



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN SEXTO, SÉPTIMO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A Y B DE LA ESCUELA UNIDAD CENTRAL INMACULADA DE LA CIUDAD DE CUENCA PROVINCIA DEL AZUAY DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADAS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

MENCIÓN: Educación Básica

AUTORAS : Clara Cecilia Naula Domínguez
Luisa Beatriz Ramones Villavicencio

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTOR(A) DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Dra. Zoila Loyola Román

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2 0 1 0

ACTA DE DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS

“Nosotras, Clara Cecilia Naula Domínguez y Luisa Beatriz Ramones Villavicencio, declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis / trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Clara Cecilia Naula Domínguez

C.I. 010301123-5

Luisa Beatriz Ramones Villavicencio

C.I. 010553399-6

CERTIFICACIÓN

.....

Dra. Zoila Loyola Román

TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja,..... de..... de 2010

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

Clara Cecilia Naula Domínguez

AUTORA

C.I. 010301123-5

Luisa Beatriz Ramones Villavicencio

AUTORA

C.I. 010553399-6

DEDICATORIA

El presente trabajo quiero dedicar con inmenso amor filiar a mis queridos padres que gracias a su apoyo, hicieron posible el inicio y la culminación de este trabajo, para ellos mi reconocimiento y gratitud, por el apoyo brindado en los momentos más difíciles de mi carrera.

Clara

El presente trabajo quiero dedicar a mi madre por todo el apoyo recibido, y de manera especial a mi esposo, que gracias a ellos, a su amor, paciencia e incomparable perseverancia he podido culminar con gran satisfacción mi carrera, para ustedes este trabajo.

Luisa

AGRADECIMIENTO

Al finalizar nuestros estudios, dejamos constancia de nuestro eterno e imperecedero agradecimiento, primeramente a Dios por darnos la vida y haber conseguido llegar hasta la meta deseada, luego a nuestros padres y familiares con el apoyo moral brindado, lo cual nos ha llenado de fortaleza, de igual manera a nuestra tutora, Dra. Zoila Loyola, por la paciencia y las buenas sugerencias brindadas para la elaboración del presente trabajo, de la misma manera a los directivos, docentes, padres de familia y niños de la Escuela Unidad Central Inmaculada, por la acogida y colaboración brindada para la realización y culminación de este presente trabajo.

Las Autoras

ÍNDICE

CONTENIDO	Pág.
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	viii
INTRODUCCIÓN	1

MARCO TEÓRICO

MIGRACIÓN	4
Conceptualización de migración, emigración y migrante.....	4
Tipos de migración	5
La migración en el Ecuador	6
Causas y consecuencias de la migración	9
La migración en la provincia del Azuay	10
Datos del cantón Cuenca	12
LA FAMILIA	17

Definición.....	17
Tipos de familia	19
La separación familiar por migración y las familias transnacionales.....	22
La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar	25
LA NIÑEZ.....	26
Desajustes emocionales en la personalidad de los hijos abandonados	26
El duelo migratorio en la niñez	29
Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela	31
Relación Familia – Escuela: Elementos clave.....	32
LA ESCUELA	34
Escuela en su momento.....	34
La escuela como elemento integrador de las familias	35
Figura del maestro	38
Los maestros ecuatorianos frente a la migración	39

MÉTODO

Contextos.....	45
Participantes.....	45
Recursos	46
Diseño y Procedimiento	46

RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS

ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS

RECOPIRADOS	48
Cuestionario de estudiantes	49
Cuestionario de padres	59
Cuestionario de docentes	75

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	90
--------------------------------------	----

BIBLIOGRAFÍA	93
--------------------	----

ANEXOS	95
--------------	----

1.- RESUMEN

La Universidad Técnica Particular de Loja, empeñada en el conocimiento de la realidad en la que se encuentra la sociedad actualmente ha propuesto una investigación en base al tema estudio "Familia, escuela y migración" para ello se realizó la aplicación de diferentes instrumentos a los docentes, directivos, padres de familia de la escuela Unidad Educativa Central Inmaculada de la provincia del Azuay, cantón y ciudad de Cuenca, específicamente se trabajó con los alumnos y alumnas del Sexto y Séptimo Año de Educación Básica, la presente investigación trata de conocer la relación, entre la familia, escuela y el fenómeno migratorio. Los procedimientos que se han utilizado para el desarrollo del presente trabajo son:

Investigaciones teóricas, por medio del internet, consultas bibliográficas, documentos, revistas, anuncios etc. Todo relacionado con el tema, para luego proceder con la investigación de campo que de igual manera se utilizaron instrumentos como: encuestas para los docentes, padres de familia migrantes y no migrantes, estudiantes hijos de padres migrantes y estudiantes hijos de padres no migrantes, también una entrevista estructurada para la Directora de la escuela además conversaciones personales con los directivos, docentes y niños y una reunión que se realizo con los padres de familia para la información del tema que se va a investigar y la entrega de los oficios enviados por la universidad para la Directora.

Estos y otros medios se han utilizado para la elaboración de este trabajo, hemos concluido con gran satisfacción porque nos ayudo a conocer de cerca la realidad del involucramiento de los padres de familia o representados dentro de la educación y como afecta la migración en el proceso educativo y familiar.

2.- INTRODUCCIÓN

La migración, hasta hace algunos años fue un tema esporádico, hoy es un tema crucial y de gran importancia en la realidad de nuestro país.

La presente investigación es un análisis sobre la problemática que se presenta en nuestros centros educativos tomado como un tema de investigación ***"ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS"***.

Uno de los objetivos del presente trabajo de investigación es demostrar que el fenómeno migratorio ha incidido de manera directa en el rendimiento de los estudiantes de sexto y séptimo de Educación Básica de la Unidad Educativa Central la Inmaculada, cuyos padres son migrantes, también es un factor que ha contribuido en los últimos años a la desorganización de los hogares.

Durante la investigación se ha podido observar que existen numerosas investigaciones realizadas sobre el tema en estudio en nuestro país, las mismas que no han tenido el debido seguimiento muchas de las veces se ha quedado solo en teoría a sabiendas que nuestra provincia y nuestro cantón es donde mayor incidencia de migración existe, podemos destacar la importancia que se ha dado a este tema en otros países, tomando este tema como un punto de referencia muy importante para el desarrollo de los miembros de la comunidad educativa.

El propósito de la investigación es conocer la situación actual de la educación en nuestro país. Es por esta razón que la Universidad Técnica Particular de Loja ha tomado en este caso como un tema de investigación para conocer de manera más profunda el daño que causa el tema de investigación, en todo el país siendo este un aporte de gran importancia para el desarrollo de la educación y de todos los involucrados en ella tanto docentes, padres de familia e investigadores y en especial de gran importancia para los padres de familia conocer cuáles son sus obligaciones ante la educación de sus hijos y para nosotros como estudiantes de la Universidad enriquecer nuestros conocimientos y empezar con el cambio en nuestros Centros Educativos y de esta manera mejorar la educación en nuestro país, también para estar conscientes de que no debemos estereotipar a los estudiantes por la situación familiar en la que se encuentra cada uno de ellos.

Para la elaboración de nuestro trabajo se utilizaron muchos recursos tanto económicos, materiales, humanos y sobre todo la motivación que existe primero en nosotros y luego la que nuestros familiares nos brindan que de alguna manera ayudaron mucho para la elaboración de nuestro trabajo ya que fueron el pilar fundamental. Pero también tenemos que mencionar la colaboración de las Docentes y de la Directora para la elaboración de nuestro trabajo. Una de las dificultades fue la desconfianza de los padres de familia y niños para llenar los cuestionarios, sin embargo les supimos explicar que era un trabajo de la universidad para la obtención de la licenciatura en educación básica y que no les comprometía en nada persona.

Entre los objetivos alcanzados podemos destacar la autorización de la Directora de la escuela para realizar las encuestas tanto a los padres de familia, a los niños, a las docentes y la entrevista para la Directora.

Otro de los objetivos alcanzados es observar como los avances tecnológicos ayudan a poner en comunicación a los estudiantes con sus padres que están ausentes.

También se logro conocer el comportamiento de los estudiantes hijos de padres no migrantes con relación a los hijos de padres migrantes y las secuelas que deja la migración.

3.- MARCO TEÓRICO

“Soy un preso sin rejas porque no tengo papeles”

Moisés¹

1.- MIGRACIÓN

1.1.- Conceptualización de migración, emigración y emigrante

Migración:

- Es el movimiento de personas a través de una división política para establecer una nueva residencia permanente.
- La migración es un viaje periódico, muy natural que realizan algunas especies animales y también nosotros los seres humanos en busca de recursos para su sobrevivencia. Este movimiento en la actualidad se le denomina hecho migratorio.

Emigración: La emigración es el desplazamiento personas del lugar de en que nacieron para establecerse en otro sitio. No es igual que ir de vacaciones cuando emigramos lo hacemos por más tiempo

¹ Memoria del Taller Sistema Integral de Apoyo a los Migrantes y sus Familias. Municipio de Cuenca, febrero, 2006.

Emigrante: Es la persona que deja el sitio en que vive para vivir en otra parte, en busca de “una vida mejor”. Es viajar de un país, ciudad, o un pueblo a otro. Es comenzar “una nueva vida” en otro lugar y formar parte de él.

1.1.1.- Tipos de migración

Los tipos de migración son: por el lugar de destino y por la legalidad.

❖ **Por el lugar de destino:** se distinguen dos tipos de migración:

- **Migración local**, cuando una persona cambie de ciudad o de región dentro de las fronteras de un país. Ejemplo cuando un grupo de personas o un individuo de la región Galápagos va a vivir en la sierra ecuatoriana.
- **Migración internacional**, es cuando la movilización de la personas se dan fuera de las fronteras del país de origen para establecer su residencia en otro país de destino. Ejemplo cuando un ecuatoriano se va a vivir en España por diversas razones.

❖ **Por la legalidad:** se dividen en dos tipos de migración.

- **Migración legal**, es cuando las personas obtienen los documentos (pasaportes, visa, etc.) que les permite ingresar a un país de forma regular.

- **Migración ilegal**, es cuando una persona ingresa a un país sin la debida documentación recurriendo a formas “irregulares” (tráfico de personas) con ayuda de los llamados coyotes.

Es necesario tener presente las salidas de forma irregular, ayudados por los *coyotes*, como también el drama que enfrentan los familiares que se quedan con las deudas, pagando altos intereses a los usureros o "chulqueros", firmando letras de cambio en blanco, hipotecando y hasta entregando bienes inmuebles mediante escrituras públicas, dando margen a toda clase de extorsiones; todo esto a cambio de las promesas para ser trasladados a los países de destino.

Quienes llegan con nuevas esperanzas y el peso de la deuda, abandonando sus tierras ya que perdieron la ilusión de subsistir de ella.

1.1.2.- La migración en el Ecuador

En el pasado de la humanidad, no solo emigraban familiares sino pueblos enteros, cuando todavía la humanidad era nómada. En la era moderna y de ello dan testimonio las migraciones de los siglos pasados, familias enteras viajaron de otros países de Europa y Américas para iniciar una nueva vida en el nuevo mundo: familias españolas, italianas, portuguesas, inglesas, irlandesas, alemanas se asentaron desde Alaska hasta la Patagonia.

El hecho migratorio en el Ecuador se da desde la década de los 80 en las zonas del Azuay y Cañar, cuyo principal destino era EE.UU este movimiento migratorio no se dio de forma acelerada, no produjo preocupaciones a pesar que fue constante, lo contrario sucede en la década de los 90 se alcanzó una amplitud nacional es decir se generalizó, considerando otros países como su destino.

En los años 1998 – 1999 el Ecuador experimentó una gran crisis económico-financiera, como fruto del cual el país vio reducido el PIB en un 30%, generándose una acelerada expansión de pobreza lo que provocó una masiva salida de mujeres y hombres al extranjero lo cual fue considerado como una respuesta a la crisis.

La dolarización ha sido otro fenómeno que ha causado el deterioro de la economía puesto que ocasionó la devaluación creciente de la moneda nacional, los productos ecuatorianos se encarecieron a nivel del mercado internacional. La migración es un acontecimiento que nace de la familia e incide en la familia involucrándola en todas sus consecuencias positivas y negativas. se calcula que partir del 2002 más de un millón y medio de Ecuatorianos han dejado el país, esto equivale a un 10% de la población económicamente activa y muchos de ellos han migrado a países de la Unión Europea (España e Italia) con el fin de buscar mejores condiciones de vida para ellos y sus familias.

El Banco Central del Ecuador estima que en la actualidad más de dos millones de ecuatorianos residen en el exterior.

La actual ola migratoria en el Ecuador no puede ser comprendida sin analizar la existencia de cadenas y redes migratorias conformadas por amigos, familiares y compatriotas a través de los cuales fluye información sobre los riesgos de traslado, costos de asentamiento, búsqueda de empleo, inserción social que constituyen factores de apoyo que no solo facilitan el proceso de emigración, sino permiten al migrante enfrentar su situación de vulnerabilidad y adaptarse al nuevo entorno. Las redes y cadenas se han convertido en factores determinantes en los procesos de decisión y estimulan la salida y adaptación del migrante ecuatoriano.

La migración al igual que otros problemas económicos, políticos y sociales, existirá en el Ecuador, mientras esté presente el sistema capitalista, con su injusticia social demarcada y todos sus males.

Las familias ecuatorianas tienen un panorama desalentador al ver que los dueños de la patria nos ofrecen salidas reales a nuestra situación y más bien son funcionarios de un sistema corrupto que no se compadecen de los necesitados, para quienes la única vía posible es salir del país. En el Ecuador, los momentos de crisis social, política económica estuvieron marcados por el deterioro de la institucionalidad tanto a nivel público como privado, el cierre de los bancos, congelación de los dineros de las cuentas de ahorro, corrupción en las más altas esferas. Sistemas jurídicos desprestigiados, el cierre de pequeñas y medianas industrias, el desempleo y la falta de propuesta de carácter productivo que permita la reactivación económica del país son hechos que han contribuido profundamente al fenómeno migratorio.

En el Ecuador, el tema de la migración se ha convertido en un problema que está escapando al control del Gobierno.

1.1.3.- Causas y consecuencias de la migración

La migración en sí misma no es buena ni mala son las condiciones en las que se da, las que provocan consecuencias negativas y positivas.

Causas:

- Las crisis económicas
- Faltas de oportunidades en su país
- Sueldo bajo de los empleos
- Políticas
- sociales
- psicológicas
- cultural
- la pobreza y la desigual distribución de la riqueza nacional

Consecuencias: estas pueden ser positivas y negativas

Positivas:

- Las altas remesas que ingresan al país a causa de la migración.
- La interculturalidad
- Mejora la situación económica de la familia.

Negativas:

- El racismo, la discriminación racial y la xenofobia.
- Desintegración familiar.
- Abandono de los hijos y poca atención que se les presta.

1.1.4.- La migración en la provincia del Azuay

La migración en nuestra provincia hacia el extranjero es un fenómeno sobre todo de la población de hombres y mujeres jóvenes, algunos de ellos con un nivel educativo alto especialmente los que provienen de Cuenca, lo que representa una pérdida de la población en edad productiva y calificada. El Austro pese a estar más en contacto con la migración, su nivel cultural lo hace más propenso al engaño y presa fácil del coyoterismo.

La migraciones en Cuenca tiene dos rostros muy marcados, por un lado el desarrollo económico sobre todo en el área de la construcción y la microempresa y por el encarecimiento de la vida a más de la ya conocida como la ciudad más costosa para vivir; otro es el rostro social de las familias de los migrantes, en unas familias se observa el progreso alcanzado y en otras que constituyen la mayoría se ve la desorganización familiar como secuelas psicológicas y sociales que afectan a los sectores más vulnerables como son mujeres, niños, adolescentes y ancianos que sufren las consecuencias del abandono.

Las tierras pasan de ser de grandes llanuras fértiles a convertirse en desiertos por la falta de la mano de obra del hombre que la cultive y la haga producir, en nuestra provincia es más notoria esta situación ya que los hombres y mujeres toman como una tradición el viajar al exterior para producir riquezas y luego exhibirlas a los ojos de los vecinos que aun viven en el país; mas que para vivir o habitar las mansiones y grandes construcciones que levantan es para mostrarles, lucirse y llamar la atención de las demás personas y así tratar de justificar el abandono de su terruño, inconscientemente los que se van dejan sus verdaderas riquezas que les brindan sus hábiles manos al trabajar en la elaboración de sombreros con la paja toquilla, el bordado de polleras, la alfarería, el telar, la construcción, elaboración de joyas y otras artesanías que nuestros hábiles morlacos saben hacer, todo este patrimonio se dejo de lado para convertirse en mano de obra que genera riquezas para otros países, al abandonar sus costumbres, sus oficios ellas y ellos perdieron su identidad propia cambiaron su pollera, su reboso por un pantalón y una blusa para ser aceptados en la nueva sociedad que arrastrarán en sus espaldas. Mantienen el anhelo de volver pero cuando lo hacen están vacios no conocen a su gente, y peor aun sus costumbres, su dialecto es totalmente distorsionado y es notorio que se convirtieron en copia fiel del país en el que estuvieron viviendo.

Cuando regresan a su país de origen gastan el dinero de forma desmedida en artículos innecesarios que solo han servido de pantalla para demostrar su solvencia económica, sin darse cuenta que el dinero que traen es fruto de los trabajos humillantes que se vieron obligados a realizar y luego de una pequeña estadía se despiertan de su sueño y se dan cuenta que su país no ha cambiado y se ven en la necesidad de emprender un segundo viaje.

Datos del cantón Cuenca

Los datos que exponemos a continuación fueron proporcionados en la Ciudad de Guacaleo, en el taller llamado PROGRAMA DE APOYO INTEGRAL AL MIGRANTE Y SUS FAMILIAS EN EL AZUAY, dictado por la UNIVERSIDAD DE CUENCA, Facultad de Filosofía.

Escolares matriculados

El número de niños y niñas matriculados en las 74 escuelas del cantón Cuenca que hicieron parte del estudio, es de 17.477

Escolares Hijos/as de personas migrantes

Del total de escolares matriculados en instituciones educativas del cantón Cuenca, el 16,9%, es decir 2.962 niños y niñas escolares, son hijos de padres migrantes.

DATOS POR PARROQUIAS**Escolares matriculados**

PARROQUIAS	TOTAL ESCOLARES	% RESPECTO AL TOTAL
BAÑOS	1631	9,3%
BELLAVISTA	1320	7,6%
RICAUARTE	918	5,3%
YANUNCAY	120	0,7%
GIL RAMIREZ	757	4,3%
SAN SEBASTIAN	2244	12,8%
CHIQUINTAD	186	1,1%
CAÑARIBAMBA	433	2,5%
HUAYNACAPAC	1811	10,4%
TOTORACOCHA	927	5,3%
LLACAO	267	1,5%
TARQUI	426	2,4%
EL SAGRARIO	707	4,0%
SUCRE	501	2,9%
HERMANO MIGUEL	1288	7,4%
VALLE	735	4,2%
VICTORIA DEL PORTETE	273	1,6%
MACHANGARA	514	2,9%
QUINGEO	512	2,9%
MOLLETURO	325	1,9%
PACCHA	107	0,6%
CHAUCHA	121	4,0%
EI VECINO	700	4,0%
TURI	205	1,2%
SAYAUSI	60	0,3%
SININCAY	158	1%
EL BATAN	231	1%
TOTAL GENERAL	17477	

ESCOLARES HIJOS/AS DE PERSONAS MIGRANTES

PARROQUIAS	TOTAL	% RESPECTO AL TOTAL
BAÑOS	331	11,2%
BELLAVISTA	183	6,2%
RICAUARTE	161	5,4%
YANUNCAY	47	1,6%
GIL RAMIREZ	169	5,7%
SAN SEBASTIAN	299	10,1%
CHIQUINTAD	47	1,6%
CAÑARIBAMBA	74	2,5%
HUAYNACAPA	256	8,6%
TOTORACOCHA	173	5,8%
LLACAO	47	1,6%
TARQUI	112	3,8%
EL SAGRARIO	103	3,5%
SUCRE	99	3,3%
HERMANO MIGUEL	215	7,3%
VALLE	131	4,4%
VICTORIA DE P	76	2,6%
MACHANGARA	59	2,0%
QUINGEO	43	1,5%
MOLLETURO	65	2,2%
PACCHA	20	0,7%
CHAUCHA	0	0,0%
EI VECINO	94	3,2%
TURI	40	1,4%
SAYAUSI	4	0,1%
SININCAY	28	0,9%
EL BATAN	86	2,9%
TOTAL GENERAL	2.962	

INCIDENCIA DE LA MIGRACIÓN POR ESCUELA (CUENCA)

NOMBRE	PARROQUIA	NIÑOS ESCOLARES	NIÑOS HIJOS DE PADRES MIGRANTES (HPM)
JUAN PABLO II	YANUNCAY	120	47
SEGUNDO ESPINOSA CALLE	BAÑOS	191	72
RINCON DEL SABER	EL BATAN	231	86
HONORIO VEGA LARREA	TARQUI	180	67
HUMBERTO ESQUIVEL	PACCHA	35	13
LOS FRESNOS	BAÑOS	89	33
MANUELA MOGROVEJO	LLACAO	44	14
XAVIER MUÑOZ CHÁVEZ	TARQUI	42	13
MEDARDO NEIRA GARZÓN	BAÑOS	191	58
BILINGÜE INTEGRAL	TOTORACOCHA	139	41
ROBERTO ESPINOZA	CHIQUINTAD	126	37
LUZ Y VIDA	MOLLETURO	69	20
AGUSTÍN CARRIÓN HEREDIA	BAÑOS	145	42
MOISÉS ARTEAGA VALDIVIESO	VALLE	85	24
REMIGIO ROMERO LEÓN	VICTORIA DE P	273	76
MANUEL MARÍA MUÑOZ CUEVA	BELLAVISTA	377	102
SANTA MARIANA DE JESÚS	GIL RAMIREZ	519	130
HIPÓLITO MORA ESPINOZA	VALLE	29	7
CORNELIO CRESPO TORAL	BAÑOS	279	67
PARAÍSO DEL SABER	SAN SEBASTIAN	78	18
BERTHA VINUEZA DE V.	VALLE	97	22
LUISA DE JESÚS CORDERO	SUCRE	403	91
ALFREDO H. MORA	LLACAO	98	21
5 DE ENERO	QUINGEO	52	11
JUAN LEÓN MERA	MOLLETURO	204	42
HOGAR Y ESCUELA	HUAYNACAPA	89	18
ATENAS DEL ECUADOR	TOTORACOCHA	338	68
AURELIO OCHOA ALVEAR	TURI	205	40
ESTADOS UNIDOS DE NORTEAMÉRICA	RICAUARTE	439	84
REINALDO CHICO GARCÍA	SAN SEBASTIAN	516	96
FE Y ALEGRÍA	HUAYNACAPA	669	119
PADRE JUAN CARLO	SININCAY	158	28
ISABEL MOSCOSO DÁVILA	HERMANO MIGUEL	752	133
CRECER	HUAYNACÁPAC	34	6
BENIGNO ASTUDILLO	CAÑARIBAMBA	433	74
FRANCISCO CISNEROS	CHIQUINTAD	60	10
VÍCTOR LLORE MOSQUERA	GIL RAMÍREZ	238	39
OCTAVIO DÍAZ LEÓN	VALLE	185	30

ISAAC A. CHICO	RICAURTE	479	77
FRANCISCO MOSCOSO	TARQUI	204	32
ELOY ALFARO	VALLE	218	34
PIO XII	HERMANO MIGUEL	536	82
DOLORES J. TORRES	EL SAGRARIO	707	103
ABELARDO TAMARIZ CRESPO	TOTORACOCHA	450	64
MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO NO.2	QUINGEO	106	15
LICEO CRISTIANO DE CUENCA	SAN SEBASTIAN	219	30
ESPAÑA	EI VECINO	700	94
ENSUEÑOS	BELLAVISTA	57	7
ULISES CHACON	SAN SEBASTIAN	428	52
KENNEDY	MACHANGARA	184	22
NICOLASSOJOS JARAMILLO	VALLE	121	14
CAZADORES DE LOS RIOS	MACHANGARA	330	37
SAN JOSE LA SALLE	HUAYNACAPA	991	110
SAN JOSE DE CALASANZ	HUAYNACAPA	28	3
JOEL MONROY	BAÑOS	269	28
HERNAN CORDERO CRESPO	SAN SEBASTIAN	1003	103
ELIAS GALARZA ARTEAGA	PACCHA	72	7
GONZALO S. CORDOVA	LLACAO	125	12
CIUDAD DE OTAVALO	QUINGEO	70	6
LICEO INTERNACIONAL	BAÑOS	187	16
CARLOS CRESPI	BELLAVISTA	886	74
GIL RAMIREZDAVALOS	SUCRE	98	8
ROBERTO CRESPO TORAL	QUINGEO	41	3
LOS LAURELES	SAYAUSI	60	4
BERTHA CABRERA PALACIOS	MOLLETURO	16	1
24 DE MAYO	MOLLETURO	36	2
HONORATO VAZQUEZ	BAÑOS	280	15
DOLORES FLORES	QUINGEO	58	3
MARTIN WELTE	QUINGEO	81	4
CESAR HUMBERTO MALDONADO IGLESIAS	QUINGEO	70	1
CORNELIO HIDALGO CASTRO	CHAUCHA	48	0
ECUADOR AMAZONICO	CHAUCHA	47	0
JUAN JOSE RAMOS	CHAUCHA	26	0
SAN VICENTE	QUINGEO	34	0

1.2.- LA FAMILIA

1.2.1.- Definición

CONCEPTUALIZACIÓN DE FAMILIA

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

Familia, grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

La familia es un sistema social integrado por personas de diferente sexo y edad que tienen una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas estrechamente relacionadas con la reproducción social: reproducción biológica o más precisamente bio-social, mantenimiento cotidiano de las personas, reposición de la fuerza de trabajo, socialización primaria de niños y jóvenes y en general con la reproducción cultural.

Al realizar nuestra investigación encontramos en una página del internet el concepto de **Salvador Minuchin** quien manifiesta que la familia es un grupo social natural, el cual constituye un factor significativo en el proceso del desarrollo de la

mente humana, la información y actitudes son asimiladas y almacenadas, convirtiéndose en la forma de acercamiento de una persona al contexto con el que interactúa, **Minuchin** afirma que este grupo social llamado familia determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior y desde el exterior. Su organización y estructura tamizan y califican la experiencia de los miembros de la familia.

Esto quiere decir que nosotros somos producto de las familias de donde procedemos, convirtiéndose en un círculo vicioso, que muchas de las veces debemos dejar de lado y anhelando formar en el futuro una nueva sociedad.

La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares. Una tercera unidad familiar es la familia mono parental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudez o divorcio.

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños por ello los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de los valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía etc. hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que los rodea de manera madura y protagónica.

1.2.2.- Tipos de Familia

Llamamos tipos de familia a la variedad de familias existentes, y estas, se diferencian entre sí, tanto por su estructura, y por su funcionalidad.

a) Por su estructura o conformación:

Existen familias que se diferencian por su estructura de acuerdo a quienes son los miembros que la conforman.

- **Familia nuclear:** conformada por dos generaciones, papá, mamá e hijos.
- **Familia extensa:** una pareja con o sin hijos, más otros miembros de la familia. Puede recoger varias generaciones.
- **Familia ampliada:** tres generaciones, abuelos, padres e hijos. Se presenta como una familia solidaria y de apoyo.
- **Familia monoparental:** conformada por uno de los dos padres (por viudez, divorcio, separación) o progenitor soltero y uno o varios hijos.
- **Familia ensamblada:** es la unión de dos familias diferentes por viudez o divorcio de uno de los dos esposos (tus hijos, mis hijos y los nuestros).

b) Por su funcionalidad:

Existen familias que se diferencian por su funcionalidad, de acuerdo a como se den los procesos de relación entre los miembros de las familias:

Funcionalidad familiar: uncionalidad:

Se dicen familias funcionales, aquellas en las que sus miembros se sienten cómodos en sus relaciones diarias, lo que les permite ir evolucionando en sus ciclos vitales y resolviendo sus problemas desde los acuerdos.

No es igual decir que una familia funcional, es una familia “perfecta”, si no mas bien aquella que mediante procesos de acomodación de sus miembros, tiene la oportunidad de funcionar bajo acuerdos y responsabilidades compartidas en función de la familia.

Características de la familia funcional:

- Comunicación clara.
- La jerarquía es aceptada.
- Tener la capacidad de cambio de acuerdo a los ciclos vitales.
- Realizar acuerdos de convivencia constante entre sus miembros.
- Presenta normas y límites flexibles y definidos.
- Capacidad de resolución de problemas.

Disfuncionalidad familiar

Las familias disfuncionales se evidencian cuando sus miembros, o uno de ellos, no se siente acomodado en la familia, son aquellas familias que pueden estar apretando desde las normas y límites a sus miembros o sencillamente cuando estas, no existen.

Características de la familia disfuncional:

- No hay comunicación.
- No se respeten límites ni jerarquías.
- No existen acuerdos que posibiliten la convivencia.
- No existen normas, ni roles definidos.
- No existe Capacidad de resolución de problemas.

Como una resumen podemos decir que las familias funcionales o disfuncionales no se deben a la ausencia o presencia de uno de o varios de sus miembros sino, a la forma como estos se relacionan y buscan el buen vivir de él y de sus familias.

Existe además otro tipo de familia, llamada **familia adoptiva**. Para entender este tipo de familia debemos entender primero lo **qué es adopción**; que se define como: Un proceso que establece un compromiso emocional y psicológico, por parte de los adultos, con el fin de establecer un vínculo afectivo con él, menor, que se construye a través de la convivencia diaria, el cariño y amor. Dado este concepto podemos decir que: **la familia adoptiva** es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con este o estos una relación estable y duradera basada en los principios del amor.

1.2.3. La separación familiar por migración y las familias transnacionales

Impacto familiar del hecho migratorio

Muchas son las causas que producen el hecho migratorio tenemos desintegración familiar una ruptura permanente de los lazos familiares entre hijos e hijas con sus padres o entre los esposos, los niños, niñas y adolescentes en su mayoría son encargados a algún familiar, amigo, amiga e incluso los abuelos se ven obligados a cumplir el rol de progenitor a pesar que ellos ya fueron padres, salieron de esta función y de la responsabilidad directa de criar a su hijos; es por eso que hoy en día los abuelos que cuidan o sus nietos o hijos ajenos ya no ejercen la autoridad en su plenitud para con sus nietos y se convierten en consentidores para no ser considerados como los malos o los “ogros “de lo vástagos a su cargo.

El modelo que el niño piensa seguir termina con la migración debido a que su guía, su ejemplo, su referente se ausenta y no tiene a quien imitar y esto provoca un sentimiento de inseguridad en la difícil tarea del buen vivir.

Estos niños y niñas sufren secuelas que se evidencian en la baja autoestima o trastornos psicológicos, que pueden llevarlos a la drogadicción, deserción escolar depresiones y sentimientos de culpabilidad por el vacío emocional. Los niños y niñas que se quedan en el país pueden quedar expuestos al maltrato físico, psicológico y sexual por parte de parientes o allegados; o como se dice vulgarmente quedan “votados” y a la “voluntad de Dios”.

La familia transnacional

El transnacionalismo es un marco heredado de la globalización que caracteriza a la migración actual; este se sostiene sobre la base de que los migrantes mantienen múltiples relaciones – familiares, económicas, sociales, organizacionales, religiosas y de política que vencen las fronteras y su vez hace pensar que el transnacionalismo es la disolución de las fronteras.

El fenómeno de las familias transnacionales históricamente no es nuevo, teniendo en cuenta como nuestra historia está cargada de colonización e invasión por parte de otras culturas que han con llevado a unir tradiciones, mezclas de razas y culturas que producen una diferencia marcada en nuestras regiones teniendo en cuenta la riqueza de climas y productos que conforman nuestro país.

La familia no se exenta, como modalidad de análisis del fenómeno de la migración, y a partir el mismo comenzamos a encontrarnos en la actualidad con las denominadas familias transnacionales. Se trata de aquellas familias que algunos de sus miembros se encuentran en el país de origen y otros en el país de destino.

El problema que trae consigo la transnacionalidad es en las familias que algunos padres migran de su país de origen con sus hijos e inician el proceso de intercambio cultural y como este afecta su núcleo familiar y de sus hijos nacidos en un nuevo país con normas e interacción diferentes a la de los padres y allí se daría un choque de cultural.

Las familias transnacionales no son una elección, sino el resultado de una adaptación, que deja de manifiesto su capacidad de flexibilidad a las condiciones imperantes. Pero, a su vez, sufren en su interior una reestructuración que puede centrarse a nivel de roles, de género, de los ciclos vitales de los hijos, en vista de esto un hermano tiene que hacer de papá, o una hermana tiene que hacer las funciones de mamá como cocinar, cuidar el aseo de sus hermanos y vigilar el comportamiento de los demás.

Las familias transnacionales son configuraciones transitorias, por el hecho de enfrentarse a tres opciones:

- ❖ El retorno al país de origen, que se puede producir por cumplir las metas, así como por no poder sostenerse más la situación de separación.
- ❖ La incorporación sin documentos de los hijos al país receptor, lo cual implica grandes riesgos.
- ❖ La concreción de la reunificación familiar en el lugar de destino.

Las familias transnacionales, desafortunadamente no es una elección, sino el resultado de condiciones macroestructurales, fundamentalmente las leyes migratorias del país receptor. Constituyen, una unidad forzada a distanciarse, que halla en la esperanza del reencuentro, de la reunificación de sus miembros, la fuerza para superar los obstáculos y así, su razón de ser.

1.2.4.- La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar

En el siglo XXI la ciencia ficción se vuelve realidad los seres humanos y nuestro impulso por comunicarnos nos ha llevado a romper la barrera de la distancia.

Las distancias no son barreras cuando queremos sentirnos cerca, y tenemos cosas que decir y somos millones los que de esta manera compartimos nuestras vidas y culturas.

El proceso de comunicación es fundamental ya que sin ella no puede haber ninguna relación como especie humana y eso es lo que nos caracteriza, para hacer de la vida un intercambio de información y esto nos hace ser mas vecinos, amigos a convivir y aprender, cuando nos comunicamos lo hacemos con nostalgia, generación, sonido nuestra forma de ver el mundo y el medio reafirma la distancia.

Durante esta época en que los medios de comunicación y fenómenos de la globalización hacen que el mundo pueda interactuar desde cualquier parte, los miembros utilizan las nuevas tecnologías, transporte que crea un nuevo campo social haciendo uso de los aviones, internet, e-mail, fax, llamadas internacionales, etc. para mantenerse en contacto la mayoría de las veces en tiempo real con la sociedad de origen y sus familias.

Además de contar con la sofisticada tecnología que está a la orden del día, se mantiene vivo el recuerdo escribiendo cartas, se envía encomiendas, filmaciones con tal que sepa que no se le olvida.

1.3.- LA NIÑEZ

1.3.1.- Desajustes emocionales en la personalidad de los hijos abandonados

El grupo íntimo de los padres y los hijos constituyen el núcleo familiar o familia nuclear, la responsabilidad con respecto al crecimiento físico y mental del niño y niñas su adaptación a patrones sociales y de su identidad recaen sobre sus padres.

La capacidad del hogar para cumplir sus funciones depende de la estructura interna del mismo, es decir del tipo de comunicación y los vínculos que se establezcan entre sus miembros siendo la familia en donde los individuos reciben la mayor parte de sus satisfacciones personales y de donde forman su personalidad.

Las dificultades personales o familiares, son generalmente causadas por la combinación de varios elementos que afectan a sus miembros y que se basan en factores sociales, económicos, emocionales y físicos.

La falta de armonía entre los esposos, la inestabilidad emocional, los escasos ingresos económicos, el desempleo, el abandono, la ruptura del vínculo familiar o ocasionado por el divorcio, la muerte o la migración provocan desajustes emocionales en la personalidad de los niños inmersos en esta problemática.

La tentativa esencial de un trastorno o desajuste de la personalidad es un patrón duradero de conducta que se da por problemas familiares los que determinan las normas de comportamiento que rompen con lo establecido en la familia y sociedad.

Los problemas emocionales que traen consigo los niños abandonados por el fenómeno migratorio producen una crisis de identidad que les coloca frente a situaciones de duda, rechazo, ansiedad, problemas que se irán acentuando si no hay el apoyo de sus progenitores, o de quienes asuman con gran responsabilidad el rol de padres sustitutos que de ninguna manera suplirán la falta de los primeros.

Los desajustes emocionales que se pueden encontrar en la personalidad de los niños se manifiestan en diversas situaciones:

- Cambios de humor son manifestaciones del desajuste emocional, los niños son seres insatisfechos, siendo el reflejo de lo que viven interiormente, y si a esto se añade la falta de cariño, la ausencia de sus padres, las bajas calificaciones, se inquietan y reaccionan con violencia o se encierra en su propio mundo del silencio que no les permite actuar con equilibrio.

La depresión es otro factor que produce desequilibrio, a esta debemos prestarle mucha atención, pues ella puede conducir al suicidio; situación que se agravado en la ciudad de Cuenca y del país.

- La baja autoestima es también un problema, típico y muy creciente en los niños abandonados, que experimentan sentimientos de inferioridad y se sienten en desventaja frente a sus compañeros o amigos. Por tal motivo, los padres sustitutos deben acogerles con cariño, afecto y atención tal como si fueran sus propios hijos, esto les permitirá adquirir seguridad y confianza en sí mismo. También es necesario que se involucren en actividades dentro y fuera del entorno familiar.

- La rebeldía es otra consecuencia que se deriva del abandono, esta se traduce en la conducta violenta que genera problemas tanto familiares como sociales y se manifiesta de manera frecuente entre los educandos, por lo que es necesario la orientación oportuna para evitar situaciones graves que comprometan la estabilidad del sujeto y la seguridad de las personas con quienes viven y se relacionan.

En definitiva, como consecuencia de los progenitores, los niños irán atravesando distintos estados emocionales y exhibiendo distintos patrones comportamental, en un intento continuo de posicionarse como personas que reclaman ser tomadas en consideración por parte de los adultos que los rodean. Todas estas vivencias que producen en proceso de reestructuración de sus identidades creando sujetos introvertidos, solitarios, autónomos y con una gran fortaleza emocional a edades muy tempranas. Así mismo, desde una perspectiva macrosocial los efectos se vislumbrarán en un futuro con la construcción de un nuevo concepto de “infancia” en sociedades cuyos miembros se ven forzados a migrar.

1.3.2.- El duelo migratorio en la niñez

El duele sucede al dolor que deja la perdida sin remedio de la persona amada; esto es, cuando alguien se va y sabemos que nunca lo volveremos a ver; la melancolía hace referencia a la honda tristeza que sobreviene tras el alejamiento o la separación de alguien a quien amamos y que podría regresar. Este último sentimiento es más común en las familias de los migrantes, no olvidemos, que también el que se va siente algo parecido.

La perdida física, el alejamiento de un miembro familiar produce dolor; sin embargo, la interacción de la familia cada uno de sus miembros la vive de diferente manera.

La pérdida en las familias de migrantes no es total, ya que si bien no hay presencia física se mantiene el recuerdo y el cariño por el ausente; sin embargo, los miembros tiene la sensación de que nunca lo tendrán, sienten como si fuera un sueño doloroso y al despertar, inmediatamente esperan tenerlo consigo nuevamente.

La perdida en los niños es diferente de acuerdo a ciertas condiciones:

Aun cuando los niños no suelen comprender el significado de la separación hasta que no tiene 3 o 4 años de edad, si experimentan la separación de forma bastante similar a como lo hacen los adultos. No hay duda de que, aun desde la infancia los

niños se entristecen y sufren una gran pena debido a que se quedan sin lo más preciado para ellos: la figura de su padre/ madre o ambos.

En los primeros años de la escuela los niños(as) pueden sentirse culpables por la partida de sus progenitores y por tanto necesitan ser escuchados y comprendidos. Aquí surge una preocupación debido a que nuestros migrantes “dedican” la partida de su familia “me voy por ustedes para darles una mejor vida” esto no alivia al niño sino lo hace sentir culpable y “merecedor” del sufrimiento, lo cual es muy grave.

Lo que hace que esta situación se torne más dolorosa es que los niños no son tomados en cuenta para la decisión migratoria de sus progenitores, debido a que se enteran de diversas formas, por terceras personas, el día en que los padres se van o se enteran cuando sus padres se fueron y esto es aun más triste, ya que los niños sienten que no son importantes; de esta forma los padres piensan que les van a persuadir de la idea de viajar ya que los pequeños podrían suplicar que no se vayan y que les lleven con ellos, tornándose su partida más dolorosa.

Las formas en que el niño demuestra lo que vive por el duelo migratorio son diversas y entre ellas tenemos:

- ❖ Se aferra a la imagen y al recuerdo del ausente y reclama su presencia.
- ❖ El miedo, el que se vuelve incomprensible, porque piensa que algo malo le pasar y no puede expresarlo.
- ❖ Rabietas.
- ❖ Impaciencia.
- ❖ Desasosiegos y explosiones emocionales.

- ❖ Violentos
- ❖ Alegres sin tener razón.
- ❖ Dificultades de aprendizaje y bajo rendimiento.
- ❖ Tristeza
- ❖ Falta o exceso de apetito.
- ❖ Sentimiento de culpa.
- ❖ Aislamiento social, no juega como antes y evita conversas de sus sentimientos con otras personas.
- ❖ pesadillas, donde tiene la sensación que algo malo le ocurrirá a él y al ausente

1.3.3.- Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela

FAMILIA Y EDUCACION

Hace unos pocos años, las familias constaban con elementos de solidez propios y muy superiores a los actuales; unas con mayor estabilidad, menor estrés mas miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos, etc. En la actualidad las familias a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas propias, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad.

Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación y la reciprocidad de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y comunicación entre ambas instituciones. Son los padres quienes gozan

de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones perdónales de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Decirse que en una familia todos educan y son educados.

La relación que se entabla entre la familia y escuela es tan peculiar que solo cae situarle en el marco de la confianza. En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos en a medida que lo requieran los maestros, esto es trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Se dice que todo depende del nivel académico que tienen sus padres, es decir que padres con un nivel de escolarización bajo pueden mostrar interés y colabora con la educación escolar de sus hijos y cooperar en las actividades o manifestar poca implicación en los temas escolares de los hijos depositando toda la responsabilidad en los maestros. **(Jalil Gibrand, 1923)**

1.3.4.- Relación Familia-Escuela: Elementos clave

El último cometido de la educación, sea familiar o escolar, es ayudar a que los niños sean felices. Familia, escuela y sociedad deben convencerse que el mayor reto que tienen en la actualidad no es educar en la solidaridad o en la democracia, enseñar matemáticas o lengua, sino públicamente poder educar y poder enseñar. Y para ello es necesario trabajar juntos.

El concepto educación se ha ampliado a diferentes aspectos de la vida. Hoy en día se considera que la educación es un proceso permanente. En el caso de la educación familiar por su naturaleza misma, se produce al largo de la vida. También la educación escolar se ha extendido incluso hasta la tercera edad.

La conveniencia de la relación escuela-familia para potenciar las influencias educativas es reconocida y aceptada en el plano teórico. Los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela al considerar la escuela como una institución de guarda y custodia. Anterior a este momento la familia era la encargada fundamentalmente de la función educativa. Con la obligatoriedad de la escolarización y el carácter instructivo adjudicado a la escuela-familia se ha concretado al rendimiento escolar de los niños.

La familia y la escuela comparte un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos periodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes.

El contacto de la escuela-familia ha transmitido por diferentes facetas. En otros momentos los padres han abogado por la exclusividad en cuanto a la formación de la personalidad de los hijos y los maestros aceptaban su influencia en el plano de la instrucción. En la actualidad identificamos a padres que depositan en los maestros

mayor responsabilidad en la formación de los pequeños y maestros reclaman mayor participación de los padres en la preparación de sus hijos para la vida.

En otras posturas adoptadas por los principales actores de la trama educativa padres y maestros, observamos una visión reduccionista y regida en contraste con las perspectivas integracionista que requiere del encuentro con los educadores para potenciar las influencias y promover el desarrollo del educando. La dificultad conceptual para propiciar la interacción familia-escuela no radica en la sensibilidad de estas instituciones sino en el planteamiento de que entiende cada una de las partes por participación en el encuentro interactivo y cómo hacerlo (Hernández batista and. 2005)

Las familias que adoptan un modelo poco flexible tanto en su relación con los hijos como, los maestros dificultan la comunicación. Así mismo, los docentes también pueden asumir un modelo rígido y obstaculizaran los vínculos con los padres.

En la base de relación educativa se encuentra la participación pero, entendida como una real interacción que trasciende a la asistencia a las reuniones o fiestas la recogida de la boleta de calificación de los hijos.

1.4.- ESCUELA

14.1.-Escuela en su momento

La escuela es uno de los escenarios más importantes en los que se desarrolla la vida de un niño o de un adolescente, no sólo porque es el lugar donde al menos a partir

de los cuatro años de edad ellos pasan la mayor parte de su tiempo, sino porque como señala Gaitán (2006), constituye también el espacio principal en el que interactúan con sus amigos y otros compañeros, y también desde el que establecen importantes conexiones con la comunidad inmediata y con la sociedad en general. Lo que sucede en la escuela impacta en su autoestima y en la percepción de sus valores, habilidades o capacidades, sea con respecto a su rendimiento escolar, sean en cuanto a sus expectativas de obtener recompensas satisfactorias en la relación con los demás.

La educación a nivel mundial es uno de los temas de mayor importancia para todos los gobiernos de turno, sin embargo, las inversiones en éste campo en la mayor parte de nuestros países es inferior a la de los países desarrollados, lo que hace que, las diferencias entre los ricos y los pobres, se acentúe en forma acelerada.

Los esfuerzos realizados no han sido ni suficientes ni adecuadamente orientados, ya que al faltar políticas específicas se continúa dejando fuera del sistema educativo a grandes mayorías de niños y de jóvenes de nuestro continente. La libertad de la enseñanza ni es promovida en todas sus dimensiones ni garantizada en todos los estados.

1.4.2.- La escuela como agente integrador de las familias

¿Quiénes son los primeros y más radicales formadores o deformadores de los niños? El proceso educativo en el que se encuentra inmerso un niño o un adolescente cuenta con varios agentes educativos: padres, profesores, entrenadores, ministros de culto, medios de comunicación, etc.; pero entre todos ellos, los padres son los

principales por derecho y deber, los primeros cronológicamente, los permanentes a través del tiempo, los íntimamente ligados a los chicos por lazos biológicos y axiológicos.

Son los padres, por tanto, los educadores naturales y de mayor trascendencia; los primeros, los principales, los de mayor peso.

La familia es, por tanto, la instancia educativa primaria; ahí donde se inicia el proceso de perfeccionamiento de todas las facultades específicamente humanas, y por ello, “el ámbito natural para nacer, crecer y morir como personas”.

Las nuevas configuraciones familiares responden a las diversas situaciones que van desde divorcios, separaciones y los hijos de la migración.

La familia y la escuela son dos instituciones básicas, aunque no únicas ni suficientes, que cumplen unas funciones individuales y sociales. Los grandes cambios habidos en las últimas décadas están afectando a su identidad, su estructura y su funcionamiento tradicionales.

La familia y la escuela han de actuar planificadamente para educar un sujeto con capacidades de criterio propio. Tal es así, que podríamos afirmar que el factor determinante de la calidad educativa que puede proporcionar un centro escolar no está en el mismo centro, sino en el ámbito familiar con el que el educando acude y se expone a la acción de la influencia educativa escolar.

La educación, o es “en valores” o no es tal, pues *los valores son el contenido de la educación*.

Aún cuando la familia y la escuela buscan como finalidad última de su acción educativa la formación integral de los chicos, corresponde a cada una de manera especial la responsabilidad específica sobre ciertas esferas de valor, en función de su razón de ser como instituciones en la sociedad.

Por su parte, al igual que la familia, la escuela posee responsabilidad prioritaria ante la educación en determinadas áreas de valor. La escuela es una institución de origen cultural, creada por la sociedad para apoyar y complementar la acción educativa familiar en aquellos aspectos que rebasan las posibilidades del microambiente familiar: la formación intelectual profunda a través del acercamiento a la ciencia; la formación sociopolítica y cívica al servir a los alumnos de “puente” entre la familia y la comunidad social, la formación estética especialmente en lo que al acercamiento al arte se refiere, la educación fisicomotriz, mediante de la ejercitación en variedad de actividades de motricidad fina y gruesa.

A la familia y la escuela se unen otros ámbitos e instituciones educativas: los clubes sociales y deportivos, los templos y parroquias, el vecindario, los ambientes virtuales que cada vez cobran mayor fuerza, etc.

Se trata de conseguir, a través de la integración de todas las influencias educativas, el perfeccionamiento integral del ser humano; es decir, su mejora, la

madurez y plenitud progresiva en todas sus capacidades, en todas sus facultades, la asimilación de todas las esferas de valor.

No obstante, no puede descargarse en la escuela todo el peso de resolver las dificultades por las que atraviesan sus alumnos, ni siquiera en el plano del estricto rendimiento académico o de las conductas en los centros. Hay que pensar también en la desigual distribución de la riqueza, que empuja a algunas mujeres y hombres a buscar destinos más favorables para ganarse la vida y asegurar el bienestar de su prole.

Los juegos y acciones deportivas son las actividades que convocan, reúnen y contribuyen a la socialización e integración de los chicos/as, con sus compañeros/as de escuela.

La educación es un proceso permanente y dinámico de perfeccionamiento integral de cada ser humano. Es por ello que educarse significa, siempre, ir en busca de la excelencia personal..., “calidad” y “educación” siempre van aparejadas.

1.4.3.- Figura del maestro

Sin duda, el maestro es “pieza angular” en la calidad del servicio educativo. Un buen maestro lo es hasta en el “peor” plantel, al igual que un “mal” maestro lo es también hasta en el plantel mejor dotado de recursos de todo tipo.

Las escuelas con altos índices de calidad cuentan con profesores creativos, esforzados y decididos, seguros de sí mismos y amantes de su profesión.

El concepto “maestro” deriva del latín *magíster*, que significa jefe, maestro. Se refiere a la persona que por ser autoridad en algún campo, influye en la formación de los demás.

Ser “maestro”, en el sentido profundo y tradicional del término, significa mucho más que ser docente. Se denomina “maestro” al experto, al que sabe y sabe enseñar a otros.

Por ello el término “maestro” subsiste, y bajo su tutela educa a vidas jóvenes, al que “forma”, es decir, educar a aquellos que están bajo su tutela. Designar a aquel que, además de instruir, educar es, “formar” no sólo “informa”.

Para ser buen maestro, antes hay que ser buen hombre.

1.4.4.-Los maestros ecuatorianos frente a la migración

En el caso de las escuelas y colegios ecuatorianos la concurrencia de niños (as) y adolescentes que viven y crecen sin la presencia de los padres a aumentado de forma alarmante.

Los educadores hemos sido siempre el puente entre el presente y el futuro, entre la promesa y la realidad. Pero los educadores de hoy, de este momento de la historia, somos el puente entre dos páginas distintas de la misma: el siglo XX, finales del segundo milenio, en el que nacimos y se ha gestado parte sustantiva de nuestra

formación, y el siglo XXI, inicio del tercer milenio, en el cual nuestros hijos y nuestros alumnos escribirán con su vida la historia futura del país, sobre el asiento de los valores en los que los estamos formando. De ahí la trascendencia de nuestra labor educativa.

El nuevo milenio nos interroga sobre nuestros propósitos educativos, nos exige en actualización y método más allá de lo que hubiésemos imaginado, nos interpela sobre la realidad social y nos demanda apoyo por un futuro mejor.

Los contenidos y métodos educativos se transforman hoy a una velocidad vertiginosa, exigiendo de nosotros una personalidad versátil y adaptable en “las formas”, pero sólida en “el fondo” del proceso educativo: el reconocimiento de la naturaleza y dignidad del hombre y, a partir de ello, el apoyo al perfeccionamiento armónico e integral de las personas singulares e irrepetibles a las que educamos.

Este es el motor que da vida a esta obra: la conciencia acerca del panorama educativo a inicios del tercer milenio y la reflexión sobre el papel crucial de la educación en la historia presente y futura.

Por efecto de la presencia en las escuelas de niños y adolescentes cuyos progenitores han migrado, surgen nuevos escenarios y nuevas realidades a los que las escuelas ecuatorianas están teniendo que hacer frente, mostrándose creativas en el planteamiento de novedosas actuaciones que permitan ir más allá de lo tradicional.

Las repercusiones derivadas de la migración de los progenitores afectan igualmente la realidad de las escuelas y a los retos a los que deben hacer frente. Como decíamos, los niños son co-constructores de relaciones y significados, y a pesar de ser invisibles los niños actúan.

La escuela, al constituir después de la familia el principal centro de referencia en la vida de los niños, refleja de distintos modos muchas de las repercusiones que tiene en los niños y adolescentes la migración de sus progenitores. Es decir, los sentimientos de inseguridad, incertidumbre, tristeza, abandono... que veíamos que con frecuencia experimentan los niños cuando sus padres migran y así como las nuevas estructuras familiares que se configuran y los roles que pasan a desempeñar los nuevos miembros, tienen efectos más o menos directos en la escuela ante lo que ésta no puede permanecer indiferente.

En la escuela se van a reflejar, por ejemplo, muchas de las dificultades que están atravesando los niños, las cuales van a tener una repercusión inmediata en su rendimiento académico. Vigilar este desempeño se convierte en un elemento de suma importancia al poder interpretarse como señal de alarma de que algo de mayor gravedad está sucediendo en el sujeto. En este sentido, los profesionales del mundo escolar enfrentamos el reto de adoptar una visión más plural de los factores que inciden en el rendimiento de sus alumnos y en la puesta en marcha de mecanismos que logren mitigar o reducir las dificultades que estos atraviesan.

La migración de los progenitores con frecuencia tiene efectos positivos sobre la formación de los hijos, al implicar un aseguramiento en el acceso a materiales

escolares y a escuelas de mayor prestigio académico. Sin embargo, tiene también efectos negativos que están repercutiendo de manera más o menos directa en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes.

Los frecuentes cambios del centro escolar que suceden tras la migración del progenitor, enfrentan a los niños a una nueva situación estresante que demanda de ellos igualmente capacidad de adaptación ante el nuevo entorno, los nuevos compañeros y las nuevas exigencias educativas. Este cambio aislado no tendría por qué ser especialmente significativo ni tener repercusiones negativas en los niños, pero no debe olvidarse que en el caso de hijos de migrantes, se suma a una larga lista de cambios que suceden en su vida de manera repentina y simultánea.

Entre las principales causas que motivan este cambio de escuela figuran el nuevo domicilio del niño tras la migración del progenitor y la necesidad de encontrar un colegio cercano. Por otro lado, también repercuten las mayores dificultades económicas que afronta la familia, especialmente en aquellos casos en los que el padre se desentiende del cuidado y sostenimiento económico de los hijos. Y por último, y con mayor frecuencia, el cambio de escuela se convierte en una medida adoptada por los progenitores ante el fracaso escolar de los niños y los problemas de conducta. En estos casos, suele dejarse de lado lo sustancial del tema, que es la distancia de los padres y por supuesto, lo que ello significa, en la modificación del modus vivendi familiar y los hábitos de estudio.

La escuela se convierte en ocasiones en escenario en el que los niños y adolescentes reactualizan la ausencia de sus progenitores, reviviendo estados

emocionales dolorosos. Tales hechos suceden por ejemplo en las festividades del día de la madre /padre o cuando se celebran reuniones a las que los progenitores deben asistir para mantener un seguimiento sobre el rendimiento de sus hijos.

En este contexto se vislumbran nuevos retos para la comunidad educativa ecuatoriana. En la actualidad los centros escolares, y más específicamente los profesores trabajan día a día con niños/as y adolescentes que han tenido que enfrentar y a la vez asumir, primero la separación de sus seres queridos, y en un segundo momento, el reacomodo a la nueva estructura familiar resultante; estos “seísmos” que se producen en la vida de los adolescentes, son exteriorizados y manifestados de diversos modos en las aulas.

Se detecta como ya algunos profesionales están implicándose en el problema, asumiendo un papel activo ante las dificultades de parte de su alumnado. Los profesores no sólo se muestran como figuras de autoridad, sino que a su vez los alumnos los perciben en ocasiones como personas cercanas y de confianza, que prestan apoyo tanto académico como emocional. Dicho apoyo con frecuencia es gratamente recibido por los niños, quienes ante la escasez de espacios de diálogos y comunicación en el interior de las familias, se apoyan y comparten sus sentimientos con profesores.

Ganarse la confianza de los alumnos por parte de los Orientadores de las escuelas (el DOBE) y el profesorado es una tarea que hemos de conseguir si queremos obtener éxito en nuestra tarea más propiamente educativa. Los niños deben vernos como instituciones cercanas, que lejos de juzgarles debemos poner en marcha todos los

recursos y medios disponibles para facilitarles su adaptación a los múltiples cambios que suceden en su entorno.

Por su parte los niños y adolescentes convierten la escuela en un medio donde constituir una sólida red de apoyo social, en donde sus compañeros de clase, especialmente aquellos que están pasando por una situación similar, adquieren un papel de gran relevancia.

En el caso de los hijos de migrantes, se muestran solidarios entre ellos a la vez que se convierten en el hombro con quien compartir sus alegrías y tristezas, sus problemáticas y angustias; la relación entre compañeros/as ofrece un soporte afectivo, e incluso llega a niveles de asesoramiento, cuidado y protección, roles todos ellos tradicionalmente asumidos por familiares.

4.- MÉTODO

4.1.- Contextos

Durante la elaboración de nuestro trabajo hemos podido observar muchos aspectos que detallaremos a continuación como primer aspecto podemos mencionar la infraestructura de la UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA “CENTRAL LA IMACULADA”, cuenta con una infraestructura grande ya que funciona escuela y colegio que se encuentra en excelentes condiciones: con todo lo necesario, construido y distribuido adecuadamente para el bienestar y comodidad de sus alumnos, además cuenta con todo el equipamiento necesario para cada una de las áreas de estudio.

Otro aspecto que debemos destacar en el centro educativo, es que tanto sus directivos como docentes son muy preparados y ayuda mucho a la educación de los estudiantes.

4.2.- Participantes

En cuanto a la selección de los participantes fue asignada por parte de los encargados de la investigación en la Universidad que debía ser el sexto y séptimo año de Básica que estén entre los 10 y 11 años de edad.

4.3.- Recursos

Los recursos materiales que se utilizaron para llevar a cabo la investigación fueron: encuestas para padres, profesores y niños, entrevista estructurada para la directora del plantel.

- **Humanos:** directivos, docentes, padres de familia, niños, e investigadoras.
- **Institucionales:** La Universidad y unidad educativa fiscal mixta “Central la Imaculada”, Recursos Económicos, financiado por parte de las investigadoras.

4.4.- Diseño y procedimiento

La primera investigación que se realizó fue la bibliográfica para la elaboración del Marco Teórico para la cual se hizo la revisión bibliográfica necesaria por medio de libros, internet, bibliografías, etc.

Para la investigación de campo primero asistimos a conocer en donde se encontraba ubicada la escuela para luego conversar con el director, explicar el motivo de nuestra visita el propósito e importancia de nuestra investigación.

Luego con la autorización correspondiente por parte de los directivos, asistimos a conversar con la docente para en un segundo momento solicitar la autorización para la realización de una reunión con los padres de familia la cual fue autorizada por parte del director y la maestra y se explicó muy detalladamente a todos los padres de familia el

propósito de nuestra investigación y entregándoles un oficio respectivo enviado por la universidad en un sobre cerrado y las respectivas encuestas para ser llenadas dándoles un plazo de cuatro días como máximo para la devolución de los mismos.

De la misma manera hacia la maestra indicándoles la importancia que tenía para nosotros que las encuestas fueran llenadas con toda la veracidad posible, luego se realizó las encuestas a los niños y en último momento la encuesta hacia la Directora en la cual tuvimos toda la colaboración por parte de ella pesar de sus múltiples ocupaciones nos brindó su apoyo.

Luego con toda la información necesaria se procedió a llenar las tablas y sus respectivos análisis para cada una de ellas, luego de la redacción de todos los puntos presentados en el manual se proceden a armar el informe respectivo y a su presentación.

5.- RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS

ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOPIADOS

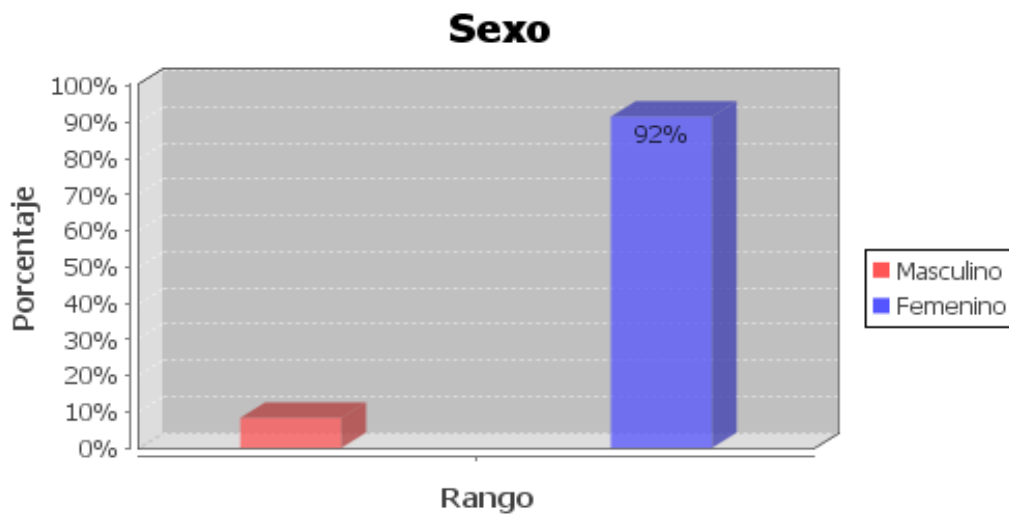
La educación en nuestro país en los actuales momentos está atravesando por una serie de cambios, debido al hecho migratorio que de una u otra manera afecta al desempeño de los estudiantes, y con el fin de conocer este tema a fondo la Universidad Técnica Particular de Loja se ha empeñado en la aplicabilidad de cuestionarios para hijos de padres migrantes y no migrantes, para padres migrantes y no migrantes, para los profesores y una entrevista al Director del plantel.

Lo que a continuación se detalla en el presente análisis.

CUESTIONARIO DE ESTUDIANTES

GRÁFICO No.1

TÍTULO: Sexo



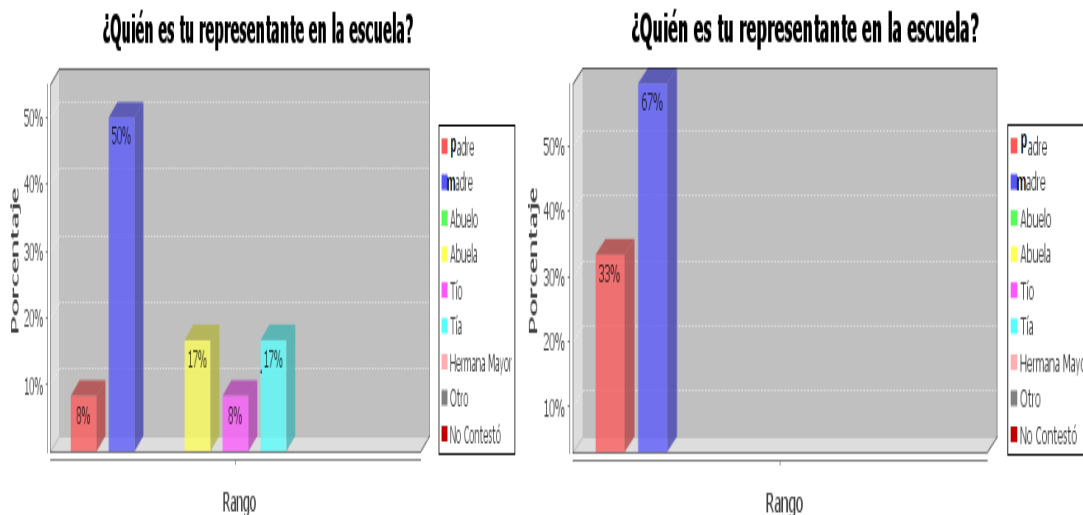
FUENTE : Formulario de recolección de datos.

ELABORACIÓN : Clara C. Naula D. y Luisa B. Ramones V.

Una vez terminada la aplicación de las encuestas de los niños, podemos observar que en el indicador 1 el 92% de encuestados pertenecen al sexo femenino, mientras que el 8% corresponden al sexo masculino; fluctúan entre las edades de 10 a 11 años, siendo todos pertenecientes a la capital del Azuay; asistiendo normalmente a la Unidad Educativa Central Inmaculada.

GRÁFICO No.2

TÍTULO: Quien es tu representante en la escuela



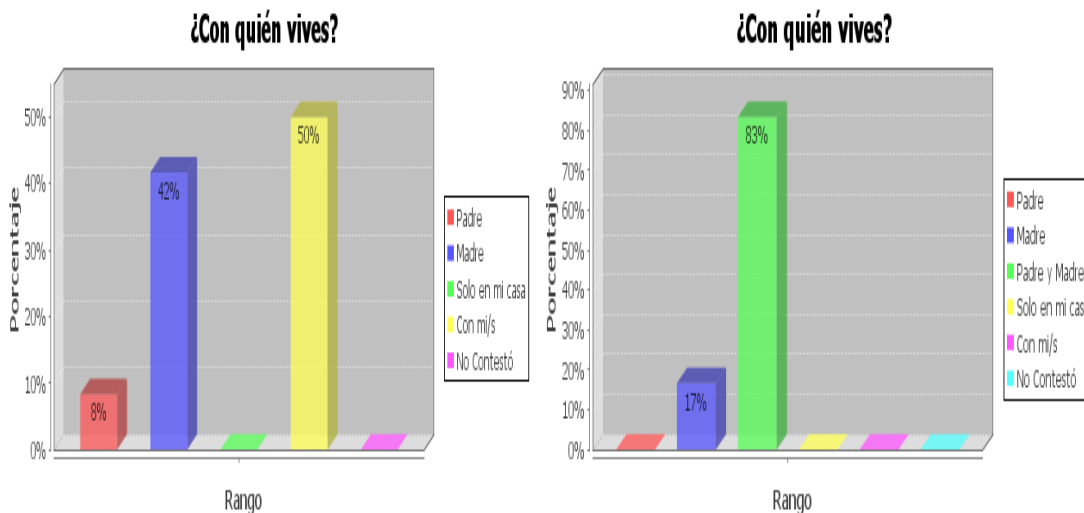
FUENTE : Formulario de recolección de datos.

ELABORACIÓN : Clara C. Naula D. y Luisa B. Ramones V.

Con respecto a los gráficos del indicador No. 2, nos da como referente que en los hijos de padres migrantes, la mayoría está representada en la escuela por su madre, mientras que el 17% lo representan las tías y abuelas, y un 8% por tíos y sus padres. Caso contrario sucede con los hijos de padres no migrantes, ya que ellos están representados con un 67% que concierne a su madre y el restante al padre.

GRÁFICO No.3

TÍTULO: Con quien vives



FUENTE : Formulario de recolección de datos.

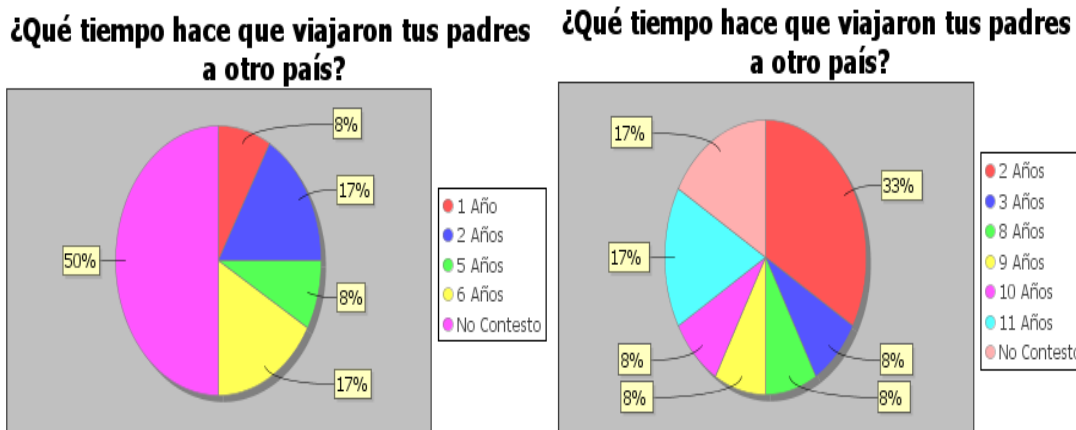
ELABORACIÓN : Clara C. Naula D. y Luisa B. Ramones V.

En el ítem 6 y 7 a causa de la migración el 42% viven sólo con su madre, y un 50% con tías, abuelos y abuelas, el 8% viven con su padre.

Caso contrario sucede con los estudiantes de padres no migrantes, ya que el 83% viven con sus padres, cabe anotar que el 17% viven acompañados por su madre, a causa de problemas conyugales.

GRÁFICO No 4.

TITULO: Que tiempo hace que viajaron tus padres a otro país.



FUENTE : Formulario de recolección de datos.

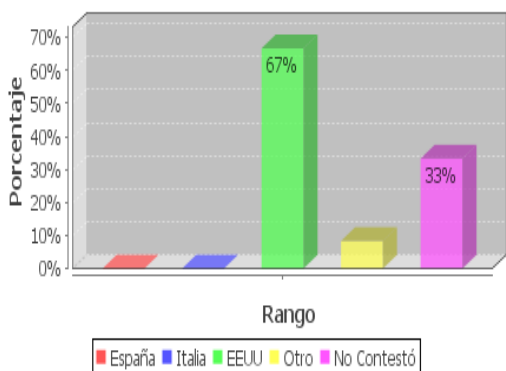
ELABORACIÓN : Clara C. Naula D. y Luisa B. Ramones V.

En el indicador No. 03, ítem 8, un 50% no contestan el tiempo que la madre está ausente, expresando que no recuerdan, debido a que se encontraban en período de lactancia; un 17% menciona que la ausencia de la madre oscila entre los 2 y 6 años, y un 8% recuerdan que la partida de su madre se dio hace 1 y 5 años.

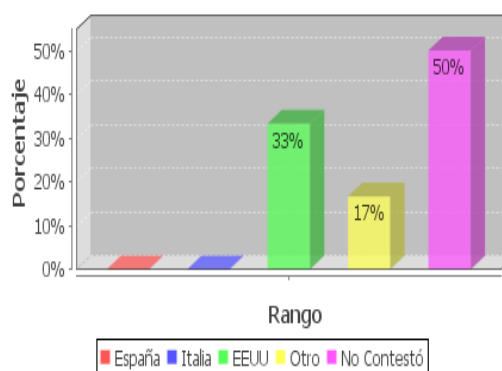
GRÁFICO No. 5

TITULO: Tus padres, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente

¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?



¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?



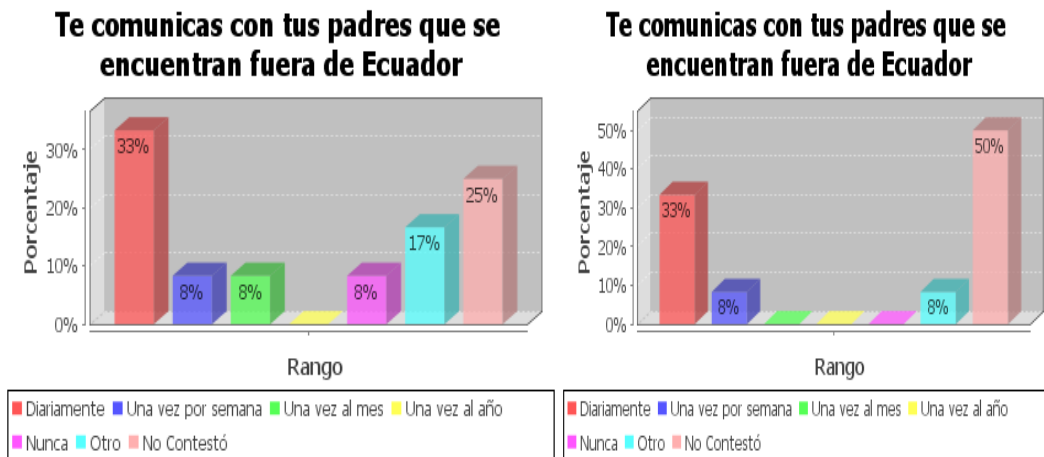
FUENTE : Formulario de recolección de datos.

ELABORACIÓN : Clara C. Naula D. y Luisa B. Ramones V.

En el ítem 9 conocemos que el 33% viajó hace dos años, 17% hace 11 años y un mismo porcentaje no recuerdan cuánto tiempo no cuentan con la presencia del padre; mientras que el 8% señala que la ausencia de su padre va entre 3, 8, 9 y 10 años, siendo un país muy atractivo como lugar de destino Estados Unidos, ya que en el 67% de los padres se establecen en ese lugar y las madres en un 33%, en un 83% los estudiantes desconocen el lugar de residencia de los padres, y en un 25% responden que residen en un país diferente a los ya manifestados.

GRÁFICO No. 6

TITULO: Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera del Ecuador



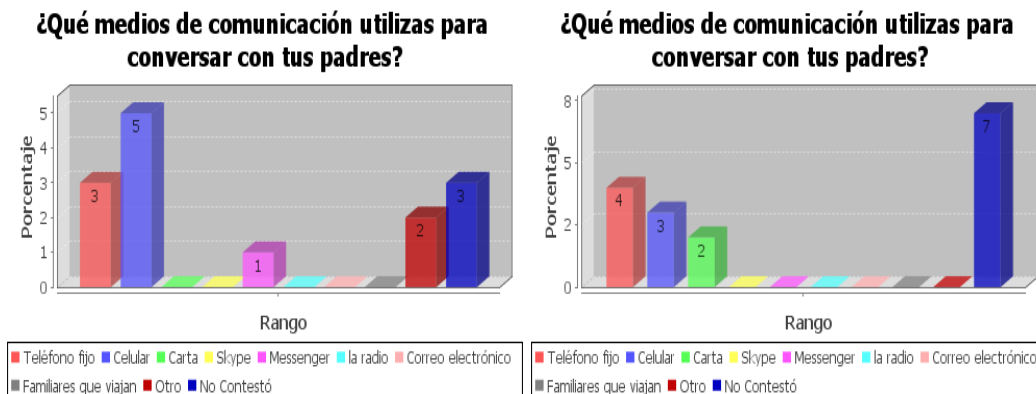
FUENTE : Formulario de recolección de datos.

ELABORACIÓN : Clara C. Naula D. y Luisa B. Ramones V.

En el indicador migración y comunicación, ítem 10, se refiere que se comunican en un 33%, ya sea con el padre y madre y un 8% lo hacen una vez por semana, en caso del padre en un 8% llama una vez por mes; en cambio, la madre llama otros días o con más frecuencia, también se manifiesta un 25% desconocen cada qué tiempo llama su padre y el 50% desconocen cada qué tiempo llama la madre.

GRÁFICO No. 7

TÍTULO: ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

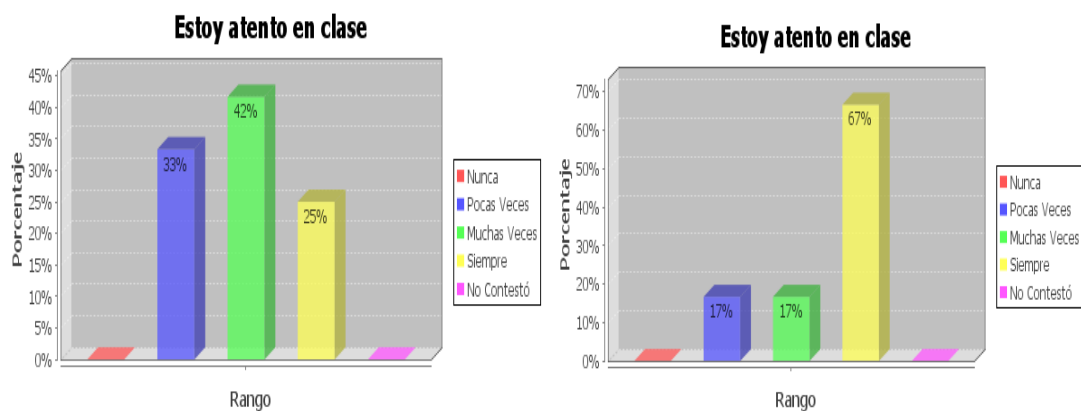


FUENTE : Formulario de recolección de datos.

ELABORACIÓN : Clara C. Naula D. y Luisa B. Ramones V.

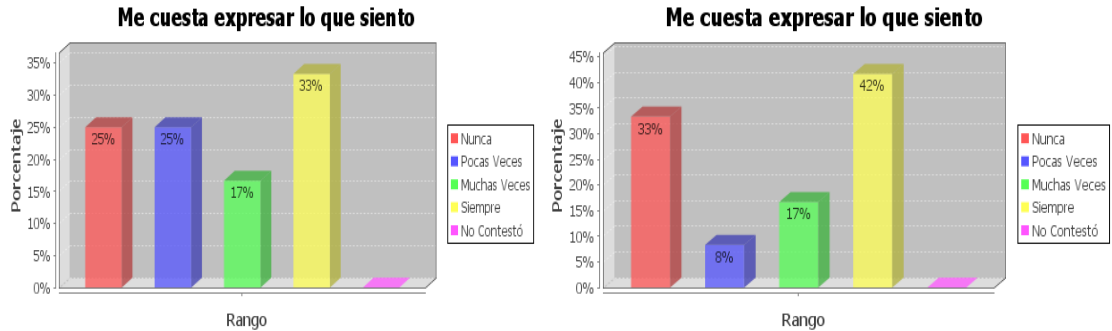
En cuanto al ítem 11, la mayoría de padres utilizan como medio de comunicación el teléfono fijo y celular, aunque una minoría se comunica por Messenger y cartas. En el ítem 12, sí hacen uso del internet bien sea que esté ubicado en la casa o fuera de la misma. En el indicador clima escolar manifiestan la mayoría que se sienten bien en casa por estar con su familia y bien en la escuela por estar con sus compañeros con quienes juegan y aprenden.

Con relación al ítem 19, la gran parte de los encuestados pide que sus compañeros sean cariñosos y comprensibles con ellos y en segundo lugar piden que les dejen utilizar el internet y que los docentes sean afectuosos y cariñosos con ellos. También hay niños que desean y son curiosos por aprender cosas en donde se encuentren los progenitores, en cambio hay niños que se refugian en la comida, otros manifiestan que están más tiempo en la escuela por no sentirse solos en casa y tener más recrea, la minoría de información que desea que tanto nosotros como los migrantes en constante comunicación.

GRÁFICO No. 8**TÍTULO:** ¿Qué te gustaría que hicieran en la Escuela para que te sientas bien?**FUENTE** : Formulario de recolección de datos.**ELABORACIÓN** : Clara C. Naula D. y Luisa B. Ramones V.

En el indicador interpersonal, pregunta 22, literal a, un 42% indica que muchas veces está atento a las clases y lo que parece grave, es que un 50% no está atento a las clases, cumplen por obligación.

En un 58% de niños indican que muchas veces está contento en la escuela, mientras que en un 100% nunca salen de la escuela, un 83% se mantiene que nunca tiene ganas de hacer bulla ni pelear. 58% le gusta ir siempre a la escuela, en un 50% nunca faltan a clases, sin embargo sólo un 50% restante falta pocas veces. El 50% de niños nunca se siente solo a pesar de que sus padres no les ayudan en las tareas; en un 83% de estudiantes nunca necesita hablar con el psicólogo de la escuela, 67% muy pocas veces están mal en notas, en cuanto al ambiente agradable del aula el 50% manifiesta que siempre está bien, el 75% de niños siempre aprenden asistiendo a clases.

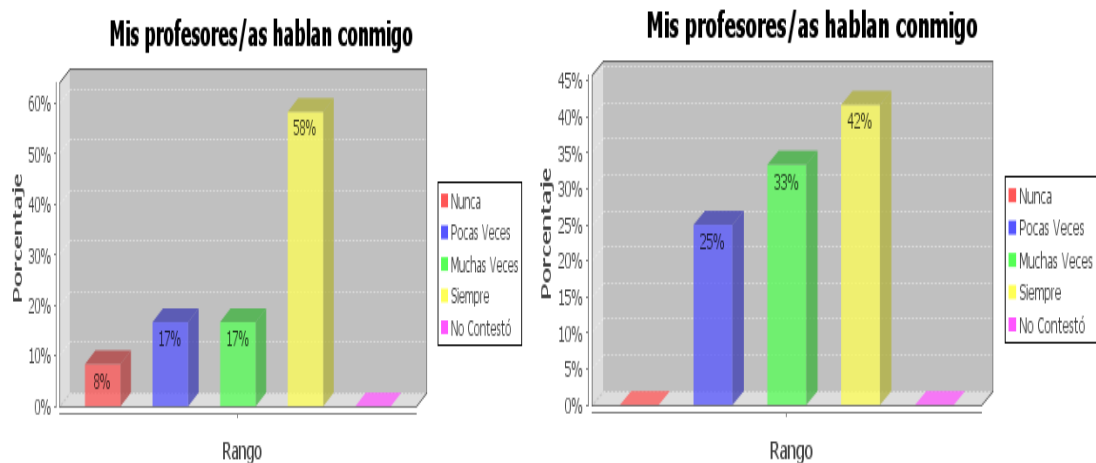
GRÁFICO No. 9**TÍTULO: ¿Cómo te relacionas con los demás?**

FUENTE : Formulario de recolección de datos.

ELABORACIÓN : Clara C. Naula D. y Luisa B. Ramones V.

En la pregunta 23, literal d, un 33% manifiesta que siempre le cuesta expresar lo que siente, 42% nunca ve diferentes a los demás, un 67% nunca se siente solo. En la pregunta 24, en un 58% muchas veces comparte con sus compañeros, 50% muchas veces se sienten apreciados por sus compañeros, un 50% también manifiesta que se llevan bien con sus amigos, mientras que en un 42% siente que pocas veces los compañeros hablan “bien de él”. En un 50% piensa que siempre está en compañía de buenos compañeros, y en 67% nunca quiere estar solo.

En cuanto a la relación con los compañeros el 42% siente que muchas veces sus compañeros se portan bien, en el 42% indica que muy pocas veces sus amigos le defienden de las críticas, 42% explica que muchos de sus compañeros están listos o prestar su ayuda si es solicitada, un 50% nunca dice cosas malas de sus compañeros, el 67% expresa que muchas veces ayuda a sus compañeros, ayudan cuando se les pide. El 50% está seguro que cuenta con buenos compañeros, un 83% no es agresivo con sus amigos, 50% de niños manifiesta que pocas veces sus compañeros hablan mal de él.

GRÁFICO No. 10**TÍTULO: Relación con los docentes**

FUENTE : Formulario de recolección de datos.

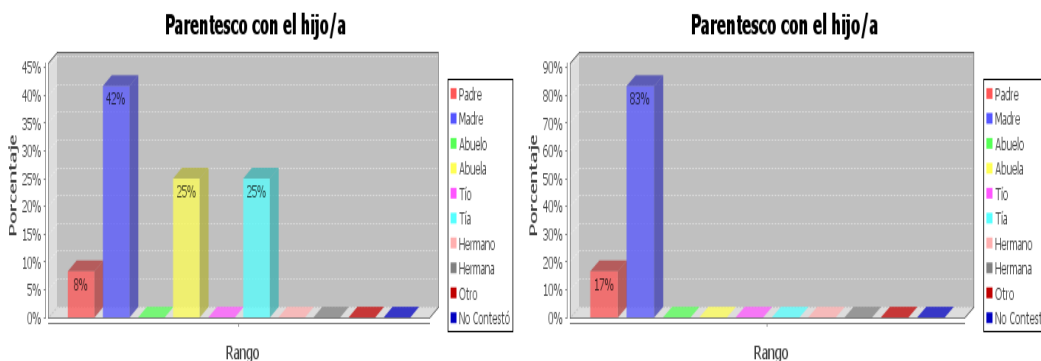
ELABORACIÓN : Clara C. Naula D. y Luisa B. Ramones V.

En relación con los docentes el 42% siempre está abierto a conversar con sus maestros. Es notorio que el clima escolar entre hijos de padres no migrantes siempre hay un control y se observa cierta mejoría en el clima escolar.

CUESTIONARIO DE PADRES

GRÁFICO No. 11

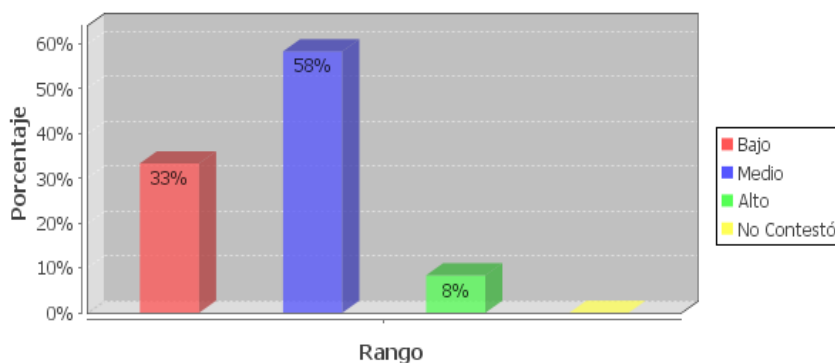
TÍTULO: parentesco con el hijo



FUENTE : Formulario de recolección de datos.

ELABORACIÓN : Clara C. Naula D. y Luisa B. Ramones V.

Considera que el nivel socio-económico de su familia es:



FUENTE : Formulario de recolección de datos.

ELABORACIÓN : Clara C. Naula D. y Luisa B. Ramones V.

En el cuestionario de padres y madres, en el indicador 1 la madre ocupa el primer lugar en cuanto al cuidado de sus hijos se refiere, y en los niños de padres migrantes, éstos están al cuidado de terceros (abuelos, tíos). En un 100% contesta que viven con su representante en la escuela, 58% de familias pertenecen a un nivel

socioeconómico medio, en comparación a nivel de estudios entre pares migrantes y no migrantes, los primeros tienen un nivel primario en un 50% mientras que los segundos en un mismo porcentaje alcanza el nivel secundario, los representantes de los mismos en su gran mayoría se ocupan del cuidado del hogar y el sobrante se dedica a un trabajo profesional y oficios.

La relación personal de la familia está unida venciendo todas las dificultades.

El estado de miembros de la pareja no migrante están casados por matrimonio eclesiástico en un 42%, mientras que las parejas migrantes están separadas por la migración, el 17% están casados por la iglesia y el 17% sólo por lo civil.

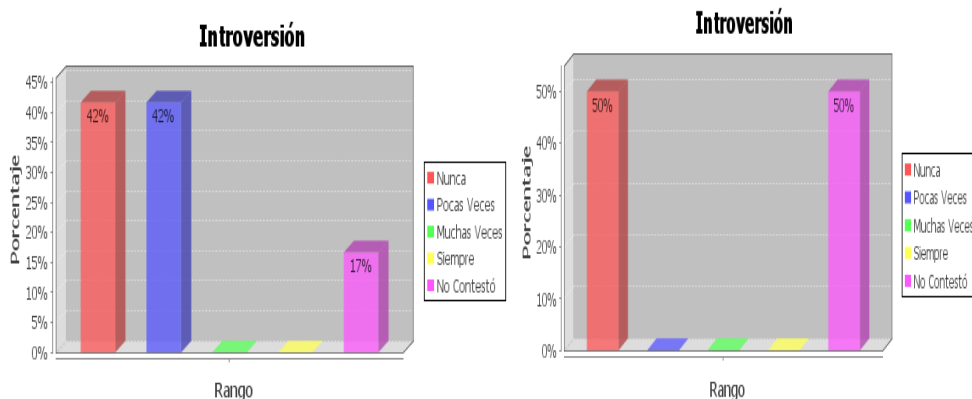
El padre de familia fue el primero en migrar ya que representa en un 50%, mientras que en un 33% la pareja se ausentó a la vez.

En la pregunta 15, tomando en cuenta todos sus aportados los niños en gran parte desconocen la ocupación a la que se dedican sus padres, mientras que otros manifiestan que se dedican al cuidado de niños, ancianos y la construcción.

En cuanto a la comunicación es equitativa ya que sus porcentajes van entre un 25%. Los padres para comunicarse utilizan más el teléfono fijo y el celular. Los niños de padres migrantes y no migrantes tienen más comunicación con sus maestros y compañeros.

GRÁFICO No. 12

TÍTULO: Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar



FUENTE : Formulario de recolección de datos.

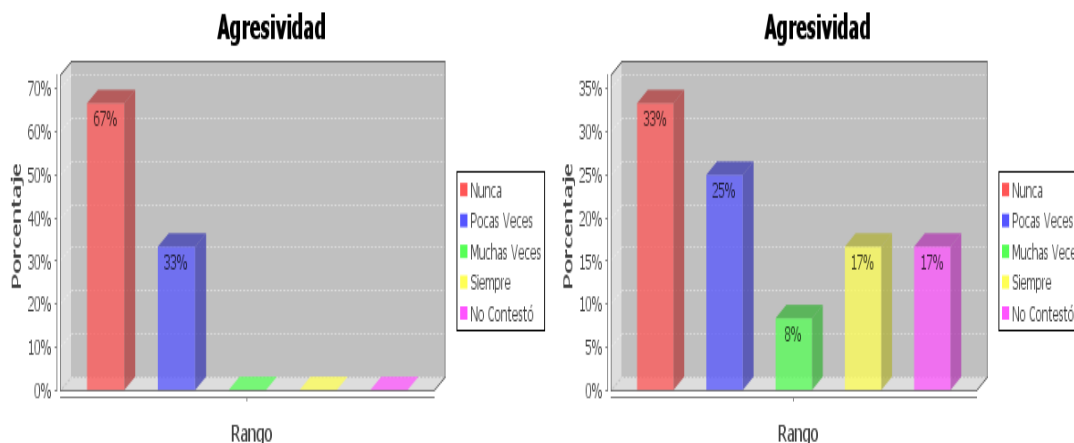
ELABORACIÓN : Clara C. Naula D. y Luisa B. Ramones V.

En el indicador 4 del cuestionario de padres / madres y representantes, en la pregunta 20 literal a, manifiesta que los hijos de padres no migrantes nunca han tenido introversión, mientras que los hijos de padres migrantes un 42% pocas veces son introvertidos; en el literal b en los hijos de padres no migrantes el 75% presenta pocas veces timidez y un 8% siempre, mientras que los padres no migrantes pocas veces y un 8%, siempre.

En el literal c, un 17% es pocas veces retraído, y un 8% muchas veces; éste es el caso de padres migrantes, mientras que los hijos de padres no migrantes 42% es muchas veces y un 8% muchas veces.

GRÁFICO No. 13

TÍTULO: Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar

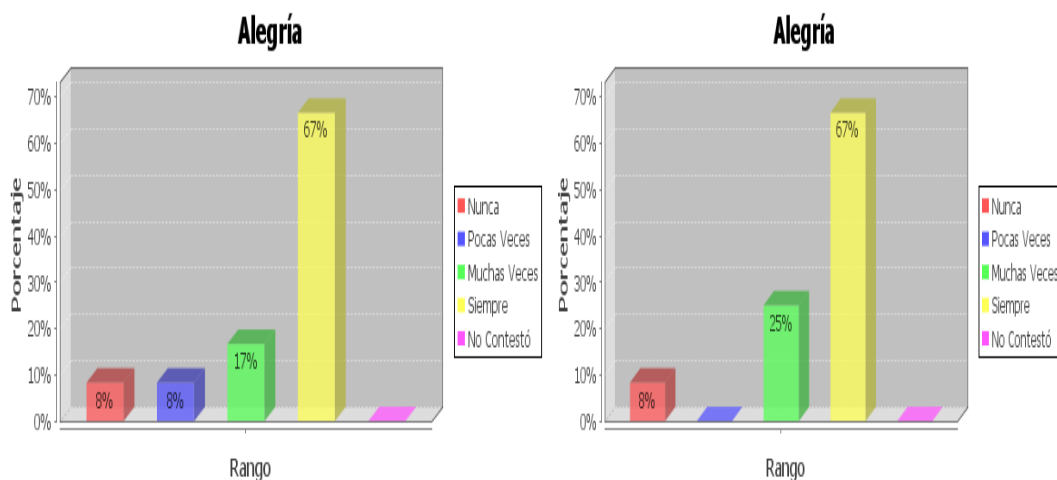


FUENTE : Formulario de recolección de datos.

ELABORACIÓN : Clara C. Naula D. y Luisa B. Ramones V.

En el literal d, los hijos de padres migrantes el 67% nunca han sido agresivos y un 33% pocas veces, en los hijos de padres no migrantes un 33% nunca han sido, 25% pocas veces, un 8% muchas veces, un 17% siempre han presentado agresividad.

En el literal e referente al descuido en los estudios, el 75% pocas veces son descuidados y un 8% siempre lo es, este resultado es de los hijos de padres no migrantes, mientras que en los hijos de padres no migrantes el 55% pocas veces y un 8% pocas veces.

GRÁFICO No. 14**TÍTULO: Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar**

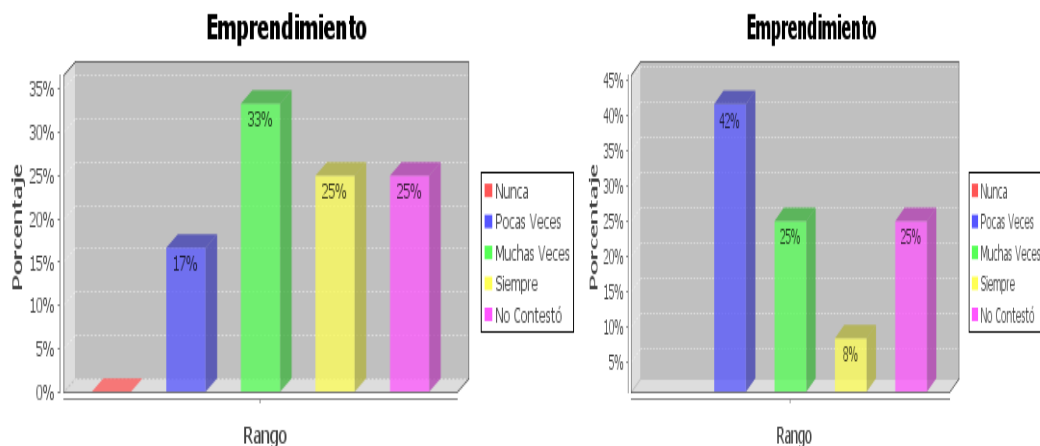
FUENTE : Formulario de recolección de datos.

ELABORACIÓN : Clara C. Naula D. y Luisa B. Ramones V.

En el literal f, tanto los hijos de padres migrantes y no migrantes seleccionaron entre si de la siguiente manera: 8% nunca está alegre, un 25% muchas veces lo está y un 67% siempre está alegre.

En el literal g con referencia a la disciplina los hijos de padres migrante un 42% nunca son indisciplinados, un 50% pocas veces; en los hijos de padres no migrantes el 17% nunca han sido indisciplinados, un 42% pocas veces y un 17% muchas veces y un 8% siempre.

En el literal h con relación a la motivación los hijos de padres migrantes en un 25% nunca han sido desmotivados y un 33% no contesta, en los hijos de padres no migrantes, 33% nunca está desmotivado, el 32% en pocas veces y un 8% muchas veces y el 8% siempre.

GRÁFICO No. 15**TITULO: Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar**

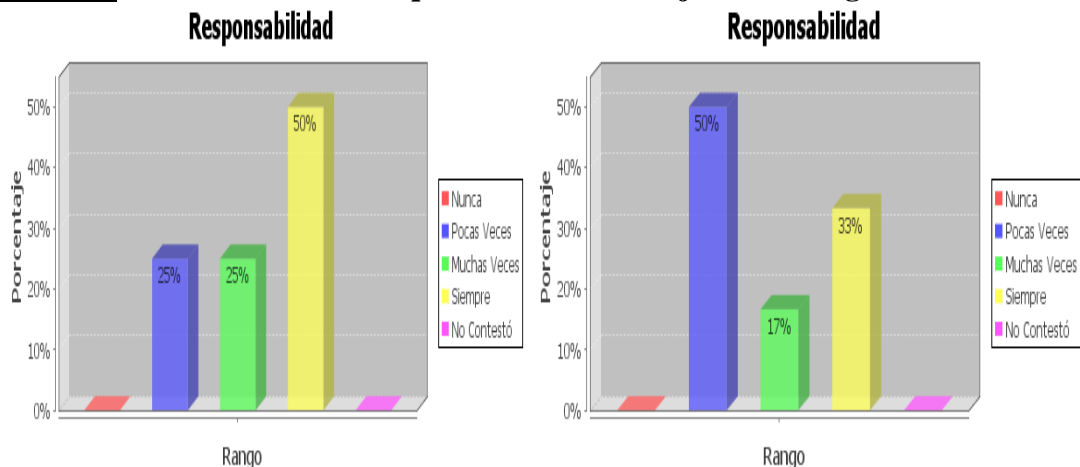
FUENTE : Formulario de recolección de datos.

ELABORACIÓN : Clara C. Naula D. y Luisa B. Ramones V.

En el literal i, referente al emprendimiento en los hijos de padres migrantes, 17% pocas veces, 33% muchas veces, el 25% siempre. En los hijos de padres no migrantes un 42% pocas veces y un 25% muchas veces, el 8% siempre. En el literal referente a la colaboración de tareas en casa, en los hijos de padres migrantes, el 8% pocas veces ayuda; sin embargo, el 50% lo hace muchas veces, un 42% sobra lo hace siempre. Los hijos de padres no migrantes, un 8% nunca ayudan en casa y en igual porcentaje del 25% lo hace pocas y muchas veces; finalmente, un 42% siempre ayuda en casa.

GRÁFICO No. 16

TITULO: Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar



FUENTE : Formulario de recolección de datos.

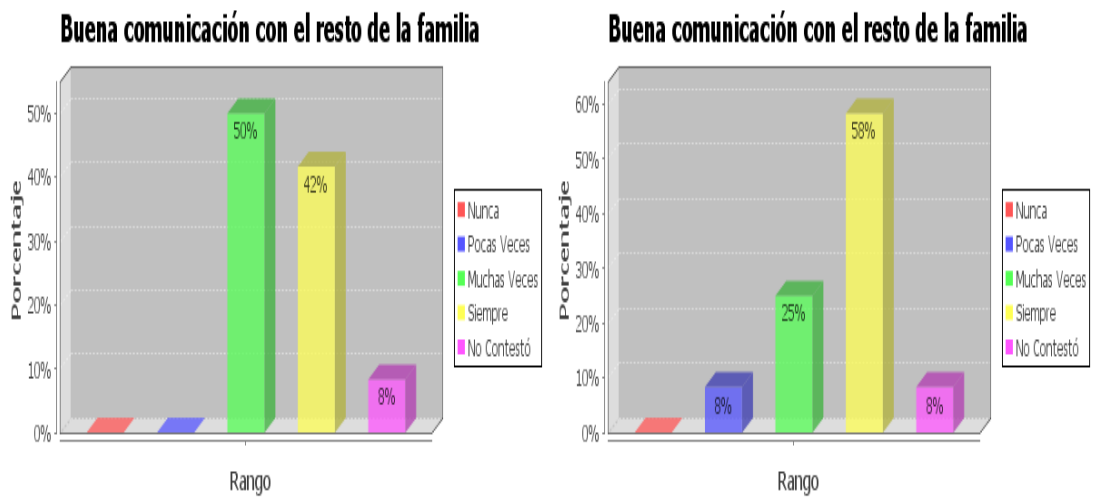
ELABORACIÓN : Clara C. Naula D. y Luisa B. Ramones V.

En el literal k con relación a la responsabilidad de los hijos de padres migrantes en igual porcentaje que es un 25% son muchas y pocas veces a la vez y el solamente que es un 50% siempre es responsable, los hijos de padres no migrantes un 50% pocas veces es responsable y un 17% es muchas veces y un siempre se ve representado en un 33%.

En el literal j, la distracción de los niños de padres migrantes es 42% pocas veces y muchas veces se presenta en un 33% y un 17% representa siempre, en los hijos de padres no migrantes muchas veces y pocas veces se representa en un igual equivalente el 33% y el 17% a un siempre. En el literal m los hijos de padres migrantes tienen marcado un 87% con relación que nunca toman atención a las cosas, un 17% lo hace pocas veces, 42% lo hace muchas veces, y un 25% siempre en cuanto a esta misma pregunta los niños de padres migrantes se notó una mejoría y el 42% atiende a las cosas, pocas veces, el 25% muchas veces y el 33%, siempre.

GRÁFICO No. 17

TITULO: Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar



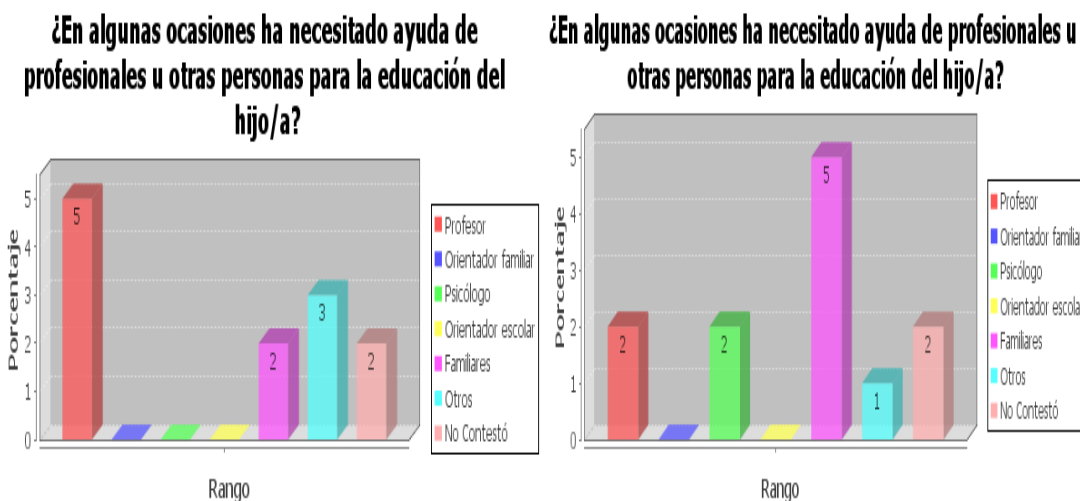
FUENTE : Formulario de recolección de datos.

ELABORACIÓN : Clara C. Naula D. y Luisa B. Ramones V.

El literal n con relación a la buena comunicación de la familia, el 50% hace relación a muchas veces y un 42% siempre, mientras que los padres no migrantes un 58%, siempre se comunican y un 25% muchas veces, mientras que un 8% en ambos casos no contesta.

GRÁFICO No. 18

TÍTULO: ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién



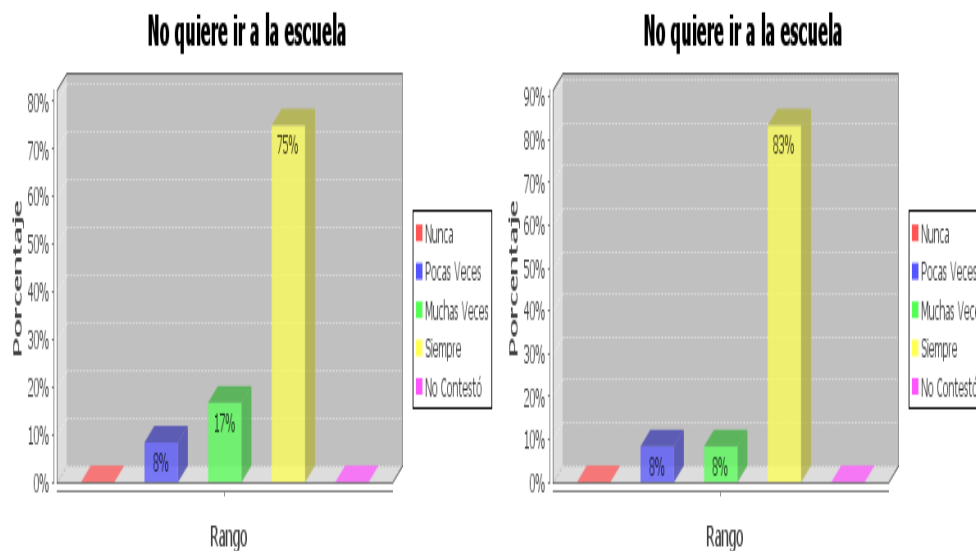
FUENTE : Formulario de recolección de datos.

ELABORACIÓN : Clara C. Naula D. y Luisa B. Ramones V.

En la pregunta 24, por lo general los representantes de los niños de padres migrantes buscan y acuden al profesor por ayuda, mientras que los representantes que no son migrantes buscan ayudar dentro del entorno familiar.

GRÁFICO No. 19

TITULO: Actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio



FUENTE : Formulario de recolección de datos.

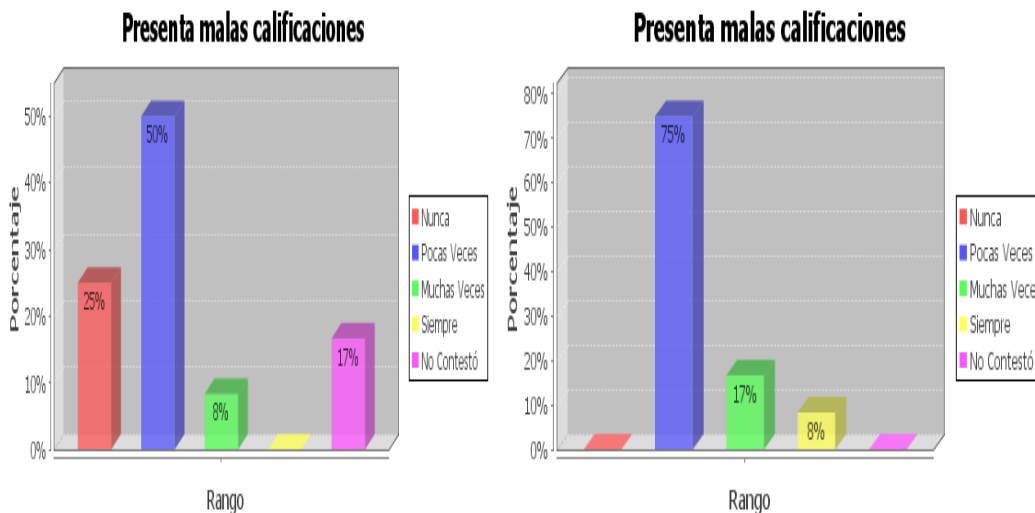
ELABORACIÓN : Clara C. Naula D. y Luisa B. Ramones V.

En la pregunta 25 literal a, los hijos de padres migrantes en un 75% quieren ir a la escuela siempre, en los 83% de padres no migrantes siempre quieren ir a la escuela, en un 8% de los dos grupos pocas son las veces que no quieren ir a la escuela.

En el literal c a los hijos de padres migrantes presentan un porcentaje igual de 42% que les encanta ir a clases muchas veces y siempre; mientras que los hijos de padres no migrantes un 25% son pocas las veces que les encanta ir a clases y un 73% siempre. En el literal d los padres migrantes manifiestan que un 25% nunca son indisciplinados y 58% lo es pocas veces; en el cuestionario de padres no migrantes los porcentajes son similares ya que un 42% nunca son indisciplinados y otros lo son pocas veces; sin embargo, resalta un 8% que siempre lo son.

GRÁFICO No. 20

TITULO: Actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio.



FUENTE : Formulario de recolección de datos.

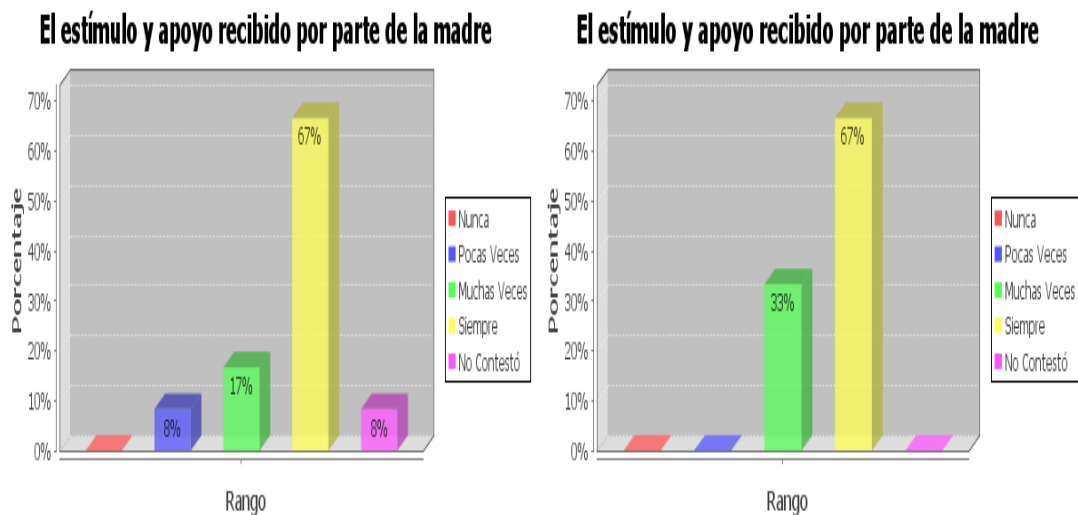
ELABORACIÓN : Clara C. Naula D. y Luisa B. Ramones V.

En el literal e con relación a que si presentan malas calificaciones en los niños de padres migrantes, un 25% nunca tiene malas calificaciones, un 50% lo hace pocas veces, un 8% muchas veces, mientras que los hijos de padres no migrantes un 75% pocas veces presentan malas calificaciones, 17% presenta malas calificaciones muchas veces y 8% presenta siempre malas calificaciones. En el literal f haciendo relación con felicitaciones en la escuela por su comportamiento, el 17% nunca les felicitan y un 17% pocas veces y en 25% muchas veces y 42% siempre es felicitado. A los hijos de padres no migrantes un 25% es felicitado pocas veces un 17% muchas veces y un 58% siempre.

En la pregunta 26 literal a, en cuanto a la capacidad de interés por estudiar en los hijos de padres migrantes los porcentajes para él nunca, pocas veces y muchas veces se repite en un 8%, y un siempre se presenta con un 75%, en los hijos de padres no migrantes un 17% pocas veces tiene la capacidad e interés por estudiar, 25% muchas veces y un 50% siempre.

GRÁFICO No. 21

TITULO: Si el hijo/a ha logrado buenos resultados o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir.



FUENTE : Formulario de recolección de datos.

ELABORACIÓN : Clara C. Naula D. y Luisa B. Ramones V.

En el literal b con relación a si reciben el estímulo y apoyo por parte de la madre un 67% siempre reciben el apoyo, esto es en ambos casos, en el literal c con relación al estímulo recibido por parte del padre en los hijos de padres migrantes tienen igual porcentaje en un 17%, nunca, pocas veces; sin embargo, un 25% tiene el apoyo muchas veces y siempre, en los hijos de padres no migrantes un 8% es estimulado, 25% es pocas veces y un 33% muchas veces y siempre.

En el literal d en cuanto al apoyo y estímulo recibido por el profesor en un 58% manifiestan que siempre en los dos grupos de pares recalando que en 8% manifiesta que nunca recibe apoyo del profesor, esto en caso de los hijos de padres migrantes. En el literal f con relación al esfuerzo personal del hijo, un 8% pocas veces y muchas veces se esfuerzan, mientras que en un 83% lo hacen siempre, esto en relación a hijos

de padres no migrantes el 8% pocas veces se esfuerza un 17%, muchas veces y un 67% siempre.

En el literal g en cuanto al centro escolar y sus recursos naturales y materiales en los dos grupos coinciden en la mayoría que siempre cuenta con buenos recursos. En el literal h en sus compañeros son colaboradores y de gran ayuda en todo momento, los hijos de padres migrantes el 50% pocas veces y el 17% pocas, mientras que el 25% siempre. En los hijos de padres no migrantes, 33% pocas veces y muchas veces y un 25% siempre.

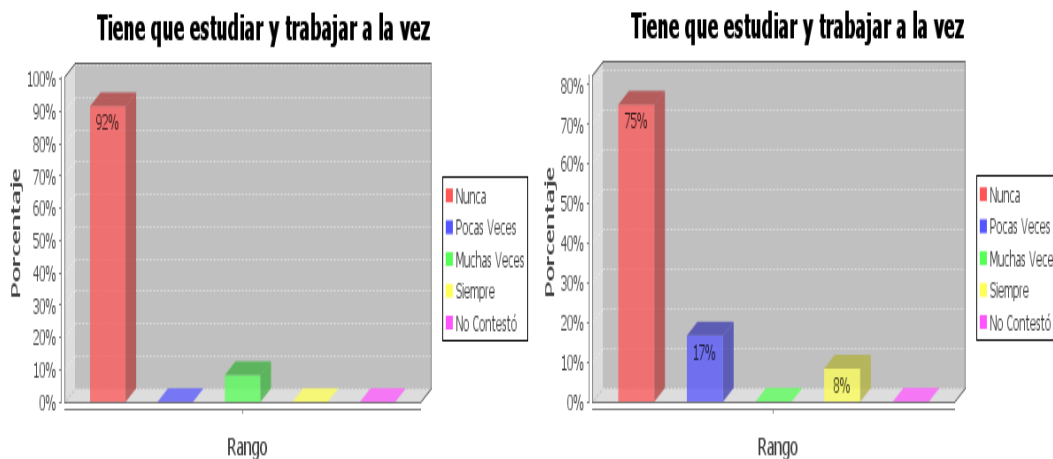
En el literal i su capacidad para relacionarse con el profesor en su mayoría los dos grupos muchas veces se relacionan con el profesor en un 50% y un 42% de hijos de padres migrantes siempre mientras que los hijos de padres no migrantes lo hace siempre. En el literal j en lo referente a la forma de relacionarse con sus iguales, en los dos grupos un 42% lo hace siempre, sin embargo en los hijos de padres migrantes en un porcentaje similar de 17% lo hace pocas veces y muchas veces y en los hijos de padres no migrantes un 17% pocas veces un 42% muchas veces.

En el literal k en cuanto a la motivación y su gusto por las actividades escolares en los hijos de padres migrantes en un 83% siempre le gusta y un 8% muchas veces en los hijos de padres no migrantes a un 75% siempre ya un 17% muchas veces.

En la pregunta 27, literal a, relacionado con la falta de capacidad de estudiar, en su gran mayoría en los dos grupos nunca les falta capacidad, y en un 25% pocas veces; sin embargo, un 8% siempre le falta la capacidad para estudiar.

GRÁFICO No. 22

TITULO: Si el hijo/a no ha logrado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir.



FUENTE : Formulario de recolección de datos.

ELABORACIÓN : Clara C. Naula D. y Luisa B. Ramones V.

En el literal e, en relación a que tiene que estudiar y trabajar a la vez, los hijos de padres migrantes, en un 92% nunca lo hacen un en un 8% muchas veces. En los hijos de padres no migrantes el 75% nunca lo hace, un 17% pocas veces y un 8% siempre trabaja y estudia a la vez.

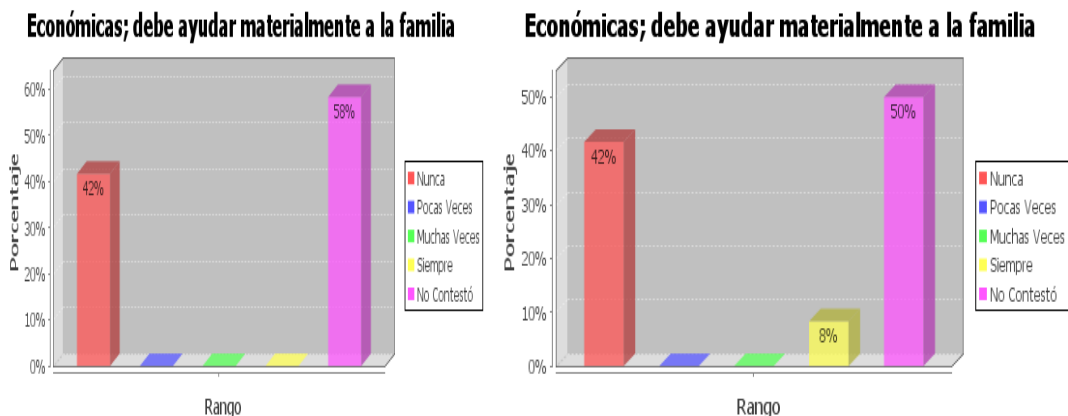
En el literal f se refiere a la falta de interés por el estudio en los dos grupos en un 33% nunca les falta el interés por los estudios y en los hijos de padres migrantes un 50% pocas veces y en un 8% es muchas veces y siempre, mientras que los hijos de padres no migrantes un 42% pocas veces y un 25% muchas veces le falta el interés por estudiar.

En el literal k en el cuestionario de padres migrantes el 50% de madres no está en otro país, el 17% pocas veces y el 33% siempre y en relación a su padre, el 17% nunca ha estado en otro país, en igual porcentaje queda 17% pocas veces y un 8% pocas veces y 58% siempre lo ha estado.

En el cuestionario de padres no migrantes en un 100% su madre nunca ha estado en otro país y en caso del padre un 92% ha estado en otro país y un 8% pocas veces.

GRÁFICO No. 22

TÍTULO: Si el hijo /a abandona o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión.



FUENTE : Formulario de recolección de datos.

ELABORACIÓN : Clara C. Naula D. y Luisa B. Ramones V.

En la pregunta 28, literal a, en un 58% en el cuestionario de padres migrantes y un 50% en el cuestionario de padres no migrantes no contesta y en un 42% en los dos grupos que los hijos nunca deben abandonar materialmente a la familia.

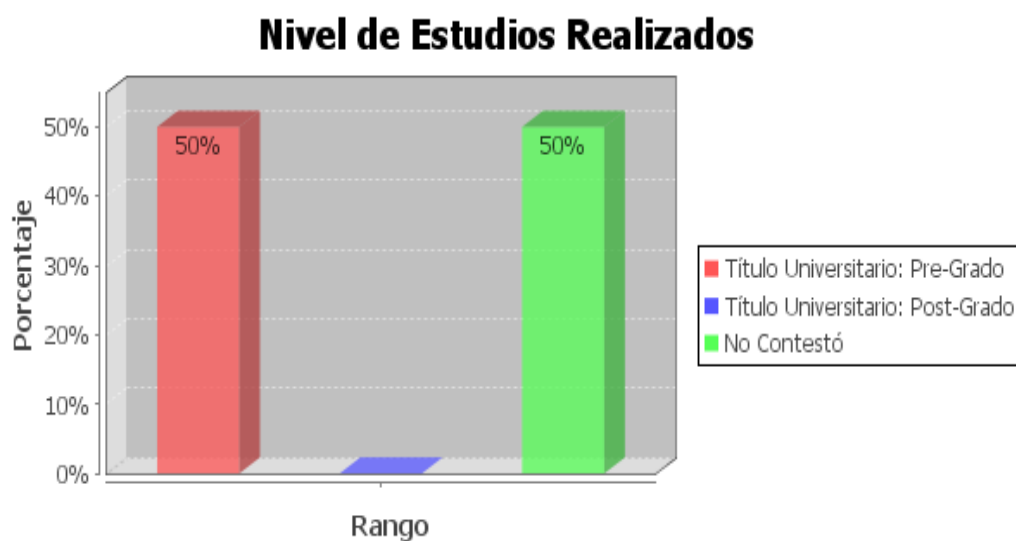
En el literal b un 58% en los dos grupos no contesta y un 8% pocas veces, mientras que un 33% de padres migrantes y un 25% de padres no migrantes contesta que nunca necesitan atender la casa que su madre o padre no pueden hacerlo.

En el literal f relacionado 42% de niños nunca se concentran bien en los estudios por ello ir a la escuela les causa rechazo y un 58% no contesta.

CUESTIONARIO DE DOCENTES

GRÁFICO No. 23

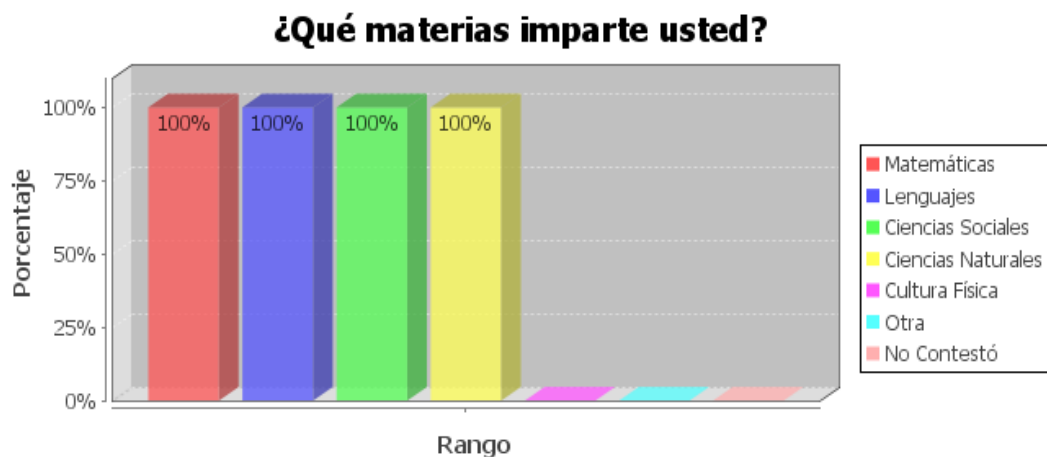
TÍTULO: Nivel de estudios realizados



FUENTE : Formulario de recolección de datos.

ELABORACIÓN : Clara C. Naula D. y Luisa B. Ramones V.

En el cuestionario de docentes encontramos que en un 50% los estudios académicos alcanzados apuntan a un título universitario de pregrado y en un 50% no contesta, la institución es fiscal y está dentro de la urbe, la persona entrevistada es la representante de llevar el año de básica en adelante.

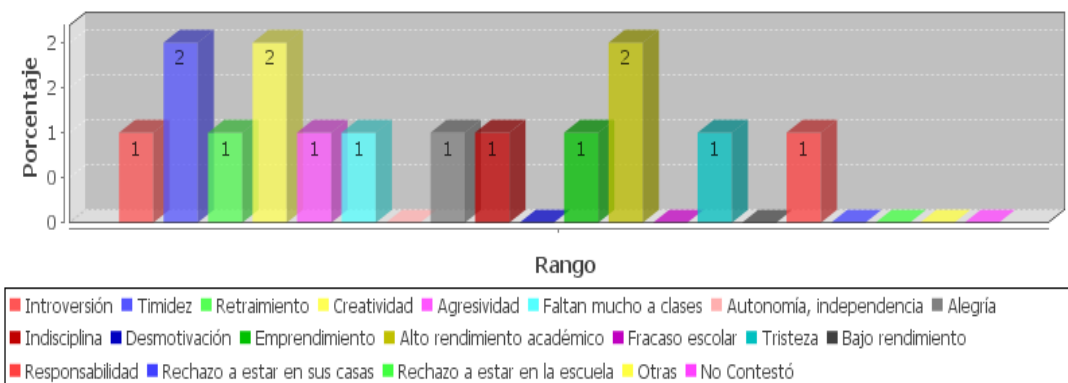
GRÁFICO No. 24**TÍTULO:** Que materias imparte usted**FUENTE** : Formulario de recolección de datos.**ELABORACIÓN** : Clara C. Naula D. y Luisa B. Ramones V.

Las materias que imparte son las cuatro áreas básicas, las maestras manifiestan que en un 100% emigran los jefes de hogar; en partes iguales manifiestan que sí tienen programas de educación para padre; sin embargo no cuentan con capacitaciones sobre la migración, las características que presentan los niños en el aula son tímidos, creativos con alto rendimiento académico.

GRÁFICO No. 25

TÍTULO: En general que características muestran los alumnos de su grado.

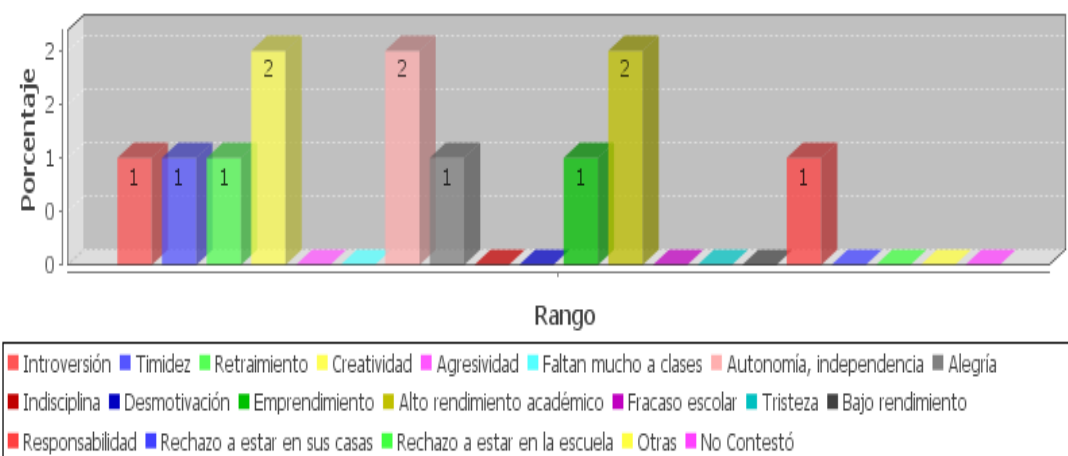
¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



FUENTE : Formulario de recolección de datos.

ELABORACIÓN : Clara C. Naula D. y Luisa B. Ramones V.

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



FUENTE : Formulario de recolección de datos.

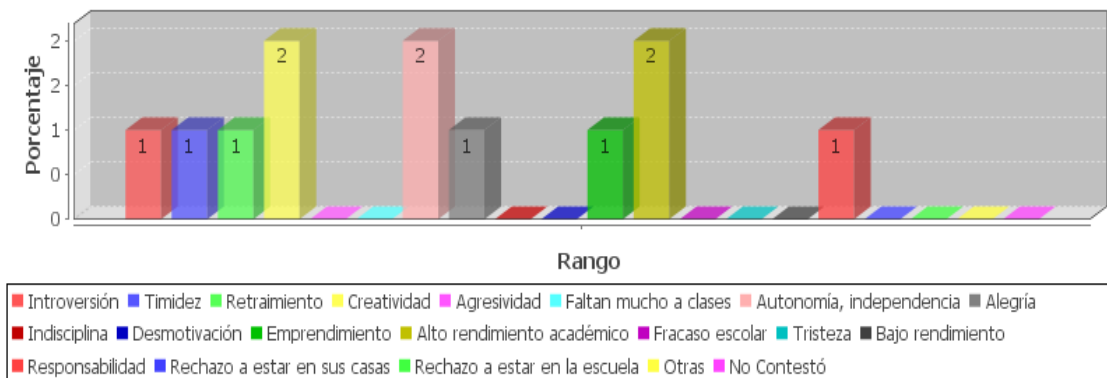
ELABORACIÓN : Clara C. Naula D. y Luisa B. Ramones V.

En el cuestionario de docentes pregunta 12 lo que mayormente caracteriza a sus estudiantes que viven con sus padres, timidez, creatividad y alto rendimiento en cuanto a los estudiantes que tienen uno o ambos padres en el exterior, los más altos porcentajes se dan creatividad, autonomía e independencia y también un alto rendimiento académico.

GRÁFICO No. 26

TÍTULO: En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

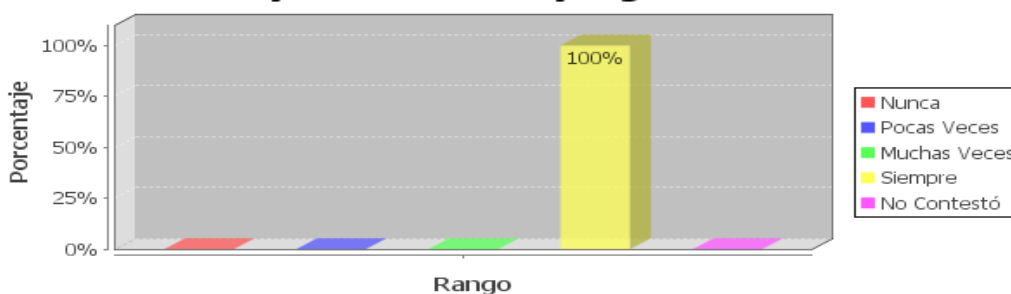
¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



FUENTE : Formulario de recolección de datos.

ELABORACIÓN : Clara C. Naula D. y Luisa B. Ramones V.

Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas



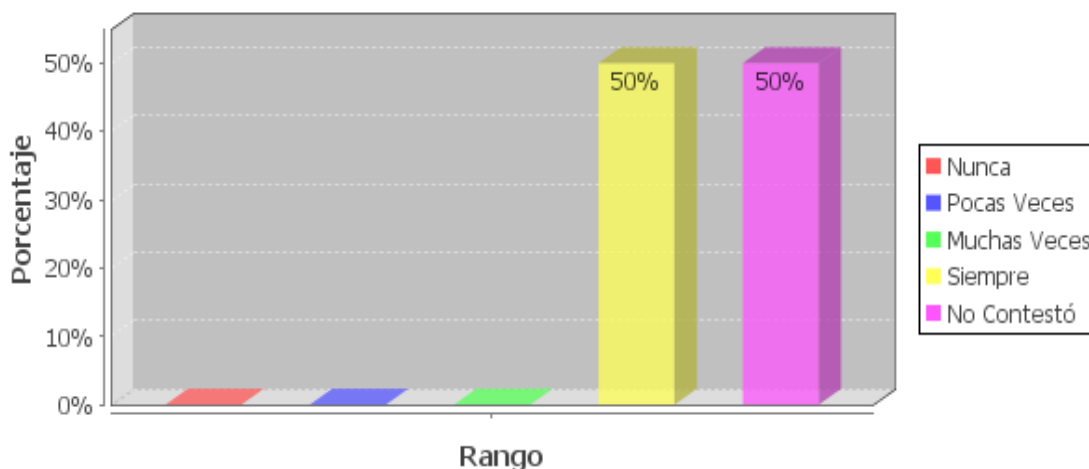
FUENTE : Formulario de recolección de datos.

ELABORACIÓN : Clara C. Naula D. y Luisa B. Ramones V.

En la pregunta 13 literal a tanto el 50% y el otro 50% relaciona que muchas veces y siempre se consideran esencial el orden y disciplina en el aula y el literal b un 100% siempre es exigente con las actividades de clase y éstas están muy estructuradas y organizadas, en el literal c un 50% es muchas veces y siempre les gusta que sus estudiantes tomen sus propias iniciativas y participan con sus propias ideas, en el literal d un 100% siempre es exigente con las actividades de clase y se esfuerza por mantener un equilibrado.

GRÁFICO No. 28

TÍTULO: Usted considera que para incrementar la eficiencia en la atención al estudiante.

El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases

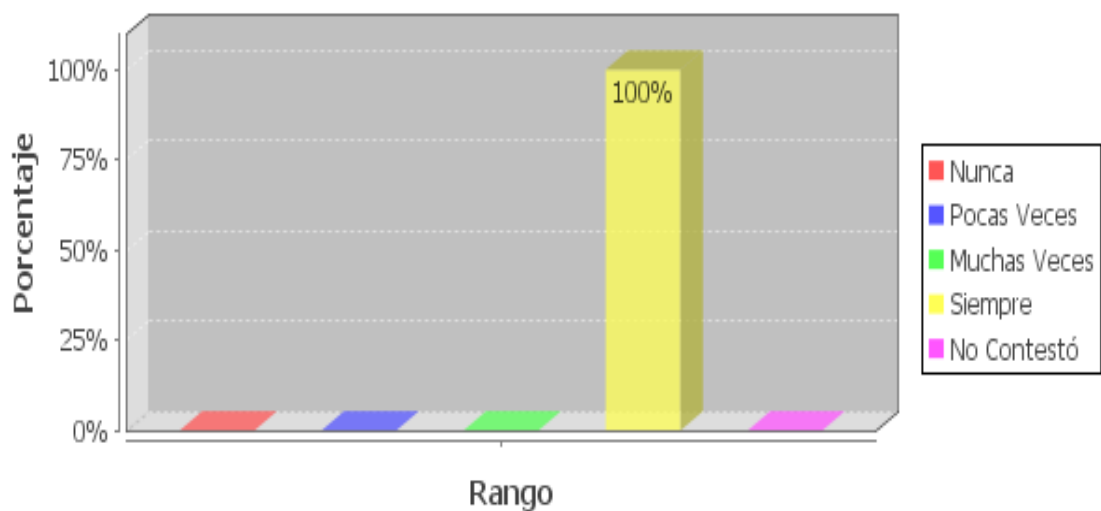
FUENTE : Formulario de recolección de datos.

ELABORACIÓN : Clara C. Naula D. y Luisa B. Ramones V.

En la pregunta 14, literal a el profesorado debe cambiar la planificación de sus clases el 50% siempre y el 50% no contesta, en el literal b contesta el 40% muchas veces y el otro siempre se debe trabajar en temas de diversidad como: género, cultura, y etnia, en el literal c en cuanto a la comunicación con el profesorado contesta en partes iguales pocas veces como siempre, en cuanto al literal e responde que en un 100% es necesario conocer la relación familiar más de cerca del estudiante.

GRÁFICO No. 29

TÍTULO: Usted considera que para incrementar la eficiencia en la atención al estudiante.

El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.

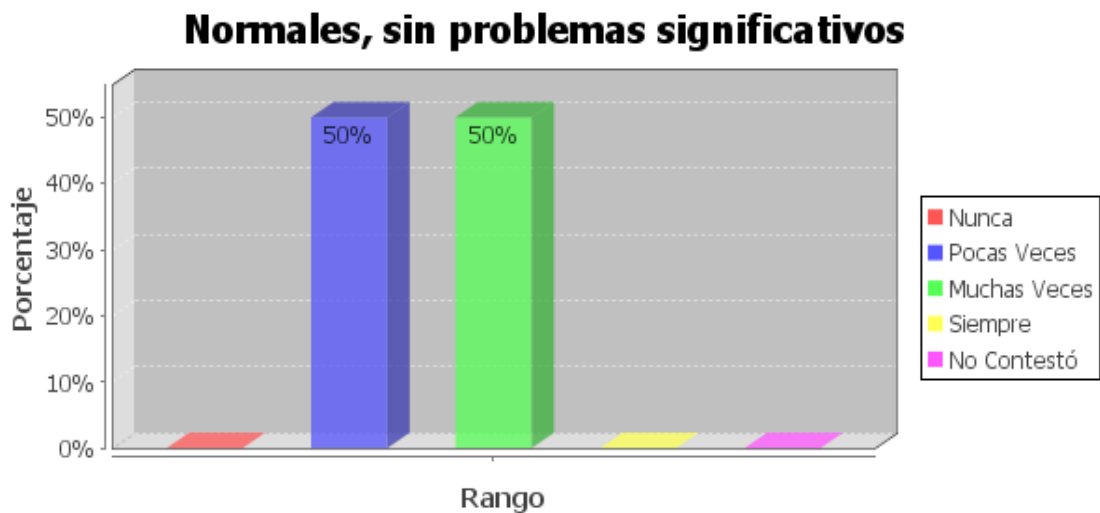
FUENTE : Formulario de recolección de datos.

ELABORACIÓN : Clara C. Naula D. y Luisa B. Ramones V.

En el literal f en un 100% siempre contesta que el centro educativo tiene que apoyar al profesorado e impulsar actividades que incluyan a las familias.

GRÁFICO No. 30

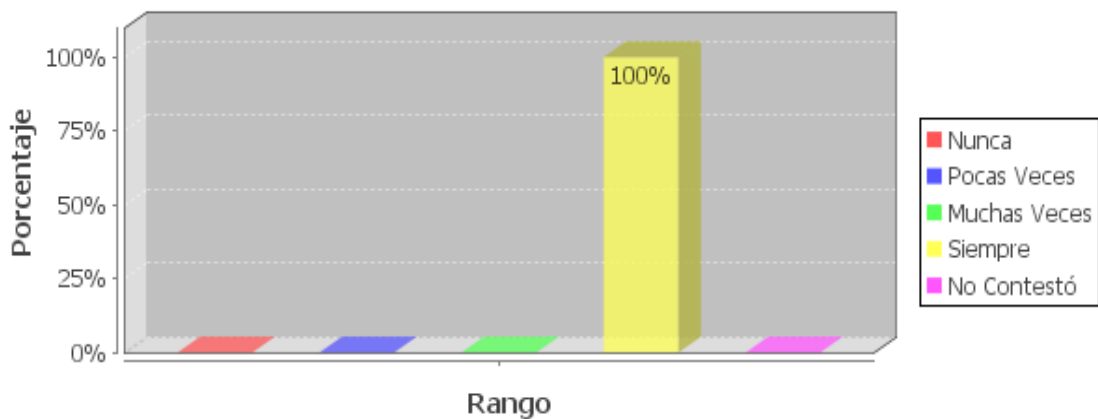
TÍTULO: En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:



FUENTE : Formulario de recolección de datos.

ELABORACIÓN : Clara C. Naula D. y Luisa B. Ramones V.

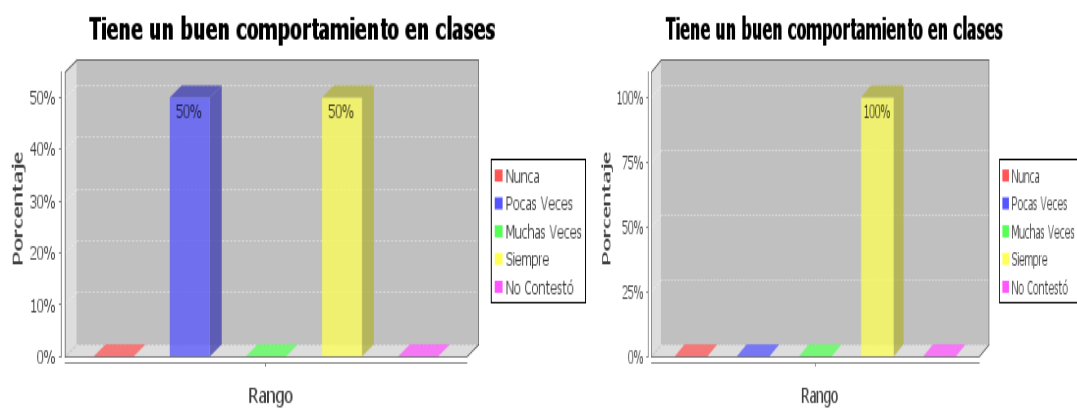
En la pregunta 15 en el literal b se manifiesta que las relaciones entre estudiantes y profesorado en un 50% son buenos siempre normales muchas veces conflictivos, nunca y pocas veces son muy conflictivos.

GRÁFICO No. 31**TÍTULO:** En cuanto a su relación concreta con sus estudiantes:**Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general****FUENTE** : Formulario de recolección de datos.**ELABORACIÓN** : Clara C. Naula D. y Luisa B. Ramones V.

En la pregunta 16 en cuanto a la relación sólo con estudiantes en un 100% siempre se les ayuda e incentiva en un buen comportamiento, siempre se les motiva en su desempeño, siempre se habla con ellos y sus familias, y en un 50% nunca se mantiene distancia profesional y en un 50% muchas veces se mantiene la distancia profesional.

GRÁFICO No. 32

TITULO: En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos / as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que considere reflejan su realidad.



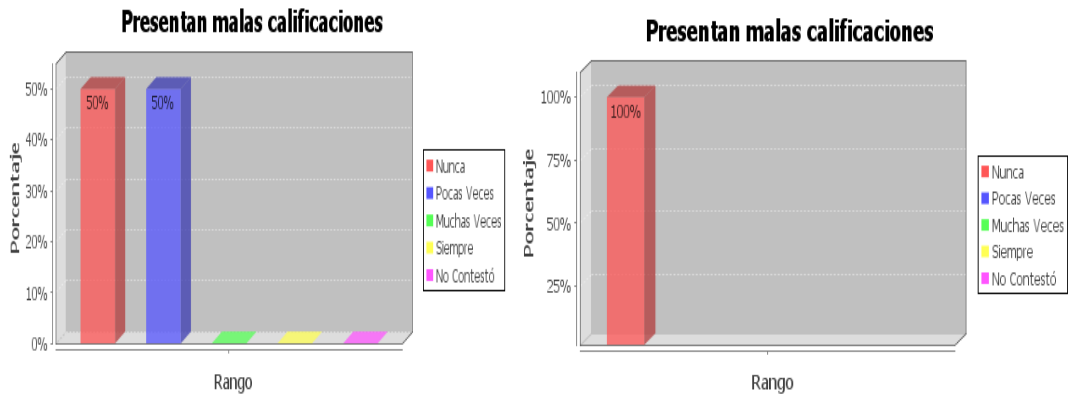
FUENTE : Formulario de recolección de datos.

ELABORACIÓN : Clara C. Naula D. y Luisa B. Ramones V.

En la pregunta 17 literal a, relacionado con su comportamiento en clases los niños que viven con sus padres presentan un 50% en pocas veces y un 50% siempre tienen un buen comportamiento en clases mientras que los que estudian que tienen uno de sus padres en el exterior en un 100% siempre se portan bien; en el literal b en los dos grupos se les nota felices en la escuela en un 50%, pocas veces y en igual porcentaje que es el 50% siempre, en el literal d los niños de padres en el exterior un 50% nunca falta a clases y un 50% lo hace pocas veces, y el 50% lo hacen muchas veces.

GRÁFICO No. 33

TITULO: En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos / as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que considere reflejan su realidad.



FUENTE : Formulario de recolección de datos.

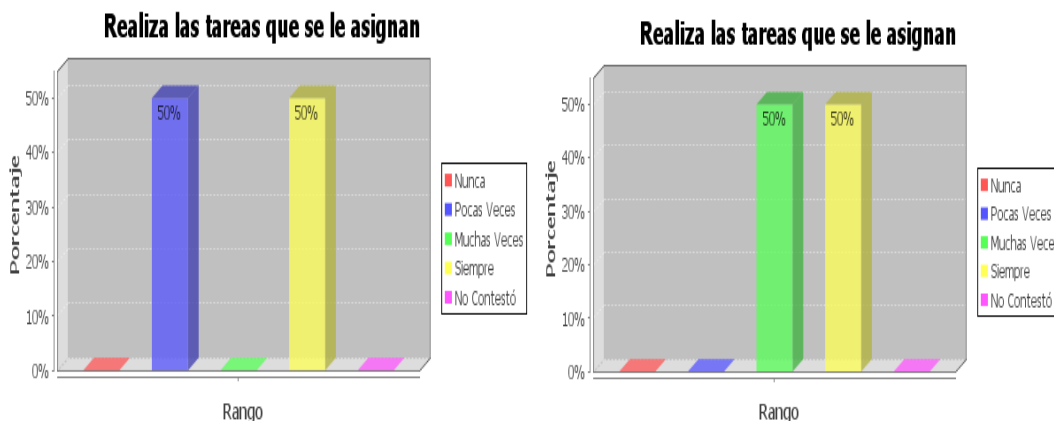
ELABORACIÓN : Clara C. Naula D. y Luisa B. Ramones V.

En el literal e con respecto a si presentan malas calificaciones, los estudiantes que tienen a sus padres en el exterior, en un 100% nunca y los estudiantes que viven con sus padres 50% los presenta pocas veces.

En el literal i en ninguno de los dos grupos se presenta agresividad, en el literal j en los dos grupos el 50% nunca son indisciplinados en clase, mientras que los estudiantes que viven con sus padres lo son en un 50% muchas veces y los que tienen sus padres en el exterior un 50% lo es pocas veces; en el literal k con relación a expresión en público los niños que viven con sus padres un 100% siempre se expresan en público, mientras que los niños que tienen a sus padres en el exterior un 50% muchas veces tienen facilidad de expresión y el otro 50% siempre tiene.

GRÁFICO No. 34

TITULO: El / la estudiante logra buenas o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:



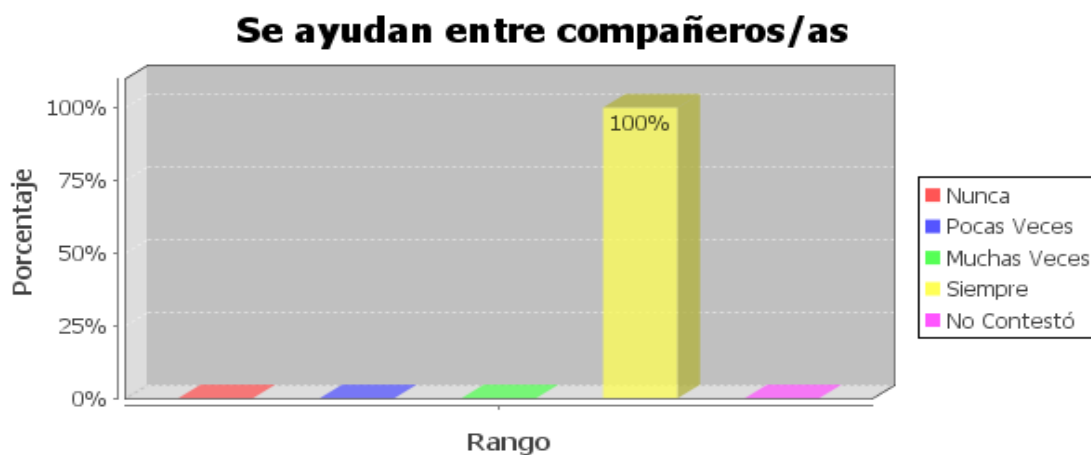
FUENTE : Formulario de recolección de datos.

ELABORACIÓN : Clara C. Naula D. y Luisa B. Ramones V.

En la pregunta 18 literal a en los dos grupos con relación a los resultados académicos un 50% nunca tiene la capacidad e interés por estudiar y el otro 50% muchas veces, en relación al literal b en los dos grupos el 50% realizan las tareas que los asignan y el restante 50% lo hace pocas veces o muchas veces. En el literal e, en cuanto al esfuerzo personal, el 100% de niños que tiene a sus padres en el exterior siempre se esfuerzan mientras que los niños que viven con sus padres, el 50% se esfuerzan pocas veces y el 50% lo hace siempre; en el literal f con relación al centro escolar en los dos grupos se cuenta siempre con buenos recursos personales y materiales.

GRÁFICO No. 35

TÍTULO. El / la estudiante logra buenas o muy buenos resultados académicos. en ellos influye sobre todo:



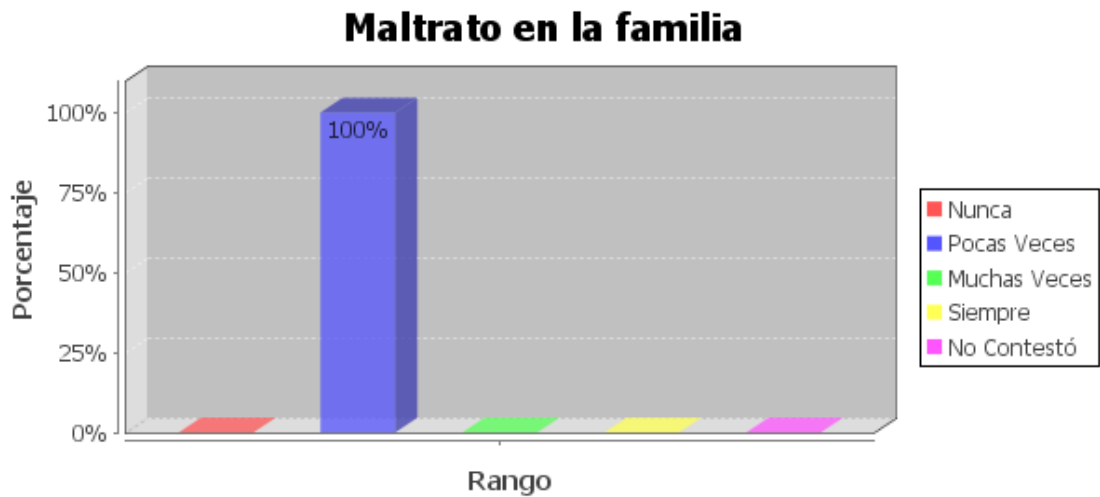
FUENTE : Formulario de recolección de datos.

ELABORACIÓN : Clara C. Naula D. y Luisa B. Ramones V.

En el literal h en los dos grupos en un 100% siempre se ayudan.

GRÁFICO No. 36

TITULO: ¿Cuáles cree que puede ser la causa que pone en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?



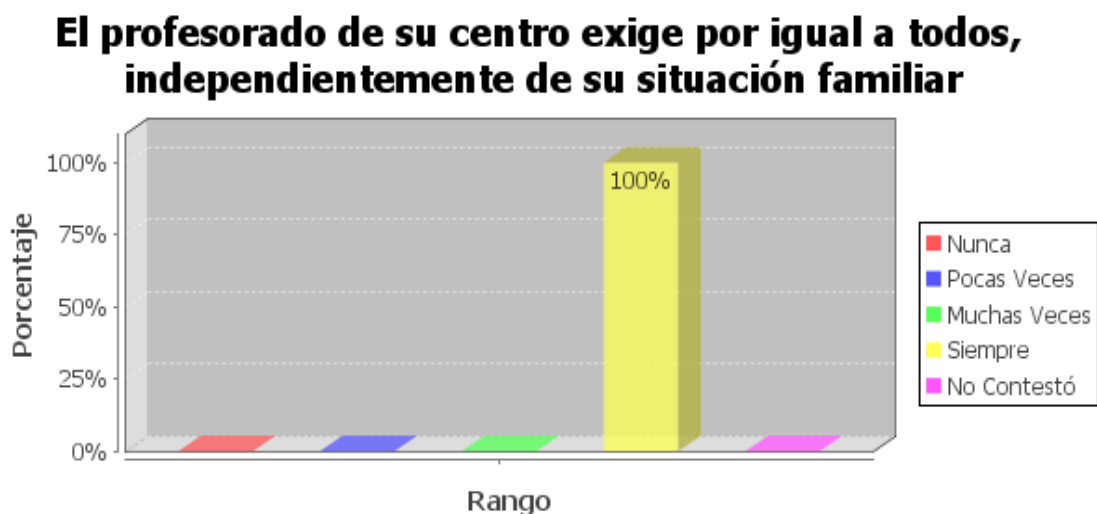
FUENTE : Formulario de recolección de datos.

ELABORACIÓN : Clara C. Naula D. y Luisa B. Ramones V.

En la pregunta 19 literal a en porcentajes iguales 50%, pocas veces y muchas veces existe escaso o nulo interés por estudiar, en el literal b en porcentajes iguales de un 50% nunca el maltrato verbal de los profesores es riesgo en el rendimiento académico y el otro 50% manifiesta que sí lo es, en el literal c la separación de los padres en un 50% nunca ha afectado y el otro 50% siempre afecta, en el literal e la baja capacidad intelectual en un 100% afecta muchas veces, en el literal f el deficiente alimenticio en un 50% muchas veces afecta y el otro 50% nunca, en el literal j el maltrato familiar en un 100% afecta pocas veces, en el literal h faltan a la escuela los estudiantes que viven con sus padres en porcentajes iguales de un 50% lo hacen pocas y muchas veces, mientras que los estudiantes que tienen a sus padres fuera del país en un 100% nunca faltan.

GRÁFICO No. 37

TÍTULO: Si el / la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe.



FUENTE : Formulario de recolección de datos.

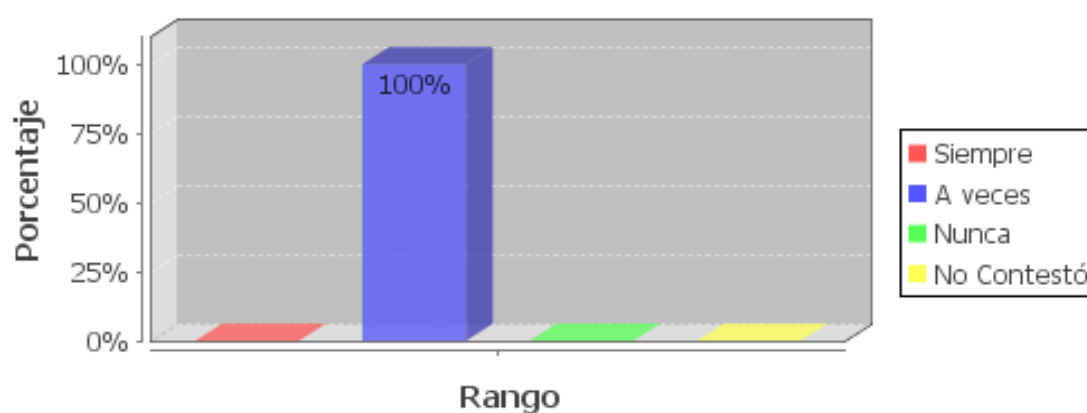
ELABORACIÓN : Clara C. Naula D. y Luisa B. Ramones V.

En la pregunta 20 del literal de la a a la i con excepción de la h un 50% no contesta la pregunta y el otro 50% lo hace en nunca, en el literal h en un 100% el profesorado exige por igual a todos independientemente de su situación familiar, en el literal j en un 50% nunca y el otro 50% siempre se considera que el estudiante de padres no migrantes tiene más ventajas frente a los estudiantes de padres emigrantes.

GRÁFICO No. 38

TÍTULO: Los padres de los estudiantes ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

Los padres de los estudiantes ¿Asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?



FUENTE : Formulario de recolección de datos.

ELABORACIÓN : Clara C. Naula D. y Luisa B. Ramones V.

En la pregunta 25 los padres de los estudiantes asisten a las actividades programadas por la escuela en un 100% a veces.

6.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

“No importa tanto el puerto de llegada

cuando la decisión de partir”

Raúl Andrade

A lo largo del proceso de investigación nuestro trabajo ha sido tratar de mirar por todos los ámbitos más evidentes, que era el sufrimiento de los niños (as) debido a estar o a ver estado separado de sus padres o de algún familiar significativo, fuera esta o no por la migración ya que en muchas ocasiones la descomposición del grupo familiar se había producido antes.

En base a las encuestas realizadas en la Unidad Educativa Central “Inmaculada”, provincia del Azuay, cantón Cuenca, sector Totoracocha, donde se realizó la investigación llegamos a la conclusión que la migración afecta mucho el desempeño de los niños y esta causa falta de afecto y baja autoestima, sin embargo el apoyo de la escuela para asistir la falta de los padres es poca, claro que se realizan charlas a padres o a representantes para de cierta forma mejorar el trato que los menores reciben en sus hogares, y por la migración de uno de sus padres se da la desintegración familiar; y consigo el poco control de sus representantes ante la institución educativa.

- Además los representantes no asisten regularmente a Dialogar sobre el rendimiento de sus representados en su mayoría son padres que fueron

comunicados por cualquier docente o por cualquier acto cívico, social y cultural que lo toman como una obligación más que un deber.

- En cuanto a la relación entre docentes y autoridades, es buena y eso es una fortaleza de la institución para el desarrollo de la misma, de acuerdo con los resultados la relación entre el docente y sus alumnos es comunicativa pero siempre con respeto, en muchos de los casos el docente tiene que actuar con prudencia y mucha preparación para sobrellevar la situación familiar que vive cada niño.
- La migración a dejado secuelas, socioeducativas, socioeconómicas, familiares difíciles de ser tratadas, en el Ecuador, especialmente en la provincia del Azuay presenta un elevado número de migrantes.
- La ausencia de los padres deja huellas imborrables en la personalidad del niño y del adolescente, alterando su comportamiento, pérdida de costumbres, asimilación de otras ajenas a las nuestras, lo que origina el abandono a nuestras tradiciones.
- Los padres de familia al migrar deben dejar a sus hijos(as) con un familiar cercano y de confianza, en el que se constate actitudes de respeto admiración y afecto, de igual forma deben dejar una protección legal para enfrentar situaciones que atenten contra sus derechos.

- Los docentes debemos asumir una actitud de apertura de ayuda asistencia de guía y de acompañamiento a los niños(as) cuyos padres son migrantes para motivarlos a elevar su autoestima, la seguridad y confianza en si mismos.
- Evitar los castigos y regaños severos por no rendir al máximo en sus obligaciones escolares.
- Los educadores debemos pecar de dulzura y no de grosería con los alumnos y hoy de manera especial con los educandos hijos de migrantes, carentes de afecto y comprensión para la solución de sus problemas.
- Todos los pedagogos debemos elaborar y ser participes de proyectos que vayan en beneficio de nuestros educandos.
- Este trabajo lo hemos realizado con toda entrega, responsabilidad y cariño, para que valga como un pequeño grano de arena como aporte para las nuevas generaciones que deseen investigar, fortalecerse y enriquecerse de esta temática que está latente en nuestros días y que se adapte a una mejor investigación de acuerdo a la época que nos toque vivir.

7.- BIBLIOGRAFÍA

1. Acosta A. López S. Villamar D. (2006). La migración en el Ecuador, Quito-Ecuador: Corporación Editora Nacional.
2. Carrillo Mosquera M. Aguirre M. (2005) Incidencia del Fenómeno Migratorio. (Tesis Inédita Licenciatura), UPS.
3. Chavarrío Olarte M. (2005). Educación en un mundo globalizado. Retos y tendencias del proceso educativo, México: Trillas, SA., de C.V.
4. Fundación Esperanza. (2009) Migración y Familia Transnacional. Recuperado <http://www.informigrante.org/infoecuador>.
5. Gaitán L. (Directora). Días M. Sandoval R. Unda R. Granda S. Llanos D. (2007). Los niños como actores en los procesos migratorios. Implicaciones para los proyectos de Cooperación: Madrid (España): Expertos en Políticas Sociales en Infancia. Gráficas Almeida.
6. González Calvo V. (2006). El duelo migratorio. Recuperado de <http://www.psicologiacientifica.com>.
7. Informe Sombra al Informe del estado ecuatoriano sobre el cumplimiento de la convención internacional. (2006)
8. Pascale P. (2005) Familia transnacional. Recuperado de <http://www.chasque.apc.org/frontpage/relacion0606/familia.htm>.

9. Programa de Apoyo Integral a las familias migrantes. Guías Pedagógicas para Educación Básica. Guía No. 2. Migraciones, Guía No. 3. (2010). Universidad de Cuenca, Facultad de Filosofía.
10. Riesco González, M. Miraflores Gómez, E. (2005). Familia y Escuela, Madrid: Don Bosco.
11. Rosado Zúñiga AF. (2008). La Familia Transnacional, Importancia de conocer los fenómenos de familias no trasnacionales y la conformación de un nuevo tipo de familia y su manera de interaccionar. Fuente: <http://www.clinicamontserrat.com.co//psimonart//volumen2-2/.pdf>.
12. Unda Lara R. (2010). Familia, Niñez y Adolescencia. Proceso de Subjetivación emergentes en el hecho migratorio, Quito-Ecuador, Universitaria Abya – Yala.
13. Vásquez Calle, Z. Sarmiento Andrade E. (2006). La migración en la ciudad de Cuenca (Tesis Inédita de Doctorado), UPS.
14. Villavicencio A.F. Vega C. Jácome P. (2006) Migración y la Familia. Cuenca – Ecuador, Pastoral.

ANEXOS

ANEXO No. 1



*Foto No. 1.- Fachada de la Unidad Educativa Fiscal Mixta
"Central La imaculada"*



Foto No. 2.- Niños y niñas respondiendo los cuestionarios

ANEXO No. 2

FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Ingreso de remesas• Un nivel socioeconómico más alto.• Enriquecimiento ilícito por parte de los coyoteros en la trata de personas.	<ul style="list-style-type: none">• Separación del núcleo familiar• Mal uso del dinero• Abandono de la tierras de cultivo.• Perdida de la mano de obra.• Perdida de nuestra identidad• Incremento de divorcios y separaciones.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">• Construcciones de lujo.• Superación en el campo académico.• Fácil adquisición de material tecnológico.	<ul style="list-style-type: none">• Baja autoestima en los jóvenes• Hay lugares habitados solo por adultos mayores (mujeres).• Alto índice de consumo de alcohol y drogas en adolescentes.• Cuidado de los niños por terceras personas.• Los niños son estereotipados.

ANEXO No. 3

ENTREVISTA AL DIRECTOR Y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo:

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón:

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...)²

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

²*Familias extensas:* El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales:* padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales:* El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿Qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿El padre? ¿La madre? ¿Es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela? En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___

¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___

¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? Sí___

No___

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN...



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text" value="D"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO DE PROFESORES

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()

2. Edad: _____

3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado (). 2. Título universitario: Post-grado ()

4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:

1. () Fiscal, 2. () Fiscomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,

5. () Particular religioso

5. Nombre de la escuela: _____

6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural

7. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

8. Número de estudiantes en su aula: _____

9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___

10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> () Abuela/o () Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	<input type="text" value="E"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá

2. () Papá

3. () Abuelo

4. () Abuela

5. () Tío

6. () Tía

7. () Hermana Mayor

8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá

2. () Mamá

3. () Papá y Mamá

4. () Solo en mi casa

5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración

2. () Fallecimiento

3. () Separación

4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____	1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa		B. () Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6 (..) No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUEMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	PM	<input type="text"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: **Beatriz**

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

1. () Sin estudios

5. () Título de grado medio (tecnología/s)

2. () Primaria

6. () Título universitario, pregrado

3. () Secundaria

7. () Título universitario, postgrado

4. () Formación Profesional:

8. () otro: _____

9.Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9 () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (**Coloque una sola X**)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Sí hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
 7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

- 1 () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
 5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar
 5. () Familiares 6. () Otros: _____

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda **profesional** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. () Psicológica | 4. () Orientación escolar |
| 2. () Orientación familiar | 5. () No necesito este tipo de ayuda |
| 3. () Profesor del hijo/a | 6. () Otra, ¿cuál? _____ |

30. Señale qué tipos de ayuda **personal** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

- | | | | | |
|---------------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| 1. () De mi pareja, | 2. () Familiares, | 3. () Amistades, | 4. () Religiosa, | 5. () Ninguna, |
| 6. () Otra, ¿cuál? _____ | | | | |

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales

1. Sí ()	2. No ()
-----------	-----------

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

- | | | | |
|-------------------------------------|-------------------|--------------------------|---------------|
| 1. () Psicólogos | 2. () Profesores | 3. () Orientado escolar | 4. () Rector |
| 5. () El coordinador de disciplina | | 6. () Otro: _____ | |

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

- | | | | | | |
|-------------------------------------|------------|--------------|------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1. Sí (), | 2. No (). | 3. ¿Cuáles?: | 1. () Internet, | 2. () Teléfono público, | 3. () Video conferencia, |
| 4. () Ninguno, 5. () Otros: _____ | | | | | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN