



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS A y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISIDRO AYORA” DE LA PARROQUIA HONORATO VASQUEZ DEL CANTON Y PROVINCIA DEL CAÑAR DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORAS:

Rosa Mercedes Valdez Calle
Zoraida Marisol Tenezaca Campoverde

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:
Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA
Ing. Abigail Cañar Torres

CENTRO UNIVERSITARIO CAÑAR
2010

CERTIFICACIÓN

Ing. Abigail Cañar
TUTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Ing. Abigail Cañar
TUTORA DE LA TESIS DE GRADO

Loja, enero del 2011

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Prof. Rosa Mercedes Valdez C.
AUTORA

Cédula identidad 0102192218

Prof. Zoraida Marisol Tenezaca C.
AUTORA

Cédula identidad 0302153036

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Rosa Mercedes Valdez Calle y Zoraida Marisol Tenezaca Campoverde, declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Prof. Rosa Mercedes Valdez C.
AUTORA

Cédula identidad 0102192218

Prof. Zoraida Marisol Tenezaca C.
AUTORA

Cédula identidad 0302153036

DEDICATORIA

El trabajo realizado con cariño y dedicación profundo, os dedico a mis maestros de la UTP, emigrantes cañaris, actores de la comunidad educativa de Honorato Vásquez, quienes nos proporcionaron la información, también dedico a mi esposo Gonzalo y mis hijas Diana, Priscila y Sandra; que sirva de inspiración en el devenir del campo profesional y académico, deseando desde el momento éxitos en el trajín de la vida.

ROSA

Este trabajo dedico a mis queridos padres y hermanos, que es el fruto de la semilla que ayer sembraron con mucho afán y esmero, a ellos quienes supieron conducirme por el camino del bien en cada momento de la vida enseñándome la verticalidad, los valores morales y la honestidad.

ZORAIDA

AGRADECIMIENTO

Primero a Dios, también a mis padres por haber permitido estar de paso por este mundo y vivir tiempos de honda felicidad, no faltaba más mi reconocimiento a mi esposo y mis hijas por su paciencia y comprensión por no poder dedicarles el tiempo necesario, gracias mil gracias y también a mis padres y hermanos que de una u otra manera me han sabido apoyar tanto en lo moral y espiritual.

Nuestra eterna gratitud a la Unidad Educativa “Isidro Ayora”, por darnos luz verde para iniciar y culminar con éxito este programa de estudio.

LAS AUTORAS

Nuestra gratitud a todos los maestros de la distinguida Universidad Técnica Particular de Loja, de manera muy especial a la Ing. Abigail Cañar, Directora del proyecto de tesis por su oportuna y eficaz, asesoramiento durante el desarrollo del trabajo investigativo.

INDICE DE CONTENIDOS

	Pág
PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
ACTA DE SESIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE	vii
I. RESUMEN	1
II. INTRODUCCIÓN	3
III. JUSTIFICACION	6
III. OBJETIVOS	7
1. MARCO TEÓRICO	8
1.1. MIGRACIÓN	8
1.1.1. ANTECEDENTES	8
1.1.2. CONCEPTUALIZACIÓN	8
1.1.3. TIPOS DE MIGRACIÓN	13
1.1.3.1. MIGRACIÓN INTERNA	13
1.1.3.2. MIGRACION EXTERNA	14
1.1.4. MIGRACION EN EL ECUADOR.....	15
1.1.5. EFECTOS DE LA MIGRACIÓN.....	17
1.1.6. CAUSAS DE LA MIGRACIÓN.....	21
1.1.7. LAS LEYES MIGRATORIAS PARA LOS PADRES.....	24
1.1.8. LA MIGRACIÓN HA MEJORADO LA SITUACIÓN ECONÓMICA DE LAS FAMILIAS.....	25
1.2. FAMILIA.....	27
1.2.1. DEFINICIONES DE FAMILIA.....	27
1.2.2. PRINCIPALES TEORIAS DE LA FAMILIA.....	31
1.2.3. TIPOS DE FAMILIAS.....	32

1.2.4. LA SEPARACION DE LAS FAMILIAS POR CONSECUENCIA DE LA MIGRACION Y LAS FAMILIAS TRANSNACIONALES.....	34
1.3. LA NIÑEZ.....	35
1.3.1. PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS ENTRE 10 Y 11 AÑOS.....	35
1.3.1.1. LA AUTOESTIMA.....	
1.3.2. DESARROLLO EMOCIONAL-SOCIAL DEL NIÑO/A MIGRANTE.....	39
1.3.3. EL DUELO MOGRATORIO.....	39
1.3.4. RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO/A CON LA FAMILIA Y LA ESCUELA.....	40
1.3.4.1. COMPORTAMIENTO ESCOLAR INADECUADO.....	40
1.4. LA ESCUELA.....	43
1.4.1. LOS MAESTROS ECUATORIANOS FRENTE A LA MIGRACION.....	43
1.4.2. EL CLIMA ESCOLAR.....	45
1.4.3. LA MOTIVACION EN EL AULA.....	49
1.4.4. CULTURA DEL CENTRO EDUCATIVO.....	49
1.4.5. RELACION FAMILIA-ESCUELA.....	50
2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.....	54
2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	54
2.2. PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	55
2.3. METODOLOGIA.....	55
2.3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACION.....	55
2.3.2. CONTEXTO Y POBLACION.....	58
2.3.3. INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	59
2.3.4. PROCEDIMIENTO Y APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS.....	60
3. ANALISIS E INTERPRETACION Y DISCUSION DE DATOS RECOGIDOS.....	62
CUESTIONARIOS DE ESTUDIANTES	
CUESTIONARIOS DE PADRES/MADRES Y REPRESENTANTES.....	81
CUESTIONARIOS DE DOCENTES	127
3.1. ANALISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.....	135
3.2. IMPACTO DE LA MIGRACION.....	141
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	141
4.1. CONCLUSIONES.....	142

4.2. RECOMENDACIONES.....	145
5. ARTICULO.....	147
6. BIBLIOGRAFIA.....	152
7. ANEXOS.....	154
ANEXO 1 FODA	155
ANEXO 2 FOTOS	157
ANEXOS 3 CUESTIONARIOS PARA ESTUDIANTES	162
ANEXO 4 CUESTIONARIOS PADRES/MADRES	172
ANEXO 5 CUESTIONARIO DE PROFESORES.....	183
ANEXO 6 ENTREVISTA AL DIRECTOR	194
ANEXO 7 OFICIO AL DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA.....	198

I. RESUMEN

La actual investigación titulada **“ESTUDIO DE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN EL AMBITO ESCOLAR Y FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISIDRO AYORA, PERIODO 2009- 2010”** se interesa por conocer y analizar el impacto de la migración en los niños/as tanto en el ámbito familiar y escolar.

La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Isidro Ayora” ubicada en la parroquia Honorato Vásquez del Cantón y Provincia del Cañar, para lo cual se solicitó la cooperación de las autoridades del plantel, docentes, estudiantes, padres de familia y representantes del sexto y séptimo año de educación básica, que conforman la Unidad Educativa.

Es fundamental e indispensable que las familias migrantes y no migrantes estén involucradas en el acto educativo, ya que la familia es considerada como primera institución educativa por la que pasamos todo ser humano, por ser un agente orientador que trasmite valores que influye y repercute en la educación del niño o niña, en el desarrollo de la personalidad lo que permite observar que la familia juega un papel importante en la educación y crecimiento.

De la misma forma la Unidad Educativa pasa a ser el segundo hogar para los niños y niñas, debido a que pasan en ella una gran parte del tiempo, lo que implica que los docentes se transforman en sus segundos padres, amigos, personas de confianza donde el niño se siente en tranquilidad y puede confiar en él.

El niño/a, hijo de padre migrante necesita el amor y la comprensión de sus padres para desarrollar su personalidad y obtener buenos resultados académicos en la escuela; mientras que los niños que viven con sus padres son niños seguros de su comportamiento y se sienten felices obteniendo buenos resultados académicos debido a que son guiados por sus padres.

La migración ha traído consecuencias y efectos negativos en la educación de los niños ya que estos necesitan crecer en familia, estar juntos, compartir ese amor, cariño que tanto les hace falta.

La población que participó en la investigación fue de 12 niños/as hijos/as de padres migrantes y 12 niños/as hijos/as de padres no migrantes, 12 representantes de los hijos de padres migrantes y 12 padres no migrantes, dándonos un total de 24 niños/as y 24 padres y representantes, 2 profesores de sexto y séptimo año de educación básica y el Director como responsable de la Unidad Educativa en estudio. Con ellos se procedió a la recolección de la información, utilizando las encuestas, entrevista; y el Programa de SINAC que fue utilizado para la sistematización de la información. Instrumentos y formatos que fueron proporcionados por la Universidad Técnica Particular de Loja.

Luego de aplicar los instrumentos para la investigación se ha podido conocer las diferentes conductas de los niños de hijos de padres migrantes y no migrantes, su relación familiar y escolar, el nivel de involucramiento de los representantes con la escuela.

Al emitir las conclusiones y recomendaciones, se demuestra que el trabajo ha sido cumplido a cabalidad, los objetivos planteados inicialmente, fueron alcanzados eficiente y eficazmente.

Se logró identificar las diferentes actitudes y comportamientos de los niños/as migrantes y no migrantes, frente a la educación, resaltando diferentes comparaciones a la cual determinamos que los niños de padres migrantes son agresivos, tímidos, indisciplinados, tienen un bajo rendimiento escolar y sobre todo existe un vacío en su vida y solo puede llenarlo y rectificarlo son sus progenitores. En cambio los hijos de padres no migrantes son responsables, alegres, disciplinados, tienen un buen rendimiento escolar, tienen el amor y cariño de sus padres debido a que estos conviven a diario con ellos y están al frente de la educación de sus hijos.

La migración es un fenómeno que influye en los niños y la sociedad de manera negativa el cual es el causante de fracasos en los niños, en formaciones de pandillas y suicidios, etc.

Concluyendo que debemos concientizar a los involucrados en el hecho educativo-familiar y prestar atención a los problemas que se presentan en los niños/as de la Unidad Educativa "Isidro Ayora", fomentando así el cambio y logrando una niñez y juventud feliz que serán grandes profesionales para el mañana frente a la sociedad.

II. INTRODUCCION

El fenómeno de la emigración en el Ecuador desde los años 90 ha provocado una organización familiar diferente a la nuclear compuesta por el padre, la madre y los hijos, donde el cabeza de familia (madre o padre) ha viajado por motivos diferentes a otros países especialmente a España, EEUU e Italia y ha delegado la responsabilidad de la educación de sus hijos a sus familiares, bien sea abuelos, tíos, hermanos y en determinados casos a personas fuera del círculo familiar, vecinos, amistades.

De esta forma, las familias ecuatorianas se han constituido en familias monoparentales, debido a estas circunstancias, dichas familias presentan una organización y estructura diferente, y por ende su convivencia y desarrollo tienen características que les hacen desarrollarse como familias transnacionales.

Las familias migrantes han transformado sus estructuras, han redefinido roles y han construido estrategias para gestionar la vida cotidiana en contextos transnacionales y escolares. Teniendo en cuenta lo que afirma el Código de la Niñez y la Adolescencia del Ecuador, con respeto a las familias en su Art. 96.- que: *"La familia es el núcleo básico de la formación social, necesaria para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente de los niños, niñas y adolescentes"* es importante estudiar, la situación concreta de los hijos que, encontrándose en la situación descrita, son los primeros que experimentan cambios en su desarrollo, tanto académico como de interacción social con sus entornos familiar y escolar.

Por lo tanto, se espera realizar un estudio riguroso con respeto a los hijos de padres emigrantes, y su relación escolar y familiar, en la que influyen directamente las relaciones con sus directivos, profesores, representante y compañeros. Es importante tener en cuenta que, la escuela que hace parte de una sociedad, es el segundo lugar de interacción después de la familia, donde los niños/as, se enfrentan a un mundo de relaciones que les ayudan, de cierta manera a desarrollar habilidades sociales que faciliten la convivencia en su entorno.

La persona nace asocial, al vivir se integra a una sociedad la que presenta ciertas exigencias, para ello el niño/a debe aprender hábitos de convivencia y es la educación la que ayuda en esta formación. Cuando la persona emite ciertos comportamientos adecuados frente a las expectativas de los demás se puede hablar de adaptación, por lo tanto, el criterio de inadaptación lo marca la desviación de su comportamiento en relación a las expectativas dominantes en su ambiente puede ser familiar o escolar. También se investiga a los estudiantes que viven con sus padres, “como grupo de control”, para tener herramientas de análisis completa en la investigación.

El presente proyecto de investigación “**ESTUDIO DE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN EL AMBITO FAMILIAR Y ESCOLAR**”, pretende constituirse en un documento de apoyo y ayuda para padres de familia, autoridades educativas, apoderados de los hijos e hijas de los migrantes, docentes y demás actores involucrados en el proceso educativo, para reflexionar y tomar los correctivos necesarios en beneficio de los niños - niñas y adolescentes que en la actualidad tanta falta hace. En vista, que los niños - niñas y adolescentes están perdiendo el verdadero sentido de la autoestima y valores por el abandono de los padres; la ilusión de los hijos e hijas es contar con el apoyo de los padres; por tanto, es necesario ponerse en el lugar de los hijos e hijas para entender el sufrimiento de las mismos.

ANTECEDENTES

Para contextualizar el presente proyecto de investigación es importante conocer que el tema nace en el año 2000 desde la UNED.

La UNED fue la universidad que financió esta primera fase de investigación; pretendiendo desarrollar competencias de reconocimiento y atención a la diversidad de grupos familiares (étnica, social, cultural, necesidades educativas especiales y migrantes).

En el 2004 la Universidad Técnica Particular de Loja con sus estudiantes de modalidad a distancia, realizó una investigación sobre el hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto económico y socio-educativo, su objetivo principal consistió en analizar el impacto social y económico que ha traído la migración en las familias ecuatorianas y esto en la educación.

Otro proyecto que ha permitido conocer de cerca la realidad, de algunos hijos de emigrantes en Ecuador desde la escuela; es el “Programa de apoyo al migrante y su familia, España - Ecuador” presentado en el 2007 por Save The Children, que es una Organización no Gubernamental (ONG) que trabaja para la defensa y promoción de los derechos de la infancia, en el marco de Convención sobre los derechos del Niño y naciones Unidas y la Red Migración Loja, en la que participan varias Instituciones de la provincia de Loja, entre ellas la UTPL (ILFAM), el Ayuntamiento de Madrid. Con este estudio se desarrolló estrategias de intervención adaptadas a la realidad que vive la población migrante, tanto en la provincia de Loja como en la ciudad de Madrid, a través de la articulación de acciones interinstitucionales entre las organizaciones locales.

Estas investigaciones concluyen, que la Unidad Educativa “Isidro Ayora” de la Parroquia Honorato Vásquez del Cantón y Provincia del Cañar, está pasando por una realidad diferente, al tener tanta diversidad en las estructuras de las familias de sus estudiantes, por diversos motivos, entre ellos el de la migración que es un fenómeno que se vive en todo el mundo porque no especificar en nuestro país Ecuador.

Por ello el presente proyecto de investigación permite conocer más de cerca la realidad de los hijos de Padres Migrantes e hijos de Padres no Migrantes; cuál es la relación de estos niños en la escuela y la casa, y porque no decir en el desarrollo personal del niño – niña.

III. JUSTIFICACION

El problema descrito en el ítem anterior debe tener varios orígenes o causas, pero con la investigación que se plantea se puede visibilizar las causas y consecuencias más apremiantes, lo cual permitirá mejorar las relaciones tanto en el ámbito escolar y familiar de los hijos de padres migrantes.

Desde esta perspectiva, los educandos, los maestros/as y representantes podrán encaminar procesos de cambio con miras a formar educandos críticos, reflexivos, con alta autoestima, acorde a las exigencias educativas del presente milenio.

El proyecto de investigación **“ESTUDIO DE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN EL AMBITO FAMILIAR Y ESCOLAR”**, se refleja la problemática actual de lo que está ocurriendo a nivel nacional y mundial con respecto a la ausencia de los padres, consecuencia de la migración; lo cual implica generar un cambio de actitud en los actores educativos (docentes, padres de familia, niños, niñas, autoridades educativas y apoderados de los hijos e hijas de los migrantes), con miras a mejorar la calidad emocional de los niños - niñas y adolescentes que sufren por el abandono de uno de los padres que han migrado.

Lo que se pretende es que los niños - niñas y adolescentes hijos e hijas de padres migrantes tengan mejores condiciones de vida psicológica y sean los constructores de sus propios conocimientos, críticos, reflexivos, con una elevada autoestima y sobre todo con identidad cultural.

Se ha podido observar que los hogares de familias migrantes tanto en el ámbito familiar y escolar están pasando por una realidad diferente, al tener tanta diversidad en las estructuras de las familias de sus estudiantes, por diversos motivos. Existen pocas investigaciones que profundicen el tema, de las relaciones familiares y escolar de los hijos de emigrantes y su estudio comparativo con los hijos de padres no emigrantes; este hecho ha motivado mucho más el hacer la investigación que ahora se presenta ya que se pretende descubrir el nivel de incidencia que tiene la migración en las relaciones familiares y escolares, razones suficientes para justificar el presente trabajo investigativo.

FACTIBILIDAD

El presente trabajo de investigación, cuenta con el aval profesional de la Universidad Técnica Particular de Loja, se dispone de la autorización del señor Director de la Unidad Educativa en estudio "Isidro Ayora", contamos con los conocimientos y materiales requeridos para desarrollar la investigación con mucha eficiencia y eficacia.

IV. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los niños/as, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran estudiando en la Unidad Educativa "Isidro Ayora".

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.
2. Identificar los comportamientos que mantiene el niño/a en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
3. Conocer los distintos comportamientos con: (ausentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
4. Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes, ecuatorianas para mantener las relaciones interpersonales.

1. MARCO TEORICO

1.1. MIGRACION

1.1.1. ANTECEDENTES

El hombre es un animal migrante, cazador, sedentario luego. La historia de la humanidad sedentaria ha sido hasta ahora un abandonar la patria dulce para ganarse la vida en tierras extrañas.

A fines del siglo XIX y a lo largo del siglo XX los ecuatorianos migraron dentro del país. En el último tercio del siglo pasado y en este emigran al exterior, huyendo de las condiciones severas de un país que pudo albergarlos con buena calidad de vida, pero se convirtió en madre que expulsa a sus propios hijos por la corrupción política, financiera, humana y la injusta distribución de la riqueza.

El levantamiento indígena y la emigración fueron los dos hechos sociales más importantes y trascendentales de la historia ecuatoriana del siglo XX. La migración constituye un problema complejo, una prueba muy dura, pero también una esperanza grande, siempre y cuando el estado y la ciudadanía pongamos todo de nuestra parte para encontrar soluciones a este problema tan crítico.

1.1.2. CONCEPTUALIZACION

“La migración es, ante todo, extrañarse o desenraizarse del lar nativo y de la patria misma, como también del entorno familiar y del espacio vital que han acompañado al hombre durante toda su vida”¹

Carpio (1992), Monseñor Luna (1998), al referirse al síndrome migratorio considera a la migración como un proceso que causa "una reacción en cadena", o más aún "una enfermedad contagiosa".

Los pueblos del mundo siempre han estado en permanente movimiento, el hombre ha buscado diferentes rutas buscando su bienestar personal y familiar; las causas que

¹ Luis Carpio Amoroso, 2003. MIGRANTES. 1ra edición. Fondo Editorial C.C.E. 2003 núcleo del Cañar.

obligaron al hombre a encontrar refugio en la migración han cambiado y se han multiplicado; por ejemplo, las grandes migraciones de los diversos pueblos africanos, en las últimas décadas fueron provocadas principalmente por el hambre. Otro pueblo que ha migrado tenemos a España durante el régimen del dictador Francisco Franco, quién obligó a su gente a diseminarse por Europa y a emigrar hacia América, incluyendo al Ecuador. La paradoja de la historia se repite: los ecuatorianos que un día extendieron sus manos solidarias a los migrantes españoles, hoy acuden a la lejana tierra ibérica, en busca de trabajo para asegurar el futuro y la vida.

La migración hoy en día, ya no es de una región a otra, sino que se dirige en masa a otros continentes, pero con un reto de enfrentar otros idiomas, costumbres en fin nuevas formas de vivir.

En los últimos 30 años, se ha ido cimentando y creciendo el gigantesco e incontenible fenómeno migratorio. Se puede afirmar categóricamente que la actual economía ya no depende tanto de otros rubros, sino de las remesas de dinero que nuestros compatriotas, están inyectando vida desde el exterior a esta siempre maltratada y hoy dolarizada economía ecuatoriana.

Se dice que más de dos millones de ecuatorianos han emigrado del país; de ellos 850 mil se encuentran en New York y 150 mil en sus alrededores.

El éxodo a EE.UU es ahora cosa común y corriente; quien quiera ir, simplemente se va, con visa o sin ella. Los resultados se ven, están ahí, en las calles, en los campos, en las ciudades, en cualquier parte. Los migrantes ecuatorianos, especialmente los que han ido a esa nación, prácticamente han transformado la imagen y las condiciones de vida de nuestros pueblos y de nuestro país.

Durante los noventa, el incremento de migración desde el Ecuador a Latino América y Europa fue resultado, a nivel nacional, de la crisis macroeconómica y la política neoliberal, y, a nivel local, del impacto del síndrome migratorio y las redes de una "industria" migratoria constituida por "coyotes", "chulqueros" y las agencias de viaje que consiguen clientes en los pueblos rurales y las ciudades por todo Azuay y Cañar².

² La migración internacional desde el Ecuador”, en la revista Ecuador **DEBATE** N° 54, s/a.

En los últimos años se ha escuchado o leído artículos y reportajes de gente entendida en materia económica manifestando que en la actualidad son nuestros emigrantes quienes están sosteniendo la economía del Ecuador. De hecho, según cifras del Banco Mundial en el 2003, las remesas que llegaron del exterior, fueron de aproximadamente \$ 1.600 millones de dólares³; significando el segundo rubro de ingresos al país, desplazando a las exportaciones de productos tradicionales como el banano, camarón y las flores, a puestos secundarios.

Se espera que en un futuro cercano no solo la empresa privada se interese por este mercado potencial de clientes denominados emigrantes, sino que nuestros gobiernos de turno retribuyan de diversas maneras el esfuerzo que estos ecuatorianos realizan por su familia y por su país⁴.

Así como se ha escuchado de cifras económicas, también en reportajes, periódicos, noticias, revistas se ha escuchado y leído sobre los problemas que viven los familiares de migrantes, por ejemplo: “esposa de inmigrante muerto aún vive trauma”, “ilegales deben salir de Estados Unidos en cinco años”, “inmigrantes otavaleños convertidos en mendigos”, “Perú exige respeto a dignidad humana de migrante”⁵.

Por consiguiente, la migración es un problema social – estructural que todos los países del mundo sufren, convirtiéndose en algo habitual y característico, a menudo creando extensos cinturones de miseria, una creciente desorganización familiar, fracaso escolar, analfabetismo, creciente pérdida de identidad cultural, entre otros efectos.

En la provincia del Cañar, la Migración Internacional se presenta desde los primeros años de la década de los 90, pero emerge a partir de los 1999, 2000 y 2001, en cuyo espectro, se concentra el 26% de la población comprendida entre los 18 a 40 años de edad.

³ “Inmigrantes motor de la economía nacional”, en www.ecuadorlatino.com, 2004.

⁴ “Inmigrantes motor de la economía nacional”, en www.ecuadorlatino.com, 2004.

⁵ “Heraldo del Migrante”, en Heraldo de Cañar, semanario independiente fundado en 1974, 2004 - 2005.

La salida de nuestros coterráneos hacia Estados Unidos y a España, se presume que se da por influencia de tres factores:

- 1) El aspecto económico quizá es el más trascendente, pues los jefes de hogar al no poder propiciar el sustento familiar se ven obligados a buscar mejores condiciones de vida y posibilidades de remuneración en otros países como Estados Unidos y España;
- 2) El aspecto motivacional, ya que los primeros emigrantes lograron atraer primero a sus familiares y a sus allegados con las remesas que envían, y los beneficios que éstas les proveen a su núcleo familiar extendido de la comunidad de origen;
- 3) Los emigrantes han encontrado en la migración la oportunidad de incrementar sus ahorros en menor tiempo para optimar las condiciones de vida de él y su familia.

La presencia de la migración ha marcado un profundo cambio en la identidad, la religión y la educación.

Para tener idea de la realidad local y nacional, asistimos a contrastar datos que nos ofrece Ana Luz Barrera, respecto a la región sur, el primer movimiento migratorio hacia Estados Unidos se produce en los años cincuenta. Sin embargo, sostiene que es realmente en la década de 1980 cuando las provincias de Azuay y Cañar se convierten en importantes polos de emigración internacional, pudiendo ser, según Brad Jokisch, la zona de mayor envío de migrantes de América Latina. En los años ochenta y noventa fueron hombres, campesinos de áreas rurales y semiurbanas, los que emigraban. No obstante, en la actualidad varios autores afirman que personas de toda condición económica y social, y de procedencia urbana y rural, están emigrando. La crisis económica, que se desata con mayor fuerza en Ecuador a partir de 1999, acelera el proceso migratorio, diversifica el perfil de las personas que migran. Los destinos también se diversifican, apareciendo España como un nuevo polo importante especialmente para las mujeres ecuatorianas.

Actualmente las remesas constituyen la segunda fuente de ingresos de divisas después del petróleo. Durante el 2002 los emigrantes enviaron al país lo equivalente al 69,5 % de las exportaciones petroleras (Borrero 2007). El Estado ecuatoriano y los

políticos han reconocido la importancia económica de estos ingresos como un soporte al proceso de dolarización que vive el país desde enero de 2000, pero también son un paliativo a la creciente pobreza de las familias ecuatorianas.

Si nos referimos más concretamente al destino de las remesas, tanto los estudios a nivel nacional como aquellos concentrados en regiones específicas coinciden en señalar que la mayor parte de las remesas se destina fundamentalmente al consumo básico y, en segundo lugar, al pago de la deuda contraída para la realización del viaje, el 65% y el 23% respectivamente. Según datos reales de prensa, dan cuenta de que, el uso productivo de las remesas no es tan grande, al contrario la inversión financiera se logra aproximadamente después de permanecer en el extranjero por varios que superan tranquilamente los diez años de permanencia. Según Gioconda Herrera y Alexandra Martínez (2002), los gastos están principalmente destinados a alimentación, salud, vestido, educación y pago de deudas. Es decir, las remesas contribuyen al bienestar mínimo de la familia. La inversión en construcción es el mayor rubro después de la subsistencia y el pago de deuda, y se ve también que pocas personas destinan sus excedentes al ahorro, inversión agrícola y compra de terrenos o ganado.

En el Ecuador, los momentos de crisis social, política, económica, estuvo marcado por el deterioro de la institucionalidad tanto a nivel público como privado, cierre de los bancos, congelación de los dineros de las cuentas de ahorro, corrupción en las más altas esferas, sistema jurídico desprestigiado, el cierre de pequeñas y medianas industrias, el desempleo, y la falta de propuestas de carácter productivo que permita la reactivación económica del país son hechos que han contribuido profundamente al fenómeno migratorio; en situaciones como estas no cabe duda que nuestros hermanos migrantes se suman a esta oleada migratoria principalmente hacia Norte América y posteriormente en menor proporción a Europa, con el fin de buscar mejores condiciones de vida para su familia. Según datos del INEC⁶, el Ecuador sufre un decrecimiento económico más que cualquier otro país de América latina entre los años 1995 y 2000, el número de pobres creció de 3,9 a los 9,1 millones de personas, es decir pasó del 34 al 71%. En 1990 el 20% más pobre recibía el 4,6% de los ingresos, en el año 2000 se reduce al 2.5%, mientras el 20% más rico pasa a recibir el 61% de

⁶ Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2001.

la riqueza nacional (SIISE, 1997-2003). Esta inequidad económica es sin duda una de las principales causas de la pobreza.

1.1.3. TIPOS DE MIGRACION

1.1.3.1. MIGRACION INTERNA

La migración ha estado siempre latente en nuestro país, por la imposición de intereses de los centros hegemónicos de poder.

Se ha dado la migración primeramente del sector rural a las ciudades, de los pueblos pequeños a otros más grandes, de una provincia a otra; luego los movimientos interregionales. En el siglo pasado fue muy notoria la movilización de la Sierra a la Costa, hubo una gran afluencia hacia Guayaquil, ciudad que tuvo que enfrentar graves problemas de infraestructura, de desempleo, aumentó la mendicidad, la delincuencia, entre otros aspectos, se convirtió en la ciudad más grande del Ecuador.

Este aglomeramiento de gente trajo como consecuencia conflictos sociales y grupales de diverso orden, como la desintegración familiar, la desocupación, una aguda falta de servicios básicos que satisfagan elementales necesidades de la población, etc.

Igual se podría decir de la permanente corriente migratoria de “provincianos”, que de distintas partes del Ecuador se trasladaron a la ciudad de Quito, cuya presencia ha ido dando otra imagen a la urbe, esto lo podemos observar en las instituciones públicas, en negocios, en la cultura, en el arte, etc.

También la ciudad de Cuenca ha sido un centro de afluencia, especialmente de provincias vecinas, las que han contribuido a su grandeza y desarrollo que hoy son evidentes, como el hecho de haber sido declarada Patrimonio Cultural de la Humanidad.

La disminución de los precios de los sombreros de paja toquilla, ocasionó un estancamiento en el desarrollo económico del Austro Ecuatoriano lo cual trajo como consecuencia el desplazamiento de miles de hombres y mujeres a la Costa y a la

Región Amazónica. Según el censo de 1992, del Azuay y Cañar emigraron para entonces 60.000 habitantes.

Santo Domingo de los Colorados gracias a un programa implementado por el Instituto Nacional de Colonización, que adjudicaba 50 hectáreas de tierra fértil a quien estuviere dispuesto a comercializar el caucho. Este se producía en sus bosques, lo que fue un factor determinante para que se constituyera en una de las zonas más prósperas del Ecuador, que atrajo la presencia de miles de personas provenientes de diferentes latitudes del Ecuador y Colombia. Santo Domingo de los Colorados es la demostración de lo positivo de la corriente migratoria, cuando se da oportunidad a todos los que llegan en esa condición.

No puede dejarse de lado el fenómeno palpable de migración interna en los pueblos del Sur, como es el caso de la provincia de Loja. Sus habitantes han colonizado, poblado y hasta han fundado ciudades enteras y aun nuevas provincias. Dichos pueblos, en base a la explotación de petróleo y otras actividades de minería y agricultura, encontraron fuentes de trabajo y mejores días para los suyos. La creación de Nueva Loja, capital de la provincia de Sucumbíos, que, a su vez, actualmente sufre el impacto migratorio del país del Norte, como consecuencia del denominado "Plan Colombia" de imprevisibles consecuencias para la seguridad de nuestro país.

1.1.3.2. MIGRACION EXTERNA

Este fenómeno se ha constituido en uno de los problemas principales que actualmente afronta el país, particularmente, en las provincias del Cañar y Azuay. Hablar de migración, desde el Ecuador, es referirse a su actual estructura como nación; quizá su futuro y destino dependan de su nuevo quehacer, de la necesidad impostergable de afrontar con la seriedad y con visión mundial y más aún de país, lo que viene siendo noticia diaria en el contexto internacional.

Las constantes transformaciones negativas que el Ecuador ha experimentado, sus inacabables etapas de crisis institucional, moral, económica, política y de otra índole, han acarreado situaciones inhumanas que rayan en la más absoluta miseria de la gran mayoría. El desempleo, los salarios de hambre, la corrupción galopante, la caducidad de las leyes, la falta de apoyo a los agricultores, ganaderos, artesanos e industriales,

la ausencia de desarrollo empresarial, etc. Han dado lugar al inicio y crecimiento de una verdadera y ya casi incontenible oleada migratoria de la población hacia otros países, fenómeno que empezó a notarse, especialmente, en los últimos 50 años. Primero fueron pequeños grupos de migrantes, quienes encontraron su nuevo destino al salir al exterior; lo hicieron, de preferencia y por varios años a Venezuela, luego a Canadá y con más fuerza hacia Estados Unidos de Norteamérica.

Este éxodo se ha extendido a otras latitudes del mundo ante la realidad nacional existente en nuestro país, hacia España, Italia, Alemania y otras naciones del viejo Continente, pero siempre enfrentándose con el rechazo xenofóbico de sus respectivos gobiernos.

Estas corrientes migratorias es una consecuencia de históricos procesos de inequidades que han generado pobreza en los pueblos de nuestra América sin que, en el futuro inmediato, se avizore un mejoramiento de sus condiciones de vida. Ha existido preferencia por migrar a Estados Unidos y España por ser sociedades que han alcanzado riqueza y opulencia material

1.1.4. MIGRACION EN EL ECUADOR

PRINCIPALES PAISES DE MIGRACION ECUATORIANA

En las provincias de Azuay y Cañar, la migración a los EEUU ha afectado a las familias rurales. En los últimos años, en la medida en que las oportunidades de desempleo y subempleo han disminuido, cientos han asumido el riesgo de migrar hacia los EEUU, particularmente hombres jóvenes, muchos recién casados y generalmente con niños pequeños, que alguna vez miraron hacia las herencias de tierra como la forma de construir sus propios hogares, ahora fijan su mirada en los EEUU, especialmente hacia New York y Chicago, a trabajos en restaurantes y servicios. Desde la mitad de la década de los 60, se estima que alrededor de 400.000 ecuatorianos, casi el 80% de las provincias de Azuay y Cañar, han migrado a los Estados Unidos y se estima que el 70% han entrado a los EEUU como indocumentados⁷

⁷ <http://www.ecuadormigrante.org>

Evidentemente, España es el nuevo destino de la migración ecuatoriana que revierte la historia. Si hace algo más de 5 siglos el conquistador Francisco Pizarro impuso un sistema de explotación, en nombre del Rey y de la Iglesia, afianzando así ese largo período colonial que terminó empobreciendo a los pueblos americanos, hoy somos nosotros los que miramos atrás para superar, en lo que al Ecuador respecta, una de las mayores crisis de su historia. Desde luego acá en el Ande entendemos la migración con dirección a España, no solamente como posibilidad de fuente laboral, sino, ante todo, como aporte mutuo para la consolidación de un hispanoamericanismo que nació, hace muchos años atrás, para persistir en la historia.

El migrante ecuatoriano en España es catalogado como una persona trabajadora responsable y digno de confianza. Para éste lo primordial es trabajar y obtener el dinero para la satisfacción de sus necesidades básicas.

Diversos y duros son los trabajos que realizan los migrantes en España. Se labora en granjas agrícolas y fincas; en los restaurantes, ya sea en calidad de muchachos de mano, meseros, cocineros, lavaplatos; como dependientes en los supermercados, tiendas, mecánicas, gasolineras, en construcción etc. Las mujeres trabajan en factorías, en hogares particulares como niñeras, amas de llaves. Un buen número ha encontrado, luego de algún tiempo, la oportunidad de adquirir un vehículo y labora como taxistas. Varios ganan el sustento como músicos callejeros; otros son vendedores ambulantes, preferentemente, de artesanías y de diversos platos típicos de la cocina ecuatoriana.

Los últimos estudios realizados por el Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), el Instituto Nacional de Estadística (INE) y por colectivos de sociólogos de España reflejan que determinados sectores económicos españoles, como el de la construcción, el agrícola, el del servicio doméstico y la atención a ancianos se abastecen de mano de obra inmigrante; ya que los españoles se niegan a aceptar dichos empleos debido a las malas condiciones laborales.

También se ha dado el éxodo a Italia anteriormente se lo realizaba como indocumentados utilizando tarjetas de invitación, pero ahora en la actualidad viajan a través de la visas es decir con documentos en regla.

1.1.5. EFECTOS DE LA MIGRACIÓN

El proceso migratorio en el Ecuador trae consigo un sinnúmero de beneficios y costos económicos y sociales. Para efectos de información, nos hemos permitido abreviar, los más significativos:

a) Efectos en la persona

Las investigaciones realizadas en el Ecuador, nos permiten conjeturar que la emigración ecuatoriana se caracteriza por estar formada preferentemente por una población joven, con un nivel de educación media, y provenientes de familias numerosas; del total nacional, aproximadamente un 60% corresponde a la sierra ecuatoriana. Estas personas, para poder emigrar incurren en una serie de gastos 'monetarios', para solventar gastos de pasaportes, visas, documentos, pasaje, estadía, alimentación. Además de la pérdida de su salario, el emigrante asume pérdidas 'no monetarias', como la separación de su familia, donde se produce una semi-ruptura con sus raíces culturales, etc. Generalmente, los emigrantes, al no disponer de dinero en efectivo, recurren al sistema de hipotecas de bienes entre los que dispone los terrenos, casas, si a ello agregamos, la ausencia de beneficios sociales e inestabilidad laboral, etc. Todo ello, se suma al costo psicológico que tiene que asumir de la inserción forzada en una sociedad extraña, y muchas veces hostil, que lo expone a problemas como la discriminación y la xenofobia.

La separación familiar que conlleva altos costos sociales y graves impactos psicológicos que afectan al emigrante y con más fuerza a los hijos. Tómese en cuenta que hay datos conmovedores: aproximadamente el 60% de los emigrantes, dejan hijos menores de 15 años. De modo que el costo de la desunión familiar, que ocasiona el crecimiento de hijos sin padres, pero en ocasiones con la capacidad de adquirir fácilmente bienes por las remesas que les envían sus padres, favorece el involucramiento de muchos jóvenes y niños en una sociedad cada vez más consumista, donde pueden acumular dinero sin tener una buena educación, sin el afecto de sus propios progenitores. Se da el caso que hay padres de familia que no envían dinero a sus hijos e hijas creando traumas de abandono y acrecentamiento de la pobreza. Igualmente, la migración se ha convertido en una expectativa crucial, donde los y las jóvenes ven a este fenómeno social como una manera para mejorar su futuro, a través de obtener ingresos de una manera rápida.

Por el lado de los beneficios, estos aparecen con mayor claridad sobre todo cuando el migrante regular recibe ingresos mayores de los que percibía en su tierra natal, mejorando su situación económica. Por ejemplo, para enero del 2006 el ingreso mínimo mensual de una familia de seis miembros llegaba a los 298,67 dólares, mientras que un emigrante en España percibe un ingreso promedio de 1.000 euros (o aún más), es decir más del triple de lo que puede ganar en Ecuador. Para los migrantes que han podido viajar con toda su familia, los beneficios podrían ser superiores, ya que los hijos podrían acceder a mejores niveles de educación e incluso mejores oportunidades de trabajo. Además, puede haber beneficios adicionales propios del contexto laboral del país de destino que redundan en beneficio del migrante y su entorno.

Si bien la situación económica y monetaria de algunos emigrantes ha mejorado, el estatus social en España, ha decaído relativamente, ya que, con frecuencia sus capacidades son subutilizadas al realizar trabajos para mano de obra no calificada, en donde no hay posibilidades de ascender. Sin embargo, hay personas que salieron desde Ecuador para trabajar en los mismos sectores en España y, por lo tanto, no disminuyeron su estratificación social, pero si aumentaron sus ingresos.

b) Gastos en educación

Según datos del FOMIN en España los emigrantes ecuatorianos tienen un nivel de educación medio, apenas el 8,7% poseen estudios universitarios, un 20,3% no finalizaron sus estudios universitarios, el 25,6% solo tienen estudios primarios. Estas personas en las que el país ha invertido para su formación, en el momento que emigran, se convierten en un ente productivo en otro país y los frutos de su educación y las destrezas adquiridas en Ecuador beneficiarán al país donde se encuentra residiendo. Los profesionales y los técnicos que emigran poseen costos de formación mayores, de igual forma, su capacidad intelectual es desperdiciada, puesto que van a otro país y muchas veces no desempeñan los cargos para los que fueron preparados, sino que realizan actividades inferiores o que no tienen relación con su profesión.

c) Incremento de la inflación

La entrada de remesas a las familias, innegablemente ha originado un incremento de la inflación. Para demostrar esto, se puede comparar los precios de la canasta básica en

ciertos sectores del país y eso nos permite identificar que en los sectores donde se reciben más remesas, el precio de la canasta es mayor. La provincia que recibe más remesas es Azuay, seguida de Cañar, Guayas, Manabí, Pichincha y Loja. Este hecho se explica, entre otros factores, porque en estas ciudades se reciben altos flujos de dólares, lo que incrementa la demanda, generando un nuevo equilibrio de precios a un nivel mayor. Así como hay efectos negativos de la migración en el país, también hay efectos positivos, que son los siguientes:

d) Disminución del desempleo

En la década de los noventa, la tasa de desempleo tuvo un crecimiento constante, pero en 1999 alcanzó el punto más alto alcanzando un 14,4%, (aproximadamente 150.000 empresas se cerraron), especialmente pequeñas y medianas, en un promedio de 20 trabajadores, donde los más afectados fueron los trabajadores que tenían un nivel de educación medio bajo. En el año 2000, el exceso de oferta laboral disminuyó, ocasionando una caída de la tasa de desempleo aproximadamente al 9%, decrecimiento marcado tanto por el aumento del subempleo a un 60% de la PEA, como por el incremento de la migración internacional de trabajadores. Para el año 1999, de acuerdo a cifras oficiales (que no son muy confiables) el número de emigrantes en comparación con el año anterior casi se duplicó a 91.108 llegando a su punto máximo en el año 2000 con 175.922 migrantes y a pesar de las trabas legales en el 2001, 2002, 2003 el número de emigrantes no ha disminuido de 100.000 emigrantes por año. Asimismo, dicha emigración internacional forja migración interna en tanto la gente se desplaza a las zonas de donde han partido los emigrantes al exterior, ya que en esos lugares se registra un incremento de la demanda de mano de obra por efectos de la falta de obreros para las construcciones que se vienen realizando con las remesas. En definitiva, la disminución del desempleo se da más por una caída de la oferta laboral antes que por un incremento de la demanda.

e) Disminución de la pobreza

Las remesas llegan directamente a las manos de los familiares de los migrantes, aliviando la labor social del Gobierno, lo que ha permitido que el Gobierno se despreocupe aún más de ciertas inversiones sociales. Además, por la salida de los migrantes, disminuye la demanda de servicios sociales estatales. Las remesas en su mayoría (61% en el año 2003

según el BID)⁸ son empleadas para cubrir las necesidades básicas de su familia, como alimentación, luz, agua, etc. Eso permite una mejoría en el grado relativo de bienestar de las familias de los y las migrantes, y de mejora de sus niveles de consumo.

f) El futuro de las remesas

Las remesas pasaron de 109 millones de dólares en 1991 a 1.604 millones de dólares en el año 2004 (Estados Unidos 45%, España 30%, Italia 10%, Canadá 4%, Australia 2% y otros 9%)⁹, pero generalmente no se profundiza cómo se llegó a ese nivel de remesas, ni cómo evolucionaron en el tiempo. Los beneficios visibles de la migración respecto a la inversión se muestran principalmente en las provincias con mayor número de migrantes como la provincia del Azuay y Cañar. Allí se registra, por ejemplo, un importante incremento de agencias de viajes, de couriers, café-net y de las exportaciones de comidas tradicionales. Por otra parte, la masiva apertura de estos sitios crea un exceso de oferta, que provoca costos de comunicación módicos. A continuación me permito exponer algunos datos y cifras que nos ofrece el propio BID-2005:

Ingresos desde España

- El 97,1% de los emigrantes realizan envíos de dinero a su familia.
- La cantidad media por envío se estima en 362 euros.
- Las empresas transnacionales o couriers, son los medios más utilizados para realizar los envíos, las cuales sirven al 81,9% de los ecuatorianos.
- El dinero de los envíos sirve para cubrir gastos corrientes de las familias (86,3%).
- La capacidad de ahorro de los migrantes es del 25%, sirve para comprar casas y vehículos

Ingresos desde Estados Unidos¹⁰

- La cantidad media por envío se estima en 550 dólares mensuales capacidad de ahorro de los migrantes es del 25%, sirve para comprar casas y vehículos.
- El 80% envían por empresas remesadoras.

⁸Nicole Pérez. "La Evolución del Perfil Socioeconómico del Emigrante Ecuatoriano y su impacto en la tendencia de las Remesas." Tesis de Grado. PUCE. Ecuador. 2004.

⁹ Fuente: Diario El Universo, Julio 2005

¹⁰Cristian González. "La migración en Cañar, período 1990-1999. Tesis de grado. PUCE. 2002

- El 70% realizan inversiones, de los cuales un 25% lo hacen en terrenos, el 22% en viviendas, el 20% en electrodomésticos y mobiliarios de lujo, el 6,9% en negocios, el 4,12% en vehículos.

1.1.6. CAUSAS DE LA MIGRACION

El Ecuador en 1999 llegó a afrontar la peor crisis económica de su historia; tal es así que el salario mínimo llegó a cuatro dólares y el 20% de la población tiene un ingreso inferior a un dólar por día (Walmsley, 2001). En consecuencia, es preciso señalar a la crisis del Estado como uno de los principales factores que ha influido en el galopante crecimiento emigratorio que ha vivido el Ecuador y de manera particular las poblaciones más vulnerables. Así, la crisis económica como el caos político ha limitado al Estado ecuatoriano a no poder satisfacer las necesidades básicas del país, peor aún de un pueblo o comunidad; en consecuencia nuestros hermanos se ven forzados a emigrar en gran escala a fin de mejorar las condiciones de vida de su familia. En este contexto, el porcentaje migratorio ha crecido desmedidamente. Es decir los referentes que motivan son diversos y de diferentes ángulos tanto sociales como económicos:

“Hasta aquí nadie se ha muerto de hambre, al contrario, se han muerto es por comer mucho pero al ver que sus vecinos, amigos, familiares, se van dicen: -si él se va, porque yo no puedo ir, y así muchos preparan el viaje y se van hacia los Estados Unidos...”¹¹

Me permito señalar una apreciación de Wamsley, quien sostiene que la emigración internacional en la actualidad, es cual epidemia que ha contagiando fantásticamente a todos y cada uno de los ecuatorianos. Es decir, que la migración se convirtió en el dispositivo social y económico que permite competir y superar a los suyos (Walmsley (2001). El propio Walmsley, al estudiar la migración en el austro, a la migración lo denomina como un síndrome que se ha constituido en una enfermedad endémica, porque en las comunidades indígenas de Cañar basta es salir uno o dos, de allí el resto sigue, seguramente esa idea de migrar se inserta en el imaginario individual y colectivo. Por lo tanto, vanos han sido los esfuerzos por detener la migración.

¹¹Testimonio de un padre de familia de la Unidad Educativa Isidro Ayora.

“La población debe ir cambiando su manera de pensar para dejar de creer que al terminar la escuela deben ir hacia el exterior., aquí mismo, en el Cañar, podemos comer y vivir, no importa que el bolsillo no esté lleno”¹²

La realidad socio económico de los países andinos, en especial el Ecuador, ha motivado que muchos de los pobladores indígenas y campesinos emerjan a las grandes ciudades dentro de cada país, como también fuera de ellas; las causas que motivaron para la consolidación de este fenómeno son varias "existen tres grandes causas:

- a) Causas socioeconómicas, todo lo relacionado con la situación laboral, los salarios, la falta del trabajo, y las expectativas construidas sobre los países de destino;
- b) Causas políticas, que tienen directa relación con la inestabilidad o estabilidad del país de origen como de los países de destino;
- c) Causas culturales, que está relacionado con los mitos que se construyen de los países de destino, como también de todo la concepción que se teje al interior de las comunidades andinas, logrando ser vistos positiva o negativamente.

Este fenómeno, si bien es cierto, en mayor o en menor grado afecta a la identidad cultural, a pretexto de alcanzar un bienestar social, indudablemente ha propiciado bienestar económico, cuyo panorama permite visualizar de forma positiva a la migración. Los efectos y las causas que tienen que ver en lo relacionado con la afectividad, los cambios que suceden con la estructura social, comunitaria y familiar, cambios en el sistema de alimentación, vestidos, sus formas de comportamiento religioso, etc., estos cambios que naturalmente significan mucho, aporta consigo cambios radicales, que han impactado la vida colectiva de todo un pueblo que se resiste a perder su identidad.

La dinámica del proceso migratorio, en muchos casos evidencia que las personas que han migrado, después de culminar las adversidades iniciales en el país de destino han logrado una relativa estabilidad económica. Estas personas, con el dinero que obtienen de sus trabajos han logrado sustentar las necesidades en el país de destino y, además, envían

¹² Enunciado de Carlos Altamirano Obispo de Azogues, mientras celebraba la misa por la semana del emigrante (“2005).

remesas a sus familiares en el Ecuador. Esta cuestión ha hecho que, en la actualidad, el rubro 'remesas' sea el segundo con mayor aporte en la Balanza de Pagos del Ecuador, superado únicamente por las exportaciones de petróleo. Este flujo de divisas, por tanto, se vuelve trascendente en un contexto de dolarización, toda vez que este esquema monetario requiere de divisas para su sostenimiento.

La emigración, parte de una decisión familiar. Al momento de viajar, la familia queda endeudada, con la esperanza de que gracias a la remuneración percibida en el país de destino, las obligaciones sean canceladas y las necesidades solucionadas. El análisis costo-beneficio inclina la balanza a favor de la emigración. Sin minimizar la decisión individual y familiar, a la emigración, en la actualidad al margen de las consecuencias individuales y colectivas se las ve, como una respuesta social inmediata y como tal es entendida, como incuestionable. Este proceso es también promovido por los medios de comunicación que, en muchas ocasiones, crean altas expectativas de una mejor calidad de vida en los países desarrollados. Esta búsqueda de nuevas oportunidades se encuentra reflejada en las cifras sobre migración, donde se estima conservadoramente que podría haber más de un millón y medio de ecuatorianos repartidos en los cinco continentes; hay fuentes que hablan incluso de tres millones distribuidos así: en Estados Unidos y en Canadá residirían 2'200.000 ecuatorianos y ecuatorianas; en Latinoamérica habría 70.000; en Europa 1'200.000; en Asia, 700; en África, 60; y casi 10.000 en Oceanía.

Múltiples son las causas por las que centenares de miles de hombres y mujeres abandonan nuestro país, mismas que deberían ser analizadas por los gobiernos de turno para tratar de detener esta gran ola migratoria de nuestros hermanos ecuatorianos.

Si miramos retrospectivamente, hace unos pocos años, en el país no había tanta inseguridad por el futuro, ni tanta pobreza, hambres y desocupación.

Los sucesos internos del Ecuador: política inestable, economía dependiente y en crisis, con un sistema monetario total y permanentemente imprevisible, con un endeudamiento crecido e impagable a la banca internacional incidieron, sin duda, en miles de empresas que tuvieron que disminuir a sus empleados para no caer en quiebra.

Las diferencias sociales se tornaron más profundas; la falta de medios para atender sus elementales necesidades: alimentación, educación, salud, autoestima y su futuro mismo fueron quedando hipotecados a la angustia, al desaliento, a la incertidumbre; lo cual provocó que el hombre busque fuentes de trabajo en otros lugares a costa de la desintegración familiar. Se sentenció a un auto destierro que implica el abandonar la tierra.

Se podría resumir por ejemplo las principales causas que han motivado la migración siendo las siguientes¹³:

- ❖ Crisis económica
- ❖ Corrupción
- ❖ Desempleo
- ❖ Delincuencia e inseguridad pública
- ❖ Educación en crisis
- ❖ Alto costo de la vida (inflación)
- ❖ Fenómeno social
- ❖ Pugna de Poderes

1.1.7. LAS LEYES MIGRATORIAS PARA LOS PADRES

Las naciones del mundo que han sufrido el impacto del fenómeno migratorio hacia su suelo, se han preocupado de adecuar sus leyes y reglamentos a esa realidad, forzados, desde todos los rincones, por la demanda persistente de hacer algo para favorecer a la mano de obra calificada y barata. Así, en los Estados Unidos en donde las leyes migratorias tenían, hasta antes de 1997, un carácter absolutamente persecutorio, encontraron eco para su reforma en la decisión del ex presidente Bill Clinton.

En el mes de julio de este año, se presentó al Congreso un proyecto de ley destinado a suspender efectos retroactivos de la nueva legislación migratoria y a permitir en ciertos casos la suspensión de la deportación de inmigrantes centroamericanas.

¹³ Luis Carpio Amoroso, 2003. MIGRANTES. 1ra edición. Fondo Editorial C.C.E. 2003 núcleo del Cañar.

Bajo el título “Acta de Transición de la Reforma Migratoria de 1997”, el proyecto está destinado a equilibrar el control estricto de la inmigración ilegal, con un sentido común de la compasión. Así, su principal objetivo sería el de establecer una transición hacia la aplicación de la Ley migratoria que entró en vigencia cuatro meses antes.

La nueva legislación había provocado una ola de pánico entre unos 300.000 inmigrantes amenazados con la deportación, que ventajosamente no se cumplió, gracias a la intervención de varias organizaciones defensoras de los derechos humanos.

1.1.8. ¿LA MIGRACIÓN HA MEJORADO LA SITUACIÓN ECONÓMICA DE LAS FAMILIAS?

La dinámica del proceso emigratorio, en muchos casos evidencia que las personas que han emigrado, después de superar las adversidades iniciales en el país de destino, logran una estabilidad económica. Estas personas, con el dinero que obtienen de sus trabajos sustentan sus necesidades en el país de destino y, además envían remesas significativas que generan bienestar familiar. Recuérdese que, el rubro ‘remesas’ ocupa el segundo lugar en la Balanza de Pagos, superado únicamente por las exportaciones de petróleo. Este flujo de divisas, por tanto, se vuelve clave en un contexto de dolarización, toda vez que este esquema monetario requiere de divisas para su sostenimiento, por lo cual se sostiene que en la parroquia Honorato Vásquez se ha reactivado de forma significativa, los sectores como la construcción, el consumo en general, incluyendo el suntuario, y porque no decirlo el propio sector comercial.

Los recursos económicos que logran ahorrar los emigrados se reflejan en la inversión realizada hacia el sector de las construcciones. Donde invierten cuantitativamente sus remesas, ya sea en la adquisición, construcción o restauración de viviendas tradicionales.

Esta realidad, si bien ha afectado la correlación entre costos y beneficios, pero en este análisis lo que se trata es considerar las improntas positivas de estos niveles de relación. En este sentido, no hay que desconocer también que muchos emigrantes han logrado sobresalir económicamente, logrando construir viviendas suntuosas, adquirir vehículos de último modelo, y otros bienes. Lo curioso de este fenómeno social, es

que las viviendas generalmente están deshabitadas; pero en relación a los costos y beneficios que hemos mencionado podemos decir que el beneficio es notorio en alguno de los casos, es la plusvalía generada por el propio bien inmueble. Según diagnósticos del 2005 y 2007, los emigrantes con éxito independientemente al tiempo que lleven en los lugares de destino, remiten mensualmente las remesas para cubrir las principales necesidades básicas.

Evidentemente, con más años de emigración mayor cantidad de remesas, mientras tanto con menos años de emigración menor cantidad de remesas. Tal es así que con más de diez años de emigración envían un promedio de 1.000 dólares por mes, mientras tanto con menos de 3 años de emigración 433 dólares. Esta situación se da en los casos en los que los emigrantes mientras más años trabajan más diestros se hacen para el trabajo y allí es donde ascienden de categoría y quién asciende de categoría gana más dinero. En realidad la presencia de las remesas ha generado inflación en el lugar, tal es así que de acuerdo a los catastros del Municipio de Cañar. La hectárea cuesta 10.000 dólares, mientras que en la realidad la compra venta de una hectárea de terreno oscilan entre los 30.000 a 60.000 dólares, por supuesto dependiendo de la ubicación y los servicios que tenga el bien inmueble.

¿Cómo afectan o benefician las remesas económicas de los emigrantes?

Es interesante abordar un problema social como el de la migración, que siendo circunstancial y permanente, genera réditos y de carácter económico; aunque socialmente ha implicado el debilitamiento del sistema estructural indígena y campesino de la provincia. Efectivamente, las remesas de los emigrantes internacionales han transformado muchas comunidades indígenas y pueblos en el sur del Ecuador.

La inversión de las remesas en la educación de los hijos

La inversión en educación es una prioridad para algunos padres emigrantes, ya que en otras ocasiones han sabido manifestar que invertir en la educación de los hijos es una forma de asegurar el futuro. Para el efecto es preciso decir que el papel que juega la mujer es preponderante en la educación de los hijos. Ante los nuevos retos de la globalización y la tecnificación, la inversión en educación de los hijos de los migrantes,

juega un papel muy importante en el desarrollo de la familia. De modo que solo la educación en su propia cultura, propiciará hombres conscientes de su raíz que les permita disponer de metas sobre el papel que tienen que cumplir frente a los nuevos retos de la sociedad. Por cuanto, el propósito final, con o sin migración, será el buscar un desarrollo sustentable; se dice que un pueblo sin su identidad es como una planta sin su raíz.

Queremos formar niña/os y jóvenes diferentes y competitivos, de tal forma que ellos sean nuevos actores sociales y que propicien cambios cuantitativos y cualitativos en la sociedad. Ahora que se vive en tiempos de crisis, de situaciones cambiantes, demandan de los centros educativos, para que se constituyan en vehículos que promuevan el desarrollo con identidad.

Los resultados de la migración

El proceso migratorio ha permitido que los emigrantes hayan logrado estabilizarse en el ámbito social y económico. ¿Cómo se evidencia lo que sostengo desde el escenario social y económico? La construcción de viviendas lujosas y con equipamientos de microempresas, dan cuenta de aquello que sostenemos.

1.2. FAMILIA

1.2.1. DEFINICIONES DE FAMILIA

En este capítulo es pertinente conceptualizar, a la familia, la migración, el ámbito familiar y escolar, entre otros. Para un mejor entendimiento a continuación se presenta a cada uno de los aspectos que conforman el presente marco teórico.

La Familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño y la niña, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, “pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar”¹⁴

¹⁴ Sánchez, A (1999) Relación Familia-Escuela. En Pedagogía Familiar, *Marcela S,A* de Ediciones Madrid tomado de Guevara 1996 p. 7

"La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

También puede definirse como el grupo formado por un hombre y una mujer y por los hijos que nacen de esa unión. O de manera más compleja, como la unión afectiva de padres e hijos que resulta de "la reunión de elementos instintivos naturales con la resolución autónoma de la voluntad"¹⁵.

La familia desde el punto de vista de la Sociología de la Educación es el primer grupo en que el niño por la interacción social recibe la primera educación

En el sentido técnico jurídico es un conjunto de personas que viven bajo un mismo techo con los recursos de un cabeza de familia.

La familia está fundada en el amor y es el lugar por excelencia donde el ser humano aprende a convivir en una comunidad con actitudes de respeto, fraternidad, servicio y afecto. Cuando pensamos en el término de familia a todos se nos viene a la cabeza el tipo de familia nuclear: padre, madre e hijos. Pero la familia, la cual gozaba de una estabilidad, entra en crisis en los años 60 y pasó de ser un modelo hegemónico de la institución familiar a tener una gran diversidad de modelos y formas familiares las cuales se agrupan en el término de "nuevas familias"¹⁶

Podemos definir la familia desde una perspectiva globalizadora podremos decir que se trata de: un grupo social de carácter primario, de tal importancia para el desarrollo de los individuos que se considera uno de los pilares básicos en los que se basan todas las sociedades, y por ello está considerada una institución social universal.¹⁷

¹⁵ Nassif, Ricardo 2001, Pedagogía General, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Páginas 254.257.

¹⁶ <http://www.ice.deusto.es/rinace/reise/vol1n2/Edel.pdf>

¹⁷ http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718.22282006000100010script=sci_arttext

Enmarcamos a la familia dentro de la categoría de *grupo social*, en resumen, por ser un número de personas que sienten una identidad común e interactúan de un modelo regular que está estructurado con base a unas normas y metas compartidas.

Hay muchas formas de definir al grupo social, por ejemplo Murdock¹⁸ (Sociólogo), incluye la familia dentro de este grupo por estar caracterizado por la residencia común, la cooperación económica y la reproducción.

La familia como *institución social*, existe porque es una forma que nos va bien para colmar ciertas necesidades y apetencias profundas nuestras y es esto mismo lo que la convierte en una institución social humana universal y decimos universal porque se encuentra bajo formas organizativas cambiantes en todas las sociedades, pero la forma que toman y las funciones que desempeñan, varía ampliamente en el tiempo y dependiendo de la sociedad en la que nos encontremos creando diferentes estructuras familiares. Por ejemplo, no es lo mismo una familia poligámica que monogámica, que otra en que los padres viven separados y solo mantienen discretas relaciones íntimas, aunque todas estas estructuras familiares tienen algo en común, la cultura en la cual se generan las hace diferentes.

La familia es el grupo natural de socialización porque satisface las necesidades esenciales y primarias del niño desde su nacimiento, como la seguridad, la tranquilidad o el amor. Cuando la familia no cumple estas tareas (funciones básicas), puede provocar la desadaptación social de las personas, en ese sentido entendemos que el papel de los padres es fundamental como controladores, protectores y castigadores justos. Todas estas características hacen que la familia sea la fuente de influencias primarias y más poderosas a las que el individuo normal está sometido en todas las sociedades.

La estructura familiar aunque cambiante ha perdurado en el tiempo y las sociedades, actualmente algunos sociólogos sostienen que el grupo familiar está sufriendo una desintegración y existe diferentes tendencias sobre el futuro de la familia como institución social.

¹⁸ Murdock J.H.(2005), Sociología Educativa, Editorial FAESA, Bogotá Colombia

La desintegración de la familia obedece a problemas personales y sociales (crimen, delincuencia, abuso de drogas, divorcio, depresión, pobreza a largo plazo, migración), siendo los hijos las principales víctimas del debilitamiento de la familia. Pero culpar a las familias de las enfermedades de la sociedad, es culpar a la víctima.

En conclusión la familia considerada históricamente como la célula de la sociedad esta se halla totalmente desintegrada por la migración. Es desoladora la situación real de miles y miles de familias de ecuatorianos migrantes, que se quedan sin el padre, la madre, los hermanos, los amigos. Es la familia la que en el fondo siente, en carne propia, la ausencia de sus seres amados.

El drama de las familias de migrantes empieza cuando uno de sus miembros toma la decisión de viajar. Toda la tensión que se produce en torno al viaje en sí y sus primeras gestiones afecta tremendamente a sus vidas.

Los hijos, generalmente, quedan a cargo de la madre, parientes, de vecinos, de amigos, o aún de personas que están en los últimos años de su vida es decir de sus abuelos quienes no tienen garantía alguna en cuanto a su futuro como nuevos ciudadanos.

El Conflicto de la familia tiene muchas aristas: hogares que toman rumbos nuevos ante el olvido de sus padres o de sus mayores, debido a cualquier causa; hijos que solamente piensan terminar la escuela, máximo el colegio, para también emigrar donde sus parientes; jóvenes que pierden todo sentido de responsabilidad personal, del valor del trabajo, de lo duro que es ganarse el dinero con esfuerzo; pandillas juveniles, que se inician en el consumo de drogas, alcohol y en la prostitución.

Todo esto es parte de la tragedia familiar. Es una sociedad en conflicto que replantea la vigencia del mundo de valores, a través de la familia, el amor filial, etc. Se debe considerar como un hecho alarmante el crecido número de divorcios que se dan, de un tiempo a esta parte; fenómeno que se agudiza más en los barrios periféricos de las capitales cantonales y en las áreas rurales. Hay que tener presente, así mismo, el número de madres solteras, que se incrementa.

Nuestros hermanos migrantes han migrado con el fin de buscar mejores condiciones de vida para la familia, pero más sucede en la mayoría de los casos se termina muchas veces, en estados de miseria definitiva y en la atomización de sus miembros.

1.2.2. PRINCIPALES TEORIAS SOBRE LA FAMILIA

Dos teorías pretenden explicar el origen de la familia:¹⁹

LA TEORIA PATRIARCAL

La familia existió desde siempre como grupo independiente. Es decir, existían familias separadas unas de otras y cada una de las cuales reconocía como jefe a un ascendiente paterno, dueño, al mismo tiempo, de la autoridad familiar (patria potestad).

LA TEORIA MATRIARCAL

Cree que el primer momento de la humanidad es el de la horda desorganizada, el estado de promiscuidad en el que se reconocía como único vínculo directo a la madre centro de la organización familiar y por ende social.

Ambas teorías buscan sus pruebas en dos momentos distintos de la historia humana. Los “patriarcalistas” toman como modelo a la familia romana, mientras que los “matriarcalistas” lo buscan mucho más allá. De cualquier manera, ambas teorías reconocen que la forma actual de la familia occidental es la monogámica o lo que es lo mismo, que en su evolución histórica la familia ha arribado al modo monogámico de existencia.

Sin embargo y reconociendo que el patriarcado es la forma original de la familia monogámica, esta familia ha sufrido muchos cambios con el tiempo, cambios que permiten afirmar que en nuestros días, al menos en los grandes centros urbanos la sólida familia patriarcal con fuerza no solo social sino también económica, se ha roto para dar paso a un grupo familiar inestable, donde no puede haber más vínculos de unión que el consanguíneo y el afectivo.

¹⁹ Nassif, Ricardo 2001, Pedagogía General, Editorial Kapelusz, Buenos Aires

1.2.3. TIPOS DE FAMILIAS

La realidad en algunos hogares del Ecuador se presenta diferente por los arreglos familiares que demandan los flujos migratorios internacionales, ocasionando una separación familiar para convertirse en una familia con otra estructura.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas podemos citar las siguientes²⁰:

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de “sangre” de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

Son hogares donde la cabeza de familia es la abuela o el abuelo y estos son los tutores de los demás integrantes de la familia que se quedaron. Son familias que viven un proceso de reestructuración al acoger a nuevos miembros en su seno familiar. El estilo de la familia amplia o extensa cobra relevancia en Ecuador dentro del contexto migratorio internacional. Las familias de algunos migrantes son extensas lo cual ayuda a solventar las adversidades que puede implicar el hacer un viaje fuera del propio país, tanto económicas como del cuidado de los hijos.

c) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre. Con respecto a este tipo de familias los resultados del estudio de la FLACSO dejan ver que cuando el padre emigra, la unidad familiar no se afecta tanto, ya que la madre asume las responsabilidades de las funciones del padre. La situación se

²⁰ Rodrigo M.J Palacios, J. (2007). Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza

vulnera cuando el esposo no envía dinero a su familia para cubrir las necesidades básicas.

Pero cuando la que migra es la madre, la vida familiar se ve afectada y los niveles de vulnerabilidad varían dependiendo de si el padre asume directamente el cuidado de sus hijos/as y/o otros familiares que le ayuden. Los impactos de esta reestructuración familiar se verían agudizados principalmente en los hijos e hijas, si paralelamente viven un proceso de ruptura de la relación de los padres, donde uno de ellos establezca nuevos compromisos en destino u origen (Camacho, 2007).

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

f) Las familias constituidas: Son las familias constituidas solo por hermanos y hermanas, donde la jefatura del hogar recaen en uno de ellos, esto debido a la migración o fallecimiento de sus padres.

g) Las familias transnacionales: Son familias que están divididas especialmente por la partida de uno de sus miembros. Lo peculiar es que mantienen lazos estrechos de comunicación, afectivos, económicos. Se apoyan en el desarrollo social y en su interior, circulan relaciones de poder.

En este tipo de familias cuando la madre o el padre migran éstas quedan separadas y distanciadas. El tiempo de separación va generando en los hijos la construcción de un sistema de lealtades en torno a los familiares que se han hecho cargo de su crianza a partir de la migración de sus padres. Los niños resinifican los lazos afectivos con sus madres por las remesas, así mediante el dinero que empieza a llegar regularmente,

pueden conseguir objetos de consumo que antes no estaban a su alcance. En este sentido, los cambios de hábitos, una mayor disponibilidad de dinero repercute tanto en la escuela como en los restantes espacios de socialización. Los roles dentro de la familia cambian, ya que algunos niños en muchas ocasiones asumen el papel de padres y madres frente a los hermanos.

h) Las familias reconstituidas: cuando una pareja se separa o se divorcia en algunos casos se crea un nuevo emparejamiento. No existe un término específico para nombrar al compañero/a del padre o de la madre.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

1.2.4. LA SEPARACION DE LAS FAMILIAS POR CONSECUENCIA DE LA MIGRACION Y LAS FAMILIAS TRANSNACIONALES.

La separación de la familia es uno de los precios más costosos que un emigrante tiene que pagar cuando ella o él deciden partir del terruño y aventurarse a lo impredecible.

Para la gran mayoría es a sus padres y hermanos a quienes dejan en la casa paterna; para otros son sus cónyuges e hijos quienes se quedan en suspenso y a la espera de las probables remesas de dinero. Así, mientras el “héroe” o la “heroína” parten rumbo a la supuesta prosperidad, la familia aguarda indefinidamente en una dimensión de incertidumbre y pobreza.

Dejar a la familia en estas circunstancias suena prometedor. El sacrificio parece valer la pena; ausencia y nostalgia a cambio de una propuesta de irse en busca de trabajo clandestino y dólares. Sin embargo, la separación siempre lacera las relaciones entre miembros de un núcleo familiar, en particular cuando el regreso no está garantizado.

El inmigrante no es un soldado, pero en su misión arriesga y muchas veces pierde la vida. Aunque la gran mayoría no muere en la intentona de escabullirse por caminos prohibidos, haber dejado a la familia sin, realísticamente, ninguna garantía de volver

como en el caso de quienes van a la guerra es pagar un precio demasiado alto por algo que puede o no puede llegar a cristalizarse²¹.

1.3. LA NINEZ

1.3.1. PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS ENTRE 10 Y 11 AÑOS

El carácter de un chico a los diez u once años ha alcanzado ya normalmente un considerable grado de equilibrio, como si se tratara de una madurez de su etapa infantil. Entre sus características más comunes tenemos que le gusta explorar, curiosear, descubrir, entrometerse. Tiene una ruidosa espontaneidad sin mucho criterio que le hace alternar fácilmente lo ocurrente y simpático con lo inoportuno o grosero.

Su vida emocional presenta frecuentes contrastes. En poco tiempo puede pasar de un espectacular enfado a una explosión de risa, es voluble en su estado de ánimo. Puede estar gruñón e insoportable por la mañana y alegre y juguetón por la tarde. Otras veces alternará días buenos con días sombríos. Su mal humor puede aparecer en cualquier momento, aunque no suele durar mucho: no es hombre de resentimientos.

1.3.1.1 LA AUTOESTIMA

“Lo que más importa es cómo te ves a ti mismo”²².

La autoestima es el sentimiento valorativo de cada ser, de la manera de ser, de pensar, sentir y actuar; la valoración de quienes son, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran la personalidad. La autoestima se aprende, cambia y se puede mejorar.

Para Corba (2004)²³, la autoestima es el grado de autovaloración que pone en juego el concepto que cada uno tiene de sí mismo. Solemos hablar con cierta frivolidad acerca del tema, pero pocos saben sobre las causas o las consecuencias de tal valoración.

²¹ Barraza Eduardo, revista Barriozona

²² Corporación Editora Chirre, “Cómo mejorar la autoestima de nuestros hijos”, Corporación Editora Chirre, Lima – Perú, s/a: 5.

Para Paredes (2004), Corba (2004), la autoestima se forma a partir de los 5-6 años, cuando el niño o la niña es capaz formase un concepto de cómo le ven los adultos (padre, madre, abuelos, tíos, hermanos, vecinos, amigos, entre otros) y el conjunto de experiencias que se va adquiriendo durante la vida.

Concluimos que la autoestima es la responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, por tanto, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades, destrezas y competencias* y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

BAJA AUTOESTIMA

La baja autoestima es la “desvaloración de sí mismo”, “imagen negativa de uno mismo”, “desprecio a sí mismo”, “no se valora” y “no soy capaz”²⁴; los enunciados antes descritos tienen estrecha relación con las frases que Vázquez²⁵ en su investigación realizó en el año 2004: "no valgo para nada", "todo me sale mal", "nadie me quiere", frases que deben ser desechadas del léxico de los niños, niñas y adolescentes para lograr un capital humano con buena autoestima.

Una persona con baja autoestima origina los mayores sufrimientos, tales como, enfermedades psicológicas, la depresión y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como por ejemplo, timidez, vergüenza y temores.

La autoestima es importante porque es la manera de percibirse y valorarse a sí mismo, lo que permite el moldeamiento de cada una de las personas. Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades, se debe a que por experiencia propia así se lo ha hecho sentir a través de mensajes o actitudes de los familiares o de las personas que le rodean.

²³Corba Verónica es Licenciada en Psicología (Universidad del Salvador)

²⁴ Entrevista realizada a funcionarios de la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe del Cañar, 2005.

²⁵ Vázquez, Ana Martín, “La autoestima en la infancia”, en [www. saludalia. com](http://www.saludalia.com), 2004.

Otra de las causas por las cuales las personas llegan a desvalorizarse, es por el abandono familiar que se da por la migración, es característico observar a los hijos e hijas de migrantes que tienen bajas calificaciones, no les interesa los estudios, buscan el afecto y cariño en terceras personas (docentes), siempre están a la ofensiva, les encanta llamar la atención, muy rebeldes, se hacen de obligaciones a temprana edad, entre otras.

La persona, va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente familiar, que es el principal factor que influye en la formación de la misma, ya que le incorpora a ésta los valores, reglas y costumbres que a veces suelen ser contraproducente; sumado a los elementos antes descritos está el apoyo y la formación que se inculca en los centros educativos, que en algunos casos, forman a la persona sobre la base de teorías conductistas, constructivistas y críticas; si los centros educativos optan por la teoría conductista estarán formando niños - niñas pasivos, receptivos y muy apegados a las órdenes; por el contrario si optan por teorías constructivas y críticas estarán permitiendo hacer de los niños - niñas un capital humano con identidad, críticos, reflexivos, investigativos y constructores de sus propios conocimientos²⁶.

¿CÓMO MEJORAR LA AUTOESTIMA EN HIJOS E HIJAS DE PADRES MIGRANTES?

Yáñez (2000)²⁷, manifiesta que la seguridad, la confianza, el aprecio, la fe en uno mismo y el deseo de mejorar es lo primero que se debe fomentar en los niños - niñas y adolescentes para poder enfrentarse de una manera más efectiva en la sociedad y en los diferentes escenarios en los que toque actuar, permitiendo conseguir un capital humano con autoestima elevada, conciencia crítica, autocrítica, reflexiva e investigativa.

Actualmente, se habla de la autoestima como una herramienta para generar seguridad en sí mismo, evitando así, que los niños/as y adolescentes se sientan menospreciados y se reafirmen como personas capaces de alcanzar metas ambiciosas. La vida

²⁶ Duchi Melchor & Bolívar Andrade, 2001, Los Procesos de Gestión Administrativa y Pedagógica del núcleo Nataniel Aguirre de Colomi, Cochabamba Bolivia.

²⁷ Yáñez, Consuelo, 2000, Educar para ser, Proyecto de Desarrollo de Educación Intercultural Bilingüe de las Nacionalidades Indígenas del Ecuador, tercera edición, Quito – Ecuador.

humana transcurre entre logros y fracasos; y la autoestima, por un lado, es el valor que permite tener plena seguridad de las capacidades, destrezas y competencias, y por otro lado, da la fortaleza necesaria para superar los momentos difíciles de nuestra vida.

Para que la autoestima sea realmente un valor, se debe contar con un fundamento sólido sobre el cual se quiera edificarla. Si solamente se piensa en ella como un producto del éxito, la posición profesional, una elevada capacidad intelectual o la aceptación social, se reduce todo a un actuar soberbio y con fines meramente protagonistas y de satisfacción personal, lo que significa que la autoestima está edificada sobre fundamentos erróneos, egoístas y en un puro egocentrismo.

Aunque todo lo anterior aporta y contribuye a entender el verdadero significado de la autoestima en la formación de la persona, se puede manifestar que este valor se sustenta en la sencillez con que se aprecia las capacidades, destrezas y competencias del niño, niña y adolescente, sin considerar inferiores o superiores, mejores o peores que los demás, en todo caso lo que se pretende es inculcar el respeto a los ritmos de aprendizaje de las personas y tratar de recordar que una persona vale por lo que es y no por lo que aparenta ser.

La autoestima se construye y edifica en el interior de cada persona, si una persona afectivamente está bien, logrará alcanzar todas las metas deseadas; pero, si una persona afectivamente está mal, no podrá concentrarse y lograr lo que se propone. Así mismo, existe la tendencia a pensar que el nivel de autoestima depende únicamente del actuar de las personas y de la forma como se presentan los acontecimientos y las circunstancias, surgiendo una evidente confusión entre lo que es la autoestima y nuestros sentimientos.

Así mismo, se debe estar atento con las aspiraciones y planes que tiene el niño y la niña y adolescente; porque casi siempre se juzga a simple vista, solo con la imaginación y no se visualiza a la misma con sus verdaderas competencias y destreza; por eso es conveniente tener los pies en la tierra para no sufrir; Por tanto, la autoestima debe estar bien fundamentada en una visión realista y objetiva de la persona, es necesario e importante que se alcance la plena aceptación de los defectos

y limitaciones, con el único propósito de lograr el reconocimiento de las destrezas y competencias de los niños y las niñas y del adolescente.

Por tanto, es pertinente que los actores educativos hagan de los centros educativos lugares agradables, saludables y limpios para que los niños y niñas fortalezcan sus debilidades y logren una buena autoestima; además, en los centros educativos deben existir bibliotecas de aula con materiales bibliográficos que le permita los estudiantes sentirse atraídos por la lectura y que ayude a fortalecer su identidad.

1.3.2. DESARROLLO EMOCIONAL- SOCIAL DEL NIÑO/A MIGRANTE

La emigración del padre, la madre o ambos tiene como consecuencia inmediata una reconfiguración del hogar familiar. El emigrante deja a sus hijos al cuidado de terceras personas, formando éstos un nuevo hogar, a la espera de un retorno temprano, aunque sin fecha, de sus padres, estos nuevos hogares pueden ser estables y acogedores o vulnerar los derechos de los niños, provocando múltiples problemas en las familias, que van desde un bajo del rendimiento escolar, incremento del fenómeno de las pandillas juveniles, hasta el incremento del consumo de drogas.

Los hijos de padres migrantes tienen clara las razones que motivaron la emigración de sus padres, la mayoría los atribuye a la falta de trabajo en el país; la búsqueda de mejores condiciones de vida se interpreta como un sacrificio de los padres a su favor; pero el sentimiento generalizado de los hijos es la tristeza, junto con un cierto temor a que sus padres formen una nueva familia en el país de destino.

1.3.3. EL DUELO MIGRATORIO

El duelo migratorio comprende la separación de la familia: hijos pequeños, padres mayores, hermanos, familia extensa, además de los amigos y de las relaciones íntimas. Supone una pérdida de la red familiar. Hay que destacar que este proceso no es de pérdida total, por cuanto una de las tendencias más frecuentes es al "reagrupamiento". En cualquier caso, el reagrupamiento no puede ser completo y en muchos casos éste no se llega a dar ni en una mínima parte.

“El duelo migratorio no solo lo sufre quien emigra, sino también los que se quedan”

Si la inmigración tiene repercusiones para quien emigra, evidentemente, para quien recibe también supone cambios que es necesario integrar (no siempre por desgracia esto ocurre). Finalmente, también afecta a los que se quedan en el país de origen. Estos últimos notan la ausencia de quién se marchó, viven la separación de manera dolorosa. La comunicación intermitente reaviva el dolor. La fantasía del regreso, del reencuentro, del reagrupamiento aviva y prolonga los duelos. Entre tanto pasan los años y los hijos que han quedado atrás, los padres cada vez más mayores²⁸.

Al hablar de duelo migratorio, se utilizan distintas denominaciones para hacer referencia a la pérdida que sufren las personas que se ven abocadas a abandonar su país y a emigrar a otro para buscar un futuro mejor: "Síndrome de Ulises", "duelo migratorio", "mal del inmigrante", "síndrome del migrante", "morriña", "melancolía", "nostalgia del extranjero", "el bajón de los seis meses", entre otros términos.

La migración por ser una pérdida del lugar de nacimiento, de la familia, el trabajo habitual, el ambiente es también un duelo que debe tratarse a tiempo para que la experiencia del viaje sea buena. Hay casos donde el duelo pesa mucho o no se sabe controlar, llevando a la persona a estados críticos de depresión que son perjudiciales; por eso creo importante contar con equipos de apoyo psicológico para inmigrantes, con terapias que ayuden a solventar el proceso de adaptación a un nuevo país y a una nueva cultura.

1.3.4. RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO/A CON LA FAMILIA Y LA ESCUELA.

1.3.4.1. COMPORTAMIENTO ESCOLAR INADECUADO

Según el diccionario de las ciencias de la educación (1983, p. 99) desde el punto de vista educacional señala que: “se habla de inadaptación escolar cuando el alumno experimenta serias dificultades de convivencia en el centro escolar”.

²⁸ <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/tsocila/article/view/8477>. El duelo migratorio.

Desde el punto de vista psicológico se define el término inadaptación, como la “inexistencia de relaciones armónicas con el medio familiar, escolar, profesional, etc., que impiden o dificultan la integración correcta en el grupo”.

Al considerar una conducta como inadaptada se infiere la existencia de un problema, es decir, la dificultad o el fracaso de afrontar una situación problemática, que perturbará al individuo, en relación con su familia, amigos o a su entorno social.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente el tema resulta relevante en nuestros contextos sociales; ya que los comportamientos escolares inadaptados o inadecuados y las variables que por lo general directa e indirecta afectan significativamente la calidad educativa de nuestros alumnos: la problemática que se evidencia en nuestros niños y adolescentes se enmarca en un contexto multicausal de déficit y debilitamiento de competencias y habilidades pertinentes, funcionales y eficaces tanto en el nivel académico (enmarcado en el proceso de enseñanza-aprendizaje) como social (regulado por las normas de la institución educativa y por las interacciones con sus compañeros) y emocional. Esta situación propicia actitudes inadecuadas para con el contexto escolar.

Cuando nos referimos al comportamiento escolar inadecuado o inadaptado, aludimos a aquellos actos del educando, que en su ámbito académico o personal, no son pertinentes, funcionales y eficaces según lo requiere la situación formativa. Hablamos de algunos individuos que no logran desarrollar comportamientos o habilidades esperadas que les permitan actuar con otros individuos según los criterios y situaciones del ámbito escolar.

Finalmente, podemos indicar que las conductas inadecuadas se conciben con aquellos comportamientos que interfieren en el desarrollo integral del propio alumno o de sus compañeros. Dichas conductas no se ajustan a una interacción afectiva y positiva con el ambiente escolar, a los fines de la institución a la que pertenece el alumno y al perfil que se pretende lograr en los educandos. En resumen, la conducta inadecuada es aquella interacción (alumno-alumno, profesor-alumno) que dificulta el óptimo rendimiento académico, emocional y actitudinales del educando en variadas situaciones.

Los factores personales, familiares y relacionales son decisivos en la conducta de los estudiantes. La influencia de la familia es básica, pero disminuye a medida que crecen los hijos e hijas y crece la del grupo de iguales. La falta de límites es mayor que la desvalorización de la autoridad.

El profesorado, y padres de familia consideran que la influencia de la familia en el comportamiento es profunda, sobre todo cuando en ella se vive en un ambiente de afectividad y propone un modelo claro y coherente de conducta.

El estudiante al no reconocer sus límites, en general, no tiene control de sus emociones ni es capaz de autorregular su comportamiento. Se podría decir que esta conducta obedecería a que provienen de familias permisivas (migración separación)

El profesorado considera que el comportamiento inadecuado de los estudiantes se debe a la ausencia de sus padres por la migración, influencia de la televisión, las tecnologías de la información, incidencia de los juegos y juguetes violentos, por último el consumo de las drogas.

CARACTERÍSTICAS DEL COMPORTAMIENTO ESCOLAR INADECUADO

Este tipo de comportamiento se puede caracterizar bajo los criterios de exceso, déficit y debilitamiento de una conducta o conjunto de conductas determinadas en las que se puede identificar, como rasgo distintivo, una baja autoestima y dificultades en sus relaciones interpersonales.

Los estudiantes con comportamiento inadecuado son en su mayoría varones, manifestando conductas que se extienden, muchas veces, más allá de los límites del ámbito escolar y que son diferentes a las manifestadas por las alumnas.

Cabe señalar que muchos de los niños que evidencian problemas de aprendizaje no presentan, necesariamente, problemas de conducta inadecuada para el medio escolar. Por el contrario, se observa mayormente, en el caso de los niños, las consecuencias cognitivas de sus deficiencias o dificultades para el aprendizaje (en sus logros, rendimiento y áreas específicas: la lectura u operaciones matemáticas); las cuales se traducen en puntuaciones bajas, inasistencia, deserción escolar.

Este grupo de estudiantes es percibido por sus maestros como personas desinteresadas en lo que la escuela brinda, sin motivos por las metas académicas y desatentos en el trabajo académico. Entre otros rasgos de los problemas de conducta social y emocional que pueden relacionarse a las dificultades de aprendizaje tenemos: la hiperactividad, la distracción o falta de concentración, bajo auto concepto, déficit de habilidades sociales, impulsividad, comportamiento perturbador agresivo, fracaso social, dependencia.

Dentro de los variados rasgos propios de estos estudiantes podemos identificar agresividad, rechazo por parte de sus compañeros, dificultades en sus relaciones con adultos (padres, maestros, compañeros), déficit en la habilidad para resolver problemas, más propenso a responder sin acierto.

Dentro de la familia, es característico que los padres apliquen formas disciplinarias ineficaces para intentar controlar la conducta inadecuada de sus hijos. Este proceder es típico de familias con conflictos internos o riesgo de separación ya sea por la migración trayendo consigo poca aceptación, excesiva exigencia en relación con su rendimiento académico, falta de afecto, escaso apoyo emocional y disminución del apego familiar.

1.4. LA ESCUELA

1.4.1. LOS MAESTROS ECUATORIANOS FRENTE A LA MIGRACION

El campo educativo, con la migración a sufrido graves consecuencias, como: la falta de interés hacia la educación de sus hijos por parte de los migrantes, ya que, a ellos lo único que les interesa es que sus hijos y sus familiares dispongan de suficiente dinero de modo que satisfaga todas sus necesidades y en otras ocasiones, los padres de familias migrantes prefieren que sus hijos migren al igual que ellos. Otro de los aspectos que podemos mencionar dentro del campo educativo es la disputa del poder económico y falta de respeto entre los niños de migrantes y no migrantes, igual caso sucede con los padres de familia.

La percepción mayoritaria de los docentes sobre el impacto de la emigración en la escuela es negativa; la mayoría de los docentes y directores razonan que la migración

rompe la estructura familiar, lo que supone un resquebrajamiento social y afectivo que provoca un rendimiento negativo en la escuela; se podría hablar de excepciones puesto que la emigración no provoca siempre la desestructuración familiar ya que algunos hogares si brinda el sustento familiar necesario.

Los hijos de emigrantes no responden a un parámetro único y no es posible generalizar. Incluso destacan aspectos positivos, como su mayor madurez y responsabilidad, su esfuerzo en clase por dar una alegría a sus padres y el hecho de que son alumnos que participan más en el aula. Son más demandantes, más activos en algunos casos, otros se dejan llevar por la depresión que causa la falta de sus padres ya sea para el control en casa o el apoyo que se requiere día a día en su labor de estudiante.

Es fundamental que los familiares, apoderados y docentes en quienes los padres confían, sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se les enseñe a los niños - niñas, el significado de esos valores. Los docentes deben conocer el ambiente, el contexto y aceptarlo si quieren ayudar a los niños - niñas a que vean estas fortalezas dentro de ellos mismos. En todos los ambientes y contextos el niño, la niña y adolescentes tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona con valor y tener la oportunidad de triunfar en todo lo que se propongan.

Los docentes deben estar conscientes de los distintos ritmos de aprendizaje y del desarrollo de cada niño, niña, para que ellos se sientan cómodos consigo mismos, en las manos de los docentes está favorecer u obstaculizar el proceso por el cual uno puede encontrarse a sí mismo. En el contexto educativo, es muy importante "satisfacer las múltiples y complejas demandas que plantea la tarea docente, que es la comprensión amplia de los problemas y el desarrollo de competencias teórico-práctico para identificarlos y resolverlos"²⁹. Esto es, que el personal con que cuenta un centro educativo debe tener la capacidad de resolver los problemas que emanan en una sala de clases y fuera de ella en respuesta a las demandas de la sociedad en general en términos de una educación de calidad, equidad y pertinencia.

²⁹ Torres, Rosa María, "Formación docente: Clave de la Reforma Educativa". En Nuevas Formas de Aprender y Enseñar. Santiago-Chile, UNESCO, 1996: 70.

1.4.2. EL CLIMA ESCOLAR

La educación es el pilar del desarrollo y es necesario buscar mecanismos para que los hijos de las personas migrantes tengan el acceso a una educación afectiva, que compense su desintegración familiar, las condiciones de pobreza, y el abandono de sus padres y sus hermanos mayores. Se considera que, este vacío interior o congelado, que dejan sus progenitores ha incidido en el rendimiento escolar de los hijos.

Para que exista un buen clima escolar las relaciones tienen que girar en torno a la cooperación, participación, democracia, tolerancia, flexibilidad,... en resumen que tienen que establecer unas buenas relaciones sociales, para conseguir un clima positivo que favorezca a la propia institución.

CONCEPTO DE CLIMA ESCOLAR³⁰

Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los estudiantes, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos. Como podemos ver entre clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos.

³⁰ Noelia Rodríguez Garran, 2004, El clima escolar Revista número 7, Volumen 3, ISSN 1696-7208

Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones. El concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro. Son éstas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro.

Dentro de la institución podemos distinguir a su vez microclimas o subclimas, por ejemplo, el clima de los alumnos.

Para lograr aprendizajes significativos es importante crear un clima escolar afectivo de aprendizaje: buen trato, relación de diálogo entre educador y educando, respeto por las individualidades, los ritmos de aprendizaje, las necesidades educativas especiales, los valores culturales, personales, prácticas de convivencia, la participación de los actores, la libertad de expresión, el diálogo activo, respeto a las opiniones de los niños y niñas, un clima de alegría de juego y compañerismo³¹.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CLIMA ESCOLAR

Partiendo de la idea de que la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad, colaborativa, entre otras, podemos pensar que en su clima influyen los siguientes factores:

✓ **Participación – democracia.**

La participación es un proceso de aprendizaje y no sólo un mecanismo al servicio de la gestión. Lo que se intenta conseguir con la participación en los centros es su mejora como fin último, pero esto normalmente no se da en los centros educativos porque no existe una implicación de los miembros que pertenecen a ella.

³¹ DIRECTORES PROVINCIALES DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE DEL PAIS, 2004, REDISEÑO CURRICULAR. 1RA EDICION, IMPRENTA SANTA RITA, Pág.55.

La participación del estudiante en la escuela es un derecho y, al mismo tiempo un deber; también la escuela debe ofrecer mayores posibilidades para que el alumnado intervenga en ella, y no sea sólo, un recipiente vacío que hay que llenarlo, es decir, que los estudiantes/as no sea un simple receptor de conocimientos. La escuela, ha de facilitar y promover la participación de los estudiantes/as, ha de escuchar las opiniones que éstos/as plantean sobre los distintos temas, también debe de consultarlos a la hora de tomar decisiones etc....y considerar a los estudiantes en definitiva, como un pilar fundamental en la comunidad educativa como así lo es.

Asimismo, la participación de la familia es igualmente importante, puesto que la familia sirve de ayuda y de apoyo al alumnado en cuanto a las decisiones que éste tiene que tomar en lo que respecta a su futuro más inmediato o cercano, así como el futuro a largo plazo.

La participación de los padres en la educación de su hijo trae consigo diversas ventajas o beneficios para los padres, para los hijos y para los maestros menciona Pedro Sánchez, considerando los criterios de Brown (1989), el mismo que señala lo siguiente:

“Cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza”³².

En un centro educativo al existir conflictos permite que éste evolucione y mejore; entendiendo ese conflicto como un conflicto positivo, donde todos los miembros puedan discutir, hablar, y negociar todo para que el centro mejore y madure, sorteando todos los posibles problemas que puedan surgir..

Los protagonistas del cambio educativo, no son tanto las instituciones educativas, sino que debe ser el propio centro (padres, profesores y alumnos) los que pueden llevar a

³² Sánchez Escobedo Pedro, Discapacidad, familia y logro escolar, Universidad Autónoma de Yucatán, México

cabo este cambio y que las reformas o leyes educativas no se queden en la teoría, sino que pueden llevarse a la práctica.

✓ **Planificación – colaboración:**

La colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos.

En este sentido, es importante para el centro hacer “verdaderos” y no copias de proyectos curriculares ya que es una responsabilidad de la escuela como organización. Una nueva tarea y responsabilidad de la escuela como organización, es que la planificación no tiene que ser fría ni burocrática sino que debe ser algo que sirva en un contexto y a unas personas determinadas para la mejora de la institución.

Es importante en este sentido, saber a quién va dirigido, para qué se hace y cómo se hace, aunque normalmente se le concede demasiada importancia a los aspectos formales de la planificación, es decir, al cómo se hace.

La planificación debe ser algo continuo, en el que hay que tener en cuenta el pasado, presente y futuro de la escuela. No ha de ser entendida como algo impuesto, sino que debe ser la base de todo lo que ocurra en el centro y esto va a afectar a los miembros que lo componen por lo que todos se tienen que implicar en ella. En este sentido la planificación tiene que ser abierta, flexible en la que participan todos los miembros de la comunidad educativa.

Otro de los factores que influye en el clima escolar es el rendimiento escolar de los estudiantes, es decir, la baja calificación que obtienen los estudiantes como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza y aprendizaje. Dentro del rendimiento escolar tenemos los factores extra educativos (familiares, económicos y sociales, salud, nutrición, etc) y factores intra educativos (contenidos y métodos, normas de evaluación y promoción, etc).

Tradicionalmente, el acento se ha puesto sobre los primeros. Sin embargo, estudios realizados en diversos países latinoamericanos empiezan a mostrar que los factores intra educativos son determinantes y que pueden incluso llegar a tener un peso mayor que los extra educativos en el rendimiento escolar.

En conclusión lograr un clima adecuado debe constituir una preocupación básica de todos los actores educativos para alcanzar los objetivos.

1.4.3. LA MOTIVACIÓN EN EL AULA

En la actualidad, otro de los problemas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, frecuentemente señalado por los expertos y entendidos en la materia educativa está la falta de motivación y vocación de servicio y aprendizaje de los docentes y dicentes. Entonces, se trata de exponer, clarificar y profundizar en todos los aspectos relacionados con la motivación de los actores educativos.

Pero antes, debemos clarificar lo que significa la palabra motivación, la misma que se deriva del latín *motus*, lo que mueve aquellos factores internos y externos de la persona a actuar de una determinada manera. Analizando esta definición vemos que hay dos ámbitos de motivación:

- a. *Unas variables internas al sujeto*: éstos son las necesidades de alimentación, cobijo, seguridad, autoestima, encontrarse a gusto consigo mismo.
- b. *Otras variables externas a la persona pero que interactúan con ella*: éstos pertenecen a un grupo y deben ser aceptados, como son: el tener cosas, el prestigio ante los demás, el poder y estar por encima de los otros, las modas, etc.

1.4.4. CULTURA DEL CENTRO EDUCATIVO

La relación de todos los elementos anteriores configurarían la cultura de un centro educativo. Este tema es importante a tratar porque dependiendo de la cultura que exista en ese centro dará un determinado clima escolar; (Peculiar estilo o tono de la institución). La cultura es el conjunto de creencias y valores que son asumidos por los miembros de la comunidad, y clima, será el estilo o tono marcado por esa cultura.

Tenemos que tener en cuenta que un centro no está aislado sino que se ve influenciado por el entorno en el que se inscribe, por lo tanto la cultura de un centro está influenciado por la cultura de la sociedad.

1.4.5. RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA

La familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano. El potencial e influencia de ambos contextos aumentará si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil.

La relación de colaboración es posible si existe:

1. Clara delimitación de los roles y las responsabilidades.
2. Confianza de los padres en el saber hacer profesional de los profesores.
3. Los profesores han de reconocer a la familia como primeros educadores.

MODELOS DE RELACION FAMILIA-ESCUELA³³

Cuando hablamos de **modelo de relación** nos referimos básicamente al **modo** en que cada uno de nosotros se relaciona con las familias y a su vez las familias con nosotros.

Modelo de Experto

La relación que establece el profesor con la familia es muy similar a la relación médico-paciente. El profesional está investido de un saber absoluto. El profesor sabe lo que es mejor para el alumno y sus padres. La familia sólo es necesaria en la medida que ejecuta las instrucciones y orientaciones señaladas por el profesor. La familia se convierte en un usuario pasivo y dependiente de lo que diga el profesor. No refuerza los sentimientos de competencia y sólo espera que el “experto” de la solución de los problemas. Ejemplo: Juan debe estudiar más. El profesor dice: Usted tiene que conseguir que Juan estudie todos los días de 5.30 a 19.30, tal como lo hacen sus compañeros.

³³ Autor: Vladimir Reinhardt

Modelo centrado en el usuario (Padres e hijos) o cooperativo

El profesor reconoce la experiencia y competencia de los padres como educadores. Ofrece las opciones y la información necesaria para que los padres seleccionen lo mejor. Su intervención se fundamenta en la negociación de acuerdos mutuamente aceptables.

La relación es más sincera. La información circula en ambos sentidos. El problema que plantea este modelo se da cuando los padres esperan que el profesional actúe como experto y este no lo haga. Ejemplo: Parece que Juan estudia poco. ¿Qué creen que habría que hacer para que estudie más y desarrolle unos hábitos adecuados?

Modelo Intermedio (transmitir habilidades y conocimientos)

Es un modelo intermedio, quizá más cerca del experto que del usuario o cooperativo.

Al igual que en el modelo experto el profesor sabe lo que es mejor para el alumno. Posee una serie de experiencias y conocimientos respecto a él que ofrece a los padres para que estos los apliquen. El profesor de alguna manera instruye a los padres sobre ciertas técnicas o procedimientos que a él le dan resultado con el alumno. Ejemplo: Me he dado cuenta que en clase Juan se interesa cuando le pongo ejemplos prácticos. Quizá usted podría cuando Juan estudia en casa hacer lo mismo. Ejemplos relacionados con su vida cotidiana.

El modelo recomendado es el cooperativo ya que promueve relaciones constructivas, solidarias y de mutua responsabilidad. También es el modelo más complicado de practicar por las exigencias que plantea tantos a los profesores como a los padres. Los tres modelos tienen aspectos positivos siempre y cuando:

- 1) Sean útiles al alumno.
- 2) Permitan establecer una relación operativa y complementaria.
- 3) Se adapten a las características y recursos propios de la familia

ALGUNOS ELEMENTOS QUE INFLUYEN EN LA RELACIÓN

a) Baja participación de los padres en el centro educativo. Sentimientos de frustración debilidad al no disponer de un apoyo social amplio del colectivo al que representan.

b) Los padres no viven la escuela de forma cotidiana. No conocen el día a día del centro, lo cual no les impide opinar, entre otras cosas porque están en su derecho. Algunos profesores pueden percibir estas opiniones como fuera de contexto o dichas por personas que no están preparadas o informadas.

c) Desmitificación del saber. Ya no existe la figura del maestro como único transmisor de saber. Hay libros, TV, revistas, internet, etc. Se puede acceder al saber sin la ayuda de una persona.

d) Cambios en la familia española. Por poner algún ejemplo. Menos hijos, menos hermanos, los abuelos no tienen un papel activo. La familia dispone de menos recursos propios para educar y transmitir valores. Los padres quieren disfrutar de sus propias vidas lo cual es positivo siempre y cuando no se ponga en peligro el ejercicio de las funciones educativas básicas. En casos extremos, los hijos se han convertido en un estorbo para el desarrollo social de las madres que quieren trabajar.

✓ **ASPECTOS QUE FACILITAN LA RELACIÓN**

Reconocer la competencia educativa del otro. Significa que:

- Los padres y las madres educan incluso en condiciones ambientales desfavorables.
- Los profesores son profesionales que se han formado para enseñar a un grupo de alumnos. Son expertos en pedagogía.

✓ **ASPECTOS QUE DIFICULTAN LA RELACIÓN**

Cuando los roles están muy estereotipados se tienen ideas preconcebidas sobre el otro. Esta familia es así... No me extraña que el hijo sea como sea con ese padre

que tiene. Los profesores siempre se sacan de encima los problemas y siempre tenemos nosotros la culpa.

Resistencia por parte de las familias a recibir y aceptar una imagen del niño distinta a la suya.

Cuando hay una idealización desmedida por parte de la familia hacia los maestros. “Los maestros harán lo que no podemos o no sabemos hacer. Ellos tienen la solución”.

Cuando los padres tienen una imagen desvalorizada de sí mismos. Esto puede generar admiración, rivalidad y agresión.

Entonces, concluimos con lo que plantea Paulo Freire ***“la función principal de la educación es hacer personas libres y autónomas, capaces de analizar la realidad que les rodea, participando en ella y transformándola”***. Porque ***todo fluye, todo cambia, nada es inmutable ni permanente*** según Heráclito.

Así, el estudiante en el Siglo XXI deberá ser:

- Responsable de su propio proceso y ritmo de aprendizaje.
- Un individuo participativo y colaborativo.
- Un individuo con capacidad de autorreflexión y generador de conocimientos.

He aquí el pensamiento de Gabriel García Márquez que dice "Creemos que las condiciones están dadas como nunca para el cambio social y que la educación será su órgano maestro. Una educación desde la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva, que nos inspire un nuevo modo de pensar, quiénes somos en una sociedad que se quiere a sí misma. Que canalice hacia la vida la inmensa energía creadora que durante siglos hemos despilfarrado en la depredación y la violencia, y nos abra la segunda oportunidad sobre la tierra que no tuvo la estirpe desgraciada del coronel Aureliano Buendía. Por el país próspero que soñamos al alcance de los niños".³⁴

³⁴ Cardona Ossa, Guillermo. “Tendencias Educativas para el Siglo XXI Educación Virtual, Online y @learning elementos para la discusión”. *Eduotec*.
<http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec15/cardona.pdf> (16 de Mayo de 2003)

2. PROCESO DE LA INVESTIGACION

2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aún no son estudiados a profundidad en el Ecuador.

Los que más han sentido estos cambios son los hijos/as de estos padres. Los niños/as que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres y/o ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

Por un lado, la visión que se tiene sobre los hijos de los emigrantes está ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y por otro lado, está muy arraigada la idea de que al existir “falta de control” de los padres, los niños/as en la juventud, son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentarse embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas.

También es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en Ecuador: en su mayoría relacionados a la indisciplina, la soledad, el abandono, la lástima, entre otros aspectos, respecto a los hijos de padres emigrantes.

Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre que hacer, frente a esta realidad que se empieza a describir. En Ecuador son pocas las investigaciones que verifican y estudian desde un trabajo riguroso, estos aspectos encontrados en alguna escuela de la geografía ecuatoriana más aún, no se ha realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta, y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes. Estos aspectos es lo que nos ha motivado a presentar este tema de investigación a nivel nacional.

Teniendo en cuenta la realidad antes descrita, se considera necesaria realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos/as de padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad.

Esta investigación pretende profundizar, describir, analizar un aspecto importante de todo lo que se puede conocer sobre los niños/as, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudiarán causas, consecuencias, comportamientos; actitudes de los hijos de padres emigrantes.

2.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACION

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes.
3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?.
4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?.
5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?
6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?.
7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

2.3. METODOLOGIA

2.3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

El proceso de investigación se inició con la elaboración del diseño metodológico, que comprende el conjunto de procedimientos teóricos, metodológicos, pedagógicos,

filosóficos, sociológicos y epistemológicos que se aplicaron en el “ESTUDIO DE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN EL ÁMBITO ESCOLAR Y FAMILIAR”

Para la realización efectiva del presente trabajo investigativo se empleará una variedad de métodos y técnicas de investigación, lo cual facilitará encaminar de la mejor manera el desarrollo de los contenidos programados en el diseño de la tesis.

Las técnicas de investigación son componentes encargados de recolectar, sistematizar, procesar y almacenar información y datos para la demostración de la hipótesis que serán aplicados a Docentes, Directivos, Estudiantes y Padres de Familia de la Unidad Educativa “Isidro Ayora”.

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron permitieron recoger la información para el análisis empírico; el mismo que será confrontado con el marco teórico del proyecto de investigación.

Las técnicas utilizadas son de tipo cuantitativas donde el soporte fundamental es de tipo estadístico como las encuestas, entrevistas y las observaciones; y cualitativas donde se trata de profundizar en la comprensión e interpretación de los datos.

METODO CIENTIFICO

A través de este procedimiento se utilizaron los métodos: deductivo, inductivo, de análisis y de síntesis, siguiendo la secuencia de todo el proceso de la investigación; el mismo que se inicio con la identificación del problema en base a la aplicación de los instrumentos de investigación. El investigador desarrolló el esquema de investigación propuesto por la UTPL, el mismo que una vez aprobado se constituyó en la base para presente trabajo investigativo, con la delimitación del tema, la formulación de objetivos y planteamiento de hipótesis de trabajo.

Durante el desarrollo del trabajo de la investigación, se utilizaron fuentes primarias (cuestionarios y entrevistas) secundarias (libros páginas web y revistas); se realizó el análisis e interpretación de los diferentes contenidos a través de la revisión bibliográfica de varios autores nacionales e internacionales, cuyos valiosos aportes y oportunos criterios nos han servido de refuerzo y claridad para determinar el marco

teórico los que luego fueron contrastados con la realidad objetiva demostrada en la ejecución de la investigación de campo.

A través del método analítico fue posible identificar clasificar y describir las características de la información recopilada. Al identificar la institución educativa, objeto de aplicación de la investigación. Al clasificar la información recolectada y finalmente al tabular las encuestas y entrevistas.

METODO DESCRIPTIVO

Se complementó la investigación con la aplicación de los métodos analógico, transformativo, hermenéutico, dialéctico e interpretativo-participativo, mediante el cual permitió descubrir la problemática existente en la Unidad Educativa, en lo referente al “ESTUDIO DE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN EL ÁMBITO ESCOLAR Y FAMILIAR”

Se utilizó encuestas directas dirigidas a los niños y niñas, representantes de los niños y niñas, docentes y directivos, en la que constaron aspectos: el objetivo de la encuesta, información académica sobre el nivel de educación de los representantes, el comportamiento de los niños y niñas, trato que reciben de parte de los representantes y docentes, participación de los representantes y las recomendaciones para mejorar las relaciones dentro y fuera del establecimiento.

METODO ESTADISTICO

Tabulando los datos recopilados en la investigación y estructurando cuadros estadísticos que nos permitan analizar e interpretar nuestra información. No se ha encontrado ninguna dificultad en la aplicación de los instrumentos de investigación, material previamente planificado y desarrollado en la matriz de la UTPL.

Colaboración muy decidida y motivadora encontramos en el Director y docentes de la Unidad Educativa investigada ya que interrumpiendo sus labores nos dieron apertura para contestar con toda sinceridad lo planteado en la entrevista y encuesta.

2.3.2. CONTEXTO Y POBLACION

La presente investigación realizada en la Unidad Educativa “Isidro Ayora” de la parroquia Honorato Vásquez del Cantón Cañar, se caracteriza por su ambiente acogedor, sencillo, integrado por personas de diferentes etnias que engrandecen la interculturalidad del centro educativo y de nuestro Cantón.

La creación de la Unidad Educativa se remonta al año de 1.927, está ubicada en el sector Norte, frente al parque central de la Parroquia Honorato Vásquez, cuenta con un área de 3.904 m² , con 248 alumnos; se conoce que durante las administraciones del Dr. José María Velasco Ibarra y Dr. Camilo Ponce Enríquez, como presidentes del Ecuador durante los períodos 1952 – 1956 – 1960, se construyó el tramo principal del local escolar el que con alguna modificación y ampliación se conserva hasta la actualidad.

La familia de la mencionada institución son del sector rural, se observó que la mayor parte de padres y madres han migrado a otros países buscando mejores condiciones de vida, olvidándose de la responsabilidad con sus hijos, dejando al cuidado de sus parientes, tíos, abuelos, etc.

Los docentes que trabajan en este establecimiento demuestran gran interés por los niños, niñas de la escuela, se ha observado sobreprotección e incumplimiento de tareas escolares, ya que estos varían por las siguientes razones:

1. El analfabetismo de algunos representantes de los niños/as quienes se ven limitados por no saber cómo controlar las tareas.
2. El nivel económico de ciertos niños es bajo, esto influye en su desarrollo intelectual.
3. La falta de nutrientes que refleja la atención e interés por realizar las tareas escolares.

Para la investigación se contó con un total 248 niños/as de los cuales se tomó una muestra del “Sexto y Séptimo año de Educación Básica”, a 12 niños de padres migrantes y 12 niños de padres no migrantes dando un total de 24 niños; a 12 representantes de niños migrantes y 12 representantes de niños no migrantes, a 1

docentes de sexto y 1 docente de séptimo año; finalmente al Director de la Unidad Educativa.

2.3.3. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION:

Se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación:

1. Un cuestionario, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6to y 7mo año de Educación General Básica).
2. Un cuestionario, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.
3. Un cuestionario, dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo año de Educación General Básica.
4. Una entrevista semi estructurada para el Director de la Unidad Educativa

PROGRAMA SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios)

Este programa está diseñado para esta investigación, tiene como finalidad recoger y organizar la información de los cuestionarios en una sola base de datos sistemáticamente, de tal manera, que arroje una información integral de todos los datos para utilizarlos en programas de intervención que ayuden a la comunidad educativa del Ecuador.

En resumen la presente investigación se realiza basada en el paradigma del análisis crítico, al relacionar el marco teórico con la investigación de campo lo que nos lleva a reflexionar y a obtener juicios de valor. Se inicio con la lectura de la guía para posteriormente aplicar los instrumentos de investigación a niños, niñas, docentes y director. Una vez aplicado las encuestas se procedió a ingresar los datos en el programa SINAC facilitado por la UTPL y enviados a la misma. De los respectivos datos se obtuvieron los respectivos análisis e interpretaciones, relacionándolos con la respectiva información bibliográfica para culminar con las conclusiones.

Por último se procedió a la redacción del informe de investigación, revisando nuevamente los objetivos, las categorías, marco teórico científico a objeto de que el informe disponga de una lógica coherente entre la información empírica obtenida y la fundamentación teórica.

2.3.4. PROCEDIMIENTO Y APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS

Se procedió a aplicar las encuestas a los niños de hijos de padres migrantes y no migrantes del 6to año de Educación Básica contando con 11 niños de padres no migrantes y 8 de padres migrantes. Una vez concluida la actividad con estos niños inmediatamente acudimos al 7mo año y aplicamos a 1 niño de padre no migrante y 4 niños de padres migrantes, obteniendo un total de 24 niños encuestados. Luego procedimos a través de los niños a convocar a los representantes para el siguiente día.

Durante la aplicación de las encuestas se pudo observar que algunos niños no conocían algunos términos como introvertido, no saben en qué ciudad están sus padres, cyber café, invisible, etc., se detectó que los niños no estaban en la capacidad de desarrollar por sí solos la encuesta por el desconocimiento de algunos términos como ya indicamos anteriormente.

También se pudo detectar al momento de la aplicación de las encuestas a los niños, que hubo niños no reconocidos por sus padres, mismos que se sentían cohibidos en dar la información, con respeto a los niños de padres no migrantes demostraron alegría, tranquilidad, protegidos al responder las mismas.

Al otro día se aplicó las encuestas a los representantes en un 50%, previo a una explicación ya que los mismos se sentían cohibidos, en la mayoría de los casos se tuvo que responder a sus inquietudes puesto que no entendían algunos términos y preguntas. También se tuvo que ayudar a llenar las encuestas puesto que algunos no sabían leer y escribir. A la par también se aplicó las encuestas a los docentes.

Se podría indicar que los representantes se cansaron en contestar debido que ellos consideraban muy larga la encuesta. Finalmente con respecto a la encuesta de los docentes no se tuvo ninguna dificultad en su aplicación.

También se procedió con las encuestas al otro 50% de los representantes, acudimos a sus hogares, actividad que nos llevó todo el día puesto que se encontraban en lugares

distantes e incluso hubo la negativa de uno que otro representante en responder a la encuesta.

Finalmente se aplicó la entrevista al señor Director del establecimiento, actividad que se cumplió satisfactoriamente, aprovechando el momento se procedió a tomar fotos del centro educativo, niños, etc.

Estrategias que se utilizó para la aplicación de los cuestionarios

- Se dialogó con Director de la Escuela “Isidro Ayora” y se solicitó la autorización para aplicar la encuesta a los niños.
- Se socializó al profesor responsable sobre las encuestas.
- Se solicitó a los niños que respondan los cuestionarios con toda sinceridad diciendo la verdad.
- Se le ayudó con la lectura de las preguntas.
- Se incentivó con un refrigerio a los niños.
- A los padres de familia se les explicó la razón por la que se está haciendo esta encuesta, la misma que permitirá buscar estrategias para mejorar las relaciones familiares y escolares.

3. ANALISIS E INTERPRETACION Y DISCUSIÓN DE DATOS RECOGIDOS

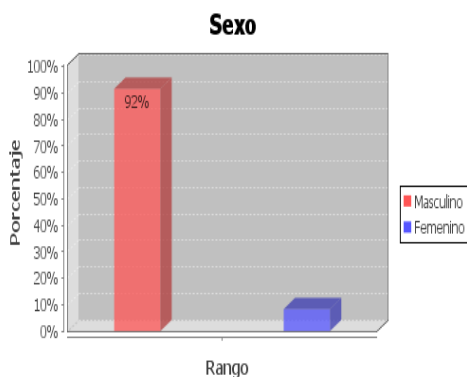
CUESTIONARIOS DE ESTUDIANTES DE 6to Y 7mo AÑO DE EDUCACION BASICA

1. DATOS DE IDENTIFICACION

MIGRANTES

CUADRO 1

ITEMS	Fr	%
Masculino	11	92%
Femenino	1	8%
TOTAL	12	100%

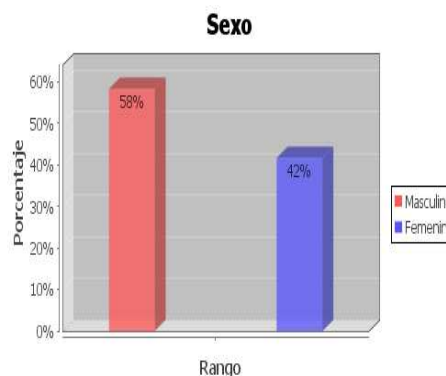


Fuente: Cuestionario de estudiantes
Elaborado por: Las autoras

NO MIGRANTES

CUADRO 1.1

ITEMS	Fr	%
Masculino	7	58%
Femenino	5	42%
TOTAL	12	100%



ANALISIS E INTERPRETACION

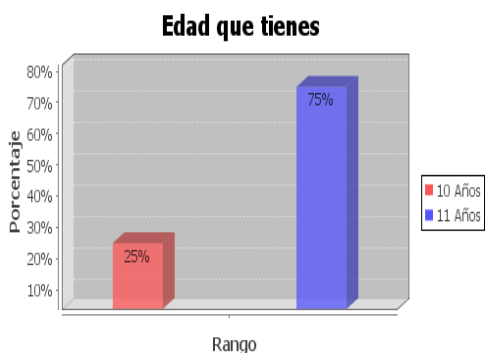
De acuerdo a los datos obtenidos de los 12 encuestados en referencia a los hijos de padres migrantes el 92% corresponde al sexo masculino y el 8% al sexo femenino; a hijos de padres no migrantes el 58% corresponde al sexo masculino y el 42% al sexo femenino, determinando que en sexto y séptimo nivel se ha encuestado en mayor número al sexo masculino.

PREGUNTA: Edad que tienes

MIGRANTES

CUADRO 2

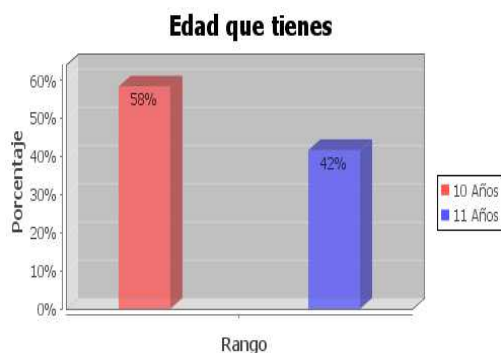
ITEMS	Fr	%
10 años	3	25%
11 años	9	75%
TOTAL	12	100%



NO MIGRANTES

CUADRO 2.1

ITEMS	Fr	%
10 Años	7	58%
11 Años	5	42%
TOTAL	12	100%



Fuente: Cuestionario de estudiantes
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

Según el cuadro No. 2 se desprende que las encuestas fueron aplicadas a un 75% de niños de 11 años, y un 25% a niños de 10 años en el caso de hijos de padres migrantes y a un 58% de niños de 10 años, y un 42% a niños de 11 años de niños de padres no migrantes; deduciendo que los hijos de padres migrantes quedan al cuidado de sus parientes a la edad de 11 años, es decir, consciente de las razones por la que sus padres migran, para mejorar las condiciones de vida y ofrecerles una mejor educación.

1. ORGANIZACION FAMILIAR

PREGUNTA: ¿Quién es tu representante en la escuela?

MIGRANTES

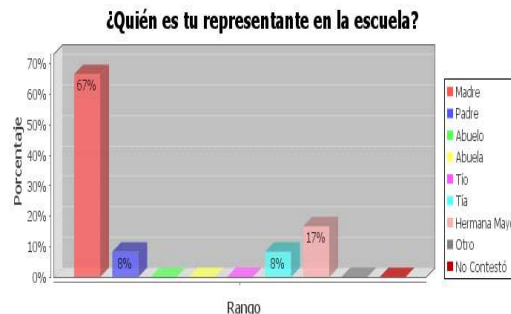
NO MIGRANTES

CUADRO 3

ITEMS	Fr	%
Madre	5	42%
Padre	0	0
Abuelo	0	0
Abuela	6	50%
Tío	0	0%
Tía	1	8%
Hermana Mayor	0	0%
Otro	0	0%
No contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

CUADRO 3.1

ITEMS	Fr	%
Madre	8	67%
Padre	1	8%
Abuelo	0	0%
Abuela	0	0%
Tío	0	0%
Tía	1	8%
Hermana Mayor	2	17%
Otro	0	0%
No contestó	0	0%
TOTAL	12	100%



Fuente: Cuestionario de estudiantes

Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

ANALISIS E INTERPRETACION

De los resultados emitidos en la encuesta a los hijos de padres migrantes el 50% manifiesta que la abuela es la representante en la escuela, seguido de un 42% la madre; finalmente el 8% la tía, referente a los hijos de padres no migrantes el 67% la madre es la representante en la escuela, seguido de un 17% la hermana mayor, 8% el padre y el otro 8% el abuelo. Demostrando que por la migración los hijos quedan al cuidado de la madre y en caso de los hijos que tienen a sus dos padres se deja la responsabilidad, a terceras personas provocando la desunión familiar y constituyéndose en las familias transnacionales.

PREGUNTA: ¿Con quién vives?

MIGRANTE

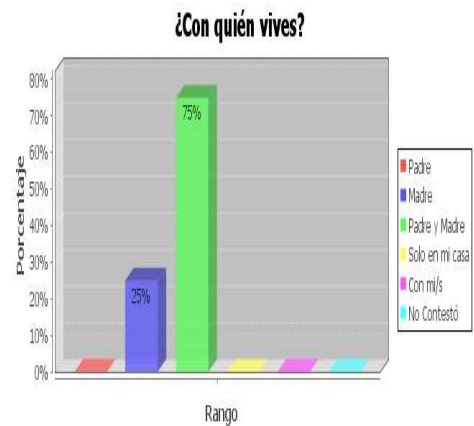
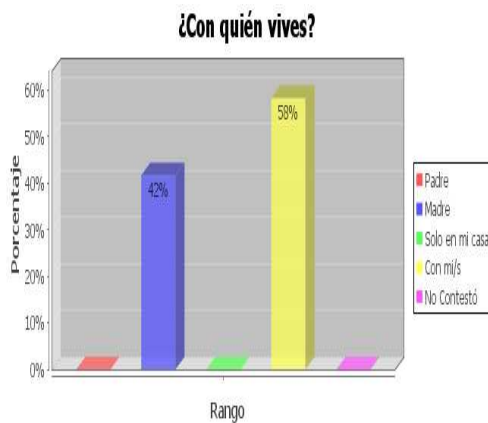
NO MIGRANTE

CUADRO 4

ITEMS	Fr	%
Padre	0	0%
Madre	5	42%
Solo en mi casa	0	0%
Con mi/s	7	58%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

CUADRO 4.1.

ITEMS	Fr	%
Padre	0	0%
Madre	3	25%
Padre y Madre	9	75%
Solo en mi casa	0	0%
Con mi/s	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%



Fuente: Cuestionario de estudiantes
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

De acuerdo a los datos obtenidos en los cuadros No. 4 se determina que los hijos de padres migrantes el 58% de los encuestados manifiestan que viven con sus abuelos y el 42% con su madre, mientras que los hijos de padres no migrantes sostienen el 75% viven con el padre y la madre, el 25% con la madre, determinando que el abandono por parte de uno de sus progenitores da lugar a la baja autoestima, y sobre todo a la alteración de su personalidad.

PREGUNTA: ¿Si solo vives con uno de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con x el motivo?.

MIGRANTE

NO MIGRANTE

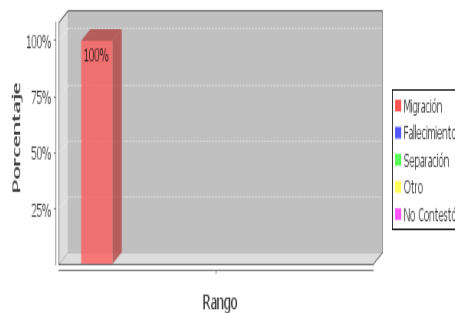
CUADRO 5

ITEMS	Fr	%
Migración	0	0%
Fallecimiento	0	0%
Separación	1	8%
Otro	2	17%
No Contestó	9	75%
TOTAL	12	100 %

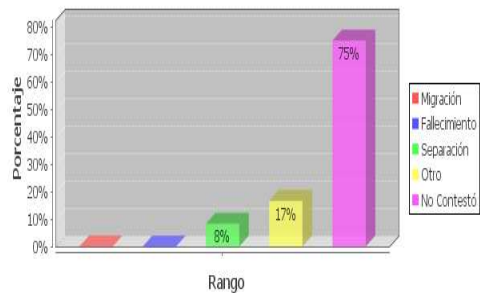
CUADRO 5.1

ITEMS	Fr	%
Migración	12	100%
Fallecimiento	0	0%
Separación	0	0%
Otro	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



Fuente: Cuestionario de estudiantes
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

En relación a los hijos de los padres migrantes los resultados indican que el 100% de los encuestados contestan que viven solo con uno de los padres situación que se complementa con las diversas investigaciones realizadas ya que los hijos quedan en total abandono por el exódo masivo de nuestros hermanos ecuatorianos y en otro caso una causa es la separación de los conyúgos.

3.MIGRACION

PREGUNTA: ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

PADRE

MADRE

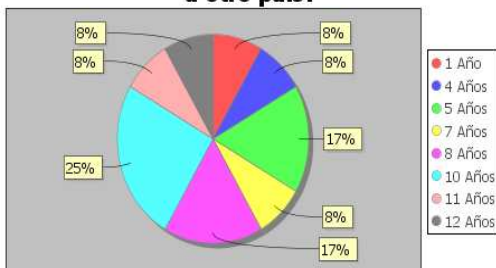
CUADRO 6

ITEMS	Fr	%
1 Año	1	8%
2 Años	0	0%
3 Años	0	0%
4 Años	1	8%
5 Años	2	17%
6 Años	0	0%
7 Años	1	8%
8 Años	2	17%
9 Años	0	0%
10 Años	3	25%
11 Años	1	8%
12 Años	1	8%
No Contesto	0	0%
TOTAL		100%

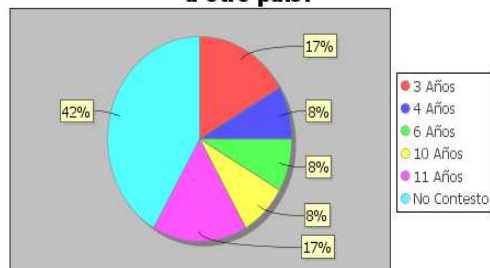
CUADRO 6.1

ITEMS	Fr	%
1 Año	0	0%
2 Años	0	0%
3 Años	2	17%
4 Años	1	8%
5 Años	0	0%
6 Años	1	8%
7 Años	0	0%
8 Años	0	0%
9 Años	0	0%
10 Años	1	8%
11 Años	2	17%
12 Años	0	0%
No Contesto	5	42%
TOTAL		100%

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



Fuente: Cuestionario de estudiantes
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

Según los datos tabulados sobre el tiempo que viajaron los padres a otro país, respecto al padre indican el 25% hace 10 años, 17% 8 años, 17% 5 años, 8% 12, 8% 11, 8% 7 años, 8% 4 años, 8% 1 año; respecto a la madre el 42% no contesta, 17% hace 11 años, 17% 3 años, 8% 10 años, 8% 6 años, 8% 4 años; con estos datos se afirma que la migración tanto del padre y la madre ha sido continúa.

PREGUNTA: ¿Tu/s padre, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

PADRE

CUADRO 7

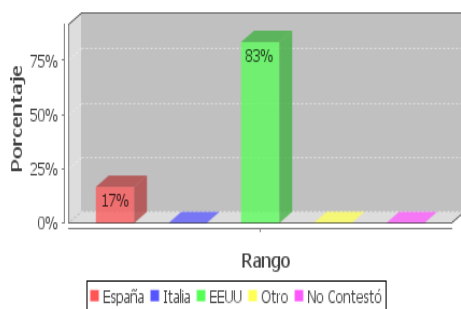
ITEMS	Fr	%
España	2	17%
Italia	0	0%
EEUU	10	83%
Otro	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

MADRE

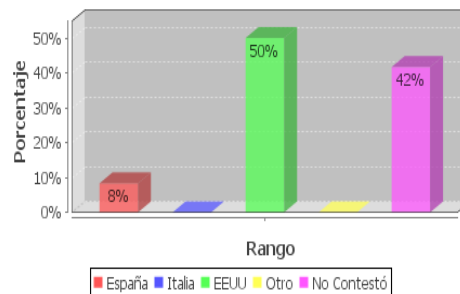
CUADRO 7.1

ITEMS	Fr	%
España	1	8%
Italia	0	0%
EEUU	6	50%
Otro	0	0%
No Contestó	5	42%
TOTAL	12	100%

¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?



¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?



Fuente: Cuestionario de estudiantes
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E NTERPRETACION

De los cuadros se observa, respecto al padre que el 83% ha migrado hacia los Estados Unidos y un 17% a España. Referente a la Madre el 50% ha migrado hacia los EE.UU, el 42% no contesta y el 8% se encuentra en España, concluyendo que el 50% de los cónyuges se encuentran juntos en el país de destino

A. MIGRACION Y COMUNICACIÓN

PREGUNTA: ¿Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador?

PADRE

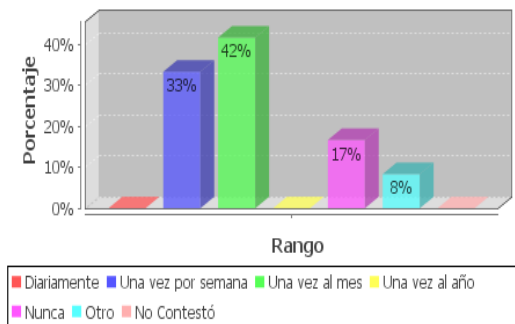
**CUADRO 8
CUADRO 8.1**

ITEMS	Fr	%
Diariamente	0	0%
Una vez por semana	4	33%
Una vez al mes	5	42%
Una vez al año	0	0%
Nunca	2	17%
Otro	1	8%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

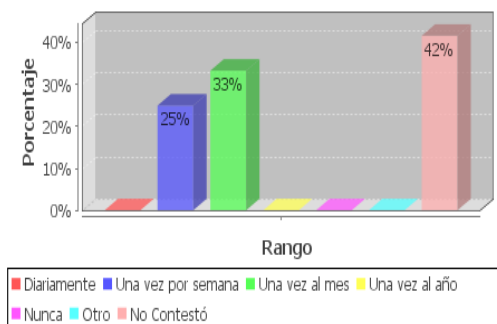
MADRE

ITEMS	Fr	%
Diariamente	0	0%
Una vez por semana	3	25%
Una vez al mes	4	33%
Una vez al año	0	0%
Nunca	0	0%
Otro	0	0%
No Contestó	5	42%
TOTAL	12	100%

Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador



Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador



Fuente: Cuestionario de estudiantes

Elaborado por: Las autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los cuadros se deduce que el 42% se comunican una vez al mes con el padre mientras un 33% con la madre; el 33% una vez por semana con el padre y un 25% con la madre; un 17% nunca se comunican con el padre y un 42% con respecto a la madre no contestan, podemos deducir que existe poca comunicación lo cual ha fomentado el egoísmo, conductas inadecuadas en los hijos, provocando que los padres se olviden de sus hijos descargándose de sus responsabilidades y dando las mismas a terceras personas como son los abuelos, hermanos mayores y tíos. etc.

PREGUNTA: ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

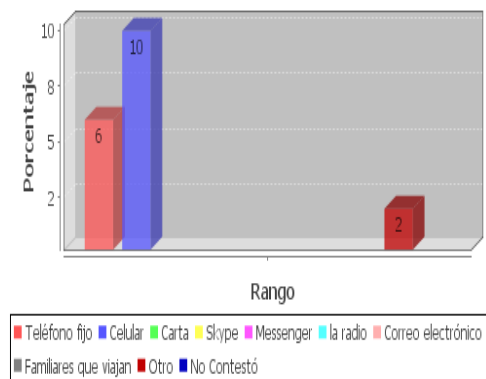
**PADRE
CUADRO 9**

ITEMS	Fr
Teléfono fijo	5
Celular	7
Carta	0
Skype	0
Messenger	0
la radio	0
Correo electrónico	0
Familiares que viajan	0
Otro	0
No Contestó	5

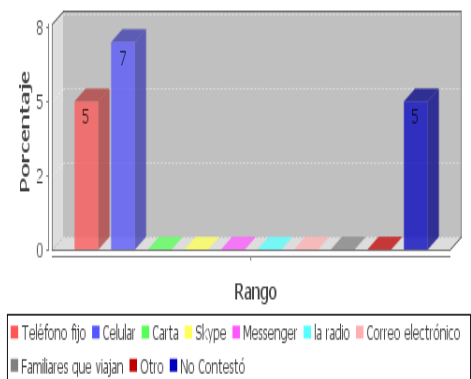
**MADRE
CUADRO 9.1**

ITEMS	Fr
Teléfono fijo	6
Celular	10
Carta	0
Skype	0
Messenger	0
la radio	0
Correo electrónico	0
Familiares que viajan	0
Otro	2
No Contestó	0

¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?



¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?



Fuente: Cuestionario de estudiantes
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E NTERPRETACION

Los encuestados manifiestan que utilizan el celular para comunicarse con sus padres, seguido por el teléfono fijo; convirtiéndose el celular en una herramienta como medio de comunicación, dando respuesta a los réditos económicos que poseen los hijos de padres migrantes.

4. RELACION FAMILIAR

La investigación esta orientada hacia la relacion familiar por cuanto es un tema vital dentro del Centro Educativo Isidro Ayora de la parroquia Honorato Vásquez del Cantón y Provincia del Cañar que esta ligado al problema de la migración dentro de la región y país.

PADRE

PREGUNTA Relación con mi papá (o representante varón que me cuida)
¿Me trata de la mejor manera que puede?

MIGRANTES

CUADRO 10

ITEMS	Fr	%
Nunca	1	8%
Pocas Veces	3	25%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	5	42%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%



Fuente: Cuestionario de estudiantes
Elaborado por: Las autoras

NO MIGRANTES

CUADRO 10.1

ITEMS	Fr	%
Nunca	3	25%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	7	58%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%



ANALISIS E INTERPRETACION

Del cuadro de hijos de padres migrantes se desprende que el 42% de los estudiantes encuestados manifiestan que el padre siempre le trata de la mejor manera, seguido por el 25% pocas veces, el 17% muchas veces, el 8% manifiesta que nunca y el 8% no contesta, corroborando una vez mas que los hijos de migrantes no mantienen una estrecha relación con sus progenitores. Mientras que 58% de los hijos de padres no migrantes manifiestan que siempre le trata bien seguido por el 25% nunca y un 17% pocas veces, demostrando un clima amoroso de los padres hacia sus hijos por el hecho de mantener un contacto diario.

PREGUNTA: ¿Se interesa por mis problemas?

MIGRANTES

CUADRO 11

ITEMS	Fr	%
Nunca	2	17%
Pocas Veces	3	25%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	5	42%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%



Fuente: Cuestionario de estudiantes
Elaborado por: Las autoras

NO MIGRANTES

CUADRO 11.1

ITEMS	Fr	%
Nunca	3	25%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	5	42%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%



ANALISIS E INTERPRETACION

De los datos tabulados referente a los hijos de padres migrantes, los encuestados un 42% manifiestan que siempre el papá se interesa por los problemas de los hijos, un 25% pocas veces, 17% nunca, 8% nunca y 8% no contestan, determinado que la influencia de costumbres extrañas a su realidad provocan que los padres den prioridad a los bienes materiales, dejando de lado los sentimientos de afectividad que necesitan los hijos para desarrollar de manera íntegra; los hijos de padres no migrantes manifiestan un 42% que los papás si se interesan por sus problemas, el 25% nunca, el 17% muchas veces y el 17% restante pocas veces. Visibilizándose que el padre no migrante presta poca importancia a los problemas de sus hijos.

PREGUNTA: ¿Mi papá me comprende?

MIGRANTES

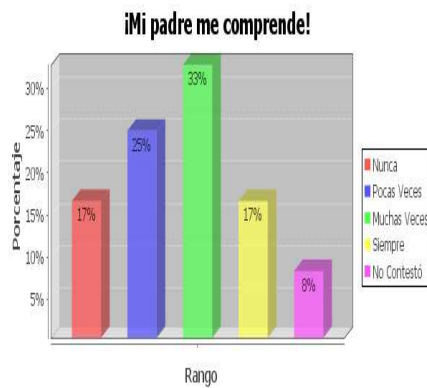
NO MIGRANTES

CUADRO 12

ITEMS	Fr	%
Nunca	2	17%
Pocas Veces	3	25%
Muchas Veces	4	33%
Siempre	2	17%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%

CUADRO 12.1

ITEMS	Fr	%
Nunca	3	25%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	8	67%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%



Fuente: Cuestionario de estudiantes
Elaborado por: Las autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

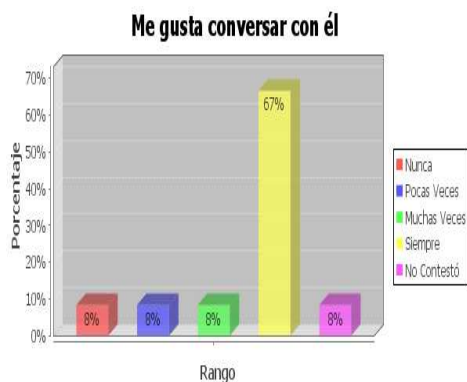
En relación a los hijos de padres migrantes, el 33% manifestó que muchas veces el padre le comprende, el 25% pocas veces, 17% siempre, 17% nunca; y el 8% no contestan. Estos datos demuestran que el padre no les comprende a sus hijos, puesto que ellos están en otro país con costumbres diferentes e incluso se han olvidado de la realidad que viven sus hijos (desnutrición, baja autoestima, pobreza). Mientras los hijos de padres no migrantes el 67% manifiestan que siempre les comprende seguido de un 25% nunca y un 8% pocas veces, demostrando que sus padres si se interesan por ellos.

PREGUNTA: ¿Me gusta conversar con él?

MIGRANTES

CUADRO 13

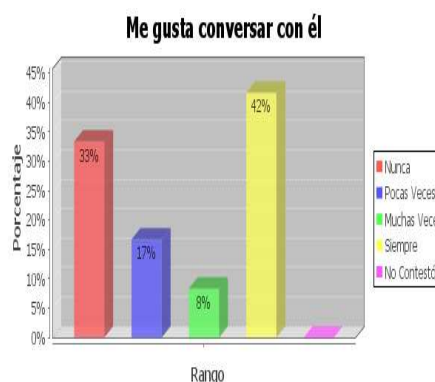
ITEMS	Fr	%
Nunca	1	8%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	8	67%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%



NO MIGRANTES

CUADRO 13.1

ITEMS	Fr	%
Nunca	4	33%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	5	42%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%



Fuente: Cuestionario de estudiantes
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

De la observación del primer cuadro, se deduce que el 67% de los estudiantes manifiestan que siempre les gusta conversar con el padre, mientras que el 8% muchas veces, el 8% pocas veces, 8% nunca y un 8% no contesta. Lo cual se comprueba que los niños al escuchar que su padre les llama por teléfono se ponen muy contentos, porque tienen la esperanza que algún día regresen y puedan nuevamente formar la familia nuclear, para compartir juntos las penas y alegrías del diario vivir. En el segundo cuadro el 42% de los encuestados manifiestan que siempre le gusta conversar con el padre mientras el 33% nunca le gusta, el 17% pocas veces y 8% muchas veces. Concluyendo que hay una negativa hacia el padre, sea esto porque éste no le brinda la confianza necesaria lo cual dificulta crear un ambiente de diálogo entre padre e hijo.

PREGUNTA: ¿Prefiero estar con mi papá?

MIGRANTES

NO MIGRANTES

CUADRO 14

ITEMS	Fr	%
Nunca	1	8%
Pocas Veces	3	25%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	7	58%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

CUADRO 14.1

ITEMS	Fr	%
Nunca	3	25%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	5	42%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%



Fuente: Cuestionario de estudiantes
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

Observando el cuadro de hijos de padres migrantes del 100% de encuestados, el 58% manifiestan que siempre prefieren estar con su padre, mientras el 25% pocas veces, 8% muchas veces y el 8% nunca y según los resultados de la encuesta a hijos de padres no migrantes, el 42% de los encuestados explican que prefieren estar con su padre mientras un 25% nunca, 17% muchas veces y un 17% pocas veces. En el caso de padres migrantes los hijos anhelan estar junto a su padre, debido a que con la migración han experimentado la soledad, falta de protección y amor, situación que ha traído como consecuencia la formación de pandilla, delincuencia, alcoholismo, embarazos prematuros; esto a su vez ha generado una sociedad conflictiva e inequitativa. Con respecto a los hijos de padres no migrantes se observa que la balanza se inclina en forma negativa hacia el padre, lo cual nos trae muchas interrogantes ¿por falta de confianza? ¿Por falta de diálogo? ¿Por separación?.

MADRE

PREGUNTA Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.
¿Me trata de la mejor manera que puede?

MIGRANTES

CUADRO 15

ITEMS	Fr	%
Nunca	0	0%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	4	33%
Siempre	7	58%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%



Fuente: Cuestionario de estudiantes
Elaborado por: Las autoras

NO MIGRANTES

CUADRO 15.1

ITEMS	Fr	%
Nunca	0	0%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	10	83%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%



ANALISIS E INTERPRETACION

Del gráfico de padres migrantes el 58% de los estudiantes manifiestan que siempre su madre le trata bien, seguido de un 33% muchas veces y un 8% pocas veces; referente al cuadro de padres no migrantes el 83% manifiestan que la madre siempre le trata de la mejor manera, seguido por un 17% pocas veces; determinándose en ambos casos que los niños/as se muestran conformes con el trato que la madre les da; ya que la madre esta siempre en todo momento pendiente del desarrollo personal y emocional.

PREGUNTA ¿Se interesa por mis problemas?

MIGRANTES

NO MIGRANTES

CUADRO 16

CUADRO 16.1

ITEMS	Fr	%	ITEMS	Fr	%
Nunca	0	0%	Nunca	1	8%
Pocas Veces	2	17%	Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	5	42%	Muchas Veces	2	17%
Siempre	5	42%	Siempre	8	67%
No Contestó	0	0%	No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%	TOTAL	12	100%



Fuente: Cuestionario de estudiantes
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

Del cuadro de los hijos de padres migrantes se observa que un 42% manifiestan que la madre siempre se interesa por los problemas de sus hijos igualmente un 42% muchas veces y un 17% pocas veces. En el caso de los hijos de padres no migrantes el 67% de los encuestados manifiestan que la madre siempre se interesa por sus problemas, seguido de un 17% muchas veces un 8% pocas veces y un 8% nunca. Demostrando claramente que la madre está pendiente de sus hijos, debido a que se interesa por el bienestar tanto en el ámbito educativo y familiar con el fin de que sus hijos sean útiles a la sociedad.

PREGUNTA ¿Mi mamá me comprende?

MIGRANTES

CUADRO 17

ITEMS	Fr	%
Nunca	0	0%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	6	50%
Siempre	4	33%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

NO MIGRANTES

CUADRO 17.1

ITEMS	Fr	%
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	3	25%
Siempre	9	75%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%



Fuente: Cuestionario de estudiantes
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

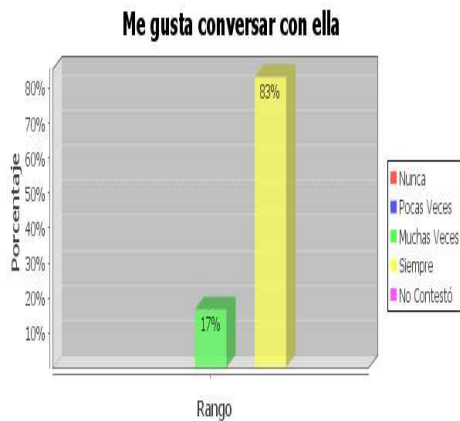
En la investigación realizada con respecto a hijos de padres migrantes el 50% manifiestan que muchas veces la madre les comprende; seguido de un 33% siempre les comprende y un 17% pocas veces, determinamos que el porcentaje se inclina en forma positiva a que la madre a pesar de estar distante y preocupada fuera de su lugar natal, la misma les comprende con paciencia y con consejos a sus hijos, en lo que se refiere a hijos de padres no migrantes el 75% indican que siempre, el 25% muchas veces, lo cual nos demuestra que la madre al estar junto a sus hijos conoce los diferentes temperamentos y los entiende de acuerdo a su desarrollo evolutivo.

PREGUNTA ¿Me gusta conversar con ella?

MIGRANTES

CUADRO 18

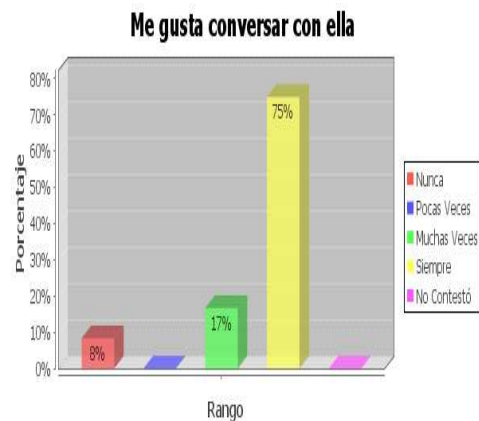
ITEMS	Fr	%
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	10	83%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%



NO MIGRANTES

CUADRO 18.1

ITEMS	Fr	%
Nunca	1	8%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	9	75%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%



Fuente: Cuestionario de estudiantes
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

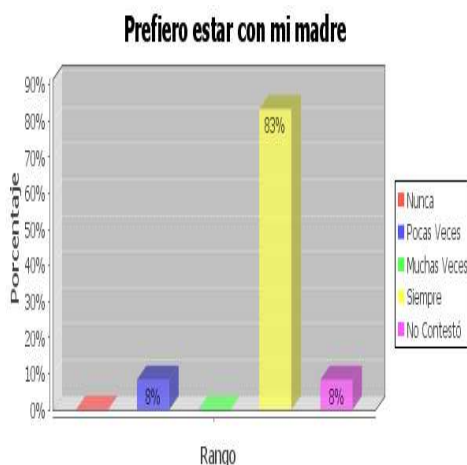
En base a las encuestas realizadas a los hijos de padres migrantes se ha podido determinar que el 83% siempre les gusta conversar con la mamá y un 17% muchas veces, visibilizándose claramente que la madre les inspira confianza, amor, ternura y es considerada el pilar fundamental del hogar. En el siguiente cuadro de padres no migrantes observamos que los niños y niñas del Centro Educativo Isidro Ayora, el 75% indican que siempre les gusta conversar con su madre seguido un 17% muchas veces y un 8% nunca. Lo cual nos permite visualizar e inclusive en la actualidad que la relación madre e hijo es estrecha y amigable.

PREGUNTA ¿Prefiero estar con mi mamá?

MIGRANTES

CUADRO 19

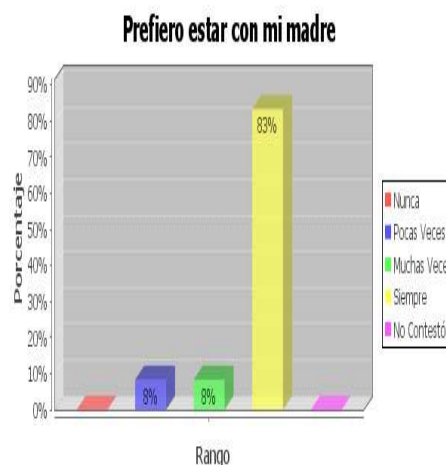
ITEMS	Fr	%
Nunca	0	0%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	10	83%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%



NO MIGRANTES

CUADRO 19.1

ITEMS	Fr	%
Nunca	0	0%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	10	83%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%



Fuente: Cuestionario de estudiantes
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

Según la encuesta realizada a los hijos de padres migrantes nos hace conocer que el 83% de los encuestados manifiestan que siempre prefieren estar con su madre, el 8% muchas veces y el 8% pocas veces; 8% no contestan. Los hijos de padres no migrantes indican un 83% que siempre, 8% muchas veces, 8% pocas veces. Demostrándonos claramente que existe un mayor grado de confianza y diálogo con su madre, debido a que ella convive el mayor tiempo con sus hijos.

CUESTIONARIO DE PADRES/MADRES Y REPRESENTANTES

1. DATOS DE IDENTIFICACION

PREGUNTA: ¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?

MIGRANTES

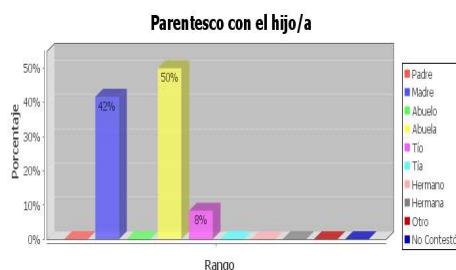
NO MIGRANTES

CUADRO 1

ITEMS	Fr	%
Padre	0	0%
Madre	5	42%
Abuelo	0	0%
Abuela	6	50%
Tío	1	8%
Tía	0	0%
Hermano	0	0%
Hermana	0	0%
Otro	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

CUADRO 1.1

ITEMS	Fr	%
Padre	1	8%
Madre	9	75%
Abuelo	0	0%
Abuela	0	0%
Tío	0	0%
Tía	1	8%
Hermano	0	0%
Hermana	1	8%
Otro	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%



Fuente: Cuestionario de padres y madres
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

De los siguientes gráficos con respecto a las familias migrantes el 50% manifiestan que la abuela es la representante en la escuela, seguido por el 42% que es la madre, 8% que es el tío. En las familias no migrantes el 75% es la madre, seguido de un 8% que corresponde al padre, 8% la tía y el 8% a la hermana mayor; notándose claramente en el caso de estas familias no migrantes toda la familia se involucra en el proceso educativo, mientras, en la familia migrante la responsabilidad se ha dejado los abuelos, quienes debido a la edad no se interesan por las necesidades de sus nietos, trayendo como consecuencia una formación deficiente en valores, lo cual repercutirá en el futuro.

PREGUNTA: ¿Cuál es su ocupación?

MIGRANTES

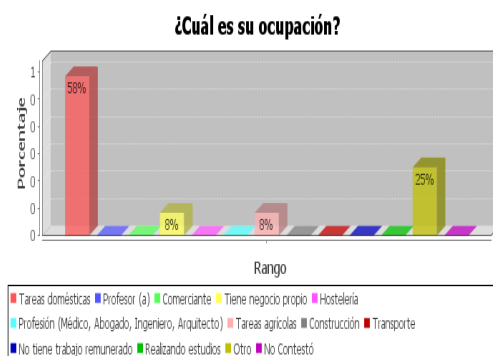
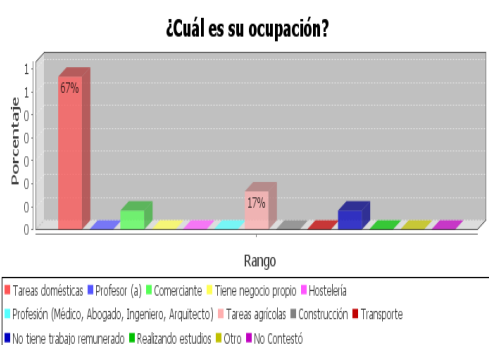
CUADRO 2

ITEMS	Fr	%
Tareas domésticas	8	67%
Profesor (a)	0	0%
Comerciante	1	8%
Tiene negocio propio	0	0%
Hostelería	0	0%
Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	0	0%
Tareas agrícolas	2	17%
Construcción	0	0%
Transporte	0	0%
No tiene trabajo remunerado	1	8%
Realizando estudios	0	0%
Otro	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

NO MIGRANTES

CUADRO 2.1

ITEMS	Fr	%
Tareas domésticas	7	58%
Profesor (a)	0	0%
Comerciante	0	0%
Tiene negocio propio	1	8%
Hostelería	0	0%
Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	0	0%
Tareas agrícolas	1	8%
Construcción	0	0%
Transporte	0	0%
No tiene trabajo remunerado	0	0%
Realizando estudios	0	0%
Otro	3	25%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%



Fuente: Cuestionario de padres y madres
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

De los cuadros observados en lo referente a las familias migrantes el 67% manifiestan que su mayor ocupación son las tareas domésticas, seguido por el 17% de tareas agrícolas, el 8% no tiene trabajo remunerado y el otro 8% son comerciantes. De las familias no migrantes el 58% se dedican a tareas domésticas, el 25% otros, el 8% tienen negocio propio y el restante 8% se dedican a tareas agrícolas. Determinando que las familias de migrantes y no migrantes se dedican a tareas domésticas, puesto que no han tenido la oportunidad de prepararse para desempeñar algún cargo público como anhelan para sus hijos.

PREGUNTA: ¿Cómo percibe usted a su familia?

MIGRANTES

CUADRO 3

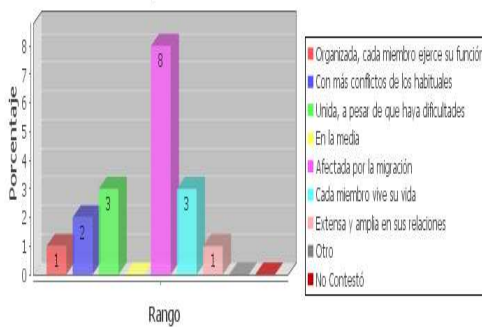
ITEMS	Fr
Organizada, cada miembro ejerce su función	1
Con más conflictos de los habituales	2
Unida, a pesar de que haya dificultades	3
En la media	0
Afectada por la migración	8
Cada miembro vive su vida	3
Extensa y amplia en sus relaciones	1
Otro	0
No Contestó	0

NO MIGRANTES

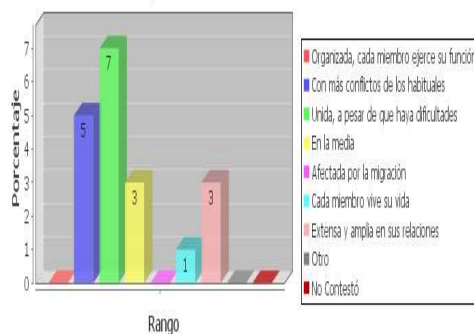
CUADRO 3.1

ITEMS	Fr
Organizada, cada miembro ejerce su función	0
Con más conflictos de los habituales	5
Unida, a pesar de que haya dificultades	7
En la media	3
Afectada por la migración	0
Cada miembro vive su vida	1
Extensa y amplia en sus relaciones	3
Otro	0
No Contestó	0

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



Fuente: Cuestionario de padres y madres
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

De los gráficos presentados se puede deducir que la familia de padres migrantes se ve afectada por la migración, en donde cada miembro vive su vida y con más conflictos de los habituales. Con respecto a la familia no migrante esta unida a pesar de las dificultades, esta es extensa y amplia en sus relaciones.

PREGUNTA: Estado de los miembros

MIGRANTES

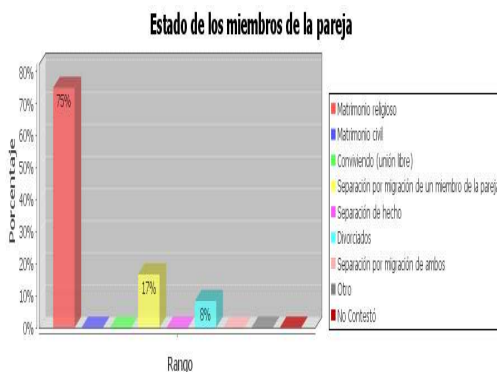
CUADRO 4

ITEMS	Fr	%
Matrimonio religioso	9	75%
Matrimonio civil	0	0%
Conviviendo (unión libre)	0	0%
Separación por migración de un miembro de la pareja	2	17%
Separación de hecho	0	0%
Divorciados	1	8%
Separación por migración de ambos	0	0%
Otro	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

NO MIGRANTES

CUADRO 4.1

ITEMS	Fr	%
Matrimonio religioso	7	58%
Matrimonio civil	1	8%
Conviviendo (unión libre)	1	8%
Separación por migración de un miembro de la pareja	0	0%
Separación de hecho	2	17%
Divorciados	0	0%
Separación por migración de ambos	0	0%
Otro	1	8%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%



Fuente: Cuestionario de padres y madres
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

De acuerdo a los datos tabulados de las encuestas en el caso de padres migrantes el 75% manifiestan que han contraído matrimonio religioso, el 17% son separados debido a la migración y un 8% son divorciados. Con respecto a los padres no migrantes el 58% indican que han contraído matrimonio religioso, seguido por un 17% por separación de hecho, un 8% unión libre, 8% matrimonio civil; demostrando que la comunidad en estudio practica la religiosidad, cumpliendo con los sacramentos que emana la santa iglesia.

2. MIGRACION

PREGUNTA: ¿Quién emigró primero?

CUADRO 5

ITEMS	Fr	%
Padre	10	83%
Madre	0	0%
Los dos a la vez	2	17%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%



Fuente: Cuestionario de padres y madres
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

Por los resultados emitidos en las encuestas los representantes indican que el primero en migrar es el padre con un porcentaje de 83% seguido por un 17% que los dos migran a la vez, contrastando con lo mencionado en el marco teórico que las familias migran al exterior en busca de mejorar su economía y así salir de la pobreza, mejorando así el nivel de vida de la familia.

PREGUNTA: ¿Cuál es la ocupación del padre o la madre en el exterior?

CUADRO 6

ITEMS	Fr	%
Padre	0	0%
Madre	3	25%
No Contestó	9	75%
TOTAL	12	100%



Fuente: Cuestionario de padres y madres
Elaborado por: Las autoras

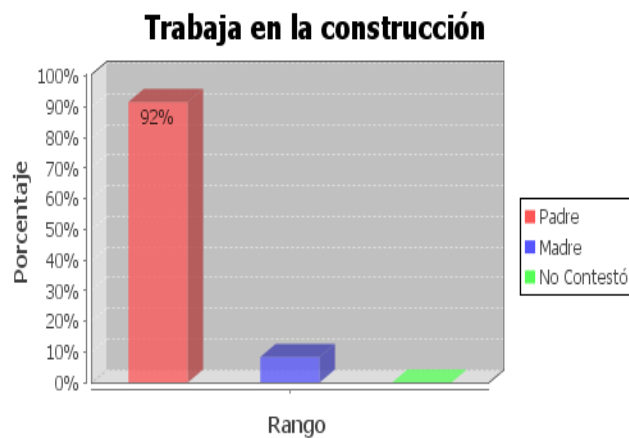
ANALISIS E INTERPRETACION

De las encuestas realizadas el 25% de los encuestados indican que la madre se dedica a tareas domésticas, determinando que en los países de destino a nuestros hermanos emigrantes se les asigna los trabajos humillantes debido a que no conocen el idioma e incluso sin tomar en cuenta su preparación académica que obtuvieron en el Ecuador.

PREGUNTA: ¿Cuál es la ocupación del padre o la madre en el exterior?

CUADRO 7

ITEMS	Fr	%
Padre	11	92%
Madre	1	8%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%



Fuente: Cuestionario de padres y madres
Elaborado por: Las autoras

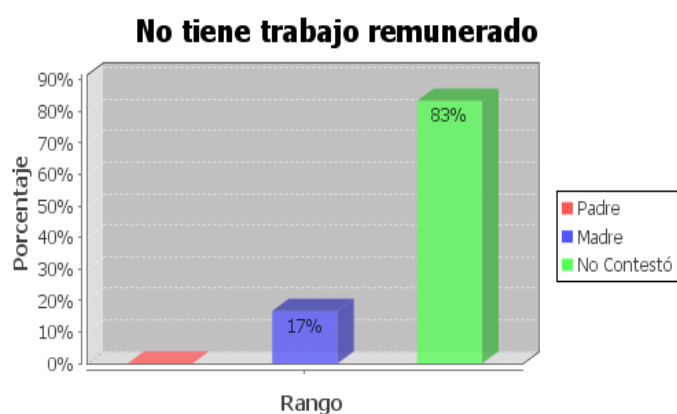
ANALISIS E INTERPRETACION

De la gráfica se deduce que el 92% de los encuestados revelan que el padre se dedica a trabajos de construcción, siendo esta la oferta más común en los países desarrollados, como Estados Unidos, España e Italia discriminando y explotando de esta manera a nuestros hermanos ecuatorianos, debido a que éstos tienen que trabajar en cualquier oficio con el fin de cancelar la deuda que dejaron y solventar las necesidades de su familia.

PREGUNTA: ¿Cuál es la ocupación del padre o la madre en el exterior?

CUADRO 8

ITEMS	Fr	%
Padre	0	0%
Madre	2	17%
No Contestó	10	83%
TOTAL	12	100%



Fuente: Cuestionario de padres y madres
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

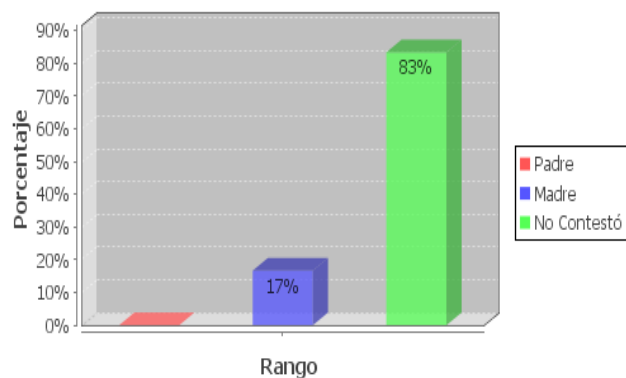
Por los datos tabulados los encuestados manifiestan que la madre en un 17% no tienen trabajo remunerado en el exterior, situación que se debe a la crisis mundial que hoy atravesamos, por no existir plazas de trabajo para los migrantes debido a las nuevas leyes que se viene ejecutando como es la presentación de documentos legales.

PREGUNTA: ¿Cuál es la ocupación del padre o la madre en el exterior?

CUADRO 9

ITEMS	Fr	%
Padre	0	0%
Madre	2	17%
No Contestó	10	83%
TOTAL	12	100%

Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)



Fuente: Cuestionario de padres y madres
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

La madre migrante al verse en la necesidad de solventar económicamente a sus hijos en el Ecuador se ha visto en la necesidad de trabajar en el trabajo que le ofrezcan, es así que un 17% se dedican al cuidado de personas sean estos niños, ancianos y enfermos.

PREGUNTA: ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

CUADRO 10

ITEMS	Fr	%
No	4	33%
Poco	8	67%
Suficiente	0	0%
Mucho	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%



Fuente: Cuestionario de padres y madres
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

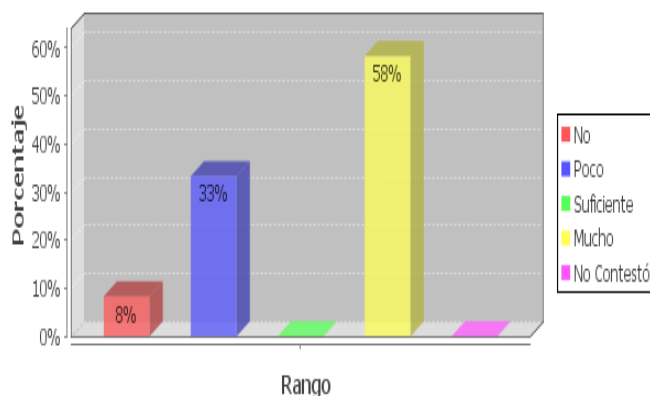
De las encuestas tabuladas un 67% manifiestan que poco a mejorado la situación económica, un 33% indican que no ha mejorado, debido a que los progenitores se han olvidado de su familia e incluso en algunos casos ha empeorado la situación ya que no han logrado pagar la deuda pendiente, puesto que han formado una nueva familia en el país de destino, dando como consecuencia la destrucción del hogar y los divorcios.

PREGUNTA: ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

CUADRO 11

ITEMS	Fr	%
No	1	8%
Poco	4	33%
Suficiente	0	0%
Mucho	7	58%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia



Fuente: Cuestionario de padres y madres
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

Por los resultados emitidos en las encuestas el 58% de los encuestados mencionan que mucho ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia, un 33% poco y un 8% indican que no se ha deteriorado, observando que un alto porcentaje de familias se encuentran afectadas, olvidadas, sumidas en la pobreza, lo cual ha ocasionado la baja autoestima en los miembros de la familia, llevándolos a fomentar el irrespeto, la formación de pandillas, el alcoholismo, etc.

PREGUNTA: ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

CUADRO 12

ITEMS	Fr	%
No	8	67%
Poco	3	25%
Suficiente	1	8%
Mucho	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%



Fuente: Cuestionario de padres y madres
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

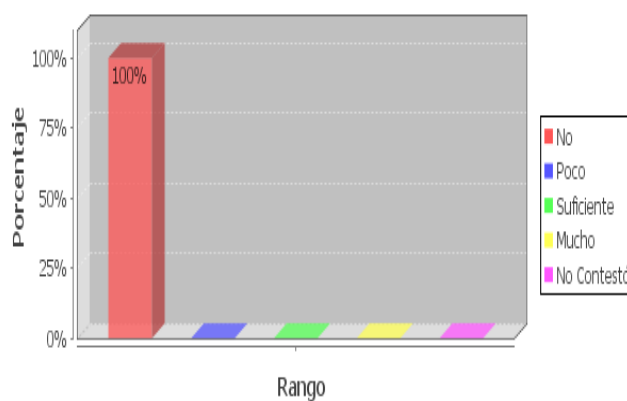
De la gráfica se desprende, el 67% de los encuestados indican que no ha aumentado la unión familiar con la migración, un 25% que si ha aumentado la unión familiar y finalmente un 8% dicen que suficiente. Demostrándonos claramente que los miembros de la familia se administran por si solos, irrespetando las normas del hogar, debido a los resentimientos que quedaron cuando sus padres migraron, provocando en sus hijos un cambio de conducta.

PREGUNTA: ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

CUADRO 13

ITEMS	Fr	%
No	12	100%
Poco	0	0%
Suficiente	0	0%
Mucho	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos



Fuente: Cuestionario de padres y madres
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

Una vez tabulados los datos los encuestados en un 100% indican que han perdido las esperanzas de volver a estar junto a sus padres peor aún viajar al país tan anhelado como son los Estados Unidos, matando así las ilusiones, provocando una baja autoestima y una conducta inadecuada en sus hijos.

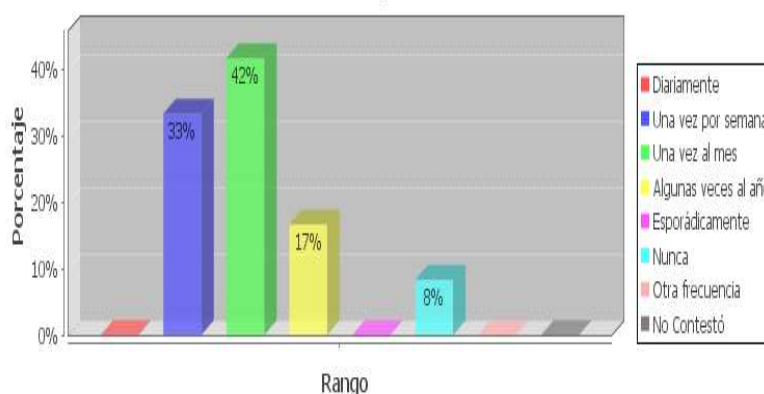
A) MIGRACION Y COMUNICACIÓN

PREGUNTA: ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?

CUADRO 14

ITEMS	Fr	%
Diariamente	0	0%
Una vez por semana	4	33%
Una vez al mes	5	42%
Algunas veces al año	2	17%
Esporádicamente	0	0%
Nunca	1	8%
Otra frecuencia	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?



Fuente: Cuestionario de padres y madres
Elaborado por: Las autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACION

De las encuestas tabuladas el 42% de los encuestados manifiestan que se comunican una vez al mes, el 33% lo hace una vez por semana, el 17% algunas veces al año y un 8% nunca. Determinándose que la comunicación es escasa y luego de un largo periodo de tiempo en virtud de no disponer los migrantes de tiempo por sus trabajos, en otros casos porque no tienen que ofrecer a sus hijos, debido a que no tienen trabajo fijo siendo víctimas de las injusticias que se viven en el mundo.

¿Qué medio/s utiliza con más frecuencia para comunicarse?

CUADRO 15

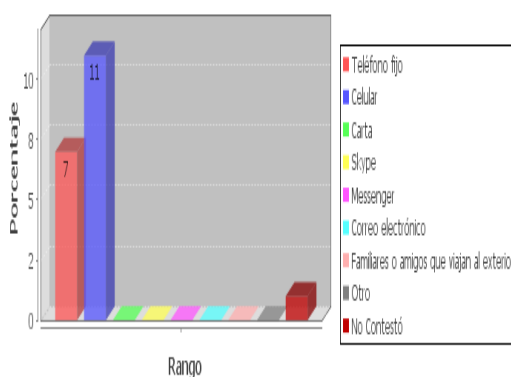
ITEMS	Fr
Teléfono fijo	7
Celular	11
Carta	0
Skype	0
Messenger	0
Correo electrónico	0
Familiares o amigos que viajan al exterior	0
Otro	0
No Contestó	1

¿Las comunicaciones con sus familiares las realiza desde?

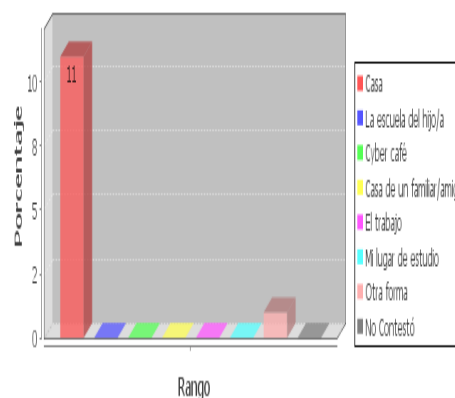
CUADRO 15.1

ITEMS	Fr
Casa	11
La escuela del hijo/a	0
Cyber café	0
Casa de un familiar/amigo	0
El trabajo	0
Mi lugar de estudio	0
Otra forma	1
No Contestó	0

¿Qué medio/s utiliza con más frecuencia para comunicarse con sus familiares?



Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:



Fuente: Cuestionario de padres y madres
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

De los datos tabulados en las encuestas, los medios que utilizan para comunicarse con los familiares que se encuentran en el exterior en primer lugar es el celular seguido del teléfono fijo y lo hacen desde la casa, debido a que la telefonía celular se ha extendido de una manera considerable a todas las regiones del país y se podría decir gracias a las remesas que envían los migrantes.

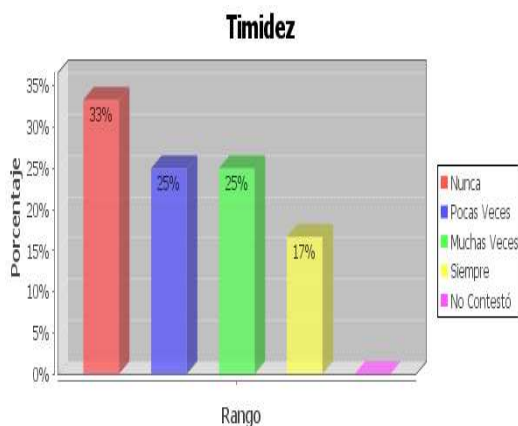
3. CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/A

PREGUNTA: ¿Conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

MIGRANTES

CUADRO 16

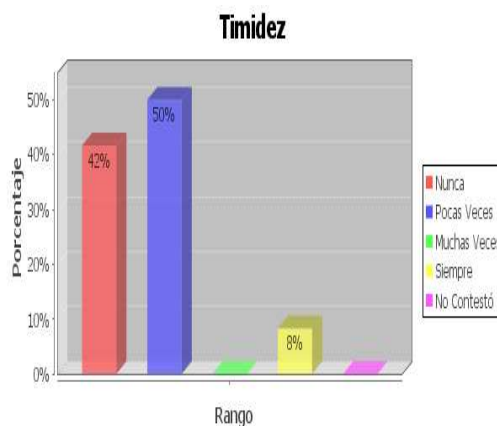
ITEMS	Fr	%
Nunca	4	33%
Pocas Veces	3	25%
Muchas Veces	3	25%
Siempre	2	17%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%



NO MIGRANTES

CUADRO 16.1

ITEMS	Fr	%
Nunca	5	42%
Pocas Veces	6	50%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	1	8%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%



Fuente: Cuestionario de padres y madres
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

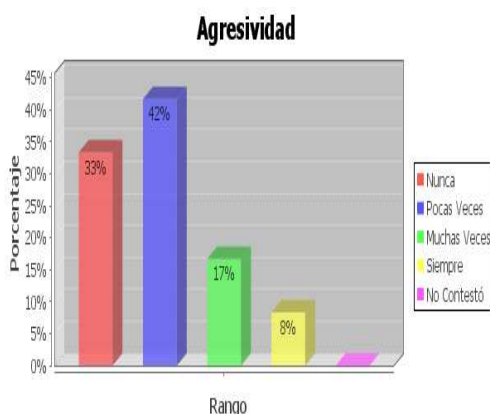
De las encuestas tabuladas aplicadas a los representantes de hijos de padres migrantes el 33% manifiestan que no son tímidos, un 25% pocas veces y un 17 % siempre. En el caso de los hijos de padres no migrantes un 50% indican pocas veces seguido de un 42% nunca y un 8% siempre; deduciendo que los hijos de padres migrantes demuestran un mayor porcentaje de timidez lo cual sería provocado por una falta de relación familiar puesto que fueron dejados en tiernas edades al cuidado de terceras personas, provocando en ellos resentimiento frente a sus progenitores y un cambio de conducta y comportamiento que les macará para toda la vida.

PREGUNTA: ¿Conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

MIGRANTES

CUADRO 17

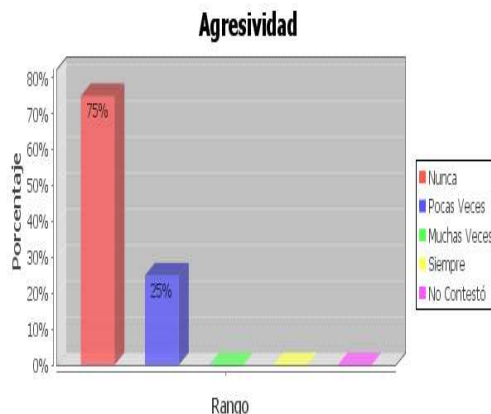
ITEMS	Fr	%
Nunca	4	33%
Pocas Veces	5	42%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	1	8%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%



NO MIGRANTES

CUADRO 17.1

ITEMS	Fr	%
Nunca	9	75%
Pocas Veces	3	25%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%



Fuente: Cuestionario de padres y madres
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

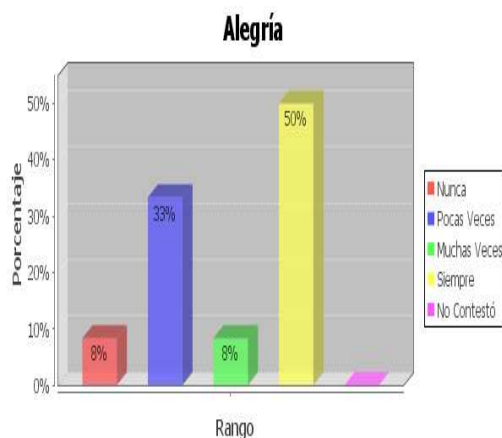
En el caso de los padres migrantes un 42% manifiestan que los hijos pocas veces son agresivos, un 33% nunca y 17% muchas veces; en los hijos de padres no migrantes presentan un porcentaje de 75% que nunca son agresivos seguido de un 25% pocas veces. Teniendo como indicador que los hijos de padres migrantes si presentan una conducta agresiva, debido a que se sienten solos, tienen xenofobia ante los que le rodean puesto que el ambiente familiar que les rodea ha cambiado es decir de familia nuclear a familia transnacional debido a la partida de sus padres hacia el exterior en busca de un porvenir mejor para su familia.

PREGUNTA: ¿Conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

MIGRANTES

CUADRO 18

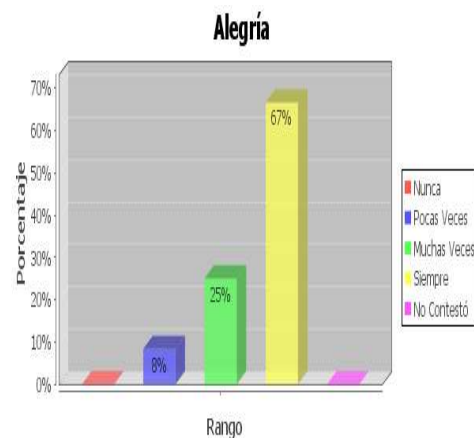
ITEMS	Fr	%
Nunca	1	8%
Pocas Veces	4	33%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	6	50%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%



NO MIGRANTE

CUADRO 18.1

ITEMS	Fr	%
Nunca	0	0%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	3	25%
Siempre	8	67%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%



Fuente: Cuestionario de padres y madres
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

De los datos obtenidos nos demuestran que los hijos de padres migrantes presentan un porcentaje menor de alegría con respecto a los hijos de padres no migrantes, lo cual tiene implicaciones negativas en el desarrollo de su personalidad, es decir se siente cohibidos de expresar lo que sienten frente a la familia y por ende a la sociedad.

PREGUNTA: ¿Conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

MIGRANTES

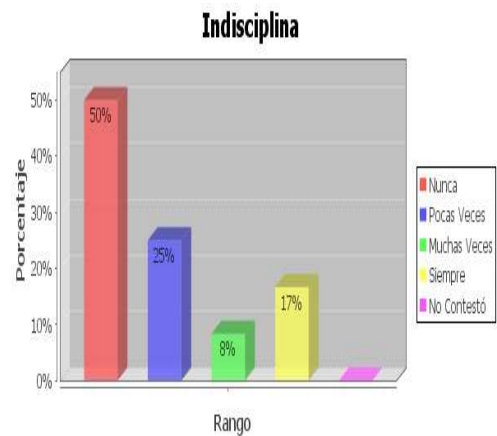
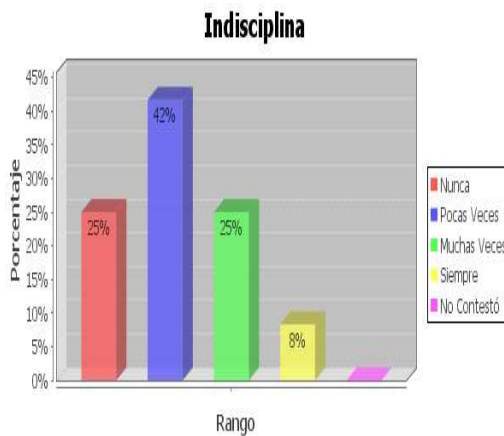
NO MIGRANTES

CUADRO 19

CUADRO 19.1

ITEMS	Fr	%
Nunca	3	25%
Pocas Veces	5	42%
Muchas Veces	3	25%
Siempre	1	8%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

ITEMS	Fr	%
Nunca	6	50%
Pocas Veces	3	25%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	2	17%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%



Fuente: Cuestionario de padres y madres
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

De los gráficos se deduce que los hijos de padres migrantes son más indisciplinados que los hijos de padres no migrantes, lo cual nos permite afirmar que tienen esta conducta porque en su hogar los encargados de velar por el bienestar de los hijos no tienen la autoridad suficiente para imponer reglas, lo que ha repercutido en la pérdida de costumbres y valores como el respeto, responsabilidad y amor a los demás, formando así hijos con una conducta inadecuada.

PREGUNTA: ¿Conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

MIGRANTES

CUADRO 20

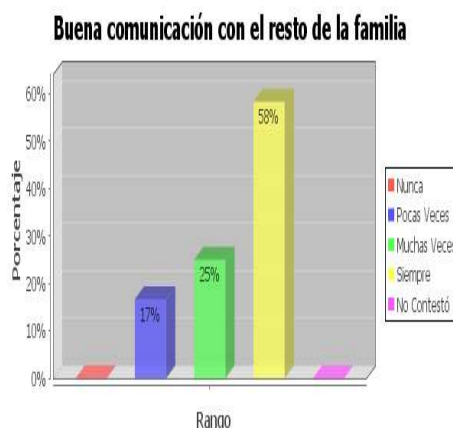
ITEMS	Fr	%
Nunca	0	0%
Pocas Veces	6	50%
Muchas Veces	3	25%
Siempre	3	25%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%



NO MIGRANTES

CUADRO 20.1

ITEMS	Fr	%
Nunca	0	0%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	3	25%
Siempre	7	58%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%



Fuente: Cuestionario de padres y madres
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

Según las encuestas tabulados, en el caso de familias migrantes el 50% indican pocas veces mantienen buena comunicación con la familia, un 25% muchas veces y 25% siempre. Con relación a las familias no migrantes un 58% siempre. un 25% muchas veces y 17% pocas veces. Deduciendo que los hijos de padres migrantes no mantienen una buena comunicación con su familia, debido a que se ha pedido el respeto total en algunos hogares, se auto gobiernan solos, creando un ambiente conflictivo tanto en su nuevo hogar como en la de sus padres.

PREGUNTA: ¿Qué actitudes observa en el hijo con respecto al estudio?

MIGRANTES

CUADRO 21

ITEMS	Fr	%
Nunca	0	0%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	11	92%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

NO MIGRANTES

CUADRO 21.1

ITEMS	Fr	%
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	10	83%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%



Fuente: Cuestionario de padres y madres
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

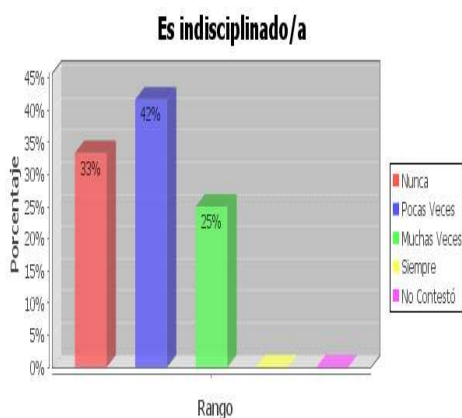
De las encuestas tabuladas se desprende que tanto los hijos de padres migrantes y no migrantes siempre quieren ir a la escuela, puesto que están conscientes de que la educación es importante y nos encontramos en una sociedad competitiva que requiere de profesionales eficaces y por ser un derecho que le asiste a todo niño o niña.

PREGUNTA: ¿Qué actitudes observa en el hijo con respecto al estudio?

MIGRANTES

CUADRO 22

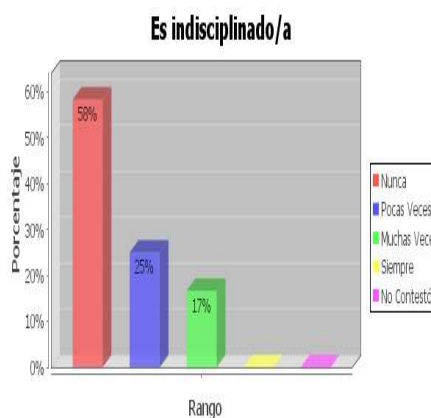
ITEMS	Fr	%
Nunca	4	33%
Pocas Veces	5	42%
Muchas Veces	3	25%
Siempre	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%



NO MIGRANTES

CUADRO 22.1

ITEMS	Fr	%
Nunca	7	58%
Pocas Veces	3	25%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%



Fuente: Cuestionario de padres y madres
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

De los cuadros tabulados de las encuestas aplicadas a los representantes de padres migrantes indican el 42% pocas veces son indisciplinados en el estudio, el 33% nunca y un 25% muchas veces, con relación a los hijos de padres no migrantes el 58% nunca, el 25% pocas veces y 17% muchas veces. Aseverando que los hijos de padres migrantes son mas indisciplinados que los hijos de padres no migrantes en el estudio, debido a que no cuentan con el apoyo de sus padres para el seguimiento de sus tareas escolares lo cual ha traído como consecuencia la pérdida de año, deserción escolar y la falta de interés por sus estudios.

PREGUNTA: ¿Qué actitudes observa en el hijo con respecto al estudio?

MIGRANTES

CUADRO 23

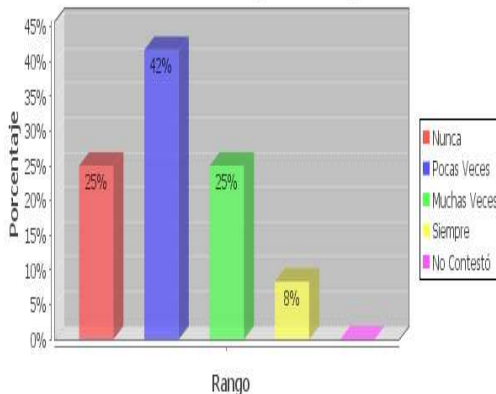
ITEMS	Fr	%
Nunca	3	25%
Pocas Veces	5	42%
Muchas Veces	3	25%
Siempre	1	8%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

NO MIGRANTES

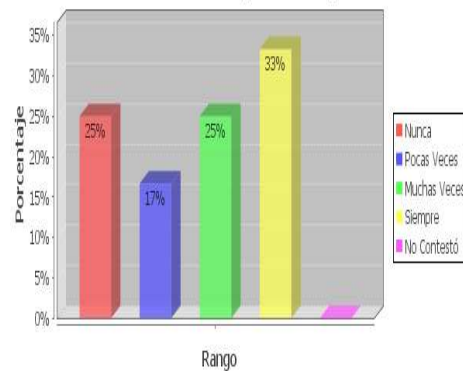
CUADRO 23.1

ITEMS	Fr	%
Nunca	3	25%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	3	25%
Siempre	4	33%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

Le felicitan en la escuela por su comportamiento



Le felicitan en la escuela por su comportamiento



Fuente: Cuestionario de padres y madres
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

El 42% de los representantes de los hijos de padres migrantes manifiestan que pocas veces le felicitan en la escuela por su comportamiento, un 25% nunca, un 25% muchas veces y un 8% siempre. En cambio los hijos de padres no migrantes expresan un 33% siempre, 25% muchas veces, 25% nunca y un 17% pocas veces. Lo cual nos demuestra que existe cierta preferencia por parte de los clientes internos (profesores, directores, personal de servicio) a los hijos de padres no migrantes provocando esto discordia y diferencias en los niños y niñas, llevando en los hijos de padres migrantes a bajar su autoestima, convirtiéndoles en seres inútiles e incapaces.

PREGUNTA: Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

MIGRANTES

CUADRO 24

ITEMS	Fr	%
Nunca	0	0%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	6	50%
Siempre	5	42%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%



NO MIGRANTES

CUADRO 24.1

ITEMS	Fr	%
Nunca	0	0%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	10	83%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%



Fuente: Cuestionario de padres y madres
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

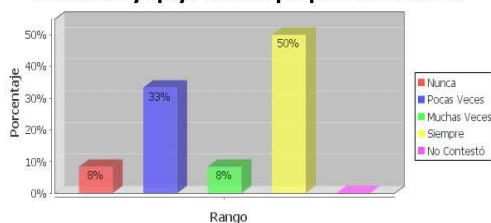
En ambos casos se determina que el niño/a ha logrado buenos resultados académicos gracias a la capacidad e interés por estudiar y superarse, por lo que el docente debe incentivar a sus estudiantes valorando su creatividad y no considerando a los niños/s en simples recipientes de conocimientos, ya que el docente actual se caracteriza por ser recreativo, facilitador, guía, y amigo de sus estudiantes dentro fuera del aula.

PREGUNTA: Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

**MIGRANTES
CUADRO 25**

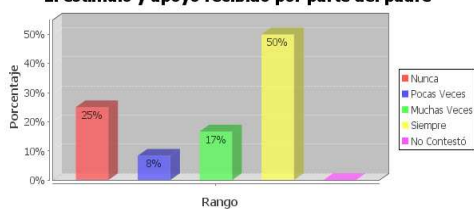
ITEMS	Fr	%
Nunca	1	8%
Pocas Veces	4	33%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	6	50%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre



ITEMS	Fr	%
Nunca	3	25%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	6	50%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

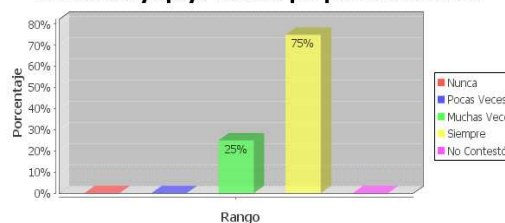
El estímulo y apoyo recibido por parte del padre



**NO MIGRANTES
CUADRO 25.1**

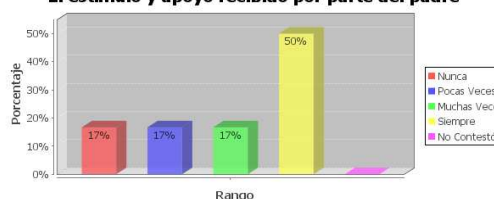
ITEMS	Fr	%
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	3	25%
Siempre	9	75%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre



ITEMS	Fr	%
Nunca	2	17%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	6	50%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El estímulo y apoyo recibido por parte del padre



Fuente: Cuestionario de padres y madres
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

Con respecto a los datos tabulados en lo que se refiere a la madre y el padre de las familias migrantes indican un 50% que si estimulan y apoyan a sus hijos mientras que en los padres no migrantes la madre es la que estimula más a sus hijos mientras que el padre en un 50%. Lo cual nos demuestra claramente que la madre no migrante que convive con sus hijos es la responsable y guía para que logren buenos resultados académicos.

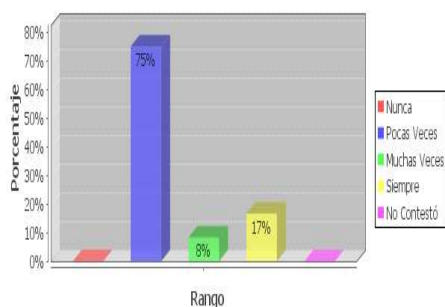
PREGUNTA: Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

MIGRANTES

CUADRO 26

ITEMS	Fr	%
Nunca	0	0%
Pocas Veces	9	75%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	2	17%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales

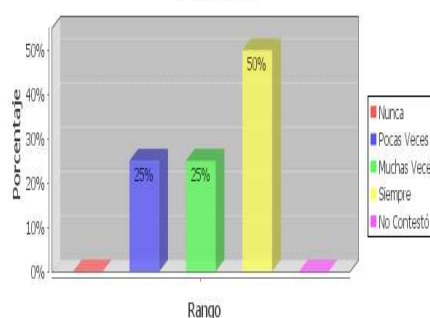


NO MIGRANTES

CUADRO 26.1

ITEMS	Fr	%
Nunca	0	0%
Pocas Veces	3	25%
Muchas Veces	3	25%
Siempre	6	50%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales



Fuente: Cuestionario de padres y madres
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

Las encuestas aplicadas a los representantes de padres migrantes un 75% indican que pocas veces el centro educativo cuenta con buenos recursos personales y materiales, el 17% siempre, mientras los padres no migrantes un 50% indican siempre y un 25% muchas veces. Datos que nos demuestran que los migrantes al estar en países desarrollados desean la mejor educación para sus hijos, prueba de ello es que menosprecian la educación que se brinda en su lugar natal por lo que sus hijos son enviados a estudiar en las ciudades, trayendo como consecuencia la desnutrición, atraso en sus estudios debido a que tienen que madrugar.

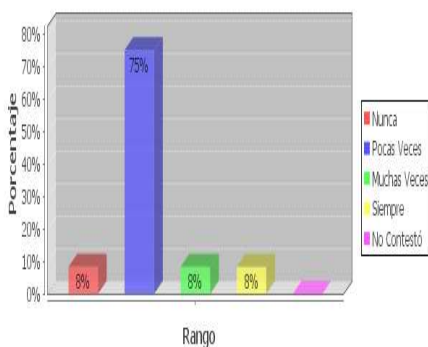
PREGUNTA: Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

MIGRANTES

CUADRO 27

ITEMS	Fr	%
Nunca	1	8%
Pocas Veces	9	75%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	1	8%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento

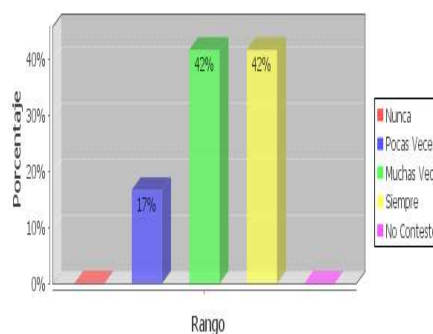


NO MIGRANTES

CUADRO 27.1

ITEMS	Fr	%
Nunca	0	0%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	5	42%
Siempre	5	42%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento



Fuente: Cuestionario de padres y madres
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

Los representantes de los hijos de padres migrantes un 75% manifiestan pocas veces sus compañeros son colaboradores y de gran ayuda en todo momento mientras que los padres no migrantes indican un 42% siempre, seguido de un 42% muchas veces. Demostrándonos claramente que los hijos de padres migrantes por su conducta inadecuado sus compañeros los discriminan dentro y fuera del aula, provocando un aislamiento, una baja autoestima, lo cual repercute en el aprendizaje y por ende en el desarrollo de su personalidad.

PREGUNTA: Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

MIGRANTES

CUADRO 28

ITEMS	Fr	%
Nunca	0	0%
Pocas Veces	11	92%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	1	8%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%



NO MIGRANTES

CUADRO 28.2

ITEMS	Fr	%
Nunca	0	0%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	5	42%
Siempre	5	42%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%



Fuente: Cuestionario de padres y madres
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

Consultado a los representantes de hijos de padres migrantes el 92% manifiestan pocas veces se relacionan con el profesor, un 8% siempre. Respecto al grupo de padres no migrantes el 42% indican siempre, un 42% muchas veces y finalmente un 17% pocas veces. Notándose que los hijos de padres migrantes se sienten cohibidos, tímidos y retraídos para conversar con el profesor lo cual se debe a la falta de confianza, falta de espacio de diálogo por parte del profesor y porque éste únicamente se limita a cumplir con sus horas clase.

PREGUNTA: Si el hijo/a no ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

MIGRANTES

CUADRO 29

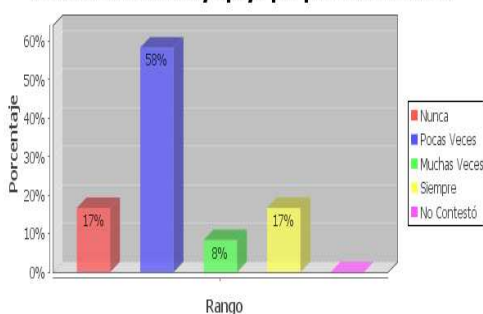
ITEMS	Fr	%
Nunca	2	17%
Pocas Veces	7	58%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	2	17%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

NO MIGRANTES

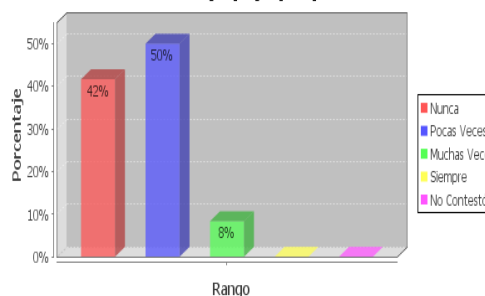
CUADRO 29.1

ITEMS	Fr	%
Nunca	5	42%
Pocas Veces	6	50%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre



La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre



Fuente: Cuestionario de padres y madres
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

Consultado a los representantes de los hijos de padres migrantes si el hijo/a no ha alcanzado buenos resultados académicos por la falta de estímulo y apoyo por parte de la madre el 58% manifiesta pocas veces, un 17% siempre y un 17% nunca; con respecto al grupo control el 50% dicen pocas veces, 42% nunca y 8% muchas veces. Demostrándonos en los hijos de padres migrantes que el bajo rendimiento escolar implica a la falta de estímulo y apoyo por parte de la progenitora; por no disponer la madre de formación y no conoce los contenidos de las materias básicas impartidas y mas aún las técnicas y metodologías de enseñanza y por la falta de apoyo económico porque el sueldo que gana no le abastece para solventar las necesidades de sus hijos.

PREGUNTA: Si el hijo/a no ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

MIGRANTES

CUADRO 30

ITEMS	Fr	%
Nunca	4	33%
Pocas Veces	5	42%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	2	17%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%



NO MIGRANTES

CUADRO 30.1

ITEMS	Fr	%
Nunca	11	92%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%



Fuente: Cuestionario de padres y madres
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

De acuerdo a los gráficos observados el 42% de los representantes de hijos de padres migrantes señalan que su apoderado no ha alcanzado buenos resultados académicos porque tienen que estudiar y trabajar a la vez, sucediendo lo contrario con los hijos de padres no migrantes en un 92% nunca trabajan y estudian a la vez. Deduciendo que los hijos de padres migrantes al quedar al cuidado de sus abuelos, tienen que cumplir con las tareas domésticas y agrícolas puesto que no valoran y dan poca importancia a la educación, logrando que sus apoderados piensen en migrar igual que sus padres, para mejorar la situación económica de la familia, ampliando así la brecha migratoria.

PREGUNTA: Si el hijo/a no ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

**MIGRANTES
CUADRO 31**

ITEMS	Fr	%
Nunca	5	42%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	7	58%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

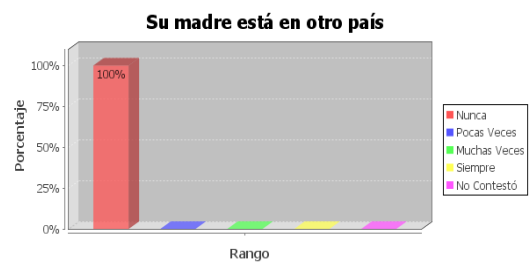


ITEMS	Fr	%
Nunca	0	0%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	12	100%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%



**NO MIGRANTES
CUADRO 31.1**

ITEMS	Fr	%
Nunca	12	100%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%



ITEMS	Fr	%
Nunca	12	100%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%



Fuente: Cuestionario de padres y madres
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

De los datos tabulados se desprende que los hijos de padres migrantes no han alcanzado buenos resultados académicos, entre una de las causas más sobresaliente se debe a que el padre y la madre se encuentran en otro país, trayendo como consecuencia la crianza de niños sin amor, afecto, sin alegría y fomentando la formación de pandillas juveniles, ya que estos buscan el camino fácil, sin importarles en lo absoluto el sufrimiento de su familia.

PREGUNTA: Si el hijo/a ha abandonado o esta a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir esta decisión:

MIGRANTES

CUADRO 32

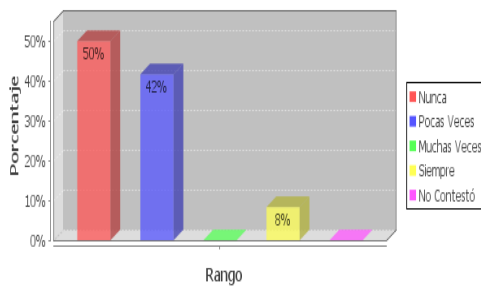
ITEMS	Fr	%
Nunca	6	50%
Pocas Veces	5	42%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	1	8%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

NO MIGRANTES

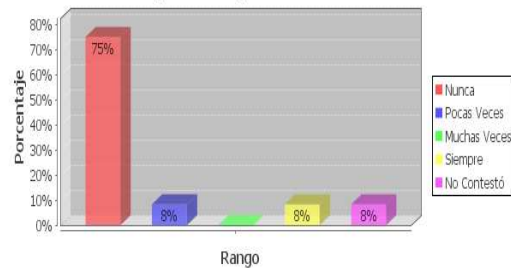
CUADRO 32.1

ITEMS	Fr	%
Nunca	9	75%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	1	8%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%

Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo



Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo



Fuente: Cuestionario de padres y madres
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

Observando los gráficos de los representantes de hijos de padres migrantes manifiestan que su apoderado ha abandonado o esta a punto de abandonar los estudios, debido a que estos tienen que atender la casa porque han quedado al cuidado de sus hermanos menores, convirtiéndose en padre y madre a la vez, otra de las razones es que no les gusta estudiar buscan el facilísimos y todo lo arreglan con dinero, formando así profesionales vacíos en conocimientos y convirtiéndose en un estorbo para la sociedad.

PREGUNTA: Si el hijo/a ha abandonado o esta a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir esta decisión:

MIGRANTES

CUADRO 33

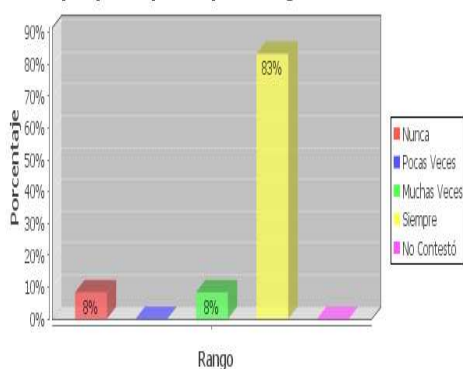
ITEMS	Fr	%
Nunca	1	8%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	10	83%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

NO MIGRANTES

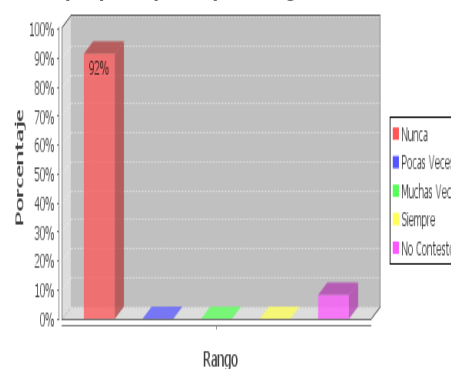
CUADRO 33.1

ITEMS	Fr	%
Nunca	11	92%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	0	0%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%

Porque quiere que sus padres regresen del exterior



Porque quiere que sus padres regresen del exterior



Fuente: Cuestionario de padres y madres
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

Otra de las razones que influye en el abandono escolar es que los niños/as desean con tanta ilusión que sus padres regresen del Exterior para así formar nuevamente una familia feliz, llena de valores y virtudes, considerando a la misma como la primera institución educativa y socializadora por ser el pilar básico de la sociedad.

PREGUNTA: Si el hijo/a ha abandonado o esta a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir esta decisión:

MIGRANTES

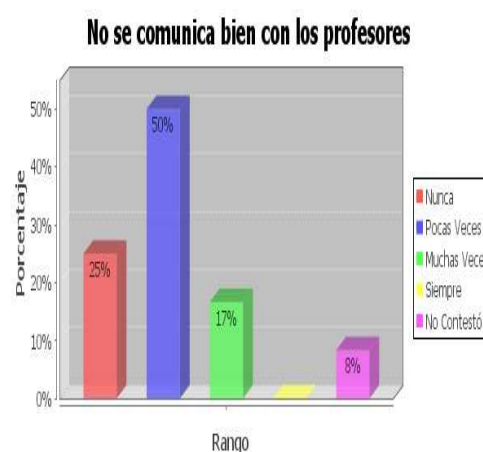
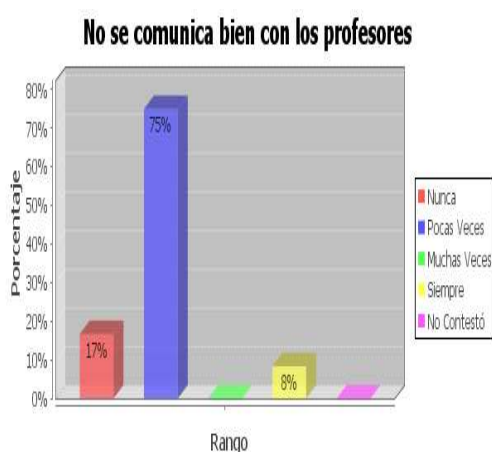
NO MIGRANTES

CUADRO 34

ITEMS	Fr	%
Nunca	2	17%
Pocas Veces	9	75%
Muchas Veces	0	0%
Siempre	1	8%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

CUADRO 34.1

ITEMS	Fr	%
Nunca	3	25%
Pocas Veces	6	50%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	0	0%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%



Fuente: Cuestionario de padres y madres
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

De las encuestas tabuladas a los representantes de hijos de padres migrantes y no migrantes indican que mantienen una limitada comunicación con su profesor debido a que dentro de la Unidad Educativa no se fomenta espacios de diálogo, existe falta de confianza, a las creencias que el profesor es el sabelotodo, formando así niños pasivos e inactivos situación que repercute en el desarrollo emocional del niño/a.

PREGUNTA: Si el hijo/a ha abandonado o esta a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir esta decisión:

MIGRANTES

CUADRO 35

ITEMS	Fr	%
Nunca	1	8%
Pocas Veces	8	67%
Muchas Veces	3	25%
Siempre	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

NO MIGRANTES

CUADRO 35.1

ITEMS	Fr	%
Nunca	3	25%
Pocas Veces	5	42%
Muchas Veces	3	25%
Siempre	0	0%
No Contestó	1	8%
TOTAL	12	100%



Fuente: Cuestionario de padres y madres
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

Los representantes de hijos de padres migrantes manifiestan el 67% pocas veces sus apoderados han pensado abandonar sus estudios debido que no se relacionan bien con sus compañeros y de igual manera el 42% de los no migrantes, en razón que existe individualismo, competencia y paternalismo de parte de sus padres desde el exterior.

4. RELACION FAMILIAR

PREGUNTA: ¿Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella?

MIGRANTES

CUADRO 36

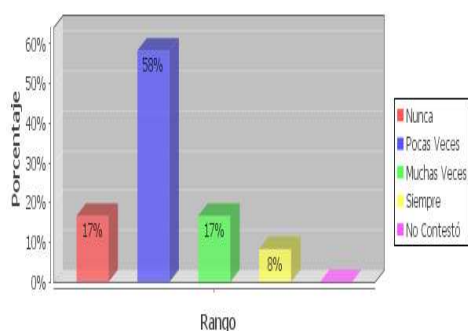
ITEMS	Fr	%
Nunca	2	17%
Pocas Veces	7	58%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	1	8%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

NO MIGRANTES

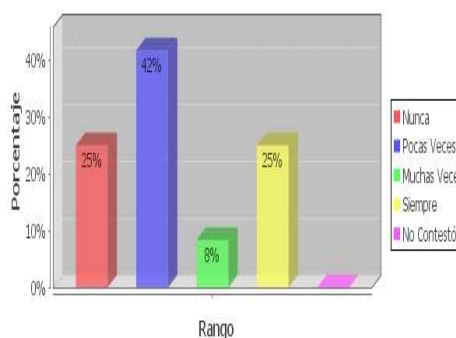
CUADRO 36.1

ITEMS	Fr	%
Nunca	3	25%
Pocas Veces	5	42%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	3	25%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella



Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella



Fuente: Cuestionario de padres y madres
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

De los cuadros se desprende en el caso de las familias migrantes los encuestados manifiestan un 58% pocas veces que la relación familiar son conflictivas, un 17% muchas veces; mientras que en las familias no migrantes se observa un 42% pocas veces son conflictivas, un 25% siempre; lo cual se demuestra que la migración ha traído severas consecuencias en las familias, afectando de esta manera a la niñez en el desarrollo de su personalidad.

PREGUNTA ¿Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia?

MIGRANTES

NO MIGRANTES

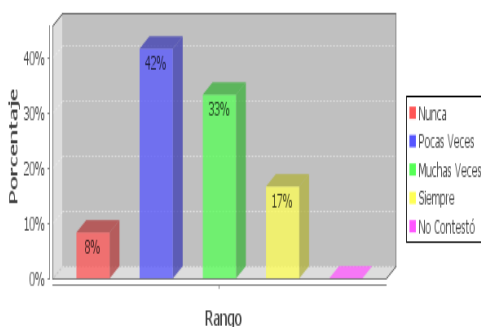
CUADRO 37

ITEMS	Fr	%
Nunca	1	8%
Pocas Veces	5	42%
Muchas Veces	4	33%
Siempre	2	17%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

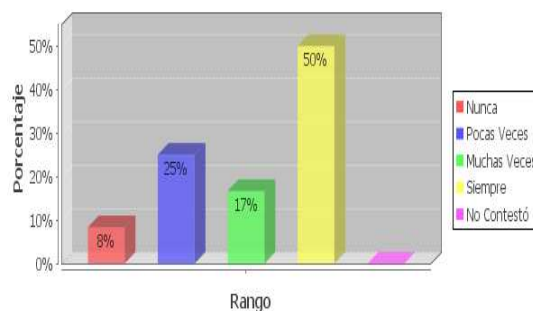
CUADRO 37.1

ITEMS	Fr	%
Nunca	1	8%
Pocas Veces	3	25%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	6	50%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado



Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado



Fuente: Cuestionario de padres y madres
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

De los cuadros se observa el 42% de los encuestados de familias migrantes señalan que pocas veces las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado un 33% indican muchas veces si ha cambiado; en cambio las familias no migrantes indican un 57% siempre son normales las relaciones, un 25% dicen pocas veces. Lo cual se demuestra que las relaciones familiares han sido afectadas desde el momento que sus padres migran al exterior provocando en sus hijos discordia, irrespeto, irresponsabilidad, deserción escolar, formándoles así personas rebeldes.

A. COMUNICACIÓN FAMILIAR

PREGUNTA: ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo?

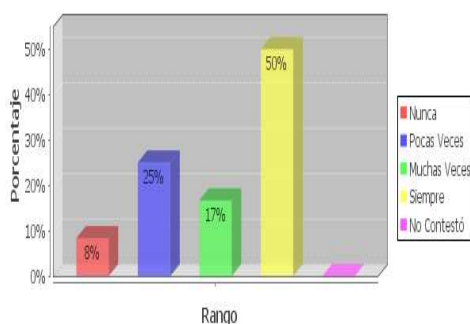
MIGRANTES

NO MIGRANTES

CUADRO 38

ITEMS	Fr	%
Nunca	1	8%
Pocas Veces	3	25%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	6	50%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

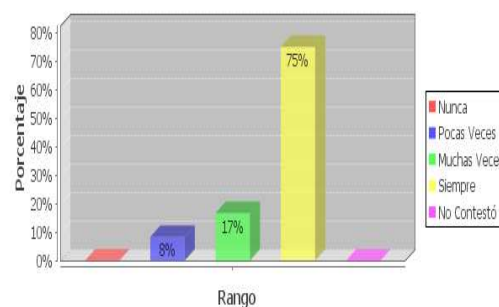
Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela



CUADRO 38.1

ITEMS	Fr	%
Nunca	0	0%
Pocas Veces	1	8%
Muchas Veces	2	17%
Siempre	9	75%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela



Fuente: Cuestionario de padres y madres
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

Dentro del grupo de los encuestados de padres migrantes hemos podido determinar el 50% indican que siempre dialogan con el hijo cuando se comporta mal en la escuela. un 25% pocas veces; en relación a los no migrantes un 75% indican que siempre dialogan y un 17% muchas veces; demostrándonos claramente que los padres no migrantes están al pendiente de las obligaciones escolares de sus hijos, mientras que los abuelos que son los representantes de sus hijos no se interesan por sus nietos, debido a que carecen de formación académica, a su desinterés, a su edad que poseen y a la falta de apoyo económico de sus progenitores.

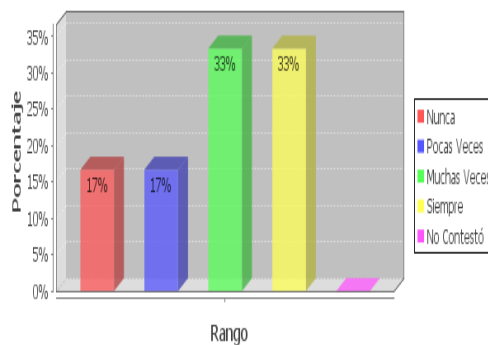
PREGUNTA ¿En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata?

MIGRANTES

CUADRO 39

ITEMS	Fr	%
Nunca	2	17%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	4	33%
Siempre	4	33%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata



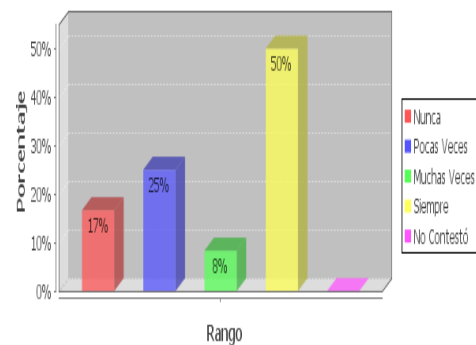
Fuente: Cuestionario de padres y madres
Elaborado por: Las autoras

NO MIGRANTES

CUADRO 39.1

ITEMS	Fr	%
Nunca	2	17%
Pocas Veces	3	25%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	6	50%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata



ANALISIS E INTERPRETACION

De los encuestados investigados de las familias migrantes el 33% dicen que siempre han optado por imponer medidas de disciplina rígidas, un 33% muchas veces; en relación a los no migrantes el 50% indican que siempre, un 25% pocas veces; deduciendo que los abuelos no tienen la autoridad suficiente para imponer medidas de disciplina porque se ha perdido los valores de respeto, amor, comprensión y sinceridad, provocando que los niños y adolescentes tengan una conducta inadecuada ante sus semejantes.

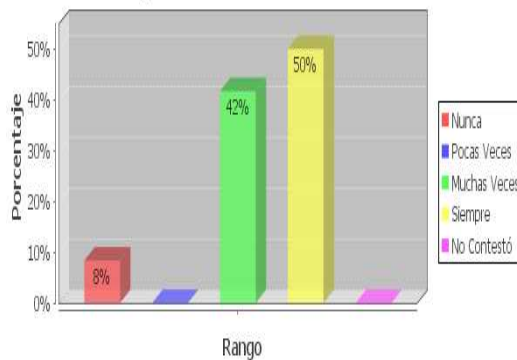
PREGUNTA ¿Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta?

MIGRANTES

CUADRO 40

ITEMS	Fr	%
Nunca	1	8%
Pocas Veces	0	0%
Muchas Veces	5	42%
Siempre	6	50%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta

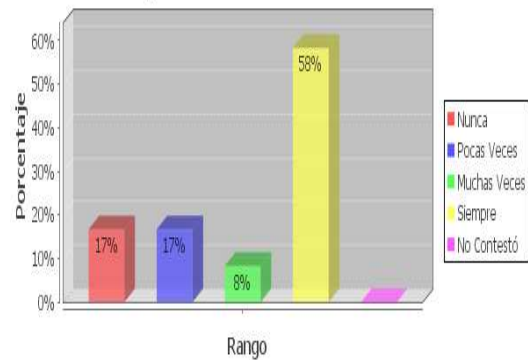


NO MIGRANTES

CUADRO 40.1

ITEMS	Fr	%
Nunca	2	17%
Pocas Veces	2	17%
Muchas Veces	1	8%
Siempre	7	58%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta



Fuente: Cuestionario de padres y madres
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

De los cuestionarios de padres y madres migrantes encuestados el 50% consideran que siempre sus hijos deben ser independientes y responsabilizarse de su conducta, un 42% muchas veces, mientras los padres no migrantes el 58% consideran siempre, un 17% pocas veces. En ambos casos consideran que el niño/a deber ser independiente, responsable, crítico, reflexivo, lo cual conlleva a formar al estudiante conforme lo establece la nueva reforma curricular.

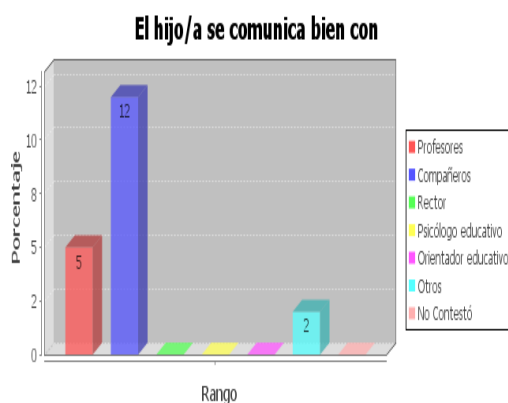
5. RELACION FAMILIA ESCUELA

PREGUNTA ¿El hijo/a se comunica bien con?

MIGRANTES

CUADRO 41

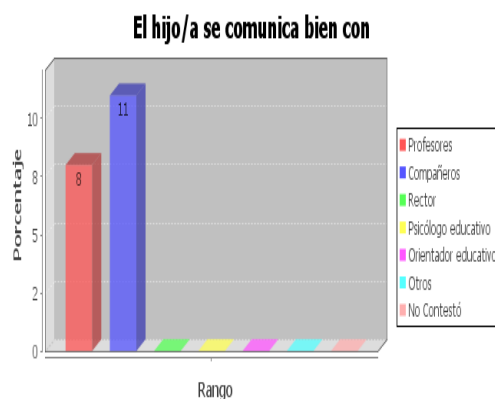
ITEMS	Fr
Profesores	5
Compañeros	12
Rector	0
Psicólogo educativo	0
Orientador educativo	0
Otros	2
No Contestó	0



NO MIGRANTES

CUADRO 41.1

ITEMS	Fr
Profesores	8
Compañeros	11
Rector	0
Psicólogo educativo	0
Orientador educativo	0
Otros	0
No Contestó	0



Fuente: Cuestionario de padres y madres
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

De las encuestas tabuladas referentes a las familias migrantes y no migrantes se deduce que si hay una estrecha comunicación entre compañeros de clase, mientras que en el caso de los migrantes hay un menor porcentaje de relación con los profesores en correlación a los no migrantes. Notándose claramente que los hijos de padres migrantes se sienten cohibidos, tímidos y retraídos de dialogar con su maestro, porque se consideran insignificantes, por ende poseen una baja autoestima, provocando un nivel bajo de aprendizaje.

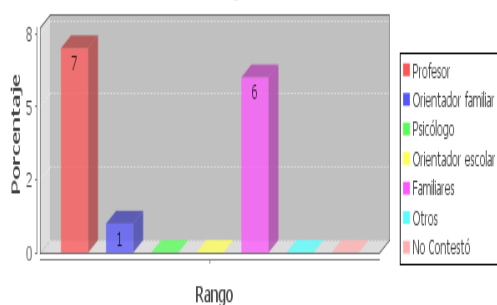
PREGUNTA: ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a?

MIGRANTES

CUADRO 42

ITEMS	Fr
Profesor	7
Orientador familiar	1
Psicólogo	0
Orientador escolar	0
Familiares	6
Otros	0
No Contestó	0

¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a?

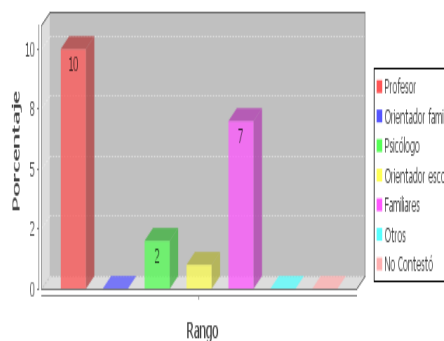


NO MIGRANTES

CUADRO 42.1

ITEMS	Fr
Profesor	10
Orientador familiar	0
Psicólogo	2
Orientador escolar	1
Familiares	7
Otros	0
No Contestó	0

¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a?



Fuente: Cuestionario de padres y madres
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

De las encuestas aplicadas a los padres y madres de familias migrantes manifiestan que en algunas ocasiones han necesitado la ayuda del profesor, de los familiares y orientador familiar para la educación de sus hijos, mientras que las familias no migrantes también requieren el apoyo del profesor, familiares, psicólogo y orientador escolar. En ambos casos se observa que es primordial el apoyo de todos quienes forman el triángulo educativo para llevar adelante la educación de sus hijos y así formar profesionales competitivos y reflexivos para el desarrollo de una sociedad justa y solidaria.

PREGUNTA ¿ Señale que tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo?

MIGRANTES

NO MIGRANTES

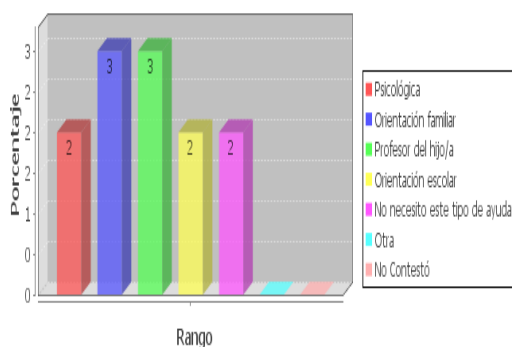
CUADRO 43

ITEMS	Fr
Psicológica	2
Orientación familiar	3
Profesor del hijo/a	3
Orientación escolar	2
No necesito este tipo de ayuda	2
Otra	0
No Contestó	0

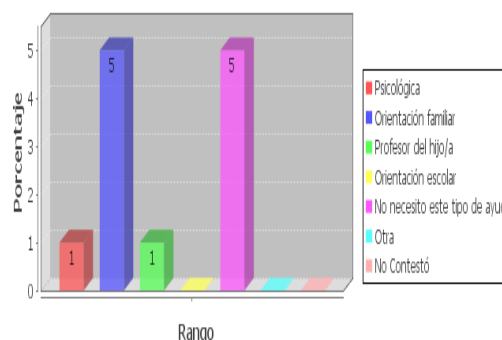
CUADRO 43.1

ITEMS	Fr
Psicológica	1
Orientación familiar	5
Profesor del hijo/a	1
Orientación escolar	0
No necesito este tipo de ayuda	5
Otra	0
No Contestó	0

¿Qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



¿Qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



Fuente: Cuestionario de padres y madres
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

De los datos tabulados de las encuestas a familias migrantes y no migrantes se observa que en ambos casos se requiere de ayuda psicológica, orientación familiar, profesor de sus hijos, orientación escolar y por otro lado también manifiestan que no necesitan ningún tipo de ayuda, debido al desconocimiento de las ventajas que brindan las diferentes instituciones como es el Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia, Acción Social y otras.

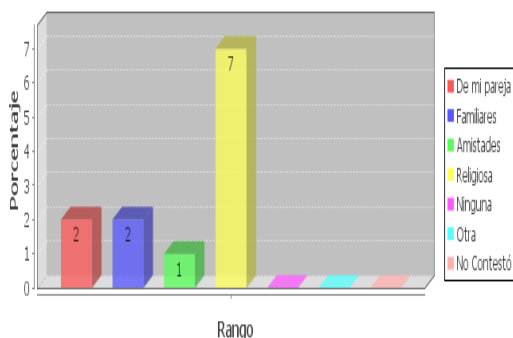
PREGUNTA ¿Señale que tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?

MIGRANTES

CUADRO 44

ITEMS	Fr
De mi pareja	2
Familiares	2
Amistades	1
Religiosa	7
Ninguna	0
Otra	0
No Contestó	0

Qué tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?

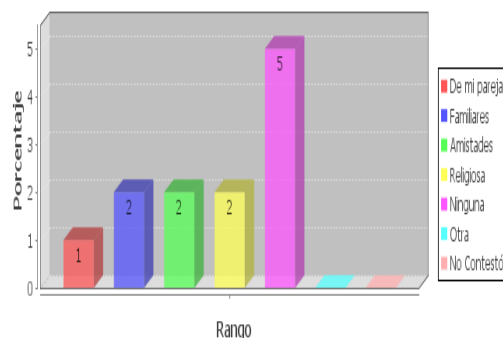


NO MIGRANTES

CUADRO 44.1

ITEMS	Fr
De mi pareja	1
Familiares	2
Amistades	2
Religiosa	2
Ninguna	5
Otra	0
No Contestó	0

Qué tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



Fuente: Cuestionario de padres y madres
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

Al analizar los resultados observamos en el caso de las familias migrantes indican que requieren ayuda religiosa para mejorar la relación con sus hijos, seguido de mi pareja y finalmente de los familiares. En cambio en las familias no migrantes manifiestan que no requieren ningún tipo de ayuda, seguido de ayuda religiosa y de familiares. Lo cual nos demuestra que las familias migrantes a pesar de estar en otro país no han cambiado su religión y admiten que necesitan el apoyo de sus familiares para poder mantener una estrecha relación con sus hijos.

PREGUNTA ¿El Centro Educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales?

MIGRANTES

NO MIGRANTES

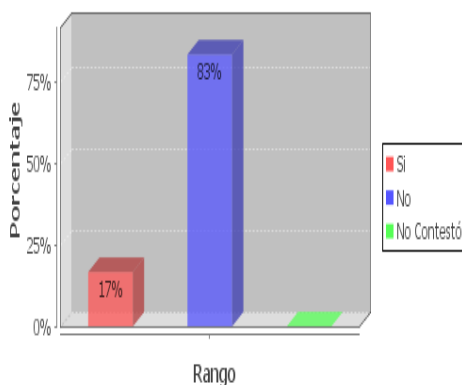
CUADRO 45

ITEMS	Fr	%
Si	2	17%
No	10	83%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

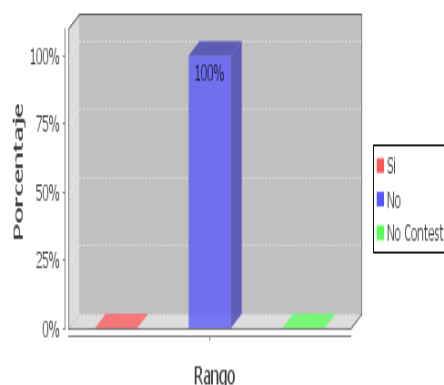
CUADRO 45.1

ITEMS	Fr	%
Si	0	0%
No	12	100%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a



El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a



Fuente: Cuestionario de padres y madres
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

De los resultados obtenidos los encuestados manifiestan que el centro educativo “Isidro Ayora” no cuenta con orientadores que ayuden a sus hijos sino únicamente los profesores quienes son los encargados de llevar adelante el proceso de enseñanza aprendizaje.

PREGUNTA ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

MIGRANTES

CUADRO 46

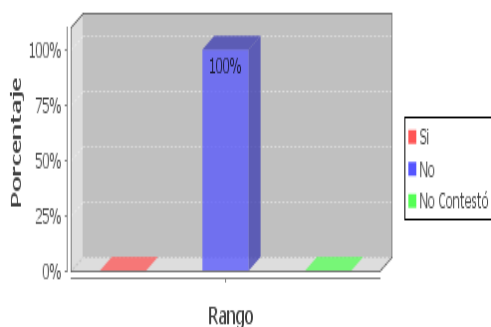
ITEMS	Fr	%
Si	0	0%
No	12	100%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

NO MIGRANTES

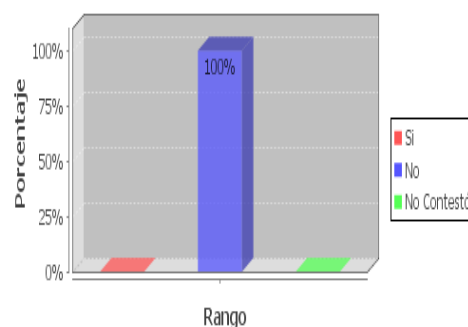
CUADRO 46.1

ITEMS	Fr	%
Si	0	0%
No	12	100%
No Contestó	0	0%
TOTAL	12	100%

¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?



¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?



Fuente: Cuestionario de padres y madres
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

Según los datos obtenidos de los padres y madres de familias migrantes y no migrantes manifiestan que el centro educativo en estudio no posee medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres. Lo cual se debe a falta de gestión de los directivos del establecimiento, a la falta de colaboración de los padres de familia, y a la falta de apoyo de las autoridades ministeriales.

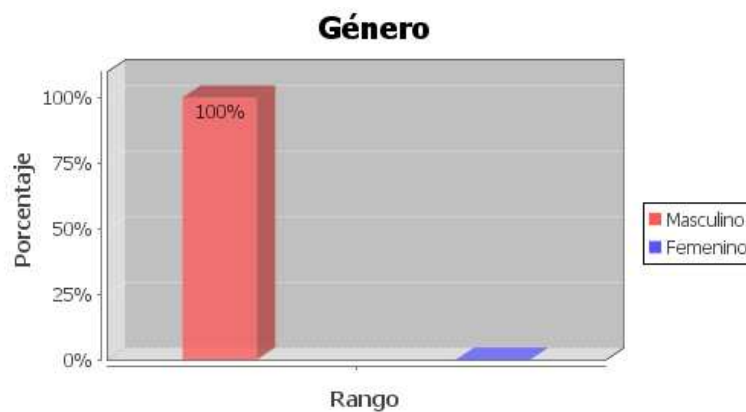
CUESTIONARIO DE DOCENTES

1. DATOS DE IDENTIFICACION

PREGUNTA: ¿Género?

CUADRO 1

ITEMS	Fr	%
Masculino	2	100%
Femenino	0	0%
TOTAL	2	100%



Fuente: Cuestionario de docentes
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

De acuerdo a los datos tabulados de las encuestas aplicadas a los profesores de la Unidad Educativa en estudio de los niveles sexto y séptimo corresponden al sexo masculino.

PREGUNTA ¿Qué materias imparte usted?

CUADRO 2

ITEMS	Fr	%
Matemáticas	2	100%
Lenguajes	2	100%
Ciencias Sociales	2	100%
Ciencias Naturales	2	100%
Cultura Física	0	100%
Otra	0	100%
No Contestó	0	0%
TOTAL	2	100%



Fuente: Cuestionario de docentes
Elaborado por: Las autoras

ANÁLISIS E INTERPRETACION

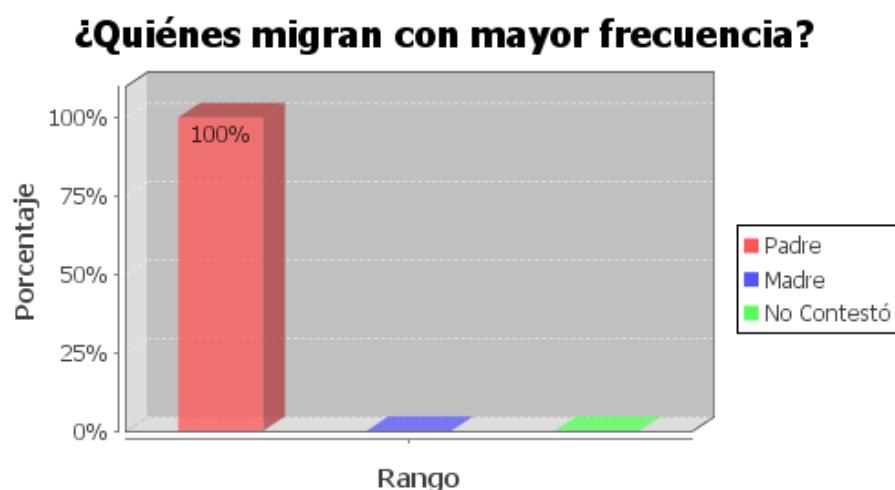
De acuerdo a los datos obtenidos los encuestados en un 100% manifiestan que imparten las materias básicas a los niños de la Unidad Educativa, lo cual nos demuestran que vienen trabajando a través de las aulas ambientes es decir es responsable de un nivel, estando bajo su responsabilidad la formación de los futuros profesionales.

2. MIGRACION

PREGUNTA ¿Quiénes migran con mayor frecuencia?

CUADRO 3

ITEMS	Fr	%
Padre	2	100%
Madre	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	2	100%



Fuente: Cuestionario de docentes
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

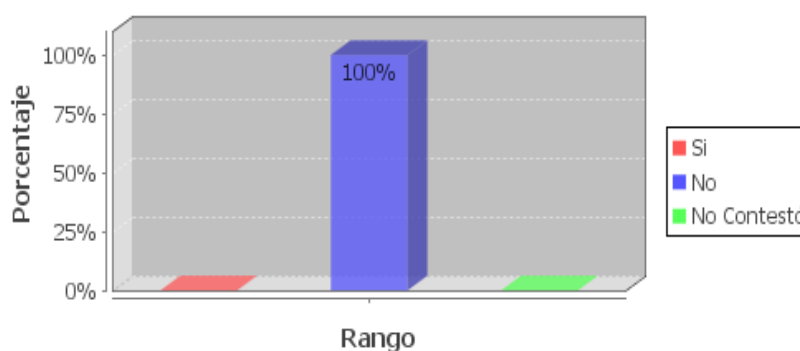
Por los resultados emitidos en las encuestas a los profesores en un 100% indican que el padre es el que migra con mayor frecuencia hacia otros países como son Estados Unidos, España e Italia con el propósito de mejorar la situación económica de su familia renunciando de esta manera a estar con su familia durante un tiempo indefinido.

PREGUNTA ¿Tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

CUADRO 4

ITEMS	Fr	%
Si	0	0%
No	2	100%
No Contestó	0	0%
TOTAL	2	100%

¿Tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?



Fuente: Cuestionario de docentes
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

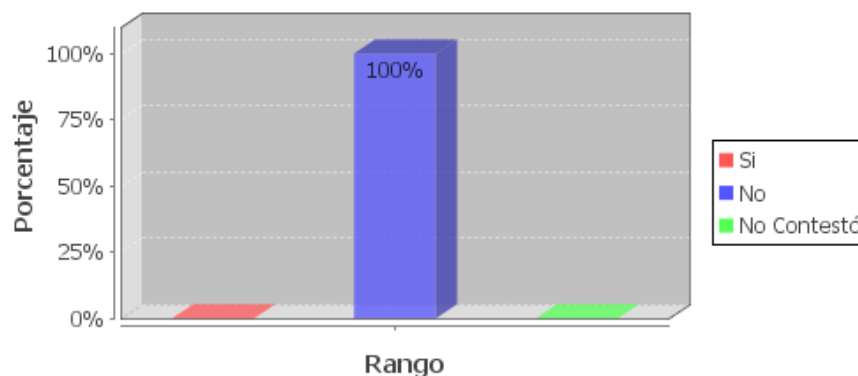
De los datos tabulados de las encuestas, los maestros manifiestan un 100% que no tienen programas de capacitación extracurriculares para los padres de familia, debido a la falta de profesionales en la Unidad Educativa “Isidro Ayora”, la falta de involucramiento y gestión de las autoridades del plantel, para concientizar a los padres de familia mediante reuniones y charlas sobre la importancia de la educación de sus hijos.

PREGUNTA ¿Tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre la migración?

CUADRO 5

ITEMS	Fr	%
Si	0	0%
No	2	100%
No Contestó	0	0%
TOTAL	2	100%

¿Tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?



Fuente: Cuestionario de docentes
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

Por el análisis de los resultados de las encuestas a los profesores de la Unidad Educativa en estudio, manifiestan un 100% que la escuela no tiene programas de capacitación para los padres sobre la migración, debido a que nos encontramos en una sociedad individualista que no nos interesamos por los problemas de los demás y más aún los docentes se rigen solamente a cumplir su jornada de trabajo y también por no existir la colaboración de los padres de familia y representantes, al no asistir a las reuniones que son convocados y planificados durante todo el año escolar.

3. CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA.

PREGUNTA ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?

Estudiantes que viven con sus padres

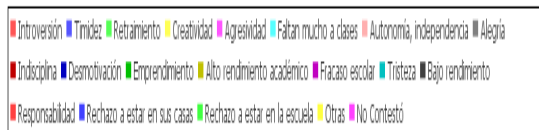
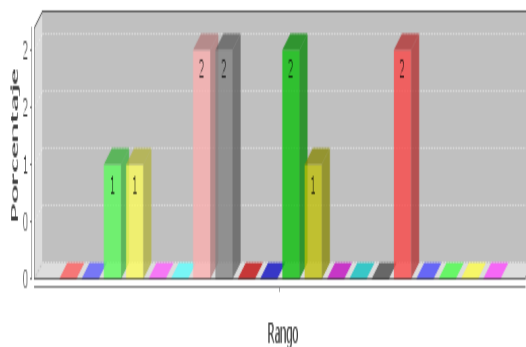
Estudiantes que tienen uno, o ambos Padres en el exterior.

CUADRO 6

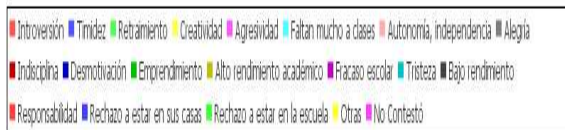
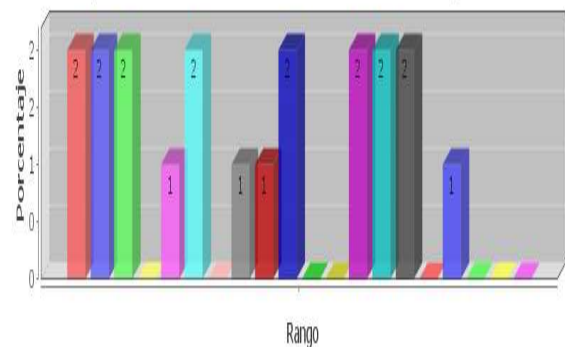
ITEMS	Fr
Introversión	0
Timidez	0
Retraimiento	1
Creatividad	1
Agresividad	0
Faltan mucho a clases	0
Autonomía, independencia	2
Alegría	2
Indisciplina	0
Desmotivación	0
Emprendimiento	2
Alto rendimiento académico	1
Fracaso escolar	0
Tristeza	0
Bajo rendimiento	0
Responsabilidad	2
Rechazo a estar en sus casas	0
Rechazo a estar en la escuela	0
Otras	0
No Contestó	0

ITEMS	Fr
Introversión	2
Timidez	2
Retraimiento	2
Creatividad	0
Agresividad	1
Faltan mucho a clases	2
Autonomía, independencia	0
Alegría	1
Indisciplina	1
Desmotivación	2
Emprendimiento	0
Alto rendimiento académico	0
Fracaso escolar	2
Tristeza	2
Bajo rendimiento	2
Responsabilidad	0
Rechazo a estar en sus casas	1
Rechazo a estar en la escuela	0
Otras	0
No Contestó	0

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



Fuente: Cuestionario de docentes
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

De los datos tabulados de las encuestas aplicadas a los maestros con respecto a los niños que viven con sus padres revelan las siguientes características: retraimiento, creatividad, autonomía, independencia, alegría, emprendimiento, alto rendimiento académico, responsabilidad, estos niños muestran estas características porque conforman una familia nuclear que es el pilar fundamente en el desarrollo de la personalidad del niño. Mientras que los niños que no viven con sus padres muestran las siguientes características; introversión, timidez, retraimiento, agresividad, faltan mucho a clases, alegría, indisciplina, desmotivación, fracaso escolar, tristeza, bajo rendimiento, rechazo a estar en sus casas, estos niños son víctimas de la migración, debido a que sus padres se ven en la obligación y necesidad de migrar a otros países con el fin de solventar las necesidades de su familia, dejando a sus hijos en manos de sus abuelos o tías, razón por la cual estos niños crecen solos sin el amor y afecto.

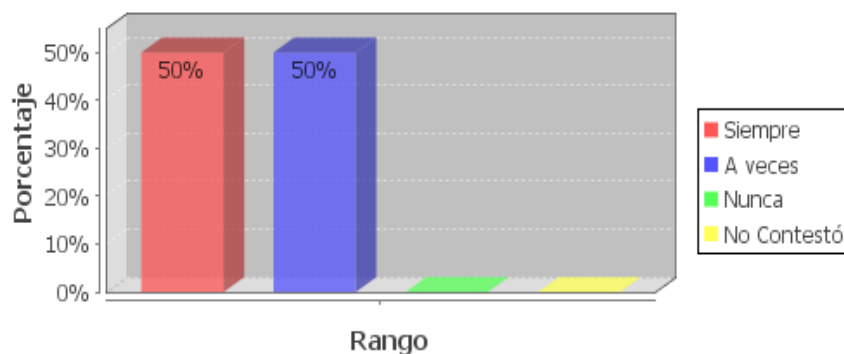
4. RELACION FAMILIA ESCUELA

PREGUNTA ¿Los padres de los estudiantes asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

CUADRO 7

ITEMS	Fr	%
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
No Contestó	0	0%
TOTAL	2	100%

Los padres de los estudiantes ¿Asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?



Fuente: Cuestionario de docentes
Elaborado por: Las autoras

ANALISIS E INTERPRETACION

De los datos tabulados de las encuestas a los maestros manifiestan un 50% que siempre los padres de familia asisten a las actividades programadas por la escuela, seguido por un 50% a veces. Lo cual nos demuestra que los padres de familia y representantes no se interesan por buscar el bienestar de la Unidad Educativa sino más bien exigen responsabilidad por parte de los maestros, para lograr la calidad de la educación tiene que existir una participación equitativa de quienes hacemos el quehacer educativo.

3.2. ANALISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

En el presente trabajo realizado en la Unidad Educativa “Isidro Ayora” de la parroquia Honorato Vásquez del Cantón y Provincial del Cañar, obtuvimos los siguientes resultados:

La familia ocupa un lugar preferente en la investigación psicológica, sociológica y por supuesto en el ámbito educativo especialmente en la época actual. Aunque es frecuente hablar de crisis de la familia, simultáneamente se constata la emergencia de otras formas familiares por ello surge la necesidad de investigar a las familias migrantes y su incidencia en el ámbito escolar y familiar.

SITUACION ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO FAMILIAR Y SOCIAL DEL CENTRO EDUCATIVO INVESTIGADO

En la actualidad las instituciones que tradicionalmente se han encargado de la educación, deben replantearse el papel que desempeña en el hecho educativo debido al cambio acelerado por la migración, sufrido en la sociedad que se concreta, entre otro, en los siguientes aspectos:

Aparecen nuevas formas familiares: presencia de mujeres solas con hijos, familias separadas o reconstituidas, monoparentales, desestructuradas o con riesgo de exclusión por razones sociales, económicas y culturales. En general tiende a delegar su labor en la escuela y se dan situaciones compartidas entre ambas asumiendo esta última la (escuela).

Con este antecedente, de acuerdo a los datos recopilados de la Institución en estudio (Unidad Educativa Isidro Ayora del Cantón Cañar – sexto y séptimo año de educación básica) podemos rescatar lo siguiente:

RELACION FAMILIAR

Al ser la familia el centro de relación e interrelación familiar, donde el niño y la niña se desarrolla tanto física, psicológica y sociocultural como un todo integral, al ser la familia el principal núcleo de toda sociedad humana hace que a través de la investigación se pueda comprender la relación entre los niños/as con su familia en un primer momento y luego la relación de esta con el ámbito escolar, esta relación va a permitir comprender sus diferentes acciones y relaciones entre si y a su vez como éstas son alteradas por el fenómeno de la migración y sentidas en la Unidad Educativa Isidro Ayora.

De los datos obtenidos en las encuestas aplicadas en relación al trato de la “mejor manera” que se dan a los niños/as se puede visualizar claramente que los hijos de los padres migrantes “siempre” reciben un trato de la mejor manera en un 42%; en cambio los hijos de padres no migrantes alcanzan un 58% de mejor trato lo que explica que éstos últimos tienen un mejor trato en lo que respecta al padre por cuanto ellos están más cerca de sus hijos. En relación a la madre el trato mejor es mayor que del padre por cuanto la madre migrante alcanza al 58% y de la no migrante a un 83%. De los datos señalados se desprende claramente que el trato de la madre es mejor que del padre en ambos casos.

Dentro de la relación familiar también es importante destacar la comunicación que debe existir entre padres e hijos; en nuestro estudio la comunicación es vital por cuanto los hijos de padres migrantes manifiestan el 67% que le gusta conversar con su papá y un 83% con su mamá no así los hijos de padres no migrantes un 42% señalan que desean conversar con el papá y un 75% con la mamá, situación que refleja que los niños de padres ausentes sienten mayor gusto de poder hablar y comunicarse con los suyos esto por la distancia que se encuentra en otros países como por ejemplo en Estados Unidos y España; este elemento de la comunicación va a influir más adelante también en el comportamiento escolar.

Al existir comunicación dentro de la relación familiar necesariamente hace que los padres se preocupen por los problemas de sus hijos. De allí que por ejemplo el 42% tanto de padres migrantes y no migrantes se preocupan de los problemas de sus hijos,

sin embargo la tendencia de mayor preocupación existe en las madres de un 42% en las migrantes y un 67% en las no migrantes esto hace notar claramente que la madre siempre está pendiente de las necesidades y requerimientos de sus hijos/as por tener más confianza en ella.

Al existir esta preocupación de la madre por sus hijos, ellos siempre manifiestan querer estar junto a ella el 83% según la investigación tanto de los hijos migrantes y no migrantes, si comparamos respecto a los padres señalan en un 58% los hijos de padres migrantes y un 42% de hijos de padres no migrantes la mayoría se inclina por la madre.

CONDUCTAS OBSERVABLES EN LOS NIÑOS

Al ser la educación una acción social inculcadora de hábitos que un grupo o sociedad estime necesario para la convivencia social y cultural; por lo que la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona, gracias a la educación el ser humano podrá tener un pensamiento autónomo, crítico y juicio propio, para determinar por si mismo que debe hacer en las diferentes circunstancias de la vida, pero su accionar estará relacionado con la conducta que éste tenga, de allí que es importante en el ámbito familiar y escolar considerar la conducta de los educandos como un fenómeno observable e identificable; en razón que cada ser humano expresa su sentir y forma de actuar interna frente a los demás reflejándose en formas de conductas observables como por ejemplo la timidez, la agresividad, alegría, indisciplina, comunicación con la familia, gusto por el estudio, introversión, fracaso escolar etc.

La timidez es una conducta observable que existe en los niños y en las niñas tanto de los padres migrantes en un 25% y en los padres no migrantes un 50%, lo cual demuestra que los niños/as carecen de estimulación y espacios para desarrollarse de manera integral por cuanto los familiares cercanos no han creado y han buscado nuevos espacios de relación interpersonal , es decir los niños crecen en un ambiente familiar cerrado en el área rural, este tipo de conducta observable también es ratificada en el ámbito escolar por cuanto los maestros consultados han manifestado que la timidez se refleja claramente en los niños/as que sus padres no se encuentran junto a ellos por cuanto han viajado al exterior.

En lo que respecta a la agresividad en los niños/as esta conducta se observa con mayor énfasis en un 42% en hijos de padres migrantes y un 25% en hijos de padres no migrantes, ratificado también con los criterios de los maestros de la Unidad Educativa, conducta que se expresa por falta de relación mas cercana entre padres e hijos, los programas de violencia introducidos a través de la televisión, a la falta del apoyo de los familiares que quedan al cuidado de la niña y niño y al no existir programas o proyectos para hijos de migrantes permanentes.

Dentro de la relación familiar en los hijos también existen sentimientos positivos y negativos; entre los primeros se puede mencionar el afecto, aprecio, cariño, amor, alegría etc, entre los segundos el odio, pena, rencor, tristeza, despecho, soledad, vergüenza. En el estudio se ha considerado la conducta observable de la alegría de los niños/as en el hogar de padres migrantes en un 50% que responden que siempre son alegres, y los niños de padres no migrantes manifiestan el 67% que son alegres; en el primer caso se hace notorio la falta de amor, cariño, comprensión y cuidado de su salud de parte de los familiares que quedan al cuidado que muchas veces ordenan realizar trabajos forzosos en la agricultura; y en el segundo los padres les brindan mayor afecto, cariño, amor, comprensión a sus problemas personales y de salud. Esta conducta de la alegría también es corroborada por parte de los docentes en el sentido que los niños más alegres son los estudiantes que viven con sus padres.

En relación a la conducta de la indisciplina dentro del hogar los hijos de los migrantes en un 25% son indisciplinados por varias razones como: el estar ausente de sus padres, edad de sus abuelos por responder a otra generación, por ausencia de orientación familiar y por no existir una comunicación de acuerdo a la edad de los niños/as; en cambio los hijos de no migrantes son menos indisciplinados en un 8% en razón que conviven con sus padres y tienen mayor apoyo familiar. Esta conducta y comportamiento es confirmada en la Unidad Educativa "Isidro Ayora" por cuanto en los estudios el 25% de los hijos de migrantes son indisciplinados, no cumplen con sus tareas escolares: deberes, lecciones y tareas que se envía a la casa; mientras que los hijos de no migrantes un 17% son indisciplinados, debido a que existe mayor control y apoyo familiar.

En lo que respecta al rendimiento académico es mejor de los niños/as de padres no migrantes en razón que dan mayor seguimiento a las tareas escolares y apoyo a los requerimientos de los profesores y autoridades de la Unidad Educativa según manifiestan los docentes consultados; en cambio de los hijos de migrantes el rendimiento académico es menor por varios motivos: por falta de apoyo y motivación familiar, no cuentan con los recursos necesarios para estudiar, estudian y trabajan a la vez.

EN SU ENTORNO FAMILIAR ACTUAL LAS RELACIONES ENTRE USTED Y SU HIJO/A.

En el entorno familiar de los hijos de migrantes se dan relaciones conflictivas debido al escaso tiempo que está con el niño/a, muchas veces en un 17% debido a la edad generacional de sus abuelos señalado anteriormente, limitados conocimientos de cultura general por parte de las personas que quedan a su cuidado, falta de orientación familiar y de programas de apoyo a hijos de migrantes en la escuela; mientras que en los niños y niñas de padres no migrantes un 8% señalan “muchas veces” se dan relaciones conflictivas de igual forma por que la madre de familia no tiene conocimientos de cultura general en lo que respecta al desarrollo evolutivo del niño y la niña y conocimientos básicos para apoyar a las necesidades e inquietudes de enseñanza-aprendizaje de los niños en edad escolar.

Al ser conflictivas las relaciones en los hijos de padres migrantes, también las relaciones entre los miembros de la familia no son normales “siempre” un 17%; en el caso de familias no migrantes las relaciones entre un 50% son normales en razón que tienen mayor relación padre, madre e hijos y por ende mantienen un mejor relación con el establecimiento Educativo.

COMUNICACIÓN FAMILIAR

El ser humano siempre necesita comunicarse con los demás y trata que sus ideas, gustos, emociones y sentimientos sean conocidos por las otras personas, en lo que respecta, como es la comunicación en el hogar en relación a la educación de sus hijos e hijas los padres migrantes dialogan con el hijo/a cuando se comportan mal en la

escuela en un 50% a través de la información proporcionada por los abuelos y tías tíos; en cambio en los padres no migrantes el dialogo se da “siempre” en un 75% por cuanto están más cerca y pendiente de sus hijos en el hogar; de allí que “siempre” en un 33% los padres migrantes han impuesto medidas de disciplina rígidas y exigen obediencia inmediata a sus hijos/as o a su vez no envían ningún tipo de estímulo ya sea en dinero, ropa o regalos. De igual forma en un 50% los no migrantes aplican disciplina y exigen obediencia en la educación.

RELACION FAMILIA ESCUELA

Al ser la familia el núcleo básico de la comunidad humana en donde se imparte normas morales y valores que ayudan a la formación de la conducta de sus hijos, es necesario destacar que los primeros educadores del niño/a son los padres, por lo general la madre tiene mayor influencia sobre los hijos por el hecho de estar más tiempo con ellos sobre todo en los primeros años de vida. Desde antes del nacimiento transmite mensajes e información sobre lo que sucede en el mundo exterior. El niño percibe, a través del cuerpo de la madre lo que ella percibe y le sucede. La madre le transmite sensaciones, emociones y sentimientos positivos o negativos que el niño va incorporando poco a poco en su cerebro.

El papel del padre tiende a ser aparentemente más distante pero su presencia y contacto son necesarios para que el niño pueda crecer con equilibrio.

Si los padres están cerca de la educación de sus hijos, los nexos que desarrollen van a ligarlos de manera más estrecha. Si, por el contrario, los padres no asumen su papel de educadores, los hijos podrían desprenderse del núcleo familiar con mayor facilidad por no tener losos de unión más cercanos como sucede con los hijos de los migrantes.

Al existir esta primera relación familiar con el hecho educativo se da una segunda relación con la escuela, por cuanto la educación es una acción social de todo grupo humano que posibilita la producción y la reproducción cultural, donde el niño/a y sus intereses es el eje de la relación familia y escuela. De allí que la mayoría de padres de familia de la Unidad Educativa Isidro Ayora asisten a las actividades programadas por

la Unidad Educativa como: reuniones para el inicio del año lectivo, elección del Comité de Padres de Familia, programas culturales y sociales, entrega de libretas escolares y trabajos escolares. Cabe indicar dentro de esta relación escuela-familia existe limitantes en la programación extracurricular como por ejemplo: planificación de orientación familiar a hijos de migrantes, orientación a los representantes de hijos de padres no migrantes, la comunicación padres e hijos de migrantes a través del internet, video conferencia y la recuperación pedagógica permanente.

3.4. IMPACTO DE LA MIGRACION

Luego de haber estudiado la Relación Familiar en la Unidad Educativa “Isidro Ayora” del cantón y provincia del Cañar, los primeros beneficiarios serán los niños y niñas, docentes, directivos, padres de familia y representantes de hijos de padres migrantes, en razón que se ha planteado ciertas recomendaciones viables y realizables como orientación familiar, proyectos de atención psicosocial a las familias de migrantes, capacitar en el adecuado uso y administración del dinero enviado desde el exterior charlas de reflexión con psicólogos, orientadores familiares, sacerdote; con el fin de mejorar los aspectos negativos que la migración ha originado y ha repercutido en las relaciones familiares y por ende en el rendimiento escolar de los niños y niñas, por cuanto la educación debe ser el eje principal para mejorar las condiciones de vida de la persona y la comunidad Honoratense.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

1. Un factor importante que influye en la relación familiar, es la comunicación, según los espacios de comunicación en el hogar, la escuela y la comunidad, entre los padres con sus hijos e hijas influirá en la personalidad, en la conducta y en las relaciones con las demás personas.

Dentro de la comunicación familiar cuando a migrado el “papa” y la “mamá” o uno de los esposos, los hijos de los migrantes y los demás familiares han utilizado la tecnología como un factor positivo para mantener las relaciones intrafamiliares, el teléfono, celular y la Internet son una herramienta valiosa para aquellas familias que quieren sostener las relaciones familiares más cercanas pese a estar en áreas geográficas y países distantes del Ecuador. La comunicación digital hace posible que los emigrantes estén al tanto de las actividades cotidianas, actos sociales, culturales y comportamientos de los familiares e hijos en la comunidad local de Honorato Vásquez, es decir todos participan de las nuevas historias de vida; de las rutinas semanales, mensuales, anuales y relaciones familiares a través de: videos, fotografías, cartas, CD's, DVD's y otros elementos modernos acortan la distancia y hacen más cercana la comunicación afectiva entre la familia.

2. Los hijos e hijas de padres migrantes lo que realmente necesitan no es recursos económicos, ni regalos que hace falta; sino vivir en un ambiente familiar de cariño y afecto; ya que los responsables de cuidar a los niños - niñas y adolescentes les tratan con indiferencias y muchas veces no les dan ni siquiera el dinero que les envían sus padres y más bien estas personas dan más importancia a las remesas que al cuidado y a la salud de los apoderados.

Al darse esta situación se va complicando la formación y el crecimiento personal de los niños y niñas, por cuanto los propios hijos se ven obligados en a sumir la responsabilidad por el cuidado del hogar y de los hermanos menores, las abuelas

convertidas en figuras maternas de sus nietos, los tíos, tías, primos, cuñadas, parientes como el “compadre” y “comadre” de bautizo, confirmación, matrimonio y vecinos quedan al cuidado de los hijos de los familiares o sus amigos. Al darse cambios en la familia hace que los hijos tengan que enfrentar también al abandono de sus padres y construir nuevas relaciones sociales para lidiar con la ausencia, las ternuras que les falta, las privaciones físicas y emocionales que implica la separación de sus padres en medio de un contexto de cambios rápidos y en corto tiempo que se hace presente en la Unidad Educativa “Isidro Ayora” y en la parroquia Honorato Vásquez.

3. El proceso migratorio de los padres de familia está originando en los niños y niñas nuevos roles: afrontar nuevas circunstancias familiares, responsabilidad única por sus estudios; asumir responsabilidad por su propio cuidado, el de su casa y sus hermanos/as, hacerse cargo del trabajo doméstico y ver por el hogar, administrar de manera adecuada el dinero que envían sus padres y reconocer el sacrificio de los padres de familia en exterior por mejorar el nivel de vida. Razones por las cuales el tiempo para el estudio y cumplimiento de tareas escolares es muy limitado y sin ningún apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje por las personas que están al cuidado de los hijos de padres migrantes.
4. Las actitudes de las madres migrantes influyen en las creencias, expectativas y aspiraciones de sus hijos tanto en sentido positivo y negativo en el desempeño escolar, en particular en el rendimiento escolar. Las expectativas y aspiraciones de las madres varían según se trate de un hijo varón o de una hija mujer.
5. La Unidad Educativa “Isidro Ayora” debe considerar muy en serio el trabajo con los hijos e hijas de padres migrantes, esto es tratar de recuperar la autoestima de los mismos para mejorar las condiciones de vida y el estado anímico de los niños, niñas y adolescentes y no dejar que estos niños, niñas y adolescentes sean maltratados física y psicológicamente por los hermanos mayores, familiares cercanos, por cuanto estos no comprenden las diferentes etapas de vida y problemas de los niños y niñas, fundamentalmente del área rural que tienen una cultura y valores diferentes al de el área urbana.

6. Por la migración la situación de las familias que quedan en las comunidades de origen es altamente preocupante porque no se practica valores como el respeto, solidaridad, honestidad, amor, responsabilidad, justicia y además genera una desintegración familiar de padres e hijos. De esta forma la cultura de las familias rurales de Honorato Vásquez que está en proceso de recreación y cambio por cuanto aparecen nuevos valores culturales: individualismo, competencia, la envidia y una sobrevaloración a las cosas materiales como: casas, carros tierras, joyas, etc. Situación que está influyendo en las nuevas generaciones.

7. Los hijos de padres migrantes demuestran conductas negativas de agresividad, timidez, indisciplina y no son creativos para el estudio en el unidad educativa; debido a la ausencia de sus padres por una limitada formación y orientación humanística de las personas encargadas de su cuidado y por no existir proyectos de recuperación pedagógica extra clase.

4.2. RECOMENDACIONES

1. Fomentar en la Unidad Educativa la comunicación directa entre padres e hijos, a través del uso del internet y la telefonía fija de forma periódica en la semana, fin del mes, trimestral y al final del año escolar para que exista una comunicación más cercana y afectiva de motivación al estudio en el ámbito escolar. Más aun cuando la investigación señala que es vital la comunicación entre hijos de padres migrantes el 67% manifiestan que le gustaría conversar con el papá y el 83% con la mamá, con el fin de intercambiar ideas, gustos, experiencias, consejos y aspiraciones relacionados a la vida familiar y educativa.
2. La migración es un fenómeno social-estructural que no se puede solucionar porque es incontrolable pero se puede concienciar a los padres y madres de familia sobre los efectos negativos que deja la migración en los niños, niñas y adolescentes y las propias familias a través de conferencias, charlas, reuniones de reflexión, asambleas escolares, dramatizaciones referente a la vida real en relación a la migración. Para desarrollar nuevas alternativas ocupacionales, profesionales y productivas en las nuevas generaciones que posibiliten quedarse en el lugar de origen y de esta forma que existan familiares más estables y armónicas.
3. Promover en la Unidad Educativa “Isidro Ayora” proyectos de atención psicosocial a las familias de migrantes, particularmente a favor de mujeres, niños niñas, adolescentes y personas de la tercera edad, que permitan mejorar los problemas: psicológicos, de soledad, las preocupaciones familiares, crisis de identidad, culturales y de valores; en razón que se van perdiendo las costumbres y tradiciones de comportamiento cotidiano de la familia rural. El medio más viable y cercano de apoyo a las familias es hoy la Unidad Educativa.
4. Asesorar a las familias que quedan al cuidado de los niños de la Unidad Educativa, en la adecuada administración de las remesas que envían los migrantes desde el exterior, con el propósito de que ejecuten inversiones productivas para mejorar la salud y nutrición de los niños/as adolescentes y de esta manera lograr un mayor rendimiento académico.

5. Desarrollar desde el Centro Educativo una cultura del ahorro del dinero y los bienes, con el fin que los niños, niñas, adolescentes y los familiares cercanos puedan dar un correcto uso del dinero y de los bienes que envían sus padres desde el exterior y de esta forma proyectar una nueva generación de ciudadanos con visión de futuro y una formación integral.
6. Realizar recuperaciones pedagógicas continuas por parte de los docentes de la Unidad Educativa a los niños y niñas en horas extracurriculares de preferencia en las áreas de lengua, matemáticas y relaciones humanas. De igual forma se debería fomentar programas de orientación familiar para los representantes que quedan al cuidado de los niños y niñas; con el fin de dar instrumentos y orientaciones básicas para que sean ellos los guías, orientadores y facilitadores que posibiliten relaciones familiares más cercanas de comprensión y sensibilidad humana frente al abandono y soledad que han quedado los hijos de los migrantes.
7. La Unidad Educativa y el Gobierno Local deberían fomentar espacios de recreación y proyectos de apoyo a través de convenios con el ánimo de elevar el autoestima en los niños/as y adolescentes que tienen problemas en cuanto a la timidez, la indisciplina, escasa creatividad, presentación personal y bajo rendimiento académico; mediante los proyectos de apoyo se podría fomentar la cultura, la danza, música, círculos de reflexión de “jóvenes para jóvenes”, el deporte y el estudio dirigido a través de talleres de aprendizaje.
8. Las emisoras locales deben desarrollar programas educativos y culturales de orientación familiar a los hijos de migrantes en horas de mayor sintonía juvenil.

5. ARTICULO

LA MIGRACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES FAMILIARES Y EDUCATIVAS.

Autoras: Rosa Valdez y Zoraida Tenezaca

Si nos remontamos a la historia de la humanidad, se habrá de considerar el hecho que los diferentes pueblos del mundo, desde sus albores siempre estuvieron y están en permanente movimiento; cuando aparecieron los principales conceptos y vigencia de la propiedad privada, el hombre independiente de su nacionalidad, ideología, religión y cultura buscó siempre otros lugares y rutas, en función de su bienestar personal y familiar.

Los originarios grupos humanos abandonaban ciertas zonas y se aventuraban por lo desconocido; debían enfrentar, soportar y sufrir seguramente una serie de penurias que, a largo de la evolución social no ha cambiado, sino en algunas circunstancias y hechos; cuestiones que, a su vez han traído una serie interminable de secuelas en todos los ordenes de la vida.

Las causas que obligaron al hombre a encontrar refugio en la migración han cambiado y se han multiplicado; por ejemplo, las grandes migraciones de los pueblos africanos, en las últimas décadas, fueron provocadas por el hombre. Las sequías que asolaron a dicho continente fueron motivos de largos y permanentes enfrentamientos. Otro pueblo que se ha sumido en conflictos similares y en confrontaciones, es España durante el régimen del dictador Francisco Franco, quien obligó a sus habitantes a diseminarse por Europa y a emigrar hacia América, incluyendo al Ecuador, tierra donde se asentaron y enraizaron profundamente.

La Paradoja de la historia se repite: los ecuatorianos que un día extendieron sus manos solidarias a los migrantes españoles, hoy acuden a la lejana tierra ibérica, en búsqueda de trabajo para asegurar el futuro de su familia y la de su vida.

La migración en Ecuador, hoy en día, ya no es de una región a otra como fue hasta la mitad del Siglo XX, de la sierra hacia la costa de acuerdo a los ciclos económicos del mercado Internacional (CPOCA-CECCA Azuay: 500 años). El afán de migrar del hombre ecuatoriano en este nuevo milenio está dirigido a otros continentes y países, con el reto de enfrentar nuevas formas de vida, normas, lenguas, religiones y otras manifestaciones culturales distintas al de su país de origen.

Nuestro país, a través de la historia, tampoco ha escapado a la cruda y latente realidad migratoria como parte de su contexto social, por varias causas que responde a características específicas del Ecuador.

A finales de los años noventa la nación, atravesó una de las peores crisis económicas de la historia. Es así como varios factores externos, como la caída del precio del petróleo, el Fenómeno del Niño y factores internos como el proceso de liberación del sistema financiero de 1994, generaron una etapa de recesión que derivó en el congelamiento de los depósitos, el cierre de empresas y entidades financieras y en la dolarización de la economía. Es así como en esta etapa se registró un crecimiento negativo del PIB de -6,3% en 1999, seguida por una lenta recuperación, generada principalmente por el petróleo.

A esto debe añadirse la alta inestabilidad política que comenzó a atravesar el país primero con la “salida del Vicepresidente Alberto Dahik en 1995 y luego de los Presidentes Abdalá Bucaram, Jhamil Mahuad y Lucio Gutiérrez”³⁵

En este contexto, varias familias de la región austral y en especial del Cañar consideraron la alternativa de salir fuera del país hacia destinos que se consideraban más favorables.

De esta manera, la situación económica, política y cultural de otros países, como: Estados Unidos, España e Italia pasaron a ser factores de atracción para las familias migrantes del Cañar. Cabe indicar para esta época, se constituyeron redes de

³⁵ MALDONADO Fausto. El Impacto Económico de la Emigración en el Ecuador. Plan Migratorio. Comunicación y Desarrollo. Cartillas sobre la Migración.N.-22, septiembre del 2006.

migración que fortalecían y facilitaban el proceso migratorio, principalmente a través de lazos afectivos.

Al ser las familias migrantes el objeto de estudio claramente definido en la Unidad Educativa Isidro Ayora del Cantón Cañar dentro del trabajo de investigación, es importante conocer cómo influye la migración en las relaciones familiares y educativas para de esta forma responder a los objetivos planteados en la investigación en base a la información estadística recolectada sobre hijos de padres migrantes, hijos de padres no migrantes, padres, madres y representantes y la información proporcionada por los docentes de la Unidad Educativa.

En el proceso de la investigación se ha tomado muy en cuenta la bibliografía especializada sobre el tema, el trabajo de campo en la recolección y procesamiento de la información; hasta llegar al análisis e interpretación de resultados a través de los procedimientos estadísticos, los mismos que posibilitaron conclusiones y recomendaciones.

En lo que respecta a las relaciones familiares al ser la familia un sistema social o cultural natural, donde interactúan padre, madre e hijos, el fenómeno de la migración se acentuado en los últimos 5 años, tanto en padre y madre en un 17%; el padre migra el 83% a EEUU, 17% a España; y la madre 50% EEUU, 8% a España. Situación que ha influencia en ciertos aspectos, como: en relación al trato de la “mejor manera” que se dan a los niños/as se puede visualizar claramente que los hijos de los padres migrantes “siempre” reciben un trato de la mejor manera en un 42%; en cambio los hijos de padres no migrantes alcanzan un 58% de mejor trato lo que explica que éstos últimos tienen un “mejor trato” en lo que respecta al padre por cuanto ellos están más cerca de sus hijos. En relación a la madre el “trato mejor” es mayor que del padre por cuanto la madre migrante alcanza al 58% y de la no migrante a un 83%. De los datos señalados se desprende claramente que el trato de la madre es mejor que del padre en ambos casos.

En relación a la comunicación que debe existir entre padres e hijos; en nuestra investigación la comunicación es vital por cuanto los hijos de padres migrantes manifiestan el 67% que le gusta conversar con su papá y un 83% con su mamá no así

los hijos de padres no migrantes un 42% señalan que desean conversar con el papá y un 75% con la mamá, situación que refleja que los niños de padres ausentes sienten mayor gusto de poder hablar y comunicarse con los suyos esto por la distancia que se encuentra en otros países; este elemento de la comunicación va a influir también en el comportamiento escolar.

La preocupación por los problemas de sus hijos, el 42% tanto de padres migrantes y no migrantes se preocupan de los problemas de sus hijos, sin embargo la tendencia de mayor preocupación existe en las madres de un 42% en las migrantes y un 67% en las no migrantes, esto hace notar claramente que la madre siempre está pendiente de las necesidades y requerimientos de sus hijos/as por tener más confianza en ella, no así en las abuelas.

En las relaciones familiares se dan relaciones conflictivas debido al escaso tiempo que está con el niño/a, muchas veces en un 17% debido a la edad generacional de sus abuelos y tíos/as, limitados conocimientos de cultura general por parte de las personas que quedan a su cuidado, falta de orientación familiar y de programas de apoyo a hijos de migrantes en la escuela; mientras que en los niños y niñas de padres no migrantes un 8% señalan “muchas veces” se dan relaciones conflictivas, de igual forma porque la madre de familia no tiene conocimientos de cultura general en lo que respecta al desarrollo evolutivo del niño/a y conocimientos básicos para apoyar a las necesidades e inquietudes de enseñanza-aprendizaje de los niños en edad escolar.

En relación al ámbito educativo la agresividad en los niños/as, esta conducta se observa con mayor énfasis en un 42% en hijos de padres migrantes y un 25% en hijos de padres no migrantes, ratificado también con los criterios de los maestros de la Unidad Educativa, conducta que se expresa por falta de relación mas cercana entre padres e hijos, los programas de violencia introducidos a través de la televisión, a la falta del apoyo de los familiares que quedan al cuidado de la niña/o y al no existir programas o proyectos para hijos de migrantes permanentes. También habría que añadir la timidez, la indisciplina, escasa creatividad y bajo rendimiento académico .En conclusión las familias migrantes jugarán un rol dinámico y fundamental en las relaciones sociales locales y educativas en siglo XXI.

BIBLIOGRAFIA DEL ARTÍCULO

- CARPIO AMOROSO Luis, (2003). Migrantes, 1ra edición. Fondo Editorial C.C.E. 2003 Núcleo del Cañar.
- CAMPANARIO, J.M. Como escribir y publicar un artículo científico, como estudiar y aumentar su impacto. Extraído desde <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/viewFile/203/258>
- SOLIS María, CPOCA – CECCA AZUAY 500 AÑOS Ubicación del problema Indígena - Campesino Junio 1992.
- MALDONADO Fausto. El Impacto Económico de la Emigración en el Ecuador. Plan Migratorio. Comunicación y Desarrollo. Cartillas sobre la Migración.N.-22, Septiembre del 2006.
- MUNCH Lourdes, ANGELES Ernesto (2003) Métodos y Técnicas de Investigación, editorial TRILLAS.
- MONCAYO Irina, (2006), Migración y Sistemas Familiares. Extraído desde <http://www.migrantesenlinea.org> y <http://www.ildis.org.ec>
- VASQUEZ Marco Vinicio, (2008) Un Puñado de Agua Cristalina, Editorial Alfonso María Arce.
- CANTOS Juan Pablo, Trabajos de Investigación sobre la realidad social de la Provincia del Cañar, Editado por Honorable Consejo Provincial del Cañar.

6. BIBLIOGRAFIA GENERAL

- CARPIO AMOROSO, Luis, (2003). Migrantes, 1ra edición. Fondo Editorial C.C.E. 2003 núcleo del Cañar.
- “La migración internacional desde el Ecuador”, en la revista Ecuador **DEBATE** N° 54, s/a.
- “Inmigrantes motor de la economía nacional”, en WWW. ecuadorlatino.com, (2004).
- “Heraldo del Migrante”, en Heraldo de Cañar, semanario independiente fundado en 1974, (2004 – 2005).
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, (2001)
- <http://www.ecuadormigrante.org>.
- PEREZ Nicole, “La Evolución del Perfil Socioeconómico del Emigrante Ecuatoriano y su impacto en la tendencia de las Remesas.” Tesis de Grado. PUCE. Ecuador. (2004)
- Fuente : Diario El Universo, Julio (2005)
- GONZALEZ Cristian. “La migración en Cañar, período 1990-1999. Tesis de grado. PUCE. (2002)
- Testimonio de un padre de familia de la Unidad Educativa Isidro Ayora.
- Enunciado de Carlos Altamirano Obispo de Azogues, mientras celebraba la misa por la semana del emigrante (“2005).
- SANCHEZ A, (1999) “Relación Familia-Escuela”. En Pedagogía Familiar, *Marcela S,A* de Ediciones Madrid, tomado de Guevara 1996 p.7

NASSIF Ricardo (2001), "Pedagogía General", Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Páginas 254-257.

- <http://www.ice.deusto.es/rinace/reise/vol1n2/Edel.pdf>
- <http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718.22282006000100010script=sciarttext>.
- MURDOCK J.H.(2005), "Sociología Educativa", Editorial FAESA, Bogotá Colombia
- RODRIGO M.J PALACIOS, J. (2007). "Familia y Desarrollo Humano". Madrid: Alianza
- BARRAZA Eduardo, revista Barriozona,
- Corporación Editora Chirre, "Cómo mejorar la autoestima de nuestros hijos", Corporación Editora Chirre, Lima – Perú, s/a: 5.
- CORBA Verónica, Licenciada en Psicología (Universidad del Salvador).
- Entrevista realizada a funcionarios de la Dirección de Educación Intercultural Bilingüe del Cañar, (2005).
- VASQUEZ Ana Martín, "La autoestima en la infancia", en www.saludalia.com, (2004).
- Duchi Melchor & Bolívar Andrade, (2001), "Los Procesos de Gestión Administrativa y Pedagógica del núcleo Nataniel Aguirre de Colomi", Cochabamba Bolivia.
- YANEZ Consuelo, (2000), "Educar para ser", Proyecto de Desarrollo de Educación Intercultural Bilingüe de las Nacionalidades Indígenas del Ecuador, tercera edición, Quito – Ecuador.

- <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/tsocila/article/view/8477>. El duelo migratorio.
- TORRES Rosa María, "Formación docente Clave de la Reforma Educativa en nuevas formas de aprender y enseñar". Santiago-Chile, UNESCO, (1996): 70.
- RODRÍGUEZ GARRÁN Nohellia (2004), "El clima escolar" Revista número 7, Volumen 3, ISSN 1696- 7208.
- Directores Provinciales de Educación Intercultural Bilingüe del País, (2004), Rediseño Curricular. 1ra Edición, Imprenta Santa Rita, pág.55.
- SÁNCHEZ ESCOBEDO Pedro, "Discapacidad, familia y logro escolar", Universidad Autónoma de Yucatán, México
- REINHARDT Vladimir, "Modelos de Relación Familia-Escuela"
- CARDONA OSSA Guillermo. "Tendencias Educativas para el Siglo XXI Educación Virtual, Online y @learning elementos para la discusión". *Eduotec*. <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec15/cardona.pdf>_(16 de Mayo de 2003)

7. ANEXOS 1

FODA SOBRE EL ESTUDIO DE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN EL AMBITO ESCOLAR Y FAMILIAR, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ISIDRO AYORA”

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Los padres no migrantes tratan a sus hijos de la mejor manera que pueden. • Los padres no migrantes comprenden a sus hijos. • A los hijos de padres migrantes si les gusta conversar con sus padres. • Los hijos prefieren estar con su papá. • Los hijos intentan comprender a su mamá. • La madre trata de la mejor manera a sus hijos. • La madre no migrante se interesa por los problemas de los hijos. • La madre no migrante comprende a sus hijos. • A los hijos si les gusta conversar con la mamá. • Los hijos siempre prefieren estar con su mamá. • Los padres no migrantes dialogan con sus hijos sobre el comportamiento de la escuela. • Los hijos de padres no migrantes son alegres. • Buena comunicación con el resto de la familia. • Los hijos quieren ir a la escuela. • Los hijos de padres no migrantes tienen el apoyo para mejorar el rendimiento académico. • Tienen comunicación con sus compañeros y profesores. • Apoyo de familiares en el proceso educativo. • Hijos de padres no migrantes son: (creatividad, responsables, poseen autonomía y emprendimiento, alto rendimiento académico) 	<ul style="list-style-type: none"> • El padre no se interesa por los problemas de sus hijos. • A los hijos de padres no migrantes no les gusta conversar con su papá. • Falta de medidas de disciplina en los hijos • Escasa orientación familiar para mejorar sus relaciones con el hijo/a. • La timidez es más notorio en los hijos de padres migrantes. • La agresividad se da en los hijos de padres migrantes. • Los hijos de padres migrantes son menos alegres. • Los hijos de padres migrantes son indisciplinados. • Los hijos de los migrantes son indisciplinados en el estudio. • Los niños no son felicitados por su comportamiento en la escuela. • Los hijos de padres migrantes no tienen el apoyo para mejorar el rendimiento académico. • No existe colaboración de los compañeros para el rendimiento académico. • Falta de estímulo por parte de la madre. • Al no existir una buena comunicación con el profesor pueden abandonar los estudios. • La Unidad Educativa no cuenta con orientadores para resolver problemas personales y escolares. • La Unidad Educativa no dispone de medios de comunicación para propiciar el encuentro con sus padres. • Hijos de padres migrantes son

<ul style="list-style-type: none"> • Los padres de los estudiantes asisten a las actividades programadas por la Escuela para ellos. 	<p>(tímidos, introvertidos, faltan a clases, indisciplinados, desmotivados, fracasan en sus estudios, tristes, tienen bajo rendimiento, y rechazan a estar en sus casas).</p>
<p>OPORTUNIDADES</p>	<p>AMENAZAS</p>
<ul style="list-style-type: none"> • El padre migrante se interesa por los problemas de los hijos. • Contar con el apoyo religioso. • Para continuar los estudios los hijos de padres migrantes quieren que sus padres regresen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres migrantes no les tratan de mejor manera que pueden a sus hijos. • Los padres migrantes pocas veces les comprenden a sus hijos. • La madre migrante no se interesa por los problemas de sus hijos. • La madre migrante no comprende a sus hijos. • Las relaciones de los migrantes son conflictivas. • Los niños/as de padres migrantes tiene que estudiar y trabajar a la vez. • Padre y madre está en otro país, por lo que influye en el rendimiento académico. • Los padres migrantes dialogan muy poco con sus hijos respecto al comportamiento en la escuela. • El centro escolar no dispone de programas de capacitación extracurriculares para padres de familias sobre educación. • El centro escolar no dispone de programas específicos para padres de familia sobre migración.

ANEXO 2. FOTOS



Unidad Educativa "Isidro Ayora" donde se realizó el Proyecto de Investigación



Momento en el cual se realiza los primeros acercamientos a la Unidad Educativa "Isidro Ayora"



Momento en que se aplican las encuestas a los estudiantes del 6to de Básica de la Unidad Educativa.



Momento en que se aplican las encuestas a los estudiantes del 7mo de Básica de la Unidad Educativa.



Momento en que se aplican las encuestas a los representantes de los hijos de padres migrantes de la Unidad Educativa.



Momento en que se aplican las encuestas a los padres de familia no migrantes de la Unidad Educativa.



Momentos en que se aplica la entrevista al Director de la Unidad Educativa.



Niños/as luego de haber contestado las encuestas de la investigación.

ANEXO 3.

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	E		

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Elaborado por: **Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrio**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
Pº Senda del Rey, 7 28040 – España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela
5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()	1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()
Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	País: _____ Ciudad: _____	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	País: _____ Ciudad: _____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientas bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa <i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		B. () Escuela <i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. () No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

Cuestionario para *estudiantes*. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO 4

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermano
	PM		

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: **Beatriz**

Álvarez González

y **María Fannery Suárez Berrio**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. () Sin estudios | 5. () Título de grado medio (tecnología/s) |
| 2. () Primaria | 6. () Título universitario, pregrado |
| 3. () Secundaria | 7. () Título universitario, postgrado |
| 4. () Formación Profesional: | 8. () otro: _____ |

9.Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (Coloque una sola X)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Sí hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
 7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar
5. () Familiares 6. () Otros: _____

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda **profesional** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. () Psicológica
 2. () Orientación familiar
 3. () Profesor del hijo/a
 4. () Orientación escolar
 5. () No necesito este tipo de ayuda
 6. () Otra, ¿cuál? _____

30. Señale qué tipos de ayuda **personal** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

1. () De mi pareja, 2. () Familiares, 3. () Amistades, 4. () Religiosa, 5. () Ninguna,
 6. () Otra, ¿cuál? _____

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales

1. Sí () 2. No ()

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

1. () Psicólogos 2. () Profesores 3. () Orientado escolar 4. () Rector
 5. () El coordinador de disciplina 6. () Otro: _____

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí (), 2. No (). 3. ¿Cuáles?: 1. () Internet, 2. () Teléfono público, 3. () Video conferencia,
 4. () Ninguno, 5. () Otros: _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 5

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
	D	

CUESTIONARIO DE PROFESORES

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
María Fannery Suárez Berrio**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
Pº Senda del Rey, 7 28040 – España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()

2. Edad: _____

3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado (). 2. Título universitario: Post-grado ()

4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:

1. () Fiscal, 2. () Ficomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,

5. () Particular religioso

5. Nombre de la escuela: _____

6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural

7. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

8. Número de estudiantes en su aula: _____

9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___

10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra: (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> () Abuela/o () Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta
Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 6

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, transnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...)³⁶

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

³⁶ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias transnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilidosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 7

OFICIO AL DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

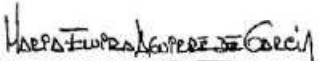
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA


Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SE ENCUENTRA AUTORIZADA
EN REALIZAR LA INVESTIGACIÓN

21-05-10
