



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA “EDUARDO VÁSQUEZ DODERO” FE Y ALEGRÍA DE LA CIUDAD DE QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

AUTOR:

Jhonny Walter Cruz Vargas

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Eco. Fredy Gómez Correa

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2010

I.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Jhonny Walter Cruz Vargas declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad, la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

AUTOR

Cédula de identidad: 1715919088

II.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

CERTIFICACIÓN

Ec. Fredy Gómez Correa
TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Ec. Fredy Gómez Correa

Loja,

III.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

AUTOR

Cédula de identidad: 1715919088

IV.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

AGRADECIMIENTO

Un profundo y sincero agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja que me abrió las puertas de la ciencia para unirme de ella; a la Escuela “Eduardo Vásquez Dodero” Fe y Alegría que supo facilitarme sus espacios y elemento humano para la investigación y a toda las personas que colaboraron con su valioso aporte para que este proyecto se cristalizara.

V.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

DEDICATORIA

“A mis padres, que supieron confiar en mí; a mis hijos Ariel y Génesis que fueron mi motor de trabajo y a mi esposa Adriana que me acompañó con su paciencia.”

INDICE

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.....	I
CERTIFICACIÓN.....	II
AUTORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
DEDICATORIA.....	V
RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	3
1. MARCO TEÓRICO	
1.1. MIGRACIÓN	
1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante.....	6
1.1.2 Tipos de migración.....	7
1.1.3 La migración en el Ecuador.....	9
1.1.4 Causas y consecuencias de la migración.....	12
1.1.5 La migración en la provincia de Pichincha.....	14
1.2. LA FAMILIA	
1.2.1 Definición y fundamentos de la familia.....	16
1.2.2 Tipos de familia.....	16
1.2.3 La separación familiar por migración y las familias transnacionales.....	19
1.2.4 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.....	21
1.3. LA NIÑEZ	
1.3.1 Desarrollo social y emocional del niño.....	22
1.3.2 El duelo migratorio en la niñez.....	23

1.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela.....	24
1.4. ESCUELA	
1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.....	27
1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....	28
2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN	
2.1 Planteamiento del problema.....	29
2.2 Preguntas de investigación.....	30
2.3 Metodología	
2.3.1 Diseño de la investigación.....	31
2.3.2 Contexto y población.....	32
2.3.3 Instrumentos de investigación.....	34
2.3.4 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.....	35
2.3.5. Recolección de datos a través del Programa SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios).....	39
2.4 Análisis, Interpretación y Discusión de los datos recogidos.	
2.4.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.....	40
2.4.2 Presentación y análisis de datos.....	40
2.4.3 Análisis comparativo de los resultados obtenidos.....	58
3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
3.1 Conclusiones.....	60
3.2 Recomendaciones.....	61
4. ARTÍCULO	63
5. BIBLIOGRAFÍA	74
6. ANEXOS	75

RESUMEN

El fenómeno de la migración no es nuevo en nuestro país ni en ninguna parte del mundo; tiene sus raíces históricas muy marcadas y en todas ellas se lo ha considerado como el desplazamiento que hace una población de un lugar a otro por razones distintas. De ahí que en la historia de la humanidad -para enfocarnos en un contexto global- se han presentado varias y trascendentes movilizaciones como por ejemplo las citadas en la Biblia y que forman parte de la historia del pueblo hebreo y de la fe cristiana como son: el famoso éxodo del pueblo judío desde Egipto y dirigido por el patriarca Moisés; los viajes de San Pedro, San Pablo y Santiago el Mayor en los primeros tiempos del cristianismo; la Hégira del profeta Mahoma si a la religión islámica nos referimos; así como también y ya en tiempos no menos remotos, el desplazamiento de los pueblos indoeuropeos; los viajes de las épocas de los descubrimientos; la gran movilización que trajo la revolución industrial y en la época moderna y a partir del año 1950, la ola migratoria rural y mundial desde los países del tercer mundo hacia los industrializados como EE.UU, Inglaterra, España, etc.

Limitándonos a lo nacional, la historia de la migración en nuestro país no es también nueva y considerando las grandes movilizaciones que se han dado en el territorio del actual Ecuador podemos destacar también las siguientes:

Ubicándonos en la época incásica, el importante desplazamiento de los incas desde tierras del sur hasta las nuestras y la trascendencia que tuvo este asentamiento en la formación de la cultura e identidad ecuatoriana.

La invasión y conquista española acaecida en el siglo XVI que marcó el inicio de una nueva cultura y forma de vida en América, específicamente en nuestro país.

La formación de los burgos y el desplazamiento de los indios hacia la ciudad en la época colonial y su afianzamiento en la época feudal y en la posterior capitalización de la sociedad ecuatoriana.

Y para restringirnos a circunstancias más actuales, la historia distingue tres momentos especiales de salida de población hacia el exterior, estas son:

La primera ola migratoria aparecida en los años cincuenta a raíz de la crisis del sombrero de paja toquilla que obliga a los pobladores especialmente de la zona del Austro a emigrar a la parte norte continental, específicamente a Estados Unidos, país del primer mundo.

El segundo momento de movilidad humana se produce en la década de los setenta, período importante para la economía ecuatoriana que inaugura el “boom petrolero” que varios ingresos marcó para la nación y que a la vez fue una oportunidad para que cientos de personas aprovechen esta situación para ir formando en el exterior variadas empresas y actividades comerciales.

Y el tercer momento y quizá de mayor éxodo migratorio es el que se produce entre los años 1998 y 2001 a raíz de la convulsa situación política y económica que presenta el Ecuador derivada de las malas maniobras gubernamentales que ocasionó quiebras empresariales, deterioro del empleo, crisis financiera con el consiguiente congelamiento de depósitos, deficiente capacidad adquisitiva de los salarios, la falta de inversión social y un ambiente de inestabilidad general que obligó a que miles de ciudadanos de nuestro país dirigieran su mirada hacia los países del primer mundo, específicamente a España, Italia e Inglaterra para que los ayudaran a subsanar los daños causados por el desequilibrio general que mantenía a la deriva a su país.

De allí en adelante se ha ido evidenciando la gran diáspora que ha sufrido el Ecuador y que ha dejado consecuencias innegables para el país, como el ingreso de remesas favorables a la situación económica de la nación, así como en las personas que directamente han sido perjudicadas por el problema de la migración, es decir, hijos que han quedado abandonados por sus padres; padres que han visto despedirse a sus hijos dejando un dolor amargo; abuelas y abuelos que obligadamente han adoptado el papel de padres con sus nietos; tíos que tienen que cuidar de sus sobrinos; pequeños que

emocionalmente se encuentran destrozados y en fin una serie de secuelas que marcaron distintos aspectos de la vida de los ecuatorianos.

INTRODUCCIÓN

DESCRIPCIÓN.

El presente trabajo de investigación sobre el “Estudio de las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos” se desarrolló en el centro educativo Escuela “Eduardo Vásquez Doderó” Fe y Alegría ubicada en el sector de Solanda al sur de Quito provincia de Pichincha, con una población estudiantil de quinientos ochenta niños/as y con un nivel socioeconómico medio. Gracias a la gentil colaboración de la primera autoridad la investigación pudo desarrollarse en las condiciones más favorables. Se formaron los respectivos grupos a investigar como son: el grupo experimental y el de control entre niños y padres o representantes quienes desinteresadamente se dignaron colaborar con el trabajo de campo.

Para diagnosticar la realidad migratoria de los estudiantes de la institución nos valimos de cuestionarios desarrollados por el equipo planificador de la Universidad Técnica Particular de Loja que comprendían tres aspectos: Datos informativos, ámbito familiar y ámbito escolar respectivamente. Estos instrumentos fueron aplicados de manera regular y satisfactoria en los niños con padres migrantes y niños que viven con sus progenitores, así como a sus representantes en el centro educativo.

Estas encuestas cumplieron con el propósito de llegar a conocer datos relevantes de estos niños que viven experiencias de migración y cómo pueden llegar a incidir en sus relaciones familiares y escolares, dejando por seguro que su influencia es palpable en todo aspecto de la vida de estas criaturas.

Se llegó a reconocer particularidades en la forma de vida de estos casos investigados, así como a formularse las comparaciones respectivas sobre la base de los resultados obtenidos.

La información conseguida sirvió de generador de recomendaciones aplicables y funcionales para la realidad del centro educativo en donde se forman estos niños/as. Con un panorama claro y comprensible se ha podido vislumbrar la situación real de muchos niños y niñas que han sido víctimas de un fenómeno social que ha incidido sobremanera en la vida de las personas: la migración.

ANTECEDENTES.

El proyecto de investigación responde a la necesidad urgente de saber cuál es el impacto que tiene la migración en las relaciones familiares y escolares de los niños del sexto año de Educación General Básica de la Escuela “Eduardo Vásquez Dodero” Fe y Alegría.

El tema es profundo si de consecuencias se habla. Estudios realizados en nuestro país han arrojado resultados concretos sobre la incidencia que ha tenido la migración en estos últimos años a partir de su auge en el año de 1998. Las circunstancias van cambiando y cada vez se hace necesario seguir tomando el pulso a este fenómeno social. Conociendo el malestar que aqueja al enfermo se puede saber que puede curarlo reza el dicho. Ese es el propósito de la investigación, diagnosticar la realidad de un grupo de niños de un año determinado de Educación General Básica y cuyos padres se encuentran fuera del país para saber qué grado de incidencia tiene sobre sus relaciones familiares y escolares.

Desde la realidad de la institución, no se tiene hasta ahora un panorama claro de cuál es la condición de los niños y niñas cuyos padre o madres se encuentran en situación de migrantes y al desconocer esta información tan valiosa para el desarrollo del centro educativo, poco es lo que se puede realizar para enfrentar esta problemática social que tiene profundas consecuencias en el ámbito escolar.

JUSTIFICACIÓN.

Pero ¿para qué investigar el tema de la migración y sus efectos en las relaciones familiares y escolares? El propósito de esta investigación más que realizar un completo diagnóstico sobre este tema es posibilitar las alternativas más idóneas que coadyuven a mejorar estas relaciones y lograr que la vida de los niños que han tenido que atravesar por esta difícil situación sea más alegre y productiva.

Conocer de manera real y profunda el impacto que tiene la migración en la vida en familia y en el entorno escolar permite vincular a los sujetos partícipes o relacionados directamente con este gran problema con las diferentes medidas que se pueden adoptar para mitigar su influencia y así poder replantearse las actitudes que se han mantenido hasta ahora con respecto a los niños y niñas que atraviesan por estos conflictos sociales.

FACTIBILIDAD.

El presente trabajo se lo pudo realizar de una manera efectiva gracias al generoso aporte del grupo de personas investigadas de la Escuela “Eduardo Vásquez Doderó” y a la gentil colaboración de su primera autoridad, la Licenciada Fanny Córdova, directora del establecimiento.

El contar con todos los recursos pertinentes para el trabajo hizo que este se desarrollara sin ningún problema y así pueda existir un acercamiento más claro y directo a la realidad de las familias investigadas, así como a la realidad del centro educativo.

Un motivo más que facilitó acceder de buena forma al trabajo de campo fue la situación del investigador como maestro de grado de dicha institución quien pudo encontrar los medios necesarios para poder realizarla gracias a las prontas diligencias con autoridades, profesores, estudiantes y padres de familia.

Gracias al tipo de investigación propuesto por la Universidad, al claro procedimiento establecido para obtener los resultados y a la dotación de los instrumentos de investigación necesarios para el trabajo, el proyecto se encauzó por derroteros de factibilidad y confiabilidad.

OBJETIVOS ALCANZADOS.

El presente trabajo investigativo se basó en el planteamiento de objetivos claramente definidos que son:

- **Objetivo General:**
 - ✓ Determinar la incidencia que tiene la migración en las relaciones escolares y familiares de los hijos de padres migrantes del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela “Eduardo Vásquez Dodero” Fe y Alegría.

- **Objetivos Específicos:**
 - ✓ Conocer la situación de migración de las familias del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela “Eduardo Vásquez Dodero” Fe y Alegría.
 - ✓ Formular propuestas para trabajar con los niños y niñas de familias migrantes del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela “Eduardo Vásquez Dodero” Fe y Alegría.

Los objetivos se han alcanzado, las consecuencias han sido develadas y la investigación ha resultado productiva. Esta información servirá como acopio al gran proyecto de investigación sobre migración que trabaja la Universidad Técnica Particular de Loja con la participación de los egresados de Ciencias de la Educación de todo el país.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. LA MIGRACIÓN

1.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante.

MIGRACIÓN.- El Diccionario de la Real Academia de la Lengua en su segunda acepción define a la migración como: *“Acción y efecto de pasar de un país a otro para establecerse en él”* y en su cuarta acepción dice: *“Desplazamiento geográfico de*

individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales”; a su vez, el Diccionario Enciclopédico Ilustrado OCEANO UNO manifiesta: *“Acción y efecto de pasar de un país a otro para residir en él”*. De estas definiciones se puede deducir que el término migración, no es sino la situación de movilidad o desplazamiento de un lugar a otro, específicamente de un país a otro en la que una persona o grupo de personas está inmersa. Las razones para este desplazamiento son varias, destacándose sobre todo las de tipo económicas y sociales.

EMIGRACIÓN.- Basándonos en la bibliografía anterior, podemos decir que emigración, según la segunda acepción del Diccionario de la Real Academia de la Lengua es: *“Conjunto de habitantes de un país que trasladan su domicilio a otro por tiempo ilimitado, o, en ocasiones, temporalmente”*. La Enciclopedia libre Wikipedia expresa que emigración *“consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región”* y el Diccionario Enciclopédico OCEANO UNO, manifiesta en su acepción sociológica: *“Desplazamiento de población desde el lugar de origen a otro distinto, por diversas causas: búsqueda de trabajo, cambio brusco y desfavorable de las condiciones ecológicas, persecuciones, guerras, etc.”*

EMIGRANTE.- Definición que trae la segunda acepción del Diccionario de la Real Academia de la Lengua: *“Que se traslada de un país a otro, generalmente con el fin de trabajar en él de manera estable o temporal”*.

Tanto migración como emigración y emigrante tienen una estrecha relación y un significado que converge: el desplazamiento de las personas de un país o lugar de origen a otro. Con esta clara definición, es menester establecer qué tipos de migraciones existen, ya que este pasar de un país a otro tiene diferentes matices, a más de estar rodeado de un sinnúmero de causas que la provocan.

1.1.2. TIPOS DE MIGRACIÓN.

El fenómeno migratorio se presenta de diferentes formas a lo largo de la historia, configurando así los denominados tipos de migración que de acuerdo a la realidad social en que se hallen van presentándose.

En lo que respecta a los tipos de la migración, la Enciclopedia Virtual Aragonesa enuncia algunas clasificaciones:

En la primera clasificación se encuentran:

- **La migración forzada.-** Es aquella que resulta impelida desde el poder, es decir, la que debido a una fuerza muy superior a la voluntad del individuo lo obliga a salir de su lugar de residencia.
- **La migración voluntaria.-** Es aquella que obedece a una decisión libre de un individuo. La persona toma la decisión voluntaria de salir del país.

Aquí hay que destacar que las migraciones forzadas, como su palabra lo dice, no cuentan con la voluntad del individuo para ausentarse de su país, sino que debido a una fuerza ajena y superior a su derecho a decidir, se ven en la obligación de separarse de su tierra por mandato de otros o debido a la violencia, el terrorismo, los conflictos internos armados o una guerra internacional. Lo que no sucede con los migrantes voluntarios quienes de una manera libre y sin presiones deciden abandonar su país para ir a buscar mejores vientos en otro.

Una segunda clasificación sería:

- **La migración externa o internacional.-** considerada como el desplazamiento que se hace de un país a otro.
- **La migración interna o nacional.-** la que se la realiza de un lugar a otro pero en el mismo país o territorio.

En cuanto a la duración de las migraciones se pueden considerar lo que dice también la Enciclopedia Virtual Aragonesa:

- **Las migraciones temporales.**- *que a veces son migraciones estacionales para trabajar en las cosechas, regresando después a sus lugares de origen; y,*
- **Las migraciones definitivas.**- *cuando los emigrantes se establecen en el país o lugar de llegada por tiempo indefinido.*

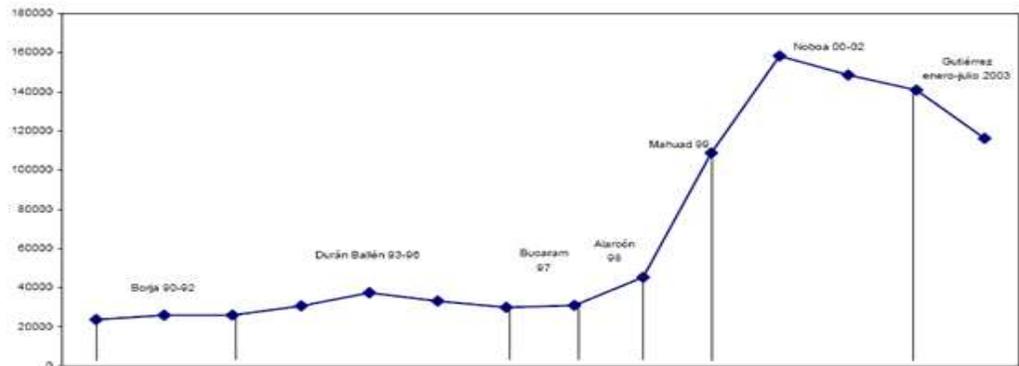
Cualquiera que sea el tipo de migración es indudable el hecho del abandono de un lugar con los consecuentes efectos que este tiene en el migrante.

1.1.3. LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR.

Si bien el fenómeno migratorio se encuentra presente a lo largo de la historia de la humanidad, en el Ecuador existen tres momentos que han sido realmente significativos. Un primer momento durante la década de los cincuenta, período acompañado por la crisis del “Panama Hat” o sombrero de paja toquilla, situación que impulsa principalmente a pobladores de la zona del Austro (Azogues y Azuay) a emigrar para la región del norte continental, específicamente a Estados Unidos. Un segundo momento de éxodo de ecuatorianos se lo vive en la década de los setenta, período que se encuentra caracterizado por varios factores sociales, económicos y políticos.

Finalmente, la historia ecuatoriana da testimonio de una gran diáspora, la misma que tiene lugar a finales de la década de los noventa y es justamente en este lapso de tiempo donde el Ecuador se constituyó como uno de los países de América Latina que más ciudadanos “exportó al mundo”. Esta particularidad responde a las políticas económicas implementadas por el gobierno de aquella época. (Llanos, Daniel) Para corroborar esta cita es necesario ilustrar el flujo migratorio sucedido en diferentes etapas y gobiernos ecuatorianos.

MIGRACION SEGÚN PERIODO DE GOBIERNO 1990-2003



Fuente: Dirección Nacional de Migración. Gráfico No.1

El flujo migratorio empieza a darse a partir del gobierno interino de Fabián Alarcón en el año 1998 para después ascender vertiginosamente en el gobierno de Jamil Mahud debido a las profundas medidas económicas y políticas adoptadas en su período presidencial. Continúa hasta el mandato de Gustavo Noboa en el año 2002 y paulatinamente se estabiliza con el gobierno de Lucio Gutiérrez

Lo anteriormente dicho refleja el proceso histórico del fenómeno migratorio en nuestro país. Queda claro que el período de mayor auge migratorio sobre todo hacia el exterior se produce a partir del año 1998, período en que la situación económica del país decrece de manera abrumadora con la devaluación del sucre moneda nacional, la quiebra de entidades del sistema financiero y por la consecuente implementación de la dolarización, factores que conllevaron a una lacerante situación de pobreza generalizada que indujo a muchos pobladores a abandonar esta realidad en busca de mejores opciones de vida en el extranjero.

Conforme se han ido ofreciendo las oportunidades en territorios extranjeros y agravando la situación nacional, son miles los ecuatorianos que han salido del país últimamente, tal como lo demuestran las estadísticas:

Gráfico No. 2

**ENTRADAS Y SALIDAS DE ECUATORIANOS Y EXTRANJEROS
PERÍODO 2004 - 2009**

AÑOS	ECUATORIANOS		AÑOS	EXTRANJEROS	
	ENTRADAS	SALIDAS		ENTRADAS	SALIDAS
2004	528 912	603 319	2004	818 927	642 378
2005	597 038	663 601	2005	859 888	703 555
2006	674 267	733 459	2006	840 555	779 385
2007	757 892	800 869	2007	937 487	898 012
2008	767 469	817 981	2008	989 766	949 116
2009	820 292	813 637	2009	968 499	928 974

Durante el año 2009 salieron del país 813 637 ecuatorianos que al comparar con los 603 319 que salieron en el año 2004 se evidencia un incremento del 34,9 por ciento en el período 2004-2009. Para el caso de los extranjeros que salieron significa un incremento del 44,6 por ciento. Los movimientos de entradas tanto de ecuatorianos como extranjeros en el período de análisis presentan un incremento relativo del 55,1 y 18,3 por ciento respectivamente. Se debe notar que en este año, los movimientos de personas en valores absolutos han disminuido, a excepción de las entradas de ecuatorianos.

FUENTE: ANUARIO DE ENTRADAS Y SALIDAS INTERNACIONALES INEC, 2009

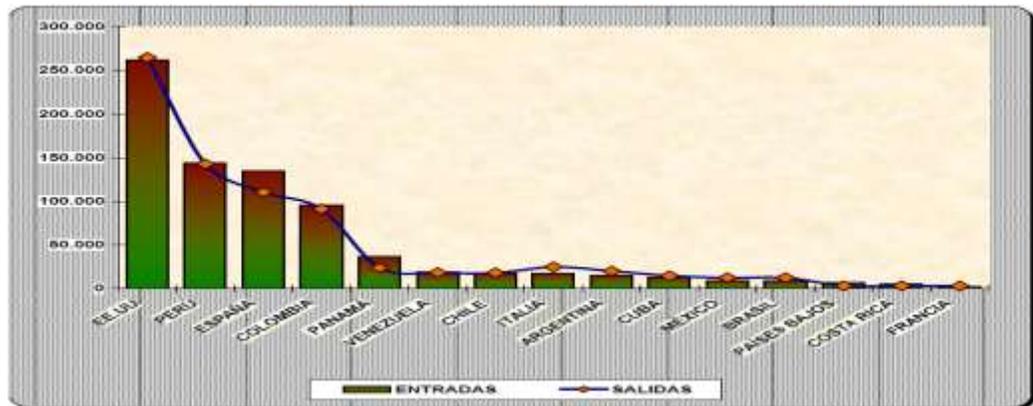
La emigración ecuatoriana se dirigió a buscar los mejores y más productivos lugares de residencia, de esta manera muchos ciudadanos anhelan el sueño dorado que les permita construir una vida mejor en los Estados Unidos, mientras otros y pocos años después optan por Europa como el continente de las esperanzas.

Gráfico No. 3

**ENTRADAS Y SALIDAS DE ECUATORIANOS, POR PRINCIPAL PAIS DE
PROCEDENCIA O DESTINO
AÑO 2009**

No.	PAÍS DE PROCEDENCIA O DESTINO	ECUATORIANOS			
		ENTRADAS 1/		SALIDAS 2/	
		NUMERO	%	NUMERO	%
1	ESTADOS UNIDOS	262 373	32,0	264 061	32,6
3	PERU	143 644	17,5	142 820	17,6
2	ESPAÑA	134 967	16,5	110 446	13,6
4	COLOMBIA	95 723	11,7	91 030	11,2
5	PANAMÁ	36 701	4,5	23 694	2,9
6	VENEZUELA	18 632	2,3	18 232	2,2
7	CHILE	17 715	2,2	17 004	2,2
8	ITALIA	17 385	2,1	24 583	3,0
9	ARGENTINA	14 932	1,8	19 865	2,4
10	CUBA	12 730	1,6	14 376	1,8
11	MÉXICO	8 704	1,1	12 152	1,5
12	BRASIL	8 598	1,0	12 270	1,5
13	PAÍSES BAJOS	6 347	0,8	2 946	0,4
14	COSTA RICA	5 291	0,6	3 053	0,4
15	FRANCIA	1 648	0,2	2 904	0,4
	% TOTAL:	820 292		813 637	

1/ Corresponde al Total de Movimientos Migratorios de Entradas y Salidas de Ecuatorianos.



El mayor porcentaje de ecuatorianos llegan de: Estados Unidos (32,0 %); Perú (17,5 %); España (16,5 %) y en un (11,7 %) de Colombia. Con relación al País de Destino los ecuatorianos tienen preferencia por los siguientes países: Estados Unidos (32,6 %), Perú (17,6 %), España (13,6 %) y Colombia (11,2 %).

FUENTE: ANUARIO DE ENTRADAS Y SALIDAS INTERNACIONALES INEC. 2009

1.1.4. CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN

La migración responde a muchas causas. Entre ellas están las que publican el Fondo de las Naciones Unidas para la Población en la página electrónica www.eumed.net:

- La búsqueda de una vida mejor para uno mismo y su familia;
- Las disparidades de ingreso entre distintas regiones y dentro de una misma región;
- Las políticas laborales y migratorias de los países de origen y destino;
- Los conflictos políticos (que impulsan la migración transfronteriza, así como los desplazamientos dentro de un mismo país);
- La degradación del medio ambiente, inclusive la pérdida de tierras de cultivo, bosques y pastizales;

- El “éxodo de profesionales” o migración de los jóvenes más educados de países en desarrollo para llenar las lagunas en la fuerza laboral de los países industrializados.

Para Ana Borrero Vega, entre las causas más sobresalientes de la emigración están sin duda la crisis económica, el deterioro de las condiciones de vida, las altas tasas de inflación, la dolarización, la situación de incertidumbre e inseguridad política y una creciente pobreza, disminución de empleo y pérdida de capacidad adquisitiva e ingresos. También a estas causas hay que añadir aspectos sociales y culturales, de una sociedad que mira con buenos ojos a quién se arriesga a migrar y luego obtiene éxito económico, consigue mejorar su estatus y demuestra que es capaz de triunfar”.

Existen un sinnúmero de causas que provocan la emigración de las personas, desde las de origen puramente económico, es decir, las que surgen de las necesidades más inmediatas, hasta las más complejas y desgarrantes como son las de origen bélico. Por qué no mencionar a los conflictos políticos y sus inapelables medidas de pauperización social que directamente afecta la situación del ciudadano obligándolo a emigrar.

La pobreza, el desempleo, la frustración y la impotencia de verse impedido de progresar en la vida son unas de las causas que más han gravitado en los migrantes. El saber que su trabajo no es la herramienta idónea para alcanzar la vida digna que siempre quisieron.

La emigración trae consecuencias importantes para el migrante, sus familiares, su comunidad y el país. El desarraigo y la difícil integración en el exterior transforman al migrante, puesto que se trata de un proceso que si bien acarrea ganancias, conlleva también altos costos psicológicos. Por otro lado más allá de los impactos sobre los migrantes, la emigración de una persona trastorna a su familia, cada miembro del grupo familiar utiliza estrategias distintas para adaptarse a la nueva realidad. (Guerrera Marco).

Es indudable que la emigración tiene impactos muy fuertes en la persona que emigra y en sus seres más cercanos. Sus consecuencias son de una alta carga emotiva para las personas que la deben padecer; no obstante, los efectos de este fenómeno social conllevan también un aporte importante si en términos económicos hablamos. La entrada de remesas de parte de los migrantes al país ha dinamizado la economía de la nación, generando recursos para obras y servicios y siendo un rubro muy importante en el progreso de un estado.

1.1.5. MIGRACIÓN EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA.

Al iniciarse el proceso de los años cincuenta, la mayor parte de la población que emigró provenía de las provincias australes del Ecuador, Azuay y Cañar, y su principal destino fue los Estados Unidos.

Durante los años ochenta y hasta medianos de los años noventa, los flujos migratorios desde el Ecuador hacia el exterior fueron moderados, representando siempre menos del 0,4% de la población total del país. (Albornoz e Hidalgo); sin embargo, en los últimos años de la década de los noventa y en los primeros del nuevo siglo, como consecuencia de una grave crisis económica y financiera que alcanzó su punto más crítico en 1999, el número de ecuatorianos que partieron hacia otros países aumentó significativamente. Según Martínez, la mayor parte de la migración proveniente de Quito, Guayaquil y Cuenca tenía en 2003 menos de cinco años, siendo Quito la ciudad con la migración más reciente y Cuenca la ciudad con la migración más antigua.(FLACSO-BCE)

Aquí se destaca la presencia de la ciudad de Quito como uno de los lugares con un elevado número de emigrantes. Al mencionar a Quito, aludimos a la Provincia de Pichincha, una de las más importantes del país. Aunque la mayoría de personas que han emigrado pertenecen a la capital de la República, es necesario también nombrar a cantones como: Mejía, Cayambe, Puerto Quito y Rumiñahui, desde donde han partido centenas de habitantes.

Gráfico No. 4

**SALIDAS DE ECUATORIANOS Y EXTRANJEROS, SEGÚN JEFATURAS DE MIGRACIÓN
AÑO 2009**

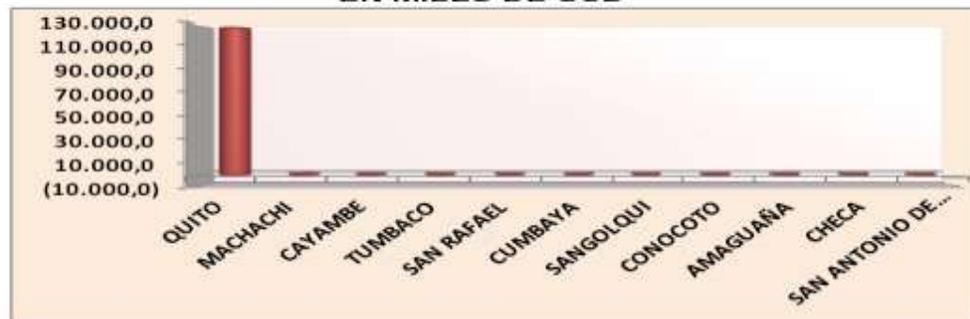
JEFATURAS DE MIGRACIÓN	ECUATORIANOS		EXTRANJEROS	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%
QUITO	359 845	44,2	416 927	44,9
GUAYAQUIL	326 769	40,2	262 384	28,2
HUAQUILLAS	84 464	10,4	134 965	14,5
TULCÁN	19 118	2,3	86 848	9,3
MACARÁ	15 946	2,0	15 852	1,7
MANTA	4 143	0,5	4 001	0,4
ESMERALDAS	2 941	0,4	3 662	0,4
SALINAS	160	0,0	257	0,0
NUEVO ROCAFUERTE	117	0,0	204	0,0
SAN LORENZO	66	0,0	592	0,1
LAGO AGRIO	65	0,0	2 520	0,3
MACHALA	1	0,0	300	0,0
SANTA CRUZ	1	0,0	75	0,0
LATACUNGA	1	0,0	26	0,0
SAN CRISTOBAL	0	0,0	361	0,0
TOTAL	813 637	100,0	928 974	100,0

Las Jefaturas de Migración de: Quito, Guayaquil, Huaquillas, Tulcán y Macará, son las que tienen el mayor número de movimientos migratorios de salidas de ecuatorianos y extranjeros, y en menor número lo hacen el Resto de Jefaturas.

FUENTE: ANUARIO DE ENTRADAS Y SALIDAS INTERNACIONALES INEC. 2009

Un dato que evidencia la migración en esta provincia se encuentra en las remesas que ha percibido producto de este fenómeno social. Lo demuestran las estadísticas:

**REMESAS RECIBIDAS POR LA PROVINCIA DE PICHINCHA
TERCER TRIMESTRE 2009
EN MILES DE USD**



Fuente: Banco central del Ecuador. 2009. Gráfico No. 5

La distribución de las remesas por localidad, observa que la ciudad de Quito durante el tercer trimestre de 2009 recibió USD 127.1 millones, valor que representa el 98.4% del total de remesas recibidas por la provincia de Pichincha; la diferencia, es recibida por las localidades de Machachi, Cayambe, Tumbaco, San Rafael, Cumbayá, Sangolquí, Conocoto, Amaguaña, Checa y San Antonio de Pichincha.

1.2. LA FAMILIA

1.2.1. DEFINICIONES Y TIPOS DE FAMILIA

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, *la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.*

Según la Sociología, la familia es un conjunto de personas que se encuentran unidos por lazos parentales. Estos lazos pueden ser de dos tipos: vínculos por afinidad, el matrimonio y de consanguinidad como es la filiación entre padres e hijos. (www.definicionabc.com)

Para el antropólogo Claude Lévi-Strauss, la familia nace con el matrimonio y consta de esposo, esposa e hijos nacidos de su unión. Sus miembros, que se mantienen unidos por lazos legales, económicos y religiosos, respetan una red de prohibiciones y privilegios sexuales y se encuentran vinculados por sentimientos psicológicos como el amor, el afecto y el respeto.

Es conocida la frase: "La familia es el núcleo de la sociedad" y los que la refieren no están haciendo nada más que decir una verdad absoluta. Partiendo del pensamiento de Lévi-Strauss, familia vendría a ser eso en el sentido más simple y directo de la palabra: padre, madre e hijos. Hay que enfatizar a esta idea sus factores añadidos como son: hijos nacidos de su unión, lo que da a entender que al ser formado por hijos o hijas que no son directamente consanguíneos de los dos padres se estaría hablando de un tipo de familia diferente al normal o arquetípico. Junto a este factor de orden genético, están también los de orden social y aquí constan los "lazos legales, económicos y religiosos" como agregados o catalizadores del concepto de familia, porque esta va más allá de una simple presencia y unión humana. Legales, porque la familia se la consolida con el matrimonio, siendo éste un elemento jurídico indispensable para generar el conjunto de derechos y obligaciones que mantiene una pareja legalmente establecida. Económicos, porque la subsistencia de este grupo representativo de la sociedad depende del trabajo de sus

cónyuges, trabajo que genera recursos económicos destinados a satisfacer las necesidades más inmediatas de sus miembros. Este factor económico ha sido en muchos hogares causa de separaciones y rupturas matrimoniales, ya que al escasear en un hogar, las relaciones afectivas de los padres se trastocan en discusiones permanentes, incomprensiones, reclamos e incluso divorcios, arrastrando consigo las dolorosas consecuencias para los más inocentes que deberían ser solamente receptores del amor y el cuidado de sus padres.

Los lazos religiosos que tanto tienen que ver con la formación de los hijos de familia son un factor determinante en el desarrollo de la misma. Fuera del credo que se practique, es indudable que la práctica de valores unidos al tema religioso son los que van formando las actitudes de los futuros miembros de la sociedad. Y si en un hogar se practica el amor y el respeto al prójimo, la solidaridad, la honestidad y el amor a Dios o a una fuente de todo gozo y sabiduría, es por demás lógico pensar que esas personas viven una vida de plenitud en el marco de los principios más sublimes de la organización familiar.

Ahora, y como dije anteriormente refiriéndome a la definición de familias que salen del concepto normal, en la actualidad se han ido consolidando diversos tipos de acuerdo al grado de formación de ellos. De esta manera existen algunos tipos de familias como son:

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

Esta se clasifica a su vez en:

- **Simple:** En la que existe una pareja sin hijos.
- **Biparental:** Compuesta por padre, madre y uno o más hijos.

- **Monoparental:** Formada por solo uno de los padres y uno o más hijos.

b) La familia extensa: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en algunas en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; aunque, las familias extensas también pueden estar formadas por otros integrantes que no son necesariamente consanguíneos o parientes.

Esta se clasifica a su vez en:

- **Biparental:** Con los padres con uno o más hijos y otros parientes.
- **Monoparental:** Uno de los progenitores, con uno o más hijos, y otros parientes.
- **Amplia:** (o familia compuesta) Una pareja o uno de sus miembros con uno o más hijos y otros miembros.

Partamos de la familia nuclear para su análisis. Aquí existe solo la presencia de los progenitores y sus hijos, en el caso de no ser consanguíneos, se consideran también los hijos adoptivos. Padre y madre con sus hijos, denominada biparental, quizás el modelo de familia, la estereotipada y la más considerada en la sociedad. Padre o madre con sus hijos, llamada monoparental, tal vez la mal vista por la misma sociedad; producto de un suceso definidor en su conformación; aquí se incluyen las “madres solteras” y otros padres que por causas provocadas por ellos (divorcios) o ajenas a su voluntad (fallecimiento) se ven en la obligación de criar solos a sus vástagos. Parejas sin hijos, al estilo moderno en este mundo globalizado; parejas que por planificación o por causas de infertilidad no desean o no han podido procrear. Son un gran porcentaje en la actualidad, pero quien puede decir que sean la familia perfecta o que puedan siquiera llamarse familia.

Las denominadas familias extensas se caracterizan por su propio término: extensas, ya que hacen alusión a una cantidad de miembros que por lazos de sangre o por afinidad mantienen una relación de tipo familiar con todas las particularidades que señalan este tipo de familia.

1.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.

La migración trae consecuencias que pueden ser favorables para una nación si de política económica estaríamos hablando; pero si nos enfocamos en el aspecto social, pocas ventajas traerían este fenómeno para las familias de los migrantes quienes son afectados en diversos aspectos de sus vidas.

La emigración, por los cambios profundos que provoca, acarrea altos costos psicológicos. Ya antes de viajar, los migrantes potenciales viven un intenso estrés, puesto que se debaten entre el deseo de mejorar su situación económica y la culpabilidad de dejar a sus familias. (Llanos, Daniel)

Por los desgarramientos emocionales que la migración ocasiona, el “sueño del retorno” se torna esencial para la salud psicológica de los migrantes y de sus familiares. El migrante afirma casi siempre que regresará pronto para reducir el sufrimiento de sus parientes y aceptar la marginalidad en la sociedad de la recepción. Sin embargo, los bajos sueldos, la deuda de viaje y los altos gastos cotidianos, así como la mala situación económica del Ecuador desalientan y dificultan los regresos. De hecho, muchos de los que vuelven, migran nuevamente ya que no logran reinsertarse. Además, el regreso en condiciones de fracaso acarrea a menudo, el rechazo por parte de la familia y de la comunidad, lo que favorece la permanencia en el exterior. (Guerrera, Marco)

El partir a buscar nuevos horizontes en donde mejorar su situación y la de su familia es un hecho complejo y a veces hasta irrealizable. El sueño del retorno es un espejismo en los ojos de los que recién se van. Pero como quedan sus familiares ante

esta “tragedia”. Pues modificarán sus modos de vida, desde su organización como familia hasta sus funciones como miembros de la misma.

La migración cambia profundamente la división sexual del trabajo y las relaciones de poder en la familia. Se identifica a tres grupos que enfrentan la migración con estrategias originales según sus características económicas, sexuales y sociales: las jefas del hogar, los esposos de migrantes y las tutoras. Las jefas de hogar sufren a menudo abandono económico y emocional, ya que ignoran frecuentemente hasta el último momento del proyecto migratorio de su marido. En cambio los esposos de migrantes suelen participar en la decisión de sus esposas, por lo cual se pueden preparar para su ausencia. Por otro lado, la realización de tareas domésticas y el apoyo emocional a los hijos les causa muchas dificultades, puesto que se alejan difícilmente de su rol de género. Las tutoras enfrentan situaciones diferentes dependiendo de su edad, de su estado civil, de sus expectativas y de sus proyectos personales. Las abuelas por ejemplo, tiene dificultades en controlar a sus nietos por la distancia generacional que les separa, en relación a las solteras, lamentan su falta de experiencia y el peso emocional que implica criar a los hijos de otros.” (Guerrera, Marco) Y terminar con esto, únicamente con la reunificación familiar, lo que es muy difícil en algunos casos debido a las mismas razones por las que tuvieron que partir.

A diferencia de los inmigrantes de otras épocas, los inmigrantes modernos pueden ser pensados como “transnacionales” porque mantienen conexiones múltiples con sus países y familias de origen, utilizando tecnologías modernas de la comunicación, tal como teléfonos, correo electrónico, envíos de dinero y otros bienes.

En la lectura más sencilla y literal del término, lo “transnacional” remite a una diferenciación respecto a lo “internacional” en cuanto alude no a relaciones entre naciones sino a conexiones y flujos que atraviesan las fronteras nacionales. Con frecuencia, podría decirse que alude a relaciones que se mantienen muy a pesar de las fronteras nacionales. (Lamela, Carmen)

Las familias de migrantes que se han configurado en la actualidad se denominan “transnacionales” porque uno de sus miembros ha emigrado dejando a su familia en la situación de esperar los resultados de este viaje. Transnacionales porque la distancia no los separa; transnacionales porque el espacio no es infinito entre el emigrante y sus seres queridos; transnacionales porque siguen comunicándose y transnacionales porque sus lazos de afecto van más allá de las simples fronteras. Con esto no se quiere decir que la realidad de estas familias no cambia, al contrario, se modifican mucho, ya que en varios casos los roles se cambian, llegando a ser los abuelos, tíos y hasta primos, padres y madres de los hijos de migrantes, e incluso los hijos asumen el papel de padres o madres de sus hermanos. Junto a esto, el vínculo padre-hijo se transforma en varios de los aspectos: los padres son únicamente proveedores de los recursos necesarios para sus hijos; hijos que solo recuerdan a sus padres por el juego nuevo que les envió o por los zapatos o la ropa de moda que les hicieron llegar vía courier.

La transnacionalización de la familia ecuatoriana no pasa desapercibida en su entorno. Los hogares con miembros que han emigrado se evidencian en varias cosas, desde la infraestructura de su casa, que repentinamente tomó dimensiones y formas fastuosas hasta la actitud de sus habitantes que han respondido con mecanismos de defensa ante su nueva realidad familiar porque la familia transnacional no llena, ni mucho menos todas las necesidades emocionales del migrante; los elevados costos y los riesgos del viaje dificultan la migración circular, lo que reduce los contactos reales entre familiares y migrantes y acarrea el consiguiente debilitamiento de las familias transnacionales ecuatorianas.

1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

Al hablar de las familias transnacionales se dijo que estas permanecían en contacto y que la distancia no era impedimento para romper definitivamente con los lazos que los unían. *La migración no destruye necesariamente a la familia, sino que la obliga,*

con muchos límites, a reorganizarse. Pese a la distancia, los medios de comunicación permiten a los migrantes y sus familiares comunicarse en tiempo real, por lo que los lazos familiares sobreviven, aunque transformados. Eso explica, por ejemplo la importación del teléfono celular para los hijos de migrantes. Podría afirmarse que las remesas los regalos demuestran concretamente e incluso reemplazan la existencia de lazos afectivos. En las zonas rurales de Loja, mientras el 77% de los migrantes se comunica al menos una vez al mes, tan solo el 7% no tiene contactos con su familia. (Guerrera, Marco)

1.3. LA NIÑEZ

1.3.1. Desarrollo social y emocional del niño.

En el proceso de socialización, el niño asume y acepta todas las normas sociales imperantes, intervienen no sólo personas significativas para el niño, como por ejemplo los padres o los hermanos, sino también instituciones como la escuela, la iglesia, etc. A todos estos entes que influyen de alguna manera en el proceso socializador del niño, se les denomina agentes de socialización.

Existen diversos agentes de socialización, que juegan un papel importante según las características concretas de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición dentro de la estructura social. En la medida en que la sociedad se va haciendo más compleja y diferenciada, el proceso de socialización también se hace más complejo y se ve en la necesidad a su vez de homogeneizar a los miembros de la sociedad, con el fin de que exista tanto la indispensable cohesión entre todos ellos, como la adaptación de los individuos a los diferentes grupos y contextos socioculturales en que tienen que desempeñarse asumiendo distintos roles o papeles tales como padre, empresario, profesor, etc.

Uno de los principales agentes de socialización en la vida de los individuos, en la historia de la humanidad, ha sido la familia. Realmente, el proceso de socialización se da a través de las instituciones que conforman a la sociedad, la familia en primer lugar, y

después, la escuela y otras instancias como los medios de comunicación, los grupos de amigos, etc.

A partir del proceso de socialización, entendido como interiorización de normas y valores, se ha ido estructurando la personalidad del niño, su manera de pensar, sus conductas, su identidad y, en resumidas cuentas, su desarrollo mental y social, configurando finalmente un adulto perfectamente adaptado a su grupo social.
(saludalia.com)

Explicar el desarrollo social y emocional del niño implica detallar un sinnúmero de rasgos o características que se van presentando en él, desde su nacimiento hasta avanzada su niñez, en donde con la ayuda o la influencia de otros (padres, instituciones...) va formando su personalidad, la que le va a servir en su vida para afrontar las grandes eventualidades de la vida. Por ello, es importante tomar en cuenta la forma en la que el niño o niña fue criado porque de esto depende mucho el saber cómo va a tomar el impacto que le producirá la ausencia de uno o de sus dos progenitores.

1.3.2. El duelo migratorio en la niñez.

Si bien es cierto que durante años han existido niños que se han desarrollado y crecido sin la compañía de sus progenitores, en la actualidad el número va en aumento, las causas son diversas, pero en Ecuador, concretamente, esta particularidad se acrecentó a partir de la crisis financiera de finales de la década de los noventa, es así que un suceso económico y político marca una nueva y novedosa configuración de la estructura familiar.

Son niños que han perdido bruscamente sus referencias familiares y deben de repente acomodarse a una nueva organización del hogar cuando una abuela, un tío, una hermana mayor, vienen a tomar la posta de una madre desvanecida. Empero no se trata de un duelo que pueda ser elaborado, es un hecho al cual los menores deben adaptarse por lo mejor y lo peor, una experiencia de carencia de referentes simbólicos que hunde a

los niños y a los adolescentes en una situación que podemos llamar de precariedad identitaria más allá de la cuestión económica, a menudo solventada por remesas sustanciales, pero que no reemplazan las relaciones afectivas. En efecto, la gran mayoría de las madres y de los padres migrantes que no llevan consigo a sus hijos intentan sustituir su presencia real y los cuidados materiales, mandando sumas importantes de dinero a la persona que supuestamente se hace cargo de su hijo o a veces, directamente al joven; ocurre incluso que algunos menores reciben bastante dinero de sus padres lejanos, lo que les da un poder especial difícil de administrar e inexplicable, porque la ausencia de los padres, sustituida y comprada de este modo por bienes materiales, no puede simbolizarse, ni siquiera dar lugar a la expresión de sentimientos de cólera o de tristeza.

Ante lo expuesto podemos constatar que tanto niños/as como adolescentes crecen y construyen su –yo-sin padres, ausentes de una relación física, imposibilitados de mantener un vínculo real que sostenga su construcción de sujetos, confirmando y validando de esta manera la necesidad de enajenarse para poder subsistir en una sociedad cargada de objetos que cumplen la misión de reemplazar a los sujetos referenciales del desarrollo de los niños/as y adolescentes provocando el advenimiento de un nuevo sujeto social carente de referentes y saturado de objetos. (Llanos, Daniel, 2010) Es lo que más se nota en los hijos de padre emigrantes, la compensación de su amor filial con objetos, lo que sin dudas llena de un vacío enorme el autoestima de los niños, niñas y adolescentes. El vacío que dejan sus padres no puede ser compensado con ningún artículo por obvias razones. El espacio afectivo que ha quedado en sus corazones muchas veces es rellanado con trivialidades y ahí está uno de los graves problemas que trae consigo la migración, dar apertura a una infinidad de agentes externos que en muchos casos serán perjudiciales para el abandonado hijo de emigrante.

1.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.

El fenómeno migratorio supone una serie de alteraciones que conllevan cambios conductuales y reacomodos en el sujeto mismo y con las prolongaciones a su estructura familiar, pero la gran mayoría asume el hecho migratorio como un “acto de sacrificio” familiar que debe ser recompensado en su totalidad, es por ello que en un gran número de niños y adolescentes el rendimiento académico no es negativo, al contrario, sus promedios se mantienen e incluso existen casos que demuestran que una vez superada la fase inicial de separación-que es la más conflictiva del proceso-las calificaciones son superiores a las que obtenían cuando se encontraban viviendo con sus padres. Pero esto tiene su explicación:

Encontramos casos en los que los padres y madres que se encuentran fuera han realizado promesas de reunificación familiar apenas ellos/as concluyan sus estudios. En este punto podemos mencionar que el elemento motivador es la tan ansiada reunificación familiar, por supuesto los adolescentes atisban una reunificación pero en el país de origen, descartando la posibilidad de viajar al país de acogida de sus progenitores para poder realizar el reencuentro familiar.

Empero, debemos acotar que los primeros momentos y días posteriores al enterarse sobre la decisión de emigrar, o luego de iniciado el viaje, la reacción de los niños y adolescentes puede constituirse en un verdadero enigma, puesto que, algunos asumen el hecho con cierta “naturalidad”, la que al pasar de los días se convierte en introversión y en algunos casos se podría hablar incluso de depresiones. Otro de los síntomas que se evidencian cuando se produce la partida es el actuar al margen de lo establecido, es decir, los adolescentes utilizan su comportamiento como un instrumento que busca retener o anclar a sus padres para que reviertan la decisión de alejarse de ellos/as.

Todos estos artilugios que utilizan los niños y adolescentes se encuentran en dependencia de dos variables que escasamente son valoradas por los adultos, la primera variable es la edad del niño o adolescente a la hora del hecho migratorio, la segunda

variable que entra en juego corresponde a los lazos sociales tejidos por cada individuo, estos pueden ser lazos de filialidad, es decir, como se encuentra la relación con los familiares que compartirán con él o ella (niños/as, adolescentes) mientras su padre y/o madre se encuentran lejos, otro lazo vital es la red tejida con personas de su edad, en suma, el grupo de amigos/as que se encuentran en su entorno.(Llanos, Daniel, 2010)

El niño guarda una estrecha relación con su familia y la escuela, debido a su calidad de miembro de esta-la familia-y a la de ser integrante de un centro escolar que responde a la necesidad de sus padres. Por ello, es necesario dejar determinado cuáles son los vínculos que los unen y qué función desempeña cada uno-familia y escuela- en el desarrollo de la personalidad del sujeto.

En primer lugar, el niño se vincula directamente a la familia por el solo hecho de tener lazos sanguíneos comunes; entonces, su permanencia y crecimiento se dará en el núcleo familiar. Al menos hasta aquí se entiende al hogar como aquel formado por padre, madre y hermanos, sin llegar aún al resquebrajamiento de su organización y conformación por la migración. Ahora, y en segundo lugar, el crecer en una familia quiere decir que se someterá a las reglas y convencionalismos que ella y la cultura le imponen. Una de estas reglas que más bien se convertiría en necesidad es acceder a la educación para que complemente la formación que los padres la iniciaron y la mantendrán durante varios de los años de existencia de su hijo y para que esto se cumpla está la escuela. Ese es el inicio de otra relación del niño/a con una entidad que tiene varias de las responsabilidades de la familia. Este lazo del niño con la escuela será durante mucho tiempo y en base a este-tiempo-la identificación con el centro educativo y en especial con sus maestros será grande. Ya no tiene en su vida solo a su familia sino que ahora tiene a otra institución que le brinda los mismos aportes que ella con la única diferencia de que el nexo que los une no es de origen genético sino más bien y se podría decir sin temor a equivocarme “afectivo”. El niño/a se encontrará más seguro, protegido y querido. Con esto, podemos deducir el papel tan importante que tiene la escuela en la vida del niño, niña y adolescente.

1.4. ESCUELA

1.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.

Una alianza efectiva entre la familia y escuela necesita de un vínculo positivo, nutritivo y respetuoso, en el que ambos sistemas entrelazan sus esfuerzos en pos de los niños y jóvenes. Una relación de estas características favorece y asegura un mejor rendimiento académico de los niños, así como un desarrollo integral de su persona, de su autoestima y su actitud hacia el aprendizaje.

La escuela necesita de los padres, requiere de su apoyo para el refuerzo de los contenidos trabajados en clase, para el cumplimiento de los aspectos formales que ésta exige y para asegurar que los niños reciban buenos tratos y afectos en sus hogares. Los necesita, pues sin ellos no puede cumplir cabalmente su labor de entregar aprendizajes de calidad a los alumnos, no puede fomentar el compromiso de los estudiantes con sus estudios, complementar las enseñanzas en cuanto a hábitos y disciplina ni conocer la realidad de vida ni las características particularidades de cada niño.

A la vez, las familias necesitan de las escuelas, requieren que en ellas se entregue una educación de calidad. Necesitan tener la confianza de que sus hijos están siendo bien formados y bien tratados, con todo el respeto y la dignidad que merecen. Requieren también sentirse bien acogidos y respetados en sus saberes, en sus experiencias y en su capacidad de ser un verdadero aporte a la educación de sus hijos. Piden a su vez ayuda de la escuela para saber cómo apoyar de manera efectiva a sus hijos en los aprendizajes, para manejar de forma correcta los cambios propios del desarrollo sexual de sus hijos, mejorar la comunicación con ellos y trabajar la disciplina y los hábitos de estudio.

La escuela debe convertirse en el vínculo que acerque a la familia. Por diversas razones la familia se desintegra o en muchos casos se distancian física como emocionalmente y volver a unir este lazo filial es tarea ardua. Pero existe la institución educativa como centro de formación en el cual pueden apoyarse; es cierto que los

miembros de la familia no irán directamente a ella a solucionar sus problemas, pero ésta- la escuela- puede hacer mucho por ellos. Solo al tener en sus aulas a uno de sus miembros es ya un inicio para ello. Trabajar con un integrante de la familia desde el salón de clase, conocerlo, ahondar en su problemática, escucharlo, prestarle atención son estrategias que ayudan a adentrarse en su mundo, es decir, en su familia. Basta con atender a este sujeto para poder llegar al resto. Un ejemplo de esto se halla en las denominadas “escuelas para padres” en la que no solo se pretende guiar en la educación de los hijos y hacer que se reconozca el papel que como padres tienen sus progenitores, sino que además se busca propiciar los espacios adecuados para que a partir de estos ejercicios se propicien en los hogares espacios de diálogo y reflexión entre los miembros de la familia. Con esto la escuela está fortaleciendo la unión familiar y si la problemática es de migración, con más razón es necesaria su participación.

1.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

La escuela como segundo espacio vital de socialización concentran una gran diversidad de hechos sociales que son vistos como problemáticos que “impiden el normal desempeño” de los chicos/as que asisten a los centros de estudio, según lo afirma el personal docente que labora en las instituciones.

Las nuevas configuraciones familiares responden a diversas situaciones que van desde divorcios, separaciones y por supuesto, los “hijos de la emigración”.

En el caso ecuatoriano como resultado de la diáspora masiva producida a finales de la década de los noventa la ocurrencia de niños y adolescentes que viven y crecen sin la presencia de padres ha aumentado en los colegios.

Con toda esta realidad existente dentro de los salones de clase la visión que presentan las autoridades, profesores y personal de los departamentos de orientación estudiantil de las instituciones, responde a una lógica de problematizar toda realidad que no corresponda al modelo de familia tradicional. Esta creencia que los niños y

adolescentes que no viven con padre y madre son conflictivos y problemáticos es casi una verdad absoluta que circula por los pasillos de las escuelas. El sustento fundamental que sostiene esta creencia se encuentra asociado a la carencia de figura de autoridad familiar, lo cual-según afirmaciones de los docentes-genera un comportamiento disruptivo e incluso problemático frente al grupo de compañeros, profesores y por supuesto en contra de la institución. (Unda, René, 2010.)

Con esta base experimental y práctica de lo que acontece en los centros educativos de nuestro país en donde hay la presencia de hijos con padres emigrantes, de ninguna manera es un justificativo para abandonar la tarea educativa y formadora que deben tener los maestros para con estos estudiantes. Es por ello que una obligación inmediata de los docentes es procurar la atención más diligente y precisa con los niños/as y adolescentes, tomando en cuenta sus diferencias individuales, considerando su entorno- los compañeros tienen gran influencia- y atendiendo no sólo al aspecto académico sino también y de manera enfática al lado emocional que tan lastimado se encuentra en varios de estos chicos.

La comprensión y la paciencia como herramientas de acercamiento al estudiante deben de ser utilizadas con el firme propósito de coadyuvar a mantener el equilibrio emocional que necesita para rendir en clase. Solo el entendimiento de parte de los maestros de esta problemática social que atenta al desarrollo del ser humano podrá paliar en algo el vacío tan grande que la migración dejó en los corazones y en la vida de las personas.

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El fenómeno migratorio ha sido durante años uno de los motivos cardinales para la transformación social en el mundo. Limitándonos a nuestro país, ha marcado severamente la vida social y afectiva de las familias ecuatorianas, porque ha lesionado sus bases y resquebrajado su estructura. Son evidentes las consecuencias que ha dejado

la migración en miles de hogares nacionales: hijos sin padres, padres sin hijos, disfuncionalidad familiar, abandono, tristeza, frustración, etc. En mayor o menor proporción estos efectos que ha tenido la migración sirven de base para plantear iniciativas que se orienten al estudio profundo de la problemática de movilidad humana como causante del desequilibrio social en nuestro país.

Uno de los principales afectados por la migración es el hijo/a quien al separarse de su progenitor entra en un estado emocional precario que lo sumerge en un mundo de confusión, incompreensión y abandono. El separarse de sus padres lo obliga a aceptar forzosamente una realidad inesperada jamás concebida. Saber que las personas que le dieron la vida y que le educaron en el seno de una familia no estarán más con él es un impacto profundo a su autoestima. El encontrarse solo, en el sentido de privados del amor maternal, es una pesada carga que tienen que llevar. A falta de sus padres estará otra persona que suplirá su ausencia: aquí encontramos a los consabidos abuelos o tíos e incluso primos que sobrellevarán la tarea de educar y criar a un niño/a o adolescente y “adoptarlo” espiritualmente como hijo a sabiendas que será un proceso arduo y complicado.

Esta afectación a la persona del hijo del migrante desemboca en otras esferas de su vida social, tal es el caso del impacto que produce su nuevo estado de hijo de padres ausentes en la escuela. Toda la influencia recibida por el niño/a tiende a manifestarse en su ámbito escolar en formas mayoritariamente negativas. Así tenemos a estudiantes que debido a esta problemática migratoria adoptan comportamientos de inadaptabilidad a su entorno; se muestran desorientados, deprimidos y en otros casos toman una actitud opuesta, apareciendo en ellos la agresividad, el retraimiento y la cólera con su consecuente bajo rendimiento académico. Es por ello que compleja será la labor del docente para aliviar las consecuencias que dejó la migración en sus alumnos.

2.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

Este tema sobre la migración y su influencia en la familia y la escuela implica formular algunas preguntas para dilucidar sus aspectos más sensibles.

1. ¿La separación familiar por migración afecta a las relaciones escolares y familiares de los niños?
2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?
6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

2.3. METODOLOGÍA.

2.3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

Para la realización de este trabajo, se utilizó el enfoque mixto de investigación, además de los métodos inductivo y deductivo que permitieron un acercamiento más concreto y real al problema de la migración como a sus protagonistas y hechos.

El proceso de la investigación partió del planteamiento del problema, el mismo que se enfocó a la temática del proyecto y a sus alcances. Fijado esto, se procedió a recabar los datos en la investigación de campo mediante la aplicación de los cuestionarios a una determinada población de estudiantes, padres de familia, autoridades y maestros de un centro educativo en donde exista el fenómeno de la migración en sus familias. Después de recolectar estos datos, toda la información cualitativa conseguida fue ingresada en el programa SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios) que plantea la UTPL. Con los datos ingresados y con la representación cuantitativa de los mismos se procedió a realizar

la segunda etapa investigativa que consistió en ahondar en la información teórica sobre el tema para elaborar el marco teórico respectivo, el análisis, interpretación y comparación de los resultados obtenidos y las conclusiones y recomendaciones necesarias para el informe.

2.3.2. CONTEXTO Y POBLACIÓN.

Para la investigación se tomó como contexto la Escuela “Eduardo Vásquez Doderó” Fe y Alegría ubicada en el barrio Solanda del sector sur de Quito, con una población de alrededor de seiscientos estudiantes, quince maestros, personal administrativo y de servicio y en el que existe un considerable porcentaje de niños y niñas con padres en situación de emigración , por lo que la mayoría de familias se encuentran en un estrato socioeconómico medio producto de las remesas enviadas y en algunas por las actividades comerciales que desarrollan en el barrio considerado residencial.

La población investigada comprendió:

1. Estudiantes que se encuentran en la edad de 10 años y que corresponden al sexto año de Educación General Básica.
2. Representantes de los estudiantes en la institución: padre, madre, abuelos u otros.
3. El profesor tutor del curso.
4. El director del centro educativo.

Para obtener la muestra se procedió de la siguiente manera:

1. Se eligió de manera selecta seis estudiantes de 10 años del sexto año de Educación General Básica cuyos padres y/o madres estén fuera del Ecuador.
2. Se eligió un grupo denominado de control, formado por seis estudiantes compañeros de los anteriores y escogidos de manera aleatoria, cuyos padres vivan con ellos en su hogar.

3. Para la aplicación de los cuestionarios también se contó con la colaboración de los representantes de los niños con padres migrantes; así como con los padres de los niños del grupo de control.
4. Se solicitó la colaboración del profesor tutor de los estudiantes encuestados.
5. Se solicitó la colaboración de la directora del centro educativo para la autorización y desarrollo de una entrevista a su persona.
6. En vista de que la institución no posee un DOBE, no se pudo contar con la colaboración de un psicólogo u orientador educativo.

RECURSOS

Para el trabajo de investigación se contó con los siguientes recursos:

- **RECURSOS HUMANOS:**

- ✓ Estudiantes de diez años de sexto año de Educación General Básica.
- ✓ Padres y madres de familia o representante en la escuela de los niños encuestados.
- ✓ Profesor tutor del sexto año de Educación General Básica.
- ✓ Director del Centro Educativo.

- **RECURSOS INSTITUCIONALES:**

- ✓ Escuela “Eduardo Vásquez Doderó” Fe y Alegría.
- ✓ Aula del sexto año de Educación General Básica.

- **RECURSOS MATERIALES:**

- ✓ Cuestionarios.
- ✓ Computador.
- ✓ Impresora.

- ✓ Libros.
- ✓ Anillados.

- **RECURSOS ECONÓMICOS:**

- ✓ Inversión económica.

2.3.3. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y CODIFICACIÓN.

Para el trabajo se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación:

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 años del sexto año de Educación General Básica.
2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.
3. Un cuestionario ad hoc, dirigido al profesor tutor del sexto año de Educación General Básica.
4. Una entrevista semiestructurada, dirigida a la directora del Centro Educativo.

Cada cuestionario se agrupa en tres ámbitos:

- a) *Datos de identificación:* Para conocer los datos personales de cada estudiante encuestado.
- b) *Ámbito Familiar:* Para conocer el tipo de relación que tiene el niño/a con los miembros de su familia.
- c) *Ámbito Escolar:* Para conocer la relación que existe entre el estudiante y su medio escolar. (compañeros, maestros, autoridades, actividades, etc.)

Los cuestionarios están debidamente codificados; así, cada uno posee en la parte superior de su primera página a quién va dirigido, además de tres y hasta cuatro recuadros correspondientes al código del investigador, la inicial del cuestionario, el número del cuestionario y la letra para hermanos.

- El código del investigador será aquel asignado por la universidad a la persona responsable de la investigación que dependiendo del lugar de su residencia estará formado por letras y números; de esta manera a los residentes en Quito se les asignará el PC seguido de un número.
- En el recuadro de inicial de cuestionario tendrán que estar las iniciales que correspondan al tipo de cuestionario, de esta forma:
 - ✓ E: Cuestionario de estudiantes.
 - ✓ PM: Cuestionario de Padre y Madre.
 - ✓ D: Cuestionario de profesores.
- En el tercer recuadro deberá ir el número de cuestionario que depende de la cantidad de estudiantes investigados, empezando con el código 001, 002, etc. Los mismos números dependerán también de la cantidad de profesores encuestados.
- En el cuarto recuadro irán las letras a, b, c... dependiendo si en la muestra existen hermanos, los que llevarán el mismo número de cuestionario. Si no existen hermanos en un mismo paralelo, estos quedarán en blanco.
- La entrevista no consta con códigos, pero si comprende los datos personales y profesionales, a más de un listado de preguntas establecidas para ser contestadas por la directora del establecimiento; ésta entrevista será grabada para mayor seguridad.

2.3.4 PROCEDIMIENTO PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Una de las fases a seguir en el proceso de investigación sobre el tema que sustenta la tesis es el trabajo de campo. Este trabajo consistió en aplicar una serie de instrumentos de investigación sobre el tema de la Migración, Familia y Escuela a una muestra de estudiantes de entre diez y once años de edad que estén cursando el sexto o

séptimo año de educación básica de la provincia en la que yo vivo; junto a ellos a sus padres o representantes. Lo particular de esta muestra era que estos niños/as debían ser hijos de padres emigrantes para poder tener un diagnóstico real de la situación. Este trabajo se lo realizó tomando la cantidad mínima requerida de encuestados, es decir, seis niños cuyos padres se encuentran fuera del país, a sus representantes o cuidadores; seis niños sin casos de migración de sus padres, con la colaboración de sus progenitores; y, al Director del centro educativo como fuente autorizada para tratar el tema de su realidad. En vista de que no existe DOBE, la entrevista no se la hizo a ningún orientador o psicólogo encargado.

Afortunadamente la realización de esta etapa no encontró inconveniente alguno, ya que debido a mi trabajo de maestro primario, tuve la facilidad de poder acceder a estas personas con las cuales se iba a trabajar.

La investigación de campo la realicé en la Escuela Fiscomisional “Eduardo Vásquez Doderó” Fe y Alegría, ubicada en el sector de Solanda al sur de Quito, con una población escolar de nivel socioeconómico medio-bajo y con un servicio comunitario que satisface las necesidades de cada ciudadano.

Bajo la dirección y autorización de la señora Licenciada Fanny Córdova, se procedió a buscar la muestra necesaria de encuestados en la población estudiantil del sexto año de básica, es decir, encontrar la cantidad de niños requerida que debían estar en los diez años de edad. Siendo maestro en este establecimiento educativo, tuve la oportunidad de sondear entre los alumnos, casos como el que mi trabajo me lo pedía. De cuarenta y dos niños y niñas que constan en la nómina, un número de siete personas estaban en la situación de hijos con padres emigrantes. Se tomó a seis de ellos para trabajar, debido a que el séptimo es un niño con problemas de asistencia y la presencia de sus padres en la escuela es nula, por lo cual se lo descartó por no brindar la seguridad que ameritaba el diagnóstico.

Después de contar con los seis niños a ser encuestados se escogió a los otros seis que se necesitaba para el trabajo; estos fueron escogidos de una manera minuciosa y por lo tanto no al azar, ya que uno como profesor sabe que puede contar con la colaboración de los otros treinta y cinco niños; sin embargo, se tuvo que pensar en sus padres y muchos de estos ni siquiera tienen tiempo para averiguar por sus hijos debido a un sinnúmero de causas, lo que iba a ser un impedimento para trabajar confiablemente con ellos.

A la semana siguiente de haber escogido el grupo de estudiantes empecé a encuestarlos. Con el permiso del maestro de Cultura Física, en cuya hora se encontraban los estudiantes, dirigí a este grupo al salón de clase para aplicar los instrumentos. Dejo constancia que únicamente al grupo de niños con padres emigrantes los encuesté en esta situación. Entregué los cuestionarios y empecé a leerlos detenidamente. Profundicé en los rangos para que no hubiera futuros errores. Empezamos y todo se desarrolló de una manera normal. Se dieron algunas inquietudes como en la pregunta 8, en la que algunos de ellos no sabían exactamente cuántos años encontrábase fuera sus padres, lo cual se remitieron a contestar en un número aproximado a lo que recordaban. Otro problema que se presentó fue en las preguntas 26 y 27, que decía: "relación con mi papá o representante (varón) mamá o representante (mujer) que me cuida", ya que habían dos cuadros y en el caso de los niños sin padres emigrantes, a los que les encuesté el día siguiente, les resultó confuso porque no sabían en qué cuadro contestar, si en el de la pregunta 26 o 27 o en ambas, luego dedujimos las palabras "...representante que me cuida" y supimos que era a la persona padre o madre que consta como representante en la escuela.

Como lo mencioné anteriormente, al segundo grupo de estudiantes les encuesté al día siguiente. Ya claras todas las preguntas fue más fácil con ellos porque no tuvieron que contestar algunas y pasaron de la pregunta 7 a la 22.

Llegado el día viernes, entregué a cada uno de los doce estudiantes encuestados el cuestionario para padres con la respectiva carta otorgada por la universidad, dejando

claro que este trabajo nada tenía que ver con las actividades curriculares del centro. Escogí entregarles el material para sus padres el día viernes, porque muchos de ellos trabajan y era el fin de semana el tiempo más indicado para contestar la encuesta. No me equivoqué y el lunes a primera hora nueve de los doce cuestionarios llegaron a mis manos, los otros tres lo hicieron al siguiente día. De las observaciones que pude realizar y después de haber hablado con mis estudiantes y con algunos de sus padres, pocas fueron los problemas presentados: En la pregunta 11, sobre el estado de los miembros de la pareja, se pedía colocar solo una X, y en muchos casos había padres que se encontraban casados civil o eclesiásticamente o incluso algunos eran divorciados pero también estaban en situación de separación por migración de un miembro de la pareja a la vez. Tuvieron que escoger una sola y así lo hicieron pero con la duda planteada.

Otra duda que se dio fue en la pregunta 15, ya que algunos debido a que habían perdido contacto con el sujeto migrante, no sabían que ocupación realizaban actualmente y no tuvieron otro remedio que contestar sobre lo que conocían sobre esa persona de años atrás. Y la última incertidumbre fue en la pregunta 28, sobre las razones que pudieron influir para que el hijo haya abandonado o esté a punto de abandonar sus estudios, la mayoría contestó en el rango de NO, porque ninguno de estos niños se encuentra en esta situación.

La entrevista a la señora directora la hice varios días después, debido a que encontrándonos en la etapa de finalización del año lectivo, había demasiado trabajo para ella. Tuve que esperar a que finalizara este ciclo académico para acceder a entrevistarla. Lo hice en la dirección de la escuela con su consentimiento para ser grabada y con la incondicional colaboración de su parte.

Recogida toda la información inmediatamente pasé los datos al programa SINAC, lo que tomó tiempo: terminé de ingresar estos datos a las cuatro de la mañana, pero no tuve problema porque leí detenidamente su manual de uso.

Afortunadamente entregué con satisfacción mis anillados y CD porque no se halló más observación que la de que algunas hojas estaban contestadas a lápiz, lo cual con la autorización de la maestra que me recibió, se corrigió enseguida.

2.3.5. RECOLECCIÓN DE DATOS A TRAVÉS DEL PROGRAMA SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios.)

Aplicados los cuestionarios a cada uno de los elementos y verificadas sus respuestas, se procede a ingresar los datos de manera individual al programa SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios). De esta manera y en uso del programa informático, se empieza por ingresar la información de los estudiantes con padres o madres migrantes, seguida del grupo de control. Luego, son ingresados los datos de los representantes del primer grupo de niños para después hacerlo con los padres y madres de los estudiantes del grupo de control. Lo mismo se hace con el cuestionario correspondiente al profesor tutor y finaliza con el ingreso de la información de la entrevista a la señora directora de la institución.

Con los datos recolectados en el programa SINAC, se procede a guardar en un CD todo lo ejecutado. De igual manera, en el mismo CD se guarda la entrevista grabada a la autoridad del establecimiento educativo. Con todo esto, se procede a anillar en orden los cuestionarios aplicados para su posterior entrega al equipo asesor de la UTPL.

Todo el proceso anteriormente expuesto se lo hizo bajo el asesoramiento y guía del personal encargado del aspecto informático quienes mediante una charla presencial en el Seminario de Fin de Carrera en la ciudad de Loja y después a través del EVA facilitaron las instrucciones necesarias para llevar a cabo el proceso de registro de datos en el programa SINAC también proporcionado por ellos, información que fue recogida con satisfacción en el trabajo de campo realizado en la institución.

2.4. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.

2.4.1. SELECCIÓN DE LOS ÁMBITOS RELEVANTES POR TIPO DE CUESTIONARIO.

Para un correcto análisis de la información recabada en el proceso investigativo realizado en los estudiantes, padres de familia, autoridades y maestros de la Escuela “Eduardo Vásquez Doderó” Fe y Alegría, es menester elaborar una selección de los datos más relevantes de los cuestionarios aplicados a los sujetos de la investigación. De esta manera y tomando como específico *el ámbito escolar* tenemos lo siguiente:

CUESTIONARIO DE NIÑOS/AS			CUESTIONARIO DE PADRES/MADRES Y REPRESENTANTES			CUESTIONARIO DE DOCENTES		
INDICADORES	No. PREGUNTA	LITERALES	INDICADORES	No. PREGUNTA	LITERALES	INDICADORES	No. PREGUNTA	LITERALES
CLIMA ESCOLAR	22	c. d. g. l.	CLIMA ESCOLAR	25	e.	CLIMA ESCOLAR	16	a. b. d.
	24	c. g. l.		26	f. k.		17	a. f. g.
	25	a. c. g. h. j. k.		27	f.		18	a. b. e.
19			c. d. e. g.					

Fuente: Programa Nacional de Investigación. UTPL. SINAC. Cuestionario para estudiantes. Gráfico No. 6.

Elaborado por Cruz Vargas Jhonny. 2010.

2.4.2. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS.

CUESTIONARIO PARA NIÑOS Y NIÑAS CON PADRES EMIGRANTES Y NO MIGRANTES.

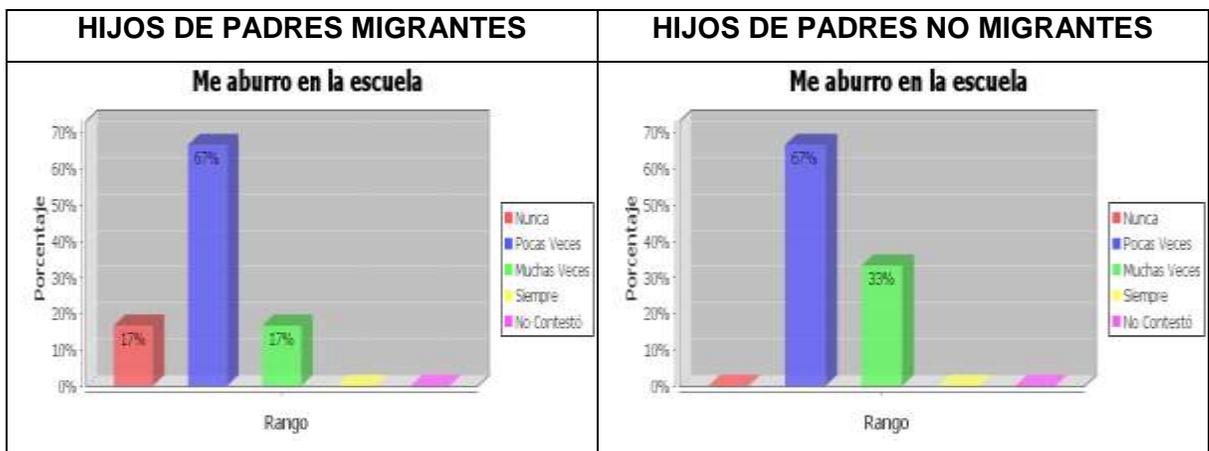
Para esta investigación, se contó con la colaboración de seis niños cuyos padres se encontraban fuera del país, conformados así: cuatro varones y dos mujeres del sexto año de Educación General Básica en la edad de diez años cada uno de ellos. Solo uno de los niños con padres migrantes encuestados tiene como lugar de nacimiento la provincia de Guayas, en comparación con el resto que son nacidos en la ciudad de Quito, capital de Pichincha.

De la misma forma para tomar la muestra de control se escogieron cuatro niños y dos niñas de diez años de edad del mismo año escolar y de la misma provincia de Pichincha.

Aplicados los instrumentos de investigación al grupo experimental y de control de niños/as estos son los resultados estadísticos de las preguntas elaboradas para el diagnóstico del ámbito escolar:

Pregunta No.22: ¿Cómo te sientes en la escuela?

c. Me aburro en la escuela.

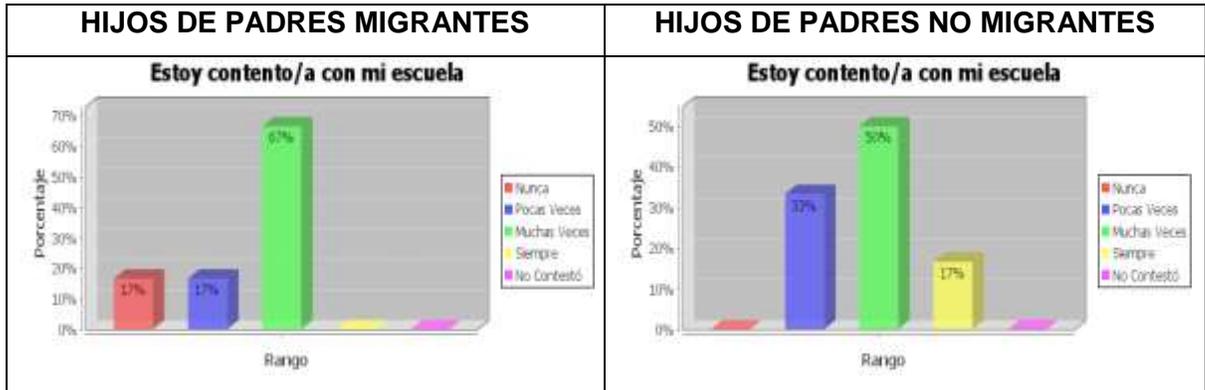


Fuente: Programa Nacional de Investigación. UTPL. SINAC. Cuestionario para estudiantes. Gráfico No. 7.

Elaborado por Cruz Vargas Jhonny. 2010.

Respecto a cómo se siente el niño en la escuela, los hijos de padres emigrantes como hijos de padres no migrantes manifiestan pocas veces aburrirse en ella, demostrando así que el centro escolar no les resulta indiferente sino agradable.

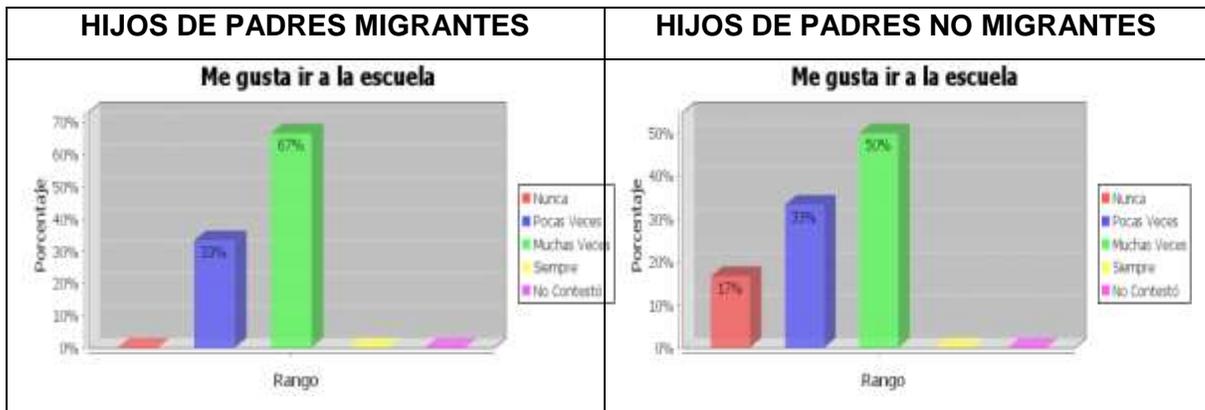
d. *Estoy feliz con mi escuela.*



Fuente: Programa Nacional de Investigación. UTPL. SINAC. Cuestionario para estudiantes. Gráfico No. 8.

Elaborado por Cruz Vargas Jhonny. 2010.

g. *Me gusta ir a la escuela.*

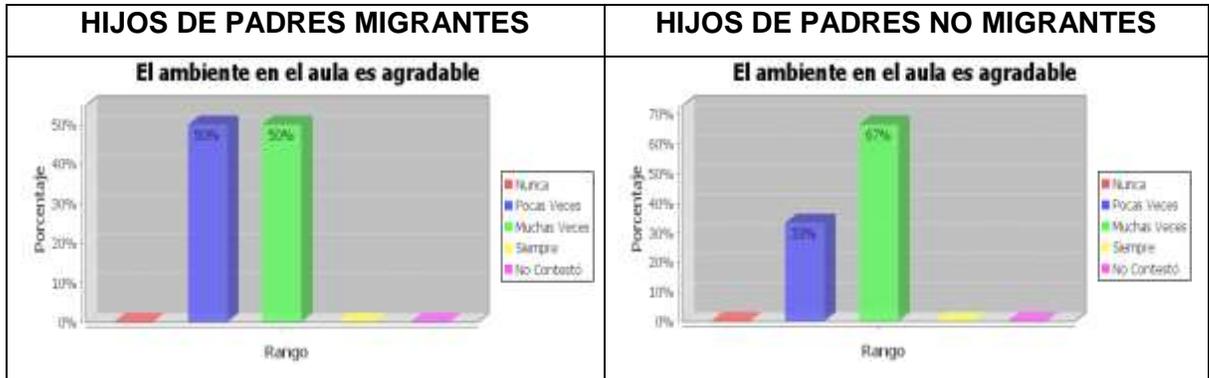


Fuente: Programa Nacional de Investigación. UTPL. SINAC. Cuestionario para estudiantes. Gráfico No. 9.

Elaborado por Cruz Vargas Jhonny. 2010.

Frente a los literales b y c, ambos grupos de estudiantes se sienten contentos en su escuela, lo que demuestra su buen ánimo para asistir a ella y compartir con sus compañeros; además de disfrutar de las enseñanzas impartidas por sus maestros y las actividades que en la institución se desarrollen.

i. *El ambiente en el aula es agradable.*



Fuente: Programa Nacional de Investigación. UTPL. SINAC. Cuestionario para estudiantes. Gráfico No. 10.

Elaborado por Cruz Vargas Jhonny. 2010.

Concomitantemente con los literales anteriores, los estudiantes de los dos grupos manifiestan que muchas veces el ambiente del aula es agradable, y en mayor porcentaje lo creen los hijos de padres no migrantes y eso debido a que no tienen que pasar por situaciones de abandono como sus compañeros del grupo experimental.

Pregunta No.24: Relación con los compañeros de tu escuela.

c. Me llevo bien con mis compañeros.

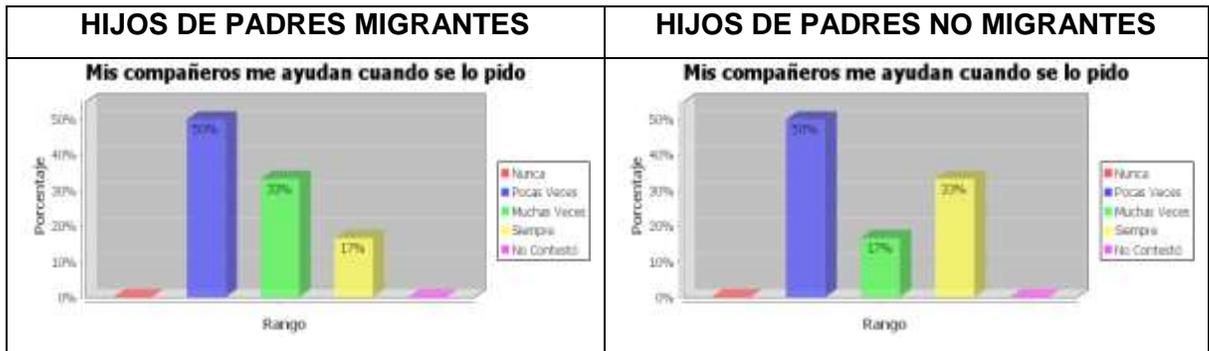


Fuente: Programa Nacional de Investigación. UTPL. SINAC. Cuestionario para estudiantes. Gráfico No. 11.

Elaborado por Cruz Vargas Jhonny. 2010.

La mitad de los dos grupos manifiestan pocas veces llevarse bien con sus compañeros, seguido de un pequeño porcentaje que aseguran siempre mantener una buena relación y en menor grupo muchas veces compartir un buen lazo de amistad con ellos, todo debido al grado de afectividad que surge entre grupos con similares intereses.

g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido.

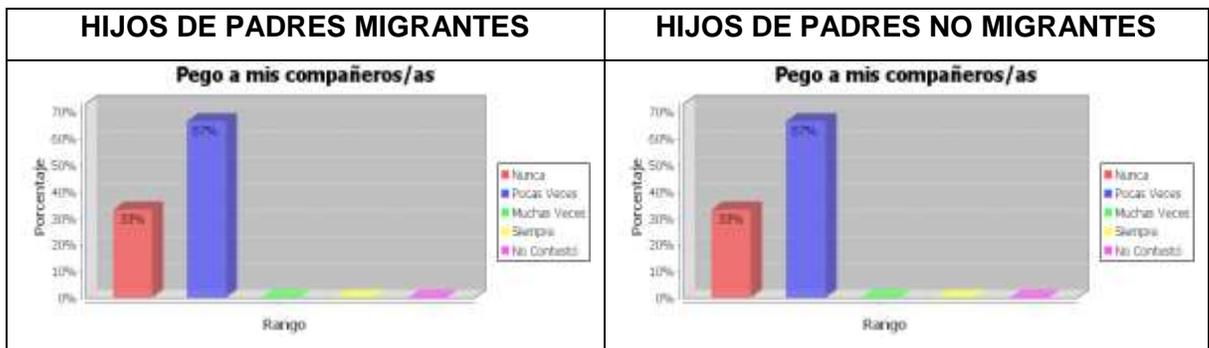


Fuente: Programa Nacional de Investigación. UTPL. SINAC. Cuestionario para estudiantes. Gráfico No. 12.

Elaborado por Cruz Vargas Jhonny. 2010.

Los hijos de padres migrantes como de padres no migrantes manifiestan en su mayoría sentirse pocas veces ayudados por sus compañeros cuando lo necesitan con la diferencia de que otro porcentaje de niños aseguran muchas veces ser atendidos en el grupo experimental, y siempre en el grupo de control, pero en una minoría en ambos casos.

l. Pego a mis compañeros.



Fuente: Programa Nacional de Investigación. UTPL. SINAC. Cuestionario para estudiantes. Gráfico No. 13.

Elaborado por Cruz Vargas Jhonny. 2010.

En este cuadro los niños y niñas encuestados/as expresan pocas veces ser agresivos con sus compañeros y en un menor porcentaje nunca pegar a las personas de su misma edad que comparten con ellos el salón de clase.

Pregunta No. 25: Relación con los profesores de tu escuela.

a. *Pienso que mis profesores me aprecian.*



Fuente: Programa Nacional de Investigación. UTPL. SINAC. Cuestionario para estudiantes. Gráfico No. 14.
Elaborado por Cruz Vargas Jhonny. 2010.

En ambos grupos y en la misma proporción, cuatro niños, piensan que sus profesores pocas veces son afectuosos con ellos, mientras que dos niños de ambos grupos también expresan muchas veces sentirse apreciados por sus maestros. Atribuyen a esto la simpatía que ciertos niños ejercen en los docentes debido a su forma de ser.

c. *Me ignoran, ies cómo si fuera invisible.*



Fuente: Programa Nacional de Investigación. UTPL. SINAC. Cuestionario para estudiantes. Gráfico No. 15.
Elaborado por Cruz Vargas Jhonny. 2010.

Respecto al indicador de que si estos niños (de ambos grupos) se sienten ignorados por sus maestros, los niños con padres migrantes dividen su opinión así: tres afirman muchas veces, dos, pocas veces y uno solo nunca ser ignorado. En el grupo de control aseguran cuatro niños pocas veces sentirse ignorados y dos nunca serlo.

g. Me felicitan por mis trabajos escolares.

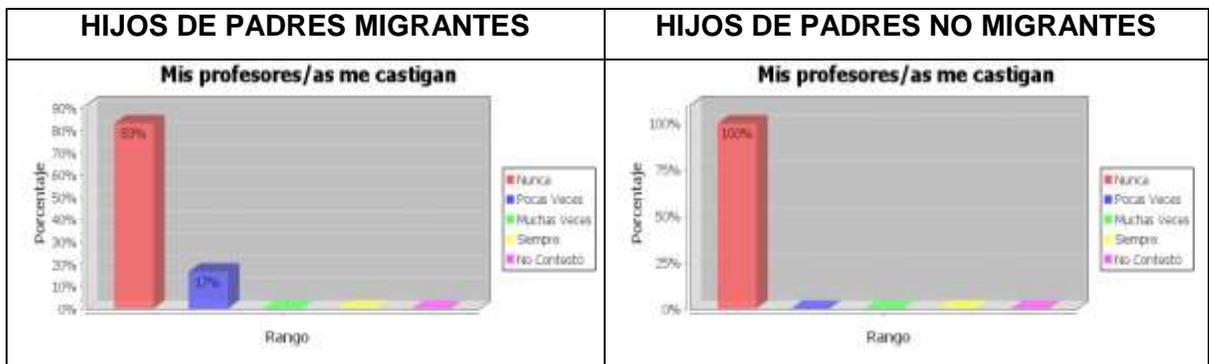


Fuente: Programa Nacional de Investigación. UTPL. SINAC. Cuestionario para estudiantes. Gráfico No. 16.

Elaborado por Cruz Vargas Jhonny. 2010.

Cuatro niños del grupo experimental como del de control afirman que pocas veces sus profesores les felicitan por sus trabajos escolares, esto quiere decir la mayoría de ellos, mientras que en el segundo grupo dos dicen nunca ser felicitados, en el primero uno afirma que nunca y otro muchas veces.

h. Mis profesores me castigan.



Fuente: Programa Nacional de Investigación. UTPL. SINAC. Cuestionario para estudiantes. Gráfico No. 17.

Elaborado por Cruz Vargas Jhonny. 2010.

Respecto a que si los profesores castigan a sus alumnos, los niños del grupo de control son rotundos al afirmar que nunca han sido castigados, mas cinco de los seis niños del grupo experimental coinciden en lo mismo a excepción de uno que dice pocas veces ser castigado por su maestro en el sentido de ser llamado constantemente la atención y amonestado verbalmente por sus faltas.

j. *Me demuestran interés por mí.*



Fuente: Programa Nacional de Investigación. UTPL. SINAC. Cuestionario para estudiantes. Gráfico No. 18.
Elaborado por Cruz Vargas Jhonny. 2010.

Mis profesores demuestran interés por mí es otro de los indicadores que contempla el cuestionario para estudiantes y aquí ambos grupos coinciden en su mayoría en que pocas veces sus maestros les prestan interés sobre todo en lo relacionado a situaciones conflictivas que se presentan entre compañeros a los cuales el maestro por impartir sus clases en el tiempo establecido deja pasar por alto.

k. *Mis profesores hablan conmigo.*



Fuente: Programa Nacional de Investigación. UTPL. SINAC. Cuestionario para estudiantes. Gráfico No. 19.
Elaborado por Cruz Vargas Jhonny. 2010.

Cuatro niños de ambos grupos piensan que pocas veces sus profesores hablan con ellos. El resto afirma que muchas veces. El diálogo del maestro con sus estudiantes depende de factores como: tiempo, predisposición y cercanía, por tal razón la comunicación no es la misma con todos los niños.

CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES MIGRANTES Y PADRES, MADRES O REPRESENTANTES.

De los seis representantes de cada niño del grupo experimental, cuatro de ellas tienen parentesco de madres, uno de padre y otra de abuela respectivamente. Sus representados viven con ellos y ellas y en el nivel socioeconómico correspondiente de cada familia: uno está en un estrato bajo y los cinco conservan una posición económica media.

El nivel académico alcanzado por cada uno de estos representantes es: solo primaria, una persona; hasta secundaria, tres personas; un tecnólogo y una licenciada en educación.

En cuanto a la ocupación de los representados: una persona ocupada en tareas domésticas, una maestra, dos dedicados al comercio y dos en tareas diversas expresan parte de la situación social de sus familias.

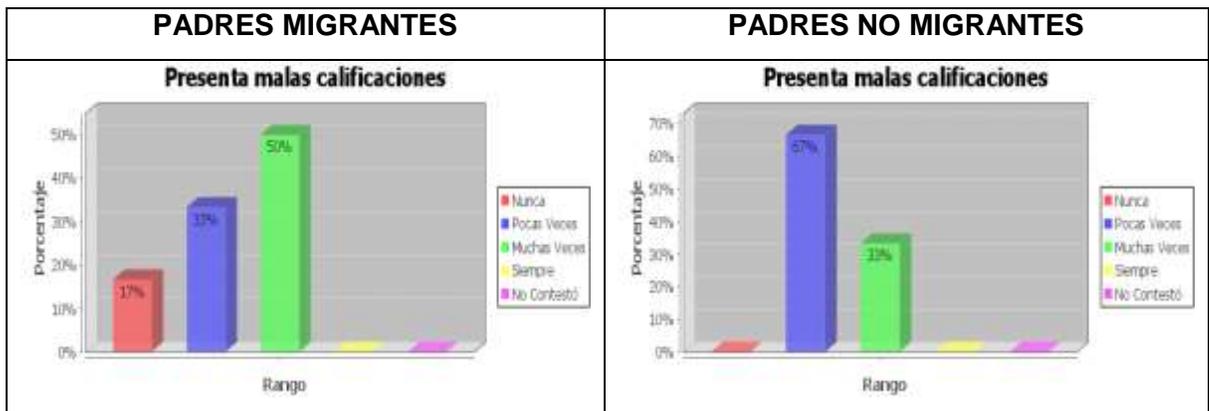
Del grupo de control de los padres, cinco guardan el parentesco de madres y uno solo de padre como representantes de estos niños en el centro educativo. Todos viven con sus hijos y cinco de ellos se encuentran en un nivel socioeconómico medio mientras que un caso está en el nivel socioeconómico bajo.

En cuanto al máximo nivel alcanzado en sus estudios, uno tiene primaria y cinco han llegado a completar la secundaria y como consecuencia de ello la ocupación que desempeñan está en que dos son comerciantes, uno dedicado a las tareas domésticas, uno a la hostería, uno al transporte y otro a actividades varias.

Esta es la estadística del ámbito escolar del cuestionario dirigido a padres, tanto a representantes de hijos de migrantes como a padres que viven con sus hijos.

Pregunta No. 25: ¿Qué actitudes observa en su hijo con respecto al estudio?

e. Presenta malas calificaciones.



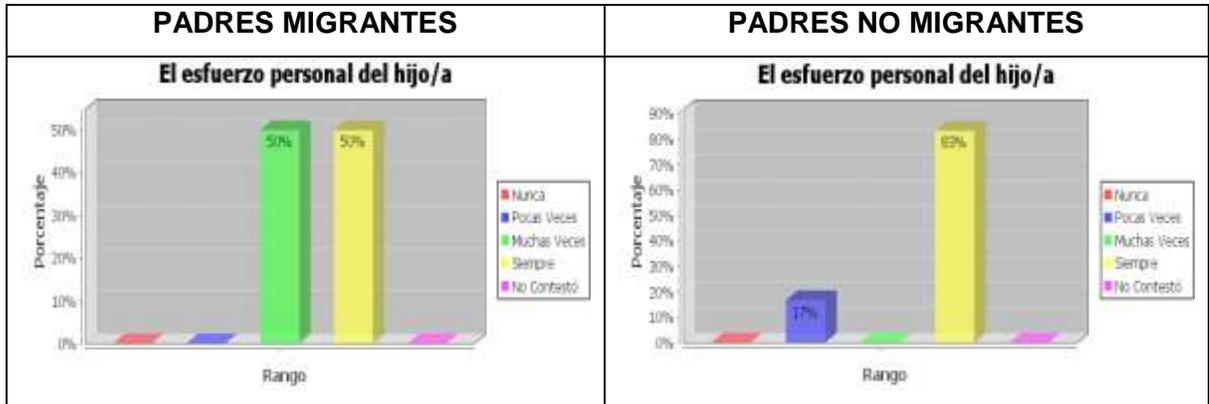
Fuente: Programa Nacional de Investigación. UTPL. SINAC. Cuestionario para padres. Gráfico No. 20.

Elaborado por Cruz Vargas Jhonny. 2010.

Respecto a las actitudes que el padre observa en los estudios de su hijo o representado, se destaca el indicador de las malas calificaciones y es aquí en donde se diferencian los dos grupos. El experimental afirma en su mayoría muchas veces tener deficientes calificaciones y el de control pocas veces incidir en el bajo rendimiento. El primer grupo atribuye esta diferencia a la falta de un padre/madre que guíe y acompañe en el proceso educativo de sus hijos ya que muchas veces sus encargados por su condición de abuelos, tíos, etc, desconocen los aspectos didácticos de la escuela o no cuentan con el tiempo suficiente para atenderlos.

Pregunta No. 26: ¿Qué ha influido en los buenos resultados académicos de su hijo?

f. El esfuerzo personal del hijo/a.

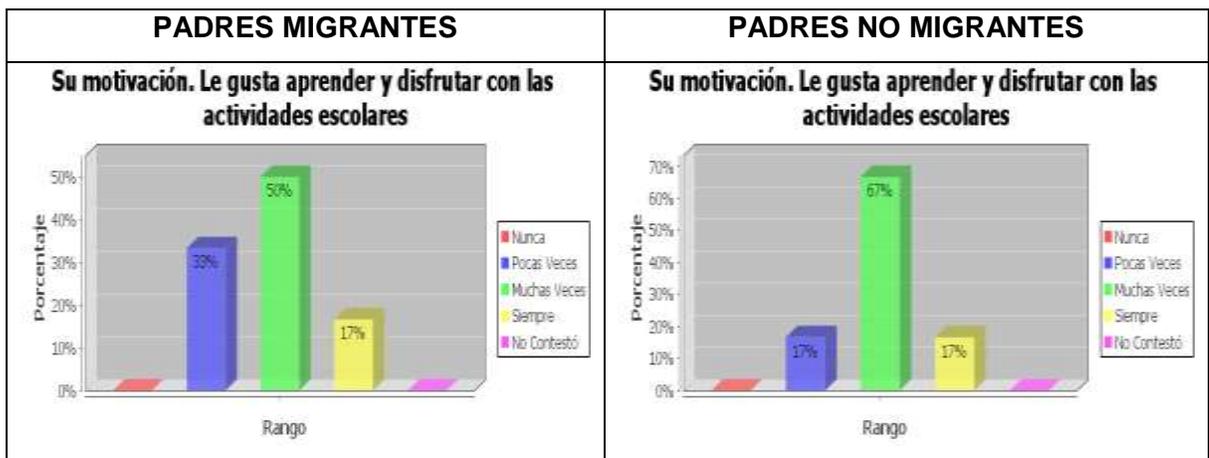


Fuente: Programa Nacional de Investigación. UTPL. SINAC. Cuestionario para padres. Gráfico No. 21.

Elaborado por Cruz Vargas Jhonny. 2010.

A opinión de los padres, lo que ha influido para los buenos resultados académicos de sus hijos es el esfuerzo personal y en eso tres niños del grupo experimental afirman que siempre y el resto muchas veces, mas los del grupo de control en su mayoría dicen que siempre y uno solo segura que pocas veces. La mayoría considera que si uno se motiva puede conseguir lo que desea y si lo hace en los estudios al aprender y disfrutar con las actividades escolares los resultados serán óptimos.

k. Su motivación. Les gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares.



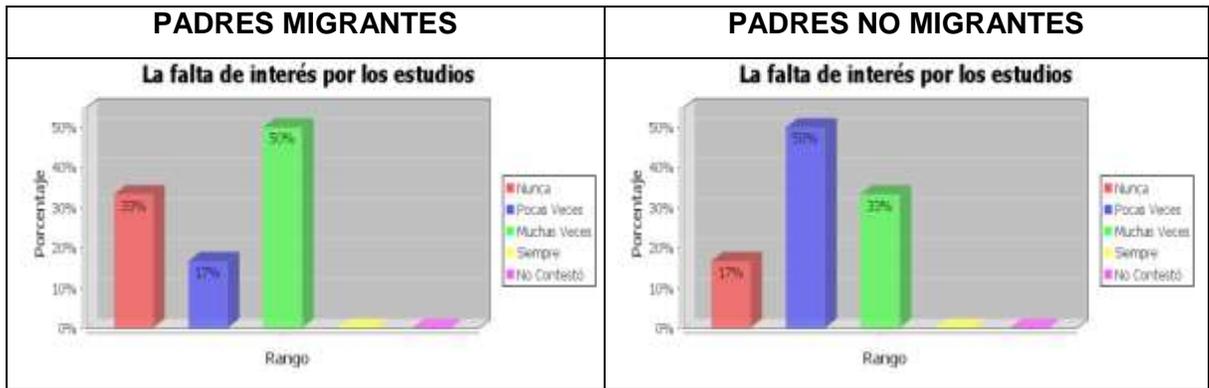
Fuente: Programa Nacional de Investigación. UTPL. SINAC. Cuestionario para padres. Gráfico No. 22.

Elaborado por Cruz Vargas Jhonny. 2010.

Otro factor que los padres creen que es el que asegura los buenos resultados académicos es la motivación ya que les gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares, tal como lo demuestra el gráfico.

Pregunta No. 27: ¿Qué ha influido para que su hijo/a no haya alcanzado buenos resultados académicos?

f. La falta de interés por el estudio.



Fuente: Programa Nacional de Investigación. UTPL. SINAC. Cuestionario para padres. Gráfico No. 23.
Elaborado por Cruz Vargas Jhonny. 2010.

En este aspecto de encontrar razones para que el hijo no haya alcanzado buenos resultados académicos se destacan uno en especial: la falta de interés por los estudios y esto solo a nivel de padres migrantes. Se diferencia del grupo de control porque este no encuentra ninguna razón que tenga el peso suficiente para afirmar que sea la causa directa para no alcanzar los logros académicos aunque dos de ellos consideran válido el indicador en mención.

CUESTIONARIO PARA DOCENTES:

El papel que cumple el maestro en la vida de sus educandos es muy importante y más aún si algunos de estos estudiantes se encuentran en un estado de abandono como producto de la migración de sus padres. Y conociendo que las consecuencias de este

fenómeno llegan también a las esferas de la educación, era necesario nutrirnos de las apreciaciones y experiencias de los profesores.

La encuesta fue aplicada al maestro tutor del sexto año de Educación General Básica que tiene bajo su cargo al grupo experimental como al de control de la investigación. Es profesor de la Escuela Fiscomisional “Eduardo Vásquez Doderó” Fe y Alegría, localizada en el sector urbano de Solanda al sur de Quito. Tiene formación universitaria con título de pre-grado. Imparte la materia de Lenguaje y otras.

Para realizar la presentación de datos y su respectivo análisis del ámbito escolar del cuestionario aplicado al docente de la escuela en mención se consideraron las preguntas y cuestiones más relevantes y necesarias para una posterior comparación con los otros cuestionarios (de estudiantes y padres de familia y/o representantes). Entonces, la estadística refleja la apreciación que tiene el maestro desde su perspectiva de aula y desde su experiencia en el campo profesional.

Pregunta No. 16: En cuanto a su relación concreta con sus estudiantes.

- a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan.
Muchas veces.
- b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general.
Siempre.
- d. Habla con sus estudiantes.
Siempre.

En cuanto a su relación con sus estudiantes, el profesor afirma ayudarlos cuando lo necesitan, motivarlos en sus actividades y dialogar con ellos, esto lo manifiesta desde el punto netamente pedagógico y desde su visión de maestro de cuarenta y cuatro niños en clases de cuarenta minutos con escaso tiempo de relación extracurricular.

Pregunta No. 17: En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean.

a. Tienen un buen comportamiento en clase.



Fuente: Programa Nacional de Investigación. UTPL. SINAC. Cuestionario para docentes. Gráfico No. 24.
Elaborado por Cruz Vargas Jhonny. 2010.

f. Se relacionan bien con sus compañeros.



Fuente: Programa Nacional de Investigación. UTPL. SINAC. Cuestionario para docentes. Gráfico No. 25.
Elaborado por Cruz Vargas Jhonny. 2010

g. Se relacionan bien con el profesorado.



Fuente: Programa Nacional de Investigación. UTPL. SINAC. Cuestionario para docentes. Gráfico No. 26.
Elaborado por Cruz Vargas Jhonny. 2010.

Ante estos tres indicadores, el profesor tiene respuestas satisfactorias, es decir, tienen un buen comportamiento en clase, se relacionan bien con sus compañeros y con su maestro, todo esto en el rango de muchas veces.

Pregunta No. 18: El estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

a. A la capacidad e interés por estudiar.



Fuente: Programa Nacional de Investigación. UTPL. SINAC. Cuestionario para docentes. Gráfico No. 27.
Elaborado por Cruz Vargas Jhonny. 2010.

b. Realiza las tareas que se le asigna.



Fuente: Programa Nacional de Investigación. UTPL. SINAC. Cuestionario para docentes. Gráfico No. 28.

Elaborado por Cruz Vargas Jhonny. 2010.

e. Su esfuerzo personal.



Fuente: Programa Nacional de Investigación. UTPL. SINAC. Cuestionario para docentes. Gráfico No. 29.

Elaborado por Cruz Vargas Jhonny. 2010.

Para el profesor casi todas las cuestiones influyen en la consecución de los logros académicos de sus estudiantes sobre todo: la capacidad e interés por estudiar, el cumplimiento en sus tareas y por supuesto el esfuerzo personal que motiva para tal propósito.

Pregunta No. 19: Causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes.

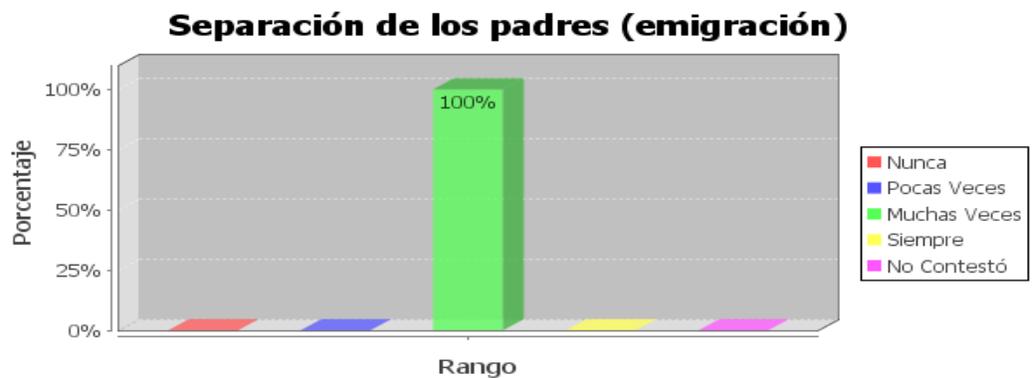
c. Separación de los padres. (divorcio) (CUESTIONARIO DE DOCENTES)



Fuente: Programa Nacional de Investigación. UTPL. SINAC. Cuestionario para docentes. Gráfico No. 30.
Elaborado por Cruz Vargas Jhonny. 2010.

Desde el punto de vista del maestro, el divorcio o separación de los padres es uno de los principales factores que ponen en riesgo el desempeño académico de sus estudiantes ya que al vivir esta experiencia todo su entorno se trastoca, sumiéndolo en consecuentes problemas emocionales.

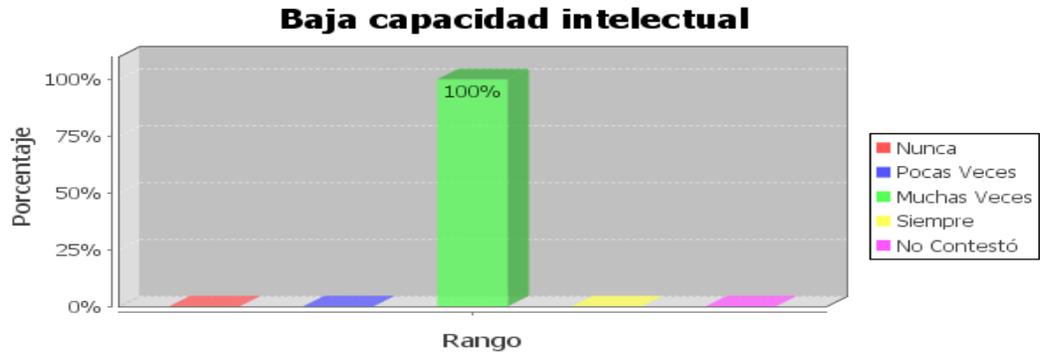
d. Separación de los padres (emigración). (CUESTIONARIO DE DOCENTES)



Fuente: Programa Nacional de Investigación. UTPL. SINAC. Cuestionario para docentes. Gráfico No. 31.
Elaborado por Cruz Vargas Jhonny. 2010.

La separación de los padres por migración es otra causa para el bajo rendimiento. Muy similar al divorcio y con las mismas secuelas que se evidencian en el salón de clase.

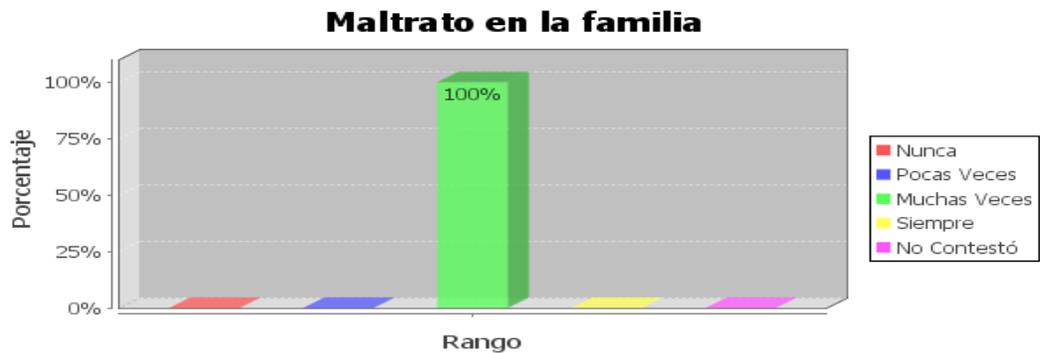
e. *Baja capacidad intelectual. (CUESTIONARIO DE DOCENTES)*



Fuente: Programa Nacional de Investigación. UTPL. SINAC. Cuestionario para docentes. Gráfico No. 32.
Elaborado por Cruz Vargas Jhonny. 2010.

Según el docente, la baja capacidad intelectual del estudiante es un factor que incide en el bajo rendimiento escolar. Al no entender o comprender ciertos procesos que se siguen en la enseñanza el niño se encuentra imposibilitado para asimilar el aprendizaje, lo que desemboca en frustraciones psicológicas y pésimos resultados académicos.

g. *Maltrato familiar. (CUESTIONARIO DE DOCENTES)*



Fuente: Programa Nacional de Investigación. UTPL. SINAC. Cuestionario para docentes. Gráfico No. 33.
Elaborado por Cruz Vargas Jhonny. 2010.

El maltrato en la familia es también una causa que pone en riesgo el rendimiento de los estudiantes. Al ser víctimas o testigos de violencia intrafamiliar, los niños presentan cambios en su actitud, lo que les obliga a relegarse de su entorno y de su escuela.

15.3. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

Para el análisis comparativo de los resultados que arrojó esta investigación se tomaron en cuenta las respuestas emitidas en los diferentes cuestionarios por los sujetos encuestado como son: niños de padres migrantes, niños de padres no migrantes, representantes de los niños con padres en el exterior, padres del grupo de control y las apreciaciones del maestro tutor.

Como la presentación de los datos se lo hizo bajo el lineamiento de los aspectos más relevantes se escogió el ámbito escolar para averiguar la incidencia que tienen la migración en los niños del sexto de básica. De esta manera y sobre la base de las respuestas de los alumnos, estos (grupo experimental y grupo de control) manifiestan estar contentos con sus escuelas ya que el ambiente les es agradable y por tal razón es un gusto asistir a ella. Esto lo sustentan en que les satisface compartir con sus compañeros y que es confirmado por su maestro aunque en ocasiones se sienten poco apoyados y con problemas de relacionamiento, lo que da a entender que a pesar de eventuales dificultades los niños ven en la escuela un lugar de confort y de esparcimiento.

En el aspecto de relacionamiento de estudiantes y profesores los resultados no son del todo satisfactorios ya que parte de los niños manifiestan que pocas veces se han sentidos apreciados por sus profesores, pocas veces ser felicitados por lo que hacen en el aula, poca comunicacación con ellos y a veces hasta sentirse ignorados como si fueran invisibles, dejando claro un aspecto relevante como el de que a pesar de todo esto jamás han sido castigados por él y mucho de esto justificado por el poco tiempo para la relación social que debería existir.

Importante y necesaria es también la opinión que tienen los padres de familia. Respecto al estudio afirman ver en sus hijos y/o representados malas calificaciones,

muchas veces en el grupo experimental y pocas en el de control, pero que vendría a ser un factor determinante a la hora de elaborar un cuadro general de rendimiento del alumno. En la misma línea los padres migrantes piensan que muchas veces la falta de interés por el estudio es una de las causas para que sus hijos no hayan alcanzado buenos resultados a lo que pocas veces confirman el grupo de control. Sumadas a estas aparecen las causas que plantea el docente como son: separación familiar por divorcio y migración, baja capacidad intelectual y maltrato familiar que sin duda afectan el estado emocional del niño e inciden directamente sobre el desempeño académico del mismo.

Al buscar la causa para que los estudiantes no hayan alcanzado un buen rendimiento escolar indagamos también en las razones que han influido en sus buenos resultados y es aquí en donde los padres de ambos grupos atribuyen al esfuerzo personal y a la motivación por aprender la consecución de sus logros académicos y que comulgan con lo expuesto por el maestro que adiciona a estos la capacidad de los estudiantes y la realización de las tareas que se le asigna. Todos estos son factores que hacen que los estudiantes demuestren una actitud determinada en el centro escolar. Lo que es necesario para tener un diagnóstico claro sobre cómo es la vida de un estudiante cuyos padre han emigrado en comparación a la que mantienen los hijos que tienen la alegría de vivir con sus progenitores. En este estudio que refleja la realidad de un grupo de niños en un contexto definido no existió grandes diferencias; sin embargo todos los datos son de suma importancia para conocer situaciones que quizás estuvieron en desconocimiento del centro educativo pero que ahora servirán para iniciar acciones que apunten a un mejoramiento de las condiciones personales de estos sujetos de investigación que desinteresadamente brindaron su colaboración con este trabajo.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES:

Del presente trabajo investigativo se puede concluir que:

- El hecho migratorio trastoca la organización familiar obligándola a reformularse sobre bases imperativas coyunturales que invade todos los aspectos relacionados con la vida de sus afectados.
- Los hijos de padres migrantes se ven forzados a aceptar contra su voluntad su nueva condición de “niños huérfanos” por la distancia y a tratar de acomodarse a un nuevo estilo de vida que les garantice estabilidad afectiva y equilibrio emocional.
- Este estado de cuasi abandono es lo que provoca los cambios que experimentan los niños en su relación con los demás; aunque con algunos no sea tan variable como por ejemplo con sus compañeros, con los cuales debido a su condición de niños hay muchas cosas que los identifican, hay varios intereses comunes y expectativas similares; mientras que con otras personas como con sus representantes y cuidadores o maestros la relación no es enteramente de confianza, quizás porque los lugares de un padre o de una madre son difícilmente sustituibles.
- Queda claro que el grupo de control maneja debido a situación social un desenvolvimiento más espontáneo y menos conflictivo, no así el grupo experimental que presenta limitaciones en ciertas actitudes palpables en el salón de clases, como son por ejemplo las bajas notas que demuestran la afectación que les produce la ausencia de sus progenitores.
- No se puede decir que entre los dos grupos investigados de estudiantes haya una brecha abismal. Existen determinados estudiantes que actúan de la misma manera que el resto, opacando el “problema” de la falta de sus padres. Juegan, ríen, se divierten, trabajan al igual que los niños que viven con padre y madre en un hogar formado.

- Los estudiantes se sienten bien en clases a pesar de su situación personal, es decir, que su estado de ánimo que mucho es de interés sobre todo si se trata de niños no se encuentra profundamente alterado por sus problemas de migración familiar, ya que frente a este vacío la presencia de las personas encargadas de ellos y su centro escolar cubren en gran medida esta desolación.
- No existe el contacto y la comunicación que debería haber entre estudiantes y profesor, lo que cambiaría mucho la realidad en varios de los sentidos: afectivo, escolar, etc.
- Es poco el estímulo y ayuda que siente el estudiante con padres en el exterior en sus actividades escolares y en su comportamiento, razón por la cual se presentan consecuentes efectos académicos como son: bajas calificaciones, dialogo incipiente, etc.

RECOMENDACIONES:

Es imprescindible plantear aquí algunas recomendaciones que se deben hacer a la institución educativa que muy amablemente nos facilitó los medios para el estudio. La finalidad de ello es proveer la información investigada al centro para que consideren la posibilidad de formular propuestas que coadyuven al mejoramiento de la situación de los niños con padres migrantes y al mejor relacionamiento de sus maestros con sus estudiantes.

ESCUELA:

- Generar espacios de enseñanza sobre el tema migratorio a los niños como a los padres de familia.
- Brindar todo el apoyo necesario a los casos de esta índole y seguir abriendo las puertas para posteriores investigaciones que ayuden a mejorar las condiciones de los niños y las niñas con padres migrantes de nuestro país.

- Buscar la asesoría de entidades gubernamentales o no gubernamentales sobre tema de migración que posibilite generar propuestas de trabajo con los estudiantes de padres migrantes.
- Trabajar con los hijos de padres migrantes en actividades extracurriculares destinadas a mejorar su autoestima, como: talleres de superación personal, relaciones humanas, actividades lúdicas y control de actitudes.
- Trabajar con los hijos de padres migrantes en actividades lúdicas que los relacione con el resto de niños y niñas.
- Planificar y ejecutar espacios de formación y conocimiento de la realidad migratoria para representantes de hijos de padres migrantes de la institución.
- Planificar y ejecutar cursos y talleres de realidad migratoria para profesores.
- Elaborar carteleras informativas semanales o mensuales sobre temas de migración, escuela y familia.
- Sugerir que en los minutos cívicos se exponga de manera recreativa las causas y consecuencias que tiene la migración en los niños y niñas hijos/as de padres migrantes.
- Facilitar talleres de concienciación de la relación que debe existir entre estudiantes y maestros.
- Mantener un seguimiento continuo y minucioso de los casos de migración de la institución.
- Escuchar y aplicar las recomendaciones que sugieren los resultados de la investigación aplicada por el egresado de la Universidad Técnica Particular de Loja en el centro escolar.

AUTORIDADES:

- Establecer como prioridad el tema migratorio en el PEI elaborado para la institución educativa.
- Gestionar con la central de Fe y Alegría la contratación de un especialista psicólogo o de un DOBE que coadyuve al proceso de formación de los niños.

- Brindar la oportunidad para que los hijos de padres migrantes puedan acercarse a hablar con sus maestros y autoridades en momentos que ellos lo demanden.

PADRES DE FAMILIA:

- Mediante el Comité Central de Padres de Familia, gestionar con la autoridad del establecimiento para realizar actividades sociales y culturales en las que los hijos de padres migrantes sean los actores principales de estos eventos.
- Plantear y asumir compromisos en el Código de Convivencia de cada aula respecto al buen trato que debe profesarse a los hijos.
- Celebrar los actos sociales relevantes del año (fiestas, navidad...) en la que los homenajeados sean principalmente los hijos cuyos padres han emigrado.

GOBIERNOS SECCIONALES:

- Generar programas de atención (secretarías seccionales, oficinas metropolitanas, etc) a los familiares de migrantes de la ciudad de Quito o Provincia de Pichincha.
- Divulgar información acerca del fenómeno migratorio en escuelas y colegios de la capital.
- Fomentar espacios culturales (talleres de danza, teatro, pintura, etc) destinados a trabajar con hijos de padres emigrantes.

4. ARTÍCULO

MIGRACIÓN, ESCUELA Y FAMILIA

Por: Jhonny Cruz Vargas.

RESUMEN:

El presente artículo está sustentado en el trabajo de investigación realizado sobre el tema: “Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”. Tal proyecto investigativo ejecutado en la Escuela Fiscomisional “Eduardo Vásquez Doderó” Fe y Alegría del sur de Quito pretendió ahondar en la realidad educativa y familiar de un grupo de niños y niñas del sexto año de educación básica que han sido y son protagonistas principales del fenómeno migratorio en sus hogares.

Para informar el proceso y los resultados de este trabajo se mencionarán los objetivos que se propusieron para tal fin, la problemática que originó la investigación, la metodología utilizada para llegar a un diagnóstico pleno de la situación con sus respectivos instrumentos, población y muestra tomada de los grupos colaboradores; las fuentes bibliográficas que sirvieron de doctrina para una apreciación global del tema de la migración; la visión crítica sobre la realidad encontrada en el centro escolar; los resultados que arrojados de la investigación, las conclusiones y bibliografía utilizada para enriquecer el trabajo.

La presente no es más que una exposición detallada de todo el proceso de investigación realizado en un centro educativo sobre la incidencia que ha tenido la migración en los hogares y el entorno escolar de niños y niñas de un grupo y lugar determinado.

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS:

El trabajo de investigación realizado con el tema: “Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos” se basó en

la propuesta que planteó la Universidad Técnica Particular de Loja UTPL como trabajo de fin de carrera dirigido a los egresados de Ciencias de la Educación de todo el país. Para tal efecto se perfilaron las directrices que se debería seguir y cada uno de los aspectos que deberían tomarse en cuenta para que los resultados que se obtuvieran de ella fueran lo más cercano y fidedigno a la realidad que viven los hijos de padres migrantes. Por ello, se escogió como elementos de investigación a un grupo de niños y niñas de educación escolar cuyo padre/madre o ambos hayan emigrado del país y otro grupo también de niños/as que vivan con sus padres y no presenten problemas de migración en su familia; además a los respectivos representantes de ambos grupos y a un docente y autoridad del establecimiento.

Los objetivos planteados en esta investigación fueron de forma general: determinar la incidencia que tiene la migración en las relaciones escolares y familiares de los hijos de padres migrantes del Sexto año de Educación Básica de la Escuela “Eduardo Vásquez Doderó” Fe y Alegría y de manera específica: conocer la situación de migración de las familias de los grupos colaboradores y formular propuestas para trabajar con estos niños y niñas de familias migrantes.

Como marco conceptual se tomó toda la documentación impresa y electrónica necesaria para tener una visión clara de lo qué es la migración, emigración, inmigración, migrante, su historia, evolución y cómo se presenta este fenómeno en nuestro país, cuándo empezó la ola migratoria y cuál es la realidad en el momento actual. Todo esto como doctrina básica para conocer la realidad del grupo investigado.

Con el tema y problema establecido, los objetivos por alcanzar y el marco conceptual indispensable, la aplicación de una metodología correcta nos llevaría a obtener la información necesaria para presentar los datos más relevantes de la investigación para un posterior análisis y comparación de los mismos. Cabe resaltar que de toda la información proporcionada en el proceso, la presentación, análisis y comparación se lo hizo enfocándose en el ámbito escolar de los niños y niñas para tener un conocimiento profundo de los impactos que tiene la migración en ese aspecto de su

vida. Al contrastar estos datos y revisar los resultados de la investigación se formularon las debidas conclusiones del trabajo y sus respectivas acciones que deberán tomarse en cuenta para coadyuvar al mejoramiento del problema migratorio en las instituciones educativas.

LITERATURA ESPECIALIZADA:

Para la elaboración del marco teórico se recurrió a distintas fuentes bibliográficas entre impresas y electrónicas. Entre estas se contó con el valioso aporte semántico del Diccionario de la Real Academia de la Lengua en su vigésima segunda edición, así como el Diccionario Enciclopédico OCEANO UNO y la página electrónica de Wikipedia. Para la consulta de información relacionada con la migración, se acudió a los textos: Familia, niñez y adolescencia una compilación de René Unda Lara y editada por la Universidad Politécnica Salesiana; Migraciones, Liderazgo y Desarrollo de Marco Guerrero, a los documentos: Migraciones y Familias Transnacionales de Carmen Lamela Viera; Características Provinciales de la Migración Ecuatoriana de Vicente Albornoz y José Hidalgo; La Emigración Internacional en Quito, Guayaquil y Cuenca de la FLACSO y BCE; Emigración: estudio sobre las remesas de divisas que ingresan al Ecuador de Ana Borrero Vega; la Declaración Universal de los Derechos Humanos y las páginas electrónicas: www.encyclopedia-aragonesa.com; www.eumed.net; www.definiciónabc.com y www.saludalia.com. Todo este aporte bibliográfico sirvió para la construcción del esquema conceptual del tema de la migración, su incidencia en la familia y en la escolaridad y por supuesto no se puede omitir el valioso aporte del Anuario de Entradas y Salidas año 2009 proporcionado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC que se utilizó para ilustrar con gráficos y tablas la estadística que registra el Ecuador de las entradas y salidas de personas en nuestro país desde años atrás al momento presente.

METODOLOGÍA, POBLACIÓN Y MATERIALES:

En cuanto a la metodología utilizada para el trabajo se recurrió al enfoque mixto de investigación que permitió un acercamiento más concreto y real al problema de la migración como a sus protagonistas y hechos.

El proceso de la investigación partió del planteamiento del problema, el mismo que se enfocó a la temática del proyecto y a sus alcances. Fijado esto, se procedió a recabar los datos en la investigación de campo mediante la aplicación de los cuestionarios a una determinada población de estudiantes, padres de familia, autoridades y maestros de un centro educativo en donde exista el fenómeno de la migración en sus familias. Después de recolectar estos datos, toda la información cualitativa conseguida fue ingresada en el programa SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios) que plantea la UTPL. Con la información ingresada y con la representación cuantitativa de los mismos se procedió a presentar de una manera organizada y tomando como relevante el ámbito escolar del niño/a, los datos para el análisis, interpretación y comparación de los resultados y las conclusiones y recomendaciones necesarias para el informe.

Se tomó como contexto para la investigación la Escuela “Eduardo Vásquez Doderó” Fe y Alegría ubicada en el barrio Solanda del sector sur de Quito, con una población de alrededor de seiscientos estudiantes, quince maestros, personal administrativo y de servicio y en el que existe un considerable porcentaje de niños y niñas con padres en situación de emigración, por lo que la mayoría de familias se encuentran en un estrato socioeconómico medio producto de las remesas enviadas y en algunas por las actividades comerciales que desarrollan en el barrio considerado residencial.

La población investigada comprendió:

1. Estudiantes que se encuentran en la edad de 10 años y que corresponden al sexto año de Educación General Básica.
2. Representantes de los estudiantes en la institución: padre, madre, abuelos u otros.
3. El profesor tutor del curso.

4. El director del centro educativo.

Para obtener la muestra se procedió a elegir de manera selecta seis estudiantes de 10 años del sexto año de Educación General Básica cuyos padres y/o madres estén fuera del Ecuador y estén bajo el cuidado de una tercera persona que además funja como representante en su escuela. A la vez se escogió un grupo denominado de control formado por seis estudiantes compañeros de los anteriores y cuyos padres vivan con ellos en su hogar. Se contó con la colaboración de los representantes y/o padres de ambos grupos, la colaboración del profesor tutor de los estudiantes encuestados y de la directora del centro educativo para la autorización y desarrollo de una entrevista a su persona. En vista de que la institución no posee un DOBE, no se pudo contar con la colaboración de un psicólogo u orientador educativo.

Con el elemento humano necesario para el trabajo de campo la investigación se valió de los instrumentos idóneos para recabar la información, los cuáles fueron formulados por un equipo especializado y proporcionado por la Universidad. Estos (instrumentos) se clasificaron de acuerdo a quienes iba dirigida la encuesta, así:

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 años del sexto año de Educación General Básica.
2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.
3. Un cuestionario ad hoc, dirigido al profesor tutor del sexto año de Educación General Básica.
4. Una entrevista semiestructurada, dirigida a la directora del Centro Educativo.

Cada cuestionario se agrupa en tres ámbitos:

- a. *Datos de identificación:* Para conocer los datos personales de cada estudiante encuestado.
- b. *Ámbito Familiar:* Para conocer el tipo de relación que tiene el niño/a con los miembros de su familia.

- c. *Ámbito Escolar:* Para conocer la relación que existe entre el estudiante y su medio escolar. (compañeros, maestros, autoridades, actividades, etc.)

Los cuestionarios fueron aplicados satisfactoriamente y en parte a que se tuvo la facilidad para ello ya que el autor del artículo es maestro del establecimiento. Lo mismo sucedió con la entrevista que gracias a la gentil colaboración de la primera autoridad se la pudo realizar.

DISCUSIÓN CRÍTICA:

Hablar sobre un tema tan importante y de tanta coyuntura como es de la migración, implica formular una serie de interrogantes que con su respectivo análisis deben ser despejadas para poder apreciar en su totalidad la dimensión de este problema.

El hecho de salir de un lugar determinado al que los años, la costumbre y los afectos han arraigado a una persona a él significa dejar mucho más que una estructura física, significa abandonar su trabajo, sus recuerdos y dejar en una situación de desolación y profunda tristeza a unos hijos, una esposa o a unos padres.

Son innegables los efectos que produce la migración en la persona que queda sin la compañía de un ser querido. Y si esa persona es un niño, los daños son más profundos y no solo afectan su relación familiar sino que incluso llegan a todo lugar en donde él o ella se desenvuelven. Tal es el caso de la incidencia que tiene la emigración de los padres en el ambiente escolar de sus hijos, situación que se evidencia en varios de sus aspectos, en la relación que guardan con sus compañeros, con sus maestros, el rendimiento académico y disciplinario en el aula y en cada uno de estos se presentan en diferentes grados, a veces de manera perjudicial y en ocasiones terminan siendo un estímulo para sobresalir ante los problemas.

Cabe hacer una comparación de las consecuencias producidas por la migración en años anteriores y en la situación actual en donde se pudo apreciar que los efectos no son tan graves como al principio. Esto quizá como producto de los años de abandono a los

que se encuentran sometidos los familiares de emigrantes quienes al no tener cerca a sus padres y estar bajo el cuidado de otros parientes se han acostumbrado a esta situación y se han adaptado a su nueva forma de vida.

Muchas de las personas que han emigrado han iniciado una nueva vida en su país de residencia, dejando personas e hijos en la situación de asimilar también una nueva manera de vivir sin su presencia. Circunstancia que en un principio es bastante dolorosa más con el tiempo y las atenciones el sentimiento de nostalgia y tristeza va disminuyendo, las relaciones en la escuela mejorando y solo resta tratar de aliviar lo que en un tiempo fue llanto y melancolía.

Ocurre también que por las circunstancias actuales de la comunidad internacional, la gente que algún día emigró se ven en la necesidad de volver a su Patria que hoy gracias a las políticas de retorno implementadas por el gobierno tienen mayor posibilidad de retornar con sus familiares.

RESULTADOS:

Como resultado de la investigación se obtuvo datos como los siguientes: en el ámbito escolar que fue el eje del presente trabajo se analizaron cada tipo de cuestionario para poder compararlos entre sí y formar un concepto global sobre cuál es la situación actual de los niños y niñas de la escuela “Eduardo Vásquez Dodero” y que son hijos de padres emigrantes.

Sobre la base de las respuestas de los alumnos, estos (grupo experimental y grupo de control) manifiestan estar contentos con sus escuelas ya que el ambiente les es agradable y por tal razón es un gusto asistir a ella.

En cuanto al aspecto de relacionamiento de estudiantes y profesores los resultados no son del todo satisfactorios ya que parte de los niños manifiestan que pocas veces se han sentidos apreciados por sus profesores, pocas veces ser felicitados por lo que hacen en el aula, poca comunicacion con ellos y a veces hasta sentirse ignorados

como si fueran invisibles, dejando claro un aspecto relevante como el de que a pesar de todo esto jamás han sido castigados por él y mucho de esto justificado por el poco tiempo para la relación social que debería existir.

La opinión que tienen los padres de familia respecto al estudio es que sus hijos y/o representados presentan malas calificaciones, muchas veces en el grupo experimental y pocas en el de control, pero que vendría a ser un factor determinante a la hora de elaborar un cuadro general de rendimiento del alumno. En la misma línea los padres migrantes piensan que muchas veces la falta de interés por el estudio es una de las causas para que sus hijos no hayan alcanzado buenos resultados a lo que pocas veces confirman el grupo de control. Sumadas a estas aparecen las causas que plantea el docente como son: separación familiar por divorcio y migración, baja capacidad intelectual y maltrato familiar que sin duda afectan el estado emocional del niño e inciden directamente sobre el desempeño académico del mismo. Lo mismo sucede al averiguar las razones que han influido en sus buenos resultados y es aquí en donde los padres de ambos grupos atribuyen al esfuerzo personal y a la motivación por aprender la consecución de sus logros académicos y que comulgan con lo expuesto por el maestro que adiciona a estos la capacidad de los estudiantes y la realización de las tareas que se le asigna. Todos estos son factores que hacen que los estudiantes demuestren una actitud determinada en el centro escolar. Lo que es necesario para tener un diagnóstico claro sobre cómo es la vida de un estudiante cuyos padre han emigrado en comparación a la que mantienen los hijos que tienen la alegría de vivir con sus progenitores.

Cada una de estas respuestas es validada en la entrevista que se realizó a la Directora quien manifiesta que la mayoría de familias en el centro son de tipo monoparental y que los niños con padres migrantes han sabido adaptarse a su grupo de compañeros y disfrutar de las actividades de su edad. Deja claro que no siempre las personas encargadas de ellos han asumido su papel representativo en la escuela, lo que bien podría ser un factor para eventuales problemas académicos.

CONCLUSIONES:

- Este trabajo en lo que respecta a la labor de campo no tuvo inconvenientes que limitaran su ejecución, sino que por la facilidad para poder acceder a la población se facilitó su proceso.
- Toda la información recabada en las encuestas muestra la realidad educativa de un grupo de niños/as de diez años que con sus padres fuera del país se mantienen con ánimo para enfrentar la vida y se adaptan a las circunstancias que les toca vivir.
- Muchos de los efectos negativos que se ven en los niños/as de la investigación no son directamente atribuibles a la migración o separación de sus padres, ya que como consta en el informe, otros aspectos pesan más en estas consideraciones.
- El que no exista dramatismo en la vida de los niños con padres fuera del país no quiere decir que sea un caso que deba pasarse desapercibido, sino que es necesario tomar medidas que prevengan futuros problemas emocionales así como de índole académico. Todo lo diagnosticado propende a reformular la visión sobre la migración en el centro escolar investigado para así tener un marco referencial con el cual contar para afrontar nuevas situaciones de migración en su contexto.

BIBLIOGRAFÍA:

1. Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua. Vigésima segunda edición.
2. Diccionario Enciclopédico OCEANO UNO. Editorial OCEANO. España.
3. Familia, niñez y adolescencia. Unda Lara, René. "La Migración: una aproximación a sus efectos en los espacios familiares y escolares". Universidad Politécnica Salesiana. Tomo 3. Quito-Ecuador. 2010
4. La Migración: estudio sobre las remesas de divisas que ingresan al Ecuador. Borrero Vega, Ana. Cuenca.
5. Migraciones, Liderazgo y Desarrollo. Guerrero, Marco. Quito-Ecuador. 2006.

6. Características Provinciales de la Migración Ecuatoriana. Albornoz, Vicente e Hidalgo, José. p.
7. La Emigración Internacional en Quito, Guayaquil y Cuenca. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-Banco Central del Ecuador. Enero 2004.
8. Declaración Universal de los Derechos Humanos.
9. Migraciones y Familias Transnacionales. Lamela Viera, Carmen. p 1.
10. www.encyclopedia-aragonesa.com
11. es.wikipedia.org
12. www.eumed.net
13. www.definicionabc.com
14. www.saludalia.com

5. BIBLIOGRAFÍA

- Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua. Vigésima segunda edición.
- Diccionario Enciclopédico OCEANO UNO. Editorial OCEANO. España.
- Familia, niñez y adolescencia. Unda Lara, René. “La Migración: una aproximación a sus efectos en los espacios familiares y escolares”. Universidad Politécnica Salesiana. Tomo 3. Quito-Ecuador. 2010
- La Migración: estudio sobre las remesas de divisas que ingresan al Ecuador. Borrero Vega, Ana. Cuenca.
- Migraciones, Liderazgo y Desarrollo. Guerrero, Marco. Quito-Ecuador. 2006.
- Características provinciales de la migración ecuatoriana. Albornoz, Vicente e Hidalgo, José. p.
- La Emigración Internacional en Quito, Guayaquil y Cuenca. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-Banco Central del Ecuador. Enero 2004.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Migraciones y Familias transnacionales. Lamela Viera, Carmen. p 1.
- www.encyclopedia-aragonesa.com
- es.wikipedia.org
- www.eumed.net
- www.definicionabc.com
- www.saludalia.com

6. ANEXOS

ANEXO 1

**CARTA DE PRESENTACIÓN/RECOMENDACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN DE
CAMPO EMITIDA POR LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

ANEXO 2
CUESTIONARIOS

ANEXO 3

FODA

ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y COMPARACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>Los niños con padres migrantes cuentan con otras personas que cuidan de ellos.</p> <p>Centro educativo que orienta a estudiantes y familias.</p> <p>El grupo experimental tanto como de control se sienten bien en la escuela.</p> <p>Centro educativo con recursos personales y materiales eficientes.</p> <p>El centro cuenta con Tecnologías de información y comunicación. (computadores, internet...)</p>	<p>La institución cuenta con la ayuda y asesoramiento de la entidad jesuita para la migración.</p> <p>Al pertenecer a Fe y Alegría, pueden valerse de un archivo general que maneje la matriz sobre el tema de migración en sus estudiantes.</p> <p>La institución cuenta con un trabajo investigativo sobre la realidad migratoria en el sexto año de educación básica.</p> <p>El centro cuenta con un miembro en su personal que como egresado de la UTPL conoce del tema migratorio en la institución y puede ayudar a la formulación de propuestas para ayudar a los niños con padres en el extranjero.</p>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Ausencia de padre y/o madre.</p> <p>Poca comunicación entre padres e hijos.</p> <p>Poca comunicación entre profesores y estudiantes.</p> <p>Falta de un Departamento de Orientación DOBE.</p>	<p>Despreocupación de los progenitores para con sus hijos.</p> <p>Influencia negativa de grupos sociales fuera del entorno escolar y que pueda incidir en el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Influencia perniciosa de propaganda que estimula el consumismo y desvalora las virtudes sociales.</p>

ANEXO 4

EXPERIENCIA DE TRABAJO DE CAMPO EN EL PLAN NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

BITÁCORA

Una de las fases a seguir en el proceso de investigación sobre el tema que sustenta la tesis es el trabajo de campo. Este trabajo consistió en aplicar una serie de instrumentos de investigación sobre el tema de la Migración, Familia y Escuela a una muestra de estudiantes de entre diez y once años de edad que estén cursando el sexto o séptimo año de educación básica de la provincia en la que yo vivo; junto a ellos a sus padres o representantes. Lo particular de esta muestra era que estos niños/as debían ser hijos de padres emigrantes para poder tener un diagnóstico real de la situación. Este trabajo se lo realizó tomando la cantidad mínima requerida de encuestados, es decir, seis niños cuyos padres se encuentran fuera del país, a sus representantes o cuidadores; seis niños sin casos de migración de sus padres, con la colaboración de sus progenitores; y, al Director del centro educativo como fuente autorizada para tratar el tema de su realidad. En vista de que no existe DOBE, la entrevista no se la hizo a ningún orientador o psicólogo encargado.

Afortunadamente la realización de esta etapa no encontró inconveniente alguno, ya que debido a mi trabajo de maestro primario, tuve la facilidad de poder acceder a estas personas con las cuales se iba a trabajar.

La investigación de campo la realicé en la Escuela Fiscomisional “Eduardo Vásquez Doderó” Fe y Alegría, ubicada en el sector de Solanda al sur de Quito, con una población escolar de nivel socioeconómico medio-bajo y con un servicio comunitario que satisface las necesidades de cada ciudadano.

Bajo la dirección y autorización de la señora Licenciada Fanny Córdova, se procedió a buscar la muestra necesaria de encuestados en la población estudiantil del sexto año de básica, es decir, encontrar la cantidad de niños requerida que debían estar en los diez años de edad. Siendo maestro en este establecimiento educativo, tuve la

oportunidad de sondear entre los alumnos, casos como el que mi trabajo me lo pedía. De cuarenta y dos niños y niñas que constan en la nómina, un número de siete personas estaban en la situación de hijos con padres emigrantes. Se tomó a seis de ellos para trabajar, debido a que el séptimo es un niño con problemas de asistencia y la presencia de sus padres en la escuela es nula, por lo cual se lo descartó por no brindar la seguridad que ameritaba el diagnóstico.

Después de contar con los seis niños a ser encuestados se escogió a los otros seis que se necesitaba para el trabajo; estos fueron escogidos de una manera minuciosa y por lo tanto no al azar, ya que uno como profesor sabe que puede contar con la colaboración de los otros treinta y cinco niños; sin embargo, se tuvo que pensar en sus padres y muchos de estos ni siquiera tienen tiempo para averiguar por sus hijos debido a un sinnúmero de causas, lo que iba a ser un impedimento para trabajar confiablemente con ellos.

A la semana siguiente de haber escogido el grupo de estudiantes empecé a encuestarlos. Con el permiso del maestro de Cultura Física, en cuya hora se encontraban los estudiantes, dirigí a este grupo al salón de clase para aplicar los instrumentos. Dejo constancia que únicamente al grupo de niños con padres emigrantes los encuesté en esta situación. Entregué los cuestionarios y empecé a leerlos detenidamente. Profundicé en los rangos para que no hubiera futuros errores. Empezamos y todo se desarrolló de una manera normal. Se dieron algunas inquietudes como en la pregunta 8, en la que algunos de ellos no sabían exactamente cuántos años encontraban fuera sus padres, lo cual se remitieron a contestar en un número aproximado a lo que recordaban. Otro problema que se presentó fue en las preguntas 26 y 27, que decía: "relación con mi papá o representante (varón) mamá o representante (mujer) que me cuida", ya que habían dos cuadros y en el caso de los niños sin padres emigrantes, a los que les encuesté el día siguiente, les resultó confuso porque no sabían en qué cuadro contestar, si en el de la pregunta 26 o 27 o en ambas, luego dedujimos las palabras "...representante que me cuida" y supimos que era a la persona padre o madre que consta como representante en la escuela.

Como lo mencioné anteriormente, al segundo grupo de estudiantes les encuesté al día siguiente. Ya claras todas las preguntas fue más fácil con ellos porque no tuvieron que contestar algunas y pasaron de la pregunta 7 a la 22.

Llegado el día viernes, entregué a cada uno de los doce estudiantes encuestados el cuestionario para padres con la respectiva carta otorgada por la universidad, dejando claro que este trabajo nada tenía que ver con las actividades curriculares del centro. Escogí entregarles el material para sus padres el día viernes, porque muchos de ellos trabajan y era el fin de semana el tiempo más indicado para contestar la encuesta. No me equivoqué y el lunes a primera hora nueve de los doce cuestionarios llegaron a mis manos, los otros tres lo hicieron al siguiente día. De las observaciones que pude realizar y después de haber hablado con mis estudiantes y con algunos de sus padres, pocas fueron los problemas presentados: En la pregunta 11, sobre el estado de los miembros de la pareja, se pedía colocar solo una X, y en muchos casos había padres que se encontraban casados civil o eclesiásticamente o incluso algunos eran divorciados pero también estaban en situación de separación por migración de un miembro de la pareja a la vez. Tuvieron que escoger una sola y así lo hicieron pero con la duda planteada. Otra duda que se dio fue en la pregunta 15, ya que algunos debido a que habían perdido contacto con el sujeto migrante, no sabían que ocupación realizaban actualmente y no tuvieron otro remedio que contestar sobre lo que conocían sobre esa persona de años atrás. Y la última incertidumbre fue en la pregunta 28, sobre las razones que pudieron influir para que el hijo haya abandonado o esté a punto de abandonar sus estudios, la mayoría contestó en el rango de NO, porque ninguno de estos niños se encuentra en esta situación.

La entrevista a la señora directora la hice varios días después, debido a que encontrándonos en la etapa de finalización del año lectivo, había demasiado trabajo para ella. Tuve que esperar a que finalizara este ciclo académico para acceder a entrevistarla. Lo hice en la dirección de la escuela con su consentimiento para ser grabada y con la incondicional colaboración de su parte.

Recogida toda la información inmediatamente pasé los datos al programa SINAC, lo que tomó tiempo: terminé de ingresar estos datos a las cuatro de la mañana, pero no tuve problema porque leí detenidamente su manual de uso.

Afortunadamente entregué con satisfacción mis anillados y CD porque no se halló más observación que la de que algunas hojas estaban contestadas a lápiz, lo cual con la autorización de la maestra que me recibió, se corrigió enseguida.

Gracias a Dios, esta primera fase del plan nacional de investigación la pasé satisfactoriamente. Ahora viene algo más complejo, que seguro será un desafío académico, pero eso me gusta porque tengo todo el ánimo para enfrentarlo.