



**UNIVERSIDAD TÉCNICA
PARTICULAR DE LOJA**
La Universidad Católica de Loja



MODALIDA ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Tema: Comunicación y Colaboración Familia-Escuela “Estudio realizado en el Centro Educativo 31 de Mayo de la ciudad de Sangolquí, Provincia de Pichincha en el año 2009”

AUTORA:

NARCISA DEL ROCÍO ESPINOSA SÁNCHEZ

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

CENTRO UNIVERSITARIO.... Quito-San Rafael

2010



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

CERTIFICACIÓN

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación de las/los señor/a: **ESPINOSA SANCHEZ NARCIZA DEL ROCIO** que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo la impresión y presentación para los fines legales pertinentes.

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

CI. 110343087-0

Loja, abril del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Rocío Espinosa Sánchez declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

AUTORA

Cédula identidad: 0701283343

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

AUTORA

Cédula identidad: 0701283343

DEDICATORIA

A DIOS,
A MI HIJO SANTIAGO,
MIE ESPOSO MARIO,
POR BRINDARME SU AMOR Y APOYO

AGRADECIMIENTO

A ti Dios, por estar presente en mi vida y ser mi guía, a mi hijo, a mi esposo, a la Universidad Técnica Particular de Loja UTPL, a mi tutor Msc. Roberto Cuenca; por sus diversas formas de apoyo.

INDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación	ii
Acta de Declaración y Cesión de derechos	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
1. Resumen	1
2. Introducción	2
3. Marco Teórico	5
3.1 Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador.....	5
3.1.1 Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador	6
3.1.2 Instituciones responsables de la educación en el Ecuador	7
3.1.3 Instituciones responsables de familias en el Ecuador...	9
3.2 Familia.....	12
3.2.1 Conceptualización de familia	12
3.2.2 Principales teorías sobre familia	14
3.2.3 Tipos de familias.....	15
3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).....	16
3.2.5 Familia y educación.....	18
3.2.6 Relación familia – escuela: elementos claves.....	19
3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, formación e intervención.....	21
3.3 Escuela.....	25

3.3.1	Organización del sistema educativo ecuatoriano	25
3.3.2	Plan decenal de educación	30
3.3.3	Instituciones educativas – generalidades características, organización y estructura de las Instituciones.....	32
3.3.4	Relación escuela – familia: elementos claves.....	34
3.3.5	Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico	36
3.3.5.1	Factores socio – ambientales.....	37
3.3.5.2	Factores intrínsecos del individuo.....	37
3.3.6	Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes En el ámbito de la orientación, formación E intervención.....	38
3.4	Clima Social.....	40
3.4.1	Conceptualización de clima social.....	40
3.4.2	Ámbitos de consideración para el estudio del clima Social.....	40
3.4.3	Clima social familiar.....	41
3.4.4	Clima social laboral.....	42
3.4.5	Clima social escolar.....	43
3.4.6	Relación entre el clima social.....	44
4.	Método	47
4.1.	Contexto.....	47
4.2.	Participantes.....	47
4.3.	Recursos.....	47
4.4.	Diseño y procedimiento.....	48
5.	Resultados	50
5.1	Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (Padres).....	50
5.2	Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (Profesores).....	58
5.3	Información sociodemográfica (cuestionario para padres).....	67
5.4	Información sociodemográfica (cuestionario para profesores).....	79
5.5	Escala de clima social: escolar (CES) niños.....	91
5.6	Escala de clima social: escolar (CES) profesores.....	93
5.7	Escala de clima social: familiar (FES).....	95

5.8	Escala de clima social: laboral (WES).....	97
5.9	Entrevista semiestructurada para directores	99
6.	Análisis y Discusión	103
6.1.	Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del centro educativo investigado.....	103
6.2.	Niveles de involucramiento de los padres de familia en la Educación de los niños de 5to año de educación básica.....	110
6.3.	Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica.....	116
6.4.	Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica...	117
6.5.	Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica...	118
7.	Conclusiones y Recomendaciones	119
8.	Bibliografía	121
9.	Anexos	123

1. RESUMEN

La investigación que se presenta tuvo como objetivo el desarrollo del Programa Nacional de Investigación con la temática “Comunicación y Colaboración Familia-Escuela. Estudio en Centros Educativos y Familias del Ecuador”.

Para la realización se investigo a 35 niños y niñas de 5to Año de Educación Básica, comprendidos en las edades de 8 y 9 años, Docente de 5to Año de Educación Básica, Directivo de la Institución, Padres de familia y/o representantes de los niños(as) de 5to Año de Educación Básica, en un Centro Educativo Fiscal en el cantón Rumiñahui, Ciudad de Sangolquí.

La intervención se dirige a conocer las relaciones familia-escuela, en el centro Educativo; se aplica los instrumentos que nos permitan identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos/as, y el clima social familiar, laboral y escolar.

El trabajo coordinado entre familia-escuela, es fundamental para que se obtenga logros académicos satisfactorios, se pretende con esta investigación promover la escuela a las familias, de tal forma que las familias se sientan parte de la misma, y sean activos miembros del centro educativo.

La educación es un compromiso de las autoridades del plantel, profesores, estudiantes, familia de los estudiantes y características de la escuela.

En las aulas escolares existe una gran variedad de situaciones individuales y familiares, la labor docente es descubrir que le esta afectando al estudiante que no le permite un optimo rendimiento académico, si se interesa y se involucra puede ser de mucha ayuda, para el estudiante y su familia.

La discusión plantea la oportunidad de mejorar las relaciones interpersonales y el clima social entre el centro educativo y las familias, como ejes de intervención para el desempeño escolar de los niños.

2. INTRODUCCIÓN

Este trabajo se propone efectuar una valoración de la comunicación y colaboración entre “Escuela y Familia”, destacar la importancia que adquiere la labor conjunta padres, madres y profesorado en la educación de los niños y niñas desde infantil hasta primaria y secundaria.

Para abordar la educación integral del niño y la niña se hace necesaria conocer la situación actual de las familias y conocer la labor educativa que desarrolla; al mismo tiempo investigar a la escuela, la cual es creada por la sociedad, para ofrecer al individuo la oportunidad de vincularse al mundo académico.

Entendiendo la realidad de estos dos agentes educativos, se podrá buscar formas de aportar para una relación adecuada, entre los mismos, para beneficio de los estudiantes del país.

La verdadera educación no se logrará si no se conjugan los factores familia-centro educativo. El ideal es que vayan ambos al unísono en la tarea educativa, pues toda discrepancia origina o suele originar un perjuicio para un tercero que es el estudiante.

Debemos destacar que en el año 2003, la Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED de España, y la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL de Ecuador, realizaron un convenio de apoyo interinstitucional, para la colaboración académica y de investigación.

Desde entonces, se plantea en la UTPL, bajo la coordinación del Departamento MIDE II,- UNED, la necesidad de investigar sobre las Relaciones de Comunicación y Colaboración “Familia-Escuela” en el Ecuador.

Los años 2006, 2007, 2008, han sido años de intensa investigación de parte de dichos grupos, en el 2006 se llevo a cabo un estudio sobre: “La relación de la Familia con la Escuela y su incidencia en el Rendimiento Académico”, que fue la base para desarrollar el tema motivo de nuestra investigación.

Es de gran interés para nuestra universidad UTPL, comprometida con la educación estudiar este tema; personalmente, como educadora, ha sido muy enriquecedor

estudiar, investigar, analizar y discutir las situaciones actuales en la relación de la “Familia y Escuela”.

No es lógica sana por parte de los padres escudarse o desatenderse de la educación de los hijos so pretexto que ya se educarán en la escuela. La escuela sola no puede satisfacer todas las necesidades de formación de los ciudadanos.

La investigación realizada pretende identifica los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de Educación Básica. Conocer el clima social (Familiar, Laboral, Escolar) de los niños de 5to año de Educación Básica.

El conocimiento del estado actual del Centro Educativo, es fundamental para evidenciar las fortalezas y debilidades de esta comunidad educativa

Para el desarrollo del proceso investigativo, se asigno una institución educativa, en la cual se investigarían los siguientes sujetos: niños y niñas de 5to año de Educación Básica, con su Docente, Directivo de la Institución y Padres de Familia, para lo cual se nos proporciono de parte de la UTPL las cartas de presentación y autorización para realizar este trabajo, con los instrumentos pertinentes.

Se precisa pues, poner en conexión las acciones educativas escolares con las que tienen lugar fuera del centro escolar y muy especialmente, en la familia.

De ahí la necesidad de actuar convergentemente en estos otros campos; para no hacer recaer en la escuela responsabilidades que también están afuera, sucesivos informes e investigaciones sobre la participación de la comunidad escolar ecuatoriana en los Consejos Escolares ponen de manifiesto de modo reiterado la escasa participación de los padres y madres; es por eso la necesidad de investigar lo que en realidad sucede en los ámbitos de “Escuela y Familia”.

Se necesita encontrar nuevas formas de implicar a las familias en la marcha y en las actividades de la escuela. Es importante reconocer, que los padres se impliquen más o menos depende también de los propios centros escolares.

Por lo cual los centros educativos deben encontrar una forma para que los padres tengan el deseo voluntario de colaborar en la educación de sus hijos.

Una evidencia del por que debemos involucrarnos para que la relación Escuela-Familia sea satisfactoria es que los estudiantes tienden a tener éxito no solo en la escuela, sino en la vida.

Como efecto final, dicha implicación contribuye, a la larga, a mejorar el propio centro educativo.

Se trata de una propuesta de cooperación educativa que trabaja en la dirección de mejorar las condiciones de la escolarización, la educación no se puede realizar al margen de la familia si perseguimos como objetivo una educación de calidad para el estudiante, que le sirva para su vida y para la sociedad.

La necesidad de que Familia-Escuela y Comunidad tengan un desarrollo óptimo repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestra sociedad.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

“Las circunstancias de la educación en el Ecuador eran dramáticas, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevados; mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico; grado de preparación de los profesores, presupuesto, educación y políticas de educación”. En www.eumed.net/coursecon/ecolat/ec/2006/gud.html.

Tomando en cuenta que la preparación y capacitación de los docentes es fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza en el país. El Ecuador no tenía un sistema de evaluación de sus profesores, esto significaba en la práctica que no había consecuencias para el mal desempeño, ni premios para el buen desempeño docente.

En nuestro país el capitalismo a través del modelo neoliberal y sus políticas de ajuste estructural ha provocado la profundización de la brecha entre pobres y ricos y el empobrecimiento por la falta de igualdad de oportunidades en el acceso a la educación, salud servicios básicos, empleo digno.

En la actualidad el estado ecuatoriano ha realizado importantes esfuerzos por lograr cuantitativamente cubrir el territorio del país con el servicio educativo, principalmente a través de escuelas que a pesar de tener un solo docente hace presencia en los lugares más recónditos del Ecuador.

La urgente necesidad de mejorar a la educación ha permitido que el estado implante políticas innovadoras como:

- ✓ Medición de la calidad de la Educación.
- ✓ Evaluación de los candidatos al Magisterio.
- ✓ Evaluación de los Docentes en funciones.
- ✓ Evaluación del desempeño Académico de Estudiantes.

Cobertura de servicios:

- ✓ Libros de Texto desde el 2007.
- ✓ Alimentación escolar.
- ✓ Uniformes escolares.
- ✓ Gratuidad de la educación pública. En www.educación.gov.ec

Además el Ministerio de Educación ha implementado la Pizarra como el órgano de comunicación oficial, para llegar a los grupos humanos directamente relacionados con el Ministerio, es decir el personal docente y administrativo de las instituciones educativas del país y en general, a todas las personas interesadas en la educación y en las actividades del Ministerio.

3.1.1 Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador.

La familia es una Institución Divina, creada por Dios mismo, allá en el Edén se inicia con el matrimonio de Adán y Eva. La familia es símbolo de plenitudes humanas, no sería una trivialidad decir, que somos verdaderamente humanos, cuando vivimos en familia.

Golf. Guillermo (1985)indica....La familia nunca perderá su vigencia, está respaldada por su creador, dentro de ella es la única forma que el ser humano puede desarrollarse, es la institución social mas poderosa a pesar de los abates, su fuerza de resistencia y adaptación a través de los siglos a quedado demostrada.

La familia constituye en el Ecuador moderno una entidad social fundamental, por ser un país de tradiciones, con un pasado colonial, sin embargo existe una problemática específica en cuanto a lo que se entiende por familia, sobre todo en los sectores marginales, donde este concepto no responde a ninguna estructura institucionalizada.

Verdesoto, L (1995)dice....En efecto es común desde varias décadas que la formación no esté sancionada por ningún matrimonio legalmente reconocido, ni siquiera bajo la forma de unión libre (actualmente abalizado por ley); esta falta de organización familiar significa una gran movilidad entre parejas que no responde a un sistema de parentesco determinado.

No es raro que un hombre tenga a varios hogares a la vez y que una mujer se junte a hombres sucesivos al ritmo de los embarazos.

En este contexto, la migración masiva ha tenido como resultado directo un deterioro de la trama social; en particular se puede mencionar su efecto desestructurante sobre la familia y en particular sobre los niños y adolescentes que han quedado privados de sus referentes familiares.

Esta desorganización de la familia destruye los valores simbólicos, éticos y morales del individuo lo que está deteriorando la identidad subjetiva de los jóvenes lo que ofrece una explicación muy pertinente a la aparición de pandillas adolescentes y la delincuencia juvenil.

Porque, a falta de referencias de adultos responsables, a falta de una educación con valores éticos, a falta de una verdadera adscripción a una comunidad que les dé un lugar de existencia.

Es prácticamente inevitable que toda esta juventud se precipite hacia el abismo de la violencia. Eso es la catástrofe social que se vive en este momento, a consecuencia de la eliminación de valores morales y de la crisis de identidad.

El contexto en el cual trabajan las instituciones educativas actualmente, representan un reto para los educadores que tienen que esforzarse para no solo desempeñar su rol de maestro.

Sino que también responsabilizarse de la tarea de impartir valores que era deber de la familia hacerlo, es decir las instituciones educativas hacen esfuerzos e intentan remediar a esta "catástrofe social" que afecta en primer lugar a las nuevas generaciones.

3.1.2 Instituciones responsables de la Educación en Ecuador.

- Ministerio de Educación
- Direcciones Provinciales y Colegios.- Son las unidades administrativas provinciales.

- Consejo Nacional de Educación Superior.- Es el organismo planificador, regulador y coordinador del Sistema Nacional de Educación Superior.
- Dirección Nacional de Servicio Educativos DINSE.- Es la entidad encargada de la planificación y mejoramiento de la infraestructura educativa.
- Instituto Nacional de Patrimonio Cultural (INPC).- Es dentro del estado ecuatoriano, el responsable de proteger el patrimonio cultural de la nación.
- Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales.- Importante centro para la investigación, desarrollo y conocimiento de la diversidad biológica típica de la zona ecuatoriana.
- Conjunto Nacional de Danza.- Aporta al desarrollo artístico y cultural nacional.
- Sistema Nacional de Archivos y Archivo Nacional.- Tiene la función de salvaguardar el patrimonio documental del país y ponerlo al servicio de la comunidad.
- Sistema Nacional de Bibliotecas.- Institución que pone al servicio ecuatoriano el área cultural, promueve el interés por la lectura.
- Consejo Nacional de Cultura.- Institución que sirve para inscribir a la cultura en lo más hondo del alma de nuestro país.
- Secretaria Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT).- Coordina y ejecuta acciones para el desarrollo de la ciencia, tecnología y la innovación.
- Confedec.- Organización encargada de brindar animación, apoyo, asesoramiento a las instituciones educativas católicas.
- Corpeducar.- Corporación ecuatoriana para mejorar la calidad de la educación.
- Contrato Social por la Educación.- Movimiento ciudadano cuyo objetivo es poner a la educación como prioridad en la agenda nacional.

- Edefuturo.- Proyecto del gobierno provincial de Pichincha cuyo objetivo es mejorar la calidad de la educación en las escuelas rurales.
- IADAP.- Su misión es ampliar y fortalecer la integración educativa científica, tecnológica y cultural en los países del CAB.
- Consejo Superior EducCatólica.- Corporación de vigilancia y defensa de la educación católica ecuatoriana.
- ARECISE.- Asociación de rectores de colegios y de institutos superiores del Ecuador.
- CONESUP.- Consejo Nacional de Educación Superior.
- FLACSO.- Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- IECE.- Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo y Becas.
- Ministerio de Cultura.- Entidad Gubernamental encargada de coordinar, regular expresiones de la cultura ecuatoriana.

www.educacion.gov.ec

3.1.3 Instituciones responsables de Familias en Ecuador

Aguirre, M (2007)

De la familia artículo 37, de la Constitución de la República del Ecuador.

El estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad.

- Instituto de la Niñez y la Familia, INNFA.- Organismo encargado de proteger a la niñez y la familia ecuatoriana.

- Instituto Max Planck (Lenguas Indígenas).- Sociedad encargada del avance de la ciencia (Alemania).
- Ministerio de Justicia.- Le corresponde la ejecución en materia del derecho; penal, civil, mercantil y procesal.
- Oficina Internacional del Trabajo, OIT.- Es la defensa de los derechos de los trabajadores.
- Plataforma de la Sociedad Civil.- Espacio de articulación y coordinación por organizaciones campesinas, indígenas, movimientos sociales urbanos, rurales.
- Secretaria Nacional del Migrante, SENAMI.- Organismo de defensa y apoyo a los compatriotas que se encuentran fuera de las fronteras ecuatorianas en calidad de extranjeros.
- Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo, SENPLADES.- Entidad técnica, encargada de la rectoría de la planificación Nacional y de las transformaciones institucionales para el desarrollo del país.
- Aldeas Infantiles SOS.- Especializada en cuidado de niños, basado en un modelo familiar.
- UNESCO.- El principal objetivo, mantenimiento de la paz y la seguridad del mundo.
- UNICEF.- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, promover la protección de los derechos de los niños.
- Ministerio de Coordinación del Desarrollo Social del Ecuador, MCDS.- Programas prioritarios para la inclusión económica y social de la población en el marco de defensa de sus derechos fundamentales.

- Derechos Humanos (DUDH).- Defiende los derechos humanos considerados básicos.
- Asociación Foro Urbano.- Para el logro del desarrollo en las áreas urbanas.
- Fundación Esperanza.- Responsable del proyecto “Ciudadanía y Migración”.
- Escuela para Padres MEC.- Un espacio de apoyo y sostén profesional para encarar y colaborar en las dificultades constitutivas de ser padres.

3.2 Familia



Cabe destacar, una definición subjetiva y visionaria de familia, muy aceptada en la sociedad actual: “Familia es un núcleo de amor, nada más”.

es.wikipedia.org/wiki/Familia

3.2.1 Conceptualización de Familia.

Conceptualmente la familia se define como un grupo primario unido fundamentalmente por vínculos ya sea de parentesco, consanguíneos, adopción y de afecto, es considerada también como una institución básica y fundamental de la sociedad, orientada y organizada para responder y satisfacer los requerimientos de sus miembros, vinculándolos con el mundo social, posibilitando así la internalización, recreación y perpetuación de la cultura por medio del proceso de sociabilización.
www.bcn.cl/ecivica/concefamil

El concepto de familia ha sido definido desde diversos puntos de vista de acuerdo al enfoque que proporcionan las diferentes áreas del conocimiento. Por lo tanto, no es posible construir una definición universal que involucre cada uno de los aspectos de la familia, la familia es el primer grupo social con el que cuenta el individuo, está inmerso en el desde su nacimiento, constituyéndose en el elemento básico para el desarrollo de su personalidad.

Constituye la unidad básica de la sociedad, en este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como el amor, comer, dormir, alimentarse, etc.

Se prodiga cariño, protección, educación, se prepara a los hijos para la vida adulta e independiente, colaborando con su integración en la sociedad, la unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica, es allí donde se aprende temprano a amar, a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana. La base de la familia es el matrimonio, el cual está regulado por nuestro Código Civil.

Es un sistema social que se inicia con la unión de dos personas de diferente sexo y edad por amor y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas estrechamente relacionadas con la reproducción bio-social.

Es la principal forma de organización de los seres humanos, para el antropólogo francés Claude Lévi-Strauss la familia nace con el matrimonio y consta de esposo, esposa e hijos, sus miembros se mantienen unidos por lazos legales, económicos y religiosos, respetan una red de prohibiciones y privilegios y se encuentran vinculados por sentimientos psicológicos como el amor, el afecto y el respeto.

Bajo la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país, por ésta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada, por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser odiada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo. Cada familia debe, como estructura, tener un líder, o cabeza que lleve al grupo a la persecución de sus metas y de uno o varios individuos sometidos a su autoridad. Toda familia está llamada a establecerse sobre la base sólida del amor, comprensión, armonía, respeto y colaboración mutua. es.wikipedia.org/wiki/Familia

La familia es la unidad básica donde se desarrolla el niño y el mejor apoyo en el aspecto físico, psicológico y social. Para la mayoría de las personas es el medio natural donde transcurre la etapa de la primera infancia y la adolescencia, aunque en la actualidad, el concepto de familia está experimentando una serie de cambios en su estructura composición y funcionamiento, que repercuten muy directamente en el niño.

3.2.2 Principales teorías sobre la Familia.

La teorización sobre la familia desde la psicología clínica ha tenido un desarrollo significativo y se han basado en los modelos evolutivos elaborados por diferentes autores que muestran la influencia del grupo familiar sobre el individuo en los primeros años de su vida.

El campo de la terapia familiar ha sido objeto de investigación clínica, especialmente en las últimas 4 décadas. Diferentes áreas del conocimiento como el trabajo social, la psiquiatría y el psicoanálisis han teorizado y desarrollado técnicas de evaluación e intervención clínica con familias, así tenemos:

1. El Interaccionismo Simbólico.- Se basa en procesos cognitivos es decir relación entre individuo y ambiente.
2. La estructura funcionalista.- Considera la familia como una estructura social que satisface las necesidades de sus miembros.
3. Marco del desarrollo familiar.- Considera la familia y grupo social intergeneracional organizado sobre normas sociales establecidas por el matrimonio y la familia.
4. Marco evolutivo de desarrollo humano.- Se fundamenta en la psicología evolutiva y se centra en el desarrollo de la persona dentro del entorno familiar.
5. Sistémico familiar.- Ofrece una perspectiva a través de la cual se entiende a la familia como un conjunto cibernético por el que las transacciones familiares obedecen normas y leyes que determina las relaciones recíprocas de los miembros de la familia.
6. Teoría del conflicto.- En las relaciones humanas inevitablemente se ponen de manifiesto las dificultades las mismas que llevan al conflicto utilizando al conflicto como un elemento de vida humana.
7. Marco ecológico de la familia.- Es un sistema de apoyo que depende de la característica de los ambientes naturales y sociales en los que se encuentran inmersos.
8. Marco conductual, cognitivo y social.- Abarca los estudios de las teorías conductistas, psicología social y aprendizaje social.
9. Teoría feminista.- Se centra en el interés de la mujer, su inserción en el medio social, el papel que cumple y las transformaciones que se dan en el proceso.

10. Teoría fenomenológica.- Analiza la construcción social de la vida cotidiana a través de la experiencia humana. Aguirre, María (2007).

3.2.3 Tipos de familias.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas podemos distinguir las siguientes.

1. Familia nuclear.- Es la unidad familiar básica que se compone de esposo(padre) esposa(madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

2. Familia extensa.- Designa al grupo en que conviven varias generaciones bajo un mismo techo, incluyendo a los padres, hijos, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación que agrupa a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

3. Cohabitación o "parejas de hecho".- Se denomina de esta forma a la pareja formada exclusivamente por vínculos afectivos.

4. Familia agregada consensual o consensuada.- en este tipo de familia sus miembros viven sin certificación oficial de su unión. En la mayor parte de las sociedades desarrolladas, su funcionamiento tiende a asimilarse al de las familias legalizadas.

5. Familia Monoparental.- Este tipo de familia puede establecerse por diversas razones, entre las más frecuentes: el fallecimiento o separación de uno de los miembros de la pareja. La forman un padre o madre y al menos un hijo menor de 18 años. También puede darse el caso de que en estas familias convivan con otras personas bien sea familiares o amigos.

6. Familia reconstituida.- Es la formada por un padre o una madre con algún hijo que proceden de un núcleo familiar anterior, ya disgregado, y que establecen una nueva familia con una nueva pareja.

7. La familia de madre soltera.- Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

8. Familia poligámica.- Es aquella en la que un miembro de la pareja convive con más de un cónyuge. La modalidad de un hombre casado con varias mujeres se denomina poliginia, una mujer con varios hombres se llama poliandria, en la mayor parte de las sociedades actuales no suelen tener estatus de legalidad.

9. Hogares unipersonales.- Se producen por diversas causas, envejecimiento, libre opción del individuo y con frecuencia desaparición de uno de los miembros de la pareja, independencia de los hijos, etc.

10. Familia Sustitutoria.- Es la familia que acoge a un niño de forma transitoria debido a alguna circunstancia de su ambiente familiar de origen que lo hace inadecuado (violencia, carencia extrema, desastres naturales, etc.).

mx.answers.yahoo.com/question/index?qid.... 'México-

3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador.)

Verdesoto, L (1995) indica...En los últimos años en la sociedad ecuatoriana se han detectado algunos problemas centrales vinculados con la falta de valores, tales problemas están llevando a nuestro país a un estado de crisis social.

Esto está socavando la estabilidad y seguridad de la familia, comprometiendo su desarrollo sostenible, la falta de valores como la justicia, la verdad, la paz y la igualdad.

El problema de la corrupción es vergonzoso ya que esto ha puesto a nuestra amada Patria en los primeros lugares, como uno de los países más corruptos del mundo. La

familia está siendo agredida por un contexto social que proclama los antivalores como modernidad e inteligencia.

En Ecuador se dio con éxito la implementación de la formación en valores en la Educación en el año 1996, en los que se identificó como prioritarios y básicos los siguientes valores: Identidad, honestidad, solidaridad, libertad y responsabilidad, respeto, criticidad y creatividad, calidez afectiva y amor.

La familia es el primer mundo social que encuentra el niño y la niña y sus miembros el espejo en el que niños y niñas empiezan a verse, por esto, la familia constituye el agente más importante, especialmente durante los primeros años de vida, la familia introduce a los niños y las niñas a las relaciones íntimas y personales, y les proporciona sus primeras experiencias; una de ellas, la de ser tratados como individuos distintos.

La familia es el primer grupo referencial del niño y la niña, el primer grupo cuyas normas y valores adopta como propias y a la cual se refiere para emitir juicios sobre si mismo, las intensas experiencias sociales que ocurren en el seno de la familia son la base de la personalidad, independientemente de los cambios que experimentan más tarde en la vida como adolescentes o como adultos.

En este sentido, la familia es responsable del proceso de transmisión cultural inicial cuyo papel consiste en introducción a los nuevos miembros de la sociedad en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir autónomamente en sociedad.

A pesar de que los padres no puedan determinar completamente el curso del desarrollo social de ser hijos e hijas, muchas dimensiones de su conducta y personalidad como actitudes, intereses, mitos, creencias y prejuicios, se adquieren en el seno familiar.

Lo que los niños y niñas aprenden de sus padres no es simplemente el resultado de lo que ellos les han enseñado, sino que reciben también influencias de otros miembros

de otros grupos sociales vinculados a la familia, de allí que la personalidad posterior dependa de las influencias de los distintos ambientes durante los primeros años de vida.

La familia es también la esfera de la vida social donde se aprenden por primera vez los tipos de conductas y actitudes consideradas socialmente aceptables y apropiadas según su género, además, la familia proporciona a los niños y niñas una posición social.

3.2.5 Familia y Educación

Es la familia quien tiene el derecho y el deber de ser la primera educadora de las personas, haciéndose cargo del rol formativo principal de la existencia humana. La tarea de educar, que compete en primer lugar a la familia, necesita el apoyo de la sociedad.

Así son las instituciones educativas las que cumplen roles de apoyo formativo secundario y las cuales deben proporcionar herramientas teóricas y prácticas a sus docentes y profesionales, para trabajar en una inclusión real de las familias en su proyecto educativo. www.encuentroeducativo.com/revista/?p=1686

Quienes desde la educación formal no trabajan para este fin, no han entendido el sentido más propio de la esencia de la educación. Son los padres los verdaderos educadores de sus hijos, los educadores natos, los que por afinidad natural conocen mejor que nadie los mecanismos adecuados que son necesarios para atraer su interés, calmar sus impulsos o encausar una tendencia.

Por todos es reconocido, que es en la primera infancia donde el proceso de formación intelectual y moral adquiere para las personas una importancia definitiva. Es por esto que la escasa participación de la familia con la escuela preocupa a la escuela ya que no se puede educar sino en comunidad, ya que evidentemente quien tiene un mayor papel protagonista en el arte de educar y de responsabilidad son los padres.

Padres y escuela constituyen una relación imprescindible, nuclear, no acertar en este reto de saber relacionar estos dos agentes; para apoyar en el desarrollo del estudiante, nos expone a un fracaso de difícil solución.

3.2.6 Relación Familia – Escuela: elementos claves

A pesar de que la familia es el primer agente socializador durante la niñez, actualmente ésta ya no desempeña el rol socializador totalizante, pues otros agentes han asumido muchas de sus funciones.

Uno de estos agentes es la escuela. A pesar de la importancia de la temática interacción familia escuela, los estudios en este campo son muy escasos, por lo que no se puede obtener una claridad total sobre éste tema.

Pero de la observación de la realidad se puede opinar sobre dos casos generales, el primer caso nos indica que tanto la familia como los niños y las niñas le atribuyen gran importancia a la escuela y tienen altas expectativas educacionales.

El segundo caso nos informa que la familia no da importancia a mantener una relación con la escuela, también se observa desatención de los padres a sus hijos e hijas escolares, lo que frecuentemente trae una declinación de los aprendizajes, además la familia plantea una serie de demandas y requerimientos en cuanto a la escuela.
www.scielo.cl/scielo.ph?.pid=s0718...script...-

La escuela responde a esas exigencias parcial o totalmente, positiva o negativamente lo que produce una dinámica propia que puede, en un momento dado, explicar la interacción escuela y familia.

Al respecto es importante señalar que en general la comunicación entre padres y profesores es insuficiente, y a veces pobre. Los padres saben poco de las escuelas a las que asisten sus hijos e hijas y a su vez, los profesores y las profesoras saben muy poco del mundo familiar del que provienen sus alumnos y alumnas.

Esta falta de comunicación repercute creando vacíos, prejuicios, conflictos y desmotivación, lo que afecta los aprendizajes. También podemos decir que un lato porcentaje de las familias le asigna poca importancia a la participación de ellos en al escuela.

Las razones son “porque la gente trabaja y sus horarios no les permite visitar la escuela, mucha gente es analfabeta, la gente no siente apego a la escuela, porque solo la madre se interesa por el aprendizaje de sus hijos, el padre no colabora, porque tienen pocas aspiraciones”.

Los padres que si dan importancia a la escuela dan como razón principal el hecho de que la familia ve a la escuela como “Una posibilidad de superación para sus niños y agregan lo que ellos a lo mejor no tuvieron, lo ven en la escuela, ven la esperanza de días mejores” esperan que sus hijos se conviertan en profesionales de éxito.

Hay familias que ven a la escuela como un agente socializador de sus hijos e hijas ya que los niños y niñas pasan la mayor parte del tiempo en la escuela, donde se muestran a gusto y se entretienen y esto hace que los padres colaboren con la escuela, realizando las tareas, se preocupan de los útiles, etc.

En cuanto a la relación familia escuela hay una percepción poco favorable acerca de dicha relación, falta apoyo mutuo para optimizar la labor educativa, el hecho de que en muchas familias los dos progenitores trabajan hace que se descuide esta relación.

Además la baja asistencia alas reuniones, también mucha problemática familiar, social y económica, cabe señalar que muchos padres de familia, desean asistir a las reuniones de la escuela, pero debido a que no hay una ley, que les autorice a salir de sus trabajos, no lo pueden hacer.

Para este importante asunto, seria muy óptimo si las entrevistas de los padres de familia con la escuela fueran consideradas como el permiso para ir al médico, es decir que no se le puede negar este derecho a ningún trabajador.

Esto ayudaría muchísimo, a que no haya excusa para participar con la escuela, como un padre o madre de familia, la escuela por su parte tiene que adoptar una actitud más

positiva hacia las familias, lo que redundaría en un trabajo conjunto que favorezca el proceso educativo que se lleva a cabo en la escuela.

En otras palabras, y considerando que la calidad del aprendizaje de los alumnos y alumnas mejora significativamente cuando los padres participan de estos aprendizajes, es necesario que exista una “alianza entre el grupo familiar y la escuela”. Finalmente todos los esfuerzos que se haga acerca de la relación entre estas dos agencias de socialización repercutirán en forma muy favorable en el educando.

En el contexto familiar se realizan los aprendizajes más básicos para la integración social. Se le enseña habilidades sociales, la influencia de la familia debe entenderse de forma sistémica y con relaciones bidireccionales.

El estilo educativo de los padres influye en la personalidad de los hijos, las ideas, creencias, valores, actitudes y hábitos de vida. La necesidad de una educación con sentido, educar para la vida, el fortalecimiento del matrimonio, de los valores familiares, comunidad de amor y compromiso, el rol educativo de la familia en virtudes, hábitos y actitudes en la familia y en la escuela.

www.utpl.edu.ec/unitag/imagenes/pdfs.

3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e intervención.

Tomando en cuenta que la familia constituye la unidad social básica y está atravesando por diversas crisis que debemos abordar como educadores interesados en la familia; ya que es una parte fundamental para conformar la trilogía de la educación que es familia-estudiante y escuela.

Debemos unir esfuerzos para trabajar con las familias de nuestros educandos beneficiando e impulsando la ayuda, movilización de redes y protección que necesitan nuestras familias en el Ecuador.

Generar espacios de diálogo, reflexión e investigaciones conjuntas con profesores y profesoras con psicólogos de familia que enriquezcan nuestras prácticas y saberes.

Debemos incorporar la complejidad como cosmovisión de los problemas y realidades familiares actuales, su caracterización social y psicológica de los cambios y verdades de las familias modernas.

La comprensión de las familias en el contexto pos moderno y ayudándoles orientándoles en su papel de padres abordando temas como: violencia intrafamiliar, violencia social y política a la familia, familia y valores, detección atención y tratamiento al maltrato infantil, terapia familiar y modelos de intervención en la diversidad familiar.

Sus conformaciones y funcionamiento, en particular en los grupos familiares con niños y adolescentes, familia, género y proyectos de vida, parientalización de los hijos, familias en sociedades de consumo.

Las instituciones públicas tienen hasta ahora un insuficiente aporte a la familia, se tiene que implementar programas de prevención e intervención en terapia familiar, no puede ser que la mayoría de familias no puede hacerse tratar porque los psicólogos que trabajan con familias son escasos y además las consultas privadas son muy costosas para el presupuesto de una familia de clase media.

Es importante ayudar a la conformación de la familia para lo cual se puede utilizar los medios de difusión, las políticas sociales deben realizarse tomando en cuenta que la familia es protagonista en su rol social en el país y suspender su pobre tratamiento de la familia.

En la intervención orientadora con padres podemos distinguir dos grandes enfoques. En el primero se prioriza el núcleo familiar, individualizado, mientras el segundo se interesa más por los principales entornos que inciden en el desarrollo de los alumnos esto es hogar, escuela, barrio, etc.

El primer enfoque, es donde se prioriza el núcleo familiar, tiene como objetivo la formación de los padres en los conocimientos psicopedagógicos, desarrollar sus capacidades educativas y mejorar los métodos de interacción con los hijos, el método de trabajo debe ser sobre toda la información dominio de conocimientos y desarrollo de habilidades como padres.

En el segundo enfoque la intervención se centra más en el contexto, no se trataría tanto de actuar sobre los desajustes o conflictos, como de mejorar las condiciones escolares, familiares y sociales que generan la inadaptación.

Pretendiendo involucrar a los padres desde el centro educativo en la identificación y mejora de las condiciones ambientales, de tal manera que se facilite al máximo el desarrollo personal y social de sus hijos al tiempo que se favorece la acción conjunta de los responsables educativos.

Desde nuestro punto de vista este último enfoque es el más adecuado para desarrollarla acción orientadora con los padres, ya que afronta el problema de la necesaria relación padres-centro educativo. Como ejes principales en los que debe basarse la orientación a los padres: la comunicación, cooperación y participación.

Como actividades de orientación con padres sería posible: Asambleas de cursos, entrevistas individuales, contactos con las APF, actividades de orientación con padres.

Una vía formativa es la creación de Escuela para Padres, se trataría de ayudar a los padres en el desarrollo de actitudes y destrezas que faciliten procesos educativos que hagan converger a los padres y la escuela.

Encaminada a mejorar la competencia educativa de los propios padres y de propiciar ambientes favorables para el desarrollo de sus hijos, en colaboración con el trabajo realizado por los profesores y la participación activa de los padres de familia.

No debemos olvidar la estrategia necesaria para satisfacer la demanda de ayudas especiales, que superen el propio ámbito del centro educativo (inadaptaciones graves, estados de angustia, maltrato, etc.).

En esta situación el papel de maestros y tutores, será el de informar a los especialistas y poner a estos en contacto con ellos, al tiempo de colaborar con las pautas que éstos fijen.

Es necesaria una reforma en la atención a la familia, es necesario un nuevo modelo de atención de carácter integral, familiar y comunitario, entendiendo que la salud integral

de la familia, de nuestro país repercutirá en la educación y por ende en la sociedad, si el núcleo social está sano la sociedad misma será la beneficiada.

www.cfievalladolid.es/internet/descargar/convivencia/958/familias.pdf.

3.3 Escuela.



Escuela es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa, es decir, de toda institución que imparte educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria.

3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país.

Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

De acuerdo con la Ley de Educación, (art. 43) el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el Universitario. El sistema Educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

www.educación.gov.ec/...interna_noticias.php?...

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y los reglamentos generales y especiales; abarca:

A.- La Educación Regular Hispana e Indígena

B.- La Educación Compensatoria

C.- La Educación Especial

La Educación Regular se desarrolla en un proceso continuo a través de los siguientes niveles:

A.- Pre – Básica

B.- Educación Básica

C.- Bachillerato

D.- Superior, regido por las leyes especiales sobre la materia.

La Educación Regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre el límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

La Educación Compensatoria tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

La Educación Compensatoria comprende:

A.- Nivel Básico Compensatorio

B.- Ciclo Básico Primario

C.- Ciclo Diversificado Compensatorio

D.- Formación y Capacitación a nivel Artesanal, con sujeción a las disposiciones de la Ley de Defensa del Artesano y su Reglamento.

La Educación Especial atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

La Educación No Escolarizada favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.

Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción de la Ley y su reglamento.

Las instituciones educativas se clasifican:

Por el financiamiento:

A.- Oficiales: fiscales, municipales y de otras instituciones públicas

B.- Particulares: pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales

C.- Otros: los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales.

Por la jornada de trabajo:

a) Matutinos

b) Vespertinos

c) Nocturnos

d) De doble jornada

Por el alumnado:

a) Masculinos

- b) Femeninos
- c) Mixtos

Por la ubicación geográfica:

- a) Urbanos
- b) Rurales

Los establecimientos de Educación Regular se denominan:

- a) Jardín de Infantes
- b) Escuela
- c) Colegio
- d) Instituto Pedagógico
- e) Instituto Técnico

Los colegios comprenden el ciclo básico y el diversificado. Los institutos pedagógicos son de especialización post-bachillerato para la formación docente. Los institutos técnicos superiores implican, básicamente, el ciclo de especialización; pero, pueden contar también con los otros ciclos.

Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas.

De los Establecimientos del Nivel Pre – Básico

La educación en los jardines de infantes dura dos años lectivos y está destinada para niños de cuatro a seis años de edad.

Los establecimientos de este nivel que dispongan de los recursos necesarios, pueden organizar un periodo anterior para niños de cuatro a cinco años.

De los Establecimientos del Nivel Básico

La educación en el nivel básico comprende seis grados, de un año lectivo cada uno, organizados en tres ciclos:

Primer ciclo: segundo y tercero; Segundo ciclo: cuarto y quinto; Tercer ciclo: sexto y séptimo.

Todos los establecimientos de este nivel tienen los seis grados. Las escuelas, por el número de profesores se clasifican en:

- a) Unidocentes: con un solo profesor
- b) Pluridocentes: de dos a cinco profesores
- c) Completas: con un profesor para cada grado o paralelo de primero a sexto.

Las escuelas cuentan con

- a) Un director
- b) Junta general de profesores
- c) Consejo técnico
- d) Comisiones especiales
- e) Personal de servicio.

De los Establecimientos del Nivel Medio

El nivel medio comprende tres ciclos:

- a) Básico, obligatorio y común, con tres años de estudio; de 8º a 10º
- b) Diversificado, con tres años de estudio, que comprende, a su vez:

- Carreras cortas post-ciclo básico, con uno a dos años de estudio; y,
- Bachillerato, con tres años de estudio; y,
- c) De especialización, post-bachillerato, con dos años de estudio.

El ciclo básico consolida la cultura general, proporciona al alumno una orientación integral que le permite aprovechar al máximo sus potencialidades, decidir conscientemente acerca de la elección de la carrera profesional y vincularse con el mundo del trabajo.

Las carreras cortas son cursos sistemáticos, post ciclo básico, encaminadas a lograr, a corto plazo, formación ocupacional práctica. Funcionan adscritas a los establecimientos del nivel medio.

El bachillerato prepara profesionales de nivel medio, de acuerdo con los requerimientos del desarrollo del país; ofrece una formación humanística, científica y tecnológica que

habilita al estudiante para que continúe estudios superiores o para que pueda desenvolverse eficientemente en los campos individual, social y profesional.

El plan de estudios del ciclo diversificado comprende un grupo de asignaturas comunes para todos los bachilleratos; y las de especialización, específicas para cada uno de ellos.

Los colegios y los institutos cuentan con las siguientes autoridades y organismos:

- Rector;
- Vicerrector;
- Inspector General;
- Consejo Directivo;
- Junta General de directivos y profesores;
- Junta de profesores de curso;
- Junta de directores de área;
- Junta de profesores de área;
- Consejo de orientación y bienestar estudiantil;
- Secretaría
- Colecturía;
- Servicios generales; y,
- Unidades de producción.

3.3.2 Plan Decenal de Educación

1.- Política.- Universalización de la Educación Inicial 0 a 5.

En esta edad se logra la motivación del niño y la predisposición que tienen a conocer y aprender por lo que es muy interesante la estimulación temprana con los pequeños para el desarrollo de su inteligencia.

2.- Política.- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo año.

Esta política está dando resultados desde que se toman medidas para evitar las excusas de que el niño no asista a la escuela. La eliminación del aporte voluntario de las familias, textos escolares gratuitos, dotación de alimentos.

3.- Política.- Incremento de la matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75 % de la población en la edad correspondiente.

Está contribuyendo a la eliminación de barreras para que nuestros jóvenes puedan alcanzar el bachillerato.

4.- Política.- Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos.

Permite que el pueblo pueda leer y escribir lo que le hace acceder a la información y discernir mejor la situación del país.

5.- Política.- Mejoramiento de la infraestructura física y equipamiento de las instituciones educativas.

Es de vital importancia el lugar donde se labora y estudia, que tenga aulas claras y acogedoras y con un buen equipamiento, para el rendimiento educativo.

6.- Política.- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas.

El estado actual se está preocupando de mejorar la calidad de la educación y de evaluar su progreso, es necesario remover los cargos y poner gente con capacidad y verdadero deseo de servir a la comunidad educativa

7.- Política.- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, desarrollo profesional, condiciones de trabajo, calidad de vida.

Esta política es necesaria ya que la desvalorización del profesional docente ha llegado a su clímax, se tiene que poner un límite para que se jubilen los profesores, directores, supervisores, que no lo hacen y renovar la planta del magisterio.

8.- Política.- Aumento de 0.5 % anual en participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6 % para inversión en el sector.

Es plausible la labor del gobierno actual en lo referente a educación, todos debemos apoyar, esta inversión nos dará excelentes resultados para todos los ecuatorianos.

www.educacion.gov.ec/-upload/PlanDecenaldeEdu.pdf

3.3.3 Instituciones Educativas – generalidades.

Son las escuelas creadas por la sociedad para ofrecer a los niños y niñas, a los jóvenes y a los adultos la oportunidad de vincularse, directa o indirectamente, al mundo académico, a los grupos o programas de investigación.

Naturalmente, esta no es la única responsabilidad del sistema de educación formal; sin embargo, para alcanzar metas académicas se requiere un largo proceso de entrenamiento y aprendizaje que solamente las instituciones educativas desde el pre – escolar hasta la universidad está en condiciones de ofrecer y de potenciar. El ambiente en una institución educativa debe construirse en una forma tal que se den las condiciones mínimas para el desarrollo de los talentos que las personas poco a poco van construyendo y organizando; particularmente los talentos en diferentes áreas del conocimiento.

En la conformación de este ambiente la figura del educador es fundamental el o ella deben ser, primero y antes que cualquier otra cosa, modelos a imitar, modelos en los diferentes aspectos del trabajo educativo y en particular modelos de lo que es un académico, sustitutos del padre o de la madre en un terreno que estos últimos no tienen porque manejar.- en otras palabras el educador debe ser un académico, debe manejar muy bien la imaginación, debe saberla utilizar de las dos maneras fundamentales en la creación de mundos puramente fantásticos y en la construcción del conocimiento académico.

Los lineamientos generales de la educación en una Institución Educativa se establecen según la Ley General de Educación, el mismo que en su estructura comprenden la educación pre – básica, educación básica, educación secundaria y la educación superior. La institución Educativa es la primera y más importante instancia de gestión descentralizada del servicio educativo, dentro de este enfoque se deben criar los mecanismos necesarios, así como las conductas adecuadas para fortalecer la autonomía pedagógica, institucional y administrativa. La autonomía pedagógica se concreta en la capacidad de las Instituciones Educativas para formular, ejecutar y evaluar su currículo que responda a las características de los estudiantes, así como su

entorno, teniendo en cuenta las orientaciones del diseño curricular nacional. La autonomía institucional se sustenta en que las instituciones educativas, formulen, ejecuten y evalúen su PEI como instrumento de planificación estratégica para el mediano plazo.

Toda institución educativa actual debe tener características para poder administrar la capacidad del conocimiento y el talento del potencial humano en un aprendizaje permanente, propender cultura del cambio desde los esquemas de la calidad educativa.

Las Instituciones Educativas tienen como misión la formación humana y la promoción cultural, y están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

Se encuentran organizadas en dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el Universitario, a la vez el sistema educativo del Ministerio se divide en dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

Establecimientos del Nivel Pre – Básico.

La educación en los jardines de infantes dura 2 años lectivos, y está destinada para niños de 4 a 6 años de edad. Estos establecimientos cuentan con un Director, Parvularias y personal de servicio.

Establecimientos del Nivel Básico

La educación en el nivel básico comprende seis grados, de un año lectivo cada uno, organizado en tres ciclos:

Primer ciclo: Segundo y Tercero de Básica

Segundo ciclo: Cuarto y Quinto de Básica

Tercer ciclo: Sexto y Séptimo de Básica

Las escuelas cuentan con: un Director, Junta General de Profesores, Consejo Técnico, Comisiones Especiales y Personal de Servicios.

Establecimientos del Nivel Medio:

El Nivel Medio comprende tres ciclos:

Primer Ciclo: Básico, Obligatorio y Común, 3 años de estudio, de 8º a 10º de básica

Segundo Ciclo: Diversificado, con 3 años de estudio, de primer a tercer año de bachillerato con especialización.

Tercer Ciclo: De especialización, post – bachillerato, con 2 años de estudio.

Los Colegios y los institutos cuentan con las siguientes autoridades:

- | | |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| - Rector | - Junta de Profesores de área |
| - Vicerrector | - Consejo de Orientación y bienestar estudiantil |
| - Inspector General | - Secretaría |
| - Consejo Directivo | - Colecturía |
| - Junta General de Directivos y Profesores | - Servicios Generales, y Unidad de producción |
| - Junta de Profesores de curso | |
| - Junta de Directores de Área | |

www.gov.ec/...interna-noticias.php?...

3.3.4 Relación Escuela – Familia: elementos claves.

En los diferentes contextos en los cuales se desarrolla la actividad docente siempre surge la necesidad de relacionar la escuela con la familia, es penoso darnos cuenta que sigue manteniéndose por años la misma situación de una relación prácticamente inexistente.

Las relaciones escuela - familia por lo general se limita a entrevistas, contactos o reuniones que se hacen “porque tengo que hacerlo”; los padres no tienen interés por lo que ocurre en la escuela y los profesores no ven como un modo de solucionar el problema de asistencia de los padres.

Con lo cual, podemos afirmar que como único lazo de conexión están los deberes escolares, tan criticados por unos como defendidos por otros. Pensamos que los deberes dan la posibilidad de verificar parte del trabajo diario que se realiza en la escuela.

Pero si los padres no se implican más en conocer que se hace en el aula se quedarán con una visión sesgada de la labor diaria que el profesor realiza, ante esta realidad, se hace patente la necesidad de conocimiento mutuo, de compartir y acordar criterios educativos con el objetivo de progresar en el conocimiento del niño – alumno.

Para conseguir afianzar el conocimiento y relación escuela – familia se debe establecer algunas estrategias comunes, que les permitan lograr de la mejor manera posible su cometido. Como elementos claves para este acercamiento es importante tomar en cuenta que los profesores son un colectivo profesional mayoritariamente bien preparado.

En consecuencia, hay que valorar sus opiniones, aunque en principio puedan no coincidir con la de los padres; en la sociedad actual cabe señalar que se ha descalificado el rol docente, el saber experto y la función de la escuela.

En situaciones de conflicto se ha de hacer todo lo posible para buscar el acuerdo, siempre, en base al diálogo y al respeto mutuo padres y profesores tienen un conocimiento diferente del niño, por este motivo, ambos necesitan intercambiar información.

Ruiz, D (2008) dice...La figura de padres y profesores son, sobre todo en educación infantil, las figuras adultas de carácter referencial. Por ello, resulta muy importante para el niño que estos proporcionen en valores concordantes y no antagónicos. Una escuela no es un centro que ofrece “un servicio” como puede ser un taller mecánico,

por lo cual hay que confiar a la escuela la parte de la educación de los hijos, que le corresponde.

En los tiempos actuales los padres de familia llevan en su coche a sus hijos los dejan en la puerta de la escuela y se olvidan, luego quieren que el maestro haga de niñera, los chicos respetan cada vez menos al profesor, porque sus padres los están criando voluntariosos y caprichosos y ni a ellos mismos los respetan, se está aboliendo la disciplina en la escuela y en el hogar ante esto que está sucediendo nadie dice nada, pero todos los vemos.

Sino se hace algo al respecto, las consecuencias son impredecibles. Los padres cada vez ceden mayores responsabilidades a la escuela, cuando la escuela y la familia han de trabajar de forma coordinada, compartir la responsabilidad, para que la tarea de educar al hijo fructifique, la enseñanza de valores, normas de convivencia y costumbres, incentivar la comunicación entre padres e hijos que es un factor de calidad que garantiza la eficacia en la educación

3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

La educación es un hecho intencionado y en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, es el rendimiento académico también denominado rendimiento escolar una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo, es un nivel de éxito.

El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes; de un lado, y la educación (es decir la perfección intelectual y moral lograda por estos) de otro, al estudiar científicamente, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Las causas del mal rendimiento escolar pueden ser múltiples, al igual el éxito académico.

3.3.5.1 Factores socio – ambientales.

Los factores socio – ambientales o interpersonales son el reflejo del entorno socio cultural y determinantes en el aprendizaje de los alumnos, también muy determinante es el ambiente emocional de la familia, separación de los padres, pérdidas de un ser querido, cambios de escuela, la no adaptación al entorno social, familiar, escolar influye en el rendimiento académico.

Un alto porcentaje de niños y niñas sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificulta su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.

Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables, no hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña rindan bien en la escuela.

El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa.

El bajo nivel educativo de los padres.

El medio en el que el niño vive tiene una influencia negativa, sus amigos y la vida en familia y barrio hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden. Los temas tratados en la escuela les aburren y no tienen interés.

El racismo.

Da Fonseca, Vitor (2004)

3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo.

Como factores internos del estudiante predomina la inteligencia de tipo racional.

Actitud hacia la asignatura.

Personalidad.

Actividades que realice el estudiante, la motivación.

Problemas de desnutrición.

Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto, tienen baja autoestima.

Maltrato de sus padres.

Maltrato de sus profesores.

El rendimiento escolar incide en una manera muy importante en la vida de los niños, cuándo ese rendimiento escolar es bajo, se convierte en una angustia.

3.3.6 Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención.

La educación es el camino para que los pueblos se alejen de la ignorancia; el estado y la sociedad tienen que tomar la decisión de apoyar a las escuelas, para la formación de un ciudadano y ciudadana con principios y valores de cooperación, solidaridad, convivencia, unidad e integración, que permita la garantía de dignidad y bienestar individual y colectivo.

Un pilar fundamental para lograr el fin de la educación es el recurso económico del estado y el apoyo de la sociedad y la familia trabajando en pro de la misma, interesándose y apoyando a la escuela, en las áreas que se necesita.

Podemos destacar que la actual sociedad de la información, caracterizada por el uso generalizado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en todas las actividades humanas exige nuevas competencias para poder afrontar los continuos cambios del mundo en un marco globalizado; lo cual por ende afecta a la educación.

Estamos ante un modelo nuevo de estudiante, el mismo más informado a la que la ciencia y la sociedad le exige ser más profesional lo cual hace que estudie toda su vida; la formación continua tanto para el docente como para el estudiante resulta cada vez más imprescindible; por los cambios en los entornos educacionales y laborales.

Además está apareciendo un nuevo modelo de escuela ante la tecnología informativa como el internet, aparecen entornos formativos en el ciberespacio que amplían las formas de aprender y esto exige nuevas competencias profesionales para los educadores o formadores; y los profesionales de la educación tenemos que actualizarnos y aprovechar el internet como un medio didáctico de la educación.

Tomar como necesaria la alfabetización digital de los alumnos además como soporte en el aula de clase es necesario equipar las aulas con un televisor quizá DVD y con la pizarra electrónica, es decir la escuela tiene que ampliar su ámbito educativo y conformarlo a los momentos actuales, en caso contrario corre el riesgo de ser anticuada, pero para esto tiene que contar con recursos y capacitación del profesorado, motivándole a mejorar su formación e intervención como formador del estudiante. Schneider, AJ (1966)

3.4 Clima Social



Toda persona se siente contenta consigo misma cuando es aceptada por la sociedad.

3.4.1 Conceptualización de clima social.

El clima social es aquel que siempre está determinado por las relaciones humanas que existen entre los miembros de un cierto grupo, crea condiciones para el desarrollo o inhibición de habilidades, transmite valores y sistemas de creencias, normas y hábitos de convivencia.

3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del clima social.

Los supuestos que fundamentan el estudio del clima o ambiente social en las organizaciones e instituciones humanas proceden de teorías psicosociales que asocian las necesidades y motivaciones de los sujetos con variables estructurales del tipo social ante las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados, entendiendo, que el ambiente y su interacción con las características personales del individuo son determinantes, fundamentales de la conducta humana.

3.4.3 Clima Social familiar

La familia es la unidad básica donde se desarrolla el niño y el mejor apoyo en el aspecto físico, psicológico y social.

Para la mayoría de personas es el medio natural donde transcurre la etapa de la primera infancia y la adolescencia, aunque en la actualidad, el concepto de familia está experimentando una serie de cambios en su estructura, composición y funcionamiento, que repercuten muy directamente en la salud del niño.

Tomando en cuenta que "Los padres son los primeros e insustituibles educadores de sus hijos para la vida, al educar en valores y educar en el sentido del deber" el clima familiar determina los factores de ajuste y satisfacción personal, satisfacción con la vida como una buena autoestima sintomatología depresiva, de violencia.

Un clima familiar positivo de apoyo, de amor, confianza, de cumplimiento de normas y deberes de cada integrante y de reconocimiento de sus logros, se relaciona tanto directamente como indirectamente con la satisfacción vital del niño o del adolescente, la comunicación profunda con aceptación del individuo.

Que está seguro de ser aceptado y ser amado y también apoyado, empujado para que pueda lograr sus metas y realizarse como un ser humano que pueda ser un pilar para levantar la sociedad.

Los estudios indican que los adolescentes cuyo clima familiar es percibido como elevado en cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso, así como niveles bajos de conflicto, en el que su hogar sea un oasis para recuperar las energías para poder enfrentar la vida diaria y las aflicciones del mundo; evidencian un mayor adaptación general, que sus iguales cuyas percepciones sobre la familia van sobre la línea inversa, el clima que se vive dentro de la familia influye en el desarrollo y la adaptación personal y social del niño.

Cuando el clima familiar no es el adecuado debido a la existencia de conflictos, falta de comunicación, falta de cohesión o apoyo entre sus miembros se favorece que sobre los hijos tenga más fuerza la incidencia de factores ambientales estresantes

produciendo problemas tanto internos como externos, cuando el hijo percibe o presencia el conflicto entre sus padres o entre ellos mismos y sus padres se puede esperar una autoestima más baja con sentimientos de tristeza, malestar e infelicidad lo que provoca síntomas claros de inadaptación personal que se refleja dentro de la familia y afuera en el entorno social.

3.4.4 Clima Social Laboral

El clima social laboral es determinante para poder cubrir las metas y objetivo de una empresa o institución en este caso educativa. El trabajo en una organización si se lo realiza en un clima laboral positivo la actitud al trabajo que esta realizando mejorará lo que se traducirá en más productividad y mejores resultados, para esto hay que tomar en cuenta la claridad en la distribución de funciones; el grado de planificación de los trabajos, la disponibilidad o carencia de los medios necesarios.

Las condiciones materiales del trabajo pueden afectar el nivel de satisfacción de los trabajadores, en las que se encuentra la remuneración que debe ser de acuerdo a su preparación y horas de trabajo.

Las relaciones entre iguales, pero también las existentes con personas de diferentes niveles jerárquicos dentro de la organización le permite al individuo sentirse aceptado y parte de la organización.

Cabe señalar que la cadena del enojo que es la forma que se genera los estados de frustración de las personas que laboran en una organización por razones de un clima laboral negativo, esto redundando en bajo rendimiento e inclusive en enfermedades, es tal la importancia del factor humano en una empresa que se le considera la clave del éxito.

Por lo que la gestión de Recursos Humanos es considerada como la esencia de la gestión empresarial, el acoso laboral es muy frecuente, es acosar, hostigar, acorralar en grupo es tanta la acción de un hostigador que conduce a producir miedo o terror en el trabajador afectado, hacia su lugar de trabajo. Se debe tomar en cuenta dentro del ámbito educativo.

El bienestar de los profesionales en educación respetándolos y considerándolos el eslabón fundamental en la cadena de la eficiencia y calidad de excelencia de la educación, invirtiendo para que pueda especializarse y mejorar su nivel como educador, se le debe motivar e diferentes formas y trabajar en el reconocimiento de sus logros, tomar en cuenta que esta profesión es especial por lo que se debe respetar un horario adecuado ya que jamás podremos exigir un horario de ocho horas laborables en un caso tan sensible como es la del educador, no tratar de ser el director y directora con amenazas y críticas.

3.4.5 Clima social – escolar

El clima social vistos desde la enseñanza – aprendizaje es el que cerca cada una de las relaciones existentes entre los profesores y de los alumnos. Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo.

El clima social forma parte del micro sistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos de un aula y también en una escuela o institución determinada, así sería el clima social de la misma.

El clima social de un determinado lugar está siempre en relación con las formas de contacto humano que exista entre los participantes de este grupo.

Para conseguir un clima social satisfactorio en el ambiente del aula y escolar hay que procurar que seré sobre todo la colaboración, la igualdad, la empatía y la confianza, con el fin de conseguir una notable empatía y una valoración positiva de los demás. Un clima social adecuado debería satisfacer necesidades fisiológicas, de seguridad, de aceptación, y compañerismo, de logro y reconocimiento, de maximizar el propio potencial y el de cada uno de sus miembros.

Lo que provocará la satisfacción con la vida escolar y la calidad de la educación, también el clima social se relaciona con la responsabilidad social que tienen sus miembros consigo mismo para su desarrollo personal y el de los demás. Podemos ver

como factores relacionados con un clima escolar positivo, el crecimiento continuo académico y social, respeto mutuo, confianza en lo que el otro dice y hace, moral alta o sentirse bien con lo que está sucediendo, cohesión, espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia, renovación como la capacidad de dar, de crecer, desarrollarse y cambiar.

En el lado contrario cuando se presenta un clima escolar negativo podemos anotar conflicto.

Las Causas de los conflictos en el ambiente escolar son recursos, necesidades psicológicas básicas, valores.

La concepción autoritaria de la educación, rigidez excesiva en el concepto de jerarquía, sistemas disciplinarios más centrados en las normas que en las personas propician la resolución violenta de conflictos lo que agudiza el clima social negativo en la escuela, por el contrario una de las formas no beligerantes de resolver conflictos se las podría dividir en tres grupos, primero negociación, segundo mediación y tercero arbitraje, todo esto permite mensajes en relación a que los conflictos son naturales y necesarios, predomina el estilo cooperativo, se preocupa de fomentar estrategias de negociación y mediación en la que salgan ganando tanto directores, profesores y estudiantes. Neva, Milicie (1992)

3.4.6 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

La influencia familiar y las experiencias de los niños en el hogar; agregando otros factores como las relaciones en escuela y los políticas educativas y las prácticas pedagógicas en el aula determinan en gran manera el rendimiento académico del niño y la niña. Un clima familiar negativo carente de elementos de apoyo al niño, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes.

El clima social negativo en la familia, en el desempeño laboral del educador y del estudiante en la escuela son factores que influyen en su rendimiento, como problemas de comunicación, carencia de afecto, apoyo, en la familia y en la escuela; se considera que el clima escolar es positivo cuando el alumno se siente cómodo, valorado y

aceptado en un ambiente fundamentado en el apoyo, la confianza y el respeto mutuo entre profesorado y alumnos y entre iguales.

La relación existente entre determinadas características de los contextos más inmediatos del niño, le afectan su desarrollo y desempeño escolar.

La eficacia de una escuela para obtener buenos resultados educativos depende de muchos factores, no sólo de sus políticas y prácticas educativas, sino también de las características sociales y personales de los estudiantes que ingresan a las escuelas y de varios factores sociales y económicos que se ubican fuera del control de los maestros y autoridades educativas.

Las características personales y socio culturales de los principales actores educativos: los estudiantes (y sus familias) los docentes y los directivos.

Es decir el clima social y escolar en que se desenvuelven los estudiantes: las relaciones intrafamiliares, el ambiente social dentro del salón de clase, el clima laboral de la escuela y el ambiente de seguridad e inseguridad de la escuela y sus alrededores, todos estos son factores que determinan el desempeño escolar.

Cuando un niño se enfrenta a problemas en su contexto familiar en el que observa y recibe agresiones verbales y físicas de sus progenitores, también puede ser de hermanos mayores, en algunos casos que sufre comparaciones con sus hermanos resaltándoles a estos y diciéndole que tal o cual de sus hermanos es mejor que el si recibe solo crítica y no palabras de afirmación, sino se le reconoce sus logros y su valía, esto también es de un tremendo impacto para el desempeño escolar del niño, el cariño de la familia ayuda al estudiante a esforzarse y sacar buenas notas.

Además el trato que recibe en la escuela sobretodo de parte de su maestro o maestra le ayuda a lograr sus metas si se siente apoyado, respetado y aceptado, si por el contrario recibe crítica y recriminación constante, carencia de respeto y afecto esto también repercute en su rendimiento y desempeño escolar.

Por todo lo expuesto las instituciones educativas deben procurar conseguir un clima social que compagine en forma positiva el clima familiar, laboral y escolar.

Para conseguir esto es importante comenzar a tratar de concientizar a la familia para que se someta a una terapia en caso de requerirla y de esa manera mejorar el clima familiar y procurar que apoyen al niño en toda su formación y colaboren con la escuela.

Debemos tomar en cuenta las condiciones de trabajo, de los profesores y profesoras, que tan satisfechos se encuentren en su desempeño dentro de la institución educativa, ya que como hemos investigado y hablado este es otro factor determinante en el desempeño óptimo del niño. www.iioea.org/iin/ced/sim/pdf/med1/texto%206pdf

4. MÉTODO

4.1 Contexto: El actual estudio se realizó en una institución de educación básica del sector público perteneciente al M.E.C., de la zona urbana de la provincia de Pichincha del Cantón Rumiñahui, en la ciudad de Sangolquí, en su mayoría corresponden a un estatus socioeconómico medio-bajo.

4.2 Participantes: En la cual participaron los estudiantes de la jornada de la mañana, Niños (as) de 5to.B Año de Educación Básica, Docente de 5to.B Año de Educación Básica, Directivo de la Institución, Padres de familia y/o representantes de los niños (as) de 5to.B Año de educación Básica.

Obteniéndose una muestra de 69 personas, 35 estudiantes, 17 niños y 18 niñas comprendidos en las edades de 8-9 años, una Profesora, un Director de la Institución, 32 Padres de Familia, cabe señalar que 3 padres de familia devolvieron las encuestas vacías.

4.3 Recursos: Para el presente análisis se utilizaron los siguientes instrumentos:

Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.

Cuestionario para Padres.

Cuestionario para Profesores.

Escala de Clima Social:

a- Escolar (CES)

b- Familiar (FES)

c- Laboral (WES)

Entrevista semi-estructurada para Directores.

Tablas de Excel.

Baremos de Escalas de Clima Social

Carta dirigida al Director(a) del Centro Educativo, de parte de la Directora Escuela Ciencias de la Educación de la UTPL solicitando autorización para la investigación.

Carta dirigida a los Padres de Familia o Representantes de parte de la Directora Escuela Ciencias de la Educación de la UTPL.

Se contó con el apoyo de la Universidad Técnica Particular de Loja, que nos asignó un Tutor, el Manual de Proceso de investigación, Entorno Virtual Eva.

4.4 Diseño y Procedimiento: Las características de este estudio son de tipo Descriptivo, exploratorio, de corte transversal y no experimental.

Se eligió este centro para el estudio dado que su Director al leer la carta enviada por la Directora Escuela Ciencias de la Educación de la UTPL, se interesó en la investigación y facilitó su aplicación; tras entrar en contacto con la dirección y la profesora de 5to "B" E.G.B, se procedió a determinar un día para su aplicación.

El proceso de investigación se inicia el 7 de Diciembre del 2009, acudiendo al Centro Educativo a las 7:30 am, me entrevisté con la maestra responsable de 5to Año, quien me facilitó la lista de alumnos, luego se procedió a entregar los cuestionarios a aplicar a los niños y niñas; Escala de Clima Social: para Alumnos (CES), con una breve explicación del motivo y como debían contestar el cuestionario se les solicito su colaboración para que respondan.

Para el proceso, incluido las entrevistas a la Profesora y al Director se requirieron 3 horas de clase, paralelamente se envió los cuestionarios a los padres de familia, posteriormente se procede a retirar los diferentes instrumentos aplicados y a la organización de todos los datos recolectados, para el análisis estadístico, que se lo realizo en el siguiente mes.

La investigación bibliográfica sobre los tópicos de esta investigación, la pude obtener en el internet, Entorno virtual de Aprendizaje EVA, Biblioteca Municipal de Quito y libros personales

La acogida, colaboración y participación fueron muy positivas; facilitándose en todo momento la aplicación de los diferentes instrumentos, la aplicación se realizo de forma

grupal garantizándose la confidencialidad de los datos y la respuesta individual de los estudiantes.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

Con la finalidad de conocer el grado de comunicación y colaboración Familia-Escuela en el Centro Educativo asignado, procedemos a informar los resultados en el siguiente orden:

5.1 Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad (Padres)

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory

Tabla N° 1

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	51	23,50
Raramente	33	15,21
Ocasionalmente	44	20,28
Frecuentemente	36	16,59
Siempre	53	24,42
TOTAL	217	100,00

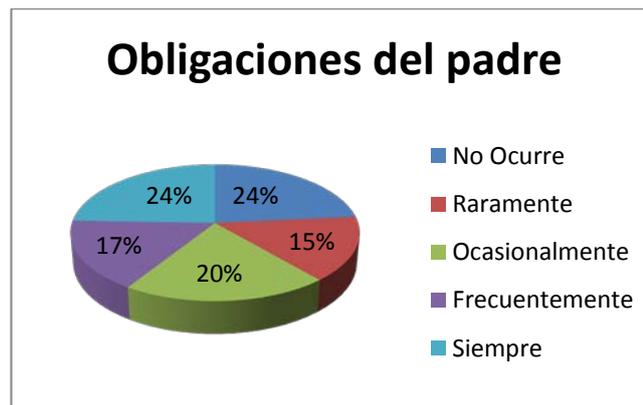


Gráfico N° 1.

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Espinosa Narciza del Rocío

El gráfico # 1, arroja un resultado de igualdad en los rangos “no ocurre” y “siempre” con el 24% que nos informa que un 24% de padres no está cumpliendo con sus obligaciones y el otro 24% siempre lo hace

Tabla N° 2

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	62	14,29
Raramente	69	15,90
Ocasionalmente	86	19,82
Frecuentemente	88	20,28
Siempre	129	29,72
TOTAL	434	100,00



Gráfico N° 2

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Espinosa Narciza del Rocío

Este gráfico anuncia que el 30% está ubicado en el rango de “siempre” lo cual quiere decir que el padre de familia tiene modos efectivos de comunicación sobre los avances académicos del niño.

Tabla N° 3

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	71	28,63
Raramente	45	18,15
Ocasionalmente	50	20,16
Frecuentemente	44	17,74
Siempre	38	15,32
TOTAL	248	100,00

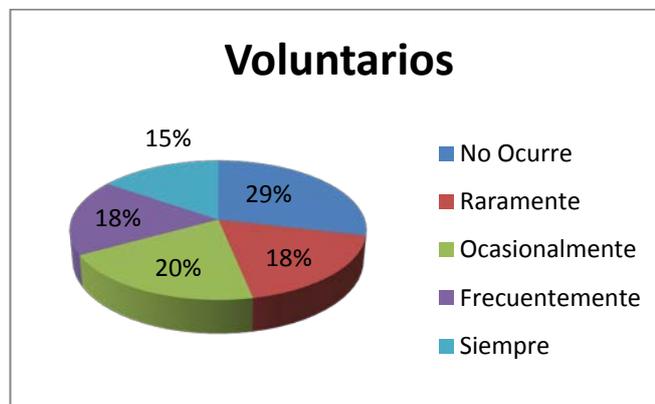


Gráfico N° 3

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Espinosa Narciza del Rocío

Aquí el gráfico nos comunica que el rango más alto es “no ocurre” con el 29% que nos indica que no organiza ayuda y apoyo de los padres para el centro educativo.

Tabla N° 4

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	20	12,90
Raramente	23	14,84
Ocasionalmente	28	18,06
Frecuentemente	36	23,23
Siempre	48	30,97
TOTAL	155	100,00

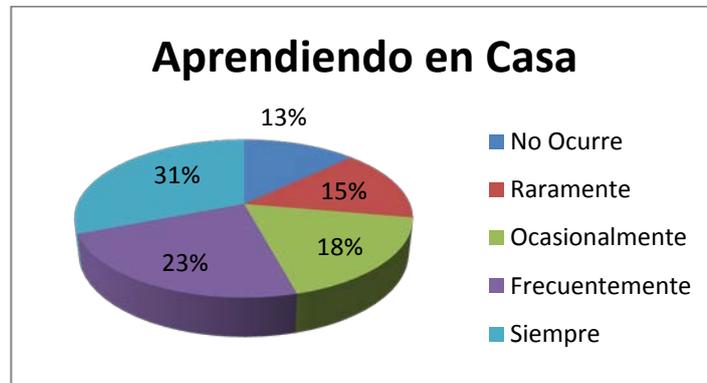


Gráfico N° 4

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Espinosa Narciza del Rocío

En el gráfico anterior podemos ver que el rango de “siempre” con el 31% nos hace ver que la escuela si provee información e ideas a las familia de como ayudar a sus hijos estudiantes de cómo aprender en casa.

Tabla N° 5

TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	71	22,90
Raramente	53	17,10
Ocasionalmente	58	18,71
Frecuentemente	51	16,45
Siempre	77	24,84
TOTAL	310	100,00

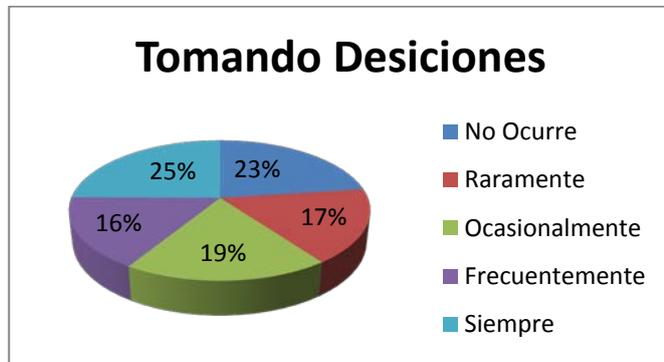


Gráfico N° 5

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Espinosa Narciza del Rocío

En el rango de “siempre” con el 25% podemos observar que la escuela si incluye a padres en las decisiones, y desarrolla el liderazgo de padres y representantes.

Tabla N° 6

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	76	30,65
Raramente	54	21,77
Ocasionalmente	50	20,16
Frecuentemente	27	10,89
Siempre	41	16,53
TOTAL	248	100,00

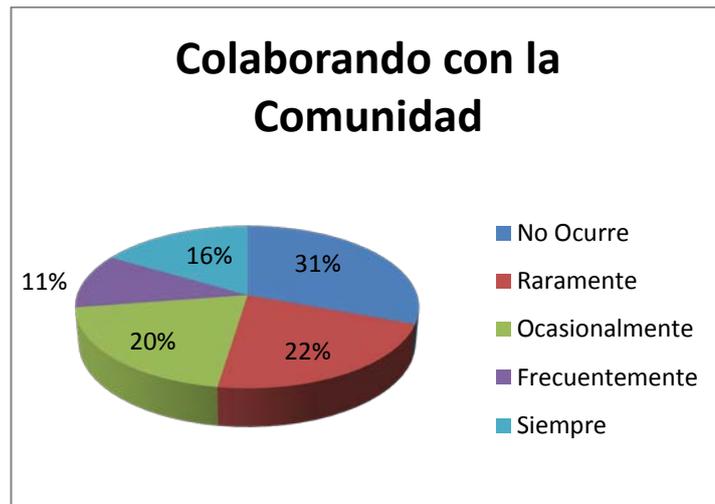


Gráfico N° 6

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Espinosa Narciza del Rocío

El gráfico #6 nos hace saber que el rango más alto es el de “no ocurre” con el 31% es decir que no involucra recursos ni servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está involucrando a padres, miembros de la comunidad y estudiantes. Esta medida es basada en los 6 tipos de involucramiento de Joyce Epstein (1995).

En el primer tipo de involucramiento Obligaciones del Padre, el resultado estadístico nos hace ver, que de acuerdo a la interpretación de rangos donde 1="No ocurre" el 24% de padres no esta cumpliendo con sus obligaciones.

También tenemos otro grupo de padres en el rango de 5="Siempre" con el 24% que si esta cumpliendo con sus obligaciones, esto permite darnos cuenta que es necesario ayudar a todas las familias involucradas a establecer un ambiente en el hogar que apoyen al niño como estudiante.

En el segundo tipo de involucramiento que dice: Comunicaciones los datos nos anuncian que el 30% esta ubicado en el rango de 5="siempre", esto quiere decir que el padre de familia tiene modos efectivos de comunicación, para estar enterado sobre la situación escolar de su hija/o, es muy favorable esta situación por que al estar bien enterado el padre de familia, del avance escolar ya no puede aducir no lo sabía, en caso de algo negativo en este aspecto.

En el tercer tipo de involucramiento que dice Voluntarios: el producto estadístico nos informe que el 29% se encuentra en el rango de 1="No ocurre", lo que nos hace saber que no hay ayuda ni apoyo de los padres para con el Centro Educativo.

En el cuarto tipo de involucramiento que dice: Aprendiendo en Casa, la resultancia nos indica que el 31% se encuentra en el rango de 5="Siempre", lo que permite entender que si tiene información de la escuela para ayudar a sus hijos en los estudios.

En el quinto tipo de involucramiento que dice: Tomando Decisiones, el resultado habla de que el 25% se encuentra en el rango de 5="Siempre", que nos hace saber que si se incluye a los padres de familia en las decisiones del Centro.

En el sexto tipo de involucramiento que dice: Colaborando con la Comunidad, el producto nos informa que el 31% se encuentra en el rango de 1= "No ocurre", esto nos permite saber que no se realiza ninguna actividad para que la comunidad pueda colaborar con la escuela.

5.2 Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad (Profesores)

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory

Tabla N°1

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	1	14,29
Ocasionalmente	3	42,86
Frecuentemente	3	42,86
Siempre	0	0,00
TOTAL	7	100,00



Gráfico N° 1

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Espinosa Narciza del Rocío

De acuerdo a los resultados de las tablas nos arroja un gráfico en el que se igualan 2 percentiles “frecuentemente” y “ocasionalmente” con 43% que nos informa que el centro educativo si se preocupa de ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante.

Tabla N° 2

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	3	21,43
Ocasionalmente	3	21,43
Frecuentemente	5	35,71
Siempre	3	21,43
TOTAL	14	100,00



Gráfico N° 2

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Espinosa Narciza del Rocío

En este gráfico se destaca "frecuentemente" con el 36% es decir que la profesora revisa todas las comunicaciones y se pone en contacto con la familia del estudiante.

Tabla N° 3

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	3	37,50
Raramente	3	37,50
Ocasionalmente	2	25,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00

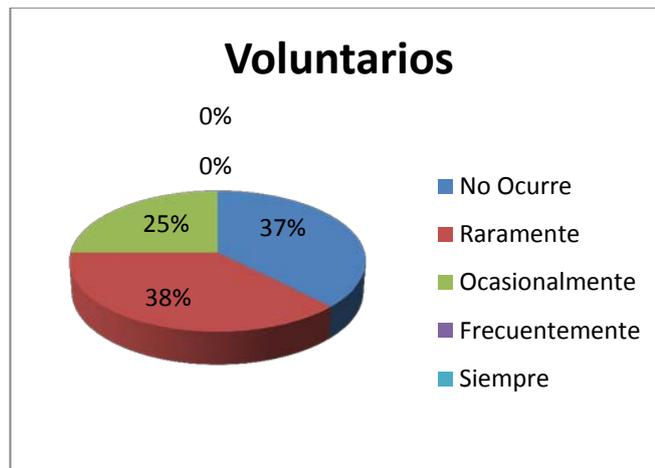


Gráfico N°3

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Espinosa Narciza del Rocío

Aquí el gráfico # 3 nos arroja un resultado en el rango de "raramente" con el 38%, que nos informa que escasamente aplica encuestas anuales e identifica interés, talento y disponibilidad de los padres como voluntarios.

Tabla N° 4

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	1	20,00
Ocasionalmente	2	40,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	2	40,00
TOTAL	5	100,00

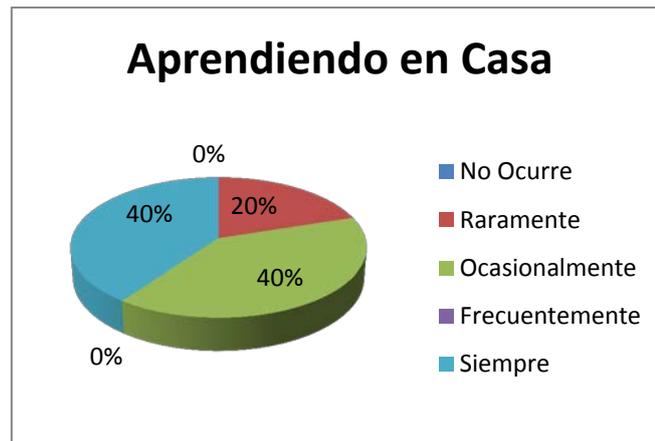


Gráfico N° 4

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Espinosa Narciza del Rocío

Se equiparan dos rangos con el 40% “siempre” y “ocasionalmente”, por lo que se deduce que siempre proporciona información a la familia como vigilar las tareas en casa y ocasionalmente como ayudar a los estudiantes con destrezas que necesitan mejorar

Tabla N° 5

TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	1	10,00
Raramente	3	30,00
Ocasionalmente	1	10,00
Frecuentemente	3	30,00
Siempre	2	20,00
TOTAL	10	100,00

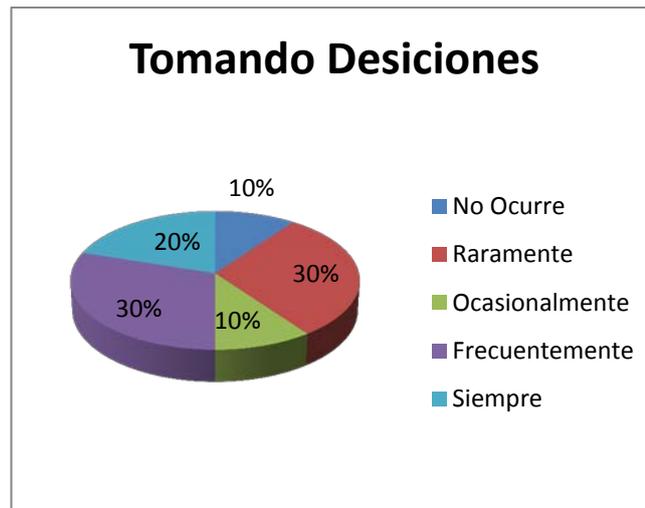


Gráfico N°5

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Espinosa Narciza del Rocío

Este gráfico revela por igual dos rangos con el 30% “raramente” y “frecuentemente”, indica que frecuentemente involucra a padres en el mejoramiento de programas escolares, trata el conflicto abiertamente y con respeto; raramente tiene representantes de padres a nivel de la comunidad.

Tabla N° 6

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	5	62,50
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	2	25,00
Siempre	1	12,50
TOTAL	8	100,00



Gráfico N° 6

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Espinosa Narciza del Rocío

Aquí se presenta el rango de "No ocurre" con el 62 % o que nos comunica que no hay prácticamente ningún tipo de colaboración de parte de la comunidad.

1.- Obligaciones del Padre: El resultado obtenido arroja una igualdad entre los rangos 4= "Frecuente" y 3= "Ocasionalmente" con el 43%, según lo cual podríamos interpretar

que la escuela si proporciona a las familias información en como desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje dentro del entorno familiar.

Ocasionalmente la escuela reúne a la comunidad del centro educativo para incentivarle a respetar las diferentes culturas existentes en este entorno.

2.- Comunicaciones: En el tipo de involucramiento sobre la forma de comunicación se ha obtenido en el rango 4= "Frecuente" el 36%, indicativo que la escuela si ha encontrado un modo bastante efectivo de tener una comunicación con los padres o representantes, sobre el programa escolar y el avance del niño.

3.- Voluntarios: El resultado nos informa que en el rango de 2= "Raramente" con el 38% el centro educativo escasamente recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

4.- Aprendiendo en Casa: Aquí se equiparan dos rangos con el 40%, el rango 3= "Ocasionalmente" y 5= "Siempre", no tenemos una interpretación definida pero se podría decir que siempre se provee información e ideas a las familias, para que ayuden a los estudiantes con sus tareas.

Ocasionalmente también se da información a los padres para saber como ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.

5.- Tomando Decisiones: En este tipo de involucramiento también tenemos una igualdad con el 30%, en los rangos de 2= "Raramente" y 4= "Frecuentemente"; lo que nos hace saber que frecuentemente involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continua en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.

Raramente tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.

6.- Colaborando con la Comunidad: Como se puede apreciar el rango de 1= "No ocurre" con el 62% nos comunica que no hay prácticamente ningún tipo de integración de recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

Mientras que en el involucramiento Obligaciones del Padre, la profesora nos hace saber que la escuela frecuentemente, está ayudando a las familias para que los padres apoyen en los estudios a sus hijos, en la misma pregunta a los padres de acuerdo a los resultados, podemos darnos cuenta que no están cumpliendo con sus obligaciones de educadores en su hogar.

En el involucramiento Comunicaciones observamos que no existen diferencias significativas, esto quiere decir que se ha diseñado modos efectivos de comunicación para escuela-casa, casa-escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

Igual en el involucramiento Voluntarios no hay diferencia significativa, que nos hace saber que no se recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

También no hay mayor diferencia en involucramiento Tomando Decisiones, es decir que si se incluye a padres en las decisiones del centro escolar y desarrolla el liderazgo de padres y representantes.

Podemos ver que hay igualdad en el involucramiento Colaborando con la Comunidad es decir que no se solicita recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares.

5.3 Información Sociodemográfica (Cuestionario para Padres)

Elaborado por: Grupo de investigación COFAMES (versión española), Dir. Beatriz Álvarez González.

Investigadores principales: María de Codés Martínez González, Ma. José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González.

Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)

Coordinadora: María Elvira Aguirre

Investigadores Principales: Alicia Acosta, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales

Tabla N° 1

ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Exigente	112	25,40
Total Libertad	100	22,68
Respetuoso	129	29,25
Basado en Exp.	100	22,68
TOTAL	441	100,00

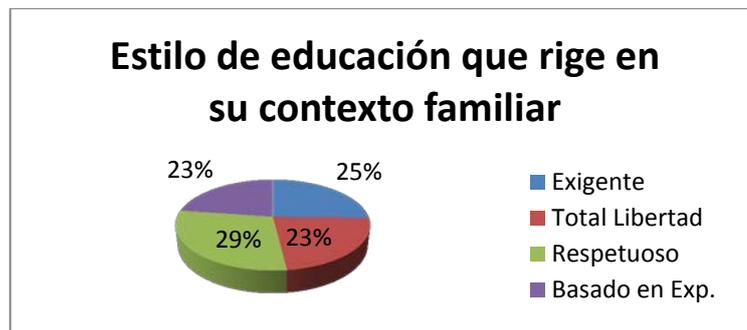


Gráfico N° 1

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Espinosa Narciza del Rocío

De acuerdo al gráfico obtenido nos hace entender que el estilo en el contexto familiar sería “respetuoso” con el 29% y el menor ítem es de 23% tanto para “total libertad” como para “basado en experiencias anteriores”. Observamos como favorable el respeto que se tiene al estudiante en la familia.

Tabla N° 2

RESULTADOS ACADÉMICOS		
Item	Fr	%
Intelecto	131	17,47
Esfuerzo	124	16,53
Interés	119	15,87
Estimulo y Apo.	123	16,40
Orientación	127	16,93
Familia - Escuela	126	16,80
TOTAL	750	100,00

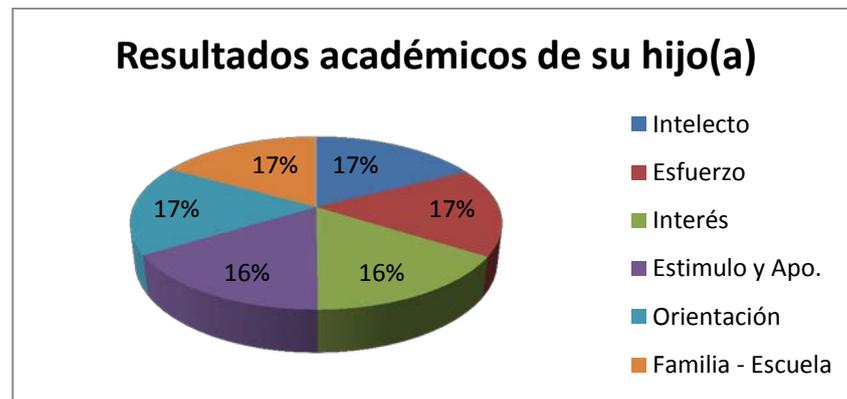


Gráfico N° 2

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Espinosa Narciza del Rocío

Es por igual con el 17% los ítems de “intelecto”, “esfuerzo”, “orientación”, “familia-escuela” y como punto más bajo el de “estímulo y apoyo”, “interés y método de estudio”, estos 2 con el 16%. es importante darse cuenta que la orientación y apoyo ofrecida por la familia da como resultado un mejor rendimiento académico.

Tabla N° 3

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	Fr	%
Supervisión	128	16,39
Cont. con Hijos	92	11,78
Cont. con Prof.	132	16,90
Iniciativa	111	14,21
F-E Recursos	95	12,16
Familia - Escuela	118	15,11
Participación	105	13,44
TOTAL	781	100,00

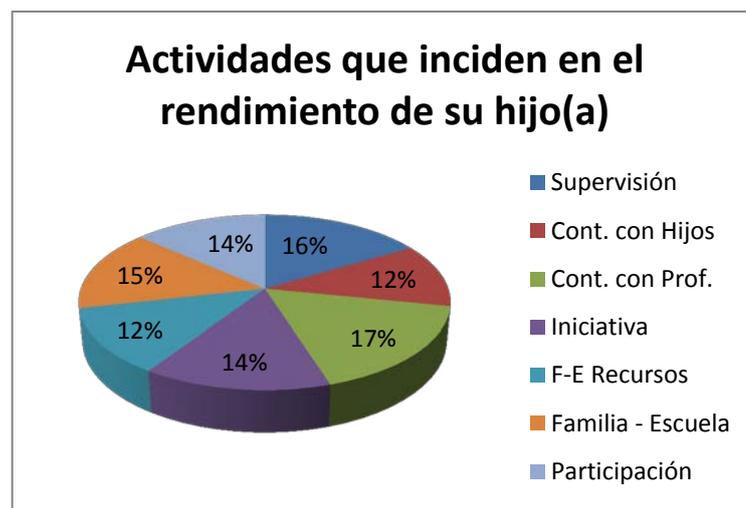


Gráfico N° 3

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Espinosa Narciza del Rocío

Como más sobresaliente tenemos el ítem "contacto con el profesor" con el 17% y como más bajo se igualan 2 ítems "contacto con hijos," "Familia-Escuela Recursos" estos 2 con el 12% respectivamente. El contacto con el profesor debe ser continuo, no solo cuando surge algún problema.

Tabla N° 4

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Item	Fr	%
Supervisión	121	32,35
Confianza	131	35,03
Relación y Comu.	122	32,62
TOTAL	374	100,00



Gráfico N° 4

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Espinosa Narciza del Rocío

El resultado de este gráfico nos informa que el item con el más alto porcentaje es de “confianza en su hijo” con el 35% y como item más bajo el de supervisión con el 32 %.

Cabe recalcar que también es necesaria una dosis de supervisión en especial en la niñez.

Tabla N° 5

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	126	18,10
Llamadas Telef.	74	10,63
Reuniones Padr.	97	13,94
Entrevis. Individ.	93	13,36
E-mail	56	8,05
Pag. Web Cent.	53	7,61
Estafetas	57	8,19
Revista Centro	61	8,76
Encuentros Fort.	79	11,35
TOTAL	696	100,00



Gráfico N° 5

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Espinosa Narciza del Rocío

Este resultado presenta como el ítem más alto "notas cuaderno" con el 18% y el más bajo con el 8% los ítems "e-mail, Pag. Web Centro, estafetas."

Tabla N° 6

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	128	15,50
Partic. Padres	127	15,38
Reuniones Prof.	126	15,25
Mingas	128	15,50
Comu. de Apren.	95	11,50
Esc. para Padres	80	9,69
Talleres Padres	78	9,44
Act. con Instituc.	64	7,75
TOTAL	826	100,00

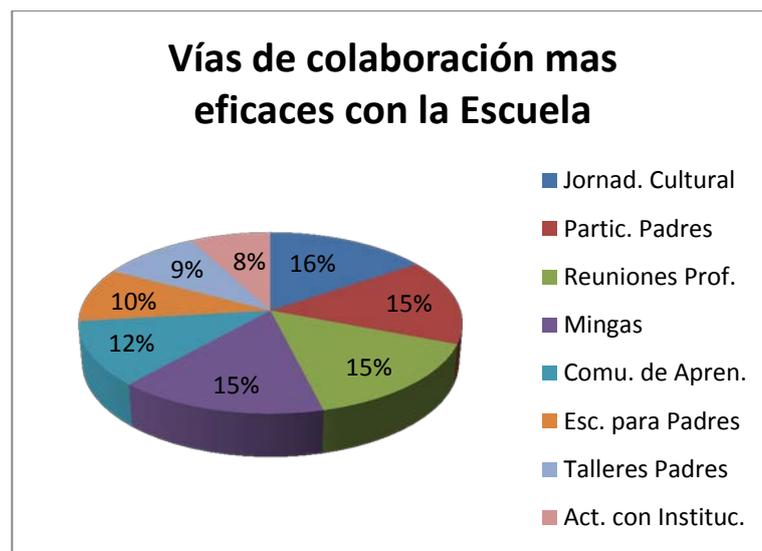


Gráfico N° 6

Aquí como los ítems más sobresalientes tenemos 3 con el 15% "participación padres", "reuniones profesores" y "mingas" y el ítem más bajo con el 8% "actividades con otras instituciones".

Tabla N° 7

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Represnt. Etnias	104	15,95
Part. en Decisión.	105	16,10
Promu. Iniciativ.	100	15,34
Part. en Mingas	126	19,33
Comun. de Apren.	76	11,66
Esc. para Padres	74	11,35
Act. con Instituc.	67	10,28
TOTAL	652	100,00

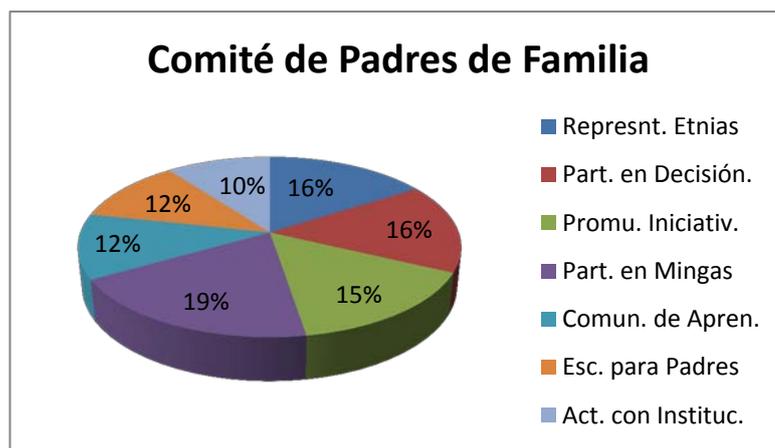


Gráfico N° 7

El gráfico demuestra que el ítem con más alto porcentaje es el de “participación en mingas” con el 19%, y como el más bajo “actividades con otras instituciones” con el 10%.

Tabla N° 8

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	87	20,81
Proyectos TIC's	72	17,22
Padres - TIC's	79	18,90
TIC's	111	26,56
Centro Ed. - TIC's	69	16,51
TOTAL	418	100,00

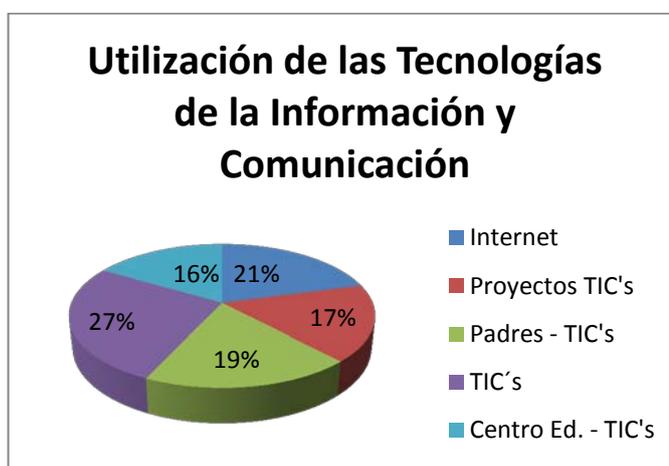


Gráfico N° 8

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Espinosa Narciza del Rocío

La información gráfica nos hace darnos cuenta que el ítem más alto es "TIC's" con el 27% y el ítem más bajo con el 16% el "Centro Educativo TIC's" esta información indica que los padres desean que se utilice las TIC's para mejorar la eficacia del proceso educativo.

Para la interpretación de datos con estos instrumentos, se divide en dos apartados: el primero que corresponde a datos personales de cada representante y profesor y el

segundo (que es donde se genera la parte gráfica) la cual consta de preguntas acerca de los estilos de paternidad y enseñanza que aplican así como de factores que ayudan al desempeño del niño en el aula.

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

De acuerdo al resultado obtenido en esta pregunta nos indica que el estilo de paternidad que rige en esta institución sería el de "Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo" con el 29% y los menores con el 23% serían basado en experiencias pasadas y total libertad y autonomía.

Podríamos decir que el estilo de educación es el adecuado de acuerdo a esta pregunta, sin embargo para la edad de los niños debería observarse más control.

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

Aquí encontramos que compiten con el 17% los items:

- La capacidad intelectual
- Nivel de esfuerzo personal
- La relación de Colaboración y comunicación entre familia y la escuela
- La orientación/apoyo ofrecido por la familia

Los items más bajos están con el 16%

- El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado
- El nivel de interés y método de estudio principalmente

Podemos darnos cuenta que no hay un acuerdo definido en los padres sobre esta pregunta y la respuesta se dispersa.

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/a, los padres:

El ítem más sobresaliente con el 17% es: Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos, y como ítems más bajos con el 12%: Mantienen contacto con las familias de los alumnos; cooperación escuela-familia en el disfrute de recursos.

Esto nos hace ver que los padres de familia solo actúan cuando surge un problema pero no hay empeño en preocuparse en forma continua.

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (Padres o representantes)

En esta pregunta podemos ver que el ítem con el más alto porcentaje es el “Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo” con el 35%; como ítem más bajo con el 32% “Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco”.

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela- Docentes es a través de:

Podemos observar que con el 18% los padres tienen como la vía más eficaz de comunicación con la escuela “notas en el cuaderno escolar-agenda del hijo” y la forma menos frecuente de comunicarse con el 8% tenemos Estafetas, Pag. Web Cent., E-mail.

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela/Docentes son:

De acuerdo a los resultados con el 16% tenemos jornadas culturales y celebraciones especiales como la vía de colaboración más eficaz con la Escuela; con el 8% es decir la menos usada Actividades para padres con menos instituciones/organismos de la comunidad.

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:

La forma de participación más frecuente con el 19% es: Participan en mingas; y con el 10% como la forma menos usada, organizan actividades para padres con otras instituciones u organismos de la comunidad.

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

La información nos indica que el item más alto con el 27% es el TIC's y como el más bajo con el 16% el item Centro Educativo-TIC's.

Aquí podemos comprender que los padres se dan cuenta que es importante que se utilice las TIC s como un recurso para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.

5.4 Información Sociodemográfica (Cuestionario para Profesores)

Elaborado por: Grupo de investigación COFAMES (versión española), Dir. Beatriz Álvarez González.

Investigadores principales: María de Codés Martínez González, Ma. José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González.

Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)

Coordinadora: María Elvira Aguirre

Investigadores Principales: Alicia Acosta, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales

Tabla N° 1

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	Fr	%
Exigente	2	13,33
Respetuoso	5	33,33
Libertad	4	26,67
Respon. de Alum.	4	26,67
TOTAL	15	100,00

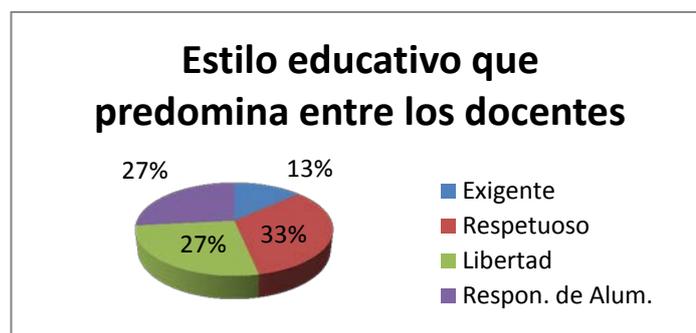


Gráfico N° 1

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Espinosa Narciza del Rocío

Este gráfico nos demuestra que el estilo educativo predominante es de “respetuoso” y de “libertad” con el 27%, con sus alumnos, el ítem más bajo tenemos de “exigente” con el 13%. Este estilo es muy favorable para que se desarrolle un buen clima escolar, ya que partimos de que toda relación si queremos que dé fruto, tenemos que poner como base el respeto por mi semejante

Tabla N° 2

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Cap. Intelectual	3	12,50
Esfuerzo Person.	5	20,83
Interés	5	20,83
Apoyo Recibido	5	20,83
Orientación	2	8,33
Familia - Escuela	4	16,67
TOTAL	24	100,00

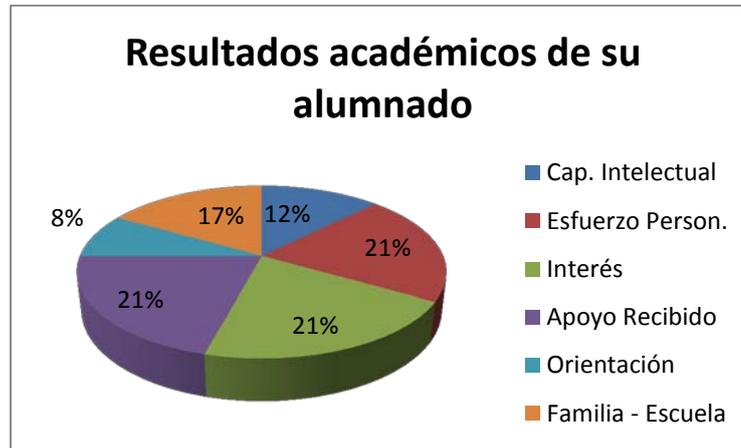


Gráfico N° 2

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Espinosa Narciza del Rocío

Se destacan 3 ítems con el 21% “esfuerzo personal”, “interés” y “apoyo recibido” que nos informan que el rendimiento académico se debe al esfuerzo personal del estudiante, el método del estudio y el apoyo recibido por parte del profesor y tenemos el ítem más bajo que es “orientación” con el 8% que nos dice que no hay apoyo de la familia.

Tabla N° 3

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Supervisión	5	29,41
Contac. con Fam.	5	29,41
Surgim. de Probl.	3	17,65
Desarr. de Inicia.	4	23,53
TOTAL	17	100,00



Gráfico N° 3

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Espinosa Narciza del Rocío

Como indicadores sobresalientes se observa dos ítems “contacto con familias” 29% y “supervisión” con el 29% y como ítem más bajo “surgimiento de problemas” equivalente a 18%; estos dos factores sobresalientes si favorecen el desarrollo académico del estudiante.

Tabla N° 4

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	5	20,00
Llamadas Telf.	3	12,00
Reun. Colec. Fam.	5	20,00
Entrevist. Individ.	4	16,00
E-mail	1	4,00
Pag. Web Centro	1	4,00
Estafetas, Vitrin.	1	4,00
Revista del Cent.	1	4,00
Encuentros Fortu.	4	16,00
TOTAL	25	100,00

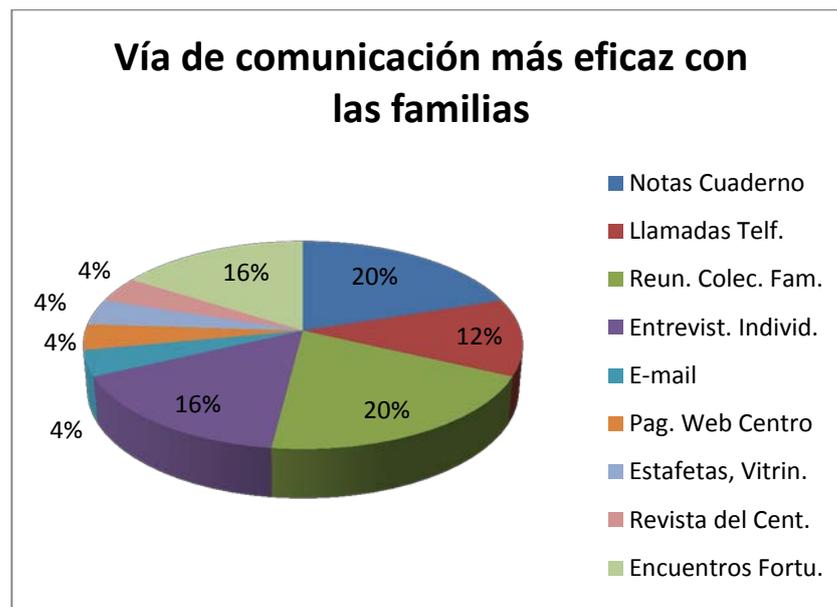


Gráfico N° 4

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Espinosa Narciza del Rocío

Se observa que el 20 % tienen dos ítems “notas cuaderno” y “reuniones colectivas familiares” como las formas más usadas y el ítem más bajo con el 4% (e-mail, pag.web centro, estafetas, vitrinas, revistas del centro) es decir que no ocurre.

Es una vía de comunicación eficaz, se podría implementar los avances tecnológicos para facilitar esta comunicación.

Tabla N° 5

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	5	17,86
Particip. Padres	5	17,86
Reun. Colec. Fam.	2	7,14
Part. en Mingas	5	17,86
Comu. de Aprend.	2	7,14
Esc. para Padres	4	14,29
Taller para Padr.	4	14,29
Padres e Instituc.	1	3,57
TOTAL	28	100,00

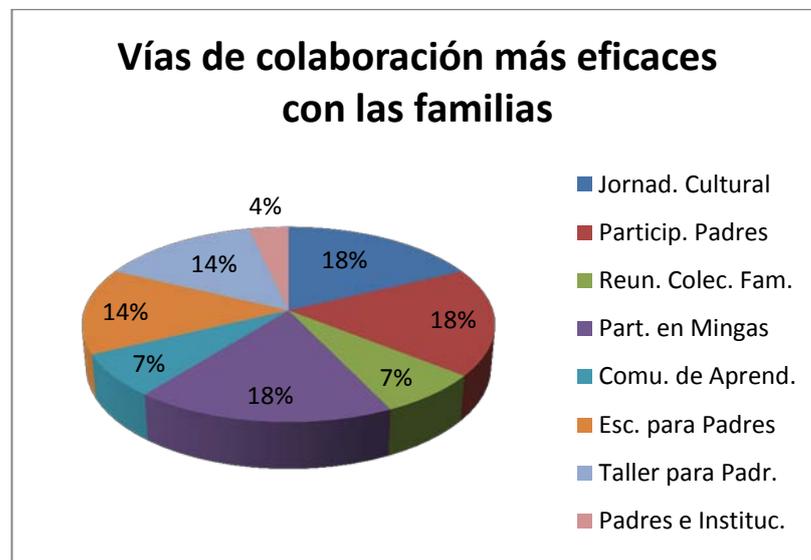


Gráfico N° 5

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Espinosa Narciza del Rocío

Informa que como vías de colaboración más eficaces sobresalen 3 ítems “jornada cultural”, “participación padres”, “participación en mingas” con el 18% y como el ítem más bajo con el 4% “que organizan actividades para padres con otras instituciones” que es algo que no ocurre.

Tabla N° 6

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	Fr	%
Repres. Etnias	1	4,55
Part. en Desicio.	5	22,73
Prom. Iniciativas	3	13,64
Part. en Mingas	5	22,73
Comu. de Aprend.	2	9,09
Esc. para Padres	4	18,18
Padres e Instituc.	2	9,09
TOTAL	22	100,00

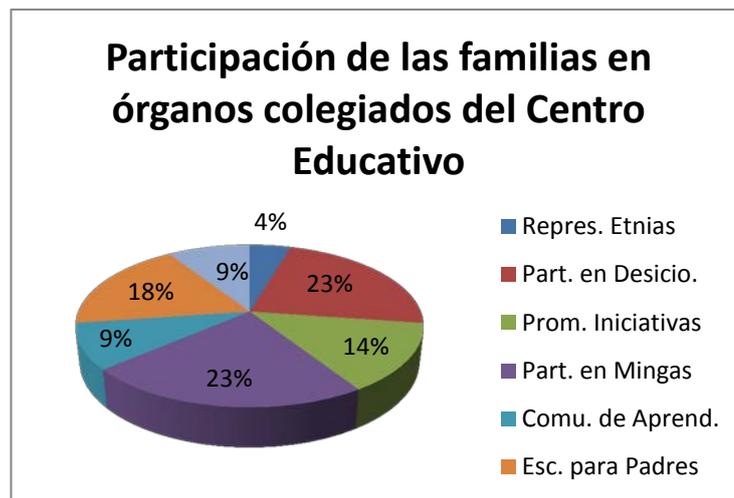


Gráfico N° 6

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Espinosa Narciza del Rocío

Con el 23% los ítems de “participación en decisiones” y “participación en mingas” esto es siempre, el 4% el ítem más bajo indica que no “representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado”

Tabla N° 7

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	3	25,00
Proyectos TIC's	1	8,33
Profes. usan TIC's	2	16,67
TIC's	5	41,67
Acceso a TIC's	1	8,33
TOTAL	12	100,00



Gráfico N° 7

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Espinosa Narciza del Rocío

El criterio rotundo de la maestra con el 42% es que debe usarse siempre “los TIC’s” como ítem más bajo tenemos el “acceso a TIC’s” por parte de las familias del centro educativo y que esto no ocurre.

1- Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

De acuerdo al resultado nos demuestra que el estilo educativo predominante es de respeto con sus alumnos con el 33%, el menor sería exigente y con normas rigurosas

con el 13%, creemos que la base en la que se cimenta toda relación es la base del respeto, por lo tanto es un estilo muy adecuado.

2- Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

Con el 21% se destacan 3 items: el nivel de esfuerzo personal, el nivel de interés y método de estudio, el estímulo y apoyo recibido, por parte del profesor y el item más bajo con el 8% la orientación y apoyo ofrecida por la familia.

3- Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

Como indicadores sobresalientes se observan 2 items, con el 29%, supervisan su trabajo habitualmente, mantienen contacto con las familias de los alumnos, el item más bajo con el 18% que dice que solo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.

Es una manera muy usada pero es necesario incrementar formas que permitan el mejor desarrollo académico, de los estudiantes.

4- Según sus experiencias, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

Se observa que el 20% tiene 2 items, notas en el cuaderno, reuniones colectivas con las familias; como medios que no se usan con el 4%, E-Mail, Pag. Web. Centro, estafetas, revistas del centro.

Es quizá que nos hay otra manera, sería conveniente que el centro pudiera considerar otras formas de comunicación que a lo mejor serian más eficaces.

5- Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

Informa que como vías de colaboración más eficaces sobresalen 3 items, jornadas culturales y celebraciones especiales, participación de padres en actividades del aula, participación en mingas o actividades puntuales del Centro educativo con el 18%; el item mas bajo con el 4% esta actividades para padres con otras instituciones.

6- Participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo:

Los miembros del Comité de Padres de Familia:

Los resultados indican que con el 23% se igualan 2 ítems, participan activamente en las decisiones que afectan al centro educativo, participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo y con el 4% el ítem, representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.

7- Utilización de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC s) y Entornos Virtuales de aprendizaje EVA en la escuela:

El resultado es del 42% en el ítem de TIC s, con el 8% como los ítems más bajos acceso a TIC's, proyecto TIC's.

Si comparamos los dos cuestionarios en relación a las mismas preguntas nos podemos dar cuenta de lo siguiente: 1-Estilo de educación, hay un acuerdo tanto en la familia como en la escuela dice que es "respetuoso"; 2-Los resultados académicos están influidos por, aquí se da una contradicción mientras los padres dicen que es por la orientación y apoyo ofrecido por ellos, la profesora indica que es por el estímulo y apoyo recibido de parte suya; 3-Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos: en esta ocasión también observamos que se contradicen mientras la profesora dice que mantiene contacto con las familias de los alumnos, los padres dicen que el contacto con las familias es muy bajo.

5-Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces: encontramos que coinciden tanto padres como profesora indican que las notas en el cuaderno es la más utilizada, también en el ítem más bajo indican que no se utiliza E-mail, Pag.Web-Cent. Estafetas, vitrinas revistas del centro.

5-6 Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces son: hay una coincidencia que dice que las jornadas culturales y celebraciones especiales es una vía de colaboración entre estas dos instituciones; en el ítem más bajo actividades para padres con otras instituciones también coinciden que es la que no se utiliza.

7-6 Participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo: aquí podemos observar una coincidencia que dice que las familias participan en mingas o actividades puntuales del centro.

8-7 Utilización de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC'S): se encuentra que también aquí hay acuerdo, el criterio de las dos partes es que debe implementarse las TIC'S, en las dos instituciones.

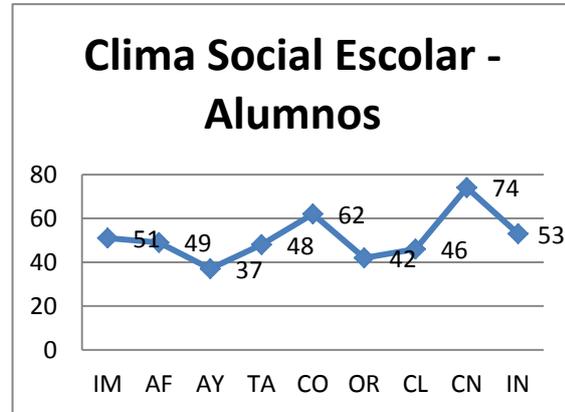
5.5 Escala de Clima Social: Escolar (CES) Niños

R.H.Moos, B.S.Moos y E.J. Trickett

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	234
AF	233
AY	240
TA	175
CO	246
OR	192
CL	254
CN	287
IN	217

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	6,6
AF	6,6
AY	6,8
TA	5
CO	7
OR	5,4
CL	7,2
CN	8,2
IN	6,2

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	51
AF	49
AY	37
TA	48
CO	62
OR	42
CL	46
CN	74
IN	53



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Espinosa Narciza del Rocío

Estas escalas evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia, trabajo y centros escolares, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase.

De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

Según la teoría de Moos entre más alto sea el percentil obtenido mejor es el clima social, entonces de acuerdo a la escala jerárquica el clima escolar para los alumnos en de “bueno” ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60.

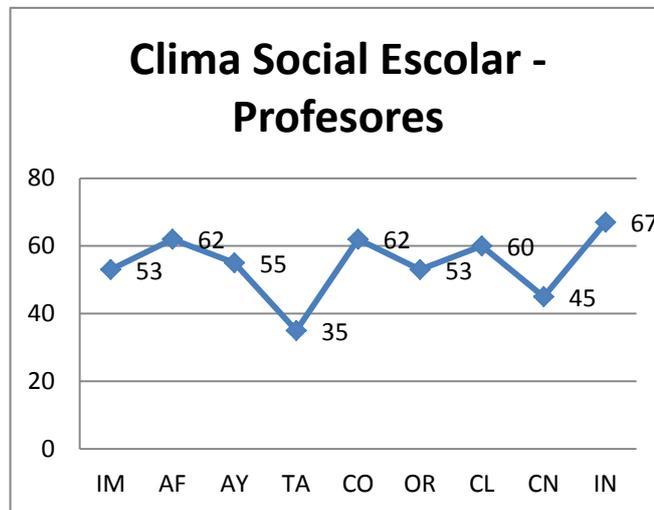
Hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos (como en la de control CN; cabe recalcar que el hecho que se manifieste un percentil alto, significa que hay un bajo control, tomando en cuenta que entre mayor sea el percentil, mejor será el clima social) y puntos bajos (como en la de ayuda AY) para analizar estos resultados se podría tomar en cuenta que en la dimensión de Estabilidad el percentil en la escala de control CL es alto, se define que existe normas clara que se cumplen lo que ayuda a un funcionamiento de la clase.

En la dimensión de Relaciones la sub-escala ayuda AY se encuentra en un punto bastante bajo podríamos interpretar que el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos es deficiente, la comunicación debiera ser abierta, darles confianza, interesarse por sus ideas, de esta manera se refuerza su autoestima y mejora las relaciones alumno-profesor.

5.6 Escala de Clima Social: Escolar (CES) Profesores

R.H.Moos, B.S.Moos y E.J. Trickett

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	7	IM	7	IM	53
AF	10	AF	10	AF	62
AY	9	AY	9	AY	55
TA	3	TA	3	TA	35
CO	7	CO	7	CO	62
OR	7	OR	7	OR	53
CL	10	CL	10	CL	60
CN	3	CN	3	CN	45
IN	9	IN	9	IN	67



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Espinosa Narciza del Rocío

Este resultado nos indica que en general el Clima Social Escolar es de “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos (como en el de Innovación IN= 67, tomando en cuenta que el hecho que se manifieste un percentil

alto, significa que existe un grado razonable de diversidad, novedad y variación en las actividades de clase).

También hay 2 percentiles altos (como Afiliación AF, con 62; Competitividad CO, con 62) y punto bajo (como Tareas TA con 35%).

Al comparar las escalas aplicadas a los alumnos y la profesora podemos ver que hay grandes contradicciones en especial en la dimensión de Relaciones, de acuerdo a los alumnos la profesora no ayuda, no se preocupa, no se comunica con ellos, no hay confianza y no se interesa por sus ideas, mientras que la profesora dice lo contrario que es buena, la ayuda y atención que ella les brinda.

En la dimensión de Autorrealización también podemos observar una contradicción en Tareas TA, en cuanto a la importancia que se concede en la realización de tareas, la profesora hace entender que no pone mayor atención en este asunto, mientras que los alumnos indican que si lo hace.

Hay una coincidencia en Competitividad CO, lo cual es muy positivo, al dar importancia al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas, esto permite a crecentar en sus alumnos de realizar muy bien sus tareas.

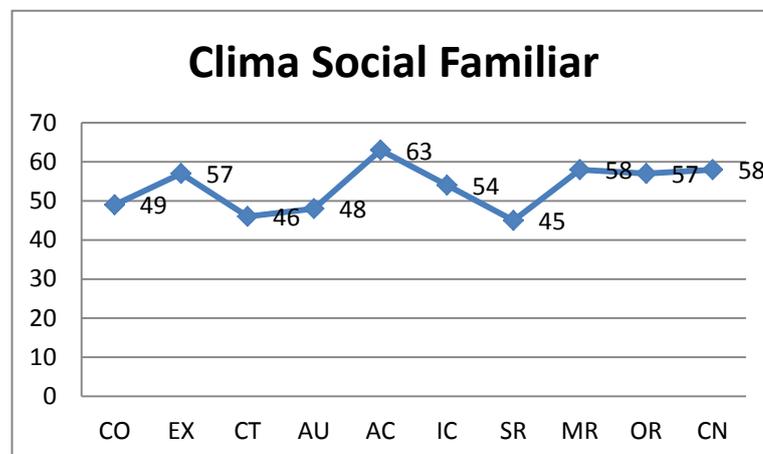
5.7 Escala de Clima Social: Familiar (FES)

R.H.Moos, B.S.Moos y E.J. Trickett

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
CO	217
EX	194
CT	66
AU	175
AC	229
IC	166
SR	116
MR	189
OR	234
CN	166

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
CO	6,8
EX	6,1
CT	2,1
AU	5,5
AC	7,2
IC	5,2
SR	3,6
MR	5,9
OR	7,3
CN	5,2

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	49
EX	57
CT	46
AU	48
AC	63
IC	54
SR	45
MR	58
OR	57
CN	58



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Espinosa Narciza del Rocío

El gráfico demuestra que en general la familia tiene un clima familiar “bueno” ya que la mayoría de las sub-escalas se ubican en los rango de 41-60, como percentil más alto tenemos (AC) con 63% que nos informa que hay un bajo grado de competitividad en la familia, que significa un mejor clima social familiar y el punto más bajo (SR) 45% indica que el área social recreativa es buena, la misma que podría ser mejor.

Se trata de una escala independiente que evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia; está agrupado en tres dimensiones fundamentales, Dimensión de Relación, Dimensión de Desarrollo, Dimensión de Estabilidad y diez sub-escalas de la administración individual.

Realizado el análisis estadístico podemos deducir, que en general la familia tiene un clima familiar “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub-escalas de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta cierto punto alto (como en Actuación AC con 63; cabe recalcar que el hecho que se manifieste un percentil alto, significa que hay un bajo grado en las actividades que se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitividad) y como punto bajo Social-Recreativa SR con 45.

Existe un equilibrio en las actividades tanto en la familia como en la escuela, a la forma como se maneja la competencia, es decir es bueno competir para ganar, se hace el mayor esfuerzo, pero si no es así, comprender que no siempre se puede ganar y ser positivo y aprender de la derrota para poder ganar.

Si bien es cierto que el grado de participación de la familia en actividades sociales y recreativas es bueno, esto podría mejorar.

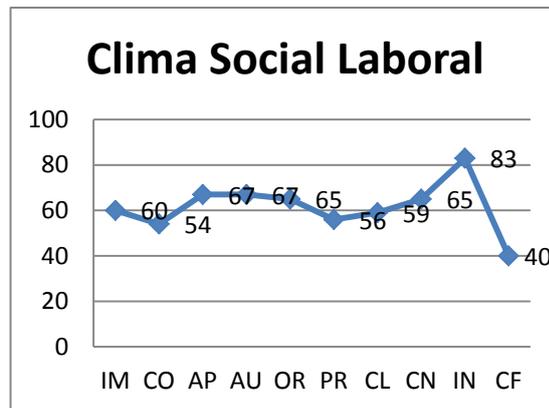
5.8 Escala de Clima Social: Laboral (WES)

R.H.Moos, B.S.Moos y E.J. Trickett

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	6
CO	5
AP	8
AU	7
OR	7
PR	5
CL	5
CN	8
IN	9
CF	2

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	6
CO	5
AP	8
AU	7
OR	7
PR	5
CL	5
CN	8
IN	9
CF	2

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	60
CO	54
AP	67
AU	67
OR	65
PR	56
CL	59
CN	65
IN	83
CF	40



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Espinosa Narciza del Rocío

Evalúa el ambiente social existente en diversos tipos y centro de trabajo. WES “consta de 90 opciones de selección alternativa es decir: Verdadero o Falso”. Así mismo la escala está formada por diez sub-escalas que evalúan tres dimensiones

fundamentales: Dimensión de Relaciones, Dimensión de Autorrealización, Dimensión de Estabilidad/Cambio.

Los resultados demuestran que el clima laboral en general es bueno “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, tomando en cuenta ciertos puntos altos (como el de Innovación IN con 83, que nos habla de un muy buen clima social) y como punto más bajo tenemos Comodidad CF con 40.

La interpretación de estos resultados nos hace comprender que el clima social laboral se destaca por el grado de variedad, la disposición al cambio y los nuevos enfoques; pudiendo ser mejor si se empeñan en estructurar un ambiente físico más agradable.

5.9 Entrevistas Semi-Estructurada para Directores

MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro educativo: Escuela Fiscal Mixta 31 de Mayo

Entrevistador/a: Lic. Rocío Espinosa a Lic. Gerardo Noroña

Fecha: 5/12/09

Código: PC332DR

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de trabajo iniciales y trimestrales • Talleres de apoyo familiar • Asambleas generales de socialización temática
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: • Cordialidad con una prioridad. El niño o niña • Respeto mutuo desde su propia gestión • Docentes y niños: • Tutelar con visión de independencia individual • Orientadores para ser conscientes de sus responsabilidades dentro y fuera del plantel

<p>3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres?</p> <p>¿Qué cuestiones abordan?</p> <p>¿Qué actividades promueven?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comités de Grados (años de E.G.B) • Comité centrales de padres de familia • Mejorar la presentación del aula de sus hijos • Compañeros que mejoren las relaciones interpersonales • Fortalecer la confianza en la institución
<p>4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las juntas de grado • Los programas sociales en fechas relevantes • Programas cívicos y sociales con participación de los padres de familia • Comprometiéndolos y responsabilizándoles de actividades generales de la institución • Solucionando problemas intrafamiliares por descuido, negligencia u omisión
<p>5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Correo electrónico • Video Conferencias

De acuerdo a las respuestas obtenidas por el director del centro educativo existe todo el esfuerzo y apoyo a la familia y al estudiante.

Este instrumento ha sido construido con la intención de aplicar la entrevista, para tener la posibilidad de conocer e identificar sobre la relación escuela y familia, desde la perspectiva del Director de cada centro.

En la entrevista realizada al señor Director del Centro Educativo, nos supo responder que llevan a cabo reuniones de trabajos iniciales y trimestrales, talleres de apoyo familiar y asambleas generales de sociabilización temática, esto como una forma de implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos.

Nos describe el clima social y de relación entre padres y docentes, de cordialidad con una prioridad el niño, la niña; la relación entre docentes y niños/as como tutelar con visión de independencia, orientadores para ser conscientes de sus responsabilidades dentro y fuera del plantel.

Nos informa que existen Comités de grados, Comité Central de Padres de Familia que abordan temas, cómo mejorar la presentación del aula de sus hijos, mejorar las relaciones interpersonales entre compañeros, fortalecer la confianza en la institución.

Indica que las estrategias que se utiliza para promover la comunicación entre escuela-familia son las junta de grado, los programas sociales en fechas relevantes, programas cívicos y sociales con la participación de los padres de familia, comprometiéndolos y responsabilizándoles de actividades generales de la institución, solucionando problemas intrafamiliares por descuido u omisión.

Que sería muy conveniente para la comunicación con las familias de la institución utilizar el correo electrónico y videos conferencias.

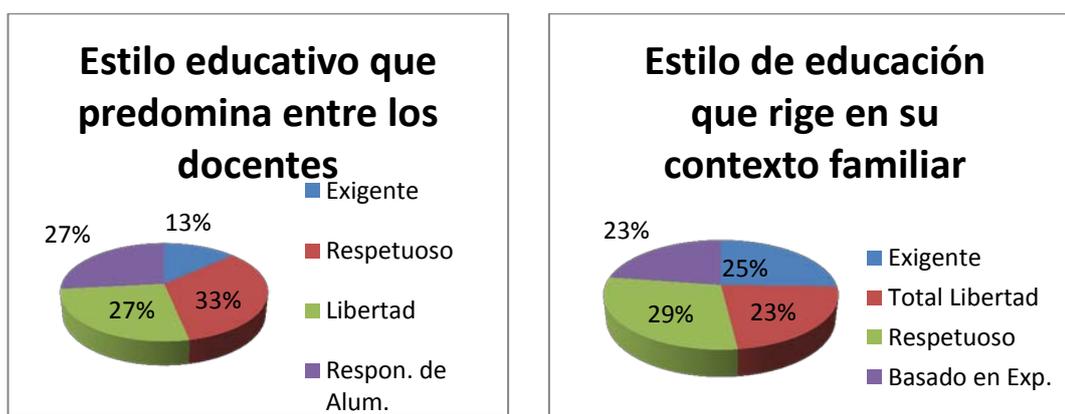
De acuerdo a las respuestas obtenidas se podría decir que en el centro educativo se hace mucho por relacionar e involucrar a la escuela con las familias, además cabe

resaltar que se encuentra muy dispuesto al cambio para mejorar y continuar con las formas que han dado resultado.

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1 Situación Actual de los contextos educativo, familiar y social del Centro Educativo 31 de Mayo, de la ciudad de Sangolquí, Provincia Pichincha.

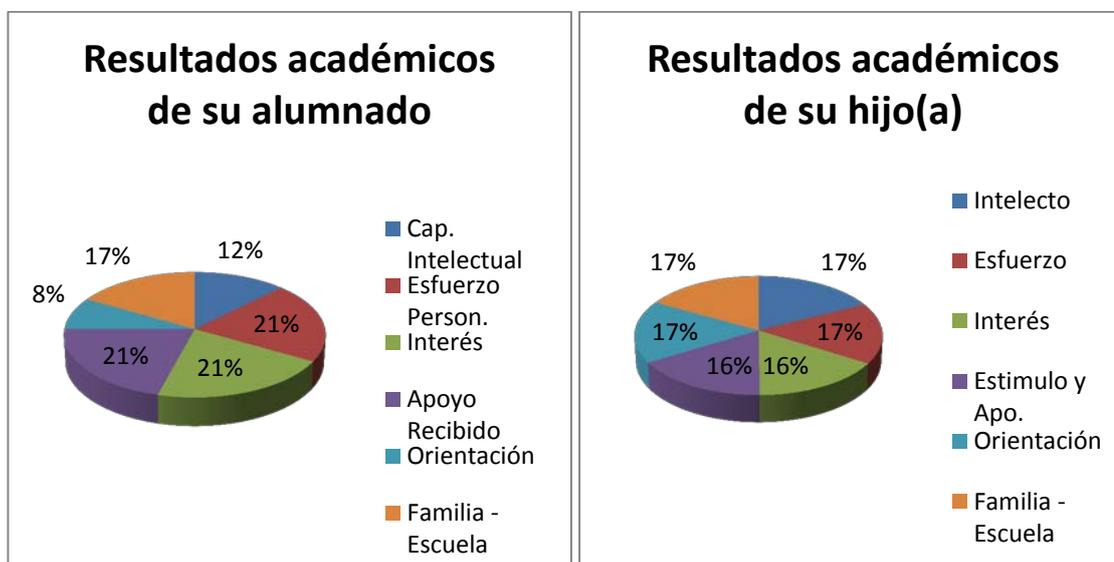
Cuestionario Socio-Demográfico Profesores-Padres



Tenemos una información que nos hace darnos cuenta que el estilo educativo es de "Respeto", para los niños y niñas del 5º año de E.B de este centro educativo, igualmente el estilo de educación que rige en su contexto familiar también es de respeto.

Es muy satisfactorio y alentador este resultado, tomando en cuenta que la base para toda relación es el respeto, si un estudiante se siente respetado, automáticamente se siente valorado y su autoestima es alta, ser respetado dentro de su contexto familiar, le hace sentir confianza en si mismo y estar contento con su familia.

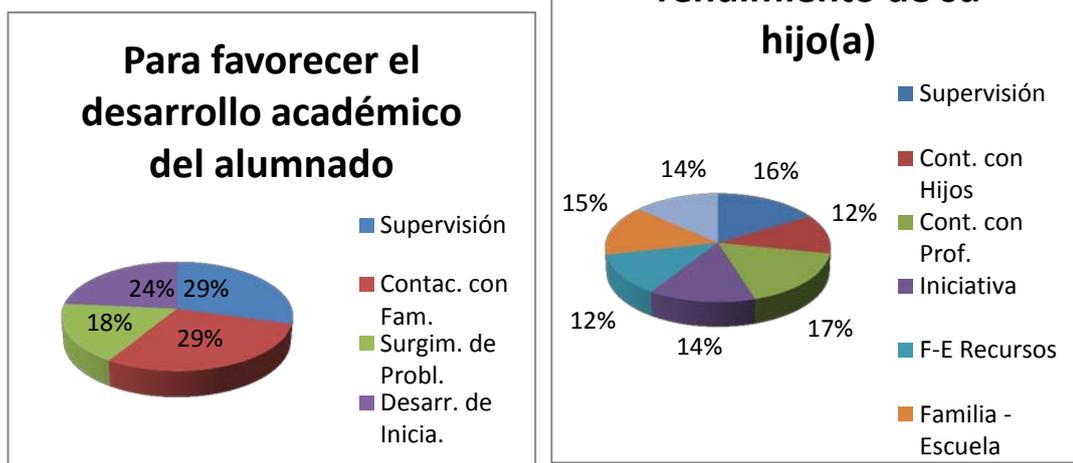
Cabe señalar que en la actualidad es política de estado mejorar a la educación, por lo que se ira incrementando el respeto e interés por los estudiantes.



Al comparar estos gráficos se puede observar discrepancias entre el gráfico del docente con el de los padres. Mientras la docente indica que los resultados académicos de su alumnado se debe al esfuerzo personal del estudiante, el método de estudio y el apoyo recibido por parte de la docente y que no hay apoyo de la familia.

Los padres de familia expresan que el resultado académico de su hijo(a), se debe a su capacidad intelectual, el nivel de esfuerzo personal, la orientación y apoyo ofrecido por la familia. También indican que el apoyo recibido por el profesorado es muy bajo.

Esto es preocupante no hay un acuerdo, existe la queja de una parte contra la otra que perjudica al estudiante, la falta de comunicación repercute creando vacíos, prejuicios, conflictos y desmotivación, lo que afecta los aprendizajes.

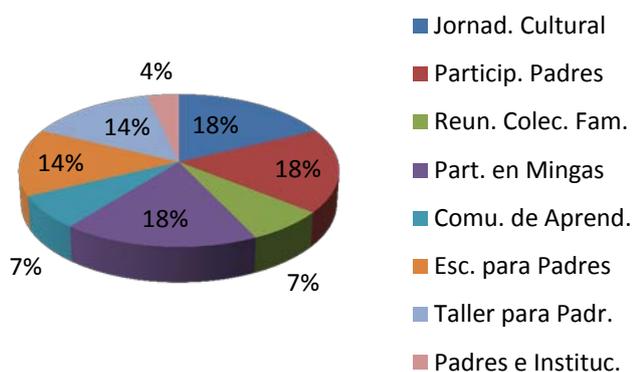


Aquí podemos ver una situación favorable, la docente supervisa habitualmente el trabajo de sus estudiantes y mantiene contacto con las familias de los alumnos y los padres de familia también indican que se contactan con la docente, esta comunicación nos hace dar cuenta que la escuela y la familia se preocupan por favorecer el desarrollo académico de su estudiante, esto es plausible, ya que el alumno se siente apoyado, lo que le impulsa a mejorar en sus estudios.

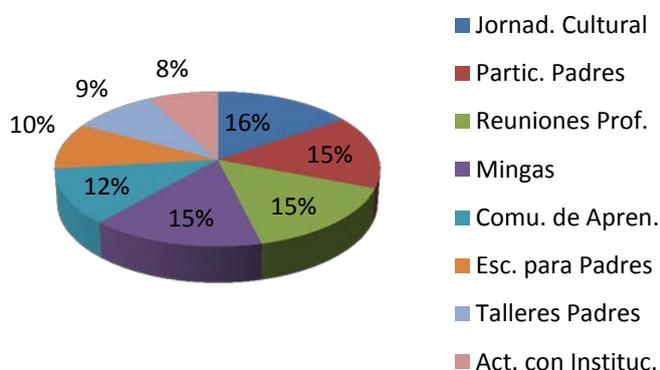


Hay total acuerdo que la vía de comunicación más utilizada es “las notas en el cuaderno o agenda escolar”, no podemos dar cuenta de dos situaciones la comunicación escuela-familia está muy restringida, además no se ha actualizado, pues no usa para nada la tecnología, que son medios muy acertados para una comunicación más rápida y eficaz entre estas dos instituciones principales de la educación.

Vías de colaboración más eficaces con las familias



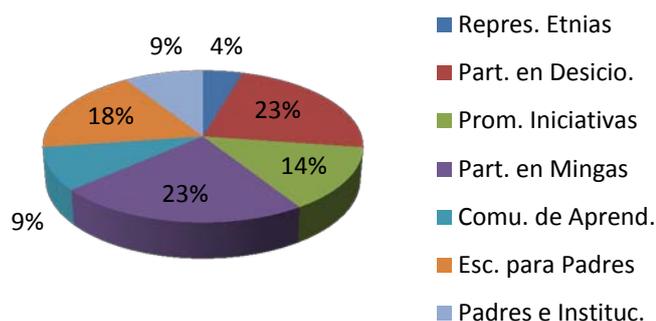
Vías de colaboración mas eficaces con la Escuela



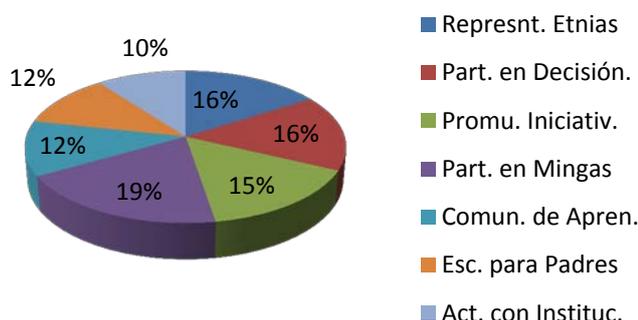
Las formas de colaboración más utilizadas son la participación de los padres en actividades del aula y la participación en mingas o actividades puntuales del centro escolar. Como podemos ver sigue las tradicionales formas de colaboración y todavía no se arriesga a probar con otros métodos que involucre más a los padres de familia en la colaboración con la escuela.

Puede ser que las políticas del Ministerio de Educación, prohíba solicitar otras formas de colaboración a las familias, lo que está impidiendo de alguna manera el acercamiento de la familia- escuela.

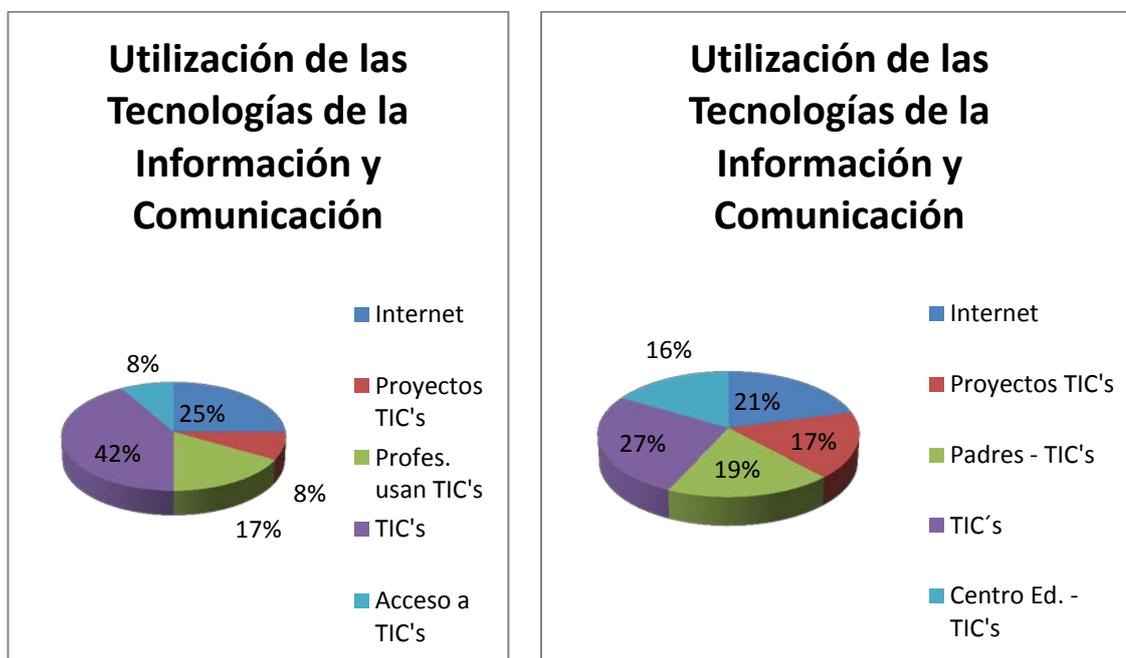
Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo



Comité de Padres de Familia



Parece ser que los padres de familia no son muy tomados en cuenta para participar en órganos colegiados, nuevamente podemos ver que aparte de formar el comité de padres de familia, la escuela no involucra a los padres, a pesar de que la docente indica que los padres de familia participan activamente en las decisiones que afectan al centro escolar, pero hay una contradicción ya que los padres manifiestan que esto no es así.

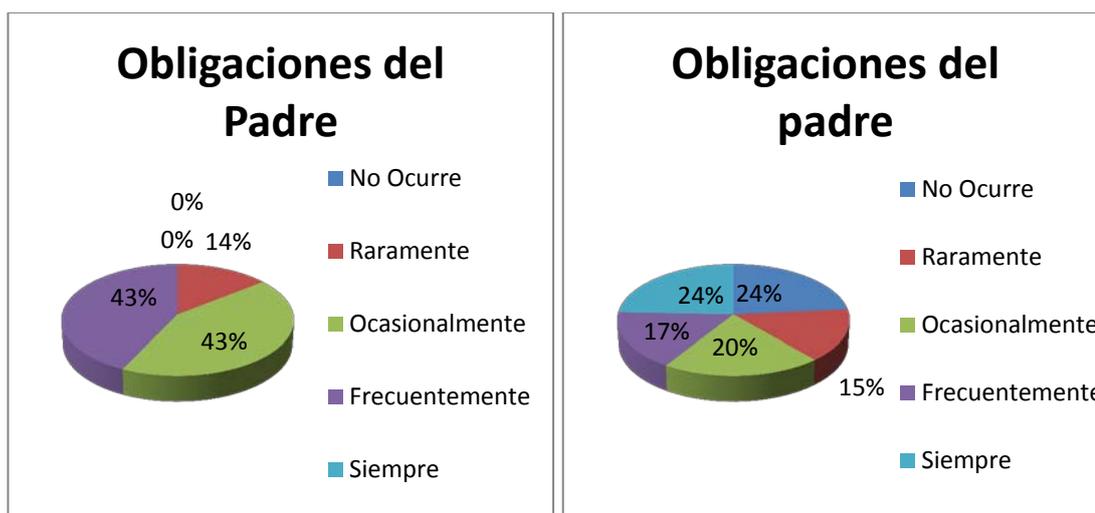


Podemos observar un acuerdo tanto en la docente como en los padres de familia, que indican que las TIC's en la Escuela es un recurso que debe promoverse, para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, aquí podemos destacar que estamos ante un modelo nuevo de estudiante, el mismo más informado, a la que la ciencia y la sociedad le exige ser más profesional lo cual hace que estudie toda su vida; la formación continua tanto para el docente como para el estudiante resulta cada vez más imprescindible.

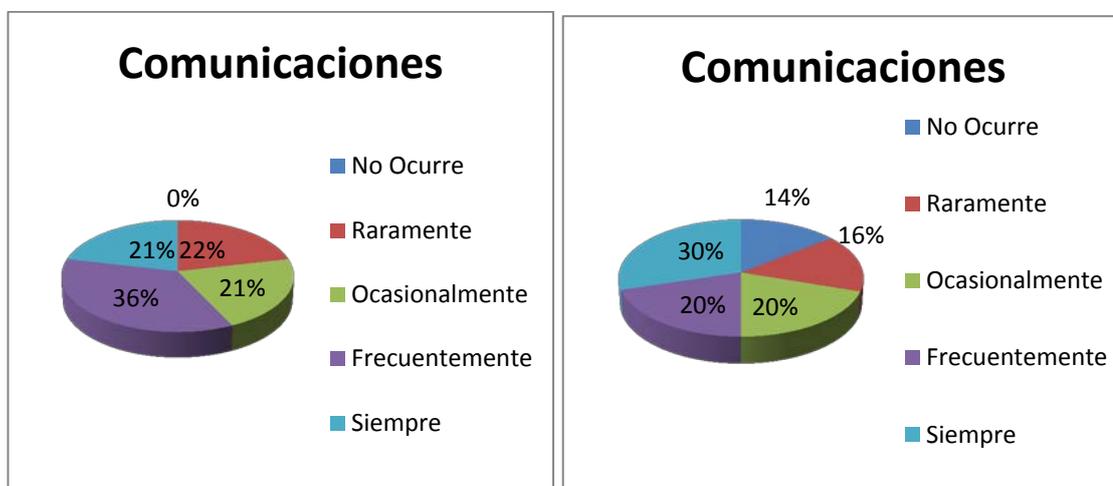
Es muy importante equipar las aulas con un televisor, quizá un DVD y con la pizarra electrónica, es decir la escuela tiene que ampliar su ámbito educativo y conformarlo a los momentos actuales, caso contrario la escuela corre el riesgo de ser anticuada.

6.2 Niveles de Involucramiento de los Padres de Familia en la Educación de los niños de 5º año E.B.

Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad



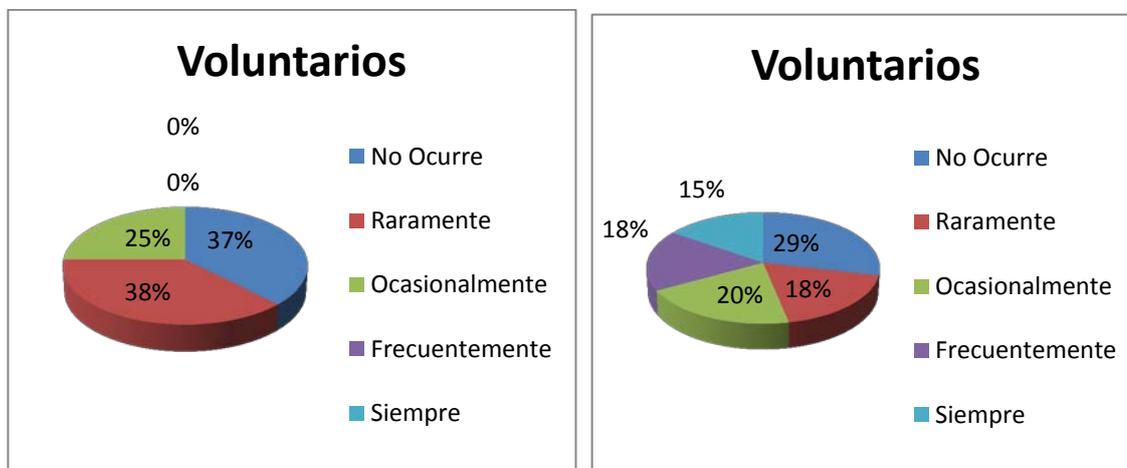
Aquí tenemos un desacuerdo mientras que la profesora dice que frecuentemente brinda información para las familias de forma útil y dirigida al éxito de los niños; un porcentaje alto de padres dice que no ocurre y el mismo porcentaje dice que siempre ocurre; aquí se puede estar dando el caso que el 50% de padres no estén cumpliendo con sus obligaciones de padre. Es importante comenzar a tratar de concientizar al padre de familia que debe apoyar al niño en toda su información y colaborar con la Escuela.



La profesora se preocupa de revisar frecuentemente todas las comunicaciones, además indica que realiza una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupación sobre necesidades del estudiante, se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento, elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.

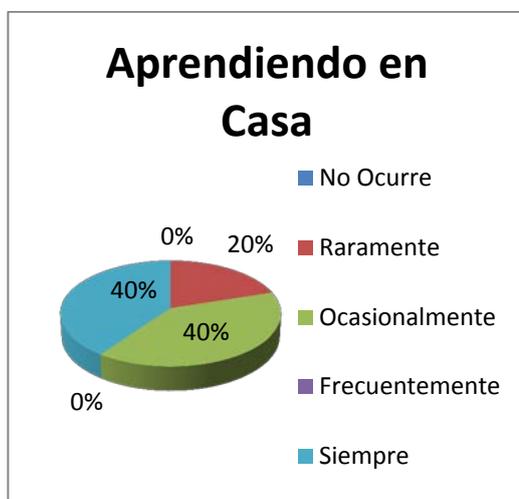
El padre de Familia nos comunica que se encuentra satisfecho que hay modos efectivos de comunicación en esta área.

Podemos ver que hay un modo de comunicación clara y eficiente de escuela a casa y de casa a escuela, la comunicación de doble vía es la importante para poder ser comprendidos, y comprender a los demás, la retroalimentación en la comunicación permite llegar a acuerdos y sentirnos tranquilos.



Tanto la profesora como los padres de familia que indican que no se recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres de familia.

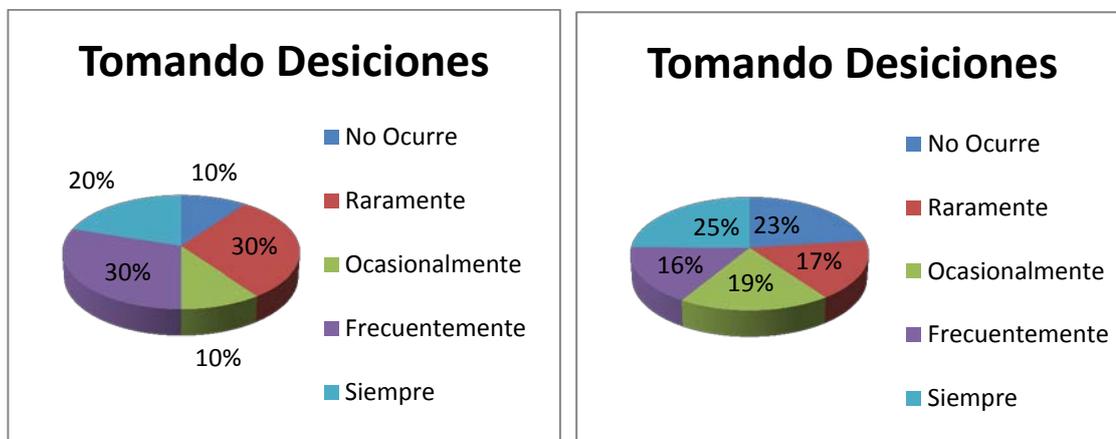
Pueden ser diferentes los motivos para que esto suceda, pueden ser malas experiencias, prohibiciones de los superiores por lo que se prefiere prescindir de esta colaboración.



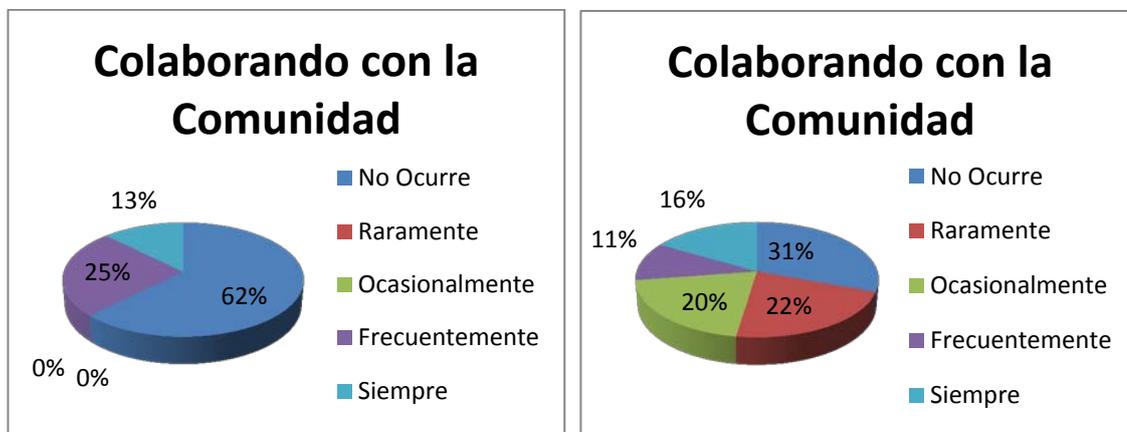
Podemos darnos cuenta que la escuela siempre está proporcionando información a la familia de cómo vigilar las tareas en casa y ayudar a sus hijos/as, con destrezas que necesitan mejorar y esto lo confirman, los padres que indican que se sienten apoyados en este aspecto.

Es un excelente aporte y ayuda para los padres que desean ayudar a sus hijos con las tareas en casa pero se frustran, ya que no saben como hacerlo.

Los docentes tenemos que apreciar cuando los padres de familia están dispuestos a colaborar con las tareas en casa y ayudar a superar los vacíos pedagógicos de su estudiante, por que esto refuerza el aprendizaje, es más debemos procurar que esta ayuda se generalice con responsabilidad en los padres de familia.



De acuerdo a los resultados obtenidos en esta pregunta nos indica que la escuela involucra a padres en el mejoramiento de programas escolares y trata los conflictos con respeto, también los padres informan que les ayudan a desarrollar el liderazgo de padres y representantes. Si esto es así es un punto muy positivo para mejorar las relaciones familia-escuela.



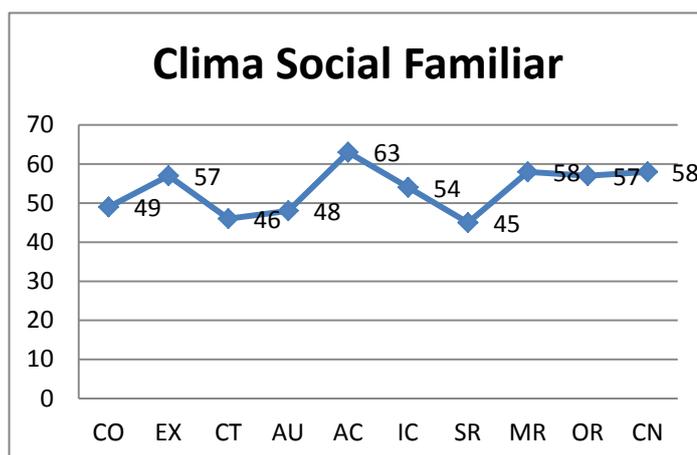
Tanto la maestra como los padres de familia coinciden en afirmar que n hay ningún tipo de colaboración con la comunidad.

Podemos entender que este es un punto negativo de la escuela, ya que la escuela y la familia, se encuentra inmersos en la comunidad que si se sabe relacionar sería de mucha ayuda y beneficio mutuo.

De acuerdo a las políticas del Ministerio de Educación, no se puede solicitar recursos de padres de familia, peor de la comunidad, entendiéndose que este es el motivo por lo que la escuela ha dejado de lado este fundamental actor de la educación.

6.3 Clima Social Familiar de los niños de 5º E.B

Escala de Clima Social: Familiar (FES)



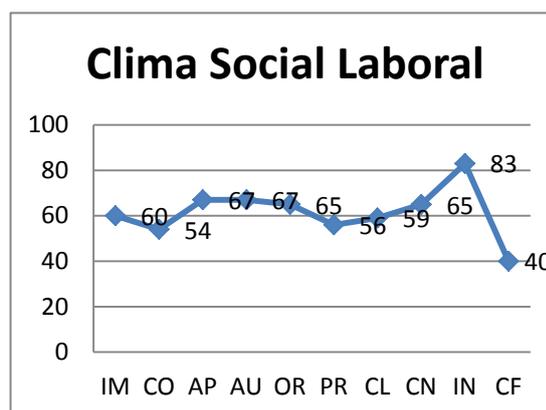
La familia es la unidad básica donde se desarrolla el niño y el mejor apoyo en el aspecto físico, psicológico y social.

Tomando en cuenta que “los padres son los primeros e insustituibles educadores de sus hijos para la vida, al educar en valores y educar en el sentido del deber”, este caso demuestra que en general las familias de los niños de 5º E.B tiene un clima familia “bueno”, esto nos hace comprender que el clima familiar es positivo probablemente de apoyo, de amor, confianza.

Lo que indica que se pueda lograr un rendimiento académico bueno y realizarse como un ser humano, el mismo hecho que haya un bajo grado de competitividad en la familia también podemos notar que el hogar es un lugar para recuperar las energías para poder enfrentar la vida diaria. En cuanto al área social recreativa de familia, sería muy importante si se diera más atención a este punto, pues la recreación en familia permite al individuo unirse más a su grupo familiar, es decir fortalecer lazos familiares, que luego serán inolvidables y momentos para recordar como algo muy positivo de su familia y su niñez.

6.4 Clima Social Laboral de los niños de 5º E.B

Escala Clima Social Laboral Profesores: (WES)



El Clima Social Laboral es determinante para poder cubrir las metas y objetivos de una empresa o institución en este caso educativa; si el trabajo se lo realiza en un Clima Laboral positivo la actitud al trabajo que se está realizando mejorara lo que se traducirá en más productividad y mejores resultados.

También las condiciones materiales del trabajo pueden afectar el nivel de satisfacción de los trabajadores, como es la remuneración que debe ser de acuerdo a su preparación y horas de trabajo.

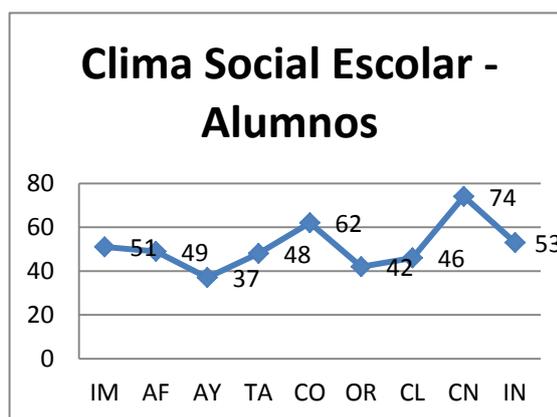
Otro punto importante son las relaciones de trabajo con los diferentes niveles jerárquicos, que le permite al individuo sentirse aceptado y parte de la organización.

En este gráfico podemos observar que el Clima Social Laboral es “muy bueno”, el percentil más alto (IN) nos informa de variedad, cambio y nuevos enfoques; es muy positivo ya que la labor no se convierte en rutina. El punto más bajo (CF) está dentro del nivel de “bueno”, sería excelente si se lograra mejorar el ambiente físico para que contribuya a crear un ambiente laboral agradable y de comodidad.

Es decir la docente del 5º E.B, se siente satisfecha con la labor que desempeña y con su ambiente de trabajo, por lo que se puede esperar un rendimiento laboral muy satisfactorio que repercutirá en sus estudiantes.

6.5 Clima Social Escolar de los niños de 5º E.B

Escala de Clima Social: Escolar (CES) “Niños”



El clima Social Escolar en este Centro Educativo en general es “bueno” hay que tomar en cuenta como punto alto la sub-escala control (CN) que nos muestra el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas.

De acuerdo a la teoría de Moos entre más alto es un percentil más favorable es el resultado, lo que podríamos interpretar que hay un equilibrio favorable dentro del aula, esto es muy importante ya que el Clima Social dentro del micro sistema que es el aula, es un sistema de relaciones entre los miembros, como fruto de la instrucción del profesor.

También como punto bajo tenemos la sub.-escala Ayuda (AY), de acuerdo a este resultado es muy negativo la poca ayuda, preocupación y amistad de la profesora hacia a sus alumnos, la comunicación abierta con los escolares la confianza en ellos, el interés por sus ideas es lo que determinara el clima social del aula, el mismo que está siempre en relación con las formas de contacto humano que exista entre los participantes de este grupo.

Para conseguir un clima social satisfactorio en el ambiente del aula hay que procurar que se de sobre todo la colaboración, la igualdad, la empatía y la confianza.

Un Clima Social de ayuda y confianza, de aceptación y compañerismo, provocará la satisfacción con la vida escolar y la calidad de la Educación

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En la investigación efectuada nos propusimos conocer el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y del centro en la Educación de los niños de 5to. año de educación básica; podemos decir con seguridad que si hemos podido obtener esta información, la dinámica relacional existente entre las familias y la escuela es buena, pero que deja mucho que desear, si se pretende alcanzar una calidad educativa.

1. El nivel de involucramiento de los padres en las actividades propuestas por la escuela, es mínimo aparte del Comité de Padres de Familia.
2. Es importante señalar que el clima social familiar es bueno, pero se han observado niveles bajos de cohesión.
3. El Clima Social Laboral de la Docente de 5^o E.B es muy bueno y satisfactorio lo que le permite desempeñarse muy dispuesta.
4. El Clima Escolar de los niños de 5^o E.B se ha podido determinar en forma general como bueno, sin embargo se ha observado, un bajo nivel de ayuda, preocupación y amistad de parte de su maestra.

RECOMENDACIONES

Podríamos sugerir que es preciso fomentar una cultura de participación en el centro, donde los padres puedan ser formados y orientados en materias y temáticas que les conciernen como educadores directos, crear un buen clima de trabajo en el hogar y en el centro escolar.

Es muy fundamental que el centro educativo implemente charlas y cursos para docentes y padres de familia en las temáticas de psicología infantil, didáctica, pedagogía.

Una vez encontradas las necesarias vías de convergencia entre ambas instituciones, proceder a elaborar las tácticas de trabajo, que en el centro se precise y que consigan ofrecer, tanto al centro educativo como a las familias, los recursos, estrategias y líneas de colaboración suficientes para que sean facilitadores de una educación integral y de calidad.

8. BIBLIOGRAFÍA

Aguirre, M (2007): Trabajo Colaborativo con Padres y Comunidad, Editorial, UTPL, Loja-Ecuador

Da Fonseca, V (2004): Dificultades de Aprendizaje, Editorial Trillas, Primera Edición, México

Golf, G (1990): El Matrimonio y la Familia en la Vida Cristiana, Casa Bautista de Publicaciones, Tercera Edición, El Paso-Texas-Estados Unidos

Neva, M: Climas Sociales Tóxicos y Climas Sociales Nutritivos para el Desarrollo Personal en el Contexto Escolar

Pearson (2003): Sociología de la Educación, Madrid-España

Ruiz, D (2008): Educación Siglo XXI, Creadores Gráficos, Ibarra-Ecuador

Schneider, AJ (1966): Didáctica General, Editorial Losada S.A, Buenos Aires-Argentina

Torres, E (2006): Breves Comentarios al Código de la Niñez, Editorial UTPL, Edición 1, Loja-Ecuador

Van, N (2008): Cómo formar hijos vencedores, Asociación Casa Editorial Sudamericana, 3º Edición, Madrid-España

Verdesoto, L, Ardaya, G, Espinosa, R, García, F (1995): Rostros de la Familia Ecuatoriana, 1º Edición, UNICEF, Quito-Ecuador.

INTERNET

www.mercaba.org/Catequetica/F/familia_actual_en_america_latina.html: Familia Actual en América Latina Consultado 8-01-2010

www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/MARIA_CABRERA_1.pdf: Innovación y Experiencia Educativas Consultado 8-01-2010

www.csif.es/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n24/24060100.pdf: Investigación y Educación Consultado 9-01-2010

ucvvirtual.edu.pe/portal/escuelas/psicologia/tesis_ps/.../T71.doc: TESIS71

Consultado 10-01-2010

www.eumed.net/coursecon/ecolat/ec/2006/gud.html: Situación de la Educación en el Ecuador

Consultado 12-12-2009

www.educacion.gov.ec/...interna-noticias.php?...

www.puce.edu.ec/PonenciadeCeciliaBorjaPene/CongresodePanamaria.doc: Escuela y Familia

Consultado 04-02-2010

es.wikipedia.org/wiki/Familia: Familia

Consultado 10-01-2010

www.bcn.cl/ecivica/concefamil: La familia Concepto

Consultado 10-01-2010

mx.answers.yahoo.com/question/index?gid...'México-: Cuantos tipos de familia existen

Consultado 12-12-2009

www.encuentroeducativo.com/revista/2p=1686: El papel de la familia en la educación

Consultado 28-01-2010

www.scielo.cl/sciel.php?pit=S0718...script...: Estudios pedagógicos (Valdivia) Relación familia y Escuela

Consultado 28-01-2010

www.utpl.edu.ec/uniatac/imagenes/pdfs: Familia y Escuela

Consultado el 15-01-2009

www.cfievalladolid.es/interente/descargas/convivencia/958/familias.pdf: La Relación y el Trabajo con familias en el contexto escolar

Consultado 20-01-2010

www.educacion.gov.ec/upload/PlanDecenaldeEdu.pdf: Plan Decenal de Educación

Consultado 15-01-2010

www.ii.oea.org/iin/cod/sim/pdf/med1/texto%206pdf.: Familia Escuela Democracia: Las píldoras de la Participación

Consultado 10-01-2010

9. ANEXOS







UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO

22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO

52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO

79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	

19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	

43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	

67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	

27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	

64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario está, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

- OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
	1	2	3	4	5
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.					
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.					
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.					
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.					
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.					
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.					
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.					

- COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a- escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

¹² Disponible en: <http://www.wednet.edu/k12.ca.us/migrant/forms/Parent/COMOMEDIR/ASOCIACIONENTREES.doc>

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recruta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5

5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p style="text-align: center;">Elaborado por:</p> <p style="text-align: center;">Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p style="text-align: center;">Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p style="text-align: center;">Investigadores principales:</p> <p style="text-align: center;">María de Cedeño Martínez González, M^o José María Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p style="text-align: center;">Adaptado por:</p> <p style="text-align: center;">Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p style="text-align: center;">Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p style="text-align: center;">Investigadores principales:</p> <p style="text-align: center;">Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Caramodá Samaniego, Lina Ivonne Zabaleta, Lannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. **Sexo:** 1) Masculino 2) Femenino
- b. **Año de Nacimiento:**
- c. **Nivel de Estudios Realizados:** 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. **Tipo de Centro Educativo:** 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. **Ubicación del Centro Educativo:** 1) Urbano 2) Rural
- f. **Nº de Alumnos en su Aula:** 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. **Años de experiencia docente:** 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5

5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PADRES

<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Maria de Codés Martínez González, M^a José Madarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Cesta, Silvia Vaca, Ana Guzmán Samaniego, Luz Ivonne Zabalera, Fanny Suárez, Gonzalo Morales</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

a. **Persona que responde:** 1) Papá 2) Mamá 3) Representante

b. **Año de Nacimiento:**

c. **Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:**

1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o)

4) Otro.....

d. **En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:**

1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)

2)) muerte del padre o de la madre

3) Separación de los padres

4) Migración del padre

5) Migración de la madre

6) Migración de ambos

e. **Lugar donde reside la familia:** 1) Urbano 2) Rural

f. **Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:**

1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria

4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado

g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

- 1) Sector público 2) Sector privado
3) Por cuenta propia 4) Sin Actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

- 1) Alto 2) Medio 3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

- 1) SI 2) NO
¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5

8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, noviembre del 2009

Señor(a) Lcdo. GERARDO MORONA BERNARDINI
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO 31 DE MAYO
En su despacho.



De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA FISCAL MIXTA "31 DE MAYO"
REVISADO

25 NOV 2009
Lic. Gerardo Morón B.
DIRECTOR



Loja, noviembre 2009
Oficio No. 0495- CC.EE.

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente. -

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS. La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias*. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A¹³

Centro.....

Entrevistador/a.....Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

¹³ Texto original Grupo COFAMES. Adaptado por María Elvira Aguirre B. (2009) – Integrante Grupo COFAMES. Doctoranda UNED – Docente investigadora Universidad Técnica Particular de Loja.

LISTADO CON ASIGNACION DE CÓDIGO NIÑOS

N°	Código	Apellidos y Nombre
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
28		
29		
30		
31		
32		
33		

34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		