

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**Tema: “Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y desarrollo académico” en el Centro Educativo Manuelita Sáenz de la parroquia Cotocollao, de la ciudad de Quito.
Periodo Abril – Octubre 2009**

Tesis previa a la obtención del título de Licenciado en Psicología

AUTORES: María del Carmen Cedeño Corral
ESPECIALIDAD: PSICOLOGÍA

DIRECTOR DE TESIS
Lcda. Sandra Guevara Mora

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: QUITO

Quito - Ecuador

2009

ÍNDICE

1. Naturaleza	2
2. Fundamentación	3
3. Objetivos	4
3.1 Objetivo General	4
3.2 Objetivos Específicos	4
4. Localización Física	4
4.1 Ámbito de la propuesta	5
4.2 Lugar/es donde se desarrollarán las actividades	5
5. Actividades	6
5.1 Eje No. 1: Detección	6
5.2 Eje No. 2: Tratamiento y Terapia de Apoyo	6
5.3 Eje No. 3: Educación	7
5.4 Evaluación de la propuesta	7
6. Cronograma	7
7. Destinatarios	9
8. Recursos	9
9. Presupuesto	9
9.1 Financiamiento	9
9.2 Gastos	10
10 Conclusiones	10
11. Recomendaciones	11
ANEXOS	13

1. Naturaleza:

La Violencia Intrafamiliar es una realidad latente en el Ecuador, donde el 95% de violencia ocurre en casa. Un estudio realizado por la Policía Judicial (PJ), entre 2002 y 2008, reveló que el 58% de agresiones contra mujeres se da por el cónyuge; un 23% por el conviviente y un 4% por algún familiar.

La violencia intrafamiliar, VIF, alcanza una dimensión alarmante: su promedio anual es de 12.712 denuncias, 1.060 denuncias mensuales y alrededor de 35 denuncias diarias. Las mujeres son quienes presentan mayoritariamente las denuncias por VIF, con un 97%, es decir 7.451 casos. En el caso del Distrito Metropolitano de Quito se estima que, al menos, 7 de cada 10 mujeres han afrontado situaciones de VIF.

La violencia doméstica (84%) está a la cabeza de las agresiones que se ejercen contra las mujeres. Pero la violencia no sólo es física, sino también psicológica y sexual. La violación sexual es, hasta hoy, el acto más terrible que sufre una mujer y registra el 83% de los delitos sexuales, que son generalmente perpetrados por familiares o conocidos de la víctima, lo que pone en evidencia que las mujeres corren riesgos de agresión tanto en la esfera privada como en la pública.

La violencia de género, hacia niñas/os, adolescentes y mujeres está reconocida como una violación a los derechos humanos, como un problema de salud pública, de justicia social e incluso de seguridad ciudadana. Incluye actos que causan daños o sufrimientos de índole física, mental o sexual; implica amenazas, chantajes emocionales, económicos y otras formas de privación de la libertad. Sobrepasa factores de clase, etnia, raza, credos religiosos etc.; es una forma de discriminación que impide gravemente el goce de derechos y ejercicio de libertades que supondrían la igualdad y equidad con relación a los hombres. Provoca el deterioro de la mujer y la familia en la salud física, sexual, reproductiva y psicológica, aumentando la probabilidad del alcoholismo, drogadicción, disfunciones sexuales, intentos de suicidio y depresión. Lo que convierte a la familia en un espacio no acogedor para niñas/os y adolescentes, aumentando las posibilidades de conductas delictivas. Así, la violencia contra las mujeres impone una carga económica enorme que causa pobreza tanto a nivel individual, familiar, comunitario y social en general. La actual Constitución Política de la República considera la violencia de género, hacia niñas/os, adolescentes y mujeres, como un problema de seguridad ciudadana y dispone la obligación del Estado de garantizar a todas las personas el libre y eficaz ejercicio y goce de los derechos humanos establecida en esta y en las declaraciones, pactos, convenios y más instrumentos internacionales vigentes. Sin embargo, muy poco se ha avanzado en materia de erradicar esta violencia; así, según los informes de la Dirección Metropolitana de Seguridad Ciudadana,

en Quito, hasta septiembre del 2008 se presentaron 7.651 denuncias, de las cuales 7.451 corresponden al sexo femenino. Un dato importante radica en que, de acuerdo a estos registros, las agresiones se dan con mayor frecuencia en horas de la mañana y que la mayoría de los ataques se producen en el propio domicilio.

En la investigación realizada se confirma la gran relación existente entre todos los tipos de violencia y la Adaptación escolar y el Desarrollo académico de los niños y niñas, entonces se hace necesario que se ejecuten proyectos para eliminar la violencia de las familias promoviendo métodos educativos alternativos que ayuden a los padres a formar a sus hijos en valores y actitudes correctas pero que eliminen en este proceso el uso de la violencia.

Se hace necesario educar a niños, adolescentes y padres en los negativos efectos de la violencia y el maltrato, concientizándolos de los pocos o nulos resultados de la aplicación de estos métodos en la educación, deteniendo de este modo el círculo intergeneracional continuo que se ha venido dando, por mucho tiempo.

Una acción necesaria que se debe tomar de forma emergentemente es la detección de los casos de niños y niñas víctimas de violencia física, sexual o psicológica, para detener este hecho y realizar las acciones necesarias para apoyarlos tanto psicológica como legalmente. Se debe educar a todos los niños y niñas en las formas de evitación de la violencia para que no se conviertan en víctimas y posteriormente en consecuencia en agresores.

2. Fundamentación:

En estos últimos años se ha venido dando una serie de programas y leyes en defensa de los derechos del niño, adolescente y la mujer. Sin embargo, eso no les asegura el bienestar, estos programas y leyes no bastan para cesar los maltratos físicos y psicológicos que se producen día a día contra ellos

Es necesaria una protección legal, pero es urgente que nuestra sociedad adquiera nuevos y mejores hábitos de crianza y convivencia. Es menester una reeducación en cuanto al trato familiar, el que lamentablemente para muchos está caracterizado por la violencia, el rechazo y la indiferencia.

Para lograr el cambio de esta situación se requiere, en un inicio, el replanteamiento de los papeles del padre y la madre frente a los hijos, con el fin de que éstos últimos en el futuro respondan a las expectativas de sus progenitores.

Debemos ir, entonces, en búsqueda de las causas que son la semilla de un ambiente familiar hostil y que, consecuentemente, producen una educación errónea en nuestros niños.

3. Objetivos:

3.1 Objetivo General:

La erradicación de la violencia en las familias de los alumnos de la Escuela Manuelita Sáenz, por medio de la educación de todos los actores involucrados (niños, adolescentes, padres, maestros y directivos), sobre los efectos que ésta tiene en el desarrollo de los niños y la familia en general; y la concientización de los métodos de enseñanza centrados en los valores, y las relaciones de cooperación, participación, de amor, respeto y consideración.

3.2 Objetivos Específicos:

Los objetivos específicos que se plantea esta propuesta son los siguientes:

- Determinar la existencia de violencia intrafamiliar en los niños y niñas de la Escuela Manuelita Sáenz de la parroquia Cotocollao de la ciudad de Quito, y la incidencia de la misma en la adaptación escolar y desarrollo académico.
- Remisión de los casos de niños y niñas víctimas de violencia a los profesionales especializados que los puedan brindar apoyo.
- Concientización de padres, sobre los efectos negativos del maltrato.
- Capacitación de maestros y directivos de la escuela en la detección de casos de violencia en los niños y las acciones a tomar en los casos confirmados.
- Prevención de futuros casos de violencia que afectan la vida familiar, personal y académica de los niños y niñas.
- Mejoramiento de las relaciones de los miembros de las familias de los niños y niñas.
- Promover la participación de la comunidad en la prevención y denuncia de violencia intrafamiliar.

4. Localización física:

Se ha realizado la investigación sobre “La Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en la Adaptación Escolar y Desarrollo Académico”, en la Escuela Manuelita Sáenz, ubicada en la parroquia Cotocollao de la ciudad de Quito, con una participación de 133 alumnos de 5to. año de EBG, quienes llenaron el cuestionario de 38 preguntas en la que se pudo obtener información sobre su situación personal, sus relaciones con su familia y sus compañeros; la colaboración de los padres de familia y/o representantes de los alumnos, que llenaron un cuestionario socioeconómico que nos permite tener datos sobre su

situación económica y cultural; el apoyo los maestros de los tres paralelos, quienes contestaron la entrevista realizada sobre su conocimiento, experiencia y criterio sobre la violencia intrafamiliar y sus consecuencias; y los Directivos de la escuela, principalmente su Directora quien nos permitió realizar la investigación en la escuela dando total apertura y colaboración, con los resultados obtenidos y el análisis de los mismos en el que se demuestra la existencia de violencia física, psicológica y sexual en los niños y niñas, se procede a realizar la propuesta de intervención a las autoridades de esta escuela, para la realización de las diferentes actividades descritas en el presente proyecto, con la finalidad de erradicar estos hechos de las familias de los alumnos de la escuela.

4.1 Ámbito de la propuesta:

La propuesta será realizada a la Directora de la Escuela Manuelita Sáenz, para su análisis y respectiva autorización y la coordinación de actividades con los maestros, todos los alumnos de la institución y los padres de familia.

A pesar de que la investigación se la realizó solo con los alumnos de 5to año de educación básica, la propuesta esta dirigida para todos los estudiantes de la escuela.

4.2 Lugar/es donde se desarrollarán las actividades:

Las actividades se desarrollaran en las instalaciones de la Escuela Manuelita Sáenz, ubicada en el sector de Cotocollao en la ciudad de Quito, incluirá a todo el personal docente, todos los alumnos y los padres de familia.

5. Actividades:

La presente propuesta esta dividida en tres ejes o ámbitos de acción:

5.1 Eje No. 1

Detección

Objetivo: La detección de los casos de violencia en las familias de los niños y niñas de la escuela.

Actividades: Las actividades a realizar en el primer eje, son:

- Adecuación de la encuesta de violencia para los niños de 1ro. A 7mo. Años de educación básica.
- Aplicación de la encuesta a todos los estudiantes, de todos los años de la escuela Manuelita Sáenz.
- Análisis de los datos obtenidos.
- Elaboración de material para taller a maestros "Identificación de casos de violencia", signos e indicadores.
- Taller para maestros: "Identificación de casos de violencia", signos e indicadores.
- Entrevistas personales con los alumnos detectados como posibles víctimas.
- Elaboración de fichas de casos de víctimas de violencia.
- Elaboración de Informe.
- Entrega de informe a la Directora de la institución.

5.2 Eje No. 2

Tratamiento y Terapia de Apoyo

Objetivo: Brindar apoyo y tratamiento psicológico a los niños víctimas de violencia intrafamiliar.

Actividades: Las actividades a realizar en el segundo eje, son:

- Realización de cronograma de citas con las víctimas confirmadas.
- Entrevistas y citas con los niños y niñas víctimas de violencia.
- Entrevistas con los padres de los niños víctimas de violencia.
- Remisión de casos mayores a los profesionales especializados.
- Seguimiento de casos remitidos.
- Realización de Informe.
- Entrega de informe a la Directora de la institución.

5.3 Eje No 3

Educación

Objetivo: Educación a niños, padres y maestros en causas y efectos de la violencia familiar y los métodos alternativos de educación sin violencia.

Actividades: Las actividades a realizar en el segundo eje, son:

- Elaboración de material para talleres y charlas a niños.
“Relaciones familiares” (Adaptado para niños)
“Violencia Intrafamiliar, Causas, efectos y consecuencias” (Adaptado para niños)
“Violencia Sexual, ¿Cómo nos podemos proteger?” (Adaptado para niños)
- Elaboración de material para talleres a padres de familia y maestros.
“Relaciones familiares” (Adaptado para adultos)
“Violencia Intrafamiliar, Causas, efectos y consecuencias” (Adaptado para adultos)
“Violencia Sexual, ¿Cómo protegemos a nuestros hijos?”
- Talleres y charlas a niños
- Evaluación de talleres y charlas
- Talleres y charlas a padres de familia y maestros.
- Evaluación de Talleres y charlas
- Elaboración de informe
- Entrega de informa a la Directora de la Institución

5.4 Evaluación de la propuesta:

Al final de las actividades se realizará una evaluación de las mismas y los resultados alcanzados, con la colaboración de todos los participantes.

6. Conograma

ACTIVIDADES	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	AB	MAY	JUN
Elaboración de la propuesta												
Presentación de propuesta												
Adecuación de encuesta de violencia												
Aplicación de encuestas a niños y padres												
Análisis de datos												

consecuencias"													
Taller para padres "Violencia Intrafamiliar, Causas, efectos y consecuencias"													
Adaptación taller para padres "Violencia Sexual, ¿Cómo protegemos a nuestros hijos?"													
Taller para padres "Violencia Sexual, ¿Cómo protegemos a nuestros hijos?"													
Elaboración de informe													
Evaluación de la propuesta													
Análisis de resultados obtenidos													
Elaboración y entrega de informe													

7. Destinatarios:

La presente propuesta está dirigida a los niños, padres, maestros y directivos de la Escuela Manuelita Sáenz de la ciudad de Quito.

8. Recursos:

HUMANOS	MATERIALES
Directora de la institución	Computadora
Maestros de la institución	Impresora
Alumnos	Infocus
Padres de familia	Material de Oficina
Psicólogo de la institución	Aula amplia con capacidad de proyección
Psicólogos externos	Espacio físico para entrevistas

9. Presupuesto

9.1 Financiamiento

En principio el presupuesto para el desarrollo del proyecto se originará con el aporte de USD. 1.00, por cada padre de familia o representante de los alumnos, para lo cual se les expondrá el contenido y las actividades que se desarrollaran, permitiendo que este aporte sea voluntario, y con el

convencimiento de la necesidad de desarrollar y mantener las actividades descritas.

PARALELO	# Aproximado de niños	Aportación
Prebasica A	45	45
Prebasica B	45	45
Primero año de EBG A, B y C	135	135
Segundo año de EBG A, B y C	135	135
Tercer año de EBG A, B y C	135	135
Cuarto año de EBG A, B y C	135	135
Quinto año de EBG A, B y C	135	135
Sexto año de EBG A, B y C	135	135
Séptimo año de EBG A, B y C	135	135
TOTAL	1035	1035

Teniendo un número aproximado de alumnos por año y tomando en cuenta que la escuela cuenta con tres paralelos por año, tendríamos un valor de USD. 1035,00, para el financiamiento de las actividades a realizar.

9.2 Gastos

HUMANOS		MATERIALES		
CONCEPTO	COSTO	CONCEPTO	CANTIDAD	COSTO
Directora de la institución	\$ 0,00	Computadora (Instit)	1	\$ 0,00
Maestros de la institución	\$ 0,00	Impresora (Instit)	1	\$ 0,00
Alumnos	\$ 0,00	Infocus (Instit)	1	\$ 0,00
Padres de familia	\$ 0,00	Material de Oficina		\$ 100,00
Movilización	\$100,00	Aula amplia con capacidad de proyección	Institucional	\$ 0,00
Psicólogos externos	\$500,00	Espacio físico para entrevistas	Institucional	\$ 0,00
		Alimentos para talleres		\$300
		Varios		\$35
TOTAL	\$ 600,00	TOTAL		\$ 4350,00

10. Conclusiones:

Existen, ciertos patrones educativos claramente perjudiciales que deben ser descartados y erradicados por sus consecuencias muy negativas para los hijos, como problemas de conducta, depresión infantil, bajo rendimiento escolar y comportamiento antisocial.

Es preciso dar herramientas para el manejo de conflictos a quienes ejercen la violencia, proveer a las víctimas de habilidades para confrontar en forma apropiada a quienes los hacen objeto de su violencia y fijar límites.

El amor no debe doler. El amor implica confianza, protección, respeto a los otros, comunicación, caricias, ayudas al crecimiento emocional y espiritual. Consiste en compartir la vida con alegría, dialogar sobre las diferencias y preferencias, y respetar la integridad física, moral y espiritual de la persona amada.

Si el dolor por actos de violencia perpetrados contra uno por un ser querido no es reconocido y sentido, éste nos lleva paradójicamente a la ceguera ante las propias conductas violentas; por el mismo mecanismo, la negación de una culpa no reconocida de otros miembros del sistema familiar y que no ha sido compensada apropiadamente, se expresa a través de actuar un papel de víctima o de victimario de un descendiente a pesar de que éste no tuvo ninguna responsabilidad en los hechos negados o silenciados.

11. Recomendaciones:

- Continuar con el trabajo propuesto durante todos los años lectivos.
- Realizar el seguimiento de casos de violencia permanentemente hasta que se confirme que el problema se ha eliminado o hasta que el niño salga del colegio.
- Las maestras deben hacer informes inmediatamente se detecte síntomas o signos de violencia en sus alumnos.
- Establecer dentro del cronograma anual, escuelas para padres de forma periódica.

ANEXOS

- Estructura de Taller para maestros “Identificación de casos de violencia”, signos e indicadores.
- Estructura de Taller “Relaciones familiares”
- Estructura de Taller “Violencia Intrafamiliar, Causas, efectos y consecuencias”
- Estructura de taller “Violencia Sexual, ¿Cómo nos podemos proteger?”
- Estructura de taller “Violencia Sexual, ¿Cómo protegemos a nuestros hijos?”

ANEXO 1

TALLER No. 1

Tema: “Identificación de casos de violencia”, signos e indicadores.

Participantes: El presente taller está dirigido a los maestros de todos los grados de la escuela, a las autoridades y personal administrativo.

Duración: 3 horas

Material Utilizado: Presentación en PowerPoint, Diapositivas, imágenes, videos.

Objetivo: Capacitación al personal docente, administrativo y de las autoridades de la escuela, en las clases de violencia, los síntomas y síndromes que están presentes y pueden ser detectados en los niños y niñas víctimas de violencia.

Temas:

- 1. Tipos de violencia y maltrato.**
- 2. Síntomas y Signos de violencia**
- 3. Características de los maltratados.**
- 4. ¿Quiénes son los Agresores?**
- 5. Principales causas del maltrato**
- 6. Características del agresor.**
- 7. Marco Jurídico: Leyes vigentes para combatir la violencia intrafamiliar**
- 8. Instituciones encargadas de violencia intrafamiliar**
- 9. Proceso de denuncias.**

Actividades:

- **Presentación del tema**
- **Presentación de los temas en PowerPoint**
- **Trabajo y discusión en grupos**
- **Discusión**
- **Análisis**
- **Evaluación del Taller.**

ANEXO 2

TALLER No. 2

Tema: Relaciones familiares

Participantes: El presente taller está dirigido a los niños y niñas (para los padres de familia).

Duración: 2 – 3 horas

Material Utilizado: Presentación en PowerPoint, Diapositivas, imágenes, videos.

Objetivo: El objetivo de este taller es la capacitación de los niños y niñas y de los padres de familia en la temática de la estructura familiar, sus miembros y las relaciones interpersonales entre los mismos, con la finalidad de establecer roles, responsabilidades y derechos de padres e hijos, y fomentar en los niños y padres la necesidad de mantener y fortalecer las buenas relaciones y mejorar la comunicación entre los miembros de la familia.

Temas:

1. **Inicio antropológico de la familia**
2. **Tipos de familia.**
3. **Familia Funcional y disfuncional
Causas y Consecuencias**
4. **Tipos de enseñanza**
5. **Valores
Adquisición de valores e influencia social.**
6. **Pensamiento positivo y su importancia
La visión personal**
7. **La autoestima
Formación de la autoestima
Formación de conductas que refuerzan la autoestima**
8. **Capacidad de elegir su propio destino**
9. **El valor del respeto hacia sí mismo y hacia los demás**

10. Derechos humanos

Actividades:

- **Presentación del tema**
- **Presentación de los temas en PowerPoint**
- **Trabajo y discusión en grupos**
- **Discusión**
- **Análisis**
- **Evaluación del Taller.**

ANEXO 3

TALLER No. 3

Tema: “Violencia Intrafamiliar, Causas, efectos y consecuencias”

Participantes: El presente taller está dirigido a los niños y niñas (para los padres de familia).

Duración: 3 horas

Material Utilizado: Presentación en PowerPoint, Diapositivas, imágenes, videos.

Objetivo: El objetivo de este taller es el conocimiento de niños y padres de familia en las causas, efectos, y consecuencias de la violencia intrafamiliar, y la concientización de la existencia de métodos y estrategias de crianza alternativas que permiten a los padres formar a sus hijos en mejores condiciones y con mejores resultados.

Temas:

- 1. Tipos de violencia y maltrato.**
- 2. Síntomas y Signos de violencia**
- 3. Características de los maltratados.**
- 4. ¿Quiénes son los Agresores?**
- 5. Principales causas del maltrato**
- 6. Características del agresor.**
- 7. Fases y dinámica de la violencia**
- 8. Métodos alternativos de enseñanza**
- 9. Marco Jurídico: Leyes vigentes para combatir la violencia intrafamiliar**
- 10. Instituciones encargadas de violencia intrafamiliar**
- 11. Proceso de denuncias.**

12. Causas de la violencia y del Maltrato

Actividades:

- **Presentación del tema**
- **Presentación de los temas en PowerPoint**
- **Trabajo y discusión en grupos**
- **Discusión**
- **Análisis**
- **Presentación de video**
- **Evaluación del Taller.**

ANEXO 4

TALLER No. 4

Tema: Violencia Sexual, ¿Cómo nos podemos proteger?"
Violencia Sexual, ¿Cómo protegemos a nuestros hijos?" (Aplicado)

Participantes: El presente taller esta dirigido a los niños y niñas (para los padres de familia).

Duración: 3 horas

Material Utilizado: Presentación en PowerPoint, Diapositivas, imágenes, videos.

Objetivo: El objetivo de este taller es el conocimiento de niños y padres de familia en las causas, efectos, y consecuencias de la violencia sexual, la concientización de la gravedad de este tipo de agresión y más si las víctimas son niños, y la capacitación de los participantes en métodos y técnicas para evitar la violencia sexual.

Temas:

- 1. Que es la violencia sexual.**
- 2. Quiénes pueden agredir sexualmente a los niños**
- 3. Yo no puedo ser víctima de violencia sexual (Mis hijos no ...)**
- 4. ¿Cómo reconocer a un posible agresor?**
- 5. ¿Qué métodos usan los agresores sexuales?**
- 6. Características del agresor.**
- 7. Lugares donde puedo ser agredida**
- 8. ¿Cómo me protejo? (Protejo a mis hijos)**
- 9. Marco Jurídico: Leyes vigentes y sanciones**
- 10. Instituciones encargadas**
- 11. Proceso de denuncias.**

Actividades:

- **Presentación del tema**
- **Presentación de los temas en PowerPoint**
- **Trabajo y discusión en grupos**
- **Discusión**
- **Análisis**
- **Evaluación del Taller.**

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA: La Lcda. Sandra Guevara, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y la señora María del Carmen Cedeño Corral, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA:

UNO.- La señora María del Carmen Cedeño Corral, realizó la Tesis titulada: “Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y desarrollo académico” en el Centro Educativo Manuelita Sáenz, de la parroquia Cotocollao, de la ciudad de Quito. Periodo Abril – Octubre de 2009, para optar por el título de Licenciada en Psicología en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la profesora Lcda. Sandra Guevara.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA: Los comparecientes, Lcda. Sandra Guevara en calidad de Director de tesis y señora María del Carmen Cedeño Corral, como autora, por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y desarrollo académico”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA: Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, en el mes de Octubre del año 2009.

.....
DIRECTORA DE TESIS
Lcda. Sandra Guevara

.....
AUTORA
Ma. Del Carmen Cedeño

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de la exclusiva responsabilidad de sus autores.

F.....
María del Carmen Cedeño Corral
C.I. 060198095-6

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por haberme dado la fuerza y voluntad necesarias para seguir el proceso que hoy llega a su fin.

A mi esposo Remigio quien con su apoyo y amor ha sido el soporte en cada uno de los pasos que he dado para llegar a cumplir esta meta,

A mis hijos, Javier, Cristina, Mateo y Rafael por su cariño, comprensión y paciencia,

A la Lcda. Sandra Guevara, mi directora de Tesis quien me ha brindado el apoyo necesario para llevar a cabo de la mejor forma el presente trabajo.

A la Universidad Técnica Particular de Loja que me dio la oportunidad de iniciar un nuevo camino y crecer profesionalmente.

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mi esposo Remigio y a mis hijos Javier, Cristina, Mateo y Rafael que con su apoyo, paciencia, comprensión y amor han sido el motivo y aliciente del esfuerzo realizado.

A mi padre, quien con su ejemplo de tenacidad, esfuerzo, honestidad y perseverancia dejó en mí el deseo de superación y la fortaleza necesaria para emprender nuevos retos y luchar para alcanzar los objetivos

INDICE

1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	3
3. OBJETIVOS	9
3.1 General	9
3.2 Específicos	9
4. SUSTENTO TEÓRICO	10
CAPITULO I: Violencia, Datos Generales	10
1.1 CONCEPTOS DE VIOLENCIA	10
1.2 TIPOS DE VIOLENCIA	17
1.3 FACTORES DE RIESGO DE LA VIOLENCIA	24
1.4 FACTORES DE RIESGO DEL AGRESOR	25
1.5 FACTORES DE RIESGO DE LA VÍCTIMA	28
1.6 FACTORES DE RIESGO SOCIOCULTURAL	29
	30
CAPITULO II: Adaptación Escolar	
2.1 EL NIÑO Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR	31
2.2 LA INADAPTACIÓN ESCOLAR	33
2.3 EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	35
2.4 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR	38
	40
CAPITULO III: PROYECTO SOCIAL, PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	
3.1 DEFINICIÓN	40
3.2 ETAPAS PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO COMUNITARIOS	41
3.3 COMPONENTES DE LA PLANIFICACIÓN COMUNITARIA	45
3.4 INTERVENCIÓN CON PERSONAS	46
5. MÉTODO	48
5.1 PARTICIPANTES - POBLACIÓN	48
5.2 INSTRUMENTOS	49
5.3 DISEÑO	51
5.3.1 RECURSOS	52
5.4 RECOLECCIÓN DE DATOS	52
5.5 ANÁLISIS DE DATOS	53
6. RESUSLTADOS OBTENIDOS	54
6.1 ENCUESTA A NIÑOS Y NIÑAS	54
6.2 ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA PARA PADRES	95
6.3 RENDIMIENTO ACADEMICO	138

6.4	RESULTADOS DEL ANALISIS LOS DATOS	140
7.	DISCUSIÓN	153
8.	CONCLUSIONES	157
9.	RECOMENDACIONES	159
10.	PROPUESTA	161

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

DESARROLLO DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

1. RESUMEN

El tema del presente trabajo de investigación tiene como finalidad la obtención de datos que permitan establecer la existencia de violencia intrafamiliar, y como ésta afecta a niños y niñas, en su adaptación escolar y rendimiento académico.

Se ha seleccionado como población a estudiar a los alumnos de 5to. Año de educación básica, tomando como muestra a los estudiantes de la Escuela Manuelita Sáenz, centro educativo fiscal dirigido por el Ministerio de Educación y Cultura, que se encuentra ubicada en la parroquia de Cotocollao, de la ciudad de Quito; la población de estudiantes de esta escuela pertenece a niveles socioeconómicos medio bajos, en ella se puede apreciar niños de diversos grupos raciales y étnicos, cuyas edades oscilan entre los 8 y 12 años.

El 5to año de EBG, de ésta escuela, cuenta con tres paralelos: A con 45 alumnos, B con 46 alumnos y C con 46 alumnos, dando un total de 137 alumnos, según los datos proporcionados, de los cuales se pudo realizar la encuesta a 133 alumnos.

Para la obtención de datos se realizó una encuesta a los alumnos, en la que se incluyen preguntas que nos permiten conocer acerca de la situación familiar, social y personal, y establecer la existencia de indicadores de violencia intrafamiliar; adicionalmente se envió a los padres de familia una encuesta sobre la situación sociodemográfica de la familia, por ultimo para poder establecer una relación entre la incidencia de la violencia intrafamiliar y la Adaptación escolar y el rendimiento académico, se solicitó las notas obtenidas por los alumnos el año inmediatamente anterior.

Teniendo como variables: las características sociodemográficas, culturales y económicas de las familias, las relaciones y situación familiar, la presencia de algún tipo de violencia y las calificaciones obtenidas por los alumnos, se puede establecer si la hipótesis planteada: “La violencia intrafamiliar incide en la adaptación académica y el rendimiento escolar de los niños”; es verdadera o falsa, y cuales o cuales de las variables independientes (tipos de violencia), establecidas tienen incidencia y en que grado sobre las variables dependientes (adaptación escolar y rendimiento académico)

Los datos obtenidos establecen la veracidad de la hipótesis planteada, con lo que se plantea una propuesta para eliminar la violencia intrafamiliar y sus efectos negativos en los niños, estas actividades estarán centradas en tres ámbitos o ejes de acción: 1) La detección de posibles casos de violencia, con la capacitación al personal docente y administrativo de las escuelas en los síntomas físicos y psicológicos que se pueden apreciar en un niño maltratado y las estrategias a seguir en estos casos; 2) tratamiento y terapia a los niños que han sido víctimas de maltrato en cualquiera de sus formas 3) educación de padres mediante talleres, seminarios y escuelas de padres, en los que se trate las causas y efectos de la violencia intrafamiliar y los métodos educativos alternativos que pueden generar un desarrollo saludable de los niños.

2. INTRODUCCIÓN

No cumplir adecuadamente con las obligaciones parentales no es un hecho reciente, pues, en muchas ocasiones, a lo largo de la humanidad tanto padres como instituciones de acogida han ignorado los derechos más elementales de los niños

Es importante que la sociedad se ocupe de los malos tratos que los niños y niñas reciben en su familia, para entender la diversidad del fenómeno y su incidencia, conocer las circunstancias en las que el maltrato se produce y para reflexionar sobre en qué medida el maltrato intrafamiliar tiende a reproducirse en la familia que el maltratado formará en su adultez. Además para conocer las consecuencias que el maltrato genera y, finalmente, para señalar que el maltrato no es un fenómeno a analizar, sino también y sobre todo un fenómeno sobre el que la intervención es posible y necesaria.

Cuando una niña se porta mal algunos padres opinan que lo más educativo es retirarle un privilegio (que no salga a jugar, que no vea televisión, etc.). Sin embargo, otros padres opinan que lo mejor es sentarse a hablar con ella y analizar su comportamiento, fomentando la reflexión sobre las consecuencias de su acción y sobre la forma de reparar el daño. Pero ¿cuál de los dos tiene razón? ¿Qué procedimiento es más eficaz? En realidad, estas preguntas no tienen una respuesta, y lo más justo sería decir que eso depende. No existen recetas educativas infalibles para todos los casos. Lo importante en la educación es saber aplicar de modo flexible distintas estrategias educativas, de acuerdo con ciertos condicionantes como la edad, el estilo de comportamiento o la situación particular en la que se aplica la estrategia educativa.

Existen sin embargo, ciertos patrones educativos claramente perjudiciales que deben ser descartados y erradicados por sus consecuencias muy negativas para los hijos, como problemas de conducta, depresión infantil, bajo rendimiento escolar y comportamiento antisocial. Según el DSM-IV, estas pautas son esencialmente cuatro:

- Disciplina incoherente: Los padres no mantienen una pauta coherente en sus actuaciones educativas, porque los padres no son sistemáticos en sus acciones, o porque no existe acuerdo entre el padre y la madre. No existe acuerdo entre los padres sobre las normas de disciplina, hay diferencias en las decisiones a tomar respecto al hijo y también en el seguimiento de los castigos.
- Disciplina colérica y explosiva: El caso más extremo de este patrón es el del maltrato infantil. Los indicadores típicos de este estilo son el uso de estrategias como pegar, gritar y amenazar, y un aumento de la probabilidad de que el niño responda desafiando o atacando o con una sumisión extrema. También se suele producir largos episodios de conflictos padres-niños, un aumento progresivo de la intensidad de los castigos y un uso frecuente de las humillaciones.

- Baja implicación y supervisión: Los padres no están implicados en la educación de sus hijos y no se preocupan por controlarles, ni se interesan por ellos. Ignoran qué actividades realizan sus hijos, no saben quiénes son sus amigos, ni cómo van en sus estudios. Incluso aunque sepan que su hijo tiene malas compañías, se sienten incapaces o indiferentes para impedirlo o controlarlo. Además, los padres no suelen realizar actividades con sus hijos.
- Disciplina rígida e inflexible: Los padres no adaptan sus estrategias de acuerdo con la edad, el estilo de comportamiento o el tipo de problemas implicados en la situación de conflicto. Muy al contrario, sólo utilizan un rango muy limitado de estrategias que utilizan en cualquier tipo de trasgresión de las normas sin tomar en cuenta los factores situacionales.

Sin duda el factor común entre todas las situaciones de maltrato infantil es el abuso de poder o la fuerza, pero los procesos contextuales, interactivos e individuales no son los mismos.

Aunque en el siglo XIX hubo ya denuncias institucionales que no tuvieron trascendencia, parece que la alarma se activó cuando el grupo de investigación encabezado por Kempe publicó en 1962 un artículo en el que se etiquetó por primera vez el *síndrome del niño apaleado*.

A partir de entonces aumentó la sensibilidad social y se descubrió paulatinamente la taxonomía de maltratos ejercidos por los progenitores o tutores del niño.

La transmisión intergeneracional de la violencia y la correlación entre la violencia contra las mujeres y contra las niñas y los niños se han documentado ampliamente. En la edad adulta las hijas de mujeres víctimas de violencia doméstica tienen mayores probabilidades de sufrir ese tipo de agresiones, y los hijos de esas mujeres son más propensos a perpetrarla (Alvarado et al., 1998; Helse, 1994; Morrison y Orlando, 1999).

La violencia intrafamiliar, las prácticas de crianza violentas y el establecimiento de vínculos violentos atraviesa todos los estratos sociales.

Según el Observatorio Metropolitano de Seguridad Ciudadana de Quito, comparativamente el 2007 fue un año más regular respecto al 2008, pero en términos de promedio las cifras no varían demasiado. (Anexo 1)

Según la misma fuente, la mayoría de casos reportados en el 2008, son por maltrato psicológico en un 58%, seguido por maltrato físico en un 40% y en proporción por maltrato sexual (2%) dentro del Distrito Metropolitano de Quito, D.M.Q. (Anexo 3)

Casi la totalidad de personas agredidas pertenecen al género femenino (97%), sólo 3% de las personas que reportan agresiones correspondieron al sexo masculino en el 2008. (Anexo 3)

El análisis realizado por el OMSC, demuestra que el número de denuncias antes de la pubertad (0 a 12 años) corresponde aproximadamente al 30%, del total de víctimas del sexo femenino y el 13% del sexo masculino, (Anexo 3)

Un dato muy importante de esta investigación del OMSC, es el hecho de que casi en su totalidad en el 2008, las agresiones ocurrieron en el domicilio de la víctima (79.5%). (Anexo 3)

Delitos Sexuales.- Sobre los delitos sexuales los datos del Observatorio Metropolitano de Seguridad Ciudadana nos dice que en tres años de estudio, existió un total de 1398 denuncias por delitos sexuales. Pero lo destacable, es que las cifras desde el 2006 han ido disminuyendo de 621 hasta llegar a 332 en el 2008, con una tendencia a seguir disminuyendo. (Anexo 4)

El mecanismo utilizado para cometer delitos sexuales son mediante agresiones (66.2%); por engaños el 30.5% y por chantaje el 3.3% (Anexo 4)

La mayoría de las víctimas mujeres se encuentran en edades comprendidas entre los 13 y los 17 años (139 casos); disminuyendo a medida que es mayor la mujer. En hombres, se reportan casos aislados en el 2008. (Anexo 4)

La tarde y noche son los horarios en donde mayoritariamente se suscitan los delitos sexuales, y los días fueron distintos.

La mayoría de agresores fueron desconocidos (36.7%), existiendo un importante número de agresores cercanos o conocidos por la víctima (27.1%); en el D.M.Q. (Anexo 4)

En general, la Administración Eloy Alfaro reportó el mayor número de delitos sexuales 20% seguida por las administraciones Norte y Quitumbe (17% y 15%). (Anexo 4)

Maltrato Infantil.- en los datos proporcionados por la DINAPEN, manejados por el OMSC, las cifras del 2008 decrece, con tendencia a seguir decreciendo o permanecer constante en el 2009. (Fuente: DINAPEN)

La desaparición voluntaria, maltrato físico y psicológico son causas importantes de violencia (19.6%, 13.7% y 13.6%), (Fuente: DINAPEN). (Anexo 5)

Sobre las causas de la agresión hacia los individuos menores, con información obtenida de la DINAPEN y procesada por el OMSC, para el periodo enero – diciembre del 2008 dentro del D.M.Q. se obtiene el siguiente gráfico.

CAUSA	PORCENTAJE
Carácter agresivo del agresor	32,87%
Castigo por desobediencia o mal comportamiento	4,83%
Discusión o reclamo	2,96%
Otros	42,83%
Por embarazo	0,31%
Por rechazo a relación amorosa	3,89%
Problemas con el conviviente	2,65%
Problemas económicos	2,65%

Fuente: DINAPEN, OMSC

Elaborado: Maria del Carmen Cedeño

La violencia intrafamiliar, VIF, alcanza una dimensión alarmante: su promedio anual es de 12.712 denuncias, 1.060 denuncias mensuales y alrededor de 35 denuncias diarias. Las mujeres son quienes presentan mayoritariamente las denuncias por VIF, con un 97%. En el caso del DMQ, se estima que, al menos, 7 de cada 10 mujeres han afrontado situaciones de VIF.

La violencia de género, hacia niñas/os, adolescentes y mujeres está reconocida como una violación a los derechos humanos, como un problema de salud pública, de justicia social e incluso de seguridad ciudadana. Incluye actos que causan daños o sufrimientos de índole física, mental o sexual; implica amenazas, chantajes emocionales, económicos y otras formas de privación de la libertad. Sobrepasa factores de clase, etnia, raza, credos religiosos etc.; es una forma de discriminación que impide gravemente el goce de derechos y ejercicio de libertades que supondrían la igualdad y equidad con relación a los hombres. Provoca el deterioro de la mujer y la familia en la salud física, sexual, reproductiva y psicológica, aumentando la probabilidad del alcoholismo, drogadicción, disfunciones sexuales, intentos de suicidio y depresión. Lo que convierte a la familia en un espacio no acogedor para niñas/os y adolescentes, aumentando las posibilidades de conductas delictivas.

La actual Constitución Política de la República considera la violencia de género, hacia niñas/os, adolescentes y mujeres, como un problema de seguridad ciudadana y dispone la obligación del Estado de garantizar a todas las personas el libre y eficaz ejercicio y goce de los derechos humanos establecida en esta y en las declaraciones, pactos, convenios y más instrumentos internacionales vigentes. Sin embargo, muy poco se ha avanzado en materia de erradicar esta violencia.

A partir del conocimiento de que en el mundo entero existe un gran número de personas, hombres, mujeres, adolescentes y niños, que se ven obligados a vivir en un ambiente de violencia y agresión, que les daña en todos los aspectos de su desarrollo y de su vida, se presenta la necesidad de realizar estudios e investigaciones sobre esta realidad que permitan establecer los

verdaderos alcances de este fenómeno y buscar las causas que lo originan para como objetivo y fin ultimo crear planes de acción que modifiquen esta realidad y la eliminen de las vidas de los que se ven involucrados en ella.

Es prioritario que la sociedad y las autoridades se preocupen como parte de sus planes sociales, de salud y educación, del bienestar de las familias, su estabilidad interior y sus buenas relaciones con los demás grupos sociales.

"El bienestar familiar no tiene que ver tanto con la presencia o ausencia de conflictos cuanto por la capacidad de enfrentarse a ellos y solucionarlos". (Nelly, 1955).

Es pues la búsqueda del camino que permita el desenvolvimiento armonioso la principal razón que lleva a realizar estudios e investigaciones que nos permitan conocer la realidad de los niños y niñas, buscando las causas que producen comportamientos y conductas negativas, para encontrar alternativas que permitan generar cambios positivos, enriquecedores y fortalecedores.

Para la realización del presente trabajo se ha contado con la apoyo de la Universidad Técnica de Loja, que ha facilitado ampliamente todos los pasos dentro del proceso investigativo.

En la escuela Manuelita Sáenz, los niños, padres de familia, maestros y las autoridades prestaron total apertura y colaboración durante todo el proceso y en la aplicación de los diferentes instrumentos.

Los niños estuvieron muy abiertos y colaboradores al momento de llenar las encuestas; en el caso de las encuestas realizadas a los padres de familia se tuvo una buena acogida en la mayoría de los casos, con contadas excepciones, que por ser beneficiarios del Bono de Desarrollo Humano, se sintieron temerosos de llenar esta encuesta ya que muchas de las preguntas que constan en ella son parte de los parámetros que SELBEN utiliza para calificar a la población dentro de los Quintiles Q1 y Q2 (beneficiarios del bono).

Las entrevistas que se realizaron a los profesores, tuvieron muy buena disposición y demostraron mucho interés y preocupación por la situación de los niños y niñas en sus hogares. La Directora de la escuela solicito que no se le haga la entrevista, lo cual se respeta y por tal motivo no se cuenta con esta en el trabajo.

En cuanto a la obtención de información en las entidades gubernamentales encargadas del tema de la violencia intrafamiliar, se pudo constatar que esta información no se la actualiza en los medios de acceso público, ya que en todos los casos solo existe información hasta el año 2007 y en pocos casos hasta el 2008.

Para contar con información centralizada que apoyen las medidas del gobierno, se ha creado dentro del Ministerio de Gobierno la Dirección Nacional de Género que estará encargada de la recolección de datos provenientes de las Comisarías a nivel nacional.

En la DINEGE, se cuenta con datos sobre denuncias realizadas a nivel nacional en el mes de mayo de 2009 los mismos que son proporcionados directamente por las comisarías (Anexo 6)

Pertenciente al Ministerio de Gobierno, está el Consejo Nacional de la Mujer, que es otra entidad gubernamental que actualmente cuenta con la información sobre la violencia intrafamiliar, en esta entidad se solicitó la información más actualizada sobre las estadísticas que tenían, se me informó que ya no manejaban la información ellos y que esta estaba centralizada en la Dirección Nacional de Género del Ministerio de Gobierno, pero se me facilitó varios documentos creados por el CONAMU sobre datos de violencia hasta el 2007.

En el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, la respuesta fue que no manejan ninguna información y que acudiera a la Dirección Nacional de Género.

En la Dirección Nacional de Género, ubicada en el Ministerio de Gobierno, que según las nuevas modificaciones en la organización gubernamental, es la encargada de la recopilación de la información sobre este tema. Se me facilitó la información de las denuncias que se habían presentado en las Comisarías de la Mujer en el mes de Mayo de 2009.

En la Corporación Metropolitana de Seguridad Ciudadana, entidad perteneciente al Municipio del Distrito Metropolitano de Quito, se me brindó mucho apoyo con documentos que mensualmente el Observatorio Metropolitano de Seguridad Ciudadana edita, con los datos recopilados de diferentes fuentes como las Comisarías de la Mujer y la Familia. Por la respuesta obtenida de las otras entidades visitadas la Corporación Metropolitana de Seguridad Ciudadana a través del Observatorio Metropolitano de Seguridad Ciudadana es la que cuenta con información recopilada de las diferentes entidades relacionadas con el tema.

Con toda la información obtenida y el análisis de los datos resultantes de la investigación de campo realizada, se procede a establecer las conclusiones para posteriormente elaborar el Proyecto para la Eliminación de la Violencia Intrafamiliar.

3. OBJETIVOS

3.1 GENERAL

Determinar la existencia de violencia intrafamiliar en los niños y niñas de 5to. Año de Educación General Básica de la Escuela Manuelita Sáenz de la parroquia Cotocollao de la ciudad de Quito, y la incidencia de la misma en la adaptación escolar y desarrollo académico.

3.2 ESPECIFICOS

- Determinar los índices de violencia intrafamiliar en los niños y niñas de 5to. Año de Educación General Básica de la Escuela Manuelita Sáenz, de la parroquia Cotocollao, de la ciudad de Quito.
- Establecer el grado de adaptación escolar y desarrollo académico de los niños y niñas de 5to. Año de Educación General Básica, de la Escuela Manuelita Sáenz, de la parroquia Cotocollao de la ciudad de Quito.
- Elaborar una propuesta de prevención de la Violencia Intrafamiliar orientada a las necesidades detectadas en la Escuela Manuelita Sáenz, de la parroquia Cotocollao de la ciudad de Quito.

4. SUSTENTO TEÓRICO

CAPITULO I

VIOLENCIA DATOS GENERALES

1.1 CONCEPTOS DE VIOLENCIA

La definición de violencia que aparece en el Diccionario de la Real Academia Española, vigésima tercera edición, dice:

“Violencia: (Del lat. Violentía). **1.** f. Cualidad de violento. **2.** Acción y efecto de violentar o violentarse. **3.** f. Acción violenta o contra el natural modo de proceder. **4.** f. Acción de violentar a una mujer.

La violencia intrafamiliar se expresa en agresión física, sexual o psicológica entre miembros de la familia o en relaciones de pareja.

El maltrato infantil, se define como toda acción u omisión no accidental que impide o pone en peligro la seguridad de los menores de 18 años y la satisfacción de sus necesidades físicas y psicológicas básicas.

El maltrato infantil es un fenómeno que ocurre en privado y trata de mantenerse dentro de los confines de la familia en que ocurre, y en algunos casos incluso en el interior de la propia familia como ocurre con el abuso sexual. Por lo tanto el maltrato infantil es un fenómeno difícil de cuantificar y respecto al cual lo que se dan son simples estimaciones.

Cuando hablamos de violencia de género, nos referimos a todas las formas mediante las cuales se intenta perpetuar el sistema de jerarquías impuesto por la cultura patriarcal. Como vemos, se trata de violencia estructural que se dirige hacia las mujeres como objeto de mantener o aumentar su subordinación a la hegemonía masculina. Esta violencia se expresa a través de conductas y actitudes basadas en un sistema de creencias sexistas y heterocentristas, que tiene de acentuar las diferencias apoyadas en los estereotipos de género, conservando las estructuras de dominio que se derivan de ellos. La violencia de género adopta formas muy variadas, tanto en ámbito de lo público como los contextos privados.

Al hablar de violencia doméstica, nos referimos a una de las formas de violencia de género: la que tienen lugar en el espacio doméstico. Entendemos como este concepto al espacio delimitado por las interacciones en contextos privados.

La violencia doméstica no siempre resulta fácil de definir o reconocer. En términos generales podríamos designarla como el uso deliberado de la fuerza para controlar o manipular a la pareja o al ambiente más cercano.

La violencia doméstica no es solamente el abuso físico, los golpes, o las heridas. Son aún más terribles la violencia psicológica y la sexual por el trauma que causan, que la violencia física, que todo el mundo puede ver. Hay violencia cuando se ataca la integridad emocional o espiritual de una persona.

Se trata del abuso psicológico, sexual o físico habitual. Sucede entre personas relacionadas afectivamente, como son marido y mujer o adultos contra los menores que viven en un mismo hogar.

De este modo, se asocian a una relación de noviazgo, una relación de pareja, con o sin convivencia, o los vínculos con ex – parejas.

En tanto subforma de la violencia de género, los objetivos son los mismos: ejercer control y dominio sobre la mujer para conservar o aumentar el poder del varón dentro de la relación. Las manifestaciones son muy variadas, incluyendo maltrato físico, abuso sexual, abuso económico, maltrato verbal y psicológico, el chantaje emocional, etc. Las consecuencias son siempre el daño a la salud física, psicológica y social de la mujer, un menoscabo de sus derechos humanos y un riesgo para su vida.

Cuando hablamos de violencia familiar o violencia intrafamiliar nos referimos a todas las formas de abuso de poder que se desarrollan en el contexto de las relaciones familiares, y que ocasionan diversos niveles de daño en las víctimas de estos abusos. En este caso los grupos vulnerables son las mujeres, los niños, las niñas y las personas mayores. Así como la violencia doméstica es una forma de violencia basada en el género, la violencia familiar tiene dos vertientes una de ellas basada en el género y la otra basada en la generación.

Al principio de la mayoría de las relaciones es muy difícil que aparezca la violencia. Durante este período se muestra un comportamiento positivo. Cada miembro de la pareja muestra su mejor faceta. La posibilidad de que la pareja termine es muy alta si ocurriera algún episodio de violencia.

La dinámica de la violencia Intrafamiliar existe como un ciclo, que pasa por tres fases.

FASE 1. ACUMULACIÓN DE TENSION

- A medida que la relación continúa, se incrementa la demanda así como el stress.

- Hay un incremento del comportamiento agresivo, más habitualmente hacia objetos que hacia la pareja. Por ejemplo, dar portazos, arrojar objetos, romper cosas.
- El comportamiento violento es reforzado por el alivio de la tensión luego de la violencia.
- La violencia se mueve desde las cosas hacia la pareja y puede haber un aumento del abuso verbal y del abuso físico.
- La pareja intenta modificar su comportamiento a fin de evitar la violencia. Por ejemplo: mantener la casa cada vez más limpia, a los chicos más silenciosos, etc.
- El abuso físico y verbal continúa.
- La mujer comienza a sentirse responsable por el abuso.
- El violento se pone obsesivamente celoso y trata de controlar todo lo que puede: el tiempo y comportamiento de la mujer (cómo se viste, adónde va, con quién está, etc.)
- El violento trata de aislar a la víctima de su familia y amistades. Puede decirle, por ejemplo, que si se aman no necesitan a nadie más, o que los de afuera son de palo, o que le llenan la cabeza, o que están locos etc.

Esta fase difiere según los casos. La duración puede ser de semanas, días, meses o años. Se va acortando con el transcurrir del tiempo.

FASE 2. EPISODIO AGUDO DE VIOLENCIA

- Aparece la necesidad de descargar las tensiones acumuladas
- El abusador hace una elección acerca de su violencia. Decide tiempo y lugar para el episodio, hace una elección consciente sobre qué parte del cuerpo golpear y cómo lo va a hacer.
- Como resultado del episodio la tensión y el stress desaparecen en el abusador. Si hay intervención policial él se muestra calmo y relajado, en tanto que la mujer aparece confundida e histérica debido a la violencia padecida.

FASE 3. ETAPA DE CALMA, ARREPENTIMIENTO O LUNA DE MIEL

- Se caracteriza por un período de calma, no violento y de muestras de amor y cariño.
- En esta fase, puede suceder que el golpeador tome a su cargo una parte de la responsabilidad por el episodio agudo, dándole a la pareja la esperanza de algún cambio en la situación a futuro. Actúan como si nada hubiera sucedido, prometen buscar ayuda, prometen no volver a hacerlo, etc.
- Si no hay intervención y la relación continúa, hay una gran posibilidad de que la violencia haga una escalada y su severidad aumente.

- A menos que el golpeador reciba ayuda para aprender métodos apropiados para manejar su stress, esta etapa sólo durará un tiempo y se volverá a comenzar el ciclo, que se retroalimenta a sí mismo.
- Luego de un tiempo se vuelva a la primera fase y todo comienza otra vez.

El hombre agresor no se cura por sí solo, debe tener un tratamiento. Si la esposa permanece junto a él, el ciclo va a comenzar una y otra vez, cada vez con más violencia.

Con la promulgación de la Ley de la Niñez y Adolescencia, y la creación de planes de protección como el Plan para la Erradicación de la Violencia de Género hacia la Niñez, Adolescencia y Mujeres se trata de mejorar las condiciones emocionales y garantizar el buen trato y condiciones de vida de los niños, adolescente y mujeres.

Los derechos del Niño y Adolescente así como los Derechos Humanos están publicados y contienen leyes y sanciones que buscan proteger a los niños y niñas de todo el mundo, sin embargo el cumplimiento de estas leyes no se hace efectivo en muchos casos.

El niño tienen derecho a opinar y ser escuchado, sin embargo casi nunca es consultado a la hora de tomar una decisión en la familia, y son las decisiones de los adultos las que priman sobre las ideas o deseos de los niños y adolescentes.

El niño tiene derecho a la protección y a una familia, sin embargo en muchos casos es precisamente esta familia la que genera un ambiente de inseguridad para el niño.

Agresiones impuestas por los padres, familiares o personas encargadas del cuidado del niño como: encierro, baño en agua fría, insultos, golpes, etc., están presentes con una frecuencia mucho más alta de la que nos imaginamos.

La violencia es justificada por el agresor de muy distintas formas, usando como excusa: la "tradición" (si mis padres me golpearon para que entienda), disciplina (se le pega a un niño para que actúe o se porte bien, o para castigar las malas acciones), etc. La violencia contra los niños no es justificable por ninguna razón, siempre se puede prevenir, pero a pesar de esto esta violencia esta presente en todos los países del mundo y el nuestro no es la excepción, independientemente de las culturas, clases sociales, niveles educativos, ingresos, raza o idioma.

La aceptación social de la violencia es un factor importante para que esta se produzca, tanto los niños como los agresores pueden aceptar la violencia física, psicológica y hasta la sexual como algo inevitable y normal.

La falta de vías factibles y accesibles de denuncia también se convierte en causa de que este problema no se elimine.

La situación económica, el nivel social, la edad, el sexo y el género son algunos de muchos factores relacionados con el riesgo de violencia intrafamiliar

Proteger a los niños de la violencia es una cuestión urgente y que involucra a toda la sociedad, nadie debe ser indiferente ante este hecho ya que es interés de toda persona el bienestar de los niños no solo por ley sino por ética y por moral. Los niños han sufrido por mucho tiempo de agresiones de los adultos sin ser vistos ni oídos, pero es hora de prevenir esta violencia y proteger a los niños de manera eficaz.

Para poder tratar de encontrar las causas de la violencia intrafamiliar uno de los aspectos mas importantes que se debe tomar en cuenta son las características de las familias, se tiene que analizar que clase de familia es, y como se desarrollan las relaciones entre sus miembros. Debemos pues recordar que existen familias funcionales y disfuncionales:

Funcionales.- Los integrantes que la conforman se comunican espontáneamente, con mensajes claros, sin contradicciones, Los niños y jóvenes tienen confianza en los adultos y se comunican con ellos. Los adultos por su parte son comprensivos y están dispuestos al dialogo. Se desarrolla el reconocimiento de la identidad de unos a otros (con sus virtudes y defectos), aceptándose mutuamente tal cual son. Fomentando de esta manera en cada uno de los integrantes una firme autoestima y confianza en sí mismo. Se presenta además un mayor margen de tolerancia a las críticas, frustraciones o fracasos, organizándose para tratar de compensarlos conjuntamente.

Disfuncional.- La comunicación suele estar francamente alterada, las personas no se escuchan, a veces se gritan y otras ni se hablan. Esto puede conducir a un extremo que se denomina "bloqueo", en el cual las personas se aíslan y no intercambian información, cada uno esta en lo suyo, desinteresado de los demás, la familia se cierra reduciendo sus posibilidades de intercambio y crecimiento. En estas familias disfuncionales, el consumo de alcohol y otras drogas es una consecuencia más de las alteraciones de la comunicación, la autoridad, el manejo de los roles familiares, los límites, etc.

La eficacia en la transmisión de valores apunta al estilo de disciplina que los padres utilizan. Por disciplina familiar se entiende las estrategias y mecanismos de socialización que se emplean para regular la conducta e inculcar valores, actitudes y normas.

El uso de un determinado estilo parental influye no sólo en la eficacia de la transmisión del mensaje, sino también en el tipo de valores que van a asumir los hijos. Los padres que utilizan el estilo autoritario podrían estar favoreciendo

valores deterministas y de conformidad, e inhibiendo valores de autodirección y estimulación. Los padres permisivos fomentarían valores de autodirección como los de autonomía e independencia, e inhibiendo valores prosociales tales como la solidaridad o la justicia. Y por último, los padres democráticos que utilizan el razonamiento y enseñan a sus hijos a tener en cuenta las consecuencias de sus acciones, podrían estar promocionando valores de autodirección y valores prosociales.

Sin lugar a dudas, el afecto dentro de la familia es una de las variables fundamentales que posibilita la socialización de sus miembros e influye en el desarrollo de valores. Cuando se dan expresiones físicas y verbales de cariño, afecto y calor parental se produce una predisposición positiva hacia el mensaje y hacia el emisor, legitimándolo en su tarea. Mientras que, ante expresiones hostiles, indiferentes o ambivalentes, la tendencia es la contraria.

El hijo o la hija que no se siente querido y aceptado está más preocupado por defender su integridad emocional que por entender y asumir el contenido del mensaje que su padre pretende transmitir.

Las familias que presentan manifestaciones de afecto, que expresan sentimientos de aceptación incondicional y que favorecen márgenes de autonomía, permiten al hijo sentirse seguro y confiado para explorar el mundo, le están dando margen para que tenga su propio criterio y sepa mantenerlo.

Cuando en la familia se promueven mensajes legibles, claros, elaborados y razonados, cuando se procura ponerse en el lugar del otro, cuando los padres se esfuerzan por escuchar activamente a los hijos, cuando se realiza una comunicación personalizada, singularizada y respetuosa con la dinámica interna de las personas, los diferentes miembros de la familia se sentirán satisfechos. Se reforzará el mensaje de que todas las personas somos importantes y tenemos que aportar algo a la dinámica familiar, siempre y cuando respetemos las necesidades de los miembros; por tanto se estará promocionando valores de autodirección, pero también valores empáticos y prosociales.

En cambio cuando los mensajes son incongruentes, poco elaborados y rígidos, cuando no se ofrecen alternativas, cuando se evita la empatía o se utilizan frecuentemente mensajes con doble intención, descalificadores o amenazantes, cuando se utiliza un discurso globalizador, impersonal y se evita entrar en matices, cuando el centro de atención de las comunicaciones es el resultado y no las razones subyacentes, la satisfacción de los miembros familiares será escasa y los valores emergentes serán los de conformidad y autoconservación.

La participación de los miembros de la familia en la toma de decisiones es otro de los indicadores de una buena comunicación familiar. Tomar parte activa en

el diálogo familiar y favorecer que los miembros con menos poder también puedan decidir el devenir familiar, parece ser determinante en la construcción e integración de los valores.

Los padres que no dejan participar a sus hijos en alguna toma de decisiones, no les están permitiendo ensayar conductas de autonomía y seguridad personal, orientando a sus hijos hacia valores de conformidad y seguridad. Los padres que, asumiendo su rol, permiten tomar decisiones a sus hijos pero estableciendo límites y haciéndoles responsables de las consecuencias de sus decisiones, no sólo promueven valores de autodirección sino valores prosociales y empáticos.

Otro de los ingredientes en la comunicación que tiene gran peso es la percepción de los miembros de la familia respecto a la posibilidad de comunicarse con otros miembros. El tiempo compartido no puede medirse sólo por la cantidad, también por la calidad. Buscar ese tiempo que favorezca un encuentro de calidad es el reto de la familia, sobre todo cuando a través de la comunicación y participación familiar se está ayudando a los hijos a que crezcan tolerantes y flexibles, pero también autónomos y críticos con su realidad.

La clase social es uno de los factores que aparece más sistemáticamente asociado a la elección del estilo educativo. Los padres de clase media y alta suelen hacer más uso de estrategias inductivas, mientras que los de niveles bajos utilizan más estrategias basadas en la afirmación de poder. Cuanto menor es el nivel educativo y profesional de los padres, más utilizan estrategias restrictivas.

La elección de estilo educativo también se relaciona con las creencias de los padres sobre el desarrollo y la educación de sus hijos, así como con la complejidad de su razonamiento sobre éstos. En investigaciones realizadas en Andalucía, Palacios y sus colaboradores han encontrado que los padres con creencias tradicionales muestran preferencia por las riñas y castigos, mientras que los padres modernos prefieren estrategias basadas en razonar y argumentar.

La familia es un contexto de desarrollo esencial para el niño, ya que le proporciona un marco ideal para socializarse, este es, le prepara para lograr su adaptación a la sociedad a través del aprendizaje de valores, normas y comportamientos.

Baumrind identificó tres tipos de estilos de control parental cualitativamente diferentes:

Democrático: explican a sus hijos las razones del establecimiento de normas, reconocen y respetan su individualidad, les animan a negociar mediante

intercambios verbales, y toman decisiones conjuntamente con sus hijos. Presentan más tendencias a promover los comportamientos positivos del niño que a inhibir los comportamientos no deseados. Aunque controlan y restringen el comportamiento de sus hijos con normas y límites claros que mantienen de modo coherente y exige su cumplimiento, estas normas están adecuadas a las necesidades y posibilidades de los hijos.

Autoritarios: Se caracterizan por mantener un control restrictivo y severo sobre las conductas de sus hijos con frecuente empleo de castigos físicos, amenazas verbales y físicas y continuas prohibiciones. Su interés por controlar el comportamiento del hijo no tiene en cuenta sus necesidades educativas, sus intereses y opciones (Kagan y Moss, 1962).

Permisivo: Se evita hacer uso del control, se utilizan pocos castigos, se realizan pocas demandas al niño, y se le permite regular sus propias actividades. Además, los padres permisivos se muestran tolerantes y tienden a aceptar positivamente los impulsos del niño.

MacCopy y Martín (1983), se refirieron los estilos parentales en función de dos dimensiones subyacentes: el control (exigencia y el afecto (sensibilidad y calidez). El control se define como la presión y número de demandas que los padres ejercen sobre sus hijos para que alcancen determinados objetivos y metas, mientras que el afecto tienen que ver con el grado de sensibilidad y capacidad de respuesta de los padres ante las necesidades de sus hijos, sobre todo las de naturaleza emocional. También se ha relacionado la sensibilidad con la calidez en las expresiones de cariño y apoyo hacia el niño. De la combinación de estas dos dimensiones se obtiene los cuatro estilos siguientes:

Democrático
Autoritario
Indulgente
Negligente o indiferente

Los padres parecen haber ido evolucionando positivamente en su función de educadores de valores, sin embargo es importante señalar que existen variables intrafamiliares como la calidad de relaciones paterno-filiales y valores extrafamiliares, como la influencia competitiva o cooperativa de los otros contextos socioeducativos, que mediatizan la eficacia de la familia en la construcción de valores.

1.2 TIPOS DE VIOLENCIA.

Existen varios tipos de maltrato infantil y dentro de cada tipo hay una abundante diversidad de formas y de niveles de gravedad.

1.2.1 Violencia física

Es la acción más obvia de violencia y puede ser definida como toda acción de agresión no accidental, en la que se utiliza la fuerza física (golpes, empujones, patadas, etc.)

Se refiere a todas aquellas acciones violentas que dañan la integridad física de las personas. Por lo general, es un maltrato visible.

Puede ser cotidiana o cíclica, en la que se combinan momentos de violencia física con periodos de tranquilidad (en ocasiones suele terminar en suicidio u homicidio tanto de la víctima como del agresor).

Maltrato Físico a Niños. Acción no accidental de algún adulto que provoca daño físico o enfermedad en el niño/a, o que le coloca en grave riesgo de padecerlo como consecuencia de alguna negligencia intencionada.

Indicadores: Heridas, magulladuras o moretones, quemaduras, fracturas, torceduras o dislocaciones, señales de mordeduras humanas, cortés, pinchazos, lesiones internas, asfixia o ahogamiento

Lesiones físicas graves: fracturas de huesos, hemorragias, lesiones internas, quemaduras, envenenamiento, hematomas subdurales, etc.

Lesiones físicas menores o sin lesiones: No requieren atención médica y no ponen en peligro la salud física del menor.

1.2.2 Violencia Psicológica.

Se puede definir como un conjunto de comportamientos que producen daño emocional a un miembro de la familia, el mismo que se va acentuando y consolidando con el tiempo (insultos, amenazas, hostigamiento, posesión, etc.).

Su objetivo es intimidar y/o controlar a la víctima, quien sufre una progresiva debilitación psicológica y presenta cuadros depresivos que en su grado máximo pueden desembocar en suicidio.

Que se refiere a toda aquella palabra, gesto o hecho que tienen por objeto humillar, devaluar, avergonzar y/o dañar la dignidad de cualquier persona. Esta

es una manifestación de violencia mucho más difícil de demostrar, sobretodo en los casos en que se produce en el interior de un grupo familiar.

Quien ha sufrido violencia física tiene huellas visibles y puede lograr ayuda más fácilmente. Sin embargo, a la víctima que lleva cicatrices de tipo psicológicas le resulta más difícil comprobarlo. También lo dificulta, por ejemplo, la habilidad manipuladora de su esposo que presenta a su esposa como exagerada en sus quejas o simplemente como loca.

A la violencia física precede, a veces, años de violencia psicológica. La violencia psicológica es, despreciar a la mujer, insultarla de tal manera, que llega un momento en que esa mujer maltratada psicológicamente, ya cree que esos golpes se los merece. Y qué difícil es convencer a una mujer de que vaya a pedir auxilio cuando cree que no lo necesita.

Hay mujeres que se avergüenzan por lo que les sucede y que hasta se creen merecedoras de los abusos. Por eso prefieren mantenerlos en secreto y así esa situación puede prolongarse durante años. Los que maltratan a sus víctimas lo hacen de acuerdo a un patrón de abuso psicológico.

Igual que en el caso del alcohólico, el que golpea a una mujer o la maltrata psicológica o sexualmente, lo primero que hará es negarlo.

Negación es decir: "No, es que yo le pego con razón". No hay ninguna razón para golpear a una mujer, ni a nadie. Pero lo niegan. Dicen: "Yo no la he golpeado, yo no le hecho nada, sólo tocarla".

La intimidación es también un abuso. "Si dices algo te mato." Muchas mujeres no se atreven a hablar, por las amenazas que sus maridos o sus compañeros lanzan contra ellas.

También dentro de ese hábito de abuso psicológico está el abuso económico. "Si dices algo no te voy a dar la mensualidad".

Dentro de ese abuso psicológico de los maridos que golpean (lo que se llama en psicología la triangulación), hay otro tipo de abuso: utilizar a los hijos para hacerles sentir culpables a las esposas. En este caso los hijos sirven de mensajeros: "dile a tu madre que..."

Las amenazas a través de los hijos, las amenazas de que le van a quitar al hijo, todos estos son abusos psicológicos que preceden al abuso físico.

Maltrato Emocional a Niños. No se toman en consideración las necesidades psicológicas del niño o de la niña, particularmente las que tienen que ver con las relaciones interpersonales y con la autoestima.

Indicadores: Rechazar al niño/a, aterrorizarle, privarle de relaciones sociales, insultarle, ridiculizarle, ignorar sus necesidades emocionales y de estimación, notable frialdad afectiva.

Rechazar: Implica conductas de abandono. Los padres rechazan las expresiones espontáneas del niño, sus gestos de cariño; desaprueban sus iniciativas y no lo incluyen en las actividades familiares.

Aterrorizar: Amenazar al niño con un castigo extremo o con un siniestro, creando en él una sensación de constante amenaza.

Ignorar: Se refiere a la falta de disponibilidad de los padres para con el niño. El padre está preocupado por sí mismo y es incapaz de responder a las conductas del niño.

Aislar al menor: Privar al niño de las oportunidades para establecer relaciones sociales.

Someter al niño a un medio donde prevalece la corrupción: Impedir la normal integración del niño, reforzando pautas de conductas antisociales.

Maltrato a Menores por Negligencia. Situación en que las necesidades físicas básicas de un niño/a y su seguridad no son atendidos por quienes tienen la responsabilidad de cuidarlo.

Indicadores: Suciedad muy llamativa, hambre habitual, falta de protección contra el frío, necesidades médicas no atendidas, repetidos accidentes domésticos debidos a negligencia, períodos prolongados de tiempo sin supervisión de adultos.

Se priva al niño de los cuidados básicos, aún teniendo los medios económicos; se posterga o descuida la atención de la salud, educación, alimentación, protección, etc.

1.2.3 Violencia Sexual

Es toda manifestación de abuso de poder en la esfera de la vida sexual de las personas.

Dentro de una relación de pareja se puede definir como la imposición de actos o preferencias de carácter sexual, la manipulación o el chantaje a través de la sexualidad, la violación donde se fuerza a una persona a tener relaciones sexuales en contra de su voluntad. (puede ocurrir dentro del matrimonio, pudiendo desencadenar embarazos producto de la coerción sexual).

Estas conductas abusivas pueden implicar o no el contacto físico, su intensidad puede variar desde el exhibicionismo, pedido de realizar actividades sexuales o participar en material pornográfico y violación.

Este tipo de abuso es difícil de demostrar a menos que vaya acompañado de lesiones físicas. Los principales malos tratos sexuales son las violaciones vaginales, anales y orales.

También son frecuentes los tocamientos y las vejaciones, pudiendo llegar a la penetración con la mano, puño u objetos. (Lorente, Acosta Miguel; 2005)

En cuanto a las consecuencias, estudios realizados a nivel internacional concluyen que las agresiones sexuales perpetradas contra un niño impactan gravemente su mundo interno, destructivos en la vida de la niña o niño. Dichos estudios sostienen que estas agresiones producen en la víctima serios trastornos sexuales, depresiones profundas, problemas interpersonales y traumas que pueden ser permanentes e irreversibles, incluso en algunos casos pueden ocasionar la muerte por traumatismo o suicidio, efectos que requieren intervención profesional inmediata.

Al respecto, el Dr. David Finkelhor, del Programa para el Estudio de la Violencia Familiar de la Universidad de New Hampshire, en una investigación realizada en 1980 con una muestra de 796 estudiantes de colegio, encontró problemas de sexualidad y bajos niveles de autoestima en aquellos participantes que habían sido victimizados sexualmente durante su niñez. El Dr. Nahman Greenberg, psiquiatra e investigador de la Escuela de Medicina de Illinois y Director de la Unidad de Servicios por Abuso a Niños (CAUSES), en su escrito "*La epidemiología del abuso sexual*" (1979) plantea la existencia de un alto riesgo de trauma mental para las niñas y los niños que han sido envueltos por adultos en actividades sexuales.

En la práctica clínica con jóvenes y adultos (as) que han sido abusados sexualmente durante su niñez, se han encontrado:

1. Dosis internas de emociones, como desesperanza, minusvalía, vergüenza, culpa e ira, acompañadas de inhabilidad casi total para manejarlas. La víctima siente terror al identificarla y en algunos casos invierte dosis inmensas de energía en reprimirlas. En el caso de ira, si ésta se expresa, los varones tienden a dirigirla hacia fuera, siendo agresivos con otras personas, mientras que las mujeres tienden a dirigirla hacia ellas mismas, envolviéndose frecuentemente en comportamientos autodestructivos,

mutilándose con cortaduras, quemaduras o golpes y realizando intentos de suicidio.

2. Una gran dificultad para confiar. La misma entorpece grandemente el proceso de terapia.
3. Poca habilidad para establecer relaciones con pares.
4. Desbalance en las relaciones que se establece, en las que tiende a ocupar una posición inferior. Es común que la mujer abusada sexualmente en su niñez se convierta en esposa maltratada.
5. Temor a convertirse en agresor o agresora.
6. Problemas en su sexualidad.
7. Neurosis crónica de origen traumático.

Abuso Sexual a Menores.- Utilización que un adulto hace de un menor de 18 años para satisfacer deseos sexuales.

Indicadores: El niño/a es utilizado para realizar actos sexuales o como objeto de estimulación sexual (pornografía), Pueden observarse dificultades para andar o sentarse y otros indicadores fisiológicos, así como conductas que no se corresponden al nivel de desarrollo del menor.

Se pueden dar otros tipos de maltrato a los niños, algunos de los cuales son:

Maltrato prenatal.- Situación y características del estilo de vida de la mujer embarazada que, siendo evitables, perjudican el desarrollo del feto.

Indicadores: Situaciones y características del estilo de vida que afectan negativamente a la madre gestante, especialmente de manera prolongada. Síndrome alcohólico fetal, síndrome de abstinencia en el recién nacido.

Mendicidad.- El niño es utilizado habitual o esporádicamente para mendigar, o bien el niño ejerce la mendicidad por iniciativa propia.

Indicadores: Solo o en compañía de otras personas, el niño pide limosna.

Corrupción.- Conducta de los adultos que promueven en el niño pautas de conducta antisocial o desviada, particularmente en las áreas de la agresividad, la apropiación indebida, la sexualidad y el tráfico o el consumo de drogas.

Indicadores: Crear dependencia de drogas, implicar al niño en contactos sexuales con otros niños o adultos, utilizar al niño en actividades delictivas, estimular al robo o la agresión, usar al niño en tráfico de drogas, premiar conductas delictivas.

Explotación laboral.- Para la obtención de un beneficio económico se asigna al niño con carácter obligatorio la realización de trabajos que exceden los

límites de lo habitual, que deberían ser realizados por adultos, y que interfieren de manera clara en las actividades y necesidades escolares del niño.

Indicadores: participación del niño en actividades laborales, sea continuada o por períodos de tiempo. El niño no puede participar en las actividades sociales y académicas propias de su edad.

Síndrome de Munchhausen por poderes.- Se provocan en los menores síntomas físicos patológicos que requieren hospitalización o tratamiento médico reiterado.

Indicadores: Reiteradas hospitalizaciones y exploraciones médicas que no resultan en diagnósticos precisos, síntomas persistentes de difícil explicación etiológica, abundantes contradicciones entre los datos clínicos y los conductuales. Los síntomas desaparecen cuando el niño o niña no está en contacto con su familia.

Maltrato institucional.- Situaciones que se dan en centros u organizaciones que atienden a menores de edad y en las que por acción u omisión no se respetan los derechos básicos a la protección, el cuidado y la estimulación del desarrollo.

Indicadores: En el centro o en la institución que el niño se encuentra la seguridad física del niño está en peligro, el menor es objeto de discriminación, se le separa innecesariamente y prolongadamente de su contexto familiar, se ejerce una autoridad despótica y no se toman en absoluto en consideración sus características evolutivas.

Los diversos tipos de maltrato pueden aparecer como tipos aislados de maltrato o, muy frecuentemente, en combinaciones en las que se da más de un tipo; un niño puede ser víctima a la vez de abandono y de maltrato físico; o de abandono, maltrato físico y maltrato psicológico.

Más de la mitad de los niños maltratados reciben más de una forma de maltrato, siendo importante el porcentaje de niños que reciben tres y más formas de maltrato a la vez.

1.2.4 Definiciones de Violencia y Acoso Escolar

Serrano, A e Iborra, I. (2005) en su libro “Violencia entre compañeros” define a la violencia escolar como cualquier tipo de violencia que se da en contextos escolares. Puede ir dirigida hacia alumnos, profesores o propiedades. Estos actos tienen lugar en instalaciones escolares (aula, patio, lavabos, etc.), en los alrededores del centro y en las actividades extraescolares.

El término acoso hace referencia a un comportamiento repetitivo de hostigamiento e intimidación, cuyas consecuencias suelen ser el aislamiento y la exclusión social de la víctima.

Según Serrano e Iborra (2005) hablamos de acoso cuando se cumplen al menos tres de los siguientes criterios:

- La víctima se siente intimidada.
- La víctima se siente excluida.
- La víctima percibe al agresor como más fuerte.
- Las agresiones son cada vez de mayor intensidad.
- Las agresiones suelen ocurrir en privado.

1.3 FACTORES DE RIESGO DE LA VIOLENCIA

Los factores de riesgo, en general, son características (personales, familiares, escolares, sociales o culturales) cuya presencia hace que aumente la probabilidad de que se produzca un fenómeno determinado.

Los factores de riesgo de la violencia, en particular, son variables que ponen al sujeto en una posición de vulnerabilidad hacia las conductas y actitudes violentas.

Las primeras explicaciones del maltrato pusieron todo el acento en el funcionamiento psicológico de los padres maltratantes. Desde esta perspectiva, el maltrato infantil se contempla como consecuencia de los trastornos psicopatológicos y de la presencia de enfermedades mentales en los padres, los que bloquearían, distorsionarían o incluso impedirían a los padres el desempeño adecuado de su rol.

Tras muchos años de estudio, son múltiples los trabajos que han puesto de manifiesto que no se han encontrado trastornos psicopatológicos específicos en los padres que maltratan a sus hijos.

El segundo enfoque se centra en la influencia de los factores de orden social y económico. El modelo sociológico, pone énfasis en el papel de las adversas condiciones de vida de la familia en el fenómeno del maltrato infantil. Desde esta perspectiva se ha identificado la pobreza, el paro, los problemas de vivienda, el estrés económico, el aislamiento social, los conflictos de pareja, la movilidad social y la falta de sistemas de apoyo como principales determinantes del maltrato infantil. En efecto es rara la investigación que no encuentra alguno de estos factores asociados a la presencia del maltrato infantil, aunque es difícil que la etiología del maltrato infantil pueda reducirse a un análisis de corte sociológico.

El tercer enfoque utilizado en la explicación de las situaciones de maltrato es el que se centra en las características individuales del niño maltratado. El modelo de la vulnerabilidad infantil entiende que hay características infantiles que aumentan el riesgo de sufrir situaciones de maltrato. Parece que se da una

incidencia mayor de casos de maltrato en niños prematuros, de bajo peso al nacer y en los que han sufrido complicaciones en el periodo perinatal, así como en los que presentan características físicas y conductuales tales como temperamento difícil, minusvalía (física, psíquica o sensorial), dificultades de aprendizaje, retrasos en el desarrollo del lenguaje o escasa habilidad social.

Sin embargo ninguno de estos modelos es capaz por sí solo de explicar la complejidad de los factores y los procesos que contribuyen a la grave disfunción en el sistema familiar que supone el maltrato infantil. El maltrato infantil es un fenómeno multicausado por factores que operan e interactúan, tanto desde dentro como desde fuera del sistema familiar, y que en su producción se da un intercambio dinámico entre las condiciones individuales y sociales, las características y circunstancias previas de los padres, y las características del niño y su capacidad de adaptación.

Para dar cabida a esta multiplicidad de factores han sufrido los modelos multivariantes de tipo socio-interaccionista, modelos que tratan precisamente de integrar en un mismo esfuerzo explicativo los diversos factores y procesos descritos en los anteriores enfoques. Una de las características más notables de estos modelos es considerar que tales influencias tienen un carácter bidireccional y multidireccional entre los diferentes sujetos y sistemas implicados.

Una de las propuestas señala que cuando padres con una historia previa de desajustes emocionales se enfrenta a un hijo que desarrolla una conducta aversiva o no reforzante, bajo condiciones frustrantes y estresantes, acaban recurriendo al castigo físico. Con frecuencia estos padres poseen recursos muy pobres para controlar el comportamiento que pretenden eliminar.

1.4 FACTORES DE RIESGO DEL AGRESOR

¿Quiénes son maltratadores? Son todas aquellas personas que cometen actos violentos hacia su pareja o hijos; también puede ser hacia otros en general.

Los agresores suelen venir de hogares violentos, suelen padecer trastornos psicológicos y muchos de ellos utilizan el alcohol y las drogas lo que produce que se potencie su agresividad. Tienen un perfil determinado de inmadurez, dependencia afectiva, inseguridad, emocionalmente inestables, impaciente e impulsivo.

Los agresores trasladan habitualmente la agresión que han acumulado en otros ámbitos hacia sus mujeres y familia.

El maltratador, frecuentemente es una persona aislada, no tiene amigos cercanos, celoso (celotipia), baja autoestima que le ocasiona frustración y debido a eso se genera en actitudes de violencia.

Una investigación de los psicólogos norteamericanos, el Dr. John Gottman y Dr. Neil Jacobson, señala que los hombres maltratadores caen en dos categorías: pitbull y cobra, con sus propias características personales:

Pit bull:

- Solamente es violento con las personas que ama
- Celoso y tiene miedo al abandono
- Priva a pareja de su independencia
- Pronto ora, vigilar y atacar públicamente a su propia pareja
- Su cuerpo reacciona violentamente durante una discusión
- Tiene potencial para la rehabilitación
- No ha sido acusado de ningún crimen
- Posiblemente tuvo un padre abusivo.

Cobra:

- Agresivo con todo el mundo
- Propenso a amenazar con cuchillos o revólveres
- Se calma internamente, según se vuelve agresivo
- Difícil de tratar en terapia psicológica
- Uno depende emocionalmente de otra persona, pero insiste que su pareja haga lo que él quiere.
- Posiblemente haya sido acusado de algún crimen
- Abusa de alcohol y drogas.

El pitbull espía a su mujer, es celópata, cae bien a todas las personas, excepto a sus novias o esposas. El cobra es un sociópata, frío, calculador, puede ser cálido. El maltrato no cesa por sí solo.

Después de que la mujer ha sido físicamente maltratada y tiene miedo, a veces cesa este tipo de abuso y lo reemplaza con un constante maltrato psicológico, a través del cual le deja saber a su víctima, que el abuso físico podría continuar en cualquier momento.

En ocasiones la violencia del maltratador oculta el miedo o la inseguridad, que sintió de niño ante un padre abusivo que lo golpeaba con frecuencia, al llegar a ser un adulto prefiere adoptar la personalidad del padre abusador a sentirse débil y asustado. En otros casos, los comportamientos ofensivos son la consecuencia de una niñez demasiado permisiva durante la cual los padres complacieron al niño en todo. Esto lleva al niño a creerse superior al llegar a ser un adulto y a pensar que él está por encima de la ley. O sea, que puede hacer lo que quiera y abusar de quien quiera. Piensa que se merece un trato especial, mejor que el que se les da a los demás.

¿Por qué maltratan? Porque no saben querer, no saben comprender, no saben respetar.

Según Serrano e Iborra (2005) los factores de riesgo son los siguientes:

1.4.1 Factores individuales:

- Ausencia de empatía: incapacidad para reconocer el estado emocional de otras personas.
- Baja autoestima: percepción negativa de sí mismo.
- Impulsividad: falta de control de los impulsos que lleva a actuar y decir las cosas sin pensar.
- Egocentrismos: exagerada exaltación de la propia personalidad por la que la persona se considera el centro de atención.
- Fracaso escolar: bajo rendimiento escolar, que puede llevar al absentismo y/o abandono escolar.
- Consumo de alcohol y drogas.
- Trastornos de conducta (trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno negativista desafiante y trastorno disocial); trastorno del control de los impulsos (trastorno explosivo intermitente); y trastornos adaptativos (trastorno adaptativo con alteraciones mixta de las emociones y el comportamiento).

1.4.2 Factores familiares:

- Prácticas de crianza inadecuadas: autoritarias o, por el contrario, negligentes.
- Maltrato intrafamiliar.
- Familia disfuncional.
- Poco tiempo compartido en familia.
- Pobres o escasos canales de comunicación.

1.4.3 Factores escolares

- Políticas educativas que no sancionan adecuadamente las conductas violentas.
- Ausencia de transmisión de valores.
- Transmisión de estereotipos sexistas en las prácticas educativas.
- Falta de atención a la diversidad cultural.
- Contenidos excesivamente academicistas.
- Problemática del profesorado: vulnerabilidad psicológica, carencia de una metodología adecuada para el control en clase.
- Ausencia de la figura del maestro como modelo
- Falta de reconocimiento social respeto a la labor del profesorado.

1.5 FACTORES DE RIESGO DE LA VÍCTIMA

Según Serrano e Iborra (2005) en este caso nos comenta el otro lado del abuso mediante los factores de riesgo de la víctima.

1.5.1 Factores individuales:

- Baja autoestima.
- Pocas habilidades sociales para relacionarse con otros niños.
- Excesivo nerviosismo.
- Rasgos físicos o culturales distintos a los de la mayoría: minorías étnicas, raciales y culturales.
- Discapacidad
- Trastornos psicopatológicos: trastornos mentales leves, trastornos del estado de ánimo, trastornos de conducta.

1.5.2 Factores escolares:

- Ley del silencio (ley del hielo): silencio e inacción que hay alrededor de una agresión entre iguales. El agresor exige silencio o se lo impone la propia víctima por temor a las represalias. Los observadores, testigos o espectadores tampoco comunican los hechos por miedo, por cobardía o por no ser acusados de “chismosos”.
- Escasa participación en actividades de grupo.
- Pobres relaciones con sus compañeros.
- Poca comunicación entre alumnado y profesorado.
- Ausencia de la figura de referencia en el centro escolar.

1.6 FACTORES DE RIESGO SOCIOCULTURAL

1.6.1 Medios de comunicación:

- Presentación de modelos carentes de valores.
- Baja calidad educativa y cultural de la programación.
- Alta presencia de contenidos violentos en los programas de televisión.
- Tratamiento sensacionalista de las noticias con contenido violento.

1.6.2 Otros:

- Situación económica precaria.
- Estereotipos sexistas y xenófobos instalados en la sociedad.
- Justificación social de la violencia como medio para conseguir un objetivo.

CAPITULO II

ADAPTACIÓN ESCOLAR

“La primera de las funciones sociales de la educación es la adaptación del individuo a las exigencias del grupo social”

Quintana.

Para tener una idea desde la perspectiva psicológica, que es la que aquí nos interesa, partimos del acuerdo con Hernández y Jiménez (1983), en considerar la adaptación como *un criterio operativo y funcional de la personalidad, en estar satisfechos consigo mismos y si sus comportamientos son adecuados a los requerimientos de las distintas circunstancias en que tienen que vivir*. El ser humano goza de una gran capacidad de adaptación a nuevas situaciones. En el niño, esta capacidad es muy superior que en el adulto, pues es esta cualidad la que le permite aprender, al no contar con un bagaje cultural previo que lo condicione.

El ingreso a la escuela supone un gran cambio en la vida del niño, que hasta el momento, básicamente se ha movido dentro del seno familiar. La adaptación escolar puede representar un foco de ansiedades y temores, pues suele ser la primera vez que el niño se separa de su familia, al menos, la primera vez que queda con gente ajena a la familia. Esto no sólo implica desconcierto por parte del niño, sino de los padres, quienes experimentan la ansiedad de la separación, y la incertidumbre por el bienestar del pequeño.

El ingreso a la escuela es una etapa muy difícil para la mayoría de los niños, ya que se enfrentan a un ambiente nuevo, con personas y cosas ajenas a su ambiente de hogar, entran más a convivir en sociedad, a relacionarse, a ser más independientes en muchas actividades y eso dependiendo de su personalidad le dificulta al niño, o por el contrario, se le hace más fácil. Un factor muy importante para que aquellos niños a los que les es difícil adaptarse ya sea por su apego a su madre o a su mismo hogar, es el cariño y la imagen de tranquilidad y seguridad que le brinde el entorno escolar, y más que nada su maestra. Esto ayuda al niño a sentirse seguro, respaldado y tranquilo en las labores que realice, adaptándose con mayor facilidad a su nueva vida escolar.

Otra importante faceta de la adaptación social, es la perspicacia de los niños sobre su aceptación social. Si los niños piensan que son socialmente competentes y aceptados, es muy importante para su adaptación personal (Asher, 1990). A pesar de su estatus sociométrico, los niños que se dan cuenta de estar sin amigos, sufrirán probablemente de soledad y de sentimientos de inquietud personal (ansiedad social). Además de ser importantes por sí

mismos, parece que tales sentimientos van a influir probablemente en las acciones interpersonales y en las relaciones entre semejantes.

Esta adaptación escolar, es generalizada, afecta a los niños, los padres, también a las educadoras (es), que deben conocer a cada niño, y descifrar su personalidad, para brindarles el mejor trato, que se adapte a sus necesidades.

Según Moraleda (1987, p. 436), el proceso de *socialización* se produce de dos posibles formas, a través de:

1º. La iniciación a la vida social por impregnación. La familia, su ambiente y su clima son un medio especialmente rico y complejo de relaciones interpersonales que favorece y multiplica...

2º. La iniciación a la vida social por el control de la conducta. El desarrollo social significa la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales...

Asimismo, siguiendo a Salmerón y Soriano (1989:187-200), el análisis del concepto de adaptación supone la adopción de una serie de criterios que determinen lo que es considerado como "normal" y que, por tanto, definan las conductas en cuanto se ajusten o no a esa supuesta normalidad.

Desde una perspectiva tradicional en el análisis de la adaptación, el concepto de normalidad se basa generalmente en dos criterios:

1º. Por una parte, en un criterio estadístico cuantitativo, según el cual se define como "normal" aquel comportamiento que reúne las características que determina la conducta de la mayor parte de un grupo social; por tanto, anormal es todo comportamiento que se aparta de dicha conducta generalizada.

2º. Por otra parte, en un criterio estadístico que implica a su vez un criterio valorativo; según este último se considera como normal todo comportamiento que sea aprobado por el grupo o que no llegue a merecer su rechazo (Sánchez Moro, 1982).

2.1 EL NIÑO Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR:

Para un niño pequeño la idea de irse a un sitio totalmente desconocido con personas extrañas resulta poco atractiva, en muchos casos aterradora. La ansiedad que este cambio genera muchas veces viene transmitida por parte de los adultos. Esta actitud es necesario cambiarla, pues el modo como vea el niño la escuela desde el principio puede influir en su futuro escolar.

El preescolar es una etapa muy difícil para la mayoría de los niños que tienen que comenzar a convivir en sociedad y ser más independientes y eso les resulta agotador a algunos más que a otros. Además de ello, el infante extraña

la protección de su madre y hasta que conoce bien a la maestra y siente que está en un lugar seguro no se desenvuelve con facilidad.

La psicóloga Franca Trezza plantea que para que el proceso sea exitoso se requiere de un trabajo en equipo entre padres y maestros. “un buen maestro debe saber identificar las debilidades y fortalezas de sus alumnos, conocer a cada niño y esforzarse por ayudarlo a superar sus miedos. Eso debe hacerlo en equipo con la familia. Debe implementar juegos y dinámicas de grupo en el salón para hacer más fácil la integración” explica Trezza.

La psicóloga plantea que es recomendable dar la materia difícil a primera hora de la mañana, cuando hay más capacidad de concentración y dejar para las últimas horas las actividades más ligeras y juegos.

Participación e integración

Trezza apunta que todos los salones de clases son heterogéneos con algunos miembros con cualidades especiales. “Los niños son muy nobles y capaces de establecer sus alianzas solidarias, si ellos saben que alguno del grupo tiene una necesidad especial lo van a entender y lo van a apoyar pero la maestra tiene que explicarlo y tiene que ser un ejemplo para el grupo”, plantea.

“El educador debe hacer que el niño disruptivo tenga tareas en el salón que lo mantengan ocupado para evitar que genere problemas, debe convertirlo en un asistente, en el vigilante de la clase”, explica, “el niño superdotado también tiene dificultades de adaptación, siempre termina primero y se aburre rápidamente, hay que hacerle un espacio para esos momentos de ocio para que juegue o se distraiga con música, pero hay que explicárselo al resto de la clase, pues si no, lo van a ver como un privilegiado” agrega la experta.

También el hecho de provenir de una cultura diferente o tener características físicas muy particulares puede hacer que el grupo segregue a algún estudiante, que puede optar por volverse agresivo o retraído y en consecuencia bajar su rendimiento académico. “Es importante incorporar al niño que está solo, insertarlo en grupos pequeños y después en grupos mayores, evitar la discriminación y el irrespeto, el maestro no puede tolerar los sobrenombres ni tampoco promoverlos, es su compromiso como docente. Hay que tener tolerancia, aceptar las diferencias y atender a la diversidad”, señala Trezza.

Cambios constantes

Durante la primaria existen etapas cruciales que merecen la atención de los padres así como el estar preparados ante lo que se pueda presentar. Trezza explica que en el primer grado el niño se encuentra con un salón totalmente diferente, sin las mesitas y los juguetes que tenía en el preescolar, sino con filas de pupitres, esto puede hacer que al comienzo el niño no quiera ir a la

escuela.

Para el tercer grado los problemas se ven más adelante, ya empezadas las clases, pues en esta etapa se empiezan a impartir materias más complicadas que el niño encuentra intimidantes como las matemáticas, es también necesaria una estrategia de abordaje positivo para evitar que el niño se sienta receloso.

Durante los siguientes años se comienza a despertar la pubertad, que genera ciertas complicaciones de socialización y concentración, pero es en el paso al bachillerato cuando se observan mayores problemas.

“En sexto grado son los más grandes y en séptimo se convierten en los más chiquitos, esto les genera un conflicto, además suelen cambiarse de edificio, es una mudanza, llegan nuevos a otra área del colegio o inclusive a otro colegio, es un cambio de esquemas ahora no tienen una sola maestra sino muchos profesores” explica Trezza. “En el tercer año de bachillerato se enfrentan además a una decisión vocacional, deben escoger entre ciencias o humanidades. Esta etapa también está marcada por la apertura a la sexualidad y sus consecuencias, así como el manejo de la amenaza de las drogas”, agrega.

En este momento los padres y profesores deben acompañar más a los alumnos, escucharlos y orientarlos con firmeza pero sin imponerse, respetando su inteligencia y la madurez que han alcanzado para entender los riesgos que afrontan.

Paso de mando

Es importante que el maestro que ha logrado un avance con un alumno durante un año completo se lo notifique al maestro que comienza el nuevo año, “pero no como chisme ni para estigmatizarlo, sino para que el nuevo maestro sepa qué debe hacer con ese alumno para obtener los mejores resultados, eso es trabajo en equipo y es lo que deben procurar los docentes” concluye la especialista.

2.2 LA INADAPTACIÓN ESCOLAR

En el primer sentido, el fracaso escolar es una consecuencia de la inadaptación. El niño escolarmente inadaptado presenta síntomas muy variados que van desde las pequeñas indisciplinas de la clase al absentismo escolar. El resultado es siempre el mismo: el retraso del niño inadaptado, manifestado por su retraso académico.

Esta inadaptación se manifiesta de las siguientes formas:

1. Trastorno y variaciones en el rendimiento.
2. Trastornos de la conducta y las relaciones sociales con sus compañeros.
3. Trastornos de la salud física o mental.

El alumno inadaptado vive su situación como una dificultad de relación con el ambiente, lo que se traduce en problemas de relaciones personales con los educadores y compañeros y en el enrarecimiento del ambiente familiar. Al percatarse de estas relaciones, se genera en él una difusa ansiedad y temor. Ante las calificaciones, que le producirá un fuerte sentido de inseguridad. Esta situación reviste especial dificultad en determinados momentos coyunturales de cambio de situación en las que existe un equilibrio relativo, sobre todo en los cambios de ciclos y, especialmente, en los de etapas educativas (ingreso en la escuela, paso de Educación Infantil a Primaria, de esta a Secundaria, etc.).

Dentro de este contexto, es conveniente analizar, particularmente, la repercusión de las dificultades de aprendizaje en la adaptación, ya que un creciente conjunto de investigaciones muestran que estos niños manifiestan problemas significativos de conducta o déficit en su desenvolvimiento social y son a menudo mal aceptados por sus semejantes que no tienen esas dificultades.

La inadaptación ocurre cuando el estudiante nunca logra adaptarse, puede ocurrir por problemas neurológicos o en casos de déficit de atención. Franca Trezza plantea que el niño inadaptado escolarmente no logra ser efectivo, no habla, es agresivo y suele ser rechazado. Requiere atención especializada.

La desadaptación ocurre por causas emocionales, se trata de un niño que estuvo adaptado pero empieza a manifestar ciertas conductas, esto ocurre generalmente cuando se presenta un cambio repentino en sus vidas, como el divorcio de sus padres, el fallecimiento de un ser querido o algún cambio de esquemas. Es un problema temporal que suele terminar cuando se aborda la causa, señala la especialista.

Si la adaptación escolar no se ha efectuado y el niño sigue manifestando ansiedad por ir a la escuela, se comporta de manera inadecuada en clases, tiene síntomas de regresión o agresividad, es hora de acudir a un experto y buscar solución al problema.

Acudir a clases es una de las actividades más disfrutadas por los niños, aunque a algunos les genera angustia, bien sea por dificultades de socialización o excesivo apego a los padres, pero después de un tiempo todos suelen superar esos inconvenientes y se da una adaptación. Sin embargo, después de transcurrido un lapso prudencial, si esa adaptación no se ha dado, los maestros y padres deben empezar a tomar medidas para evitar situaciones que puedan afectar al estudiante por falta de un diagnóstico preciso.

La psicóloga Franca Trezza explica que “hay que buscar ayuda cuando la situación se prolonga de tres a seis meses, o de inmediato cuando el síntoma es aparatoso como terrores nocturnos, se orina o vomita. Los niños manifiestan la depresión de manera muy diferente a los adultos, si se pone insoportable, tremendo, grosero, hay que buscar ayuda porque le está pasando algo”.

Desde el enfoque interaccionista, la inadaptación social surge a partir de una situación conflictiva generada de forma permanente entre el individuo y el medio que le rodea. Las relaciones entre personas y situaciones dependen de las condiciones del sistema social en que están inmersos y la conducta del individuo se convierte en una respuesta adaptativa al ambiente que le circunda.

En este sentido, la inadaptación se produce como una respuesta alternativa y adaptativa del individuo ante situaciones frustrantes.

Las posibles respuestas adaptativas o resultantes de la interacción individuo-medio dan lugar a diversos tipos de comportamientos:

- a) Conformismo previo, caracterizado por la aceptación implícita del individuo, de la imposibilidad de acceder a determinadas metas culturales. Este tipo de relación no supone una inadaptación social y rara vez el sujeto entrará en conflicto con las leyes o instituciones de control de la sociedad, el individuo acepta su rol.
- b) Comportamiento antisocial objetivo, manifestado por el sujeto que, en virtud de su peculiar relación con el medio, no acepta (aunque tal vez nunca se plantee de forma consciente) la imposibilidad de acceder a las metas sociales y busca caminos alternativos para conseguirlos.
- c) Comportamiento social retirado, puesto en práctica por aquellos individuos que aún sin aceptar el conformismo pasivo no llegan a desarrollar de forma inevitable un comportamiento antisocial. Su característica fundamental consiste en un determinado alejamiento de la sociedad. Esta figura podría estar representada de una forma bastante aproximada por el individuo que “pasa de todo” (Salmerón y Soriano, 1989:188).

2.3 EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.", El problema del rendimiento

académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre- establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes. Según Herán y Villarroel (1987). El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

En tanto Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Según la Magíster Natalia Calderón Astorga (1995) en su artículo "Rendimiento Académico", éste se puede definir como "el producto que da el estudiante en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares".

A diferencia del rendimiento académico, el rendimiento escolar es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como

resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza – aprendizaje en el que participa, es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales y procedimentales.

Los criterios que definen un ambiente familiar propicio para un alto rendimiento académico y un posterior éxito personal y social de los hijos e hijas, están presentes:

- a. Unidad de criterios entre los padres.
- b. Firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejercida por igual entre padre y madre.
- c. Constancia y fortaleza para solicitar al niño (a) el cumplimiento de las obligaciones y deberes, de acuerdo a su edad y desarrollo.
- d. Expresiones cálidas de estima y aprecio a los hijos (as)
- e. Ayuda y estímulo a los hijos (as) para que consigan las cosas por sus propios medios.
- f. Cooperación con los docentes de los hijos.
- g. Diálogo en las relaciones padres e hijos.

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social.

En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a)** El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b)** En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c)** El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d)** El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e)** El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.4 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Desde hace décadas muchos autores vienen demostrando que en el rendimiento escolar de un alumno influye un amplio número de factores (Anthony F. Heath, 1994).

2.4.1 Factores intelectuales:

En este grupo se incluyen capacidades y aptitudes de inteligencia en general, es más que obvio que, en igualdad de condiciones rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediocre y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

2.4.2 Factores Psíquicos

Además de los factores de tipo intelectual hay otro que es el psicológico, que también tiene una decisiva incidencia en el rendimiento de los jóvenes académicos como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos, carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debido a múltiples causas y circunstancias personales y ambientales.

2.4.3 Factores de Tipo Socioambiental:

No es menos la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno con lo son:

La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es evidente que el llamado fracaso escolar esta más generalizado y arraigado en aquellas capas sociales mas desposeídas económicamente y culturalmente de tal forma que entre los

colegios culturales periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso.

2.4.4 Factores Pedagógicos:

En este grupo se hace referencia a un grupo de variables que bien podríamos denominar de tipo pedagógico, en este se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

El rendimiento escolar está presente en tres dimensiones esenciales del alumno: El poder (aptitudes), el querer (actitudes) y el saber hacer (metodología).

Es decir que las aptitudes intelectuales que posee el alumno y que en principio determinan sus logros escolares, las actitudes o disposiciones con que se enfrenta al medio escolar son las siguientes:

1. Motivación
2. Constancia
3. Tenacidad.
4. Esfuerzo.

Y finalmente el modo de las estrategias, el uso de técnicas, medios e instrumentos que fortalecen o dificultan los logros del aprendizaje en general.

CAPITULO III
PROYECTO SOCIAL
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

“La gente educada es fácil de gobernar, pero difícil de esclavizar”
Broughham

3.1 DEFINICIÓN

El termino proyecto proviene del latín proiectus y cuenta con diversas significaciones.

Podría definirse a un proyecto como el conjunto de actividades coordinadas e interrelacionadas que buscan cumplir con un cierto objetivo específico. Este generalmente debe ser alcanzado en un período de tiempo previamente definido y respetando un presupuesto.

Existen múltiples clasificaciones de los proyectos, una de ellas (Parodi (2001), los considera como productivos y públicos.

Proyectos productivos son los que buscan generar rentabilidad económica y obtener ganancias en dinero.

Los proyectos públicos o sociales son aquellos que buscan alcanzar un impacto sobre la calidad de vida de la población objetivo.

Un proyecto comunitario es el conjunto de actividades orientadas a satisfacer o resolver las necesidades más urgentes y apremiantes de una comunidad. Está orientado fundamentalmente por quienes forman parte de la comunidad, puesto que son quienes conocen la situación real de la zona.

“Son procesos intencionales de cambio mediante mecanismos participativos tendientes al desarrollo de recursos de la población, al desarrollo de organizaciones comunitarias autónomas, a la modificación de las representaciones de su rol en la sociedad y sobre el valor de sus propias acciones para ser activo en la modificación de las condiciones que las marginan y excluyen” (Chinques, Papalma y Niscemboin (1998)).

3.2 ETAPAS PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO COMUNITARIO

En general, un Proyecto Comunitario tiene las siguientes etapas:

3.2.1 Diagnostico: Es “una forma de ordenar los datos e información sobre cómo es y que problemas tiene una determinada realidad”. Es necesario realizar un diagnostico de la situación actual de la comunidad. En primer lugar, se debe partir de que para hacer un diagnostico comunitario es fundamental conocer la comunidad.

Para hacer un diagnostico comunitario hay que empezar por los siguientes aspectos básicos:

Infraestructura comunitaria: Determinar los servicios que existen en la comunidad: agua, luz, teléfono, Internet, etc. Igualmente hay que determinar cuáles servicios faltan y cuales hay que mejorar.

Aspecto económico: Determinar las formas de subsistencia de la comunidad.

Aspecto Social: Determinar el perfil de las familias: cantidad de personas, condiciones de vivienda, escolaridad, formas de esparcimiento. Adicionalmente, es fundamental conocer cuáles son los problemas sociales más graves de la comunidad: inseguridad, violencia doméstica, etc.

Aspecto Institucional: Determinar las instituciones públicas y privadas que funcionan en la comunidad.

Identificación del problema: Un problema correctamente planteado es un problema mitad resuelto.

Plan de Acción: Para poder resolver un problema existen múltiples caminos. Cada uno de ellos tendrá sus ventajas y desventajas. Lo importante es escoger el más conveniente.

3.2.2 Programación del Proyecto

Identificación de objetivos: Determina para qué es el proyecto. Los objetivos tienen que ser realistas, porque de lo contrario el impacto será negativo. Los objetivos de un proyecto son dos:

Generales: Es lo que se quiere lograr al final del proyecto. Se alcanzan a mediano y largo plazo.

Específicos: Son aquellos que se van alcanzando progresivamente para alcanzar el objetivo general. Se alcanzan a mediano plazo.

Plan de actividades: Es necesario contar con un plan detallado de actividades de cómo se lograrán los objetivos

Cronograma: Es necesario tener un estricto control de las actividades que se están llevando a cabo. En otras palabras, tener unas fechas de inicio y de fin que permitan evaluar el desarrollo del proyecto, sus avances, las situaciones difíciles que se han presentado, los posibles retrasos, etc.

Presupuesto: Uno de los pasos más importantes para la realización del Proyecto Comunitario es la definición estricta y adecuada del presupuesto.

El presupuesto es la “estimación de los ingresos y gastos posibles, en una organización, empresa, etc.” “calcula de gastos que se hace por un tiempo determinado”.

Recursos Materiales: Es necesario saber los recursos materiales que serán utilizados y las cantidades estimadas. A medida que se vaya avanzando en la identificación de estos recursos, se puede ir completando.

Recursos Humanos: Es necesario pensar en las personas que realizarán el trabajo. Naturalmente cada una de esas personas tiene sus honorarios por el trabajo que estará realizando.

Recursos Institucionales: para ello es necesario conocer los recursos que ya se tienen disponibles: Aportes de la comunidad: teléfono, computadora, resma de papel, etc.

3.2.3 Ejecución del Proyecto

Luego de tener todos los recursos disponibles, el proyecto es ejecutado. Es fundamental cumplir a cabalidad con lo expresado en el cronograma de actividades.

3.2.4 Evaluación del Proyecto

Una vez finalizado el proyecto o, incluso, en algunos períodos de este, se puede hacer una evaluación.

Cohen y Franco señalan que “evaluar es fijar el valor de una cosa; para hacerlo se requiere un procedimiento mediante el cual se compara aquello a evaluar respecto de un criterio o patrón determinado”

Briones, a su vez señala que el término evaluación se utiliza “para referirse al acto de juzgar o apreciar la importancia de un determinado objeto, situación o proceso en relación con ciertas funciones que deberían cumplirse o con ciertos criterios o valores, explicitado o no”

H.S Bholá, señala que evaluación significa “asignación de valores para juzgar la cantidad, el grado, la condición, valor, calidad o efectividad de algo”

Si bien es cierto que las definiciones mencionadas anteriormente no son congruentes, si coinciden en la importancia de la medición, comparación y la calificación del objeto sometido a análisis.

Tipos de evaluación:

El desarrollo de distintos enfoques de análisis de evaluación se enmarca en el contexto de tipologías que responden a criterios específicos, ya sea en el momento en que se haga la evaluación dentro del ciclo de vida del proyecto, o de los objetivos que tenga la evaluación.

- **Evaluación ex-ante:** Este tipo de evaluación tiene por finalidad proporcionar información para decidir sobre la conveniencia técnica de la implementación de un proyecto, esto es, determinar la viabilidad técnica de un proyecto y, a su vez, jerarquizar los proyectos elegibles. Se evalúa la posibilidad de alcanzar los objetivos propuestos en un programa con los recursos existentes, estimando y comparando los costos presentes y futuros de las diferentes alternativas.

Para Cohen y Franco, la evaluación ex – ante generalmente utiliza los modelos de análisis de costo – beneficio o costo – efectividad, donde el análisis costo – beneficio es el más adecuado para analizar proyectos económicos y el modelo costo – efectividad “presenta mayores potencialidades para la evaluación de proyectos sociales”.

- **Evaluación intermedia o de proceso:** Se realiza durante la ejecución del proyecto. Permite revisar la implementación o desarrollo de una determinada acción (programa o proyecto), con el propósito de analizar su eficiencia operacional de tal modo de poder programar o reprogramar de acuerdo a los resultados del análisis. Su énfasis se centra en los procesos que forman su dinámica global y también en los factores que facilitan o dificultan el desarrollo y funcionamiento del proyecto.

- **Evaluación ex – post o Terminal:** La evaluación ex – post es la más desarrollada ha venido mostrando y la que más se ha aplicado en el contexto de la evaluación de programas y proyectos sociales. Este tipo de evaluación busca establecer el logro de los objetivos que planteó el proyecto en su formulación original una vez finalizada la ejecución de este. Según Briones, la evaluación ex – post es el “estudio que se realiza después de que el programa ha terminado, con la finalidad de establecer si se obtuvieron o no los resultados esperados y los factores que actuaron en una u otra dirección.

Retroalimentación: Comúnmente, las evaluaciones ex – post de programas sociales no cuentan con información pertinente debido a que con frecuencia no se ha sistematizado suficientemente la información generada a través de la implementación del proyecto. La inexistencia de ésta, obliga a la reconstrucción de los aspectos principales del proyecto, analizar la coherencia interna del proyecto, los informes de supervisión, etc., mediante visitas a terreno, contactos con el equipo técnico encargado de formular, administrar y ejecutar el proyecto.

En general el proceso de retroalimentación se debe dar en todo el ciclo de vida del proyecto y es recomendable hacerlo en todas las etapas de ejecución del proyecto, esto permite que la generación de información sea útil para posteriores procesos de evolución.

Parodi (2001), en, “El lenguaje de los proyectos” señala las siguientes etapas de un proyecto:

- La idea del proyecto: Que consiste en establecer la necesidad u oportunidad a partir de la cual es posible el diseño del proyecto. La idea de proyecto puede iniciarse debido a alguna de las siguientes razones:
 - Porque existen necesidades insatisfechas actuales o se prevé que existirán en el futuro si no se toma medidas al respecto.
 - Porque existen potencialidades o recursos subaprovechados que pueden optimizarse y mejorar las condiciones actuales.
 - Porque es necesario complementar o reforzar otras actividades o proyectos que se producen en el mismo lugar y con los mismos involucrados.
- Diseño: Etapa de un proyecto en la que se valoran las opciones, tácticas y estratégicas a seguir teniendo como indicador principal el objetivo a lograr. En esta etapa se produce la aprobación del proyecto, que se suele hacer luego de la revisión del perfil de proyecto y/o de los estudios de pre-factibilidad, o incluso de factibilidad. Una vez dada la aprobación, se realiza la planificación operativa, un proceso relevante que consiste en prever los diferentes recursos y los plazos de tiempo necesarios para alcanzar los fines del proyecto, asimismo establece la asignación o requerimiento de personal respectivo.
- Ejecución: Consiste en poner en práctica la planificación llevada a cabo previamente.
- Evaluación: Etapa final de un proyecto en la que éste es revisado, y se llevan a cabo las valoraciones pertinentes sobre lo planeado y lo ejecutado, así como sus resultados, en consideración al logro de los objetivos planteados.

3.3 COMPONENTES DE LA PLANIFICACIÓN COMUNITARIA

3.3.1 La construcción del vínculo entre el psicólogo y los actores implicados en la intervención (miembros de la comunidad y de las organizaciones).

- El modo en que se funda la intervención
- El establecimiento de la relación inicial el primer acuerdo de trabajo.
- Proceso de mutua familiarización
- Tipo vínculo que se construye.
- Grados de involucramiento y modalidades de participación.
- Análisis de la implicación.
- El equipo
- Establecimiento de la relación final.
- Cierre de la intervención.

3.3.2 Componente diagnóstico

- Descripción
- Análisis e interpretación de los fenómenos. “reconstrucción clínica de la realidad”. Comprensión intersubjetiva a lo largo de todo el proceso de intervención”
- Proceso de construcción de demanda.
- Análisis de la constelación formada entre necesidades – pedido – encargo.

3.3.3 Componente estratégico

- Análisis de viabilidad de la intervención aspectos económicos, políticos, de recursos humanos, materiales y de tiempo, de obstáculos y facilitadores, etc.)
- Análisis de la ubicación de los distintos actores, al comienzo y en el momento de la construcción de la propuesta.
- Formulación de estrategias (grandes líneas de acción, direccionalidad de intervención)

3.3.4 Componente normativo

- Elaboración del proyecto.
- Definición de opciones y variantes.
- Recorte del campo de acción o de zonas de intervención.
- Respuesta al por qué (fundamentación), al para qué (objetivos), al cómo (técnicas, procedimientos, métodos), al con qué (recursos), al cuando (organización del tiempo), al dónde (organización de los espacios).
- Construcción participativa.
- Nuevos contratos sujetos a revisión permanente.
- Guía para la acción.

3.3.5 La ejecución.

- Las acciones previstas en la programación.
- Actividades con objetivos y técnicas específicas.
- Registro.

3.3.6 La evaluación

- Monitoreo permanente de las acciones y sus efectos
- Construcción de indicadores y evaluación de resultados.
- Evaluación de procesos.

3.4 INTERVENCIÓN CON PERSONAS

En muchas situaciones y ámbitos de la intervención social nos encontramos ante la necesidad de planificar, ejecutar y evaluar procesos en los cuales buscamos cambios o aprendizajes en personas a través de nuestra interacción en las mismas.

La intervención con personas, no es otra cosa que la misma intervención social. Esta intervención social que se realiza en las escuelas, en los centros de salud, en las casa barriales, o en las parroquias de nuestra ciudad.

Para comprender lo que es el trabajo social individual y familiar, es necesario situarlo en el conjunto de trabajo social, del que este es un elemento. El trabajo social dispone de diferentes modos de intervención; estas intervenciones pueden dirigirse a personas individuales, a familias o a grupos pequeños, o bien tratar sobre las estructuras y las instituciones.

Estos diferentes modos de intervención utilizan un mismo proceso que se apoya a la vez sobre la teoría de sistemas y de la comunicación y sobre el método de las ciencias experimentales.

Los mediadores muchas veces en ese camino perdemos la objetividad y privilegiamos los saberes, y descuidamos el desarrollo de la inteligencia afectiva, por ejemplo inteligencia entendida, como la capacidad de comprender a los otros, comprender a los grupos, valorarlos, compartir, interactuar con ello. La realidad social del presente y futuro, requiere de una mayor preocupación y actuación al respecto.

Si lo que se trata es de intervenir con individuos, de lograr cambios con personas que están en una determinada situación, el primer paso será probablemente conocer bien a esa persona y situación en las que queremos incidir. En este momento se trata de evaluar a la persona y su entorno (viendo sus fortalezas y debilidades), así como las oportunidades de amenazas que podemos proveer si anticipamos la previsible evolución de esta persona y los cambios en los nuevos entornos que se abra de desenvolver.

Dicho de otra manera, hemos de ubicar necesidades y capacidades.

Para obtener la información que nos permitirá hacer esta evaluación de la persona y la situación nos valdremos fundamentalmente de la observación que esta a nuestra disposición como profesionales o en general como personas que estamos ya en una determinada situación de intervención social con la persona o personas con las que queremos hacer esta intervención individual.

Para obtener esta información necesitamos de observación, revisamos información escrita, generamos situaciones, hacemos entrevistas y aplicamos instrumentos.

5. MÉTODO

5.1 PARTICIPANTES – POBLACIÓN

La población de la cual se va a obtener información está compuesta por niños y niñas de 5to. Año de EBG, padres de familia / representantes de los niños, profesores y directivos.

- Los niños y niñas participantes en el presente trabajo de investigación están distribuidos en tres paralelos de 5to año de EBG en la Escuela Manuelita Sáenz: Paralelo A con 45 alumnos, Paralelo B con 46 alumnos y Paralelo C con 46 alumnos, dando un total de 137 alumnos, según los datos proporcionados por la Directora de la institución, de los cuales se pudo realizar la encuesta a 133 alumnos, por las ausencias de algunos niños en los días en que se realizó las encuestas.
Por ser una escuela mixta se tuvo información tanto de niños como de niñas, cuyas características según se pudo apreciar durante el trabajo de investigación son muy variadas ya que pertenecen a distintos grupos étnicos y raciales, de la misma forma los participantes tienen edades que fluctúan desde los 8 años hasta los 12. (Tablas 1 y 2)
- Los padres de familia que participaron en la investigación, con la aplicación de la encuesta sociodemográfica compuesta por 19 preguntas, que nos permitió tener datos de la situación, económica, cultural y de la estructura familiar a la que pertenecen los niños, datos que son de interés para la investigación.
- Los profesores de los 5tos. Años de EBG, en donde se realizó la investigación participaron y colaboraron en la investigación, con su apoyo al responder la entrevista realizada para conocer su opinión y experiencia en el tema.

Las autoridades de la escuela fueron participantes activos durante todo el proceso con su colaboración y apertura, facilitando el acceso a los alumnos, y entregando la base de datos de las notas obtenidas por los niños el año lectivo anterior. Además aportaron comentarios y conocimiento sobre su experiencia y el trabajo que se está desarrollando en la escuela relacionado con el tema de violencia intrafamiliar.

El trabajo investigativo se lo realizó en la Escuela Manuelita Sáenz, de la parroquia Cotocollao de la ciudad de Quito, una institución fiscal, mixta, dirigida por el Ministerio de Educación, por lo tanto gratuita para todos los estudiantes. La misma que ha sido elegida de manera aleatoria de las escuelas fiscales del Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, cuya población pertenece a niveles socioeconómicos medios – bajos, la misma que nos dará una

perspectiva de lo que ocurre con el fenómeno investigado en la ciudad de Quito.

La Escuela Manuelita Sáenz, es una de las escuelas más antiguas del Ecuador, fue fundada durante la Primera Presidencia del General Eloy Alfaro, quien abrió la posibilidad de educación para la clase media de los ecuatoriano y para las mujeres que hasta entonces habían sido relegadas, para lo cual impuso el laicismo en la educación del país, decretando la obligatoriedad de la enseñanza básica, y fundo escuelas normales, escuelas nocturnas para artesanos y colegios en Quito y Guayaquil, entre las cuales se encuentra la Escuela Manuelita Sáenz.

5.2 INSTRUMENTOS

Para la obtención de los datos, durante el proceso de la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

5.2.1 Encuestas aplicada a niños: Se realiza a través de un cuestionario ad hoc, que fue creado específicamente para esta investigación, el mismo que esta compuesto por 38 preguntas divididas en seis secciones.

Dentro del cuestionario y de las seis secciones que lo componen se ha determinado que las opciones de respuesta van de 0 a 4:

- 0 Nunca
- 1 Rara vez
- 2 Algunas veces
- 3 Frecuentemente
- 4 Siempre

De esta forma se logra homogenizar las respuestas para lograr una óptima aplicación de las pruebas estadísticas necesarias.

5.2.1.1 Sección 1: Violencia física.- Para describirla tomamos algunos aspectos mencionados por Silvia Fairman (2005), en los que se menciona lo siguiente:

Violencia física, es la forma más obvia de violencia y puede ser definida como toda acción de agresión no accidental, en la que se utiliza la fuerza física (golpes, empujones, patadas, etc.)

Puede ser cotidiana o cíclica, en la que se combinan momentos de violencia física con periodos de tranquilidad. (En ocasiones suele terminar en suicidio u homicidio tanto de la víctima como del agresor).

El maltrato físico se detecta por la presencia de heridas, quemaduras, moretones, fracturas, lesiones internas, asfixia, cortes, etc.

5.2.1.2 Sección 2: Violencia psicológica.-

Según la tipificación propuesta por S. Fairman (2005), tenemos que: Se puede definir a la violencia psicológica como un conjunto de comportamientos que producen daño emocional a un miembro de la familia, el mismo que se va acentuando y consolidando con el tiempo (insultos, amenazas, hostigamiento, posesión, etc.)

Su objetivo es intimidar y/o controlar a la víctima, quien sufre una progresiva debilitación psicológica y presenta cuadros depresivos que en su grado máximo pueden desembocar en suicidio.

5.2.1.3 Sección 3: Negligencia.-

Miguel Lorente Acosta (2001), añade otros tipos de violencia psicológica entre las que se puede mencionar la negligencia:

Se puede definir a la negligencia como el maltrato pasivo que ocurre cuando no son atendidas de forma permanente las necesidades físicas (alimento, abrigo, higiene, etc.) y afectivas (indiferencia)

5.2.1.4 Sección 4: Violencia Sexual.-

Fairman, S (2005), establece que:

Dentro de una relación de pareja se puede definir como imposición de actos o preferencias de carácter sexual, la manipulación o el chantaje a través de la sexualidad, la violación donde se fuerza a una persona a tener relaciones sexuales en contra de su voluntad. (Puede ocurrir dentro del matrimonio, pudiendo desencadenar embarazos producto de la coerción sexual)

Estas conductas abusivas pueden implicar o no el contacto físico, si intensidad puede variar desde el exhibicionismo, pedido de realizar actividades sexuales o participar en material pornográfico y violación.

Este tipo de abuso es difícil de demostrar a menos que vaya acompañado de lesiones físicas. Los principales malos tratos sexuales son las violaciones vaginales, anales y orales.

5.2.1.5 Sección 5: Violencia doméstica.-

Cross (2003), define a la violencia doméstica como:

Este tipo de violencia tiene lugar en el espacio doméstico (concepto que no alude exclusivamente al espacio físico de la casa o el hogar)...el objeto de ésta es: ejercer control y dominio sobre la mujer para conservar o aumentar el poder del varón en la relación. (Corsi 2003).

5.2.1.6 Sección 6: Adaptación Escolar.-

Hernández y Jiménez (1983, p27) considera la adaptación como un criterio operativo y funcional de la personalidad, en el sentido de que recoge la idea de ver hasta qué punto los individuos logran estar satisfechos consigo mismos y si sus comportamientos son adecuados a los requerimientos de las distintas circunstancias en que tienen que vivir.

5.2.2 Encuesta sociodemográfica aplicada a padres de familia de los estudiantes seleccionados, en la que intentamos obtener información sobre las variables intervinientes como son: sexo, instrucción de los padres, ocupación, tipo de familia, etc.

5.2.3 Entrevista semiestructurada a profesores y directores de los centros educativos.

5.3 DISEÑO

La investigación es inicial y preparatoria, por lo tanto descriptiva, la misma que se realiza para recoger datos y precisar la naturaleza del fenómeno a investigar, sirve para describir diversas características de una población objeto de estudio, tales como: sexo, nivel de adaptación, rango de edad, exposición a eventos violentos, datos sociodemográficos, etc. Además permite ordenar los resultados de las observaciones de las conductas, las características, los factores, los procedimientos y otras variables de fenómenos y hechos.

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo, ya que nuestra preocupación principal es la presentación y descripción de los datos obtenidos de la manera más significativa y eficaz para obtener las conclusiones de la población estudiada y de cómo la violencia intrafamiliar con las diferentes variables infieren en la adaptación escolar y el rendimiento de los niños.

HIPOTESIS

Ho NULA: el nivel de violencia no tiene incidencia con la adaptación social y el desarrollo académico de los niños de 5to años de EGB.

H1: La violencia intrafamiliar incide negativamente en la adaptación escolar y el rendimiento académico.

Variables:**Independiente**

Violencia Intrafamiliar

Dependientes

- Adaptación escolar
- Desarrollo académico

Intervinientes

- Sexo
- Edad
- Nivel de Instrucción de los padres
- Tipo de vivienda
- Migración
- Tipo de familia

Indicadores

Resultados de la aplicación de las encuestas y entrevistas.

5.3.1 RECURSOS

Para la realización del presente trabajo de investigación se debió contar con los recursos que permitieran la movilización y desarrollo de actividades pertinentes para la obtención de información y el trabajo de campo realizado:

Recursos Humano.- En los que se encuentra la autora del presente trabajo, la Directora de Tesis con su apoyo y directrices, todo el personal de la Escuela de Psicología de la UTPL, que con su apoyo y guía durante todo el proceso de investigación permitieron la realización del mismo.

Recursos Institucionales.- Las instituciones que de una u otra manera han participado en el desarrollo de la investigación: La Escuela de Psicología de la UTPL, La Escuela Manuelita Sáenz, Ministerio de Gobierno, DINAGE, CONAMU, SINNA, DINAPEN.

Recursos Materiales: Los recursos materiales utilizados en el desarrollo de la investigación como: computadora con acceso a Internet, Video grabadora, Impresora, computadora, material de oficina.

5.4 RECOLECCIÓN DE DATOS

Una vez que se contaba con los instrumentos que se iban a aplicar, se sabía cuales eran las características de los participantes que se deseaba incluir en la investigación se procedió a la búsqueda de una institución en la cual se pudiera trabajar.

Se visito algunas instituciones, en las que se podía trabajar por cuanto los estudiantes pertenecían al grupo que iba a ser participante de la investigación, para tomar la decisión de cual seria la institución en la que se iba a realizar el trabajo se tomo en cuenta: el número de alumnos que estaban cursando el 5to año de educación básica, para poder contar con una muestra significativa en la obtención de datos.

Una vez seleccionada la escuela, el siguiente paso era la entrevista con las autoridades de la institución para solicitar que se me permita la realización de la investigación. En la escuela Manuelita Sáenz se contó con el apoyo y apertura de la Sra. Directora, quien facilito el acceso, tiempo de trabajo y la información necesarias, además de la facilitación del registro de notas de los alumnos del año lectivo anterior.

Se aplico el cuestionario a 133 niños y niñas de los tres paralelos de 5to año de EBG y se envió la encuesta sociodemográfica a los padres o representantes de los niños. Durante la realización de las encuestas los niños participaron y colaboraron para el desarrollo de las mismas; la mayoría de los padres de familia y/o representantes colaboraron con la encuesta sociodemográfica enviada para ser llenada, en los casos que no lo hicieron se debió al temor de perder beneficios con los que cuentan por la información requerida.

Como tercer paso se realizó la entrevista a los profesores de los niños encuestados, no se pudo realizar a la Directora, quien solicito no ser entrevistada, pero se mantuvo constantes diálogos sobre su opción, experiencias y las actividades que en el centro se realizan para eliminar la violencia en las familias de los alumnos.

Una vez que se contaba con los datos se procedió al ingreso de los mismo en la una plantilla en Excel (proporcionada por la UTPL) que nos permitió el posterior análisis.

5.5 ANÁLISIS DE DATOS

El análisis estadístico de los datos obtenidos fue realizado por el Área de Graduación de la Escuela de Psicología de la UTPL.

Los análisis de frecuencias, de medidas de tendencia central y de dispersión nos permiten establecer una línea de base descriptiva del fenómeno, la regresión lineal múltiple nos indica en qué medida las diferentes variables contribuyen, o entorpecen, el desarrollo del fenómeno investigado.

6. RESULTADOS OBTENIDOS

Luego de haber culminado con la investigación de campo se ha recopilado la información de calificaciones del año lectivo anterior y los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a los niños y niñas de 5to. Año de educación básica de la Escuela Manuelita Sáenz, y la encuesta sociodemográfica llenada por los padres de los mismos niños, con lo que se tiene los siguientes resultados:

6.1 ENCUESTA A NIÑOS Y NIÑAS

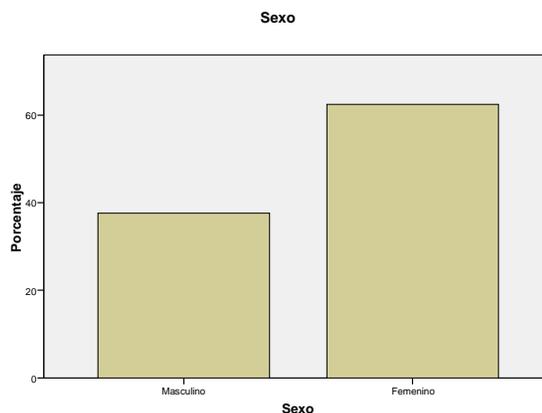
Datos Personales

Tabla No. 1

Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Masculino	50	37,6	37,6	37,6
	Femenino	83	62,4	62,4	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado: CEP



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Al ser la Escuela Manuelita Sáenz una escuela mixta, en la muestra se cuenta con datos de niños y niñas, existiendo un número mayor de barones en un porcentaje de 62.4% equivalente a 83 niños, en relación a un 37.6% equivalente a 50 niñas.

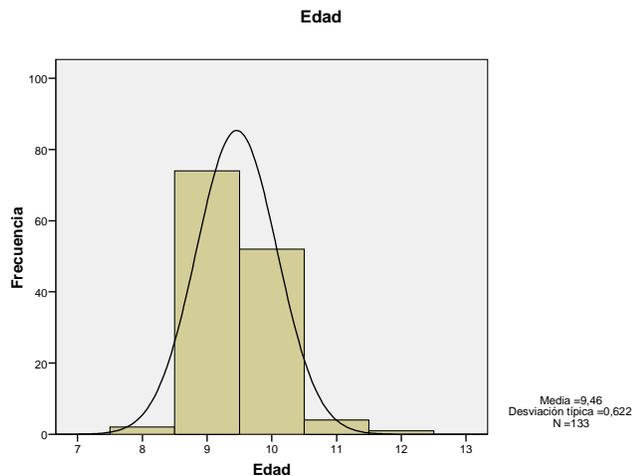
Tabla No. 2

Edad de los participantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 8	2	1,5	1,5	1,5
9	74	55,6	55,6	57,1
10	52	39,1	39,1	96,2
11	4	3,0	3,0	99,2
12	1	,8	,8	100,0
Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo
Elaborada: CEP

Histograma



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

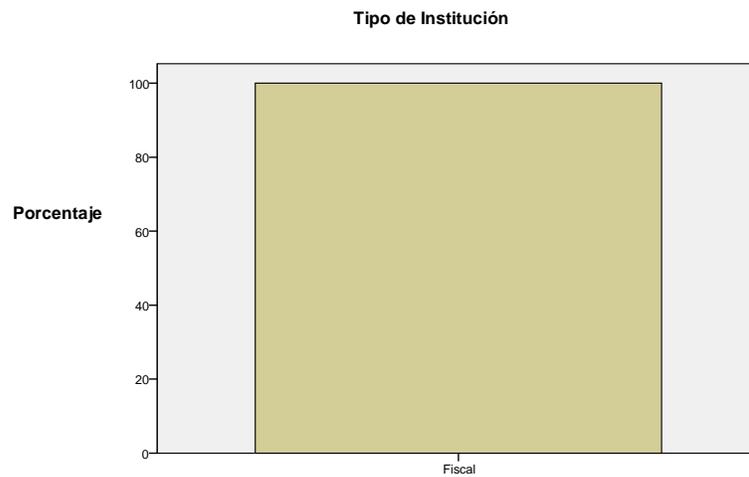
De los datos obtenidos proporcionados por los niños y niñas participantes, podemos apreciar que existe variación respecto a su edad, con un marcado predominio de los niños y niñas entre 9 y 10 años que juntos alcanzan el 94.7% del total, en el cuadro de histograma podemos apreciar la curva marcada por el predominio de estas edades.

Tabla No. 3

Tipo de Institución

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Fiscal	133	100,0	100,0	100,0

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

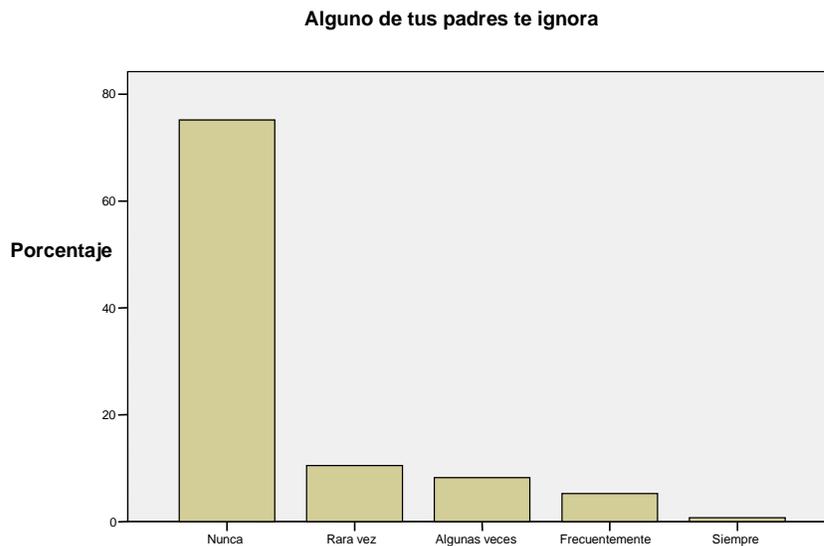
La Escuela Manuelita Sáenz que es una escuela de tipo fiscal, por lo que el 100% de los niños pertenecen a este tipo de institución.

1. Alguno de tus padres te ignora

Tabla No. 4

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	100	75,2	75,2	75,2
Rara vez	14	10,5	10,5	85,7
Algunas veces	11	8,3	8,3	94,0
Frecuentemente	7	5,3	5,3	99,2
Siempre	1	,8	,8	100,0
Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

En el análisis de los datos obtenidos se puede apreciar que en un alto porcentaje los niños y niñas no se sienten ignorados por sus padres, ya que el 75.2% de los participantes contestaron que nunca habían sido ignorados por sus padres.

2. Te ha faltado alimentación vestidos o cuidados

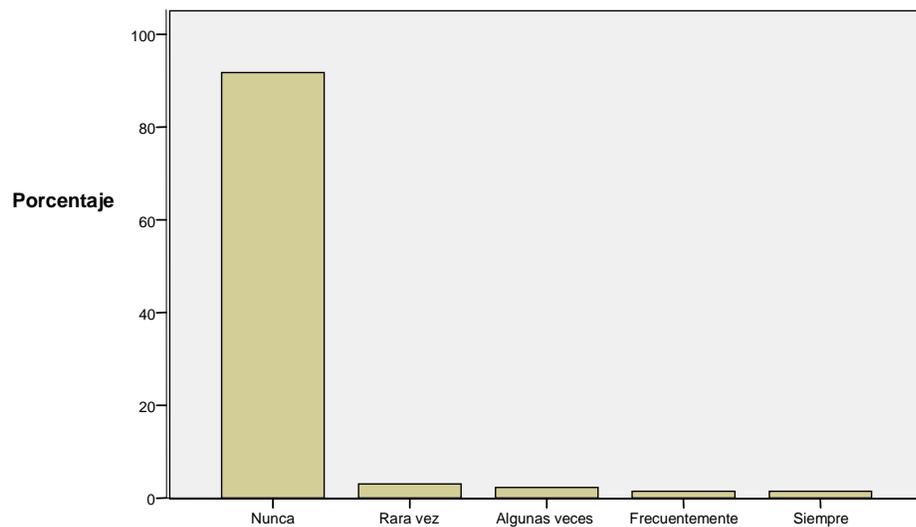
Tabla No. 5

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	122	91,7	91,7	91,7
Rara vez	4	3,0	3,0	94,7
Algunas veces	3	2,3	2,3	97,0
Frecuentemente	2	1,5	1,5	98,5
Siempre	2	1,5	1,5	100,0
Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

Te ha faltado alimentación, vestido o cuidados



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

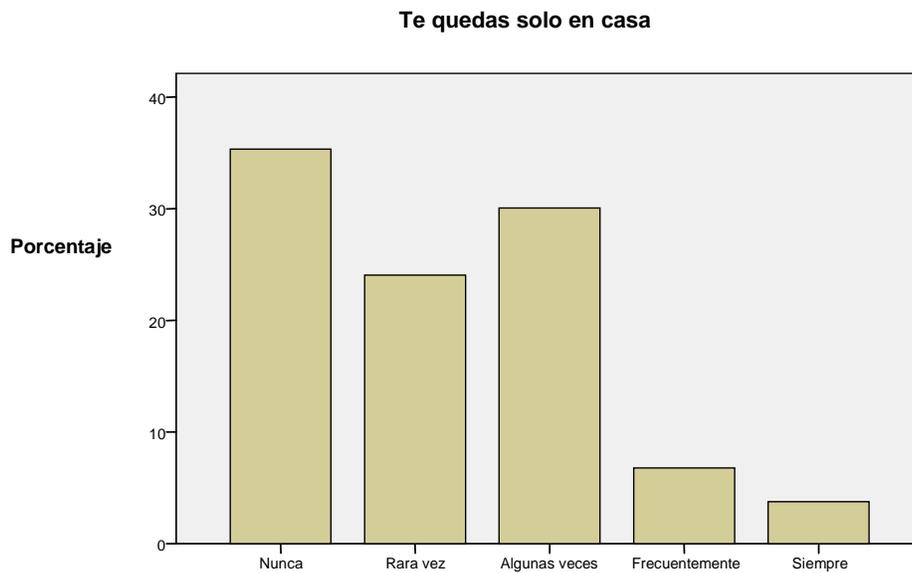
Los datos indican que a pesar de ser niños que pertenecen a un nivel socioeconómico medio bajo no les falta alimento ya que el 91.7% de los participantes responden que nunca les ha faltado alimento.

3. Te quedas solo en casa

Tabla No. 6

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	47	35,3	35,3	35,3
Rara vez	32	24,1	24,1	59,4
Algunas veces	40	30,1	30,1	89,5
Frecuentemente	9	6,8	6,8	96,2
Siempre	5	3,8	3,8	100,0
Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Se puede apreciar que existe un porcentaje considerable de niños y niñas que no se quedan solos en casa.

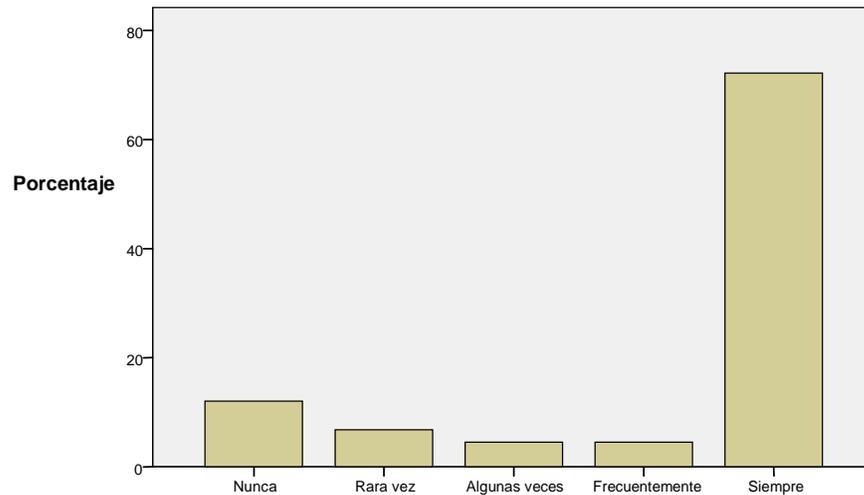
4. Tus padres se interesan por tus actividades y desempeño escolar

Tabla No. 7

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	16	12,0	12,0	12,0
Rara vez	9	6,8	6,8	18,8
Algunas veces	6	4,5	4,5	23,3
Frecuentemente	6	4,5	4,5	27,8
Siempre	96	72,2	72,2	100,0
Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Tus padres se interesan en tus actividades o desempeño escolar



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

En los datos obtenidos se tiene un alto porcentaje (72.2%) de niños y niñas cuyos padres se interesan por sus actividades y desempeño escolar, pero tenemos también que considerar que existe un porcentaje significativo (12%) de niños y niñas que han respondido que sus padres nunca se interesan por las actividades y desempeño escolar.

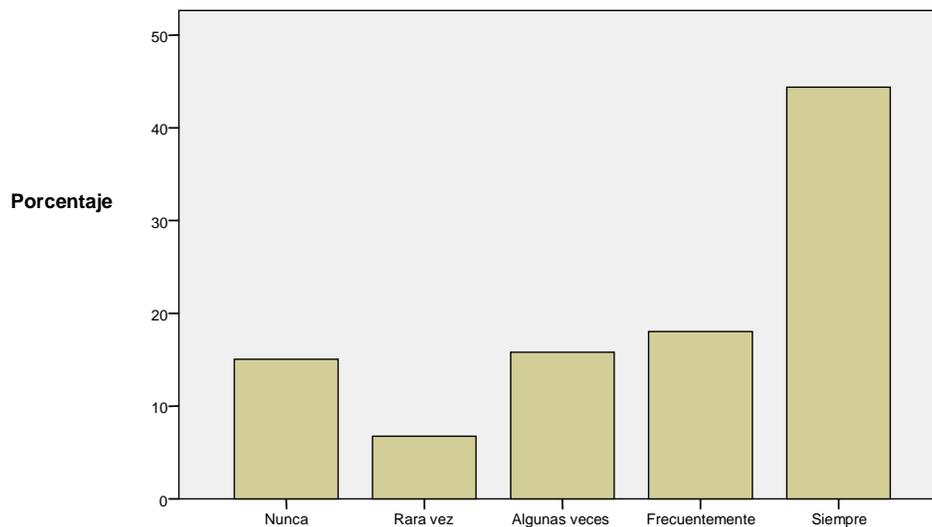
5. Les cuentas tus cosas a tus padres

Tabla No. 8

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	20	15,0	15,0	15,0
Rara vez	9	6,8	6,8	21,8
Algunas veces	21	15,8	15,8	37,6
Frecuentemente	24	18,0	18,0	55,6
Siempre	59	44,4	44,4	100,0
Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Les cuentas cosas a tus padres



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

El 44.4% de los participantes responden que siempre les cuentan cosas a sus padres, lo que indicaría la existencia de confianza, pero se debe tomar en cuenta que también existe un 15% de niños y niñas que nunca le cuentan cosas a sus padres y un 15.8% que lo hacen alguna vez.

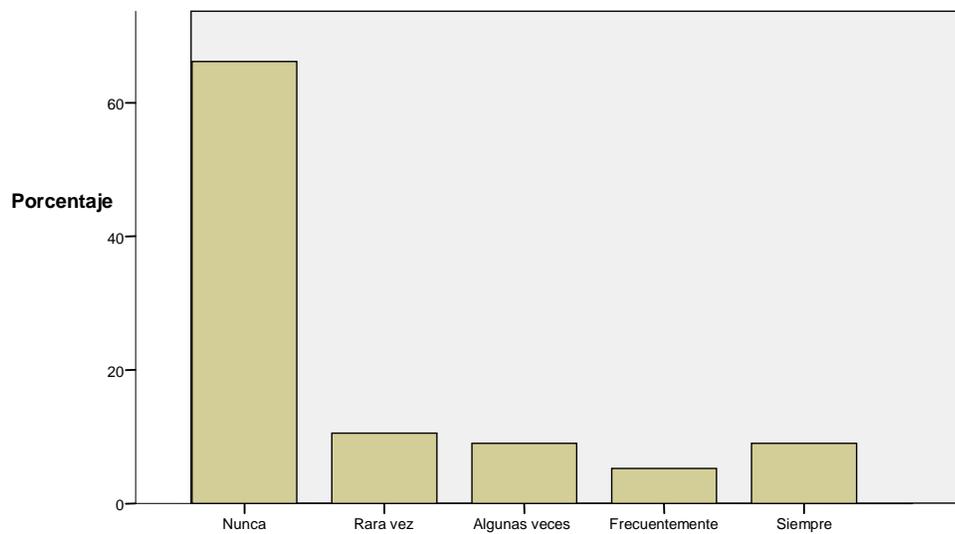
6. Uno de tus padres tiende a imponer su opinión sin consultar a los demás

Tabla No. 9

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	88	66,2	66,2	66,2
Rara vez	14	10,5	10,5	76,7
Algunas veces	12	9,0	9,0	85,7
Frecuentemente	7	5,3	5,3	91,0
Siempre	12	9,0	9,0	100,0
Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Uno de tus padres tiende a imponer su opinión sin consultar a los demás



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Los participantes han respondido en un porcentaje considerablemente alto (66.2%) que nunca uno de sus padres impone su voluntad.

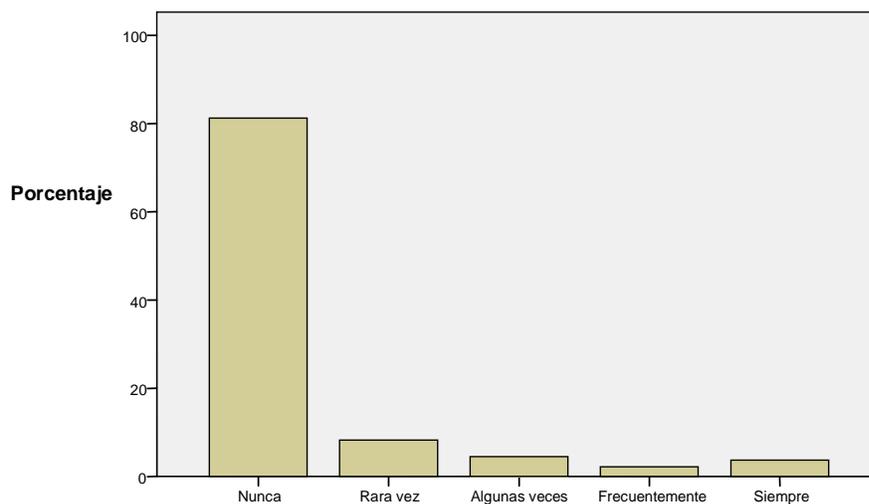
7. Uno de tus padres te critica, humilla o se burla de ti.

Tabla No. 10

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	108	81,2	81,2	81,2
Rara vez	11	8,3	8,3	89,5
Algunas veces	6	4,5	4,5	94,0
Frecuentemente	3	2,3	2,3	96,2
Siempre	5	3,8	3,8	100,0
Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Uno de tus padres te critica, humilla o se burla de ti



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

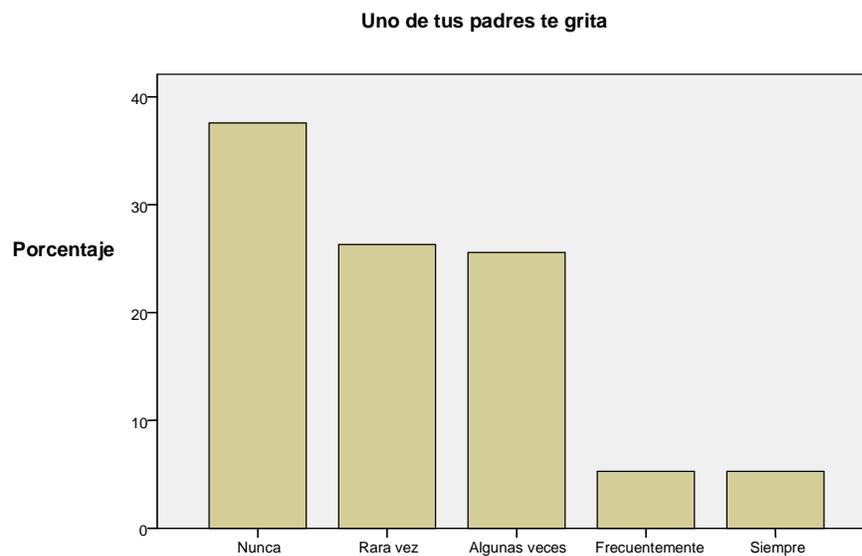
Los datos obtenidos indican que en un alto porcentaje los niños nunca son víctimas de críticas, burlas o humillaciones de sus padres.

8. Uno de tus padres te grita

Tabla No. 11

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	50	37,6	37,6	37,6
Rara vez	35	26,3	26,3	63,9
Algunas veces	34	25,6	25,6	89,5
Frecuentemente	7	5,3	5,3	94,7
Siempre	7	5,3	5,3	100,0
Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Los datos obtenidos está distribuidos entre nunca, rara vez y alguna vez, lo que nos indica que si bien existe gritos por parte de los padres estos no son siempre o no son constantes.

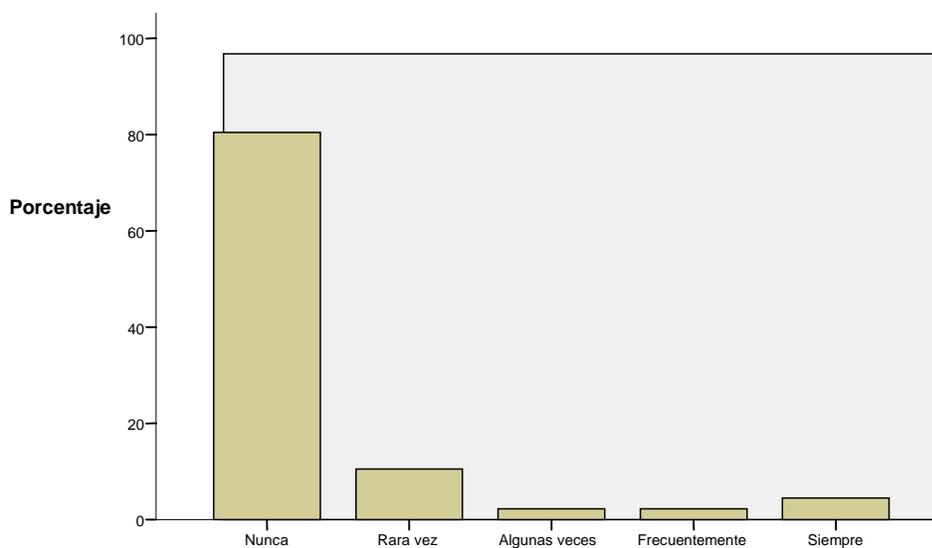
9. Alguno de tus padres tira o rompe objetos cuando está molesto

Tabla No. 12

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	107	80,5	80,5	80,5
Rara vez	14	10,5	10,5	91,0
Algunas veces	3	2,3	2,3	93,2
Frecuentemente	3	2,3	2,3	95,5
Siempre	6	4,5	4,5	100,0
Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Alguno de tus padres tira o rompe objetos cuando está molesto



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

De las respuestas emitidas por los niños y niñas a esta pregunta se puede decir que en la mayoría de los casos en su familia no presencia a padres que tiren o rompan objetos.

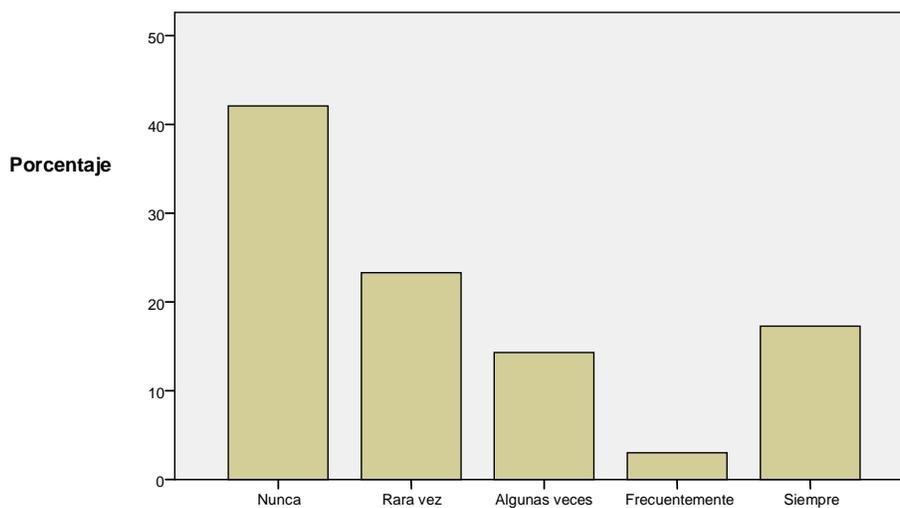
10. Tienes miedo a uno de tus padres

Tabla No. 13

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	56	42,1	42,1	42,1
Rara vez	31	23,3	23,3	65,4
Algunas veces	19	14,3	14,3	79,7
Frecuentemente	4	3,0	3,0	82,7
Siempre	23	17,3	17,3	100,0
Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Tienes miedo a uno de tus padres



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Los datos nos indican que casi la mitad de los niños y niñas nunca tiene miedo de sus padres, pero se presentan porcentajes considerables en rara vez y algunas veces, y un dato que hay que considerar es el porcentaje de 17.3% de niños y niñas que dicen siempre tener miedo de sus padres.

11. En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil.

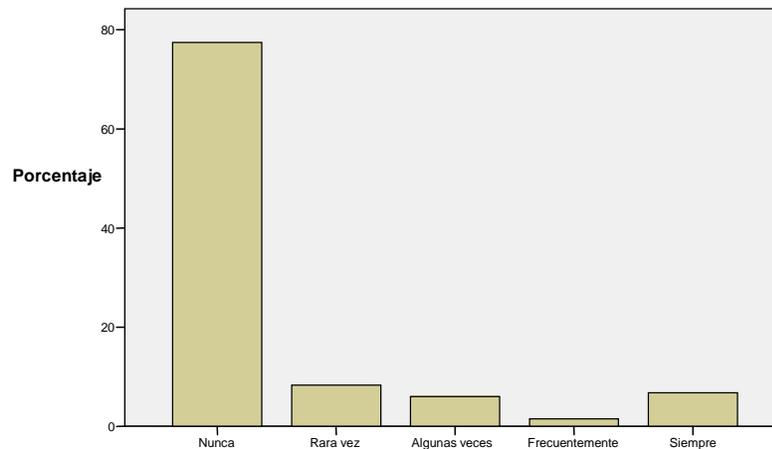
Tabla No. 14

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	103	77,4	77,4	77,4
Rara vez	11	8,3	8,3	85,7
Algunas veces	8	6,0	6,0	91,7
Frecuentemente	2	1,5	1,5	93,2
Siempre	9	6,8	6,8	100,0
Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

El 77.4% de niños y niñas no sienten un ambiente hostil, pero se debe tener en cuenta el porcentaje de 6.8% de niños y niñas que han respondido que siempre tienen un ambiente hostil en su casa ya que a pesar de ser bajo esta situación los podría estar afectando por la influencia que puede ejercer un ambiente negativo en el desarrollo.

12. Tus Padres utilizan castigos corporales

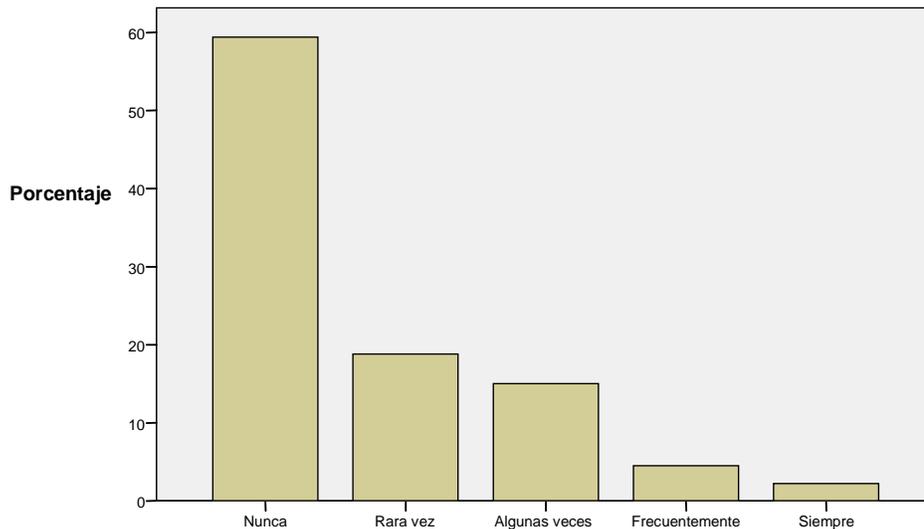
Tabla No. 15

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	79	59,4	59,4	59,4
Rara vez	25	18,8	18,8	78,2
Algunas veces	20	15,0	15,0	93,2
Frecuentemente	6	4,5	4,5	97,7
Siempre	3	2,3	2,3	100,0
Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

Tus padres utilizan castigos corporales



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

En los resultados obtenidos en esta pregunta se hace evidente que en más de la mitad de los casos no existe ningún castigo físico, y un porcentaje también importante refleja que si lo hay es esporádico.

13. Has recibido curaciones después de un castigo

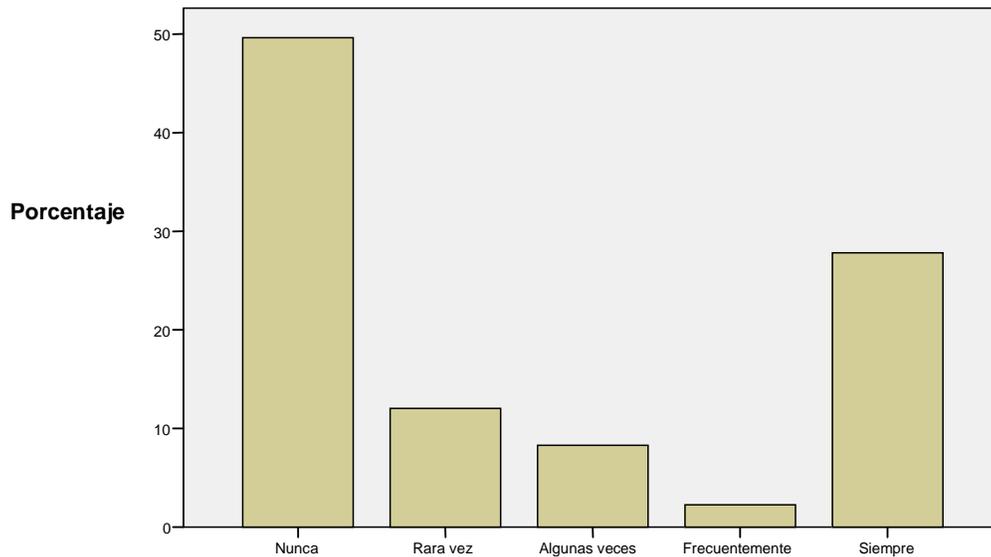
Tabla No. 16

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	66	49,6	49,6	49,6
Rara vez	16	12,0	12,0	61,7
Algunas veces	11	8,3	8,3	69,9
Frecuentemente	3	2,3	2,3	72,2
Siempre	37	27,8	27,8	100,0
Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

Haz recibido curaciones después de un castigo



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

Si bien es cierto casi la mitad de los participantes han respondido que nunca han sido atendidos después de un castigo, el porcentaje tan alto de niños y niñas que han tenido que ser atendidos a causa de un castigo es muy elevado.

14. Te han quedado marcas visibles después de un castigo

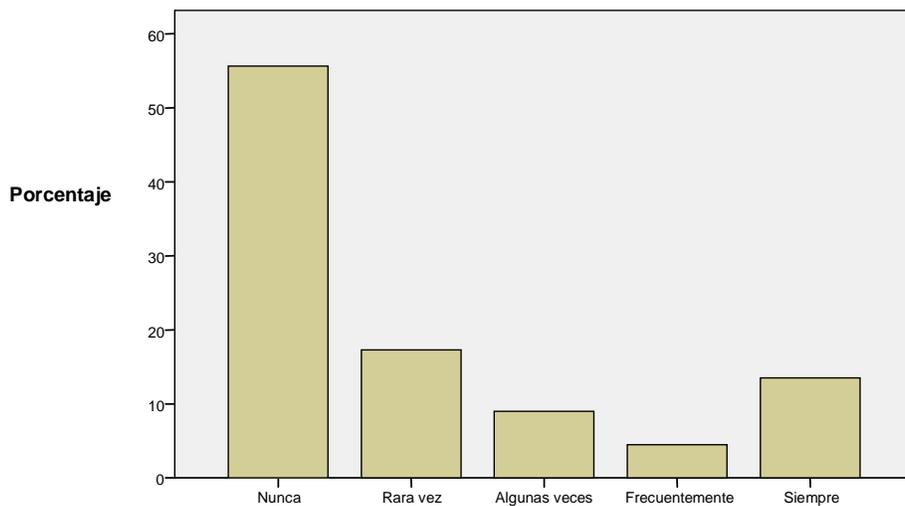
Tabla No. 17

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	74	55,6	55,6	55,6
	Rara vez	23	17,3	17,3	72,9
	Algunas veces	12	9,0	9,0	82,0
	Frecuentemente	6	4,5	4,5	86,5
	Siempre	18	13,5	13,5	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

Te han quedado marcas visibles después de un castigo



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

Los resultados de esta pregunta son similares a los de la anterior ya que se tiene un porcentaje de 55.6% de niños a los que nunca les han quedado huellas visibles de un castigo, pero tenemos un porcentaje importante de niños a los que siempre les han quedado huellas.

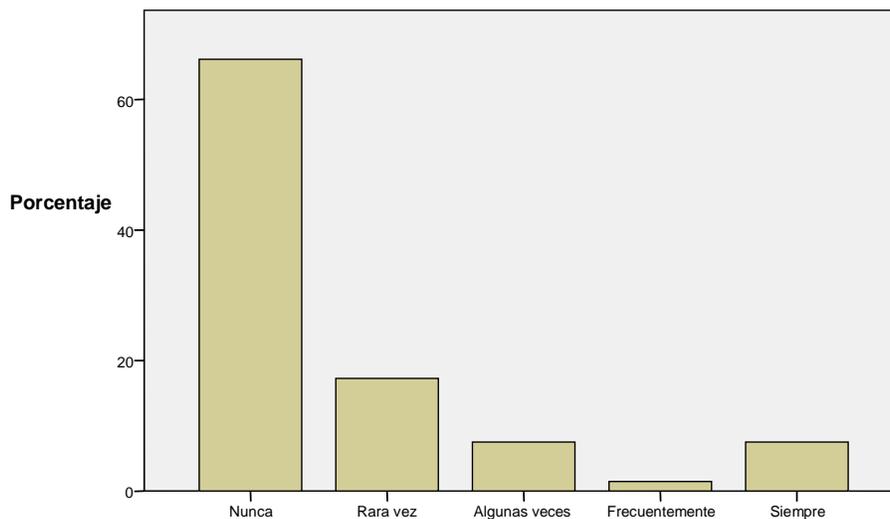
15. Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo

Tabla No. 18

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	88	66,2	66,2	66,2
	Rara vez	23	17,3	17,3	83,5
	Algunas veces	10	7,5	7,5	91,0
	Frecuentemente	2	1,5	1,5	92,5
	Siempre	10	7,5	7,5	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Quando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Los resultados indican que la mayoría de los padres nunca o rara vez se ponen violentos después de haber bebido. Un total acumulado de 83.5% de los padres no se pondrían agresivos a causa de beber.

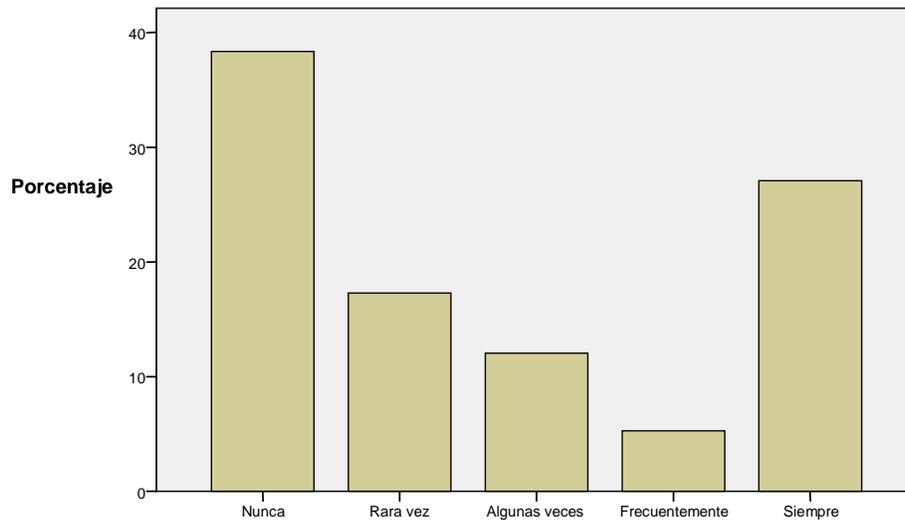
16. Te vienen recuerdos desagradables mientras estás despierto

Tabla No. 19

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	51	38,3	38,3	38,3
	Rara vez	23	17,3	17,3	55,6
	Algunas veces	16	12,0	12,0	67,7
	Frecuentemente	7	5,3	5,3	72,9
	Siempre	36	27,1	27,1	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Me vienen recuerdos desagradables mientras estoy despierto



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

El porcentaje de los participantes que nunca tienen recuerdos desagradables es considerable pero también lo es el que siempre tienen recuerdos de este tipo.

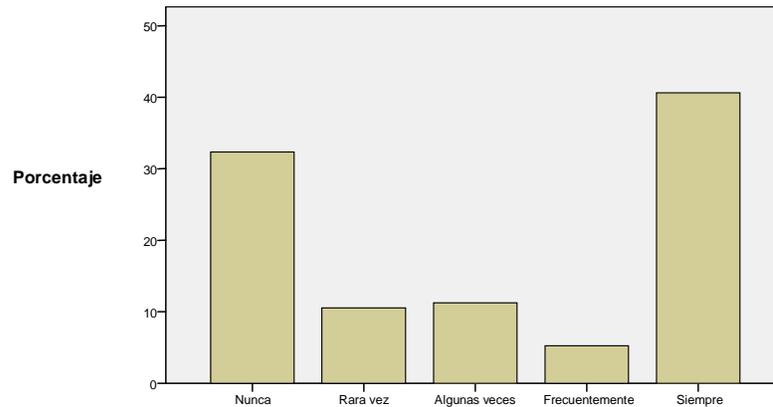
17. Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos, o te hacen algún regalo y te prometen que no volverá a ocurrir.

Tabla No. 20

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	43	32,3	32,3	32,3
	Rara vez	14	10,5	10,5	42,9
	Algunas veces	15	11,3	11,3	54,1
	Frecuentemente	7	5,3	5,3	59,4
	Siempre	54	40,6	40,6	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos, o te hacen algún regalo y te prometen que no volverá a ocurrir



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Por los datos obtenidos podemos decir que el número de padres que luego de dar un castigo a los niños y niñas se muestran cariñosos con ellos, también es alto el nivel de respuestas correspondientes a que nunca se muestran cariñosos.

18. Te han tocado de manera incómoda o extraña

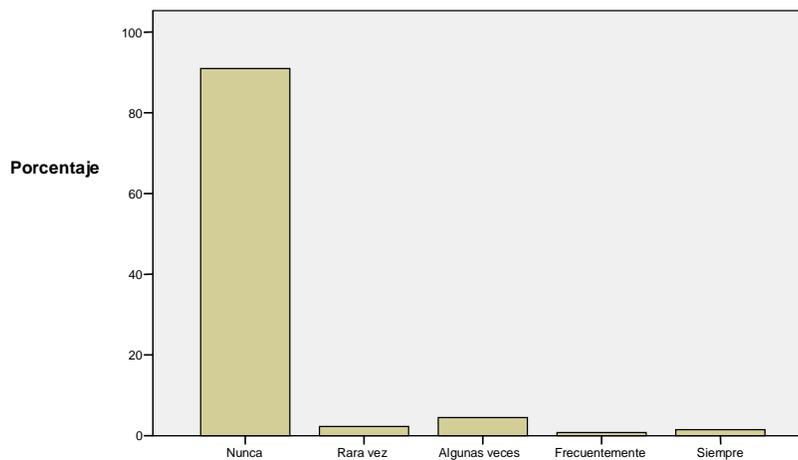
Tabla No. 21

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	121	91,0	91,0	91,0
Rara vez	3	2,3	2,3	93,2
Algunas veces	6	4,5	4,5	97,7
Frecuentemente	1	,8	,8	98,5
Siempre	2	1,5	1,5	100,0
Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

Te han tocado de manera incómoda o extraña



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

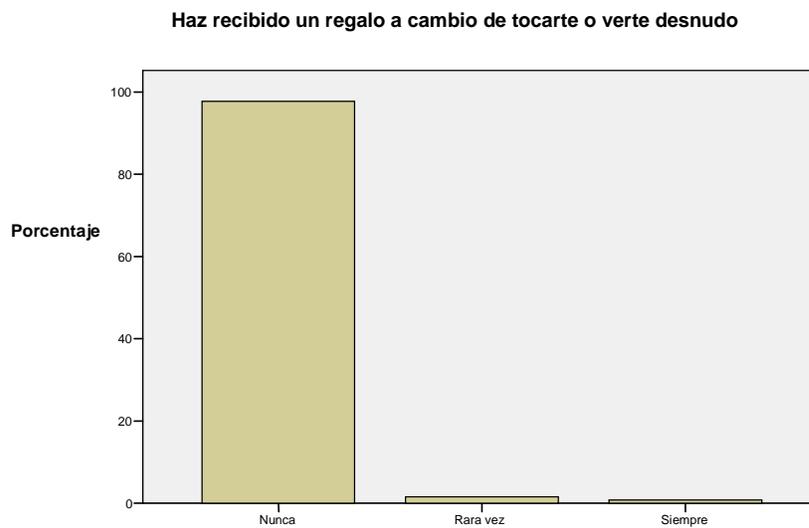
El porcentaje de los niños y niñas que nunca han sido tocados de forma incomoda es muy alto, pero por tratarse de un tema tan delicado los datos de rara vez, algunas veces y sobretodo el 1.5% de niños y niñas que han respondido que siempre son tocados de manera incomoda son muy importantes en nuestra investigación y en las medidas que se deberán tomar para eliminar este hecho.

19. Has recibido un regalo a cambio de tocarte o verte desnudo

Tabla No. 22

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	130	97,7	97,7	97,7
	Rara vez	2	1,5	1,5	99,2
	Siempre	1	,8	,8	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

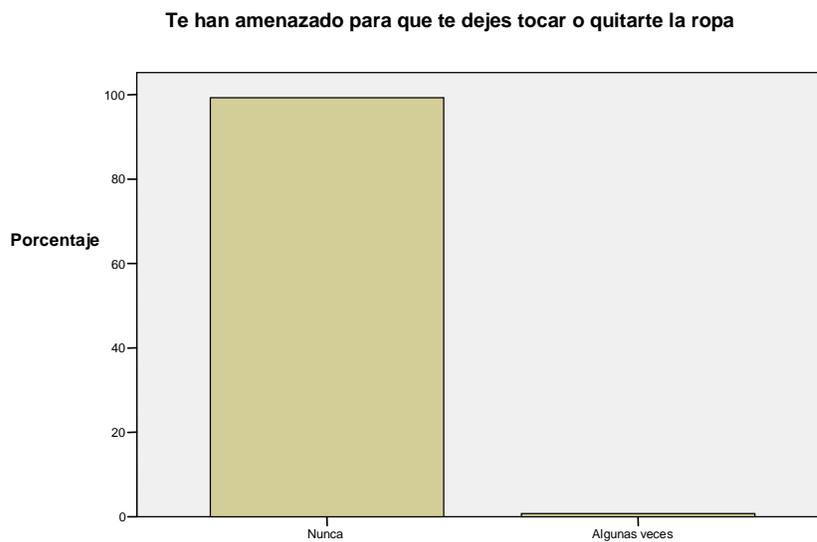
El porcentaje de participantes que respondieron que nunca han recibido regalos a cambio de tocarles o verles desnudos es casi de la totalidad de participantes pero al ser un tema tan delicado aun cuando se presente un solo caso de niños o niñas que están siendo presionados para dejarse tocar o ver desnudos es crítico y debe ser tratado con la prioridad que implica.

20. Te han amenazado para que te dejes tocar o quitarte la ropa

Tabla No. 23

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	132	99,2	99,2	99,2
Algunas veces	1	,8	,8	100,0
Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Los resultados son casi idénticos a la pregunta anterior y se considerarán de la misma forma.

21. Uno de tus padres acusa al otro de serle infiel

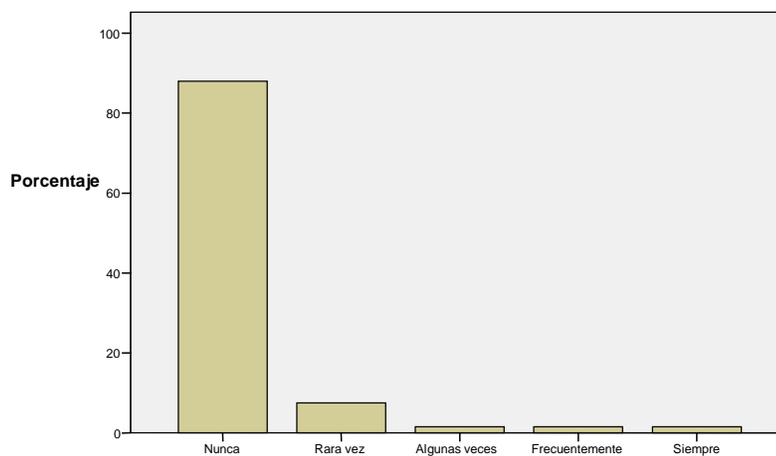
Tabla No. 24

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	117	88,0	88,0	88,0
	Rara vez	10	7,5	7,5	95,5
	Algunas veces	2	1,5	1,5	97,0
	Frecuentemente	2	1,5	1,5	98,5
	Siempre	2	1,5	1,5	100,0
	Total		133	100,0	100,0

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

Uno de tus padres acusa al otro de serle infiel



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

El 88% de las respuestas son que nunca uno de los padres acusa al otro e infidelidad lo que es un porcentaje muy importante.

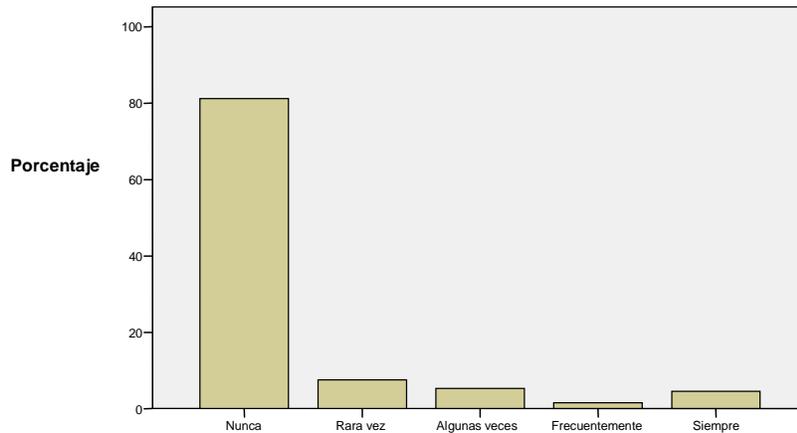
22. La policía, un familiar u otro persona ha debido intervenir para solucionar un conflicto entre tus padres

Tabla No. 25

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	108	81,2	81,2	81,2
	Rara vez	10	7,5	7,5	88,7
	Algunas veces	7	5,3	5,3	94,0
	Frecuentemente	2	1,5	1,5	95,5
	Siempre	6	4,5	4,5	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

La policía, un familiar u otra persona han debido intervenir para solucionar un conflicto entre tus padres



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

El porcentaje de respuestas de que nunca a habido la intervención de policía o familiares en los conflictos de los padres es muy alto, pero se debe tomar en cuenta el 4.5% de niños y niñas que contestaron que siempre

23. Uno de tus padres ha abandonado la casa por un disgusto familiar

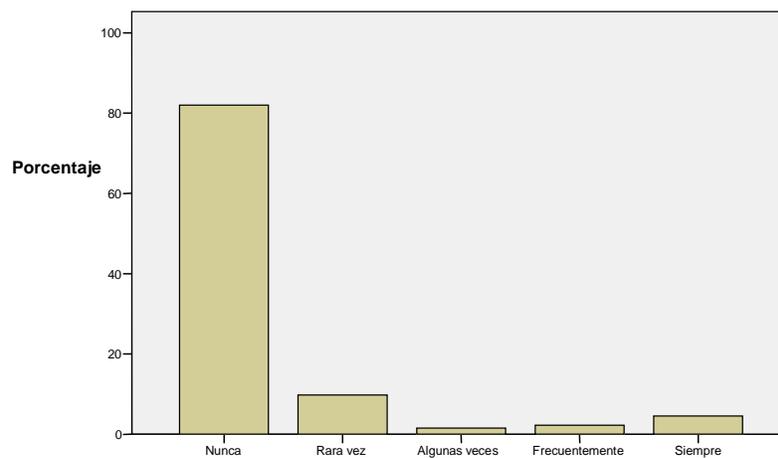
Tabla No. 26

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	109	82,0	82,0	82,0
Rara vez	13	9,8	9,8	91,7
Algunas veces	2	1,5	1,5	93,2
Frecuentemente	3	2,3	2,3	95,5
Siempre	6	4,5	4,5	100,0
Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

Uno de tus padres ha abandonado la casa por un disgusto familiar



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

Los porcentajes que se dan en esta respuesta son casi idénticos a los de la pregunta anterior lo que hace notar una estrecha relación entre los dos casos, por lo que se deberá tomara en cuenta esta similitud.

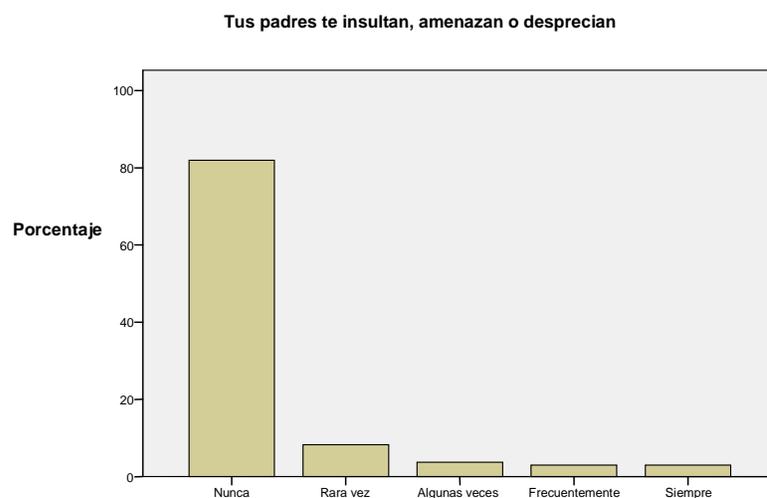
24. Tus padres te insultan, amenazan o desprecian

Tabla No. 27

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	109	82,0	82,0	82,0
Rara vez	11	8,3	8,3	90,2
Algunas veces	5	3,8	3,8	94,0
Frecuentemente	4	3,0	3,0	97,0
Siempre	4	3,0	3,0	100,0
Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

Los datos señalan que en la gran mayoría de los casos no se da una agresión verbal de los padres a sus hijos, pero existe un 3% de niños y niñas que siempre son agredidos de esta forma.

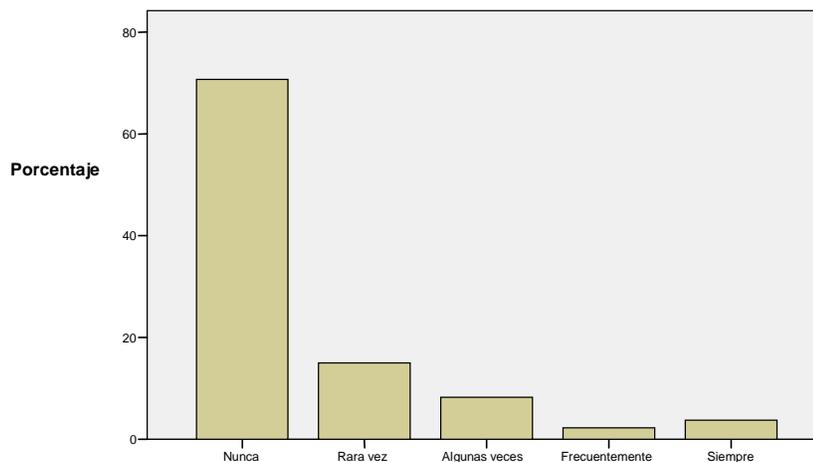
25. Tus padres se agreden físicamente

Tabla No. 28

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	94	70,7	70,7	70,7
Rara vez	20	15,0	15,0	85,7
Algunas veces	11	8,3	8,3	94,0
Frecuentemente	3	2,3	2,3	96,2
Siempre	5	3,8	3,8	100,0
Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Tus padres se agreden físicamente



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

El porcentaje correspondiente a nunca es muy alto y el correspondiente a rara vez también es importante.

26. Uno de tus padres le prohíbe trabajar o estudiar al otro

Tabla No. 29

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	122	91,7	91,7	91,7
Rara vez	6	4,5	4,5	96,2
Algunas veces	1	,8	,8	97,0
Frecuentemente	2	1,5	1,5	98,5
Siempre	2	1,5	1,5	100,0
Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Con los datos obtenidos se establece un porcentaje muy alto para los padres que nunca prohíben al otro que trabajo, porcentaje que significa casi la totalidad de padres de los participantes.

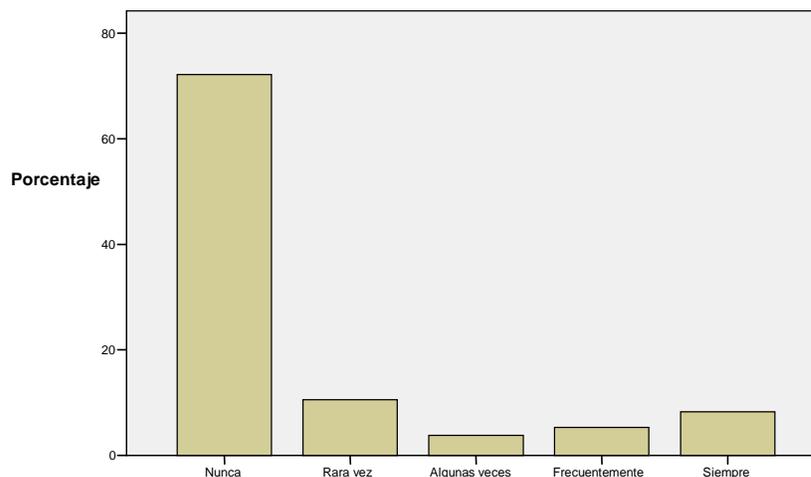
27. Alguno de tus padres se opone a que frecuenten familiares o amistades

Tabla No. 30

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	96	72,2	72,2	72,2
	Rara vez	14	10,5	10,5	82,7
	Algunas veces	5	3,8	3,8	86,5
	Frecuentemente	7	5,3	5,3	91,7
	Siempre	11	8,3	8,3	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Alguno de tus padres se opone a que frecuenten familiares o amistades



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

A pesar de que en la mayoría de los casos no existe el problema de de prohibición de los padres para que se frecuente a familiares o amigos si se pueden observar en algunos casos.

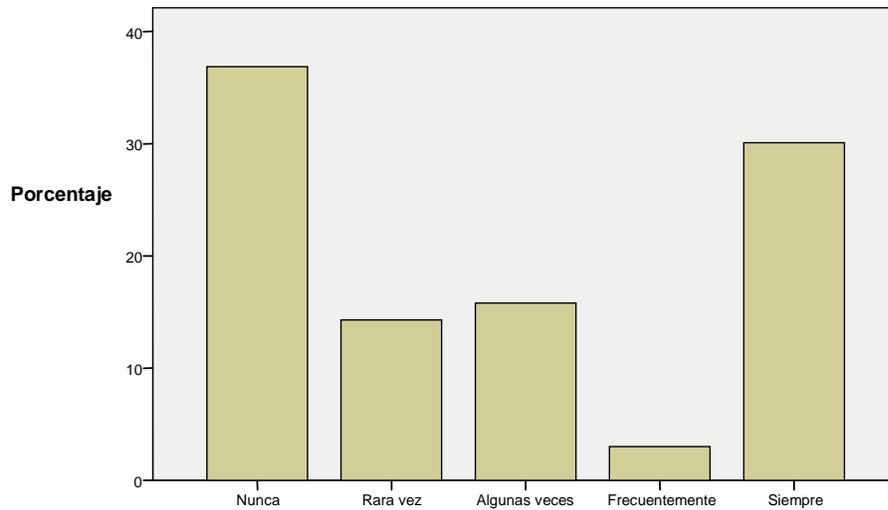
28. Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con los adultos

Tabla No. 31

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	49	36,8	36,8	36,8
	Rara vez	19	14,3	14,3	51,1
	Algunas veces	21	15,8	15,8	66,9
	Frecuentemente	4	3,0	3,0	69,9
	Siempre	40	30,1	30,1	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con los adultos



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Los datos obtenidos en esta respuesta se encuentran distribuidos en las cinco alternativas a pesar de que las respuestas de que nunca se pueden expresar es la más alta las respuestas de siempre también es alta.

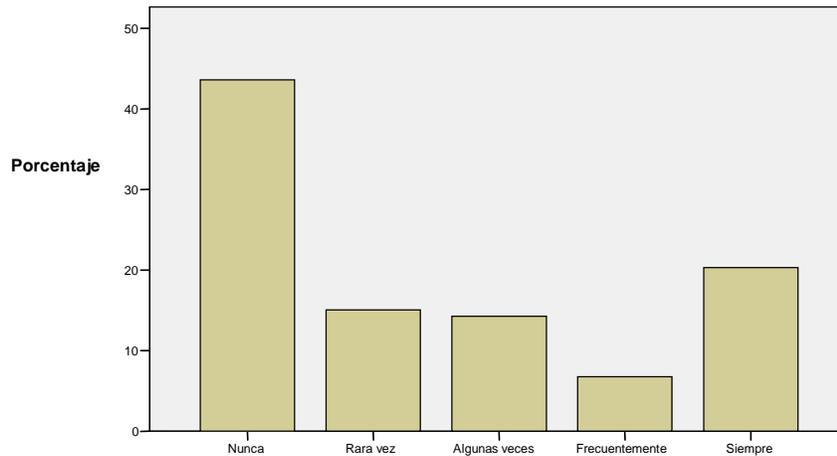
29. Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con tus compañeros

Tabla No. 32

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	58	43,6	43,6	43,6
	Rara vez	20	15,0	15,0	58,6
	Algunas veces	19	14,3	14,3	72,9
	Frecuentemente	9	6,8	6,8	79,7
	Siempre	27	20,3	20,3	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con tus compañeros



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

En estas respuestas se mantiene la misma tendencia de distribución que en la anterior pero con un porcentaje más distanciado de las respuestas correspondientes a que nunca pueden expresar claramente sus opiniones o sentimiento con sus compañeros.

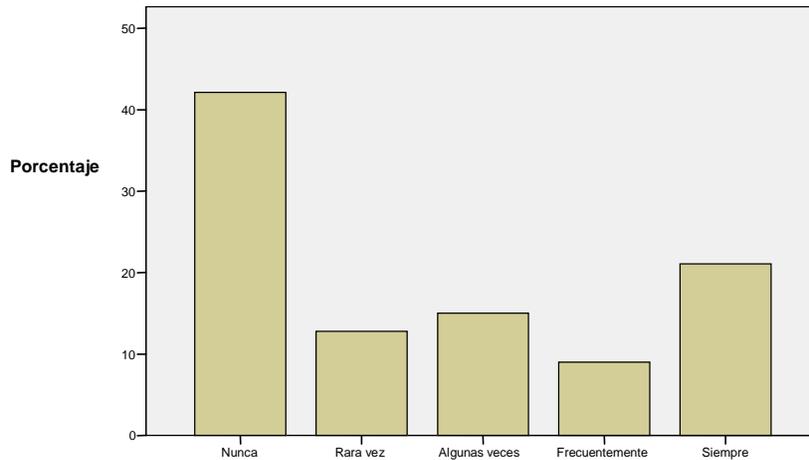
30. Uno de tus compañeros dice a otros que no estén contigo, que no te hablen

Tabla No. 33

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	56	42,1	42,1	42,1
	Rara vez	17	12,8	12,8	54,9
	Algunas veces	20	15,0	15,0	69,9
	Frecuentemente	12	9,0	9,0	78,9
	Siempre	28	21,1	21,1	100,0
Total		133	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Uno de tus compañeros dice a otros que no estén contigo, que no te hablen



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Los resultados obtenidos en esta pregunta son casi idénticos a los que se obtuvieron en la pregunta No. 29 y se reflejan en la tabla No. 32, con una variación muy pequeña.

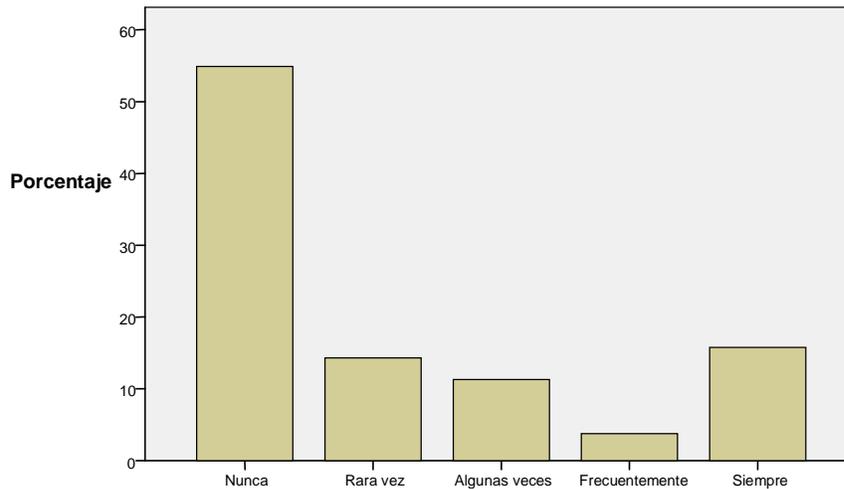
31. Te encuentras mejor solo que con tus compañeros

Tabla No. 34

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	73	54,9	54,9	54,9
Rara vez	19	14,3	14,3	69,2
Algunas veces	15	11,3	11,3	80,5
Frecuentemente	5	3,8	3,8	84,2
Siempre	21	15,8	15,8	100,0
Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Me encuentro mejor solo que con mis compañeros



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Más de la mitad de participantes respondió que nunca se encuentra mejor solo que con sus compañeros pero el porcentaje de niños y niñas que respondió que siempre se siente mejor solo es considerable.

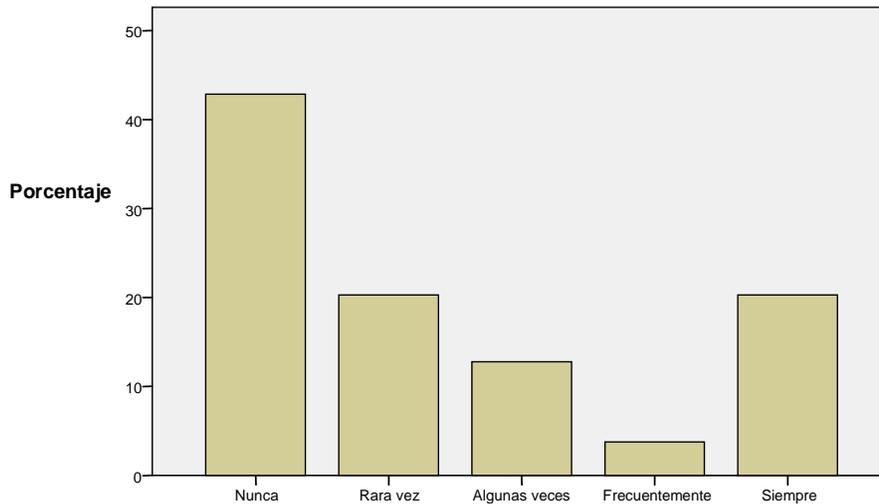
32. Te cuesta hablar cuando estas con otras personas

Tabla No. 35

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	57	42,9	42,9	42,9
Rara vez	27	20,3	20,3	63,2
Algunas veces	17	12,8	12,8	75,9
Frecuentemente	5	3,8	3,8	79,7
Siempre	27	20,3	20,3	100,0
Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Me cuesta hablar cuando estoy con otras personas



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Aunque se puede observar una mayoría significativa de participantes que respondieron que nunca les cuesta hablar cuando están con otras personas, es importante también el número de niños y niñas que respondieron que rara vez y también de aquellos que respondieron que siempre.

33. Desearías cambiarte de escuela a causa de tus amigos o compañeros

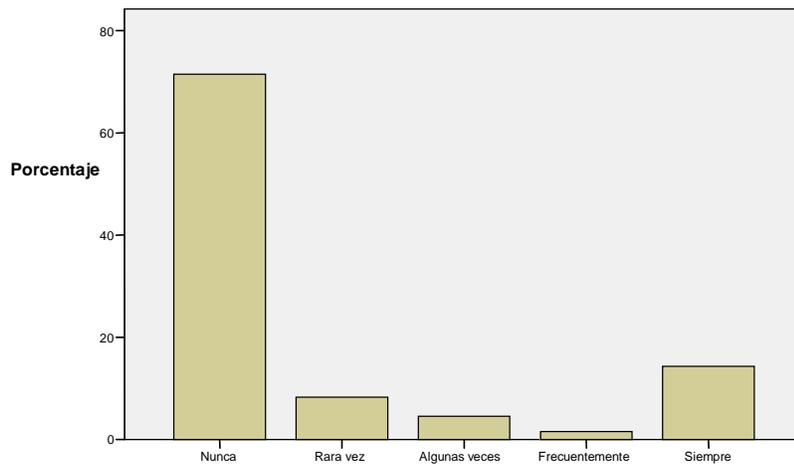
Tabla No. 36

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	95	71,4	71,4	71,4
Rara vez	11	8,3	8,3	79,7
Algunas veces	6	4,5	4,5	84,2
Frecuentemente	2	1,5	1,5	85,7
Siempre	19	14,3	14,3	100,0
Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

Desearías cambiarte de escuela a causa de tus amigos o compañeros



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

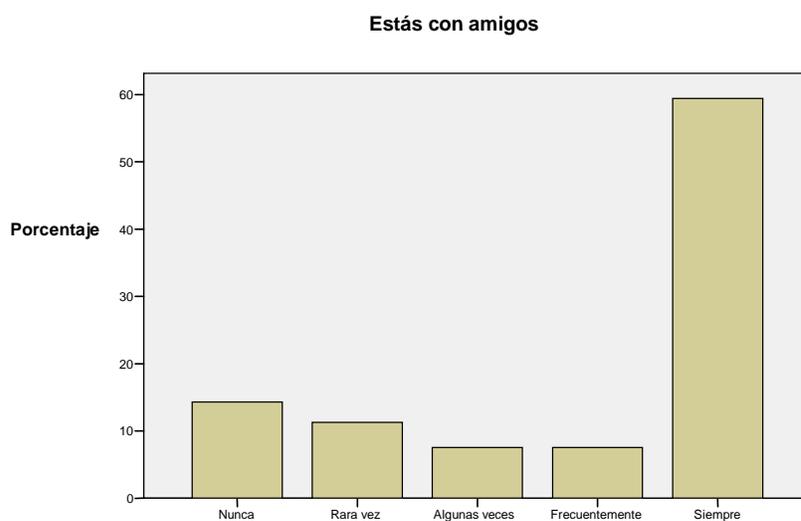
El porcentaje de respuestas con la opción nunca es considerablemente superior, pero el correspondiente a la opción siempre debe ser tomado en cuenta por ser significativo.

34. Estás con amigos

Tabla No. 37

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	19	14,3	14,3	14,3
Rara vez	15	11,3	11,3	25,6
Algunas veces	10	7,5	7,5	33,1
Frecuentemente	10	7,5	7,5	40,6
Siempre	79	59,4	59,4	100,0
Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

El porcentaje de niños y niñas que respondieron que siempre están con amigos es muy alto, sin embargo se deberá tomar en cuenta los porcentajes correspondientes a nunca y rara vez.

35. Te sientes triste o deprimido

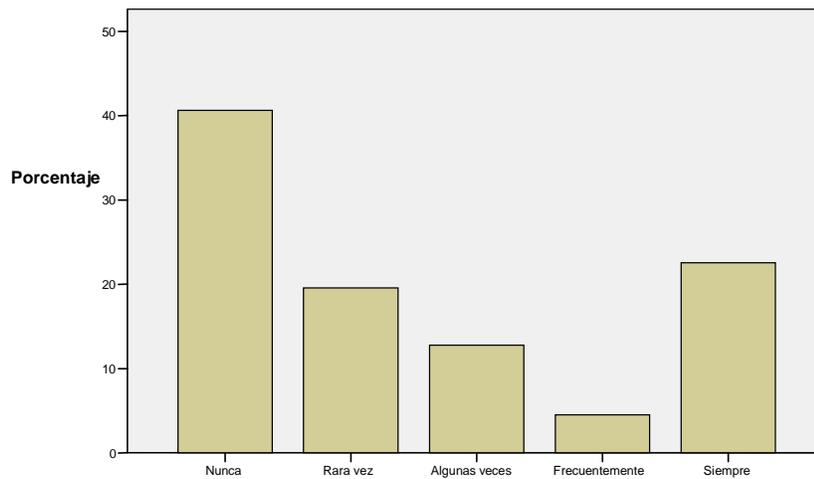
Tabla No. 38

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	54	40,6	40,6	40,6
Rara vez	26	19,5	19,5	60,2
Algunas veces	17	12,8	12,8	72,9
Frecuentemente	6	4,5	4,5	77,4
Siempre	30	22,6	22,6	100,0
Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

Te sientes triste o deprimido



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

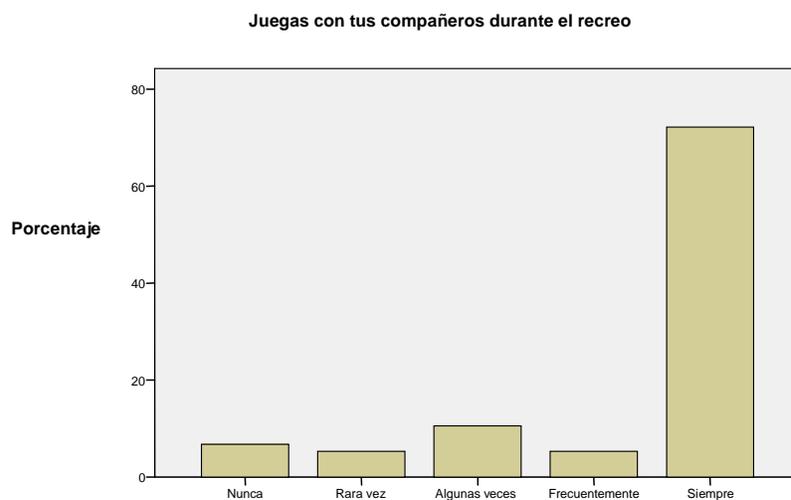
Si bien se puede observar un porcentaje elevado en las respuesta correspondientes a nunca, tenemos porcentajes altos para las opciones de siempre, rara vez y algunas veces que deberán tomarse en cuenta.

36. Juegas con tus compañeros durante el recreo

Tabla No. 39

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	9	6,8	6,8	6,8
Rara vez	7	5,3	5,3	12,0
Algunas veces	14	10,5	10,5	22,6
Frecuentemente	7	5,3	5,3	27,8
Siempre	96	72,2	72,2	100,0
Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Las respuestas a esta pregunta nos dan como resultado un porcentaje muy alto de la opción siempre, aunque se deberán analizar los porcentajes correspondientes a las otras opciones.

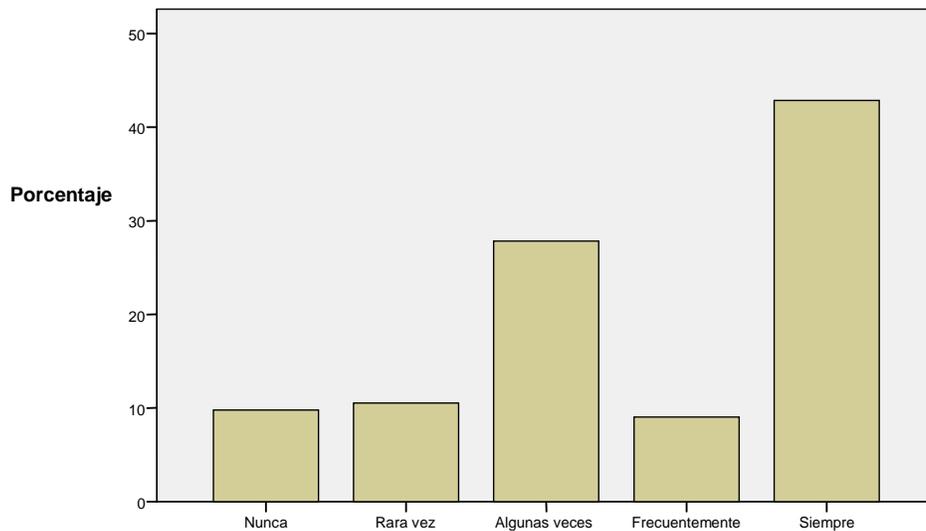
37. Participas en clase

Tabla No. 40

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	13	9,8	9,8	9,8
	Rara vez	14	10,5	10,5	20,3
	Algunas veces	37	27,8	27,8	48,1
	Frecuentemente	12	9,0	9,0	57,1
	Siempre	57	42,9	42,9	100,0
	Total		133	100,0	100,0

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Participas en clase



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

En esta pregunta hay un mayor número de respuestas por la opción siempre pero los porcentajes de las otras opciones también son importantes especialmente el correspondiente a algunas veces.

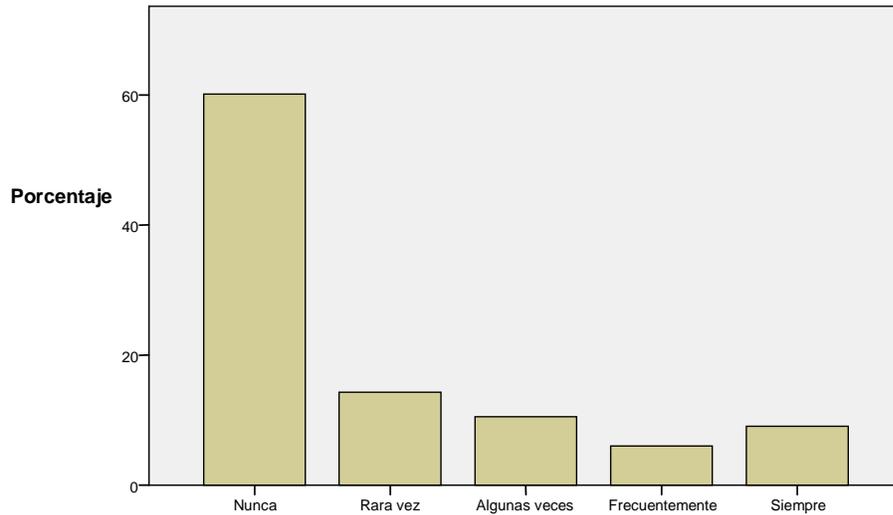
38. Te impiden jugar o relacionarte con otras personas en tus ratos libres.

Tabla No. 41

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	80	60,2	60,2	60,2
	Rara vez	19	14,3	14,3	74,4
	Algunas veces	14	10,5	10,5	85,0
	Frecuentemente	8	6,0	6,0	91,0
	Siempre	12	9,0	9,0	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Te impiden jugar o relacionarte con otras personas en tus ratos libres



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Hay un porcentaje representativamente mayor de respuestas por la opción “nunca”, pero los porcentajes de las otras opciones se deben tomar en cuenta.

6.2 ENCUESTA SOCIODEMOGRAFICA PARA PADRES

1. Nombre de la Institución: _____

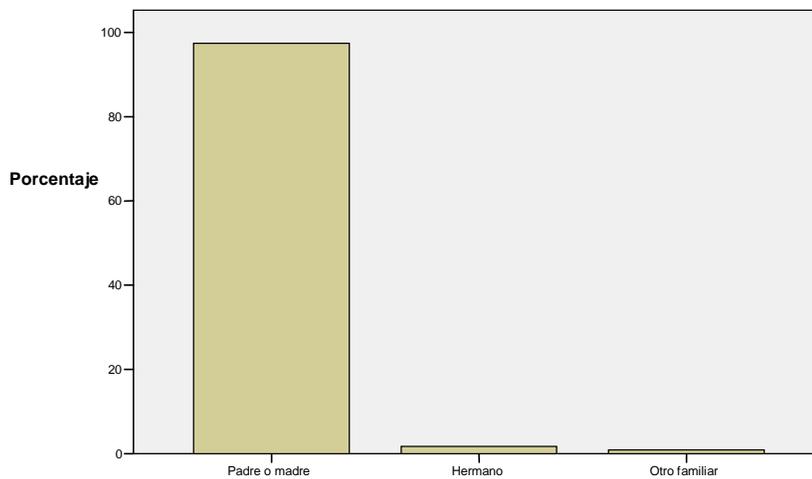
2. Representa al estudiante en calidad de:

Tabla No. 42

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Padre o madre	112	84,2	97,4	97,4
	Hermano	2	1,5	1,7	99,1
	Otro familiar	1	,8	,9	100,0
	Total	115	86,5	100,0	
Perdidos	Sistema	18	13,5		
Total		133	100,0		

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Representa al estudiante en calidad de



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

La distribución de los datos nos demuestra que la opción con un mayor porcentaje es la correspondiente a la respuesta de que la persona que llenó la encuesta es padre o madre del niño.

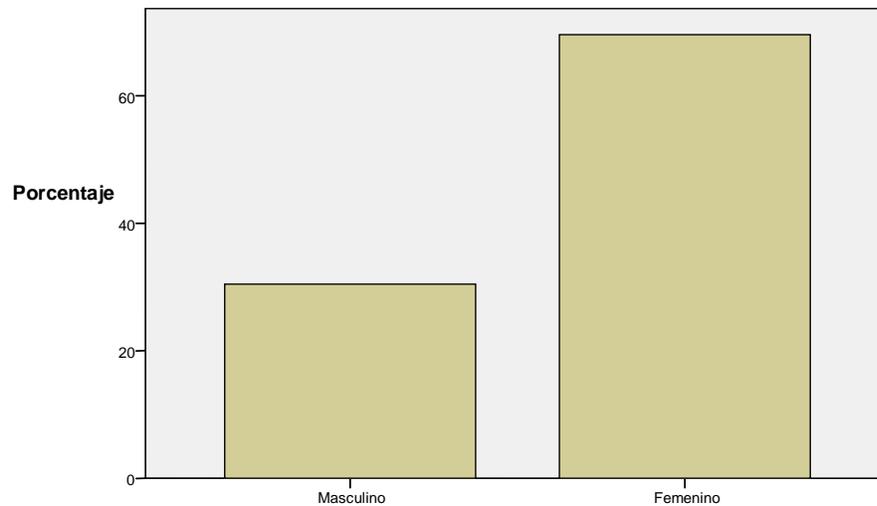
3. Sexo:

Tabla No. 43

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Masculino	35	26,3	30,4	30,4
	Femenino	80	60,2	69,6	100,0
	Total	115	86,5	100,0	
Perdidos	Sistema	18	13,5		
Total		133	100,0		

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Sexo_Representante



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Las respuestas dadas a esta pregunta nos demuestran que las personas que llenaron la encuesta en un porcentaje más alto son mujeres, con un considerable porcentaje también para los hombres.

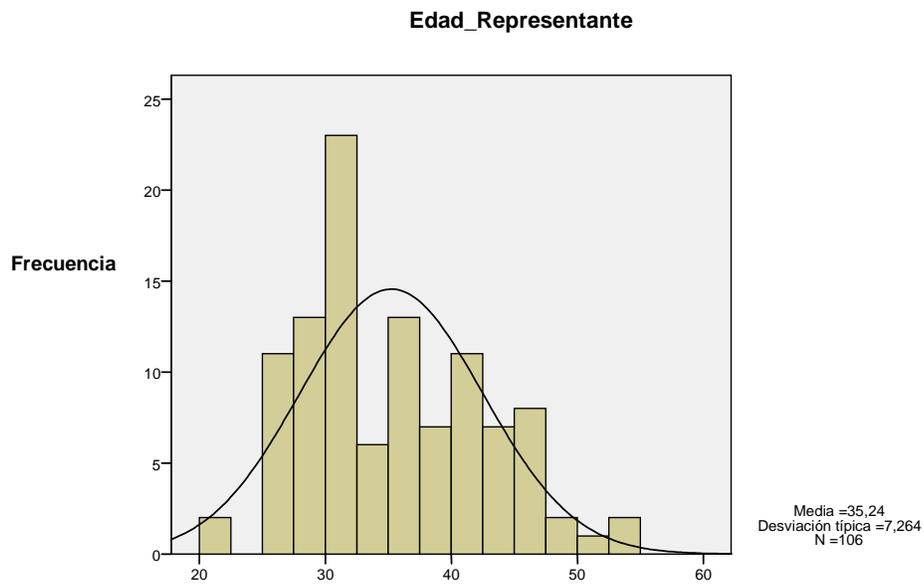
4. Edad (años cumplidos) _____

Tabla No. 44

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	20 - 25	4	3,1	3,7	3,8
	26 - 30	29	21,9	27,4	31,1
	31 - 35	25	18,8	23,6	54,7
	36 - 40	23	17,3	21,7	76,4
	41 - 45	14	10,6	13,2	89,6
	46 - 50	8	6,1	7,5	97,2
	50 - 55	3	2,4	2,7	100
	Total	106	79,7	100	
Perdidos Sistema		27	20,3		
Total	133	100			

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Histograma



Los resultados obtenidos nos demuestran que la media de la edad de los representantes es de 35 años.

5. Grupo cultural al que usted pertenece: _____

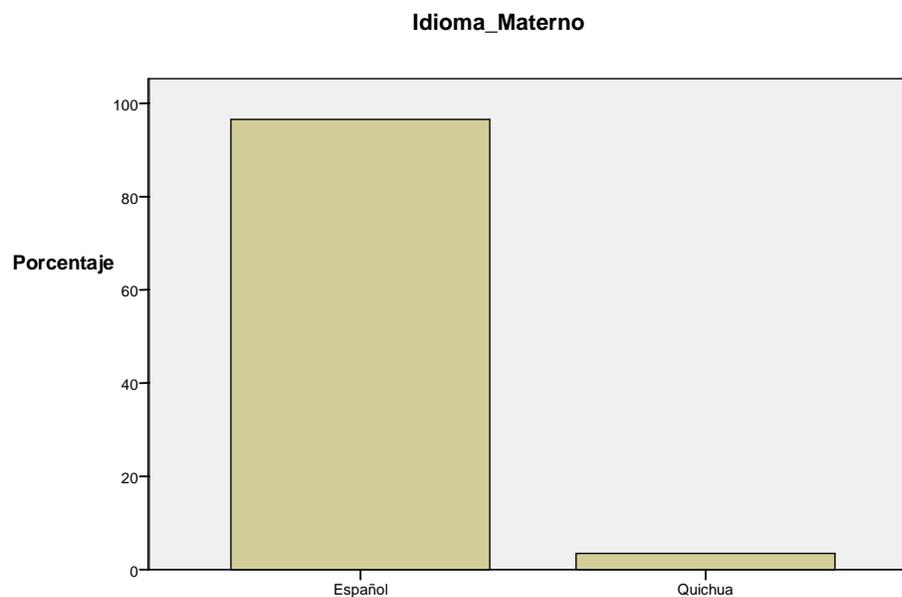
6. Idioma (lengua materna)

Tabla No. 45

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Español	111	83,5	96,5	96,5
	Quichua	4	3,0	3,5	100,0
	Total	115	86,5	100,0	
Perdidos	Sistema	18	13,5		
Total		133	100,0		

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

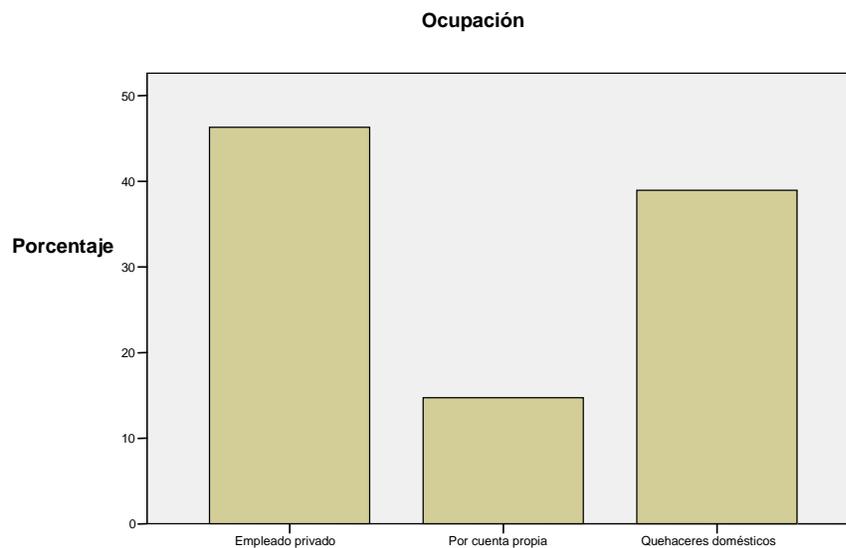
Los resultados demuestran que el idioma materno de los participantes es en un porcentaje considerablemente mayor el español, con un porcentaje muy bajo de quichua.

7. Ocupación del encuestado: _____

Tabla No. 46

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Empleado privado	44	33,1	46,3	46,3
	Por cuenta propia	14	10,5	14,7	61,1
	Quehaceres domésticos	37	27,8	38,9	100,0
	Total	95	71,4	100,0	
Perdidos	Sistema	38	28,6		
Total		133	100,0		

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Los datos sobre la ocupación de los padres nos demuestran que el porcentaje más alto de padres son empleados privados, seguido muy de cerca por el porcentaje de empleadas domesticas.

8. Institución en la que concluyó sus estudios primarios, secundarios o universitarios: _____

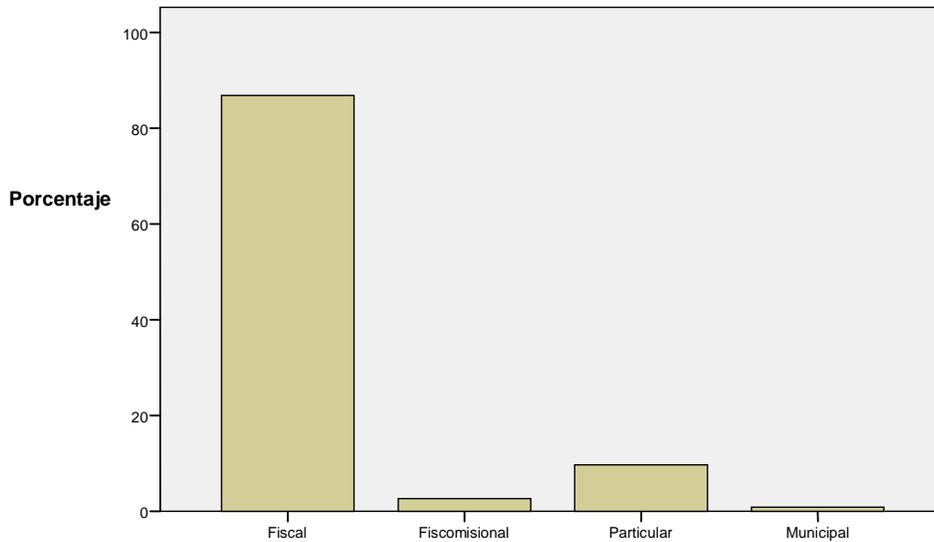
9. Escuela de procedencia:

Tabla No. 47

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Fiscal	99	74,4	86,8	86,8
	Fiscomisional	3	2,3	2,6	89,5
	Particular	11	8,3	9,6	99,1
	Municipal	1	,8	,9	100,0
	Total	114	85,7	100,0	
Perdidos	Sistema	19	14,3		
Total		133	100,0		

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Tipo_Escuela_Representante



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Se observa un alto porcentaje de padres que realizaron sus estudios en colegios fiscales.

10. Tipo de bachillerato:

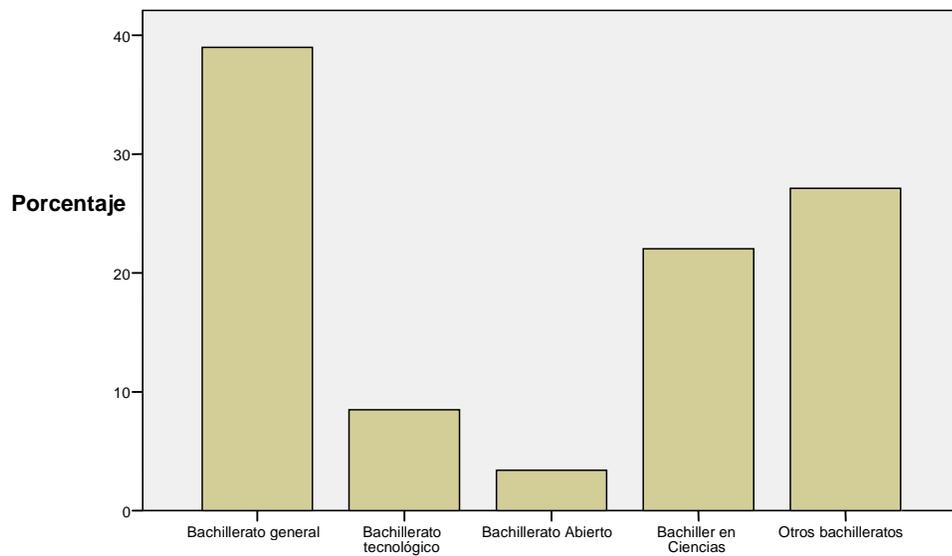
Tabla No. 48

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bachillerato general	23	17,3	39,0	39,0
	Bachillerato tecnológico	5	3,8	8,5	47,5
	Bachillerato Abierto	2	1,5	3,4	50,8
	Bachiller en Ciencias	13	9,8	22,0	72,9
	Otros bachilleratos	16	12,0	27,1	100,0
	Total	59	44,4	100,0	
Perdidos	Sistema	74	55,6		
Total		133	100,0		

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

Bachillerato_Representante



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

El tipo de bachillerato con mayor porcentaje es el general.

11. Modalidad en la que cursó la mayor parte de sus estudios

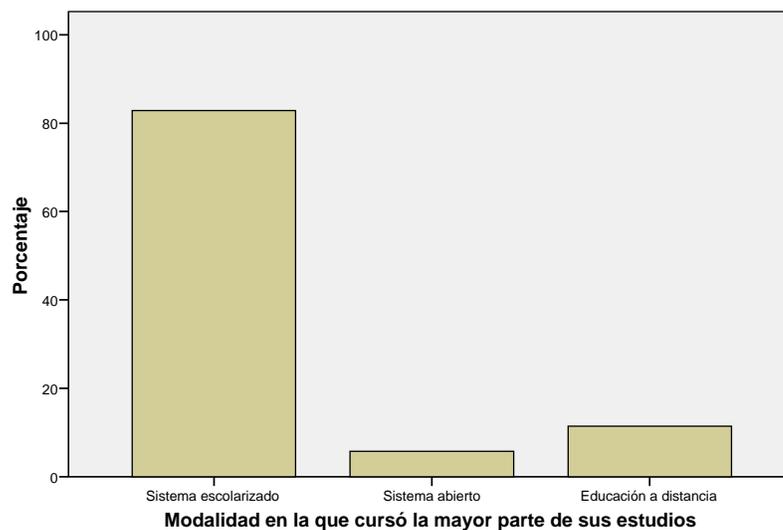
Tabla No. 49

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sistema escolarizado	87	65,4	82,9	82,9
	Sistema abierto	6	4,5	5,7	88,6
	Educación a distancia	12	9,0	11,4	100,0
	Total	105	78,9	100,0	
Perdidos	Sistema	28	21,1		
Total		133	100,0		

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

Modalidad en la que cursó la mayor parte de sus estudios



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

La modalidad en que los padres cursaron sus estudios en un porcentaje muy alto es el Sistema Escolarizado.

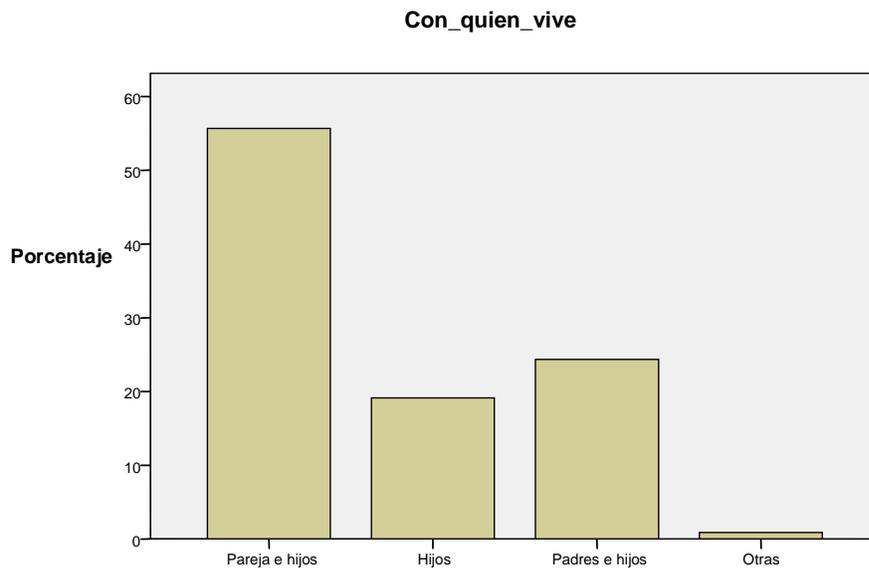
12. Con quién vive actualmente (Marque una sola opción)

Tabla No. 50

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Pareja e hijos	64	48,1	55,7	55,7
	Hijos	22	16,5	19,1	74,8
	Padres e hijos	28	21,1	24,3	99,1
	Otras	1	,8	,9	100,0
	Total	115	86,5	100,0	
Perdidos	Sistema	18	13,5		
Total		133	100,0		

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP



Los porcentajes de los datos obtenidos, indican que los participantes principalmente viven con padres y hermanos.

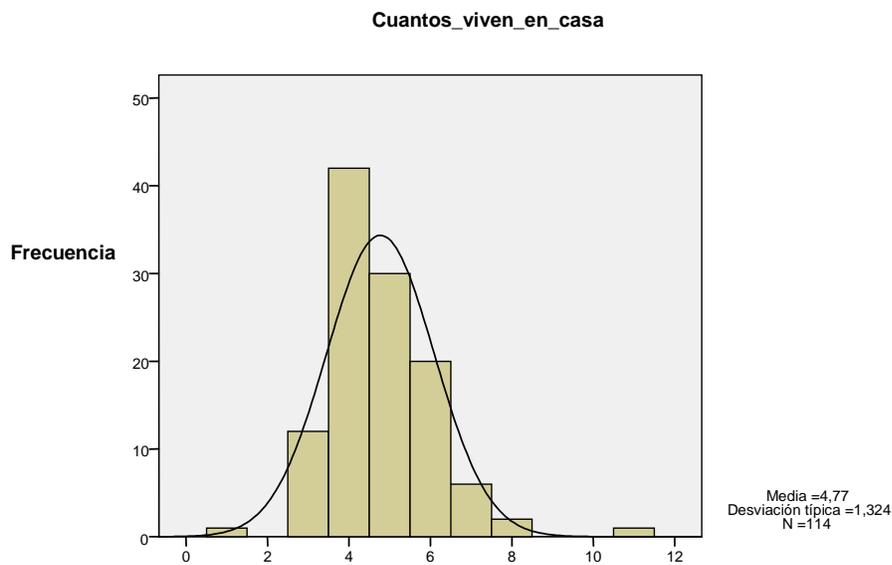
Cuántas personas viven en su casa (incluido usted) _____

Tabla No. 51

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	1	,8	,9	,9
	3	12	9,0	10,5	11,4
	4	42	31,6	36,8	48,2
	5	30	22,6	26,3	74,6
	6	20	15,0	17,5	92,1
	7	6	4,5	5,3	97,4
	8	2	1,5	1,8	99,1
	11	1	,8	,9	100,0
	Total	114	85,7	100,0	
Perdidos	Sistema	19	14,3		
	Total	133	100,0		

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Histograma



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

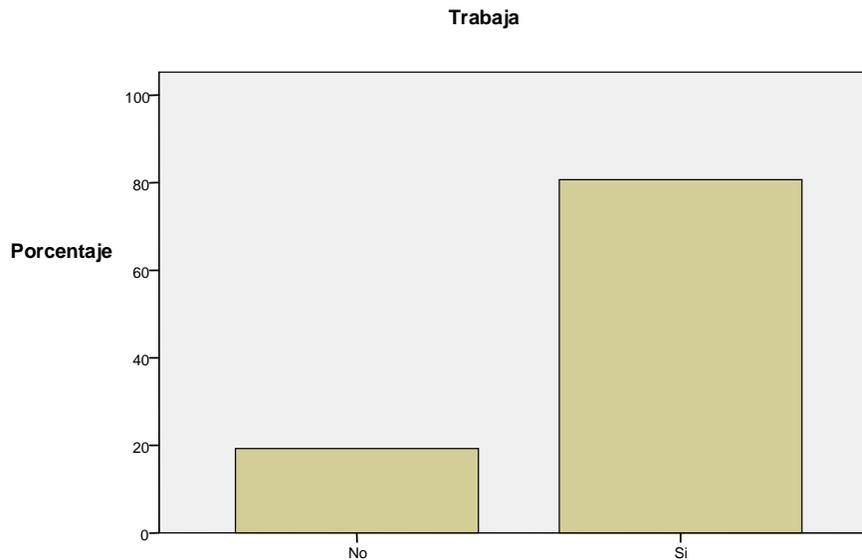
El análisis de los datos obtenidos nos da como resultado que la media del número de personas que viven en la casa de los participantes en la investigación es de 4.77 personas.

13. Trabaja: Si _____ No _____ Cuántas horas a la semana _____

Tabla No. 52

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	22	16,5	19,3	19,3
	Si	92	69,2	80,7	100,0
	Total	114	85,7	100,0	
Perdidos	Sistema	19	14,3		
Total		133	100,0		

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Los resultados nos indican que el 80.7% de representantes de los participantes trabaja y el 19.3% se encuentran desempleados.

Horas a la Semana

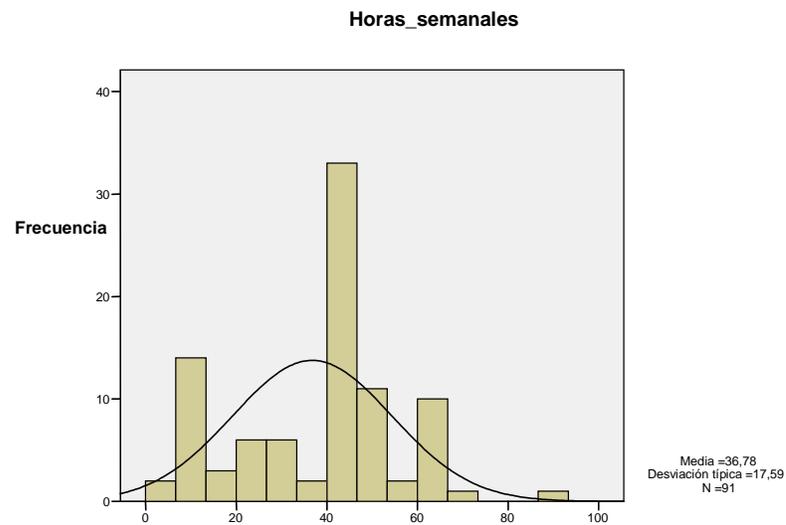
Tabla No. 53

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0 - 10	10	7,7	11	11
	11 - 20	11	8,4	12,1	23,1
	21 - 30	9	7	9,9	33
	31 - 40	31	23,5	34,1	67
	41 - 50	16	12,1	17,6	84,6
	51 - 60	11	8,3	12,1	96,7
	61 - 70	1	0,8	1,1	97,8
	71 - 80	1	0,8	1,1	98,9
	81 - 90	0	0	0	98,9
	91 - 100	1	0,8	1,1	100
	Total	91	69,4	100	
Perdidos Sistema		42	31,6		
Total		133	100		

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

Histograma



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

Los resultados nos indican que los representantes de los participantes trabajan una media de 35.78 horas a la semana.

14. Indique si cuenta con los siguientes servicios en sus casa:

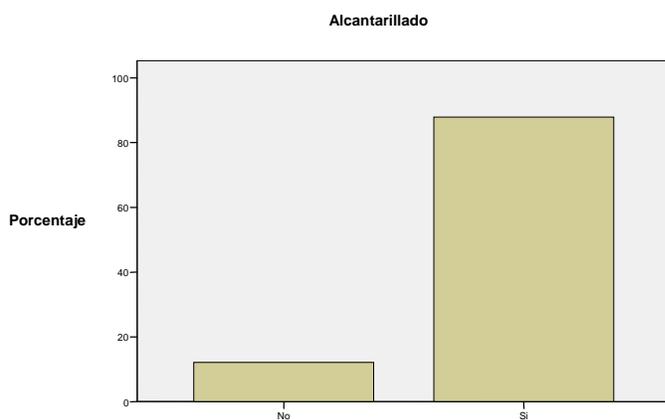
Alcantarillado

Tabla No. 54

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	14	10,5	12,2	12,2
	Si	101	75,9	87,8	100,0
	Total	115	86,5	100,0	
Perdidos	Sistema	18	13,5		
Total		133	100,0		

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

El porcentaje de familias que cuentan con alcantarillado es muy alto en contraste del que no lo tienen.

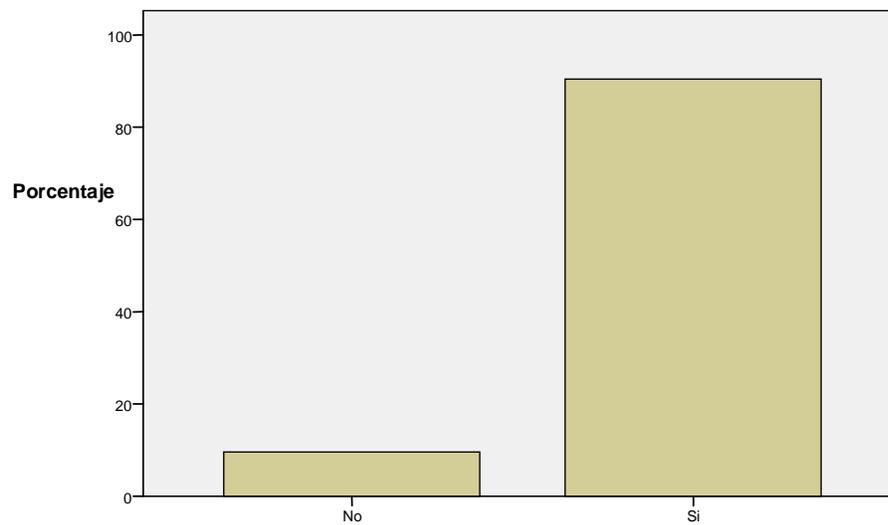
Agua_Potable

Tabla No. 55

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	11	8,3	9,6	9,6
	Si	104	78,2	90,4	100,0
	Total	115	86,5	100,0	
Perdidos	Sistema	18	13,5		
Total		133	100,0		

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Agua_Potable



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

El porcentaje de familias que cuentan con agua potable es muy alto en contraste del que no la tienen.

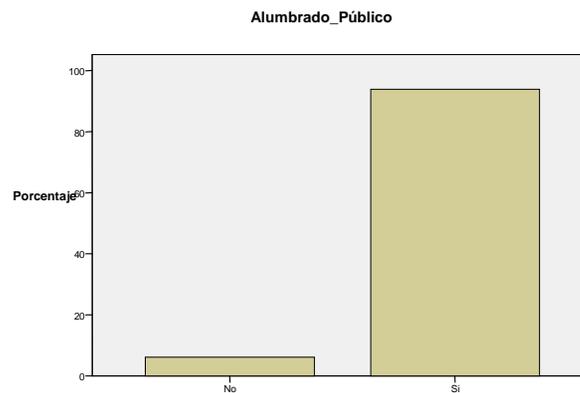
Alumbrado _ publico

Tabla No. 56

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	7	5,3	6,1	6,1
	Si	108	81,2	93,9	100,0
	Total	115	86,5	100,0	
Perdidos	Sistema	18	13,5		
Total		133	100,0		

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

El porcentaje de familias que cuentan con alumbrado público es muy alto en contraste del que no la tienen.

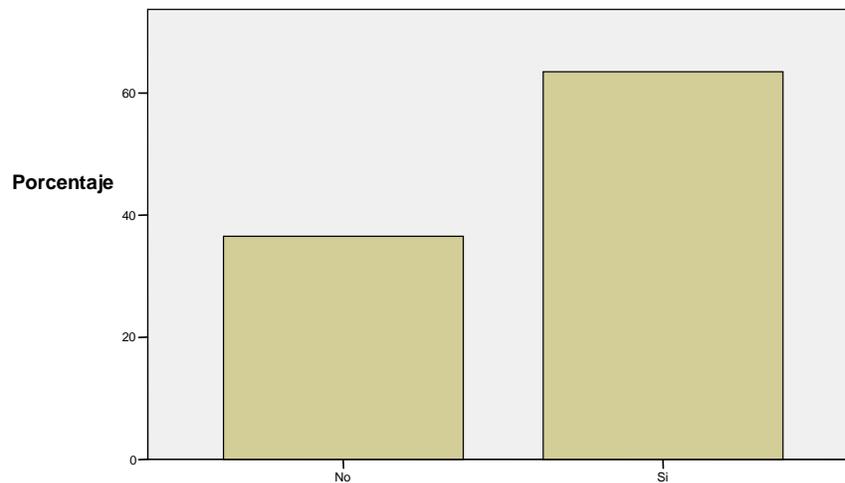
Calles_Pavimentadas

Tabla No. 57

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	42	31,6	36,5	36,5
	Si	73	54,9	63,5	100,0
	Total	115	86,5	100,0	
Perdidos	Sistema	18	13,5		
Total		133	100,0		

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Calles_Pavimentadas



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

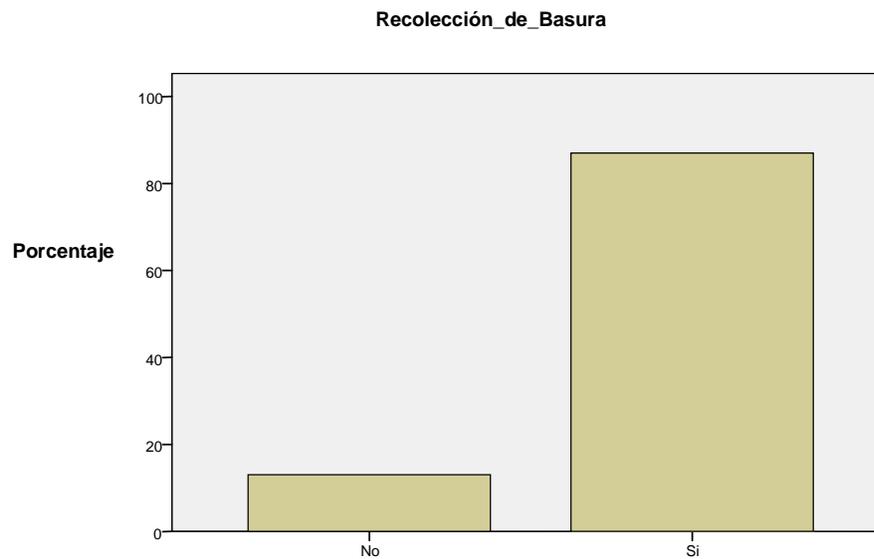
Aunque el porcentaje de familias que cuentan con calles pavimentadas es casi el doble que las que no, estas representan un número muy alto.

Recolección_de_Basura

Tabla No. 58

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	15	11,3	13,0	13,0
	Si	100	75,2	87,0	100,0
	Total	115	86,5	100,0	
Perdidos	Sistema	18	13,5		
Total		133	100,0		

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

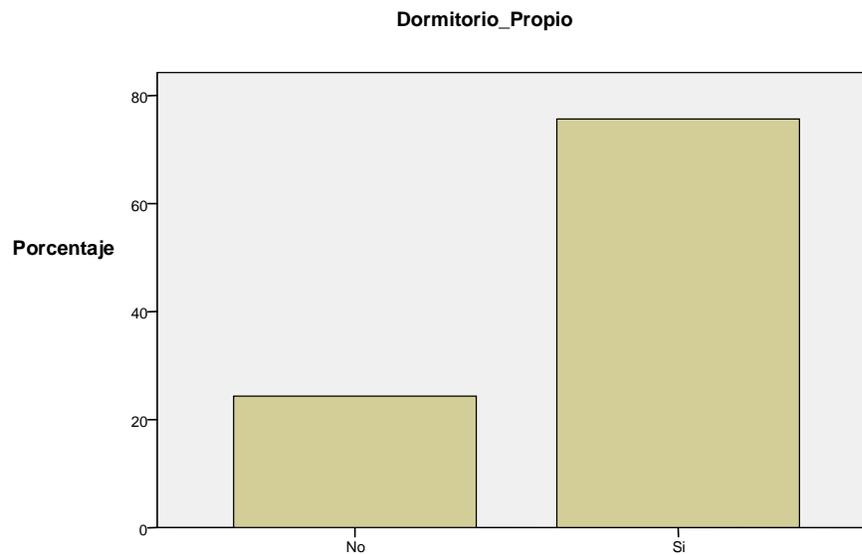
El porcentaje de familias que cuentan con recolección de basura es muy alto en contraste del que no la tienen pero estas representan un porcentaje considerable.

Dormitorio_Propio

Tabla No. 59

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	28	21,1	24,3	24,3
	Si	87	65,4	75,7	100,0
	Total	115	86,5	100,0	
Perdidos	Sistema	18	13,5		
Total		133	100,0		

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

El porcentaje de niños y niñas que tienen dormitorio propio es más alto que aquellos que no lo tienen.

Cuarto_de_estudio

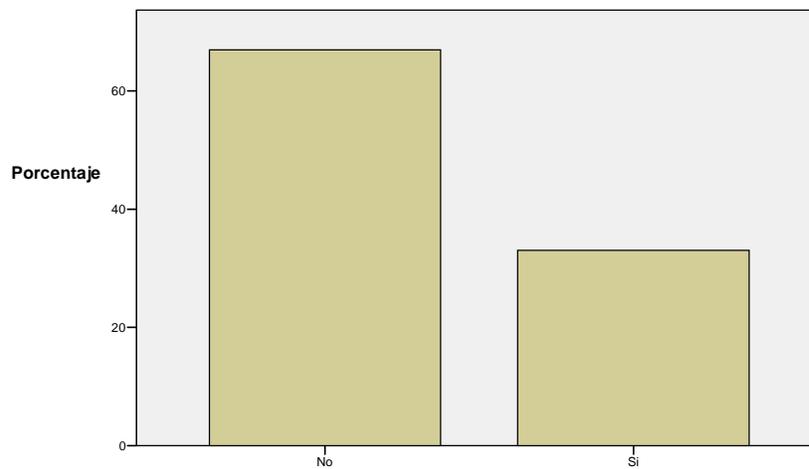
Tabla No. 60

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	77	57,9	67,0	67,0
	Si	38	28,6	33,0	100,0
	Total	115	86,5	100,0	
Perdidos	Sistema	18	13,5		
Total		133	100,0		

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

Cuarto_de_estudio



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

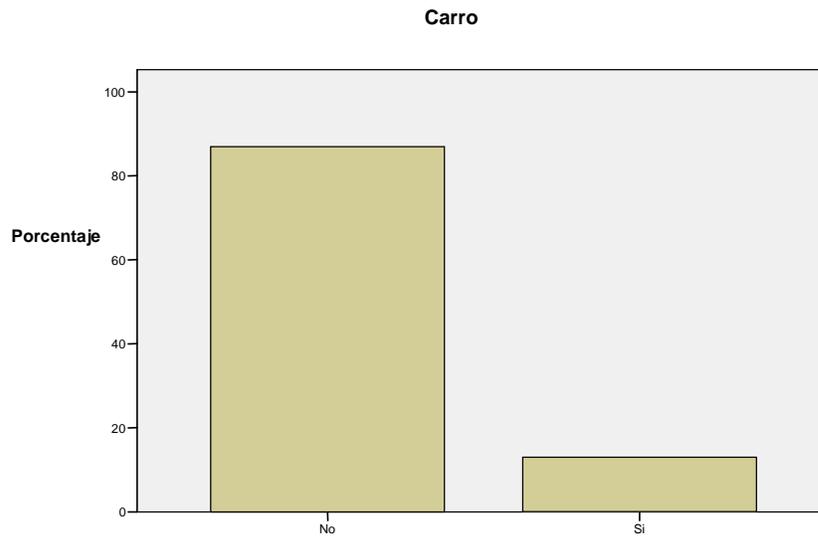
El porcentaje de familias que no cuentan con cuarto de estudio en su casa duplica al porcentaje de aquellas familias que si lo tienen.

Carro

Tabla No. 61

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	100	75,2	87,0	87,0
	Si	15	11,3	13,0	100,0
	Total	115	86,5	100,0	
Perdidos	Sistema	18	13,5		
Total		133	100,0		

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

El 87% de familias participante no cuentan con vehículo propio, un porcentaje bajo del 13% lo tienen.

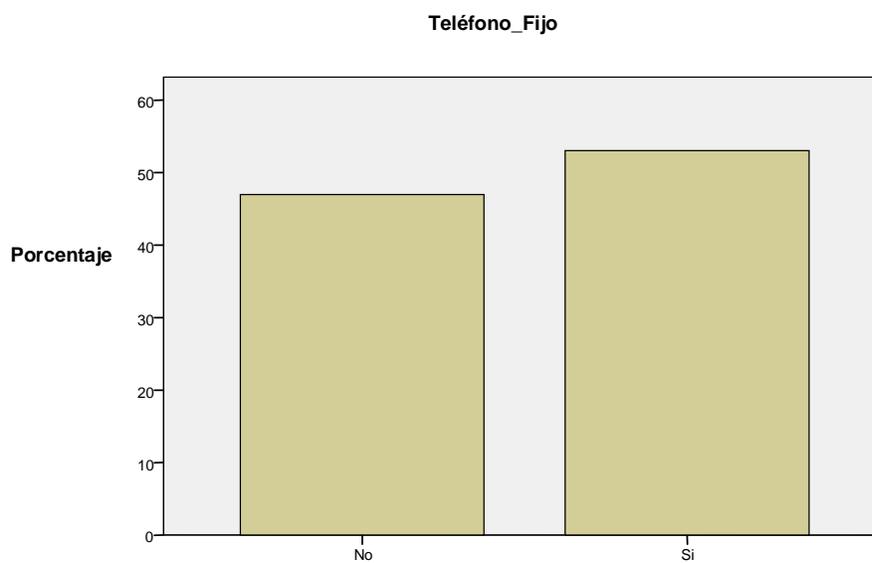
Teléfono_Fijo

Tabla No. 62

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	54	40,6	47,0	47,0
	Si	61	45,9	53,0	100,0
	Total	115	86,5	100,0	
Perdidos	Sistema	18	13,5		
Total		133	100,0		

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

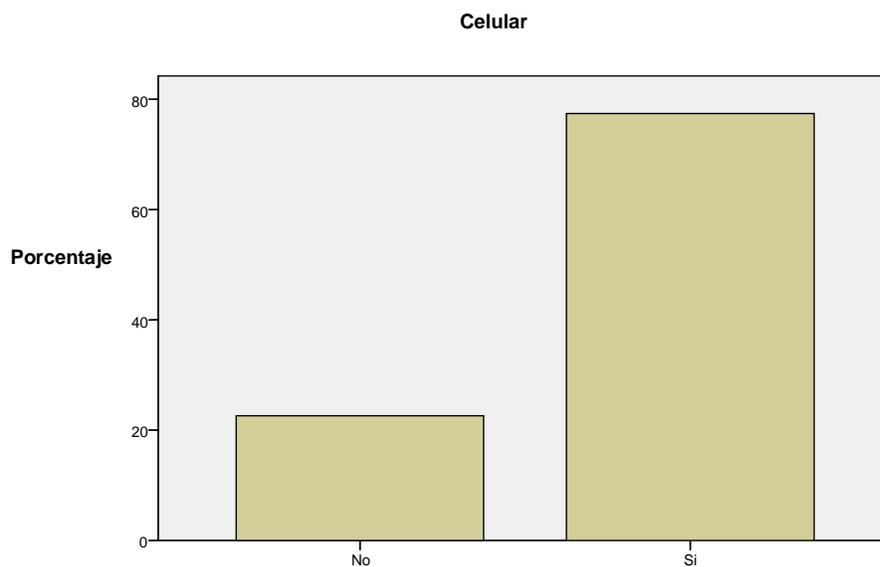
Los resultados obtenidos en esta pregunta de la encuesta realizada se dividen aproximadamente en la mitad para aquellos que tienen teléfono fijo y aquellos que no, con una ligera superioridad de aquellos que si lo tienen.

Celular

Tabla No. 63

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	26	19,5	22,6	22,6
	Si	89	66,9	77,4	100,0
	Total	115	86,5	100,0	
Perdidos	Sistema	18	13,5		
Total		133	100,0		

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

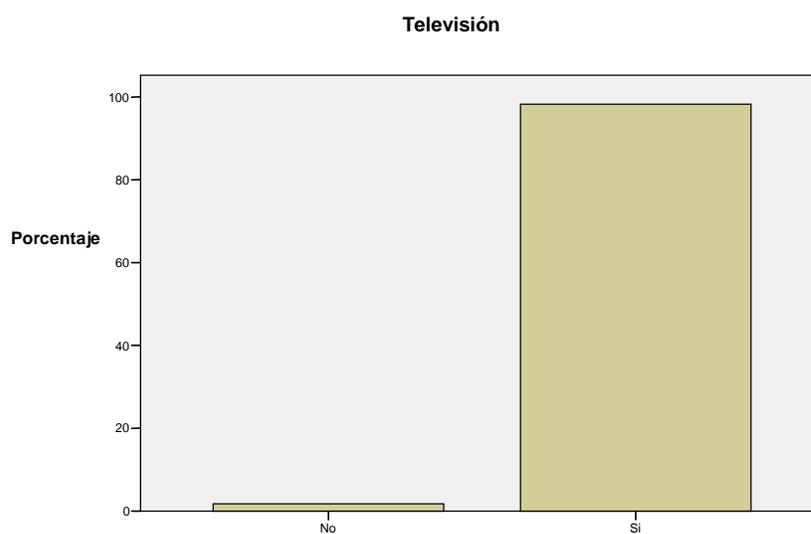
Un porcentaje alto de representantes (77.4%), posee teléfono celular.

Televisión

Tabla No. 64

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	2	1,5	1,7	1,7
	Si	113	85,0	98,3	100,0
	Total	115	86,5	100,0	
Perdidos	Sistema	18	13,5		
Total		133	100,0		

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Las respuestas dadas nos indican que el porcentaje de familias que si tienen televisión es casi la totalidad de familias, el porcentaje de aquellos que no la tienen es muy bajo.

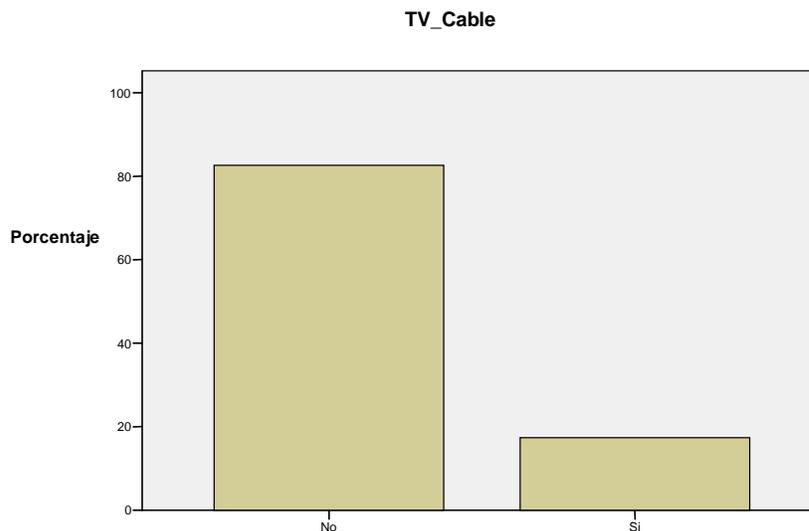
TV_Cable

Tabla No. 65

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	95	71,4	82,6	82,6
	Si	20	15,0	17,4	100,0
	Total	115	86,5	100,0	
Perdidos	Sistema	18	13,5		
Total		133	100,0		

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

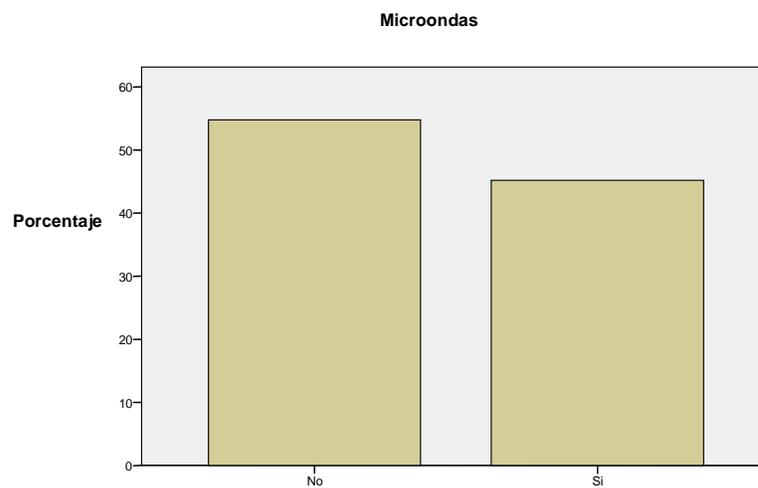
El porcentaje de familias no tienen televisión por cable en sus casas es muy alto, pero se debe tomar en cuenta que el porcentaje de aquellas que si lo tienen es considerable.

Microondas

Tabla No. 66

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	63	47,4	54,8	54,8
	Si	52	39,1	45,2	100,0
	Total	115	86,5	100,0	
Perdidos	Sistema	18	13,5		
Total		133	100,0		

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

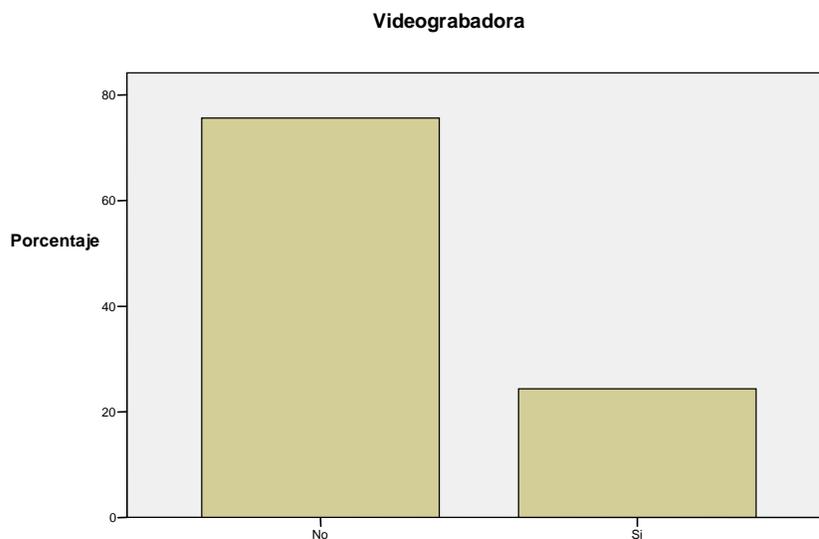
Los datos sobre las familias que poseen microondas se encuentran divididos con un porcentaje bastante similar con una pequeña superioridad del porcentaje de aquellas que no lo tienen.

Videgrabadora

Tabla No. 67

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	87	65,4	75,7	75,7
	Si	28	21,1	24,3	100,0
	Total	115	86,5	100,0	
Perdidos	Sistema	18	13,5		
Total		133	100,0		

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

El porcentaje de las familias que no tiene videograbadora en sus casas es considerablemente superior a de aquellas que si lo tienen, pero el porcentaje de familias que los tienen es representativo.

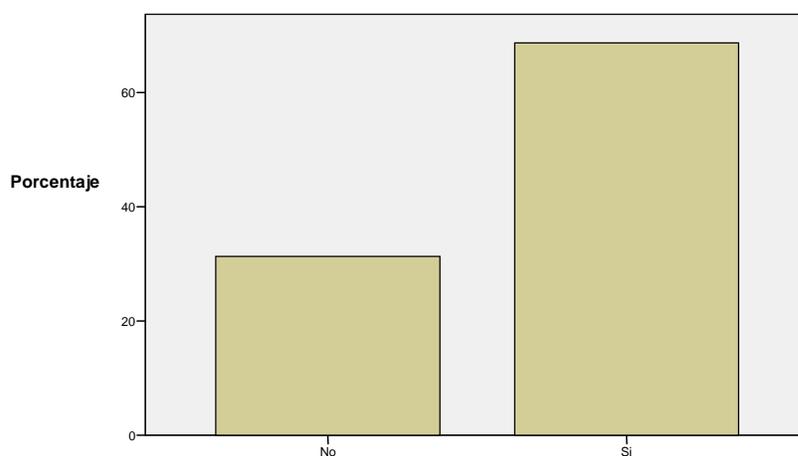
DVD

Tabla No. 68

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	36	27,1	31,3	31,3
	Si	79	59,4	68,7	100,0
	Total	115	86,5	100,0	
Perdidos	Sistema	18	13,5		
Total		133	100,0		

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

DVD



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Por los resultados obtenidos se aprecia que el porcentaje de familias que tiene un DVD, en sus casas es muy alto.

Calculadora

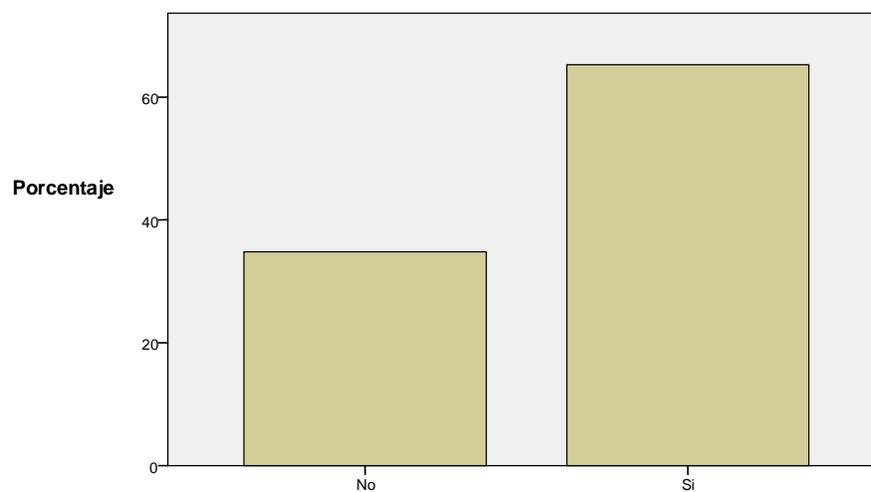
Tabla No. 69

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	40	30,1	34,8	34,8
	Si	75	56,4	65,2	100,0
	Total	115	86,5	100,0	
Perdidos	Sistema	18	13,5		
Total		133	100,0		

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

Calculadora



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

El porcentaje de familias que tienen una computadora en su casa es el doble de aquellas que no lo tienen, pero el porcentaje de las que no lo tienen es muy importante.

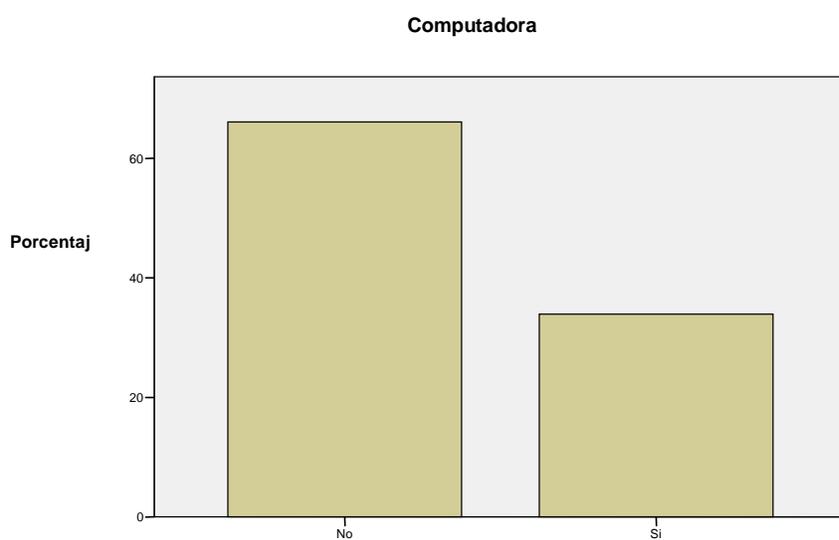
Computadora

Tabla No. 70

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	76	57,1	66,1	66,1
	Si	39	29,3	33,9	100,0
	Total	115	86,5	100,0	
Perdidos	Sistema	18	13,5		
Total		133	100,0		

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

Según los datos obtenidos podemos darnos cuenta que el porcentaje de familias que no tienen computadora es el doble de aquellas familias que si la tienen.

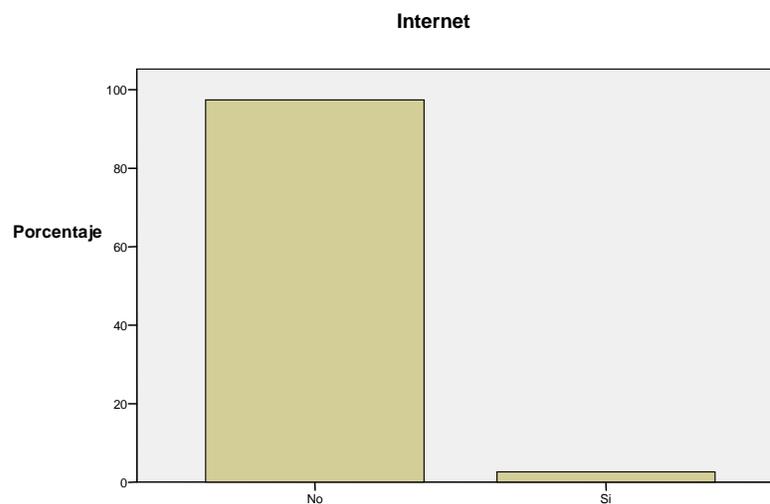
Internet

Tabla No. 71

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	112	84,2	97,4	97,4
	Si	3	2,3	2,6	100,0
	Total	115	86,5	100,0	
Perdidos	Sistema	18	13,5		
Total		133	100,0		

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

Las familias participantes según la información dada no cuentan con Internet en sus casas en un porcentaje muy cercano al 100%.

15. En el último semestre, ¿Con qué frecuencia llevó a cabo las siguientes actividades?

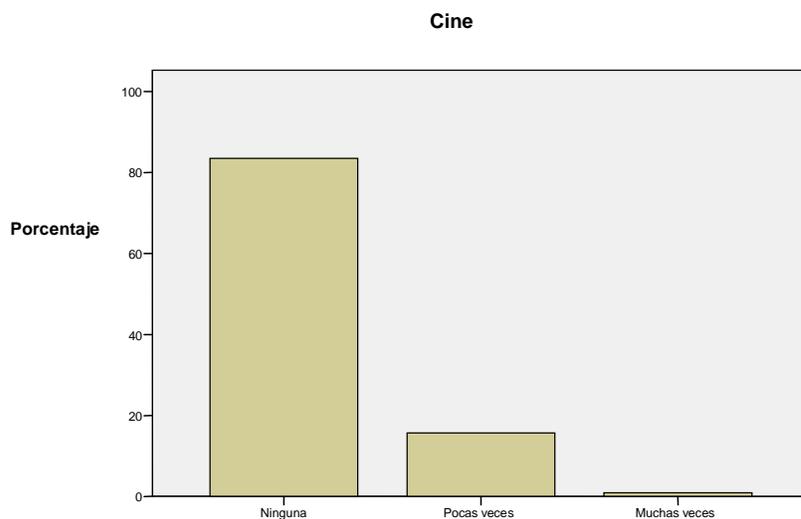
Cine

Tabla No. 72

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	96	72,2	83,5	83,5
	Pocas veces	18	13,5	15,7	99,1
	Muchas veces	1	,8	,9	100,0
	Total	115	86,5	100,0	
Perdidos	Sistema	18	13,5		
Total		133	100,0		

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

El porcentaje de familias participantes que no asistido nunca al cine en los últimos seis meses es muy alto (72.2%) y solo un 15.7% a asistido rara vez.

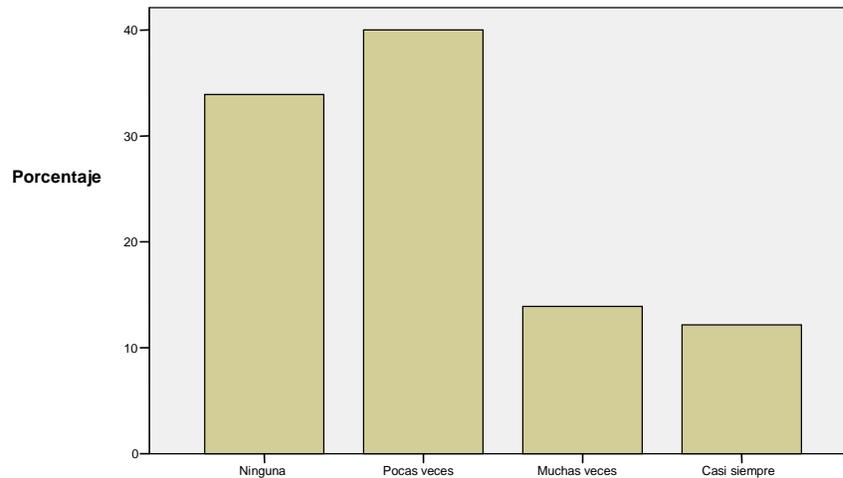
Eventos_Deportivos

Tabla No. 73

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	39	29,3	33,9	33,9
	Pocas veces	46	34,6	40,0	73,9
	Muchas veces	16	12,0	13,9	87,8
	Casi siempre	14	10,5	12,2	100,0
	Total	115	86,5	100,0	
Perdidos	Sistema	18	13,5		
Total		133	100,0		

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Eventos_Deportivos



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Los porcentajes más altos de respuestas a esta pregunta están divididos entre los que nunca han ido a un evento deportivo y aquellos que lo han hecho pocas veces en los últimos seis meses.

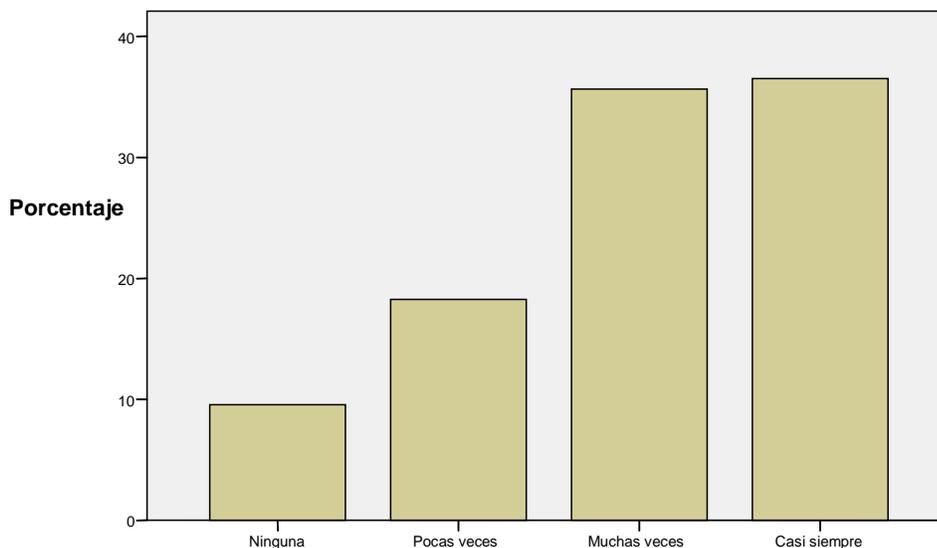
Colabora_Eventos_Escolares

Tabla No. 74

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	11	8,3	9,6	9,6
	Pocas veces	21	15,8	18,3	27,8
	Muchas veces	41	30,8	35,7	63,5
	Casi siempre	42	31,6	36,5	100,0
	Total	115	86,5	100,0	
Perdidos	Sistema	18	13,5		
Total		133	100,0		

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Colabora_Eventos_Escolares



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Los porcentajes de las respuestas a esta pregunta se encuentran divididos entre todas las opciones con un porcentaje menor de las respuestas de que nunca colaboran en eventos escolares, seguido por el porcentaje de aquellos que lo han hecho pocas veces y porcentajes mucho más altos y casi similares de los que han colaborado muchas veces y casi siempre.

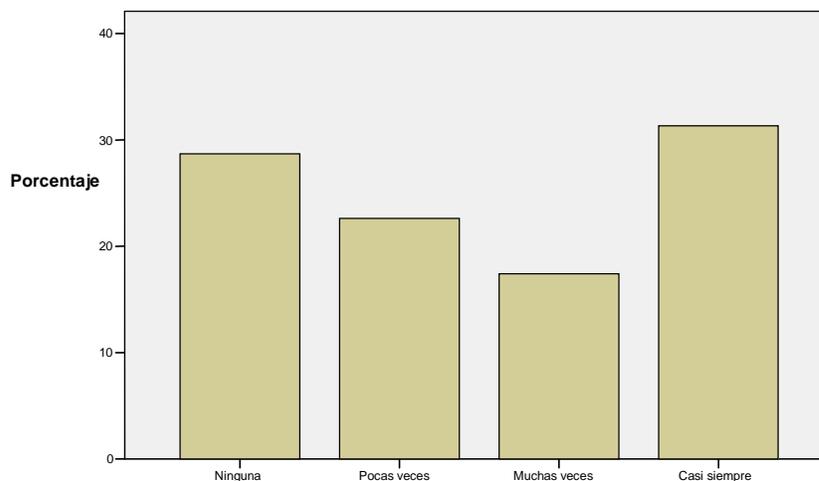
Asiste_Eventos_Escolares

Tabla No. 75

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	33	24,8	28,7	28,7
	Pocas veces	26	19,5	22,6	51,3
	Muchas veces	20	15,0	17,4	68,7
	Casi siempre	36	27,1	31,3	100,0
	Total	115	86,5	100,0	
Perdidos	Sistema	18	13,5		
Total		133	100,0		

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Asiste_Eventos_Escolares



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Los porcentajes de respuestas a esta pregunta están divididos entre todas las opciones con una superioridad pequeña del porcentaje de las repuestas de que casi siempre asisten a eventos escolares.

16. Cuántos libros hay en su casa (aproximadamente) _____

Tabla No. 76

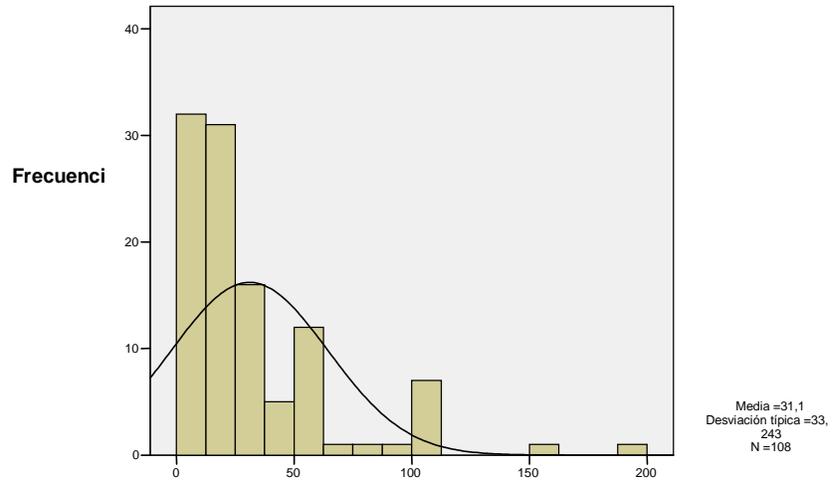
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	6	4,5	5,6	5,6
	1	3	2,3	2,8	8,3
	3	2	1,5	1,9	10,2
	4	2	1,5	1,9	12,0
	5	3	2,3	2,8	14,8
	6	3	2,3	2,8	17,6
	7	1	,8	,9	18,5
	10	11	8,3	10,2	28,7
	12	1	,8	,9	29,6

13	2	1,5	1,9	31,5
14	2	1,5	1,9	33,3
15	3	2,3	2,8	36,1
18	2	1,5	1,9	38,0
20	21	15,8	19,4	57,4
24	1	,8	,9	58,3
25	4	3,0	3,7	62,0
30	11	8,3	10,2	72,2
36	1	,8	,9	73,1
40	5	3,8	4,6	77,8
50	8	6,0	7,4	85,2
52	1	,8	,9	86,1
55	1	,8	,9	87,0
60	2	1,5	1,9	88,9
70	1	,8	,9	89,8
80	1	,8	,9	90,7
95	1	,8	,9	91,7
100	5	3,8	4,6	96,3
103	1	,8	,9	97,2
110	1	,8	,9	98,1
150	1	,8	,9	99,1
200	1	,8	,9	100,0
Total	108	81,2	100,0	
Perdidos Sistema	25	18,8		
Total	133	100,0		

Fuente: Investigación de campo
 Elaborado: CEP

Histograma

¿Cuántos libros hay en casa?



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Los datos sobre cuántos libros tienen en casa los participantes tiene una media de 31.1, apreciando una variación con la existencia de datos muy altos y otros muy bajos.

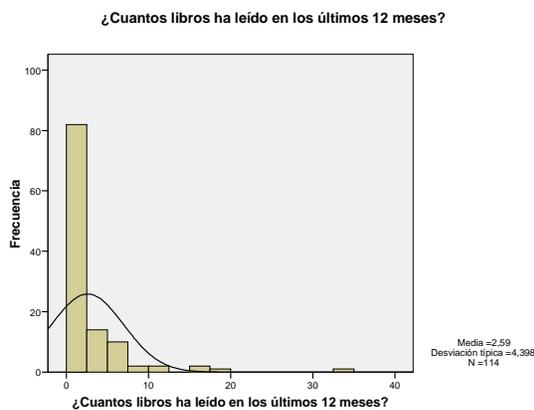
17. Indique cuántos libros completos ha leído en los últimos 12 meses ____

Tabla No. 77

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	0	36	27,1	31,6	31,6	
	1	22	16,5	19,3	50,9	
	2	24	18,0	21,1	71,9	
	3	7	5,3	6,1	78,1	
	4	7	5,3	6,1	84,2	
	5	4	3,0	3,5	87,7	
	6	5	3,8	4,4	92,1	
	7	1	,8	,9	93,0	
	8	2	1,5	1,8	94,7	
	10	2	1,5	1,8	96,5	
	15	2	1,5	1,8	98,2	
	18	1	,8	,9	99,1	
	35	1	,8	,9	100,0	
	Total		114	85,7	100,0	
	Perdidos	Sistema	19	14,3		
Total		133	100,0			

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Histograma



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

La cantidad de libros leídos el último año tienen una media de 2.59 libros, pero con variación en los datos que tienen casos con una cantidad muy alta y otros muy baja y un porcentaje muy elevado de 0 libros leídos.

18. Algún miembro de su familia cercana (padres, hermanos, hijos) vive fuera del país, si es así especifique el grado de parentesco y que tiempo de permanencia tiene fuera.

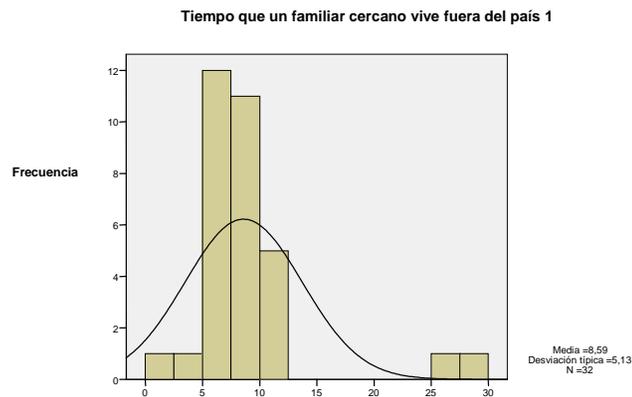
Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 1

Tabla No. 78

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	,8	3,1	3,1
	4	1	,8	3,1	6,3
	5	3	2,3	9,4	15,6
	6	5	3,8	15,6	31,3
	7	4	3,0	12,5	43,8
	8	8	6,0	25,0	68,8
	9	3	2,3	9,4	78,1
	10	4	3,0	12,5	90,6
	12	1	,8	3,1	93,8
	25	1	,8	3,1	96,9
	28	1	,8	3,1	100,0
	Total	32	24,1	100,0	
Perdidos	Sistema	101	75,9		
Total		133	100,0		

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Histograma



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

La media obtenida de los datos de tiempo que un familiar cercano vive fuera del país del grupo 1 es de 8.59 años.

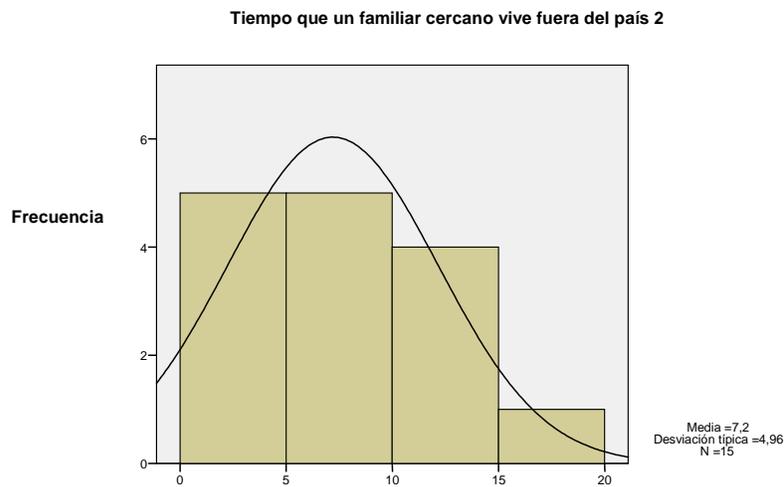
Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 2

Tabla No. 79

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	2	1,5	13,3	13,3
	2	1	,8	6,7	20,0
	3	1	,8	6,7	26,7
	4	1	,8	6,7	33,3
	6	1	,8	6,7	40,0
	7	3	2,3	20,0	60,0
	8	1	,8	6,7	66,7
	10	3	2,3	20,0	86,7
	12	1	,8	6,7	93,3
	20	1	,8	6,7	100,0
	Total	15	11,3	100,0	
Perdidos	Sistema	118	88,7		
Total		133	100,0		

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Histograma



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

La media obtenida de los datos de tiempo que un familiar cercano vive fuera del país del grupo 2 es de 7.2 años.

Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 3

Tabla No. 80

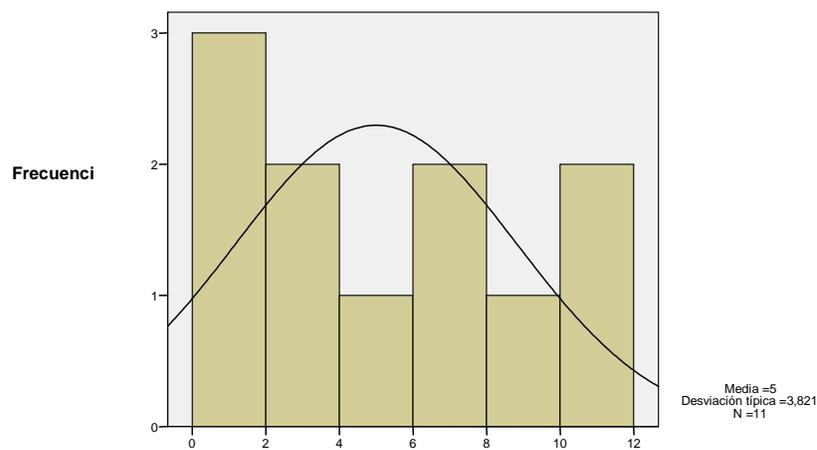
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	3	2,3	27,3	27,3
	2	1	,8	9,1	36,4
	3	1	,8	9,1	45,5
	5	1	,8	9,1	54,5
	6	2	1,5	18,2	72,7
	8	1	,8	9,1	81,8
	10	1	,8	9,1	90,9
	12	1	,8	9,1	100,0
	Total	11	8,3	100,0	
Perdidos	Sistema	122	91,7		
Total		133	100,0		

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

Histograma

Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 3



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

La media obtenida de los datos de tiempo que un familiar cercano vive fuera del país del grupo 3 es de 5 años.

19. **Algún otro familiar vive fuera del país, especifique el parentesco y el tiempo de permanencia fuera del país (si es necesario agregue mas líneas)**

Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país A

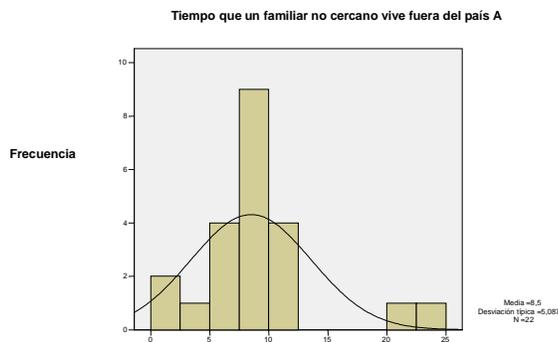
Tabla No. 81

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	2	1,5	9,1	9,1
	3	1	,8	4,5	13,6
	5	2	1,5	9,1	22,7
	6	2	1,5	9,1	31,8
	8	6	4,5	27,3	59,1
	9	3	2,3	13,6	72,7
	10	3	2,3	13,6	86,4
	12	1	,8	4,5	90,9
	20	1	,8	4,5	95,5
	23	1	,8	4,5	100,0
	Total	22	16,5	100,0	
Perdidos	Sistema	111	83,5		
Total		133	100,0		

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

Histograma



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

La media obtenida de los datos de tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país del grupo A es de 8.5 años.

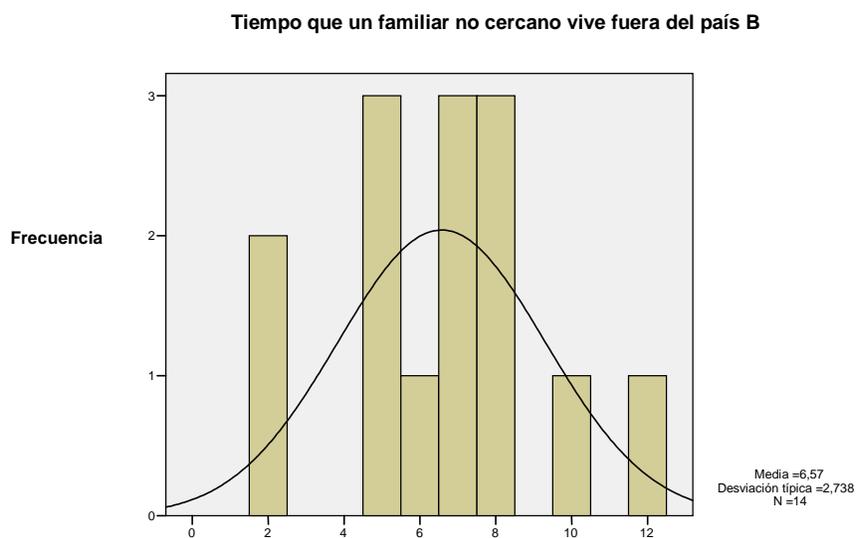
Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país B

Tabla No. 82

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	1,5	14,3	14,3
	5	3	2,3	21,4	35,7
	6	1	,8	7,1	42,9
	7	3	2,3	21,4	64,3
	8	3	2,3	21,4	85,7
	10	1	,8	7,1	92,9
	12	1	,8	7,1	100,0
	Total	14	10,5	100,0	
Perdidos	Sistema	119	89,5		
Total		133	100,0		

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Histograma



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

La media obtenida de los datos de tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país del grupo B es de 6.57 años.

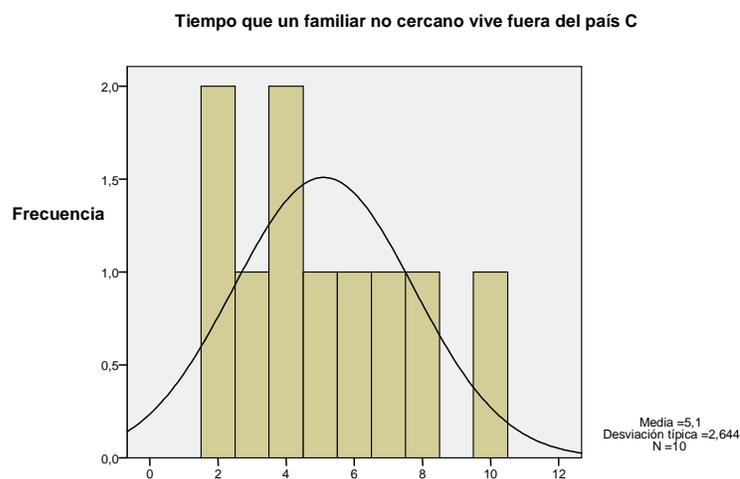
Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país C

Tabla no. 83

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	1,5	20,0	20,0
	3	1	,8	10,0	30,0
	4	2	1,5	20,0	50,0
	5	1	,8	10,0	60,0
	6	1	,8	10,0	70,0
	7	1	,8	10,0	80,0
	8	1	,8	10,0	90,0
	10	1	,8	10,0	100,0
	Total	10	7,5	100,0	
	Perdidos	Sistema	123	92,5	
Total		133	100,0		

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Histograma



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

La media obtenida de los datos de tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país del grupo C es de 5.1 años.

6.3 RENDIMIENTO ACADEMICO

Con el análisis de las notas obtenidas por los niños y niñas el año lectivo anterior, en el 4to. Grado se tiene la siguiente información referente al rendimiento académico que tuvieron en sus estudios:

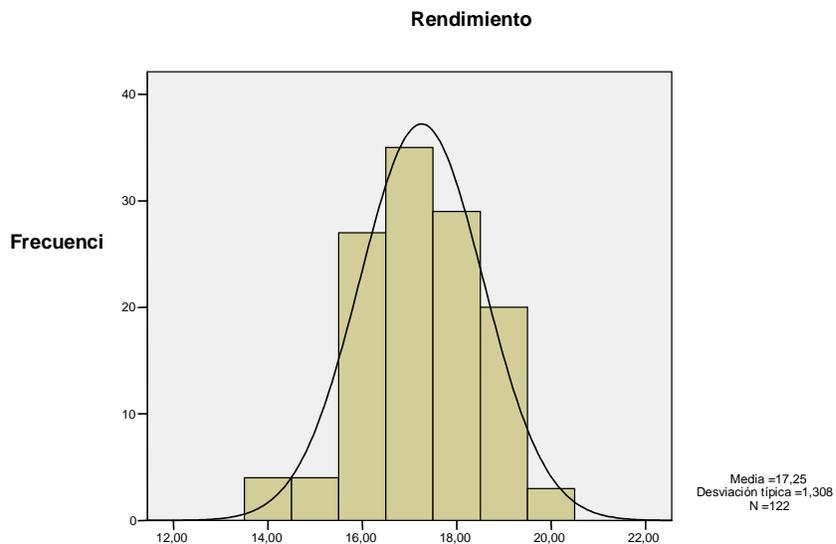
Tabla No. 84

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	14,00	4	3,0	3,3	3,3
	15,00	4	3,0	3,3	6,6
	16,00	27	20,3	22,1	28,7
	17,00	35	26,3	28,7	57,4
	18,00	29	21,8	23,8	81,1
	19,00	20	15,0	16,4	97,5
	20,00	3	2,3	2,5	100,0
	Total	122	91,7	100,0	
Perdidos	Sistema	11	8,3		
Total		133	100,0		

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

Histograma



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

La media de los datos de rendimiento obtenido por los niños y niñas es de 17.25, con una desviación típica de 1.306; siendo la media esperada 17 con una desviación típica de 2.

Sobre presencia de los distintos tipos de violencia en los niños y niñas que formaron parte de la muestra se obtuvo la siguiente información:

6.4 RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE DATOS OBTENIDOS

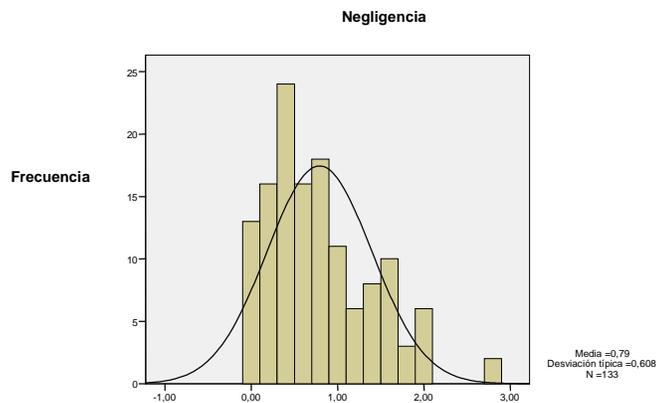
6.4.1 Negligencia

Tabla No. 85

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
,00	13	9,8	9,8	9,8
,20	16	12,0	12,0	21,8
,40	24	18,0	18,0	39,8
,60	16	12,0	12,0	51,9
,80	18	13,5	13,5	65,4
1,00	11	8,3	8,3	73,7
1,20	6	4,5	4,5	78,2
1,40	8	6,0	6,0	84,2
1,60	10	7,5	7,5	91,7
1,80	3	2,3	2,3	94,0
2,00	6	4,5	4,5	98,5
2,80	2	1,5	1,5	100,0
Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Histograma



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

La media obtenida del análisis de los indicadores de negligencia se tiene una media de 0.75, con una desviación típica de 0.606.

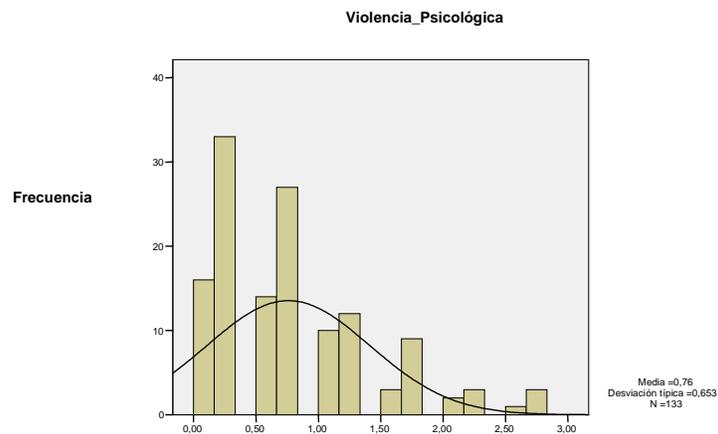
6.4.2 Violencia_Psicológica

Tabla No. 86

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,00	16	12,0	12,0	12,0
	,17	16	12,0	12,0	24,1
	,33	17	12,8	12,8	36,8
	,50	14	10,5	10,5	47,4
	,67	18	13,5	13,5	60,9
	,83	9	6,8	6,8	67,7
	1,00	10	7,5	7,5	75,2
	1,17	7	5,3	5,3	80,5
	1,33	5	3,8	3,8	84,2
	1,50	3	2,3	2,3	86,5
	1,67	5	3,8	3,8	90,2
	1,83	4	3,0	3,0	93,2
	2,00	2	1,5	1,5	94,7
	2,17	2	1,5	1,5	96,2
	2,33	1	,8	,8	97,0
	2,50	1	,8	,8	97,7
	2,67	3	2,3	2,3	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Histograma



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

En los datos de violencia psicológica obtuvimos una media de 0.76, con una desviación típica de 0.653.

6.4.3 Violencia Física

Tabla No. 87

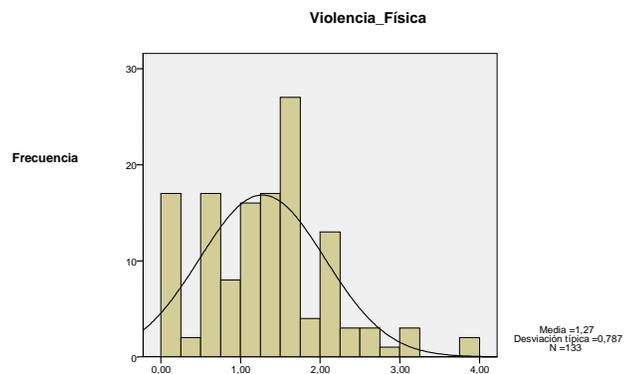
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	------------	------------	-------------------	----------------------

Válidos	,00	8	6,0	6,0	6,0
	,17	9	6,8	6,8	12,8
	,33	2	1,5	1,5	14,3
	,50	7	5,3	5,3	19,5
	,67	10	7,5	7,5	27,1
	,83	8	6,0	6,0	33,1
	1,00	9	6,8	6,8	39,8
	1,17	7	5,3	5,3	45,1
	1,33	17	12,8	12,8	57,9
	1,50	17	12,8	12,8	70,7
	1,67	10	7,5	7,5	78,2
	1,83	4	3,0	3,0	81,2
	2,00	9	6,8	6,8	88,0
	2,17	4	3,0	3,0	91,0
	2,33	3	2,3	2,3	93,2
	2,50	2	1,5	1,5	94,7
	2,67	1	,8	,8	95,5
	2,83	1	,8	,8	96,2
	3,00	2	1,5	1,5	97,7
	3,17	1	,8	,8	98,5
	3,83	1	,8	,8	99,2
	4,00	1	,8	,8	100,0
Total		133	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

Histograma



Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

La media de los datos sobre violencia física es de 1.27, con una desviación típica de 0.787

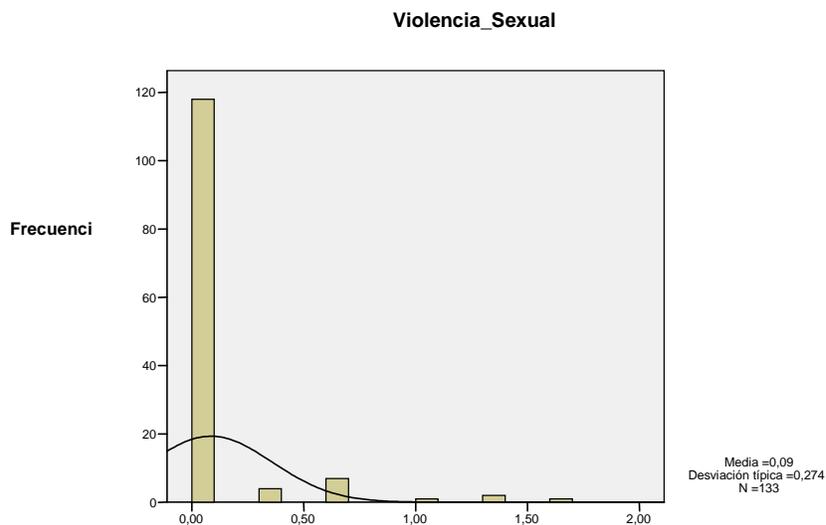
6.4.4 Violencia_Sexual

Tabla No. 88

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,00	118	88,7	88,7	88,7
	,33	4	3,0	3,0	91,7
	,67	7	5,3	5,3	97,0
	1,00	1	,8	,8	97,7
	1,33	2	1,5	1,5	99,2
	1,67	1	,8	,8	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Histograma



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

En los datos de violencia sexual se obtiene una media de 0.09, con una desviación típica de 0.27.

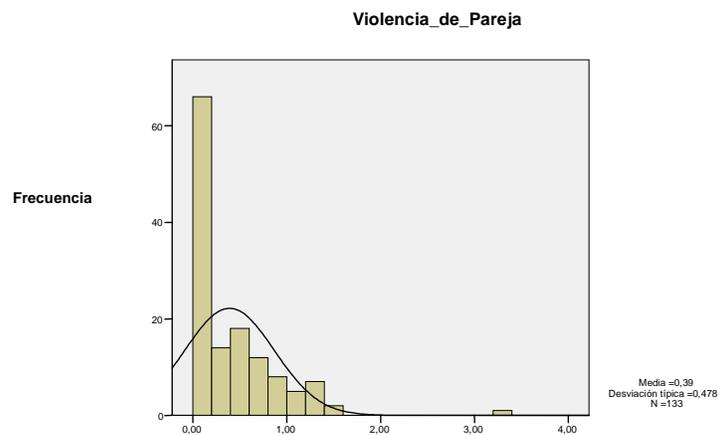
6.4.5 Violencia_de_Pareja

Tabla No. 89

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,00	47	35,3	35,3	35,3
	,14	19	14,3	14,3	49,6
	,29	14	10,5	10,5	60,2
	,43	6	4,5	4,5	64,7
	,57	12	9,0	9,0	73,7
	,71	12	9,0	9,0	82,7
	,86	8	6,0	6,0	88,7
	1,00	4	3,0	3,0	91,7
	1,14	1	,8	,8	92,5
	1,29	7	5,3	5,3	97,7
	1,43	2	1,5	1,5	99,2
	3,29	1	,8	,8	100,0
	Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Histograma



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

La media obtenida de los datos de violencia familiar es de 0.39 con una desviación típica de 0.476.

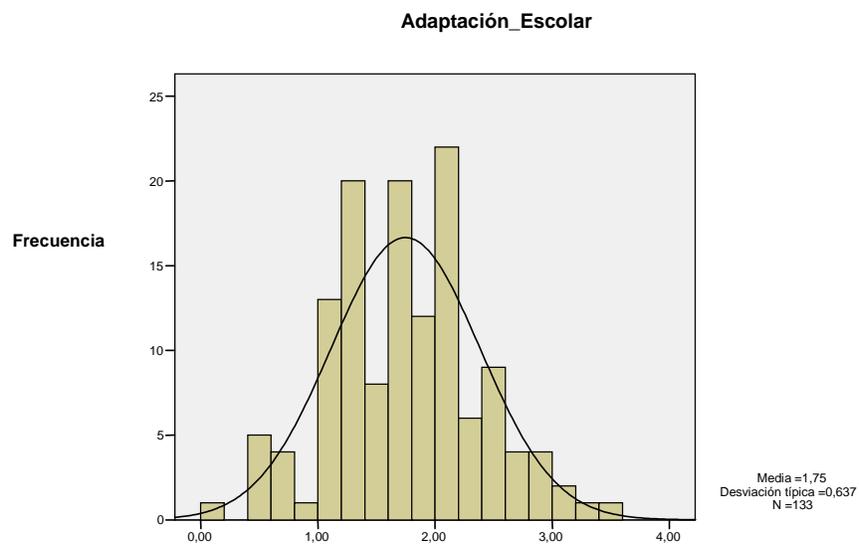
6.46 Adaptación_Escolar

Tabla No. 90

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0 - 0,49	4	3,1	3,1	3
	0,50 - 0,99	7	5,3	5,3	8,3
	1 - 1,49	38	28,7	28,7	36,8
	1,50 - 1,99	35	26,5	26,5	63,2
	2 - 2,49	32	24,1	24,1	87,2
	2,50 - 2,99	13	10	10	97
	3 - 3,49	4	3,1	3,1	100
	Total	133	100	100	

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Histograma



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Del análisis de los datos obtenemos una media de 1.75 con una desviación típica de 0.637, para la adaptación escolar.

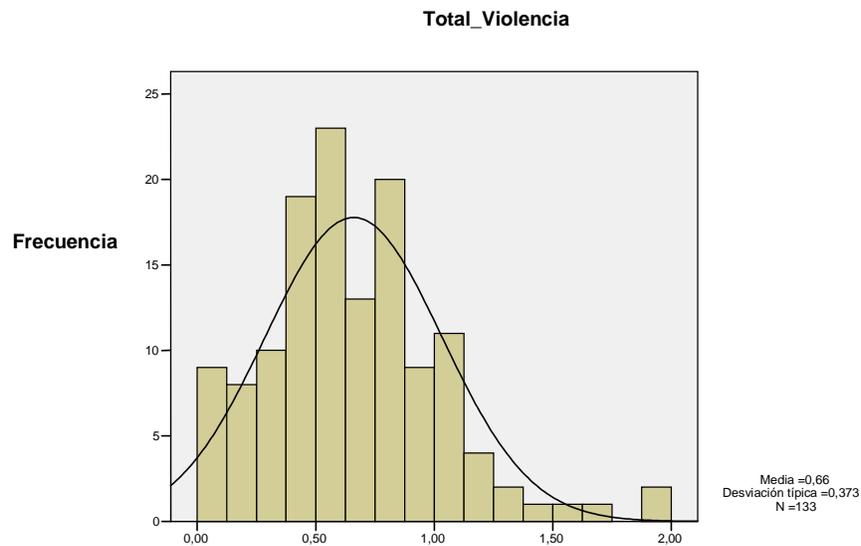
6.4.7 Total_Violencia

Tabla No. 91

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0 - 0,49	46	35,6	35,6	34,6
	0,50 - 0,99	65	50	50	83,5
	1 - 1,49	18	14,2	14,2	97
	1,5 - 1,99	4	3,1	3,1	100
	Total	133	100	100	

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Histograma



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

El total de violencia en las familias de los participantes tienen una media de 0.66 con una desviación típica de 0.373.

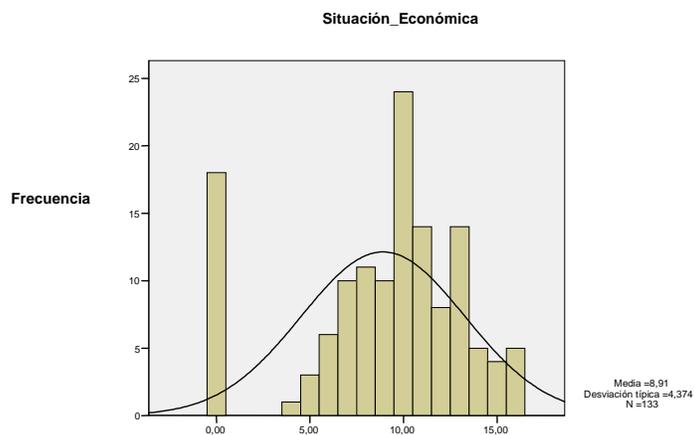
6.4.8 Situación Económica

Tabla No. 92

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	18	13,5	13,5	13,5
4,00	1	,8	,8	14,3
5,00	3	2,3	2,3	16,5
6,00	6	4,5	4,5	21,1
7,00	10	7,5	7,5	28,6
8,00	11	8,3	8,3	36,8
9,00	10	7,5	7,5	44,4
10,00	24	18,0	18,0	62,4
11,00	14	10,5	10,5	72,9
12,00	8	6,0	6,0	78,9
13,00	14	10,5	10,5	89,5
14,00	5	3,8	3,8	93,2
15,00	4	3,0	3,0	96,2
16,00	5	3,8	3,8	100,0
Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

Histograma



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

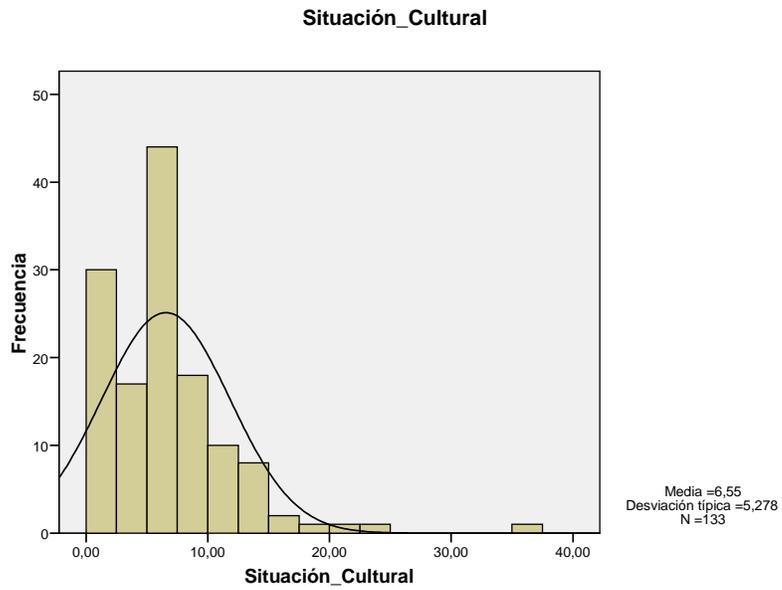
La situación económica de las familias participantes en la investigación tiene una media de 8.91, con una desviación típica de 4.374.

6.4.9 Situación_Cultural

Tabla No. 93

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0 - 0,99	20	15,1	15,1	15
	1 - 1,99	3	2,4	2,4	17,3
	2 - 2,99	7	5,4	5,4	22,6
	3 - 3,99	4	3,1	3,1	25,6
	4 - 4,99	13	9,9	9,9	35,3
	5 - 5,99	11	8,6	8,6	43,6
	6 - 6,99	16	12,5	12,5	55,6
	7 - 7,99	18	14	14	69,2
	8 - 8,99	7	5,6	5,6	74,4
	9 - 9,99	10	7,8	7,8	82
	10 - 10,99	5	3,9	3,9	85,7
	11 - 11,99	4	3,2	3,2	88,7
	12 - 12,99	2	1,6	1,6	90,2
	13 - 13,99	4	3,2	3,2	93,2
	14 - 14,99	3	2,3	2,3	95,5
	15 - 15,99	1	0,8	0,8	96,2
	16 - 16,99	1	0,8	0,8	97
	17 - 17,99	0	0	0	97
	18 - 18,99	1	0,8	0,8	97,7
	19 - 19,99	0	0	0	97,7
	20 - 20,99	0	0	0	97,7
	21 - 21,99	0	0	0	97,7
	22 - 22,99	1	0,8	0,8	98,5
	23 - 23,99	0	0	0	98,5
	24 - 24,99	1	0,8	0,8	99,2
	25 - 25,99	0	0	0	99,2
	26 - 26,99	0	0	0	99,2
	27 - 27,99	0	0	0	99,2
	28 - 28,99	0	0	0	99,2
	29 - 29,99	0	0	0	99,2
	30 - 30,99	0	0	0	99,2
	31 - 31,99	0	0	0	99,2
	32 - 32,99	0	0	0	99,2
	33 - 33,99	0	0	0	99,2
	34 - 34,99	0	0	0	99,2
	35 - 35,99	0	0	0	99,2
	36 - 36,99	0	0	0	99,2
	37 - 37,99	1	0,8	0,8	100
	Total	133	100	100	

Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP



Fuente: Investigación de campo
Elaborado: CEP

La situación cultural de las familias participantes tienen una media de 6.55, con una desviación típica de 5.278.

El Modelo de regresión Lineal que se a aplicada nos proporciona el siguiente resumen:

Tabla No. 94

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,282(a)	,079	,014	1,29899

a Variables predictoras: (Constante), Adaptación_Escolar, Situación_Económica, Negligencia, Violencia_Sexual, Violencia_de_Pareja, Violencia_Física, Situación_Cultural, Violencia_Psicológica
 Fuente: Investigación de campo
 Elaborado: CEP

La relación de las variables es positiva con un coeficiente de correlación múltiple de 0.282 con una relación de 0.014 para el rendimiento escolar.

Tabla No. 95

ANOVA(b)

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	16,449	8	2,056	1,219	,295(a)
	Residual	190,673	113	1,687		
	Total	207,123	121			

a Variables predictoras: (Constante), Adaptación_Escolar, Situación_Económica, Negligencia, Violencia_Sexual, Violencia_de_Pareja, Violencia_Física, Situación_Cultural, Violencia_Psicológica
 b Variable dependiente: Rendimiento
 Fuente: Investigación de campo
 Elaborado: CEP

La confiabilidad de los datos obtenidos en la investigación es de 0.295, para el rendimiento escolar

Tabla No. 96**Coefficientes(a)**

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		Sig.
		B	Error típ.	Beta	t	
1	(Constante)	17,600	,467		37,649	,000
	Negligencia	-,400	,229	-,179	-1,750	,083
	Violencia_Psicológica	-,179	,255	-,090	-,700	,486
	Violencia_Física	-,072	,175	-,044	-,410	,683
	Violencia_Sexual	-,067	,515	-,013	-,130	,897
	Violencia_de_Pareja	,206	,281	,076	,733	,465
	Situación_Económica	,038	,032	,126	1,165	,246
	Situación_Cultural	-,009	,027	-,038	-,348	,729
	Adaptación_Escolar	-,095	,195	-,047	-,489	,626

a Variable dependiente: Rendimiento

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

Del análisis de los datos podemos apreciar que la variable que más se relaciona e influye al rendimiento escolar de los niños es la negligencia.

Tabla No. 97**Resumen del modelo**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,307(a)	,094	,044	,62306

a Variables predictoras: (Constante), Situación_Cultural, Violencia_Psicológica, Violencia_Sexual,

Violencia_de_Pareja, Negligencia, Violencia_Física, Situación_Económica

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

La relación de las variables es positiva con un coeficiente de correlación múltiple de 0.307 con una relación de 0.44 para la adaptación escolar.

Tabla No. 97**ANOVA(b)**

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	5,059	7	,723	1,862	,081(a)
	Residual	48,525	125	,388		
	Total	53,585	132			

a Variables predictoras: (Constante), Situación_Cultural, Violencia_Psicológica, Violencia_Sexual, Violencia_de_Pareja, Negligencia, Violencia_Física, Situación_Económica

b Variable dependiente: Adaptación_Escolar

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

La confiabilidad de los datos obtenidos en la investigación es de 0.081 para la adaptación escolar

Tabla No. 98**Coefficientes(a)**

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error típ.	Beta		
1	(Constante)	1,532	,169		9,064	,000
	Negligencia	-,094	,104	-,090	-,905	,367
	Violencia_Psicológica	,327	,114	,335	2,873	,005
	Violencia_Física	-,014	,081	-,018	-,178	,859
	Violencia_Sexual	,118	,211	,051	,556	,579
	Violencia_de_Pareja	,017	,130	,013	,133	,895
	Situación_Económica	,012	,015	,082	,808	,421
	Situación_Cultural	-,010	,012	-,080	-,787	,433

a Variable dependiente: Adaptación_Escolar

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: CEP

Del análisis de los datos podemos apreciar que la variable que se relaciona e influye a la adaptación escolar es la violencia psicológica.

7. DISCUSIÓN

Luego de realizada la encuesta a 133, niños y niñas de 5to año de educación básica de la Escuela Manuelita Sáenz, cuyas edades oscilan entre los 8 y 12 años, se puede tener los siguientes datos.

Los participantes en la investigación se dividen en varones y mujeres existiendo un número mayor de varones en un porcentaje de 62.4% equivalente a 83 niños, en relación a un 37.6% equivalente a 50 niñas. Este dato al igual que la edad de los niños, no a afectado los resultados ya que en todos los tipos de violencia detectados se ha podido constatar que no existe diferencia por sexo, ni la edad de los agredidos, presentandose casos de violencia física, psicologica e incluso sexual tanto en hombres como en mujeres.

De las respuestas y análisis de los datos obtenidos en la encuesta a los niños y padres de familia o representantes se puede destacar los siguientes puntos:

- Los niños y niñas no se sienten ignorados por sus padres, ya que el 75.2% de los participantes dicen nunca haber sido ignorados, el porcentaje restante se divide principalmente entre rara vez (10.5%) y algunas veces (8.3%).
- Los datos obtenidos en cuanto a la falta de alimentación, nos demuestran casi la totalidad de los niños no tienen problemas de falta de alimentación los que se explicaria con los datos de la situación economica de las familias participantes que indican un nivel medio bajo, que les estaría permitiendo cubrir con las necesidades de alimentación, vestido, educación y cuidados de sus integrantes. Un factor que se relaciona con el cubriendo de las necesidades es el hecho de que los padres están trabajando o almenos uno de ellos lo hace ya que el 80.7% de los encuestados respondió que trabaja, y el 19.3% que respondieron que no trabajan se trata de madres que se dedican al cuidado de la casa y los niños, además hay un número de hermanas o abuelitas que llenaron la encuesta que estarian incluidas en este dato de personas que no trabajan. Algo que hay que tomar en cuenta son los resultados obtenidos en cuanto al número de horas que trabaja ya que la media obtenida es de 35.78 horas, y al analizar los datos podemos ver que la mayor parte de participantes no tiene trabajos fijos, ya que 67% trabaja menos de 40 horas semanales que son las que según el código de trabajo en su Artículo 47 "De la jornada máxima", corresponden a la jornada de trabajo y a lo que la mayoría de las empresas se rige. Este hecho de no laborar a tiempo completo, podría tener efecto también en la atención que los padres y/o representantes estan dando a las actividades escolares de los niños donde un 72% de los participantes dicen que sus padres siempre se interesan por estas actividades, y solo

un 12% refiere que nunca se interesan por ellas, lo que concuerda bastante bien con los porcentaje revisados en el tiempo de trabajo de los padres, si tomamos en cuenta las respuestas de rara vez, algunas veces y frecuentemente.

- En cuanto a la comunicación y confianza que los niños tienen en sus padres podemos observar que un alto porcentaje (44.4%) se comunica bien contándole siempre sus cosas por lo que se piensa que existe confianza mutua. Sin embargo se debe analizar el 15% de niños que responden que nunca les cuentan sus cosas a sus padres ya que un porcentaje alto de niños y niñas que demostrarían que no tienen confianza en sus padres con los riesgos que este hecho conlleva. Un factor que podría incidir en la falta de comunicación de los niños podría ser la falta de libertad y confianza que tienen de hablar tanto frente a los adultos como a sus propios compañeros como lo indican los datos en los que el 36.8% de los niños no pueden expresarse libremente frente a los adultos; y el 43.6% no lo pueden hacer frente a sus compañeros. Algo que se puede descartar como factor para la falta de comunicación es la agresión verbal ya que el 82% de los participantes informan que sus padres nunca les insultan, amenazan o desprecian y el 81.2% contestan que nunca los padres los critican, humillan o se burlan de ellos. Un dato que se debe analizar es el obtenido en la pregunta que hace referencia al temor que sienten por uno de sus padres, donde el 17.3% responde que siempre, ya que es un porcentaje considerable.
- Los datos obtenidos en las preguntas: si los padres tiran o rompen objetos donde un 80.5% dice que nunca; si existe un ambiente desagradable en la familia un 77.4% dice que nunca, si les gritan en la que 37.6% indica que nunca y 51.9% rara vez y alguna vez, indicarían que no existe maltrato psicológico en la mayoría de las familias participantes.
- Algo que llama la atención al realizar el análisis de los datos obtenidos es que al preguntar si los padres utilizan castigos corporales, solo un 2.3% responde que siempre, y 4.5% responde que frecuentemente, mientras que el 59.4% responde que nunca y el 33.8% responden que rara vez y alguna vez; pero en la pregunta si han recibido curaciones después de un castigo el 27.8% de los participantes responde que siempre y el porcentaje de nunca disminuye a 49.6%, es decir 9.8% menos. Esto podría hacernos pensar que al responder si reciben castigos físicos los niños no respondieron con toda sinceridad.
- En cuanto a los datos relacionados con violencia sexual es muy importante destacar que aunque el porcentaje de respuestas de que nunca han sido tocados de forma incomoda, han recibido regalos o han

sido amenazado para dejarse tocar o ver desnudos son superiores al 90% llegando hasta el 99.2%, el hecho de que esta agresión a niños y niñas tan importante hace que los porcentajes por mas minimos que se tenga en las otras opciones sea meredor de toda el interes en este tipo de investigaciones y en las acciones que se puedan tomar al respecto, más aun cuando hay casos un cuando sea uno de participantes que respondan que siempre han sido victimas de estas agresiones.

- Los datos de violencia tanto física como psicológica entre los padres tienen porcentajes muy altos para la opción de nunca, siendo mayores a 80%, con ecepción de la violencia física que disminuye a 70% de las respuestas de que nunca se han agredido físicamente.
- Un aspecto que también llama la atención y es preocupante son las respuestas obtenidas al preguntar si se sientes tristes o deprimidos, donde un 22.6% de los niños y niñas respondió que siempre.
- La situación económica de las familias participantes en la investigación tienen una media de 6.55, con una desviación típica de 5.278, lo cual permite calificarla como media baja. Esto ha favorecido como se señalo anteriormente a que las familias cuenten con recursos suficientes para satisfacer sus necesidades de alimentación, salud, educación y cuidados.
- Con el análisis de las calificaciones obtenidas por los niños y niñas el año anterior se obtiene una media de 17.25 en cuanto al rendimiento, que si tomamos en cuenta la media esperada de 17 con una desviación típica de 2, podemos considerarlo como muy bueno.

En base al Marco Teórico y los datos obtenidos, se obtiene la siguiente información, como resumen del Modelo de regresión Lineal aplicado:

La relación entre la variable dependiente “Rendimiento Escolar” y las variables aplicadas: Adaptación escolar, Situación económica, Negligencia, violencia sexual, violencia de pareja, violencia física, situación cultural, y violencia psicológica, es positiva con un coeficiente de correlación múltiple de 0.282 con una relación de 0.014 para el rendimiento escolar, la probabilidad de que al ocurrir una de las variables independientes, ocurra la variable dependiente es alta ya que se a obtenido una confiabilidad de los datos de 0.295.

La variable que tiene mayor relación con el rendimiento escolar es la negligencia que mientras más alto es el nivel de negligencia en una familia, tenemos menor rendimiento escolar en los niños.

La relación entre la variable dependiente “Adaptación escolar”, y las variables aplicadas: Adaptación escolar, Situación económica, Negligencia, violencia sexual, violencia de pareja, violencia física, situación cultural, y violencia

psicológica, es positiva con un coeficiente de correlación múltiple de 0.307 y una relación de 0.044 para la adaptación escolar, la probabilidad de que al ocurrir una de las variables independientes, ocurra la variable dependiente es muy alta ya que se a obtenido una confiabilidad de los datos de 0.81. La variable que tiene mayor relación con la Adaptación escolar es la Violencia Psicológica que indica que mientras más violencia psicológica exista, tendremos mejor Adaptación escolar tendrán los niños.

8. CONCLUSIONES

Todas las agresiones Físicas, sexuales, emocionales y psicológicas, hacen tanto daño en la niñez porque el niño o la niña no sabe defenderse; su mente apenas empieza a desarrollar lentamente ciertos mecanismos de defensa para poder filtrar y analizar lo que ve y oye. Su mente es como una esponja que recibe y absorbe todo cuanto llega a él, pero no tiene capacidad para decir esto es verdad o no es verdad, lo que dicen es justo o injusto, es correcto o incorrecto. Los mensajes y golpes son como olas gigantescas que llegan sin control a lo más profundo de ese ser indefenso, dañándolo y convirtiéndolo en un ser negativo, con acciones y conductas dañinas para sí mismo y para los demás.

Luego del proceso de investigación realizado, y con el análisis estadístico de los mismos, que unido a las observaciones realizadas durante la investigación de campo nos permiten tener las siguientes conclusiones sobre el tema de “La Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en la Adaptación Escolar y en el Desarrollo Académico”:

- Las instituciones gubernamentales encargadas de los datos estadísticos sobre violencia intrafamiliar actualmente no se encuentran preparados para el manejo, análisis, preparación y distribución de esta información.
- Existen muchas variables que pueden influenciar en la Adaptación escolar y en el Rendimiento académico de los niños y niñas, y según los resultados obtenidos en la investigación aquellos provenientes del maltrato físico, psicológico y sexual tienen incidencia directa y están conectados de una forma muy fuerte con estos aspectos.
- La violencia contra la niñez en todas sus variables, tanto física, sexual como psicológica, se da por igual en varones como en mujeres y sin distinción de edades, presentándose agresiones desde las edades más tempranas, cuando los niños y niñas son absolutamente indefensos y se encuentran a merced de las acciones de los adultos que en muchos casos (muchos más de los que se piensa o espera), abusan de su poder y fortaleza física para hacer daño.
- No solo se puede hacer daño a los niños con golpes y gritos sino también con el descuido y la desatención que se convierten en negligencia, que puede dañar a los niños de forma física y emocional, haciéndolos personas inseguras, con baja autoestima y limitadas aspiraciones lo que perjudicará su desarrollo personal y académica. A pesar de que en los niños y niñas participantes en la investigación se encuentra un porcentaje alto de datos que indican que nunca han se han sentido ignorados ni les a faltado alimento, y la media de los datos indicadores de negligencia es

considerable, este hecho se presenta en algunos casos pudiendo ser la causa de sentimientos de tristeza y depresión como los reflejados en la investigación donde un alto porcentaje de niños respondió que siempre se sienten tristes y deprimidos. Además de que podría ser causa de la falta de comunicación entre los miembros de la familia, reflejado en porcentaje de participantes que dicen nunca contar sus cosas a los padres.

- En muchas ocasiones aun para niños tan pequeños como los participantes les es muy difícil aceptar o exponer el hecho de ser víctimas de maltrato físico o sexual, como lo refleja la inconsistencia encontrada en los datos obtenidos al preguntar si los padres utilizan castigos corporales, donde un porcentaje mayor a la mitad de los participantes responde que nunca y un alto porcentaje responden que rara vez y alguna vez; mientras que en la pregunta si han recibido curaciones después de un castigo el porcentaje de los participantes responde que siempre es muy alto. Esto podría hacernos pensar que al responder si reciben castigos físicos los niños no respondieron con toda sinceridad. Este hecho se repite en víctimas de todas las edades, a consecuencia de lo cual no se realizan las denuncias de la violencia intrafamiliar en las Comisarias o dependencias encargadas, manteniéndose esta realidad al interior de los hogares, produciéndose una internalización y aprendizaje de estas conductas, las cuales se repetirán más adelante, garantizándose su permanencia.
- Los datos obtenidos sobre la existencia de violencia sexual son muy bajos en la investigación realizada, sin embargo el hecho de que esta sea una de las manifestaciones más dramáticas y extremas de violencia, que afectan una pluralidad de derechos humanos fundamentales tales como la libertad sexual, la integridad corporal y mental, la salud integral, y la vida en su dimensión más amplia, hace que por mínima que sea la presencia de este hecho, se deba tomar en consideración y actuar de forma inmediata y severa para detener y prevenir el cometimiento de este crimen y apoyar a las víctimas así como para sancionar a los agresores.
- Con el análisis de los datos se puede concluir que las variables como situación económica, negligencia, violencia física, sexual y psicológica, violencia entre parejas, situación cultural de las familias se relacionan con la Adaptación Escolar y el Rendimiento académico. Siendo la negligencia la que mayor relación tienen con el rendimiento escolar; y la Violencia Psicológica la que mayor influencia tienen en la Adaptación escolar.
- Considero que la conclusión más importante a la que se puede llegar al final de trabajos de temáticas como la tratada en la presente investigación es la existencia innegable de violencia en variadas formas e intencidades en las familias de todo el mundo incluido nuestro país, esta violencia está afectando a los niños y niñas, los está dañando y generando en ellos futuros agresores. Existe pues la necesidad urgente de ir, en búsqueda de

las causas que son el origen de este mal social y que, consecuentemente, producen la utilización de métodos educativos erróneos; y generar las soluciones que permitan erradicar por completo la violencia y maltrato en todas sus formas.

El amor no debe doler. El amor implica confianza, protección, respeto a los otros, comunicación, caricias, ayudas al crecimiento emocional y espiritual. Consiste en compartir la vida con alegría, dialogar sobre las diferencias y preferencias, y respetar la integridad física, moral y espiritual de la persona amada.

Si el dolor por actos de violencia perpetrados contra uno por un ser querido no es reconocido y sentido, éste nos lleva paradójicamente a la ceguera ante las propias conductas violentas; por el mismo mecanismo, la negación de una culpa no reconocida de otros miembros del sistema familiar y que no ha sido compensada apropiadamente, se expresa a través de actuar un papel de víctima o de victimario de un descendiente a pesar de que éste no tuvo ninguna responsabilidad en los hechos negados o silenciados.

9. RECOMENDACIONES:

- Es necesario que las autoridades aceleren el proceso de reorganización de las entidades encargadas de los casos de violencia para que existe un mejor control del proceso que se debe llevar con estos temas.
- En nuestro país se hace necesario fortalecer la legislación con penas más severas para aquellos agresores a menores de edad, especialmente a aquellos que comenten crímenes sexuales contra niños y niñas, para los cuales se debería implementar sentencias que lleguen hasta la cadena perpetua para los reincidentes y criminales en serie que como el “monstruo de los Andes” solo estando privados de su libertad dejaran de ser un peligro constante para inocentes.
- Es necesario la organización efectiva y profesional libre de influencias políticas en las organizaciones y entidades encargadas de trabajar a favor de la niñez, adolescencia y mujeres (adultos) maltratados, así como de las que deben recibir, analizar y sentenciar las denuncias de maltrato, como las Comisarías de la Mujer y la Familia. La administración de las entidades responsables de receptor las denuncias sobre violencia y sancionar a los agresores debe estar a cargo de personas profesionales en derecho, especializados en estos delitos y no por políticos asignados por los gobiernos de turno.
- Es necesaria una protección legal, pero es urgente que nuestra sociedad adquiera nuevos y mejores hábitos de crianza y convivencia; para los

que se requiere, en un inicio, el replanteamiento de los papeles del padre y la madre frente a los hijos, con el fin de que éstos últimos en el futuro respondan a las expectativas de sus progenitores.

- Se debe incluir en las políticas y programas educativos a nivel nacional, la impartición obligatoria a los niños y padres de familia de conocimientos de métodos alternativos de educación.
- Incluir en los Programas del Ministerio de Salud Pública, como el Aseguramiento Universal de Salud, AUS, la atención preventiva y tratamientos para víctimas de maltrato, que les permita tener un espacio en el que se sientan libres de hablar sobre su situación.
- Se debe crear en las instituciones públicas nacionales y locales un departamento o Dirección, encargada de vigilar el bienestar de los niños y niñas, de realizar trabajos de investigación y monitoreo de casos de violencia y de referir estos casos a tratamiento legal y psicológico. El personal en estas instituciones debe estar conformado por visitadoras (es) sociales que realicen su trabajo directa y permanentemente en las instituciones educativas y en los hogares de los niños y niñas.
- Se deben realizar permanentemente talleres para padres de familia en las escuelas y colegios públicos y privados con la finalidad de concienciar los terribles efectos de la violencia familiar. Es preciso dar herramientas para el manejo de conflictos, proveer a las víctimas de habilidades para confrontar de forma apropiada a quienes los hacen objeto de su violencia.
- Es necesario trabajar con grupos de apoyo con las familias y personas afectadas en diversos grados por el fenómeno de la violencia intrafamiliar, sobretodo con los niños y adolescentes.

BIBLIOGRAFIA

- Psicología y Educación, Rodrigo M. J. y Palacios J., Alianza Editorial.
- Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares, Trianes M. V. y Gallardo J. A., Psicología Pirámide.
- Estadística para las Ciencias del Comportamiento, Quinta edición, Roberto R Pagano
- Introducción a los Métodos de Investigación de la Psicología, Ana R. delgado, Gerardo Prieto.
- Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos, Álvarez García.
- Desarrollo Humano y Calidad, Valores y actitudes, Rolando Emilio Maggi Yáñez, Frida Díaz Barriga Arceo, Concepción Madrigal Mexía, Patricia Ríos Pérez, Javier Zavala Juárez.
- Familia y desarrollo humano, María José Rodrigo, Jesús Palacios
- Código del Trabajo, Corporación de Estudios y Publicaciones
- Guía Didáctica, Programa Nacional de Investigación, UTPL
- Interdisciplinaridad y Proyectos, Guía Didáctica, UTPL, Autor: Miriam Guajala Macas
- Programa de Aseguramiento Universal de Salud, AUS, Ministerio de Salud Pública del Ecuador, BID
- Programa de Apoyo a la Universalización de la Educación Básica, PAUEB, Ministerio de Educación y Cultura, BID
- Décimo primer Informe "Seguridad Ciudadana", Observatorio Metropolitano de Seguridad Ciudadana, OMSC.
- Derechos de las Mujeres en la Nueva Constitución, CONAMU,
- Ley Contra la Violencia a la Mujer, Ley 103,
- Folleto La vida empieza cuando la Violencia Termina, CONAMU.

- Folleto, Guía Didáctica sobre la aplicación de la ley contra la Violencia a la Mujer y la Familia, Reglamento General y Manual de Procedimientos. CONAMU.
- Constitución de la República del Ecuador, Derechos de las Mujeres” CONAMU.
- Programa erradicación del Delito Sexual en el Sistema Educativo: Acuerdo 3393, CONAMU.
- La situación de las Mujeres Ecuatorianas, Una mirada desde los Derechos Humanos, CONAMU.
- Internet, WWW. Psicodocumentosudd.cl, Autores, Felicia Marie Knaul, Miguel Ángel Ramírez.
- La evaluación de proyectos sociales: Definición y tipologías, Marcos Valdés, Sociologo.
- Bartle, Phil. “Diseño de Proyectos Comunitarios”
- Internet, www.cicad.oas.org
- Internet, www.mingobierno.gov.ec
- Internet, www.voltairenet.org
- Internet, www.psicologia-online.com

ANEXOS

- ANEXO 1** Plan para la Erradicación de la Violencia de Genero hacia la Niñez, Adolescencia y Mujeres
- ANEXO 2** Copias de la 11 Informe de Seguridad Ciudadana, OMSC.
- ANEXO 3** Copia de publicidad del CONAMU en defensa de los Derechos de la mujer.
- ANEXO 4** Información estadística entregada por el CONAMU.
- ANEXO 5** Modelo de Cuestionario aplicado a los niños y niñas participantes en la investigación.
- ANEXO 6** Modelos de Cuestionario Sociodemográfico llenado por los padres participantes en la investigación.
- ANEXO 7** Modelo de Entrevista realizada a los maestros.
- ANEXO 8** Cuadro de datos de las Comisarías de la Mujer del mes de Mayo de 2009, entregado por la DINAGE, Ministerio de Gobierno.
- ANEXO 9** Formulario que deben llenar los denunciantes de violencia Intrafamiliar.
- ANEXO 10** Cuestionarios llenados por niños y padres de familia participantes en la investigación.
- ANEXO 11** Entrevistas realizadas a los maestros, transcritas.
- ANEXO 12** Entrevistas realizadas a los maestros, digitalizadas.