



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA AURELIO OCHOA ALVEAR DE LA CIUDAD DE CUENCA, PROVINCIA DEL AZUAY DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 - 2010”.

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADAS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

AUTORAS:

Eulalia del Carmen Avendaño Matute.
María Ruth Sanmartín González.

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Mgs. María Fannery Suárez Berrio

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Mg. Carlos Enrique Correa Jaramillo

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Nosotras, Eulalia del Carmen Avendaño Matute y María Ruth Sanmartín González, declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

AUTORAS:

.....
Eulalia Avendaño M.

.....
María Sanmartín G.

CI.010208528-9

CI. 030128759-5

CERTIFICACIÓN

Mg. Carlos Correa J.

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, modalidad abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Mg. Carlos Correa J.

Loja, 22 de noviembre de 2010

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

AUTORAS:

.....
Eulalia Avendaño M.

CI.010208528-9

.....
María Sanmartín G.

CI.030128759-5

AGRADECIMIENTO

A Dios, por estar con nosotros en cada paso que damos, por fortalecer nuestro corazón e iluminarnos la mente, por habernos puesto en el camino a aquellas personas que han sido el soporte y compañía durante todo el período de estudio.

El agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, la cual nos brindó la oportunidad para realizar los estudios y poder obtener el título de licenciadas en educación básica.

Al Mg. Carlos Correa J. tutor de tesis, por su dirección y valiosos consejos que nos permitieron alcanzar los objetivos de este trabajo de investigación.

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedicamos a nuestros esposos e hijos por su paciencia, apoyo y comprensión que nos supieron brindar en esta etapa de superación.

Así también a aquellos seres por los cuales buscamos una mejor preparación, “los niños y las niñas”, porque con las experiencias vividas aprendimos que el acto de educar requiere de dos cosas: “paciencia y amor”.

INDÍCE

PORTADA.....	i
ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.....	ii
CERTIFICACIÓN.....	iii
AUTORÍA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
INDÍCE.....	vii
1.RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. MARCO TEÓRICO	6
3.1 Migración	6
3.1.1 Concepto de migración	6
3.1.2 Clases de migración	7
3.1.3 Ventajas y desventajas de la migración	8
3.1.4 Ecuador, globalización y migración.....	10
3.1.5 Ecuador en la migración masiva a España	11
3.1.6 Causas de la migración a España.....	12
3.1.7 Consecuencias de la migración	14
3.1.8 La migración en la provincia del Azuay: origen y proceso.....	18
3.1.9 Migración ecuatoriana y sus estrategias de comunicación.....	20
3.2 La familia	21
3.2.1 Conceptualización de Familia	21
3.2.2 Estructura familiar a lo largo de la historia.....	22
3.2.3 Tipos de familia.....	23
3.2.4 Funciones de la familia	25

3.2.5 Cambios y estructuras familiares: familias transnacionales.....	26
3.3 La niñez.....	27
3.3.1 Desarrollo emocional y social del niño.....	27
3.3.2 Habilidades socio-emocionales en la etapa de 6 a 12 años.....	32
3.3.3 Inteligencia emocional.....	33
3.4 Niñez, Familia y Migración.....	34
3.5 Escuela, familia y migración.....	36
3.5.1 Agentes de socialización.....	36
3.6 Familia y educación.....	38
3.6.1 Efectos negativos de la migración en la educación.....	40
3.7 ¿Qué se está haciendo en Ecuador y España con las familias migrantes?.....	41
3.7.1 Política ecuatoriana en atención a los emigrantes y sus familias.....	41
3.7.2 Principios que guían la política migratoria ecuatoriana.....	42
3.8 Acciones en ámbito internacional.....	44
3.9 Objetivos planteados en el plan nacional de desarrollo humano para las migraciones.....	45
3.10 Leyes sobre la movilidad humana en el Ecuador.....	46
3.11 Planteamiento del problema.....	47
3.12 Preguntas de investigación.....	47
4. METODOLOGÍA.....	49
4.1 Diseño de investigación.....	49
4.2 Contexto y población.....	49
4.3 Recursos.....	50
4.4 Instrumentos de investigación.....	51
4.5 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.....	51
4.5.1 Aplicación de encuestas.....	52
5. ANÁLISIS INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.....	54

5.1 Presentación y análisis de datos.....	54
5.2 Análisis comparativo de los resultados obtenidos	71
5.3 Impactos de la migración	77
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
6.1 Conclusiones	78
6.2 Recomendaciones	79
7. ARTÍCULO	81
8. BIBLIOGRAFÍA.....	84
9. ANEXOS.....	87

1. RESUMEN

La investigación “Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”, se realizó en la escuela “Aurelio Ocho Alvear”, ubicada en el sector de Tres Marías, perteneciente a la parroquia Turi, cantón Cuenca, con una población de 24 niños y niñas, 24 padres de familia, 1 director y 2 profesores, dando un total de 51 personas que colaboraron para la ejecución del presente trabajo.

Este trabajo de investigación nos sirve como pauta para saber cuánto y cómo está afectando la migración en la familia y educación, lo que nos permite conocer los diferentes cambios psicológicos, escolares, familiares y sociales del o de los individuos que se encuentran involucrados en el proceso migratorio; o sea, estar al tanto de cómo se presentan los cambios en éstos niños.

Para esta investigación aplicamos encuestas a los niños con padres migrantes y no migrantes, a los padres y madres migrantes y no migrantes, a los docentes y la entrevista a la directora de la escuela.

Para realizar el trabajo de investigación solicitamos a la señora directora nos dé las facilidades para aplicar las encuestas y entrevistas a los niños de sexto y séptimo año, padres de familia y docentes de la escuela.

Una vez aprobada nuestra petición procedimos a seleccionar a los niños con padres migrantes y no migrantes. Les dimos una breve explicación sobre la razón de nuestra presencia, luego procedimos a realizar una dinámica con el propósito de darles confianza y lograr de esta manera que los resultados de la encuesta sean verdaderos y confiables.

Entregada la encuesta dimos explicaciones de cómo se debía llenar la misma. A pesar de esto se presentaron dificultades con ciertas preguntas que no estaban claras y llamaban a confusión.

Terminada la aplicación de las encuestas a los niños se procedió a convocar a los padres o representantes, quienes no asistieron en su totalidad a los que posteriormente se visitó en sus domicilios.

Ya con los padres y representantes reunidos pasamos a darles las indicaciones necesarias para poder llenar las encuestas.

La aplicación de las encuestas a los docentes y entrevista a la señora directora fue rápida y sin dificultades.

La experiencia que tuvimos con todos los encuestados nos demuestra que la migración afecta tanto a hijos como a padres, los cuales expresan de diferente manera los cambios psicológicos y familiares por los que están atravesando, siendo los hijos los más vulnerables a estos cambios que trae la separación.

2. INTRODUCCIÓN

La migración es un fenómeno que ha estado y está presente en la vida cotidiana de los seres humanos, en las diferentes épocas y lugares.

En los últimos años ha existido un desprendimiento humano, los cuales han emigrado especialmente a Estados Unidos y España, debido a la crisis política y social, al desempleo, subempleo y bajas remuneraciones lo que provoca un deterioro en la economía de los hogares, razón por la que ha existido un creciente y significativo flujo migratorio los mismos que van con la esperanza de mejorar sus condiciones de vida.

La situación económica de los migrantes y sus familias cambian por las remesas de dinero enviadas, pero a pesar de ello el costo humano, familiar y afectivo que sufren tanto el migrante como sus familias, se traduce a problemas sociales, psicológicos, emocionales, etc., siendo los niños y los jóvenes hijos de migrantes los más resistentes para aceptar vivir y superar la desintegración familiar, así como el deterioro de las relaciones afectivas, lo que hace más difícil la convivencia humana.

Esta realidad que se está viviendo en muchos hogares ecuatorianos y especialmente en el austro, ha motivado a la Universidad Técnica Particular de Loja, a realizar este trabajo de investigación, con la colaboración de sus estudiantes, quienes aplicaron encuestas y entrevistas a los niños, padres de familia y docentes, de las instituciones educativas, porque es aquí en donde se encontró los diferentes problemas provocados por la migración.

Este trabajo de investigación “Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”, permitirá a los docentes conocer los diferentes tipos de problemas que trae como consecuencia la migración, sobre todo dentro del ámbito educativo y familiar de los niños, como pueden ser: bajo rendimiento, retraimiento, agresividad, etc.

Estamos seguros que los maestros al conocer las verdaderas causas para los comportamientos antes citados de los estudiantes, tendremos la oportunidad de dar una mejor orientación y ayuda que vaya en beneficio del alumno para que pueda

recuperar su autoestima, dándole cariño, afecto, comprensión y atención, lo que nos permitirá formar estudiantes con espíritu crítico, creativos dinámicos, participativos.

Debemos tomar en cuenta que la familia es el lugar en donde el niño se siente más seguro y cuidado de sus padres, en donde aprenden sus primeros movimientos, palabras, experiencias, conocimientos, habilidades y destrezas, que posteriormente son socializadas entre los amigos que les rodean, para más tarde compartir con sus compañeros de aula, pero cuando uno de sus padres emigran estos aspectos no se desarrollan en una forma normal, es aquí que el maestro juega un papel importante teniendo que asumir responsabilidades que están fuera de su labor docente.

Por esta razón este trabajo de investigación servirá de información para todos aquellos maestros que tengan una verdadera vocación sobre todo interés por ayudar a la niñez y juventud.

El trabajo realizado lo hicimos con la ayuda y apoyo de la Universidad Técnica Particular de Loja, la misma que nos facilitó el material a emplearse en la investigación, siendo estos: entrevista a directora, encuestas a niños y niñas, a padres y madres de familia y docentes. Los mismos que hemos utilizado de manera efectiva logrando alcanzar el objetivo general que nos hemos planteado, el cual es determinar las causas y consecuencias que trae la migración en el ámbito educativo y familiar en los niños con padres migrantes. Lo que nos permitirá actuar de manera eficiente y acertada ante los problemas emocionales que los niños traen al aula, ya que únicamente conociendo la realidad de cada estudiante se puede conseguir con éxito la aplicación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Cabe recalcar también la ayuda y colaboración prestada por los docentes y directora del plantel educativo en donde realizamos la investigación, cuya apertura nos ha permitido realizar este trabajo de manera efectiva y exitosa.

Las limitaciones que encontramos en el transcurso de la investigación no fueron muy significativas, pero dentro de ellas tenemos la inasistencia de los representantes y padres de familia, lo cual entorpeció y retrasó el avance y el tiempo planificado, también existió un poco de dificultad en los niños al tratar de comprender algunas preguntas y términos no acordes con su edad, nivel social y cultural.

Las encuestas estaban enfocadas a detectar el tiempo de separación, relaciones interpersonales, comportamiento de los niños y medios de comunicación utilizados, fueron éstas instrumentos claves para recolectar información válida y cumplir así los objetivos planteados.

Este trabajo nos demuestra claramente, en base a los datos obtenidos, que existe una diferencia en el comportamiento y relaciones entre los niños con padres migrantes y no migrantes, por lo que percibimos que la falta de uno de sus padres o de ambos en algunos casos está afectando emocionalmente al niño.

La falta de afectividad por el tiempo prologado de ausencia de sus padres está formando niños con una baja autoestima, lo que repercute negativamente en su desarrollo personal.

Es así que antes de tomar la decisión de viajar se debe tener muy en cuenta las consecuencias negativas que trae la migración, sobre todo a nivel familiar y escolar.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 MIGRACIÓN

3.1.1 Concepto de migración

Se denomina migración al movimiento o desplazamiento de los seres humanos desde un lugar de origen hacia otro destino, realizando un cambio de residencia habitual.¹

El término migración tiene dos acepciones: una amplia, que incluye a todos los tipos de desplazamientos de los seres humanos y otra que solo toma en cuenta aquellos desplazamientos que involucran un cambio de residencia de quienes los realizan.

La dinámica del proceso emigratorio en muchos casos evidencia que las personas que han emigrado, luego de superar las adversidades iniciales en el país de destino, logran una relativa estabilidad económica.

Emigración consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro sitio. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población.

Inmigración es la entrada a un país de personas que nacieron o proceden de otro lugar.²

Emigrante es el adjetivo que se emplea para referir a aquel individuo que emigra, que se traslada de su país de origen a otro, generalmente, con la intención de desarrollar una actividad de tipo laboral. Entonces, el emigrante muchas de las veces agobiado por problemas económicos o circunstancias sociales desfavorables decide dejar su país en busca de mejores condiciones de vida.

¹ Iussp y Celade (s/f), Taller Nacional sobre "Migración interna y desarrollo en México: diagnóstico, perspectivas y políticas", México, pp3. Recuperado de <http://www.eclac.org/celade/noticias.pdf>

² Otero Cirilo Antonio, (2010), La migración nicaragüense: un fenómeno social, cultural y económico determinante, Nicaragua, pp2-3. Recuperado de <http://www.academiaca.or.cr/migración/pdf>

De alguna manera podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración, es decir, el emigrante en determinado momento del proceso, cuando llega a su destino, se convertirá en inmigrante.

3.1.2 Clases de migración

De acuerdo con la movilidad geográfica:

Migración interna

Según Ernesto Chávez Álvarez “La migración interna es el movimiento de población que implican cambio de residencia, y que se lleva a cabo entre los límites de la división político-administrativa del país”.³

Las consecuencias de esta migración ha sido la concentración de población en centros urbanos, ya que ha existido un desplazamiento del campo a la ciudad especialmente de los jóvenes provocando que los pueblos, sobre todo, rurales sufran una pérdida considerable de población, quedando en muchos casos abandonados o con una mano de obra envejecida. La inmigración se dirige hacia las zonas industrializadas de la periferia, teniendo como consecuencia el desequilibrio en la densidad de la población.

Migración externa o internacional

La migración externa implica dejar un país para vivir en otro. Esta migración da lugar a problemas más intensos de adaptación y asimilación que la interna.

Este tipo de migraciones externas de forma voluntaria tiene como característica común la búsqueda de mejores condiciones de vida y de trabajo, de acuerdo con el tiempo de estancia se pueden considerar inmigraciones temporales o permanentes.

Según el tiempo de permanencia:

Migración temporal

³ Chávez Álvarez Ernesto, (1976), Glosario de términos demográficos, La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.

Se refiere a los desplazamientos ocasionales como por ejemplo por turismo, becas de estudio o por trabajos temporales.

Migración permanente

Es la que implica un cambio definitivo de residencia.

De acuerdo a la cantidad de personas que se movilizan: se habla de migración focalizada y grandes movimientos migratorios o éxodos.

Sobre los tipos de migración se señalan que existen dos: la emigración legal o formal y la emigración informal, ilegal o irregular.

Migración legal o formal

Es aquella en la que las personas viajan con los documentos legales en regla, sin correr riesgos que vayan en contra de su integridad.

Migración ilegal o irregular

Esta migración se refiere a aquellos individuos que pagan grandes cantidades de dinero a los llamados coyotes para su traslado, los mismos que ponen en riesgo la vida de quienes desean llegar al país de sus sueños, pudiendo prolongarse el viaje semanas y hasta meses.

3.1.3 Ventajas y desventajas de la migración

Ventajas de la migración

En años anteriores las remesas enviadas por los migrantes del Ecuador han logrado frenar las tendencias más agudas de las crisis, convirtiéndose los trabajadores y las trabajadoras ausentes en pilares importantes de la economía nacional.

Internamente las remesas han inyectado recursos a la economía sobre todo por la vía del consumo y la inversión en la construcción, apuntando al sostenimiento de las familias y su supervivencia, las mismas que salen de la pobreza mejorando sus condiciones de vida.

En la actualidad las remesas se han reducido notablemente, debido a la crisis económica mundial y a las leyes migratorias que persiguen a los compatriotas quienes se ven limitados a realizar sus trabajos con libertad, siendo a su vez explotados por sus empleadores.

Desventajas de la migración

La vulnerabilidad de los ciudadanos ecuatorianos que emigran hacia el exterior y de sus familiares que quedan en las comunidades de origen, debe ser una preocupación constante y su disminución y erradicación tienen que estar sujetas a medidas urgentes y prioritarias de la agenda pública del Estado ecuatoriano, con el apoyo de toda la colectividad.

El fenómeno de la migración en sí mismo no es nocivo; sin embargo, si no se la realiza de manera planificada, ordenada y por la vía legal, puede causar daños irreparables dentro del aspecto social del país de origen, como la desintegración familiar, que conlleva a serios problemas psicológicos a los niños y adolescentes y que se traducen en bajo rendimiento escolar, alcoholismo, drogadicción, pandillerismo, intentos de suicidio entre otros problemas sociales.

Con la salida de importantes contingentes de migrantes, en su mayoría jóvenes (en edad fértil y activa para el trabajo), pueden producirse desequilibrios en relación al sexo y la edad, bajar los índices de natalidad, y el rompimiento del núcleo familiar.

Además la migración ha dado origen a la formación de familias transnacionales, produciéndose la ruptura con la familia de origen y la construcción de nuevos lazos familiares en su nuevo país de destino, manteniendo las relaciones familiares a distancia.

El dinero que perciben los hijos de migrantes se relaciona con el despilfarro y por otro lado se asocia con la pérdida de valores y algunas veces de identidad.

Así mismo los accesorios que están relacionados a nuevas tecnologías son nombrados como indicadores negativos que producen contrastes y diferencias entre los jóvenes, a pesar de que los mismos tienen ventajas al acceder a un mundo moderno y actual.

3.1.4 Ecuador, globalización y migración

James Mittelman, considera que “la globalización es un fenómeno mundial, una fusión de procesos transnacionales y de estructuras domésticas que permiten a la economía, a la cultura y a la ideología, que un país penetre en el otro”.⁴

La globalización es un fenómeno que existió desde siempre aunque en menor escala como sucedió en la época de la conquista de América o de las apropiaciones territoriales, pero tomó fuerza a partir de que la migración se radicalizó y pasó a formar parte de la vida cotidiana de las familias ecuatorianas.

En los últimos 20 años se han producido cambios importantes en el mundo, muchos de ellos se relacionan con la globalización, coincidiendo con los aspectos de carácter: económico, tecnológico, sociopolíticos y culturales.

El mensaje globalizador se difunde bajo el formato de una poderosa ideología, en la cual los intereses económicos de unos pocos cobran ventaja sobre la mayoría, y el dinero se impone sobre la preocupación de la persona y su dignidad.

Además la globalización afecta a la genealogía, ya que la familia se ve expuesta a transformaciones de pautas de conducta no solo a nivel colectivo sino también en lo referente a la vida cotidiana, personal y familiar “De todos los cambios que ocurren en el mundo ninguno supera en importancia a los que tienen lugar en nuestra vida privada, en la sexualidad, las relaciones, el matrimonio y la familia”.⁵ (Giddens, 2000: 65). Esto se debe principalmente a los factores que han generado la igualdad entre sexos y la afirmación de la libertad sexual.

La globalización y el consumismo

El consumismo es la necesidad formada por medios de comunicación a través de la publicidad, convenciendo a los receptores sobre todo a la niñez y juventud de la necesidad de adquirir productos innecesarios, solo por estar junto a la corriente moderna y globalizadora.

⁴ Cf. James H. Mittelman, (1997), “The Dynamics of Globalization”. En: Globalization: Critical Reflections editado por JamesH. Mittelman. London: Lynne Reinner Publishers. pp. 119. Recuperado de <http://www.reflexiones.fes.ucr.ac.cr/documentos.pdf>

⁵ Giddens Anthony,(2002), Familia, Madrid, pp65. Recuperado de <http://www.cholonautas.edu.pdf>

Para que se dé el consumismo el mercado tiene a disposición una amplia oferta y diversidad de productos importados los cuales son adquiridos fácilmente por los ecuatorianos.

La globalización no nos permite valorar lo nuestro, dando preferencia a los productos de otros países, porque simplemente pensamos que son de mejor calidad, los cuales son adquiridos, sin medir las consecuencias económicas y familiares.

La juventud es la que está más globalizada, por el simple hecho de no quedar rezagados de las novedades de otros países, exigiendo y sacrificando a sus padres, motivando de manera negativa a la migración de los mismos.

Las innovaciones científico-tecnológicas van invadiendo nuestras vidas diarias y presionando el ritmo acelerado de nuestros pasos. Ya que hoy en día la tecnología está invadiendo todos los rincones del mundo.

3.1.5 Ecuador en la migración masiva a España

En el Ecuador se han dado dos fases migratorias importantes: en la primera fase migratoria Estados Unidos era el país receptor, luego, en la segunda fase los flujos migratorios están dirigidos hacia España. En el período de 1995 al 2005 en los gobiernos que van de la presidencia interina de Fabián Alarcón, luego de la destitución de Abdalá Bucaram en febrero de 1997 y con Jamil Mahuad (1998-2000) períodos claves donde se acentúa la salida de ecuatorianos en busca de empleo al exterior a causa de la crisis y recesión presente en Ecuador, los efectos de la crisis bancaria, fundamentalmente en lo relacionado con el congelamiento de los depósitos sumados a la alta inestabilidad política, además por los efectos de la globalización miles de personas tomaron la decisión de emigrar hacia un mundo desarrollado.

En el año de 1998 España se convierte en el principal receptor de migrantes ecuatorianos; en el año 2000, el 40% de los emigrantes ecuatorianos en España provienen de hogares en donde la cabeza de familia tiene un nivel de educación secundaria o superior y solamente el 9% proviene de hogares en los que la cabeza de familia no tiene educación formal (INEC 2000). Según el Instituto Nacional de Estadísticas de España (INE), para el año 2005 existían 497.799 ecuatorianos empadronados en ese país, es decir casi el 4% del total de la población del país y

8.5% del total de la Población Económicamente Activa (PEA) del Ecuador. A partir del 2006 esta cifra comienza a descender hasta llegar al 2009 a ubicarse en 421.426, en la actualidad los ecuatorianos son la tercera minoría en España con relación a los demás países.

3.1.6 Causas de la migración a España

La razón principal es la motivación económica para emigrar, en la cual se incluyen aspiraciones como incrementar los ingresos, mejorar las condiciones de vida, ayudar económicamente a la familia o simplemente tener trabajo, pero a esta razón principal se añaden otras particulares como son:

El requerimiento de mano de obra extranjera en actividades sobre todo precarias como son la agricultura, construcción y servicios de limpieza y cuidado.

No cabe duda de que un idioma común alienta la emigración. La facilidad de comunicarse en la misma lengua es un atractivo importante, al momento de tomar la decisión de dejar su propio país por otro desconocido, facilita la integración y por ende favorece también de manera significativa la obtención de un puesto de trabajo.

La facilidad y condiciones para viajar a España sin riesgos ni sacrificios como requieren los emigrantes para llegar a Estados Unidos.

Trabajos y remesas (España)

Las redes migratorias junto con la demanda de mano de obra sobre todo en los servicios de agricultura y construcción, han determinado que los migrantes ecuatorianos se concentren principalmente en las comunidades de Madrid, Barcelona, Murcia y Valencia.

El sexo femenino encabezó la migración a España desde 1998 al 2000 puesto que el 69,7%, 65% y 55,6% respectivamente de los migrantes ecuatorianos en dicho país eran mujeres. Desde el 2001 al 2004 el 51% en promedios de los ecuatorianos en España eran mujeres. En el 2005 la participación de la mujer disminuye, similar tendencia se presenta hasta el año 2009 donde la migración femenina representa el 51,3% siendo la tendencia la igualdad de género en la migración.

La pirámide ocasional de los trabajadores ecuatorianos presenta un perfil fuertemente cargado hacia las categorías ocupacionales inferiores. Los ecuatorianos en España obtienen empleos en pocas ramas de la actividad, especialmente en sectores donde se requiere menor calificación y mayor esfuerzo físico predominantemente en el sector de servicios (52%), seguido por la construcción (27%), agricultura (14%), Industria (7%) (MIT 2006); es obvio que muchos ecuatorianos por su condición de migrantes y las trabas para acceder a otro tipo de trabajo, se ven obligados a laborar en el servicio doméstico, subempleando su capacidad ya que el 40% han alcanzado estudios superiores y el 53% estudios secundarios, lo que constituye un claro indicador de la pérdida del capital humano en Ecuador. (Camacho, 2004: 320)⁶

Los efectos socioeconómicos de las remesas constituyen un componente significativo del ingreso de miles de hogares ecuatorianos, que han contribuido a disminuir en cierta medida la pobreza en los hogares beneficiarios, aunque como contrapartida se ha perdido la institucionalidad del hogar o su desintegración parcial o total, no obstante sin el ingreso de estos recursos su situación seguramente podría ser más precaria.⁷

Durante el tercer trimestre del 2009 y a pesar de la profunda crisis por la que viene atravesando España, este país se ha constituido como el primer país de origen de las remesas, con el 47,2% (USD 309,7 millones). Las remesas provenientes de España, se incrementaron en el 17,8% con relación al segundo trimestre del 2009, esta variación en parte se explica por la apreciación del euro con relación al dólar.

El segundo origen de las remesas proviene de los Estados Unidos con el 38,3% (USD 251,2 millones), Italia con el 9,2% (USD 60,6 millones) y la diferencia de 5,2% (USD 34,3 millones) es enviado desde el resto del mundo.

⁶ Barrón Antonieta y Correa Ronny, Dos estudios de caso. Migrantes internos en México y migrantes ecuatorianos a España, México, Ecuador, pp17. Recuperado de <http://www.usc.es/congreso/xiirem/pdf>

⁷ Paredes Loza María Cecilia, (2008), Remesas, Ecuador (INEC), pp7. Recuperado de <http://www.superban.gov.ec/pdf>

Provincias beneficiarias de remesas en el 2009

Las provincias de Guayas (USD 189,1 millones), Pichincha (USD 129,2 millones), y Azuay (USD 113,7 millones) continúan presentando una alta concentración de remesas frente a las demás provincias del país, pues durante el tercer trimestre de 2009, recibieron un flujo de USD 470,3 millones, equivalente al 65,9% lo que representa aproximadamente las dos terceras partes del total de remesas recibidas en el país.

Igualmente las ciudades que mayores flujos de remesas recibieron durante el tercer trimestre de 2009 fueron: Guayaquil (USD 166,6 millones), Quito (USD 127,1 millones) y Cuenca (USD 90,2 millones) que suman USD 383,9 millones que representa el 58,5% del total de remesas recibidas.

Provincias beneficiarias de remesas en el 2010

La provincia del Guayas en el segundo trimestre de 2010 mantiene el liderazgo en la recepción de remesas al recibir USD 153,5 millones, Azuay USD 119,2 millones y Pichincha USD 91,4 millones, Estas provincias concentran el 66,2% de flujo total de remesas recibidos en el país. Conviene indicar que la recuperación de las remesas de la provincia del Azuay evidencia la mejor situación de los Estados Unidos, debido a que un alto porcentaje se encuentran residiendo en este país.

En el segundo trimestre del año 2010 Estados Unidos ocupa el primer lugar como el país que mayor cantidad de remesas envía al Ecuador, con el 51,5% (USD 283,2 millones), seguido por España con el 35,9% (USD 197,4 millones), Italia con el 6,7% (USD 36,6 millones) y el 5,9% (USD 37,3 millones) enviado desde el resto del mundo.⁸

3.1.7 Consecuencias de la migración

Destrucción de la familia

La migración ha causado desintegración familiar, divorcios, delincuencia, violaciones, problemas económicos, etc.

⁸ Banco Central del Ecuador, (2009-2010), Evolución de las remesas, Ecuador, pp1. Recuperado de <http://www.bce.fin.ec>.

La pérdida de identidad y la baja autoestima son consecuencias de la desintegración familiar, siendo afectados cada uno de sus miembros, los mismos que pueden caer en el uso de drogas, problemas en la conducta, formar grupos de amigos no adecuados, todo esto especialmente en niños y adolescentes que son los más perjudicados por este problema de la migración.

La migración es una de las causas más frecuentes del divorcio, aunque no la única. Entre el año 2005 y el 2009 los divorcios se incrementaron, según los datos estadísticos que nos ofrece el INEC. Desde el 2005 hasta el 2009 los casos fueron en aumento, de 11.725 a 17.117 respectivamente.⁹

Por lo que reflejan los números, los divorcios han aumentado progresivamente en los últimos años, existiendo mayor número de familias desamparadas y niños abandonados por sus progenitores.

Las estadísticas respecto a los divorcios son realmente alarmantes, las razones son prácticamente similares en todo el país, es decir el abandono del hogar tanto del hombre como de la mujer que van a otros países en busca de mejorar su situación económica, y lo logran, quedándose allá y olvidándose de su familia especialmente de sus hijos.

Consecuencias psicológicas

La migración masiva ha tenido como resultado directo un deterioro de la trama social; en particular se puede mencionar su efecto desestructurante sobre la familia y en particular sobre los niños y adolescentes que han quedado privados de sus referentes familiares.

El deterioro de los vínculos familiares se manifiesta en dos aspectos principalmente, en el desarrollo psico-social del niño y en la falta de protección que vive en la ausencia de sus padres.

En primer lugar cabe mencionar la partida de la madre, donde el niño tiene una edad en la cual la partida brusca e inexplicada se vive como un abandono o mejor

⁹ Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, (2009), anuario de Estadísticas y divorcios, Ecuador. Recuperado de <http://www.INEC.gov.ec>

dicho, como la muerte de la madre. En efecto no son pocos los casos de mujeres que dejan a sus hijos muy pequeños, de meses, de la noche a la mañana. En este período en el cual el bebé o niño pequeño es un ser indefenso y muy frágil, sumamente sensible a las manifestaciones emocionales y a la investidura afectiva por parte de la figura materna, cuya presencia es vital para él, esta ruptura brutal de la relación con su madre puede tener efectos desastrosos para su desarrollo psíquico.

La falta de un padre también tiene consecuencias negativas, muy diferentes y más tardías; tal vez se note menos el vacío paterno en cuanto muchos niños, en particular en los sectores marginales, carecen de una figura paterna valorada, que les permita afianzar sus identificaciones masculinas.

Sin embargo la ausencia real de un padre dificulta más aún la estructuración psicosocial del niño y divide los vínculos familiares ya fragilizados por la marginalidad.

Cabe mencionar que a menudo el niño puede ser objeto de peleas entre la familia materna y la familia paterna, no tanto por su bienestar sino porque su custodia representa una mensualidad o remesa que significa una suma importante de dinero para una familia de escasos recursos; y en este proceso, el niño se convierte en una fuente de dinero fácil para la familia que lo acoge, provocándole un daño psicológico irreparable.

Por otro lado existen niños sin parientes o familiares mayores de edad, que se quedan solos, dedicándose a adquirir objetos inútiles con las remesas que reciben, intentando suplir la falta de sus padres. No hay que sorprenderse que estos adolescentes e incluso niños estén muy atraídos por las pandillas juveniles, y la delincuencia aparece como una salida frecuente a su abandono.

A las dificultades psicosociales de los hijos de migrantes, cabe añadir la falta de protección que constituye otro problema de graves consecuencias. Porque esos chicos en situación de abandono son más vulnerables a todos los peligros dentro y fuera del hogar que amenazan a los niños y jóvenes en general. En particular son presas muy fáciles del maltrato y del abuso sexual, cuya incidencia es ya de por sí altísima en el país. Sin ahondar en este tema, hay que reconocer que se está viviendo en el plan del abuso sexual y del maltrato de menores una situación gravísima en el Ecuador.

Podríamos resumir a cuatro los principales problemas que acechan a la infancia y la adolescencia y que han aumentado de manera llamativa como consecuencia de la última ola de migración:

- La dificultad de esos niños para establecer relaciones parentales estructuradas.
- La falta de protección y la multiplicación de las violencias contra muchos de ellos, como el maltrato y el abuso sexual.
- La falta de control en el manejo del dinero de las remesas que fomenta el consumo de drogas.
- El aumento de la delincuencia juvenil e incluso infantil.

Fuga de cerebros

De los emigrantes que se encuentran en Estados Unidos el 20,38% terminaron sus estudios primarios, el 24,10% son bachilleres y el 1,92% tiene nivel superior. Los emigrantes ecuatorianos tienen un nivel de educación medio, apenas el 8,7% poseen estudios universitarios, 20,3% no finalizaron sus estudios universitarios, el 25,6% solo tienen estudios primarios y el resto terminó el bachillerato.¹⁰ Estas personas en las que el país ha invertido para su formación, en el momento que emigran, se convierten en un ente productivo en otro país y los frutos de su educación y las destrezas adquiridas en Ecuador beneficiaran al país donde se encuentran residiendo.

Los profesionales y los técnicos que emigran poseen costos de formación mayores, de igual forma, su capacidad intelectual es desperdiciada, puesto que van a otro país y muchas veces no desempeñan los cargos para los que fueron preparados, sino que ejercen cargos inferiores o que no tienen relación con su profesión.

Adicionalmente existe un grupo de expertos de alto nivel que sale fácilmente del país, principalmente a Estados Unidos, los que por su capacidad intelectual son bienvenidos, ocasionando en el país la fuga de cerebros.

¹⁰ Ordóñez Jessica, (2010), Análisis de la relación remesas/ gasto en educación en Ecuador, 1996-2008. A mayor nivel de educación, ¿más remesas?, Ecuador, pp1. Recuperado de <http://www.rde.iiec.unam.mx/revistas/2/articulos/2/pdf>

Incremento de la inflación

Por otro lado la entrada de remesas origina un incremento de la inflación. Para demostrar esto se puede comparar los precios de la canasta básica en ciertos sectores del país y eso permite identificar que en las provincias de Azuay, Cañar, Guayas, Manabí y Pichincha, donde se reciben más remesas, el precio de la canasta familiar es mayor.

Este hecho se explica, entre otros factores, porque en estas provincias se reciben altos flujos de dólares, lo que incrementa la demanda, generando un nuevo equilibrio de precios a un nivel mayor.¹¹

3.1.8 La migración en la provincia del Azuay: origen y proceso

El proceso emigratorio Internacional se inicia en la provincia del Azuay a mediados del siglo XX, consecuencia de la crisis económica regional provocada por la caída de la demanda en el mercado exterior del sombrero de paja toquilla (Espinoza y Achig 1981) afectando con mayor intensidad a las poblaciones rurales y sectores artesanales urbanos que tenían esta actividad como medio de subsistencia familiar. La caída de los precios llevó a las familias locales a buscar nuevas alternativas y una de ellas fue la emigración dentro y fuera del país. Los destinos escogidos fueron Estados Unidos y Canadá siendo los “artesanos sombrereros” los que iniciaron esta red migratoria al ser contratados por las empresas manufactureras para realizar las actividades de acabado del producto. Sin embargo la emigración internacional del período hasta finales de los años setenta, no es percibida aún por la sociedad como un proceso conflictivo.

Durante los años ochentas, se comienza a sentir los síntomas de una nueva crisis económica, relacionados a la baja del precio del petróleo, al endeudamiento externo del período, al estancamiento de la industria y también a las políticas impulsadas por los gobiernos de Hurtado-Roldós y Febres Cordero-Peñaherrera, provocando falta de empleo, baja producción y crecimiento de la inflación, llevando a la población a emigrar, integrándose a este nuevo movimiento migratorio las mujeres.

¹¹ Carpio Amoroso Luis, (2003), Migrantes, Ecuador, Editorial Pedro Jorge Vera.

No solo fueron los artesanos los que migraron, sino también los choferes, profesores, enfermeras y todo tipo de profesionales.

En este período de acuerdo a estudios realizados se detectó que los migrantes pertenecían especialmente a las parroquias rurales del cantón como: Octavio Cordero Palacios, Checa y Chiquintad, es en esta época que la emigración internacional se comienza a ver como un fenómeno social importante.

Si bien existe separación de las familias, sin embargo no se produce una desestructuración familiar como la actual, debido al contexto social y político internacional favorable a la inmigración de extranjeros, esta situación permitió a su vez una reunificación familiar en el corto y mediano plazo, en condiciones de regularidad. Iniciándose la formación de las primeras cadenas migratorias y redes familiares, porque primero emigraba el padre, quien regularizaba su situación en un corto tiempo, pues no existían tantas restricciones como las actuales, y enseguida llevaba a los hijos mayores y finalmente a la esposa e hijos menores.

En la década de los noventa el fenómeno migratorio se agudiza motivada por problemas socio-económicos y políticos como la baja del precio del petróleo, los efectos del fenómeno del niño, las políticas de ajuste estructural, el desequilibrio financiero, el salvataje bancario, la corrupción, desempleo, todo esto sumado a la inestabilidad política existente.

El ingreso de remesas sostiene limitadamente la economía regional. Se comienza a observar efectos negativos en las familias como es la “descomposición familiar” (Carpio 1992, Borrero y Vega 1995).

Este cambio en la estructura de las familias de emigrantes estaría fomentado en parte por la ausencia prolongada de los padres fuera del país, quienes en su mayoría permanecen en condiciones de irregulares debido al endurecimiento de las políticas inmigratorias y la dificultad para regularizar su situación en Estados Unidos (Borrero y Vega 1995).

A finales de los años noventa, cuando la crisis se agudiza, la situación cambia, generalizándose la migración en todo el país, causando fuertes impactos para los

miembros de las familias de los emigrantes (mujeres, hijos/as, abuelos/as y otros familiares).

A partir del año 2000 se comienzan a difundir y generalizar modelos relacionados preferentemente a los hijos/as de migrantes locales, respecto a su rendimiento escolar, participación en pandillas, delincuencia, etc., esto a causa del exceso de libertad con que ellos cuentan.

Los efectos de emigración local en los niños y jóvenes durante este período comienzan a agudizarse, dándose cambios importantes en el rendimiento escolar de niños y jóvenes en la familia, en los valores culturales, en las mujeres, familiares de emigrantes, etc.

El proceso de emigración internacional que ha vivido la provincia y específicamente la ciudad de Cuenca, además de influir en el desarrollo económico, cultural y demográfico, también incide en la reestructuración familiar, cambios de roles de género y generacionales al interior de las familias, fundamentalmente en los cambios de comportamiento, actitudes y metas de los hijos e hijas de los emigrantes.

En este proceso surgen cambios en la estructura del hogar, debido también al incremento de divorcios, al abandono de hogares, pérdida de bienes familiares por endeudamientos, entre otros. Situación que afecta a niños adolescentes involucrados en este fenómeno.¹²

3.1.9 Migración ecuatoriana y sus estrategias de comunicación

Antiguamente la comunicación de los migrantes y sus familiares era esporádica debido a la falta de medios de comunicación ágiles, los mismos que no permitían establecer un contacto cotidiano y afectivo de los seres queridos.

Muchos de los ecuatorianos que han salido del país, así como sus familiares que se han quedado, han buscado formas de poder romper la barrera de la distancia con el fin de sostener y continuar los vínculos entre los que están aquí y los que se fueron.

¹² González Clementina, Diagnóstico del impacto de la migración en la niñez y adolescencia en el cantón Cuenca.

Es así que la comunicación lo realizan por vía telefónica ya sea fijo o celular, también se ha creado una estrategia reciente que es la comunicación por medio del internet. Las nuevas tecnologías de computación y de información dan paso a un proceso llamado “tecnosociabilidad” las mismas que están generando cambios culturales. Así como también constituyen una herramienta, un instrumento utilizado por los migrantes y sus familias con el propósito de mantener continuidad en sus relaciones familiares.

3.2 LA FAMILIA

3.2.1 Conceptualización de familia

Para poder establecer un concepto de familia se ha analizado lo que algunos autores manifiestan.

“La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad”.¹³

“La familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar”.¹⁴

La familia siempre debe estar integrada por un jefe, dependiendo el tipo de familia que sea, se debe cumplir con las reglas y normas impuestas en el hogar.

Todos los seres humanos nacimos de alguna forma dentro de una estructura social, grande o pequeña, la misma que se conoce con el nombre de familia, en especial durante los primeros pasos que es donde vamos conociéndola.

¹³ <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/>

¹⁴ Instituto Interamericano del Niño, pp1. Recuperado de http://www.iin.oea.org/cursos_a_distancia/

La tradición ecuatoriana presenta modelos estereotipados de familias convencionales donde la constelación familiar incluye a padre, madres e hijos y en la cual esta familia nuclear se encuentra en estrecha dependencia de las familias de origen de cada uno de los cónyuges.

Consideraciones que han dado paso a un cuerpo legal que entre otras cosas establece que: Art. 9 la ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Sin embargo, la situación de las familias en el Ecuador ha sufrido trastornos que han obligado a que el concepto de familia se modifique y evolucione para ajustarse al incesante cambio en las condiciones de vida.¹⁵

3.2.2 Estructura familiar a lo largo de la historia

A lo largo de la historia se han dado cambios importantes en nuestra sociedad, sobre todo en los últimos 30 o 40 años, estos cambios han influido directamente en la familia y la escuela, las cuales han sufrido grandes transformaciones dentro de lo social y económico.

Antiguamente en la época preindustrial la familia era el único agente socializador de sus miembros, asumiendo en su totalidad los valores, tradiciones y normas que esta les transmitía e imponía. Siendo familias numerosas en las que convivían varias generaciones con una estricta jerarquía y disciplina (familia patriarcal).

La economía tuvo grandes repercusiones sobre la evolución familiar en los siglos XIX y XX siendo la revolución industrial y el desplazamiento de familias al medio urbano las causantes de la desaparición del rol de protección y de unidad de producción de sus miembros que desempeñaban tradicionalmente la familia. En esta época se comienza a valorar la importancia de la educación desde los primeros años de vida, apareciendo el sistema educativo y las primeras escuelas infantiles, asignándoles funciones instructivas, siendo la familia la encargada de la educación en cuanto a valores, costumbres y comportamientos.

¹⁵ Cartilla sobre migración N° 23, (2006), Migración y sistemas familiares, Ecuador, pp3. Recuperado de <http://www.migrantesenlínea.org>.

En esta época el maestro pasaba a ser un miembro más de la familia. Conocía al niño y a la niña, a los padres, e incluso en muchas ocasiones la casa donde vivía la familia.

En la actualidad las circunstancias familiares han cambiado notablemente debido a:

- La participación masiva de la mujer al ámbito laboral, esto ha provocado que la madre dedique menos tiempo al cuidado de los hijos e hijas, cambiando los roles de padre y madre, porque tienen que dividirse las tareas del hogar y el cuidado de los hijos e hijas.
- Muchos de los hijos han nacido fuera del matrimonio.
- Existen cada vez más familias monoparentales, donde el padre o la madre cubren los roles de ambos.¹⁶

3.2.3 Tipos de familia

La familia está compuesta por una serie de miembros, cada uno va a contribuir al desarrollo de los nuevos miembros, con el objetivo de que estos adquieran determinadas estrategias que le permitan tener una vida personal fuera del núcleo familiar. Las estrategias que cada familia enseñe a sus nuevos miembros van a depender de la cultural que estos tengan. Por lo tanto, los modos de actuación de una determinada sociedad se irán pasando de generación en generación, pero hay que tener en cuenta que estos modelos en algunas sociedades, actualmente, están sufriendo cambios.¹⁷

Familia nuclear: es la familia más tradicional, ya que se compone de un padre, una madre y sus hijos.

Así en nuestro país y como una de las consecuencias del proceso migratorio se ha observado el apareamiento de algunos tipos de familias, como son:

¹⁶ Maestre Castro Ana Belén,(2009), Familia y escuela. Los pilares de la educación, Madrid-España, pp2-3. Recuperado de <http://www.csi-csif.es/>

¹⁷ Moreira María Elena, Consecuencias de la migración, Ecuador. Recuperado de <http://www.humorightsmoreira.com>

Familias monoparentales: Es aquella familia que se constituye por uno de sus padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes: ya sea porque los padres se han divorciado, uno de ellos ha emigrado o es madre soltera y los hijos quedan bajo el cuidado de uno de ellos, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera, por último también da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- *Familia de madre soltera:* es la familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos generalmente es la mujer quién la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones, pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- *Familia de padres separados:* es la familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad.

Familias constituidas: son las familias sin padres ni tutores donde los hijos se ven obligados a asumir los cuidados de sus hermanos menores, puesto que ambos progenitores han emigrado por motivos generalmente económicos o laborales.

Familias extensas o ampliadas: son familias donde los abuelos pasan a ser jefes de hogar asumiendo el rol de padres y acogiendo a nuevos miembros en su seno familiar, produciéndose una reestructuración del hogar. Este tipo de familia es el que más ha sobresalido dentro del Ecuador debido al proceso migratorio.¹⁸

Familias transnacionales: aplicado al fenómeno de la migración, se sostiene que las familias transnacionales se mantienen sobre múltiples relaciones familiares, económicas, sociales, organizacionales, religiosas y políticas que vencen las fronteras.

¹⁸ Suárez Fannery, Carrera Xiomara, Guevara Sandra, Sinchire Mónica, Herrera Diego, (2010), Estudio: familia, escuela y migración, Loja, Editorial UTP.

Realizan acciones, toman decisiones y desarrollan identidades dentro de redes sociales que los mantienen conectados con dos o más sociedades simultáneamente.

3.2.4 Funciones de la familia

La convivencia e interacción familiar se organiza en torno a espacios hogareños donde tiene lugar la socialización primaria de hombres y mujeres, y la reproducción cotidiana de sus miembros. Dentro de una familia existen fuertes lazos de afecto y solidaridad; se transmiten valores que nutren y enriquecen la vida de las personas.¹⁹

La evolución de la sociedad y la economía, así como también la migración ha influido en la vida y relaciones familiares, dando como resultado formas diversas de composición de la familia en su estructura, finalidad, origen, funciones y número de miembros.

Las funciones que la familia ejerce sobre sus componentes son fundamentalmente seis:

Comunicación: la comunicación es importante dentro de la familia, siendo la base para el desarrollo afectivo de sus miembros.

Afectividad: es la relación de cariño y amor que existe entre los miembros de la familia, siendo importante para sus desarrollo psicosocial.

Apoyo: en todos los actos que realizan las personas debe existir el apoyo, siempre y cuando esté dentro de los límites de lo aceptable.

Adaptabilidad: para mantener relaciones internas entre los miembros de grupo y externas con la sociedad, a nivel cultural, económico, laboral, etc. Los procesos de adaptación de la familia surgen, en función de las diferentes etapas de su ciclo vital.

Autonomía: todos los individuos necesitamos cierto grado de independencia, mucho más los niños y adolescentes, ya que esto facilita su crecimiento y maduración. La familia debe establecer los límites dentro de los cuales sus miembros deben actuar, tomando en cuenta sus creencias, aspiraciones, cultura, etc.

¹⁹ <http://www.conapo.gob.mx/prensa/informes/003.pdf> [Consulta 21- 07- 2010]

Reglas y normas de comportamiento: esto facilita la convivencia, ayudando a mantener buenas relaciones y siendo responsables con los roles que cada miembro de la familia debe asumir.

Podemos concluir diciendo que la familia también debe:

- Satisfacer las necesidades afectivas de sus integrantes.
- Compartir colectivamente los deberes y derechos inherentes a ellos.
- Cumplir con el mantenimiento económico y material de sus miembros.
- Conservación de la especie.
- Educar a sus hijos en los valores que le permitan desenvolverse de manera correcta dentro de la sociedad.

3.2.5 Cambios y estructuras familiares: familias transnacionales

“La familia transnacional, se ha identificado con aquella familia cuyos miembros viven una parte o la mayor parte del tiempo separados los unos de los otros y que son capaces de crear vínculos que permiten que sus miembros se sientan parte de una unidad y perciben su bienestar desde una dimensión colectiva, a pesar de la distancia física” (Bryceson y Vuorela, 2002,3).²⁰

La emigración conjugada con la escasez de recursos de los emigrantes implica la separación del núcleo familiar. Esto da lugar a un fenómeno denominado transnacionalización familiar. Al no disponer de recursos suficientes para una emigración simultánea las familias envían a uno de sus miembros. Esta primera etapa del ciclo migratorio apunta a la obtención de los recursos que posibiliten una posterior reunificación familiar.

La migración produce cambios particularmente dentro de la familia, que se ve obligada a reorganizar su estructura y funciones. En las que conviven abuelos, tíos, madres y padres solos, niños y niñas e incluso amigos y vecinos que se quedan a cargo de los hijos de quién emigra o hermanos mayores encargados de sus hermanos menores, lo que ha llevado a muchos académicos a desarrollar conceptos como el de

²⁰ Bryceson y Vuorela, (2002), La familia transnacional como factor de transformaciones socioeconómicas, políticas y jurídicas, pp1. Recuperado de <http://www.docsgedime-files.wordpress.com>

familias “transnacionales”²¹. Los cambios de roles afectan a hombres y mujeres por igual, quienes repentinamente deben asumir nuevas responsabilidades en el hogar, mientras más tiempo se prolonga la separación del hogar, más cambios se dan internamente en la familia. De tal manera que cuando se produce el retorno, se hace más difícil, y en algunos casos imposible el proceso de reinserción del emigrante en el núcleo familiar que dejó. Va a depender de la profundidad de esos cambios, por lo tanto la estructura familiar se verá afectada por diferentes motivos tales como el divorcio no consensuado de la pareja, la infidelidad de uno o ambos cónyuges, hijos que nacieron durante la ausencia, migración de la pareja o de sus miembros a otro lugar de destino, etc.

3.3 LA NIÑEZ

3.3.1 Desarrollo emocional y social del niño

Los niños y niñas durante sus primeros años crecen y se desenvuelven dentro de su primer contexto que es la familia, dentro de este ambiente encontrarán lazos afectivos y de unión a sus padres y madres lo que les permitirán desarrollar herramientas sociales, inteligencia emocional y confianza en sí mismos. Al avanzar en su desarrollo los niños y niñas van teniendo contacto con nuevos contextos y por lo tanto estarán expuestos a influencias que afectarán directamente a su personalidad.

Luego de la familia, el niño y la niña deberán desenvolverse en un ambiente escolar donde la relación que establezcan con sus docentes y compañeros serán cruciales en el proceso de socialización.

A continuación haremos referencia al desarrollo emocional en la educación primaria, para lo cual abordaremos brevemente lo que es una emoción.

Las emociones para Zaccagnini (2004) “son una compleja combinación de procesos corporales, perceptuales y motivacionales que producen en la persona un estado psicológico global, que puede ser positivo o negativo, de poca o mucha intensidad y de corta o larga duración, y que generan una expresión gestual que puede ser identificada por las demás personas”.

²¹ Organización Internacional para las Migraciones, (2008): Perfil migratorio del Ecuador, Quito.

No existe un concepto único de emoción pero hay acuerdos en que las emociones son funciones cerebrales complejas con tres componentes visibles: el cognitivo, el fisiológico y el conductual.

El término emoción no se refiere únicamente a emociones positivas, sino también negativas cuando tenemos miedo o estamos enfadados. Por lo que debemos tomar en cuenta que las emociones básicas o primarias son: alegría, interés, ira, miedo, pánico, tristeza, disgusto, entre otras y las más complejas la vergüenza la culpa y el orgullo.

Además no debemos confundir expresar las emociones con dejarnos llevar por ellas, sino que debemos tomar consciencia de ellas, guiarlas y orientarlas con la ayuda de la razón.

Desarrollo emocional

Es importante tener presente que el niño y la niña va construyendo el significado de sus experiencias a partir de las interrelaciones que tienen con las personas que lo cuidan, pues la actitud de estas personas desencadena respuestas de los niños lo que permite establecer lazos entre ellos.

Las relaciones significativas que los niños tengan desde sus primeros años de vida serán fundamentales, ya que sus experiencias emocionales servirán de base para sus futuras reacciones.

Los docentes deberán encontrar estrategias adecuadas de interacción en cada situación y etapa del proceso educativo de los niños y niñas, ya que de su relación dependerá la construcción de la confianza en sí mismos, el sentido de seguridad y la elaboración de las relaciones interpersonales.

Debemos tener presente que emoción e intelecto se complementan, puesto que desarrollo intelectual está dinámicamente enlazado con las emociones, por lo que es necesario educar conjuntamente ambos aspectos, favoreciendo la construcción de aprendizajes, intelectual y emocionalmente significativos (Fontaine 2000).

El niño aprende constantemente del entorno en el que vive y se desarrolla. La entrada en la escuela amplía el entorno social del niño, aun así, la influencia familiar

sigue siendo para él, factor básico en la determinación de su futura madurez personal. La vida familiar supone, por una parte, el centro de comunicaciones afectivas, donde se van conformando las actitudes sociales; por otra parte, es también origen de normas de conducta.

Cada tipo de ambiente ayuda al niño a descubrir los diferentes aspectos de la vida que él asimila inconscientemente. El ambiente familiar le ofrece seguridad y confianza, el entorno escolar le descubre otros niños y le desafía en la conquista de habilidades que le satisfacen, el ambiente de la calle le permite también encontrar muchas experiencias que recoge y poco a poco integra.

Es importante que los distintos ambientes interactúen y que resulten constructivos. Hay que hacer lo posible para que la vida del niño transcurra en un clima de amor, comprensión, seguridad y afecto.²²

Factores que influyen en el comportamiento emocional

Dentro de los factores que influyen en el comportamiento y control de emociones está la edad.

Es imposible hablar de emociones sin referirnos también al temperamento y a la socialización de emociones en los cuales están presentes la familia, los iguales y los profesores.

Según Saarni (2006) el temperamento son las disposiciones que caracterizan un estilo de respuesta, y que se miden en parámetros como la reactividad, la intensidad, la latencia, o la duración de las respuestas emocionales.

Estas disposiciones temperamentales son de carácter bio-fisiológico y cierta base genética. Por lo tanto estas tienen algo que ver en la expresión y control emocional.

²² Gallardo Vázquez Pedro, (2006-2007), El desarrollo emocional en la educación primaria (6 -12 años), Sevilla-España, pp152. Recuperado de <http://www.institucional.us.es/revistas/cuestiones/pdf>

Temperamento difícil.

Está reflejado por la dificultad para adaptarse a los cambios y la manifestación de respuestas muy intensas así como de problemas de conducta, que suelen reflejarse en problemas de atención y una mayor incidencia a la ira y a la agresividad.

Para evitar este tipo de temperamentos los padres deben buscar estrategias para guiar y evitar que estos temperamentos se vuelvan cada vez mas desadaptativos.

Son factores que influyen negativamente en el comportamiento emocional:

- Cuando los padres son dominantes y tienen actividades o expresiones negativas.
- Cuando existen conflictos en la pareja o cuando por continuos problemas dan inseguridad a sus hijos, provocando actividades negativas con sus iguales, es decir con los niños de su misma edad.

Así mismo algunos estudios realizados demuestran que hijos con grandes expresiones de ira o tristeza, escasa capacidad empática y dificultades para controlar emociones son el resultado de padres con altos niveles de afecto negativo como cólera y tristeza. En especial la ira es fácilmente imitable por los niños.

Los padres educan a sus hijos mediante el ejemplo, siendo ellos el modelo a seguir por lo que los patrones emocionales y conductuales seguidos por los hijos son semejantes a las de sus progenitores.

Otro aspecto que influye es la cultura y la clase de familia a la que pertenece el niño, ya que existen normas comprendidas y radicadas que regulan el comportamiento de unos y de otros, filtrándose en todos los contextos educativos.

Por lo tanto nuestro comportamiento emocional responde a un gran número de factores entre los que se encuentran: la edad y los recursos cognitivos disponibles, el temperamento, los patrones culturales en el que se está inmerso y los modelos que se ofrecieron en el seno familiar.

El niño promedio y el niño controvertido

Los niños promedio son aquellos que demuestran un nivel medio tanto de conductas positivas como de conductas negativas.

En cambio los niños controvertidos son notablemente distinguidos por su comportamiento, tienen características de los niños populares y también de los niños del subtipo rechazo- agresivo. A veces demuestran comportamientos positivos de ayuda y cooperación y a menudo son catalogados como líderes. Pero muchas veces tienen conductas agresivas y antisociales que esconden ante sus mayores, no así entre sus iguales.

La amistad en los años escolares

Las amistades infantiles tienen gran importancia ya que el tener amigos es un logro social significativo, es un indicador de competencia social y un signo de buena salud mental.

Los niños con amistades correspondidas tienen mayores niveles de competencia social que los niños sin amigos. Esta competencia social es muy importante para explicar su estatus sociométrico. Para que un niño pueda tener amigos en la edad escolar debe existir un conjunto de habilidades socioemocionales y sociocognitivas como: la comprensión de los estados mentales de los otros (deseos, creencias, intenciones) o tener habilidad para entender adecuadamente la información social, que está relacionada de un modo directo con el grupo y con la continuidad de las amistades infantiles. Debemos tomar en cuenta las habilidades sociales y comunicativas que tiene el niño, ya que serán fundamentales para establecer y mantener amistades recíprocas.

Es importante recalcar que el hecho de que los niños con mayor competencia social sean los más elegidos como amigos, no significa que aquellos con un estatus sociométrico negativo, especialmente los rechazados, carezcan necesariamente de amigos. Para ellos tener un amigo equivale a tener una protección.

Los niños del sub tipo rechazo agresivo tienen en su mayoría una buena amistad mutua, pero sus amigos son más agresivos y la amistad se vuelve inestable.

En cuanto a los niños con problemas de timidez esto no influye en la formación y mantenimiento de relaciones de amistad en la infancia, sin embargo este tipo de amistades carecen de diversión, intimidad, ayuda y afecto.

A lo largo de la segunda infancia y la adolescencia temprana el concepto de amistad va evolucionando y surge la consciencia de reciprocidad, ayudándose en los deberes, prestándose los juegos y reconociendo la importancia de tener compatibilidad con el amigo en los valores y en la esfera de la comprensión social.

La elección de los amigos los niños en edad escolar lo hacen observando que las características sean similares en género, edad, etnia, o apariencia física, también prestan atención al humor, nivel de inteligencia, cortesía, sensibilidad, sociabilidad, conducta antisocial, timidez, etc.

Las amistades en el desarrollo infantil no siempre tienen efectos positivos, en ocasiones puede ser fuente de inseguridad, resentimiento, conflicto o traición. Las características de los amigos pueden cambiar la cualidad de la amistad. Así cuando los niños eligen amigos con características antisociales, que resuelven los conflictos con violencia, el niño aprende estas formas.²³

3.3.2 Habilidades socio-emocionales en la etapa de 6 a 12 años

- La capacidad de querer y ser querido por los iguales es fundamental para el desarrollo de la autoestima y para el bienestar social. Al comienzo de esta etapa se alcanza un conocimiento social suficiente para el inicio de las *críticas* y *valoraciones personales*.
- Las agresiones físicas son reemplazadas por las verbales como insultos, amenazas, desprecios. La agresividad física irá disminuyendo, descubriendo *diferentes maneras* de comunicación. (comunicación verbal)
- Las maneras de jugar cambian, de juegos de imitación a juegos que contienen normas y reglas. (deportes, juegos de mesa, etc.)
- *El grupo* pasa a ser la base de las relaciones.

²³ Delgado Egido Begoña y contreras Felipe Antonio, Desarrollo social y emocional, pp57. Recuperado de <http://www.novella.mhhe.com/pdf>.

- La amistad pasa a ser de cooperación, confianza mutua y ayuda recíproca.
- Para tener amigos es necesario: Conocer a los demás, comunicarse, expresar inteligentemente las emociones positivas y negativas, y ser capaces de aceptar lo que sienten los demás.²⁴

3.3.3 Inteligencia emocional

La inteligencia emocional no se basa en el grado de inteligencia de un niño sino en sus características de personalidad o carácter.

Según los psicólogos Peter Salovey y John Mayer de la Universidad de Harvard (1990), definen a la inteligencia emocional como: "la habilidad para percibir, evaluar, comprender y expresar emociones, y la habilidad para regular estas emociones que promuevan el crecimiento intelectual y emocional".

La inteligencia emocional fue empleada para describir las cualidades emocionales y sociales que tienen importancia para el éxito en la vida, como son: la empatía, la expresión y comprensión de los sentimientos, el control de nuestro genio, la independencia, la capacidad de adaptación, la simpatía, la capacidad de resolver los problemas de forma interpersonal, la persistencia, la cordialidad, la amabilidad y el respeto.

El concepto de inteligencia emocional comienza a tener importancia a partir de los resultados en la crianza y educación de los niños, pero se extiende al lugar de trabajo y prácticamente a todas las relaciones humanas.

Algunos especialistas creen que los problemas de los niños de hoy, pueden explicarse por los cambios complejos que se han producido en las pautas sociales en los últimos años, incluyendo el aumento de divorcios, la influencia de la televisión y los medios de comunicación, la falta de respeto hacia las escuelas como figuras de autoridad, y el tiempo cada vez más reducido que los padres les dedican a sus hijos.

Por otra parte, es de vital importancia comprender que el ambiente, tanto familiar como escolar influye de manera significativa positiva o negativamente en el rendimiento escolar.

²⁴ Desarrollo emocional. Recuperado de <http://www.rayuela.org/imagenes/.../desaemocional>

Para estimular la inteligencia emocional en los niños, los padres y maestros debemos enseñarlos a: entablar amistades y conservarlas, trabajar en grupo, soportar las burlas, respetar los derechos de los demás, motivarse cuando las cosas se ponen difíciles, tolerar las frustraciones y aprender de ellas, superar sentimientos negativos como la ira y el rencor, tener autoestima elevada, manejar las emociones, y aprender a expresar los sentimientos de manera adecuada. Además los padres y madres deben tener mucha fortaleza para guiar de manera correcta a sus hijos.²⁵

3.4 Niñez, familia y migración

La familia es un sistema vivo de un gran nivel de complejidad. Para el ser humano representa el contexto social más significativo, ya que es su primer pilar existencial, afectivo y biológico.

Los miembros de una familia están en una interacción circular, tanto entre sí como con el entorno o ecosistema. Cualquier cambio que acaece en uno de sus miembros: migración, enfermedad, muerte, etc. afecta a los otros miembros y al sistema familiar en su globalidad.

La familia es una unidad de cooperación con unas tareas bien definidas que consisten en garantizar el desarrollo y la supervivencia física, psicológica y económica de sus miembros.²⁶

Según diversos estudios realizados sobre la migración y sus impactos en la última década, se ha encontrado un alto índice de descomposición y desestructuración familiar; con nefastas consecuencias en la vida de niños, niñas y adolescentes. Estos estudios resaltan que los impactos de la migración en niños, niñas y adolescentes variarán dependiendo de quién migre: padre, madre o ambos, de los arreglos familiares que se hagan para el cuidado de estos niños/as, de la frecuencia y calidad de la comunicación entre progenitor migrante e hijos/as, de la edad de los/las hijos de migrantes que se quedaron, etc.

²⁵ Pérez Rodríguez Aida, Desarrollo socio-emocional en la infancia, pp10. Recuperado de <http://www.spapex.es/3foro/pdf>

²⁶ Bargach Amina, La interacción familia escuela en el contexto migratorio, pp32. Recuperado de <http://www.redeseducacion.net>

Estos niños y niñas sufren las secuelas que se evidencian en la baja autoestima o trastornos psicológicos, que pueden llevarlos a la drogadicción, deserción escolar, depresión y sentimientos de culpabilidad por el vacío emocional.

Los niños/as y adolescentes que se quedan en el país pueden quedar expuestos también al maltrato físico, psicológico y sexual por parte de parientes y/o allegados.

La separación también afecta a la mujer que al estar sin los hijos e hijas implica un duro proceso de estabilidad emocional, pues los sentimientos de culpa y frustración se mantienen a pesar del contacto telefónico y de los envíos de regalos o dineros.

No debemos olvidar que la migración es un tema que involucra a niños, niñas y adolescentes aunque ellos mismos no sean protagonistas de estos procesos. Algunos datos confirman lo dicho: La cantidad de niños, niñas y adolescentes (NNA) cuyos progenitores han migrado asciende de 17.000 a 150.000 entre 1990 y 2000 (Emedinho, 2000). El 36% de mujeres y el 40% de hombres que migraron dejaron a sus hijos/as menores de 18 años en el Ecuador (Enemdu, 2005), ya sea al cuidado de otra familia tutora, al cuidado de hermanos/as mayores, etc. Más mujeres jefas de hogar (solteras, divorciadas o separadas) dejaron hijos/as menores de 18 años, que los hombres en iguales condiciones (Enemdu, 2005), lo que ha demandado del concurso de otras mujeres de la familia: abuelas, tías, hermanas, etc. para hacerse cargo de estos niños/as y adolescentes. En promedio cada emigrante dejó 2 hijos/as menores al ausentarse del país. Para el año 2005, el total de niños, niñas y adolescentes con padre, madre o ambos progenitores migrantes asciende a 218.704 (Enemdu, 2005).

Si analizamos el tema a nivel provincial y por área, vemos que el mayor porcentaje de emigrantes que dejaron a hijos/as menores de edad, provienen de las provincias de Pastaza, Napo, Cañar, Azuay y Esmeraldas. Por otro lado, se evidencia que, en promedio, la población del campo deja más hijos/as (2,3%) al momento de partir, frente a 1,9% de zona urbana.

Existe la tendencia de que a mayor nivel educativo de las y los migrantes, se deja menos hijos/as menores de edad, procurando llevarlos consigo el momento de la

partida, o buscando posteriormente la reunificación familiar, sobre todo cuando es la madre la que ha migrado.

Un aspecto preocupante es saber que el 25% de emigrantes que dejaron niños, niñas y adolescentes en el Ecuador, hoy no envían remesas, limitando así aún más las oportunidades de educación, salud, mejor calidad de vida, de estos niños y adolescentes, violando así sus derechos fundamentales. Este abandono económico tiene impactos significativos en esta población pues se traduce en un abandono total por parte de su padre, madre o ambos.²⁷

Esta importante relación entre “niñez, familia y migración” muestra la necesidad de conocer más en profundidad las particularidades de los efectos de la migración en niños, niñas y adolescentes, sin caer en el error de victimizarlos.

Finalmente, salta a la vista la importancia de definir líneas de intervención y políticas, para garantizar los derechos de niños, niñas y adolescentes involucrados en los procesos migratorios.

3.5 Escuela, familia y migración

3.5.1 Agentes de socialización

El niño desde su nacimiento empieza a relacionarse y tener vida social, primero será en la familia y después en su entorno y en la escuela. Por lo tanto, existen dos tipos de socialización: socialización primaria y socialización secundaria.

Socialización primaria

La socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez, por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Por lo tanto, la familia desempeña una función fundamental en la socialización primaria, ya que será en esta donde el niño aprenda valores, principios y actitudes, que posteriormente aplicará a diversas situaciones de su vida cotidiana, permitiéndole de esa manera

²⁷ Hernández Katty y Camacho Gloria, (2007), Seminario taller internacional: familia, niñez y migración en el Ecuador, Quito.

integrarse a nivel social. Savater explica la socialización primaria de la siguiente manera: [1997:55]

“En la familia el niño aprende -o debería aprender- aptitudes tan fundamentales como hablar, asearse, vestirse, obedecer a los mayores, proteger a los más pequeños, es decir, convivir con personas de diferentes edades, compartir alimentos y otros dones con quienes les rodean, participar en juegos colectivos respetando los reglamentos, rezar a los dioses, si la familia es religiosa, distinguir a nivel primario lo que está bien de lo que está mal según las pautas de la comunidad a la que pertenece, etc.”

En general la familia ha dejado muchas de las funciones educativas a la escuela y al educador, lo cual ha dado paso al aumento de número de guarderías y de personas ajenas a la familia que cuidan de los hijos desde edades tempranas. En definitiva se manda antes a los niños y niñas a las aulas lo que involucra que en el primer proceso de socialización de los niños ya no interviene preferentemente la familia y la escuela tiene una participación mucho mayor.

Socialización secundaria

La socialización secundaria se produce cuando el niño comienza a integrarse en la sociedad.

Por lo tanto, la familia no va tener ningún papel en la socialización secundaria, ya que ésta será más personal, donde el individuo va a adquirir conocimientos y competencias a través de sus relaciones personales que tendrán con sus amigos y en la escuela.

Pero la socialización secundaria será fructífera cuando la socialización primaria se ha producido con éxito, de esta manera el niño tendrá una base sobre la que sustentar sus nuevos aprendizajes.

Por lo tanto, se advierte que la socialización primaria suele ser la más importante para el individuo y que la estructura básica de toda socialización secundaria debe asemejarse a la primaria. Además, la socialización, primaria y

secundaria, es un proceso que dura toda la vida y va a variar según la sociedad o cultura en la que se desenvuelve el individuo.

3.6 Familia y educación

La familia y la escuela han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes. Ya que en el seno familiar van a aprender hábitos personales, normas, modos de vida, comportamientos que van a depender del contexto social, económico y cultural al que pertenece el núcleo familiar. En la actualidad, lejos ya del principio que regía en otros tiempos según el cual “la familia educa y la escuela enseña”, esta última se establece como un elemento nuclear de la fase educadora, la transmisión de valores y la preparación de los alumnos desde un punto de vista integral, como personas que han de afrontar, en un futuro, todos los condicionantes de la vida adulta.

Para que exista esta educación, los padres deben saber qué papel tienen que cumplir como padres y comportarse como tales. Por lo tanto, deben tener una cierta autoridad sobre sus hijos, donde ésta no consiste en mandar, sino en ayudar a crecer a sus hijos como adultos.

Esta autoridad ejercida por los padres va a permitir que sus hijos aprendan a prolongar o apaciguar sus deseos inmediatos, comprendiendo que no todo se puede tener en el momento y que a veces en la vida para conseguir un deseo se necesita de mucho esfuerzo, así de esta manera lo conseguido tras mucho trabajo se valorará más.

Pero esta autoridad se está perdiendo, ya que la mayoría de los padres educan a sus hijos sin límites, los niños piden cualquier cosa y estos lo obtienen enseguida sin ningún tipo de esfuerzo y sin valorarlo. También se está perdiendo el respeto hacia los padres o cualquier persona mayor porque al disminuir la autoridad los niños no ven un ser autoritario donde respetar sus decisiones.

Las palabras de Fernando Savater respecto a esta pérdida de autoridad son: “la socialización primaria de los individuos atraviesa un indudable eclipse en la

mayoría de los países, lo que constituye un serio problema para la escuela y los maestros”

Efectivamente las familias están depositando su papel educativo a las escuelas y maestros/as esperando que sean estos quien eduquen a sus hijos en su totalidad, tanto a nivel intelectual como a nivel personal, donde incluye transmitirles una serie de valores, principios y actitudes. Entonces, las escuelas, no sólo tienen la función de enseñar una serie de conocimientos también tienen que enseñar al alumnado cómo comportarse en la sociedad. Todo esto unido a la falta de respeto que los niños y niñas tienen ante la figura del maestro.

Juan Carlos Tedesco, manifiesta lo siguiente: “Los docentes perciben este fenómeno cotidianamente, y una de sus quejas más recurrentes es que los niños acceden a la escuela con un núcleo básico de socialización insuficiente para encarar con éxito la tarea de aprendizaje. Para decirlo muy esquemáticamente, cuando la familia socializaba, la escuela podía ocuparse de enseñar. Ahora que la familia no cubre plenamente sus papel socializador, la escuela no sólo no puede efectuar su tarea específica con la tarea del pasado, sino que comienza a ser objeto de nuevas demandas para las cuales no está preparada”.²⁸

Una de las causas para que la socialización primaria no se dé con éxito es la falta del padre o madre, o en muchos casos de los dos por efecto de la migración.

También hay que tener presente que no sólo la familia y la escuela están influyendo en la educación de los niños, hay que considerar que la televisión y otras tecnologías están educando demasiado, e incluso en algunos senos familiares sustituyendo a la educación familiar.

Las transformaciones sociales, que se dan de manera vertiginosa a causa de la migración, han provocado cambios sustanciales en las reglas del juego en las que se desenvuelve la educación y sus agentes. Se ha observado modificaciones drásticas en: la estructura familiar y sus patrones de organización, las condiciones de habitabilidad y de convivencia en los núcleos de población, las exigencias sociales, formativas y laborales para adquirir niveles de vida que se consideran necesarios.

²⁸ Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía, (2010), Temas para la educación: familia y escuela, España.

Las familias migrantes, no consiguen centrar los modos de ejercer su acción socializadora, mientras que, en las prácticas escolares, se hacen necesarias actitudes docentes que estimulen el aprendizaje como mecanismo promotor de una riqueza personal, que el esfuerzo que se exige persiga un fin ético, intelectual, emocional y social y que se consiga estimular de manera permanente a los más jóvenes para seguir aprendiendo.

La educación es, sin duda, el instrumento básico para el desarrollo personal y el soporte de una sociedad mejor y más equilibrada. Sin embargo, esta afirmación que, desde el discurso parece obvia, es una realidad no siempre asentada en el devenir cotidiano y una tarea que, desde todas las instituciones, se debe desarrollar con el mayor consenso posible, independientemente de sus condiciones.²⁹

3.6.1 Efectos negativos de la migración en la educación

La emigración de los padres/madres sería una de las causas para el bajo rendimiento de los alumnos, debido principalmente a su carencia afectiva, aunque se reconoce que va a depender de las familias con quienes vivan, de su preocupación o no para apoyarles. Generalmente los hijos de migrantes sienten que la mayoría de familiares o los que quedaron a su cuidado no les prestan la debida atención a sus estudios, su cuidado personal, haciendo que se sientan desmotivados, dándose cambios importantes y desfavorables en su comportamiento, los mismos que se manifiestan de diferente manera: pasividad, depresión, aislamiento, pérdida de interés por el estudio, agresividad, etc., afectando el rendimiento escolar.

Estos comportamientos se deben a que el niño no percibe una relación entre escuela y familia, perjudicando el bienestar del niño, ya que la educación que recibe en la escuela muchas de las veces no es complementada con el afecto y cariño que necesita por ausencia de sus padres.

Pero, en contra de lo habitualmente expresado en el imaginario colectivo, según estudios realizados no muestran un efecto significativo de la migración en los resultados escolares de los niños de hogares migrantes en las zonas rurales del Ecuador.

²⁹ Núñez Morgades Pedro, Familia, escuela y entorno social, pp1. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es>

Se encuentran algunos indicios de efecto positivo en el rendimiento escolar, en los hogares migrantes, debido a que las personas que quedan al cuidado de los niños/as y adolescentes darían mayor preferencia al estudio.

3.7 ¿Qué se está haciendo en Ecuador y España con las familias migrantes?

Ecuador es un país de origen, tránsito y destino de migraciones, a lo que se suma la acogida de los desplazados de países vecinos. Es por esta razón que el gobierno está implementando acciones que van en beneficio de los migrantes y sus familias con el propósito de que lleven una vida digna o vuelvan a su tierra de manera voluntaria digna y sostenible.

3.7.1 Política ecuatoriana en atención a los emigrantes y sus familias

El Ecuador es uno de los pocos países que muestra la doble calidad de emisor y receptor de migrantes, situación a la cual se suma la acogida de los desplazados de otras naciones, fenómeno diferente pero complementario a la migración.

La alta cifra de ecuatorianos en el exterior, sumada a las dificultades que nuestros compatriotas tienen que enfrentar en los lugares de destino, a las políticas restrictivas que en materia migratoria han adoptado los estados receptores, a la desintegración familiar y a la descomposición social, uno de los efectos más negativos y dolorosos de la migración y, a la incidencia que la remesas tienen en la economía ecuatoriana como segunda fuente de ingresos, demandó la definición de nuevas políticas migratorias encaminadas a la atención de los migrantes ecuatorianos en el exterior, sus familias en el Ecuador y, a ordenar los flujos migratorios hacia nuestro país, observando fundamentalmente el respeto a los derechos humanos.

Dada la enorme trascendencia social, económica y política del fenómeno de la emigración. El Ecuador ha fortalecido su política de protección y apoyo a los emigrantes y sus familias, la misma que tienen como objetivos:

- Velar por el respeto de los derechos humanos de conformidad con las convenciones e instrumentos internacionales vigentes.
- Brindarles asistencia en el marco de las leyes y reglamentos de los países receptores.

- Procurar la regularización de los emigrantes que se encuentran en condiciones irregulares.
- Procurar la concertación de acuerdos bilaterales para la regulación y ordenamiento de los flujos migratorios.
- Proteger a las familias de los migrantes y propiciar su reunificación.
- Combatir la explotación laboral, trata de personas, tráfico de migrantes y delitos conexos.
- Apoyar el fortalecimiento de las organizaciones ecuatorianas en el exterior.
- Propender a la aplicación del principio de responsabilidad compartida en las relaciones internacionales en materia migratoria, particularmente a través de proyectos de codesarrollo.
- Propiciar una cooperación internacional eficaz en materia de repatriaciones.
- Fortalecer las relaciones con los Estados receptores con el fin de coordinar acciones conjuntas para el diseño y ejecución de planes, programas y proyectos en beneficio de los emigrantes ecuatorianos.

3.7.2 Principios que guían la política migratoria ecuatoriana

- **Respeto irrestricto de los derechos humanos**

Para la actual administración del Presidente de la República, la migración internacional, el desarrollo y los derechos humanos, son una prioridad del Estado ecuatoriano, por lo que forman parte de sus planes de desarrollo, como el Plan Nacional de Política Exterior 2006-2020, el Plan Nacional de Desarrollo Social, Productivo y Ambiental (PALESPE2007-2010) y la Agenda Gubernamental sobre Migración y Desarrollo.

Como parte activa de la comunidad internacional el Ecuador ha participado y promovido la adopción de importantes compromisos de carácter multilateral sobre migración internacional, desarrollo y derechos humanos, siendo uno de ellos el aprobado en la XVI Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno (Montevideo, noviembre 4 y 5 del 2006), donde se sostiene que es imperativo garantizar que las políticas migratorias respeten plenamente los derechos humanos de los migrantes, en el marco del ordenamiento jurídico de cada estado,

independientemente de su condición migratoria, y cualquiera que sea su nacionalidad, origen étnico, género o edad.

- **De responsabilidad compartida**

El Ecuador, en su política exterior en materia migratoria reivindica el principio de la responsabilidad compartida entre países de origen y de destino, como medio para la búsqueda de soluciones en el universo del tema migratorio, sin disminuir el papel que ejercen los países de tránsito tanto en lo que se refiere a acciones para combatir los delitos de tráfico ilícito de migrantes y trata de personas, como para enfrentar la corrupción que la promueve y los efectos perversos del coyoterismo.

El Ecuador, a través de la Cancillería, ha adoptado medidas tendientes a la regularización de sus ciudadanos en el exterior, y de los nacionales de países vecinos que se encuentran en nuestro país.

- **De coherencia**

El Ecuador asegura para sus inmigrantes los mismos derechos que demanda para sus emigrantes.

- **El codesarrollo**

Bajo el concepto de codesarrollo que vincula la migración con el desarrollo, es necesario llevar a la práctica proyectos que conduzcan a promover el pluriculturalismo y la plena integración de los migrantes en los países de destino.

El Ecuador a través del Ministerio de Relaciones Exteriores (MRE), firmó en el año 2007 “El Proyecto de Codesarrollo Cañar-Murcia”.

Este proyecto presenta tres grandes líneas de actuación:

1. Las primeras centradas en acciones orientadas a la mejora integral de las condiciones de vida y posibilidades de desarrollo en Cañar.
2. Las segundas dirigidas al desarrollo de acciones para la mejora de las condiciones de vida y la reinserción socio-laboral de los inmigrantes en Murcia.

3. Una tercera que se ocupa de posibilitar el trabajo en codesarrollo entre ambas localidades.

- **El derecho a migrar**

Los esquemas de integración deben facilitar la migración y ampliar la variable de libre tránsito de personas, junto con el de bienes, servicios y capitales.

El principio de soberanía no debe menoscabar los derechos de los migrantes, independiente de su condición jurídica, sino más bien garantizar, con tolerancia, la integración armónica de las personas en la sociedad de acogida. La regularización de los migrantes es un objetivo que beneficia a los países de origen y destino y a los propios migrantes, sin discriminarlos.

El derecho a migrar debe transformarse en el derecho a no migrar, es decir en el derecho al desarrollo.

- **Regulación de flujos migratorios**

El único mecanismo que permitirá una migración ordenada, segura y legal, en los momentos actuales, es el de lograr acuerdo de regulación de los flujos migratorios con los países de destino, en general con países desarrollados que, como se conoce claramente, requiere de mano de obra para cubrir plazas de trabajo que no son ocupadas por sus nacionales, particularmente en las áreas agrícolas, de cuidado de niños y ancianos y de servicios.

El Ecuador tiene una experiencia altamente positiva en la aplicación del Convenio sobre Regulación y Ordenamiento de Flujos Migratorios, suscrito con España en mayo de 2001 y que ha permitido la emigración de más de 3200 ecuatorianos, que han sido seleccionados por los propios empresarios españoles, y que viajan a ese país provistos de su contrato de trabajo, protegidos por la seguridad social y con las mismas garantías de un ciudadano español.

3.8 Acciones en ámbito internacional

El Ecuador ha emprendido acciones concertadas con los países amigos, organismos internacionales, sociedad civil y sector público, tales como programas de

retorno voluntario, con experiencias positivas de cooperación con la OIM y el Ministerio del Interior del Reino Unido, con los organismos seccionales de los cantones de Ticino en Suiza y de Cotacachi en el Ecuador; y la suscripción de acuerdos como el de Regulación y Ordenamiento de Flujos Migratorios con el Reino de España, experiencia piloto bilateral, que garantiza la contratación laboral segura en igualdad de condiciones entre sus respectivos nacionales, sin intervención de terceros y con observancia de la normativa socio-laboral. No obstante, es principio de la política exterior ecuatoriana considerar a la migración bajo un rostro humano que no se limite a suplir la demanda del mercado internacional del trabajo sino que, en esencia, busca asegurar el respeto de los derechos humanos de los migrantes.

Asimismo, es importante destacar que la migración ecuatoriana está considerada como positiva por su aporte laboral, a la seguridad social y en general los beneficios que brinda a las empresas y familias extranjeras.³⁰

3.9 Objetivos planteados en el plan nacional de desarrollo humano para las migraciones

1. Desarrollar en el Ecuador e impulsar en el mundo una política migratoria basada en el respeto y ejercicio de los derechos humanos, económicos, sociales y culturales de todas las personas.
2. Generar y consolidar los vínculos de las personas migrantes con sus familiares y su país.
3. Alentar la permanencia de los ecuatorianos en su país y construir las condiciones que hagan posible el Retorno Voluntario digno y sostenible de las personas emigrantes.
4. Impulsar procesos de desarrollo humano para las personas migrantes, sus familiares y su entorno.
5. Promover procesos de interculturalidad y de construcción de ciudadanía universal.³¹

³⁰ Ministerio de relaciones Exteriores, Comercio e Integración, (2007), Política Migratoria en el Ecuador, Quito-Ecuador, pp3-6,9. Recuperado de <http://www.mmrree.gov.ec>

³¹ Secretaría Nacional del Migrante, (2007-2010), Plan Nacional de Desarrollo Humano para los Migrantes, Quito Ecuador, pp15. Recuperado de <http://www.senami.gov.ec>

3.10 Leyes sobre la movilidad humana en el Ecuador.

Art.40.- Se reconoce a las personas el derecho a migrar. No se identificará ni se considerará a ningún ser humano como ilegal por su condición migratoria.

El Estado a través de las entidades correspondientes, desarrollará entre otras las siguientes acciones para el ejercicio de los derechos de las personas ecuatorianas en el exterior, cualquiera sea su condición migratoria:

1. Ofrecerá asistencia a ellas y a sus familias, ya sea que estas residan en el exterior o en el país.
2. Ofrecerá atención, servicios de asesoría y protección integral para que puedan ejercer libremente sus derechos.
3. Precautelar sus derechos cuando, por cualquier razón, hayan sido privadas de su libertad en el exterior.
4. Promoverá sus vínculos con el Ecuador, facilitará la reunificación familiar y estimulará el retorno voluntario.
5. Mantendrá la confidencialidad de los datos de carácter personal que se encuentren en los archivos de las instituciones del Ecuador en el exterior.
6. Protegerá las familias transnacionales y los derechos de sus miembros.³²

Dentro de los diferentes programas implementados por el gobierno existe el Programa “Ecuatorianos Bienvenidos a Casa”. El cual está destinado a aquellos compatriotas que desean regresar voluntariamente al Ecuador, siendo estos beneficiados con la traída de menaje, automóviles, maquinaria para pequeñas industrias, libres de impuestos, siempre y cuando estén con los documentos en regla y cumplan con el monto establecido.

Además el gobierno a través del SENAMI entrega cierta cantidad de dinero para que los beneficiados inviertan en su propio negocio, dándoles asesoramiento sobre cómo manejar y aprovechar de mejor manera los recursos entregados.

³² Asamblea Constituyente; (2008); Constitución de la República del Ecuador, Sección tercera: movilidad humana; Quito-Ecuador.

3.11 Planteamiento del problema

La migración ha provocado desde sus inicios problemas en los hogares como, desorganización, división familiar, inadaptación a nuevos roles, etc. Este fenómeno ha formado nuevas familias como las monoparentales, las transnacionales, constituidas, etc. Haciendo más problemática aún la convivencia, sobre todo de los niños que son los más vulnerables a las dificultades que trae la migración.

La idea generalizada que tenemos sobre los hijos de migrantes, es que tienen problemas emocionales, escolares, son agresivos, tímidos, por el abandono que han tenido que afrontar muchos de ellos a temprana edad, así mismo por la falta de control son los más sensibles para caer en el alcoholismo, drogadicción, embarazos precoces y en todo tipo de problema social.

Los hijos de padres migrantes en la escuela tienen un comportamiento diferente con respecto a los niños que viven con sus padres, ya que éstos pueden presentar actitudes de indisciplina, bajo rendimiento, soledad, despertando sentimientos de compasión de sus compañeros o también el rechazo.

El fenómeno de la migración y sus consecuencias que ha traído a las familias, no ha sido estudiado de una manera profunda y técnica, por lo que teniendo en cuenta esto, es necesario realizar una investigación para en base a los datos obtenidos tener una idea clara de la realidad que viven tanto en el hogar y en la escuela los hijos de los migrantes.

3.12 Preguntas de investigación

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente a la de los propios padres?
4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?

5. ¿Los hijos de padres de padres emigrantes son muy responsables?
6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tiene a sus hijos en su plantel educativo?
7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?
8. ¿La migración causa problemas psicológicos y sociales en los hijos con padres migrantes?
9. ¿La familia se desintegra por la migración?
10. ¿La falta de comunicación afecta las relaciones familiares?
11. ¿La migración define nuevos roles en los miembros de la familia?
12. ¿Los hijos de padres migrantes tienen bajo rendimiento escolar?

4. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de investigación

La Universidad Técnica Particular de Loja diseñó las encuestas y entrevistas, las mismas que sirvieron para ser aplicadas a los alumnos, padres de familia, docentes y directora.

Para realizar la investigación se ha utilizado una investigación de carácter “exploratorio”. Tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen. Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para llegar a establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados. (Del Río Sadornil, 2003)

También se ha utilizado los siguientes métodos:

Método estadístico.- Utilizado para recolectar, presentar, analizar e interpretar datos para mediante estos obtener conclusiones.

Técnica de la entrevista.- Esta técnica nos permite recoger información valiosa, permitiendo recolectar evidencias difíciles de obtener de otra manera, nos permite evaluar aspectos de carácter cualitativo, que no pueden ser evaluados por medio de otros instrumentos, sobre todo lo actitudinal, valores, intereses, etc.

Técnica de la encuesta.- La encuesta es una técnica muy valiosa que nos permite recoger información dentro del ambiente educativo, sobre todo en el aspecto actitudinal, es un conjunto de preguntas que de forma ordenada y sistemática permite obtener información sobre las percepciones, actitudes, opiniones y características de las personas.

4.2 Contexto y población

El trabajo de investigación lo realizamos en la escuela fiscal mixta “Aurelio Ochoa Alvear”, ubicada en el sector de Tres Marías, de la parroquia Turi, cantón

Cuenca, provincia del Azuay. Asisten doscientos treinta niños y niñas, con siete docentes de planta y un contratado, el centro cuenta con nueve aulas para los diferentes años de básica y un aula de computación, tiene una cancha para la recreación de los estudiantes.

Los estudiantes proceden de familias de bajos recursos económicos, la mayoría de los padres y madres trabajan en el mercado.

Las encuestas las realizamos con veinte y cuatro estudiantes: doce con padres migrantes y doce que viven con sus padres, veinte y cuatro padres de familia: doce con padres y madres migrantes y doce con no migrantes, dos maestros y un director.

4.3 Recursos

Humanos

- Director
- 2 docentes
- 24 niños y niñas
- 24 padres de familia o representantes
- 2 investigadoras

Institucionales

- Universidad Técnica Particular de Loja
- Escuela Aurelio Ochoa Alvear

Materiales

- Encuestas
- Entrevista
- Oficios enviados desde Loja para el director y padres de familia
- Manual de trabajo de investigación
- Programa del SINAC

Económicos

Todos los gastos fueron financiados por las dos investigadoras que son las responsables del presente trabajo. El costo aproximado asciende a 50 dólares.

4.4 Instrumentos de investigación

En esta investigación utilizamos los siguientes instrumentos:

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 11 a 12 años; (sexto y séptimo año de Educación General Básica).
2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.
3. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de sexto y séptimo año de Educación General Básica.
4. Una entrevista semi-estructurada para los directores de los Centros Educativos.

4.5 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.

El trabajo de investigación sobre: "Familia, Escuela y Migración", tiene como base la aplicación de encuestas a alumnos que se encuentren entre los 11 y 12 años, es decir los estudiantes que cursan el sexto y séptimo año de educación básica, a sus respectivos padres de familia, profesores y directora del plantel.

La institución educativa en la que trabajamos, fue la escogida para este trabajo debido a que existen muchos alumnos que tienen a sus padres en otro país.

Para iniciar el trabajo solicitamos a la Sra. Directora mediante un oficio, y también tuvimos un diálogo en el cual explicamos el tema, objetivo y la técnica que aplicaríamos para recolectar los datos, los mismos que serían a base de encuestas y entrevistas, que en lo posterior servirán en la elaboración del trabajo de investigación.

Sin ningún reparo esta petición fue aceptada, dándonos todas las facilidades y apoyo necesario para que este trabajo de investigación alcance los objetivos propuestos.

Aceptada nuestra solicitud acudimos a los docentes de sexto y séptimo año para comunicarles el trabajo a realizar con sus respectivos alumnos, dándoles a conocer la fecha y hora señaladas para aplicar las encuestas, los mismos que aceptaron gustosos el colaborar demostrando el compañerismo que es característica común del docente.

Luego seleccionamos a los niños que viven con sus padres. En cuanto a los niños que tienen padres migrantes, primero dialogamos sobre la situación familiar en la que se encontraban, asegurando de esta manera que son los más indicados para la realización del trabajo.

4.5.1 Aplicación de encuestas

A. ESTUDIANTES

1. Estudiantes con padres y madres migrantes.

Para la aplicación de las encuestas formamos dos grupos de estudiantes, el un grupo estaba formado por los hijos de padres migrantes y el otro grupo por los hijos que viven con sus padres.

Antes de iniciar el trabajo se realizó una dinámica con el propósito de lograr un clima de confianza entre entrevistado y entrevistador.

Con el primer grupo el tiempo establecido no fue suficiente por cuanto existían preguntas confusas y con términos desconocidos para la edad de los estudiantes, teniendo que, en muchos de los casos realizarlos en forma conjunta maestro-alumno, explicando cada uno de los puntos que constan en la encuesta. También existían preguntas muy similares que llamaban a confusión.

Por todo lo expuesto el tiempo utilizado fue el doble de lo establecido, es decir dos horas aproximadamente.

Como consecuencia de todo esto, nos pudimos dar cuenta que las respuestas fueron mal señaladas detectando muchos errores, por lo que fue necesario explicar en forma clara y concreta la idea que tenía cada pregunta, provocando de esta manera borrones en la mayoría de ellas.

2. Estudiantes que viven con sus padres.

En cuanto al grupo de los niños que viven con sus padres fue un poco más sencillo y rápido por el menor número de preguntas que tenían que responder, pero de igual manera se presentaron dificultades en ciertos casos.

B. PADRES Y MADRES.**1. Padres y madres migrantes.**

Luego de aplicar las encuestas a los estudiantes, se procedió a enviar una convocatoria a todos los padres de los niños seleccionados, pidiendo su asistencia a la Institución Educativa, con diferente fecha, es decir los padres o representantes de los hijos de migrantes para el 27 de mayo y para los padres que viven junto a sus hijos el 1 de junio.

Una vez reunido el primer grupo se procedió a entregar la copia de la solicitud y cuestionarios, antes de iniciar con el trabajo dimos lectura de dicha solicitud porque habían representantes que no terminaron la instrucción primaria por lo tanto tenían dificultad para leer.

De la misma manera que sucedió con los estudiantes tuvieron problema en el momento de señalar la respuesta correcta, esto por lo ambiguo de las preguntas provocando una excesiva demora en el tiempo planificado.

2. Padres y madres que viven con sus hijos.

En cuanto a las encuestas aplicadas a los padres que viven con sus hijos tuvimos un poco de inconvenientes así mismo por las preguntas que carecían de claridad.

Debemos aclarar que no fue fácil reunir a todos los representantes, por lo que nos tocó en algunos casos acudir a sus domicilios.

C. DOCENTES Y DIRECTORA.

La aplicación de la entrevista a la Señora Directora se realizó en forma rápida por la sencillez de las preguntas y la buena voluntad con la que se ofreció para responder.

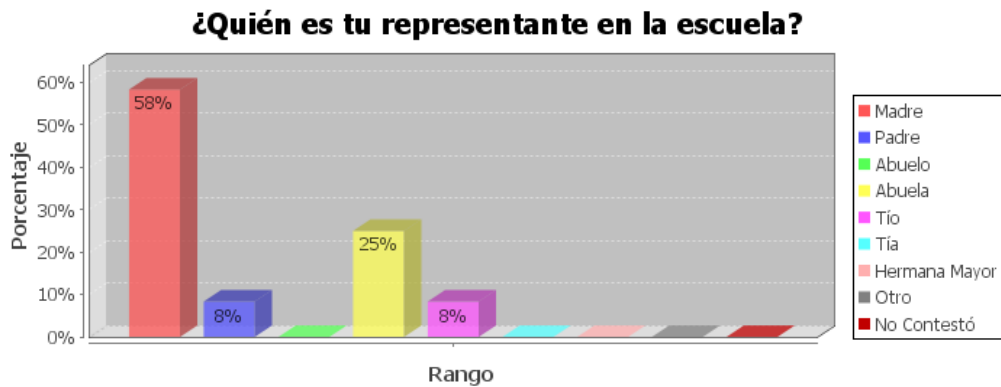
En lo que se refiere a las encuestas para docentes se aplicó a dos maestros ya que los alumnos encuestados fueron de sexto y séptimo. No tuvimos ningún inconveniente, les entregamos las encuestas y ellos respondieron sin problema alguno.

5. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS

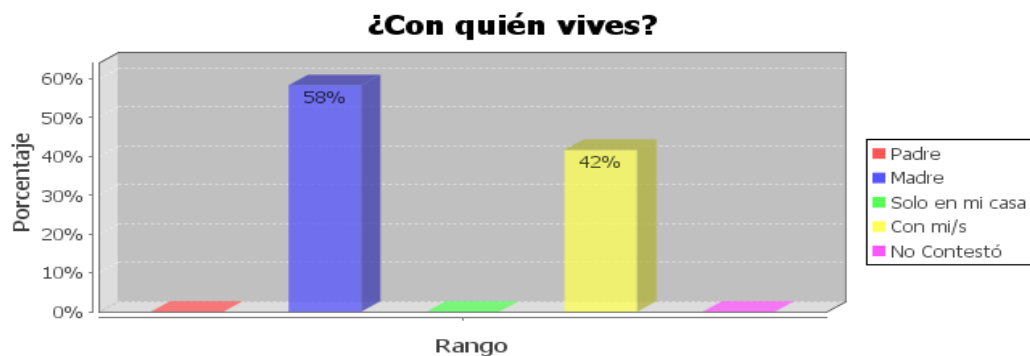
5.1 Presentación y análisis de datos

CUESTIONARIO DE HIJOS DE PADRES MIGRANTES:

ORGANIZACIÓN FAMILIAR

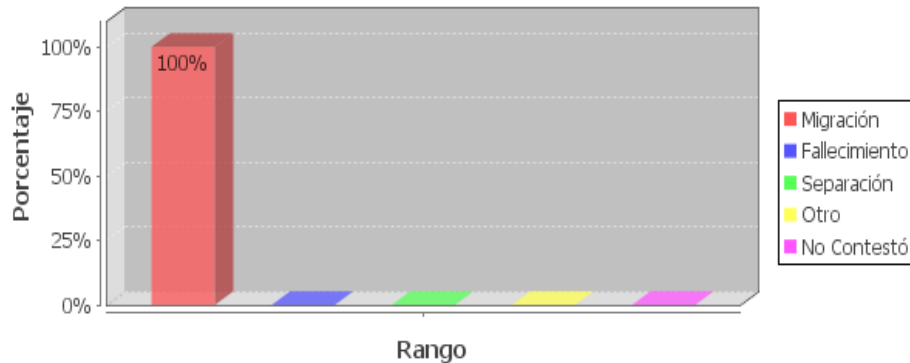


Los datos nos muestran que el 58% de niños tienen como representante a la mamá, lo que lleva a afirmar que sigue funcionando la familia como unidad nuclear incompleta, seguido del 25% que corresponde a la abuela que es el caso de los niños que tienen a su padre y madre fuera del país, la presencia de otros familiares indica que puede tratarse de familias ampliadas o extensas, especialmente cuando la mamá va a residir en la casa de sus padres o familiares.



Al analizar los resultados obtenidos de la investigación, llegamos a la conclusión de que en el gráfico que corresponde a la pregunta ¿con quién vives?, el 58% de los niños encuestados responde que viven con su madre y el 42% con otro familiar.

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo

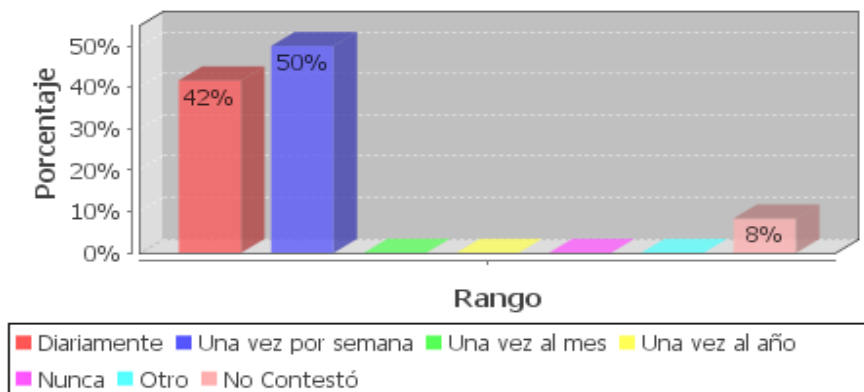


En lo que se refiere al motivo por el que viven solo con uno de sus padres o con ninguno, encontramos que el 100% de los niños encuestados señalan que es por causa de la migración. La que está afectando a una gran mayoría de familias ecuatorianas, sobre todo del sector rural, los mismos que muchas de las veces se ven obligados a viajar pagando grandes cantidades de dinero, arriesgando su vida y sacrificando lo más preciado que es la familia.

MIGRACIÓN Y COMUNICACIÓN

PADRE

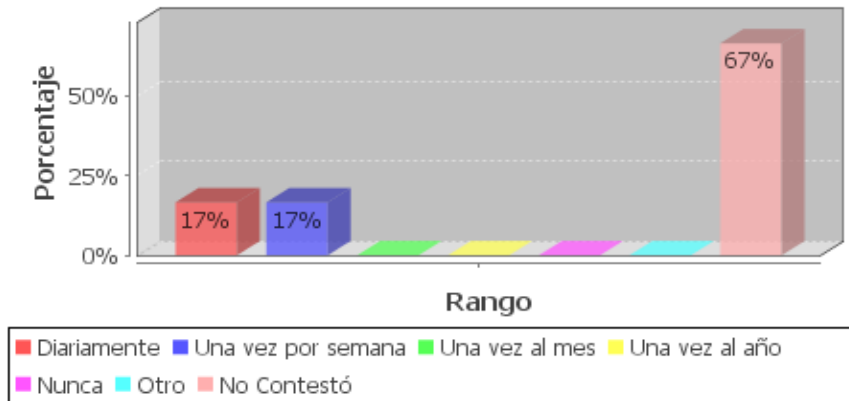
Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador



Como podemos observar el 50% de los niños se comunican semanalmente con sus padres, seguido del 42% que se comunican diariamente, esto indica que existe comunicación entre padres e hijos lo que nos hace pensar que las relaciones familiares se conserva a pesar de la distancia.

MADRE

Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

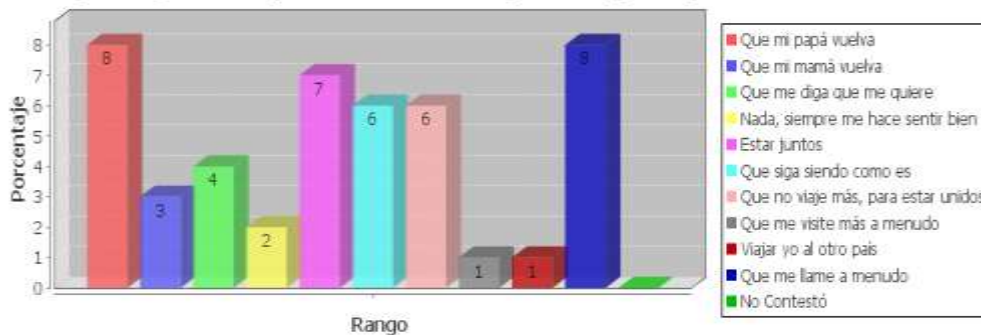


En lo que se refiere a la comunicación con su madre, el 17% indica que conversan diariamente existiendo una coincidencia con el rango de una vez por semana. Aquí nos podemos dar cuenta que la comunicación con la madre se da con mayor frecuencia ya que existe una mejor relación con ella.

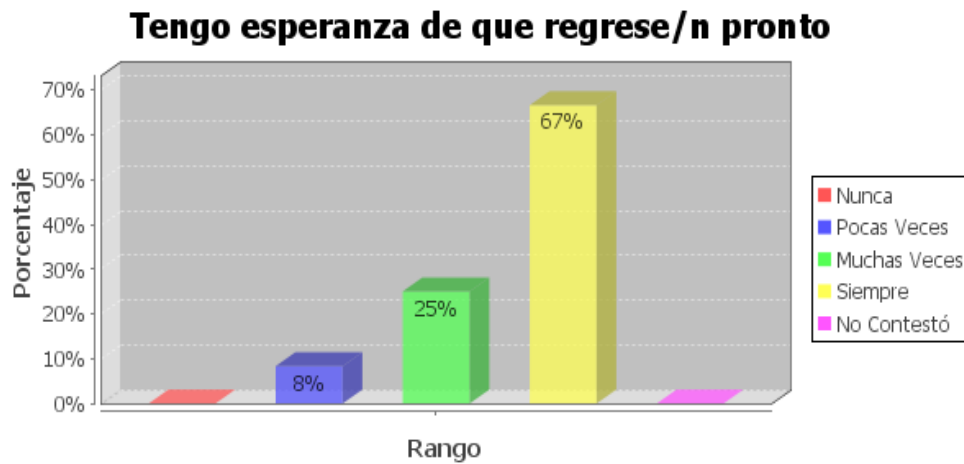
El 67% corresponde a alumnos que no contestaron debido a que los que emigraron son sus padres.

MIGRACIÓN Y LA RELACIÓN FAMILIAR

¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?



Como podemos observar existen algunas alternativas que los niños escogieron, teniendo más relevancia las opciones: que mi papá vuelva, que me llame a menudo y estar juntos. A pesar de que existe una buena comunicación, los niños añoran que sus padres regresen para volver a ser una familia completa y así sentir el amor y afecto que tanto necesitan para su desarrollo emocional.



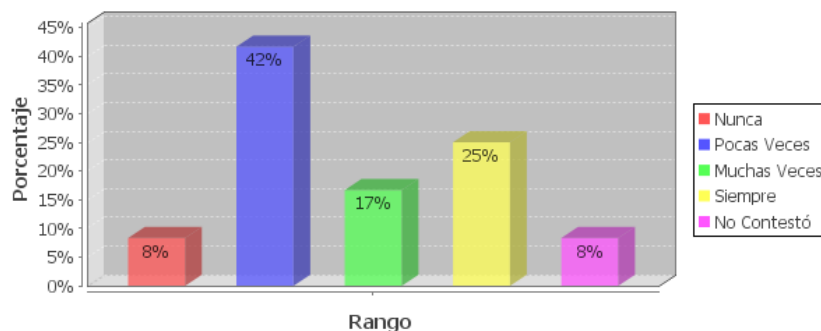
En lo referente al rango: tengo esperanza de que regresen pronto existe un alto nivel (67%), indicando que los niños lo que añoran es el regreso de sus padres, ya que la familia siempre debe mantenerse unida para compartir las vivencias que van surgiendo durante las diferentes etapas de su niñez y adolescencia.

Luego de analizado los resultados podemos manifestar que la ausencia de los padres no debe ser prolongada, ya que se corre el riesgo de la pérdida de afecto de los hijos hacia los padres.

CLIMA ESCOLAR

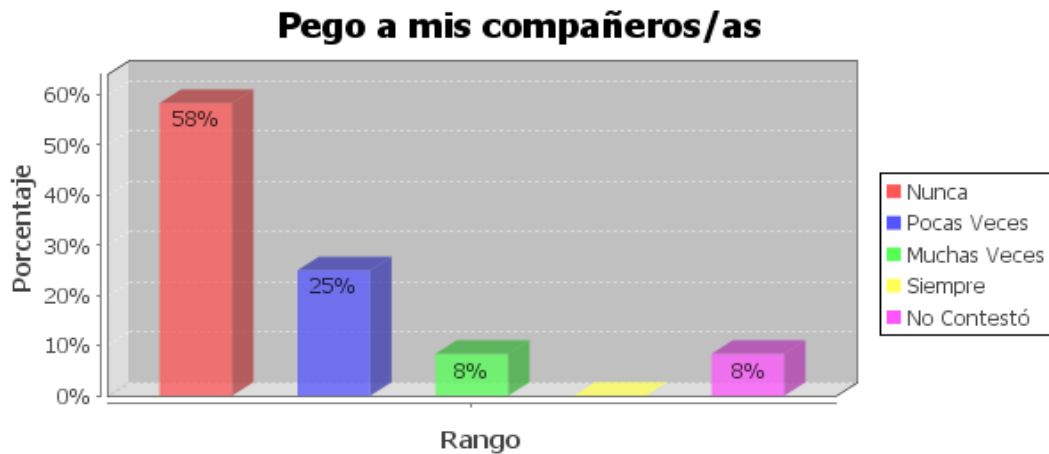
RELACIÓN INTERPERSONAL

Me cuesta expresar lo que siento



Como podemos observar en el gráfico existe solamente un 8% de los niños encuestados que se pueden expresar sin ningún temor, comparado con un 25% que siempre tienen problemas al expresar lo que sienten, recordemos que existen diferentes maneras de expresar su soledad y falta de afectividad, convirtiéndose en

niños aislados, tímidos, con falta de confianza, baja autoestima, lo que da como resultado lo analizado anteriormente.

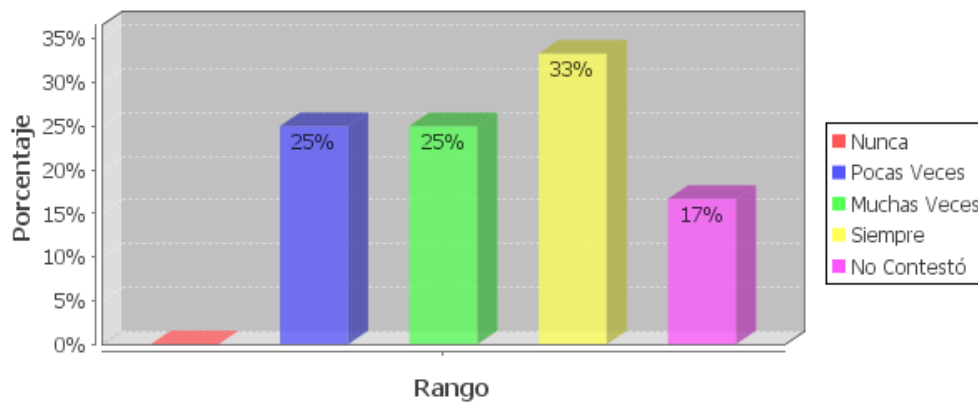


Observamos en el gráfico que existe agresividad en los niños con padres migrantes, a pesar de que no es un valor representativo (25% pocas veces y 8% muchas veces), pero demuestran que ya son niños con problemas psico-emocionales, lo que afecta en su aprendizaje y rendimiento escolar.



Según los resultados observamos que un 25% de niños buscan la soledad sintiéndose cohibidos por la situación que están atravesando, son personas aisladas, no les gusta salir y no se integran al grupo, volviéndose personas apagadas lo que puede afectar psicológicamente en su desarrollo.

Prefiero estar con mi padre



De acuerdo a los resultados analizados existe un 33% que añoran a su padre, con el deseo de que estén nuevamente juntos formando la familia, para compartir sentimientos de alegría, tristeza y estar protegidos física y sentimentalmente por sus progenitores.

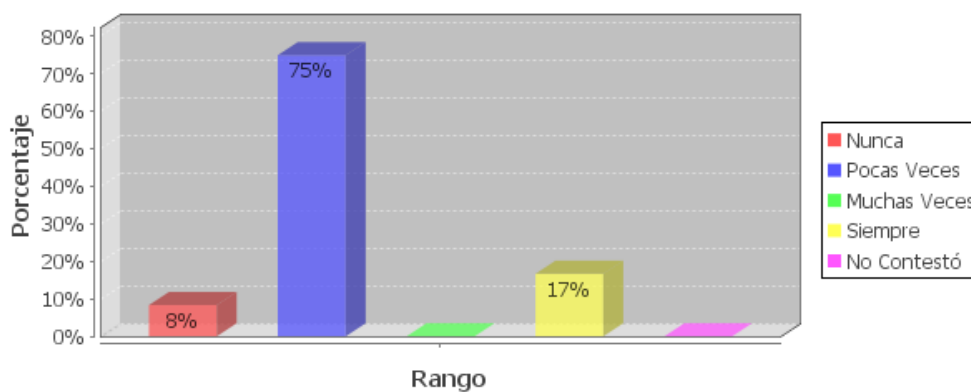
Existe también un porcentaje del 25% que prefieren estar pocas veces con su padre, siendo un valor preocupante que a lo mejor se deba a la ausencia prolongada de sus padres, perdiendo el amor de sus hijos.

ENCUESTAS A NIÑOS CON PADRES NO MIGRANTES.

CLIMA ESCOLAR

RELACIÓN INTERPERSONAL

Me cuesta expresar lo que siento

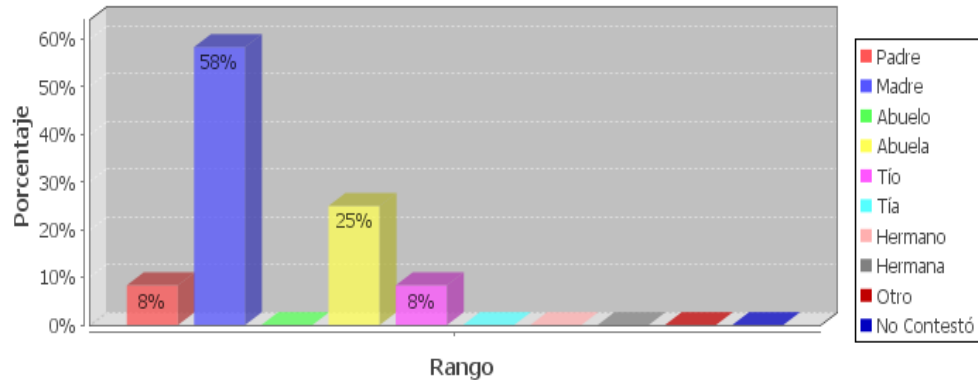


El gráfico demuestra que existe mayor seguridad en estos niños que viven con sus padres ya que el porcentaje en los niños con padres migrante era del 25% en

siempre, mientras que en este otro caso ha bajado a un 17.

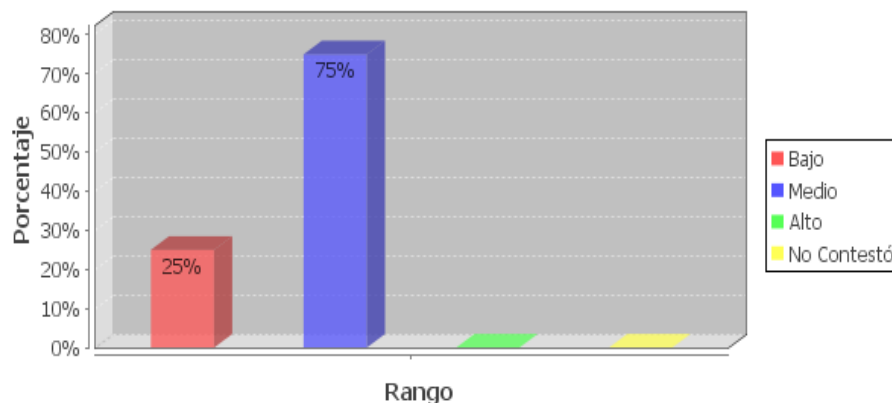
CUESTIONARIO DE PADRES Y MADRES MIGRANTES

Parentesco con el hijo/a



En efecto si observamos el gráfico la mayoría de los niños tienen como representante a su madre por la migración del padre, pero no deja de ser importante la participación de los abuelos, en unos casos como los únicos responsables cuando emigra la madre y el padre. También cuenta la participación de los tíos y padre especialmente cuando es la mujer la que emigra. Sin embargo en cada caso la situación de los niños puede ser diferente y hace falta profundizar en el estudio específico de estas nuevas relaciones familiares y sus consecuencias.

Considera que el nivel socio-económico de su familia es:



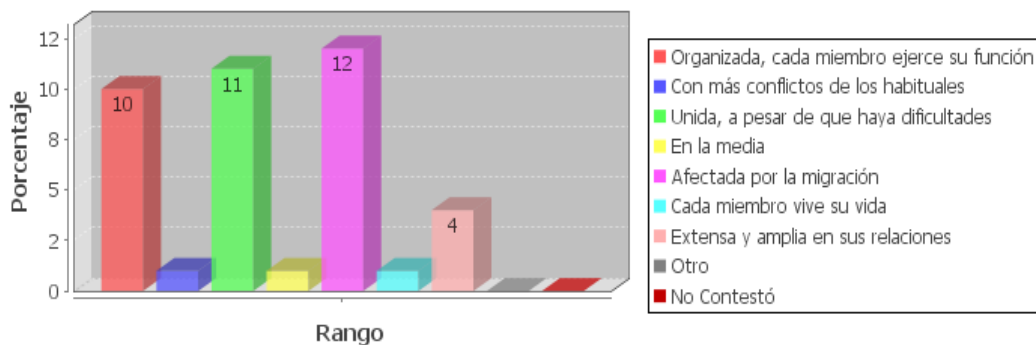
De acuerdo a la información que nos proporciona el gráfico la situación socio-económica de las familias migrantes se encuentran en un nivel medio, lo que nos hace

suponer que a pesar de la creencia de que todos los que emigran tienen una buena situación económica, los resultados demuestran lo contrario, también existe un porcentaje significativo que tiene un nivel económico bajo. Cabe recalcar que la mayoría de emigrantes van pagando grandes cantidades de dinero por repetidas ocasiones a los llamados coyotes, lo que va luego en perjuicio de la situación económica de los que quedan.

Si al comienzo se buscaba mejorar las condiciones económicas de la familia, se termina, muchas veces, en estados de miseria definitiva.

ORGANIZACIÓN FAMILIAR

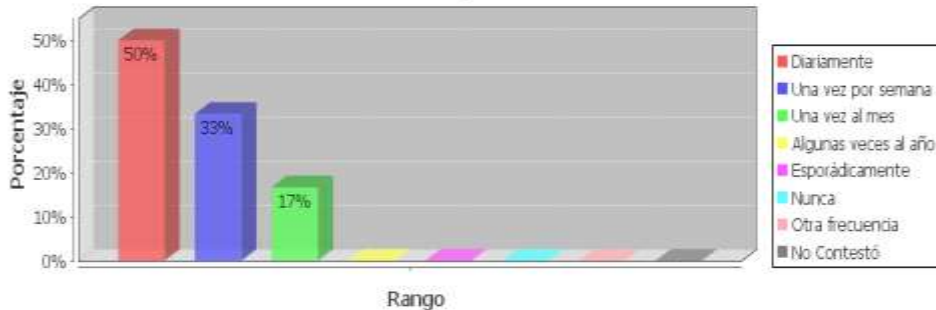
En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



Según el gráfico nos podemos dar cuenta que existe una frecuencia de 12 en la que las familias se encuentran afectadas por la migración pasando a ser familias monoparentales y transnacionales, siendo uno de los progenitores los que son responsables en organizar y delegar funciones a cada miembro que forma parte del hogar.

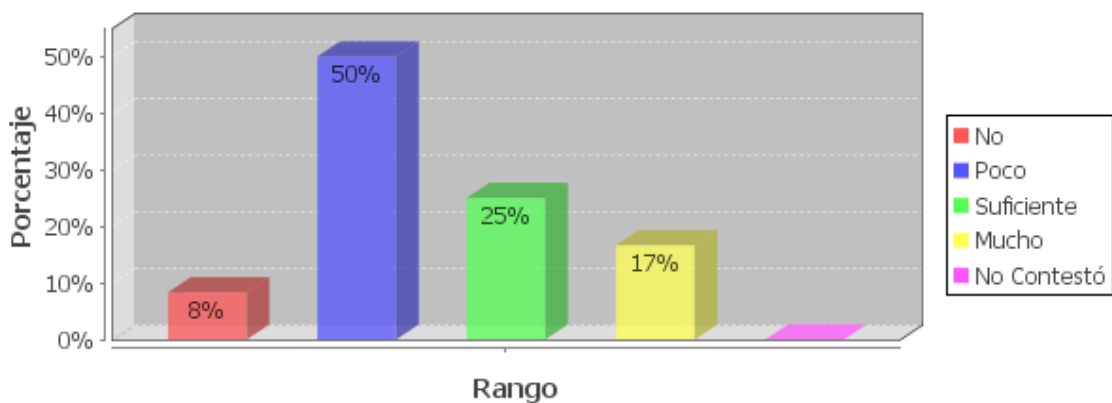
A pesar de las dificultades que provoca el fenómeno de la migración, hay una frecuencia de 11 en la que manifiestan que la familia se encuentra unida, siendo este el principal apoyo psicológico y afectivo que los niños y adolescentes necesitan para alcanzar un buen desarrollo emocional.

¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?

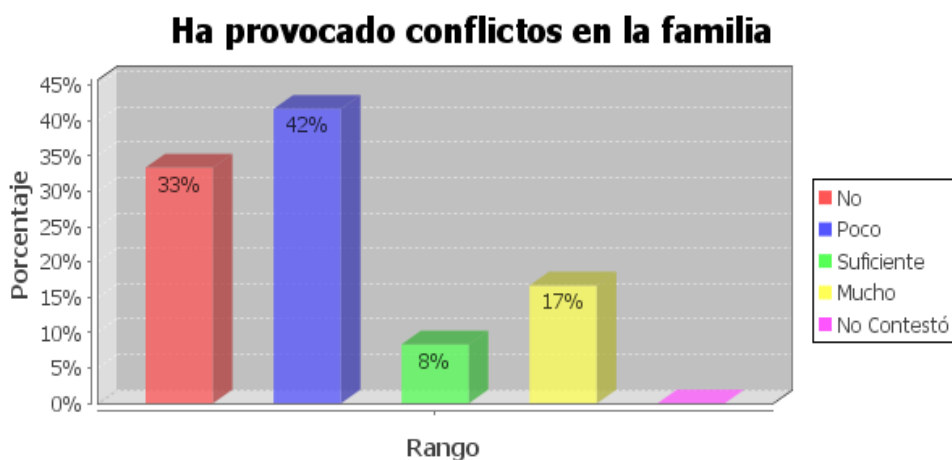


Los datos del gráfico nos indica que la distancia no constituye un impedimento para que los padres estén pendientes de sus hijos, los cuales tratan de comunicarse lo más seguido posible, ya que esta es un aspecto fundamental la misma que permite mantener los lazos de unión familiar. También influye la facilidad que proporcionan los medios de comunicación y más aun existiendo en la actualidad videoconferencia y el internet que permiten tener contacto directo entre familiares.

Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia

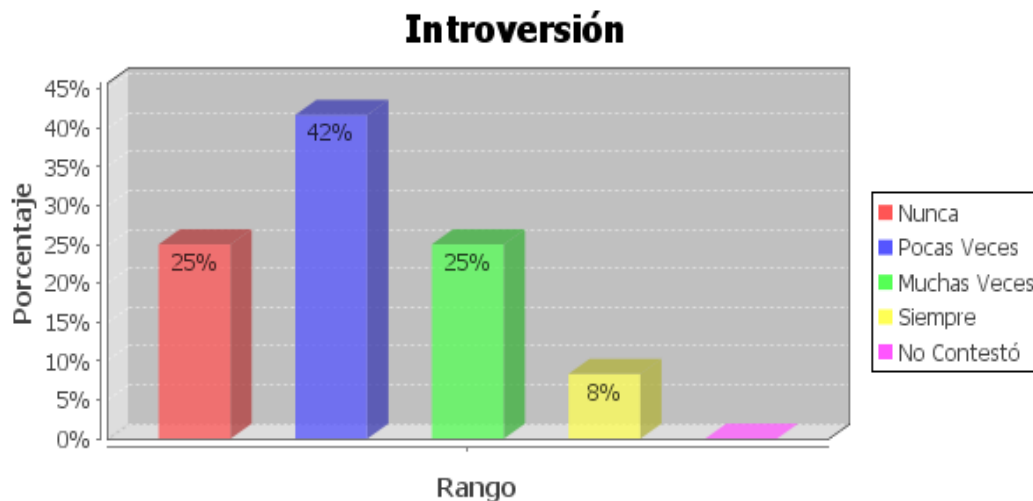


En cuanto al deterioro de la comunicación, podemos decir que predomina el porcentaje del 50% poco, seguido del 25% suficiente, y el 17% mucho, notándose que la migración genera problemas de comunicación entre sus miembros.

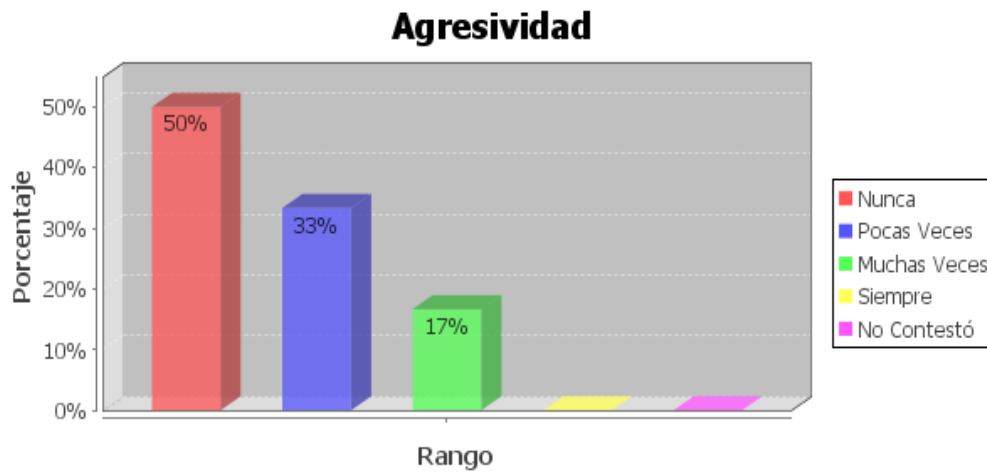


La falta de uno o varios miembros en el hogar ha provocado conflictos en un 42% poco, 17% mucho y un 8% suficiente. Produciéndose cambios al interior de la familia transformando la estructura familiar ya que las funciones, los roles, las relaciones son reorganizadas.

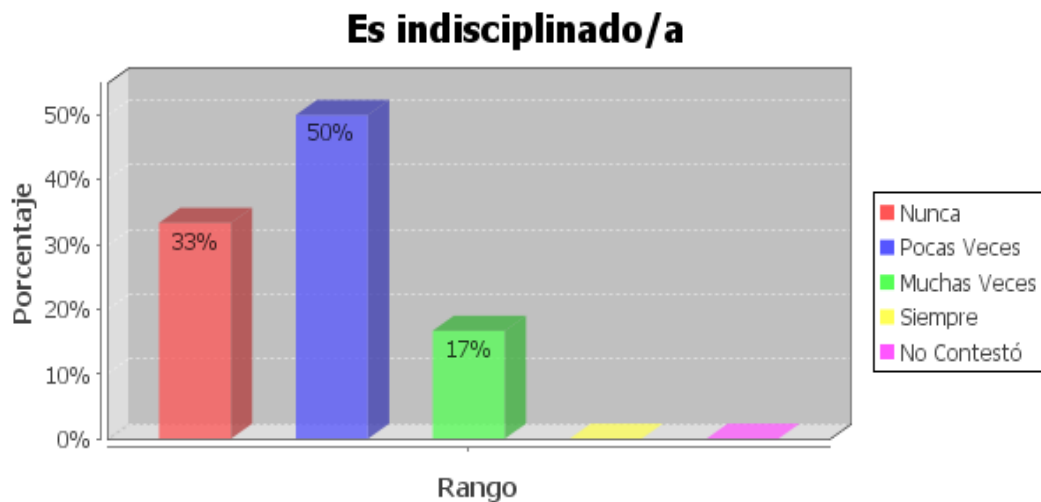
CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/A



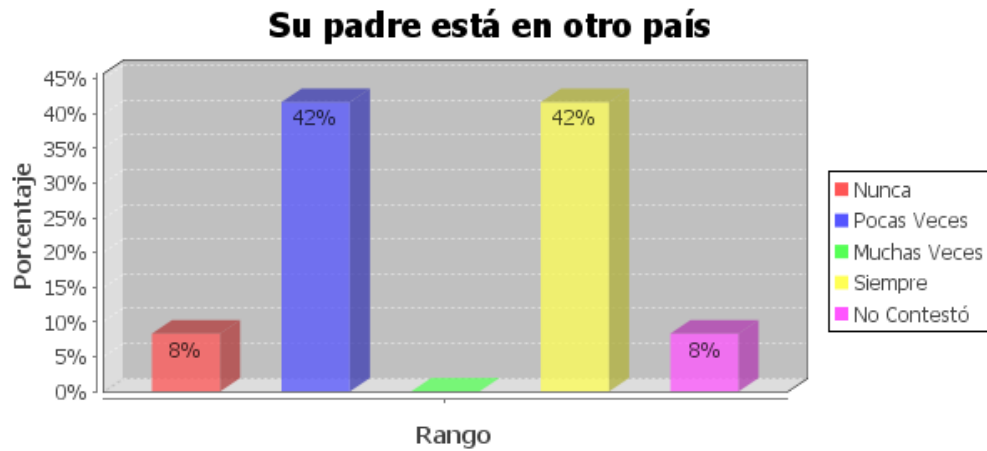
La introversión en los hijos de padres migrantes es un aspecto observable como podemos verlo en el gráfico, este es uno de los problemas psicológicos que afecta a la gran mayoría de niños y adolescentes debido a la falta de afecto, cariño, atención y cuidado de parte de sus padres.



En los resultados obtenidos, el 33% y el 17%, nos manifiestan que existen problemas de agresividad. Cuando los niños tienen a sus padres fuera, tienen un comportamiento diferente, algunos se ponen depresivos, la depresión tiene dos formas de presentarse, en forma de ausentismo o en forma de agresividad.



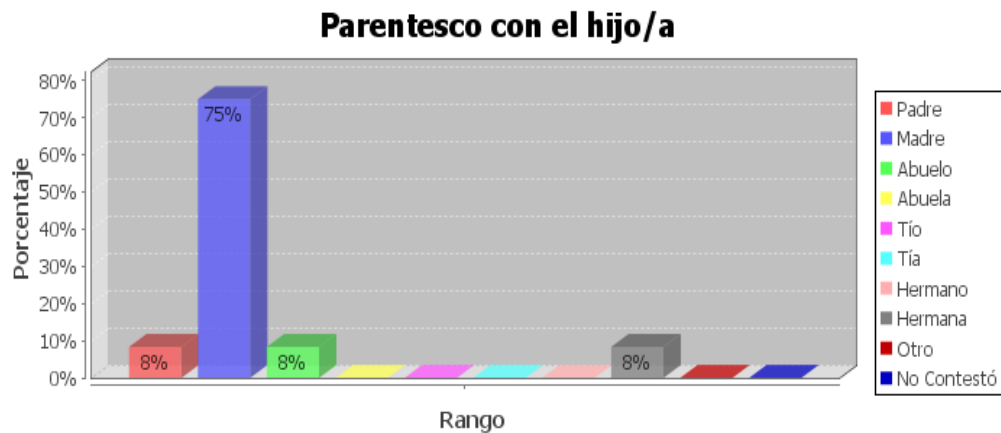
Luego de analizar los resultados obtenidos en la investigación sobre la indisciplina, nos damos cuenta que existen problemas en el comportamiento de estos niños, tratando de esta manera llamar la atención de los adultos por la necesidad de afecto que están atravesando, también por el maltrato físico del cual son víctimas silenciosas.



El bajo rendimiento de los niños y adolescentes en su mayoría se debe a la ausencia de sus padres, porque en la casa no tienen una persona que los apoyen en sus tareas escolares, siendo tarea específica del profesor el brindarles mayor atención. A pesar de este esfuerzo realizado poco o nada se consigue, ya que el amor y el cuidado que brindan los padres nadie lo puede reemplazar, por lo que es indispensable la presencia de los padres para la formación de sus hijos.

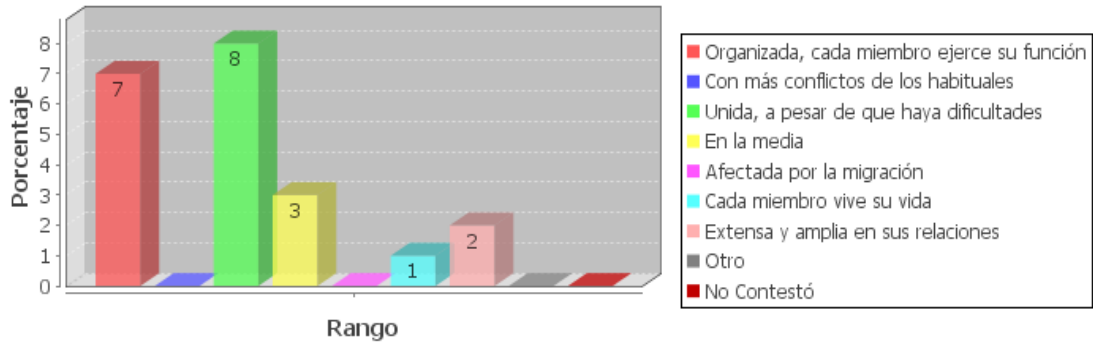
CUESTIONARIO DE PADRES Y MADRES NO MIGRANTES

DATOS DE IDENTIFICACIÓN



A pesar de que el niño vive con su padre y madre podemos observar en el gráfico que es la madre la que siempre se hace cargo de la educación del hijo, pero con apoyo del esposo. En los otros casos donde hay un menor porcentaje vemos que son los padres, abuelos y hermanos los que son delegados, debido a muchas situaciones que impiden que sus padres estén como representantes.

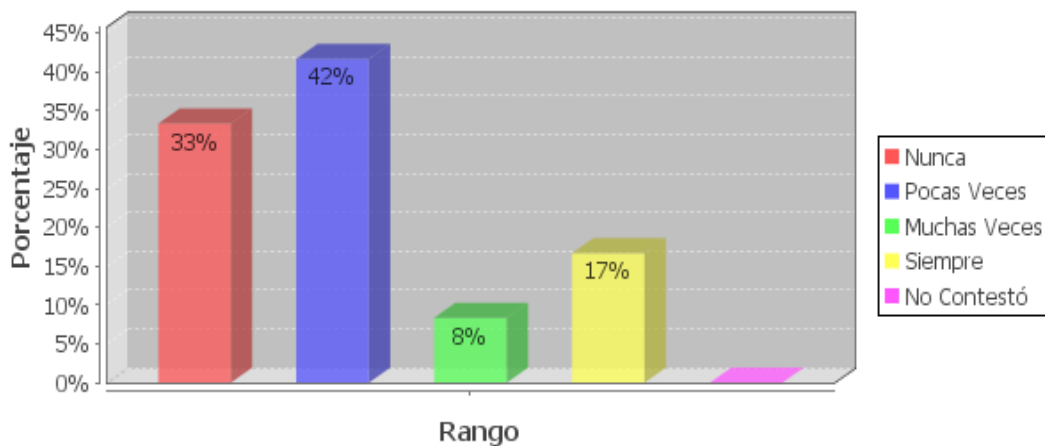
En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



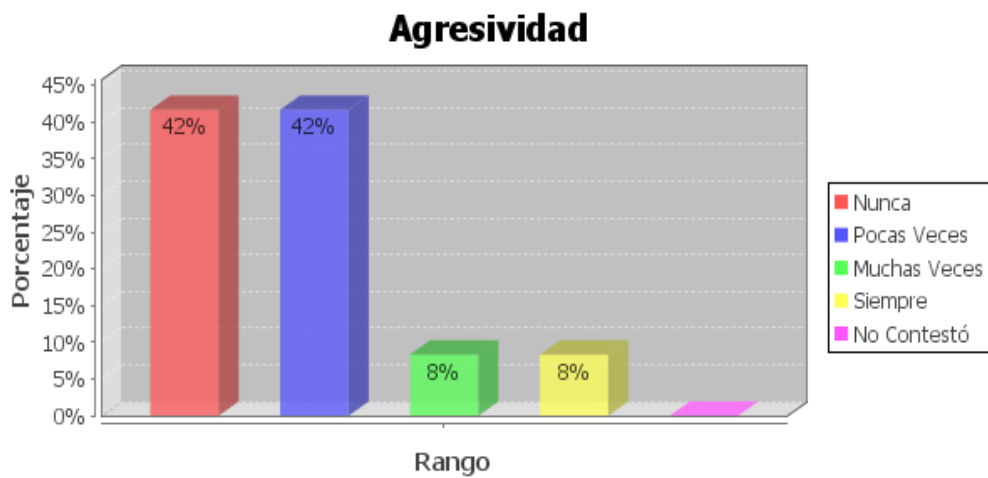
Los resultados de la encuesta nos demuestra que existe solamente un porcentaje de 2% que existe buenas relaciones entre los miembros de la familia, seguramente por la pérdida de valores que está atravesando la sociedad actual debido a múltiples situaciones que se presentan en los ámbitos: social, religioso, educativo, económico, etc.

CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO

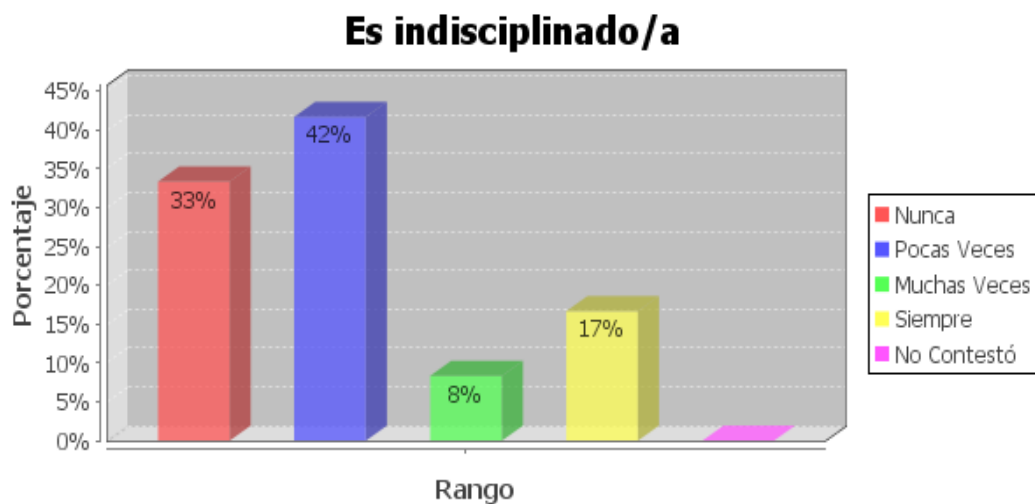
Introversión



El gráfico observado nos demuestra que existe mayor seguridad en los niños que viven con sus padres, es decir no son introvertidos, les gusta conversar, participar en diálogos, teniendo una personalidad más formada, la misma que es consecuencia positiva de la relación directa que tienen diariamente con sus padres.



En cuanto a la agresividad según los porcentajes observados nos damos cuenta que es un problema de conducta generalizada que afecta no solo a los niños que viven sin sus padres, sino también a los niños que viven con ellos.

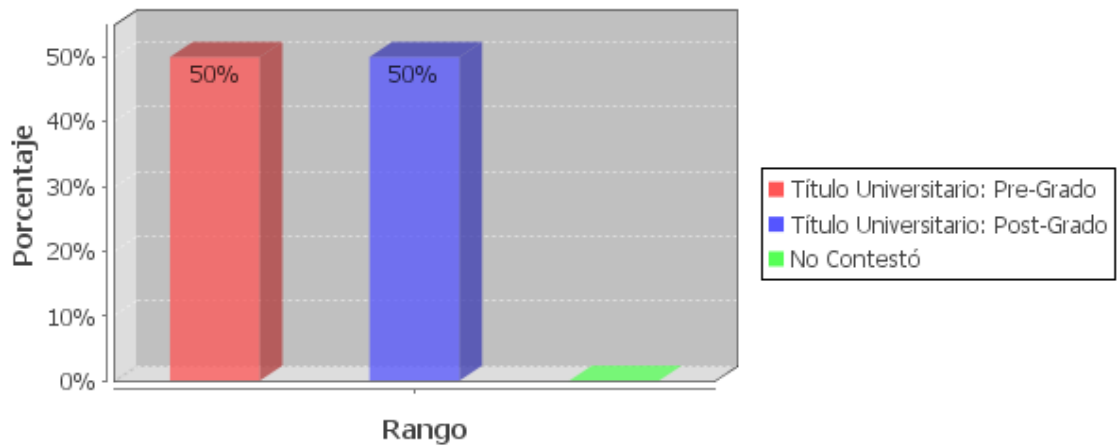


Los porcentajes sobre la indisciplina de los niños nos indican la existencia latente de este problema, a pesar de que estos viven con sus padres, hay un 17% que siempre presentan actitudes de mala conducta, las mismas que pueden ser causadas por la ausencia de valores dentro del hogar.

CUESTIONARIOS DE DOCENTES

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

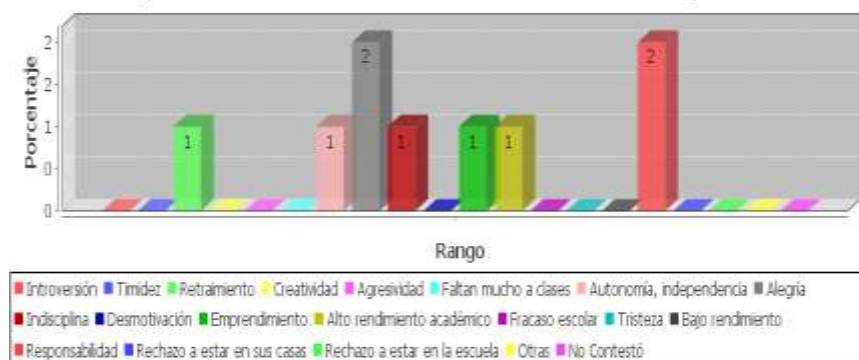
Nivel de Estudios Realizados



Al realizar el análisis de los porcentajes obtenidos en cuanto al nivel de estudio de los docentes nos podemos dar cuenta que tienen un buen nivel de preparación lo que influiría positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



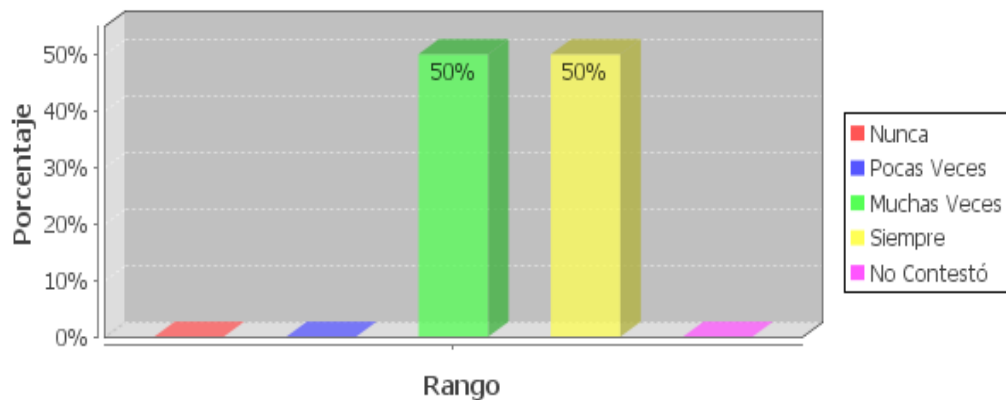
Los maestros coinciden en afirmar que los niños que viven con sus padres son más responsables, alegres, independientes, emprendedores, tienen un alto rendimiento académico, pero también en ocasiones presentan indisciplina, lo que son conductas propias de su edad.



El gráfico nos demuestra claramente que la falta de los padres afecta drásticamente la formación de sus hijos, en los cuales se produce una alteración en la conducta, los mismos que se manifiestan de diferente manera: retraimiento, agresividad, indisciplina, fracaso escolar y bajo rendimiento.

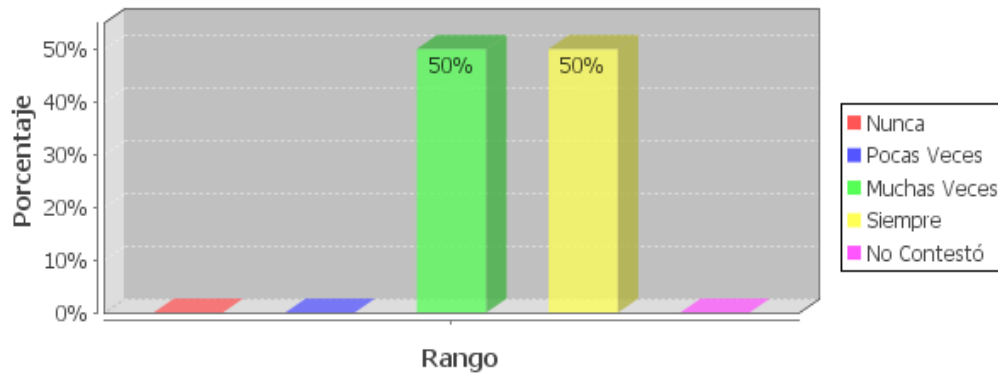
CLIMA ESCOLAR

Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante



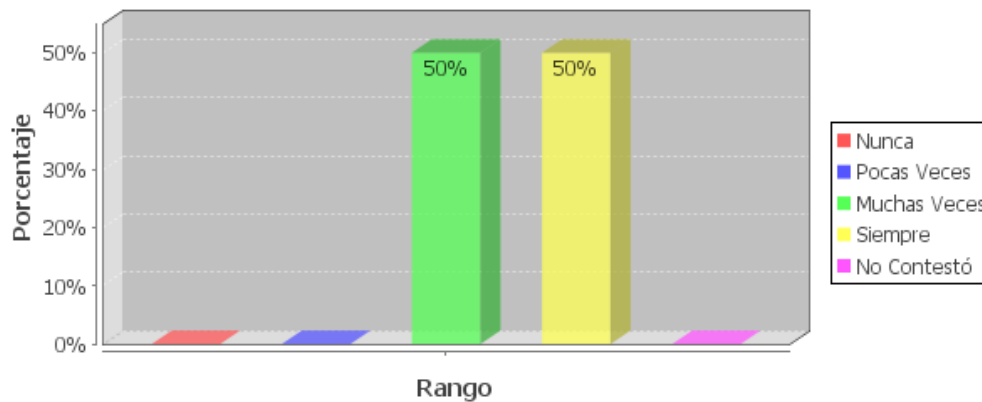
De acuerdo al gráfico los maestros debemos conocer más de cerca la realidad en la que viven nuestros estudiantes, siendo esto un aspecto importante en el momento de reconocer las diferencias individuales, sociales y familiares en las que se encuentran inmersos los alumnos, las mismas que pueden estar afectando al desarrollo del niño.

Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado

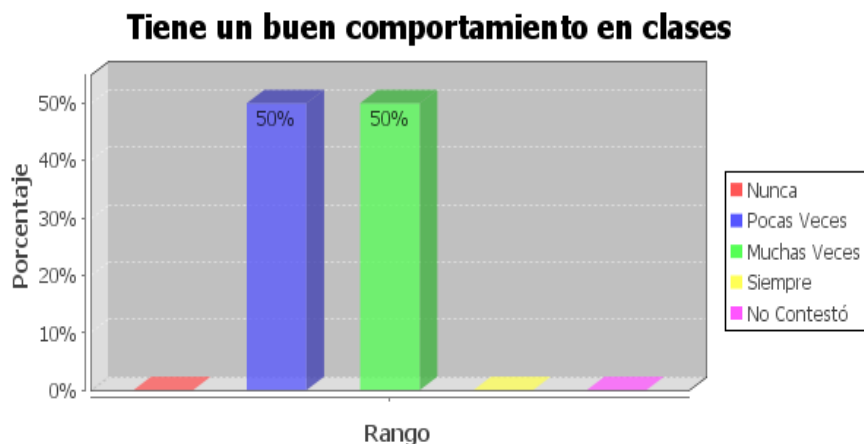


De acuerdo al gráfico los maestros consideran que siempre y muchas veces se deben estar incentivando y motivando a los estudiantes para que tengan un buen comportamiento en todo momento, para lo cual su enseñanza se basa en la práctica de valores.

Tiene un buen comportamiento en clases



El gráfico nos presenta que el comportamiento de los niños que viven con sus padres es bueno, siendo esta una respuesta positiva frente a los cuidados y atención que reciben de sus progenitores.



Los estudiantes que tienen a sus padres en el exterior demuestran un cambio de comportamiento negativo, debido a la ausencia de cariño y atención de sus padres, tratando de esta manera llamar la atención del profesor.

5.2 Análisis comparativo de los resultados obtenidos

Luego de haber analizado e interpretado los gráficos nos damos cuenta que la migración es un fenómeno que afecta desde muchos años atrás a las familias ecuatorianas y sobre todo a los hogares del sector rural del austro.

Niños y niñas

Datos de identificación: sexo y edad

Las encuestas fueron aplicadas a los niños y niñas de la escuela “Aurelio Ochoa Alvear”, los mismos que fluctúan entre los 10 y 11 años de edad, muchos de ellos desconocen a sus padres porque fueron separados a temprana edad.

Ámbito familiar

Representantes

En cuanto a los representantes de los niños en la escuela, la madre tiene un 58% en los hijos de padres migrantes y el 83% en los hijos de padres no migrantes. Lo cual nos indica que es la madre quien siempre está frente a la responsabilidad que conlleva la crianza y formación de sus hijos, sin importar que esté o no el padre

presente en el hogar. En las familias con padres migrantes observamos que existen otros miembros familiares los que se hacen cargo de los hijos, convirtiéndose estos en sus representantes.

¿Con quién vives?

Lo que se refiere a la pregunta con quién vives los hijos de padres migrantes viven en un porcentaje del 58% con la madre y en un 42% viven con otros parientes debido a que ambos progenitores han emigrado. En cambio los hijos con padres no migrantes viven en un 75% junto a su padre y madre, y en porcentaje del 8% viven solo con uno de ellos debido a dificultades dentro del hogar que ha terminado en separación y divorcios.

MIGRACIÓN

Comunicación

Los padres migrantes mantienen una buena comunicación con sus hijos, ya que el 42% se comunican diariamente y el 50% semanalmente, lo que hace que los niños sientan un poco más de seguridad al ver que sus padres no les han olvidado y están pendientes de ellos. Los padres cuando están lejos tratan de compensar su ausencia buscando modos y maneras de estar en comunicación con sus hijos, para lo cual utilizan diversos medios.

¿Qué te gustaría que hicieran tus padres para que te sientas bien?

Los niños seleccionan con una frecuencia de 8 que sus padres regresen para volver a ser una familia unida y poder compartir momentos felices. A los niños no les interesa la situación económica, lo único que esperan es tener a sus padres junto a ellos.

¿Cómo te sientes por el hecho de que tus padres estén en otro país?

La migración está causando soledad y tristeza con un porcentaje de 58% pocas veces, 17% siempre, lo que afecta negativamente el desarrollo psico-emocional del niño, razón por la que el 67% desean que sus padres regresen pronto para llenar esa soledad que fue causada por la migración.

¿Cómo te sientes en la escuela?

Como podemos observar en los resultados el 58% nunca se sienten solos en el momento de realizar las tareas porque aprendieron a desenvolverse solos y a cumplir las tareas a medida de sus condiciones. En cambio los niños que viven con sus padres cumplen las tareas sin sentirse solos en un ciento por ciento porque tienen el apoyo y reciben la ayuda de sus padres cuando lo solicitan, lo que les permite salir adelante con mayor facilidad y éxito.

Relación con los compañeros en la escuela

Los niños con padres migrantes tienen un comportamiento agresivo solamente en un 25% pocas veces y un 8% muchas veces, pero ya es un problema que está afectando a éstos niños por la falta de cariño y cuidado de sus padres o también porque desde muy temprana edad les tocó vivir situaciones de soledad y abandono. Existe un porcentaje del 75% que representa que nunca pegan a los compañeros, en los niños que viven con sus padres.

Los hijos de padres migrantes buscan la soledad en un 17% siempre, 25% muchas veces y 42% pocas veces, existiendo un problema emocional lo que puede provocar la depresión con fatales consecuencias como el suicidio.

Padres y madres

Datos de identificación

Parentesco

En cuanto al parentesco que tienen con los niños, en el caso de los padres migrantes existe un porcentaje del 58% que viven con la madre, por lo que podemos darnos cuenta que tienen por lo menos a su madre quién les da mayor atención y cuidado tratando de suplir la falta del padre. En este literal ya se hace notoria también la presencia de la abuela (25%) lo que nos hace suponer que ambos padres están lejos, éstos niños crecen sin el amor de sus padres lo que más tarde ha de ser perjudicial tanto para ellos como para sus padres. De igual manera con el 75% en el caso de los niños con padres no migrantes es la madre la representante de los niños en la escuela, por lo que podríamos afirmar que siempre es la mamá la que está más

al tanto del cuidado, protección, estudio, y adelanto de sus hijos, claro, con el apoyo del padre, siendo muy importante en el desarrollo y formación de sus hijos.

Nivel socio económico

En cuanto al nivel socio-económico se nota claramente que las familias de los migrantes tienen un nivel económico medio representado con el 75% y los que viven en unión familiar y no han migrado tienen un nivel económico medio del 58%. Los primeros han mejorado su situación, pero han sacrificado lo más preciado que es la familia, los segundos tienen un ambiente económico menos favorable, pero se mantienen unidos formando una familia completa.

Organización familiar

A pesar de que la familia se encuentra afectada por la migración (12 de frecuencia) existe unión y organización familiar, ya que han sabido asumir muy bien los nuevos roles que les tocó vivir con la partida de uno o de ambos progenitores. En las familias que no se encuentran afectadas por la migración la situación es diferente y según los datos existe una frecuencia de 2 que afirman que existen buenas relaciones lo que puede dar como resultado la separación y el divorcio. Esto puede estar relacionado por la falta de valores, por el acceso fácil a diferentes medios de comunicación, a situaciones económicas, etc.

Migración

¿Cada cuánto tiempo se comunican con sus familiares?

De acuerdo a lo que hemos podido observar nos damos cuenta que existe una buena comunicación de los padres migrantes con sus hijos ya que el 50% se comunican a diario, permitiendo que sea menos dolorosa la ausencia y a su vez ayudando al aspecto afectivo del niño, el cual sentirá que todavía tiene una familia, aunque separada, pero familia. Los migrantes que se comunican una vez al mes con sus familias (17%) están propiciando un rompimiento de los lazos familiares, siendo los niños y adolescentes los más afectados.

Consecuencias de la migración en la familia

Dentro de las consecuencias que ha traído la migración a la familia tenemos el deterioro de la comunicación entre los miembros, ya que el 50% representa poco, seguido del 25% suficiente y el 17% mucho notándose que el sentirse sin uno de sus padres o de los dos, en muchos casos, el aspecto emocional de la familia cambia debido a que están pasando por una situación difícil, lo que hace que se sientan irritables y no quieran relacionarse de la mejor manera con sus familiares.

Seguimos siendo familia pero separados

El 58% de los encuestados consideran que siguen siendo familia a pesar de que se encuentran separados, teniendo como única relación la comunicación que en estos casos constituye un aspecto de gran importancia, a su vez existe un porcentaje del 8% en el que afirman que se han roto los lazos familiares debido a muchas circunstancias por las que tienen que vivir tanto los migrantes como sus familias.

Conflictos familiares

La migración de los miembros de la familia provoca conflictos en un 42% poco, 17% mucho y un 8% suficiente debido a la reorganización en los cuales cada uno asume nuevos roles, siendo estos de gran responsabilidad para la edad de los niños y en el caso de las madres asumir todo el peso que conlleva sacar adelante al hogar.

Conductas observables en los hijos dentro del hogar

La introversión que tiene un porcentaje del 42% pocas veces, 25% muchas veces y 8% siempre y la agresividad con un porcentaje del 33% pocas veces, 17% muchas veces es notoria en los niños con padres migrantes, debido a la falta de afecto, cuidado, atención, etc. Lo que está causando que éstos traten de llamar la atención adoptando un comportamiento que produce conflictos para las personas encargadas de su cuidado. De igual manera en los niños que viven con sus padres existe introversión en un 42% pocas veces, 8% muchas veces y un 17% siempre y agresividad en un 42% pocas veces, 8% muchas veces y siempre lo que hace suponer que es debido a problemas que vive y observa el niño diariamente. Volviéndose un inconveniente en el momento de relacionarse con las personas que le rodean.

Docentes

Datos de identificación

Los dos profesores encuestados pertenecen al sexo masculino, con un título de nivel superior, trabajan en escuela fiscal rural y son profesores de planta con muchos años de experiencia lo que les da la capacidad suficiente para tratar con eficacia los diferentes cambios de comportamiento de sus alumnos.

Ámbito escolar

Según los profesores los niños que viven con sus padres son responsables, alegres, emprendedores, independientes, siendo esto el resultado del apoyo diario que les brindan sus progenitores.

Con respecto a los niños que tienen padres migrantes afirman que son retraídos, agresivos, tienen bajo rendimiento, lo cual puede llevar al fracaso escolar, estas actitudes son consecuencia del abandono al que les han sometido sus padres.

También ratifican que es muy importante conocer la realidad en la que se desenvuelven los estudiantes con el propósito de dar un trato especial y personalizado a aquellos que más lo necesitan, tomando en cuenta sus diferencias individuales.

Coinciden que hay que incentivar y motivar a los estudiantes para que alcancen el éxito deseado en el estudio, especialmente a los niños que se encuentran solos.

En cuanto al comportamiento los niños con padres migrantes presentan una actitud negativa en la escuela, entorpeciendo la relación con sus compañeros y la enseñanza aprendizaje. Es el maestro quién debe proporcionar al alumno toda clase de atención para poder suplir en algo la falta de cariño y cuidados con los que no cuenta el niño.

En cambio los niños que viven con sus padres tienen una actitud diferente, su comportamiento es bueno, debido a que crecen con una personalidad más segura, porque tienen a sus padres que son los que les satisfacen, sobre todo, en sus necesidades afectivas.

Los docentes consideran que, tanto los hijos de padres migrantes como los hijos de padres no migrantes sobresalen en el estudio debido a su capacidad e interés personal que pone cada uno en alcanzar las metas deseadas.

Ámbito familiar

De acuerdo a la experiencia de los docentes los que siempre emigran primero y con mayor frecuencia son los padres, dejando toda la responsabilidad del hogar a cargo de la mujer, o también con el propósito de en un futuro cercano llevar a la esposa.

Los docentes afirman que el centro educativo donde trabajan no cuenta con programas de capacitación para padres de familia sobre la migración, lo que hace suponer que los migrantes no saben los riesgos que corren al viajar ilegalmente por un lado y por otro lado los conflictos que esta trae con los miembros de su familia.

5.3 Impactos de la migración

Luego de haber realizado el análisis de los datos obtenidos en las encuestas, nos podemos dar cuenta que la migración ha impactado dentro de la familia, convirtiéndose en familias monoparentales y transnacionales lo que ocasiona que los miembros de la familia asuman nuevos roles, especialmente la madre, quién tiene a su cargo el cuidado y responsabilidad de sacar adelante a toda su familia, por lo que podemos hablar de una reestructuración familiar.

La comunicación de los miembros de la familia también se ha visto afectada, debido a que cada miembro quiere asumir el espacio que dejó el migrante o también debido a que ya hay desorganización en la familia.

Según los resultados de las encuestas, notamos que los niños con padres migrantes son retraídos, tímidos agresivos, tienen un bajo rendimiento, lo cual puede llevar al fracaso escolar, como consecuencia del abandono de sus padres.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

La familia como célula de la sociedad está sufriendo cambios negativos lo que termina muchas veces en la desintegración total.

El drama que viven las familias de migrantes empieza cuando uno de sus miembros toma la decisión de migrar. Toda la tensión que se produce en torno al viaje en sí y sus primeras gestiones afecta a sus vidas.

Los hijos generalmente quedan a cargo de la madre, de parientes, de vecinos, de amigos o aún de personas ancianas (abuelos) los que no tienen ninguna garantía en cuanto al futuro de estos seres como nuevos ciudadanos.

La migración es un fenómeno que afecta en los diferentes aspectos de la vida de las familias ecuatorianas, especialmente de la niñez y adolescencia, quienes han tenido que soportar a tiernas edades situaciones problemáticas como: maltrato físico y psicológico y abandono que han marcado para siempre su vida y que continuamente recordarán los malos momentos por los que atravesaron.

Las remesas que envían los migrantes no recompensa la falta de cariño y abandono de sus padres, causando convulsiones sociales, familiares, económicas, etc. Además el dinero enviado es limitado y no pueden proveer a sus hijos lo básico en alimentación y educación.

La falta de afecto que sufren los hijos de migrantes produce un vacío muy profundo, despertando en ellos actitudes negativas como: agresividad, introversión, mal comportamiento, timidez, etc., los cuales afectan directamente su relación escolar, haciéndose difícil la convivencia con los que le rodean.

La larga permanencia de los padres produce una ruptura en las relaciones padres e hijos, perdiendo de esta manera etapas importantes del desarrollo de la vida de los niños y adolescentes, los cuales difícilmente podrán ser recuperados.

6.2. Recomendaciones

- Incluir en nuestro pensum de estudio charlas en las que se defina claramente las consecuencias negativas que trae la migración y que está afectando en forma directa a niños y adolescentes.

Actividad 1

- Seleccionar temas (Desorganización familiar, alcoholismo, drogadicción, peligros que se presenta al emigrar ilegalmente)
- Solicitar la colaboración de un psicólogo educativo a la dirección de educación del Azuay.

Recursos

Humanos

- Psicólogo educativo
- Profesores
- Director
- Padres y madres de familia

Materiales

- Televisor
- DVD
- CD

Responsables

- Docentes

Fecha de realización

- Una vez por trimestre
- Dar sesiones de trabajo a los representantes en los que se aborde temas importantes sobre la manera de cuidar a los niños que les fueron “encargados” para no ir en contra de la vida afectiva y emocional de éstos seres.

Actividad 2

- Seleccionar temas (etapas de desarrollo de los niños, inteligencia emocional, responsabilidad en la crianza de los niños)
- Solicitar al INNFA la colaboración para abordar los temas propuestos.

Recursos

Humanos

- Personal del INNFA
- Profesores
- Director
- Representante

Materiales

- Proyector

Responsables

- Docentes

Fecha de realización

- Una vez por trimestre

7. ARTÍCULO

Familia y niño: víctimas de la emigración.

Eulalia Avendaño.

Ruth Sanmartín.

La migración es un proceso social que se ha venido dando e incrementando a través de los años, impulsada por algunas causas como: la crisis socio-económica que vive el país, falta de empleo, bajas remuneraciones que afecta la canasta familiar básica, razones por las que los compatriotas se ven obligados a emigrar a Estados Unidos, España, Italia, etc. tratando de mejorar las condiciones de vida de su familia. Estos países ofrecen más oportunidades de trabajo con un mejor salario. A pesar de que esos puestos laborales no están de acuerdo con el nivel académico y cultural de las personas que emigran, así mismo tiene que soportar largas jornadas de trabajo, abusos y maltratos de sus empleadores.

En los últimos tiempos la situación de los emigrantes se ha vuelto más difícil por las persecuciones de las cuales son víctimas, por no contar con la residencia y permisos necesarios para entrar y laborar en dichos países.

Cuando una persona emigra en forma ilegal, lo hace con los llamados “coyotes” pagando grandes sumas de dinero, muchas de las veces hipotecando sus bienes, arriesgando su vida por lo difícil de atravesar la frontera sin tomar en cuenta los riesgos a los que se encuentran expuestos durante su travesía.

El fenómeno de la emigración está afectando a todo el país, especialmente a las familias del sector rural del austro.

La emigración gira en torno al ser humano, por lo tanto es la familia la que se encuentra afectada directamente.

La inestabilidad de las familias provocadas por la emigración del padre, de la madre o de ambos, en algunos casos, está afectando el desarrollo psico-emocional de los hijos, lo cual tiene consecuencias tanto en el hogar como en la escuela.

Los hijos quedan bajo la responsabilidad y cuidado de la madre, abuelos, tíos, entre otros. En el caso de la madre, ésta tiene que asumir las responsabilidades que le

corresponde al padre, por lo cual muchas veces se vuelve difícil cumplir estas funciones. En lo que se refiere a tíos, abuelos, etc., son personas que tratarán de cuidar y llenar los vacíos dejados por sus padres, pero no podrán reemplazar el amor, cariño, paciencia y cuidado que solo los padres pueden ofrecer y que los niños lo necesitan.

Según los resultados de las encuestas aplicadas existe por lo menos un miembro de cada familia que ha emigrado, siendo esto causa para la desintegración familiar, porque al estar el papá o la mamá fuera del hogar por mucho tiempo comienza a existir un desequilibrio en las relaciones emigrante-familia.

Los hijos son a los que más se les causa daño por la emigración; empezando por el problema afectivo emocional que desencadena en una serie de consecuencias negativas tanto en su comportamiento, rendimiento, desarrollo de su personalidad, soledad, agresividad, retraimiento lo que más tarde puede originar problemas mayores (alcoholismo, drogadicción, embarazos prematuros, etc.), siendo perjudicial para la familia, escuela y sociedad en la que se desenvuelve el niño.

Los docentes frente a estas múltiples circunstancias tendrán que buscar estrategias y métodos efectivos para llegar a la parte emotiva del niño lo que le permitirá desarrollar con facilidad el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para poder plantear las ideas ya expuestas nos servimos de las encuestas que fueron aplicadas a los estudiantes, padres de familia y docentes de la escuela Aurelio Ochoa Alvear, del sector de Tres Marías, de la parroquia Turi, del cantón Cuenca, provincia del Azuay, constituyendo estas como base fundamental para podernos dar cuenta de los problemas que trae la migración.

No todo es negativo, hay algo bueno de todo esto; las remesas enviadas, la situación de las familias de los migrantes ha mejorado, pero ¿a cambio de qué? Es la pregunta que puede tener muchas respuestas y nosotras las hemos podido averiguar, en parte, por medio de este trabajo de investigación que ya fueron analizadas anteriormente.

Para evitar la salida de los ecuatorianos a otros países el gobierno debe asumir nuevas políticas de estado, las mismas que vayan en beneficio de los ecuatorianos, debe incrementar fuentes de trabajo y de ingresos para la subsistencia personal y

familiar, mejorando de esta manera el desarrollo de nuestro país, considerando que la mayoría de migrantes son del sector rural se debe tecnificar la agricultura y buscar nuevas plazas de comercialización de sus productos.

Además es deber del estado asegurar que los ecuatorianos tengan las condiciones mínimas de bienestar de manera que tengan una vida digna acorde a la condición humana.

En las escuelas, los maestros somos los encargados de motivar, incentivar y despertar el amor a la patria, a través de la práctica de los valores.

En el transcurso de la investigación no se han presentado mayores dificultades, lo que ha facilitado la realización del trabajo, cumpliendo el objetivo planteado de determinar las causas y consecuencias que trae la emigración.

Este trabajo no termina aquí, por el contrario, es solo el comienzo de una investigación en la que estamos involucrados todos: maestros, padres de familia, autoridades gubernamentales, etc. Somos los llamados para buscar soluciones a este problema social que es la emigración, así mismo debemos dar mayor atención a esos niños y familias que están atravesando por estos problemas.

En el transcurso de este estudio hemos encontrado problemas como: agresividad, retraimiento, actitudes que pueden ser consecuencia de maltrato infantil, abuso sexual, los cuales deben ser investigados con más detenimiento y profundidad, para en un futuro incorporarles a estos niños a la sociedad con una personalidad formada.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador; Sección tercera; Movilidad humana.*
- Banco Central del Ecuador. (2009-2010). *Evolución de las remesas.*
Disponible en:
<http://www.bce.fin.ec>
- Bargach, Amina. *La interacción familia escuela en el contexto migratorio.*
Disponible en:
<http://www.redeseducación.net>
- Bryceson y Vuorela. (2002). La familia transnacional como factor de transformaciones socioeconómicas, políticas y jurídicas.
Disponible en:
<http://www.docsgedime.files.wordpress.com/2008>
- Carpio Amoroso, Luis. (2003). *Migrantes.*
- Cartilla sobre migración N°23. (2006). *Migración y sistemas familiares.*
Disponible en:
<http://www.migrantesenlinea.org>.
- Cartilla: Estudio: familia, escuela y migración. (2010)
- Correa, Ronny. *Dos estudios de caso. Migrantes internacionales ecuatorianos a España.*
Disponible en:
<http://www.usc.es/congreso/xiirem/pdf>
- Delgado Ejido, Begoña y Contreras, Antonio. *Desarrollo social y emocional.*
Disponible en:
<http://www.novella.mhhe.com>
- Desarrollo emocional.
Disponible en:
<http://www.rayuela.org/imágenes/>
- Federación de enseñanza de CC. OO. De Andalucía. (2010). *Temas para la educación familia y escuela.*
- Gallardo Vásquez Pedro. (2006-2007). *El desarrollo emocional en la educación primaria (6-12 años).*
Disponible en:

<http://www.institucional.us.es/revistas/cuestiones/pdf>

- González, Clementina; *Diagnóstico del impacto de la migración en la niñez y adolescencia en el cantón Cuenca.*

Disponible en:

<http://www.bcn.cl/ecivical/concefamil/>

- Hernández, Katty y Camacho, Gloria. (2007). *Seminario taller internacional: familia, niñez y migración en el Ecuador.*

- INEC. (2009). *Anuario de estadísticas y divorcios.*

Disponible en:

<http://www.INEC.gov.ec>

- Instituto Interamericano del Niño

- James, Mittelman. (1997). *The dynamics of globalization.*

Disponible en:

<http://www.reflexiones.Fes.ucr.oc.cr/documentos.pdf>

- López Vega, Rafael. (2007). *Taller nacional sobre migración interna y desarrollo en México: diagnóstico, perspectivas y políticas.*

Disponible en:

<http://www.eclac.org/celade/noticias.pdf>

- Maestre Castro, Ana Belén. (2009). *Familia y escuela. Los pilares de la educación.*

Disponible en:

<http://www.csi-csif.es/>

- Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio e Integración. (2007). *Política migratoria en el Ecuador.*

Disponible en:

<http://www.mmrree.gov.ec>

- Moreira, María Elena. *Consecuencias de la migración.*

Disponible en:

<http://www.humarightsmoreira.com>

- Núñez Morgades, Pedro. *Familia escuela y entorno social.*

Disponible en:

dialnet.unirioja.es

- Ordóñez, Jéssica. (2010). *Análisis de la relación remesas gastos en educación en Ecuador; 1996-2008. A mayor nivel de educación ¿más remesas?*

Disponible en:

<http://www.rde.iiec.unam.mx/revistas/2/articulos/2/pdf>

- Organización internacional para las migraciones. (2008). Perfil migratorio del Ecuador.
- Otero, Cirilo Antonio. (2010). *La migración nicaragüense un fenómeno social, cultural y económico determinante*.
Disponible en:
<http://www.academiaco.or.cr/migración/pd>
- Paredes Lazo, María Cecilia. (2008). *Remesas*
<http://www.superbor.gov.ec> pdf
- Pérez Rodríguez, Aida. *Desarrollo socioemocional en la infancia*.
Disponible en:
<http://www.spapey.es/3foro/pdf>
- Secretaría Nacional del Migrante. (2007-2010). *Plan Nacional de Desarrollo Humano para los migrantes*.
Disponible en:
<http://www.senami.gov.ec>
- Suárez Fannery, Carrera Xiomara, Guevara Sandra, Sinchire Mónica, Herrera Diego. (2010). *Estudio: familia, escuela y migración*.
Disponible en:
<http://www.conapo.gob.mx/prensa/informes/003.pdf>

9. ANEXOS

Anexo 1

**FODA
HIJOS DE PADRES MIGRANTES**

FACTORES EXTERNOS	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Atención oportuna de parte de sus padres en las necesidades escolares. - Interés de sus padres que continúen sus estudios. - Escuelas cercanas al lugar de residencia de los estudiantes. - Buenas relaciones con la madre, - Existe un vínculo familiar a pesar de la distancia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Familiares despreocupados por la integridad de los niños. - Representantes interesados por las remesas.

FACTORES INTERNOS	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Ambiente escolar agradable. - Responsabilidad adquirida. - Asistencia puntual. - Sienten apoyo familiar. - Interés y responsabilidad en el estudio. - Existen buenas relaciones con sus compañeros. - Niños adaptados a la nueva 	<ul style="list-style-type: none"> - Poca comunicación con sus maestros. - Poca atención de sus maestros. - Falta de comunicación de los profesores con los padres migrantes. - Contacto físico nulo de los hijos con sus padres. - Falta de psicólogos educativos.

<p>organización familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ayuda oportuna de sus maestros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tendencia al aislamiento. - Timidez
---	--

HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

FACTORES EXTERNOS	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Ayuda de los padres en las tareas escolares. - Atención permanente de sus padres en los aspectos: físico, emocional, psicológico, etc. 	

FACTORES INTERNOS	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Mayor facilidad de comunicación oral. - Ambiente escolar agradable. - Asistencia puntual. - Sienten apoyo de sus padres - Interés y responsabilidad en el estudio. - Existe buenas relaciones con sus compañeros. - Ayuda oportuna de sus maestros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de psicólogos educativos.

PADRES MIGRANTES

FACTORES EXTERNOS	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación continúa con sus padres. - Utilización de los medios de comunicación. - Facilidad de comunicación. - Situación económica mejorada. - Conservación de los lazos familiares. - Buena comunicación con su padre o madre representante. - Apoyo en los estudios por parte de la madre o padre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Deterioro de la comunicación entre los miembros de la familia. - Separación de la familia. - Presencia de conflictos en la vida familiar. - Padres ausentes.

FACTORES INTERNOS	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Buenas relaciones en la escuela, tanto con profesores como con los compañeros. - Preocupación por sus estudios. - Niños que demuestran alegría. - Responsabilidad. - Diálogo de los representantes con sus hijos cuando se portan mal en la escuela y en situaciones positivas o negativas. - Ayuda oportuna de los profesores 	<ul style="list-style-type: none"> - Niños introvertidos. - Retraimiento. - Niños pasivos. - Profesores poco motivadores. - Escaso material de apoyo. - Falta de apoyo en el estudio por parte de la madre. - Falta de medios de comunicación dentro de la escuela.

<p>cuando se les solicita.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gusto por ir a la escuela. - Se dedican únicamente al estudio. - Niños saludables. - Deseo de continuar sus estudios. 	
---	--

PADRES NO MIGRANTES

FACTORES EXTERNOS	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Buena comunicación con la familia. - Familias completas. - Buenas relaciones entre la pareja. - Padres buscan ayuda profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escaso apoyo económico y material de parte de los organismos gubernamentales.

FACTORES INTERNOS	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - No presentan problemas psicológicos en su comportamiento. - Buenas relaciones con los profesores y compañeros. - Atención oportuna de padres y familiares. - Asistencia regular a clases. - Preocupación de los padres por el estudio de sus hijos. - Interés de los niños por el estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de motivación por parte de los maestros. - Falta de medios de comunicación.

<ul style="list-style-type: none"> - Profesores comprometidos con sus responsabilidades. - Buena capacidad intelectual de los niños para el estudio. - Niños dedicados solo al estudio. 	
--	--

DOCENTES

FACTORES EXTERNOS	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes de padres migrantes tienen mayores ingresos económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de comunicación entre profesores y padres de familia. - Divorcio de los padres. - Emigración de los padres. - Deficiente alimentación. - Maltrato en la familia. - Falta de motivación de parte de sus padres. - Falta de programas de capacitación de padres de familia sobre educación.

FACTORES INTERNOS	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Niños con padres no migrantes alegres, autónomos, independientes y responsables. - Profesores con alto espíritu de 	<ul style="list-style-type: none"> - Niños retraídos e indisciplinados. - Niños con padres migrantes: son retraídos, agresivos, indisciplinados, con bajo

<p>disciplina y responsabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none">- Profesores que buscan estrategias para que los niños cumplan a cabalidad sus tareas.- Profesores que propician la creatividad.- Docentes con alto nivel académico.- Buenas relaciones entre profesores y estudiantes.- Asistencia regular de los niños con padres migrantes.- Buen comportamiento en clases.- Buenas relaciones con el maestro.- Niños con interés por estudiar.	<p>rendimiento y tendencia al fracaso escolar.</p> <ul style="list-style-type: none">- No tienen facilidad para expresarse en público.- Hijos de padres migrantes no se relacionan con facilidad con el profesor.- Asistencia irregular a clases por parte de los hijos de padres migrantes.- Baja capacidad intelectual.- Asistencia irregular de los niños que viven con sus padres.
--	--

Anexo 2**BITÁCORA****EXPERIENCIAS DE CAMPO**

Cuando decidimos estudiar para tener una mejor preparación profesional, sabíamos que no iba a ser nada fácil, que había que sacrificar muchas cosas para llegar a la meta que nos trazamos, el cual era culminar con éxito la carrera que habíamos iniciado.

Así lo hicimos, estudiamos superando dificultades, venciendo todos los obstáculos, logrando de esta manera llegar al final del objetivo propuesto.

Ahora que estamos por terminar nuestra carrera nos ha tocado realizar un trabajo de investigación sobre: “Familia, Escuela y Migración”, el mismo que tiene como base la aplicación de encuestas a alumnos que se encuentren entre los 11 y 12 años, es decir los estudiantes que cursan el sexto y séptimo año de educación básica, a sus respectivos padres de familia, profesores y directora del plantel.

Para lo cual tuvimos que escoger la escuela en la que íbamos a aplicar las encuestas.

En esto no tuvimos problema ya que en la escuela que laboramos existen muchos alumnos que tienen a sus padres en otro país.

Solicitamos a la Sra. Directora mediante un oficio, y también tuvimos un diálogo en el cual explicamos el tema, objetivo y la técnica que aplicaríamos para recolectar los datos, los mismos que serían a base de encuestas y entrevistas, que en lo posterior servirán en la elaboración del trabajo de investigación.

Sin ningún reparo esta petición fue aceptada, dándonos todas las facilidades y apoyo necesario para que este trabajo de investigación alcance los objetivos propuestos.

Aceptada nuestra solicitud acudimos a los docentes de sexto y séptimo año para comunicarles el trabajo a realizar con sus respectivos alumnos, dándoles a conocer la fecha y hora señalada para aplicar las encuestas, los mismos que

aceptaron gustosos el colaborar demostrando el compañerismo que es característica común del docente.

Luego seleccionamos en forma aleatoria a los niños que viven con sus padres. En cuanto a los niños que tienen padres migrantes, primero dialogamos sobre la situación familiar en la que se encontraban, asegurando de esta manera que son los más indicados para la realización del trabajo.

APLICACIÓN DE ENCUESTAS

D. ESTUDIANTES

3. ESTUDIANTES CON PADRES MIGRANTES.

Para la aplicación de las encuestas formamos dos grupos de estudiantes, el un grupo estaba formado por los hijos de padres migrantes y el otro grupo por los hijos que viven con sus padres.

Antes de iniciar el trabajo se realizó una dinámica con el propósito de lograr un clima de confianza entre entrevistado y entrevistador.

Con el primer grupo el tiempo establecido no fue suficiente por cuanto existían preguntas confusas y con términos desconocidos para la edad de los estudiantes, teniendo que, en muchos de los casos realizarlos en forma conjunta maestro-alumno, explicando cada uno de los puntos que constan en la encuesta. También existían preguntas muy similares que llamaban a confusión.

Por todo lo expuesto el tiempo utilizado fue el doble de lo establecido, es decir dos horas aproximadamente.

Como consecuencia de todo esto, nos pudimos dar cuenta que las respuestas fueron mal señaladas detectando muchos errores, por lo que fue necesario explicar en forma clara y concreta la idea que tenía cada pregunta, provocando de esta manera borrones en la mayoría de ellas.

4. ESTUDIANTES QUE VIVEN CON SUS PADRES.

En cuanto al grupo de los niños que viven con sus padres fue un poco más sencillo y rápido por el menor número de preguntas que tenían que responder, pero de igual manera se presentaron dificultades en ciertos casos.

E. PADRES Y MADRES.

2. PADRES Y MADRES MIGRANTES.

Luego de aplicar las encuestas a los estudiantes, se procedió a enviar una convocatoria a todos los padres de los niños seleccionados, pidiendo su asistencia a la Institución Educativa, con diferente fecha, es decir los padres o representantes de los hijos de migrantes para el 27 de mayo y para los padres que viven junto a sus hijos el 1 de junio.

Una vez reunido el primer grupo se procedió a entregar la copia de la solicitud y cuestionarios, antes de iniciar con el trabajo dimos lectura de dicha solicitud porque habían representantes que no terminaron la instrucción primaria por lo tanto tenían dificultad para leer.

De la misma manera que sucedió con los estudiantes tuvieron problema en el momento de señalar la respuesta correcta, esto por lo ambiguo de las preguntas provocando una excesiva demora en el tiempo planificado.

3. PADRES Y MADRES QUE VIVEN CON SUS HIJOS.

En cuanto a las encuestas aplicadas a los padres que viven con sus hijos tuvimos un poco de inconvenientes así mismo por las preguntas que carecían de claridad.

Debemos aclarar que no fue fácil reunir a todos los representantes, por lo que nos tocó en algunos casos acudir a sus domicilios.

F. DOCENTES Y DIRECTORA.

La aplicación de la entrevista a la Señora Directora se realizó en forma rápida por la sencillez de las preguntas y la buena voluntad con la que se ofreció para responder.

En lo que se refiere a las encuestas para docentes se aplicó a dos maestros ya que los alumnos encuestados fueron de sexto y séptimo. No tuvimos ningún inconveniente, les entregamos las encuestas y ellos respondieron sin problema alguno.

Una vez terminado con la aplicación de las encuestas procedimos a pasar al Programa del SINAC que nos entregaron en la Universidad, pero al terminar con el ingreso de datos en el EVA aparece una nota en la que decía que el mismo tenía algunos errores, por lo que debíamos bajar el nuevo programa y por lo tanto volver a ingresar los datos, ocasionando pérdida de tiempo, así mismo en cuanto a las encuestas las hicimos llenar con lápiz, entrando nuevamente al EVA nos informamos que tenía que ser con estereográfico y nos tocó pasar con esfero todas las encuestas.

CONCLUSIONES:

- La experiencia que vivimos al recolectar la información por medio de las encuestas nos a hecho recapacitar sobre la realidad que viven nuestros alumnos con padres migrantes, una vida frágil y llena de amargura la que se esconde diariamente en los juegos y travesuras que por su edad son normales, pero cuando llega la hora de regresar a casa sólo encuentran un vacío de la madre o del padre, en algunos casos de los dos que partieron con la esperanza de regresar pronto dejando a sus hijos al cuidado de familiares y estos viven esperando en el umbral su pronto retorno llenándoles de tristeza por la larga espera.

RECOMENDACIONES:

- En base a nuestra experiencia y debido a que ejercemos la docencia en el área rural, con el mayor respeto nos atrevemos a sugerir que la redacción de las preguntas que se realizó en las encuestas de estudiantes y padres de familia sean lo más claras posibles, con un vocabulario acorde a la edad de los estudiantes y al medio en que se desenvuelven para que no de paso a una doble interpretación.

Anexo 3



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	<input type="text" value="E"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y
7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()
2. Edad que tienes: _____
3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____
4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela
5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____	1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa <i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		B. () Escuela <i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6 (..) No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUEMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¿es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	D	<input type="text"/>

CUESTIONARIO DE PROFESORES

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()
2. Edad: _____
3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado (). 2. Título universitario: Post-grado ()
4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:
 1. () Fiscal,
 2. () Fiscomisional,
 3. () Municipal,
 4. () Particular laico,
 5. () Particular religioso
5. Nombre de la escuela: _____
6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural
7. En qué lugar se encuentra la escuela:
 1. País: _____
 2. Provincia: _____
 3. Ciudad: _____
8. Número de estudiantes en su aula: _____
9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___
10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra: (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> () Abuela/o () Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus Padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2.() Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro
¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros:
¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...))³³

³³ *Familias extensas:* El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales:* padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales:* El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí ___ No ___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí ___ No ___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Anexo 5



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo 2010

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Anexo 6

UNIDAD EDUCATIVA "AURELIO OCHOA A."

TRES MARIAS - TURI

Dirección: Puerto de Palos y Autopista
Teléfono: 385-013

Tres Marias, a 20 de Mayo de 2010
Tres Marias, a de del 200.....

Oficio No.

Yo Aurora Pérez Directora de la Escuela "Aurelio Ochoa Alvear" de la parroquia Turi, sector Tres Marias del cantón Cuenca:

AUTORIZO

A la Sra. Eulalia del Carmen Avendaño Matute alumna de la UTPL Universidad Técnica Particular de Loja, para que realice los Trabajos de Investigación que servirán para la elaboración de la Tesis de Grado, los mismos que lo realizará con los alumnos, con los Padres de Familia y con los Maestros respectivos.

Atentamente.



Prof. Aurora Pérez De Sojos,
Directora.



Anexo 7

UNIDAD EDUCATIVA "AURELIO OCHOA A."

TRES MARIAS - TURI

Dirección: Puerto de Palos y Autopista
Teléfono: 385-013

Tres Marias, a Tres Marias a 20 de Mayo de 2010
de del 200

Oficio No.

Yo Aurora Pérez: Directora de la Escuela "Aurelio Ochoa Alvear" de la parroquia Turi, sector Tres Marias del cantón Cuenca:

Autorizo

A la Sra. Maria Ruth Sanmartin González alumna de la UTPL Universidad Técnica Particular de Loja, para que realice los Trabajos de Investigación que servirán para la elaboración de la Tesis de Grado, los mismos que lo realizará con los alumnos, con los Padres de Familia y con los Maestros respectivos.

Atentamente,



Prof. Aurora Pérez De Sojos.
Directora.



Anexo 8

Loja, 11 de noviembre de 2 010

Yo, Mg. Carlos Correa J., director del trabajo de grado titulado “ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA AURELIO OCHOA ALVEAR DE LA CIUDAD DE CUENCA, PROVINCIA DEL AZUAY DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 - 2010”, realizado por Eulalia del Carmen Avendaño Matute y María Ruth Sanmartín González, luego de verificar la terminación del mismo, autorizo para que procedan a realizar el empastado de los tres ejemplares que serán presentados para la sustentación respectiva.

Atentamente,

Mg. Carlos Correa J.