



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

TEMA: "ESTUDIO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPATACIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO ACADÉMICO" EN LA ESCUELA VESPERTINA ÁNGEL POLIBIO CHAVES DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009

Tesis previa a la obtención del título de licenciada en Psicología

AUTORA: Hilda Cabrera Mendoza

DIRECTOR DE TESIS:
Lic. Danilo Gualpa

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: GUAYAQUIL
Guayaquil, Ecuador
2009

ACTA DE SECIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad de las siguientes Cláusulas:

PRIMERA.- El licenciado Danilo Gualpa, por sus propios derechos, en calidad de director de Tesis; y la señora Hilda Cabrera Mendoza por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA:

Uno.- La Sra. Hilda Cabrera Mendoza realizó la tesis titulada “*ESTUDIO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y EL DESARROLLO ACADÉMICO*” para optar por el título de Licenciada en Psicología en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del profesor Danilo Gualpa.

Dos: Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA: Los comparecientes Lcdo. Danilo Gualpa y en calidad de Director y la alumna Hilda Cabrera Mendoza como autora, por medio de la presente instrumento, tienen a bien el ceder en forma gratuita los derechos en la Tesis de Grado TITULADA “*ESTUDIO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y EN EL DESARROLLO ACADÉMICO*” a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, concede autorización para que la universidad pueda utilizar esta tesis en su beneficio y/o de la comunidad sin reserva alguna.

CUARTA: Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja en Octubre del año 2009.

Lic. Danilo Gualpa
DIERECTOR DE LA TESIS

Sra. Hilda Cabrera Mendoz
AUTORA

CETIFICACIÓN

Lcdo. Danilo Gualpa

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber Revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Psicología, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja: por lo tanto autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Lcdo. Danilo Gualpa
C.I. 1103146476

Loja, Octubre del 2009

AUTORIA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son exclusivamente responsabilidad de su autora.

.....
Hilda Cabrera Mendoza

0905991311

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a mis padres quienes fueron en todo momento la luz que guió mi camino para todo lo que he emprendido en mi vida.

A mis queridos hermanos que han sido siempre un apoyo moral y con los que compartí con alegría mi niñez y juventud.

A todas las personas que me apoyaron a lo largo de estos años, a mis queridas compañeras de la universidad con quienes intercambiamos opiniones, conocimientos, ideas y disfrutamos al reunirnos y trabajar juntas.

A todas las instituciones que me apoyaron para realizar mis trabajos y prácticas de las diferentes materias, durante toda mi carrera.

A la UTPL porque me dio la orientación necesaria para culminar con esta etapa de mi vida y a todos los profesores que aunque no los vi mucho, sabía que estaban ahí para ayudarme.

Al Licenciado Danilo Gualpa por su gentil ayuda y dedicación con mi trabajo de tesis.

A la Dra. Ruth Castillo quien me apoyo y guió mi trabajo clínico con generosidad y entusiasmo.

DEDICATORIA

A mi Esposo Miguel Graetzer, quien ha sido mi gran compañero y con quien he compartido mis alegrías y preocupaciones durante esta etapa de aprendizaje. Por la paciencia que ha tenido para que culmine con esta importante etapa de mi vida.

A Hilda, Carlos y Miguel Humberto Graetzer Cabrera, quienes han sido unos buenos hijos y a quienes amo entrañablemente.

A Verónica por haber recorrido tantos años de la mano de nuestra familia y ser un ser humano especial.

A Isabelle por ser una buena compañera para Miguelito.

A mis nietos Klaus, Rafael, Karl, Kail y Momo, con mucho cariño.

A la familia Graetzer Delgado por ser mi familia en el Ecuador y haberme apoyado siempre.

2. INDICE

Portada.....	I
Acta de Cesión de derechos.....	II
Certificación del director de tesis.....	III
Autoría.....	IV
Agradecimiento.....	V
Dedicatoria.....	VI
Índice.....	VII
1.0 Resumen.....	1
2.0 Introducción.....	3
3.0 Marco Teórico.....	6
4.0 Metodología.....	62
5.0 Presentación de resultados obtenidos.....	67
6.0 Discusión.....	156
7.0 Conclusiones.....	176
8.0 Recomendaciones.....	178
9.0 Propuesta.....	179
10.0 Bibliografía.....	212
11.0 Anexos.....	214

1.-RESUMEN

Para la investigación, se encuestaron 81 niños de 5to. Año de educación básica, a sus respectivos padres o representantes y a los docentes y directivos del centro escolar.

El trabajo de investigación realizado en la Escuela “Ángel Polibio Chaves” se llevo a cabo con el fin de recopilar datos para detectar los niveles de “Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en el desarrollo Académico y la Adaptación Escolar”.

Los docentes a cargo de los alumnos encuestados conocen de algunos casos de violencia dentro del ámbito escolar, siendo este un tema difícil de abordar, deciden enfrentarlo de forma suave por el temor a que los familiares de estos niños tomen represalias contra el alumno o en última instancia en contra de los mismos profesores y del establecimiento

Cuando los profesores detectan violencia en el niño se hace un llamado a los padres quienes minimizan el problema, en algunos casos no acuden al llamado de la escuela. Los profesores se sienten desprotegidos en cuanto al tema de la violencia intrafamiliar, debido a que no cuentan con apoyo de instituciones externas al colegio para ayudar a combatirla, sabiendo que esta causa tanto daño en los niños

Los instrumentos para llevar a cabo dicha investigación han sido proporcionados por la UTPL, a través de la escuela de Psicología.

Los resultados de estas encuestas evidencian un alto índice de violencia física por parte de lo padres a sus hijos, lo que afecta su rendimiento escolar y las relaciones con el medio en el que se desenvuelven.

La violencia intrafamiliar es una situación que tiene que trabajarse en forma masiva, primero concienciando a los padres sobre el significado de violencia y de que manera afecta a la vida cotidiana de las personas que la sufren, en segundo lugar hacer difusión de la comunicación no violenta y proporcionar datos claves para que las personas que la sufren puedan acudir a instituciones destinadas para su apoyo.

Crear instituciones que proporcionen terapias para guiar a padres, madres, parejas y profesores para que aprendan un nuevo tipo de relación sin violencia dentro del ámbito familiar y escolar, lo cual ayudará a los niños a llevar una vida con menos tensiones y mejores resultados de adaptación escolar y más altos niveles de aprendizaje.

La propuesta sería de crear grupos de apoyo para las familias, comenzando por los colegios. Buscar centros en donde los padres puedan acudir a recibir charlas, talleres de enseñanza y centros psicológicos en donde puedan ser tratados y ayudados los miembros de la familia que presentan altos índices de violencia.

2.- INTRODUCCIÓN

Descripción:

La comunidad situada en la zona centro de la Provincia del Guayas, en la ciudad de Guayaquil, en donde se ha realizado la investigación, es de clase baja, en donde los recursos económicos son restringidos, la educación y los servicios médicos deficientes, además de los problemas familiares, como: desempleo, alcoholismo, depresión, familias monoparentales y abandono. El medio en que se desenvuelven los niños del 5to. Año de Básica encuestados, podemos ver que además de los problemas familiares, los niños viven situaciones precarias en el ámbito escolar, como: sobre población en las aulas de clase, falta de preparación de los profesores, deficiencia en la higiene y falta de valores reales en el ambiente escolar. Todos estos factores preponderantes alrededor del alumno, impiden tenga un mejor desempeño escolar.

Al realizar las encuestas y entrevistas a los niños del 5to Año de Básica, se pudo constatar que la violencia física tiene una incidencia mayor en esta muestra tomada. Aunque es difícil separar la violencia psicológica de la violencia física, pero lo concluyente fue la violencia física.

En cuanto la encuesta sociodemográfica realizada a los padres se pudo detectar también violencia física, psicológica y un alto índice en total de violencia por lo que se concluye que parte de los niños y representantes de esta escuela están expuestos a peligro y degradación constante de violencia en general...

El haber realizado esta investigación ha sido de suma importancia para comprender de manera más objetiva el problema de la violencia que existe en la comunidad. La UTPL ha tenido el acierto de emprender un trabajo a

nivel nacional para tener un censo que facilite el trabajo en grupo de las personas dedicadas a la salud mental de la comunidad ecuatoriana. Esta investigación será importante a nivel latinoamericano por su carácter científico.

La UTPL por medio de trabajos significativos para la comunidad mundial, también están apoyando a los alumnos para que obtengan su título, ya que este trabajo lleva una estructura bien organizada para que el estudiante pueda realizarlo en un tiempo razonable y no deje de culminar su sueño de convertirse en un profesional.

La investigación se pudo realizar gracias a la cooperación del director de la escuela, así como de los profesores, padres de familia y los niños, y que material proporcionado por la UTPL y la guía de los profesores. Los inconvenientes que se presentaron, fueron que la escuela se encontraba caotizada por la remodelación que mantenía a los alumnos en los patios, calles y locales aledaños improvisados para recibir las clases.

La investigación estuvo llena de inconvenientes porque se estaba remodelando la escuela, teniendo que improvisar lugares para hacer las encuestas. La encuesta de los padres no se pudo realizar en una sesión porque no iban todos y teníamos que insistir hasta terminar de llenarlas. Los profesores también estaban desorganizados y desanimados por las condiciones en que se encontraba la escuela y demoraron en entregar sus encuestas. Si fuera necesario realizar nuevamente las encuestas tendríamos las puertas abiertas en la institución, ya que tanto los niños, padres, profesores y director, accedieron a nuestras peticiones con respeto y manifestaron que las puertas de la escuela estaban abiertas cuantas veces fuese necesario ya que el director es positivo a cualquier ayuda que se le pueda proporcionar para el bienestar de los alumnos. Ahora que ya

está la escuela organizada nuevamente sería más rápida una segunda encuesta.

El conocer más profundamente sobre la violencia intrafamiliar nos ayudará en el futuro a manejar mejor ese problema social tan arraigado en nuestras comunidades y en la planificación de estrategias de ayuda masiva.

Objetivos alcanzados:

Los objetivos alcanzados fueron la terminación del trabajo encuestado en la comunidad propuesta, estos objetivos se han podido conseguir gracias al trabajo sistemático de la egresada de psicología y a la cooperación de los niños, padres de familia, docentes de la escuela encuestada y de la guía de la UTPL, así como a los cuestionarios proporcionados por la I-UNITAC, en los cuales se determinó la necesidad de trabajo individual y comunitario para ayudar a mejorar el entorno familiar por medio de:

- Organización De charlas y talleres comunitarios.
- Charlas que ayuden a los padres, niños y docentes a identificar la violencia, a conocer sus derechos y deberes con respecto al tema y enseñarles a manejar una comunicación no violenta.
- Preparación a personas de la comunidad para que conformen grupos de trabajo. sobre la problemática de la violencia intrafamiliar.

3.- MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO 1

1.1 DEFINICIONES DE VIOLENCIA

Se considera importante hacer un recorrido por diversos autores que a lo largo de los años han desarrollado y evolucionado la definición de violencia, sin embargo, como punto de partida se tomará la definición de violencia que aparece en el Diccionario de la Real academia Española, vigésima tercera edición, según el cual:

“Violencia: (Del Lat. Violencia). 1. f. Cualidad de violento.2.f. Acción y efecto de violentar o violentarse.3.f. Acción violenta o contra el natural modo de proceder.4. f. Acción de violar a una mujer”.Autor: Samaniego(2009) y otros¹

La violencia es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete de manera intencional al maltrato, presión sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto física, psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas".

"La violencia es la presión psíquica o abuso de la fuerza ejercida contra una persona con el propósito de obtener fines contra la voluntad de la víctima".

La violencia estructural es el daño causado por la inflexibilidad y rigidez de las normas estructuradas para hacer frente a las diferencias en cuanto a género, raza y clase. En los últimos años hemos cobrado mayor conciencia del daño que se puede causar al mantener vigentes las normas que no permiten las diferencias.

¹ Guía de la UTPL Samaniego (2009) y otros

La definición de estructuralmente violento se refiere a la identidad de una persona con respecto a otra en cuanto a la observación de las normas y las percepciones de conducta. La persona que ponen etiquetas a los demás generalmente la aplican sin especial atención para su víctima. No hay peor cosa para una persona que ser acusado de algo de lo que se considera inocente. Etiquetar a alguien sin miramiento, es dañarla al no aceptar como es, esta violencia psicológica contribuirá a bajar su autoestima desastrosamente. La persona violenta no solo hace daño a la persona que violenta, sino también a la sociedad por no permitirle crecer y madurar.

Las personas violentas tratan de etiquetar a sus víctimas (como: tontas, ineptas, haraganas, sucias, vagas, poco inteligentes, etc.) con el fin de bajar su autoestima a fin de desalentar sus esfuerzos por crecer y madurar.

Etiquetar es una violencia estructural que causa el lenguaje del sistema social. Tanto en las escuelas como en los correccionales de menores, los jóvenes son etiquetados como delincuentes o perversos. Cuando a una persona se le llama repetidamente perverso o delincuente, esta comienza a asumir dicho papel.

La violencia estructural es el daño causado por la inflexibilidad y rigidez de las normas en las estructuras que hacen frente a las diferencias de cada individuo.

Cuando hablamos de violencia familiar o intrafamiliar nos referimos a todas las formas de abuso de poder que se desarrollan en todo el contexto de las relaciones familiares, y que ocasionan diversos niveles de daño en las víctimas de esos abusos. En este caso, los grupos vulnerables son, las mujeres, las niñas, los niños y las personas mayores. Así como la violencia doméstica es una forma de violencia basada en género y la otra basada en la generación.

La violencia es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete de manera intencional al maltrato, presión sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto físico como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas”.

La violencia domestica, es un término bien conocido por el impacto que causa en millones de personas, tanto a niños, como adultos, cada año. Aunque se deben describir diferentes clases de violencia relacionada, tales como abuso infantil o abuso a mayores, es mas comúnmente aplicada a una relación íntima en la que una parte de la pareja a un patrón de asalto y acto de intimidación para ejercer su poder y control sobre su pareja. Aunque la violencia doméstica generalmente incluye ataques de violencia física, esta también puede incluir violencia psicológica, económica y abuso sexual, así como atentados de aislar a la pareja.

Con excepción de la policía y el ejército, la familia es el grupo social más violento en la sociedad contemporánea. La casa puede ser un lugar más peligroso que un callejón oscuro. Es más probable ser asaltado o asesinado en su casa por un miembro de la familia que por alguien más, en cualquier parte.

La violencia familiar no es un fenómeno moderno; ha existido en todas las sociedades y a través de la historia de la humanidad, Los expertos pueden discrepar sobre si la violencia familiar esta en aumento o disminuye, pero todos están de acuerdo en que es un problema serio que no se marchará por si mismo.

Por el auge del feminismo, se creyó que la violencia en la familia iba a evolucionar hacia mayor igualdad entre los hombres y mujeres, pero no ha sido así, la violencia no ha desaparecido, solo se ha hecho más sutil.²

Cuando leemos una descripción de violencia familiar, nos gustaría creer que solo alguien que está “enfermo” podría golpear a una mujer embarazada o torturar a un niño. Solo alrededor del 10% de los abusadores es diagnosticado clínicamente como enfermo mental.

La tasa de abuso ocurre en todos los niveles socioeconómicos. Los niños que son víctimas de violencia familiar tienen más posibilidades de ser adultos violentos que los niños que no lo experimentaron. Un estudio de seguimiento

² Marie-France **IRIGOYEN**- Mujeres maltratadas.(2006) Argentin, Editorial Paidos, pag.11-

de niños víctimas o descuidados hace veinte años encontró que tenían proporciones más altas de delincuencia juvenil, criminalidad y violencia que un grupo de control. El abuso hace al niño más vulnerable a varios problemas sociales y emocionales pero no determina como se comportarán cuando sean adultos.

Todos estos abusos, agresiones o maltrato han sido definidos como violencia intrafamiliar. Es importante destacar que una agresión no permite suponer que existe violencia intrafamiliar en una relación, para que se pueda hablar de violencia intrafamiliar debe existir un abuso, maltrato o abandono permanente, repetido y habitual.

Se ha definido que un familia o pareja (con menos de 5 años de convivencia) que ha vivido más de tres agresiones en la historia de la relación puede estar viviendo violencia intrafamiliar. Lo fundamental para saber si se trata de un caso de violencia intrafamiliar o no, es descubrir si la pareja o familia usa la violencia como mecanismo para enfrentar y resolver las diferencias de opinión. Un ejemplo general de violencia es el caso de una familia en que cada vez que hay dos personas que tienen diferencias de opinión, uno le grita o pega al otro para lograr que "le haga caso" (sea niño, adulto o adulto mayor, el que resulte agredido).

La violencia intrafamiliar tiene muchas formas de acuerdo a quienes son los que usan la violencia y hacia quienes se dirige esta violencia, y adquiere distintas formas dependiendo de qué tipo de maltrato se trate.

Según quien sea el agredido y la forma de manifestación de la agresión se puede tipificar la violencia en Maltrato Infantil, Violencia conyugal y Maltrato a ancianos. Cada una de ellas tiene subdivisiones en cuanto a la forma en que se produce el daño hacia el otro. Esta agresión puede ser pasiva o activa y ser de distintos tipos (psicológico, sexual, físico o económico). Cabe destacar que se considera maltrato infantil (violencia pasiva) cuando los niños son testigos de

violencia, ya que el daño que sufren los niños es a nivel psicológico y no se los daña directamente sino en forma indirecta.

En el caso de la violencia en la pareja o violencia conyugal se la clasifica de acuerdo a quien tiene el rol de abusador y abusado en la relación. Es cruzada cuando ambos se agreden mutuamente, es violencia hacia la mujer cuando el que maltrata y tiene el poder en la pareja es el hombre, y se trata de violencia hacia el hombre cuando la mujer ejerce la violencia hacia el hombre. En todos los casos la violencia puede ser psicológica, física, sexual o económica.

La violencia no puede ser entendida como un problema donde ciertas cualidades o propiedades explican su existencia; porque la violencia es una relación social de conflicto que encarna procesos históricos. Esto significa, por un lado, que la violencia no puede ser analizada y entendida desde la perspectiva de los atributos (llamados factores de riesgo o causalidades) y, por otro, que las violencias de antes no son iguales a las de ahora porque son fenómenos cambiantes en el tiempo y el espacio.

La violencia solo puede entenderse desde su condición plural, porque no hay una sino varias violencias. No es que existen múltiples causas que generan -bis a bis- múltiples expresiones o manifestaciones de la violencia; sino que existen varios tipos de violencia, cada una de las cuales tienen su propia lógica, actores identificables, escenarios plausibles, organización explícita y desarrollo tecnológico, entre otros componentes; que requieren, a su vez, políticas específicas para contrarrestarlas.

Hay un género de violencia en el que están involucradas las relaciones interpersonales entre hombres y mujeres y es aquél definido como violencia de género. Si partimos de estas afirmaciones podemos convenir que la violencia de género es una violencia particular que proviene de la asimetría en las relaciones de poder entre mujeres y hombres, lo masculino y lo femenino socialmente construido, nacidas de la cultura, la política y la economía. Con el paso del tiempo estas relaciones han ido evolucionando sus formas de

expresión, conocimiento y actuación gracias al empoderamiento logrado por el movimiento de mujeres, como actor central en este tipo particular de violencia. Así tenemos que primero lograron visibilizar públicamente el fenómeno, luego convirtieron algunas de las formas violentas en delitos, para, finalmente, en la actualidad ser asumida desde la perspectiva de los derechos de ciudadanía y, por lo tanto, de la seguridad ciudadana.³

En una situación de violencia psicológica los hombres pueden justificar sus deslices con explicaciones externas (el estrés, los celos), mientras las mujeres lo hacen con una explicación interna (el no me ama lo suficiente, no me demuestra suficiente cariño).⁴

Cuando hablamos de violencia de género podemos hablar de todas las formas mediante las cuales se intenta perpetuar el sistema de jerarquías impuesto por la cultura patriarcal. Se trata de una violencia estructural que se dirige hacia las mujeres con el objeto de mantener o aumentar su subordinación a la hegemonía masculina. Esta violencia se expresa a través de basadas en sistemas de creencias sexistas y heterocentristas, que tienden a acentuar las diferencias apoyadas en los estereotipos de género, conservando las estructuras del dominio que se deriva de ello. La violencia doméstica es una violencia de género que toma lugar en el espacio doméstico, los objetivos son ejercer el control y dominio sobre la mujer, las manifestaciones son muy variadas incluyendo el maltrato físico, abuso sexual, económico, maltrato verbal y psicológico, el chantaje emocional, etc.⁵

Muchas siguen sufriendo hasta quedar completamente destruidas física, psicológica y moralmente. Otras acusan a sus agresores ante la policía, que muchas veces no toma debidas cartas en el asunto. Y ocurre, además, lo que no quisiéramos que ocurriera: La víctima también se vuelve violenta.

³ Fernando Carrión M

⁴ QUELET, f.j. Lindsay y otros, La Violence psychologique entre conjunts, vol. 3 Sex présentations salon la genre, Quebec, CRI. VIFF, (1996)

⁵ CORSI (2003), Guía de la UTPL

Según Fernando Carrión M.

La violencia no puede ser entendida como un problema donde ciertas cualidades o propiedades explican su existencia; porque la violencia es una relación social de conflicto que encarna procesos históricos. Esto significa, por un lado, que la violencia no puede ser analizada y entendida desde la perspectiva de los atributos (llamados factores de riesgo o causalidades) y, por otro, que las violencias de antes no son iguales a las de ahora porque son fenómenos cambiantes en el tiempo y el espacio.

La violencia solo puede entenderse desde su condición plural, porque no hay una sino varias violencias. No es que existen múltiples causas que generan -bis a bis- múltiples expresiones o manifestaciones de la violencia; sino que existen varios tipos de violencia, cada una de las cuales tienen su propia lógica, actores identificables, escenarios plausibles, organización explícita y desarrollo tecnológico, entre otros componentes; que requieren, a su vez, políticas específicas para contrarrestarlas.

Hay un género de violencia en el que están involucradas las relaciones interpersonales entre hombres y mujeres y es aquél definido como violencia de género. Si partimos de estas afirmaciones podemos convenir que la violencia de género es una violencia particular que proviene de la asimetría en las relaciones de poder entre mujeres y hombres, lo masculino y lo femenino socialmente construido, nacidas de la cultura, la política y la economía. Con el paso del tiempo estas relaciones han ido evolucionando sus formas de expresión, conocimiento y actuación gracias al empoderamiento logrado por el movimiento de mujeres, como actor central en este tipo particular de violencia. Así tenemos que primero lograron visibilizar públicamente el fenómeno, luego convirtieron algunas de las formas violentas en delitos, para, finalmente, en la actualidad ser asumida desde la perspectiva de los derechos de ciudadanía y, por lo tanto, de la seguridad ciudadana.⁶

⁶ Fernando Carrión M. Diario Hoy (2004)

1.2 TIPOS DE VIOLENCIA

La violencia tiene consecuencias devastadoras, tanto para la salud física como para la salud mental de las víctimas. Si bien la violencia física resulta más fácil de identificar, las psicológicas, dejan huellas indelebles, ocasionando diversos niveles de daño en las víctimas de estos abusos.

A continuación se mostrará un cuadro con las diferentes formas de violencia:

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	MALTRATO INFANTIL	FORMAS ACTIVAS	Abuso físico
			Abuso Emocional
			Abuso sexual
		FORMAS PASIVAS	Abandono físico
			Abandono Emocional
		NIÑOS TESTIGOS DE VIOLENCIA	
	MALTRATO HACIA LA MUJER	Abuso físico	

			Abuso emocional
			Abuso sexual
			Otras formas de abuso (económ.)
		VIOLENCIA CRUZADA	Abuso físico
			Abuso emocional
			Abuso sexual
			Otras formas de abuso (económico).
		MALTRATO HACIA EL HOMBRE	Abuso físico
			Abuso emocional

			Abuso sexual
			Otras formas de abuso (económ.).
	MALTRATO A ANCIANOS	FORMAS ACTIVAS	Maltrato físico
			Maltrato Emocional
			Abuso financiero
		FORMAS PASIVAS	Abandono físico
			Abandono Emocional

Fuente: Instituto de la Mujer, Santiago, Chile.⁷

MALTRATO INFANTIL Y MALTRATO A ANCIANOS

Este tipo de violencia intrafamiliar consiste, como su nombre lo dice, en la agresión a niños o ancianos. Las agresiones pueden ser de diferentes tipos: física, psicológica, sexual y económica. Los niños y los ancianos requieren de

⁷ Fuente: Instituto de la Mujer, Santiago de Chile (2009)

ciertos cuidados y apoyos por parte de los adultos. El no brindar este cuidado es también un modo de maltrato, y el abandonarlos es una forma de provocarles daño.⁸

En este tipo de maltrato, la persona que agrede está en una situación de ventaja física con los niños o ancianos, y además tiene el deber de darles ciertos cuidados y atenciones, para mantener su bienestar físico.

La mayor parte de las agresiones a niños y ancianos tienen relación con las dificultades que tienen quienes deben cuidarlos, para hacer bien su rol. Entonces usan la fuerza, y el castigo para lograr que los niños o ancianos hagan lo que ellos esperan(que les hagan caso, controlen sus necesidades, coman la comida, u otras funciones relacionadas con el cuidado diario que ellos requieren).

Lamentablemente estas agresiones tienden a variar en intensidad dependiendo del estado de ánimo del maltratador, así como de acuerdo a su capacidad de enfrentar sus frustraciones y las demás tensiones de la vida corriente.

Maltrato infantil

En un estudio hecho por la UNICEF en Chile (1995), se detectó que quienes más maltratan a los niños, son por lo general las mujeres. Estas son habitualmente las encargadas de la crianza de los niños y son ellas las que deben enfrentar a diario la relación con los niños y cumplir bien con sus tareas de madre y dueña de casa. Ellas además se encuentran habitualmente sobrepasadas de responsabilidades. Sin embargo los maltratos más violentos y destructivos provienen de los hombres, ellos son también los responsables de los casos de abuso sexual. Este último aspecto constituye el tema de una cartilla aparte sobre el tema, ya que tiene características distintas y efectos

⁸ UNICEF en Chile (1995)

muy particulares en los que la viven por lo que se tocará muy superficialmente aquí.⁹

En nuestro país seis de cada diez niños son maltratados o agredidos (SERNAM 1996). Al igual que en el caso de la violencia conyugal el tema del maltrato hacia los niños no es culpa solo del maltratador, este problema se da en familias que viven dificultades de relación entre ellos y se usa la fuerza como una alternativa para resolver una situación que se hace inmanejable. En ningún caso el agredir a otro es una forma eficiente para lograr que el otro aprenda. Y aunque tradicionalmente se piensa que el golpe o la descalificación pública pueden ser efectivos para evitar que un niño haga algo, esto tiene consecuencias más graves de lo que se piensa.¹⁰

A veces los padres hacen uso del castigo físico en situaciones puntuales. Esto no puede ser llamado maltrato infantil, pero hay que decir que el castigo físico no es ni tan eficiente, ni tan inofensivo como parece.

Un niño que ve que su padre o madre le pega, pensará que pegar es una conducta que es útil para corregir al otro, y es probable que la use frente a sus compañeros o amigos. Además tiene poco efecto en eliminar conductas que se quieren evitar, ya que solo garantiza que el niño no haga "lo incorrecto" delante del padre o persona que castiga, pero puede hacerla cuando esté en otra parte o cargo de otras personas.

Además el castigo físico o la descalificación tiene también efectos en la imagen que el niño tienen de si mismo. Así un niño que es llamado tonto o que se siente "malo" se sentirá mal consigo mismo, aunque esto no se le diga siempre sino solo a veces.

Existe también el maltrato pasivo o abandono de los niños, que implica no hacerse cargo de ellos y dejar que cada uno se las arregle como puede. Un ejemplo patente de este tipo de actitud son los niños dejados en hogares de

⁹ UNICEF en Chile (1995),

¹⁰ (SERNAM 1996).

menores, prácticamente abandonados, con mínimas visitas por parte de familiares, o "los niños de la calle" que aprenden a sobrevivir por sí mismos a edades muy tempranas, transgrediendo la ley y prostituyéndose para comer. El abandono es más frecuente aún cuando se trata de niños con limitaciones físicas o intelectuales, que los transforman en verdaderos "cachos" para los padres.

Otro empleo de abandono y maltrato pasivo son los niños desnutridos y el famoso "niño del cajón", la guagua dejada de lado y que pasa acostada en un cajoncito de madera por meses y hasta años, sin ninguna estimulación para su desarrollo. Esto trae daños en su capacidad de aprender y en su inteligencia. Este síndrome era típico en las poblaciones hace unos años, antes que existiera el control de niño sano en nuestro país, que actualmente detecta estos aspectos antes de entregar la leche a la madre.

Consecuencias del maltrato hacia los niños

El daño puede ser grave si es que se trata de un maltrato constante y habitual, y el maltrato se transforma en "la forma" en que el adulto a cargo del niño se relaciona con él.

Un niño que vive constantemente golpeado o maltratado psicológicamente, tiende a sentir que nadie lo quiere y a pensar que él no vale nada, y vive enrabiado, lleno de sentimientos de odio y pena. El maltrato hace que el niño se sienta constantemente negado, descalificado e inútil y él piensa que lo maltratan por que no lo quieren. Y aunque los malos tratos puedan tener a veces una intención de corregir al niño, éste los interpreta como que él no sirve para nada y no puede hacer nada bien.

Un niño que se siente rechazado no se quiere a si mismo, y se vuelve incapaz de querer a los demás. El, aprende además que la única manera de lograr que los otros le hagan caso es a través del

uso de la violencia física o psicológica. Algunos niños se vuelven muy temerosos y retraídos, se encierran en sí mismos, y viven en su mundo sin sentirse dignos del cariño de nadie. Un niño con este tipo de reacciones guardará su rabia y amargura por un tiempo, pero frente a cualquier otro hecho de la vida puede explotar y manifestarse más violento que los demás niños. Esa violencia proviene de esta rabia guardada, de sentirse poco querido y rechazado

Maltrato y culpabilidad de los padres

Por lo general los malos tratos hacia los niños provienen de padres (padre o madre o ambos) que no son capaces de manejar a los niños, y de fijar normas claras y mantenerlas en el tiempo. Una de las características de las familias que maltratan a los niños es que no son capaces de "rayar la cancha" (fijar las reglas del juego en la convivencia familiar) a los niños, y cómo no tienen la autoridad suficiente para validarse frente a ellos recurren a los gritos, los golpes y las descalificaciones. Por lo general se trata de padres muy permisivos, que se ven sobrepasados por los niños. Los niños necesitan sentir la seguridad de ciertas normas y reglas, y cuando no las tienen presionan a los padres para que ellos los "paren" y les fijen ciertas normas básicas. La mayor parte de las veces los padres no se dan cuenta que bastaría con ponerse firmes y fijar éstas reglas o límites a los niños, y terminan aguantando tanto, que explotan y comienzan los golpes, descalificaciones y gritos.¹¹

Al igual que en los casos de violencia conyugal, los agresores, en este caso los padres o personas a cargo de la crianza de los niños, se sienten muy culpables por haber explotado tan fuerte frente al niño, y sienten que su reacción fue desmedida frente al hecho puntual que lo provocó. Por eso tienden a pedirles disculpas o compensarlos dándoles manga ancha en todo, hasta que nuevamente se ven sobrepasados y explotan nuevamente. Finalmente lo que era más importante nunca cambia, por que no se raya la

¹¹ Ximena Santa Cruz Bolívar- Universidad de Chile (2009)

cancha a los niños, debido a la culpa que el agresor siente al haber maltratado al niño, y tampoco se le logra dar al niño la seguridad que necesitaba. Un padre que golpea y luego pide disculpas y jura que no lo va a volver a hacer, pierde credibilidad frente al niño. Pedir disculpas tendría sentido si se pudiera conversar sobre lo que se espera del niño y fijar reglas para la próxima vez.

Existen familias que viven violencia conyugal y que como consecuencia de la constante discordia y desacuerdo entre los padres, se maltrata a los niños, cómo desquite frente al otro o descarga de la rabia y tensión. Cuando hay violencia cruzada los padres son incapaces de ponerse de acuerdo entre ellos, frente a cómo criar a los hijos, y además se descalifican uno a otro, levantándole a los niños los castigos que el otro fijó. Así usan a los niños para pelear entre ellos y los que reciben finalmente la descarga de rabia suelen ser los pequeños. Sin embargo estos no son los casos más frecuentes de maltrato a los niños. Además las familias que viven bajo mucho estrés (por problemas económicos graves, muerte de algún miembro, violencia intrafamiliar muy severa, o vivir en constante peligro en barrios peligrosos, entre otros) tienden a agredirse mutuamente y habitualmente es más fácil que la tensión se descargue frente a los niños, que con un adulto que puede tener una reacción más violenta de vuelta.

la tensión constante, el peligro y la angustia pueden ser factores que aumenten la probabilidad de que se descargue la tensión familiar a través de la agresión hacia los niños, generalmente inquietos y más activos de lo esperado. Por eso es muy importante que las familias que vivan bajo estrés busquen apoyo en profesionales (asistentes sociales, médicos o psicólogos) de los servicios más cercanos, de modo de seguirse dañando o dañar más definitivamente a los niños.

Maltrato infantil y violencia callejera en los jóvenes

La mayor parte de los niños maltratados tienden a rebelarse y a ponerse rebeldes a medida que crecen, y muchos buscan apoyo en grupos de amigos: pandillas, barras bravas o se escapan de su dolor a través del consumo de drogas y alcohol. Ellos descargan su rabia(hacia sus padres)con la sociedad, siendo destructivos y "vándalos" frente a cualquier evento público.

Estos son los típicos jóvenes que aparecen en las noticias como los autores de los "desmanes" en los estadios, o los que destruyen la propiedad pública en las manifestaciones de cualquier tipo. Son estos jóvenes que no están "ni ahí" con nada y que llenan su vida siendo agresivos frente a los adultos u otras personas que ellos identifican como parecidos a los padres (profesores, autoridades).

Un niño maltratado tiene altas probabilidades de llegar a ser un adolescente difícil, sea un joven rebelde o una adolescente embarazada. El embarazarse tempranamente puede ser visto alternativa para salir de la casa de los padres o a veces una forma de demostrar la rabia hacia los padres mostrándole su fracaso como tales. El suicidio adolescente puede ser una de las consecuencias más graves de un maltrato sostenido en el tiempo. El suicidio es un acto de rabia, y es la forma más violenta que tiene un hijo para expresarla. Es un mensaje a los padres "...miren el enorme daño que me han hecho..".

Todas estas terribles consecuencias pueden ser evitadas si se enfrenta tempranamente la dificultad que tienen los padres para manejar a los hijos o para manejar sus conflictos de pareja o personales. Ello sin lugar a dudas cambiará la relación con los hijos y los padres podrán cuidar y criar mejor a sus pequeños, que tanto los necesitan.

Ley sobre maltrato de menores

En 1994 junto con la ley de violencia intrafamiliar se publicó una ley sobre el maltrato a los niños y jóvenes. la idea de la ley es proteger a los menores de edad de los daños que pueden provocarles los adultos, sean estos familiares o no.

Es difícil que un niño haga una denuncia por esto es necesario que las personas que se enteren que se maltrata a una niño, hagan la denuncia a carabineros (comisaría de asuntos familiares, o se lo avisen a los profesores, médicos, asistentes sociales u otras personas que puedan investigar y hacer la denuncia frente al abuso.

La ley plantea que los agresores asistan a programas de terapia o de orientación familiar y las sanciones son las mismas que en la ley de violencia intrafamiliar (pueden ir desde la cárcel hasta programas de servicio a la comunidad).

Esta ley dice que si algún juez del crimen (que son los encargados de dictar las sentencias en los casos de agresiones más severas) se entera de un maltrato a un niño, se debe informar al juez de menores que le corresponda (que depende del apellido de la familia).Este juez deberá definir medidas de protección, como alejar al maltratador o sacar al niño de la casa por un tiempo, y pueden llegar a quitarle la tuición a padres que pongan en riesgo la vida de un niño.

1.2.1 VIOLENCIA FÍSICA.

Para poder definir la violencia física, antes tenemos que definir o explicar lo que es la agresividad.

Para el etólogo Karl Lorenz, la agresividad es un impulso vital, de los seres vivos, en si mismo no es buena ni mala.

Este comportamiento es más frecuente en los seres superiores, con un objetivo que es asegurar la supervivencia del propio individuo o el de la especie, algunas de estas motivaciones son:

- Por la caza: El predador mata a la víctima para alimentarse.
- Por la defensa del territorio: Algunos animales defienden aquel territorio que consideran suyo y para eso se defienden agresivamente.
- La agresividad es un componente biológico de muchos animales, incluso el hombre, lo que le diferencia de los animales es que a esta agresividad él puede añadir otros componentes y transformar esta agresividad en violencia física, estos son: consciencia y voluntad de hacer daño, ha llegado a definirse como una agresividad patológica. También se entiende como la fuerza que se ejerce sobre alguien o sobre la colectividad con intención de obtener algo que con la palabra o el derecho no se ha conseguido.¹²

El maltrato físico: se definiría como cualquier acción no accidental que provoque daño físico o enfermedad en la persona agredida. Es importante señalar que el maltrato físico puede, por una parte, llevar a una acción concreta que supone una lesión, independientemente de su gravedad, que puede conducir igualmente al padecimiento de lesión o enfermedad.

El abuso físico se ejerce mediante la fuerza física en forma de golpes, empujones, patadas y lesiones provocadas por diversos objetos o armas, puede ser cotidiana o cíclica, en la que se combinan momentos de violencia física con períodos de tranquilidad. En ocasiones puede terminar en suicidio u homicidio. El maltrato físico se presenta por la presencia de magulladuras,

¹² [www.cope.es/28.02-09-Konrad LORENZ](http://www.cope.es/28.02-09-Konrad%20LORENZ)

heridas, quemaduras, moretones, fracturas, dislocaciones, cortes, pinchazos, lesiones internas, asfixia o ahogamiento.

La violencia física generalmente causa daño psicológico, la violencia física no se produce sin que haya habido antes violencia psicológica, lo cual lleva a la víctima a someterse al agresor ya que va perdiendo la confianza en si mismo, hasta llegar a pensar que es causante de la ira del victimario.

Silvia Fairman (2005), menciona lo siguiente:

“Es la forma mas obvia de violencia y puede ser definida como toda acción de agresión no accidental, en la que se utiliza la fuerza física (golpes, empujones, patadas, etc.)

Puede ser cotidiana o cíclica, en la que se combinan momentos de violencia física con periodos de tranquilidad. (En ocasiones suele terminar en suicidio u homicidio tanto de la victima como del agresor).

El maltrato físico se detecta por la presencia de heridas, quemaduras, moretones, fracturas, lesiones internas, asfixia, cortes, etc.”¹³

Se puede concluir que la violencia física es todo acto de agresión dirigida a una persona en cualquier parte de su cuerpo, utilizando la fuerza física por medio de: puños, diversos objetos, armas de fuego, armas blancas, sin medir las consecuencias que puedan causar en su víctima

1.2.2 LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA.

Violencia psicológica: “es toda acción que cause dolor, perturbación emocional, alteración nerviosa o disminución de la autoestima de la mujer o del familiar agredido. También es la intimidación o amenaza sobre otro miembro de la familia, infundiendo miedo o temor a sufrir un

¹³ FAIRMAN, Silvia.(2005)*El hombre maltratado por su mujer*. Buenos Aires. Grupo Editorial Lumen.Pàg.24

mal grave contra su persona o contra la de ascendientes, descendientes o afines hasta el segundo grado.

En el ámbito de la salud los síntomas de la Violencia psicológica son: autoestima, desmotivación, ansiedad, intento de suicidio, estrés, bulimia, insomnio, cansancio, falta de ánimo, negligencia, abandono, desnutrición.”¹⁴

Violencia psicológica: Fairman (2005), la define que:” Se puede definir como un conjunto de comportamientos que producen daño emocional a un miembro de la familia, el mismo que se va acentuando y consolidando con el tiempo (insultos, amenazas, hostigamiento, posesión, etc.)

Su objetivo es intimidar y/o controlar a la víctima, quien sufre una progresiva debilitación psicológica y presenta cuadros depresivos que en su grado máximo pueden desembocar en suicidio

Abuso psicológico: Los factores que influyen en el abuso psicológico son muy variados: emocionales, económicos, sociales, etc. La mujer se ve dominada por el varón, quien la humilla en la intimidad y públicamente, limita su libertad de movimiento y la disposición de los bienes comunes. Resulta complicado detectar este tipo de abuso, aunque se evidencia a largo plazo en las secuelas psicológicas. En este caso la violencia se ejerce mediante insultos, vejaciones, para controlar al otro y mantener el poder.

La violencia psicológica se trata de un maltrato sutil, ya sea con una mirada despectiva, una palabra humillante, un tono amenazador, Se trata de crear tensión en la otra persona para así poder dominarla con una mirada o cambio de tono en la voz.

Es difícil detectar la violencia psicológica ya que es bastante subjetiva, y el comportamiento abusivo será percibido de diferente manera por cada persona. Cuando la persona se somete a la violencia psicológica , muchas veces

¹⁴ ARDOYA, Gloria. Op. Cit. pág. 57

mantiene la violencia física al margen, es cuando se revela que aparece la violencia física.

La violencia no es exclusividad del hombre, también las mujeres ejercen violencia en contra de la familia. Tanto con la violencia psicológica, como la manipulación perversa, siendo igual que la masculina un instrumento de dominación.

En la violencia psicológica el que agrede con insultos, injurias o actitudes hostiles, deja un impacto negativo en su víctima. Hay palabras que sirven para sembrar la inseguridad y el modo de pronunciarlas es un procedimiento destinado a someter al otro.

Los ataques verbales generalmente los realiza el victimario en privado, sin embargo los de naturaleza sexual los hace en público, haciéndolo en forma irónica para tener la aprobación de los testigos. La mujer no puede protestar porque es tan velado el insulto que queda en carácter de broma.

La violencia psicológica se articula en torno a varios ejes de comportamientos y actitudes que constituyen micro violencias difíciles de detectar:

El control:

La posesión del otro por medio de vigilar al otro de forma malévola, para dominar e imponer sus la forma de hacer las cosas. Puede controlar la forma de vestir, los gastos, las relaciones con la familia o amigos, las salidas de casa, incluso no permitir su crecimiento personal, prohibiendo que trabaje o que estudie.

Este tipo de personas tienen celos patológicos al pasado de su pareja, ya que parte de su vida pasada no la pudieron controlar y se atormenta con la idea de que esta vida le haya sido más atractiva que la actual y pasan interrogando a su víctima sobre el tipo de relaciones que tuvo con otras personas, exige

mantener relaciones sexuales muy intensas para convencerse de que solo le desea a el/ella.

Aislamiento:

1. Usando el aislamiento

- Controlando lo que hace, lo que ve y habla, lo que lee y hacia donde se dirige.
- Limitando sus salidas
- Usando los celos para justificar sus acciones
- Utiliza el aislamiento para demostrar poder y control
- Usando la intimidación, coerción y amenazas
- Usando abuso emocional

Celos patológicos:

La celopatía en sí misma es una manifestación de violencia. Adentrarse en esta problemática significa tomar conciencia del papel tan naturalizado de los celos como expresión de amor en esta cultura, invisibilizados en sus dimensiones de violencia. No es hasta ahora, que el aumento en las denuncias lo pone en evidencia, como una de las causas que la alimenta (Machado, Chavarría, Rivas y Villalobos, 2007, p. 1).¹⁵

Como expresión de violencia, la celopatía por lo tanto, es una forma de alimentar los celos dañinos en la pareja, que llevarán al sobre-control del compañero o compañera. El sobre control en la relación de pareja, es una problemática íntimamente ligada a la construcción social de lo masculino y de lo femenino. A su vez, esta construcción está relacionada con el concepto del poder (Baró, 1996: 195; Foucault, 1991)¹⁶, lo cual genera un círculo en donde tanto la identidad del varón como de la mujer se definen socialmente.

¹⁵ Machado, Chavarría y Villalobos (2007)

¹⁶ Baró (1996: 195); Foucault, 1991)

El efecto de los celos patológicos en la pareja

Tanto hombres como mujeres pueden ser víctimas de los celos patológicos de su pareja; sin embargo, por lo general la mujer lleva la peor parte en las vinculaciones celopáticas, ya que los celos son la principal causa de femicidios, o sea la muerte de las mujeres a manos de sus parejas.

El acoso:

Estas personas se dedican a perseguir a sus víctimas a todo lugar en donde van, hasta son capaces de contratar detectives, llaman por teléfono todo el día para controlar las salidas, someten a sus víctimas a interrogatorios interminables para saber si los han engañado o no, hasta dejarlas exhausta y sacar la información que quieren escuchar para bajar su ansiedad.

Se entiende por acoso moral la manifestación permanente y sublimada de una conducta abusiva y especialmente de desgaste psicológico, que incluye comportamientos, palabras, actos, gestos y escritos que puedan atentar contra la personalidad, la dignidad o la integridad física o psíquica de un individuo.

Se trata de un fenómeno circular, de una serie de comportamientos deliberados por parte del agresor que están destinados a desencadenar la ansiedad en la víctima, lo que provoca en ella una actitud defensiva que a su vez genera nuevas tensiones.

Estos individuos necesitan rebajar a los demás para adquirir autoestima y mediante esta, adquirir poder, pues están necesitados de admiración y aprobación. El agresor suele engrandecerse a costa de rebajar a los demás y evitar cualquier conflicto interior al descargar sobre el otro la responsabilidad de

lo que no funciona. Las técnicas perversas utilizadas son rechazar la comunicación directa, descalificar, desacreditar, aislar e inducir a error.

Los procedimientos perversos aparecen con mucha frecuencia en los casos de separación y divorcio. Otras veces, el acoso es suscitado por sentimientos de envidia de alguien que posee algo que los demás no tienen.

La manipulación perversa genera trastornos graves tanto en niños como en adultos. Los métodos terapéuticos clásicos no son suficientes para ayudar a estas víctimas.

Cuando la víctima acude a una psicoterapia individual, lo hace por otras razones, alegando inhibiciones, falta de confianza en sí misma, incapacidad para tomar decisiones, ansiedad, por un estado depresivo permanente resistente a los antidepresivos. La víctima se puede quejar de su compañero o de su círculo de relaciones, pero no suele tener conciencia de la existencia de esta terrible violencia subterránea y no se atreve a quejarse de ella. Es difícil entonces, incluso para el terapeuta, ver que se trata de una situación de acoso moral.¹⁷

La denigración:

Consiste en reprobar todo lo que la persona hace sin importar cuan grande sea el esfuerzo realizado, esto lo hace con palabras hirientes, frases despectivas y observaciones desagradables, expresa dudas sobre su salud mental y denigrando su capacidad intelectual.

El agresor tiene que hacer sentir incompetente a la víctima en todo lo que realiza. Critica su físico y habla mal de su familia y de sus amigos, para agredirla más maltrata a los hijos para que la otra persona sufra también por ello. El mal comportamiento de los niños o los problemas escolares se le

¹⁷ Dra. Ps. Emerita Bara García

atribuyen a la víctima. La descalificación es atacar la autoestima de la otra persona para descalificarla.

Las humillaciones:

Las humillaciones son propias de la violencia psicológica que propicia un sensación de vergüenza lo que impide hablar del tema para poder recibir ayuda. La denigración sistemática y los insultos provocan una ruptura de la identidad, lo que causará que la persona entre en depresión y no se sentirá digna de ser amada.

Es muy importante aprender a identificar la violencia psicológica. La naturaleza idiosincrática de la agresión psicológica se caracteriza por su sutileza. Son humillaciones disfrazadas de reproches.

Humillaciones que deben ser encubiertas con actos cariñosos. Así la víctima recibe una de cal y una de arena. Y se va encerrando en un peligroso círculo afectivo-destructivo del que le será muy difícil escapar.

La humillación continuada a la que son sometidas estas mujeres produce una pérdida de la autoestima. También suelen acompañarlas sentimientos de angustia, sentimientos de inferioridad, sentimiento de extrañeza de sí misma, desconfianza extrema y generalizada, actitud desconfiada y hostil ante el mundo, aislamiento social, que forma parte de su vida a un continuo maltrato psicológico.

Estas mujeres sufren una escalada de violencia. Comienzan con la agresión verbal, que luego se convierte en agresión psicológica,

dando paso a la agresión física, que en casos muy extremos pueden llegar incluso a la agresión mortal.¹⁸

ABANDONO – NEGLIGENCIA

Es el desamparo injustificado hacia uno o varios miembros de la familia, con los que se tienen obligaciones que derivan de las disposiciones legales por la falta de atención de las necesidades físicas, como: alimento, abrigo, higiene y necesidades afectivas y que ponen en peligro la salud física o mental. En este tipo de maltrato está incluida la indiferencia.

Los actos de intimidación. La violencia psico-emocional es la más frecuente y consiste en actos u omisiones que se expresan a través de prohibiciones, coacciones, condicionamientos, intimidaciones, amenazas, actitudes devaluatorias y de abandono, insultos, burlas, silencio y gestos agresivos. Las agresiones de este tipo tienden a humillar, ofender, asustar a las mujeres y tienen graves repercusiones en la autoestima, seguridad y estabilidad emocional.

La persona violenta hace gala de su fuerza para intimidar al otro por medio de: portazos, rotura de objetos, amenazas con cuchillos, conduciendo en forma peligrosa. También puede atemorizar a la otra persona con agresiones indirectas, como: golpear a los hijos o a los animales domésticos de la familia.

INDIFERENCIA ANTE LAS DEMANDAS AFECTIVAS:

La violencia moral es el rechazo e insensibilidad que ejerce la persona, haciendo alarde de rechazo o desprecio, ignorando los sentimientos del otro para crear carencia y frustración para mantener a la otra persona con sentimiento de inseguridad latente.

¹⁸ Alba Aróstegui Ortega (2009)

Afecta a la pareja el que la otra persona no se comunique por largos períodos de tiempo, no acompañarla a celebraciones familiares, querer hacer el amor tras un episodio violento, exigir que se ocupe de la casa cuando está enferma, que no se preocupe de sus embarazos ni participe del nacimiento de sus hijos.

La violencia psicológica es negada por el agresor, lo único que quiere obtener con esta situación es el poder. No es necesario que la víctima experimente todas las formas de violencia descritas, pero es necesario saber que todas están vinculadas y todas justificadas por la persona violenta.

El artículo 4 de la ley contra la mujer y la familia considera que la violencia psicológica constituye toda alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer

1.2.3. VIOLENCIA SEXUAL

La violencia sexual se presenta mediante dominación o humillación. Casi toda persona violenta utiliza lenguaje grosero e insultos envilecedores para dominar al otro, no tiene nada que ver con el deseo, es solo la forma de controlar a la persona violentada. Muchas personas alimentan sus fantasías sexuales con prácticas vinculadas a la pornografía, distorsionando así el verdadero sentido de una relación afectiva.

En este tipo de agresión las mujeres no saben que límites poner en el compañero y a menudo las mujeres ilegítimas, se sienten obligadas a hacer más concesiones.

La violencia sexual puede proseguir después de una separación por medio de amenazas y acoso. La violencia sexual puede suponer un trauma importante

que perdure por mucho tiempo en la persona que la sufre, hasta no llegar a aceptar a ningún compañero a lo largo de su vida.

1.2.4 DEFINICIONES DE VIOLENCIA Y ACOSO ESCOLAR

La violencia escolar redefine: como cualquier tipo de violencia que se da en contextos escolares. Puede ir dirigida hacia alumnos, profesores o propiedades. Estos actos tienen lugar en instalaciones escolares (aula, patio, lavabos, etc.), en los alrededores del centro y en las actividades extraescolares. Autor: Serrano e Iborra I. (2005) en su libro “violencia entre Compañeros”

El término acoso hace referencia a un comportamiento repetitivo de hostigamiento e intimidación, cuyas consecuencias suelen ser el aislamiento y la exclusión social de la víctima.

Según Serrano e Iborra (2005) hablamos de acoso cuando se cumplen al menos tres de los siguientes criterios:¹⁹

- La víctima se siente intimidada
- La víctima se siente excluida
- La víctima percibe al agresor como más fuerte
- Las agresiones son cada vez de mayor intensidad.
- Las agresiones suelen ocurrir en privado.

Ordinariamente, suele considerarse que el acoso va acompañado de una “ley del silencio”.

¹⁹ Serrano e Iborra (2005) Manual de la UTP

El acoso escolar puede provocar problemas permanentes, trastornos en el desarrollo e incluso graves consecuencias para la salud. El agresor escoge a una víctima y a partir de diferencias a veces mínimas en las características de dicha persona, la coloca en la mira. Otros miembros del grupo son convocados a participar en el acoso o bien forman el coro de gritones simpatizantes.

Los casos de violencia extrema en las escuelas en su mayoría con empleo de armas-, los casos de extorsión o de delitos relacionados con la droga apenas pueden ser silenciados por los maestros y por la dirección de la escuela, llegando a la opinión pública a través de los medios. Pero la “locura cotidiana” en clase sigue siendo una zona oscura. No hay cifras estadísticas exactas, pero podemos suponerlas: en casi todas las escuelas, desde las de educación primaria hasta las de secundaria, y en la mayoría de las clases se dan una y otra vez el caso de que algún alumno es víctima de violencia (mobbing) por parte de sus compañeros.

A continuación se exponen los daños que podrán causarse en el desarrollo de la víctima:

- Acechar y espiar en el camino de la escuela a la casa, perseguir, echar, dar puñetazos o codazos, empujar o propinar palizas.
- Marginar de la comunidad de la clase, en el juego y en reuniones privadas.
- Reírse del otro, ridiculizarlo, hostigarlo, hacer comentarios hirientes sobre él.
- Inventar rumores y mentiras.
- Extorsionar requiriendo valores materiales o determinadas acciones bajo amenazas de violencia.
- Intimidar con amenazas de violencia, reducir a silencio.
- Burlarse, mofarse continuamente, tratar con sobrenombres ofensivos.

- Acosar sexualmente, también con bromas humillantes y groseras.
- Juego sucio en el deporte, tender trampas.
- Hacer imputaciones injustas, hacer denuncias con el fin de causar prejuicios.
- Esconder, dañar o robar prendas de ropa u otros objetos personales.
- Destruir material o trabajos de clase.
- Ocultarle informaciones importantes.

Llega un día en que la víctima de la violencia se siente en estado de languidez ya que se siente totalmente sola porque nadie le presta ayuda. Esto solo puede quedar al descubierto por la propia víctima, pero estas se ven paralizadas porque se sienten abochornadas y avergonzadas, temerosas de admitir sus defectos y debilidades.²⁰

Características de la violencia (mobbing) en la escuela:

- Puede tener tanto individuos como grupos
- Se caracteriza por un proceder sistemático y estratégico.
- Se extiende durante un período más o menos prolongado.
- Puede tener lugar tanto de forma directa como indirecta.
- Desde un punto de vista la violencia (mobbing) es un proceso de represión de problemas propios.
- Sus víctimas se sienten en desventaja y se consideran las culpables de la situación.
- Las víctimas se sienten discriminadas y socialmente aisladas.

²⁰ Frank Schallenberg (2004) Und raus bist du!
Verlage GmbH & Co.. KG. Munchen

En la escuela pueden establecerse cinco planos diferentes en la que los agresores desarrollan su acoso sobre la víctima:

- Se limitan las posibilidades de la víctima para comunicarse
- Se perturban permanentemente sus contactos sociales.
- Se rebaja constantemente el prestigio social de la víctima.
- Como consecuencia, se registra una influencia negativa en la situación de aprendizaje y en la vida.
- Un empeoramiento de la salud de la víctima puede constituir una clara señal de violencia (mobbing).

Las motivaciones del agresor suelen ser variadas. Tal vez quiera adquirir una posición de poder frente a los demás, quizás pretende demostrar quien es el más fuerte o desviar la atención de sus propias debilidades.

A raíz del estrés producido por la violencia (mobbing) en la escuela, la víctima desarrolla un sentimiento de malestar general, que puede manifestarse de formas muy distintas: por ejemplo, por una permanente intranquilidad interior o por frecuentes dolores de cabeza. Lamentablemente tanto los padres como el propio niño tienen serias dificultades para encontrar la causa de ese estado. Por si fuera poco a menudo los síntomas empeoran a medida que se prolonga la experiencia de violencia (mobbing), desembocando en otras enfermedades físicas y psíquicas.

La presión que siente la víctima puede llevar a problemas psíquicos de largo alcance. Se encuentran entre ellos tanto las constantes heridas anímicas como la pérdida de la conciencia del propio valor o, en el peor de los casos, la caída en depresión. En casos extremos es posible que el menor no resista la presión e intente una última salida quitándose la

vida. En la mayoría de las ocasiones los problemas psíquicos son desplazados a un segundo plano y se presentan patologías físicas. Los traumas quedan almacenados en el interior de la víctima y, por desgracia, suelen acompañarla durante toda la vida.

Con frecuencia los chicos y chicas sufren sólo porque su aspecto exterior o su modo de pensar o de sentir no se corresponde con los intereses de los demás y creen que en ello estriba la razón de que se les tilde de bichos raros. Pero lo cierto es que, por regla general, estos motivos exteriores no son más que una excusa para los agresores que por si mismos tienen una acción violenta.

El propio trato educativo de los padres puede ser un motivo por el que el menor se vea expuesto a la violencia (mobbing) en la escuela. Por desgracia el padre también puede reforzar la violencia a través de sus propias reacciones frente a su hijo, por ejemplo si lo impulsa a través de determinados comportamientos a asumir el pape de "bicho raro". También los maestros reflejan conciente o inconcientemente prejuicios en el trato con sus alumnos. Por el modo en que trata con un alumno determinado, un maestro puede marcarlo, no intencional pero si subliminalmente, con el estigma del "rarito". Presenta ante otros compañeros las cualidades negativas del alumno afectado y lo expone así a la violencia (mobbing) o da razón inconciente a los que lo acosan moralmente. Por así decirlo, la víctima es entregada por una instancia superior para ser el blanco de otros

Los jóvenes a partir de los once años comienzan a desarrollar su papel sexual en forma activa, ellos mismos deben descubrirse y tomar conciencia de su papel sexual, si los padres transmiten confianza sobre las decisiones tomadas, el joven se fortalecerá para afrontar el mobbing entre escolares, ignorando los comentarios hirientes de los agresores

La falta de reglas y límites claros evita fortalecer el carácter de los jóvenes, los cuales necesitan apoyo de esas reglas, puesto que de ese modo se darán cuenta que son sus agresores quienes las desatienden y transgreden. La falta de valores firmes evita que la víctima de la violencia se oriente sobre lo que esta bien o lo que esta mal dentro de las normas éticas y morales

Es importante que los jóvenes utilicen el tiempo libre bien orientado hacia deportes, música o actividades creativas ya que son alternativas para colocar al escolar en un nuevo ámbito en el que no se vea en el papel de víctima.

1.3 FACTORES DE RIESGO DE LA VIOLENCIA

Los factores de la violencia ponen al sujeto, familiares, entorno escolar y social en una posición de vulnerabilidad hacia las conductas y actitudes violentas.

1.4 FACTORES DE RIESGO DEL AGRESOR

1.4.1 Factores individuales

- Ausencia de empatía: incapacidad para reconocer el estado emocional de otras personas.
- Baja autoestima: percepción negativa de si mismo
- Impulsividad: falta de control de los impulsos que lleva a actuar y decidir las cosas sin pensar.
- Egocentrismo: exagerada exaltación de la propia personalidad por lo que la persona se considera el centro de atención.

- Fracaso escolar: bajo rendimiento escolar, que puede llevar al absentismo y/o abandono escolar.
- Consumo de alcohol y drogas.
- Trastornos psicopatológicos: trastornos de conducta (trastornos por déficit de atención con hiperactividad, trastorno negativista desafiante y trastorno disocial); trastorno de control de impulsos (trastorno explosivo intermitente); y trastornos adaptativos con alteración mixta de las emociones y el comportamiento).

El agresor no surge de manera espontánea, sin que está basado de las referencias culturales para ejercer una posición de dominio, sin importarle el daño que pueda producir.

1.4.2 Factores familiares

- Prácticas de crianza inadecuadas: autoritarias o, por el contrario negligentes.
- Maltrato familiar
- Familia disfuncional.
- Poco tiempo compartido en familia.
- Pobres o escasos canales de comunicación.

Cuando las personas se mantienen en un círculo familiar en donde se encuentran las características antes mencionadas es fácil que busquen un escape a sus frustraciones en los diferentes ámbitos en donde se desenvuelven.

1.4.3 Factores escolares.

- Políticas educativas que no sancionan adecuadamente las conductas violentas
- Ausencia de transmisión de valores.
- Transmisión de estereotipos sexistas en las prácticas educativas.
- Falta de atención a la diversidad cultural.
- Contenidos excesivamente academicistas.
- Problemática del profesorado: vulnerabilidad psicológica, carencia de metodología adecuada para el control de la clase.
- Ausencia de la figura del maestro como modelo.
- Falta de reconocimiento social respecto a la labor del profesorado.

Las escuelas y colegios necesitan de preparación y apoyo para combatir la violencia en las aulas y detectar a los agresores quienes somete los niños a situaciones violentas.

1.5 FACTORES DE RIESGO DE LA VÍCTIMA

1.5.1 Factores individuales

- Baja autoestima
- Pocas habilidades sociales para relacionarse con otros niños.
- Excesivo nerviosismo.

- Rasgos físicos o culturales distintos a los de la mayoría: minorías étnicas, raciales y culturales.
- Discapacidad.
- Trastornos psicopatológicos: trastornos mentales leves, trastornos del estado de ánimo, trastornos de conducta.

Los niños y/o jóvenes víctimas de la violencia, son capaces de ponerse a merced de sus agresores por su poca autovaloración. Pueden pasar la vida escolar deprimidos sin disfrutar de compañía de amigos, con el sentimiento de que los profesores son injustos.

1.5.2 Factores familiares

- Prácticas de crianza inadecuadas: autoritarias o, por el contrario negligentes.
- Familia disfuncional
- Poca comunicación familiar.

Dentro del ceno familiar es en donde se generan los problemas de la persona víctima de violencia, proyectando inseguridad y desánimo en los diferentes ambientes a los que acude a realizar diferente tipo de actividades.

1.5.3 Factores escolares

- Ley del silencio (ley del hielo): el agresor exige silencio o se lo impone la propia víctima por temor a represalias, los testigos tampoco comunican

los hechos por miedo, por cobardía o por no ser acusados de chismosos.

- Escasa participación en actividades de grupo.
- Pobres relaciones con sus compañeros.
- Poca comunicación entre alumnos y profesorado.
- Ausencia de la figura de autoridad de referencia en el centro escolar.

Estos factores producen desamparo en los alumnos víctimas de la violencia escolar quienes en ocasiones llegan hasta el suicidio por no encontrar la forma de enfrentar a sus victimarios.

1.6 FACTORES DE RIESGO SOCIOCULTURALES

1.6.1 Medios de comunicación

- Presentación de modelos carentes de valores
- Baja calidad educativa y cultural de la programación
- Alta presencia de contenido violento en los programas de televisión.
- Tratamiento sensacionalista de las noticias con contenido violento.

Cuando el niño o adolescente no tienen una orientación adecuada para fortalecer su personalidad, toman modelos que les proporcionaran muchas dificultades durante la etapa de desarrollo juvenil, generalmente modelos extravagantes que guiarán al niño al mundo de las pandillas, alcohol, drogas y a ser víctimas de violaciones o extorsiones, producidas por sus victimarios.

Los medios de comunicación están saturando a los hogares con violencia de todos los géneros, gracias a que eso es lo que más se vende. Sin darse cuenta el daño que están causando en la sociedad, la cual imita a los personajes sin saber la magnitud del daño que causa en la sociedad.

Los videojuegos con contenido tan violento están llenando a gran parte de la población con ideas de que la violencia es algo normal y hasta bueno ya que pasan muchas horas de su vida jugando y creen que la violencia es un juego.

1.6.2 Otros

- Situación económica precaria
- Estereotipos sexistas y xenófobos instalados en la sociedad
- Justificación social de la violencia como medio para conseguir un objetivo.

Históricamente los prejuicios hacia ciertos géneros han permitido la violencia que ejercen los grupos de personas abusadoras. No importa si se golpea a un homosexual ya que la sociedad ha establecido que estos son unos degenerados. Tampoco se sabe mucho de los jefes abusadores de sus secretarias, porque la sociedad establece que toda secretaria debe servir al jefe. Si las personas son pobres en el trabajo se les puede explotar porque ellos necesitan el dinero. Y así es como nuestra sociedad permite y hasta fomenta la violencia a otros, causando graves perjuicios en la personalidad de las personas violentadas.

CAPÍTULO 11

ADAPTACIÓN ESCOLAR

El lugar más seguro para el niño es su hogar, cuando llega el momento de cambiar de ambiente para ingresar a la escuela el niño siente ansiedad y preocupación por enfrentar un cambio en su vida. Para los padres también es difícil aceptar esa separación, a ellos les preocupa el bienestar de los hijos mientras estén a cargo de otras personas y desean de todo corazón que el niño se mantenga bien cuidado por las profesoras.

Los niños tienen una gran capacidad de adaptación al medio y facilidad de aprendizaje, cuando los niños proceden de hogares bien constituidos, los niños son mucho más adaptables que cuando vienen de hogares conflictivos. Es muy importante para los niños sentirse socialmente aceptados ya que pueden desarrollar mejor sus destrezas y aptitudes.

Para que el proceso sea exitoso se requiere de un trabajo en equipo entre padres y maestros. Es importante que el maestro sepa identificar las debilidades y fortalezas de los alumnos para poder ayudarle a superar sus temores hacia la nueva situación. Es importante que los padres se involucren en esta nueva etapa de su hijo. Para hacer que el niño permanezca en la escuela sin sufrimiento, es importante que la profesora esté preparada con algunos juegos que distraerán al niño.

En la primera etapa es importante que el niño permanezca por corto tiempo en la escuela y poco a poco aumentar el tiempo, hasta llegar al horario normal.

Otra importante faceta de la adaptación social, es la perspectiva de los niños sobre su aceptación social. Si los niños piensan que son socialmente competentes y aceptados, es muy importante para la adaptación personal (Asher, 1990) a pesar de su estatus sociométrico, los niños que se dan cuenta

de estar sin amigos, sufrirán probablemente de soledad y de sentimientos de inquietud personal (ansiedad social). Además De ser importantes por si mismos, parece que tales sentimientos van a influir probablemente en las acciones interpersonales y en las relaciones entre semejantes.²¹

Esta adaptación escolar es generalizada, afecta a los niños, los padres, también a los educadores que deben conocer a cada niño y descifrar su personalidad, para brindarle el mejor trato, que se adapte a las necesidades del niño.

2.1 EL NIÑO Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR

En esta etapa el niño se enfrenta a nuevas experiencias que lo van a enriquecer aunque tendrá que luchar por un espacio al competir con el resto del grupo.

Todo es diferente que en casa y las profesoras no toman actitudes de madres sino de instructoras, lo cual genera al principio un poco de ansiedad. A medida que pasa el tiempo, el niño se relaciona con los otros niños y aprende de cada uno de ellos cosas nuevas.

Los profesores con sus métodos de enseñanza, materiales didácticos y conocimientos, ayudarán al niño a lograr una buena adaptación en la escuela, aunque hay niños que tienen problemas de socialización y de adaptación. Ahí es cuando los profesores y padres de familia deben trabajar en forma conjunta para ayudar al niño a superar los problemas que se le presentan a lo largo de la vida escolar.

Se puede extraer que los cambios que experimenta el niño en su forma de vida al ingresar a la escuela son sustanciales. El entorno es muy distinto, dentro de

²¹ Asher (1990)

la familia el niño ocupa un papel concreto, los códigos de la comunicación son conocidos para él, el espacio familiar le da seguridad, al entrar a la escuela todo cambia, conoce a otros niños de su edad, conoce adultos nuevos y cambia su espacio físico, el cual además plantea nuevas exigencias, el niño adquiere autonomía gracias a este , y avanza en su socialización. Hay cambios en la rutina del niño, que se hace más estructurada de lo que era hasta el momento. Cambian los hábitos del sueño, higiene, alimentación, que se adaptan a los nuevos requerimientos. El niño aprende a organizar su tiempo, a relacionarse con sus pares y con adultos desconocidos, también a organizar el espacio y los objetos. La adaptación escolar puede suponer la aparición de conductas de rechazo, pues no todos los niños ni sus familias reaccionan de la misma manera al cambio. Paul Bodi (1952) en su libro “La adaptación al medio escolar”²²

Es necesario que los padres apoyen al niño en esta etapa, le muestren su comprensión y afecto, respetando sus tiempos y sosteniéndolo en su esfuerzo, tanto como alentando sus logros. No demostrar nuestros temores, es una forma de ayudar al niño a su adaptación, pues los hará sentir seguros. (Guía didáctica programa nacional de investigación UTPL).²³

2.2 LA INADAPTACIÓN ESCOLAR

La inadaptación escolar en el niño se da cuando el niño no puede manejarse en este medio, ya sea por problemas físicos, mentales o de comportamiento. Los niños que no se adaptan al medio escolar frecuentemente cometen indisciplina en el grupo, pelean con sus compañeros, no acatan órdenes de los profesores y por consecuencia mantienen bajos promedios de rendimiento escolar.

²² Paul Bodi (1952)

²³ Guía Didáctica UTPL

Muchos de los niños que no se adaptan a la escuela son niños que tienen problemas familiares por múltiples causas, como: separación de los padres, violencia intrafamiliar, problemas económicos. Hay causas físicas de las cuales no se percatan a veces los padres y profesores, como problemas visuales, alergias, leve retraso mental, dislexia, y otros.

Cuando los alumnos no se adaptan al colegio, van manteniendo una conducta que causa malestar en el grupo, como consecuencia, la mayor parte de los compañeros y los profesores se sienten intimidados por estos niños y emprenden también un ataque psicológico en conjunto, causando en el pequeño que se refuerce su baja autoestima.

El alumno que va pasando de año a año con una conducta inadaptada, va percibiendo mayor dificultad en todo lo que lo rodea a tal punto que cuando llega a los cursos superiores es capaz de abandonar los estudios.

Cuando los padres y profesores detectan a tiempo esta inadaptabilidad en el niño y lo ayudan a superarlo, el niño se insertará poco a poco en el grupo y llegará a superar las malas relaciones con los demás.

La educación en general es rígida para chicos inadaptados, ya que los profesores no tienen el tiempo ni la dedicación para ayudar a superar la problemática de cada uno de sus alumnos y los psicólogos educativos muchas veces están dedicados a hacer otras cosas en las escuelas y no se centran en la problemática de los niños que realmente lo requieren porque muchas veces los padres son los causantes del problema y ellos no tienen la disponibilidad de apoyar con la superación del problema.

Habitualmente se dice que un alumno está inadaptado cuando presenta anomalías de conducta o trastornos y dificultades académicas en clara contradicción con los resultados que por sus aptitudes y capacidad se podrían

esperar de él. Ahora bien, dentro de esta definición general se puede encajar cualquier tipo de trastorno conductual o dificultad de aprendizaje y por tanto el tratamiento se hace imposible si no se define con mayor precisión la inadaptación de la que se trata. Es pues imprescindible precisar a que, en que y por que de la inadaptación del alumno. Se estudió la relación existente entre el fracaso escolar y variables familiares, sociales, culturales, ambientales y adaptativas, se analizó su influencia en la forma de encarar el aprendizaje en la institución formal que es la escuela, con el convencimiento de que esta influencia debería estar presente tanto en los programas como en las adaptaciones curriculares (CPI.). Baldomero F. Álvarez Blanco (1993)²⁴

La falta de adaptación del alumno en el colegio, se relaciona directamente con el rendimiento académico, ya que los niños no son bien aceptados por sus pares, lo cual crea en ellos ansiedad y desánimo para mantener un buen nivel de aprendizaje.

2.3 EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

La educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional; sin embargo, lo

²⁴ Baldomero F. Álvarez Blanco (1993)

cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes.

El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante a repetido uno o más cursos. Herán y Villarroel (1987).²⁵

En tanto Novéz (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.²⁶

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita

²⁵ Herán y Villarroel (1987).

²⁶ Novéz (1986)

obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.²⁷

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

El rendimiento académico se puede definir como "el producto que da el estudiante en los centros de enseñanza y que habitualmente se da en los centros escolares y habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares". Natalia Calderón Astorga (1995)²⁸

A diferencia de rendimiento académico, el rendimiento escolar es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa, es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel

²⁷ Chadwick (1979)

²⁸ Natalia Calderón Astorga (1995)

educativo donde el alumno puede mostrar sus capacidades cognoscitivas, conceptuales, aptitudinales y procedimentales.

Los criterios que define un ambiente familiar propicio para un alto rendimiento académico y un posterior éxito personal y social de los hijos e hijas, están presentes en:

- Unidad de criterio entre los padres
- .Firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejercida por igual entre padre y madre.
- Constancia y fortaleza para solicitar al niño el cumplimiento de las obligaciones y deberes, de acuerdo a su edad y desarrollo.
- Expresiones cálidas de estima y aprecio a los hijos.
- Ayuda y estímulo a los hijos para que consigan las cosas por sus propios medios
- Cooperación con los docentes de los hijos.
- Diálogos en las relaciones padres e hijos.

2.3.1 Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.

b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.

- c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.4 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Desde hace varias décadas muchos autores vienen demostrando que en el rendimiento escolar de un alumno influye un amplio número de factores (Anthony F. Heath, (1994)).²⁹

Existen diversos factores, tanto de la personalidad del niño, como del ambiente familiar en que se desenvuelve, que influyen en su rendimiento en la escuela. Entre estos factores se encuentran los siguientes:

Los niños que muestran interés, prestan atención y participan en clase, obtienen unas notas más altas que quienes no lo hacen. Por el contrario, ser colaborador y obsequioso no se relaciona con los logros obtenidos ni con las notas. Por tanto, para avanzar en el colegio, un niño debe prestar atención en clase, interesarse en el tema y participar activamente en las labores escolares.

La idea de rendimiento domina en el mundo de los adultos, sobre todo en sus aspectos profesional y económico. Cualquier actividad humana que tenga razón de ser se orienta hacia uno o determinados fines. El fin de la actividad o tarea escolar es una cuestión que debe ser planteada frecuentemente por el educador o por la institución educadora. Acabada la actividad prevista, es conveniente preguntarse si se cumplieron o no los primeros propósitos en cuanto a los resultados que se esperaban.

²⁹ Anthony F. Heath (1994)

Se puede mencionar primeramente un rendimiento individual de la institución escolar en cada uno de los alumnos que asisten a las clases y que se concreta en la dotación de unos conocimientos y unos hábitos que le ayudarán durante su vida. Este rendimiento individual puede ser primario y secundario, según la influencia de la escuela sea actual, para ahora, o para la vida futura de los educandos, es decir, cuando ya en su vida familiar, social o profesional, gracias a los bienes que alcanzó, pueda resolver del mejor modo sus problemas. Existe también un rendimiento social de la institución educativa. Es el influjo obvio de toda célula cultural sobre el medio en que radica. Puede hablarse también de un rendimiento primario y de un rendimiento secundario.

cfr. V. García Hoz (2005)

El rendimiento escolar se ve influido por multitud de factores. A la hora de examinarlos hay que hacer mención primeramente de los individuales. Estos pueden clasificarse así:

a) Factores físicos. La salud deficiente es causa clara de dificultades en el aprendizaje y en el rendimiento. No siempre, sin embargo, la buena salud influye en que los rendimientos sean altos, pero es condición muy importante para que así ocurra.

b) Los educadores deben observar la conducta irregular o las molestias que muestran a veces algunos alumnos y comprobar si se debe a algún tipo de enfermedad (transitoria, permanente, infecciosa, etc.). Los alumnos que estén necesitados de alguna comprobación médica pasarán los exámenes precisos para poder eliminar cuanto antes los factores negativos del rendimiento. La consideración de todas las deficiencias físicas de los escolares proporcionaría abundante materia para desarrollar esta problemática.

c) Factores afectivos. Tienen una importancia grande en el rendimiento escolar y en cualquier actividad humana. El sentimiento afectivo puede

favorecer el aprovechamiento escolar porque anima al trabajo y estimula el esfuerzo de la voluntad. La gana o desgana, el agrado o desagrado con que se realiza una tarea, influye en la cantidad y calidad de lo realizado. Es interesante también la consideración del equilibrio emotivo como factor influyente en el rendimiento escolar. Generalmente, los estados emotivos, si son suaves, pueden obrar como excitantes, los medianos agitan demasiado e interrumpen el rendimiento, y los máximos inhiben y hasta ocasionan perturbaciones psíquicas.

2.4.1 Factores intelectuales

En este grupo se incluyen capacidades y aptitudes, es obvio que en igualdad de condiciones rinda más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediocre y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

Dentro de este enfoque del sistema de educación, se presenta en primer plano la Educación Intelectual, entendida como la influencia que ejercen los adultos para lograr el desarrollo intelectual de los niños y niñas, para dotarlos de los conocimientos necesarios para su desarrollo integral. Los adultos suponen una influencia sistemática sobre ellos y dirigen la formación de su actividad mental.

En el proceso de la Educación Intelectual, el desarrollo intelectual está estrechamente vinculado con otros aspectos de la educación, donde la asimilación de la riqueza espiritual está concatenada con una amplia gama de contenidos relacionados, como la moral, por ejemplo.

El desarrollo intelectual de los niños y niñas tiene lugar bajo la influencia de la educación y la enseñanza, y bajo la influencia del mundo circundante. Así, según Leontiev, no es posible estudiar el desarrollo intelectual aparte del desarrollo psíquico general, de la riqueza de los intereses del niño y de la niña,

de sus sentimientos, y de todos los demás componentes de su formación espiritual.

La asimilación del mundo circundante y de la experiencia histórica transcurre como un conocimiento práctico, científico-teórico, ético y estético. En este sentido, el conocimiento científico-teórico está encaminado a establecer lo general, lo regular. En cambio, por ejemplo, el conocimiento estético es la percepción de los fenómenos y objetos concretos, que se refleja en el aspecto externo de las cosas y permite al hombre asimilar el objeto íntegramente, con todos sus rasgos y propiedades. El conocimiento de la esencia de las cosas y los fenómenos, de su sentido e importancia no se expresa en lo estético por conceptos, sino que se presenta de modo visible y discernible en el propio objeto. De este modo, el conocimiento científico-teórico y estético se complementa mutuamente y garantizan el desarrollo de las fuerzas y capacidades cognoscitivas multifacéticas del hombre, y la riqueza de su cultura espiritual. Esto determina también la vinculación interna entre la Educación Intelectual y la Estética.

En el sistema de educación multilateral, la intelectual está íntimamente relacionada con la Educación Física, por nombrar otro ejemplo. El éxito de la actividad intelectual del individuo (sobre todo en la niñez y la adolescencia) depende, en gran medida, del estado de su salud y de su bienestar físico. El desarrollo físico-motor apropiado es una de las condiciones más importantes del desarrollo intelectual general. Al mismo tiempo, las clases de Educación Física y el deporte activan la rapidez de las reacciones, la comprensión de los movimientos, la precisión de la orientación en el ambiente circundante, lo que requiere de un determinado nivel de desarrollo intelectual. A su vez, la formación de las cualidades volitivas en el proceso de la educación física, tales como la firmeza, la valentía, la decisión y el coraje, entre otras, está vinculada con la comprensión del deber, de las normas y las reglas de conductas, todo lo cual se interrelaciona con el desarrollo intelectual.

Es así como la Educación Intelectual es una influencia pedagógica sistemática, dirigida hacia un objetivo con el fin de desarrollar la inteligencia de los niños y las niñas. La misma transcurre como un proceso de apropiación de la experiencia social e histórica acumulada por la humanidad y representada en los conocimientos, los hábitos y las habilidades, en las normas, las reglas, las valoraciones, etc. Esta influencia la llevan a cabo los adultos y comprende un sistema de diversos medios y métodos, y la creación de condiciones que garanticen el desarrollo intelectual.

En la determinación de la esencia de la inteligencia, la pedagogía y psicología científicas se apoyan en la concepción científico-natural de la actividad refleja de la psique sobre la cognoscibilidad del mundo, y sobre la capacidad del hombre para penetrar en la esencia de los objetos y los fenómenos de la realidad objetiva.

Ya se ha explicado que por inteligencia se entiende aquella función del cerebro que consiste en reflejar exacta y adecuadamente las regularidades de los fenómenos de la vida circundante y en ordenar sobre esta base la actividad mental y práctica, encaminada a la transformación tanto del mundo objetivo como también del propio ser humano. En el amplio sentido de la palabra, la inteligencia es un conjunto de procesos cognoscitivos, desde las sensaciones y percepciones hasta el pensamiento y que incluye, a su vez, la participación de los demás procesos psíquicos.

La inteligencia se compone, básicamente, de la percepción y el pensamiento; este último constituye la expresión más elevada del reflejo de la realidad por parte del ser humano, que garantiza el conocimiento de las leyes de la naturaleza y la sociedad, y sobre esta base, su propia transformación, de la sociedad y la naturaleza, a partir del conocimiento de las relaciones esenciales que se dan entre los objetos y fenómenos.

La actividad intelectual comprende toda una serie de procesos cognoscitivos, a partir de las representaciones y las imágenes que se dan por las sensaciones y la percepción.

En el proceso del pensamiento, el hombre se vale de los conocimientos. Su inteligencia, su desarrollo intelectual, se manifiesta en el volumen, el carácter y el contenido de los conocimientos, en el dinamismo de la propia actividad intelectual, en la capacidad para seleccionar las vías del conocimiento adecuadas a las tareas cognoscitivas o prácticas, en la capacidad para el conocimiento creador independiente, en el nivel de desarrollo de las capacidades y demás procesos cognoscitivos y psíquicos: la memoria, la atención, la imaginación, pues la actividad intelectual requiere de claridad de objetivos, concentración y atención, así como de la conservación y reproducción de los conocimientos, que es función de la memoria. A la inteligencia desarrollada le son propios la curiosidad, el afán de saber como una aspiración constante para el conocimiento de lo desconocido, el aprender a aprender para enriquecer los conocimientos que se tienen, así como los referidos a los intereses cognoscitivos.

El espíritu crítico es una de las cualidades de la inteligencia, que se forma en el proceso de la Educación Intelectual. El espíritu crítico de la inteligencia significa la capacidad para valorar los resultados de una actividad cognoscitiva, tanto la propia como la de las otras personas, e implica los modos para solucionar las tareas, hacer conclusiones, efectuar análisis, etc.

El desarrollo intelectual se manifiesta en la amplitud de la inteligencia; es decir, en la capacidad para ver un fenómeno en sus diversos vínculos y relaciones, en la capacidad para la generalización. De este modo, el desarrollo intelectual es un proceso y, a la vez, el nivel de la actividad cognoscitiva se realiza como resultado de la influencia de las circunstancias de la vida y del medio circundante sobre el niño y la niña.

Si bien las predisposiciones hereditarias y genéticas pueden jugar un papel importante, el papel rector determinante en el desarrollo intelectual pertenece a la Educación Intelectual sistemática y dirigida hacia un objetivo. Esta, como influencia pedagógica encaminada hacia un objetivo, comprende la organización y la dirección del proceso de asimilación de los conocimientos, y la dirección del proceso de formación del sistema de acciones intelectuales y capacidades cognitivas.³⁰

www.waece.org/enciclopedia/resultado2.php?id...

2.4.2 Factores Psíquicos

Además de los factores de tipo intelectual hay otro que es el psicológico que también tiene una decisiva incidencia en el rendimiento de los jóvenes académicos como son la personalidad, la motivación, el autoconcepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en los alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad y equilibrio y tensiones internas debido a múltiples causas y circunstancias personales y ambientales. *

2.4.3 Factores tipo socio ambiental

Hay una serie de elementos externos que repercuten también en el rendimiento escolar. Los factores propios del ambiente, más próximo, que rodea y acompaña al alumno:

- a) Del ambiente familiar. El influjo directo de la es radical. Las familia sobre los alumnos condiciones morales y económicas, el modo de vida, en fin, en cada familia está demostrado que influye en el grado de conocimientos escolares (cfr. Kaczinska, o. c. en bibl.).

³⁰ www.waece.org/enciclopedia/resultado2.php?id...

Un ambiente familiar inquieto por la promoción cultural de sus miembros se refleja de modo muy distinto a otro en que la abulia y la despreocupación son las notas dominantes.

- b) Las condiciones materiales deficientes, escasez de materiales para el buen aprendizaje, falta de espacios apropiados para el estudio, ausencia de orden, de limpieza, etc.,
- c) . Los frecuentes disgustos, discusiones, desuniones, etc., originan inadaptaciones e incapacidad para adquirir hábitos de estudio indispensables en los alumnos. Son vivencias lo suficientemente importantes como para sembrar inquietudes que dificultan el normal rendimiento escolar
- d) . Cuando la despreocupación de los padres o la búsqueda de otros intereses, como los pequeños ingresos que puedan aportar los muchachos a la economía de la casa, es la causa de la deficiente escolaridad de los alumnos.

No es menos la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como son:

La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es evidente que el llamado fracaso escolar está más generalizado y arraigado en aquellas capas sociales mas desposeídas económica y culturalmente que en las medias o elevadas.*

. Los logros obtenidos, pues, en los escolares o en la sociedad por la comunidad educativa constituirán lógicamente el r. e. de esa comunidad. Se ha hablado de logros sociales y es que, en efecto, no se concibe hoy ya una escuela volcada hacia sí misma sin ningún contacto con el medio circundante exterior, próximo y distante. De este modo, el r. e. debe expresarse considerando también el influjo positivo que ejerza el centro educativo' en el grupo social en que se encuentre.

c) Del ambiente social. El ambiente social existente en la localidad, en el barrio o en los lugares de esparcimiento que frecuentan los alumnos también crea unas disposiciones que repercuten más tarde en su r. e. La valoración de estos factores es más difícil de concretar que la de los familiares y escolares. Es muy conveniente la instauración en los centros del llamado servicio social escolar. Su finalidad más próxima es mejorar las condiciones sociales de cada alumno, con vistas a que mejore también su r. e. Se ocupa sobre todo de aquellos escolares que tienen un aprovechamiento escolar más bajo del que debieran por sus cualidades individuales. La asistencia de los alumnos por parte de los servicios sociales del propio colegio puede ser la solución para descubrir la mayor parte de las deficiencias de rendimiento.

2.4.4 Factores pedagógicos

Los principales problemas tanto teóricos como metodológicos que enfrenta son: presuponer una estabilidad de rasgos de personalidad con independencia del contexto en que se manifiesta; la multidimensionalidad de los métodos de enseñanza y sus dificultades en su operacionalización, la falta de variables en escenario natural; la imposibilidad de formar grupos de experimentación equivalentes entre otras.³¹..

Los factores pedagógicos tienen que ver directamente con la enseñanza. En donde se incluye a los maestros y a las instituciones

En este grupo se hace referencia a un grupo de variables que bien podríamos denominar de tipo pedagógico, en este se incluyen los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes

³¹ www.waece.org/enciclopedia/resultado2.php?id...

contenidos escolares, como: la comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismo de cálculo y metodología.

El rendimiento escolar está presente en tres dimensiones esenciales del alumno: El poder (aptitudes) el querer (actitudes) y el saber hacer (metodología).

Las actitudes o disposiciones con que se enfrenta el alumno al medio escolar, son las siguientes:

1. Motivación
2. Constancia
3. Tenacidad
4. Esfuerzo * Guía didáctica UTPL.

4. METODOLOGÍA

4.1 PARTICIPANTES – POBLACIÓN

La universidad Técnica Particular de Loja, a través de la escuela de Psicología y del CITTES UNITAC organizó un programa de graduación corporativa, tipo puzzle, en que sus egresados realizan investigación individualmente en sus contextos. A través de esta investigación aportan con datos que posteriormente son ingresados, tabulados y analizados en los centros de Investigación correspondiente.

La investigación se llevo a cabo con estudiantes de 5to año de Básica de la escuela vespertina “Ángel Polibio Chaves” de la ciudad de Guayaquil a los niños se les aplico un cuestionario para determinar el grado de violencia que prevalece en la comunidad. También se aplicó una encuesta sociodemográfica a los padres de familia con la finalidad obtener algunos datos de interés para la investigación social al que pertenecen. Los profesores y directivos también participaron con entrevistas respecto al tema de la violencia intrafamiliar y la incidencia en el desarrollo académico y adaptación social de los estudiantes.

4.2 INSTRUMENTOS

La escuela vespertina mixta “Ángel Polibio Chaves” se encuentra ubicada en el centro de Guayaquil, dentro del Colegio Vicente Rocafuerte. Originalmente

Funcionó solamente de día con el nombre de Escuela “República de Colombia”, debido a la gran demanda de cupos, la escuela decidió formar una escuela vespertina, con gran acierto porque la escuela vespertina se encuentra con cupo lleno. El estrato social es bajo.

En el momento que se hicieron las encuestas la escuela estaba en remodelación por lo cual estaba convertida en un caos. La escuela es mediana pero tiene una muchos niños quedando el patio de recreo pequeño para la cantidad de alumnos.

Las primeras visitas a la escuela fueron difíciles de realizar ya que la escuela estaba en remodelación y no había ningún espacio organizado en toda la escuela, el director se ponía nervioso y no sabía como responder a mis necesidades ni en donde recibirme, pero con el paso de los días nos fuimos acoplando al trabajo, improvisando lugares para que tanto los niños como los padres contestaran los cuestionarios, ya más tranquilo por no sentirse presionado el director y se portó muy amable, cooperó en lo que más pudo y le pidió a los profesores que me dieran todo el apoyo necesario con los alumnos y con la asistencia de los padres a la institución educativa.

4.3 INSTRUMENTOS

Para la investigación se realizó un cuestionario para los niños con 38 reactivos, y una ficha sociodemográfica para los padres de familia con 19 preguntas específicas para esta investigación y la entrevista semiestructurada a

profesores de los niños encuestados y para los directores de las educativas seleccionadas. Se realizaron entrevistas a los padres niños y profesores se llevó a cabo una filmación a los profesores encuestados y al director del plantel, se tomaron fotografías de la escuela.

Las encuestas y cuestionarios que se realizaron están compuestas por seis secciones: violencia física, violencia psicológica, negligencia, violencia sexual, violencia doméstica y adaptación escolar.

Los análisis de frecuencias, de medidas de tendencia central y de dispersión nos servirán para establecer una línea de base descriptiva del fenómeno, la regresión lineal múltiple nos indicará en qué medida las diferentes variables contribuyen, o entorpecen, el desarrollo del fenómeno investigado. Si en el transcurso de la investigación encontramos que deberían realizarse análisis de datos adicionales ellos deberán ser ejecutados.

Los instrumentos utilizados para recoger los datos fueron diseñados para describir diversas características de una población objeto de estudios, tales como: sexo, nivel de adaptación, rango de edades, posición a eventos violentos, datos sociodemográficos, etc. Además permite ordenar resultados de las observaciones de las conductas, las características, los factores, los procedimientos y otras variables de fenómenos y hechos.

Mediante los cuestionarios y encuestas se dieron unos resultados pero por medio de la observación y entrevista se pueden aportar otros datos que ayuden a tener mas idea sobre la clase de ambiente que rodea a esta población escolar.

HIPÓTESIS

H0 NULA: el nivel de violencia intrafamiliar no tiene incidencia con la adaptación social y el desarrollo académico de los niños de 5to grado de EGB.

H1: La violencia intrafamiliar incide negativamente en la adaptación escolar y el rendimiento académico.

VARIABLES

INDEPENDIENTE

Violencia intrafamiliar

DEPENDIENTES

- Adaptación escolar
- Desarrollo académico

INTERVINIENTES

- Sexo
- Edad
- Nivel de Instrucción de los padres
- Ocupación de los padres
- Tipo de vivienda
- Migración

INDICADORES

Resultados cualitativos y cuantitativos de la aplicación de los cuestionarios y la entrevista semiestructurada.

4.4 RECOLECCIÓN DE DATOS

La recolección de los datos se la realizará de la siguiente manera:

1.- De la base de datos que posee el Ministerio de Educación y Cultura de los colegios del Ecuador, se realizará un sorteo con la finalidad de conseguir una muestra al azar de las instituciones a investigar, las mismas que luego serán distribuidas aleatoriamente a cada uno de los egresados que participen en el programa.

2.- Mantener un acercamiento con los directivos de las instituciones seleccionadas con el objeto de tener la autorización para realizar la investigación. En la misma se debe de explicar cuál es el objetivo de la misma y solicitar que se entreguen los reportes académicos del año inmediatamente anterior de los estudiantes que serán investigados, dejando sentado que esta información es confidencial.

3.- Aplicación de los instrumentos

- a. A 60 niños de 5to grado de EGB
- b. Ficha sociodemográfica a los padres de familia
- c. Entrevista semiestructurada a profesores de los niños encuestados y a los directores de las instituciones educativas seleccionadas

4. Tabular en la planilla de Excel (proporcionada por la URPL) los datos obtenidos

5.- Presentar los cuestionamientos y tablas anillados en la segunda asesoría presencial, cómo medio de verificación

6.- Enviar vía correo electrónico al director de tesis un “informe de aplicación” el mismo que debe incluir. El tiempo, las dificultades que encontró y las sugerencias para mejorar el cuestionamiento o su aplicación

4.5 ANÁLISIS DE DATOS

El departamento respectivo del área de graduación de la escuela de Psicología de la UTPL realizará los análisis estadísticos pertinentes, en especial análisis de frecuencias, medidas de tendencia central y de regresión múltiple

Los análisis de frecuencias, de medidas de tendencia central y de dispersión nos servirán para establecer una línea de base descriptiva del fenómeno, la regresión lineal múltiple nos indicará en qué medida las diferentes variables contribuyen, o entorpecen, el desarrollo del fenómeno investigado. Si en el transcurso de la investigación encontramos que deberían realizarse análisis de datos adicionales ellos deberán ser ejecutados.

5. RESULTADOS

PREGUNTA 1

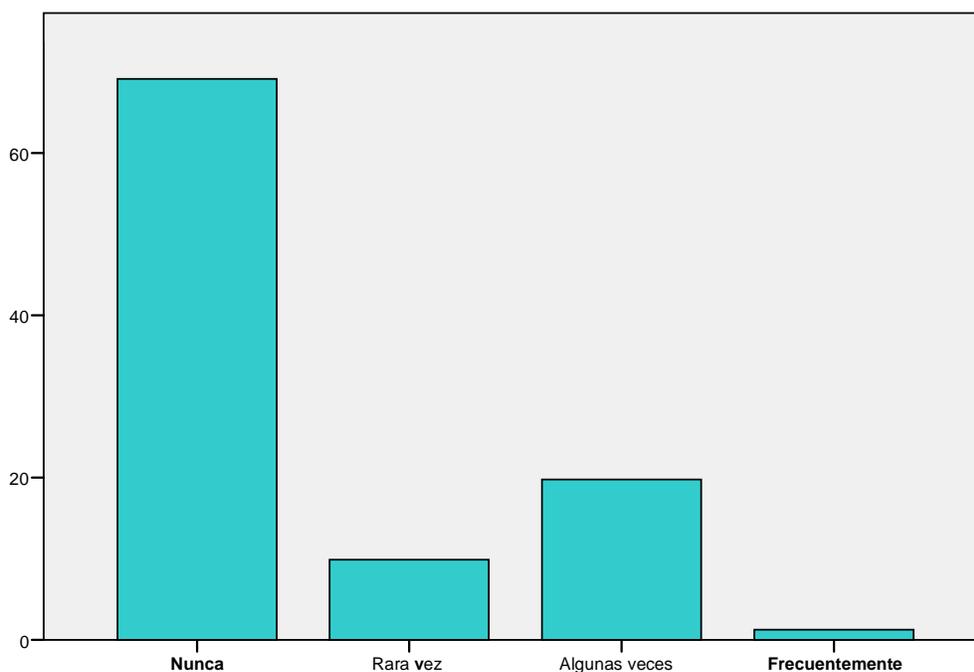
Alguno de tus padres te ignora

TABLA RESUMEN DE RESULTADOS					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	56	69,1	69,1	69,1
	Rara vez	8	9,9	9,9	79,0
	Algunas veces	16	19,8	19,8	98,8
	Frecuentemente	1	1,2	1,2	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja IUNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Alguno de tus padres te ignora

Gráfico N.1



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja IUNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

El 69.1% no es ignorado porque las madres pasan en casa más tiempo con ellos. El 19.8% es ignorado algunas veces dadas las tareas de la madre en el hogar. Los niños que son rara vez ignorados es por que los padres tiene algo que los distrae momentáneamente y el 1.2 % dice que sus padres son muy ocupados.

Pregunta 2

Te ha faltado alimentación, vestido o cuidados

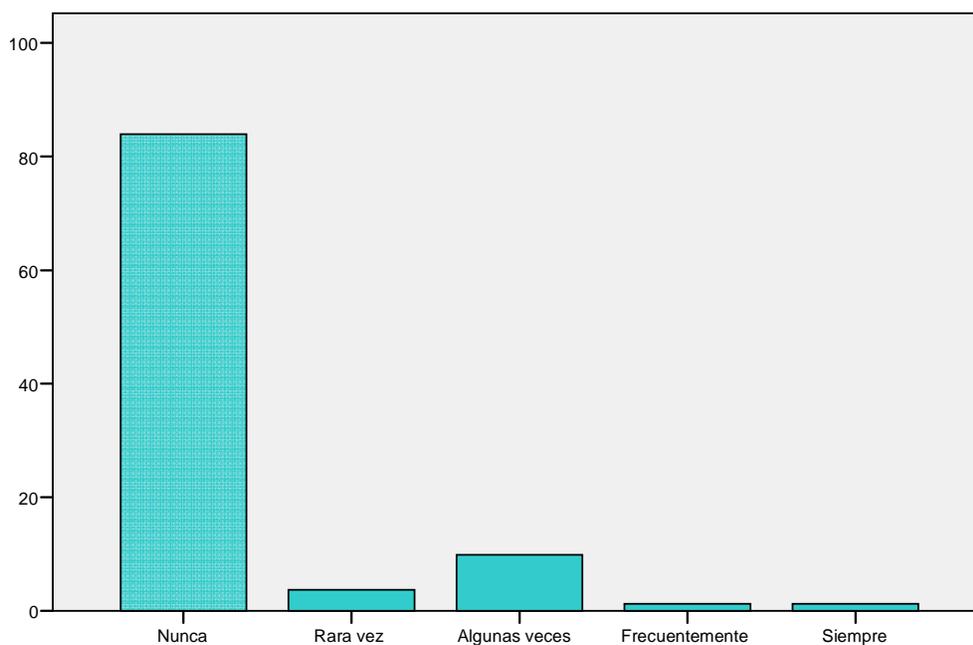
TABLA RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	68	84,0	84,0	84,0
	Rara vez	3	3,7	3,7	87,7
	Algunas veces	8	9,9	9,9	97,5
	Frecuentemente	1	1,2	1,2	98,8
	Siempre	1	1,2	1,2	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja IUNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Te ha faltado alimentación, vestido o cuidados

Grafico N. 2



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja IUNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

El 84% de los niños tiene cubiertas sus necesidades básicas, mientras que el 9.9% respondió que algunas veces ya que sus padres no viven juntos y en un bajo porcentaje frecuentemente y siempre porque las familias pasan a veces por graves problemas económicos.

Pregunta 3

Te quedas solo en casa

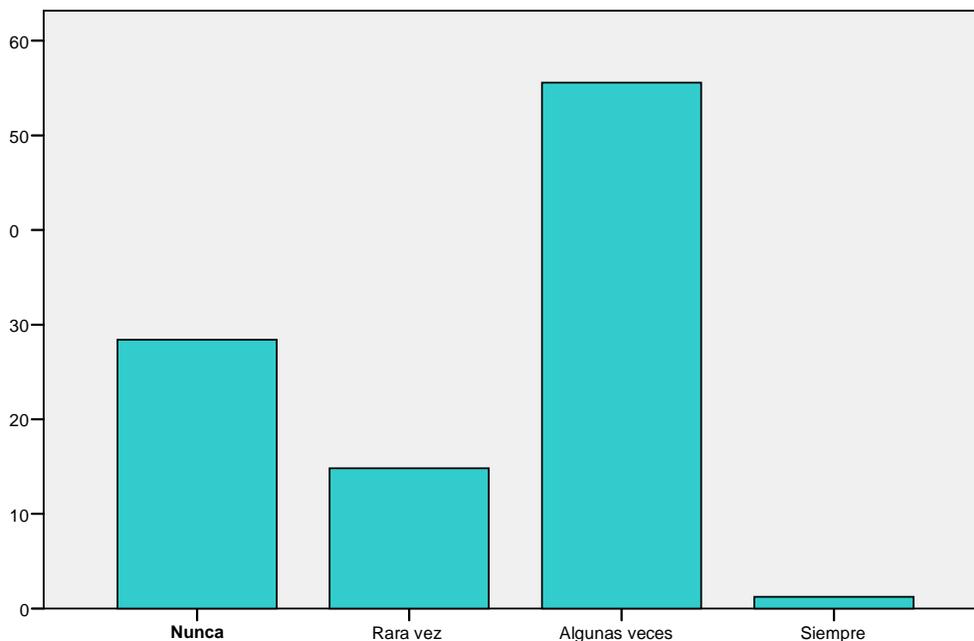
TABLA RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	23	28,4	28,4	28,4
	Rara vez	12	14,8	14,8	43,2
	Algunas veces	45	55,6	55,6	98,8
	Siempre	1	1,2	1,2	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja IUNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Te quedas solo en casa

Grafico N. 3



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja IUNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

El 55.6% de los niños se queda en casa sus padres piensan que ya pueden dejarlos solos un rato, el 28.8% nunca se quedan solos sus padres consideran que no es edad. El 14.8% se queda rara vez por una emergencia y el 1.2 siempre porque no hay quien ayude y los padres tienen que trabajar a esa hora.

Pregunta N. 4

Tus padres se interesan en tus actividades o desempeño escolar

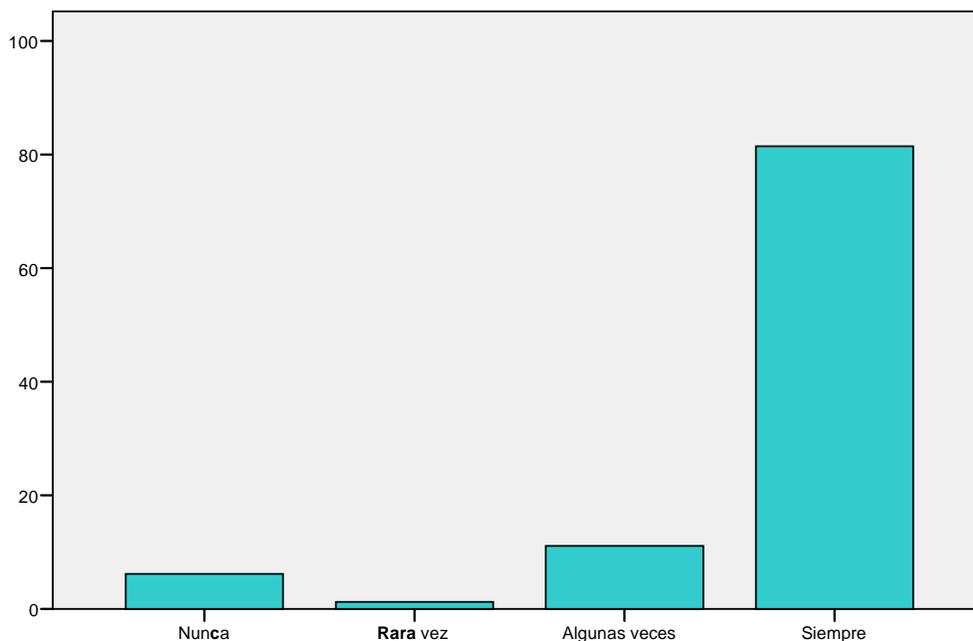
TABLA RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	5	6,2	6,2	6,2
	Rara vez	1	1,2	1,2	7,4
	Algunas veces	9	11,1	11,1	18,5
	Siempre	66	81,5	81,5	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Tus padres se interesan en tus actividades o desempeño escolar

Gráfico N. 4



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

El 81.5% de los niños contestó siempre en esta pregunta porque las madres no trabajan y están más con los niños, El 6% dijo que nunca se interesan, rara vez y algunas veces tiene menor porcentaje debido a que hay padres que trabajan todo el día ambos padres, por enfermedad de alguno o separación de la pareja.

Pregunta N.5

Les cuentas cosas a tus padres

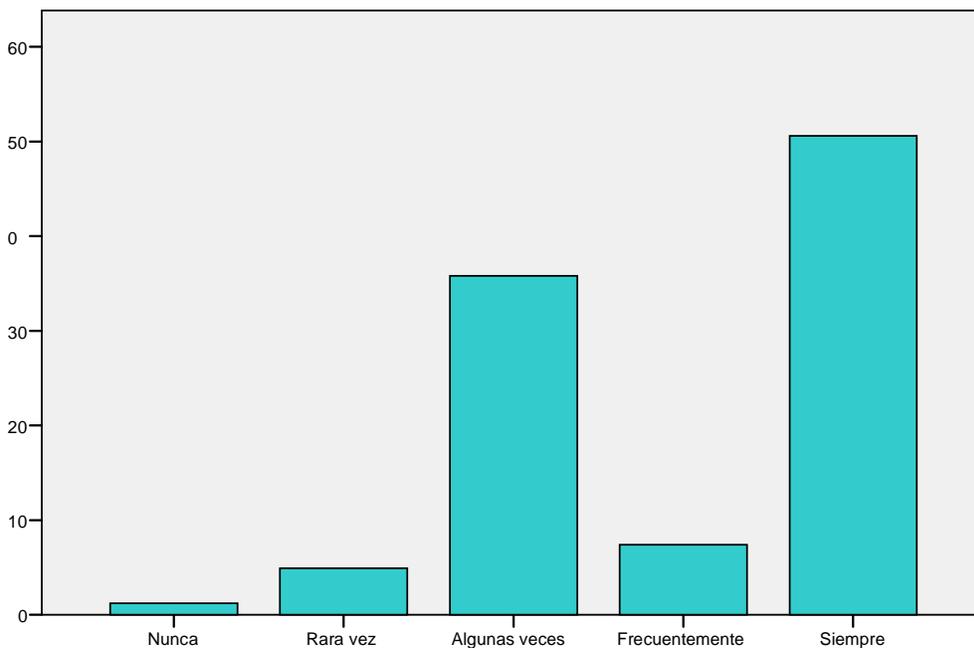
TABLA DE RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	1	1,2	1,2	1,2
	Rara vez	4	4,9	4,9	6,2
	Algunas veces	29	35,8	35,8	42,0
	Frecuentemente	6	7,4	7,4	49,4
	Siempre	41	50,6	50,6	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja IUNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Les cuentas cosas a tus padres

Gráfico N.5



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja IUNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

El 1.2 % de los encuestados nunca le cuenta cosas a los padres, mientras que el 50.6 % contestó siempre, este alto porcentaje indica que bastantes niños tienen confianza con sus padres, el 4.9% y el 7.7% rara vez y frecuentemente respectivamente.

Pregunta N.6

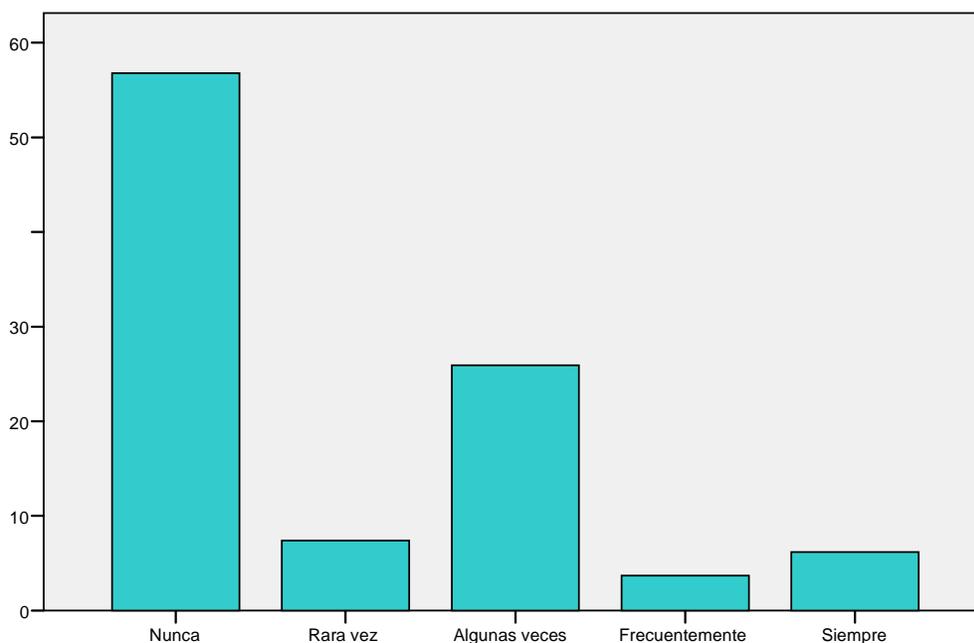
Uno de tus padres tiende a imponer su opinión sin consultar a los demás

TABLA DE RESUMEN DE RESULTADOS					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	46	56,8	56,8	56,8
	Rara vez	6	7,4	7,4	64,2
	Algunas veces	21	25,9	25,9	90,1
	Frecuentemente	3	3,7	3,7	93,8
	Siempre	5	6,2	6,2	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda de Graetzer

Uno de tus padres tiende a imponer su opinión sin consultar a los demás

Gráfico N. 6



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Según los datos obtenidos, los padres de los niños encuestados en un 56.8% siempre toman en cuenta a los miembros de la familia para tomar decisiones, seguido por algunas veces y un 6.2% toma decisiones unilaterales frecuentemente.

PREGUNTA 7

Uno de tus padres te critica, humilla o se burla de ti

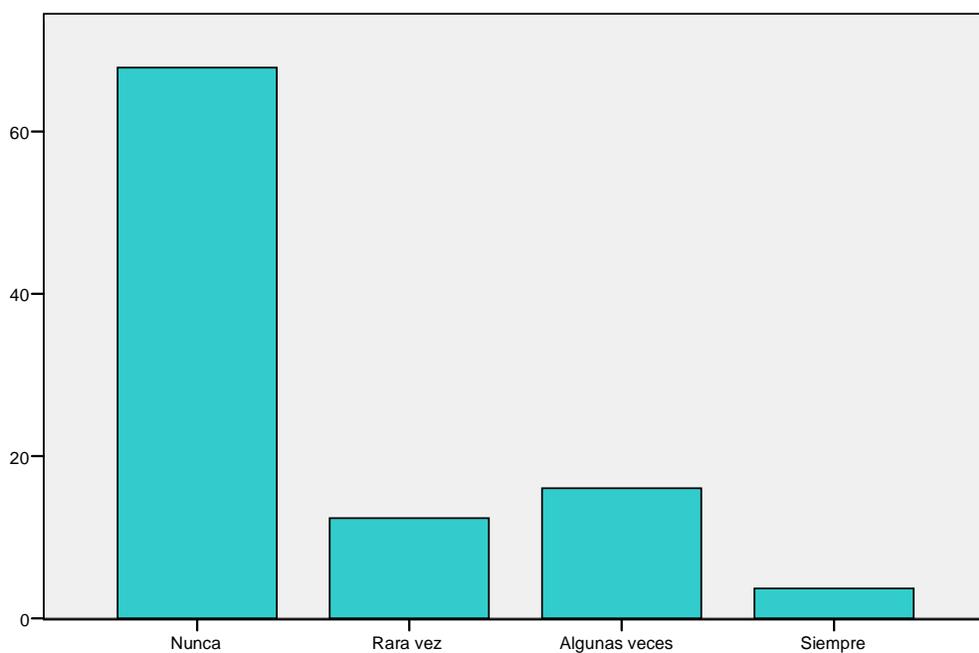
TABLA DE RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	55	67,9	67,9	67,9
	Rara vez	10	12,3	12,3	80,2
	Algunas veces	13	16,0	16,0	96,3
	Siempre	3	3,7	3,7	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Uno de tus padres te critica, humilla o se burla de ti

Gráfico N.7



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

El 67.9% de los casos nunca critica a sus hijos ya que guarda una relación de respeto hacia ellos. 16% algunas veces y el 12.3% los padres critican rara vez, el 16% los critica algunas veces, mientras que el 3.7% los critica siempre.

Pregunta N.8

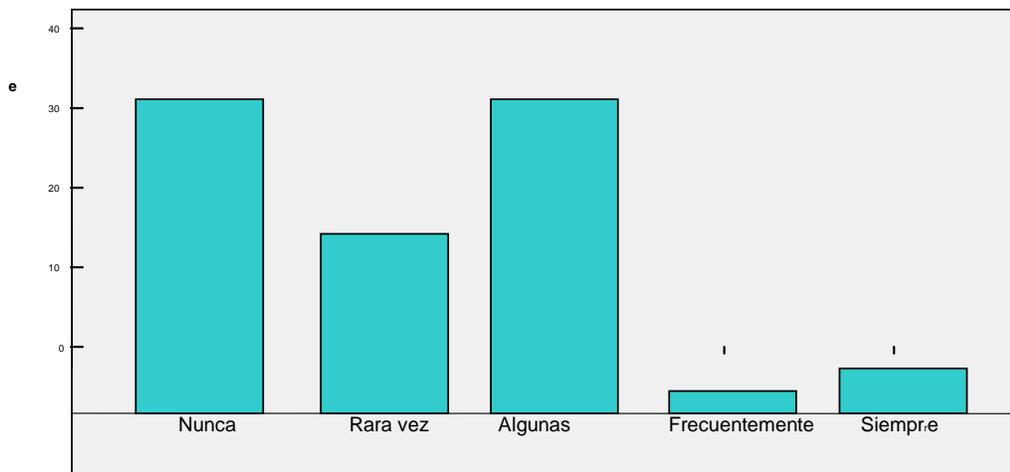
Uno de tus padres te grita

TABLA DE RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	29	35,8	35,8	35,8
	Rara vez	16	19,8	19,8	55,6
	Algunas veces	29	35,8	35,8	91,4
	Frecuentemente	1	1,2	1,2	92,6
	Siempre	6	7,4	7,4	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Gráfico N. 8 Uno de tus padres te grita



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

El 35.8% de los encuestados respondieron que nunca les gritan sus padres y la misma cantidad respondió que algunas veces, el 19.8 % respondió rara vez. El 1.2% respondió que frecuentemente y un número considerable respondió que siempre les gritan sus padres por cualquier motivo.

Pregunta N.9

Alguno de tus padres tira o rompe objetos cuando está molesto

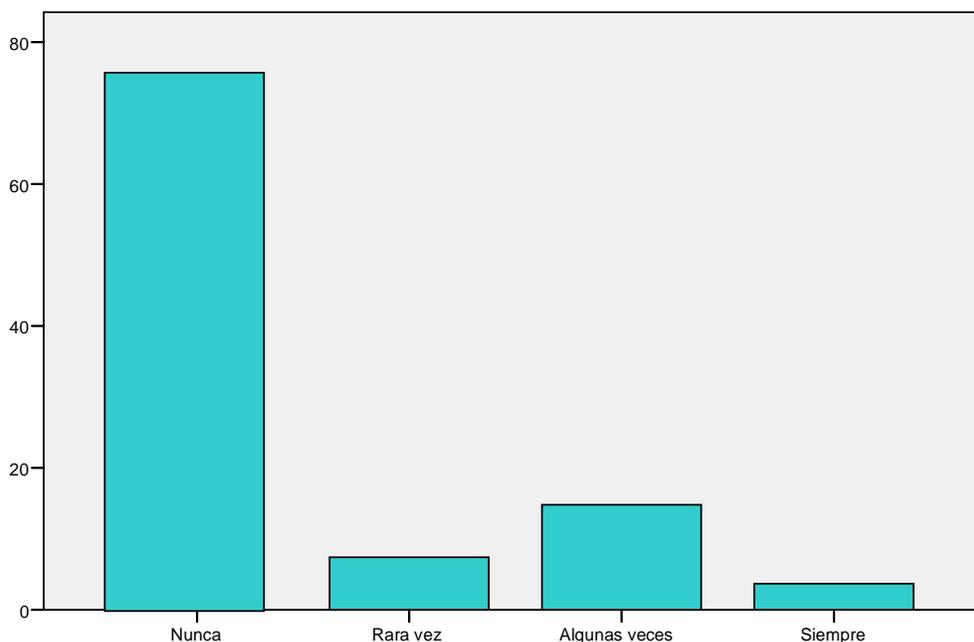
TABLA DE RESUMEN DE RESULTADOS					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	60	74,1	74,1	74,1
	Rara vez	6	7,4	7,4	81,5
	Algunas veces	12	14,8	14,8	96,3
	Siempre	3	3,7	3,7	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC

Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Alguno de tus padres tira o rompe objetos cuando está molesto

Grafico N. 9



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC

Autora: Hilda Cabrera Mendoza

El 74.1% de los padres nunca rompe objetos cuando está molesto, pero el 14.8% de padres que rompe objetos para demostrar que él es el que manda, atemorizando a la familia de ese modo, el 14.8% rara vez tira objetos y el 3.7% siempre lo hace.

Pregunta N. 10

Tienes miedo a uno de tus padres

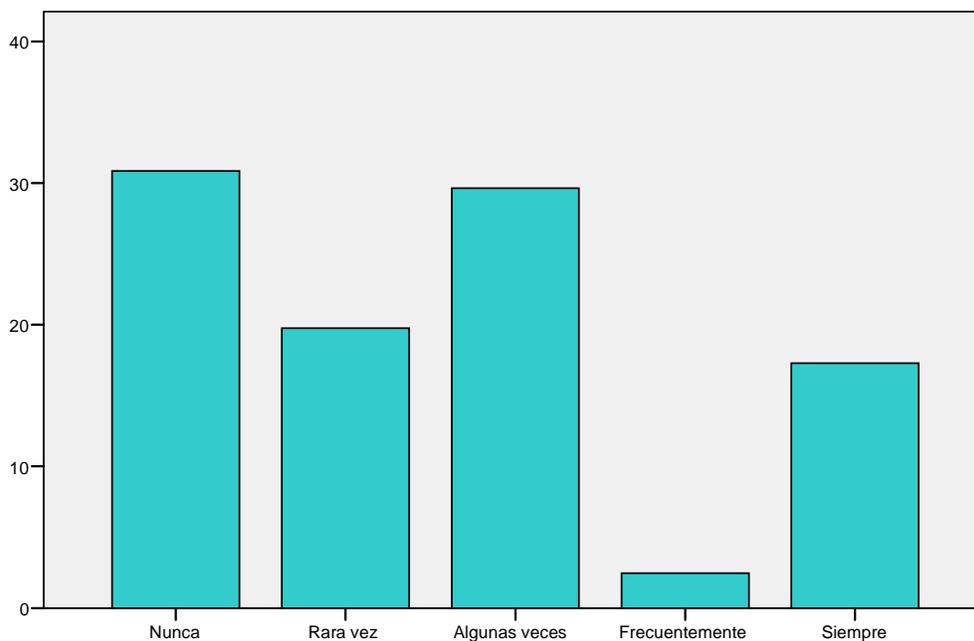
TABLA DE RESUMEN DE RESULTADOS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	25	30,9	30,9	30,9
Rara vez	16	19,8	19,8	50,6
Algunas veces	24	29,6	29,6	80,2
Frecuentemente	2	2,5	2,5	82,7
Siempre	14	17,3	17,3	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Tienes miedo a uno de tus padres

Gráfico N. 10



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

El 30.9% de los niños encuestados responden nunca tenerles miedo a sus padres, el 29.6% dice tener algunas veces, el 2.5% dijo tenerles miedo frecuentemente., sin embargo el 17.3% d seguro por que siempre les tiene miedo.

Pregunta N.11

En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil

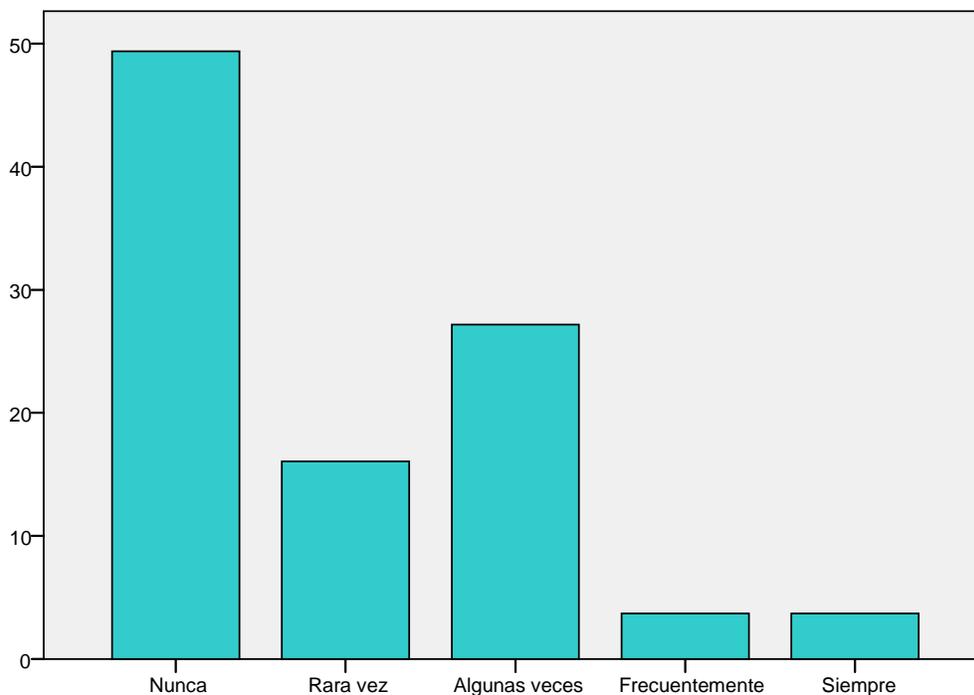
TABLA DE RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	40	49,4	49,4	49,4
	Rara vez	13	16,0	16,0	65,4
	Algunas veces	22	27,2	27,2	92,6
	Frecuentemente	3	3,7	3,7	96,3
	Siempre	3	3,7	3,7	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil

Gráfico N. 11



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Los encuestados parece sentirse seguros en su casa ya que el 49.4% dijo no sentir un ambiente hostil, mientras que un 7.4% entre frecuentemente y siempre dijo sentir un ambiente desagradable porque los padres pelean o porque la mamá es muy brava. Rara vez y algunas veces tienen un promedio significativo.

Pregunta N.12

Tus padres utilizan castigos corporales

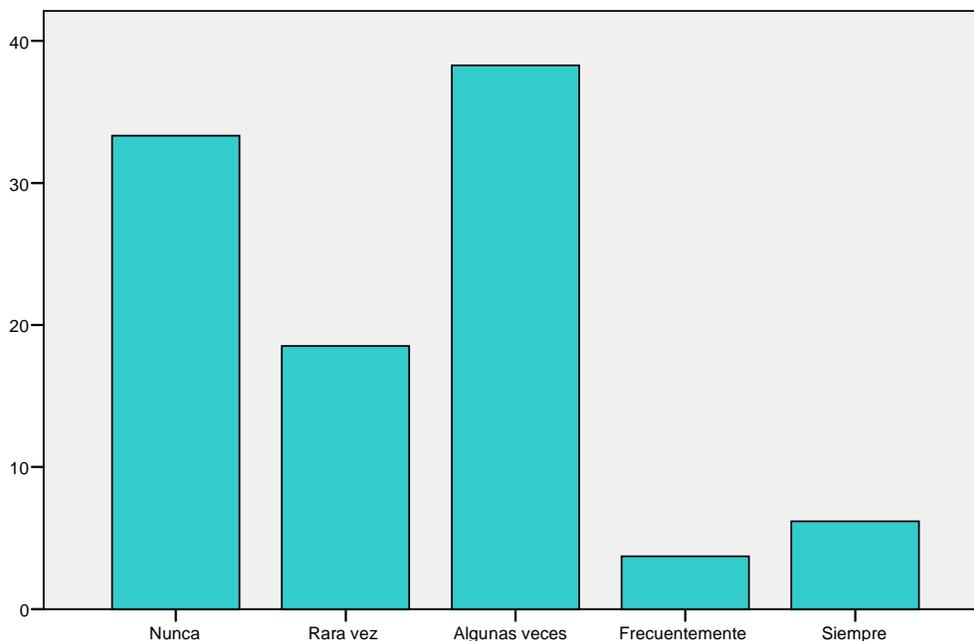
TABLA DE RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	27	33,3	33,3	33,3
	Rara vez	15	18,5	18,5	51,9
	Algunas veces	31	38,3	38,3	90,1
	Frecuentemente	3	3,7	3,7	93,8
	Siempre	5	6,2	6,2	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Tus padres utilizan castigos corporales

Gráfico N. 12



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

De acuerdo a los resultados de la encuesta hay 5 niños, lo cual representa el 6.2% que recibe castigos corporales siempre, esto quiere decir que tienen padres violentos que abusan de su poder hacia los niños, el 3.7% recibe frecuentemente y el 38.3% algunas veces.

Pregunta N. 13

Haz recibido curaciones después de un castigo

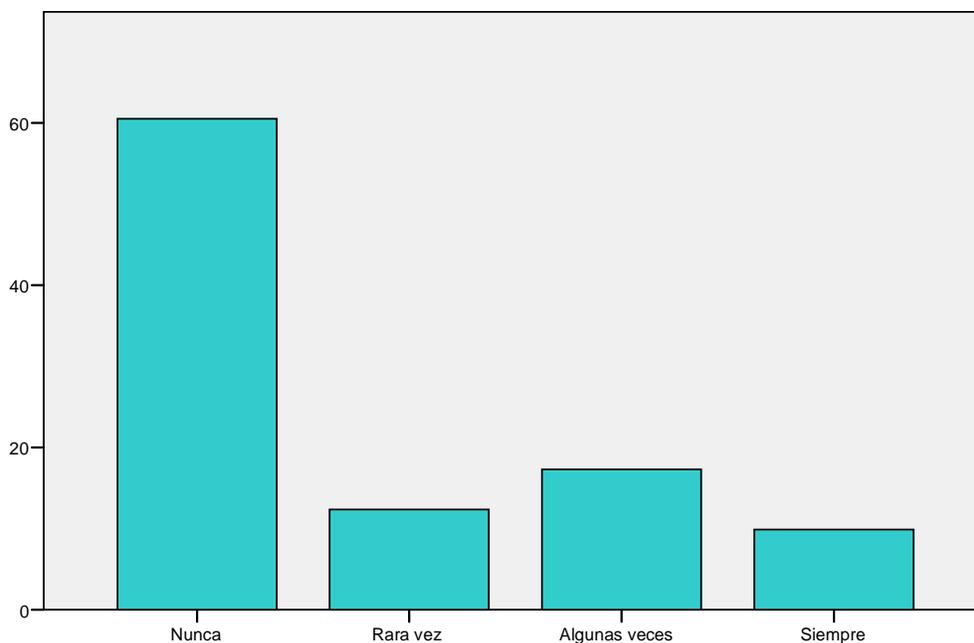
TABLA DE RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	49	60,5	60,5	60,5
	Rara vez	10	12,3	12,3	72,8
	Algunas veces	14	17,3	17,3	90,1
	Siempre	8	9,9	9,9	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Haz recibido curaciones después de un castigo

Gráfico N. 13



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

El 9.9% de niños encuestados reciben curaciones siempre a causa de la violencia doméstica en casa, mientras que la mayoría nunca ha recibido curaciones acerca de este tipo de violencia, Rara vez y algunas veces hay niños que reciben curaciones.

Pregunta N. 14

Te han quedado marcas visibles después de un castigo

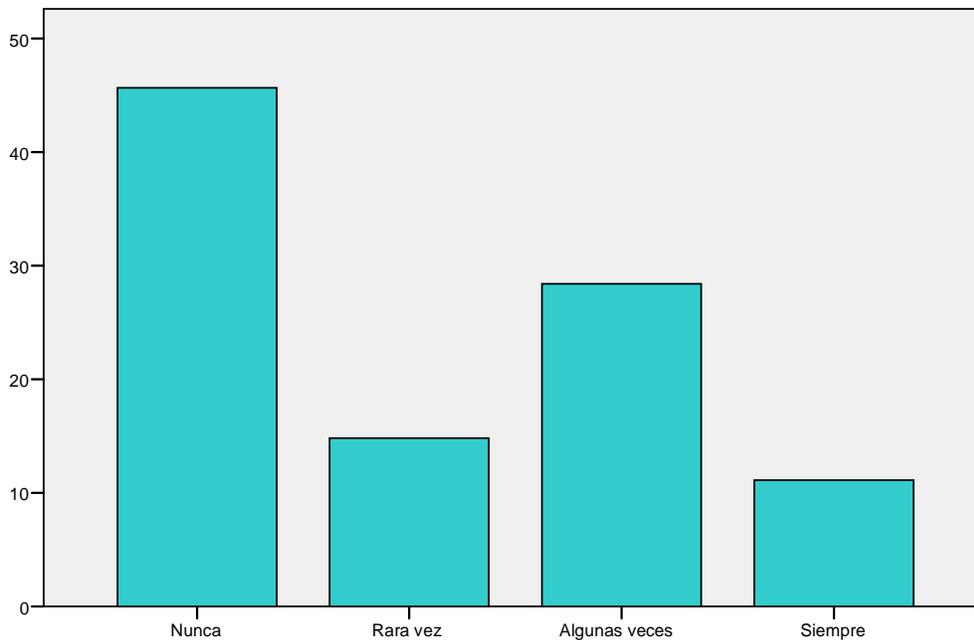
TABLA DE RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	37	45,7	45,7	45,7
	Rara vez	12	14,8	14,8	60,5
	Algunas veces	23	28,4	28,4	88,9
	Siempre	9	11,1	11,1	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja | UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Te han quedado marcas visibles después de un castigo

Gráfico N. 14



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja | UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

El 11.1 % los niños encuestados respondió que siempre les quedan marcas visibles cuando los padres los castigan físicamente. El 47.5% dijo que nunca les quedaban marcas, 28.4 dijo que algunas veces y 14.8 dijo que rara vez.

Pregunta N. 14

Te han quedado marcas visibles después de un castigo

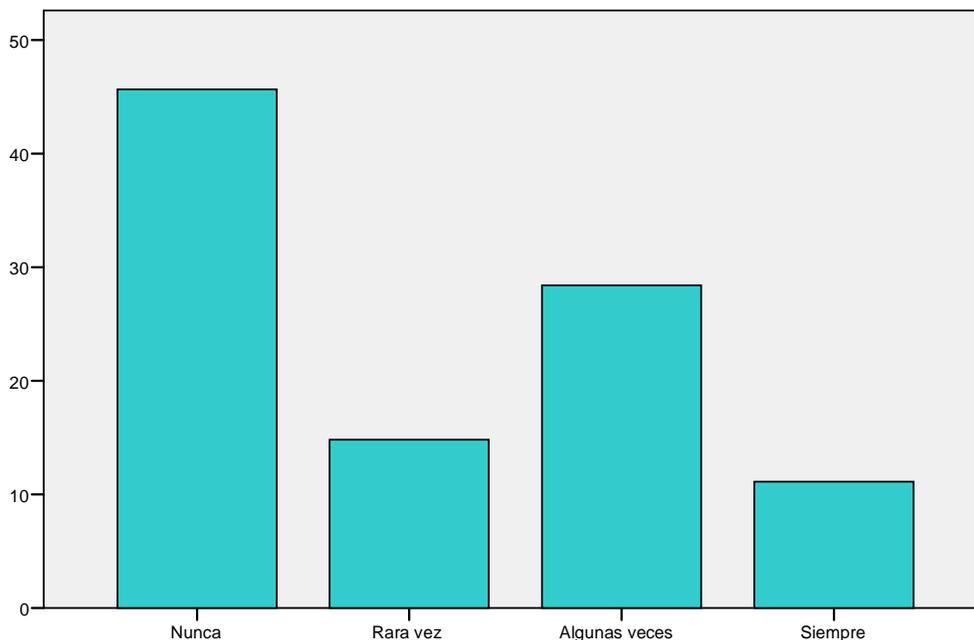
TABLA DE RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	37	45,7	45,7	45,7
	Rara vez	12	14,8	14,8	60,5
	Algunas veces	23	28,4	28,4	88,9
	Siempre	9	11,1	11,1	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja | UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Te han quedado marcas visibles después de un castigo

Gráfico N. 14



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja | UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

El 11.1 % los niños encuestados respondió que siempre les quedan marcas visibles cuando los padres los castigan físicamente. El 47.5% dijo que nunca les quedaban marcas, 28.4 dijo que algunas veces y 14.8 dijo que rara vez.

Pregunta N. 16

Me vienen recuerdos desagradables mientras estoy despierto

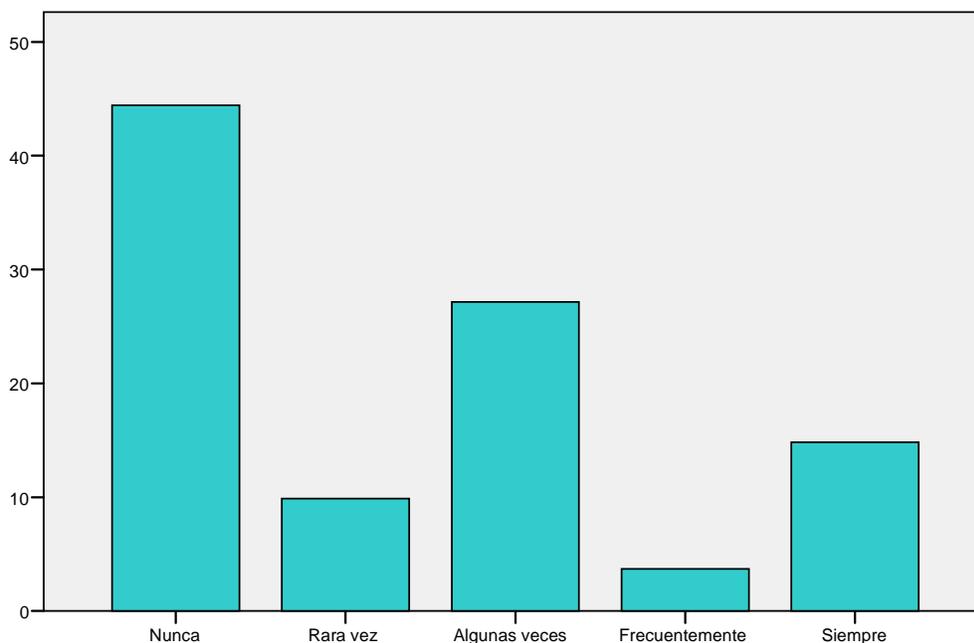
TABLA DE RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	36	44,4	44,4	44,4
	Rara vez	8	9,9	9,9	54,3
	Algunas veces	22	27,2	27,2	81,5
	Frecuentemente	3	3,7	3,7	85,2
	Siempre	12	14,8	14,8	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja | UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Me vienen recuerdos desagradables mientras estoy despierto

Gráfico N. 16



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja | UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

El 44.45 de los niños encuestados respondió nunca tener recuerdos desagradables porque tienen un ambiente positivo en su entorno familiar sin embargo hay un 14.8% que siempre tienen recuerdos desagradables, posiblemente a malas experiencias en su entorno.

Pregunta N. 17

Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos, o te hacen algún regalo y te prometen que no volverá a ocurrir

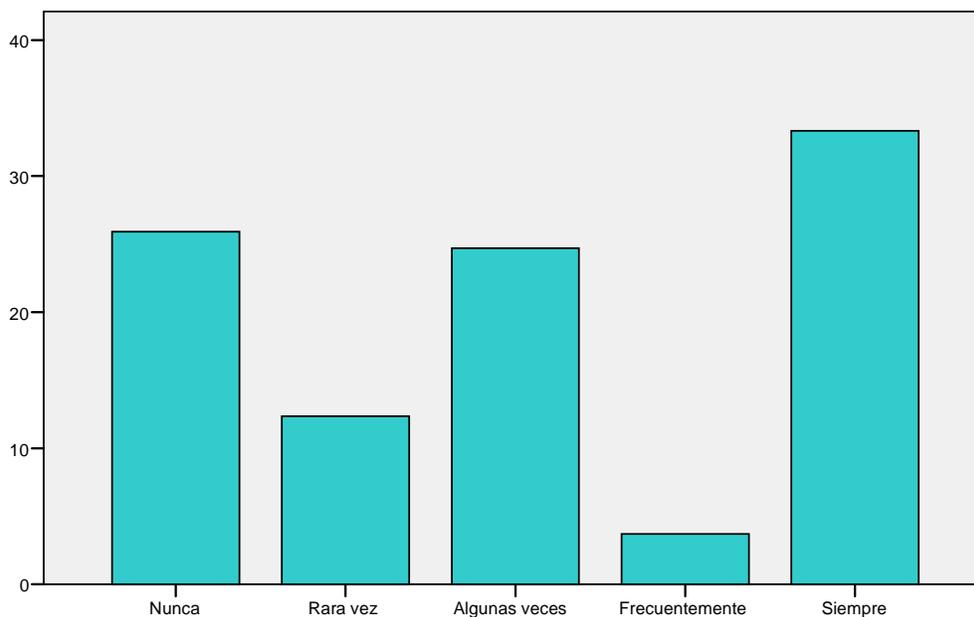
TABLA DE RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	21	25,9	25,9	25,9
	Rara vez	10	12,3	12,3	38,3
	Algunas veces	20	24,7	24,7	63,0
	Frecuentemente	3	3,7	3,7	66,7
	Siempre	27	33,3	33,3	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos, o te hacen algún regalo y te prometen que no volverá a ocurrir

Grafico N. 17



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja i-UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

El 33.3 % de los padres se sienten culpables después de castigar a sus hijos, tratan de compensar el castigo con cariño que dan posteriormente. El 25.9% de los encuestados dijo que sus padres nunca se mostraban cariñosos después de un castigo, 24.7% algunas el veces y frecuentemente el 13.7%.

Pregunta N. 18

Te han tocado de manera incómoda o extraña

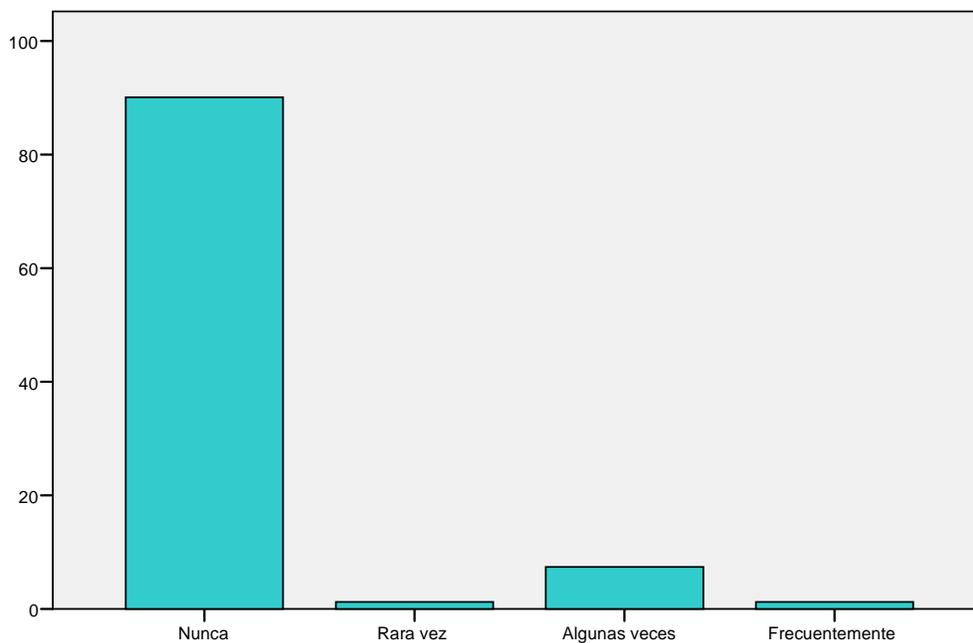
TABLA DE RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	73	90,1	90,1	90,1
	Rara vez	1	1,2	1,2	91,4
	Algunas veces	6	7,4	7,4	98,8
	Frecuentemente	1	1,2	1,2	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Te han tocado de manera incómoda o extraña

Gráfico N. 18



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

El 90.1% de los niños encuestados responde que nunca los han tocado de manera incómoda, El 1.2% de los niños dice que rara vez ha sido tocado de manera incómoda y el 7.4% respondió que algunas veces , algunas veces y frecuentemente el 1.2%.

Pregunta N. 19

Has recibido un regalo a cambio de tocarte o verte desnudo

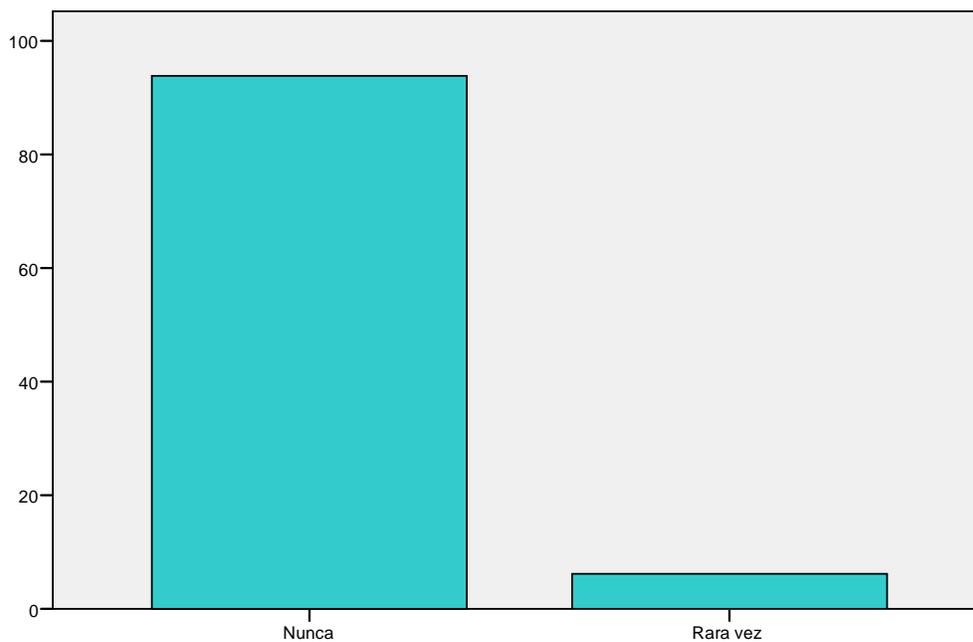
TABLA DE RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	76	93,8	93,8	93,8
	Rara vez	5	6,2	6,2	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Has recibido un regalo a cambio de tocarte o verte desnudo

Gráfico N. 19



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

El 93.8% de los niños encuestados nunca ha recibido una oferta de recompensa por dejarse tocar. El 6.2% rara vez ha recibido un regalo a cambio, aunque dicen haberlas rechazado y haber ido a contarle a sus padres.

Pregunta N. 20

Te han amenazado para que te dejes tocar o quitarte la ropa

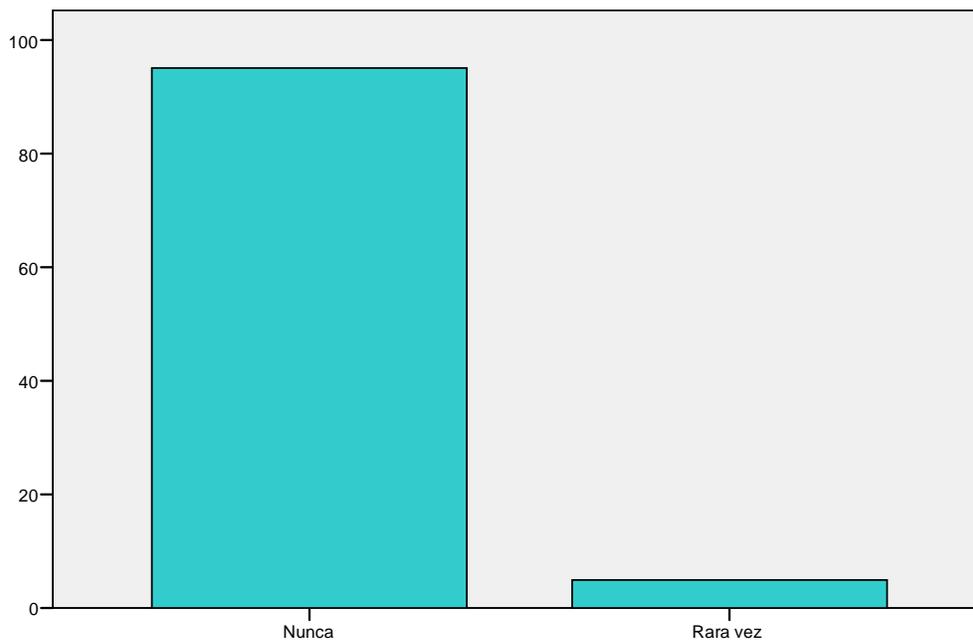
TABLA RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	77	95,1	95,1	95,1
	Rara vez	4	4,9	4,9	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja | UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Te han amenazado para que te dejes tocar o quitarte la ropa

Gráfico N. 20



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja | UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

El 4.9 % de los niños contestó rara vez haber sido amenazado para quitarse la ropa por una persona adulta, mientras que el 95.1% respondió nunca haber tenido una amenaza ni estado en una situación como esa.

Pregunta N. 21

Uno de tus padres acusa al otro de serle infiel

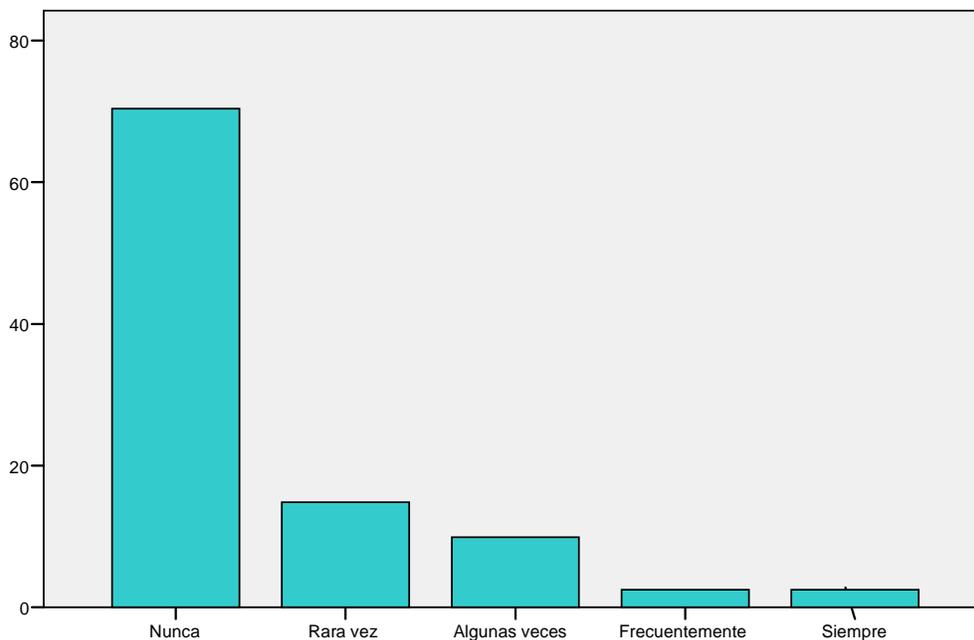
TABLA RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	57	70,4	70,4	70,4
	Rara vez	12	14,8	14,8	85,2
	Algunas veces	8	9,9	9,9	95,1
	Frecuentemente	2	2,5	2,5	97,5
	Siempre	2	2,5	2,5	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Uno de tus padres acusa al otro de serle infiel

Gráfico N. 21



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

El 70.4% de los padres no acusa al otro de ser infiel porque son personas seguras de su relación de pareja, en igual porcentaje 2.5% siempre y frecuentemente se acusan de ser infiel, los representantes respondieron en un 9.9 que algunas veces se acusan.

Pregunta N. 22

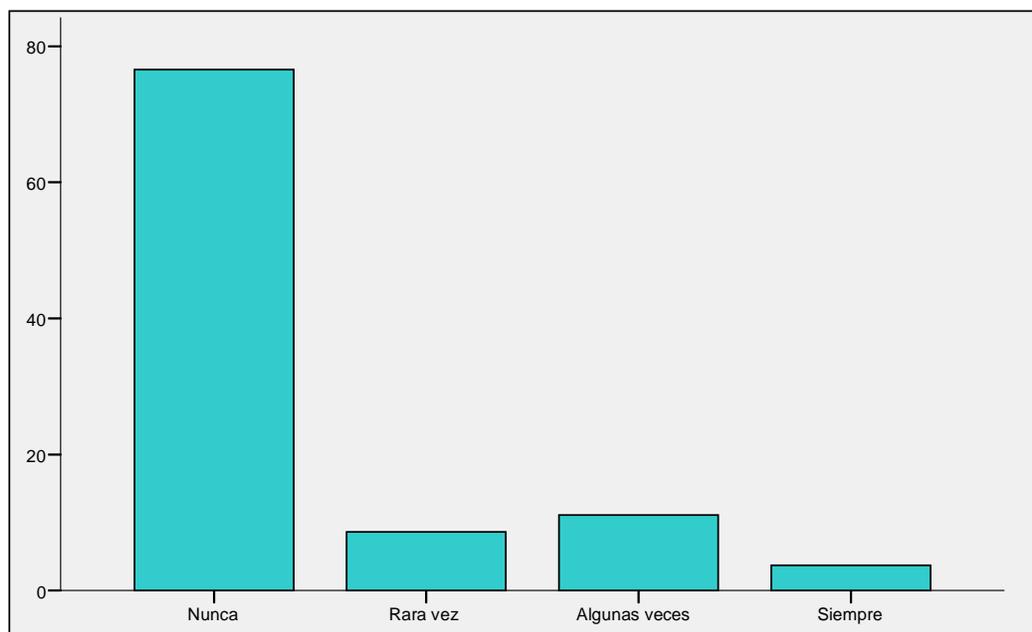
La policía, un familiar u otra persona han debido intervenir para solucionar un conflicto entre tus padres.

TABLA DE RESUMEN DE RESULTADOS					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	62	76,5	76,5	76,5
	Rara vez	7	8,6	8,6	85,2
	Algunas veces	9	11,1	11,1	96,3
	Siempre	3	3,7	3,7	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja | UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

La policía, un familiar u otra persona han debido intervenir para solucionar un conflicto entre tus padres

Gráfico N. 22



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja | UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

El 3.7% de los encuestados respondió que hubo intervención por parte de alguna persona para mediar en los conflictos familiares por violencia. Mientras que la mayoría menciona que nunca, aunque en un 19.7 % entre rara vez y algunas veces han intervenido personas ajenas al núcleo familiar.

Pregunta N. 23

Uno de tus padres ha abandonado la casa por un disgusto familiar

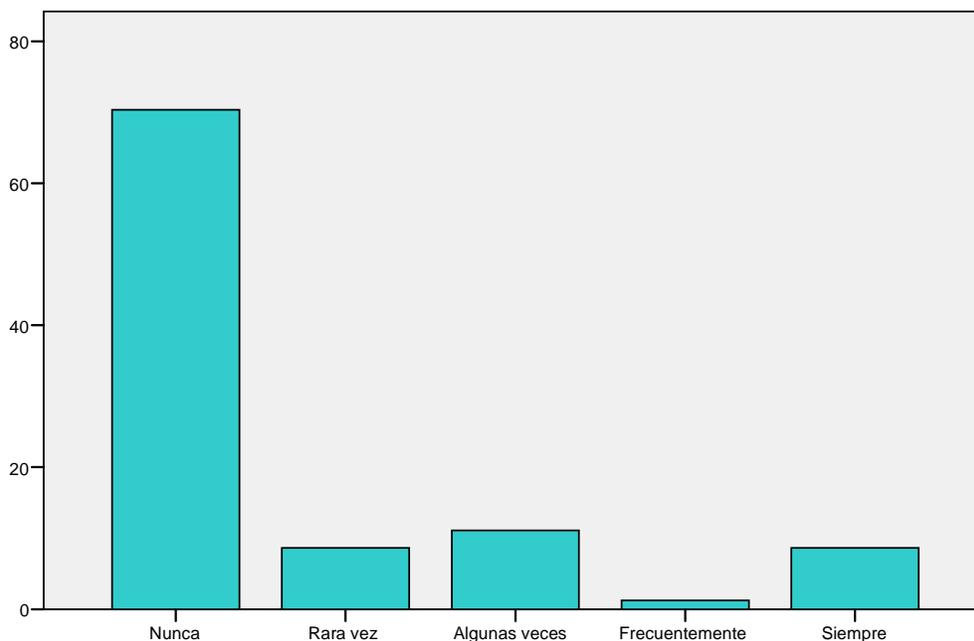
TABLA DE RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	57	70,4	70,4	70,4
	Rara vez	7	8,6	8,6	79,0
	Algunas veces	9	11,1	11,1	90,1
	Frecuentemente	1	1,2	1,2	91,4
	Siempre	7	8,6	8,6	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Uno de tus padres ha abandonado la casa por un disgusto familiar

Gráfico N. 23



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

La mayoría de los padres nunca abandona la casa, pero hay padres que sí lo hacen y generalmente es por disgustos, porque tienen alguna otra persona o porque no pueden cargar con los problemas familiares y regresan a la casa de los padres. El 1.2% la abandona siempre.

Pregunta N. 24

Tus padres te insultan, amenazan o desprecian

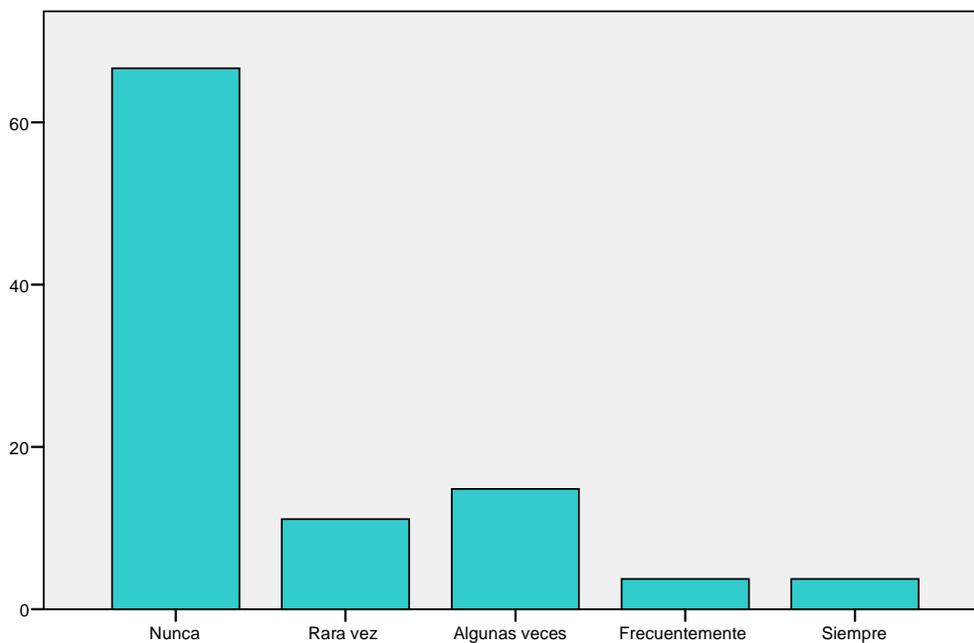
TABLA DE RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	54	66,7	66,7	66,7
	Rara vez	9	11,1	11,1	77,8
	Algunas veces	12	14,8	14,8	92,6
	Frecuentemente	3	3,7	3,7	96,3
	Siempre	3	3,7	3,7	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja | UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Tus padres te insultan, amenazan o desprecian

Gráfico N. 24



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja | UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

La mayoría de los encuestados contestó que sus padres nunca los insultan, seguido por los niños que son insultados algunas veces y rara vez, los niños que son insultados frecuentemente y siempre alcanzaron un porcentaje similar de 3.7 % respectivamente, siendo estos niños los más propensos a tener baja autoestima.

Pregunta N. 25

Tus padres se agreden físicamente

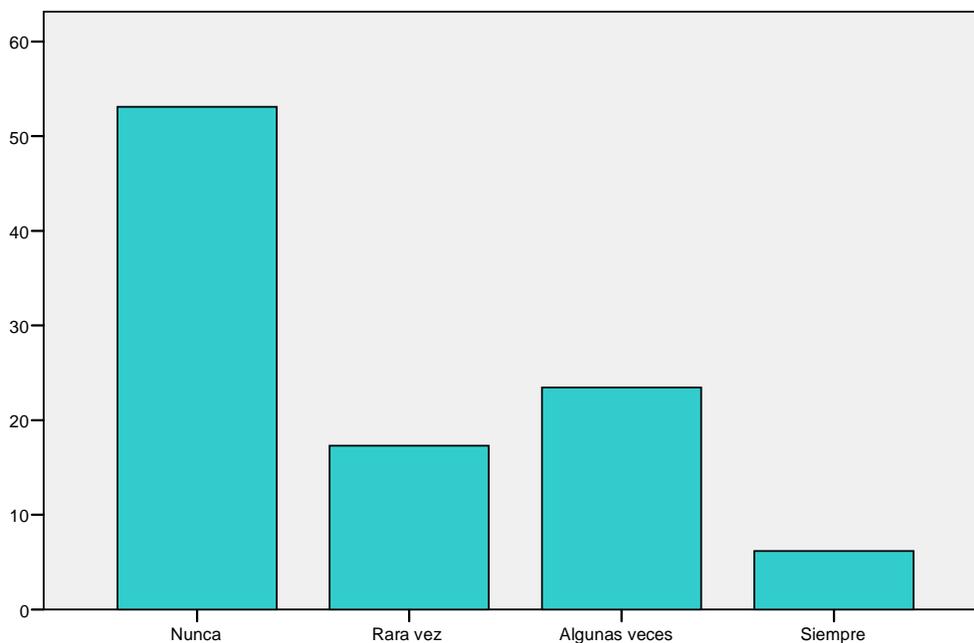
TABLA DE RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	43	53,1	53,1	53,1
	Rara vez	14	17,3	17,3	70,4
	Algunas veces	19	23,5	23,5	93,8
	Siempre	5	6,2	6,2	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Tus padres se agreden físicamente

Gráfico N. 25



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

De los niños encuestados el 53.1 % dijo nunca ser agredido físicamente, mientras el resto acepto ser golpeado por sus padres, algunas veces, rara vez y siempre, dicen que lo hacen por notas escolares o desobediencia en el hogar.

Pregunta N. 26

Uno de tus padres le prohíbe trabajar o estudiar al otro

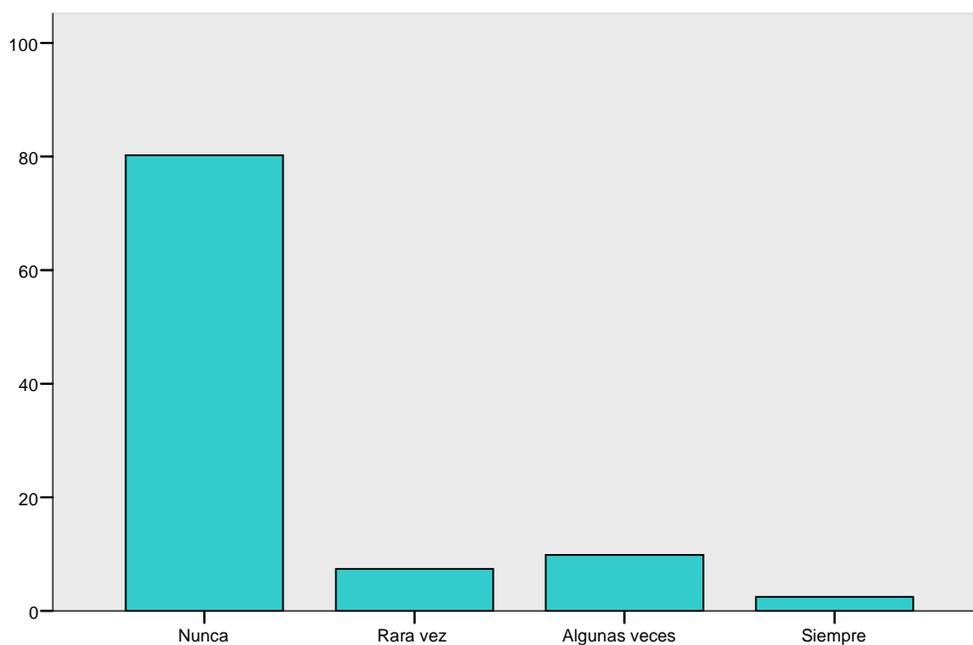
TABLA DE RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	65	80,2	80,2	80,2
	Rara vez	6	7,4	7,4	87,7
	Algunas veces	8	9,9	9,9	97,5
	Siempre	2	2,5	2,5	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Uno de tus padres le prohíbe trabajar o estudiar al otro

Gráfico N. 26



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

De los niños encuestados el 2.5% respondió que siempre uno de sus padres prohíbe al otro trabajar. El 80.2% responde nunca prohíben ayudar al crecimiento de la pareja, si embargo entre los encuestados la mayoría de las madres no trabaja ni estudia. Pocas madres que tienen actividades fuera de su casa. 19.9% responde que rara vez y el 7.4% algunas veces.

Pregunta N. 27

Alguno de tus padres se opone a que frecuenten familiares o amistades

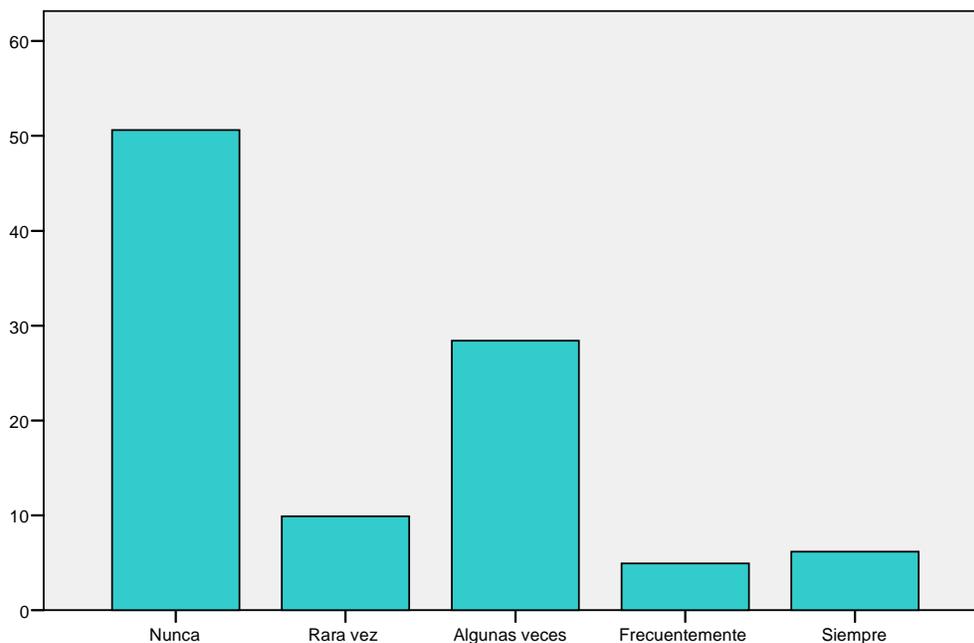
TABLA DE RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	41	50,6	50,6	50,6
	Rara vez	8	9,9	9,9	60,5
	Algunas veces	23	28,4	28,4	88,9
	Frecuentemente	4	4,9	4,9	93,8
	Siempre	5	6,2	6,2	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Alguno de tus padres se opone a que frecuenten familiares o amistades

Gráfico N. 27



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Los encuestados respondieron en un 50.6% que nunca se oponen. El 4.9% se opone frecuentemente. El 21.4% se opone algunas veces. Las personas que se oponen frecuentemente es para poder controlar a su pareja sin intervención de la familia.

Pregunta N. 28

Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con los adultos

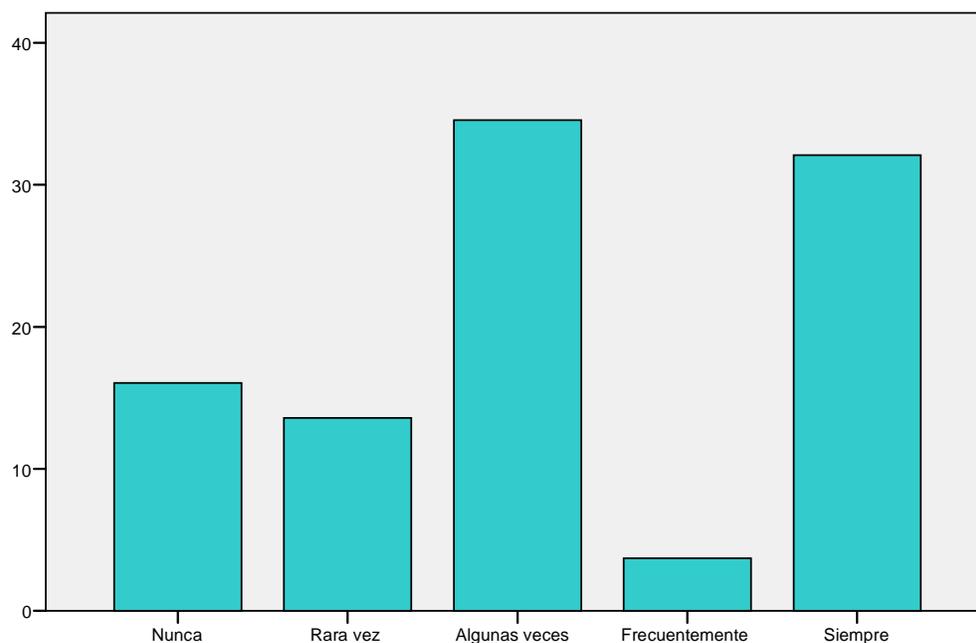
TABLA DE RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	13	16,0	16,0	16,0
	Rara vez	11	13,6	13,6	29,6
	Algunas veces	28	34,6	34,6	64,2
	Frecuentemente	3	3,7	3,7	67,9
	Siempre	26	32,1	32,1	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja | UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con los adultos

Gráfico N. 28



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja | UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

El 16% de los niños encuestados admitió nunca poder expresar claramente sus opiniones con los adultos y el 13.6% rara vez por no tener confianza, mientras que el 67.9% dijo poder expresarse siempre ya que sus padres eran tranquilos y no los intimidaban y el 34.6% algunas veces.

Pregunta N. 29

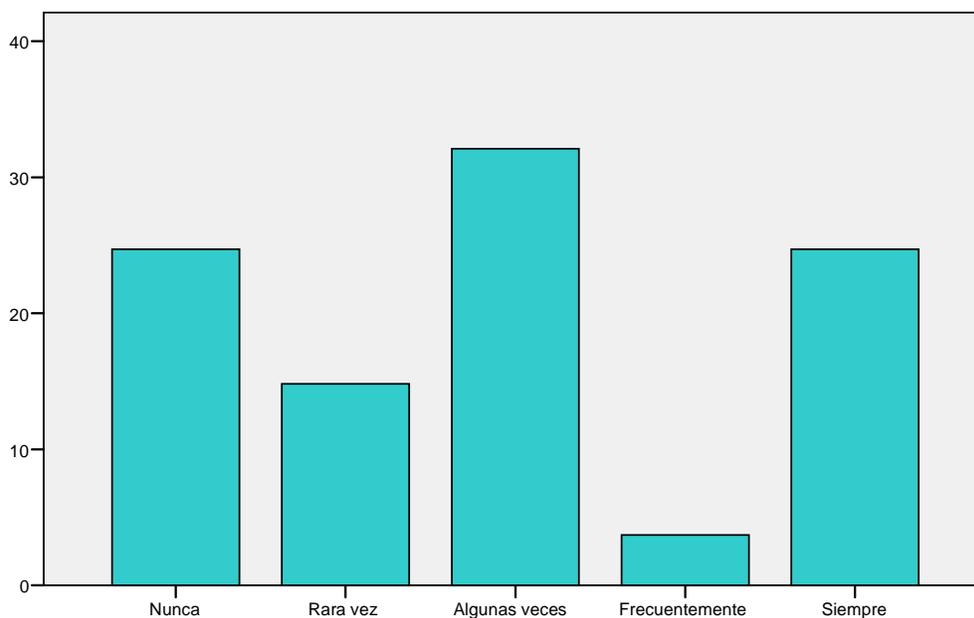
Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con tus compañeros

TABLA DE RESUMEN DE RESULTADOS					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	20	24,7	24,7	24,7
	Rara vez	12	14,8	14,8	39,5
	Algunas veces	26	32,1	32,1	71,6
	Frecuentemente	3	3,7	3,7	75,3
	Siempre	20	24,7	24,7	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con tus
 compañeros

Gráfico N. 29



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

De los niños encuestados el 32.1% contestó que algunas veces podían expresar sus opiniones o sentimientos con sus compañeros, el 24.7% respondió que siempre, un 24.7% contestó que nunca puede expresarlos y 3.7% dijo que frecuentemente.

Pregunta N. 30

Uno de tus compañeros dice a otros que no estén contigo, que no te hablen.

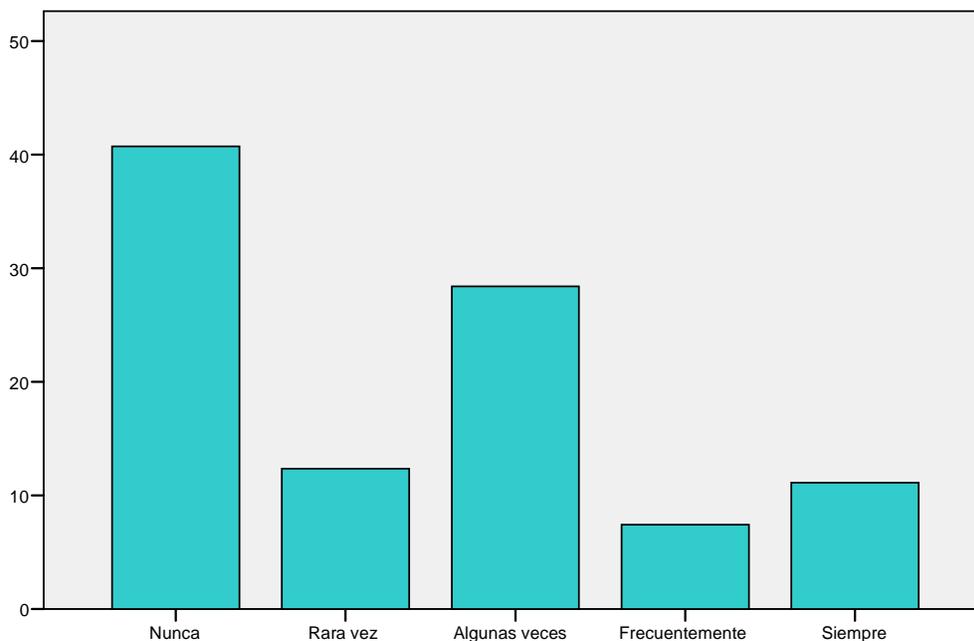
TABLA RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	33	40,7	40,7	40,7
	Rara vez	10	12,3	12,3	53,1
	Algunas veces	23	28,4	28,4	81,5
	Frecuentemente	6	7,4	7,4	88,9
	Siempre	9	11,1	11,1	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Uno de tus compañeros dice a otros que no estén contigo, que no te hablen

Gráfico N. 30



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

En general los niños son amistosos entre ellos la mayoría nunca están solos, seguidos por algunas veces y pocos son los niños más retraídos o complicados que dicen estar solos rara vez, siempre o frecuentemente.

Pregunta N. 31

Me encuentro mejor solo que con mis compañeros

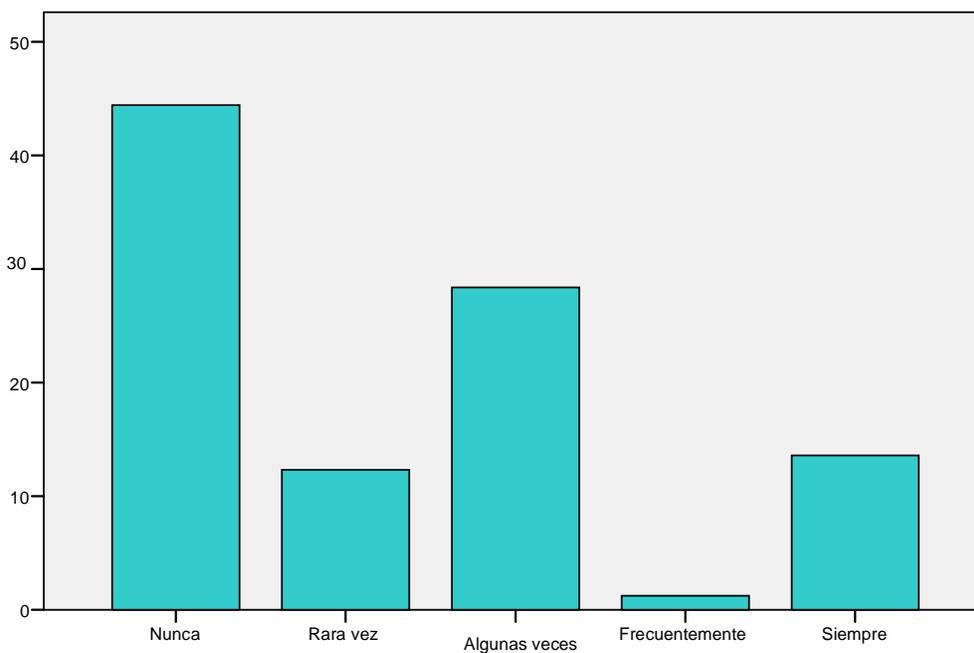
TABLA DE RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	36	44,4	44,4	44,4
	Rara vez	10	12,3	12,3	56,8
	Algunas veces	23	28,4	28,4	85,2
	Frecuentemente	1	1,2	1,2	86,4
	Siempre	11	13,6	13,6	100,0
Total		81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Me encuentro mejor solo que con mis compañeros

Gráfico N. 31



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

El 44.4% de los encuestados respondieron que nunca se encuentra mejor solo que con sus compañeros, 28.4% respondieron que algunas veces se siente mejor solos. Solo 1.2% acepto sentirse mejor solo frecuentemente y 13.6% respondió siempre.

Pregunta N.32

Me cuesta hablar cuando estoy con otras personas

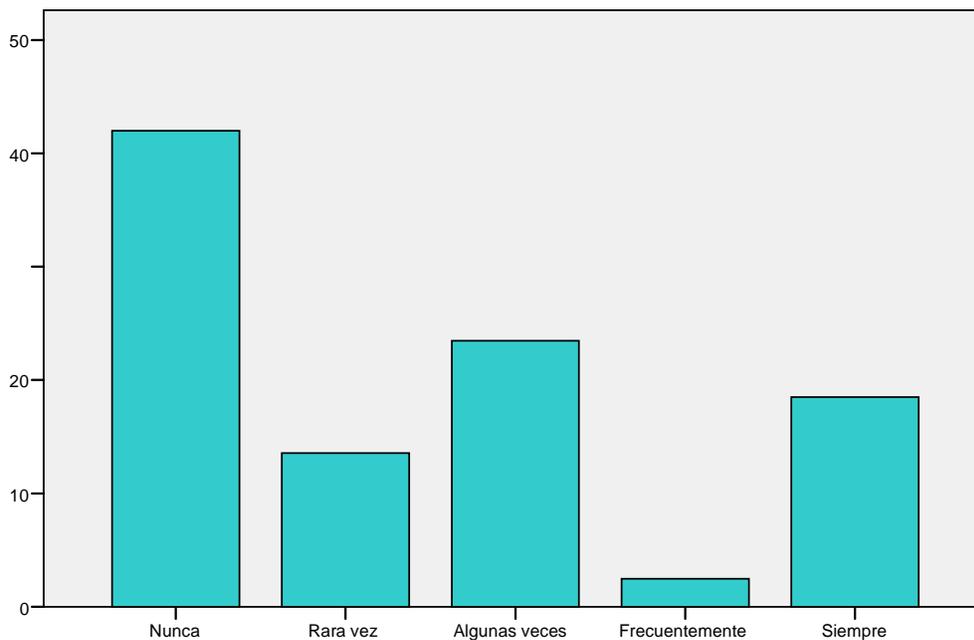
TABLA DE RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	34	42,0	42,0	42,0
	Rara vez	11	13,6	13,6	55,6
	Algunas veces	19	23,5	23,5	79,0
	Frecuentemente	2	2,5	2,5	81,5
	Siempre	15	18,5	18,5	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Me cuesta hablar cuando estoy con otras personas

Gráfico N.32



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

El 42% contestaron que nunca les cuesta trabajo hablar con otras personas, el 2.5% son muy tímidos y tienen problemas para comunicarse frecuentemente. El 23.5% dijo tener algunas veces, el 13.6% rara vez y el 18.5 siempre.

Pregunta N.33

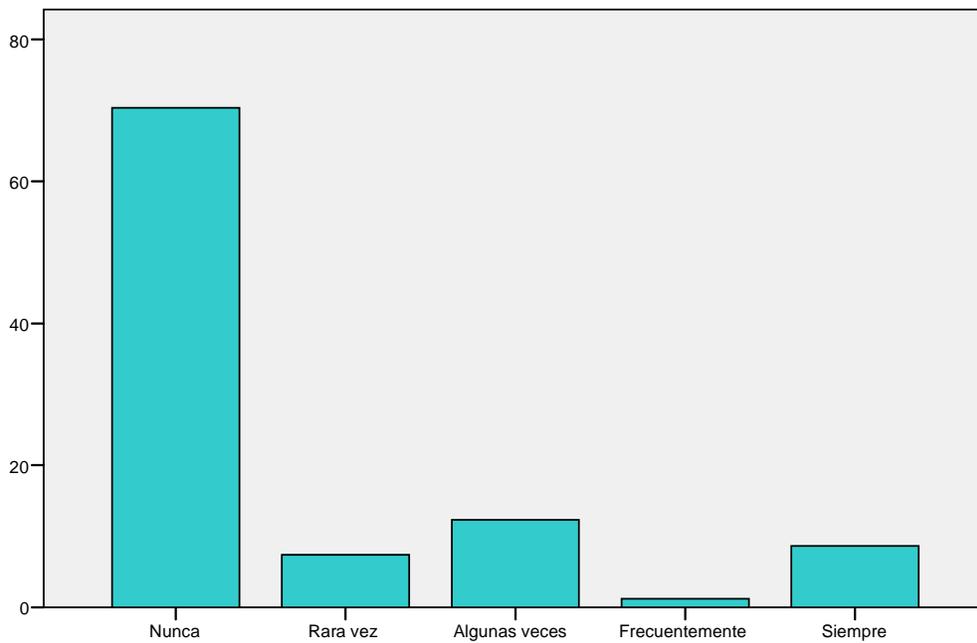
Desearías cambiarte de escuela a causa de tus amigos o compañeros

TABLA DE RESUMEN DE RESULTADOS					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	57	70,4	70,4	70,4
	Rara vez	6	7,4	7,4	77,8
	Algunas veces	10	12,3	12,3	90,1
	Frecuentemente	1	1,2	1,2	91,4
	Siempre	7	8,6	8,6	100,0

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Desearías cambiarte de escuela a causa de tus amigos o compañeros

Gráfico N. 33



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

El ambiente de los encuestados en la escuela es amigable en general es por eso que el 70.4% contestó nunca desearía cambiarse de escuela, aunque hubo 12.3% que dijo algunas veces, el 8.6% siempre, el 7.4% rara vez y un porcentaje muy bajo dijo frecuentemente.

Pregunta N. 34

Estás con amigos

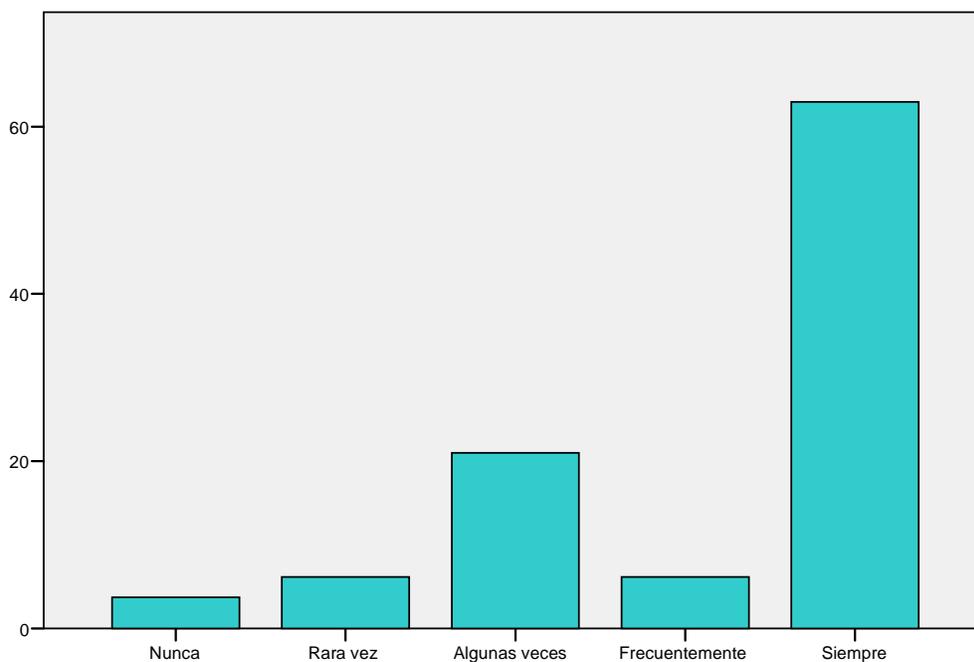
TABLA DE RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	3	3,7	3,7	3,7
	Rara vez	5	6,2	6,2	9,9
	Algunas veces	17	21,0	21,0	30,9
	Frecuentemente	5	6,2	6,2	37,0
	Siempre	51	63,0	63,0	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Estás con amigos

Gráfico N. 34



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Los niños encuestados son amistosos y siempre están listos para jugar y acompañar a los otros, se hacen favores entre ellos y hablan mucho. También hay un porcentaje bajo niños retraídos que están rara vez o nunca con amigos

Pregunta N.35

Te sientes triste o deprimido

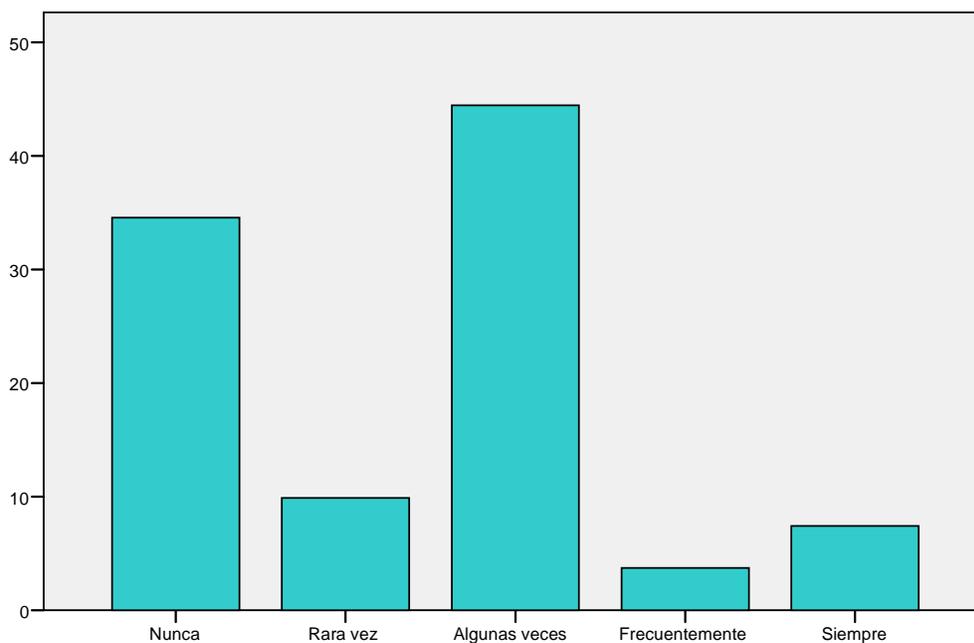
TABLA DE RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	28	34,6	34,6	34,6
	Rara vez	8	9,9	9,9	44,4
	Algunas veces	36	44,4	44,4	88,9
	Frecuentemente	3	3,7	3,7	92,6
	Siempre	6	7,4	7,4	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Te sientes triste o deprimido

Gráfico N. 35



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Un 7.4% de los encuestados dijo sentirse siempre deprimido o triste por las situaciones familiares, en cambio la gran mayoría dijeron que nunca y algunas veces, en menor porcentaje rara vez y frecuentemente.

Pregunta N.36

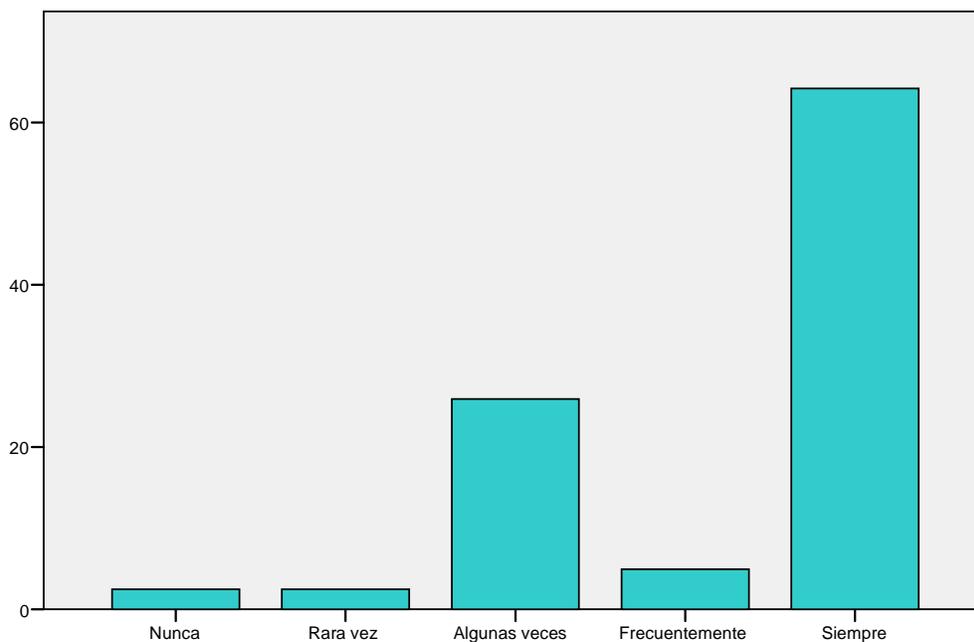
Juegas con tus compañeros durante el recreo

TABLA DE RESUMEN DE RESULTADOS					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	2	2,5	2,5	2,5
	Rara vez	2	2,5	2,5	4,9
	Algunas veces	21	25,9	25,9	30,9
	Frecuentemente	4	4,9	4,9	35,8
	Siempre	52	64,2	64,2	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Juegas con tus compañeros durante el recreo

Gráfico N. 36



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

El 2.5% dijo que nunca, también el 2.5% dijo que rara vez juega, mientras que 64.2% de los niños encuestados dijo que siempre juega, el 25.9% dijo que algunas veces, el 4.9% dijo que frecuentemente. A los niños les gusta mucho la hora de recreo pero hay unos que saben sociabilizar mejor que otros.

Pregunta N.37

Participas en clase

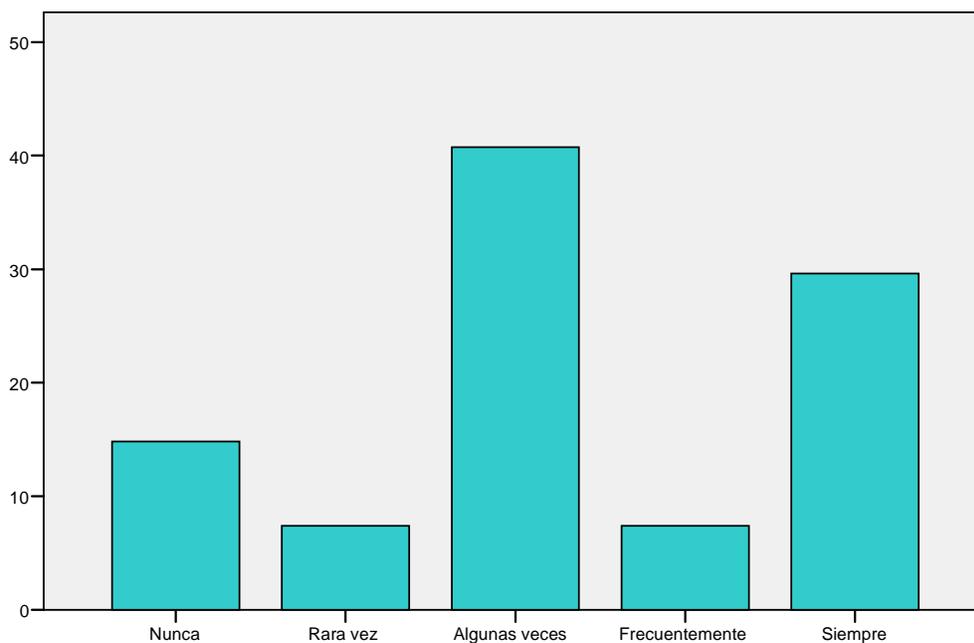
TABLA DE RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	12	14,8	14,8	14,8
	Rara vez	6	7,4	7,4	22,2
	Algunas veces	33	40,7	40,7	63,0
	Frecuentemente	6	7,4	7,4	70,4
	Siempre	24	29,6	29,6	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Participas en clase

Gráfico N. 37



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Los encuestados contestan que en un 7.4% rara vez y frecuentemente participan, el 40.7% dice que participa algunas veces, el 29.6% participan siempre. La educación es mecánica y los niños solo escriben y repiten lo que dice el profesor, por eso no hay mucha participación activa.

Pregunta N.38

Te impiden jugar o relacionarte con otras personas en tus ratos libres

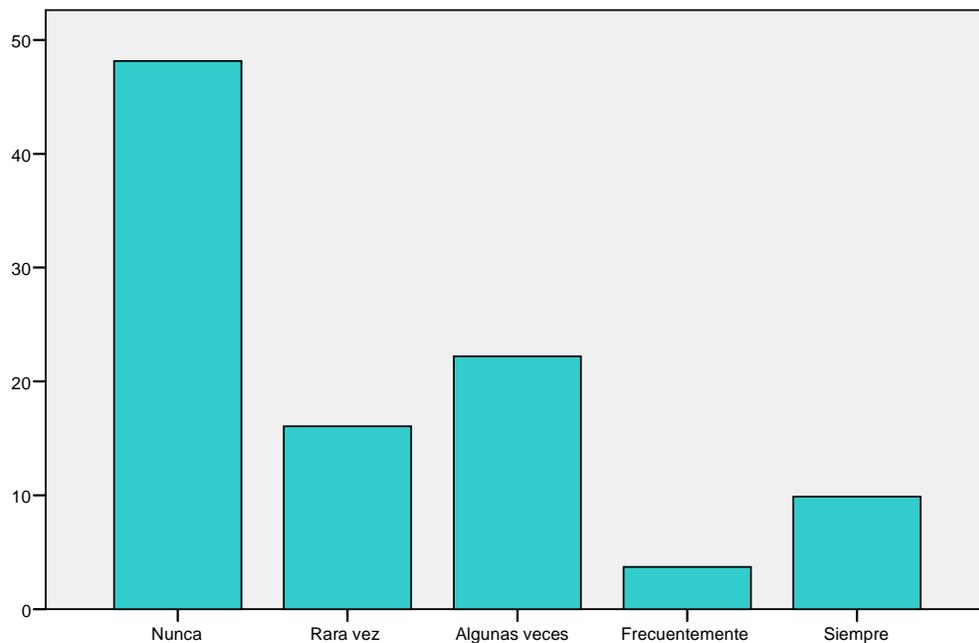
TABLA DE RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	39	48,1	48,1	48,1
	Rara vez	13	16,0	16,0	64,2
	Algunas veces	18	22,2	22,2	86,4
	Frecuentemente	3	3,7	3,7	90,1
	Siempre	8	9,9	9,9	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Te impiden jugar o relacionarte con otras personas en tus ratos libres

Gráfico N. 38



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja I UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

El 48.1% de los niños encuestados respondieron que nunca les impiden relacionarse con otras personas, aunque el 22.2% dijo que algunas veces y el 3.7 dijo frecuentemente porque a los padres no les gusta que salgan de la casa. Rara vez 16%.

ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA

Pregunta N.1

Representa al estudiante en calidad de

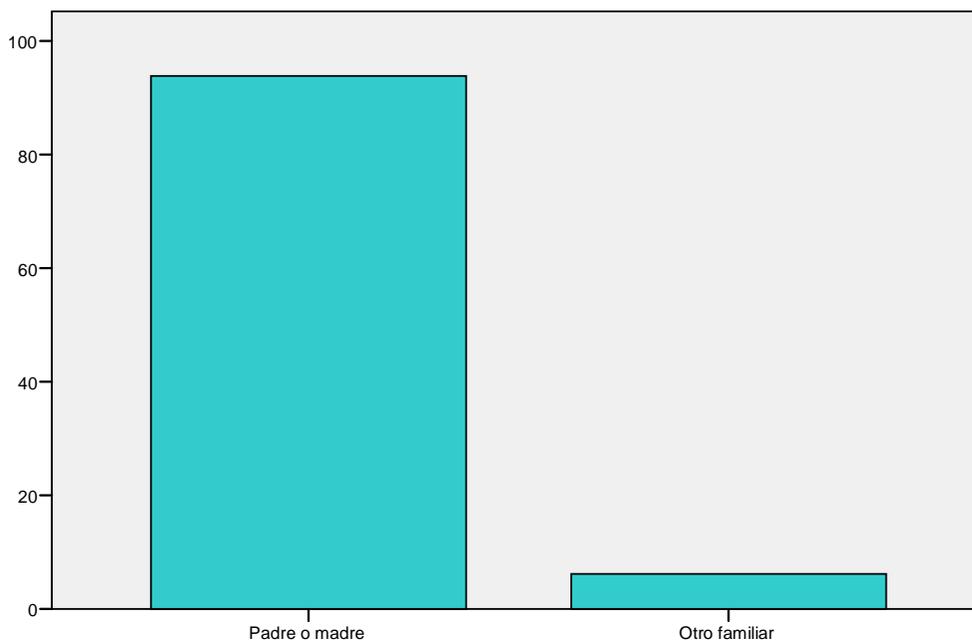
TABLA RESUMEN DE RESULTADOS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Padre o madre	76	93,8	93,8	93,8
Otro familiar	5	6,2	6,2	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta socio demográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Representa al estudiante en calidad de

Gráfico N. 1



Fuente: Encuesta socio demográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

El 93.8% de los encuestados representan a los estudiantes en calidad de padres, mientras que el 6.2% son representados por otros familiares. En este medio los padres emigran muy poco, es por eso que representan a sus hijos en la escuela

Pregunta N. 2

Sexo_Representante

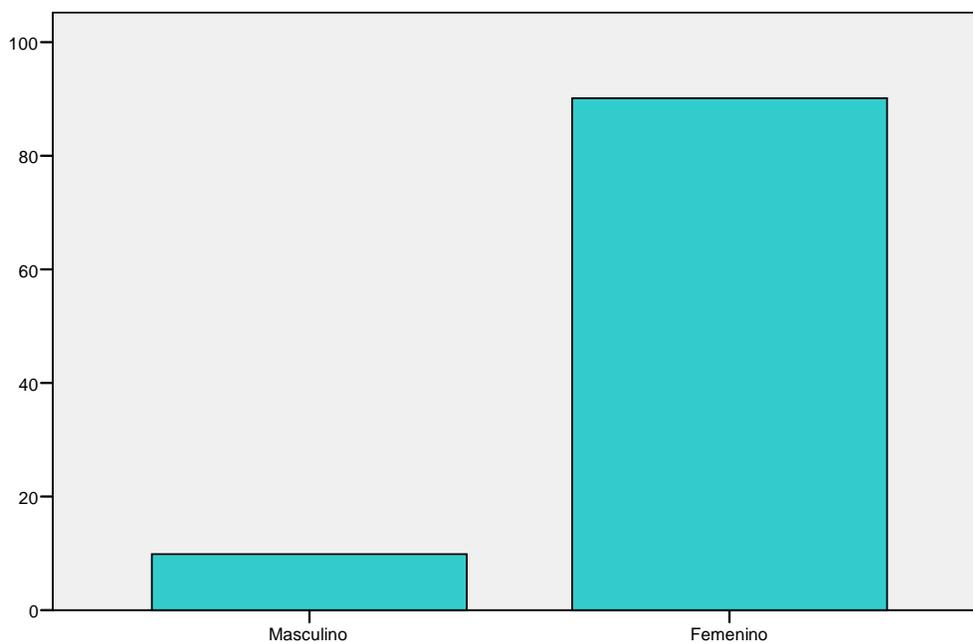
TABLA RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Masculino	8	9,9	9,9	9,9
	Femenino	73	90,1	90,1	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta socio demográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Sexo_Representante

Gráfico N. 2



Fuente: Encuesta socio demográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

El 90.1% de los representantes es mujer, la sociedad se estructuró así porque antes las mujeres no salían a trabajar y el hombre se acostumbró, sin embargo existe una mínima población 9.9%, en la que él padre toma la responsabilidad de representar a sus hijos.

Pregunta N. 3

Idioma Materno

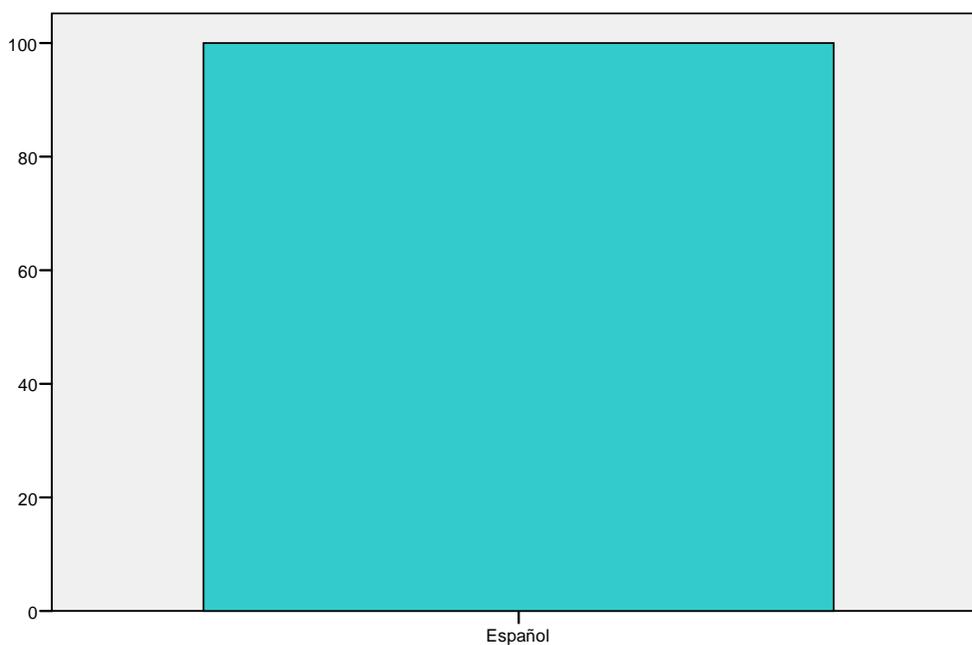
TABLA RESUMEN DE RESULTADOS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Español	81	100,0	100,0	100,0

Fuente: Encuesta socio demográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Idioma_Materno

Gráfico N. 3



Fuente: Encuesta socio demográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

El 100% de los representantes encuestados respondió que hablan el idioma español debido a que las familias no han emigrado ni tenido contacto con otro idioma, además en este grupo de estudiantes no se encuentran niños de las zonas altas del país que es en donde hablan diferentes dialectos.

Pregunta N. 4

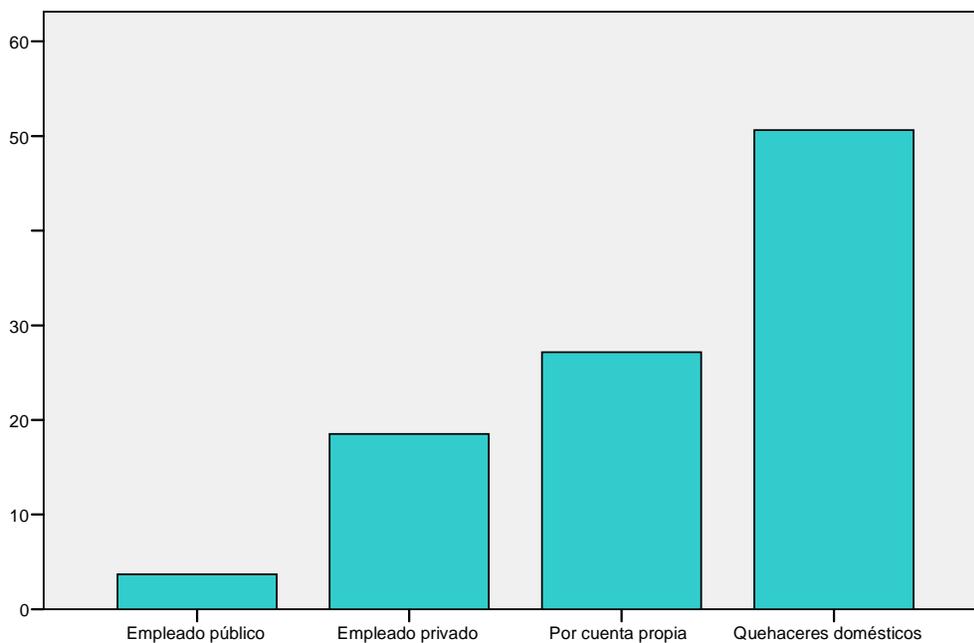
Ocupación

TABLA RESUMEN DE RESULTADOS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Empleado público	3	3,7	3,7	3,7
Empleado privado	15	18,5	18,5	22,2
Por cuenta propia	22	27,2	27,2	49,4
Quehaceres domésticos	41	50,6	50,6	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta socio demográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Gráfico N. 4 Ocupación



Fuente: Encuesta socio demográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Según los resultados el 50.6% de los representantes hace quehaceres domésticos lo que significa que no obtienen remuneración. El 27.2% trabajan por cuenta propia, mientras que el 18.5% son empleados privados y únicamente el 3.7% son empleados públicos.

Pregunta N. 5

Tipo Escuela Representante

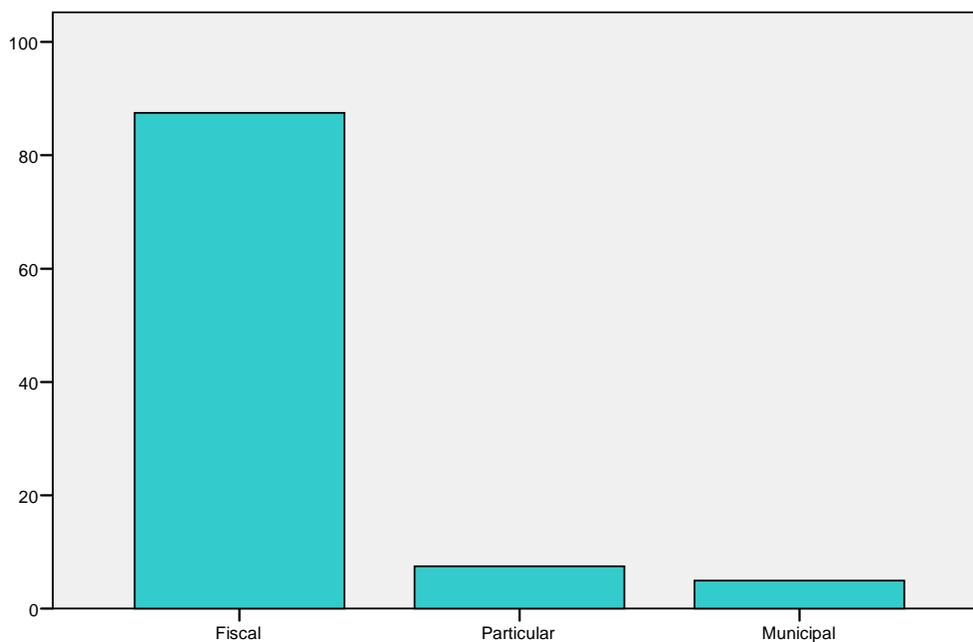
TABLA RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Fiscal	70	86,4	87,5	87,5
	Particular	6	7,4	7,5	95,0
	Municipal	4	4,9	5,0	100,0
	Total	80	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,2		
Total		81	100,0		

Fuente: Encuesta socio demográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Tipo_Escuela_Representante

Gráfico N. 5



Fuente: Encuesta socio demográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

El 80.7% de los representantes encuestados estudiaron en escuela fiscal, un 7.5% en escuela particular y el 5% en escuela municipal. La mayor parte de estos representantes no estudio el bachillerato.

Pregunta N. 6

Bachillerato_Representante

TABLA RESUMEN DE RESULTADOS

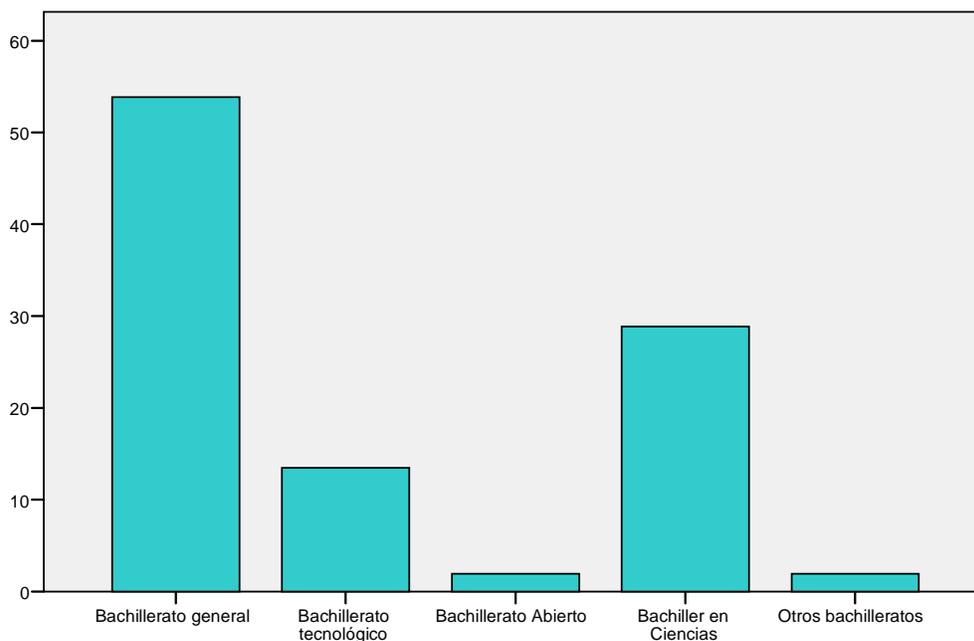
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bachillerato general	28	34,6	53,8	53,8
	Bachillerato tecnológico	7	8,6	13,5	67,3
	Bachillerato Abierto	1	1,2	1,9	69,2
	Bachiller en Ciencias	15	18,5	28,8	98,1
	Otros bachilleratos	1	1,2	1,9	100,0
	Total	52	64,2	100,0	
Perdidos	Sistema	29	35,8		
Total		81	100,0		

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja IUNITAC

Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Bachillerato_Representante

Gráfico N. 6



Fuente: Encuesta socio demográfica a los padres de familia o representantes

Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Los encuestados han respondido en un 53.8% que han estudiado bachillerato general, un 35.8% perdidos en el sistema son los que no tienen bachillerato, como se puede apreciar es un alto porcentaje de padres que no se han preparado con las consecuencias de un bajo nivel socioeconómico.

Pregunta N. 7

Modalidad en la que cursó la mayor parte de sus estudios

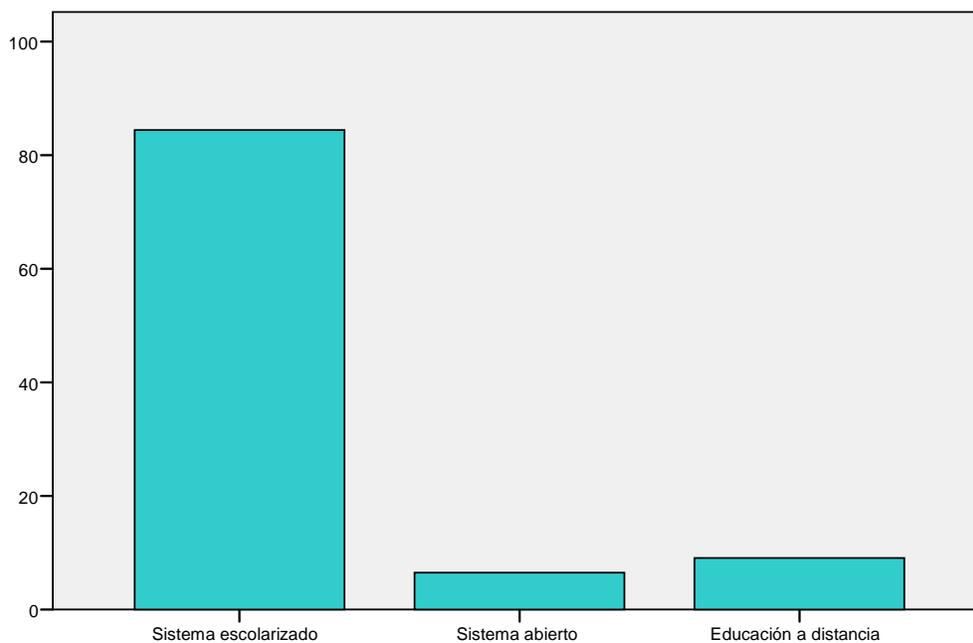
TABLA RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sistema escolarizado	65	80,2	84,4	84,4
	Sistema abierto	5	6,2	6,5	90,9
	Educación a distancia	7	8,6	9,1	100,0
	Total	77	95,1	100,0	
Perdidos	Sistema	4	4,9		
Total		81	100,0		

Fuente: Encuesta socio demográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Modalidad en la que cursó la mayor parte de sus estudios

Grafico N. 7



Fuente: Encuesta socio demográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Los representantes encuestados responden haber estudiado en un sistema escolarizado en un 80.2%, mientras que un 8.6% estudio en un sistema a distancia y un 6.2% lo hizo en un sistema abierto.

Pregunta N. 8

Con quién vive

TABLA RESUMEN DE RESULTADOS

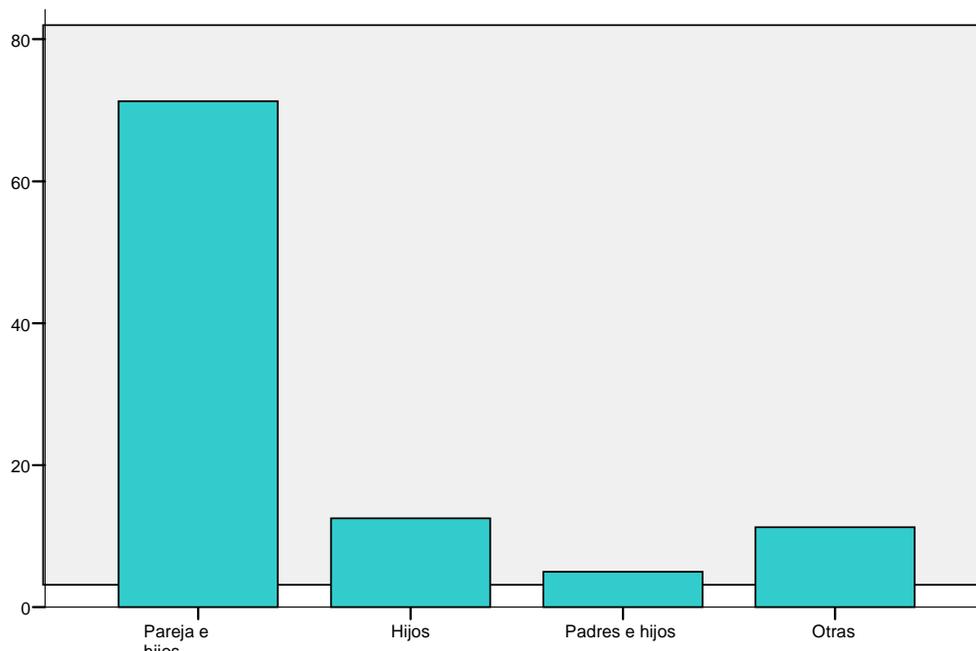
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Pareja e hijos	57	70,4	71,3	71,3
	Hijos	10	12,3	12,5	83,8
	Padres e hijos	4	4,9	5,0	88,8
	Otras	9	11,1	11,3	100,0
	Total	80	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,2		
Total		81	100,0		

Fuente: Encuesta sociodemográfica a los padres de familia o representantes

Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Con quién vive

Gráfico N. 8



Fuente: Encuesta sociodemográfica a los padres de familia o representantes

Autora: Hilda Cabrera Mendoza

En esta pregunta los representantes respondieron en un 71.3% que viven solo las parejas con sus hijos, el 12.5% respondió que vive uno de los representantes con los hijos, mientras que el 5% dijo vivir con los padres de la pareja y los hijos y el 11.3% respondió que viven con otras persona

Pregunta N. 9

Trabaja

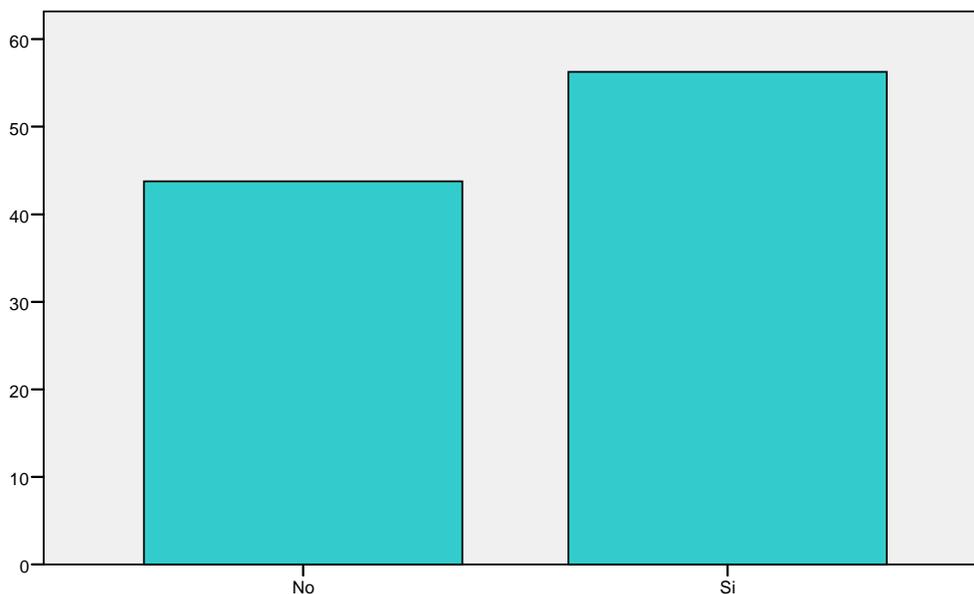
TABLA RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	35	43,2	43,8	43,8
	Si	45	55,6	56,3	100,0
	Total	80	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,2		
Total		81	100,0		

Fuente: Encuesta sociodemográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Trabaja

Gráfico N. 9



Fuente: Encuesta sociodemográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

En este medio socioeconómico el 43.2% de los representantes no trabaja, son personas que se quedan en la casa al cuidado de sus hijos, el otro 55.6% si trabaja y es la persona que lleva los recursos a la casa.

Pregunta N. 10

Alcantarillado

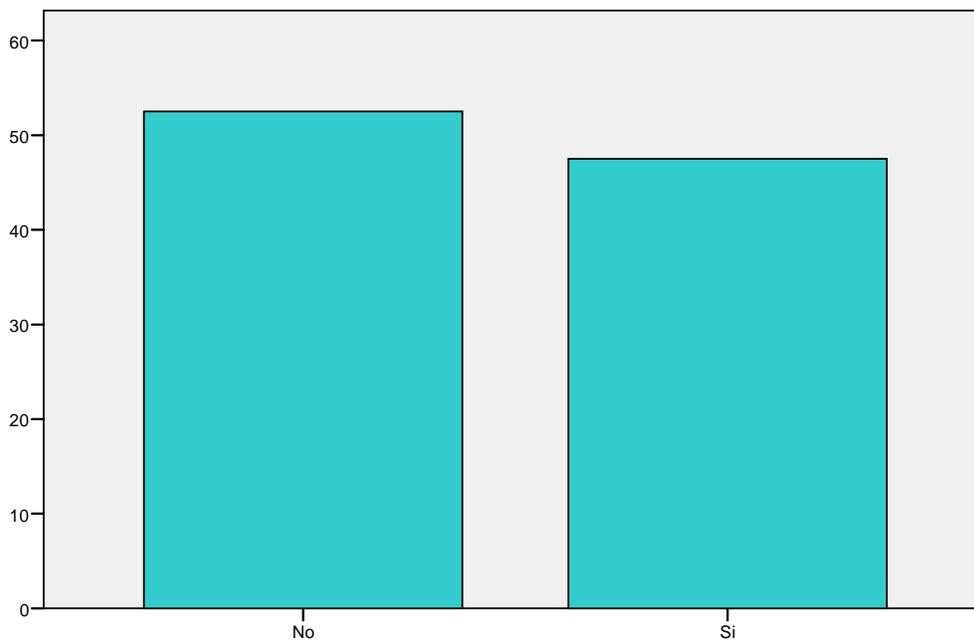
TABLA RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	42	51,9	52,5	52,5
	Si	38	46,9	47,5	100,0
	Total	80	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,2	100,0	
Total		81	100,0		

Fuente: Encuesta sociodemográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Alcantarillado

Gráfico N. 10



Fuente: Encuesta sociodemográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

El 52.5% de los encuestados respondió no tener alcantarillado, mientras que el 47.5% respondió contar con este servicio. La instalación de los servicios básicos es costosa y las personas muchas veces se asientan en invasiones de terrenos que cuesta organizar por los títulos de propiedad y otros problemas.

Pregunta N. 11

Agua Potable

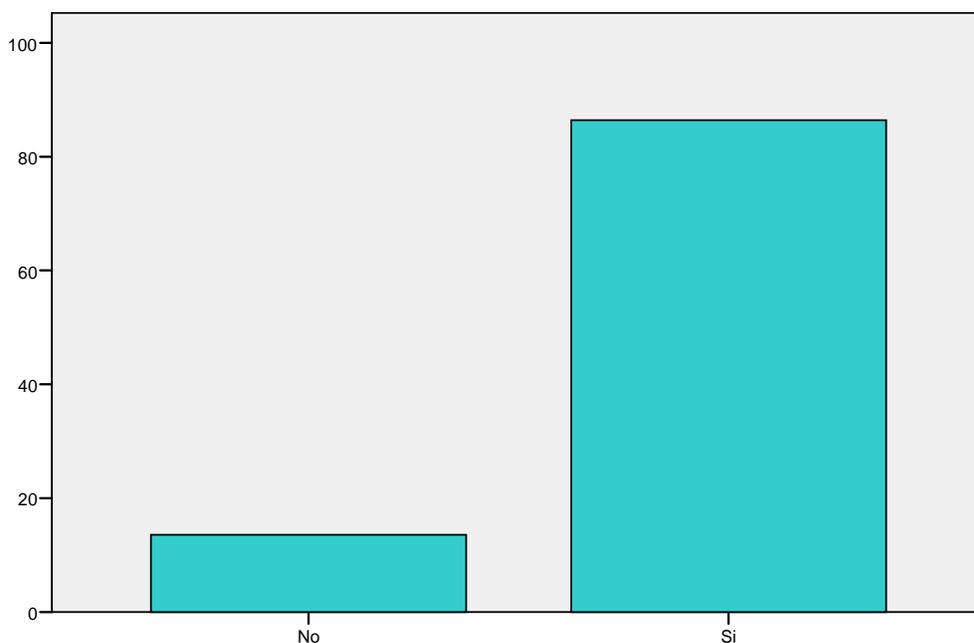
TABLA RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	11	13,6	13,6	13,6
	Si	70	86,4	86,4	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta sociodemográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Agua_Potable

Gráfico N. 11



Fuente: Encuesta sociodemográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Según las respuestas, se encontró que el 86.4% de las familias encuestadas si cuenta con agua potable, eso corresponde a 70 respuestas, mientras el 13.6% respondió no tener dicho servicio, lo que quiere decir que 11 familias encuestadas no cuentan con agua potable

Pregunta N.1 2

Alumbrado Público

TABLA RESUMEN DE RESULTADOS

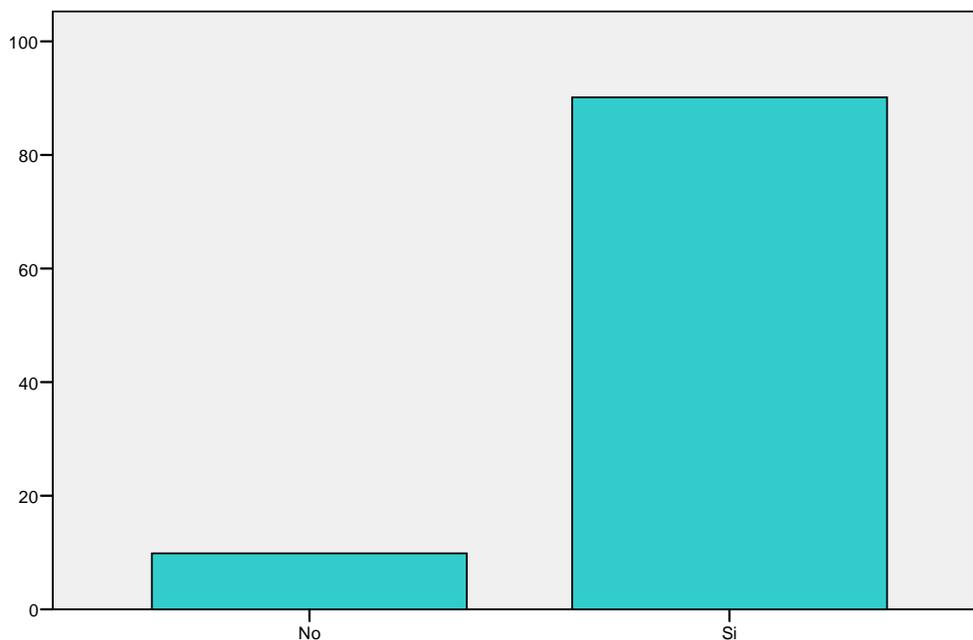
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	8	9,9	9,9	9,9
	Si	73	90,1	90,1	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta sociodemográfica a los padres de familia o representantes

Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Alumbrado_Público

Gráfico N. 12



Fuente: Encuesta sociodemográfica a los padres de familia o representantes

Autora: Hilda Cabrera Mendoza

De los encuestados el 90.1% respondió que si tiene alumbrado público, mientras que el 9.9% dijo no tener. Aquí se puede ver que la empresa eléctrica del Ecuador es más eficiente que los otros servicios básicos, también las personas que menos tiene, menos pagan, hay varios tipos de tarifas.

Pregunta N. 13

Calles pavimentadas

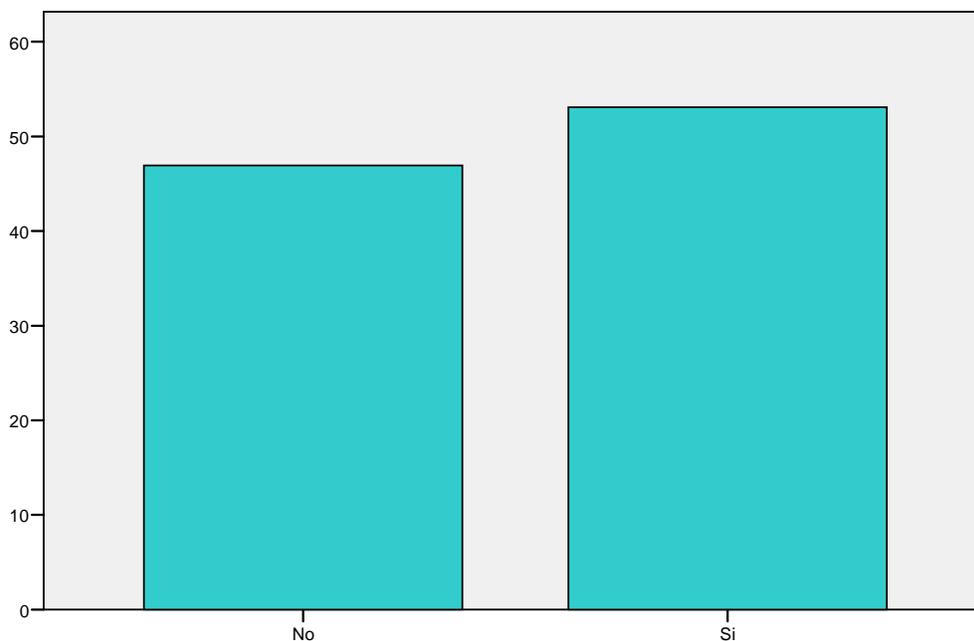
TABLA RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	38	46,9	46,9	46,9
	Si	43	53,1	53,1	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta socio demográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Calles_pavimentadas

Gráfico N. 13



Fuente: Encuesta socio demográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

El 46.9% de los encuestados correspondiente a 38 representantes respondieron no tener calles pavimentadas, el 53.1% correspondiente a 43 encuestados respondió que si. El crecimiento desorganizado de la ciudad y otros problemas no permiten avanzar más rápido en la pavimentación.

Pregunta N. 14

Recolección de Basura

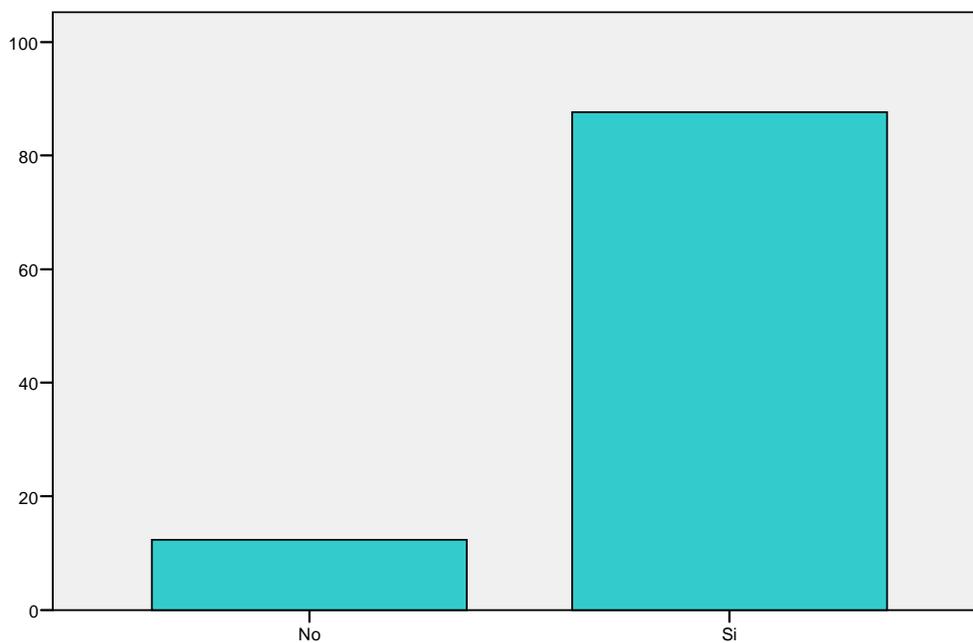
TABLA RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	10	12,3	12,3	12,3
	Si	71	87,7	87,7	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta socio demográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Recolección_de_Basura

Gráfico N. 14



Fuente: Encuesta socio demográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

El 87.7% de los representantes respondió que si tienen recolección de basura en donde habitan, pero el 12.3% respondió no contar con este servicio básico.

Pregunta N. 15

Dormitorio Propio

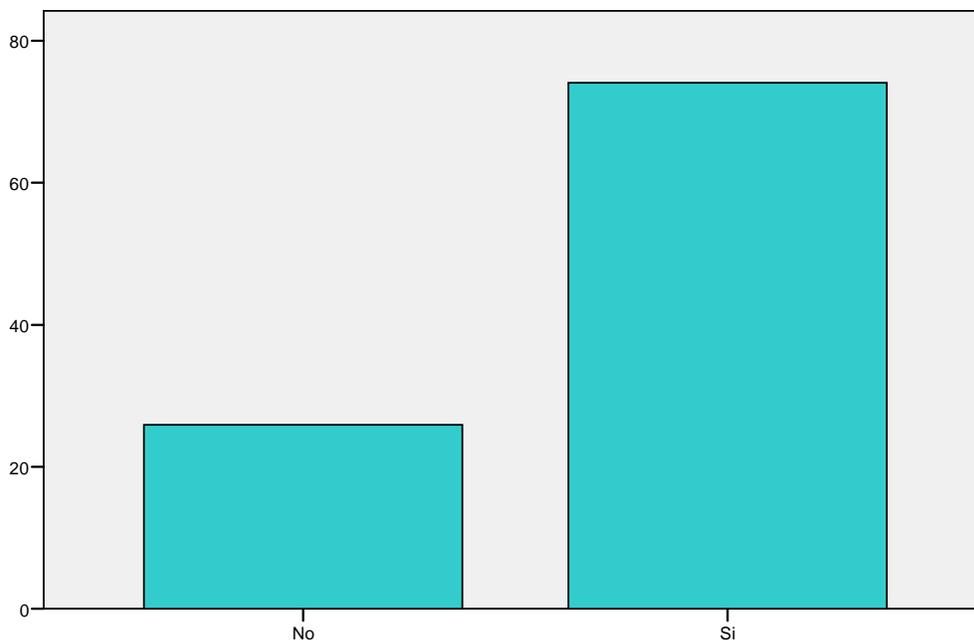
TABLA DE RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	21	25,9	25,9	25,9
	Si	60	74,1	74,1	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta socio demográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Dormitorio_Propio

Gráfico N.15



Fuente: Encuesta socio demográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

El 25.9% respondió no a la pregunta. Algunas de las familias de clase baja no tienen suficiente espacio ni camas para toda la familia y es por eso que en muchos hogares, la pareja comparte el dormitorio y en muchas ocasiones la cama con sus hijos, aunque la mayoría respondió que si tienen ese fue el 74.5% con una frecuencia de 74.1

Pregunta N. 16

Cuarto de Estudios

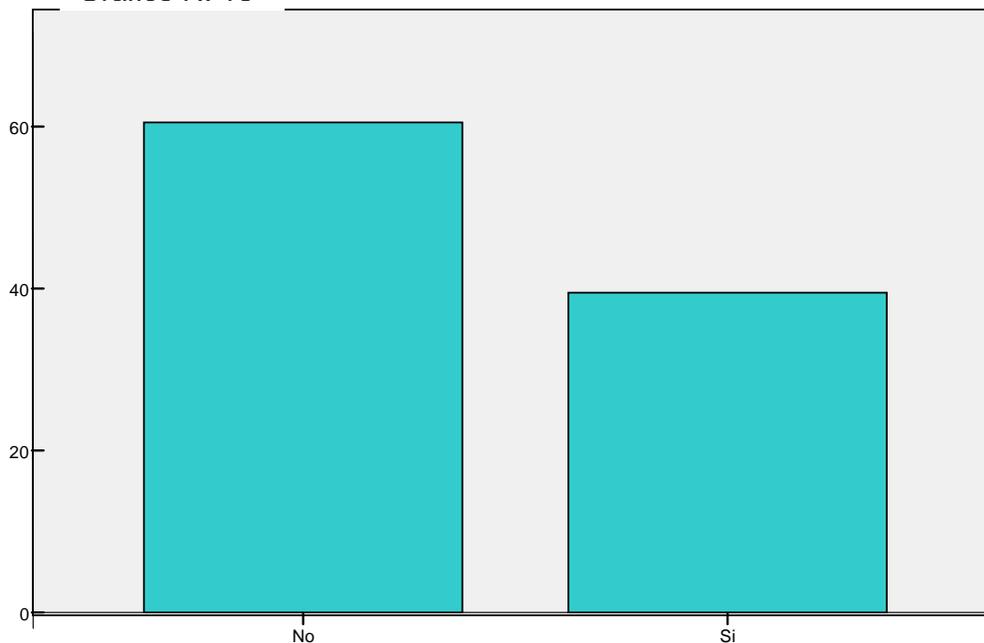
TABLA DE RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	49	60,5	60,5	60,5
	Si	32	39,5	39,5	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta socio demográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Cuarto_de_estudio

Gráfico N. 16



Fuente: Encuesta socio demográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

El 60.5 de los representantes encuestados no tiene un cuarto de estudios, generalmente los niños hacen los deberes en la sala, cocina o en el dormitorio. El 39.5% cuentan con un lugar para que sus niños realicen los deberes.

Pregunta N. 17

Carro

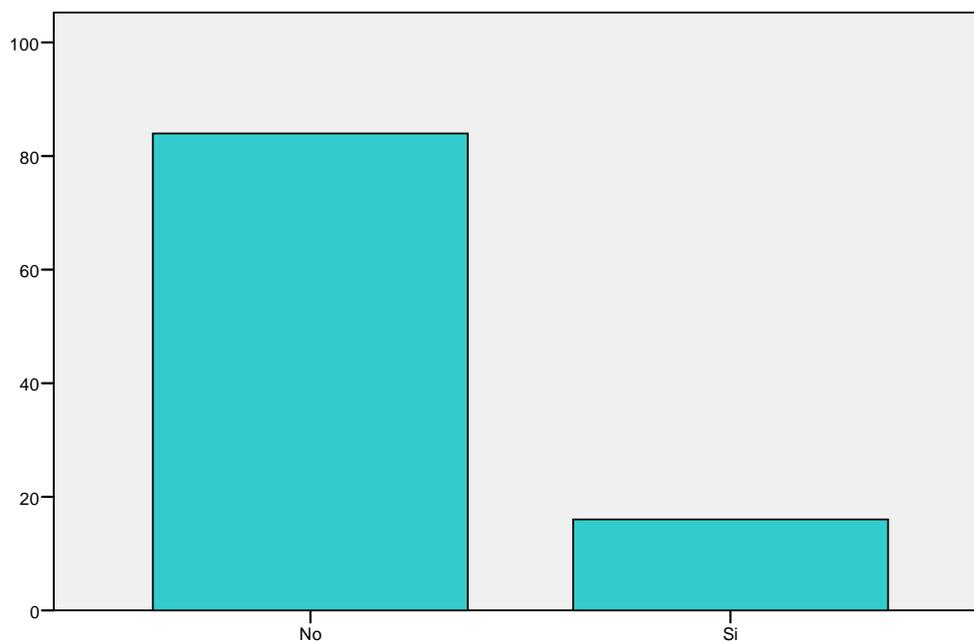
TABLA DE RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	68	84,0	84,0	84,0
	Si	13	16,0	16,0	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta socio demográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Carro

Gráfico N. 17



Fuente: Encuesta socio demográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

El 84% correspondiente a la frecuencia de 68 de los encuestados contestó no tener carro, el 16% correspondiente a 13 representantes respondió que sí, que lo usan para trabajar como taxistas o como transporte de mercaderías.

Pregunta N. 18

Teléfono Fijo

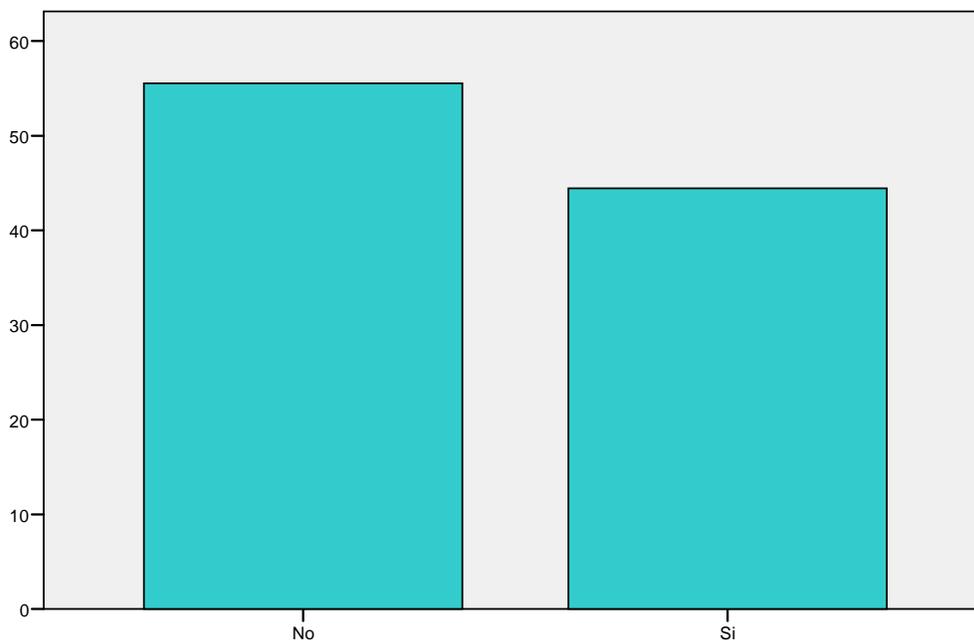
TABLA DE RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	45	55,6	55,6	55,6
	Si	36	44,4	44,4	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta socio demográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Teléfono_Fijo

Gráfico N. 18



Fuente: Encuesta socio demográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

De los representantes encuestados el 55.6% respondió que no tiene teléfono en casa. Los representantes que si cuentan con ese servicio son el 44.4%. Este servicio básico es costoso y aún en muchas zonas de la ciudad es deficiente.

Pregunta N. 19

Celular

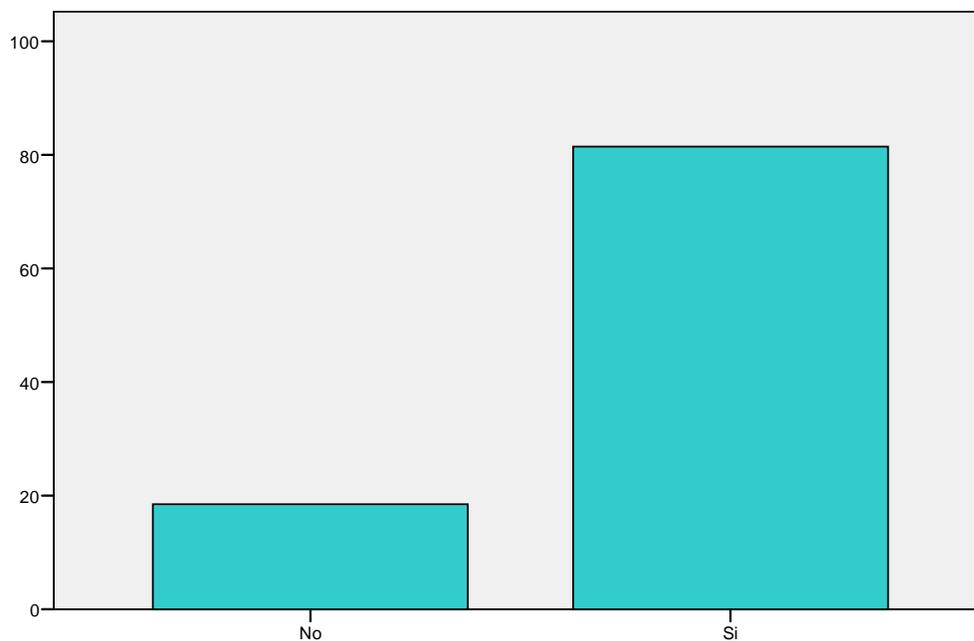
TABLA DE RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	15	18,5	18,5	18,5
	Si	66	81,5	81,5	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta socio demográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Celular

Gráfico N. 19



Fuente: Encuesta socio demográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Los representantes en un 81.5% correspondiente a la frecuencia 66 dijo que si tiene celular. Mientras que el 18.15 con frecuencia 15 dijo no tener. Existen planes de telefonía celular al alcance de todos los bolsillos y con mejor calidad de servicio que la telefonía fija,

Pregunta N. 20

Televisión

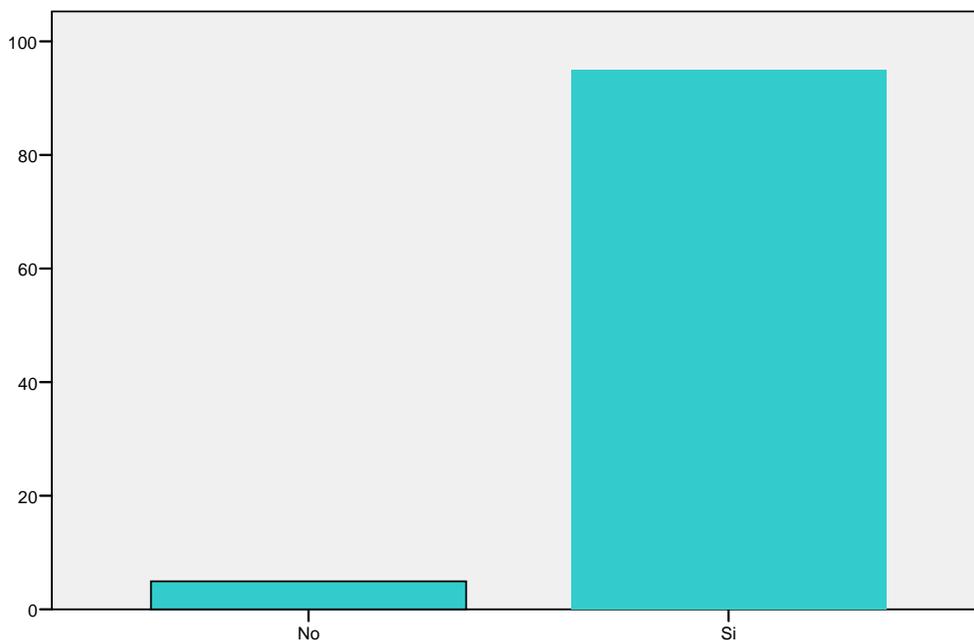
TABLA RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	4	4,9	4,9	4,9
	Si	77	95,1	95,1	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta socio demográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Televisión

Gráfico N. 20



Fuente: Encuesta socio demográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

El la encuesta el 95.1% de los representantes dijo tener un televisor, hubo un 4.9% que respondieron que no tienen, lo cual deja ver que hay familias que tiene recursos muy bajos y tuenen que prescindir de algo que se considera parte de la vida familiar.

Pregunta N.21

TV cable

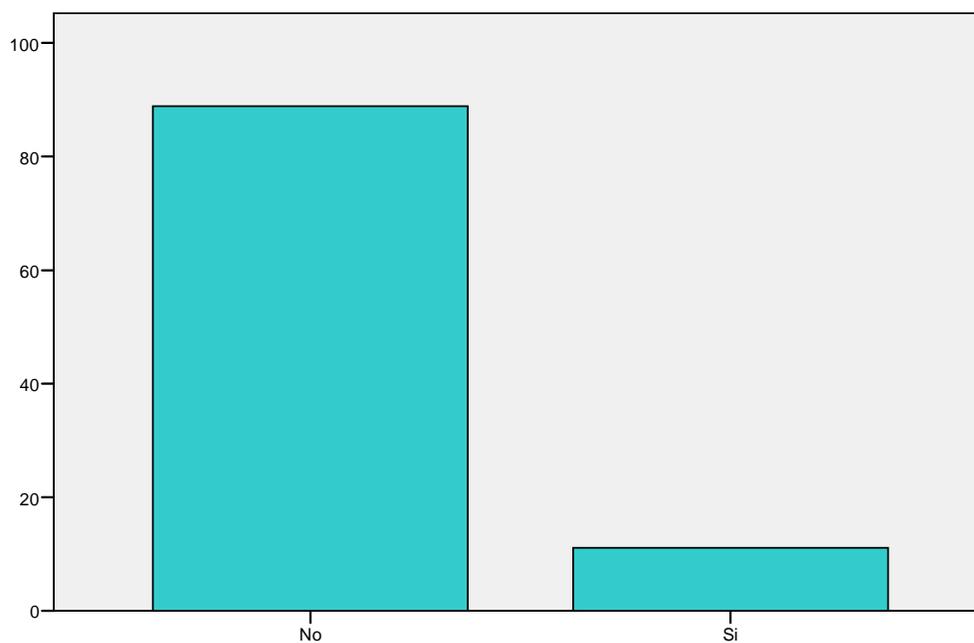
TABLA RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	72	88,9	88,9	88,9
	Si	9	11,1	11,1	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta socio demográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

TV Cable

Gráfico N.21



Fuente: Encuesta socio demográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

El TV cable es un servicio costoso que se tiene que pagar cada mes, para una familia de bajos recursos económicos es difícil acceder a este, es por eso que el 88.9% no lo tiene, aunque hay un 11.1 que lo ha adquirido.

Pregunta N. 22

Microondas

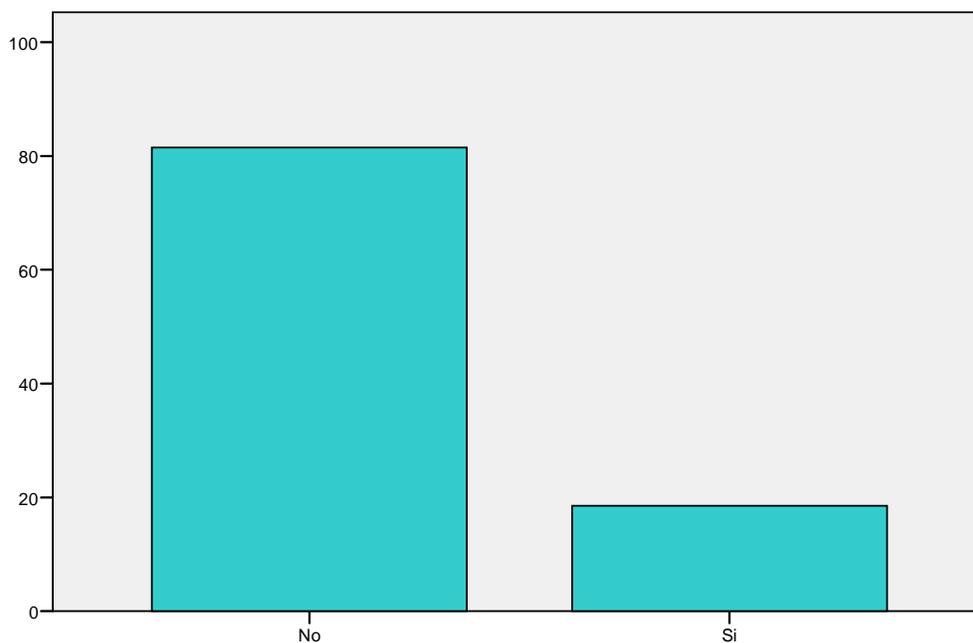
TABLA RESUMEN DE RESULTADO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	66	81,5	81,5	81,5
	Si	15	18,5	18,5	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta socio demográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Microondas

Grafico N. 22



Fuente: Encuesta socio demográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

El microondas es considerado un lujo en la clase socioeconómica baja, es por eso que el 81.5% de los encuestados dijo no tenerlo, aunque un 18.5 % si lo han adquirido.

Pregunta N. 24

DVD

TABLA RESUMEN DE RESULTADO

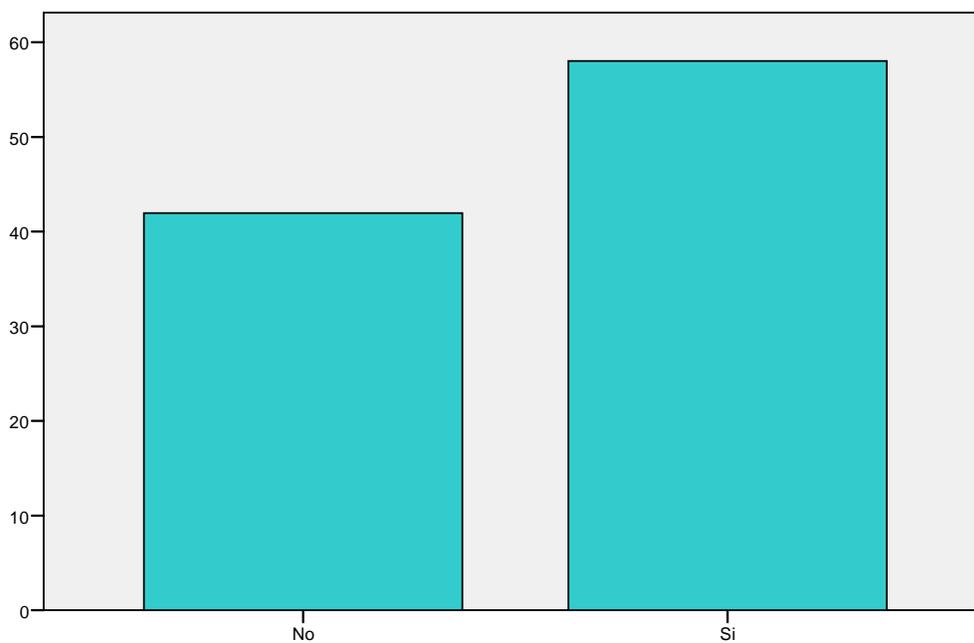
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	34	42,0	42,0	42,0
	Si	47	58,0	58,0	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja IUNITAC

Autora: Hilda Cabrera Mendoza

DVD

Gráfico N. 24



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja i UNITAC

Autora: Hilda Cabrera Mendoza

El 42% de los encuestados con una frecuencia de 34 respondió no tener DVD, mas el 58% con una frecuencia de 47 acepto tener DVD en casa. Es más barato ver películas en casa que salir al cine.

Pregunta N. 25

Calculadora

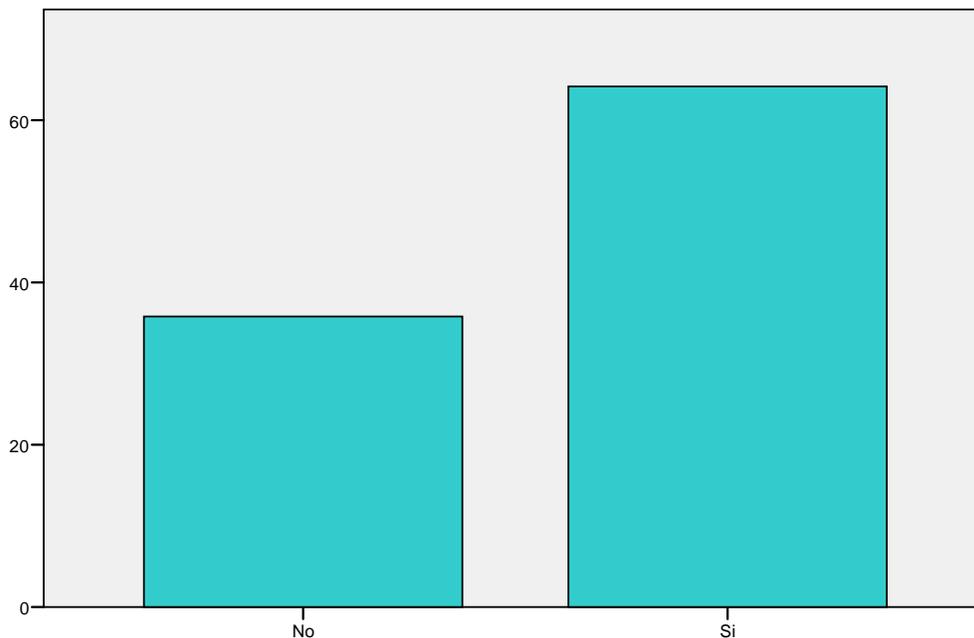
TABLA RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	29	35,8	35,8	35,8
	Si	52	64,2	64,2	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta sociodemográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Calculadora

Gráfico N. 25



Fuente: Encuesta sociodemográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Los encuestados contestaron en un 35.8% no tener calculadora, mientras que el 64.2% dijo si tener. En cuanto a este reactivo se puede decir que hay calculadoras tan baratas que solo el que no necesita no tiene.

Pregunta N. 26

Computadora

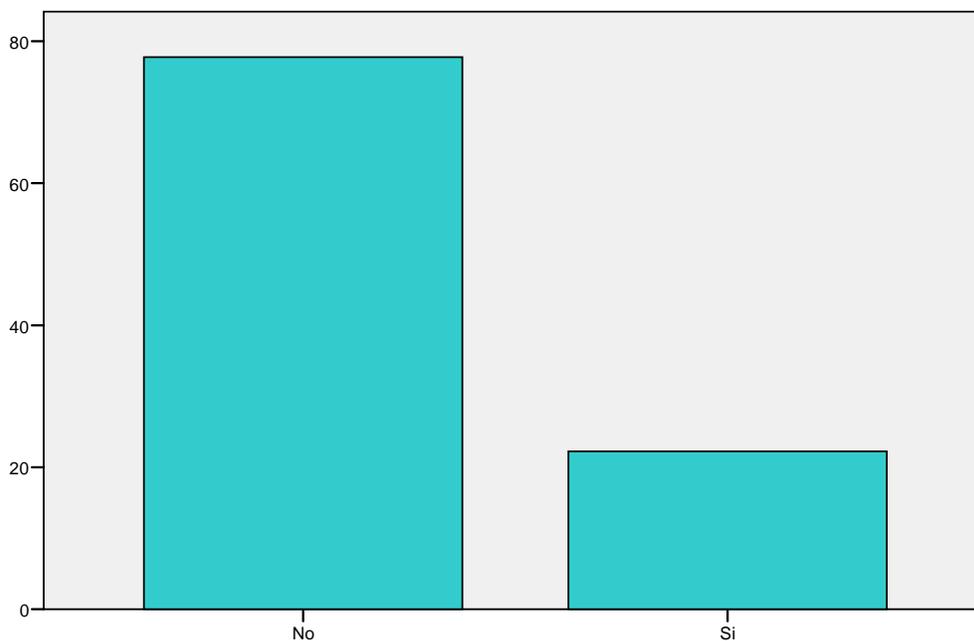
TABLA RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	63	77,8	77,8	77,8
	Si	18	22,2	22,2	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja i UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Computadora

Gráfico N. 26



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja IUNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Las personas que respondieron que si tenían computadora y que fueron 18 formaban el 22.2%, por otra parte las que respondían que no tenían computadora fueron la mayoría 77.8% con una frecuencia de 63%.

Pregunta N. 27

Internet

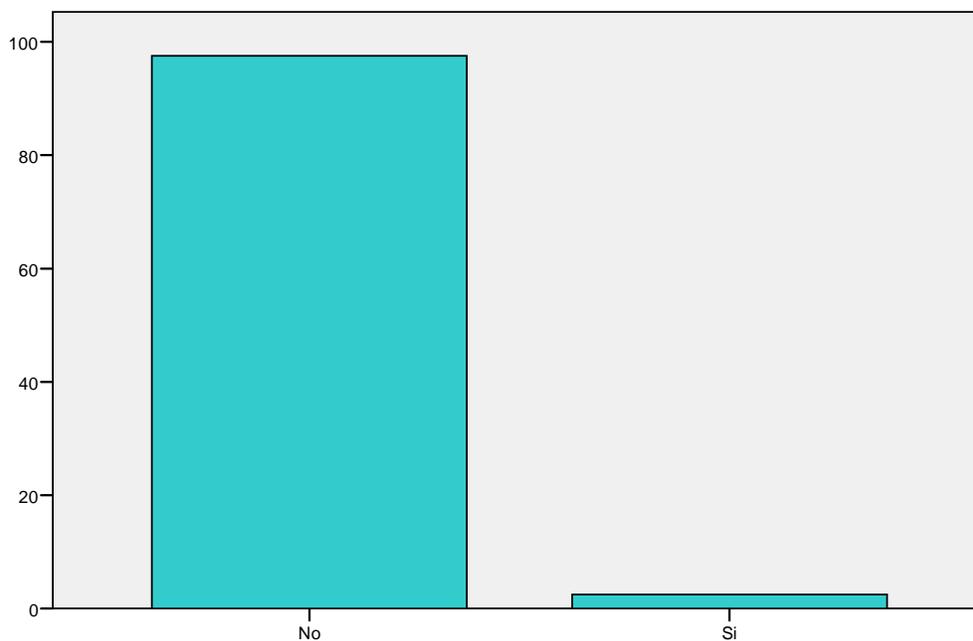
TABLA RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	79	97,5	97,5	97,5
	Si	2	2,5	2,5	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta socio demográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Internet

Gráfico N. 27



Fuente: Encuesta socio demográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

En la pregunta N. 26 el 78.8% de los representantes encuestados respondió no tener computadora, por lo tanto esa misma cantidad de personas no tiene Internet. En esta pregunta el 97.5% respondió no tener Internet ya que es costoso y no tienen como solventarlo.

Pregunta N. 28

Cine

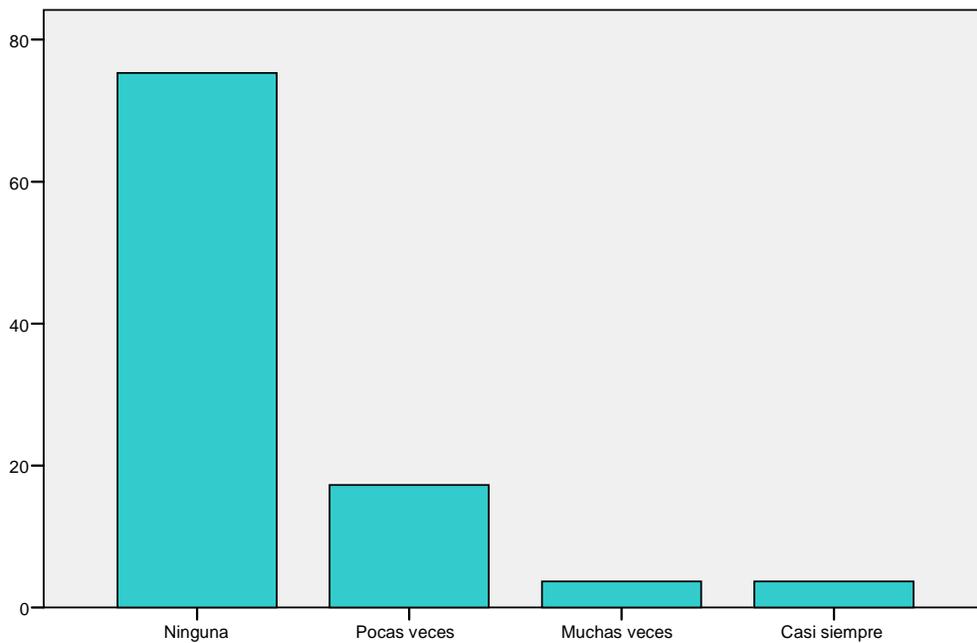
TABLA RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	61	75,3	75,3	75,3
	Pocas veces	14	17,3	17,3	92,6
	Muchas veces	3	3,7	3,7	96,3
	Casi siempre	3	3,7	3,7	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta socio demográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Cine

Gráfico N. 28



Fuente: Encuesta socio demográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

El 75.3% de los encuestados indicó nunca haber ido al cine en los últimos seis meses, mientras que el 3.7% dijo que casi siempre y muchas veces con el mismo porcentaje. El 17.3% dijo que pocas veces.

Pregunta N. 30

Asiste_ eventos escolares fuera de horario de clases

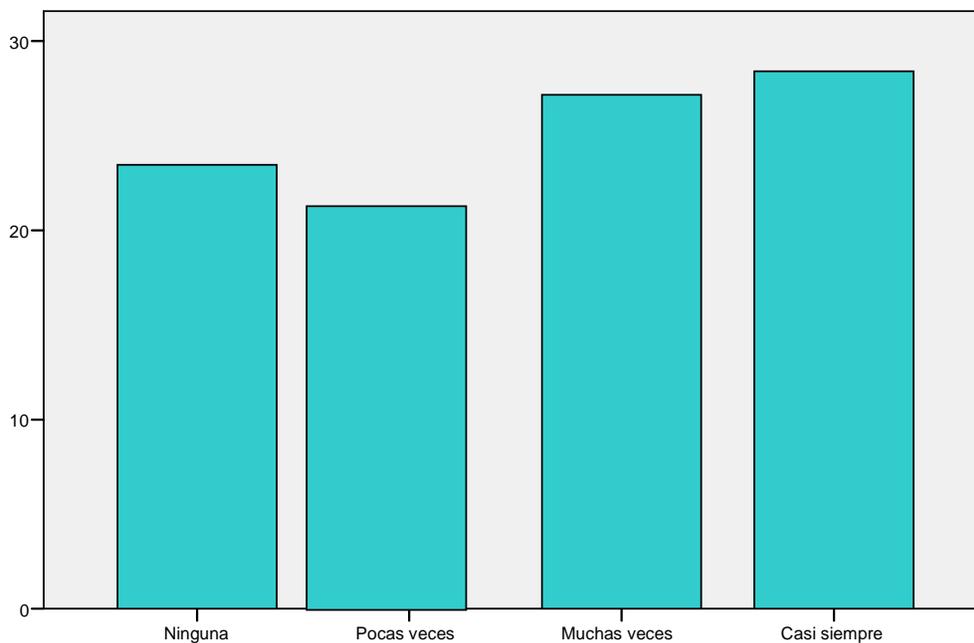
TABLA RESUMEN DE RESULTADOS					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	19	23,5	23,5	23,5
	Pocas veces	17	21,0	21,0	44,4
	Muchas veces	22	27,2	27,2	71,6
	Casi siempre	23	28,4	28,4	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta sociodemográfica a los padres de familia o representantes

Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Asiste_Eventos_Escolares

Gráfico N. 29



Fuente: Encuesta sociodemográfica a los padres de familia o representantes

Autora: Hilda Cabrera Mendoza

El 23.% de los representantes ninguna, para ellos esto es un esparcimiento y ellos prefieren trabajar, lo mismo sucede con el 21%, por el contrario el 27.2% acuden muchas veces y casi siempre el 28.4, para estos dos últimos grupos de padres el apoyo que den a sus hijos es importante para su desarrollo integral.

Pregunta N. 30

Asiste_Eventos_Escolares

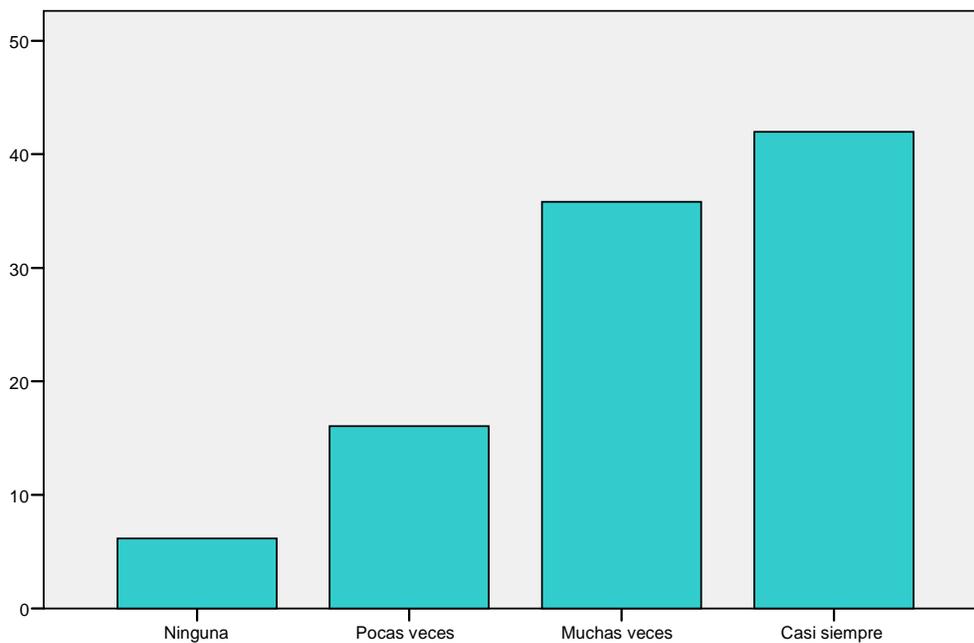
TABLA RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	5	6,2	6,2	6,2
	Pocas veces	13	16,0	16,0	22,2
	Muchas veces	29	35,8	35,8	58,0
	Casi siempre	34	42,0	42,0	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta sociodemográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Colabora_Eventos_Escolares

Gráfico N. 30



Fuente: Encuesta sociodemográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Los representantes responsables acuden con regularidad a las reuniones escolares para estar al tanto de la organización de la escuela y el desenvolvimiento de su representado en esta tabla se puede ver que

para el 42% es importante cumplir con los requerimientos de la escuela. El 35.8% cumple muchas veces, sin embargo entre nunca y pocas veces hay un 22.2%

Pregunta N. 31

Edad

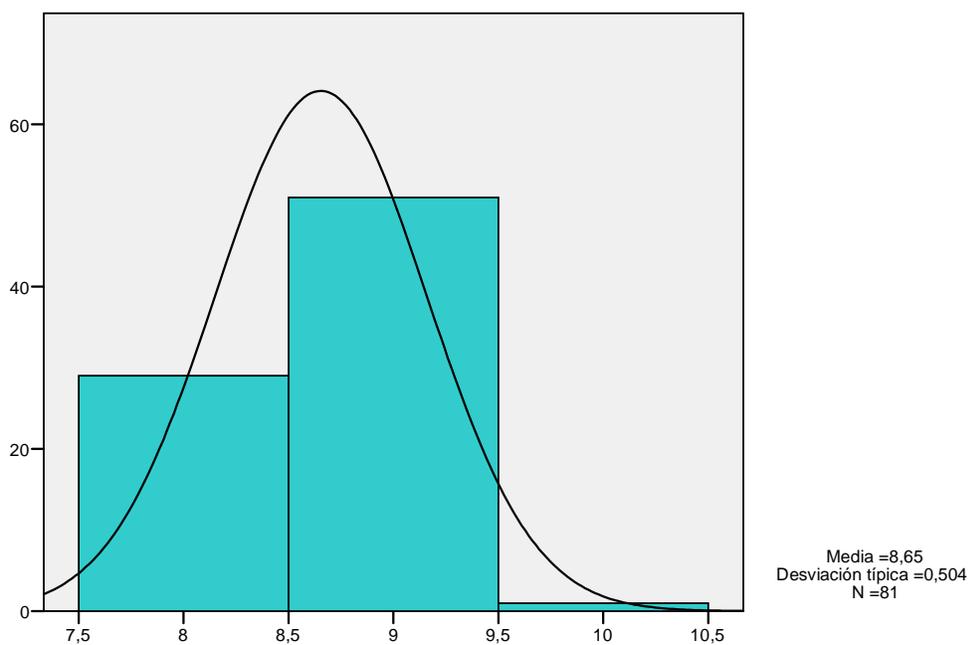
TABLA RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	8	29	35,8	35,8	35,8
	9	51	63,0	63,0	98,8
	10	1	1,2	1,2	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja IUNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Edad

Gráfico N.31



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja IUNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

En la tabla la media aritmética muestra que de 8.65 el 63.0% de los niños encuestados tiene la edad de 9 años, la edad menor corresponde a 29 niños que forman el 35.8% y en un porcentaje de 1.2% para un niño de 10 años

GRÁFICOS DE BARRAS Y TABLAS DE FRECUENCIA

Tabla N. 31

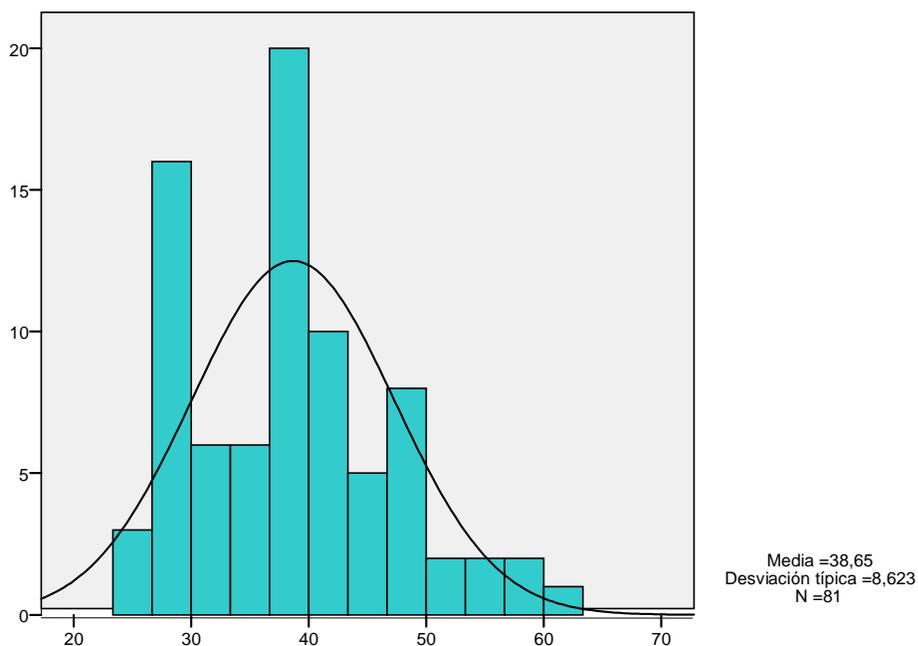
Edad del representante

TABLA DE RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	25-30	19	23.4	23.4	23.5
	31-40	32	39.6	39.6	63.0
	41-50	25	28.3	28.3	91.4
	51-60	6	7.2	7.2	98.8
	61-70	1	1.2	1.2	100.0
	total	100.0	100.0		

Edad_Representante

Gráfico N. 31



Fuente: Encuesta sociodemográfica a los padres de familia o representantes
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Según el gráfico la media está en 39 años esto representa el 7.4%, entre los 25 y 30 años se encuentra el 23.4%, Los representantes de 40 a 50 forman el 28.3% y los representantes de más de 50 generalmente son tías o abuelitas que ayudan con la crianza de los alumnos encuestados. El rango de los padres que está dentro de la desviación típica normal es de 67.9

Cuantos_viven_en_casa

TABLA DE FRECUENCIA

Tabla N. 33

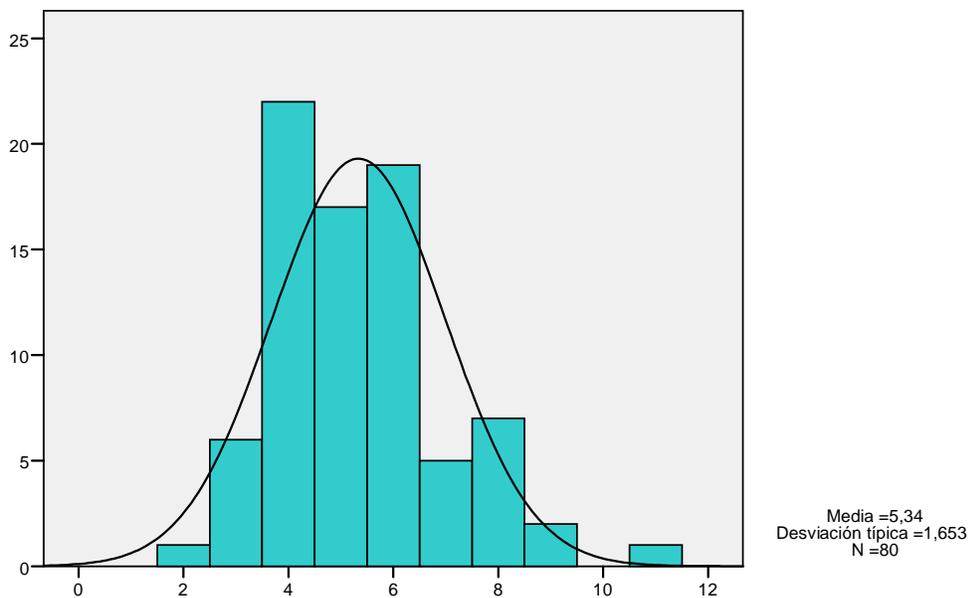
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2-4	29	35.8	36.2	36.3
	5-7	41	50.7	51.4	87.5
	8-9	9	11.1	11.2	98.8
	10-11	1	1.2	1.3	100.0
	Total	80	98.8	100.0	
Perdidos	Sistema	1	1.2		
	8	81	100.0		

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja IUNITAC

Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Cuantos_viven_en_casa

Gráfico N. 33



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja IUNITAC

Autora: Hilda Cabrera Mendoza

El 50.7 de los encuestados corresponde a los hogares que tienen entre 5 y 7 miembros, los hogares que corresponden a una sola familia con un porcentaje de 1.3% tienen entre 10 y 11 miembros y los hogares con menos miembros son el 36.2% que corresponde a los que tienen de 2 a 4 miembros. Dando como resultado que el 87.6 está dentro de la desviación típica normal.

Cuadro N. 34

Horas_semanales

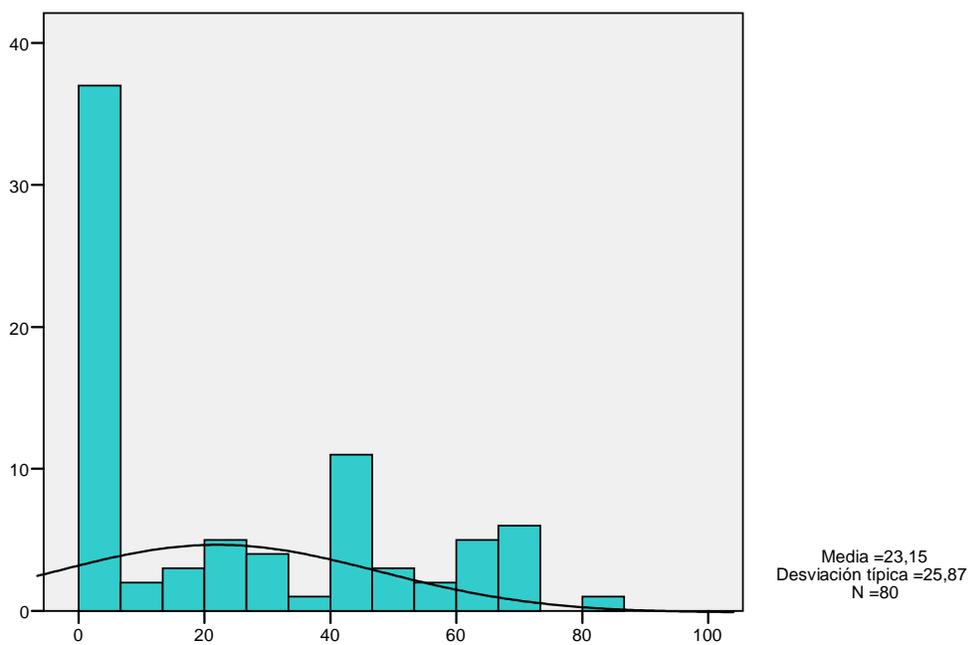
TABLA DE FRECUENCIAS				
Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
0-20	45	55,6	55,6	55,6
21-40	16	19,8	19,8	75,3
41-60	11	13,6	13,6	88,9
61-80	8	9,9	9,9	98,8
80-100	1	1,2	1,2	100,0
	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta sociodemográfica a los padres de familia o representantes

Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Horas_semanales

Gráfico N. 34



Pregunta N.35

¿Cuántos libros hay en casa?

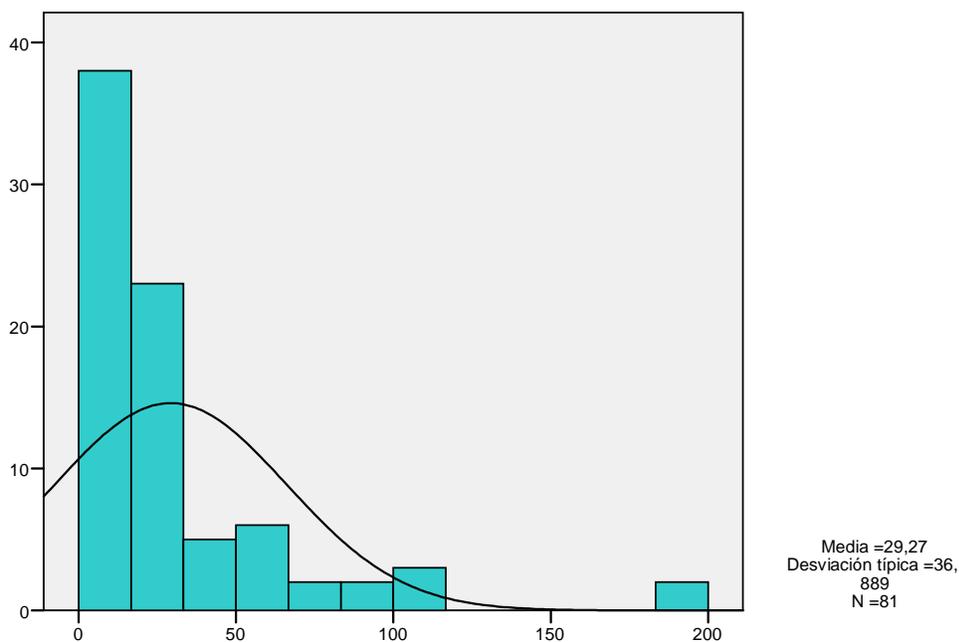
Tabla resumen de resultados

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
0-50	72	88,9	88,9	88,9
51-100	4	4,9	4,9	93,8
101-150	3	3,7	3,7	97,5
151-200	2	2,5	2,5	100,0
	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja i UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

¿Cuántos libros hay en casa?

Gráfico N. 35



Fuente Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja i UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza:

Según la media aritmética de esta tabla 29.7 el 8.6% de los encuestados tiene 30 libros en su casa, los porcentajes de representantes de los alumnos que leen es muy baja. La mayoría tienen libros pero son los de texto de sus representados

Pregunta N. 36

¿Cuántos libros ha leído en los últimos 12 meses?

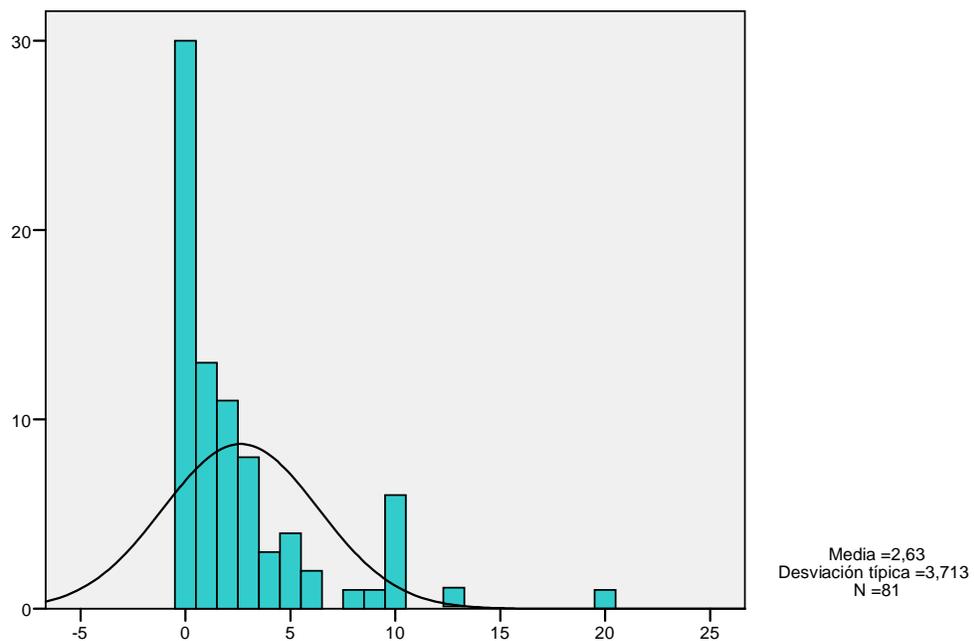
TABLA RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0-5	69	85.2	85.2	85.2
	6-10	10	12.3	12.3	97.5
	11-13	1	1.2	1.2	98.8
	14-20	1	1.2	1.2	100.0
	TOTAL	81	100.0	100.0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja i UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

¿Cuántos libros ha leído en los últimos 12 meses?

Gráfico N. 36



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja i UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Según la media aritmética de esta tabla 2.63 el equivalente al 85.2% ha leído de 0 a 5 libros en los últimos 12 meses. El 12.3% ha leído de 6 a 10 libros, el 1.2% con una frecuencia de 1 ha leído de 11 a 13 libros y 1.2% con una frecuencia de 1 ha leído de 14 a 20 libros

Pregunta N. 37

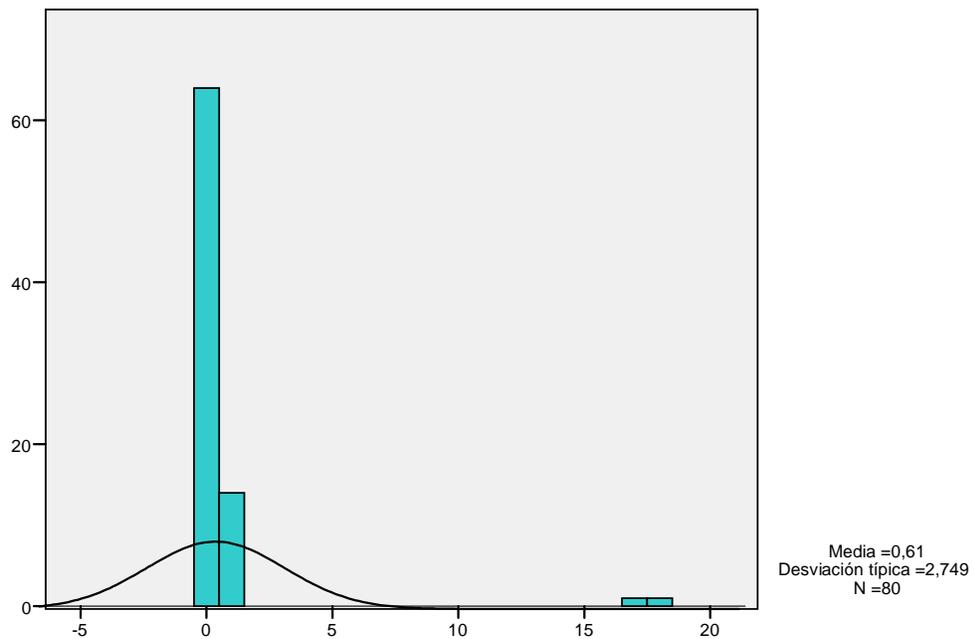
Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país

TABLA DE RESUMEN DE RESULTADOS					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	64	79,0	80,0	80,0
	1	14	17,3	17,5	97,5
	17	1	1,2	1,3	98,8
	18	1	1,2	1,3	100,0
	Total	80	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,2		
Total		81	100,0		

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja i UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 1

Gráfico N. 37



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja i UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

De la tabla de frecuencias del tiempo que un familiar cercano de la población en estudio vive fuera del país se observa que el 17% vive un año fuera mientras que el 80% de la población no tiene familiares en el exterior.

Pregunta N. 38

Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 2

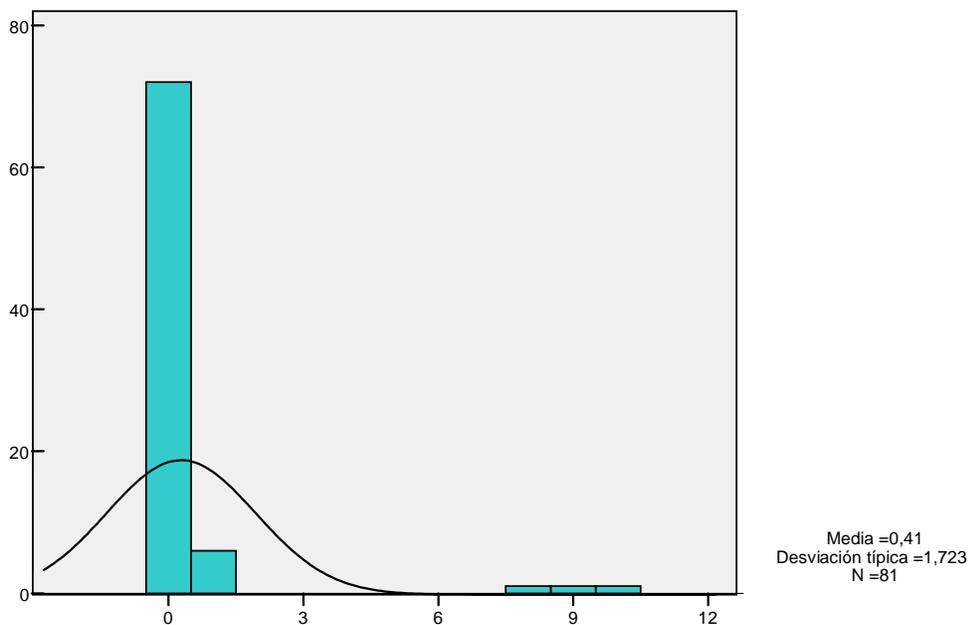
TABLA DE RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	72	88,9	88,9	88,9
	1	6	7,4	7,4	96,3
	8	1	1,2	1,2	97,5
	9	1	1,2	1,2	98,8
	10	1	1,2	1,2	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja i UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 2

Gráfico N. 38



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja i UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

De la tabla de frecuencias del tiempo que un familiar cercano de la población en estudio vive fuera del país se observa que el 11% vive un año fuera mientras que el 88.9% de la población no tiene familiares en el exterior

Pregunta N. 39

Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 3

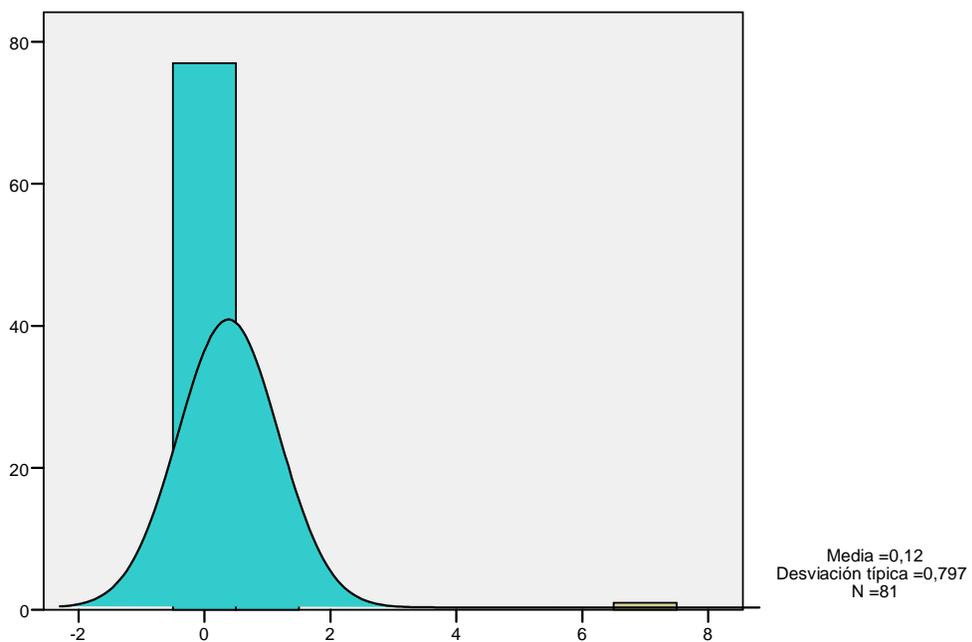
TABLA DE RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	77	95,1	95,1	95,1
	1	3	3,7	3,7	98,8
	7	1	1,2	1,2	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja i UNITA
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 3

Gráfico N. 39



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja i UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

De la tabla de frecuencias del tiempo que un familiar cercano de la población en estudio vive fuera del país se observa que el 4.9% vive un año fuera mientras que el 95.1% de la población no tiene familiares en el exterior.

Pregunta N. 40

Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país A

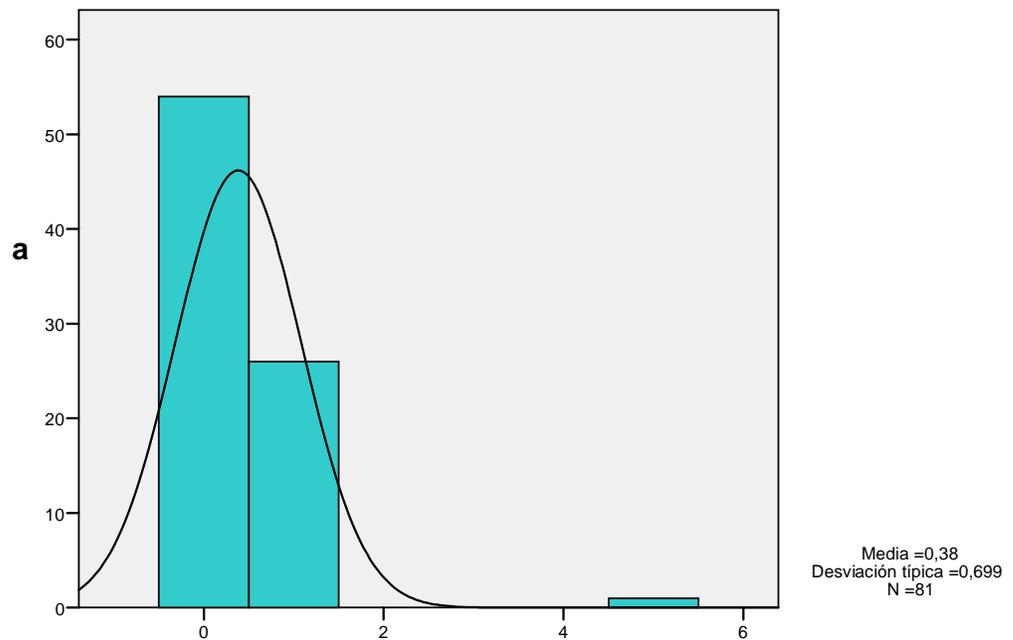
TABLA DE RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	54	66,7	66,7	66,7
	1	26	32,1	32,1	98,8
	5	1	1,2	1,2	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja i UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país A

Gráfico N. 40



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja i UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

De la tabla de frecuencias del tiempo que un familiar cercano de la población en estudio vive fuera del país se observa que el 33.3% fuera mientras que el 66.7% de la población no tiene familiares en el exterior

Pregunta N.41

Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país B

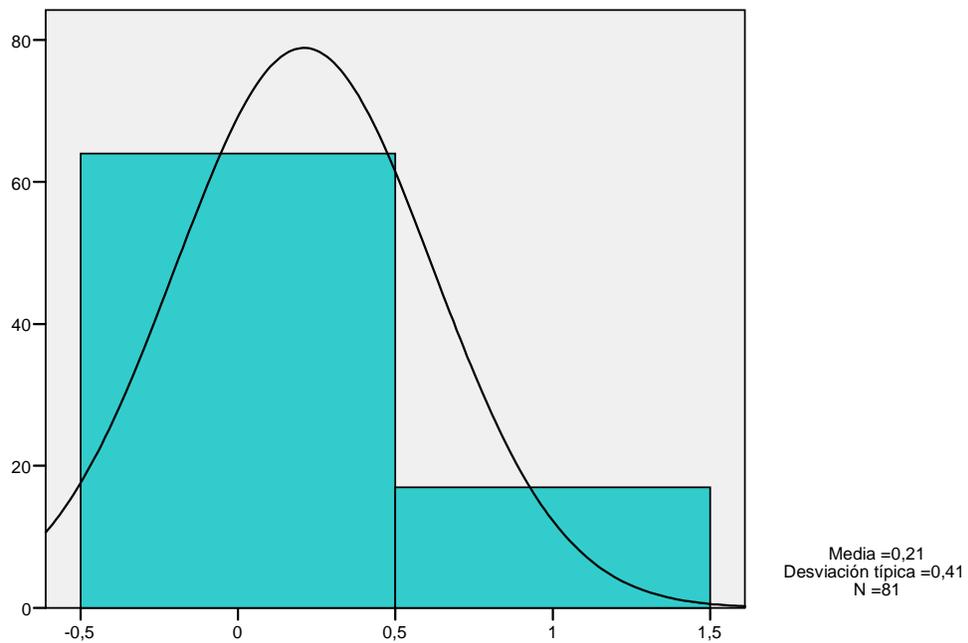
TABLA DE RESUMEN DE RESULTADO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	64	79,0	79,0	79,0
	1	17	21,0	21,0	100,0
Total		81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja i UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país B

Gráfico N. 41



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja i UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

De la tabla de frecuencias del tiempo que un familiar cercano de la población en estudio vive fuera del país se observa que el 21% vive fuera mientras que el 79% de la población no tiene familiares en el exterior.

Pregunta N.42

Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país C

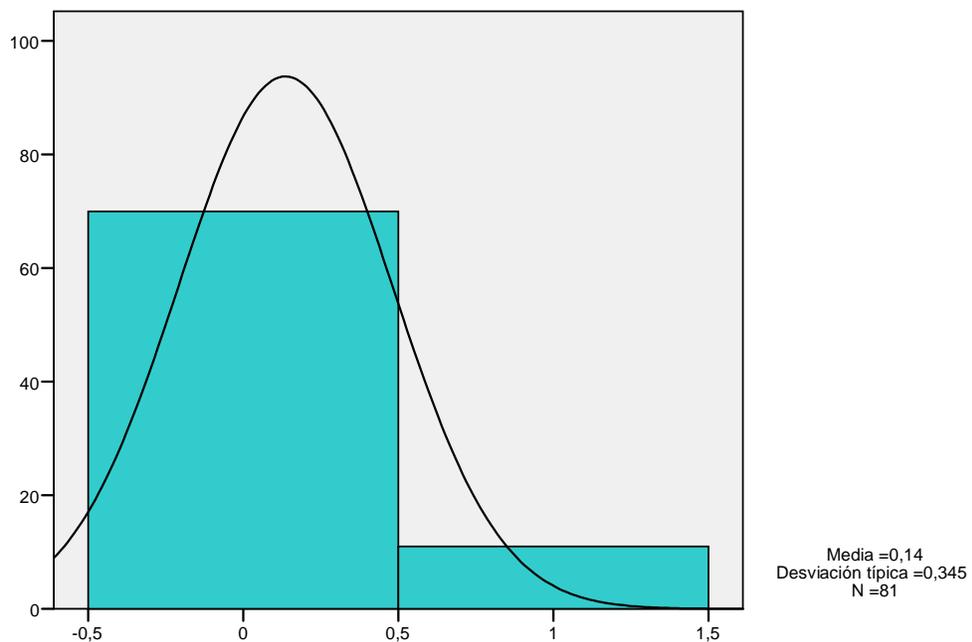
TABLA RESUMEN DE RESULTADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	70	86,4	86,4	86,4
	1	11	13,6	13,6	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja i UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país C

Gráfico N 42



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja i UNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Se observa en la tabla de arriba que el 13.6% de los entrevistados tiene algún familiar no cercano que vive fuera del país mas de un año y el 86.4% de los representantes de estudio no lo tienen.

Tabla N. 43

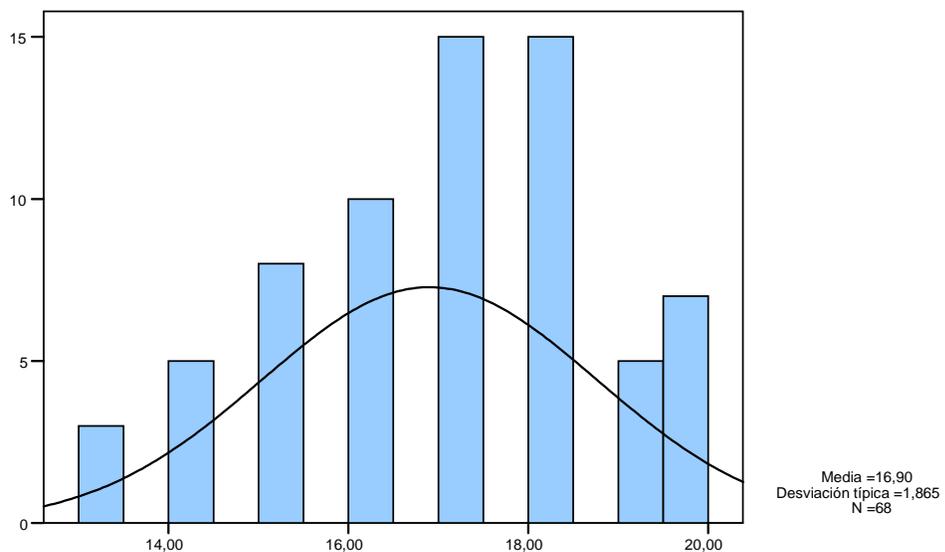
Rendimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	13,00	3	3,7	4,4	4,4
	14,00	5	6,2	7,4	11,8
	15,00	8	9,9	11,8	23,5
	16,00	10	12,3	14,7	38,2
	17,00	15	18,5	22,1	60,3
	18,00	14	17,3	20,6	80,9
	18,26	1	1,2	1,5	82,4
	19,00	5	6,2	7,4	89,7
	20,00	7	8,6	10,3	100,0
	Total	68	84,0	100,0	
Perdidos	Sistema	13	16,0		
Total		81	100,0		

Fuente: encuesta: UTPL y I UNITAC
Alumna: Hilda Cabrera Mendoza

Rendimiento

Gráfico N. 43



Fuente: encuesta: UTPL y I UNITAC
Alumna: Hilda Cabrera Mendoza

Según la media aritmética de esta tabla 16.9 el 22.2% de los encuestados tiene 17 en aprovechamiento, el 39.2% están entre los mejores alumnos con notas entre 18 a 20. Los niños con peores notas fueron el 23.6%, correspondientes a las notas de 13, 14 y 15. Según los resultados el 98.8 está dentro de la desviación típica normal.

Tabla N. 44

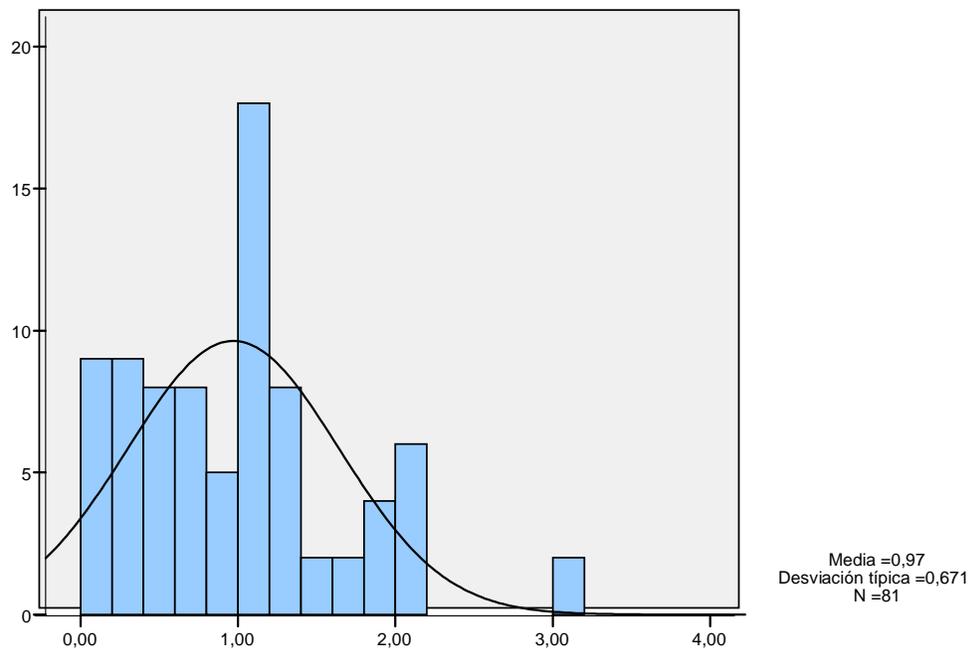
Violencia_Psicológica

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
.00-1.00	51	63,0	63,0	63,0
1.01-2.00	26	32,1	32,1	95,1
2.01-3.00	3	3,7	3,7	98,8
3.01-4.00	1	1,2	1,2	100,0
	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja IUNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Violencia_Psicológica

Gáfico N. 44



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja IUNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

En la escuela Ángel Polibio Chaves la población de estudio fue de 81 alumnos, podemos observar en la tabla una media de 0.97 de violencia psicológica, esta es manifestada ya sea por insultos, amenazas, hostigamiento, etc. Su variación nos da 0.671, lo que quiere decir que es una medida confiable en cuanto a su promedio de violencia.

Tabla N. 45

Violencia física

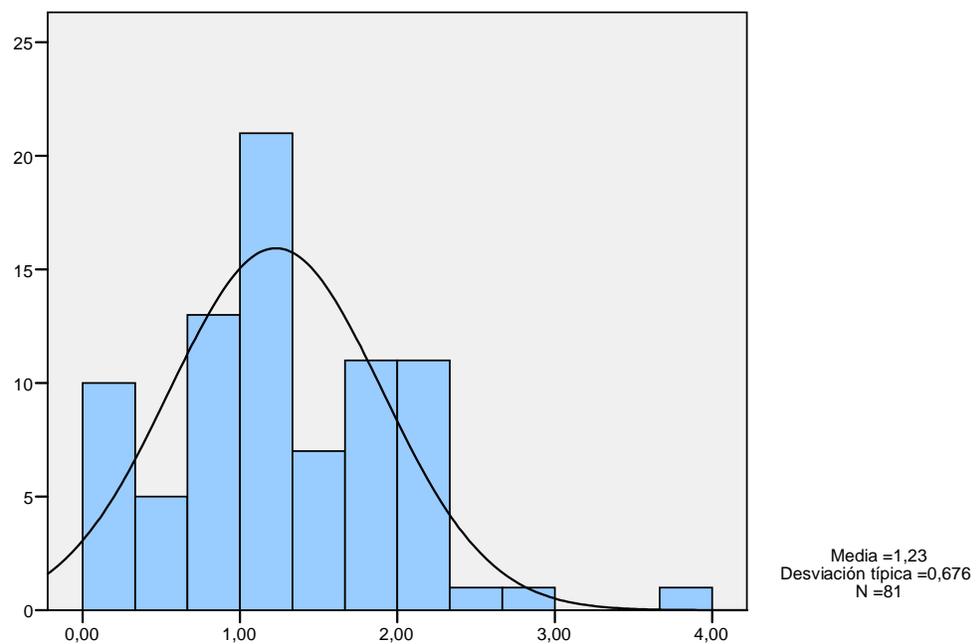
TABLA DE FRECUENCIA

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
.00-1.00	37	45,7	45,7	45,7
1.01-2.00	39	48,1	48,1	93,8
2.01-3.00	4	4,9	4,9	98,8
3.01-4.00	1	1,2	1,2	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja IUNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Violencia física

Gráfico N. 45



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja IUNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

En la escuela Ángel Polibio Chaves la población de estudio fue de 81 alumnos, podemos observar en la tabla una media de 1.23 de violencia física, esta es manifestada ya sea por empujones, golpes con la mano o golpes con objetos, etc. Su variación nos da 0.676, lo que quiere decir que es una medida confiable en cuanto a su promedio de violencia

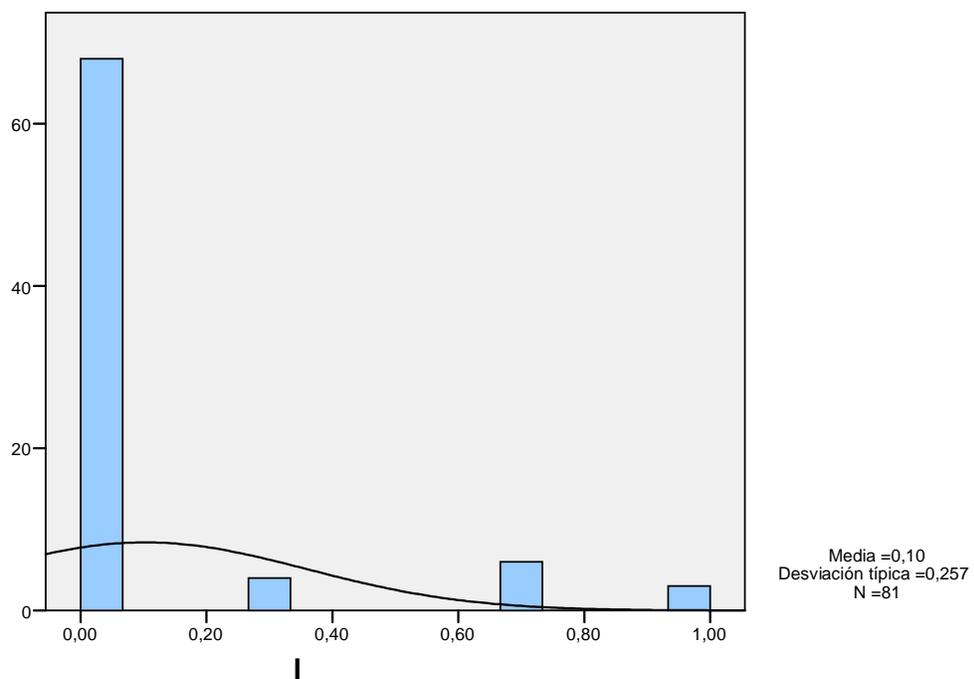
Tabla N. 46

Violencia_Sexual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,.00	68	84,0	84,0	84,0
	.33	4	4,9	4,9	88,9
	.67	6	7,4	7,4	96,3
	1.00	3	3,7	3,7	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: encuesta: UTPL y I UNITAC
Alumna: Hilda Cabrera Mendoza

Gráfico N. 46
Violencia_Sexual



Fuente: encuesta: UTPL y I UNITAC
Alumna: Hilda Cabrera Mendoza

La violencia sexual no tiene gran dependencia en la adaptación escolar con una significancia de .002, mientras que en el rendimiento la significancia se encuentra en .350.

Tabla N. 47

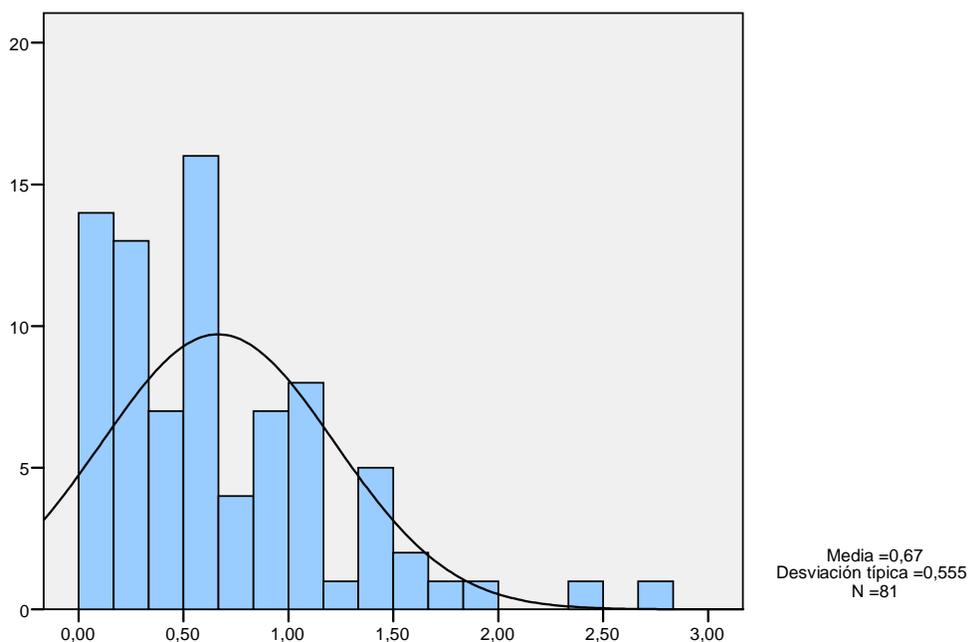
Violencia_de_Pareja

0.00-0.50	34	42,0	42,0	42,0
0,51-1,00	31	38,3	38,3	80,2
1,01-1,50	10	12,3	12,3	92,6
1,51-2,00	4	4,9	4,9	97,5
2,01-2,50	1	1,2	1,2	98,8
2,51-3,00	1	1,2	1,2	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Fuente: encuesta: UTPL y I UNITAC
Alumna: Hilda Cabrera Mendoza

Violencia_de_Pareja

Gráfico N. 47



Fuente: encuesta: UTPL y I UNITAC
Alumna: Hilda Cabrera Mendoza

Según la media aritmética de esta tabla de 0.67, el 38.3% de los encuestados sufren violencia de pareja lo cual afecta a toda la familia, proyectando un mal comportamiento del niño en la escuela y en el trato social que tiene el niño.

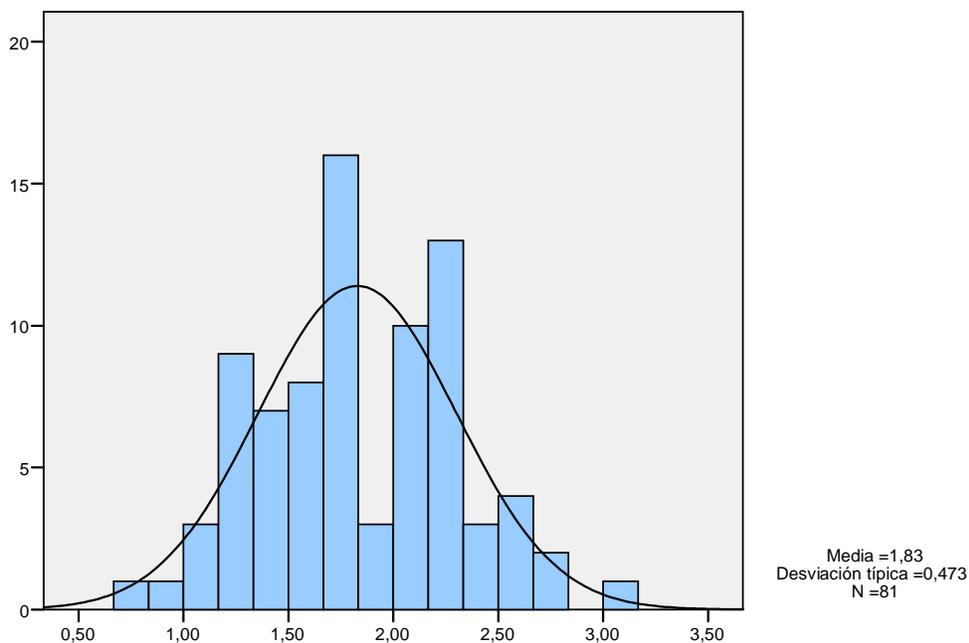
Tabla N. 48

Adaptación_Escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	50-100.0,	2	2.4	2.4	2.4
	101-150	19	26.6	26.6	25.9
	1,51-200.0	34	47.3	47.3	67.9
	201.0-2.99.0	25	32	32	98.8
	300.0-350.0	1	1.2	1.2	100.0
	Total	81	100.0	100.0	

Adaptación_Escolar

Gráfico N. 48



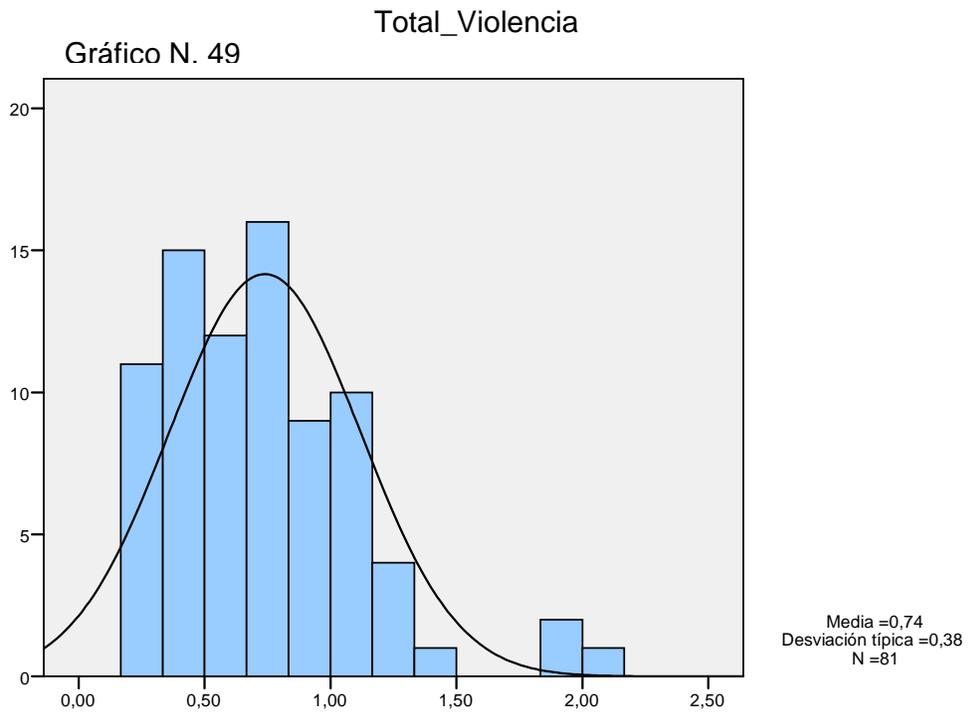
Fuente: encuesta universidad Técnica Particular de Loja
Alumna: Hilda Cabrera Mendoza

Según la tabla de la situación cultural la media aritmética nos dice que el 1.83%, con una frecuencia de 2, dado que tiene una situación cultural baja, y un grupo restante de 23% vive en una mejor condición cultural debido a que tienen mejor preparación académica, aspecto que favorece positivamente a la población investigada.

Tabla N. 49

Total _ violencia

TABLA RESUMEN DE RESULTADOS				
Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
0.00-0,50	26	32,1	-32,1	-32,1
0,51-1,00	39	48,1	-48,1	-80,2
1,01-1,50	13	16,0	-16,0	-96,3
1,51-2,00	2	2,5	-2,5	-98,8
2,01-2,50	1	1,2	-1,2	-100,0
	81	100,0	100,0	



De acuerdo al gráfico podemos concluir que la media nos indica que 0.71, el 48.1% de los encuestados sufren violencia total, mientras que un 32.1% sufren menor violencia. Lo cual nos indica que la violencia en la escuela encuestada tiene una gran dependencia.

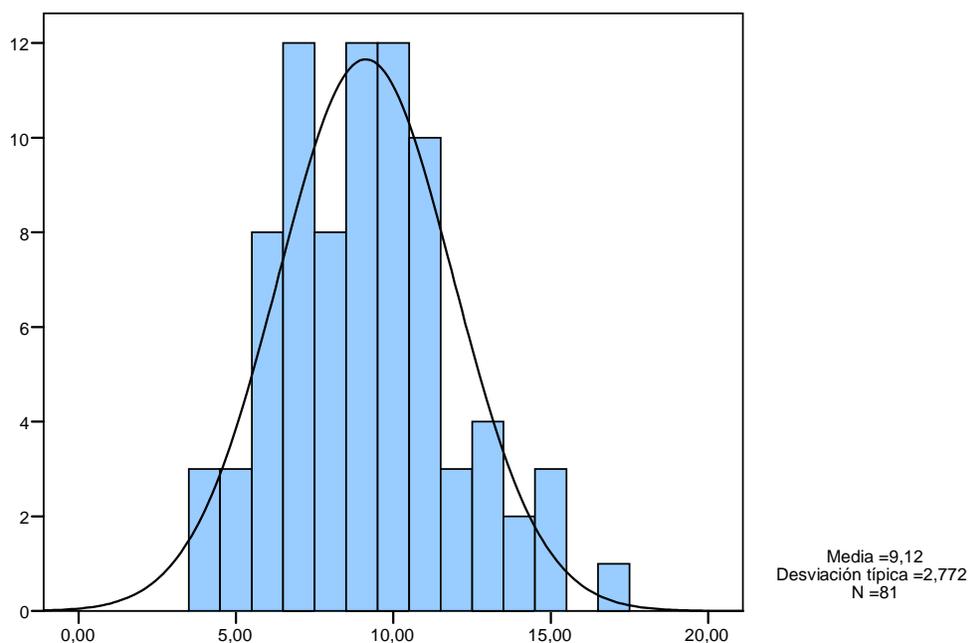
Tabla N. 50

Situación Económica

TABLA DE RESUMEN DE RESULTADO				
04-05	6	7,4	7,4	7,4
05-10	52	64,2	64,2	71,6
11-15	22	27,2	27,2	98,8
16-17	1	1,2	1,2	100,0
Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja IUNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Situación_Económica
 Gráfico N. 50



Fuente: Encuesta: Universidad Técnica Particular de Loja IUNITAC
 Autora: Hilda Cabrera Mendoza

Según las respuestas de la encuesta sociodemográfica el 64.2% cuentan con un nivel de vida medio , esto permite acceder a la mayoría de los servicios básicos, como; luz, agua, teléfono, alcantarillado, recolección de basura, entre otros.

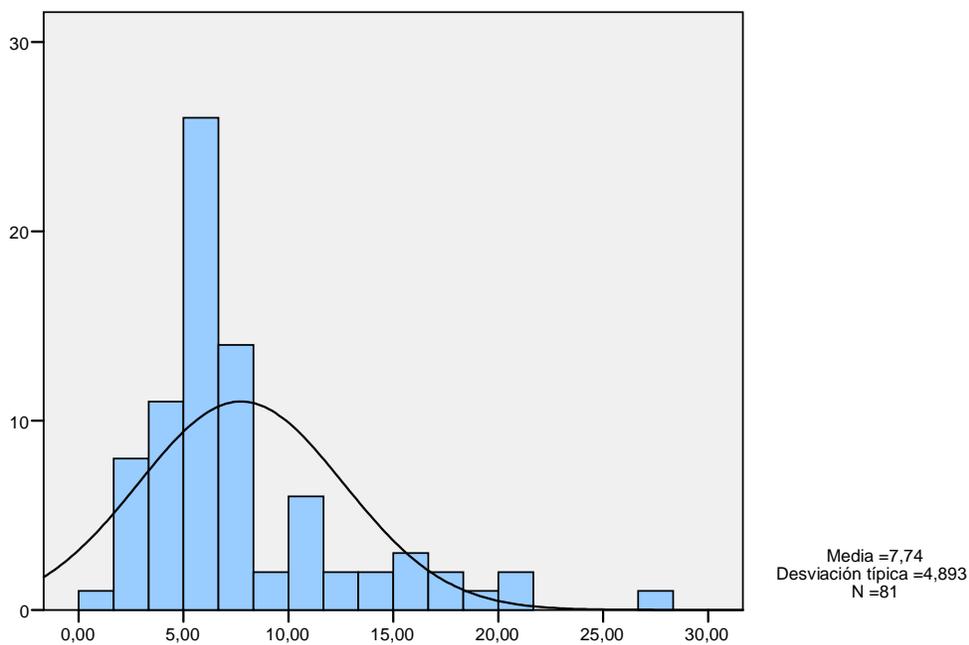
Tabla N. 51

Situación cultural

TABLA DE RESUMEN DE RESULTADO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0.0-5.0	20	24.7	24.7	24.7
	5.0-9.0	42	51.9	51.9	76.6
	9.1-14.9	10	12.3	12.3	88.9
	15.0-19.0	6	7.4	7.4	96.3
	19.1-24	2	2.5	2.5	98.8
	24.1-30	1	1.2	1.2	100.0
		81	100.0	100.0	

Gráfico N.51 Situación_Cultural



Universidad Técnica Particular de Loja i UNITAC
Alumna: Hilda Cabrera Mendoza

Según la tabla de la situación cultural la media aritmética nos dice que el 7.74, con una frecuencia de 4.57, dado que tiene una situación cultural media, y un grupo restante de 23% vive en una mejor condición cultural debido a que tienen mejor preparación académica, aspecto que favorece positivamente a la población investigada.

Tabla N. 53

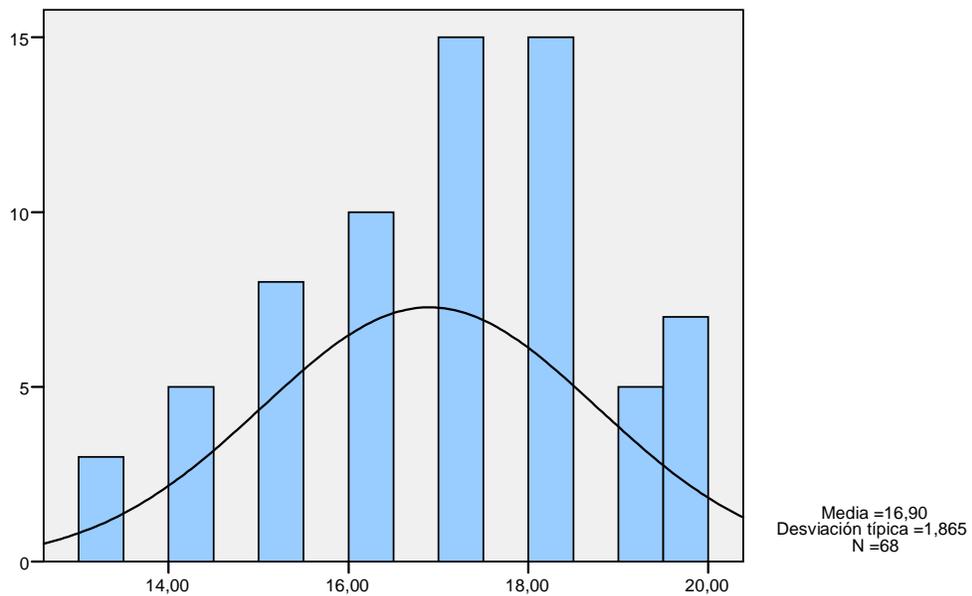
Rendimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	13-14	8	9.9	9.9	9.9
	15-15	18	22.2	22.2	32.1
	17-18	29	35.8	35.8	67.9
	18.26	1	1.2	1.2	69.1
	19-20	12	14.8	14.8	84.0
	Total	68	84.0	100.0	84.0
Perdidos	Sistema	13	16.0		
Total		81	100.0		

Universidad Técnica Particular de Loja i UNITAC
Alumna: Hilda Cabrera Mendoza

Rendimiento

Gráfico N. 53



Universidad Técnica Particular de Loja i UNITAC
Alumna: Hilda Cabrera Mendoza

Según la tabla de la rendimiento la media aritmética nos dice que el 7.74%, con una frecuencia de 42, dado que tiene una situación cultural baja, y un grupo restante de 23% vive en una mejor condición cultural debido a que tienen mejor preparación académica, aspecto que favorece positivamente a la población investigada.

6.- DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación sobre “Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en la Adaptación Escolar y en el Desarrollo Académico”, realizado a niños de 5to, año de básica del colegio vespertino mixto “Ángel Polibio Chaves” se realizará el análisis del cuestionario tipo puzzle realizado a 81 niños.

Para realizar el cuestionario se escogió a los niños de quinto grado de educación básica por su nivel de comprensión y capacidad para resolver cierto tipo de preguntas un tanto complejas relacionadas a su núcleo familiar, escolar y entorno social.

La encuesta se enfocó en las siguientes áreas: negligencia, violencia física, psicológica, sexual, violencia de pareja y adaptación escolar. De aquí se han encontrado los siguientes resultados:

NEGLIGENCIA

Según los porcentajes obtenidos en cuanto a los resultados obtenidos de la investigación un 30.9% los niños son ignorados en algún momento por sus padres ya que los representantes tienen más hijos que atender y dedicar tiempo a los más pequeños, el salir a trabajar permite que los niños queden sin el cuidado de sus padres y se sientan ignorados por estos, los problemas domésticos como enfermedades, disgustos y preocupaciones.

La falta de ingresos económicos puede no ser tan importante para el rendimiento académico, más importante son las actitudes y el comportamiento de la familia, ya que muchas familias con recursos limitados hacen un excelente trabajo de apoyo al aprendizaje de sus hijos siempre y cuando estén

cubiertas sus necesidades básicas. Así se manifestó en un alto porcentaje de los niños encuestados, sin embargo existe un total de 16% que ha sufrido por negligencia permanentemente.

Los padres de escasos recursos tienen en algún momento que dejar a sus hijos solos para realizar ciertas gestiones y no cuentan con un familiar que les colabore con el cuidado de los niños dejándolos solos de vez en cuando. El 28.8% nunca se queda solo pues los padres consideran que son muy pequeños, mientras que el 1.2% se encuentra bajo negligencia ya que sus padres siempre los dejan solos por tener que ir a trabajar

La falta de educación, los problemas económicos y las malas relaciones de pareja propician un desinterés en las actividades de los niños, el 6.2% de los niños encuestados lo sufren en forma permanente, mientras que un porcentaje más alto lo sufre algunas veces. Los representantes que no se interesan por lo general tienen niños con mayor problema de rendimiento escolar.

La mayoría de los representantes no trabaja, pasa más tiempo con sus hijos, tienen tiempo para comunicarse y escucharlos, los niños generalmente hablan de las cosas de la escuela y los padre tienen la oportunidad saber como van las cosas con la educación de estos. Hay otros niños que no cuentan sus cosas por múltiples razones, entre ellas; sus padres no conversan, solo les dan órdenes, los padres no prestan interés o se disgustan por todo y hacen que el niño les tenga miedo, causando un distanciamiento.

VIOLENCIA PSICOLÓGICA:

Según los porcentajes obtenidos en cuanto a comunicación, existe un porcentaje considerable de niños que se pueden comunicar con sus padres adecuadamente aunque en un porcentaje menor la comunicación es nula, esto afecta emocionalmente al niño. El padre muchas veces toma decisiones

unilateralmente coartando el derecho de la pareja a saber hasta donde puede ser capaz de aportar con mejores ideas al bienestar familiar.

En el 3.7% de los niños encuestados su autoestima se ve afectada por la forma en que los representantes o parientes cercanos los tratan, muchos padres que tienen este comportamiento, también fueron descalificados en sus hogares. Hay un porcentaje considerable que dice ser humillado algunas veces o rara vez. Los padres pueden humillar a toda la familia a solo enfocarse a un miembro de esta.

Otra forma de violencia psicológica es la costumbre arraigada en nuestra cultura de gritarle a los hijos, un alto porcentaje de niños respondió que sus padres siempre les gritan. La sociedad no considera el grito como un maltrato, lo considera como parte de disciplinar a los hijos. Hay familias en las que todos los miembros se comunican gritando convirtiendo el hogar en un campo de batalla.

Hay personas que desfogan la ira lanzando cosas por todos lados de la casa, causando un gran temor en los demás miembros de la familia, el 3.7% siempre lo hace, hay padres que lo hacen algunas veces y otros que lo hacen rara vez. El impacto psicológico en las familias es de temor y de dejarse dominar por personas que les quieran hacer daño ya sea dentro del ámbito familiar o en la escuela o en otros lugares. Otro peligro al que exponen a su familia es que los objetos arrojados golpeen a alguno de los miembros de la familia y también de que los niños aprendan y repitan esta conducta.

Cuando las familias no se sienten comprometidas para sacar adelante a familia con la convicción de no dañar la relación y por el contrario entran en un círculo vicioso de insultos, amenazas y malos tratos, la casa no será un lugar seguro para vivir porque se convertirá en un lugar inseguro en donde cada uno de sus miembros estará listo para repeler y contestar los ataques del otro.

En la casa de los niños encuestados encontramos que el ambiente es desagradable siempre y frecuentemente en un 7.4%, mientras que para la mayoría la casa es el lugar en donde se siente más seguros. Los niños con padres que cooperan para el bienestar de la familia son alegres y más sociables que los niños maltratados.

VIOLENCIA FISICA:

En el Ecuador existe una costumbre arraigada de corregir a los hijos con golpes para que sean buenas personas cuando crezcan. La triste realidad es que la mayoría de las veces los padres no golpean al niño por corregir sino por desfogar tensiones, frustraciones, complejos y situaciones conflictivas con la pareja. La violencia física no solo produce marcas momentáneas o permanentes, produce traumas psicológicos en los niños que la reciben. Existen adultos que nunca fueron golpeados por sus padres y han sido responsables, alegres, educados, buenos padres y esposos, y por el contrario existen personas que sufrieron violencia durante su etapa de formación, estas personas se convirtieron en resentidos sociales, maltratadores de sus familias, muchas ocasiones llegando a asesinar a su pareja o degradando tanto a la familia destinada a sufrir toda la vida.

No es el golpe el que corrige al niño, es la educación del desarrollo cognitivo positivo lo que le dará las herramientas necesarias para ser una persona de bien. En este grupo encuestado el 9.9% de los niños sufre violencia física siempre y frecuentemente. La mayoría a excepción de un 33.3% sufren castigos corporales pero no regularmente. En ocasiones los padres actúan en forma tan violenta que golpean a sus hijos con objetos peligrosos, causándoles un gran daño físico hasta tener que ingresarlos en el hospital por heridas, cortaduras o golpes que dañan alguna parte de su cuerpo.

Cuando el niño recibe curaciones por daños físicos causados por los padres, los médicos, escuela o familiares no se alarman, quizás en algún momento de sus vidas pasaron por esa situación y presumen que es el derecho del padre por ser dueño de la vida de su hijo, es muy raro que alguien denuncie a un padre a las autoridades por flagelar a sus hijos, el niño en cuestión debe aceptar el castigo causado por la furia del padre como si fuera él el causante de su descontrol y se siente culpable se la situación, esto propicia que este se vaya convirtiendo en una persona reprimida de por vida y esa represión la proyectará cuando él forme una familia.

Existen un sin número de personas que tiene marcas permanentes en sus cuerpos causadas por daño físico de parte de sus padres, estas personas no son capaces de hablar de ellas por que esas marcas son el símbolo de vergüenza por la violencia familiar que sufrieron en su niñez, nadie es capaz de hablar sobre esta marca y hacer relatos de cómo sucedió, porque la mayoría no entendieron como se les pudo violentar de esa manera. Dentro de los niños encuestados tenemos que el 39.5% de los niños entre siempre y algunas veces queda con marcas visibles de maltrato. Esto demuestra que existe gran descontrol entre los representantes de los niños encuestados.

La violencia física no debe ser aceptada para disciplinar ya que esta es usada por los padres para desahogo de sus problemas, si alguien quiere educar y disciplinar al niño tiene que darle herramientas para la socialización que incluye métodos de moldeamiento del carácter de los niños y enseñanza para que adquiera autocontrol y se manifieste a través de un comportamiento aceptable.

El alcohol en todas las épocas de la vida ha sido un problema para familias en donde hay una persona que aprovecha para sacar todas las frustraciones, complejos y aberraciones que lleva consigo. Este tipo de problemas hacen hogares desdichados por la cantidad de desmanes y violencia que producen, los cuales afectan psicológicamente a los hijos y en ocasiones el matrimonio o

la convivencia tienen que terminar. El 3.7% de los niños encuestados dijo estar siempre y frecuentemente en situaciones de agresión cuando alguno de sus padres consume alcohol.

Cuando los niños sufren violencia física y verbal tienen recuerdos desagradables por los malos tratos que enfrentan en sus hogares. Hay niños que tienen tantos recuerdos desagradables que se van deprimiendo y algunos llegan al suicidio sin que sus padres hayan sospechado nunca que su hijo no se sentía bien y que se encontraba en una situación de riesgo.

Los niños encuestados dijeron tener recuerdos desagradables frecuentemente en un 3.7% mientras que el 14.8 dijo frecuentemente. Los niños con este tipo de situación son propensos a tener conductas adictivas y ansiosas, lo que les conducirá a meterse en problemas legales en algún momento de sus vidas.

Muchos de los padres después de agredir a sus hijos se sienten arrepentidos ya que la ira del padre no era algo relacionado con el niño sino sus frustraciones, este comportamiento inadecuado confunde al niño, lo puede convertir en una persona masoquista y buscare que lo maltraten para después ser recompensado con cariño. Si el padre se siente culpable es porque no disciplinó adecuadamente a su hijo y solo lo maltrató, por eso le pide perdón.

Entre los niños encuestados encontramos que un 33.3 % de los padres se sienten culpables después de castigar a sus hijos, tratan de compensar el castigo con cariño que dan posteriormente. Es bueno disciplinar a los hijos, pero no castigarlos. La disciplina dura toda la vida y es positiva para el desarrollo del ser humano, el castigo hace daño y muchas de las veces no tiene sentido. El padre que disciplina proporciona herramientas a sus hijos para ser fuertes en sus decisiones, el padre violento y castiga severamente los hace débiles.

VIOLENCIA SEXUAL:

El tema de la sexualidad dentro de la cultura ecuatoriana es un tema difícil de abordar por los prejuicios que conlleva. La sociedad tiene la obligación de proporcionar al niño la información necesaria de sus derechos para evitar violencia sexual. Cuando el niño manifiesta incomodidad sobre una situación de acoso sexual es importante escucharlo e investigar lo que está ocurriendo. Los niños no pueden inventar esto porque no lo conocen o no están expuestos al tema, hay que creer cuando ellos dan indicios de que algo pasa y no minimizar los hechos. En el caso de los niños encuestados el 1.2% respondió que ha sido tocado frecuentemente y 7.4% algunas veces. La mayoría respondió que nunca.

Hay personas que tratan de ganar la confianza del niño proporcionándole regalos con el fin de que los niños en algún momento se dejen violentar sexualmente, dentro de los niños encuestados se encontró que a la mayor parte de los niños no les han ofrecido regalos a cambio de dejarse tocar, sin embargo si hubo un porcentaje que dijo que alguien les ofreció dar un regalo a cambio. Los padres que manipulan a sus hijos para que hagan cosas por recompensas pueden ser la causa de que sus hijos permitan que otras personas ajenas al hogar las manipulen de la misma manera poniendo en riesgo su integridad física y moral.

Cuando los niños no tienen el respaldo de sus padres pueden existir personas inescrupulosas que violenten sexualmente al niño y lo atemorizan para que no diga lo que le está ocurriendo. Es importante que los adultos crean cuando el niño les manifiesta un malestar por acoso sexual, el apoyo deberá venir de la casa y de la escuela, hay que enseñar al niño la forma en que debe enfrentar este problema.

VIOLENCIA DE PAREJA:

Dentro de la violencia de pareja, existe la infidelidad, la cual es causa de la ruptura de las parejas y por lo tanto de la desestabilización de la familia. De acuerdo a los resultados sobre la encuesta realizada podemos concluir que la mayor parte de las familias no se acusa de infidelidad, aunque dentro de este grupo hay una cantidad considerable de familias monoparentales, otras familias viven compartiendo el padre de otro núcleo familiar.

Existe un 5% de parejas que se acusan de infidelidad siempre y frecuentemente y un 9.9% que lo hace algunas veces. Los celos permanentes en una pareja tienden a desgastar y perturbar la relación afectiva. Lo que determinará que los celos sean patológicos o normales es su intensidad y el hecho de que se deban a una causa justificada o infundada.

En algunas ocasiones las relaciones entre pareja se tornan tan violentas que se hace necesaria la intervención de vecinos, parientes e incluso la policía. El 3.7% de los encuestados respondió que hubo intervención por parte de alguna persona para mediar en los conflictos familiares por violencia, un 19.7% respondieron que rara vez, pero la mayoría nunca se ha visto en esta situación.

Algunas veces las parejas no sabe como resolver los problemas si agresión, es por eso que alguno de los miembros prefiere irse de casa para calmarse y no llegar a la violencia extrema. En otras ocasiones alguno de la pareja busca pretexto para pelear e irse de casa con los amigos o a cualquier otro lugar que haya planificado para divertirse sin la pareja. Dentro de la pareja hay personas inmaduras que no quieren asumir responsabilidades y cuando se alejan la vida es más cómoda porque no hay nadie que le exija cumplir con sus responsabilidades, muchos hombres lo hacen porque tienen el dinero para gastar y darse sus gustos mientras la esposa e hijos padecen por la falta de

alimentos y de todo lo necesario para subsistir. Los niños aceptan que un 9.8% de sus padres siempre abandonan la casa cuando se disgustan.

Cuando las parejas son inestables, tiende a maltratar más a sus hijos, a los cuales se les insulta, humilla, amenaza y desprecia, creando en el hijo inseguridad, desamparo y depresión, lo cual los convierte en personas necesitadas de afecto. Existe un porcentaje menor entre los encuestados que siempre son maltratados. Las agresiones físicas son las más frecuentes en el medio familiar ya que la sociedad las fomenta al pensar que hay que corregir a los hijos y que esa es una buena forma de hacerlo, también en las escuelas en ocasiones los niños son agredidos físicamente por los profesores ya por que los padres lo permiten o porque los profesores no encuentran una mejor manera de corregir al alumno.

Muchos de los padres que utilizan el castigo corporal lo aprendieron de sus padres que también los maltrataban físicamente. Cuando el padre corrige a sus hijos con una palmada y sin coraje, tal vez el niño lo pueda entender hasta cierta medida, pero cuando el padre descarga su ira sobre el niño, el daño que le cause será irreversible, especialmente porque estos padres actúan así frecuentemente, atemorizando y culpando al niño por lo sucedido. Estos niños abusados serán abusadores con sus familias o vivirán una vida de depresión.

En la actualidad la mayoría de las mujeres es un soporte económico dentro del núcleo familiar, hay mujeres muy creativas que desde sus hogares pueden tener un ingreso. Aunque en un bajo porcentaje, de los niños encuestados el 2.5% respondió que siempre uno de sus padres prohíbe al otro trabajar, El resto por lo general no lo prohíbe porque los recursos económicos son muy limitados y cuando los dos trabajan se ayudan a tener una mejor forma de vida.

El caso en donde el hombre tiene dos familias generalmente una de las mujeres o las dos sale a trabajar ya que el sueldo no le alcanza para mantener

a todos, en algunos casos la mujer tiene hijos de otros hombres y se siente obligada a ayudar para la manutención de los hijos que no son del esposo actual o compromiso.

Alguno de los padres se opone a que frecuenten familiares o amistades por no compartir a la pareja, son personas inseguras y en muchas ocasiones pueden llegar a la violencia extrema llegando a terminar con la vida del ser "amado".

ADAPTACIÓN ESCOLAR:

Los niños en alto porcentaje no pueden expresar claramente sus opiniones o sentimientos con los adultos porque los adultos no saben como comunicarse con los niños, los padres no les cuentan cosas a sus hijos, no muestran quienes son, no hablan de sentimientos. Los padres hablan mucho con sus amigas y amigos pero con sus hijos no saben hablar de sentimientos. Los padres tampoco toman en cuenta las conversaciones de los niños porque piensan que estos no saben nada y tiene que escuchar a los adultos, el resultado de esta actitud es que los niños cuando van a la escuela tampoco pueden comunicar sus opiniones ante los demás.

Los niños de familias alegres, educadas y poco complicadas son más comunicativos ya que sienten seguridad de que lo que digan será escuchado con respeto, Sin embargo los niños con familias conflictivas, con críticas negativas y que humillan, tienen hijos inseguros para expresar sus opiniones y sentimientos, o por el contrario serán como unos loros parlanchines buscando siempre la opinión y aprobación de los demás.

Es evidente que el porcentaje de niños que no comunica los sentimientos es la mayoría por no tener el patrón que le ayude a comunicarse en este sentido. Los niños en las entrevistas reafirmaron que no hablan de sentimientos con sus compañeros, su comunicación está en correr, jugar o demostrar los

sentimientos con actitudes, como la agresividad, al pelear o de risa al hacer cosas chistosas o de chismes sobre los demás compañeros.

Por medio de charlas para padres e hijos sería bueno enseñar a tener comunicación significativa por medio de sentimientos que ayuden a entender mejor la forma de pensar de las otras personas. Esto servirá a los padres para convertir las debilidades de sus hijos en fortalezas y las fortalezas en excelencia para su formación como individuo maduro, proyectándolo para saber que desea en la vida y que espera de los demás y de él mismo.

Los niños que no saben comunicarse se sienten rechazados cuando sus compañeros dicen a otros que no les hablen, es parte de su baja autoestima y de su inseguridad. Cuando un niño es seguro no toma en cuenta esas actitudes y busca con gusto jugar con otros niños, pero los niños deprimidos toman mucho en cuenta los desplantes de los demás. El 11.1% coincide con los niños que tiene los padres agresivos, que los maltratan y que no les ayudan a tener una mejor manera de enfrentar el mundo exterior al hogar.

En general los niños son amistosos, se encuentran mejor con compañeros aunque hay un porcentaje que dice sentirse mejor solo. El ambiente de la escuela es amistoso pero en las entrevistas se puede constatar que hay niños deprimidos, inseguros y con problemas de maltrato, a ellos les cuesta relacionarse por la carga familiar que no les permite disfrutar más de la compañía de los compañeros.

Hay niños que no tienen confianza para hablar con otras personas, estos niños viven en un ambiente de tensión en sus hogares en donde los padres no los escuchan ni los toman en cuenta para saber lo que piensan o sienten, por el contrario los descalifican o agreden frecuentemente, los niños pierden la confianza en si mismos y en las demás personas, Durante la encuesta los

niños que respondieron nunca tener problemas para comunicarse tiene una actitud de confianza en sí mismo y buena comunicación con los demás.

Hay niños que sufren violencia escolar por parte de sus compañeros o profesores, estos tienden a permanecer callados por miedo a los agresores pero desean ser cambiados de escuela, la falta de comunicación entre padres e hijos impide que el padre se entere que su hijo está siendo víctima de violencia en la escuela, por lo tanto no lo puede ayudar y el niño se encuentra solo en esta problemática. Para solucionar los problemas de violencia escolar, los padres deben estar atentos a los cambios de comportamiento y lo que sus hijos expresan sobre sus compañeros, deben acudir a la escuela a dialogar con los profesores y el director para encontrar solución al problema del niño.

Los niños encuestados en un 635 son amistosos y siempre están listos para jugar y acompañar a los otros, se hacen bromas entre ellos y hablan mucho. También hay un porcentaje bajo niños retraídos que están rara vez o nunca con amigos, estos niños pueden estar siendo víctimas de violencia intrafamiliar y se sienten deprimidos, sin ánimo para interactuar con los demás niños. Los niños con autoestima baja se aíslan por temor a ser maltratados por sus compañeros.

Los niños se deprimen porque no encuentran comprensión en sus hogares, porque no tienen atención por parte de los padres o porque viven inestabilidad familiar. El 7.4% dijo deprimirse siempre y 3.7% frecuentemente. Cuando los niños están deprimidos no tienen ánimo para estudiar y relacionarse con los demás, se sienten derrotados ante las situaciones que viven. Es importante que los profesores y padres de familia detecten la depresión y ayuden al niño a superar el estado de ánimo en que se encuentra.

El recreo es el espacio de un corto tiempo en donde los niños socializan y se divierten, los niños están ávidos de salir a jugar, comer, conversar y desfogar todas sus energías, el tiempo de recreo se les hace muy corto, es por eso que la mayoría de los niños lo aprovechan al máximo. Existen niños que se aíslan y no juegan, el 2.5% dijo que nunca jugar y el 2,5% dijo que rara vez, estos niños no saben como relacionarse con los demás. Los profesores deben poner atención a este tipo de alumnos para ayudarlos a encontrar una forma de salir de su aislamiento. Hay niños tímidos que no les gusta participar en las clases a este grupo corresponde el 14.8%, mientras que el 29.% participa siempre.

La educación en este centro escolar es tradicional en donde el profesor habla y los niños solo escriben y repiten lo que dice el profesor, los niños no se ven forzados a razonar ni a reflexionar sobre lo que aprende porque todo esta en el libro que copian o en las palabras del profesor. La cantidad de alumnos es tan numerosa que el profesor grita mucho y alto para mantener el control.

Los representantes en muchas ocasiones impiden que los niños jueguen para que les ayuden con las tareas del hogar o con los cuidados de los hermanos, el 9.9% de los niños respondió siempre y el 3.7% frecuentemente. El 48.1% parece llevar la vida normal de un niño ya que nunca le impiden.

ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA

La mayoría 93.8%de los representantes son las madres de familia ya que la mayoría no trabaja, en caso de que la madre trabaje con frecuencia pide permiso para ir a la escuela a cumplir con las reuniones a que se la convoca. Muy pocos son los hombres que representan a sus hijos en las escuelas porque para ellos es más complicado pedir permiso en los trabajos ya que si pierden el trabajo no hay quien mantenga a la esposa y los hijos, también porque es una tradición en el Ecuador que la mujer se preocupe de la educación los niños, Cuando las madres tienen una vida complicada para dejar

a los demás hijos o que no les permiten salir del trabajo, ellas fallan mucho a las obligaciones de colegio,

El 90.1% de los representantes es mujer, la sociedad se estructuró así porque antes las mujeres no salían a trabajar y el hombre se acostumbró, sin embargo existe una mínima población 9.9%, en la que él padre toma la responsabilidad de representar a sus hijos. Los padres que asisten a la escuela en calidad de representantes tiene más conciencia de cooperación familiar y sensibilidad para atender los problemas de los hijos, también hay casos en los que los padres viven solos con sus hijos y organizan su vida de tal modo que pueden cumplir con la escuela.

El 100% de los representantes encuestados respondió que hablan el idioma español debido a que las familias no han emigrado ni tenido contacto con otro idioma, en este grupo de estudiantes no se encuentran niños de la sierra ni del oriente ecuatoriano en donde hablan diferentes dialectos.

Según los resultados el 50.6% de los representantes se desempeña en quehaceres domésticos, lo que significa que no obtienen remuneración. El 27.2% trabajan por cuenta propia, mientras que el 18.5% son empleados privados y únicamente el 3.7% son empleados públicos. La mayoría de estos representantes estudió en escuelas fiscales, muy pocos terminaron el bachillerato por falta de recursos económicos y por la necesidad de ir a trabajar para ayudar a sus familias.

Una parte importante de los padres encuestados vive como padre único con sus hijos, algunas porque son madres solteras, otras porque las parejas las han abandonado, otras viven con un hombre que tiene otra familia y solo llega a visitarlos periódicamente. En este grupo los padres no emigran por lo cual el 71.3% de las parejas viven con sus hijos. Hay ocasiones en que viven con la familia, ya sea los abuelos o familiares allegados.

Entre los representantes encuestados es común permanezcan más tiempo con los hijos ya que hay un buen porcentaje que no trabaja y algunos de los que trabajan lo hacen en la misma casa, confeccionando prendas o vendiendo productos o comida. Tal vez en este sector la economía es escasa pero los niños se encuentran al cuidado de sus padres.

La mayor parte de las familias no cuenta con alcantarillado porque a lo largo de los períodos de alcaldes y gobiernos, este servicio ha sido utilizado en forma política para quienes los han manejado. Los problemas se hallaban en la estructura del servicio, los bajos niveles de inversión, la mala calidad y confiabilidad de la información disponible, el elevado número de empleados improductivos y el manejo de las empresas a partir de un criterio político, en contraste con un técnico; agravado por el fuerte endeudamiento de las empresas públicas de agua potable y saneamiento..

El sistema de agua potable ha sido mejor manejado desde el año de 1994 procurando lograr un eficiente servicio. La mayoría de los representantes respondió tener el servicio, pero como el problema de las invasiones persiste constantemente, el municipio no alcanza a llegar a todos los hogares, sin embargo se trabaja día a día para lograrlo. La mayoría de los encuestados cuenta con el servicio. Anteriormente el problema eléctrico era un problema en Guayaquil, en años recientes el servicio ha mejorado día a día. El servicio comprende el montaje de kilómetros de redes aéreas aisladas preensambladas en baja tensión, reubicación e instalación de nuevos transformadores de distribución ampliando las redes para aproximadamente 205 familias del sector que no gozaban de este servicio.

Anteriormente el sector tenía conexiones directas peligrosas, hoy en día la tecnología llega poco a poco a más familias con un servicio de primera clase, segura y confiable. La pavimentación de las calles de Guayaquil han cambiado

la vida de los diferentes sectores ya que ahora llegan los transportes porque las calles estaban dañadas, todavía hay muchos sectores que no cuentan con este servicio y los moradores sufren en la época de lluvias por el lodo que se forma y la cantidad de mosquitos que crían en estas áreas. Aún hay una cantidad considerable de personas que no tiene el servicio.

La recolección de basura en Guayaquil esta en manos de una empresa responsable que ya tiene desde 1995, año en que el consorcio Vachagnon ganó por primera vez la licitación para ofrecer el servicio de recolección de basura en Guayaquil, la entidad inició una campaña de concienciación dirigida a sus usuarios, para el adecuado cumplimiento de los horarios para sacar los desperdicios. El problema que tiene con la recolección de ciertos sectores es por no poder llegar hasta el lugar por falta de calles pavimentadas y en muy mal estado, es por eso que hay un 12.3% que no tienen este servicio a su domicilio.

Una cuarta parte de las familias encuestadas no tienen dormitorio propio por varias razones, una de ellas es porque no hay suficiente espacio en las casa, otro es porque no hay camas para todos los que la habitan. Las familias de escasos recursos no priorizan espacios individuales, sus espacios son comunales, se acostumbran a dormir acompañados y muchas veces los padres no tiene privacidad. Entre los encuestados la mayoría dijo tener un dormitorio propio.

En las familias de escasos recursos el cuarto de estudios puede ser la sala, el comedor, cocina o el dormitorio, un cuarto exclusivo para estudiar no existe ya que difícilmente tengan uno para cada uno de los miembros de la familia. Cuando el 39.5% responde que si tienen, es porque en las entrevistas dijeron que consideran que en cualquier lugar se puede estudiar, la mayoría lo hace en la mesa de comer.

El carro es para las personas que respondieron positivamente una herramienta de trabajo, ya sea para dar servicio de taxi o para hacer transporte de carga o transporte escolar. La mayoría de los encuestados no tiene carro porque no pueden acceder a este por su valor y por lo costoso del mantenimiento.

.
El servicio telefónico en Guayaquil ha sido deficiente, a lo largo de su existencia han sido manejado por mafias que lo han convertido en un servicio de difícil acceso, primero porque para la instalación de una línea tenía un costo excesivo que había que pagar dentro y fuera de la empresa para que le instalaran y en segundo lugar porque las líneas se dañaban frecuentemente y había que pagar a los corruptos técnicos que las reparaban haciendo de este servicio un dolor de cabeza para el usuario, por eso un gran porcentaje prefiere tener un servicio más eficiente y personalizado.

En cuanto a los aparatos de tecnología moderna que funcionan en el hogar los que mayor demanda tienen entre estas familias son el televisor y el teléfono celular, la computadora, microondas, DVD, videograbadora y TV-cable, son costosos y muy pocos pueden acceder a estos.

En cuanto a las diversiones los padres procuran asistir poco porque son costosas y llevar a toda la familia se hace casi imposible, los padres procuran cumplir con las actividades de la escuela como eventos deportivos y eventos sociales para toda la familia. Las que más acuden son las madres porque los padres trabajan y no tiene tiempo y también porque es costumbre que las que más asisten a la escuela a los eventos son las madres.

.
Los niños de 5to año de básica están en su mayoría dentro del rango de edad que deben tener en ese nivel escolar, sin embargo hay padres que envían a los niños a la escuela a edad más temprana, por eso hay un porcentaje alto de niñas, generalmente desarrollan más rápido su lenguaje y los directores

piensan que están pueden con las clases. También hay niño que está repitiendo el año escolar, en consecuencia es un año mayor que el promedio.

La edad de los representantes de este grupo encuestado es de 39 años, con un porcentaje del 23.4% de representantes entre los 19-38 años y representantes mayores, ya sea tíos o abuelos entre 51-70 años.

Entre las familias encuestadas el promedio de personas que viven en una casa son entre 5-7, también hay familias monoparentales en donde vive un padre con uno o dos hijos y familias extendidas que viven con padres, abuelos y tíos.

En este grupo de representantes la lectura no es un hábito, las familias prefieren tener como esparcimiento la televisión. La mayor parte de los libros que tienen en casa son los libros de texto de sus hijos de diferentes edades. Los libros de texto no son leídos por las familias, solamente los utiliza el niño durante el ciclo escolar y después son almacenados sin mayor utilidad. La mayor parte de los padres tiene un promedio de lectura entre 0-5 libros en un año. La lectura no tiene acogida en el Ecuador porque la cultura no es una fuerza social, además los libros son caros y porque no hay incentivo para leer, sería bueno tener programas masivos que promovieran la lectura.

Dentro de este grupo de familias algo positivo es que los familiares salen poco al exterior por lo tanto no dejan a los niños solos al cuidado de personas que no los van a tratar igual que sus padres, tal vez uno que otro pariente lejano pero eso no le afecta a los niños directamente. Los familiares cercanos que no viven fuera del país tienen un porcentaje alto 80% con una frecuencia de 64 representantes. Coincidentemente en estos dos grupos encuestados los padres emigran poco.

Según los porcentajes obtenidos en cuanto a rendimiento los resultados nos indican que es positivo que los padres se encuentren cerca de sus hijos porque los resultados que obtuvieron en sus promedios fueron buenos, esto les permite tener más seguridad en cuanto a la adaptación escolar. También se concluyó que la violencia física es la causa más frecuente dentro de la violencia familiar, seguida por la negligencia y la violencia sexual.

De acuerdo con los resultados obtenidos la violencia psicológica tiene alta incidencia en el rendimiento escolar, así como en la adaptación escolar. Los niños maltratados psicológicamente manifiestan su problemática de diferentes maneras, como: timidez, agresividad, inconformidad y otros síntomas.

La violencia de parejas Según la media aritmética de esta tabla de 0.67, el 38.3% de los encuestados sufren violencia de pareja lo cual afecta a toda la familia, proyectando un bajo rendimiento escolar en el niño así como una mala adaptación. Debido a la violencia de pareja existen en este medio una buena cantidad de madres solas que cuidan y educan a sus hijos lo mejor que pueden ya que ellas no aguantaron malos tratos o también porque parte de los malos tratos fue el abandono del que fueron víctimas.

Según la encuesta sobre adaptación escolar el 47.3% que corresponde a 34 alumnos se encuentra dentro de la media 1.83, el 2.4% que corresponde a 2 encuestados se encuentran en un bajo nivel de adaptación escolar, La mayoría de los niños se encuentra dentro de la media aritmética, encontrando que el buen rendimiento de este grupo de niños se debe a su adaptación escolar por lo tanto son más amistosos.

Según la encuesta sobre adaptación escolar el 47.3% que corresponde a 34 alumnos se encuentra dentro de la media 1.83, el 2.4% que corresponde a 2 encuestados se encuentran en un bajo nivel de adaptación escolar, La mayoría de los niños se encuentra dentro de la media aritmética, encontrando

que el buen rendimiento de este grupo de niños se debe a su adaptación escolar por lo tanto son más amistosos.

La situación económica de los niños investigados es media ya que cuentan con un nivel de vida que les permite acceder a algunos servicios básicos, como; luz, agua, teléfono, alcantarillado, recolección de basura, entre otros y que gracias a que los representantes de los niños de la escuela tienen trabajo con el que pueden cubrir sus necesidades inmediatas. También es importante citar que gracias a que los representantes tienen trabajo no tienen que pensar en emigrar dejando solos a sus hijos, lo cual les permite mantener hogares más estables.

Según la media aritmética nos dice que la situación cultural de este grupo de personas encuestadas es normal, esto se afirma porque la los padres han estudiado primaria, secundaria básica y una parte del bachillerato en muchos casos y en otros hay estudiado oficios y carreras técnicas. Entre el grupo de padres no existen personas analfabetas, por lo tanto estos representantes tienen más posibilidades de guiar a los niños mejor con sus tareas.

Según el estudio realizado, los resultados nos indican que a mayor violencia psicológica existe menor rendimiento escolar. El rendimiento escolar tiene dependencia con la adaptación escolar, la situación económica y con la negligencia.

Tomando en cuenta el valor de significancia el mismo valor para el cual la prueba se rechaza y por lo tanto mayor posibilidad de aceptar la hipótesis.

Según el estudio realizado, los resultados nos indican que en la violencia física hay una gran dependencia, en segundo lugar la negligencia, en tercer lugar la violencia sexual.

7.-CONCLUSIONES

El trabajo de investigación llevado a cabo en la escuela vespertina Ángel Polibio Chaves nos permite concluir que la violencia física tiene el mayor índice de dependencia en este grupo encuestado, afectando directamente la adaptación y el rendimiento escolar.

Según el estudio realizado, los resultados nos indican que en la violencia física hay una gran dependencia en cuanto a la adaptación escolar, tomando en cuenta el nivel de significancia .482 el mismo valor que para la prueba se rechaza y por lo tanto mayor posibilidad de aceptar la hipótesis.

En cuanto al rendimiento tomando en cuenta el nivel de significancia .775 el mismo valor para el cual la prueba se acepta ya que a mayor violencia física menor rendimiento, por lo tanto la hipótesis es aceptada.

En la cultura latinoamericana la violencia física es fomentada bajo la creencia de que este tipo de violencia es la mejor forma de educar y enderezar a los hijos cuando cometen alguna desobediencia en el ámbito familiar.

La violencia intrafamiliar es una repetición generacional de la cual la mayoría de las personas la ve como algo natural, el problema es que cuando sobrepasa los límites, puede causar la muerte en las personas sometidas a la violencia.

La negligencia tiene un alto índice de incidencia en este ámbito en donde los niños son enviados a la escuela en condiciones de desaseo y descuido personal o cuando se lo deja en casa sin cuidados o con personas que pueden causar daño o indiferencia a las necesidades de los niños.

La violencia sexual también tiene un índice considerable que no permite una buena adaptación y rendimiento escolar en los niños encuestados ya que esto

conlleva a padecer psicológicamente depresión o deseos de venganza en el niño.

Según las encuestas la adaptación escolar tiene dependencia directa con la situación económica, ya que en los hogares en donde no hay recursos económicos para suplir las necesidades básicas, las familias padecen frustración, transfiriendo esta a sus niños, los cuales no comprende por qué se enojan sus padres y los golpean algunas veces en forma brutal.

La agresividad por parte del niño en la escuela se torna de dos maneras: Se vuelve muy tímido, o es muy violento convirtiéndose en el bravucón de la clase, sacando todo su enojo con sus compañeros a los cuales si no se cuidan pueden salir seriamente lastimados. En cuanto a las notas los niños maltratados no tiene concentración para estudiar a su máxima capacidad ya que se encuentran deprimidos la mayoría del tiempo.

Según el estudio realizado, los resultados nos indican que a mayor violencia psicológica existe menor rendimiento escolar. El rendimiento escolar tiene dependencia con la adaptación escolar, la situación económica y con la negligencia.

Tomando en cuenta el valor de significancia el mismo valor para el cual la prueba se rechaza y por lo tanto mayor posibilidad de aceptar la hipótesis

8.- RECOMENDACIONES

Debido al alto índice de violencia física encontrado en esta muestra y recomendaría que todas las encuestas que lleva a cabo la UTPL sobre este tema se hicieran públicas con un programa desarrollado para entrar en todos los ámbitos de la sociedad en donde se señale el índice de violencia que impera en el seno de las familias ecuatorianas.

La concienciación sobre el tema de la violencia es muy importante para la erradicación de esta. Es por eso que educar es la mejor manera para ayudar a las personas a proteger su integridad.

Es importante crear un programa en las escuelas para que los niños comprendan que tiene derechos que los protegen y enseñarles que hay lugares en donde pueden acudir en ayuda para proteger su integridad física, psicológica y sexual. Que existan lugares con un número identificable para ayudar a las víctimas cuando estén en un problema.

La difusión masiva en radio y televisión en donde se hagan programas de cómo afecta la violencia en el niño y de que las personas tengan acceso a intervenir para que puedan contar sus inquietudes y temores respecto a un familiar u otra persona violenta que se dedica a proporcionarle maltrato.

Crear y capacitar a grupos de conferencistas y preparar a profesores líderes para que difundan a los niños y representantes lo que es el maltrato y de que manera enfrentarlo. La idea es comenzar a trabajar en forma masiva con programas que se difundan en todas las escuelas ya que la información se expanda a todos los niños de todos los medios socioculturales.

Ayudar con terapia a las víctimas de la violencia y a los victimarios para que aprendan a detectar que tipo de problema los lleva a tener dicha conducta.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

PROPUESTA

“Taller para promover la comunicación no violenta para familias de la escuela Ángel Polibio Chaves con la finalidad de erradicar la violencia física y la negligencia que afecta a los niños de esta comunidad”

AUTORA

Hilda Cabrera Mendoza

ASESOR

Danilo Gualpa Díaz

CENTRO UNIVERSITARIO “Guayaquil”

Guayaquil

2009

INDICE:

Naturaleza.....	
Fundamentación.....	
Objetivos.....	
Localización física.....	
Actividades.....	
Calendarización.....	
Destinatarios.....	
Recursos.....	
Evaluación.....	
Conclusiones.....	
Recomendaciones.....	
Bibliografía.....	
Anexos.....	

NATURALEZA:

La Escuela Fiscal Mixta Ángel Polibio Chaves se encuentra ubicada en el centro de la ciudad de Guayaquil, entre la avenida 9 de Octubre y el Malecón del Salado s/n parroquia Luis Urdaneta, Provincia del Guayas.

La escuela cuenta con 485 alumnos, divididos en grupos de cuarenta y algunos un poco más. Hay un paralelo de 1º. Año de Básica, uno de 2do., dos paralelos de cada uno de los siguientes grados hasta séptimo.

La escuela comparte las instalaciones con la Escuela Matutina República de Colombia, escuela que por no poder atender la demanda de los alumnos solicitó a las autoridades de educación la formación de una escuela vespertina para ayudar a una gran cantidad de niños que se quedaban sin cupo. La escuela Ángel Polibio Chaves cuenta con 12 profesores, uno para cada paralelo, además del profesor de inglés y la profesora de computación y el director, Lic. César Enrique Tonelema Zambrano quien preside la escuela desde el año 1990.

La mayoría de los alumnos pertenecen a las zonas urbanas marginales del puerto de Guayaquil, tales como: Pascuales, Mapazingue, Flor de bastión, Bastión Popular, Prosperina y otras, el sector colindante no tiene alumnos en la escuela.

Los representantes de los alumnos de este colegio se dedican a oficios varios (carpinteros, pintores, choferes, costureras, mecánicos, vendedores informales y obreros entre otros) para mantener a sus familias se convierten en personas creativas también con la proyección de una vida mejor para ellos y sus hijos

La investigación realizada en la escuela Ángel Polibio Chaves con la aplicación de un cuestionario de IUNITAC de 38 preguntas a 81 niños de 5to. año de Básica, una encuesta sociodemográfica para los representantes de los mismos niños y una entrevista estructurada para cuatro profesores y para el director de la institución, se llegó a la conclusión de que los niños pertenecientes a este sector de la comunidad guayaquileña sufren de violencia intrafamiliar enfocada principalmente a la violencia física, la cual tiene incidencia en la adaptación escolar, seguida por negligencia la cual tiene incidencia en adaptación escolar y en el rendimiento. Basada en estas estadísticas mi propuesta es la creación de un taller sobre violencia intrafamiliar con participación de los padres de familia y docentes de toda la institución.

FUNDAMENTACIÓN:

Ante la problemática que gira alrededor de la violencia intrafamiliar se hace necesaria la creación de talleres comunitarios para la modificación de conductas que permitan la erradicación de la violencia en el núcleo familiar. El proyecto comunitario será planteado como primer paso a la institución en la cual se ha llevado a cabo la investigación, para después proyectarla a más escuelas y colegios, la ambición de este proyecto es que llegue a la mayor cantidad de familias beneficiarias.

El proyecto será desarrollado por Hilda Cabrera Mendoza con la ayuda y preparación de la Lic. Lía Rivera N. del área de salud N. 7, perteneciente al centro de salud N.4. El tema a tratar será: Violencia intrafamiliar, definición, tipos, causas y consecuencias. Los destinatarios serán las familias de las escuelas fiscales y con proyección a más instituciones educativas.

TALLER:

- . 1.- Contenido: Violencia intrafamiliar: Definición, tipos, causas y Consecuencias.

Violencia intrafamiliar: Definición, tipos, causas y consecuencias.

- Al principio se la llamó violencia doméstica.
- Se entiende como violencia cualquier El Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer, UNIFEM, la define como: "se entiende por violencia contra las mujeres, cualquier acción o conducta que pueda causar a la mujer tanto la muerte como daños físicos, sexuales o psicológicos, en el ámbito público o privado."
- Los estudios realizados a nivel mundial y los aportes de las Naciones Unidas, la Organización Panamericana de la Salud y otras, reconocen la existencia de los siguientes tipos de violencia:
 - Violencia Física.- "Es todo acto de fuerza que cause daño, dolor, sufrimiento físico en las personas agredidas, cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiera para su recuperación."

La violencia física ejercida por el hombre se puede manifestar con actos como: cachetadas, empujar, estrangular, patear, golpear con objetos, asfixiar, quemaduras, cortes con cuchillos, matar.
 - Violencia Sexual.- Sin perjuicio de los casos de violación y otros delitos contra la libertad sexual, se considera violencia sexual todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona y que la obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante

el uso de la fuerza física, intimidación, o cualquier otro medio coercitivo.”Utilización de la fuerza o el engaño para someter a actividades sexuales a otra persona contra su voluntad o abusando de su poder y jerarquía

- **Violencia Psicológica.-** “Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización de apremio moral sobre otro miembro de la familia, infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave e inminente en su persona o de sus ascendiente o descendientes o afines hasta el segundo grado.”

Insultos frecuentes, amenazas de muerte, objetos personales destruidos, humillaciones, desvalorización, silencios prolongados, impedimento de salir a la calle, a estudiar, no pude tomar decisiones sobre su vida, sobre su cuerpo, sobre su ropa, etc.

- **Violencia Patrimonial o Económica.-** Le niega el manejo de recursos económicos para satisfacer necesidades básicas, con engaño o amenazas de despojos de pertenencia de bienes muebles e inmuebles.
- Estos tipos de violencia no se presentan por si solos, de manera aislada. Generalmente en la vida de las mujeres se encuentran presente los diferentes tipos de violencia.
- Intervienen aspectos como:
- Vida y crianza de las mujeres y de los hombres

- Aspectos de orden social, cultural, antropológicos, económicos y políticos.
 - Facilidades o dificultades relacionadas al acceso a la justicia
 - Pobreza
 - Alcoholismo
 - Drogadicción.
- Es difícil generalizar con una sola causal la aparición de la violencia contra las mujeres.
- Una de las causas mas profundas de la violencia contra las mujeres es la existencia de la ideología y estructura patriarcal de nuestra sociedad en la que se sobre valoriza lo masculino y minimiza lo femenino.
- La misma que se expresa a través de conductas, costumbres, comportamientos machistas y en las relaciones de genero, basadas en el poder y el control de la vida de uno sobre otros.
- La violencia de género.- Se dan en todos los aspectos relacionados con el cuerpo, la salud física y mental de las mujeres a su grupo familiar, a su comunidad, en el trabajo.
 - Es un problema que afecta al desarrollo debido a que influye directamente en su capacidad de inserción en las actividades productivas y de participación ciudadana en la sociedad..
 - La violencia reduce las energías vitales que son necesarias para desarrollar capacidad creadora frente a los problemas individuales y colectivos y actúa como freno para el desarrollo socio-económico de los pueblos.

2.- Cómo romper el círculo vicioso de la violencia.

- Violencia intrafamiliar.- La violencia es una problemática social, ética, política y económica. Se observa en todos los ámbitos de la vida en la sociedad
- Una persona víctima de cualquier tipo de violencia vive en estrés permanente, no rinde efectivamente en sus relaciones sociales.
- Todo su potencial es mermado por su baja valorización, miedo, incertidumbre y hostilidad.
- Características sociales y culturales.- Las características culturales son formas de creencia, estilos de vida que han desarrollado las familias. “Juntos hasta que la muerte nos separe” “Pegue o mate marido es”
- Sociales: Relación donde existen la desigualdad de poder que se ejerce sobre un real o potencial subordinado
- El agresor necesita sentir dominio sobre el otro.
- Tener control sobre la voluntad del otro.
- Quiere sancionar la conducta del otro
- Descargar sus tensiones
- Deseo de demostrar su superioridad al otro.
- Efectos psicológicos en una mujer maltratada.-
- Malestar
- Fragilidad emocional
- Desesperanza aprendida
- Baja autoestima

- Defensas disminuidas
- Sometimiento que las puede llevar incluso hasta la muerte
- Circulo vicioso.-Son las relaciones inadecuadas, permanentes que se caracterizan por insultos, manipulación, golpes, negligencia, violación, incesto, acoso, violencia intrafamiliar y violencia conyugal.
- Este circulo vicioso de violencia tiene un patrón de escalada que siempre va en aumento teniendo su inicio desde la infancia, en el noviazgo durante el embarazo o en cualquier ciclo o estado de la vida.
- EL agresor.-Son personas con grandes demandas emocionales antecedentes e historias de violencias, frustraciones, problemas no resueltos, ansiosos, vengativos, pensamientos irracionales, complejos de inferioridad.
- Tratan a la víctima como un objeto donde pueden descargar su ira, tensión, odio, etc.
- Ciclos de la violencia.- El ciclo de la violencia tiene tres fases:
- ACUMULACION DE TENSION: la persona experimenta maltratos menores, insultos, apodos, humillaciones.
- La mujer se muestra complaciente, se anticipa a los deseos de su pareja, minimiza todo evento de agresión.
- En lo psicológico niega y minimiza los problemas y trata de no causar ningún tipo de problema a su pareja.

- Segunda fase- fase aguda o de explosión.-Se incrementan actitudes posesivas humillaciones, incidentes de golpes están presentes, aumenta la tensión hay perdida del control el hombre se justifica que lo que quiere darle es una lección a base de golpes severos. En lo psicológico hay Despersonalización, shock nervioso, baja autoestima.
- Tercera fase- de la luna de miel.-Es la fase de la reconciliación, amabilidad extrema, cariño extremo, el agresor trata de complacerla en todo lo que la victima desea, se da en un tiempo mínimo.
- En la parte psicológica la mujer cree tener el control de su agresor y su esperanza crece esperando que un día el hombre cambie para tener una vida feliz.
- Desesperanza aprendida.- La violencia reduce las energías vitales que son necesarias para desarrollar capacidad creadora frente a los problemas individuales y colectivos y actúa como freno para el desarrollo socio-económico de los pueblos.
- Necesidad de conexión emocional.- Cultivan en sus pensamientos, que algún día desarrollaran con el abusador, una relación saludable y eso las mantiene en el círculo .Se convierten en personas insensibles y vulnerables, ceden con facilidad a cualquier promesa que les hace el agresor. Historiales de abandono emocional.
- El abandono emocional lleva a la búsqueda permanente de relaciones con personas inadecuadas. El temor permanente a estar solas, a no poder salir adelante, temor de sus realidades.

- ¡Decírselo a alguien! Nunca tolerar el abuso, maltrato, violencia de nadie, ya sea verbal físico o sexual.
- No te creas la mentira que hiciste algo para merecer el abuso.
NUNCA NADIE MERECE SER VÍCTIMA DE VIOLENCIA
- No desquites tu enojo con otras personas vulnerables como tus hijos.
- Que tu meta sea buscar tratamiento y denunciar a tu agresor.
- Aprender a mantener límites firmes con los otros.
- Siete pasos para romper el círculo del maltrato.-
- ¡Decírselo a alguien!
- Nunca tolerar el abuso, maltrato, violencia de nadie, ya sea verbal físico o sexual.
- No te creas la mentira que hiciste algo para merecer el abuso.
NUNCA NADIE MERECE SER VÍCTIMA DE VIOLENCIA
- No desquites tu enojo con otras personas vulnerables como tus hijos.
- Que tu meta sea buscar tratamiento y denunciar a tu agresor.
- Aprender a mantener límites firmes con los otros.
- Recordar siempre que todas las personas merecen ser tratadas con dignidad y respeto y no permitir que el ciclo de la violencia continúe destruyendo tu vida y tus relaciones. Lo importante es construir relaciones saludables que nos permitan desarrollarnos adecuadamente.

SEGUNDA PARTE DEL TALLER

3.- LEY 103- LEY EN CONTRA DE LA VIOLENCIA DE LA MUJER Y LA FAMILIA

ARTICULO 1

- El artículo 1 son fines de la ley: tiene como objeto proteger la integridad física, psíquica y libertad sexual de la mujer y los miembros de su familia mediante la prevención y la sanción de la violencia intrafamiliar y los demás atentados contra sus derechos y los de su familia.

ARTÍCULO 2

- VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: Es toda acción u omisión que consideren maltrato físico, psicológico o sexual ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.
- VIOLENCIA FISICA: Es todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento en las personas agredidas.
- VIOLENCIA PSICOLÓGICA: Es toda acción u omisión que cause daño dolor perturbación emocional alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o del agredido.
- También es la intimidación o amenaza.
- VIOLENCIA SEXUAL: Es todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona y que la obligue a tener relaciones u otras practicas sexuales con el agresor o con terceros mediante el uso de la fuerza física, intimidación o amenazas o cualquier otro medio coercitivo.
- ARTÍCULO 10
- COMPETENCIA Y JURISDICCIÓN:
- Los que deben denunciar:

- Están obligados a denunciar los hechos de violencia intrafamiliar en un plazo máximo de 48 horas de haber llegado a su conocimiento , bajo pena de encubrimiento:
- Los Agentes de Policía
- El Ministerio Público.
- los profesionales de salud pertenecientes a instituciones, hospitales o casas de salud pública o privadas que tuvieren conocimiento de los casos de agresión.

MARCO LEGAL CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

NORMATIVA NACIONAL

Decreto Ejecutivo #620, 17 de septiembre 2007

- Se declara la erradicación de la violencia de género como una política de estado, para lo cual se crea una Comisión de coordinación interinstitucional
- 1], encargada de la elaboración del plan para la erradicación de la Violencia de género, que permita generar acciones y mecanismos de coordinación interinstitucional en todos los niveles del Estado. Correspondiéndoles a cada una de las instituciones diseñar y ejecutar programas, proyectos y acciones de manera articulada y oportuna.
- COMITÉ INTERMINISTERIAL:
 Ministerio de Gobierno
 Ministerio de Salud
 Ministerio de Educación
 Ministerio de justicia
 CONAMU

CNNA

INNFA

MIES

LINEAS DE ACCIÓN

TRANSFORMACIÓN DE PATRONES SOCIO CULTURALES

- Línea de base
- Prevención, Promoción
- Fortalecer la redes

LINEAS DE ACCIÓN

- ATENCION INTEGRAL
 - Elaboración de Normas, unificación de protocolos
 - Capacitación del personal
 - Equipos MULTIDISCIPLINARIOS
-
- SALAS DE PRIMERA ACOGIDA:
 - Un esfuerzo para adecuar LAS Unidades de salud a las necesidades de la población.
 - Integrar la atención de Salud con los servicios judiciales:
 - A fin de evitar que la agresión o abuso se repitan y reparar los daños hasta dónde sea posible
 - Contribuir a disminuir la Violencia
 - Mejorar la Atención
 - Mejorar el Diagnostico
 - Mejorar sistema de referencia y Contra referencia
 - Fortalecer las redes de Atención

4,- MITOS Y REALIDADES EN TORNO A LA VIOLENCIA CONTRA LAS

MUJERES

- MITO: La conducta violenta es innata en los hombres.

REALIDAD: La violencia es una conducta que se aprende a través de los mensajes familiares y sociales. En este sentido, la violencia es una manera de resolver los conflictos.

- MITO: Es preferentemente normal que un esposo golpee a su mujer en ciertas circunstancias.

- REALIDAD: La violencia es una violación a los derechos humanos de las personas. En ninguna circunstancia se tiene derecho a abusar de otra persona. Nada justifica la violencia

- MITO: La violencia es un problema privado entre los adultos y no tiene por qué hacerse pública.

- REALIDAD: Las estadísticas presentadas sobre la magnitud de la violencia demuestran que es un problema extenso que tiene costos altos para toda la sociedad. Cuando hablamos de violencia de derechos humanos de una víctima que, posiblemente, no sepa cómo escapar del problema y que además puede estar en peligro de muerte, el problema se vuelve público y de responsabilidad de la sociedad y el Estado.

- MITO: Las mujeres están seguras en el hogar. Corren más riesgos con los extraños o fuera de casa.

- REALIDAD: Contrariamente a la visión de la familia como un refugio de apoyo y amor, los niños, niñas y las mujeres corren más riesgo de violencia en sus propias casas y de parte de algunas personas que conocen y están cercanas.
- MITO: Generalmente los actos de violencia se dan de manera aislada.
- REALIDAD: Los estudios indican que una vez que se está en el ciclo de la violencia, ésta ocurre de manera cada vez más frecuente y grave, como muestran los estudios sobre la carga al sistema de salud.
- MITO: *La violencia es un mal de mujeres pobres, marginales*
- REALIDAD: Aunque algunas investigaciones sugieren que la violencia domestica es más común en familias de bajos recursos económicos, otras sugieren, de manera consistente, que la violencia se da en todas los estratos socio-económicos y educativos.
- MITO: El alcohol y la droga hacen que los hombres golpeen a sus mujeres.
- VERDAD: Es común que tanto hombres como mujeres le adjudiquen la responsabilidad de la violencia al alcohol, en un intento de disculpar una conducta, que de otra manera, no sería tolerable. Sin embargo, aunque el efecto desinhibidos del

alcohol exacerba la violencia, no es el causante “per se” de la violencia contra la mujer.

- MITO: La mayoría de las mujeres maltratadas nunca dejan a sus agresores.
- REALIDAD: Existen múltiples razones de índole emocional, social y económica por las que una mujer no abandona a su agresor. Además, los sentimientos de culpa y vergüenza frecuentemente, le impiden pedir ayuda, lo que ninguna manera significa que le guste la violencia.
- MITOS: A las mujeres maltratadas les debe gustar el maltrato, de lo contrario abandonarían a sus parejas.
- REALIDAD: Lo que ocurre en los países en vías de desarrollo es que muchas mujeres cuentan con muy pocos recursos económicos y tienen varios hijos, por lo que les cuesta tomar la decisión de abandonar la relación.

MITOS Y REALIDADES EN VIOLENCIA SEXUAL

- MITO
Las violaciones ocurren en la calle y de noche.
- REALIDADES
- La mayor parte de las violaciones ocurren en el hogar de la víctima, y el agresor generalmente es un amigo/a de la víctima.
- MITOS: “Sólo son violadas cierto tipo de mujeres” eso no me puede pasar a mi”

- **REALIDADES:** La violación no respeta edades, niveles de educación, religión, orientación sexual o características físicas. La edad de las víctimas va desde unos meses de nacida hasta mayores de 90 años. Las creencias religiosas y el nivel de educación de la mujer no reducen el riesgo. Las mujeres mayores con discapacidades físicas o mentales, son a menudo atacadas porque se les considera desvalidas.
- **MITOS:** Los violadores son generalmente desconocidos
- **REALIDADES:** Existe el término de “violación por conocidos”, que significa precisamente que el agresor puede ser alguien en tu misma aula, un superior, un chico con el que sales, el novio de tu amiga, etc. Muchas de las violaciones realizadas por conocidos no se notifican porque la mujer se siente responsable.
- **MITOS:** La violación es el resultado de un deseo sexual repentino e incontrolable.
- **REALIDADES:** Los hombres pueden controlar sus impulsos sexuales. La violación es un acto de poder, ira y de dominio de una persona sobre otra.
- Según declaraciones, la mayor parte de las violaciones son premeditadas: los violadores deciden y planean la violación o eligen a la víctima. Sin no logran su propósito puede usen otro plan con otra víctima diferente.
- **MITOS**
Los esposos o novios no pueden ser acusados de violación

porque, al aceptar estar con ellos, de hecho se está aceptando el coito.

- REALIDADES
- Forzar a cualquier persona al acto sexual en contra de su voluntad, es violación. Algunas personas piensan que el hombre tiene derecho a exigir que la mujer satisfaga su deseo sexual como pago por haber sido con ella o porque es parte del contrato matrimonial.
-
- MITOS: La mujer puede incitar a la violación con su vestimenta o conducta.
- REALIDADES: Este mito hecha la culpa a la mujer y describir a los hombres como seres incapaces de controlarse. Si a una mujer le gusta las fiestas o lleva ropa” provocativa” es porque quiere ser objeto de atención, cumpliendo o simplemente que es aceptada.
- MAYOR JUICIO DE REALIDAD Y MENOR JUICIO DE REALIDAD.
- MAYOR JUCIO DE REALIDAD.
- Son aquellas personas que son agradecidas, colaboradoras, capacidad de esperar, tienen conciencia de la realidad, se interesan por cambiar su situación, aceptan el dialogo, y piden ayuda en situación de riesgo.
- MENOR JUCIO DE REALIDAD.
- Son agresivas, no tienen capacidad de espera, buscan soluciones mágicas, no son agradecidas, no se sienten satisfechas, no colaboran ni piden ayudas.

5.- PLAN NACIONAL PARA LA ERRADICACION DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO E INTRAFAMILIAR

ANTECEDENTES

■ NORMATIVA INTERNACIONAL

Convención de los derechos del niño/a (adoptada por el Ecuador el 23 de Marzo de 1990).

Los estados se comprometen a proteger al niño/a contra todas formas de explotación y de abuso sexual.

Tomar medidas de carácter nacional, bilateral y multilateral

MARCO LEGAL DE PROTECCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

■ NORMATIVA INTERNACIONAL

Convención de Belém Do Pará. (Adoptada en Belem Do Pará, Brasil el 9 de junio 1994, ratificada por el Ecuador el 15 de Septiembre de 1995

Convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer.

MARCO LEGAL DE PROTECCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

■ NORMATIVA INTERNACIONAL

Convención Americana sobre Derechos Humanos de san José (firmada por el Ecuador el 22 de noviembre de 1969, ratificada el 8 de Diciembre de 1977)

Derecho a la integridad personal, entendida como integridad física, psíquica y moral.

MARCO LEGAL DE PROTECCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

■ NORMATIVA NACIONAL

Constitución Política del Ecuador:

Art. 23, literal 2:

Prohíbe las penas crueles y las torturas

Todo procedimiento inhumano, degradante o que implique violencia física, psicológica, sexual o coacción moral.

El Estado adoptará las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar, en especial, la violencia contra los niños, adolescentes, las mujeres y personas de la tercera edad.

MARCO LEGAL DE PROTECCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

■ NORMATIVA NACIONAL

Art. 50 Protección contra el tráfico de menores, pornografía, prostitución, explotación sexual, uso de estupefacientes, sustancias psicotrópicas y consumo de bebidas alcohólicas.

MARCO LEGAL DE PROTECCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

■ NORMATIVA NACIONAL

Código Penal:

Establece como delito la trata de las personas (Promover, facilitar o favorecer la captación, el traslado, la acogida, la recepción o entrega de personas recurriendo a la amenaza, violencia, engaño o cualquier otra

forma fraudulenta, con fines de explotación ilícita, con o sin fines de lucro).

MARCO LEGAL DE PROTECCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

- **NORMATIVA NACIONAL**

- Código de la niñez y adolescencia

- Derecho a la integridad personal de los niños y niñas y comprende la integridad física, psicológica, cultural, afectiva y sexual.

MARCO LEGAL DE PROTECCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

- **NORMATIVA NACIONAL**

- Artículo 72. Establece la obligatoriedad a denunciar que tienen las personas que por su profesión u oficio tengan conocimiento de un hecho que presente características propias de maltrato, abuso, explotación sexual, tráfico o pérdida de niños, niñas y/o adolescentes.

MARCO LEGAL DE PROTECCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

- **NORMATIVA NACIONAL**

- Ley 103: Contra la violencia a la mujer y la familia (Registro oficial 839, del 11 de Septiembre de 1995)

- Conceptualiza la violencia intrafamiliar como todo acto u omisión que afecte física, psicológica o sexualmente a la mujer o algún miembro de su familia.

- Establece los mecanismos de denuncia y estipula los castigos y juzgamientos según la gravedad del caso.

MARCO LEGAL DE PROTECCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

- **NORMATIVA NACIONAL**

La Ley Orgánica de Salud, 22 del Diciembre 2006

Art. 31.- El Estado reconoce la violencia como problema de salud Pública, Es responsabilidad de la autoridad sanitaria nacional, de los servicios de salud, organismos seccionales, otros organismos competentes y de la sociedad en su conjunto, contribuir a la disminución de todos los tipos de violencia, incluidos los de género, intrafamiliar, sexual y su impacto sobre la salud.

MARCO LEGAL DE PROTECCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

■ NORMATIVA NACIONAL

La obligación del Personal de salud de brindar atención de salud integral a las víctimas de violencia intrafamiliar y sexual, debiendo suministrar, entre otros, anticoncepción de emergencia, realizar los procedimientos y aplicar los esquemas profilácticos y terapéuticos necesarios, para detectar y prevenir el riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual, especialmente el VIH y hepatitis B, previa consejería y asesoría a la persona afectada, con su consentimiento informado expresado por escrito.

MARCO LEGAL DE PROTECCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

■ NORMATIVA NACIONAL

La autoridad sanitaria nacional en coordinación con el Ministerio Fiscal y otros organismos competentes implementará acciones para armonizar las normas de atención e instrumentos de registro de los distintos tipos de violencia y delitos sexuales, unificándolos en un manual de procedimientos de aplicación obligatoria en los distintos niveles de salud y en el Sistema Nacional de Salud.

MARCO LEGAL DE PROTECCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

■ NORMATIVA NACIONAL

Decreto Ejecutivo # 620 , 17 de septiembre 2007

Se declara la erradicación de la violencia de género como una política de estado, para lo cual se crea una Comisión de coordinación interinstitucional [1], encargada de la elaboración del plan para la erradicación de la Violencia de género, que permita generar acciones y mecanismos de coordinación interinstitucional en todos los niveles del Estado. Correspondiéndoles a cada una de las instituciones diseñar y ejecutar programas, proyectos y acciones de manera articulada y oportuna.

[1] La Comisión está integrada por los Ministerios de: Gobierno y Policía; Educación; Salud; Inclusión económica y social; el Consejo nacional de la Mujeres, CONAMU; La Secretaría Ejecutiva del Consejo Nacional de la Niñez y adolescencia, CNNA y; El Instituto Nacional del niño y de la familia, INNFA.

PLAN NACIONAL PARA LA ERRADICACION DE LA VIOLENCIA DE GENERO

SERVICIOS DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

OBJETIVOS:

- Contribuir a la disminución de la violencia de género, a través de la prevención de la violencia y promoción el buen trato.

- Proveer SERVICIOS DE atención integral a las personas víctimas de la VIF

SERVICIOS DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Objetivos específicos:

- Contar con centros de atención integral para las víctimas de violencia intrafamiliar que incluyan servicios de prevención, atención, peritaje médico y restitución de derechos.
- Desarrollar e implementar planes, normas, protocolos y algoritmos que permitan a las instituciones de salud del país dar atención integral de salud.

DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Objetivos específicos:

- Adecuación y equipamiento de los servicios de salud para que puedan dar una atención integral con calidad y calidez
- Aportar en la transformación de patrones socio-culturales, a través del fomento y promoción del buen trato en los servicios
- Fortalecer las redes contra la violencia intrafamiliar y de género existentes, crear nuevas redes
- Apoyar la elaboración de Investigaciones operativas

LINEAS DE ACCION

- TRANSFORMACION DE PATRONES SOCIO CULTURALES

- Línea de base

- Prevención, Promoción
- Fortalecer la redes

LINEAS DE ACCION

■ ATENCION INTEGRAL

- Elaboración de Normas, unificación de protocolos

- Capacitación del personal

- Equipos MULTIDISCIPLINARIOS

LINEAS DE ACCION

- ACCESO A LA JUSTICIA:

- SALAS DE PRIMERA ACOGIDA

- SISTEMA DE REGISTRO

- UNIFICAR FICHA DE REGISTRO

SALAS DE PRIMERA ACOGIDA

- Un esfuerzo para adecuar LAS Unidades de salud a las necesidades de la población.
- Integrar la atención de Salud con los servicios judiciales:

- A fin de evitar que la agresión o abuso se repitan y reparar los daños hasta dónde sea posible
- Contribuir a disminuir la violencia
- Mejorar la atención
- Mejorar el diagnóstico
- Mejorar el sistema de referencia y contrarreferencia
- Fortalecer las redes de atención

OBJETIVOS:

Objetivo general:

- Que las familias reciban información sobre lo que es la violencia.
- Buscar intervención de especialistas en diferentes ramas e instituciones que promuevan el programa
- Proporcionar a las familias el conocimiento sobre leyes de protección y amparo para las personas que sufren de violencia intrafamiliar en todas sus formas.
- A las familias con graves problemas psicológicos por causa del maltrato ayudarlas para la superación de sus traumas con terapias de familia y/o terapias individuales.

- Qué el programa desarrollado se aplique en primer lugar en la escuela en donde se aplicó la encuesta y posteriormente a más instituciones.
- Qué el programa realizado logre controlar y bajar los índices de maltrato familiar.

Objetivos específicos:

El proyecto tiene como finalidad erradicar la violencia en la sociedad ecuatoriana, enseñando nuevas formas de comunicación en las familias. Es importante para llevar a cabo este proyecto que las autoridades cooperen con la ejecución de las leyes referentes a este tema. También las entidades de salud y fundaciones que apoyen a los grupos de personas violentadas y desamparadas para que puedan salir de su problemática.

El proyecto tiene como finalidad mostrar que las personas que violentan a sus familias no solo están causando daño a estas, sino a la sociedad en general, ya que este comportamiento tiene un efecto dominó al no permitir a los diferentes grupos que la padecen vivir en óptimas condiciones de aprendizaje, de adaptación y por ende laborales cuando las personas son adultas.

El realizar este proyecto servirá para mejorar la calidad de vida de los padres, niños y docentes de la escuela en donde se realizó la investigación. A medida que las familias aprendan lo negativo de la violencia en las familias los alumnos de la escuela tendrán una mejor actuación como estudiantes.

El proyecto se realizará en la escuela Ángel Polibio Chaves, en el patio de la escuela se instalaran carpas, sillas, un equipo de audio y video para la realización del taller. La financiación del proyecto será proporcionado por empresas tales como: Agua Cristal, Ferrotodo S.A, Si Café, Club Rotario Guayaquil Occidente y el Centro de Salud N. 4 de Guayaquil.

Con el Centro de Salud N.4 el taller se proyectaría a otras zonas de la ciudad, trabajando en las escuelas y con los padres de familia que nos

servirán de semillero para formar facilitadores que nos apoyen con las charlas a más escuelas de la ciudad.

El punto de partida del talleres será la parte estadística con la que trabajamos previamente, para dictar los talleres utilizaremos la información de talleres creados por el centro de salud N. 4 los cuales están aprobados por el ministerio de educación y el ministerio de salud del Guayas.

Cuando se haya terminado el primer taller se llevará a cabo una evaluación sobre los resultados obtenidos, de acuerdo a las hojas recibidas de los padres se planificarán las actividades de ayuda para proporcionarles apoyo psicológico, legal o terapia de familia.

Si hubiera algún ajuste que hacer al programa se lo realizaría para la siguiente y última conferencia.

Al término de la segunda conferencia el equipo de trabajo sumado a los docentes se reuniría para evaluar los resultados obtenidos. De acuerdo a los resultados sabremos si es factible ofrecerlo en otros centros educativos.

LOCALIZACIÓN FÍSICA:

Ámbito de la propuesta:

Mi propuesta es dar un **“Taller para promover la comunicación NO violenta para familias de la escuela Ángel Polibio Chaves con la finalidad de disminuir la violencia física y la negligencia que afecta a los niños de esta comunidad”** En la escuela Mixta Ángel Polibio Chaves, dirigida a los representantes de los alumnos y a los docentes de la escuela.

ACTIVIDADES:

- Invitar a los padres por medio de hoja volante que se engrapará en el cuaderno de sus hijos.
- Por medio de una pantalla se proyectará la información que será organizada con diapositivas mostrando diferentes situaciones de violencia.
- Explicación sobre las situaciones por parte de los profesionales.
- En la mitad de la presentación se brindará un refrigerio a los asistentes.
- Comenzando la segunda parte se exhortará al público a exponer vivencias personales o de otras personas que puedan aportar algo al tema.
- Se continuará con la segunda parte del tema de la violencia para después dar paso a las inquietudes de los asistentes.
- Habrá una mesa integrada por: un psicólogo (yo), un abogado, un médico general, un juez, una trapista familiar y un psiquiatra, a los cuales los asistentes les podrán hacer preguntas al finalizar la exposición.
- A los asistentes que necesiten ayuda se les pasará una hoja para que llenen sus datos para ponernos en contacto con ellos.
- A la salida se les entregará a los asistentes un tríptico con los nombres de las instituciones que puedan apoyarlos y a las que deberán acudir en caso de maltrato.

CALENDARIZACIÓN:

El director el Lic. César Tenelema Zambrano recibió con entusiasmo la propuesta de realizar el taller en la escuela y sugirió realizarlo para la

segunda entrega de libretas que llevará a cabo el día viernes 13 de noviembre 27 de noviembre El programa está integrado por cuatro módulos los cuales se impartirán dos por semana, La duración de los dos módulos será de 2 horas entre exposición del tema, preguntas a los participantes, respuestas por parte de los profesionales que intervienen y refrigerio.

DESTINATARIOS

1. ACTIVIDADES:

2CUADROS ADJUNTOS EN HOJA HORIZONTAL

- .- Autoridades y docentes
- 3.- Pasante de psicología
- 4.- Terapeuta familiar
- 5.- Médico general
- 6.- Abogado

RECURSOS

- 1.- Representantes

MATERIALES

- 1.- Material impreso.
- 2.- Fichas de evaluación.
- 3.- Copias del código de la niñez y la adolescencia.
- 4.- copias de la Ley 103

- 5.- Lápices, plumas, hojas en blanco.
- 6.- Cuestionarios para la
evaluación de los padre

TECNOLÓGICOS

- 1.- Proyector.
- 2.- Equipo de audio.
- 3.- Computadora

INSTITUCIONALES

- 1.- Consejo Nacional de la Niñez y adolescencia
- 2.- CNNA y; El Instituto Nacional del Niño y La Familia
- 3.- INNFA
- 4.- Ministerio de Educación
- 5.- Ministerio de Salud
- 6.- Inclusión Económica y Social
- 7.- Consejo Nacional de la Mujer, La Secretaria del CONAMU.

DONACIONES DE AUSPICIADORES

- 1.- Si Café.....Café para refrigerio
- 2.- Agua Cristal.....Donación de agua por
botella
- 3.- Comité de Damas
Club Rotario Guayaquil Occidente.....Sándwiches y tortas para
refrigerio

**2. PRESUPUESTO
RECURSOS ECONÓMICOS:**

Nº	CONCEPTO	INGRESOS	EGRESOS
1.	Donaciones	\$200.00	
2.	♦ Material Bibliográfico		\$20.00
3.	♦ Profesionales de apoyo		\$100.00
4.	♦ Copias de documentos		\$10.00
5.	♦ Alquiler de proyector		\$ 20.00
6.	♦ Levantamiento de textos		\$5.00
7.	♦ Anillado de textos		\$5.00
8.	♦ Fichas de evaluación		\$10.00
9.	♦ Útiles de oficina		\$10.00
10.	♦ Equipo de audio		\$ 10.00
11.	♦ Impresión de instrumentos		\$10.00
12.	♦	\$ 200.00	\$ 200.00

3. FINANCIAMIENTO

El financiamiento se llevará a cabo con una donación de la empresa FERROTOD0 S.A.. con recursos propios de la persona responsable del proyecto: Hilda Cabrera Mendoza y con auspicio de algunas firmas que cooperaran con el refrigerio para los asistentes.

4. CRONOGRAMA

EVALUACIÓN:

Responsable de la propuesta:

Hilda Cabrera Mendoza
 Dirección: Ciudadela. Vernaza Norte
 Manzana D 47
 Edificio Graetzer
 Consultorio 1
 Guayaquil

Teléfono: 099 77 95 45

1Guía de la UTPL Samaniego (2009) y otros
 Marie-France **IRIGOYEN**- Mujeres maltratadas.(2006) Argentina, Editorial Paidos,
 pag.11-
 Fernando Carrión M
QUELET, f.j. Lindsay y otros, La Violence phycologique entre conjunts, vol. 3
 Sex présentations salón la genre, Quebec, CRI. VIFF, (1996)
 CORSI (2003), Guía de la UTPL
 Fernando **Carrión** M. Diario Hoy (2004)
 Fuente: Instituto de la Mujer, Santiago de Chile (2009)
 1 www.cope.es /28.02-09- Konrad **LORENZ**
 1Guía de la UTPL Samaniego (2009) y otros
 Marie-France **IRIGOYEN**- Mujeres maltratadas.(2006) Argentina, Editorial Paidos,
 pag.11-
 Fernando Carrión M
QUELET, f.j. Lindsay y otros, La Violence phycologique entre conjunts, vol. 3
 Sex présentations salón la genre, Quebec, CRI. VIFF, (1996)
 CORSI (2003), Guía de la UTPL
 Fernando **Carrión** M. Diario Hoy (2004)
 Fuente: Instituto de la Mujer, Santiago de Chile (2009)
 www.cope.es /28.02-09- Konrad **LORENZ**
FAIRMAN, Sivia.(2005)*El hombre maltratado por su mujer*. Buenos Aires.
 Grupo Editorial Lumen.Pàg.24
ARDOYA, Gloria.Op.Cit. pàg.57
 Machado, Chavarría y Villalobos (2007)
 Baró (1996: 195); Foucault, 1991)
 Dra. Ps. Emerita Bara García
 Serrano e Iborra (2005) Manual de la UTPL

**12...Fuente: Emérita Bara García
Dra. en Psicología -Psicóloga Clínica
Centro de Salud Mental - INSALUD - HUESCA**

14.-Escrito por Alba Aróstegui Ortega -Estudiante de 5º de Psicología-

DOMINGO, 08 DE MARZO DE 2009

15 ¹ Serrano e Iborra (2005) Manual de la UTPL
UNICEF en Chile (1995)

**Ximena Santa Cruz Bolívar
Psicóloga Universidad de Chile**

20 ¹ Asher (1990)

21 Guía didáctica programa nacional de investigación UTPL). ³²

www.waece.org/enciclopedia/resultado2.php?id...

20 ¹ Frank Schallenberg (2004) Und raus bist du!
Verlage GmbH & Co.. KG. Munchen

Asher (1990)

Paul Bodi (1952)
Guía Didáctica UTPL

Baldomero F. Álvarez Blanco (1993)

Herán y Villarroel (1987).

Novéz (1986)

Chadwick (1979)

Natalia Calderón Astorga (1995)

Anthony F. Heath (1994)

www.waece.org/enciclopedia/resultado2.php?id



ENCUESTA PARA NIÑOS

DATOS INFORMATIVOS

SEXO

FEMENINO () MASCULINO ()

EDAD _____

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA _____

TIPO DE INSTITUCIÓN

FISCAL () FISCO MISIONAL () PARTICULAR LAICA ()
PARTICULAR RELIGIOSA () MUNICIPAL ()

INSTRUCCIONES

Este cuestionario pretende ayudarnos a conocer cómo son las relaciones dentro de tu familia y con los chicos y chicas de tu edad

Con la información que nos proporcionen podremos identificar algunos problemas que surgen dentro de la familia y la escuela, esta información es de gran importancia para intentar buscar las soluciones adecuadas a esos problemas, porque solo tú sabes cómo te sientes ante determinadas situaciones.

Lee las preguntas con atención. No dejes sin responder ninguna, aunque alguna de ellas te resulte incómoda

Si tienes que hacer alguna pregunta mientras llenas el cuestionario, levanta la mano y la persona encargada te ayudará. La encuesta es anónima, en este caso no debes poner tu nombre.

A continuación se presentarán algunas preguntas, las mismas que en gran parte hacen referencia a uno o ambos de tus padres

Marca tus respuestas indicando el número de acuerdo a la siguiente indicación

El numero **0 Nunca**

El numero **1 Rara vez**

El numero **2 Algunas Veces**

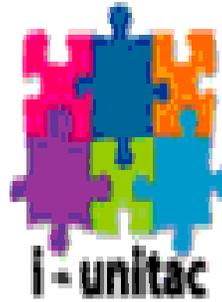
El numero **3 Frecuentemente**

El numero **4 Siempre**

A continuación empezaremos el cuestionario.....

1. Alguno de tus padres te ignora ()
2. Te ha faltado alimentación vestidos o cuidados ()
3. Te quedas solo en casa ()
4. Tus padres se interesan por tus actividades y desempeño escolar ()
5. Les cuentas tus cosas a tus padres ()
6. Uno de tus padres tiende a imponer su opinión sin consultar a los demás ()
7. Uno de tus padres te critica, humilla o se burla de ti ()
8. Uno de tus padres te grita ()
9. Alguno de tus padres tira o rompe objetos cuando está molesto ()
10. Tienes miedo a uno de tus padres ()
11. En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil. ()
12. Tus Padres utilizan castigos corporales ()
13. Has recibido curaciones después de un castigo ()
14. Te han quedado marcas visibles después de un castigo ()
15. Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo ()
16. Te vienen recuerdos desagradables mientras estás despierto ()
17. Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos, o te hacen algún regalo y te prometen que no volverá a ocurrir. ()

18. Te han tocado de manera incómoda o extraña ()
19. Has recibido un regalo a cambio de tocarte o verte desnudo ()
20. Te han amenazado para que te dejes tocar o quitarte la ropa ()
21. Uno de tus padres acusa al otro de serle infiel ()
22. La policía, un familiar u otro persona ha debido intervenir
para solucionar un conflicto entre tus padres ()
23. Uno de tus padres ha abandonado la casa
por un disgusto familiar ()
24. Tus padres te insultan, amenazan o desprecian ()
25. Tus padres se agreden físicamente ()
26. Uno de tus padres le prohíbe trabajar o estudiar al otro ()
27. Alguno de tus padres se opone a que frecuenten
familiares o amistades ()
28. Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos
con los adultos ()
29. Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos
con tus compañeros ()
30. Uno de tus compañeros dice a otros que no estén contigo,
que no te hablen ()
31. Te encuentras mejor solo que con tus compañeros ()
32. Te cuesta hablar cuando estas con otras personas ()
33. Desearías cambiarte de escuela a causa de tus
amigos o compañeros ()
34. Estás con amigos ()
35. Te sientes triste o deprimido ()
36. Juegas con tus compañeros durante el recreo ()
37. Participas en clase ()
38. Te impiden jugar o relacionarte con otras personas
en tus ratos libres ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

IUNITAC – ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Apreciado Padre de Familia y/o representante del niño o niña

Le pedimos un momento de su atención, debido a que necesitamos conocer ciertas características del medio social y demográfico de los alumnos a fin de mejorar la calidad de educación que se imparte en esta institución. Por este motivo solicitamos su colaboración para que responda sinceramente y con total confianza las preguntas que hacemos a continuación:

ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA

1. Nombre de la Institución: _____

2. Representa al estudiante en calidad de:

Padre _____

Madre _____

Hermano(a) _____

Otro familiar (especifique) _____

3. Sexo:

Hombre

Mujer

4. Edad (años cumplidos) _____

5. Grupo cultural al que usted pertenece: _____

6. Idioma (lengua materna)

Español _____

Quichua: _____

Otro (especifique): _____

7. Ocupación del encuestado: _____

8. Institución en la que concluyó sus estudios primarios, secundarios o
universitarios: _____

9. Escuela de procedencia:

10. Fiscal _____

11. Fiscomisional _____

12. Particular _____

13. Municipal _____

14. Tipo de bachillerato:

General _____

Tecnológico _____

Abierto _____

En ciencias _____

Otro (indique) _____

15. Modalidad en la que cursó la mayor parte de sus estudios

Sistema escolarizado

Sistema abierto

Educación a distancia

16. Con quién vive actualmente (Marque una sola opción)

Pareja e hijos _____

Hijos _____

Padres e hijos _____

Solo _____

Otros (enumere los miembros e incluya el parentesco)

Cuántas personas viven en su casa (incluido usted) _____

17. Trabaja: Si _____ No _____ Cuántas horas a la semana _____

18. Indique si cuenta con los siguientes servicios en sus casa:

Servicios	Si	No
Alcantarillado		
Agua potable		
Alumbrado publico		
Calles pavimentadas		
Recolección periódica de basura		
Un cuarto propio para dormir		
Un Lugar exclusivo para estudiar		
Automóvil, coche o camioneta		
Teléfono		
Teléfono celular		
Televisión		
Televisión pagada		
Horno de microondas		
Videogradora		
Reproductor de DVD		
Calculadora		
Computadora		
Conexión de internet		

19. En el último semestre, ¿Con qué frecuencia llevó a cabo las siguientes actividades?

	Ninguna	Pocas Veces	Muchas Veces	Casi Siempre
Asistió al cine				
Asistió a eventos deportivos				
Colabora en la organización de eventos de su escuela				
Asistió a los eventos de su escuela fuera del horario de clases				

20. Cuántos libros hay en su casa (aproximadamente) _____

21. Indique cuántos libros completos ha leído en los últimos 12 meses _____

22. Algún miembro de su familia cercana (padres, hermanos, hijos) vive fuera del país, si es así especifique el grado de parentesco y que tiempo de permanencia tiene fuera.

Parentesco _____

Años completos fuera del país _____

Parentesco _____

Años completos fuera del país _____

Parentesco _____

Años completos fuera del país_____

Algún otro familiar vive fuera del país, especifique el parentesco y el tiempo de permanencia fuera del país (si es necesario agregue mas líneas)

Parentesco_____

Años completos fuera del país_____

Parentesco_____

Años completos fuera del país_____

Parentesco_____

Años completos fuera del país_____



La escuela Ángel Polibio Chaves funciona como escuela vespertina en las instalaciones de la escuela República de Colombia como se puede ver el letrero al fondo de la pared.
El letrero grande es del gobierno por la reconstrucción que hizo de la escuela.



Los niños del 5to. año “A” de Básica tomaron clases incómodamente en la entrada de la cancha deportiva del colegio Vicente Rocafuerte. Los niños estaban incómodos porque el lugar resultó estrecho.



En un sector del patio de la escuela los niños del 5to, año “B” de Básica recibían clases ya que la escuela entera estaba en remodelación y las aulas estaban totalmente desmanteladas.