

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja, Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL 5TO. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA PARALELO A DE LA ESCUELA DARWIN SERRANO DE LA CIUDAD DE EL GUABO PROVINCIA DE EL ORO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009_2010”

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR: Carlos Sergio Urigüen Barreto

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Mgs. María Elvira Aguirre

TUTOR: Lcdo. Victor Figueroa

CENTRO UNIVERSITARIO: MACHALA

Machala-Ecuador-2010

CERTIFICACIÓN

.....

Lcdo. Victor Figueroa

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja.....de.....del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Carlos S. Urigüen B. declaro ser autor del presente Trabajo de Fin de Carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la universidad”

.....

Carlos S. Urigüen B

AUTOR

c.i.: 0700729544

AUTORÍA:

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

.....

Carlos S. Urigüen B.

C.I.: 0700729544

DEDICATORIA:

A la memoria de mis padres: Urbano y Luisa, ejemplo de trabajo, esfuerzo y sacrificio, con estas condiciones formaron a vuestros hijos por la senda del bien

Carlos

AGRADECIMIENTO:

A la Universidad Técnica Particular de Loja, a sus Directivos y maestros-as por darnos la oportunidad de seguirnos capacitando y estar en capacidad de hacer frente a los retos de una sociedad cada vez más competitiva y exigente, al l.cdo. Víctor Figueroa por el asesoramiento en la elaboración el presente trabajo de investigación.

Carlos S. urigüen B.

EGRESADO

INDICE DE CONTENIDO:

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
ACTA DE CESIÓN.....	iii
AUTORIA.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICE DE CONTENIDO.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO-----	5
3.1 Situación actual sobre los contextos educativo, familiar y	5
social del ecuador.....	5
3.1.1. Contextualización de la familia y la escuela en el ecuador.....	5
3.1.2. Instituciones responsables de la educación en el ecuador.....	8
3.1.3 Instituciones responsables de las familias en el Ecuador.....	11
3.1.2. FAMILIA.....	15
3.2.1 Conceptualización de familia.....	5
3.2.2 Principales teorías sobre la Familia.....	16
3.2.3 Tipos de familias.....	18
3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en ecuador).....	20
3.2.5 Familia y Educación.....	21

3.2.6	Relación Familia – escuela: elementos claves.....	22
3.2.7	Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación formación e intervención.....	24
3.3	.ESCUELA	
3.3.1	Organización del Sistema educativo ecuatoriano.....	24
3.3.2	Plan Decenal de Educación.....	25
3.3.3	Instituciones educativas generalidades.....	26
3.3.4	Relación Escuela – Familia: elementos claves.....	27
3.3.5	Rendimiento Académico: factores que inciden en los niveles de logro Académico.....	28
3.3.5.1	Factores socio-ambientales.....	28
3.3.5.2	Factores intrínsecos del individuo.....	29
3.3.6	Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención.....	29
3.4	CLIMA SOCIAL	
3.4.1	Conceptualización de clima social.....	30
3.4.2	Ambitos de consideración para el estudio del clima social.....	30
3.4.2.1	Clima Social Familiar.....	31
3.4.2.2	Clima Social laboral.....	31
3.4.2.3	Clima social Escolar.....	32
3.4.3	Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños	32
4.-	METODOLOGÍA.....	34
5.-	RESULTADOS OBTENIDOS.....	36
6.-	ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	68
8.-	BIBLIOGRAFÍA:.....	72
7.-	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:.....	71
9.-	ANEXOS.....	76

1. RESUMEN

La presente investigación cuyo sustento teórico parte de la respectiva investigación bibliográfico / documental y avalizada por el trabajo de campo en el centro educativo previamente seleccionado se orientó por objetivos bien claros y definidos, se buscó “conocer el grado de implicación de los padres de familia o representantes en el proceso socioeducativo llevado a cabo por la escuela, conocer el clima social familiar (niños), conocer el clima social laboral (docentes), conocer el clima social escolar de los niños de 5to de básica”.

El acercamiento al centro educativo, la aplicación de los respectivos cuestionarios nos permitieron extraer algo que quizás en cierta se conocía dada la idiosincracia de la educación a nivel nacional y también por los aspectos formativos del maestro ecuatoriano. Si bien los padres de familia si se los orienta adecuadamente podrían ser un valioso aporte en la formación de la niñez, al maestro no se le dan las herramientas para vencer aquellas barreras que lo separan de la comunidad de padres de familia.

Los resultados nos indican que el nivel de implicación de los padres de familia es muy bajo; el centro educativo bien podría comenzar a canalizar de mejor forma todo ese bagaje de energía que ellos poseen, esto en beneficio del plantel, en beneficio de la niñez; a estas alturas del adelanto científico y tecnológico de la humanidad, espacio de tiempo en que se derriban barreras que durante milenios han separado a los pueblos, a los hombres: estas dos instituciones socializadoras de la niñez no pueden vivir realizando por separado la labor formativa de la familia, de sus nuevos integrantes; bien cabría cualquier esfuerzo y sacrificio en trazar las primeras acciones que haga posible el trabajo conjunto y concatenado. Trabajos de investigación al respecto realizados en otras culturas nos hablan del mejor rendimiento escolar de los niños en edad escolar. Si la familia y la escuela realizan la misma acción formadora y socializadora cualquier intento de unir estas dos instancias valdría la pena, pues iría en beneficio de la niñez y por ende de la sociedad.

1. INTRODUCCIÓN:

La humanidad en sus orígenes la educación estaba a cargo de los mayores, de los padres, al evolucionar la misma surge la escuela como un organismo cuyo objetivo era la educación, la capacitación de los nuevos componentes sociales. Si nos remitimos a la realidad caemos en cuenta que la familia nunca perdió o dejó de lado el papel protagónico en cuanto a educar a los menores. Al interior de los hogares independientes de su situación socioeconómica, la familia como núcleo primario de la sociedad, siguió y sigue por así decirlo de alguna manera “adoctrinando” a las nuevas generaciones, las va haciendo aptas para vivir en sociedad.

Si la familia por su naturaleza ha tenido la alta misión de educar a las nuevas generaciones, y la escuela comparte iguales propósitos, valdría entonces que ambas instituciones y en correspondencia a la dinámica actual caminasen juntas. Dos instituciones valiosas en la formación del individuo, no pueden caminar de espaldas a la realidad de hoy.

La familia no podría prescindir de la escuela, ni esta de aquella, ninguna de las dos podría satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos por su cuenta, si partimos de esta realidad, valdría elaborar aquellos mecanismos que posibiliten la conexión de estos dos entes vitales y decisivos en la formación del hombre y la mujer del mañana.

Ya los tiempos lo han demostrado, familia y escuela son dos entes necesarios para la incorporación de un nuevo ciudadano al conglomerado social; el hogar y después la escuela acogen en su seno a un nuevo ser que ha manera de tabla rasa necesita ir marcando las pautas de comportamientos sociales.

Familia-escuela-medios de comunicación-momento histórico determinado, aspectos relacionados directamente en la formación de un nuevo ser social; partiendo de la interconexión de los mismos, es necesario ir redefiniendo los papeles que cada uno puede aportar en la educación de los niños, jóvenes, etc.

Si ambas instituciones: familia-escuela marcharían juntas, compartiendo criterios, puntos de vista, es indudable y como ya se ha demostrado en estudios realizados, los resultados serán muy aleccionadores en cuanto al mejoramiento en la formación de

las nuevas generaciones, habría un potenciado despertar del intelecto y de ganas de aprender, tal como se ha demostrado en estudios realizados respecto a este tema. Por lo general en nuestro medio, hablando a nivel del país, familia y escuela instituciones que teniendo los mismos propósitos en cuanto a socializar a las nuevas generaciones, se observa que maestros y padres de familia cada cual en su propósito pero sin compartir ideas y experiencias con quienes podrían ser sus aliados por llamarlo de alguna manera en la gratificante función de ir formando al hombre y a la mujer.

Muchas de las veces y de experiencias directas por ser parte del Magisterio Nacional en el Nivel Medio, el padre de familia si es convocado, pero para actividades muy concretas por ejemplo para la conformación del Comité Central de Padres de Familia al inicio del año lectivo, evento al que asisten pocos representantes y posteriormente para la entrega de las libretas de calificaciones, y de ahí hasta el siguiente ciclo lectivo. En el nivel primario colegimos que debe suceder lo mismo, quizás con alguna variación no muy significativa en cuanto a que haya una real participación de los padres en otras actividades socioeducativas.

De lo expuesto el presente estudio: Comunicación y colaboración Familia _ Escuelas "Estudio en Centros educativos y Familias del Ecuador", pretende conocer **cuan involucrados están los Padres de Familia, representantes con el Centro Educativo** donde estudian sus hijos o representados; conocer el criterio que se tiene del centro escolar de sus maestros, conocer el criterio que tienen los alumnos-as; así mismo conocer el criterio de sus maestros y de sus directivos. En suma una apreciación general que nos puede ayudar a los maestros a trazar los lineamientos de nuevas acciones orientadas a aprovechar las fortalezas de padres de familia y de los maestros en aras de una mejor educación.

De estudios realizados al respecto: cuando hay la participación de la comunidad, de los padres de familia con el centro escolar los alumnos tienen un mejor rendimiento académico: **"...Es un hecho que los estudiantes aprenden más cuando sus padres se implican en la educación de sus hijos..." (1)**

La Universidad Técnica Particular de Loja Centro Educativo ligado a la investigación y análisis de la realidad educativa nacional ha emprendido en este tipo de estudio que sin lugar a dudas va a ser de gran ayuda para el Centro educativo investigado, para la

.....

(1).- Universitat Jaume, Lidón Moliner.

Comunidad educativa en general, un indicativo par a los maestros en cuanto a las los padres puesto que **“la educación infantil no se puede realizar al margen de la familia... por parte de la escuela debe haber **“el reconocimiento del niño como persona tiene que tener en cuenta su entorno, y para ello contar con su familia...”** (2)**

El presente estudio tuvo su aplicación en la escuela Fiscal Mixta “Darwin Serrano” del cantón El Guabo Provincia de El Oro, región cuya actividad laboral está ligada a las faenas agrícolas especialmente al cultivo y procesamiento del banano para la exportación hacia mercados foráneos y también a actividades ligadas a la explotación camaronera producto también para exportación

En conocimiento del tema a ser desarrollado, hubo los acercamientos previos al sector donde está ubicado el centro educativo, lo cual nos permitió conocer un poco la idiosincracia de la comunidad (padres de familia), maestros así como de sus alumnos-as. En cuanto a lo personal por laborar en el magisterio hubo la motivación suficiente para desarrollar el presente estudio pues en cierta forma todo el proceso operativo: búsqueda de información, realización del trabajo de campo, análisis de resultados, elaboración del informe son actividades que nos han enriquecido intelectualmente.

Al igual que toda investigación la presente se guió por objetivos muy definidos, nos permitió conocer el nivel de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de básica, el clima social familiar de los niños, el clima social laboral de los docentes, el clima social escolar de los niños. Objetivos orientadores del presente trabajo que tienen su sustento en un trabajo de campo realizado con todos los soportes técnicos adecuados.

.....

(2).- Contexto de Colaboración Familia – escuela, durante la 1ra. Infancia, revista Electrónica de Innovación Educativa

3. MARCO TEÓRICO

3.1 SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR

3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

Para entender un poco la idiosincrasia de un conglomerado social, es necesario echar un vistazo a las estructuras socioeconómicas del mismo, así como también recurrir a una apreciación dialéctica materialista y al materialismo histórico. Los grandes analistas de la historia de los pueblos, aquellos que nos dejaron profundas apreciaciones, partieron de estos principios generales, ahí tenemos a F. Engels, V. I. Lenin entre otros.

La familia, la escuela conceptuados como entes formativos y socializadores de la niñez han desarrollado y desarrollan su accionar en un espacio geográfico denominado Ecuador con determinadas características socio-económicas y políticas:

La economía del Ecuador ha tenido su fuerte en los productos agroexportables alrededor de ellos se consolidaron grandes grupos de poder. Primero fue el caucho, higuierilla, palo de balsa, el cacao, grandes extensiones de tierra en el sector de la costa fueron dedicadas exclusivamente a la siembra de este producto; Al entrar en crisis por el apareamiento de algunas enfermedades, aparece el banano, producto de gran demanda en el mercado internacional; La exportación de este producto colocó al país como el primer productor a nivel mundial.

La agroexportación se constituye en la primera actividad que viene a dinamizar la economía nacional; surgen grandes fortunas, que se las destina a ampliar la actividad productiva, en la actividad bancaria, empresas dedicadas a la exportación-importación de diversos bienes de consumo. La clase media se amplía y consolida, se establecen centros de estudios superiores en algunas partes del país donde no existían. La existencia de circulante, la existencia de una gran fuerza laboral que se asentó en la costa originarios de otras provincias ocasionó el apareamiento del sector informal,

En la década del 70 es el petróleo el producto natural que viene a dinamizar la economía nacional, nos convertimos en país petrolero y se da el ingreso a la OPEP. Recursos millonarios son dedicados a la construcción de grandes edificios estatales,

obras de infraestructura urbana se desarrolla en las grandes ciudades centros del poder económico y político. Si bien la bonanza económica sustentada en productos naturales exportables, dinamizó la economía nacional, también originó el parecimiento de un agresivo sector social, que tuvo en la ejecución de delitos una forma rápida y cómoda de existir.

Otras actividades que han venido a dinamizar en cierta forma la economía provincial y nacional, tenemos las siguientes: En la década del ochenta, sectores emprendedores de la provincia de El Oro experimentan con la siembra y cultivo del camarón en piscinas, al paso de los años, la experiencia ganada hace ampliar esta actividad, a todo el sector costero de la provincia y del resto del litoral, sector que lindera con el mar.

La actividad minera si bien data de algunas décadas atrás, es en estos últimos años que ha tomado auge y desarrollo, esta actividad tiene lugar en la parte alta de la provincia, y sectores que lindera con Azuay y cañar. Si bien la migración se origina en la falta de fuentes ocupacionales, las personas que emigran una vez asentadas en su nuevo lugar de residencia se convierten en generadores de grandes capitales a la economía nacional. (3)

Partiendo de una apreciación general podemos decir, que es la agroexportación, la explotación hidrocarburifera, las remesas de dolares, euros, la explotaciónn minera, la explotación de algunos sectores turisticos, en especial de la sierra, Galapagos y oriente los factores que han dinamizado y dinamizan la economía nacional. Desgraciadamente, y lo mismo que pasa en toda América Latina, la pobreza y desigualdades sociales tienden a dispersarse y concentrarse en determinadas zona (4)

Tenemos así que en nuestro país es en la región de la sierra central y en la

.....

(3).-Datos indican que 2 millones de los 13 millones de ecuatorianos están fuera del país, lo que convierte a las divisas ingresadas en la segunda fuente de riqueza del país. Este beneficio a largo plazo traerá pobreza ya que legítimamente los emigrantes reunificarán a su familia y dejarán de enviar dinero. La emigración trae consigo otros pproblemas no menores como la desestructuración familiar que afecta a los menores que se quedan a cargo de familiares. www.comparte.org/acción/ecuador

(4).- (Mauricio León Guzmán, www.siise.gov.ec/publicaciones/dehu).

amazonía, donde se registran los niveles más altos de pobreza, atraso y marginalidad.

La dinámica del entorno físico, Las ideas que se generan en un ambiente de trabajo y progreso, van creando una cosmovisión en el ser humano la misma que siendo un reflejo de la materialidad que lo sustenta, a manera de faros le señalan el camino por donde desarrollará su existencia. Pero los niveles de desarrollo nacional no reflejan la riqueza y fertilidad de las tierras, la inclinación al trabajo de los ecuatorianos, de allí que a manera de sutentación de lo aseverado es dable tomar algunos datos que nos indican que “Ecuador muestra un desempeño inferior en salud y educación que los habituales a nivel internacional”...” la tasa de mortalidad es 43/1000, la desnutrición crónica (cortedad de talla y enanismo nutricional es elevado”...”Entre 1980 y 2001 el PIB real de Ecuador aumentó a un ritmo de 2 % anual, es decir menos que el crecimiento demográfico y uno de los crecimientos más bajos de América latina... la causa de todos estos acontecimientos el exiguo crecimiento de la productividad...” (Pobreza en Ecuador: Carolina Sanchez.

En el plano educativo, las cifras que arrojan los distintos organismos, nos ubican a la par de otros países subdesarrollados de A.L., tenemos así la deserción escolar es alta y ocurre en la edad en que los niños están en la edad de 10 y 12 años comienzan a trabajar, (5)

La educación siempre ha sido una de las partes débiles y que ha denotado una serie de falencias, repercutiendo en una baja calidad de la enseñanza en comparación con otros países de la región. La débil economía de las familias, en cierta forma contribuye a la deserción escolar, tenemos que “en el ámbito educativo 3 de cada 10 niños y niñas no completan la educación primaria, y solamente 4 de cada 10 adolescentes alcanzan los 10 años de educación básica; 9 de cada 10 niños menores de 6 años no tienen acceso a la educación preescolar; 1 de cada 3 niños no llegan a completar los seis años de educación primaria y 1 de cada 5 niños abandona la escuela en cuarto grado (5to de educación básica). La poca relevancia de la educación en la vida real,

.....

(5).- (Ministerio de Educación y Cultura, Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de educación EB/PRODEC

es otro síntoma de la baja calidad (6). Los altibajos en la economía nacional han sido muy notorios, y esto ha repercutido dentro de las familias ecuatorianas, marcando profundas huellas dentro de su estructura. Ha diario la prensa nacional nos habla de menores edad que han caído en el campo delictivo, ya realizando actos violentos contra la propiedad privada, o ya consumiendo drogas. Es que hablar de migración no solo es referirnos a personas que se van fuera del país es sobre todo referirnos a. “desintegración familiar, familias monoparentales, extensa, emigrantes...estos son el denominador común entre las familias ecuatorianas...” (7)

3.1.2 Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador

El Ecuador como país soberano, democrático, de derecho y justicia, tiene en la educación un poderoso baluarte para su adelanto, progreso y desarrollo; la educación es obligación de Estado (8) el cual a través del Ministerio de Educación y Cultura, tiene la finalidad de aplicar las políticas diseñada por el gobierno nacional.

Dentro de esta línea de acción, tenemos que el Ministerio de Educación y Cultura puso a consideración del magisterio, nacional y de la sociedad el Plan Estratégico para el Desarrollo de la Educación Ecuatoriana, 1997-1998.

Las políticas del ministerio de Educación desarrolladas en este documento, y que guiarán las acciones de los actores educativos tenemos:

A.-“Mejoramiento de la calidad de la educación

- 4 Impulso a la educación
- 5 Integración y democratización del sistema educativo; e
- 6 Inserción de componentes culturales y artísticos de la educación”

.....

(6).-Ibid

(7).- Familia, Escuela y Democracia: Los pilares de la educación Infantil, Mauricio García M.

(8).-“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un **deber ineludible e inexcusable del estado**. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir”.art. 26, Constitución de la República.

Por creerlo pertinente y entender con claridad el accionar del Ministerio de educación y Cultura, nos permitimos transcribir la Misión, visión y los objetivos del Sistema Educativo Nacional, datos tomados de boletín para capacitación a maestros, (9).

MISIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL:

“Desarrollar y garantizar una educación basada en principios de calidad, equidad e inclusión, que permita cumplir con las demandas de la sociedad y satisfaga los requerimientos de la comunidad.”

VISIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL:

“Hacer de la educación el pilar fundamental del ser humano en la construcción de una sociedad inclusiva, intercultural, solidaria y diversa”.

OBJETIVOS DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL:

- “Promover el desarrollo integral, armónico, permanente de las potencialidades y valores.
- Desarrollar su mentalidad crítica
- Formar su conciencia de libertad, solidaridad, responsabilidad
- Ofrecer una formación científica
- Integrar la educación con el trabajo
- Fortalecer la conciencia cívica, de soberanía y nacionalidad
- Desarrollar el conocimiento de los recursos naturales
- Fomentar la comprensión, valoración, defensa y conservación de la salud, el deporte, la educación física y la recreación.
- Crear condiciones adecuadas de mutuo conocimiento y estimación de realidades y valores educativos, culturales, cívicos y morales con todos los pueblos”

A nivel superior, El Consejo Nacional de educación Superior, CONESUP, tiene el control de la educación en este nivel; son 75 universidades entre públicas y privadas, repartidas en las distintas provincias, las que imparten este nivel de educación. Así mismo en el Conesup se encuentran registrados 381 institutos, centros educativos que en dos años de formación que imparten a los bachilleres los habilitan para insertarse en el área laboral del país.

.....

(9).- Ministerio de educación y Cultura. Boletín informativo, mayo 2005

Así mismo por creerlo pertinente y tomando como fuentes la página informativa del Conesup (internet), nos permitimos transcribir la Misión, Visión así como los objetivos de la educación Superior en el país:

“Misión:

Definir la política de Educación Superior del Ecuador y estructurar, planificar, dirigir, regular, coordinar, controlar y evaluar el Sistema Nacional de Educación Superior

Visión:

Ser un sistema de educación superior académicamente competitivo a nivel mundial, referente de los sistemas de educación superior, caracterizado por su ética, autonomía. Pertinencia y calidad fundamentada en el conocimiento y el pluralismo, y por su compromiso con el desarrollo, los valores ancestrales y el respeto a la naturaleza”

OBJETIVOS:

Art.3.- Las instituciones del Sistema Nacional de Educación Superior ecuatoriano, en sus diferentes niveles, tienen los siguientes objetivos y Estrategias fundamentales:

- a) Formar, capacitar, especializar y actualizar a estudiantes y profesionales en los niveles de pregrado y posgrado, en las diversas especialidades y modalidades;
- b) Preparar a profesionales y líderes con pensamiento crítico y conciencia social, de manera que contribuyan eficazmente al mejoramiento de la producción intelectual y de bienes y servicios, de acuerdo con las necesidades presentes y futuras de la sociedad y la planificación del Estado, privilegiando la diversidad en la oferta académica para propiciar una oportuna inserción de los profesionales en el mercado ocupacional;
- c) Ofrecer una formación científica y humanística del más alto nivel académico, respetuosa de los derechos humanos, de la equidad de género y del medio ambiente, que permita a los estudiantes contribuir al desarrollo humano del país y a una plena realización profesional y personal;

- d) Propiciar que sus establecimientos sean centros de investigación científica y tecnológica, para fomentar y ejecutar programas de investigación en los campos de la ciencia, la tecnología, las artes, las humanidades y los conocimientos ancestrales;
- e) Desarrollar sus actividades de investigación científica en armonía con la legislación nacional de ciencia y tecnología y la Ley de Propiedad Intelectual;
- f) Realizar actividades de extensión orientadas a vincular su trabajo académico con todos los sectores de la sociedad, sirviéndola mediante programas de apoyo a la comunidad, a través de consultorías, asesorías, investigaciones, estudios, capacitación u otros medios
- g) Preservar, fortalecer la interculturalidad, la educación bilingüe, la solidaridad y la paz; y
- h) Sistematizar, fortalecer, desarrollar y divulgar la sabiduría ancestral, la medicina tradicional y alternativa y en general los conocimientos y prácticas consuetudinarias de las culturas vivas del Ecuador.

3.1.3 Instituciones responsables de las Familias en el Ecuador

En la actualidad las sociedades civilizadas del mundo, han desarrollado todo un sistema normativo sintetizado en disposiciones legales, que tienen como núcleo central a la persona, a la familia, entendida esta como un ente básico de la sociedad.

La polaridad social, en cuanto a contar con los recursos para subsistir, es alarmante en una gran parte de la población, que no cuenta con los elementos necesarios para subsistir de manera digna (10). El legislador partiendo de apreciaciones realistas ha buscado y busca por medio de las leyes e instituciones ir en ayuda de aquellos sectores más vulnerables. La Constitución de la República, las leyes y reglamentos que la tienen como sustento, (11) parten de principios universales

.....

(10).- "Ecuador ha sido calificado por varios analistas como una de las sociedades más inequitativas del planeta, garantizar que la mayoría de las personas consiga al menos los recursos básicos para su supervivencia es ya un enorme reto. 6.800 niños y niñas mueren cada año, cifra comparable con la cantidad de víctimas de huracanes o terremotos". www.unicef.ecuador (11).-"Se reconoce a la familia, en sus diversos tipos. **El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad** y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes." Constitución de la República, art. 67

en lo referente a dar respaldo y protección al núcleo familiar.. Tenemos así que el Estado en cumplimiento de mandatos constitucionales y respondiendo a exigencias sociales, tiene para este cumplimiento a algunos organismos que a nivel nacional, busca la aplicación de esta normativa:

_Ministerio de Inclusión Económica y Social, MIES.- Organismo superior que busca la aplicación de políticas estatales, cuya finalidad es lograr la inclusión dentro del campo social_laboral de las personas, familias en especial la de los sectores que han permanecido excluidas del accionar de las instituciones públicas. Que las políticas de desarrollo, capacitación, e implementación social cumplan su verdadero cometido, el

Cual es el de lograr, una verdadera participación social. Como secuela trágica de un pasado de marginación, olvido y exclusión un amplio sector de población ha sido blanco de factores negativos que les han impedido el disfrute pleno de todos sus derechos humanos; en un siglo donde la ciencia y la tecnología van orientados a hacer más cómoda la vida del ser humano.

_Ministerio de Educación y Cultura.- Organismo a cuyo cargo está la aplicación de las políticas educativas diseñadas por quienes ejercen el poder político del Estado. Con la asesoría de especialistas foráneos en diseños educativos: Pedagogía, didáctica, currículum, técnicas educativas, etc, se busca que la acción formativa de la educación llegue a todos los estratos de la sociedad de manera efectiva, especialmente a aquellos que han permanecido al margen de procesos de capacitación e inserción socio-educativa; se busca formar individuos que estén al tanto de los adelantos de la sociedad actual y que puedan insertarse en el aparato productivo

_ Dirección Nacional de Servicios Educativos, Dinse.- institución a cuyo cargo está la compra, reparación, edificación de bienes e insumos relacionados directamente con la educación a nivel de primaria o en el nivel medio. En su mayoría las obras corresponden a reparación, construcción de aulas, construcción de canchas de uso múltiples, cerramientos de patios de instituciones educativas, construcción de Unidades Educativas del milenio, que a nivel el país ya se han realizado algunas, concretamente en la provincia de El Oro, en el cantón Huaquillas el Dinse está realizando la edificación de una unidad educativa de este tipo (diario Correo "5 Feb. /10)

_IESS.- Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social, IESS.- Es una institución estatal que se financia con los aportes que cada mes damos los afiliados, su finalidad es dar a los mismos atención médica general y especializada, medicinas (de forma limitada); prestamos hipotecarios, quirografarios y prendarios. El trabajador cuando se jubila tiene así mismo algunos servicios a los que puede acceder: atención médica, pensión jubilar, etc.

_La iglesia católica.- Institución religiosa que aglutina a la mayor parte de la población nacional, partiendo de los enunciados bíblicos, ha elaborado numerosos documentos donde se habla de valores y principios y proclama a la familia como la formadora de los nuevos ciudadanos. Al referirse a la familia la sitúa como “la primera sociedad natural, titular de derechos propios y originarios, y la sitúa en el centro de la vida social” (12). En cuanto a su papel de ser la primera escuela manifiesta:” en cuyo seno el hombre recibe las primeras nociones sobre la verdad y el bien; aprende qué quiere decir amar y ser amado y, por consiguiente, qué quiere decir en concreto ser una persona” (13)

Ideas y conceptos claros que a través de los siglos han normado en cierta forma el papel de los padres dentro del núcleo familiar dándoles a estos lineamientos morales y éticos en cuanto a su accionar en la educación de los menores

_Instituto de la Niñez y la Familia, (INFA).- Son sus funciones la protección y cuidados de la niñez así como de la familia; es una institución del gobierno su gestión está dirigida a la niñez y adolescencia del país, para alcanzar el sano desarrollo de los mismos; en cierta forma se busca disminuir la marginación y olvido de muchas familias de los estratos más bajos de la sociedad; en la actualidad da atención a 168 mil niñas, niños, adolescentes y familias ecuatorianas, en los 190 cantones, de las 22 provincias del país.

_Dirección Nacional de la Comisaría de la Mujer y la familia.- Ante la violencia que a

.....

(12).-COMPENDIO DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA, Consejo Pontificio “Justicia y paz”

(13).-Ibid

nivel del hogar se da en muchos hogares del país, surge este organismo creado como una instancia especializada para la administración de justicia en materia de violencia intrafamiliar, Brindando a las mujeres orientación, apoyo legal, psicológico y social. Cuenta con la debida reglamentación que habla claramente de cuales son las competencias de este organismo (14)

_ Asociación Pro Bienestar de la Familia Ecuatoriana, Aprove.- reconoce a la familia como célula fundamental de la sociedad. Promueve la planificación familiar como derecho de mujeres y hombres a decidir libremente sobre el número y espaciamiento de los hijos e hijas, educando al hombre, a la mujer y a la pareja en comportamientos saludables que les permitan tomar decisiones informadas, voluntarias y responsables para que ejerzan su sexualidad en forma segura y placentera y se prevengan de infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA, generando estos cambios a través de sus servicios médicos y educativos.

Es la institución pionera en el Ecuador que inició los programas de Planificación Familiar. Cuenta con centros médicos donde laboran orientadoras especializadas en cuanto a dar información y despejar dudas que tengan sobre cualquier tema relacionado con la salud sexual y reproductiva por ejemplo: Infecciones de transmisión sexual (ITS). Planificación Familiar / Métodos anticonceptivos. Derechos de los/as usuarios/as a servicios de Servicio de Salud Sexual y Reproductiva.Seminarios y Conferencias, Folletos Informativos, Campañas de comunicación

_Instituto latinoamericano de la Familia, Iffam.- es un ente no gubernamental, tiene el apoyo de instituciones adscritas y comprometidas con la familia; el objetivo operativo de este organismo es promover el fortalecimiento de la familia iberoamericana a través de la reflexión de la dinámica familiar, ha realizado y realiza conferencias

.....

(14).-“Art. 2.- Objetivo.- Contar con instancias especializadas para la administración de justicia, en materia de violencia intrafamiliar, brindando a las mujeres orientación, apoyo legal, psicológico y social. Reglamento de las comisarías de la mujer y las Familias

“art. 6.- Las comisarías de la Mujer y la Familia tendrán competencia exclusiva en los casos de violencia intrafamiliar, y contravenciones contra mujeres y menores en el ámbito familiar. Sin embargo, si conocieran estos casos otras comisarías de Policía, será obligación de éstas informar o derivar el caso a la Comisaría de la Mujer y la Familia competente. Ibid

En varios países de Latinoamérica sobre temáticas referentes a la familia: Incidencia de los organismos civiles en el diseño de políticas públicas a favor de la familia, diagnostico familiar en América, proyectos de organismos civiles a favor de la familia, Políticas públicas y su orientación en la defensa de la integridad de las familias. Tiene como política de su acionar que “las leyes estatales deben estar orientadas a apoyar el bienestar de la familia y apoyarla en los cometidos que le competen, es deber del estado reforzar y proteger la genuina institución familiar respetando su configuración natutral y sus derechos innatos e inalienables”. Conceptua a la familia como “el baluarte de la educación y del aprendizaje, de la cultura del trabajo, del esfuerzo, de la fe en el futuro, de la ayuda humana generosa y dispuesta, es una escuela de vida y es una escuela de amor” (15)

3.2. Familia

3.2.1 Conceptualización de Familia

El ser humano desde los albores de la humanidad, buscó aglutinarse y se unió a aquellos con los cuales tenía vínculos de sangre o de afinidad; se unió para sentirse seguro, fuerte y protegido, se unió para buscar el alimento diario, se unió para defender su existencia, pues las amenazas externas eran muchas y variadas.

Estos fueron los moviles para aglutinarse, y esto no ha variado en este siglo de la tecnología y de la ciencia copandolo todo. Los motivos de la unión son los mismos y subyacen en lo más profundo de cada ser humano. Es en esta pequeña sociedad donde todo ser humano de una u otra forma se encuentra consigo mismo, se siente seguro y protegido, es allí donde se manifiesta en toda su grandeza y también su debilidad, en todo su positivismo en cuanto a crear, y en la parte negativa en cuanto a destruir; las vivencias diarias contadas por la prensa nos ilustran de los altibajos existenciales de las familias en todos los estratos sociales. Las familias en esta época del cambio y transformación también parecen sucumbir.

Hay muchas definiciones de familias, y toda persona independiente de su nivel

(15).-www.Instituto Latinoamericano de la familia.com

educativo podría fácilmente dar su propia definición, y en cierta forma coincidiría con la que tenga algún especialista; anotamos las apreciaciones de autores que al respecto de la familia dicen: "La familia es un sistema social integrado por personas de diferente sexo y edad que tienen una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas estrechamente relacionadas con la reproducción Social reproducción biológica o más precisamente bio-social, mantenimiento cotidiano de las personas, reposición de las fuerza de trabajo, socialización primaria de niños y jóvenes y en general con la reproducción cultural." [16]

Así mismo anotamos otro de la Sociologa Minerva Donal, "se entiende operacionalmente a la familia como "toda convivencia bajo el mismo techo con ánimo de permanencia y ámbito de privacidad, sin considerar sexo, identidad, edad o parentesco legal". [17]

3.2.2 Principales teorías sobre la Familia

El término familia en la actualidad muchos lo definen como. "grupo de personas emparentadas entre si que viven juntas, bajo un mismo techo" (18); los términos y los conceptos varían a medida que avanza el nivel de desarrollo de los pueblos, están por tanto en directa relación con el nivel de desarrollo material de las sociedades; tenemos así que hay quienes afirman que viene del latín famas igual a hambre, y otros del término famulus igual a sirviente; por eso se cree que en sus orígenes se usaba el concepto familia para referirse al conjunto de esclavos y criados que poseía una persona (19)

Los siglos en su constante avance, cambiando todo, incluso la mentalidad y la idiosincrasia del ser humano, fue ideando nuevas formas de vida y de convivencia

.....

(16).- SERNAM, cedar, "La familia Chilena en los noventa" documentos de trabajo, de planificación y estudios N° 27", 1993. p. 8.

(17).- DONAL, Minerva, "Sociología de la Familia, Diccionario Crítico de las Ciencias Sociales., Barcelona, 1988-1991.

(18).- Diccionario de la Lengua Española

(19).- www.Origen de la Familia.edu

entre aquellos primitivos seres que deambulaban por los prados y llanos de un mundo inospito y desconocido para aquellos seres movidos por instintos primarios de supervivencia

Es obvio que la familia actual, es fruto de un largo proceso de evolución y cambio, la situación actual de la misma difiere mucho de aquellos grupos de seres primitivos, que tenían en el apareamiento grupal una forma de exhibir fuerza y poder (20) (21), Las consecuencias de esta forma de convivencia, dio a las mujeres cierta primacia en cuanto a conocer la descendencia de un nuevo ser, era la vía materna y no la paterna la que señalaba la ascendencia de ese ser. Un largo proceso de formación de la familia que podríamos sintetizarlo en los siguientes etapas:

- * Periodo de promiscuidad sexual (descendencia se cuenta por línea materna)
- * Poligamia, es un tipo de matrimonio en que se permite a una persona estar unida con varios individuos al mismo tiempo.- Proviene del griego 'varios matrimonios'. Comprende tanto la poliginia como la poliandria.
- * Poliandria: (del griego *polýs*: muchos y *andrós*: hombre). Condición infrecuente (al menos en tiempos históricos), análoga a la poliginia, en la cual una sola mujer puede estar al mismo tiempo con varios hombres
- * Endogamia (relación sexual indiscriminada entre varones y mujeres de una tribu)
- * Exogamia (Relaciones sexuales con mujeres de otras tribus)
- * Monogamia (convivencia y relaciones sexuales con una sola pareja)

La iglesia católica. Institución importante en la vida nacional aglutina a la mayor

.....

(20).- "Primitivamente los seres humanos vivieron en promiscuidad sexual", Origen de la familia la Propiedad privada y el estado, F. Engels

(21).- "El antropólogo Claude Louis Strauss, nos dice que el matrimonio es el intercambio de mujeres entre distintos grupos y que ellas fueron la primera moneda de cambio de la humanidad...Cabe suponer que la célula humana que representa la familia se estableció desde el momento en que el hombre empezó a compartir su botín con una mujer determinada con sus hijos, la familia comenzó a existir cuando se instauró una relación sexual duradera entre un hombre y una mujer ligados por el hecho de compartir alimentos"

parte de creyentes en el mensaje cristiano, basa su accionar en la vida de Jesús, en el contenido Bíblico; destaca la “importancia fundamental de la familia en la vida humana y social”. Resalta la importancia de la familia y sitúa a esta como de origen divino a semejanza de la vida de Cristo que nació y creció en un hogar humilde, pero donde había la unidad y comprensión de los mayores y de ellos recibió las primeras enseñanzas para conducirse eficazmente en la vida, como en efecto así sucedió cuando fue adulto. A través de los siglos el mensaje que partiendo de principios bíblicos ha calado muy hondo en la conciencia de los pueblos y a servido como faros que han guiado el accionar de los padres en la crianza, y educación de las nuevas generaciones; La posición de la Iglesia ha sido y es clara y al respecto vale citar un fragmento de un documento de esta Institución con relación a la familia y su papel dentro de la sociedad de todos los tiempos: “Iluminada por la luz del mensaje bíblico, la Iglesia considera la familia como la **primera sociedad natural**, titular de derechos propios y originarios, y la sitúa en el centro de la vida social: relegar la familia a un papel subalterno y secundario, excluyéndola del lugar que le compete en la sociedad, significa causar un grave daño al auténtico crecimiento de todo el cuerpo social. La familia, ciertamente, nacida de la íntima comunión de vida y de amor conyugal fundada sobre el matrimonio entre un hombre y una mujer, posee una específica y original dimensión social, en cuanto lugar primario de relaciones interpersonales, célula primera y vital de la sociedad, es una institución divina, fundamento de la vida de las personas y prototipo de toda organización social.” (22)

3.2.3 Tipos de familias

En la actualidad la sociedad en general atraviesa por problemas de la más diversa índole, ello afecta y repercute en la estructura familiar, afectando a los más vulnerables, esto es a los niños. Si bien la familia entendida como el núcleo elemental para el desarrollo de la persona, pues en ella el ser humano crece y se desarrolla en los planos físicos, afectivos, emocionales; La problemática actual impide hablar de un solo tipo de familia, de aquella familia tradicional de nuestros mayores; Hoy esta debe

.....

(22).- www.Iglesia y familia, Luis fernando Figari

ser entendida bajo conceptos que partiendo de la problemática actual incluyan a todos

Bajo la óptica enunciada tenemos los distintos de familia existentes en la sociedad ecuatoriana en la actualidad:

“Familia nuclear: está integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. La familia nuclear se divide en tres tipos de familias:

_Familia nuclear simple: integrada por una pareja sin hijos.

_Familia nuclear biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.

_Familia nuclear monoparental: integrada por uno de los padres y uno o más hijos”.

Familia extensa: integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes.

Familia extensa biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.

Familia extensa monoparental: integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.

Familia extensa amplia (o familia compuesta): integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.

Familia Reconstituida (o también llamada ensambladas): es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior. Familias provenientes de un divorcio, en la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos.”(23)

Últimamente, y bajo las nuevas leyes aprobadas, personas de un mismo sexo pueden legalizar su unión ante ley, y si bien la ley no lo menciona, estas personas pueden acoger en su hogar a un niño y criarlo como propio. El fenómeno migratorio,

.....

(23).-www.tipos de familia.com

conlleva que abuelos, tios, o hasta vecinos acojan en su hogar a niños, que de otro modo se quedarían en la calle. Para esos niños acogidos en esos hogares, ese espacio vendría a ser su hogar, y los integrantes del mismo su familia.

3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

La familia, organismo primario y quizás el más importante para el ser humano, pues en el surge a la vida, es su primera escuela, allí recibe las primeras enseñanzas de sus primeros maestros aspectos que lo habilitan para vivir en sociedad; en el crece, en el comienza a hacerse persona. Allí las primeras enseñanzas de comportamiento social

Pero la familia, es una institución abierta al mundo, a la sociedad; es un organismo que está bajo la influencia del medio en que se desarrolla; lo que pasa en su entorno la afecta de forma directa; Toda la dinámica de su entorno cercano y aún lejano le llegan muy rapido, los medios de comunicación le facilitan esto.

Pero si bien la familia hablando en términos generales es una sola, independiente de su condición economico-social, raza o lugar, los mismos horizontes parecen guiar a este primigenio grupo humano; cada familia es única y tiene sus propias particularidades físicas, afectivas y psicológicas, cada una con su propia idiosincracia a semejanza de las huellas digitales de una mano.

Las características de la economía nacional, los altibajos que la afectan, el no desarrollo de esta, muchas de las veces por políticas erradas de los gobiernos; la crisis que a nivel externo azota a las economías de países con los cuales el país mantiene relaciones comerciales, la falta de empleo, la alta migración hacia el exterior, todos estos acontecimientos ligados muy estrechamente afectan de manera

directa el normal desarrollo de las actividades productiva, y por ende la vida de decenas de miles de familias. Partiendo de informes de organismos internacionales que sobre la economía nacional han emitido: no hay inversión privada, no hay productividad, la tasa de desempleo sigue creciendo; el panorama que se vive, y el que vendrá no es nada positivo; Sumese a esto el incremento del tráfico y consumo de drogas. Problemas cuya origen es interno, poblemas cuyo origen es externo pero que

afectan de forma directa la economía nacional y por consiguiente la vida de miles de familias, la vida de miles de personas.

3.2.5 Familia y Educación

La educación “es un proceso netamente social, pues pone al niño en contacto con una sociedad determinada” (24), su función es adaptar a las nuevas generaciones y ponerlas en condiciones de insertarse de forma efectiva en la sociedad; la función de la educación es “suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial, al que está particularmente destinado”(25)

Decir familia, y partiendo de entre una de sus muchas funciones, es referirnos al papel educativo que ha ejercido y ejerce sobre las nuevas generaciones; como ya se lo

sañaló es la primera escuela del ser humano, allí sus primeros maestros, enseñándole el arte de la vida, “En todo tiempo la familia ha sido el agente educador universal”. (26); allí los mayores enseñándole el arte de ser mejores, de triunfar, el arte de insertarse en las ideas, costumbres y tradiciones de su época.

Es en el seno del hogar, donde el niño recibe las motivaciones iniciales, los primeros estímulos afectivos y cognitivos para que vaya descubriendo sus propias capacidades, ello le posibilitará insertarse de manera efectiva y prometedora en el sistema escolar. Sociedad, familia y escuela triada que deben caminar juntos en el proceso de educar, a las nuevas generaciones; desde siempre la sociedad en su conjunto independiente de las condiciones socioambientales, contando con recursos que tenía, sin contar con maestros especializados, técnicas o doctrina pedagógicas, educó a los más jóvenes, educó y los capacitó para vivir e insertarse socialmente.

.....
 (24).-www.Familia y educación.com, Dra. Pilar Gonzalbo Aizpuru
 (25).- Educación y Sociología, Emilio Durkheim
 (26).-Ibid

Como ya hemos señalado, el grupo social, en que se desarrolla el ser humano, la familia, su entorno, siempre ha estado ejerciendo una función socializadora, protectora y de seguridad sobre los más pequeños (27); de una o de otra forma con los elementos materiales, con las ideas costumbres tradiciones, con la ideosincracia cada época ejerce un papel socializador sobre las nuevas generaciones.

3.2.6 Relación Familia – Escuela: elementos claves

Alguien decía que un ser humano al nacer era como un libro, cuyas paginas están en blanco; es el entorno inmediato material y humano, las experiencias diarias en las que participa o le hacen vivir, son estas vivencias las que se van impregnando en aquellas paginas en blanco.

Por eso cuando un niño va a la escuela, que es otro ambiente socializador, pero diferente a la familia, lleva ya dentro de su ser todo un bagaje de experiencias, vivencias y conocimientos, es con estos elementos constituyentes de su personalidad con los que va a asumir el reto de seguir aprendiendo (28).

La escuela entendida como otro espacio de socialización, muy diferente a la escuela, pues cuenta con programas y planes de estudio, con un espacio físico para dicho fin, con personas preparadas para irlo formando, un espacio donde el infante encontrará seres semejantes a él con los cuales deberá socializar; un espacio donde bajo la acción tutelar de las generaciones adultas (sus profesores), “entrará en un proceso de socialización, de desarrollo del conocimiento, y de adquisición de habilidades y de competencias para una participación adecuada en el sistema social”(29).

.....

(27).-“El mundo es un lugar frio y espantoso, pero el núcleo familiar es como un lugar amurallado donde **el niño se siente cuidado y confortado**. Si el núcleo familiar se hace pedazos, el muro, protector también se desmorona, Revista Despertad, pag. 06, Feb. 2010

(28).- “...Cuando el niño ingresa en la escuela no es ya una personalidad neutral, sin formación previa, que pueda ser modelada en muchas de las diversas formas posibles. No es ya, como lo fue en el momento de nacer, una criatura no socializada y sin experiencia, sin actitudes ni objetivos ni ideas propias. Cuando penetra a la sala de clases es por el contrario, **un producto de la educación familiar y tiene tras sí una larga historia social...**”, Relación familia y escuela un estudio comparativo en la ruralidad, Villaroel Rosende Gladis y Sanchez Seguna Ximana

(29).-Ibid

Si la familia ubicada dentro de un contexto social determinado y respondiendo a los requerimientos de este, de perpetuarse en el tiempo, comenzó un proceso formativo el cual es continuado por la escuela, es dable que se consoliden un tipo de relaciones donde ambas instituciones puedan cumplir de mejor manera su cometido histórico.

Hablando en términos generales, el ser humano no puede vivir de espaldas a su forma de ser, somos seres sociales, y nuestra realización y la de los demás depende del contacto que tengamos con nuestros semejantes, con nuestros inmediatos. Familia – escuelas entendidas como instituciones socializantes de las nuevas generaciones, como los centros descubridores de los talentos destrezas y habilidades de los nuevos seres, deben asumir aquellos elementos claves que dificultan y tender lazos de comunicación entre la familia y la escuela. De la experiencia que como docente de nivel medio se tiene, de la revisión de material bibliográfico que sobre este tema se ha hecho, del cruce de experiencias con maestros, nos permitimos señalar algunos elementos que valdrían tomarse para una eficaz relación Familia – escuela:

- Comunicación: “La falta de comunicación repercute creando vacíos, prejuicios, conflictos y desmotivación, lo que afecta los aprendizajes”.
- Participación: “cuando la familia participa en las actividades escolares y se involucra con la tarea escolar de sus hijos e hijas, éstos tendrán más oportunidades de sobresalir académicamente”.
- Comprender: “Que la escuela nunca opera sola, lo hace siempre en relación con la familia”. La socialización del niño comienza en el primer agente socializador: familia y continúa en la escuela, tender lazos entre ambas instituciones iría en beneficio de él. “Es necesario señalar, entonces, que la familia y la escuela por separado no podrán jamás cumplir con los propósitos descritos en los párrafos anteriores. Por lo tanto, es necesario propiciar y promover una **alianza o pacto social entre estas agencias**, ya que ambas se necesitan para poder diseñar y aplicar estrategias solidarias a favor del desarrollo de los niños. Sin el apoyo diario de la familia es muy difícil que la escuela pueda formar sujetos capaces de respetarse a sí mismos y a los demás “(30)

.....

(30).-Ibid.

3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación Formación e intervención

Muchas de las veces, las familias no cuentan con la respectiva formación educativa, o la motivación suficiente que les posibilite un adecuado manejo de la educación de sus hijos; esto hace que el padre deje todo el proceso en manos de la escuela, de los profesores. Hemos ya señalado que familia y escuela son dos instancias básicas en cuanto a la socialización del niño-a; de ello que todo proceso que tienda a hacer más práctico el accionar de los padres en aras a obtener un mejor desenvolvimiento educativo debe ser apoyado y desarrollado. El trabajo con familias conlleva un trabajo planificado, orientado a logros, donde se entienda a la orientación como “acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas, orientadas a una meta, como respuesta a las necesidades educativas de los alumnos” (31).

Una orientación sistemática y formación planificada de los componentes familiares, partiendo de formación incluyente y democrática agilizará la formación estudiantil, pues padres capacitados estarán más predispuestos a continuar su rol de formadores.

3.3 .Escuela

3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano

El sistema educativo ecuatoriano, se encuentra tipificado y regulado en la Constitución de la República, en la Ley de Educación y Cultura; y en la Ley de Escalafon del Magisterio Nacional; En la Constitución en vigencia puntualiza claramente al decir: “...la educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive”.

El gobierno nacional, partiendo de la línea político- ideológico, traza la política educativa a seguir y es el Ministerio de educación y Cultura el organismo superior responsable de poner en vigencia la misma. A nivel ministerial le compete al mismo dictar leyes, reglamentos y programas a los cuales se ajustará la educación fiscal y particular, propendiendo a la coherencia y unidad del proceso educativo.

La educación como proceso de capacitación de las nuevas generaciones busca que esta tenga vinculación con el mundo de hoy en los planos socio-cultural, económico, político; y no podría dejarse de resaltar su relación directa con el mundo de tecnología e informática aspectos de gran aplicación en todas las esferas de la economía.

.....

(31).-Orientación e intervención familiar: María cervel Nieto

Dentro de la esfera del Ministerio de Educación está la educación escolar que en el nivel primario va de 1ro de básica, 2do, 3ro, 4to, 5to, 6to y 7mo de básica, continuando en el nivel medio con 8vo, 9no y 10mo de básica; y continúa en el mismo nivel con 1ro, 2do y 3ro de bachillerato donde el alumno puede escoger entre algunas especialidades. También así mismo está la educación superior así como los institutos; en lo relativo a la educación superior es gratuita hasta tercer año de cualquier especialidad.

3.3.2 plan decenal de educación

El gobierno nacional dentro de sus políticas orientadas a buscar el desarrollo del país, comenzó por trazar los lineamientos generales dentro del plano educativo, entendiendo que todo proceso de cambio y desarrollo comienza capacitando, educando a los jóvenes. Es que los países que exhiben progreso y desarrollo comenzaron por este aspecto.

Plan Decenal de Educación, no es sino dirigir los recursos del estado en búsqueda de la excelencia educativa, entendida esta como el mejorar la infraestructura educativa, comenzando por los lineamientos físicos de los locales escolares, que los “diseño de los planteles estén en relación con las características ambientales y climáticas donde se ubican...” Combinando lo funcional con lo estético” _Entender al proceso educativo dentro de una “visión holística orientado a mejorar y estimular el aprendizaje, fomentar la creatividad, impulse la participación y proponga una formación integral”

El plan decenal en uno de los enunciados de los lineamientos estratégicos señala como algo importante: “potenciar la participación social y promover la integración e igualdad de oportunidades principalmente para los grupos más vulnerables de la población”.

Así mismo se busca incorporar la tecnología y el uso de insumos técnicos en la educación y capacitación de los niños-as.

Por creerlo importante anotamos los objetivos que guiarán el accionar de esta propuesta educativa orientada a promover el desarrollo de la educación:

_”Objetivo General.-Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos con adecuados recursos físicos y tecnológicos

Objetivos específicos: _Complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura educativa para cumplir con condiciones mínimas de confort en función de su tipología

_Dotar de mobiliario apoyos tecnológicos a los establecimientos educativos.
 _Establecer un sistema de acreditación del recurso físico para garantizar condiciones mínimas estandarizadas”(32).

La Universidad Técnica Particular de Loja.- prestigioso centro educativo de nivel superior sustentado en un alto nivel académico fruto de una larga trayectoria de Directivos, Maestros y Estudiantes, comparte los lineamientos del Ministerio de Educación en cuanto a lograr la excelencia académica; su facultad de Ciencias de la Educación es la formadora del nuevo docente que requiere la educación del país. Cursos, seminarios, títulos en tercer y cuarto nivel, etc. La ubicación en que la ubicó el Conea. El representativo número de alumnos inscritos en los mismos es un indicativo de la seriedad de este centro de estudios. Lo anotado ha motivado para que muchos docentes hayamos elegido a este centro de estudios para obtener otro título de nivel superior.

Son algunos proyectos en los que ha tomado la iniciativa la UTPL cuyo objetivo es coadyuvar al desarrollo de la educación, entre otros los siguientes: Recursos Educativos Abiertos un proyecto creado para proveer materiales de enseñanza y aprendizaje libres, disponibles en línea para que cualquiera pueda usarlos, instructores, estudiantes, profesores y auto-didáctas. Otro proyecto es el de OpenEQaula. Es un proyecto dirigido al mundo de habla hispana, pretende facilitar el acceso a herramientas software y contenidos de aprendizaje de forma abierta y libre.

3.3.3 Instituciones educativas generalidades

En nuestro país a la educación los distintos gobiernos no le prestaron la atención respectiva, digase en lo referente al aspecto físico, mobiliario escolar, capacitación a maestros, planes y programas de educación desactualizados, salarios acordes a la función de un docente; muchos de los locales escolares a nivel nacional no prestan las condiciones para un efectivo desarrollo de las actividades educativas: Infraestructura física que adolece de muchas fallas no solo en el área rural sino en las ciudades. Si bien en la actualidad el gobierno ha construido algunos locales escolares con toda la tecnología de que se dispone, aún falta mucho por hacerse al respecto.

La educación superior, como ya lo habíamos señalado la dan las universidades,

.....

(32).-Plan Decenal del Sistema de Educación en Ecuador 2006-2015

Primando la gratuidad, conforme lo pregonaba el gobierno. Lo que sucede en la realidad es que muchos jóvenes acuden a matricularse, pero el espacio de estos centros no dan cabida para tanta demanda, y muchos se quedan al margen de poder educarse.

Los Institutos organismos que acogen a los bachilleres, han sido creados con el fin de responder a la demanda mano de obra especializada en áreas que demanda la empresa pública o privada; tras dos años de estudio está apta para insertarse en el sector laboral del país.

La Educación media la imparten los colegios, se inicia en séptimo de básica hasta concluir en tercero de bachillerato. La educación escolar se inicia con primero de básica hasta séptimo de básica.

3.3.4 Relación Escuela – Familia: elementos claves

Dentro del proceso de socialización del individuo, la escuela ocupa un lugar muy destacado, a ella se la ha destinado a ser la transmisora de conocimientos a las nuevas generaciones, ella tiene la potestad en base a un pensum de estudios aprobados por instancias superiores a ser la conectora por así llamarlo entre la familia y la sociedad.

Tenemos a la familia primer centro socializador del individuo, si bien allí el nuevo ser recibe las primeras normas y valores para la vida, hay los requerimientos de una sociedad en crisis de que la escuela se sume con más energía a acciones que tiendan a desarrollar factores de convivencia, respeto y solidaridad entre los nuevos sociales.

Las crisis de este siglo golpean y repercuten gravemente al interior de las familias y es necesario que escuela y familia como las artífices tradicionales de la socialización de los nuevos ciudadanos y respondiendo a las necesidades actuales tracen lineamientos de acción conjuntos

Escuela – familia elementos claves en la formación de un nuevo ser, tiene que responder a los requerimientos de una sociedad, en cuanto a que sus integrantes sean elementos de convivencia y de solidaridad, partiendo de ello cabría señalar algunos elementos a tomarse en cuenta:

_Familia y Escuela.- el niño-a elementos centrales en los programas educativos; instituciones deben desarrollar **programas que unifiquen criterios** formativos tanto de padres como de maestros

_ Las expectativas de padres de familia y de docentes no son las mismas en lo referente a la educación: "...debería **existir un vínculo entre la familia y la escuela**. Ya que la educación de los niños y niñas se ve favorecida **cuando ambas agencias entran en colaboración mutua**" (33):

_Escuela, un espacio abierto a la participación de los padres de familia: "La participación de los padres de familia es a la vez más un punto esencial en la integración y óptimo desarrollo de los menores" (34)

3.3.5 Rendimiento Académico: factores que inciden en los niveles de logro académico

3.3.5.1 Factores socio-ambientales

El ser humano como todos conocemos se desarrolla en relación directa con el entorno material, con el entorno humano y así mismo con la época histórica que le toca vivir; estos elementos sumados a las características genéticas que hereda van a determinar su personalidad, su forma de ver y entender la vida, su éxito o fracaso en la misma. En que medida cada uno de estos aspectos determinan su éxito o fracaso en la vida, su éxito o fracaso en los estudios, no hay estudios que nos hablen con claridad al respecto sino solo aproximaciones que señalan que aspectos podrían ser las causales para no insertarse significativamente en un programa de estudios o de capacitación, comenzando como es obvio por la educación infantil.

De la experiencia como docente, de la documentación bibliográfica encontrada nos permitimos puntualizar algunas variables insertas en lo socioambiental que determinarían aceptables niveles de logro académico:

_Contexto familiar.- de la calidad de familia en aspectos educativos, económicos, culturales tendrá una injerencia positiva para un eficaz logro académico

_ Ambiente escolar.- Como asimila el niño-a el ambiente escolar, lugar donde va a pasar la mayor parte del día. Un ambiente de aceptación o rechazo va a influir de manera radical en las actitudes del individuo

_Problemas familiares.- El niño a manera de esponja asimila todo lo que acontece en su entorno, lo positivo y también lo negativo

.....
(33).-Familia, Escuela y Entorno Social, Pedro N. Morgade

(34)"Ibid

_Metodología del profesor, la forma en que un docente imparte su clase influye positiva o negativamente en el alumno. Así mismo el carácter del docente acerca o aleja (deserción estudiantil) al alumno del centro educativo

3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo

_Predisposición positiva o negativa a determinadas materias del pensum de estudios: alumnos que se destacan en dibujo, pero que no captan bien lo relativo a números.

Excelentes en cultura física malos para materias teóricas

_Receptividad a los mensajes de motivación de la familia, amigos, profesor

_Ganar cierta valoración social al obtener buenas calificaciones.

_El nivel socioeducativo familiar es determinante en cuanto a motivar al niño-a, joven a relacionarse con procesos educativos, y a captar mejor el mensaje de este.

_Un aspecto ligado a la personalidad, tener sentido de compromiso y responsabilidad

3.3.6 Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención

Si bien la familia, los padres son los primeros maestros de los niños, estos no cuentan en muchas de las veces con la formación educativa, o con el tiempo necesario que les permita una mayor efectividad a la hora de solucionar problemas que involucren a sus hijos.

De ahí que la escuela, sus docentes, los gestores de la educación deben priorizar al núcleo familiar en cuanto a la importancia de este en el proceso formativo y de socialización de la niñez. Un padre capacitado en respectivos talleres para padres sería un aliado indispensable para los centros educativos (35)

La orientación, formación e intervención entendidas como acciones concretas pueden formar parte de las políticas educativas de los planes de estudio, y que tendría realización partiendo de una capacitación a maestros, talleres para padres, encuentros familiares, etc. Un padre al tanto de aspectos psicológicos, problemas de comportamiento, problemas de aprendizaje, su aporte sería más efectivo a la hora de educar, y esto lo acercaría más al centro educativo.

.....

(35).-“...El primer enfoque, donde se prioriza el **núcleo familiar**, tiene como objetivo dotar a los padres de conocimientos psicopedagógicos, desarrollar sus capacidades educativas y mejorar los métodos de interacción con los hijos. El método de trabajo es sobre todo la información, dominio de conocimientos y desarrollo de habilidades como padres...”El clima social y las relaciones en el aula

3.4 CLIMA SOCIAL

3.4.1 Conceptualización de clima social

El ser humano desde que surge como especie, desarrolló-a su existencia en relación con los demás; esta interdependencia mutua posibilitó el surgimiento del ser social creador de cultura, arte, ciudades, leyes, tradiciones creador del lenguaje, de constituciones de ordenamientos para vivir. Todo esto no habria sido posible viviendo en soledad.

Somos seres hechos para el contacto, para la solidaridad y tambien para la confrontación; somos poseedores de un psiquismo que se alimenta de las vivencias diarias, que se nutre del contacto con los demás; el medio en que nos ubicamos, las personas de de ese entorno crean o **generan un espacio vivencial con determinadas características** que lo hacen diferente de los demás, asi por ejemplo no nos afecta lo mismo estar en el interior de un presidio, que el estar en un monasterio, no sentimos lo mismo estar dentro de un manicomio que si asistimos a una escuela de niños; podriamos decir lo mismo si asistimos a una discoteca que si asistimos a un funeral, por creerlo ilustrativo citamos la siguiente definción: (36)

3.4.2 Ambitos de consideración para el estudio del clima social

El ser humano desenvuelve su existencia en espacios definidos y concretos, tenemos en primer lugar el hogar conformando parte de una familia con determinadas características económicas, culturales, religiosas con su idiosincracia que la diferencian de las demás; allí dentro de ese espacio el niño-a empieza a socializarse a entrar en contacto con las normas, con la cultura de su tiempo.

La comunidad es otro espacio de socialización del individuo en sus primeros años de existencia; El barrio, el vecindario tiene sus características que determinan la tipología de clima social predominante, y que en cierta forma va a influir en las actitudes del

.....

(36).-“Podemos definir el clima social como un conjunto de características objetivas y relativamente permanentes de la organización, percibidas por los individuos que pertenecen a ella, que sirven para darle una cierta personalidad y que influyen en el comportamiento y en las actitudes de sus miembros”www.El clima social y las relaciones en el aula.com

Niño-a, en la forma de ver y entender la realidad. La escuela es visto como otro espacio de socialización, lugar que se rige por normas, y sometido a un plan de estudio determinado.

3.4.2.1 Clima Social Familiar

El clima social familiar, partiendo del conocimiento de nuestro entorno de forma directa, o a través de la prensa, tiene mucho que ver la base económica en que sustenta la familia. No es lo mismo, no sienten ni piensan lo mismo familias que tienen una aceptable condición económica que les permita sufragar con holgura los gastos diarios de subsistencia, tener las comodidades que demanda los tiempos actuales; En el polo opuesto tenemos, y es la mayoría, familias que no alcanzan a solventar elementales gastos de la vida diarios, digase: alimentación, educación, a la cual muchos niños y jóvenes no acceden, gastos en salud, etc.

Partiendo de lo expuesto, el clima social al interior de estas familias es indudable que va a diferir mucho, y ello va a influir mucho en el comportamiento de los más jóvenes, de los niños.

3.4.2.2 Clima Social laboral

Lo entendemos como el ámbito de ocupación donde laboran los padres del niño-a; su campo de ocupación estará como es obvio en relación con el nivel de instrucción que hayan tenido o estén desarrollando, con el status dentro de la empresa del que forme parte, o si es propietario.

La economía nacional como todos lo conocemos, el aparato productivo no desarrolla, no hay inversión privada, derivando esto en falta de fuentes ocupacionales; en muchos hogares se ha tenido que recurrir al sector informal en busca de algún ingreso económico; en nuestro medio se han cerrado empresas, originando que muchos hogares se queden sin el respectivo ingreso económico.

El ser humano se desarrolla en contacto con el medio material que lo sustenta, recibe las influencias de este; si no hay una actividad laboral, si no se cuenta con algún ingreso para la subsistencia diaria, si de por medio hay una familia a la cual alimentar y proteger, es obvio que ello derivará en alguna alteración en el aspecto mental del

individuo, trasladando ello al seno del hogar y afectando al resto de la familia especialmente a los niños.

3.4.2.3 Clima social Escolar

Clima social escolar entendido como el ambiente que el estudiante percibe y vive al interior del centro educativo y tiene mucho que ver la calidad de las interrelaciones entre alumnos y profesores, entre alumnos y alumnos (37). Como institución educativa lugar de confluencia de muchas personas, estudiantes, padres de familia, es obvio que al igual que espacios similares generen un clima social típico de estos ambientes.

En nuestro medio en la actualidad, el clima social de las instituciones educativas dista mucho el que existía años atrás; la influencia negativa de algunos programas de televisión, el influjo de modas y costumbres ajenas a nuestra idiosincracia, el casi normal consumo de drogas y a venta de la misma en algunas sectores de las ciudades, el ambiente mismo que se vive al interior de las mismas a alterado el ambiente dentro de las instituciones educativas empezando por escuelas y colegios. En cierta forma el niño-a traslada al centro educativo el estado emocional generado en la casa donde puede haber problemas familiares, ausencia de los padres porque han emigrado, no existen o son escasos los recursos para la subsistencia diaria. La resultante de todo esto es un clima de violencia y deserción escolar; y en el nivel medio casos de consumo de drogas y de amenazas a maestros en época de exámenes.

3.4.3 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños

El ser humano se lo entiende como una totalidad en aspectos: físico-afectivo-

.....

(37).-Clima social "se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual desarrollan sus habituales actividades, en este caso el colegio" Arón y Milicic, 1999)

Clima social "la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar a nivel de aula o de centro y el contexto o marco en el cual estas interrelaciones se dan" (Cornejo y Redondo, 2001:4)

emocional, en relación directa con el entorno en que desarrolla su existencia. De él recibe las influencias que en cierta forma determinan su accionar dentro de un espacio social determinado. De experiencias dentro del campo educativo a lo largo de algunos años de forma directa, o de vivencias de otros compañeros maestros-as, se puede manifestar que el ambiente donde se desarrolla el escolar, su entorno más cercano la familia, la vecindad son determinantes en su rendimiento escolar. (38)

El aspecto ocupacional de los componentes familiares, el clima que se genera al interior del hogar tiene una repercusión directa sobre el rendimiento escolar; un niño-a que se desarrolla en un ambiente familiar sano estará motivado para rendir más en el centro educativo.

Padres con determinado nivel educativo, con un aceptable nivel económico, determina la existencia en el hogar no solo la existencia de normas y principios que regulan una normal convivencia, sino la existencia de bienes materiales, herramientas, insumos, lo que en cierta forma motivan a aprender y a cultivar el intelecto; determinan así mismo el acceso a desarrollar determinados nexos sociales y culturales

El sustrato material en que se apoya la existencia humana impone en la psiquis del individuo una determinada forma de concebir sus ideas e incluso su forma de actuar; y el niño a manera de esponja tiende a absorber las vivencias del entorno donde desarrolla su existencia.

.....

(38).-“las variables ambientales, como habitar en lugares seguros donde abunda el desempleo, la delincuencia, la violencia y las drogas, **ejercen un impacto negativo en el rendimiento académico de los niños** ya que aumenta la probabilidad de experimentar dificultades académicas y de abandonar los estudios, en comparación con niños con un nivel socioeconómico mayor. Factores que influyen en el buen rendimiento escolar en niños-a, Gutman & Midgley 2000

4.- Metodología

4.1.- CONTEXTO.- El presente estudio tuvo su realización el mes de Diciembre del año 2009 en la Escuela Fiscal Mixta "Darwin Serrano", ubicada en el Cantón El Guabo Provincia de El Oro; la escuela está ubicada en el Barrio "La Aduana", se encuentra rodeada por plantaciones bananeras, esto conlleva que cuando las avionetas de fumigación hacen su trabajo, el ambiente se llene de un fuerte olor a químicos. En su gran mayoría las personas su actividad laboral esta ligada con las faenas agrícolas: siembra, desarrollo y tratamiento del banano para su posterior exportación hacia mercados foráneos. Al igual de lo que sucede en los demás cantones costeros son las actividades ligadas al agro, al cultivo del camaron, sector informal, pequeños negocios, empresas ligadas a la actividad ya mencionada, lo que da ocupación a las personas y por ende mueve la economía de esta región.

Por lo general el sector de la costa y desde que el país surge a la vida republicana y dedicar su economía a productos agroexportables, la región se convirtió en un fuerte atractivo para familias de otras provincias. Muchas personas han fijado su residencia en este cantón porque en cierta forma han encontrado una forma honrada de ganarse la vida. La escuela acoge a niños-as cuyos padres se ocupan en las actividades mencionadas, es decir personas que no disponen de mayores ingresos económicos.

4.2.- PARTICIPANTES.- En lo que concierne a la selección del Centro Educativo, fue escogido tomando en cuenta el número de alumnos que cursaban 5to de educación básica, ser una escuela fiscal mixta y estar ubicada en un sector periférico marginal del cantón. La Universidad Técnica Particular de Loja Institución patrocinadora del presente estudio, es quien de acuerdo a parámetros técnicos determinó la selección del año de básica a ser investigado

4.3.- RECURSOS.- En conocimientos del tema a desarrollar y con la motivación respectiva se contactó primero con la Directora de la Escuela Lcda. María Ramón y con la profesora de grado Lcda. Dalila Ochoa, con los alumnos, así mismo con la comunidad, elementos que en conocimiento de propósito de la investigación y dada la importancia de la misma desde el primer momento hubo el apoyo total a la presente actividad

4.4.- DISEÑO Y PROCEDIMIENTO.- La presente investigación se inicia primero con la respectiva investigación bibliográfica o documental, lo cual nos dio los elementos teóricos para comprender la importancia de la interrelación familia – escuela. Conceptos e ideas que nos ubicaron dentro de un contexto que de ser desarrollado en un proceso interactivo por estas dos instituciones ligadas a la educación de la niñez, se abrirían nuevos horizontes en el proceso socioeducativo

Si bien el Marco Teórico en cierta forma nos ubicó dentro de la problemática a investigar, es el trabajo de campo (aplicación de cuestionarios: Directivos, Profesor, Alumnos, Y Padres) el soporte mismo del presente estudio. El Trabajo de Campo como se conce da origen a los respectivos datos, los que plasmados en cuadros nos reflejaran una realidad, la realidad de una escuela, que en cierta forma nos dirá mucho de la relacion familia- escuela en el país.

5.- RESULTADOS OBTENIDOS

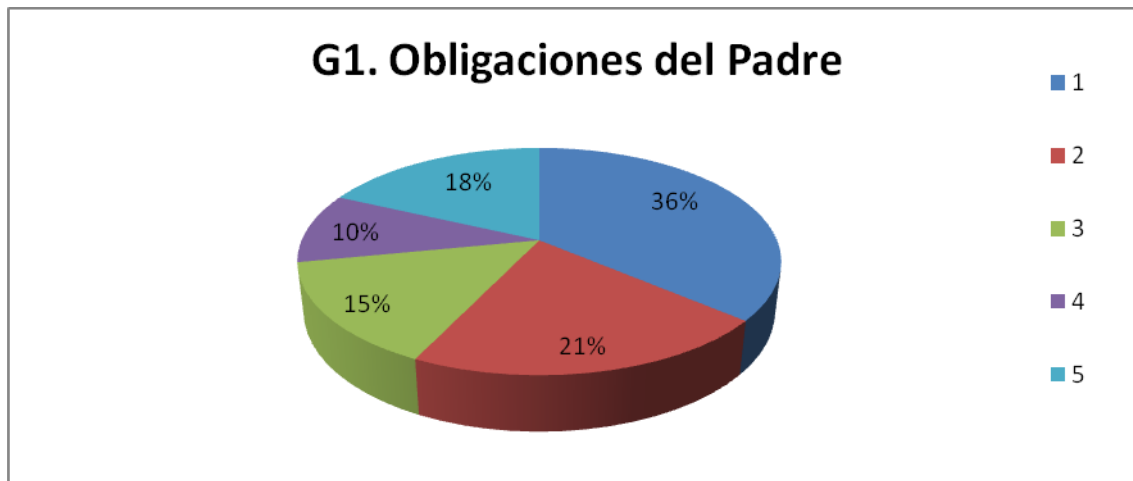
CUADRO Nº 01

CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PADRES)

-OBLIGACIONES DEL PADRE: “Ayuda a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante”.

Rango	Frecuencia	%
1.No ocurre	11	36%
2.Raramente	6	21%
3.Ocasionalmente	5	15%
4.Frecuentemente	3	10%
5.Siempre	5	18%
Total	30	100,00

GRÁFICO Nº 01



De la observación del gráfico de respuestas relativa a conocer como es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad y estudiantes el 36 % respondió que eso no ocurre, un 21 % manifestó raramente, un 15 manifestó ocasionalmente; y un 10 % y 18 % se manifestó por las opciones de frecuentemente y siempre

CUADRO N° 02

2.-COMUNICACIONES: Diseña modos efectivos de comunicación para escuela a casa y casa a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño

Rango	Frecuencia	%
1.No ocurre	7	22 %
2.Raramente	4	14 %
3.Ocasionalmente	9	29 %
4.Frecuentemente	6	21 %
5.Siempre	4	14 %
Total	30	100,00

GRAFICO N° 02

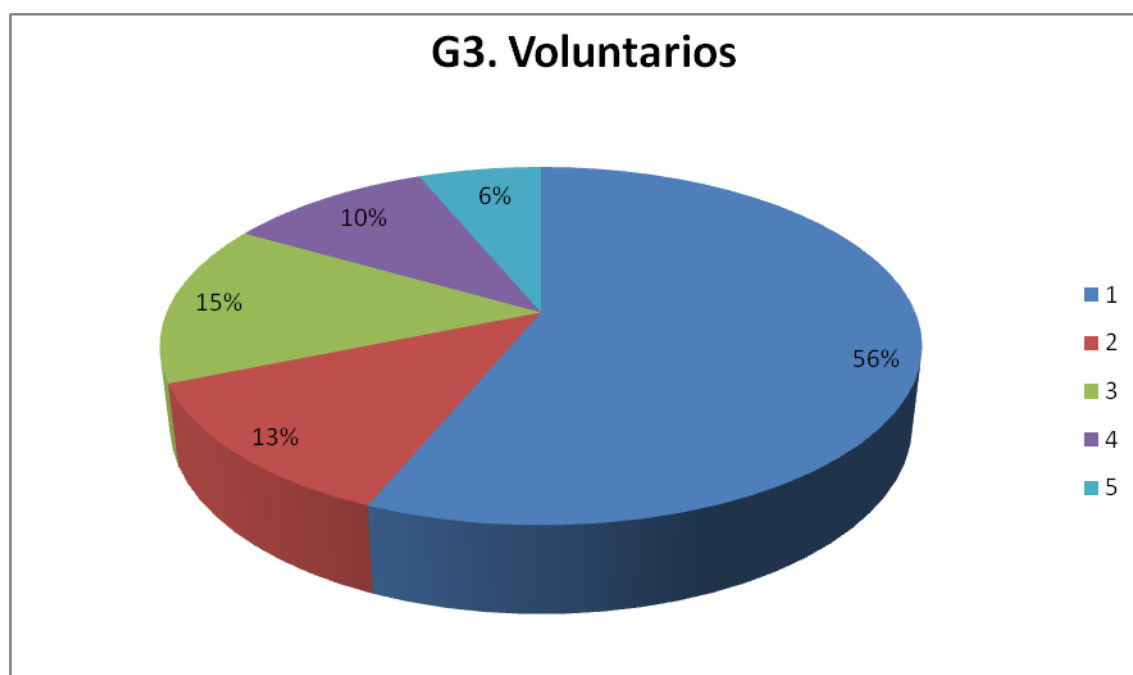
De la lectura del gráfico sacamos la siguiente conclusión que el mayor porcentaje de padres señala que: no ocurre un 22 %, un 14 % señala: raramente, un 29 % anota: ocasionalmente, y un 21 % y 14 % señala que: frecuentemente y siempre

3.- VOLUNTARIOS: recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

Cuadro Nº 03

Rango	Frecuencia	%
1.No ocurre	17	56 %
2.Raramente	4	13 %
3.Ocasionalmente	5	15 %
4.Frecuentemente	3	10 %
5.Siempre	2	6 %
Total	30	100,00

Cuadro Nº 03



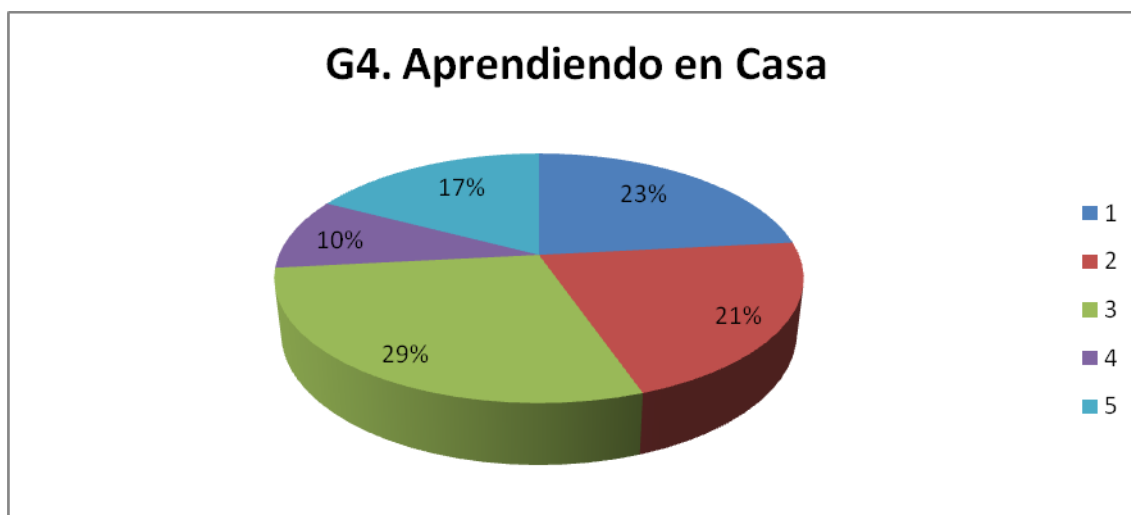
De la lectura del gráfico en relación a la pregunta de si la escuela “recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres”, los datos nos arrojan que: un 56 % señala que eso no ocurre, un 13 % responde que raramente, un 15 % dice que ocasionalmente, mientras que un 10 % y 6 % dicen que frecuentemente y siempre

4.-APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas sobre como ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, desiciones y planeamiento relacionado al currículo

Gráfico N° 04

Rango	Frecuencia	%
1.No ocurre	7	23
2.Raramente	6	21
3.Ocasionalmente	9	29
4.Frecuentemente	3	10
5.Siempre	5	17
Total	30	100,00

GRAFICO N° 04



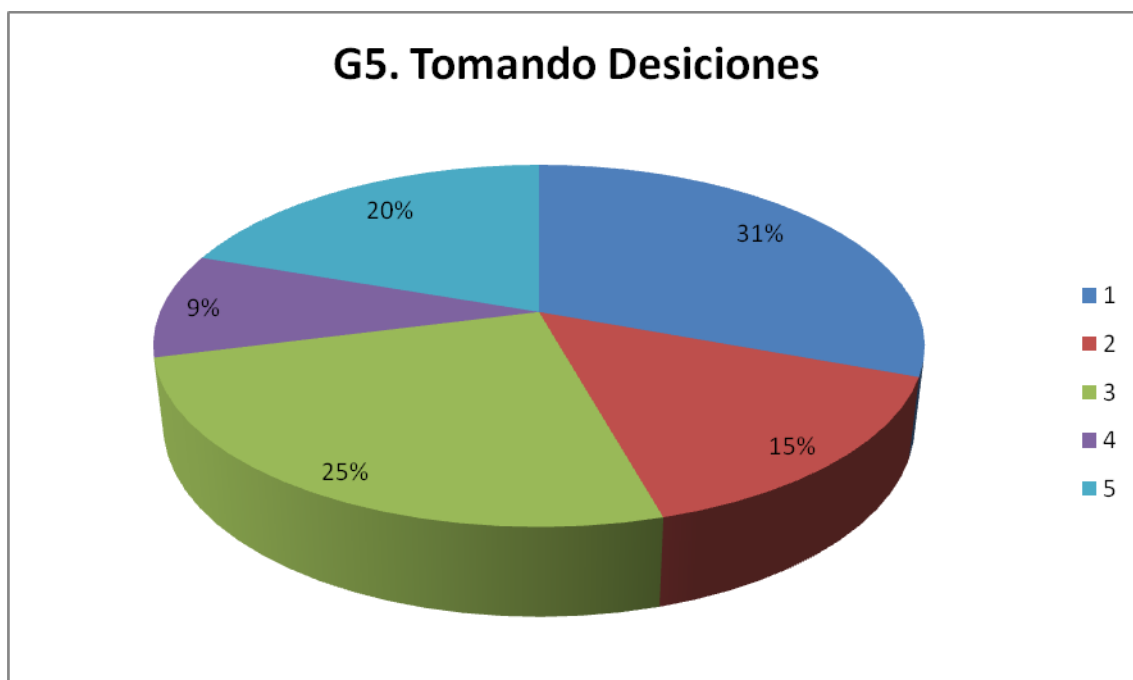
De la lectura del gráfico en relación al planteamiento de “si la escuela: provee información e ideas sobre como ayudar a estudiantes en casa con tareas”, los padres responden de la siguiente manera: un 23 % responde: no ocurre, un 21 % responde raramente, un 29 % ocasionalmente un 10 % responde que frecuentemente y un 17 % responde siempre

5.-TOMANDO DECISIONES: “Incluye a padres en las decisiones y desarrollando el liderazgo de padres y representantes”

CUADRO N° 05

Rango	Frecuencia	%
1.-No ocurre	9	31 %
2.-Raramente	5	15 %
3.-Ocasionalmente	8	25 %
4.-Frecuentemente	3	9 %
5.-Siempre	6	20 %
Total	30	100,00

Gráfico N° 05

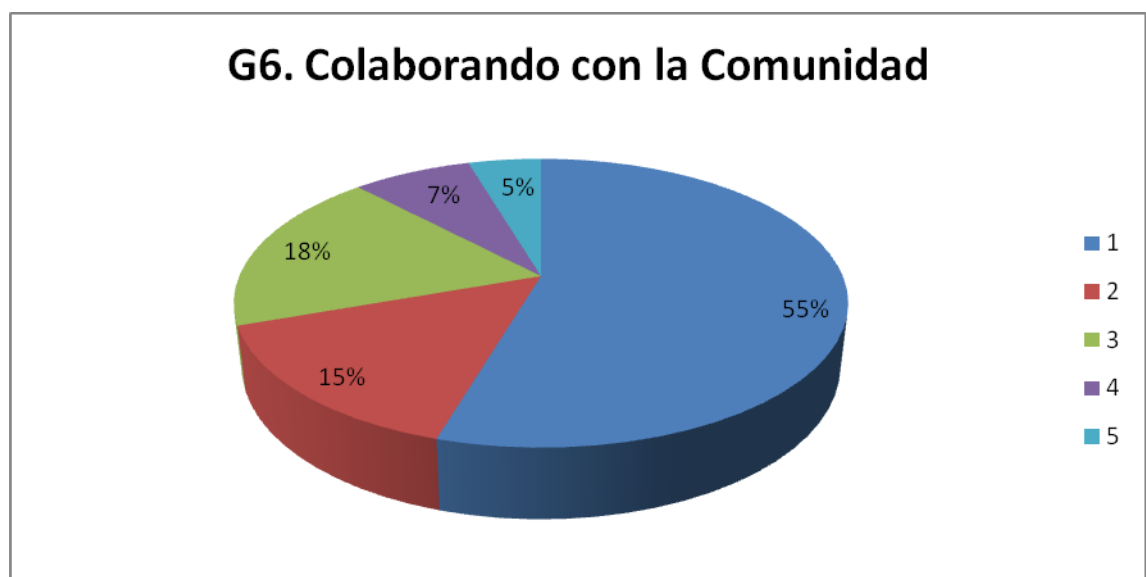


En relación al planteamiento de si la escuela incluye en las decisiones y si desarrolla liderazgo de padres y representantes, los padres o representantes responde de la siguiente manera: no ocurre responde un 31 %, raramente responde un 15 %, ocasionalmente responde un 25 %; mientras que frecuentemente y siempre responde un 9 % y un 20 %

CUADRO N° 06

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: "Identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo"

Rango	Frecuencia	%
1.-No ocurre	17	55 %
2.-Raramente	5	15 %
3.-Ocasionalmente	5	18 %
4.-Frecuentemente	2	7 %
5.-Siempre	2	5 %
Total	30	100,00

GRAFICO N° 06

Observando el gráfico de respuestas de los padres de familia de la escuela investigada en relación al planteamiento de si la escuela integra recursos de la comunidad para reforzar programas escolares, las respuestas fueron las siguientes: un 55 % manifiesta que no ocurre, un 15 % señala raramente, un 18 % responde ocasionalmente, y un 7 % y un 5 % señala que frecuentemente y siempre

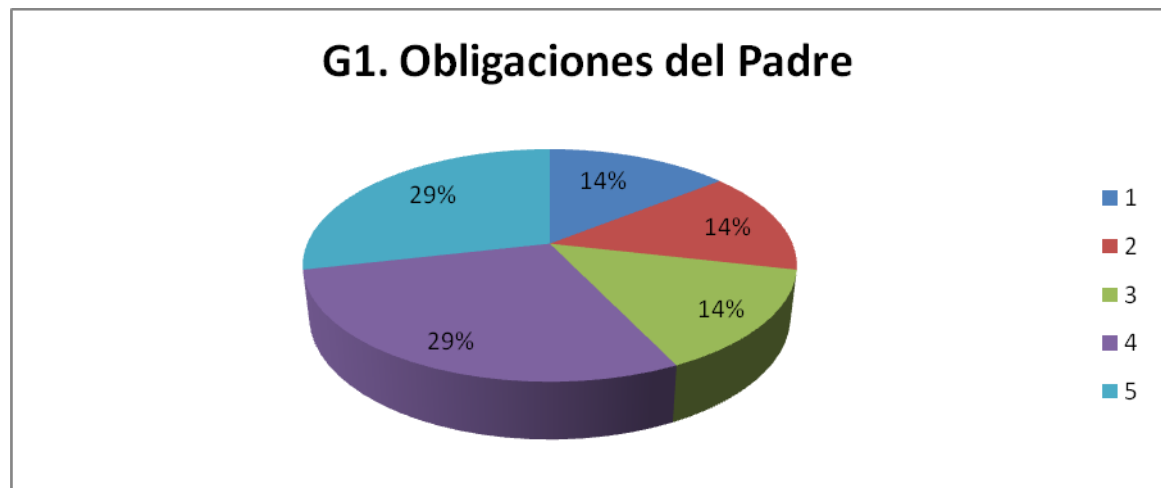
5.2.-CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PROFESORES)

1.-OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante

Cuadro N° 01

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	1	14
Raramente	1	14
Ocasionalmente	1	14
Frecuentemente	3	29
Siempre	3	29
TOTAL	9	100,00

Gráfico N° 01



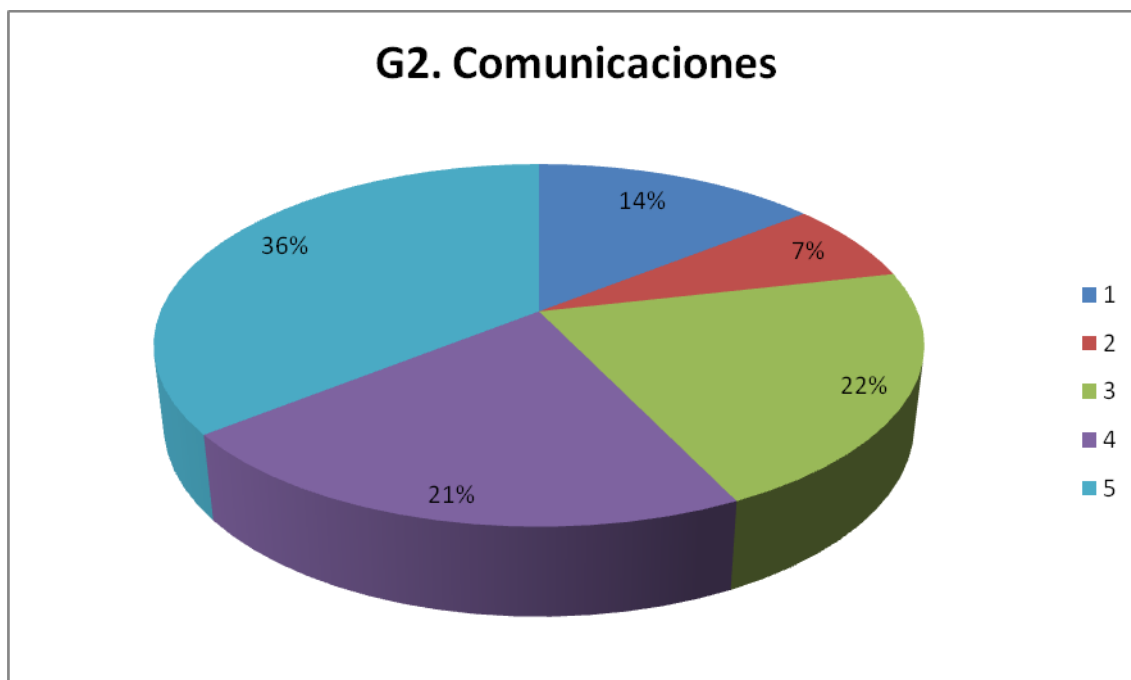
En relación al planteamiento de si la escuela ayuda a establecer en el hogar un ambiente que apoye al niño como estudiante, los padres respondieron de la siguiente manera: un 14 % dijo que no ocurre, otro 14 % dijo que raramente, el mismo porcentaje señaló ocasionalmente y frecuentemente y siempre lo señaló un 29 % y un 29 %

2.-COMUNICACIONES: Diseña modos efectivos de comunicación para escuela a casa y casa a escuela sobre el programa escolar y el avance el niño

Cuadro Nº 02

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
1.-No ocurre	1	14 %
2.-Raramente	2	7 %
3.-Ocasionalmente	3	22 %
4.-Frecuentemente	3	21 %
5.-Siempre	4	36 %
Total	13	100,00

Grafico Nº 02



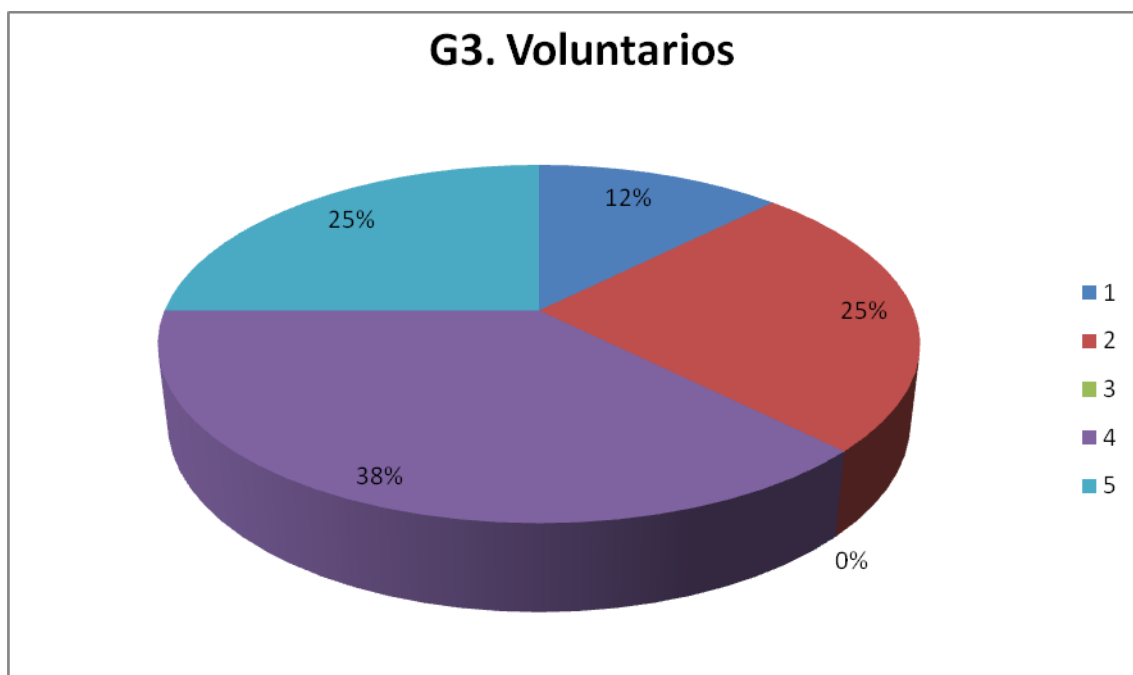
En relación a la pregunta de si “la escuela diseña modos efectivos de comunicación hacia la casa y viceversa”, un 14 % respondió no ocurre, un 7 % respondió raramente, un 22 % respondió ocasionalmente, y frecuentemente y siempre respondió un 21 % y un 36 %

3.-VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

Cuadro Nº 03

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
1.-No ocurre	1	12
2.-Raramente	3	25
3.-Ocasionalmente	0.0	0.0
4.-Frecuentemente	4	38
5.-Siempre	3	25
Total	11	100,00

Grafico Nº 03



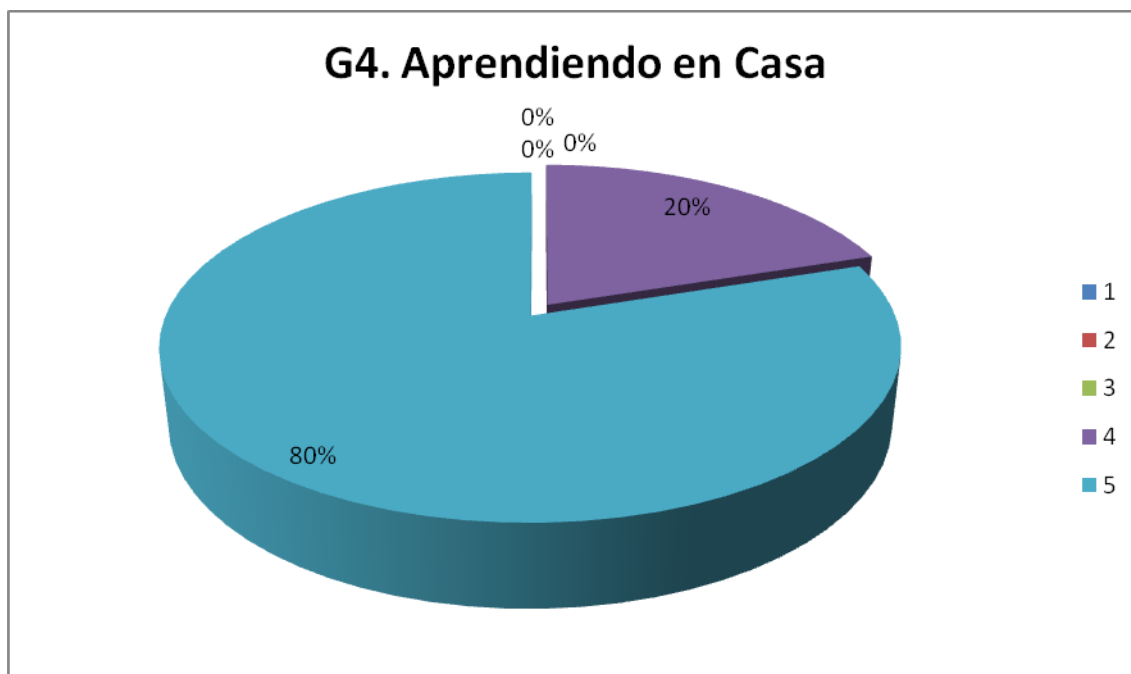
El presente gráfico ante el planteamiento de si la escuela “recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres”, las respuestas se distribuyeron de la siguiente forma: un 12 % respondió que no ocurre, un 25 % respondió que raramente, y las alternativas frecuentemente y siempre obtuvieron un 38 % y un 25 %

4.-APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre como ayudar a estudiantes en casa y otras actividades decisiones y planteamientos relacionado al currículo

Cuadro N° 04

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Frecuencia	%
1.-No ocurre	0	0.0
2.-Raramente	0	0.0
3.-Ocasionalmente	0	0.0
4.-Frecuentemente	2	20%
5.-Siempre	8	80 %
Total	10	100,00

Grafico N° 04



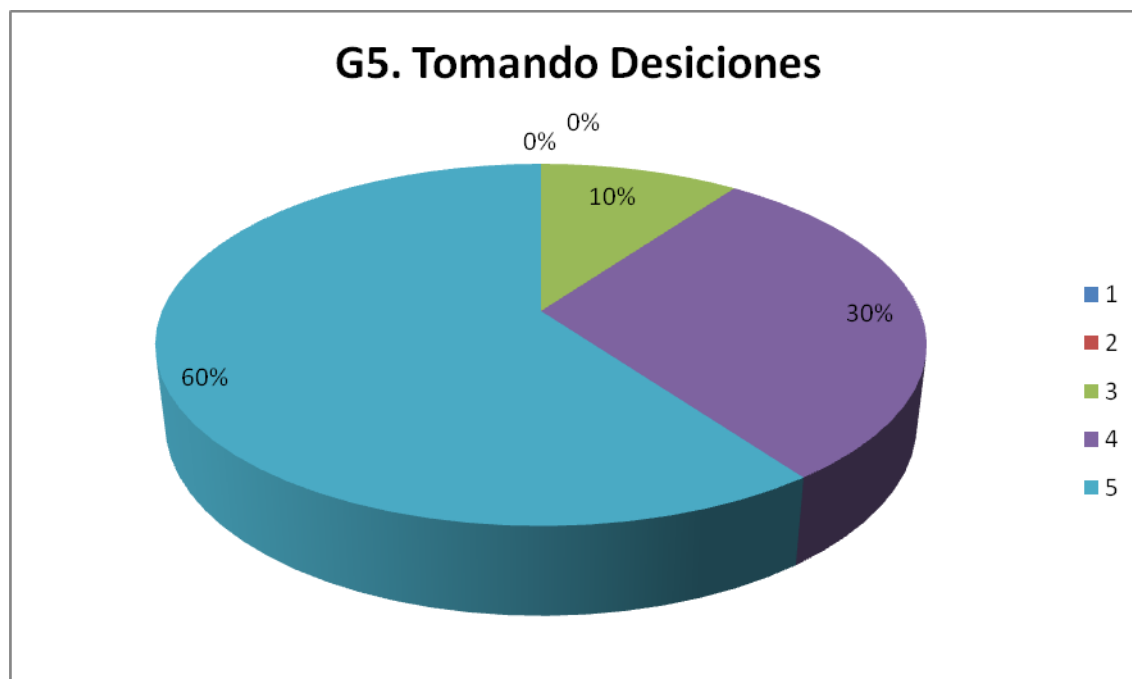
Ante el planteamiento de si “la escuela provee información sobre como ayudar al estudiante en casa, las respuestas se polarizaron de la siguiente manera: un 20 % respondió frecuentemente y un 80 % respondió siempre

5.- TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones y desarrollando el liderazgo de padres y representantes

Cuadro nº 05

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Frecuencia	%
1.-No ocurre	1	10
2.-Raramente	3	30
3.-Ocasionalmente	6	60
4.-Frecuentemente	0	0.0
5.-Siempre	0	0.0
Total	9	100,00

Gráfico nº 05



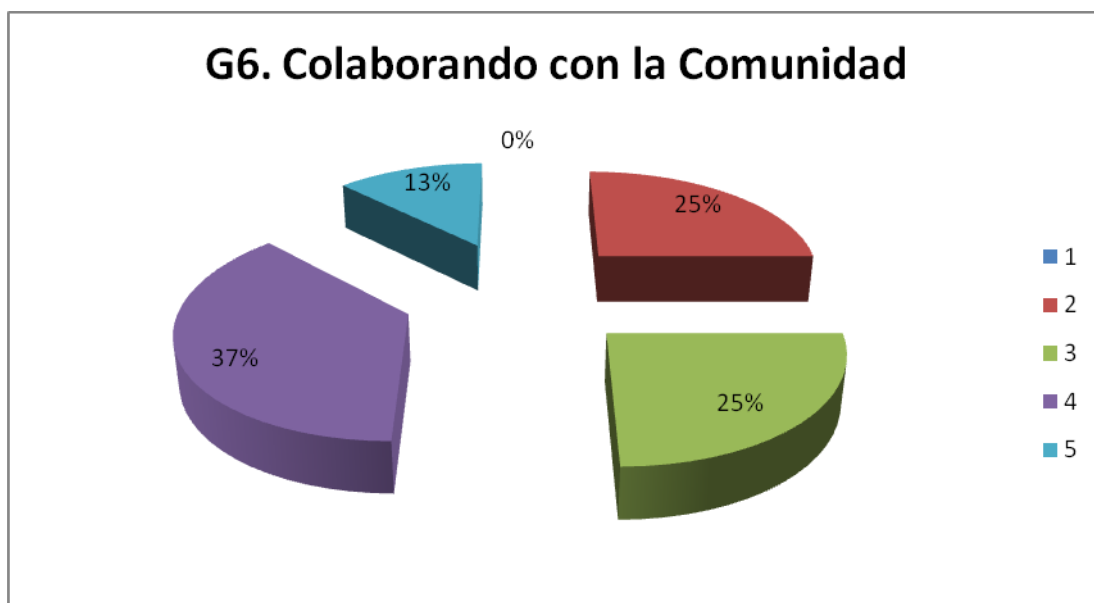
De la lectura del gráfico 05 ante el planteamiento de “si la escuela incluye a los padres en decisiones y si desarrollo el liderazgo de estos”, las respuestas fueron las siguientes: un 10 % respondió que ocasionalmente un 30 % respondió que frecuentemente, y un 60 % respondió que siempre

6.-COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo

Cuadro N° 6

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Frecuencia	%
6.1. No ocurre	0	0.0
6.2. Raramente	3	25
6.3. Ocasionalmente	3	25
6.4. Frecuentemente	4	37
6.5. Siempre	1	13
Total	11	100,00

Gráfico N° 06



De la lectura del gráfico, el maestro responde de la siguiente manera: raramente 25 %, ocasionalmente 25 %, frecuentemente 37 %, y siempre 13 %.

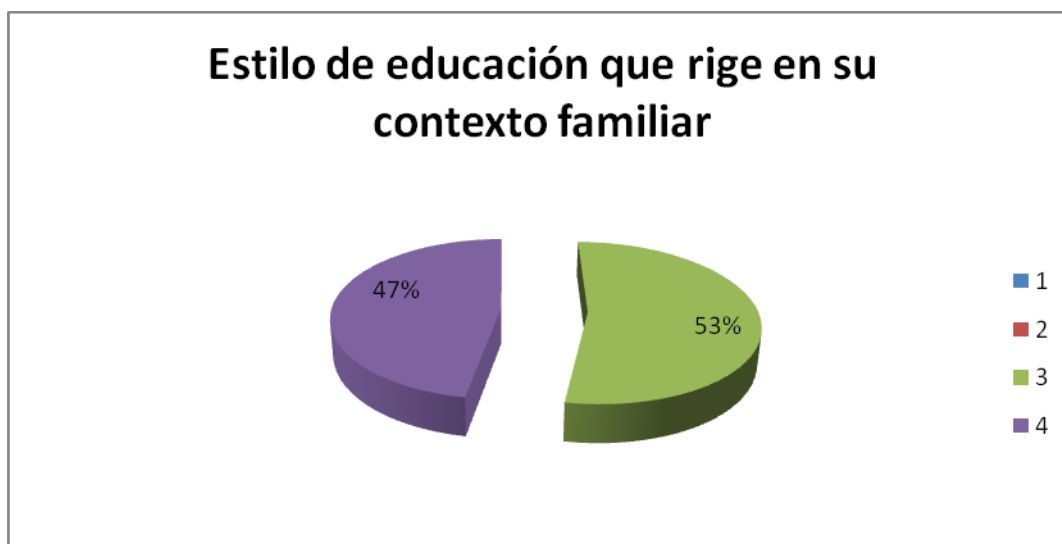
5.3.-INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA (CUESTIONARIO PARA PADRES)

1.- El Estilo De Educación Que Rige En Su Contexto Familiar Lo Calificaría Como:

Grafico N° 01

Item	Fr.	%
1.1. Exigente con normas rigurosas		
1.2. Total libertad		
1.3. Respetuoso	16	53 %
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro	14	47 %
Total	30	100,00

Grafico N° 01



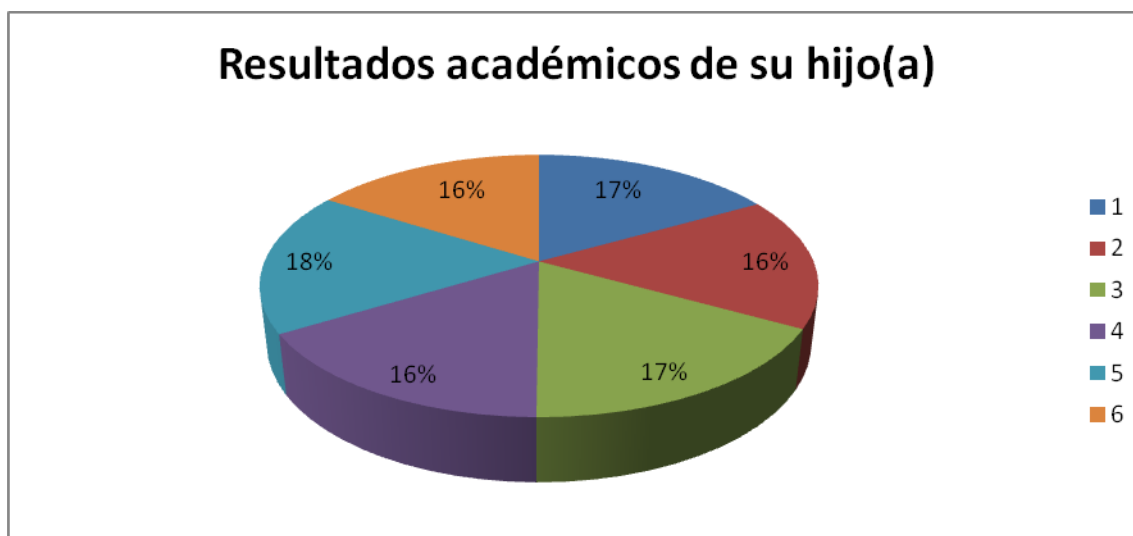
El estilo de educación que rige en su contexto familiar: 53 % respetuoso; 47 % más centrado en experiencias pasadas que en las previsiones del futuro.

2.- LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE SU HIJO/A, ESTÁN INFLUÍDOS SOBRE TODO POR:

Cuadro Nº 02

Item	Fr.	%
a. La capacidad intelectual	5	17 %
b. El nivel de esfuerzo personal	5	16 %
c. El nivel de interés y método de estudio principalmente	5	17 %
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	5	16 %
e. La orientación y apoyo ofrecido por la familia	5	18 %
f. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	5	16 %
Total	30	100,00

Grafico Nº 02



Los resultados académicos de su hijo están influenciados por: 17 % y 16 % por la capacidad intelectual y el nivel de esfuerzo personal; 17 % y 16 % el nivel de interés y el apoyo de profesores; 18 % y 16 % orientación y apoyo de familia y relación entre familia y escuela

3.-PARA FAVORECER EL DESARROLLO ACADÉMICO DE SUS HIJOS /AS, LOS PADRES:

Cuadro: 3

Item	Fr.	%
3.1. Supervisan su trabajo habitualm	6	20
3.2, Mantienen contacto con las familias de los alumnos	4	13
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos	5	15
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos recursos) de apoyo al desarrollo académico	3	11
3.5. Cooperación escuela familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, Bibliotecas, espacios de rfeunión...)	4	12
3.6. Cooperación escuela- familia en programas específicos	4	13
3.7. Colaboración/participación en actividades (dentro o fuera del centro)	5	16
Total	30	100,00

Gráfico: 3



Para favorecer el desarrollo académico: 20 % supervisa el trabajo est. 13 % mantiene contacto con familias / alumnos; 15 % se contactan con docentes; 11 % desarrollan iniciativas de apoyo al trabajo docente; 12 % cooperación escuela- familia disfrute de instalaciones; 13 % cooperación escuela-familia programas específicos; 16 % participación en actividades dentro o fuera del centro Educativo.

4. ANTE LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES NOSOTROS (PADRES O REPRESENTANTES):

Cuadro N° 4

Item	Fr.	%
4.1.-Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco	11	35 %
4.2.-Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo	11	38 %
4.3.-Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej. Hablar con algún profesor)	8	27 %
Total	30	100,00

Grafico N° 04



Ante resultados escolares los padres: 35 % supervisa trabajo escolar; 38 % confía en responsabilidad y capacidad del alumno; 27 % mantiene con el centro educativo comunicación.

5.- SEGÚN SU EXPERIENCIA, LAS VIAS DE COMUNICACIÓN MÁS EFICAZ CON LA ESCUELA / DOCENTES ES A TRAVÉS DE:

Cuadro Nº 5

Item	Fr.	%
5.-Notas en el cuaderno	4	17 %
5.2.-Llamadas telefónicas	6	12 %
5.3.-Reuniones colectivas con la familia	4	18 %
5.4.-Entrevistas personales	3	10 %
5.5.-E-Mail	2	6 %
5.6.-Pagina web del centro	2	6 %
5.7.-Estafetas, vitrinas, anuncios	3	9 %
5.8.-Revista de centro educativo	3	10 %
5.9.-Encuentros fortuitos	5	12 %
Total	30	100,00

Grafico Nº 05



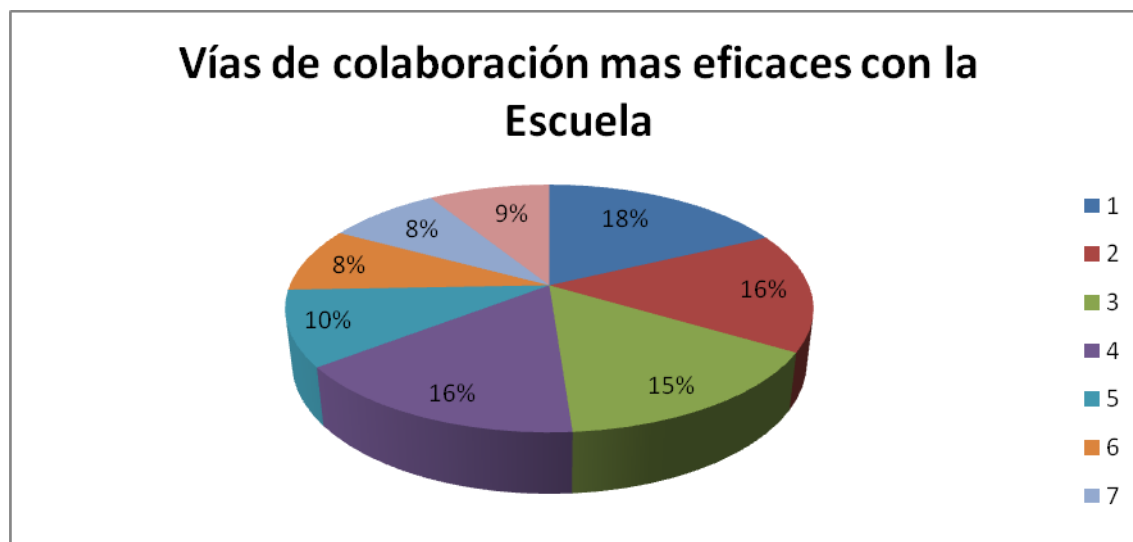
Las vías de comunicación más eficaz con la escuelas son: 17 % notas / cuaderno; 12 % llamadas telefónicas; 18 % reuniones colectivas; 10 % entrevistas personales; 6 % E-mail; 6 % pagina web del centro; 9 % estafetas -vitrinas; 10 % revista / centro; 12 % encuentros fortuitos.

6.- SEGÚN SU EXPERIENCIA, LAS VIAS DE COLABORACIÓN MÁS EFICAZ CON LA ESCUELA / DOCENTES SON:

Cuadro Nº 06

Item	Fr.	%
6.1. Jornadas Culturales	5	18 %
6.2. participación de padres en actividades del aula	5	16 %
6.3. reuniones colectivas con los docentes	5	15 %
6.4. participación en mingas	5	16 %
6.5. experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizajes	3	10 %
6.6. escuelas para padres	2	8 %
6-7- talleres formativos para padres	2	8 %
6.8. actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad	3	9 %
Total	30	100,00

Gráfico Nº 06



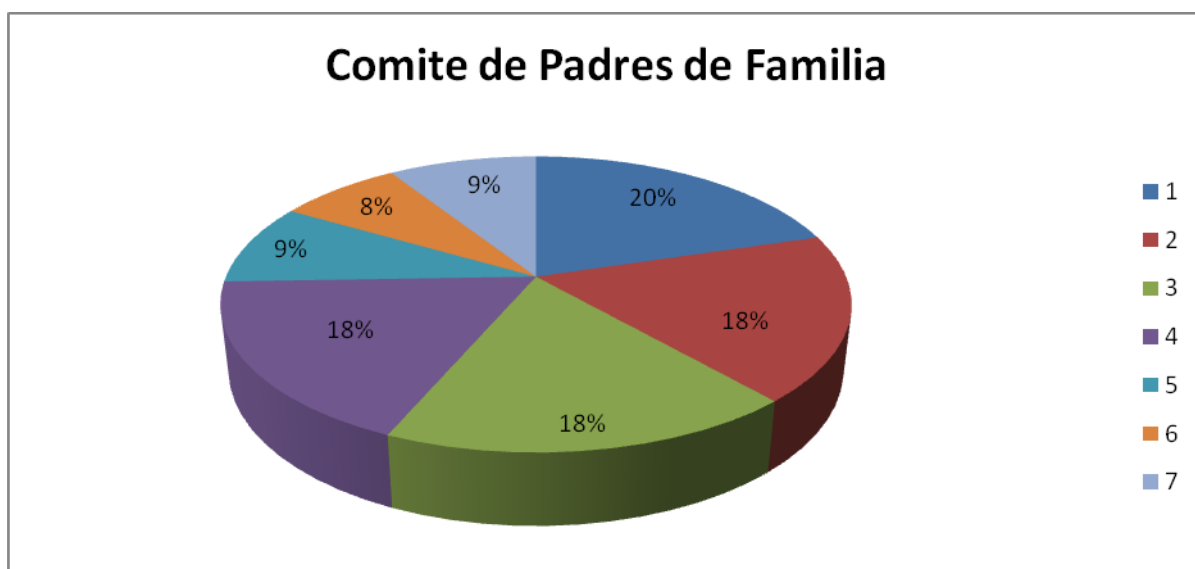
Las vías más eficaz de comunicación con la escuela: 18 % jornadas culturales; 16 % participación actividades de aula; 15 % reunión con docentes; 16 % participa en mingas; 10 % experiencias comunidades de aprendizaje; 8 % escuelas / padrtres; 8 % talleres formativos; 9 % actividades para padres con otras insdtituciones.

7.-PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN ÓRGANOS COLEGIADOS DEL CENTRO EDUCATIVO.- LOS MIEMBROS DEL COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA

Cuadro Nº 07

Item	Fr.	%
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado	6	20 %
7.2. Participan adecuadamente en las decisiones que afectan al centro educativo	5	18 %
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos	5	18 %
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo	5	18 %
7.5. Desarrollan experiencias a través modelos como,comunidades de aprendizajes	3	9 %
7.6. Participan en escuelas para padres / Talleres formativos	2	8 %
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad	3	9 %
Total	30	100,00

Grafico Nº 07



Los miembros del comité de PP.FF.: 20 % representan adecuadamente al alumnado; 18 % participan en las decisiones; 18 % promueven iniciativas; 18 % participan en mingas; 9 % desarrollan experiencias; 8 % participan en escuelas para padres; 9 % organizan actividades para padres

8.- UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC'S) Y ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE (EVA) EN La Familia

GRAFICO Nº 8

Item	Fr.	%
8.1. En su familia se utiliza el internet comomrecurso para acceder a información y actualización de conocimientos	9	31
8.2. Participa la familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's	4	13
8.3. Los padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's	4	13
8.4. A su juicio,las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en ls escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos	8	28
8.5. Las familias de su centro educativo tiene acceso al uso de las TIC's	5	15
Total	30	100,00

GRAFICO Nº 08

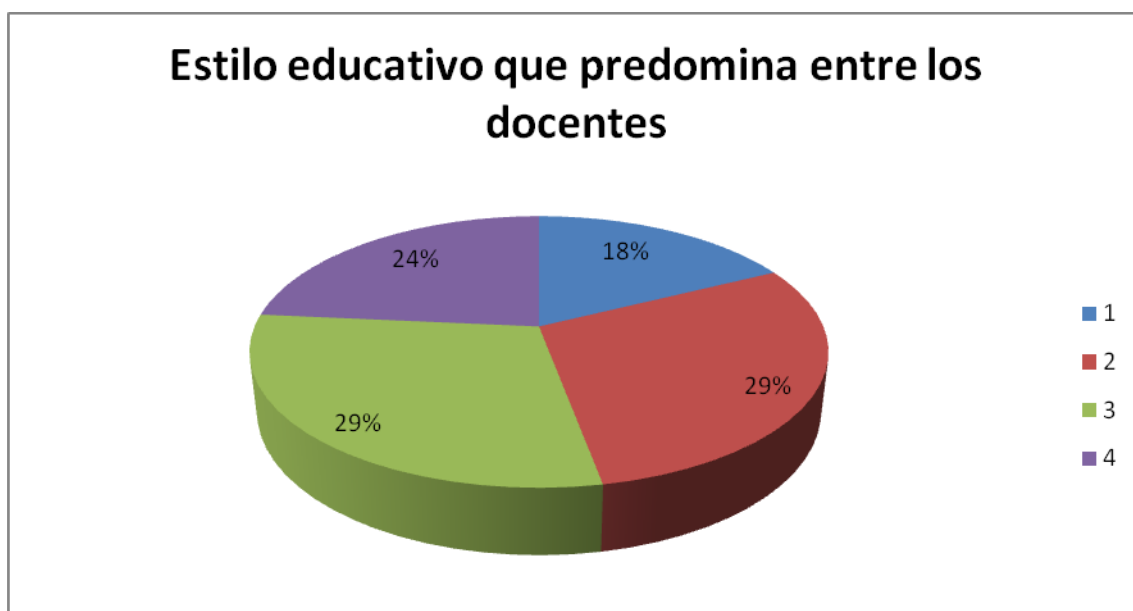


De la lectura del gráfico el 31 % utiliza internet; el 13 % participa en proyectos educativos; 13 % participa en actividades que implica uso de las TIC's; 28 % debe promoverse el uso las TIC's; 15 % lasa familias de su centro educ. tienen acceso al uso de las TIC's

5.4.-INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA (cuestionario para profesores)

1.-Respecto Al Estilo Educativo Que Predomina Entre Los Docentes De Su Centro:

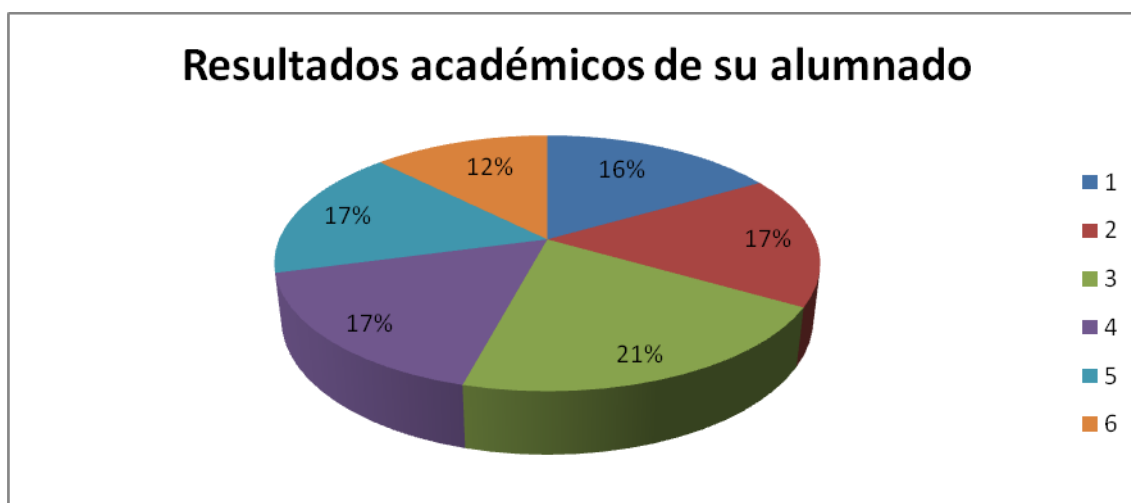
ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	Fr.	%
1.1. Exigente con principios y normas exigentes	3	18
1.2. Respetuoso con los intereses del alumnado	4	29
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado	4	29
1.4. Personalista centrado en la autoresponsabilidad de cada alumno-a	3	24
Total	14	100,00



De la lectura del gráfico en relación al enunciado del estilo educativo que predomina en la escuela, sacamos las siguientes conclusiones: Un 18 % responde exigente; un 29 % se inclina por "respetuosos con los intereses del alumnado; otro 29 % responde "ofrece amplia libertad e independencia al alumnado, y un 24 % manifiesta reponsabilidad del alumno

2.- Los resultados académicos de sus estudiantes están influenciados sobre todo por:

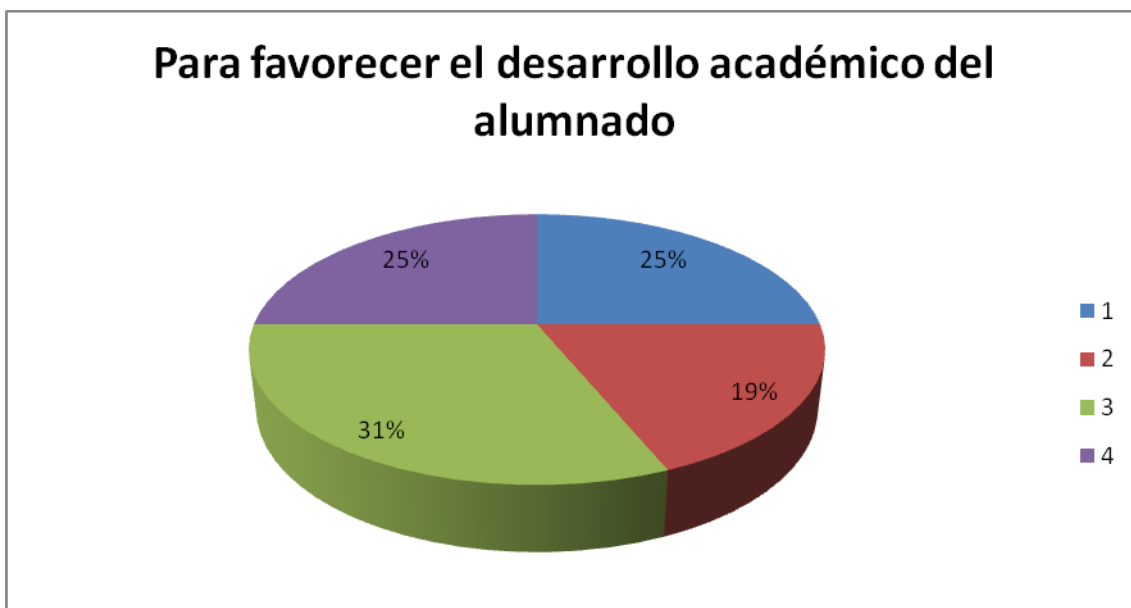
RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr.	%
2-1 la capacidad intelectual	4	16 %
2.2. El nivel de esfuerzo personal	4	17 %
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente	5	21 %
2.4.- El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	4	17 %
2.5.- La orientación /apoyo ofrecida por la familia	4	17 %
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	2	12 %
Total	23	100,00



En relación al enunciado sobre que aspectos influyen sobre los resultados académicos las respuestas fueron: 16 % se debe a la capacidad intelectual; un 17 % el nivel de esfuerzo personal; 21 % el nivel de interés; 17 % el estímulo y apoyo de maestros; 17 % apoyo de la familia; 12 % relación familia- escuela.

3.- Para favorecer el desarrollo académico del alumnado los profesores:

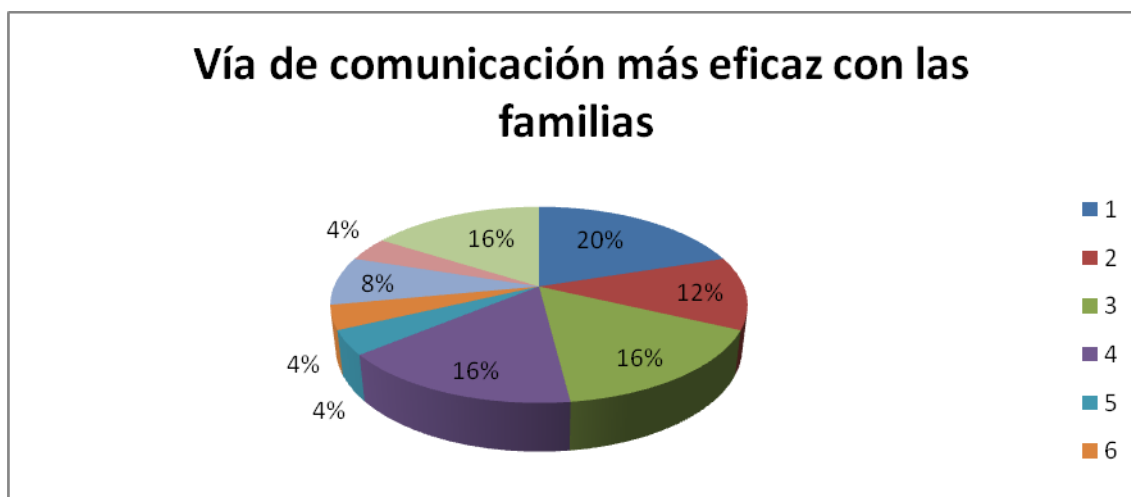
DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr.	%
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente	4	25
3.2.- Mantienen contacto con las familias de alumnos	3	19
3.3.-Solo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto de sus hijos	5	31
3.4.-Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	4	25
Total	16	100,00



El desarrollo académico del alumnado está en relación a: 26 % supervisa su trabajo; 19 % contacto con familias; 31 % Contacto solo cuando hay problema; 25 % desarrollan iniciativas de aprendizaje

**4.-Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias
Es a través de:**

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr.	%
4.1. Notas en el cuaderno escolar	5	20
4.2. Llamadas telefónicas	4	12
4.3. Reuniones colectivas con las familias	5	16
4.4. Entrevistas individuales previamente concertadas	5	16
4.5. E-Mail	2	4
4.6.-Página web del centro	2	4
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios	3	8
4.8. Revista del centro educativo	2	4
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	5	16
Total	33	100,00



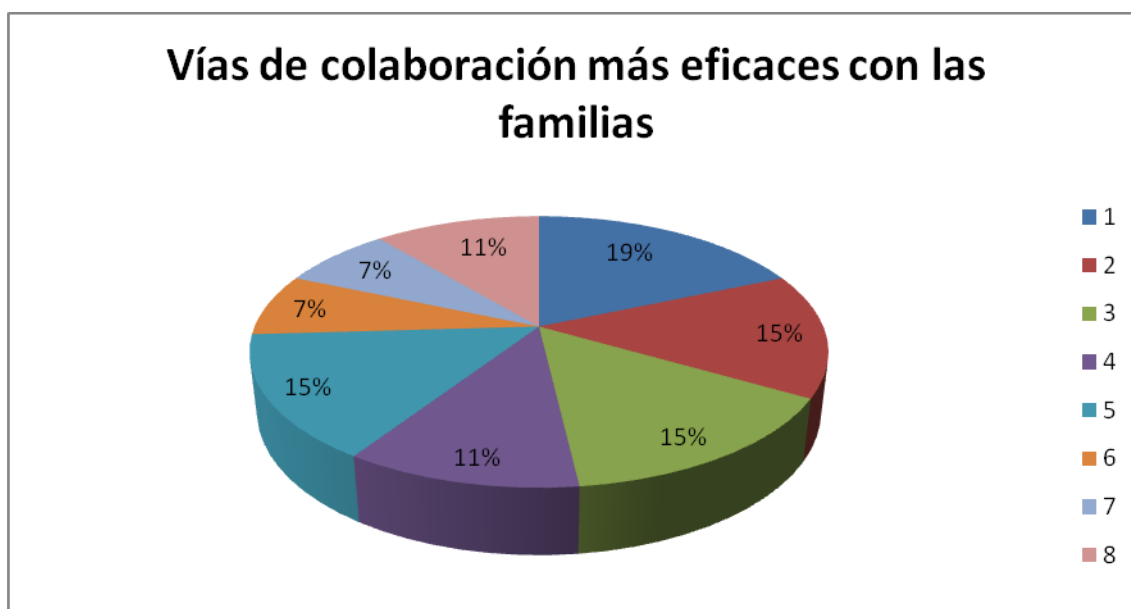
Las vías de comunicación más eficaces son: 20 % notas en cuaderno; 12 % llamadas telefónicas; 16 % reuniones colectivas; 16 % entrevistas previamente acordadas; 4 % vía Email; 8 % vitrinas; 4 % revista de escuela; 16 % encuentro no planificados.

5.- Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

Cuadro nº 5

COLABORACIÓN FAMILIAS		
Item	Fr.	%
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad)	5	19 %
5.2. Participación de padres en actividades del aula	5	15 %
5.3. Reuniones colectivas con las familias	5	15 %
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo	4	11 %
5.5. Experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje	5	15 %
5.6. Escuela para padres	3	7 %
5.7. Talleres formativos para padres	3	7 %
5.8. Actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad	4	11 %
Total	34	100,00

Gráfico nº 05



Las vías de colaboración más eficaces son: 19 % jornadas culturales, especiales; 15 % participación de padres; 15 % reuniones colectivas; 11 % mingas, 15 % comunidades aprendizaje; 7 % escuela para padres; 7 % talleres formativos /padres; 11% actividades para padres con otras instituciones de la comunidad.

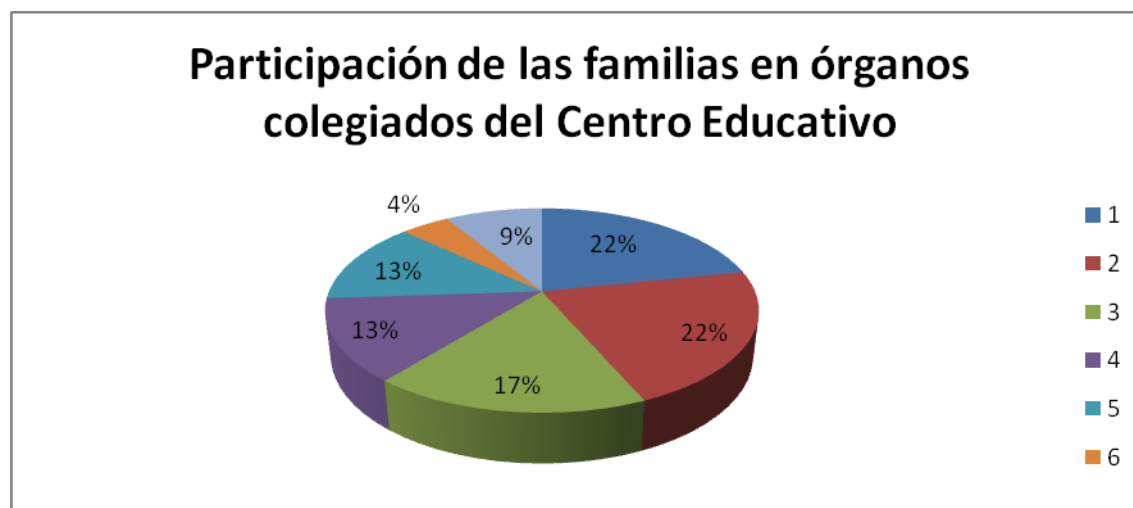
6.-Participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo.-

Los miembros del Comité de Padres de Familia

Cuadro nº 6

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	Fr.	%
6.1.-Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado	5	22
6.2.-Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo	5	22
6.3.- Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos	5	17
6.4.- Participan en mingas o actividades puntuales del C. E.	4	13
6.5.- Desarrollan experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje	4	13
6.6.- Participan en escuela para padres/talleres formativos	2	4
6.7.-Organizan actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad	3	9
Total	28	100,00

Gráfico nº 06



Los miembros del Comité de PP. FF. 22% representan diversidad de etnias alumnado; 22 % participan en decisiones; 17 % promueven iniciativas; 13 % participan en mingas; 13 % desarrollan experiencias; 4 % participan escuelas para padres; 9 % organizan actividades para padres con organismos de la comunidad

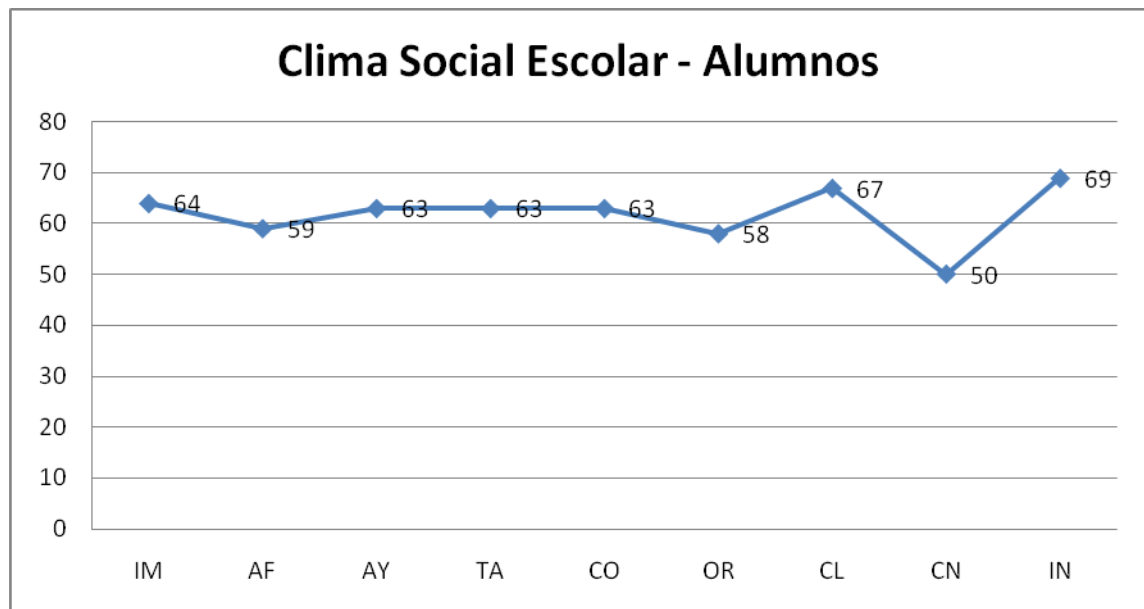
7.-UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC'S) Y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la escuela

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr.	%
7.1.-En su centro se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos	2	10
7.2.-Participa la escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de la TIC's	4	20
7.3.-Los docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's	2	10
7.4.-A su juicio las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educ.	5	50
7.5.-Las familias de su centro educ. tienen acceso al uso de las TIC's	2	10
Total	15	100,00



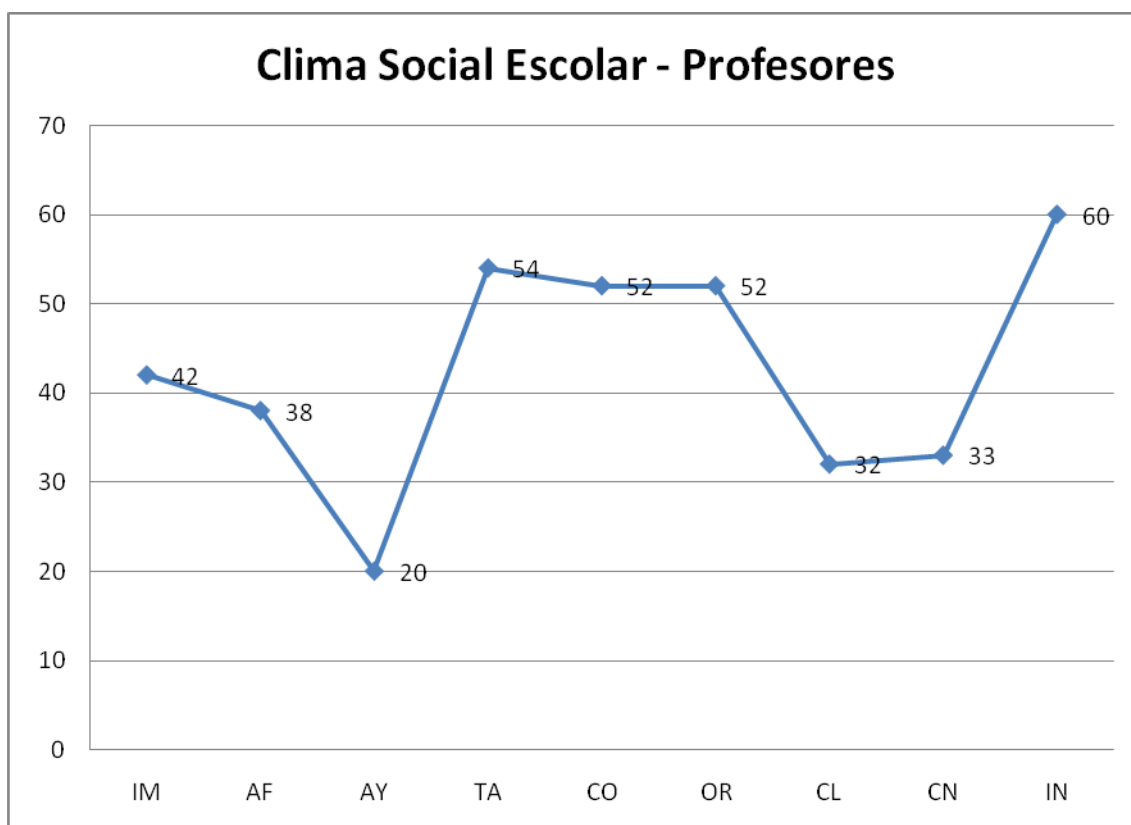
El gráfico nos da los siguientes resultados: el 10 % de padres reconoce que el centro educativo si utiliza el internet como recurso para acceder a información; un 20 % manifiesta que la escuela participa en proyectos educativos: Un 10 % responde que los docentes participan en actividades que implica el uso de la TIC's; un 50 % responden que las TIC's es un recurso que debe promoverse en la escuela; y un 10 % reconoce que las familias de la escuela tienen acceso al uso de las TIC's

5.5.-Escala de clima social: escolar (CES) niños



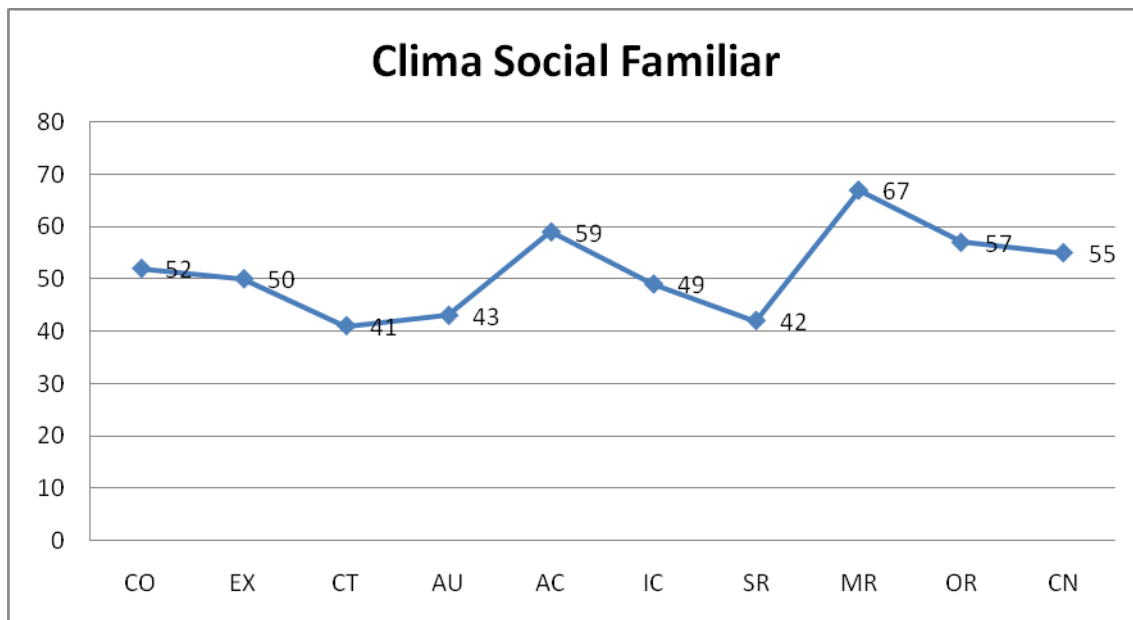
De la lectura del gráfico tenemos que el clima social escolar se lo puede catalogar como de muy bueno esto de acuerdo a la tabla jerárquica establecida, ya que la mayoría de subescalas se ubican en los rangos que van de 61 para arriba

5.6.-Escala de clima social escolar (CES) profesores



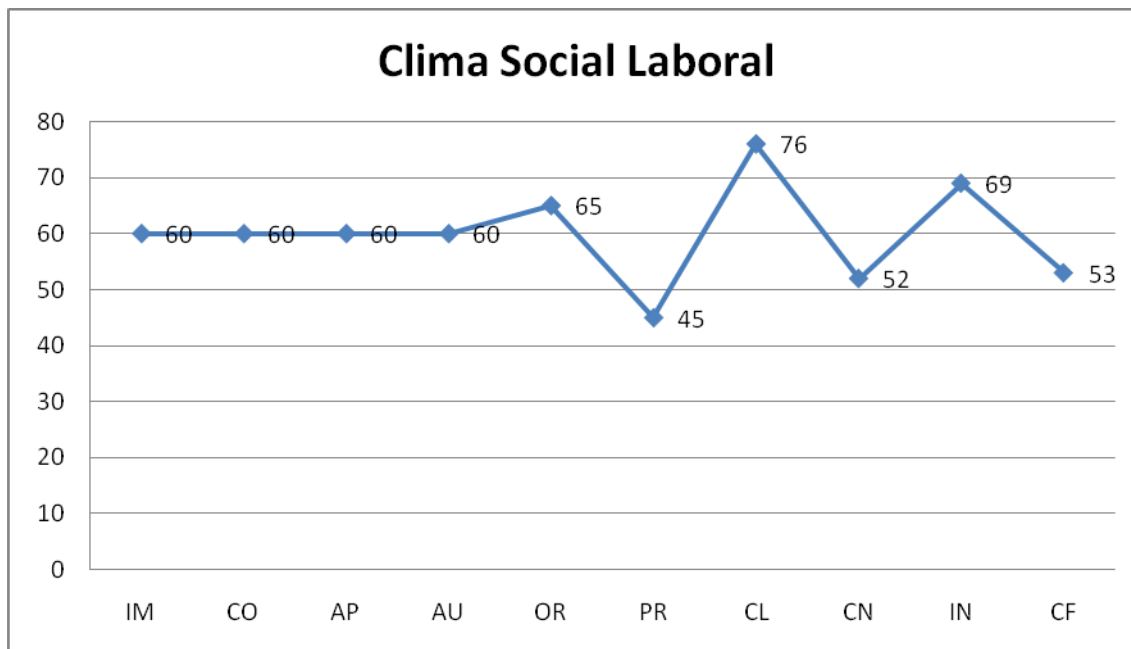
Observando el gráfico en lo referente a escala de clima social escolar (profesores); las subescalas se ubican entre 30 y 60 lo cual lo ubica en la categoría de bueno

5.7.-escala de clima social familiar (FES)



De la lectura de la escala de clima social familiar, la mayoría de subescalas se unican entre 40 y 60 lo que determina que en general la familia tiene un clima familiar “bueno”

5.8.-Escala de clima social laboral (WES)



De la lectura del gráfico tenemos que el clima social laboral se ubica en la categoría de bueno pues las subescalas van desde 40 hasta 70

5.9.-ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DIRECTORES

Centro Educativo: Escuela Fiscal Mixta “Darwin Serrano”

1.-Que actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos ?

RESPUESTA: Se llevan a cabo reuniones trimestrales, a veces mensuales para informar sobre el rendimiento de sus hijos y la mejor manera de ayudar en sus tareas

2.-Como Describiria El Clima Social y de Relación Entre:

Padres y docentes

RESPUESTA: Nos llevamos muy bien, siempre se está trabajano conjuntamente para el adelanto de la institución

Entre docentes y niños-as:

RESPUESTA: Los docentes y niños-as tenemos una buena relación les damos mucha confianza

3.- ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

RESPUESTA: Si existen grupos organizados como el Comité de Grado y el Comité Central de Padres de Familia, promueven gestiones ante Organismos de Desarrollo para el mejoramiento de la infraestructura del establecimiento, tambien colaboran económicamente para gastos que se presentan en la institución

4.-Que estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela / familia / comunidad

RESPUESTA: Las estrategias son _charlas de vez en cuando
_Presentación de titeres y _ pequeñas dramatizaciones

5.-Que tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías, cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela / docentes y los padres

RESPUESTA: Sería un proyector para presentar videos educativos

6.-ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1.-SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS, FAMILIAR Y SOCIAL DEL CENTRO EDUCATIVO INVESTIGADO

La educación como proceso socializador del ser humano está en relación directa con el contexto socio-histórico en que esta se desarrolla, los insumos e implemento de cada época, la idiosincracia de la misma, la cultura imperante, le imprimen una característica única; así cada época tendrá determinado tipo de educación la que estará en relación al grado de desarrollo de sus fuerzas productivas, del entorno material que la sustenta, del contexto ideológico imperante

La educación y hablando en términos generales no se la entiende como un proceso a desarrollar en coordinación mutua entre escuela y familia, al maestro no se lo ha capacitado para desarrollar estrategias efectivas que propendan al desarrollo de ese enlace familia-escuela que haga más efectivo el proceso de enseñanza –aprendizaje, el mismo y tal como lo demuestran experiencias de otros países es muy positivo en cuanto a mejorar el rendimiento escolar.

El centro educativo en estudio y al igual que otros, responde a una época y tiempo determinado, el pensum de estudios, el accionar de sus directivos de sus maestros son producto y el resultado de los aciertos y desaciertos imperante en nuestro tiempo.

De la lectura de los primeros gráficos dentro de un contexto educativo, vemos que las opciones que resaltan nos dan la percepción objetiva que el centro educativo no está incluyendo a los padres en el proceso formativo de los niños-as.

Así mismo la situación actual del contexto familiar y social, vemos que al analizar los gráficos respectivos, los diversos porcentaje tienden a repartirse proporcionalmente entre las diversas opciones anotadas, es decir no hay la polaridad en los mismos, lo cual nos reflejaría o sería las consecuencia de un contexto educativo irregular; lo cual no ocurre en este centro educativo. Las familias de este sector si bien no disponen de una holgada situación económica, si poseen una ocupación laboral y tienen el acceso a algunos medios de comunicación, lo cual en cierta forma son situaciones que motivan al nucleo familiar a buscar la superación socioeducativa de los más pequeños.

6.2.-NIVELES DE INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

De la lectura del cuestionario (Asociación entre escuela familia y comunidad, que fue respondido por los padres o representantes de los alumnos de 5to. Año de básica de tenemos resultados que en cierta forma corroboran lo que se había adelantado en el inicio de la presente investigación, cuyo proposito es conocer el nivel de involucramiento de los padres de familias en la educación de los niños de 5to año de educación básica.

Los más altos porcentajes en las diversas preguntas que componen el cuestionario aplicado a los padres para conocer cuan involucrados están en el accionar escolar lo obtienen los rangos: no ocurre, raramente y ocasionalmente; en preguntas tales como: _“La escuela ayuda a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante” entre el 1ro y 2do y 3er rango (no ocurre, raramente y ocasionalmente) suman un 72 %. Frente a un 28 % de frecuentemente y siempre.

_Ante el segundo planteamiento de “si la escuela diseña modos efectivos de comunicación para escuela a casa y casa a escuela”, los tres primeros rangos: ocasionalmente no ocurre y raramente suman un 65 %, frente a 35 % de frecuentemente y siempre.

_Ante el tercer planteamiento de si la escuela recluta y organiza apoyo de los padres tenemos que tres primeros porcentajes nos dan un total de 84 % correspondiente a no ocurre, raramente y ocasionalmente frente a un 16 % de frecuentemente y siempre.

_Ante el cuarto planteamiento de si la escuela provee información e ideas sobre como ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, desiciones y planeamiento relacionado al currículo, los porcentajes son los siguientes: 73 % para los rangos de: no ocurre, raramente y ocasionalmente, frente a un 27 % de frecuentemente y siempre.

_Ante el 5to enunciado Incluye a padres en las decisiones y desarrolla el liderazgo de padres y representantes” los rangos de no ocurre, raramente y ocasionalmente obtiene un 71 % frente a un 29 % de raramente y ocasionalmente.

_Ante el 6to enunciado de: Identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo” los rangos de no ocurre, raramente y ocasionalmente obtiene un 88 %, frente a un 12 % de raramente y ocasionalmente. De los datos expuestos tenemos que la escuela en estudio no está incluyendo a los padres de familia en el proceso socioeducativo de la niñez; realidad que se circunscribe dentro de la característica en

en que se desenvuelve la educación nacional.

6.3.-CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE BÁSICA

Partiendo de variables socioeconomicas que son aspectos que dan sustento material Y que en cierta forma determinan el accionar de las personas de los distintos estratos que componen la sociedad; El centro educativo en estudio, sus alumnos provienen, hablando economicamente, de familias de sectores bajos de la sociedad, sus ingresos económicos los originan actividades ligadas a la agroexportación, sin embargo su situación económica no es un impedimento para aspirar que sus hijos encuentren en la educación un soporte para comenzar a proyectarse y a futuro ascender en la escala social. El acceso a algunos medios de comunicación prensa escrita y televisada en cierta forma genera en el ambiente familiar perspectivas de superación y expectativas en los más pequeños. El clima social familiar se genera al interior de cada una de las familias, y este partiendo del respectivo gráfico se ubica en el nivel de bueno

6.4.-CLIMA SOCIAL LABORAL DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Clima social laboral entendido como el ambiente que se genera al interior de la institución educativa donde hay la confluencia de muchos niños-as provenientes de diversas familias por lo general de similares estratos sociales. Como ya se lo ha puntualizado el niño-a lleva dentro de sí toda una serie de experiencias generadas al interior del hogar, aspectos que lo motivan a actuar de una o de otra manera; en términos generales y de las características sociolaborales del sector todos los padres de familia de una o de otra forma se encuentra ligados a actividades productivas ligadas al agro, ello determina que la familia disponga de un ingreso que aunque pequeño, ello le permite subsistir a la familia, estos aspectos y sumados a las motivaciones generadas al interior del centro educativo ocasionan un clima sociolaboral positivo, El ambiente al interior de la institución educativa y de la lectura de los diversos gráficos se determina un rango de bueno

7.-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

El presente estudio nos permitió adentrarnos un poco a la realidad educativa de una escuela ubicada en la periferia del cantón El Guabo. El contacto con la misma, con sus maestros, alumnos, con los padres de familia o representantes, la lectura de los diferentes gráficos nos ponen ante resultados en parte ya conocidos; en términos generales los centros educativos no le dan una mayor participación al padre, este si bien es “tomado en cuenta”, ello se da en casos muy concretos, bien sea al inicio del año lectivo o al finalizar el mismo para aspectos muy puntuales como la elección del comité de padres, donde el profesor da algunos lineamientos generales sobre asistencia disciplina de los alumnos, y para la entrega de las libretas de calificaciones, por lo general de ahí no pasa la presencia de los representantes.

De la lectura de los respectivos gráficos se concluye que el centro educativo no está incluyendo al padre de familia o representante en la tarea de educar a la niñez. De estudios que se conocen cuando se da la participación del padre de familia, el beneficio es muy notorio en el rendimiento escolar del alumno. Se recomienda a los directivos del plantel a sus maestros que se incluya a los padres en la tarea formativa de la niñez

8.-BIBLIOGRAFÍA:

- 1.-Claude Louis Strauss, **Evolución de la Familia**“.
- 2.-**Clima social, su Influencia en la Educación**, Arón y Milicic, 1999.
- 3.-**Compendio de la doctrina social de la iglesia**, Consejo Pontificio “Justicia y paz”.
- 4.-**Constitución de la República**.
- 5.-**Contexto de Colaboración Familia – escuela, durante la 1ra. Infancia**, revista Electrónica de Innovación Educativa.
- 6.-**Diccionario de la Lengua Española**.
DONAL, Minerva, "**Sociología de la Familia**", Diccionario Crítico de las Ciencias Sociales., Barcelona, 1988-1991.
- 7.-**El clima social y las relaciones en el aula.com**
- 8.-Emilio Durkheim. **Educación y Sociología**.
- 9.-F. Engels. **Origen de la familia la Propiedad Privada y el Estado**.
- 10.-Lidón Moliner. **Universitat Jaume**,
- 11.-Luis fernando Figari, **www.Iglesia y Familia**,
- 12.-María cervel Nieto **Orientación e intervención familiar:**
- 13.-Mauricio García M. **Familia, Escuela y Democracia: Los pilares de la educación Infantil**.
- 14.- Mauricio León Guzmán, **www.siise.gov.ec/publicaciones/dehu**).
- 15.- Ministerio de Educación y Cultura, **Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de Educación EB/PRODEC**.
- 16.-Ministerio de educación y Cultura. **Boletín informativo, mayo 2005**
- 17.-Pedro N. Morgade, **Familia, Escuela y Entorno Social**.
- 18.-**Plan Decenal del Sistema de Educación en Ecuador 2006-2015**.
- 19.-**Revista Despertad**, pag. 06, Feb. 2010.

20.-SERNAM, cedar, "**La familia Chilena en los noventa**" documentos de trabajo de planificación y estudios N° 27", 1993. p. 8.

21.-Villaroel Rosende Gladis y Sanchez Seguna Ximana, **Relación Familia y Escuela** un estudio comparativo en la ruralidad.

22.-www.comparte.org/acción/ecuador

23.-www.Familia y Educación.com, Dra. Pilar Gonzalbo Aizpuru.

24.-www.Instituto Latinoamericano de la familia.com

25.-www.Origen de la Familia.edu

26.-www.tipos de familia.com

27.- www.unicef.ecuador

9. ANEXOS

El Guabo a 07 de Diciembre del 2009

Mg. María E. Aguirre B.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TECNICA
PARTICULAR DE LOJA

En su despacho.-

De mi consideración:

En atención a su oficio de 30 Noviembre del presente año donde se me hace conocer de la realización de la investigación nacional sobre: **"COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA- ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS**; partiendo de la importancia que es "conocer los niveles de participación o implicación que promueve las escuelas a las familias," que el mismo nos ayudará a profundizar un mayor acercamiento con los padres de familia con la comunidad, redundando esto en una mejor actitud del estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje; autorizo para que el señor Carlos Urigüen egresado de la Escuela de Ciencias de la Educación, proceda a realizar el trabajo de campo respectivo.

Sin otro particular me es grato suscribirme, de usted,

Atentamente,


Lcda. María Ramón



DIRECTORA ESCUELA FISCAL SR. DARWIN SERRANO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO

52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO

83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

PARTE FRONTAL DE LA ESCUELA DONDE SE APLICO EL ESTUDIO SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA

Foto Nro. 01



DIRECTORA DE LA ESCUELA LCDA. MARÍA RAMON. DANDO INDICACIONES A LOS ALUMNOS DE 5TO DE BÁSICA, SOBRE EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE SE VA A DESARROLLAR Y LES PIDE SU COLABORACIÓN ASÍ COMO EL DE LOS PADRES DE FAMILIA.

Foto Nro. 02



EL AUTOR DE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN DANDO INDICACIONES SOBRE LA FORMA COMO DEBERAN RESPONDER EL CUESTIONARIO

Foto Nro. 03



ALUMNOS DE 5TO DE BÁSICA RESPONDIENDO EL CUESTIONARIO DE LA INVESTIGACIÓN

Foto nro. 04

