



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS EMIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS CORDERO DÁVILA” DE LA CIUDAD DE GUALACEO PROVINCIA DEL AZUAY DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

AUTORES:

Fray Vicente González Altamirano.
Mirian Carmita Encalada Pinos

MENCIÓN:

Educación Básica
Educación Básica

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Dr. Carlos Vacacela

CENTRO UNIVERSITARIO: Cuenca

2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Nosotros, Fray Vicente González Altamirano y Mirian Carmita Encalada Pinos declaramos ser autores del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Fray Vicente González A.

AUTOR

CI.0102676970

Mirian Camita Encalada P.

AUTORA

CI.0102220092

CERTIFICACIÓN

Dr. Carlos Vacacela

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Dr. Carlos Vacacela

Loja, 30 de noviembre del 2010

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expresados en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

Fray Vicente González Altamirano

Mirian Carmita Encalada Pinos

CI. 0102676970

CI. 0102220092

Agradecimiento

A Dios por darnos la sabiduría e inteligencia para culminar con éxito nuestro trabajo.

Al Dr. Carlos Vacacela, quien dirigió muy acertadamente esta investigación.

De manera especial a la Universidad Técnica Particular de Loja, que orientó mi vocación y me dio las bases de un buen fundamento teórico y práctico como profesional.

Dedicatoria

A nuestros padres quienes con su esfuerzo y dedicación supieron apoyarnos para llegar al feliz término de nuestro trabajo de investigación.

A nuestros hijos Luis Felipe, Carlos Daniel y Gabriel Sebastián por darnos su tiempo, ternura y amor.

A nuestros hermanos y hermanas por haber sido parte de esta bella experiencia.

INDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Acta de declaración y cesión de derechos	ii
Certificación	iii
Autoría	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Índice	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	4
3. MARCO TEÓRICO	7
3.1 MIGRACIÓN	8
3.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante	8
3.1.2 Tipos de emigración	10
3.1.3 La emigración en el Ecuador	11
3.1.4 Causas y consecuencias de la emigración	13
3.1.5 La emigración en la provincia del Azuay	15
3.2 LA FAMILIA	18
3.2.1 Definiciones y tipos de familia	18
3.2.2 La separación familiar por emigración y las familias transnacionales	22
3.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar	25
3.3 LA NIÑEZ	28
3.3.1 Desarrollo social y emocional del niño/a	29
3.3.2 El duelo migratorio en la niñez	32
3.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela	34
3.4 ESCUELA	36
3.4.1 La escuela como agente integrador de las familias	37
3.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la emigración	39
4. METODOLOGÍA	42
4.1 Planteamiento del problema	43
4.2 Preguntas de investigación	44

4.3	Diseño de la investigación	45
4.4	Contexto y población	46
4.5	Instrumentos de investigación	47
4.6	Procedimiento y aplicación de los cuestionarios (Bitácora)	47
5.	ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	48
5.1	Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.	49
	(FODA)	
5.2	Presentación, análisis e interpretación de datos	51
5.3	Análisis comparativo de los resultados obtenidos	93
5.4	Impactos de la emigración	96
5.4.1	Entorno familiar	96
5.4.2	Entorno escolar	98
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	100
6.1	Conclusiones	101
6.2	Alternativas de solución	101
6.2.1	Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños, padres de familia, representantes, docentes).	102
7.	ARTÍCULO	103
8.	BIBLIOGRAFÍA	106
9.	ANEXOS	109

1. RESUMEN

1. Resumen

La presente investigación hace referencia al estudio de las familias emigrantes y los impactos que se produce en los ámbitos, educativo y familiar, así como también el desarrollo de temas como la emigración considerada como la movilidad de las personas dentro o fuera del país en busca de mejores oportunidades de vida. De ahí que el tema de la presente investigación es: "Estudio sobre las familias emigrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en el sexto y séptimo año de Educación General Básica de la escuela "Luis Cordero Dávila" de la ciudad de Gualaceo provincia del Azuay durante el año lectivo 2009-2010.

La familia como una de las principales y primeros, elementos formadores de valores en el individuo.

La niñez etapa sensible que necesita ser cuidado, protegido, querido, ser tomado en cuenta, necesita descubrir e intercambiar sus sentimientos y emociones en un clima de confianza porque le permite madurar emocionalmente.

La escuela que debe ser el lugar donde los niños y niñas se encuentren bien, se respire un ambiente agradable para que contribuya al desarrollo de diversas capacidades y aptitudes.

Este trabajo se lo realizó en la Unidad Educativa Fiscal Mixta "Luis Cordero Dávila", ubicada en Bullcay a unos dos kilómetros del cantón Gualaceo, la misma que cuenta con 12 profesores y 320 alumnos, desde primero hasta noveno de básica.

Para obtener la información se aplicaron encuestas a 12 hijos de padres emigrantes y 12 no emigrantes de los grados sexto y séptimo de básica, que están, entre 10 y 11 años de edad, a los padres y representantes de estos dos grupos de niños, a los profesores de los distintos grados y la entrevista aplicada a la directora del establecimiento.

El material utilizado consiste en cuestionarios aplicados a niños, niñas, padres y representantes emigrantes y no emigrantes y docentes.

Los datos obtenidos de los hijos de padres emigrantes fueron analizados y comparados con el grupo de control, con los resultados obtenidos llegamos a la conclusión de que en el ámbito educativo los niños que tienen a sus padres en el exterior no presentan mayores dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de igual forma en las relaciones con sus compañeros, familiares y maestros que son muy buenas.

2. INTRODUCCIÓN

Descripción

La presente investigación titulada **“Estudio sobre las familias emigrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en el sexto y séptimo año de Educación General Básica de la escuela Luis Cordero Dávila de la ciudad de Gualaceo, provincia del Azuay, durante el año lectivo 2009-2010”**, tiene como objetivo general analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no emigrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas del Ecuador.

Antecedentes

Sobre el tema migratorio se han realizado varias investigaciones en la última década, razón por la cual en la actualidad ha cobrado gran importancia porque ya no es sólo exclusivo del Ecuador sino que se ha ampliado a otros países del mundo. En nuestro país ha provocado la desintegración familiar, anteriormente constituida por papá, mamá e hijos por un tipo de familia monoparental en la mayoría de los casos donde la que guía el hogar es la madre, abuela o tías con quienes han quedado los hijos.

Estas familias emigrantes han transformado sus estructuras asumiendo roles que les han permitido vivir de acuerdo con la nueva realidad en un contexto transnacional y escolar.

Sobre el tema de las relaciones familiares y escolares de los hijos de emigrantes y su estudio comparativo con los hijos de padres no emigrantes no se encuentra mayor información de ahí la importancia de nuestra investigación en la escuela donde se aplicó la encuesta ya que en dicha institución no se ha realizado este tipo de investigación.

Justificación

Nuestro trabajo realizado es de suma importancia porque nos permite conocer la realidad en la cual se desenvuelven los hijos de padres emigrantes de la institución educativa para así motivar a los maestros a realizar actividades dinámicas y

emprendedoras dentro y fuera del aula que faciliten al grupo relacionarse mejor, de igual manera para que la institución educativa planifique conferencias, videos, charlas dirigidas a las madres y representantes de los hijos de padres emigrantes y no emigrantes sobre la unidad familiar y la formación en valores.

Es también importante para la Universidad Técnica Particular de Loja conocer la problemática de las instituciones educativas para promover programas y proyectos emprendedores en busca de alternativas de solución.

Factibilidad

Para realizar el trabajo de investigación tuvimos la colaboración de la directora, docentes, padres de familia y niños quienes supieron darnos la información necesaria a través de los cuestionarios aplicados a cada uno de ellos. Se presentaron inconvenientes con los padres de familia en la aplicación de los cuestionarios por cuanto no acudieron en los días y horas señalados, teniendo que regresar en algunas ocasiones hasta completar la información.

Objetivos alcanzados

Los objetivos propuestos se lograron en su totalidad por cuanto en primer lugar se realizó un análisis comparativo de los alumnos hijos de padres emigrantes y no emigrantes de la escuela Luis Cordero Dávila, así como también la influencia del tiempo de separación de sus padres a causa de la emigración en las relaciones escolar y familiar en los hijos que se quedan.

También se identificó el comportamiento de los alumnos tanto en la escuela y la familia que en su mayoría son muy buenos y en cuanto al ausentismo, agresividad y disciplina que no presentan dificultades, puesto que viven con su madre, abuelas, tías y ellas han cumplido con responsabilidad su rol.

Sobre los medio de comunicación se identificaron al celular y el teléfono fijo como los más utilizados para mantener unas buenas relaciones interpersonales con sus familiares en el exterior.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Migración

En la actualidad vivimos una nueva época, nuestra sociedad y el mundo ha cambiado y este cambio se debe a la gran movilización económica y social que ha transformado a la humanidad en los últimos años. Especialmente en nuestra provincia del Azuay se han dado grandes cambios a nivel familiar, social, económico, político y cultural que si bien es cierto existen beneficios económicos, pero al mismo tiempo este fenómeno migratorio afecta directamente a nuestros niños, niñas y adolescentes considerado el grupo más vulnerable en la historia migratoria de nuestra provincia.

“La movilización de población desde los países pobres hacia los de mayor desarrollo económico, responde a la demanda de fuerza laboral flexible y de bajo costo desde los países ricos, como también a la reducción de opciones de mejoramiento de las condiciones de vida para la población de los países pobres. La creciente movilización humana, entre otras razones, es el resultado de una nueva manera de organización del mundo. Un mundo donde hay enormes diferencias entre los países (pobres y ricos), estas diferencias no se han reducido por la movilidad sino que más bien la movilidad ayuda a profundizarlas porque los países pobres continúan dependiendo de los países ricos”¹

3.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante

Según Marco Guerrero migración es “el proceso de moverse, a través de una frontera internacional o dentro de un estado. Es un movimiento poblacional, abarcando cualquier movimiento poblacional, poco importa su distancia, su composición y sus causas; incluye migración de refugiados, de personas desplazadas, de personas desarraigadas y de migrantes económicos”²

Entonces migración es la movilidad de las personas que puede darse dentro o fuera de un país, sin importar el lugar o las causas que propicien dicha movilidad, incluyendo a refugiados, es decir, aquellas personas que han tenido que huir de su país porque su

¹ Camacho, (2008) Movilidad humana e incidencia social, pág. 36

² Guerrero, M. (2006) Movilidad humana e incidencia social, pág. 30

vida, su seguridad y su libertad están en peligro, personas desarraigadas o simplemente aquellas personas que se movilizan en busca de mejores condiciones de vida personal, familiar, social y económica.

MIGRACIÓN es el movimiento o desplazamiento de los seres humanos hacia diversos lugares fuera de su residencia habitual. Actividad de salir de un lugar a otro, en la actualidad se le conoce como hecho migratorio.

Para referirnos a este tema nos hemos fundamentado en la obra³ y en virtud de ello exponemos lo siguiente: La migración es un proceso que se ha dado a lo largo de la historia. Los pueblos siempre han buscado las mejores condiciones para establecerse y hacer de nuevos lugares su propio territorio.

La migración considerada como la movilidad de las personas en busca de nuevas oportunidades de vida que estuvo presente desde las sociedades primitivas, en la actualidad el número de personas que migra o se ve obligada a desplazarse o refugiarse es mayor que nunca y sus lugares de destino han aumentado ya no es sólo a Estados Unidos sino también a otros países de América Latina y Europa.

En la guía N° 3 del Programa de Apoyo Integral a las Familias Migrantes, la migración es considerada como un acto natural y normal, en la naturaleza se observa como un proceso periódico que realizan algunos animales al movilizarse de un lugar a otro en busca de recursos para su sobrevivencia, de igual manera se da en los seres humanos que se movilizan de un lugar a otro.

EMIGRACIÓN según Marco Guerrero es “el acto de irse o salir de un estado con la intención de arraigarse en otro. Las normas internacionales de Derechos Humanos establecen que toda persona es libre de dejar cualquier país, incluyendo el suyo, y que únicamente en circunstancias limitadas, podría un Estado imponer restricciones sobre el derecho de los individuos a dejar su territorio”⁴

Lo que quiere decir que emigración es dejar un pueblo ciudad o país en el que uno se

3 La movilidad humana en América Latina y el Caribe. Sin n/a.

4 Guerrero, M. (2006) Movilidad humana e incidencia social, pág. 31

vive para radicarse en otro, acogiendo el derecho que todo ser humano tiene para moverse libremente, ya sea por razones económicas, educativas, políticas, etc.

EMIGRANTE es la persona que va de su país natal a otro país con la intención de ubicarse temporal o definitivamente, independientemente de su situación jurídica, sea regular o irregular.

El término emigrante hace referencia a la o las personas que deciden salir de su pueblo, ciudad, región o país donde nacieron para ir a radicarse en otra ciudad, región o país temporalmente o de manera definitiva, sin importar si se encuentra legal o ilegal en su país de destino, este último es el caso de muchos de nuestros compatriotas en España o Estados Unidos.

3.1.2 Tipos de emigración

Para referirnos a este tema nos hemos fundamentado en las obras de Cevallos, M. y Villavicencio, F.⁵⁻⁶ por lo tanto exponemos los siguientes tipos de emigración:

Emigración local o interna cuando una persona se cambia de ciudad o región dentro de las fronteras de un país; ejemplo cuando de Cuenca nos vamos a vivir temporalmente o definitivamente en la costa.

Emigración internacional o externa es la movilización de la población fuera de las fronteras del país de origen para establecer su residencia en otro destino como Estados Unidos o Europa.

Emigración irregular o ilegal se refiere a las personas emigrantes que no han sido autorizadas a ingresar a un país o que no han podido regularizar su viaje o su situación en el país de destino, lo que hace que se conviertan en víctimas de discriminación, no pueden ejercer sus derechos y el de sus familias.

5 Cevallos, M. López, J. (2009) Programa de formación. Movilidad humana e incidencia social.

6 Villavicencio, F. (2009) Niños, familia y migración. Serie mariposa azul N° 2.

Emigración femenina hace referencia a las mujeres emigrantes ya sean solteras o casadas que se inició en la década de los 90 como respuesta a la crisis económica que vivió nuestro país y que poco a poco fue incrementándose por la oferta de empleos como el servicio doméstico, la limpieza y el cuidado de niños y ancianos, el 74% de los permisos otorgados por España a Ecuador eran destinados al servicio doméstico.

Emigración económica la que se realiza ya sea dentro o fuera del país, en búsqueda de mejores condiciones de vida para sí mismo y para su familia.

Uno de los principales motivos por el cual las personas del sector rural han emigrado ya sea dentro o fuera del país, es la difícil situación económica que se vivió por la falta de fuentes de trabajo en sus lugares de origen.

3.1.3 La emigración en el Ecuador

Para referirnos a este tema nos hemos fundamentado en la obra de Acosta, A., López, S., Villamar, D.⁷ y en virtud de ello exponemos lo siguiente:

Nuestro país el Ecuador ha experimentado a lo largo de la historia diferentes movimientos migratorios a ciudades como Quito y Guayaquil, este último considerado como la capital económica del país en el siglo XIX, estas emigraciones internas adquieren un dinamismo extraordinario debido a la agro exportación bananera, lo que provocó un crecimiento de la población de la costa tanto en el sector urbano como en el sector rural, en este período los emigrantes son varones menores de 40 años, lo que determinó que se de mayor feminidad en todas las provincias de la sierra.

A inicios de los años 70 a partir de la explotación petrolera se dieron movimientos migratorios hacia el Oriente ecuatoriano en busca de mejores oportunidades de vida, fue cuando el Ecuador pasó de ser un país principalmente agrícola a uno petrolero, consolidando el modelo capitalista de desarrollo y convirtiendo a Quito y Guayaquil en los destinos del proceso de urbanización nacional.

⁷ Acosta, A. López, S. Villamar, D. La migración en el Ecuador. Oportunidades y amenazas.

En los años 80 a raíz de la crisis económica que vivió nuestro país se dieron movimientos migratorios masivos desde el campo a las ciudades como Quito y Guayaquil.

A inicios de los 90 la situación económica y política se deteriora aún más debido a una serie de factores como el conflicto bélico con el Perú, los efectos del fenómeno del niño que provocaron pérdidas económicas, la caída de los precios del petróleo, la inestabilidad política, las medidas que se tomaron como la retención de los fondos bancarios, se adoptó el dólar como moneda oficial lo que trajo consigo la expansión de la pobreza, el desempleo y subempleo aumentó vertiginosamente, se restringió el gasto social y el nivel de ingresos se deterioró aún más. Con todos estos antecedentes la emigración se convirtió en una respuesta a la crisis.

“De acuerdo a la información oficial, el saldo migratorio entre 1999 y 2006, fue de 897.411 personas, lo que significa que al menos 7% de la población ecuatoriana se desplazó al exterior, o el equivalente al 20% de la PEA del país (Camacho, 2005)⁸

“En el año 2000, presenta el pico más alto de la emigración con 175.000 personas que salieron y no volvieron. En estos registros no constan las personas que salen por canales irregulares”⁹.

Todo esto nos indica que la mayoría de las personas que han emigrado están en mayor capacidad de trabajar y que en el año 2000 se registra el dato más alto, sin contar con las personas que se arriesgan a emigrar de forma ilegal.

En los últimos 8 años nuestros compatriotas ecuatorianos han dejado el país, muchos de ellos han emigrado a países de la unión europea, como España e Italia con el única finalidad de buscar mejores condiciones de vida para ellos y sus familias.

⁸ Camacho, 2005. Informe sombra 2007. Pág. 15

⁹ Camacho, 2005. Informe sombra 2007. Pág. 15

3.1.4 Causas y consecuencias de la emigración

Para referirnos a este tema nos hemos fundamentado en las obras de Hidalgo, F., Acosta, A. y otros ¹⁰⁻¹¹ y en virtud de ello exponemos lo siguiente:

El fenómeno migratorio en la actualidad es un tema que ha cobrado gran importancia porque ya no solo es exclusivo del Ecuador sino que se expande a muchos otros países del mundo como parte de un proceso mucho más complejo que es la globalización, razón por la cual es necesario en nuestro país hacer un análisis de las causas y consecuencias de este proceso migratorio que ha dado lugar a una gran movilización humana.

Entre las principales causas de la emigración ecuatorianas analizaremos las siguientes:

La crisis económica que fue la más grande que vivió nuestro país que se inició con el conflicto bélico con el Perú, las pérdidas causadas por el fenómeno del niño, la caída de los precios del petróleo, el congelamiento de los depósitos bancarios y el salvataje bancario, todos estos factores trajo como consecuencia un empobrecimiento acelerado de la población ecuatoriana, el desempleo, subempleo, la quiebra de muchas pequeñas empresas, reducción de las inversiones sociales como medida orientada a financiar la deuda externa, lo que llevó a suspender por varios meses los pagos de sueldos y salarios a maestros, enfermeras, médicos, policías y militares, en estas circunstancias la emigración se convirtió en una estrategia social de supervivencia. Hoy se calcula según el INEC que más de 2,5 millones de ecuatorianos y ecuatorianas viven en Estados Unidos en las ciudades de Nueva York, Los Ángeles, Chicago, Washington y en España 300.000 personas, en Italia están entre 60 y 120 mil personas.

Además de la crisis desatada en 1999 provocó en los ecuatorianos y ecuatorianas una visión negativa del país, donde no hay posibilidades para el desarrollo y este fue un

10 Hidalgo, F. Migraciones. Un juego con cartas marcadas.

11 Acosta, A. López, S. Villamar, D. La migración en el Ecuador. Oportunidades y amenazas.

nuevo motor que impulsó a la decisión de emigrar pero ahora ya no solo a nivel individual sino que se transformó en una estrategia familiar de subsistencia.

La debilidad y fragilidad en el mercado interno a causa de la desigualdad en la distribución de la riqueza, es decir, que la riqueza estaba centrada en unos pocos mientras que la pobreza sigue en aumento.

La crisis política tenemos el debilitamiento del marco institucional del Estado desde el año 1997, lo que generó el derrocamiento de cuatro presidentes de la república, la destitución de los magistrados de la Corte Suprema de Justicia, el Consejo Nacional de la Judicatura, el Tribunal Constitucional y del Tribunal Supremo Electoral (2004-2005).

Otra causa de la emigración ecuatoriana tiene que ver con la **organización estructural** en el contacto global en donde la movilidad de las personas forma parte de una estrategia en la distribución de mercados y generación de ganancias.

“Otros factores que han impulsado la migración son **las discriminaciones de género**, por opción sexual y étnica (Ruiz, 2004; Camacho, 2005). En cuanto a la discriminación de género, en los cambios planetarios, la feminización del trabajo es un fenómeno creciente y es incentivo para la feminización de la migración en condiciones precarias”¹²

Es importante anotar la emigración de las mujeres porque se incrementó notoriamente en la década de los 90 debido a las mayores oportunidades de trabajo para las mujeres en el servicio doméstico en países como España, que se presentó como una alternativa para salir de la pobreza en la que se encontraban los ecuatorianos y ecuatorianas.

Otra causa para la emigración es **el sistema de redes** que se convierten en un movimiento circular y continuo gracias a las comunicaciones que se mantienen entre los familiares lo que facilita el desplazamiento de la población y su continuo incremento.

¹² Camacho, (2005). Informe sombra 2007, Pág.19

Transformándose así las unidades familiares en ejes articuladores de la acción individual y colectiva de la emigración.

El apoyo de toda la familia es importante para el inicio del proceso migratorio con las redes familiares ya sea en la obtención de recursos, la búsqueda de oportunidades de trabajo y la inserción en el país de destino, dentro de dichas redes se incluyen además de la familia a compañeros de trabajo y a grupos de amigos ya establecidos en el exterior que son los que incentivan a que se inicie el proceso migratorio.

Estas redes se caracterizan por su alto grado de solidaridad por el apoyo y colaboración que le brindan al emigrante hasta que se establezca y además de todo asumen la responsabilidad en el cuidado de los hijos que se quedan en el país de origen. El pertenecer a las redes le permite al emigrante tener acceso a determinados flujos de información, intercambios y posicionamientos sociales como mercado de trabajo, vivienda y condiciones de inserción. Todo esto lo que hace es incentivar y facilitar el proceso migratorio.

El mal manejo administrativo del Estado que se dio desde muchos años atrás y el continuo irrespeto a la institucionalidad de la democracia y a la Constitución, lo que aumento aún más la inestabilidad política, la imagen del país a nivel internacional se deterioró.

3.1.5 La emigración en la provincia del Azuay

Para referirnos a este tema nos hemos fundamentado en las obras de Giuseppe, S. y Acosta, A. López, S. Villamar, D.¹³⁻¹⁴ y en virtud de ello exponemos lo siguiente:

Así como es importante conocer la emigración a nivel nacional, también la provincia del Azuay tiene su historia que se inicia por los años 50 cuando la industria y la explotación del sombrero de paja toquilla a Estados Unidos y Europa fue la principal fuente de ingresos para la provincia del Azuay, dicha industria funcionaba como “un

13 Giuseppe, S. (2005) Tendencias y efectos de la emigración en el Ecuador.

14 Acosta, A. López, S. Villamar, D. La migración en el Ecuador. Oportunidades y amenazas.

complejo sistema de intermediarios y de exportadores quienes explotaban a tejedores campesinos” (Jokisch, 2001), esta industria colapsó como consecuencia de la Segunda Guerra Mundial y su proceso de reconstrucción, lo que perjudicó a los campesinos de la provincia al quedarse desempleados, esto más la desconfianza en la agricultura provocó las primeras oleadas migratorias a Canadá y Estados Unidos. Estas primeras emigraciones no tuvieron un impacto en la economía, pero sí consecuencias sociales, demográficas y familiares, así como es importante anotar que en esta época emigraron en su mayoría hombres.

En la década de los 60 y principios de los 70 aparecen los primeros casos de migración urbana internacional, se da inicio a las primeras cadenas migratorias, primero emigraba el papá quien trabajaba y lograba establecerse en ese país entonces podía llevar a los hijos mayores, luego a su esposa e hijos menores pues no existía tantas restricciones como ahora. Por estos años la emigración masculina se acentuó en varias comunidades de la provincia del Azuay quedando muchos cantones, parroquias y pueblos pequeños “sin hombres”.

Según el censo de población del 2001 INEC el número de mujeres en el cantón Cuenca es de 113 por cada 100 hombres, en el cantón Gualaceo es de 118 mujeres por cada 100 hombres, en la provincia del Azuay es de 124 por cada 100 hombres, lo que es muy preocupante la desigualdad de género.

En los años 80 se incrementa la migración rural y urbana a raíz de la crisis nacional y regional, especialmente de la mujer joven (solteras, amas de casa) es entonces donde se empieza a observar un impacto en la familia.

En la década de los 90 el fenómeno migratorio se agudiza, en las familias empieza a notarse los efectos sociales entre ellos la descomposición familiar que son motivo de preocupación de organizaciones sociales y religiosas que buscan apoyo para estas familias.

A finales de los 90 aparecen nuevos destinos Europa e Italia, lugares más accesibles para los grupos de población con menores recursos.

En el Azuay el funcionamiento de la familia se caracteriza por la existencia de familias extensas formadas por padre o madre, abuelos tíos, compadres y amigos del emigrante quienes tienen que hacer frente a la situación dura que les toca vivir.

En el período 2008-2010 se realizaron investigaciones sobre los efectos de la emigración en los niños y niñas escolares de los cantones: Cuenca, Gualaceo y Girón por parte de los estudiantes de la Universidad de Cuenca, los mismos que reflejan la situación que a continuación describimos¹⁵.

Uno de los primeros efectos es de orden psicológico y afectivo, luego los efectos en la educación, en las familias, en la salud y cuidados en sus acciones diarias y en el apoyo que requieren.

Una de las principales causas para el bajo rendimiento en la escuela y la indisciplina es la emigración de sus padres, ya que no reciben afecto, porque dependen de las condiciones de vida de las familias con los que se quedan, del nivel de instrucción que tengan, de los cuidados que le brinden, y todo esto afecta directamente a los niños, niñas y adolescentes de nuestra provincia y región.

Otros efectos son: la pérdida de valores, la violencia doméstica, el pandillerismo muy marcado en el cantón Gualaceo, el estatus por las remesas que reciben y las estigmatizaciones.

Como conclusión podemos decir que los efectos en los niños, niñas y adolescentes son múltiples y que repercuten en la educación y formación de nuestra niñez, en pocos casos reciben beneficios pero que en muchos otros lesionan sus derechos y ponen en riesgo su integridad.

¹⁵ Investigaciones realizadas por los estudiantes de la Universidad de Cuenca en los cantones: Cuenca, Gualaceo y Girón.

3.2 La familia

La familia es una de las primeras y principales elementos formadores de valores de un individuo. Para que éste logre un pleno equilibrio intelectual y emocional. La familia en especial los padres debe estar presentes como guías durante el proceso de formación del ser social. Además la familia constituye el principal soporte psicológico y emocional del individuo.

Este tema está fundamentado en la obra de Villavicencio, F¹⁶ que al referirse a la familia dice es un grupo íntimo de personas con las que a lo largo del tiempo uno puede contar y de la que uno recibe atención, consuelo, cuidado protección, alimentación, educación, sustento, amor y sobre todo el buen ejemplo que nos dieron nuestros padres.

3.2.1 Definiciones y tipos de familia

Juan Pablo II al referirse a la familia dice “es más que cualquier otra realidad social, el ambiente en que el hombre puede vivir por sí mismo a través de la entrega sincera de sí. Por esto, la familia es una institución social que no se puede ni se debe sustituir: es el santuario de la vida”¹⁷

Para el análisis de este tema nos hemos fundamentado en la obra de Giuseppe, S¹⁸ y en virtud de ello exponemos lo siguiente:

La familia es uno de los pilares fundamentales de nuestra sociedad, es el espacio ideal para el aprendizaje de valores, de buenas costumbres, de hábitos, de creencias y el fortalecimiento de las relaciones humanas, la misma que debe permanecer unida para una mejor convivencia entre sus miembros, pero lo que pasa en nuestro país es que la familia como unidad básica de la sociedad desde muchos años atrás está en decadencia a causa de la emigración.

16 Villavicencio, F. (2009). Niños, familia y migración. Serie mariposa azul N° 2. Pág. 7

17 Orellana, I. (2009). Convivir un constante desafío. Pág. 37

18 Giuseppe, S. Tendencias y efectos de la emigración en el Ecuador. Pág. 197

Desde la perspectiva sociológica la familia es “un grupo primario que establece y mantiene relaciones, roles, funciones, interrelaciones dinámicas, fases, efectos que reproducen un orden social y aseguran la transmisión del patrimonio técnico y cultural a las sucesivas generaciones”¹⁹ (Ávila y Ávila, 1996)

Desde el punto de vista psicológico la familia es una estructura, donde un cierto número de miembros forman la familia y ésta posee el poder de construir a cada uno en especial a los hijos pequeños (tenorio, 1994)

Razón por la cual se dice que la emigración ya sea del padre, de la madre o de ambos provoca un gran impacto psicológico en los niños, niñas y jóvenes lo que produce un cambio en su comportamiento y actitudes en el entorno en el que vive. Así los cambios en los hijos e hijas va a ser diferente de acuerdo al ser que migre, puede ser papá, mamá o ambos a la vez.

La familia es un rasgo sobresaliente de la organización social de todas las sociedades, es lo que se define algunas veces como la institución social fundamental. La familia se relaciona con algunas de nuestras necesidades fundamentales como:

- La regulación del comportamiento sexual, todas las sociedades establecen límites del comportamiento sexual de sus miembros y especifican con quien puede y con quien no puede tener relaciones sexuales, por ejemplo se prohíbe las relaciones sexuales con parientes cercanos.
- La reproducción que es importante para mantener las generaciones.
- La socialización, la familia es el medio primario para mantener la cultura de generación en generación.
- Cuidado y protección, la familia asume la responsabilidad del cuidado y protección de sus miembros especialmente de los más pequeños.

¹⁹ Giuseppe, S. Tendencias y efectos de la emigración en el Ecuador. Pág. 197

- Posición social, de igual manera la familia es la encargada de ubicar a sus miembros dentro de un status social.

Tipos de familia

Para referirnos a este tema nos hemos basado en la obra del programa de apoyo integral a las familias migrantes²⁰ y en base a ello expresamos lo siguiente:

La realidad en la que vivimos actualmente ha dado lugar a que hablemos de familias debido a la emigración masiva ocurrida en los últimos años y que ha dado lugar a la formación de varios tipos de familias, algunas de las cuales pueden tener un carácter temporal y otras pueden ser definitivas dependiendo del retorno o no de los familiares emigrantes.

a) Por su estructura o conformación

Por su estructura y conformación pueden ser:

FAMILIA NUCLEAR.- conformada por dos generaciones: papá, mamá e hijos, es la típica familia tradicional.

FAMILIA EXTENSA O AMPLIADA.-es el caso donde los hogares están encabezados por el abuelo o la abuela, son aquellas familias que acogen a sus nuevos miembros en su seno familiar, junto con los tíos y tías.

FAMILIAS MONOPARENTALES.- son aquellas en las que está presente ya sea el padre o la madre y éstas se dividen en tres grupos:

- Familias donde emigra solo el padre. Cuando a cargo de la familia queda la madre, la unidad familiar no se afecta tanto, ya que la madre es la que asume toda la responsabilidad en el cuidado y atención de los hijos.

20 Programa de apoyo integral a las familias migrantes. Guía N° 2. Pág. 8-9

- Familias donde emigra solo la madre. La reestructuración de la familia se realiza en torno a la figura del padre con los hermanos y a veces participan también las tías, en este caso la situación de las familias se ve afectada.
- Familias donde emigran padre y madre.- es el tipo de familia donde los hermanos mayores se convierten en los ejes de la familia, quizá esta es la nueva tendencia de la estructura familiar, incrementada en el último hecho migratorio y tal vez la más conflictiva.

FAMILIAS TRANSNACIONALES.- es el tipo de familia en el que unos están cerca físicamente y otros están lejos, lo característico de estas familias es que mantienen la comunicación por cualquier medio.

FAMILIAS ENSAMBLADAS.- es la unión de dos familias diferentes ya sea por viudez o divorcio de uno de los miembros de la pareja, formarán una nueva familia con tus hijos, mis hijos y nuestros hijos.

La realidad actual nos permite hablar de familias conformadas de diferentes maneras y es lo que nos ha llevado a prestar mayor atención a nuestros niños y jóvenes, por cuanto estas nuevas familias requieren de mayor atención por parte de los docentes en las instituciones educativas, de organizaciones y del mismo gobierno central.

b) Por su funcionalidad.

Por su funcionalidad pueden ser:

FAMILIAS FUNCIONALES.- aquellas en las que sus miembros se sienten cómodos en sus relaciones, lo que permite evolucionar en sus ciclos vitales e ir resolviendo problemas que se pueden presentar en la vida diaria. Esto no quiere decir que la familia funcional sea una familia “perfecta” sino que cada uno de sus miembros funcionan bajo acuerdos y responsabilidades a los que llegan y que deben ser cumplidos, de esta manera se logra una verdadera convivencia.

Este tipo de familia tiene algunas características como:

- Mantiene una comunicación clara.
- La jerarquía es aceptada.
- Realizan acuerdos de convivencia entre sus miembros
- Presenta normas y límites flexibles y definidos.
- Capacidad para resolver problemas.

FAMILIAS DISFUNCIONALES.-son aquellas familias en las que sus miembros o uno de ellos no se sienten cómodos en la familia, es decir, que pueden estar aparentando una vida feliz cuando en realidad no lo es.

Este tipo de familias presenta las siguientes características:

- No hay una buena comunicación
- No se respeta límites ni jerarquías.
- No se llega a acuerdos que posibiliten la convivencia.
- No existen normas ni roles definidos.
- No existe capacidad de resolución de problemas.

3.2.2 La separación familiar por emigración y las familias transnacionales

Para referirnos a este tema nos hemos fundamentado en la obra de Villavicencio, F²¹ que luego del análisis podemos expresar lo siguiente:

El alejamiento físico de un familiar produce dolor, sin embargo al interior de la familia cada uno de sus miembros vive y demuestra su dolor de diferente manera, sobre todo en los más pequeñitos los niños/as que no comprenden el significado de la separación.

Sucede que cuando un familiar se ha ido los niños lloran, están tristes o demuestran un gran sufrimiento, algunos para darles ánimo les dicen no llores, ya pasará, tienes que ser valiente, tus papás se fueron a trabajar, pero también hay otros casos donde se les reprime con formas violentas como gritos y amenazas, esta forma detendrá el llanto pero el sufrimiento se mantiene, es decir, que desde la infancia los niños se

21 Villavicencio, F. (2009) Niños, familia y migración. Serie mariposa azul N° 4. Pág. 3

entristecen y sufren a causa de la emigración.

El justificativo de los padres ante su partida es me voy por ustedes, para que tengan una mejor vida, una mejor educación y esto hace que los niños y niñas se sientan culpables de la partida de sus padres y por lo tanto se sienten merecedores del sufrimiento, lo cual es muy grave para ellos.

Mucho más doloroso es cuando los hijos han sido muy apegados a sus padres y eso hace que se resistan a separarse, tanto el que va como el que se queda sufren y se extrañan, provocando que en algunas ocasiones han tenido que regresar por amor a sus hijos, otros muchos prometen que regresarán por ellos, pero esas promesas nunca se cumplen lo que crea en el niño un resentimiento que se mantiene por mucho tiempo en él.

Los niños y las niñas se aferran a la imagen del que se va, reclamando continuamente su presencia.

Miedo, se debe a que se sienten desamparados y a que no tienen seguridad que antes la tenían con sus padres.

Dificultades emocionales, como rabietas, impaciencia, llanto repentino, se vuelven violentos o muestran alegría sin razón.

Tristeza, que se manifiesta en falta o exceso de apetito, sentimientos de culpa, de desamparo, de rechazo, aislamiento social, ya no juega como antes, tiene dificultades para conciliar el sueño, tiene pesadillas.

Dificultades en el aprendizaje, falta de concentración ya que sus pensamientos están en el momento doloroso que están viviendo, bajo rendimiento, en la escuela se aíslan no quieren estar con los compañeros y a veces son violentos con sus amigos.

Para los padres emigrantes el alejarse de su familia es doloroso pero necesario que luego será recompensado gracias a las remesas que envían por su trabajo y así garantizarle un futuro mejor para sus hijos. Otros en cambio luchan por reunir

nuevamente a su familia, consiguiendo documentos de residencia, un trabajo estable y un lugar seguro para vivir con su familia en el nuevo país de residencia, pero mientras esto sucede los hijos son encargados al cuidado ya sea de uno de los padres, de los abuelos o de los tíos y en algunos casos dejados con vecinos o amigos de confianza, hay también niños que quedan en el abandono absoluto, a causa de las largas separaciones producto del contexto migratorio. Los núcleos familiares se desintegran y las personas tienden a construir nuevos dejando en ocasiones a los hijos desprotegidos.

La desintegración familiar es una de las consecuencias más visibles del proceso migratorio, pero los que pagan las consecuencias son los hijos al quedarse sin la atención, cuidado, afecto y cariño del padre y madre, estos cambios en el entorno familiar afectan a niños, niñas y adolescentes siendo de manera diferente en cada uno de ellos y de acuerdo a la edad y género.

Nosotros como maestros podemos ver claramente que los niños, niñas y adolescentes cuyos padres han emigrado muchos de ellos se sienten abandonados, si bien es cierto tienen el apoyo monetario, pero sienten su ausencia, no tienen el calor y afecto de sus padres, fácilmente caen en grandes crisis depresivas, provocándoles tristeza, apatía y cambios en su comportamiento que si no se les ayuda a salir de estos conflictos puede producir en ellos daños emocionales a largo plazo. De ahí por ejemplo que en el cantón Gualaceo se ha incrementado las pandillas, los casos de alcoholismo, drogadicción, etc.

La influencia del fenómeno migratorio en la estructura de nuestra familia parte de dos enfoques específicos: Por un lado el enfoque de la familia tradicional que sirve como modelo para plantear los efectos de la migración en la descomposición familiar y por otro lado los efectos modernos con nuevas significaciones sobre la familia, así como las familias transnacionales: para quienes la migración se concibe como una realidad en movilidad y forma un tipo de familia nuevo que mantiene fuertes lazos de afectividad gracias a los avances de la tecnología en la comunicación que permite un contacto del emigrante con su familia a través de los celulares que por ejemplo en las comunidades que trabajamos es tan común ver este fenómeno. Todo esto más el

intercambio de fotos, cartas, videos o e-mails hace que la ausencia física sea contrarrestada por una sensación de cercanía cosa que antes no existía.

Otro aspecto importante sobre las familias transnacionales es que en aquellas donde se hicieron cargo de los hijos que se quedan, sus abuelos o tíos asumen la dirección familiar con mucha responsabilidad y educan a sus nietos con amor, paciencia y de acuerdo a los principios que ellos inculcaron a sus hijos, pero también hay aquellos nietos que no hacen caso a sus abuelos que ventajosamente son pocos sobre todo en los sectores rurales donde trabajamos, la gran mayoría que están a cargo de los abuelos van por buen camino y aunque este proceso es lento las nuevas familias transnacionales empiezan a encontrar una forma normal y sana para desenvolverse en su realidad cotidiana.

Familia transnacional según Byrceson y Vuorela dice que “como cualquier familia, las familias transnacionales deben mediar formas de desigualdad entre sus miembros: diferencias en el acceso a la movilidad, a los recursos, a varios tipos de capital y estilos de vida”²²

Lo que significa que en las familias transnacionales a pesar de que no se rompe los lazos de afectividad tienen que afrontar muchas situaciones como las continuas negociaciones entre marido y mujer a la hora de tomar las decisiones en los procesos productivos y reproductivos, la fidelidad femenina y la permanencia de los bienes sociales y simbólicos como el honor y el prestigio tienden a ser procesos productivos.

3.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar

La comunicación es poner algo en común con el otro, son los medios que nos permiten trasladarnos de un lugar a otro a través de la tecnología que hoy nos ofrece el mundo actual, la comunicación pone énfasis en el diálogo, en el intercambio de información de diversa índole a los participantes.

22 Giuseppe S. Tendencias y efectos de la emigración en el Ecuador. Pág. 24

Para desarrollar el presente tema nos hemos basado en la obra de Prieto, D ²³ que habla de la comunicación que luego da hacer un análisis podemos manifestar que: **Comunicar es ejercer la calidad del ser humano**, cuando nos relacionamos con alguien, cuando interactuamos, cuando intercambiamos gestos, miradas, palabras en nuestra familia, en la escuela y en la sociedad.

Comunicar es expresarse, cuando vemos a un niño su mirada, su risa, sus movimientos, todo lo que él puede expresar es lo más maravilloso que le puede suceder al ser humano.

Comunicar es interactuar, es decir, cuando me comunico lo hago para el otro ser humano, incluso cuando escribo no lo hago solo para mí, aunque así lo pareciera, lo hago para otras personas.

Comunicar es relacionarse, no puedo vivir en un mundo aislado tengo que relacionarme con mis seres queridos cercanos y lejanos, con la gente de la calle, en fin con todos.

Comunicar es gozar, es encontrar placer en la comunicación cuando me encuentro con amigos, para contar chistes y así reírnos de alguna ocurrencia.

Comunicar es proyectarse, es irse más allá, es viajar por distintos lugares del mundo a través del internet, lo que escribimos a nuestros seres queridos que se encuentran en la distancia.

Comunicar es sentirse y sentir a los demás, por ejemplo a través de la música puedo llevar un mensaje a los demás.

Comunicar es apropiarse de uno mismo, ser dueño de las propias posibilidades sean físicas o intelectuales, en la escuela se da la enseñanza como una capacidad de comunicarse en forma oral y escrita.

23 Prieto, D. (2004) La comunicación en la educación. Pág. 51-52-53

De todo lo anotado anteriormente podemos deducir que la comunicación es el vínculo que hace posible la unidad y la convivencia entre la familia, la escuela y la sociedad en general.

Es importante resaltar la comunicación en el hogar ya que hoy en día este importante vínculo que une a la familia ha sido relegado a un segundo plano. Los niños y jóvenes dedican muchas horas a ver televisión, videojuegos, navegar en el internet, etc., los padres y madres viven una vida acelerada en sus trabajos que realmente el tiempo para el diálogo no existe, ni siquiera en el momento de comer porque lo hacen mirando la televisión o cada uno en sus dormitorios porque los han llenado de comodidades, sin darse cuenta que todo lo que ven lo asimilan sin creatividad ni imaginación.

En la actualidad nuestros niños y jóvenes necesitan un diálogo constante con sus padres, profesores porque quizá sea la causa de que nuestros hijos busquen respuestas en otros lugares donde sí les presten atención.

Una característica positiva en las familias transnacionales, es decir de aquellas que tienen a sus padres o familiares lejos, es que mantienen fuertes lazos de afectividad entre sus miembros gracias a los avances tecnológicos como son los celulares, internet, videoconferencias, cartas, e-mails, hace que la separación sea menos dolorosa, incluso ha servido para que muchos padres que cuando vivían juntos no tenían una buena comunicación con sus hijos, hoy la tengan con mayor confianza y acercamiento entre ellos.

Corresponde a los padres de familia buscar espacios que propicien la comunicación con sus hijos, para evitar que sean presas fáciles de la drogadicción, alcoholismo, embarazos prematuros, pandillerismo, delincuencia entre otros.

Cualquier estrategia que utilicen tanto maestros como padres de familia encaminados a promover una educación para la convivencia debe estar centrada en los sentimientos y valores. Una propuesta sería desarrollar un código ético con medidas que fomenten la paz y la convivencia como valores trascendentales.

Fernando Rielo, “pensando en los jóvenes se dirige a sus educadores poniendo de relieve la necesidad de explorar los innumerables matices de una pedagogía de incalculable riqueza, basada en el amor.

Es la pedagogía del éxtasis. Que es algo que forma parte de la vida de todos; niños, jóvenes y adultos y tiene sus base en la convivencia”²⁴

Lo que significa que si nosotros practicamos ese hermoso sentimiento que es el amor en todo momento y lugar, podremos ser capaces de servir a los demás con alegría y generosidad venciendo todos los obstáculos que se presenten en nuestro diario caminar y es esa educación la que debemos impartir en nuestras escuelas, colegios, universidades, en el hogar, lo que nos ayude a mirar nuestras propias limitaciones con respecto a otras personas ayudándonos a eliminar todo lo que genere daño.

3.3 La niñez

Cuando el niño llega al mundo de los adultos es un ser sensible que tiene sus sentimientos y pensamientos, necesita ser cuidado, querido, protegido, ser tomado en cuenta, necesita descubrir e intercomunicar sus sentimientos, emociones, deseos en un clima de confianza, porque le permite madurar emocionalmente, conocerse y vivir feliz en un ambiente sano.

Lo que el niño construye a través de su experiencia, reflexión e interacción con el mundo físico y social ayuda a la formación integral del niño, por lo tanto debe compartir, actuar y disfrutar de lo que aprende con sus padres, maestros y en la sociedad.

La evolución del niño se realiza en varias dimensiones como: el desarrollo socio afectivo que es de gran importancia en el afianzamiento de la personalidad y en las relaciones que establece con los padres, hermanos, maestros, niños y adultos cercanos a él, así va adaptando su forma de vivir, sentir y expresar sus emociones y sentimientos en el mundo que le rodea.

24 Orellana I. (2009). Convivir un constante desafío. 2009 .Pág. 81

En la dimensión comunicativa el niño expresa conocimientos e ideas que tiene de las cosas, acontecimientos importantes y fenómenos de la realidad, establece relaciones, forma vínculos afectivos, etc.

Según Piaget “las normas se asumen por el respeto que el individuo siente por las personas que las dictan”²⁵

Es importante crear en el aula y en la escuela un ambiente de respeto mutuo y en la posibilidad de que los niños tomen decisiones, expresen sus puntos de vista y sus desacuerdos en algunas posiciones de los adultos.

Para el niño el juego es una actividad fundamental, es la máxima expresión del carácter lúdico, todos los niños juegan, le encanta jugar y ello le produce una gran alegría, a través del juego se incorpora a la vida social, al trabajo en equipo, construye conocimientos y forman valores y actitudes.

3.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a

Para referirnos a este tema nos fundamentamos en la enciclopedia de la psicología y Debesse, M ²⁶⁻²⁷ que luego del análisis exponemos lo siguiente: se entiende por desarrollo al conjunto de procesos de cambio que se producen en el ser humano desde que nace hasta que alcanza la madurez o edad adulta. El término emocional está definido como la agitación del ánimo violenta o apacible que nace de una causa pasajera o también es el estado de ánimo que está entre el placer y el displacer que provoca una reacción frente al objeto que puede estar entre la atracción y la huida.

De aquí la importancia e influencia que ejercen las emociones sobre la conducta del ser humano ya que en todo momento experimenta estados emocionales como: miedo, enfado, susto, alegría, tristeza, culpa, interés, desprecio, sorpresa, disgusto, etc.

25 Arévalo, J. Currículo de Primer año de Educación Básica. (2008) Universidad Técnica Particular de Loja. Pág. 59

26 Enciclopedia de la Psicología. Océano, volumen 2

27 Debesse, M. Psicología del niño.

De todas las emociones que experimenta el ser humano, tal vez la alegría sea la más fácil de reconocer y la más difícil de disimular cuando un niño, niña vive un momento alegre, los ojos se le iluminan y la sonrisa acude a su boca.

La forma de actuar de los niños y niñas estará determinada por las emociones que le acompañen, por ejemplo cuando tienen que ir a un paseo se levantarán temprano y muy sonrientes y por el contrario si tienen que rendir un examen estarán muy preocupados.

En un niño pequeño las emociones no existen en forma neta, pero se observan algunas actitudes que prefiguran las emociones, el descontento con sus gritos y su ritmo brusco, la alegría con sus movimientos regulares sus sonrisas cuando un niño de tres a cuatro meses no se cansa de ofrecer un espectáculo de su mano sobre sus ojos; el miedo que proviene de la incapacidad que tiene el niño para encontrar una base estable a sus reacciones, la cólera no existe en los primeros meses de vida de un niño, recién aparece después del primer año tras los fracasos que experimenta.

Para que estas emociones afloren es necesaria una madurez y también de un clima social apropiado ya que la vida interpersonal es la base de las emociones humanas. Las emociones de los demás por contagio se propagan al niño como es el caso de la alegría que en un niño de cuatro meses provoca reacciones alegres debido a las situaciones agradables que experimenta con sus padres en el hogar o también la tristeza cuando un niño o niña pierde a sus padres o cuando por motivos económicos han tenido que salir a otro país.

El niño encuentra en la mímica de otras personas la ocasión de moldearse y dar forma a sus reacciones emocionales, él aprende verdaderamente no solo en qué circunstancias debe reír, entristecerse, irritarse, asustarse, sino también en qué forma hacerlo, es decir que a través de la educación de la expresión de las emociones, el niño lo que hace es realizar un verdadero aprendizaje de las emociones y actúa frente a los demás mediante sus propias mímicas, que se convierte en una primera forma de lenguaje.

Para referirnos a este tema nos hemos fundamentado en la obra de Debesse, M²⁸, y en base a ello exponemos lo siguiente: es necesario destacar el papel de la alegría y de la risa en la apertura de la conciencia infantil. Las primeras risas surgen debido a un hecho que presenta el carácter ambiguo de ser esperado y un tanto imprevisto, a la vez.

La espera (para descubrir a la madre escondida tras una mesa, por ejemplo) crea una tensión, luego (cuando la madre aparece) la tensión se afloja repentinamente y es cuando provoca la risa. La risa permite la comunidad, la complicidad y favorece las nuevas amistades que se observa cuando el niño, niña llega a la escuela. Cuando los niños llegan al sentimiento de lo cómico, cuando se ríen de los fracasos engendrados por una insuficiencia humana que podría haber sido vencida, la risa los une en la convicción de que ellos pueden vencer el ridículo: la alegría de lo cómico los vincula en una solidaridad optimista y creadora.

Las emociones no solo tiene efectos positivos sino que también fraccionan la conducta debido a que no hay una disponibilidad de adaptación del niño al medio ambiente de ahí el desorden en su conducta como la exuberancia de su alegría, su proximidad al llanto, la emotividad del niño. Si estos desordenes en la conducta se dan lo que se debe evitar es que no se prolonguen en actitudes del carácter, que se producen por impactos emocionales repetidos como: que el miedo no se transforme en angustia, la cólera en agresividad, etc.

El niño abandonado por su familia o víctima de agresión constante de sus padres, ya no puede dirigir su conducta: para él la vida es una serie de mentiras, ya no le interesa construir su personalidad, da rienda suelta a sus instintos, por lo tanto se debe evitar el cultivo de la agresividad y la angustia.

En el aspecto social están presentes los factores ambientales que hacen referencia a las condiciones de vida del niño, las relaciones con sus padres y familiares, el nivel social, la cultura en la que ha nacido ya que estos estímulos son determinantes en el

28 Debesse, M. Psicología del niño.

progreso de todas las capacidades del niño, es así que no se desarrollarán determinadas habilidades si el niño no recibe los estímulos necesarios para hacerlo, por ejemplo no evoluciona su lenguaje si no puede oír los estímulos auditivos y verbales suficientes.

Es necesaria también una madurez biológica, es decir, que un niño puede realizar ciertas habilidades si tiene una debida madurez, de lo contrario estará en imposibilidad de realizar.

La plasticidad es otro aspecto que hay que tomar en cuenta en los niños para su adaptación en la sociedad, un niño nace inmaduro, inacabado, necesita del cuidado y protección de sus padres para que pueda desarrollarse de acuerdo al ambiente en el que le brinden, por lo tanto el niño es un ser educable y adaptable a todos los ambientes y culturas, a diferencia de las especies animales que recién nacidos tienen ya casi todas sus capacidades y solamente aumenta su habilidad mientras se van desarrollando. Entonces depende del ambiente estimulante donde el niño crece para que se potencie todas sus capacidades y se sienta socialmente aceptado y adaptado.

3.3.2 El duelo migratorio en la niñez

Para el análisis de este tema se tomó como fundamento la obra de Villavicencio, F ²⁹ de la que exponemos lo siguiente:

La emigración de los padres, hermanos, familiares, tíos ha provocado uno de los problemas más comunes en nuestros niños y jóvenes “el duelo migratorio”, la partida de un ser querido produce dolor, tristeza y aunque sabemos que no se fue para siempre deja un vacío profundo que no se puede llenar.

Nuestros niños, niñas y adolescentes tienen que experimentar esa separación dolorosa todos los días desde que despiertan hasta el anochecer porque

siempre estará presente el recuerdo del ser querido que se fue y difícilmente lo podrán olvidar porque cada día que pase sentirá mucho más su ausencia, por más regalos y

²⁹ Villavicencio, F. (2009) Adolescentes, familia y migración. Serie mariposa azul N° 4. Pág. 3

dinero que reciban de sus padres o familiares del exterior no podrá reemplazar la presencia física de ellos.

El duelo que hace referencia a dolor, no solo por la emigración sino también por la muerte de un familiar o ser querido o porque un miembro de la familia ha dejado su hogar porque se ha casado, en todos estos casos deja un profundo dolor en sus hogares.

El duelo migratorio produce en los niños, niñas y jóvenes inseguridad, desinterés, falta de concentración, pérdida de valores, baja autoestima, deserción escolar, tristeza, soledad que puede desencadenar en problemas sociales más graves como delincuencia, drogadicción, prostitución, embarazos tempranos, pandillerismo, alcoholismo, etc.

Hoy en día el alejarse de nuestros hijos, esposas o madres es un asunto que se debe meditar antes de tomar la decisión de emigrar, porque se estaría haciendo un gran daño a los que se quedan en el país de origen, muchas veces los que se van algunos no lo hacen por mejorar sus condiciones de vida, sino porque simplemente ya no se acostumbran al estilo de vida de nosotros los ecuatorianos, otros lo hacen por ambición o porque han formado otro hogar en el otro país.

A más del dolor que sienten al perder a su esposo, hijo, padre o madre los que se quedan ya sea esposa, abuelos o hijos tienen que hacerse cargo, para lo cual tienen que asumir un nuevo rol impuesto por esta sociedad moderna en la que vivimos, aunque hoy en día gracias a los avances tecnológicos en las comunicaciones se puede comunicar diariamente con ellos, mirarles a través de video, mandar fotos, etc., lo que hace más llevadera esta separación.

3.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela

Para el desarrollo de este tema nos hemos fundamentado en la obra de Arancibia, V. Herrera, P. Strasser, K³⁰ y en base a ello exponemos lo siguiente:

En el momento actual en el que vivimos y sobre todo por el fenómeno migratorio presente en nuestras escuelas y en la sociedad en general, es de gran importancia incorporar a la familia en el quehacer educativo.

La influencia de las actitudes y conductas de los padres en relación a la educación de los hijos es uno de los aspectos que ha sido muy estudiado cuyos resultados muestran que aquellos hogares donde permanecen juntos papá, mamá y los hijos reciben el apoyo de sus padres ya sea para hacer deberes, asistir a reuniones, participar activamente en la escuela, los niños demuestran un mejor rendimiento académico.

De acuerdo al tipo de relaciones que existen al interior de la familia el niño logrará mayor desempeño escolar y su pronta adaptación a la escuela si percibe cercanía y apoyo de sus padres y además si vive en un ambiente agradable, acogedor y en el que se de unas buenas relaciones interpersonales.

La estructura familiar entendida donde el niño, niña o adolescente vive con ambos padres incide en el desempeño académico, en la adaptación al sistema escolar y también se ha asociado con niveles bajos de delincuencia, autoestima, seguridad para que se desenvuelvan en la vida escolar y puedan rendir adecuadamente.

El que los padres, abuelos, tíos que se han quedado a cargo de los hijos se involucren en la educación de los niños, niñas sería un avance positivo para lograr el progreso escolar, pero cómo conseguir que el padre de familia o representante se sienta parte y que su rol sea el de aportar y no obstaculizar la labor educativa como: reuniones de padres de familia, realizar talleres para los padres y tareas escolares.

30 Arancibia, V. Herrera, P. Strasser, K. Psicología de la Educación. Pág. 250-251

Lo que quiere decir que en la actualidad somos los maestros quienes debemos fomentar ese acercamiento de los padres hacia los hijos y de los hijos hacia los padres hoy que es tan sencillo gracias a todo lo que brinda la nueva tecnología realizar una comunicación efectiva con los que han migrado.

Si como maestros mantenemos informados, damos sugerencias prácticas y constructivas las interacciones con los padres será mucho mejor y la enseñanza más gratificante.

Los maestros pueden llegar a enriquecer la calidad y efectividad de la educación a través de:

- Compartir información sobre el rendimiento del niño/a con los padres y representantes.

Es importante que los maestros mantengan la comunicación con los padres ya sea personalmente o por vía telefónica para informar no solo los aspectos negativos del niño sino los logros para que los padres puedan darles a los niños el reconocimiento y el premio que se merecen por el esfuerzo realizado.

- Pedir ayuda a los padres o representantes en la enseñanza de los hijos.

Muchos padres comentan su preocupación por la educación de sus hijos y es cuando los profesores deben fomentar la participación y hacer que los padres compartan la responsabilidad de educar a los hijos, es hacerle sugerencias y peticiones en relación al rendimiento de los niños, niñas. El contacto permanente entre profesores y padres ayuda a lograr esto.

- Ofrecer instrucción informal a los padres.

Es bueno compartir explicaciones y ejemplos sobre el aprendizaje y algunas ideas de interés para los padres como: disciplina, comunicación con los hijos, desarrollo de buenos hábitos alimenticios en los niños, refuerzo de conductas positivas.

Otra de las oportunidades para estrechar lazos entre la escuela y la familia puede ser: las tareas de los niños que debe incluir aspectos del contexto donde vive el niño para que pueda compartir con sus padres y los realicen juntos, deben ser flexibles para que

los niños no se sientan cansados y exista tiempo para el ocio y el disfrute con la familia, deben brindar la oportunidad de que el niño/a ponga en práctica lo que aprendió en la escuela y pueda dialogar con sus padres con un lenguaje sencillo de tal manera que lo entienda.

Sobre las reuniones de padres de familia los autores Strom y Bernard plantean “que debiera aprovecharse esta instancia como un espacio de encuentro con los padres, que si está bien planificado, puede ser algo más que una instancia informativa, transformándose en un espacio educativo, compartido por profesores y padres, para un mejor desarrollo de sus alumnos e hijos”³¹

Como maestros consideramos que es importante aprovechar las reuniones de padres de familia para lograr una interrelación y comunicación eficaz entre maestros y padres de familia con la finalidad de que el único beneficiado sea el niño.

3.4 La escuela

La escuela debe ser el lugar donde los niños se encuentren bien, se respire un ambiente agradable para que contribuya al desarrollo de diversas capacidades y aptitudes.

Todos nosotros por el hecho de pertenecer a una determinada sociedad, somos partícipes de una serie de valores, conocimientos y costumbres que son propios de nuestro lugar en el que nacemos y vivimos, por lo tanto adquirimos esos conocimientos sociales, culturales en la familia y luego en las diferentes instituciones educativas, colegios, universidades a través de los medios de comunicación y a partir de nuestras relaciones con grupos sociales, participando en diversas actividades según la edad.

La escuela y toda institución educativa es uno de los espacios en donde se enseña conocimientos, se fomenta el desarrollo personal del niño, niña que le permite participar y actuar de manera crítica y reflexiva en la sociedad.

³¹ Arancibia V. Herrera P. Strasser K. Psicología de la Educación. Pág. 265

Para referirnos a este tema nos hemos fundamentado en la obra de Camacho, G. Hernández, K ³² que dice lo siguiente: la escuela representa un espacio especialmente interesante como institución socializadora, en ella los niños tienen que actuar de manera directa en un mundo externo al que están acostumbrados en el entorno familiar, siendo necesario la incorporación de una serie de instrumentos sociales, éticos, estéticos, afectivos, etc.

3.4.1 La escuela como agente integrador de las familias

La familia antiguamente era la responsable de la salud mental y física de los niños por cuanto la madre permanecía en el hogar y se encargaba del cuidado de los hijos, de su formación y orientación y actualmente la escuela y la familia son las instituciones que se ocupan del proceso educativo, por un lado la escuela se encarga de los procesos colectivos y de la parte intelectual, mientras que la familia pone más interés en lo individual y satisface las necesidades emocionales de los niños, razón por la cual es importante trabajar juntos en bien de los niños y más ahora que la familia como primer núcleo de la sociedad ya no está en su mayoría conformada por papá, mamá e hijos sino que está ampliada con abuelos, abuelas, tías, tíos, amigos y vecinos, la escuela tiene que actuar como un eje integrador de las familias.

Así las instituciones educativas han visto la necesidad de invitar a los padres de familia y representantes a participar en todas las actividades programadas por la escuela.

Uno de los pasos a seguir en la escuela sería a través del Programa Escuela para Padres que justamente nace por la toma de conciencia de la familia y de los profesores de que es necesario reunirse para estudiar el aspecto educativo de los hijos.

“Velázquez y Loscertales plantean que existen tres modelos de Escuelas de Padres que tienen objetivos distintos”³³. Estos son:

32 Camacho, G. Hernández, K. Miradas transnacionales. Visiones de la migración ecuatoriana desde España y Ecuador.

33 Arancibia V. Herrera P. Strasser K. (2007). Psicología de la Educación. Pág. 266

Modelo informativo, el más difundido y antiguo, consiste en dar información útil para la familia. Este modelo genera dependencia y pasividad en los padres por cuanto el profesor o el especialista se limitan a transmitir los conocimientos teóricos, aquí los padres únicamente solicitan recetas y consejos a los especialistas.

Modelo instructivo, este modelo logra un cambio de actitud en los padres mediante el análisis crítico de sus actos.

Modelo social, este modelo favorece la participación de los padres en la institución educativa, logrando una mejor inserción en la realidad, este modelo se realiza con una metodología participativa y activa dentro del grupo lo que genera en los padres mayor autonomía, flexibilidad y capacidad de comunicación y comportamientos generalizables a la dinámica familiar.

Este último modelo lo aplicamos en nuestras escuelas el año pasado, logrando que un buen número de padres asistan a las sesiones que las realizamos dos lunes de cada mes desde febrero hasta mayo.

Entre los objetivos que se deben definir en una Escuela para Padres serían los siguientes:

- Potenciar la comunicación sobre las distintas situaciones que viven en las familias.
- Tratar temas que sean de interés para los padres de familia o escogidos por ellos mismos.
- Lograr la integración de los padres a la escuela.

“En relación a la metodología a utilizar en estos talleres, en general se realizan varias sesiones, en las cuales se realiza trabajo grupal, puesta en común análisis de documentos, dinámicas participativas, juegos etc. Lo importante es que esta metodología responda a los objetivos claros y se realice en un lugar y tiempo apto, tanto para la escuela como para los padres”³⁴

34 Arancibia V. Herrera P. Strasser K. (2007) Psicología de la Educación. Pág. 267

De esta manera se puede lograr que estos espacios como son las Escuelas para Padres sea una herramienta que la escuela pueda utilizar para lograr que la familia viva una verdadera convivencia y que a pesar de que sus familiares se encuentren lejos puedan comunicarse continuamente y de forma más efectiva.

Mantener la Escuela para Padres es muy difícil, pero si seguimos los siguientes pasos podemos lograrlo.

-Tratar temas realmente motivadores para los padres y mantener un ambiente cooperativo donde los padres se sientan incentivados a participar porque no todos lo van a hacer y este es un aspecto que hay que manejar con mucho cuidado porque son pocos los que pueden participar en todas las sesiones, los demás no participan por la distancia en la que viven y otro por la pobreza que les obliga a trabajar todos los días.

-Deben llamar la atención sobre todo cuando se toque temas relacionados con la familia para mantener buenas relaciones así estén cerca o lejos.

-Deben ofrecer herramientas concretas que les sirvan a los padres en su desempeño.

-Deben realizarse evaluaciones y seguimientos.

La escuela para padres es una oportunidad para relacionarse de mejor manera con los que intervienen en el hecho educativo, tratar temas interesantes y motivadores para ellos de tal manera que asistan con interés.

3.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la emigración

La educación en nuestro país tiene muchas dificultades tales como: profesores poco remunerados, poca o nula colaboración de los padres de familia o representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, las condiciones de pobreza y si a esto añadimos el fenómeno migratorio la educación se agrava aún más.

Para este tema nos hemos fundamentado en la obra de Giuseppe, S ³⁵, por lo tanto basándonos en ello expresamos lo siguiente: si por un lado los hijos de migrantes tienen dinero que envían sus padres del exterior y así pueden mejorar sus calidad de vida, tienen acceso a recibir una buena educación, compran fácilmente los materiales escolares, en cambio por el otro lado la depresión que tienen por la partida de su padre o madre hace que en clases no se concentren, actúen con desinterés y tengan dificultad en cumplir con las tareas exigidas por sus profesores. Esta situación complica el seguimiento escolar y los maestros estamos viviendo a diario estas realidades en nuestras instituciones educativas y lamentablemente no contamos con herramientas para solventar los problemas surgidos, soluciones que conlleva un esfuerzo extra.

Otro problema que afecta a los niños y jóvenes hijos de migrantes es en el estado emocional que lo expresan con excesiva timidez, distraimiento, poco comunicativos, ausentes o lo contrario agresivos, indisciplinados, cuya explicación sobre este hecho podría ser que estos problemas emocionales se originan cuando los hijos no saben a qué se debe la partida de sus padres, si será como muestra de cariño o simplemente abandono y a veces esta situación repercute en el rendimiento académico.

El hecho de manejar dinero por los estudiantes también es un problema dentro del aula o fuera de ella que repercute en la educación, por cuanto al obtenerlo fácilmente no se preocupan por estudiar y en las aulas se convierten a veces en líderes porque es el que gasta, el que costea a los amigos y por esta razón es aceptado dentro del grupo, donde inicialmente no lo fue por su condición humilde.

Otra fuente en la que nos hemos fundamentado es la de Droste, K ³⁶ en la que expresamos lo siguiente: Frente a estas y otras dificultades el maestro debe partir de la afectividad que está presente desde sus inicios en el hogar gracias al contacto y la comunicación existente en el ceno familiar, por lo tanto es de gran utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de educación primaria y sobre todo si hay en nuestras escuelas niños hijos de migrantes que carecen de afecto, en ellos

35 Giuseppe, S. Tendencias y efectos de la emigración en el Ecuador.

36 Droste, K. Psicología educativa.

este afecto es una necesidad porque son personas sensibles que en ocasiones no pueden interactuar frente a algún problema en el aprendizaje, manifestándose como ira, enojo, tristeza, llanto y ansiedad que impide que los alumnos puedan desarrollar habilidades, aptitudes, conocimientos y aprendizajes en su diario vivir.

Por lo que es importante que el maestro sea un verdadero profesional, que tenga presente que en sus manos está la formación de un ser humano que será útil en la sociedad, capaz de vencer todos los obstáculos que se presenten.

El maestro debe crear un ambiente agradable que permita el desarrollo de los alumnos, lograr una buena motivación en las diferentes actividades que se realicen dentro del aula, usar estrategias, técnicas y métodos activos durante el ciclo del aprendizaje, es decir, que el alumno sea el que construya su aprendizaje y que el maestro sea u guía para lograrlo de la mejor manera, es importante también que se dé una interacción entre alumno y docente.

Hoy vemos los maestros con gran preocupación que nuestros niños y jóvenes actúan sin control sobre sus emociones, lo hacen violentamente ante un problema por mínimo que sea y es un fenómeno que se ha generalizado en la escuela, colegio, en la familia, en la comunidad y sociedad en general.

4. METODOLOGÍA

4.1 Planteamiento del problema

El fenómeno migratorio está relacionado con el ser humano y de manera especial con la familia que es la primera en sentir los efectos que produce la separación física del núcleo familiar por cuanto se ven obligados a aceptar su nueva realidad y a buscar nuevas formas de mantener los vínculos afectivos.

Además estas rupturas familiares dan lugar a la estructura de nuevos tipos de familias donde los jefes de hogar son los abuelos, tíos, hermanos y otros familiares, quienes tienen que asumir nuevos roles con los hijos que se quedan a su cargo.

Quienes sufren mayormente la separación de uno de sus padres o de los dos son los niños, niñas y jóvenes por el vacío que dejan y que difícilmente puede ser llenado, provocando en ellos inseguridad, miedo, tristeza dificultades en el aprendizaje, rebeldía, lo cual afecta el equilibrio emocional de los hijos de migrantes, trayendo consigo problemas sociales mucho más graves como alcoholismo, drogadicción, prostitución, pandillerismo, delincuencia, embarazos tempranos, etc.

Las instituciones educativas de nuestra provincia del Azuay también han sido afectadas por la emigración, en nuestros niños y adolescentes se observan conductas de excesiva pasividad como: timidez, distraimiento, poco comunicativos, ausentes o lo contrario indisciplinados, agresivos, convirtiéndoles a los jóvenes en jefes de grupo por las remesas que reciben del exterior.

Tomando en cuenta la realidad antes descrita, se considera necesaria realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos/as de padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad.

Estas instituciones educativas de cierta forma, han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes, que afectan a otros ámbitos sociales como es la escuela. (Camacho, 2007)³⁷

³⁷ Suárez, M. Carrera, X. Guevara, S. Sinchire, M. Herrera, D. (2010) "Estudio: familia, escuela y migración. Pág. 15

La escuela frente a esta realidad tiene que crear un ambiente donde los hijos de emigrantes y no emigrantes se relacionen de la mejor manera posible y vivan una verdadera convivencia entre todos los que conforman la institución educativa.

4.2 Preguntas de investigación

1. ¿La separación familiar por emigración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?

De acuerdo a la investigación realizada la separación por emigración no afecta mayormente las relaciones escolares y familiares por cuanto los hijos de padres migrantes que se han quedado están bajo el cuidado y protección de su madre y familiares cercanos, lo cual es ventajoso.

2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?

Por ventaja no se observa comportamientos inadecuados en los hijos de padres emigrantes, a pesar de que los maestros opinan que sí se dan.

3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?

Los abuelos son más consentidores por lo que en los pocos casos que se observan en la investigación los niños están bien con el cuidado de sus abuelos.

4. ¿Los estudiantes de padres emigrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?

En esta pregunta podemos responder que de igual manera existe una buena relación tanto de los hijos de padres emigrantes como los hijos de padres no emigrantes.

5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?

Hay un alto porcentaje de hijos de padres emigrantes que son muy responsables, cumplen a cabalidad tanto en la escuela como en el hogar, pero también se da el caso contrario en una minoría.

6 ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?

La escuela debe ser el espacio donde todos los niños se sientan bien, pero sobre todo con aquellos niños que tienen a sus padres en el exterior crear un ambiente agradable y hacer uso de los medios de comunicación para que los niños puedan comunicarse con sus padres.

7 ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la emigración familiar?

No, por cuanto en la escuela donde realizamos la investigación no cuenta con personal especializado para ayudar a los niños/as que sufren la separación de sus padres.

4.3 Diseño de la investigación

Para la presente investigación se utilizó el **método analítico**, en los gráficos se hizo un análisis de los datos obtenidos mediante las encuestas realizadas a los niños/as, padres de familia, representantes, docentes y directora de la institución.

“También se utilizó el enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio. Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado, y nos provee de un sentido de entendimiento más completo. Es interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actividades, e intentan predecir la conducta, en cambio los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales. (Hernández, 2008). Al combinar estos dos enfoques se puede tener un análisis más completo”³⁸.

38 Suárez, M. Carrera, X. Guevara, S. Sinchire, M. Herrera, D. (2010) Estudio: familia, escuela y migración. Pág. 16

El **método exploratorio** tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen. Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para llegar a establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados. Busca matizar la relación causa-efecto, por ello cuando se presente un fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos válidos. (Del Rio Sadornil, 2003)³⁹

El **método comparativo** lo utilizamos luego de hacer el análisis de los datos obtenidos de los hijos de padres emigrantes y no emigrantes, al comparar sus resultados en el ámbito educativo.

4.4 Contexto y población

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Luis Cordero Dávila” de Bullcay ubicada en el cantón Gualaceo provincia del Azuay, cuenta con 12 maestros y 320 alumnos de primero a noveno de básica.

Gualaceo se encuentra a 36 Km de la ciudad de Cuenca, conocido como el Jardín Azuayo por su tierra rica en agricultura, con un clima templado, considerado como uno de los cantones productores de frutas más importante de la región. La mayoría de la población pertenece a un estrato social medio.

Participaron en la investigación:

1º Estudiantes hijos de padres emigrantes entre 10 y 11 años de edad, de los años sexto y séptimo de Educación General Básica.

2º Estudiantes hijos de padres no emigrantes entre las edades de 10 y 11 años, de los años sexto y séptimo de Educación General Básica.

3º Los representantes de los estudiantes de la escuela que pueden ser padre, madre, abuelos, tíos, etc.

4º Profesores de los grados sexto y séptimo.

5º La directora del establecimiento.

39 Suárez, M. Carrera, X. Guevara, S. Sinchire, M. Herrera, D. (2010) Estudio: familia, escuela y migración. Pág. 16

4.5 Instrumentos de investigación

Para la realización de nuestra investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

-Cuestionario ad hoc, para estudiantes de 10 y 11 años de los años sexto y séptimo de Educación Básica.

-Cuestionario ad hoc, para los padres y madres de los estudiantes o sus representantes en la institución.

-Cuestionario ad hoc, para los profesores de los grados sexto y séptimo.

-Entrevista dirigida a la directora del Centro Educativo.

4.6 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios (Bitácora)

Para realizar la aplicación de los cuestionarios a los niños, padres de familia y profesores, en primer lugar acudimos a la escuela "Luis Cordero Dávila, dialogamos con la Sra. Directora quien amablemente nos atendió y nos ayudó para realizar de la mejor manera el trabajo, los profesores de sexto y séptimo nos facilitaron los alumnos, luego señalamos conjuntamente el día y la hora en la que aplicaríamos los cuestionarios, reproducimos el material y a los niños pudimos aplicar el día señalado, pero con los padres de familia no sucedió de la misma manera porque tuvimos que regresar por algunas ocasiones hasta completar la información. En la aplicación misma los niños no entendían con claridad algunas preguntas. Lo más complicado fue con los padres de familia porque a más de que algunos no entendían, pocos no sabían leer ni escribir por lo que tuvimos que realizar uno por uno con la ayuda nuestra. Luego se tabularon y se analizaron los datos obtenidos.

Gracias a la investigación realizada nos permitió conocer la realidad en la que viven los hijos de padres emigrantes y no emigrantes con sus padres y representantes.

5. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS

5. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario. FODA considerando los objetivos generales y específicos de la investigación.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>HIJOS DE PADRES EMIGRANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Más atentos en clase, no están mal en notas. -Aprenden mucho asistiendo a clases. -Mantienen buenas relaciones con compañeros y docentes, no se sienten solos. -Son solidarios. <p>HIJOS DE PADRES NO EMIGRANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> -No se ven diferentes a los demás, -No se sienten solos. -Mantienen buenas relaciones con profesores y compañeros. <p>PADRES EMIGRANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sus hijos nunca son introvertidos, tímidos, retraídos, agresivos ni indisciplinados. -Son emprendedores. 	<p>DOCENTES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cambiar la planificación para mantener la atención del estudiante. -Estar siempre preparados. -Cambiar la forma de pensar y actuar para lograr eficiencia y calidad en la educación. 	<p>HIJOS DE PADRES EMIGRANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pocos niños viven con abuelas y tías. -Se ven diferentes a los demás. <p>HIJOS DE PADRES NO EMIGRANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Piensan que sus compañeros no los aprecian y no hablan bien de ellos. -No tienen buena relación con sus compañeros. <p>PADRES EMIGRANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sus hijos son pocas veces descuidados en sus estudios. -Necesitan 	<p>HIJOS DE PADRES EMIGRANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> -La emigración del padre por muchos años. <p>PADRES EMIGRANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Emigración causa principal de la desintegración familiar. -Los hijos quieren que sus padres regresen pronto del exterior. -La institución educativa no cuenta con un orientador profesional. <p>DOCENTES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los hijos de padres emigrantes presentan problemas en la escuela. -La emigración afecta la concentración. -Emigración y divorcio principal causa que pone en riesgo el buen rendimiento de los alumnos.

<p>-Hijos colaboradores y responsables, les encanta ir a clases.</p> <p>-Ponen atención a las cosas, tienen buen rendimiento.</p> <p>-Mantienen buena comunicación con el resto de la familia.</p> <p>-Reciben estímulos de docentes y su madre.</p> <p>-Nunca han pensado ni piensan abandonar sus estudios.</p> <p>PADRES NO EMIGRANTES</p> <p>-Hijos alegres, colaboradores y responsables.</p> <p>-No son indisciplinados.</p> <p>-Mantienen buena relación con la familia.</p> <p>-Tienen buen rendimiento, les encanta ir a clases.</p> <p>-Reciben estímulo de docentes y madre, no piensan abandonar sus estudios.</p> <p>DOCENTES</p> <p>-Los hijos de padres no emigrantes son</p>		<p>ayuda de su pareja y familiares.</p> <p>PADRES NO EMIGRANTES</p> <p>-Sus hijos pocas veces son introvertidos, tímidos, retraídos, agresivos y poco emprendedores</p> <p>-Necesitan orientación familiar para mejorar la relación con sus hijos.</p> <p>-La institución no cuenta con medios de comunicación que faciliten el diálogo con sus padres.</p> <p>DOCENTES</p> <p>-Los hijos de emigrantes presentan timidez, desmotivación, tristeza. Faltan a</p>	
--	--	--	--

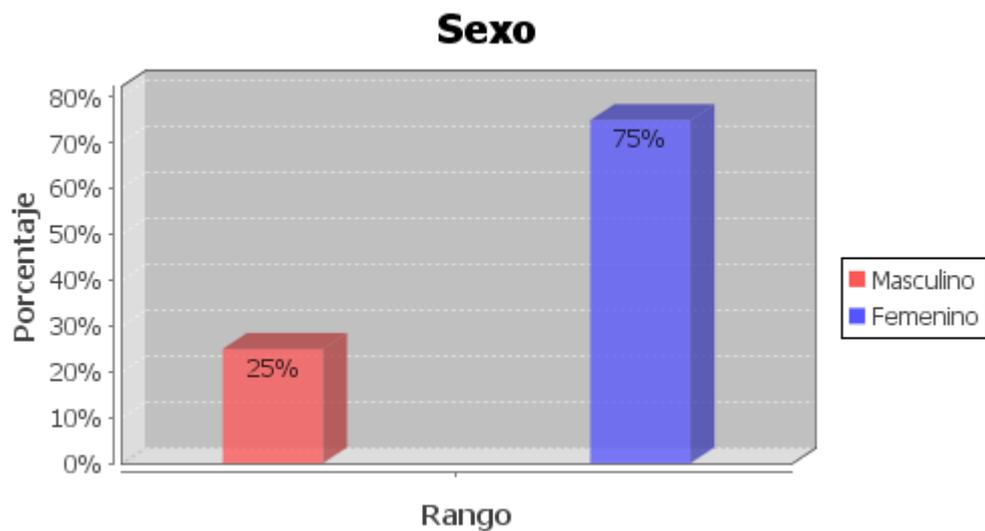
<p>creativos, alegres, emprendedores, responsables y tienen un alto rendimiento. -Les gusta que sus alumnos sean creativos y participativos. -El alumno logra buenos resultados por su esfuerzo personal y el apoyo de su madre. -Buenas relaciones entre alumnos y docentes.</p>		<p>clases y tienen bajo rendimiento.</p>	
--	--	--	--

5.2 Presentación, análisis e interpretación de datos

HIJOS DE PADRES EMIGRANTES Y NO EMIGRANTES

1. Datos de identificación

Gráfico Nro.1



En el gráfico Nro. 1 en lo referente al sexo de los hijos de padres emigrantes, la mitad son varones y la otra mujeres, de los hijos de padres no emigrantes el mayor número corresponde a las mujeres y el menor a los varones. En esta investigación es más notoria la presencia del sexo femenino.

Gráfico Nro.2

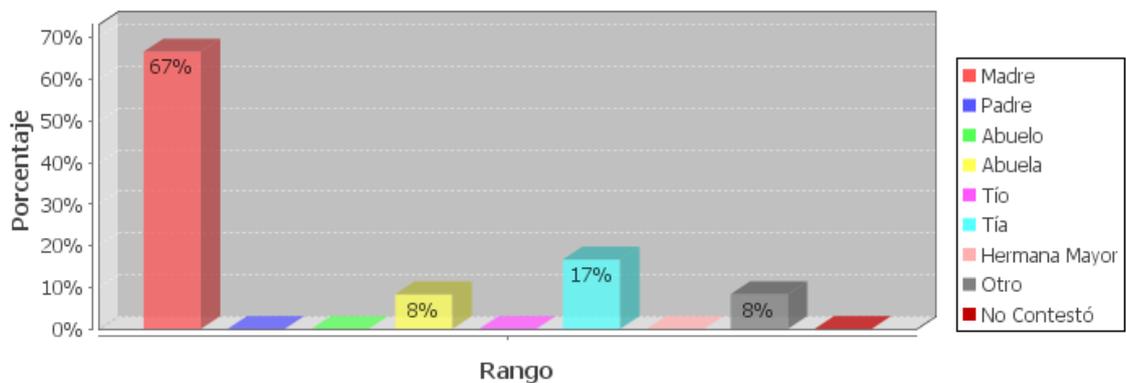


La edad de los hijos de padres emigrantes y no emigrantes con mayor porcentaje está en los 11 años y con un porcentaje menor los de 10. Considerando que los niños están en una etapa transitoria entre la niñez y la adolescencia, los maestros y representantes tienen la oportunidad de educar en valores y sobre todo temas relacionados a la etapa por la que están atravesando, lo que les ayudará a desenvolverse de mejor manera en la vida diaria.

Gráfico Nro.3

2. Organización familiar

¿Quién es tu representante en la escuela?



El representante en una institución educativa es quien participa y acude a todas las reuniones y actividades convocadas por los directivos y docentes, que pueden ser; el padre, la madre, o cualquier familiar. En relación al gráfico N° 3 lo que se puede apreciar en los dos casos sobre quién es el representante en la escuela, la madre tiene el más alto porcentaje y en menor grado las tías en el caso de los hijos de padres emigrantes. Estos niños al crecer bajo la protección de su madre tendrán una buena formación, cariño y cuidado lo que les permitirá desarrollar una buena conducta y aprovechamiento en sus estudios.

Gráfico Nro.4



“En el caso de los hijos de padres emigrantes se da un tipo de familia monoparental en donde el que ha emigrado es el padre y la que se hace responsable del hogar es la madre u otros familiares”⁴⁰. En el gráfico Nro. 4 observamos que los hijos que se han quedado es su mayoría están a cargo de su madre y un pequeño porcentaje a cargo de sus, abuelas y tías. Es importante resaltar la presencia de la madre en la educación de sus hijos por cuanto asume su doble rol con responsabilidad, haciendo de ellos seres capaces de enfrentarse a la sociedad.

40 Programa de apoyo integral a las familias migrantes. Guía N° 2. Pág. 9

Gráfico Nro. 5

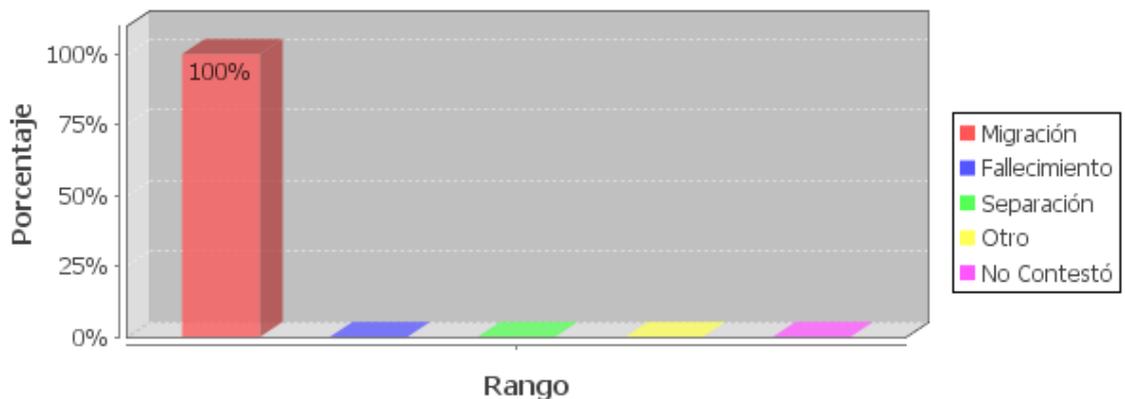


“En el caso de los hijos de padres no emigrantes se da el tipo de familia nuclear conformada por papá, mamá e hijos y un tipo de familia funcional en la que sus miembros se sienten cómodos en sus relaciones”⁴¹

En el gráfico Nro. 5 podemos ver que todos los hijos viven con su papá y mamá. Al formarse en un hogar bien constituido los niños tienen mayor seguridad, confianza en sí mismos, alta autoestima, son responsables, por lo tanto en la escuela no presentan mayores dificultades.

Gráfico Nro. 6

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



“La emigración ecuatoriana está condicionada por la propia realidad económica, política, social y cultural del país”⁴², en los últimos años es una de las causas

41 Programa de apoyo integral a las familias migrantes. Guía Nº 2. Pág. 9

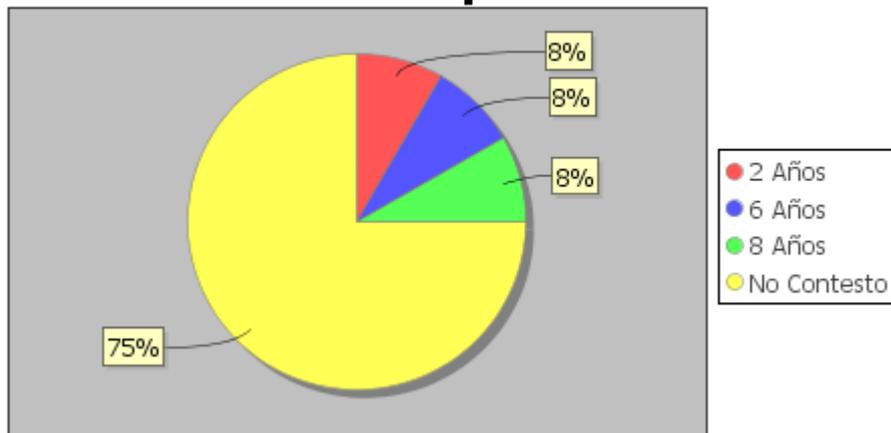
42 Informe sombra 2007

principales para que nuestros niños, niñas y jóvenes vivan alejados de sus padres, quedando al cuidado de su madre, abuelas, tías y a veces hasta de vecinos. Lo que apreciamos en el gráfico Nro. 6 está la emigración como causa principal de que los hijos vivan con uno de sus padres o con ninguno de ellos. La desintegración familiar a causa de la emigración provoca una serie de cambios psicológicos en los niños que repercuten en su comportamiento tanto en el hogar como en la escuela.

3. Migración

Gráfico Nro. 7

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

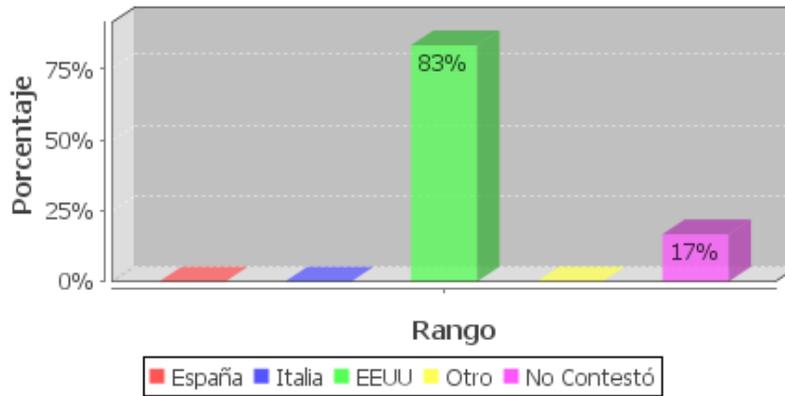


La emigración en la provincia del Azuay no es un fenómeno reciente, se da ya desde muchos años atrás, especialmente de la figura paterna, a raíz de la crisis económica que vivió nuestro país, fundamentada en la obra⁴³. Al analizar los dos gráficos Nro. 7 podemos notar claramente la ausencia del padre por más tiempo que va desde los 10 años con el porcentaje más alto, seguido de 11, 8, 7 años y en un mínimo porcentaje 6 y 9 años, no así de la madre que ha emigrado hace 8, 6 y 2 años pero el porcentaje es mínimo. La ausencia del padre por muchos años, permite la formación de un tipo de familia monoparental donde la madre se hace cargo de la formación y educación de sus hijos, lo cual es ventajoso porque se fomenta valores, crecen más seguros y llenos de amor que la madre les brinda cada día.

43 Informe sombra 2007

Gráfico Nro. 8

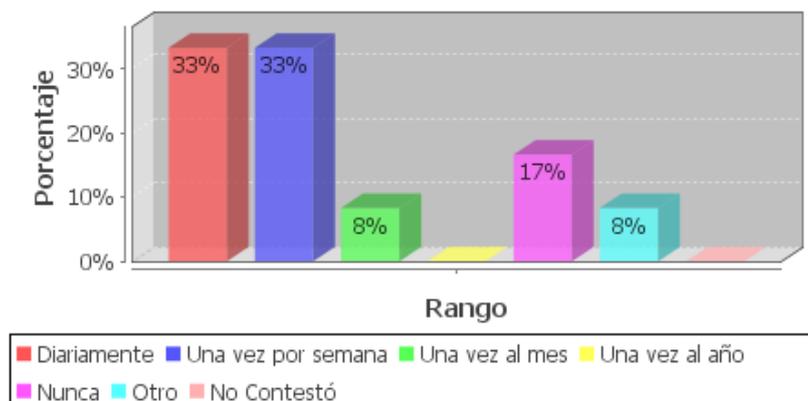
¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?



Se ha tomado de las obras ⁴⁴⁻⁴⁵ el país de preferencia para emigrar de nuestros compatriotas especialmente los del cantón Gualaceo en la provincia del Azuay ha sido los Estados Unidos, tal como se aprecia en el gráfico Nro.8 ha donde han emigrado tanto padres como madres, considerado el más alto porcentaje para los padres y un mínimo para las madres. El desempleo en nuestro país ha provocado la salida de nuestros compatriotas hacia otros países, especialmente Estados Unidos quizá porque tienen familiares y amigos que les brindan su ayuda para el viaje y la llegada a su nuevo país de destino.

Gráfico Nro. 9

Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador



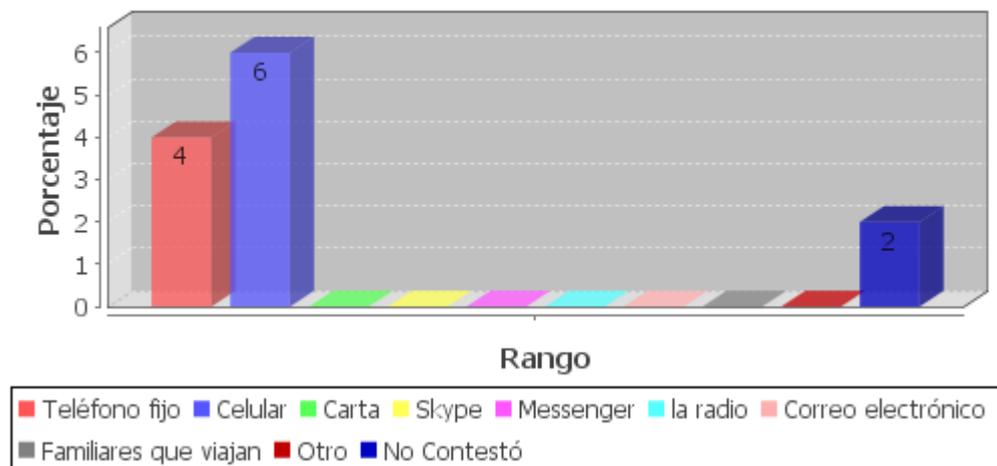
44 Acosta, A. López, S. y Villamar, D. La migración en el Ecuador Pág. 31- 32

45 Informe sombra 2007

“La comunicación permite el contacto del migrante con un nuevo tipo de familia como son las familias transnacionales quienes mantienen estrechos lazos de afectividad gracias a los avances tecnológicos modernos”⁴⁶. En el gráfico Nro.9 vemos como los niños, niñas se comunican diariamente y una vez por semana con su padre, así como también hay unos pocos que no se comunican y otros que lo hacen una vez al mes, con su madre lo hacen diariamente. Es importante que este nuevo tipo de familia mantenga una comunicación constante por cuanto la ausencia física sea contrarrestada por una sensación de cercanía a través de video conferencias, lo cual ayuda a mantener los vínculos

Gráfico Nro. 10

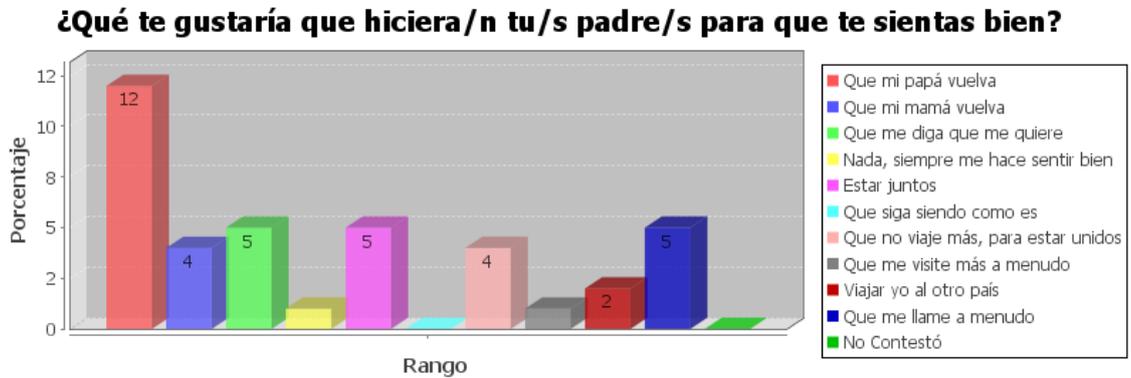
¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?



Hoy en día tenemos muchos medios que facilitan la comunicación de las familias transnacionales como son: teléfono celular, correo electrónico, cartas, etc. En el gráfico Nro.10 se puede observar que para la comunicación con su padre se lo realiza más por el celular seguido del teléfono fijo y por último unos dos que no contestan. En cambio con la mamá se comunican dos por el teléfono fijo, uno por el celular y la mayoría no contestó. El que un padre o madre se comuniquen con sus hijos es de gran importancia para ellos porque así se mantendrá los lazos de afectividad en la familia, el niño/ niña sentirá que su padre o padres les quieren por cuanto se interesan por él o ella.

46 Giuseppe, Solfrini. (2005) Tendencias y efectos de la emigración en el Ecuador.

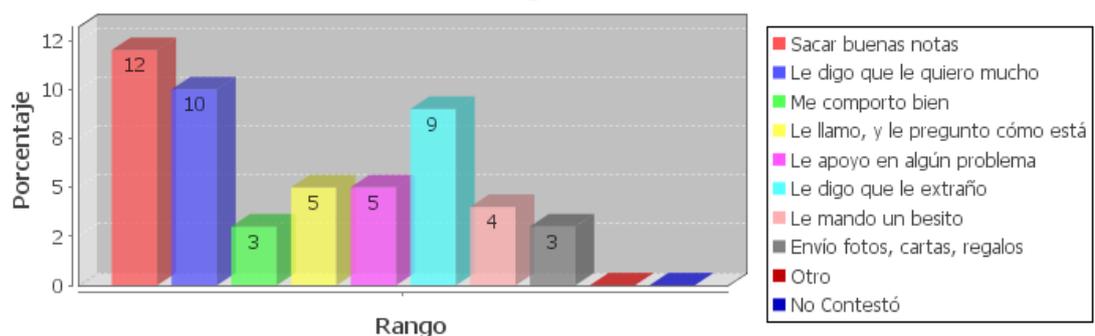
Gráfico Nro.11



“El tipo de familia nuclear donde esté presente el papá, la mamá y los hijos”⁴⁷, es el ideal y el que los hijos de padres emigrantes desean tenerlo, el gráfico Nro. 11 lo demuestra porque los niños se inclinan más hacia la primera alternativa, que mi papá vuelva, luego que mi mamá vuelva, que me diga que me quiere, estar juntos, que me llame a menudo y que no viaje más para estar juntos. En la edad en la que se encuentran los niños es muy difícil no contar con la presencia de sus seres queridos, razón por la cual desean vivir con sus padres porque necesitan de su amor, de su compañía, de su ternura para ser felices, caso contrario buscarán en otro lado la felicidad.

Gráfico Nro.12

¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?



Los hijos de padres emigrantes a veces se sienten responsables de que sus padres hayan tenido que abandonar su país de origen, porque cuando se van lo que dicen es me voy por ustedes para que tengan una mejor vida y de alguna manera los niños sienten que no deben defraudarles.

47 Programa de apoyo integral a las familias migrantes. Guía N° 2. Pág. 9

En el gráfico Nro.12 los niños les hacen sentir bien sacando buenas notas, les dicen que les quieren mucho, les dicen que les extrañan, les llaman, les apoyan, le mandan besitos. De alguna manera el niño, niña trata de hacerle sentir bien a sus padres haciendo cosas que saben que les gustará, esto les permite enfrentarse a la vida con responsabilidad y madurez.

Gráfico Nro. 13

Razones por las que te sientes bien en la casa



Gráfico Nro. 14

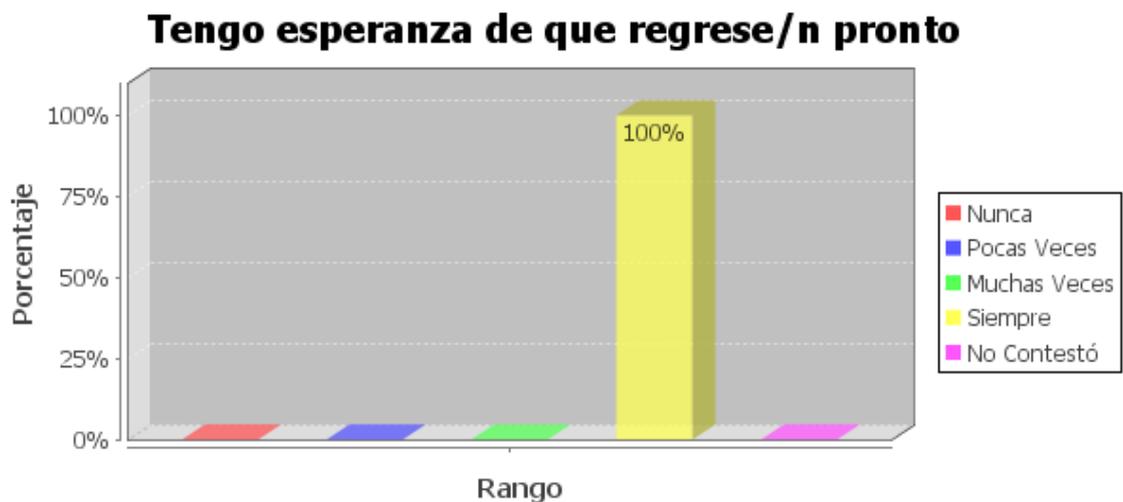
Razones por las que te sientes bien en la escuela



El hogar y la escuela son espacios donde el niño siempre va a sentir satisfacción de estar en ellos, como podemos ver en los gráficos Nro. 13 y 14 donde el niño muestra su preferencia por estar con la familia, abuelos, porque desde su casa pueden hablar con sus padres, porque les demuestran cariño, al igual que en la escuela lo que

desean es estar con los compañeros, se juega y aprende, está con su profesor, no se siente solo, lo hacen sentir bien y se preocupan por él. Lo que los niños hijos de emigrantes buscan es cariño, compañía y comprensión en el hogar y en la escuela, como maestros lo que debemos hacer es convertirnos en verdaderos padres, demostrándoles en todo momento amor, confianza y reprensión cuando sea necesario, así crecerán seguros y podrán enfrentarse a la vida con mayor optimismo.

Gráfico Nro. 15

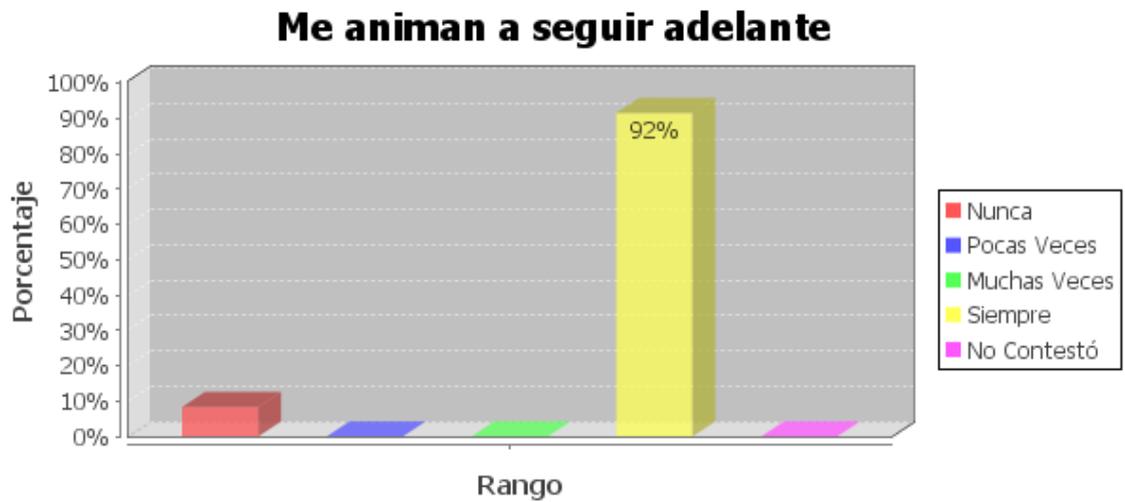


Tomado de la obra ⁴⁸ en el que se expresa que la emigración provoca en nuestros niños, niñas y adolescentes un duelo, un vacío por la separación de los seres queridos como se puede apreciar en el gráfico Nro.15 los niños tienen siempre la esperanza de que sus padres regresen, es por eso que se sienten mal porque no les pueden abrazar, aunque también manifiestan que no se sienten solos porque al menos están con familiares cercanos como abuelas, tías y sienten una tristeza al ver a sus compañeros con sus papás.

El amor de los padres es insustituible, que por más que estén con familiares cercanos no es igual que estar con sus padres, lamentablemente esta es la realidad que viven nuestros niños en nuestras comunidades porque quieren que sus padres vivan juntos para demostrarles lo mucho que les quieren.

48 Villavicencio, F. (2009) Adolescentes, familia y migración. Serie mariposa azul N° 5

Gráfico Nro. 16



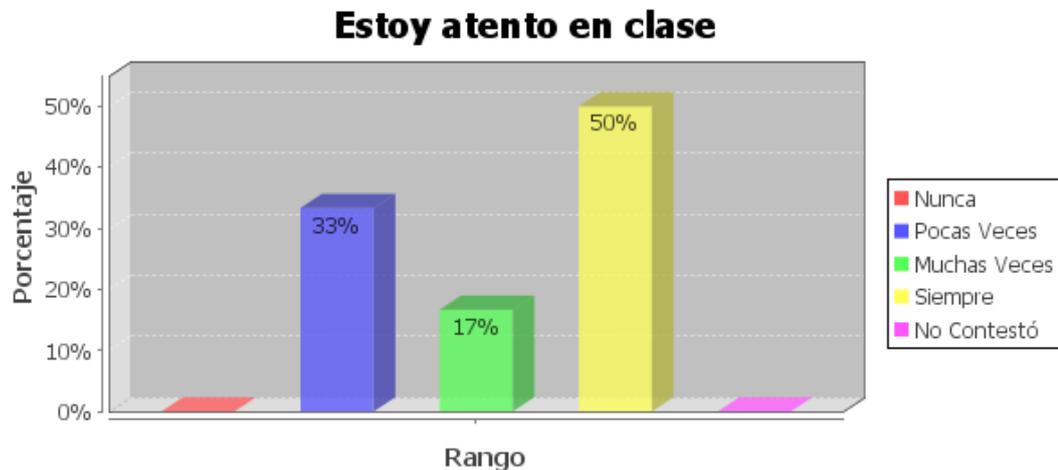
“La emigración ecuatoriana está condicionada por la propia realidad económica, social y cultural del país”⁴⁹, que es el motivo de la separación de sus padres el mismo que produce un gran sufrimiento en sus padres que están lejos y tratan de recompensar de alguna manera como lo manifiestan en el gráfico Nro. 16 que siempre los animan a seguir adelante, les dan confianza, cariño, les aconsejan, les consienten, hablan con ellos, hacen promesas. En definitiva los padres aunque no están presentes físicamente demuestran preocupación por el bienestar de sus hijos cuando hablan con ellos, les hacen sentir bien, les valoran, les apoyan para que sigan adelante en sus estudios, les envían regalos para que el niño o niña se porte bien o estudie con mayor interés. Aunque también hay padres que se olvidan de ellos.

49 Informe sombra 2007

4.- Clima escolar

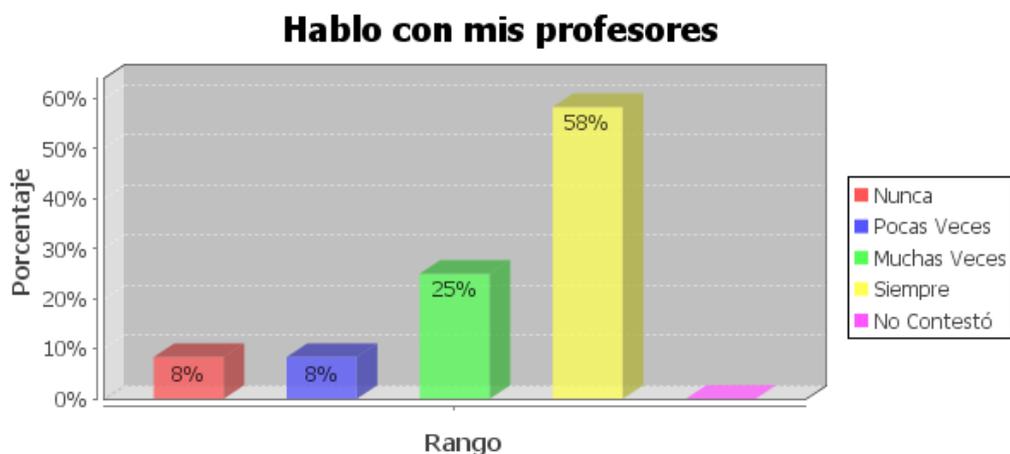
a.- Relación interpersonal

Gráfico Nro. 17



“La escuela satisface las necesidades intelectuales, pues se espera que el profesor no solo acepte a los niños y respete su emocionalidad sino que también logre enseñar, de manera que propicie el aprendizaje en sus alumnos”⁵⁰. Haciendo una relación con los hijos de padres emigrantes y no emigrantes en el gráfico Nro.17 se puede apreciar que la mayoría de los niños que no tienen a sus padres están más atentos en clase que los niños que viven con sus padres. Lo que quiere decir que los hijos de padres emigrantes ponen interés al estudio ya sea porque valoran el esfuerzo que hacen sus padres, porque desean que regresen pronto para vivir una vida juntos o porque quieren terminar pronto el estudio para viajar al lugar donde se encuentran sus padres.

Gráfico Nro. 18



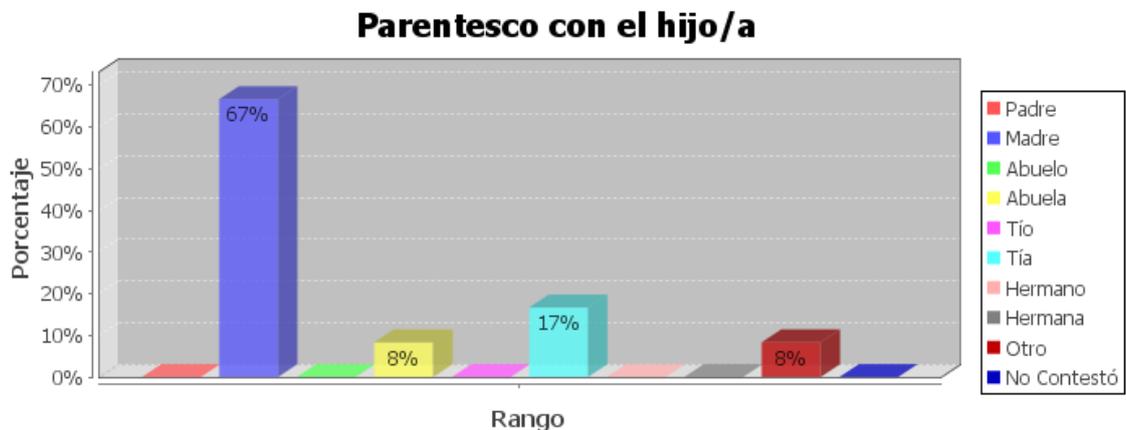
50 Arancibia, V. Herrera, P. Strasser K. (2007) Psicología de la Educación.

“Los educadores somos seres de comunicación”⁵¹. En el gráfico Nro.18 la relación entre compañeros y profesores es excelente en la mayoría de los casos y en pocos no. Entre compañeros un alto porcentaje les gusta compartir lo que tienen, se llevan bien, se ayudan, no hablan mal de sus compañeros, creen que tienen buenos compañeros, aunque hay un porcentaje bajo que piensa lo contrario. Con los maestros la mayoría manifiestan que los aprecian, los ayudan, no les ignoran, piensan que sus maestros los quieren, les felicitan, muestran interés, nunca les castigan, hablan con ellos, cumplen las tareas y están atentos. Es importante que los niños sientan que en la escuela tienen verdaderos amigos que les pueden ayudar y que se interesen por ellos para que no se sientan solos y puedan superar todas las dificultades que se puedan presentar en el transcurso de su vida.

Cuestionarios de padres, madres y representantes

1. Datos de identificación

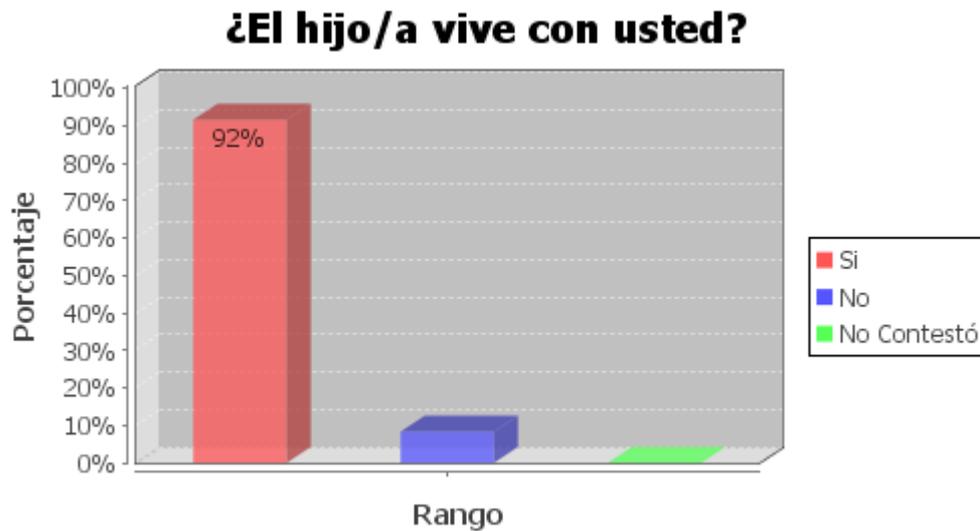
Gráfico Nro. 19



Según el gráfico Nro. 19 de padres emigrantes y no emigrantes el parentesco de mayor porcentaje corresponde a la madre, seguido en el caso de padres emigrantes con un pequeño porcentaje de tía, abuela y otro. Es lo que a lo largo de los años se ha podido apreciar en nuestras escuelas, que la que más se preocupa por sus hijos y asiste al centro educativo es la mamá, creando en sus hijos seguridad, confianza, valores y responsabilidad que le servirá de ejemplo para que a futuro sea una persona útil a la sociedad.

⁵¹ Prieto, D. (2004) La comunicación en la educación. pág.49

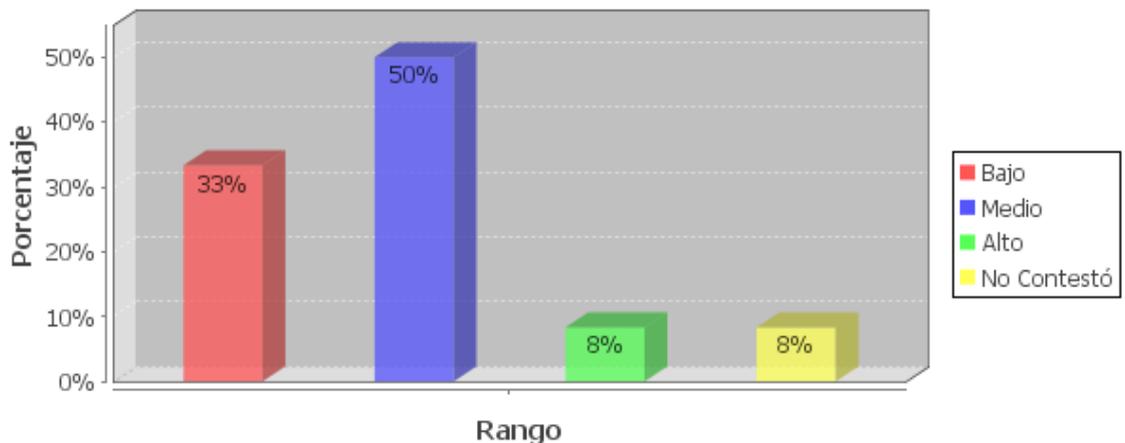
Gráfico Nro. 20



En el gráfico Nro. 20 la mayoría de los padres encuestados tanto de emigrantes como de no emigrantes responden que sí viven sus hijos con ellos, un pequeñísimo porcentaje dice que no en el caso de los padres no emigrantes. El que los hijos vivan con sus padres ya es una ventaja frente a aquellos que viven solo con su madre o abuelos porque el cariño y protección que brindan los padres a sus hijos es fundamental para su formación física y mental, razón por la cual los niños que no tienen a su padre o padres sienten tristeza porque no los pueden tener cerca.

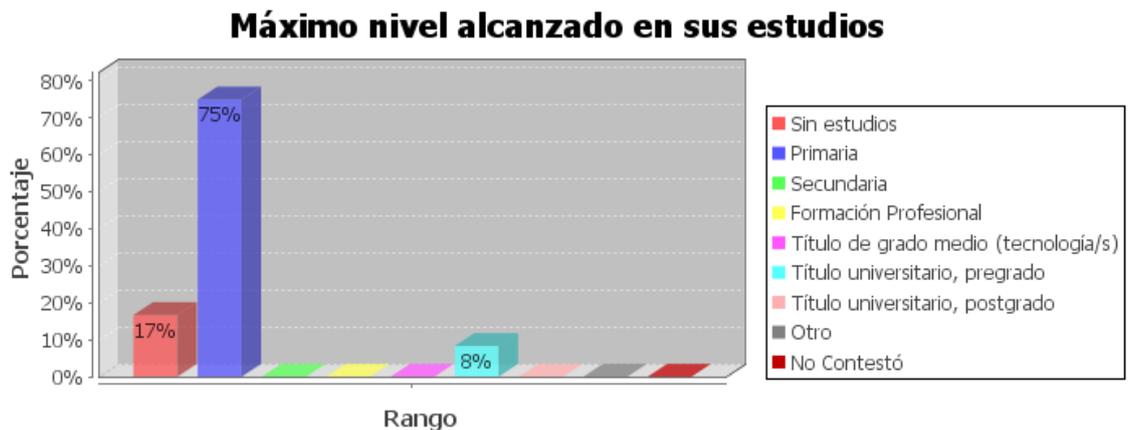
Gráfico Nro. 21

Considera que el nivel socio-económico de su familia es:



“La emigración ecuatoriana está condicionada por la propia realidad económica, social y cultural del país”⁵². En el gráfico Nro. 21 se puede ver el nivel socio-económico en el que se encuentran tanto las familias de los padres emigrantes como los padres no emigrantes que es el nivel medio en casi la mitad de los padres encuestados y en un menor porcentaje el nivel bajo. Si bien es cierto por la emigración las familias tienen ahora una mejor forma de vida, mayor acceso a la salud, educación, pero también existen todavía familias que viven en la pobreza porque lo poco que envían ahora debido a la falta de trabajo en los países donde se encuentran no alcanza para cubrir las necesidades básicas.

Gráfico Nro. 22



De acuerdo al gráfico Nro. 22 sobre el nivel de estudios alcanzados por los padres emigrantes y no emigrantes el más alto porcentaje corresponde a la primaria, seguido de los padres que no tienen estudios y en el caso de los padres no emigrantes uno que tiene título universitario. El nivel de estudios que tienen los padres no es el adecuado para que puedan guiar y orientar a sus hijos en la realización de deberes en sus casas, por cuanto muchos dicen que no recuerdan lo que aprendieron y otros que son bastante despreocupados por la educación de sus hijos.

⁵² Informe sombra 2007.

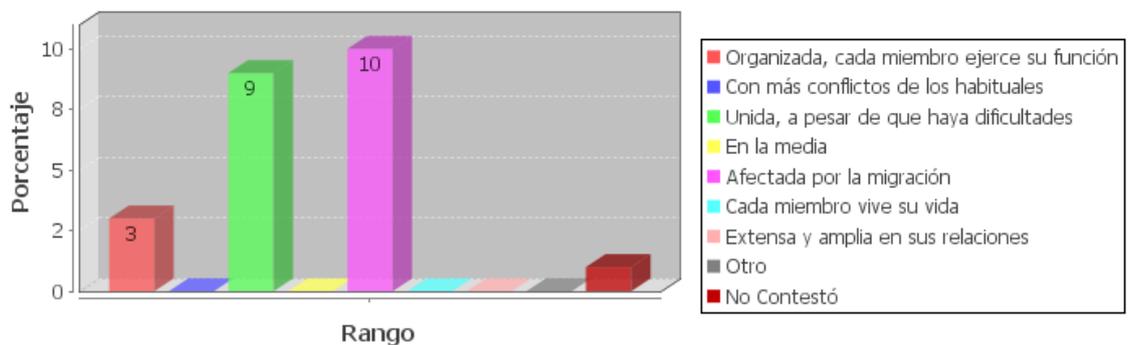
Gráfico Nro. 23



En el gráfico Nro. 23 que hace referencia a las actividades o trabajos que realizan los padres para mantener a sus hijos, lo que se observa es el mismo porcentaje y el más alto tanto para padres emigrantes y no emigrantes, que se dedican a las tareas domésticas por cuanto fueron las madres las que llenaron las encuestas. Las madres al no tener un nivel alto de estudios, a lo único que se dedican es a las labores propias del hogar y esto es, preocuparse de que sus hijos tengan la comida a sus horas, los uniformes limpios, esto en cierta forma es una ventaja para los niños.

Gráfico Nro. 24

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

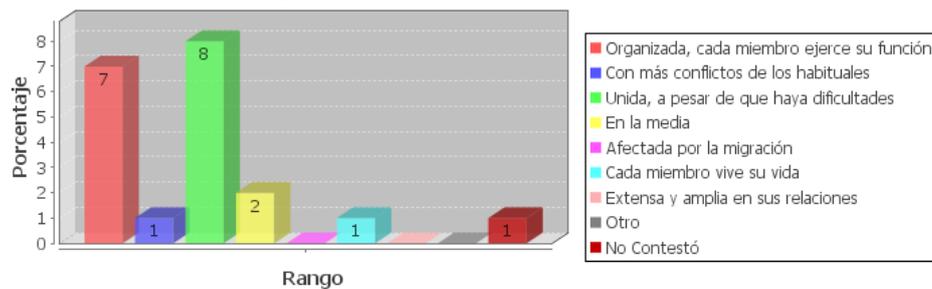


Tomado de la obra ⁵³ en el que se expresa que la desintegración familiar es una de las consecuencias más visibles del proceso migratorio. En el gráfico Nro. 24, que se refiere a la organización familiar el mayor rango lo constituye afectada por la migración, seguido por unida, a pesar de que haya dificultades y en menor rango organizada, cada miembro ejerce su función. La emigración en nuestro país ha provocado la formación de varios tipos familias, cada una con sus dificultades, sin embargo las familias transnacionales buscan mantener lazos de afectividad entre sus miembros gracias a los medios de comunicación existentes en la actualidad.

2. Organización familiar

Gráfico Nro. 25

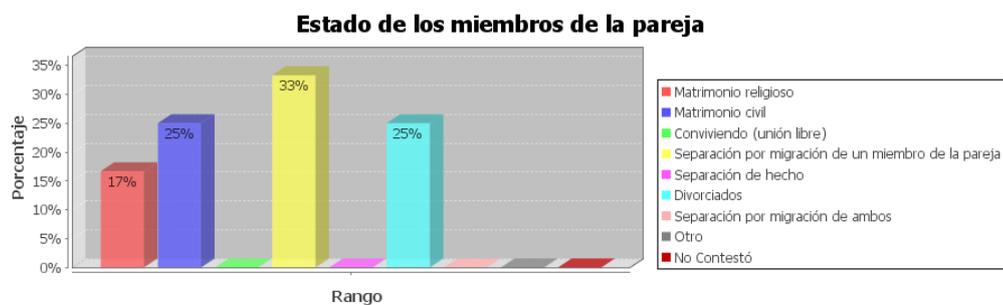
En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



En el gráfico Nro. 25 en lo que se refiere a los padres no emigrantes el más alto rango hace referencia a que es unida a pesar de las dificultades, seguida de organizada ya que cada miembro de la familia cumple su función.

En la familia nuclear lo más importante es la comunicación que debe existir con la pareja, además del amor y la comprensión que les ayudará a vencer todas las dificultades que puedan tener.

Gráfico Nro. 26



53 Giuseppe, S. (2005) Tendencias y efectos de la emigración en el Ecuador.

La familia como lo dice Juan Pablo II “es una institución social que no puede ni debe sustituir: es el santuario de la vida”⁵⁴ En el gráfico Nro. 26 en el caso de los padres emigrantes el más alto porcentaje se refiere a separados por la migración, seguidos con igual porcentaje por divorciados, matrimonio civil y un pequeño porcentaje por matrimonio religioso.

En cambio en el de los padres no emigrantes el más alto porcentaje es de matrimonio religioso, seguido por el de unión libre y un mínimo porcentaje de matrimonio civil. De aquí la importancia de vivir juntos por el bien de la pareja y de los hijos.

3. Migración

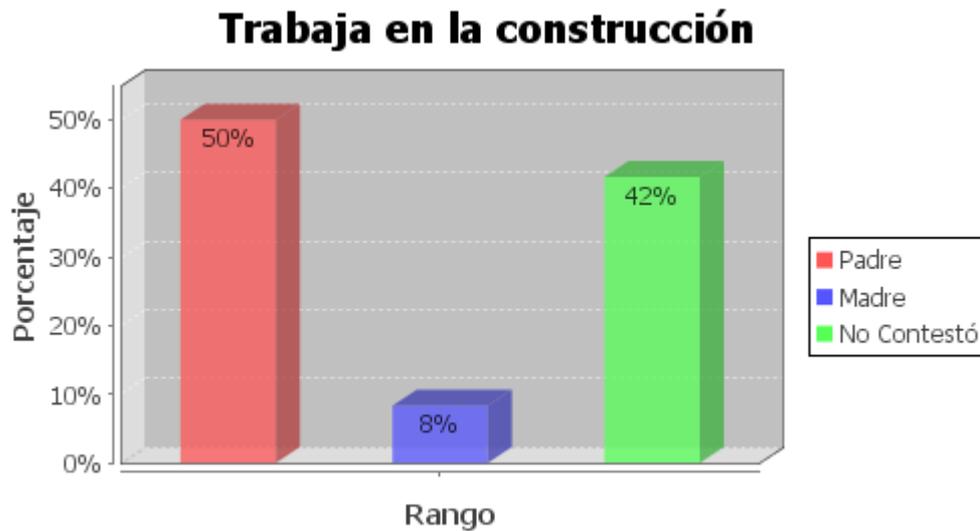
Gráfico Nro. 27



A raíz de la crisis económica existente en nuestro país el padre se vio obligado a emigrar en busca de trabajo que le permita mejorar sus condiciones de vida. El gráfico Nro. 27 lo explica claramente ya que en su totalidad lo manifiesta que el padre fue el primero que emigró. Esta situación causa dolor y sufrimiento tanto a los que se van como a los que se quedan, pero ventajosamente la madre asumió con responsabilidad y amor el cuidado y protección de sus hijos, lo que les permitió continuar sus estudios y convertirse en profesionales.

⁵⁴ Orellana, I. (2009). Convivir: Un constante desafío. Pág. 37

Gráfico Nro. 28

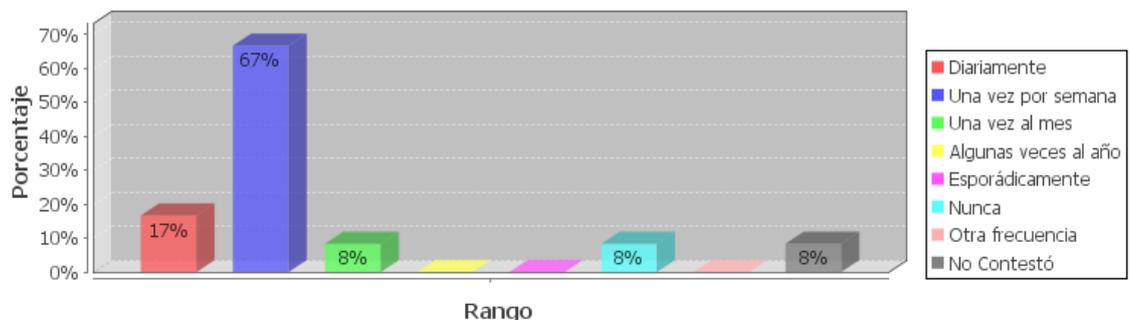


Nuestros compatriotas al no tener un nivel alto de educación, en lo que ellos van a trabajar es en trabajos que no requiera mucha preparación. El gráfico Nro. 28 lo demuestra, la mitad de los encuestados indican que el padre trabaja en el exterior en construcción así como también hay un poco menos de la mitad de madres y representantes que no contestan porque no saben en qué trabajan sus esposos. Al salir del país de origen los padres tienen que trabajar en lo que sea, primero porque tienen que pagar la deuda y en segundo lugar porque tienen que mantener a la familia y ellos mismos, razón por la cual trabajan en construcción así sea un trabajo pesado.

a. Migración y comunicación

Gráfico Nro. 29

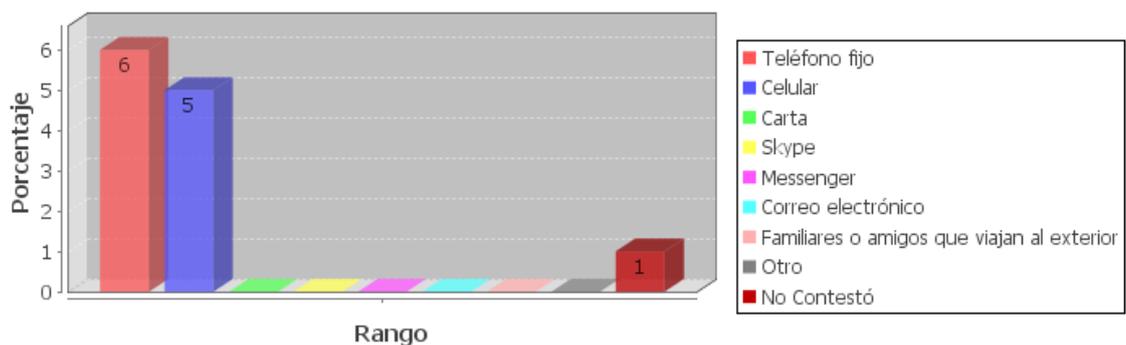
¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?



“Las familias transnacionales son aquellas que a pesar que están lejos mantienen lazos de afectividad a través de los diferentes medios de comunicación”⁵⁵. En el gráfico Nro. 29 el porcentaje más alto corresponde a la comunicación que se lo hace una vez por semana, con un pequeño porcentaje diariamente y con el más bajo porcentaje una vez por mes, así como también hay quienes no se comunican nunca. La comunicación es un factor importante en el grupo familiar ya que permite vivir una auténtica convivencia, hoy en día tenemos tantos medios por los cuales podemos acercarnos a ellos aunque no físicamente.

Gráfico Nro.30

¿Qué medio/s utiliza con más frecuencia para comunicarse con sus familiares?

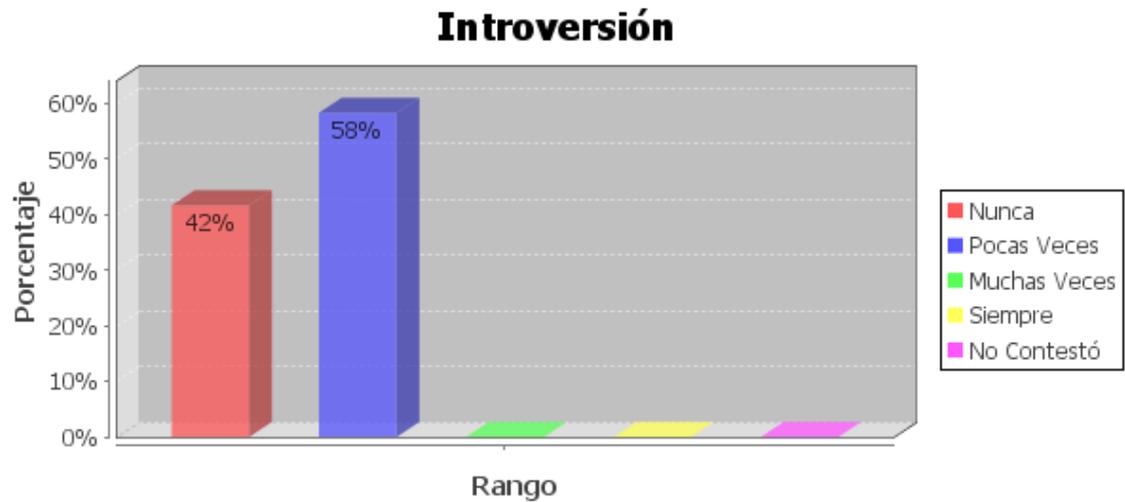


La comunicación ha llegado a los sectores más alejados y eso ha facilitado que exista una comunicación permanente con los padres que están lejos. En el gráfico Nro. 30 podemos ver que el medio más utilizado para comunicarse con los familiares en el exterior es el teléfono fijo, seguido muy de cerca por el celular y el lugar donde se comunican la mayoría es desde su casa. Es muy importante que los niños tengan un mayor contacto con sus padres a través de los medios de comunicación tan modernos que nos brinda la nueva tecnología, lo que les ayudará a sentirse más seguros, confiados, queridos y con deseos de superarse y estudiar con interés.

⁵⁵ Giuseppe, Solfrini. Tendencias y efectos de la emigración en el Ecuador. Pág. 22- 23

4. Conductas observables en el niño/ niña

Gráfico Nro. 31



“El trato que el maestro les da indica a cada alumno la conducta y el rendimiento que espera de ellos, y esto, a su vez influye en el autoconcepto, motivación para el logro y nivel de aspiración del alumno”⁵⁶.

Analizando el gráfico Nro. 31 podemos ver que los hijos de padres emigrantes en su mayoría nunca son introvertidos, tímidos, retraídos y agresivos, mientras que en los hijos de padres no emigrantes la mayoría señala que pocas veces, seguido de un menor porcentaje que nunca lo son. Los niños que están más en contacto con los medios de comunicación modernos, están en mayor capacidad de relacionarse de mejor manera en la escuela frente a sus compañeros y maestros porque hoy en día en la educación se requiere mayores conocimientos en internet.

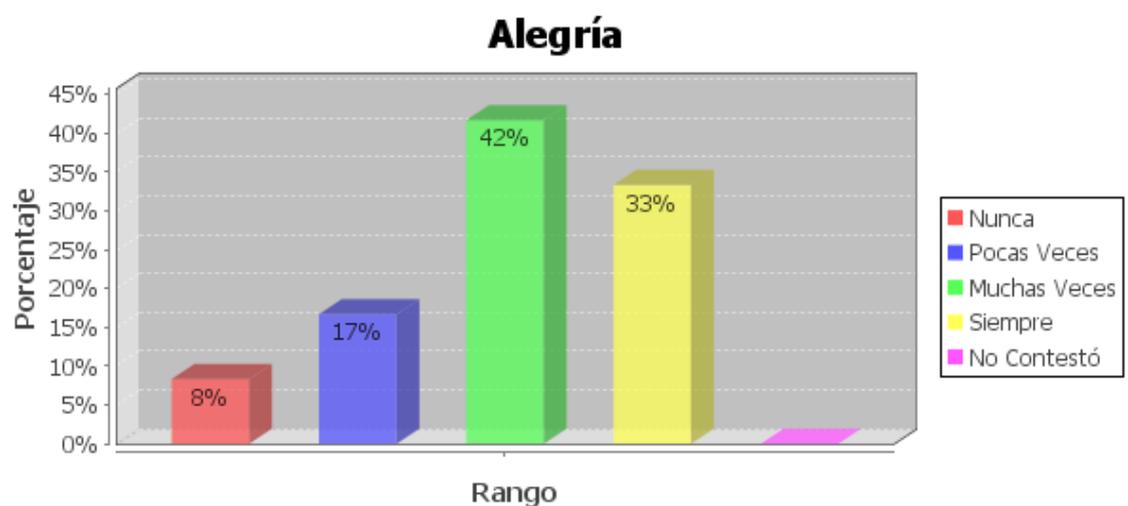
⁵⁶ Arancibia, V. Herrera, P. Strasser K. (2007) Psicología de la Educación.

Gráfico Nro. 32



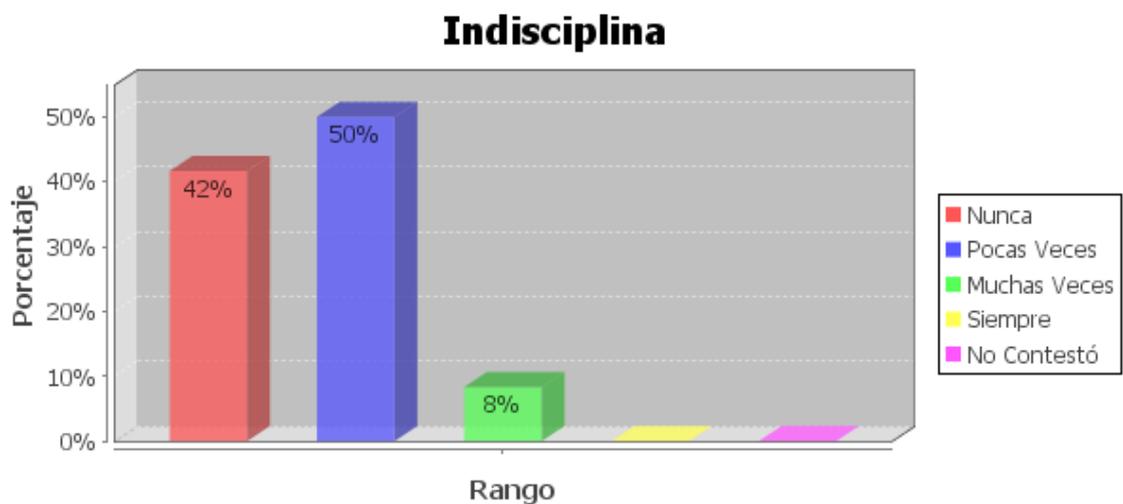
En cuanto al descuido en los estudios los padres emigrantes señalan el más alto porcentaje que corresponde a pocas veces, seguido de un menor porcentaje de nunca y aún menor de siempre, pero los padres no emigrantes manifiestan con la mitad que nunca son descuidados y en un menor porcentaje que pocas veces. La presencia de los padres es un incentivo para que sus hijos sean cumplidores y responsables con sus deberes y tareas, aunque hay otros niños que a pesar de que sus padres se encuentren lejos son muy responsables.

Gráfico Nro. 33



Tomado de la obra ⁵⁷, que manifiesta lo siguiente: de todas las emociones que experimenta el ser humano, tal vez la alegría es la más fácil de reconocer y la más difícil de disimular cuando un niño, niña vive un momento alegre los ojos se le iluminan y la sonrisa acude a su boca. En el gráfico N° 33 los padres no emigrantes indican que la mitad son alegres, seguido de la cuarta parte de muchas veces y de igual manera para pocas veces y en el caso de los padres emigrantes el mayor porcentaje corresponde a muchas veces, seguido de siempre y pocas veces. La alegría es una virtud que la encontramos en todos los niños, pero sobre todo en aquellos que viven junto a sus padres por cuanto disfrutan de su presencia, así sean pobres.

Gráfico Nro. 34



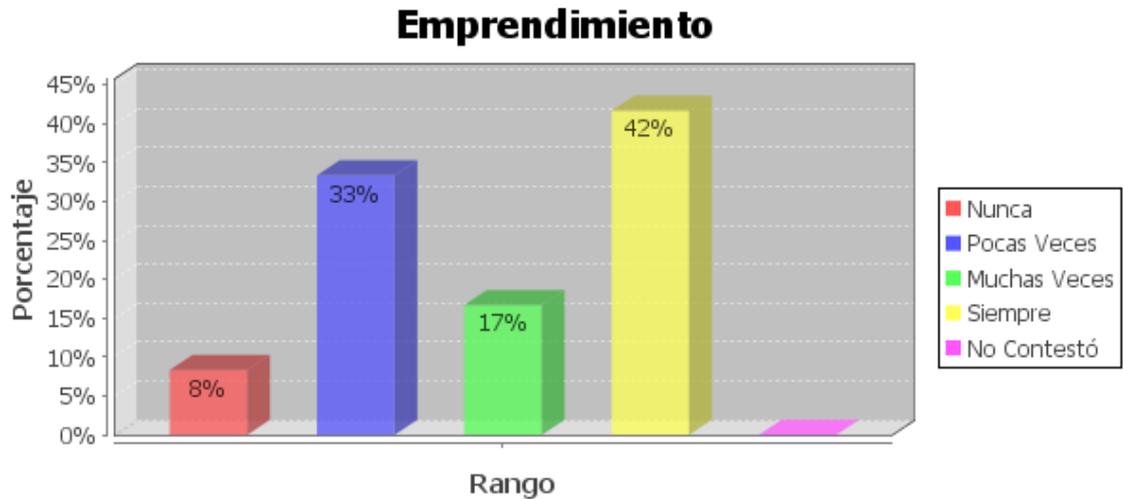
Tomado del internet ⁵⁸ que dice el mantenimiento de la disciplina en la escuela es indispensable, pero debe tener en cuenta las realidades familiares y sociales de los chicos y ayudarlos a convertirse en ciudadanos responsables. En el grupo de los padres emigrantes en el gráfico Nro. 34 literal g se observa mayor porcentaje en pocas veces que son indisciplinados y en menor proporción que nunca son indisciplinados, mientras que en el grupo de los padres no emigrantes igual porcentaje se observa para nunca y pocas veces.

⁵⁷ Debesse, M. Psicología del niño

⁵⁸ <http://edant.clarin.com/diario/2004/08/10/opinion/o-02401.htm>

La indisciplina en el aula se presenta cuando el profesor no planifica sus clases y las improvisa, en cambio cuando el maestro está preparado ha planificado, mantiene motivados e interesados a los niños, por lo tanto la disciplina se mantiene.

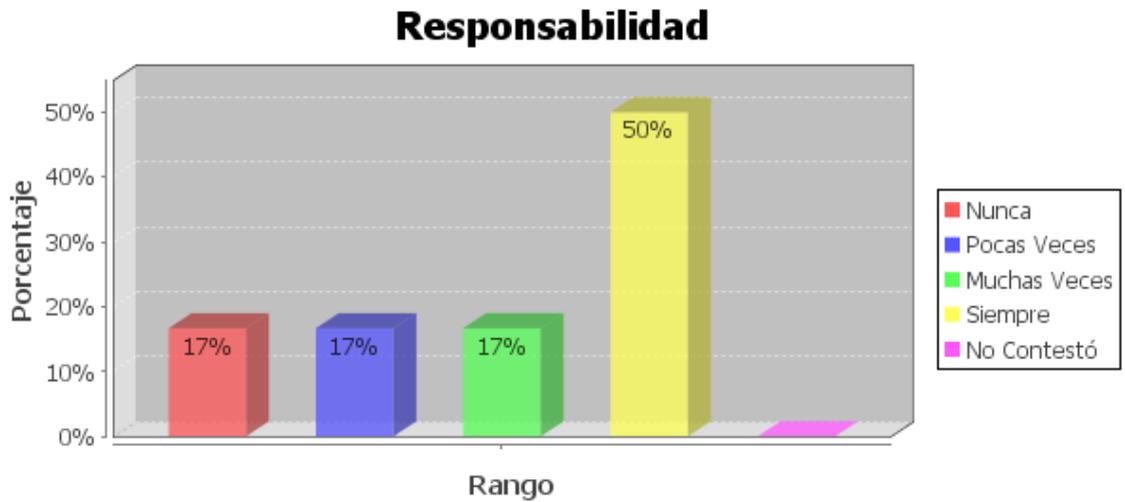
Gráfico Nro. 35



Tomado de la obra ⁵⁹ en la que menciona que los niños como todos los seres humanos, poseen en su interior una dimensión enorme de capacidades y aptitudes, por lo tanto el educador debe guiarles para que realicen su propio aprendizaje. Según el gráfico Nro. 35 los padres emigrantes señalan que sus hijos son más emprendedores, seguido de un menor porcentaje de pocas veces, en cambio los padres no emigrantes manifiestan que el más alto porcentaje está que son emprendedores pocas veces, seguido de siempre y muchas veces con menor porcentaje. La motivación de parte de sus profesores, de su madre es fundamental para que los niños sean creativos, emprendedores y capaces de construir su propio aprendizaje.

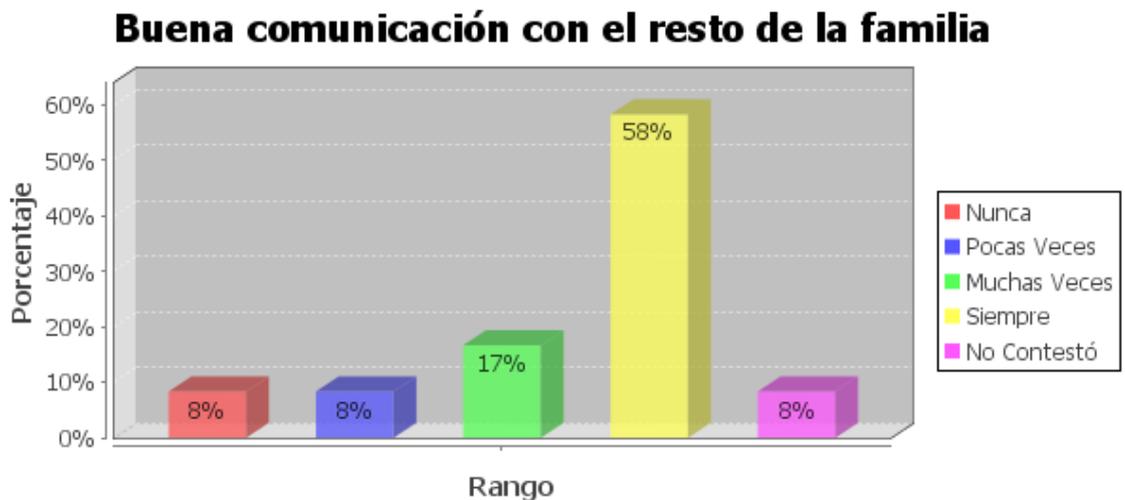
59 Orellana, I. (2009). Convivir un constante desafío. Pág. 87

Gráfico Nro. 36



“El aprendizaje se facilita cuando el estudiante participa responsablemente en el proceso adquisitivo”⁶⁰. La responsabilidad es un valor que debe ser practicado por todos como se puede observar tanto en los padres emigrantes como en los padres no emigrantes señalan la mitad que siempre sus hijos y representados son responsables, seguido en menor porcentaje con muchas veces y pocas veces. El valor de la responsabilidad debe inculcarse en el hogar y escuela para que se conviertan en seres útiles a la sociedad.

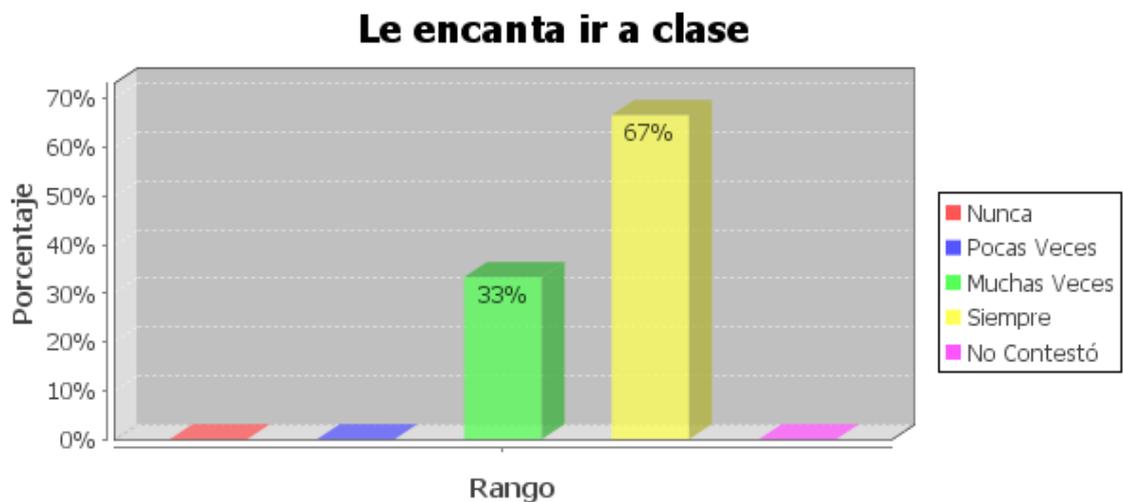
Gráfico Nro. 37



60 Arancibia, V. Herrera, P. Strasser K. (2007) Psicología de la Educación. Pág. 153.

Tomado de la obra ⁶¹ al referirse a la comunicación nos dice comunicar es relacionarse, no puedo vivir en un mundo aislado tengo que relacionarme con mis seres queridos cercanos y lejanos, con la gente de la calle, en fin con todos. La comunicación es un factor importante en las relaciones familiares y esto se observa en ambos grupos con el más alto porcentaje que siempre existe una buena comunicación con el resto de la familia. La base fundamental para que exista una buena relación entre los seres humanos ya sea en el hogar, en la escuela y en la sociedad en general es la comunicación.

Gráfico Nro. 38



“El centro escolar tiene que ser el lugar en el que la persona debe cumplir los deberes y no solo reclamar sus derechos”⁶². El gráfico de la pregunta Nro. 38 lo indica todo, el más alto porcentaje corresponde a que los niños/as quieren, les encanta ir a clases, casi nunca no asisten a clases, la mitad no tiene malas notas en el caso de los padres emigrantes, de los no emigrantes el porcentaje es mucho más alto al referirnos si quiere, le encanta, más de la mitad dice que nunca no asiste a clases y con menor porcentaje presenta malas calificaciones.

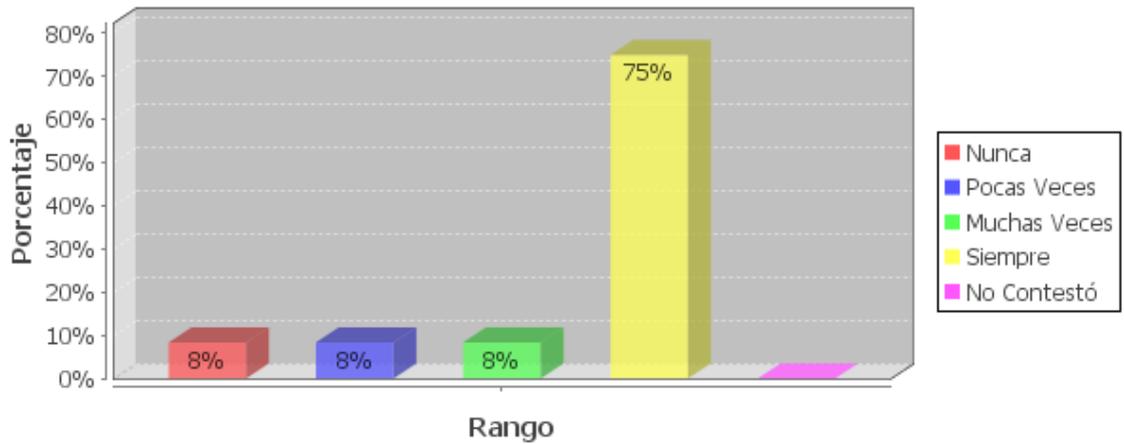
Para los maestros es alentador ver que los niños están motivados e interesados por asistir a la escuela, esto se debe a la dedicación de sus maestros, de su madre y a las buenas relaciones entre compañeros.

⁶¹ Prieto, D. (2004) La comunicación en la educación. Pág. 52

⁶² Orellana, I. Convivir: Un constante desafío. Pág.6

Gráfico Nro. 39

El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado



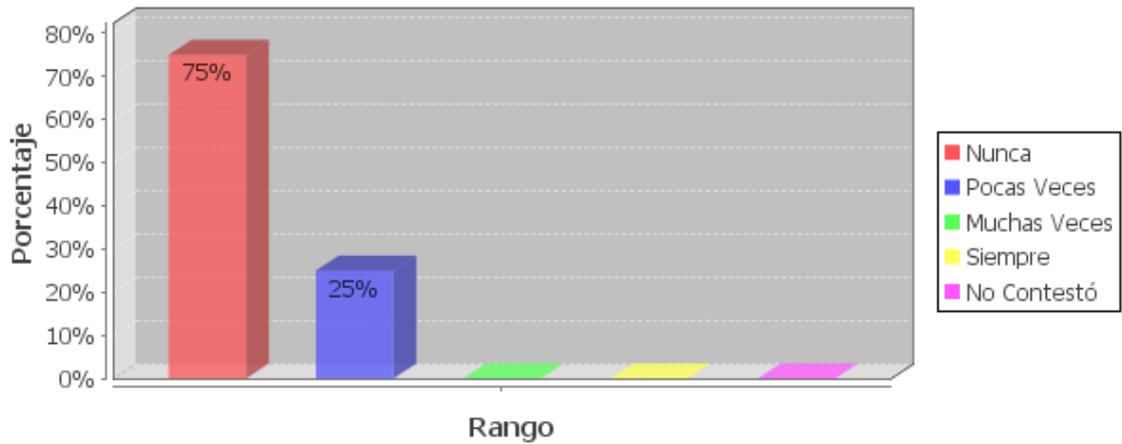
“No conviene desestimar el papel coactivo que ejercen los alumnos entre sí. A esta edad el sentimiento de valoración que se recibe de los demás es sumamente importante. Y no solo es fundamental el estímulo de la familia, que le ayuda a aumentar su autoestima, también está la influencia benefactora o negativa de los demás”⁶³.

En el gráfico Nro. 39 referente a los logros alcanzados por los niños está presente con el más alto porcentaje el estímulo de profesores, de la madre, el esfuerzo personal y la motivación que siempre tienen de ellos; la mitad considera que influye la capacidad e interés, relación con el profesor y compañeros y los recursos con los que cuenta la institución educativa y con menor porcentaje sus compañeros colaboradores y que les ayudan en todo momento, por último el estímulo recibido del padre, en el caso de los padres emigrantes. Los docentes, padres de familia y el mismo niño son parte fundamental en la consecución de metas y objetivos en la educación.

63 Orellana, I. Convivir un constante desafío. Pág. 7

Gráfico Nro. 40

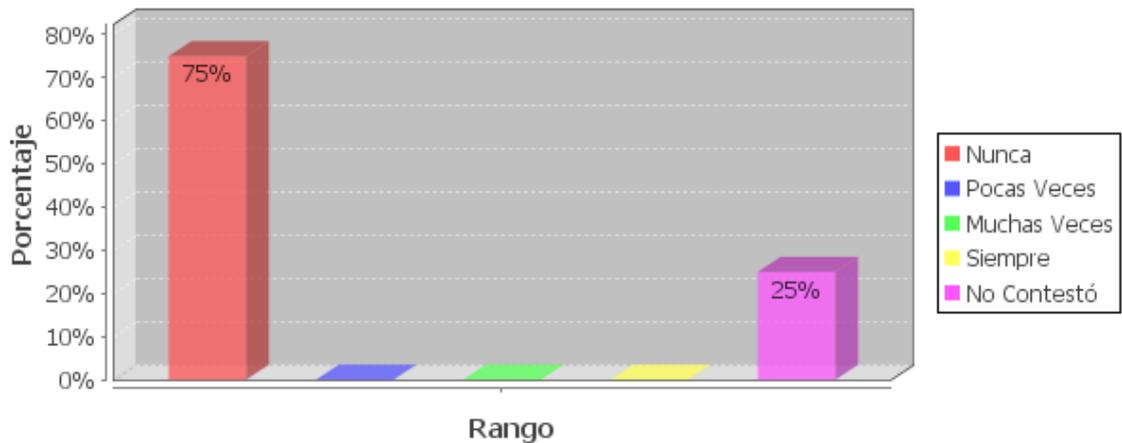
La falta de capacidad para estudiar



Tomado de la obra ⁶⁴, que expresa lo siguiente: las familias donde solo emigra el padre, la que se hace cargo del hogar es la madre, la unidad familiar no se afecta tanto, ya que ella asume toda la responsabilidad en el cuidado y atención a los hijos. En el gráfico Nro. 40 si el niño no ha alcanzado buenos resultados ha podido influir la ausencia del padre con el más alto porcentaje, los literales restantes tienen un alto porcentaje en el rango nunca lo que quiere decir que estos niños están y tienen un rendimiento favorable. La presencia del jefe del hogar es fundamental en la formación y educación de los niños, pero por la emigración la madre asume ese doble rol con gran responsabilidad, lo que ha evitado mayores conflictos de los niños y jóvenes.

Gráfico Nro. 41

Económicas; debe ayudar materialmente a la familia



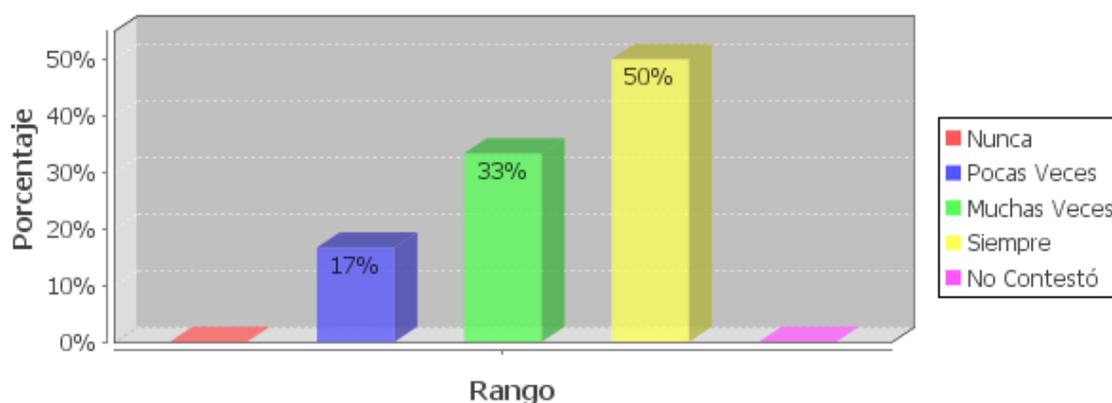
⁶⁴ Giuseppe, S. Tendencias y efectos de la emigración en el Ecuador.

“La frecuencia con que se llame es generalmente considerada una señal del grado de preocupación que se tiene por las otras personas. Así que, si estas disminuyen o se dejan de hacer darán el mensaje de que ya no es más la persona importante como era antes”⁶⁵. En el gráfico Nro. 41 las razones por las que ha abandonado o está a punto de abandonar el estudio tienen los más altos porcentajes el rango nunca tanto para los padres emigrantes como no emigrantes. El amor y dedicación que pongan sus padres o madre en la educación y formación de sus hijos, influirá positivamente para que alcancen las metas que se han propuesto en la vida, ser cada día mejores ciudadanos, mejores padres o madres y mejores profesionales.

a. Comunicación familiar

Gráfico Nro. 42

Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela



“Comunicar es ejercer la calidad del ser humano. Cuando nos relacionamos con alguien, cuando interactuamos, cuando intercambiamos miradas, gestos, palabras, estamos insertos en un mundo humano y ponemos en acto esa, nuestra condición. Nada hay más humano que comunicarse”⁶⁶. En el gráfico Nro. 42 literal a los padres emigrantes manifiestan que 6 personas siempre dialogan con sus hijos cuando hay un mal comportamiento, 4 personas que lo hacen muchas veces y 2 pocas veces. En los padres no emigrantes igual la mitad dice que siempre dialoga, 3 que muchas veces, 2 que pocas veces y una que nunca.

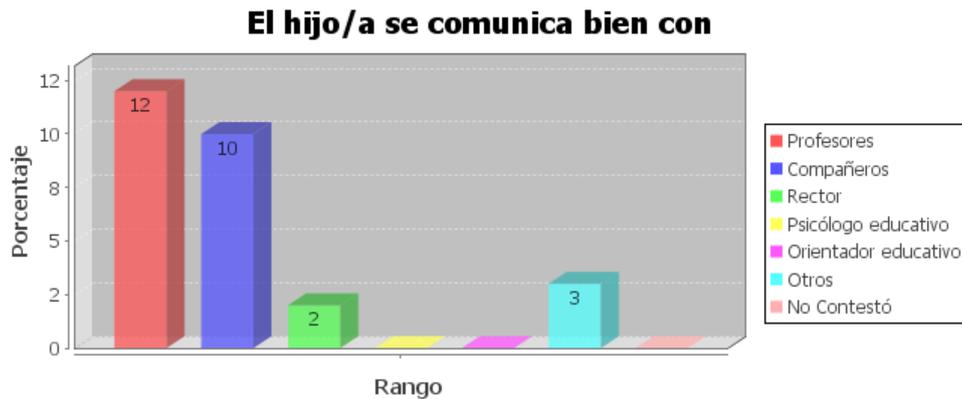
65 Villavicencio, F. (2009) Niños, familia y migración. Serie mariposa azul N° 4

66 Prieto, D. (2004) La comunicación en la educación. pág.51

Es deber de los padres buscar espacios que propicien la comunicación con sus hijos ya sea a la hora de comer, en los momentos libres, es decir, acercarnos a él o ella, darle confianza, ser sus amigos para que pueda contar las dificultades que tienen y así orientarlos para una correcta solución de los mismos.

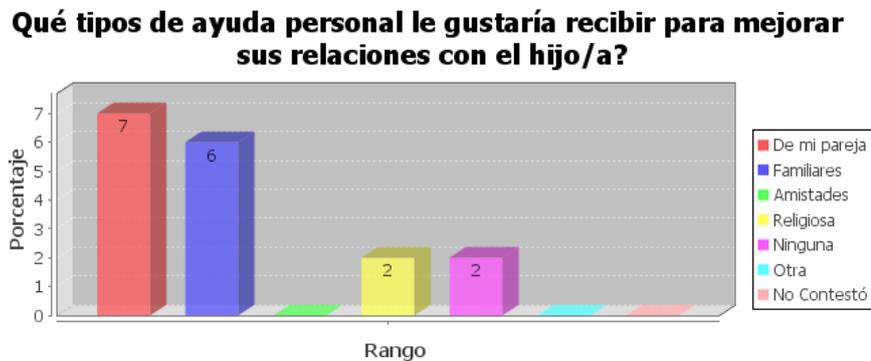
6. Relación familia-escuela

Gráfico Nro. 43



“Comunicar es abrirse al mundo. Desde nuestro ser, desde nuestra piel, desde nuestra historia, desde nuestro corazón, desde nuestro saber, desde nuestra memoria y desde nuestros miedos”⁶⁷. En el gráfico Nro. 43 hay una coincidencia entre padres emigrantes y no emigrantes sobre la comunicación en el hogar y escuela. 12 padres responden que la comunicación es buena con profesores, 10 con sus compañeros y 2 con su director o rectora, pero también hay la comunicación con otros en el caso de los padres emigrantes, pero no con los no emigrantes. La comunicación es el vínculo que hace posible la unidad y la convivencia entre la familia, la escuela y la sociedad en general.

Gráfico Nro. 44

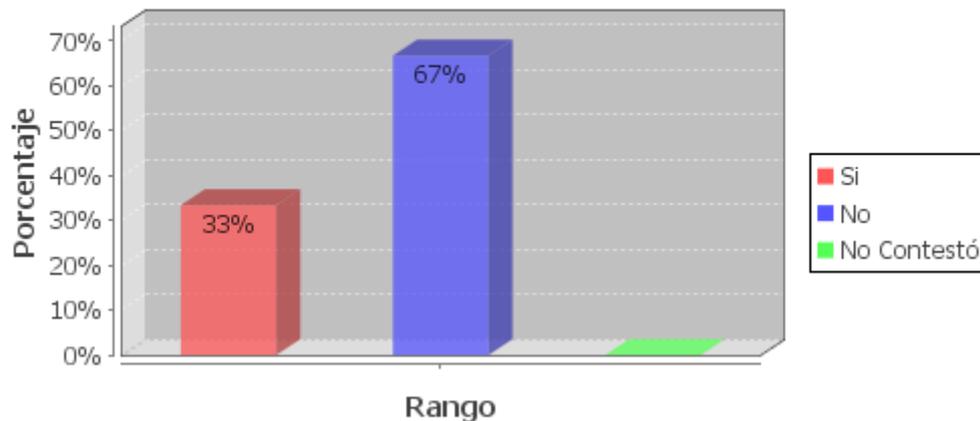


67 Prieto, D. (2004) La comunicación en la educación. pág.53

En el gráfico Nro. 44 sobre el tipo de ayuda que le gustaría recibir para una mejor relación con sus hijos tanto el de padres emigrantes y no emigrantes se encuentra en primer lugar el de mi pareja, seguida de familiares, luego religiosa y finalmente ninguna. La buena relación y comunicación entre esposos y familiares es un factor importante para la relación con sus hijos, ya que ellos aprenden de lo que ven y escuchan cuando sus padres hablan desde la distancia.

Gráfico Nro. 45

El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a



“La orientación en la educación primaria busca el desarrollo de la persona, la atención a las necesidades particulares, educar para la vida, favorecer la madurez, garantizar la aplicación de intervenciones con los alumnos que lo necesiten”⁶⁸. En el gráfico Nro.45 de los padres emigrantes y no emigrantes el más alto porcentaje corresponde al no y en menor porcentaje responde que sí. La escuela Luis Cordero Dávila al ser una escuela rural no cuenta con profesionales especializados como psicólogo, quienes son los llamados a orientar a los niños que tienen dificultades debido a la separación de su padre o padres.

68 <http://www.cesdonbosco.com/revista/foro/42%20-%20Rocio%20Monroy.pdf>

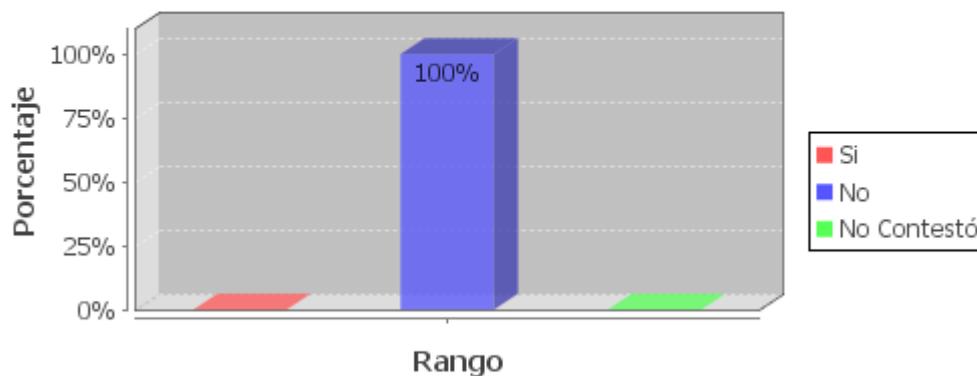
Gráfico Nro. 46



Los profesionales que son quienes les pueden ayudar a resolver situaciones que viven a diario nuestros niños son los orientadores y psicólogos específicamente, en el gráfico Nro. 46 de los padres emigrantes y no emigrantes el más alto porcentaje está dado a los profesores y al rector o director. En nuestras instituciones educativas los maestros somos los llamados a resolver las diversas situaciones y problemas que viven nuestros niños, por medio de la pedagogía del amor y el servicio a los demás.

Gráfico Nro. 47

¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

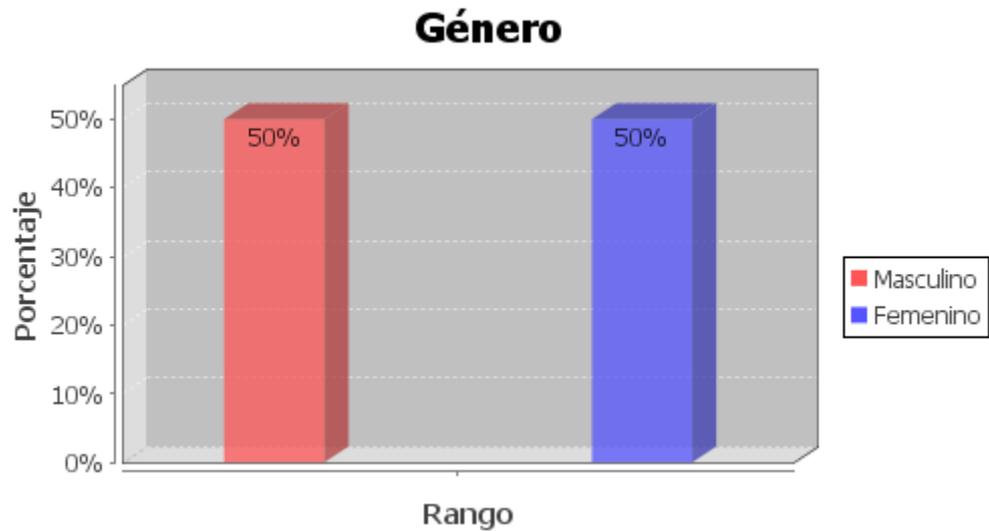


Los medios de comunicación con los que en la actualidad cuenta nuestra sociedad son muchos y variados que les facilita el diálogo con las personas que se encuentran lejos. En el gráfico Nro. 47 se observa que la institución no cuenta con estos medios. Las escuelas de Gualaceo disponen ya del servicio de internet, esto hace posible que los

niños/as tengan acceso a este medio de comunicación para dialogar con sus padres y familiares en el exterior, facilitando también la comunicación con sus profesores.

Cuestionario de docentes

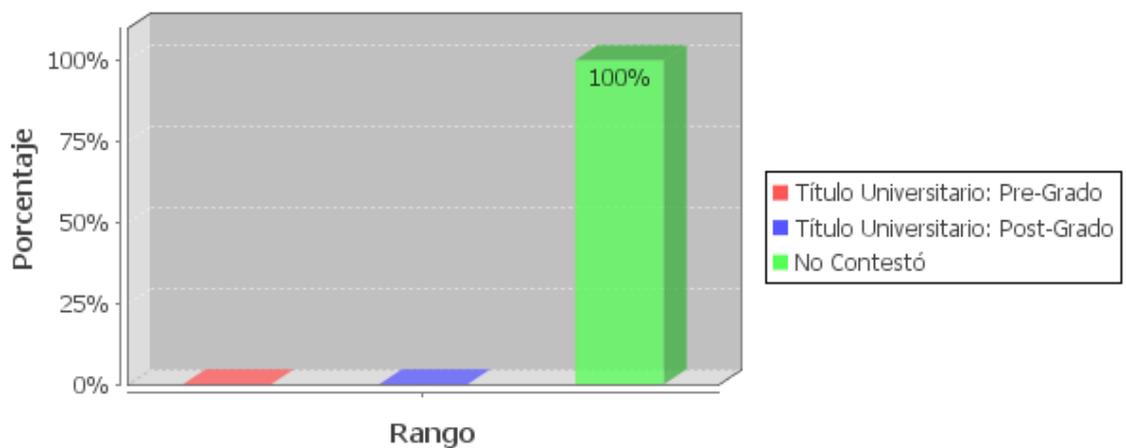
Gráfico Nro. 48



Los docentes son personas que prestan sus servicios en un establecimiento educativo. En el gráfico Nro. 48 se observa que se trata de dos maestros uno del sexo masculino y otro del sexo femenino. Para nuestra investigación es importante contar con la opinión de los dos profesores de los grados sexto y séptimo que son quienes están diariamente en contacto con los niños y conocen más de cerca la realidad en la que se desenvuelven.

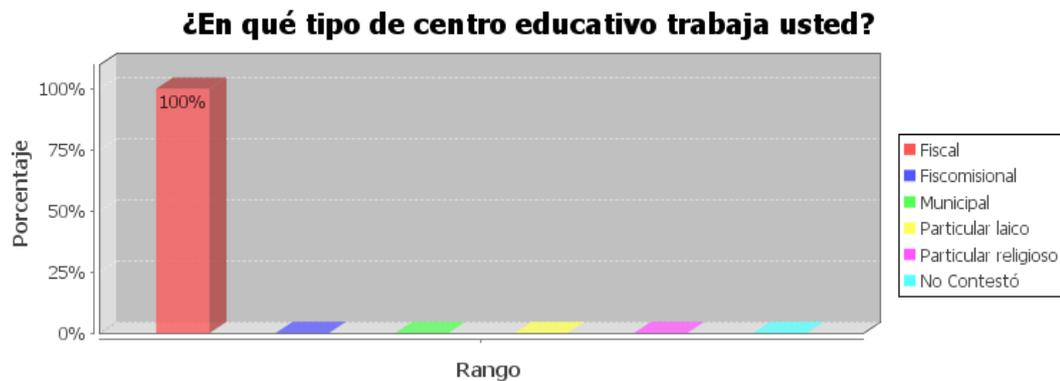
Gráfico Nro. 49

Nivel de Estudios Realizados



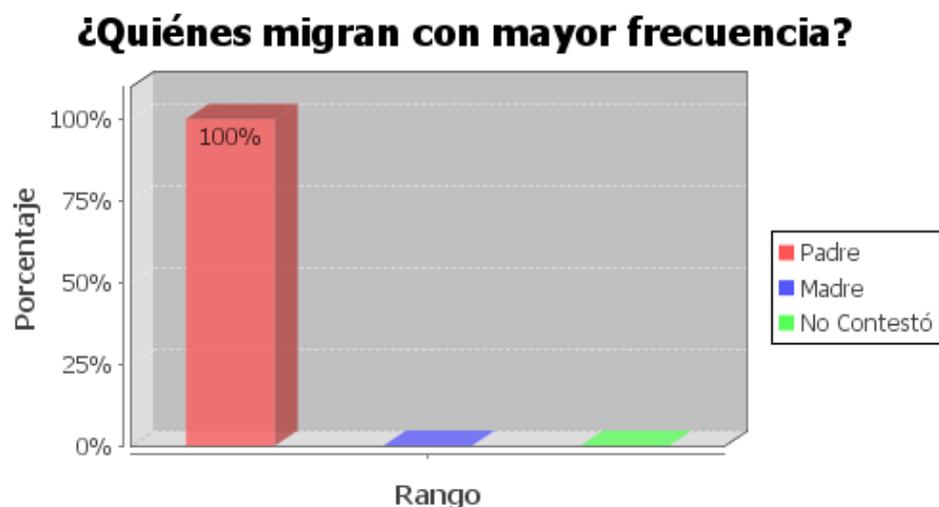
En el gráfico Nro.49 en el nivel de estudios realizados se observa que ninguno de los dos maestros tiene un título universitario por cuanto no contestaron a esta pregunta. Es importante que los maestros estemos actualizados y si es posible obtener un título universitario para impartir a nuestros niños y niñas una educación de calidad de acuerdo a la época que estamos viviendo.

Gráfico Nro.50



Haciendo un análisis del gráfico Nro. 50 y de otros más, referente a los maestros podemos decir lo siguiente: laboran en el sector fiscal, zona rural son profesores tutores de los grados sexto y séptimo de Educación Básica e imparten todas las materias fundamentales como matemática, lenguaje, ciencias sociales, ciencias naturales y cultura física y no son profesores especiales. Los maestros rurales no solo impartimos las áreas fundamentales sino también cultura física, actividades prácticas, computación, inglés y en el caso de los profesores unidocentes dictan estas materias a todos los grados de la escuela.

Gráfico Nro. 51



“La emigración produce cambios, particularmente dentro de la familia, que se ve obligada a reorganizar su estructura y funciones. Los cambios de roles afectan a hombres y mujeres por igual, quienes repentinamente deben asumir nuevas responsabilidades en el hogar”⁶⁹ En el gráfico Nro. 51 los dos compañeros indican que el migra con mayor frecuencia es el padre en busca de una mejor vida para él y su familia. Por un lado es bueno que sea el padre el que salga en busca de trabajo, la madre al quedarse a cargo de los hijos asume su doble rol con amor y responsabilidad ya que es la que se preocupa de todo lo que sus hijos necesitan.

Clima escolar

4. Conductas observables en el niño/niña

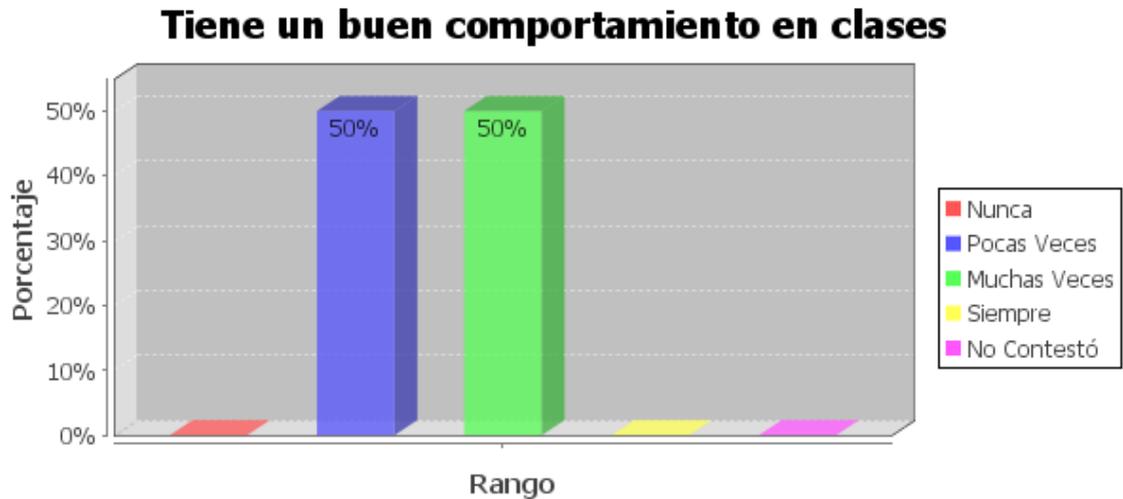
Gráfico Nro. 52



En el gráfico Nro. 52 relacionado con el ambiente escolar de los estudiantes que viven con sus padres tiene un alto porcentaje, un buen comportamiento en clases y facilidad para expresarse, con igual porcentaje pero pocas veces son agresivos con sus compañeros, presentan malas calificaciones y son indisciplinados en clases, nunca agresivos con los profesores. Con un porcentaje de la mitad felices en la escuela, hablan con los profesores, se llevan bien con los compañeros y se relacionan bien con los maestros y con igual porcentaje faltan a las clases. Los hijos que viven con sus padres y cuentan con el apoyo de ellos, son más responsables, respetuosos, tienen mayores posibilidades de culminar sus estudios, tienen una buena conducta, practican valores, pero también están los padres que aunque viven junto a sus hijos no se preocupan por ellos.

⁶⁹ Perfil migratorio del Ecuador 2008. Pág.43

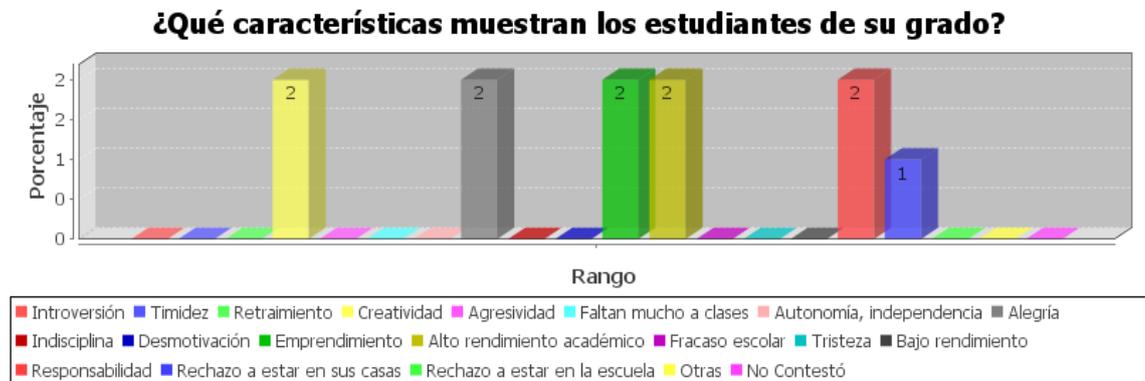
Gráfico Nro. 53



Tomado de la obra ⁷⁰ en la que se habla sobre las manifestaciones más frecuentes en los niños por la separación son: miedo, ansiedad, tristeza, dificultades emocionales, dificultades en el aprendizaje, etc. En el gráfico Nro. 53 de los estudiantes que tienen a sus padres en el exterior los maestros opinan que muchas veces la totalidad de los estudiantes hablan con los profesores, faltan a clases, presentan malas calificaciones, son indisciplinados en clase. La mitad del porcentaje manifiesta que tiene un buen comportamiento en clases, son felices en la escuela se relacionan bien con los profesores y compañeros muchas veces, pocas veces y nunca son agresivos con los profesores. La separación de niños/as de su padre o padres provoca en ellos una falta de seguridad en sí mismos, cambios psicológicos, cambios en su conducta y comportamiento que los hace actuar de manera negativa, creando conflictos en el proceso de enseñanza- aprendizaje, pero también se dan casos de que hay niños que se preocupan más por sí mismos y hasta por sus hermanos, convirtiéndose en verdaderos ejemplos a seguir. Cada niño es un mundo diferente.

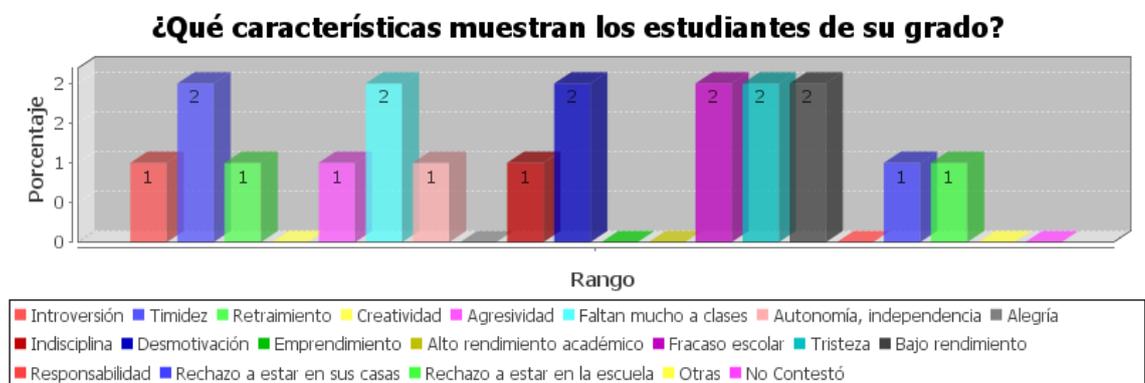
70 Villavicencio, F. (2009) Niños, familia y migración. Serie mariposa azul N° 4 Pág. 3

Gráfico Nro. 54



En el gráfico Nro. 54 los dos compañeros maestros coinciden en que los niños que viven con sus padres son creativos, alegres, emprendedores, presentan un alto rendimiento académico, son responsables y uno de ellos indica que los niños tienen rechazo a estar en sus casas. El amor, cariño y compañía de los padres hace de sus hijos personas seguras, responsables y capaces de enfrentarse a todas las dificultades que se presenten en la vida diaria.

Gráfico Nro. 55

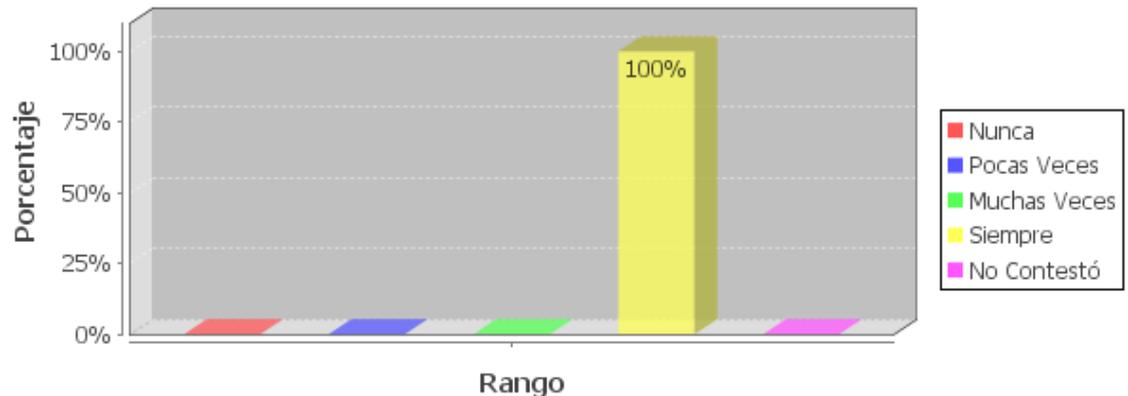


En el gráfico Nro. 55, en lo que se refiere a los estudiantes que tienen a uno o ambos padres en el exterior los dos manifiestan timidez, faltan mucho a clases, desmotivados, fracaso escolar, tristeza, bajo rendimiento; mientras que uno de ellos dice que son introvertidos, retraídos, agresivos. Para los maestros, los hijos de padres emigrantes presentan dificultades en la escuela tanto en su conducta como en su aprovechamiento, debido a las distintas situaciones a las que tiene que enfrentarse en la escuela y el hogar por la falta de su padre o padres.

a. Estilo pedagógico del docente

Gráfico Nro. 56

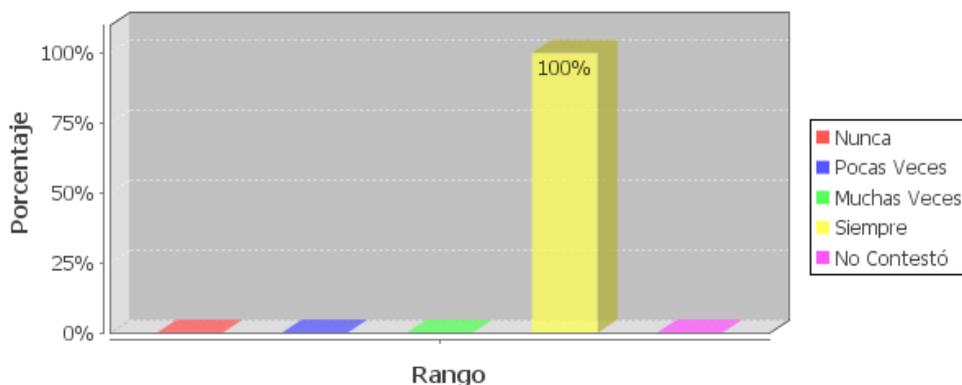
Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas,



“Una meta central de la educación actual es formar personas preparadas para enfrentar críticamente situaciones e ideas”⁷¹ En el gráfico Nro. 56, los maestros indican que les gusta que sus alumnos sean creativos, participativos, ordenados y disciplinados, además son exigentes en las actividades en clase y en la organización. Los maestros estamos llamados a impartir una educación de calidad basada en el razonamiento lógico, pensamiento crítico y reflexivo, donde los alumnos sean los actores de su propio aprendizaje, es decir, formarlos para la vida en un ambiente agradable, donde sea posible una verdadera convivencia.

Gráfico Nro. 57

El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases



71 Didáctica del pensamiento crítico. Pág. 9

“La calidad educacional, medida por el rendimiento de los alumnos, se ha visto que es, en gran parte, una función de la calidad de los profesores”⁷². En el gráfico Nro. 57. El maestro debe mantener la atención del estudiante en sus clases y para esto manifiestan que deben siempre cambiar la planificación de sus clases, estar preparado en temas de diversidad, mayor cooperación y comunicación con sus familias e impulsar actividades en el centro educativo que incluyan a las familias; también dicen que siempre y muchas veces debe haber comunicación y cooperación entre el profesorado y conocer la realidad del estudiante. El maestro es quien debe cambiar su forma de pensar y actuar para transmitirla a sus alumnos y padres de familia, es decir, ser un verdadero ejemplo para todos, haciendo de la institución educativa un espacio donde se viva una auténtica convivencia.

Gráfico Nro. 58

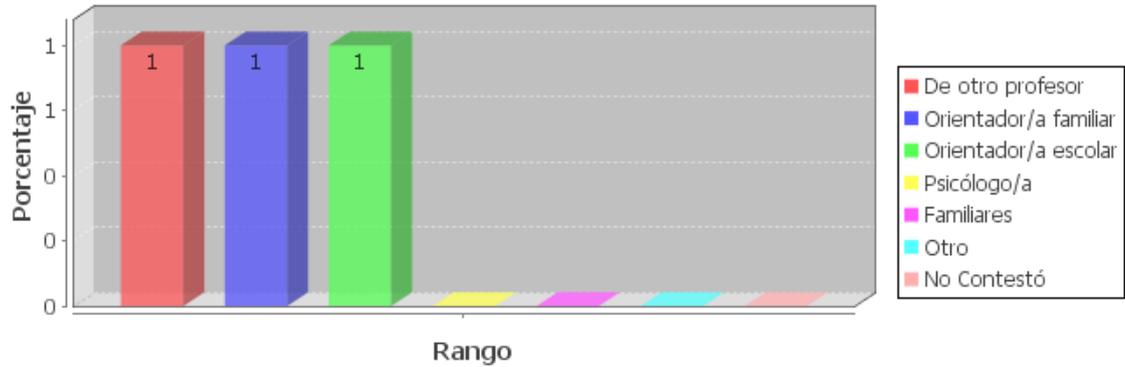


En lo que se refiere a los estudiantes que viven con sus padres en el gráfico Nro. 58 para que el estudiante obtenga siempre buenos o muy buenos resultados ha influido con el más alto porcentaje el esfuerzo personal y apoyo de la madre, en un porcentaje medio siempre y muchas veces su motivación, el centro escolar cuenta con buenos recursos, la ayuda de los compañeros, y su buena relación con los profesores; con un pocas veces y siempre su capacidad e interés por estudiar, realiza las tareas que le manden; pero también hay con un nunca y muchas veces el estímulo y apoyo recibido del padre. Para que el estudiante obtenga buenos resultados y llegue a ser un profesional exitoso, depende en primer lugar del interés que ponga al estudio, en segundo lugar la metodología utilizada por su maestra/o y el apoyo de su madre, familiares y compañeros.

72 Arancibia, V. Herrera, P. Strasser K. (2007) Psicología de la Educación. Pág. 207

Gráfico Nro. 59

¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

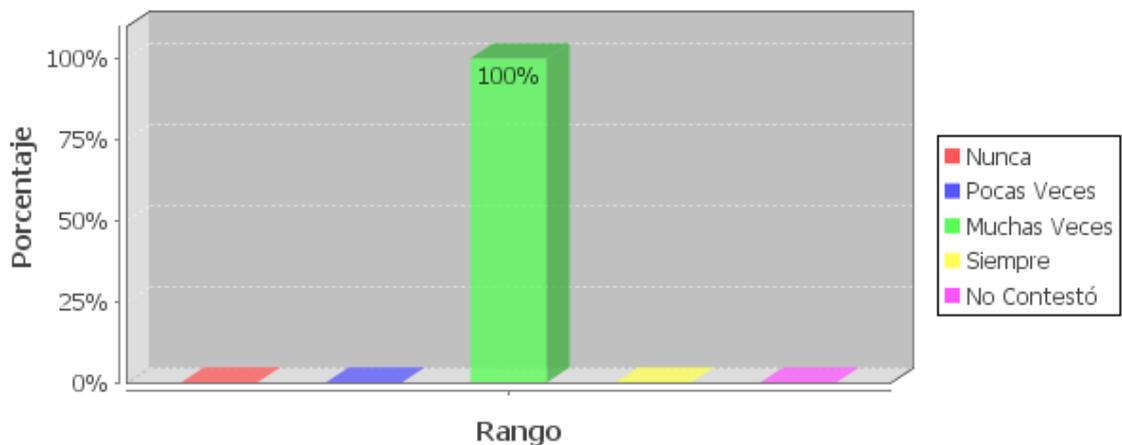


En el gráfico Nro. 59 indica uno de ellos que ha necesitado ayuda de otro profesor, de orientador familiar y orientador escolar para ayudar a los estudiantes. La ayuda que nos puede dar otro maestro, dentro de la misma institución educativa siempre será bienvenida ya que el diálogo es el mejor camino para la solución de problemas, ya sea con los niños, padres de familia y comunidad en general. Debemos dar siempre ejemplo de unidad.

b. Relación docente alumno

Gráfico Nro. 60

Buenas, en todos los aspectos.

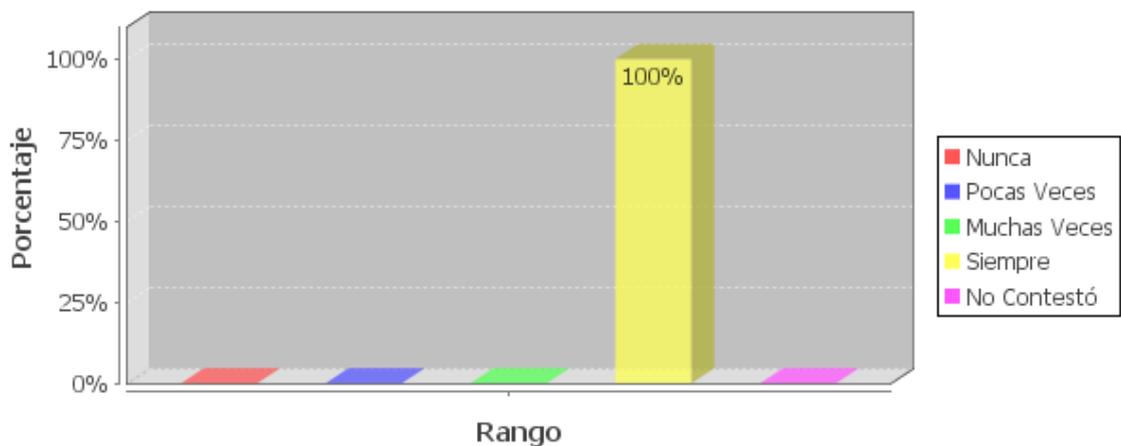


“Los educadores somos seres de comunicación”⁷³. La comunicación entre los seres humanos es fundamental para las buenas relaciones. En el gráfico Nro. 60, las relaciones entre maestros y alumnos son muy buenas, pocas veces son conflictivas y muy conflictivas, siempre y muchas veces son normales, sin problemas.

Vivir una verdadera convivencia en una institución educativa es un digno ejemplo para niños, padres de familia y comunidad en general, quienes día a día aprenden e imitan lo bueno.

Gráfico Nro. 61

Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan

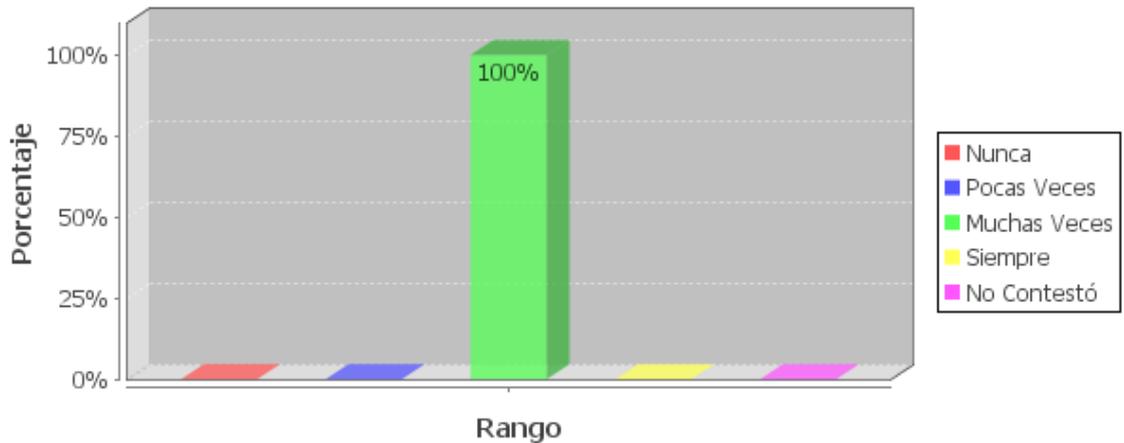


La relación de los profesores con sus alumnos es fundamental para que el niño/a se sienta importante en el grupo. En el gráfico Nro. 61 se puede ver el más alto porcentaje que corresponde a que siempre ayuda a los estudiantes, los motiva, incentiva al buen comportamiento con sus maestros, padres y compañeros, aunque también la mitad en un solo literal opina que pocas veces prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias. Los maestros tenemos una noble misión, que es la del servicio a los demás, procuremos cada día hacerlo con amor y alegría porque en nuestras manos están las personas más maravillosas del mundo, los niños.

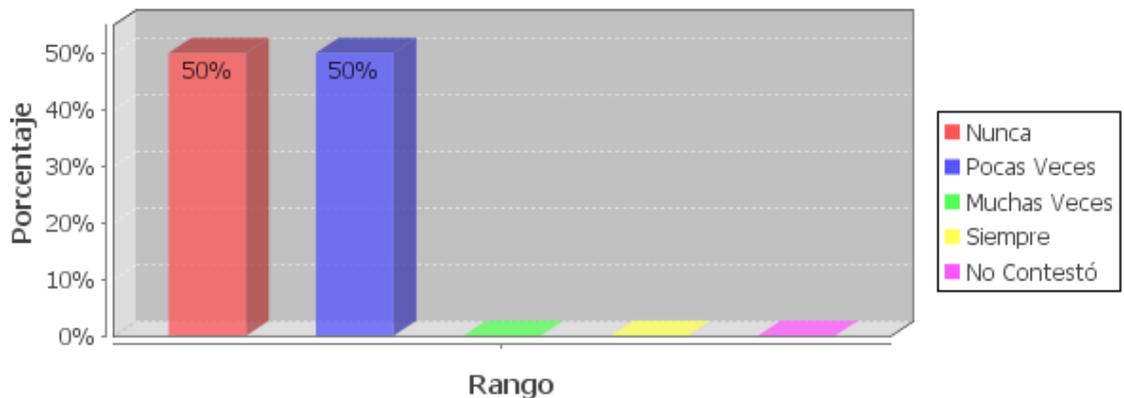
73 Prieto, D. (2004) La comunicación en la educación. pág.49

Gráfico Nro. 62 y 63

Puede ser una forma para 'forzar' el regreso de sus padres



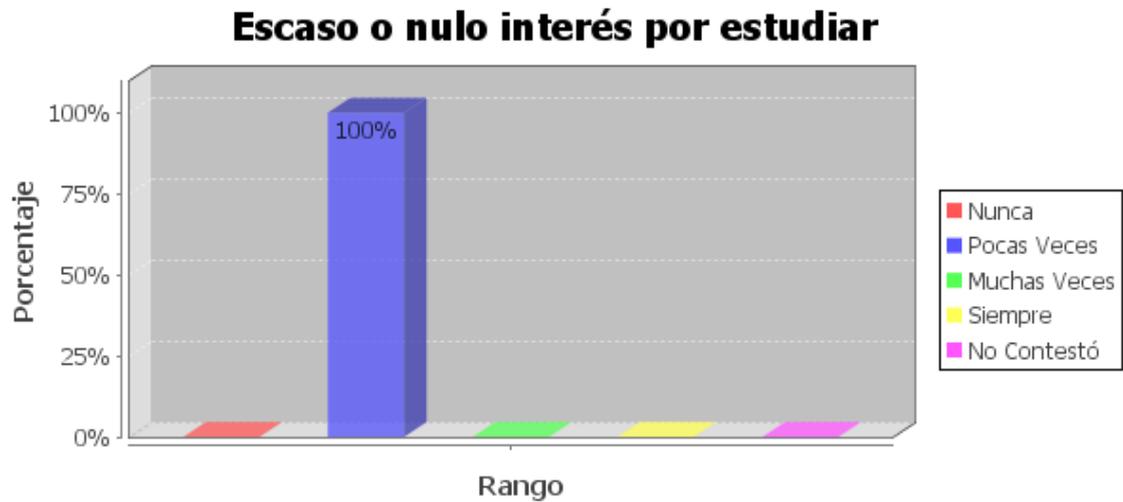
El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes



Analizando los gráficos Nro. 62 y 63 sobre los motivos que le ha llevado a abandonar los estudios o piensa abandonarlos se debe a que es una forma de forzar el regreso de sus padres lo dicen en su totalidad, la mitad piensa que la emigración afecta la concentración y por lo tanto ir a la escuela no le resulta satisfactorio. El sueño de toda pareja que se casa es formar una familia unida, pero lamentablemente por la difícil situación económica el padre o los dos han tenido que emigrar y quienes sufren las consecuencias son los hijos que tienen que quedarse solo con su mamá o con familiares cercanos, que aunque les dan cariño, no sustituye al amor de los padres.

c. Rendimiento académico

Gráfico Nro. 64



“La emigración como proceso social, gira en torno al ser humano y especialmente en torno a la familia y es allí donde precisamente se presentan los primeros efectos de dicho proceso”⁷⁴. Entre las causas que pone en riesgo el buen rendimiento de los estudiantes se observa con el mayor porcentaje y muchas veces la emigración, el divorcio, faltas a clases y pocas veces el escaso o nulo interés por el estudio; la mitad considera que pocas y muchas veces es por la mala alimentación, maltrato de la familia, nunca y pocas veces por el maltrato de profesores o baja capacidad intelectual. El bajo rendimiento de los niños en nuestras escuelas tiene muchas causas entre ellas y quizá la más importante es la emigración, la desintegración familiar, la falta de apoyo de los padres, profesores no actualizados, falta de interés del niño, problemas de carácter psicológico, la desnutrición, etc.

5.3 Análisis comparativo de los resultados obtenidos

Los datos obtenidos a partir de la investigación realizada a dos grupos de niños hijos de padres emigrantes y no emigrantes con sus respectivos padres y representantes, así como también a sus profesores y directora de la Unidad Educativa fiscal mixta

⁷⁴ Giuseppe, S. (2005) Tendencias y efectos de la emigración en el Ecuador.

“Luis Cordero Dávila” de Bullcay muestran claramente que los niños hijos de padres emigrantes y no emigrantes no presentan mayores problemas en el ámbito educativo sino por el contrario encontramos muchas fortalezas en beneficio de la niñez por ejemplo:

Los hijos e hijas de padres emigrantes al estar separados de su padre en la mayoría de los casos y en unos pocos de los dos, hace que valoren el esfuerzo que hacen sus padres por sacar adelante a sus hijos y esto les lleva a poner atención a las clases que sus maestros les imparten, a sacar buenas calificaciones, a ser solidarios por cuanto comparten lo que tienen con sus compañeros, también se nota en ellos que existe una muy buena relación con sus iguales en la escuela de la misma manera con sus maestros, es decir sienten que sus compañeros y maestros les quieren y se interesan por ellos, dicen no sentirse solos y que aprenden mucho asistiendo a clases, piensan que sus compañeros hablan bien de ellos por lo tanto sienten que tienen buenos amigos. Dicen que sus maestros les quieren, hablan con ellos, cumplen las tareas, les ayudan cuando lo necesitan y nunca les castigan. Lo que quiere decir que los hijos de padres emigrantes no están desprotegidos sino por el contrario tanto sus madres, abuelas y tías han sabido cuidar bien de sus hijos y nietos cumpliendo responsablemente su doble rol.

La parte negativa de los hijos de padres emigrantes sería que se sienten diferentes a los demás, unos pocos son descuidados en sus estudios y por lo tanto no tienen buenas calificaciones.

Los hijos de padres no emigrantes unos pocos no ponen mucho interés y dedicación al estudio, no se relacionan tan bien con sus compañeros como lo hacen los hijos de emigrantes, piensan que sus compañeros no los aprecian, que hablan mal de ellos, siendo la comunicación un factor importante en la relación de los seres humanos en el hogar, escuela y sociedad en general.

Pero también hay cosas positivas de los hijos de no emigrantes como por ejemplo no se sienten solos, no se sienten diferentes a los demás, muchos opinan que tienen buenos compañeros. Con sus maestros tienen buenas relaciones sienten que los

quieren y se interesan por ellos, cumplen las tareas, les ayudan cuando lo necesitan, nunca les castigan.

Los resultados obtenidos de los representantes de los hijos de padres emigrantes dicen que sus hijos nunca son introvertidos, tímidos ni retraídos, ni tampoco agresivos ni indisciplinados, con lo que se descarta esa estigmatización que se le ha dado a los niños/as hijos de emigrantes. Sus hijos dicen son más emprendedores, colaboradores, responsables y preocupados por su educación, ponen atención a las cosas, les encanta ir a clases, aunque en ocasiones faltan, mantienen una buena comunicación con el resto de sus familiares y continuamente reciben los estímulos de sus profesores y de su madre que es la que siempre está pendiente de ellos, por lo tanto no han pensado ni piensan abandonar sus estudios.

Por lo que se ha anotado anteriormente se puede ver con claridad que es la madre en la mayoría de los casos y sus abuelos y tíos en pocos casos los que han asumido y cumplido su rol de padre y madre de la mejor manera.

Los padres que viven con sus hijos los presentan como alegres, cuidadosos en sus estudios, no son indisciplinados sino que son colaboradores, responsables y preocupados tanto en la casa como en la escuela, les encanta asistir a las clases, reciben estímulos de sus maestros y de su madre, su rendimiento es favorable por cuanto los hijos de padres no emigrantes no han pensado ni piensan abandonar sus estudios.

Existe una muy buena relación con sus familiares, maestros y compañeros. Todos estos aspectos positivos son los que ayudan a la formación personal de cada uno de los niños y niñas de la escuela.

En cambio los resultados de los padres no emigrantes dice que pocas veces sus hijos son introvertidos, tímidos, retraídos, agresivos y distraídos por lo que dicen son poco emprendedores y pocas veces ponen atención a las cosas, así como también dicen necesitar del diálogo con su pareja y familiares para mejorar las relaciones con sus hijos.

Lo más sobresaliente de la investigación de los docentes es que opinan que los hijos de emigrantes son tímidos, faltan a clases, tristes, desmotivados y que tienen bajo rendimiento, en cambio de los hijos de no emigrantes opinan que son creativos, alegres, emprendedores y tienen un alto rendimiento, son muy responsables, son niños capaces por sí solos de elaborar su propio conocimiento y que han logrado buenos resultados gracias a su esfuerzo personal y el de su madre, mantienen buenas relaciones entre alumnos y docentes.

En cuanto a la entrevista realizada a la directora sobre la realidad que se vive en su institución manifiesta que la situación familiar que se da es la monoparental y transnacional, el motivo más frecuente para la separación de la pareja es la migración y el divorcio. La separación ya sea de uno o de los dos influye negativamente en el desarrollo personal y escolar del niño. Ella en particular mantiene comunicación con las personas que están lejos porque hay ocasiones que es muy necesario.

En cuanto al comportamiento de los hijos de padres emigrantes dice les falta responsabilidad, afecto, son más vulnerables, en cambio los que viven con sus padres tienen mayor confianza y seguridad.

Con los niños tengo una buena relación porque me consideran una mediadora. En la escuela lo que se hace sobre el problema migratorio dice es dar charlas a padres, alumnos y representantes con personas especializadas pero traídas desde fuera ya que la escuela no cuenta con un psicólogo u orientador emocional.

5.4 Impactos de la emigración

5.4.1 Entorno familiar

La emigración en el Azuay no es un fenómeno reciente, se ha venido dando desde mucho tiempo atrás, según lo revela la investigación realizada, existiendo un promedio que va desde los 6 a 11 años de ausencia del padre, en cambio de la madre el promedio va desde los 2 a 8 años de ausencia.

La comunicación permite el contacto del emigrante con su nuevo tipo de familia la transnacional quienes tienen estrechos lazos de afectividad, de acuerdo a la investigación lo hacen diariamente, semanalmente o una vez al mes con su padre pero con la madre es diariamente por celular o teléfono fijo y desde sus casas, esto es muy importante porque los niños/as se sienten seguros, confiados y con deseos de superarse y estudiar con interés.

El primero en viajar al exterior fue el padre por la difícil situación económica que nuestro país ha vivido los últimos años y en lo que los padres trabajan en Estados Unidos que es el país a donde han emigrado es en construcción porque no tienen un nivel alto de educación, otro dato interesante es que el 25% de esposas no saben en qué trabajan sus esposos.

En cuanto a la situación económica si ha mejorado o no, la mayoría dice que sí pero poco, para otros en cambio se ha deteriorado mucho, así como también hay quienes dicen que siguen siendo familia pero separados.

El tipo de familia nuclear donde esté presente el papá, la mamá y los hijos es el ideal y el que los hijos de emigrantes desean tenerlo, razón por la cual los hijos se inclinan hacia la primera alternativa que dice que mi papá vuelva, que mi mamá vuelva, así como también que me diga que me quiere, estar juntos, que me llame a menudo y que no viaje más para estar juntos. En definitiva lo que los niños y niñas quieren es el amor y compañía de sus padres.

Los hijos de padres emigrantes a veces se sienten responsables de que sus padres hayan tenido que abandonar su país de origen porque les dicen que se van por ellos para que tengan una mejor vida y de alguna manera los niños sienten que no deben defraudarles y por eso se dedican y sacan buenas calificaciones, les dicen que les quieren mucho, les dicen cuánto les extrañan, continuamente les llaman, les apoyan y les mandan besitos, lo que tratan los niños/as es de hacerles sentir bien a sus padres haciendo cosas que saben que les gustará.

El hogar y la escuela son los espacios donde el niño siempre va a sentir satisfacción de estar en ellos, razón por la cual el niño muestra su preferencia por estar con su

familia, al igual en la escuela por estar con sus compañeros, además porque en la escuela es el lugar donde se aprende y se juega, se encuentra con su profesor y sobre todo no se siente solo porque todos ellos lo hacen sentir bien y se preocupan por él.

El fenómeno migratorio provoca en nuestros niños/as y adolescentes un duelo, un vacío por la separación de los seres queridos por esta razón lo que todos los niños encuestados manifiestan que siempre tienen la esperanza de que sus padres regresen, es por eso que se sienten mal porque no les pueden abrazar, aunque también manifiestan que no se sienten solos porque al menos están con familiares cercanos, sienten tristeza al ver a sus compañeros con sus papás. Esta es la realidad que viven nuestros niños en nuestras comunidades porque quieren que sus padres vivan juntos.

El motivo de la separación de sus padres en una gran mayoría es el factor económico, el cual produce un gran sufrimiento en sus padres que están lejos y tratan de recompensarles de alguna manera animándoles a seguir adelante, les dan confianza, cariño, les aconsejan, hablan con ellos, hacen promesas, les consienten, en definitiva los padres aunque no están presentes físicamente demuestran preocupación por el bienestar de sus hijos.

Los docentes en el ámbito familiar opinan que el que ha migrado es el padre, en la institución no hay programas de capacitación específicos para padres de familia relacionados con la emigración. Dr. Carlitos este punto del entorno familiar es el resultado de nuestro trabajo de investigación realizado en la escuela.

5.4.2 Entorno escolar

Al referirnos al entorno escolar de acuerdo a la investigación realizada no existen mayores impactos. Lo que sí se puede decir es que los niños hijos de padres emigrantes tanto en el hogar como en la escuela están bien, no presentan problemas y dificultades, sino que son los hijos de no emigrantes quienes tienen pequeñas dificultades en la escuela en cuanto a la relación con sus compañeros.

En cuanto a lo que presentan sus padres en relación a los hijos de padres emigrantes tiene igual aspectos positivos que es importante recalcar como: la responsabilidad, la

solidaridad, la dedicación y el interés que ponen al estudio, que no son indisciplinados, que son creativos, no son tímidos. En fin son muchas cualidades que benefician en la formación y educación de estos niños.

Los docentes en cambio opinan que los hijos de padres emigrantes presentan mayores problemas en la escuela y en las relaciones interpersonales que los hijos de padres no emigrantes.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- Los alumnos de hijos de padres emigrantes y no emigrantes de la escuela Luis Cordero Dávila, mantienen buenas relaciones en la escuela con sus maestros, compañeros y en el hogar con los padres y el resto de la familia.
- El tiempo que los hijos están separados de sus padres a causa de la emigración no se han afectado mayormente las relaciones dentro de la escuela y la familia, ya que los que se han quedado están a cargo de su mamá, abuela o tías que son familiares cercanos.
- Los niños y niñas son seres sociales, por lo tanto las relaciones que ellos mantienen con los directivos, docentes y con toda la familia son buenas.
- En la institución educativa los niños hijos de padres emigrantes la mayoría de ellos no presentan comportamientos como: indisciplina, agresividad, distracción, ausentismo y fracaso escolar, existiendo una minoría con estos tipos de comportamientos.
- La comunicación a través del celular o teléfono fijo diariamente o una vez a la semana han sido muy importante para mantener la unidad familiar en este nuevo tipo de familias las transnacionales.

6.2 Alternativas de solución

- Fortalecer las relaciones humanas dentro y fuera del establecimiento a través de actividades sociales, culturales y deportivas donde participen niños, maestros, padres de familia y comunidad en general.
- Utilizar el internet para que los niños puedan comunicarse con sus familiares en el exterior creando un espacio de tiempo para ellos.
- Fomentar el respeto entre todos a través de actividades organizadas por el gobierno estudiantil y concejos de aula, en los momentos de entrada, recreo, salida y en actos especiales.

- Que los maestros en cada una de sus aulas lleven un registro anecdótico de cada uno de los niños donde vaya anotando los aspectos positivos y negativos que presentan diariamente los niños y niñas.
- Enviar cartas, trabajos, inquietudes, pensamientos hechos por los propios niños en fechas especiales al lugar donde se encuentren sus padres. Dialogar con ellos a través de video conferencias.

6.2.1 Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños), familiar (padres de familia y representantes, docentes)

Mantener una comunicación constante entre alumnos, padres de familia, directivos y profesores, cuyos padres y esposos se encuentran lejos, de tal manera que se pueda solucionar todas las dificultades que se presenten en el proceso de enseñanza-aprendizaje o a nivel familiar.

Organizar en la institución “escuela para padres” con personal de la dirección de educación y el INFA para tratar temas de interés relacionados con la emigración, la importancia de vivir en familia, la comunicación, un tema en cada trimestre.

Proyectar videos sobre la emigración, recalcando sus causas y consecuencias dentro de la familia y sociedad.

Crear un espacio de tiempo para que los hijos de padres emigrantes puedan conversar con sus padres desde la escuela, a través del internet.

7. ARTÍCULO

Familias emigrantes y su incidencia en el ámbito educativo y familiar

AUTORES: Fray Vicente González y Mirian Encalada.

Este artículo se basa en el estudio de las relaciones y comportamientos que mantienen los hijos de padres emigrantes con los compañeros, maestros y autoridades en la institución educativa y con sus familiares en el hogar.

Nuestra sociedad actual está viviendo una nueva época y esto se debe a la emigración, razón por la cual nos llevó a desarrollar este tema de investigación, por cuanto ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente a la constituida por papá, mamá y los hijos por un tipo de familia monoparental donde la cabeza del hogar es la madre en la mayoría de los casos, en otros las abuelas o tías, por cuanto el padre o padres se han visto obligados a viajar a los Estados Unidos por motivos económicos principalmente y sus hijos han tenido que quedarse bajo la protección de su madre, abuelos o tías, por lo que se han convertido en familias transnacionales debido a su estructura y convivencia diferentes, lo que influye en el ámbito familiar y sobre todo escolar.

Conocer el comportamiento en cuanto a disciplina, estudio, ausentismo y relaciones interpersonales de los niños hijos de emigrantes en la escuela considerada como una institución educativa en donde se enseña conocimientos, se fomenta el desarrollo personal del niño y niña y además le permite participar y actuar de manera crítica y reflexiva en la sociedad.

El uso de los medios de comunicación para mantener contactos con los familiares que se encuentran en el exterior también fue analizado en el presente trabajo, porque quizá son aspectos muy importantes que han facilitado mantener lazos de afectividad con sus padres y familiares.

Uno de los métodos más utilizados es el analítico en cada uno de los gráficos, luego el comparativo para relacionar los resultados obtenidos de los niños hijos de migrantes con el grupo de control, de igual manera con los padres o representantes, así como también el exploratorio que tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de las relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen, es decir,

pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para llegar a establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados.

Por lo tanto lo que se realizó es un estudio a 12 hijos de padres emigrantes, 12 del grupo de control con sus padres o representantes, docentes y directora; para analizar comparativamente los impactos en el campo educativo y familiar de los dos grupos en la escuela Luis Cordero Dávila del cantón Gualaceo provincia del Azuay.

Frente al problema migratorio que viven nuestros niños, niñas y adolescentes con esta investigación hemos podido detectar que los hijos de padres emigrantes no se sienten solos, muestran interés por el estudio, mantienen buenas relaciones con sus compañeros, maestros y familiares, no son indisciplinados, son responsables y solidarios, aunque sus maestros opinan lo contrario.

Por lo tanto los niños hijos de padres emigrantes no presentan mayores problemas en el entorno familiar ni educativo por cuanto tienen un apoyo muy importante que es el de su madre y el de sus maestros que constantemente los motivan para que sean mejores cada día.

Lo que si sería interesante que los docentes lleven un registro anecdótico de cada uno de los niños en donde se anote los aspectos positivos y negativos que presenten diariamente para verificar su comportamiento.

Bibliografía

- Giuseppe, Solfrini. (2005) Tendencias y efectos de la emigración en el Ecuador. Ed. Imprefepp. Quito.
- Suárez, M. Carrera, X. Guevara, S. Sinchire, M. Herrera, D. (2010) "Estudio: familia, escuela y migración. Loja
- Programa de apoyo integral a las familias migrantes. Guía N° 2 Universidad de Cuenca Facultad de Filosofía.

8. BIBLIOGRAFÍA

8. Bibliografía

- Acosta, A. López, S. Villamar, D. (2006) La migración en el Ecuador. Oportunidades y amenazas. Ed. Corporación Editora Nacional. Primera edición. Universidad Andina Simón Bolívar. Quito.
- Aguirre, F. (2009) Comunicación educativa. Ed. Universidad Técnica Particular de Loja. Primera edición. Loja.
- Arancibia, V. Herrera, P. Strasser K. (2007) Psicología de la Educación. Ed. Ediciones Universidad Católica de Chile. Segunda edición. México.
- Arévalo, J. (2008) Currículo de Primer año de Educación Básica. Ed. Universidad Técnica particular de Loja. Segunda edición. Loja.
- Camacho, G. Hernández K. Miradas transnacionales. Visiones de la migración ecuatoriana desde España y Ecuador.
- Cevallos, M. López, J (2009) Programa de formación. Movilidad humana e incidencia social. Ed. Imprefepp. Primera edición. Quito.
- Debesse, M. Psicología del niño.
- Droste, K. (2009) Psicología Educativa. Ed. Universidad Técnica Particular de Loja. Primera edición. Loja.
- Hidalgo, F. (2004) Migraciones. Un juego con cartas marcadas. Ed. Abya-Yala Primera edición. Quito
- Giuseppe, Solfrini. (2005) Tendencias y efectos de la emigración en el Ecuador. Ed. Imprefepp. Quito.
- Orellana, I. Convivir un constante desafío.
- Prieto, D. (2004) La comunicación en la educación. Ed. Stella. Ed. La crujía. Segunda edición. Buenos Aires.
- Suárez, M. Carrera, X. Guevara, S. Sinchire, M. Herrera, D. (2010) "Estudio: familia, escuela y migración. Loja

- Villavicencio, F. (2009) Adolescentes, familia y migración. Serie mariposa azul N° 5 Ed. Don Bosco. Primera edición. Cuenca.
- Villavicencio, F. (2009) Niños, familia y migración. Serie mariposa azul N° 4 Ed. Don Bosco. Primera Edición. Cuenca.
- Villavicencio, F. (2009) Niños, familia y migración. Serie mariposa azul N° 2. Ed. Don Bosco. Primera edición. Cuenca.
- Censo de población del 2001 INEC.
- Curso de didáctica del pensamiento crítico. (2009) Ministerio de Educación.
- Enciclopedia de la Psicología. Océano, volumen 2.
- Informe Sombra al I informe del Estado Ecuatoriano sobre el cumplimiento de la Convención Internacional para la Protección de los Derechos de todos los Trabajadores Migratorios y sus Familias (2007).
- Plan migración, comunicación y desarrollo. Ecuador España. Ed. Imprefepp. N° 3. Enero 2003.
- Programa de apoyo integral a las familias migrantes. Guía N° 3 Universidad de Cuenca Facultad de Filosofía.
- Dirección de Necesidad de Orientador en la Escuela:
<http://www.cesdonbosco.com/revista/foro/42%20-%20Rocio%20Monroy.pdf>
- Dirección de Indisciplina en la escuela:
<http://edant.clarin.com/diario/2004/08/10/opinion/o-02401.htm>

9. ANEXOS



Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL LUIS CORDERO DÁVILA

BULLCAY – GUALACEO

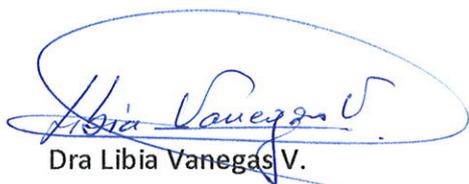
La suscrita directora de la Unidad Educativa Luis Cordero Dávila de Bullcay perteneciente a la parroquia y cantón Gualaceo, a petición verbal de parte interesada y en uso de sus atribuciones:

CERTIFICA

Que el día lunes 17 de mayo del 2010, luego de revisar la solicitud presentada por la señora MIRIAN CARMITA ENCALADA PINOS Cd. N° 0102220092 y por el señor FRAY VICENTE GONZÁLEZ ALTAMIRANO Cd. 0102676970, para realizar un trabajo de investigación sobre familia, escuela y migración, propuesto por la Universidad Técnica Particular de Loja, la petición es acogida favorablemente, razón por la cual se autoriza la aplicación de encuestas tanto a niños y niñas del Sexto y Séptimo Año de Básica, como a los padres de familia y/o representantes de los estudiantes seleccionados.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad, autorizándole a los peticionarios hacer de este documento el uso que creyere conveniente.

Bullcay, 12 de julio del 2010



Dra Libia Vanegas V.

DIRECTORA





Loja, mayo 2010

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	E	<input type="text"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá

2. () Papá

3. () Abuelo

4. () Abuela

5. () Tío

6. () Tía

7. () Hermana Mayor

8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá

2. () Mamá

3. () Papá y Mamá

4. () Solo en mi casa

5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración

2. () Fallecimiento

3. () Separación

4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()	1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()
Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	País: _____ Ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	País: _____ Ciudad: _____

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa		B. () Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. (..) No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUEMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	PM	<input type="text"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: **Beatriz**

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

1. () Sin estudios

5. () Título de grado medio (tecnología/s)

2. () Primaria

6. () Título universitario, pregrado

3. () Secundaria

7. () Título universitario, postgrado

4. () Formación Profesional:

8. () otro: _____

9.Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9 () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (**Coloque una sola X**)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Sí hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
 7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

- 1 () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
 5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar
 5. () Familiares 6. () Otros: _____

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda **profesional** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. () Psicológica | 4. () Orientación escolar |
| 2. () Orientación familiar | 5. () No necesito este tipo de ayuda |
| 3. () Profesor del hijo/a | 6. () Otra, ¿cuál? _____ |

30. Señale qué tipos de ayuda **personal** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

- | | | | | |
|---------------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| 1. () De mi pareja, | 2. () Familiares, | 3. () Amistades, | 4. () Religiosa, | 5. () Ninguna, |
| 6. () Otra, ¿cuál? _____ | | | | |

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. Sí () | 2. No () |
|-----------|-----------|

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

- | | | | |
|-------------------------------------|-------------------|--------------------------|---------------|
| 1. () Psicólogos | 2. () Profesores | 3. () Orientado escolar | 4. () Rector |
| 5. () El coordinador de disciplina | | 6. () Otro: _____ | |

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

- | | | | | | |
|-------------------------------------|------------|--------------|------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1. Sí (), | 2. No (). | 3. ¿Cuáles?: | 1. () Internet, | 2. () Teléfono público, | 3. () Video conferencia, |
| 4. () Ninguno, 5. () Otros: _____ | | | | | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text" value="D"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO DE PROFESORES

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()

2. Edad: _____

3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado (). 2. Título universitario: Post-grado ()

4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:

1. () Fiscal, 2. () Fiscomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,

5. () Particular religioso

5. Nombre de la escuela: _____

6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural

7. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

8. Número de estudiantes en su aula: _____

9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___

10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> () Abuela/o () Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...))¹

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas:

¹ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17.¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



MAESTROS APLICANDO LAS ENCUESTAS A LOS NIÑOS



MAESTROS APLICANDO LAS ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA



MAESTROS APLICANDO LA ENCUESTA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA "LUIS CORDERO DÁVILA"



NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA LLENANDO LOS CUESTIONARIOS