



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-
ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL
MIXTA “SIMÓN BOLIVAR” DE LA CIUDAD DE CELICA
PROVINCIA DE LOJA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 –
2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORA

Briceño Torres Amada Carmela

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Dra. Esterfilia Cevallos

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2010

CERTIFICACIÓN

Dra. Esterfilia Cevallos

TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dra. Esterfilia Cevallos

Loja, 7 de Marzo del 2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Amada Carmela Briceño Torres declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....

AUTORA

Cédula de identidad: 1102912563

AUTORA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

AUTOR(A)

Cédula identidad: 1102912563

DEDICATORIA

Es importante valorar las cosas que nos brinda la vida, porque aunque pequeñas, tras de ellas se encierran la grandeza del saber, es por ello que he comprendido que la vida no me fijó un objetivo ya logrado sino que tenía que afrontarlo con responsabilidad, libertad y con deseo de superación, para que en el mañana podamos aportar al desarrollo económico y social generando oportunidades que me permitan alcanzar el éxito.

El trabajo de investigación lo dedico con todo el amor y admiración a quienes me dieron la vida: A Dios Todopoderoso por haberme dado la oportunidad de vivir y llegar hasta aquí ofreciéndome nuevas opciones para construir un mundo mejor.

Mi padre, ejemplo de esfuerzo, lucha constante sacrificio y entrega para conducirme por el sendero del bien. Mi madre por ser la persona que con su apoyo y sacrificio logró que culminara mi carrera universitaria satisfactoriamente, permitiéndome ser el artífice de mi propio destino.

A mis hermanos y sobrinos por brindarme su apoyo, comprensión y motivación para seguir adelante. Finalmente a todos mis familiares, profesores, amigos, quienes con mucho cariño y paciencia supieron brindarme el prodigio del saber y además fueron el complemento ideal para llegar a la culminación de mi objetivo.

Amada Briceño Torres

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mi agradecimiento a las autoridades y profesores de la Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja, a los maestros que durante los ciclos de la carrera supieron brindarme sus conocimientos, así como a la Dra. Esterfilia Cevallos quien colaboró en la revisión y mejoramiento del presente trabajo de investigación.

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	6
3. MARCO TEORICO.....	12
3.1 Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador.....	13
3.1.1 Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador.....	13
3.1.2 Instituciones responsables de la educación en el Ecuador.....	14
3.1.3 Instituciones responsables de familias en el Ecuador.....	15
3.2 Familia.....	16
3.2.1 Conceptualización de familia.....	16
3.2.2 Principales teorías sobre familia.....	17
3.2.3 Tipos de familias.....	19
3.2.4 Familias y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).....	20
3.2.5 Familia y educación.....	22
3.2.6 Relación familia-escuela: elementos claves.....	23
3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias:: orientación, formación e intervención.....	24
3.3 Escuela.....	25
3.3.1 Organización del sistema educativo ecuatoriano.....	25
3.3.2 Plan decenal de educación.....	29
3.3.3 Instituciones educativas-generalidades características, Organización y estructura de las instituciones.....	33

3.3.4	Relación escuela-familia: elementos claves.....	33
3.3.5	Rendimiento académico: factores que inciden en los Niveles de logro académico.....	34
3.3.6	Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención.....	36
3.4	Clima Social.....	37
3.4.1	Conceptualización de clima social.....	37
3.4.2	Ámbitos de consideración para el estudio del clima Social.....	38
3.4.2.1	Clima social familiar.....	39
3.4.2.2	Clima social laboral.....	40
3.4.2.3	Clima social escolar.....	40
3.4.3	Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar Con el desempeño escolar de los niños.....	42
4.	METODOLOGÍA.....	44
4.1.	Contexto.....	45
4.2.	Participantes.....	45
4.3.	Recursos.....	46
4.4.	Diseño y procedimiento.....	47
5.	RESULTADOS OBTENIDOS.....	53
5.1.	Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres).....	54
5.2.	Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores).....	61
5.3.	Información sociodemográfica (cuestionario para padres).....	68
5.4.	Información sociodemográfica (cuestionario para profesores).....	78
5.5.	Escala de clima social: escolar (CES) niños.....	85

5.6.	Escala de clima social: escolar (CES) profesores).....	87
5.7.	Escala de clima social: familiar (FES).....	88
5.8.	Escala de clima social: laboral (WES).....	89
6.	ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	92
6.1.	Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del centro Educativo investigado.....	93
6.2.	Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.....	95
6.3.	Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación Básica.....	95
6.4.	Clima Social Laboral de los niños de 5to año de educación básica....	97
6.5.	Clima Social Escolar de los niños de 5to año de educación básica....	98
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	99
8.	BIBLIOGRAFIA.....	102
9.	ANEXOS.....	105

RESUMEN

1. RESUMEN

Nuestra comunidad ecuatoriana se ha visto preocupada por mejorar la comunicación y colaboración en el ambiente social, familiar, escolar y personal debido a que el avance de la ciencia y las nuevas tecnologías de la comunicación requieren que los niños, jóvenes y familias que quieren acceder a ellas tengan conocimientos de cómo utilizarlas para que les permitan comunicarse en el ambiente en el que se desenvuelven hasta permitirles acceder a información y comunicación dentro del sistema educativo; puesto que la base fundamental de la educación es la familia por lo cual la Universidad Técnica Particular de Loja ha visto la necesidad de plantear el tema de investigación Comunicación y Colaboración Familia – Escuela en Centros Educativos y Familias de la provincia y el país en general, ya que la relación y colaboración de la familia y escuela en la educación de sus hijos es importante, puesto que la escuela es el segundo hogar de los niños en la que debe adquirir la formación de una personalidad autónoma e integral de manera que pueda desenvolverse activamente dentro de la sociedad en que viven y se desarrollan, sin dejar de lado el rol laboral que ejercen los docentes y los padres o representantes de los estudiantes.

Es por ello que se ha creído conveniente realizar la presente investigación denominada: “Comunicación y Colaboración Familia – Escuela Estudio en los alumnos, padres de familia y maestra del 5to Año de Educación Básica del Centro Educativo Fiscal Mixto “Simón Bolívar” de la parroquia y cantón Celica durante el año escolar 2009 – 2010”, la cual tiene como objetivo general: Describir el Clima Social, Familiar, Laboral, Escolar y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas en el Ecuador; como objetivos específicos:

- Identificar los Niveles de Involucramiento de los Padres de Familia en la Educación de los Niños de 5º año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Simón Bolívar” del cantón y parroquia Celica.
- Conocer el Clima Social Familiar de los Niños de 5º año de educación básica de la escuela “Simón Bolívar”.
- Conocer el Clima Social Laboral de los Docentes del 5º año de educación básica de la escuela “Simón Bolívar”.

- Conocer el Clima Social Escolar de los Niños de 5º año de educación básica de la escuela “Simón Bolívar”

Los instrumentos utilizados son:

Para los alumnos el cuestionario Escala de Clima Social Escolar (CES), (Anexo 1)

Cuestionarios para la docente de 5º año de educación básica:

Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES), (Anexo 2)

Escala de Clima Social: Trabajo (WES), (Anexo 3)

Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad, (Anexo 4)

Cuestionario para Profesores (Anexo 5)

Para los Padres de Familia o Representantes se aplicaron los siguientes cuestionarios:

Escala de Clima Social: Familiar (FES) (Anexo 6)

Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.

Cuestionario para padres.

Al Director de la Institución se aplicó una entrevista semi-estructurada.

Los diferentes cuestionarios mencionados se aplicaron a las siguientes personas:

Un director de la Institución.

29 Niños y niñas de 5º Año de Educación Básica,

Una Docente de 5º Año de Educación Básica.

29 Padres de familia de los niños y niñas de 5º Año de Educación Básica.

La investigación pretende ser un medio de solución para que mejore la comunicación y colaboración familia-escuela que muchas veces son desatendidos. Se persigue algunos objetivos, y las posibles soluciones que saldrán para beneficio de la institución investigada y para nuestro propio país.

El procedimiento utilizado para la investigación fue el siguiente, tomando en cuenta lo propuesto por la universidad:

- Acercamiento a la escuela fiscal mixta “Simón Bolívar”, ubicada en la Parroquia y Cantón Celica.
- Entrevista con el Lic. Jaime Bustamante, Director de la institución, para explicarle el motivo de la investigación y que se persigue con ella.
- Entrevista con la Profesora de la clase, para explicarle los objetivos de la investigación y el procedimiento de la misma.

Luego de poner al tanto a cada uno de los directivos antes mencionado, procedí al día siguiente a ejecutar el proceso de investigación, habiendo codificado de antemano el bloque de cuestionarios destinados a cada una de las personas que iba a investigar:

- Apliqué los cuestionarios a los niños del 5º Año de educación básica. Lo hice explicando claramente el contenido del cuestionario de manera que los niños entiendan y puedan contestarlo
- De la misma manera mientras aplicaba a los niños, la Profesora resolvía todo el bloque de cuestionarios que le pertenecía a ella.
- Llenadas las encuestas con los niños y la profesora, envié en sobre cerrado el bloque de cuestionarios destinado para los padres de familia; ya la profesora anteriormente en una reunión de padres había comunicado de que se trataba la investigación.
- Continué con el director y apliqué la entrevista que estaba diseñada para él.

Finalizada la recepción de los datos, procedí a tabular en las tablas en formato Excel, que la universidad había enviado, obteniendo automáticamente los gráficos con los datos reales para dar la interpretación de los mismos y así poder verificar los objetivos propuestos.

Luego de haber ingresado los datos en las tablas Excel y obtener gráficos procedí a realizar el respectivo análisis en el que se evidencia que en la población investigada referente a las familias existe un porcentaje considerable que no se involucra en los proyectos del centro educativo en el que se educan sus hijos pues creen que los únicos responsables de si aprenden o no sus hijos son los profesores. En cuanto al clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica de acuerdo al porcentaje obtenido es bueno, lo que evidencia que los niños se desarrollan en un ambiente familiar agradable, de comprensión aunque con ciertas dificultades pero que unidos pueden superar.

En lo que se refiere al clima social laboral de los docentes los resultados indican que es bueno, ya que ellos conocen y se comprometen con la labor que deben desempeñar, que es la de educar, pues tienen en sus manos niños y niñas a los que deben ayudar a ser personas honestas, responsables, capaces de vivir en sociedad.

En lo que se refiere al clima social escolar de los niños del 5to año de educación básica de acuerdo a la información recaudada y al análisis de resultados es bueno, aunque falta dar un poco más de confianza y ayuda al estudiante por parte del profesor, hacerle ver que sus ideas y opiniones también cuentan.

Para mejorar la comunicación y colaboración de los padres de familia en la escuela es importante que se desarrollen proyectos educativos en los que se involucre a los padres de familia de manera directa para que se sientan responsables de la educación de sus hijos y no le dejen esta tarea solamente al maestro.

INTRODUCCIÓN

1. INTRODUCCIÓN

La Comunicación y Colaboración de la Familia en la Escuela es fundamental para el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que el alumno necesita aprender sobre si mismo e ir descubriendo cuáles son sus habilidades y actitudes necesarias para desarrollar sus potencialidades hasta que se manifiesten sus capacidades.

La falta de comprensión y compromiso de la familia en la educación de sus hijos dificultará que los alumnos confíen en sus padres y por ende en ellos mismos. La familia tiene que aceptar que es importante que asuma su responsabilidad dentro de la educación de sus hijos, la colaboración y participación activa de la misma en los proyectos escolares mejorará las relaciones familia – escuela que son necesarias dentro del proceso de interaprendizaje.

Es importante que en nuestro país y en sí en nuestro medio social se realice un estudio sobre escuela y familia ya que poco o nada se conoce sobre ello, puesto que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia y la escuela redundará sin duda en el progreso de nuestro país.

Al desarrollar este estudio se encontró en las fuentes consultadas la temática relación familia – escuela, ha sido objeto de estudio desde ya hace muchos años en distintos proyectos por diferentes países y entidades e investigadores. Ejemplo de ello se dio el 2007 cuando se desarrolló una de las temáticas abordada por el Grupo de Investigación COFAMES cuyo tema fue: “Formación, Orientación e Intervención Educativa y Social con Familias”, de la misma manera en el 2006 se llevó a cabo un estudio en instituciones de varias ciudades del Ecuador cuya temática fue: “La relación de la familia con la escuela y su incidencia en el rendimiento académico” el cual contribuyó para que se pueda desarrollar la presente línea de investigación. De la misma manera en nuestro país en el año 2007 mediante el Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos APRENDO, impulsado desde 1996 por el Gobierno Nacional e Institucional del Ministerio de Educación del Ecuador, presentó los resultados obtenidos de las pruebas de rendimiento académico y de factores asociados (entorno familiar, escuela y docentes), correspondientes al año 2007 a nivel nacional, las cuales constituyeron un mecanismo de rendición de cuentas e ilustraron la necesidad de

emprender acciones dirigidas al mejoramiento de la calidad de educación. (Conf. Aguirre, M. E. et al 2009, p 10).

Esta investigación ha permitido en muchas ciudades del país realizar actividades como escuela para padres, charlas sobre la familia, talleres sobre la importancia para mejorar la comunicación e implicación familiar en la escuela, ya que en muchos casos las familias de los estudiantes no se conocen y peor aun han podido tratarse entre ellas. Estos datos permiten sin duda obtener elementos claves para poder seguir investigando, conociendo sobre este tema.

Es por ello que la Universidad Técnica Particular de Loja luego de algunos estudios realizados sobre la importancia de la Comunicación y Colaboración de la Familia y Escuela en nuestro país, como en nuestra provincia de Loja, ha visto la necesidad de plantear el tema de la Comunicación y Colaboración Familia – Escuela “Estudio en Centros Educativos y Familias del Ecuador” con la finalidad de obtener datos reales de cuanta importancia dan las familias y profesores a este problema en el centro educativo para propiciar el aprendizaje de los estudiantes, pues las familias deben ser conscientes de la necesidad de mantenerse comunicados con el centro educativo para poder ayudar en la educación de sus hijos, y además conocer los efectos que este problema ocasiona en el proceso de aprendizaje.

La comunicación y colaboración de la familia con la educación de sus hijos ayuda eficazmente a alcanzar uno de los objetivos fundamentales de la educación, de la formación, es decir formar personas capaces de dar una opinión, un juicio fundamentado y propio respecto de las palabras y las acciones de los demás.

A pesar de que este es un problema que aqueja a todos los centros educativos poco se ha hecho por mejorar estas relaciones, en el centro educativo investigado se deduce de acuerdo a las respuestas de los padres de familia y maestros que el involucramiento de la familia en la escuela no ocurre y si esto ocurre es rara vez, que a pesar de las reuniones con padres de familia, conversatorios no todos participan activamente en las actividades de la escuela. Otro factor importante para el rendimiento académico de los alumnos es el clima social familiar y escolar en el que ellos deben desenvolverse, el mismo que debe ser excelente para que los

estudiantes se sientan seguros de sí mismos, de sus familiares y de los que hacen el centro educativo en el que ellos se educan para así poder tener una educación de calidad y calidez, de acuerdo a los datos obtenidos el clima social familiar y escolar de los estudiantes investigados es bueno aunque con ciertos conflictos pero no de gran magnitud, puesto que falta involucramiento de la familia con el maestro y este a su vez con el alumno para que de esta manera pueda mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Como sabemos la educación es un deber del estado pero también intervienen otros elementos que favorezcan o beneficien el nivel de efectividad escolar como: la familia que es el principal estamento de la educación de sus hijos ya que en ésta los niños obtienen sus primeros conocimientos y deben desarrollarlos de manera que se involucren en el proceso para poder ser personas que sirvan a la sociedad.

En el centro educativo investigado las autoridades han dado facilidad para realizar la investigación ya que les pareció un tema de mucha importancia, y que no muchas personas se han preocupado por realizar un tipo de investigación en este sentido en dicho establecimiento.

Los padres de familia consideran que la comunicación y colaboración en el centro educativo es importante para así propiciar al alumno un ambiente agradable y de satisfacción donde pueda desarrollar sus capacidades y habilidades dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Según el director del establecimiento las actividades tendientes a propiciar la implicación de la familia en la educación de sus hijos que realiza el centro educativo son las sesiones con los padres de familia, conversatorios individuales con los mismos sobre los problemas de sus hijos. El clima social y de relación entre padres y docentes lo describe agradable, de confianza aunque a veces hay pequeños inconvenientes. En cuanto a las relaciones docentes y niños dice que es agradable de confianza entre ellos.

Además que indica que hay grupos organizados de padres de familia como es la asociación de padres de familia, que abordan temas como el rendimiento de los

alumnos, elaborar la planificación con respecto al POA, promueven conseguir los recursos para las cosas que faltan en la escuela. Entre las actividades que la escuela utiliza como herramienta para promover la comunicación entre escuela - familia - comunidad son las asambleas de padres de familia y sesiones de grado. Las alternativas de comunicación entre familia – escuela está el contacto personal, la línea telefónica.

A pesar de ello hay muchas contradicciones en cuanto a la importancia de la comunicación y colaboración familia – escuela por los padres de familia, profesores y estudiantes, puesto que algunos dicen que es de suma importancia la comunicación y colaboración de la familia con la escuela, pues piensan que así podrán ayudar a sus hijos a mejorar su rendimiento.

Como investigadora y educadora recalco la importancia de esta investigación que dará pautas para llevar adelante actividades como conferencias, dramatizaciones sobre la importancia de la relación entre la escuela y la familia.

Los recursos que hicieron posible esta investigación son:

- *Recursos Humanos:* Niños de 5º año de educación básica, docente, director, padres de familia de cada niño.
- *Recursos Materiales:* Se utilizaron los siguientes instrumentos: Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad, Cuestionario para Padres, Cuestionario para Profesores, Escala de Clima Social (escolar, familiar y laboral), la entrevista semi-estructurada para Directores.

Los medios y motivaciones que hicieron posible el presente trabajo; es el llegar a conocer como está avanzando el contexto educativo y su incidencia en las familias; como educadora me facilita constatar posibles soluciones en los centros educativos donde laboro y la manera de cómo llegar a los padres de familia y formalizar con ellos relaciones profundas que no delimiten o coarten la acción productiva de la educación que es la formación integral de los niños, ayudarlos en su crecimiento no

solamente intelectualmente sino también nutriendo su vida como personas. Medios muy eficaces ayudaron a la buena realización de la investigación, tratándose primero de un centro educativo fiscal mixto, y cercano a mi lugar de trabajo para que pueda hacer una observación más detallada y prolongada de la población elegida.

La comunicación y colaboración de la familia con el centro educativo es la base fundamental para tener un ambiente de confianza, armónico, de ayuda mutua entre sus miembros, pues de esta manera se podría obtener una práctica de valores que es importante dentro del centro educativo para mantener relaciones cordiales y así mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las limitaciones para la realización de la investigación fue el tiempo para aplicar las encuestas, ya que estaba por finalizar el año lectivo.

Los objetivos se fueron alcanzando a medida que avanzaba la investigación:

Se logró identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos en el centro educativo por lo que se conoció que ellos no se involucran.

Se definió el clima social familiar como bueno, donde los padres de familia mantienen un ambiente de diálogo y apertura para con sus hijos facilitándoles una buena convivencia familiar.

Un clima social laboral bueno también guía la vivencia de los docentes y discentes del centro educativo investigado lo cual les permitirá mejorar sus relaciones.

El clima social escolar de los niños tiende a ser bueno gracias a que el clima familiar y social laboral de los docentes es bueno, pero esto no es suficiente para mejorar el rendimiento pues hace falta mejorar las relaciones entre estudiantes, padres de familia y maestros lo cual ayudará a su formación a nivel estudiantil y personal.

MARCO TEÓRICO

2. MARCO TEÓRICO

2.1. SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR

La situación actual sobre la educación, familia y sociedad en nuestro país ha dado un cambio significativo para la niñez, adolescencia, padres, madres y profesores pues han existido muchos cambios dentro de la Ley que rige la Educación, la familia y la sociedad en general, pero no podemos decir que la educación en su totalidad es de calidad, puesto que el gobierno dota de libros, uniformes, da la ayuda económica a los centros educativos permitiendo que la educación sea gratuita, ayudando de esta manera a las familias para que sus hijos no se queden sin educación, ha creado organismos que ayudan y velan por los intereses de los niños, las familias y la sociedad en general, además da cursos de actualización y profesionalización docente pero estos no cumplen con las expectativas de los maestros y la sociedad en general, ya que no es una capacitación continua como lo dice sino más bien capacitación ocasional, además de que la educación es gratuita tanto primaria, secundaria y superior, pero para acceder a ella los estudiantes tienen que cumplir una serie de requisitos pues es difícil acceder a un centro de nivel medio o superior, los estudiantes que tienen prioridad son los que tienen mejores calificaciones y los demás deben esperar a que les asignen un cupo, además de que en la educación superior ya no pueden elegir la carrera que desean seguir sino que deben seguir de acuerdo a la que les indica el gobierno.

3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

Para poder establecer una adecuada relación familia – escuela, tanto la familia como el centro educativo debe considerar que los padres juegan un papel fundamental a la hora de educar a los niños, pues sin el apoyo y colaboración la tarea educativa del centro escolar no tendría razón de ser. Además que los

profesores y todas las personas que laboran en el centro educativo juegan un papel fundamental en la etapa escolar básica para el desarrollo integral de los estudiantes. A pesar de lo expuesto la familia no considera fundamental su papel dentro de la educación de sus hijos.

Los padres de familia y la sociedad juzgan a los profesores como los responsables del conocimiento y no toman la responsabilidad que les compete. Si como docentes comprometiéremos activamente a los estudiantes en la tarea de determinar qué y cómo hay que aprender, habremos encontrado una forma de extender los procesos de enseñanza – aprendizaje.

A pesar de lo expuesto en nuestro país la familia no se compromete totalmente para que la educación de sus hijos sea de calidad, ya que solo los profesores no pueden realizar esta tarea, pues siempre se necesita la colaboración directa de los padres con la escuela ya que esto conlleva una mejor relación familia – escuela, pues ambos son responsables de la educación de los niños y niñas que están bajo su responsabilidad.

3.1.2 Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador.

Es importante conocer cuáles son las instituciones que se preocupan de la educación en nuestro país, pues de esta manera podemos solicitar la ayuda que requieren los centros educativos para mejorar su infraestructura y así el proceso de enseñanza – aprendizaje mejorara.

Entre las instituciones responsables de la educación en el Ecuador tenemos el Ministerio de Educación (MEC), el Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP), Direcciones Provinciales y Colegios, Direcciones Provinciales y Colegios, Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE), Instituto Nacional de Patrimonio Cultural, Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales, Conjunto Nacional de Danza, Sistema Nacional de Archivos y Archivo Nacional, Sistema Nacional de Bibliotecas, Consejo Nacional de Cultura, Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT). Además están otras instituciones como la

Procuraduría General del Estado, Programa Aliméntate Ecuador (PAE), Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo (IECE), Fondo Nacional de Cultura.

3.1.3 Instituciones responsables de Familias en Ecuador.

La institucionalidad social encargada de diseñar y ejecutar políticas referidas a las familias es sumamente variada en América Latina, desde ministerios de la familia, pasando por secretarías, subsecretarías y consejos adscritos a diversas instancias, hasta la ausencia de una institución responsable. En pocos países, los organismos encargados de la familia tienen rango ministerial.

Se pueden mencionar algunos aspectos importantes del funcionamiento de las oficinas encargadas de los temas referidos a las familias. En primer lugar su ubicación en el organigrama gubernamental está determinada por la relevancia que se le otorga. Los ministerios y oficinas encargados del tema y el resto de los funcionarios gubernamentales, sustentan diferentes definiciones acerca del desarrollo social de la familia y del género. Asimismo se perciben diferencias entre los enfoques tradiciones del tema de la familia, propios de instancias sectoriales como los ministerios de salud y vivienda y los menos tradicionales, generados por nuevas entidades del aparato estatal que se ocupan de cuestiones de género y de familia.

En cuanto a la articulación de esfuerzos, la mayoría de los organismos encargados de las políticas centradas en las familias colaboran con los demás ministerios sociales, principalmente con los de salud, educación, vivienda y trabajo. También se relacionan con los ministerios de justicia y en menor grado con los de economía.

Las instituciones responsables de la familia en nuestro país están el Ministerio de Inclusión Social (MIES), que abarca el INFA, Instituto del Niño y la Familia, Consejo de la Niñez y Adolescencia, Consejo Nacional de las Mujeres (CONAMU).

3.2 FAMILIA.

3.2.1 Conceptualización de Familia.

Piaget define a la familia como un grupo de personas compuesto por un padre, una madre, hijos, abuelos, etc.

Levi-Strauss (1949) conceptualiza a la familia a través de tres rasgos que el autor identificaba en el grupo familiar: tiene su origen en el matrimonio, formado por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio y sus miembros han de estar unidos por los lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo religioso, económico u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y el temor.

Gough (1971) la define como: una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica, en la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales utilizan una morada común.

Para mí la familia es el conjunto de personas que viven juntas, se relacionan unas con otras compartiendo sentimientos, responsabilidades, costumbres, valores, creencias e informaciones, pues cada miembro debe asumir roles que le permitan mantener el equilibrio familiar. Además la familia es una unidad activa, flexible y creadora que actúa cuando lo considera necesario.

La familia como institución social es un sistema de poderío que se instituye en un núcleo de apoyo para cada uno de sus miembros; esto quiere decir que la familia es el elemento central de la sociedad.

La familia en nuestro país es vista como el centro de la educación de sus integrantes, pues se dice que la familia es quien inculca valores, costumbres,

osea ella es la primera que educa, la escuela moldea, forma los conocimientos que ya se traen del hogar, es por eso que dicen que el niño es el reflejo de sus padres.

3.2.2 Principales teorías sobre Familia.

La familia constituye dentro del conjunto de la sociedad uno de los elementos básicos en su evolución, pero también en la propia evolución de los grupos familiares incide claramente en la transformación social. Los cambios vienen determinados por parte de ambos agentes, es una influencia mutua.

Esta es una dinámica compleja por la cantidad de variables que es necesario considerar en la elaboración de teorías que expliquen el fenómeno familiar, su aparición, razones, funciones formas de comunicación, tipos de relaciones que se establecen entre los miembros, proyección hacia el entorno social, incidencia y participación en el desarrollo y mantenimiento de las culturas, etc.

El desarrollo de las teorías sobre la familia se produce principalmente durante el siglo XX y lo hacen en el marco de diversas ciencias sociales, asumiendo los supuestos de la filosofía, especialmente los de la filosofía de la ciencia, la cual indaga como debe hacerse ciencia en términos de ideas abstractas e influye sobre la práctica científica.

Bartau (1999) hace una revisión de la evolución de estas teorías a partir de los estudios de diferentes autores y plantea una serie de consideraciones respecto a los rasgos más relevantes en cada época, de esta forma, en el periodo denominado de los clásicos, se destaca la labor de los primeros filósofos que abordaron la descripción de la vida familiar, el matrimonio como institución social o las adaptaciones de la convivencia familiar en función de los cambios experimentados en las sociedades. A juicio de Adams y Steinmetz (1993, citados por Bartau, 1999), estos estudios presentaban una gran carga ideológica y la parte de construcción teórica giraba principalmente en torno a los modelos parentales de socialización.

Entre las principales teorías sobre la familia tenemos:

Interaccionismo Simbólico.- Se dice que esta teoría apareció hacia los fines del siglo XIX y se origina en la Universidad de Chicago a partir de una corriente de pensamiento que se ocupó de temas como los signos, símbolos, el desarrollo de la identidad, la explicación del comportamiento en función de las distintas percepciones de la realidad. Una de las ideas más importantes en esta teoría es la anticipación que hacemos de la conducta de los otros. Se basa en la idea de que la familia es una unidad de personalidades que interactúan para el beneficio de cada uno de sus miembros.

2. Estructural funcionalista.- Este es un enfoque frecuentemente utilizado para estudiar la familia, pues se la debe contemplar desde la estructura social que permita a sus miembros la satisfacción de sus necesidades, al tiempo que facilita la supervivencia y el mantenimiento de la sociedad. Esta teoría influyó durante largo tiempo y evolucionó hacia otros enfoques como el sistémico.

3. Sistémico Familiar.- Esta teoría ofrece una perspectiva a través de la cual se entiende la familia como un conjunto cibernético por el que las transacciones familiares obedecen a unas normas o leyes que determinan las relaciones recíprocas de los miembros del grupo. Por lo cual se afirma que la familia es un sistema orgánico que lucha mantener el equilibrio cuando se enfrenta a presiones externas. La comunicación en sus diferentes niveles afectivo, cultural, profesional; por tal motivo cualquier conducta, pensamiento, sentimiento de cada miembro tiene lugar en un contexto repleto de significados e implicaciones para la persona, con lo cual no resultaría adecuado tratar de analizarlos o explicarlos en sí mismos, sino en función de esta dinámica de comunicación.

4. Teoría de Sistemas.- Habla de la interacción entre elementos de un todo más o menos organizado. Es decir los cambios o transformaciones que se produzcan en cualquiera de dichos elementos repercutirán necesariamente en los restantes. En función de esta idea es evidente que nuestro entorno y nosotros mismos en interacción con dicho entorno constituimos todo un entramado de sistemas y subsistemas.

5. **Teoría del Conflicto.**- La aparición del conflicto suele estar provocada por las tensiones que se generan cuando se produce un choque entre intereses, ideas, objetivos. La familia como otras instituciones sociales puede considerarse como un sistema dirigido hacia la regulación del conflicto.
6. **Teoría del Intercambio.**- La familia es un conjunto de relaciones en las cuales los individuos actúan para maximizar los beneficios que pueden lograrse. Esta teoría ha demostrado utilidad para entender las relaciones íntimas, por lo que se ha aplicado en los programas de mejora de las relaciones de pareja.
7. **Marco Ecológico de la Familia.**- La familia es un sistema de apoyo vital que depende de las características de los ambientes naturales y sociales en los que se encuentra inmersa. Es decir que el ambiente en el que se desarrolla la familia debe ser cálido, agradable, con comodidades para cada uno de sus miembros lo que les permitirá trabajar por su bien y el de los demás integrantes de la familia, debe existir comprensión, ayuda mutua, respeto, consideración, apoyo entre ellos solo así podrán construir un ambiente lleno de armonía y entendimiento.

3.2.3 Tipos de familia.

En nuestra sociedad la familia se la concibe como la base fundamental de una persona para su desarrollo integral, cultural y social dentro de su contexto, es decir en el seno de la familia las personas aprenden valores como respeto, consideración, autoestima, honestidad, responsabilidad, así como amor a la identidad cultural, en definitiva en el hogar adquiere su primera educación, pero se dice que existen diferentes clases de familias dentro de la sociedad debido a las diferentes estratos sociales que son muy arraigados en nuestra sociedad, por lo que a continuación analizaremos algunos de ellos.

1. Familias Monoparentales y Familias Reconstituidas.-

Estas familias son tan complejas como pueden serlo el resto de familias. Se considera una situación problemática dependiendo de la circunstancia particular

de cada una de ellas. Cuando estas familias se encuentran en situación de desventaja en el ámbito económico o se han producido de forma traumática, la situación de esta familia puede llegar a constituir riesgo para sus miembros, sobre todo para los más jóvenes. En otros tiempos la situación de monoparentalidad conducía con frecuencia al deterioro económico en la actualidad estas familias son seres más estables, no obstante y en nuestro contexto, aunque económicamente son formas viables, todavía se aprecia en términos generales un nivel de recursos inferior al de otros grupos familiares.

2. Familias Reconstituidas.-

Se dan a partir de las familias monoparentales puede surgir tras la ruptura de una pareja o de la desaparición de uno de los miembros, uno u otro cónyuge rehacen su vida familiar sobre la base de una nueva relación. Es decir esto se da cuando ya no existe comprensión en la pareja y deciden terminar su vida conyugal.

3. Familia Nuclear.- Esta familia está formada por la pareja de origen y sus hijos. Una condición de la familia nuclear es que los miembros compartan un espacio, un patrimonio común y adopten un compromiso de familia; es decir que se comprometan por el bienestar de todos sus miembros.

4. Familia Extensa, Troncal o Múltiple.- Esta familia se llama así porque bajo un mismo techo conviven varias generaciones como padres, hijos, abuelos, tíos, etc., este tipo de familia es un modelo que tradicionalmente ha experimentado más difusión en las distintas sociedades.

5. Cohabitación o Pareja de Hecho.- Esta se denomina así porque está formada por la pareja unida exclusivamente por vínculos afectivos, es decir no tienen ningún documento que los acredite.

3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).

Podemos afirmar que los niños se desenvuelven bien cuando se desarrollan en el seno de una familia saludable, donde exista una buena comunicación y tolerancia entre sus miembros, es decir que existan buenas relaciones

interpersonales entre los integrantes de la familia lo que le impulsara al niño a desarrollar sus tendencias psicológicas al exterior y a orientarse hacia las demás personas.

Pero debido a los procesos migratorios de las familias ecuatorianas a Europa, específicamente a España, se ha convertido en un proceso transformador con profundas implicaciones a nivel familiar. De manera paralela a estas profundas transformaciones familiares, los ámbitos socioeducativos tanto en origen como en destino se ha convertido en espacios sociales transnacionales donde actualmente se socializan niños, niñas y adolescentes ecuatorianos. En este sentido la escuela, tanto en Ecuador como en España enfrenta nuevos desafíos ante la socialización de una población infantil y adolescente en un espacio social transnacional, donde se deben acatar nuevas autoridades y roles familiares mediante la presencia y ausencia de sus madres, padres, hermanos, hermanas y abuelos, así como nuevos usos de espacios públicos y privados, cambios en las pautas de crianza y de convivencia socioeducativa.

En el año de 1999, más del 60% de las personas que migraron dejaron a hijos/as menores. En el año 2001 se calculaba que el 5% de la población de niños, niñas y adolescentes que tenían a sus padres fuera del país. La feminización de la migración internacional ha puesto nuevamente en debate temas sobre las relaciones familiares de género y los conflictos en los vínculos generacionales.

En zonas de migración histórica como las provincias de Azuay y Cañar, en el sur de la sierra ecuatoriana, desde hace más de tres décadas se asiste a una fragmentación familiar, producto de los desplazamientos internacionales. Sin embargo, es a partir de 1999, con la feminización del flujo migratorio hacia España cuando se dispara la alarma social y los discursos a nivel social, político, mediático y educativo se centran específicamente, en la desintegración familiar, el abandono de los hijos e hijas y adolescentes involucrados en estos contextos migratorios transnacionales.

El Estado, la educación, los procesos de socialización religiosa por parte de la iglesia católica y la familia han configurado durante siglos los roles masculinos y femeninos y la concepción de la maternidad y de la paternidad en América Latina. Así, la madre definida como aquella mujer que debe asegurar la reproducción y transmitir los valores culturales, el padre como el varón severo y proveedor material.

3.2.5 Familia y Educación

El papel de la familia en la educación y socialización del individuo es un factor de primer orden en el desarrollo de los grupos humanos, los procesos de socialización se producen a lo largo de toda la vida del individuo, y no únicamente por la familia, además los propios padres son socializados por los hijos y todos los miembros a su vez están inmersos en contextos culturales más amplios desde los que hay que entender los esquemas específicos de socialización.

Dentro de este proceso lo que interesa es identificar qué aspectos concretos son los que se aprenden en el ámbito familiar y también la forma y procesos a través de los cuales se produce la educación y socialización. Los papeles que ejercen los distintos miembros así como la forma misma de la familia, se encuentran en constante proceso de cambio y adquiere perfiles diferentes de unas épocas a otras, por ejemplo en las sociedades preindustriales el cuidado y educación de los más pequeños no estaba a cargo de un miembro determinado del grupo, padre, madre u otro, sino que los niños eran criados en núcleos sociales más amplios que los actuales, es decir varias mujeres de la familia tenían a su cargo la crianza de los más pequeños.

Desde la perspectiva que considera al entorno familiar como determinante en el desarrollo de los individuos, asumimos que debemos buena parte de nuestra evolución como miembros de esta especie a esos primeros aprendizajes y experiencias que se llevan a cabo en familia y en comunidad, con los padres, los hermanos, abuelos y cualquiera otras personas que en ese momento asuman la educación del niño.

Al hablar de educación del hijo o hija en el seno familiar estamos haciendo referencia a los procesos de carácter intencional que los miembros de la familia generalmente madre y padre dirigidos a lograr el desarrollo óptimo del individuo en todos sus niveles, es decir físico, psicológico, afectivo, axiológico, cultural y social, aspectos que en conjunto tienen la finalidad de lograr el bienestar y la felicidad de las personas.

3.2.6 Relación Familia – Escuela: elementos claves.

La intervención educativa y social con familias es importante puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar. Implica dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto a los miembros de las familias.

Dentro del contexto social ecuatoriano el tema de familia merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. En Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares; olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país. Al existir en las aulas una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje. Es necesario adentrarnos en las relaciones familia – escuela.

Por otra parte el conocimiento de las necesidades educativas más urgentes, dentro de la familia ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, con un enfoque diverso del desarrollo integral de los niños y niñas.

Las relaciones entre las familias y la escuela deben situarse en un contexto histórico e institucional. Más concretamente se inscriben en la articulación entre dos instituciones, la escuela y la familia en contexto social y político que las sitúa

en el debate entre intereses públicos y privados. Debemos decir que la escolarización universal es una invención relativamente reciente y el desarrollo de los sistemas educativos con vocación universal no siempre se ha considerado necesaria la implicación de los progenitores en la escuela y cuando lo es no se lleva a cabo sin resistencia. De ahí que la relación entre familia y escuela pueda ser vista todavía como una cuestión pendiente. Aunque deben considerarse espacios yuxtapuestos a menudo lo que se percibe es la separación, la distancia cuando no el conflicto, entre ambos.

La relación familia – escuela juega un rol muy importante que permite buscar y ampliar condiciones y recursos para el aprendizaje, es por ello que la realización de actividades conjuntas entre familias y escuela tiene una estrecha relación con el rendimiento escolar y la actitud de los niños y padres a la educación. Las escuelas efectivas en nuestro país son las que presentan altos niveles de involucramiento de padres y parientes tanto en el aula como en la escuela en general.

3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

La orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinar y multiprofesional, implementada desde marcos institucionales muy diversos.

Para realizar una orientación adecuada a los padres es necesario distinguir dos enfoques. El primero prioriza el núcleo familiar individualizado que tiene como objetivo dotar a los padres de conocimientos tanto de psicología, pedagogía, desarrollar sus capacidades educativas y mejorar los métodos de intervención con los hijos; esto se realiza mediante un trabajo basado principalmente en la información, dominio de conocimientos y desarrollo de habilidades como padres.

En cambio el segundo enfoque pone más interés por los principales entornos que inciden en el desarrollo de los alumnos, o sea se centra más en el contexto hogar, escuela, barrio, etc. Este enfoque no trata tanto de actuar sobre los desajustes o conflictos sino de mejorar las condiciones escolares, familiares y sociales que generan la inadaptación, en definitiva este enfoque trata de

involucrar a los padres desde el centro educativo en la identificación y mejora de las condiciones ambientales, de tal manera que se facilite al máximo el desarrollo personal y social de sus hijos al tiempo que se favorece la acción conjunta de los responsables de la educación.

Es por ello que a este enfoque se lo considera como el más adecuado para desarrollar la acción orientadora con los padres ya que afronta el problema de la necesaria relación padres y centro educativo; por tanto para que exista una buena orientación a los padres es necesario que se tome como ejes principales la comunicación, cooperación y participación.

De todo esto se considera que es necesario que exista una buena relación e información entre padres y profesores pues solo así se puede lograr una buena convivencia, por eso es importante lograr que las dos partes lleguen a transmitirse sus vivencias y conocimientos que llevarán a la intervención orientadora de la escuela, esta se da mediante las asambleas de curso, entrevistas individuales, los equipos de colaboración padres – profesores, la asociación de padres, la creación de escuelas para padres que permitirán mejorar la competencia educativa de los propios padres y así propiciar ambientes favorables para el desarrollo de sus hijos en colaboración con el trabajo realizado por los profesores.

3.3 ESCUELA

3.3.1 Organización del Sistema Educativo

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación en su Título III, Capítulo I, según el artículo 23 de la referida ley el Ministerio de Educación y Cultura es responsable del funcionamiento del sistema educativo nacional, de la formulación y ejecución de la política cultural y deportiva y de la difusión del desarrollo científico y tecnológico.

En su artículo 24 refiere que la autoridad superior del ramo es el Ministro de Educación y Cultura, sus atribuciones y deberes en el área de la educación son:

- a) Desarrollar una política unitaria y definida, de acuerdo con los principios y fines previstos en la Constitución y en esta Ley;
- b) Aprobar los planes y programas que deben aplicarse a nivel nacional o regional y velar por su cumplimiento;
- c) Crear, reorganizar, clausurar o suprimir establecimientos educacionales, de acuerdo con esta Ley y los reglamentos respectivos;
- d) Autorizar o negar la creación de establecimientos de educación particular, suspenderlos o clausurarlos de conformidad con esta Ley y sus reglamentos; y,
- e) Las demás atribuciones que se fijan en esta Ley en el reglamento.

En el capítulo II en su artículo 25 indica que el Consejo Nacional de Educación es el organismo permanente de asesoramiento y consulta del Ministro en las políticas educativa, técnica, científica y en los asuntos sometidos a su conocimiento.

En su artículo 26 indica que el Consejo Nacional de Educación está integrado por:

- a) El Ministro de Educación y Cultura o su representante, que debe ser un funcionario del Ministerio, quien lo preside;
- b) Un rector universitario o politécnico representante del Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas.
- c) Dos representantes por el Magisterio Nacional, uno por el Magisterio Fiscal y otro por el Magisterio particular no universitario, quienes serán designados de conformidad con el respectivo reglamento y,
- d) Un representante del Consejo Nacional de Desarrollo.

Los miembros mencionados en los literales b) y c) durarán dos años en sus funciones, pudiendo ser reelegidos después de un periodo.

Todos los miembros contarán con su respectivo suplente.

El artículo 27 indica que el Consejo Nacional de Educación se regirá por esta Ley y su Reglamento.

En el capítulo III trata sobre la Estructura del Ministerio en su artículo 28 indica El Ministerio de Educación y Cultura cuenta para su funcionamiento, además de

las subsecretarías, con las direcciones nacionales especializadas y las oficinas técnicas que se determinen en el reglamento, de acuerdo con los requerimientos del desarrollo educativo del país. Además contará con una organización integrada por unidades de asesoramiento, de planificación y de ejecución.

El artículo 29 indica que Las Direcciones Provinciales de Educación son las responsables de la organización y de la aplicación del sistema educativo en la actividad docente y docente con relación a los niveles pre-primario, primario y medio, en su respectiva jurisdicción.

El artículo 30 El Ministerio regulará, supervisará y coordinará las actividades de las instituciones, empresas especializadas y más organismos descentralizados o no, públicos, relacionados con el cumplimiento de los objetivos y fines determinados en la presente Ley.

El artículo 31 dice los establecimientos educativos son centros de formación humana y promoción cultural, destinados a cumplir con los fines de la educación determinados en esta Ley.

El artículo 32 los establecimientos educativos oficiales son: fiscales, municipales y de otras instituciones públicas.

Los establecimientos particulares son los promovidos, dirigidos y pertenecientes a personas naturales o jurídicas de derecho privado. Son también establecimientos educativos, para los efectos de esta Ley, los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y rigen por los convenios especiales.

Todos los establecimientos educativos se someten, para su funcionamiento, a lo prescrito por esta Ley y su Reglamento.

El artículo 33 dice que los organismos directivos de los establecimientos educacionales y sus niveles de autoridad se establecerán en el reglamento.

El artículo 34 (Programas de desarrollo integral), dice especialmente en las áreas suburbanas, rurales y fronterizas, el Ministerio organizará, obligatoriamente, programas que tiendan al desarrollo integral de la comunidad.

El artículo 35 (Asociaciones estudiantiles y comités de padres de familia) en los establecimientos educativos podrán crearse asociaciones estudiantiles con fines culturales, sociales, deportivas y de investigación científica. Su funcionamiento se sujetará al reglamento.

En cada uno de dichos establecimientos podrá funcionar un Comité de Padres de Familia cuyas atribuciones y deberes serán los determinados en el reglamento.

En cada uno de dichos establecimientos podrá funcionar un Comité de Padres de Familia cuyas atribuciones y deberes serán los determinados en el reglamento.

El capítulo IV se refiere a la Planificación, en su artículo 36 dice los planes y programas educativos deben ser formulados científicamente de conformidad con las orientaciones de la política educativa y las necesidades del desarrollo de la realidad nacional, para lo cual deberá contar con la participación de los sectores que conforman la acción educativa, con sujeción al reglamento.

El capítulo V habla de la orientación y bienestar estudiantiles en su artículo 37 (Planificación y ejecución) el Ministerio de Educación y Cultura planificará y ejecutará obligatoriamente la orientación dentro de un criterio integral, considerándola consubstancial al proceso educativo y como una acción interdisciplinaria con responsabilidad participativa de la comunidad educativa, conducida por profesionales especializados y desarrollada al interior del currículo.

Los servicios de bienestar estudiantil serán aplicados de igual manera con criterio especializado para facilitar un óptimo aprovechamiento de los recursos humanos, económicos y materiales en el proceso educativo, dentro de un contexto social.

El capítulo VI se refiere a la Supervisión Educativa, en su artículo 38 (Naturaleza) dice la supervisión es una función especializada encargada de velar por el cumplimiento de los fines y de las normas de educación y de promover el mejoramiento de la enseñanza y del desarrollo de las comunidades, mediante una acción sistemática y permanente

El artículo 39 (Recepción de opiniones comunitarias), la supervisión, siendo principalmente un servicio de asesoramiento profesional y de control, tomará además en cuenta las opiniones de la comunidad, a fin de que el proceso educativo se desenvuelva en función de las necesidades de la misma.

El artículo 40 (Requisitos para el cargo de supervisor), para el desempeño del cargo de supervisor es indispensable poseer preparación especializada, residir por lo menos en los días laborales en el área del lugar de trabajo que le ha sido asignada, además de reunir los requisitos que determina el reglamento.

El capítulo VII habla sobre la Infraestructura Educativa, el artículo 41 (Institución encargada), la planificación técnica, ejecución, control, fiscalización y mantenimiento de las construcciones destinadas a establecimientos educativos fiscales, estarán a cargo de la Dirección Nacional de Construcciones Escolares.

El artículo 42 (Planificación técnica), la planificación técnica se hará en base de la investigación de las necesidades nacionales y de la determinación de prioridades y características de la infraestructura educativa dentro del mapa escolar.

El artículo 43 (Construcciones escolares), en las construcciones escolares de las zonas rurales se tendrá en cuenta las características socio-culturales y arquitectónicas de la comunidad. Las necesidades de vivienda para los maestros y los servicios para la promoción social y cultural podrán llevarse a cabo con la participación de los organismos del Estado y de la Comunidad.

El artículo 44 (Proyectos de desarrollo urbano o rural), todo proyecto de desarrollo urbano o rural debe contemplar, para su aprobación, la reserva de áreas para servicios educativos y la construcción de locales para la educación obligatoria.

3.3.2 Plan Decenal de Educación

El Plan Decenal de Educación fue formulado y redactado el 16 de junio de 2006 por el Consejo Nacional de Educación conformado por representantes de la Unión Nacional de Educadores (UNE), la Confederación de Colegios Católicos (Confedec) y la Confederación de Colegios de Educación Laica (Confedepal), la

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (Semplades) y el Consejo Nacional de Educación Superior (Conesup) y está presidido por el Ministro de Educación. Este Consejo invitó a participar a otros actores del área educativa: Contrato Social, UNICEF, Ministerio de Economía, Comité empresarial entre otros, y definió las líneas generales del Plan Decenal en la sesión del 16 de junio. Luego el Plan Decenal se abrió al debate nacional en más de 40 foros locales, regionales y nacionales con la participación de amplios sectores sociales, políticos y económicos, lo que permitió una construcción colectiva. En este Plan se recogen los compromisos internacionales de los que el país es signatario, los acuerdos nacionales y el trabajo de los ex Ministros y Ministras de Educación, permitiendo enfocar las bases de los próximos diez años. Posteriormente, por petición del CNE, el Plan Decenal fue aprobado por el presidente de la República, Alfredo Palacio, quien convocó y puso a conocimiento de la ciudadanía una Consulta Popular acerca de las ocho políticas educativas, siendo las siguientes:

1. Universalización de la Educación de 0 a 5 años.

Solo 70 mil niños de esa edad a escala nacional, son atendidos en centros infantiles de los ministerios de Educación y Bienestar Social. Eso quiere decir que las destrezas y habilidades cognitivas de los infantes no se estimulan, pese a que esta etapa es propicia para desarrollar la identidad y las inteligencias afectiva, cognitiva y psicomotriz. El propósito de esta política es crear más centros de educación infantil en los que a través de actividades lúdicas y de la participación de los padres se abra el camino al aprendizaje en la educación básica.

2. La Universalización de la Educación Básica.

Plantea la atención escolar hasta los 14 años de edad; es decir, busca garantizar la formación académica del primero al décimo año de educación básica. Así se prevé reducir la deserción escolar, de cada cien ecuatorianos que entran al primer año de básica solo 21 concluyen el bachillerato, y el acceso al mercado

laboral a temprana edad. Pues debido al bajo nivel económico de las familias o por la dificultad de acceder a un centro de nivel medio no continúan sus estudios.

3. Alcanzar el 75% de matriculas en el bachillerato.

Esto implica el incremento en la cantidad de alumnos que accedan al bachillerato. Para ello se requieren reformas en el programa de bachillerato de acuerdo a las necesidades actuales, para formar personas capaces de ingresar a la Universidad y ser competitivas. El gobierno trata de lograr que los estudiantes de decimo año continúen y terminen el bachillerato y para lograr la política la educación es gratuita; es decir la matricula o el aporte de los padres de familia lo da el gobierno.

4. Erradicación del analfabetismo.

Busca el refuerzo académico y cultural de las personas que iniciaron la educación pero que, por algún motivo, la abandonaron. Queremos un esfuerzo y una respuesta más allá de la lectura y la escritura. Para lo cual el gobierno y el Ministerio de Educación comprometieron a las Direcciones de Educación del país para que se realice el programa de Alfabetización con los estudiantes de los Quintos cursos como parte de su trabajo previo al grado de bachiller, puesto que este programa dura el lapso de dos años.

5. Mejoramiento de la infraestructura.

Las escuelas y colegios necesitan un mantenimiento permanente. El problema no está solo en construir escuelas sino que estas requieren reparaciones y equipamiento constante que responda a los requerimientos del siglo XXI, es decir, dotar de aulas virtuales, salas de arte y música, y equipos deportivos. La meta es que cada año se mejore al 10% de la infraestructura.

6. Sistema nacional de Evaluación.

Debe existir una regulación para que a escala nacional el currículo escolar sea el mismo en todos los planteles, para cada nivel escolar. Además debe existir un sistema de evaluación que, a través de pruebas, evidencien el nivel educativo y se planteen mejoras. Por lo tanto es importante que el gobierno y el Ministerio de Educación creen un organismo que se encargue de la planificación y evaluación continua de los centros educativos, de los maestros y de los educandos para poder constatar los avances de los mismos dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

7. Revalorización de la profesión docente.

Busca el mejoramiento de la formación de los docentes en los centros y universidades que se dedican a ello. Se prevé la capacitación y actualización permanente de los maestros, un mejor nivel en las condiciones de trabajo y en su calidad de vida. Además hay que mercadear la profesión para eliminar su mal prestigio y que más jóvenes quieran dedicarse a ella. Para ello el gobierno debe implementar políticas tendientes a que los docentes puedan prepararse continuamente para de esta manera mejorar su desempeño en el aula, pero esto lo pueden hacer cuando mejore su salario para poder acceder a los centros de formación ya que por situación económica muchos docentes no pueden seguir preparándose.

8. Asignación del 5% anual del PIB para la educación.

El Ecuador invierte en educación solo el 2.89% del Producto Interno Bruto (PIB), cuando la Unesco aconseja que el monto mínimo sea el 6%. Entonces, con esta política que es con la que se financiarán las otras se pretenden que hasta 2012 el sector educativo tenga una participación del 6% en la distribución del PIB.

El gobierno debe destinar mayor recurso a la educación ya que los centros educativos necesitan mejorar su infraestructura, dotar de mobiliario, material didáctico y nuevas tecnologías para así poder mejorar también la educación.

3.3.3. Instituciones Educativas – generalidades.

La educación del niño ha de ser de acuerdo con los intereses del niño y sus características de una forma natural a través de la observación y el manejo de lo que le rodea. A la educación se la puede definir como el proceso mediante el cual se nutre, alimenta de conocimientos a los estudiantes para que puedan desenvolverse por si solo en su diario vivir dentro de la sociedad; también se la define como la forma en que el profesor ayuda al niño a sacar todos los conocimientos que tiene o que ha adquirido a lo largo de su corta vida.

Para realizar este proceso se ha estructurado al sistema educativo en escolarizado que comprende la educación que se imparte en los establecimientos educativos determinados en la ley y en los reglamentos generales y especiales y abarca la educación regular, la educación compensatoria y la educación especial y no escolarizado.

La educación regular se desarrolla a través de un proceso continuo en los siguientes niveles: pre primario, primario, medio y superior.

3.3.4 Relación Escuela – Familia: elementos claves.

La escuela y la familia han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes. En la actualidad, lejos ya del axioma que regía en otros tiempos según el cual “la familia educa y la escuela enseña”, ésta última se configura como un elemento nuclear de la faceta educadora, la transmisión de valores y la preparación de los alumnos desde un punto de vista integral, como personas que han de afrontar, en un futuro, todos los condicionantes de la vida adulta. Las transformaciones sociales que, a veces de manera vertiginosa, se están produciendo en las últimas décadas han provocado cambios sustanciales en las *reglas del juego* en las que se desenvuelven la educación y sus agentes. En poco tiempo, hemos presenciado modificaciones drásticas en variables como la estructura familiar y sus esquemas de organización, las condiciones de

habitabilidad y de convivencia en los núcleos de población, las exigencias sociales, formativas y laborales para adquirir niveles de vida que se consideran necesarios, la creciente influencia de los medios de comunicación y de las tecnologías de la información en los procesos de socialización y educativos, el tipo de jornada laboral y sus consecuencias en las relaciones familiares y la posición en que quedan la escuela y las instituciones. En un contexto tan especial como el descrito, de las familias y las escuelas se esperan nuevas respuestas para las que no siempre disponen de modelos de actuación. De este modo se encuentran, como instituciones con responsabilidad y con capacidad de decisión, en un entorno en el que no se desenvuelven con soltura. Las familias, por diferentes circunstancias, no consiguen centrar los modos de ejercer su acción socializadora, mientras que, en las prácticas escolares, se hacen necesarias actitudes docentes que estimulen el aprendizaje como mecanismo promotor de una riqueza personal, que el esfuerzo que se exige persiga un fin ético, intelectual, emocional y social y que se consiga estimular de manera permanente a los más jóvenes para seguir aprendiendo. Todo este proceso requiere un cambio en los *estilos de vida* de las escuelas que tendrá muchas más posibilidades de éxito si encuentra apoyo también en las prácticas sociales y el entorno se orienta igualmente hacia un desarrollo humano solidario y éticamente comprometido.

La educación es, sin duda, el instrumento básico para el desarrollo personal y el soporte de una sociedad mejor y más equilibrada. Sin embargo, esta afirmación que, desde el discurso parece obvia, es una realidad no siempre asentada en el devenir cotidiano y una tarea que, desde todas las instituciones, se debe desarrollar con el mayor consenso posible, independientemente de filiaciones

3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico

Rendimiento académico son los resultados que los alumnos demuestran haber adquirido en el transcurso del proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula.

La gran mayoría de maestros y maestras viven el rendimiento como un problema. Creemos también que esa gran mayoría intenta muchas alternativas para solucionar ese problema y que también muchas veces, se impacienta porque parece que ninguno de sus esfuerzos da resultado. Como quiera que sea usted, que cuando fue niño o niña vivió el bajo rendimiento como una angustia, ahora como maestro o maestra lo vive como un problema preocupante.

El rendimiento académico de los estudiantes es muy importante en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, pero para ello se debe tener presente las diferencias individuales de los estudiantes. La mayoría de los psicólogos están de acuerdo en que la herencia y el medio ambiente son dos causas principales que las provocan, tanto en los seres humanos como en los animales.

i. **Factores socio – ambientales.-**

El medio ambiente es un factor que indica las diferencias individuales, por lo que lo consideramos como el entorno físico, psicológico y social en el que vivimos. Los campos, las grandes ciudades, los bosques, las montañas, las casas y las zonas asfaltadas constituyen un medio ambiente geográfico y físico, aunque existe otro de carácter psicológico de amenazas, peligros, agresión, excitación y soledad.

Podemos decir que en todas las clases, hogares y calles se pueden apreciar distintos grados de amor, odio, confianza, resentimiento, sospecha, rabia, violencia, orgullo, etc., pues en cualquier lugar podemos encontrar niños rodeados de adultos y de hermanos que se defienden y se protegen, aunque también encontramos niños que son objeto de maltrato, abuso y rechazo.

De todo lo anterior podemos decir que el medio ambiente juega un papel muy importante en el comportamiento del niño puesto que es donde él se desenvuelve, por lo que es importante que los padres se preocupen de crear un ambiente acogedor, agradable, de confianza, de respeto mutuo, de consideración para que el pueda expresarlo positivamente en su vida escolar, pues de la actuación de los padres depende también la actuación de los hijos,

pues de padres agresivos habrán hijos agresivos. La infancia tranquila del niño es fundamental para su desempeño y su inserción dentro de la sociedad.

ii. Factores intrínsecos del individuo.-

Los factores intrínsecos del individuo se relacionan con la herencia que no es otra cosa que lo que una persona recibe genéticamente de sus padres en el momento de la concepción lo que juega un papel muy importante para la explicación de las diferencias individuales. De esto se deduce que los hijos de padres inteligentes serán inteligentes y los hijos de padres con bajo intelecto también serán igual a sus padres, por lo que se dice que este factor interviene directamente en el rendimiento académico de los niños.

Como dijimos si la educación de los niños se puede incorporar el apoyo familiar, los resultados son significativamente más eficaces que cuando se trabaja sólo con los estudiantes. El que la familia se implique en la tarea educativa alcanza la participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela y en su rol como mediadores del aprendizaje. Pero debido a que las familias de nivel socioeconómico bajo por el mismo hecho deben enfrentar algunas dificultades que les impide el apoyo a sus hijos en el aspecto académico; por eso se dice que los niños que tienen buenas relaciones con sus padres presentan niveles más altos de rendimiento académico que los que no lo tienen.

Además de que la estructura familiar también influye en el rendimiento académico, es por ello que se dice que hijos de familias intactas sin conflictos tendrán buen rendimiento y de familias intactas con conflictos o de padres separados tendrán problemas de conducta y propenden al fracaso.

3.3.6 Principales beneficios del trabajo con escuelas/ docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

El docente es el actor principal en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa, pues él es el nexo en los procesos de aprendizaje de los alumnos y

las modificaciones en la organización institucional ya que las reformas educativas se trasladan en las escuelas y llegan al aula por medio del docente. Pero no por ello se dice que el educador es el único poseedor de los conocimientos y el responsable exclusivo de su transmisión y generación, sino que más bien debe asumir la función de dinamizador o mediador para la incorporación de contenidos por lo que debe estar mucho más capacitado para manejar un cúmulo mayor de conocimientos que el que le corresponde dentro de su área disciplinar.

Pues se quiere llegar a que docentes y alumnos se encuentren en mutua condición de aprendizaje para que orienten sus capacidades cognitivas y sociales al ejercicio de dar sentido a la sociedad.

Anteriormente se creía que el profesor era el único que tenía el conocimiento pero desde hace un tiempo debido a los avances de la educación se dice que el educador no es el centro del conocimiento sino que es quien sirve de mediador entre el alumno y el conocimiento, ya que se debe dejar que sea el alumno quien vaya creando su propio conocimiento, el profesor lo que hace es moldear ese conocimiento para que se simiente en el alumno y se mantenga para que le sirva en su diario vivir.

3.4 CLIMA SOCIAL

3.4.1 Conceptualización de Clima Social.-

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos , la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benítez, Giménez y Osicka, 2000), sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin

embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado ”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.-

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables. El clima escolar será mejor si las normas son flexibles y adaptables, de esta manera tendrá una mayor aceptación, contribuyendo a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si las normas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar.

Mientras que las relaciones entre los compañeros de grupo son sólo uno de los muchos tipos de relaciones sociales que un alumno debe aprender, no es de sorprenderse saber que los estudios que analizan el estilo en que los padres educan a sus hijos nos permitan tener algunos indicios que ayudan a entender el desarrollo de capacidades sociales dentro de un grupo social de niños.

3.4.2.1 Clima Social Familiar.-

Los seres humanos somos mutuamente dependientes unos de otros por nuestra propia naturaleza, cualidad que expresamos en el proceso de socialización y civilización que experimentamos. En el transcurso de la socialización que en la escuela experimentamos intensamente en el aula establecemos contactos e interdependencias que suponen diferentes tipos de lazos que nos crean afinidades, aproximaciones o distanciamientos que sentimos en diferentes grados de intensidad. Las libertades y la autonomía tienen que hacerse compatibles con el establecimiento de vínculos con los demás, para no quedar desarraigados, aislados en el egoísmo, distanciados por la insolidaridad o enfrentados por la competitividad, ideas o ideales.

Un aula inserta en un ambiente educativo debería contribuir a asentar y fundamentar estas dos dimensiones; uno el instrumento para la conquista de la autonomía y el fomento de los lazos sociales para acercarnos a los demás, acercándonos a los demás. El fomento de un *clima social* positivo es pues, algo educable, una didáctica. Y esto lo entendemos así, porque, como apunta Gimeno en la obra citada, el precio de la libertad y de la autonomía individual no puede ser la minusvaloración de la sociabilidad, ni su condición la retirada a la vida privada. No podemos renunciar a la libertad ni podemos optar por ser sociales o no serlo. Habrá que intentar educarnos en las formas de ser sociables y de ser libres.

Estamos inclinados por naturaleza, inexorablemente, a establecer vínculos con los otros y relacionarnos con los demás. Si la educación es acción y el propio ser humano también es acción, una educación humanizante no es posible sin la presencia de los demás.

En la necesidad de relacionarnos con otros está el origen de que constituyamos redes sociales de diverso tipo en las diversas circunstancias y ambientes por los que transitamos, de forma que cada vez nos hallamos inmersos en una red progresivamente compleja de relacionarnos con los demás.

Pues la familia es la base fundamental del ser humano por lo que debemos inmiscuirnos en los problemas y limitaciones que cada uno de sus miembros tenga para interactuar dentro de la sociedad en la que se desenvuelven, y teniendo un clima cálido y de armonía tendremos una mejor relación entre los integrantes de la misma, además como sabemos la familia es quien educa primero y por lo tanto debe educar bien, pues de ella depende el individuo que entrega a la sociedad.

3.4.2.2 Clima Social Laboral.-

Las actitudes representan una parte importante en la vida de las personas, particularmente en el trabajo y en la vida diaria, nuestras actitudes frente al trabajo o a las organizaciones pueden tener efectos profundos de acuerdo a la forma como nos comportamos, pues de nuestra actitud con los compañeros depende el trabajo que producimos.

En educación es muy importante tener un clima laboral cordial, atento, de comprensión y ayuda para poder llevar adelante el proceso educativo y así obtener resultados positivos en nuestros estudiantes. La eficiencia, la eficacia y la productividad son los elementos esenciales para que una empresa salga adelante y además de ello la conducta y el comportamiento de sus integrantes son decisivos para que el clima laboral en el que nos desenvolvemos sea positivo.

3.4.2.3 Clima Social Escolar.-

La convivencia se teje como consecuencia de la manifestación de la necesidad básica de buscar al otro y hacerse presente ante él. Es necesario este tejido para el desarrollo de actividades colectivas e incluso porque actúa de freno para hacer viable la convivencia. Las formas de este tejido no son idénticas, claro, para todos y todas. Ni para todas las escuelas, ni está predeterminada, admite modulaciones, desarrollos diversos. La sociabilidad es tan inevitable como educable. Y no debiera confundirse este principio con el de la privacidad. La

defensa de la privacidad es una resistencia contra la intromisión que supone el conformismo ante la injusticia.

La educación en general y la elección de programas de aprendizaje cooperativo como el que nos ocupa tiene mucho que ver con la “nutrición” de la persona para una vida llena de inquietudes que eviten la soledad como vacío.

El aula es más que un ensayo, es la posibilidad viva de intervenir en nuestra identidad personal que pasa a ser mediadora de nuestra propia vida con los otros, como personas y miembros de diferentes grupos. En el aula vemos la presencia del otro, la valoramos y mantenemos la cercanía o distancia con él y nos asociamos o no con otros, condicionados por la educación recibida, que completa la sociabilidad y orienta nuestra identidad social.

El aula no es un ente aislado de la comunidad educativa que la contiene y de la sociedad que la envuelve. Sabemos que las condiciones culturales de la sociedad en este momento histórico, se relaciona con rasgos de las redes que conectan, más allá del aula, a las personas: en una sociedad meritocrática y competitiva, las relaciones sociales tenderán a ser competitivas. En una sociedad violenta, la violencia tenderá a manifestarse entre los individuos. En una sociedad solidaria, las personas encontrarán el camino señalado para la cooperación. Esa dependencia es real, y condiciona lo que sucede en un aula.

Nuestra apuesta contiene entender el aula como el espacio donde practiquemos las formas deseables de ser sociales, y quizás hoy deben construirse más que nunca. Aulas educativas, porque a la educación le corresponde favorecer en los seres humanos nuevos modos de ejercer la solidaridad de acuerdo con modelos de vida re-descubiertos culturalmente, formas dignas de vivir. El aula tiene su papel para hacer que arraiguen formas convenientes de ser social.

3.4.3 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

La escuela puede ser en sí misma forma de exclusión. Que se naturaliza a través de los mecanismos jerarquizados y normalizadores que rechazan o relegan a determinados alumnos y alumnas por sus condiciones personales, sociales, académicas, camuflan. La escuela aún tolera mal la diferencia, siendo ésta motivo de exclusión.

Sabedores de esta realidad, entendemos que la escolarización crea un ambiente psicosocial en el que tienen lugar importantes relaciones interpersonales horizontales o verticales, según se ejecute la jerarquía de los roles asignados en los que se facilita o no la aceptación del alumnado y donde cada uno, cada una, siente si es aceptado o no personalmente por ser miembro de algún grupo. El aula, inserta en una comunidad escolar está implicada también con los problemas de exclusión a un nivel más general: debiendo ilustrar críticamente sobre las condiciones económicas, políticas, sociales o culturales que dificultan el que determinadas personas o grupos sean aceptados como alguien que cuenta en la sociedad. La familia juega un papel importante para que la aceptación del individuo sea total dentro de su contexto pues debe haber una relación de clima social familiar, laboral y escolar que los niños sientan que todos se preocupan por su rendimiento o desempeño dentro del aula de clase, sienta que es querido, respetado, aceptado por sus padres, maestros y compañeros con sus diferencias, pues cada ser humano es único y nadie tiene por que compararlo con otro para ver si lo acepta o lo rechaza.

A pesar de lo dicho en cada una de las instituciones sociales rigen reglas internas que posibilitan y ordenan lo que compartimos con los demás, reglas que unas veces sirven para garantizar la privacidad; otras para ordenar el poder de los comunicantes y otras para delimitar lo que puede ser o no ser comunicado. Aquello que dificulte, impide o sesgue la comunicación con los otros debe ser objeto de atención en las escuelas para favorecer esa comunicación. Los vínculos cognitivos, afectivos y sociales operan conjuntamente. Si así lo respetamos, estableceremos relevancia y

significatividad al encuentro con los demás en nuestro particular mapa social en el que nos hallamos envueltos.

Pensamos, en fin, que los seres humanos tenemos la peculiaridad de poder fijarnos metas y objetivos porque somos capaces de aspirar a ser lo que no somos o a tener lo que no tenemos y porque nuestra capacidad intelectual nos permite imaginar lo que no existe pero puede ser posible. El aula, así, puede ser también un lugar de búsqueda donde nos asociamos con otros para la consecución de metas, y también para conseguir el suficiente apego entre las personas allí reunidas, apego que se basa en la comprensión de la necesidad de su complementariedad para lograr aquello que por sí solos no podemos alcanzar.

Si se mantienen relaciones de cooperación, modalidad de sociabilidad, con quienes se identifican personalmente entre sí y se reconocen como poseedores de determinadas cualidades en orden a conseguir ciertos objetivos o valores compartidos por los cooperantes.

En estas aulas así entendidas se constituirá también nuestra identidad, según seamos reconocidos en mayor o menor grado como poseedores de las cualidades necesarias para conseguir el objetivo común de acuerdo con las aportaciones que hagamos a su logro y de cómo nos comportemos personalmente en esa tarea.

La cooperación podrá ser más efectiva si existe un buen conocimiento del otro, una fluida comunicación con él e incluso, si fuese posible, una buena relación afectiva familia y escuela que pueda facilitar esa comunicación.

METODOLOGÍA

4. METODOLOGÍA.

4.1. Contexto

La presente investigación la realicé en la escuela fiscal mixta “Simón Bolívar” de la Parroquia y Cantón Celica, una escuela de jornada matutina donde se educan niños de diferente clase social, su Director Lic. Jaime Bustamante, una persona muy amable quien accedió a que se realice la investigación sin dificultades; igual sus maestros y padres de familia, se pudo ver que existe un ambiente armónico y de comunicación en el centro educativo en el que se llevó a efecto la investigación sin contratiempos.

Participantes

La Universidad me dio la oportunidad para elegir el centro educativo a investigar. Para seleccionar los participantes de esta investigación decidí hacerlo en la escuela fiscal mixta “Simón Bolívar” del cantón Celica debido a que yo trabajo en una escuela perteneciente a este mismo cantón, siguiendo cada uno de los pasos para realizar la investigación, tuve primero la entrevista con el Director, el Lic. Jaime Bustamante explicándole de que se trataba el tema y que se perseguía con esta investigación luego muy gustosamente me presento a los niños y a la Profesora y explicó lo que iba a realizar allí con ellos.

A la profesora tuve la oportunidad de explicarle detalladamente de que se trataba la investigación y que se perseguía con ella, le pareció muy interesante la idea de aplicar cada uno de los instrumentos de evaluación, pues se sentía algo preocupada de la poca afluencia de los padres de familia a la institución.

Las encuestas se aplicaron a los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica que fueron un número de 29, la edad de los niños es de 9 años.

Se aplicaron las encuestas a los padres de familia de los niños de 5º Año de Básica, la edad de los mismos oscila entre 19 y 61 años; la mayoría de ellos terminados la Educación Secundaria y algunos la educación superior.

Además se aplicó las encuestas a la maestra de Quinto Año Lic. Diana Cárdenas y al director del centro educativo Lic. Jaime Bustamante.

4.2. Recursos

4.2.1. Recursos Humanos:

- Director: Lic. Jaime Bustamante
- Docente de Quinto Año de Educación Básica: Lic. Diana Cárdenas
- Discentes de Quinto Año de Educación Básica.
- Directora General del Proyecto Mgs. María Elvira Aguirre.
- Equipo Planificador del Proyecto.
- Investigadora Amada Briceño.

4.2.2. Instituciones:

- Escuela Fiscal Mixta "Simón Bolívar".
- Universidad Técnica Particular de Loja

4.2.3. Recursos Materiales:

- Copias de los Cuestionarios de:
- Escala de Clima Social Escolar para niños (CES).
- Escala de Clima Social Escolar para profesores (CES)
- Escala de Clima Social: Trabajo (WES).
- Escala de Clima Social: Familiar (FES).
- Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.

- Cuestionario para profesores.
- Cuestionario para padres.
- Grabadora.
- Cassette.
- Pizarra.
- Cámara Fotográfica.
- Computador.
- Impresora.
- El Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)

4.2.4. Recursos Económicos:

- Pasajes de Transportes.
- Copias.
- Tintas de impresión.

4.3. Diseño y Procedimiento.

El presente trabajo de investigación por sus características se basa en un modelo de investigación tipo puzle, puesto que se aplica estrategias que permitirán obtener información necesaria sobre la realidad que viven gran cantidad de escuelas y familias del Ecuador. Además es una estrategia para conocer los individuos que van a ser estudiados y obtener así datos creíbles, presenta las siguientes características:

- **No es experimental**, pues no se manipula las variables, observándose solo los fenómenos del ambiente natural y así analizarlos luego.
- **Es transeccional o transversal**, pues se recopilaron datos en un momento específico.
- **Es exploratorio**, ya que hay una primera observación en un momento específico **Y descriptivo**, porque se indagará en los niveles de una o más variables en la población asignada

Para poder iniciar la investigación de este proyecto, la UTPL a través del internet envió archivos que contenían información bibliográfica importante de diversos autores; así como un manual. Además se dio la opción a los estudiantes egresados de realizar la búsqueda de bibliografía complementaria en otros libros, textos o artículos de internet; todo esto durante un tiempo determinado y como una revisión del fundamento teórico, que serviría para el desarrollo de este documento.

La búsqueda del contexto se llevó a cabo después de unas semanas de haber realizado la revisión de la bibliografía, para lo cual la UTPL asignó a cada estudiante egresado un centro educativo para la aplicación de los instrumentos, siendo el estudio dirigido específicamente a niños y niñas del 5º Año de Educación Básica. Particularmente asistí a un centro educativo escogido por mi persona debido a que pertenecía a la zona de mi lugar de trabajo.

Al ubicar el centro educativo “Simón Bolívar”, asistí a una entrevista con el director de la misma, donde luego de explicarle y comentarle detalladamente sobre el proyecto de investigación de la universidad, autorizó la aplicación de los instrumentos en su centro educativo. Por lo que se aplicó los instrumentos a 29 niños de 5º Año de Educación Básica.

La investigación de campo se realizó en tres momentos específicos los cuales permitieron el involucramiento oportuno con el director, maestra, alumnos y padres de familia, una vez aplicada las encuestas a cada uno de ellos y luego de la recolección de cuestionarios con la información solicitada se procedió a realizar la tabulación y organización de la información obtenida, para luego hacer el análisis e interpretación de resultados, y así concluir con la redacción del informe de tesis.

En primer momento estuvo la entrevista con el director del plantel, en la cual se solicitó la colaboración del centro educativo para realizar una de las partes esenciales de este proyecto de investigación, primeramente se explicó el propósito, alcance y seriedad de este trabajo, los objetivos que se desean

alcanzar, las características y requerimientos de la universidad auspiciante, a continuación se le presento la carta enviada por la Dirección General de Modalidad Abierta y a Distancia, para que sea autorizada. También se conversó con la profesora del 5º Año de Educación Básica a la que se le comentó brevemente a cerca del proyecto, determinando el día y la hora para la aplicación de los instrumentos a sus alumnos y a su persona. Se le pidió una lista de sus alumnos para la codificación de las encuestas.

Con el listado de los alumnos fue fácil fotocopiar el número exacto de encuestas para los estudiantes (Escala de Clima Social Escolar) y por consiguiente en el mismo número las encuesta para padres de familia (Escala de Clima Social Familiar, Cuestionario para Padres, Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad).

Con el material fotocopiado se procedió primero a llenar el listado con asignación de códigos de los estudiantes, en base a un código único formulado por la universidad, para cada estudiantes egresado. Luego se asignó a cada encuesta los códigos, al tratarse de los niños el código base estuvo acompañado de la letra "N", seguido por el número del alumno. Lo mismo se hizo para los padres de familia en la cual se colocó la letra "P" acompañada del mismo número que corresponde a su hijo o hija. En el caso del director y del docente se procedió de la misma forma solo que para el primero se colocó la letra "DR" para docente "D".

Una vez asignados los códigos se acudió a la institución educativa a la hora y fecha acordada para aplicar los instrumentos tanto a los alumnos como a la profesora, llevando los cuestionarios de los padres de familia y del director. Para el desarrollo de los cuestionarios con los estudiantes se pidió a la maestra que abandone el salón de clase para garantizar la sinceridad de las respuestas a elegir.

Se entregó un bloque previamente arreglado de 4 instrumentos a la maestra para que lo desarrolle en un espacio privado y tranquilo y los entregue después de completarlos (Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad, Escalas de Clima

Social Laboral (WES) y Escolar (CES” y Cuestionario Sociodemográfica para Profesores). También se solicitó por segunda ocasión la ayuda del director del centro educativo para llenar la entrevista Semi-Estructurada para Directores.

Es importante mencionar que los instrumentos para los padres de familia se los envió con los niños. Los tres instrumentos estaban en un sobre manila con una esqueta externa de identificación del egresado de la carrera de Educación Básica, el nombre del niño y el plazo máximo de devolución de los mismos. En su parte interior iba la carta dirigida a los padres y los Cuestionarios para Padres, Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad, Escala de Clima Social Familiar (FES) colocados en bloque con la codificación respectiva.

El tercer momento se refiere a la última visita a la escuela “Simón Bolívar” para retirar todos los cuestionarios solicitados. Esta se realizó una semana después de la aplicación de los instrumentos. Todos ellos fueron entregados y llenados tanto por el director, docente, así como por los padres de familia de los niños de 5º Año de Educación Básica.

Cada uno de los instrumentos aplicados a los directivos, docente, alumnos y padres de familia han sido diseñados con una finalidad, la cual será indicada a continuación.

- ✚ Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad para Padres y Docentes (Autoría de: Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, John Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory): Permite conocer las actividades propuestas desde la escuela y cómo ésta involucra a padres de familia, niños e integrantes de la comunidad.
- ✚ Cuestionario para Padres (Autoría de Beatriz Álvarez González y María de Codes Martínez, docentes de la UNED, grupo COMFAMES, adaptada para el Ecuador por María Elvira Aguirre Burneo): Conocer información socio-demográfica, su marco y sistema educativo familiar y su relación con la escuela.

- ✚ Cuestionario para profesores ((Autoría de Beatriz Álvarez González y María de Codes Martínez, docentes de la UNED, grupo COMFAMES, adaptada para el Ecuador por María Elvira Aguirre Burneo): Conocer información socio-demográfica, su marco y sistema educativo escolar y su relación con la familia.
- ✚ Escalas de Clima Social (Aportaciones teóricas de Henry Murray): Evaluar las características socio-ambientales y las relaciones de familia, laborales y de las instituciones educativas.
 - a. Escolar para Niños y Docentes (CES): Evaluar el clima social de la escuela desde el punto de vista de la estructura organizativo, de las relaciones alumno-profesor y viceversa.
 - b. Familiar (FES): Evaluar las características socio-ambientales y las relaciones en familia. Se compone dimensiones de Relación, de Desarrollo y de Estabilidad.
 - c. Laboral (WES): Evaluar el clima social de distintos tipos de centros de trabajo. Consta de dimensiones de Relación, Autorrealización y Estabilidad/Cambio.
- ✚ Entrevista Semi-Estructurada para Directores (Autoría EQUIPO COFAMES, adaptado para Ecuador por María Elvira Aguirre): Conocer e identificar la relación existente entre escuela y familia.

Es importante indicar que el cuestionario de Asociación entre Familia, Escuela y Comunidad para padres y profesores, poseen rangos en sus respuestas que van de 1 a 5. Siendo así: 1. No ocurre, 2. Raramente, 3. Ocasionalmente, 4. Frecuentemente, 5. Siempre. Es decir que una calificación de 1, 2 o 3 significan que la actividad aún no forma parte del programa escolar, necesitando ser mejorada. En cambio si la calificación es 4 o 5, señala que la actividad es bastante predominante.

En cuanto a la de las escalas de Clima Social Escolar (CES), Laboral (WES) y Familiar (FES), la interpretación se la realiza en base a la lectura de gráficos y percentiles; siendo sus respuestas contestadas con Verdadero/ Falso para

profesores y con SI/NO para los niños. Es necesario indicar que una vez ingresados los datos se genera una tabla de sumatorias, cantidades que deben ser divididas para el número de alumnos, padres y docente, según sea el caso, obteniéndose así los promedios. Una vez los promedios listos, se utilizarán los baremos para la interpretación de cada uno de ellos, generándose así la tabla de percentiles y por consiguiente un gráfico.

Luego de haber aplicado los instrumentos anteriormente señalados, se realizó la parte fundamental de esta investigación, el análisis, interpretación y discusión de los resultados obtenidos.

Siguiendo los procedimientos de la investigación, pude comprobar que en el centro educativo investigado los padres de familia no se involucran en el aprendizaje de sus hijos, a pesar de tener un clima familiar bueno; puesto que, no les proporcionan a sus hijos la ayuda necesaria para un mejor desenvolvimiento escolar.

RESULTADOS

OBTENIDOS

5. RESULTADOS OBTENIDOS

Resulta esencial determinar las características de los investigados de acuerdo al medio en el que se desenvuelven para realizar sus tareas u ocupar su tiempo en algo beneficioso.

5.1. Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres)

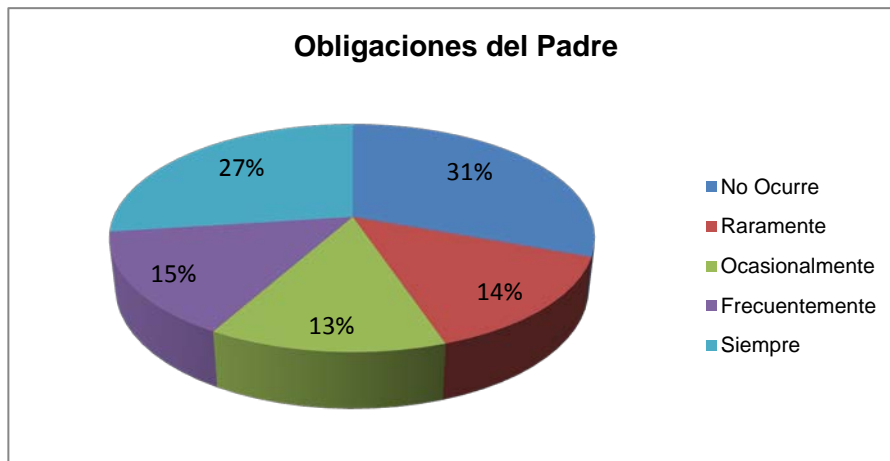
Autoría de: Karen Clark Salinas, Joyce I. Epstein, & Mavis G. Sanders, John Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory. Disponible en:

www.bcoe.butte.k12.ca.us/migrant/forms/Parent/COMOMEDIRLAASOCIACIONENTREES.doc Este instrumento evaluó el nivel de involucramiento de los padres de familia, miembros de la comunidad y estudiantes en las actividades escolares. Considera seis tipos de involucramiento y 5 opciones por cada tipo de involucramiento, puntuadas del 1 al 5. Niveles de involucramiento:

1. Obligaciones del padre
2. Comunicaciones
3. Voluntarios
4. Aprendiendo en casa
5. Tomando decisiones
6. Colaboración con la comunidad

Figura 1: OBLIGACIONES DEL PADRE

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	62	30.54
Raramente	29	14.29
Ocasionalmente	27	13.30
Frecuentemente	30	14.78
Siempre	55	27.09
TOTAL	203	100.00



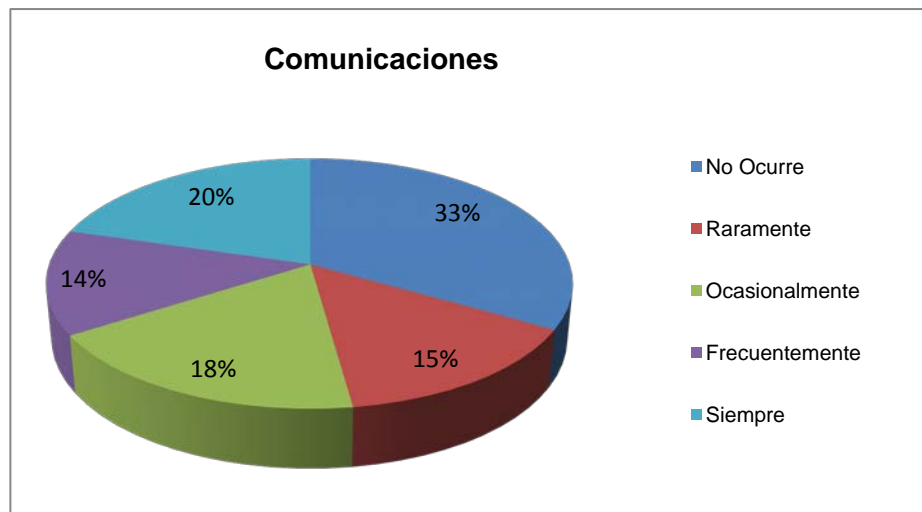
Fuente: Instrumento Asociación-escuela y Comunidad (padres)

INTERPRETACIÓN

Es importante el apoyo de los padres en la educación de sus hijos, pues la familia es la base fundamental de la educación, pero de acuerdo a la tabla de asociación familia, escuela y comunidad en lo que se refiere a las obligaciones del padre el gráfico nos indica que los padres no brindan apoyo a sus hijos en el aspecto educativo, pues el mayor porcentaje tiene la opción 1 que es del 31%, y un 13% dice que la ayuda de la familia ocurre ocasionalmente.

Figura 2: Comunicaciones

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	135	33.25
Raramente	59	14.53
Ocasionalmente	74	18.23
Frecuentemente	55	13.55
Siempre	83	20.44
TOTAL	406	100.00



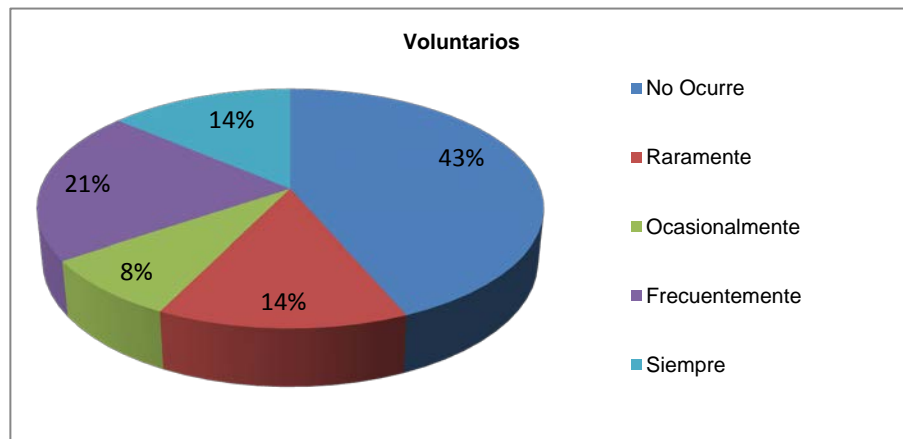
Fuente: Instrumento Asociación-escuela y Comunidad (padres)

INTERPRETACIÓN

Figura 2a. Como sabemos la comunicación entre familia y profesores es importante puesto que esta permite mejorar el rendimiento de los estudiantes, pero en el centro educativo investigado de acuerdo al gráfico arriba expuesto indica que no ocurre la comunicación entre familia, escuela y comunidad, con un porcentaje del 33% y si se da la comunicación es ocasional un 18%.

Figura 3: Voluntarios

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	101	43.53
Raramente	32	13.79
Ocasionalmente	19	8.19
Frecuentemente	48	20.69
Siempre	32	13.79
TOTAL	232	100.00



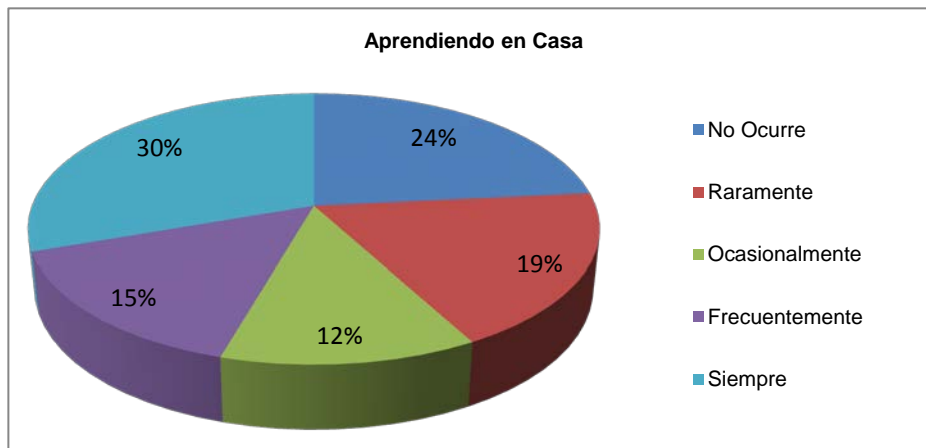
Fuente: Instrumento Asociación-escuela y Comunidad (padres)

INTERPRETACIÓN

En cuanto a si ayudan voluntariamente en las actividades de la escuela el 43% de los padres de familia dicen que esto no ocurre, la ayuda es obligada por parte de la institución, solo un 8% dice que la ayuda voluntaria es siempre, en definitiva no existe ayuda voluntaria de los padres de familia en el centro educativo donde se educan sus hijos.

Figura 4: Aprendiendo en Casa

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	34	23.45
Raramente	27	18.62
Ocasionalmente	18	12.41
Frecuentemente	22	15.17
Siempre	44	30.34
TOTAL	145	100.00



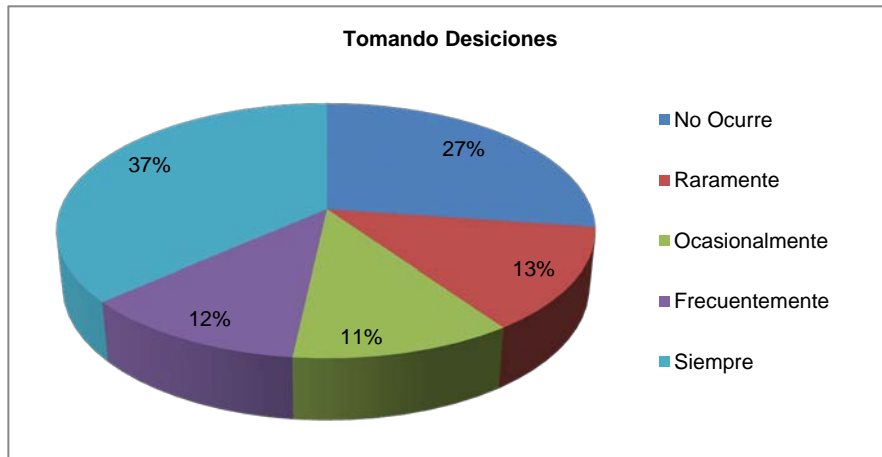
Fuente: Instrumento Asociación-escuela y Comunidad (padres)

INTERPRETACIÓN

En lo que se refiere a que si los estudiantes pueden aprender de los padres de familia según el gráfico indica que esto ocurre siempre, pues dicen que los maestros si proporcionan a los padres de familia la información para ayudar a sus hijos en casa con las tareas extra-escolares. Con un porcentaje del 30% y un 12% dice que ocasionalmente.

Figura 5: Tomando Decisiones

TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	79	27.24
Raramente	38	13.10
Ocasionalmente	33	11.38
Frecuentemente	34	11.72
Siempre	106	36.55
TOTAL	290	100.00



Fuente: Instrumento Asociación-escuela y Comunidad (padres)

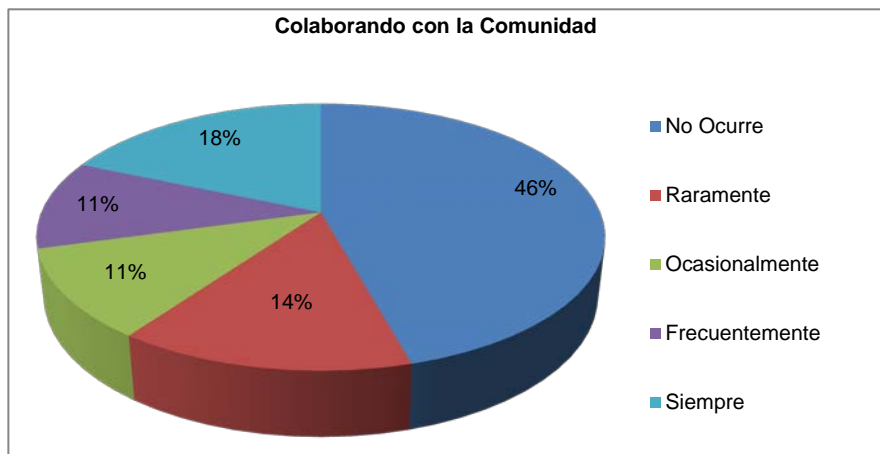
INTERPRETACIÓN

Es importante que la escuela tome en cuenta a los padres de familia en la toma de decisiones dentro de la institución ya que de esta manera hace que ellos se involucren en la educación de sus hijos, lo que les permitirá a los estudiantes tener ayuda en el hogar para sus tareas educativas.

De acuerdo al gráfico expuesto sobre la toma de decisiones para el desarrollo del liderazgo de los padres de familia y representantes se comprueba que la escuela no incluye totalmente a la familia en las decisiones de la misma pues la opción siempre tiene un porcentaje del 37%.

Figura 6: Colaborando con la Comunidad

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	106	45.69
Raramente	33	14.22
Ocasionalmente	25	10.78
Frecuentemente	25	10.78
Siempre	43	18.53
TOTAL	232	100.00



Fuente: Instrumento Asociación-escuela y Comunidad (padres)

INTERPRETACIÓN

Es importante incluir no solo a los padres de familia sino a la comunidad en general dentro de las actividades del centro educativo ya que esto permite relacionarse de mejor manera y conocer las necesidades tanto de la escuela como de la comunidad. Es por ello que se ha incluido este apartado en la encuesta de lo cual se ha obtenido que la inclusión de la comunidad en el centro educativo investigado no ocurre ya que el mayor porcentaje tiene la opción 1 que es el 46%.

5.2. Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores)

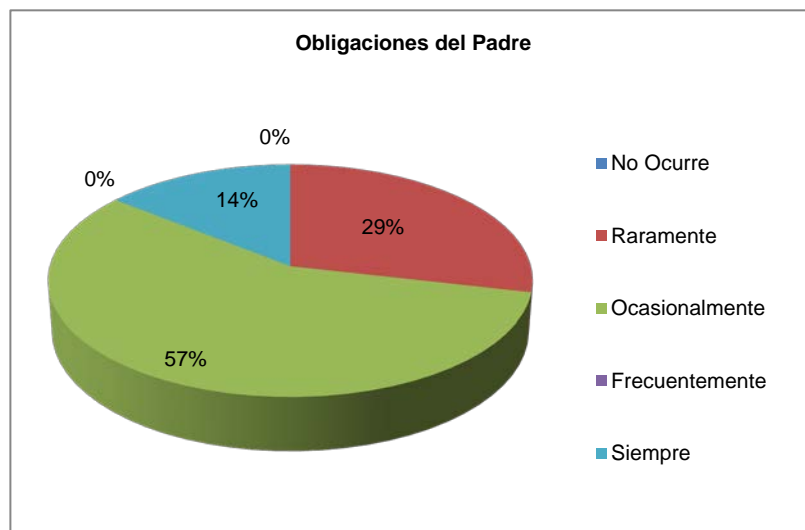
Autores: Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional educational Laboratory, disponible en:

www.bcoe.butte.k12.ca.us/migrant/forms/Parent/COMOMEDIRLAASOCIACIONEN TREES.doc Este instrumento evaluó el nivel de involucramiento de los padres de familia, miembros de la comunidad y estudiantes en las actividades escolares. Considera 6 tipos de involucramiento y 5 opciones por cada tipo de involucramiento, puntuadas del 1 al 5. Niveles de involucramiento:

1. Obligaciones del padre
2. Comunicaciones
3. Voluntarios
4. Aprendiendo en casa
5. Tomando decisiones
6. Colaboración con la comunidad

Figura 1: Obligaciones del Padre

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0.00
Raramente	2	28.57
Ocasionalmente	4	57.14
Frecuentemente	0	0.00
Siempre	1	14.29
TOTAL	7	100.00



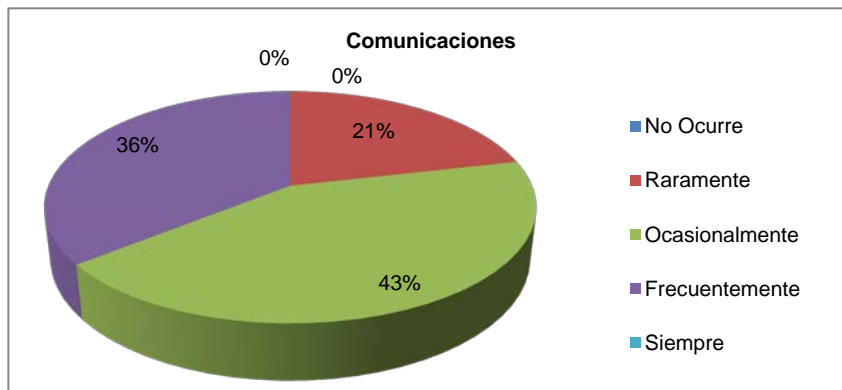
Fuente: Instrumento Asociación-escuela y Comunidad (profesores)

INTERPRETACIÓN

La escuela desea primordialmente ayudar a que la familia establezca dentro de su hogar un ambiente de apoyo a sus hijos en el aspecto educativo, en cuanto a los datos obtenidos por la encuesta a la maestra del 5to año de básica indica que los padres de familia cumplen ocasionalmente con sus obligaciones. Con un porcentaje el 57%, y el 14% dice que siempre.

Figura 2: Comunicaciones

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0.00
Raramente	3	21.43
Ocasionalmente	6	42.86
Frecuentemente	5	35.71
Siempre	0	0.00
TOTAL	14	100.00



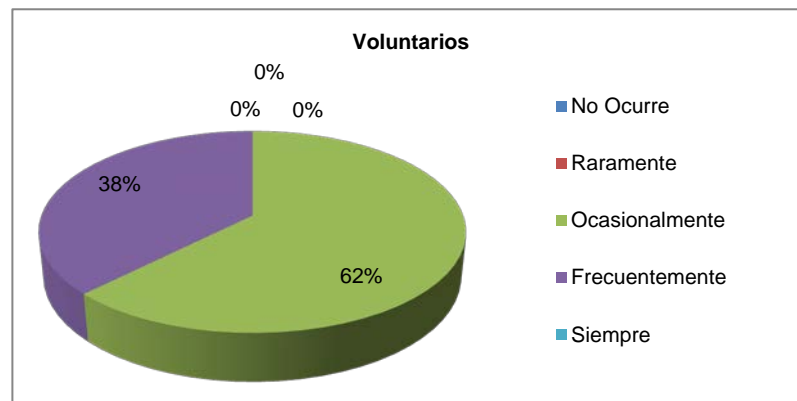
Fuente: Instrumento Asociación-escuela y Comunidad (profesores)

INTERPRETACIÓN

Las comunicaciones entre escuela, familia y comunidad son muy importantes dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje ya que permite que la comunidad educativa esté enterada de los avances y las limitaciones de los educandos para juntos buscar soluciones a los problemas de aprendizaje. De acuerdo al gráfico expuesto indica que las comunicaciones entre escuela, familia y comunidad son ocasionalmente puesto que la escala que tiene el mayor porcentaje es la opción 3, que tiene el 43%.

Figura 3: Voluntarios

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0.00
Raramente	0	0.00
Ocasionalmente	5	62.50
Frecuentemente	3	37.50
Siempre	0	0.00
TOTAL	8	100.00



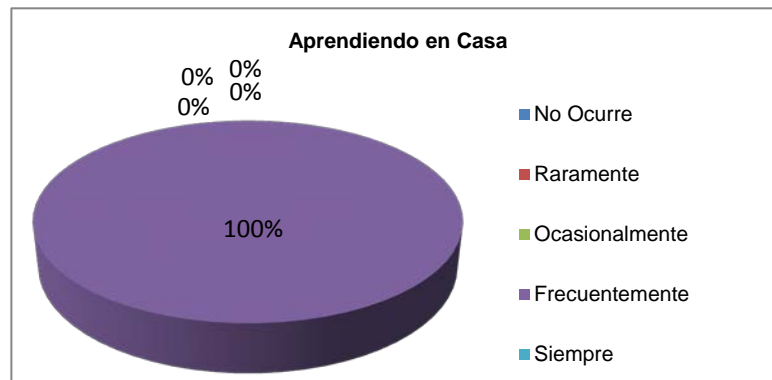
Fuente: Instrumento Asociación-escuela y Comunidad (profesores)

INTERPRETACIÓN

Ayuda voluntaria por parte de la familia en el centro educativo es muy importante ya que se vería la importancia que ellos dan a la educación de sus hijos, de acuerdo a la investigación en el centro educativo los profesores indican que la ayuda voluntaria de los padres de familia dentro del centro educativo es ocasional. Con un porcentaje del 62% y el 38% dice que frecuentemente.

Figura 4: Aprendiendo en Casa

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0.00
Raramente	0	0.00
Ocasionalmente	0	0.00
Frecuentemente	5	100.00
Siempre	0	0.00
TOTAL	5	100.00



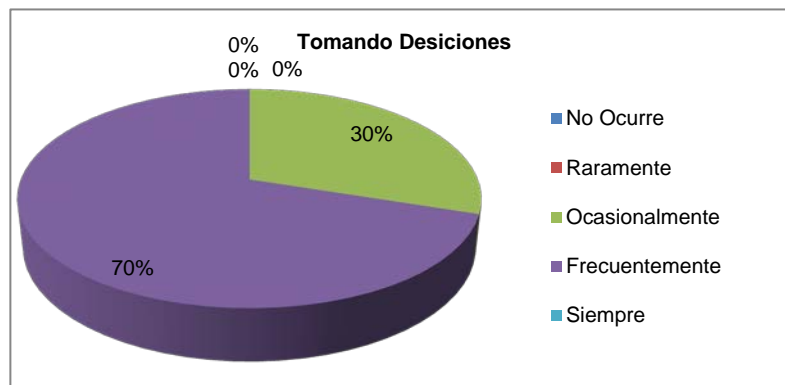
Fuente: Instrumento Asociación-escuela y Comunidad (profesores)

INTERPRETACIÓN

Es importante que los docentes provean de información e ideas a las familias para que ayuden a los estudiantes en el hogar con sus tareas extraescolares, de acuerdo a la información recabada de la institución investigada se obtiene que los docentes frecuentemente proveen de información a los padres de familia para que puedan ayudar a sus hijos con sus tareas educativas. Con un porcentaje del 100%.

Figura 5: Tomando Decisiones

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0.00
Raramente	0	0.00
Ocasionalmente	3	30.00
Frecuentemente	7	70.00
Siempre	0	0.00
TOTAL	10	100.00



Fuente: Instrumento Asociación-escuela y Comunidad (profesores)

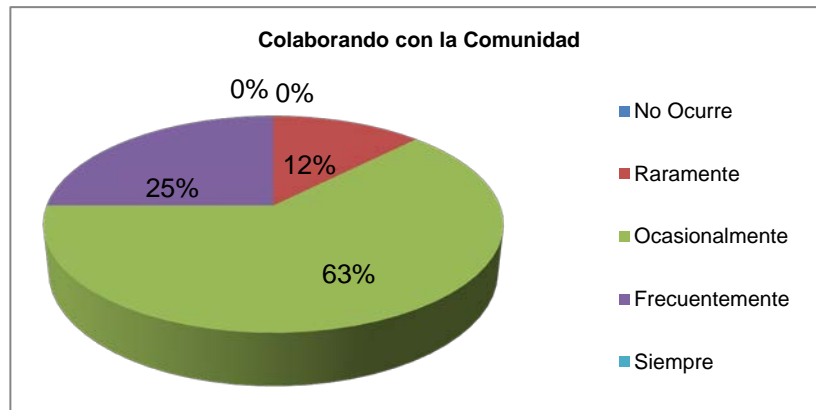
INTERPRETACIÓN

Dentro de la educación y el centro educativo se deben tomar muchas decisiones y programas educativos por lo cual es muy importante incluir a padres de familia en esta toma de decisiones para así poder desarrollar el liderazgo de padres y representantes.

De acuerdo al gráfico expuesto sobre este tema se deduce que el centro educativo investigado si toma en cuenta a los padres de familia en la toma de decisiones en el centro educativo para fomentar el liderazgo entre ellos, pues la opción que tiene un porcentaje de 70% es de frecuentemente y un 30% dice que esto ocurre ocasionalmente.

Figura 6: Colaborando con la Comunidad

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0.00
Raramente	1	12.50
Ocasionalmente	5	62.50
Frecuentemente	2	25.00
Siempre	0	0.00
TOTAL	8	100.00



Fuente: Instrumento Asociación-escuela y Comunidad (profesores)

INTERPRETACIÓN

Es importante que la escuela reconozca, identifique e integre recursos y servicios de la comunidad para el refuerzo de programas escolares, ya que esto permitirá mejorar la relación de la familia con el aprendizaje del estudiante y su completo desarrollo.

Interpretando el gráfico expuesto podemos decir que la colaboración de la escuela en la comunidad ocurre ocasionalmente en el centro educativo investigado, puesto que esta opción tiene el 63% y un 25% indica que ocurre frecuentemente.

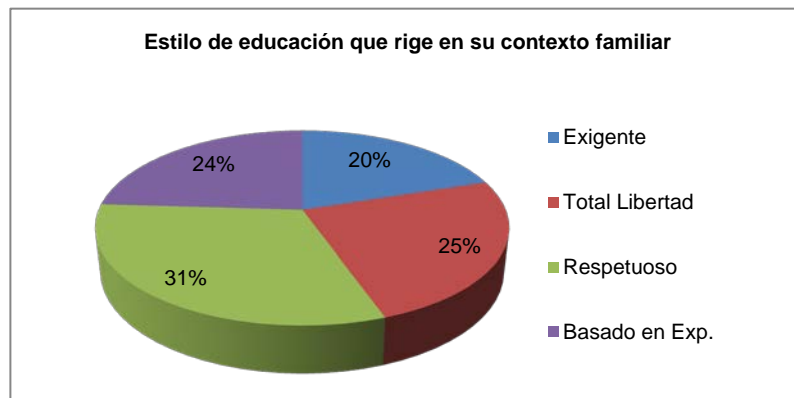
5.3. Información sociodemográfica (cuestionario para padres)

Álvarez, B. et al. (2003). Adaptado por Aguirre, M. E. (2009) Este instrumento consta de dos partes, la primera hace referencia a datos personales del representante del niño(a); la segunda contiene varias preguntas objetivas acerca del marco y sistema educativo familiar. Aquí vamos a representar la segunda parte:

Figura 1: Marco y sistema educativo familiar

Estilo de educación que rige en su contexto familiar.

ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Exigente	79	20.00
Total Libertad	97	24.56
Respetuoso	124	31.39
Basado en Exp.	95	24.05
TOTAL	395	100.00



Fuente: Instrumento Asociación-escuela y Comunidad (profesores)

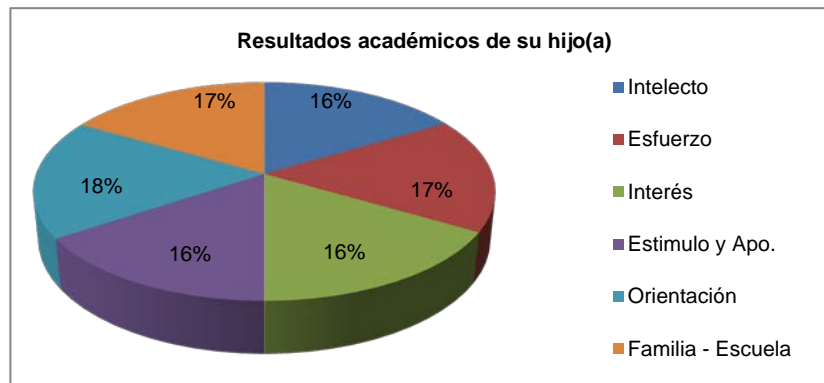
INTERPRETACIÓN:

Es importante conocer el estilo educativo que rige en el contexto familiar de los hogares de los estudiantes de 5to año de básica para poder darnos cuenta si los estudiantes tienen una guía en su hogar para la educación.

Analizando la información recabada podemos decir que el tipo o estilo educativo que rige en las familias de los estudiantes investigados es respetuoso, con un porcentaje del 31%.

Figura 2 Estilo Educativo

ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Intelecto	122	16.44
Esfuerzo	126	16.98
Interés	123	16.58
Estimulo y Apo.	116	15.63
Orientación	131	17.65
Familia - Escuela	124	16.71
TOTAL	742	100.00



Fuente: Instrumento Asociación-escuela y Comunidad (profesores)

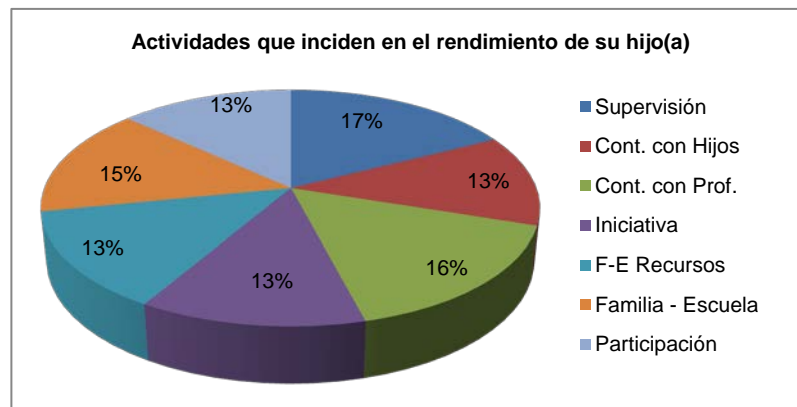
INTERPRETACIÓN

Según el gráfico los resultados académicos de los estudiantes se deben principalmente a la orientación y apoyo ofrecido por la familia, puesto que esto es muy importante porque permite al alumno confiar en sí mismo para así poder desarrollar sus habilidades y potencialidades dentro del proceso de aprendizaje.

Con un porcentaje del 18% y otro tanto al interés de los alumnos y profesora el 16%.

Figura 3: Rendimiento Hijo(a)

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	Fr	%
Supervisión	131	17.49
Cont. con Hijos	94	12.55
Cont. con Prof.	119	15.89
Iniciativa	94	12.55
F-E Recursos	100	13.35
Familia - Escuela	112	14.95
Participación	99	13.22
TOTAL	749	100.00



Fuente: Instrumento Asociación-escuela y Comunidad (profesores)

INTERPRETACIÓN

Es importante conocer que actividades favorecen el rendimiento académico de los estudiantes para así poder continuar mejorándolas y de esa manera mejorar el rendimiento de los alumnos.

De acuerdo al gráfico expuesto nos indica que las actividades que promueven el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de básica del centro educativo investigado la que tiene un porcentaje mayor aunque no significativo para nuestra investigación es la supervisión habitual de los trabajos del alumno por parte del profesor,

con un porcentaje del 17%, le sigue el mantener contacto con profesores el 16%, mantener contacto con la familia de los alumnos el 15%.

Figura 4: Obligaciones y Resultados Escolares

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Item	Fr	%
Supervisión	126	33.25
Confianza	124	32.72
Relación y Comu.	129	34.04
TOTAL	379	100.00



Fuente: Instrumento Asociación-escuela y Comunidad (profesores)

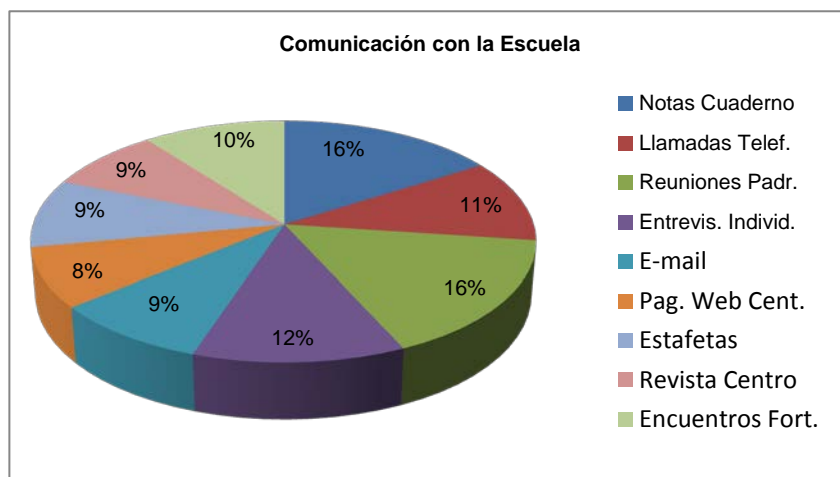
INTERPRETACIÓN

Es importante que los alumnos comprendan que tienen obligaciones que cumplir con la escuela y para ello los padres o representantes deben estar relacionados y comunicados con el centro educativo para así poder tener resultados positivos en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Las obligaciones y resultados escolares en el centro educativo investigado indican que se dan gracias a la confianza en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo que tiene así como a que los padres supervisan los trabajos

dándoles autonomía poco a poco, con un porcentaje del 34%, como también a la relación de la escuela, familia y comunidad, con un porcentaje del 32%.

Figura 5: Comunicación con la Escuela

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	106	15.96
Llamadas Telef.	74	11.14
Reuniones Padr.	107	16.11
Entrevis. Individ.	79	11.90
E-mail	59	8.89
Pag. Web Cent.	53	7.98
Estafetas	61	9.19
Revista Centro	56	8.43
Encuentros Fort.	69	10.39
TOTAL	664	100.00



Fuente: Instrumento Asociación-escuela y Comunidad (profesores)

INTERPRETACIÓN

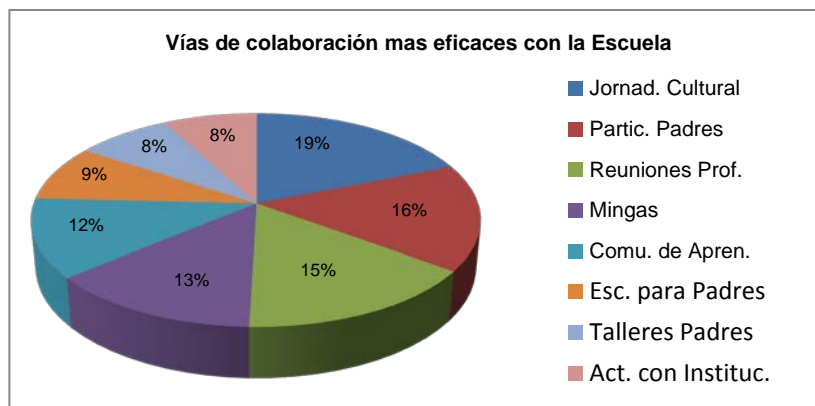
Los padres de familia deben ser conscientes de lo importante que es que ellos mantengan comunicación con el centro educativo donde se educan sus hijos,

pues de ello depende que sepan y puedan ayudar en las dificultades que ellos tengan dentro del proceso de aprendizaje.

De acuerdo a los datos de la investigación las vías de comunicación más eficaces entre la escuela y el centro educativo son las notas en los cuadernos de los alumnos y las reuniones con los padres de familia que tiene un porcentaje del 16%.

Figura 6: Colaboración con la Escuela

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	124	18.90
Partic. Padres	106	16.16
Reuniones Prof.	101	15.40
Mingas	88	13.41
Comu. de Apren.	78	11.89
Esc. para Padres	56	8.54
Talleres Padres	52	7.93
Act. con Instituc.	51	7.77
TOTAL	656	100.00



Fuente: Instrumento Asociación-escuela y Comunidad (profesores)

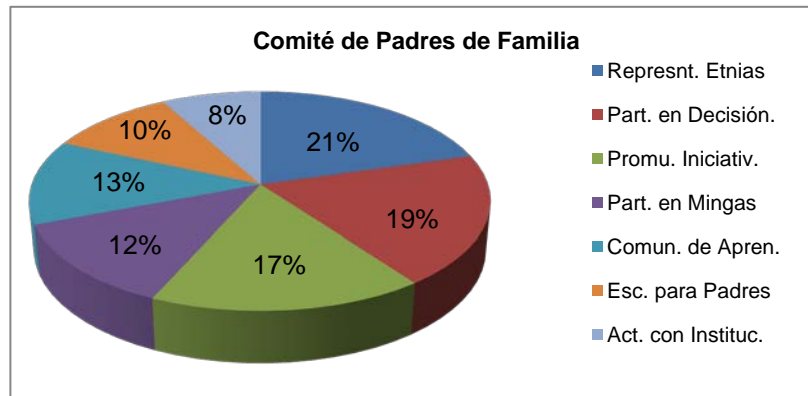
INTERPRETACIÓN

Es de suma importancia la colaboración familia, escuela y comunidad para poder mantenerse involucrado en los avances que sus hijos tienen en la educación y esto solamente lo podemos saber si hay buena comunicación y colaboración entre padres de familia y profesores.

De acuerdo al gráfico expuesto podemos darnos cuenta que las principales vías de colaboración en el centro educativo investigado son las jornadas culturales y celebraciones especiales como son día de la familia, día del niño, navidad, día del medio ambiente. Con un porcentaje del 19%, la participación de los padres el 16%, porcentajes no con mucha significación para que se evidencie que se da en su totalidad.

Figura 7: Comité de Padres de Familia

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Represnt. Etnias	120	20.55
Part. en Decisión.	113	19.35
Promu. Inicativ.	98	16.78
Part. en Mingas	73	12.50
Comun. de Apren.	73	12.50
Esc. para Padres	60	10.27
Act. con Instituc.	47	8.05
TOTAL	584	100.00



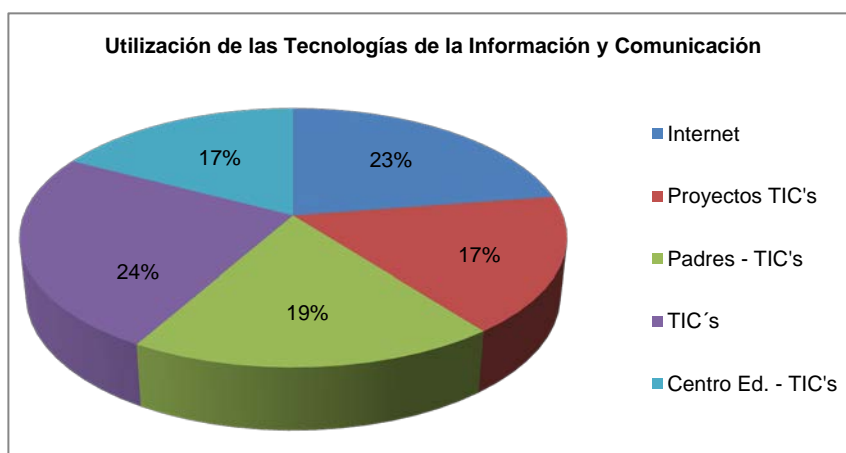
Fuente: Instrumento Asociación-escuela y Comunidad (profesores)

INTERPRETACIÓN

Es importante la participación de la familia en órganos colegiados del centro educativo, en este caso los miembros del comité de padres de familia participan principalmente en la representación adecuada de la diversidad étnica del alumnado que se educa en el centro educativo a través de programas culturales con un porcentaje del 21%, en la toma de decisiones que afectan al centro educativo, con un porcentaje del 19%. Promover iniciativas el 17%.

Figura 8: Comité de Padres de Familia: Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Internet	81	22.56
Proyectos TIC's	61	16.99
Padres - TIC's	67	18.66
TIC's	88	24.51
Centro Ed. - TIC's	62	17.27
TOTAL	359	100.00



Fuente: Instrumento Asociación-escuela y Comunidad (profesores)

INTERPRETACIÓN

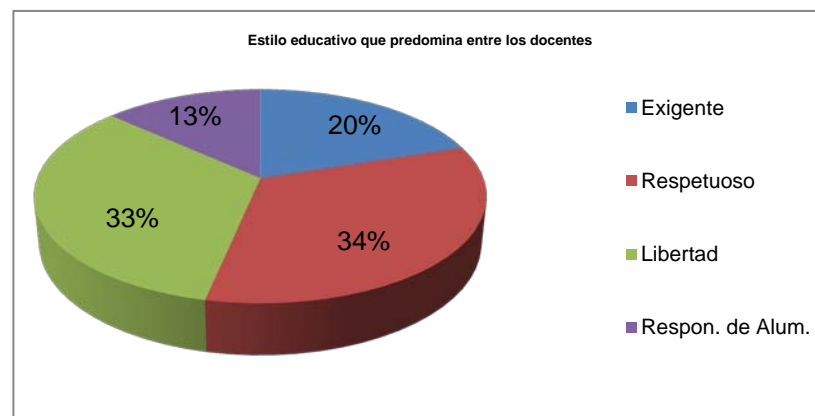
En el centro educativo investigado se utiliza las tecnologías de la información y comunicación y entornos virtuales de aprendizaje, por lo que los padres de familia consideran que los TIC'S constituyen uno de los recursos que debe promoverse en el centro educativo para de esta manera incentivar la calidad y eficacia dentro de los procesos educativos. Con un porcentaje del 24%, utilización del internet el 23%, la utilización de los TIC'S por parte de los padres el 19% y el 17% proyectos con nuevas tecnologías y centros de educación de las mismas.

5.4. Información sociodemográfica (cuestionario para profesores)

Autoría: Álvarez, B. et al. (2003). Adaptado por Aguirre, M. E. (2009) Este instrumento consta de dos partes, la primera hace referencia a datos personales del docente; la segunda contiene varias preguntas que se contestarán de acuerdo a un rango, las interrogantes hablan sobre cuestiones de familia, escuela y comunidad.

Figura 1: Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	Fr	%
Exigente	3	20.00
Respetuoso	5	33.33
Libertad	5	33.33
Respon. de Alum.	2	13.33
TOTAL	15	100.00



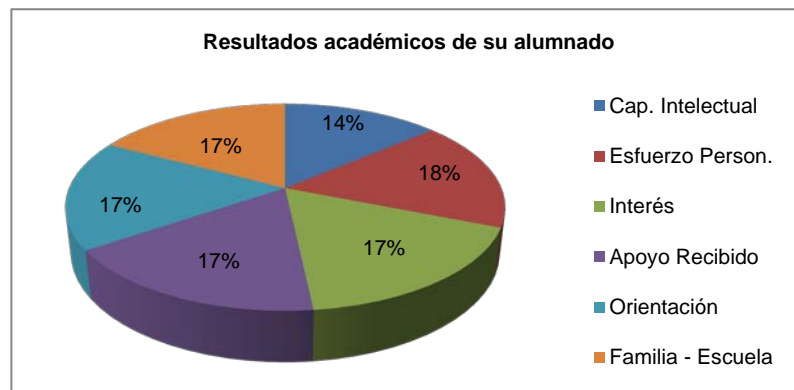
Fuente: Instrumento Asociación-escuela y Comunidad (profesores)

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la investigación en el centro educativo el estilo educativo que predomina entre los docentes es el respetuoso tomando en cuenta los intereses de los alumnos. Con un porcentaje del 34%, de libertad el 33%, exigente un 20% y responsabilidad del alumno un 13%.

Figura 2: Resultados de los Alumnos

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Cap. Intelectual	4	13.79
Esfuerzo Person.	5	17.24
Interés	5	17.24
Apoyo Recibido	5	17.24
Orientación	5	17.24
Familia - Escuela	5	17.24
TOTAL	29	100.00



Fuente: Instrumento Asociación-escuela y Comunidad (profesores)

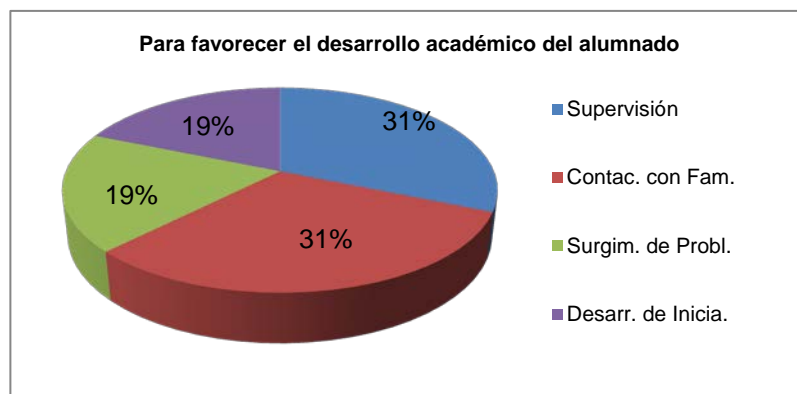
INTERPRETACIÓN

Es importante conocer los factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes del centro educativo, pues esto permitirá desarrollar actividades en base a dichos factores para así obtener buenos resultados en el proceso de aprendizaje.

De acuerdo a la información recogida en el centro educativo investigado los factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes son el esfuerzo personal de los alumnos por mejorar en sus tareas escolares, con un porcentaje del 18% además del interés que tienen por los temas que el profesor imparte así como el apoyo y orientación recibido por los profesores y padres de familia, con un porcentaje del 17% y el 14% al interés del alumno. Todas estas causas tienen porcentajes bajos lo que podría decirse que falta mucha dedicación, esfuerzo, apoyo de los padres de familia para que el rendimiento de sus hijos sea muy bueno.

Figura 3: Desarrollo de los Alumnos

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Supervisión	5	31.25
Contac. con Fam.	5	31.25
Surgim. de Probl.	3	18.75
Desarr. de Inicia.	3	18.75
TOTAL	16	100.00



Fuente: Instrumento Asociación-escuela y Comunidad (profesores)

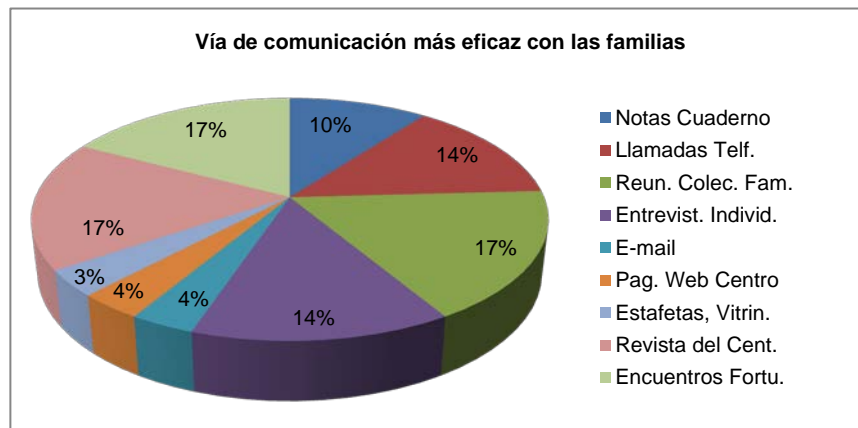
INTERPRETACIÓN

Los maestros para favorecer el desarrollo de sus estudiantes debe buscar actividades que le permitan hacerlo sin que el alumno se sienta obligado a ello, entre las actividades del centro educativo investigado esta la supervisión

habitual por parte del profesor de los trabajos que realiza el alumno así como el contacto con las familias de los educandos cuando existe alguna dificultad respecto a sus hijos. Con un porcentaje del 31% y un 19% al desarrollo de iniciativas y surgimiento de problemas.

Figura 4: Comunicación con Familias

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	3	10.34
Llamadas Telf.	4	13.79
Reun. Colec. Fam.	5	17.24
Entrevist. Individ.	4	13.79
E-mail	1	3.45
Pag. Web Centro	1	3.45
Estafetas, Vitrin.	1	3.45
Revista del Cent.	5	17.24
Encuentros Fortu.	5	17.24
TOTAL	29	100.00



Fuente: Instrumento Asociación-escuela y Comunidad (profesores)

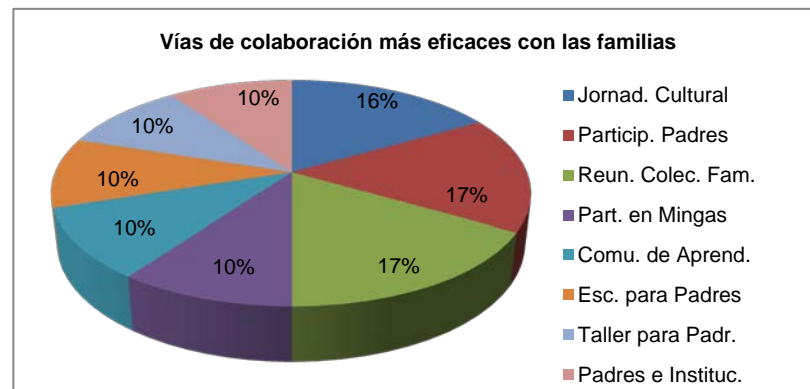
INTERPRETACIÓN

Las vías de comunicación más importantes que utiliza el centro educativo investigado son las reuniones colectivas con las familias y encuentros fortuitos con un porcentaje del 17%, las llamadas telefónicas y las entrevistas individuales con el 14%, notas de cuadernos de esta manera se comunican con

los padres de familia de los estudiantes que se educan en el centro educativo, con el 10%, e-mail y pagina web el 4% y las estafetas y vitrinas el 3%.

Figura 5: Colaboración con Familias

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	5	16.67
Particip. Padres	5	16.67
Reun. Colec. Fam.	5	16.67
Part. en Mingas	3	10.00
Comu. de Aprend.	3	10.00
Esc. para Padres	3	10.00
Taller para Padr.	3	10.00
Padres e Instituc.	3	10.00
TOTAL	30	100.00



Fuente: Instrumento Asociación-escuela y Comunidad (profesores)

INTERPRETACIÓN

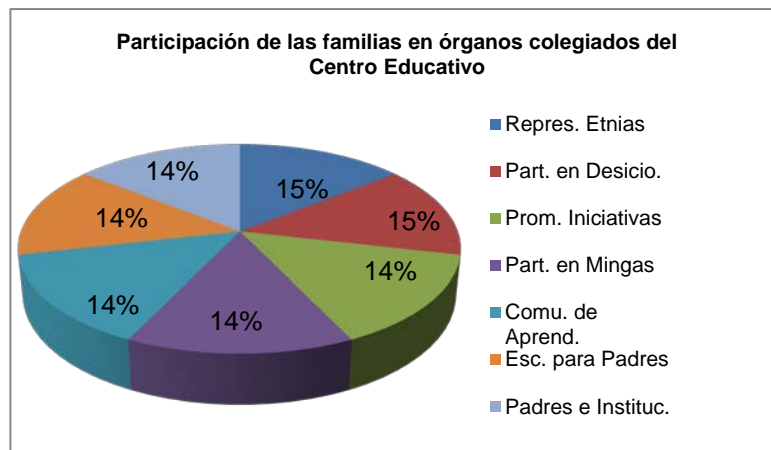
Es importante buscar la colaboración de la familia en las actividades del centro educativo de manera que se involucren en el proceso educativo de sus hijos o representados.

Las vías más importantes de colaboración con las familias son lograr la participación de los padres de familia en las actividades del aula y las

reuniones colectivas con las familias de los estudiantes del centro educativo. Con un porcentaje del 17%, las jornadas culturales el 16%, y en menor porcentaje esto es el 10% participación en mingas, comunidad de aprendizaje, escuela para padres taller para padres y padres e institución.

Figura 6: Participación Familias

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	Fr	%
Repres. Etnias	4	14.29
Part. en Desicio.	4	14.29
Prom. Iniciativas	4	14.29
Part. en Mingas	4	14.29
Comu. de Aprend.	4	14.29
Esc. para Padres	4	14.29
Padres e Instituc.	4	14.29
TOTAL	28	100.00



Fuente: Instrumento Asociación-escuela y Comunidad (profesores)

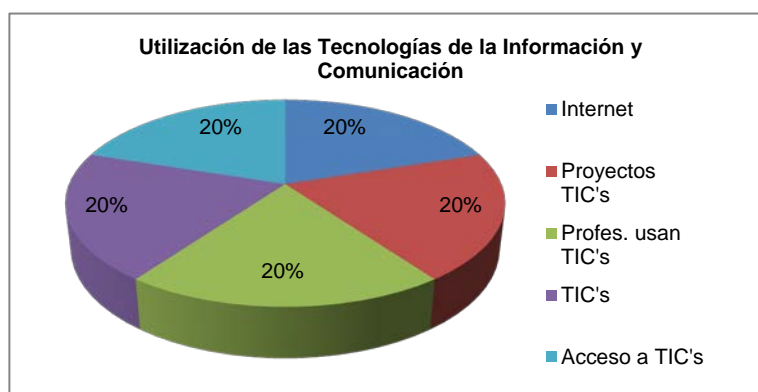
INTERPRETACIÓN

Es importante que la familia participe de actividades en el centro educativo pues de esa manera esta involucrándose en la educación de sus hijos.

De acuerdo a los datos obtenidos los profesores aseguran que los padres de los estudiantes de 5to año de básica se involucran mediante la ayuda para que los estudiantes representen adecuadamente la diversidad étnica existente en el centro educativo y comunidad, la participación en la toma de decisiones, tiene un porcentaje del 15%, mientras que promover iniciativas, participar en mingas, comunidad de aprendizaje, el 14%.

Figura 7: Uso de Tecnologías (TIC's)

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	1	20.00
Proyectos TIC's	1	20.00
Profes. usan TIC's	1	20.00
TIC's	1	20.00
Acceso a TIC's	1	20.00
TOTAL	5	100.00



Fuente: Instrumento Asociación-escuela y Comunidad (profesores)

INTERPRETACIÓN

Es importante el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación ya que nos permite acceder a información de diferentes lugares del mundo sin movernos de nuestro hogar, solamente ingresando a las páginas del internet.

Con respecto al uso de tecnologías se expresa en un porcentaje igualitario (20%); ya que el centro educativo investigado poseen un laboratorio de

computación en donde permiten al estudiante y a los padres de familia acceder a las nuevas tecnologías como recurso de información y actualización de conocimientos así como para que la escuela participe en actividades que se requiere el uso de las tecnologías.

5.5. Escala de clima social: escolar (CES) niños

Autoría: R.H.MOOS, B.S.MOOS Y E.J.TRICKETT

Esta escala evalúa el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase. Es aplicable en todo tipo de centros escolares. Consta de 90 ítems dicotómicos, agrupados en cuatro dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio, las cuales se miden en escalas diferentes.

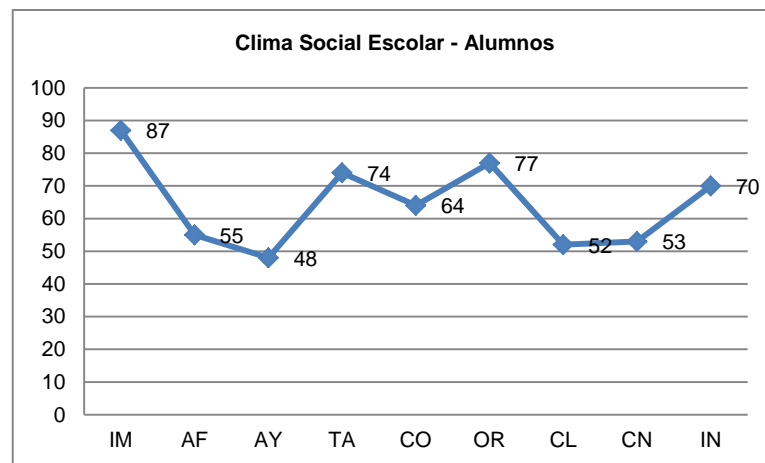
Tabla 1

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	258	IM	8.89	IM	87
AF	196	AF	6.75	AF	55
AY	175	AY	6.03	AY	48
TA	169	TA	5.82	TA	74
CO	197	CO	6.79	CO	64
OR	230	OR	7.93	OR	77
CL	196	CL	6.75	CL	52
CN	160	CN	5.51	CN	53
IN	197	IN	6.79	IN	70

- ✓ IM, implicación, 72, ubicado de 61 a 80, es igual a muy bueno.
- ✓ AF, afiliación, 47, ubicado de 41 a 60, es igual a bueno.
- ✓ AY, ayuda, 56, ubicado de 41 a 60, es igual a bueno.
- ✓ TA, tareas, 41, ubicado de 41 a 60, es igual a bueno.

- ✓ CO, competitividad, 64, ubicado de 61 a 80, es igual a muy bueno.
- ✓ OR, organización, 61, ubicado de 61 a 80, es igual a muy bueno.
- ✓ CL, claridad, 48 ubicado de 41 a 60, es igual a bueno.
- ✓ CN, control, 56, ubicado de 41 a 60, es igual a bueno.
- ✓ IN, innovación, 55, ubicado de 41 a 60, es igual a bueno.

La encuesta “Escala de clima social: escolar niños” fue aplicada a los 29 estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela investigada.



INTERPRETACIÓN

Como sabemos es fundamental que el ambiente escolar sea agradable, de confianza para que los niños que llegan a él puedan integrarse fácilmente.

De acuerdo al gráfico podemos observar que la subescala de implicación (IM) en el clima escolar de los alumnos del 5to año de educación básica está en un rango de 87, las subescalas innovación (IN), tareas (TA) y organización (OR) se ubican en un rango de 70 a 77; aunque con ciertos inconvenientes en cuanto se refiere a si los alumnos se ayudan mutuamente el rango es de 48 por lo que

comprobamos que no es total la ayuda, preocupación y amistad del profesor con los estudiantes.

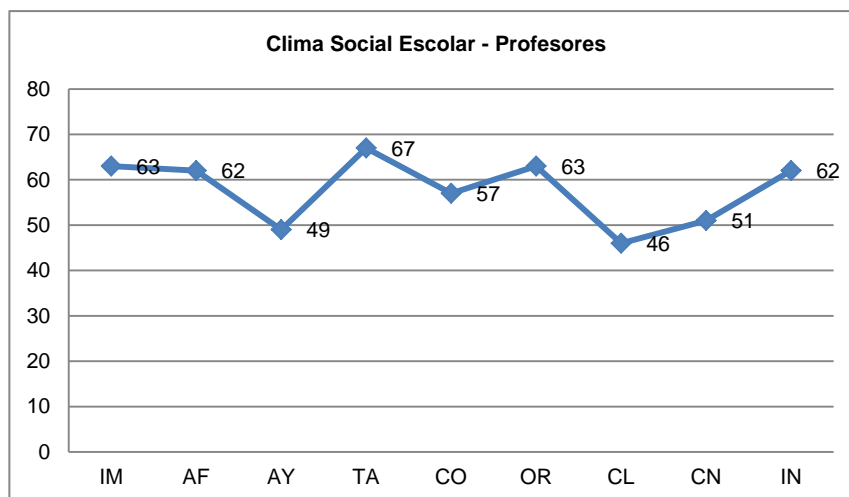
5.6. Escala de clima social: escolar (CES) profesores

Autoría: R.H.MOOS, B. S. MOSS Y E.J.TRICKETT.

Este instrumento evaluó las actividades que realiza el profesor con sus alumnos, la interrelación profesor-alumno, alumno-profesor e inter-alumnos. Comprende de 90 ítems dicotómicos, agrupados en cuatro dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio, las cuales se miden en distintas sub-escalas.

Tabla 1

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	10	IM	10	IM	63
CO	10	CO	10	CO	62
AP	8	AP	8	AP	49
AU	8	AU	8	AU	67
OR	6	OR	6	OR	57
PR	9	PR	9	PR	63
CL	7	CL	7	CL	46
CN	4	CN	4	CN	51
IN	8	IN	8	IN	62
CF	7	CF	10	CF	62



INTERPRETACIÓN

El clima social escolar debe ser bueno que permita confianza entre estudiantes y maestros, pues de esta manera habrá un proceso educativo integral, los alumnos se sentirán en un ambiente cálido de amistad y confianza con su profesor para poder preguntar ante cualquier dificultad sin ningún recelo.

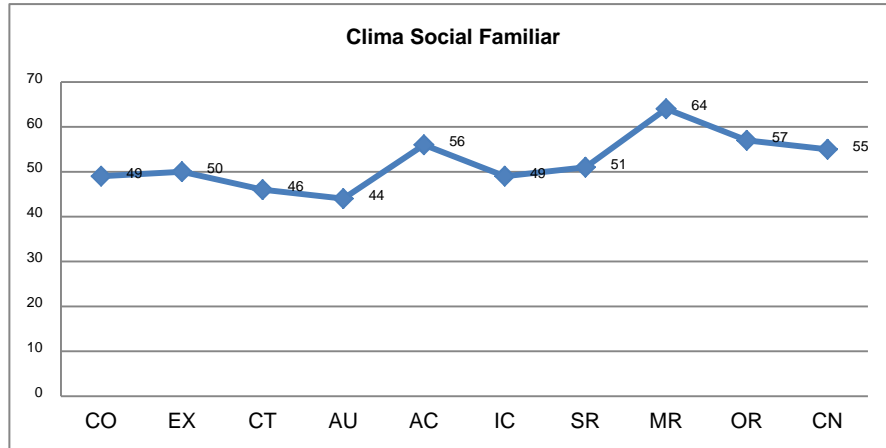
De acuerdo al gráfico expuesto se puede observar que los rangos IM (Implicación) CO (Competitividad) y CN (Control) alcanzan un percentil entre 51 a 63 por lo que se puede decir que es bueno el interés por las actividades desarrolladas en clase, son participativos, disfrutan del ambiente, son competitivos y se esfuerzan por obtener una buena nota. El rango AY (Ayuda) tiene un percentil de 49 nos indica que la preocupación, amistad y el clima de confianza que la profesora mantiene con sus alumnos es bueno.

5.7. Escala de clima social: familiar (FES)

Autoría: R.H.MOOS,B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT. Se trata de una escala independiente que evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia; está agrupado en tres dimensiones fundamentales (relación, desarrollo y estabilidad) y diez-subescalas de la administración individual o colectiva.

Tabla 1

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
CO	187	CO	6.51	CO	49
EX	154	EX	5.31	EX	50
CT	78	CT	2.68	CT	46
AU	145	AU	5.00	AU	44
AC	193	AC	6.65	AC	56
IC	139	IC	4.79	IC	49
SR	126	SR	4.34	SR	51
MR	185	MR	6.37	MR	64
OR	214	OR	7.37	OR	57
CN	145	CN	5.00	CN	55



INTERPRETACIÓN

El clima social familiar es muy importante para el desarrollo integral del niño, puesto que la primera educación viene desde el hogar lo que la escuela hace es desarrollarla y moldearla para que se convierta en una persona que pueda desenvolverse en la sociedad.

De acuerdo a los datos obtenidos se comprueba que el clima social familiar de los alumnos de 5to año es “bueno” ya que las sub-escalas se encuentran en los rangos de 44 a 64. Aunque la familia no ayuda totalmente a los hijos en el aspecto educativo así como también hay que tomar en cuenta los percentiles de conflicto y moral religiosa se ubican en un rango entre 46 y 64 lo que determina que estos son favorables.

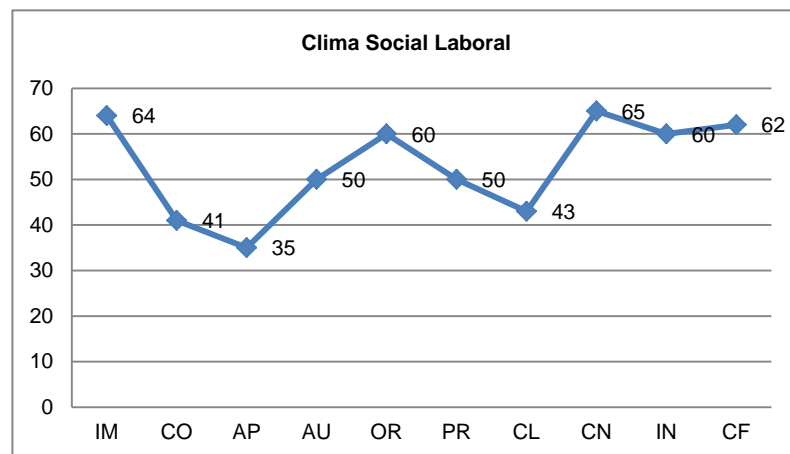
5.8. Escala de clima social: laboral (WES)

Autoría: R.H.MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT.

Este instrumento evalúa el ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo, consta de 90 opciones de selección dicotómica, de la misma manera la escala está formada por diez-subescalas que evalúan tres dimensiones fundamentales: relaciones, autorrealización y estabilidad/cambio.

Tabla 1

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	7	IM	7	IM	64
CO	2	CO	2	CO	41
AP	0	AP	0	AP	35
AU	3	AU	3	AU	50
OR	6	OR	6	OR	60
PR	4	PR	4	PR	50
CL	2	CL	2	CL	43
CN	8	CN	8	CN	65
IN	4	IN	4	IN	60
CF	7	CF	7	CF	62



INTERPRETACIÓN

El clima social laboral es muy importante dentro de una institución, pues este clima cuando es bueno permite obtener resultados positivos en los miembros de la institución.

Si analizamos el gráfico tendremos que debido a que la mayoría de subescalas se ubican en los rangos de 35 a 60 y sobrepasa, esto nos indica en general que el clima social laboral de los docentes de la institución educativa investigada es bueno ya que se determina que los miembros de

dicha institución están comprometidos con su trabajo, que le dan importancia a la planificación de sus actividades para que estas sean eficientes.

ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La educación ecuatoriana debe ser de manera especial, contribuir al crecimiento integral del ser humano, además debe recoger, mantener y respetar la diversidad cultural, cuestión que los gobiernos de turno no han tomado en cuenta esta realidad y nos han impuesto un sistema educativo rígido, desconociendo las particularidades que cada grupo humano posee. La familia constituye el espacio más cercano y afectivo para el desarrollo integral de los niños; su formación es una tarea compartida entre los padres y los profesores; y es necesario que les brinden protección, cuidado, respeto y afecto.

Para los pobladores del Ecuador, las grandes diferencias entre la clase alta y baja siguen formando parte de la realidad cotidiana. Los niños y niñas de los sectores indígenas y afro-ecuatorianos de la población tienen más posibilidades que los demás niños del país de crecer en un ambiente de pobreza y de privarse el acceso a una educación escolar.

Nuestro país el Ecuador reconoce y asume la responsabilidad compartida entre el estado, la familia y la sociedad, de cumplir y hacer cumplir los derechos de los niños y niñas desde el ámbito que le compete.

6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del centro educativo investigado.

Como sabemos son muy importantes las relaciones entre escuela, familia y comunidad para poder llevar adelante el proceso enseñanza – aprendizaje.

Según el cuestionario socio demográfico de profesores y padres de familia del centro educativo investigado coinciden en que el estilo

educativo que predomina en el centro educativo y en el contexto familiar es respetuoso con un porcentaje del 31%, seguido de total libertad de sus miembros el 25%, en lo que respecta a los resultados académicos de los estudiantes hay una diferencia en el profesor dice que se debe al esfuerzo personal de los niños el 18% y por la orientación que ellos dan a sus estudiantes con el 17% seguido del apoyo recibido, al interés o relación familia - escuela y los padres de familia dicen por el apoyo ofrecido por la familia el 18%; además indican que para favorecer el desarrollo académico del alumnado ha sido importante el contacto con la familia y a la supervisión seguido al desarrollo de iniciativas, indican que la vía de comunicación más eficaz entre familia y escuela son las reuniones colectivas con las familias, las revistas del centro educativo y las estafetas. Las principales vías de colaboración más eficaces con las familias y la participación de los padres en actividades del aula y las jornadas culturales.

En cuanto a la participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo se debe principalmente a la participación activa en las decisiones que afectan al centro educativo. En lo que se refiere a la utilización de las tecnologías de la información y comunicación asegura que se utiliza adecuadamente el internet como recurso para acceder a la información como herramienta de aprendizaje en el centro educativo y además sirve para que la escuela participe en proyectos educativos en los que se utiliza las nuevas tecnologías.

Pues como sabemos las nuevas tecnologías de la información son herramientas muy importantes en la actualidad dentro del proceso educativo ya que nos permiten acceder a la información de cualquier parte del mundo.

6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.

Involucramiento se puede definir como la cantidad de horas que dedica el padre de familia a la educación de sus hijos, junto con la calidad de hábitos de estudios que le ha inculcado así como el interés que el niño demuestra en las asignaturas que cursa.

De acuerdo a la tabla de asociación familia – escuela y comunidad en lo que se refiere a las obligaciones del padre el gráfico nos indica que en esta categoría la escuela lo que desea principalmente es ayudar a que las familias establezcan dentro de su hogar un ambiente de apoyo a su hijo en el aspecto educativo con las tareas institucionales de lo cual se desprende que esto no está ocurriendo, pues el mayor porcentaje tiene la opción 1 tanto en padres de familia como en profesores teniendo un porcentaje del 31%.

En el centro educativo investigado se comprobó de acuerdo a los datos consignados por los padres de familia y profesores que no existe involucramiento de la familia en la educación de sus hijos ya sea por desinterés, falta de tiempo o simplemente porque creen que el único responsable de la educación de sus hijos es la maestra.

6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica.

En cuanto a si existe comunicación entre padres de familia y docentes de acuerdo a los datos de los docentes se pudo comprobar que hay muy poca comunicación entre ellos en cambio de acuerdo a los datos consignados por los padres de familia se comprobó que no ocurre ya que el porcentaje mayor tiene la opción 1 teniendo un porcentaje del 33%.

En lo que se refiere a si recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres de familia voluntariamente los profesores dicen que ocurre ocasionalmente mientras que los padres dicen que no ocurre teniendo un porcentaje del 43%.

A la categoría de aprendiendo en casa los padres indican que los maestros si proveen información a las familias sobre cómo ayudar a sus hijos en casa con las tareas extra escolares en lo cual la profesora dice que esto ocurre frecuentemente ya que los padres de los estudiantes en su mayoría son personas preparadas teniendo un porcentaje del 30%.

En lo que se refiere a la categoría de toma de decisiones los padres indican que la escuela si los incluye en la toma de decisiones para el desarrollo del liderazgo de los padres de familia y representantes mientras que la profesora dice que ocurre siempre esta opción tiene un porcentaje de 37%.

En lo que respecta a la colaboración con la comunidad los profesores dicen que la inclusión de la comunidad por parte de la escuela ocurre ocasionalmente, mientras que los padres de familia dicen que esto no ocurre, puesto que la opción 1 tiene el 46%, es decir que la escuela no identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo.

En vista de lo expuesto y luego de haber observado el ambiente de la institución educativa puedo decir que no hay involucramiento de los padres de familia en las actividades de la escuela y por ende en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos, ya sea porque falta incentivo por parte de los directivos y docentes del centro educativo y por el poco interés que ellos tienen en conocer las actividades de la institución.

6.4. Clima Social Laboral de los niños de 5º año de educación básica:

Análisis de los gráficos de la escala de Clima Social Laboral (WES) para la profesora.

El clima social laboral que vive la docente en el plantel permite determinar el grado de responsabilidad, así como también el grado de implicación, cohesión, apoyo, organización, control e innovación que la maestra siente en su trabajo diario y su mística profesional para llevar al educando a conseguir aprendizajes significativos y funcionales.

Analizando el gráfico de clima social laboral de la docente se determina que el clima laboral es “bueno”, ya que la mayoría de las subescalas se ubican en los rangos de 43 – 65, pero hay que tener presente ciertos puntos como AP (Apoyo) y CL(Claridad) se enmarcan dentro de los rangos “regular”, es decir no existe apoyo entre docentes y alumnos en el trabajo, de la misma manera los docentes no tienen total claridad de las expectativas de las tareas diarias y como se les explica las normas y planes de trabajo.

Los maestros deben desarrollar en sus estudiantes la capacidad para relacionarse críticamente con las ideas, prejuicios, argumentos propios y ajenos, de la misma manera los maestros deben desarrollar en ellos mismos la habilidad de evaluarse críticamente y de hacerlo con todo aquello que los rodea: información, ideas de textos, medios de comunicación además los docentes deben capacitarse en el manejo de estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico de sus estudiantes. El reto de los maestros hoy en día es saber aprovechar los diversos momentos del trabajo educativo (lecturas, discusiones, etc.) para introducir estrategias renovadas que lleven a esa atención crítica de las ideas en los estudiantes. Una de las primeras cosas que un docente debe preparar en su aula de clases es una zona de reunión centrada en el aprendizaje del alumno, ya que la cercanía entre maestro y alumnos estimula la comunicación, la interacción de grupo y el flujo tranquilo de ideas, en este

caso el maestro debe dedicar tiempo, planificación y organización a los planes de trabajo con el fin de lograr un clima agradable.

6.5 CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE LOS NIÑAS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA. ANÁLISIS DE LOS GRÁFICOS DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES)

Luego de la aplicación de la escala de clima social escolar analizando cada uno de los gráficos que se presentan como resultado se puede observar lo siguiente:

Los alumnos tienen un clima escolar bueno ya que las sub-escalas se ubican en los rangos de 48 a 70, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos como Implicación IM, la Innovación IN, la Competitividad CO, Tareas TA y puntos bajos como Control CN, Ayuda AY. Este clima social escolar es muy importante para el educando ya que le permite poder integrarse positivamente en el contexto escolar y así llevar adelante el proceso de interaprendizaje.

Como sabemos la escuela debe dar al niño todas las facilidades y comodidades para que este se sienta seguro, aceptado, respetado y tratado de acuerdo con sus diferencias individuales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7. CONCLUSIONES:

- Los padres de familia no se involucran en su totalidad en la educación de sus hijos; motivo por el cual la escuela trata de facilitar el acercamiento en reuniones generales, cuando el caso amerite llamarlos para informarles sobre la formación de sus hijos y su gran o poca ayuda en el mismo, pues de acuerdo a los porcentajes y percentiles se pudo observar que el porcentaje de involucramiento es muy bajo.
- El Clima Social Familiar de los niños de 5º Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Simón Bolívar” de la Parroquia de Celica es bueno, ya que se da comunicación, diálogo entre los miembros, hay acompañamiento oportuno de parte de los padres o representantes para que así adquieran destrezas y habilidades necesarias que les permitan superar dificultades y puedan llegar a desempeñarse con el mayor acierto posible en los diferentes momentos de su vida.
- El Clima Social Escolar de los niños de 5º Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Simón Bolívar” de la Parroquia de Celica es bueno, ya que tanto la docente como los estudiantes contribuyen a afianzar el nivel de competitividad dentro del proceso formativo. La docente quiere afianzar la participación de sus educandos y llegar a ellos brindándoles confianza más allá de la disciplina, para hacer de la maestra la amiga, la hermana en quien se confía a quien se abren para el amplio horizonte del saber; para juntos hacer realidad la formación integral del ser humano.
- El clima social laboral de los docentes de los niños de 5to año de educación básica se ubica dentro de un nivel “bueno”, lo que permite concluir que los profesores y directivos de este establecimiento se sienten comprometidos e interesados por el trabajo que desempeñan con los/las estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

8. RECOMENDACIONES:

- De acuerdo a los datos obtenidos se deduce que los estudiantes en su mayoría no tienen la ayuda de sus padres en sus actividades escolares, por lo que se recomienda que se oriente a los padres de familia para que ayuden a sus hijos en las tareas extraescolares.

- Que se realicen actividades como escuela para padres, conferencias sobre la familia, películas, videos con la finalidad de poder contribuir a que exista una mejor relación con la familia y comunidad para poder llevar de mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje.

- La escuela debería involucrar a los padres ofreciendo talleres y charlas con el fin de darles orientaciones para el apoyo en las tareas escolares de sus hijos, y de esta manera sentirse aún más involucrados y comprometidos en la educación de sus hijos.

- Promover y ejecutar programas, campañas de participación comunitaria donde involucre a todos los integrantes de la comunidad educativa (médicos, ecologista, padres, organizaciones juveniles y otros profesionales).

- Involucrar de manera constante a la institución a miembros de la comunidad como expositores gráficos, conferencista, médicos, entre otros, con el fin que el estudiante mantenga entrevistas con la comunidad y se relacione socialmente.

- Concienciar a los profesores la importancia de trabajar en equipo para intercambiar ideas y adquirir nuevos conocimientos.

BIBLIOGRAFÍA

9. BIBLIOGRAFÍA

- ✚ AGUIRRE, María Elvira y otros: Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera, Loja-Ecuador, 2009.
- ✚ DE À MARCHES, Un Sistema de Indicadores de Desigualdad Educativa, 2008.
- ✚ Legislación Educativa, Departamento Jurídico Editorial de la Corporación de Estudios y Publicaciones, actualizado a marzo del 2009.
- ✚ GONZÁLEZ ÀLVAREZ, Beatriz, Conceptos y Breves Comentarios sobre las Familias.

INTERNET

Los Campos de Acción del Psicólogo educativo. Disponible en:

- ✚ www.rieoei.org/rie23a04.htm.

Influencia Educativa en el Contexto Familiar, tesis doctoral. Disponible en:

- ✚ Reviews 2009 www.vam.es/otros/ptedh/reviews/revs2009.htm.

- ✚ Los Campos de acción del psicólogo educativo www.psicologiacientifica.com

- ✚ Familia actual en América Latina. Disponible en. www.mercaba.org/.../

- ✚ CLARCK, K. y Holquist. M; Barcelona: Paidós Ecuador. (1994)

- ✚ Influencia Educativa en el Contexto Familiar, tesis doctoral...www.tdr.cesca.es

- ✚ Clima Social Familiar y Rendimiento Académico. Disponible en:
www.slideshare.net/

- ✚ Motivación Escolar.html/rinondelvago.com

- ✚ F-016 La Orientación y los padres (CEDPA).
Perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina_nueva_36.htm

- ✚ Trabajo con familias en la escuela www.cfievalledolid.es/

- ✚ Clima Laboral – Gestio Polio-com www.gestiopolis.com/

- ✚ JIMENEZ, Dervy; Los cimientos de un buen clima laboral,
www.degerencia.com/

- ✚ La Juventud en Ecuador y El Guasmo Sur: Realidades y Situación Actual www.micometa.org.ec, Guayaquil – Ecuador.

- ✚ Situación de la Educación en el Ecuador, eumed.net

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja


 MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, noviembre del 2009

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXO 2

Entrevista semiestructurada para directores

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones con los padres de familia. • Conversatorios individuales con los padres de familia sobre los problemas de aprendizaje.
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: Un clima agradable, de confianza aunque a veces hay un pequeño inconveniente • Docentes y niños: La relación es bonita, es de confianza entre ellos
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?	<ul style="list-style-type: none"> • Si, la asociación de padres de familia. • El rendimiento de los alumnos, elaborar la planificación con respecto al POA. • Promueven conseguir los recursos para las cosas que faltan a la escuela como es el agasajo navideño.
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> • Las asambleas de padres de familia. • Las sesiones de grado.
5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?	<ul style="list-style-type: none"> • Más se utiliza el contacto personal. • La línea telefónica. • Videos.

ANEXO 3



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO

21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionados con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos.	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase.	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pesándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO

54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sientan bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO

85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudian mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 4



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga **V** si es Verdadera y **F** si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionados con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos.	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase.	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "vergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notes.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudian mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 5



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente.	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se culpa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	

26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisa" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	

62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes superan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se puedan tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario está, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 6



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Selinas, Joyce L. Epstein, & Mariv G. Sanders, Johns Hopkins University,

Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹¹

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANCOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a- escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarios para padres.	1	2	3	4	5

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres provyendo transporte, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANCOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchan a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANCOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5

6.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómicos, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
6.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
6.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
6.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
6.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANCOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 7

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p>Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codón Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Coata, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fanny Suárez, Gonzalo Morales</p>
--	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Durazo.

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento:
- c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f. Nº de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANCOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumno/a	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANCOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANCOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

	RANCOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vibrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANCOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANCOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de series del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	55
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	55
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	55

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANCOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 8



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga **V** si es Verdadera y **F** si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	Es muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	

26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unos a otros.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	

61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de papeos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recojen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salir con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

h. Su nivel social-económico lo considera:

1) Alto 2) medio 3) Bajo

i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza: 1) SI 2) NO

¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - No ocurre	2 - Raramente	3 - Ocasionalmente	4 - Frecuentemente	5 - Siempre
------------------	------------------	-----------------------	-----------------------	----------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANCOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autoremponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANCOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANCOS				
3.1. Supervisen su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.	1	2	3	4	5

3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANCOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANCOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANCOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula.	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANCOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANCOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 10**ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE BÀSICA LLENANDO LAS ENCUESTAS****ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA ESCUELA "SIMÓN BOLÍVAR"**