

1. RESUMEN

Esta investigación se centra en la problemática del Estudio comparativo sobre los hijos de padres migrantes y la incidencias escolares y familiares realizados en sexto y séptimo año de educación general básica de las escuelas “Riberas del Daule” de la ciudad de Daule y “Hermana Bertha” de la ciudad de Colimes de la provincia del Guayas. Estas instituciones son de índole particular con una infraestructura adecuada con buenos recursos humanos y materiales.

Este trabajo tiene como Objetivo Primordial. Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones del Ecuador. Además tiene varios objetivos específicos.

Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolares y familiares de los hijos que se quedan en el Ecuador.

Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.

Conocer los distintos comportamientos como (ausentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres migrantes.

Identificar los medios de comunicación que utilizan las familias migrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

Para realizar esta investigación fueron seleccionados 12 alumnos/as de sexto y séptimo año de Educación General Básica de padres migrantes y 12 estudiantes de padres no migrantes, los cuales fueron seleccionados al azar, 12 representantes de los/as estudiantes de padres migrantes y 12 padre o madre no migrante, 4 profesores/as tutores de aula y 2 director/a de las instituciones investigadas.

Para llevar a cabo este trabajo investigativo se aplicó cuestionarios a los niños/as, representantes y profesores/as, y una entrevista a cada uno de los director/a de los planteles educativos antes mencionados, así como la guía didáctica la cual facilita el trabajo encomendada todos estos instrumentos de investigación fueron proporcionados por la Universidad Técnica Particular de Loja

Podemos manifestar después de los datos obtenidos que el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes de padres migrantes es más bajo que los alumnos/as de padres no migrantes, quienes demuestran confianza en sí mismo porque debe entenderse que la unidad de la familia es la fortaleza más grande donde los niños/as desarrollan todas sus potencialidades

2. INTRODUCCIÓN

Al hablar de migración de padre y madre a diversos países es un hecho palpable así como el cambio emocional y psicológico que sufren los hijos/as por el abandono de sus progenitores, considerándose en los actuales momentos como la migración uno de los principales motivos para la destrucción de muchos hogares del país.

Entiéndase a la migración como al gran fenómeno social que afecta a todos los ecuatorianos que incide directamente a los hijos/as de padres migrantes, que muchas veces no entienden porque sus vástagos escogen el camino equivocado perdiendo todos los valores humanos, debido al abandono y falta de comunicación entre padres e hijos/as.

Es necesario que los niños/as que quedan bajo el cuidado de familiares reciban toda la atención y cariño necesario para tener seguridad en sí mismo y poder desenvolverse adecuadamente en su entorno familiar y social demostrando total seguridad.

Este presente trabajo de investigación servirá, para mejorar el nivel socio afectivo, la autoestima, valorización personal y rendimiento escolar de niños/as de padres migrantes.

Como antecedente tenemos que mencionar que este proyecto de investigación nace en el año 2000-2001 desde la UNED que fue la Universidad que financió esta primera fase de investigación. Este proyecto busca por medio de la reflexión e indagación una buena relación y colaboración con las familias de emigrantes. Además este proyecto pretendió desarrollar competencias de reconocimiento y atención a la diversidad de grupos familiares (étnica, social, cultural, necesidades educativas especiales y migración).

En el 2004 la Universidad Particular de Loja, con sus estudiantes de modalidad a distancia, realizó una investigación sobre el hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto económico y socio-educativo, su objetivo principal consistió en

analizar el impacto social y económico que ha traído la migración en las familias ecuatorianas. La población fueron estudiantes con padres, madres o hermanos emigrantes de las cabeceras cantonales más representativas a nivel nacional. 2500 personas encuestadas.

Otro de los proyectos que aportado sobre la realidad de hijos de emigrante es el "Programa de apoyo al Migrante y su familia, España- Ecuador presentado en el 2007 por Sabe The Children, que es una organización no Gubernamental (ONG) que trabaja para la defensa y promoción de los derechos de la infancia en el marco de la convención sobre los derechos del niño de Naciones Unidas y la Red Migración Loja en la que participaron instituciones de la provincia de Loja entre ella la Universidad Técnica Particular de Loja (CLFAM) el ayuntamiento de Madrid con este estudio se desarrolla estrategias de intervención adaptadas a la realidad que vive la población migrante tanto en Loja como en Madrid.

Estas investigaciones concluyen muy generalmente que la escuela está por una realidad diferente. Se ha encontrado pocas investigaciones que profundicen el tema.

La búsqueda del tema de la estabilidad emocional y el rendimiento optimo de los niños(as) en lo que se refiere la enseñanza aprendiza y lograr alcanzar una educación de calidad justifica este proyecto educativo, porque es importante identificar y cualificar todos los procesos que contribuyan a la realización plena de una persona.

Y la santificación de las necesidades e intereses de cada familia ya que esto facilitaría lo labor de maestros(as) unos de los factores principales es la práctica por parte del estado de políticas económica y de toda índole adecuadas lo cual generarían empleo, y además facilitar los créditos a los sectores agrícolas del Ecuador, como podemos conocer de nuestro país es de donde sale la mayor cantidad de emigrantes, con políticas claras y decisiones adecuadas podemos detener el flujo migratorio lo cual causa dolor, y soledad en sus familia.

Consideramos que este proyecto de investigación es factible llevarlo a cabo gracias a la guía, orientación y planeación del mismo por la UTPL, la cual a través de información concisa, clara facilita la herramienta para la investigación de la problemática planteada, lo cual permite la búsqueda de soluciones a las dificultades, requerimiento o necesidades de las familia de emigrantes, refiriéndonos a estrategias, programas, talleres , procedimientos o pasos necesarios para el tratamiento y correcta

consecución de los objetivos planteado en este proyecto ya que este se apoya en una investigación de tipo documental y de campo.

Una de las limitaciones que se presentaron a lo largo del desarrollo de nuestro trabajo de investigación fue que la mayor partes de padres o representantes se le hacía dificultoso asistir al establecimiento educativo por su horario de trabajo por lo cual empezamos a visitar hogar por hogar así pudimos superar esta dificultad ya que hubo la predisposición de directivo y padres los cuales participaron amablemente en sus hogares Y contestando con la seriedad del caso cada una de las preguntas de la encuesta. Pero así mismo debemos dejar en claro que dicho trabajo se realizo por la UTPL, no por el gobierno nacional del Ecuador ya que este fue un punto de temor de los directivos del plantel que de pronto pensaban que en el futuro le traería problemas pero luego de dialogar y expresar cual era el objetivo de la UTPL que siempre realiza estos proyecto con el único propósito de alcanzar la cálida en la educación este impase fue superada, es así que logramos destacar la colaboración de los padres, la amabilidad y recibimiento que nos brindaron los maestro(as) y autoridades del plantel y sobre todo la buena predisposición al trabajo de los alumnos(as) de los dos establecimiento educativo investigados.

El estado es el encargado de garantizar la seguridad economía, generar empleo aplicando las políticas adecuadas que vayan en beneficio de las familias Ecuatorianas y que destierren para siempre la idea de migrar y valoricen por siempre que la familia es algo maravilloso por que los hijos son bendiciones divinas y que por ellos debemos dar siempre lo mejor de nosotros estando siempre juntos a ellos que son los que sufren el dolor y la soledad que deja la emigración de un familiar.

3. MARCO TEORICO

3. MARCO GENERAL DE LA MIGRACION

La Migración es el desplazamiento geográfico de una persona o grupo de personas, es decir la acción y efecto de pasar de un país a otro para establecerse en él, o el cambio de una población a otra distinta.

3.1 CONCEPTUALIZACION DE LA MIGRACION, EMIGRACION E EMIGRANTE

Grinberg & Grinberg (1984) nos exponen al respecto de la migración: “La migración propiamente dicha, es decir, la que da lugar a la calificación de “emigrantes” o “inmigrantes”, es aquella en la cual el traslado se realiza de un país a otro, o de una región a otra suficientemente distinta o distante, por un tiempo suficientemente prolongado como para que implique “vivir” en otro país y desarrollar en él actividades de la vida cotidiana”¹

Debido a ello entendemos a la migración como el proceso mediante el que un individuo se desplaza de una zona geográfica hacia otra. Esto puede responder a infinitud de motivos, aunque los más frecuentes son los económicos y sociales. A su vez, la migración conlleva una serie de consecuencias, entre ellas, por supuesto, también las de carácter económico y social. Esto ha significado que muchos gobiernos del mundo se preocupen para evitar las consecuencias negativas de este fenómeno y aprovecharlo a su favor.

A este respecto, la migración ha sido valorada de forma científica desde finales del siglo XIX a partir de modelos de repulsión-atracción o *push and pull*, sustentados en estadísticas que tenían la intención de medir la manera en la que se redistribuye la población en el territorio, motivada por factores propios del sitio de origen, tales como las leyes opresivas, los altos impuestos, un clima poco atractivo y las condiciones sociales desagradables (Castles y Miller, 2004).²

Las migraciones se han corroborado desde los albores de la humanidad y han sido parte de procesos históricos por demás relevantes. En efecto, desde las culturas

¹ tomado pagina [juanmlandin.blogspot.com/pensando sobre el duelo en la migración](http://juanmlandin.blogspot.com/pensando-sobre-el-duelo-en-la-migracion) (6/09/2010)

² www.scielo.com (revista geográfica norte grande, 8/09/2010)

antiguas, en donde las guerras de conquistas traían aparejadas la formación de colonias, pasando por la colonización de América, hasta la actual migración hacia países del primer mundo, siempre han existido estos grandes flujos asociados a importantes procesos históricos. Es por ello que huelga hacerse una noción de estos fenómenos para analizar y comprender las sociedades en las que se inscriben.

En el año de 1509, en un contexto totalmente diferente, Erasmo de Rotterdam, en su Elogio de la Locura, intuyó la relación que existe entre el amor propio y el lugar de nacimiento: “(...) la primera condición de la felicidad es que cada cual esté satisfecho de ser lo que es³

Estar conforme con uno mismo, satisfecho con lo poco o mucho que puede el individuo en su ciudad y país de origen es la condición importante para lograr el desarrollo económico y social de su propio lugar de origen.

La **emigración** consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, las cuales abarcan tanto la emigración (salida de personas hacia otras partes) como la inmigración de personas venidas de otras partes. Podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración. Los países que registran más emigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado *Tercer Mundo* o *países en vías de desarrollo*, pero en otras épocas fueron los europeos quienes emigraron a otras naciones en busca de una vida mejor y mucho antes, los africanos y asiáticos que buscaron nuevos lugares donde establecerse en otros continentes.

La migración a nivel internacional se sustentan en preceptos macroeconómicos provenientes de la economía clásica y examinan las diferencias salariales entre los países que reflejan desigualdad en los niveles de ingresos y bienestar (Durand y Massey, 2003)⁴

Migrante es la persona que deja su propio país para establecerse o trabajar temporalmente en otro, en los últimos años podemos ver que en nuestro país no solamente nuestros hermanos ecuatorianos emigran si no que podemos notar que

³ www.enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques24.pdf (6/09/2010)

⁴ [Revista geográfica norte grande/www.scielo.cl/scielo.php](http://Revista%20geogr%C3%A1fica%20norte%20grande/www.scielo.cl/scielo.php) (8/09/2010)

muchas personas de otros países con nuevas etnias y cultura que se encuentran radicado en nuestro país.

3.1.2 TIPOS DE MIGRACIÓN

Grinberg & Ginberg (1971): “Las migraciones acarrear cambios que abarcan un gran espectro de las relaciones objétales externas y quitan estabilidad al sentimiento de identidad”.⁵

De acuerdo a la citada anteriormente expuesta se pueden considerar según el lugar de procedencia y según la duración del proceso migratorio. Si hay cruce de fronteras entre dos países, la migración se denomina externa o internacional e interna o nacional en caso contrario. Las migraciones pueden considerarse como emigración desde el punto de vista del lugar de salida y como inmigración en el lugar de llegada. Se denomina balanza migratoria o saldo migratorio a la diferencia entre emigración e inmigración. Así, el saldo migratorio podrá ser positivo cuando la inmigración es mayor que la emigración y negativo en caso contrario. En algunos textos se denomina emigración neta al saldo migratorio negativo e inmigración neta al saldo migratorio positivo. El empleo de estas últimas denominaciones se hace para evitar la confusión entre el significado cuantitativo del término positivo (más habitantes) y el significado cualitativo de dicha palabra (mejor). Podemos decir, en sentido inverso, la misma idea con respecto al saldo migratorio negativo.

1. Según el lugar de destino. Las migraciones son INTERIORES O NACIONALES (si se producen dentro de las fronteras de un país o región) o exteriores o internacionales (si las personas se desplazan fuera del país o región). Las migraciones transoceánicas suponen un traslado en el que se cruzan océanos; las migraciones continentales se producen dentro del mismo continente. El éxodo rural es el desplazamiento de la población campesina a las ciudades, y normalmente se considera un tipo de migración interior.

2. Según la duración del desplazamiento. Pueden ser TEMPORALES (si se vuelve al lugar de origen) O DEFINITIVAS (si se permanece en el lugar de destino para

⁵ Grinberg & Grinberg (1984) tomado pagina [juanmlandin.blogspot.com/pensando sobre el duelo en la migración](http://juanmlandin.blogspot.com/pensando-sobre-el-duelo-en-la-migración). (3/09/2010)

siempre). Algunas migraciones temporales son estacionales, como las que se realizan en determinadas épocas del año para trabajar (recolección de la fresa, durante la vendimia...), y su duración es corta (unas pocas semanas).

3. Según el número de personas que emigran. Las migraciones pueden ser **INDIVIDUALES O FAMILIARES**⁶

4. Según el carácter. Las migraciones pueden ser **VOLUNTARIAS O FORZADAS**. La emigración española a las Indias fue de carácter voluntario. Los refugiados y desplazados se ven obligados a abandonar su país por causas forzosas: persecución, guerra, catástrofes naturales, diferencias ideológicas o religiosas... Un refugiado es una persona que se encuentra fuera de su país de origen, quiere retornar a él y no puede hacerlo porque allí es perseguida por motivos de religión, nacionalidad, opinión política o pertenencia a un determinado grupo social. Un desplazado interno es víctima de situaciones similares a las de los refugiados, pero que ha permanecido en su propio país en lugar de traspasar una frontera estatal.

Los nómadas se desplazan de un lugar a otro sin establecer residencia fija. También se realizan desplazamientos demográficos de larga duración después de la jubilación, y normalmente tienen como destino las zonas costeras de clima apacible.

MIGRACION INTERNA

Migración interna: Corresponden a los movimientos migratorios que se realizan dentro de un mismo país. Tiene consecuencias fundamentalmente económicas, aunque también pueden ser atribuidas a otros factores tales como: Sociales, culturales. Los factores económicos pueden ser resumidos como la búsqueda de oportunidades económicas con la intención de mejorar el nivel de vida. Estas migraciones generalmente se realizan debido a las desigualdades regionales que existen dentro de los países. Por ello, las migraciones internas se producen, generalmente, desde las regiones menos favorecidas hacia las más beneficiadas en términos de: fuentes de trabajo, mejores niveles de ingreso, mejores condiciones educativas y otras

⁶ Monografias.com. (2005). www.monografias.com › Educación. Obtenido de Monografias.com. (8/09/2010)

expresiones de desarrollo. Estos movimientos permiten nivelar las condiciones de desarrollo económico por un ajuste de la población a los recursos.

MIGRACION INTERNACIONAL

Migración internacional: Se produce cuando los migrantes cambian de país de residencia. Las principales razones de este tipo de migración se fundamentan en motivos económicos o políticos. Por esta razón; generalmente se migra de un país de grandes problemas económicos o políticos hacia países con mayor estabilidad y desarrollo.

La magnitud de la migración generalmente varía con la edad. Los migrantes suelen ser personas jóvenes entre los 15 y los 49 años, con mayor presencia masculina. Esta característica, provoca que si se presenta migraciones importantes, poblaciones con estructuras por edad envejecidas pueden rejuvenecerse parcialmente por motivos de estos movimientos.

Una mirada a la historia permite afirmar que la movilidad de las poblaciones se ha acentuado en las etapas de predominio del libre comercio y de libre circulación del capital y que la localización territorial de las inversiones ha tenido una relación consistente con la concentración espacial de la población (Brinley Thomas, 1961; Saskia Sassen, 1988).⁷

Nos damos cuenta que la información citada por Thomas y Sassen nos lleva a la reflexión del que el fenómeno migratorio puede producir desde ligeros cambios a los migrantes, hasta cambios radicalmente bruscos. Si la migración se lleva a cabo entre países vecinos con el mismo idioma y características culturales y alimenticias similares, no existen variaciones dramáticas en los individuos. Sin embargo; estas variaciones son radicalmente bruscas cuando la migración se produce hacia países con diferentes idiomas, costumbres, comidas, religión, etc. (migración intercontinental).

Actualmente, los países más desarrollados han establecido fuertes limitaciones de entrada a los inmigrantes a sus territorios, para poder establecer un control de selectividad y en algunos casos limitar la migración

⁷ www.universidadur.edu.uy/bibliotecas/trabajos_rectorado (4/09/2010)

3.1.3 LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR

(Pedro G. Pérez 2009) Denomina migración al cambio de residencia, temporal o permanente en busca de mejores condiciones de vida. En la naturaleza se entiende a las migraciones como forma de vida.⁸

Tomando como referencia lo antes citado nos damos cuenta que durante la última década el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara a niveles nunca antes presentados, provocando su desaparición y que el país adoptará como moneda válida al dólar.

Esta medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, provocando el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país., disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional, incrementando el desempleo en el país, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica.

Bajo este panorama desalentador, gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración sensiblemente más elevados que los que se podría obtener en el Ecuador, por esta causa varios países de Europa y los EEUU, comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos, por lo tanto pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos que les permita cubrir las necesidades básicas de su familia, pero sobre todo con el afán de obtener una remuneración más digna, para mejorar su nivel de vida y el de sus hijos.

⁸(Pedro G. Pérez 2009) www.scielo.com (revista geográfica norte grande, (2/09/2010)

De este hecho ha dado como resultado que muchos de nuestros compatriotas sean explotados y tratados de manera inhumana, sufriendo abusos pero sobre todo afrontar la soledad y la separación de su familia, esposos e hijos.

Los mismos que quedan al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre la educación y guía que necesitan, muchos de ellos entregándose a las drogas, el alcohol o integrándose a pandillas o refugiándose en otros vicios.

Pese a que la migración ha aportando ingresos considerables a la economía del país, por el ingreso de divisas, mejorando la calidad de vida de muchos ecuatorianos, esta ha provocado un fenómeno social que requiere de la intervención de la iglesia, con la finalidad de inculcar en los niños y jóvenes valores de ética y moral, que en la sociedad actual se están desvaneciendo, justamente por la falta de guías y el ejemplo que debe impartirse en el núcleo familiar.

Según el informe presentado por la Relatora Especial sobre los derechos humanos de los migrantes en el 61 período de sesiones de la Comisión de Derechos Humanos, los flujos migratorios "se generan como consecuencia de las desigualdades socioeconómicas y de derechos humanos, y son fomentados por la atracción que ejercen los países más desarrollados, como espacio de bienestar, oportunidades y libertades democráticas" (Sra. Gabriela Rodríguez Pizarro, 27 de diciembre de 2004)⁹

También es importante el rol del estado ya que éste debe implementar nuevas fuentes de ingreso, que permitan a los ecuatorianos invertir su esfuerzo y tiempo en su país, ya que el mismo cuenta con un sin número de riquezas que pueden ser explotadas, pero sobre todo permitan a los ecuatorianos mejorar sus habilidades innatas, con el afán de crear y desarrollar unidades productivas que les permita generar ingresos propios, para satisfacer sus necesidades y las de sus familias sin tener que optar por la migración que genera la desintegración y la pérdida del núcleo de la sociedad que es la familia.

Además es necesario implementar reformas curriculares a nivel de primaria y secundaria que incluya las cátedras de moral y cívica, para incentivar en la niñez y la juventud el respeto a las normas de moral y buenas costumbres que al momento se

⁹ (Sra. Gabriela Rodríguez Pizarro, 27 de diciembre de 2004) www.choike.org/nuevo/informes

están pasando por alto y que provocan el incremento de la delincuencia y las pandillas en varios sectores de la sociedad, generando la inseguridad y sobre todo la pérdida de jóvenes y niños que son el futuro de la patria.

El estado es responsable del mejoramiento de los estándares de vida de todos sus componentes, generando fuentes de empleo y por ende aportando a la economía nacional, para amenguar de cierta forma los problemas por los cuales está atravesando los ecuatorianos.

Esta labor nos involucra a todos, puesto que requiere de la presencia de toda la sociedad civil, para exigir a los gobiernos de turno, la atención necesaria a este problema. entregando soluciones en el corto plazo, ya que caso contrario, mucha de nuestra fuerza de trabajo, seguirá buscando en otros países lo que no pueden obtener en el suyo, perdiendo nuestro país la posibilidad de crecer y salir del subdesarrollo en el que no han sumergido las potencias económicas mundiales, las cuales se aprovechan de estos problemas para obtener beneficios propios, como es la mano de obra barata y explotada.

Desde la revolución industrial hasta el día de hoy la modernización, forzada por el avance del capitalismo como modo de producción dominante, ha producido dislocamientos y reacomodos poblacionales de enorme magnitud. La urbanización de Europa así como la constitución de las grandes ciudades latinoamericanas, por citar solo dos ejemplos, dan cuenta de ello y la relación entre un fenómeno y otro ha sido profusamente estudiada. Pero ahora estamos ante un escenario en el que esos dislocamientos se dan cada vez más a un nivel global (Gerardo Cerdas Vega, 12 de agosto del 2008)¹⁰

A causa de este fenómeno económico y social llamado revolución industrial tomado como ejemplo, observamos actualmente como el capitalismo absorbe a todo occidente en una carrera por captar más dinero y explotar mano de obra migrante pagando sueldos bajos produciendo así una brecha aun mayor entre la economía de países pobres y ricos.

¹⁰ (Gerardo Cerdas Vega, 12 de agosto del 2008) arcaicusvademecum.blogspot.com/2006

3.1.4. CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN

Oswaldo Lilly en su investigación realizada en el 2005 expresa que el fenómeno migratorio en el mundo es muy antiguo. Pero en los últimos 150 años las migraciones sociales han alcanzado proporciones serias, y me parece que no debe verse como un asunto local, por cuanto su trascendencia es probatoriamente global.¹¹

Por ejemplo en la indagación realizada por la Foreign Affairs Latinoamérica en 1991¹², resalta que siglo y medio, unos 60 millones de europeos dejaron su país de origen para establecerse en otras partes del mundo, a la par que decenas de millones de personas lo hacían en otros continentes, como por ejemplo, la emigración de millones de individuos de Centro y Sudamérica hacia los Estados Unidos y Europa, a los que hay que agregar a millones de refugiados que se trasladaron por causas bélicas, desplazamientos étnicos o por hambre, entre muchas otras causas.

Para mí, describir acertadamente este fenómeno es espinoso dado la profundidad de su naturaleza y de sus causas. Hay en la inmigración factores tan complejos como la pobreza, el entorno social, los agentes económicos, los elementos políticos, el concepto de prosperidad, el derecho a la supervivencia, etcétera. Habrá que reconocer de todos modos que cualquier tipo de emigración afecta tanto al inmigrante como al residente. De eso no hay duda.

Y tan importantes son las emigraciones transculturales como las que se dan del campo a la ciudad dentro de una nación, y que desde luego, tienen sus efectos sociales, como el desplazamiento temporario de trabajadores hacia puntos laborales de oportunidad, que la mayoría de las veces se transforma en definitivo, y que por razones de sobrevivencia está tan de moda en los países depauperados.

En todo caso tenemos que aceptar que nos estamos refiriendo a uno de los fenómenos históricos más importantes de nuestra época, cuyas consecuencias socio-psicológicas son todavía incalculables.

Pero los alcances sociales del proceso migratorio son más amplios que eso, e incluyen, por un lado, a los familiares y comunidades que han quedado en el país de origen y que se ven afectados por la partida de los emigrantes, y por otro, a la

¹¹ Oswaldo Lilly (2005) [oswaldolilly.blogcindario.com/2005/la migración y sus efectos](http://oswaldolilly.blogcindario.com/2005/la-migracion-y-sus-efectos) (5/09/2010)

¹² Foreign Affairs Latinoamérica.pdf (4/09/2010)

comunidad receptora, sobre todo cuando se trata de inmigraciones crecientes que exigen de algún modo un proceso de adaptación a un cambio ambiental, legal y cultural que muchas veces se torna conflictivo.

Podemos constatar algunas de las consecuencias que surgen en este problema social de la emigración que son las siguientes.

1. Cambios en el entorno — tiempo espacio — geografía — gobiernos irresponsables.
2. Factores bipolares (país que recibe — sinónimo de prosperidad — país de origen — sinónimo de pobreza — bancarrota.)
3. Perfil del inmigrante — afectación social para la sociedad receptora.
4. Perfil del que recibe — afectación psicológica y alteración de su entorno — ilegalidad, rechazo.
5. Afectaciones a ambas partes — de tipo económico — espacial — transcultural — costumbres — folklore — delincuencia.
6. Legislaciones — problemas con fueros y ordenamientos — ilegalidad — transgresión de la ley — quejas sociales.

Las consecuencias para la población que recibe inmigrantes son diversas: es posible que a nivel macro social se obtenga un beneficio concreto e inmediato en aspectos laborales, profesionales, culturales, etc., pero está claro que la población receptora tiene que hacer un esfuerzo adaptativo al cambio que se produce en su paisaje humano, legal y cultural, y que la mayoría de las veces es percibido como una amenaza para su identidad y statu quo.

La adaptación del inmigrante, por su parte, se dará probablemente dentro de una escala de valores dificultosa que normalmente operará de acuerdo al entorno y a la proximidad étnico-cultural del grupo receptor, o bien a su capacidad de acomodarse a los valores dominantes del entorno en que ha irrumpido.

“Entre los derechos de la persona humana debe contarse también el de que pueda lícitamente cualquiera emigrar a la nación donde espere que podrá atender mejor a sí mismo y a su familia. Por lo cual es un deber de las autoridades públicas admitir a los extranjeros que llegan y, en cuanto lo permita el verdadero bien de su comunidad,

favorecer los propósitos de quienes pretenden incorporarse a ella como nuevos miembros.” – *Pacem in Terris* (Papa Juan XXIII, 1963)¹³

El Papa Juan XXIII en su cita nos da la visión de las distintas situaciones que enfrentan las personas que emigran son los inconvenientes psicológicos al tener que insertarse en una cultura dominante y adaptarse a ella, la mayoría de las veces con rechazos patentes. Esto conlleva la disminución de la significación social del inmigrante y mengua el reflejo de su ser en el espejo de convivencia de los que le rodean.

El argumento de la ilegalidad es una cuestión relevante. La mayoría de las leyes dificultan el acceso de los inmigrantes a la ciudadanía, en cuyo caso, la marginalidad se transforma en un elemento de segregamiento y exclusión. Horacio dijo, refiriéndose justamente a la emigración: “Tras el jinete siempre van sentadas las negras preocupaciones” ó: “Cambian de cielo, pero no de costumbres los que atraviesan los mares”. De acuerdo con Horacio, pues, los inmigrantes son trasladadores de costumbres y de folklor, pero también acarrean con ellos sus “prácticas perniciosas”.

Por lo tanto tenemos que entender que la emigración no es un caso aislado si no que esto, desde luego, ha sido motivo de preocupación para los países receptores, que entre otros factores, sienten que gravita una amenaza sobre su propia cultura que con el tiempo tendrá consecuencias impredecibles.

EFFECTOS SOCIOECONÓMICOS POSITIVOS DE LA MIGRACIÓN.

Los beneficios más importantes y palpables de la migración se ven reflejados principalmente en los pueblos natales de los emigrados, así como en el incremento en el nivel de vida de las familias de los mismos. Luis Miguel Rionda Ramírez, investigador ganador del Premio Fray Bernardino de Sahagún a la Investigación Antropológica en 1990, se refiere a este punto de la siguiente manera:

Desde hace unos años muchos migrantes han podido estabilizar su situación económica familiar e incluso abrir nuevas fuentes de ingresos en sus pueblos, como el

¹³ www.clerus.org/bibliaclerusonline/es (8/09/2010)

comercio y los servicios, actividades en las que se comienza a invertir recursos de origen dolarizado. De igual manera, a algunas familias les ayudó a comprar tierras.¹⁴

Los recursos económicos que traen consigo los emigrados se reflejan primeramente en lo esencial para la subsistencia, y más marcado aún, en la vivienda. Después de satisfacer las necesidades primarias de la familia, los recursos, por lo general, fluyen hacia el arreglo físico del pueblo: empedrado, mejoras en la iglesia y la plaza, agua entubada, drenaje, servicio telefónico, etc., servicios que recibieron apoyo económico entusiasta de emigrados. Me parece que la utilización del dinero en servicios tan importantes y esenciales, así como en las demás mejoras anteriormente señaladas, ayudan al pueblo en conjunto a incrementar su nivel de vida, ya que a medida que un pueblo satisface sus necesidades más elementales, puede entonces pensar en buscar otro tipo de mejoras que los apoyen en otros aspectos de su vida.

En cuanto a la agricultura, actividad principal en casi todos los pueblos natales de emigrados, en zonas de riego y cultivos comerciales se ha notado una inversión frecuente en maquinaria agrícola, así como en proyectos que tienen que ver con la crianza de animales. La mayor parte de los vehículos utilizados en la agricultura también son propiedad de las familias con migrantes, o han sido comprados con ahorros logrados en Estados Unidos. Son también familias campesinas con migrantes internacionales las que usan más intensivamente insumos industriales y tienen más cabezas de ganado. “Se estima más éxito en áreas de agricultura si el migrante invierte”. Lo anterior me parece un punto muy interesante, ya que si se dan mejoras en la agricultura en nuestro país, que es muy importante en ese rubro, se estará cooperando para lograr beneficios futuros, económicamente y productivamente hablando.

El incremento del nivel de vida se ve también reflejado en otras áreas económicas. Por ejemplo, mucho se utiliza del dinero para establecer negocios comerciales y artesanales. Considero esto muy importante porque gracias a esto, actividades terciarias como el comercio, se ven favorecidas e impulsadas, además, gracias a esto, llegan más productos básicos de consumo a los pueblos.

¹⁴ [html.rincondelvago.com/migración ecuatoriana](http://html.rincondelvago.com/migración_ecuatoriana) (2/09/2010)

En las palabras de Manuel Castells (1996: p232) "Mientras el capital circula libremente en los circuitos electrónicos de las redes financieras locales, la fuerza de trabajo está aún muy constreñida y lo estará en el futuro previsible por las instituciones, la cultura, las fronteras, la policía y la xenofobia".¹⁵

Castells en su cita nos enseña a comprender que los cambios que se dan no se limitan simplemente a terrenos económicos; la migración también logra realizar cambios sustanciales en la cultura y formas de pensar de la gente. "El incremento en el nivel de vida está muy ligado a este cambio en los patrones culturales". En la mayoría de los pueblos estudiados, sólo las familias migrantes han insistido en la necesidad de ampliar las redes telefónicas locales. De igual manera, se habla de pavimentar las calles, recubrir carreteras, automatizar servicios de agua, etc. Pienso que lo anterior es un ejemplo de un cambio trascendente en las formas de pensar de la gente, ya que aparece una mentalidad que involucra términos como ahorro, inversión, gasto, superación del nivel de vida, etc. Estas ideas me parecen muy favorables tanto para las familias, como para los pueblos en cuestión.

Hablando de estos cambios culturales, Luis Miguel Rionda Ramírez en el año de 1986 afirma que se dan en dos escenarios:¹⁶

El cambio cultural se da en dos escenarios: individual y físico.

Individual: se identifica en el incremento de las expectativas y la ambición del cambio separador.

Físico: cambio físico acelerado del pueblo, que se urbaniza; se depende cada vez menos de la agricultura y cada vez más de actividades terciarias o de la ganadería.

Finalmente, como otro aspecto social, se puede mencionar que las familias que han emigrado han concebido una conciencia de planificación mayor a las que tienen las familias que se han quedado aquí. La necesidad de una mentalidad de planificación familiar es muy importante, sobre todo en estos pueblos, donde muchas veces el tener una familia numerosa impide que se brinde a ésta todo lo necesario para subsistir; es por eso que pienso que este punto debe resaltarse.

¹⁵ www.eclac.org/Celade/proyectos/migracion/Pellegrino.doc (5/09/2010)

¹⁶ Luis Miguel Rionda Ramírez (1986) migración-rincon.com (3/09/2010)

Todas estas mejoras ubican a los migrantes documentados, o los que han tenido una experiencia con éxito en el norte, en un lugar privilegiado en sus pueblos de origen. Thomas Calvo habla incluso de que logran adquirir un “prestigio social especial”.

EFECTOS SOCIOECONÓMICOS NEGATIVOS DE LA MIGRACIÓN

Por otra parte, la migración también trae como consecuencia algunos puntos negativos que afectan sobre todo a la gente que no practica la migración. Raymond Wiest, investigador citado por Gustavo López Castro en su libro “La casa dividida” editado en el año de 1986¹⁷, anota que las mejorías causadas por el dinero generado en el norte son meramente superficiales y engañosas en cuanto a su peso como indicadores de desarrollo, debido a que sólo benefician a un pequeño grupo social para el pueblo, caracterizado como una burguesía rural emergente. “Esta burguesía rural adquiere tierras que de otra manera estarían cultivadas por medieros, y esta presión en el mercado de tierras eleva artificialmente su precio, lo que aleja cada vez más al campesino de su medio de producción más inmediato”

Por ejemplo, la compra de lotes y casas, o construcción de éstas con dólares ha provocado una inflación de los precios por metro cuadrado, y con ello, se han elevado los precios de los terrenos urbanizables y las casas; esto aleja cada vez más las posibilidades de que la gente que no migra pueda tener su propio hogar o comprar tierras para cultivar.

Siendo la mayoría de las tierras propiedad de los migrantes, queda una cuestión al aire: ¿qué pasa con las tierras cuando los dueños están trabajando en los Estados Unidos? La respuesta no es nada satisfactoria. “El acaparamiento de tierras por parte de personas que emigran recurrentemente ha hecho que casi el 90% de la tierra productiva se halle prácticamente abandonada.” El tener recursos y no trabajarlos es un error muy grande, ya que si se utilizaran se podrían generar muchas utilidades, sobre todo con la maquinaria que se importa.

Esto a su vez, trae como consecuencia otro fenómeno: cada vez más mujeres y niños son utilizados para trabajar en el campo.

¹⁷ Gustavo López Castro, libro “La casa dividida” editado en el año de 1986. (4/09/2010)

La ausencia notoria de hombres de edad productiva, unida a la renuencia de los migrantes que regresan a emplearse localmente en trabajos pesados y mal remunerados, ha traído como consecuencia que la mano de obra agrícola sea conformada cada vez por mujeres y niños.

A primera vista pareciera que es benéfico que las mujeres pertenezcan a la población económicamente activa, pero lamentablemente los trabajos que ellas y los niños realizan son muy mal remunerados. Incluso, muchas veces el patrón los contrata simplemente porque les puede pagar menos que a un hombre, lo que significa explotación de esas personas.

El uso de mano de obra infantil en trabajos de agricultura también trae diversas consecuencias. Generalmente, los hijos que comienzan a trabajar en el campo difícilmente dejan de hacerlo para concentrarse, por ejemplo, en seguir sus estudios, lo que disminuye los grados de educación nacionales. Al no tener una educación completa, es más difícil que esos niños, al crecer, transmitan la necesidad de educación a sus hijos, lo que crea un círculo vicioso que no es difícil ubicar en nuestro país, dadas las estadísticas de educación vigentes.

Cuando crecen los hijos del emigrado, éstos pasan a tener el papel migratorio del padre, dando lugar a un fenómeno denominado “Migración por relevos”, lo que acentúa más la ausencia de los hombres en edad productiva en las comunidades, impulsando la mano de obra femenina e infantil en las obras de los pueblos. Esta migración por relevos, creo yo, tiene mucho peso para que cada vez más mujeres y niños trabajen en el campo; labor nada fácil, ya que requiere de un esfuerzo físico notable, con el que muchos niños en la mayoría de los casos no cuentan, por lo que tal trabajo puede ser un peligro, sobre todo para los infantes.

Otra desventaja que se da es la separación familiar. Muchas veces, el padre de familia es el miembro que falta en la casa. Siendo así, las familias quedan fragmentadas, y los niños deben habituarse a no ver a su padre por algún tiempo. No es difícil asumir que al existir tal distancia entre las familias, existe una mayor posibilidad de que se den problemas familiares, como adulterio, falta de una figura paterna, entre otros.

3.1.5 LA MIGRACIÓN EN LA PROVINCIA DEL GUAYAS

Rodríguez-O'connor (2006) ¹⁸ cuando dice que "la identificación, el lazo afectivo (...) al lugar de nacimiento es parte de nuestra identidad (...) Unas líneas después afirma: "Hablar de identidad nacional es hablar de una identidad que hace referencia a ese punto del narcisismo. Una identidad cerrada en lo nacional es una identidad narcisista. (...) El lugar donde nacemos, que además no elegimos, es el lugar del narcisismo."

Desde hace mucho tiempo atrás las personas de sectores marginales como son los provenientes de los diversos recintos de cada cantón al ver que cada día su situación económica no mejora optan por buscar mejor porvenir dentro de la ciudad más desarrollada de nuestra provincia como es Guayaquil, sin tomar en cuenta que al abandonar su lugar de origen corre el riesgo de perder lo poco que tiene para llegar a otro que no conoce sin saber a lo que tiene en mente podrá lograr por que como es conocido todavía existen familias que viven en situación muy deprimentes sin los servicios básicos necesarios una solvencia económica para su alimentación y para la educación.

Para darle un alto a esta situación migratoria del campo a la ciudad las autoridades competentes deben plantear políticos de créditos, asesoría técnica para el cultivo adecuado de nuestro suelo y así también para crear pequeñas micro empresas dentro de estos pueblos aledaños.

Hay un concepto desintegrado de los movimientos populares urbanos, que actúan "guiados, casi siempre por una visión local y parcelada, referida a la región de la ciudad en que habitan...Sus reclamos en cada escenario no están contextualizados al desarrollo histórico ni a la problemática en general de la ciudad" (García Canclini:36).¹⁹

Algunas perspectivas antropológicas señalan la importancia de referir los vínculos interpersonales que enlaza a emigrantes con viejos emigrantes en su área de origen y de destino a través de los lazos de parentesco, amistad y comunidad de origen compartida (Arango, 2003). ²⁰De esta manera se otorga un significado especial a las cadenas migratorias como factor clave en la decisión por emigrar y en la selección del

¹⁸ Rodríguez-O'connor (2006) juanmlandin.blogspot.com/.../pensando-sobre-el-duelo-en-la-migracion.html (5/09/2010)

¹⁹ www.edicionessimbioticas.info/Ciudadania-Globalizacion (7/09/2010)

²⁰ www.scielo.cl/scielo.php (4/09/2010)

sitio de destino. En este contexto, tales nociones cognoscitivas contribuyen a entender la continuidad de los flujos migratorios a pesar de la desaparición o cambio en los factores que existieron al inicio, así como la valoración de la decisión individual y la conciencia colectiva (Giusti, 2005; Lacomba, 2001).²¹

3.2 LA FAMILIA.

3.2.1 Definiciones y tipos de familia.

Maurice Baring (1929 pág. 2) afirma que “Casarse con una determinada persona es, si se acierta, el fundamento de una vida feliz”.²²

La felicidad es imprescindible para la conformación de una familia, sin esta la misma no sería tal provocando así un problema social constante en nuestra sociedad como lo son familias separadas por la migración de alguno de sus miembros para a través del trabajo en otras ciudades y países lograra obtener un estándar de vida mejor del que poseen ahora en tiempos modernos.

Minuchin y Fishman (1985) describen a la familia como el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución. Es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta. No es una entidad estática sino que está en un cambio continuo igual que sus contextos sociales.²³

Estas afirmaciones nos indican y enseñan que la familia es un sistema social integrado por personas de diferente sexo y edad que tienen una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas estrechamente relacionadas con la reproducción social: reproducción biológica o más precisamente bio-social, mantenimiento cotidiano de las personas, reposición de la fuerza de trabajo, socialización primaria de niños y jóvenes y en general con la reproducción cultural.

²¹ www.scielo.cl/scielo.php (3/09/2010)

²² www.cafeliterario.com (3/09/2010)

²³ [www.evangelinaaronne.com.ar/la familia concepto tipos crisis.html](http://www.evangelinaaronne.com.ar/la-familia-concepto-tipos-crisis.html) (6/09/2010)

La familia es la encargada de otorgar a los niños la alimentación, cuidado y mantención a la que tienen derecho, además de ingresarlos a la escuela, motivarlos y mantenerlos en ella, se divide en:

Familia nuclear: está integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. La familia nuclear se divide en tres tipos de familias:

Familia nuclear simple: integrada por una pareja sin hijos.

Familia nuclear biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.

Familia nuclear monoparental: integrada por uno de los padres y uno o más hijos.

Familia extensa: integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes.

Familia extensa biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.

Familia extensa monoparental: integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.

Familia extensa amplia (o familia compuesta): integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.

Familia Reconstituida (o también llamada ensambladas): es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.

Familias provenientes de un divorcio, en la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos.

La Familia reconstituida más antigua, la de toda la vida, es la que proviene la figura del padrastro o madrastra.

Estas definiciones son citadas en La familia Chilena en los noventa

Existe además otro tipo de familia, llamada **familia adoptiva**. Para entender este tipo de familia debemos entender primero lo que es adopción; que se define como: Un proceso que establece un compromiso emocional y psicológico, por parte de los adultos, con el fin de establecer un vínculo afectivo con él, menor, que se construye a

través de la convivencia diaria, el cariño y amor. Dado este concepto podemos decir que:

La Familia adoptiva es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con este o estos una relación estable y duradera basada en los principios del amor.²⁴

3.2.2 LA SEPARACIÓN FAMILIAR POR MIGRACIÓN Y LAS FAMILIAS TRANSNACIONALES

La migración como estrategia económica familiar conlleva la fragmentación de las familias de manera más o menos permanente; lo que plantea crear nuevas formas de relaciones familiares (Jelin, 2005)²⁵. De acuerdo con estudios recientes, llama la atención el incremento de la participación de las mujeres que migran por razones laborales, de carácter familiar e individual, y que, en algunos casos, son sometidas a riesgos y desprotección mayores en los países de destino, situación que sugiere la necesidad de ampliar la investigación sobre los efectos familiares de la migración, especialmente de la femenina (Staab, 2003).²⁶

Entendemos la afirmación de estos investigadores como la participación de las mujeres que tienen especificidades y significados profundos, asociados tanto a las transformaciones económicas mundiales y a la reestructuración de los mercados laborales como a la consolidación de redes sociales y familiares. Este hecho acarrea también la potencialidad de abrir más espacios para las mujeres, al mismo tiempo que amenaza perpetuar patrones de desigualdad de género (Martínez, 2003).²⁷ Asimismo, se ha señalado que la magnitud de las remesas de los migrantes a sus familias de origen ha generado una nueva fuente de recursos no solo para estas, sino también para algunos países de la región (Ecuador, El Salvador, Nicaragua, República Dominicana).

²⁴ es.catholic.net/.../733/2283/articulo.php. (2006). Obtenido de catholic.net. (3/09/2010)

²⁵ www.ucaldas.edu.co/...familia/PONENCIA_IRMA_ARRIAGADA.pdf (4/09/2010)

²⁶ www.ucaldas.edu.co/familia.pdf (2/09/2010)

²⁷ www.ucaldas.com (5/09/2010)

En conjunto con el resto de los migrantes conforman nuevos tipos de familia llamadas familias a distancia o familias transnacionales. El aumento de la jefatura femenina en décadas previas puede atribuirse en alguna medida a la migración masculina pero en la actualidad la migración femenina configura patrones familiares donde los abuelos y otros parientes deben hacerse cargo del cuidado de las hijas e hijos que las Migrantes no pueden llevar consigo. Algunos países como Ecuador muestran un aumento de las familias mono parentales de jefatura masculina que posiblemente dan cuenta de este fenómeno.

A pesar de que las familias que se quedan en los países de origen, muchas veces se benefician económicamente de la migración, la distribución desigual de responsabilidades de cuidado entre hombres y mujeres, hace que la ausencia de la madre, tradicionalmente principal responsable de los cuidados familiares, pueda causar una crisis de cuidados en estas familias que se reflejan en costos sociales para toda la familia.

El auge de los nuevos flujos migratorios internacionales se caracteriza por la configuración de redes sociales, así como actividades y patrones que vinculan la sociedad de origen con la receptora, en un mismo campo social. Esto es, la vida de los migrantes actuales trasciende las fronteras nacionales e integra en una misma experiencia un nuevo espacio, el transnacional.

El transnacionalismo, aplicado al fenómeno de la migración, se sostiene sobre la base de que los migrantes mantienen múltiples relaciones –familiares, económicas, sociales, organizacionales, religiosas y políticas- que vencen las fronteras. Realizan acciones, toman decisiones y desarrollan identidades dentro de redes sociales que los mantienen conectados con dos o más sociedades simultáneamente (Basch, Glick Schiller, y Blanc-Szanton 1992).²⁸

Ciertos autores, impulsados por este concepto, denominan "transmigrantes" a los migrantes de estos tiempos, que producen un campo social en el que se funden el país de origen y el país receptor. (Basch, Glick Schiller, y Blanc-Szanton, 1992).²⁹

²⁸ www.robertexto.com/migracion (8/09/2010)

²⁹ www.robertexto.com/archivo6/fam_transnac.htm (6/09/2010)

Recientemente, con la concientización de la globalidad de los fenómenos actuales, ha sido posible pensar a los migrantes como manteniendo relaciones simultáneas con dos o más sociedades. Y la globalización ha invitado a los científicos sociales a trascender la localidad de los fenómenos de su interés e integrarlos a una red que los vincula en forma expansiva a otros fenómenos, y a otras zonas geográficas. Las categorías de análisis social acotadas son hoy desafiadas por el fenómeno de la globalización, en su grado de veracidad. La posibilidad de alcanzar el concepto de transnacionalismo, es posible por la permeabilidad de fronteras conceptuales que han logrado integrar en distintos niveles estructurales los análisis del fenómeno de la migración. Portes percibe el concepto de comunidades transnacionales como la creación de comunidades, en respuesta al proceso de globalización, que se conforman más allá de las fronteras políticas de los países, conformando un campo "que no está ni aquí ni allí" sino en ambos lugares a la vez. Estas comunidades asentadas sobre la base de las redes sociales habilitarían la creación de "empresas transnacionales", como una forma de supervivencia entre los migrantes (Portes, A. 1996).³⁰

Así, las redes transnacionales son condición previa para la conformación de comunidades transnacionales, a cuyo proceso de transformación se da el nombre de transnacionalismo. Portes desmenuza sutilmente el concepto de transnacionalismo, y propone tres puntos para su análisis:

1. El emerger de las comunidades transnacionales está ligado a la lógica del capitalismo mismo. Y son llamadas a existir por los intereses y necesidades tanto de inversores como de empleados de países desarrollados.
2. Estas comunidades representan un fenómeno distinto al de los patrones tradicionales de adaptación del inmigrante.
3. Al estar este fenómeno propulsado por los dinamismos de la globalización, presenta grandes potenciales.

Las comunidades transnacionales no solo ligan a través de redes el país de origen y un país receptor, sino que incluye a varios países, allí donde se encuentren dispersos los miembros de la comunidad. Entonces, nos encontraremos con que las redes transnacionales ligan a toda una comunidad a lo largo de varios países, trascendiendo

³⁰ www.robertexto.com/archivo6/famtransnac.htm (6/09/2010)

muchas fronteras. El ya mencionado avance tecnológico ha facilitado la expansión de las redes de cada comunidad, trascendiendo países a lo ancho del mundo.

Así, el espacio construido por las redes transnacionales se sustenta en las redes organizacionales de la comunidad (caso de instituciones religiosas, por ej.) y de las redes establecidas por la familia transnacional. (Chávez, 1991; Salazar, 2000; Chandrashekhar Bhat y Ajaya Kumar Sahoo, 2003)³¹

La familia no está exenta, como modalidad de análisis, del fenómeno de la migración, y a partir del mismo comenzamos a encontrarnos en la actualidad con las denominadas familias transnacionales. Se trata de aquellas familias de las cuales algunos de sus miembros se encuentran en el país de origen y otro/s en el país de destino. Las familias transnacionales, entonces, se reparten sus miembros entre dos sociedades. Constituyen un modo de incorporación a la sociedad de destino, pero como efecto de los obstáculos impuestos por las condiciones macroestructurales, habitualmente las leyes migratorias, la contracara de esto es uno de los fundamentos básicos de la familia transnacional: la reunificación. La reunificación de sus miembros es una tensión que mantiene a la familia como una unidad, más allá de la distancia (Sánchez, 2004). La tensión producida entre las facilidades proporcionadas por los avances tecnológicos en las áreas de comunicación y transporte por un lado, y las leyes migratorias por otro, esto es, la tensión entre los facilitadores y los obstaculizadores, alimentan la esperanza de una reunificación de los miembros de la familia.

Pero la reunificación no es el único elemento que define a la familia transnacional; también está la supervivencia. Habitualmente el o los miembros que se encuentran en el país de destino, mediante las facilidades proporcionadas por la tecnología, no solo mantienen comunicación con los miembros familiares en la sociedad de origen, sino que aportan económicamente para la supervivencia de esta, habitualmente mediante la modalidad de remesas, la compra de propiedades, o la inversión empresarial de la que goza toda la familia.

Las familias transnacionales no son una elección, sino el resultado de una adaptación, que deja de manifiesto su capacidad de flexibilidad a las condiciones imperantes.

³¹ www.texto.com/migracionyfamilia (6/09/2010)

Pero, a su vez, sufre en su interior una reestructuración que puede centrarse a nivel de los roles, de género, de los ciclos vitales de los hijos, etc.

A modo de ejemplo, ha proliferado la denominada Maternidad Transnacional, que se presenta cuando una madre emigra y desde el extranjero continúa ejerciendo su rol a la distancia a través de llamadas telefónicas, cartas, enviando dinero a casa para pagar la educación o necesidades de sus hijos. La maternidad transnacional es una estrategia, como efecto de las restricciones legales, en la búsqueda de alternativas para ejercer la maternidad. La mayoría de estas mujeres, fundamentalmente en EE.UU., consiguen trabajo como empleadas domésticas o cuidadoras de niños. En un estudio realizado entre 153 mujeres latinas que trabajan como empleadas domésticas en Los Ángeles, 40% de ellas tienen al menos uno de sus hijos en el país de origen. (Hondagneu-Sotelo, P., 1997)³²

Por tanto, la reestructuración de la familia alcanza profundos niveles, que hacen necesaria una renegociación posterior a la migración. Los roles de género, así como los valores en torno a la familia, habitualmente difieren en el nuevo medio y en el de origen, lo que implica una inevitable afectación en la relación entre esposos, y entre generaciones (Vuornien, P. 2003). La adaptación pone de manifiesto que la familia no es una unidad cerrada que permanece inalterable ante un nuevo ambiente cultural.³³

Incluso, temas como la identidad étnica sufren un proceso de desnaturalización y son puestos en cuestión por los migrantes, en la búsqueda de definición del "nosotros" frente al "ellos". Como menciona Forsander, la experiencia de identidad transnacional denota una pertenencia a una comunidad no restringida por "bordes" (o fronteras), por lo que el significado de etnicidad –si bien no desaparecido con la globalización- ha perdido su ligazón con la localidad, y esto hace que deba ser constantemente redefinido en la relación con los otros.

A este respecto, Basch et al. (1992) argumentan que los transmigrantes crean identidades fluidas y múltiples, profundamente apoyadas tanto en la sociedad de origen como en la de destino. Y que si bien algunos migrantes muestran una tendencia

³² www.robertexto.com/archivo (8/09/2010)

³³ www.robertexto.com (8/09/2010)

a identificarse más con un país que con otro, parecería que la mayoría mantiene múltiples identidades que los ligan a más de un espacio.³⁴

Por tanto, las familias transnacionales constituyen una unidad doméstica en la que alguno de sus miembros vive en otro país y en la que hay lazos económicos y de supervivencia que se mantienen sobre la base de la tensión de reunificación de la familia. Constituyen una desterritorialización de la familia, y esto pone en jaque al concepto tradicional del modelo familiar, integrándose como una nueva realidad.

Las familias transnacionales son configuraciones transitorias, por el hecho de enfrentarse a tres opciones: 1. el retorno al país de origen, que se puede producir por cumplir las metas, así como por no poder sostenerse más la situación de separación; 2. la incorporación sin documentos de los hijos al país receptor, lo cual implica grandes riesgos; y 3. la concreción de la reunificación familiar en el lugar de destino (Sánchez, 2004)³⁵

La familia transnacional, desafortunadamente, no es una elección, sino el resultado de condiciones macro estructurales, fundamentalmente las leyes migratorias del país receptor. Constituyen una unidad forzada a distanciarse, que halla en la esperanza del reencuentro, de la reunificación de sus miembros, la fuerza para superar los obstáculos, y así, su razón de ser.

La mayor parte de los inmigrantes realiza grandes esfuerzos para integrarse y formar parte de la sociedad de acogida. Pero eso no significa que rompan los vínculos, valores y tradiciones de su comunidad originaria. Por el contrario, continúan participando de manera activa en la vida política, social y económica de sus comunidades y muchas veces incluso con un reposicionamiento que mientras estaban en la propia colectividad no era posible. Por lo tanto se crean “familias transnacionales” con diferentes integrantes en distintos países.

La conformación de estas familias transnacionales se ha convertido en un factor clave en la constitución de una industria y comercio “nostálgico”. Dentro del intercambio económico, el migrante y la migrante envían bienes de consumo a su país de origen, lo que determina el ingreso de capitales que movilizan estas economías. En el caso de

³⁴ www.textos.com (5/09/2010)

³⁵ www.robertexto.com/archivo (7/09/2010)

las visitas también gastan dinero allí; y compran diversos productos locales, lo que da lugar a lo que algunos llaman industria nostálgica: productos de contenido étnico, que pueden incluir bebidas locales, quesos, especias, chiles, prendas de vestir, y un sin fin de productos. Este último factor genera movimiento para los propios inmigrantes en el país de destino (restaurantes, tiendas con productos típicos, etc.) como en los países de origen que procesan o fabrican los distintos elementos.

3.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar

David Goldman en su libro "Inteligencia Emocional" editado en 1997 hace hincapié en lo poco notable que es la armonía (la paz, el estado de bienestar). Muchas veces se resume en la ausencia del violentamiento. Cita Goldman como resultado de un programa de construcción de paz en una escuela, que una adolescente dice que no le arremetió a golpes contra otra en un desacuerdo. Y es que gracias a que aprendió a manejar de otro modo el desacuerdo, ese incidente de violencia nunca ocurrió. Y como nunca ocurrió, nunca llegó a las estadísticas, ni a ser notado por los demás.³⁶

Así es muchas veces el estado de paz o bienestar. Es aparentemente, el estado natural de las cosas, siendo el violentamiento lo que perturba el estado natural, y lo que es notado. Y por el hecho de que el estado de bienestar no es notado, a veces tampoco es apreciado.

La relaciones familiares, debido al ambiente de seguridad y confianza y a los lazos emocionales y psicológicos que logran desarrollar entre sus miembros, se convierten en un medio natural para que sus integrantes descubran formas para ayudarse y complementarse, satisfaciendo muchas de sus necesidades, especialmente las más profundas y complejas como las emocionales y afectivas.

Cuando los miembros de una familia aprenden a comunicarse identificando él: cómo, cuándo, dónde y en que tono hablarse; de tal forma que logran construir una relación positiva y sólida, han dado un paso vital, contribuyendo a que la familia cumpla con su misión al crear condiciones para que todos los involucrados se sientan: queridos, apoyados, tomados en cuenta y con posibilidades reales de ser mejores personas.

³⁶ [famiaymas-dilia.blogspot.com/2009 \(8/09/2010\)](http://famiaymas-dilia.blogspot.com/2009/08/09/2010)

Para aprender a comunicarse con efectividad dentro de la familia se requiere: tomar en cuenta las diferencias interpersonales, adecuar las formas de comunicación de acuerdo a personas, edades y circunstancias, emplear enfoques específicos para comunicarse con los hijos en sus diferentes etapas de desarrollo, principalmente en la edad adolescente, tener conciencia de los errores y fallas que pueden afectar negativamente el proceso, y saber aprovechar la comunicación como medio para transmitir valores y dar dirección y rumbo a la vida familiar.

La familia y su estilo de comunicación

La familia es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos. La forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicamos con los demás.

Así el niño comienza aprendiendo gestos y tonos de voz de sus padres y hermanos, comunicándose a través de ellos. Por ejemplo, cuando señala con el dedo y pide "ete" ó "quielle" para pedir algo. En este caso, es la familia la que entiende e interpreta lo que quiere decir. Así las familias establecen formas de coordinarse que determinan y satisfacen las necesidades de todos sus miembros.

La forma de comunicarse que tienen los miembros de la familia, determinará la forma en que los niños que en ella crecen aprendan una manera de emocionarse y de pensar. Esto significa que cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo.

Relaciones dentro de la familia

La familia tiene distintos niveles para comunicarse. De acuerdo a ello se establecen grupos que tienden a tener un cierto tipo de relación en su interior y con el otro grupo: nos referimos a los padres y los hijos. Al interior de cada uno de estos grupos existe una relación de igualdad. Esto es, los padres - ambos adultos - establecen una comunicación como padres entre ellos para ejercer mejor su función. A su vez, los hijos establecen una comunicación de hermanos, iguales, que les permite pasarlo bien, jugar y ejercer su rol de hijos frente a los padres.

En un nivel distinto de comunicación se encuentra la pareja que constituye un espacio exclusivo de los adultos y que no tiene que ver con la crianza de los hijos, ni con la

mantención de la casa. La pareja existe en torno a la comunicación de ellos como pololos, amigos y amantes.

De acuerdo a lo anterior, cuando hablamos de comunicación en la familia, debemos distinguir a qué nivel de estos sub-sistemas o grupos nos estamos refiriendo. Cuando la familia es capaz de dejar claros los límites y normas entre distintos grupos de la familia, la comunicación entre sus miembros tiende a ser más directa, eficaz y transparente. Esto significa que si los adultos en su rol de padres tienen un desacuerdo, deben ser capaces de no traspasar ese desacuerdo a la pareja y deben además tratar de no involucrar a los hijos en la discusión. Es algo que deberán resolver como padres, para luego transmitir a los hijos su decisión. En esto nada tiene que ver su comunicación como pareja.

El estilo y la forma de comunicación que tengan como familia o sub-grupo de esa familia, dependerá de su historia familiar y de su forma particular de relación.

Familia y reglas

Las familias fijan reglas para convivir, que están de acuerdo a los valores y normas que los guían. Estas reglas por lo general son definidas y aplicadas por los padres. En algunas familias, y de acuerdo a su estilo y valores, los padres permiten que los hijos participen en la discusión sobre cierto tipo de reglas (permisos, salidas, paseos, deberes en la casa, etc...). El que los hijos participen o no de estas decisiones dependerá de la forma que cada familia tenga de ejercer el poder en su interior (más democrático o autoritario).

Lo fundamental es que quienes velen por el cumplimiento de estas reglas estén de acuerdo y hayan definido dichas normas en conjunto. Esto permitirá ser consistentes a los padres, aumentando su credibilidad y eficacia para lograr que las reglas se cumplan. Una de las denominaciones que tiene el acto de fijar reglas es "rayar la cancha" a los hijos, y como se decía, este rayado debe hacerse de común acuerdo. Cuando los padres no logran acuerdo y tienden a discutir frente a los niños, o uno se alía con los hijos contra el otro, se tienden a generar problemas a nivel de la organización de la familia, que son difíciles de resolver (dictadura de los hijos, negación de la autoridad de uno de los padres, que dan origen a los habituales problemas conductuales en los hijos). Lo habitual es que los padres hagan uso de los castigos como forma de lograr que los hijos cumplan con las normas que se han fijado.

En este sentido es necesario señalar que el uso del "costo de respuesta" (quitarles las cosas que les gustan frente a la trasgresión de las normas) brinda la mayor eficacia y eficiencia, como lo demuestran los estudiosos del tema, y que el premio y refuerzo (en forma contingente y estable) a las conductas deseadas es la forma más eficaz de lograr que se instauren nuevas formas de conducta en los hijos.

Qué y cómo comunicamos

En todo lo que hacemos, decimos o dejamos de hacer, estamos comunicando algo, ya que estamos siempre estableciendo una relación con el otro.

En esa relación puede haber un convenio sin palabras de no hablarse, por ejemplo, cuando uno se sienta en una micro junto al otro al cual no conoce, "Aún en esa situación le comunicamos al otro que no queremos comunicarnos con él con gestos o postura de nuestro cuerpo. Es importante distinguir que existen 2 formas de comunicarnos: verbalmente y no verbalmente. Lo verbal se refiere a la comunicación a través de lo que decimos o escribimos. Lo no verbal corresponde a gestos, actitudes, posturas corporales, tonos de voz y/o miradas que yo hago cuando me relaciono con otro u otros.

Es importante que lo que se dice a nivel verbal coincida con lo que se comunica con gestos o con el tono de voz. Por ejemplo, si una madre le dice a su hijo "No estoy enojada" y el tono es de enojo, el niño no sabrá si hacerle caso a lo que dice o al tono con que lo dice. Este tipo de contradicciones pueden llevar a una familia a tener dificultades en su comunicación y existe una mayor tendencia a que se generen problemas entre sus miembros.

Construyendo una realidad familiar común

La familia es el espacio privilegiado de aceptación y amor de los seres humanos y es de gran relevancia el que esta emoción sea la que predomine en el clima de las relaciones intrafamiliares. Ello significa, entender y aceptar que los otros, puedan percibir un mismo hecho de manera distinta. Así es importante para las familias entender y respetar estas diferentes formas de ver las cosas que tienen sus miembros. Al enfrentar las diferencias se logra una mayor riqueza, pudiendo construir, a la luz del amor y la aceptación del otro una nueva forma de ver las alternativas y soluciones en común. En este sentido las familias constituyen un claro ejemplo de relaciones solidarias y cooperativas, ya que son capaces de unir las distintas visiones en pos de

un objetivo común. Así las familias van co-construyendo una forma de enfrentar las dificultades diarias y de ver el mundo, negociando cuando es necesario llegar a acciones comunes o respetando y aceptando que los otros tengan distintas formas de ver algunas cosas, en otras ocasiones.

Comunicando las expectativas y necesidades

Todos los miembros de la familia poseen necesidades y expectativas de los otros respecto a la satisfacción de dichas necesidades. Una de las dificultades habituales de las familias radica en pensar que "el otro es capaz de adivinar lo que yo necesito y debe ser capaz de adivinar que hacer para ayudarme a satisfacer esta necesidad". Así mismo se espera que los otros adivinen los sentimientos y emociones. Es fundamental que las familias sean capaces de aprender a lograr que sus miembros expresen sus necesidades, emociones y expectativas respecto a los otros, sin temor a la negación y descalificación por parte de los otros. Al explicitar dichos elementos se establecerán relaciones más claras y eficientes.

Es importante no caer en el mito de la capacidad de "adivinación" que pueden tener los otros miembros de la familia, y trabajar para que todos expresen sus emociones y necesidades a tiempo, evitando la acumulación de rabias y resolviendo los nudos de convivencia diaria.

En este proceso es conveniente trabajar para que cada uno se responsabilice por sus emociones y necesidades ("yo siento esta emoción", en vez de decir "ustedes me hacen sentir esto") evitando involucrar a los demás en las opciones que cada uno hace. Este tipo de aclaraciones permite crear un clima de confianza y aceptación que facilita la expresión de afectos y el logro de soluciones comunes.

La televisión y los espacios de comunicación familiar

En todos los hogares en los cuales existe un televisor las familias tienden a congregarse en torno a él, ya sea por acuerdo o desacuerdo sobre cual programa ver. En algunos casos el televisor es un miembro más de la familia que organiza la vida familiar en torno a los horarios de los programas, y desarticula las convencionales sobremesas familiares.

Como quiera que sea no se puede desestimar la importancia que hoy tiene dentro de las dinámicas de comunicación y encuentro o desencuentro familiar. Es conveniente

dejar algunas recomendaciones que permitan que se transforme en un elemento que aun une a la familia en vez de distanciarla.

3.3 LA NIÑEZ.

Niñez es un término amplio aplicado a los seres humanos que se encuentran en fases de desarrollo comprendidas entre el nacimiento y la adolescencia - o pubertad.

3.3.1 NIÑEZ, FAMILIA Y MIGRACION

El evento sobre Familia Niñez y Migración que organizó UNICEF en Quito con asistencia del Centro de Planificación y Estudios Sociales - CEPLAES, estableció líneas de trabajo para la formulación de políticas orientadas a garantizar los derechos de niños, niñas y adolescentes afectados por la migración, y establecer los fundamentos conceptuales para un plan de acción para el 2007, en base a un análisis comparado de la experiencia ecuatoriana y la de los países participantes.

De acuerdo a estadísticas proporcionadas por Alejandro Guidi, Representante de la OIM, el 3% de la población mundial vive fuera de sus países de origen, y el Ecuador no está fuera de esta realidad, por lo que es necesario trabajar conjuntamente para solucionar la aguda crisis que ha acarreado significativos impactos para la niñez y la adolescencia.

Cristian Munduate, Representante de UNICEF Ecuador señaló durante su intervención que se debe hacer una profunda reflexión en torno al fenómeno migratorio, destacando que éste es creciente en Latinoamérica, en general, y de manera particular en el Ecuador, como resultado de la agudización de la pobreza, del deterioro de los índices de bienestar, de la concentración de la riqueza y de la crisis social y económica que se vivió a nivel nacional. Este es un escenario bastante común en otros países de América Latina, lo cual "... es un indicativo de que los derechos y necesidades de miles de personas no se han atendido y no se han cumplido...", debiendo, estas personas, abandonar sus países de origen en procura de mejores días. Continúa su intervención refiriéndose al impacto de las remesas en la estabilización macroeconómica de la región, no así a nivel de la economía familiar pues los efectos de dichas remesas han sido poco significativos en la reducción de la

pobreza y en la distribución del ingreso. Por otro lado, puntualiza que la migración es una decisión familiar, por lo cual su impacto debe ser analizado más allá de los aspectos macroeconómicos, y mirar los costos afectivos, emocionales, sociales, familiares y personales de estos procesos; de ahí la importancia de la evaluación integral sobre la temática, del análisis desde un enfoque de derechos y de establecer políticas que respeten los derechos humanos de los y las emigrantes, especialmente de niños y niñas, y sus familias. Entre las principales líneas de políticas anota: la protección y erradicación de la migración irregular, programas de protección y apoyo a niños, niñas y adolescentes hijos de emigrantes y nuevas formas de conocimiento y comprensión del hecho migratorio.

Durante el taller, UNICEF presentó un estudio titulado "Impacto de la migración: Remesas de la emigración y su impacto socioeconómico", cuyo contenido invita a un profundo análisis de este fenómeno, pues el daño familiar se produce tanto en los miembros que se quedan como en la persona que emigra quien, a su vez, se vuelve el principal sustento ya que el 61% de los receptores utilizan las remesas para gasto de primera necesidad de la familia.

3.3.2 DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DEL NIÑO/A

Los lactantes parecen tener tendencias de socialización innatas. Poco tiempo después del nacimiento, ya muestran su predilección ante voces y caras humanas frente a otros estímulos auditivos y visuales no humanos (Brazelton, 1976) y son capaces de distinguir la cara de su madre de otras caras extrañas (Field, Cohen, García, & Greenberg, 1984) y mantener contacto ocular con sus madres (Tronick, 1989). Aunque los niños presentan una sonrisa refleja durante el primer mes de vida, hasta el segundo o tercer mes no aparece la verdadera "sonrisa social" que ocurre generalmente como una recompensa hacia el cuidador o en respuesta a un estímulo ambiental placentero (Lewis & Coates, 1980). Hacia el cuarto a sexto mes de vida, la aparición de esta sonrisa social se hace más selectiva y empieza a aparecer la ansiedad y retirada ante los extraños (Smith, Eaton, & Hindmarch, 1982). Hasta esta edad los lactantes son poco discriminativos respecto a la persona con la que están. Después de los 6 meses muestran una creciente preferencia por algunas personas especialmente sus cuidadores principales. A esta edad la mayoría de lactantes son

capaces de jugar interactivamente, con elementos evidentes de imitación social y seguimiento de turnos.³⁷

Ainsworth (1979) investigó el vínculo en los niños pequeños (aquellos suficientemente mayores para gatear o andar) y encontró que los lactantes variaban mucho en cuanto a la intensidad en que se vinculaban a las figuras parentales. Clasificó a los niños como "firmemente vinculados", "ansiosos-resistentes" o "ansiosos-evasivos". Los niños vinculados firmemente (el 70% de todos los estudiados) se dirigen a sus madres para que los conforten si lo necesitan, pero también se alejan de ellas y exploran el entorno si pueden. Exhibieron poca ansiedad cuando sus madres estuvieron fuera durante periodos cortos pero demostraron una feliz excitación cuando ellas regresaron. Los niños "ansiosos-resistentes" (el 10% de los estudiados) no se alejaban de sus madres para explorar el entorno y se disgustaban cuando sus madres les dejaban aunque fuera durante un periodo muy breve. Estos niños a menudo no parecían complacidos cuando sus madres regresaban y a veces incluso las empujaban. Los niños "ansiosos-evasivos" (el 20% de los estudiados) parecían tener muy poco vínculo con sus madres y no mostraban temor cuando les dejaban solos. También se mostraban poco emocionados cuando sus madres regresaban, a menudo ignorándolas completamente. La investigación ha demostrado que estos patrones de vinculación son bastante estables. Onderville y Main (1981) encontraron que los niños firmemente vinculados cumplían mejor las reglas paternas a los 2 años y estaban más dispuestos a aceptar la ayuda de sus padres cuando tenían problemas. Los niños firmemente vinculados se ha encontrado que suelen llamar la atención de forma positiva en preescolar a la edad de 4 años (Sroufe, Fox, & Pancake, 1983).³⁸ En contraste, el vínculo inseguro se ha encontrado asociado con problemas de comportamiento en preescolar (Sroufe y col., 1983).³⁹

Bowlby (1969) describió el vínculo social temprano en una serie de discretas fases que parece que coincide bastante bien con las observaciones empíricas. La primera fase de Bowlby que tituló como de "sociabilidad indiscriminada" dura desde el nacimiento hasta los primeros 2 meses. Durante esta fase los comportamientos sociales que

³⁷ www.mailxmail.com/curso.../desarrollo-social-emotional (7/09/2010)

³⁸ www.desarrollo-social-emocional.com (8/09/2010)

³⁹ www.mailxmail.com/curso.../desarrollo-social-emocional (5/09/2010)

muestra el niño son realizados indiscriminadamente y con poco sentido de reciprocidad.⁴⁰

La segunda fase del desarrollo social que Bowlby llamó de "fabricación del vínculo" perdura entre los dos y los siete meses de vida. Durante esta fase, el lactante empieza a demostrar preferencias sociales hacia algunos individuos, normalmente sus principales cuidadores. Las separaciones temporales de sus adultos preferidos son normalmente toleradas bastante bien ya que la ansiedad a la atracción de los extraños todavía no está bien desarrollada.

La tercera fase, que Bowlby llamó de "vínculo específico y bien definido" se produce desde los siete meses hasta los dos años. Durante esta fase, el vínculo a personas específicas se muestra fuertemente desarrollado. La consecuencia es la aparición de tanto la ansiedad de separación como la ansiedad ante los extraños.

Bowlby llamó a la cuarta fase que se inicia sobre los 2 años como de "asociación de objetivos-coordinación". Durante esta fase, los niños son cada vez más capaces de vínculos adecuados y flexibles y de jugar de forma cooperativa. Son más capaces de apreciar las necesidades y perspectivas de los demás y empiezan a tolerar las ausencias de sus cuidadores.

Waters y Sroufe (1983) describieron el desarrollo de la competencia social en los preescolares como una progresión en seis fases. Durante los 3 primeros meses de vida prima todo lo relacionado con la regulación fisiológica y el papel del cuidador es conocer las necesidades básicas del niño. Desde el tercero hasta el sexto mes los asuntos relacionados con el manejo con poca tirantez adquieren importancia y el cuidador ayuda a en este proceso emprendiendo interacciones sensitivas y cooperativas con el lactante. La interacción durante estas dos fases de una manera óptima alcanza algo similar a lo que Erikson (1963) denominó "confianza básica". Desde los seis meses hasta el año de edad, los lactantes se centran en obtener relaciones de acoplamiento gratificantes, siendo la disponibilidad de respuesta del cuidador crucial en este proceso. Desde los doce a los dieciocho meses, la exploración y el dominio de actividades es de gran importancia en el desarrollo de la competencia social. Durante este periodo es importante que los cuidadores aporten

⁴⁰ www.desarrollo-social-emocional.com (7/09/2010)

una "base de operaciones" segura y fiable desde la cual puedan emprenderse dichas exploraciones. Durante el periodo de los dieciocho a los treinta meses, Waters y Sroufe (1983) vieron que la tarea principal del desarrollo social era la formación del individuo y que los cuidadores debían aportar un apoyo e interacción firmes⁴¹

Finalmente, la sexta fase desde los 2'5 a los 4'5 años concierne al aprendizaje del control de los impulsos socialmente inaceptables, la identificación con los roles de género y el desarrollo de las habilidades de relación con los compañeros. Los cuidadores son importantes en este periodo en cuanto pueden proveer de modelos y valores en el área de los valores y roles sociales, y en cuanto al control firme pero flexible, que ejercen sobre el comportamiento del niño.

Sigmund Freud (1965) también discutió sobre el desarrollo de la personalidad y de las emociones durante los años preescolares, enfocado a las fuentes de placer y gratificación. Él veía los dos primeros años de vida como un periodo durante el cual la gratificación se deriva mayormente de actividades orales como chupar, comer y en la etapa más tardía de esta fase, morder.

En los niños de 2 a 4 años, Freud veía el foco de gratificación paralelo al proceso de eliminación, siendo el placer el resultado tanto de la emisión como de la retención de las heces. Esta etapa marca para Freud la primera aplicación de los estándares adultos de comportamiento social (ir al baño) a los niños, y cree que el manejo en la enseñanza del control de esfínteres que los padres ejercen, es crítico para el desarrollo de la personalidad del niño.

Freud creía que entre los 4 y los 6 años, el elemento crítico en el desarrollo emocional del niño es el reconocimiento de sus genitales y de la gratificación que obtiene manipulándolos. Freud veía este periodo como aquel en el que emerge la identificación con los roles de sexo y primariamente con el padre del mismo sexo.

Otra concepción teórica que se centra en el desarrollo social y emocional durante los años preescolares es la teoría psicosocial de Erik Erikson (1963). Erikson creía que durante el primer año de vida se desarrollaba tanto la confianza como la desconfianza básica en la benignidad del mundo. La confianza surge del cumplimiento de los cuidadores en conocer las necesidades fundamentales del niño (comida, calor, afecto)

⁴¹ www.desarrollo-social-emocional.com (7/09/2010)

y en no permitir que sientan demasiado dolor o incomodidad.⁴² La desconfianza surge de la negligencia o retraso en conocer estas necesidades básicas, o de la insensibilidad a las demandas del niño. El abuso de disciplinas punitivas también puede hacer desarrollar la desconfianza básica. Erikson veía el primer año de vida, como un período crítico para el desarrollo de la confianza básica y creía que si un niño no recibía una crianza apropiada a esta edad, le sería muy difícil desarrollar posteriormente cualquier acoplamiento abierto y confiado, fuera cual fuera su experiencia pasado el primer año de vida.

El segundo estadio de desarrollo psicosocial de Erikson, de 1 a 3 años, se refiere al conflicto entre autonomía y vergüenza o duda. Durante este estadio, el niño se hace consciente de su autonomía de las figuras parentales, pero también es consciente de sus limitaciones y dependencia de sus padres. A veces, el deseo de autonomía del niño crea conflictos con los modelos paternos de comportamiento, y el resultado de una interacción negativa y/o un castigo puede crear dudas sobre uno mismo y una sensación de vergüenza.

El tercer estadio de desarrollo psicosocial de Erikson se centra en el conflicto entre iniciativa y culpa y ocurre entre los 3 y los 6 años. Los niños de esta edad se vuelven más activos en cuanto a planear y emprender sus propias actividades independientemente de las directrices paternas. Los padres pueden apoyar sus iniciativas o pueden socavar el recién creado sentido de la independencia del niño y crear culpabilidad sobre su actividad autónoma. Erikson veía el proceso de desarrollo psicosocial como un proceso acumulativo, en el que la resolución del conflicto básico en cada estadio conduce al siguiente nivel de desarrollo psicosocial.

El desarrollo emocional es algo adquirido con el transcurso de la vida de un individuo, no hay certeza de cuando este desarrollo culmina pero lo cierto es que la base, es decir, la niñez influye de manera directa en este desarrollo tan importante. Este tema es delicado y profundo y creo que habría mucho para hablar pero lo que quiero destacar es que es la responsabilidad de los adultos vinculados con la educación, lograr

⁴² www.desarrollo-niño-emocional.com (6/09/2010)

que los niños tengan una base educativa sólida y humanitaria para así estabilizar sus emociones. (Sáreli Díaz 2005)⁴³

Para los niños que se sienten cómodos con sí mismos y se llevan bien con los demás, es mucho más probable que tengan éxito en la escuela y en la vida, que los que se encuentran emocionalmente desconectados, carecen de auto-estima, o no saben interactuar con otros.

Todos tenemos emociones – nacemos con ellas. Con lo que no nacemos es con el conocimiento de cómo controlarlas para que nos sirvan de algo. Enseñarles a los niños acerca de la naturaleza de las emociones no es esconderlas o eliminarlas, la mayoría de ellas pueden ser tanto de beneficio como problemáticas. Por ejemplo, la ira puede llevar a algunas personas a actuar violentamente, pero también puede llevar a la gente a buscar justicia.

Como en la mayoría de las áreas, los niños se fijan en sus proveedores de cuidado como modelos a seguir. La manera en que usted trate a otros será la lección más importante que los pequeños aprenderán sobre la manera en que deben tratar a los demás. Usted también puede:

- Ayudar a los niños a darle nombre a las emociones que estén experimentando - "veo que estás frustrado." Y decirles a los niños la manera apropiada en que pueden expresar dichas emociones: "Cuando estás frustrado no debes perder el control, pide tu turno o pregúntame si hay otra crayola amarilla que puedas usar."
- Reconocer los logros de los niños y celebrarlos. La alabanza constante interfiere con su habilidad para desarrollar auto-estima. Pero el reconocimiento sincero por los logros, aunque éste parezca trivial desde la perspectiva del adulto (por ejemplo beber de un vaso por primera vez sin derramar el líquido o abotonarse el sweater) ayuda al desarrollo de la confianza y hace que los niños quieran continuar intentando cosas nuevas y estructurando habilidades nuevas. Deje que todos los niños sepan que pueden lograr cualquier cosa con práctica y perseverancia.
- Use disciplina en lugar de castigo. Al disciplinar, usted le enseña al niño que hacer, no sólo que no hacer. También puede involucrar a los niños en la elaboración de las

⁴³ www.mailxmail.com/curso.../desarrollo-social-emocional (8/09/2010)

reglas. Esto les da la práctica en la solución de problemas, les ayuda a verse a sí mismos como parte del grupo, y es más probable que se sientan inclinados a cooperar.

- Tenga expectativas de desarrollo apropiadas. Un niño de un año no está listo todavía para compartir un juguete favorito. Pero un niño de cuatro años puede empezar a usar las estrategias del compartir como es tomar turnos o jugar juntos con un juguete.

Debido a que nuestros días con los niños están llenos de interacciones sociales, y debido a que todos experimentamos emociones diariamente, tendrá miles de oportunidades para guiar el desarrollo social y emocional de los niños bajo su cuidado.

A medida que el maestro conoce a cada niño, un factor muy importante es conocer la familia y su herencia cultural. Respetar las costumbres familiares es muy importante para ayudar a los niños a construir su orgullo y auto-estima. También es vital para mantener relaciones positivas con los padres de los niños bajo su cuidado.

Debemos respetar sus religiones, razas, estructuras familiares, y etnicidades lo cual ayudara a los niños a vivir en armonía .Ya sea que los adultos hablen o no sobre las diferencias, los niños las notan. Aún los niños muy pequeños saben que hay diferencias entre las personas. Lo que no saben –y lo que aprenden de nosotros- es lo que esas diferencias significan. ¿Cuáles diferencias importan y cuáles no? ¿Cuáles aspectos cambian con el tiempo (como el peso) y cuáles no (como la forma del ojo y su color)? La manera en que nos comportamos con otras personas, el lenguaje que usamos, las cosas que enseñamos y las que no, juegan un rol muy importante en cómo los niños se sienten sobre sí mismos y sobre otros.

Por último, no importa qué parecidos se vean, cada niño es único y los pequeños inevitablemente encontrarán la diferencia.

3.3.3 EL DUELO MIGRATORIO EN LA NIÑEZ

Grinberg & Grinberg (1971), cuando nos dicen que: “Afrontar la migración involucra afrontar la pérdida simultánea de numerosos objetos, vínculos, ámbito familiar e

idioma, y ser capaz de una flexibilidad y estabilidad suficiente como para desarrollar la vida cotidiana en el otro país [o lugar de destino].⁴⁴

Kubler Ross (2006), que el *duelo* como proceso implica un esfuerzo y un combate, como consecuencias de una pérdida que genera dolor.⁴⁵

No resultará novedoso para los familiarizados con las lecturas psicoanalíticas, ni para la generalidad de las personas, pensar que el acto de migrar es el germen que da origen a una situación de duelo. El mismo Freud, en "Duelo y Melancolía" (1915), lo menciona así: "El duelo es, por regla general, la reacción frente a la pérdida de una persona amada o de una abstracción que haga sus veces, como la patria, la libertad, un ideal, etc." Siendo así, y partiendo de la idea de que la pérdida o abandono de la patria o lugar de origen generan un duelo, nos proponemos reflexionar sobre algunos cuestionamientos que nos surgen.

La migración y los problemas de salud mental (6) que se puedan derivar han sido analizados desde distintas perspectivas apuntando hipótesis explicativas diversas: perspectiva sociológica de "choque cultural"; perspectiva psiquiátrica basada en una "patología previa"; y la perspectiva que considera la migración como un "proceso psicosocial de duelo" (Tizón, 1993).⁴⁶ La intención de este artículo, desde el comienzo, es suscribir el contenido del mismo a esta última hipótesis.

La migración comporta una situación de pérdidas psicológicas y sociales que desencadenan procesos de duelo. Este duelo migratorio puede resultar "simple", es el menos común y aparece cuando la migración se realiza en buenas condiciones para la persona; éste se encuentra con un entorno que lo acoge y le facilita la inclusión y el desarrollo del proyecto migratorio (encontrar trabajo, vivienda, red social...). El otro tipo, el más frecuente, es el "duelo complicado" donde la conjunción de circunstancias sociales y personales dificulta la elaboración de las pérdidas. Este último tipo de duelo es el que puede poner en peligro la salud mental de la persona desplazada, pudiendo llegar a desarrollar el llamado "Síndrome de Ulises".

⁴⁴ Grinberg & Grinberg (1984) tomado pagina [juanmlandin.blogspot.com/pensando sobre el duelo en la migración](http://juanmlandin.blogspot.com/pensando_sobre_el_duelo_en_la_migracion). (8/09/2010)

⁴⁵ tomado pagina [juanmlandin.blogspot.com/pensando sobre el duelo en la migración/Freud](http://juanmlandin.blogspot.com/pensando_sobre_el_duelo_en_la_migracion/Freud). (6/09/2010)

⁴⁶ tomado pagina [juanmlandin.blogspot.com/pensando sobre el duelo en la migración/Tizón](http://juanmlandin.blogspot.com/pensando_sobre_el_duelo_en_la_migracion/Tizon), 1993 (5/09/2010)

Brink y Saunders describieron ya, en 1977, unas etapas del proceso migratorio que reflejan perfectamente las secuencias que se desarrollan en el proceso migratorio. Estas etapas tienen como fondo la elaboración del duelo y la adaptación/integración - si finalmente éste se culmina con éxito - o la disfunción y/o patología, si éste se estanca. Describen cuatro etapas: la etapa de "luna de miel", la etapa "depresiva", la etapa de "adaptación" y la etapa de rechazo de la cultura original. A continuación se explica cada una.⁴⁷

Etapa de Luna de Miel: las expectativas son muy elevadas, la intención de mejorar las condiciones de vida, el éxito. Cuando éstas no se cumplen son fuente de frustración, desánimo y resentimiento.

La etapa depresiva: no todo el mundo la vive, y si se vive no todas las personas lo hacen igual. En algunos casos se permanece por largo tiempo (e incluso de manera permanente) en la etapa de idealización. Decíamos que esta etapa depresiva lleva incorporados varios factores: la adaptación idiomática que lleva incorporado un cambio de identidad supone, entre otras cosas, aceptar y/o desprenderse o adaptarse de ciertos usos del país de origen; otro aspecto es la bajada de status social (el último que llega es el último en la cola para todo); un tercer factor es la disminución de la imagen social del sujeto respecto de terceros y de sí mismo. La disminución de la imagen de sí mismo reflejada en el espejo colectivo es muy importante para el individuo. Esto ha sido señalado en la literatura como "disminución del nombre", a lo cual hay que agregar el concepto de "inestabilidad del status". Todos estos son elementos que contribuyen a la aparición de etapa de depresión reactiva.

La cuarta etapa, descrita por Brink y Saunders, la del "rechazo de la cultura original",⁴⁸ es menos frecuente, pero cuando se observa, implica un empobrecimiento personal, pues se desvalorizan partes importantes de la conformación de la personalidad, como si realmente una persona hubiera nacido en el momento de emigrar. El duelo migratorio tiene componentes que pueden favorecer su cronicidad. Las especialmente difíciles condiciones sociales dan lugar a duelos complicados que favorecen la aparición de trastornos. Según Joseba Achotegui (2002) el duelo migratorio es una

⁴⁷ tomado pagina juanmlandin.blogspot.com/pensando sobre el duelo en la migración/ Brink y Saunders 1977 (8/09/2010)

⁴⁸ tomado pagina [juanmlandin.blogspot.com/"rechazo de la cultura original"](http://juanmlandin.blogspot.com/rechazo de la cultura original), pensando sobre el duelo en la **migración**/Brink y Saunders (7/09/2010)

sintomatología depresiva unida al estrés crónico. No se trata de un estrés adaptativo, sino de un estrés prolongado e intenso. Supone un proceso de reorganización y un gran esfuerzo de adaptación a los cambios; se podría decir que es un duelo con riesgos de convertirse en un tipo de duelo complicado.⁴⁹El "síndrome del inmigrante" con estrés crónico constituye una categoría autónoma entre los trastornos adaptativos y los trastornos por estrés postraumáticos (dada la grave situación de partida y los riesgos en la llegada del proceso migratorio). Es una combinación de factores estresantes: Estrés crónico asociado a la soledad y sentimiento de fracaso; estrés límite por la lucha por la supervivencia, incluso con serio riesgo para la vida; es un estrés múltiple que desencadena un cuadro depresivo crónico. A nivel clínico, el tratamiento es multidisciplinar y bastante complejo.

3.3.4 RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO/A CON LA FAMILIA Y ESCUELA

La afectividad juega un papel muy importante en el desarrollo emocional ya que de éste depende la madurez física, intelectual y social de todo individuo. Una persona que goza de afectividad podrá llegar a ser un individuo con una alta autoestima. (Perfecta Pérez 2006)⁵⁰

La conveniencia de la relación escuela-familia para potenciar las influencias educativas es reconocida y aceptada en el plano teórico. Las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones. Los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar la escuela como una institución de guarda y custodia. El fenómeno emerge con la educación escolar obligatoria al principio del siglo XX. Anterior a este momento la familia era la encargada fundamentalmente de la función educativa. Con la obligatoriedad de la escolarización y el carácter instructivo adjudicado a la escuela se privilegió la misión educativa de esta. Tradicionalmente la relación escuela –familia se ha concretado al rendimiento escolar de los niños. Los padres y las madres se mostraban interesados por conocer la calidad del profesor, las características de la escuela y los maestros

⁴⁹ tomado pagina juanmlandin.blogspot.com/pensando sobre el duelo en la migración/ Joseba Achotegui (2002) (8/09/2010)

⁵⁰ www.enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques24.pdf (8/09/2010)

convocaban a los padres cuando los resultados docentes no se correspondían con lo esperado.

La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes.

Los principales contextos educativos: familia y escuela tienen semejanzas y divergencias entre unos y otros;

- Objetivos educativos diferentes.
- Responsabilidades distintas.
- Tipo de actividades en cada entorno.
- Las relaciones que se establecen entre padres y educadores.

Si hoy reconocemos el papel decisivo de la escuela y la familia en la educación de los niños, este hecho no se ha comportado de la misma manera a lo largo de la historia. Una mirada retrospectiva nos muestra a la familia como primer y única institución encargada de la formación de las generaciones más jóvenes. La familia asumía la satisfacción de las necesidades infantiles, materiales y espirituales, así como la formación de valores y habilidades para la inserción a la vida adulta. Otros contextos laborales (taller, granja o tienda) posibilitaban el desarrollo de habilidades de aquellos niños que acudían a estos ámbitos.

3.7 LA ESCUELA COMO AGENTE INTEGRADOR DE LAS FAMILIAS

Los resultados de los numerosos estudios realizados sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje han mostrado que existe una relación significativa entre la implicación familiar y el éxito académico de los estudiantes (González-Pienda y Núñez, 2005). Así, se sabe que la implicación familiar positiva influye en las condiciones de los estudiantes para un óptimo aprendizaje, independientemente del curso en que se

encuentren (Muller, 1998), y hace disminuir la probabilidad de que el estudiante abandone la Enseñanza Secundaria (Martínez y Álvarez, 2006).⁵¹

El Centro docente se configura cada día más como una Comunidad Educativa en la que se integran los Profesores, los padres y los alumnos. Dos de estos elementos constituyen fuera del marco escolar una institución básica en la sociedad que es la familia. Ésta es el primer grupo social en el que el niño inicia su desarrollo personal y su adaptación al conjunto de la sociedad.

La familia y la escuela como entornos educativos.

¿Qué significa entender la familia y a la escuela como entornos educativos en los que niños, niñas y personas adultas se desenvuelven y construyen el conocimiento?

Tanto el contexto familiar como el de la escuela están constituido por personas que desempeñan un determinado papel y que, además, utilizan unos instrumentos que cumplen determinadas funciones. Los contextos, a los que ahora designamos como entornos educativos, se delimitan por lo que la gente hace, dónde y cuándo lo hace y, en este sentido, cómo las personas que interactúan llegan a constituir el contexto para los demás.

Lo que ahora tiene mayor interés es el modo en que los distintos contextos o entornos en los que se desenvuelve la vida infantil pueden vincularse entre sí a través de un intercambio tanto entre los instrumentos utilizados como entre las personas que participan en ellos.

La acción educativa puede y debe atender al contexto en su término más amplio.

Todo ello a través de distintas intervenciones: organizando programas y tareas en torno a la mejora de la comunidad, estableciendo niveles de cooperación y coordinando los agentes de la comunidad educativa, favoreciendo su participación en el proceso de enseñanza- aprendizaje. La vinculación de los centros escolares con su entorno es un factor importante para la calidad e innovación educativa.

⁵¹ www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.com (8/09/2010)

3.8 LOS MAESTROS ECUATORIANOS FRENTE A LA MIGRACIÓN

Para Bronfenbrenner (1979) "el desarrollo infantil se puede ver favorecido por la participación en contextos diversos en los que el niño tenga la posibilidad de participar en otras estructuras sociales, realizar actividades diferentes y establecer relaciones con otras personas...el hecho de que hogar y escuela no presenten una uniformidad total desde el punto de vista de las actividades y exigencias que se plantean al niño, puede tener unas consecuencias positivas para el desarrollo, ya que cada situación puede facilitar la adquisición por parte del niño de diferentes habilidades y competencias "(Oliva A. y Palacios J. 2000).⁵²

El maestro ecuatoriano enfrenta una difícil labor con niños de padres migrantes los cuales sufren cambios psicológicos, socio, afectivos, educativos entre otros, lo cual afecta el nivel enseñanza –aprendizaje para lo cual el maestro deber ser capaz de asumir este reto con dedicación, paciencia, amor, e inteligencia y así lograr que el niño Supere poco apoco esta difícil etapa en su vida.

Vigostky afirma que el desarrollo humano no puede entenderse al margen de la cultura en la que se produce.

El maestro como un buen líder debe implantar diálogos, charlas, talleres, conferencia, videos con lo cual puede lograr un cambio en las familias para que erradiquen las idea de marcharse de su lugar natal para buscar mejor porvenir en otro país donde corren riesgo de sufrir maltrato físico, psicológico, humillaciones hasta en algunas cosas perder la vida, cuando en su país natal puede tener muchas oportunidades de trabajo si se lo propone.

Las personas al lograr estos cambios de valores morales por cívicos podrán entender que no hay mejor sitio para vivir y trabajar que su patria que lo vio nacer y su familia que es quien debe ser el centro de su vida.

Debemos tomar en cuenta que estos niños o niñas necesitan más cariño, paciencia y apoyo, para lo cual el educador deberá tener una visión integral del problema y buscar ayuda externa y especializada, lo cual representa una labor más en el rol del docente,

⁵² upnmarcelagarcia.blogspot.com (6/09/2010)

y luchando permanentemente con la terrible cargas ocultas que representa la emigración en el Ecuador.

En la actualidad en todo centro educativo encontramos uno o dos casos de padres o madres emigrantes dejando a sus hijos mayores que cumplan el cuidado de los más pequeños. Por ello la tarea del educador/as debe ser de guía y de acompañamiento a estas fases de soledad y de depresión. Es importante tener en cuenta los siguientes aspectos proporcionar un tiempo adecuado para que los niños/as o adolescentes se adapten a esta nueva etapa que implica la emigración;

*Evitar en lo posible las regaños y castigo severos por no rendir al máximo en sus obligaciones escolares;

*Buscar respaldo en otras organizaciones especializada en el tema emigratorio para ofrecer apoyo psicológico;

*Crear actividades extracurriculares e invitar a estos niño(a), que participen, así evitaremos que sean discriminados;

*Realizan reuniones de orientación y motivación con los familiares que están a cargo del cuidado y protección de estos niños(a) y adolescentes;

*Y, sobres todo, entender que detrás de cada niño(a) hay una historia familiar y personal de vida que los atrapa e inmoviliza en situaciones difíciles y pueden ser un factor que determine la actitudes negativas. Ser consientes que unos de los papeles de los educadores, es justamente constituirse en guía y apoyo de los educados en estas etapas difíciles. Solo así el derecho de la educación estará plenamente garantizado.

4. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

4.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente la población Ecuatoriana está desintegrándose por muchos factores y uno de los más sobresalientes es la ausencia de uno o ambos padres por emigrar a otros países con el propósito de buscar mejoras económicas para el bienestar de su familia.

El fenómeno de la migración trae consigo la desintegración de la familia, cambio en su estructura y relaciones familiares y sociales, siendo lo más afectados los hijos/as que en la mayoría de los casos se le hace muy difícil enfrentar este problema que con el pasar del tiempo terminan por acostumbrarse a la falta de su padre o madre y en otros casos de ambos progenitores.

Este problema social de cierta forma, producen otros cambios en los hijos de padres migrantes como es el aprovechamiento y comportamiento dentro y fuera de la escuela, relacionado con el abandono, la soledad, la tristeza y otros aspectos negativos que le embargan después de la migración de sus padres.

Al realizar esta investigación de este proyecto nos podemos dar cuenta que ha sido de gran utilidad para conocer la realidad familiar y escolar, ver cómo afecta en la formación de los niños/as con padre o madre migrantes.

Es necesario que las autoridades competentes, las familias, los maestro/as entre otros autoridades hagan un alto y tomemos muy en cuenta la gravedad de este problema que cada día se vuelve más frecuente.

La crisis económica de nuestro país en la actualidad es una de las causas primordiales de la migración ya que las familias se separan para ir en busca de un mejor porvenir. La escasez de oportunidades se demuestra con el hecho de que cada vez son más los profesionales que migran por no encontrar un empleo para el que se encuentran capacitados el mismo que le permitiera un nivel de vida adecuado a sus necesidades y aspiraciones

Las familias migrantes provocan daños emocionales, educativos, familiares, sociales en cada uno de su niño/a que viven esta realidad. Además puede suceder con frecuencia la desintegración de la familia debido que muchas veces la madre o el padre pierde la comunicación con su familiares, posiblemente porque forman otra familia en el país que residen olvidando por completo a sus hijos/as o porque muchas veces no encuentran trabajo y sufren más que todos los ecuatorianos

La migración más que todo afecta la vida en familia siendo lo más perjudicados los hijos/as de padres migrantes que quedan al cuidado de abuelos, tíos o cualquier otro familiar, los cuales pasan a desempeñar el rol de los padres tratando de orientarlos de la mejor manera para que estos superar este difícil momento, dándole mucho cariño y comprensión para que los niños/as se desenvuelvan adecuadamente en el diario vivir.

4.2 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

4.2.1 PREGUNTAS DE INVESTIGACION

- 1) ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?

Dentro de estos dos aspectos la migración de los padres influye de muchas maneras como es en el crecimiento y maduración mental de cada niño/a. en la mayoría de los casos asumen responsabilidades que no son propias de su edad y experimentan cambios que son fundamentales y definitivos para su vida.

Al asumir el rol de persona mayor como es ver por sus necesidades dentro del hogar al que ahora pertenece, si hay hermano/a pequeños ayudarle en tareas educativas es lógico que no van a tener el tiempo necesario para terminar sus tareas por completo lo cual perjudica en su rendimiento escolar.

Por otro lado se da el caso de que cuando los niños/as toman conciencia que los padres migrantes por darle un mejor futuro económico la responsabilidad que ellos asumen dentro de la familia y la escuela es muy buena.

- 2) ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuencias a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes.

Todo niño después de la migración del padre, la madre o de ambos sufre inmediatamente las consecuencias ya que el niño al sentir la ausencia de ellos notará el vacío que esto le deja dentro de si mismo y en el entorno que lo rodea y es por eso que en muchos de los casos se vuelven solitarios porque ellos creen sentirse bien así y otras porque se vuelven introvertidos y no saben cómo poder tener un contacto cálido y afectivo con los demás. Otras veces optan por no obedecer no cumplir con sus obligaciones dentro y fuera del hogar y tener una vida con más libertinaje y que nadie los controle

- 3) ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?

El cuidado de los abuelos es muy importante, muchos han logrado inculcar en los menores un sentido de pertenencia a una familia y establecer relación de cariño , protección y respeto, hay veces que los abuelos se niegan a prestarle la clase de ayuda que sus hijos le solicitan la relación entre ellos se vuelve un poco tensa y a su

vez los abuelos no ponen el mismo interés en el cuidado de sus nietos/as por lo tanto el cuidado de los abuelos no es igual a la protección y cuidado de sus propios padres quienes son los indicados en darle amor , alimentación , educación entre otras cosas ya que desde que el niño/a está en el vientre de la madre la responsabilidad es únicamente del padre y la madre los cuales deben protegerlos hasta su mayoría de edad.

- 4) Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?

Aunque hay excepciones de hijos/as de padres migrantes definitivamente estos no podrían relacionarse mejor con sus compañeros, profesores/as familiares, ya que el vacío que esta separación le ha causado lo perseguirá por todas partes que valla que aunque con el pasar del tiempo sentirá menos la soledad de igual manera lo envolverá la tristeza cuando vea a sus demás compañeros/as en unión de su familia y ellos/as no puedan sentir esa mismo calor familiar.

- 5) Los hijos de padres migrantes son muy responsables?

Muchos niños sienten que la migración de su padres son por motivos de económicos y tratan de superar esta etapa de separación para ir acostumbrándose poco a poco a lo no presencias de sus padres.

Los primeros meses sufren mucho por este impacto y bajan su rendimiento académico, pero con el transcurso del tiempo se recuperan y en su mayoría tratan de ser muy responsables y ven este fenómeno como un estímulo para su superación en su vida posterior. Claro está que hay niños/as que se vuelven irresponsables porque no tienen un control adecuado de las personas que los cuidan.

Los hijos de padres migrantes no responden a un parámetro único y no es posible generalizar e incluso se destacan aspectos positivos como es su mayor madurez y responsabilidad por darles una alegría a sus padres que se encuentran lejos.

- 6) ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tiene a sus hijos en su plantel educativos?

La mayoría de los docentes sobre el impacto de emigración en la escuela es pasiva, solo ven las acciones y la dejan pasar por alto, si bien es cierto que tienen conciencia que ésta rompe la estructura familiar, la cual supone un resquebrajamiento social y afectivo que provoca un rendimiento negativo en la escuela; también es conocido que no hacen nada por tratar de hacerles cambiar de idea a los padres que emigran. La escuela debe mostrar más atención sobre este nuevo perfil del alumnado que se ha detectado en los últimos tiempos con la emigración masiva de muchos padres y deben encontrar mecanismo que le permitan ayudar psicológicamente a los involucrados, para esto pueden buscar una estrategia social compensatoria como es la de solicitar la presencias de expertos como: Orientadores, psicólogos, asistentes sociales, pero las restricciones económicas de las mayorías de las escuela populares hacen difícil cubrir estos puestos en forma estable.

7) ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

El sistema educativo no responde al fenómeno de la migración familiar aunque la situación emocional en que quedan muchos hijos /as de padres migrantes se ha convertido en una preocupación y en un reto para la actividad diaria de los maestros/as ya que son ellos/as quienes tienen que considerar que el proceso emigratorio deja consecuencias graves en el comportamiento y aprovechamiento de sus alumnos/as, no es suficiente para solucionar este grave problema.

Las autoridades competentes deben poner mucho más interés en este fenómeno migratorio ya que los alumnos /as que se encuentran involucrados con este problemas son los más perjudicados en todos los aspectos es por eso que en cada institución educativa sea fiscal , particular o de cualquier otra índole debe constar con los servicios de profesionales que puedan entender todo lo que está viviendo el niño /a después de haberse separado de uno o ambos de sus padres.

4.3 METODOLOGIA

4.3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Este proyecto de investigación fue planteado por la Universidad Técnica Particular de Loja la misma que se trata de una investigación de tipo exploratorio cuyo fin es la explicación del fenómeno y los factores que intervienen.

El diseño de investigación constituye un plano estratégico concebido para obtener la información que se desea. Por lo tanto es un esquema global que trata de dar respuesta a ciertas preguntas que ha suscitado en el problema de investigación (Hernández 2008).

Para este estudio se va a utilizar un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema.

Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado, y nos provee de un sentido de entendimiento más completo que combina los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes, e intentan predecir la conducta, en cambio las cualitativas busca adentrarse en los conceptos y significados compartidos.

Considerando que se trabaja en escuelas con niños/as, representantes y docentes del sexto y séptimo año de educación básica y directivos del plantel investigado en un mismo periodo de tiempo, concuerda por lo tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará.

Con el propósito de conocer algunos aspectos relacionados con el rendimiento escolar, conducta, estado de ánimo de los niños/as con padre o madre migrantes, se tomo como base de la investigación a niños/as de sexto y séptimo año de educación básica a sus representantes, maestros/as, tutores y a los directivos de las escuelas Particulares "Riberas del Daule" ubicada en el cantón Daule y "Hermana Bertha" ubicada en el cantón Colimes a quienes se le aplico cuestionarios y entrevistas, basada en un plan general de tabulación que proporcionó la UTPL para dejar entrever muchos aspectos positivo y negativos referente a los niños con padres migrantes en los establecimientos educativos antes mencionados.

Para poder realizar este trabajo de investigación primeramente buscamos las instituciones educativas que tengan niños/as de padres migrantes, para lo cual se necesitaba como mínimo 6 estudiante de padres migrantes y 6 estudiantes con padres que vivan juntos y fue así que le enviamos las solicitudes de permiso a los respectivos

director y directora de estos establecimientos educativos antes mencionados, los cuales nos dieron el permiso para realizar nuestro trabajo.

Y fue así que primero seleccionamos los 6 niños con padre o madre migrantes y luego los 6 niños/as con papás juntos los cuales fueron seleccionados con un juego de azar les explicamos los motivos por lo que estábamos realizando este trabajo y luego en otra mañana le aplicamos los cuestionarios primero a los niños/as con padres migrantes y luego lo que no pasó igual con los representantes de estos niños/as ya que por motivo de trabajo la primera vez que fueron

Convocados no asistieron para lo cual optamos por visitarlos de casa a unos y a otros llamarlos por teléfono para que nos indiquen el día y la hora que podíamos visitarlos para aplicarles el cuestionario que era para ellos y fue así que después de todo esto llegamos a obtener la información que necesitábamos. Luego aplicamos los cuestionarios a los tutores de cada año básico y por último realizamos la entrevista a los directores de los centros educativos donde se realizó este trabajo de investigación.

4.3.2 CONTEXTO Y POBLACIÓN

Las instituciones donde se realizó el trabajo de investigación son de índole particular llamadas: Riberas del Daule que se encuentra ubicada en el cantón Daule AV. Assad Bucarán Km 42 ½.cdl. Riberas del Daule de propiedad del Sr. Antonio Bermúdez la cual tiene un estrato social medio y de una amplitud grande ya que cuenta con varias aulas de clase dirección secretaria laboratorio piscinas bar y salas de eventos socio cultural. De primero a 4to año tiene un profesor de cada grado y de 5to en adelante los maestro trabajan por áreas la población que participo en esta investigación fueron directora de la institución 2 profesoras tutoras de 6to y 7mo año básico, 7 alumnos de 6to y 4 de 7mo año básico con papás migrantes y 2 alumnos de 6to y 4 alumnos de papás juntos y los representantes de los 6 alumnos (as) papá o mamá migrantes y los 6 representantes de los niños con papá y mamá no migrante.

Y unidad educativa 3 hermana Bertha la cual labora en jornada matutina de tipo mixta que se encuentra ubicada en el cantón colimes, calle Santa Rosa y el 29 de abril de propiedad de la arquidiócesis de Guayaquil, esta institución cuenta con un edificio de 3 plantas distribuidas en aulas de clase y una sala de computación con 3 computadoras,

tiene una oficina para la dirección y secretaria tiene también una cancha deportiva de uso múltiple.

Las pensiones que se cancela son módicas ya que esta institución fue creado con el objetivo de ayudar a los estudiantes pertenecientes a familias de nivel económico bajo y lógicamente no tiene fines de lucro.

La educación de 1ero 3ero año básico es impartida todo por un solo profesor(a) y de 4to en adelante se trabaja por área.

De igual forma esta investigación se realiza con el director 2 profesores tutores de 6to y 7mo año de educación básica 2 alumnos y 4 niños de 7mo año básico de papás migrantes y 2 alumnas de 6to y 4 alumnas de papá y mamá juntos, los representantes de los 6 alumnas de papa migrante y los 6 representantes de los niños con padre y madre juntos

4.3.3 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION

Los instrumentos que se aplican en esta investigación son tres cuestionarios y una entrevista que se aplicaron a:

Un cuestionario dirigido a estudiantes de 10 a 11 años se 6to y 7mo año de educación general básica. Las preguntas de estés cuestionarios están agrupadas en tres ámbitos

Datos de identificación: que son los datos específicos de los estudiantes.

Ámbitos familiares: se pretende conocer las relaciones del sujeto en estudio con las personas que interactúan continuamente: padre o madre

Ámbito escolar: se pretende conocer las relaciones del alumno(a) en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan permanentemente: profesores, compañeros(as), psicólogo educativo, e incluso consigo mismo

Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y madres de los estudiantes y sus representantes en la escuela.

Este cuestionario evalúa algunos ámbitos del instrumento de los niños a fin de tener una interpretación coherente de los diferente contexto del estudiante los ámbitos son:

información socio demográfica, ámbito familiares, ámbitos escolares, recursos materiales y humano de entorno escolar.

Un cuestionario ad hoc, dirigido el profesor(a) del 6to y 7mo año básico, con el cual se pretende recabar la información sobre la apreciaciones escolares de los estudiantes, según la experiencia del profesor(a) en el aula.

Los ámbitos son: variables de identificación, ámbitos escolares, ámbito familiar y recursos materiales y humanos del entorno escolar.

Una entrevista para los directores(a) de los centros educativos y psicólogo educativo:

Las entrevistas: Es una reunión para intercambiar información entre una persona (entrevistador) y otra (entrevistado) u otras (entrevistados)

Para esta investigación se utilizo la entrevista semi estructurada, que consiste en que el investigador realiza su entrevista, con una guía de preguntas específica.

4.3.4 PROCEDIMIENTO Y APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS. (BITÁCORA

Para la realización de este trabajo de investigación buscamos las instituciones educativas que tengan niños/as de padres migrantes, para lo cual se necesitaba como mínimo 6 estudiante de padres migrantes y 6 estudiantes con padres que vivan juntos y fue así que le enviamos las solicitudes de permiso a los respectivos director y directora de estos establecimientos educativos antes mencionados, los cuales nos dieron el consentimiento para realizar nuestro trabajo, seleccionamos los 6 niños con padre o madre migrantes y luego los 6 niños/as con papás juntos los cuales fueron elegidos con un juego de azar les explicamos los motivos por lo que estábamos realizando este trabajo, a la mañana siguiente le aplicamos los cuestionarios a los niños/as con padres migrantes, no pasó igual con los representantes de estos niños/as ya que por motivo de trabajo la primera vez que fueron convocados no asistieron para lo cual optamos por visitarlos de casa a unos y a otros llamarlos por teléfono para que nos indiquen el día y la hora que podíamos visitarlos para aplicarles el cuestionario que era para ellos y fue así que después de todo esto llegamos a obtener la información que necesitábamos. Luego aplicamos los cuestionarios a los tutores de cada año básico y por último realizamos la entrevista a los directores de los centros educativos donde se realizo este trabajo de investigación.

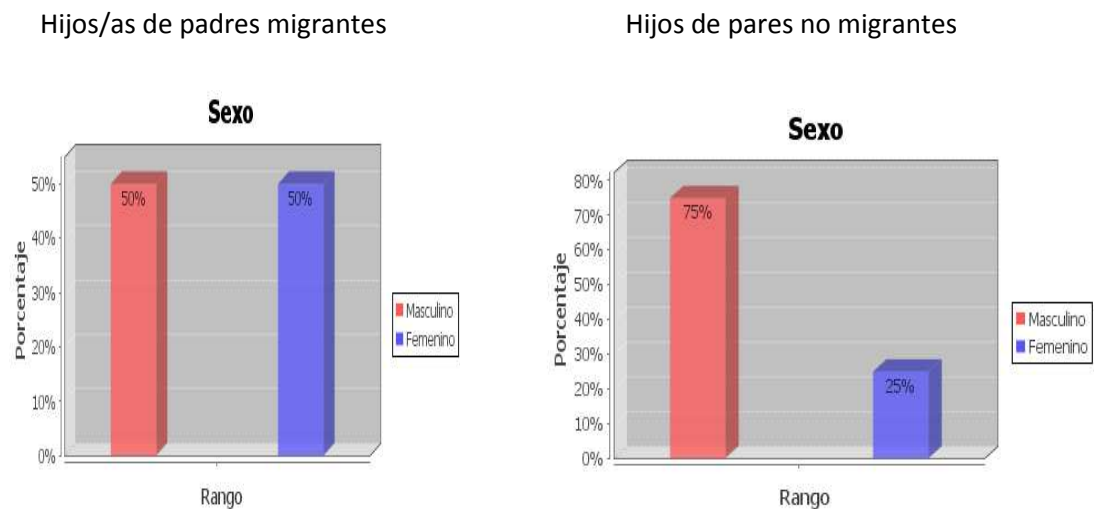
4.4 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.

4.4.1 ESTUDIANTES HIJOS DE PADRES MIGRANTES

DATOS DE IDENTIFICACION

Dentro de los datos de identificación se han considerado dos aspectos como son: sexo y la edad de cada uno de los estudiantes investigados de 6to y 7mo año de educación general básica de padres migrantes y no migrantes.

GRAFICO 1

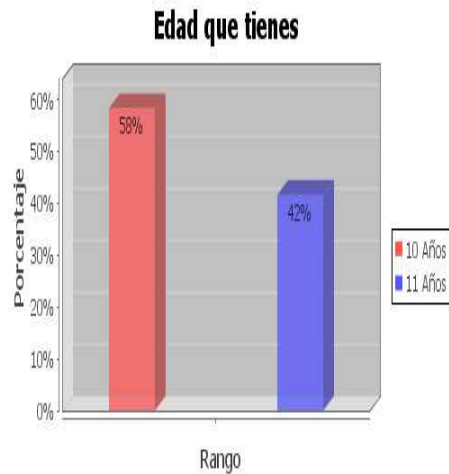


Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

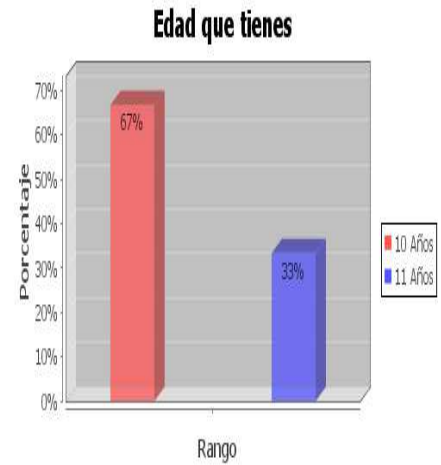
De acuerdo a los datos de identificación de los alumnos/as del 6to y 7mo año de educación básica encuestados podemos observar según esta representaciones graficas que las dos escuelas investigadas de los niños/as contestaron en un 50% son del sexo masculino y el otro 50% del sexo femenino. Según los datos obtenidos de los alumnos/as encuestados con padres que viven juntos de las escuelas Riberas del Daule y Hermana Bertha el 75% son del sexo masculino, y en un porcentaje menor del 25% fueron de sexo femenino los cuales participaron con entusiasmo y responsabilidad que ameritaba la encuesta realizada. Se confirma la teoría de Bronfenbrenner 1979 quien manifiesta que el desarrollo infantil de estos niños/as se ven favorecido por la participación de ellos/as en contexto diferentes así como actividades, lo cual va a producir consecuencias positivas en el desarrollo integral de los niños/a

GRAFICO 2

Hijos/as de padres migrantes



Hijos de pares no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Como podemos darnos cuenta que en estas dos escuelas investigadas el 58% de los niños/as encuestados/as tienen 10 años de edad y un 42% están entre los 11 años.

Mientras que en el segundo cuadro estadístico, observamos que el 67% de los alumnos/as tienen una edad de 11 años con los cuales la mayoría de ellos/as terminaran su instrucción primaria, mientras que el 33% su edad es de 10 años y se encuentran la mayor parte de ellos/as en sexto año de educación básica.

Según Vigostky sostiene en su investigación que es importante tener en cuenta la edad de niño/a o adolescentes para que se adapten a esta nueva etapa que es la migración.

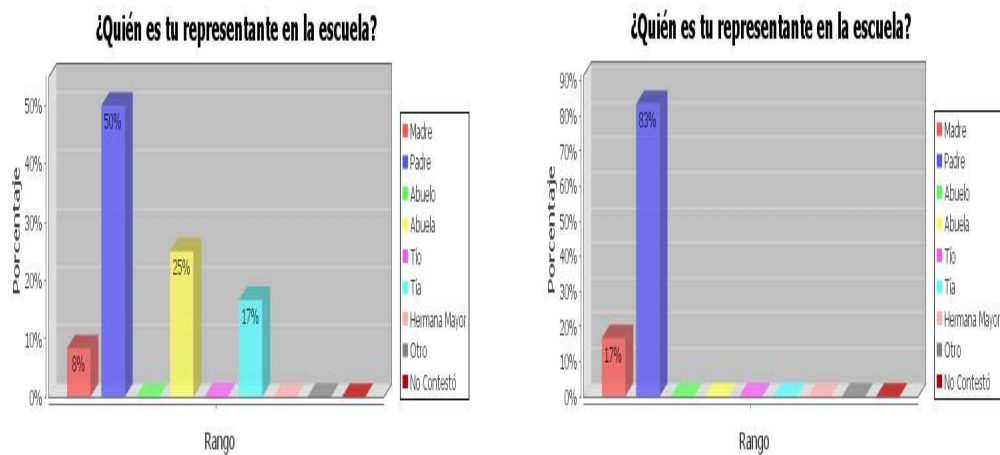
4.4.2 AMBITO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 6º Y 7º AÑO DE EDUCACION BASICA

Dentro del ámbito familiar se ha considerado varios aspectos como: organización familiar, migración, migración y comunicación, migración y la relación familiar y una parte del clima escolar de los estudiantes de 6to y 7mo año de educación básica de los dos centros educativos investigados.

GRAFICO 3

Hijos/as de padres migrantes

hijos/as de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

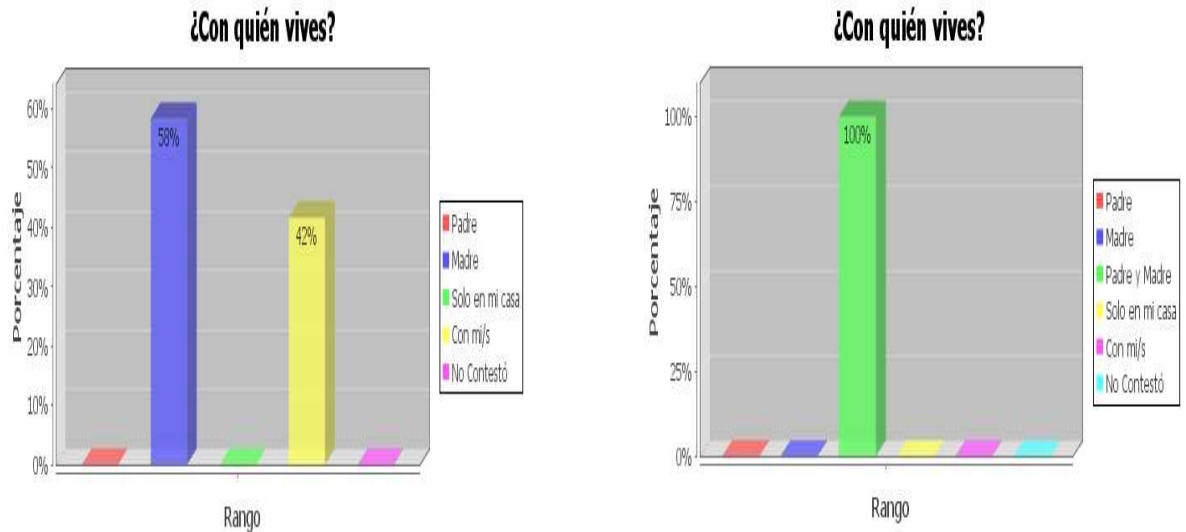
Cabe señalar según el cuadro estadístico que el 50% de los representantes son los padres que cumplen esta tarea. de estar al frente de la orientación y educación de sus hijos/as un 25% cumplen esta función las abuelas, mientras que el 17% son las tías.. Y en menor porcentaje del 8% son las madres que representan a sus hijos/as en todas sus actividades diarias. Como podemos observar en segunda tabla estadística un 83% de estos niños/as de padres no migrantes su representante en la escuela es su papá. Y un 17% manifiesta que su madre es quien lo representa.

Se puede confirmar la teoría de Martínez 2003 quien sostiene que se han abierto mas posibilidades o espacios de trabajos para las mujeres, quedando demostrado que son las madres que migran con mayor frecuencia, dejando a los padres en nuestro país los cuales tienen que cumplir la tarea de representate de sus hijos/as

GRAFICO 4

Hijos/as de padres migrantes

hijos/as de padres no migrantes



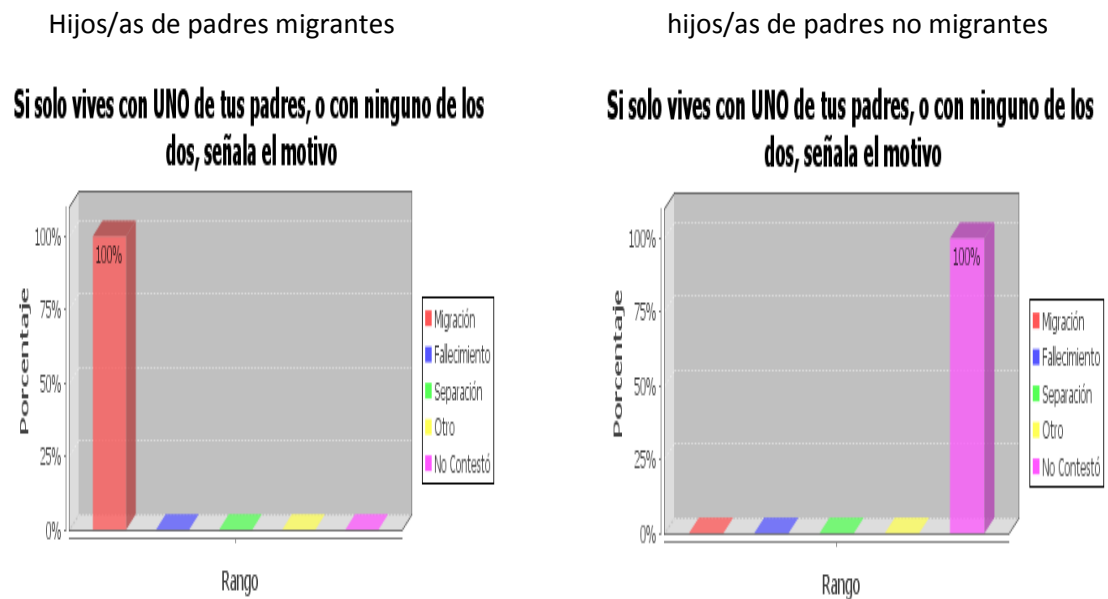
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
 Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Como se puede evidenciar en este cuadro estadístico el 58% de los estudiantes de padres migrantes encuestados contestaron que viven con su madre la cual tiene que muchas veces cumplir con el rol del padre que se encuentra en otro país. Mientras el 42% manifestó que viven con los abuelos o con cualquier otro familiar que están cumpliendo la labor de padres sustitutos.

A diferencia de los padres no migrantes que el 100% viven con sus hijos/as y son los formadores en valores y desarrollo integral de sus representados.

Se puede evidenciar según la investigación de Sáreli Díaz 2005 quien sostiene que por medio de la responsabilidad de los padres se puede lograr que los niños/as tengan una base educativa sólida y humanitaria para así estabilizar sus emociones.

GRAFICO 5



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

De acuerdo a los resultados de los datos obtenidos en la representación gráfica el 100% de los estudiantes encuestados solo viven con uno de los padres por motivo de migración.

Se confirma la teoría de Jelin 2005 quien manifiesta que la migración conlleva a la fragmentación de la familia de manera más o menos permanente.

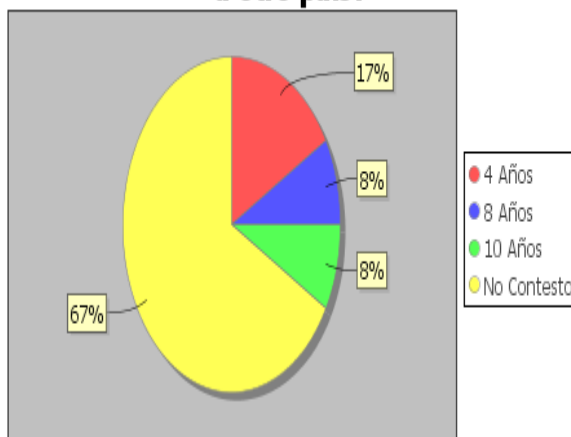
Mientras que el 100% de alumnos/as de padres que viven junto no contestaron porque ellos no sufren esa problemática.

4.4.3 MIGRACION

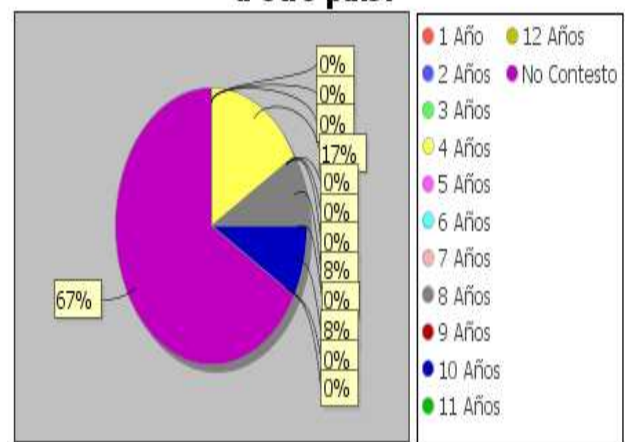
Dentro del aspecto de la migración se ha investigado sobre: cuántos años hace que viajaron mamá y papá a otro país, así como en qué país o ciudad se encuentran actualmente, los padres de estudiante de familia migrantes.

GRAFICO 6

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

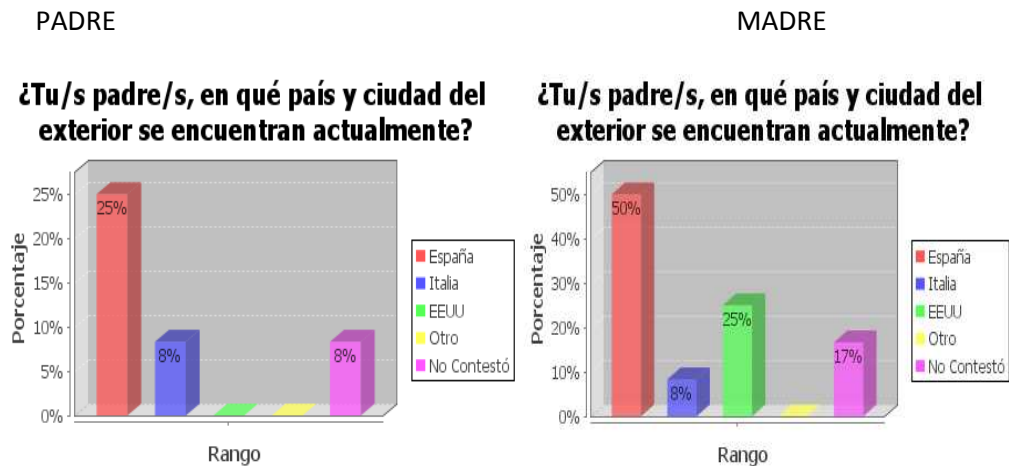


Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Según los resultados evidenciados el 17% de los estudiantes encuestados manifestaron que hace 4 años, un 8% afirmaron que hace 8 años y en un igual porcentaje de 8% dijeron que hace 10 años sus padres migraron fuera del país, como podemos observar en la representación gráfica el 67% no contestó.

Podemos sustentar estos resultados en la investigación de Durand y Massey 2003 quien manifiesta que la migración se debe a precepto macroeconómico proveniente de la economía clásica a diferencia salarial entre los países a los cuales nuestros compatriotas migran.

GRAFICO 7



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Podemos constatar en el cuadro estadístico de los estudiantes de padres migrantes que un 25% se encuentran radicados en España, un 8% en los Estados Unidos de Norte América y en igual porcentaje del 8% no contestaron .

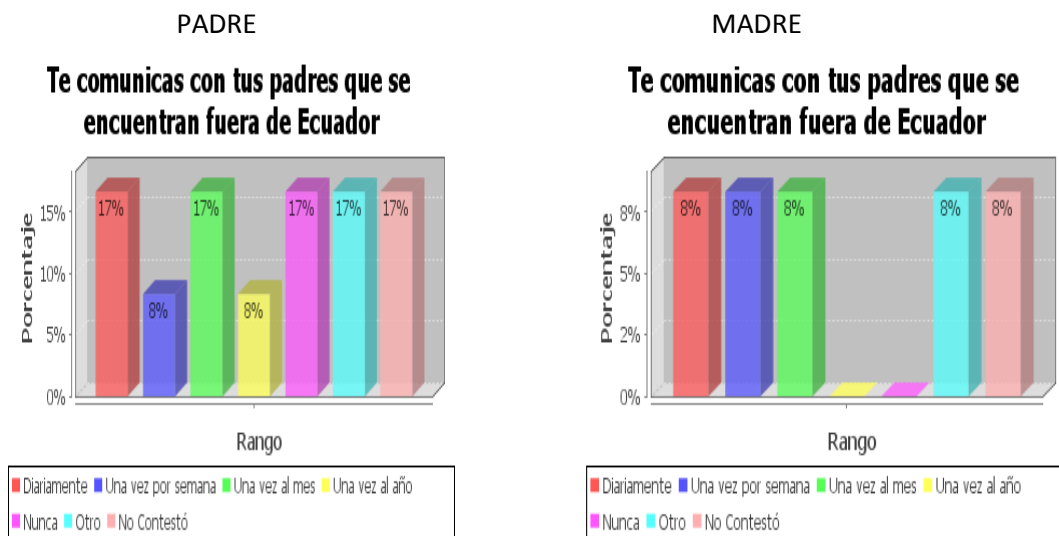
En cambio como podemos observar el 50% de las madres migrante se encuentran trabajan en España que es un país que le ofrece mas apertura a nuestras compatriotas en diferentes labores sobre todo en los quehaceres doméstico. Otros de los países que se encuentran nuestras coterraneas es Estados Unidos donde muchas familias ecuatorianas han logrado superar su nivel económico . y un 8% de las madres migrantes se han establecido en Italia donde trabajan diariamente para tratar de enviar lo suficiente para cubrir todas las necesidades de su familia. Sin dejar de señalar todo el sufrimiento que padecen nuestras compatriotas en los países radicada debido en muchos casos al maltrato psicológico o físico como también la soledad que los consume en el dolor de haber dejad a su familia.

Podemos manifestar que en la actualidad según Pedro G. Pérez 2009 sostiene que debido a los elevados salarios en varios países Europeos y de Estados Unidos comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero los cuales representan una oportunidad para nuestros compatriotas.

4.4.3.1 MIGRACION Y COMUNICACIÓN

Dentro de la migración y comunicación para la realización de esta investigación se han tomado en cuenta los siguientes aspectos: la comunicación con los padres que se encuentran fuera del país, que medios utiliza para la comunicación y de donde lo hace más frecuentemente si utiliza el internet.

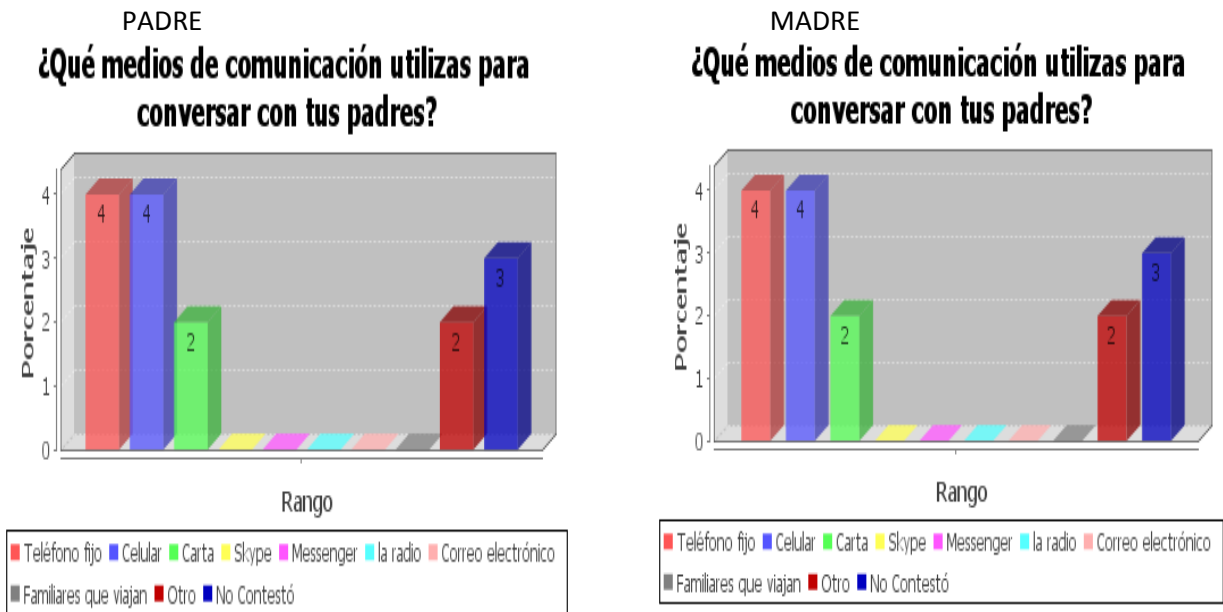
GRAFICO 8



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

En este cuadro estadístico de estudiante de padre migrante la comunicación entre padre e hijo/a en 17% se lo realiza algunos diariamente, otros una vez al mes pero lo que llama la atención es que algunos alumnos/as manifestaron en un igual porcentaje que nunca se da la comunicación con su progenitor, y en un 8% dijeron una vez por semana y en igual porcentaje que ellos se comunicaban con su padre una vez al año. Se afianza la teoría de Sánchez 2004 que considera a la familia como una unidad la cual debe estar en permanente comunicación no importa la distancia. A diferencia como podemos comprobar en los resultados estadístico de los estudiantes de madre migrantes en un porcentaje igual del 8% algunas lo hace diariamente, otros una vez por semana, o una vez al mes se comunican con los hijos/as pero algunos no quisieron contestar porque lo invadió la nostalgia y el dolor que tienen en su corazón por no tener a sus padres junto a ellos.

GRAFICO 9



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
 Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

De acuerdo a los resultados obtenidos en las representaciones graficas de hijos/as de padre y madre migrante un 4% se comunica por teléfono fijo o vía celular y en un menor porcentaje del 2% lo realiza por carta .

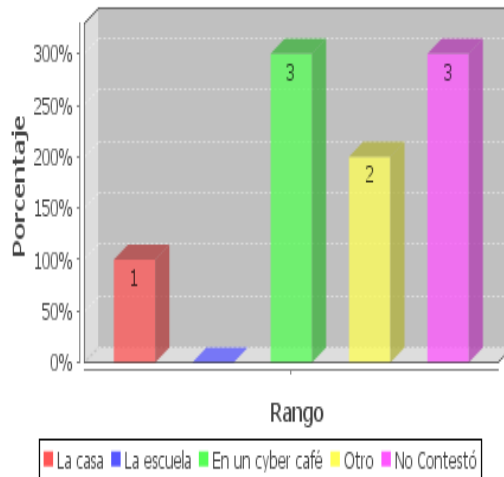
Quedando demostrado de esta manera que los estudiantes de padre y madre migrantes se comunican de la misma manera.

Según David Gldman en su investigación manifiesta que para que la comunicación sea efectiva dentro de la familia se requiere tomar en cuenta las diferencias interpersonales, adecuar las formas de comunicación de acuerdo a personas, edades y circunstancias. Así como aprovechar la comunicación como medio para transmitir valores y dar dirección y rumbo a la vida familiar.

GRAFICO 10

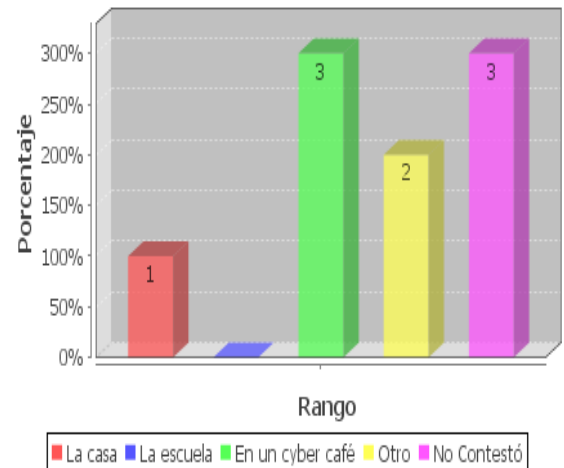
PADRE

¿Desde dónde te comunicas por Internet con tus padres?



MADRE

¿Desde dónde te comunicas por Internet con tus padres?



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Se observa en los cuadros estadístico de estudiantes de madre y padre migrantes en un 3% la comunicación la realizan por el internet desde un cyber café y en igual porcentaje no contestaron y en un menor porcentaje del 1% efectúan la comunicación desde su casa.

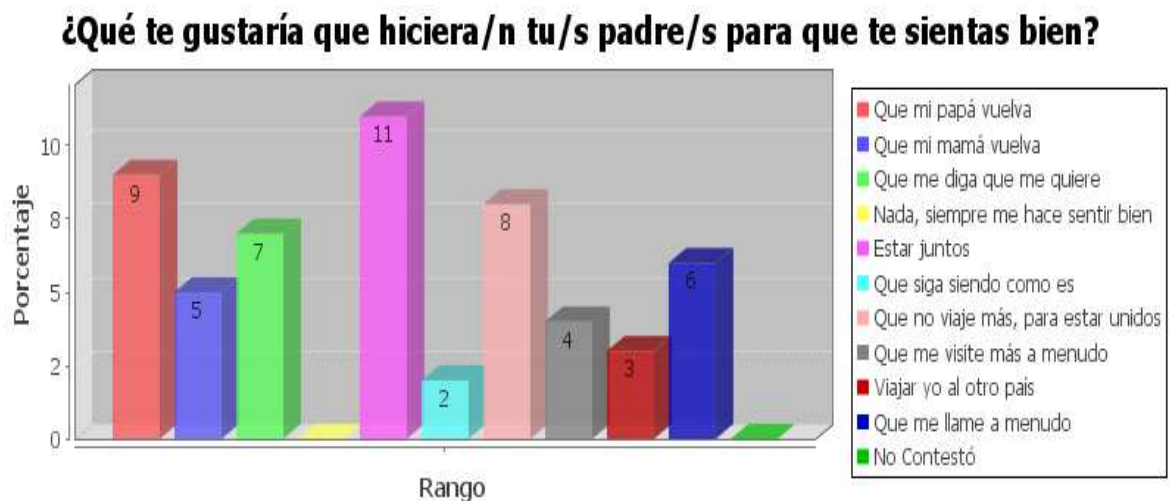
Podemos manifestar con claridad que la familia es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos y esta no depende de donde lo hagamos, sino la forma como hemos aprendido a comunicarnos en nuestra familia, lo cual va a determinar como nos comunicamos con los demás.

4.4.3.2 MIGRACION Y LA RELACION FAMILIAR

Dentro de la migración y relación familiar de los estudiantes investigados de 6to y 7mo año de educación básica, hemos tomado en cuenta dos aspectos. Como que hacen tus padres para que te sientas bien, y qué haces tú para que se sientan bien tus padres.

GRAFICO 11

Hijos/as de padres migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

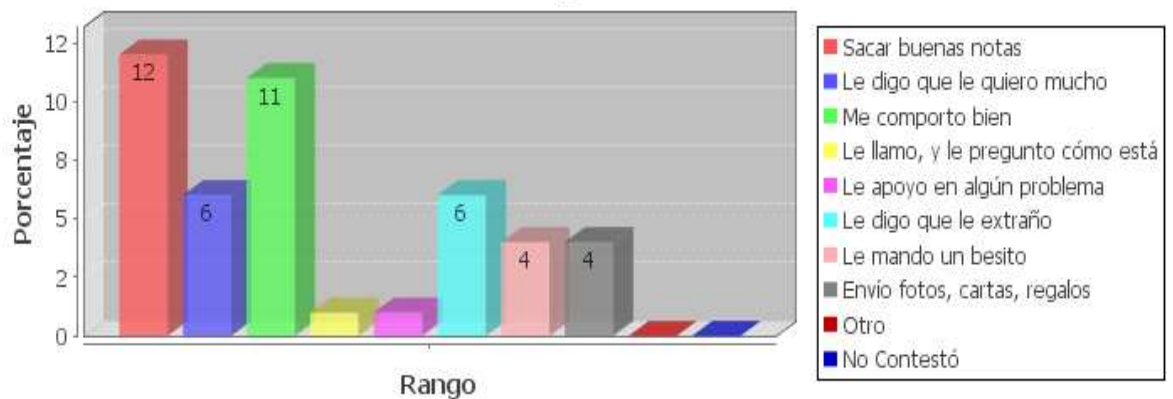
El 11% de los estudiantes encuestados manifestaron lo que más desean que sus padres hagan es que regresen al país para poder estar juntos y poder disfrutar en familia todas las alegrías y momentos difíciles de enfrentar. En un 7% desean que nos diga que nos quiere siempre, en un 6% que nos llame a diario para si poder comunicarle muchas más cosas de nuestro diario vivir además otros estudiantes encuestados manifestaron que desean que los padres vengan más seguido de visita. Y un menor porcentaje del 2% nos dicen que le gustaría que sus padres hicieran es que sigan siendo lo mismo de preocupados y que así están lejos siempre estén pendientes de ellos.

Como podemos evidenciar en los resultados obtenidos los estudiantes lo que más desean es que su familia esté unida y según Perfecta Pérez 2006 considera que la afectividad juega un papel muy importante en el desarrollo emocional ya que de esta depende la madurez física, intelectual y social de todo individuo.

GRAFICO 12

Hijos/as de padres migrantes

¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Según el resultado evidenciado en esta pregunta los estudiantes encuestados manifiestan que ellos hacen muchas cosas para que sus padres se sientan bien y satisfechos con ellos en el rendimiento escolar en un 12% manifiestan que tratan de siempre sacar buenas notas para que sus padres se sientan tranquilos y lo sigan apoyando en sus estudios, un 6% le dicen a la distancia que los quieren mucho, o los extrañan demostrándole así el cariño que ellos/as tienen para sus progenitores. Y en un menor porcentaje 4% nos dice que le envía fotos o un besito para que por medio de esto los padres puedan vivir los momentos llenos de éxito que atraviezan en las labores educativas como en su diario vivir con sus amigos/as maestros/as y familiares que los rodea.

4.4.3.3 CLIMA ESCOLAR

Dentro del clima familiar de los estudiantes investigados de padres migrantes también hemos tomado varios aspectos del clima escolar tales como: las razones por las que te sientes bien tanto en la casa como en la escuela, así como qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien.

GRAFICO 13

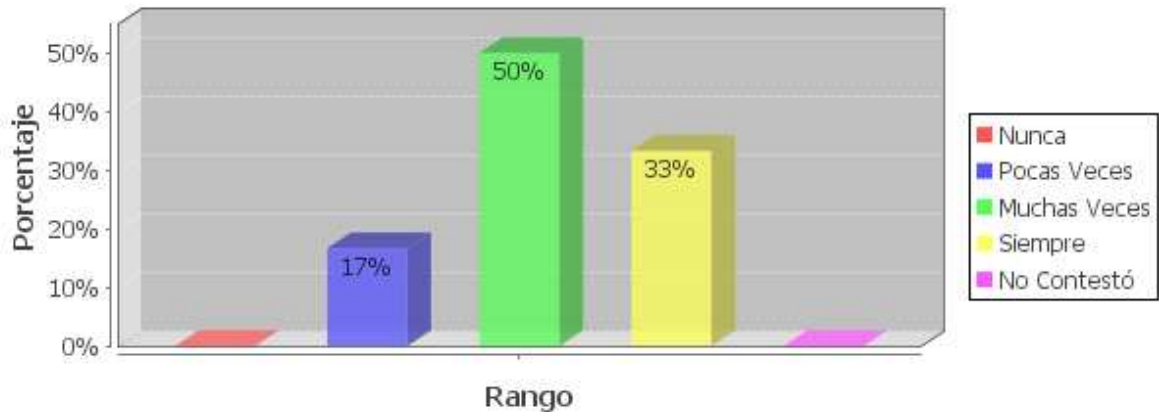


Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Tomando en cuenta las opiniones vertidas por los estudiantes de padres migrantes en un 9% consideran que tienen varias razones para sentirse bien en casa tal como porque se encuentran con su familia, los cuales demuestran mucho cariño y están pendiente en todo momento de ellos/as, un 5% se sienten contentos por que viven con sus abuelos y reciben mucho amor y consejos los cuales le sirven para su vida diaria. Y en un 4% opina que para sentirse bien en casa las razones son de que pueden hablar con su padre o madre que se encuentran en otro país. De acuerdo a varias investigaciones realizadas podemos decir que los estudiantes se sienten bien en su casa debido al ambiente de seguridad, confianza y los lazos emocionales y afectivos que logran desarrollar entre los miembros que forman parte de la familia de padres migrantes, además buscan formas para ayudarse y complementarse satisfactoriamente muchas de sus necesidades.

GRAFICO 14

Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito



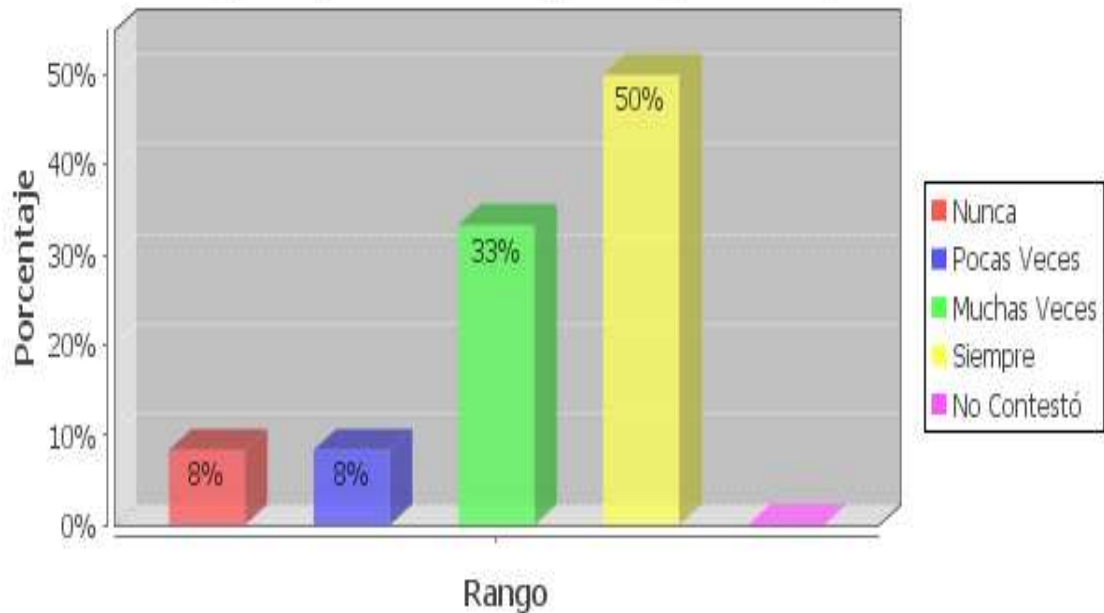
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Estos resultados nos muestra que ún 50% de los encuestados extrañan y se sienten muchas veces mal porque sus padres no se encuentran con ellos/as cuando más lo necesitan ya sea por problemas personale o familiares. Un 33% manifiestan que siempre se sienten mal debido a la enorme falta que le hacen sus padres para compartir con ellos sus alegrías y tristezas. Pero un porcentaje menor del 17% consideran que esto le sucedes pocas veces debido a la buena orientación y cariño recibido por parte de los familiares o personas que se han quedado a cargo de ellos/as, y la permanente y efectiva comunicación que mantienenm con sus padres.

Se afianza la teoria de Perfecta Pérez quien sostiene que la afectividad es muy importante para que el niño/a se desarrolle de una forma adecuada integralmente.

GRAFICO 15

Tengo esperanza de que regrese/n pronto



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Observamos que el 50% de los estudiantes encuestados de padre migrantes siempre tienen en su pensar y sentir de que sus padres regresen pronto para vivir en familia y en un menor porcentaje del 8% manifestó que nunca sus padres van a regresar producto talvés de la poca comunicación que existe entre padres e hijos/as.

Podemos susstentar estos resultados en los estudios realizado por Sánchez 2004 quien considera que una de las opciones de los migrantes es regresar a su país de origen porque ya cumplió con sus metas o por no poder sostener más la situación de la separacion con su familia.

GRAFICO 16

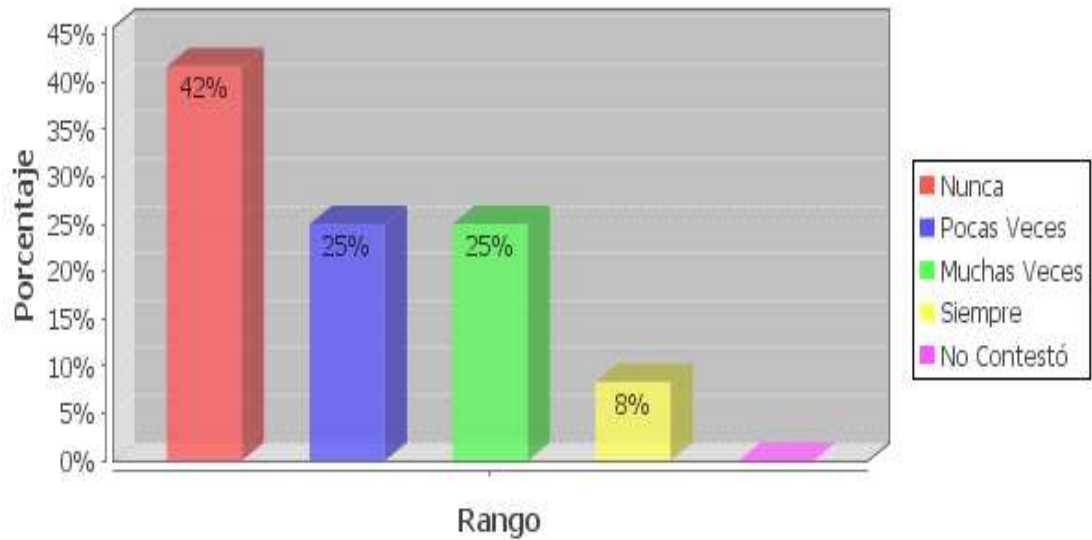


Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
 Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Estos resultados evidencian que un 58% se sienten triste siempre porque no pueden sentir a diario el calor y los abrazos de sus padres lo cual es indispensable para los niños/as sentir seguridad en su desarrollo integral, un 25% que muchas veces la nostalgia le invade el alma y sienten un gran deseo de abrigarse en los brazos de sus progenitores. Pero el 17% manifestaron que pocas veces le ocurre esto de querer abrazarlos de pronto porque ya se acostumbraron a vivir sin ellos.

El cariño y el afecto es un aspecto muy importante en el desarrollo emocional de cada niño/a ya que esta es la base primordial para el desarrollo físico, intelectual y social de todo individuo

GRAFICO 17

Me siento solo/a

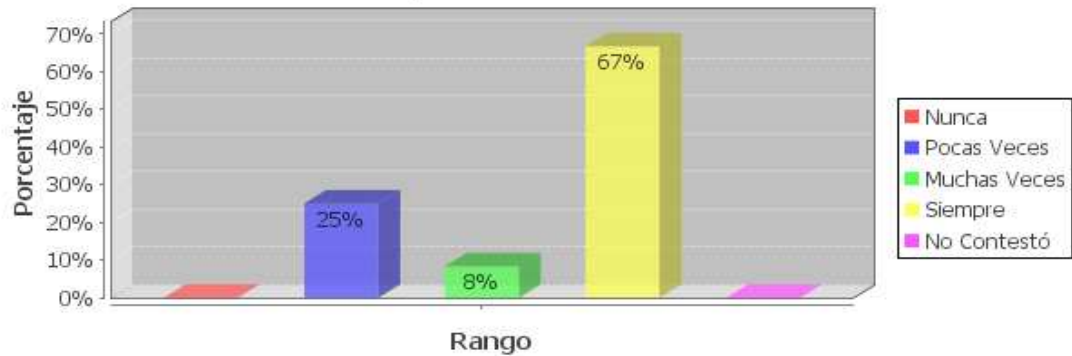
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
 Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Como podemos observar en este cuadro estadístico el 42% de los estudiantes de padres migrantes manifiestan que nunca se sienten solo/a, mientras que un 25% opinan que pocas veces o muchas veces sienten la soledad, y un 8% sostienen que siempre se sienten solo por la ausencia de sus padres.

Se sustenta la teoría de Kubler Ross 2006 quien considera que la migración implica un esfuerzo y la lucha por superar consecuencias por la pérdida de un integrante de la familia por viajar a otro país muchas veces por tiempo indefinido.

GRAFICO 18

Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca

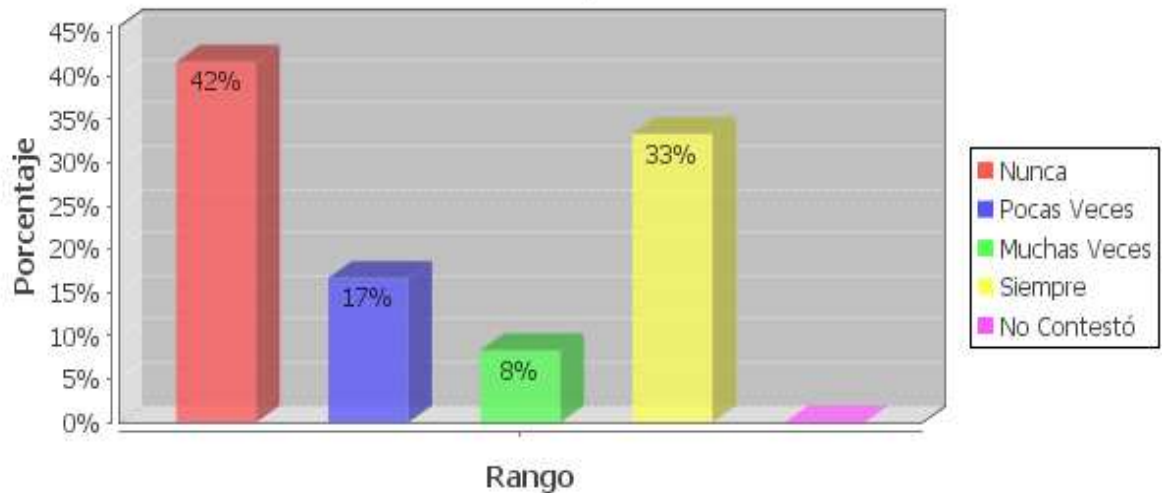


Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

El 67% de los niños/as manifiestan que sienten siempre la tristeza que le embarga su corazón cuando observar los demás niños/as jugar sonreír con sus padres, mientras que un 25% considera que esto le sucede pocas veces. Y un porcentaje menor del 8% opina que esta situación la viven muchas veces en su diario trágico de sus labores educativa como en su vida personal.

Estos resultados obtenidos se afianza en la teoría de Grinberg & Grinberg quien manifiesta que afrontar la migración del padre o de la madre involucra la pérdida simultánea de numerosos vínculos, afectivos, materiales y sociales de la familia.

GRAFICO 19

Me hacen promesas

Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
 Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

En el cuadro estadístico si le hacen promesas los estudiantes de padres migrantes en un 42% que nunca, y en un menor porcentaje del 8% manifestaron que muchas veces sus padres le hacen promesas.

La forma de comunicarse y de sinceridad que tenga cada uno de los miembros de la familia, determinará la forma en que los niños/as que en ella crecen aprendan a poner en practica los valores, así como expresar su forma de pensar y sentir sus emociones, y mirar al mundo con honestidad y actuar con total responsabilidad en cada una de sus acciones.

GRAFICO 20

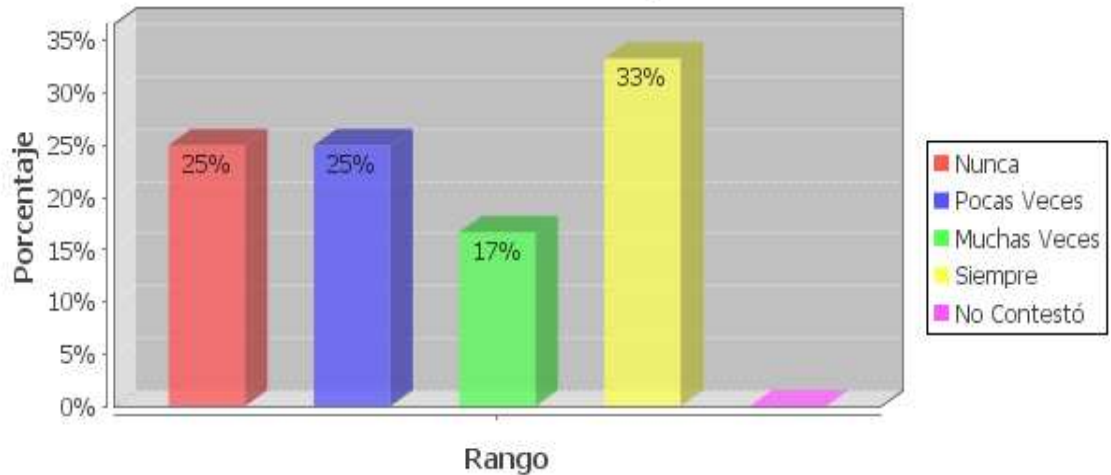


Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

El 58% dice que siempre se están comunicándose con sus padres manteniendo diálogos amenos y sobre todo recibiendo permanentemente palabras de apoyo para proseguir sus estudios el mismo que debemos entender que es el camino al éxito. Un 17% sostienen nunca o pocas veces se comunican con sus padres quedando evidenciado así la relación deteriorada entre padres e hijos/as. En un 8% consideran que muchas veces ellos/as hablan con su padre o madre los mismos que cumplen doble jornada de trabajo en el país donde se encuentran radicado.

Según Goldman sostiene que la comunicación adecuada y con respeto entre los miembros de la familia se logra construir una relación positiva y sólida, contribuyendo de esta forma que la familia cumpla con su misión al crear condiciones para que sus miembros se sientan, queridos, apoyados, tomados en cuenta y con posibilidades reales de ser mejores personas.

GRAFICO 21

Me dan consejos

Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
 Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

De los resultados obtenidos un 33% de los estudiantes encuestados de padres migrantes manifestaron que siempre sus progenitores le dan consejos, un dato a destacar es que un 25% dicen que pocas veces o nunca sus padres le dan consejo, y en un menor porcentaje del 17% que muchas veces es decir que la comunicación que existe entre padres e hijo/a es permanente.

Se confirma la teoría de Minuchin y Fishman 1929 quien sostiene que la familia es la encargada de otorgar consejos, alimentación, cuidado y mantención a los niños/as que además tienen derecho a estudiar, como a ser motivado por sus padres permanentemente.

GRAFICO 22

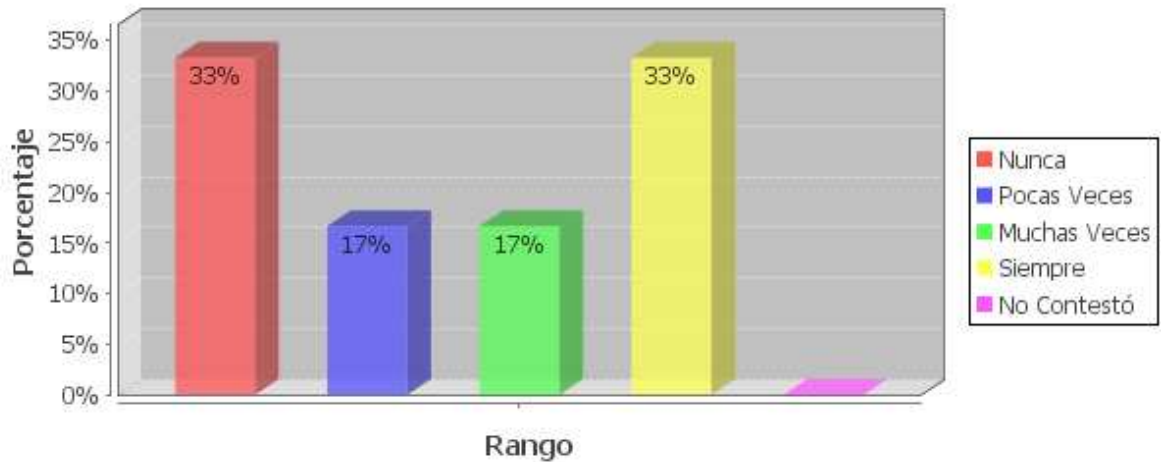


Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Como se puede evidenciar el 33% de los alumnos/as sienten que sus padres le dan confianza siempre, un aspecto muy importante para poder desarrollarse dentro del medio en que se encuentre, ya que no puede haber un mejor amigo que su padre o madre a través del diálogo permanente. Al igual el 17% piensan que si tienen esta confianza muchas veces, a pesar que no es como ellos quisieran en su totalidad pero de a poco se llega a la excelencia.

Debemos entender que la familia debe ser un espacio privilegiado de confianza y amor de los seres humanos y es de gran relevancia que estas emociones predominen siempre en el núcleo familiar, esto significa entenderse uno mismo y a los demás.

GRAFICO 23

Me dan cariño

Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
 Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

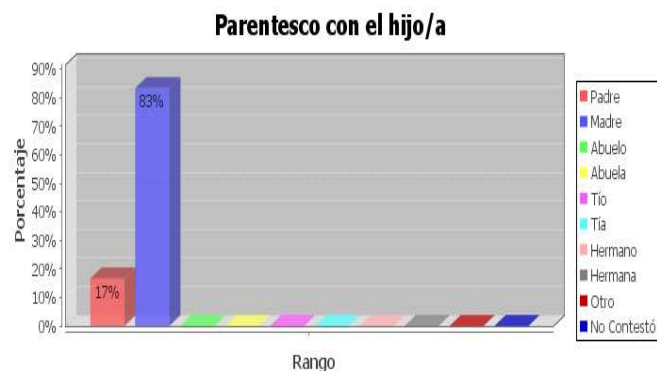
Como podemos apreciar solo el 33% piensa por una parte que nunca le dan cariño sus padres, mientras que en un igual porcentaje del 33% consideran que siempre reciben palabras de cariño por medio de la comunicación que mantienen con sus padres. Y un 17% creen que reciben cariño de sus padres pocas veces o muchas veces lo cual deja entrever que la comunicación permanente entre padres e hijos/as es indispensable para poder orientar aunque sea desde lejos o hacer el esfuerzo de visitarlo más amenudo y poder compartir con ellos/as muchas momento de felicidad.

Según Muller 1998 afirma que la implicación familiar positiva influye directamente en las condiciones para un óptimo comportamiento social, afectivo y educativo de los niños/as.

DATOS DE IDENTIFICACION DE MADRES Y PADRES MIGRANTES Y NO MIGRANTES

Dentro de los datos de identificación hemos tomado en cuenta dos aspectos: de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, si es usted o no representante en la escuela del hijo/a, y cuál es su ocupación en su diario vivir.

GRAFICO 24

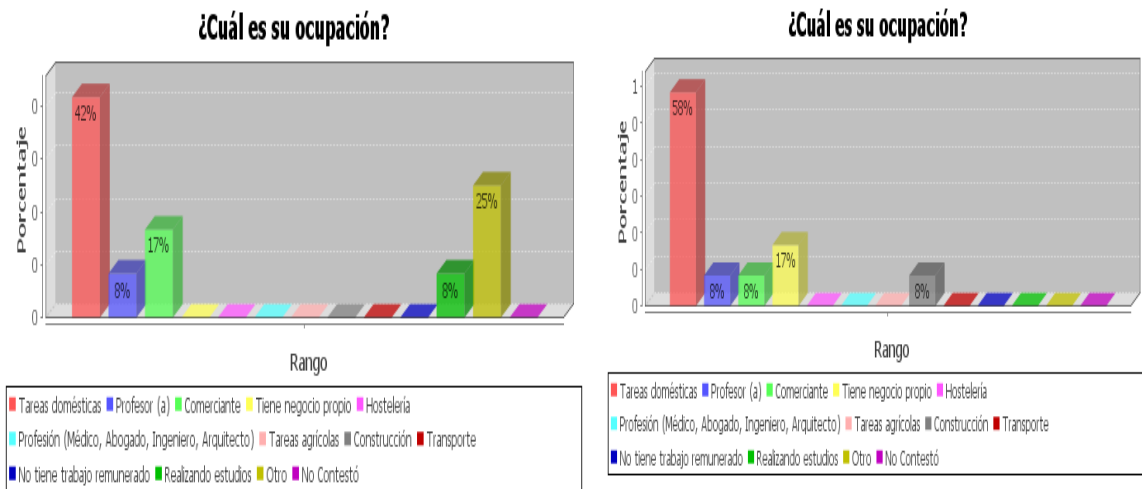


Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

En el cuadro estadístico de parentesco con el hijo observamos que un 58% de los niños/as de padres emigrantes viven con sus madres la cual tiene que ser el apoyo permanente para lograr su desarrollo integral, al mismo tiempo un 17% de estos niños viven con abuelas o tías que son los encargada de su aprendizaje y el cuidado de los mismo, en un menor porcentaje del 8% manifiestan que son los hermanos quienes tienen que cumplir el rol de los padres.

Se confirma la teoría de Jelin, 2005 que los niños/as de padres migrantes tienen que adaptarse a nuevas relaciones familiares debido a la fragmentación que sufren las familias de migrantes. Como observamos en el segundo cuadro estadístico de padres no migrantes el 83% de los niños/as son representados por su madre. Mientras que el 17% está representado por sus padres. Dejando ver que en la mayor parte de los casos la madre es la que está al frente al cuidado y la educación de sus hijos/as. De acuerdo a los resultados obtenidos de los padres migrantes y no migrantes podemos deducir que son las madres que en un mayor porcentaje siempre están pendientes de sus hijos/as

GRAFICO 25



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
 Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

En el cuadro estadístico en lo que refiere a la ocupación el 42% de las madres se dedica a las tareas domésticas y cuidado de sus hijos sin percibir sueldo alguno. En un 8% la madre, abuelas, tías o hermanos/as que quedan al cuidado de los niños/as se dedican a desempeñarse como maestra o maestro de educación y otros se dedican al comercio.

Según los resultados en el segundo cuadro estadístico sobre la ocupación de madre o padre vemos que un 58% de las madres cumplen con las tareas domésticas y el cuidado de sus hijos/as en lo que respecta higiene y educación. un 17% tiene negocio propio lo cual le permite tener su propio capital y compartir sus ganancias con los miembros de su familia. Y un 8% de los encuestados se dedican unos a desempeñarse como maestros/as de educación, al comercio o a la construcción. Por otro lado vemos que las madres o padres migrante o no migrante se dedican en un mayor porcentaje a las tareas domésticas, así como a diversas ocupaciones laborales como el comercio, la docencia o atender negocios de su propiedad, tratando de esta manera de cubrir todas las necesidades de la familia.

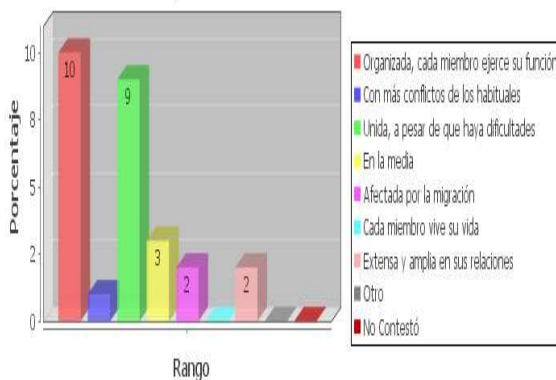
Se confirma la teoría de Durand y Massey 2003 quienes sostienen que la migración se debe a la diferencia en los salario de nuestro país con los países desarrollados.

AMBITO FAMILIAR DE MADRES Y PADRES MIGRANTES Y NO MIGRANTE

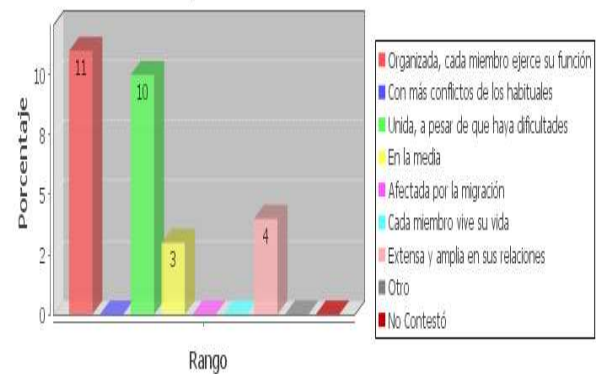
En lo que se refiere al ámbito familiar en lo que respecta la migración se ha investigado sobre los siguientes aspectos: ¿Quién emigro primero papá o mamá?, cuál es la ocupación del padre o de la madre en el exterior

GRAFICO 26

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

En lo que se refiere a estos datos estadísticos el 10% de estas familias son organizadas, cada miembro ejerce su función. Y un 3% vive en la media es decir con las circunstancias del diario vivir en forma positivas y negativas. Se confirma la teoría de Perfecta Pérez 2006 la cual opina que la organización familiar depende la madurez física, intelectual y social de todo individuo.

Mientras tanto el segundo cuadro estadístico de padres no migrantes el 11% de las familias son organizadas y cada miembro desempeña su función. Un 10% manifiesta que la familia se mantiene unida a pasar de qué haya dificultades que solucionar. Y en un menor porcentaje del 3% se mantienen en la media tratando de superar dificultades de la vida cotidiana. Después de verificar los resultados que tanto los padres migrantes como no migrantes su familia mantienen casi similitud en la organización familiar, así como en la medida donde sus miembros todos contribuyen para superar obstáculo.

GRAFICO 27



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

En los resultados obtenidos de padres migrantes vemos que un 7% el estado de la pareja se encuentra separado por la migración de uno de sus integrantes. Mientras que el 5% de las parejas se encuentran viviendo en unión libre.

Según lo manifestado se confirma la teoría de Vuornien. P. 2003 que manifiesta que la familia no es una unidad cerrada que permanece inalterable ante un nuevo ambiente cultural de los migrantes.

En la segunda representación estadística observamos que un 7% la pareja se encuentra conviviendo en unión libre. Mientras que el 4% se encuentran unidos bajo el matrimonio civil y un 1% en matrimonio religioso. con este resultado queda claro que las parejas encuestadas no toman muy en cuenta la fe religiosa, sin darse cuenta que esta es la base para vivir bajo un hogar bien formad

MIGRACION

Dentro de la organización familiar se ha investigado sobre los aspectos: ¿Quién migró primero papá o mamá?, cuál es la ocupación del padre o madre en el exterior, así como ¿Qué consecuencia considera que ha traído la emigración a su familia?

GRAFICO 28

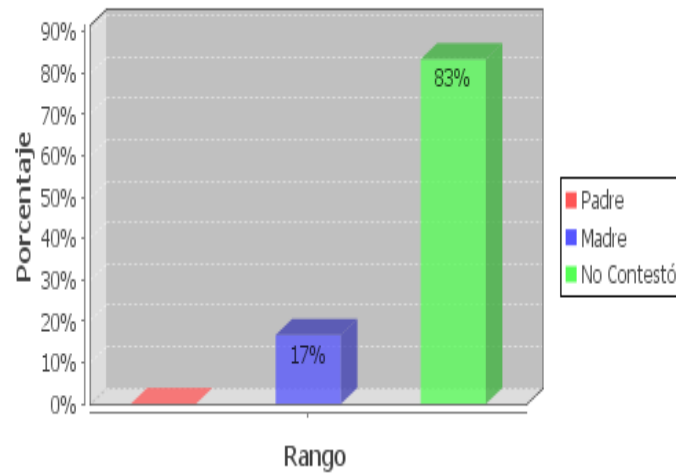


Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Observamos que un 75% son los padres quienes han emigrado primero en busca de poder proporcionarle una mejor calidad de vida a su familia .y en un porcentaje menor del 25% son las madres que tomaron la decisión de viajar a otro país en busca de brindarle un mejor futuro a sus hijos, sin medir las consecuencias que acarrea el abandono de los mismo

La teoría de Ginberg & Ginberg se reafirma cuando este manifiesta que los migrantes son jóvenes entre una edad promedio de 15 a 49 años de edad en su mayoría del sexo masculino. Los cuales cumplen con labores pesadas en el país que se radican.

GRAFICO 29

Tareas domésticas

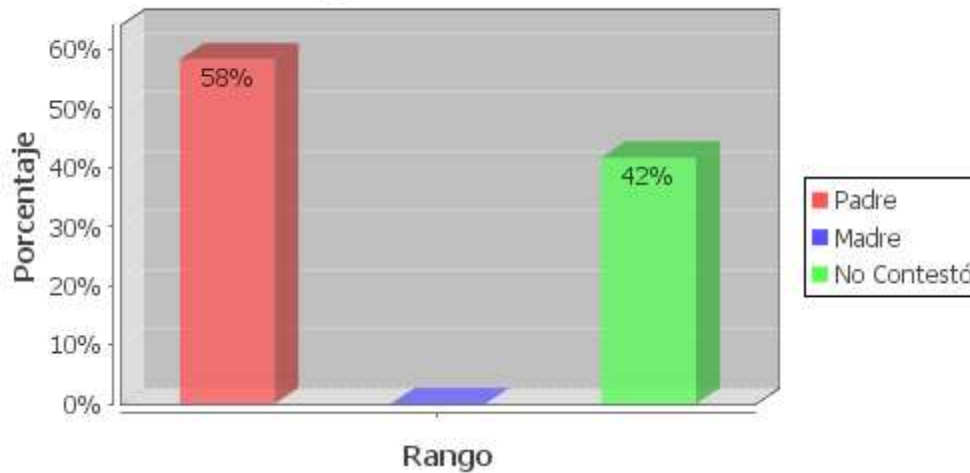
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
 Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

De acuerdo a los resultados obtenidos en la representación gráfica el 83% de los encuestados no contestó, pero un 17% de las madres migrantes trabajan en tareas domésticas en el país de residencia, debido a la poca preparación profesional que tienen nuestros compatriotas.

Por lo tanto estos resultados se sustentan en la teoría de Durand y Massey que sostienen que la migración se debe a la desigualdad económica entre los países desarrollados y los subdesarrollados, en los cuales existen mejores salarios.

GRAFICO 30

Trabaja en la construcción



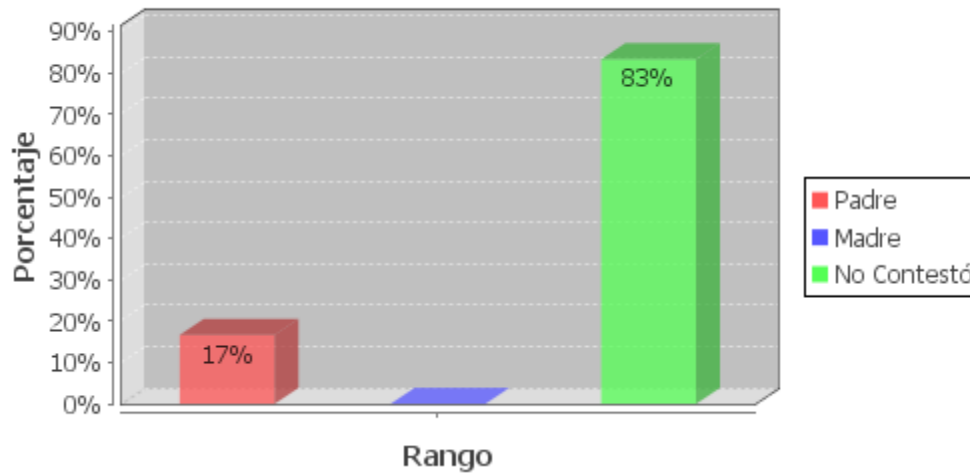
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

En lo que respecta al trabajo observamos que un 58% de los padres se desempeñan como maestros albañiles siendo esta una labor bastante rentable en los países de residencia lo cual le permite enviar lo necesario para cumplir con las necesidades y obligaciones del hogar. Y un 42% de los encuestados no contestaron en que se desempeña su familiar migrante.

Estos resultados se afianzan en la teoría de Pedro .G. Pérez 2009 que denomina a la migración como un cambio de residencia, o país, en busca de mejores condiciones de vida.

GRAFICO 31

Trabaja en el transporte



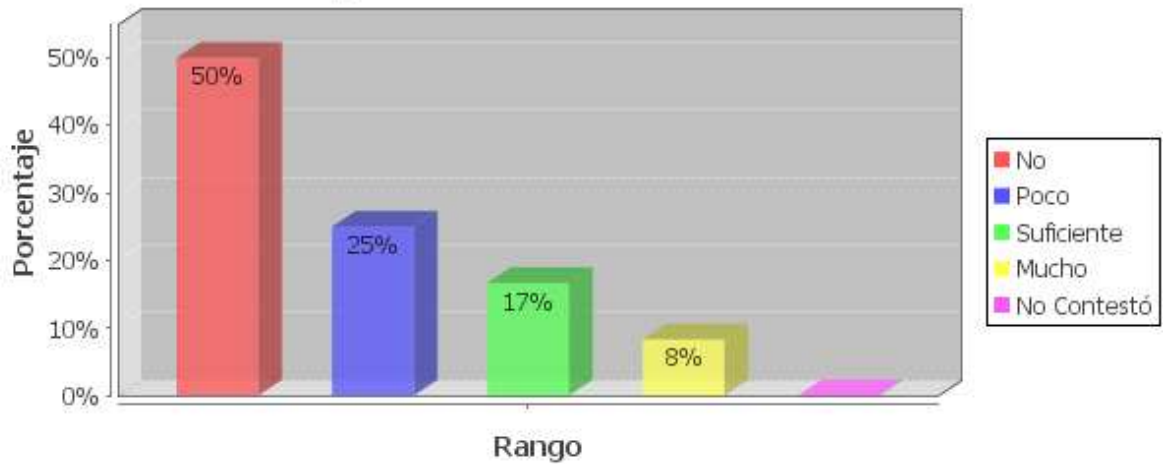
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Como podemos observar un 83% no contestaron que trabajo realiza su familiar en el país de residencia, mientras tanto en un porcentaje del 17% de los padres trabajan en el transporte como choferes debido a su gran experiencia y su documentación en regla.

Se confirma con estos resultados obtenidos la teoría de Luis Miguel Rionda Ramírez 1990 que sostiene que muchos migrantes han podido estabilizar su situación económica familiar. Por los mejores salarios que perciben en el país en el cual se encuentran establecido.

GRAFICO 32

Ha mejorado la situación económica



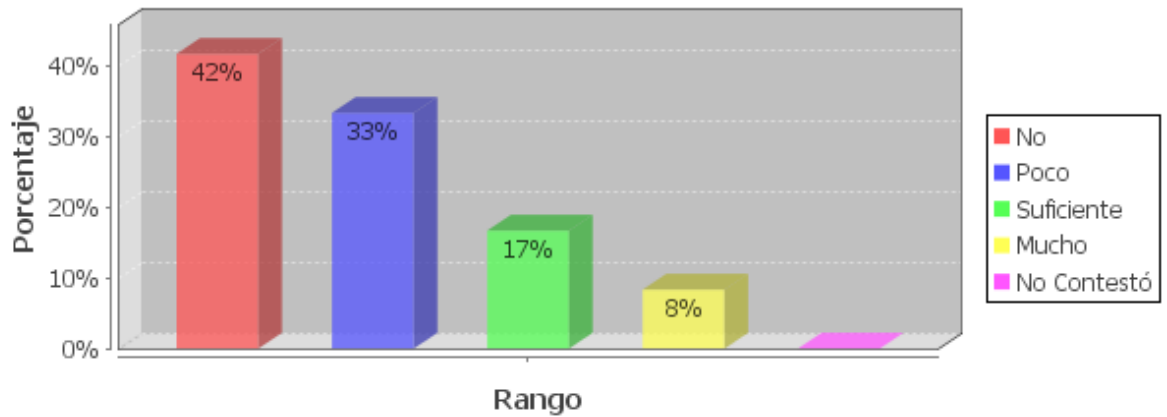
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
 Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Como podemos observar en el siguiente cuadro estadístico el 50% considera que no han mejorado su situación económica porque lo que envían de dinero sus familiares emigrantes no alcanza para cubrir todas las necesidades. Un 25% expresa que su economía está un poco más estable para enfrentar la crisis económica que atraviesa el país un 17% sostiene que su economía a mejorado lo suficiente para poder cubrir todas sus necesidades. Y en un menor porcentaje del 8% consideran que su nivel económico está mejorado mucho lo cual le garantiza una vida económicamente tranquila.

Como manifiesta en su teoría Raymond West 1986 que la mejoría causada por el dinero es superficial y engañosa ya que solo beneficia a un pequeño grupo social. Pero como podemos observar en los resultados obtenidos esta teoría se confirma ya que la mayor cantidad de compatriotas no han logrado mejor su situación económica.

GRAFICO 33

Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia



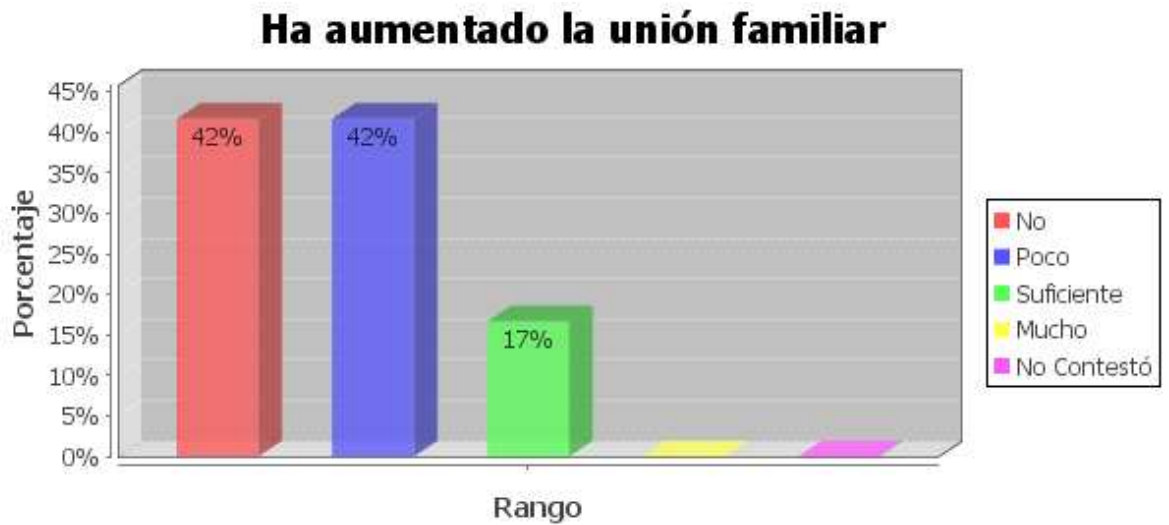
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Observamos claramente que según las personas encuestada consideran que un 42% las relaciones familiares no se han deteriorado porque las consideran que son muy frecuentes. Pero un 33% expresan que si se han deteriorado un poco la comunicación familiar. Y en un menor porcentaje del 8% están seguras que las relaciones familiares y la comunicación se ha deteriorado mucho.

Porque sus miembros no se comunican más que rara vez lo cual ha causado el rompimiento de muchas familias Ecuatorianas.

Se confirma la teoría de Sánchez 2004 quien considera a la familia como una unidad, más allá de la distancia, esto nos da a entender que no importa el país o lugar que nos encontremos siempre debemos comunicarnos adecuadamente con nuestra familia.

GRAFICO 34

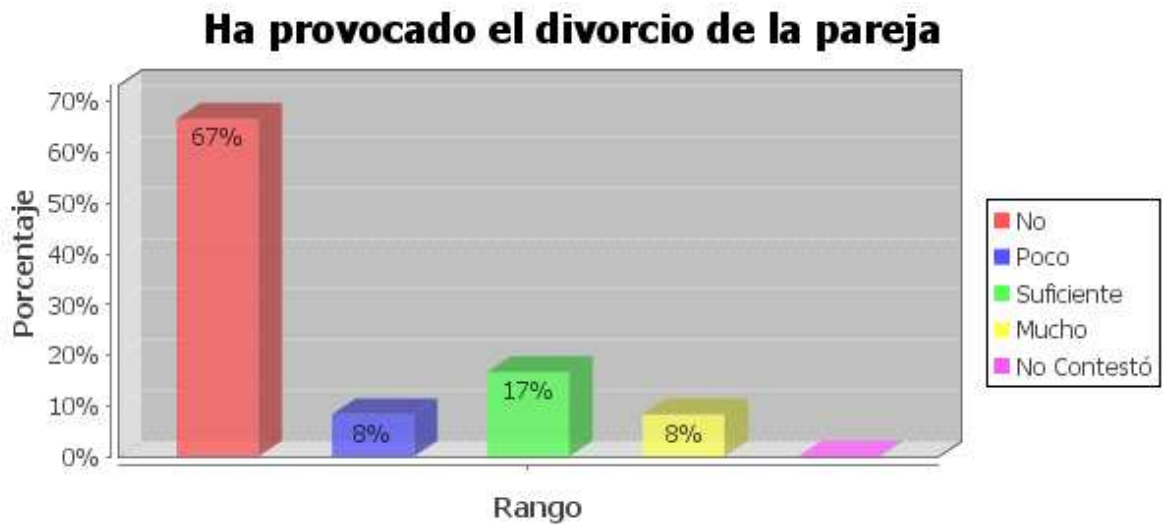


Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
 Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Como podemos comprender en el aspecto si la unión familiar aumento manifiestan los encuestados en un 42% que n y otros que muy poco .en cambio en un menor porcentaje del 17%estiman que si aumentado lo suficiente debido a que las comunicaciones y visitas son constante.

La teoría de Jelin 2005 manifiesta que las familias de migrantes sufren una fragmentación muy grave lo cual se demuestra en estos resultados obtenidos los encuestados en un porcentaje mayor consideran que la familia se encuentra pasando un momento difícil de alejamiento entre sus miembros migrantes pero un grupo menor no han perdido esa unión familiar por la permanente preocupación tanto del familiar migrante como los que se encuentran en nuestro país.

GRAFICO 35

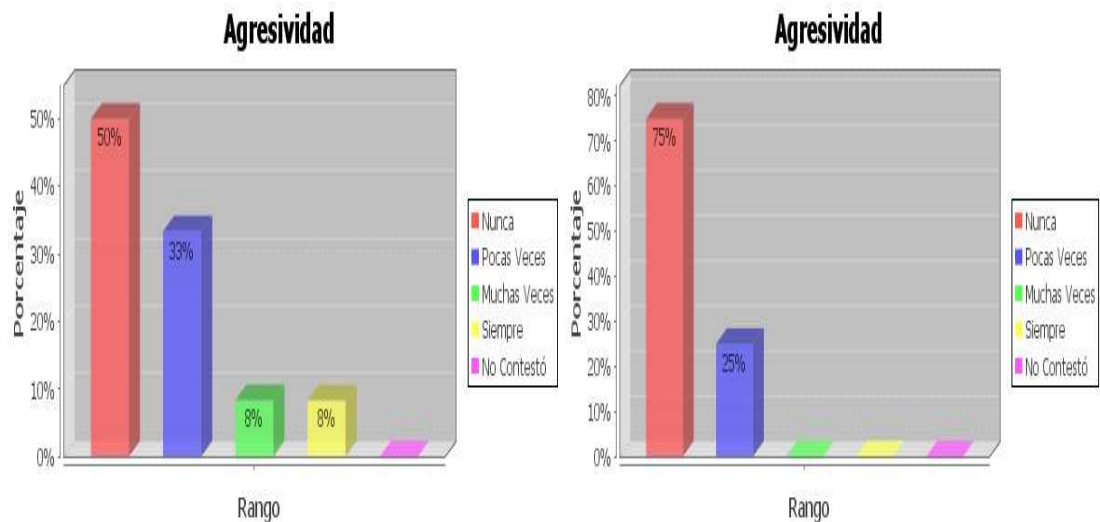


Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Como se puede evidenciar el 67% de las familia de migrantes se mantienen unidas a la distancia, pero un 17% afirma que sus familias han sufrido el divorcio producto de la falta muchas veces de responsabilidad de los migrantes, y por ultimo un 8% sostienen que muy poco han tenido que soportar esta difícil situación pero otros opinan que muchos divorcio ha provocado la migración.

Estos resultados se sustentan en la teoría de Vuornien 2003 quien sostiene que la migración provoca la inevitable afectación entre esposos llegando en ciertas ocasiones al rompimiento de las familias.

GRAFICO 36



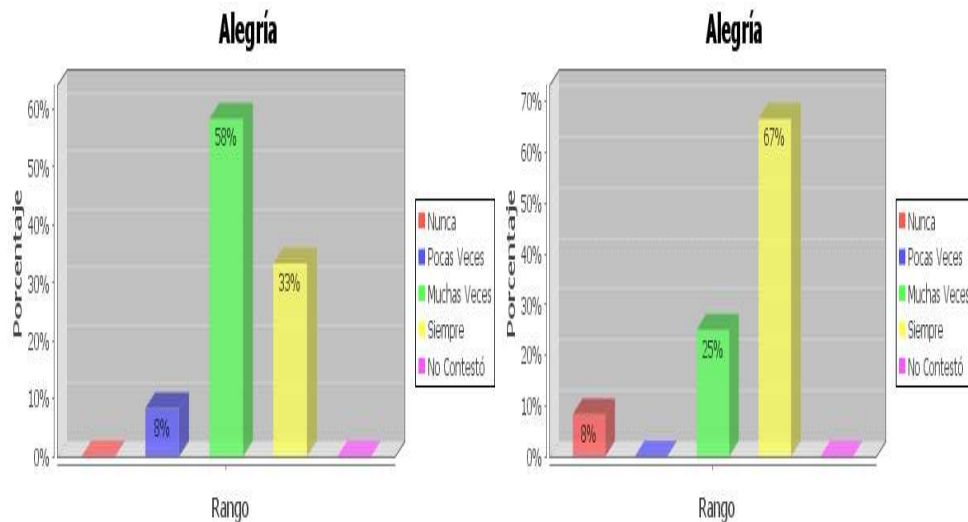
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

En relación al aspecto si su hijo ha presentado signo de ser agresivo los padres y representantes de familia de migrante manifestaron en un 50% que nunca, y en un 33% pocas veces habían observado tal comportamiento. Pero un 8% indicaron que muchas veces o casi siempre la conducta de sus hijos era agresiva quizás con el propósito de llamar la atención de su madre, profesores/as o representante.

Podemos comprobar por medio de la teoría de Minuchin y Fishman que describen a la familia como el grupo natural encargada de brindar afecto y sobre todo valores los cuales lo conllevara a no ser agresivos o tener una mala disciplina dentro de la sociedad que se desarrolla como persona

El grupo de padres de familia no migrante en un 75% manifiestan que la agresividad en sus hijos nunca está presente indicándonos esto que la comunicación entre padres e hijos/as es permanente producto del respeto y confianza que hay entre los miembros de la familia. En cambio un 25% estiman que pocas veces la actitud agresiva se hace presente en comportamiento de sus representados.

GRAFICO 37

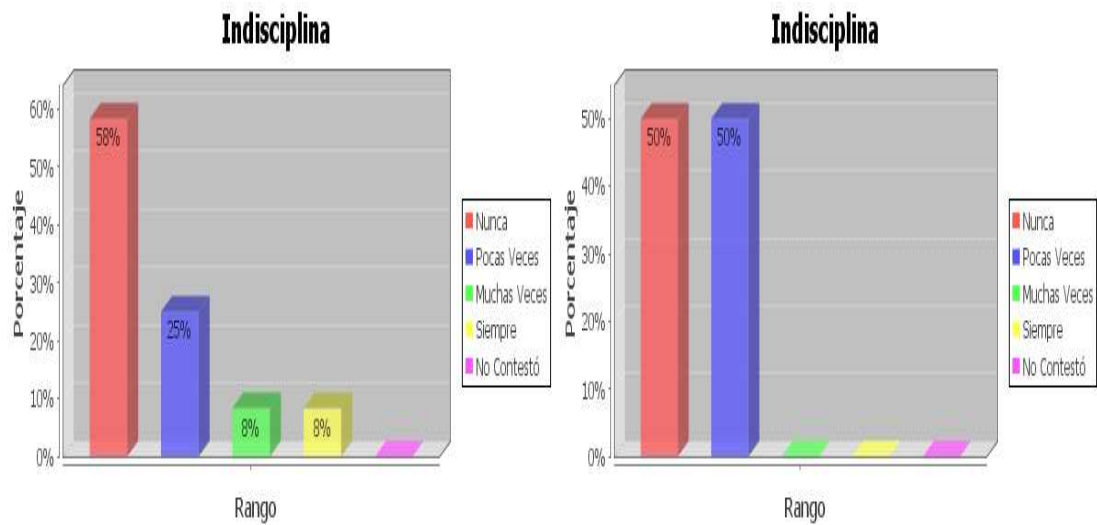


Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

En el cuadro estadístico de la manifestaciones de alegría de los hijos o representados de las personas encuestadas de familia migrante observamos que un 58% notan muchas veces el rostro alegre y la sonrisa contagiosa de los niños/as que tratan siempre de salir adelante en su diario vivir dando ejemplo de fortaleza a los adultos. Pero en un menor porcentaje del 8% pocas veces observan esa alegría dibuja en el rostro inocente de un niño él está tratando de superar el vacío y dolor que le causa la lejanía de sus padres.

Estos resultados podemos sustentarlos en la investigación que efectuó Sigmund Freud 1985 quien sostiene que el desarrollo personal y emocional durante sus primeros años de vida serán la fuente de alegría y placer para el desarrollo integral del niño/a. Lo que observamos en el segundo cuadro estadístico los padres de familia no migrante encuestados consideran en un 67% que el sentimiento de alegría y felicidad de sus hijos/as está presente siempre siendo este es un termómetro o indicador que el niño/a se está desarrollando en un ambiente sano lleno de amor y cordialidad lo cual facilita el rendimiento en sus responsabilidades como estudiante, y un menor porcentaje del 8% creen que en sus hijos nunca está presente este sentimiento de alegría.

GRAFICO 38



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

La teoría de Waters y Sroufe 1983 vieron que la tarea principal era el desarrollo social para un correcto comportamiento del individuo, que además depende del cuidado y el afecto que reciba de sus padres.

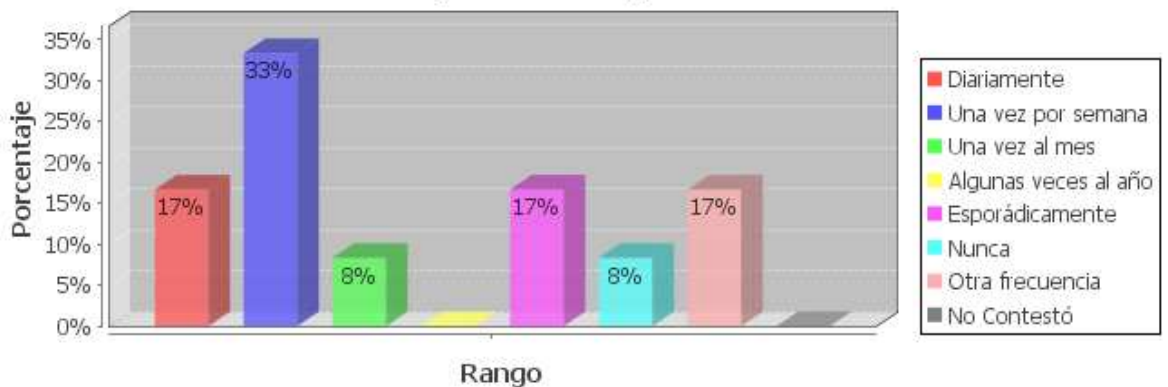
Como podemos notar en lo que se refiere a la indisciplina de los alumnos/as los representante manifiestan en un 58% que nunca ha cometido falta de indisciplina gracias a la buena comunicación que se mantiene entre los miembros de la familia y la enseñanza de valores con ejemplos y no con palabras .pero en un 8% los encuestados manifiestan que muchas veces o casi siempre los niños/as cometen acto de indisciplina por lo que siempre los maestro le llaman la atención y tratan de dialogar siempre con él o ella para tratar de que mejoren en su comportamiento. En cambio el cuadro estadístico de los padres no migrante observamos que un 50% de sus hijos/as no cometen actos de indisciplina, y el otro 50% de los padres encuestados opinaron que pocas veces sus dirigidos tienen un mal comportamiento. Manifestamos así que hay un pequeño desfase en la disciplina producida muchas veces por la poca comunicación existente entre los padres e hijos/as migrantes.

MIGRACION Y COMUNICACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES NO MIGRANTES

De acuerdo a la migración y comunicación en lo que se refiere al ámbito familiar de padre y madre migrante y no migrante se ha investigado sobre los siguientes aspectos: ¿cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado? ¿Qué medio utiliza con más frecuencia para comunicarse con sus familiares? Y de dónde realiza las comunicaciones con sus familiares que se encuentran en el exterior.

GRAFICO 39

¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

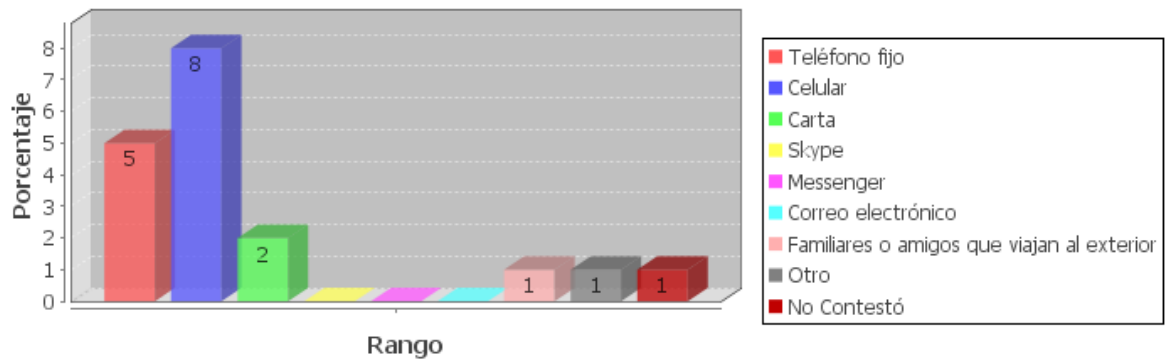
Como observamos en este cuadro estadístico de la comunicación de los padres e hijos vemos que un 33% se la realiza una vez por semana, y en un 17% manifiesta que la comunicación se la efectúa diariamente, esporádicamente y por ultimo observamos que en un 8% de los encuestados nos

Contestaron que la comunicación se realiza una vez al mes o nunca quedando así demostrado el malestar y dolor de muchas familias de padres emigrantes.

Con los datos obtenidos se confirma la investigación realizada por David Goldman que manifiesta que para mantener la paz familiar es necesario saber aprovechar la comunicación como medio para transmitir valores y dar dirección y rumbo a la vida familiar.

GRAFICO 40

¿Qué medio/s utiliza con más frecuencia para comunicarse con sus familiares?



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
 Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

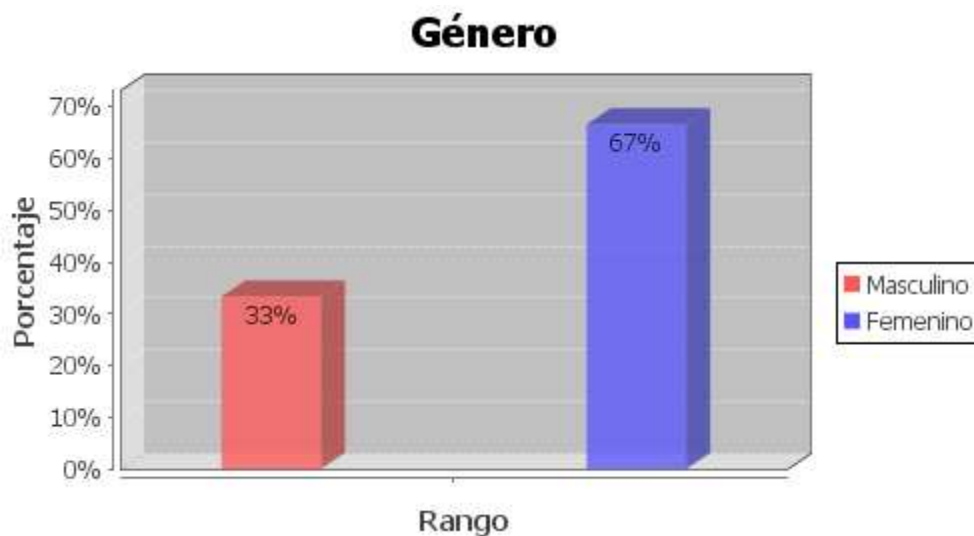
Como podemos evidenciar en la representación grafica obtenida el 8% de los encuestados sostienen que el medio que más utilizan para comunicarse es vía celular, un 5% lo efectúa de teléfono fijo, un 2% lo hace por medio del correo por cartas, y un 1% por ciento manifiestan que se comunican con sus familiares cuando familiares o amigos viajan al exterior.

Se confirma la teoría de David Goldman 1997 que manifestó que la comunicación es efectiva si se toma en cuenta las diferencias interpersonales y sobre todo adecuar la comunicación en las distintas etapas de desarrollo de sus hijos/as.

DATOS DE IDENTIFICACION DE PROFESORES(AS)

De acuerdo a los datos de identificación de los maestros/as investigados se han tomado los siguientes aspectos: género masculino o femenino, nivel de estudio realizado, ¿ en qué tipo de centro educativo trabaja? y que materia imparte usted, general o especial.

GRAFICO 41



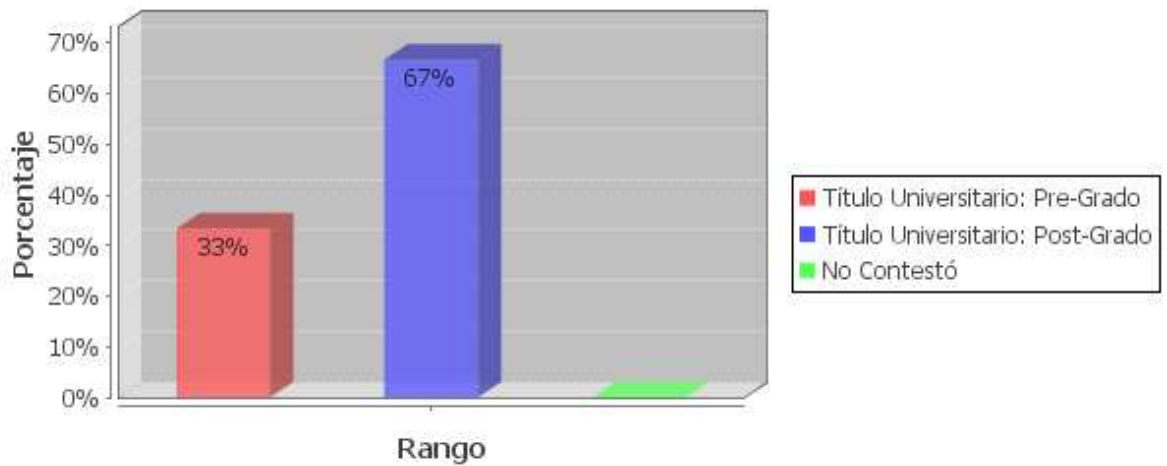
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Podemos constatar que un 67% de las encuestadas fueron maestras que en todo momento se mostraron cordiales y asumieron con toda la seriedad del caso contestar con total honestidad la encuesta que se le realizó. Y un porcentaje menor del 33% de los encuestados fueron maestros contribuyeron en este proyecto investigativo.

De esta manera queda comprobado que el magisterio nacional está integrado en su mayoría por maestras que día a día luchan y trabajan para lograr formar grandes primeros seres humanos, así como profesionales honestos y responsables en la labor que le toque desempeñarse.

GRAFICO 42

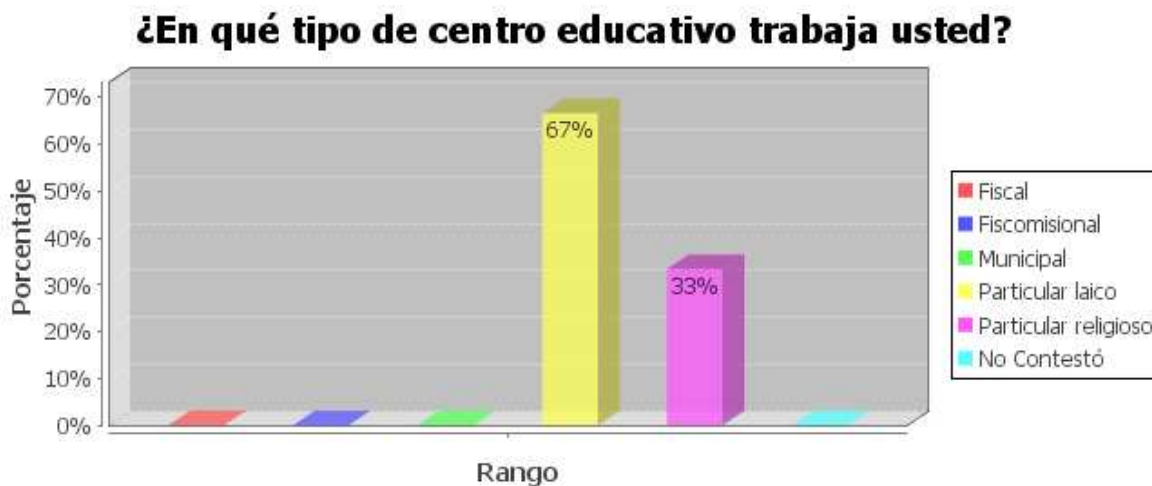
Nivel de Estudios Realizados



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

El 67% de los maestros /as encuestados observamos que han realizado estudios universitarios Post-Grado lo cual le permite estar laborando como educador/a de los dos establecimientos educativos investigados respectivamente. Pero un 33% han alcanzado título Universitario Pre-Grado esto demuestran que estos maestros/as pueden cumplir la misión encomendada a conciencia con gran capacidad y total sentido de responsabilidad apegada a la lealtad y la verdad que son las características fundamentales de todo educador, quedando así demostrado que los establecimiento educativos investigados cuenta con profesionales debidamente preparados para cumplir con la tarea encomendada.

GRAFICO 43

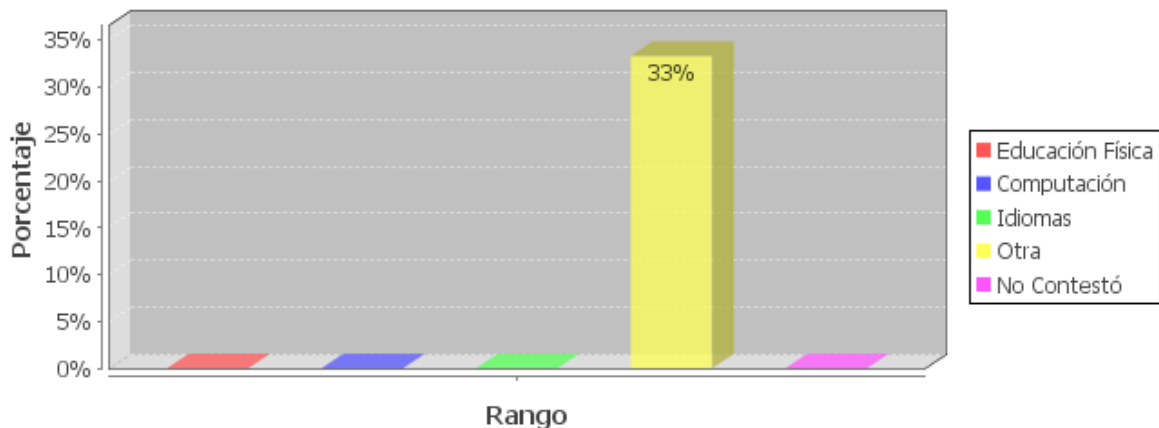


Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
 Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Como se puede observar el 67% del personal docente encuestado el tipo de plantel educativo que laboran es Particular laico. Y un 33% de los educadores trabajan en un centro educativo Particular religioso, es decir que los maestros/as reciben un sueldo del propietario del plantel debido las mensualidades que cancelan los estudiantes.

Además es necesario implementar reformas curriculares a nivel de primaria y secundaria que vayan en beneficio de los estudiantes, y una verdadera capacitación a los docentes de todo el país.

GRAFICO 44

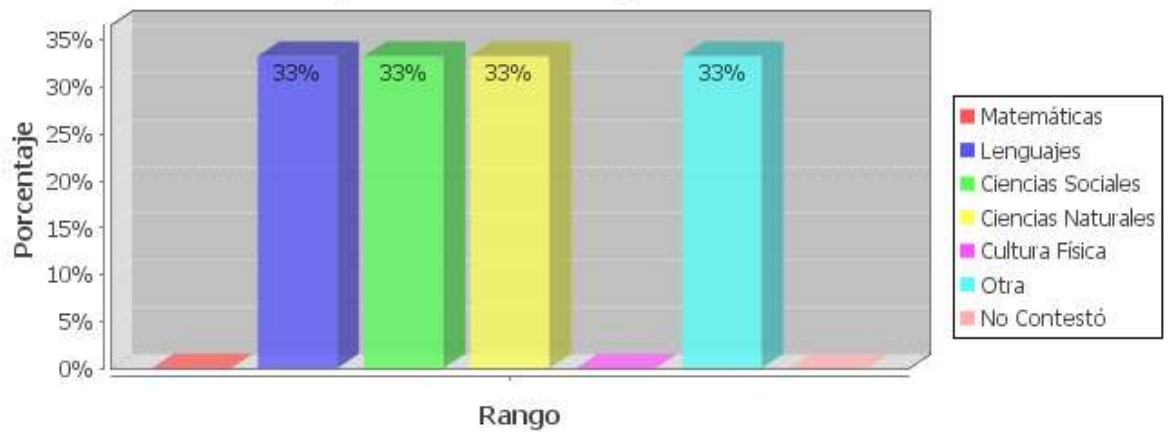
¿Qué materias imparte usted?

Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
 Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

En el siguiente cuadro estadístico sobre qué materias especiales imparten los docentes encuestados de los dos centros educativos investigados en un porcentaje del 33% manifestaron que otras áreas generales.

Según las investigaciones de Czerniack y Chiarelott, 1990 afirman que la preparación intelectual del maestro/a ejerce una clara influencia en los resultados de los alumnos/as.

GRAFICO 45

¿Qué materias imparte usted?

Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
 Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Como se puede evidenciar en un porcentaje del 33% los maestros/as trabajan en diferentes áreas como lenguaje y comunicación, ciencias sociales, ciencias naturales y otras áreas que son indispensables para una correcta formación en valores y de conocimientos generales lo cual le da confianza y tranquilidad a los educando para proseguir sus estudios inmediatos.

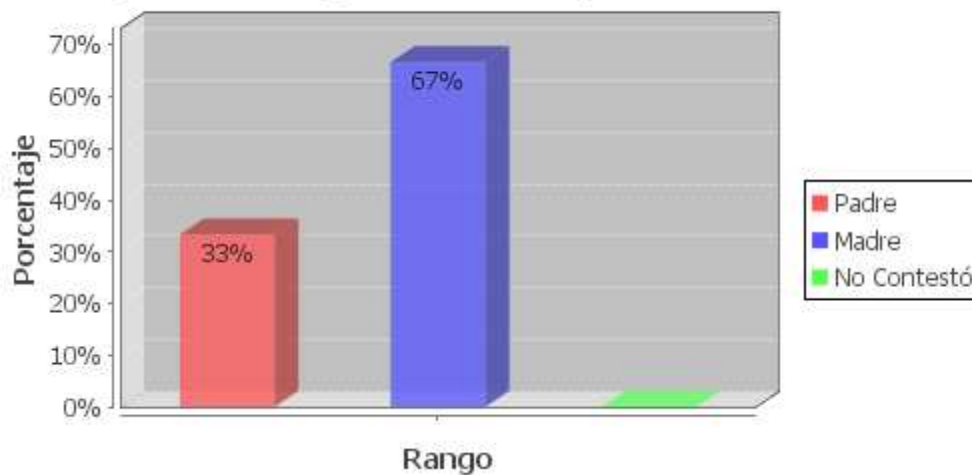
Según Sáreli Díaz 2005 sostiene que las mayorías de las áreas de educación los niños/as se fijan como modelo a seguir en sus maestros/as, sobre todo en valores y trato que usted le de al niño/a esta será la lección más importante que los pequeños aprenderán sobre la manera en que deben tratar a los demás.

AMBITO FAMILIAR DE LOS PROFESORES/AS

Dentro del ámbito familiar de maestros/as se ha investigado sobre: la organización familiar, la migración y las conductas observables de los estudiantes investigados de padres migrantes y no migrantes de 6to y 7mo año de educación general básica.

GRAFICO 46

¿Quiénes migran con mayor frecuencia?



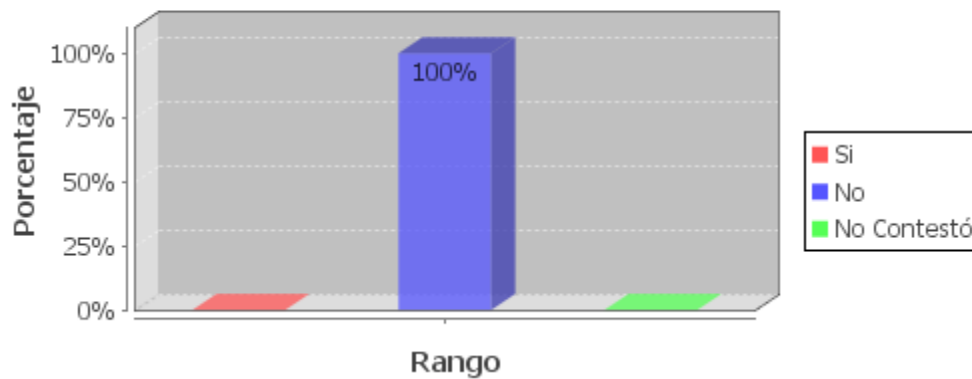
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Como podemos ver el 67% de las madres son las que migran con mayor frecuencia a otro país en busca de darle un mejor porvenir a su familia sin pensar muchas veces el daño que esto causa a sus hijos que son los que sufren toda la tristeza y dolor en su corazón. Y un 33% opinan que migran los padres. Esto nos deja entrever que son las madres que viajan más que los padres.

Se confirma la teoría de Staab 2003 quien sostiene que la migración de las mujeres ha llamado la atención la cual migra por razones laborales, de carácter familiar e individual, que en algunos casos son sometidas a riesgos de violencia y violaciones de los derechos humanos.

GRAFICO 47

¿Tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

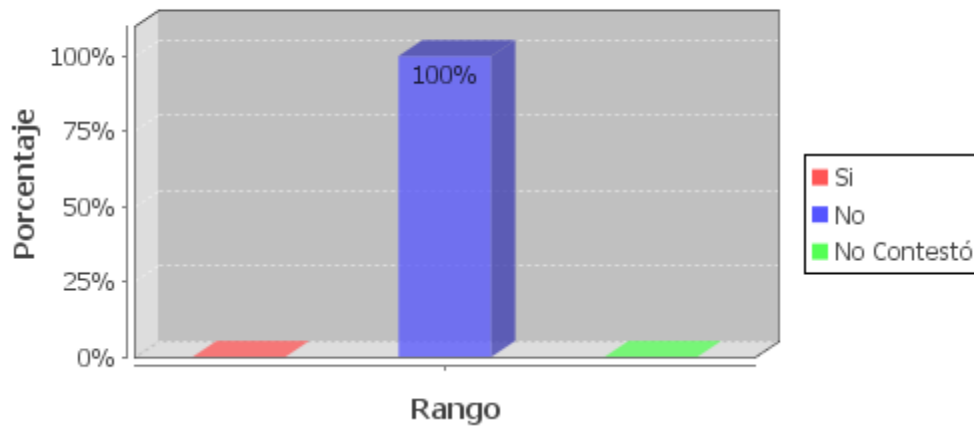


Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Sobre este aspecto de que si las instituciones educativas investigadas tienen programas de capacitación extracurriculares para padres de familia sobre la educación de los hijos/as en un 100% contestaron que no, lo cual sería necesario que en los dos establecimientos educativos investigados se incluya estas actividades de tipo moral, cívico y sobre todo destacar la práctica de valores para orientar a los padres de familia de una manera correcta, por medio de talleres charlas, videos con ejemplo de la vida diaria para llevar a la reflexión de los padres, así puedan dirigir a sus hijos/as de una manera adecuada, para lograr así el desarrollo integral de sus representados.

GRAFICO 48

¿Tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Un 100% de los maestros/as encuestados manifestaron que no tenían programa de capacitación específico para padres de familia, sobre la migración que es un problema que se lo encuentra hoy en día en cualquier establecimiento educativo del país, el cual es un tema que los maestros debemos conocer a fondo para poder ayudar adecuadamente a nuestros estudiantes y padres de familia, que necesitan conocer sobre la realidad que padecen muchos compatriotas migrantes, que son explotados laboralmente y tratado de manera inhumana, sufriendo abusos pero sobre todo afrontar la soledad y separación de su familia, esposo/a e hijos/as..

Así como buscar respaldo de alguna institución especializada en el tema emigratorio para ofrecer apoyo psicológico a los estudiantes y representantes.

CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO Y LA NIÑA

Se han considerado sobre las características generales de los estudiantes encuestados de 6to y 7mo año de educación básica de los dos centros educativos.

GRAFICO 49

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
 Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Para el personal docente encuestado la mayoría de sus estudiantes en un promedio del 3% consideran que las características de los alumnos/as son creativos, alegres, emprendedores, de alto rendimiento académico y responsables, producto del buen ambiente de comunicación de afecto de comprensión y respeto que viven dentro de un hogar bien cimentado lleno de muchos valores y fe en Dios, y en un menor porcentaje del 2% los consideran autónomos a sus estudiantes.

Se sustentan estos datos en la investigación realizada por Muller 1998 quien considera que la implicación familiar positiva influye en las condiciones de los estudiantes para un óptimo aprendizaje

GRAFICO 50

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



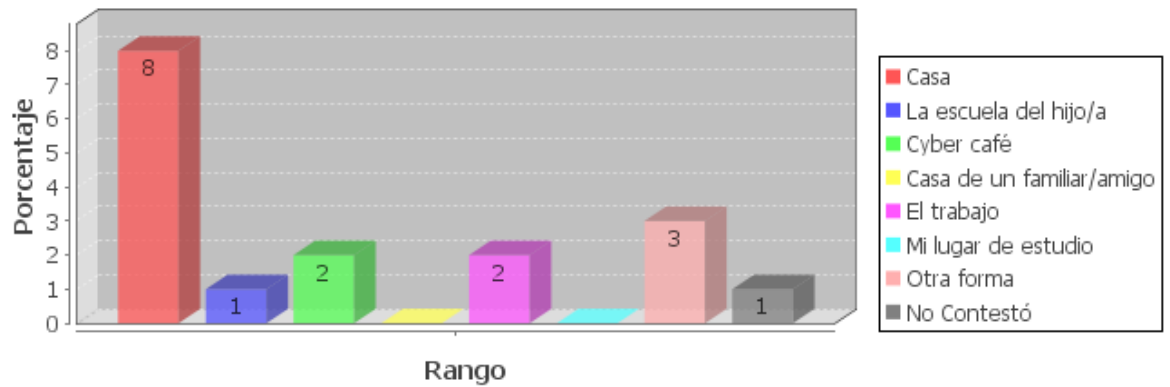
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
 Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Según este cuadro estadístico podemos observar que las características de los estudiantes que tienen sus padres fuera del país son muy diferentes a los alumnos/as que viven con sus padres así que un 3% las características son indisciplina y su accionar demuestra mucha tristeza. Y un 2% sus características reflejan: desmotivación, timidez , agresividad entre otras actitudes negativas en su diario convivir en su labor escolar .además manifiestan los educadores/as que el 1% , faltan mucho a clase, introversión , bajo rendimiento , rechazo a estar en casa debido a la soledad y tristeza que lo embarga por la partida de sus padres a otro país lo cual le cuesta mucho asimilarlo con la orientación adecuada de maestros/as y de los familiares más allegados podrá salir del momento tan difícil que vive el educando.

El maestro ecuatoriano enfrenta una difícil labor con niños/as de padres migrantes los cuales sufren cambios psicológicos, socios afectivos, educativos entre otros. Por lo tanto el maestro/a debe ser capaz de asumir este reto con dedicación, paciencia, amor e inteligencia para así lograr que el niño/a supere esta difícil etapa en su vida.

GRAFICO 51

Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:



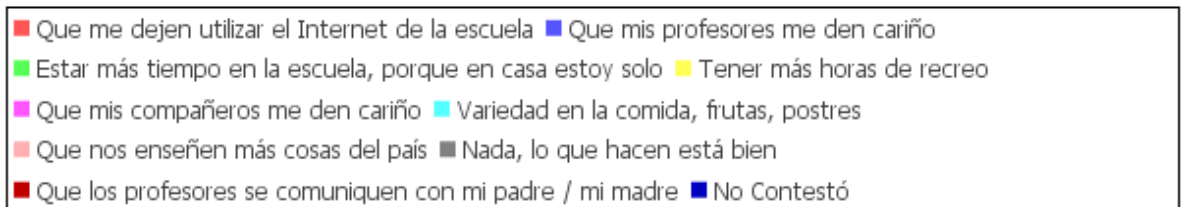
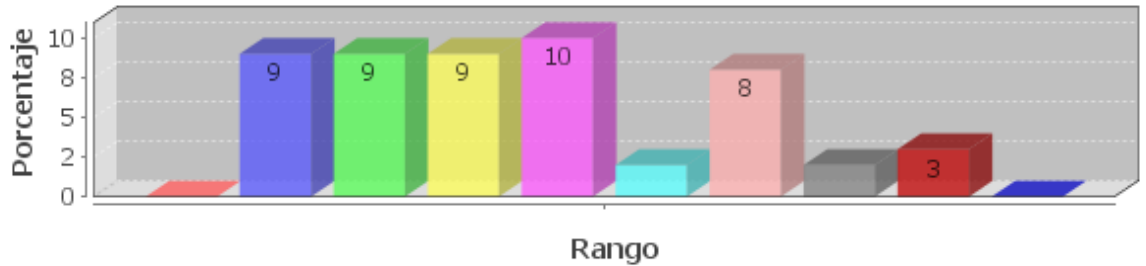
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Como podemos darnos cuenta el 8% de los encuestados por lo general se comunican con sus familiares migrantes desde su casa, un 2% lo realiza desde Cyber café o de su lugar de trabajo. Mientras que un 1% lo efectúa desde la escuela de su hijo/a y otros simplemente no contestaron.

Se confirma la teoría Sáreli Díaz 2005 quien manifiesta que la responsabilidad y correcta comunicación de los padres se puede lograr en base educativa sólida y humanitaria su desarrollo afectivo y social.

GRAFICO 52

¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Es de destacar en estos resultados en el aspecto que te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien los estudiantes de padres migrantes en un 10% manifestaron que mis compañeros/as y maestros/as me den más cariño, así como también en un 9% tener más horas de recreo y pasar más tiempo en la escuela porque en la casa se siente solo, y en un menor porcentaje del 3% respondió que los profesores se comuniquen con sus padres y le comuniquen cuanto lo necesitan.

Debemos entender que la escuela y la familia comparten un objetivo en común, la formación integral y armónica del niño/a a lo largo de los distintos periodos de desarrollo humano y del proceso educativo.

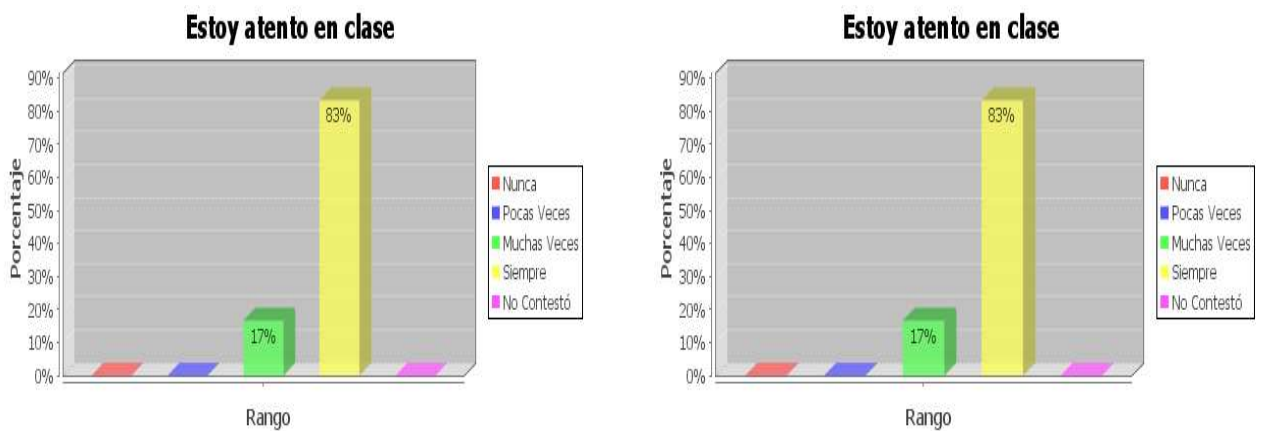
4.4.1.2 AMBITO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 6º Y 7º AÑO DE EDUCACION BASICA

En el ambito escolar hemos investigado temas como: relaciones interpersonales, relacion escolar, de compañeros/as y docentes, relacion familiar de la madre y el padre de los alumnos de padres migrantes y no migrantes.

GRAFICO 53

Estudiantes de padres migrantes

Estudiantes de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
 Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

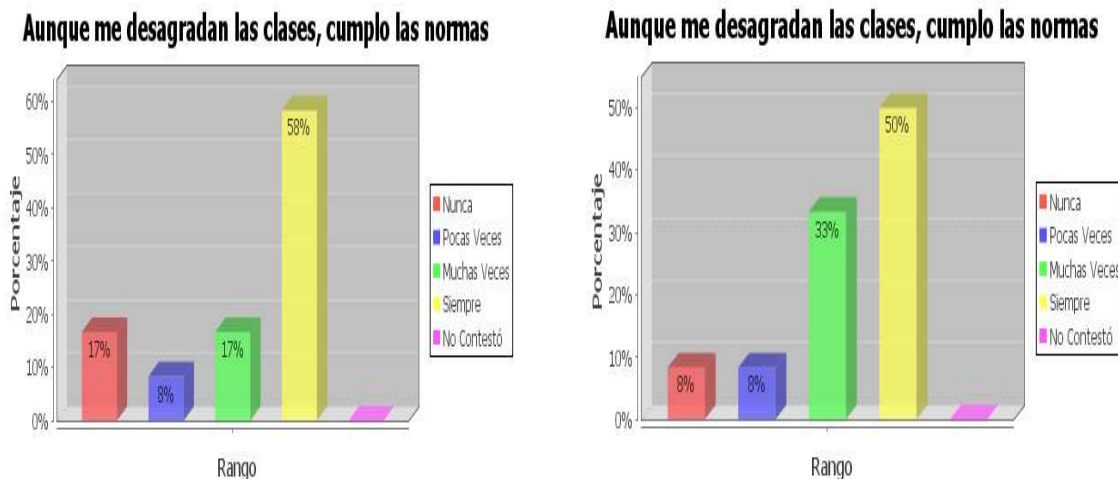
Al observar estas tablas estadística nos podemos dar cuenta que un 83% siempre está atento en la clase quizás porque existe un control permanente de parte de los representantes de los estudiante de padres migrantes así como los alumnos/as que viven con sus padres a la hora de realizar sus tareas. Mientas un 17% solo muchas veces lo hace.

Podemos sustentar esos resultados en la teoría de Klesius et. Cols 1990 quien sostiene que aquí juega un papel preponderante la aptitud del maestro/a de crear un ambiente agradable dentro del salón de clase, así como el trato adecuado a cada uno de sus estudiantes y además presentar en sus planificaciones cambios permanentes, con materiales didácticos adecuados y llamativos, para poder captar la atención de sus alumnos/as.

GRAFICO 54

Estudiantes de padres migrantes

Estudiantes de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Según este análisis se puede notar que un 58% aunque le desagradan las clases cumplen siempre con lo que le encomienda su maestro/a, para de esta manera aprovechar todo el esfuerzo que su progenitor/a, para darle un mejor porvenir. Aunque hay un 8% que cumplen pero pocas veces, es decir que no tienen una idea amplia del sacrificio que esto significa y les da igual cumplir o no con las normas impartidas.

Mientras que en el cuadro estadístico de estudiante de padres no migrantes un 50% cumple con normas y disposiciones del plantel educativo, y en un menor porcentaje manifiestan que pocas veces y otros que nunca cumplen con dichas normas.

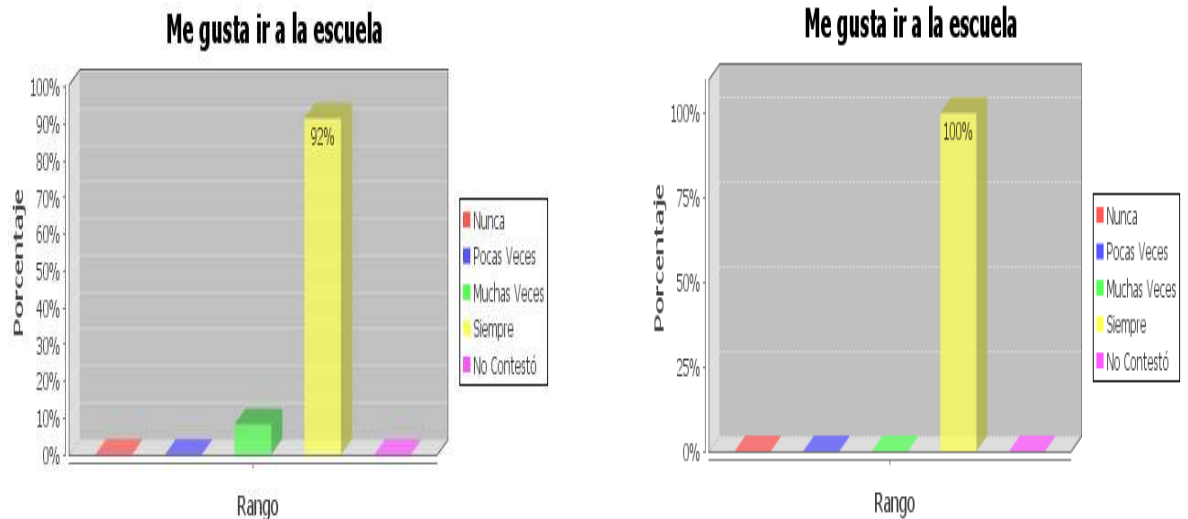
Un dato que debemos tomar en cuenta es que un 17% de los estudiantes de padres migrantes nunca cumplen con las normas de la institución educativa a la que pertenece.

Se confirma las investigaciones de González- Pienda y Núñez 2005, quienes sostienen que para lograr un cumplimiento correcto de los alumnos/as y asegurar el éxito en el proceso académico, debe existir una relación positiva, de confianza entre todos y cada uno de los miembros de la familia.

GRAFICO 55

Estudiantes de padres migrantes

Estudiantes de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
 Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

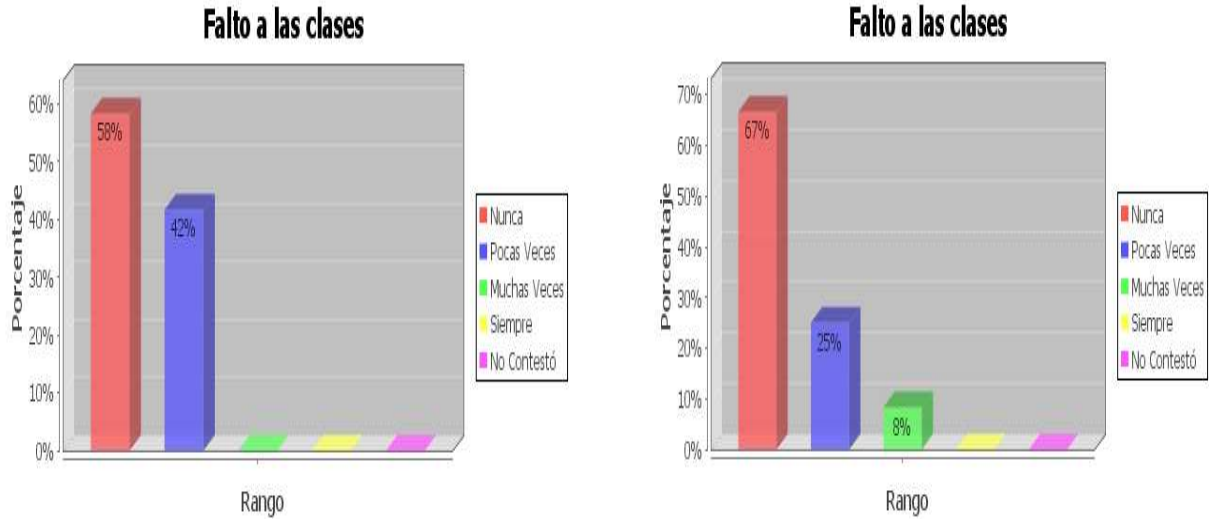
Como podemos observar un 92% siempre le gusta ir a la escuela, lo que deja constancia que los niños/as a pesar de no estar con mamá o papá sienten que su escuela es su casa talvés por el cariño de sus maestros/as ,compañeros/as,o por el hecho de saber que tienen que aprovechar al máximo sus estudios para poder superarse y de esta forma cuando sen adultos no repetir la historia de su familia.Mientras que el resto de los encuestados les gusta asistir muchas veces.

Estos resultados se sustenta en la teoria de Martínezy Álvarez, 2006 quienes manifiestan que el centro educativo se configura cada día más como una comunidad educativa, la cual la integran los docentes, padres de familias y alumnos/as, en los cuales debe de existir siempre confianza y permanente comunicación.

GRAFICO 56

Estudiantes de padres migrantes

Etudiantes de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
 Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

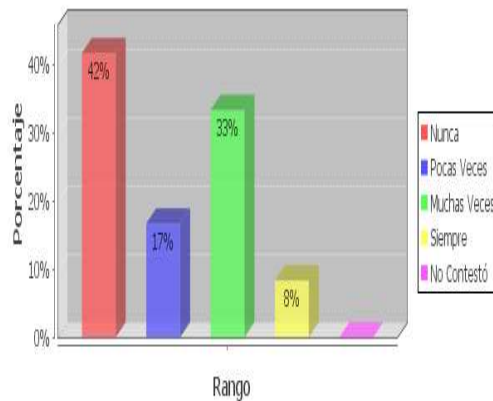
Es muy notable que un 67% de los alumnos/as nunca faltan a sus actividades educativas porque el control por parte de los padres es diario los mismo que los orientan y ayudan en casa a sus hijos/as a desarrollar las tareas encomendada por sus maestros/as. Mientras un 8% faltan muchas veces a clase lo cual le afecta en su rendimiento trimestral y porque no decirlo al final del año es necesario que profesores/as, padres de familia y estudiantes entiendan el rol que deben cumplir cada uno para así llegar a tener el éxito propuesto al inicio del año.

Despues de analizar los datos obtenidos podemos decir que tanto el contexto familiar como escolar están constituido por personas que desempeñan un determinado papel y qu, ademas utilizan unos instrumentos que cumplen varias funciones, y entre estos raglamentos está que los alumnos deben asistir diariamente a clase.

GRAFICO 57

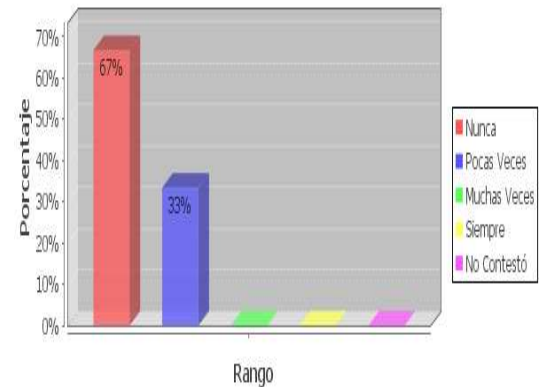
Estudiantes de padres migrantes

Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas



Estudiantes de padres no migrantes

Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas



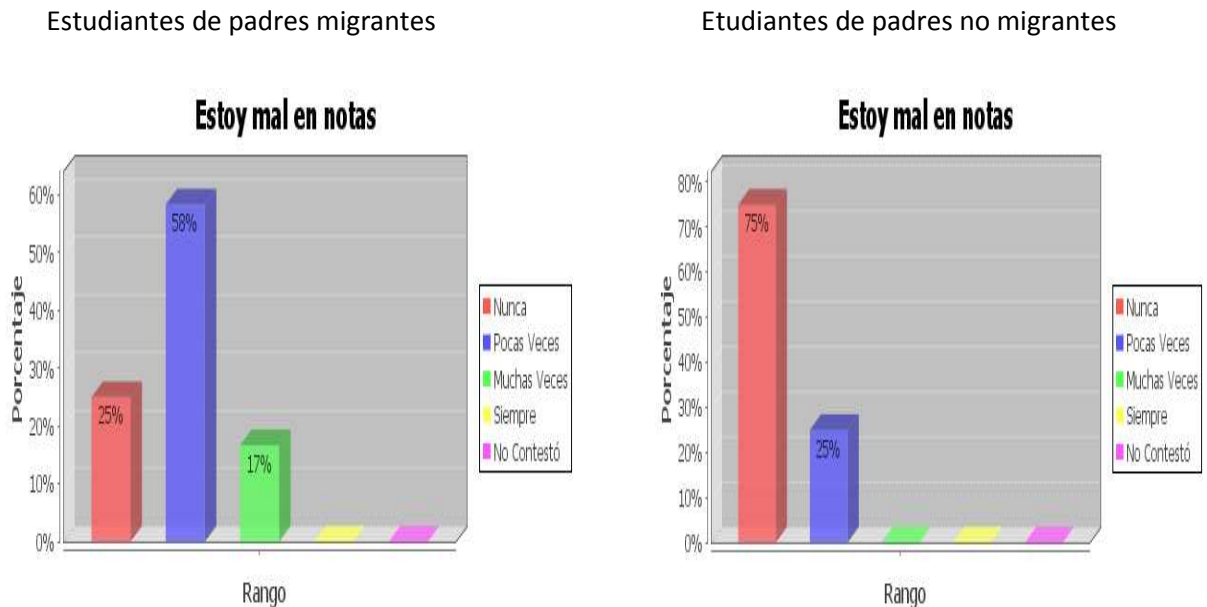
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Según este análisis estadístico un 42% nunca se sienten solo porque los padres no le ayudan a realizar sus tareas, quizás por el hecho de que saben que la responsabilidad es netamente suya o simplemente se acostumbraron a no depender de la ayuda de ellos para poder cumplir con sus labores. Pero un 8% siempre se siente solo porque sus padres no están a la hora de realizar sus tareas.

En la segunda representación gráfica observamos que un 67% de los estudiantes de padres no migrantes que nunca le sucede esto si no por el contrario sus progenitores en todo momento lo ayudan, y un 33% manifestaron que esto le ocurre pocas veces de repente por cualquier inconveniente familiar.

Podemos manifestar según varios estudios realizados que debemos entender que detrás de cada niño/a hay una historia familiar diferente y personal de vida que los atrapa e inmoviliza en situaciones difíciles y pueden ser un factor que determine las actitudes negativas.

GRAFICO 58



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

De acuerdo a los datos obtenidos de los estudiantes de padres migrantes un 58% manifestó que pocas veces obtienen bajas calificaciones, y en un 17% sostiene que siempre obtiene malas calificaciones, alumnos a los cuales maestros/as y representantes deben ponerle un poco más de atención y dedicación.

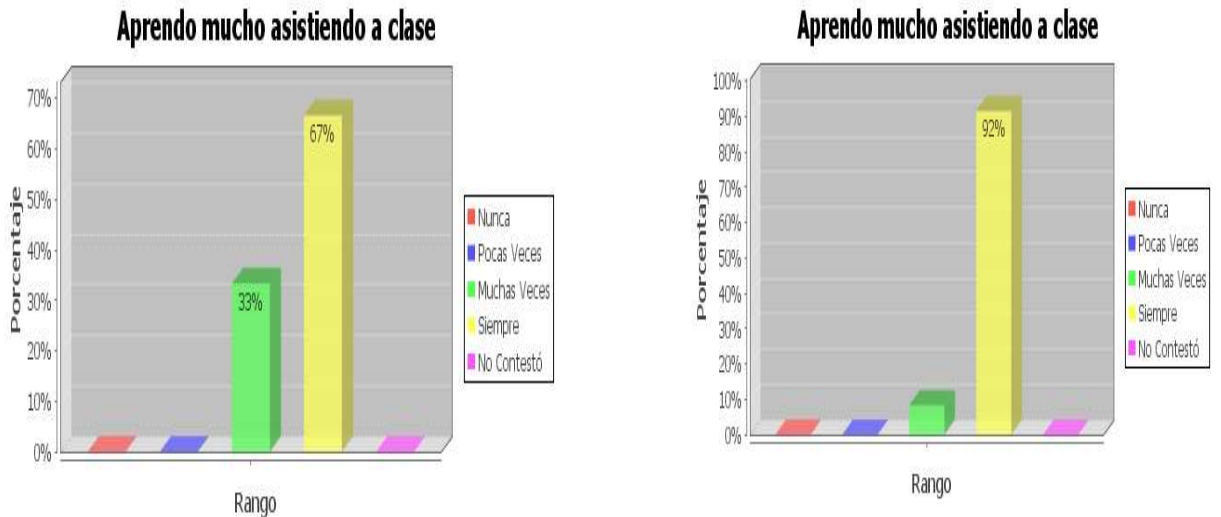
Se confirma la teoría de Vigosky que afirma que el desarrollo humano no puede entenderse al margen del medio o cultura en la que se desenvuelve, sino a la capacidad mental, física y personal para poder superar los difíciles momentos que produce la migración de alguno de sus padres.

El 75% de los niños encuetados sostienen nunca obtienen malas calificaciones debido a su dedicación y apoyo permanente de su padre y su madre que día a día están pendiente de toda tarea educativa sea esta de investigación o compra de materiales que se necesite para realizar experimento lo cual le permite al niño/a estar tranquilo/a para rendir y desarrollarse integralmente en este contexto, pero un menor porcentaje del 25% cree que pocas veces obtiene mala nota debido a la despreocupación del estudiante que no cumple con su responsabilidades dentro de la institución educativa.

GRAFICO 59

Estudiantes de padres migrantes

Etudiantes de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

De acuerdo a los resultados obtenidos en los estudiantes de padres migrantes un 67% manifestó que siempre aprenden mucho asistiendo diariamente a clase, y un 33% sostiene que muchas veces.

Mientras que en el cuadro estadístico de los estudiantes que viven con sus padres un 92% consideran que siempre están aprendiendo debido al control apoyo que ejercen sus padres sobre ellos/as y un 8 % manifestó que esto sucede muchas veces.

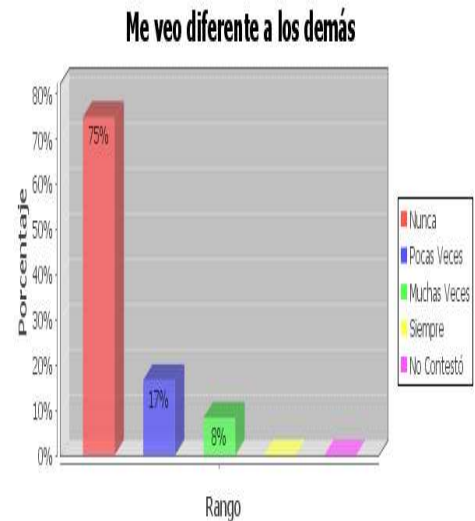
Vemos que en los estudiantes de padres migrantes existe una diferencia de aprendizaje en relación a los estudiante que viven con sus padres juntos lo cuales rinden mejor en lo que es la enseñanza aprendizaje, no debemos olvidar que la primera escuela de cualquier persona es la familia donde aprendemos valores, responsabilidades, adquirimos mucha confianza y seguridad, que la afianzamos con los conocimientos y criño que nos brindan nuestros maestros/as en la escuela.

GRAFICO 60

Estudiantes de padres migrantes



Estudiantes de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

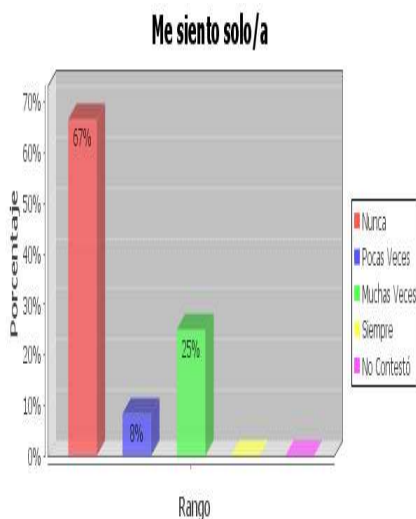
En el aspecto si se ven diferente a los demás los estudiantes encuestados de padres migrantes contestaron que nunca un 67% y en un menor porcentaje del 8% opinan que muchas veces o siempre lo cual hay que tener muy en cuenta para tratar de prestar la ayuda necesaria a estos alumno/a.

Mientras que los estudiantes que viven con sus padres juntos un 75% nunca se ven diferentes a los demás, y en un porcentaje igual que los estudiantes de padres migrantes del 8% opinan que muchas veces se ven diferentes a los demás.

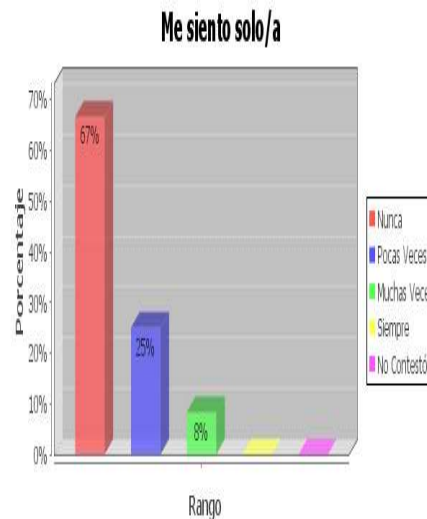
Podemos sustentar estos resultados en la planificación y estudios realizados por la CEPLAES, que estableció líneas de trabajo para la formulación de políticas orientadas a garantizar los derechos y diferencias individuales de niño/a y adolescentes afectados por la migración, y establecer los fundamentos conceptuales para un plan de acción para el 2007, en base a un análisis comparado de la experiencia ecuatoriana.

GRAFICO 61

Estudiantes de padres migrantes



Etudiantes de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Como podemos observar en este cuadro estadístico el 67% manifiesta que nunca se siente solo/a debido al apoyo y cariño que reciben de los familiares, amigos/as o maestros/as que siempre están presto ayudarlo de una manera incondiciona. Y el 8% de los estudiantas encuestados sostienen que pocas veces se siente solo producto de que extrañan a sus padres.

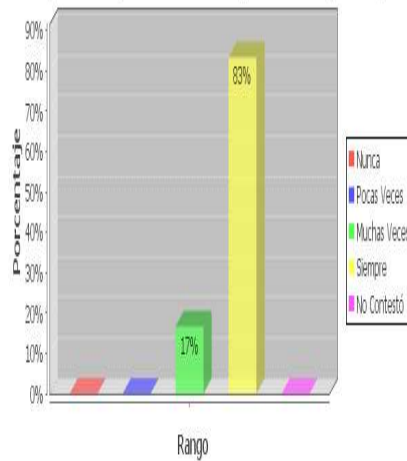
Como se puede observar el 67% de los alumnos/as encuestados/as de padres no migrantes manifiestan que nunca se sienten solo/a, ya que tienen a papá y mamá junto a ellos/as, lo cual es muy fundamental para sentirse protegido, respaldado y no caer en la soledad lo cual es un estado muy incomodo. Otro 25% manifiesta que pocas veces se siente solo/a, y un 8% dice que muchas veces los ha invadido la soledad.

Es importante que los maestros/as conozcan a cada niño/a, un factor muy importante es conocer la estructura familiar y su herencia cultural. Respetar las costumbres familiares esto es muy importante para ayudar a los niños/as a construir su identidad personal y elevar su auto-estima.

GRAFICO 62

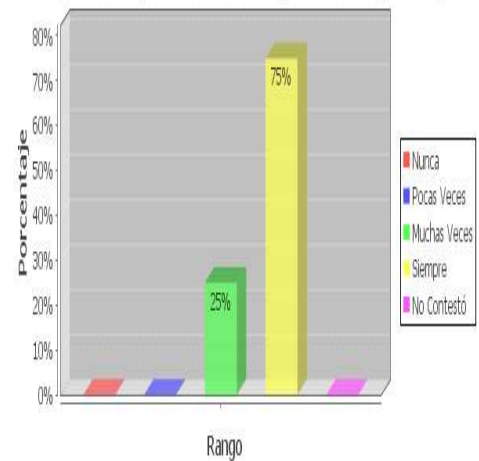
Estudiantes de padres migrantes

Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo



estudiantes de padres no migrantes

Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo



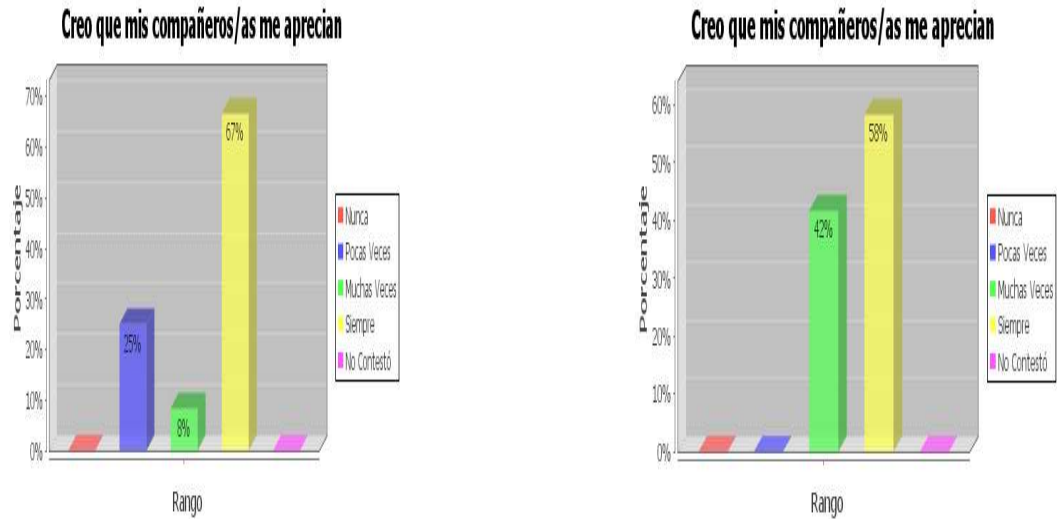
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
 Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

De acuerdo a los datos obtenidos se le gusta compartir con los compañeros/as los estudiantes de padres migrantes en un 83% manifestaron que siempre, y en un 17% que muchas veces .

En cambio en el cuadro estadístico de estudiante de padres no migrante en un porcentaje menor al anterior del 75% dijeron que le gustaba compartir con sus amigos/as, y en un porcentaje del 25% que muchas veces esto demuestra una buena amistad entre ellos/as.

Se sustentan estos resultados en las investigación de Minuche y Fisman quienes sosstienen que la familia es el grupo cecular de la sociedad, una institucion que ha existido a lo largo de la historia,la cual a compartido siempre las misma funciones como la crianza de los hijos/as y debe ser la cuna de la práctica de valores para todos sus integrantes.

GRAFICO 63



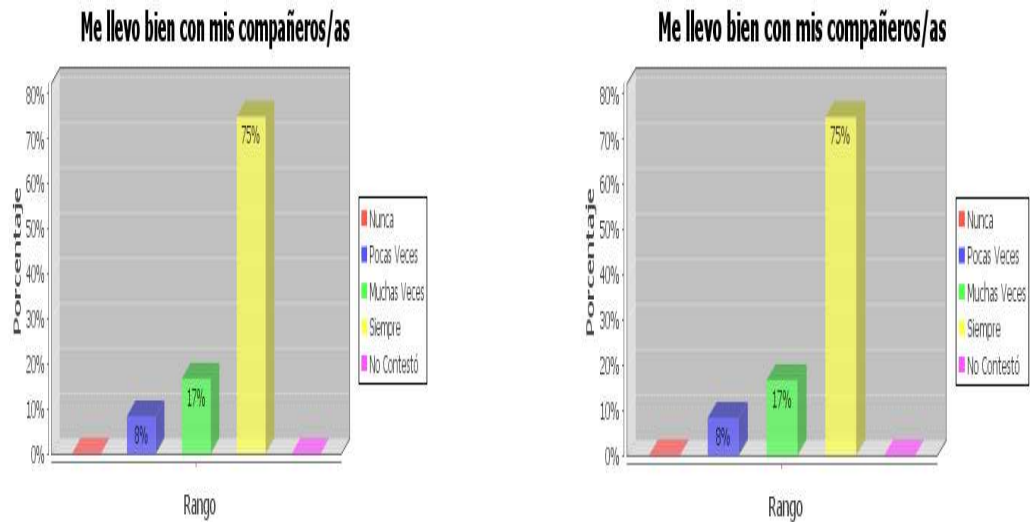
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Como podemos notar los resultados sobre el aspecto que si los compañeros/as lo aprecian los estudiantes encuestado de padres migrantes en un 67% dicen que siempre, producto de la buena relacion que existe entre ellos/as. Y en menor porcentaje del 8% sostiene que muchas veces.

En tanto en los resultados de los alumnos/as de padres no migrantes en un 58% estiman que siempre comparten con sus compañeros/as y un 42% sostienen que muchas veces, dejando notar la gran amistad y afinidad que existe entre compañeros/as.

Según Perfecta Pérez, 2006 la afectividad de padres, maestros y compañeros/as es muy importante ya que esto ayuda al desarrollo emocional de los niños/as , y de esto depende la madurez física, intelectual y social de todo ser humano.

GRAFICO 64

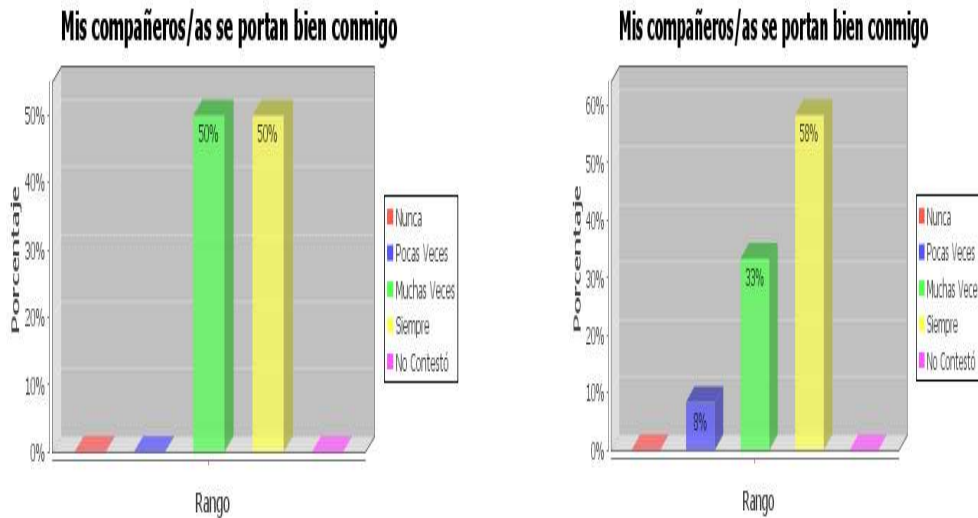


Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Al analizar estas tablas estadística podemos darnos cuenta que un 75% de los alumnos/as de padres migrantes y no migrantes se llevan siempre bien con sus compañeros/as, ya que la mayor parte del día lo pasan juntos en el salón de clase, en los momentos de recreación donde comparten juegos y alegrías lo cual los hace sentir libres y llenos de energía y vitalidad para proseguir sus estudios. Y un porcentaje menor del 8% sostiene que pocas veces se llevan bien con sus compañeros/as debido a que tal vez no ha habido el acercamiento y el dialogo necesario para poder conocerse entre ellos/as.

Se confirma la teoria de Bronfenbrenner, 1979 quien nos dice que el desarrooloo de los niños/as se ve favorecido por la participacion de este en diferentes contextos en donde los alumnos/as tengan la posibilidad de participar con otras estructuras sociales, y realizar actividades diferentes y establecer relaciones con otras personas.

GRAFICO 65



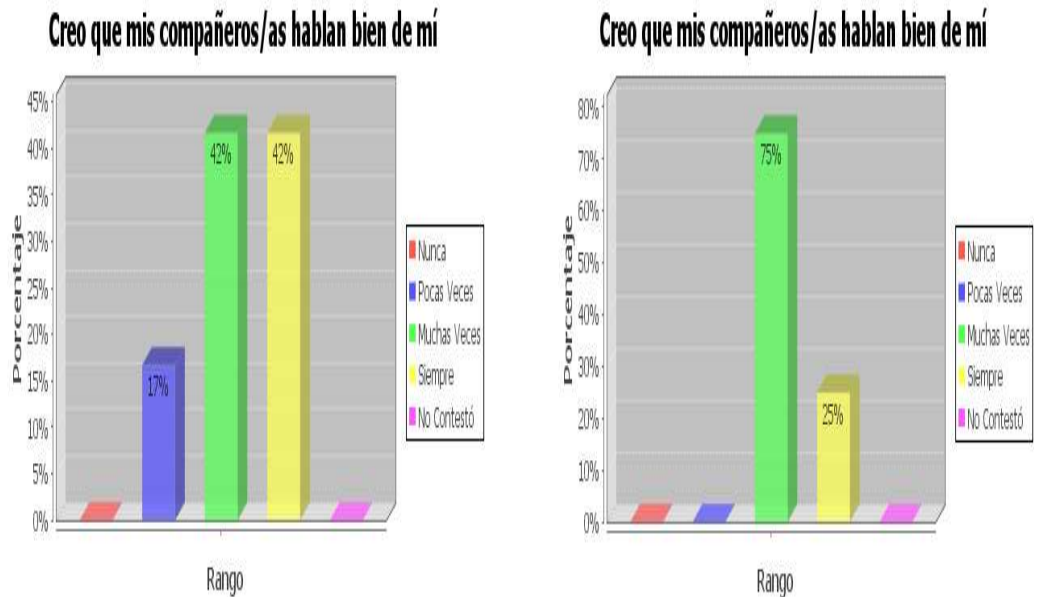
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Como podemos evidenciar en los resultados obtenidos de estudiantes de padres migrantes un 50% manifiesta que sus compañeros se portan siempre bien con ellos/as y el otro 50% que esto sucede muchas veces.

En tanto en los resultado de estudiantes de padres que viven juntos el 58% sostienen que sus compañeros/as siempre se portan bien, y un porcentaje menor del 8% opinan que pocas veces sus amigos/as se portan bien ellos/as.

Como evidenciamos de acuerdo a los resultados analizados podemos sostener que la relaciones entre compañeros/as y docentes de los dos establecimientos investigados son muy buenas, lo cual va a permitir que el clima sea de armonía y cordialidad facilitando el rendimiento académico de los educandos.

GRAFICO 66



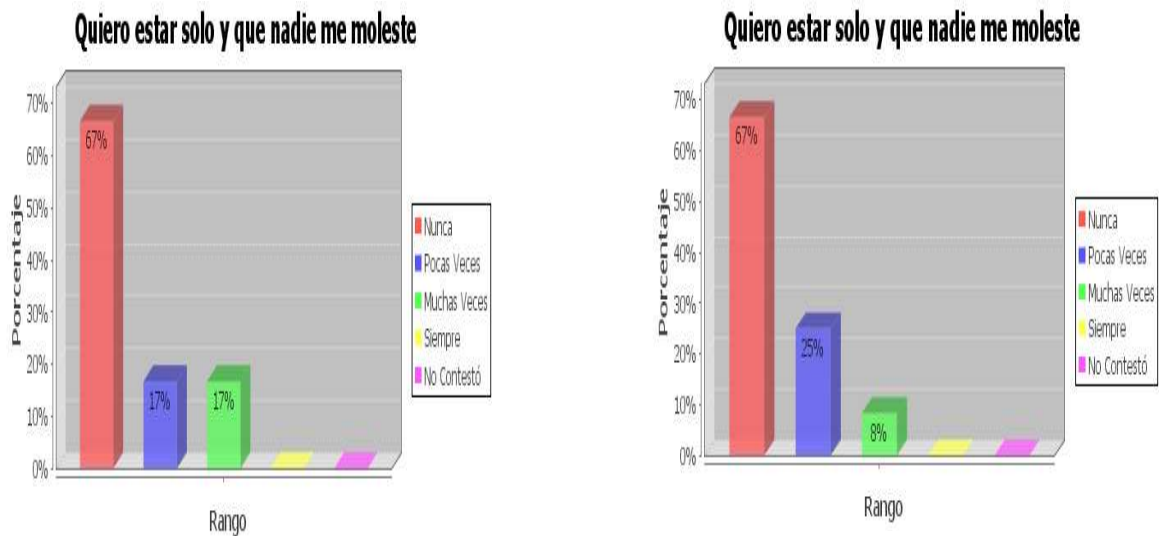
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Considerando los datos obtenidos de los estudiantes encuestados de padres migrantes en un 42% manifestaron que siempre o muchas veces sus compañeros hablan bien de ellos/as y en un menor porcentaje del 17% considera que pocas veces sus amigos/as vierten criterios favorables.

Tomando en cuenta los segundos datos obtenidos de estudiantes que viven con sus padres juntos un 75% afirma que muchas veces sus compañeros/as hablan bien de ellos/as y en un porcentaje menor del 25% manifestó que siempre sus amigos/as hablan correctamente de mí.

Quedando demostrado así que existe una bonita y sincera amistad entre todos sus compañeros/as. Entendase entonces que el dialogo es el mejor camino para poder llegar a conocer y entender a los demás.

GRAFICO 67



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Como podemos analizar un 67% no le gusta estar solo, ya que la soledad le hará recordar que no tiene a sus padres con ellos y prefiere estar rodeado de otras personas. Y un 17% deja notar que muchas veces le da por estar solo y el otro 17% más dice que pocas veces le gusta vivir aislado.

Un 67% manifiestan que nunca siente esta necesidad si no que siempre quieren compartir con amigos/as profesores familiares sus alegrías y tristezas o cualquier circunstancia que se presente en el ámbito educativo o del diario vivir. Pero observamos que un 8% muchas veces desean estar solo sea para meditar o para plantearse nuevas metas en su futuro. Pero también debemos considerar que a esta edad la mayoría de los niños/as desean compartir entre ellos/as.

Debemos tener en cuenta como educadores/as que estos niños/as de padres migrantes necesitan más cariño, paciencia y apoyo, para lo cual el educador deberá tener una visión integral del problema, y buscar ayuda externa y especializada para superar esta difícil etapa de sus estudiantes de padres migrantes.

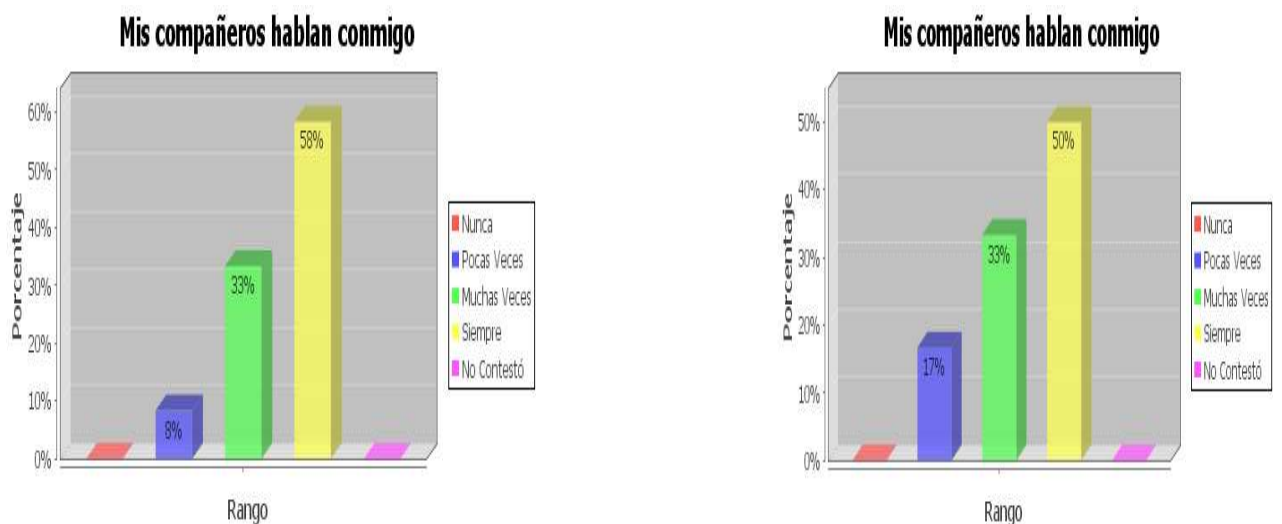
RELACION ESCOLAR

Dentro de las relaciones escolares se han tomado en cuenta dos aspectos tales como: la relación escolar con los compañeros/as y la relación escolar con los docentes de los estudiantes investigados de 6to y 7mo año de educación general básica.

GRAFICO 68

Estudiantes de padres migrantes

Estudiantes de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

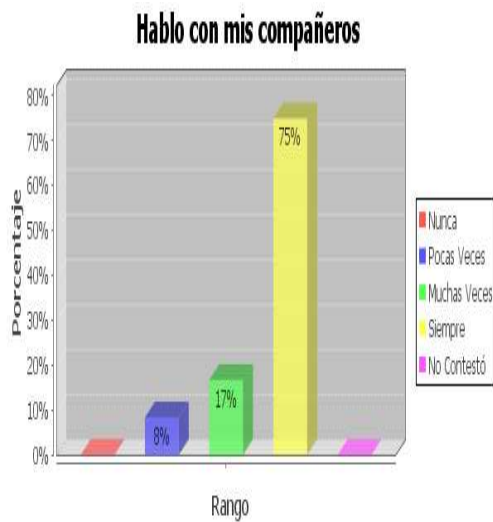
En los datos estadísticos podemos observar que los estudiantes de padres migrantes un 58% dicen que sus compañeros siempre hablan con él o ella, y en un porcentaje menor del 8% sostiene que este diálogo ocurre pocas veces.

Mientras que los estudiantes de padres no migrantes un 50% el diálogo sucede siempre entre sus compañeros/as y un 17% pocas veces los compañeros hablan con ellos/as.

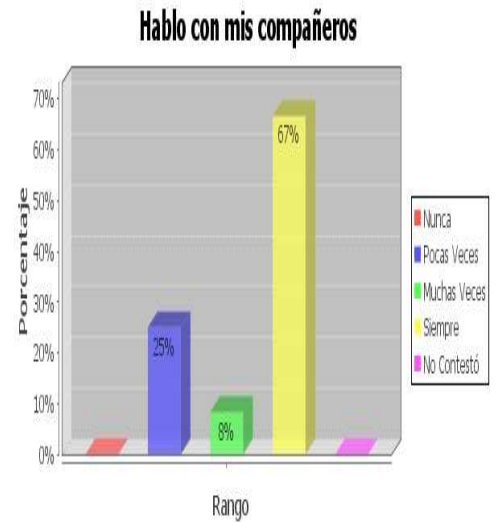
La comunicación es el aliciente primordial que todos los seres humanos necesitamos para poder convivir en sociedad y mucho más cuando se está en la etapa de la niñez, para intercambiar ideas sobre juegos, tareas, convivencia familiar y muchas cosas más que a veces se hace difícil conversarlo con los padres..

GRAFICO 69

Estudiantes de padres migrantes



Estudiantes de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

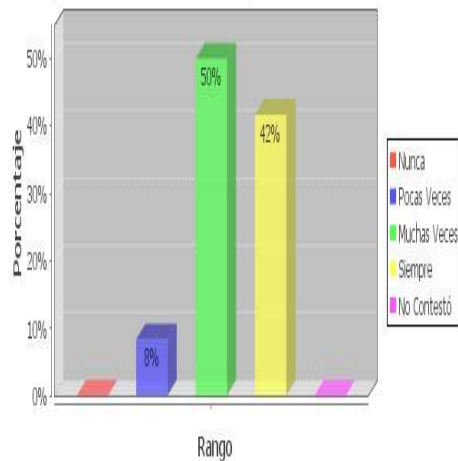
Como podemos notar los resultados obtenidos de los estudiantes de padres migrantes un 75% manifestó que habla con sus compañeros/as siempre, y en un menor porcentaje del 8% lo hace pocas veces.

En cambio en los resultados de los estudiantes de padres no migrantes un 67% habla con sus compañeros/as siempre, un 25% sostiene que pocas veces, y un 8% dialoga con sus compañeros muchas veces.

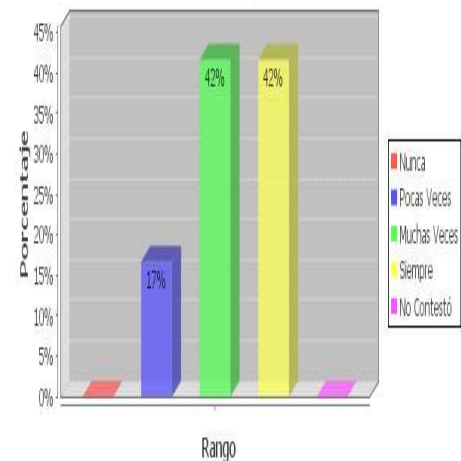
En la mayoría de los hogares la comunicación entre padres e hijos es muy escasa, ya que no existe la confianza necesaria para que los hijos comente todo lo que le sucede en su vida cotidiana y es por eso que ellos prefieren hablar con sus compañeros de clase donde pueden sentirse escuchados y comprendidos.

GRAFICO 70

Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden



Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

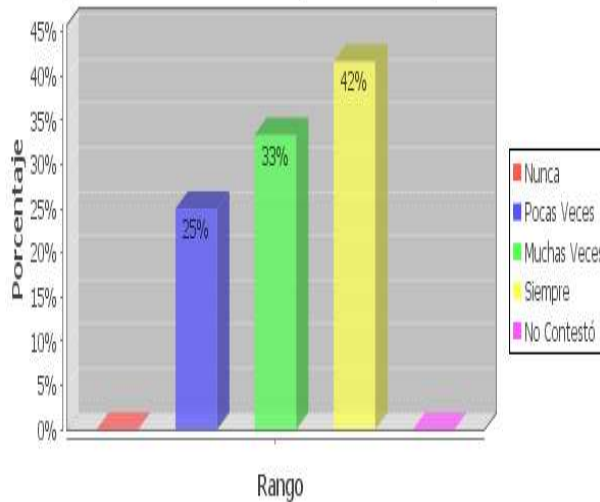
De acuerdo al aspecto si mi compañeros me defienden de alguna critica destructiva un 50% manifiestan que muchas veces, pero en un porcentaje menor del 8% afirma que pocas veces lo amigos/as lo defienden de cualquier crítica vertida por otra persona.

Según se puede evidenciar que el 42% de estudiantes encuestados de padres no migrantes nos dice que siempre o muchas veces sus amigos los defienden de cualquier crítica destructiva vertida sobre ellos/as lo cual demuestra el gran compañerismo y amistad honesta que existe. Y en un 17% cree que sus amigos/as lo defienden pocas veces debido a que todo ser humano está expuesto a críticas y de pronto ellos/as actúan con la suficiente madures y no quieren profundizar o agudizar más el problema.

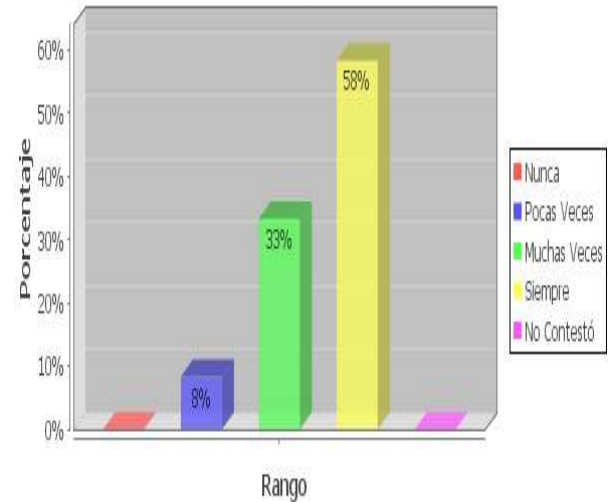
El compañerismo es una característica positiva que se debe cultivar dentro de todo grupo en sociedad ya que se debe permanecer siempre dispuesto a defender a las personas con las que convivimos diariamente como en familia.

GRAFICO 71

Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo



Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo



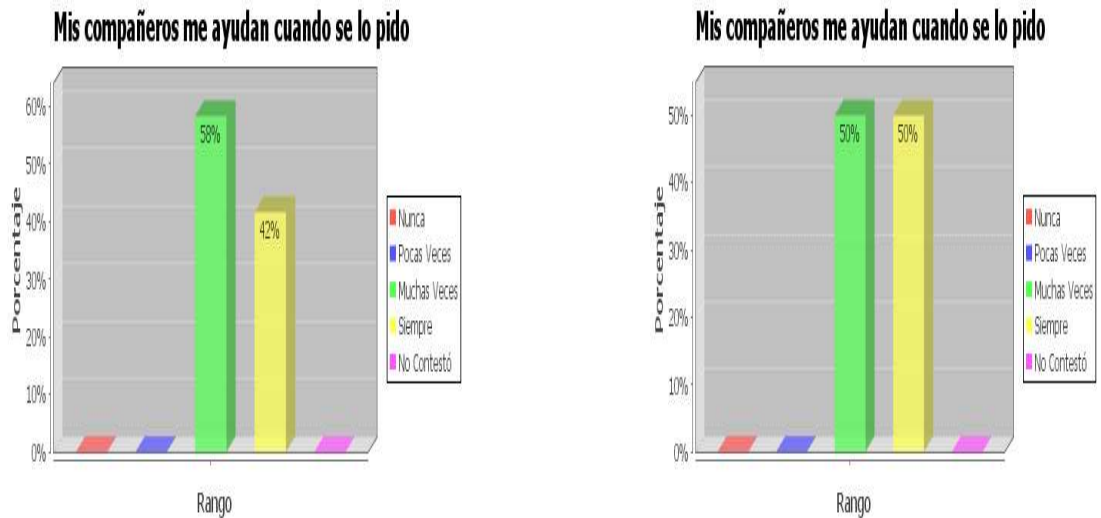
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Como podemos observar en la tabla estadística de los niños/as de padres migrantes un 42% siempre que alguien critica a sus compañeros/as si los defienden, con esto dejan notar que el compañerismo es una cualidad que han desarrollado al convivir diariamente con ellos. Mientras que un 25% dice que ellos pocas veces defienden a sus compañeros/as lo cual demuestra que no hay un buen compañerismo.

En relación a la tabla estadística de los hijos/as de padres no migrantes un 58% manifiestan que siempre defiende a sus compañeros si alguien los critica, y un 8% dice que pocas veces los defiende.

Cuando la persona valora a los seres que conviven la mayor parte de su vida dentro de cualquier ámbito se debe estar siempre dispuesto a defenderlo de cualquier crítica que estén expuestos.

GRAFICO 72



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

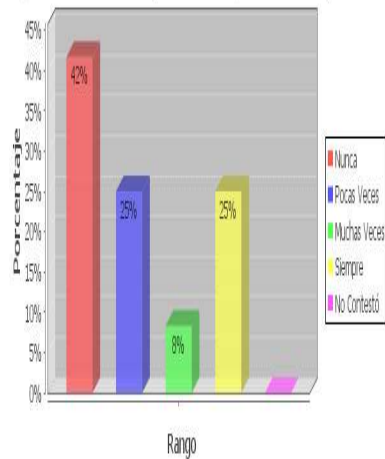
De acuerdo a los resultados obtenidos en la representación gráfica el 50% de los estudiantes encuestados de padres migrantes manifiestan que sus compañeros /as muchas veces los ayudan cuando se los piden. Y un 42% sostiene que siempre es necesario obtener la ayuda de sus compañeros/as, lo cual indica que si existe un buen compañerismo entre ellos.

En relación a los resultados obtenidos de los estudiantes de padres no migrantes vemos que un 50% sienten que siempre sus compañeros /as los ayudan cuando los necesitan y el otro 50% dice que muchas veces sus compañeros /as les brindan su apoyo.

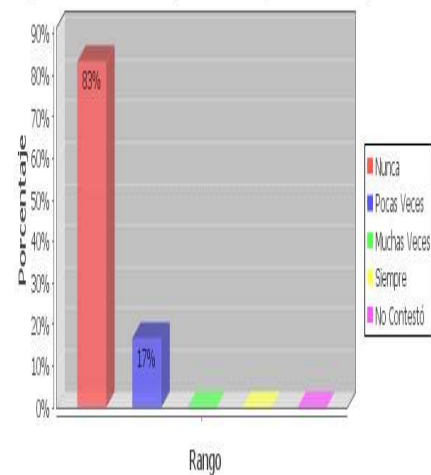
Todos los seres humanos necesitamos ayuda de las demás personas en algún momento de nuestras vidas, es por eso que todos debemos ayudarnos mutuamente porque uno nunca sabe el momento que va a necesitar ayuda de nuestros semejantes.

GRAFICO 73

Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas



Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

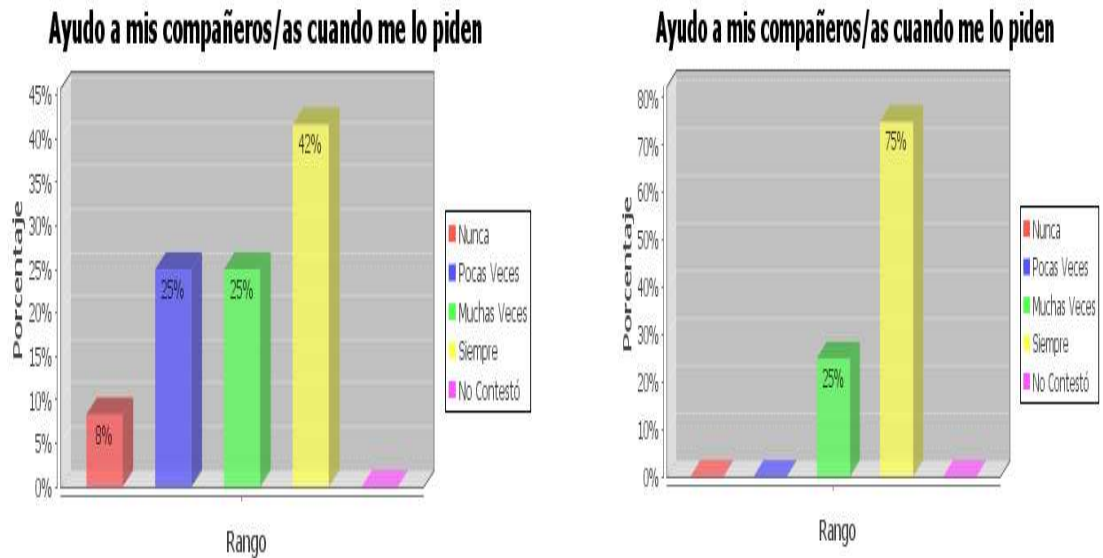
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Según los datos obtenidos en la representación gráfica el 42% de los estudiantes de padres migrantes nunca dicen cosas malas de sus compañeros/as, y un 8% manifiestan que muchas veces lo hacen, lo cual deja notar que existe un muy buen compañerismo entre ellos lo cual es muy beneficioso para poder convivir como una verdadera familia dentro de la institución educativa que debe ser considerado como un segundo hogar.

Mientras que en la representación gráfica de los estudiantes de padres no migrantes un 83% también dice que nunca se expresan mal de sus compañeros/as y el 17% pocas veces lo hacen, esto deja notar que este grupo de alumnos sí saben valorar el verdadero compañerismo.

Es necesario implementar reformas curriculares a nivel primario que incluyan las cátedras de moral y cívica para incentivar en la niñez el respeto a las normas de moral y buenas costumbres que al momento se está pasando por alto, y que provocan el incremento de la delincuencia y las pandillas en nuestro país.

GRAFICO 74



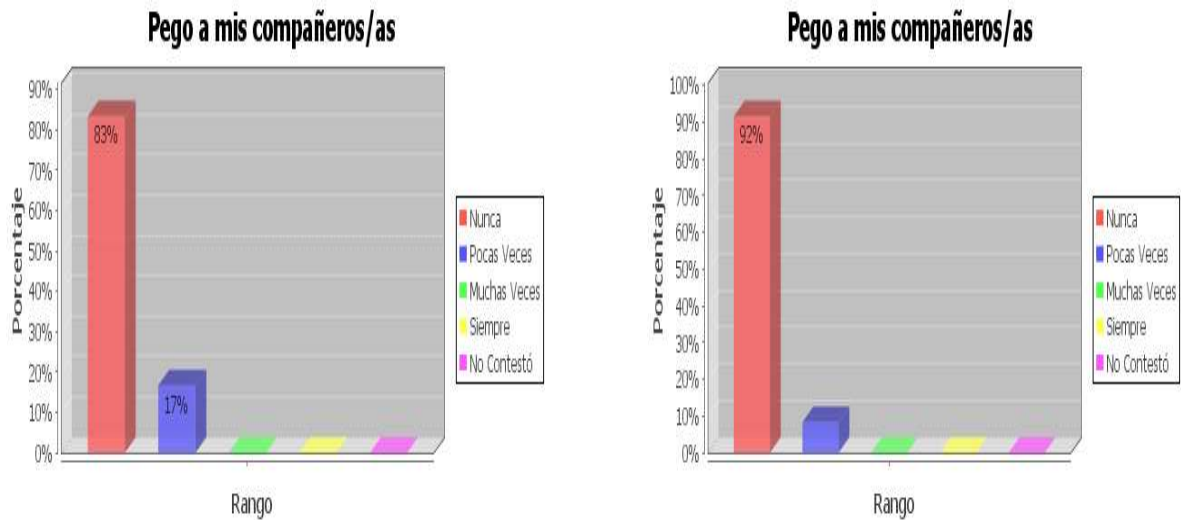
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

De acuerdo a lo que podemos observar en la representación gráfica de los estudiantes de padres migrantes un 42% dice que siempre ayuda a sus compañeros/as cuando se lo piden y un 8% dicen que nunca lo hacen, lo cual nos hace deducir que existe un poco de egoísmo entre este grupo de estudiantes.

En la representación gráfica de los estudiantes de padres no migrantes un 75% manifiesta que siempre ayuda a sus compañeros cuando se lo piden y otro 25% dice que muchas veces lo hace, lo que nos permite concluir que en este grupo de estudiantes hay muy buena predisposición para ayudarse entre compañeros/as.

La satisfacción que queda en el ser humano después de haber ayudado a alguien es inexplicable, se debe estar siempre predispuesto para ayudar a los demás con humildad, dedicación, predisposición sin pedir nada a cambio.

GRAFICO 75



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Como podemos constatar en los datos obtenidos de los estudiantes encuestados un 83% manifestó que nunca le pega o se pelean con sus compañeros/as, y un 17% manifestaron que pocas veces se pelean con los amigos/as,

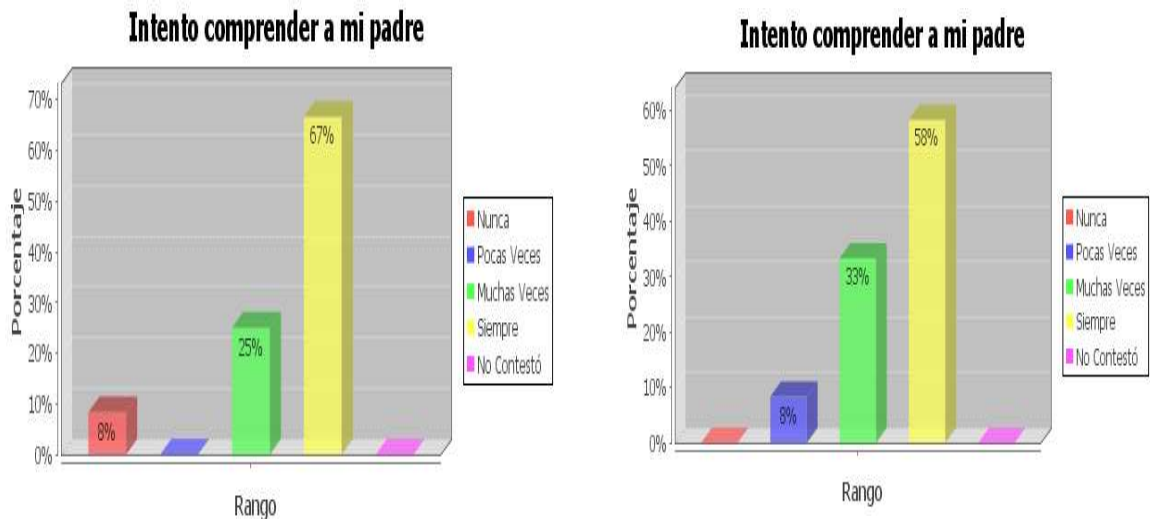
En cambio en el cuadro estadístico de estudiantes de padres no migrantes un 92% afirmaron que nunca llegan a pegarle a sus compañeros/as, y un 8% manifestaron que pocas veces sucede esta situación.

Es notorio la hermandad que existe entre los compañeros/as de las dos escuelas investigadas, producto de las buenas relaciones de amistad que mantienen entre ellos/as, poniéndose de manifiesto en todo momento los valores cultivados en sus hogares y fortalecidos en la escuela el cual es su segundo hogar donde comparten alegría y tristezas juntos a sus maestros/as y directivos del plantel.

RELACION FAMILIAR PADRE

Se han tomado encuesta tres aspectos como: intento comprender a mi padre, intento que mi papá este feliz conmigo y prefiero estar con mi papá.

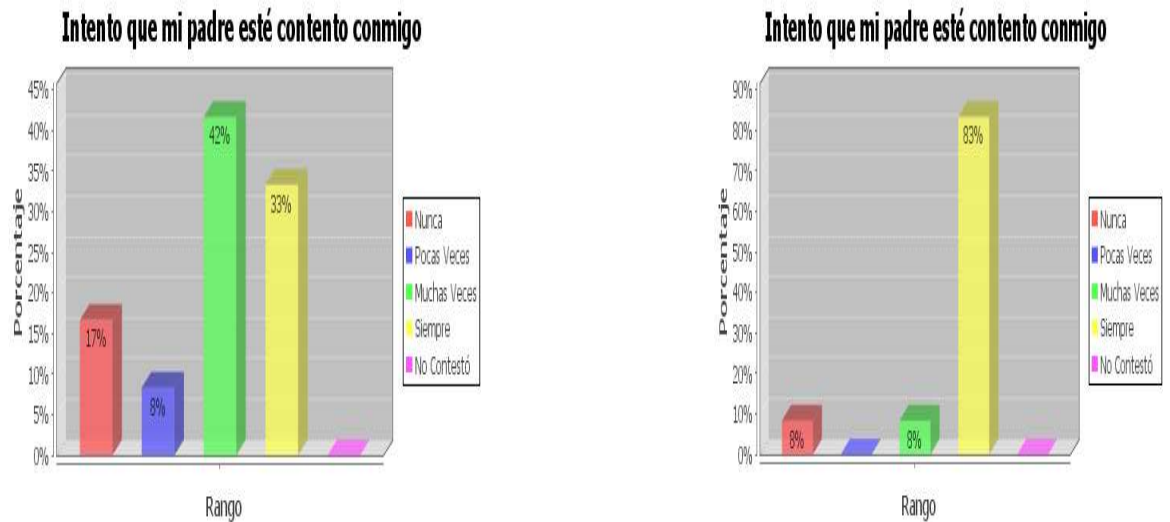
GRAFICO 76



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Como podemos verificar en este cuadro estadístico el 67% de los encuestados de padres migrantes tratan de comprender al padre siempre ya que él está pendiente en todo momento de ellos/as, y le hacen entender que su partida a otro país es por darle un mejor porvenir. Y en un porcentaje menor al 8% sostiene que nunca tratan de entender a su progenitor porque se evidencia que el padre no se comunica ni está pendiente de sus hijos/as. En la segunda representación gráfica podemos observar el 58% de los alumnos/as de padres no migrantes siempre intenta comprender a su padre ya que hay veces que los padres no saben ser cariñosos, comprensivos la mayoría de los casos gritan para hablar y es cuando el niño/a siente temor de contarle lo que le sucede o pedirle, ayuda, y en un 8% manifestó que pocas veces intenta comprender a su padre. La buena comunicación y el gran amor entre padre e hijo/a marcará un camino de armonía y comprensión, para poder luchar juntos en sentimiento e ideales aunque se encuentren distante uno al otro, esto no será un obstáculo para tratar de superar cualquier barrera que se les presente.

GRAFICO 77



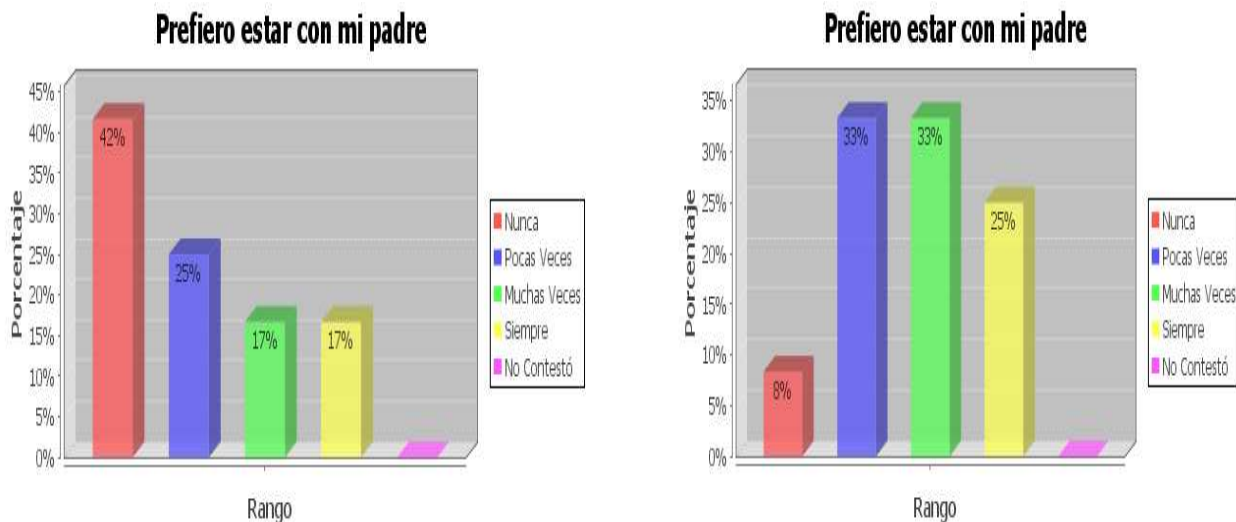
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

A través de esta tabla estadística se puede dar cuenta que un 42% muchas veces intenta que su padre esté contento con él, demostrándole que es un buen estudiante en aprovechamiento y conducta. Pero un 8% pocas veces intenta realizar buenas acciones para que su padre esté satisfecho.

En cambio en la segunda tabla estadística de estudiante de padres no migrante vemos que un 83% siempre cumple con sus obligaciones de la escuela como en el hogar demostrando así la buena relación que existe entre padres e hijos/as y en un menor porcentaje del 8% manifestaron muchas veces y otros nunca lo cual nos llama la atención, aunque hay que señalar que el 17% de los estudiantes de padres migrante afirmó que nunca intenta que sus padres estén contentos con ellos/as.

Es fundamental que en las relaciones familiares sean capaces de aprender sus miembros a expresar sus sentimientos, emociones, expectativas y necesidades respecto a los otros, sin temor al rechazo o crítica de los demás.

GRAFICO 78



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

En estos resultados dados podemos manifestar que un 42% de los encuestados nunca prefieren vivir con su padre lo desean hacer con su madre, un 25% opina que pocas veces quisiera convivir con su progenitor. Pero un 17% si desearía siempre vivir con su padre comprobando en este menor porcentaje de los encuestados que si tienen mucha afinidad con su padre ya que la mayor cantidad de emigrantes son madres que abandonan su familia por ir en busca de mejores días.

En cambio en el segundo cuadro los datos obtenidos de estudiantes de padres no migrantes un 33% contestaron que muchas veces o pocas veces y en un menor porcentaje del 8% manifestaron que nunca.

Entiéndase a la familia como un sistema social integrado por persona de diferente sexo y edad que tienen una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas. Es por esto que los estudiantes de padres migrantes lo que más desean es tener juntos a sus padres y madre.

RELACION FAMILIAR MADRE

Se ha investigado temas como: intento comprender a mi madre, intento que mi madre esté contenta conmigo y prefiero estar con mi madre.

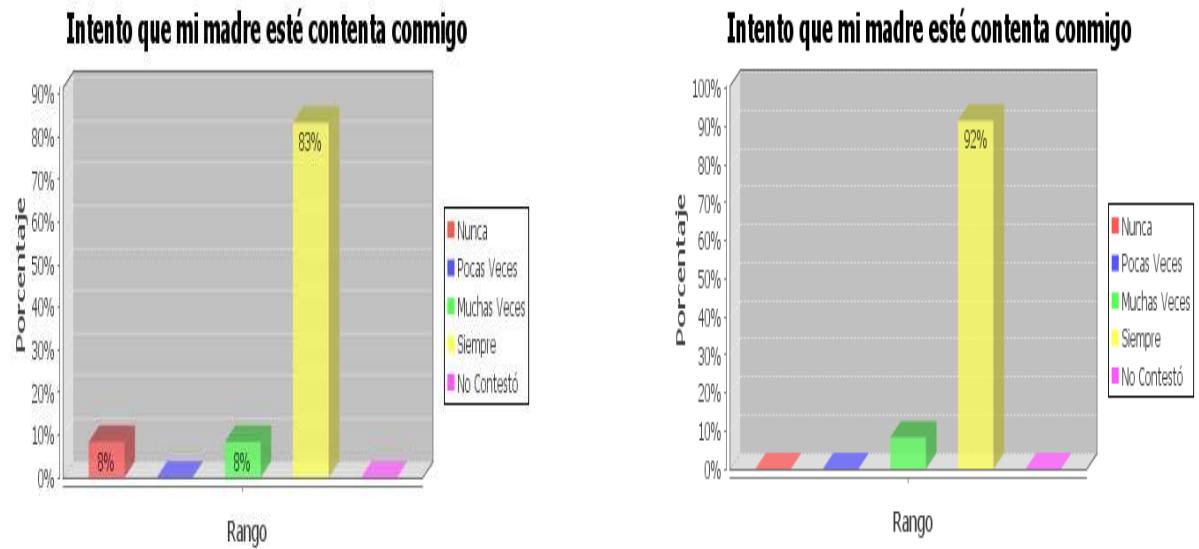
GRAFICO 79



Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

De acuerdo a la respuesta a esta pregunta observamos que 83% de los estudiantes encuestados siempre intentan comprender y valorar todo el esfuerzo que ellas realizan trabajando en doble turno para enviar lo necesario para cubrir el presupuesto de toda la familia. Y un 17% muchas veces intenta comprende a su madre por su noble sacrificio y nostalgia que siente la madre al estar lejos de sus seres más queridos. En el segundo cuadro estadístico un 75% de los alumnos/as de padres no migrantes manifiestan que siempre intentan comprender a su mamá ya que ellos saben que ella es el tesoro más grande que Dios les ha dado y que si les habla o les reprende es porque cree que es lo mejor para ellos. Y un 25% dice que muchas veces intenta comprender a su mamá. Según Jelin, 2005 en sus últimos estudios realizados, llama la atención la participación de las mujeres que migran por razones laborales, de carácter familiar e individual, y que en algunos casos, son sometida a riesgos y desprotección mayores en los países de destino, de ahí que sus hijos tratan de entender y brindarle apoyo y amor aunque sea a la distancia.

GRAFICO 80

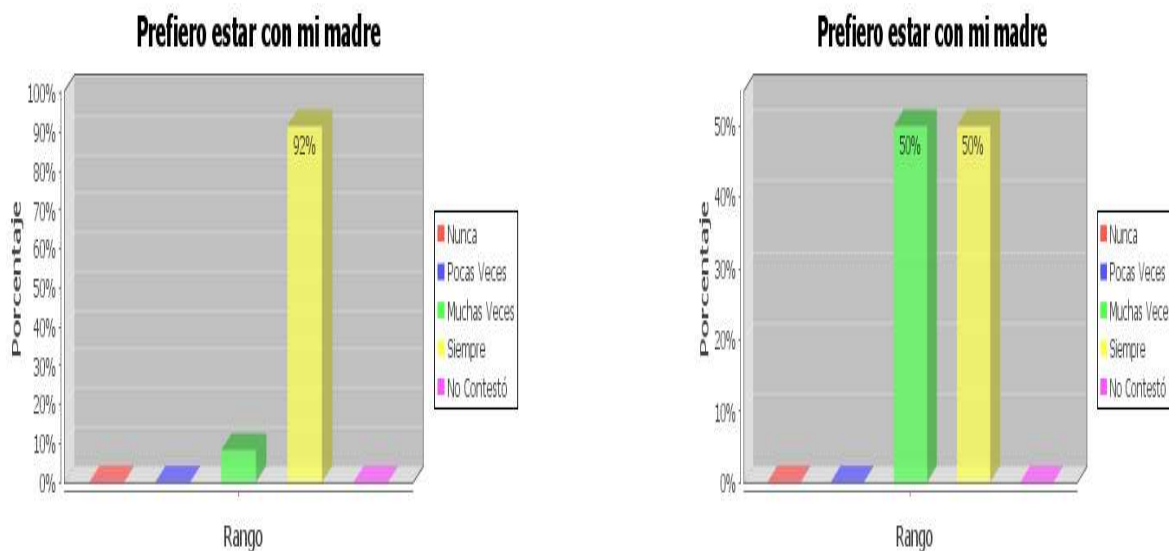


Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
 Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

De acuerdo a los datos obtenidos de estudiantes de padres migrantes como no migrantes el 83% y el 92% manifestaron que siempre dar lo mejor de ellos/as tanto en rendimiento académico como en el comportamiento para que su madre se sienta contenta y siga apoyándolo en todo lo que necesitan. Y el 8% considera que muchas veces trata de conseguir las metas trazadas, y hay que destacar que en igual porcentaje del 8% de alumnos de padres migrantes opinaron que nunca demostrando así su malestar personal.

Para los niños/as que se sienten cómodos con si mismo y se lleva bien con los demás, es mucho más probable que tengan éxito en la escuela y en las relaciones familiares.

GRAFICO 81



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
 Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Al analizar esta tabla estadística nos podemos dar cuenta muy notablemente que un 92% de los niños/as prefieren estar con su madre y con este resultado queda muy claro que es ella el pilar fundamental de la familia. Y un 8% muchas veces también quieren estar con su madre.

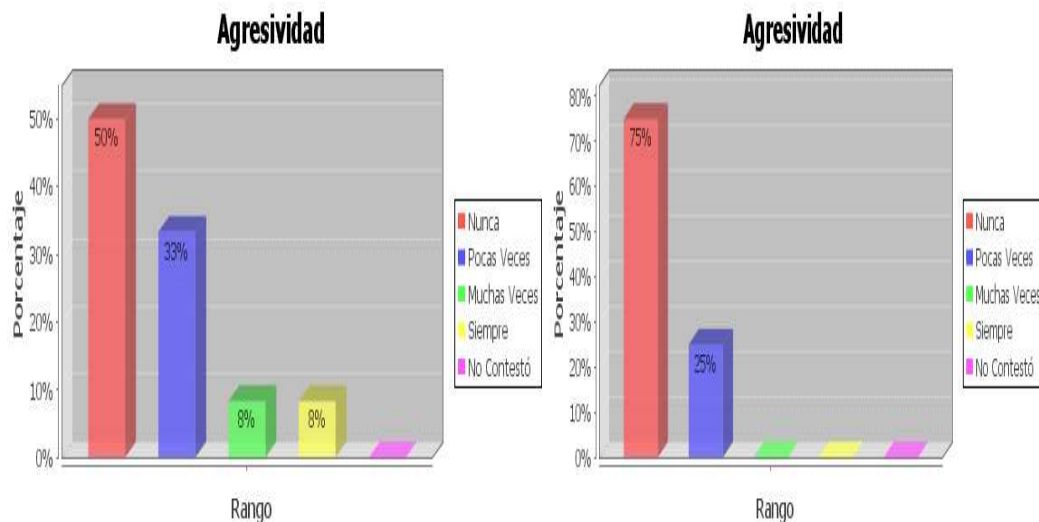
En los resultados de alumnos de padres no migrante un 50% siempre prefieren estar con su mamá, y en igual porcentaje del 50% que muchas veces desean pasar toda la vida con su progenitora.

Por lo tanto podemos expresar que la madre para todo ser humano es algo indispensable y la fortaleza que nos impulsa para lograr cualquier meta que nos tracemos.

AMBITO ESCOLAR DE LOS PADRES DE LOS NIÑOS MIGRANTES Y NO MIGRANTES

Dentro del ámbito escolar de los padres migrantes y no migrantes se han investigado temas como: conductas observables en el niño/a, relación familiar, comunicación familiar y relación familia- escuela.

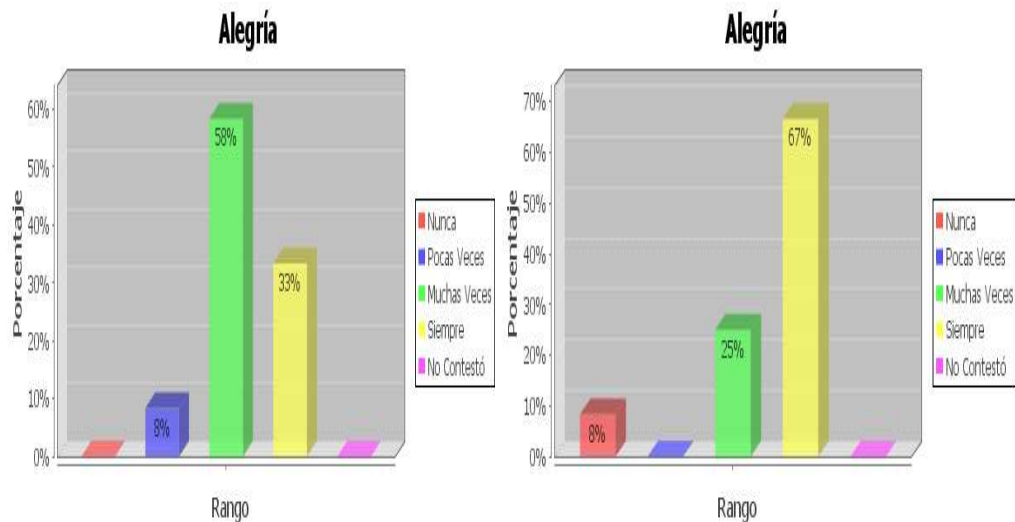
GRAFICO 82



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

En relación al aspecto si su hijo ha presentado signo de ser agresivo los padres y representantes de familia de migrante manifestaron en un 50% que nunca, y en un 33% pocas veces habían observado tal comportamiento. Pero un 8% indicaron que muchas veces o casi siempre la conducta de sus hijos es agresiva quizás con el propósito de llamar la atención de su madre, profesores/as o representante. Podemos comprobar por medio de la teoría de Minuchin y Fishman que describen a la familia como el grupo natural encargada de brindar afecto y sobre todo valores los cuales lo conllevara a no ser agresivos o tener una mala disciplina dentro de la sociedad que se desarrolla como persona El grupo de padres de familia no migrante en un 75% manifiestan que la agresividad en sus hijos nunca está presente, producto del respeto y confianza que hay entre los miembros de la familia. En cambio un 25% estiman que pocas veces la actitud agresiva se hace presente en comportamiento de sus representados.

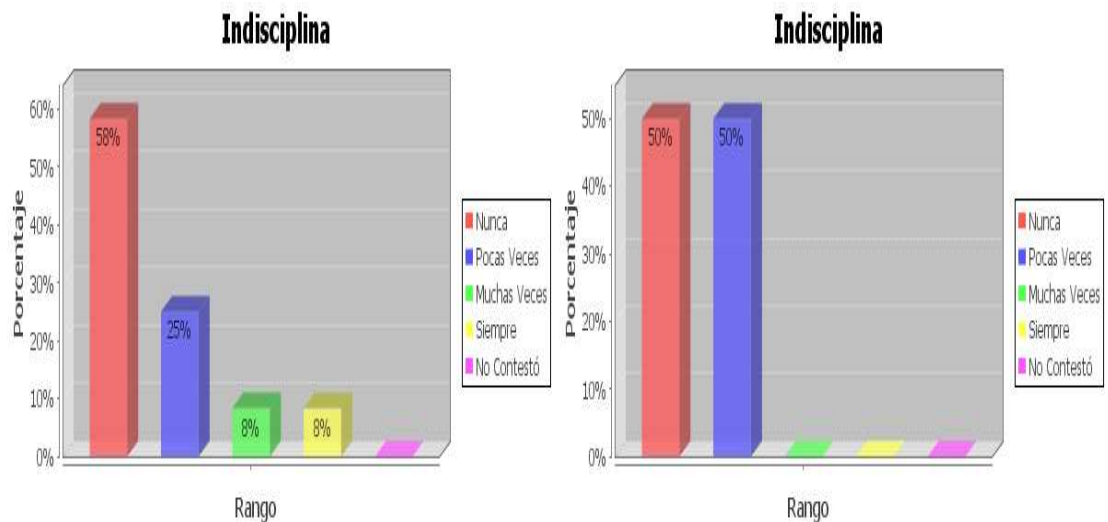
GRAFICO 83



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

En el cuadro estadístico de la manifestaciones de alegría de los hijos o representados de las personas encuestadas de familia migrante observamos que un 58% notan muchas veces el rostro alegre y la sonrisa contagiosa de los niños/as que tratan siempre de salir adelante en su diario vivir dando ejemplo de fortaleza a los adultos. Pero en un menor porcentaje del 8% pocas veces observan esa alegría dibuja en el rostro inocente de un niño él está tratando de superar el vacío y dolor que le causa la lejanía de sus padres. Estos resultados podemos sustentarlos en la investigación que efectuó Sigmund Freud 1985 quien sostiene que el desarrollo personal y emocional durante sus primeros años de vida serán la fuente de alegría y placer para el desarrollo integral del niño/a. Lo que observamos en el segundo cuadro estadístico los padres de familia no migrante encuestados consideran en un 67% que el sentimiento de alegría y felicidad de sus hijos/as está presente siempre siendo este es un termómetro o indicador que el niño/a se está desarrollando en un ambiente sano lleno de amor y cordialidad lo cual facilita el rendimiento en sus responsabilidades como estudiante, y un menor porcentaje del 8% creen que en sus hijos nunca está presente este sentimiento de alegría lo que nos da a entender que esto niño/as están falta de afecto y una correcta comunicación entre los integrantes de la familia.

GRAFICO 84



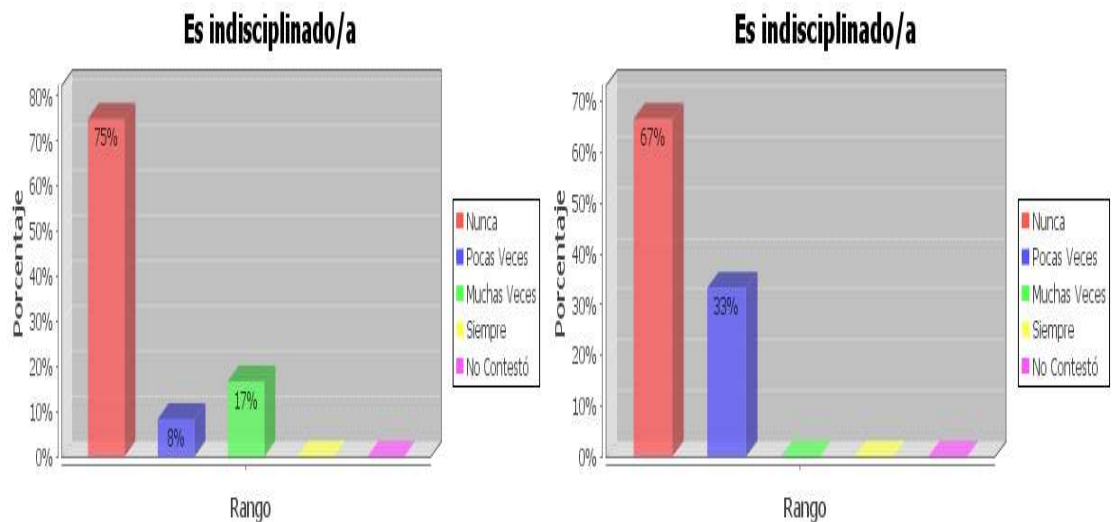
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
 Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Como podemos notar en lo que se refiere a la indisciplina de los alumnos/as los representante manifiestan en un 58% que nunca ha cometido falta de indisciplina gracias a la buena comunicación que se mantiene entre los miembros de la familia y la enseñanza de valores con ejemplos y no con palabras .pero en un 8% los encuestados manifiestan que muchas veces o casi siempre los niños/as cometen acto de indisciplina por lo que siempre los maestro le llaman la atención y tratan de dialogar siempre con él o ella para tratar de que mejoren en su comportamiento. La teoría de Waters y Sroufe 1983 vieron que la tarea principal era el desarrollo social para un correcto comportamiento del individuo, que además depende del cuidado y el afecto que reciba de sus padres

En cambio el cuadro estadístico de los padres no migrante observamos que un 50% de sus hijos/as no cometen actos de indisciplina, y el otro 50% de los padres encuestados opinaron que pocas veces sus dirigidos tienen un mal comportamiento.

Claramente podemos manifestar que si hay un pequeño desfase entre los hijos/as de padres migrantes e hijos/as de padres no migrantes en su disciplina producida muchas veces por la poca comunicación existente entre los padres e hijos/as migrantes.

GRAFICO 85



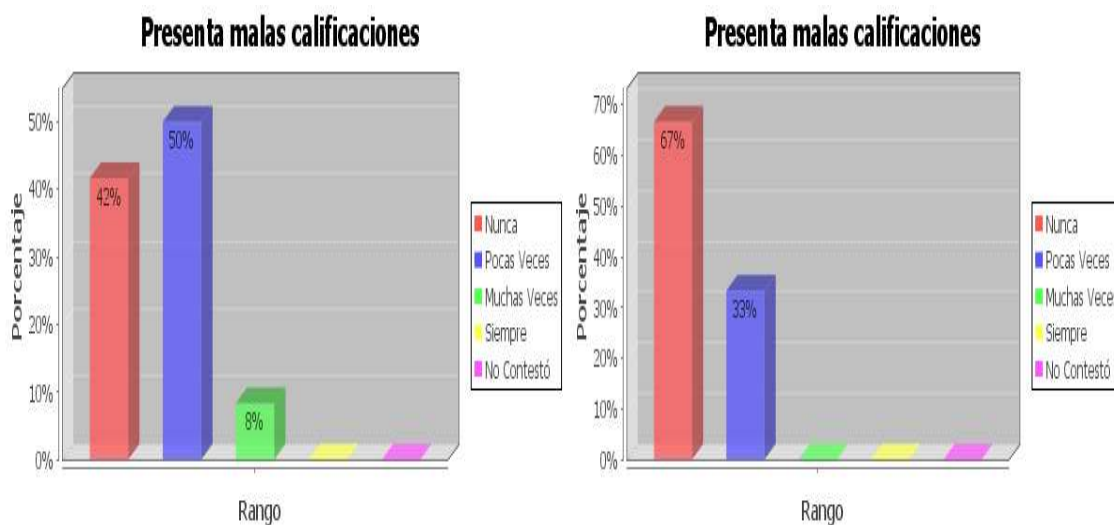
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Estimando los resultados obtenidos vemos que en un 67% de los participantes de esta encuesta opinan que nunca sus hijos/as caen en indisciplina en lo que respecta a los estudios. Mientras que un 33% de los padres encuestados sostienen que pocas veces sus representados comenten actos de indisciplina con sus compañeros o maestros/as o incumplimiento de las tareas encomendadas.

Se confirma la teoría de Vigostky quien manifiesta que el desarrollo humano no puede entenderse al margen de la cultura en la que se desenvuelve.

En el segundo grafico observamos que un 75% de los padres migrantes consideran que sus hijos/as nunca tienen una mala conducta, un 17% de padres encuestados manifestaron que muchas veces cometen falta disciplinaria, y un 8% estiman que pocas veces.

GRAFICO 86



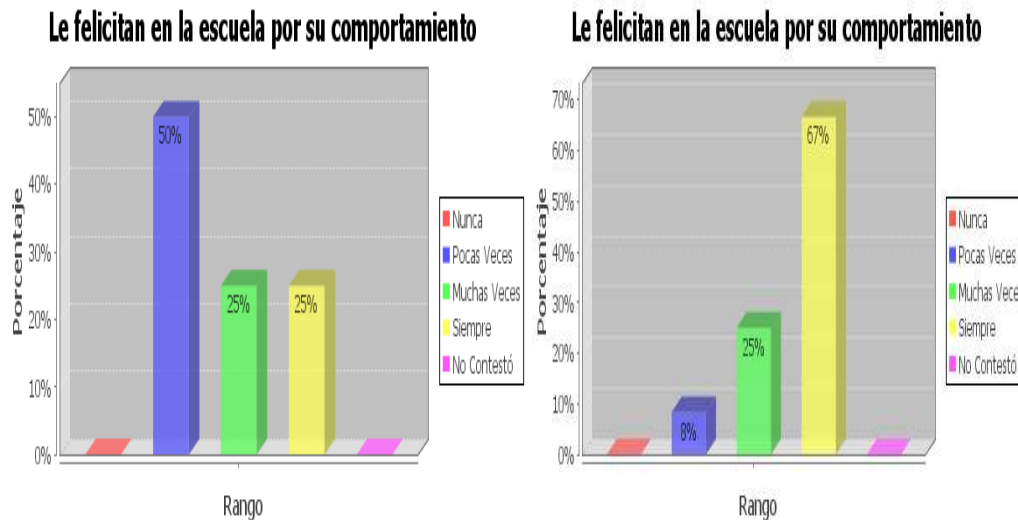
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

En el siguiente cuadro estadístico podemos observar que un 50% de los estudiantes pocas veces presenta malas calificaciones. Un 42% de los encuestados manifiestan que sus representados nunca presentan malas calificaciones. Pero un 8% consideran que sus dirigidos muchas veces obtienen malas calificaciones.

Se confirma la teoría de Muller 1998 quien sostiene que la implicación familiar positiva en las condiciones de los estudiantes para un óptimo aprendizaje.

En los segundos resultados de padres no migrantes un 67% de los hijos/as no presentan mala calificación, y un 33% opinó que pocas veces los hijos/as obtienen malas calificaciones. Notándose un mejor rendimiento que los alumnos/as de padres migrantes.

GRAFICO 87



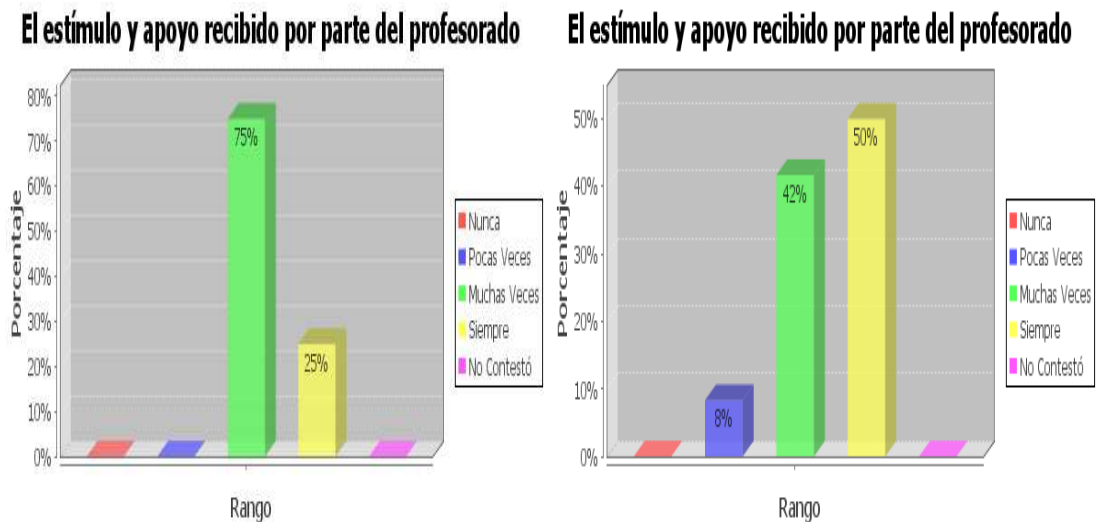
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

De acuerdo a los datos obtenidos de representantes de padres migrantes el 50% consideran que pocas veces reciben felicitaciones por su buena conducta, pero un 25% creen que siempre o muchas veces reciben palabras de elogio por la disciplina de su representados.

Se ha confirmado después de muchas investigaciones sobre el cambio que sufren los niños/as de tipo psicológico, socio afectivo y educativo donde el maestro juega un papel muy importante para ayudar a superar este difícil problema.

Podemos evidenciar en el segundo grafico de padres no migrantes existe una gran diferencia con los hijos/as de padres migrantes ya que un 67% opina que siempre reciben felicitaciones por el buen comportamiento de su hijo/a, y un 8% sostiene que esto sucede pocas veces.

GRAFICO 88



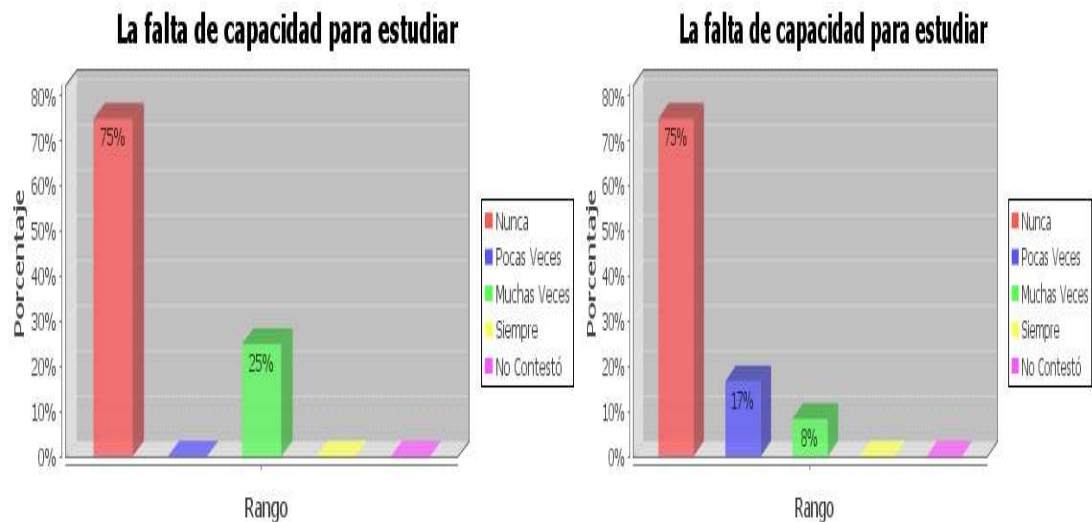
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

De los resultados obtenidos el 75% muchas veces a recibido estímulo y apoyo por parte del profesorado lo cual es motivo de entusiasmo, alegría y despierta una competencia sana entre compañeros para tratar de ser mejores cada día. Pero un 25% estima que los docentes siempre están motivando y estimulando a sus estudiantes.

Se confirma la teoría de Oliva y Palacio 2000 quienes sostienen que el maestro debe ser capaz de asumir este reto con dedicación, paciencia, amor e inteligencia para que el estudiante supere esta difícil situación. Del segundo grafico los datos obtenidos el reconocimiento por parte de los profesores/as a sus estudiantes observamos en un 50% que siempre lo está estimulando y ofreciéndole su apoyo permanente para lograr que mejore. Y un 42% de los padres creen que los maestros/as estimulan muchas veces a sus alumnos/as. En cambio un 8% manifiesta que el apoyo y el incentivo por parte de los educadores se da pocas veces causando esto un poco la pérdida de interés en los quehaceres educativo por parte de los estudiantes.

Podemos manifestar que existe una mejor comunicación y rendimiento de los hijo/as de padres no migrantes en relación con los hijos/as de padres migrantes con los docentes.

GRAFICO 89



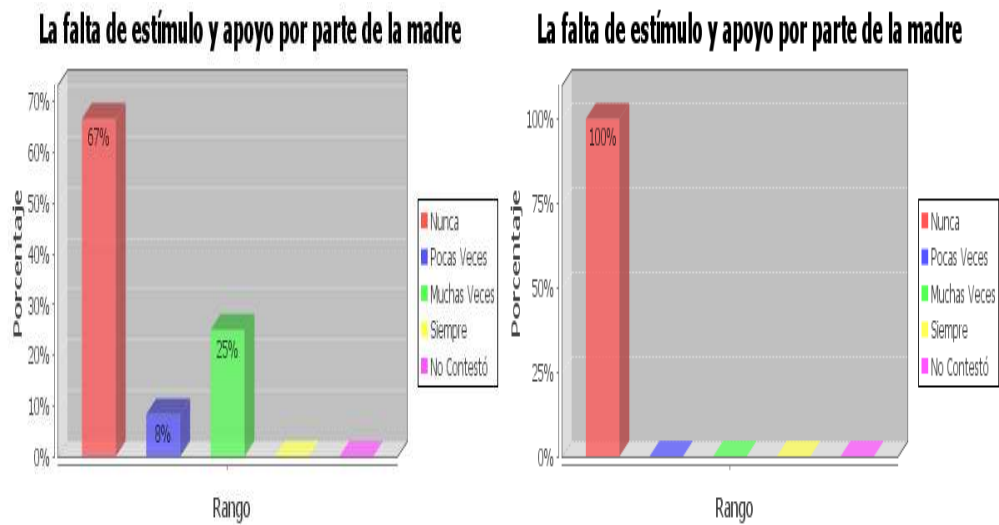
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Según los encuestados un 75% consideran que nunca a su hijos/as le ha faltado capacidad e interés para seguir sus estudios. y un 25% estiman muchas veces sus representados le a faltado el entusiasmo para estudiar.

Se sustenta este análisis en la teoría de Perfecta Pérez quien sostiene que la familia y escuela comparten un objetivo en común el cual es la formación integral y armónico del niño/a a lo largo de las distintos periodos del desarrollo humano.

Con lo que respecta a la falta de capacidad para estudiar según los resultados obtenidos el 75% de los padres creen que sus hijos/as no tienen este problema si no por el contrario sus representados tienen todas sus capacidades e interés para lograr obtener magnificas calificaciones. y un menor porcentaje del 8% creen que sus hijos/as muchas veces no obtienen buenos resultados académico producto de la falta de una buena capacidad para estudiar ,pero hay que dejar en claro que muchas veces hay despreocupación de los padres e hijos/as en lo que respecta la labor educativa.

GRAFICO 90



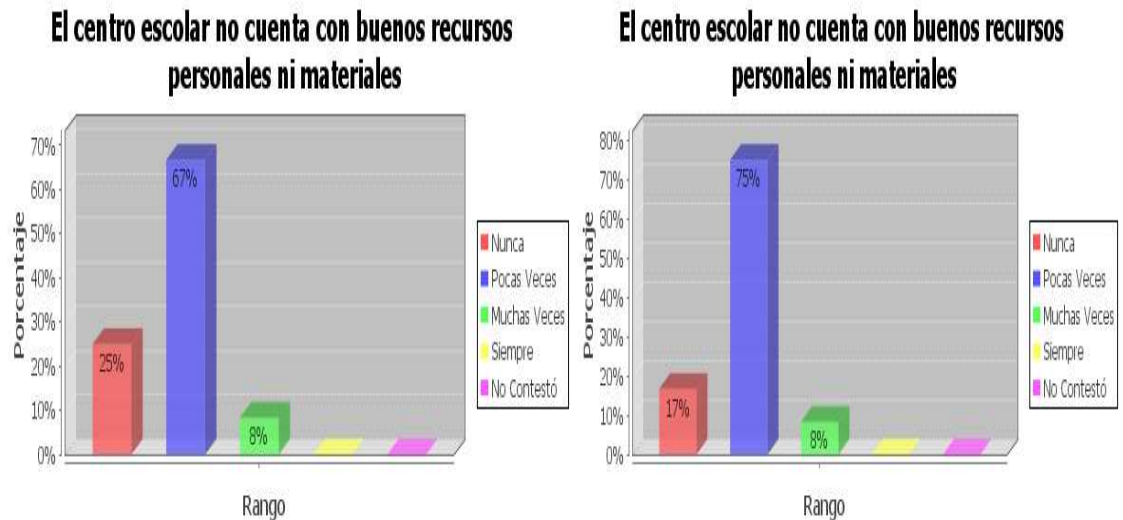
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Como podemos analizar en la tabla estadística de los padres y madres migrantes un 67% considera que nunca le hace falta el estímulo y apoyo por parte de la madre y otro 8% piensa que pocas veces le hace falta.

A diferencia de las tablas estadísticas de los padres y madres no migrantes un 100% considera que nunca le hace falta el estímulo y apoyo por parte de la madre.

Se confirma la teoría de Perfecta Pérez 2006 sostiene que la afectividad juega un papel muy importante en el desarrollo emocional ya que de esto depende la madurez física, intelectual y social de todo individuo.

GRAFICO 91



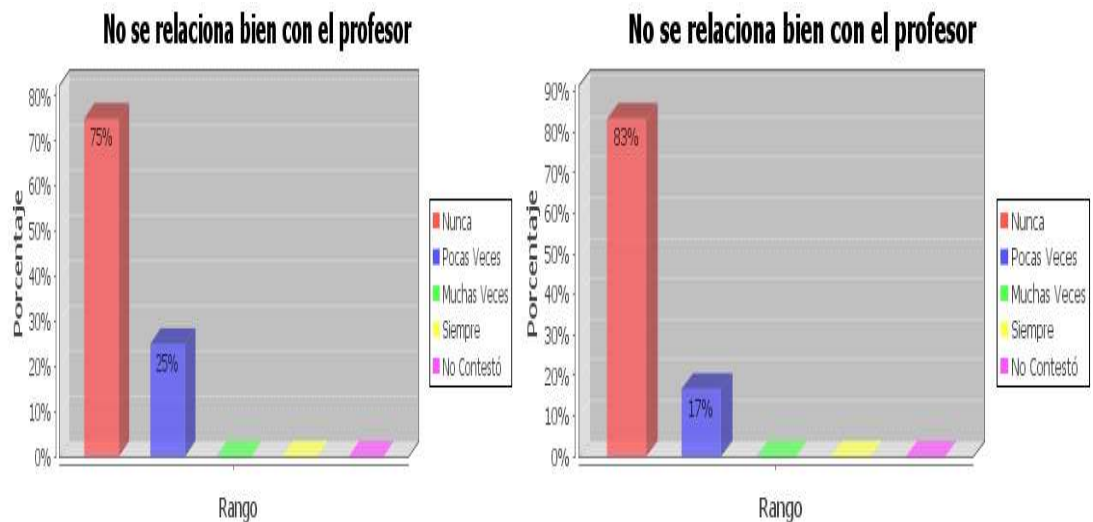
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Según los resultados obtenidos el 67% de los encuestados de padres migrantes manifestaron que pocas veces los planteles educativos investigados no cuentan con buenos recursos, un 25% opinó que nunca, esto se refiere a que los planteles si poseen buenos materiales. Pero un 8% consideran que los planteles investigados muchas veces no cuentan con buenos recursos personales ni materiales. Pero esto no sería una razón para obtener bajo rendimiento escolar si no que se deben a otras causas de tipo familiar.

Podemos relacionar estos resultados con lo que manifiesta Vigostky que el desarrollo humano no puede entenderse al margen de la cultura o medios en que se desenvuelve

En la segunda tabla estadística podemos observar que un 75% de los encuestados de padres no migrantes sostienen que pocas veces este centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales. Mientras que un 8% dice que muchas veces acontece esto.

GRAFICO 92



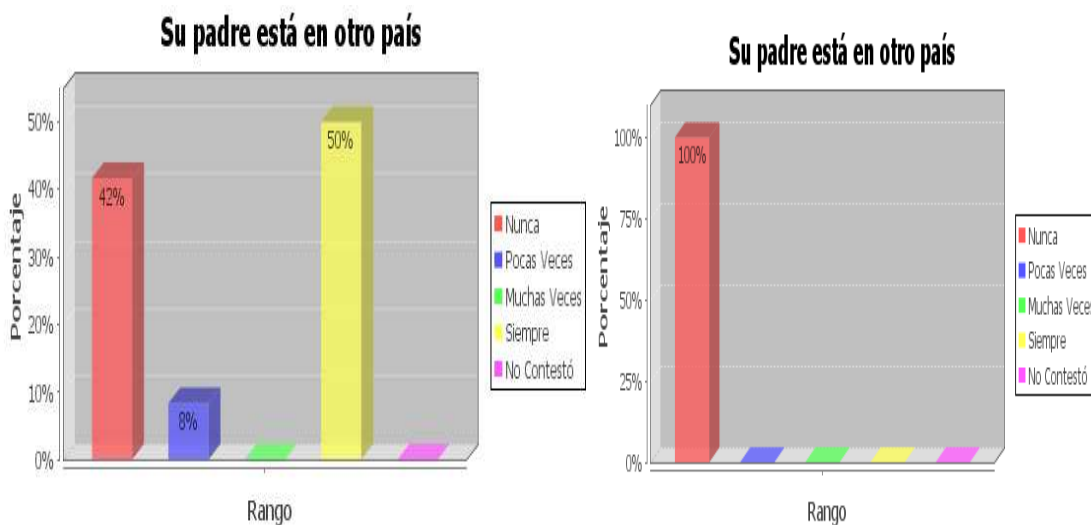
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

De acuerdo a los resultados de los datos obtenidos en la representación gráfica el 75% de los representantes encuestados de los cuestionarios de padres y madres migrantes manifiestan que nunca no se relacionan bien con el profesor. Y un 83% de los encuestados de padres y madres no migrantes sostienen también que nunca no se relacionan bien con los docentes y un menor porcentaje del 25% y 17% respectivamente sostienen que esto ocurre pocas veces.

Podemos sostener que las relaciones con los docentes de los dos establecimiento investigados son de cordialidad y enmarcado en el respeto.

Para McKean, 1989, considera que para llegar a formar un adecuado clima afectivo es importante que el profesor/a conozca las características de la etapa de crecimiento de sus alumnos, al igual que sus motivos y necesidades, para así lograr una comprensión más integral de su comportamiento.

GRAFICO 93



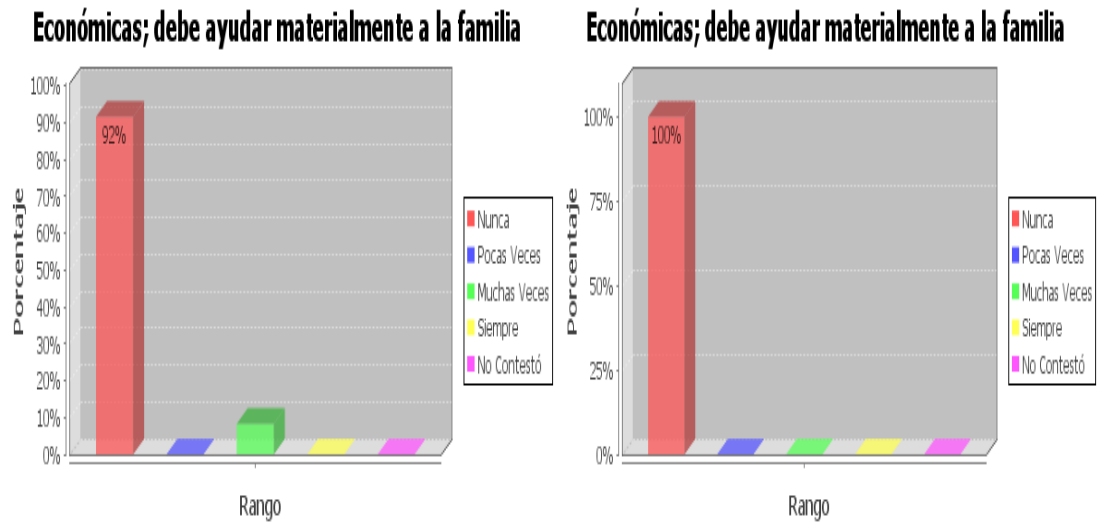
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
 Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

De acuerdo a los datos obtenidos el 50% de los encuestados dijeron que su padre siempre está fuera del país un porcentaje del 42% que nunca y un porcentaje menor que pocas veces lo cual influye de manera directa en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños/as.

En comparación con los alumnos/as de padres no migrantes que este en un 100% no es un factor que influye en nada en el rendimiento académico de sus hijos/as porque ellos viven juntos siempre.

Se considera que la magnitud de la migración generalmente varía con la edad, los migrantes suelen ser personas jóvenes entre los 15 y 49 años de edad, con mayor presencia masculina. Los cuales van a realizar trabajos forzados.

GRAFICO 94

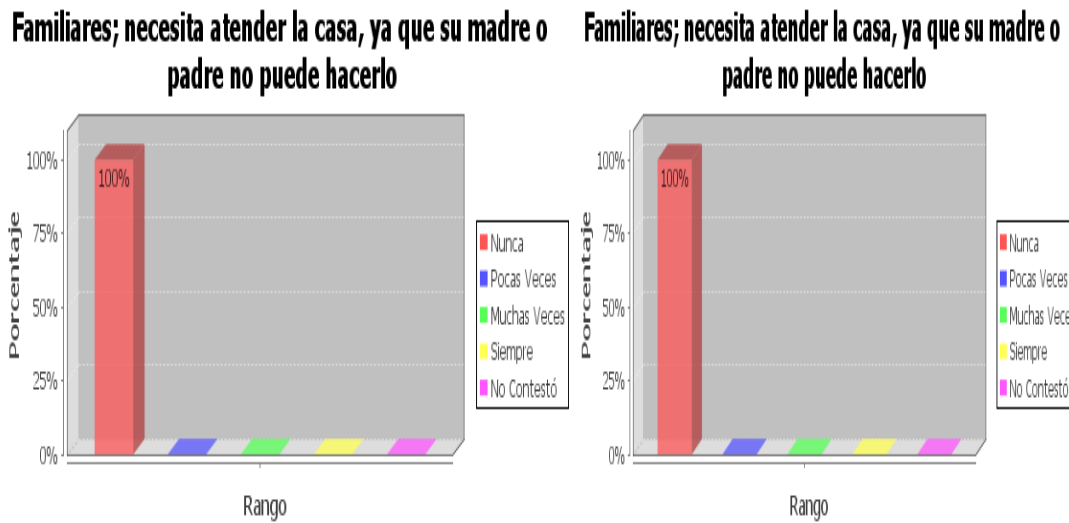


Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

De acuerdo a los resultados obtenidos en ambas representaciones graficas de padres migrantes el 92% y de padres no migrantes el 100% nunca porque solo dedican tiempo e ingresos económico en bienestar de su familia y un 8% de los padres migrantes que muchas veces deben ayudar a la familia.

Estos resultados estadísticos podemos sustentarlo en la teoría de Pedro. G. Pérez 2009 que las personas buscan mejores condiciones de vida en el aspecto económico.

GRAFICO 95



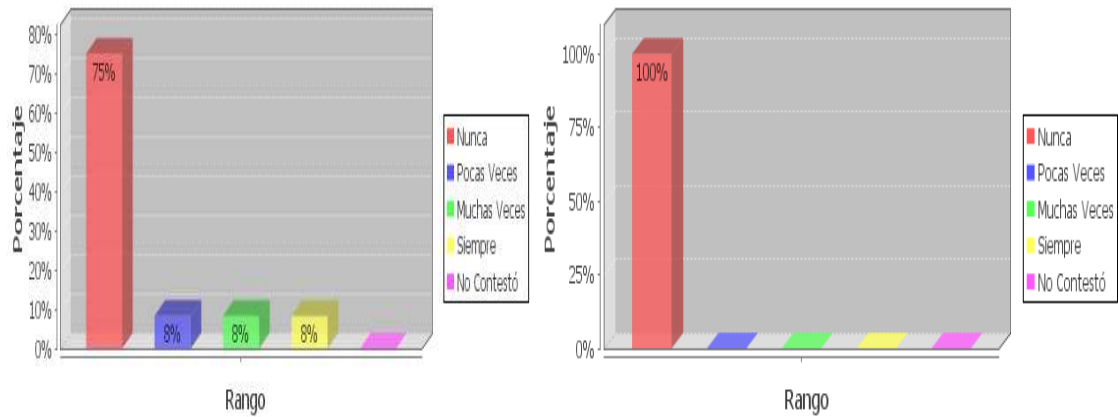
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Según los resultados obtenidos en las dos representaciones graficas el 100% de los representantes de familia migrantes y de padres no migrantes sostienen que nunca esto ha sido una causa para que sus hijos/as abandonen sus estudios.

Se estima que las personas que quedan como tutor de los hijos de padres migrantes estos se encargan de cumplir con las tareas de cuidado dentro y fuera del hogar, proporcionándole cariño, cuidado, alimentación y sobre todo comprensión para ayudar a estos niños/as a superar la difícil situación que les ha tocado vivir.

GRAFICO 96

Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes **Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes**

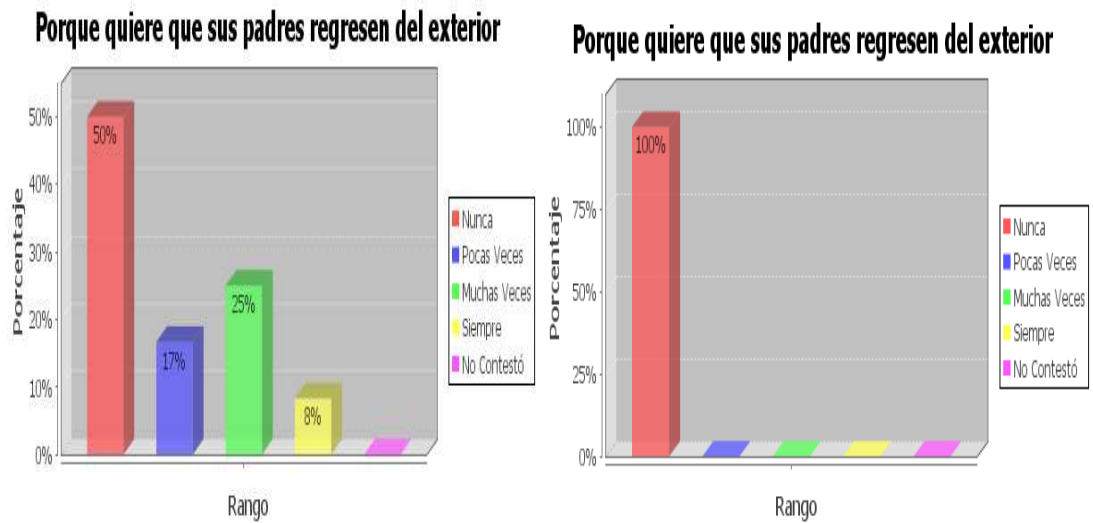


Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
 Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

En este cuadro estadístico podemos observar que un 75% consideran que nunca la remesa de dinero que envía sus padres sería una razón para abandonar los estudios. Pero un 8% estiman que pocas veces, muchas veces, siempre es un dilema el dinero porque muchas veces se retrasa su llegada lo cual crea un clima de inestabilidad en las familias de padres emigrantes.

Gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optan por oferta su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzan niveles de remuneración sensiblemente más elevados que los que se obtienen en el Ecuador.

GRAFICO 97



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Como podemos observar el 50% nunca consideran una causa para abandonar los estudios porque los padres no desean o no pueden regresar fácilmente a nuestro país. Pero en cambio un 8% desean que sus padres regresen al país para vivir en una verdadera familia.

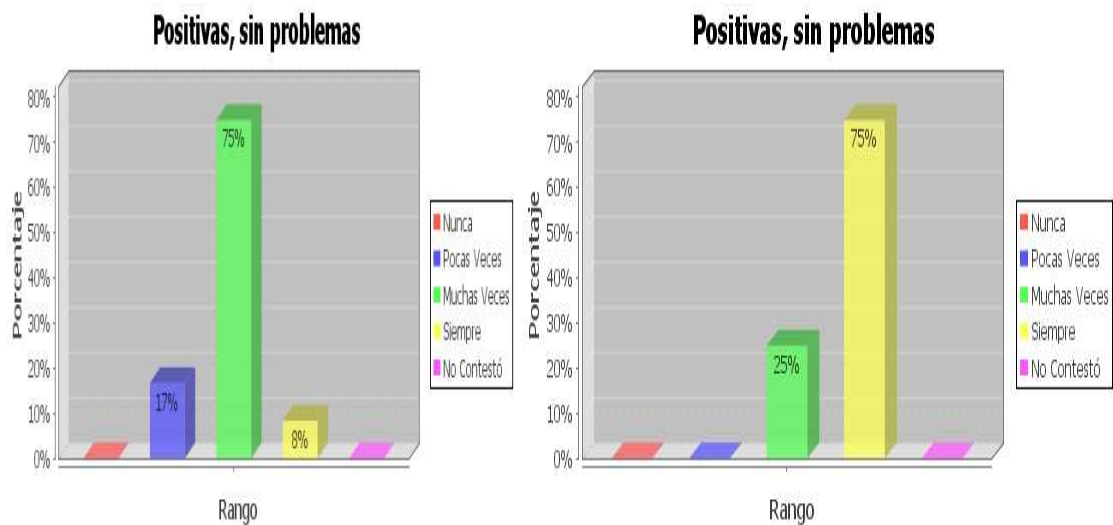
Mientras que el 100% de los padres no migrantes manifiestan que nunca porque ellos viven para su familia. Brindándole amor y cuidado permanente.

Es necesario que los niños/as entiendan que la migración de su padre o madre puede ser de forma temporal o indefinida, para lo cual las personas que quedan bajo su cuidado deben darle toda la atención, el cariño necesario para tener seguridad en si mismo y poder desenvolverse adecuadamente en su entorno familiar y social demostrando total seguridad.

RELACION FAMILIAR

Dentro de la relación familiar de los padres migrantes y no migrantes de los alumnos investigados de 6to y 7mo año de educación básica se ha tratado sobre el aspecto, de las relaciones de padre e hijos/as cuáles son sus características actuales.

GRAFICO 98



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

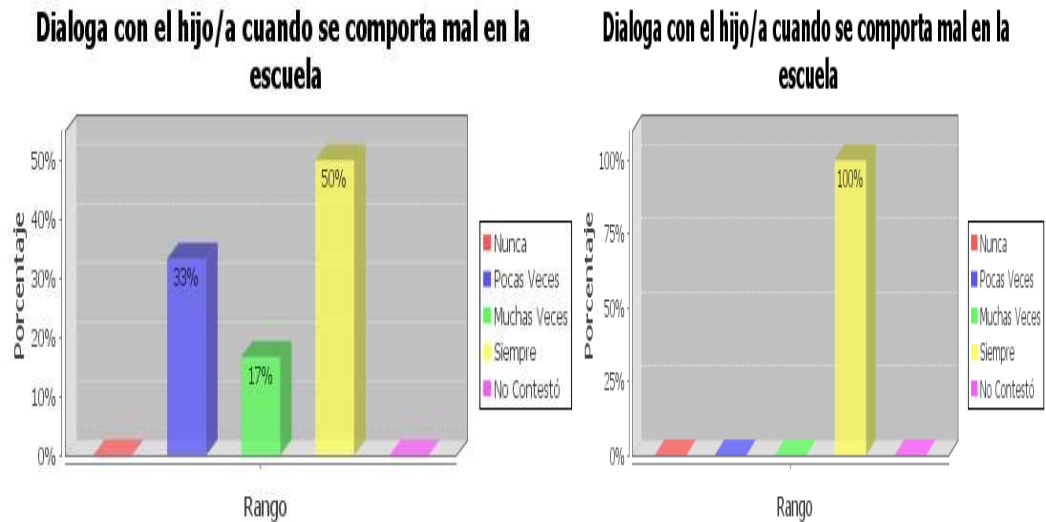
De acuerdo al cuadro estadístico observamos que un 75% de las relaciones muchas veces son positivas sin problemas demostrando así que la comunicación y el afecto entre madre o representante son de cordialidad llena de respeto y amor. mientras que un 17% estiman que las relaciones son pocas positivas debido al comportamiento de indisciplina tanto en el hogar como en la escuela producto del impacto psicológico y afectivo que ha sufrido el niño/a por la partida de uno de los padres a otro país

Se confirma la teoría de Erik Erikson 1983 que sostiene, para que exista una muy buena relación entre padres e hijos/as es necesario crear un ambiente de confianza y correcta comunicación. En los resultados si las relaciones son positivas y sin problemas, siempre manifiestan los padres no migrantes en un 75% esto demuestra que el entorno familiar es agradable y propicio para que el niño/a se desenvuelva de una manera adecuada en su diario vivir. Pero en un 25% de los padres consideran que muchas veces las relaciones son las correctas.

COMUNICACIÓN FAMILIAR

Se ha tratado el tema de cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a.

GRAFICO 99



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

De acuerdo al análisis que observamos en el aspecto si existe dialogo cuando el hijo/a se comportan mal en la escuela vemos que un 50% de los encuestados manifiestan que la comunicación se da siempre por qué recordemos, para que una familia este bien cimentada debe existir armonía, confianza y respeto. Un 33% sostiene que dialogo se da con su representado pocas veces siendo esto un mal síntoma de comunicación.

Según David Goldman nos manifiesta que cuando los miembros de una familia aprenden a comunicarse identifican él: cómo, cuándo, dónde y en que tono hablarse de tal forma logran construir una relación positiva y sólida.

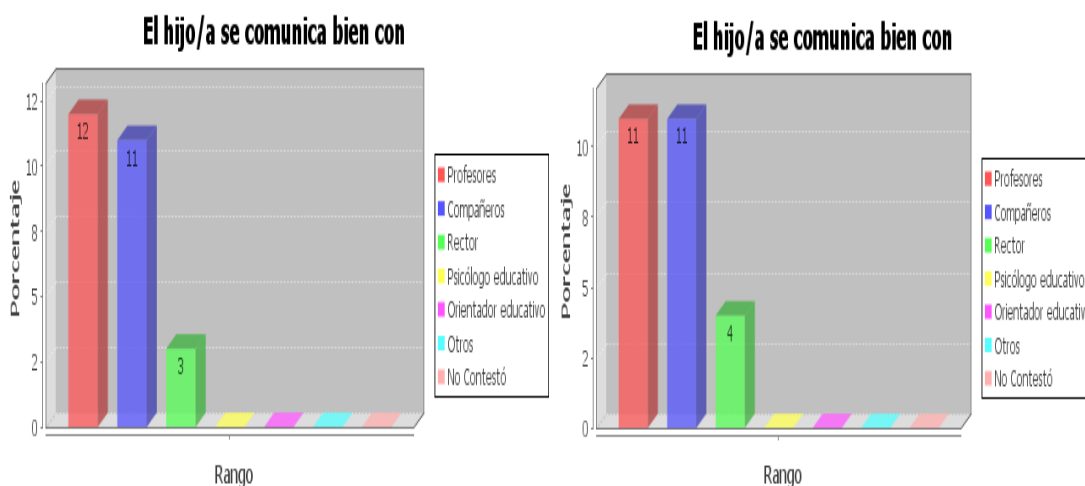
En el segundo cuadro estadístico de padres no migrantes queda demostrado el grado de confianza y comunicación que existe entre los miembros de la familia por eso un 100% de los

Padres opinan que siempre dialogan con sus hijo/a para tratar de corregir cualquier mal comportamiento de conducta de sus representados.

RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA

Se ha investigado sobre temas tales como: el hijo/a se comunica bien con: profesores, compañeros/as, rector, ha buscado ayuda de profesionales para la educación de su hijo/a, para mejorar sus relaciones con su hijo/a, qué tipo de ayuda se buscó, el centro educativo cuenta con profesionales que orienten correctamente a sus hijos/as y si la escuela tiene medio de comunicación apropiado para comunicarse con los padres migrantes y no migrantes.

GRAFICO 100



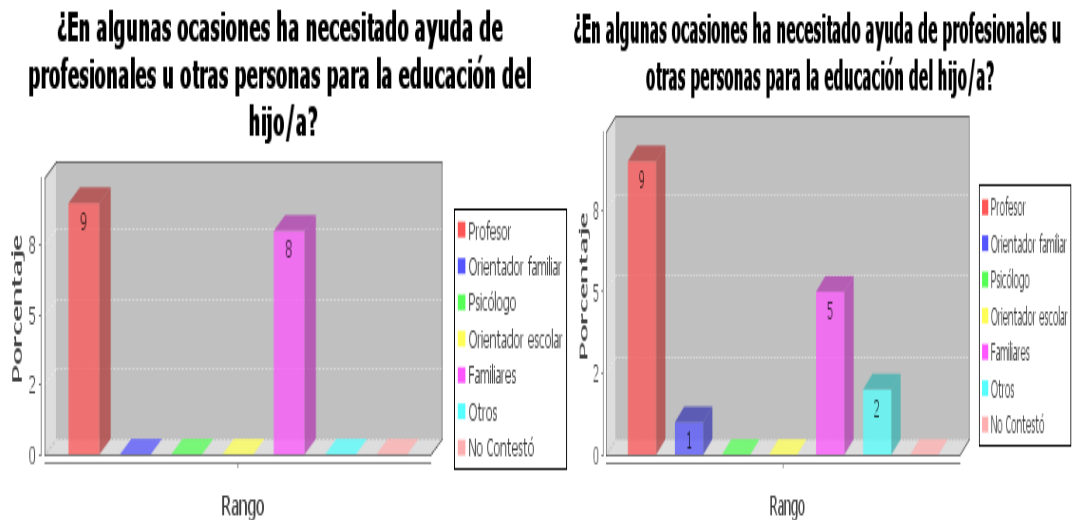
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

La comunicación que mantienen los estudiantes de padres migrantes podemos observar que en un 12% los alumnos/as se comunican con los profesores/as y sus compañeros que son para ellos parte de su vida diaria, demostrando el grado de afinidad que existe entre ellos. Pero un 4% siente más confianza con la máxima autoridad del plantel expresándole cualquier inquietud o nostalgia que sientan.

La afectividad juega un papel muy importante en el desarrollo emocional, intelectual, social de todo individuo, desarrolla una alta confianza en determinadas personas, confirmándose así la teoría de Perfecta Pérez 2006

En el segundo gráfico observamos que los resultados son casi similares a los de los padres migrantes, es así que los estudiantes en un 11% se comunican con sus profesores/as y compañeros/as y un 4% con el rector del plantel

GRAFICO 101



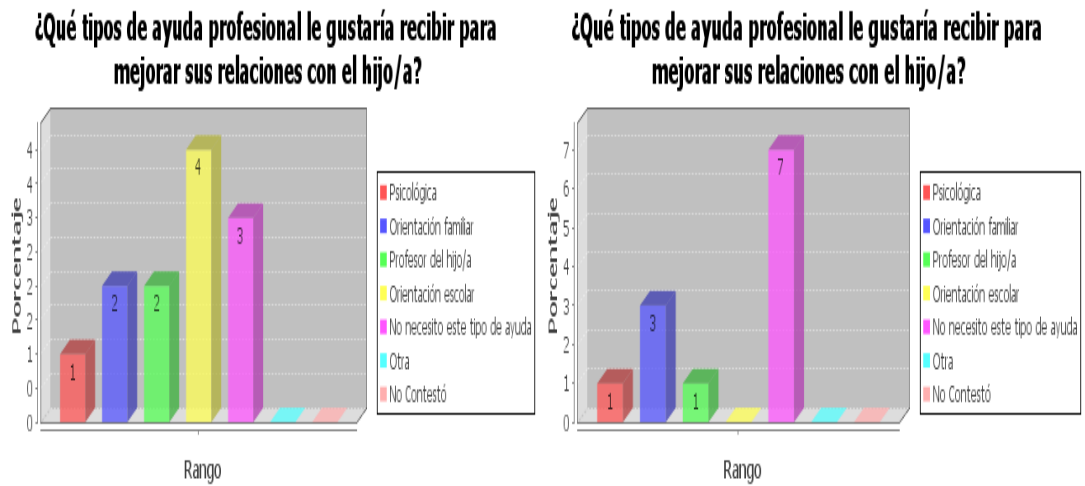
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Como podemos ver de los resultados obtenidos en un 9% de los padres han acudido a la ayuda del maestro/a la cual es la mejor vía de comunicación para superar cualquier anomalía o mal comportamiento de algún estudiante, otros han recurrido algún familiar para tratar de resolver cualquier circunstancia negativa. Y en 1% a solicitado la ayuda de un profesional como lo es un orientador familiar el cual va ayudar a resolver cualquier duda o inquietud que tenga uno de los miembro de la familia esto los va ayudar a manejarse de mejor manera y superar los momentos de dificultades que tengan.

Podemos hacer referencia después de estos resultados a la teoría de Oliva. A. Palacio J. 2000, el niño puede desarrollar diferentes habilidades y competencias recibiendo una buena orientación por parte de los maestros o cualquier otro profesional

En los segundos resultados estadístico observamos que un 9% los padres no migrantes acuden a la ayuda que le pueden brindar los maestros/as, y un 8% solicitan cooperación a sus familiares de confianza.

GRAFICO 102



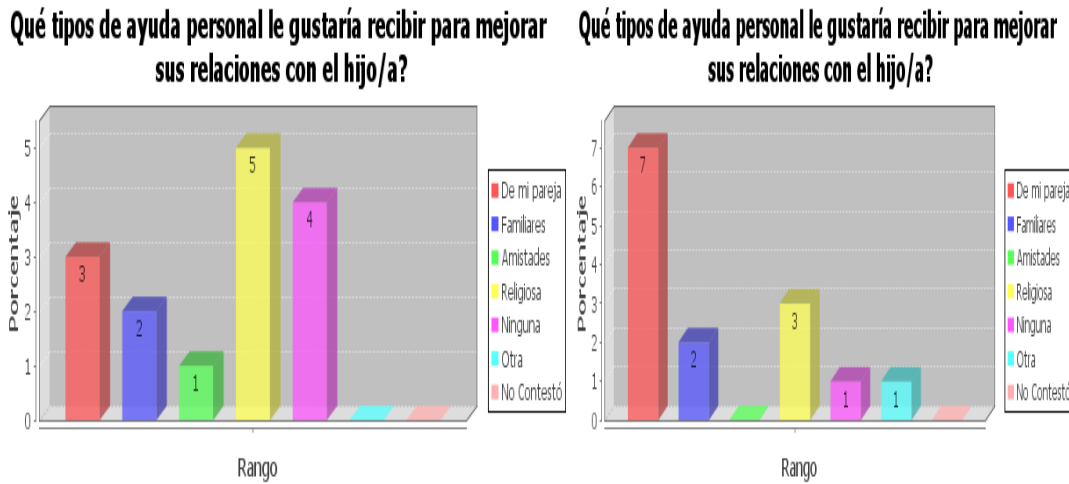
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

De acuerdo a los resultados obtenidos el 4% de los encuestados de padres migrantes manifestaron que el tipo de ayuda para mejorar sus relaciones familiares era de orientación escolar, y un 3% opinaron que no necesitaban esta clase de ayuda, un mientras que el 1% simplemente no contestaron.

Mientras que el los resultados de padres no migrantes un 7% contestaron que no necesitaban este tipo de ayuda, y un 3% la ayuda necesitada es de un orientador familiar, y 1% de la ayuda del profesor de su hijo/a.

Debemos considerar que en los dos centros educativos investigados se necesita urgentemente a un orientador familiar o psicólogo educativo, que oriente adecuadamente a las familias de padre o madre migrantes y no migrantes para la solución correcta a cualquier problema de índole familiar o educativa.

GRAFICO 103



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

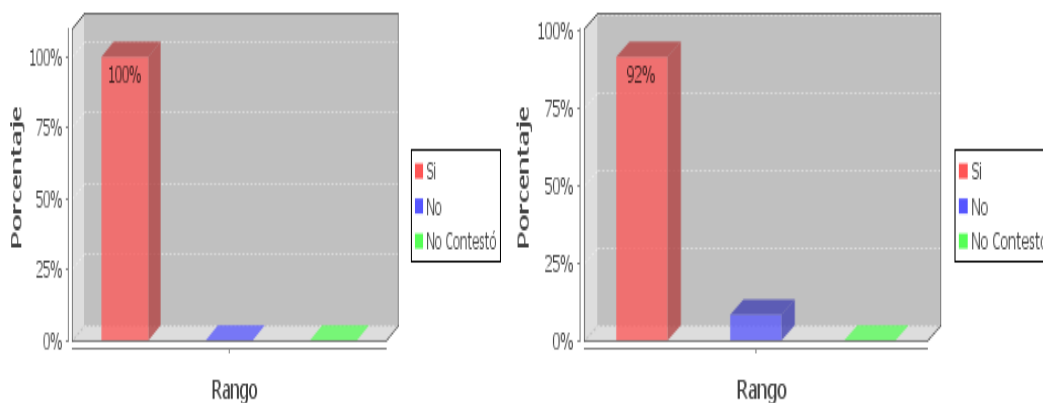
Según los resultados de la representación grafica de padres migrantes observamos que un 5% necesitan ayuda de tipo religiosa, un 4% de la pareja, y un 1% de amistades para tratar de solucionar cualquier problema familiar o personal.

De acuerdo a los resultados de padres no migrantes vemos que un 7% necesitan ayuda de su pareja las cuales muchas veces descuida sus responsabilidades que le competen dentro del hogar, otros necesitan ayuda religiosa la cual le va dar la tranquilidad espiritual y así poder actuar de la manera más humana y segura. Y un menor porcentaje del 1% opina que no necesita ninguna ayuda lo cual no es cierto porque el ser humano en todo momento necesita la ayuda de nuestro creador Jesucristo el cual nos proporciona esa paz interior que toda persona necesita.

Es necesario implementar reformas curriculares en las cuales se incluyan permanentemente las cátedras de moral y cívica con verdaderos profesionales conocedores de la temática, para incentivar a la familia y estudiantes, la práctica de valores lleno de moral y buenas costumbres que al momento se están dejando de impartir en los centros educativos.

GRAFICO 104

El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a

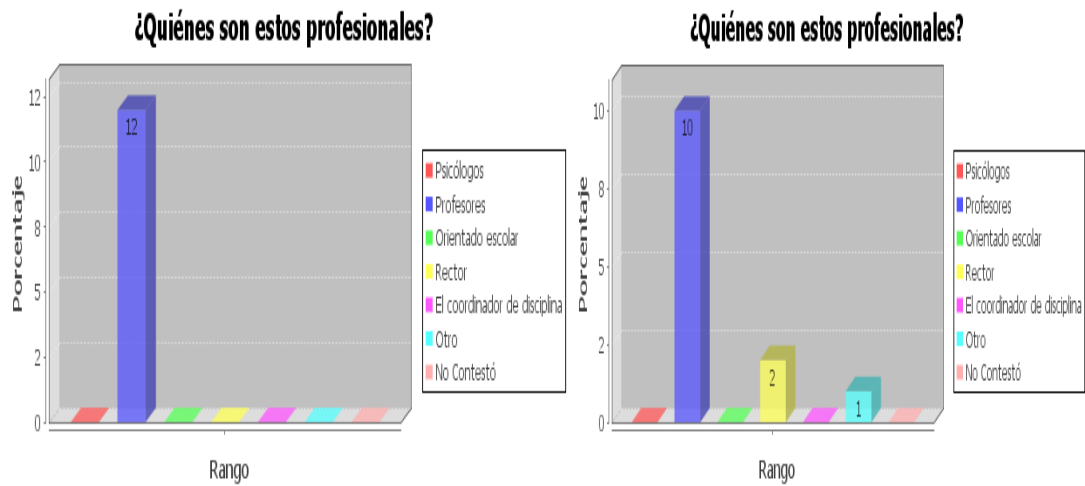


Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

De acuerdo a los resultados de los datos obtenidos en la representación grafica el 100% de los encuestados de padres migrantes y no migrantes manifestaron que si existen profesionales que puedan orientar debidamente a sus hijos/as.

Consideran que los docentes que laboran en los dos centros educativos investigados así como las autoridades tienen la suficiente vocación y capacidades para orientar a sus hijos de una manera adecuada, según Rodríguez 1998 los docentes deben brindar siempre a sus estudiantes cariño, respeto en el trato, apoyo, cordialidad, demostrarle confianza en ellos/as, así como mantener la disciplina haciéndose respetar por su propia presencia, sin dejar de ser una persona cercana y cordial.

GRAFICO 105



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

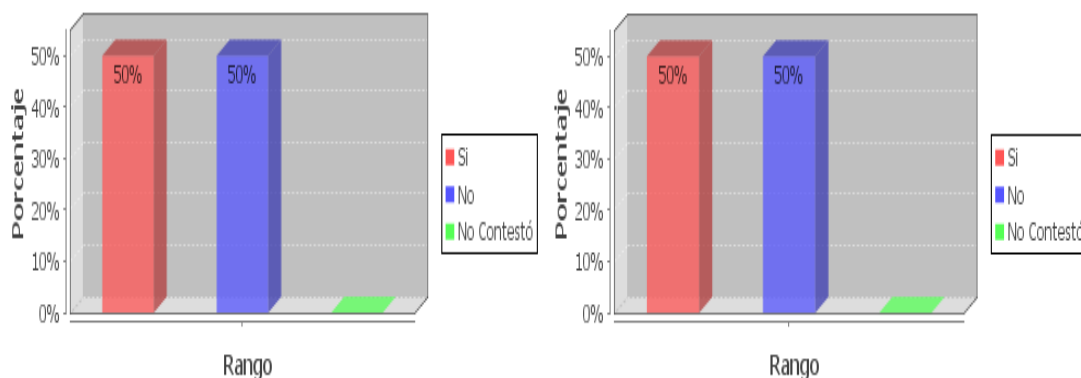
Considerando los resultados obtenidos el 12% que es su totalidad de padres o representantes de padres migrantes sostienen que estos profesionales son los docentes del plantel.

Mientras tanto los padres no migrante afirman un 10% que también son los docentes, pero un 2% opinan que es el rector que orienta adecuadamente a sus dirigidos.

Se ha puesto de manifiesto durante este trabajo de investigación la gran comunicación que existe entre maestros/as, alumnos/as y padres de familia lo cual a motivado la confianza de los representantes de los estudiantes encuestados ya que consideran que los profesores/as y directivo del plantel, pueden interpretar de modo rápido y adecuado los distintos comportamientos de sus alumnos, lo que permite una intervención específica y oportuna para orientar adecuadamente a los educando.

GRAFICO 106

¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?



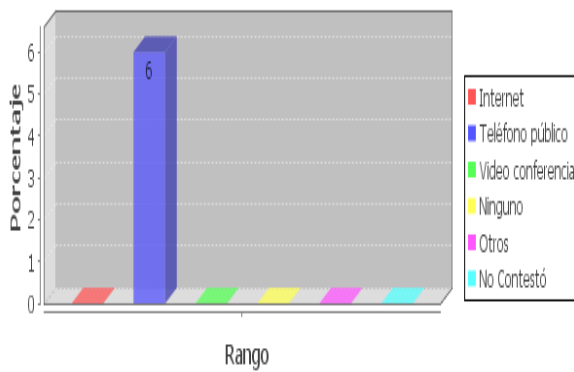
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

De acuerdo a los resultados obtenidos en la representación grafica un 50% de padres migrantes y no migrantes sostienen que la escuela si tiene medio de comunicación, pero el otro 50% contestó que no posee.

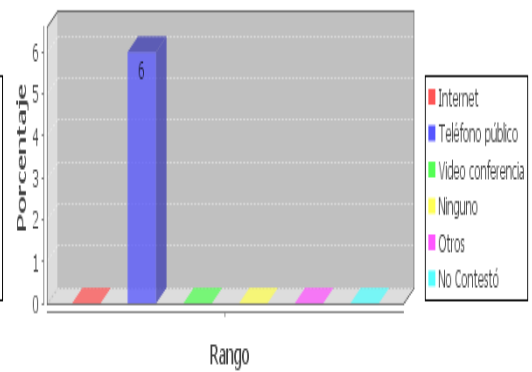
Según Sánchez, 2004, la tensión producida por la migración se ve favorecida por la nueva tecnología en el área de comunicación, entendiéndose que la comunicación correcta se logra construir una relación sólida y positivas.

GRAFICO 107

¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?



¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?



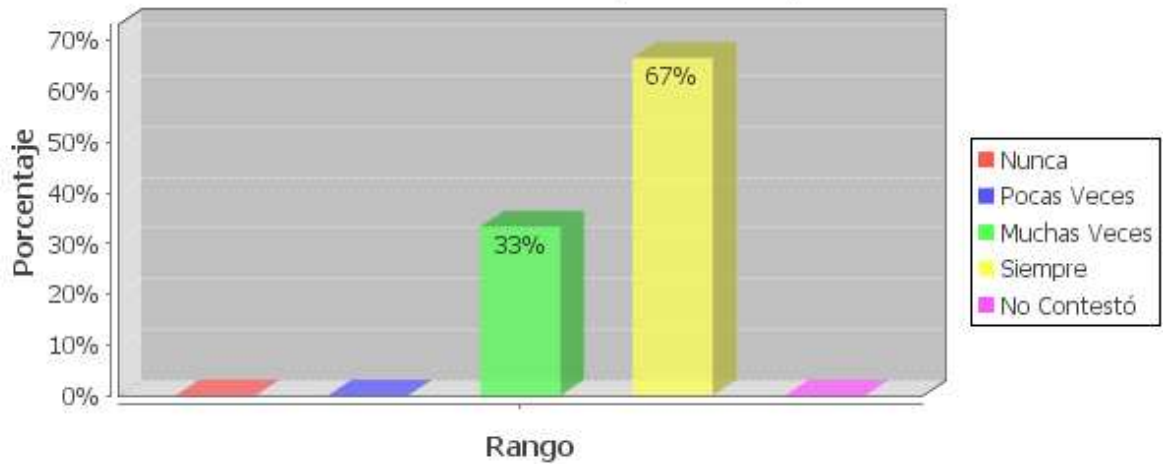
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Como podemos confirmar el 50% de representantes de padres migrantes y no migrantes que contestaron que si existía medio de comunicación para propiciar el encuentro entre padres e hijos/as lo cual lo realizan por medio del teléfono público.

Para aprender a comunicarse así sea a la distancia con efectividad dentro de la familia se requiere tomar en cuenta las diferencias interpersonales, tener conciencia de los errores y falas que puedan afectar negativamente este proceso y saber aprovechar la comunicación como medio para transmitir valores y dar dirección y rumbo a la vida familiar.

GRAFICO 108

Considera esencial el orden y la disciplina en el aula

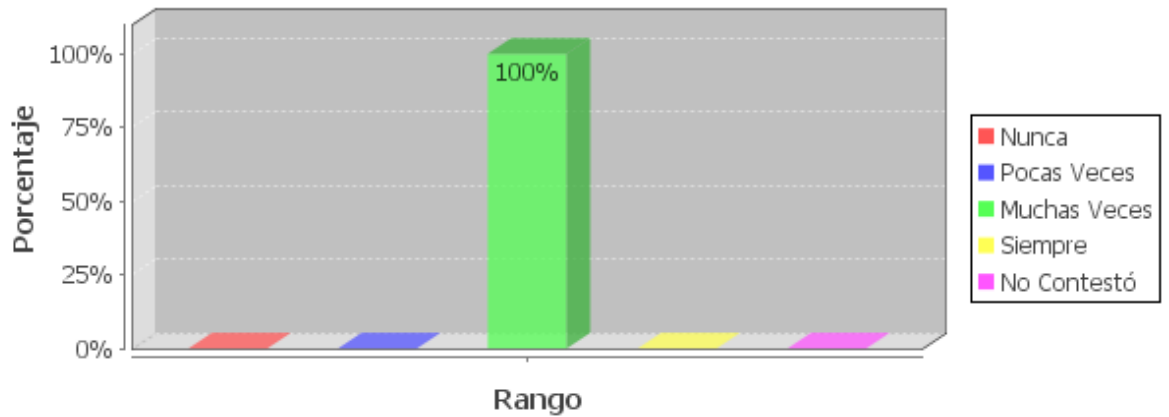


Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Para el 67% de los encuestados consideran primordial que exista siempre la disciplina en el aula para así poder impartir las clases en total orden donde puedan participar cada uno de los estudiantes respetando turnos y las opiniones de cada uno de ellos. El 33% de los docentes estiman que el orden en el salón de clase muchas veces debe existir la disciplina para poder entender mejor los conocimientos impartidos por los educadores/as que cada día desean que sus educando mejore cada día más. Manifiesta Rugh, 1991, que la disciplina es un tema de gran importancia donde el maestro debe crear un ambiente de orden que se basa en un conjunto de reglas que los alumnos/as comprenden y acatan lo cual permite lograr un aprendizaje más efectivo.

GRAFICO 109

Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas



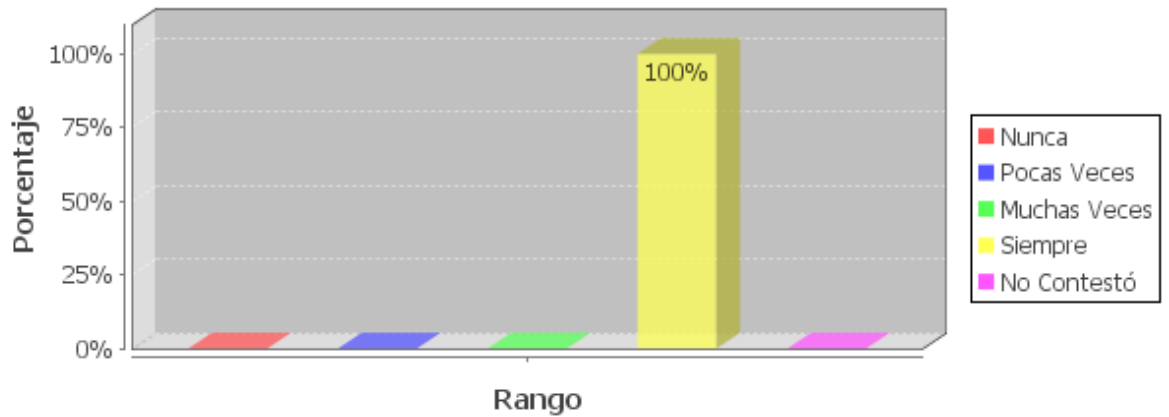
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Un 100% de los docentes encuestados de los dos centros educativos investigados contestaron que muchas veces son exigentes con las actividades las cuales son bien estructuradas y organizadas en beneficio de los alumnos/as.

Los maestros debemos tomar con total responsabilidad personal el aprendizaje de sus alumnos/as, así como detectar la deficiencia de los mismo para no atribuir la falta a ellos/as sino cambiar el método o estrategias que de pronto no son las apropiadas gracia a estas características el maestro/a puede modificar sus estrategias para poder llegar con mayor eficacia a los alumnos que aprenden con más dificultades

GRAFICO 110

Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas,



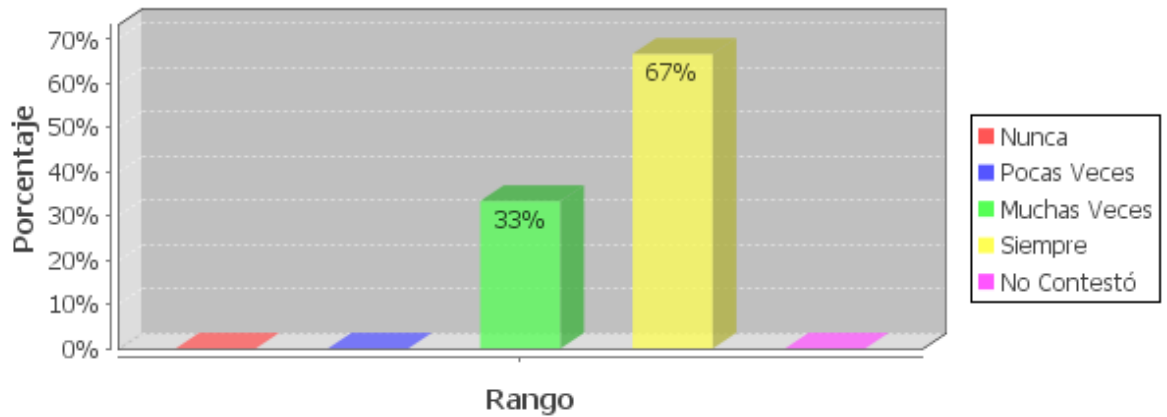
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

De acuerdo a la representación grafica los maestros/as encuestados un 100% les gustaría que siempre sus estudiantes tengan sus propias iniciativas e ideas para poder expresarse libremente sus sentimientos y pensamientos.

Un profesor con vocación da prioridad a los aspectos formativos de sus alumnos/as y proyecta con vitalidad y con la capacidad de transmitir un contagioso entusiasmo y conocimientos apropiados, que sus estudiantes sean activos y participativos en el proceso enseñanza aprendizaje.

GRAFICO 111

Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado

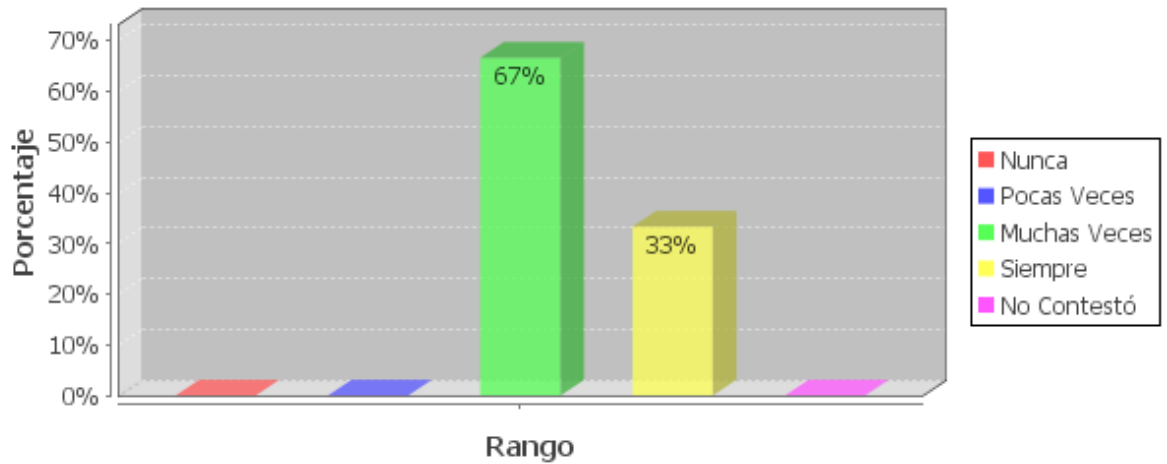


Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

El 67% de los maestro/a se consideran siempre exigente con las actividades en clase y tratan de mantener un clima equilibrado para poder impartir sus conocimientos de una manera amena pero llena de respeto y cumplimiento de cada una de las actividades encomendada a los alumnos/as. Pero un 33% muchas veces son exigentes con el grupo de estudiantes, lo principal es crear un ambiente apropiado para poder compartir experiencias tanto del alumno/a como de los docentes para llegar a tener confianza y esto permitirá tener un clima de armonía, para la formación integral de los estudiantes, en valores morales y cívicos así como el desarrollo crítico y analítico del pensamiento.

GRAFICO 112

El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases



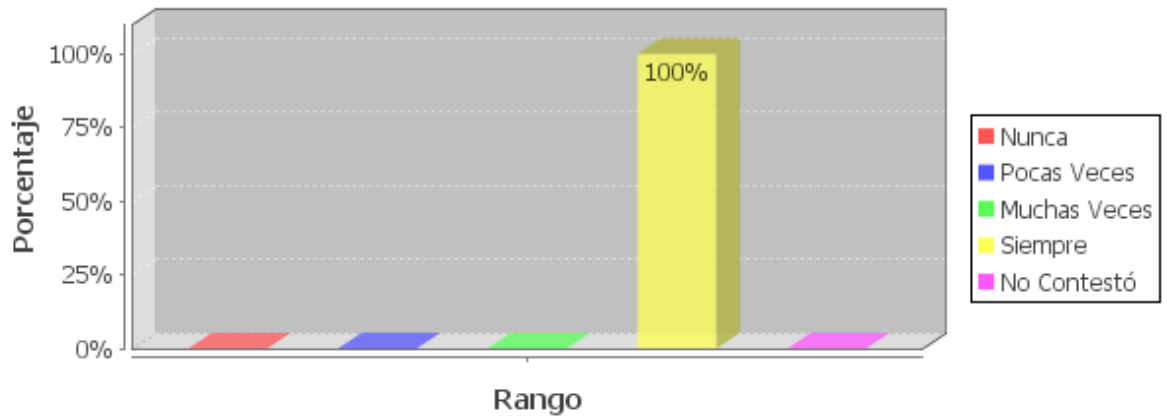
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

De acuerdo a los siguiente resultado el 67% de los docentes consideran que si se debe cambiar las planificaciones muchas veces para captar la atención de los estudiantes. Y un 33% están de acuerdo en que siempre el maestro/a debe estar innovando sus planificaciones y conocimientos, la presentación de materiales novedosos despertará el interés de sus estudiante, es importante que en los establecimientos educativos los maestros/as se reúnan en circulo de estudio y planifique las actividades mensuales o trimestrales lo cual conlleva a compartir con sus compañeros/as ideas innovadora de cambio y donde también deje plasmado su criterio y inquietudes.

Según Isabel Dumestr, 1999, sostiene que el Ecuador en los últimos 30 años el ministerio de educación del Ecuador ha intentado más de 18 reformas curriculares de diferente tipo, que no han llevado al sector educativo a obtener los resultados deseados.

GRAFICO 113

El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias



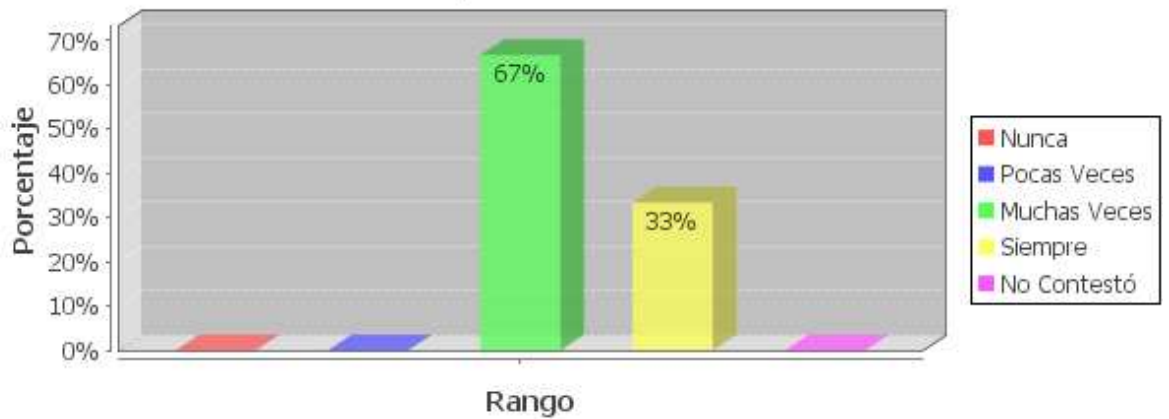
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

En lo que respecta si es necesario que los docentes conozcan sobre la temática de género, cultura, migración y etnias un 100% de los maestros/as contestaron que siempre, por que por medio de estos conocimientos podemos inculcar valores como el amor a nuestra patria, el respeto por nuestras costumbres, la solidaridad con nuestro pueblo ecuatoriano.

Se debe considerar que la preparación intelectual del maestro ejerce una clara influencia en los resultados de sus estudiantes, una sólida preparación de los docentes permite observar actitudes y conductas asociadas con la enseñanza efectiva.

GRAFICO 114

Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado

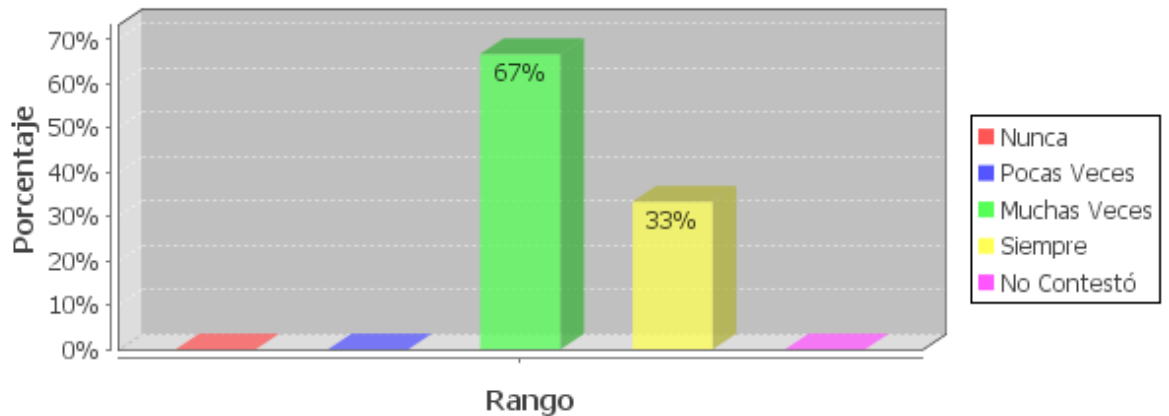


Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Según los resultados el 67% de los encuestados manifiestan que muchas veces es necesario la cooperación y comunicación entre educadores/as además que hay que compartir con las familias de los estudiantes, para conocer el medio donde vive y su realidad y así poder entenderlo y tratar de ayudarlo a superar cual circunstancia negativa que se le presente. Pero un 33% sostiene que la comunicación debe ser siempre entre los actores del quehacer educativo para lograr que los estudiantes desarrollen todas sus potencialidades físicas intelectuales y afectivas que poseemos todos los seres humanos.

GRAFICO 116

Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor



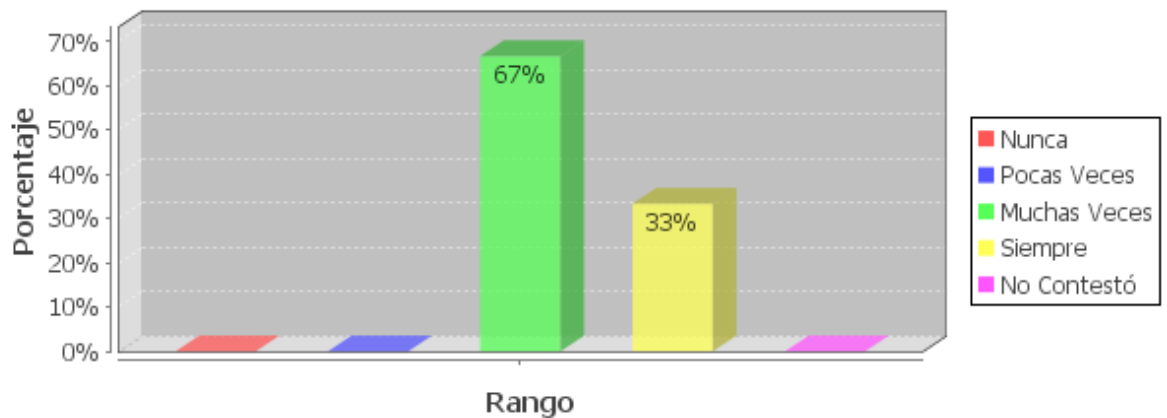
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

De acuerdo a los datos obtenidos observamos que un 67% de los docentes encuestados consideran que muchas veces es indispensable la cooperación y comunicación entre maestros/as y padres de familia que son dos actores principales en la formación integral de los alumnos/as, y en un porcentaje del 33% manifestó que esta debe existir siempre, para así poder conocer la realidad de cada educando.

Los resultados de numerosas investigaciones realizada por González- Pienda y Núñez, 2005, sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje han mostrado que la comunicación entre escuela- familia implicará el éxito académico de los estudiantes.

GRAFICO 117

Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante



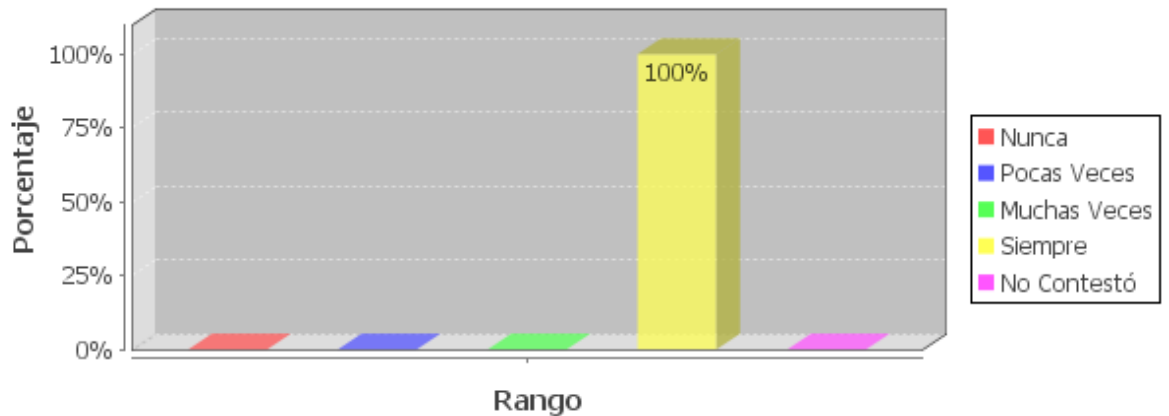
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

De acuerdo a los resultados obtenidos en la representación grafica los docentes encuestados en un 67% manifestaron que muchas veces los maestros/as debemos conocer la realidad de nuestros estudiantes para poder ayudarlo de la mejor manera posible. Mientras que un 33% considera que siempre se debe conocer la realidad familiar de los alumnos para así poder entenderlos y orientarlos adecuadamente.

Los maestros/as ecuatorianos deben conocer el clima familiar y social de los niños/as de padres migrantes los cuales sufren cambios psicológicos, socios afectivos, educativos, lo cual dificulta la labor del educador en el proceso enseñanza aprendizaje, para lo cual el docente debe ser capaz de enfrentar esta problemática con paciencia, dedicación, amor e inteligencia, y así motivar el cambio de actitud en los educando para lograr superar este problema.

GRAFICO 118

El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.



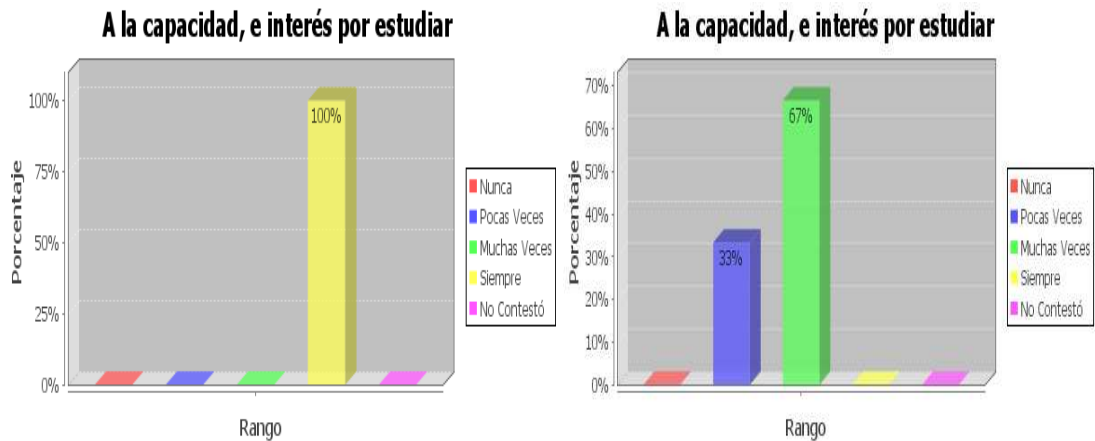
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

En un 100% de los profesores/as encuestado consideran que siempre los directivos de los dos centros educativos investigados deberían apoyar a los docentes e incluir actividades donde participen los familiares de los estudiantes, para que haya una verdadera integración escuela- familia, además se debe crear actividades extracurriculares de tipo pedagógico, social y deportivas, donde las familias de los alumnos/as se den cita para compartir y ser parte activa de cada una de estas actividades. Que su único fin es hacer entender el rol protagónico que juega la familia dentro de proceso de aprendizaje de los niños/as.

GRAFICO 119

ESTUDIANTES QUE VIVAN CON SUS PADRES

ESTUDIANTES DE PADRES MIGRANTES



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Como podemos observar un 100% de los docentes manifiestan que el buen rendimiento académico de sus estudiantes que viven con sus padres, siempre se debe a la capacidad e interés que demuestran los alumnos día a día,

Mientras en los resultados de estudiantes de padres migrantes los maestros/as consideran en un 67% muchas veces sus logros se deben a la capacidad y empeño que ponga cada alumno/a, y un 33% de los educadores piensa que esto influye pocas veces.

Dejando demostrado que el interés de los alumnos que viven con sus padres juntos en su desempeño académico tienen un mejor rendimiento, producto del control permanente que realizan sus progenitores en las tareas diarias como en cualquier otra actividad de tipo investigativo o experimental donde necesita la guía y el apoyo de los padres.

GRAFICO 120

Estudiante que viven con sus padres



Estudiante de padres migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

En un 67% los docentes encuestados consideran que siempre sus estudiantes cumplen con las tareas asignadas, y un 33% opinó que pocas veces los alumnos/as realizan los deberes encomendados por su maestro/a.

En lo que respecta al cumplimiento de las tareas de estudiantes de padres migrantes los docentes en un 67 % manifiestan que muchas veces cumplen con esta responsabilidad .Mientras que el 33% cumple pocas veces. Como se puede evidenciar que aunque no estén bajo el cuidado de su progenitor/a la mayoría de estos alumnos/as, tienen el deseo de superarse para de esta forma aprovechar este sacrificio de no vivir en familia.

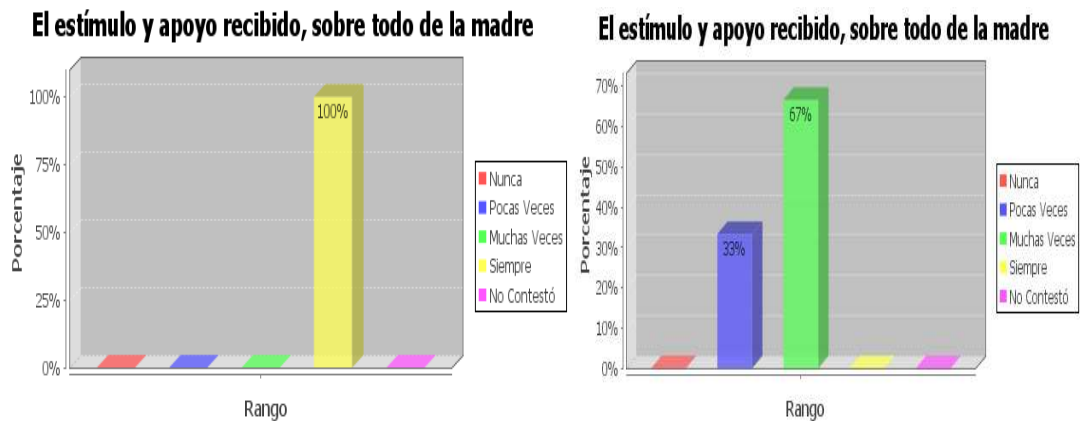
Podemos decir que en un igual porcentaje del 33% los alumnos de padres migrantes y no migrantes sostienen sus docentes que cumplen de la misma manera.

Por lo tanto debemos entender que detrás de cada niño/a hay una historia familiar y personal de vida diferente que muchas veces es la que determina las actitudes negativas en los alumnos/as.

GRAFICO 121

Estudiante que viven con sus padres

Estudiante de padres migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Como se evidencia el resultado obtenido de los profesores/as encuestados consideran que el 100% de los estudiantes de padres no migrantes que reciban el estímulo y apoyo permanente por parte de la madre es necesario para conseguir un buen rendimiento académico.

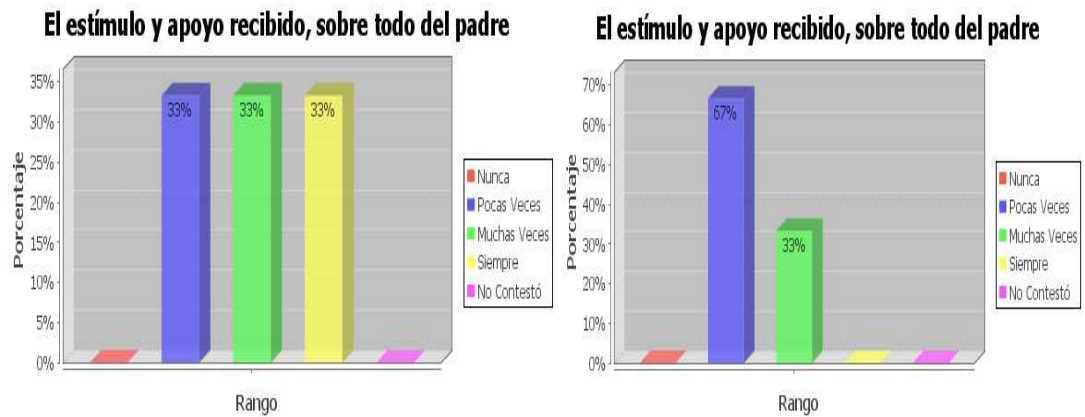
Respecto al análisis de los dos aspectos del estímulo y apoyo recibido de la madre nos podemos dar cuenta que un 67% muchas veces influye de manera positiva para lograr alcanzar las metas propuestas. Mientras que un 33% de los educadores indica que pocas veces reciben el estímulo y apoyo de su madre.

Según Sáreli Díaz 2005 destaca en su trabajo de investigación que el apoyo y responsabilidad de los padres con la educación de su hijo/a logran que estos alcancen una base educativa sólida y humanitaria para estabilizar sus emociones.

GRAFICO 122

Estudiante que viven con sus padres

Estudiante de padres migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

De acuerdo a los resultados obtenidos vemos que en un 33% los maestros encuestados creen que siempre es necesario el estímulo y apoyo a los estudiante para obtener un optimo rendimiento escolar, en igual porcentaje del 33% opinaron que muchas veces, y por último que pocas veces era indispensable el apoyo de los padres para que los estudiante obtengan buenas calificaciones.

Mientras que los datos obtenidos de estudiantes de padres migrantes los docentes encuestados sostienen que un 67% el apoyo brindado a sus hijos/as lo hace pocas veces lo cual lo conlleva al alumno/a a tener un bajo rendimiento académico, y solo un 33% manifiesta su estimulo y preocupación muchas veces.

Quedando así demostrado que los padres que viven con sus hijos/as brindan más apoyo a sus representados. Debemos entonces reconocer los logros de los alumnos/as y celebrarlos con total honestidad aunque este parezca trivial desde la perspectiva del adulto, esto ayuda a desarrollar la confianza en si mismo lo cual va a permitir que el niño/a pueda alcanzar cualquier meta que se proponga.

GRAFICO 123

Estudiante que viven con sus padres



Estudiante de padres migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

De acuerdo a los resultados obtenidos en la representación gráfica el 67% de los docentes manifiestan que los estudiantes con padres no migrantes siempre logra buenos o muy buenos resultados académicos gracias a su esfuerzo personal. Mientras que los hijos de padres migrantes un 67% muchas veces logra buenos resultados académicos también por todo el esfuerzo personal que dedica a sus tareas educativas.

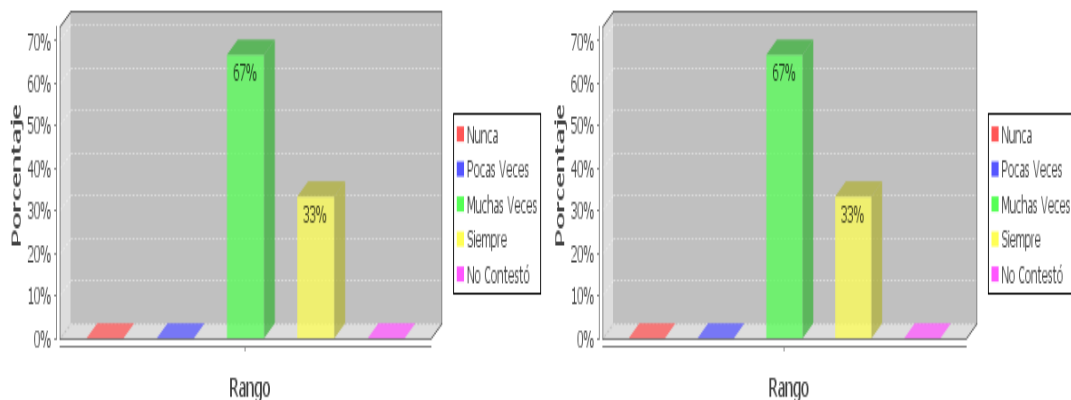
Podemos deducir que ambos grupos de estudiantes tienen un porcentaje muy bueno siempre y muchas veces por su propio esfuerzo personal consigue alcanzar los objetivos planteados al inicio del año lectivo, quedando demostrado que el sacrificio y la perseverancia nos conduce al éxito de nuestras metas trazadas.

GRAFICO 124

Estudiante que viven con sus padres

Estudiante de padres migrantes

El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales **El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales**



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

De acuerdo a los resultados obtenidos en la representación gráfica el 67% de los docentes encuestados piensan que muchas veces los estudiantes de padres no migrantes y padres migrantes logran buenos o muy buenos resultados académicos es también a que el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.

Y un 33% estima que siempre los dos centros educativos investigados ofrecen a sus alumnos todos los recursos humano y materiales innovadores que despiertan el interés en los niños/as

Las características de todo centro educativo es donde debe existir un ambiente propicio, o clima grupal de armonía, para el aprendizaje, también debe ser un ambiente de orden y reglas que son aprendidas y seguidas por los estudiantes.

GRAFICO 125

Estudiantes que viven con sus padres

Estudiantes de padres migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Según los docentes encuestados en un 67% sostienen que los alumnos que viven con sus padres muchas veces les gustan aprender y disfrutar de todas las actividades escolares, y un 33% opina que siempre sus representados lo hacen con una motivación enorme cualquier actividad programada dentro o fuera del salón de clase.

Con la diferencia de los estudiantes de alumnos/as de padres migrantes donde los maestro/as encuestados nos dicen que un 67% pocas veces sus hijos aprenden o disfrutan de las actividades escolares. y en porcentaje del 33% estima que muchas veces su hijos aprenden motivados y con gran alegría comparten las actividades con sus compañeros/as.

Se sustentan estos resultados en los numerosos estudios realizados por Gonzales-Pienda y Núñez, 2005 sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje han mostrado que existe una relación significativa entre la implicación familiar y el éxito académico de los estudiantes, se sabe que la implicación familiar positiva influye en las condiciones de los estudiantes para un óptimo aprendizaje.

GRAFICO 126

Estudiantes que viven con sus padres



Estudiantes de padres migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
 Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Como podemos observar en estas dos representaciones gráficas de datos obtenidos de los maestros encuestados, consideran que un 67% de los estudiantes se ayudan entre ellos/as muchas veces, y un 33% manifiesta que siempre se apoyan entre amigos/as.

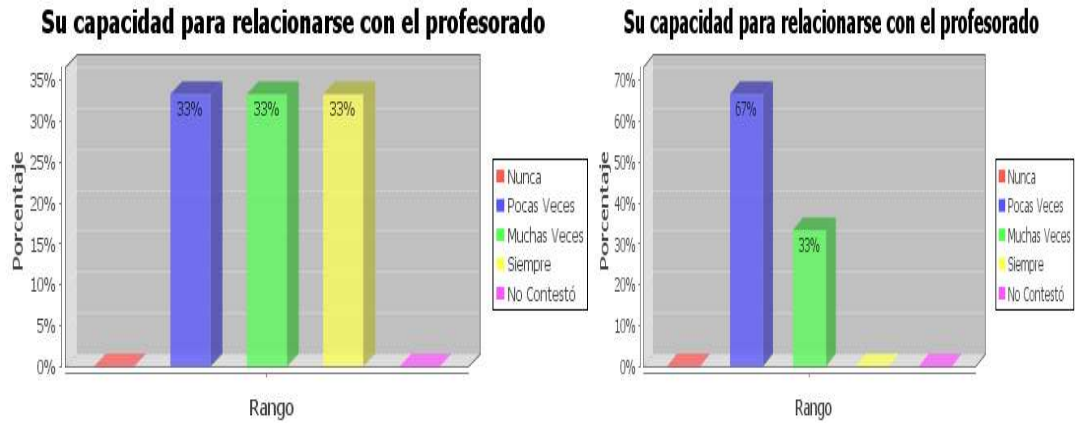
Con la diferencia de los estudiantes de padres migrantes que los educadores manifiestan que un 100% se ayudan entre compañeros muchas veces, demostrando así que existe una buena y bonita amistad.

La solidaridad y la cooperación son dos valores que todos los seres humanos debemos cultivar y ponerlos en práctica en nuestro diario vivir, por lo tanto los maestros/as deben siempre promover el trabajo en equipo o grupo para que exista siempre una participación activa permanente de todos sus estudiantes.

GRAFICO 127

Estudiante que viven con sus padres

Estudiante de padres migrantes



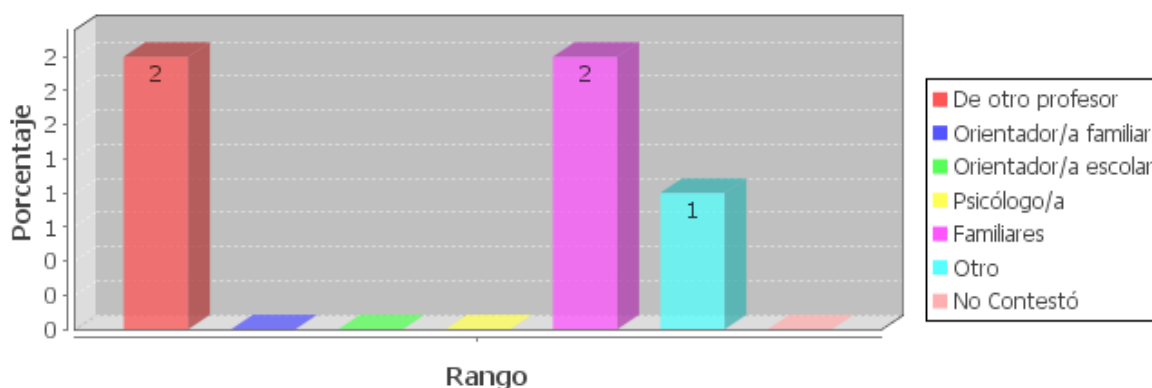
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
 Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

De acuerdo a los datos estadísticos que podemos observar en estos gráficos los docentes encuestados manifiestan que un 33% de los estudiantes con padres no migrantes pocas veces, muchas veces y siempre que logran buenos o muy buenos resultados académicos se debe a su capacidad para relacionarse con el profesorado. Mientras que de los niños con padres migrantes un 67% pocas veces se debe a este aspecto y un 33% muchas veces.

Un aspecto muy importante es que el maestros/as debe conocer la familia y su herencia cultural de sus estudiantes, para respetar las costumbres familiares y ayudar a construir a los niños/as su auto estima, también es vital para mantener relaciones positivas con los padres de los educando

GRAFICO 128

¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
 Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Según los datos obtenidos de los docentes de los dos establecimientos educativos investigados un 2% sostiene que para ayudar algún estudiante ha necesitado ayuda de otro profesor o de algún familiar del alumno/as mientras el 1% digo que ha necesitado de otra persona o profesional sobre la temática.

Debe entenderse a la escuela como la gran familia donde cada uno de sus actores debe cumplir con total responsabilidad y honestidad su rol. Es así que solo trabajando como una verdadera familia educativa podemos lograr alcanzar los objetivos que nos planteamos como comunidad educativa, donde reine el compañerismo y la solidaridad entre profesores/as padres de familias y estudiantes.

RELACION DOCENTE ALUMNOS/AS

Se ha investigado sobre los temas, las relaciones entre alumnos/as y docente se caracterizan por ser buenas, normales o conflictivas, en cuanto a su relación concreta con sus alumnos y si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que se debe.

GRAFICO 129



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Como se evidencia en los datos obtenidos los maestros/as en un 67% contestaron que muchas veces las relaciones con sus estudiantes son buenas, en todos sus aspectos, y un 33% manifestaron que siempre son buenas debido al grado de confianza y afectividad que existe entre ellos/as.

Según Jourdan, 1984 dentro las relaciones entre maestros/as y estudiante es de gran importancia la generación de una buena relación, en gran parte fundada sobre la capacidad del profesor/a para reconocer e interpretar de modo rápido y adecuado los distintos comportamiento de sus alumnos/as, lo cual va a permitir la intervención específica y oportuna de los docentes para superar cualquier inconveniente.

GRAFICO 130



Fuente: Cuestionario de profesores

Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

El 67% opina que los estudiantes siempre demuestran felicidad en todas las actividades que realizan producto de que ellos conviven en una familia bien estructurada de padres que viven juntos inculcando valores y norma de respeto para el prójimo además en un ambiente sano y alegre. Mientras el 33% estaría de acuerdo que los alumnos/as muchas veces demuestran su felicidad.

Entiéndase a la escuela como el segundo hogar de los niños/as donde deben recibir cariño comprensión, motivación por parte de los docentes y padres de familia, además donde juega libremente con sus compañeros/as y comparten distintas actividades, así como alegría y tristeza tanto en el aspecto educativo como personal.

GRAFICO 131



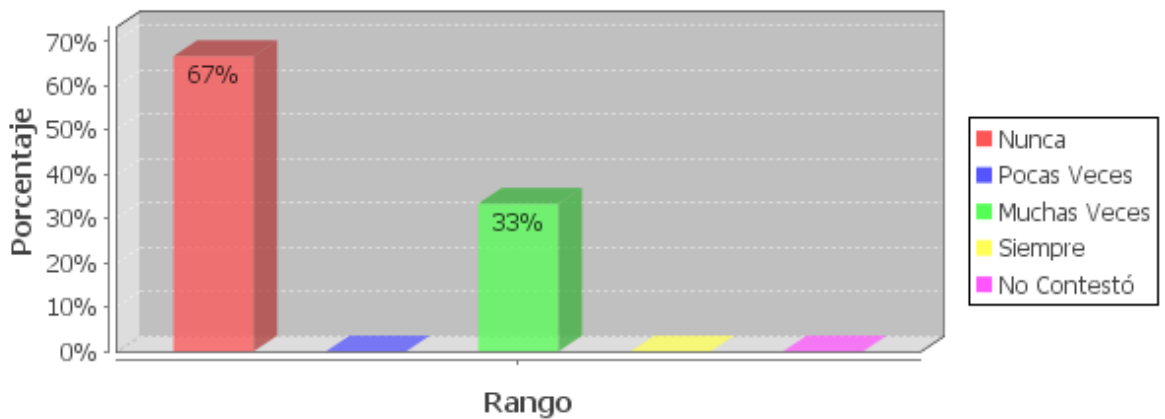
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
 Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

En un 100% de los profesores/as consideran que ellos/as siempre ayudan a sus estudiantes a superar cualquier problema ya sea de índole escolar o familiar tratando de orientarlo de una manera correcta.

Es importante destacar que las experiencias de la formación deben encaminarse a generar en el profesor/a, una actitud de observación y reflexión, que sea capaz de ayudar a sus estudiantes a desarrollar conocimiento, tomar buenas decisiones y que busca el cambio de actitud de sus educando.

GRAFICO 132

La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro



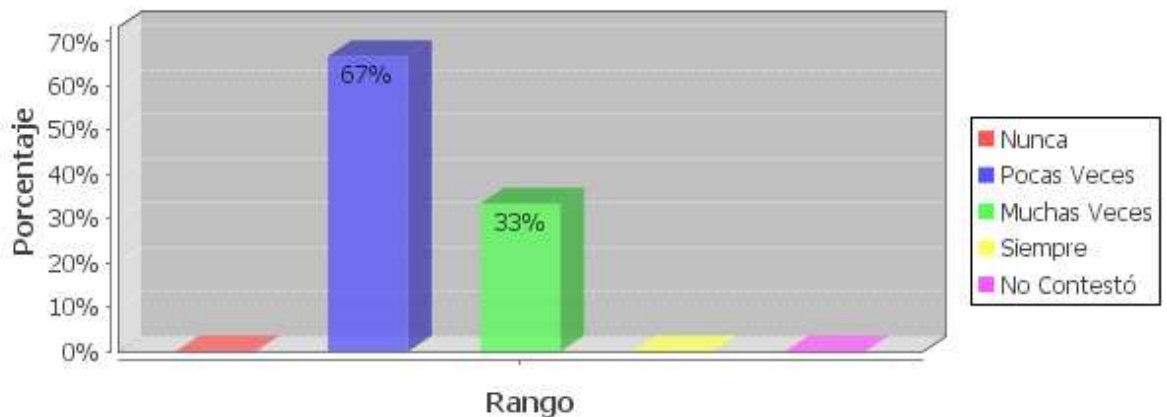
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Se evidencia en estos resultados que los docentes encuestados en un 67% nunca consideran que esta no es una causa para que los estudiantes abandonen sus estudios, mientras que un 33% de los maestros sostienen que muchas veces este motivo de que otra persona atienda la casa porque la madre o el padre no lo puede hacer causa malestar en los alumnos/as a los cuales hay que orientar correctamente.

Según Perfecta Pérez, 2006 considera que la familia y la escuela comparte un objetivo en común; que es la formación integral y armónica del niño/a a lo largo de los distintos periodos de desarrollo humano y del proceso educativo.

GRAFICO 133

Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes



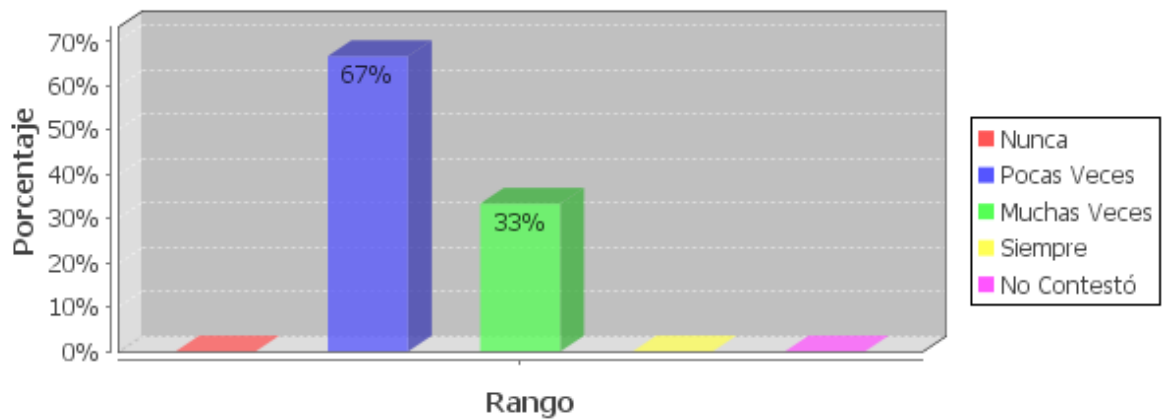
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Un 67% de los docentes creen que pocas veces esto sucede porque hay muchos padres que están pendientes de las necesidades de sus hijos/as, mientras tanto un 33% estima que muchas veces el dinero que envían sus padres no es suficiente lo cual provoca una especie de inestabilidad en los estudiantes en proseguir sus estudios o abandonarlos.

Según Pedro G. Pérez, 2009 sostiene que la migración de muchos ecuatorianos se debe en busca de mejores condiciones de vida, entiéndase a la migración en su naturaleza como forma de vida, hay muchas familias que logran mejorar su situación económica pero otras no debido a la falta de oportunidades de los padres migrantes o porque forman una nueva familia en el país que se encuentran establecido, descuidando a la familia que se queda aquí en nuestro país.

GRAFICO 134

El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando



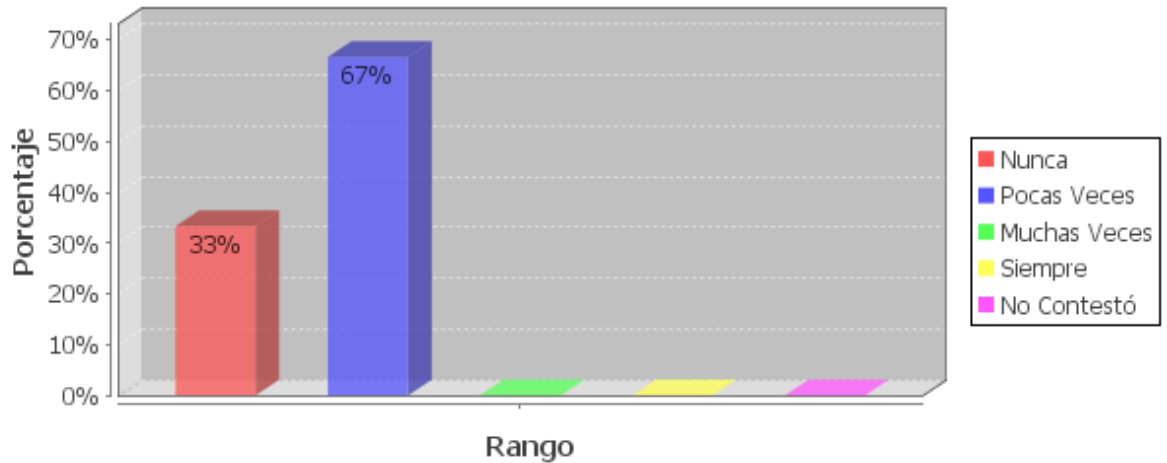
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

De acuerdo a los resultados de los datos obtenidos en la representación gráfica de los docentes encuestados el 67% manifiesta que pocas veces el/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando y otro 33% dice que muchas veces sucede esto y que si puede ser una de las causas por las que ellos abandonen o quieran abandonar los estudios, sin que se den cuenta que la educación es la única herencia verdadera que sus padres les pueden dejar y que su mejor premio es tener el apoyo incondicional para que realicen sus estudios.

Podemos manifestar según los numerosos estudios realizados que tanto los padres como maestros/as debemos mostrar confianza en las capacidades de los estudiantes y sus habilidades para enfrentar y resolver sus problemas o dificultades en distintas situaciones del diario vivir.

GRAFICO 135

Puede ser una forma para 'forzar' el regreso de sus padres



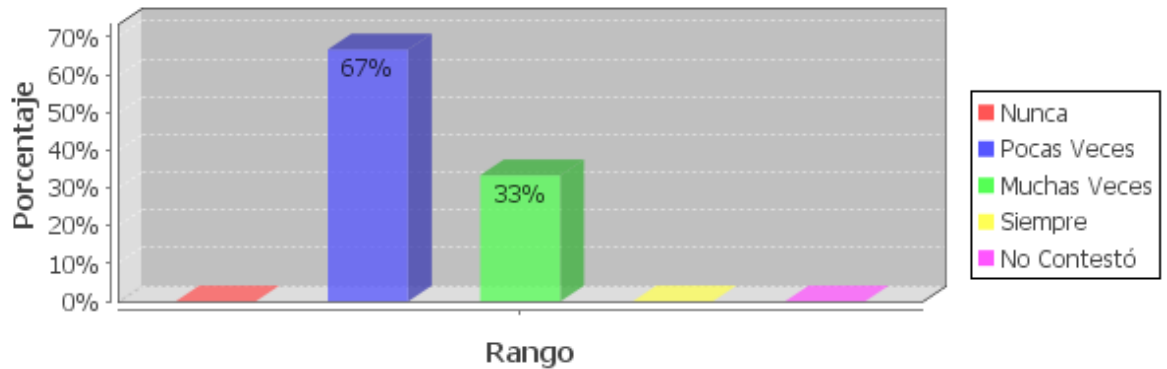
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

En un 67% los educadores consideran que pocas veces lo alumnos manifiestan querer abandonar los estudios pero es una forma de presionar a los padres para que vuelvan y poder vivir en familia, per un 33% estima que esto no sucede nunca.

Todo niño/a desea vivir con sus padres juntos pero producto de la migración muchos no pueden vivir de esa manera, como profesionales de la educación se puede ofrecer pista que orienten y guíen su tarea, pero nunca recetas, porque cada familia tiene su propia historia que configura su proceso educativo, pero como todo proceso humano puede transformarse y mejorar, de esta manera podemos ayudar a los padres a educar a sus hijos/as.

GRAFICO 136

La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

El 67% considera que la ausencia de los padres si afecta pocas veces la concentración de los estudiantes en el ámbito educativo y personal. Y el 33% estima que muchas veces debido al impacto psicológico y emocional que sufren los hijos/AS cuando sus padres emigran a otro país.

Según Oliva A. y Palacio. J, 2000, el maestro ecuatoriano enfrenta una difícil labor con niños/as de padres migrantes los cuales sufren cambios psicológicos, socio-afectivos y educativos, lo cual afecta directamente al proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos/as, así como su concentración y motivación para estar en el aula, es aquí que el maestro/as debe actuar con mucha paciencia, amor e inteligencia para lograr que el niño/a de padres migrantes supere esta difícil situación.

GRAFICO 137

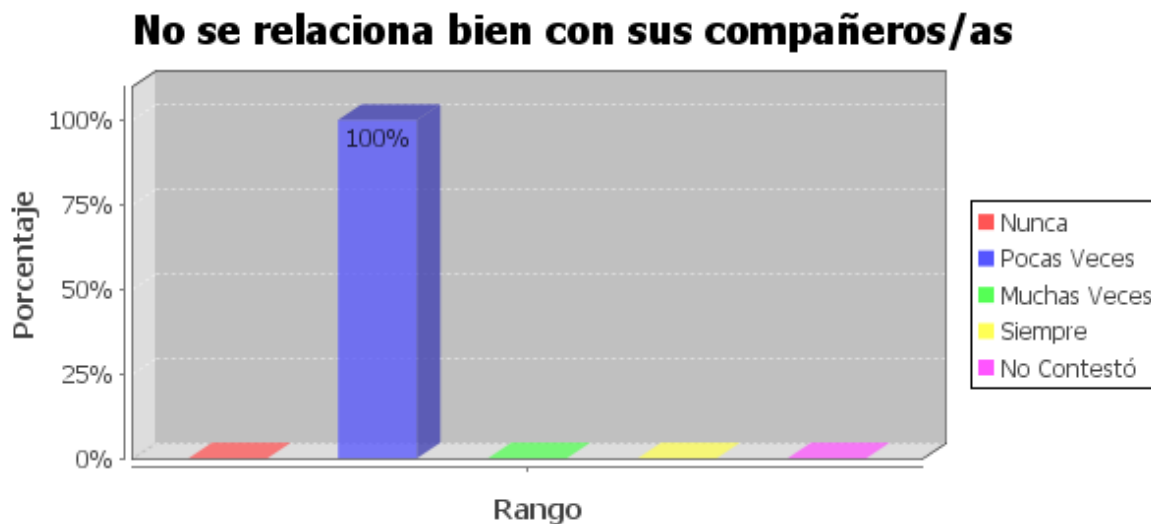


Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
 Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Como podemos observar el 67% de los profesores opinan que pocas veces los estudiantes no se entienden con sus maestros/as quedando a simple vista que existe afinidad entre ellos. Pero el 33% cree que muchas veces los estudiantes no se entienden con los maestro/as porque de pronto los alumnos mal interpretan o desean hacer lo que ellos quieren.

Aquí debe de ponerse de manifiesto toda la experiencia y capacidad académica del docente para tratar de crear un ambiente de alegría donde el estudiante pueda tener confianza con sus compañeros/as y maestros/as, porque en muchas ocasiones los niños/as de padres migrantes van a estar triste o desmotivado por el dolor que le causa la no presencia de sus padres, y el educador/a debe tener mucha paciencia y brindarle mucho cariño, poner una atención especial sobre estos educando, también de ser posible podemos pedir ayuda profesional para tratar de sacar adelante a nuestros estudiantes.

GRAFICO 138



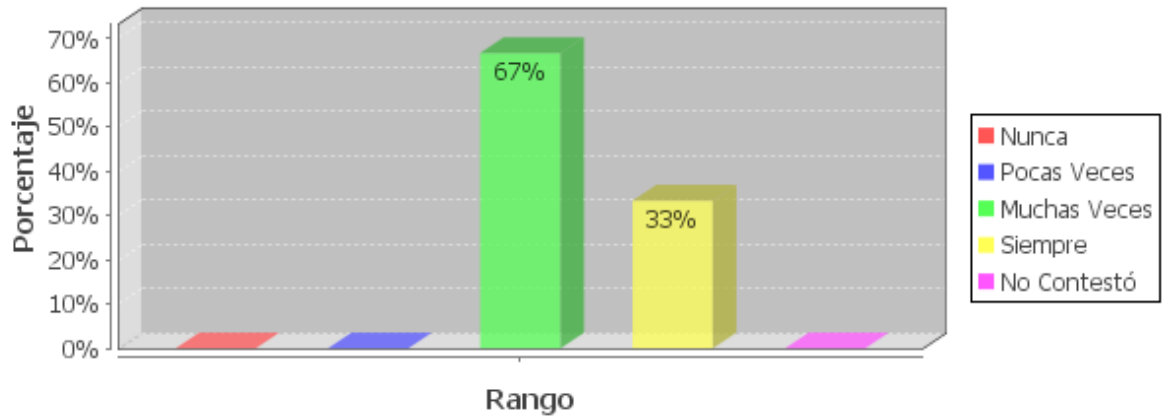
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
 Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Según los resultados obtenidos en la representación gráfica el 100% de los profesores encuestados manifiestan que sus alumnos no han abandonado ni piensan abandonar sus estudios ya que su relación con sus compañeros /as es muy buena.

Los estudiantes de los dos centros educativos investigados, podemos manifestar claramente que existe una muy buena relación entre compañeros/as lo cual facilita a labor de los docentes, los mismo que siempre tratan de crear un ambiente escolar agradable, donde todos quieran expresar sus ideas y sentimientos.

GRAFICO 139

El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar



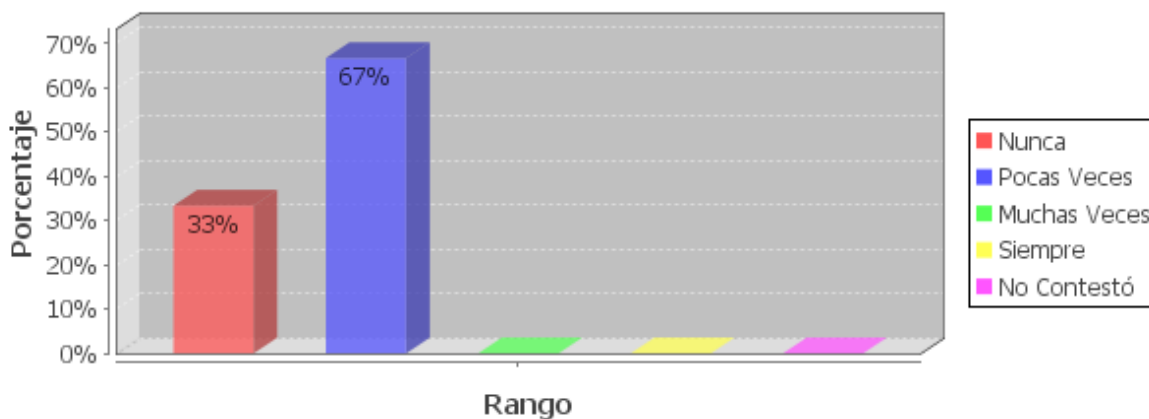
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

De acuerdo a los resultados de los datos obtenidos en la representación gráfica de los profesores encuestados un 67% piensa que muchas veces el profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de situación familiar y un 33% acepta que lo hace siempre.

Debemos tener siempre presente que cada ser humano es un mundo diferente por lo tanto tenemos que respetar la individualidad de cada niño/a sin permitirles que caigan en la irresponsabilidad que es una de las causas por las que muchas veces el estudiante quiere abandonar sus estudios.

GRAFICO 140

El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes



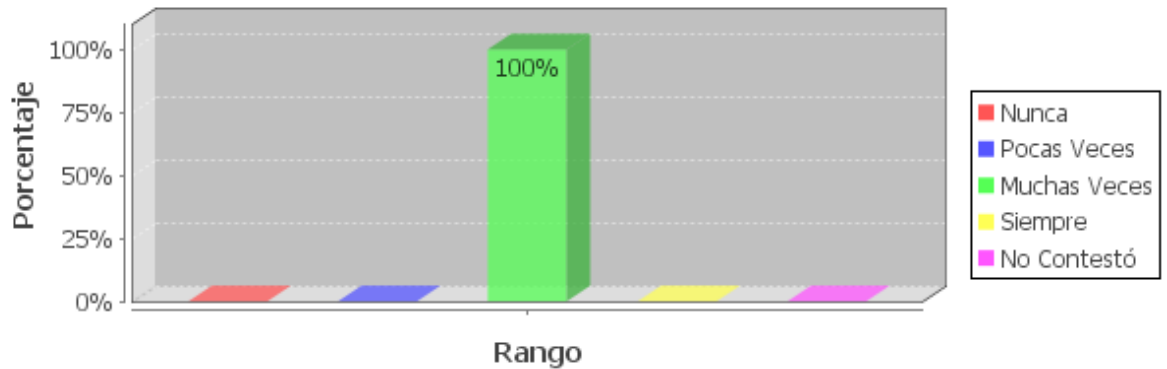
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Como se puede evidenciar el 67% de los encuestado sostienen que muy pocas veces son tratados de un forma diferente por sus padres están en el exterior. Mientras que un 33% indica que nunca porque todos los alumnos deben ser tratados de la misma manera con iguales derechos y deberes que el resto de estudiantes.

En la investigación de estos dos centros educativos particulares podemos manifestar que existe una buena afinidad entre todos los docentes, estudiantes, representantes y autoridades de los dos centros educativos, por lo tanto el trato es siempre ameno lleno de cordialidad y sobre todas las cosas de mucho respeto.

GRAFICO 141

Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

De acuerdo a los datos obtenidos en la representación gráfica el 100% de los docentes encuestados manifiestan que muchas veces el /la estudiante de padres no migrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres migrantes, es por eso una de las causas que a veces abandonan o piensan abandonar sus estudios.

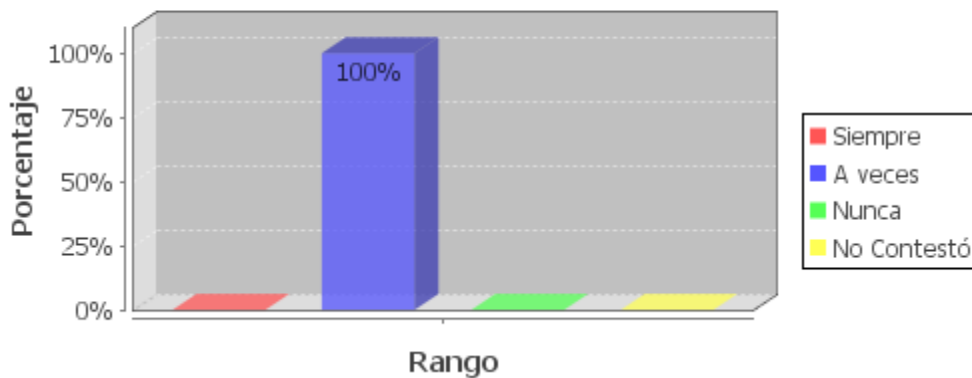
Debido a la estabilidad emocional de los estudiantes de padres no migrante y el apoyo permanente que ellos reciben de sus padres, esto produce que su rendimiento sea un poco más eficaz que los estudiantes de padres migrantes debido al impacto psicológico y afectivo que le causa la migración de sus padres.

RELACION FAMILIA ESCUELA

Se ha investigado sobre un tema muy importante como es si los padres de los estudiantes asisten a las actividades programadas por la escuela para padres de familia, sobre migración.

GRAFICO 142

Los padres de los estudiantes ¿Asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?



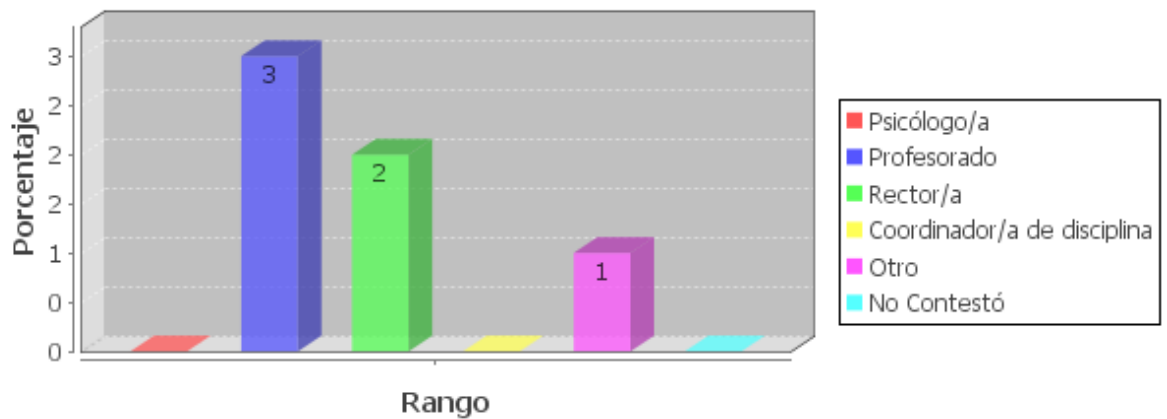
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

De los maestros/as encuestados el 100% afirmaron que los padres de los estudiantes asisten a veces a las actividades programadas por la escuela ya sea de tipo pedagógico, cultural, social o deportiva las misma que se realizan `para lograr una verdadera integración entre todos los actores de la educación.

Esto sucede muchas veces por el horario de trabajo de los padres lo cual le impide asistir con puntualidad a las actividades prevista por la escuela, pero esto no es una razón para que el padre o representante busque la manera de informarse del rendimiento escolar de su hijo/a así como de participar activamente cada unas de las actividades programadas .Lo cual le va a servir como pauta para poder ayudar a su representado de una u otra manera para rendir mejor académicamente.

GRAFICO 143

El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

De acuerdo a estos resultados podemos ver que el 3% de los estudiantes reciben ayuda cuando tienen problemas familiares de parte de los maestros/AS que laboran en los dos centros educativos, investigados. Un 2% reciben ayuda de la máxima autoridad del plantel como es el Rector, quien en su momento con su experiencia y capacidad atiende y le da alternativa de solución a los problemas que aflige a los estudiantes de cualquier año básico.

Lo ideal sería que estos dos centros educativos cuenten con profesionales especializados, como psicólogo educativo u orientador familiar, que orienten de una manera correcta y acertada a los estudiantes de padres migrantes, y así puedan superar esta difícil etapa emocional y afectiva.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El tema investigado es ¿cuáles cree que puede ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes? Donde se han considerado varios aspectos para determinar cuáles serían estas causas.

GRAFICO 144



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Según podemos constatar de los datos obtenidos un 67% de la educadores/as estima que muchas veces el poco interés de los estudiantes puede provocar un bajón en su rendimiento escolar, mientras que un 33% considera que esto sucede pocas veces porque tanto los padres como maestros/as deben estar pendientes de ellos/a en sus actividades escolares como familiares y poder orientarlo de la mejor manera posible.

El niño/a al no encontrarse junto a su padre o madre demuestra una gran desmotivación y poco interés en el aula de clase, los maestros/as deberían aplicar toda su experiencia y preparación académica alcanzada para aplicar estrategias, técnicas y métodos que ayuden a levantar el autoestima y valoración personal del alumno/a para que este muestre más interés en el proceso enseñanza aprendizaje.

GRAFICO 145



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Como podemos apreciar 67% de los maestros/as encuestado opinan que muchas veces los estudiantes sufren maltrato verbal de ciertos profesores lo cual contribuye a sumir más a los alumnos/as en el sufrimiento de no tener a sus padres con él para recibir afecto y comprensión, los docentes debemos brindar a estos cariño, paciencia y respeto lo que le permitirá seguir por el camino correcto para superar cualquier obstáculo. .

Por lo tanto los docentes tenemos que actuar con mucho tino para tratar a nuestros estudiantes. y un 33% de los encuestados certifica que el maltrato a los estudiante nunca sucede podemos ver entonces que los últimos participantes sostienen es que lo que existe un verdadero equipo de trabajo que busca el bien común para los alumnos/as.

GRAFICO 146

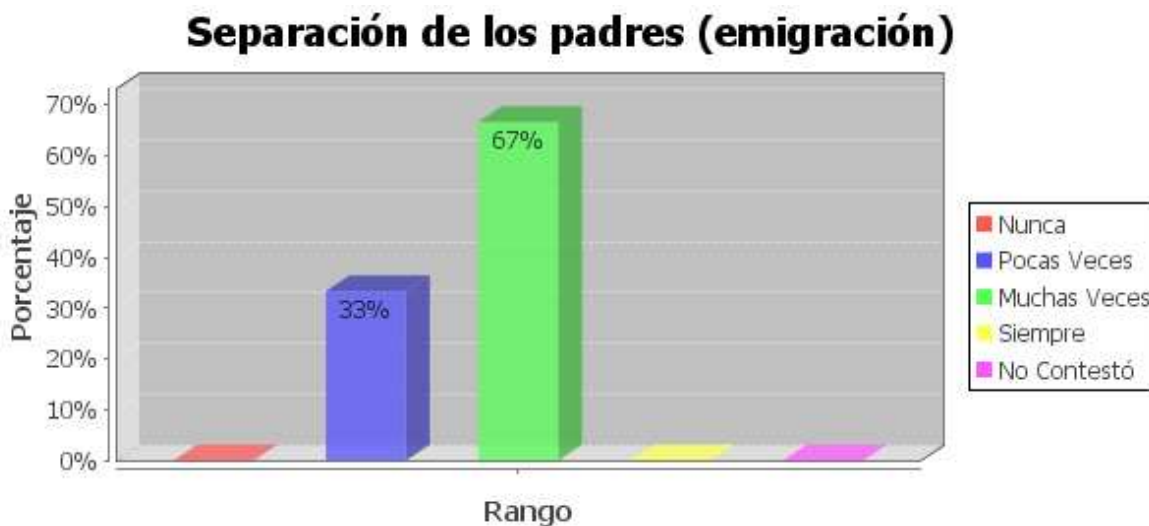


Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

El 100% de los profesores/as encuestados manifestaron que el divorcio de los padres de los estudiante afecta en el rendimiento académico de ellos/as muchas veces, ya que esto causa problemas emocionales, afectivos y de responsabilidad en los quehaceres educativos y familiar.

Una de las principales desventajas de la migración es que muchas familias ecuatorianos terminan en el divorcio producto de que muchos compatriotas forman una nueva familia en el país de residencia lo cual no le permite en muchas ocasiones cumplir con las necesidades y obligaciones de sus hijos/as que residen en nuestro país.

GRAFICO 147

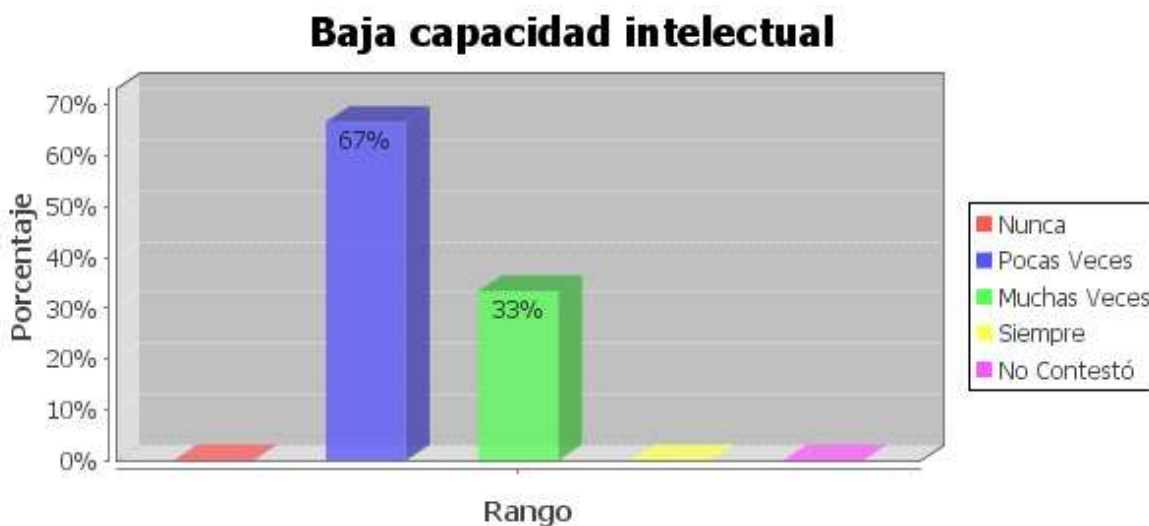


Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
 Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

De acuerdo a los datos obtenidos de los docentes encuestados un 67% consideran que la separación de los padres por migración de alguno de ellos muchas veces esto pone en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes, y en un porcentaje del 33% cree que esto causa pocas veces efectos negativos en la preparación académica de sus hijos/as.

Se confirma la teoría de Jelin, 2005 que la migración conlleva a la separación familiar más o menos permanente lo cual plantea crear nuevas formas de relaciones familiares.

GRAFICO 148



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
 Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

En lo que se refiere al rendimiento escolar el 67% opina que pocas veces ocurre esto debido al poco interés de los alumnos/as por problemas personales o familiares que lo sume en la ansiedad a los estudiantes y un 33% de los docentes encuestados creen que esto sucede muchas veces producto al impacto psicológico y emocional que sufren los niños/as o jóvenes de padres emigrantes.

Los docentes al conocer del caso de un estudiante de padres migrantes que tiene problema en el contexto educativo debe hacer un seguimiento y apoyarlo permanente de una manera rápida, eficaz y oportuna, los representantes y directivos de plantel deberían buscar ayuda profesional para superar estos problemas psicológico y socio-afectivos que influyen de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes.

GRAFICO 149



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

De acuerdo a los resultados de los datos obtenidos en la representación gráfica de los docentes encuestados un 67% dice que pocas veces es la deficiente alimentación la que pone en riesgo el buen rendimiento de los estudiantes y otro 33% piensa que nunca están mal alimentados sus hijos/as, ya que son estudiantes que tienen un perfil económico más o menos alto y también porque en su familia son muy preocupados a la hora de alimentar a sus hijos/as.

Según Luis Miguel Rionda Ramírez, 1990 considera que muchos migrantes han podido estabilizar su situación económica familiar e incluso abrir nuevas fuentes de ingresos, lo cual le permite cubrir todas sus necesidades, principalmente brindarle una muy buena alimentación a sus hijos/as.

GRAFICO 150



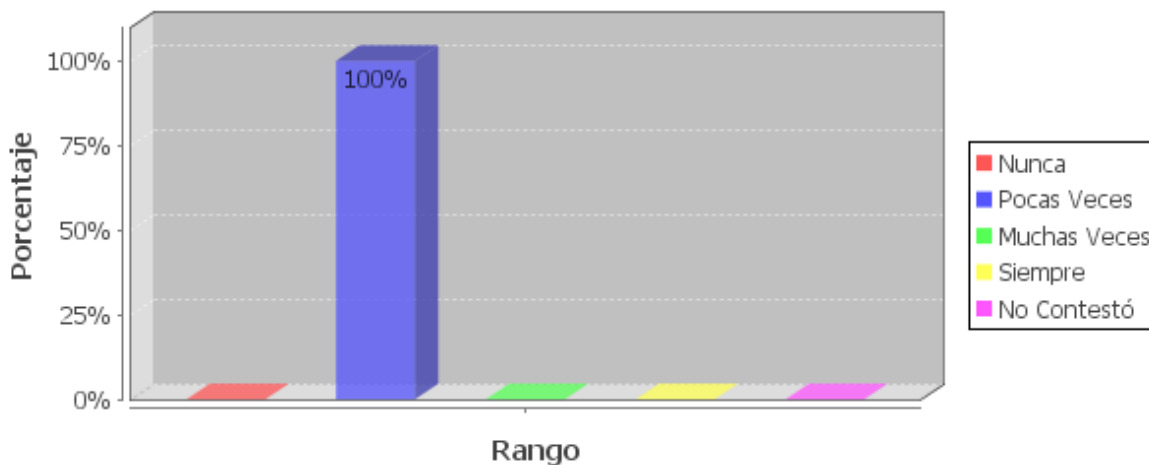
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
 Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Como podemos evidenciar en esta tabla estadística el 67% de los docentes encuestados manifiestan que pocas veces existe el maltrato a los estudiantes por parte de la familia, pero un 33% un porcentaje considerable manifestó que muchas veces sucede esto con los alumnos/as.

Considerando las investigaciones de Minuchin y Fishman, 1985, describe a la familia como el grupo natural que elabora pauta de interacción en el tiempo, es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, y ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas darle mucho amor a sus hijos/as, alimentación y ingresarlos a la escuela y motivarlos permanentemente para que prosigan sus estudios.

GRAFICO 151

Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)



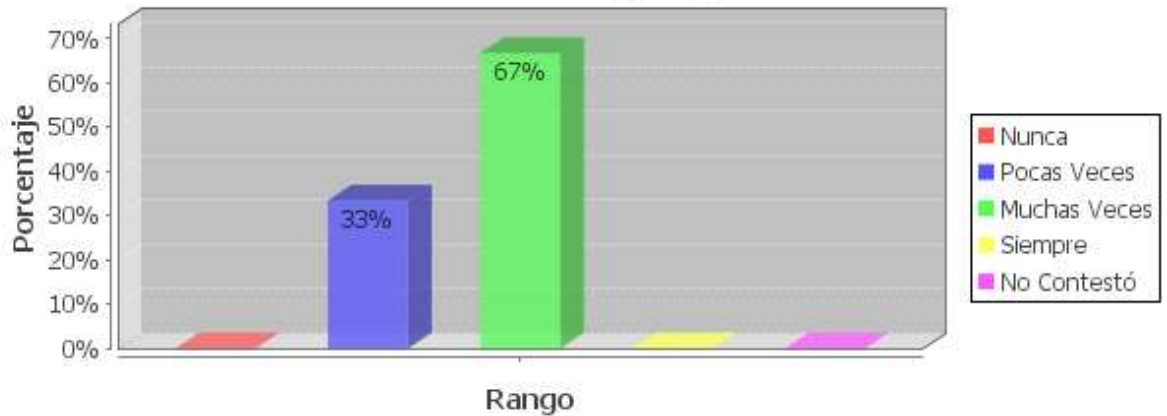
Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Como se puede evidenciar los docentes encuestados en un 100% consideran que los estudiantes que viven con padres juntos faltan pocas veces a clase, debido a que sus progenitores siempre están pendientes en el cumplimiento de todas las actividades escolares.

Se sustentan estos resultados en la teoría de Maurice Baring 1928 quien afirma que "casarse con una determinada persona es, si se acierta, el fundamento de una vida feliz.

GRAFICO 152

Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)



Fuente: Cuestionario para estudiante de 6to y 7mo año de educación básica
Elaboración: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

El 67% piensa que muchas veces el estudiante falta a clase debido a problemas emocionales de salud o porque la persona que queda al cuidado de ellos no tiene el suficiente control para poder orientar adecuadamente a los estudiantes. El 33% de los profesores/as nos dicen que pocas veces los alumnos/as faltan a clase y están entregados por completo a cumplir con sus labores educativas

Manifiesta Martínez, 2003, a pesar de que los estudiantes se quedan en su país de origen al cuidado de algún familiar, es muy cierto que estas familias se benefician económicamente de la migración, pero muchas veces la distribución desigual de responsabilidades en el ámbito educativo, social y familiar de sus representantes no cumplen con estas y los estudiantes de padres migrantes comienzan a faltar a clase muy seguido por el poco control de las personas que cumplen de tutores.

4.5 IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN.

De acuerdo al estudio realizado en las dos comunidades educativas investigadas podemos manifestar que el impacto emocional- afectivo y social que sufren las familias de migrantes se ve reflejada muchas veces en el deterioro de la estructura familiar, bajo rendimiento académico, indisciplina, tristeza y muchos otros factores negativos que influyen directamente en el desarrollo integral de los estudiantes.

La migración hoy en día debe considerarse a la migración como el fenómeno social que afecta no solo a nuestro país sino al mundo entero.

Muchos de nuestros compatriotas consiguen mejorar sus condiciones de vida familiar pero otros no lo logran debido a la falta de oportunidades de trabajo en el país de residencia, también en muchas ocasiones reciben maltrato físico y psicológico por parte de sus empleadores o las políticas migratorias que rigen en los países que nuestros compatriotas migran. La sociedad en general conjuntamente con las autoridades correspondientes deben plantear verdaderas políticas de cambios I, sociales económicas y laborales para que todos los ecuatorianos podamos salir adelante en nuestro propio país, con sueldos dignos.

Este fenómeno en un gran porcentaje impresiona a la semejanza cultural de las poblaciones donde sucede, a la pobreza que rodea a esta y a las políticas inestables de los gobiernos de turno que penosamente conseguimos recubrir bajo evasivas de un falso desarrollo. Las consecuencias y los orígenes de lo mismo están relacionados con la afectividad, los cambios que ocurren con la estructura social y familiar, cambios en sus costumbres y tradiciones, incluso en el modo o forma de comportarse.

En conclusión la migración es un fenómeno socio económico innegable en la vida de nuestras sociedades, como resultado de todo un proceso histórico de nuestros pueblos y por la influencia de factores externos como el capitalismo, la competición y la globalización en relación al mercado mundial, es una consecuencia de factores también educacionales y de los medios de comunicación, que fabrican imágenes ideales sobre las ciudades, por ello la gente del campo piensan que la única alternativa de desarrollo es la ciudad, que solo ahí encontrarán la modernidad y todo el sueño esperado.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al realizar la investigación de este proyecto nos podemos dar cuenta que ha sido de gran utilidad para conocer la realidad familiar y escolar, ver cómo afecta en la formación de los niños/as con padre o madre migrantes.

Es necesario que las autoridades competentes, las familias, los maestro/as entre otros, hagamos un alto y tomemos muy en cuenta la gravedad de este problema que cada día se vuelve más frecuente.

5.1 CONCLUSIONES

Al haber desarrollado la labor investigativa a través de los diferentes cuestionarios para alumnos/as, padres migrantes y no migrantes, profesores/as y la entrevista para el director/a de las escuelas particulares “Riveras del Daule” del cantón Daule y “Hermana Bertha” del cantón Colimes, a los estudiantes del 6to y 7mo año de educación básica, sobre la temática Estudio comparativo sobre los hijos de padres migrantes y la incidencia escolar y familiar.

1. Podemos afirmar que los dos centros educativos investigados aunque mantienen una buena relación entre toda la comunidad educativa, esta no cuentan con los profesionales especializados para poder brindarles la ayuda necesaria cuando los estudiantes tienen algún problema de tipo familiar, social, educativo o ambos padres han emigrado a otro país y sienten las reacciones de tristeza, miedo, agresividad, entre otras.
2. Las condiciones actuales de los estudiantes de padres migrantes es de un bajo rendimiento académico y de comportamiento, comparado con los hijos/as de padres no migrantes, ya que al no estar el padre o la madre el nivel de exigencia y control para su trabajo con excelencia disminuye porque sus apoderados o representantes no ejercen la autoridad que le corresponde a sus padres.
3. Acorde a la investigación de los distintos cuestionarios aplicados en estos dos centros educativos en el ámbito familiar vemos que las relaciones entre directivos, docentes, representantes y alumnos/as son muy buenas gracia a que existe una gran comunicación entre toda la comunidad educativa.

4. Los estudiantes de padres no migrantes de estas instituciones educativas han sufrido daños psicológicos, educativos, familiares, sociales los cuales inciden siempre en su rendimiento escolar y dentro de su hogar, también en su estado anímico y su falta de interés para relacionarse con los demás.

5.2 RECOMENDACIONES

1. Comprometerse los propietarios, directivos, profesores/as a gestionar para tener los servicios de un profesional especializado como: psicólogo educativo, Orientador familiar, ya que ellos serian los agentes principales para poder brindar ayuda a los niños/as con problemas de tipo familiar, social, educativo.

2. Controlar el desarrollo de las tareas y un buen comportamiento dentro del aula de clase por parte del profesorado y en el hogar por parte de representante, ya que si estos alumnos/as con problemas de aprendizaje y de comportamiento, no tienen la ayuda y el control necesario de las personas adultas cada día disminuirá su rendimiento escolar y su conducta.

3. Seguir acrecentando estas buenas resoluciones entre toda la comunidad educativa sin olvidar que más allá de estas situaciones existen alumnos/as que necesitan mucha más ayuda para lo cual se debe promover en estos centros educativos la realización de talleres de estimulación afectiva y valorización personal no solo a los estudiantes sino también a padres, madres, familiares y toda la comunidad educativa en general para aprender a valorar la integridad de la familia.

4. Hacer un alto y tomar conciencia de todo a lo que se están exponiendo por emigrar a otro país, sin pensar en todas las consecuencias que puede traer este fenómeno si las personas que quedan al cuidado de los niños/as no saben cómo llevar esta responsabilidad muy grande como es la de ser un padre o madre sustituto/a y que sepan demostrar su cariño, comprensión y más aun sepan darle sabios consejos, protección, ayuda en todo momento que los necesiten.

6. ARTICULO

EL IMPACTO DE LA MIGRACION EN LA FAMILIA

Autores: Olga Navarrete / Oswaldo Muñoz

Esta investigación se centra en la problemática del impacto emocional que sufren los hijos/as de padres migrantes y la incidencia escolar, familiar y social que causa la migración. Este proyecto de investigación fue planteado por la Universidad Técnica Particular de Loja, la misma que se trata de una investigación de tipo exploratorio, para este estudio se utilizó un enfoque mixto, ya que el mismo recolecta, analiza y vincula datos de tipo cualitativo y cuantitativo en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema.

Este trabajo se centra en la búsqueda de la estabilidad emocional y el rendimiento óptimo de los alumnos/as en el proceso enseñanza aprendizaje, porque es importante identificar y cualificar todos los procesos que contribuyan a la realización plena de una persona. Además parte de una necesidad apremiante y práctica de conocer los efectos socio-económico, culturales y políticos de la migración de los habitantes ecuatorianos hacia la comunidad Europea especialmente. Esta problemática exige una investigación experimental y práctica para orientar con estrategias combinadas y públicas que originen a resultados positivos locales para lograr detener en cierta medida el flujo migratorio.

La importancia del tema de estudio radica en la oportunidad de conocer las nuevas pautas económicas y políticas de convivencia y su dinámica de desigualdad y posibilidad desintegradora de la familiar que la migración ocasiona.

La migración es considerado como el fenómeno social que produce grande cambios cuando uno de su miembro emigra a otro país causando muchas veces el rompimiento de la familia produciendo un gran impacto emocional y psicológico en los niños/as, el estado de ánimo de los estudiantes no es el mismo , lo cual complica un poca la tarea a los docentes, los cuales deben hacer entender el rol protagónico del estudiantes y padres para lograr un desarrollo integral de los alumnos/as, en lo que respecta alcanzar a obtener una educación de calidad, para lo cual se requiere que un hogar exista buena comunicación entre sus miembros, un clima agradable y porque no decirlo comodidad para cada uno de sus integrantes.

En los últimos tiempo la emigración de nuestro compatriotas ha ido en aumento muchas veces viajan sin conocer las políticas migratorias de otros países, donde en ocasiones sufren maltrato y violaciones a los derechos humanos así también podemos manifestar que muchos ecuatorianos pierdan su vida dejando desolación y dolor entre sus familiares.

Esta investigación realizada tiene como Objetivo General. Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes., hijos/as de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones del Ecuador. Así como también consta de varios objetivos específicos que buscan:

Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por migración.

Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.

Conocer los distintos comportamientos como (ausentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres migrantes.

Identificar los medios de comunicación que utiliza las familias migrantes Ecuatorianas para mantener las relaciones interpersonales.

Surge la necesidad imperiosa de alcanzar los objetivos, como de conocer lo que sucede con las relaciones de la escuela - familia de padres emigrantes y no migrantes nuestra investigación se basa en artículo, orientaciones materiales de apoyo como es la guía didáctica junto a varios instrumentos de evaluación como son. Los cuestionarios de niños/as cuestionarios para padres emigrantes y no migrantes cuestionarios de profesores entrevista al director y el CD SINAC PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACION herramientas que fueron facilitadas por la Universidad Técnica Particular de Loja, por lo tanto es necesario destacar que las dos centros educativos investigados como fueron Riberas del Daule y Hermana Bertha.

Según estudio realizados por Pérez, 2009, denomina a la migración del cambio de residencia, temporal o permanente en busca de mejores condiciones de vida. En la naturaleza se entiende como migraciones como forma de vida, tomando en cuenta lo ante citado nos damos cuenta que durante la última década en el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno

de la dolarización. Esta medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, provocando el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país, disminuyendo a niveles mínimo su poder adquisitivo.

Bajo este panorama desalentador, gran parte de los Ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que le permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que ciertos países se alcanzaban salarios más elevados que en el Ecuador.

Producto de la migración se han dado como resultado que muchos de nuestros compatriotas sean explotados y tratados de una manera inhumana, sufriendo abusos pero sobre todo afrontar la soledad y la separación de su familia. Pero también hay que reconocer que la migración ha tenido aspectos positivos en lo referente a lo socioeconómico, los mismos que se ven reflejados principalmente en los pueblos natales de los migrantes, como el incremento en el nivel de vida de las familias e incluso con el dinero que reciben le alcanza para abrir nuevas fuentes de ingresos.

De acuerdo al estudio realizado por Jelin, 2005, considera que la familia producto de la migración sufre la fragmentación de la familia de manera parcial y muchas veces permanente, lo que conllevaría a nuevas formas de relaciones familiares.

Manifestando que debemos entender que la familia es la encargada de otorgar a los niños alimentación, cuidado y amor a lo que tiene derecho, además de velar por su preparación de sus estudios.

En cambio Goldman manifiesta que para que exista una familia sólida se debe basar en un gran ambiente de seguridad y confianza, así como a los lazos emocionales y psicológicos que logren desarrollar entre sus integrantes, se convierten en un medio natural para que los miembros descubran formas para ayudarse y complementarse, satisfaciendo muchas de sus necesidades, especialmente las más profundas como las emocionales y afectivas producto de la migración.

Para lograr todas estas características en una familia de existir una muy buena comunicación la misma que requiere tomar en cuenta las diferencias interpersonales, teniendo en cuenta la persona, edad y circunstancias. Debemos aprovechar la comunicación de cualquier índole para transmitir valores y dar dirección y rumbo a la vida familiar.

Según las investigaciones realizadas por Perfecta Pérez quien considera que la afectividad juega un papel importante en el desarrollo emocional ya que de éste depende la madurez física, intelectual y social de todo individuo, una persona que goza de afectividad podría llegar a ser una persona con una alta estima.

También ella considera que la familia y la escuela comparten un objetivo en común que es la formación integral y armónica del niño/a a lo largo de los distintos periodos de desarrollo humano y del proceso educativo. El maestro ecuatoriano enfrenta una difícil labor con estudiantes de padres migrantes los cuales sufren cambios psicológicos, socios afectivos, educativos entre otros, los cuales afectan el nivel del proceso educativo, para lo cual los docentes deben ser capaces de asumir este reto con dedicación, paciencia, amor e inteligencia, y así poder ayudar a superar esta etapa emocional difícil de sus alumnos/as.

Para realizar este estudio como ya lo manifestamos se utilizó un enfoque mixto, con el propósito de conocer algunos aspectos relacionados con el rendimiento escolar, en aprovechamiento, conducta y estado anímico de los niños/as con padres migrantes, se tomó como base de investigación a estudiantes de sexto y séptimo año de educación general básica, a sus representantes, maestros/as tutores y a los directivos de las escuelas investigadas.

Las instituciones donde se realizó el trabajo de investigación son de índole particular llamadas “Riberas del Daule” del cantón Daule la cual es de estrato social medio y de una amplitud grande, la cual cuenta con los 10 años básicos, tiene un profesor/a del primero a cuarto año de educación básica, y de quinto año trabajan por áreas los docentes, la población investigadas fueron: directora de la institución, dos profesoras tutoras, seis estudiantes con padres migrantes y seis alumnos/as de padres no migrantes y los respectivos representantes de los estudiantes encuestados.

Y la unidad educativa “Hermana Bertha” del cantón Colimes que cuenta con un edificio de tres plantas distribuidas en aulas de clases y una sala de computación. La educación de primero a tercero año básico es impartida por un profesor/a y de cuarto en adelante se trabaja por áreas.

De igual forma esta investigación se realiza con el director, dos profesores tutores, seis alumnos/as con padres migrantes y seis estudiantes con padres no migrantes

Los instrumentos que se utilizaron en esta investigación son tres cuestionarios que se aplicaron a: estudiantes de 10 y 11 años de sexto y séptimo año de educación básica, representantes de cada uno de estos alumnos/as, profesores/as tutores/as de 6to y 7mo año de educación básica y la entrevista al director/a de los dos centros educativos investigados.

De los cuestionarios aplicados a los estudiantes, padres y docentes esos se enmarcaron en dos ámbitos como son el familiar y el escolar tratando de indagar sobre las relaciones familiares tanto en la comunicación y afectiva que se mantienen dentro de la comunidad educativa, mientras que el ámbito escolar para investigar sobre el rendimiento académico y las relaciones entre compañeros/as, maestros/as y los diferentes comportamiento de los estudiantes.

Destacando de los resultados obtenidos en lo que se refiere a la comunicación familiar vemos que de los estudiantes encuestados sostienen en un 17% que la comunicación es diaria pero lo que llama la atención que en igual porcentaje opinaron que nunca se da de la comunicación entre padres e hijos/as

Mientras que los padres encuestados manifiestan en un 42% que las relaciones entre los miembros de la familia no se han deteriorado ya que son muy frecuentes, esto deja de manifiesto que la familia debe ser la parte principal de toda sociedad más allá de la distancia y que no debe importar el lugar que nos encontremos.

Dentro de las relaciones familiares encontramos que los niños/as lo que más desean es que sus padres vuelvan para poder vivir como una verdadera familia donde reine la alegría, el respeto, la solidaridad, comprensión y sobre todo el amor.

En cambio los padres y madres investigadas consideran que la unión familiar no ha mejorado después de la migración e uno o ambos padres, con esto podemos ver que las familias de migrantes sufren una fragmentación muy grave la cual puede ser parcial o permanente.

Sosteniendo dentro de este mismo ámbito familiar un 67% estiman que se mantienen unidas a la distancia pero esto no quiere decir que los hijos/as no sufran de igual forma las consecuencias de este fenómeno, ya que los niños/as valoran la presencia de su papá y mamá.

Mientras los docentes encuestados opinan que las características de sus estudiantes de padres migrantes son muy diferentes a los alumnos/as que viven con sus padres ya que demuestran actitudes negativas como indisciplina, desmotivación, timidez, agresividad, soledad tristeza, bajo rendimiento entre otras, todo esto a causa de la migración de uno o ambos padres, lo cual le cuesta mucho asimilarlo.

El papel que juega en estos caso los docente es muy importante debe actuar con inteligencia y paciencia para poder ayudar a salir del difícil problema en que encuentra los hijos/as de padres emigrantes, tratar de conocer la realidad del estudiante para tratar de aplicar las mejores estrategias de afecto y de índole pedagógico

El principal aporte de esta investigación es entonces echar luz sobre las opciones que puedan brindar los actuales procesos migratorios para la creación de espacio de integración social

Después de realizado este trabajo de investigación podemos manifestar claramente que este proyecto, ha servido de gran utilidad para ayudar a los niños/as a superar los problemas socio- afectivos y de educación, que causa la migración y por ende la separación de la familia, así como también les sirvió de orientación a los docentes y familias que quedan a cargo de estos niños/as.

Concluimos manifestándole algunos de los aspectos más importantes tales como:

-La crisis económica en la actualidad es una de las mayores causas de migración y por ende un problema social, ya que obliga a los padres de familia a buscar mejores salarios para mejorar sus condiciones de vida.

-La migración afecta la vida familiar siendo los más perjudicados los hijos/as de migrantes que quedan al cuidado de parientes, familiares o apoderados.

-La ausencia de los padres provocan daños emocionales a los niños/as en su comportamiento, como también en el entorno educativo y puede ser unas de las mayores causas del fracaso escolar.

Es necesario después de este trabajo de investigación que arroja resultados negativos hacer conciencia y tratar de cambiar y solicitar a los gobernantes y la sociedad en general trabajar en conjunto para superar este fenómeno social que tanto daño le hace a las familias ecuatorianas por lo tanto.

-Los gobernantes del país deben adoptar políticas económicas y sociales que permitan mejorar el estándar de vida de las familias ecuatorianas brindándole trabajo bien remunerado, así como plantear políticas de verdadero cambio y orientación a sus habitantes para que no abandonen sus raíces, identidad cultural, y lograr entender que en nuestro país también podemos crecer económicamente, socialmente e intelectualmente.

-Los padres de familia que migran a otros países, antes de viajar hagan conciencia en mano de quien dejan a sus hijos/as y del grave problema que le están ocasionando en la parte socio afectivo y emocional.

-Los familiares y amigos o personas cercanas que quedan al cuidado de los niños/as sepan ser buenos padres o madres sustitutos y que sepan demostrar su cariño, comprensión y más aun sepan darle sus sabios consejos y protección.

-Promover en los centros educativos la realización de talleres de estimulación afectiva y valorización personal no solo a los estudiantes sino también a padres, madres, familiares y comunidad educativa en general para aprender a valor la integridad de la familia.

7. Bibliografía

2008, M. E. (2009). La Migración.

Arfouillou, J. C. ((1995)). "La Depresión Infantil".

Argiles, M. ((1978)). "Psicología del comportamiento social de diferentes personalidades".

es.catholic.net/.../733/2283/articulo.php. (2006). Obtenido de catholic.net.

es.wikipedia.org/wiki/Emigración. (2007). wikipedia. Obtenido de wikipedia.org.

juanmlandin. (2007). blogspot.html. Obtenido de copensando-sobre-el-duelo-en-la-migracion.html.

lwww.psicopedagogia.com. (2006). Obtenido de desarrollo emocional.

Monografias.com. (2005). www.monografias.com › Educación. Obtenido de Monografias.com.

oswaldolilly. (2007). la migración y sus efectos. Obtenido de Blogger.oswaldolilly.blogcindario.com/2005/.../00325.

Rosenberg, I. D. Construyendo Relaciones Familiares con Amor, que está basado en el modelo de Comunicación No Violenta.

www.ecovisiones.cl/.../comunicacionfamiliar.htm. (2006).

www.ecovisiones.com. (2003). Obtenido de comunicacionfamiliar.

www.emigracion.us/migracion/.../tipos_de_migraciones. (s.f.). Obtenido de MIGRACION.

www.emigracion.us/migracion/.../tipos_de_migraciones. (2005). Obtenido de las migraciones.

www.emigracion.us/migracion/.../tipos_de_migraciones. (2006). Obtenido de La Migración.

www.losninosensucasa.org/learn_more.php. (2004). Obtenido de los niños en su casa.

www.wordreference.com/definicion/emigrante. (s.f.).

www.wordreference.com/definicion/emigrante. (s.f.). Obtenido de el migrante.

www.wordreference.com/definicion/emigrante. (2006).

yahoo.com. (2007). Obtenido de es.answers.yahoo.com/question/index?qid.

8. ANEXO

Loja, noviembre del 2010

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para

realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

A handwritten signature in black ink that reads "MARÍA ELVIRA AGUIRRE BURNEO". The signature is written in a cursive style and is underlined with a single horizontal stroke.

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
 DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



14 de Junio 2010



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a): *Prof. Brígido Montiel Alcívar*.
 DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE BURNEO
 Mg. María Elvira Aguirre Burneo
 DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Recibido.
15/ Mayo/2010

Magister

María Elvira Aguirre

DIRECTORA DE LA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

De nuestra consideración:

Los que a continuación firmamos, estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación, matriculados en el Programa Nacional de Investigación "*Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos*". Periodo abril/2010- agosto/2010, nos comprometemos a desarrollar juntos(as) el trabajo de investigación bajo las consideraciones específicas que propone el programa; y aceptando la responsabilidad que implica el trabajo en equipo.

Atentamente,

Firma:.....

.....

Nombre y apellido

C.I:.....

Firma:.....

.....

Nombre y apellido

C.I:.....

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

| Bajo | Medio-bajo | Medio | Medio-alto | Alto |
|------|------------|-------|------------|------|
| | | | | |

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(Nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...)⁵³

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

⁵³ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Código del Inicial del Número Letra
Investigador cuestionario cuestionario hermanos

| | | | |
|--|---|--|--|
| | E | | |
|--|---|--|--|

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- **El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para**
que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- **Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al**
cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante.

Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela
 5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

| A. MAMÁ | B. PAPÁ |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. Años que está fuera: | 2. Años que está fuera: |

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

| A. PAPÁ | | | | B. MAMÁ | | | |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Lugar donde se encuentra actualmente: | | | | Lugar donde se encuentra actualmente: | | | |
| 1. España () Nombre de la ciudad: _____ | 2. Italia () Nombre de la ciudad: _____ | 3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____ | 4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____ | 1. España () Nombre de la ciudad: _____ | 2. Italia () Nombre de la ciudad: _____ | 3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____ | 4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____ |

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador
Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

| A. PAPÁ | | | B. MAMÁ | | |
|---------------------------|-----------------------|--------------|---------------------------|-----------------------|--------------|
| 1. () Diariamente | 3. () Una vez al mes | 5. () Nunca | 1. () Diariamente | 3. () Una vez al mes | 5. () Nunca |
| 2. () Una vez por semana | 4. () Una vez al año | 6. () Otro | 2. () Una vez por semana | 4. () Una vez al año | 6. () Otro |

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

| A. PAPÁ | | B. MAMÁ | |
|----------------------|------------------------------|----------------------|------------------------------|
| 1. () Teléfono fijo | 6. () la radio | 1. () Teléfono fijo | 6. () la radio |
| 2. () Celular | 7. () Correo electrónico | 2. () Celular | 7. () Correo electrónico |
| 3. () Carta | 8. () Familiares que viajan | 3. () Carta | 8. () Familiares que viajan |
| 4. () Skype | 9. () Otros: _____ | 4. () Skype | 9. () Otros: _____ |
| 5. () Messenger | | 5. () Messenger | |

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

| A. PAPÁ | | B. MAMÁ | |
|-------------------|---------------------------|-------------------|---------------------------|
| 1. () La casa | 3. () En un cyber café | 1. () La casa | 3. () En un cyber café |
| 2. () La escuela | 4. () Otro, ¿cuál? _____ | 2. () La escuela | 4. () Otro, ¿cuál? _____ |

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N^o _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

| | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------|
| 1. Hermano/a 1: _____ | 3. Hermano/a 3: _____ | 5. Hermano/a 5: _____ | 7. Hermano/a 7: _____ | 9. Otro: _____ |
| 2. Hermano/a 2: _____ | 4. Hermano/a 4: _____ | 6. Hermano/a 6: _____ | 8. Hermano/a 8: _____ | |

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

| | |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1. () Que mi papá vuelva | 6. () Que siga siendo como es |
| 2. () Que mi mamá vuelva | 7. () Que no viaje más, para estar unidos |
| 3. () Que me diga que me quiere | 8. () Que me visite más a menudo |
| 4. () Nada, siempre me hace sentir bien | 9. () Viajar yo al otro país |
| 5. () Estar juntos | 10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien |

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

| | | |
|------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. () Sacar buenas notas | 4. () Le llamo, y le pregunto cómo está | 7. () Le mando un besito |
| 2. () Le digo que le quiero mucho | 5. () Le apoyo en algún problema | 8. () Envío fotos, cartas, regalos |
| 3. () Me comporto bien | 6. () Le digo que le extraño | 9. () Otro: _____ |

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias

respuestas

| A. () Casa | | B. () Escuela | |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones | | Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones | |
| 1. () Porque no estoy con mis compañeros | 5. () Me comprenden | 1. () Porque estoy con mis compañeros | 5. () Se preocupan por mí |
| 2. () Estoy con mi familia | 6. () No me castigan (como en la escuela) | 2. () Estoy con mi profesor | 6 (..) No me castigan (como en casa) |
| 3. () Estoy con mis abuelos | 7. () Puedo hablar con mi papá / mamá | 3. () Se juega y se aprende | 7. () No me siento solo/a |
| 4. () En mi familia me demuestran cariño | 8. () Otro motivo: _____ | 4. () Todos me hacen sentir bien | 8. () Otro motivo: _____ |

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera | 5. () Que mis compañeros me den cariño |
| 2. () Que mis profesores me den cariño | 6. () Variedad en la comida, frutas, postres |
| 3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a | 7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá |
| 4. () Tener más horas de recreo | 8. () Nada, lo que hacen está bien |
| 9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país | |

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2.

Siempre = 3 Debes responder en todas

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|----------------------------------------------------------------------|--------|------------|--------------|---------|
| | Nunca | Poca veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Triste porque no puedo abrazarle/a | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Me siento solo/a | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia | 0 | 1 | 2 | 3 |

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2.

Siempre = 3. Debes responder a todas

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|------------------------------------------|--------|------------|--------------|---------|
| | Nunca | Poca veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Me hacen promesas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Hablan conmigo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Me animan a seguir adelante | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Me dan consejos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Me dan confianza | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Me envían regalos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Me dan cariño | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Consentirme un ratito por el teléfono | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Me llaman y me preguntan cómo estoy | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. Cumplen sus promesas | 0 | 1 | 2 | 3 |

¡CONTINUEMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3 Debes responder a todas

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|--------------------------------------------------------------------|--------|------------|--------------|---------|
| | Nunca | Poca veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Estoy atento en clase | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Me aburro en la escuela | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Estoy feliz con mi escuela | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Me salgo de las clases | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Me gusta ir a la escuela | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Falto a las clases | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k. Estoy mal en notas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| l. El ambiente en el aula es agradable | 0 | 1 | 2 | 3 |
| m. Aprendo mucho asistiendo a clase | 0 | 1 | 2 | 3 |

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3 Debes responder a todas

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|----------------------------------|--------|------------|--------------|---------|
| | Nunca | Poca veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Converso con mis profesores | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Converso con mis compañeros | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Mis compañeros hablan conmigo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Me cuesta decir lo que siento | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Me veo diferente a los demás | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Me siento solo/a | 0 | 1 | 2 | 3 |

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3 Debes responder a todas

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|------------------------------------------------------------|--------|------------|--------------|---------|
| | Nunca | Poca veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Creo que mis compañeros/as me aprecian | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Me llevo bien con mis compañeros/as | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as | 0 | 1 | 2 | 3 |
| l. Pego a mis compañeros/as | 0 | 1 | 2 | 3 |
| m. Quiero estar solo y que nadie me moleste | 0 | 1 | 2 | 3 |
| n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas | 0 | 1 | 2 | 3 |

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|-----------------------------------------------------|--------|------------|--------------|---------|
| | Nunca | Poca veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Pienso que mis profesores/as me aprecian | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Me ayudan cuando se lo pido | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Me ignoran, ¿es cómo si fuera "invisible"! | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Pienso que están satisfechos/as conmigo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Creo que mis profesores /as no me quieren | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Me felicitan por mis trabajos escolares | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Mis profesores/as me castigan | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. Me demuestran interés por mí | 0 | 1 | 2 | 3 |

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|------------------------------------------------------------------|--------|------------|--------------|---------|
| | Nunca | Poca veces | Muchas veces | Siempre |
| k. Mis profesores/as hablan conmigo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| l. Realizo las tareas que me mandan para la casa | 0 | 1 | 2 | 3 |
| m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a | 0 | 1 | 2 | 3 |

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2.

Siempre = 3

Debes responder a todas

| CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE | RANGOS | | | |
|-------------------------------------------------------------------|--------|------------|--------------|---------|
| | Nunca | Poca veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Intento comprender a mi papá | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Me trata de la mejor manera que puede | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Se interesa por mis problemas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Me escucha cuando hablo con él | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. ¡Mi papá me comprende! | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Escucho a mi papá cuando me habla | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Me gusta su forma de pensar | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Me gusta conversar con él | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Prefiero estar con mi mamá | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k. Estoy muy bien con mi papá | 0 | 1 | 2 | 3 |
| l. Él valora positivamente las cosas que hago | 0 | 1 | 2 | 3 |
| m. Intento que mi papá esté feliz conmigo | 0 | 1 | 2 | 3 |

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2.

Siempre = 3

Debes responder a todas

| CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE | RANGOS | | | |
|------------------------------------------|--------|------------|--------------|---------|
| | Nunca | Poca veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Intento comprender a mi mamá | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Me trata de la mejor manera que puede | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Se interesa por mis problemas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Me escucha cuando hablo con ella | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. ¡Mi mamá me comprende! | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Escucho a mi mamá cuando me habla | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Me gusta su forma de pensar | 0 | 1 | 2 | 3 |



| | | | |
|-------------------------|--------------------------|----------------------|----------------------|
| Código del Investigador | Inicial del cuestionario | Número cuestionario | Letra hermanos |
| <input type="text"/> | PM | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES ¹

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LO JA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución ,como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir ,no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I .Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta considerada propia dentro de su realidad

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

| Parentesco | ¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela? | |
|----------------|------------------------------------------------------|----|
| | SI | NO |
| a. () Padre | | |
| b. () Madre | | |
| c. () Abuelo | | |
| d. () Abuela | | |
| e. () Tío | | |
| f. () Tía | | |
| j. () Hermano | | |
| h. () Hermana | | |
| i. () Otro | | |

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____

2. Provincia _____

3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____

2. Provincia _____

3. Ciudad: _____

6. Nombre _____ de _____ la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

1. () Sin estudios

5. () Título de gradomedio (tecnología/s)

2. () Primaria

6. () Título universitario, pregrado

3. () Secundaria

7. () Título universitario, postgrado

4. () Formación Profesional:

8. () otro: _____

9. Cuáles su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9 () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja **(Coloque una sola X)**

- | | |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Sí hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____

15. Señale con una (X), cuáles la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

| | | |
|-------------------------------------------------------|-----|-----|
| 1. Tareas domésticas | P() | M() |
| 2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | P() | M() |
| 3. Profesor(a) | P() | M() |
| 4. Comerciante | P() | M() |
| 5. Trabaja en la construcción | P() | M() |
| 6. Trabaja en el transporte | P() | M() |
| 7. Tiene negocio propio | P() | M() |
| 8. No tiene trabajo remunerado | P() | M() |
| 9. Está realizando estudios | P() | M() |
| 10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo) | P() | M() |
| 11. Otro. ¿Cuál? _____ | P() | M() |

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
 7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------|------|------------|-------|
| | No | Poco | Suficiente | Mucho |
| a. Ha mejorado la situación económica | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Seguimos siendo familia, pero separados | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Ha aumentado la unión familiar | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Ha provocado el divorcio de la pareja | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Ha provocado conflictos en la familia | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k) Otras consecuencia(especifique) | 0 | 1 | 2 | 3 |

¡CONTINUEMOS!

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|-------------------------------------------------|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a.Introversión | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b.Timidez | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c.Retraimiento | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d.Agresividad | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e.Descuido en los estudios | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f.Alegría | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g.Indisciplina | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h.Desmotivación | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i.Emprendimiento | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j.Colaboración en las tareas de casa | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k.Responsabilidad | 0 | 1 | 2 | 3 |
| l.Distracción | 0 | 1 | 2 | 3 |
| m.Atención a las cosas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| n.Buena comunicación con el resto de la familia | 0 | 1 | 2 | 3 |

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a.Positivas, sin problemas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b.Especialmente buenas en casi todos los aspectos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g.Otras respuestas(especifique) | 0 | 1 | 2 | 3 |

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Otra respuesta (especifique) | 0 | 1 | 2 | 3 |

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar
5. () Familiares 6. () Otros: _____

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|-----------------------------------------------------|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Quiere ir a la escuela | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. No asiste a las clases | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Le encanta ir a clase | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Es indisciplinado/a | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Presenta malas calificaciones | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Otra respuesta (especifique) | 0 | 1 | 2 | 3 |

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. La capacidad, e interés por estudiar | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. El esfuerzo personal del hijo/a. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Su capacidad para relacionarse con el profesor | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares | 0 | 1 | 2 | 3 |
| l. Otras respuestas (especifique) | 0 | 1 | 2 | 3 |

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a.La falta de capacidad para estudiar | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b.La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c.La falta de estímulo y apoyo por parte del padre | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d.La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e.Tiene que estudiar y trabajar a la vez | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. La falta de interés por los estudios | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h.No está bien integrado con sus compañeros | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i.No se relaciona bien con el profesor | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j.No se encuentra bien físicamente | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k.Su madre está en otro país | 0 | 1 | 2 | 3 |
| l.Su padre está en otro país | 0 | 1 | 2 | 3 |
| m.Otras respuestas(especifique) | 0 | 1 | 2 | 3 |

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que influyen en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|------------|-------|
| | No | Poco | Suficiente | Mucho |
| a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Por que piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos...) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. No se comunica bien con los profesores | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. No se relaciona bien con sus compañeros | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Otras respuestas (especifique) | 0 | 1 | 2 | 3 |

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda **profesional** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a: **Coloque una (X) en la respuesta.**

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. () Psicológica | 4. () Orientación escolar |
| 2. () Orientación familiar | 5. () No necesito este tipo de ayuda |
| 3. () Profesor del hijo/a | 6. () Otra, ¿cuál? _____ |

30. Señale qué tipos de ayuda **personal** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

- | | | | | |
|---------------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| 1. () De mi pareja, | 2. () Familiares, | 3. () Amistades, | 4. () Religiosa, | 5. () Ninguna, |
| 6. () Otra, ¿cuál? _____ | | | | |

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. Sí () | 2. No () |
|-----------|-----------|

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

- | | | | |
|-------------------------------------|-------------------|--------------------------|---------------|
| 1. () Psicólogos | 2. () Profesores | 3. () Orientado escolar | 4. () Rector |
| 5. () El coordinador de disciplina | | 6. () Otro: _____ | |

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

- | | | | | | |
|---------------------|------------|-----------------|------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Sí (), | 2. No (). | 3. ¿Cuáles?: | 1. () Internet, | 2. () Teléfono público, | 3. () Videoconferencia, |
| 4. () Otros: _____ | | 4. () Ninguno, | | 5. () | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



| Código del Investigador | Inicial del cuestionario | Número cuestionario |
|-------------------------|--------------------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text" value="D"/> | <input type="text"/> |

CUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder X en el colocando una paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()

2. Edad: _____

3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado (). 2. Título universitario: Post-grado ()

4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:

1. () Fiscal, 2. () Fiscomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,

5. () Particular religioso

5. Nombre _____ de _____ la _____ escuela:

6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural

7. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad:

8. Número _____ de _____ estudiantes _____ en _____ su _____ aula:

9. Usted es el tutor del curso Si _____ No _____

10. Que materias imparte usted:

| | | | | | |
|----------------------|-----------------|-----------------------|------------------------|--------------------|-----------------|
| Materias generales: | | | | | |
| Matemáticas () | Lenguajes () | Ciencias Sociales () | Ciencias Naturales () | Cultura Física () | Otra (): _____ |
| Materias especiales: | | | | | |
| Educación Física () | Computación () | Idiomas () | Otra: (): _____ | | |

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

| Situaciones familiares | | | | | |
|-------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A. Familia nuclear: | B. Familia troncal: | C. Familia extensa: | D. Familia monoparental: | E. Familia con padres emigrantes: | F. Familias inmigrantes: |
| Padre, madre, e hijos | Padre, madre, hijos, abuelos | Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)... | Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad | Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> () Abuela/o () Tío/a, Hermano/a | Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador |
| | | | | | |

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

| Estudiantes que viven con sus padres | Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1. () Introversión | 1. () Introversión |
| 2. () Timidez | 2. () Timidez |
| 3. () Retraimiento | 3. () Retraimiento |
| 4. () Creatividad | 4. () Creatividad |
| 5. () Agresividad | 5. () Agresividad |
| 6. () Faltan mucho a clases | 6. () Faltan mucho a clases |
| 7. () Autonomía, independencia | 7. () Autonomía, independencia |
| 8. () Alegría | 8. () Alegría |
| 9. () Indisciplina | 9. () Indisciplina |
| 10. () Desmotivación | 10. () Desmotivación |
| 11. () Emprendimiento | 11. () Emprendimiento |
| 12. () Alto rendimiento académico | 12. () Alto rendimiento académico |
| 13. () Fracaso escolar | 13. () Fracaso escolar |
| 14. () Tristeza | 14. () Tristeza |
| 15. () Bajo rendimiento | 15. () Bajo rendimiento |
| 16. () Responsabilidad | 16. () Responsabilidad |
| 17. () Rechazo a estar en sus casas | 17. () Rechazo a estar en sus casas |
| 18. () Rechazo a estar en la escuela | 18. () Rechazo a estar en la escuela |
| 19. () | 19. () |
| 20. () | 20. () |

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor | 0 | 1 | 2 | 3 |

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias. | 0 | 1 | 2 | 3 |

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Buenas, en todos los aspectos. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Normales, sin problemas significativos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Son muy conflictivas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto: | 0 | 1 | 2 | 3 |

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Habla con sus estudiantes | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Habla con las familias de sus estudiantes | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Otra respuesta (especifique) | 0 | 1 | 2 | 3 |

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | Estudiantes que viven con sus padres | | | | Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior | | | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|--------------|---------|------------------------------------------------------------|-------------|--------------|---------|
| | RANGOS | | | | RANGOS | | | |
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Tiene un buen comportamiento en clases | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Se les nota felices en la escuela | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Hablan con los profesores | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Faltan a las clases | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Presentan malas calificaciones | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Se relacionan bien con sus compañeros | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Se relacionan bien con el profesorado | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Son agresivos con el profesorado | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Son agresivos con sus compañeros | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. Son indisciplinados en clases | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k. Tienen facilidad de expresión en público | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| l) Otra respuesta (especifique) | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | Estudiantes que viven con sus padres | | | | Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|--------------|---------|------------------------------------------------------------|-------------|--------------|---------|
| | RANGOS | | | | RANGOS | | | |
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. A la capacidad, e interés por estudiar | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Realiza las tareas que se le asignan | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Su esfuerzo personal, | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Se ayudan entre compañeros/as | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. Otra respuesta (especifique): | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. Escaso o nulo interés por estudiar | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Maltrato verbal de ciertos profesores | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. Separación de los padres (divorcio) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Separación de los padres (emigración) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. Baja capacidad intelectual | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. Deficiente alimentación | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. Maltrato en la familia | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. Otra respuesta (especifique) | 0 | 1 | 2 | 3 |

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f. No se entiende con el profesorado | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g. No se relaciona bien con sus compañeros/as | 0 | 1 | 2 | 3 |

| CUESTIONES | RANGOS | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|--------------|---------|
| | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k. Otra respuesta (especifique) | 0 | 1 | 2 | 3 |

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen?

FOTOS



