



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO B DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA VEINTICUATRO DE MAYO DE LA CIUDAD DE MILAGRO PROVINCIA DEL GUAYAS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

AUTOR:

Marcela Libertad Pacheco Campos

MENCIÓN:

Ciencias Humanas y Religiosas

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrio

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Prof. Luisa Cocios

CENTRO UNIVERSITARIO SANTUARIO DE OLÓN

2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Marcela Libertad Pacheco Campos declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la universidad.”

.....

AUTORA

Cédula de identidad: 091666080-6

CERTIFICACIÓN

Prof.

Luisa Cocios

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Prof. Luisa Cocios

Loja,.....

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad del autor.

.....

AUTORA

Cédula de identidad: 091666080-6

AGRADECIMIENTO

“Mientras el río corra, los montes hagan sombra y en el cielo haya estrellas, debe durar la memoria del beneficio recibido en la mente del hombre agradecido.”

Virgilio

Alzo la mirada al cielo para agradecer a Dios de todo corazón, por la bondad de las personas que me han apoyado, fortalecido y alentado en este proceso y culmen de mi carrera profesional.

Mi sincero agradecimiento a la Universidad Particular de Loja y todos los maestros, porque han construido el edificio de los conocimientos necesarios para servir con entereza a la sociedad, desde la verdad y la equidad.

Gracias, a mis hermanas de comunidad porque han soportado y comprendido con estoica paciencia la dedicación que requirió la realización de esta tesis.

Gracias, a la Asociación de fieles Santa María del Fíat y su fundador Padre Othmar por el apoyo incondicional en todos los sentidos.

Gracias, a mis queridos padres que son para mí, ejemplo y orgullo.

Y a todas las personas que de alguna u otra manera estuvieron a mi lado apoyándome en este trabajo, infinitas gracias.

DEDICATORIA

A las familias que me abrieron las puertas de su hogar y de su corazón para realizar este trabajo investigativo y poder ver la realidad que los circunda y aqueja, que este sea un granito de arena para construir la esperanza de un mañana mejor.

INDICE

Portada	i
Acta de declaración y Cesión de Derecho.....	ii
Certificación.....	iii
Autoría.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice.....	vii
1.- Resumen.....	1
2.- Introducción.....	4
3.- Marco Teórico.....	7
3.1 MIGRACIÓN	
3.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante.....	8
3.1.2 Tipos de migración.....	14
3.1.3 La migración en el Ecuador.....	17
3.1.4 Causas y consecuencias de la migración.....	20
3.1.5 La migración en la provincia del guayas.....	24
3.2 LA FAMILIA	
3.2.1 Definiciones y tipos de familia.....	26
3.2.2 La separación familiar por migración y las familias transnacionales.....	29
3.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.....	32
3.3 LA NIÑEZ	
3.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a.....	35
3.3.2 El Duelo migratorio en la niñez.....	36
3.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.....	38

3.4. ESCUELA	
3.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.....	39
3.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....	40
4.- PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN	
4.1 Planteamiento del Problema.....	43
4.2 Preguntas de investigación.....	44
4.3 Metodología:	
4.3.1 Diseño de la investigación.....	45
4.3.2 Contexto y población.....	46
4.3.3 Instrumentos de investigación.....	47
4.3.4 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.....	47
4.4 Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos.	
4.4.1 Selección de los ámbitos por tipos de cuestionario.....	49
4.4.2 Presentación y análisis de datos.....	50
4.4.3 Análisis comparativo de los resultados obtenidos.....	97
4.4.4 Migración y clima escolar.....	103
4.4.5 Discusión.....	104
5 .- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	
4.5 Conclusiones.....	110
4.6 Recomendaciones.....	111
4.6.1 Alternativas de solución.....	113
5.2.2 Estrategias de trabajo para la intervención escolar.....	113
6.- ARTÍCULO.	115
7.- BIBLIOGRAFÍA.....	119
8.- ANEXOS.....	122

1.- RESUMEN

El presente trabajo se centra en el estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, situación que ya no es ajena a ninguna sociedad, ni país, en especial el nuestro.

La investigación se realiza en la ciudad de Milagro provincia del Guayas, esta ciudad es un punto de encuentro entre pueblos de la serranía y costeños, en su historia la afluencia inmigratoria de diferentes provincias marcan un acelerado crecimiento poblacional, sin embargo en la última década por la situación económica del país se incrementa la emigración internacional de muchos de sus ciudadanos.

La muestra es tomada en la Escuela Mixta Fiscal "24 de Mayo", con una capacidad para 300 estudiantes. La zona donde se ubica es en la ciudadela Bellavista considerada semi-rural. La Escuela posee una muy buena infraestructura, con aulas amplias, aunque con muchos estudiantes en las mismas. Cuenta con un número aceptables de Maestros y un Rector. Por falta de financiamiento no posee aún el departamento del DOBE. Tiene una considerable cantidad de niños hijos de migrantes.

La población estudiada son 12 niños del séptimo año de educación básica paralelo "B" cuyas edades están entre los 10 y 11 años, divididos en dos grupos, 6 del grupo de investigación (hijos de padres migrantes) y 6 del grupo de control (hijos de padres no migrantes), con sus respectivos representantes.

Los instrumentos de investigación que se utilizaron para la recolección de los datos fueron cuestionarios ad hoc, creado por la UTPL luego de un estudio comparativo de otros instrumentos. Estos están dirigidos a los estudiantes, padres y maestros, las preguntas están agrupadas en 4 ámbitos: datos de identificación, ámbito familiar, ámbito escolar y migración.

Las conclusiones a las que se llegaron dan como resultado una visión más amplia de la relación familia y escuela, así como también un esbozo de soluciones viables no solo para la institución educativa sino para otros organismos responsables de intervenir en el proceso de adaptación de las familias migrantes y su incidencia en la sociedad.

2.- INTRODUCCIÓN

El impacto del fenómeno de la migración en el Ecuador de estas últimas décadas nos obliga a investigar de una manera más rigurosa las causas y las consecuencias que se derivan del mismo, en especial en el ámbito familiar y escolar. Queremos constatar en esta investigación la incidencia del hecho migratorio en los niños y niñas hijos de migrantes en comparación con otros niños que no participan del hecho migratorio.

La situación social y política de nuestro País ha motivado a un gran éxodo de personas hacia el exterior, en busca de mejores condiciones de vida para su familia. Sin embargo es la misma familia quien sufre las consecuencias en este proceso. Esta deja de ser la familia nuclear o tradicional compuesta por padres y hermanos para convertirse en una familia monoparental donde el lugar de los padres lo ocupan abuelos, tíos u otros familiares (también en ocasiones amigos), adaptándose a otra estructura y organización cuyas características por el nuevo estilo de convivencia hacen que se desarrollen como familias transnacionales.

En los actuales momentos se experimenta profundos cambios en la familia que es la célula primaria de la sociedad, en especial son los hijos los que presentan síntomas concretos tanto en la escuela como en sus relaciones sociales y familiares, es difícil adaptarse, pues el anhelo de la familia feliz tiene un cánón ya establecido, los niños quieren estar junto a quienes les aman sin condición y estos son los padres, así lo afirma el Código de la Niñez y la Adolescencia del Ecuador, con respecto a la familia en su artículo 96.- *“La familia es el núcleo básico de la formación social, necesaria para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente de los niños, niñas y adolescentes”*. Es allí en la familia donde la persona aprende los valores y hábitos de una correcta convivencia, sin ella es posible que esta adaptación al medio este desviada o incompleta.

Es entonces de suma importancia este estudio investigativo que tiene como muestra un grupo de niños hijos de padres migrantes en comparación con un grupo de niños de padres no migrantes o grupo de control, para analizar las relaciones escolares y familiares, sus causas y consecuencias. Es importante acotar que los maestros y la escuela están en el segundo lugar después de la familia como agente responsable de la formación del individuo.

A nivel nacional la investigación sobre el tema ha sido abordado por diversas instituciones nacionales e internacionales , una primera fase en el año 2000 , consistió en determinar los factores que inciden positivamente entre las relaciones familia y escuela , liderado por la UNED universidad española que consideró como prioritario la formación del profesorado , reflexionando el tema para desarrollar recursos y estrategias que motive a las familias a una mejor relación y colaboración ; al mismo tiempo queda constituido un grupo de investigación en conjunto con maestros tanto de la UTPL como de la UNED, llamado FORIESFAM.(formación, orientación e intervención educativa y social con familias).

La universidad Particular de Loja preocupada de las situaciones que aquejan nuestra sociedad actual, promueve investigaciones a nivel nacional con estudiantes de la modalidad a distancia, teniendo un mayor acercamiento a la realidad pues la muestra se vuelve amplia, dado el número de estudiantes de todos los rincones del país. En el 2004 se da una segunda fase, se realiza una investigación sobre el hecho migratorio, la misma que ayudó en el análisis del impacto económico y social de la migración. Otra organización no gubernamental "Save the Children" que trabaja en la defensa y promoción de los derechos de la infancia presenta un proyecto en el 2007 "programa de apoyo al migrante y su familia, España-Ecuador".

A nivel del cantón Milagro así como en la Escuela 24 de Mayo, que es donde se realiza la investigación, no se ha registrado investigaciones anteriores que profundicen el tema de las relaciones familiares y escolares de los hijos de emigrantes, hecho que ha motivado la preparación de esta tesis.

Las familias que fueron encuestadas, tanto las del grupo investigativo (hijos de padres migrantes) y las del grupo de control (hijos de padres no migrantes) se mostraron interesados y luego de explicar bien el tema , colaboraron de manera aceptable. Se necesito un tiempo considerable para la encuesta de cada niño y padre, pues los datos recogidos debían ser entendidos y contestados de manera fidedigna. Esto me dio la oportunidad de crear un vínculo de confianza y poder identificar de manera exitosa la influencia del tiempo de separación de los padres , pues muchos de ellos dejaron el hogar hace algunos años dando como resultado, resentimientos en los hijos, matrimonios separados y vueltos a unir, poca comunicación , etc.

En el presente trabajo investigativo se pudo constatar que el hecho migratorio afecta notoriamente el comportamiento de los hijos , ellos ya están predispuestos a sufrir problemas más específicos que se dan en la adolescencia, pues ahora que son niños todavía son moldeables y en la adolescencia por ser una etapa difícil en la vida de todo ser humano , los sentimientos y actitudes que ya se veían antes se intensifican y toman cuerpo en vicios y otras dependencias dañinas que a veces son irreversibles.

Los representantes de los niños encuestados no están consientes que las actitudes como la tristeza, baja autoestima , falta de motivación , son indicios de conductas que luego afectará la vida adolescente de su hijo, no se preocupan por el futuro, ni le dan importancia a aunar esfuerzos con la escuela para poder tomar medidas y prevenir antes que lamentar. Por otro lado la institución hace sus esfuerzos por dar un buen clima a los niños, pero no los suficientes como para influir en las familias.

Se considera que los objetivos de la investigación fueron alcanzados en su totalidad , pues al realizar las encuestas y al estar en contacto con los representantes y sus familias, hubo unanimidad en que las familias ya no están unidas como antes, sino más bien que el hecho migratorio fue la destrucción de ella, pues existe poca comunicación, las familias se reconstituyeron nuevamente cada padre se volvió a unir con otra persona, hay nuevos hijos, y otros problemas que se presentan por este hecho.

Los niños hijos de migrantes encuentran en la escuela un refugio que los saca de los problemas en sus hogares, en ella encuentran alegría, diversión , compañeros, motivación en las tareas, sin embargo si muestran diferencias que otros niños como la inseguridad , falta de confianza en sí mismo. Cabe destacar que el papel que los maestros juegan en la conducta de los niños es importante, pues en nuestra investigación la dedicación de la maestra ha hecho que los niños mantengan un equilibrio y no fracasen en sus estudios.

Los resultados obtenidos en el presente trabajo investigativo fueron alcanzados sin dificultad gracias a la apertura del rector, personal docente, así como de los niños y padres, por la colaboración y el tiempo prestado.

3.- MARCO TEÓRICO

3.1 MIGRACIÓN.

3.1.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE: MIGRACIÓN, EMIGRACIÓN Y EMIGRANTE.

La palabra **migración** “proviene del latín “*migratio*” y designa todo desplazamiento de individuos de un lugar a otro”.¹ Es tan antiguo y natural en los seres humanos el hecho migratorio, la historia así lo demuestra, pero en estos momentos se está produciendo con una intensidad sin precedentes y previsiblemente seguirá en aumento durante el siglo XXI.

La migración se asocia generalmente con grandes sufrimientos y miseria, “es un proceso doloroso provocado principalmente por razones socio-económicas, las cuales impulsan a dejar el lugar de origen en busca de mejores condiciones de vida”.² La crisis que se ha experimentado en los últimos años a nivel mundial ha dado lugar a un éxodo de masas, buscando con desesperación mejores días, cruzando fronteras arriesgando lo que sea con tal de alcanzar la tan anhelada felicidad.

Se puede decir que en la actualidad ningún país escapa a las consecuencias del hecho migratorio así lo expresó el tan venerado Papa Juan Pablo II :

“Casi todos los países, por un motivo u otro, se enfrentan hoy con la irrupción del fenómeno de las migraciones en la vida social, económica, política y religiosa, un fenómeno que va adquiriendo, cada vez más, una configuración permanente y estructural.”³

Es preocupante y una urgencia analizar esta realidad que atañe a muchos, pues ya se sienten las dificultades que no son pocas, y seguramente estamos en los inicios de un fenómeno de mayor embargadura.

¹ Enciclopedia Universal Ilustrada Europea Americana (1915). (Tomo XXXV). Madrid: Mateu Cromo S.A

² (2004). “Migración mexicana hacia los Estados Unidos”. Revista del Consejo Estatal de Población. . Año XII, No.53, p.5

³ Papa Juan Pablo II (2005). Mensaje de su santidad para la jornada del emigrante y el refugiado. *ERGA MIGRANTES CARITAS CHRISTI*” Ciudad Vaticano.

No se puede dejar de mencionar la relación de la globalización y el hecho migratorio, “la globalización de la economía está íntimamente ligada a las migraciones modernas”⁴, pues esta es entendida como la creación de un espacio mundial unificado en áreas como las telecomunicaciones, producción de bienes, finanzas, etc. Que condiciona la vida de todos a nivel mundial y facilita el movimiento masivo de mano de obra barata que se ha constituido en un factor crucial.

Al hablar del hecho migratorio, nos referimos automáticamente a dos componentes convergentes, como las dos caras de una misma moneda, la emigración que es la salida del país de origen y la inmigración que es la llegada al país de destino, en consecuencia toda persona que migra es a la vez emigrante e inmigrante.

EMIGRACIÓN,

“Es la emigración un fenómeno social, económico y político a la vez, consistente en el abandono voluntario de su patria por el individuo, la familia o una suma de ellos, para ir a establecerse en otro Estado ya constituido, con o sin intención de volver”.⁵

Son tantos los motivos por los cuales una persona se determina para emigrar, lo cierto es que son mayoría el número de personas que pertenecen al tercer mundo los que se arriesgan en esta empresa de la emigración, aunque en el pasado no fue así.

Si damos un paseo por la historia, vemos como se establecieron en todo el mundo colonias europeas a partir del siglo XVI como una primera ola emigratoria que entre otras cosas esparce los idiomas y cultura en América, África y partes de Asia. Luego durante el proceso de la Industrialización (1800-1930) se produce una segunda ola de emigración que resuelve el excedente de población en los pueblos europeos, esta vez hay un mayor flujo hacia el continente Americano y Australiano. Una tercera ola migratoria se da después de la Segunda Guerra Mundial, esta obedece al fenómeno contemporáneo de la globalización que establece un sistema de libre circulación de

⁴ (septiembre 2008.) revista Finanzas y desarrollo, , N.-12

⁵ Enciclopedia Universal Ilustrada Europea Americana (1915). (Tomo XIX). Madrid: Mateu Cromo S.A

capitales, bienes y personas, especialmente propiciando la fuga de cerebros, artistas y deportistas desde los países pobres a los ricos, así como también de trabajadores no calificados para emplearse en trabajos pesados y no tan remunerados como los de agricultura, construcción, recolección de basura, trabajo doméstico, entre otros.

En los actuales momentos vivimos los efectos de la gran ola contemporánea de las migraciones internacionales, producto en parte de las desigualdades sociales entre los países del primer mundo y los del tercero, los emigrantes buscan donde hay más capital, generando un fenómeno de creación y destrucción de empleo, que ponen en alerta a muchos gobiernos.

Según la organización internacional para las migraciones OIM , “la cifra de migrantes en todo el mundo asciende a más de 213 millones de personas”⁶, lo vemos en el siguiente cuadro con cifras de este año 2010.

Región geográfica	migrantes (en millones)	Porcentaje demográfico de la región
Europa	69,8	9,5
Asia	61,3	1,5
América del Norte	50,0	14,2
África	19,3	1,9
América Latina	7,5	1,3
Oceanía	6,0	16,8

Es insólito pensar como hace siglos atrás nuestro Continente se dispuso a recibir a millones de personas que migraron en busca de mejores días , hoy sucede lo contrario

⁶ World Migration Report .2008: Managing Labour Mobility in the Evolving Global Economy .
<http://www.iom.int/jahia/Jahia/regional-and-country-figures/lang/es>

muchas personas de nuestro lado busca mejores días sin embargo las puertas de muchos países no se abren como era antes y hay muchos obstáculos que saltar. Es un derecho de todo ciudadano el querer migrar, así lo afirma la Declaración de los derechos humanos: Art 13. “Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio y a regresar a su País” y en el Art 14. “en caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo y a disfrutar de él, en cualquier país”.⁷Aunque hoy existen algunas organizaciones que están promoviendo la ayuda a los migrantes, todavía falta mucho por hacer si es que no se une esfuerzos en especial de los gobiernos.

Para poder visualizar con justicia el hecho de la migración , también se debe pensar en los países receptores del flujo migratorio, es decir de acogida, pues son ellos quienes enfrentan grandes cambios en la sociedad que son en la mayoría de veces opuesto a los países de origen, allí se habla de los inmigrantes. Una enorme gama de problemas por la casi siempre diferencia cultural, económica y social que traen consigo.

EMIGRANTE.-

“Desterrados por la globalización,
peregrinan inventando caminos,
golpeando puertas...expulsados,
marginados, rechazados.

No tienen para ofrecer más que sus brazos.

Están cerradas para ellos las fronteras,
que mágicamente se abren al paso
del dinero y de las cosas.”⁸

Eduardo Galeano

El término emigrante es el adjetivo que se emplea para referirse “al individuo que emigra, que se traslada de su país de origen a otro, generalmente, con la intención de

⁷ Declaración Universal de Derechos Humanos. Artículo 13 y 14.
<http://pfcmc.com/es/documents/udhr/index.shtml>

⁸ Eduardo Galeano. http://www.literato.es/poemas_sobre_migracion_de_eduardo_galeano/

desarrollar una actividad de tipo laboral”.⁹ Este concepto nos ayuda a entender que un emigrante es aquel que no se resigna a vivir en la pobreza, porque ve que más allá de sus fronteras puede mejorar su vida, entonces la migración se convierte en el grito de su inconformidad.

El sueño del emigrante es mejorar la vida de su familia, mediante un salario que provea lo necesario para la subsistencia en nuestra sociedad tecnificada y moderna, pues aunque aquí puede haber hecho estudios tiene más oportunidad en el extranjero lavando platos que en un empleo en su propio terruño que no es bien remunerado. Aunque su sueño es estimulante, no es nada fácil dejar atrás su familia, los amigos, el idioma, su cultura y adoptar posturas nuevas en el país que lo recibe, seguramente debe ser un hecho psicológico fuerte de sobrellevar, pero la pobreza se impone y hay que arriesgar para salir adelante.

En el trayecto que emprende el emigrante, aquel sueño anhelado, por muchos factores se convierte en pesadilla. Pues no solo le pesa el alma por los seres amados que deja, sino también por la deuda de la que tuvo que valerse con los chulqueros para pagar a los coyotos. Toda una mafia bien organizada que opera sin control por parte de las autoridades y con la complicidad muchas veces de los mismos emigrantes, que si no lo puede hacer a la primera, será a la segunda o la tercera, pues lo principal es irse y los coyotos son la forma de conseguirlo.

Los peligros que enfrenta el migrante en las rutas del viaje son innumerables, están expuestos a toda clase de atrocidades, robos y abandonos en las fronteras a expensas de encontrar la misma muerte. Las mujeres son violadas u obligadas a prostituirse, si los coge la migración no se les brinda medios de defensa y muchas veces ninguna asistencia consular, solo son apresados y luego deportados.

No sólo se cobra “el traslado” en dinero, sino que en las rutas, los emigrantes sufren toda clase de vejámenes y atrocidades. Miles han sido robados y abandonados en las fronteras, las mujeres por lo general son violadas u obligadas a prostituirse en el camino, para pagar el viaje que nunca se concreta, muchos han sido asesinados por

⁹ Eduardo González Velasco(1880). Tipos y bocetos de la emigración asturiana tomados del natural. Madrid <http://www.culturamigrante.org/verdocumento.aspx..Boletin> de la inspección general de emigración.

las mismas bandas de traficantes, decenas mueren en el trayecto por diferentes motivos, otros han sido apresados en países vecinos donde permanecen, sin asistencia consular y sin ningún medio de defensa.

Así lo muestran las últimas noticias, un hecho que ha impresionado a toda América latina y nos abre los ojos para ver la realidad del migrante.

“El hallazgo en agosto de 72 cadáveres de migrantes en Tamaulipas, México, no es un episodio nuevo en el capítulo del tráfico migratorio entre América Latina y Estados Unidos. Se estima que se registraron 400 asesinatos de migrantes en los últimos seis meses en México, a manos del crimen organizado presuntamente por el cartel de las drogas de Los Zetas.¹⁰

Un punto preocupante es la creciente participación en los últimos años de la mujer en el hecho migratorio, este particular conlleva otro número de consecuencias en la sociedad. Son las mujeres latinas quienes han encontrado una nueva plaza de trabajo y gran demanda laboral especialmente en servicios domésticos, cuidado de niños y ancianos de los países desarrollados. Existe gran diferencia cuando la mujer emigra, pues la pregunta es ¿Quién lleva ahora el hogar?, pues si el padre emigraba había la seguridad de que quedaba la madre y quizás esperanzas de salir adelante, ahora los hijos están a cargo de otros familiares que quizás no son los más aptos para esta labor.

Otro punto relevante son los beneficios que los migrantes producen en los países donde trabajan. Nadie podría imaginarse un día en que los migrantes desaparecieran y dejaran de hacer lo que hacen en los países receptores de su mano de obra. De la misma manera, y a pesar de toda la situación descrita anteriormente, y del abandono que sufren los emigrantes por parte de sus propios gobernantes, ellos se han convertido en una buena fuente de ingresos y de riqueza de sus países. Las remesas son para algunos analistas una de las principales fuentes para los países de origen, aunque no se ve como una ayuda directa sino indirecta pues llega a manos de las familias como circulante habitual.

¹⁰ Noticias BBC Mundo, Septiembre 2nd, 2010

Los emigrantes son hermanos que hay que apoyar, el drama del rechazo y la discriminación a la que son sometidos nuestros coterráneos nos deben abrir las conciencias para actuar,

“Ya forman parte de la crónica diaria las noticias de desplazamientos de pueblos pobres hacia países ricos, de dramas de prófugos rechazados en las fronteras y de emigrantes discriminados y explotados. Esos hechos no pueden menos de repercutir en la conciencia de los cristianos, que han hecho de la acogida solidaria de quien se encuentra en dificultad un signo distintivo de su fe.”¹¹

Este proceso de la emigración que va en aumento trae preocupantes consecuencias de las que también somos responsables, la laceración de la familia, las dificultades en los centros educativos, las pandillas, etc. son problemas que nos atañe y a los que no podemos darle la espalda.

Es interesante saber que EL DIA DEL MIGRANTE fue instituido por el Papa Benedicto XV, en 1914. Cada Conferencia Episcopal elige el día apropiado para recordar a los Migrantes y a sus Familias, para crear conciencia del fenómeno migratorio; pues tiene sentido que, tanto la Sociedad como la Iglesia, se detengan a profundizar en esta realidad con el fin de acoger, de apoyar, para un mutuo intercambio.

3.1.2 TIPOS DE MIGRACIÓN.

Un hecho importante en el análisis de la migración es la diferencia de los movimientos migratorios, o los tipos de migración que existe. Es un poco difícil la clasificación, pues el tema de la migración es muy amplio, para sintetizar de una mejor manera se ha tomado como referencia el concepto de emigrado e inmigrado, es decir migración externa y migración interna, en estos dos grupos colocamos los diferentes tipos de migración encontrados en un documental sobre los migrantes.

¹¹ Papa Juan Pablo II (2005). Mensaje de su santidad para la jornada del emigrante y el refugiado. *ERGA MIGRANTES CARITAS CHRISTI*” Ciudad Vaticano.

MIGRACION INTERNA. “Responde a movimientos dados dentro del mismo país de origen del migrante, es decir, el cambio de residencia se da de un Estado o de una región a otra”¹². Estos pueden ser:

- **Las migraciones rural- urbana**, del campo a la ciudad, de las regiones pobres de un País hacia sus capitales.
 “En 1950 menos del 30% de los habitantes del mundo vivían en ciudades. En el año 2000, 2.900 millones de personas vivían en zonas urbanas, es decir, un 47% de la población mundial. Se prevé que, hacia 2030, vivirán en zonas urbanas 4.900 millones de personas, es decir, el 60% de la población mundial.”¹³ Los efectos que producirá este fenómeno seguramente recaerá sobre la economía y demás factores que forman una sociedad.
- **Migración temporal o circular**, el migrante realiza desplazamientos recurrentes y continuos, la residencia habitual se mantiene en su comunidad de origen y sólo realiza cambios estacionales de residencia dependiendo de sus intereses y necesidades, como búsqueda de trabajo, o por desastres naturales, estudios, etc.

MIGRACIÓN EXTERNA. Es el movimiento de personas hacia tierra extranjera, que necesariamente deben cruzar fronteras. Estas se dan no solo por necesidades económicas sino también por situaciones políticas o raciales.

- **La migración laboral internacional**, es un fenómeno de mayor visibilidad e importancia para un número creciente de países, pues cada década aumenta más y más el número de migrantes laborales, teniendo serias consecuencias en las relaciones internacionales y los conceptos de identidad nacional; en otras palabras, la realidad de la convivencia en un mismo territorio de personas procedentes de

¹² Documental Migrantes , emigrante, inmigrantes y viceversa (nov. 2009)
<http://documentalmigrantes.blogspot.com/2009/11/abc-de-la-migracion.html>

¹³ Enciclopedia EMVI : manual básico de economía.
<http://www.eumed.net/cursecon/2/migraciones.htm>

diversas partes del mundo, buscando un justo equilibrio entre el respeto de la propia identidad y el reconocimiento de la ajena.

- **Los refugiados**, personas que se ven obligados a desplazarse de su propio territorio a causa de desastres naturales o por miedo a la persecución a la que pueden ser sometidos a causa de su raza, religión, pertenecer a determinado grupo social o político y por este motivo no quieren permanecer en su País.
- **Migración Irregular o ilegal.** Personas que se desplazan al margen de las normas de los Estados de envío, de tránsito o receptor. No hay una definición universalmente aceptada y suficientemente clara de migración irregular. Desde el punto de vista de los países de destino significa que es ilegal el ingreso, la estadía o el trabajo, es decir, que el migrante no tiene la autorización necesaria ni los documentos para trabajar en un determinado país. Desde el punto de vista de los países de envío la irregularidad se observa en los casos en que la persona atraviesa una frontera internacional sin documentos de viaje o pasaporte válido o no cumple con los requisitos administrativos exigidos para salir del país.
- **Migración regular o legal.** Es la que se produce a través de canales regulares y legales, respetando la legislación que regula la salida y el viaje del país de origen, el tránsito y el ingreso en el territorio del país de tránsito o receptor.
- **Migración de retorno o repatriación.** Es la que de forma voluntaria el migrante regresa a su país de origen, muchas veces es asistida con ayuda del estado.

Se puede decir que no existe lugar en el mundo donde no se encuentre algún rastro de hecho migratorio, personas que se movilizan por diferentes factores y circunstancias, aún a pesar de que muchos países han optado por cerrar las fronteras y restringir la entrada de nuevos migrantes, es realmente preocupante

las masas que anualmente se movilizan, enfrentándose a innumerables tragedias e incluso la muerte.

3.1.3 LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR.

Nuestro país es uno de los más pequeños de Latinoamérica, con una población de 12 millones de habitantes ha sufrido un gran aumento del fenómeno migratorio en las últimas dos décadas del siglo XX.

“Hay que tener siempre presente que la estampida emigratoria en el Ecuador se produjo por una debacle de la institucionalidad económica y política, especialmente del sistema financiero.”¹⁴

La crisis política y socioeconómica de nuestro país empujó a millones de nuestros hermanos compatriotas a buscar mejores opciones en otros países, por un marcado sentimiento de desilusión al ver esfumarse su futuro en el propio.

Las cifras de migrantes que se fueron del país son alarmantes y recién hoy vemos las consecuencias.

“Factores que se dieron para la crisis económica fueron el fenómeno de El Niño, la caída de los precios del petróleo, la desestabilización financiera internacional, el congelamiento de los depósitos bancarios en marzo de 1999, el multimillonario salvataje bancario, el ajuste fondomonetarista, la corrupción galopante y la inestabilidad política -algunos gobiernos en pocos años”.¹⁵

A más de estos problemas circunstanciales, deben ser mencionados algunos de los puntos estructurales más sobresalientes: La debilidad y fragilidad del mercado interno, a causa de las enormes desigualdades en la distribución de la riqueza, del bajo poder adquisitivo de las masas (pobreza) y de una creciente concentración del ingreso y los

¹⁴ Alberto Acosta, Susana López, David Villamar. (2006), “La Migración en el Ecuador- Oportunidades y Amenazas”. Quito, Centro Andino de Estudios Internacionales, Universidad Andina Simón Bolívar. Corporación Editorial Nacional

¹⁵ Cartillas sobre migración. “Plan migración, comunicación y desarrollo”. Enero 2003. Causas del reciente proceso migratorio ecuatoriano. N3

activos en pocas manos, La ausencia de políticas generadoras de empleos estables y de calidad. El mal manejo administrativo del Estado, una marcada arbitrariedad burocrática y una gran cantidad de ineficiencias acumuladas a lo largo de la historia. Estos acontecimientos hicieron que la población entrara en pánico y buscara soluciones inmediatas entre ellas la emigración.

Otro Factor preponderante de la crisis de nuestro país que lo ha sumido en suma pobreza es la deuda externa, esta llega aproximadamente a 16 millones de dólares. Si comparamos con los rubros asignados para educación y salud, que es del 3 y 2.9% en su orden, esta carga resulta cruel e inhumana. Otro gran factor es la falta de empleo y este se ha agravado en este último gobierno.

La ola migratoria constituye un proceso social de carácter familiar, generalmente no surge como una decisión personal, sino más bien de una estrategia familiar de supervivencia. Más aún toma cuerpo en un complejo sistema de lazos transnacionales, que incluye elementos sociales, económicos, culturales y tecnológicos, que se denomina redes migratorias.

El Ecuador sufre un fenómeno jamás visto en nuestra historia. Podemos dividir este acontecimiento en dos partes, el primer flujo migratorio se produjo de manera lenta y en ciertos sectores localizados del Ecuador (provincia de Loja, Cañar, Azuay), debido entre otras cosas, al poco dinamismo económico e incitado por las familias, es decir, alguien partía primero y luego hermanos , padres , tíos, sobrinos apoyados en sus familiares que le precedieron.

El segundo flujo migratorio tuvo un proceso acelerado que no para hasta hoy y va en aumento, el deterioro económico de los 90 y sobre todo en la gran crisis bancaria,

“El país andino experimentó el empobrecimiento más acelerado en la historia de América Latina. Entre el año 1995 y el año 2000, el número de pobres creció el 3,9 al 9,1 millones, en términos porcentuales de 34% al 71%. La pobreza extrema dobló su número de 2,1 a 4,5 millones y el salto relativo fue del 12% al un 32%”.¹⁶

¹⁶ Claudia Pedone, (Mayo 2006), “Estrategias migratorias y poder” Tu siempre jalas a los tuyos “Plan Migración, Comunicación y Desarrollo”.Cap. 2, Ediciones Abya-Yala .1era. Edición, Quito-Ecuador.

Esto dio como resultado la pérdida de fe en el futuro del país y ha transformado la migración en una de las mejores opciones para los emigrantes ecuatorianos de proyectar sus metas y cumplir el sueño de mejores días.

Los países de destino de preferencia para los ecuatorianos, en este último período de migraciones, ubican como principal a España que desplazó a Estados Unidos al segundo puesto, mientras que Italia pasó a ocupar el tercer puesto. Cabe mencionar que antes de esta última ola, el país había experimentado un proceso migratorio considerable que se inició en la década de 1950 y se extendió hasta mediados de los años sesenta, durante el cual Estados Unidos se posesionó como el principal país receptor de emigrantes ecuatorianos.

Otro país de emigración fue Venezuela, cuando en la década de los setenta tuvo gran auge económico que experimentó como consecuencia del *boom* petrolero. También debemos considerar otros países importantes en el asunto de emigración de ecuatorianos a Italia, Holanda, Inglaterra y Alemania, en Europa.

Un punto interesante a tratar al hablar del tema de los migrantes ecuatorianos es el de las REMESAS, se dice que los rubros que entran al país de parte de los migrantes tienen su peso en la economía de país. Según información del Banco Central,

“en el año 2005 el flujo de remesas que enviaron los ecuatorianos residentes en el exterior alcanzó los \$2,422 millones. De acuerdo con datos de esta misma entidad y estimaciones de CORDES, en el año 2006, esta cifra, lejos de decrecer, alcanzó los \$2,874 millones. Por lo tanto, entre 1993 y 2006, el flujo de remesas enviadas al Ecuador creció a una tasa promedio anual del 22.7%.¹⁷

Se podría decir que el Ecuador depende de estas remesas y que gran parte del movimiento económico radica en ello. “En los últimos 20 años se estima que las remesas enviadas por los emigrantes bordean los U\$ 18,000 millones”¹⁸. Lo raro es que seguimos en crisis, en parte las remesas es circulante no a gran escala sino en lo cotidiano de la vida de las familias que lo reciben.

¹⁷ Banco Central del Ecuador, Información Estadística Mensual, varios números

¹⁸ Revista Gestión (Economía y Sociedad), Marzo del 2001, Remesas de los emigrados mantienen a flote al Ecuador (Tema Central), pgs. 12

El impacto que la emigración de los ecuatorianos ha ocasionado al país, es preocupante. Si bien, en lo económico, los recursos enviados por los emigrantes son una fuente muy importante de subsistencia para una gran cantidad de familias y se manifiestan en un incremento de divisas del exterior tan importante como el que produce el petróleo, por otro lado las consecuencias recaen mayormente en la familia que ha modificado sus costumbres y tradiciones, perdiendo identidad, sufriendo incomprendimientos, destrucción de los cánones dentro de la sociedad, mayormente producido desde que es la mujer la que ha comenzado a emigrar dejando a los hijos en manos de otros.

Estamos en vías de desarrollar una mejor política migratoria, lo difícil es que muchas veces este proceso se ve afectado por los vaivenes de la política y la economía, se toman en cuenta leyes que muchas veces terminan hasta criminalizando a los emigrantes, tampoco se puede asumir que esta política es una dádiva del gobierno, pues esta debe ser el derecho de todo ciudadano a elegir libremente su lugar de estadía, por lo tanto debe estar sujeto a la construcción y la participación colectiva de la mayoría del pueblo.

3.1.4 CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN.

CAUSAS.- Aquí se presenta un breve esbozo de causas que aunque en su mayoría se explicaron en puntos ya antes expuestos, son por lo general las más comunes del porque se van los que se van.

- Perspectivas de mejora económica en otro lugar, la búsqueda de un futuro mejor ha sido un factor determinante de la migración. Este se da por los ciclos de estancamiento y crisis económico - política, provocando la falta de oportunidades de trabajo.
- La extrema pobreza que vive mucha gente, en especial los que han sufrido desastres naturales y lo han perdido todo.
- Lugares atractivos de destino, con espacio laboral para quienes llegan, así vemos que la plaza de empleo en trabajos como la agricultura y construcción

para varones, quehaceres domésticos, cuidado de niños y ancianos para las mujeres, son los más disponibles pues los extranjeros no los quieren realizar.

- Por miedo y persecución, entonces se busca de contextos pacíficos en los países de destino, es una realidad que ahora vive nuestro país con el pueblo vecino de Colombia, muchos de ellos han emigrado a nuestro territorio escapando de la guerrilla.
- Por influencia e invitación de familiares que va abriendo camino para otros, así vemos como familias enteras emigran al mismo lugar de destino, dada la facilidad que se prestan unos a otros.
- Desestabilidad social, la falta de valores y la delincuencia que se vive en la actualidad hace que emigrar sea una respuesta que los aleja del problema, recordemos la noticia vergonzosa para nuestro país que publicó la revista vistazo

“Corrupción: el informe de Transparencia Internacional” publicado en el año 2001 causó en el país una enorme preocupación, pese a que la ciudadanía está consciente de que, tratándose de la corrupción, es un hecho comprobado. Esta respetable institución ubica a Ecuador en el segundo lugar de los países latinoamericanos más corruptos, luego de Bolivia”.¹⁹

CONSECUENCIAS.- Mas discutido aún que el tema de las causas son las consecuencias de la migración, estas se prestan a un análisis mas exhaustivo, por eso la dividimos en dos partes, las negativas y las positivas.

Consecuencias negativas.- Son las más fáciles de ubicar pues las palpamos muy de cerca en nuestra sociedad.

- Desde el punto de vista del OBRERO, El emigrante se presta a corromper el nivel de vida de los trabajadores del país al que se va, sin que esto sea una falta por su parte; puede habersele hecho creer que el trabajo es abundante y, atraído por estas promesas, haber vendido todo lo que poseía para viajar hasta

¹⁹ Revista vistazo , 2001

la tierra prometida. Cuando llega, está, naturalmente, ansioso de aceptar el primer trabajo que le ofrezcan y quizá se vea forzado a hacerla por la miseria, También es capaz de aceptar malas condiciones y largas horas de trabajo con tal de establecerse en el país. Además de perder la estabilidad de su familia, dejar a sus hijos a merced de peligros que muchas veces no puede controlar.

- Desde el punto de vista ECONÓMICO, nos encontramos con que el país de emigración pierde el poder productor del emigrante. “Cada trabajador representa para su país el capital que ha gastado en su manutención y educación desde la infancia”²⁰. El importe real de la pérdida varía según la capacidad individual del obrero; en el caso de obreros cualificados, la pérdida crece enormemente, no sólo por la pérdida en si, sino porque ese trabajo cualificado se pone a la disposición de otro país. se habla aquí de la fuga de cerebros, a ningún país le agrada perder personas capacitadas que podrían mejorar la producción del mismo.
- Desde el punto de vista MILITAR, el país de emigración pierde casi siempre un soldado, ya que la mayoría de los emigrantes varones marchan al extranjero cuando se hallan en edad de prestar servicio en filas o primera reserva. Esto supone una debilitación directa y efectiva del poder militar del país.
- Desde el punto de vista RACIAL, el problema de los inconvenientes es mucho más completo porque, dejando aparte las cuestiones de mestizaje entre razas distintas (cuyo desfavorable resultado parece evidente), queda aún vivo el problema de la fusión o incorporación de los inmigrados a la sociedad que los ha acogido, tanto por resistencias e incomprendiones de aquéllos como de ésta, tan pronto agravados como paliados por multitud de circunstancias. Como por ejemplo han surgido agudamente en estos Últimos años, haciendo resaltar esta parte de inconveniente que hay en las migraciones y desarrollando en todos sitios una violenta xenofobia.

²⁰ John W. Brown: *Les migrations et la classe ouvrière*. Amsterdam (F. S. 1.), 1926, completado con el informe del Congreso Mundial de Migraciones, organizado por la Federación Sindical Internacional y la Internacional Obrera Socialista en Londres, Junio, 1926

Consecuencias positivas. De un modo paralelo a estos efectos perjudiciales de la emigración, hay que anotar una serie de efectos beneficiosos; que contrarrestan aquéllos, aun partiendo desde los mismos puntos de vista. Así como, en términos generales, hay quien estima una pérdida la emigración, se ha sostenido y se sostiene por otros que la expansión del elemento humano de una nación es muy conveniente, porque evita en primer lugar los peligros de la superpoblación y lleva el espíritu, el comercio, el nombre y, a veces, la soberanía - caso de colonización - de un país más allá de sus fronteras. En casi todos los países superpoblados, si no consiguen aumentar simultáneamente su riqueza, la emigración es una válvula de seguridad y al mismo tiempo una fuente de beneficios.

- Desde el punto de vista OBRERO, la emigración representa la eliminación de una competencia en el mercado de trabajo y un alivio del paro forzoso, lo cual da más seguridad al trabajador en cuanto a permanencia, salario, etc. Por otra parte, en los casos de emigración temporal, hay la posibilidad de que el obrero emigrado perfeccione su técnica de trabajo en el país donde residió y aumente así su capacidad profesional, lo que le proporcionará una mejora social al volver al suyo.
- Desde el punto de vista ECONÓMICO pueden señalarse también varias ventajas. Los emigrantes contribuyen a equilibrar la balanza de pagos de su país bien cuando vuelven con ahorros (emigración temporal), bien cuando giran dinero desde el otro país (emigración permanente). Por otra parte, la emigración, como ya hemos dicho, es un medio de penetración económica de un país, cuando los emigrados adquieren propiedad territorial en éste; se introducen en su comercio lo controlan dirigiéndolo hacia el país de origen; preparan empleos ventajosos para otros nacionales que les siguen por ese camino, a quienes ellos ayudan o llaman, etc.

3.1.5 LA MIGRACIÓN EN LA PROVINCIA DEL GUAYAS.

La provincia del guayas ha sido un lugar preferido para la migración interna en especial ciudades como Guayaquil, Milagro, Durán. En su historia vemos que recibe población migrante proveniente de la sierra, posteriormente la migración no solo era de la serranía sino de otros sectores costeros como Manabí, los Ríos y de Esmeraldas. Las migraciones se dan en su mayoría del campo a la ciudad lo que influye en el aumento de la urbanización.

Las emigraciones de la provincia tiene también características propias, en décadas pasadas desde la ciudad de Guayaquil los emigrantes no es que adoptaron una “ideología de éxodo”, sino que fueron arreglando sus documentos para buscar un trabajo, hacer dinero y luego regresar para vivir de manera descansada y tranquila, quizás con algún negocio propio.

“Una gran cantidad de personas con Visa de turistas, jóvenes, profesionales, comerciantes, que en el proceso de visita y contacto especialmente de Estados Unidos, algunos se quedaron y arreglaron sus papeles cambiando la Visa con las famosas “Green Card”.²¹

Ha sido a través del tiempo una influencia significativa para el viaje y proceso de inmigración de costeños hacia Estados Unidos, tanto para estudiar, así como a realizar importaciones y negocios, con lo que se crearon condiciones, para que muchos costeños optaran por residir en Estados Unidos.

No existen datos verídicos sobre la emigración de la provincia del guayas, sino los reunidos de una manera empírica, pues no se ha realizado una investigación exhaustiva, como lo hay en otras provincias como Loja o el Azuay, que efectivamente presentan un alto porcentaje de emigraciones en comparación con la del guayas.

En los últimos años el patrón de migración en la provincia del guayas se torna masiva, Este fenómeno migratorio es más reciente, tiene estrecha relación con el desequilibrio

²¹ Guido Zambrano Castillo.(1998)“Sueño Americano” Los inmigrantes ecuatorianos en N.Y. Quito, CILDE

económico del país en los últimos años y se manifiesta en los altos porcentajes de población que han emigrado. “La mayoría de emigrantes tienen como lugar de destino a España, le sigue en orden de importancia Estados Unidos y luego Italia”.²²

Las ocupaciones en las que se desenvuelven, son generalmente puestos laborales no calificados, en actividades que jamás habrían desempeñado antes en nuestro propio país. Así por ejemplo son empleados, agricultores, asistentes de mecánicas, construcción, o recolectores de basura, muchas veces sin ninguna seguridad social especialmente si se trata de trabajadores ilegales.

La desestabilización familiar a causa de la emigración, es muy notoria, así se constato en la ciudad de milagro en las familias que se entrevistaron, son familias cuyo padre salió del país hace menos de 10 años en su mayoría, al principio si enviaban dinero para los pequeños niños que dejaron atrás, pero luego formaron otras familias en el extranjero y consecuentemente la madre hizo también lo mismo, perdiendo el contacto o teniéndolo de manera irregular, el dinero nunca más llegó. Los hijos tienen en su mayoría padrastro y hermanastros, por este motivo algunos de ellos viven con sus abuelos. La emigración en este caso no cumplió su objetivo inicial, más bien ha dejado huellas imborrables en el núcleo familiar.

3.2 LA FAMILIA.

En la cultura Ecuatoriana la familia ocupa un lugar preponderante en la escala de importancia, son las características de ella la que nos identifican, la unión y la alegría de familias numerosas, con muchos hijos y nietos es una de las bases y tesoro que tenemos. Sin embargo es notoria la crisis en la cual por diferentes factores hoy se ve inmersa, la separación y divorcios, la pobreza y las migraciones, hijos que nacen sin padre, tiene sus consecuencias muchas veces negativa, ya el modelo de familia tradicional se desquebraja, para adoptar otros.

²² Fernando Carrion, La emigración internacional de Quito, Guayaquil y Cuenca, FLACSO.

“Madres solteras, divorciadas o abandonadas son jefas únicas de hogares en que se juntan los hijos propios, a veces diversos padres, con los de jóvenes hijas solteras, que continúan vinculadas al hogar. No cabe duda de que la estructura y funcionamiento de la familia están cambiando muy rápido.”²³

En la actualidad no existen familias que tengan algún integrante que haya emigrado, al mismo tiempo que ha ya experimentado los procesos dolorosos de la separación. “Los emigrantes son mutantes: transformistas de la cultura. Y en esta transformación embarcan a su familia lejana”²⁴ El impacto simbólico que esta fase de las migraciones está produciendo en el país es considerable y debe ser investigado de manera exhaustiva.

3.2.1 DEFINICIONES Y TIPOS DE FAMILIA.

La familia, como institución social, es universal; toda sociedad conocida tiene familias, pero que forma toma ésta y que funciones cumple varían con el tiempo y en las diversas sociedades.

“La familia es un grupo e institución social, con una estructura identificable basada en posiciones (los que ganan el pan, crían al niño, toman decisiones, educan) e interacción entre las personas que ocupan posiciones.”²⁵

Hoy este concepto ha encontrado variaciones, las madres que antes eran los guardianes del hogar en el cuidado y educación de los niños, por la situación socio económica, ha tenido que salir a buscar empleo o en casos ahora más crecientes la opción por la emigración.

La **familia**, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos,

²³ Pablo Ospina Peralta.(2007) “Nuestro Ecuador” Manual de Realidad Nacional. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, I Edición.

²⁴ Rubén Aroca, Héctor Chiriboga.(2005) Revista Oficial de la U.C.S.G Universidad Católica Santiago de Guayaquil , “Efectos De Los Procesos Migratorios En La Estructura Familiar, Productiva Y Socio-Cultural” Alternativas #8” vol. 06

²⁵ Richard J. Helles, Ann Levine.(2000) Sociología: Con aplicaciones en países de habla hispana, Universidad de Pensilvania 6ta. Edición, México

“Es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”.²⁶

Ampliamos esta definición abarcando en el concepto de familia al grupo de personas que conviven en una casa o habitación, durante un lapso prolongado de tiempo, que están unidos por los lazos consanguíneos y que se asisten recíprocamente en el cuidado de sus vidas, este grupo a su vez, se relaciona con la sociedad, la cual le suministra una cultura e ideologías particulares al tiempo que recibe de él su influencia peculiar.

La familia es para el niño el primer transmisor de pautas culturales, y su principal agente de socialización. En ello estriba la vinculación esencial de la familia con la educación: educar es una función ineludible de la familia, la cual siempre y en todas partes cumple con la tarea de adaptar a sus hijos al grupo social dentro del cual han nacido.

“Para la psicología el problema principal de estudio es la influencia de la familia en la formación y desarrollo de la personalidad de los hijos y las interrelaciones dinámicas existentes entre sus miembros. S. Freud fue uno de los primeros teóricos que resaltó la importancia del papel de la familia en el posterior desarrollo de la psicología individual, destacando la incidencia decisiva de las experiencias infantiles en los primeros años de la vida. La necesidad del grupo reducido familiar para el normal desarrollo, físico y psíquico del niño.”²⁷

Las relaciones familiares son consideradas esenciales para la formación de la personalidad profunda y de las actitudes del individuo adulto e influyen en las posteriores relaciones sociales. Desde el punto de vista pedagógico, la familia es el primer y principal agente educativo. Es a ella a quien compete inicialmente la educación de sus miembros y es en su seno donde tiene lugar una acción formativa informal pero continua: la educación familiar.

²⁶ Declaración Universal de los Derechos Humanos. Asamblea General de las [Naciones Unidas](#) (1948). [Artículo 16. 3](#)

²⁷ Diccionario de las Ciencias de la Educación. Tomo I- Editorial Santillana- 1983- Madrid España

TIPOS DE FAMILIA.

Dada la complejidad de factores que afectan hoy en día a la familia, podemos hablar de tipologías, aunque no todas pueden encontrarse en una misma sociedad.

FAMILIA NUCLEAR: está integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. La familia nuclear se divide en tres tipos de familias:

- Familia nuclear simple: integrada por una pareja sin hijos.
- Familia nuclear biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más Hijos.
- Familia nuclear monoparental: integrada por uno de los padres y uno o más hijos.

Esta situación de las familias obedece a situaciones normales y comunes, es la tipología tradicional, en nuestro medio si existen y es lo que añoramos tener.

FAMILIA EXTENSA: integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes.

- Familia extensa biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.
- Familia extensa monoparental: integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros.
- Familia extensa amplia: integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.

Esta tipología de la familia extensa lastimosamente podemos observar más y más en nuestro medio, es la clasificación que más se adapta a las familias de la ciudad de milagro donde se realizó la investigación de campo. Debido a la situación económica en una casa viven algunas personas , para apoyarse en la economía.

FAMILIA RECONSTITUIDA (o también llamada ensambladas): es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.

Esta es la realidad de las familias cuya pareja a emigrado, primero la soledad del que se va a una tierra tan lejana , que pronto busca compañía , es lógico pensar que luego adopta formar un nuevo núcleo familiar. Lo mismo pasa con la esposa que se queda , en cambio ella busca alguien quien la acompañe en la formación de los hijos , por supuesto este hogar presenta también hijos de la nueva pareja, dando a los anteriores padrastro y hermanastros.

3.2.2 LA SEPARACIÓN FAMILIAR POR MIGRACIÓN Y LAS FAMILIAS TRANSNACIONALES.

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Sin embargo, son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de ellas es precisamente la migración, que como lo hemos dicho anteriormente, se ha incrementado sustantivamente en las últimas décadas, lo que ha significado serios estragos al tejido social, sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no sólo el país sino también su ciudad, su barrio, su comunidad, su familia, y es precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas de la migración.

“Es desoladora la situación real de miles y miles de familias de ecuatorianos migrantes, que se quedan sin el padre, la madre, los hermanos, los amigos. Es la familia la que en el fondo siente, en carne propia, la usencia de sus seres amados”²⁸

Un punto importante en las familias de emigrantes, es la modificación de roles y responsabilidades dentro de la dinámica familiar.

²⁸ Luis Carpio. (2003) “Migrantes”. CCE Casa de la Cultura Ecuatoriana Benjamín Carrión, Impresión Editorial Pedro Jorge Vera

“Las mujeres cuyas parejas han emigrado asumen la responsabilidad del rol productivo, pues los ingresos en un principio son inciertos, especialmente si su pareja está en condición irregular.”²⁹

Si es la madre quien migra por lo general el padre pide ayuda a los abuelos de los niños quienes se sujetan a las decisiones de sus hijos migrantes, se dan entonces cambios que inciden en aspectos de sus vidas como el afectivo, psicológico, entre otros.

La mujer cuando se queda sola, debido a que su esposo ha emigrado, suele estar afectada por el acoso sexual, doble rol de jefa de hogar, baja autoestima, depresión, abusos familiares por los recursos económicos, intervención familiar, estigmatización social, pérdida de bienes, miedo al contagio del SIDA, deseo de migrar para recuperar al esposo. El varón que se queda sólo con los hijos porque su esposa ha emigrado, también es afectado por: doble rol, tendencia al alcoholismo, depresión, maltrato a niños/as y adolescentes, abandono a hijos/as, sentimiento de culpa, se siente mantenido, baja autoestima, sufre estigmatización, busca compañía, aprovechamiento de los recursos económicos, angustia, inseguridad.

Los hijos de los migrantes son los que más se afectan por la decisión que la familia ha tomado con respecto a la migración, su opinión no cuenta, de hecho lo llenan de promesas para convencerlos y si bien lo económico les resulta atractivo porque puede adquirir aparatos que antes no poseía como teléfono, aipod, sus falencias afectiva y psicológicas lo hacen vulnerable a un sin número de problemas sociales como la droga, las pandillas o grupos radicales como los NEMOS que expresan su inconformidad y depresión con su entorno.

Otro punto importante de la migración que afecta a las familias es que son víctima de los chulqueros que, habiendo cobrado hasta el último centavo, presentan demandas millonarias y les arranchan sus propiedades. Si, al comienzo se buscaba mejorar las condiciones de la familia, se termina, muchas veces, en estados de miseria definitiva y en la atomización de sus miembros.

²⁹ Por equipo SAM,(octubre 2008) “Niñez y migración en el Ecuador”, Fundación Esperanza, Ecuador.

Los tipos de familias que se derivan del hecho migratorio y que se puede constatar son las familias monoparentales, preocupante el hecho que cuando es la madre quien migra, la vida familiar se ve más afectada que cuando lo hace el padre. Las familias constituidas solo por hermanos y hermanas, siendo uno de ellos en especial el de mayor edad quien hace las veces de jefe de familia. También las familias ampliadas, generalmente liderada por el abuelo o la abuela.

Aquellas familias que emigraron buscan tener el mayor contacto posible, muchos se esfuerzan por ir y venir para mantener los lazos.

“En el proceso migratorio los miembros de las familias comienzan a moverse en un espacio social **transnacional**. Esto puede resumirse en lo siguiente: el ir y venir constante sin una decisión definitiva de asentarse o no; de volver a migrar o no, crea una comunidad social en un espacio social geográficamente no determinado.”³⁰

Las familias transnacionales, entonces, se reparten sus miembros entre dos sociedades. Se mantiene la unidad emocional suficiente para que se reconozcan entre ellos como tal, como “familia”.

“El transnacionalismo, aplicado al fenómeno de la migración, se sostiene sobre la base de que los migrantes mantienen múltiples relaciones –familiares, económicas, sociales, organizacionales, religiosas y políticas- que vencen las fronteras. Realizan acciones, toman decisiones y desarrollan identidades dentro de redes sociales que los mantienen conectados con dos o más sociedades simultáneamente”.³¹

Las familias transnacionales no son una elección, sino el resultado de una adaptación, que deja de manifiesto su capacidad de flexibilidad a las condiciones imperantes. Pero, a su vez, sufre en su interior una reestructuración que puede centrarse a nivel de

³⁰ Revista Intercontinental De Psicología y Educación, (Ene/Junio 2000), 2da. Época- Vol. II No. 1- - ISSN 0187-7690- Universidad Intercontinental.

³¹ Basch, L., Glick Schiller y Blanc-Szanton, (1992): Towards a transnational perspective on migration: Race, ethnicity, and nationalism reconsidered. N.Y., Annals of New York Academy of Science, vol. 645.

los roles, de género, de los ciclos vitales de los hijos, etc. A modo de ejemplo, ha proliferado la denominada Maternidad Transnacional que se da cuando la madre sigue educando a la distancia , por medio de llamadas o la utilización del internet , situación que no le es suficiente al núcleo familiar.

La ayuda que reciben los migrantes es poca para la extensión del problema, sin embargo cabe mencionar las que hay, como por ejemplo instituciones no gubernamentales, como la Iglesia ecuatoriana y algunas personas vinculadas al quehacer de los pueblos quienes, preocupadas por la suerte y el destino de los migrantes, han emprendido y vienen llevando a cabo una serie de acciones propicias a la atención que se demanda. De parte del gobierno también se crearon espacios para la atención al migrante como la secretaría de migraciones. De igual forma, en el ámbito internacional,

“cabe destacar la demanda permanente del Federación de entidades Ecuatorianas en el Exterior (FEDEE) y Ecuatorianos Residentes en el Exterior (ERE), a fin de que el Estado reconozca la doble nacionalidad y permita que el voto sea facultativo para los residentes en el exterior”.³²

Los ecuatorianos están tomando conciencia de la aguda crisis de valores y la desfragmentación familiar, es importante promover espacios de consulta en los medios de comunicación para poner en alerta de las consecuencias que trae el hecho migratorio y se pueda evaluar antes de tomar la decisión.

3.2.3 LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE VINCULACIÓN Y FORTALECIMIENTO FAMILIAR.

La comunicación es un valor preponderante en la familia, le ayuda a fortalecer la confianza y la afectividad, sin ella los lazos afectivos se rompen y la familia corre el riesgo de quebrantarse.

³² Luis Carpio Amoroso,(Abril 2003). “Migrantes”. Casa de la Cultura Ecuatoriana Benjamín Carrión, , Fundación Editorial C.C.E 2003, Impresión Editorial Pedro Jorge Vera

Cuando los miembros de una familia aprenden a comunicarse identificando el: cómo, cuándo, dónde y en que tono hablarse; de tal forma que logran construir una relación positiva y sólida, han dado un paso vital, contribuyendo a que la familia cumpla con su misión al crear condiciones para que todos los involucrados se sientan: queridos, apoyados, tomados en cuenta y con posibilidades reales de ser mejores personas.

Para aprender a comunicarse con efectividad dentro de la familia se requiere: tomar en cuenta las diferencias interpersonales, adecuar las formas de comunicación de acuerdo a personas, edades y circunstancias, emplear enfoques específicos para comunicarse con los hijos en sus diferentes etapas de desarrollo, principalmente en la edad adolescente, tener conciencia de los errores y fallas que pueden afectar negativamente el proceso, y saber aprovechar la comunicación como medio para transmitir valores y dar dirección y rumbo a la vida familiar.

La familia ideal es aquella que brinda al individuo estabilidad emocional , se puede diferenciar de forma muy concreta las formas de ser aceptables para la sociedad de alguien que vivió en una familia y la desadaptación de otros que por motivos adversos a su voluntad no tuvo una familia.

“La relaciones familiares, debido a los lazos emocionales y psicológicos que logran desarrollar entre sus integrantes, y al ambiente de seguridad y confianza que pueden llegar a generar, se convierten en un medio en el que sus integrantes, en forma natural y espontánea, pueden ayudarse y complementarse, satisfaciendo muchas de sus necesidades, especialmente las más profundas y complejas como las emocionales afectivas.³³

Hace poco en una noticia local , un joven de 20 años se suicidó. En la carta que dejó explicando los motivos de su decisión, mencionaba que su vida no valía la pena porque se daba cuenta de que le resultaba imposible comunicarse con sus padres, pues no lo tomaban en cuenta y solamente lo consideraban como alguien que estaba allí por accidente y a quien debían alimentar, mantener y tolerar. Un caso dramático y real, que pone en evidencia la importancia de las relaciones familiares en el desarrollo

³³ Zuloaga, Jorge y Franco de Zuloaga, Norah. Cómo comunicarse con su pareja para disfrutar más su relación. México: Ediciones Paulinas, 2004, Pág. 15

de los lazos emocionales, psicológicos y del ambiente de confianza y seguridad, que todo ser humano requiere para poder dar sentido a su vida.

El desarrollo de procesos y formas de comunicación dentro de la familia, juega un papel vital en el establecimiento de relaciones significativas para quienes conviven en el núcleo familiar. Hay estudios que ponen en evidencia que en la mayoría de las familias conflictivas existen serios problemas de comunicación, sea debido a que no han desarrollado mecanismos para favorecer el intercambio de ideas y puntos de vista, o a que tienen muy poca habilidad para comunicarse, provocando que los intentos que hacen para comunicarse, en lugar de convertirse en mecanismos de ayuda, se transforme en fuente de nuevos y mayores conflictos.

La comunicación en los nuevos estilos de familia a la que nuestra sociedad se está adaptando, en especial las familias migrantes, no es de manera directa y quizás efectiva, aunque en la actualidad el uso de las nuevas tecnologías como la internet, hace más viable una comunicación oral y visual, ello no comporta el afecto y cariño que los hijos necesitan para su normal desarrollo psicológico y afectivo.

La comunicación no es solamente un componente verbal, sino que es también físico, el abrazo, las miradas que están en los momentos importantes y oportunos es lo que hace que el joven o niño se sienta protegido y motivado. La comunicación a distancia como la que se lleva en las familias transnacionales, no tiene estos componentes reales o físicos, además se dan de manera eventual o incluso se los reemplaza con regalos o dinero.

La realidad de los niños y niñas y de la familia en general en el caso migratorio es difícil, los padres generalmente a perder el vínculo afectivo durante mucho tiempo de separación, hace que buscando mitigar su soledad busquen una nueva pareja, pues en el caso del matrimonio el contacto físico es un componente casi que obligatorio. Pero en nuestros días la comunicación familiar también falla aunque la familia este completa en apariencia, la falta de economía hace que la mujer también trabaje y los niños quedan solos en el hogar.

3.3 LA NIÑEZ.

“Período del desarrollo humano que abarca desde el nacimiento hasta la pubertad (doce o trece años aproximadamente). Se suele reservar este término para designar sólo los aspectos biológicos de esta fase, mientras que, generalmente, se emplea la palabra infancia, en sentido más amplio para referirse tanto a los aspectos fisiológicos como psicológicos de esta edad.³⁴

La Convención sobre los Derechos del Niño, en vigor desde el 2 de septiembre de 1990, señala que "se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad".³⁵ Las edades consideradas fluctúan según el contexto, aunque el término niño suele emplearse para designar a los menores de 15 años, llamándose preadolescentes y adolescentes a los que han superado dichas edades.

3.3.1 DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DEL NIÑO-A.

La especie humana es de las más frágiles desde el momento del nacimiento, depende de la figura de crianza en mayor medida que las demás especies, lo que se refleja en una serie de necesidades: Necesidades básicas: comer, beber, higiene Necesidades de protección de las crías, accidentes necesidad relacional: la persona es un animal eminentemente de relación, necesitamos mostrar y que nos muestren afecto.

La afectividad es considerada por algunos autores como un factor fundamental facilitador de las primeras experiencias comunicativas en niños. El recién nacido dispone de una gama expresiva muy variada. Entre la madre y el niño se establece un sistema de interacción afectivo que da lugar al apego, establecido con las personas que interactúan con él de forma privilegiada. Conlleva determinadas conductas que tienen como fin mantener al cuidador cerca para garantizar la supervivencia. Las conductas motoras de aproximación y seguimiento son las más frecuentes. Además

³⁴ Diccionario de las Ciencias de la Educación.(1983) I-Z- Tomo II- Editorial Santillana- - Madrid España

³⁵ ↑ [UNICEF - Convención sobre los Derechos del Niño - Las preguntas más frecuentes](#)

conlleva sentimientos por parte del niño de seguridad, bienestar y placer ante su proximidad y de la ansiedad ante situaciones de distanciamiento.

“La experiencia emocional se refiere a las consecuencias de la valoración y la interpretación cognitivas por parte de los individuos de la percepción de sus estados y expresiones emocionales. Requiere un sentido de sí mismo para evaluar los cambios dados en sí mismo y un nivel cognitivo que le permita percibir, discriminar, recordar, asociar y comparar.”³⁶

El proceso de socialización comienza a partir del mismo momento del nacimiento. aprende los elementos fundamentales de su cultura para que se produzca la adecuada integración del individuo a la vez que la sociedad se perpetúa y desarrolla. A lo largo de la infancia se desarrollan todas las capacidades: primero, mediante la actividad lúdica o juego, y después, mediante el aprendizaje sistemático en la escuela y en la vida cotidiana. Existe un momento óptimo para cada aprendizaje o adquisición, antes del cual la adquisición no se realiza; después, su retraso excesivo puede hacerse irreparable. Los aprendizajes tienen lugar en contacto con el adulto y los demás niños; de aquí la importancia de los contactos sociales durante la infancia.

3.3.2 EL DUELO MIGRATORIO EN LA NIÑEZ.

Es un término que designa la pérdida de sus padres que es para el niño lo más preciado , signo de su seguridad y confianza.

"El sufrimiento producido por la migración se produce por el abandono y la pérdida, los niños muchas veces no entienden porque sus padres se han ido y empiezan a sentir odio hacia ellos. A veces el dinero enviado por los padres logra sustituir un poco de amor, pero la mayoría de esos chicos están en desamparo".³⁷

Los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas

³⁶ Aída Pérez Rodríguez, Psicóloga. Directora de la Fundación Sorapán de Rieros (Fundación para la Prevención de los Trastornos Psiquiátricos de los Niños y Adolescentes)

³⁷ Padre Fernando Vega, La migración y la pastoral familiar, 2001

relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales.

“Sabemos que la dinámica familiar influye, determina y marca la personalidad futura del niño, si falta uno de los elementos familiares que no es compensado por alguien que lo realice provocará en los hijos de estas familias: inseguridad, angustia y descontrol.”³⁸

Los padres de familia deben desempeñar su rol respectivo siendo el modelo para sus hijos. Es por eso que cuando uno de los padres emigra los hijos son los más afectados no sólo porque tienen que privarse de la compañía permanente de uno sus padres, sino porque esto puede convertirse en un conflicto emocional.

Los niños sufren al ver partir a uno de sus padres y sienten incertidumbre de su vida más adelante, se sienten inseguros y desamparados; a muchos les embarga un sentimiento de desconfianza y una sensación de abandono.

Sienten lo mismo que un adulto frente a una situación difícil: tristeza, miedo, confusión, desorientación, soledad y temor al abandono. Esto les crea inseguridad y angustia. Pueden llegar a pensar que si uno de los padres se marchó, el otro también, puede hacerlo, y se relacionan. Otro efecto muy común que suele darse en las familias, es un abandono psicológico y no sólo físico.

En la etapa escolar, los niños sufren mucho cuando la escuela promueve las reuniones con padres de familia. Ellos quedan estigmatizados como hijos de padres emigrantes, así como lo han sido los hijos de padres divorciados, madres solteras o huérfanos. Los niños desarrollan una alta dependencia de afecto.

Un efecto negativo y preocupante es el alto grado de violencia que se registra en los niños de familias migrantes, abusos de parte de familia parasitaria constituida por

³⁸ Samuel Álvarez Pérez. (Mayo 2002) Tesis: ¿De qué manera afecta la migración de los padres en el rendimiento escolar? Universidad Católica Santiago de Guayaquil Facultad de filosofía, letras y Ciencias de la Educación.

aquellos tíos y abuelos que son los responsables, puede darse el caso incluso de violación.

3.3.3 RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO-A CON LA FAMILIA Y LA ESCUELA.

La familia es la célula, matriz y generadora de la sociedad, al mismo tiempo recibe de ésta los elementos con los cuales constituye su cultura e ideología, concebimos entonces, que la sociedad es como un conjunto dinámico que esta en continuo cambio y que sintetiza los aportes de las distintas familias, a las que ayuda a constituir e integrar.

Como hemos visto la familia es el centro en el cual se desarrollan sus integrantes tanto en lo biológico, psicológico, como en lo social. La afectividad que se encuentra en una familia es indispensable para que el niño pueda crecer y desarrollarse de forma adecuada durante su vida, ya que en los primeros años se marca su personalidad; si el niño tienen un hogar estable donde hay armonía emocional entre los integrantes la personalidad del niño se desarrollará sin ningún problema y se encontrará seguro de sus acciones ya que el ser humano necesita de un vínculo familiar para desde sus allí realizarse hacia fuera, ya que el papel que cumple la familia es determinante en la formación de la personalidad del ser humano, llegando a definir sus valores, actitudes, ideales y principios. Amor, aceptación y estabilidad son los tres elementos básicos que darán seguridad al niño.

¿Qué representa familia en el Niño? Posibilita su maduración como individuo y como ser social. Desde un segundo punto de vista, basta con que invirtamos la perspectiva y nos preguntemos pro la dimensión subjetiva de la relación entre el niño y su familia, es decir, de cómo percibe este su entorno familiar y de que requerimientos y expectativas surgen respecto a él.

¿Qué representa escuela en el niño? Un lugar para el aprendizaje, un segundo hogar, donde experimenta un conocimiento más puntual, el lugar donde encuentra amigos y por ende diversión, es el escape muchas veces a las situaciones conflictivas del hogar y donde generalmente las expresa.

3.4 ESCUELA.

“La escuela aparece como una prolongación de la familia en el sentido de asumir una tarea iniciada por ésta a partir del momento en que tiene que suministrar una formación intelectual y profesional, que excede a las posibilidades operativas de la familia.³⁹

La escuela es la comunidad activa de maestros y escolares instituida por la familia, la Iglesia y el Estado como órgano de la educación primaria para la formación integral de la niñez. Nace la escuela no como un lujo ni como fruto del progreso, sino como una alternativa a la desaparecida educación tradicional de la familia y la comunidad.

La escuela entre otras cosas es:

- Un espacio nuevo para relacionarse con iguales, tanto en las relaciones formales como en las informales.
- Exige al niño ajustarse a unas normas, disciplinas, rutinas que tiene que compartir con sus compañeros.
- La escuela favorece en los niños una autorregulación conductual, imprescindible para sus relaciones sociales.
- Es un espacio de aprendizaje de habilidades sociales básicas, como pedir “por favor”, dar gracias, aceptar y respetar opiniones.
- Favorece la independencia progresiva y la autonomía gradual acercándose a una autogestión en sus propias tareas académicas, de higiene, alimentación.

3.4.1 LA ESCUELA COMO AGENTE INTEGRADOR DE LAS FAMILIAS.

La escuela interviene como estructura social y cultural, como instrumento de socialización y de integración al servicio del sistema familiar y suele vehicular unos modelos que van a asegurar la reproducción del sistema social y cultural existente.

³⁹ Diccionario de las Ciencias de la Educación. A-H- Tomo I- Editorial Santillana- 1983- Madrid España

El encuentro entre ambos sistemas, familiar y escolar, acaece en un momento muy particular de la vida familiar. La escuela se transforma en un segundo hogar dando al niño las herramientas necesarias para completar su educación , si en la familia recibe valores , en la escuela recibe otros conocimientos importantes para su desarrollo.

En el contexto de la familia migrante, sucede dos alternativas con respecto a la escuela , los que llevaron sus hijos al extranjero el encuentro con la escuela supone un momento de gran fragilidad, ya que la familia, que tiene la función de transmitir la propia cultura al niño, tiene que renunciar a ello y permitirle el aprendizaje de una cultura nueva que ellos no dominan ni tampoco van a poder controlar cómo se realiza esta transmisión. Se presta a una desvalorización de la propia cultura y muchas veces el niño sufre persecución de parte de sus compañeros que lo marginan.

Los hijos que se quedan, no son comprendidos por la institución que no facilita la resolución de sus problemas afectivos y sociales, el chico también es marginado y muchas veces también es estigmatizado como hijo de migrante.

1.4.2 LOS MAESTROS ECUATORIANOS FRENTE A LA MIGRACIÓN.

Los Maestros ecuatorianos en un menor grado han sido actualizado en el tema migratorio, no obstante, el sistema educativo a nivel nacional no ha reaccionado frente esta problemática y existen un abanico de situaciones diversas.

“A partir de los actuales procesos migratorios familiares ecuatorianos, la escuela enfrenta el desafío de educar a hijos/as de las familias migrantes, que como ya adelantáramos, familias que han redefinido sus roles y donde se han transformado y/o reacomodado sus estructuras”⁴⁰

Por lo tanto, el alumnado que asiste a las escuelas y a los colegios ecuatorianos trae consigo una realidad que ha transformado, también, los contextos educativos.

⁴⁰ Pedone, Claudia (2006). Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: una perspectiva transatlántica. *Athenea Digital*, 10, 154-171. Disponible en <http://antalya.uab.es/athenea/num10/pedone.pdf>

Los problemas que aquejan a las instituciones educativas, ponen en riesgo también la fragilidad de los hijos de emigrantes, pues se los puede estigmatizar, culpándolos de un proceso que debe ser más estudiado y profundizado. Lo hemos constatado en el estudio de esta investigación, una repetición de discursos estigmatizadores hacia las familias migrantes y en los contextos educativos hacia los/as hijos/as que pertenecen a estos grupos domésticos que, en numerosas ocasiones, no responden a la realidad que viven estos/as niños/as y adolescentes.

Existen frases lapidarias que son generalizadas por los mismos maestros y padres de familias. Por ello, en este punto intentamos abordar algunas afirmaciones que se realizan sobre los/as hijos/as de migrantes a nivel de la opinión pública y que repercute en docentes, compañeros de clase, y en la población ecuatoriana, en general, que no está involucrada en la migración.

“Todos se quieren ir del país”: es un discurso que se reitera en la mayoría de los/as docentes entrevistados/as y que hace referencia a que todos/as los/as niñas/as y los/as adolescentes están obnubilados con el “paraíso” que le dibujan sus padres a través de las comunicaciones telefónicas y de los regalos que llegan desde los lugares de destino.

“*Lo que se ve es el abandono*”: también es una idea muy arraigada entre muchos/as educadores/as, que asocian la migración de los padres con el abandono de los/as hijos. A pesar que en la mayoría de los establecimientos educativos estudiados la migración es una realidad que tiene un cierto espesor histórico, hablamos de una década o más, en general, los/as docentes no aceptan los cambios familiares y relacionan la migración de los padres y la crianza por parte de otros familiares como el abandono del menor.

Sin embargo en el presente trabajo de tesis y sus conclusiones presentaremos que al menos en el grupo de niños de familias migrantes en comparación con los niños de padres no migrantes los factores de conducta aprovechamiento no varían de manera abismal, sino que muestra similitudes.

4.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La situación de las familias de emigrantes no es fácil de sobrellevar, hombres y mujeres que tras sufrir un desarraigo de sus seres amados se enfrentan a una nueva condición de vida en otro país y cultura. Hijos que separados de sus progenitores deben adaptarse a las nuevas circunstancias, nuevas personas que muchas veces no ejercen el mismo poder de control y ellos poseídos por un sentimiento de abandono se ven propensos a caer en situaciones adversas como la droga, alcoholismo, pandillas, etc.

Anteriormente no se ha promovido un estudio exhaustivo de la situación mencionada, por tal motivo se ha querido ahondar en el tema para poder descubrir los aspectos reales de las familias migrantes, pues es notorio los estigmas sociales que los hijos sufren, en muchos casos por cosas supuestas y no confirmadas.

Se considera importante analizar también los aspectos peculiares que los niños de familias emigrantes presentan en el ámbito escolar, la indisciplina, agresividad, bajo rendimiento escolar, ausentismo, distracción, entre otros, que lleva a las escuela a reflexionar sobre el problema y a buscar posibles soluciones que mitiguen en algo el sufrimiento tanto de los hijos que se quedan como de los padres que se van.

La realidad que hoy vemos debe ser profundamente analizada, para llegar a descubrir la verdad, por tal motivo esta investigación pretende describir, interpretar todos los aspectos importantes en la relación de los padres emigrantes con sus hijos, cuanto afecta a los integrantes de una familia, que influencias se dan por la migración y la incidencia del tiempo de separación, así como también la interacción de los hijos en la escuela con sus maestros y compañeros.

4.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

- **¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?.**

En el caso de los niños encuestados de la escuela 24 de Mayo, se pudo constatar que hay aspectos que si son afectados como el emocional, pues los niños se muestran inseguros, solos y con carencias afectivas, pues no

solo perdieron a su progenitor sino que es parte de una nueva familia con otros hermanos y generalmente un padrastro. Sin embargo el niño está muy motivado para acudir y participar en la escuela porque encuentra una realidad muy atrayente que lo saca por unas horas de su realidad familiar que muchas veces no es satisfactoria.

- **¿los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuencia a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?.**

Si se constató que los niños hijos de padres migrantes aunque son muy motivados por su maestra y por las actividades escolares, por sentirse desarraigados a nivel familiar si muestran una diferencia en comparación con los otros niños del aula, son más tímidos , aunque no agresivos.

- **¿El cuidado de los abuelos es igual a la de los padres?**

El niño para poder desarrollar todas sus potencialidades , necesita de la figura paterna y materna, solo así se siente seguro de sí mismo, protegido , motivado, además tiene una autoridad a quien obedecer.

Se considera que el cuidado de los abuelos no es igual al de los padres, solo dos niños de la muestra viven con sus abuelas y se muestran desmotivados y con bajo rendimiento académico.

- **¿los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?**

No, es notorio que más bien hay más introversión e inseguridad en comparación con los niños del grupo de control. Presentan más dificultad a la hora de relacionarse con los maestros .

- **¿los hijos de padres emigrantes son muy responsables?**

No , deben ser muy motivados para poder cumplir con sus obligaciones.

- **¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en el plantel educativo?**

El rol de la escuela es muy importante, el niño realmente siente a su escuela como un segundo hogar y muchas veces recibe más motivación de esta que de su propio núcleo familiar, es lo que podemos notar en el caso de los niños de nuestra investigación. Por este motivo la escuela si tendría que dar soluciones para los niños que tienen a sus padres en el exterior, quizás ayudándoles a una mejor comunicación, pero la escuela no posee un aula informática.

- **¿el sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?**
 Constatamos en esta investigación que la escuela 24 de Mayo no posee los suficientes recursos para un departamento de bienestar estudiantil, que sería el encargado de analizar y dar solución al tema de la migración y sus consecuencias en los niños, por otro lado son muchos otros los factores que afectan a los niños y quizás más notorios que la migración, como por ejemplo los divorcios de los padres, violencia familiar, ausentismo escolar. El sistema educativo no esta respondiendo a las necesidades psicoafectivas de sus alumnos , quizás ya es un gran esfuerzo responder a las necesidades cognitivas y solo se limita a ello.

4.3 METODOLOGÍA:

4.3.1 Diseño de la investigación.

El método utilizado en esta investigación es el inductivo- deductivo , pues para poder responder las preguntas de la investigación se ha tomado una muestra significativa de la población de niños hijos de padres migrantes del séptimo año de educación básica .

La estrategia concebida para la recolección y análisis de los datos de campo tiene un enfoque mixto, pues vincula y combina datos cualitativos y cuantitativos, para dar respuesta al planteamiento del problema. Este enfoque nos permite un entendimiento más completo, ya que los resultados cuantitativos miden de manera individual las actitudes, en cambio los cualitativos busca los conceptos compartidos, al combinarlos tenemos un análisis macro.

Es una investigación de carácter exploratorio, tiene como meta explicar el problema en cuestión, analizar y descubrir causas y consecuencias, a través de la codificación de los datos recopilados.

4.3.2 Contexto y población.

La investigación fue realizada en la ciudad de Milagro provincia del Guayas. Caracterizada por un gran movimiento comercial y agrícola, tierra fértil productora de frutas como la caña de azúcar, el cacao y la piña. Población multicultural pues es un punto de encuentro entre pueblos de la serranía y costeños que llegaron para trabajar en la fábrica de azúcar, el ingenio Valdés. Esta característica hace de la zona con propensión al hecho migratorio.

La escuela donde se toma la muestra se llama "24 de Mayo", es mixta y Fiscal, con capacidad para 300 estudiantes. Está ubicada en la ciudadela bellavista, zona semi-urbana, con cercanía a dispensario médico, tiendas y transporte urbano, calle principal asfaltada y las secundarios son de tierra. Las casas de las familias son de bloque y cemento, no tienen agua potable ni alcantarillado.

La escuela posee una infraestructura muy buena, 2 canchas grandes, aulas amplias y ventiladas, buena seguridad pues un muro de concreto circunda las instalaciones. Un cuerpo de profesores y administrativo aceptable, Un líder carismático en su Rector. No constan con sala de computación ni departamento del DOBE por falta de financiamiento económico.

La población de esta investigación fue:

- Doce Estudiantes del séptimo año de educación básica paralelo B , que oscilan entre los 10 y 11 años de edad. De los cuales seis son hijos de padres migrantes y forman el grupo de la investigación propiamente dicha, y los otros seis tomados al azar y son hijos de padres no migrantes que forman el grupo de control.
- Los representantes legales de los estudiantes en la escuela.
- La profesora tutora del curso.
- El rector del plantel educativo.

4.3.3 Instrumentos de investigación.

Los instrumentos recopilaron datos cualitativos y cuantitativos, divididos en algunos ámbitos a saber: datos de identificación, ámbito familiar, migración, ámbito escolar, recursos y materiales del entorno escolar.

Para la Investigación se utilizaron los siguientes cuestionarios.

- Cuestionario ad hoc, dirigido a los estudiantes hijos de padres migrantes que respondieron de forma completa mientras que los hijos de padres no migrantes respondieron todo menos lo referente a la migración.
- Cuestionario ad hoc, dirigido a los padres representantes legales de los niños, de igual manera los que representaban a los hijos de padres migrantes respondieron todos los ámbito y los padres de hijos no migrantes solo no contestaron lo referente al ámbito de la migración.
- Cuestionario ad hoc, dirigido a la profesora tutora del aula.
- Una entrevista semiestructural para el director del centro educativo.

4.3.4 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.

Para la búsqueda de la muestra de los niños con padres migrantes, visite más de 20 establecimientos educativos a lo largo de la ruta del sol en la península de Santa Elena hasta la parte sur de la provincia de Manabí, encontré unos 4 niños en distintos establecimientos , pero no es lo que estaba permitido ya que la universidad nos limitaba a tres establecimientos como máximo para la muestra de la investigación.

Pedí ayuda a mis hermanas de comunidad y para mi agrado, en la ciudad de Milagro en la escuela “24 de Mayo” hubo el número completo de los niños hijos de padres migrantes que necesitaba. Me traslade unos días después y me quedé en la parroquia Espíritu Santo por casi dos semanas hasta que recopilé todos los cuestionarios.

Al llegar a la institución muy amablemente me recibió el rector del plantel, a quien le expliqué la temática de la investigación y le entregué la carta de autorización que me firmó de inmediato. Me presentó a las maestras de los dos séptimos a

quienes les pregunté la cantidad de niños hijos de padres migrantes y resultó que en el paralelo B , habían seis niños exactamente, quedé de acuerdo con la profesora para visitar el aula y presentarme con los niños.

Ya en el aula el día que acordamos, los niños se veían un poco renuentes, pero al hablar uno por uno fueron tomando confianza también porque compartí golosinas con ellos e hicimos un juego recreativo. Con la ayuda de la tutora elegí al azar los otros seis niños para formar el grupo de control de la misma aula.

El trabajo con los niños no fue difícil, la dificultad la encontré en la aplicación de los cuestionarios a los representantes, primero con una autorización firmada por la maestra pedí a los padres de los niños migrantes asistir a una reunión para explicar y de allí recopilar los datos. El día de la reunión asistieron una mínima cantidad, el rector me aconsejó hacer una segunda llamada esta vez el firmó la nota que los niños llevaron a sus casas, pero tampoco resultó. Entonces el Rector me autorizó visitar las casas de los niños a quienes tuve que esperar al final de las clases pues muchos sabían el nombre del barrio pero no el numero de la casa a o la calle, me decías cosas como: usted “vaya recto y donde hay un tanque de agua allí es” o el color de la casa pero no una dirección exacta.

Al esperar a los niños a la salida de la escuela, tuve algunos inconvenientes, pues hubo un par de ellos que se me escaparon, luego al siguiente día puede constatar el porqué, pues su familia tenían problemas serios, como denuncias al INFA por maltrato, entre otras cosas, pero al final al explicarles bien el motivo de mi visita con tranquilidad los representantes me recibían y respondían el cuestionario, en algunos casos tuve yo mismo que llenar los ámbitos pues son abuelas y no leen bien..

Los padres escuchaban con atención y como tuve que repetir con cada padre la explicación, al principio me tomó más tiempo, pero luego me acostumbre al cuestionario y la explicación era más fluida. Una experiencia impresionante escuchar las historias que muchas veces no las decían con tono de agrado, igual nuestra gente ecuatoriana es confiada y amable, pues todos me hicieron pasar dentro de sus casas para responder las preguntas.

Tuve mucha confianza con la tutora del curso, es muy buena maestra querida por sus alumnos. Compartimos historias de los niños y de sus familias, así como también la contestación del cuestionario. Lo mismo con el rector a quien le entregué el cuestionario que me entregó luego de varios días firmado y sellado, con el que tuve algunas conversaciones en especial de la institución y su situación.

4.4 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.

4.4.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.

Al realizar el FODA de la institución, podemos constatar como amenazas el hecho de una pobre comunicación entre las familias y la escuela, así como también la falta de profesionales en el departamento estudiantil que hasta ahora no se ha constituido por falta de recursos económicos, vemos entonces que los niños carecen de estas ayudas y solo cuentan con la que la maestra les brinda en el aula. Estos faltantes repercuten en los niños especialmente en el ámbito psicológico y emocional y por ende en sus relaciones interpersonales.

Por este motivo se ha seleccionado en esta investigación el clima escolar como punto relevante en todos los cuestionarios, tanto el de estudiantes como el de padres y docentes.

El Clima escolar se entiende como *“el conjunto de características sicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos”*.¹

El clima escolar refiere entonces a altos niveles de desarrollo emocional y social de los alumnos y profesores como a una mejor calidad de vida escolar, sensación de bienestar y confianza en las propias habilidades. Si el clima

¹ Cornejo, R. y Redondo. (2001) “El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media”, REVISTA Última Década, N 15, Viña del mar, octubre 2001, pag. 11-52.

escolar es aceptable entonces también repercute en el aprovechamiento del alumno.

2.4.2 PRESENTACION Y ANÁLISIS DE DATOS.

➤ Cuestionario de niños y niñas hijos de padres migrantes y no migrantes

DATOS DE IDENTIFICACIÓN.-

1.- SEXO

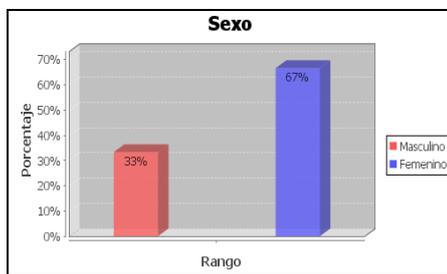


Gráfico #1: niños padres migrantes se nos muestra una mayor población femenina con el 67% frente a la población masculina que indica el 33%.

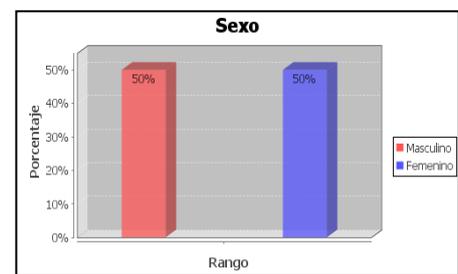


Gráfico #2: niños padres no migrantes se nos muestra una distribución equitativa de población femenina y masculina.

Comparando podemos resaltar que el mayor porcentaje de niñas con el 67% se presenta en el grupo niños de padres migrantes.

2.- EDAD



Gráfico #1: grupo de niños padres migrantes y nos muestra igualdad en cuanto a las edades, 50% tienen 10 años y el otro 50% tiene 11 años.



Gráfico #2: grupo de niños padres no migrantes nos muestra que el 83% su mayoría tienen 11 años y solo un 17% tienen 10 años.

El rango de la edad de la muestra encuestada es proporcional en ambos grupos.

3.- LUGAR DE NACIMIENTO.

Todos los niños encuestados pertenecen a la ciudad de Milagro provincia del guayas.

4.- NOMBRE DE LA ESCUELA.

Todos los niños encuestados pertenecen al séptimo año paralelo B de la escuela FISCAL MIXTA 24 DE MAYO.

CLIMA ESCOLAR.-

a.-) Relación interpersonal.



Gráfico #1: El resultado en los niños hijos de padres migrantes es el 100% para siempre.

Gráfico #2: El resultado en los niños de padres no migrantes es equitativo entre pocas veces y siempre.

Es notable la diferencia del 100% de niños cuyos padres no están en el país demuestran mayor atención y deseo de estudiar quizás movidos por enorgullecer a sus padres ausentes.



Gráfico #1: En este cuadro vemos un mínimo de pocas veces con el 17% frente al 83% de siempre.

Gráfico #2: Tenemos el 17% para nunca, el 50 % para pocas veces y el 33% para muchas veces.

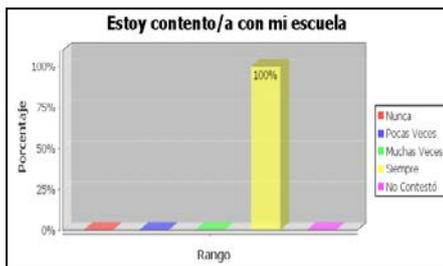
El seguir las normas se ve ligado a que los niños del grupo experimental no tienen una autoridad definida en casa y luego este mismo sentir lo trasladan al aula, en cambio los niños del grupo de control tiene una autoridad definida en el padre y esta enseñado a vivir bajo las normas en casa y por ende en el aula.



Gráfico #1: Para los niños hijos de migrantes la escuela representa un alto grado de motivación pues el resultado es totalizante con el 100% para nunca.

De la misma manera observamos el resultado del 100% para nunca en el grupo de control, dejando por entendido la excelente motivación que los niños tienen en su escuela y con la maestra.

Cuando se realizaron las encuestas este punto fue muy notorio en los niños tanto del grupo experimental como del grupo de control el afecto por su escuelita y por la profesora, así como la emoción por las actividades extracurriculares como el deporte, entre otros.



En este cuadro reiteramos el resultado de la pregunta anterior con el 100% para siempre en la totalidad del grupo.



Gráfico #1: en grupo de padres migrantes vemos el resultado del 100% para nunca.

Gráfico #2: el grupo de padres no migrantes destaca el 33% que afirmó pocas veces.

En la muestra destaca mayor compromiso escolar y responsabilidad en el caso de los niños migrantes, lo cual ratifica el gusto del niño por la escuela.



Gráfico #1: El grupo experimental tiene un sentir unánime para nunca con el 100%.

Gráfico #2: En este segundo grupo también es la mayoría con 83% indican nunca.

En general en la totalidad del grupo se manifiesta una conducta psicosocial normal.

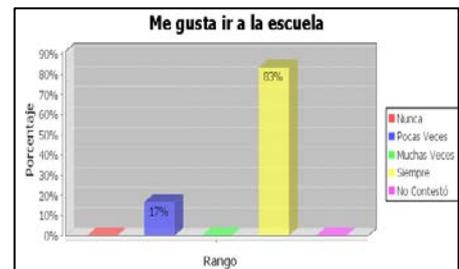
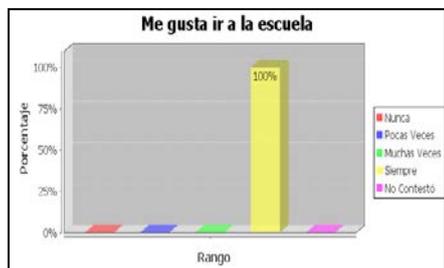


Gráfico #1: Los niños del grupo experimental se muestran más decididos y motivados al responder todos por igual con el 100% de siempre.

Gráfico #2: Los niños del grupo de control destaca un 17% que contestó que pocas veces le agrada asistir a la escuela.

La diferencia entre el grupo de control y experimental podría asociarse al factor emocional, dado que los niños cuyos padres están ausentes se sienten más aceptados y acompañados en la escuela.

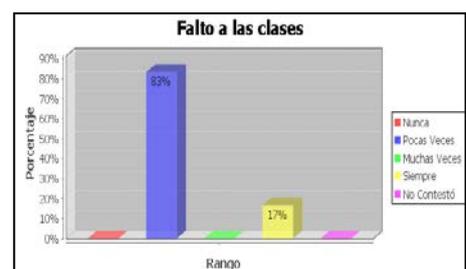
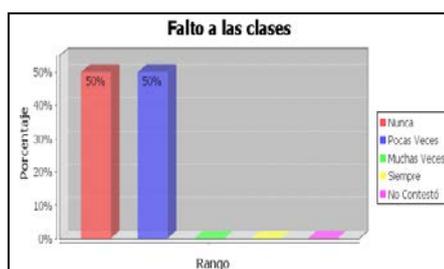


Gráfico #1: En el grupo experimental el resultado es 50% para nunca y el 50% para pocas veces que se lo califica como normal.

Gráfico #2: En este grupo de control un 17% del alumnado que indicó faltar siempre a clases.

Es importante nuevamente comparar que de la muestra total destaca mayor responsabilidad escolar en los niños cuyos padres han migrado fuera del país.



Gráfico #1: El resultado es que un 50% dice nunca y de manera proporcional se muestra un 17% para pocas veces, muchas veces y siempre.

Gráfico #2: El grupo de control manifiestan en la totalidad que no se sienten solos porque sus padres no los puedan ayudar.

Es marcado el sentimiento entre el grupo experimental y el de control, siendo mucho más sensibles los niños del primer grupo.



En la institución educativa no existe el DOBE, por eso es el 100% de nunca en ambos grupos.



Gráfico #1: Dentro del grupo experimental destaca que el 50% refleja un buen rendimiento académico frente a solo un 33% que respondió que pocas veces rinden bajo nivel en sus estudios, siendo una minoría del 17% los que presentan problemas.

Gráfico #2: En cambio en el grupo de control equitativamente predominan las respuestas de nunca y pocas veces.

En general en ambos grupos medidos el 50% de los niños demuestran un buen rendimiento escolar.



Gráfico #1: El 67% del grupo experimental han respondido que en general la mayoría de estudiantes coinciden en que la escuela les ofrece un entorno agradable.

Gráfico #2: En el grupo de control es la totalidad de los niños quienes coinciden en 100% encontrar en su aula un ambiente agradable.

Los dos grupos coinciden en que les gusta y se sienten bien en su escuelita con sus compañeros.



Gráfico #1 y #2: en ambos grupos los niños con este porcentaje del 100% comprueban que en todo el grupo existe un alto grado de satisfacción por estudiar.

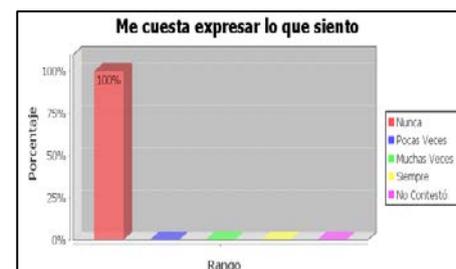
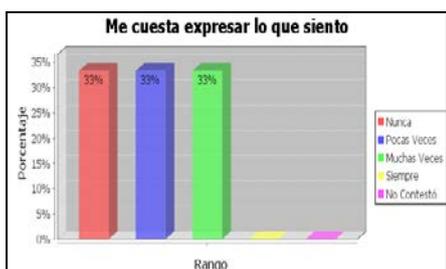


Gráfico #1: en los niños de padres migrantes se observan un 66% de niños que se muestran dentro de los parámetros normales para expresar fácilmente sus emociones frente a un 33% que reconocen tener dificultades.

Gráfico #2: en el grupo de control el total de niños se sienten seguros expresando sus emociones con quienes se relacionan.

Es notable la estabilidad emocional y psicosocial del niño que crece desarrollándose dentro de un entorno familiar estable y normal que cuenta con la presencia de papá y mamá como figuras esenciales para la estabilidad de los niños. No así es el caso de niños cuyos padres han emigrado y su entorno familiar es inestable en la mayoría de los casos.



Gráfico #1: El 67% de los niños dentro de este grupo reflejan sentirse seguros de su apariencia en contraste con una minoría del 33% que afirman verse diferentes a los demás.

Gráfico #2: En el grupo de control el 100% de los niños afirman nunca verse diferentes a otros.

Este grupo reducido de niños de padres migrantes que dicen verse diferentes a los demás se puede interpretar como un reflejo de la inestabilidad que siente al no tener en casa la cercanía y seguridad de padre y madre como los demás niños.

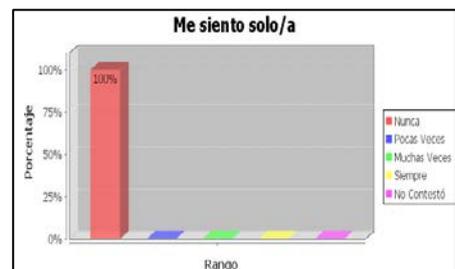
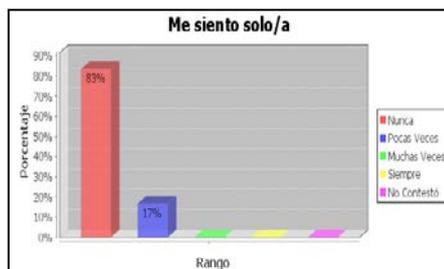


Gráfico #1: Destaca con el 83% los niños del grupo experimental que reflejan no experimentar soledad contrario al 17% que lo ha sentido pero en pocas ocasiones.

Gráfico #2: contrario al grupo anterior, los niños en el grupo de control afirmaron nunca sentirse solos.

Este grupo de niños de padres migrantes son aquellos que afirmaron sentirse solos y que anteriormente también indican verse diferentes; podemos destacarlo como consecuencia de la ausencia de uno de sus padres.

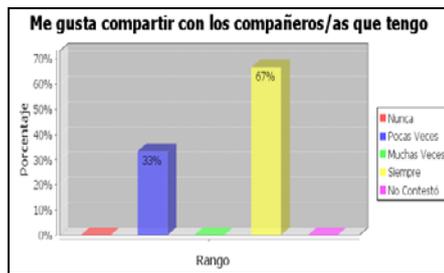
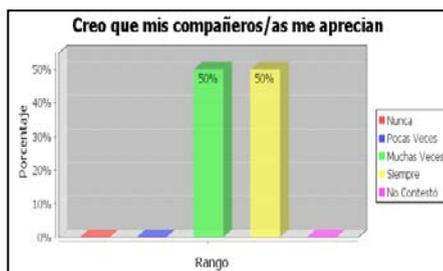


Gráfico #1: En general se muestran un grupo de niños con buenas relaciones de compañerismo ya que solo un 33% afirmó lo contrario.

Gráfico #2: los niños del grupo de control en su totalidad contestaron que siempre comparten entre compañeros.

Denota el sentido de compartir con los demás que generalmente se desarrolla desde el seno familiar y es inculcado por los padres entre hermanos; esto se ve reflejado en el gráfico #2 de niños cuyos padres viven con ellos.



En ambos gráficos podemos observar que los niños de los dos grupos nos demuestran que en mayoría reflejan sentirse aceptados y queridos en su escuela.



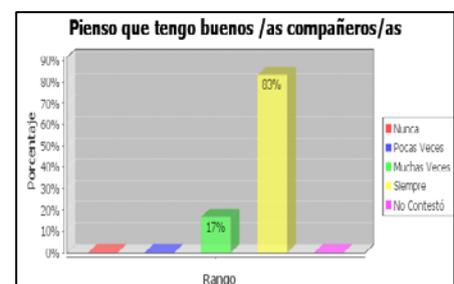
Tanto el grupo experimental y de control presentan un 17% que refleja un grupo minoritario de estudiantes que reconocen dificultad para relacionarse frente a un grupo mayoritario que reconocen tener buenas relaciones entre compañeros.



Gráfico #1: en el grupo experimental se dan en igualdad de porcentajes el grupo de niños que se ven seguros frente a los comentarios de sus compañeros como el grupo de aquellos que son inseguros.

Gráfico #2: en el grupo de control destaca el 33% de niños que afirman no creer que sus compañeros hablan bien de ellos.

Es importante notar que en ambos grupos existen una minoría que manifiesta sentirse inseguros ante los comentarios de sus compañeros frente a un grupo mayoritario que si demuestra seguridad en si mismos frente a sus compañeros.



De los dos gráficos destaca el 17% del grupo experimental que manifestó nunca pensar que tiene buenos compañeros frente a la gran mayoría del grupo que manifiesto anteriormente inseguridad y soledad.



Gráfico #1: en el grupo experimental un 67% de los niños confirman su tendencia de relacionarse con otros frente a un 33% que si buscan pocas ocasiones estar solos.

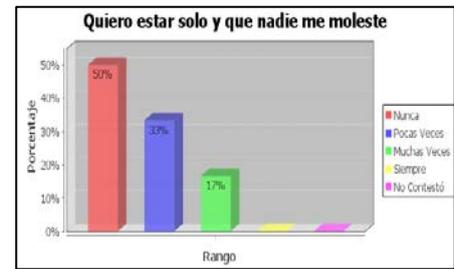
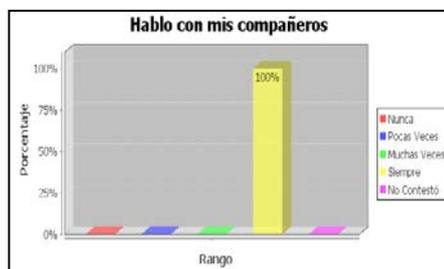


Gráfico #2: en el grupo de control es notorio que el 50% restante de niños si sienten la necesidad de querer estar solos y no ser molestados por nadie.

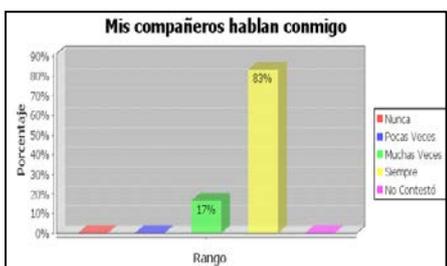
Es notorio como a pesar de ser niños pequeños es importante el porcentaje de niños que en ambos grupos sienten la necesidad de buscar la ocasión de poder estar solos, lo cual llama la atención por el hecho de ser niños y su tendencia natural a querer estar rodeados de otros en general.

b.-) Relación escolar.

b.1) Compañeros



El 100% representa la totalidad de niños tanto del grupo de niños de padres migrantes y el grupo de niños padres no migrantes, en ambos los niños han afirmado tener buena comunicación entre compañeros en general.



En el gráfico #1 un porcentaje del 83% del grupo, lo que representa la gran mayoría al igual que el gráfico #2 con el 100%, indicaron tener buena comunicación de parte de sus compañeros hacia ellos. Persiste un 17% de niños que manifiestan dificultades en sus relaciones.



Gráfico #1: Suman un 50% de niños del grupo que consideran que en general se da un buen trato entre compañeros frente a un 33% que considera lo contrario.

Gráfico #2: el grupo de control que corresponde a niños de padres no migrantes en su totalidad reportan sentirse seguros de sus relaciones entre compañeros.

Es en el grupo de niños de padres migrantes en el cual observamos diversidad de criterios de la relación entre compañeros.



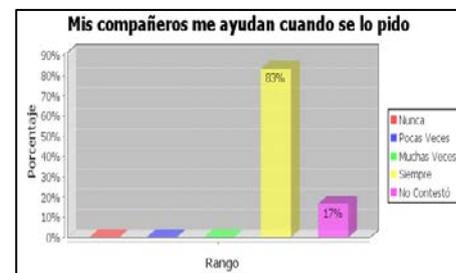
Gráfico #1: El 67% del grupo experimental refleja contar con sus compañeros con toda seguridad frente a un mínimo del 17% que respondieron que pocas veces.

Gráfico #2: en el grupo de control más bien observamos la seguridad de los niños que en general se sienten apoyados por sus compañeros.

Se observa inseguridad en el grupo experimental en un porcentaje del 17% pero en general es la mayoría del grupo que se muestran seguros de sus compañeros.



Comparando con la medición anterior es la mayoría del grupo los que manifestaron seguridad en sus compañeros frente a un grupo pequeño que considera lo contrario.



En ambos gráficos podemos observar que existe unanimidad de criterios entre los niños lo cual nos confirman contar con la ayuda entre compañeros de aula y que persiste cierta inseguridad únicamente en un 17% con dificultades de relaciones.



El 100% del grupo experimental y de control de niños afirman ser buenos amigos.

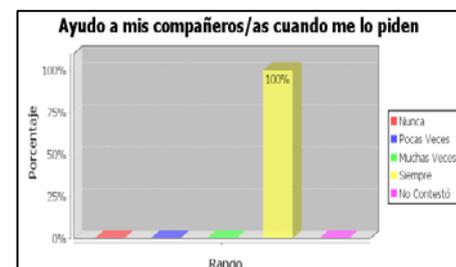
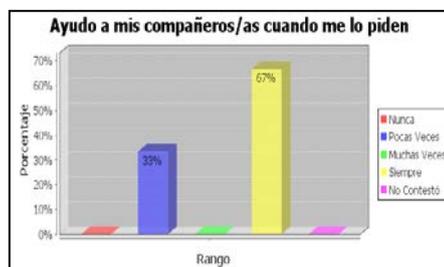
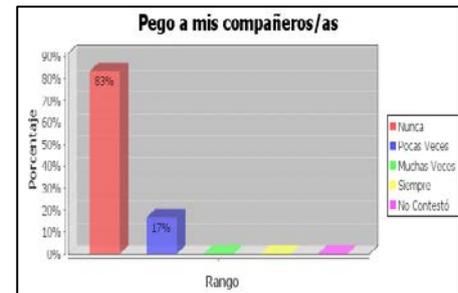


Gráfico #1: El 67% de los niños confirma el compañerismo en el aula frente a un grupo del 33% que respondió pocas veces ayudarse entre compañeros.

Gráfico #2: es notoria la diferencia del grupo de control donde el 100% de los niños afirmaron ayudarse entre compañeros.

Es en el grupo de niños de padres migrantes donde difieren los dos grupos ya que existe un 33% que manifiesta cierta inestabilidad o inseguridad quizá reflejo de lo que vive en casa.



El grupo total encuestado se refleja en el 100% que afirma nunca golpear a nadie.



Persiste en ambos grupos el 67% de los niños que se muestran seguros de que sus compañeros no hablan mal de ellos frente a un grupo menor del 33% que respondió afirmativamente.

b.2.) Docentes



Gráfico #1: Es un grupo menor del 33% de los niños encuestados quienes afirman tener un dialogo con sus maestros frente a la mayoría del 67% que solo pocas veces.

Gráfico #2: en el grupo de control son el 83% de niños que afirman mantener un diálogo con su maestro en general.

Es importante la diferencia entre el grupo experimental donde sólo el 33% acude a sus maestros en contraposición al grupo de control donde el 83% de los niños son más frecuentes en sus diálogos.

➤ **Cuestionario de padres migrantes y no migrantes**

DATOS DE IDENTIFICACIÓN.-

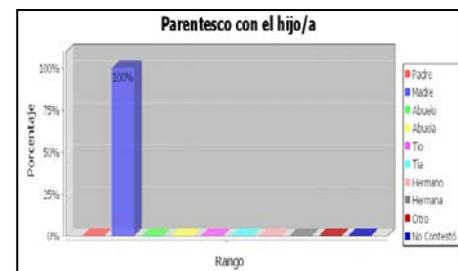
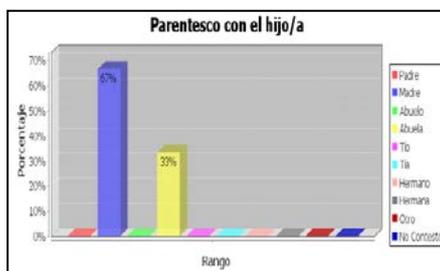
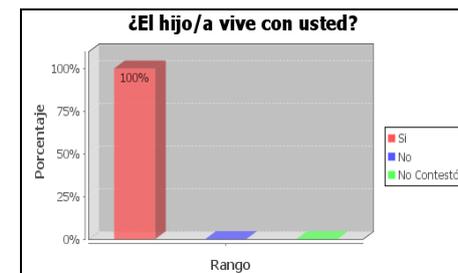


Gráfico #1: En el grupo experimental el 67% corresponde a las madres de familias como representantes legales de los niños y el 33% los casos que los representan las abuelas.

Gráfico #2: En el grupo de control son niños padres no migrantes y sus madres fueron quienes colaboraron con la información.



Los niños de padres migrantes todos viven en casa de su representante sea con su mamá en los casos que los papás son los migrantes y con sus abuelas cuando son ambos los ausentes.

En el caso de niños de padres no migrantes la totalidad vive con sus padres.

3.- LUGAR DONDE VIVE USTED CON SU FAMILIA.

Todos los niños encuestados pertenecen a la ciudad de Milagro provincia del Guayas.

4. NOMBRE DE LA ESCUELA.

Todos los niños encuestados pertenecen al séptimo año paralelo B de la escuela FISCAL MIXTA 24 DE MAYO.

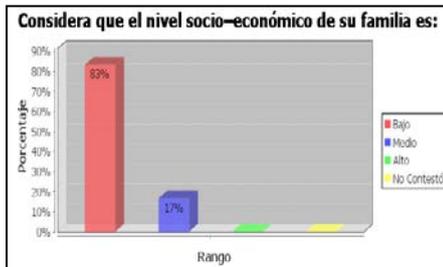


Gráfico #1: El 83% corresponden a hogares de familias de bajos recursos económicos y un 17% a hogares de nivel medio en el grupo experimental.

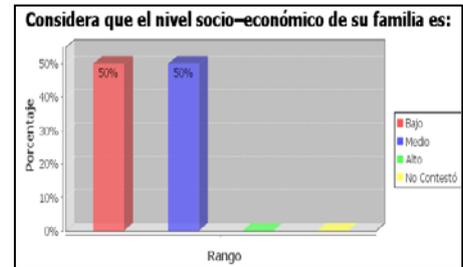


Gráfico #2: el grupo de control está repartido equitativamente por partes iguales en hogares de nivel bajo y medio.

En general en ambas muestras los niños provienen de hogares en su gran mayoría de bajo nivel económico.

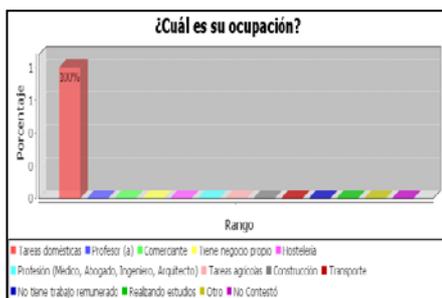


Gráfico #1: El 100% no tienen instrucción superior, la mitad estudio la primaria y la otra mitad finalizó la secundaria.



Gráfico #2: Difiere del grupo de control ya que en este grupo el 83% de los padres han concluido la secundaria y solo el 17% hizo estudios primarios.

En ambos grupos vemos que los padres no tienen estudios superiores ni profesionales, en la mayoría han finalizado solo estudios secundarios.



El 100% de las representantes legales en ambos grupos se dedican a las tareas domésticas del hogar.

CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO O NIÑA.-

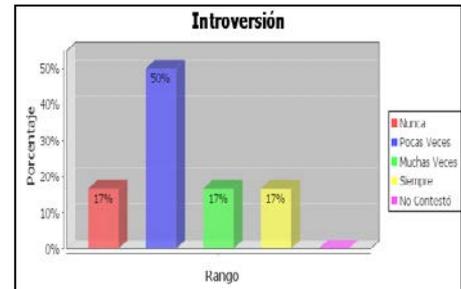
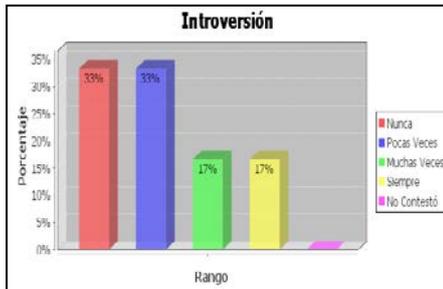


Gráfico #1: del grupo experimental el 66% de los representantes no considera que los niños sean introvertidos en el hogar pero en contraposición esta el 34% que si observa este comportamiento con cierta frecuencia.

Gráfico #2: en el grupo de control vemos que sólo el 17% afirma que nunca y en cambio el 34% afirma que siempre o muchas veces el niño se ve introvertido.

Es claro que existe una pequeña tendencia a la introversión en ambos grupos pero en general la mayoría del grupo está en los parámetros normales.

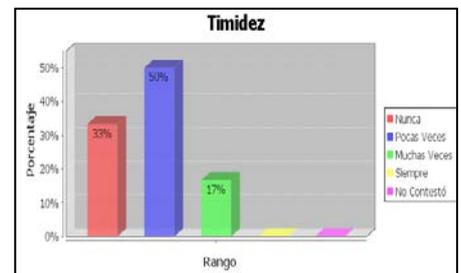
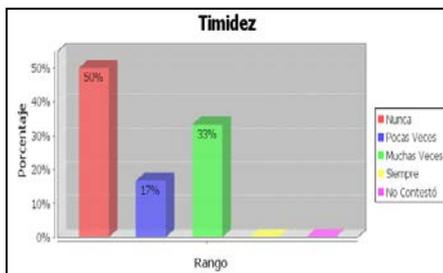


Gráfico #1: Están repartidos en 50% quienes afirman que sus niños no son tímidos y el 50% que afirma en pocas o muchas ocasiones.

Gráfico #2: los padres no migrantes que viven con sus niños únicamente un 17% indicó observarlos tímidos mientras que el 83% afirman lo contrario.

Destaca nuevamente en ambos gráficos un grupo minoritario que proyecta cierta inseguridad en su comportamiento.

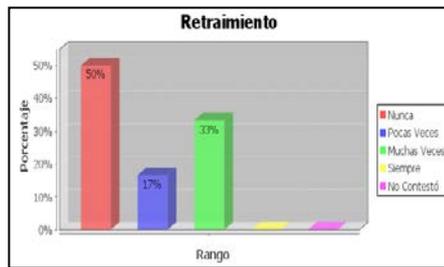


Gráfico #1: Al igual que la anterior coinciden el 50% quienes afirman que sus niños no son retraídos en el hogar y el 50% que lo observa en pocas o muchas ocasiones.

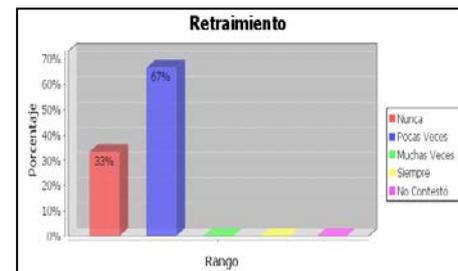


Gráfico #2: en el grupo de control el 67%, es decir la mayoría de padres afirmaron que pocas veces observan retraimiento en el comportamiento de sus hijos.

Al comparar ambos grupos se observa que el 17% de niños de padres migrantes muestran muchas veces cierto retraimiento a diferencia del grupo de control.



Gráfico #1: El 67% de los niños no reflejan ser agresivos en casa ante un 34% cuyos representantes indicaron que muchas o pocas veces si lo demuestran.

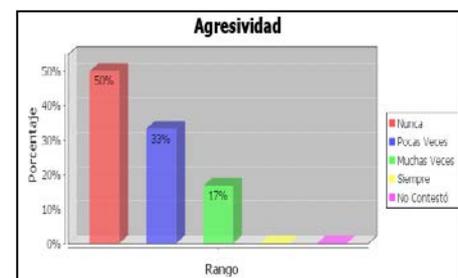


Gráfico #2: Vemos repartido el 83% de padres que según su criterio los niños nunca o pocas veces expresan agresividad y es el 17% que ha observado cierta agresividad en sus hijos.

En los dos grupos se presenta el mismo grupo minoritario del 17% de niños que son aquellos con dificultad de expresarse y relacionarse dentro de su entorno familiar y escolar.

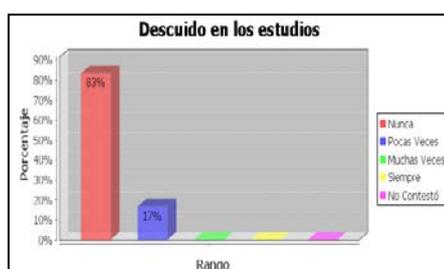


Gráfico #1: Un grupo menor que equivale al 17% presentan descuido en sus estudios a decir de sus representantes y el 83% son responsables.

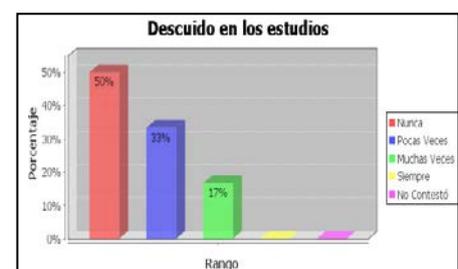


Gráfico #2: en este grupo de control destaca también un porcentaje del 17% que presenta a decir de sus padres descuido en los estudios.

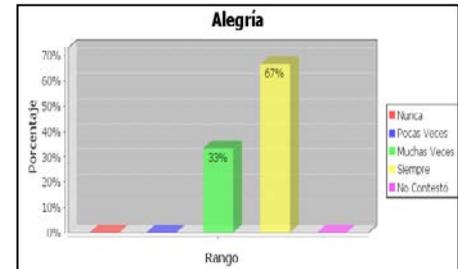
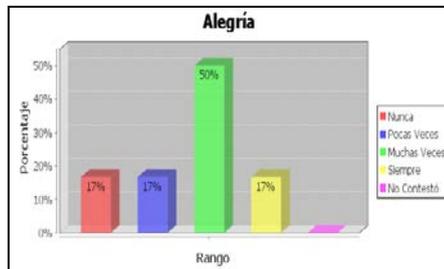


Gráfico #1: Llama la atención el 17% de niños cuyo representante dijo que nunca están alegres frente al 67% que afirmó que siempre y muchas veces observan al niño alegres.

Gráfico #2: en este grupo de control los padres de estos niños coinciden que la mayoría del tiempo se mantienen alegres.

Comparando los dos grupos podemos observar que es en el grupo de niños de padres migrantes en el cual se observa menos alegría.

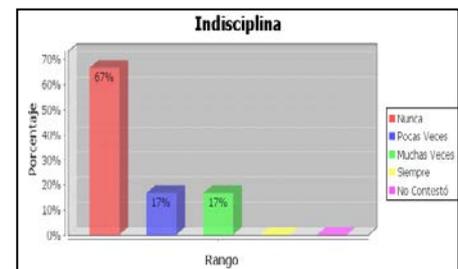
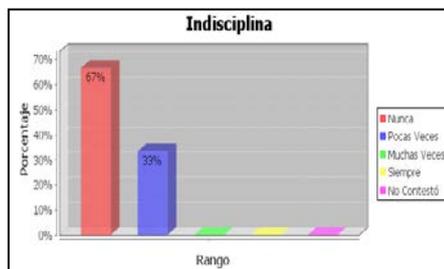


Gráfico #1: El 67% del grupo experimental indicó que los niños no se muestran indisciplinados nunca y solo el 33% afirman que pocas veces.

Gráfico #2: Es mayor el porcentaje de padres que indicaron no tener problemas de indisciplina con sus niños.

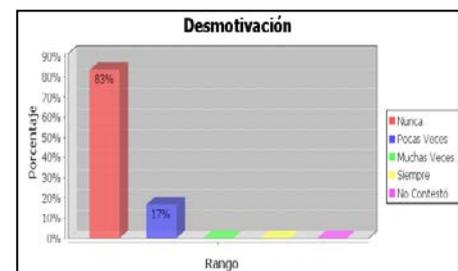
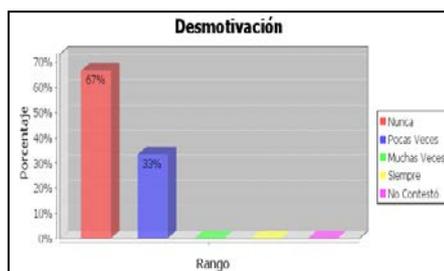


Gráfico #1: El 67% indicó que los niños no manifiestan desmotivación nunca y solo el 33% a afirman que pocas veces.

Gráfico #2: En este grupo de control es un mínimo del 17% de niños que se muestran pocas veces desmotivados.

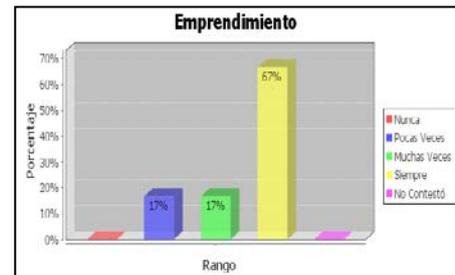
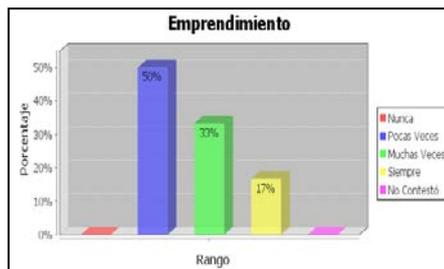


Gráfico #1: Observamos que sólo un 17% de los niños siempre se muestran emprendedores dentro de su entorno mientras que el 83% lo demuestra pocas o muchas veces.

Gráfico #2: Se muestra en su mayoría emprendedores con un 67% de siempre.



Gráfico #1: El 50% de los niños no se muestran colaboradores con las tareas en su casa, el resto colabora poco.

Gráfico #2: En el grupo de padres no migrantes los niños en mayoría si se muestran colaboradores con las tareas del hogar.

Es importante destacar que la poca colaboración en las tareas de la casa se observa en los niños cuyos padres están ausentes, siendo el 50% los que nunca colaboran a decir de sus representantes.

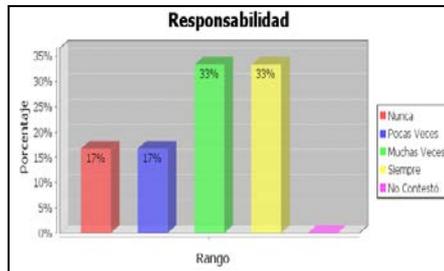


Gráfico #1: En general el 66% según sus representantes se muestran responsables en sus obligaciones ante un 17% que respondieron que nunca y otro 17% que respondieron pocas veces.

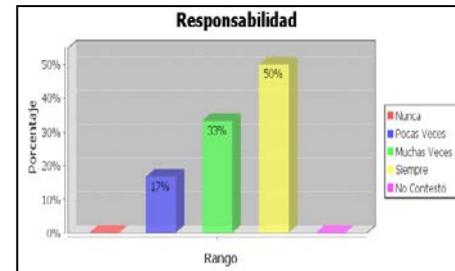


Gráfico #2: El 83% del grupo de control son a decir de sus padres niños responsables en sus tareas.



Gráfico #1: Un porcentaje del 33% indica que nunca observan a sus niños distraídos en su comportamiento, mientras que el otro 50% pocas veces lo ha notado.

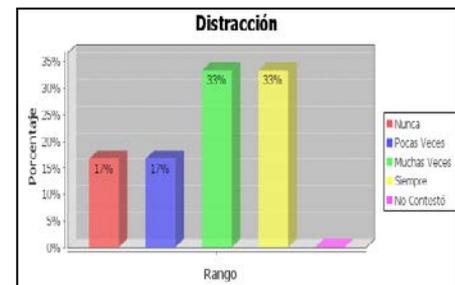


Gráfico #2: Es notorio como el 66% del grupo afirmó que sus niños son distraídos.

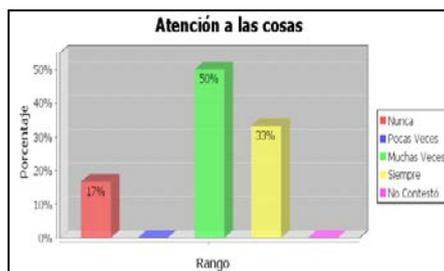


Gráfico #1: Sólo los padres de un 17% de los niños observan que nunca ponen atención a las cosas mientras que el 83% afirmaron lo contrario.

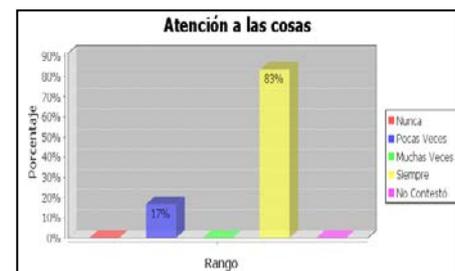


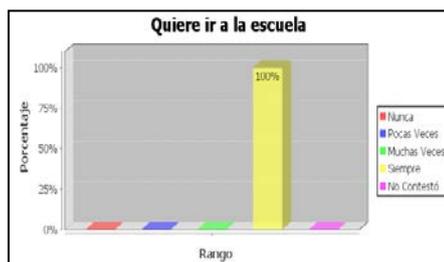
Gráfico #2: El 83% del grupo de control representa a la mayoría de los niños que se muestran atentos en sus tareas.



Gráfico #1: El 83% refleja que en general la gran mayoría de los niños no muestra dificultad en relacionarse dentro de su entorno familiar.

Gráfico #2: Solamente un 17% de niños a decir de sus padres no mantienen buena comunicación en su casa pero en su mayoría si con el 87%.

Debemos notar que son niños pequeños y en ambos grupos existe un grupo de ellos que reflejan al decir de sus padres que tienen dificultades al relacionarse con los miembros de su familia.



El 100% de los niños demuestra su deseo de asistir a su escuela



En todo el grupo de niños tanto de padres migrantes y no migrantes es notorio que un 83% de los niños siempre asisten a clases y se presenta nuevamente un 17% con problemas de asistencia a clases.



El 100% demuestra el gusto de los niños por ir a la escuela.

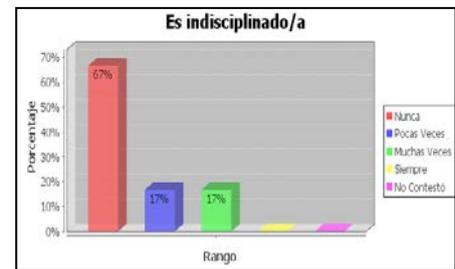
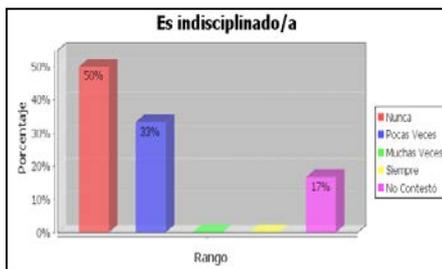


Gráfico #1: El 50% de niños no se muestran indisciplinados en sus actitudes frente al estudio ante un 33% que pocas veces lo hace.

Gráfico #2: En el grupo de control son el 67% de niños disciplinados y únicamente un 17% presenta problemas de indisciplina en su comportamiento.



Gráfico #1: Del total de niños el 33% nunca tiene malas calificaciones en sus estudios y el otro 67% lo reportan muchas y pocas veces.

Gráfico #2: Del grupo de niños que viven con sus padres el 50% pocas veces tiene problemas de calificaciones.

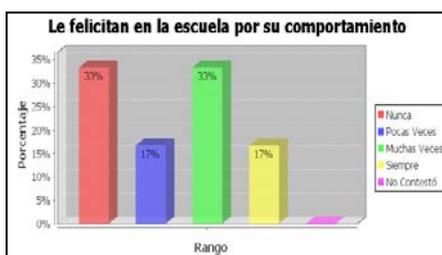


Gráfico #1: El 33% indicó que nunca han sido felicitados de parte de la escuela de sus hijos.

Gráfico #2: Vemos que solo el 17% de padres indicaron nunca haber sido felicitados por el comportamiento de sus hijos.

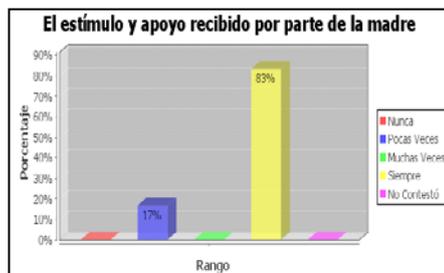
En general se observa satisfacción por parte de los padres al ser consultados sobre el comportamiento de sus niños.



Gráfico #1: El 83% de los niños a decir de sus representantes demuestran siempre su deseo de estudiar.

Gráfico #2: Nuevamente se observa un 17% del grupo que manifiesta dificultades en su entorno escolar.

La mayoría del grupo de niños reflejan ser capaces y tener gusto por sus estudios para un buen rendimiento.



En los dos grupos el 83% de las madres encuestadas coinciden en apoyar siempre en el rendimiento de los niños y solo un 17% indicó que pocas veces.

Este descuido de los padres provoca que los niños proyecten esta falta de atención en su comportamiento tanto en el hogar como en su rendimiento escolar.

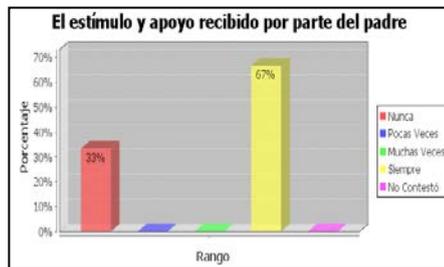


Gráfico #1: Es diferente en el caso de los padres indicaron el 67% estimular al buen rendimiento de sus hijos y un 33% no interviene.

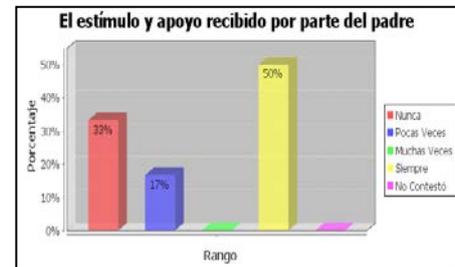
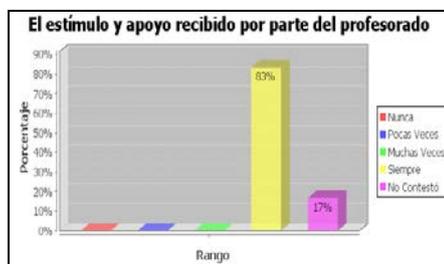


Gráfico #2: En el caso de niños de padres no migrantes el 50% de los padres por estar presentes si motivan a sus hijos y se ve un porcentaje del 30 % de indiferencia.



En ambos grupos observamos que la mayoría del grupo de los representantes encuestados respondieron que sus niños han recibido el estímulo de su profesora para obtener un buen rendimiento escolar.

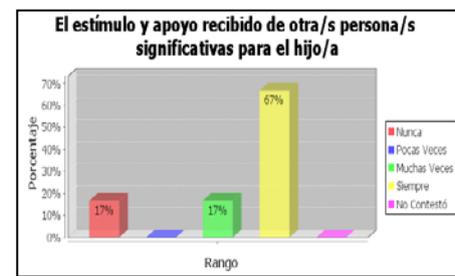


Gráfico #1: El grupo experimental en un 100% representa la totalidad del los encuestados que indican recibir apoyo de personas cercanas al niño para su rendimiento.

Gráfico #2: Solamente un 17% de los padres indicaron no recibir ningún otro tipo de apoyo de terceras personas.

Resalta como los niños de padres migrantes de acuerdo a estos gráficos son los que reciben el apoyo de sus familiares cercanos o amigos para su buen rendimiento.



Gráfico #1: El 67% de los representantes coinciden en que el buen rendimiento escolar siempre se da por el esfuerzo del niño.



Gráfico #2: Es un 17% de padres que afirman que el esfuerzo personal del niño no es parte de su rendimiento escolar.

En general los padres si reconocen el esfuerzo de sus niños para alcanzar un buen rendimiento escolar.



Gráfico #1: Del total solamente el 33% de los representantes dijeron estar de acuerdo frente al 67% que están entre que muchas y pocas veces tienen los recursos.

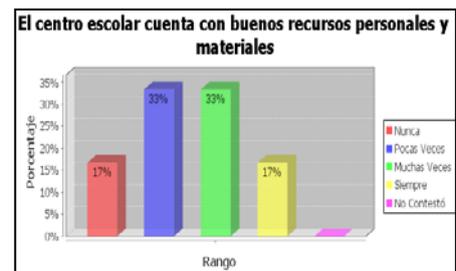


Gráfico #2: De este grupo de control el 17% se muestra inconforme con los recursos de la escuela frente a un 83% que en general está satisfecho.



Gráfico #1: El 83% de los representantes coinciden en que siempre y muchas veces existe compañerismo ante el 17% que afirma lo contrario.



Gráfico #2: El 17% de padres son los que afirman que no se da compañerismo frente al 83% de padres que afirman esta premisa.



Gráfico #1: En general el total de los representantes observan en los niños capacidad para mantener una buena relación con su maestra.

Gráfico #2: En el grupo de control es únicamente un 17% de niños que reportan dificultad en comunicarse con su maestra.

En general se evidencia un buen nivel de comunicación entre los alumnos y su maestra; más bien en los niños que viven con sus padres salta un 50% de niños que en ocasiones no se comunican con sus maestros.



Gráfico #1: En general el total de los representantes observan en los niños capacidad para mantener una buena relación con sus demás compañeros de aula.

Gráfico #2: Los niños que viven con sus padres en un 17% reportan dificultad de relacionarse con otros niños de su misma edad.

En general los padres opinan de forma unánime una buena relación entre compañeros.

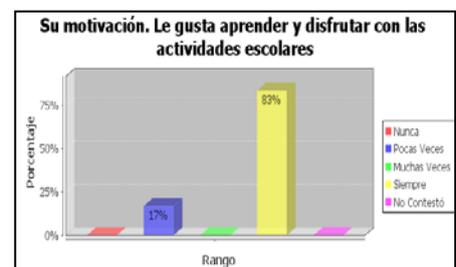
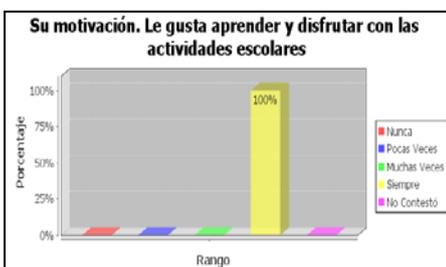


Gráfico #1: El 100% muestra la totalidad de los encuestados.

Gráfico #2: En el grupo de niños que viven con sus padres persiste un 17% de niños que no disfrutaban su actividad escolar pero en su mayoría si lo esta con el 87%.



Grafico #1: Solo el 50% afirma que nunca ha influido en el rendimiento escolar de sus niños la falta de capacidad para poder estudiar.



Grafico #2: En el grupo de control el 67% afirma que nunca se ha presentado en sus niños la falta de capacidades para estudiar.

Cabe señalar que en ambos grupos existe un 17% de padres o representantes que afirmaron que el rendimiento del niño se debe siempre a la falta de capacidades.



Grafico #1: El 50% afirma que por falta de apoyo de la madre no ha alcanzado buenos resultados académicos el niño y el otro 50% indicaron que nunca ha sido el motivo.



Grafico #2: En este grupo el 17% afirma que siempre trae consecuencias en el niño la falta de apoyo de su madre y esto contrasta con un 50% que indica que no afecta.

Es importante señalar que en los dos grupos se presenta un 17% que afirma que la falta de estímulo de la madre en sus niños si afecta en su rendimiento.

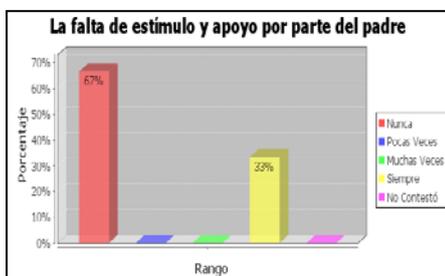


Grafico #1: Solo el 33% de las encuestadas indican que el niño no alcanza el rendimiento escolar positivo por falta de apoyo del padre mientras que el 67% indica lo contrario.

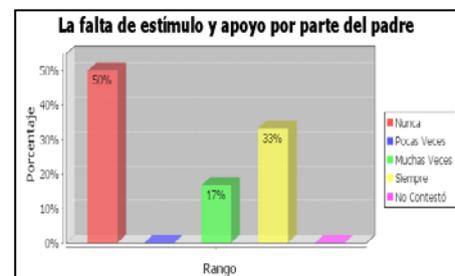


Gráfico #2: El 50% indico que no afecta la falta de apoyo del papá en los niños y el otro 50% coincide en señalar que si.

En ambos grupos es alto el porcentaje de quienes afirman no sufrir la falta de estímulo y apoyo del padre nunca.



Gráfico #1: Es mínimo el porcentaje de encuestados que afirman que no alcanza el niño buen rendimiento escolar por el poco apoyo del profesorado.

Gráfico #2: Es un 17% del grupo de control quienes afirman que existe falta de estímulo y apoyo por parte de los maestros para los niños.

La muestra nos deja ver un porcentaje alto que sería la mayoría de los representantes conformes con el profesorado y su apoyo a los niños.



Gráfico #1: La totalidad muestra que ningún niño de padres migrantes debe trabajar para ayudar.

Gráfico #2: En el grupo de padres no migrantes existe un 17% de niños cuyos padres respondieron que deben trabajar y estudiar al mismo tiempo.



Grafico #1: El 83% de los representantes indican no haber influido para que los hijos no alcancen un buen rendimiento escolar.

Grafico #2: En el grupo de control el 33% afirmó que pocas veces se da falta de interés en los estudios, mientras que el 17% respondió que siempre.



Gráfico #1: El 67% de los representantes indican que no influye la falta de recursos de la escuela para que el niño no haya alcanzado un buen rendimiento.

Gráfico #2: Para el 17% de los padres les preocupa que el centro escolar de sus hijos no les ofrezca suficientes recursos para mejorar su rendimiento académico.

Cabe señalar que para los niños de padres migrantes este factor parece no afectarles en su rendimiento o en su comportamiento.



Gráfico #1: El 67% de los representantes no consideran que influyan en su buen rendimiento escolar la relación que mantenga con sus compañeros.

Gráfico #2: Para los padres del grupo de control en un 17% consideran que muchas veces si influye en el rendimiento escolar del niño el sentirse aceptado e integrado en el grupo de compañeros.

El proceso de adaptación de un niño dentro del grupo de compañeros es de vital importancia para el sano desarrollo emocional, social y de su personalidad. Por tanto si cabe señalar la importancia que le dan sus padres cuando el niño no está bien integrado al grupo es claro que puede afectar en su rendimiento.



Gráfico #1: El 67% de los representantes nunca han considerado que influya para no alcanzar un buen rendimiento que el niño no se relacione con el maestro.

Gráfico #2: Para este grupo de padres no siempre afecta al rendimiento escolar de sus hijos el hecho que no se relacionen con su maestra.

Es importante considerar lo esencial que es la relación maestro _ alumno para un exitoso rendimiento escolar del niño.



Gráfico #1: El 67% afirma que nunca ha influido el estado físico del niño para no haber alcanzado un buen rendimiento. Solo el 17% considera que siempre influye.

Gráfico #2: Los padres en porcentaje del 33% consideran que si afecta en el rendimiento escolar el buen estado físico, de salud del niño.

Un niño saludable rinde el 100% de sus capacidades, no así un niño que presente problemas físicos que no le permite rendir en su totalidad todas sus capacidades. Por esto es importante este porcentaje del 33% del grupo de control (gráfico #2).



Gráfico #1: Solamente el 17% considera que siempre influye en el niño la ausencia de su madre para poder alcanzar un buen rendimiento escolar.



Gráfico #2: este grupo pertenece a los niños cuyos padres no son migrantes.



Gráfico #1: El 67% considera que siempre influye en el niño la ausencia de su padre para poder alcanzar un buen rendimiento escolar.

Gráfico #2: este grupo pertenece a los niños cuyos padres no son migrantes.

En el primer gráfico corresponde a niños de papá o mamá migrantes.

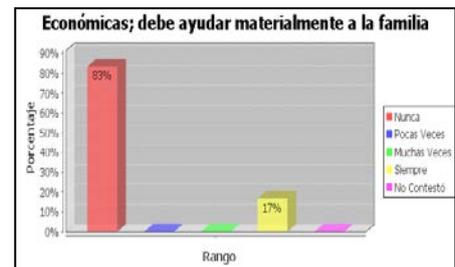


Gráfico #1: El 83% indicó que el niño no tiene que ayudar económicamente en su casa y no hay motivo para abandonar sus estudios.

Gráfico #2: El 83% respondió que no tiene que aportar.

Se confirma que los niños se ven libres de cualquier trabajo para dedicarse solo a sus estudios.

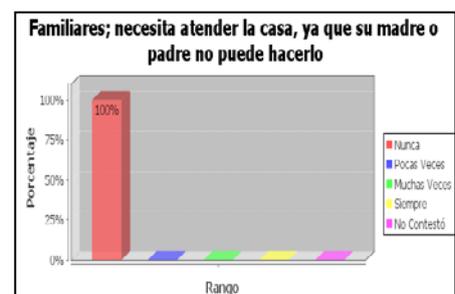
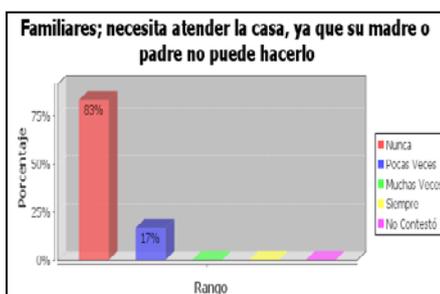


Gráfico #1: Solo un 17% afirmo que esta sería una razón para que sus niños deban abandonar o descuiden sus estudios que es mínimo frente al 83% que afirma que nunca.

Gráfico #2: los niños de padres no migrantes no tienen que atender la casa.



Gráfico #1: El 83% confirmó que no se da esta situación en la actualidad para que el niño abandone o descuide la escuela.

Gráfico #2: El 100% respondió nunca porque son hijos de padres no migrantes.



Gráfico #1: La mayoría confirmó apoyar a los niños en sus estudios.

Gráfico #2: El 100% del grupo afirmo que nunca ha sido razón para un posible abandono de sus estudios.

Observamos que en el grupo experimental existe un 17% que considera que muchas veces sería una razón para una posible deserción de los estudios.



Gráfico #1: El 17% de los niños según sus representantes consideran dejar sus estudios porque sus padres no regresan al país.

Gráfico #2: El 100 % son el grupo de niños de padres no migrantes.



Gráfico #1: El 83% coincide que nunca ha considerado falta de concentración por parte de los niños para un posible abandono de los estudios.

Gráfico #2: Únicamente un 17% manifestó estar de acuerdo con esta premisa.

En ambos grupos destaca un pequeño porcentaje del 17% que pocas veces siente rechazo a la escuela.



Gráfico #1 y 2: Este resultado 100% corresponde a la totalidad de la muestra.



Gráfico #1 y 2: Este resultado 100% corresponde a la totalidad de la muestra.

RELACIÓN FAMILIA Y ESCUELA.

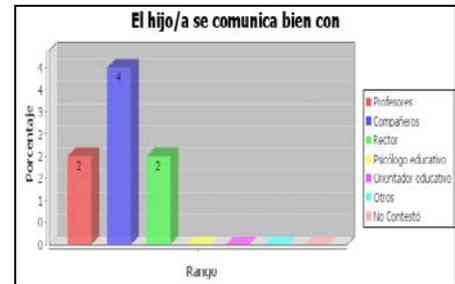


Gráfico #1: En el ámbito escolar el mayor porcentaje indica que el niño se comunica mejor entre compañeros, seguido en porcentaje con sus profesores y un mínimo con su rector.

Gráfico #2: En el grupo de control se relacionan en mayor porcentaje primero con los compañeros, seguido de sus profesores y en un mínimo porcentaje con el rector.

Es evidente que en ambos grupos los niños se comunican mejor con sus iguales y con su maestra.

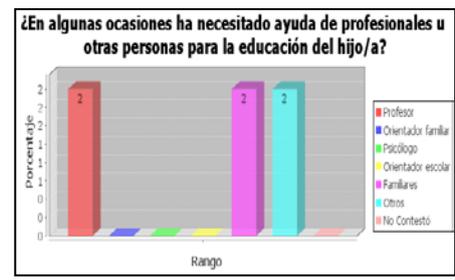
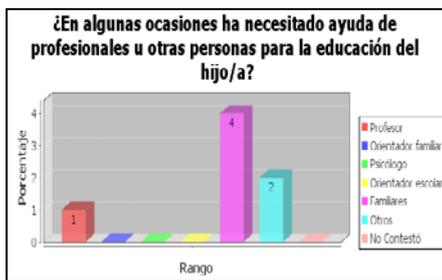


Gráfico #1 y 2: reportan haberse apoyado en sus familiares, el en otras personas y solo un mínimo de la muestra se apoya en el maestro.



Gráfico #1: En igual número de respuestas indicaron no necesitar ningún tipo de ayuda profesional para mejorar su relación, otros que 4% se apoyaría con un psicólogo u orientación familiar.

Gráfico #2: En este grupo los padres se dividen, algunos quisieran ayuda psicológica, otros de los profesores y por último hay quienes indican no necesitar profesionales.

Los representantes del grupo experimental se muestran más abiertos a la búsqueda de ayuda profesional.

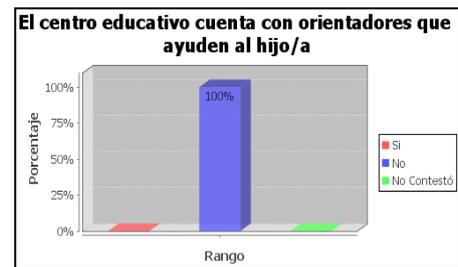
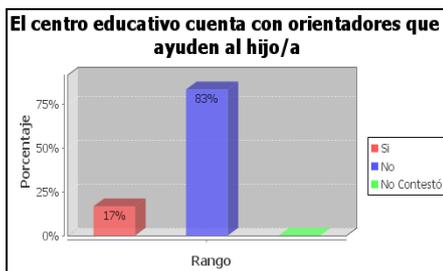


Gráfico #1: Las tendencias en el caso de los representantes de los niños de padres migrantes es buscar ayuda religiosa o de otros familiares.

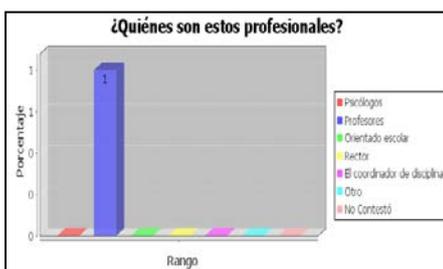


Gráfico #2: En el grupo de control los padres quisieran mayor apoyo de sus mismas parejas y alguna ayuda religiosa.

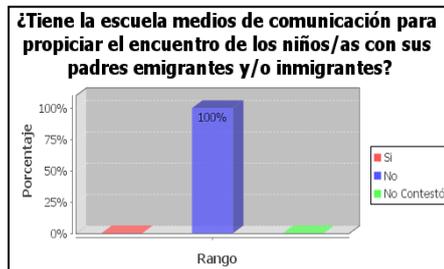
En ambos grupos coincide la búsqueda de ayuda religiosa para sobrellevar la responsabilidad de los niños.



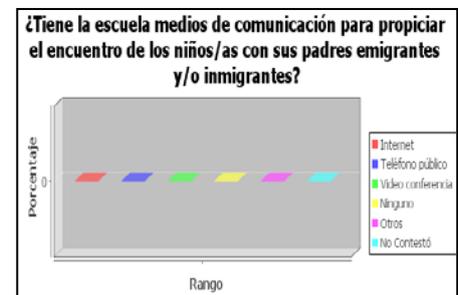
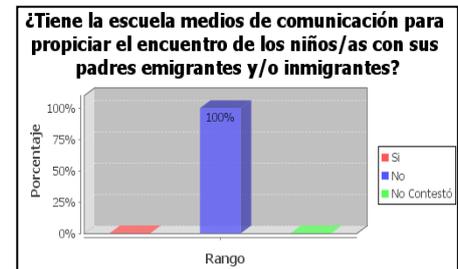
El 83% de la medición indicó que no cuenta con el apoyo de orientadores escolares para sus niños y solo el 17% está de acuerdo. En los dos grupos coinciden que el centro escolar no cuenta con un profesional ya sea psicólogo u orientador para la ayuda necesaria a los niños y sus padres.



La escuela no cuenta con psicólogos para ayuda profesional solo profesores.



La totalidad del grupo afirmó que no.



No aplica porque la escuela no cuenta con estos recursos.

➤ Questionario del docente

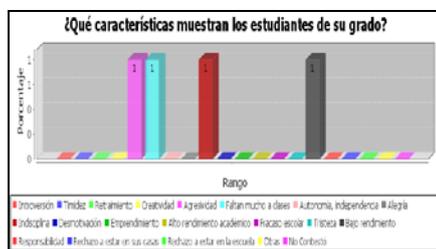
DATOS DE IDENTIFICACIÓN.-

1. **SEXO:** femenino
2. **EDAD:** 53
3. **NIVEL DE ESTUDIOS REALIZADOS:** Post-grado
4. **CENTRO EDUCATIVO:** Fiscal
5. **NOMBRE DE LA ESCUELA:** Escuela 24 de Mayo
6. **SECTOR DE LA ESCUELA:** En Milagro-Prov. Del Guayas
7. **ES USTED EL TUTOR DEL CURSO:** Si



La muestra corresponde a una sola profesora que imparte las 3 materias matemáticas, lenguaje y ciencias sociales.

CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO O NIÑA.-



De la medición en el aula la maestra indicó que los niños en porcentajes de 1% son agresivos, indisciplinados, faltan mucho a clases y presentan bajo rendimiento escolar en contraste con las respuestas de los niños y padres que indicaban lo contrario.

CLIMA ESCOLAR

a.) Estilo pedagógico



El 100% muestra que la maestra se identifica con esta premisa.



La profesora indica que siempre se muestra exigente y organizada con sus clases.



Siempre busca la participación de sus estudiantes en clases



El 100% corresponde a siempre por parte de la única profesora del aula.



La profesora considera que sería conveniente que se cambiará para obtener mayor atención de los estudiantes



El 100% corresponde a que siempre sería conveniente para que alcanzar mayor eficacia en la formación del estudiante.



La profesora está de acuerdo con la necesidad que siempre los maestros deben unir fuerzas para progresar en su relación.



La profesora coincide que siempre es necesario tener una relación más cercana que permita conocer a profundidad la realidad de sus estudiantes.



La profesora coincide que siempre es necesario tener una relación más cercana por parte de la escuela para con la familia del estudiante y su maestra.



La maestra indica estar de acuerdo en que el buen rendimiento muchas veces depende de la capacidad e interés del estudiante.



La maestra afirma que muchas veces influye en que el estudiante logre un buen rendimiento el hecho que realiza las tareas asignadas.



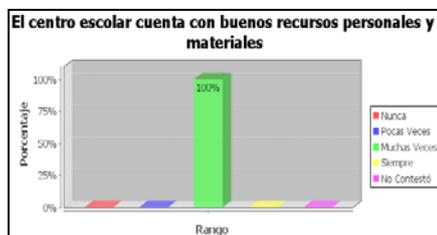
En este caso la maestra indica que pocas veces el apoyo de la madre influye en que el niño logre un buen rendimiento.



En este caso la maestra indica que pocas veces el apoyo del padre influye en que el niño logre un buen rendimiento.



Considera que muchas veces influye en alcanzar un buen rendimiento escolar el esfuerzo propio.



Indicó que muchas veces el centro escolar ofrece los recursos necesarios para que el estudiante alcance el mejor rendimiento.



Afirma que siempre la motivación del estudiante influye en su buen rendimiento.



La profesora nos afirma que el apoyo entre compañeros muchas veces influye en el rendimiento escolar.



Siempre influye la capacidad de relacionarse con su maestra en este caso para la obtención de un buen rendimiento.

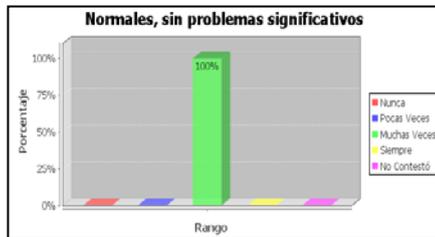


Afirma la maestra haber necesitado de acompañamiento de familiares para ayudar al estudiante obtener un buen rendimiento.

b.) Relación docente-alumno.



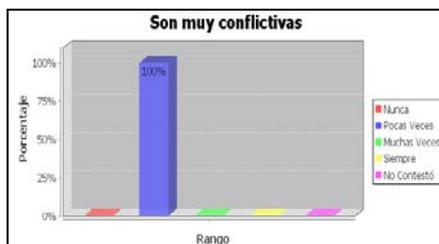
La maestra indica que muchas veces, es decir, en general si mantiene una buena relación con su alumnado.



La maestra afirmó con su respuesta que en su entorno escolar otra característica de su relación maestra-estudiante es normal.



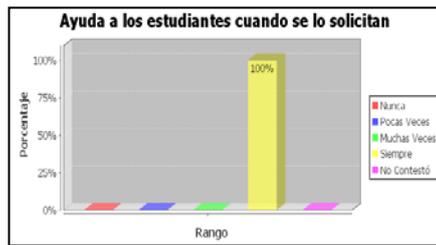
Dentro de los límites normales también muchas veces se dan casos importantes con niños que presentan problemas de comportamiento.



El 100% de esta respuesta confirma que son pocas las veces se presentan casos que ocasionen mayores conflictos en su relación con los estudiantes.



En las pocas ocasiones que se dan estos casos la causa es la agresividad del niño.



En el caso concreto con sus estudiantes la maestra siempre se preocupa por ayudar a sus alumnos.



La maestra confirmó que siempre se preocupa a motivarlos para que alcancen un buen rendimiento académico.



En respuesta a esta premisa la maestra confirma que siempre busca estimular e incentivar a sus estudiantes para que mantengan su buena relación.



El dialogo con sus alumnos indicó que siempre ha sido lo que caracteriza su relación con su entorno escolar.



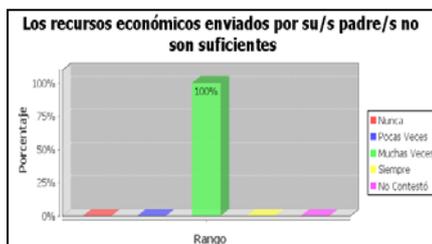
En cuanto al dialogo con los familiares de sus estudiantes se dan en muchas ocasiones en forma general aunque no siempre.



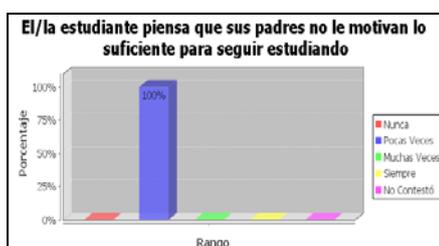
Nos confirma la maestra con esta respuesta que su relación con sus estudiantes y los representantes es cercana y nunca ha marcado límites.



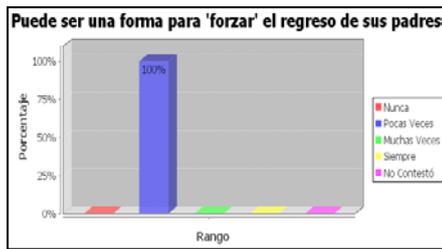
La maestra señala que pocos son los casos de niños que descuiden sus estudios por tener que ayudar en casa.



Indicó la maestra que muchas veces la falta de remesas enviadas por sus padres migrantes es la causa de posible deserción de los estudiantes



Son pocos los casos de niños que se desmotivan en sus estudios por falta de apoyo de sus padres.



Se relaciona con la pregunta anterior esta respuesta por eso el indicador es que pocas veces se presentan estos casos.



La profesora indica que si afecta a la concentración de los niños la situación de sus padres ausentes y muchas veces esto ha provocado la ausencia a clases.



En respuesta la profesora indicó como respuesta que nunca.



Considera que pocas veces se da el caso que un alumno haya descuidado sus estudios por esta razón.



Observamos que en general pocas veces se da el caso que sean todos los alumnos exigidos por igual pues se considera su entorno familiar.



Indicó que nunca se ha dado el caso que un niño sea marginado por ser hijo de migrantes.

c.) Rendimiento académico



Confirma la maestra que muchas veces el peligro de un bajo rendimiento del estudiante es por falta de interés en el estudio.



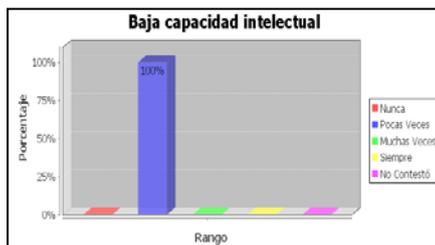
Considera que pocas veces se da el caso señalado en el cuadro y que ponga en peligro los estudios del niño



Si por muchas veces el divorcio de los padres pone en riesgo la estabilidad escolar del estudiante



Pocas veces esta es la razón para poner en riesgo los estudios del niño en contraste con el caso del cuadro de padres divorciados.



Señala que pocas veces ha estado en riesgo de abandonar los estudios un alumno porque no tenga capacidad intelectual.



Los casos de niños mal alimentados o con problemas de nutrición en la escuela se dan pocas veces y por tanto no ha existido riesgo de abandonar la escuela.



Se observa como en esta respuesta la maestra confirma que muchas veces los niños de padres migrantes si reciben maltrato y por eso pueden abandonar los estudios.



Resalta como la maestra indica que los niños que viven con sus padres si muchas veces faltan a clases poniendo en riesgo su estabilidad escolar



Igualmente los niños de padres migrantes muchas veces faltan a clases poniendo en riesgo sus estudios

4.4.3 Análisis comparativo de los resultados obtenidos.

Cuestionario de niños y niñas hijos de padres migrantes y no migrantes.

Clima escolar.

a.) Relación interpersonal.

En su mayoría los niños del grupo experimental y de control muestran unanimidad en mostrar conformidad y motivación por acudir a la escuela.

Una diferencia entre el grupo experimental y el de control es que al primero les cuesta seguir normas más que al segundo.

Los niños hijos de padres migrantes se hayan muy motivados a la hora de participar en las actividades escolares, pues para ellos es un oasis de paz , diversión, compañerismo, afecto, factores que muchas veces no encuentra en su casa. Lo pude constatar cuando acompañe a uno de los niños a su casa para esperar a su representante y esta no se encontraba, el niño no tuvo quien lo reciba y como se hacía tarde tampoco almorzó y tuve que invitarlo a comer en un restaurante cercano. En la Escuela por ser fiscal el niño recibe colación escolar, sus compañeros disipan las soledades que por diferentes circunstancias ellos tienen en sus familias.

Todos los niños de forma unánime y total expresan su contento con las actividades del aula y con la relación maestro-alumno. Aunque la profesora titular del aula si observa mucha inquietud en sus estudiantes, ellos la

quieren y obedecen en su mayoría, pues es una profesora experimentada y preparada, además con un carisma de servicio, muy presta para ayudar no solo en el aula sino a otras personas, así lo comprobé yo misma por la ayuda recibida para poder realizar las encuestas.

Los niños del grupo experimental se muestran más sensibles e inestables que el grupo de control, cuando se les preguntó si se sienten solos o si les cuesta expresar lo que sienten, la respuesta nos indica que en su mayoría estos situación es afirmativa, para los niños hijos de padres no migrantes la respuesta fue no en su totalidad .

El rendimiento escolar tiene diferencias mínimas entre los dos grupos , en su mayoría ellos expresan igualdad en este ámbito.

b.) Relación escolar.

Con sus compañeros.- El ambiente del aula es equilibrado , son niños inquietos pero no violentos, en general los dos grupos muestran una buena relación entre compañeros. Sin embargo los niños del grupo experimental si muestran inseguridad en su relación con los demás, dudan y desconfían de sus compañeros, no se sienten apoyados y esto es signo de la inestabilidad provocada por el abandono de la figura paterna , aunque tienen padrastro este no será lo mismo que el propio padre.

Con sus Maestros. Los niños hijos de padres migrantes vuelven a sentirse inseguros a la hora de relacionarse con sus maestros , estos niños deben ser más motivados y queridos para que puedan confiar, la experiencia de abandono los ha marcado gravemente en su afectividad, se siente diferente y esta realidad no le da seguridad en si mismo ni en los demás.

Cuestionario de padres migrantes y no migrantes.

a.) Conductas observables en los niños.

Los niños tanto de grupo experimental como de control no se muestran introvertidos ni agresivos en su mayoría, están dentro de los parámetros normales.

Los niños del grupo experimental si se muestran más tímidos y retraídos según sus representantes, también muestran menos alegría que los niños del grupo de control.

Los representantes de los niños de los dos grupos experimental y de control afirman unánimemente que no observan indisciplina fuera de lo normal y también que los ven muy motivados a la hora de acudir a las clases.

Los niños del grupo experimental no se muestran muy emprendedores ni colaboradores en el hogar, se nota que son un poco indiferentes , les cuesta más trabajo sentirse motivados en la familia que en la escuela, esto es debido a la figura de autoridad que les muestra el camino de la obediencia, las madres que en su mayoría son amas de casa tienen a su cuidado otros hijos y no muestra paciencia , mientras que en la escuela la maestra y sus demás compañeros lo obligan a un buen comportamiento pero de una manera más sutil.

Los representantes de los dos grupos coinciden que sus hijos están dentro de los parámetros normales en la comunicación con los demás, en el cuidado de sus cosas, y que a la hora de ir a clases están muy felices de hacerlo y por ende no hay mucho ausentismo o faltas a las mismas, así mismo se sienten muy motivados para estudiar.

En lo que se refiere al aprovechamiento existe una mínima desventaja que desfavorece al grupo experimental.

Los niños del grupo experimental sienten más apoyo de sus madres que de sus padres en comparación con el grupo de control.

Los padres confirman de forma unánime el esfuerzo de la maestra por estimular a los niños en el estudio, así mismo que el niño si se esfuerza por si mismo para estudiar.

Los representantes del grupo experimental piensan que sus hijos confían en la maestra más que los niños del grupo de control.

Todos los representantes afirman que sus hijos poseen buena capacidad intelectual, también que no tienen necesidad de trabajar y ayudar en lo económico del hogar, por eso estos niños se dedica solo al estudio.

La presencia de la madre ha constituido para los niños del grupo experimental un factor importante, pues aunque el niño ha sufrido la pérdida de su padre, por tener a su madre posee mayores probabilidades de superación que si se hubiera quedado al cuidado de otros familiares. Además las madres afirman que después de poco tiempo de haber migrado el padre, este dejó de enviar las remesas y la economía del hogar persiste en la actualidad por el nuevo compromiso que adquirió luego de un tiempo. De la misma manera el Padre que migró formó un nuevo hogar allá en el extranjero.

Las madres de los niños del grupo de control piensan que sus hijos no están muy afectados por la migración del padre porque ha pasado mucho tiempo del hecho.

b.- Relación familia-escuela

En lo referente a este punto “relación familia-escuela”, el cual nos permite observar la madurez de los niños para relacionarse social y afectivamente dentro de su entorno escolar y familiar, es importante señalar que en general los padres de ambos grupos confirmaron, que en primer lugar si existe una buena relación entre compañeros de escuela y en segundo orden también se ha forjado una buena relación de diálogo y confianza por parte de los alumnos con su maestra.

En lo referente al tema de apoyarse con la ayuda de otros profesionales, además de los maestros, este es un tema del cual los padres están totalmente conscientes pues reconocen que sus hijos necesitan del apoyo del profesor y de un psicólogo que los ayuden en su formación. Desafortunadamente en la actualidad la institución no ofrece este servicio por falta de recursos económicos y por esta razón no cuenta con el presupuesto para la implementación del DOBE en el plantel.

Cuestionario del docente.

La maestra indicó que en el aula con sus alumnos si ha experimentado toda clase de conflictos con los niños pero nunca situaciones exageradas o fuera de control, todo lo contrario en general indicó que se da por igual el comportamiento de los niños tanto del grupo experimental como del grupo de control.

a.- Estilo pedagógico.

En el clima escolar, ella considera importante la disciplina, las actividades organizadas, la participación activa de los estudiantes y sobre todo el poder mantener un ambiente equilibrado.

La maestra se muestra muy dispuesta a la importancia de una formación permanente del profesorado, así como también a la comunicación y el acercamiento con las familias de los niños.

La maestra se mostró muy conocedora de las situaciones de sus estudiantes y estar muy de acuerdo con la idea de que la institución educativa realice un plan de acción para fomentar la unión familia- escuela, ya que considera que son muchos los padres que ni siquiera se acercan a ella para conocer como están sus hijos y esto es una situación que le preocupa. Así mismo considera que pocas veces los padres apoyan a sus hijos y que les falta mayor compromiso con la institución.

Confirmó además que los niños encuentran en la escuela un mejor ambiente que en sus propios hogares, que si tienen buenas relaciones entre compañeros y que confían en ella.

b.- Relación docente-alumno.

La maestra siente que ha construido una muy buena comunicación con sus alumnos, los estudiantes la quieren y se lo expresan, siendo así muy pocas las veces que ha tenido que lidiar con situaciones conflictivas y las pocas que se presentan son esporádicas .

Manifestó que es su interés motivar a sus alumnos para un buen comportamiento y aprovechamiento escolar.

En lo referente a la comunicación con los padres de sus estudiantes trata de mantener con ellos vínculos, pero hace notar que existe un alto nivel de ausentismo de parte de los padres de familia cuando son convocados a reuniones, por este motivo esta investigación se realizó puerta a puerta pues no se acercaron al plantel cuando se lo solicitamos.

Confirmó además la versión de los padres que indicaron que los niños no se han visto en la necesidad de trabajar para ayudar en sus familias, así también ha podido constatar que los remesas que son enviadas por los padres migrantes a sus hijos no son suficientes.

La profesora ha observado también que en general el comportamiento de los niños es por igual en todo el grupo y que no considera que la migración afecte mucho a los estudiantes pero que si ve menos motivación en los niños de hogares de padres migrantes, aunque no descartó que los otros niños también presentan problemas y quizás más grandes de aquellos cuyos padres se fueron hace muchos años atrás.

c.- Rendimiento académico.-

El aporte que da el análisis de los datos sobre el rendimiento académico nos muestra que depende mucho del niño y del interés que este tenga frente a sus estudios.

Considera que los niños si se ven afectados por la separación de los padres ya sean por divorcios o por migración.

Finalmente nos dijo que no cree que los niños tengan poca capacidad intelectual para alcanzar un buen rendimiento académico.

4.4.4. MIGRACIÓN Y CLIMA ESCOLAR.

La migración ha influido particularmente en la conducta del niño en el clima escolar, pues según los cuadros se confirma que este prefiere la escuela que a su hogar porque en ella encuentra refugio y acogida de parte de sus maestros, sin embargo es notorio que el niño hijo de padres migrantes se desenvuelve con dificultades tales como inseguridad, baja autoestima y tristeza que si le afecta en su rendimiento y en sus relaciones con los demás.

ESCOLAR.



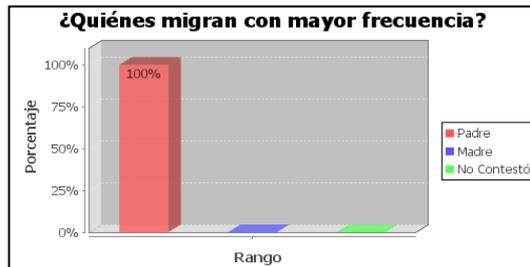
Los niños de padres migrantes indican sentirse a gusto en compañía de sus compañeros, y gustan de poder estar en su escuela por sentirse bien y estar siempre acompañados. Podemos concluir que ellos perciben que reciben mayor atención y afecto en su entorno escolar más que en el lugar donde viven, confirmando lo analizado anteriormente.



Podemos destacar de esta muestra las siguientes respuestas de los niños:

- Que me den más cariño los maestros
- Que se comuniquen mis maestros con mis padres.
- Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo.

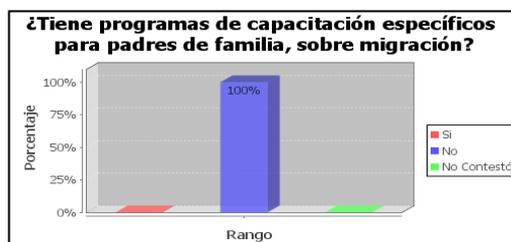
➤ Questionario del docente



Al decir de la profesora en un 100% son los papás del grupo experimental aquellos que emigran fuera del país y son sus madres quienes permanecen en el hogar con los niños.



Este sistema no está implantado en la escuela donde se ha realizado la medición.



Este sistema de ayuda para las familias de los niños de padres migrantes no existe.

4.4.5 DISCUSIÓN.-

Para poder responder a las preguntas de esta investigación, el análisis e interpretación de los datos recogidos han dado como resultado los siguientes puntos relevantes:

1.- Relación entre el niño y la familia.-

En nuestra cultura ecuatoriana el ideal familiar cumple ciertos parámetros que todos anhelan tener para ser felices, una familia unida, numerosa y comprometida. El hecho

migratorio esta desquebrajando este ideal, la desesperación por un bienestar económico los hace soñar que se puede tener una familia a la distancia y seguir unidos, lo que conocemos como familias transnacionales, pero esto es una utopía, al menos es lo que se constata en la ciudad de Milagro , donde la mayoría de las familias son reconstituidas y la comunicación cada vez es menor aún a pesar de los adelantos tecnológicos que existen en la actualidad para realizarla. “Los emigrantes son mutantes: transformistas de la cultura. Y en esta transformación embarcan a su familia lejana”².

Los que más sufren este proceso, son los hijos, se ha constatado que las actitudes de inseguridad, desconsuelo, falta de motivación es producto del abandono y de su confusión, pues sabe que su progenitor existe y está lejos, pero a quien tiene como figura paterna es a otro señor conviviente de su madre y padre de sus nuevos hermanos con quien se siente incómodo muchas veces. "El sufrimiento producido por la migración se da por el abandono y la pérdida, los niños muchas veces no entienden porque sus padres se han ido y empiezan a sentir odio hacia ellos.". ³El niño se vuelve introvertido y no expresa sus sentimientos por el miedo que tiene al castigo, pero lo expresa en sus actitudes especialmente en la comunidad escolar.

“Madres solteras, divorciadas o abandonadas son jefas únicas de hogares en que se juntan los hijos propios, a veces diversos padres.....,. No cabe duda de que la estructura y funcionamiento de la familia están cambiando muy rápido.”⁴ Un punto favorable es que las madres están presentes y ellas asumen un papel doble con respecto al cuidado y educación de los hijos, este es un factor importante y se debe concientizar para que se pueda ayudar a seguir adelante al niño que ya muestra actitudes desfavorables que más adelante se agudizarán en su adolescencia y serán problemas quizás de tinte irreversible.

En la niñez se puede todavía tomar medidas y orientar las actitudes desfavorables antes de la etapa de la adolescencia donde el joven se vuelve impenetrable y hostil,

² Rubén Aroca, Héctor Chiriboga.(2005) Revista Oficial de la U.C.S.G Universidad Católica Santiago de Guayaquil , “Efectos De Los Procesos Migratorios En La Estructura Familiar, Productiva Y Socio-Cultural” Alternativas #8” vol. 06

³ Padre Fernando Vega, La migración y la pastoral familiar,2001

⁴ Pablo Ospina Peralta.(2007) “Nuestro Ecuador” Manual de Realidad Nacional. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, I Edición.

con propensión a buscar otros salvoconductos para su situación que ya no es la familia sino los amigos, las drogas, el alcoholismo, y en el caso de Milagro las pandillas es un problema muy palpable en la zona donde se realizó la investigación. Lastimosamente la familia no esta consciente de este hecho y no se toman medidas preventivas.

2.- Indicadores desfavorables en los niños hijos de padres migrantes.

La investigación nos muestra que los niños hijos de migrantes se sienten inseguros, con baja autoestima, apatía, tristeza, indiferencia, bajo rendimiento escolar, desconfianza.

La pregunta que saltan de esta realidad es ¿de donde nacen estas actitudes y hacia donde lo conducen? “Sabemos que la dinámica familiar influye, determina y marca la personalidad futura del niño, si falta uno de los elementos familiares que no es compensado por alguien que lo realice provocará en los hijos de estas familias: inseguridad, angustia y descontrol.”⁵ Lo que entendemos es que la figura paterna es la que le da al niño estos parámetros conductuales, a la ausencia de este se le quita la oportunidad de desarrollar su personalidad de forma aceptable para vincularse luego en la sociedad que lo circunda. Posteriormente como ya lo hemos indicado solo nos queda esperar las consecuencias que se presentarán en la adolescencia.

Puedo acotar que muchas veces nos llenamos de quejas por los problemas que los jóvenes presentan , más aún de forma un poco descarada nos preguntamos el porque de estas llagas de nuestra sociedad , la respuesta es que no estamos tomando medidas de prevención, queremos curar las enfermedades cuando estas ya están enraizadas, por lo tanto esta investigación muy acertada a partido desde el punto de la niñez y estoy segura que se continuará buscando no solo el análisis que es importante sino también desarrollando medios con los cuales podamos defender a los niños de futuros desvíos, pues ellos son el futuro de nuestra patria.

3.- Relación entre el niño y la escuela.

⁵ Samuel Álvarez Pérez. (Mayo 2002) Tesis: ¿De qué manera afecta la migración de los padres en el rendimiento escolar? Universidad Católica Santiago de Guayaquil Facultad de filosofía, letras y Ciencias de la Educación.

Los niños experimentan que la escuela es en verdad un segundo hogar y sienten más encanto de estar allí por todo lo que no encuentran en sus hogares, constatamos que ellos no faltan a clases pues hay un nivel bueno entre la relación con los compañeros y su tutora de quien he quedado admirada, pues fueron los niños quienes me mostraron el aprecio hacia su maestra, realmente vive el título que lleva y que lo realiza por vocación.

La zona de donde se ubica la institución educativa es llamada zona roja por el alto índice de violencia y pandillerismo, es por este motivo que los niños al llegar a sus hogares son prohibidos de salir , y lo único que los espera es la televisión y un poco de aburrimiento, y por ende no encuentra motivación para realizar las tareas escolares. Además muchas ocasiones se enfrenta a problemas y discusiones de sus familiares, así como también a la poca paciencia de la madre y su conviviente que lo insultan y maltratan si no se comporta bien. Estas situaciones son las que lo empujan a querer estar más tiempo en la escuela que en su hogar, allí encuentra alegría, un grupo grande con quien divertirse, mucho espacio para correr y una maestra que lo quiere y lo motiva en las tareas curriculares. "La escuela aparece como una prolongación de la familia en el sentido de asumir una tarea iniciada por ésta a partir del momento en que tiene que suministrar una formación intelectual y profesional, que excede a las posibilidades operativas de la familia.⁶

La escuela debe dar respuesta a los problemas de los niños, no solo en el área cognitiva sino de manera integral. Las medidas que la escuela debe tomar son preventivas, tiene en sus manos material moldeable en el niño, debe ir mas allá de lo indispensable y pasar a lo necesario, los valores, la ayuda psicológica, charlas y experiencias sanadoras son importantes en la educación. Esta decisión por fomentar el trabajo de acercarse más al niño y la familia no puede ser solo de la institución aisladamente , si esta no lo hace es porque no es una exigencia de parte del ministerio de educación, entonces son las cabezas las que deben reaccionar frente a este desafío que la escuela tiene en el hecho del impacto migratorio .

⁶ Diccionario de las Ciencias de la Educación. A-H- Tomo I- Editorial Santillana- 1983- Madrid España

4.- Relación entre los padres y la escuela.

La escuela ha pasado a ser una prolongación del trabajo que la familia tiene en la educación de los niños especialmente en el hecho migratorio, pues la ausencia de los progenitores debe ser cubierta de muchas maneras. “A partir de los actuales procesos migratorios familiares ecuatorianos, la escuela enfrenta el desafío de educar a hijos/as de las familias migrantes, que como ya adelantáramos, familias que han redefinido sus roles y donde se han transformado y/o reacomodado sus estructuras” ⁷, este es el principal de los motivos por el cual deben fundirse en un solo esfuerzo padres y maestros e institución educativa en general, pues lo que se quiere lograr es una adaptación aceptable del niño al medio para que se desenvuelva con equilibrio.

La realidad de la investigación no concuerda con el concepto anterior, los padres están ausentes del hecho educativo, incluso no están consientes de la importancia y valor que su presencia en la escuela significa para la educación del niño, el trabajo que se hace con el pequeño es por un lado el hogar y por otro la escuela y no hay resultados favorables. Este es un punto que se considera un peligro si no se lo desarrolla, porque los esfuerzos aislados se disgregan y no cumplen ningún objetivo, esperamos que al conversar con el Rector de la Institución Educativa concuerde con la idea y se motive a organizar campañas que promuevan la asistencia de los padres a la escuela, debo acotar que El Rector del plantel me pidió que le compartiera los resultados y se mostro muy abierto a la investigación.

⁷ Pedone, Claudia (2006). Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: una perspectiva transatlántica. *Athenea Digital*, 10, 154-171. Disponible en <http://antalya.uab.es/athenea/num10/pedone.pdf>

5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.

- a.) Al realizar la investigación se experimenta un enriquecimiento personal, no solo por la información encontrada sino en la experiencia de campo, al encontrarse con la realidad misma de las familias que han sufrido el hecho migratorio, sin embargo sentí mucha presión porque esta etapa de la investigación fue muy apresurada.
- b.) Para la modalidad a distancia de la universidad considero una ayuda clave para la realización de la tesis el instrumento de la página virtual EVA, muchos avisos nos ayudaron para entender el proceso en general.
- c.) En la recolección de los datos fue notorio que hubieron algunos apartados de los cuestionarios que no se entendían debido a la baja instrucción educativa de los padres y alumnos, por este motivo se toma la resolución de preguntar y escribir uno mismo cada cuestionario y así agilizar el proceso, porque no era solo una pérdida de tiempo sino de material.
- d.) Para las tutorías pude constatar que no es lo mismo una revisión virtual que una presencial, hay muchas inquietudes que necesariamente tienen que ser resueltas de forma personal.
- e.) La mayor limitación encontrada en esta investigación fue completar la muestra, pues como era específica, tuve un largo recorrido para encontrarla y lejos de mi lugar de residencia.
- f.) Los resultados obtenidos son satisfactorios, pues las preguntas de la investigación fueron contestadas de forma afirmativa. La migración si está afectando la vida familiar. Considero que el punto más importante

es que en los niños se tiene muchas ventajas para poder trabajar con ellos, esta investigación detecta los síntomas antes de que se de la enfermedad, que se mostrará más adelante en la etapa adolescente.

- g.) La realidad encontrada en el centro educativo es preocupante, existe buena voluntad y hay que aprovecharla, pues no hay conciencia de la función importante de la escuela, es en esta etapa donde se debe trabajar de forma integral la vida de los niños y no limitarse solo al área cognitiva, sino involucrarse más con las familias y realizar un trabajo de conjunto.
- h.) Toda la investigación fue un enriquecimiento y puedo expresar la satisfacción por el proceso y los resultados alcanzados, quiero acotar el instrumento para la tabulación de los datos, el sistema SINAC que garantizo la eficiencia y eficacia de los datos.

5.2 Recomendaciones.

- a.) La recolección de los datos debe ser realizada posteriormente de la preparación total del marco teórico, para tener así mayor conocimiento del tema.
- b.) Mayor énfasis en los detalles para la realización de la tesis en la página virtual del EVA, pues muchas veces la comunicación con los tutores falla y un salvoconducto que nos unifica a todos es lo que nos dicen los dirigentes del programa a nivel general.
- c.) Realizar un instrumento de recolección de datos, adaptado al nivel educativo de los encuestados de tal manera que sean ellos mismos los que escriban y no necesiten ayuda para hacerlo. Es decir con un léxico más sencillo y comprensible para la mayoría.

- d.) Se necesita una última asesoría presencial antes de los empastados, pues la única que se realizó con los tutores no fue suficiente.
- e.) Consideramos que en futuros programas de investigación que lance la Universidad, un punto importante será la realización de proyectos que ayuden a fomentar en primer lugar la conciencia de la participación hogar-escuela y también animar a la participación de los padres de forma dinámica e influyente, por otro lado y de una manera quizás más titánica la concientización del Ministerio de Educación para que parta desde allí las cláusulas para todas las instituciones con respecto al hecho migratorio.
- f.) El cuerpo docente de la institución debe tomar conciencia de su poder en cierta manera sobre los alumnos y sus familias, por lo tanto entre las reuniones que se dan periódicamente para tratar asuntos del ámbito pedagógico, se puede plantear la formación de una **comisión** para encontrar y evaluar los problemas que se suscitan en torno a la familia, tarea que es importante a sabiendas de que no existe el departamento del DOBE. Estas recomendaciones serán presentadas al Rector de la institución.
- g.) Otras posibles investigaciones que se consideran importantes realizar para darle continuidad al presente trabajo son:
- La educación ecuatoriana frente al hecho migratorio.
 - Proyectos educativos para la inclusión de los padres de familia y la institución educativa.
 - Motivación y ayuda para los niños hijos de padres migrantes.
 - Analizar las consecuencias del hecho migratorio en los adolescentes.

5.2.1 Alternativas de solución.

- Promover un foro de discusión con el tema “ MIGRACIÓN , FAMILIA Y ESCUELA”, en conjunto con los docentes de la institución escolar, el rector y otros invitados miembros de instituciones que tengan relación con la familia, sociedad, niñez , así como el INFFA , La alcaldía, entre otros. Como también la participación de un grupo representativo de padres de familia.
- Promover la formación del comité central de padres de familia, con funciones y tareas definidas , orientadas a prestar ayuda directa a la escuela y sus beneficiarios el niño y la familia.

5.2.2 Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (padres de familia y representantes).

- Trabajar en la concienciación de los niños en mejorar su autoestima, para promover frases como “tu puedes salir adelante”, “Todos podemos escalar hasta lo más alto de nuestras metas” etc., a través de concursos de poesía y dibujo cuyo tema sea el abordar las soluciones para aquellos cuyos padres han emigrado, por ejemplo, concurso de cuentos “Me gustaría viajar por el mundo y conocer....”
- Preparar junto al Rector y el cuerpo de maestros una estrategia o proyecto para convocar y reunir periódicamente a los padres de familia y que estos reciban a su vez una formación de temas extra curricular de igual o mayor importancia para sus hijos, como por ejemplo el tema de nuestra investigación la migración y la familia u otros referente a las mejoras en las relaciones del niño y la familia.
- Buscar otros organismos que puedan ayudar a realizar charlas de motivación sobre todo en valores como la confianza, el amor, etc. En el medio existen grupos religiosos que lo hacen sin compromiso alguno.

6.- ARTÍCULO

MIGRACIÓN: el impacto que produce en la familia y escuela

Por Marcela Pacheco

Resumen

La Migración es uno de los fenómenos sociales que más llama la atención en los actuales momentos por las consecuencias que se están produciendo en la familia principalmente en los hijos. Es importante el análisis de sus causas, partiendo desde una muestra concreta, en este caso niños y niñas del séptimo año de educación básica de la escuela Fiscal mixta "24 de Mayo" de la ciudad de Milagro provincia del guayas, cuyos padres han emigrado. Estos niños nos han llevado por un camino de reconocimiento de sus actitudes y sentimientos que repercuten en sus relaciones con la escuela y la familia. Los padres y maestros han corroborado con ellos para poder fijar resultados que confirman nuestras sospechas, la migración está desquebrajando la institución de la familia, cambiando de forma drástica los cánones antes concebidos fijados por nuestra cultura.

Palabras clave: migración, familia, hijos de migrantes, escuela.

Introducción

El venerado Santo Padre Juan Pablo II, fue uno de los primeros que pidió al mundo la sensibilización por el sufrimiento de los hermanos que desterrados de su tierra buscan asilo y un mejor porvenir en otros países. La tristeza y el desarraigo que la migración produce están marcando de forma indeleble a nuestra sociedad. La difícil situación económica de la mayoría de los Países ha provocado la movilización de masas. Nuestros Ecuador no es la excepción, vemos como pueblos enteros han quedado desolados por el boom migratorio de la última década, las consecuencias son muchas y afectan directamente al núcleo familiar, la necesidad de salir adelante hace que se relegue muchas veces de forma indefinida la estabilidad familiar, más puede el hambre que la conciencia, por eso la migración suele ser un acto heroico por el dolor de perder la propia identidad cultural, la familia, los amigos y todo lo suyo para asumir otra forma de vida obligatoriamente.

La pobreza es un adjetivo cada vez más usado en nuestro pueblo ecuatoriano, son muchas las situaciones que nos llevaron a estas consecuencias. Los gobiernos y sus políticas no han mermado esta realidad y se ha convertido en el principal de los motivos o causas por las que se deciden a partir nuestros compatriotas. Aunque ahora hay muchas restricciones en las fronteras de países fijos de destino de los latinos, la tasa de migrantes va en aumento, muchas veces con grandes riesgos para su vida, aún así el sueño de mejores días vence los temores.

Una de las principales consecuencias que se dan por el hecho migratorio es el cambio en la estructura familiar. Padres que dejando esposa e hijos prometen volver y mandar suficiente dinero para vivir mejor en una casa propia, un negocio propio, manteniendo la comunicación frecuente para seguir siendo familia a la distancia, o lo que conocemos como familia transnacional, pero esta idea se vuelve utopía cuando constatamos que la realidad es diferente.

Si bien es cierto que las remesas de los migrantes mitigan en algo la economía nacional, también es cierto que la mayoría de las familias se desmoronan, pues al vivir el migrante la soledad en una tierra extraña pronto busca compañía y se une en un nuevo compromiso, por su lado la esposa tiene la misma resolución y vuelve a constituir un nuevo hogar incluso con nuevos hijos, así se forma el nuevo estilo de familia disfuncional.

Son los hijos de los migrantes quienes pagan las consecuencias. Ellos no pueden acomodarse a la situación a la que se ven sometidos, además se comparan con la realidad de otros niños cuyos hogares son "normales", se sienten disminuidos, no queridos y se muestran inseguros, agresivos, lo que causa que el entorno los discrimine y los señalen.

Además de la familia es en la Escuela donde se reflejan las actitudes de los niños hijos de migrantes. El Ministerio de Educación en el Ecuador ha puesto muy poco la atención en el impacto de la migración en los estudiantes, las escuelas poco o nada se interesan por formar a los docentes y padres de familia sobre las causas y consecuencias que la migración proyecta en sus hijos. Es justamente desde esta realidad donde nace la iniciativa de un estudio profundo sobre la incidencia de la migración en la familia y la escuela.

Los objetivos de este estudio que se concretan en el proyecto de tesis, parten de la identificación y reconocimiento de los distintos comportamientos de los niños hijos de migrantes en el aula y el hogar para compararlos con los demás niños que no han sido tocados por el hecho migratorio.

El marco conceptual utilizado es un raudal de investigaciones y aportaciones de muchos profesionales que ven en el hecho migratorio una realidad sin precedentes difícil de codificar. La metodología utilizada fue un proceso inductivo-deductivo en la interpretación de los datos de campo que fueron recopilados a través de cuestionarios ad hoc dirigidos a los hijos, padres y docentes de la institución de la que se tomó la muestra.

El texto de tesis está conformado por una primera parte preliminar, luego el marco teórico que contiene una clarificación de términos sobre la migración, tipos de migración, la migración en el Ecuador y en la provincia del guayas, la familia y su tipología, la niñez y el impacto de la migración, la escuela frente a la migración. Una segunda parte que es el proceso de la investigación que expone el planteamiento del problema, la metodología, el análisis y discusión de los datos. Por último las conclusiones y recomendaciones.

La muestra se toma de la escuela fiscal mixta "24 de Mayo" ubicada en la ciudad de milagro provincia del guayas, los niños pertenecen al séptimo años de educación básica, los cuestionarios se aplican a seis niños hijos de padres migrantes con sus respectivos representantes, y seis niños de la misma aula que no poseen el particular migratorio con sus respectivos representantes, a la tutora del aula y al Rector del plantel.

Los resultados de los datos nos muestran la poca estima e inseguridad de los niños hijos de migrantes frente a los demás niños, esto causa desconfianza a la hora de relacionarse en el aula con compañeros y maestros tanto como en la familia, también muestran un menor desempeño escolar y desinterés por el futuro, hay indiferencia y melancolía. Estos hallazgos nos hacen comprender que la formación integral del niño hijo de migrantes no está cubierta, su personalidad se ve afectada por la inestabilidad familiar, no tiene otra manera de expresarlo

que en sus actitudes que por ahora por ser un niño se muestran reprimidos, más adelante cuando entre en la etapa de la adolescencia sus actitudes serán expuestas en comportamientos poco aceptables para su entorno social.

“Hay que prevenir antes que lamentar” se dice popularmente y lo aplico al hecho de que la familia tanto como la escuela debe fomentar un trabajo mancomunado que apacigüe los efectos nocivos que la migración está causando en los niños. Este estudio nos ha dado las pautas para reconocer que a la enfermedad se la debe prevenir, pues cuando ya se está en el proceso infeccioso es más difícil buscar la cura. Nos quejamos que existe mucha violencia, no hay valores, hay nuevamente proliferación de las pandillas, más drogadicción, pero ¿Qué estamos haciendo para mitigar estos problemas?

La importancia del estudio del hecho migratorio debe trascender a dependencia gubernamentales y de todo índole que tenga que ver con el desarrollo de los pueblos, no podemos quedarnos impávidos viendo como nuestra sociedad se desquebraja. Considero de suma importancia la continuidad de este trabajo investigativo, pasando del análisis a la aplicación de proyectos directos para trabajar en el ámbito educativo y familiar. La familia es el pilar de nuestra sociedad y nos corresponde a todos el defenderla y autentificarla.

Bibliografía.

Papa Juan Pablo II (2005). Mensaje de su santidad para la jornada del emigrante y el refugiado. *ERGA MIGRANTES CARITAS CHRISTI* Ciudad Vaticano.

Claudia Pedone, (Mayo 2006), “Estrategias migratorias y poder” Tu siempre jalas a los tuyos “Plan Migración, Comunicación y Desarrollo”. Cap. 2, Ediciones Abya-Yala .1era. Edición, Quito-Ecuador.

Diccionario de las Ciencias de la Educación. Tomo I- Editorial Santillana- 1983- Madrid España

Luis Carpio. (2003) “Migrantes”. CCE Casa de la Cultura Ecuatoriana Benjamín Carrión, Impresión Editorial Pedro Jorge Vera.

Revista Intercontinental De Psicología y Educación, (Ene/Junio 2000), 2da. Época- Vol. II No. 1- - ISSN 0187-7690- Universidad Intercontinental.

Zuloaga, Jorge y Franco de Zuloaga, Norah. Cómo comunicarse con su pareja para disfrutar más su relación. México: Ediciones Paulinas, 2004, Pág. 15

Samuel Álvarez Pérez. (Mayo 2002) Tesis: ¿De qué manera afecta la migración de los padres en el rendimiento escolar? Universidad Católica Santiago de Guayaquil Facultad de filosofía, letras y Ciencias de la Educación.

Pedone, Claudia (2006). Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: una perspectiva transatlántica. *Athenea Digital*, 10, 154-171. Disponible en <http://antalya.uab.es/athenea/num10/pedone.pdf>

7.- BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA.

Enciclopedia Universal Ilustrada Europea Americana (1915).(Tomo XXXV). Madrid: Mateu Cromo S.A.

(2004). "Migration mexicana hacia los Estados Unidos". Revista del Consejo Estatal de Población. . Año XII, No.53, p.5

Papa Juan Pablo II (2005). Mensaje de su santidad para la jornada del emigrante y el refugiado." ERGA MIGRANTES CARITAS CHRISTI" Ciudad Vaticano.

Enciclopedia Universal Ilustrada Europea Americana (1915).(Tomo XIX). Madrid: Mateu Cromo S.A

Eduardo González Velasco(1880). Tipos y bocetos de la emigración asturiana tomados del natural. Madrid

Alberto Acosta, Susana López,David Villamar.(2006)," La Migración en el Ecuador-Oportunidades y Amenazas". Quito, Centro Andino de Estudios Internacionales, Universidad Andina Simón Bolívar. Corporación Editorial Nacional

Claudia Pedone, (Mayo 2006),"Estrategias migratorias y poder" Tu siempre jalas a los tuyos "Plan Migración, Comunicación y Desarrollo".Cap. 2, Ediciones Abya-Yala .1era. Edición, Quito-Ecuador

John W. Brown: Les migrations et *la classe ouvrière*. Amsterdam (F. S. 1.), 1926, completado con el informe del Congreso Mundial de Migraciones, organizado por la Federación Sindical Internacional y la Internacional Obrera Socialista en Londres, Junio, 1926

Guido Zambrano Castillo.(1998)"Sueño Americano" Los inmigrantes ecuatorianos en N.Y. Quito, CILDE

Fernando Carrion, La emigración internacional de Quito, Guayaquil y Cuenca, FLACSO

Pablo Ospina Peralta.(2007) "Nuestro Ecuador" Manual de Realidad Nacional. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, I Edición.

Rubén Aroca, Héctor Chiriboga.(2005) Revista Oficial de la U.C.S.G Universidad Católica Santiago de Guayaquil , “Efectos De Los Procesos Migratorios En La Estructura Familiar, Productiva Y Socio-Cultural” Alternativas #8” vol. 06

Richard J. Helles, Ann Levine.(2000) Sociología: Con aplicaciones en países de habla hispana, Universidad de Pensilvania 6ta. Edición, México.

Diccionario de las Ciencias de la Educación. Tomo I- Editorial Santillana- 1983- Madrid España.

Luis Carpio. (2003) “Migrantes”. CCE Casa de la Cultura Ecuatoriana Benjamín Carrión, Impresión Editorial Pedro Jorge Vera.

Por equipo SAM,(octubre 2008) “Niñez y migración en el Ecuador”, Fundación Esperanza, Ecuador

Basch, L., Glick Schiller y Blanc-Szanton, (1992): Towards a transnational perspective on migration: Race, ethnicity, and nationalism reconsidered. N.Y., Annals of New York Academy of Science, vol. 645

REVISTAS

Revista Gestión (Economía y Sociedad), Marzo del 2001, Remesas de los emigrados mantienen a flote al Ecuador (Tema Central), pgs. 12

Revista Gestión (Economía y Sociedad), Marzo del 2001, Remesas de los emigrados mantienen a flote al Ecuador (Tema Central), pgs. 12

Revista vistazo , 2001

Revista Finanzas y desarrollo, (septiembre 2008.) , N.-12

Revista Intercontinental De Psicología y Educación, (Ene/Junio 2000),2da. Época- Vol. II No. 1- - ISSN 0187-7690- Universidad Intercontinental.

Banco Central del Ecuador, Información Estadística Mensual, varios números

Declaración Universal de los Derechos Humanos. Asamblea General de las [Naciones Unidas](#) (1948). [Artículo 16. 3](#)

Noticias BBC Mundo, Septiembre 2nd, 2010

Sitios web

<http://www.culturamigrante.org/verdocumento.aspx..Boletin> de la inspección general de emigración.

Eduardo

Galeano. http://www.literato.es/poemas_sobre_migracion_de_eduardo_galeano/

World Migration Report .2008: Managing Labour Mobility in the Evolving Global Economy . <http://www.iom.int/jahia/Jahia/regional-and-country-figures/lang/es>

Documental Migrantes , emigrante, inmigrantes y viceversa (nov. 2009) <http://documentalmigrantes.blogspot.com/2009/11/abc-de-la-migracion.html>

Enciclopedia EMVI : manual básico de economía. <http://www.eumed.net/cursecon/2/migraciones.htm>

Declaración Universal de Derechos Humanos. Artículo 13 y 14. <http://pfcmc.com/es/documents/udhr/index.html>

8.- ANEXOS

- Niños y Niñas del séptimo grado paralelo "B" junto a su tutora , en la escuela "24 de Mayo"



- Edificio principal de la escuela " 24 de Mayo"



- **Contestando el cuestionario en el aula.**



- **Doble cancha deportiva que los niños disfrutan en las horas de recreo y educación física**



F.O.D.A

Escuela Mixta Fiscal "24 de Mayo" de la Ciudad de Milagro.

fortalezas	oportunidades
<ul style="list-style-type: none">➤ Buena infraestructura de la escuela, Cancha múltiples y aulas amplias y ventiladas.➤ La zona tiene cerca un dispensario, tiendas, farmacias.➤ Transporte, dos líneas de buses y trici-motos.➤ Carreteras asfaltadas alrededor de la institución.➤ Casas de las familias de cemento, (miduvi) y una familia por casa, no hay hacinamiento de personas.➤ La mayoría de las madres están en casa y pueden controlar a los niños en sus tareas.➤ Todos los que hacen de Jefe de hogar tienen trabajo.➤ Los niños están muy bien motivados por su escuela.	<ul style="list-style-type: none">➤ Mucha apertura al tema de la investigación de parte del rector y personal docente.➤ Existe buena relación entre los administrativos y demás cuerpo docente, su rector es carismático y un líder.➤ Los maestros en su mayoría tienen título o estudian maestrías.➤ Visitas de otras instituciones para ayudar en la formación de los niños, Municipio, cruz roja.➤ Reciben visitas periódicas de su Párroco y un grupo de misioneras para fomentar valores en la fe, la escuela está frente a la Iglesia Espíritu Santo.
debilidades	amenazas
<ul style="list-style-type: none">➤ No se cuenta con sala de computación, ni enfermería.➤ No se ejerce mucha presión en los padres de familia para asistir a las reuniones.➤ No ha existido talleres de formación de los docentes sobre el tema de la migración y su impacto en las familias y la escuela.➤ No cuentan con suficiente presupuesto, por ser institución fiscal.➤ Tiene solo un conserje que es al mismo tiempo guardián.➤ Se necesita mejores baterías sanitarias.	<ul style="list-style-type: none">➤ No hay compromiso de partes de los padres de familia con la institución, poca asistencia al plantel.➤ No hay el D.O.B.E➤ Existe mucha violencia y problemas en las familias.➤ Muchos jefes de hogar beben todos los fines de semana.➤ Hay hogares reconstituidos, niños con padrastro o madrastra.➤ No se busca ayuda para instruir a Maestros, padres y niños sobre temas importantes que atañen a la sociedad. (droga, sida, pandillas)➤ Existen pandillas juveniles.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	E	<input type="text"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela
5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()	1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()
Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	País: _____ Ciudad: _____	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	País: _____ Ciudad: _____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa		B. () Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. (..) No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUEMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	PM	<input type="text"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: **Beatriz**

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

1. () Sin estudios

5. () Título de grado medio (tecnología/s)

2. () Primaria

6. () Título universitario, pregrado

3. () Secundaria

7. () Título universitario, postgrado

4. () Formación Profesional:

8. () otro: _____

9.Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9 () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (**Coloque una sola X**)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Sí hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
 7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

- 1 () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
 5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar
 5. () Familiares 6. () Otros: _____

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda **profesional** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. () Psicológica | 4. () Orientación escolar |
| 2. () Orientación familiar | 5. () No necesito este tipo de ayuda |
| 3. () Profesor del hijo/a | 6. () Otra, ¿cuál? _____ |

30. Señale qué tipos de ayuda **personal** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

- | | | | | |
|---------------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| 1. () De mi pareja, | 2. () Familiares, | 3. () Amistades, | 4. () Religiosa, | 5. () Ninguna, |
| 6. () Otra, ¿cuál? _____ | | | | |

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. Sí () | 2. No () |
|-----------|-----------|

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

- | | | | |
|-------------------------------------|-------------------|--------------------------|---------------|
| 1. () Psicólogos | 2. () Profesores | 3. () Orientado escolar | 4. () Rector |
| 5. () El coordinador de disciplina | | 6. () Otro: _____ | |

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

- | | | | | | |
|-------------------------------------|------------|--------------|------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1. Sí (), | 2. No (). | 3. ¿Cuáles?: | 1. () Internet, | 2. () Teléfono público, | 3. () Video conferencia, |
| 4. () Ninguno, 5. () Otros: _____ | | | | | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text" value="D"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO DE PROFESORES

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()

2. Edad: _____

3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado (). 2. Título universitario: Post-grado ()

4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:

1. () Fiscal, 2. () Fiscomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,

5. () Particular religioso

5. Nombre de la escuela: _____

6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural

7. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

8. Número de estudiantes en su aula: _____

9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___

10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> () Abuela/o () Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN