



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA BIOLÓGICA

TITULACIÓN DE MAGISTER EN GERENCIA DE SALUD PARA EL
DESARROLLO LOCAL

**Implementación del programa de Escuelas Promotoras de la Salud en la
escuela fiscal Nicolás Espinoza, Cuenca, junio 2013**

TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA

AUTOR: Terreros Argudo, Eulalia Maricela

DIRECTORA: Ruilova Dávila, Lilia Dora, Dra.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Doctora.

Lilia Dora Ruilova Dávila.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de maestría, denominado **Programa de Escuela Promotora de Salud, en la Escuela “Nicolás Espinoza”, Cuenca, Junio 2013**, realizado por la Md. Terreros Argudo Eulalia Maricela, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la ejecución del mismo.

Cuenca, septiembre de 2014

.....

Dra. Dora Ruilova

DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHO

Yo, Eulalia Maricela Terreros Argudo, declaro ser autora del presente trabajo de fin de maestría **Programa de Escuela Promotora de Salud, en la Escuela “Nicolás Espinoza”**, de la titulación de la Maestría en Gerencia de Salud para el Desarrollo Local, siendo la Dra. Lilia Dora Ruilova Dávila directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, concepto, procedimiento y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad

(f).....

Autor: Eulalia Maricela Terreros Argudo

C.I.: 010401690-2

DEDICATORIA

A Dios y a mi familia, que ha sido pilar fundamental en cada triunfo alcanzado, a las personas que han apoyado directa o indirectamente la realización de este trabajo, a la comunidad de San Pedro de Rodeo y particularmente a los maestros y estudiantes de la Escuela Nicolás Espinoza C. por el apoyo brindado y por ser la base para realizar este trabajo.

El Autor

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento al personal docente y administrativo del programa de maestría en Gerencia en Salud para el Desarrollo Local, de la Universidad Técnica Particular de Loja por el apoyo y los conocimientos impartidos durante este periodo académico

A la comunidad educativa de la Escuela Nicolás Espinoza C. por su colaboración en la realización de este trabajo.

El Autor

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA	I
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA	II
DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHO	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN.....	- 1 -
ABSTRACT	- 2 -
INTRODUCCIÓN.....	- 3 -
CAPITULO I.....	- 7 -
1. Marco Teórico.	- 8 -
1.1 Marco institucional.....	- 8 -
1.2 Marco conceptual.....	- 11 -
CAPITULO II.....	- 25 -
2. Diseño Metodológico	- 26 -
2.1 Matriz de involucrados.....	- 26 -
2.2 Árbol de problemas.	- 29 -
2.3 Árbol de objetivos	- 30 -
2.4 Matriz de marco lógico	- 31 -
CAPITULO III.....	- 36 -
3. Resultados	- 37 -
3.1 Resultado I: Organización comunitaria y participación estudiantil fomentada.....	- 37 -
3.1.1 Reunión para socializar el proyecto de escuela promotora de salud.....	- 37 -
3.1.2 Integrar el equipo gestor.....	- 37 -
3.1.3 Elaboración del diagnóstico situacional de la Escuela Nicolás Espinoza	- 38 -
3.1.4 Reunión para elaborar el Plan de Trabajo Semestral.	- 38 -
3.1.5 Memorias técnicas de las actividades realizadas para cumplir con el resultado I.-	38 -
3.1.5.1 Memoria técnica: Reunión para socializar el proyecto de escuela promotora	de salud..... - 38 -

3.1.5.2 Memoria técnica: Integrar el equipo gestor.....	- 39 -
3.1.5.3 Memoria técnica: Elaboración del diagnóstico situacional de la Escuela Nicolás Espinoza	- 44 -
3.5.1.4 Memoria técnica: Reunión para elaborar el Plan de Trabajo Semestral..	- 49 -
3.2 Resultado II: Comunidad educativa capacitada en educación para la salud con enfoque integral	- 52 -
3.2.1 Taller a los padres de familia y profesores.....	- 52 -
3.2.2 Taller a los profesores y padres de familia.....	- 52 -
3.2.3Taller de capacitación a los niños:.....	- 52 -
3.2.4 Memorias técnicas de las actividades realizadas para cumplir con el resultado II.	- 53 -
3.2.4.1 Memoria técnica: Taller a los padres de familia y profesores	- 53 -
3.2.4.2 Memoria técnica: Taller a los profesores y padres de familia.....	- 54 -
3.2.4.3 Memoria técnica: Taller de capacitación a los niños	- 56 -
3.3 RESULTADO III: Ambientes y entornos saludables creados y fortalecidos	- 57 -
3.3.1 Reorganización del espacio físico, mejoramiento de las aulas como de las áreas de recreación.	- 58 -
3.3.2 Adecuación del espacio físico y creación del comedor estudiantil.....	- 58 -
3.3.3 Creación de la huerta escolar.....	- 58 -
3.3.4 Creación del rincón de aseo.....	- 58 -
3.3.5 Memorias técnicas de las actividades realizadas para cumplir con el resultado III.	- 58 -
3.3.5.1 Memoria técnica: Reorganización del espacio físico, mejoramiento de las aulas como de las áreas de recreación	- 58 -
3.3.5.2 Memoria técnica: Adecuación del espacio físico y creación del comedor estudiantil.....	- 59 -
3.3.5.3 Memoria técnica: Creación de la huerta escolar	- 60 -
3.3.5.4 Memoria técnica: Creación del rincón de aseo	- 61 -
3.4 RESULTADO IV: Se brinda atención de salud integral médica y odontológica. ...	- 62 -
3.4.1 Jornada de Atención médica: control del niño sano y atención de patologías. -	- 62 -
3.4.2 Jornada de atención odontológica	- 62 -
3.4.3 Feria de Salud y Nutrición.....	- 62 -

3.4.4 Memorias técnicas de las actividades realizadas para cumplir con el resultado IV.....	- 62 -
3.4.4.1 Memoria técnica: Jornada de Atención médica: control del niño sano y atención de patologías.....	- 62 -
3.4.4.2 Memoria técnica: Jornada de atención odontológica	- 63 -
3.4.4.3 Memoria técnica: Feria de Salud y Nutrición.	- 64 -
CONCLUSIONES	- 66 -
RECOMENDACIONES.....	- 67 -
BIBLIOGRAFIA.....	- 68 -
ANEXOS.....	- 70 -

RESUMEN

El proyecto de intervención de escuelas, al programa de Escuelas Promotoras de Salud, se realizó en la escuela "Nicolás Espinoza", en el sector de San Pedro del Rodeo, parroquia Victoria del Portete, Cuenca, junio de 2013, de allí que el propósito consistió en la integración de la escuela "Nicolás Espinoza" como escuela promotora de salud, para lo que fue necesaria la organización de la comunidad y el fortalecimiento de la participación estudiantil, la implementación de educación para la salud con enfoque integral, la creación y el fortalecimiento de ambientes y entornos saludables y la provisión de servicios de salud, médicos y odontológicos. Se justificó por cuanto, posee relevancia social al propiciar un estado de salud y de desarrollo integral de los niños. Metodológicamente el proyecto a realizarse es de Intervención. Se pudo organizar y capacitar a la comunidad educativa promoviendo así la participación estudiantil, así como también se mejoraron los espacios de desarrollo de los educandos y se brindó atención integral en salud.

PALABRAS CLAVES: Programa de Escuelas Promotoras de Salud, Escuela Nicolás Espinoza, organización, fortalecimiento, implementación.

ABSTRACT

The integration project schools, the Program Health Promoting Schools was held in the school " Nicolas Espinoza " in the area of San Pedro del Rodeo, Victoria Portete parish , Cuenca, June 2013 , hence the purpose of this research was the integration of the school " Nicolas Espinoza " as a health promoter school , for the organization of the community and strengthening student participation , implementation of health education with an integrated approach was needed , creating and strengthening healthy environments and environments and the provision of health services, medical and dental .

This study is justified since, has social significance to promote a state of health and overall development of children. Methodologically the project is done Intervention. It could organize and train the educational community and promoting student participation and spaces development of learners is also improved and comprehensive health care is provided

KEYWORDS: Program Health Promoting Schools, Nicolás Espinoza School, organization, strengthening, implementation.

INTRODUCCIÓN

La iniciativa de la integración de las escuelas al programa de escuelas promotoras de la salud, busca formar a las futuras generaciones en temas sanitarios para contribuir con el desarrollo integral de los niños que son el presente y futuro del Ecuador.

La educación para la salud, ha sido siempre un tema primordial en las políticas de estado, pero esta, se encontraba bajo responsabilidad total del Ministerio de Salud Pública, y los estudiantes eran antes receptores de los programas que se implementaban. Uno de los objetivos principales del Programa de Escuelas promotoras de salud, es brindar educación para la salud con un enfoque integral, en la que la comunidad educativa sea protagonista de las actividades sanitarias, validando así los derechos a la salud y a la educación.

El proyecto de Escuelas Promotoras de Salud fue resultado de múltiples análisis que se realizaron en torno a la educación y a la salud como temas integrados en diferentes países. Varios organismos como la Organización Panamericana de la Salud (OPS), Organización Mundial de la Salud (OMS), EL Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Ministerio de Salud Pública (MSP), entre otros aunaron esfuerzos para dar inicio a este proyecto, basado en 4 ejes fundamentales de organización comunitaria, participación de estudiantes, educación integral, creación de ambientes y entornos saludables y provisión de servicios de salud, nutrición sana y actividad física.

PROBLEMATIZACIÓN

“Escuela Nicolás Espinoza no cumple con el programa de escuela promotora de la salud”

La escuela "Nicolás Espinoza", ubicada en la parroquia Victoria del Portete en el sector de San Pedro del Rodeo, es una escuela rural integrada por dos profesores y veinte y dos niños. Catorce varones y ocho mujeres.

En la población de San Pedro del Rodeo, ha sido evidente la escasa organización de la comunidad educativa, lo que no ha dado lugar a que se analicen y prioricen las necesidades de los educandos, resultado esto en un deficiente desarrollo de la comunidad educativa.

El muy escaso apoyo por parte de los organismos de salud, en este caso puntual por la unidad de salud de Victoria del Portete y la pobre organización administrativa de la entidad sanitaria no han permitido mantener un control periódico del estado de salud de los niños y brindarles educación integral en salud., por otra parte los espacios recreativos son muy limitados, deficientemente implementados y se encuentran en malas condiciones, así también existen áreas destacadas tales como los sanitarios que no se encuentran funcionando en su totalidad y espacios de esparcimiento necesarios que aún no se han creado, como el comedor estudiantil.

Por lo antes mencionado y en conjunto, hace que la escuela no sea un lugar que propicie el desarrollo integral de los educandos.

Es conveniente intervenir en estos aspectos puesto que al estar organizada la comunidad educativa, permitirá un trabajo conjunto mediante el cual se podrán cambiar las falencias y trabajar en la mejora continua tanto en la capacitación de la comunidad, en la promoción de la salud, así como en la creación y recuperación de espacios físicos, además trabajar en la integración de la escuela a programas de atención integral en salud, así como en el fomento de la actividad física, todo esto en conjunto permitirá cambiar la cultura de la comunidad e implantar el concepto de salud como una fuente de bienestar y de desarrollo, a la vez hará protagonistas a los niños de la identificación así como del control de los factores de riesgo potenciales de causar daño o enfermedad y los impulsara a emprender medidas de control, se crearán vínculos más fuertes entre la comunidad al tener un objetivo común por alcanzar y esto provocará que se mejore la calidad de vida de la comunidad educativa “Nicolás Espinoza”.

JUSTIFICACION

El implementar el Programa de Escuela Promotora en la escuela “Nicolás Espinoza”, es de vital importancia, ya que los niños se han venido educando en un lugar que no promueve su desarrollo integral por las múltiples deficiencias que ha tenido esta escuela en materia de espacios físicos, organización, de educación integral en salud, entre otros, lo que dilata su aprendizaje.

Es en la edad escolar donde los niños y niñas cimientan y adquieren sus capacidades cognitivas, motoras, así como sus destrezas y habilidades, además es en esta etapa en la que se definen sus costumbres, sus preferencias y sus etilos personales, siendo de esta forma que los modos y vivencias de los mencionados años brindan al niño o niña el conocimiento y el desarrollo de fortalezas que le permitirán crecer en la sociedad.

A raíz de que se implementen los programas de salud en las escuelas, a más de que se logrará hacer una prevención y detección de agentes que deterioren la salud, se logrará generar ambientes de participación colectiva, que permitan mejorar el entorno en el que los niños se encuentran, haciendo que las brechas entre la salud y la educación se anulen, dando paso a una inter dependencia de estos dos elementos.

En cierta forma, las intervenciones en edades escolares, permitirán la modificación y el enriquecimiento de la ideología y la cultura de los niños en cuanto a prácticas de auto cuidado, las mismas que perduraran y generarán un estilo de vida mejor y más saludable.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Implementar el programa de Escuela Promotora de Salud en la escuela "Nicolás Espinoza" mediante la organización comunitaria, la educación integral, el control del estado de salud y el desarrollo de espacios saludables para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad educativa.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Fomentar la organización comunitaria y la participación estudiantil.
2. Proporcionar educación para la salud con enfoque integral.
3. Crear y recuperar ambientes y entornos saludables.
4. Brindar atención integral de salud y fomentar la actividad física de los niños.

CAPITULO I

1. Marco Teórico.

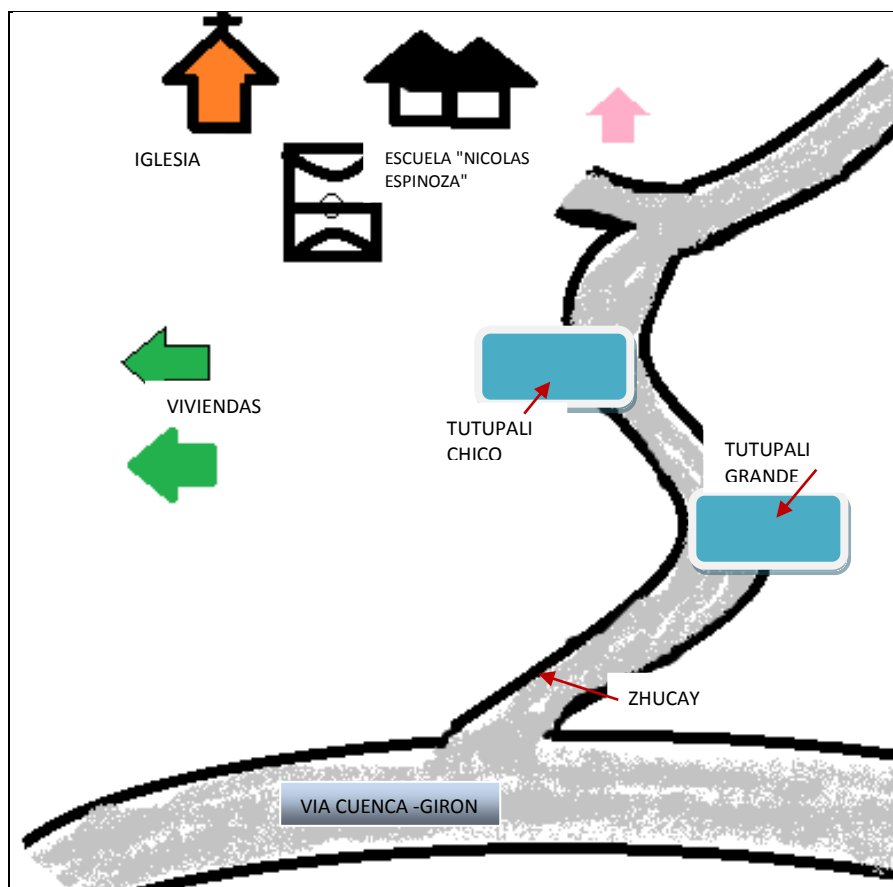
1.1 Marco institucional.



MAPA DE LA PROVINCIA DEL AZUAY



CROQUIS DE LA COMUNIDAD DE SAN PEDRO DEL RODEO



Escuela "Nicolás Espinoza"

1. Aspecto geográfico del lugar

La escuela "Nicolás Espinoza", está ubicada en la provincia del Azuay, cantón Cuenca, parroquia Victoria del Portete, en el sector de San Pedro del Rodeo.

2. Dinámica poblacional

La comunidad de San Pedro del Rodeo está conformada por 300 personas aproximadamente 60 familias. Que se dedican en su mayoría a la agricultura y ganadería.

3. Misión de la Institución

La misión de la escuela "Nicolás Espinoza" es: "Brindar educación de calidad para que los alumnos puedan desarrollar competencias intelectuales para comprensión de lectura, razonamiento matemático, expresión oral y escrita, así también impartir conocimientos científicos básicos y valores fundamentales para comprender el medio social.

4. Visión de la Institución

Consolidar la educación primaria como eje fundamental de la educación básica con el objetivo de alcanzar niveles de excelencia, lograr un desarrollo armónico e integral de los educandos.

5. Organización Administrativa

La comunidad educativa está organizada por:

Lic. Miguel Zhingri – director y profesor de la Escuela Nicolás Espinoza.

Lic. Bilberto Bautista – profesor de la Escuela Nicolás Espinoza.

Sr. José Ramón Bautista- presidente de la comunidad

Sr. José Tomás Quinde – presidente de la junta de agua

Comité de padres de familia:

Sra. Mónica Alicia Espinoza- presidenta del comité de padres de familia

Sr. Ángel Yamba – vicepresidente del comité de padres de familia

Sr. Euro Calle – Vocal social y de cultura

Sr. Celio Quichimbo – Vocal de deportes

6. Servicios que presta la institución

La escuela “Nicolás Espinoza” brinda educación desde segundo a séptimo de básica.

7. Datos estadísticos de cobertura (estado de salud enfermedad de la población escolar)

De acuerdo a los datos estadísticos registrados, las patologías prevalentes son principalmente las enfermedades respiratorias, entre estas, el resfriado común y amigdalitis en primer y segundo lugar respectivamente, en tercer lugar se ubican las patologías gastrointestinales y finalmente las parasitosis.

8. Características geográficas de la institución

La escuela “Nicolás Espinoza” cuenta con 2 aulas habilitadas, construidas en ladrillo, 3 baterías sanitarias, 1 cancha de juegos y juegos infantiles (en mal estado).

9. Políticas de la Institución

Las políticas de la institución son:

- Optimizar los recursos con que se cuenta, con el fin de permitir que los servicios educativos brindados sean de calidad
- Contribuir con la formación integral de los estudiantes mediante el desarrollo de competencias que les permita conocer, hacer y ser.
- Utilizar de forma adecuada el material didáctico y las instalaciones de la escuela.

- Crear y mantener espacios necesarios que involucren a los niños y a sus padres en las actividades propias de la escuela.
- Promover la integración de la comunidad educativa.

1.2 Marco conceptual

Una Escuela Promotora de la Salud es la que propicia el aprendizaje de conocimientos, habilidades, destrezas y conductas necesarias para promover y cuidar la salud de niños y niñas; poniendo énfasis en la salud como un derecho, la importancia de la participación de los padres de familia y profesores en el fomento de la salud como un proceso integrado de construcción de la ciudadanía. (1)

Las escuelas resultan un entorno interesante para promover la salud, debido a que permiten incluir a varios niños a los programas y a su vez al personal escolar y a las familias de los pequeños, permitiendo una educación más amplia.

La función que realizan las escuelas es trascendental para el desarrollo de las comunidades en cuanto a formar hombres y mujeres capaces de enfrentar los desafíos de la vida moderna, viviendo una vida saludable. (2-3)

Siempre han existido programas de salud escolar, pero estos tradicionalmente eran responsabilidad exclusiva del ministerio de salud pública y a las escuelas eran participadoras pasivas de las intervenciones tales como campañas de salud, vacunación entre otras. No así, las escuelas promotoras, estas buscan que todos los miembros de la comunidad educativa sean parte activa del desarrollo y mantenimiento de su salud

Las Escuelas Promotoras de la Salud constituyen una gran estrategia de promoción de salud, y un mecanismo articulador de esfuerzos y recursos multisectoriales, orientados al mejoramiento de las condiciones de salud y bienestar, las mismas que permiten crear en el niño el sentido de responsabilidad social, y ampliar las oportunidades de aprendizaje de calidad. Promover la salud en las escuelas, ha determinado que estas se sometan a cambios beneficiosos tanto para los niños para los maestros, así como para los padres de familia y la comunidad en general.

Aunque se han considerado también las limitaciones de la implementación de la estrategia entre las cuales se pueden mencionar la escasez de recursos humanos y financieros, problemas en el trabajo intersectorial, pobre apoyo político, infraestructura inadecuada o insuficiente, necesidad de capacitación de recursos humanos, y dificultades en la

implementación de los programas de promoción de la salud en las escuelas. (Unidad Regional responsable de EPS, de la Organización Panamericana de la Salud.) (3)

Ha sido siempre de interés mundial que los infantes estén vinculados a programas sanitarios y de educación que permitan promover prácticas saludables y prevenir enfermedades, es así que ya en Ottawa 1986, se propusieron las áreas en la que se llevaría a cabo la promoción en salud, entre estas la formulación de políticas públicas en beneficio de la educación saludable, la creación de entornos saludables, el desarrollo de habilidades personales que faciliten la adopción de estilos de vida saludables, y el fortalecimiento de la participación comunitaria en un marco de desarrollo integral y reorientación de los servicios de salud. (Buele, N. (2012).) (4)

El proyecto de escuelas promotoras resulta como iniciativa de la OPS (Organización Panamericana de la Salud) en el año de 1995, luego de varios análisis y como respuesta a las necesidades, prioridades y perspectivas en salud escolar de los Estados Miembros de la Región de las Américas.

El Ministerio de Salud Pública del Ecuador en el año de 1999 firma un convenio donde participaron el MSP, El Ministerio de Educación, OPS/OMS, Plan Internacional y UNICEF, para que se dé inicio al proyecto de las escuelas promotoras de Salud, el mismo que está basado en 4 ejes fundamentales que son la organización comunitaria y participación estudiantil, la educación para la salud con enfoque integral, creación de ambientes y entornos saludables y provisión de servicios de salud, nutrición sana y actividad física. (4-20)

Así mismo, se está revisando constantemente este tema, tal es, la carta de Bangkok, en la promoción de la salud, que expresa los compromisos suscritos en la sexta conferencia internacional sobre promoción de salud (Bangkok- Tailandia 2005) y enfatiza cinco medidas para lograr avanzar en materia de promoción de salud, entre las que detalla el abogar por la salud sobre la base de los derechos humanos y la solidaridad, invertir en políticas, medidas, infraestructura sostenibles para abordar los factores determinantes de la salud, establecer el desarrollo de políticas sanitarias, políticas de promoción de la salud, transferencia de conocimientos, investigación y alfabetización sanitaria, además establecer normas reguladoras que garanticen un alto grado de protección frente a posibles daños y la igualdad de oportunidades para la salud y el bienestar de todas las personas. (Álvarez G.,) (1)

A pesar de que son varios los parámetros en los que se encuentran ligados la salud y la educación, el más importante es el bienestar, que se halla contemplado en las políticas internacionales de Educación y Salud para Todos y las Metas del Milenio para el Desarrollo. Desde esta alianza salud-educación, el bienestar se encuentra determinado por el desarrollo humano y por la riqueza social, espiritual y económica de los individuos y los pueblos.(5)

En los compromisos del sector social, tanto salud como educación juegan un papel muy importante en el logro de dichas metas, en especial las siguientes:

- Erradicación de la pobreza y el hambre, Las Escuelas Promotoras de la Salud (EPS) pueden apoyar con el desarrollo de huertos escolares que contribuyan a la nutrición de los escolares
- Educación primaria universal.
- Igualdad de género y empoderamiento de la mujer. Las EPS tienen el gran desafío de contribuir a la eliminación de la disparidad por género en la educación secundaria.
- Reducción de la mortalidad infantil, educando a los padres y a los niños en temas de salud.
- Mejoramiento de la salud materna y lucha contra el VIH/SIDA. Las EPS pueden fortalecer estas temáticas con la formación en salud sexual y reproductiva de los niños y adolescentes.
- Asegurar sostenibilidad ambiental. Las EPS pueden integrar y actualizar los contenidos y metodologías de enseñanza de la salud ambiental.
- Alianza global para el desarrollo. Las EPS son un escenario propicio para la enseñanza desde temprana edad de principios y valores fundamentales de convivencia, solidaridad, democracia y participación social. (6 - 14)

De acuerdo a los beneficios de la implementación de la estrategia de las EPS, los gobiernos sectoriales y nacionales, de los diferentes países integrados al programa se han comprometido a fortalecer aspectos, tales como el financiamiento, mejorar la coordinación intersectorial, capacitar recursos humanos, institucionalizar la Iniciativa, propiciar el intercambio de experiencias, realizar el seguimiento y supervisión de las escuelas participantes, proveer a las escuelas con materiales de apoyo didáctico y aumentar la participación de la comunidad, entre otros. (7 - 21)

Como se organiza una escuela promotora de salud

Para que se pueda organizar una escuela promotora de salud, es importante promover la participación, la generación de propuestas para trabajar por la niñez, velando, manteniendo y fortaleciendo la educación integral en salud.

Pasos a seguir:

Motivación y sensibilización

Este es el paso principal, puesto que se convierte en el punto de partida, éste se refiere a comprometer a las autoridades de la escuela, a sus maestros, niños, niñas y padres de familia a involucrarse, participar y trabajar con entusiasmo, por una escuela que imparta educación integrada tanto el aspecto científico, como en salud.

Equipo gestor

Este equipo gestor es el encargado de coordinar las acciones a desarrollarse, mediante la participación y apoyo de toda la comunidad educativa, su elección es libre y voluntaria, se debe intentar que las autoridades o líderes de las instituciones locales conformen este grupo, puesto que esta acción podrá comprometer y ligar con mayor fuerza al trabajo comunitario.

Diagnóstico situacional

Para poder realizar el diagnóstico situacional se realizan talleres que permiten identificar las necesidades de la escuela, tanto en espacio físico, componente hidrosanitario, espacio social,, a la vez identifica las limitaciones, las dificultades y el potencial de desarrollo, se establecen además prioridades en cuanto a los problemas y a las soluciones entorno a los componentes de las Escuelas Promotoras de Salud: 1. La educación para la salud con enfoque integral, 2 Creación de ambientes y entornos saludables, 3. La provisión de servicios de salud, nutrición sana y actividad física y recreativa 4. Promoción de la identidad nacional.

Se agrupan diferentes temas los mismos que pueden abarcar:

- El entorno afectivo, respetuoso, equitativo y solidario
- Las aulas, mobiliario, patios espacios de recreación
- El agua segura y saneamiento ambiental
- Instalaciones sanitarias adecuadas
- Prácticas de alimentación y nutrición saludable
- La prevención de la violencia intrafamiliar y maltrato infantil.

- La salud sexual y reproductiva
- La actividad física y recreativa
- El control de la salud
- Protección del ambiente, etc.

Plan de capacitación

El plan de capacitación será pensado y estructurado de acuerdo a las necesidades tuteladas por los maestros con el fin de poder incorporar temas de educación para la salud, prevención de violencia, gestión ambiental, programas de capacitación e información a los niños, a los padres de familia, y que a la vez estos se incorporen dentro del currículum o sílabo escolar.

Carta compromiso

La firma de la carta compromiso es muy importante para garantizar que se cumplan las acciones establecidas. Además se deberá vigilar las condiciones para su cumplimiento, tomar medidas correctivas y darles un seguimiento constante y de apoyo técnico a las tareas planeadas.

Evaluación de avances

La evaluación debería ser participativa, con las autoridades locales quienes tendrán como instrumentos la vigilancia del desarrollo de políticas saludables, el involucramiento de todos los miembros de la comunidad educativa, la implementación de acciones en pro de salud. La capacitación a la comunidad educativa, para la ejecución de la iniciativa de Escuelas Promotoras de la Salud y el desarrollo de acciones curriculares y extracurriculares en pro de la salud y el mantenimiento de la estructura y la funcionalidad de equipo gestor.

Una escuela promotora de salud, es una escuela que implementa políticas que propicien el bienestar y la dignidad tanto individual como colectiva, determina estrategias para que se dé la participación multidisciplinaria en educación integral, en el aumento de medidas preventivas y disminución de riesgos, tanto del sector de la educación, como del sector de la salud, de la familia, y de la comunidad.

Una escuela promotora trabaja en pos de un plan , el mismo que buscará mejorar tanto los ambientes físicos como psicosociales, posibilitando el acceso de los alumnos a agua potable e instalaciones sanitarias adecuadas , alimentos nutritivos, actividades físicas de

aprendizaje que permitan recreación sana, entrenamiento efectivo a padres y profesores. (8 - 9 - 19)

En el Ecuador hay 3'643.806 niños y niñas menores de doce años, de estos, el 96,39% de la población urbana y el 95,3% de la población rural de 5 a 11 años asiste a algún establecimiento de enseñanza regular, mientras que el 3,7% de la población urbana y el 4,7% de la población rural de 5 a 11 años no lo hace. Por lo tanto el 27% de la población del Ecuador son niños en edad escolar. (10 - 24)

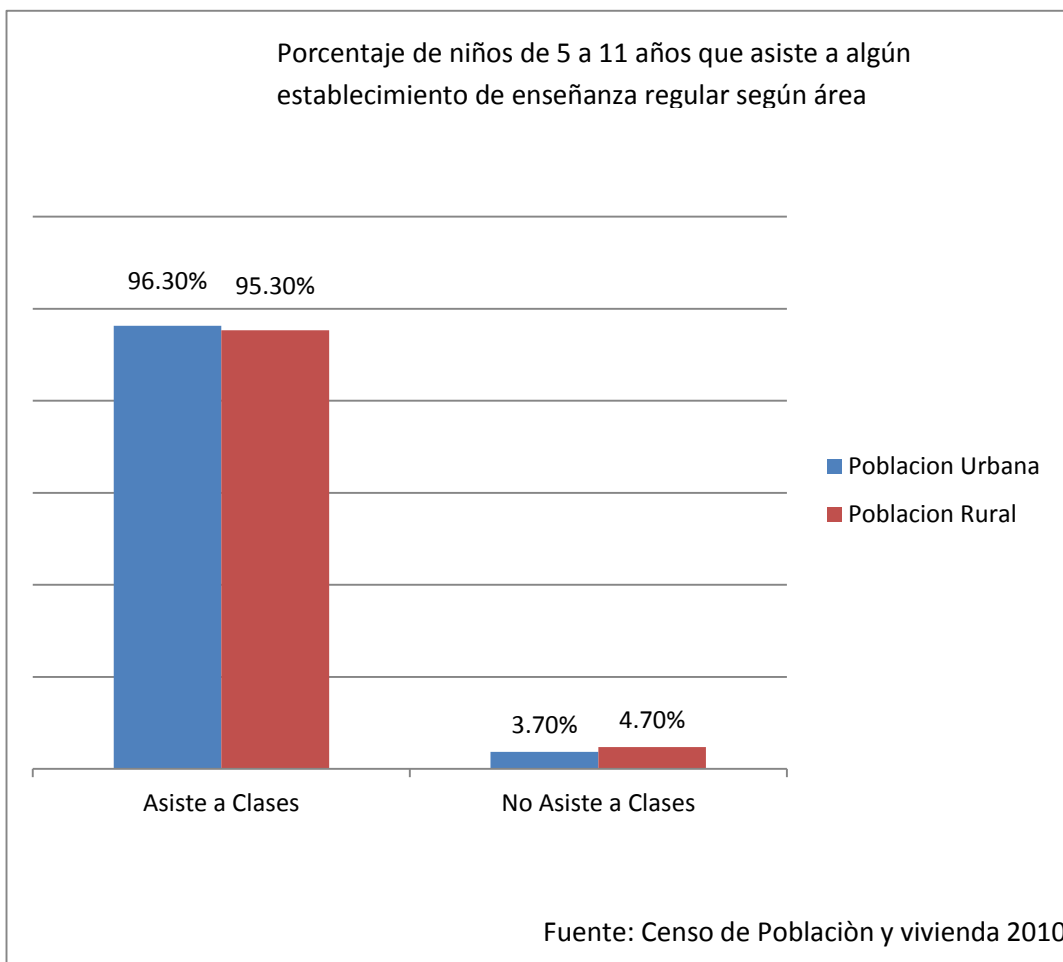


Figura 1. Porcentaje de niños de 5 a 11 años que existe a algún establecimiento de enseñanza regular según área.

Fuente: Tomado de ANÁLISIS, Revista Coyuntural, segunda edición, julio 2012. <http://www.inec.gob.ec/inec/revistas/e-analisis2.pdf>

En Ecuador 62,7% de los hogares con niños menores de 12 años en el país se encuentran en condición de pobreza, de acuerdo al indicador de Necesidades Básicas Insatisfechas

(NBI), medido a través de los materiales de las viviendas, servicios básicos, educación, ocupación, entre otras

VARIABLES, y la problemática socioeconómica, en nuestro país, los hace más vulnerables, por lo que se ha visto la necesidad de crear en los niños estructuras mentales en educación sanitaria.

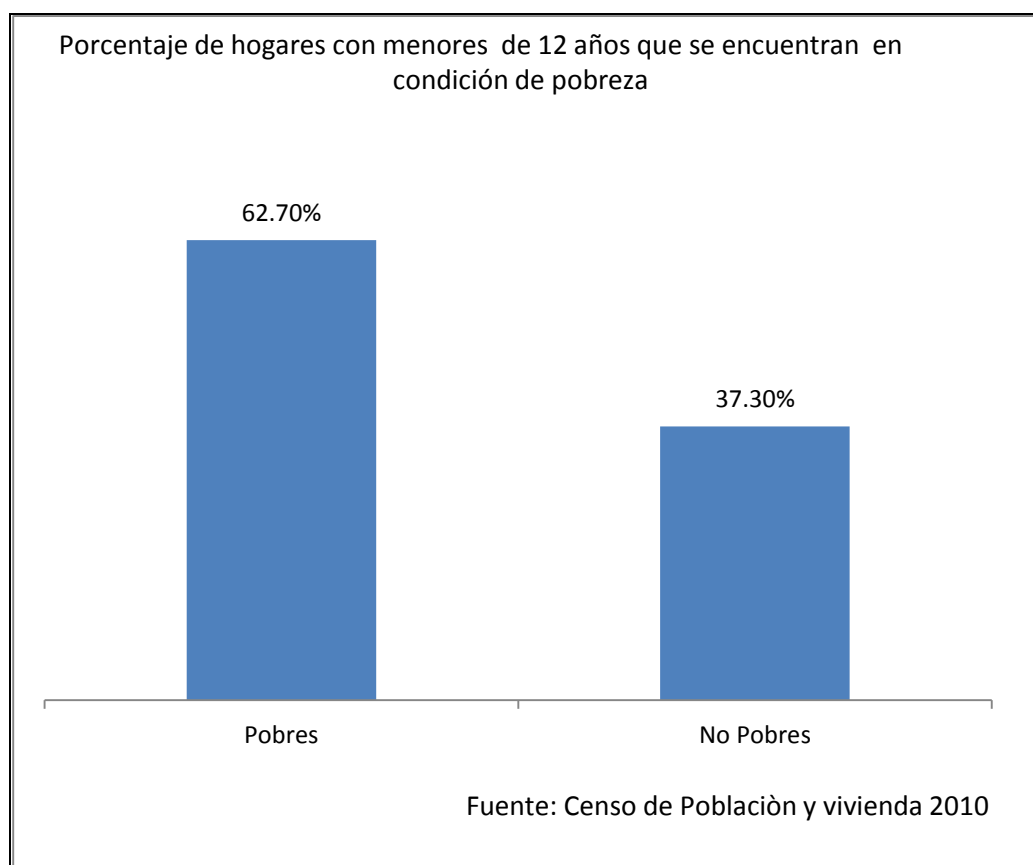


Figura 2. Porcentaje de hogares con menores de 12 años que se encuentran en condición de pobreza
Fuente: Tomado de ANÁLISIS, Revista Coyuntural, segunda edición, julio 2012.
<http://www.inec.gob.ec/inec/revistas/e-analisis2.pdf>

Entre las principales causas de muerte en los niños de 1 a 11 años se ha considerado la Neumonía por organismo no especificado con un 11,5%, accidentes de vehículo de motor o sin motor con 6,8%, peatón lesionado en otros accidentes de tránsito 5,8%, ahogamiento y sumersiones no especificadas 3,3%, diarrea y gastroenteritis 2,9%, leucemia linfocítica 2,6%,

fiebre de origen desconocido 2,6 % septicemias 2,4%, parálisis cerebral infantil 2,4 otras causas mal definidas 1,8%, otras 59%.(10 - 24)



Figura 3. Principales causas de mortalidad en niños (as) de 1 a 11 años.

Fuente: Tomado de ANÁLISIS, Revista Coyuntural, segunda edición, julio 2012.
<http://www.inec.gob.ec/inec/revistas/e-analisis2.pdf>

Desde hace varios años en el Ecuador se han instaurado programas de cooperación entre la salud y la educación, a través del ministerio de salud, pero no se ha puesto énfasis en la educación para la salud como tal, se ha mantenido una relación asistencialista entre el personal sanitario y las escuelas, en las que las escuelas han mantenido un rol pasivo, receptivo de los programas establecidos por el ministerio de salud, en los que se realizan frecuentemente campañas, charlas, controles de salud, sin tomar en cuenta las necesidades de las escuelas, las prioridades de estas y las causas que con cotidianidad provocan enfermedad en los niños, perdiendo así las oportunidades de brindar conocimientos y comportamientos en salud, en base a las necesidades de los niños que serán determinantes a largo plazo.

Es de gran importancia el entender que solamente los niños que se encuentren con buen estado de salud integral podrán asimilar los conocimientos impartidos en las aulas de clase por lo tanto es necesario implementar tanto acciones curativas, preventivas y promocionales para mantener y recuperar en algunos casos la salud de los infantes.

Tanto las actividades curativas, de prevención y de promoción de la salud deben estar integradas al proyecto educativo institucional con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la calidad del proceso

Las actividades que deban realizarse, tienen que estar completamente ligadas a la temática educativa para reforzar constantemente los conocimientos que se puedan ir adquiriendo.(10 - 12)

El programa de escuelas promotoras de salud busca mezclar tanto el desarrollo de destrezas y conocimientos, información, desarrollo comunitario y la participación en actividades que desencadenen en el mejoramiento de las condiciones y por tanto de la calidad de vida de la comunidad educativa.

El desarrollo de una escuela promotora de salud está integrado por cuatro componentes principales

1. Desarrollo de ambientes saludables

Los espacios físicos deben estar perfectamente limpios y ordenados y su estructura debe ser adecuada, además se debe tener en cuenta que el entorno institucional debe ser emocional y psicosocialmente sano, libre de contaminantes, de agresión, de violencia de cualquier tipo, así mismo el ambiente físico e institucional de la escuela debe mostrar los comportamientos que se promueven, es decir deben reforzar el desarrollo y la salud de quienes ocupen los diferentes espacios.

2. Educación para la salud

La palabra educación viene del latín "*educere*" que significa 'sacar, extraer', y "*educare*" que significa 'formar, instruir.

La educación se entiende como el medio en el que los hábitos, costumbres y valores de una comunidad son transferidos de una generación a la siguiente generación. La educación se

va desarrollando a través de situaciones y experiencias vividas por cada individuo durante toda su vida.

El concepto de educación comprende el nivel de cortesía, delicadeza y civismo demostrado por un individuo y su capacidad de socialización. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución, y en el sentido técnico, la educación es el proceso continuo de desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales del ser humano, con el fin de integrarse mejor en la sociedad o en su propio grupo, es un aprendizaje para vivir. (11- 17 - 24)

La educación para la salud está basada en el satisfacer las necesidades o requerimientos de los educados en cada etapa de su desarrollo, manteniendo intactas las características individuales culturales y de género, busca además de transmitir conocimientos, lograr que los niños desarrollen sus destrezas y adquieran nuevas competencias en el entorno de la educación y la salud.

3. Enlace a redes de servicios colaborativos de salud y protección social.

La búsqueda de que se establezca un vínculo entre los servicios de salud y protección social con las escuelas es básicamente porque siendo los niños más vulnerables se deben detectar tempranamente y prevenir los problema de salud tanto física como psicológica de los niños, a la vez que se deben controlar los diferentes factores de riesgo que estén asechando el desarrollo integral óptimo, por otra parte al contar con este vinculo se podrá dar respuesta a las necesidades alimentarias, de consejería psicológica y asesoría en prevención de la violencia y del maltrato. A la vez dará lugar al emprendimiento productivo en el marco de la educación en salud como son la creación de huertas escolares.

4. Participación

La participación hace relación a que la comunidad educativa debe involucrarse en los asuntos escolares y dar a conocer las necesidades desde todos los puntos de vista, y tomar conjunta y democráticamente las decisiones que se efectuaran en la escuela; Este es un punto importante y primordial del enfoque de las Escuelas Promotoras de Salud al que debe dársele especial atención, ya que a partir de la exposición de las necesidades se tomaran las decisiones y se actuará en conjunto.

En las escuelas que forman parte del programa de Escuelas Promotoras, se evita que la educación sea netamente una transmisión de conocimientos sino por el contrario que esta educación funcione de puente entre las actitudes, los comportamientos saludables y los valores que se imparten a los niños.

La importancia de esta forma de educación se basa en que las habilidades y los conocimientos en cuanto a salud, se cimentan en hechos y fenómenos específicos lo que permite al alumno reforzar lo aprendido con el concepto de vivir la educación en salud.

Puntos importantes para crear una escuela promotora

Para construir una escuela promotora de salud es muy importante sensibilizar e involucrar a los niños, padres de familia, docentes y demás trabajadores de la institución educativa, para que conjuntamente sean un grupo que aporte al crecimiento de la misma.

Con las personas ya incentivadas al cambio, es de vital importancia conformar equipos para liderar las diferentes áreas a aceptar, además es importante que se elabore un diagnóstico situacional que permita determinar a ciencia cierta cuáles son las falencias y las necesidades que deben ser cubiertas.

Otro punto importante es que una vez que se hayan determinado las áreas que tienen falencias, se deben determinar los objetivos y las estrategias necesarias para lograr mejorarlas, así mismo es muy importante ir formando o creando redes con otras escuelas promotoras, lo que nos permitirá intercambiar experiencias y mejorar de ser necesario las prácticas que se realicen y por último monitorear y evaluar los resultados obtenidos, verificar el cambio en los niños, en sus prácticas, en su salud, etc.(13)

Intervención en la localidad

Aunque todas las escuelas tratan de promover prácticas saludables, concuerdan en que es bastante difícil instruir en prácticas saludables por lo que consideran que resulta más sencillo vivirlas. Este es principal compromiso que asumen las Escuelas Promotoras de Salud: no se proponen enseñar la salud, sino facilitar oportunidades para experimentarla y aprenderla. (16 - 25)

Las Escuelas Promotoras de Salud, en América Latina han sido impulsadas por la Organización Panamericana de la Salud (OPS/OMS), tras la valoración de la necesidad de integrar y coordinar la implementación de políticas públicas a favor de la niñez y de los adolescentes.

Desde 1995, se ha visto el potencial de las escuelas para llegar a ser comunidades saludables, estas se han apoyado de la formación de redes interescolares para intercambiar experiencias, ideas, recursos y prácticas y su forma de llevarlas acabo (18).

Identificación como Escuela Promotora de Salud

Todas las escuelas de una u otra forma tratan de impartir prácticas saludables, sin embargo, las Escuelas Promotoras de Salud de distinguen puesto que explotan todo el potencial mediante un programa diseñado de acuerdo a las necesidades identificadas y evaluadas previamente. Existen varias características que permiten identificar una Escuela Promotora de Salud, tales como contar con un edificio seguro, confortable provisto de agua potable, de instalaciones sanitarias adecuadas, con áreas verdes y recreativas confortables y en excelente estado, con participación en proyectos de mejoramiento ambiental, e integración de grupos de trabajo desarrollando una atmosfera segura para el aprendizaje .

En lo que respecta a la participación, en las Escuelas Promotoras de Salud se debe contar con el apoyo de los siguientes grupos:

- Padres y madres de Familia
- Personal Administrativo
- Alumnado (niñas y niños)
- Representantes de la comunidad
- Instituciones de salud /Personal Sanitario

Implicaciones para las políticas públicas

Una de las estrategias más exitosas de promoción de la salud, es la creación de las Escuelas Promotoras de salud, puesto que están dirigidas a un segmento vulnerable de la sociedad como son los niños, y además compromete a un sinnúmero de grupos sociales que se comprometerán con el cambio de la sociedad. Las implicaciones para las políticas se refieren a las políticas de salud y de educación y como se lograra que trabajen juntas.

1. Resulta muy importante la negociación para realizar una labor conjunta entre estos la salud y la educación, para evitar que la una se imponga a la otra, si no lo que las dos sobresalgan por igual.
2. Las Escuelas Promotoras de Salud se han considerado también de gran importancia para tratar de mitigar la pobreza y trabajar por los grupos socialmente excluidos, esto se podrá lograr mediante la inclusión de actividades tales como la creación de huertas ecológicas y la venta o utilización de los productos finales.
3. Existen instituciones educativas que no permiten que la salud ambiental se desarrolle a cabalidad sea por espacio físico, condiciones sanitarias deplorables, entre otras, pero gracias al programa de escuelas promotoras de salud, que integra la salud ambiental como una de las principales metas a lograr, se opta por mejorar los ambientes y convertirlos en espacios saludables, aptos para los niños, esto compromete las políticas de salud integral de los infantes.
4. El impulso a que se logre la participación social también es un elemento de política muy importante para el Programa de Escuelas Promotoras, con el objetivo de obtener la cooperación de la comunidad educativa. (15)

Materiales didácticos y de información que son útiles para la implementación y seguimiento de las EPS

Existe material didáctico que ayuda a la implementación del programa de escuelas promotoras, este documento es la "Guía de Escuelas Saludables para maestros y maestras" elaborado por el Ministerio de Educación y UNICEF, y define a la escuela saludable, los pasos para su implementación y su papel en la salud de niños, de los maestros y de la comunidad. Además presenta la metodología para elaborar el diagnóstico de salud escolar, planes básicos, priorización, manejo y resolución de problemas, mediante la implementación de planes de acción.

Otro texto que a pesar de ser internacional permitirá que los maestros puedan orientarse integralmente en lo que representa y significa el programa de escuelas promotoras de salud y su manejo es, El Manual para el Maestro del Programa Escuela y Salud. Desarrollando

competencias para una nueva cultura de la salud de México, puesto que la población mexicana y las condiciones sociales en las que se desarrollan los niños no discrepan mayormente de las condiciones existentes en nuestro país y aunque en lo general la población infantil al momento cuenta con mejores oportunidades de desarrollo y niveles más altos de formación educativa y conocimientos, son muchos aún los que están rezagados de estos beneficios por su condición de género, raza, religión, cultura, etnia o nivel socioeconómico, esto deja ver que aún hay mucho trabajo por hacer, y esto debe iniciarse en las escuelas, tratando de mitigar las desigualdades que existen en la sociedad. (16 – 17- 22)

La niñez enfrenta muchos riesgos de morbilidad asociados a la violencia, a sobrepeso, adicciones, problemas emocionales suicidio, entre otros, por lo que se ha buscado desarrollar competencias para una nueva cultura de la salud y se gestó desde las cumbres mundiales de promoción de la salud en Alma-Ata y Ottawa, al superar el enfoque informativo de la salud para ampliar el horizonte hacia su vivencia, y es justo ahí donde las escuelas se consideraron prioritarias. Resulta vital contar con una directriz de actuación, que permita mantener a las escuelas y a los niños en un sendero de actuación correcto. (18 - 21)

Red Ecuatoriana de Escuelas Promotoras de Salud

La Red Ecuatoriana de Escuelas Promotoras de Salud está constituida por varias escuelas que se han aliado para intercambiar experiencias, coordinar acciones de trabajo, brindarse apoyo y formar en cierta forma un frente que permita buscar el apoyo político, administrativo, gestionar recursos y propiciar la integración de los servicios de salud a esta causa.

Los objetivos de la red ecuatoriana de escuelas promotoras son:

- Difundir el marco conceptual y operativo de la iniciativa de Escuelas Promotoras de la Salud a nivel nacional
- Fomentar la participación de la comunidad educativa, las instituciones, las autoridades y la población en general.
- Fortalecer la coordinación intersectorial, interinstitucional e interagencial.

Es de vital importancia que la EPS se consoliden en red, primero local, provincial y luego como parte de la red internacional de Escuelas Promotoras de la Salud. (23)

CAPITULO II

2. Diseño Metodológico

- Matriz de Involucrados
- Árbol de Problemas
- Árbol de Objetivos
- Matriz de Marco Lógico

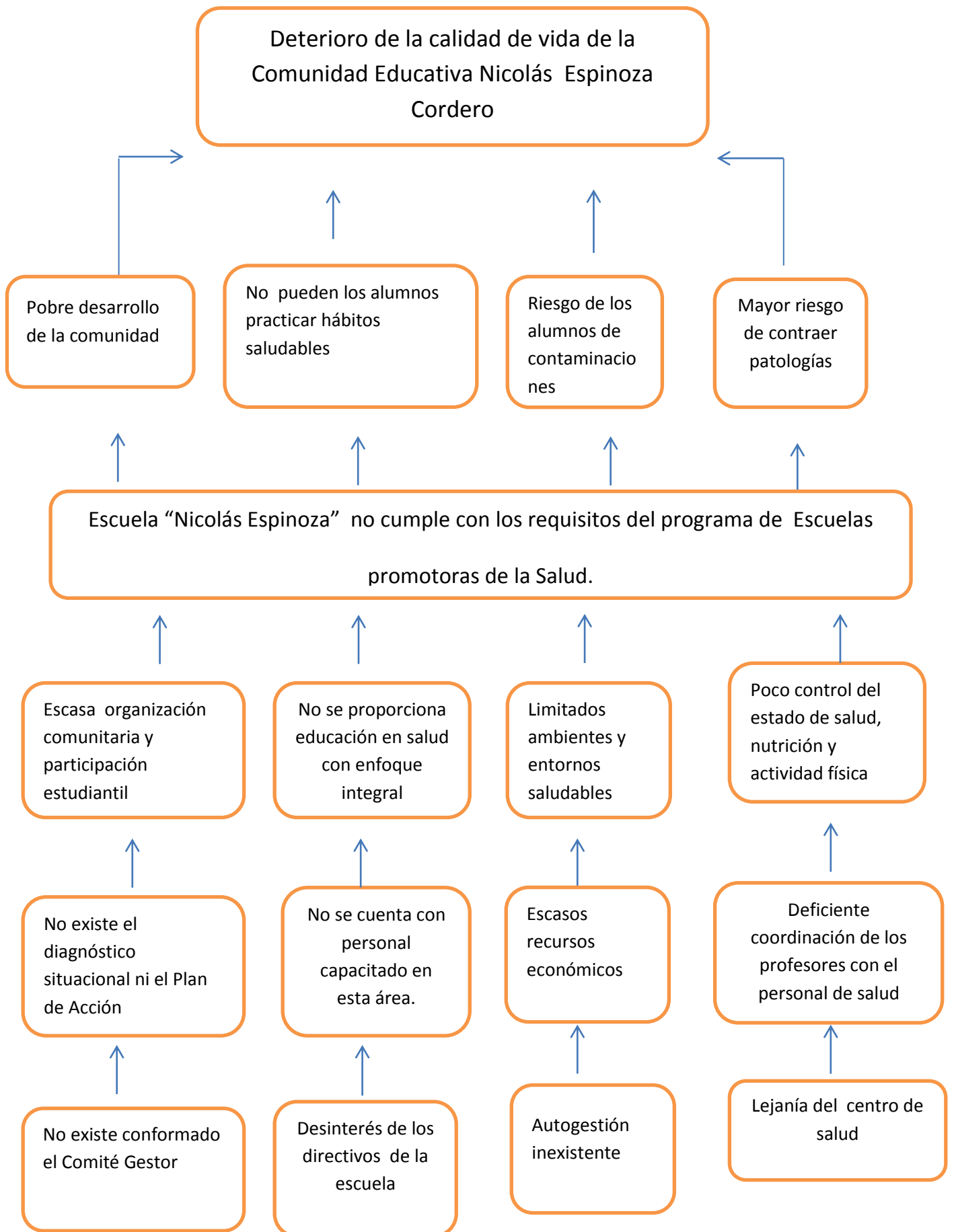
2.1 Matriz de involucrados.

Grupos y/o Instituciones	Intereses	Recursos y mandatos	Problemas percibidos
Directivos de la Escuela	Mejor educación para sus hijos	R: Humanos M: Art. 26 Constitución de la República del Ecuador, “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.”	Mala organización comunitaria. Recursos económicos limitados No hay espacios de distracción

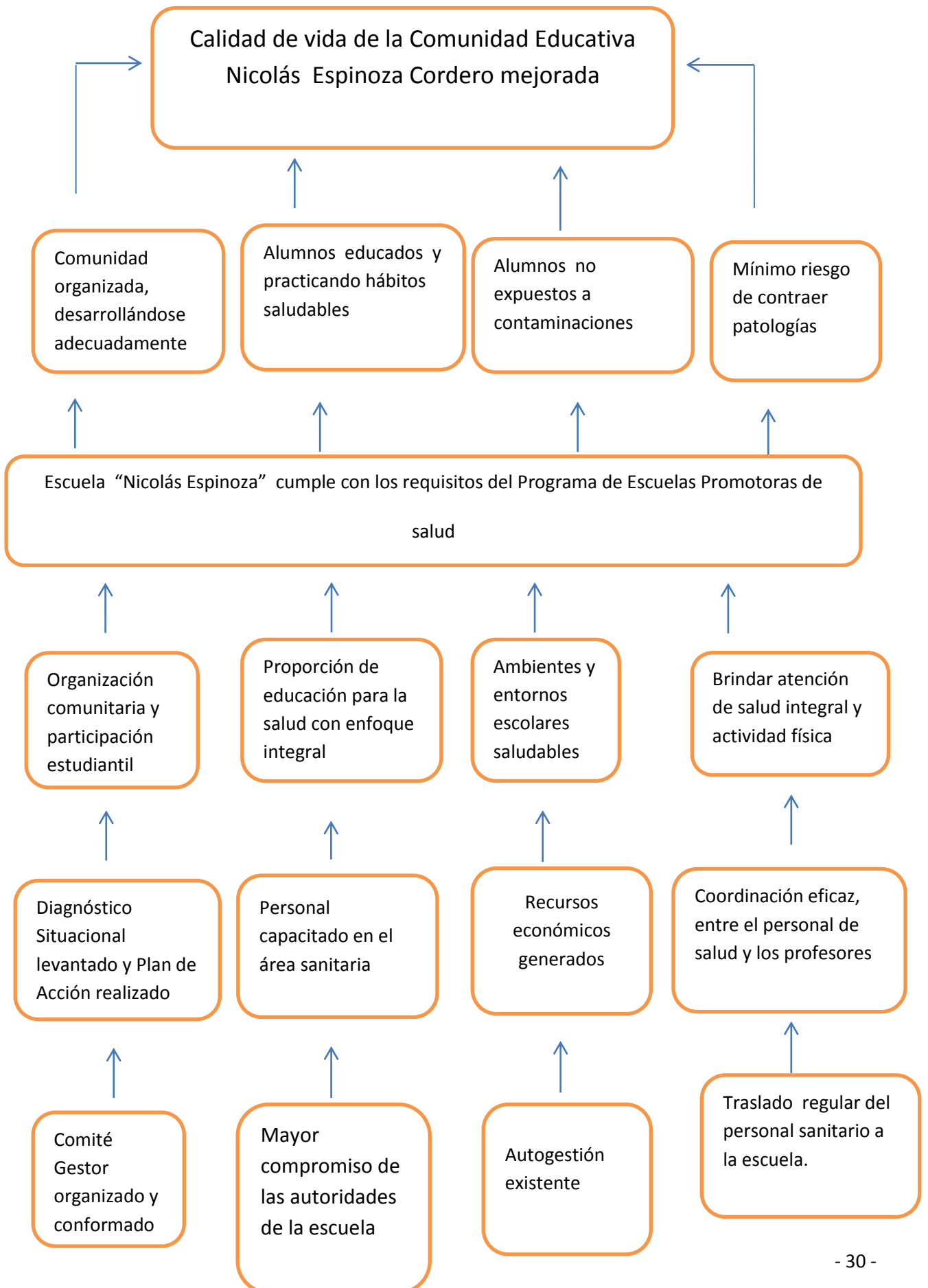
Padres de familia	Que sus hijos estudien en un ambiente más sano	R: Humanos R: Económicos M: Art.32 Constitución de la república del Ecuador, “La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.”	Construcción no adecuada de la escuela
Estudiantes	Educar en un ambiente que permita que los niños crezcan sin problemas.	R: Humanos M: Art. 27 Constitución de la república del Ecuador. “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia...”	Espacios de distracción destruidos y escasos.
Líderes Comunitarios	Mayor organización comunitaria en	R: Humanos M: Art. 95 Constitución	Comunicación pobre y poca

	beneficio de los niños	de la república del Ecuador “ Las ciudadanas y ciudadanos, en forma individual y colectiva, participarán de manera protagónica en la toma de decisiones, planificación y gestión de los asuntos públicos, y en el control popular de las instituciones del Estado y la sociedad, y de sus representantes, en un proceso permanente de construcción del poder ciudadano...”	organización de la gente de la comunidad.
Egresado de la Maestría	Implementar el proyecto de escuela promotora de salud en la escuela “Nicolás Espinoza”, como proyecto de tesis previo a la obtención del título de máster en gerencia en salud.	R: Humano M:InstructivoAcadémico-Administrativo de Posgrado. Capítulo IV: De Grados y Títulos. Art.14, literal a “Los estudios de posgrado a nivel de Diplomado, Especialidad y Maestría, exigen la realización y defensa de un trabajo de investigación, tesina y tesis respectivamente, como requisito previo a la obtención del título correspondiente”	Coordinación comunitaria inapropiada. Infraestructura en malas condiciones Pobre educación en salud.

2.2 Árbol de problemas.



2.3 Árbol de objetivos



2.4 Matriz de marco lógico

	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
<p>Fin: Contribuir a mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa “Nicolás Espinoza”</p>			Comunidad educativa participando de forma activa.
<p>Propósito : Escuela Nicolás Espinoza cumple los requisitos del Programa de Escuelas Promotoras de Salud</p>	<p>Todas las actividades realizadas hasta Octubre de 2013</p>	<ul style="list-style-type: none"> - cartas compromiso - actas -documentos -listados de asistencia -fotos 	<p>Participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa</p> <p>Apoyo de la comunidad.</p>
<p>Resultados Esperados</p> <p>1.-Organización comunitaria y la participación estudiantil, fomentada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 90% de la comunidad organizada hasta Agosto de 2013 	<ul style="list-style-type: none"> -Lista de firmas de asistencia -Acta de conformación del comité gestor. -Documento del diagnóstico. .Documento del Plan de acción. -Fotografías 	<ul style="list-style-type: none"> -Comunidad organizada y participando activamente de las actividades escolares. - Apoyo de las autoridades de la escuela
<p>2.-Comunidad educativa capacitada en educación para la salud con</p>	<p>90% de la comunidad educativa capacitada hasta octubre de 2013</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de asistencia a capacitaciones -Fotografías 	<p>Comunidad organizada y participando activamente de las</p>

enfoque integral			actividades escolares
3.-Ambientes y entornos saludables creados y fortalecidos	Espacios físicos creados, restaurados y funcionando al 95% hasta noviembre 2013	-Fotografías	-Apoyo de autoridades y comunidad educativa. - Apoyo de otras instituciones
4.- Se brinda atención de salud integral médica y odontológica.	Alumnos atendidos tanto médica como odontológicamente al 100% hasta octubre de 2013	-Tablas de consolidado de atenciones médicas. -Fotografías	Coordinación entre los profesores, el personal de la unidad de salud y la comunidad
Actividades	Responsables	Cronograma	Recursos
Resultado I: Organización comunitaria y participación estudiantil fomentada.			
1.1 - Reunión para socializar el proyecto de escuela promotora de salud.	- Maestrante	15 junio 2013	25\$
1.2 Reunión para conformar el equipo gestor y comisiones promotoras de salud. - Comisión de aseo	- Maestrante	19 de junio de 2013 (equipo gestor) 22 de junio de 2013	50 \$

<ul style="list-style-type: none"> - Comisión de nutrición - Comisión para el control de vectores. 		(comisiones promotoras de salud)	
<p>1.3 Reunión para elaborar el diagnóstico situacional de la escuela Nicolás Espinoza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo gestor - Padres de Familia - Alumnos de la escuela. - Maestrante - Directivos de la escuela 	22 de junio de 2013	20\$
<p>1.4 Reunión para elaborar el plan de trabajo semestral</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo gestor - Maestrante - Comisiones promotoras de salud. 	18 agosto de 2013	50 \$
<p>Resultado II: Comunidad educativa capacitada en educación para la salud con enfoque integral a la comunidad educativa</p>			
<p>2.1 Taller a los Padres de Familia y Profesores en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etapas del desarrollo - Maltrato infantil 	-Maestrante	13 de agosto de 2013	40 \$
<p>2.2 Taller a los profesores y padres de familia en :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nutrición sana (desnutrición y 	-Maestrante	6 de septiembre de 2013	50 \$

<p>obesidad)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agua de consumo segura - Enfermedades prevenibles mediante la vacunación 			
<p>2.3</p> <p>Taller a los niños en :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sexualidad - Nutrición 	-Maestrante	13 de septiembre de 2013	40 \$
Resultado III: Ambientes y entornos saludables creados y fortalecidos			
<p>3.1</p> <p>Reorganización del espacio físico escolar tanto de las aulas como de las áreas de recreación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo gestor - Padres de Familia - Maestrante 	Septiembre de 2013	250 \$
<p>3.2</p> <p>Adecuación del espacio y creación del comedor estudiantil</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo gestor - Padres de Familia - Maestrante 	Septiembre – Octubre de 2013	500 \$
<p>3.3</p> <p>Creación de la huerta Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Padres de familia. - Equipo Gestor - Alumnos 	Agosto- Septiembre de 2013	200\$

	- Maestrante		
3.4 Creación del rincón de aseo	- Maestrante	Septiembre de 2013	150\$
Resultado IV: Se brinda atención de salud integral médica y odontológica.			
4.1 Jornada de atención médica - Control del niño sano y atención de patologías	- Equipo Gestor - Maestrante	Septiembre de 2013	50 \$
4.2 Jornada de atención odontológica	- Maestrante - Equipo gestor	Octubre de 2013	35 \$
4.3 Feria de salud y nutrición	- Maestrante - Equipo Gestor	Septiembre de 2013	100\$
Total			1410\$

CAPITULO III

3. Resultados

3.1 Resultado I: Organización comunitaria y participación estudiantil fomentada

Indicador: El 90% de la comunidad organizada hasta Agosto de 2013

Las actividades que se realizaron para cumplir con el resultado son:

3.1.1 Reunión para socializar el proyecto de escuela promotora de salud

La reunión se llevó a cabo con el fin de presentar a la comunidad educativa sobre la importancia del programa para beneficio de los niños y niñas dentro de un ambiente saludable, ecológicamente equilibrado donde además de destacar el área académica, se enfatiza en lograr educación en salud tanto física, psicológica y social.

La reunión se efectuó con los padres de familia, directivos de la escuela y los estudiantes con la asistencia del 95% de la población objetivo, a quienes se les socializó el programa de Escuelas Promotoras de Salud.

3.1.2 Integrar el equipo gestor

Para cumplir con esta actividad se realizaron dos reuniones para conformar tanto el equipo gestor como las diferentes comisiones promotoras de Salud. Se identificaron las autoridades del establecimiento educativo, los líderes comunitarios y miembros del equipo de salud, realizándose un listado de estos, una vez establecidos el lugar y la fecha de la reunión. Posteriormente se estableció el lugar y la fecha de realización de actividad, se elaboró un oficio de invitación a la reunión, el mismo que fue dirigido a cada una de las personas enlistadas.

La reunión se realizó, pero no se contó con la presencia del personal de salud de la Unidad de Salud de Victoria del Portete.

En la reunión, se socializó las responsabilidades del equipo gestor y de las comisiones promotoras de salud que son:

1. Apoyar la implementación de la iniciativa de las Escuelas Promotoras de Salud, en sus cuatro componentes desde su ámbito.
2. Promover la participación de todos los sectores de la sociedad, a fin de aunar esfuerzos en el mejoramiento de la Escuela, incluyendo: maestros/as, niños/as y adolescentes, padres y madres de familia, personal de salud, sector privado, instituciones y organismos no gubernamentales.
3. Asegurar la atención y control de los niños, niñas y adolescentes, en las Unidades de Salud del Ministerio de Salud, correspondientes al área de influencia de la Escuela
4. Propiciar campañas de higiene en la Escuela y su entorno

5. Elaborar un Plan de Acción precisando tiempo y responsables necesarios para su cumplimiento
6. Nombrar subcomisiones de acuerdo a las actividades del plan para su ejecución.
7. Velar por el aseo de la institución y de los niños; La nutrición que los niños tienen, tomando en cuenta la variedad de desayunos y el control de vectores dentro de la escuela.

Posterior a esto, se procedió a la elección de los integrantes del equipo gestor, y de las diferentes comisiones promotoras de salud, la elección se realizó por consenso entre los asistentes.

3.1.3 Elaboración del diagnóstico situacional de la Escuela Nicolás Espinoza

Para cumplir esta actividad, se llevó a cabo una reunión con los representantes de la comunidad, los padres de familia y los directivos de la escuela Nicolás Espinoza, para determinar las condiciones actuales en las que se encuentra la escuela, y utilizar este dato como punto de partida para poder trabajar en el desarrollo de la misma.

3.1.4 Reunión para elaborar el Plan de Trabajo Semestral.

Para cumplir esta actividad se realizó una reunión con las comisiones promotoras de salud, el equipo gestor, y la comunidad asistente (padres de familia y alumnado), en la cual se elabora el plan de trabajo semestral.

3.1.5 Memorias técnicas de las actividades realizadas para cumplir con el resultado I.

3.1.5.1 Memoria técnica: Reunión para socializar el proyecto de escuela promotora de salud

Grupo meta: Directivos, padres y madres de familia y alumnos de la Escuela Nicolás Espinoza.

Evento: Reunión de socialización el programa de Escuelas Promotoras de Salud

Lugar: Aula 1 de la escuela Nicolás Espinoza

Duración: 1 hora.

Responsable: Md. Eulalia Terreros Argudo.

Objetivo general: Dar a conocer y explicar a detalle en lo que consiste el Programa de Escuelas Promotoras de Salud y sus beneficios.

Metodología, técnica y materiales: La reunión se realizó el día 15 de Junio de 2013, en las instalaciones de la escuela “Nicolás Espinoza,” aula 1, donde se expuso el contenido del programa de Escuelas Saludables, los asistentes participaron activamente.

Anexo 1 (Lista de firmas de asistencia), anexo 2 (fotografías).

Compromiso: La comunidad educativa se comprometió a participar en el programa de Escuelas Promotoras de Salud y colaborar en lo que fuese necesario.

Análisis: Tras la explicación brindada acerca del programa de Escuelas Promotoras de Salud, tanto los directivos como los padres y madres de familia se mostraron interesados de participar en este, indicaron además que era una muy buena opción para contribuir a la formación integral de sus hijos

Sugerencia: Realizar reuniones periódicas que permitan tratar temas referentes al avance de la escuela Nicolás Espinoza, en cuanto al programa de Escuelas Promotoras de Salud se refiere.

3.1.5.2 Memoria técnica: Integrar el equipo gestor

Grupo meta: Directivos, padres y madres de familia y alumnos de la Escuela Nicolás Espinoza.

Eventos: Dos reuniones para conformar el equipo gestor y las comisiones promotoras de salud, (higiene, nutrición y control de vectores).

Lugar: Aula 1 de la escuela Nicolás Espinoza

Duración: 90 minutos cada una.

Responsable: Md. Eulalia Terreros Argudo.

Objetivo general: Integrar el equipo gestor y las comisiones promotoras de salud y darles a conocer sus funciones.

Metodología, técnica y materiales: se llevaron a cabo dos reuniones, la primera tuvo lugar el día 19 de Junio de 2013 a las 10:00am y se conformó el equipo gestor. La segunda reunión se llevó a cabo el 22 de Junio de 2013 a las 10:00 am y se conformaron las comisiones promotoras de salud. Anexo 3 (Oficios de solicitud de asistencia), anexo 4 (Lista de firmas de asistencia), anexo 5 (Fotografía).

Los integrantes del equipo gestor fueron:

- Sr. José Ramón Baculima, presidente de la Comunidad de San Pedro del Rodeo
- Sr. Bilberto Bautista, profesor de la escuela “Nicolás Espinoza”.

- Sr. Euro Justo Calle, padre de Familia.
- Sra. Margarita Mogrovejo, madre de Familia
- Niño Jonathan Mogrovejo, alumno de la escuela “Nicolás Espinoza”.
- Niño Jhon Quichimbo, alumno de la escuela “Nicolás Espinoza”.

San Pedro del Rodeo, Junio 19 de 2013

FIRMAS DE RESPONSABILIDAD DE EQUIPO GESTOR CONFORMADO

EQUIPO GESTOR		FIRMA/CÉDULA
Presidente de la Comunidad de San Pedro del Rodeo	Sr. José Ramón Baculima	0104693207 <i>[Handwritten signature]</i>
Profesor. Dir. de la escuela Nicolás Espinoza C.	Sr. Miguel Zhingri Urgilés	010219986-6 <i>[Handwritten signature]</i>
Profesor de la escuela Nicolás Espinoza C.	Sr. Bilberto Bautista	<i>[Handwritten signature]</i> 1900082890
Padre de Familia	Sr. Euro Justo Calle	010476546-0 <i>[Handwritten signature]</i>
Madre de Familia	Sra. Margarita Mogrovejo	010544366-7 <i>[Handwritten signature]</i>
Alumno de la escuela Nicolás Espinoza	Niño Jonathan Mogrovejo	015022967-2 <i>[Handwritten signature]</i>
Alumno de la escuela Nicolás Espinoza	Niño Jhon Quichimbo	015017680-8 <i>[Handwritten signature]</i>

MD. EULALIA TERREROS

MAESTRANTE



Los integrantes de las diferentes comisiones fueron:

- Comisión de aseo, conformada por María Suconota, Alicia Espinoza, Luis Mogrovejo, Margarita Mogrovejo, todos padres de familia.
- Comisión de nutrición, conformada por Blanca Quizhpi, Euro Calle, Patricia Pintado, Rocío Llanos, todos padres de familia.
- Comisión para el control de vectores, conformada por Guadalupe Ayabaca, Arturo Quinde, María Ortega, Segundo Gualán.

San Pedro del Rodeo, Junio 22 de 2013

(Veinte y dos de junio, 2013)

FIRMAS DE RESPONSABILIDAD DE CONFORMACION DE COMISIONES DE ASEO, NUTRICION Y CONTROL DE VECTORES

COMISION DE ASEO		FIRMA/CÉDULA
Padre de Familia	María Suconota	<i>María Suconota</i>
Padre de Familia	Alicia Espinoza	<i>Alicia Espinoza</i>
Padre de Familia	Luis Mogrovejo	010586957-2 <i>Luis Mogrovejo</i>
Padre de Familia	Margarita Mogrovejo	<i>Margarita Mogrovejo</i>

COMISION DE NUTRICION		FIRMA/CÉDULA
Padre de Familia	Blanca Quizhpi	<i>Blanca Quizhpi</i> 010593777
Padre de Familia	Euro Calle	<i>Euro Calle</i>
Padre de Familia	Patricia Pintado	010436399-9 <i>Patricia Pintado</i>
Padre de Familia	Rocío Llanos	<i>Rocío Llanos</i> 010383497-4



San Pedro del Rodeo, Junio 20 de 2013

(Veinte y dos de junio, 2013)

COMISION DE CONTROL DE VECTORES		FIRMA/CÉDULA
Padre de Familia	Guadalupe Apablanco	Maria Arabales
Padre de Familia	Arturo Quiñe	Arturo Quiñe
Padre de Familia	Hean Ortega	Hean Ortega
Padre de Familia	Sigardo Gueles	Sigardo Gueles

MD. EULALIA TERREROS
MAESTRANTE



Compromiso: las personas designadas se comprometieron a trabajar en beneficio de la escuela y a cumplir a cabalidad con sus funciones.

Análisis: La conformación del Equipo gestor es uno de los pilares donde se cimenta el programa de escuelas promotoras de salud, puesto que es este el que permite que se mantenga integrada y organizada la comunidad educativa, pero para que se logre realizar el trabajo de forma eficaz, las labores o responsabilidades deben ser compartidas, por lo que se han creado las comisiones promotoras de salud que se harán cargo del tema de nutrición, higiene y control de vectores.

Sugerencia: Mantener la comunicación y la unidad a pesar de que se hayan integrado grupos de trabajo y laborar en una sola fuerza.

3.1.5.3 Memoria técnica: Elaboración del diagnóstico situacional de la Escuela Nicolás Espinoza

Grupo meta: Representantes de la comunidad, directivos, padres y madres de familia de la Escuela Nicolás Espinoza.

Evento: Reunión para elaborar el diagnóstico situacional de la escuela Nicolás Espinoza.

Lugar: Aula 1 de la escuela Nicolás Espinoza

Duración: 90 minutos.

Responsable: Md. Eulalia Terreros, equipo gestor padres de Familia, Alumnos y directivos de la escuela Nicolás Espinoza.

Objetivo general: Realizar el diagnóstico situacional de la Escuela Nicolás Espinoza, contando con la colaboración de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Metodología, técnica y materiales: Se realizó la reunión el día 2 de junio de 2013 a las 10:00 am, en las instalaciones de la escuela Nicolás Espinoza. Previamente se elaboraron las invitaciones y se las repartieron.

El taller se llevó a cabo a la fecha y hora indicada y se procedió luego al levantamiento del diagnóstico utilizando el formulario "INDICE DE SALUD Y SANEAMIENTO". Anexo 6 (Lista de firmas de asistencia)

La modalidad del levantamiento de datos fue participativa.

INDICE DE SALUD Y SANEAMIENTO



DATOS INFORMATIVOS

CODIGO DEL CENTRO EDUCATIVO: <small>(ESPACIO PARA LA SECRETARIA TECNICA DE LA RPS)</small>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

AÑO LECTIVO:	FECHA DE LA APLICACIÓN DE LA FICHA: 22/06/2013
---------------------	----------------------------------------------------------

NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO:	Escuela Nicolas Espinosa
PROVINCIA:	Azuay
CANTON:	Cuenca
PARROQUIA:	Victoria del Porteto
DIRECCION O COMUNIDAD:	Comunidad de San Pedro de Ruben
NOMBRE DEL/A DIRECTOR/A:	Dr. Pol. Miguel Zingra Ugiles
TELEFONO:	0041038

JURISDICCION		REGIMEN				TIPO DE CENTRO EDUCATIVO		
HISPAN	BILINGUE	COSTA	SIERRA	AMAZONIA	REGION INSULAR	UNIDOCENTE	PLURIDOCENTE	COMPLETA
A			A					
X			X					

--	--	--	--	--	--	--	--

SOSTENIMIENTO DEL CENTRO EDUCATIVO				MODALIDAD		
FISCAL	FISCOMISIONAL	MUNICIPAL	PARTICULAR	MATUTINO	VESPERTINO	NOCTURNO
X				X		O

NÚMERO DE DOCENTES			NÚMERO DE ALUMNOS/AS		
HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2		2	14	8	22

FIRMA DE DIRECTOR/A	SELLO DE LA INSTITUCION
----------------------------	--------------------------------



ITEM	INDICADORES DE SALUD	CALIFICACIÓN				
		1	2	3	4	5

1. CONDICIONES FÍSICAS, AMBIENTALES Y SEGURAS

1.1. AMBIENTES CALIDOS, SEGUROS Y SALUDABLES						
1	La escuela tiene ceramiamiento	X				
2	La bitería cumple con condiciones higiénicas y ambientales. (Si la escuela esta conectada al alcantarillado público se considerara una sola cateria).		X			
3	La bitería cuenta con sanitarios de acuerdo al número de niños, niñas y de acuerdo a la estatura.			X		
4	La bitería sanitaria está limpia y en funcionamiento			X		
5	La bitería tiene sanitarios separados para el uso de docentes y alumnos.	X				
6	El har está ubicado en un lugar limpio, libre de vectores como moscas, cucarachas, roedores y otros (si la escuela no tiene bar, no aplica este ÍTEM y se dará una calificación de 5)					X
7	La cocina está ubicada en un lugar limpio y seguro libre de vectores -moscas, cucarachas, roedores y otros-. (en el caso que la institución no cuente con cocina no aplica y la calificación es 5, pero si tiene y se preparan alimentos pero no para los niños y niñas si se debe contestar)					X
8	La cocina cuenta con los servicios básicos indispensables -mesones, guardaplatos, lavabos, agua-, es agradable- colores y diseño llamativos, decorada- y es funcional -permite asearse con facilidad, tiene accesos amplios-. (en el caso que la institución no cuente con cocina y no se preparan alimentos en la escuela, no aplica y la calificación es 5).					X
9	La cocina cuenta con una adecuada eliminación de aguas servidas (en el caso que la institución no cuente con cocina no aplica y la calificación es 5, pero si tiene y se preparan alimentos pero no para los niños y niñas si se debe contestar)					X
10	El comedor escolar es un espacio acogedor con mesas, sillas, guardaplatos, iluminación, ventilación y limpio (si en la escuela no se brinda el servicio de alimentación escolar no aplica este ÍTEM califiquese con 5 puntos)					X
11	Las aulas están libres de humedad en las paredes y techados.					X
12	Las aulas tienen una ventilación e iluminación adecuada					X
13	Las puertas (seguidades, vidrios, hierros y/o maderas) y ventanas (vidrios, marcos y/o paneles) de las aulas están en buen estado, no existen peligros.			X		
14	Las aulas y patios no tienen peligros (fosos, quebradas, alcantarillas abiertas, rios, pantanos y otros)		X			
15	Los patios de la escuela son agradables y limpios.	X	X			
1.2. MANEJO ADECUADO DE DESECHOS SÓLIDOS Y LIQUIDOS						
16	Se cuenta con conexión al alcantarillado público. (si no existe alcantarillado en la comunidad, barrio o ciudadela la calificación será 5 porque "no aplica" y podrá contestar el siguiente ÍTEM correspondiente a área de manejo de desechos líquidos y excretas).					X
17	Se cuenta con una área de manejo de desechos líquidos y excretas. (si se cuenta con alcantarillado este ÍTEM no se contestara y se dará una calificación de 5)	X				
18	Se cuenta con recolector de la basura. (si no existe recolector en la comunidad, barrio o ciudadela la calificación será 5 porque "no aplica" y podrá contestar el siguiente ÍTEM correspondiente al manejo de desechos sólidos).					X
19	Existe un manejo adecuado de desechos sólidos - basura- (si se cuenta con recolector de basura este ÍTEM no se contestara y se dará una calificación de 5, porque "no aplica".)	X				

2. PROMOCION Y FOMENTO DE LA SALUD

2.1. SALUD PREVENTIVA						
20	El equipo gestor han sido capacitados en temas relacionados a la salud	X				
21	Los docentes han sido capacitados en temas relacionados a la salud.	X				
22	La escuela cuenta con material educativo relacionado con temas de salud y saneamiento (láminas "y/o" textos "y/o" cuentos "y/o" maquetas "y/o" videos "y/o" cassell de audio etc. y son usados por los docentes)	X				
23	El plan de salud de la escuela incluye un chequeo médico y odontológico anual para niños niñas y adolescentes					
24	La escuela cuenta con espacios de recreación interior: (biblioteca "y/o" biblioteca "y/o" audiovisuales "y/o" salón de actos). Exterior: (canchas, "y/o" juegos exterior "y/o" piscinas, etc.					
25	En cada aula se cuenta con el espacio o rincón de aseo (lavacara, cepillo, pasta dental, toallas individuales, peñillas individuales, espejo, corta uñas).					



San Pedro del Rodeo, Junio 20 de 2013

CARTA COMPROMISO

La Dirección provincial de Educación del Azuay, la Dirección provincial de salud del Azuay, A través de la jefatura del área de Salud N° 4 (cuatro) del Cantón Cuenca, el Director de las Escuelas, El representante de los y las estudiantes de la Escuela Nicolás Espinoza Cordero de la parroquia de Victoria del Portete, del Cantón Cuenca, acuerdan firmar esta carta compromiso.

CONSIDERANDO:

- Que Las instituciones y personas que suscriben la presente Carta Compromiso, tienen como objetivo común lograr el desarrollo armónico e integral de los niños, niñas y adolescentes de la comunidad en general-
- Que para lograrlo se necesita aunar esfuerzos de varias instituciones de los gobiernos seccionales y de toda la comunidad educativa.
- Que El Ministerio de Educación y Cultura y el Ministerio de Salud pública a través de la División de Educación para la salud y el Subproceso de Promoción de Salud respectivamente, están impulsando el programa de escuelas promotoras de la Salud.
- Que La escuela es el espacio idóneo para construir una cultura para la salud, a través de una programación basada en las necesidades y expectativas propias de cada establecimiento educativo.

SE COMPROMETEN

- 1.- Apoyar la implementación de la iniciativa de las Escuelas Promotoras de la Salud, en sus cuatro componentes desde su ámbito.
- 2.- Promover la participación de todos los sectores de la sociedad, a fin de aunar esfuerzos en el mejoramiento de la Escuela, incluyendo : maestros /as, niños/as y adolescentes, padres y madres de familia, personal de salud, sector privado, instituciones y organismos no gubernamentales.

- 3.- Asegurar la atención y control de los niños y adolescentes en las unidades de salud del Ministerio de Salud, Correspondientes al área de influencia de las Escuelas-
- 4.- Propiciar campañas de higiene en la escuela y en su entorno
- 5.- Elaborar un Plan de Acción Precisando tiempo y responsables necesarios para su cumplimiento
- 6.- Nombrar Subcomisiones de acuerdo a las actividades del Plan para su ejecución.

Dado en San Pedro del Rodeo, Victoria del Portete a 19 de junio de 2013

FIRMAS: EQUIPO GESTOR










Compromiso: la comunidad se comprometió a tener reuniones periódicamente con el objetivo de ir abordando los problemas que vayan surgiendo y dándoles solución.

Análisis: Es de vital importancia realizar el diagnóstico situacional, puesto que este es la línea base o de partida para determinar los problemas existentes en la escuela y poder elaborar y desarrollar proyectos para solucionarlos.

3.5.1.4 Memoria técnica: Reunión para elaborar el Plan de Trabajo Semestral.

Grupo meta: Comisiones promotoras de salud, equipo gestor, Padres de Familia y alumnado.

Eventos: Reunión para elaborar el Plan de Trabajo Semestral de la escuela Nicolás Espinoza.

Lugar: Aula 1 de la escuela Nicolás Espinoza

Duración: 120 minutos.

Responsable: Md. Eulalia Terreros, equipo gestor, comisiones promotoras de salud.

Objetivo general: Construir el plan de trabajo semestral de la escuela Nicolás Espinoza .

Metodología, técnica y materiales: para la construcción del plan de trabajo semestral se realizó una reunión, la misma que tuvo lugar el día 13 de agosto de 2013 a las 12:00 am, se contó con las comisiones de trabajo, el equipo gestor y la comunidad asistente, se determinaron acciones importantes a realizarse tales como: dotar a la escuela de agua segura para el consumo humano, limpiar las baterías sanitarias y arreglar las que no funcionen perfectamente, variar los alimentos con los que se prepara el desayuno escolar, crear la huerta escolar y controlar los vectores. La metodología aplicada en la elaboración del plan semestral de trabajo fue participativa y de retroalimentación. Anexo 7 (oficio de solicitud de asistencia para realizar plan semestral de trabajo), anexo 8 (foto)

Plan de Trabajo Semestral – Escuela Nicolás Espinoza C.

San Pedro del Rodeo- Victoria del Portete

18 de agosto de 2013

Indicador /Acción a Trabajar	Situación Actual	Resultado Esperado	Actividades	Fechas	Responsable
Se cuenta con agua apta para consumo humano	La escuela esta provista de agua entubada	La escuela cuenta con agua segura	Dotar a la escuela con bidones de agua	Cada que se requiera	Prof. Director de la Escuela Nicolás Espinoza
Baterías sanitarias limpias y funcionantes	Baterías sanitarias en mal estado, desaseadas	Baterías sanitarias en buenas condiciones para su uso	Limpiar las baterías sanitarias y repararlas	Limpieza 2 veces a la semana, reparación cada que sea necesario	Padres de familia Comisión de aseo
Alimentos variados para el desayuno escolar	Poca variedad en alimentación escolar	Alimentos variados servidos en el desayuno escolar	Incorporar a los desayunos escolares mayor variedad de alimentos Preparación de coladas que incluyan frutas y leche Creación de huerta escolar	Diariamente Septiembre 2013	Comisión de Nutrición Maestrante Padres de Familia Alumnos

Escuela libre de roedores	Presencia ocasional de roedores en las instalaciones de la escuela	Roedores exterminados	Colocación de sustancias químicas permitidas para exterminio de roedores Manejo adecuado de los desechos	En caso de notar presencia de roedores Diariamente	Padres de familia Comisión de aseo Comisión de control de vectores
---------------------------	--------------------------------------------------------------------	-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

Compromiso: la comunidad se comprometió a tener reuniones periódicamente con el objetivo de ir abordando los problemas que vayan surgiendo y dándoles solución.

Análisis: Es de vital importancia realizar el diagnóstico situacional, puesto que este es la línea base o de partida para determinar los problemas y poder emprender proyectos que busquen solucionarlos.

Análisis Final Resultado I

En cuanto a los resultados obtenidos con las actividades realizadas se cumple con el indicador de contar con una Organización Comunitaria al 90%, debido a que hubieron personas que a pesar de haber sido invitadas formalmente y de confirmar su asistencia, no se encontraron en las reuniones realizadas, así mismo es el caso de algunos integrantes de la comunidad educativa (padres de familia), que decidieron no participar en el proyecto.

Se contó con la participación de la totalidad de los educandos, los niños durante las reuniones expusieron sus necesidades y sus puntos de vista, los mismos que fueron tomados en cuenta.

Con la organización comunitaria y la participación estudiantil, se logrará contribuir a promover la salud de los educandos, permitir su desarrollo en espacios adecuados y hacerles partícipes de una educación saludable.

La escuela “Nicolás Espinoza”, ha dado el primer paso, uno de los más importantes y en cierta forma más complicado, puesto que llegar a unificar criterios de una comunidad no es tarea sencilla, sin embargo y exitosamente ha empezado a implementar las pautas que llevarán a esta escuela a integrarse al programa de escuelas promotoras de salud.

Con la realización de las actividades y las tareas planteadas dentro del primer resultado, se contribuye a mejorar la calidad de vida de los educandos, puesto que al contar con una comunidad organizada, el compromiso y la responsabilidad de sus integrantes aumenta, y por lo tanto las acciones que se realicen para el beneficio de los niños van a ser mayoritariamente indagadas, y controlada.

3.2 Resultado II: Comunidad educativa capacitada en educación para la salud con enfoque integral

Indicador: El 90% de la comunidad educativa capacitada hasta Octubre de 2013

Las actividades que se realizaron para cumplir con el segundo resultado fueron:

3.2.1 Taller a los padres de familia y profesores

Los talleres impartidos fueron:

- Etapas del desarrollo
- Maltrato infantil

Se realizó el taller a los padres de familia y profesores en los temas de: etapas del desarrollo y maltrato infantil con el objetivo de concientizarlos e instruirlos para lograr un mejor desarrollo de los niños.

3.2.2 Taller a los profesores y padres de familia

Los talleres impartidos fueron:

- Nutrición sana (desnutrición y obesidad)
- Agua de consumo segura
- Enfermedades prevenibles mediante la vacunación

Se realizó el taller sobre nutrición sana, agua de consumo segura y enfermedades prevenibles mediante la vacunación con el objetivo de que mediante el conocimiento se pueda trabajar en la preservación de la salud de los niños.

3.2.3 Taller de capacitación a los niños:

Los talleres impartidos a los niños fueron:

- Sexualidad

- Nutrición

Se realiza el taller de sexualidad y nutrición sana, puesto que los niños deben conocer sin tapujos desde pequeños temas relativos a sexualidad, para que al crecer no formen parte del grupo de “padres adolescentes”.

Se habló además sobre nutrición, para que los niños puedan aprender que tipo de alimentación es saludable y colaboren con sus padres en el consumo de esos alimentos.

3.2.4 Memorias técnicas de las actividades realizadas para cumplir con el resultado II.

3.2.4.1 Memoria técnica: Taller a los padres de familia y profesores

Grupo meta: Directivos, padres y madres de familia y alumnos de la Escuela Nicolás Espinoza.

Evento: Taller

Lugar: Aula 1 de la escuela Nicolás Espinoza

Duración: 2 horas

Responsable: Md. Eulalia Terreros Argudo.

Objetivo general: Instruir a los padres de familia y a los profesores de la escuela Nicolás Espinoza en cuanto a las etapas del desarrollo de los niños y al maltrato infantil.

Metodología, técnica y materiales:

El taller se llevó a cabo el día 13 de Agosto de 2013, en las instalaciones de la escuela “Nicolás Espinoza”.

La metodología utilizada fue participativa ya que el taller se hizo en tres fases, la primera de exposición e intercambio de ideas, la segunda de conversatorio en grupos de trabajo para lograr discutir acerca de los temas tratados, y la tercera de consolidación.

Los temas y subtemas desarrollados fueron:

- a. Etapas del desarrollo
 - Desarrollo Cognitivo
 - Factores intervinientes en el desarrollo
 - Esquemas cognitivos y psicológicos
 - Adaptación

- Equilibrio
- 3 Estadios (según Piaget)
- Sensorio motriz(0 -2 Años)
 - Etapa pre operacional o mágico-simbólica (2 a 7 años)
 - Etapa de las operaciones concretas (7 a 11 años)
 - Etapa del pensamiento formal (a partir de los 11-12 años)
 - Carácter proposicional del Pensamiento
 - El carácter hipotético-deductivo del pensamiento
- b. Maltrato Infantil
- Definición
 - Tipos de maltrato
 - Consecuencias físicas y psicológicas del maltrato infantil.

Compromiso: Los padres de familia se comprometieron a intercambiar experiencias en cuanto a la crianza de los niños, para poder manejar mejor este tema. Anexo 9 (fotografía), anexo 10 (listado de asistencia)

Análisis: Los temas abordados en el taller fueron de importancia, debido a que los padres de familia y profesores, pudieron darse cuenta de que los niños atraviesan diferentes etapas conforme van creciendo, las mismas que deben ser manejadas adecuadamente. Además se dieron cuenta que existen varias formas de maltrato y que se debe evitar a toda costa que los niños sean víctimas de este.

3.2.4.2 Memoria técnica: Taller a los profesores y padres de familia.

Grupo meta: Directivos, padres y madres de familia y alumnos de la Escuela Nicolás Espinoza.

Evento: Taller.

Lugar: Aula 1 de la escuela Nicolás Espinoza

Duración: 2 horas

Responsable: Md. Eulalia Terreros Argudo.

Objetivo general: Instruir a los padres de familia y a los profesores de la escuela Nicolás Espinoza en cuanto a nutrición sana, agua de consumo segura y enfermedades prevenibles mediante la vacunación

Metodología, técnica y materiales:

El taller se llevó a cabo el día 6 de Septiembre de 2013, en las instalaciones de la escuela “Nicolás Espinoza”.

La metodología utilizada fue participativa ya que el taller se hizo en tres fases, la primera de exposición e intercambio de ideas, la segunda de conversatorio en grupos de trabajo para lograr discutir acerca de los temas tratados, y la tercera de consolidación.

Los temas y subtemas desarrollados fueron:

a. Nutrición Sana: Desnutrición y Obesidad

Desnutrición

- Estado nutricional
- Causas de la malnutrición infantil
- Requerimiento de nutrientes
- Medición del estado nutricional e índices antropométricos
- Consecuencias de la desnutrición
- Acciones para resolver el problema

Obesidad

- Definición de obesidad
- Causas de obesidad
- Complicaciones de la Obesidad
- Consecuencias de la obesidad
- Acciones para resolver el problema

b. Agua Segura

- Agua inocua o potable
- Métodos de mejoramiento del agua: decantación, filtración y cloración.

c. Enfermedades prevenibles mediante la vacunación

- Esquema de vacunación
- Tipos de vacunas

Enfermedades prevenibles: difteria, tétanos, pertusis, varicela, sarampión, rubeola, influenza, hepatitis, poliomielitis

Anexo 11 (fotografía), anexo 12 (listado de asistencia)

Compromiso: Los padres de familia y los profesores se comprometieron a velar por la salud de los pequeños, balanceando los desayunos que se brindan en la escuela así como mejorando la alimentación en casa.

Análisis: El taller desarrollado fue muy importante, ya que orientó a los padres a cerca de las diferentes complicaciones que se pueden presentar sea por desnutrición u obesidad, además se les indicó la importancia que tienen para la salud tanto las vacunas como el consumo de agua segura.

3.2.4.3 Memoria técnica: Taller de capacitación a los niños

Grupo meta: Niños y niñas de la Escuela Nicolás Espinoza.

Evento: Taller.

Lugar: Aula 1 de la escuela Nicolás Espinoza

Duración: 3 horas.

Responsable: Md. Eulalia Terreros Argudo.

Objetivo general: Instruir a los niños y niñas de la escuela Nicolás Espinoza en cuanto a sexualidad y nutrición.

Metodología, técnica y materiales:

El taller se llevó a cabo el día 13 de Septiembre de 2013, en las instalaciones de la escuela "Nicolás Espinoza".

La metodología utilizada fue participativa ya que al igual que en los adultos el taller se hizo en tres fases, la primera de exposición y explicación de contenidos, la segunda de conversatorio en grupos de trabajo para lograr discutir acerca de los alimentos nutritivos, y la tercera de consolidación.

En cuanto al tema de sexualidad se interactuó con los niños, se les explicó los temas a detalle y durante el transcurso de la exposición ellos fueron resolviendo sus dudas.

Los temas y subtemas desarrollados fueron:

- a. Sexualidad
 - Sexo y diferencia sexual
 - El cuerpo y sus cambios
 - Órganos genitales
 - Reproducción

b. Nutrición

- Como Alimentarse
- Que alimentos comer

Anexo 13 (fotografía)

Compromiso: Los niños se comprometieron a alimentarse mejor y a conversar con sus padres y profesores a cerca de las dudas que surjan en cuanto a temas de sexualidad.

Análisis: creo que este taller particularmente fue uno de los mejores, puesto que los pequeños mantenían muchas dudas en temas de sexualidad que pudieron ser explicadas, y en cuanto a los temas de nutrición, creo que fue bueno también ya que permitió que los niños se dieran cuenta de que sus cuerpos y mentes necesitan alimentarse saludablemente para poder rendir al máximo en las actividades que realicen, sean estas físicas o intelectuales.

Análisis Final Resultado 2

En cuanto a los resultados obtenidos con las actividades realizadas se cumple con el indicador de contar con una comunidad educativa capacitada al 90%, puesto que algunos padres de familia no asistieron a las capacitaciones; Se pudo capacitar al total de los niños.

Con la capacitación en temas sanitarios a la comunidad educativa, se ha logrado mejorar su calidad de vida al contribuir con la educación en temas que competen al mantenimiento de la buena salud tanto física como psicológica de los educandos, a la promoción del desarrollo de sus capacidades y el conocimiento de sus derechos.

Por otra parte se contribuye también al progreso social de la comunidad de San Pedro del Rodeo y se logra avanzar con el propósito de integrar a la Escuela "Nicolás Espinoza" al programa de escuelas promotoras de salud.

3.3 RESULTADO III: Ambientes y entornos saludables creados y fortalecidos

Indicador: Espacios físicos creados, restaurados y funcionando al 95% hasta noviembre 2013

Las actividades que se realizaron para cumplir con el tercer resultado fueron:

3.3.1 Reorganización del espacio físico, mejoramiento de las aulas como de las áreas de recreación.

Se analizó que dentro de las aulas había espacios que estaban siendo mal utilizados, puesto que los rincones de las aulas funcionaban como bodegas, paredes y pisos estaban manchados por lo que se decidió limpiar y pintar las aulas y pisos, clasificar las cosas que aún eran útiles y reorganizarlas.

3.3.2 Adecuación del espacio físico y creación del comedor estudiantil.

Adecuar un comedor estudiantil resulta importante más aun en las escuelas donde no hay bares, sino como es el caso de la escuela Nicolás Espinoza, las madres se turnan para brindarles a los niños alimentos preparados dentro de la escuela, sean estos chocolate, coladas, leche, y ocasionalmente platos fuertes.

3.3.3 Creación de la huerta escolar.

La escuela Nicolás Espinoza contaba con terreno que le pertenecía, por lo que tras conversar con los profesores y padres de familia se creó la huerta estudiantil, los padres de familia decidieron que como el espacio no era tan grande sembrarían solamente maíz, el mismo que tras ser cosechado sería vendido entre ellos y que el dinero recaudado contaría como un fondo para cubrir las necesidades de la escuela.

3.3.4 Creación del rincón de aseo

El rincón de aseo se creó como fundamentalmente para incentivar las buenas prácticas de limpieza en los niños, se colocó una repisa, la misma que está provista de implementos de limpieza.

3.3.5 Memorias técnicas de las actividades realizadas para cumplir con el resultado III.

3.3.5.1 Memoria técnica: Reorganización del espacio físico, mejoramiento de las aulas como de las áreas de recreación

Grupo meta: Directivos, padres y madres de familia y alumnos de la Escuela Nicolás Espinoza.

Evento: Minga de limpieza, organización y readecuación de las aulas y los espacios de recreación.

Lugar: Escuela Nicolás Espinoza

Duración: 6 horas.

Responsable: Md. Eulalia Terreros Argudo, directivos, padres y madres de familia y alumnos de la Escuela Nicolás Espinoza.

Objetivo general: Reorganizar el espacio físico tanto de aulas como de áreas de recreación de la Escuela Nicolás Espinoza.

Metodología, técnica y materiales: La minga de limpieza, organización y readecuación de las aulas y de los espacios de recreación de la escuela “Nicolás Espinoza,” se llevó a cabo el día 14 de septiembre de 2013, los asistentes, entre profesores, padres de familia y algunos niños trabajamos en:

Limpieza y pintura, de paredes tanto de las aulas como de los exteriores. Anexo 14 (fotografías)

Limpieza de los pisos. Anexo 15 (fotografías)

Limpieza, readecuación y pintura de los juegos infantiles. Anexo 16 (fotografías)

Limpieza de baterías sanitarias Anexo 17 (fotografía)

Limpieza, trazado y pintura de la cancha Anexo 18 (fotografías)

Análisis : El haber limpiado, readecuado y pintado las diferentes áreas, tanto las aulas como los espacios recreativos permitió que los niños principalmente se eduquen en cuanto al cuidado a los diferentes espacios, y a la vez estos ambientes producirán impacto beneficioso en el desarrollo integral de los niños, tanto físico como psicológico.

Compromiso: La comunidad educativa, se comprometió a mantener en buen estado las aulas y las áreas recreativas y a mantener limpias las baterías sanitarias y toda la escuela Nicolás Espinoza, en general.

Sugerencia: darle mantenimiento periódico a los diferentes espacios de la escuela Nicolás Espinoza.

3.3.5.2 Memoria técnica: Adecuación del espacio físico y creación del comedor estudiantil

Grupo meta: Directivos, padres y madres de familia de la Escuela Nicolás Espinoza.

Evento: Trabajo conjunto para adecuación del espacio físico y creación del comedor estudiantil

Lugar: Aula 1 de la escuela Nicolás Espinoza

Duración: 120 minutos

Responsable: Md. Eulalia Terreros Argudo, directivos y padres y madres de familia de la Escuela Nicolás Espinoza.

Objetivo general: Adecuar el espacio físico y crear el comedor estudiantil.

Metodología, técnica y materiales: El trabajo conjunto para adecuación del espacio físico y creación del comedor estudiantil se llevó a cabo el 21 de septiembre de 2013.

La escuela Nicolás Espinoza contaba con un cuarto que se utilizaba como bodega de cosas inservibles, por lo que se procedió a sacar todas las cosas de esa habitación, clasificarlas y organizarlas en la bodega. Se limpió ese espacio y se colocaron sillas, mesas nuevas adecuadas en tamaño y altura para los niños y se trasladó la cocina que permanecía en el patio a esta habitación, con lo que quedó adecuado el comedor estudiantil.

Anexo 19 (fotografías)

Compromiso: La comunidad educativa se comprometió a mantener este espacio limpio ordenado y a darle la función para la cual fue creado.

Análisis: La creación del comedor estudiantil fue una estrategia positiva para incrementar el espacio físico que los niños ocupan, permite a la vez darles un ambiente de seguridad a los infantes al momento de recibir los alimentos, la creación de este espacio deja notar que la escuela Nicolás Espinoza está comprometida con el programa de escuelas promotoras de salud.

3.3.5.3 Memoria técnica: Creación de la huerta escolar

Grupo meta: Directivos, padres y madres de familia y alumnos

Evento: Trabajo conjunto para crear la huerta escolar

Lugar: Aula 1 de la escuela Nicolás Espinoza y terrenos de la escuela

Duración: 7 horas.

Responsable: Md. Eulalia Terreros Argudo, directivos, padres y madres de familia y alumnos de la escuela Nicolás Espinoza.

Objetivo general: Crear la huerta Escolar.

Metodología, técnica y materiales: La creación de la huerta estudiantil, tuvo lugar el día viernes 23 de agosto, los padres de familia determinaron que por la extensión de la huerta sembrarían solamente maíz, se hizo principalmente el arado del terreno, se colocó abonó en el terreno, se regó la tierra. Luego se procedió a la remoción de terreno y posteriormente a la siembra.

Anexo 20 (fotografías)

Compromiso: La comunidad educativa se comprometió a participar en el cuidado de la huerta.

Análisis: Crear la huerta escolar fue una forma de que los padres y los niños interactúen al trabajar juntos, también mediante este proyecto se pudo educar a los niños en el valor del trabajo.

Sugerencia: En el futuro buscar incrementar la huerta con otros productos.

3.3.5.4 Memoria técnica: Creación del rincón de aseo

Grupo meta: Niños y niñas de la Escuela Nicolás Espinoza.

Evento: Creación del rincón de aseo

Lugar: Aulas 1 y 2 de la escuela Nicolás Espinoza.

Duración: 1 hora.

Responsable: Md. Eulalia Terreros Argudo.

Objetivo general: Crear un lugar en donde los niños tengan a disposición implementos de limpieza para su cuidado.

Metodología, técnica y materiales: Se llevó a cabo el día 24 de agosto de 2013, en las instalaciones de la escuela "Nicolás Espinoza," aula 1, donde se colocó una repisa, la misma que contiene toallas, jabón líquido papel higiénico, servilletas, alcohol gel, y pasta dental, todo esto está disponible para los niños.

El docente de cada aula provee de jabón en los lavadores y el tiene las toallas mientras los niños se lavan las manos, esto antes y después de que ellos reciban el desayuno escolar.

Cuando los niños requieren papel higiénico, servilletas, jabón o alcohol gel, ellos los toman y llevan con ellos a los sanitarios.

Anexo 21 (fotografías)

Compromiso: mantener el rincón del aseo y reponer las cosas que se vayan terminando.

Análisis: La colocación de implementos de aseo que estén al alcance de los niños en todo momento, con el tiempo permitirá mejorar el estado de salud de los niños, así como educarles en buenas prácticas de higiene.

Sugerencia: implementar posteriormente cepillos de dientes de cada uno de los niños para que se forme además el hábito de mantener los dientes limpios.

Análisis Final Resultado 3

Con las actividades realizadas se ha logrado cumplir con el indicador propuesto que es contar con espacios físicos creados, restaurados y funcionales al 95%.

Con la readecuación, creación y funcionamiento de los diferentes ambientes y entornos saludables se favorece el desarrollo físico y cognitivo de los niños a través de la estimulación y el juego. Así mismo al contar con un espacio destinado al comedor en donde los utensilios y los alimentos se tratan con sumo cuidado y limpieza, se salvaguarda la salud de los niños. Se creó además el rincón del aseo, el mismo que permitirá mejorar la salud de los niños.

3.4 RESULTADO IV: Se brinda atención de salud integral médica y odontológica.

Indicador: Alumnos atendidos tanto médica como odontológica al 100% hasta octubre de 2013.

Las actividades que se realizaron para cumplir con este resultado fueron:

3.4.1 Jornada de Atención médica: control del niño sano y atención de patologías.

La jornada de atención médica se centró tanto en el control del niño sano como en la atención de patologías, se atendió al total de los niños de la escuela, en parte de la jornada se educó a los padres la identificación de signos cuando están enfermos o con problemas de peso y talla baja para la edad.

3.4.2 Jornada de atención odontológica

La jornada de atención odontológica se trabajó en limpieza dental, fluorización y la enseñanza de la técnica correcta de cepillado dental.

3.4.3 Feria de Salud y Nutrición.

La feria de salud se realizó dentro de la institución, la finalidad de la misma era enseñar a los padres de familia, como se preparan alimentos pero a la vez nutritivos.

3.4.4 Memorias técnicas de las actividades realizadas para cumplir con el resultado IV.

3.4.4.1 Memoria técnica: Jornada de Atención médica: control del niño sano y atención de patologías.

Grupo meta: Niños y niñas de la Escuela Nicolás Espinoza.

Evento: Jornada de atención médica

Lugar: Aula 1 de la escuela Nicolás Espinoza

Duración: 4 horas-

Responsable: Md. Eulalia Terreros Argudo.

Objetivo general: Realizar control del niño sano y atender patologías que aquejen a los niños y niñas.

Metodología, técnica y materiales:

La jornada de atención médica se realizó con ayuda del Dr. Hugo Rodríguez, el día 19 de Octubre de 2013 en las instalaciones de la Escuela "Nicolás Espinoza". Se realizó tanto el control de niño sano, así como atención de patologías, encontrándose que 19 de los 22 niños no presentan patologías y solamente 3 de ellos se encontraban enfermos. Las patologías diagnosticadas fueron 2 amigdalitis (un niño y una niña), 1 faringitis (niña).

De los 22 niños (14 varones y 8 mujeres), 10 se encontraban con peso y talla normal para su edad, 2 de ellos con peso bajo y talla normal para su edad, y los otros 2 con peso bajo y talla baja para la edad. En las mujeres 6 de ellas se encontraron con peso y talla normal para su edad, 1 con peso bajo y talla baja para su edad y 1 con peso normal pero talla alta para su edad. Anexo 22 (tablas y gráficos) anexo 23 (fotografías)

Compromiso: mantener controles médicos periódicos.

Análisis: Se pudo evidenciar mediante el control de peso y talla de los niños que dentro de las limitaciones a los alimentos, específicamente de proteínas, los niños, en su gran mayoría se encuentran en rangos normales y los que están por debajo del percentil que muestra normalidad, no se encuentran en desnutrición.

3.4.4.2 Memoria técnica: Jornada de atención odontológica

Grupo meta: Niños y niñas de la Escuela Nicolás Espinoza.

Evento: Jornada de atención odontológica

Lugar: Aula 1 de la escuela Nicolás Espinoza

Duración: 4 horas

Responsable: Md. Eulalia Terreros Argudo.

Objetivo general: Realizar control odontológico de niños y niñas de la escuela Nicolás Espinoza.

Metodología, técnica y materiales:

La jornada de atención médica se realizó con apoyo del Odontólogo. Fabricio Guerrero y de la Odontóloga Diana Ávila, el día 19 de Octubre de 2013 en las instalaciones de la Escuela "Nicolás Espinoza". Se realizaron limpiezas dentales, las mismas que buscan prevenir caries, sarro y gingivitis; colocación de flúor y se les indicó a los niños la técnica correcta del cepillado de dientes. Anexo 24 (fotografías).

Compromiso: mantener controles odontológicos periódicos.

Análisis: Se pudo evidenciar que hay poco cuidado odontológico de los niños, por lo que esta jornada permite crear conciencia en los padres sobre la necesidad de que sus niños sean atendidos periódicamente por un odontólogo.

3.4.4.3 Memoria técnica: Feria de Salud y Nutrición.

Grupo meta: Madres y padres de familia de la Escuela Nicolás Espinoza.

Evento: Feria de salud y nutrición

Lugar: Aula 2 de la escuela Nicolás Espinoza

Duración: 2 horas

Responsable: Md. Eulalia Terreros Argudo.

Objetivo general: Enseñar a preparar a las madres de familia alimentos nutritivos.

Metodología, técnica y materiales:

Para la realización de la feria de salud se contó con la ayuda de la Lic. en enfermería, Verónica Vásquez, y con la participación de los padres de familia, de los niños, y de personas de la comunidad de San Pedro del Rodeo. Se enseñó a los asistentes el valor nutricional de los alimentos y a prepararlos de forma sencilla y práctica, los alimentos preparados fueron pastel de plátano, torta de zanahoria, dulce de zambo, barras nutritivas de cereales, tortillas de espinaca, entre otros. Anexo 25. (fotografías).

Compromiso: mantener esta práctica periódicamente para poder compartir conocimientos en cuanto a cómo preparar alimentos nutritivos y deliciosos.

Análisis: Se pudo evidenciar gran interés sobre todo de las madres de familia por aprender a como realizar estos alimentos.

Análisis final resultado IV

Con las actividades realizadas se logra cumplir con el indicador del resultado, el mismo que es contar con una valoración del estado de salud integral del 95% de los educandos, e incluso se supera el mismo, puesto que el 100% de los niños fueron atendidos.

Las patologías diagnosticadas fueron, amigdalitis y faringitis, en la evaluación del estado ponderal, de los 22 niños (14 varones y 8 mujeres), 10 se encontraban con peso y talla normal para su edad, 2 de ellos con peso bajo y talla normal para su edad, y los otros 2 con peso bajo y talla baja para la edad. En las mujeres 6 de ellas se encontraron con peso y talla normal para su edad, 1 con peso bajo y talla baja para su edad y 1 con peso normal pero talla alta para su edad.

Las patologías odontológicas encontradas fueron caries dental en 12 de los 22 niños (7 niñas y 5 niños), gingivitis en 5 niños (3 niños y 1 niña).

En general se puede concluir en que los niños tienen un estado de salud regular de salud por los datos antes explicados.

CONCLUSIONES

1. En el primer objetivo, se concluye que se ha logrado integrar y organizar a la comunidad educativa y fomentar la participación de los niños de la escuela “Nicolás Espinoza”, en cuanto a crear, mantener y mejorar los espacios de desarrollo de los educandos. La organización comunitaria permitirá que los niños y niñas puedan educarse en un mejor lugar puesto que ellos podrán al igual que el resto de la comunidad exponer sus necesidades, determinar soluciones y ejecutarlas.
2. Se concluye que se ha brindado educación para la salud con enfoque integral mediante capacitación de profesores, padres y alumnos en temas sanitarios, lo que produce que la comunidad educativa sea más consciente de las situaciones o problemas sanitarios a las que se están expuestos, dando lugar a que se tomen las respectivas medidas correctivas y se implementen.
3. En el tercer objetivo planteado, se concluye que se ha logrado crear y fortalecer los ambientes y entornos saludables de la escuela “Nicolás Espinoza”. Los espacios y ambientes saludables permitirán a los niños desarrollarse íntegramente, manteniendo un estado saludable tanto físico como psicológico.
4. Al haber culminado las actividades establecidas para el desarrollo del cuarto objetivo planteado, se concluye que se ha provisto a la Comunidad Educativa de servicios de atención médica y odontológica, así como también se ha logrado crear una cultura de mejoramiento de la nutrición en los habitantes de la comunidad de San Pedro del Rodeo con esto se logrará a corto plazo cambiar la mentalidad de los padres y de los niños e inculcar en ellos la actitud prevencionista y no solamente la idea de que se debe visitar al médico y/o odontólogo solo cuando existe enfermedad.

RECOMENDACIONES

1. Promover la integración de las personas que no se integraron en el trabajo de este proyecto.
2. Que los integrantes del equipo gestor y de los comités establecidos, cumplan con los compromisos establecidos.
3. Continuar realizando talleres en temas de interés de los padres de familia.
4. Continuar realizando eventos de información a los niños en temas de educación sexual.
5. Coordinar acciones interinstitucionales para realizar las acciones como cloración de agua.
6. Mantener limpios los espacios físicos renovados y creados.
7. Continuar trabajando en la huerta escolar.
8. Mantener la atención médica y odontológica periódicamente a los niños y niñas
9. Continuar realizando ferias de salud o exposición de diversos temas sanitarios para la educación de la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFIA

1. Alvarez, G. (2013). Recuperado el 13 de agosto de 2013, de <http://www.hbs.gob.ec/index.php/programas/escuelas-promotoras>
2. Armijos, R. N. (2009). *Planificación Estratégica*. Loja, Loja, Ecuador: UTPL.
3. Asamblea Nacional Constituyente, "CONSTITUCION POLITICA DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR". Segunda Edición, Editorial PUDELECO, Quito Ecuador, 2004.
4. Buele, N. (2012). *Proyecto de Investigación - Acción Escuelas Promotoras de Salud*. Loja.
5. BLANCHARD, Ken (2009), "Liderazgo al más alto nivel. Como crear y dirigir organizaciones de alto desempeño". Colombia. Edit. Norma
6. CARVAJAL. R. Manual la escuela, la familia y la Educación para la Salud. Ed. Pueblo y educación 1985.
7. Casado, J. (2001). El directivo del Siglo XXI. Segunda edición. Ediciones Gestión 2000, SA Barcelona
8. Colom a y otros (2002): Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Segunda edición ampliada. Editorial Ariel educación. Barcelona.
9. CONASA. Política nacional de promoción de la salud y plan de promoción de la salud (enero 2012)
10. Corporación de Estudios y Publicaciones (2005). Código y régimen legal de salud. Quito.
11. DAVILA, S. Guía Didáctica Teoría de las Organizaciones, Editorial de la Universidad de Loja, 3ª era. Mayo 2012
12. DAVILA; S. Organización y Diseño de Gestión por Procesos, Ediciones Consultora, 2012
13. DAVILA, S. Siete encadenamientos estratégicos para hacer ingeniería de procesos. Quinto Editorial, ASD Consultoría, 2010
14. *Escuelas Promotoras de la Salud*. (mayo de 2003). Recuperado el 14 de agosto de 2013, de http://www1.paho.org/Spanish/AD/SDE/HS/EPS_No4.pdf
15. Escuelas Promotoras de salud. <http://publicaciones.ops.org.ar/publicaciones/cdsMCS/05/Portfolio/14%20Escuelas.pdf>

16. ECUADOR: MINISTERIO DE EDUCACION. Memoria de Tercera Reunión de la Red Latinoamericana de Escuelas Promotoras de la Salud. Quito. http://www.paho.org/Spanish/AD/SDE/HS/EPS_RED_ECU. 2010-11-02.
17. eunmed.net. (2012). *eunmed.net*. Retrieved 09 de 09 de 2013 from <http://www.eunmed.net/coursecon/ecolat/ec/2007/gvd-salud.htm>
18. FRANCO SOLÍS , O. Educación para la Salud con Enfoque Integral:Experiencia Guayas. Guayaquil OPS/OMS.<http://www.paho.org/Spanish/AD/SDE/HS/EPS> 2010-11-02.
19. Ippolito-Shepherd, J. (2002) Promoción de la Salud en la Escuelas Promotoras de Salud . III Taller regional sobre Promoción y Educación para la Salud en el Ámbito Escolar, 24-29 de marzo de 2002. La Habana, Cuba.
20. Josefa Ippolito-Shepherd, M. C. (Septiembre de 2005). *Global Health Promotion*. Recuperado el 27 de Junio de 2013, de Iniciativa Regional Escuelas Promotoras de la Salud en las Americas: <http://m.ped.sagepub.com/content/12/3-4/220.short>
21. *Las Escuelas Promotoras de Salud en America Latina*. (s.f.). Recuperado el 13 de Agosto de 2013, de Resultados de la Primera Encuesta Regional, Resumen : <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd53/eps-encuesta/resum.pdf>
22. OMS, Declaración de Alma-Ata, URSS, 1978 y Carta de Ottawa, Canadá, 1986.
23. (2005). Recuperado el 10 de agosto de 2013, de Instituto PROINAPSA Universidad Internacional de Santander: http://www.paho.org/saludyescuelas/index.php?option=com_k2&view=itemlist&task=category&id=25:health-promotion-and-health-promoting-school-frameworks&Itemid=180&lang=es
24. Revista Coyuntural, segunda edición, julio 2012. <http://www.inec.gob.ec/inec/revistas/e-analisis2.pdf>
25. Tonucci,F. La ciudad de los niños. Buenos Aires, Losada, 1996. http://www.sepbcs.gob.mx/Educacion%20Basica/Escuela_Salud/Manual_Maestro.pdf
26. <http://www.significados.info/educacion/>

ANEXOS

Dr. *Gustavo Cordero*
Cordero

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"NICOLÁS ESPINOSA CORDERO"**

CUENCA - AZUAY - VICTORIA DEL PORTETE.

Teléfono: 4041078.
Oficio N° 00142.

San Pedro del Rodeo a 28 de junio del 2013.

Dr.

Julio Molina.

DIRECTOR DE SALUD DEL AREA N°4

Su despacho.

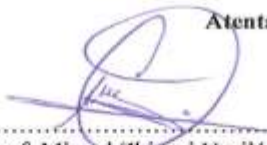
De nuestra consideración:

El Sr. Director y la Sra. Presidenta del Comité Central de Padres de Familia de la escuela "Nicolás Espinosa Cordero", de la comunidad San Pedro del Rodeo, perteneciente a la parroquia Victoria del Portete, del cantón Cuenca, por medio de la presente le hacemos llegar nuestro más cordial y fraterno saludo, al tiempo que le auguramos los mejores éxitos en su labor diaria.


Acudimos a usted muy respetuosamente para solicitarle la respectiva autorización a la doctora Eulalia Maricela Terreros Argudo, para que trabaje en nuestra Institución educativa como parte de un **proyecto de tesis de la Universidad Técnica Particular de Loja**, previo a la obtención del título de Magister en Gerencia en Salud para el desarrollo local, desarrollando el Proyecto de Escuelas Promotoras durante el tiempo necesario que requiera el mismo.

Seguros de contar con su favorable acogida a la presente, la misma que será de gran beneficio en favor de nuestra **comunidad educativa**, nos suscribimos de usted reiterándole nuestros sentimientos de agradecimiento, respeto y estima.

Atentamente.


Prof. Miguel Zhingri Urgilés.
DIRECTOR.




Sra. María Alicia Espinosa.
PRESIDENTA DE PP - FF.

Anexo 1

Listado de Asistentes a Charla de Socialización de Escuelas Promotoras
de Salud Escuela Nicolás Espinoza

15 de junio de 2013

NOMBRE Y APELLIDO	FIRMA	CÉDULA
1 Nora Espinoza	<i>Nora Espinoza</i>	
2 María Sucunata	<i>María Sucunata</i>	
3 Fina Calle	<i>Fina Calle</i>	
4 Margarita Hognarejo	<i>Margarita Hognarejo</i>	
5 Gilberto Huachista	<i>Gilberto Huachista</i>	1900082890
6 Sr Luis Hognarejo	<i>Luis Hognarejo</i>	010586758-2
7 Gloria Quispe	<i>Gloria Quispe</i>	010599243-7
8 Samuel Quispe	<i>Samuel Quispe</i>	010582447-9
9 Patricia Pichardo P.	<i>Patricia Pichardo</i>	070136699-9
10 Arturo Quiñe	<i>Arturo Quiñe</i>	
11 María Ortega	<i>María Ortega</i>	
12 Cecilia Tejada	<i>Cecilia Tejada</i>	
13 María Aybarca	<i>María Aybarca</i>	
14 María Aybarca	<i>María Aybarca</i>	010589485-1
15 Alejandra Hognarejo	<i>Alejandra Hognarejo</i>	010233552-3
16 Roldando Alucos	<i>Roldando Alucos</i>	010094904-9
17 Julio Enrique Castro	<i>Julio Enrique Castro</i>	
18 Claudia Hognarejo	<i>Claudia Hognarejo</i>	
19 Alejandra Hognarejo	<i>Alejandra Hognarejo</i>	010233552-3
20 Miguel Ángel Vigil	<i>Miguel Ángel Vigil</i>	010263386-6
21		

Maestrante

Eulalia Terreros A.



Anexo 2



Anexo 3

San Pedro del Rodeo, 12 de junio de 2013

Señor (es):

Presente

De nuestra consideración

Ponemos en su conocimiento, que se está implementado el programa de Escuelas Promotoras de Salud en la Escuela Nicolás Espinoza C., perteneciente al sector de San Pedro del Rodeo, Victoria del Portete, como parte de un proyecto de tesis en la maestría de Gerencia en Salud para el Desarrollo local; por lo que solicitamos de la manera más comedida se digne en asistir a la reunión a realizarse el día 19 de junio del presente año a 10:00 am en las instalaciones de la escuela, para la "Integración del equipo gestor".

Seguros de contar con su presencia, nos suscribimos de Ud.



Md. Eulalia Terreros Argudo

MAESTRANTE



Prof. Miguel Zingri Urgiles

DIR. ESCUELA NICOLAS ESPINOZA



San Pedro del Rodeo, 20 de junio de 2013

Señor (es):

Presente

De nuestra consideración

Solicitamos de la manera más comedida se digne en asistir a la reunión a realizarse el día 22 de junio del presente año a 10:00 am en las instalaciones de la escuela, para la realización del DIAGNOSTICO SITUACIONAL, FIRMA DE CARTA COMPROMISO E INTEGRACION DE COMISIONES PROMOTORAS DE SALUD, de la Escuela Nicolás Espinoza C., perteneciente al sector de San Pedro del Rodeo, Victoria del Portete, como parte de un proyecto de tesis en la maestría de Gerencia en Salud para el Desarrollo local.

Seguros de contar con su presencia, nos suscribimos de Ud.



Md. Eulalia Terreros Argudo

MAESTRANTE



Prof. Miguel Zhingri Urgiles

DIR. ESCUELA NICOLAS ESPINOZA



San Pedro del Rodeo, Junio 22 de 2013

ASISTENTES A LA CONFORMACIÓN DEL COMISIONES DE ASEO,
NUTRICION Y CONTROL DE VECTORES (PADRES DE FAMILIA, MAESTROS Y
AUTORIDADES COMUNITARIAS)

	NOMBRE Y APELLIDO	FIRMA	CÉDULA
1	María Espinoza	<i>[Firma]</i>	
2	María Suroto	María Suroto	
3	Fero Calle	<i>[Firma]</i>	
4	María Noguera	<i>[Firma]</i>	
5	Vilberto Bautista	<i>[Firma]</i>	1900022890
6	Dr. Luis Noguera	<i>[Firma]</i>	010586957-2
7	Blanca Anisipi	<i>[Firma]</i>	010599737-7
8	Ronal Suroto	Ronal Suroto	010383997-4
9	Patricia P. Pintado	Patricia Pintado	010436399-9
10	Arturo Quiroga	<i>[Firma]</i>	
11	Norma Ortega	<i>[Firma]</i>	
12	Carolina Taday	<i>[Firma]</i>	
13	María Ayabaca	María Ayabaca	
14	María Ayabaca	María Ayabaca	010587425-1
15	Alexandra Noguera	<i>[Firma]</i>	010733552-3
16	Rolando Alvarez	<i>[Firma]</i>	010094904-9
17	Julio Corda	<i>[Firma]</i>	
18			
19	Norma Sanchez	Norma Sanchez	
20	Ronal Demica	<i>[Firma]</i>	
21	Higuel Zinghi U.	<i>[Firma]</i>	010219986-6
22			
23			
24			
25			

MD. EULALIA TERREROS
MAESTRANTE



Anexo 5



San Pedro del Rodeo, Junio de 2013

LISTADO DE ASISTENTES AL TALLER PREVIO A LA REALIZACION DEL DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE LA ESCUELA NICOLAS ESPINOZA C.

	NOMBRE Y APELLIDO	FIRMA	CÉDULA
1	Maria Espinoza	<i>Maria Espinoza</i>	
2	Maria Secundina	<i>Maria Secundina</i>	
3	Fino Calle	<i>Fino Calle</i>	
4	Margenta Magrojo	<i>Margenta Magrojo</i>	
5	Vilberto Practista	<i>Vilberto Practista</i>	1900082890
6	Sr. Luis Magrojo	<i>Luis Magrojo</i>	010586957-2
7	Alonso Quijipi	<i>Alonso Quijipi</i>	010599343-7
8	Samuel Queiron	<i>Samuel Queiron</i>	010383497-9
9	Patricia Pintado P.	<i>Patricia Pintado</i>	070436699-2
10	Arturo Quiroga	<i>Arturo Quiroga</i>	
11	Maria Ortega	<i>Maria Ortega</i>	
12	Cecilia Taday	<i>Cecilia Taday</i>	
13	Maria Ayubaca	<i>Maria Ayubaca</i>	
14	Maria Ayubaca	<i>Maria Ayubaca</i>	010587425-1
15	Alexandra Magrojo	<i>Alexandra Magrojo</i>	010733552-3
16	Rolando Alueos	<i>Rolando Alueos</i>	010094904-9
17	Julio Enrique Castro	<i>Julio Enrique Castro</i>	
18	Claudia Magrojo	<i>Claudia Magrojo</i>	
19	Alexandra Magrojo	<i>Alexandra Magrojo</i>	010733552-3
20	Miguel Zingiri Ugilci	<i>Miguel Zingiri Ugilci</i>	0102122866-6
21			
22			
23			
24			
25			



MD. EULALIA TERREROS
MAESTRANTE

Anexo 7

San Pedro del Rodeo, 20 de julio de 2013

Señor (es):

Presente

De nuestra consideración

Solicitamos de la manera más comedida se digne en asistir a la reunión a realizarse el día 18 de agosto del presente año a 12:00 am en las instalaciones de la escuela, para la realización del PLAN DE TRABAJO SEMESTRAL, de la Escuela Nicolás Espinoza C., perteneciente al sector de San Pedro del Rodeo, Victoria del Portete, como parte de un proyecto de tesis en la maestría de Gerencia en Salud para el Desarrollo local.

Seguros de contar con su presencia, nos suscribimos de Ud.



Md. Eulalia Terreros Argudo

MAESTRANTE



Prof. Miguel Zhingri Urgiles

DIR. ESCUELA NICOLAS ESPINOZA



Anexo 8



Anexo 9



13 de agosto de 2013

Listado de Asistentes al Taller en temas de Etapas del desarrollo y Maltrato infantil – Escuela Nicolás Espinoza

Nombre y Apellido	Firma
1. María Suconota	<i>María Suconota</i>
2. María Espinoza	<i>María Espinoza</i>
3. Euro Calle	<i>Euro Calle</i>
4. Margarita Mogrovejo	<i>Margarita Mogrovejo</i>
5. Luis Mogrovejo	<i>Luis Mogrovejo</i>
6. Blanca Quizhpi	<i>Blanca Quizhpi</i>
7. Patricia Pintado	<i>Patricia Pintado</i>
8. Arturo Quinde	<i>Arturo Quinde</i>
9. María Ortega	<i>María Ortega</i>
10. Carmen Taday	<i>Carmen Taday</i>
11. María Ayabaca	<i>María Ayabaca</i>
12. Ángel Yumbra	<i>Ángel Yumbra</i>
13. Rolando Álvarez	<i>Rolando Álvarez</i>
14. Julio Castro	<i>Julio Castro</i>
15. Norma Sánchez	<i>Norma Sánchez</i>
16. Patricia Damián	<i>Patricia Damián</i>
17. Alexandra Mogrovejo	<i>Alexandra Mogrovejo</i>
18. Claudia Mogrovejo	<i>Claudia Mogrovejo</i>
19. Miguel Zingri	<i>Miguel Zingri</i>
20. Bilberto Bautista	<i>Bilberto Bautista</i>

Taller impartido por:
Md. Eulalia Terreros



Anexo 11



Anexo 12

6 de septiembre de 2013

Listado de Asistentes al Taller en temas de Nutrición sana (desnutrición y obesidad), Agua de consumo segura y Enfermedades prevenibles mediante la vacunación – Escuela Nicolás Espinoza

Nombre y Apellido	Firma
1. María Suconota	<i>María Suconota</i>
2. María Espinoza	<i>María Espinoza</i>
3. Euro Calle	<i>Euro Calle</i>
4. Margarita Mogrovejo	<i>Margarita Mogrovejo</i>
5. Luis Mogrovejo	<i>Luis Mogrovejo</i>
6. Blanca Quizhpi	<i>Blanca Quizhpi</i>
7. Patricia Pintado	<i>Patricia Pintado</i>
8. Arturo Quinde	<i>Arturo Quinde</i>
9. María Ortega	<i>María Ortega</i>
10. Carmen Taday	<i>Carmen Taday</i>
11. María Ayabaca	<i>María Ayabaca</i>
12. Ángel Yumbra	<i>Ángel Yumbra</i>
13. Rolando Álvarez	<i>Rolando Álvarez</i>
14. Julio Castro	<i>Julio Castro</i>
15. Norma Sánchez	<i>Norma Sánchez</i>
16. Patricia Damián	<i>Patricia Damián</i>
17. Alexandra Mogrovejo	<i>Alexandra Mogrovejo</i>
18. Claudia Mogrovejo	<i>Claudia Mogrovejo</i>
19. Miguel Zhingri	<i>Miguel Zhingri</i>
20. Bilberto Bautista	<i>Bilberto Bautista</i>

Taller impartido por:
Md. Eulalia Terreros





Anexo 14





Anexo 15





Anexo 16









Anexo 17



Anexo 18





Anexo 19







Anexo 20







Anexo 21



Anexo 22

Alumnado de la escuela "Nicolás Espinoza"

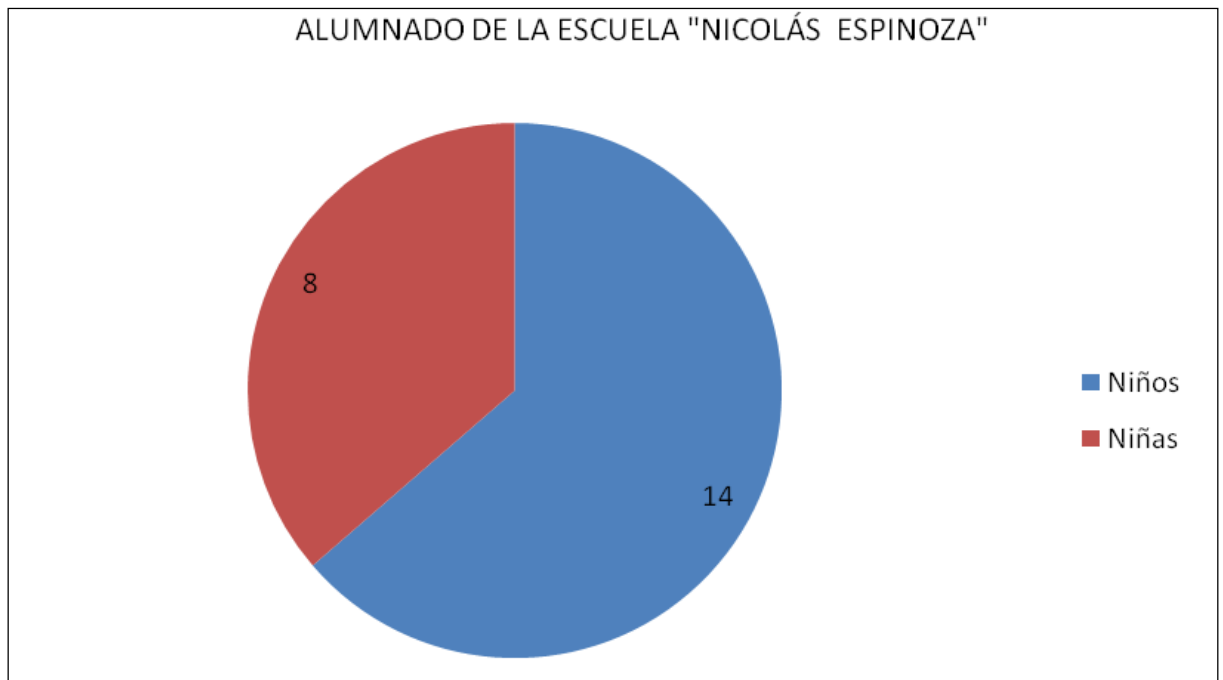
Tabla 1.

ALUMNADO DE LA ESCUELA "NICOLAS ESPINOZA"	
Niños	Niñas
14	8

Fuente: Datos tomados del registro de la escuela Nicolás Espinoza

Realizado por: Md Eulalia Terreros A.

Gráfico 1



Alumnado de la Escuela "Nicolás Espinoza"

Fuente: Datos tomados del registro de la escuela Nicolás Espinoza

Realizado por: Md Eulalia Terreros A.

Niños atendidos en la jornada de atención médica en la escuela “Nicolás Espinoza”

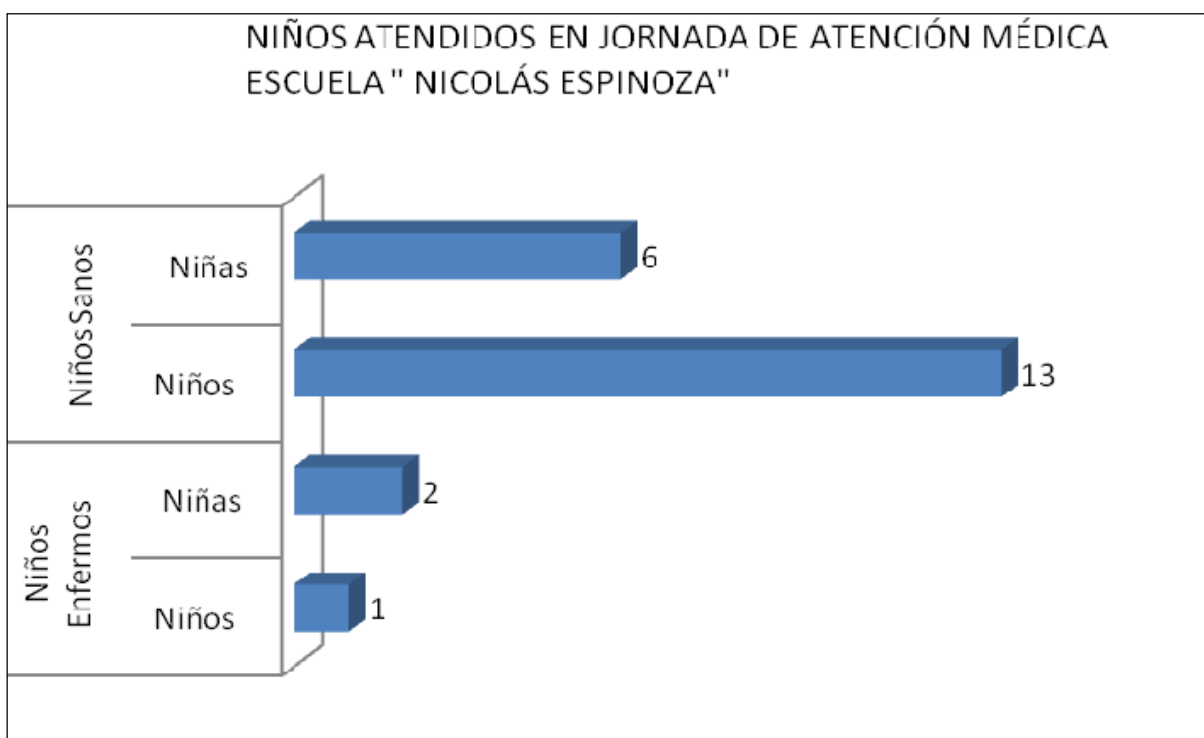
Tabla 2

NIÑOS ATENDIDOS EN JORNADA DE ATENCIÓN MÉDICA ESCUELA "NICOLÁS ESPINOZA"			
Niños Enfermos		Niños Sanos	
Niños	Niñas	Niños	Niñas
1	2	13	6

Fuente: datos tomados de Jornadas de Atención Médica el día 19 de Octubre de 2013

Realizado por: Md. Eulalia Terreros A.

Gráfico 2



Niños atendidos en las jornadas de atención médica en la escuela “Nicolás Espinoza”

Fuente: Datos tomados de jornadas de atención médica el día 19 de octubre de 2013

Realizado por: Md. Eulalia Terreros A.

Patologías encontradas en los niños atendidos en la jornada de atención médica en la escuela "Nicolás Espinoza"

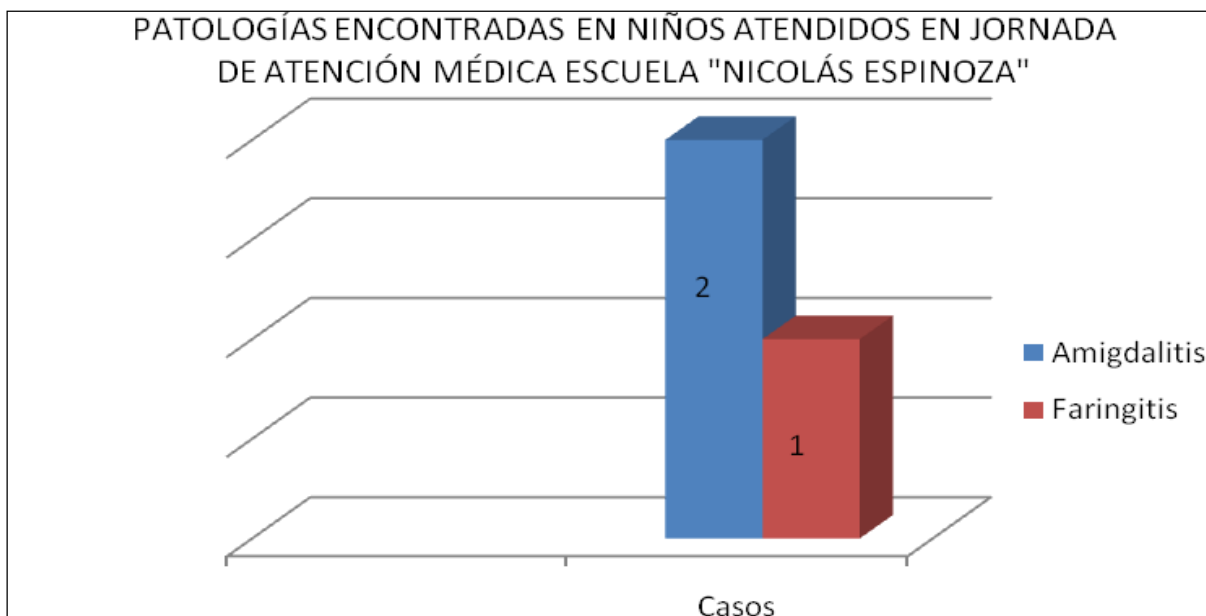
Tabla 3

PATOLOGÍAS ENCONTRADAS EN JORNADA DE ATENCIÓN MÉDICA ESCUELA "NICOLÁS ESPINOZA"	
Patologías Encontradas	Casos
Amigdalitis	2
Faringitis	1

Fuente: Datos tomados de jornadas de atención médica el día 19 de octubre de 2013

Realizado por: Md. Eulalia Terreros A.

Gráfico 3



Patologías encontradas en niños atendidos en jornada de atención médica en la escuela "Nicolás Espinoza"

Fuente: Datos tomados de jornadas de atención médica el día 19 de octubre de 2013

Realizado por: Md. Eulalia Terreros A.

Control del desarrollo ponderal de los niños de la escuela “Nicolás Espinoza”

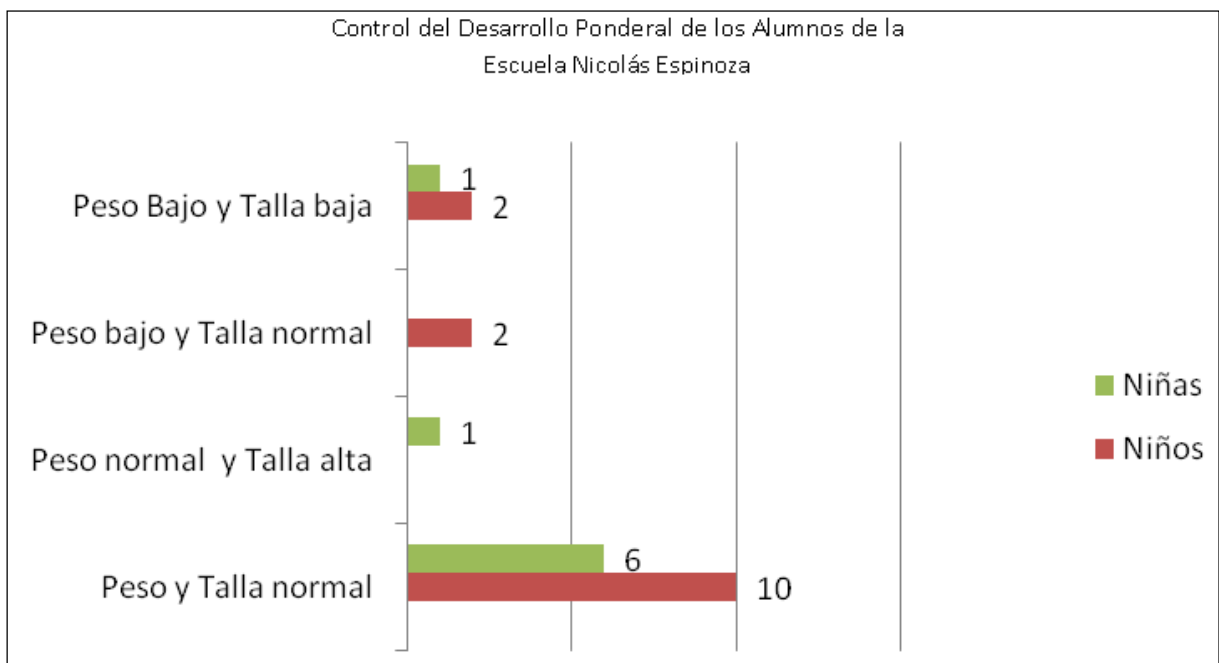
Tabla 4

CONTROL DEL DESARROLLO PONDERAL EN LOS NIÑOS EN LA ESCUELA “NICOLÁS ESPINOZA “				
Alumnos	Peso y Talla normal	Peso normal y Talla alta	Peso bajo y Talla normal	Peso Bajo y Talla baja
Niños	10		2	2
Niñas	6	1		1

Fuente: Datos tomados de jornadas de atención médica el día 19 de octubre de 2013

Realizado por: Md. Eulalia Terreros A.

Gráfico 4



Control del desarrollo ponderal de los niños de la escuela “Nicolás Espinoza”

Fuente: Datos tomados de jornadas de atención médica el día 19 de octubre de 2013

Realizado por: Md. Eulalia Terreros A.

Anexo 23











Anexo 24







Anexo 25

