



**Universidad Técnica Particular de Loja**



*La Universidad Católica de Loja*

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

TEMA:

***“ESTUDIO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y EL DESARROLLO ACADÉMICO EN LA ESCUELA “KIWANNIS GUAYAQUIL NORTE” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS, EN EL PERIODO ABRIL 2009 – OCTUBRE 2009.”***

Tesis previa a la obtención del  
título de Licenciada en  
Psicología

**AUTORA: HNA. JUDITH FREDEZULINDA CHALÁ CHALÁ**

**DIRECTOR DE TESIS: LCDO. DANILO GUALPA**

**CENTRO REGIONAL GUAYAQUIL**

Guayaquil – Ecuador

2009

Lic. Danilo Antonio Gualpa Díaz

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Psicología, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

---

Lcdo. Danilo Gualpa

Loja, 22 de octubre de 2009

## ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

### PRIMERA.

El Lcdo. Danilo Antonio Gualpa Díaz por sus propios derechos, en calidad de Director de tesis; y la egresada Hna. Chalá Chalá Judith Fredezulinda, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

### SEGUNDA.

UNO.- La Hna. Chalá Chalá Judith Fredezulinda, realizó la tesis titulada “**ESTUDIO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y EN EL DESARROLLO ACADÉMICO**”, para optar por el título de Licenciada en Psicología en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Lcdo. Danilo Antonio Gualpa Díaz.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

### TERCERA.

Los comparecientes Lcdo. Danilo Antonio Gualpa Díaz, en calidad de Director de Tesis y la autora Hna. Chalá Chalá Judith Fredezulinda, por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita los derechos en la Tesis de Grado titulada “**ESTUDIO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y EN EL DESARROLLO ACADÉMICO**”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

### CUARTA.

Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los 22 días del mes de octubre del año 2009.

---

**DIRECTOR DE TESIS**

---

**AUTORA**

## AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

F\_\_\_\_\_

Lcdo. Danilo Antonio Gualpa Díaz

CI.1103146476

F\_\_\_\_\_

Hna. Judith Fredezulinda Chalá Chalá

CI. 1712287133

---

## AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a la UTPL por haberme dado la oportunidad de aprender con conciencia crítica desde el humanismo cristiano.

A la Escuela de Psicología porque ha estado abierta en todo momento para atender a mis peticiones cuando lo necesité con mucha paciencia.

Al cuerpo docente de la Escuela de Psicología porque a través de sus conocimientos impartidos me han dado valor para continuar y culminar con mis estudios.

A la Escuela “Kiwannis Guayaquil Norte” por conferirme los datos para realizar este estudio sobre la Violencia Intrafamiliar.

A cada una de las Hermanas de mi Congregación pero especialmente a Sor María Fernanda Villacís y Sor María Leonor Ortega por brindarme su apoyo incondicional a pesar de todo el trabajo que desempeñan en la misión con Cristo.

Al Lcdo. Danilo Gualpa, mi Director de Tesis, por haberme transmitido confianza, seguridad durante todo este tiempo para que no desmaye.

A cada uno de ellos...

Muchísimas gracias...

## DEDICTORIA

A Dios, por concederme el don de la vida y la vocación de Providencia a su servicio a través de los más necesitados.

A Nuestra Señora, por ser mi madre y mi apoyo incondicional a lo largo de mi vida.

A mis queridos padres por darme su amor, cariño, respeto y ánimo para seguir adelante cuando la fuerza del viento me era contraria.

A mis hermanos por contar con su apoyo y alentarme a culminar mi carrera sin mirar atrás.

A mis amigos y amigas, pero de manera especial a Marthita Esparza y a Yoly Pinillo por estar conmigo y sobrellevar mis ausencias y preocupaciones sobre todo cuando más necesité.

A aquellos que no me conocen y ya los aprecio por que estoy segura que este trabajo les servirá de motivación para luchar contra la no violencia en todas sus formas.

## INDICE DE CONTENIDOS

Preliminares.....	
Índice.....	5
1 Resumen.....	8
2 Introducción.....	9
3 Esquema General del Marco Teórico.....	11
1. Capítulo: La Violencia.....	15
1.1 Definiciones según diversos autores.....	15
1.2 Clasificación.....	15
1.3 Formas de Violencia.....	17
1.4 La Lesión.....	18
1.5 El Abuso.....	19
1.6 Violencia de Género.....	20
1.7 Maltrato Infantil.....	23
1.8 Maltratador.....	26
1.9 Síndrome de la mujer maltratada.....	28
1.10 Procedimiento para Contravenciones en la VIF.....	29
1.11 La Codependencia.....	36
2. La Adaptación.....	37
2.1 Definición.....	37
2.2 Adaptación Escolar.....	37
2.3 Proceso de Adaptación Escolar.....	37

2.4 Dificultades que presenta el niño en la A.E.....	38
2.5 Adaptación al Centro Escolar.....	38
2.6 La Desadaptación.....	38
2.7 La Desadaptación Escolar.....	39
3. Rendimiento Escolar.....	42
3.1 Definición.....	42
3.2 Factores de Incidencia.....	42
3.3 Calidad de la Educación.....	43
3.4 Logro Académico.....	44
3.5 Logro de los Estudiantes.....	44
3.6 Variables de la Escuela que inciden en el R.E.....	44
3.7 Variables de la Comunidad que inciden en el R.E.....	44
3.8 Variables del Entorno Familiar y Social que inciden en el A.....	44
3.9 El Aprendizaje.....	45
3.10 La Memoria.....	47
3.11 Deserción Escolar.....	47
3.12 Fracaso Escolar.....	51
3.13 Familia Vs Escuela.....	52
3.14 La Inteligencia: Algunas definiciones.....	52
3.15 La Motivación.....	55
4. Desarrollo de Proyectos Sociales.....	57
4.1 Proyecto: Definiciones.....	57
4.2 Características.....	57

4.3 Clasificación del Proyecto.....	57
4.4 Etapas del Proyecto.....	57
4.5 Proyectos Públicos y Sociales.....	58
4.6 Promoción y Gestión de Proyectos Sociales.....	62
4.7 Evaluación de un Proyecto Social.....	63
4 Metodología.....	65
5 Presentación de Resultados Obtenidos.....	68
6 Discusión.....	199
7 Conclusiones.....	207
8 Recomendaciones.....	208
9 Propuesta.....	209
10 Bibliografía.....	215
11 ANEXOS.....	218

## 1. RESUMEN

El presente trabajo de investigación es un estudio que gira alrededor de la Violencia Intrafamiliar e incidencia en la Adaptación Escolar y Rendimiento Académico.

Su desarrollo se fundamenta en los siguientes aspectos: Lectura de la bibliografía básica y recomendada, aplicación de encuestas a estudiantes y padres de familia, entrevistas al personal docente que trabaja con la población sugerida: estudiantes del quinto de básica.

Está constituido por cuatro apartados; El primero comprende el Marco Teórico compuesto por cuatro capítulos: La Violencia, la Adaptación Escolar, El Rendimiento Académico y Desarrollo de Proyectos Sociales; el segundo apartado contiene la presentación de los resultados obtenidos a partir del Informe Estadístico; en el tercer apartado se encuentra la Discusión, conclusiones y recomendaciones y en el último se localiza la propuesta desarrollada.

El estudio se realizó al norte de la ciudad de Guayaquil, en Mapasingue Este: Escuela Fiscal Mixta "Kiwannis Guayaquil Norte".

Los instrumentos que se utilizaron fueron: Encuestas socio demográfico, encuestas para los niños (as), entrevistas semi- estructuradas para los maestros y grabaciones.

Se llegó a la conclusión de que en el sector investigado si hay presencia de violencia intrafamiliar como tal y esta incide en la adaptación y rendimiento académico de los niños.

Finalmente, la propuesta que se plantea, está dirigida al trabajo exclusivo con los padres de familia.

Se espera que el trabajo presente, sea convincente y sirva para continuar en la profundización de este estudio que se lo realiza a nivel nacional.

## 2. INTRODUCCIÓN

En este trabajo se presenta la violencia intrafamiliar como un problema social, más no individual que consiste en aquellas formas de abuso que se desarrollan en las relaciones de cada uno de los miembros de la familia, el mismo que es propiciado por uno de ellos y su incidencia o su repercusión en la Adaptación Escolar y en el Rendimiento Académico el cual tiende a ser bajo porque no tienen el apoyo necesario en su hogar ya que por la falta de empleo, la situación económica se agudiza; los adultos pierden el control y utilizan el maltrato sea físico o psicológico con sus hijos como primera salida o solución o en su defecto el adulto(padre) en la mayoría de ocasiones proyecta su ira, desaliento, e incertidumbre en su esposa y la maltrata frente a sus hijos sin que quedan paralizados a reaccionan bruscamente, y cuando llegan a la escuela su conducta es agresiva y violenta, golpean a sus compañeros no prestan atención, y su comportamiento por tanto deja mucho que decir. A parte de lo mencionadas también es preocupante su situación cultural ya que por cada dos representantes que si identifican su grupo cultural existe uno que no tiene claro en que consiste dicha situación.

- a) Ahora bien, durante mucho tiempo se ha realizado investigaciones sobre el problema de la violencia en todas sus formas, tanto a nivel local como nacional. Por ejemplo a nivel local, Organizaciones de Mujeres como Movimiento de Mujeres de Guayaquil; Fundación María Guare a partir de las constantes abusos respetados hacia la mujer y a los niños y/o adolescentes se han creado varias fundaciones para proteger la integridad de ella y nacionales como es el CEPAM, centro Ecuatoriano para la promoción ya acción de la mujer, la Comisaría de la Mujer y en el caso del maltrato al menor, a nivel nacional se encuentran la DINAPEN; Dirección nacional de policía especialización para que se encarga niños y adolescentes otorgar los cuidados adecuados al menor tanto físico como psicológico a la vez que también le brindan un tratamiento psicológico a la víctima (madre o el Padre). Por otro lado, desarrolle este trabajo investigativo porque acogí al programa nacional que la UTPL estaba realizando sobre el tema ya expuesto segundo porque me pareció un tema controversial, era actual y yo quería ser parte de la solución y no del problema y ala vez deseaba contribuir para que esta situación constante.
- b) CAM: Investigaciones y estudio, capacitaciones, educación, información y difusión, compañías, seminarios, talleres. Especialización violencia contra la mujer que violencia disminuya cada día para lo cual es necesario un trabajo de hormiguita es decir perseverante y lleno de

esperanza. En otro ámbito, entre las limitaciones que enfrente para el desarrollo de la investigación se encuentran:

- Casi todo el mes de mayo y junio me ausenté de la ciudad por actividades laborales, reuniones encuentros y retiros.
  - Escasez de bibliografía actualizada en la Biblioteca Municipal.
  - Falla técnica en el computador por varios días, estuve delicada de salud por algunos días.
  - Por falta de conocimiento hice una interpretación errónea de los datos y tuve que volver a realizar con asesoría.
- c) Finalmente los objetivos planteados al inicio del proceso de investigaciones se alcanzaron en forma general.
- En el primer caso por medio de la aplicación de las encuestas y su interpretación en donde específicamente se encontraron con claridad los tipos de violencia que más se repetían en el sector como son: violencia física, violencia psicología, violencia sexual en menor intensidad.
  - En el segundo caso a raíz de la interpretación de los cuadros y del modelo de resumen de los cuales se concluye que los niños tienen un grado alto de adaptación cuando en sus familias no sufren maltrato y por ende el desarrollo académico es muy bueno por el contrario cuando hay maltrato físico o psicológico se baja en el rendimiento pero no sube en la adaptación escolar porque los estudiantes se encuentran mejor allí que en su hogar.

### 3. MARCO TEORICO

#### ESQUEMA GENERAL DEL MARCO TEÓRICO

##### Capítulo I Violencia

- 1.1 Definición según diversos autores
- 1.2 Clasificación
  - 1.2.1 Violencia Física
  - 1.2.2 Violencia Psicológica
    - 1.2.2.1 Manifestaciones de la Violencia Psicológica
  - 1.2.3 Violencia Sexual
  - 1.2.4 Violencia Económica
  - 1.2.5 Violencia Cotidiana
  - 1.2.6 Violencia Delincuencial
  - 1.2.7 Violencia Estructural
  - 1.2.8 Violencia Espiritual
- 1.3 Formas de la Violencia
- 1.4 Lesiones
  - 1.4.1 Tipos de Lesiones
- 1.5 Abuso
  - 1.5.1 Tipos de Abuso
  - 1.5.2 Mitos del abuso
- 1.6 Violencia de Género
  - 1.6.1 Violencia Intrafamiliar y/o Doméstica
  - 1.6.2 Factores de la Violencia Intrafamiliar
  - 1.6.3 Diferencias entre Violencia de Género y Violencia Intrafamiliar
  - 1.6.4 Causas de la Violencia Intrafamiliar
  - 1.6.5 Violencia Conyugal
  - 1.6.6 Rasgos diferenciadores de la familia violenta
  - 1.6.7 Fases de la Violencia Intrafamiliar
- 1.7 Maltrato Infantil
  - 1.7.1 Tipos de Maltrato
  - 1.7.2 Teorías acerca del Maltrato Infantil
  - 1.7.3 Rasgos del Menor Agredido
  - 1.7.4 Maltrato a los ancianos
  - 1.7.5 Clasificación de malos tratos
- 1.8 Maltratador y/o Agresor
  - 1.8.1 Rasgos Principales
  - 1.8.2 Tipos de Maltratadores y/o agresores
  - 1.8.3 Conducta violenta

- 1.8.4 Componentes de la Conducta Violenta
- 1.8.5 Manifestaciones de la Conducta Violenta
- 1.9 Síndrome de la mujer maltratada
- 1.9.1 Rasgos típicos
- 1.10 Procedimiento para contravenciones en Violencia Intrafamiliar
- 1.10.1 Contravención
- 1.10.2 Elementos del Procedimiento
- 1.11 La Codependencia
- 1.11.1 Características

## **Capítulo II La Adaptación**

- 2.1 Definición
- 2.2 Adaptación Escolar
- 2.2.1 Adaptación al Centro escolar
- 2.2.2 Características
- 2.2.3 Proceso de la Adaptación Escolar
- 2.3 La Desadaptación
- 2.3.1 Definición
- 2.3.2 Características
- 2.3.3 Causas y Consecuencias
- 2.3.4 Aislamiento Social
- 2.3.5 Relación con los compañeros(as)
- 2.3.6 Importancia de las relación con los pares

## **Capítulo III**

### **RENDIMIENTO ESCOLAR**

- 3.1 Definición
- 3.2 Factores de incidencia
- 3.3 Calidad de la Educación
- 3.4 Logro Académico
- 3.5 Logro de los Estudiante
- 3.6 Variables de la escuela que inciden
- 3.7 Variables de la Comunidad que inciden
- 3.8 Variables del Entorno Familiar y Social que inciden en los logros del aprendizaje
- 3.9 El Aprendizaje
- 3.9.1 Tipos de Aprendizaje
- 3.9.2 Condiciones par lograr un Aprendizaje Significativo
- 3.9.3 Clases de Aprendizaje

- 3.9.4 Estilos de Aprendizaje
- 3.10 La Memoria
  - 3.10.1 Sistemas de Memoria
- 3.11 Deserción Escolar
  - 3.11.1 Problemas del Aprendizaje
  - 3.11.2 Factores que influyen en las dificultades de aprendizaje
  - 3.11.3 Indicadores de la presencia de Problemas de Aprendizaje
  - 3.11.4 Causas de los problemas de Aprendizaje
  - 3.11.5 Clasificación de los Problemas de Aprendizaje
- 3.12 Fracaso Escolar
  - 3.12.1 Causas del Fracaso Escolar
  - 3.12.2 Consecuencias del Fracaso Escolar
- 3.13 Familia Vs Escuela
- 3.14 La Inteligencia
  - 3.14.1 Tipos de Inteligencia
  - 3.14.2 Cociente Intelectual
  - 3.14.3 Inteligencia Emocional
  - 3.14.4 Tipos de Inteligencia Emocional
  - 3.14.5 Elementos de la Inteligencia Emocional
- 3.15 La Motivación
  - 3.15.1 Tipos de Motivación

## **CAPÍTULO IV**

### **DESARROLLO DE PROYECTOS SOCIALES**

- 4.1 Proyecto: Algunas definiciones
- 4.2 Características del Proyecto
- 4.3 Clasificación del Proyecto
- 4.4 Etapas del Proyecto
- 4.5 Proyectos Públicos o Sociales
  - 4.5.1 Características del Proyecto Social
  - 4.5.2 Tipos de Proyectos Sociales
  - 4.5.3 Fases del Ciclo de Proyectos Sociales
  - 4.5.4 El Problema: Definición
  - 4.5.5 Identificación del Problema
  - 4.5.6 Perfil del Proyecto Social
  - 4.5.7 Requisitos Mínimos para el desarrollo del proyecto social
- 4.6 Promoción y Gestión de Proyectos Sociales
  - 4.6.1 Mercadeo Social
  - 4.6.2 Gestión

- 4.6.3 Promoción
- 4.6.4 Ventajas de una buena Gestión y Promoción
- 4.6.5 Reglas Básicas para la Gestión y Promoción
- 4.7 Evaluación de un Proyecto Social
  - 4.7.1 Tipos de Evaluación
  - 4.7.2 Funciones de la Evaluación

## CAPITULO I

### LA VIOLENCIA

“la violencia no deja de tener cierto parentesco con el miedo”

(A. Graf)

#### 1.1 Definiciones según diversos autores:

- Consiste en una acción intencional ejercida por una o varias personas en contra de la integridad tanto física como psicológica y moral del otro.
- Es la presión psíquica o abuso de la fuerza ejercida contra una persona con el fin de conseguir metas contra la voluntad de la víctima.
- Según la Wikipedia: Se refiere al comportamiento deliberado, que causa o puede causar daños físicos o psíquicos a otros seres y se asocia aunque no siempre a la agresión pues esta puede ser psíquica o emocional, a través de amenazas u ofensas.
- Según la Revista Spiritus: Es una fuerza destructora que hiere, destruye a sí mismo y/o al otro.<sup>1</sup>
- Es la acción premeditada que le lleva al ser humano a tratar mal al otro sin pensar en el daño que le ocasiona en todos los niveles.
- Según José San Martín es el resultado de la interacción entre la agresividad natural y la cultura.

#### 1.2 Clasificación:

En el pasado la violencia se clasificó de diferentes maneras, pero en la actualidad se han escogido términos que nos acercan en sí a los diversos problemas que enfrentamos a diario cada uno de nosotros. A partir de esa aclaración la violencia se clasifica en:

- Física
- Psicológica
- Sexual
- Económica
- Estructural
- Espiritual

**1.2.1 Violencia Física.-** Es aquella que se realiza a través de actos que afectan directamente el cuerpo y la salud de las personas agredidas, esta se manifiesta a través de empujones, bofetadas, tirones del cabello, patadas, golpes, quemaduras causadas por el cigarrillo, mordeduras, estrangulamientos, con la utilización de objetos

contundentes como palos, armas corto punzantes como cuchillos, machetes, y armas corto contundentes como correas;, entre otras con el fin de someter a la víctima a como de lugar.

Este tipo de violencia produce enfermedades, dolor, heridas, mutilaciones e incluso la muerte en el último de los casos.

**1.2.2 Violencia Psicológica.-** Es menos evidente por ello es más difícil de identificarla tanto por la comunidad como por los miembros involucrados de la familia, esta es ejercida por hechos que afectan la salud mental y la estabilidad emocional de las personas.

**1.2.2.1 Manifestaciones de la Violencia Psicológica:**

1. **Abuso verbal:** Rebajar, insultar, ridiculizar, humillar, utilizar juegos mentales e ironías para confundir, etc.
2. **Intimidación:** Asustar con miradas, gestos o gritos, arrojar objetos o destrozar la propiedad.
3. **Amenazas:** De herir, matar, suicidarse, llevarse a los niños.
4. **Abuso económico:** Se relaciona con la violencia económica.
5. **Abuso sexual:** Imposición del uso de anticonceptivos, presiones para abortar, menosprecio sexual, etc.
6. **Aislamiento:** Control abusivo de la vida del otro, por medio de la vigilancia de sus actos y movimientos, escucha de las conversaciones, etc.
7. **Desprecio:** Tratar al otro como inferior, tomar las decisiones importantes sin consultar al otro.

**1.2.3 Violencia Sexual.-** Se refiere al acto que atenta contra la libertad y la dignidad de una persona por medio de la fuerza física, psíquica o moral a partir de chistes y bromas sexuales, miradas fijas apasionadas, comentarios desagradables, exhibicionismo, llamadas telefónicas ofensivas, propuestas sexuales indeseadas, visionando o participación forzada en pornografía, tocamientos indeseados, relación sexual obligada, violación, incesto, en una palabra todo aquello que se dirige a la ejecución de actos sexuales que la mujer considera dolorosos o humillantes, embarazo forzado, entre otros.

Los mismos que se ejecutan con el intención de imponerle una conducta sexual en contra de su voluntad en fin, es un acto agresivo mediante el cual se busca degradar, expresar el dominio y el poder sobre una persona.

**1.2.4 Violencia Económica.-** Se da cuando hay una desigualdad en el acceso a los recursos compartidos, por ejemplo: negar/controlar el

acceso al dinero, impedir el acceso a un puesto de trabajo o a la educación, negativa de derechos a la propiedad.<sup>2</sup>

- 1.2.5 Violencia Cotidiana.-** Es la que se da cada día y se caracteriza por la falta de respeto a las reglas, maltrato en el transporte público, la larga espera para ser atendidos en los hospitales o cuando nos mostramos indiferentes al sufrimiento humano, los problemas de seguridad ciudadana y accidentes
- 1.2.6 Violencia Delincuencial.-** Se refiere a los robos, estafas, narcotráfico es decir, son las conductas que asumen medios ilegítimos para alcanzar bienes materiales.
- 1.2.7 Violencia Estructural.-** Es un término que se relaciona estrictamente con la violencia económica pero esta incluye barreras invisibles e intangibles contra la realización de las opciones potenciales y los derechos básicos. Se fundamenta en las normas y valores socio culturales, surge desde dentro y actúa como elemento estabilizador de la convivencia bajo el patrón diseñado porque contribuye a mantener la escala de valores y reduce los puntos de fricción que se pueden dar en torno a una pareja entre hombres y mujeres y desde allí a las relaciones entre hombres y mujeres en la sociedad en general por medio de la sumisión y el control de la mujer.
- 1.2.8 Violencia Espiritual.-** Consiste en destruir las creencias culturales o religiosas de una mujer por medio del ridículo y el castigo. O el obligar a alguien que acepte un sistema determinado de creencias.<sup>3</sup>

### 1.3 Formas de Violencia:

Entre las formas de violencia más conocidas que se dan en contra de la mujer tenemos:

- La violencia y ataque sexual.
- La violencia doméstica.
- El abuso sexual de las niñas.
- El acoso sexual
- La mutilación genital femenina
- El tráfico y la industria del sexo

A más de lo señalado existen en nuestro país y a nivel general las siguientes manifestaciones que son poco reconocidas, entre ellas tenemos:

**Abusos rituales:** estos consisten en la combinación de graves abusos físicos, sexuales, psicológicos y espirituales, utilizados sistemáticamente y

<sup>2</sup> Roig, C. Ganzénmüller, Moratalla J.F., Escudero Vallina, J. Frigola, *Regulación Legal y análisis sociológico y multidisciplinar*, España, Año 1999, Editorial Bosch .pág. 42

<sup>3</sup> Roig. C. Ganzénmüller. Moratalla J.F.. Escudero Vallina. J. Frigola. *Regulación Legal y análisis*

en combinación con símbolos, ceremonias y/o actividades en grupo que tienen connotación religiosa, mágica o sobrenatural.

- **Abuso sexual por parte de profesionales** los cuales son causados en las personas que van a buscar apoyo o consejos para solucionar sus dificultades.
- **Violencia organizada contra las mujeres por los militares, policía y fuerzas armadas:** Se refiere por un lado a las violaciones que se producen en la guerra o algún conflicto armado, embarazos forzados y la limpieza étnica cometidas durante enfrentamientos bélicos y por otro lado se refiere a los incidentes de las personas que utilizan el poder institucional como forma de acceso para poder imponer violencia contra las mujeres.
- **Crímenes por defensa del honor:** Representa el brutal asesinato de mujeres jóvenes, por miembros de la familia por presuntos incumplimientos del comportamiento femenino que se espera de ellas y que se considera una deshonra. Cfr.<sup>5</sup>

#### 1.4 Lesión

Es un daño o perjuicio a nivel corporal causado por un golpe, herida o una enfermedad.

##### 1.4.1 Tipos de Lesiones:

Según González Fernández, Jorge, cuando la violencia es ejercida sobre la integridad del ser humano ocasiona cuatro tipos de lesiones, a saber: <sup>6</sup>

- a) **Lesiones Físicas:** están ligadas a golpes que se realizan sea con las manos o los pies y con menor frecuencia a objetos despuntados y amenazas con armas diversas que originan contusiones con o sin soluciones de continuidad en la piel, heridas contusas, heridas por arma blanca y agresiones mixtas.
- b) **Lesiones Psíquicas:** se relacionan con las agresiones verbales, estas pueden ser mutuas para lo cual se utiliza con frecuencia a los hijos y sus afectos en contra del otro cónyuge.
- c) **Agresiones Mixtas:** Son aquellos comportamientos inadecuados que buscan dañar al otro en donde se mezcla el maltrato físico con la violencia verbal y el insulto.
- d) **Agresiones sexuales:** Es una forma especial de maltrato que perjudica con intensidad a la víctima pues su detección es complicada y delicada a la vez. Se distinguen tres tipos:

<sup>5</sup> Roig, C. Ganzénmüller, Moratalla J.F., Escudero Vallina, J. Frigola, *Regulación Legal y análisis sociológico y multidisciplinar*. Pág. 43

<sup>6</sup> González Fernández, Jorge. "La violencia en el medio familiar en la práctica médico – forense". Jornadas sobre la Violencia Familiar. Universidad de La Rioja y Asociación de Ayuda a la Víctima de la Rioja. Logroño 1998

- ✓ Mujeres sujetas a continuos abusos físicos y psíquicos por parte del cónyuge quien tiene una actitud agresiva continua y con regularidad está bajo los efectos del alcohol y de otras drogas.
- ✓ Situaciones en las que hay divergencias sobre el comportamiento sexual de la pareja.
- ✓ Comportamientos sexuales extraños y obsesivos en los que el hombre intenta implicar a la mujer.

### 1.5 **Abuso:**

Al igual que la agresión significa causar daño sin pensar en las consecuencias que este acarrea, este puede ser visible, claro y descarado pero también puede ser sutil y sagaz, de esta forma penetra en la relación sin que las personas caigan en cuenta de ello sino cuando los síntomas son evidentes.

#### 1.5.1 **Tipos de abuso:** <sup>7</sup>

- ✓ El abuso es semejante a la lesión por ello también se diferencia algunos tipos entre los cuales tenemos:
- ✓ **Abuso emocional:** que consiste en el uso de estrategias mentales o juegos psicológicos, tiene como objetivo causar daño emocional al otro.
- ✓ **Abuso físico:** Hacer daño en cualquier parte del cuerpo utilizando armas para amenazar, castigar, dominar, contener, controlar o lesionar a la otra persona.
- ✓ **Abuso sexual:** Causar daño a través del uso de acciones sexuales forzosas que pueden dominar, manipular, amenazar, lesionar, corromper o controlar a otra persona.
- ✓ **Abuso social:** es aquel que abarca formas de abuso para dominar, manipular o controlar las relaciones sociales del otro.
- ✓ **Abuso financiero:** consiste en el uso de dinero o cuestiones relacionadas con lo financiero para dominar, amenazar o controlar.
- ✓ **Abuso Espiritual:** se refiere al control de los intereses o prácticas religiosas del otro.

#### 1.5.2 **Mitos del Abuso:**

Kerby Anderson da una explicación precisa sobre los diferentes mitos que se entretienen en torno al abuso, entre ellos se anotan los más importantes: <sup>8</sup>

- ✓ Las víctimas del abuso vienen de familias de menores ingresos.

<sup>7</sup> [www.ministeriosprobe.org/dosc/el\\_abuso.html](http://www.ministeriosprobe.org/dosc/el_abuso.html)

<sup>8</sup> [www.ministeriosprobe.org/dosc/el\\_abuso.html](http://www.ministeriosprobe.org/dosc/el_abuso.html)

- ✓ Las víctimas permanecen en relaciones abusivas porque les gusta ser abusados.
- ✓ La violencia ocurre mayormente entre extraños.
- ✓ El abuso no es un problema importante.

## 1.6 **Violencia de Género:**

Consiste en la agresión dirigida intencionalmente a la mujer en la mayoría de los casos y en otros al hombre con el fin de ponerle en claro quien es el o la que impone las reglas y quien debe asumirlas con obligación y sumisión; incluye tanto malos tratos de la pareja como agresiones físicas o sexuales de extraños, mutilación genital, infanticidios femeninos, etc.

### 1.6.1 **Violencia Intrafamiliar y/o Doméstica**

Se refiere a todas las formas de abuso que se desenvuelve en las relaciones de los miembros de la familia, el cual es causado por uno de ellos ocasionando daño tanto a nivel físico como psicológico sin embargo, este daño se da por acción en general pero a veces puede presentarse también por omisión.

### 1.6.2 **Factores de la Violencia Intrafamiliar:**

Entre los principales factores de riesgo que desencadenan la violencia intrafamiliar se encuentran los siguientes: <sup>9</sup>

- ❖ En la familia: Por ejemplo las parejas muy jóvenes son propensos a la aparición del maltrato y el tipo de familia.
- ❖ En el entorno social: cuando la mujer está sola y como carece de un respaldo social adecuado suele estar desempleada y si consigue un trabajo a veces le toca en el área de servicio doméstico en un porcentaje elevado.
- ❖ En lo cultural: Aceptación de la superioridad masculina.

### 1.6.3 **Diferencias entre Violencia de Género y Violencia Intrafamiliar:**

Entre las principales diferencias se indican las siguientes:

- La violencia de Género es ejercida por el hombre sobre la mujer en la mayoría de las veces pues él pretende dar a conocer quién es el que manda y quien debe obedecer en cambio, la violencia intrafamiliar a más de que es generada por uno de los miembros repercute en toda la familia con características propias.

- La violencia de Género tiende a realizarse tanto a nivel privado como público en cambio la doméstica o intrafamiliar se desarrolla dentro del hogar y se hace evidente cuando la parte agredida denuncia la situación o la hace pública.

- La Violencia de género está presente en la mayoría de sociedades, pero con frecuencia no es reconocida y hasta se acepta como parte del orden establecido en cambio, la Violencia intrafamiliar atenta contra los Derechos Humanos de las personas y quebranta las normas que se han conseguido con dificultad a través de la historia de la humanidad.

- La agresión a la mujer tiene características de crimen desorganizado, cargado de espontaneidad y aparentando un cierto descontrol por parte del agresor a diferencia de la violencia intrafamiliar pues esta se incorpora en la relación familiar y pasa a formar parte de ella.

#### **1.6.4 Causas de la Violencia Intrafamiliar:**

Entre las principales causas para que se desarrolle la violencia intrafamiliar tenemos:

- Existe una raíz cultural histórica (Prevalencia del Machismo).
- La cultura actual ya que, el modelo presente de la sociedad está reforzando el uso de la fuerza para resolver los problemas.
- Los medios de comunicación con preferencia la televisión porque la hay una serie de programas que inducen a la violencia.
- El aumento del desempleo y disminución de las fuentes de ingreso al hogar.
- Alto costo de la vida reflejado en la elevación del valor tanto de la canasta familiar como de la medicina.
- Aumento de la delincuencia juvenil por falta de afecto en los hogares.
- El consumo de bebidas alcohólicas y otro tipo de drogas nocivas para la salud.

#### **1.6.5 Violencia Conyugal**

Consiste en los actos de violencia física, sexual y psicológica que se suscita entre personas adultas que tienen o han mantenido una relación íntima y que pueden o no compartir la misma vivienda.

#### **1.6.6 Rasgos diferenciadores de la familia violenta:**

Cuando una familia vive a diario o por ciclos la violencia, se hacen visibles algunos rasgos que permiten diagnosticar su situación en

ocasiones aguda y en otras crónicas. Desde esta referencia, Alicia Ruiz de la Prada destaca la existencia de diversos grados de estas circunstancias: <sup>10</sup>

- a) La ansiedad se contiene atribuyendo a un objetivo-situación todo el poder de persecución, es el único responsable.
- b) En lugar de potenciar el establecimiento de relaciones basadas en amor, se potencia la capacidad de odiar.
- c) En lugar de generar esperanza, se provoca desesperanza en el sentido de que nada recae bajo control de uno mismo.
- d) En lugar de potenciar la capacidad de pensar, se fomenta la ocultación, confusión o mentira.
- e) Aislada socialmente.
- f) No hay comunicación
- g) Desencadenantes del maltrato e incremento de la violencia perpetrada por hombres a sus parejas durante el embarazo.
- h) Rígidas: según Pipher lo que prevalece es la regla fundamental por la cual es imposible abandonar el lugar.
- i) Sin límites claros.

#### 1.6.7 Fases de la Violencia Intrafamiliar:

La violencia intrafamiliar o doméstica por lo general pasa por las fases las mismas que también se dividen en sub fases, a saber: <sup>11</sup>

1. **Fase de Acumulación de tensión:** Durante esta fase se incrementa el stress, el comportamiento agresivo hacia objetos y no tanto hacia la pareja pero puede haber aumento del abuso verbal y del abuso físico. Por otro lado, la pareja intenta modificar su comportamiento para evitar la violencia pero el abuso físico y verbal continúa, la mujer comienza a sentirse responsable por el abuso, el violento se deja influenciar por los celos desmedidos tratando de controlar todo lo que está a su alcance y por último, el violento aleja a la víctima de su familia y de sus amistades.
2. **Fase: Episodio agudo de la Violencia:** Durante esta fase surge la necesidad de descargar las tensiones acumuladas, el abusador hace una elección acerca de su violencia y decide el tiempo y lugar para generar el episodio, hace una elección consciente sobre qué parte del cuerpo golpear y cómo lo va a hacer por último, la tensión y el stress desaparecen en el

<sup>10</sup> González Hidalgo, Begoña. Óp. Cit

<sup>11</sup> [www.psicologia\\_online.com/colaboradores/paola/violencia](http://www.psicologia_online.com/colaboradores/paola/violencia)

abusador, si hay intervención policial él se muestra tranquilo y relajado pero la mujer se siente confundida e histérica debido al sufrimiento causado.

3. **Fase: Etapa de la calma, arrepentimiento o luna de miel:** Pero es más conveniente llamarla “Manipulación afectiva puesto que el agresor se siente apenado y contrariado después de cometer el abuso y se caracteriza por un lapso de calma, no hay violencia y aparecen muestra de amor y cariño. Además durante esta etapa puede suceder que el golpeador tome a su cargo una parte de la responsabilidad por lo sucedido, le da esperanza de un cambio a la pareja en el futuro por ende actúan como si nada hubiera pasado, prometen buscar ayuda o no volver hacerlo, etc. Esta actitud suele ser convincente porque en este momento el agresor se siente culpable. Siente él que ella tiene el poder.
4. **Fase: Escalada y reanudación del ciclo:** Después que el agresor se siente perdonado por su compañera, inicia de nuevo la irritabilidad, aumenta la tensión y culmina la etapa agradable. Cuando la mujer quiere ejercer el poder recién obtenido, él se siente de nuevo perdiendo el control sobre ella por ende, comienza una nueva discordia y con ella, un nuevo ciclo en donde él intentará crear miedo y obediencia más que respeto e igualdad.

## 1.7 Maltrato Infantil

Se refiere a toda acción u omisión no accidental que impide o pone en peligro la seguridad de los menores de 18 años y la satisfacción de sus necesidades físicas y psicológicas básicas.

### 1.7.1 Tipos de maltrato:

Entre los principales tipos de maltrato infantil se encuentran los siguientes:

1. **Abandono o Negligencia:** Se da cuando al niño/a se le priva de los cuidados básicos, aún teniendo los medios económicos se posterga o descuida la atención de la salud, educación, alimentación, protección, etc.
2. **Maltrato Emocional:** En este caso no se toman en consideración las necesidades psicológicas del niño/a de manera particular las que tienen que ver con las relaciones interpersonales y con la autoestima; entre sus principales indicadores se indican: rechazo al niño, aterrorizarle, ignorarlo, aislarlo.

3. **Maltrato Físico:** consiste en la acción no accidental que realiza un adulto en contra del menor causando daño físico o enfermedad en el menor.
4. **Abuso Sexual:** Es un acto agresivo provocado por un adulto en contra de un/a niño/a para satisfacer deseos sexuales.
5. **Maltrato Prenatal:** Se refiere a las situaciones y características del estilo de vida de la mujer embarazada que, pudiendo ser evitables, perjudican el desarrollo del feto.
6. **Síndrome de Münchhausen por poderes:** Consiste en la descripción de hechos falsos o en la provocación de síntomas de enfermedad causados por los padres o cuidadores en el niño/a, con el fin de sacar provecho de alguna manera de la enfermedad y también para generar un proceso de diagnóstico y atención médica continuados.
7. **Mendicidad:** Utilización del niño/a esporádica o regularmente para mendigar.
8. **Corrupción:** Consiste en la conducta que ciertos adultos tienen para promover en el niño pautas de conducta antisocial o desviada, especialmente en las áreas de la agresividad, la apropiación indebida, la sexualidad y el tráfico y consumo de drogas.
9. **Explotación Laboral:** Se refiere al exceso de trabajo que los adultos imponen a los niños con el fin de obtener más ganancia y con carácter de obligatorio los cuales deberían ser efectuados por los adultos. Y por último,
10. **Maltrato Institucional:** Representa las situaciones que se suscitan en centros u organizaciones que atienden a menores de edad y en las que por acción u omisión no se respetan los derechos básicos a la protección, el cuidado y la estimulación del desarrollo.<sup>12</sup>

### 1.7.2 Teorías acerca del maltrato infantil

Desde hace mucho tiempo se han realizado varias investigaciones sobre este problema de allí que se han formulado algunas teorías para tratar de llegar al origen mismo del maltrato dirigido a los niños/as, entre ellas se indican: <sup>13</sup>.

- 1) **Modelo Intrapersonal:** Defiende que la violencia tiene su origen en una anormalidad que se encuentra presente en la psicología del sujeto y es a esta teoría que apela la publicidad y al opinión pública por lo general para explicar los hechos de sangre más graves.

<sup>12</sup> [http://www.psicopedagogia.com/tipos\\_maltrato](http://www.psicopedagogia.com/tipos_maltrato)

<sup>13</sup> Grossman, Cecilia P, Mesterman, Silvia, 1998, *Maltrato al menor, el lado oculto de la escena familiar*, Buenos Aires, 2da edición, Editorial Universidad.

- 2) **Modelo Psicosocial:** Recoge los aspectos teóricos que toman en cuenta especialmente las interacciones del individuo con su medio pero particularmente con su familia de origen o con la que formará en un futuro no muy lejano.
- 3) **Modelo Sociocultural:** Fija su atención en las macro variables de la estructura social, en sus funciones, subculturas y los sistemas sociales.

### 1.7.3 **Rasgos del menor agredido:**

Entre los principales rasgos típicos que presenta un menor agredido según González Hidalgo son de tres clases a saber:

#### 1. Afectivas:

- ❖ Baja Autoestima, alto grado de inseguridad, sensación de pérdida emocional. Recurren a llamadas de atención.
- ❖ Gran agresividad no canalizada.
- ❖ Motivación muy cambiante y en bajo grado.
- ❖ Alto grado de frustración, elevada excitabilidad.
- ❖ Desconfianza hacia el entorno y gran necesidad de aprobación externa.
- ❖ Terrores nocturnos, pesadillas motivadas por sus vivencias pasadas que toman cuerpo durante el sueño.
- ❖ Hiperresponsables, se les obliga a tempranas edades a hacerse cargo de responsabilidades

#### 2. Cognitivas:

- ❖ Atención frágil, prefieren volcarse en actividades que requieren mucho movimiento.
- ❖ Dificultad en mantener la atención y concentración.
- ❖ Percepción muy mediada por la afectividad, restringida y pobre en matices.
- ❖ Poca calidad de pensamiento lógico
- ❖ Poca capacidad para superar estados dominados por la emoción a través de la razón.
- ❖ Problemas de retención y memorización de información.
- ❖ Problemas de lenguaje.

#### 3. Interactivas:

- ❖ Baja integración a nivel grupal. Cfr. <sup>14</sup>

### 1.7.4 **Maltrato a los Ancianos**

Es toda acción u omisión no accidental dirigida a los ancianos/as con el fin de causar daño a todo nivel.

<sup>14</sup> Roig, C. Ganzénmüller, Moratalla J.F., Escudero Vallina, J. Frigola, *Regulación Legal y análisis sociológico y multidisciplinar*. Págs. 125-126

### 1.7.5 Clasificación de malos tratos:

Las personas de la tercera edad, al igual que los menores de 18 años están expuestas a diario a malos tratos porque son más vulnerables debido a diferentes circunstancias, entre las formas diversas de malos tratos encontramos:

- 1) Malos tratos Psíquicos: Consisten en los tratos degradantes y ataques a su integridad moral y psíquica.
- 2) Abuso Económico: se refiere a la utilización de los recursos económicos de los ancianos para beneficio propio.
- 3) Maltrato físico: Se refiere al uso de patadas, golpes, empujones, etc. que causan graves lesiones y en último término pueden llegar hasta el homicidio.
- 4) Abandono físico y emocional: Se da cuando los familiares del anciano/a se desentienden del en todos los aspectos tanto a nivel físico como emocional.

### 1.8 Maltratador y/o Agresor

Es toda persona que comete actos violentos hacia su pareja, hijos o hacia otros en forma general con o sin intención sin medir las consecuencias de sus acciones.

Además, según un artículo redactado en Internet el maltratador no es un agresor pues, no busca hacer daño aunque al final pase a la fuerza física, busca dominar, controlar así como la mujer aprende.

#### 1.8.1 Rasgos principales:

- 1) No tiene conciencia de su inaceptable proceder sea porque en el pasado vivió situaciones de violencia en su hogar o sea como consecuencia de sus frustraciones personales.
- 2) Utilizan la negación como mecanismo para continuar con la agresión.
- 3) Tienen baja autoestima.
- 4) Se aísla emocionalmente, no habla de sus sentimientos, es reservado y expresa con facilidad su ira o cólera por medio de miradas, gestos o en voz baja y contenida sin que nadie se de cuenta de lo que sucede.
- 5) Son personas afables que procuran ganarse la confianza y el respeto de los demás incluso tratan a la mujer en público de forma delicada
- 6) No pueden controlar sus impulsos.
- 7) Un gran número fueron víctimas de abuso en su niñez.

- 8) Con frecuencia desconoce las formas o modelos de crianza de su niño/a, esta impotencia le lleva a aumentar el estrés y luego proyecta a su entorno más cercano: su familia.
- 9) Impone su autoridad en el hogar y le responsabiliza a su mujer de todo lo que sucede.
- 10) Algunos piden con insistencia que se les perdone y prometen no volver a agredir pero su resolución es efímera.
- 11) Algunos se dejan llevar por los celos y no reflexionan en las consecuencias.
- 12) Tienen un perfil determinado de inmadurez, dependencia afectiva, inseguridad, son inestables e impacientes.

### 1.8.2 **Tipos de Maltratadores:**

Existen dos tipos de maltratadores que se pueden establecer en función por un lado, de la extensión de la violencia y por el otro, del perfil psicopatológico presentado por (Fernández Montalvo y Echeburúa en 1997) y a la vez estos se subdividen en dos cada uno, a saber.

1. De la extensión de la violencia:
  - a) Violentos en el hogar: Son aquellos que ejercen un nivel de maltrato grave pero que en la calle tienen un comportamiento adecuado.
  - b) Violento en general: Con frecuencia poseen experiencias de maltrato en la infancia, son agresivos en la casa y en la calle, cuentan con muchas ideas distorsionadas sobre el uso de la violencia como forma aceptada de solucionar problemas.
2. Del perfil psicopatológico:
  - a) Sin habilidades interpersonales: No tuvieron la oportunidad de aprender las habilidades que les llevan a entablar y fortalecer relaciones interpersonales por las carencias habidas en el proceso de socialización.
  - b) Son personas que tienen episodios bruscos e inesperados de descontrol con la violencia; no pueden controlar los episodios violentos que nacen en forma de un trastorno explosivo intermitente.

### 1.8.3 **Conducta Violenta:**

Es el resultado de un estado emocional intenso que interactúa con unas actitudes de hostilidad, un repertorio pobre de conductas y unos factores precipitantes, así como de la percepción de vulnerabilidad de la víctima. (Echeburúa E. 1998, *Hombres Maltratadores*).

#### 1.8.4 Componentes:

La Conducta violenta está compuesta de los siguientes elementos:

- Una actitud de hostilidad
- Un estado emocional de ira
- Unos factores precipitantes directos (Consumo abusivo de alcohol o drogas)
- Una colección pobre de conductas y trastornos de personalidad.
- La percepción de vulnerabilidad de la víctima
- El reforzamiento de las conductas violentas previas.

#### 1.8.5 Manifestación de la Conducta Violenta

Se manifiesta de dos formas según Echeburúa:

- a) Violencia Expresiva: Actitud agresiva que está motivada por sentimientos de ira y se refleja en la dificultad de controlar los impulsos o en la expresión de los afectos.
- b) Violencia Instrumental: Se caracteriza por ser planificada, expresa un grado profundo de insatisfacción y no genera sentimientos de culpa.

### 1.9 Síndrome de la mujer maltratada

#### 1.9.1 Rasgos típicos:

Son muchos los signos, características que la víctima presenta tanto a nivel físico como psicológico, más en el segundo que en el primero.

A continuación se señalan entre otras las siguientes:

- a) Cree todos los mitos sobre la violencia doméstica.
- b) Baja autoestima.
- c) Se siente culpable por haber sido agredida.
- d) Siente que ha fracasado como mujer, esposa y madre.
- e) Siente temor, pánico, no puede controlar su vida.
- f) Piensa que es completamente incapaz e impotente para resolver su situación, esto se debe a que siempre ha sido controlada y dominada.
- g) Ha sido socializada para pensar que los golpes son cosa normal en matrimonio o en su relación.
- h) Alberga la esperanza de que se de un cambio inminente.
- i) Se aísla socialmente.
- j) Posee un alto riesgo de volverse adicta a drogas o al alcohol.
- k) Presenta desórdenes de estrés, depresiones continuas y condiciones psicosomáticas.
- l) Acepta el mito de la superioridad del hombre

m) Teme la huella del divorcio.Cfr.<sup>15</sup>

## **1.10 Procedimiento para contravenciones en la Violencia Intrafamiliar**

### **1.10.1 Contravención:**

En el Manual de procedimiento para contravenciones se la define como las infracciones de menor gravedad que los delitos y se encuentran tipificadas en el Libro III del Código Penal. Se clasifican en contravenciones de primera, segunda, tercera y cuarta clase (art 603 y siguientes del Código Penal).

La autoridad, puede llegar a conocer los casos de violencia a través de la denuncia, acusación particular o parte policial.

Los casos de violencia intrafamiliar constituyen contravenciones de tercera y cuarta clase, deben seguir el procedimiento contravenciones consignado en los artículos 390 y siguientes del Código de Procedimiento Penal; estas son:

1. Injurias no calumniosas leves (Art 606, números 1, 8, 14 – 115 del Código Penal).
2. Heridas o golpes que causan enfermedad o incapacidad para el trabajo personal que no pase de tres días (Art 607, números 3, 8 y 9 del Código Penal).
3. Ultrajes de obra con bofetadas, puntapiés, empujones, fuetazos, piedras, palos o de cualquier otro modo, pero sin que estos ocasionen enfermedad o lesión ni imposibiliten para el trabajo, sin perjuicio de la acción de injuria en los casos en que hubiere lugar. (Art. 607: número 10 del Código Penal)

### **1.10.2 Elementos del Procedimiento:**

1. **Denuncia:** Es un modo de ejercer la acción penal por la que el pone en conocimiento de la autoridad el cometimiento de una contravención, puede ser ejercida por la/el ofendida/o, o por cualquier persona que haya llegado a conocer el hecho.

Puede ser verbal o escrita.

En el caso de que sea verbal, se reducirá a escrito en acta especial, al pie firmará la/el denunciante, quien de no poder hacerlo estampará su huella digital y firmará un testigo/a según los artículos 47 y 49 del Código de Procedimiento Penal. (Anexo 4)

Para realizar la denuncia se necesita los siguientes requisitos:  
(Generales de Ley)

<sup>15</sup> Roig, C. Ganzénmüller, Moratalla J.F., Escudero Vallina, J. Frigola, *Regulación Legal y análisis sociológico y multidisciplinar*. Págs. 96-97

- a) Nombres y apellidos completos de la víctima, edad, nacionalidad, cédula de ciudadanía, estado civil, domicilio.
- b) Los generales de la Ley de el /la denunciado/a.
- c) La relación circunstanciada de los hechos, con inclinación precisa del lugar, día y hora de la agresión.
- d) La dirección del domicilio de el/la denunciante y de el/la denunciado/a.
- e) La designación de las personas que presenciaron la agresión, en caso de haberlas o de conocerlas.

La denuncia sea verbal o escrita no necesita patrocinio de abogado/a, según el artículo 7, inciso 2 de la Ley contra la Violencia a la mujer y a la familia.

Después que se ha efectuado la denuncia, la persona que la formuló deberá reconocerla sin juramento para ello es necesario explicarle las responsabilidades penales y civiles originadas por denuncias maliciosas de los hechos expresados en la misma de acuerdo con el artículo 46 del Código de Procedimiento Penal.

Si es verbal, el reconocimiento se hace en el mismo acto de la denuncia pero si es escrita se realizará en acta a parte.

## **2. La acusación particular:**

Corresponde solo a la/el ofendida/o, o su representante o apoderado/o, quien se convierte en parte del proceso, por lo que adquiere el derecho a la indemnización que se pueda derivar de la contravención.

Debe ser escrita y requiere lo siguiente:

- a) El nombre, apellido, dirección domiciliaria y número de cédula de identidad de el/la acusador/a.
- b) El nombre y apellido de el/la acusado/a y si fuere posible su domicilio.
- c) La determinación de la infracción acusada.
- d) La relación de las circunstancias de la infracción, con determinación del lugar, el día, mes y año en que fue cometida.
- e) La justificación de la condición de ofendido/a y los elemento en los que este/a funda la participación de el/la imputado/a en la infracción.
- f) La firma de el/la acusador/a o de su apoderado/a con poder especial. En este poder se hará constar expresamente el nombre y apellido del acusado/a y la relación completa de la infracción que se quiere acusar.

## **3. Contenido de la Primera Providencia:**

Una vez reconocida la denuncia o calificada la acusación particular, la autoridad mediante providencia la aceptará el trámite y ordenará las medidas de amparo que correspondan y luego la citación a el /la acusado/a para su juzgamiento según lo previsto en el art. 395 del código de Procedimiento Penal, inciso primero.

La providencia deberá contener lo siguiente:

1. La calificación de la acusación aceptándola a trámite si fuere el caso.
2. Orden para citación a el/la acusado/a.
3. Disposición de las medidas de amparo que sean pertinentes, establecidas en el art. 13 de la ley contra la Violencia a la mujer y a la Familia.
4. Orden para el reconocimiento médico legal, de ser necesario.

#### **4. Parte Policial:**

Cuando la autoridad recibe un parte policial en donde se le informa sobre la detención de una persona que se presume ha cometido violencia intrafamiliar, se actuará del siguiente modo:

Cuando la detención se basa en la boleta de auxilio dictada por el/la titular de la Comisaría de la Mujer y la Familia, Intendencia, Subintendencia, Comisaría de Policía, Tenencia Política o por infracción flagrante, se realizará la audiencia de juzgamiento con la presencia de el/la denunciante y denunciado /a y de su abogado/a, en caso de la falta de esta/e la autoridad, deberá designar un defensor/a de oficio para dar cumplimiento a las normas del debido proceso.

Si se prueba responsabilidad, se dictará la sentencia respectiva, imponiendo la sanción que de acuerdo a la ley que corresponda; si no se encuentra responsabilidad o hubiere manifiestas contradicciones entre las partes se abrirá la causa a prueba por seis meses.

#### **5. Citación**

Se realizará a través de una boleta, en la que conste el día y hora en que deberá comparecer el/la citado/a y el motivo de la citación; esta boleta será entregada por el Secretario/a de la Judicatura o por algún agente de la autoridad según lo establecido en el art. 395, inciso 2 del Código de Procedimiento Penal.

Si la persona que a quien va dirigida la boleta no se encuentra en el domicilio señalado se le entregará a cualquier persona que se encuentre en el lugar.

La citación es determinante para que el/la citado/a conozca de que se le acusa y pueda proceder a su defensa de conformidad con su derecho constitucional.

Por último, el denunciado/a o acusado/a no podrá participar en la audiencia sin la presencia de un abogado defensor, debido a que se le imputa el cometimiento de una contravención sancionada por el Código Penal y tiene derecho constitucional a la defensa.

## **6. Arresto del Rebelde**

Se efectúa cuando el/la citado/a no comparece para la audiencia de conciliación y juzgamiento en el día y hora señalados y tampoco justifica su inasistencia conforme el art. 346 del Código de Procedimiento Penal.

Este arresto no faculta a la autoridad policial llevarlo a ningún centro de detención será únicamente para obligar la comparecencia del acusado/a en su juzgamiento ante la autoridad correspondiente.

## **7. Audiencia**

En la audiencia, la autoridad pondrá en conocimiento de el/la denunciado/a o acusado/a el contenido de la denuncia a fin de que haga uso de su derecho a la defensa, luego escuchará a la/el denunciante.

Si se trata de contravenciones de tercera y cuarta clase en las que no es necesario abrir el plazo de prueba, la sentencia será dictada por la autoridad en el plazo de 24 horas.

Por otro lado si no se cuenta con elementos suficientes para determinar la responsabilidad sobre los hechos denunciados, la autoridad abrirá un plazo de prueba de 6 días, durante el cual las partes podrán pedir que se practiquen distintas diligencias probatorias, luego de que se dicte la sentencia.

Por último, si el/la denunciado/a se encuentra detenido/a, se deberá disponer su libertad a menos que se cuente con pruebas fehacientes que determinen su responsabilidad como agresor/a, en cuyo caso se sancionará conforme a derecho.

## **8. Prueba**

Establece tanto la existencia de la infracción como la responsabilidad de el/la imputado/a, al tenor del art 85 del código de Procedimiento Penal.

La prueba solo tendrá valor si ha sido pedida, ordenada, practicada e incorporada al proceso de acuerdo a las disposiciones establecidas en el Código, según lo dispuesto en el art. 83 del Código de Procedimiento Penal.

Por último, durante el periodo de prueba se deberá presentar todas las pruebas materiales, testimoniales y documentales que el caso requiera.

### **9. Expediente**

Se formará para cada caso contravenciones de acuerdo al art. 399 del Código de Procedimiento Penal y no debe limitarse a llevar libros o actas de juzgamiento.

Por otro lado, los procesos que se forman para el juzgamiento de las contravenciones se llevarán en papel simple y deberán ser conservados en el archivo de la Judicatura, bajo la responsabilidad de el/la secretario/a.

### **10. Rechazo de Incidentes**

La autoridad rechazará de plano todo incidente que tienda a retardar la sustanciación del proceso, conforme lo señala el art. 400 del Código de Procedimiento Penal.

### **11. Acuerdo Transaccional**

Según el último inciso del art. 63 del Código de Procedimiento Penal, no se admitirá renuncia den los casos de violencia intrafamiliar.

Por otra parte, esta norma y el art. 401 del mismo cuerpo de leyes se interpretarán siguiendo la regla del art. 12 del Código Civil, por la cual las disposiciones especiales que estén contenidas en una ley que también contenga disposiciones generales, prevalecerán las primeras cuando haya oposición con las segundas.

Este criterio es reforzado por la Constitución que es la norma suprema, en su art. 47 expresa que en el ámbito público y privado recibirán atención prioritaria, preferente y especializada entre otros, las víctimas de violencia doméstica.

En consecuencia, los hechos de violencia intrafamiliar no son susceptibles de transacción ni conciliación.

Los denunciantes, acusadores/as y acusados/as pueden transar en lo que se refiere a la reparación del daño ocasionado a los bienes y/o sobre indemnizaciones o asuntos colaterales que se derivan de la violencia pero, no sobre la violencia intrafamiliar que es una infracción.

## 12. Sentencia

Consiste en un acto procesal fundamental y da conclusión a la causa y deberá condenar o absolver.

En las causas relativas a contravenciones la autoridad debe sentenciar no resolver.

Existen dos clases de sentencias:

- a) La sentencia absolutoria: se dictará, cuando la autoridad después del análisis de las pruebas presentadas llegue a la conclusión de que el acusado/a o denunciado/a no tiene culpabilidad.
- b) La sentencia condenatoria: se dicta cuando se ha probado conforme a derecho la infracción y la responsabilidad de el/a agresor/a, con sujeción a los artículos 402 del Código de Procedimiento Penal, 602 – 607 del Código Penal.

## 13. Estructura de la Sentencia

La sentencia, debe constar en acta aparte y debe tener la siguiente estructura:

- a) Una parte narrativa o expositiva sobre los hechos por los cuales se inició el proceso. Debe ser una relación sucinta, clara, específica y completa, y se limitará a la reproducción de las constancias de actos.
- b) Una parte considerativa o motivada: esta se redactará por medio de considerandos en los que se establecen los fundamentos, razonamientos y argumentos que se relacionan entre sí, debiendo tomarse en cuenta varias recomendaciones.
- c) Una parte resolutive: es la última parte de la sentencia en donde se establecerá la decisión judicial absolutoria o condenatoria y en la que deberá constar lo siguiente:
  1. La frase ADMINISTRANDO JUSTICIA EN NOMBRE DE LA REPÚBLICA Y POR AUTORÍA DE LA LEY” (art 313 del Código de Procedimiento Penal).
  2. El nombre y apellidos, nacionalidad, edad, lugar de nacimiento, domicilio, estado civil, profesión u oficio de el/la acusado/a.
  3. Las disposiciones de la normativa nacional e instrumentos internacionales, según el caso y que se los consideren aplicables.
  4. El plazo dentro del cual debe pagarse la multa si ésta se la hubiese fijado.
  5. La ratificación, reforma o revocatoria de las medidas de amparo, según el caso.

6. La notificación a las partes y al Director del centro de Rehabilitación en el que estuviere guardando prisión el/la acusado/a.

Por último, en la sentencia constará la firma de la autoridad para que exista y surta los efectos jurídicos y en el caso de haberse propuesto acusación particular, se dispondrá en pago de costas.

#### **14. Sanciones**

De conformidad con el artículo 606 del Código de Procedimiento Penal al tratarse de contravenciones de tercera clase, los/las infractores/as serán sancionados con una multa de 7 a 14 dólares y con prisión de dos a cuatro días o con una de estas penas solamente.

De acuerdo con el artículo 607 del Código Penal, si se trata de contravenciones de cuarta clase, los/las infractores/as, serán sancionados con una multa de 14 a 28 dólares y prisión de siete días o con una de estas penas solamente.

#### **15. Derecho de Daños y perjuicios por acusación particular**

El artículo 391 del Código de Procedimiento Penal, faculta a la autoridad que sentencia una contravención, conocer también de la acción de daños y perjuicios la misma que, será sustanciada en juicio sumario y en cuaderno separado, no habrá recurso alguno de esta sentencia.

Cuando se trata de sentencia condenatoria, se dispondrá el pago de costas y se enviará a pagar daños y perjuicios, previo el juicio verbal sumario respectivo.

Pero en el caso de sentencia absolutoria se condenará en costas a el/la denunciante o acusador/a particular que hubiese procedido temerariamente.

#### **16. Inadmisibilidad de Recursos**

Según el artículo 403 del Código de Procedimiento Penal de las sentencias dictadas por contravenciones, no habrá recurso alguno pero se deja salvo la acción de indemnización por daños y perjuicios contra la autoridad que le dictó en perjuicio de alguna de las partes.

#### **17. Acción de Reclamo**

La indemnización señalada en el párrafo anterior solo podrá ser ejercida se presenta la acción de daños y perjuicios en contra de juez de contravenciones, en un plazo de 15 días contados desde la fecha de la

última notificación de la sentencia por parte de quien se considere agraviado/a.<sup>16</sup>

### **1.11 La Codependencia**

Según John Bradshaw se la puede referir como una enfermedad porque es un estado al que se llega después de haber sido objeto de abuso físico y psicológico dentro de la familia.<sup>17</sup>

#### **1.11.1 Características:**

El Codependiente presente entre otras las siguientes características:

1. Se origina en las familias disfuncionales y convierte a sus miembros en personas híper vigilantes.
2. Busca alivio en alguna adicción para “anestesiarse” ante su dolor.
3. Pierde la conexión con lo que siente, necesita y desea.
4. Cree que su valor como persona depende de la opinión de los demás.
5. Concede más importancia a los demás que a sí mismo.
6. Se avergüenza por lo que hacen otras personas y toma las cosas de una forma personal.
7. Enfoca la atención hacia su entorno para defenderse de algún peligro real o imaginario.
8. Concentra la atención en resolver todos los problemas, alivia el dolor, protege y manipula al otro para que haga como el/ella quiere.

<sup>16</sup> [http://www.mingobierno.gov.ec/dinage/manual\\_de\\_procedimientos.html](http://www.mingobierno.gov.ec/dinage/manual_de_procedimientos.html)

<sup>17</sup> <http://www.vidahumana.org/vidafam/violence>

## **Capítulo II**

### **La Adaptación**

**2.1 Definición:** Es la capacidad y el proceso que sigue todo ser humano para acoplarse e integrarse en forma positiva a nuevas situaciones que el medio le ofrece sea este a nivel familiar, social, escolar, etc. Por otro lado, la adaptación es necesaria para entrar en relación consigo mismo, con el otro y con Dios.

Difiere en el tiempo de duración es decir, hay personas que necesitan menos tiempo para acomodarse a un lugar a diferencia de otras requieren más tiempo para acoplarse porque en ellas inciden varios factores.

#### **2.2 Adaptación Escolar**

**2.2.1 Definición:** Es la capacidad que tienen los/las niños/as para adaptarse al medio escolar con mayor facilidad que los adultos en unos casos y en otros no porque es un nuevo espacio que desconoce el/la niño/a.

##### **2.2.2 Características:**

Entre las principales características de la adaptación escolar, se encuentran:

- a) Es generalizada ya que afecta a los/las niños/as, padres y a las educadoras/es porque deben conocer a cada niño/a para brindarle la ayuda adecuada a su debido tiempo.
- b) Presenta un foco de ansiedades y temores sobre todo cuando el/la niño/a se enfrenta a esta situación por primera vez.

#### **2.3 Proceso de Adaptación escolar:**

El proceso de adaptación escolar que debe seguir el triángulo educativo compuesto por Padre, niño/a y Director/a para favorecer el buen desempeño escolar a través del aprendizaje de nuevos contenidos y reforzamiento de otros, es el siguiente:

1. Realizar un recorrido general por el centro educativo de manera que al conocer se familiarice con el espacio físico y con lo que se desarrolla en él.
2. Durante los primeros días, el/la niño/a permanecerá menos horas de clase de las que dure la jornada habitual y los padres permanecerán unos momentos para evitar que el niño experimente sentimientos de abandono.
3. Acceder a que el/la niño/a lleve consigo algún juguete de su preferencia u otro objeto que le de seguridad.
4. Integrarle poco a poco con los demás compañeros para que empiece a socializar con el grupo.

#### **2.4 Dificultades que presenta el/la niño/a en la adaptación escolar:**

- a) Alteraciones del sueño, la alimentación, vómitos, etc.
- b) Ansiedad, abandono, miedo, celos de sus hermanos menores por permanecer es casa, cambio de comportamiento, etc.
- c) Presencia del llanto y negación a que lo atiendan personas que el/la niño/a desconoce.
- d) Aislamiento de otros niños y de las maestras.
- e) Se aferra a un objeto que llevó de casa aunque participe de las actividades.

#### **2.5 Adaptación al Centro Escolar**

**2.5.1 Definición:** Es la capacidad que tanto el niño/a como los padres de familia, personal docente y administrativo poseen para integrarse al centro educativo con mayor o menor dificultad.

##### **2.5.2 Características de un/una niño/a adaptado:**

- a) Adquiere autonomía y avanza en su socialización.
- b) Aprende a organizar mejor su tiempo, a relacionarse con sus pares y con adultos desconocidos.
- c) Organiza el espacio y los objetos.
- d) Cumple con las tareas encomendadas tanto en el salón de clases como en su casa con o sin la dirección del adulto.
- e) Comparte las nuevas experiencias con sus amigos y con sus familiares cuando le solicitan o espontáneamente.

#### **2.6 La Desadaptación**

**2.6.1 Definición:** Es la incapacidad o el temor que una persona tiene para adaptarse a las nuevas situaciones que debe vivir con naturalidad en su entorno por diferentes causas tanto a nivel personal, familiar o social, las cuales le aíslan de los demás porque se siente rechazado/a.

## **2.7 Desadaptación escolar**

La desadaptación escolar genera en el/la niño/a inseguridad, desconfianza y agresividad frente a sus padres, pares y hacia los adultos que desconoce. Por otro lado, también incide en el rendimiento académico del niño o de la niña y esta situación le puede llevar en un futuro a la deserción y fracaso escolar.

### **2.7.1 Signos de alerta de la Desadaptación escolar.**

En un artículo publicado por Marc Giner Llenas hace algún tiempo se manifiesta que todos pero de forma particular, los padres y maestros de los niños debemos caer en cuenta de los siguientes signos de alerta para hacer una intervención directa y a tiempo en el/la niño/a:

- 1) No hay avance de los aprendizajes en el grado o curso que lleva e incluso puede haber retrocesos.
- 2) La presentación de sus tareas y/o se ha modificado sensiblemente (de forma negativa) el tamaño y trazado de su letra, es más difícil de comprender.
- 3) El/la profesor/a parece tener un concepto muy negativo del niño o de la niña.
- 4) No quiere hablar de la escuela nunca.
- 5) Suele esconder la agenda o sus trabajos escolares, como exámenes, notas en la libreta, etc.
- 6) Hay una tristeza evidente.
- 7) Se niega ir a la escuela y presenta rabietas o dolores somáticos frecuentes.
- 8) Aumento considerable sin causa de los problemas de conducta en la casa o en la escuela.
- 9) Tiene dificultades para conciliar el sueño y cuando lo hace tiene pesadillas las noches en que al día siguiente debe ir a la escuela.
- 10) Puede presentarse el problema de la enuresis durante la noche cuando antes este aspecto ya se había solucionado.
- 11) Pérdida de la motivación para la realización de las tareas.

### **2.7.2 Causas Principales:**

Se encuentran las siguientes:

- 1) Carece de relaciones afectivas en su hogar por los malos tratos que experimenta a diario.
- 2) Miedo al rechazo de sus compañeros y compañeras.
- 3) Presenta alguna discapacidad física.
- 4) Negligencia de los padres del niño o de la niña.
- 5) Abandono de uno o de los dos progenitores por la migración constante.
- 6) Es víctima del abuso laboral.
- 7) Carece de un lugar permanente para vivir.
- 8) Desempleo y/o subempleo prolongado de sus padres o de uno de ellos.
- 9) Sufre de trastorno de déficit de atención e hiperactividad.
- 10) Dependencia de los padres o de uno de los dos del alcohol o de otro tipo de drogas.

### **2.7.3 Consecuencias Principales:**

A continuación se indica las principales consecuencias que presenta la desadaptación escolar:

- 1) Maltrato infantil tanto a nivel psicológico como físico propiciado por sus padres o cuidadores.
- 2) Aislamiento social
- 3) Presencia de trastornos alimenticios (anorexia y bulimia) y trastornos en el sueño.
- 4) Dispersión de atención recurrente.
- 5) Deserción y fracaso escolar.

### **2.7.4 Relación con sus compañeros/as y los problemas que deben enfrentar:**

En la actualidad, los niños, niñas y adolescentes están expuestos a un sin número de situaciones, unas son favorables para su desarrollo integral y otras son piedra de tropiezo que terminan por paralizar la socialización con los demás y su entorno.

Entre los problemas que surgen en la relación con los compañeros/as tenemos:

- 1) Niños, niñas y adolescentes rechazados esporádica y/o habitualmente.

- 2) Ausencia de “Un buen amigo/a”.
- 3) Calidad de las relaciones de amistad.
- 4) Falta de pertenencia a la red de trabajo social.
- 5) Rasgos de los buenos amigos de los niños y adolescentes o de los miembros de grupo de trabajo de sus compañeros/as.

## Capítulo III

### RENDIMIENTO ESCOLAR

**3.1 Definición:** Consiste en la evaluación del nivel de conocimiento adquirido durante el período escolar a través de evaluaciones constantes, las cuales tienen una valoración cuantitativa y cualitativa, esta última se toma en cuenta sobre todo en la Pedagogía por Procesos y Valores: Aprender a aprender. Según Cortez B. María del Mar, el rendimiento escolar consiste en el nivel de conocimiento que se mide a un estudiante a través de una prueba de evaluación en la que intervienen tanto el nivel intelectual como variables de la personalidad y de la motivación cuya relación no siempre es lineal, sino que está modulada por otros factores como el nivel de escolaridad, sexo, aptitud, etc.

**3.2 Factores de incidencia:**

Existen muchos factores que inciden sobre el rendimiento escolar, sea positiva o negativamente, conllevando con ello un buen rendimiento escolar o un rendimiento escolar deficiente, respectivamente. A continuación se señalan los factores que inciden en el Rendimiento Escolar de los estudiantes:

a) **El aspecto afectivo:** Se refiere a las demostraciones de cariño y aprecio frecuente hacia el/la Niño/a como también del amor expresado por medio del apoyo y acompañamiento en las tareas escolares.

Este aspecto beneficia tanto al niño /a como a sus padres cuando es cubierto en su totalidad o en su mayoría, pues permite que: en el primer caso, se auto motive, sienta gusto por lo que obtiene, y se impulsa cuando su promedio deseado en determinada materia es bueno y/o bajo; en el segundo caso: aumenta la confianza en sus hijos, se sienten corresponsables del desenvolvimiento escolar, comparten más tiempo con ellos, no tanto en cantidad sino en calidad a partir del diálogo continuo e interés por sus progresos en el plantel o de sus tropiezos inesperados, estimulándoles para que continúen esforzándose para aprender significativamente.

Cuando este aspecto no cubre las expectativas de los/las niños/as perjudica su desarrollo y avance tanto en su desempeño en el salón

de clases como en sus hogares o en la relación con sus pares y tienden de esta forma al desánimo, desinterés, apatía y/o aburrimiento que impiden el desarrollo del proceso educativo con normalidad.

- b) **La Alimentación:** Es fundamental para todos pero particularmente en los/las niños/as y adolescentes porque es un requisito indispensable ya que les ayuda a captar sin mucha dificultad los nuevos conocimientos durante toda la jornada escolar y más adelante están en condiciones de desarrollar las tareas que se les encomienda; la falta de este factor, recae en el bajo rendimiento y aprovechamiento de los contenidos y destrezas aprendidos.
- c) **El Sueño:** Es necesario para que tanto el/la niño/a como el adolescente adquieran el nuevo aprendizaje, lo refuercen y transfieran sin dificultad a los demás en situaciones diversas. La insuficiencia del sueño en el estudiante incide en el rendimiento porque carece de la lucidez necesaria para responder a las exigencias del nuevo conocimiento.
- d) **El acompañamiento espiritual:** Se refiere a la conducción espiritual que los padres y maestros deben realizar con sus niños/as y adolescentes, esto les evitará o al menos disminuirá la posibilidad de que el/la niño/a se angustie por alguna situación adversa y se encuentre en la capacidad de buscar la solución adecuada y a tiempo sin caer en la tristeza, depresión y soledad.
- e) **Un ambiente adecuado para realizar las actividades académicas:** Cuando el ambiente que le circunda al niño o a la niña y/o adolescente no reúne las condiciones ineludibles para desarrollar las actividades académicas como: escasa iluminación, falta o exceso de ventilación, desorden, falta de aseo o carece de lo mínimo necesario; el rendimiento escolar es poco satisfactorio, favorece la dispersión de atención, empobrece y perjudica la adquisición tanto de los nuevos conocimientos como de un aprendizaje profundo y significativo.

### 3.3 Calidad de la Educación

Consiste en la búsqueda continua de la excelencia educativa a partir de la aplicación efectiva y eficiente de las diversas técnicas, estrategias y métodos que nos ofrece la Reforma Educativa y las Nuevas Pedagogías con el fin, de formar al estudiante integralmente tanto a nivel personal en

valores como a nivel académico de manera que él o ella, al adquirir los nuevos conocimientos, su aprendizaje sea significativo y lo transfiera con facilidad y espontaneidad a su entorno.

### **3.4 Logro Académico**

Se refiere a la obtención de buenos resultados en el avance académico después que el maestro o tutor ha transferido sus conocimientos a los estudiantes a través de la ejecución de los programas planteados en su planificación conforme al pensum de estudios que se lleva en una Institución Educativa.

### **3.5 Logro de los Estudiantes**

Consiste en las diversas conquistas a nivel académico que alcanzan los estudiantes cuando aprovechan de los nuevos conocimientos que le imparten sus maestros en interacción con ellos y la práctica de los mismos por medio, de los diversos experimentos realizados tanto en el salón de clases como en el hogar a más, de sus propias investigaciones hechas con sobriedad y responsabilidad en los temas recibidos.

### **3.6 Variables de la Escuela que inciden en el Rendimiento Escolar.**

Entre otras variables se destacan las que siguen<sup>1</sup>:

- 1) Biblioteca escolar.
- 2) Tiempo que se dedica a la enseñanza.
- 3) Tamaño de la escuela o colegio.
- 4) Frecuencia de tareas en el hogar.
- 5) Calidad de infraestructura escolar.
- 6) Preocupación constante del estudiante.
- 7) Disponibilidad de los textos para el estudio.
- 8) Laboratorio de Ciencias en la escuela
- 9) Nivel salarial del maestro.
- 10) Tamaño del grado o curso.

Las variables descritas afectan al rendimiento escolar en gran medida porque, como necesidades que son, deben ser cubiertas para que los estudiantes se esfuercen por dar lo mejor de sí aprovechando al máximo los recursos que tienen a su alcance para conseguir sus metas. Pobreza en el vecindario.

### **3.7 Variables de la Comunidad que inciden en el Rendimiento Escolar:**

- 1) Desempleo en el vecindario.

1. [www.slideshare.net/glazaro/2.factoros](http://www.slideshare.net/glazaro/2.factoros)

- 2) Violencia en el vecindario.
- 3) Presencia de pandillas y drogas.
- 4) Calidad de las viviendas.
- 5) Participación en organizaciones.
- 6) Participación en actividades voluntarias.
- 7) Involucramiento en asuntos públicos.
- 8) Participación en organizaciones de la escuela.
- 9) Confianza en las personas y en la escuela.

Cada una de las variables enunciadas, manifiestan en síntesis la necesidad de un ambiente saludable y seguro en el vecindario del niño, esta carencia afecta en el rendimiento escolar porque aumenta la tensión, el nerviosismo, angustia o la ansiedad en consecuencia, no puede concentrarse y sus tareas no las cumple con normalidad porque busca otras salidas: la T.V.

### **3.8 Variables del entorno familiar y social que inciden en los logros del aprendizaje:**

- 1) Rutinas diarias, desarrollo de actitudes y motivaciones.
- 2) Acceso a la enseñanza y calidad pre escolar.
- 3) Elección de la Institución Educativa.
- 4) Armonía entre códigos culturales de la familia y la escuela.
- 5) Estrategias de aprendizaje y conocimiento previos adquiridos.
- 6) Involucramiento familiar en las tareas escolares
- 7) Uso del tiempo en el hogar y durante las vacaciones.

Estas variables inciden considerablemente en el Rendimiento Escolar porque, el aprovechamiento escolar no solo depende del estudiante sino también del apoyo constante que le brinde su familia para él/ella, su interés se convierte en un estímulo que le sirve para esforzándose por obtener un aprendizaje consistente.

### **3.9 El Aprendizaje: Definiciones**

- Consiste en el cambio relativamente permanente que se produce en el comportamiento como resultado de la experiencia. (Consuegra Natalia. Diccionario de Psicología)<sup>2</sup>.
- Piaget, Biólogo Suizo y constructivista, lo concibe como el desarrollo cognoscitivo el cual se produce en varias etapas secuenciales, en cada una de las cuales, el niño es capaz de desarrollar una nueva operación; piensa y responde a partir de

2. CONSUEGRA, Natalia, 2004, *Diccionario de Psicología*, Bogotá, Segunda Reimpresión, Editorial Ecoe

tres principios claves e interrelacionados: la organización, adaptación y el equilibrio.

- Para Ausbel implica una reestructuración activa de percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva.

### 3.9.1 Tipos de Aprendizaje

Existen varias clasificaciones sobre el aprendizaje, entre ellas se puntualizan las que siguen:

Según Ausbel<sup>3</sup> se debe diferenciar los tipos de aprendizaje que pueden sobrevenir en el salón de clase, en esta línea se distinguen dos dimensiones:

- 1) Modo en que se adquiere el conocimiento: Se visualiza dos tipos: Por recepción y por descubrimiento.
- 2) Forma en que el conocimiento es subsecuentemente incorporado en la estructura de conocimientos: Se observa dos tipos: Por repetición y Significativo.

Por último, estas dimensiones dan origen a las situaciones del aprendizaje escolar:

- 1) Recepción Repetitiva.
- 2) Recepción Significativa.
- 3) Descubrimiento Repetitivo.
- 4) Descubrimiento Significativo.

### 3.9.2 Condiciones para lograr un Aprendizaje Significativo<sup>4</sup>:

- 1) Con respecto al material es necesario: Relacionabilidad no arbitraria, Relacionabilidad sustancial, Estructura y organización.
- 2) Con respecto al estudiante: Disposición o actitud, Naturaleza de su estructura, Conocimientos y experiencias previas. ().

### 3.9.3 Clases de Aprendizaje Significativo<sup>5</sup>:

- a) Representacional: Hace alusión al aprendizaje de vocabulario previo a la formación de conceptos del mismo modo, que se da en el niño pequeño.
- b) Conceptual: Radica en el aprendizaje por descubrimiento que implica la generalización y comprobación de hipótesis, a partir de ejemplos concretos para formar conceptos.
- c) Proposicional: Se produce desde el momento en que el niño o niña es capaz de relacionar el nuevo concepto con el concepto anterior que ya posee.

3. TRIANES TORRES, María Victoria y GALLARDO CRUZ, José Antonio, 2006, *Psicología de la Educación y del Desarrollo en contextos escolares*, Madrid, Ediciones Pirámide

4. DÍAZ, Frida- BARRIGA, Arceo, Gerardo, HERNÁNDEZ ROJAS, 2002, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Págs. 36 y 43, México, Segunda Edición, Editorial Mc Graw- Hill Interamericana

5. Ibid

### 3.9.4 Estilos de Aprendizaje<sup>6</sup>

Se refieren a las formas propias en que el individuo se enfrenta al aprendizaje y al estudio. Por lo general, incluye un procesamiento de información profundo y/o superficial:

### 3.10 La Memoria<sup>7</sup>

Es la capacidad que tiene el ser humano para adquirir, retener, evocar y utilizar las experiencias, informaciones y conocimientos.

#### 3.10.1 Sistemas de Memoria:

Los sistemas de memoria Se clasifican en:

- **Memoria Sensorial:** Representa el lugar en donde se realiza el almacenamiento inmediato y momentáneo que se produce después de la recepción de la información sensorial.
- **Memoria a Corto Plazo:** Constituye un segundo nivel en el que la información se retiene durante un periodo muy breve de tiempo pero suficiente como para operar en ella.
- **Memoria a Largo plazo:** Permite incorporar información de forma continuada sin que surjan signos de saturación y es en donde se guarda los recuerdos que tienen significancia y permanezcan indefinidamente.

### 3.11 Deserción Escolar

Consiste en la suspensión momentánea o definitiva de los estudiantes en sus labores escolares (alejamiento de la escuela) por diversas causas como por ejemplo: fracaso escolar, rechazo de los/las compañeros/as, impopularidad en el salón de clases o la escuela, bajo rendimiento, maltrato físico y psicológico o sexual en algunos casos impartidos ya sea por sus adre, maestros o los mismos compañeros con frecuencia, inadaptación, desinterés, etc. las cuales no han sido supuradas por el estudiante porque carece de medios adecuados para hacerlo o por lo antes mencionado.

#### 3.11.1 Problemas de Aprendizaje

Son deficiencias que se producen dentro del proceso de aprendizaje en los niños, niñas de manera especial y en los adolescentes cuando no se les descubrió a tiempo. Surgen por diferentes factores desde orgánicos hasta madurativos evolutivos.

Por lo general, estos problemas se detectan con facilidad sobre todo cuando los niños y niñas empiezan a cursar la escuela.

6. WOOLFOLK, Anita, 1999, *Psicología Educativa*, México, Séptima edición, Editorial Mexicana

7. CONSUEGRA, Natalia, 2004, *Diccionario de Psicología*, Bogotá, Segunda Reimpresión, Editorial Ecoe

### 3.11.2 Factores que influyen en las dificultades de aprendizaje.

En el artículo publicado por Liliana Hernández, Psicóloga y psicopedagoga (1998) manifiesta después de realizar varias investigaciones sobre el tema que los principales factores que influyen en este proceso de aprendizaje son:

- a) **Factores Orgánicos:** Se refieren a la integridad y al funcionamiento de los órganos del cuerpo. Como por ejemplo: ojos y oídos a un nivel menos profundo; cuando hay problemas en estos órganos el niño o adolescente no puede recibir el nuevo conocimiento, se deprime y angustia a pesar de las ayudas que se les ofrece y a un nivel más profundo, cuando se encuentran comprometidas las áreas del cerebro como la de Broca que tiene que ver con la producción del lenguaje y el área de Wernicke que se encarga de la comprensión, se dificulta el desenvolvimiento del niño y como resultado se obtiene las falencias en el aprendizaje y rendimiento.
- b) **Factores emocionales o psicógenos:** Se observa inhibición, esta puede ser global o parcial. se la considera como una restricción a nivel del yo. Surge una represión de la operación de aprender por el predominio del proceso primario.
- c) **Factores socio – culturales:** Tiene que ver con los problemas escolares. Por ejemplo:
  - 1) La Raza o etnia de los niños y niñas: Es un motivo que desencadena la discriminación, la violencia y por ende se produce el anonimato y/o la indiferencia.
  - 2) Situación económica baja: Lleva algunos niños y niñas al aislamiento y tristeza porque sus compañeros les dejan a un lado o les hieren sea de palabra o con sus gestos.
- d) **Factores madurativos evolutivos:** Se relacionan con las posibilidades innatas independientes del desarrollo y del medio.

### 3.11.3 Indicadores de la presencia de problemas de aprendizaje<sup>8</sup>:

- Tiene dificultad para entender y seguir tareas e instrucciones.
- Presenta dificultad para recordar lo que le acaban de decir.
- No domina las destrezas básicas de la lectura, deletreo, escritura y/o matemática por ende, fracasa en la tarea escolar.
- Tiene dificultad para distinguir entre derecha e izquierda y para identificar las palabras.
- Tiende a escribir las letras, palabras o números al revés.

8. [www.guiinfantil.com/educacionescuela/](http://www.guiinfantil.com/educacionescuela/)

- Presenta escasa coordinación al caminar, hacer deportes o llevar a cabo actividades sencillas.
- Se le pierde con facilidad el material escolar como: libros y otros artículos.
- Tiene dificultad para entender el concepto de tiempo, confunde el “ayer”, con el “hoy” y/o “mañana”.
- Se irrita con facilidad.

#### 3.11.4 Causas de los Problemas de Aprendizaje

Según las investigaciones de, Leo Kanner\_ famoso médico austriaco\_ sobre el problema del Autismo en el año 1942, las causas que ocasionan estas dificultades se pueden englobar de esta forma:

1. Impedimentos físicos.
2. Perturbaciones afectivas.
3. Insuficiencia intelectual.
4. Incapacidad específica.

#### 3.11.5 Clasificación de los Problemas de Aprendizaje<sup>9</sup>

Los problemas de Aprendizaje se clasifican en:

1. **Trastornos de Lenguaje:** Se refieren a los problemas que el/la niño/a presenta a nivel del lenguaje y se dividen en:
  - a) Deficiencia en la integración del lenguaje.
  - b) Deficiencia en la organización del lenguaje.
  - c) Deficiencia del lenguaje ya organizado.

Para Quirós, psicólogo e investigador sobre los tipos de errores que ocasiona la dislalia funcional en los niños y niñas; las dificultades en el lenguaje se desarrollan debido a fallas tanto psicológicas como neurológicas y neuropsicológicas.

En esta perspectiva y de acuerdo a varios estudios realizados los problemas más analizados hasta el momento son:

- a) **Dislexia:** Se refiere a la incapacidad que presenta el/la niño/a para leer y escribir correctamente, a pesar de tener todas sus capacidades normales e instrucción adecuada.
- b) **Disgrafía:** Consiste en la dificultad para escribir correctamente (omisión, confusión e inversión de letras y palabras).
- c) **Disintaxia:** Dificultad que demuestra el/la niño/a en la redacción.
- d) **Disortografía:** Presencia de errores y fallas de ortografía.

9. [www.guiainfantil.com/educacionescuela/](http://www.guiainfantil.com/educacionescuela/)

- e) **Discaligrafía:** Se caracteriza por realizar mal la letra por dificultades psicomotoras.
  - f) **Dislalia:** Esta anomalía se sitúa en la realización motriz del lenguaje, en la incorrecta pronunciación de algunas letras al hablar. Existen dos clases de dislalias: motrices, en las cuales el niño/a escucha bien el sonido pero no lo reproduce con fidelidad y sensoriales: se refieren a la falla que se ubica en la discriminación auditiva.
  - g) **Disartria:** Es un trastorno de los movimientos articulatorios aislados pero sí está acompañada de signos o síntomas psicomotores y neurológicos se le conoce como disfasia.
  - h) **Ecolalia:** Consiste en la repetición de la última sílaba o del grupo de palabras escuchado.
2. **Trastornos de Comunicación<sup>10</sup>:** Representan las dificultades que muestran los/las niños/as al entablar una comunicación o al transmitir un mensaje al otro.
- Según Leo Kanner se podrían clasificar en:
- a) **Falta de habla o Mutismo:** Se refleja especialmente en la s personas sordas, esquizofrénicos, idiotas y si es temporal se debe a ataque de histeria.
  - b) **Iniciación demorada del habla:** Se puede dar por retraso mental o por dificultad para aceptar el crecimiento.
  - c) **Trastorno de la articulación:** Se refiere a la omisión o reemplazo de ciertos sonidos por otros, por ejemplo: ceceo, rotacismo, etc.
  - d) **Trastornos de fonación:** se puede deber a afecciones locales (cuerdas vocales), del sistema nervioso, perturbaciones endocrinas o perturbaciones afectivas.
  - i) **Trastornos del ritmo o Tartamudez:** Consiste en la alteración del ritmo de la emisión de la palabra.
  - e) **Trastornos de Comprensión o afasia auditiva:** Se caracteriza por la incomprensión del lenguaje hablado.
  - f) **Trastornos de la simbolización o Afasia motora, afasia receptiva:** (No comprende a los demás), se refiere a la dificultad ara expresarse por medio de la palabra.
3. **Trastorno de Atención:** Consiste en al dificultad que tiene el/la niño/a para prestar atención y concentrarse en un tema durante un tiempo específico.

10. [www.guiinfantil.com/educacionescuela/](http://www.guiinfantil.com/educacionescuela/)

4. **Trastorno de Atención con Hiperactividad<sup>11</sup>**: Consiste en un trastorno neuropsicológicos del desarrollo, que se caracteriza por inatención, hiperactividad e impulsividad y según el DSM IV consiste en un patrón persistente y frecuente de falta de atención e impulsividad inapropiada para el grado de desarrollo, con o sin hiperactividad. Entre los signos de alerta se encuentran:
- Abren la puerta y salen corriendo sin poder frenar a tiempo.
  - Salen corriendo y no se dan cuenta de los escalones o desniveles.
  - Trepan y caen de donde treparon.
  - Quieren agarrar algo y tiran todo lo que esté alrededor.
  - Se caen de la silla.
  - Todo les llama la atención y por ende tocan todo lo que ven, entre otras.

### 3.12 Fracaso Escolar<sup>12</sup>

Se refiere a la situación en la que el estudiante no logra conseguir las metas esperables para su nivel de inteligencia de manera que, ésta se ve alterada e influye en su rendimiento integral y su adaptación a la sociedad.

Según los estudios realizados por diferentes autores para hablar de fracaso escolar debemos observar la relación que existe entre los siguientes extremos:

- Capacidad intelectual → Rendimiento personal.
- Rendimiento personal → Nivel de rendimiento exigible oficialmente.
- Capacidades intelectuales y rendimiento personal → Nivel personal de aspiraciones.

#### 3.12.1 Causas del Fracaso Escolar

En la actualidad, se constata las siguientes causas:

- Físicas y Sensoriales: sobre todo alrededor de los 13 años, los adolescentes mejor dotados obtienen los resultados más bajos.
- Sexuales: Al parecer las mujeres muestran un mejor rendimiento si se compara con los niños mejor dotados.
- Salud: Tiene una influencia negativa en el rendimiento escolar.
- Temperamento: En lo que se refiere al temperamento influyen los siguientes elementos:
  - Estabilidad e inestabilidad emocional.
  - Animo o depresión.
  - La fluidez.

11. NAVARRETE, Mariana, 2008, *Soluciones Pedagógicas para el T.D.A/H*, España, Editorial: Ariednal.

12. MORA, Juan (1998), "Acción tutorial y educación educativa", Diagnóstico y tratamiento de los fracasos escolares

- La capacidad de concentración, de atención y voluntad.
- La velocidad psíquica.
- La seguridad personal.
- Integridad sensorial: Consiste en la percepción el cual es un elemento primordial en todo el proceso cognoscitivo.
- A nivel afectivo y emocional: Se caracteriza por:
  - La despreocupación de los padres y de los cuidadores de los/las niños/as y adolescentes.
  - Escasez de diálogo en la familia con el estudiante y viceversa.
  - Presencia de maltrato físico, psicológico y en casos extremos sexual con los menores, perpetrados por los padres, hermanos y demás familiares o amigos cercanos.

### **3.12.2 Consecuencias del Fracaso Escolar**

- Deserción y abandono escolar.
- Aumento de la violencia intrafamiliar.
- Aislamiento social y depresión frecuente.
- Desmotivación y frustración frente a los trabajos escolares.

### **3.13 Familia VS Escuela:**

Más de una vez se observa con admiración que las responsabilidades que tiene la familia son trasladadas a la escuela de tal forma que surgen ciertas fricciones en su relación que causan mucha preocupación en los directivos del plantel educativo.

Entre ellos se evidencia lo siguiente:

- 1) Desacuerdo en el porcentaje de tareas escolares que se envían al hogar.
- 2) La exigencia de los docentes está por encima de las fuerzas y capacidades del estudiante en varios casos.
- 3) Aumento de la tensión en la relación entre padres, niños/as y escuela.
- 4) Manejo inadecuado de los conflictos que surten entre los compañeros de aula del estudiante.

### **3.14 La Inteligencia: Algunas definiciones:**

Consiste en la habilidad básica que influye en el desempeño en todas las tareas de índole cognoscitiva como también, en la adopción con éxito en situaciones nuevas y ambientes en general.

Para Howard Garner es la una habilidad, facultad o función intelectual o cognitiva superior para resolver problemas o elaborar productos que puedan ser valorados en determinada cultura.

Por último, es la capacidad que tenemos todos los seres humanos para conocer, comprender, aprender, discernir, asimilar, interpretar, elaborar información y evaluar las situaciones que surjan como fruto de una experiencia adquirida sea por herencia o el ambiente que nos circunda.

### 3.14.1 Tipos de Inteligencia

De acuerdo a diversos autores existen varios tipos de inteligencia sin embargo, a continuación se describirán según la clasificación que hace: Robert Sternberg (1997) en su teoría triárquica, Alfred Binet (Padre de las Pruebas de Inteligencia) Rymond B. Cattell y Garner Howard en:

- Robert Sternberg describe tres tipos de inteligencia:
  1. Componencial: Se refiere a la capacidad analítica, determina la eficiencia con que el individuo procesa la información.
  2. Experiencial: Es la perspicacia. Determina cómo las personas enfocan las tareas novedosas o familiares.
  3. Contextual: Es la práctica; fija la forma como las personas manejan su ambiente.
- Alfred Binet, padre de las Pruebas de Inteligencia la clasifica en dos:
  1. Inteligencia Estática: Es aquella que se basa en los conocimientos adquiridos en los libros, la escuela y por medio del ambiente.
  2. Inteligencia Dinámica: Se manifiesta en la forma de resolver un problema.
- Rymond B. Cattell, en 1971 desarrolló el modelo de la inteligencia y la clasifica en:
  1. Inteligencia Fluida: Depende en gran medida de la dotación biológica de cada persona y se refiere a la capacidad para adaptarse y afrontar situaciones nuevas de forma flexible sin que el aprendizaje previo constituya una fuente de ayuda determinante para su manifestación.
  2. Inteligencia Cristalizada: Es el conjunto de capacidades, estrategias y conocimientos que, representan el nivel de desarrollo cognitivo alcanzado a través de la historia del individuo. (Rice, Philips F. et. Al. Desarrollo Humano. 1997).
- Garner Howard<sup>13</sup> en su teoría sobre las Inteligencias múltiples, las clasifica en:
  1. Lógico – Matemática: Consiste en la sensibilidad y capacidad para discernir esquemas lógicos o numéricos, habilidad para manejar largas cadenas de razonamiento.
  2. Lingüística: Se refiere a la sensibilidad a los sonidos, ritmos y significados de las palabras, sensibilidad a las diferentes funciones del lenguaje.

3. Musical: Se fundamenta en el desarrollo de habilidades para producir y apreciar ritmos, tonos y timbres.
4. Espacial: Es la capacidad para percibir con precisión el mundo visual – espacial y para realizar transformaciones en las primeras percepciones.
5. Corporal – Cinestésica: Reside en las habilidades para controlar los movimientos corporales y para manejar objetos con destreza.
6. Interpersonal: Hace referencia a las capacidades para discernir y responder apropiadamente a los estados de ánimo, temperamento, motivaciones y deseos de otras personas.
7. Intrapersonal: Es la capacidad para acceder a los propios pensamientos y la capacidad de distinguir conocimientos de las propias fortalezas, debilidades, deseos e inteligencia.
8. Naturalista: Capacidad de estudiar con la naturaleza, sentirse identificado con ella y aprovechar al máximo de sus propiedades.

#### **3.14.2 Cociente Intelectual**

Es el valor numérico que refleja el grado en que el puntaje alcanzado por un individuo en una prueba de inteligencia, difiere del promedio obtenido por otra persona en la misma prueba.

Indica además, el valor relativo asignado a cada una de las pruebas.

#### **3.14.3 Inteligencia Emocional. Definiciones**

Es aquella que comprende cinco esferas principales<sup>14</sup>: conocer las propias emociones, manejar las emociones, la propia motivación, reconocer las emociones de los demás y por último, manejar las relaciones.

Es la habilidad para percibir y expresar con exactitud las emociones<sup>15</sup>; tener acceso a las emociones ajenas o generarlas cuando estas sean productivas para el pensamiento; entender la naturaleza de las emociones, de manera que nos encontremos en la capacidad de regularlas con el fin de promover el crecimiento tanto emocional como intelectual.

- 1) A nivel personal: Es aquella que me permite conocer mis propias emociones, regularlas y modificarlas, a la vez me da la oportunidad de conocer las emociones de los demás para tratar de aceptarlos tal como son y ayudarles a canalizar si lo requieren respetando su libertad.

14. CONSUEGRA, Natalia, (2004), *Diccionario de Psicología*, Bogotá, Segunda Reimpresión, Editorial Ecoe.

15. LÓPEZ DE BERNAL, María Elena y GONZÁLEZ MEDINA, María Fernanda,(2003), *Inteligencia Emocional: Pasos para elevar el potencial infantil*, Colombia, Ediciones Gamma S.A. Pág. 8

#### **3.14.4 Tipos de Inteligencia Emocional**

Según un artículo de la revista digital la inteligencia emocional se divide en dos clases:

- 1) Exterior: Consiste en la capacidad de manejar las reacciones de los demás. Sus principales características son: positivismo, autoestima alta, iniciativa propia, capacidad de autocrítica, auto superación continua, desarrollo de habilidades, entre otras.
- 2) Interior: Se refiere a la capacidad de influir en nuestras propias emociones y estado de ánimo. Sus rasgos principales son: Persuasión, sociabilidad, intuición desarrollada, destrezas manipulativas, empatía, etc.

#### **3.14.5 Elementos de la Inteligencia Emocional**

Según Goleman Daniel, los principales componentes de la Inteligencia Emocional son:

- a) Autoconocimiento Emocional (o Conciencia de Uno Mismo): Se refiere al conocimiento de nuestras propias emociones y como estas nos afectan. Sirve para valorarnos, determinar hacia donde nos dirigimos y que metas podemos cumplir siendo realistas.
- b) Autocontrol Emocional (o Autorregulación): Nos permite no dejarnos llevar por los sentimientos del momento, controlar nuestros impulsos y emociones, pensar antes de actuar y ser responsables de nuestras acciones.
- c) Auto motivación: Es la capacidad que tenemos cada uno de nosotros para motivarnos a nosotros mismos y ser optimistas por medio de la fijación de nuestra mirada en las metas y no en las barreras que impedirán alcanzar un objetivo.
- d) Reconocimiento de Emociones Ajenas (o Empatía): Se refiere a la capacidad que cada persona tiene para reconocer las señales que los demás emiten de forma inconsciente y que con frecuencia no son verbales para interpretarlas y comprenderlas mejor en la situación que se hallan.
- e) Relaciones Interpersonales (o Habilidades Sociales): Hace referencia a la capacidad que tenemos cada uno de nosotros para manejar las relaciones con los demás y conducir las hacia la dirección que deseamos en miras a la satisfacción personal y laboral tanto del otro como de nosotros mismos.

#### **3.15 La Motivación**

Según Braphy (1998. Pág. 3), consiste en un constructo teórico que se utiliza en la actualidad para explicar la iniciación, dirección, intensidad y

persistencia del comportamiento en especial, de aquel que está orientado hacia las metas específicas.

### 3.15.1 Tipos de Motivación<sup>16</sup>

De acuerdo al enfoque cognitivo como humanista se encuentran los siguientes:

- a) **Motivación Intrínseca:** Consiste en la tendencia natural que tenemos para procurar los intereses personales y ejercer las capacidades propias y al hacerlo no hay la necesidad de ser castigados o recibir algún incentivo para continuar.
- b) **Motivación Extrínseca:** Se refiere a la motivación externa (estímulos) que necesita un individuo para realizar determinado trabajo, sea éste en favor suyo o de otra persona.

16 DÍAZ, Frida- BARRIGA, Arceo, Gerardo, HERNÁNDEZ ROJAS, 2002, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Págs. 36 y 43, México, Segunda Edición, Editorial Mc Graw- Hill Interamericana

## CAPÍTULO IV

### DESARROLLO DE PROYECTOS SOCIALES

#### 4.1 Proyecto: Definiciones

Es el conjunto de actividades concretas, que se interrelacionan y coordinan entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades y resolver problemas<sup>1</sup>

Para Luis Melgar y José Leñero (1979)<sup>2</sup> el proyecto es un proceso que tiene como fin transformar una idea en un producto terminado, constituido por bienes y servicios que serán los medios para generar otros bienes o servicios.

#### 4.2 Características del Proyecto<sup>3</sup>

Un proyecto presenta muchas características entre las principales se señalan:

- a) Tener un principio y un fin concreto.
- b) Poseer un calendario definido de ejecución.
- c) Se lo debe plantear de una sola vez.
- d) Necesita la participación de varias personas en función de unas necesidades específicas.
- e) Cuenta con un conjunto limitado de recursos.

#### 4.3 Clasificación del Proyecto

Existen varias formas de clasificar un proyecto de acuerdo al fin que se fije o la naturaleza que tenga. A continuación se describen dos formas:

1. Según Álvarez García<sup>4</sup>, se clasifican según los criterios que siguen:
  - a) Criterio de Producto: Encierran a los proyectos económicos que son productivos directamente y proyectos sociales o de servicios que no son directamente productivos.
  - b) Criterio del Método: Se encuentran los proyectos de investigación, de acción y proyectos de investigación-acción.
  - c) Criterio de Instrumentación: Se localizan los proyectos de desarrollo, experimentales y pilotos.

1. Guía Didáctica de Interdisciplinariedad y Proyectos.
2. <http://books.google.com.ec/books:planificación>
3. <http://www.mailxmail.com.curso-reglas-para-trabajar-equipo>:
4. ALVAREZ GARCÍA, Isaías, (2008), *Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos*, Grupo Noriega Editores.

- d) Criterio Sectorial: De acuerdo a este criterio se registran a los proyectos para la Industria, comunicaciones, agricultura, salud, educación, etc.
- e) Criterio de Cobertura: Engloban a los proyectos nacionales, estatales, municipales y locales a más de los proyectos institucionales o empresariales y corporativos.

2. A los proyectos también se los clasifica también según el fin a cubrir a saber:

- a) Proyectos Productivos
- b) Proyectos Públicos o Sociales

#### **4.4 Etapas del Proyecto<sup>5</sup>**

Los proyectos se componen de las siguientes etapas:

- a) La Idea de Proyecto: Consiste en establecer la necesidad u oportunidad a partir de la cual es posible iniciar el diseño del proyecto.
- b) Diseño: En esta etapa se valoran las opciones tácticas y estratégicas a seguir teniendo como indicador principal el fin a lograr.
- c) Ejecución: Consiste en poner en práctica la planificación llevada con anterioridad.
- d) Evaluación: Es la última etapa del proyecto, en ella se procede a la revisión del mismo y se realizan las valoraciones que se han efectuado en torno al desarrollo y resultados obtenidos al ejecutarlo.

#### **4.5 Proyectos Públicos o Sociales<sup>6</sup>**

Son aquellos que buscan alcanzar un impacto sobre la calidad de vida de la población objetivo los cuales, no necesariamente se expresan en dinero. Por lo general este tipo de proyectos son promovidos por el estado, los organismos multilaterales, ONG y las empresas en sus políticas de responsabilidad social.

5. ibíd.

6. Guía Didáctica de Interdisciplinariedad y Proyectos.

### 4.5.1 Naturaleza de los Proyectos Sociales

Nacen de las desigualdades en el desarrollo de los pueblos y por ello se transforman en estrategias alternativas y de atención que son orientados por algunos principios básicos como: participación, equidad, énfasis de género, coparticipación, sostenibilidad, respeto al medio ambiente, respeto a la diversidad cultural y evaluable

### 4.5.2 Características del Proyecto Social<sup>7</sup>

Se visualizan las siguientes características en relación a:

#### 1. Sus Objetivos:

- Solucionar problemas emergentes y resultados de la pobreza o la indigencia: hambre, desnutrición, enfermedad, vivienda, etc.
- Mejorar los ingresos y la calidad de vida de grupos de la población afectados por la pobreza.
- Atender problemas, inquietudes o necesidades insatisfechas que afectan a los sectores vulnerables de la población como son: niños, ancianos, enfermos, jóvenes, mujeres, minusválidos y grupos étnicos.

#### 2. La población a la que se dirigen:

- Grupos de bajos ingresos, como poblaciones de asentamientos humanos precarios y/o carentes de los servicios básicos: subempleados y trabajadores informales.
- Grupos minoritarios como: drogadictos, reclusos, trabajadoras sexuales, homosexuales y grupos afectados con enfermedades incurables.

#### 3. La metodología, técnicas y procedimientos:

- Son procedimientos o iniciativas de desarrollo que por sus propósitos, convocan a la colaboración voluntaria de organizaciones y personas.
- Son promovidos y ejecutados por múltiples actores y organizaciones.

7. VELASCO, Marco(1999), *Formulación de Proyectos Sociales en el ámbito municipal*, Quito- Ecuador

- Son planificados y ejecutados utilizando métodos de trabajo que promueven la participación y autogestión comunitarias.

#### 4.5.3 Tipos de Proyectos Sociales<sup>8</sup>

Los proyectos sociales tienen múltiples clasificaciones de acuerdo a su naturaleza, finalidad, población, etc. pero a continuación describiremos la que sigue:

1. Por sus plazos: Son aquellos que se formulan y se diseñan para ser ejecutados a corto, mediano y largo plazo.
2. Por sus Resultados: Se refieren a los proyectos vitrina que por sus impactos se convierten en modelos que promueven la realización de experiencias similares y proyectos de fondo que atacan las causas concretas de los problemas y que a menudo generan impactos y procesos difíciles de cambiar.
3. Por sus Metodologías: Son aquellos que persisten y van a persistir durante mucho tiempo todavía, entre ellos se encuentran dos tipos de proyectos que son los asistencialistas y los participativos.

#### 4.5.4 Fases del Ciclo de Proyectos Sociales<sup>9</sup>

Un proyecto social debe pasar necesariamente por las siguientes fases:

1. Identificación del problema
2. Priorización del problema
3. Selección de las soluciones alternativas
4. Priorización de Proyectos
5. Formulación del proyecto o Evaluación ex – ante es decir, evaluación previa a la decisión de ejecutar el proyecto.
6. Ejecución – Operación – Administración.
7. Evaluación de resultados o evaluación ex – post.

#### 4.5.5 El Problema:

1. Según el Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua, reside en el conjunto de hechos o circunstancias que obstaculizan la consecución de algún fin. Por otro lado, Elizabeth Martínez Lozada<sup>10</sup> al hablar del problema manifiesta que es una situación indeseada, inaceptable, que necesita de inmediato ser modificada.

8. Ibid.

9. MARTÍNEZ LOZADA, Elizabeth, (2006), *Metodologías para la Formulación, Evaluación y Recaudación de Proyectos Sociales*, Quito

#### 4.5.6 Identificación del Problema

Representa la realización de un trabajo de investigación profundo, con la ayuda de varios métodos, recursos y estrategias para obtener los datos más confiables que nos ayudaran a alcanzar el objetivo que nos hemos propuesto.

#### 4.5.7 La Responsabilidad Social<sup>11</sup>

La Responsabilidad Social Se refiere al compromiso que se contrae por las acciones u omisiones de cualquier individuo o grupo que generen un impacto en la sociedad y que pueden recaer en una persona, organización, gobierno o empresa.

Por otro lado, las acciones suelen traer consigo una valoración positiva o negativa por parte de la comunidad.

#### 4.5.8 Perfil del Proyecto Social

A continuación se describen los elementos que contiene el proyecto social según Velasco Marco<sup>12</sup> en su manual de formulación de Proyectos sociales:

1. Título: Se refiere al nombre del proyecto, éste debe identificar con claridad su propósito.
2. Localización: Lugar donde se desarrolla o se desarrollará.
3. Institución u Organización ejecutora: Se refiere a la Institución que lo guiará y sostendrá.
4. Tiempo de duración prevista
5. Justificación: Incluye la descripción del problema que se desea solucionar.
6. Población objetivo y cobertura.
7. Objetivos: Deben plantearse tres clases de objetivos: Superior, General y Específico.
8. Cronograma
9. Presupuesto
10. Evaluación

#### 4.5.9 Requisitos Mínimos para el desarrollo del proyecto social

Todo proyecto público o social debe reunir los requisitos que se citan a continuación:

10. <http://www.mascr.com.mx/responsabilidad-social>

11. VELASCO, Marco(1999), *Formulación de Proyectos Sociales en el ámbito municipal*, Quito- Ecuador

- Debe ser Factible y Viable.
- Contar con un aporte propio Garantizado.
- Capacidad Gerencial de Ejecución.

## **4.6 Promoción y Gestión de Proyectos Sociales**

Según Velasco Marco las actividades de gestión y promoción de proyectos residen en dos fases que se las conocen como “Mercadeo Social”<sup>12</sup>.

### **4.6.1 Mercadeo Social**

Radica en la colaboración, ejecución y control de programas dirigidos a influir la aceptación de ideas sociales que necesitan consideraciones sobre la planeación del producto, su precio, comunicación, distribución y su investigación del mercado.

### **4.6.2 Gestión**<sup>13</sup>

Comprende el desarrollo de cada una de las fases secuenciales del ciclo de los proyectos.

### **4.6.3 Promoción**

Es un prerrequisito para la ejecución de los proyectos sociales y es fundamental porque depende de ella para que el proyecto se desarrolle de lo contrario solo se puede quedar en el papel o en la idea.

### **4.6.4 Ventajas de una buena Gestión y Promoción**

La gestión y promoción de proyectos sociales posee muchas ventajas<sup>14</sup>, entre ellas se figuran.

1. Resuelve a costos muy bajos los problemas que se asocian a la falta de información.
2. Permite actuar en ambientes que se caracterizan por la dispersión y la desarticulación social e institucional, promoviendo la integración y acción del Estado y de los organismos tanto gubernamentales como no gubernamentales y privados.

12. VELASCO, Marco(1999),*Formulación de Proyectos Sociales en el ámbito municipal*, Quito- Ecuador

13. *Ibíd.*

14. *Ibíd.*

3. Contribuye al fortalecimiento e integración de la comunidad y a la generación y reconocimiento de derechos, como los que se acreditan los diversos grupos humanos al ser consultados en los asuntos que les afectan <sup>15</sup>
4. Posibilita la obtención de recursos adicionales y el aprovechamiento de asociaciones como resultado de la acción acordada de diversos sectores.

#### **4.6.5 Reglas Básicas para la Gestión y Promoción<sup>16</sup>**

Entre las reglas básicas para la gestión y promoción de proyectos se encuentran:

- Identificar los problemas, elegir las soluciones y formular proyectos con participación de los actores sociales involucrados.
- Asegurarse de la calidad de los contenidos del proyecto.
- Producir una buena edición del documento del proyecto que incluya gráficos, cuadros estadísticos, diagramas bien diseñados y a colores.
- Presentar el documento a la comunidad involucrada y a los potenciales financieros en no más de treinta minutos, mediante un buen expositor que cuente con los recursos necesarios para facilitar la comprensión del auditorio.
- Dejar siempre que sea posible en manos de la comunidad la ejecución, operación y administración del proyecto, ello garantiza la integridad y transparencia en el manejo de los recursos.
- La evaluación en manos independientes e involucrar a la comunidad en el proceso evaluativo.

#### **4.7 Evaluación de un Proyecto Social**

Es un proceso que ayuda a identificar, explicar, valorar, analizar el pro y el contra de los tipos de cambio conseguidos después de ejecutar el proyecto como también, sirve para impulsarse y estar en el proceso de mejoramiento continuo.

15. Constitución Política de la República del Ecuador Art. 49

16. VELASCO, Marco(1999), *Formulación de Proyectos Sociales en el ámbito municipal*, Quito- Ecuador

### **4.7.1 Tipos de Evaluación**

Se conocen varios tipos de evaluación, a continuación se detallan:

- En función del momento ex – ante y ex – post.
- En función de quien la realiza interna y externa.
- En función del objetivo a evaluar los procesos y los resultados.

### **4.7.2 Funciones de la Evaluación**

La Evaluación tiene las siguientes funciones de acuerdo a la Dra. Elizabeth Martínez, diseñadora de proyectos sociales:

- Lograr la satisfacción del Beneficiario.
- Controlar la calidad de los resultados.
- Diagnosticar las dificultades que se presentan.
- Reorientar el proceso de Ejecución.
- Valorar el éxito.

#### 4. METODOLOGÍA

- Contexto:

En el sector de Mapasingue Este, al Norte de la ciudad de Guayaquil, se encuentra ubicada la Escuela Fiscal Mixta “Kiwannis Guayaquil Norte” entre la avenida Tercera y Callejón Primero.

La situación económica que circunda a la escuela es media a baja por ende es insegura, como muestra de ello hace poco tiempo hicieron dos robos cerca de la escuela pero la gente del barrio les cuida, vigila, protege e informa con tiempo cualquier novedad.

El sector es industrial y accesible; la escuela alberga a 406 estudiantes, cuenta con 14 maestros incluidos el de computación y de inglés, no tienen maestro de cultura física ni de labores como tampoco tienen el DOBE, hasta el año pasado funcionó pero al abrir el Pre escolar la Psicóloga que atendía allí paso a ser maestra titular del nuevo año básico.

Por último, algunos padres de familia son muy responsables, bondadosos y solidarios cuando se les pide la colaboración.

- Participantes:

Para seleccionar los participantes, seguí el proceso indicado el primer encuentro presencial a saber: Seleccioné la escuela, dialogué con el Director anterior del plantel para que me permitiera realizar el trabajo de campo y él me dio su aprobación, envié más adelante la aceptación dada y luego de unos días, recibí la aprobación para continuar con la Investigación.

El Director me condujo hasta los dos paralelos del quinto de básica, dialogué con ellos, hicimos algunos juegos y dos semanas después apliqué la encuesta a los niños y envié la otra encuesta socio demográfica a sus padres a través de sus hijos.

- Recursos:

Para desarrollar este trabajo, conté con los siguientes recursos:

1. Humanos: Hna. Superiora de la Comunidad, el Director del Plantel, el Personal Docente que labora en el quinto de básica, Estudiantes del quinto de básica y la Fotógrafa.
  2. Materiales: Encuestas, entrevistas, computadora, pizarrón, hojas bond, cámara fotográfica, grabadora de voz, CD, Memorie Flash, esferográficos, pilas, calculadora grapas, grapadora.
- Diseño y Procedimiento:

La investigación desarrollada es de tipo descriptivo y para alcanzar cada uno de los objetivos planteados, analicé cada situación y aspecto que me ayudará a conseguir la meta.

- Para buscar el contexto hice una selección entre tres escuelas: llamé a dos de ellas pero no contestaron y escogí la última porque ya no me quedaba otra opción pero, resulta que el Director no puso ninguna objeción y recibí su apoyo incondicional hasta su renuncia al cargo porque ya tenía avanzada edad.
- Interpreté la Guía como una ayuda estratégica y metodológica que me serviría para tener una idea clara de los principales conceptos que trataría más adelante en el desarrollo del trabajo investigativo.
- Para desarrollar investigaciones de campo fue necesaria tener un diagnóstico claro del lugar en donde realizaba el trabajo investigativo, dialogué con los maestros y sus niños sobre su estado de ánimo para entablar una relación entre ellos y yo. En este sentido logré que al menos los niños contesten a la encuesta con naturalidad y sin miedo, en cambio en el caso de los padres de familia a pesar de que entregaron cuarenta y nueve las respuestas no estuvieron tan claras lo cual impidió conocer los resultados completos.
- El análisis de los datos los interpreté de dos formas: en el caso de la tablas de frecuencia utilicé el método de razón y proporción que consiste en tomar la frecuencia más significativa y dividirla para una segunda frecuencia que me ayude al problema de estudio, y en el caso de los gráficos de barras habría indicado utilizar la misma escala al igual que los histogramas haciendo énfasis en la situación cultural, económica y adaptación escolar.
- Para desarrollar la propuesta tome en cuenta los resultados que se obtuvieron en las tablas y en el cuadro de resumen e hice una discriminación entre lo encontrado y me propuse dirigir la orientación a la disminución y/o erradicación de la violencia bajo sus dos formas: física y psicológica a pesar de que muchos estudiantes manifiestan

que no reciben castigos corporales, después de conocer y hablar con ellos se que sostenían lo contrario.

- Finalmente la redacción y presentación del informe lo desarrolle por partes; como lo indico a continuación:
  - Aplicación de encuestas, envió de las mismas, búsqueda de bibliografía recomendada y propuesta, marco teórico, análisis e interpretación de los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, propuesta, resumen, introducción y anexos

## 5. PRESENTACION DE RESULTADOS OBTENIDOS

### TABLAS DE FRECUENCIA

1. I

Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Masculino	33	50,8	50,8	50,8
	Femenino	32	49,2	49,2	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Tipo de Institución

2. I

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Fiscal	65	100,0	100,0	100,0

Alguno de tus padres te ignora

1. C

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	50	76,9	76,9	76,9
	Rara vez	6	9,2	9,2	86,2
	Algunas veces	6	9,2	9,2	95,4
	Frecuentemente	1	1,5	1,5	96,9
	Siempre	2	3,1	3,1	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Te ha faltado alimentación, vestido o cuidados

2. C

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	50	76,9	76,9	76,9
	Rara vez	7	10,8	10,8	87,7
	Algunas veces	6	9,2	9,2	96,9
	Frecuentemente	1	1,5	1,5	98,5
	Siempre	1	1,5	1,5	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Te quedas solo en casa****3. C**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	32	49,2	49,2	49,2
	Rara vez	14	21,5	21,5	70,8
	Algunas veces	14	21,5	21,5	92,3
	Frecuentemente	1	1,5	1,5	93,8
	Siempre	4	6,2	6,2	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Tus padres se interesan en tus actividades o desempeño escolar****4. C**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	14	21,5	21,5	21,5
	Rara vez	3	4,6	4,6	26,2
	Algunas veces	4	6,2	6,2	32,3
	Frecuentemente	5	7,7	7,7	40,0
	Siempre	39	60,0	60,0	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Les cuentas cosas a tus padres****5. C**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	9	13,8	13,8	13,8
	Rara vez	11	16,9	16,9	30,8
	Algunas veces	8	12,3	12,3	43,1
	Frecuentemente	4	6,2	6,2	49,2
	Siempre	33	50,8	50,8	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Uno de tus padres tiende a imponer su opinión sin consultar a los demás****6. C**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	45	69,2	69,2	69,2
	Rara vez	5	7,7	7,7	76,9
	Algunas veces	6	9,2	9,2	86,2
	Frecuentemente	3	4,6	4,6	90,8
	Siempre	6	9,2	9,2	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Uno de tus padres te critica, humilla o se burla de ti****7. C**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	51	78,5	78,5	78,5
	Rara vez	8	12,3	12,3	90,8
	Algunas veces	3	4,6	4,6	95,4
	Siempre	3	4,6	4,6	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Uno de tus padres te grita****8. C**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	32	49,2	49,2	49,2
	Rara vez	14	21,5	21,5	70,8
	Algunas veces	9	13,8	13,8	84,6
	Frecuentemente	3	4,6	4,6	89,2
	Siempre	7	10,8	10,8	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Alguno de tus padres tira o rompe objetos cuando está molesto****9. C**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	48	73,8	73,8	73,8
	Rara vez	1	1,5	1,5	75,4
	Algunas veces	7	10,8	10,8	86,2
	Frecuentemente	5	7,7	7,7	93,8
	Siempre	4	6,2	6,2	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Tienes miedo a uno de tus padres****10. C**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	28	43,1	43,1	43,1
	Rara vez	12	18,5	18,5	61,5
	Algunas veces	6	9,2	9,2	70,8
	Frecuentemente	2	3,1	3,1	73,8
	Siempre	17	26,2	26,2	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil**

**11. C**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	45	69,2	69,2	69,2
	Rara vez	2	3,1	3,1	72,3
	Algunas veces	6	9,2	9,2	81,5
	Frecuentemente	3	4,6	4,6	86,2
	Siempre	9	13,8	13,8	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Tus padres utilizan castigos corporales**

**12. C**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	36	55,4	55,4	55,4
	Rara vez	14	21,5	21,5	76,9
	Algunas veces	9	13,8	13,8	90,8
	Frecuentemente	2	3,1	3,1	93,8
	Siempre	4	6,2	6,2	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Haz recibido curaciones después de un castigo**

**13. C**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	34	52,3	52,3	52,3
	Rara vez	10	15,4	15,4	67,7
	Algunas veces	10	15,4	15,4	83,1
	Siempre	11	16,9	16,9	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Te han quedado marcas visibles después de un castigo**

**14. C**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	35	53,8	53,8	53,8
	Rara vez	11	16,9	16,9	70,8
	Algunas veces	6	9,2	9,2	80,0
	Frecuentemente	5	7,7	7,7	87,7
	Siempre	8	12,3	12,3	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo****15. C**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	46	70,8	70,8	70,8
	Rara vez	4	6,2	6,2	76,9
	Algunas veces	6	9,2	9,2	86,2
	Frecuentemente	1	1,5	1,5	87,7
	Siempre	8	12,3	12,3	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Me vienen recuerdos desagradables mientras estoy despierto****16. C**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	41	63,1	63,1	63,1
	Rara vez	9	13,8	13,8	76,9
	Algunas veces	7	10,8	10,8	87,7
	Frecuentemente	2	3,1	3,1	90,8
	Siempre	6	9,2	9,2	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos, o te hacen algún regalo y te prometen que no volverá a ocurrir****17. C**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	23	35,4	35,4	35,4
	Rara vez	5	7,7	7,7	43,1
	Algunas veces	6	9,2	9,2	52,3
	Frecuentemente	4	6,2	6,2	58,5
	Siempre	27	41,5	41,5	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Te han tocado de manera incómoda o extraña****18. C**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	56	86,2	86,2	86,2
	Rara vez	3	4,6	4,6	90,8
	Algunas veces	2	3,1	3,1	93,8
	Frecuentemente	2	3,1	3,1	96,9
	Siempre	2	3,1	3,1	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Haz recibido un regalo a cambio de tocarte o verte desnudo****19. C**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	58	89,2	89,2	89,2
	Rara vez	2	3,1	3,1	92,3
	Algunas veces	1	1,5	1,5	93,8
	Frecuentemente	1	1,5	1,5	95,4
	Siempre	3	4,6	4,6	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Te han amenazado para que te dejes tocar o quitarte la ropa****20. C**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	60	92,3	92,3	92,3
	Rara vez	1	1,5	1,5	93,8
	Algunas veces	2	3,1	3,1	96,9
	Siempre	2	3,1	3,1	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Uno de tus padres acusa al otro de serle infiel****21. C**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	51	78,5	78,5	78,5
	Rara vez	5	7,7	7,7	86,2
	Algunas veces	5	7,7	7,7	93,8
	Frecuentemente	2	3,1	3,1	96,9
	Siempre	2	3,1	3,1	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**La policía, un familiar u otra persona han debido intervenir para solucionar un conflicto entre tus padres****22. C**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	49	75,4	75,4	75,4
	Rara vez	9	13,8	13,8	89,2
	Algunas veces	2	3,1	3,1	92,3
	Siempre	5	7,7	7,7	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Uno de tus padres ha abandonado la casa por un disgusto familiar**

**23. C**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	49	75,4	75,4	75,4
	Rara vez	7	10,8	10,8	86,2
	Algunas veces	3	4,6	4,6	90,8
	Frecuentemente	2	3,1	3,1	93,8
	Siempre	4	6,2	6,2	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Tus padres te insultan, amenazan o desprecian**

**24. C**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	47	72,3	72,3	72,3
	Rara vez	7	10,8	10,8	83,1
	Algunas veces	7	10,8	10,8	93,8
	Frecuentemente	1	1,5	1,5	95,4
	Siempre	3	4,6	4,6	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Tus padres se agreden físicamente**

**25. C**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	50	76,9	76,9	76,9
	Rara vez	4	6,2	6,2	83,1
	Algunas veces	3	4,6	4,6	87,7
	Frecuentemente	3	4,6	4,6	92,3
	Siempre	5	7,7	7,7	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Uno de tus padres le prohíbe trabajar o estudiar al otro**

**26. C**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	54	83,1	83,1	83,1
	Rara vez	2	3,1	3,1	86,2
	Algunas veces	4	6,2	6,2	92,3
	Siempre	5	7,7	7,7	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Alguno de tus padres se opone a que frecuenten familiares o amistades**

**27. C**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	42	64,6	64,6	64,6
	Rara vez	8	12,3	12,3	76,9
	Algunas veces	6	9,2	9,2	86,2
	Frecuentemente	2	3,1	3,1	89,2
	Siempre	7	10,8	10,8	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con los adultos**

**28. C**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	32	49,2	49,2	49,2
	Rara vez	15	23,1	23,1	72,3
	Algunas veces	3	4,6	4,6	76,9
	Frecuentemente	1	1,5	1,5	78,5
	Siempre	14	21,5	21,5	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con tus compañeros**

**29. C**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	30	46,2	46,2	46,2
	Rara vez	7	10,8	10,8	56,9
	Algunas veces	8	12,3	12,3	69,2
	Frecuentemente	3	4,6	4,6	73,8
	Siempre	17	26,2	26,2	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Uno de tus compañeros dice a otros que no estén contigo, que no te hablen**

**30. C**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	35	53,8	53,8	53,8
	Rara vez	9	13,8	13,8	67,7
	Algunas veces	8	12,3	12,3	80,0
	Frecuentemente	6	9,2	9,2	89,2
	Siempre	7	10,8	10,8	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Me encuentro mejor solo que con mis compañeros****31. C**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	30	46,2	46,2	46,2
	Rara vez	9	13,8	13,8	60,0
	Algunas veces	6	9,2	9,2	69,2
	Frecuentemente	5	7,7	7,7	76,9
	Siempre	15	23,1	23,1	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Me cuesta hablar cuando estoy con otras personas****32. C**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	35	53,8	53,8	53,8
	Rara vez	11	16,9	16,9	70,8
	Algunas veces	4	6,2	6,2	76,9
	Frecuentemente	1	1,5	1,5	78,5
	Siempre	14	21,5	21,5	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Desearías cambiarte de escuela a causa de tus amigos o compañeros****33. C**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	52	80,0	80,0	80,0
	Rara vez	3	4,6	4,6	84,6
	Algunas veces	2	3,1	3,1	87,7
	Frecuentemente	1	1,5	1,5	89,2
	Siempre	7	10,8	10,8	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Estás con amigos****34. C**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	19	29,2	29,2	29,2
	Rara vez	5	7,7	7,7	36,9
	Algunas veces	5	7,7	7,7	44,6
	Frecuentemente	2	3,1	3,1	47,7
	Siempre	34	52,3	52,3	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Te sientes triste o deprimido****35. C**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	31	47,7	47,7	47,7
	Rara vez	10	15,4	15,4	63,1
	Algunas veces	11	16,9	16,9	80,0
	Frecuentemente	1	1,5	1,5	81,5
	Siempre	12	18,5	18,5	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Juegas con tus compañeros durante el recreo****36. C**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	11	16,9	16,9	16,9
	Rara vez	4	6,2	6,2	23,1
	Algunas veces	8	12,3	12,3	35,4
	Frecuentemente	10	15,4	15,4	50,8
	Siempre	32	49,2	49,2	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Participas en clase****37. C**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	13	20,0	20,0	20,0
	Rara vez	3	4,6	4,6	24,6
	Algunas veces	12	18,5	18,5	43,1
	Frecuentemente	4	6,2	6,2	49,2
	Siempre	33	50,8	50,8	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Te impiden jugar o relacionarte con otras personas en tus ratos libres****38. C**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	41	63,1	63,1	63,1
	Rara vez	6	9,2	9,2	72,3
	Algunas veces	4	6,2	6,2	78,5
	Siempre	14	21,5	21,5	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

## **INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.**

### Encuestas a los Niños:

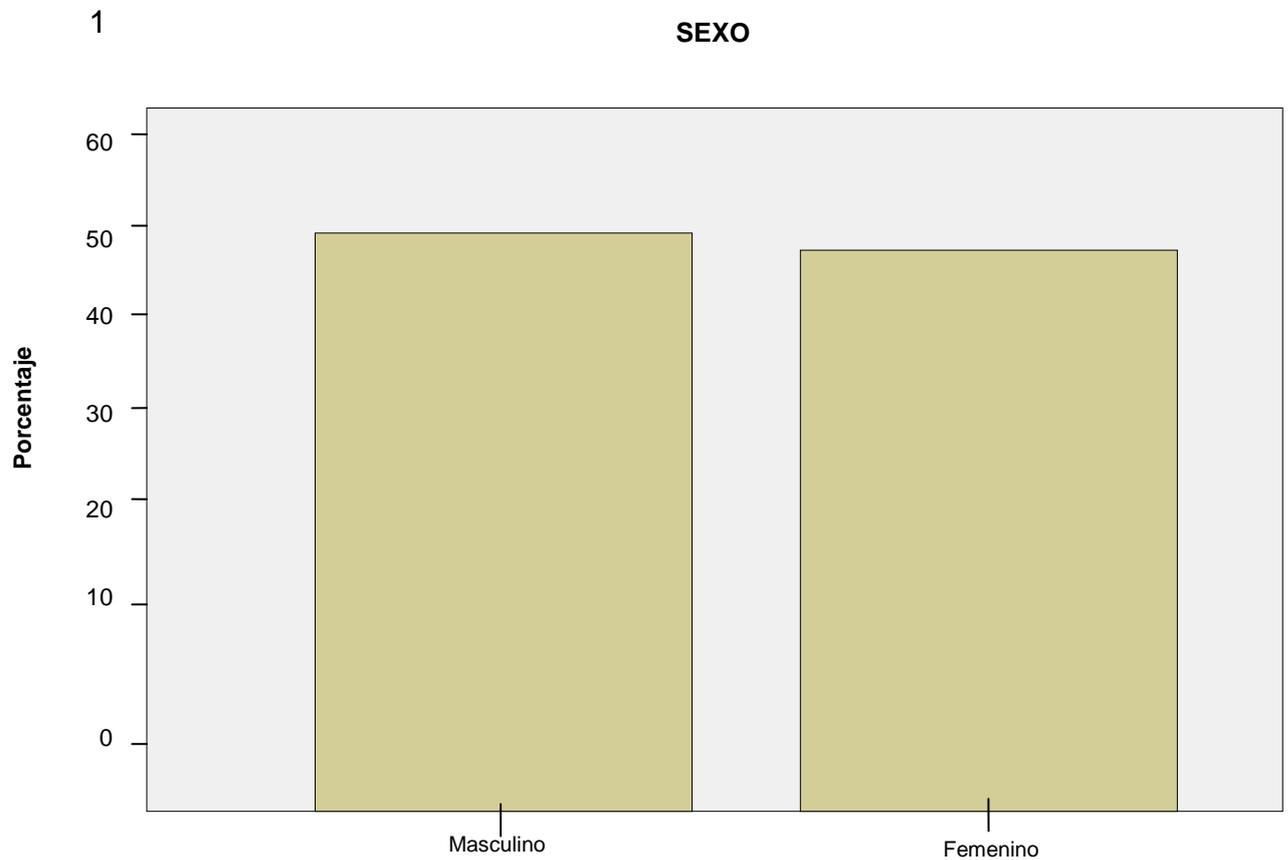
- ✓ En la tabla # 1i: Se observa que por cada estudiante de sexo masculino hay uno de sexo femenino.
- ✓ En la tabla # 2i: Se observa que toda la población en estudio cursa sus estudios en una Institución Fiscal.
- ✓ En la tabla # 1: se observa que por cada 25 estudiantes que manifiestan no ser ignorados por alguno de sus padres; 2 sostienen que son maltratados siempre.
- ✓ En la tabla # 2: se observa que por cada 8 estudiantes que manifiesta haber recibido alimentación, vestido y cuidados hay 4 estudiantes que sostienen lo contrario algunas veces.
- ✓ En la tabla # 3: se visualiza que por cada dos estudiantes que afirman solos en casa hay uno que sostiene pasar por esta situación algunas veces.
- ✓ La tabla # 4 arroja los siguientes resultados: Por cada 13 estudiantes que los padres se interesan por sus actividades escolares hay un estudiante que sus padres no se interesan por su desempeño escolar. Continuamente.
- ✓ En la tabla # 5: se observa que por cada 4 estudiantes que le cuentan a sus padres lo que les sucede hay uno que se abstiene de hacerlo.
- ✓ En la tabla # 6: se visualiza que por cada 8 estudiantes que uno de sus padres tiende a imponer su opinión sin consultar a los demás hay un estudiante que experimentar esta situación algunas veces.
- ✓ En la tabla # 7: se visualiza que por cada 17 estudiantes que no son criticados, humillados por uno de sus padres un estudiante experimenta esta situación siempre.
- ✓ En la tabla # 8: se observa que por cada 11 estudiantes que uno de sus padres les grita hay tres estudiantes que manifiestan recibí gritos por uno de sus padres siempre.
- ✓ En cuanto a la tabla # 9 se observa los siguientes resultados: por cada 12 estudiantes que uno de sus padres cuando están molestos tiran objetos un estudiante no ha pasado por una situación semejante.
- ✓ En la tabla # 10: se observa que por cada 14 estudiantes que tienen miedo a uno de sus padres, dos estudiantes demuestran confianza hacia sus padres siempre.
- ✓ En la tabla # 11: se observa que por cada 15 estudiantes que no sienten un ambiente hostil o desagradable hay 3 que experimentan esta situación con frecuencia.
- ✓ En la tabla # 12: se visualiza que por cada 18 estudiantes que manifiestan no haber recibido castigos corporales de sus padres dos estudiantes han recibido este tipo de castigo con frecuencia.
- ✓ En la tabla #13: se visualiza que por cada 10 estudiantes que nunca han

- recibido curación después de recibir un castigo, cuatro reciben siempre.
- ✓ En la tabla # 14: se observa que por cada siete estudiantes que en su cuerpo no han quedado marcas visibles después de un castigo hay 5 estudiantes que sufren esta situación algunas veces.
  - ✓ En la tabla # 15: se observa que por cada 6 estudiantes que uno de sus padres ingiere alcohol no es agresivo hay 6 estudiantes que pasan por esta situación siempre.
  - ✓ En cuanto a la tabla # 16: se observa que por cada 21 estudiantes que nunca les vienen recuerdos desagradables mientras están despiertos, hay dos estudiantes que experimentan esta situación con frecuencia.
  - ✓ En la tabla # 17 se observa el siguiente resultado: por cada 7 estudiantes que después de recibir un castigo sus padres se muestran cariñosos y prometen que no volverá a suceder hay cuatro estudiantes que experimentan todo lo contrario es decir indiferencia o no ver la necesidad de hacerlo.
  - ✓ En la tabla # 18 se observa lo siguiente: por cada 28 estudiantes que manifiestan no haber sido tocado de forma incómoda o extraña, hay dos estudiantes que han pasado por esta situación.
  - ✓ Con respecto a la tabla # 19 se visualiza lo que sigue: por cada 19 estudiantes que manifiestan no haber recibido algún obsequio a cambio de dejarse tocar o verse desnuda hay tres estudiantes que han recibido siempre un regalo.
  - ✓ En cuanto a la tabla # 20 se observa lo siguiente: por cada 30 estudiantes que nunca les han amenazado para que se dejen tocar o quitarle la ropa hay dos estudiantes que sostienen haber experimentado esta situación siempre.
  - ✓ En cuanto a la tabla # 21: se visualiza que por cada 26 estudiantes que uno de sus padres no le acusa al otro de serle infiel hay dos estudiantes que pasan por esta situación con frecuencia.
  - ✓ En la tabla # 22: se observa que por cada 10 estudiantes que aseguran que la policía no ha tenido que intervenir para solucionar un conflicto de los padres hay 5 estudiantes que aseguran haber pasado por esta situación.
  - ✓ En la tabla # 23: se visualiza que por cada 25 estudiantes que en ningún momento uno de sus padres ha abandonado la casa por un disgusto familiar hay dos estudiantes que pasan por esta situación con frecuencia.
  - ✓ En la tabla # 24: se observa que por cada 16 estudiantes que nunca han recibido insultos, amenazas o desprecios por parte de sus padres, hay tres estudiantes que algunas veces enfrenten esta situación.
  - ✓ En la tabla # 25: se visualiza que por cada 10 estudiantes que sostienen que nunca sus padres se agreden físicamente, hay 5 estudiantes que experimenta esta situación siempre.
  - ✓ En cuanto a la tabla # 26: se visualiza que por cada 11 estudiantes que manifiestan que nunca uno de sus padres le prohíbe trabajar o estudiar al otro hay 5 estudiantes que aseguran lo contrario es decir uno de sus

padres si toma esta actitud.

- ✓ En la tabla # 27: se visualiza que por cada 21 estudiantes que sostienen que nunca alguno de sus padres se oponen a que frecuenten familiares o amistades hay dos estudiantes que pasan por esta situación con frecuencia.
- ✓ Con respecto a la tabla # 28: se observa que por cada 11 estudiantes que nunca pueden expresar con claridad sus opiniones o sentimientos a los adultos hay tres estudiantes que manifiestan no tener dificultad para ella.
- ✓ En cuanto a la tabla # 29: se observa que por cada 10 estudiantes que nunca pueden expresar con claridad sus opiniones o sentimientos con sus compañeros hay tres estudiantes que lo hacen sin dificultad siempre.
- ✓ En cuanto a la tabla # 30 se observa que por cada 6 estudiantes que nunca uno de sus compañeros les han indisputado frente a otros para que no se lleven hay 6 estudiantes que pasan por esta situación con frecuencia.
- ✓ En cuanto a la tabla # 31: se visualiza que por cada 6 estudiantes que manifiestan que nunca se encuentra mejor solos que con sus compañeros hay 5 estudiantes que con frecuencia se encuentran mejor de esta forma.
- ✓ En cuanto a la tabla # 32 se observa lo siguiente: por cada 9 estudiantes que sostienen no tener dificultad para hablar cuando se encuentran con otras personas hay 4 que afirman que esto les cuesta siempre.
- ✓ Con respecto a la tabla # 33: se observa que por cada 26 estudiantes que nunca les gustaría cambiarse de escuela a causa de sus amigos o compañeros dos dicen que si desearían hacerlo siempre.
- ✓ En relación a la tabla # 34 se visualiza lo que sigue: por cada siete estudiantes que siempre están con sus amigos hay cinco que nunca se encuentran con ellos.
- ✓ En cuanto a la tabla # 35 se observa lo siguiente: por cada 10 estudiantes que sostienen que nunca se sienten tristes o deprimidos hay tres que manifiestan lo contrario es decir siempre pasan por esta situación.
- ✓ En la tabla # 36: se observa que por cada 8 estudiantes que juega siempre en el recreo con sus compañeros hay cuatro que lo hacen.
- ✓ En cuanto a la tabla # 37: se visualiza que por cada 11 estudiantes que siempre participan en clase hay tres estudiantes que nunca lo hacen.
- ✓ En la tabla # 38: se visualiza que por cada 10 estudiantes juegan sin ningún impedimento en sus ratos libres hay cuatro estudiantes que pasan por esta situación con frecuencia.

### Gráfico de barras



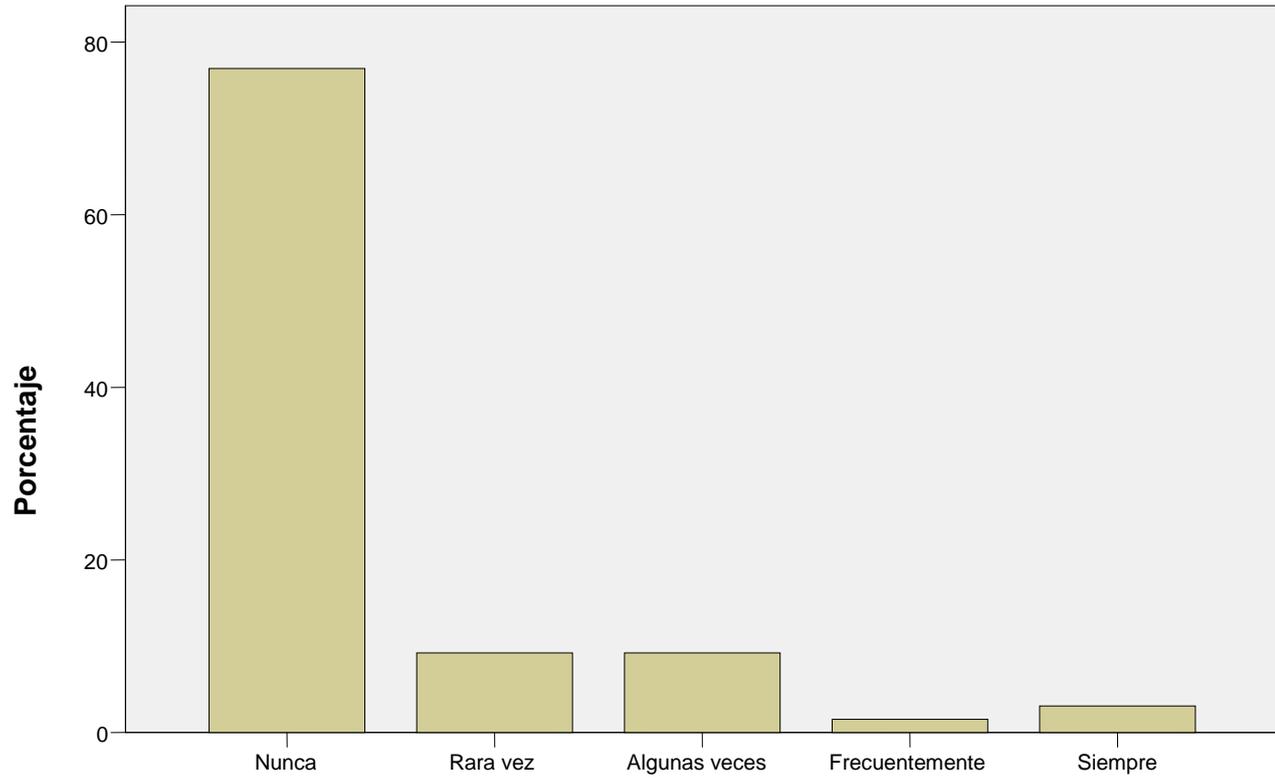
El gráfico # 1 muestra en cuanto al sexo de los estudiantes que más son los niños que las niñas sin tanta diferencia.

2. **Tipo de Institución**



En el gráfico # 2 se observa que todos los estudiantes asisten una institución fiscal.

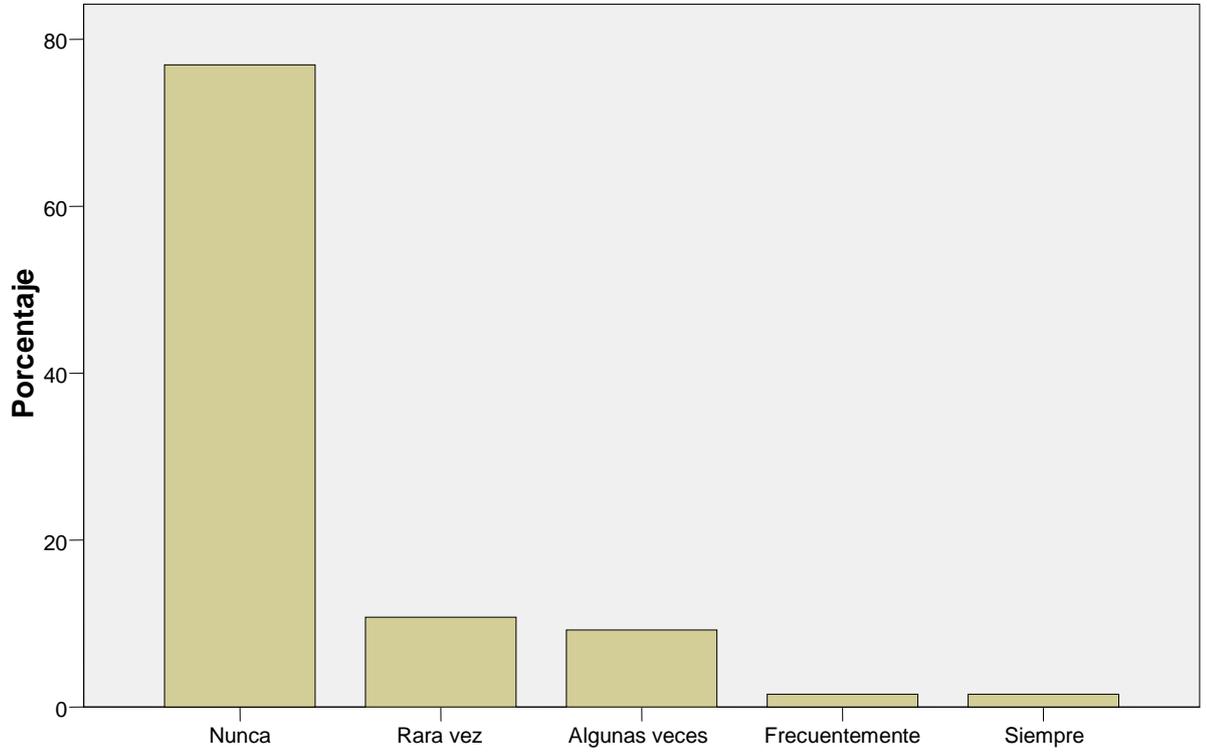
3.

**Alguno de tus padres te ignora**

En el gráfico # 3 se observa que algunos de los padres de los estudiantes nunca les ignoran y con frecuencia pocos lo hacen.

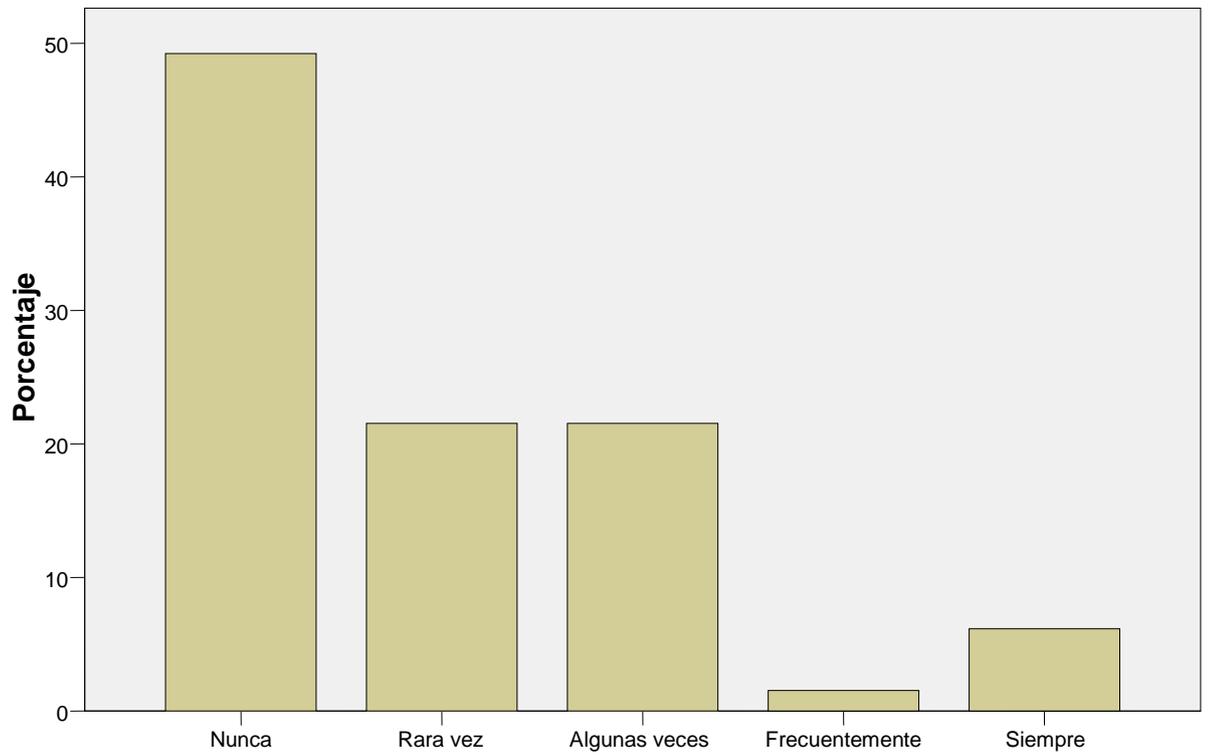
4.

### Te ha faltado alimentación, vestido o cuidados



En cuanto a la falta de alimento, en el gráfico # 4 se observa que nunca han pasado por esta situación pero que algunos si con frecuencia.

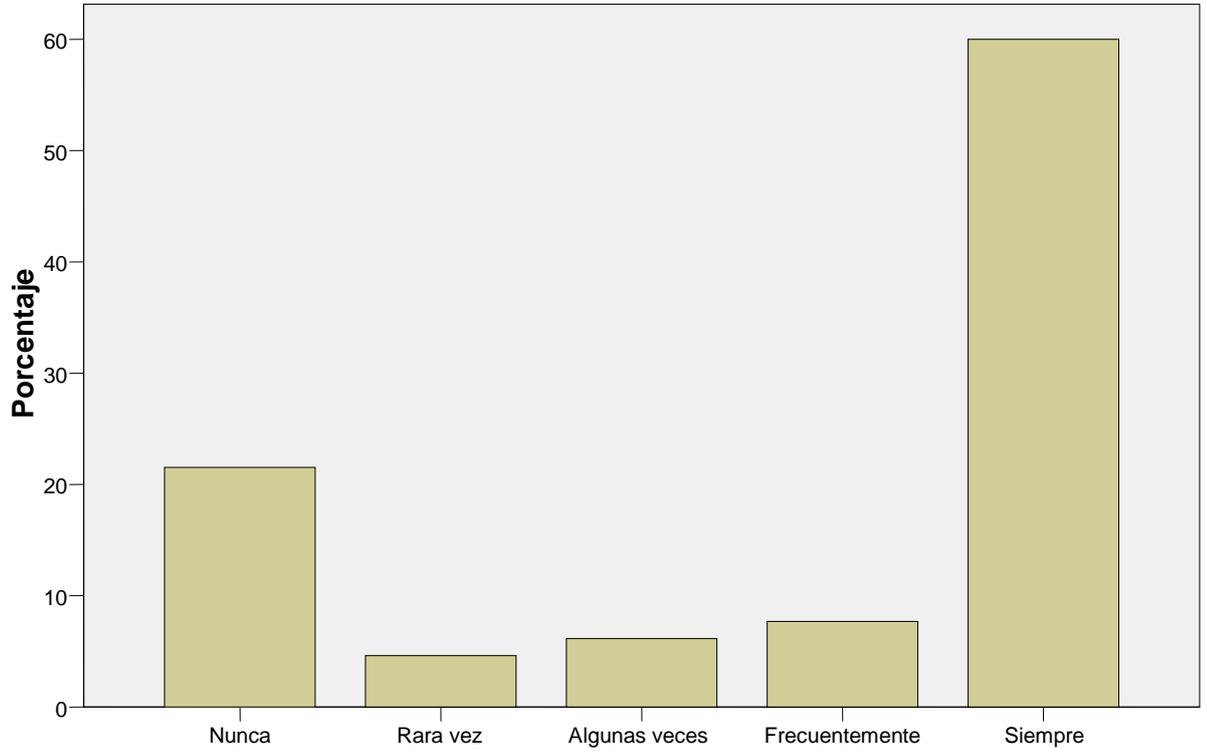
5.

**Te quedas solo en casa**

En el gráfico # 5 se observa que algunos estudiantes nunca se quedan solos pero que un grupo de ellos si han pasado por esta situación algunas veces.

6.

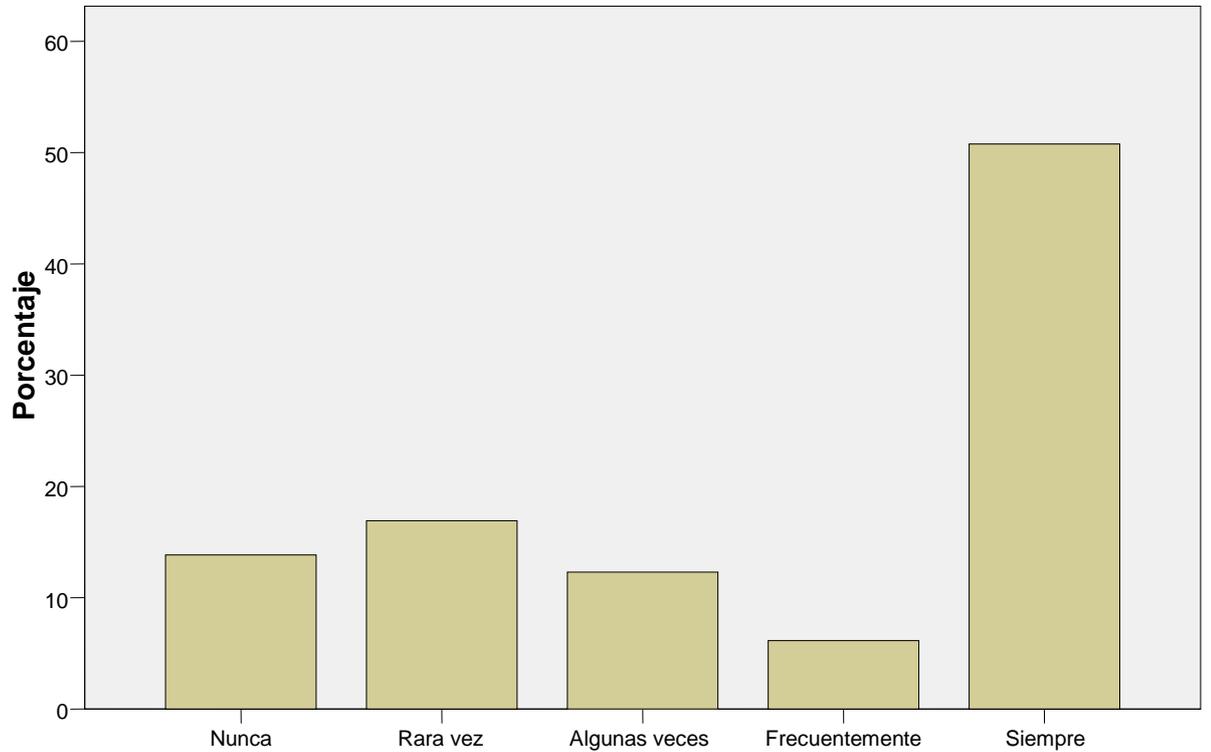
**Tus padres se interesan en tus actividades o desempeño escolar**



En el gráfico # 6 se observa que muchos padres se interesan siempre por las actividades escolares de sus hijos, mientras que algunos nunca lo hacen.

7.

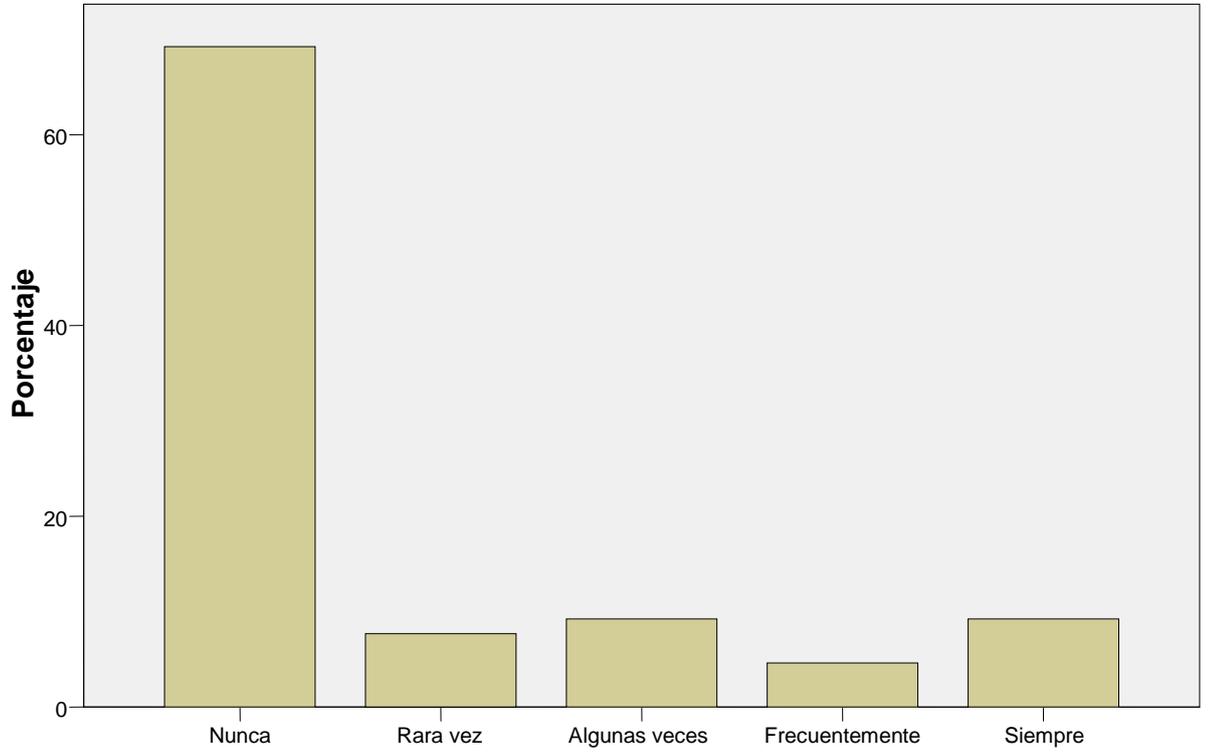
### Les cuentas cosas a tus padres



En el gráfico # 7 se visualiza que muchos niños siempre les cuentan sus cosas a los padres, pero varios lo hacen algunas veces y con frecuencia una minoría.

8

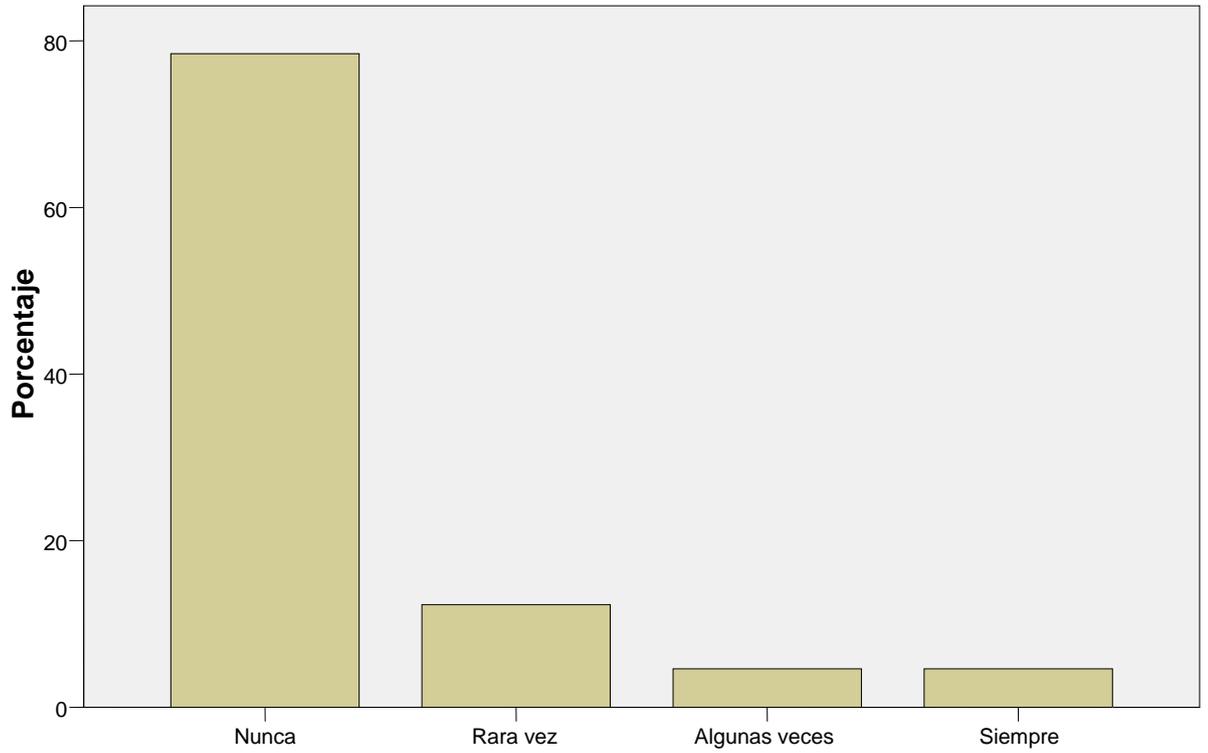
**Uno de tus padres tiende a imponer su opinión sin consultar a los demás**



En el gráfico # 8 se observa que muchos padres nunca imponen su opinión sin consultar a los demás pero hay varios que sí lo hacen con frecuencia.

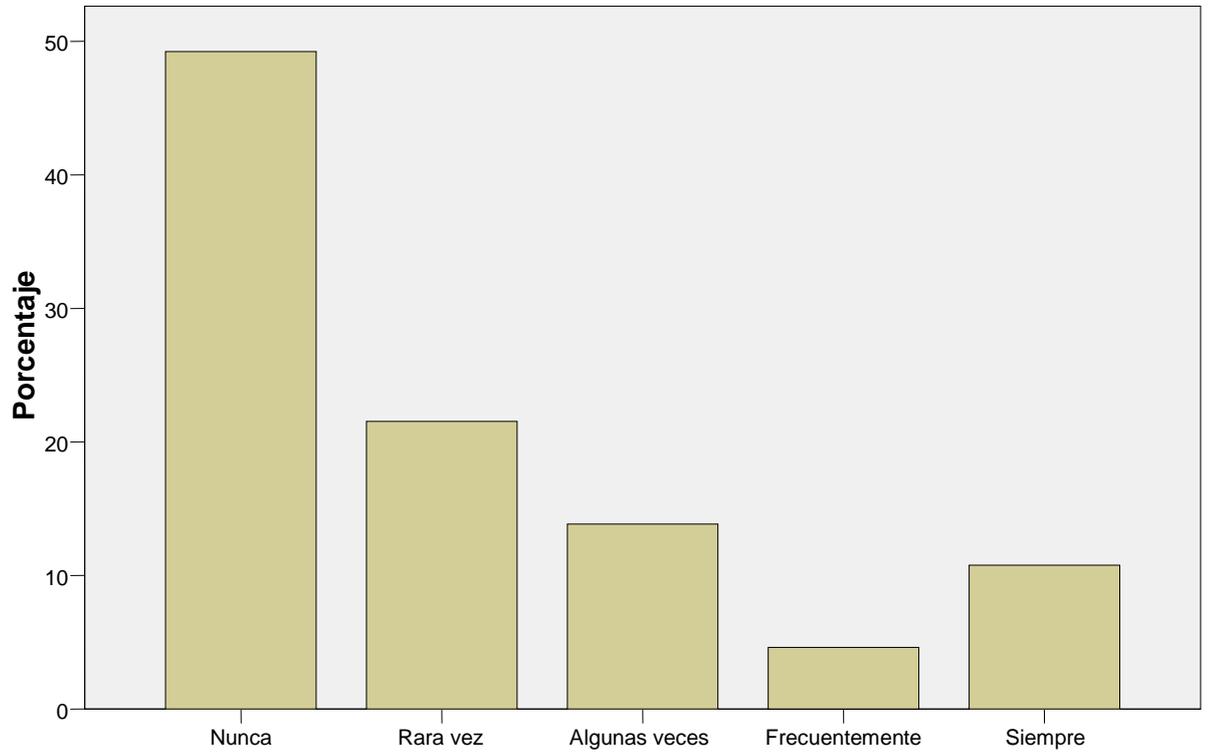
9

### Uno de tus padres te critica, humilla o se burla de ti



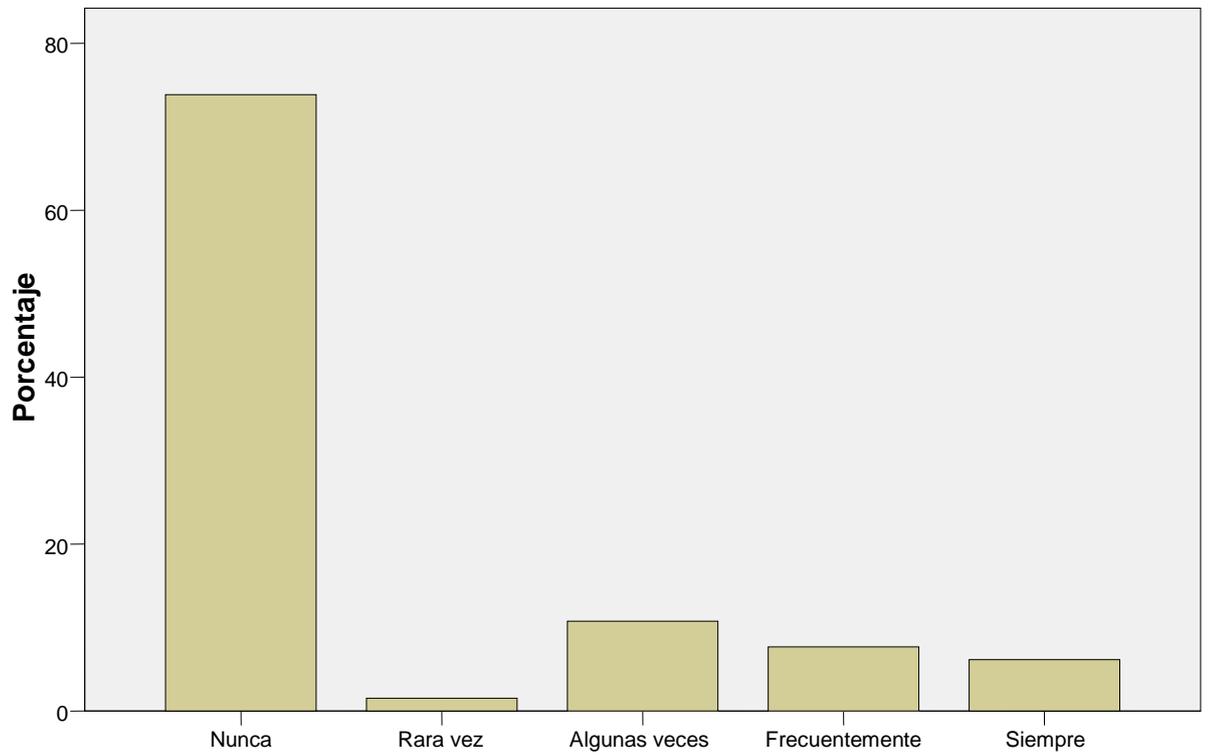
En el gráfico # 9 se visualiza que muchos estudiantes nunca han sido humillados o criticados por sus padres, rara vez, algunos y siempre son muy pocos casos.

10.

**Uno de tus padres te grita**

En el gráfico # 10 se observa que a muchos estudiantes no les gritan sus padres, pero a otros sí, algunas veces y siempre.

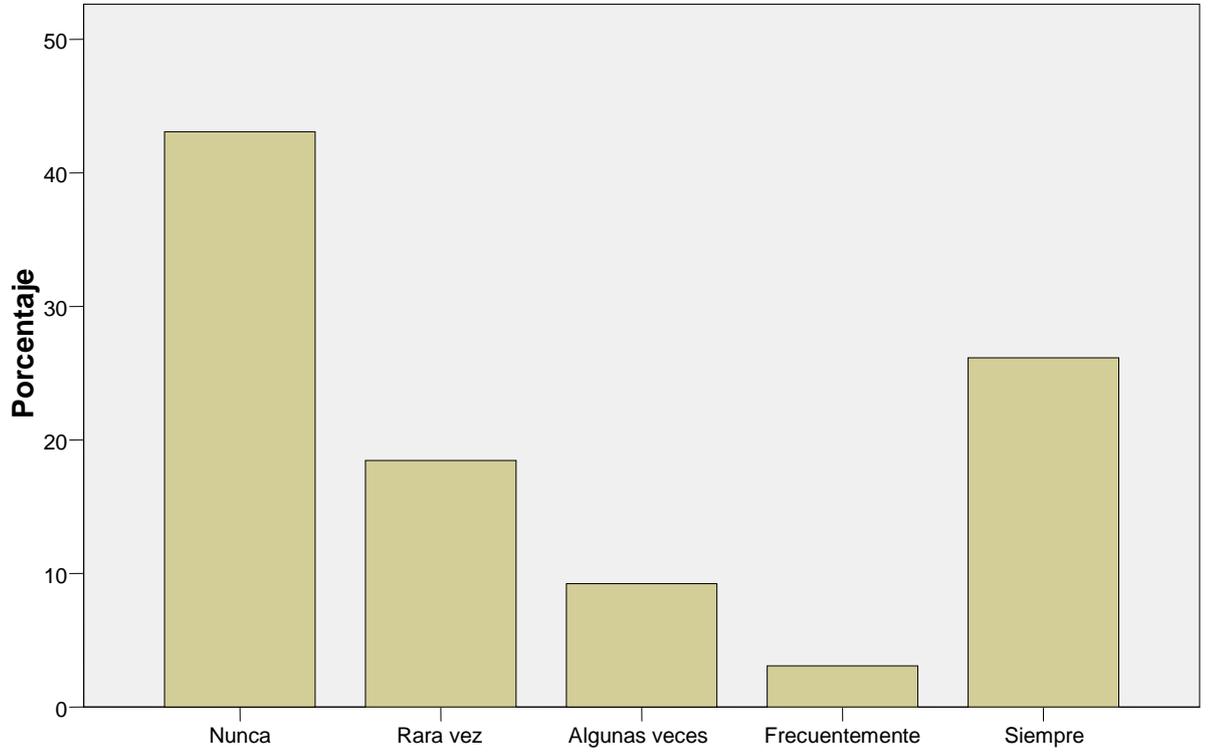
11.

**Alguno de tus padres tira o rompe objetos cuando está molesto**

En el gráfico # 11 se observa que a muchos padres nunca tiran los objetos cuando se molestan pero rara vez lo hacen muy pocos y otros sí lo hacen algunas veces.

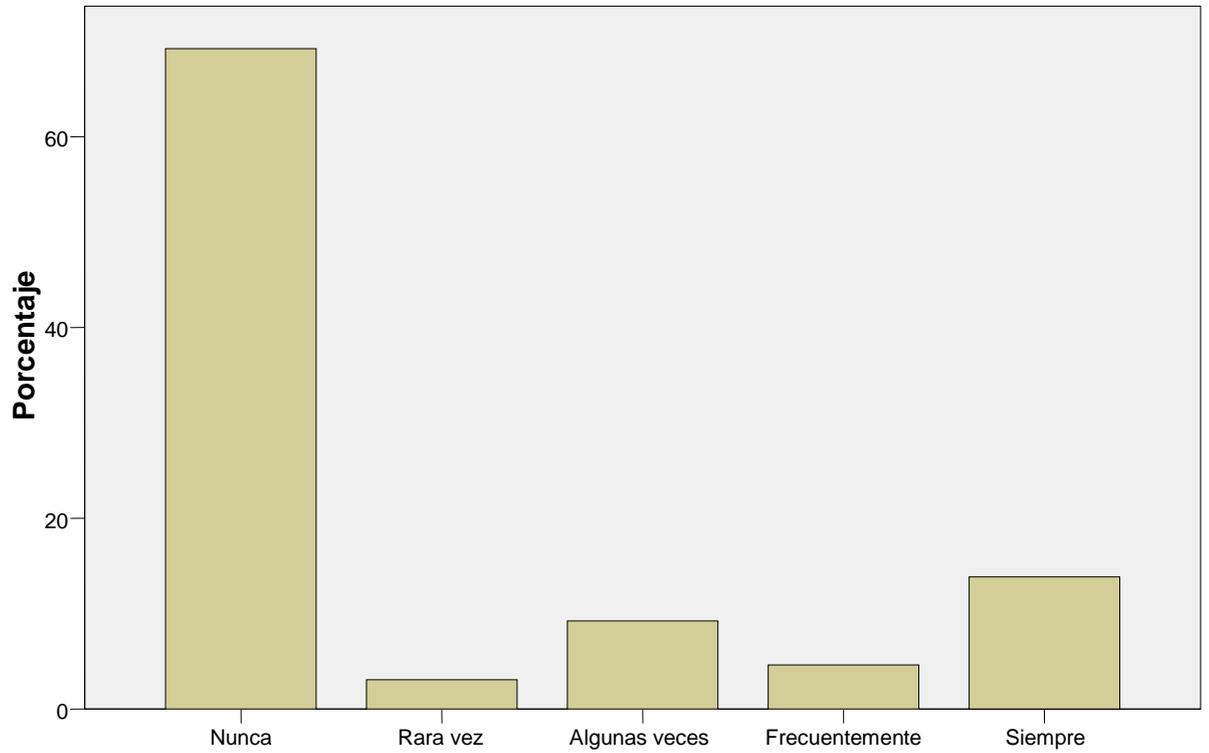
12.

### Tienes miedo a uno de tus padres



En el gráfico # 12 se observa que muchos estudiantes no les tienen miedo a sus padres pero un gran número pasan por esta situación siempre.

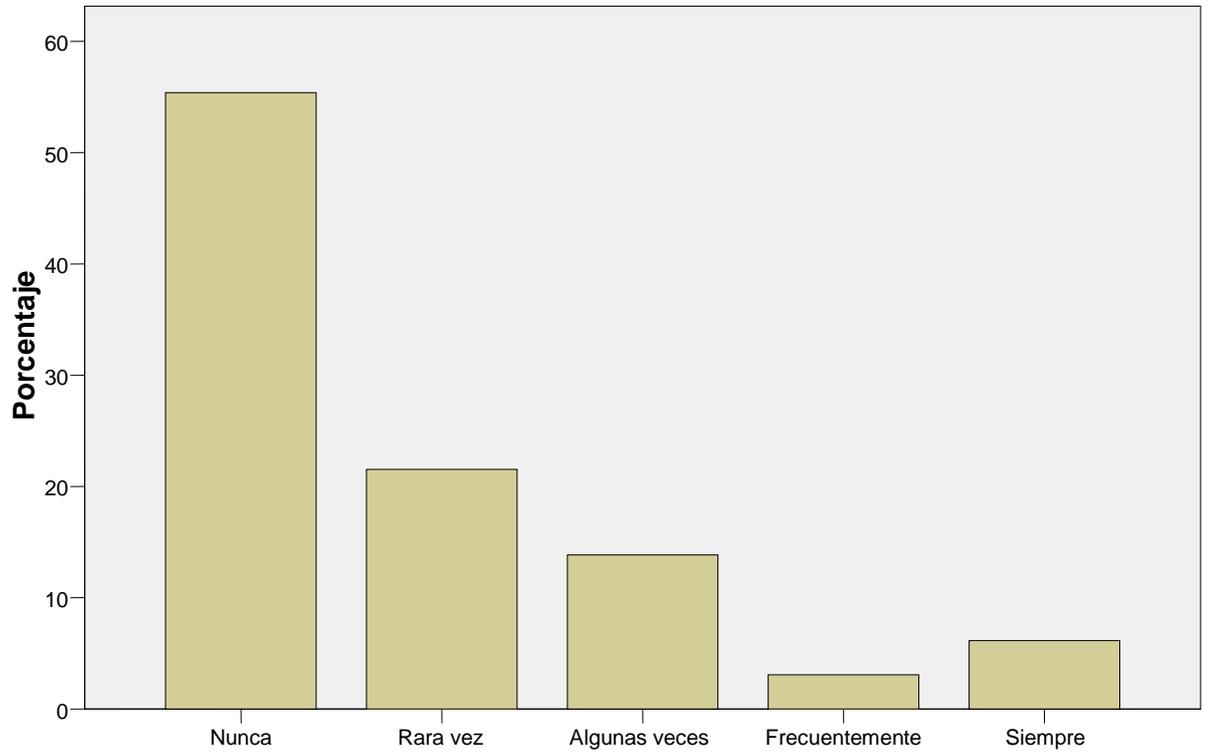
13.

**En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil**

En el gráfico # 13 se observa que en la familia de la mayoría de los estudiantes nunca han sentido un ambiente desagradable pero en algunas siempre lo sienten.

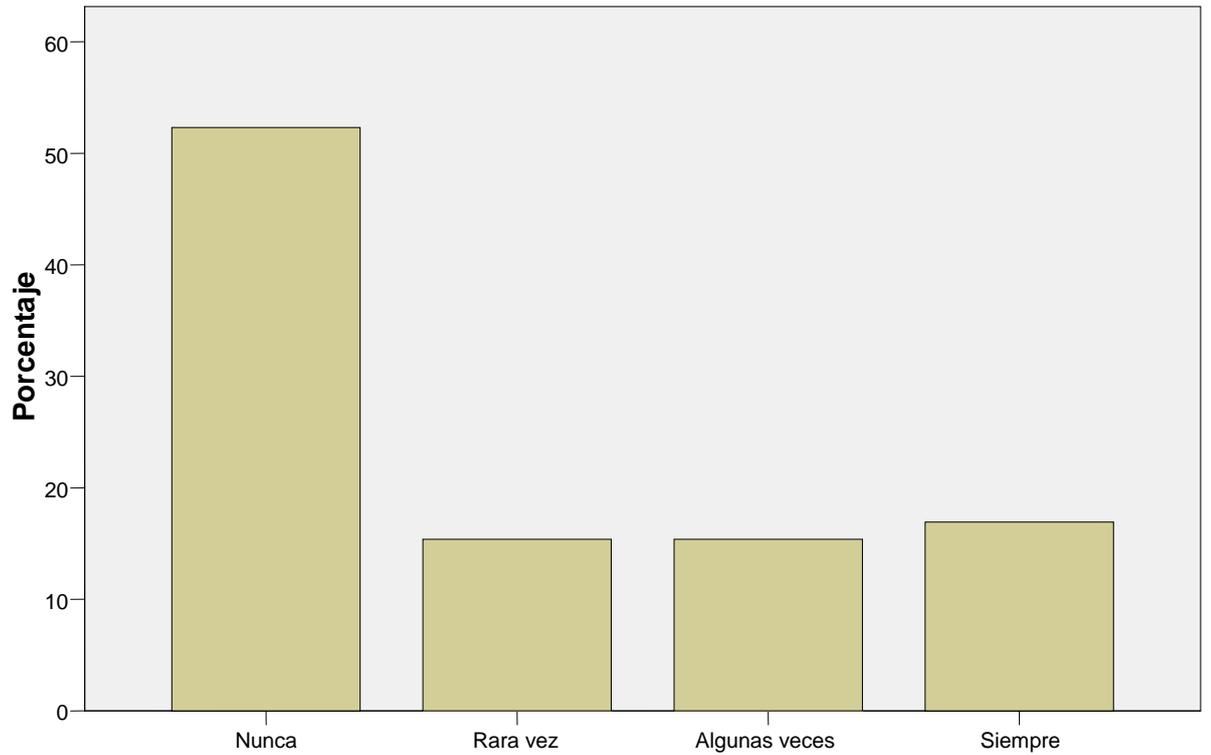
14

### Tus padres utilizan castigos corporales



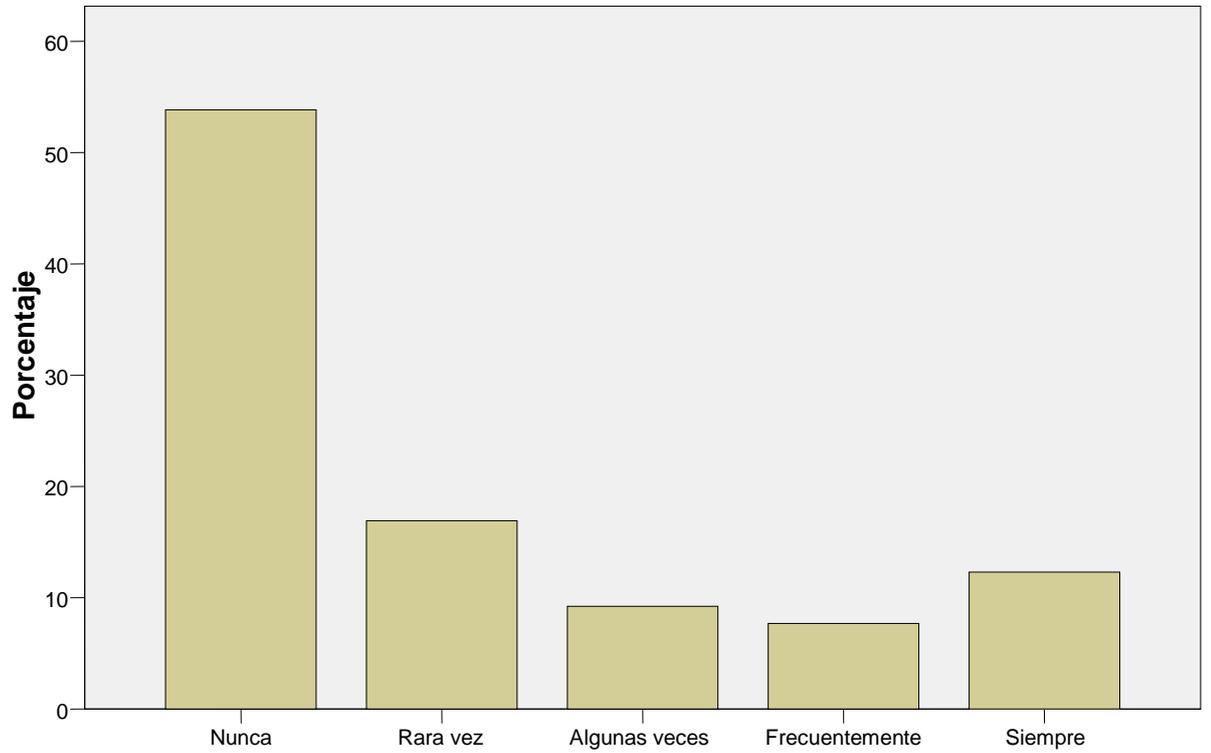
En el gráfico # 14 se observa que en muchos estudiantes los padres no utilizan castigos corporales, pero en algunos casos sí lo hacen de vez en cuando, algunas veces y siempre muy pocos.

15.

**Haz recibido curaciones después de un castigo**

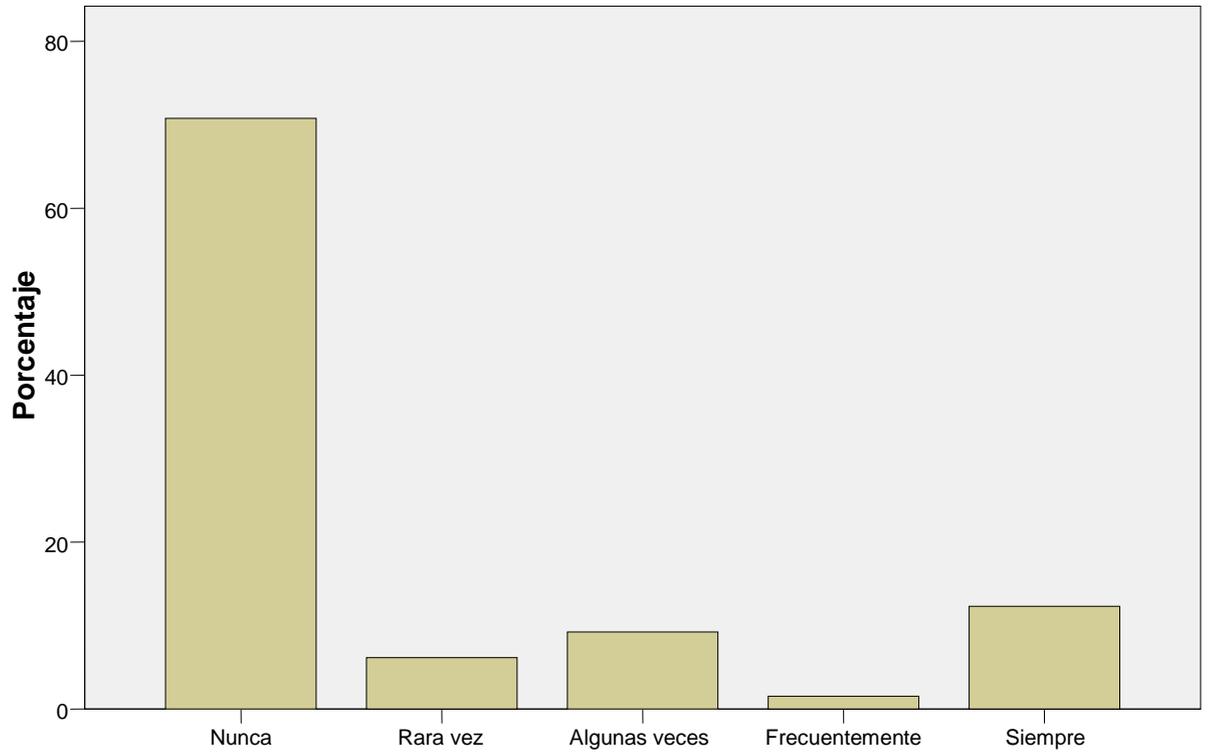
En el gráfico # 15 se observa que después de haber sido golpeados muchos estudiantes nunca han recibido curaciones pero que algunas veces, rara vez y siempre si lo han recibido.

16.

**Te han quedado marcas visibles después de un castigo**

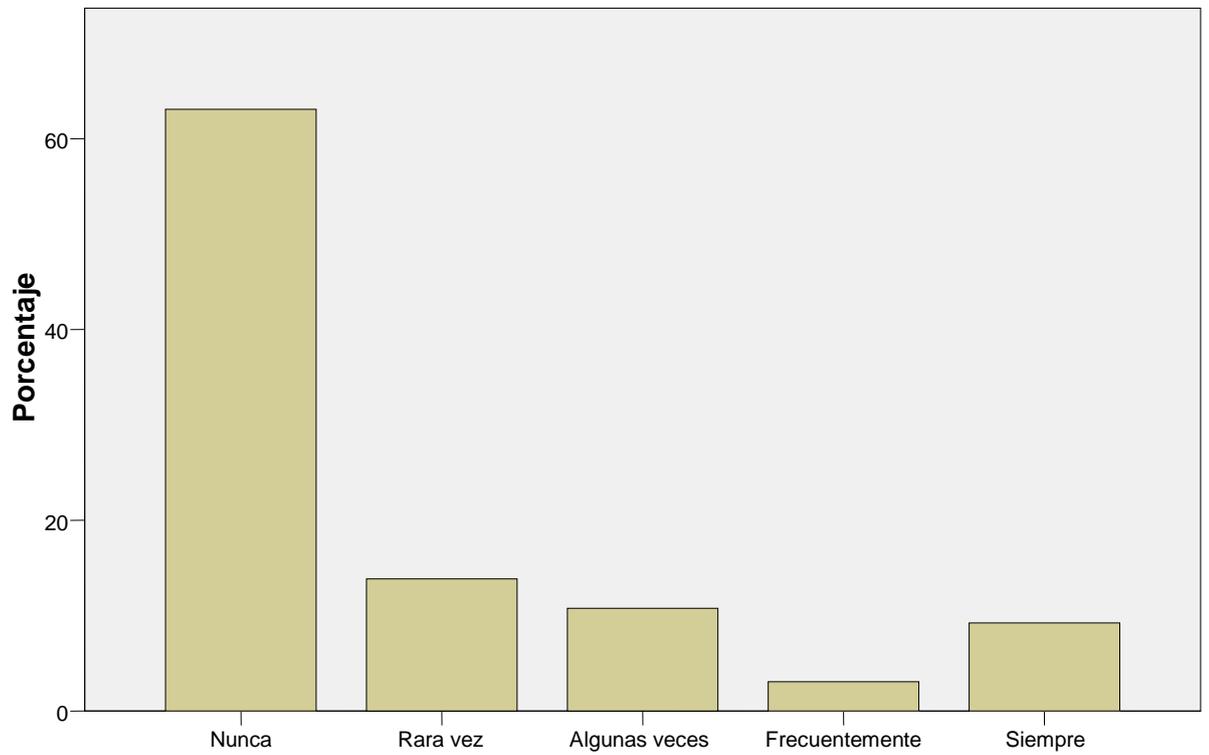
En el gráfico # 16 se observa que a muchos estudiantes nunca les ha quedado marcas visibles pero en algunos siempre presentan señales.

17.

**Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo**

En el gráfico # 17 se visualiza que uno de los padres se pone agresivo cuando ingiere alcohol en la mayoría de casos nunca lo hacen pero en otros casos siempre les sucede.

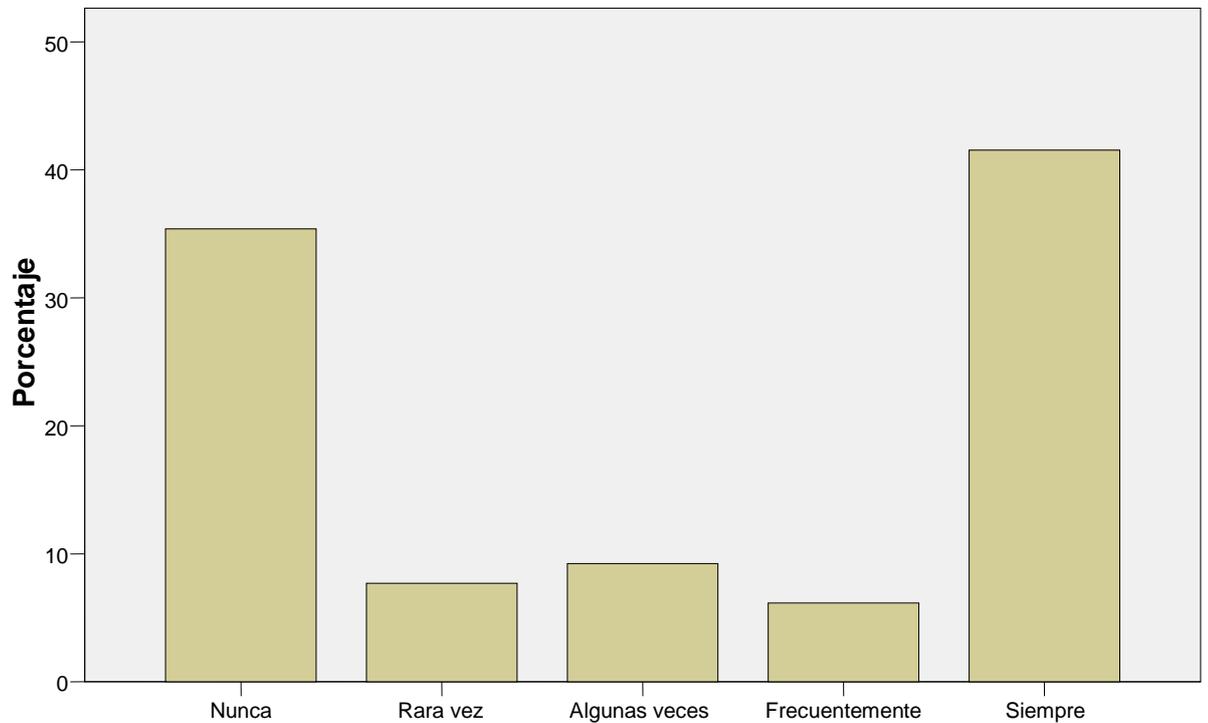
18.

**Me vienen recuerdos desagradables mientras estoy despierto**

En el gráfico # 18 se observa que a la mayoría de estudiantes nunca les han venido recuerdos desagradables mientras están despiertos pero rara vez y siempre les ha pasado en algunos casos.

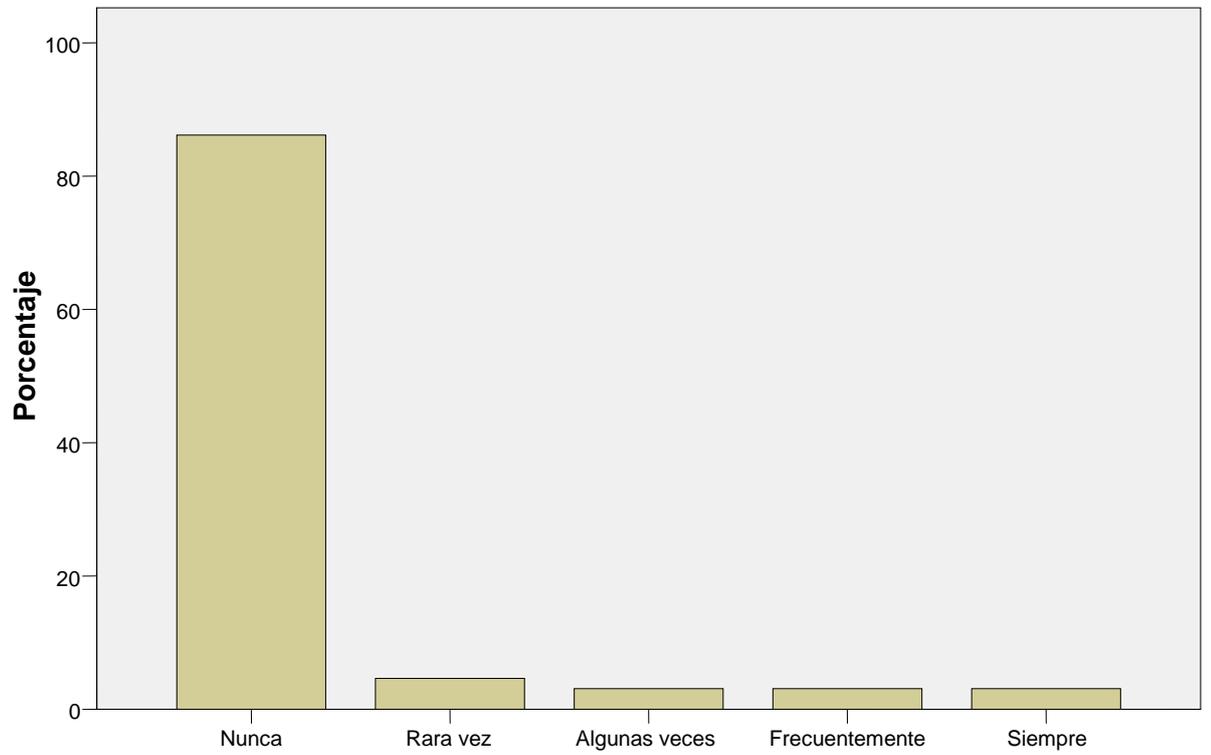
19.

**Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos, o te hacen algún regalo y te prometen que no volverá a ocurrir**



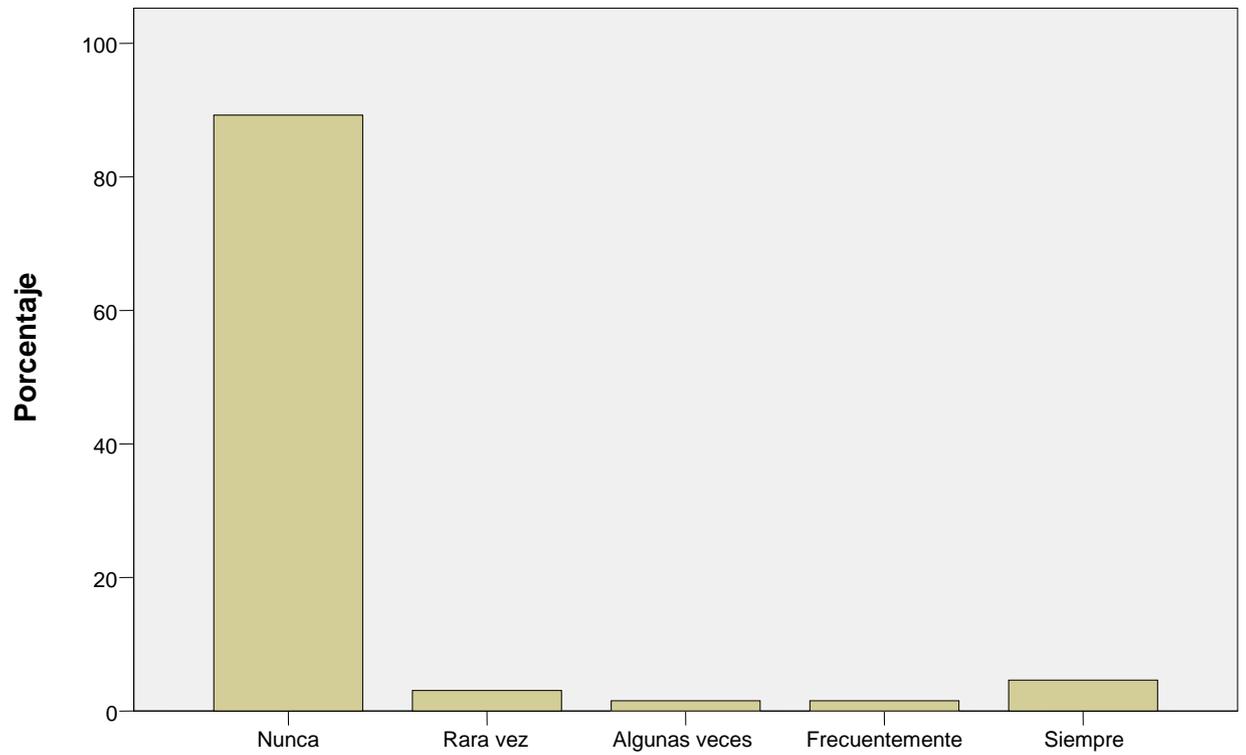
En el gráfico # 19 se observa que después de un castigo los muchos padres se muestran cariñosos siempre y les prometen que no volverá a ocurrir pero un buen grupo no lo hacen.

20.

**Te han tocado de manera incómoda o extraña**

En el gráfico # 20 se observa que la mayoría de estudiantes nunca han pasado por esta situación pero rara vez y siempre sí una minoría.

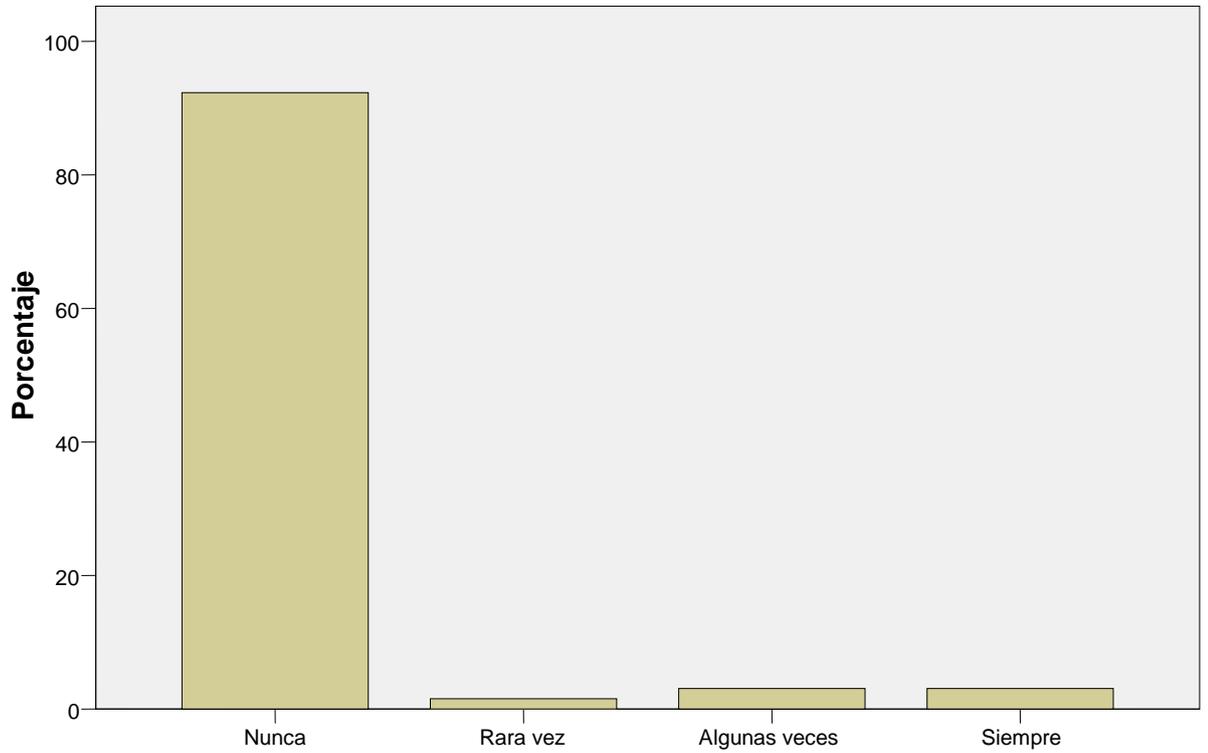
21.

**Haz recibido un regalo a cambio de tocarte o verte desnudo**

En el gráfico # 21 se visualiza que muchos estudiantes nunca recibieron un regalo por dejarse tocar o verles desnudos pero algunos estudiantes si lo recibieron.

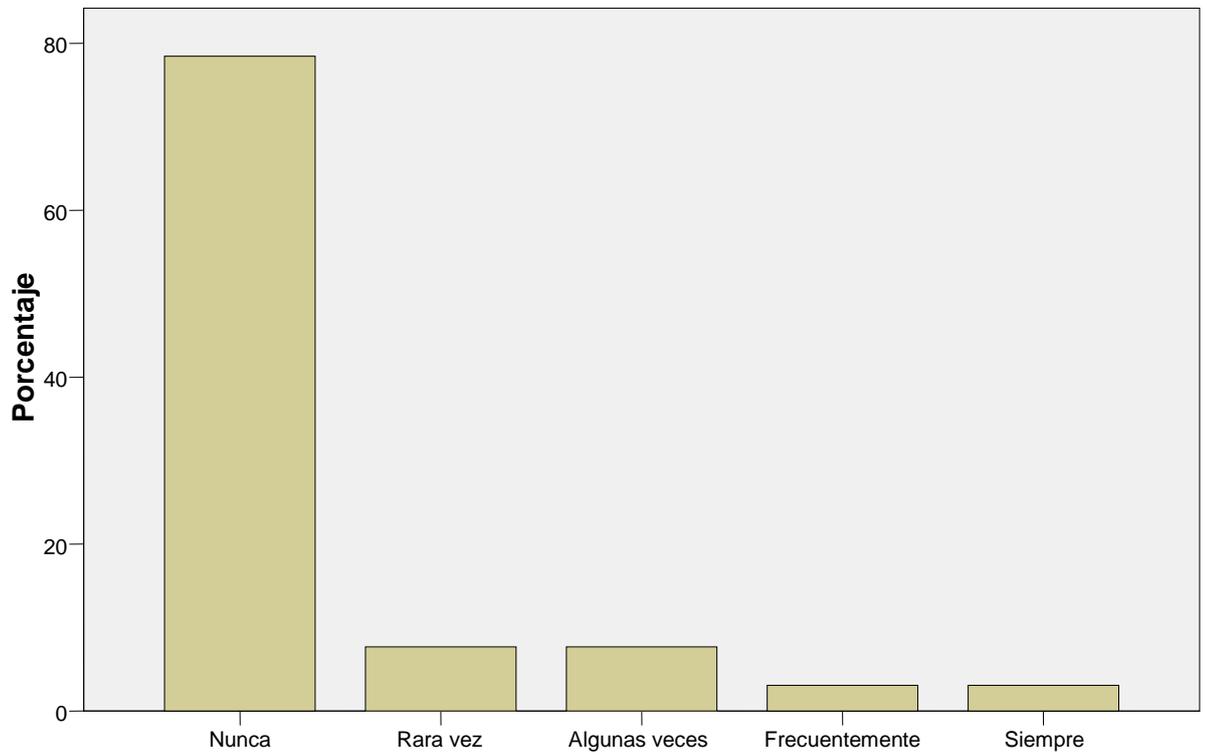
22.

**Te han amenazado para que te dejes tocar o quitarte la ropa**



En el gráfico # 22 se observa que a muchos estudiantes nunca les han amenazado para dejarse tocar o quitarse la ropa pero pocos si fueron amenazados.

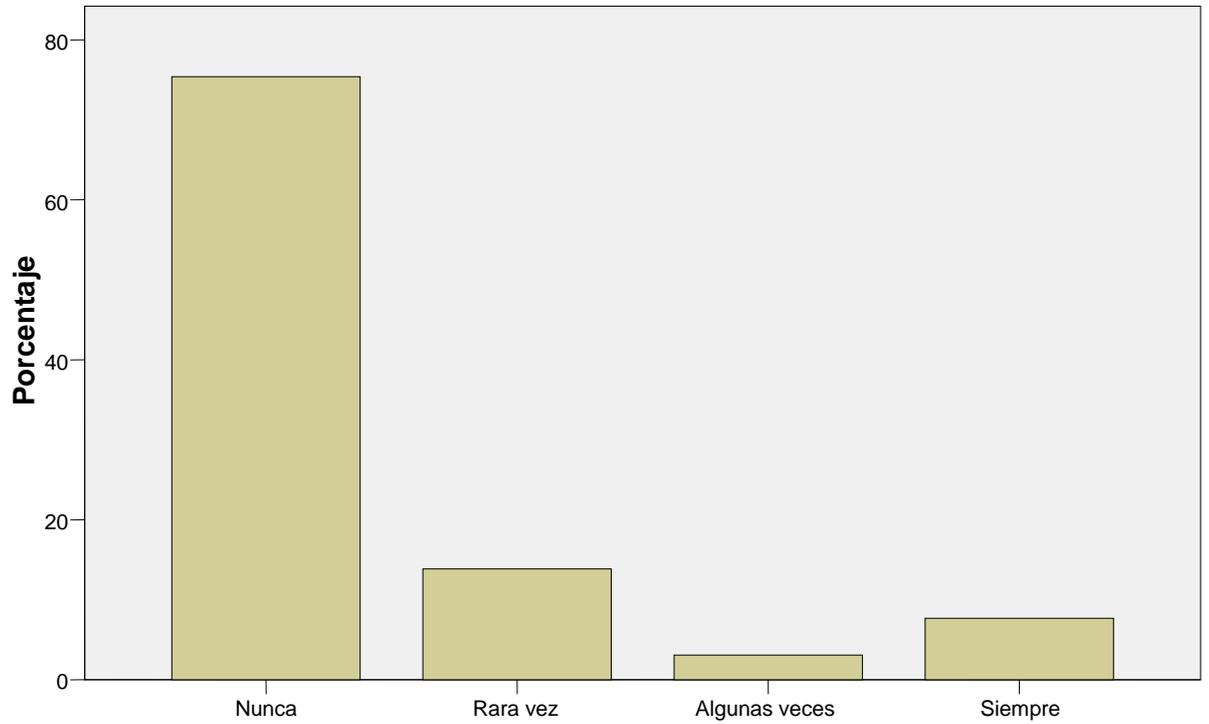
23.

**Uno de tus padres acusa al otro de serle infiel**

En el gráfico # 23 se visualiza que uno de los padres nunca le ha culpado al otro de que le es infiel en muchos casos pero algunas veces si lo han hecho en un grupo de estudiantes.

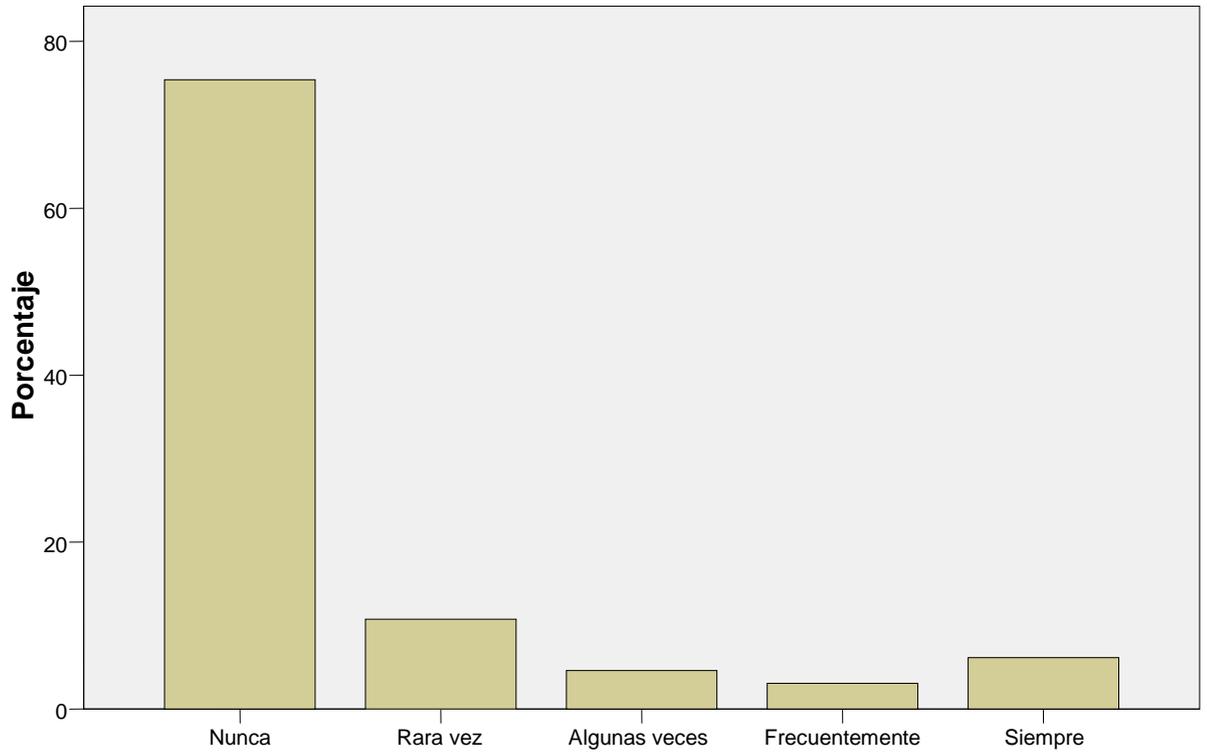
24.

**La policía, un familiar u otra persona han debido intervenir para solucionar un conflicto entre tus padres**



En el gráfico # 24 se observa que cuando ha habido conflictos entre las parejas, la policía nunca ha intentado calmarlos en muchos casos pero en otros lo ha tenido que hacer de vez en cuando y siempre.

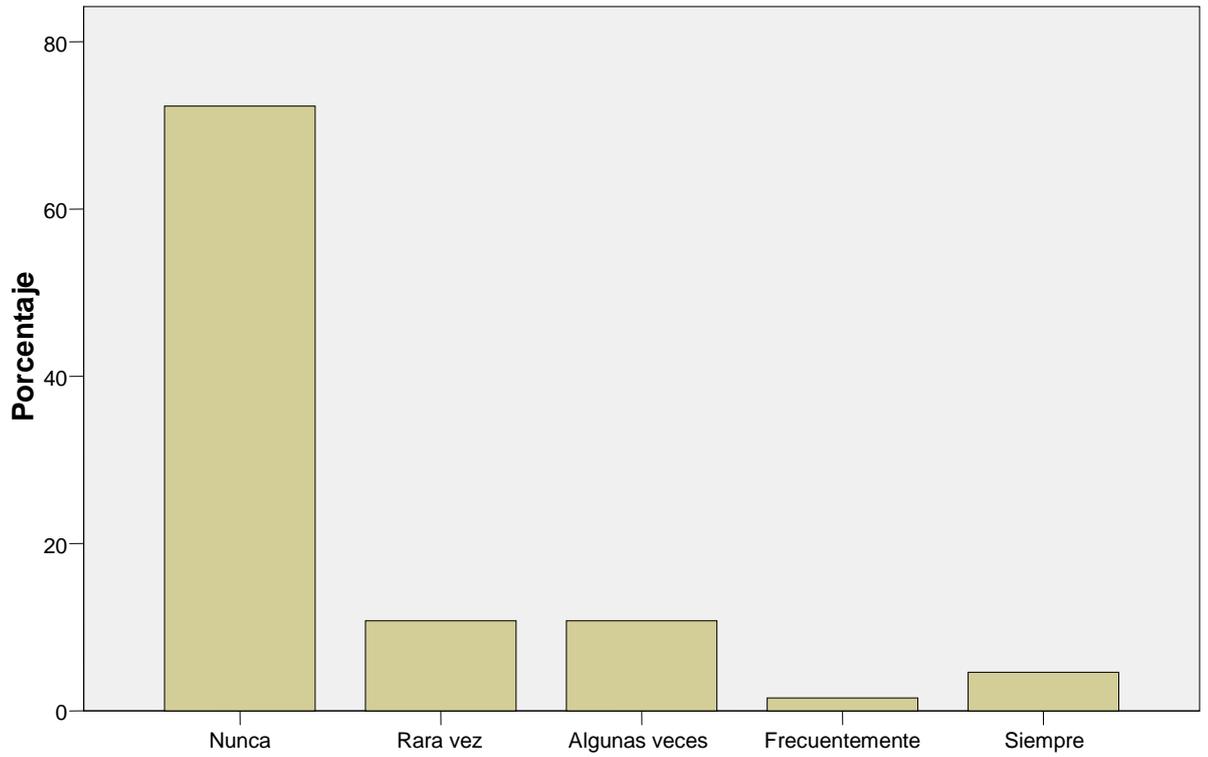
25.

**Uno de tus padres ha abandonado la casa por un disgusto familiar**

En el grafico # 25 se visualiza que en la mayoría de los casos alguno de los padres nunca ha abandonado el hogar pero algunos si lo han hecho de vez en cuando.

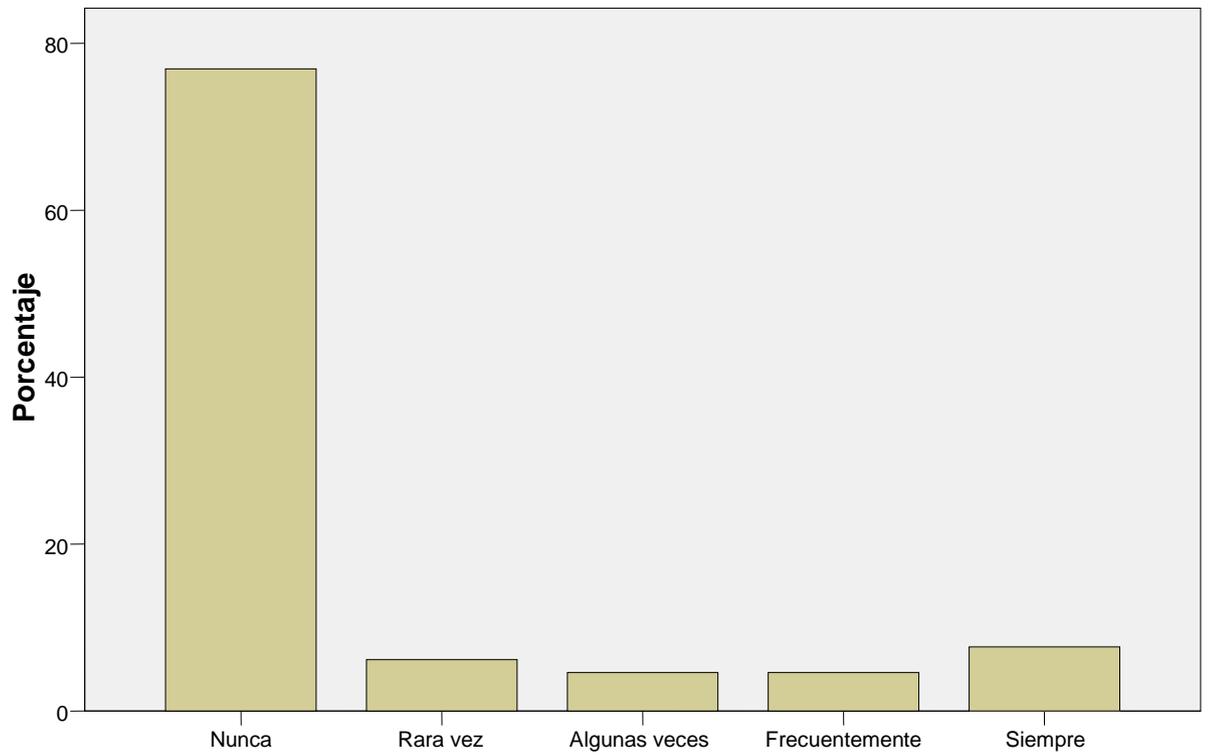
26.

### Tus padres te insultan, amenazan o desprecian



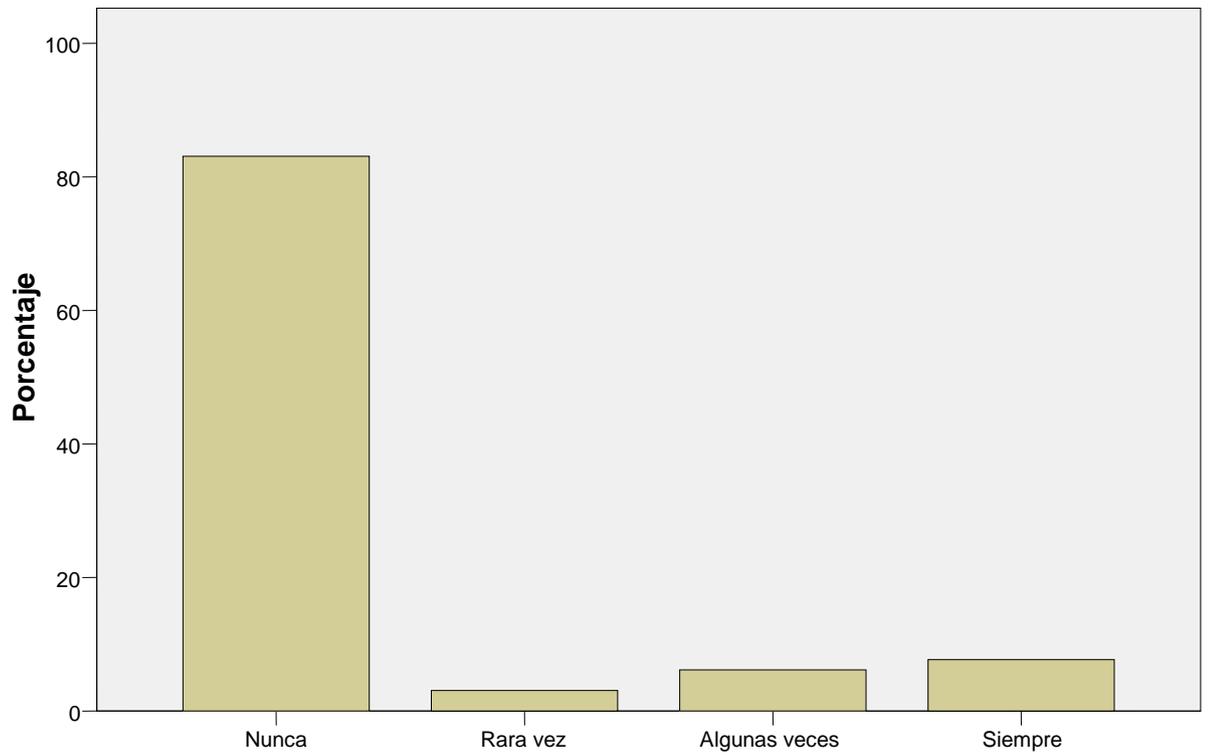
En el gráfico # 26 se visualiza que a la mayoría de estudiantes nunca han recibido insultos de alguno de sus padres pero una minoría casi siempre y de vez en cuando sí recibieron.

27.

**Tus padres se agreden físicamente**

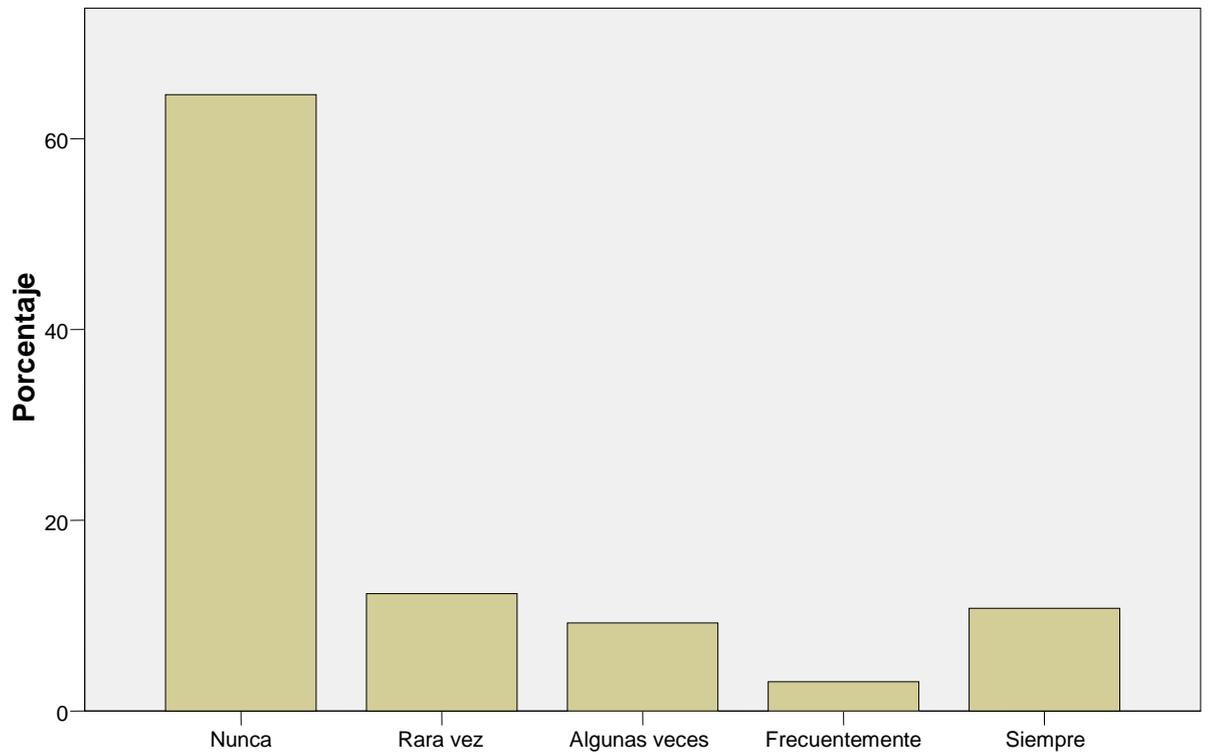
En el gráfico # 27 se observa que en la mayoría de los casos los padres nunca se agreden físicamente pero en algunos casos si lo hacen con frecuencia y siempre.

28.

**Uno de tus padres le prohíbe trabajar o estudiar al otro**

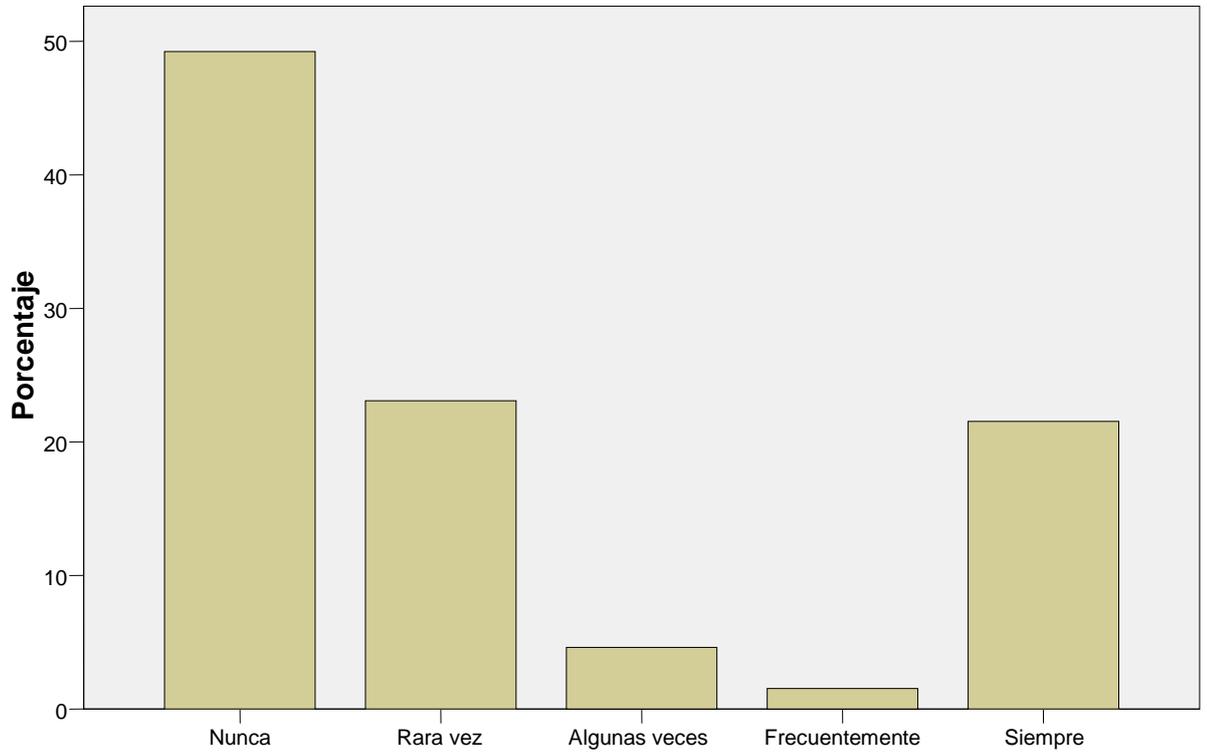
En el gráfico # 28 se observa que muchos padres no les prohíben trabajar o superarse a sus cónyuges pero en algunos casos siempre lo hacen.

29.

**Alguno de tus padres se opone a que frecuenten familiares o amistades**

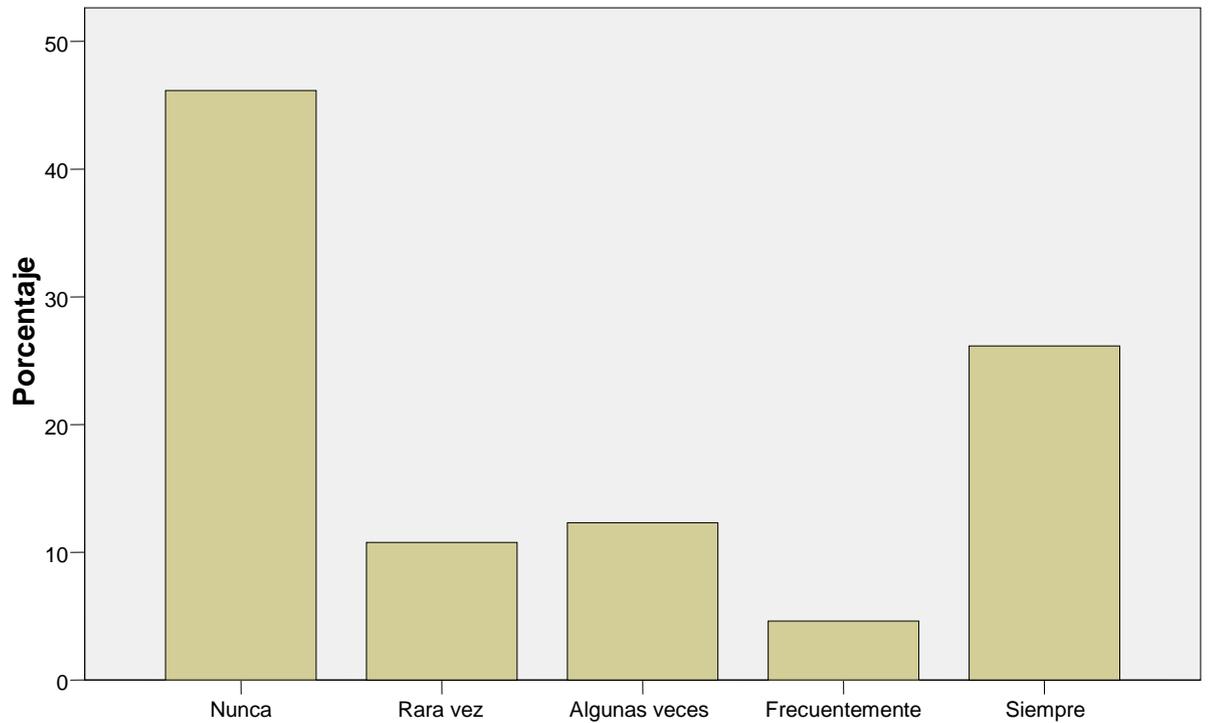
En el gráfico # 29 se observa que algunos de los padres nunca se oponen para que su pareja o sus hijos visiten a familiares y amigos pero en algunos casos siempre lo hacen.

30.

**Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con los adultos**

En el gráfico # 30 se visualiza que en la mayoría de los casos los estudiantes nunca pueden expresar con claridad sus opiniones a los adultos pero sí rara vez, y siempre un buen número de ellos.

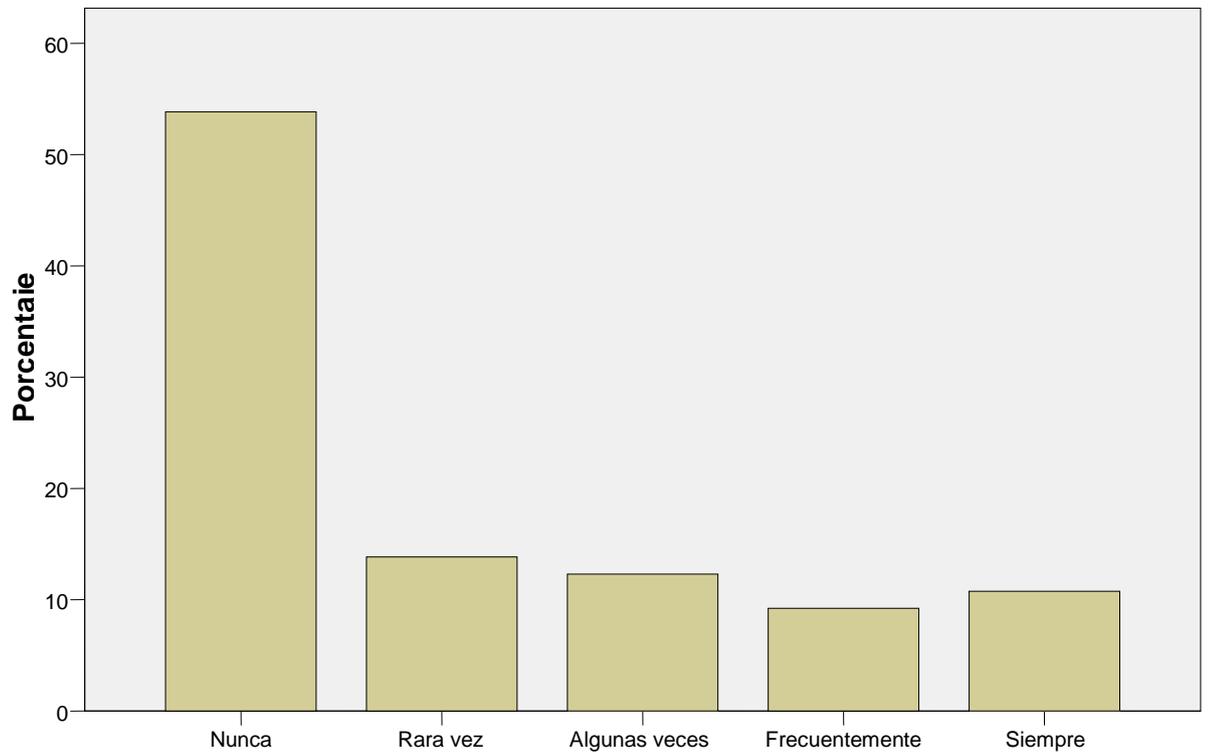
31.

**Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con tus compañeros**

En el gráfico # 31 se observa que la mayoría de los estudiantes nunca pueden expresar con claridad sus opiniones a sus compañeros pero varios estudiantes siempre logran comunicar lo que sienten y piensan.

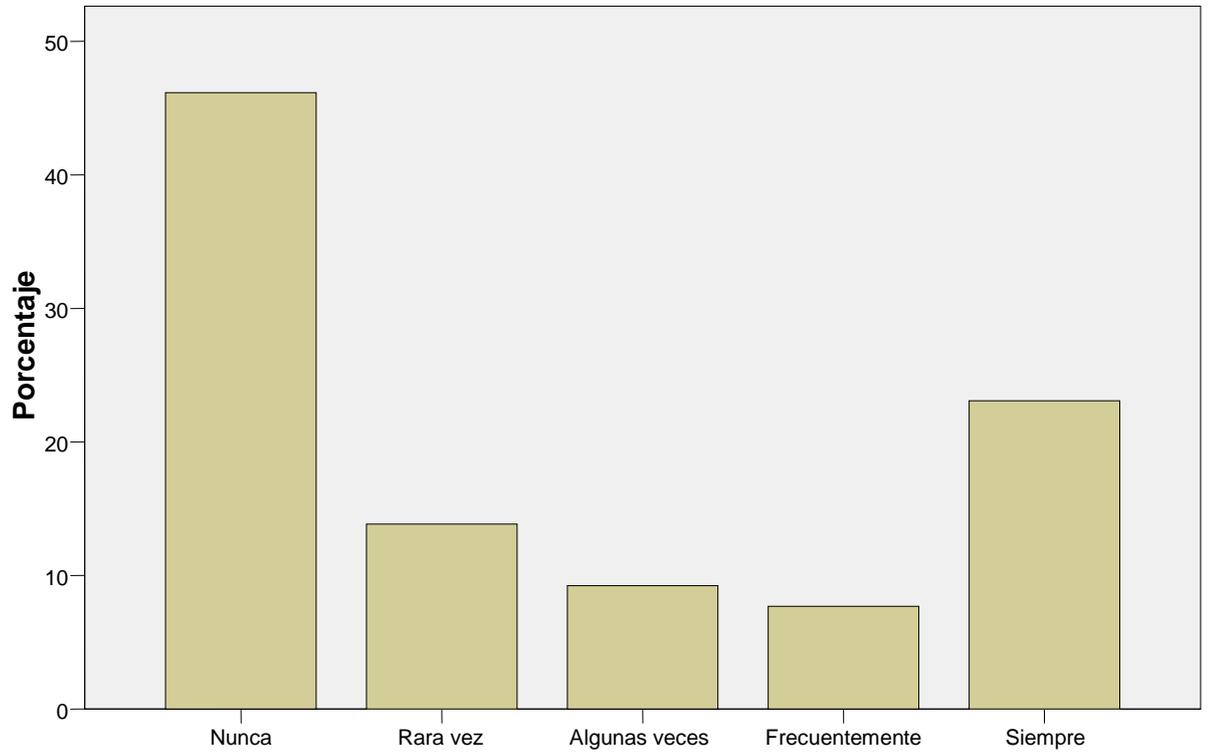
32.

**Uno de tus compañeros dice a otros que no estén contigo, que no te hablen**



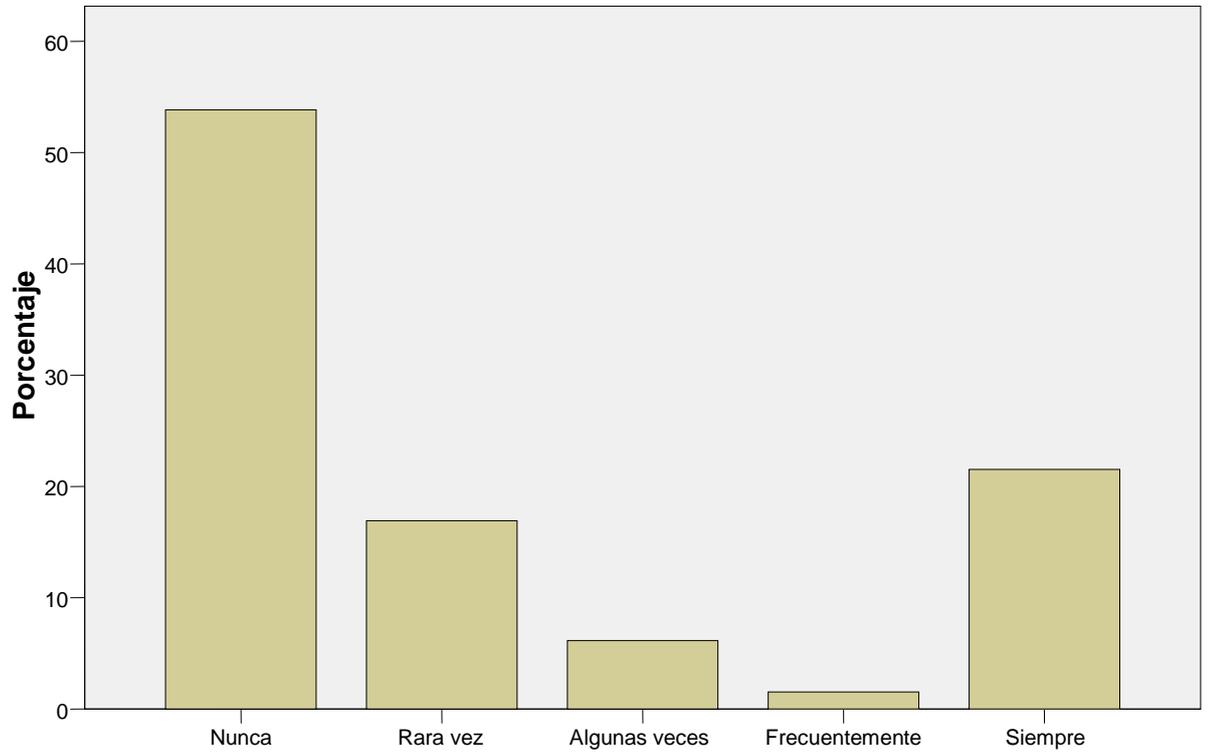
En el gráfico # 32 se visualiza que a la mayoría de los estudiantes sus compañeros no les ponen en contra de los demás para que sean amigos pero de vez en cuando y siempre lo hacen algunos.

33.

**Me encuentro mejor solo que con mis compañeros**

En el gráfico # 33 se observa que la mayoría de estudiantes nunca se sienten mejor cuando están solos sin sus compañeros pero muchos de ellos siempre se encuentran mejor cuando están solos.

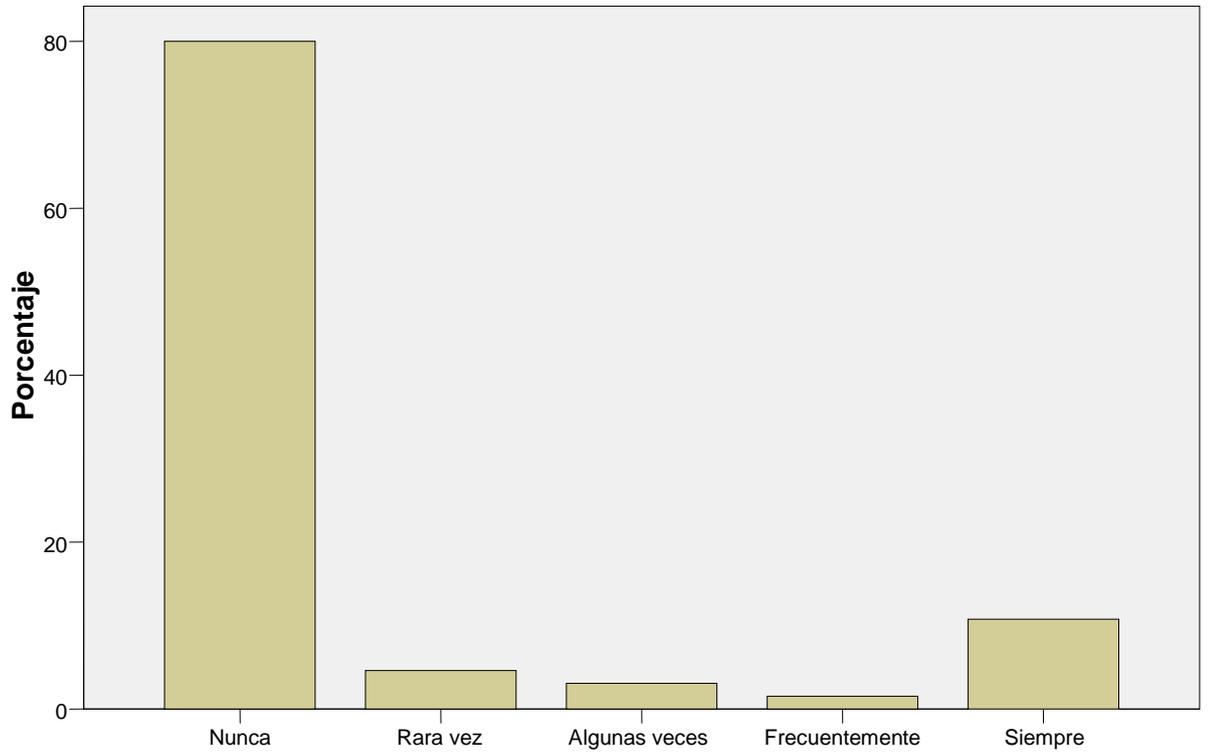
34.

**Me cuesta hablar cuando estoy con otras personas**

En el gráfico # 34 se observa que a la mayoría de los estudiantes nunca le cuesta trabajo hablar cuando se encuentra junto a otras personas pero en algunos casos siempre y rara vez si les cuesta

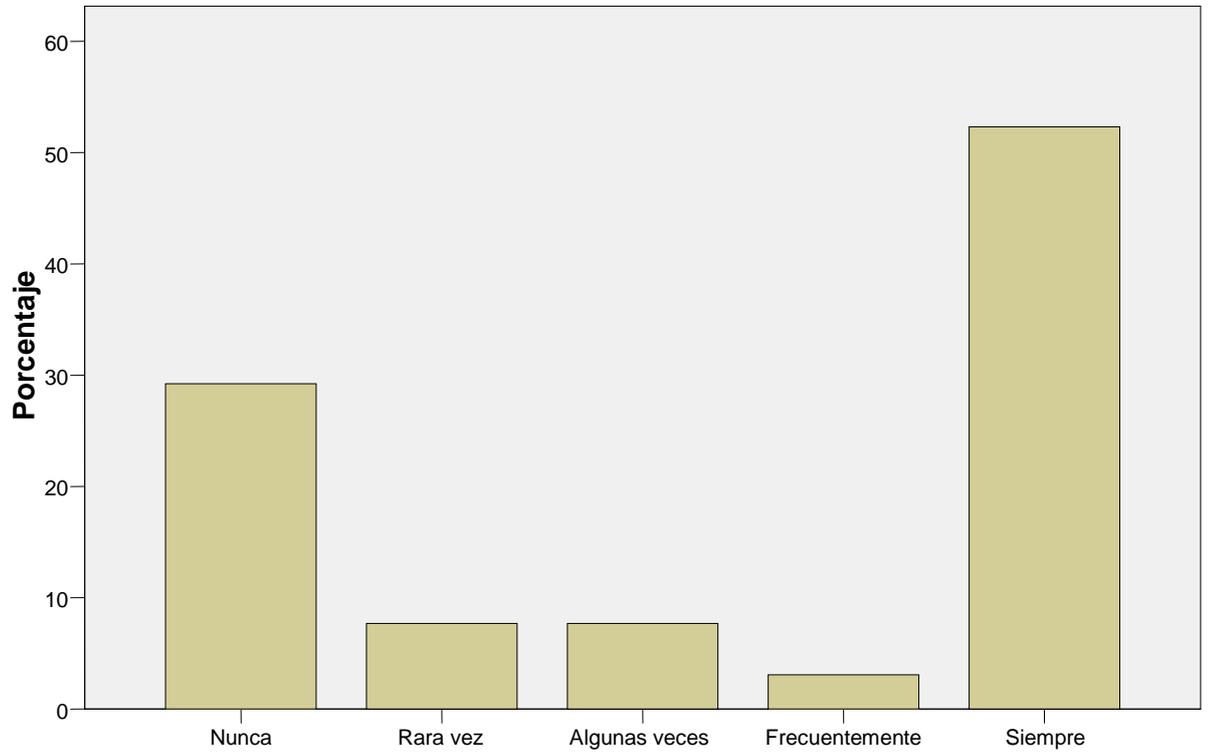
35.

**Desearías cambiarte de escuela a causa de tus amigos o compañeros**



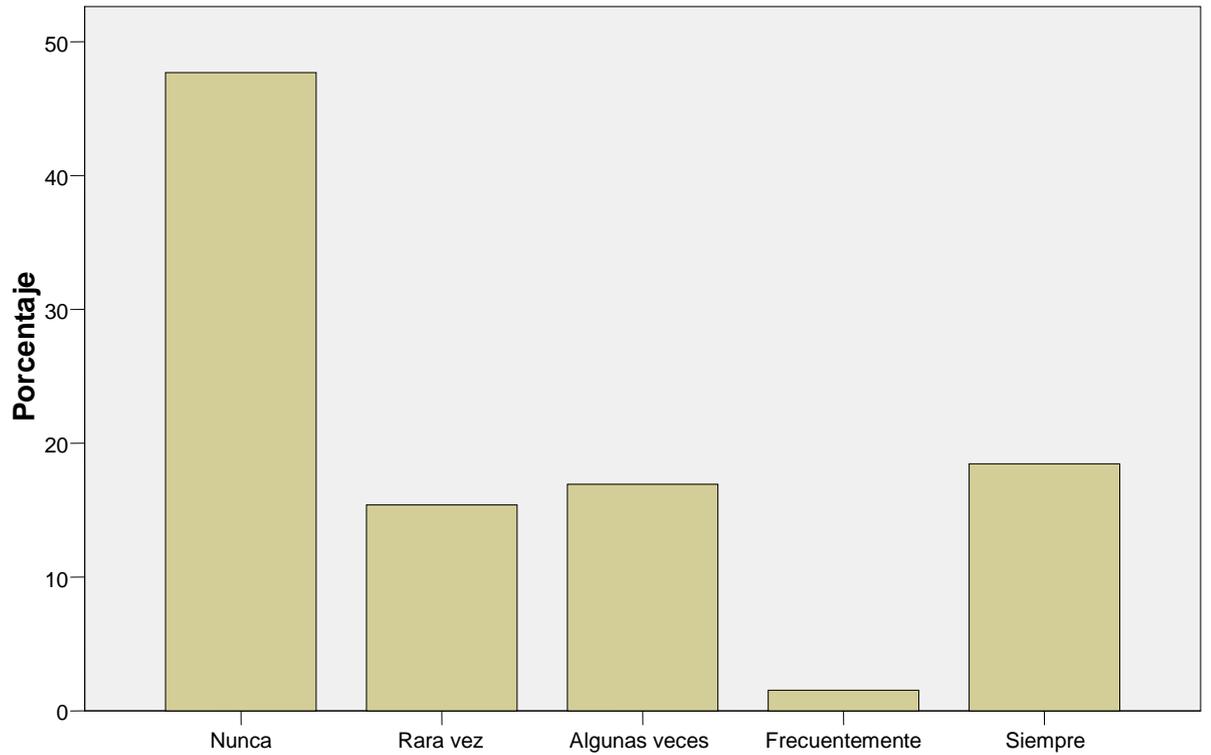
En el gráfico # 35 se visualiza que a la mayoría de los estudiantes nunca les gustaría cambiarse de escuela a causa de los amigos o compañeros pero en algunos casos si

36.

**Estás con amigos**

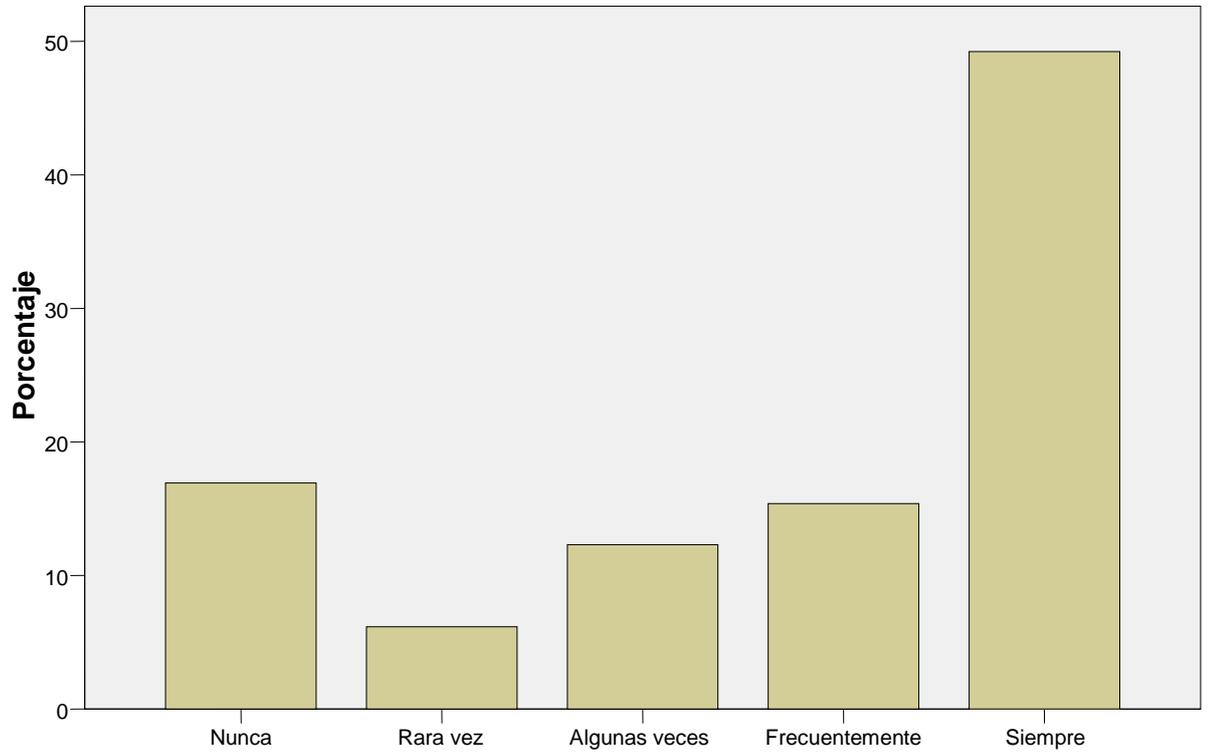
En el gráfico # 36 se observa que la mayoría de los estudiantes siempre están con sus amigos pero que muchos nunca están con ellos.

37.

**Te sientes triste o deprimido**

En el gráfico # 37 se observa que la mayoría de los estudiantes nunca se sienten tristes o deprimidos pero rara vez, algunas veces y siempre si un buen numero de estudiantes.

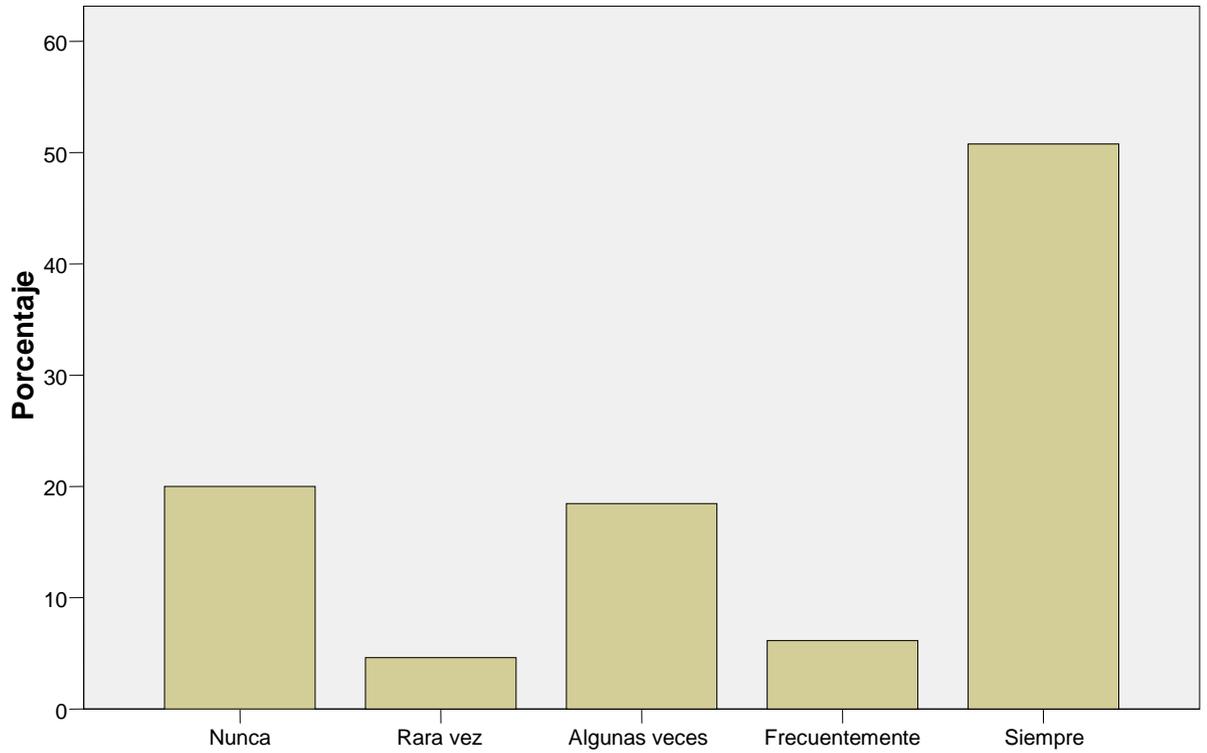
38.

**Juegas con tus compañeros durante el recreo**

En el gráfico # 38 se observa que la mayoría de los estudiantes siempre juegan con sus compañeros en el recreo y nunca, rara vez y con frecuencia la minoría,

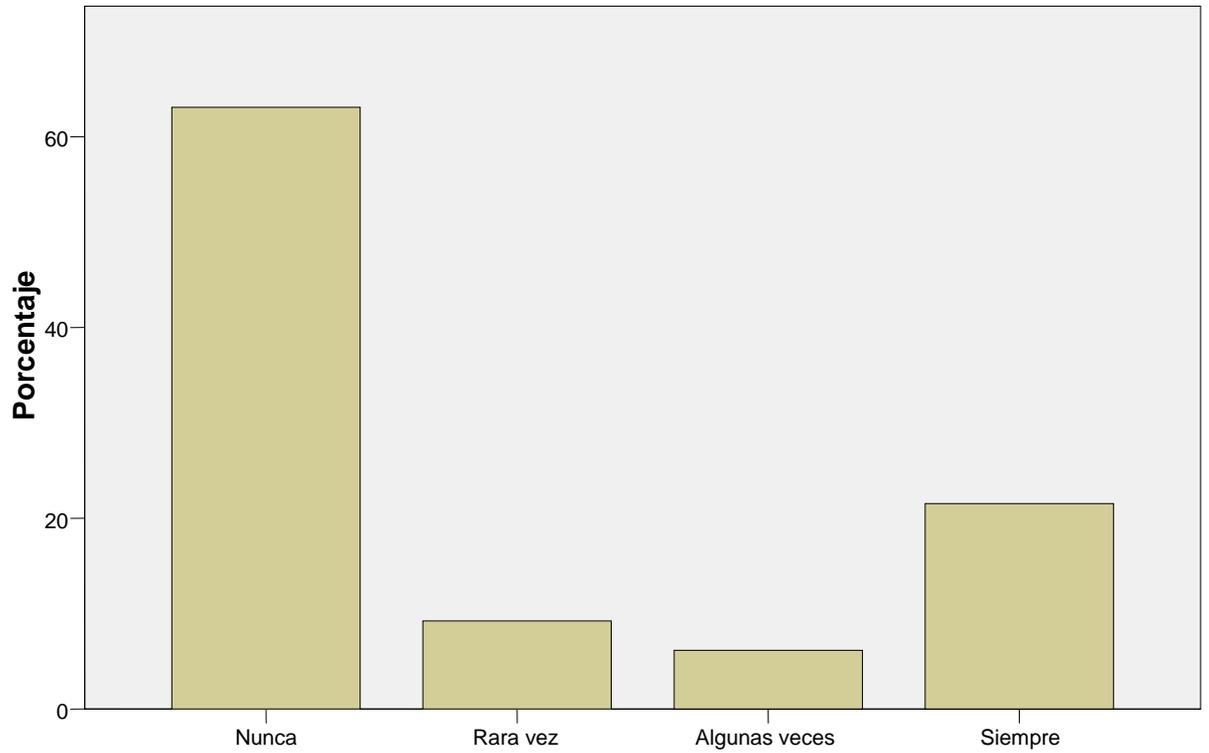
39.

### Participas en clase



En el gráfico # 39 se observa que la mayoría de los estudiantes siempre participa en clase, varios nunca lo hacen y algunos lo hacen de vez en cuando.

40.

**Te impiden jugar o relacionarte con otras personas en tus ratos libres**

En el gráfico # 40 se observa que a la mayoría de estudiantes nunca se les impide jugar o relacionarse con otras personas en sus ratos libres pero siempre pasan por esta situación un grupo pequeño.

## TABLAS DE FRECUENCIA DE PADRES

**Representa al estudiante en calidad de**

### 1. C.P.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Padre o madre	48	73,8	98,0	98,0
	Otro familiar	1	1,5	2,0	100,0
	Total	49	75,4	100,0	
Perdidos	Sistema	16	24,6		
Total		65	100,0		

**Sexo\_ Representante**

### 2. C.P.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Masculino	10	15,4	20,4	20,4
	Femenino	39	60,0	79,6	100,0
	Total	49	75,4	100,0	
Perdidos	Sistema	16	24,6		
Total		65	100,0		

**Idioma \_Materno**

### 3. C.P.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Español	49	75,4	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	16	24,6		
Total		65	100,0		

**Ocupación**

### 4. C.P.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Empleado público	8	12,3	16,3	16,3
	Empleado privado	2	3,1	4,1	20,4
	Por cuenta propia	7	10,8	14,3	34,7
	Quehaceres domésticos	32	49,2	65,3	100,0
	Total	49	75,4	100,0	
Perdidos	Sistema	16	24,6		
Total		65	100,0		

**Tipo\_Escuela\_Representante****5. C. P.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Fiscal	44	67,7	89,8	89,8
	Particular	5	7,7	10,2	100,0
	Total	49	75,4	100,0	
Perdidos	Sistema	16	24,6		
Total		65	100,0		

**Bachillerato\_Representante****6. C. P.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bachillerato general	32	49,2	65,3	65,3
	Bachillerato tecnológico	3	4,6	6,1	71,4
	Bachillerato Abierto	2	3,1	4,1	75,5
	Bachiller en Ciencias	9	13,8	18,4	93,9
	Otros bachilleratos	3	4,6	6,1	100,0
	Total	49	75,4	100,0	
Perdidos	Sistema	16	24,6		
Total		65	100,0		

**Modalidad en la que cursó la mayor parte de sus estudios****7. C. P.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sistema escolarizado	37	56,9	75,5	75,5
	Sistema abierto	8	12,3	16,3	91,8
	Educación a distancia	4	6,2	8,2	100,0
	Total	49	75,4	100,0	
Perdidos	Sistema	16	24,6		
Total		65	100,0		

**Con\_quien\_vive****8. C. P.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Pareja e hijos	29	44,6	59,2	59,2
	Hijos	5	7,7	10,2	69,4
	Padres e hijos	14	21,5	28,6	98,0
	Sólo	1	1,5	2,0	100,0
	Total	49	75,4	100,0	
Perdidos	Sistema	16	24,6		
Total		65	100,0		

**Trabaja****9. C. P.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	17	26,2	34,7	34,7
	Si	32	49,2	65,3	100,0
	Total	49	75,4	100,0	
Perdidos	Sistema	16	24,6		
Total		65	100,0		

**Alcantarillado****10. C.P.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	21	32,3	42,9	42,9
	Si	28	43,1	57,1	100,0
	Total	49	75,4	100,0	
Perdidos	Sistema	16	24,6		
Total		65	100,0		

**Agua \_Potable****11. C.P.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	9	13,8	18,4	18,4
	Si	40	61,5	81,6	100,0
	Total	49	75,4	100,0	
Perdidos	Sistema	16	24,6		
Total		65	100,0		

**Alumbrado \_Público****12. C.P.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	6	9,2	12,2	12,2
	Si	43	66,2	87,8	100,0
	Total	49	75,4	100,0	
Perdidos	Sistema	16	24,6		
Total		65	100,0		

**Calles \_Pavimentadas****13. C.P.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	15	23,1	30,6	30,6
	Si	34	52,3	69,4	100,0
	Total	49	75,4	100,0	
Perdidos	Sistema	16	24,6		
Total		65	100,0		

**Recolección \_de \_Basura****14. C.P.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	9	13,8	18,4	18,4
	Si	40	61,5	81,6	100,0
	Total	49	75,4	100,0	
Perdidos	Sistema	16	24,6		
Total		65	100,0		

**Dormitorio \_Propio****15. C.P.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	15	23,1	30,6	30,6
	Si	34	52,3	69,4	100,0
	Total	49	75,4	100,0	
Perdidos	Sistema	16	24,6		
Total		65	100,0		

**Cuarto \_de \_estudio****16. C.P.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	32	49,2	65,3	65,3
	Si	17	26,2	34,7	100,0
	Total	49	75,4	100,0	
Perdidos	Sistema	16	24,6		
Total		65	100,0		

**Carro****17. C.P.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	42	64,6	85,7	85,7
	Si	7	10,8	14,3	100,0
	Total	49	75,4	100,0	
Perdidos	Sistema	16	24,6		
Total		65	100,0		

**Teléfono \_Fijo****18. C.P.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	28	43,1	57,1	57,1
	Si	21	32,3	42,9	100,0
	Total	49	75,4	100,0	
Perdidos	Sistema	16	24,6		
Total		65	100,0		

**Celular****19. C.P.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	10	15,4	20,4	20,4
	Si	39	60,0	79,6	100,0
	Total	49	75,4	100,0	
Perdidos	Sistema	16	24,6		
Total		65	100,0		

**Televisión****20. C.P.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	2	3,1	4,1	4,1
	Si	47	72,3	95,9	100,0
	Total	49	75,4	100,0	
Perdidos	Sistema	16	24,6		
Total		65	100,0		

**TV \_Cable****21. C.P.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	42	64,6	85,7	85,7
	Si	7	10,8	14,3	100,0
	Total	49	75,4	100,0	
Perdidos	Sistema	16	24,6		
Total		65	100,0		

**Microondas****22. C.P.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	32	49,2	65,3	65,3
	Si	17	26,2	34,7	100,0
	Total	49	75,4	100,0	
Perdidos	Sistema	16	24,6		
Total		65	100,0		

**Videgrabadora****23. C.P.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	43	66,2	87,8	87,8
	Si	6	9,2	12,2	100,0
	Total	49	75,4	100,0	
Perdidos	Sistema	16	24,6		
Total		65	100,0		

**DVD****24. C.P.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	20	30,8	40,8	40,8
	Si	29	44,6	59,2	100,0
	Total	49	75,4	100,0	
Perdidos	Sistema	16	24,6		
Total		65	100,0		

**Calculadora****25. C.P.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	20	30,8	40,8	40,8
	Si	29	44,6	59,2	100,0
	Total	49	75,4	100,0	
Perdidos	Sistema	16	24,6		
Total		65	100,0		

**Computadora****26. C.P.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	37	56,9	75,5	75,5
	Si	12	18,5	24,5	100,0
	Total	49	75,4	100,0	
Perdidos	Sistema	16	24,6		
Total		65	100,0		

**Internet****27. C.P.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	47	72,3	95,9	95,9
	Si	2	3,1	4,1	100,0
	Total	49	75,4	100,0	
Perdidos	Sistema	16	24,6		
Total		65	100,0		

**Cine****28. C.P.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	35	53,8	71,4	71,4
	Pocas veces	14	21,5	28,6	100,0
	Total	49	75,4	100,0	
Perdidos	Sistema	16	24,6		
Total		65	100,0		

**Eventos \_Deportivos****29. C.P.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	27	41,5	55,1	55,1
	Pocas veces	13	20,0	26,5	81,6
	Muchas veces	7	10,8	14,3	95,9
	Casi siempre	2	3,1	4,1	100,0
	Total	49	75,4	100,0	
Perdidos	Sistema	16	24,6		
Total		65	100,0		

**Colabora \_Eventos \_Escolares****30. C.P.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	6	9,2	12,2	12,2
	Pocas veces	12	18,5	24,5	36,7
	Muchas veces	20	30,8	40,8	77,6
	Casi siempre	11	16,9	22,4	100,0
	Total	49	75,4	100,0	
Perdidos	Sistema	16	24,6		
Total		65	100,0		

**Asiste \_Eventos \_Escolares****31. C.P.**

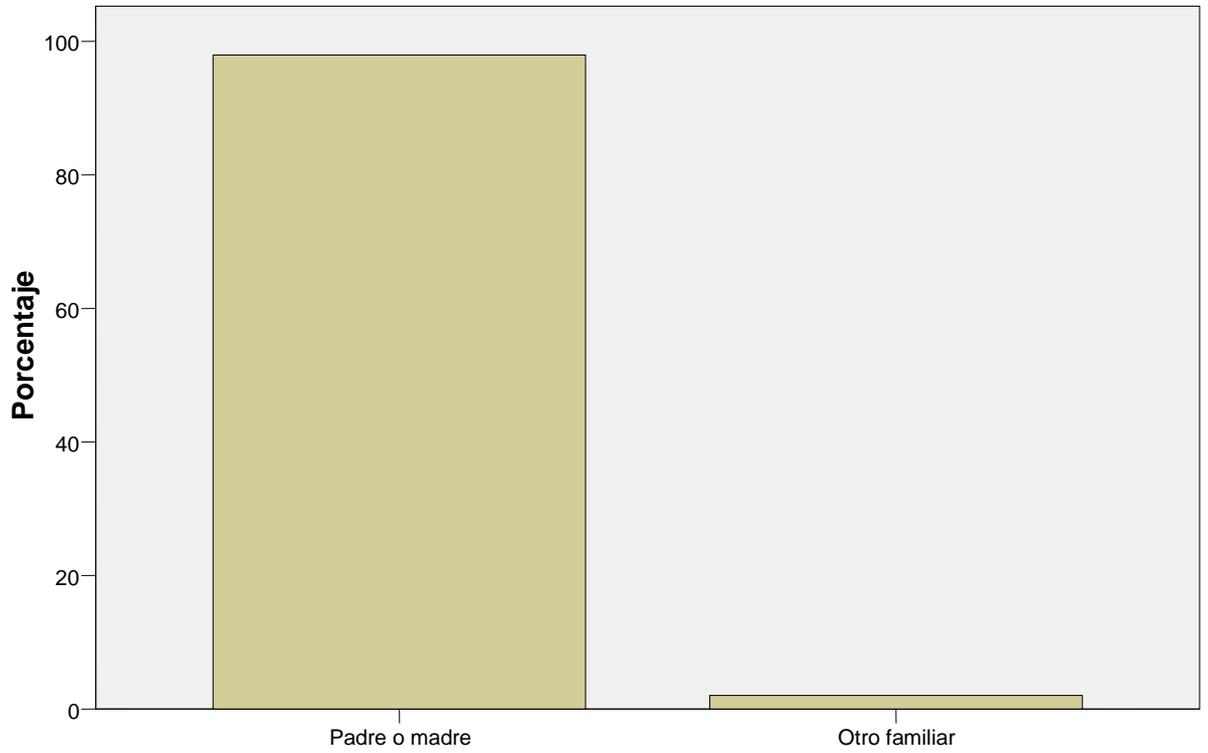
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	18	27,7	36,7	36,7
	Pocas veces	21	32,3	42,9	79,6
	Muchas veces	6	9,2	12,2	91,8
	Casi siempre	4	6,2	8,2	100,0
	Total	49	75,4	100,0	
Perdidos	Sistema	16	24,6		
Total		65	100,0		

### **Encuestas Socio demográficas:**

- ❖ En la tabla # 1: se visualiza que la mayoría de los representantes de los estudiantes son el padre o la madre a excepción de uno que es representado por otro familiar.
- ❖ En cuanto al sexo se observa en la tabla # 2 que por cada 10 representantes de sexo femenino hay 4 de sexo masculino.
- ❖ En cuanto al idioma que tienen los representantes se observa en la tabla # 3 que todos dominan el español.
- ❖ En cuanto a la ocupación se observa en la tabla # 4 que por cada 16 representantes que se dedican a los Quehaceres Domésticos, hay dos representantes que desempeñan trabajos variados.
- ❖ En la tabla # 5 se observa que por cada 9 representantes que cursaron sus estudios en una Institución Fiscal hay 5 representantes que estudiaron en una escuela particular.
- ❖ En la tabla # 6 se visualiza que por 11 representantes que obtuvieron un bachillerato general hay tres representantes que realizaron otro tipo de bachilleratos.
- ❖ En la tabla # 7 se observa que por cada 9 representantes que estudiaron en un sistema escolarizado hay 4 representantes que cursaron sus estudios en otro tipo de modalidad sea abierto y/o a distancia.
- ❖ En la tabla # 8 se observa que por cada 6 representantes que viven padres e hijos o solos.
- ❖ Con respecto a si trabaja o no la tabla # 9 arroja los siguientes resultados por cada 17 representantes que trabajan hay dos que no lo hacen.
- ❖ En cuanto al alcantarillado, en la tabla # 10 se observa que por cada 21 representantes que cuentan con un alcantarillado hay uno que no tiene este servicio.
- ❖ En la tabla # 11 se observa lo siguiente por cada 9 representantes que manifiestan tener agua potable en sus viviendas, hay cuatro que sostienen no contar con este servicio.
- ❖ En la tabla # 12 se observa que por cada 7 representantes que tienen alumbrado público hay 6 que no cuentan con este servicio.
- ❖ En cuanto a la tabla # 13 se puede observar que por cada 15 representantes que cuentan con calles pavimentadas hay dos representantes que no tienen este servicio.
- ❖ La tabla # 14 se observa que por cada 9 representantes que cuentan con el servicio de recolección de basura hay cuatros que no goza de él.
- ❖ La tabla # 15 arroja los siguientes resultados; por cada 15 estudiantes que si tienen dormitorio propio hay dos estudiantes que no poseen uno.
- ❖ En la tabla # 16 se observa los resultados que siguen por cada 17 estudiantes que no tienen un cuarto de estudio hay dos que si lo poseen.
- ❖ En la tabla # 17 se observa los resultados siguientes que por cada 7 representantes que tienen un automóvil hay 6 representantes que no tiene uno.

- ❖ En la tabla # 18 se visualiza que por cada representante que si tienen un teléfono fijo hay un representante que no posee uno.
- ❖ En la tabla # 19 se observa lo siguiente que por cada 10 representantes que tienen celular hay 4 representantes que no poseen uno.
- ❖ En la tabla # 20 se observan los resultados siguientes por cada 24 representantes que tienen un televisor en casa hay 2 representantes que no poseen uno.
- ❖ En la tabla # 21 arroja los siguientes resultados por cada 21 representantes que poseen televisión pagada en casa hay 2 que si tienen este servicio.
- ❖ La tabla # 22 nos muestra los resultados que siguen por cada 17 representantes que no tienen un microondas en la casa existen 2 representantes que si lo poseen uno.
- ❖ La tabla # 23 arroja los siguientes resultados por cada 22 representantes que no poseen un videogradora en casa existen dos representantes que si cuentan con una.
- ❖ La tabla # 24 manifiesta que por cada 2 representantes que tienen un DVD en casa hay 1 que no tiene en su domicilio.
- ❖ La tabla # 25 manifiesta que por cada 2 representantes que tienen una calculadora en casa hay 1 representante que no posee en casa ninguna.
- ❖ La tabla # 26 manifiesta que por cada doce representantes que no tienen una computadora en casa hay 3 representantes que si poseen una.
- ❖ La tabla # 27 señala que por cada 24 representantes que no tienen Internet en casa existen dos representantes que si poseen este servicio.
- ❖ En la tabla # 28 se observa que por cada 14 personas que no han asistido al cine este último tiempo hay tres que si lo han hecho pocas veces.
- ❖ La tabla # 29 manifiesta los siguientes resultados por cada 14 representantes que nunca asisten a eventos deportivos hay dos representantes que asisten casi siempre.
- ❖ En la tabla # 30 se visualiza los siguiente por cada 6 representantes que colaboran en los eventos escolares muchas veces existen tres que no colaboran a lo hacen de vez en cuando.
- ❖ En tabla # 31 se observa que por cada cinco representantes que muchas veces asisten a los eventos escolares hay cuatro que no lo hacen seguido y otros ninguna vez.

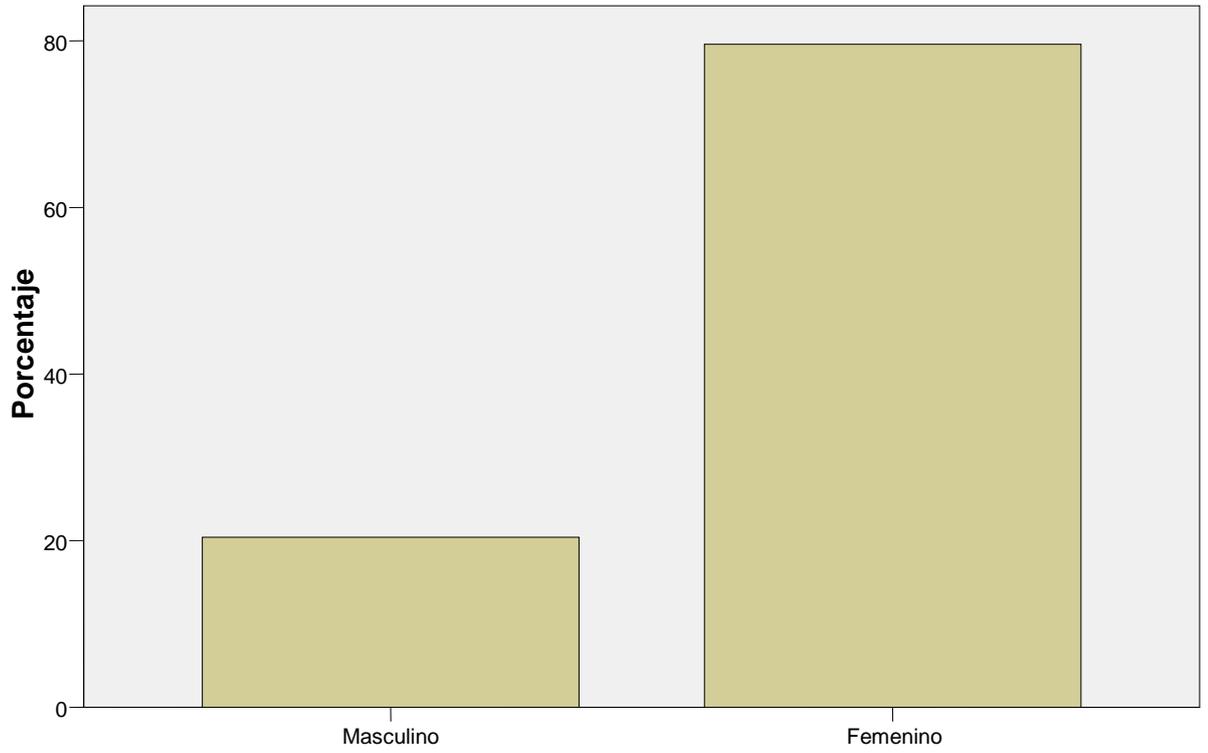
41.

**Representa al estudiante en calidad de**

En el gráfico # 41 se observa que en la gran mayoría de los estudiantes esta representado sea por su padre o madre y una minoría es representada por otro familiar.

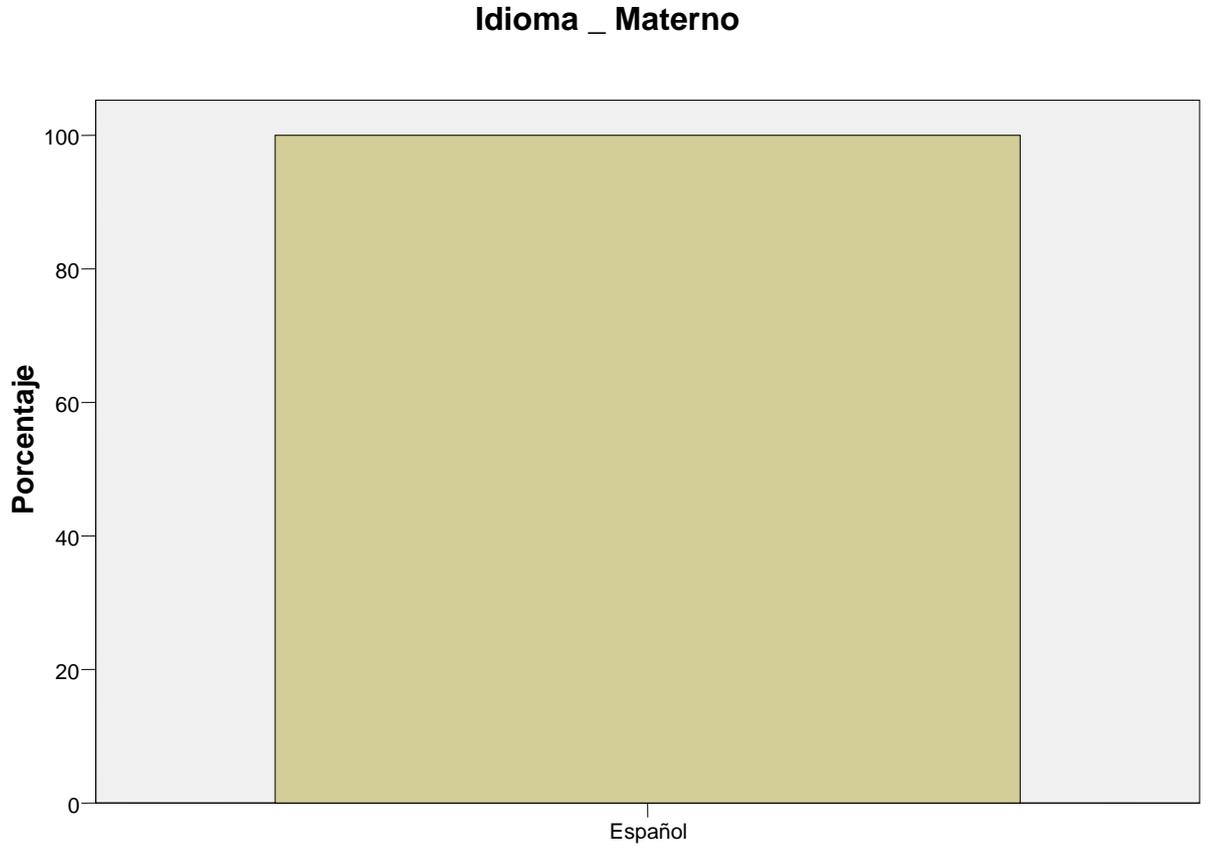
42.

**Sexo \_ Representante**



En el gráfico # 42 se observa que el sexo del representante es de sexo femenino en su mayoría y en menor porcentaje el sexo masculino.

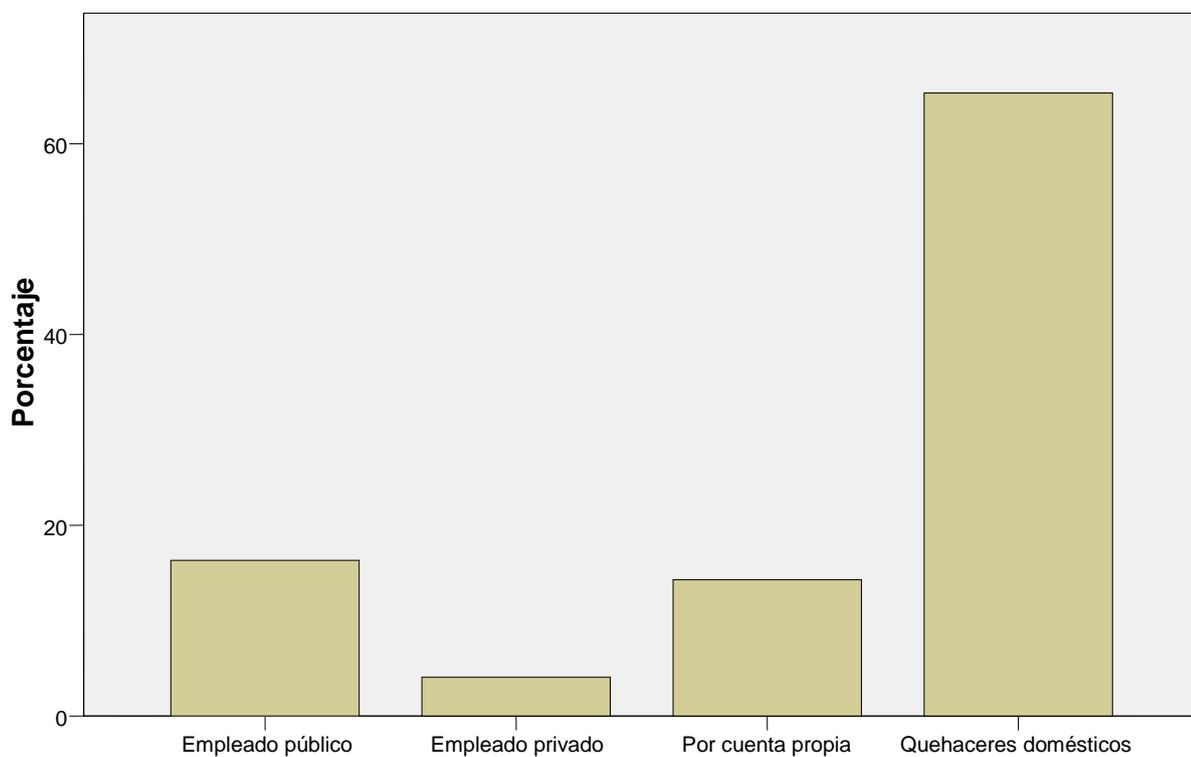
43.



En el gráfico # 43 se visualiza que el idioma general hablado por los encuestados es el español

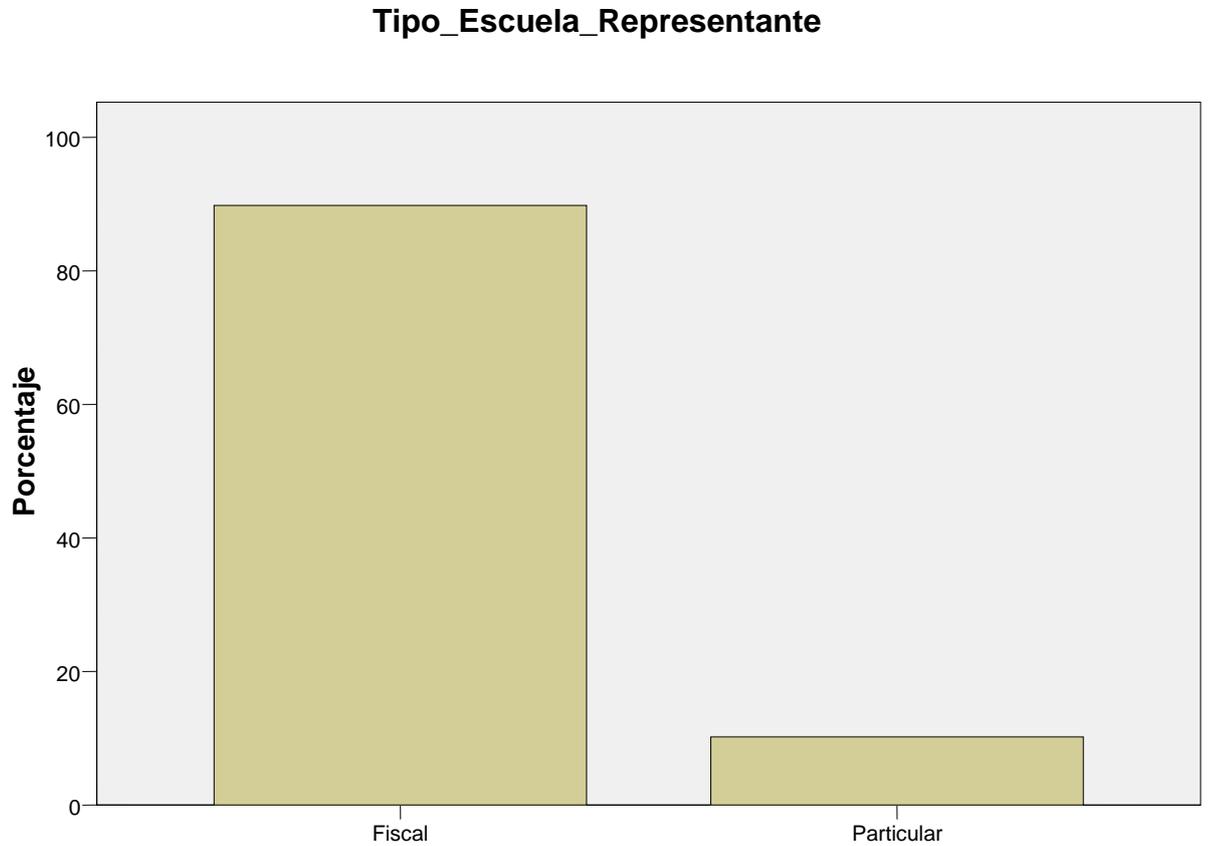
44.

### Ocupación



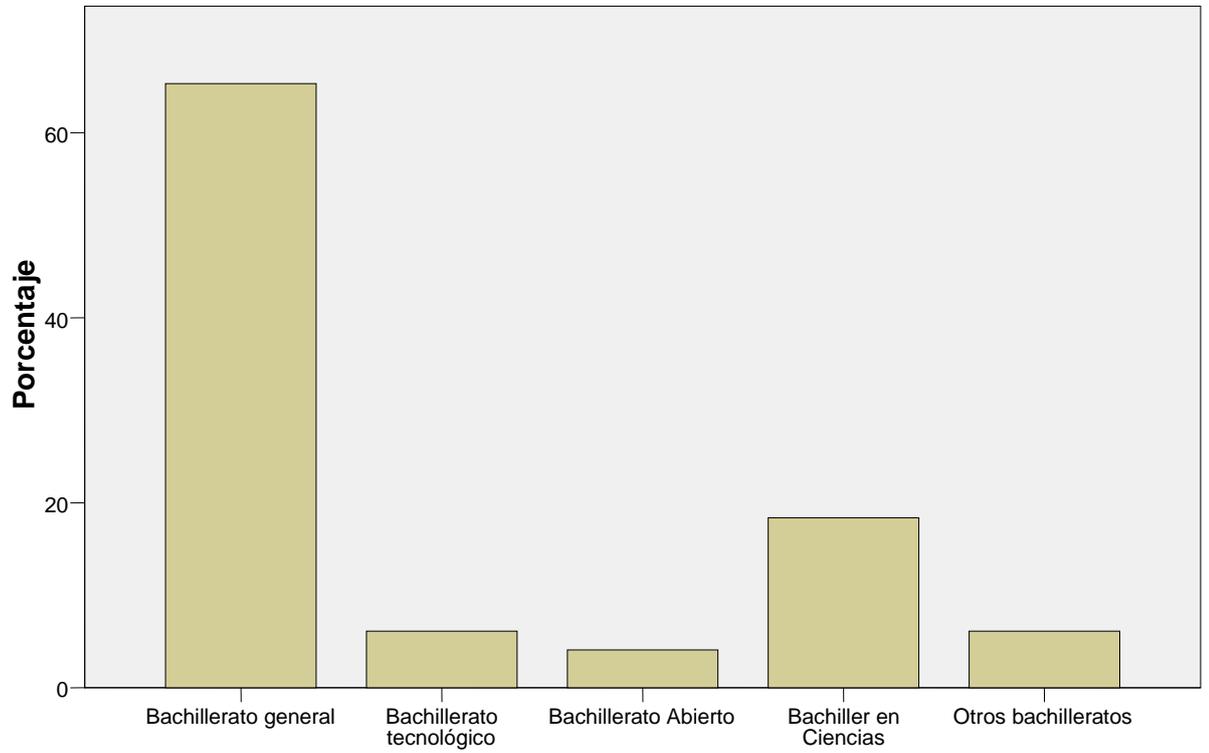
En la gráfica # 44 se observa que la mayoría de los representantes de los estudiantes laboran en el sector domestico unos pocos como empleados públicos y otro tanto por su propia cuanta.

45.



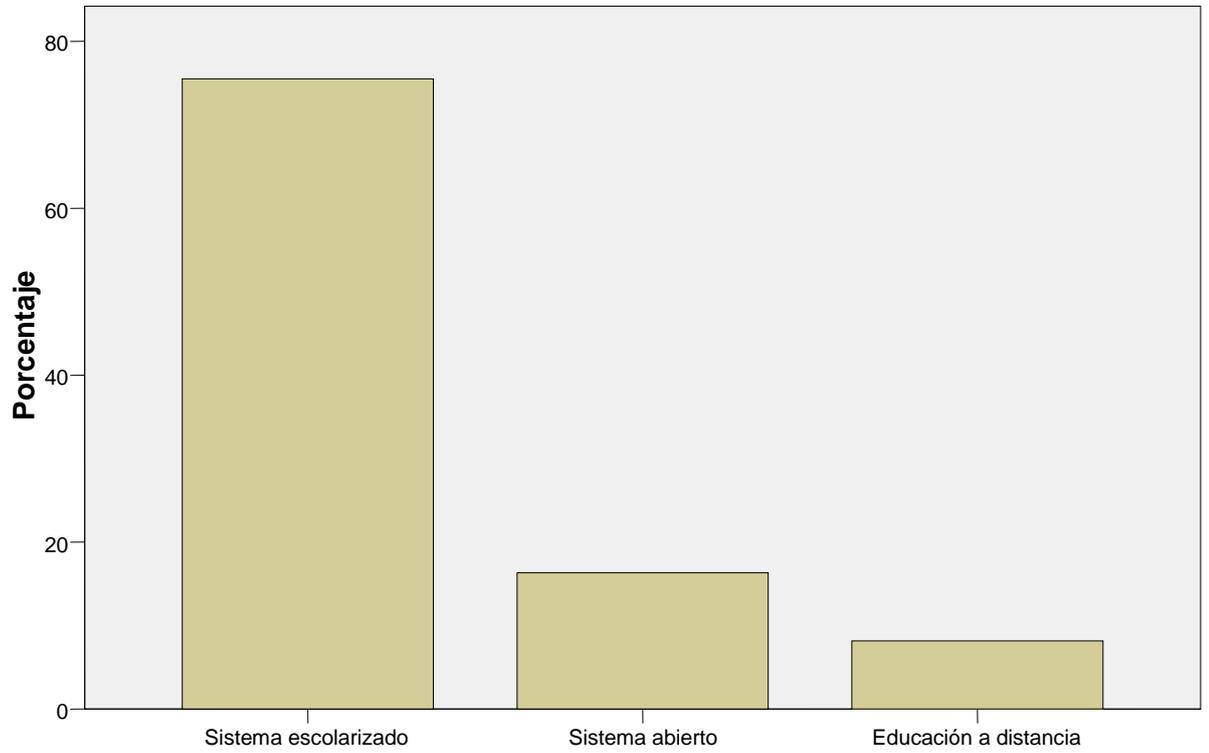
En el gráfico # 45 se observa que la gran mayoría de los representantes cursaron sus estudios en una escuela fiscal y una pequeña minoría en escuelas particulares.

46.

**Bachillerato\_Representante**

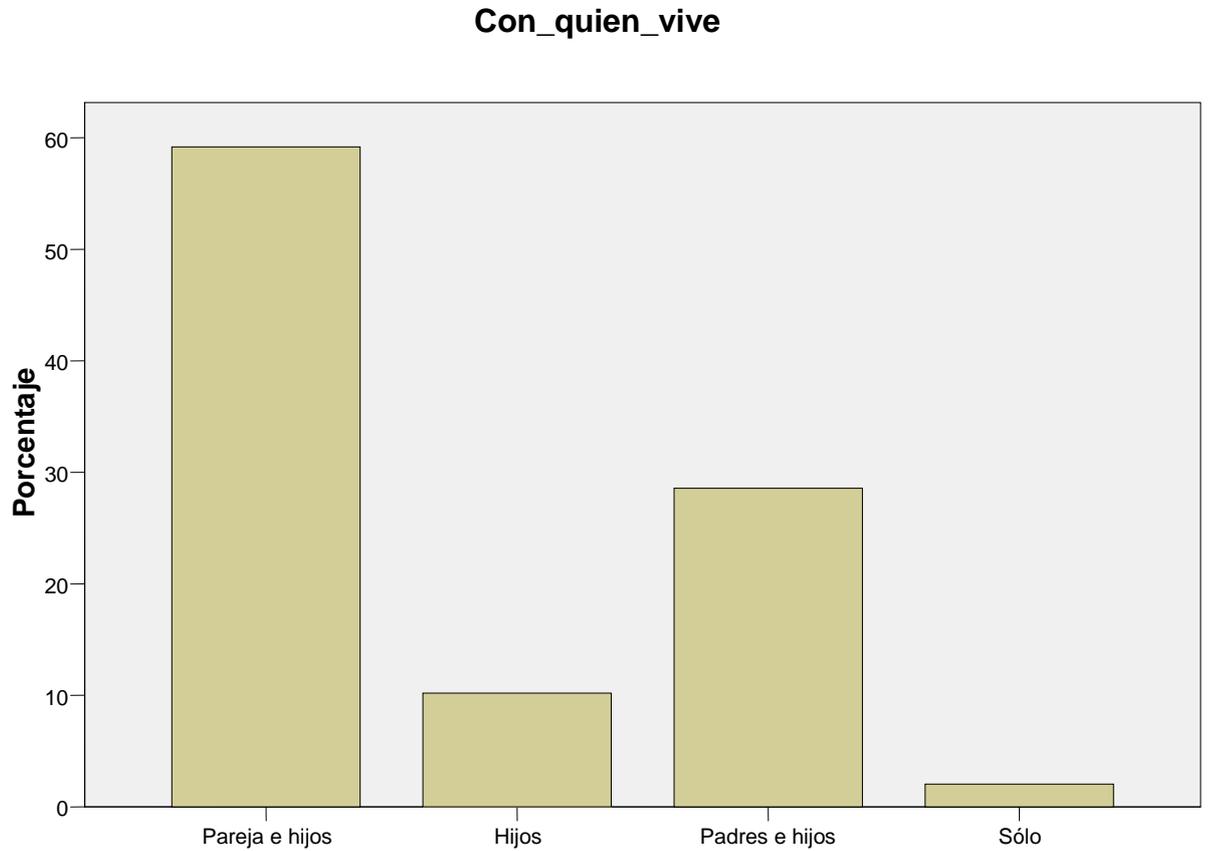
En el gráfico # 46 se visualiza que la mayoría de representantes accedió a un bachillerato general y un porcentaje pequeño a bachillerato en ciencias.

47.

**Modalidad en la que cursó la mayor parte de sus estudios**

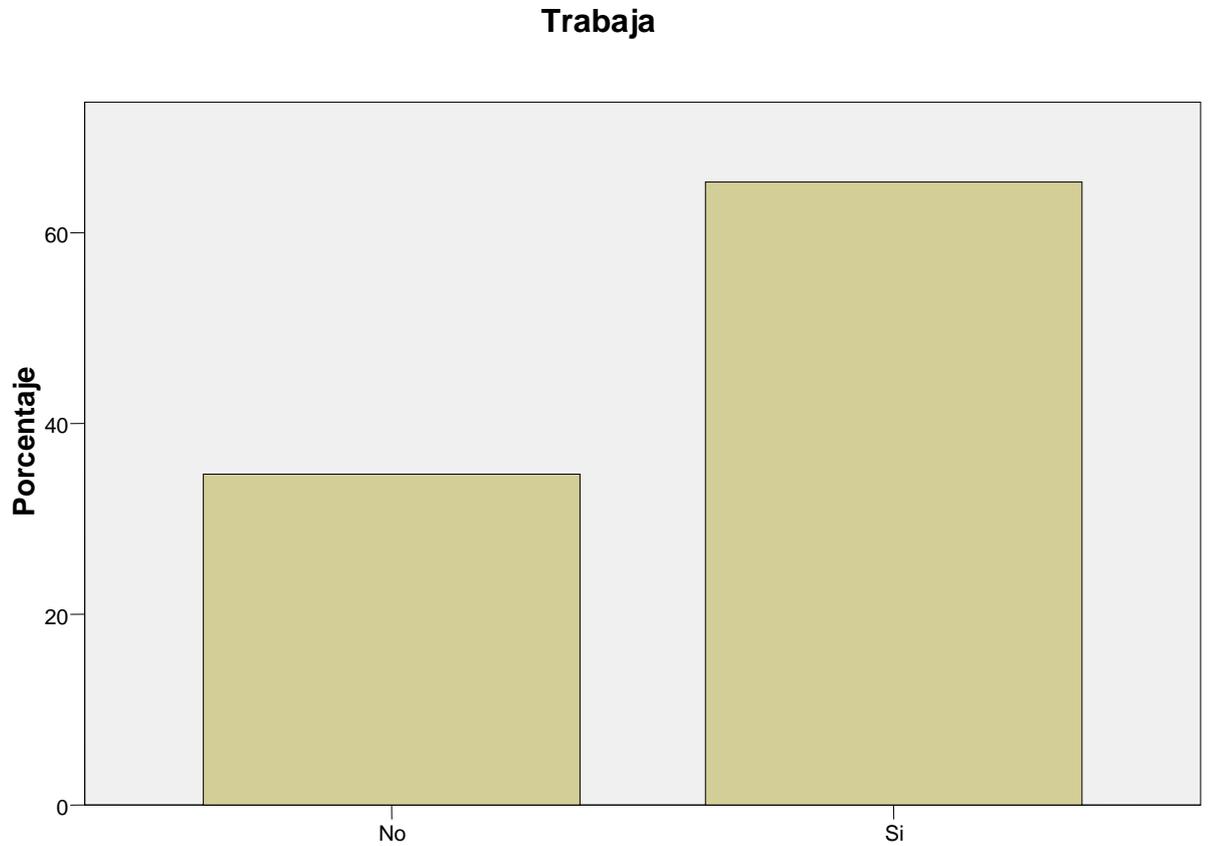
En el gráfico # 47 se observa que la modalidad en la que cursaron la mayor parte de los estudios fue en el sistema escolarizado y un grupo pequeño cursó sus estudios en el sistema abierto.

48.



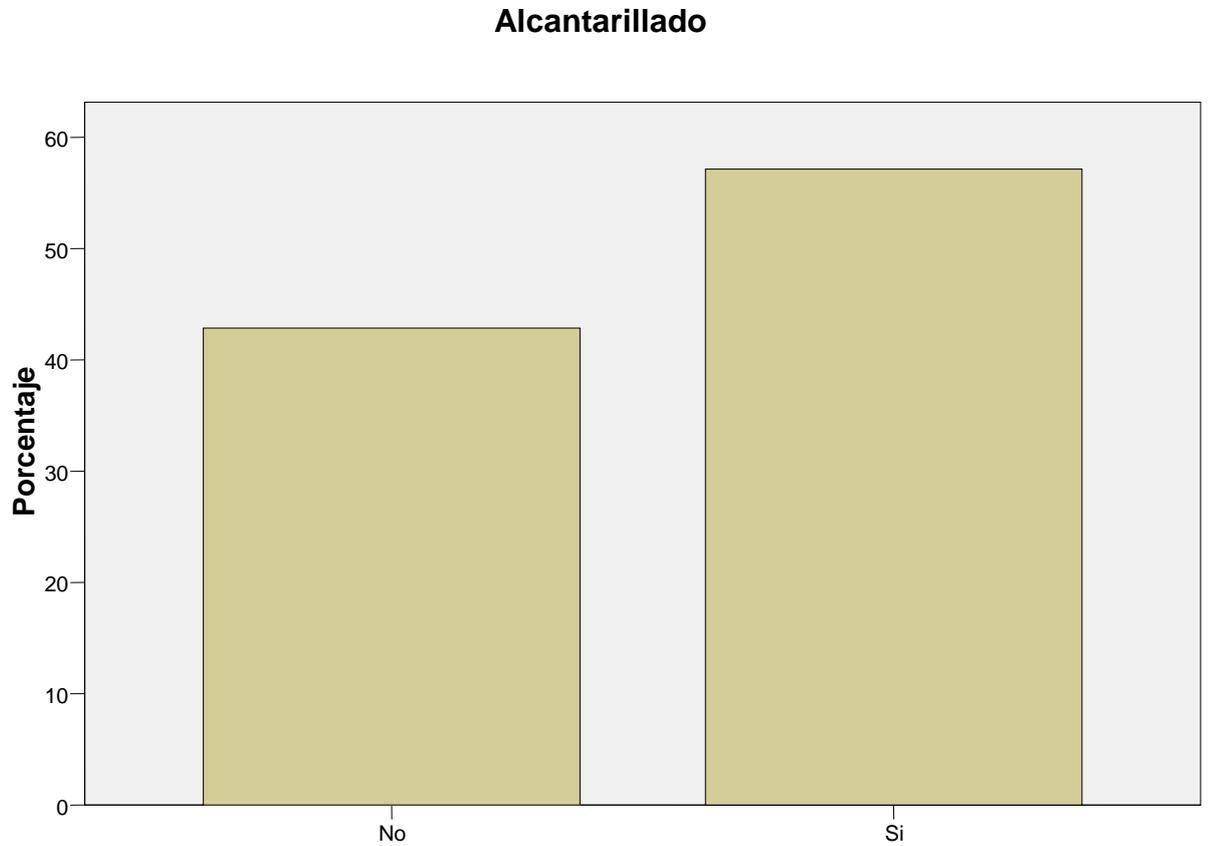
En la gráfica # 48 se observa que la mayoría de los representantes viven con la pareja e hijos y varios representantes viven con sus padres.

49.



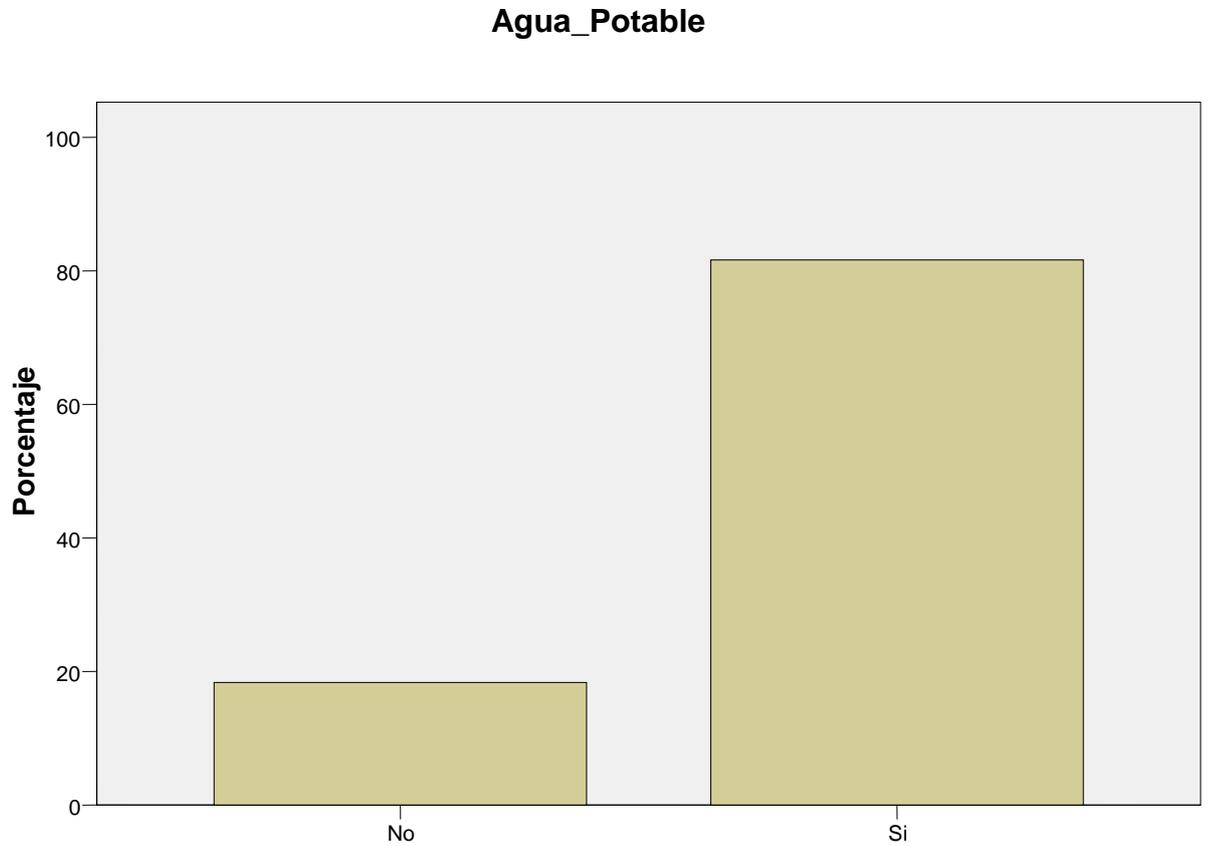
En el gráfica # 49 se visualiza que la mayoría de representantes si ejercen algún tipo de trabajo pero un grupo de ellos no lo hace.

50.



En el gráfica # 50 se observa que la mayoría de los representantes si tienen alcantarillado en su sector pero un porcentaje reducido no poseen el servicio

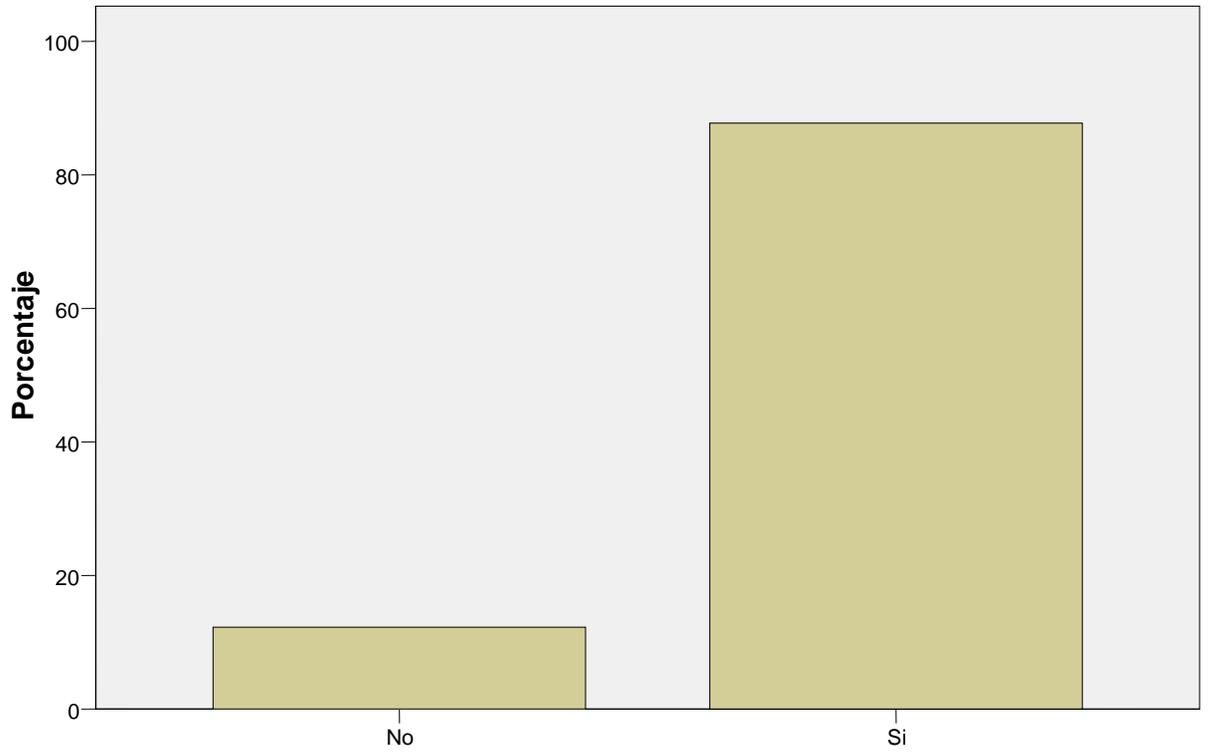
51.



En el gráfico # 51 se visualiza que en la mayoría de las casas si tienen agua potable a diferencia de un 20% que este servicio no tienen, sino solo por un tiempo determinado.

52.

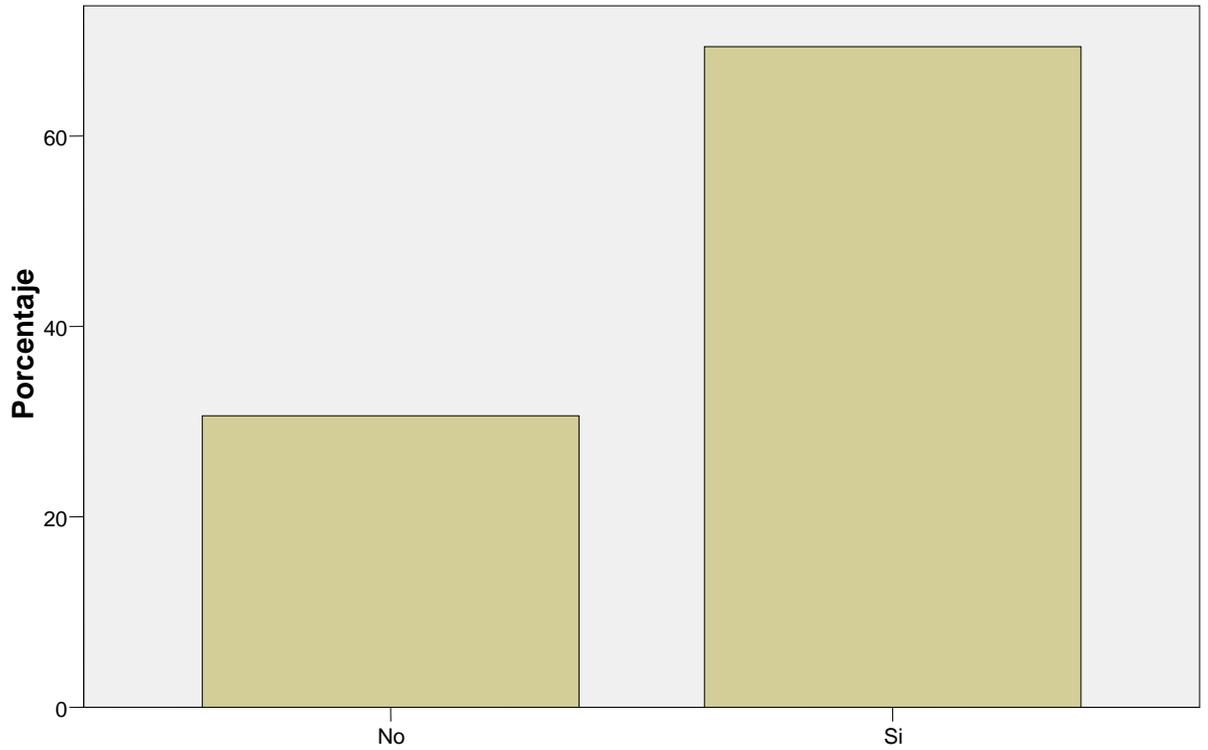
### Alumbrado\_Público



En el gráfica # 52 se observa que la mayoría tienen el servicio de alumbrado público a excepción de un pequeño porcentaje que no goza de este servicio

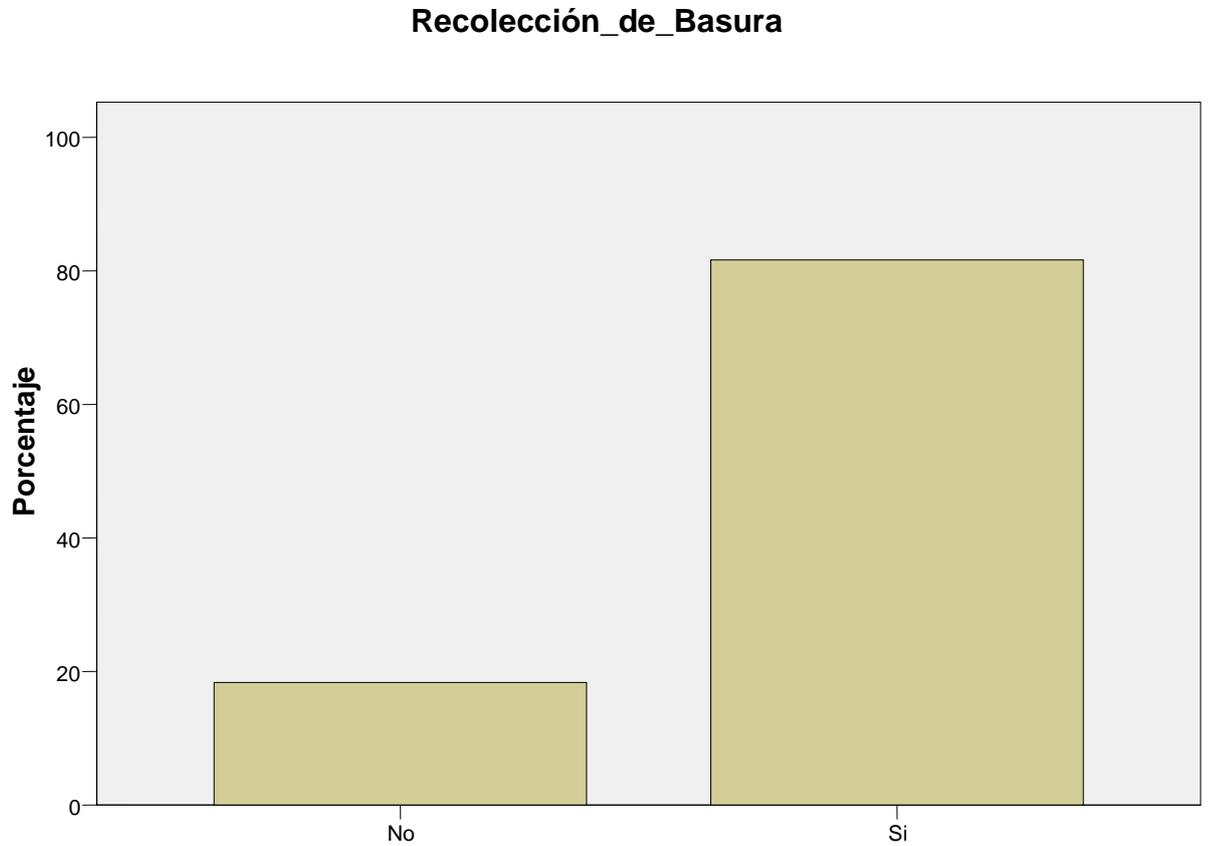
53.

### Calles \_ Pavimentadas



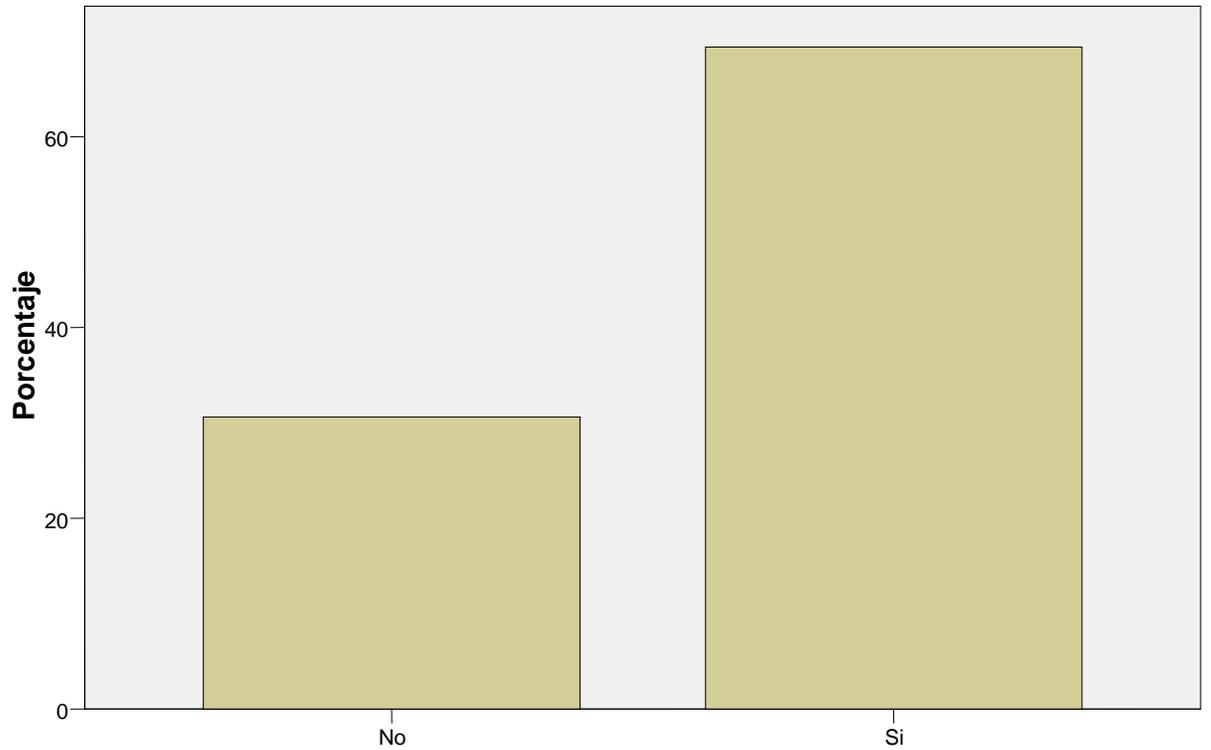
En el gráfico # 53 se observa que la mayoría de lugares en donde residen los representantes cuentan con calles pavimentadas pero que un porcentaje aun no cuenta con este servicio.

54.



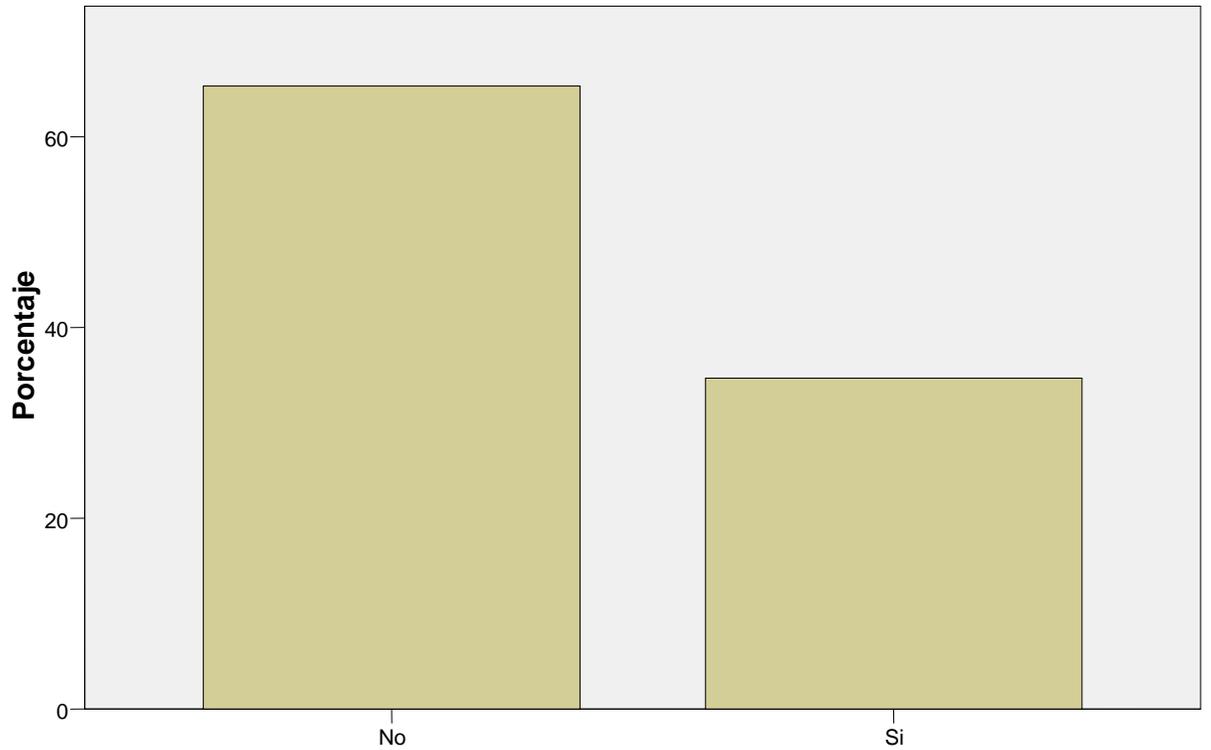
En el gráfico # 54 se visualiza que el sector en donde residen los estudiantes cerca del 80% si cuenta con el servicio de recolección de basura pero aun falta otro grupo por cubrir.

55.

**Dormitorio\_Propio**

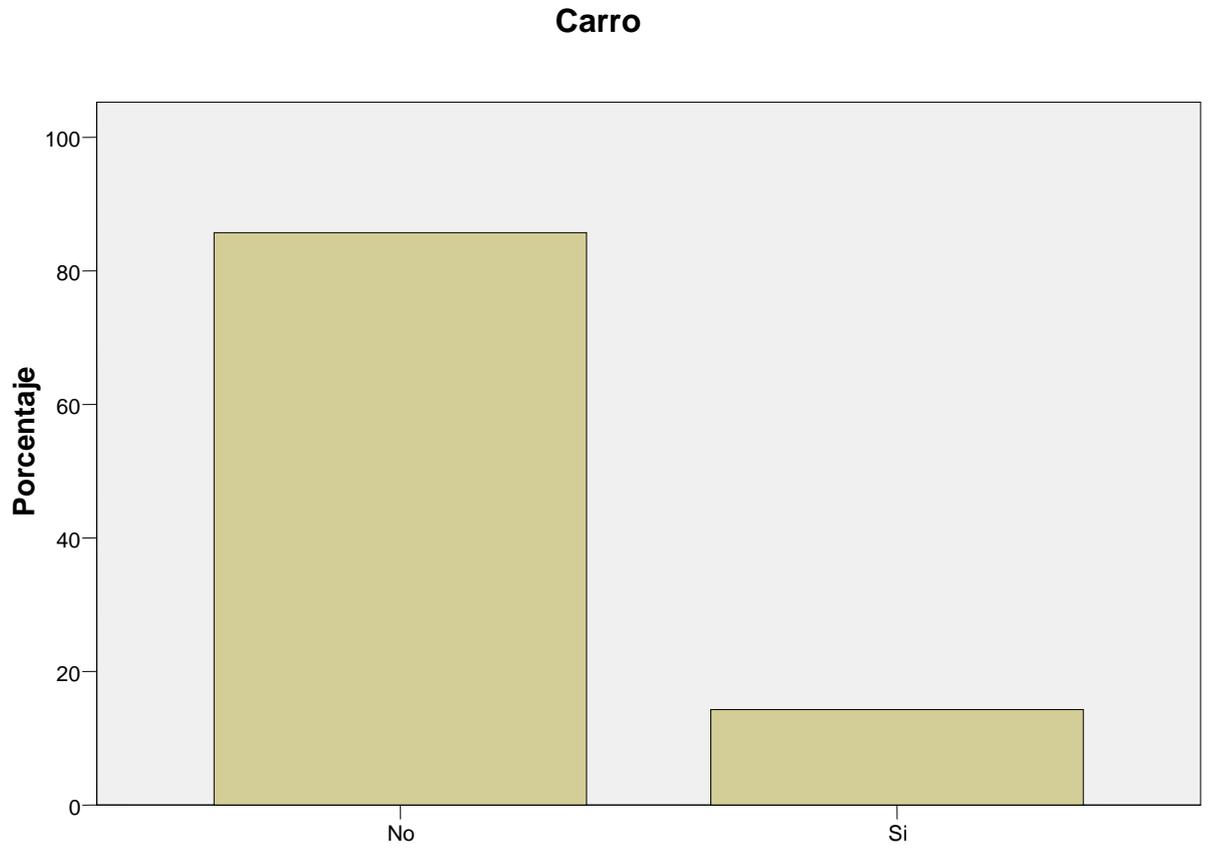
En el gráfico # 55 se observa que la mayoría si cuenta con un dormitorio propio pero que cerca de un 30% aun no posee uno.

56.

**Cuarto\_de\_estudio**

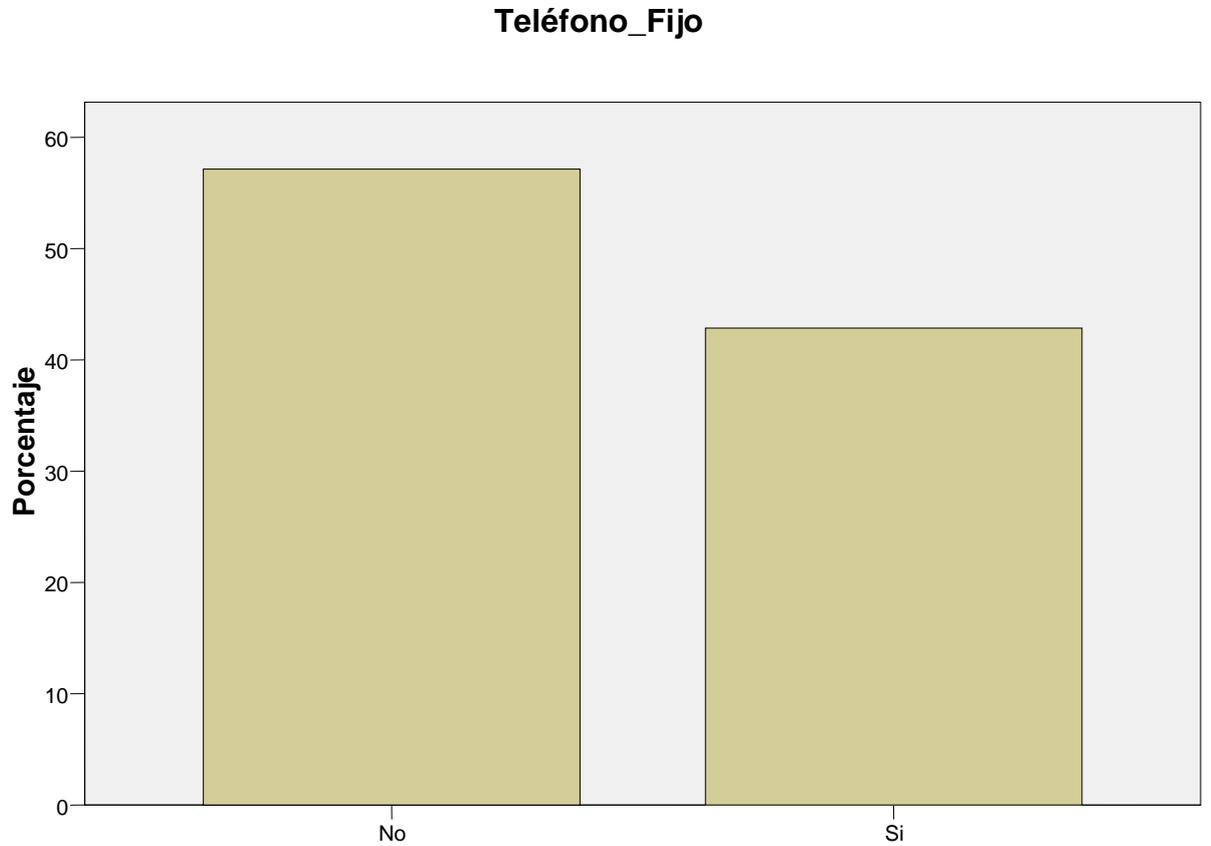
En el gráfico # 56 se visualiza que un gran porcentaje no posee un cuarto de estudio pero cerca del 40% si tiene.

57.



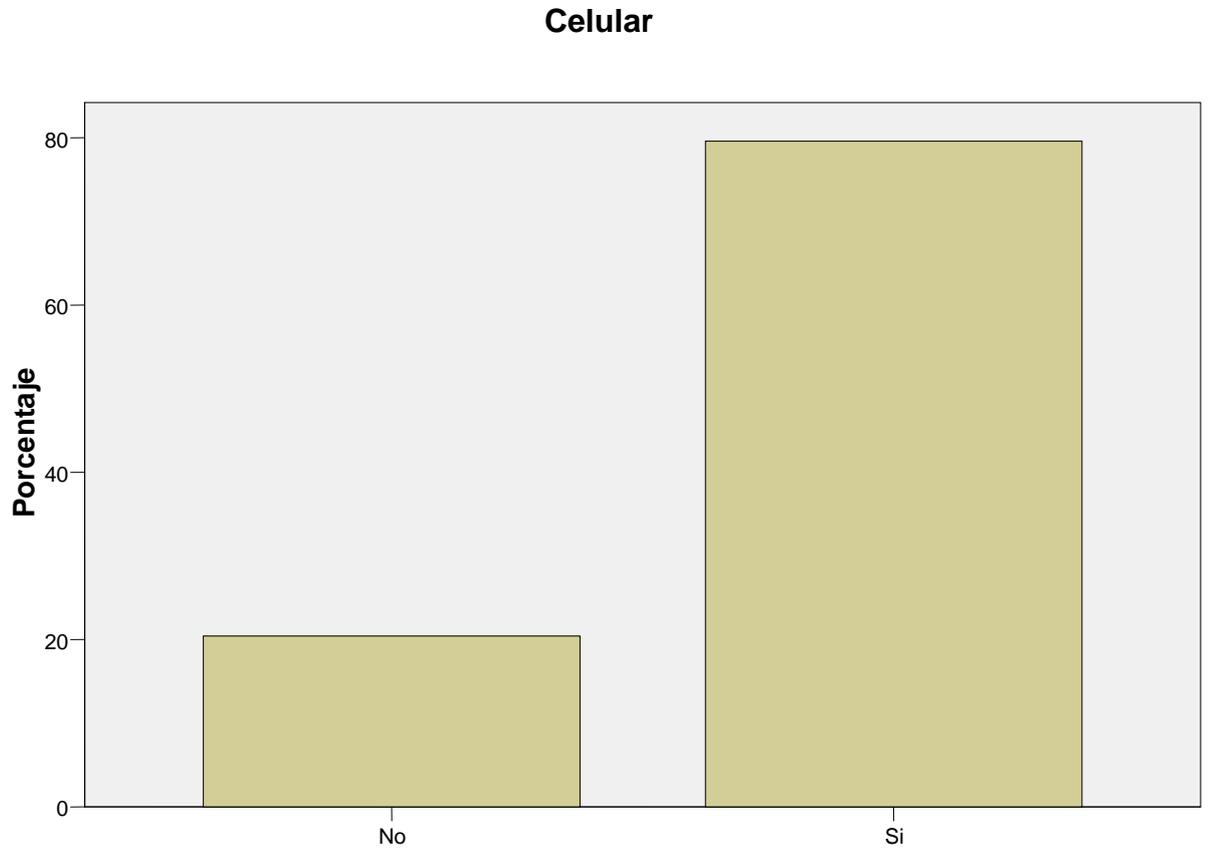
En el gráfico # 57 se observa que más del 80% no tienen un carro propio para su movilización a diferencia de un pequeño porcentaje que si lo posee.

58.



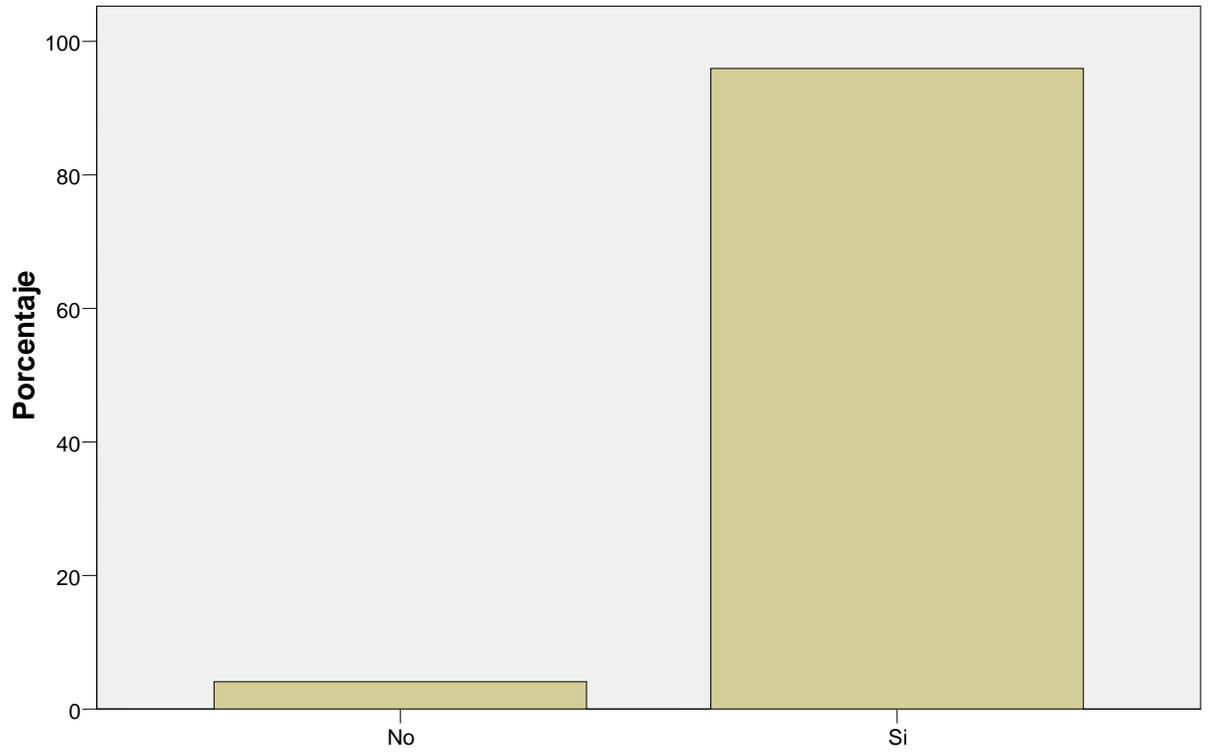
En el gráfico # 58 se observa que cerca del 60% no tienen un teléfono fijo pero más del 40% si posee uno en su hogar.

59.



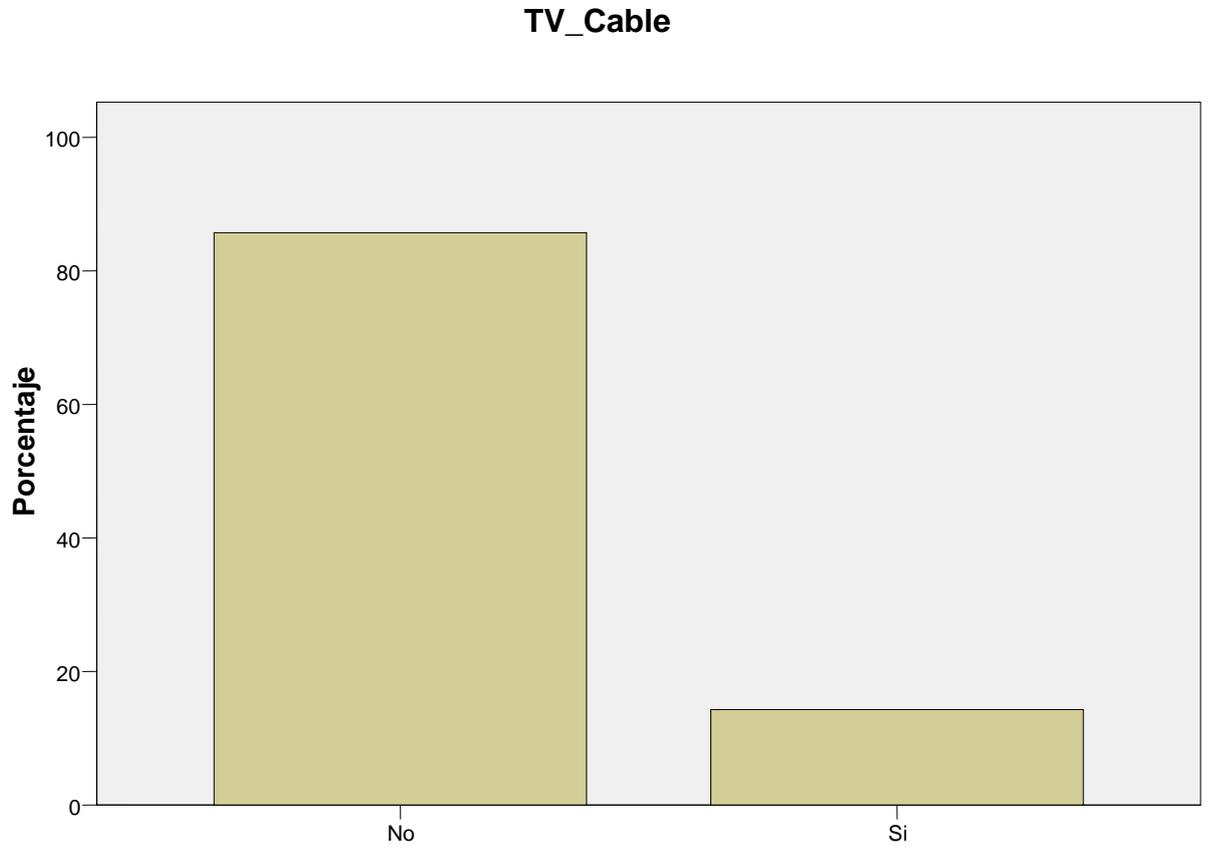
En el gráfico # 59 se visualiza que cerca del 80% tienen un teléfono móvil y el 20% no posee uno.

60.

**Televisión**

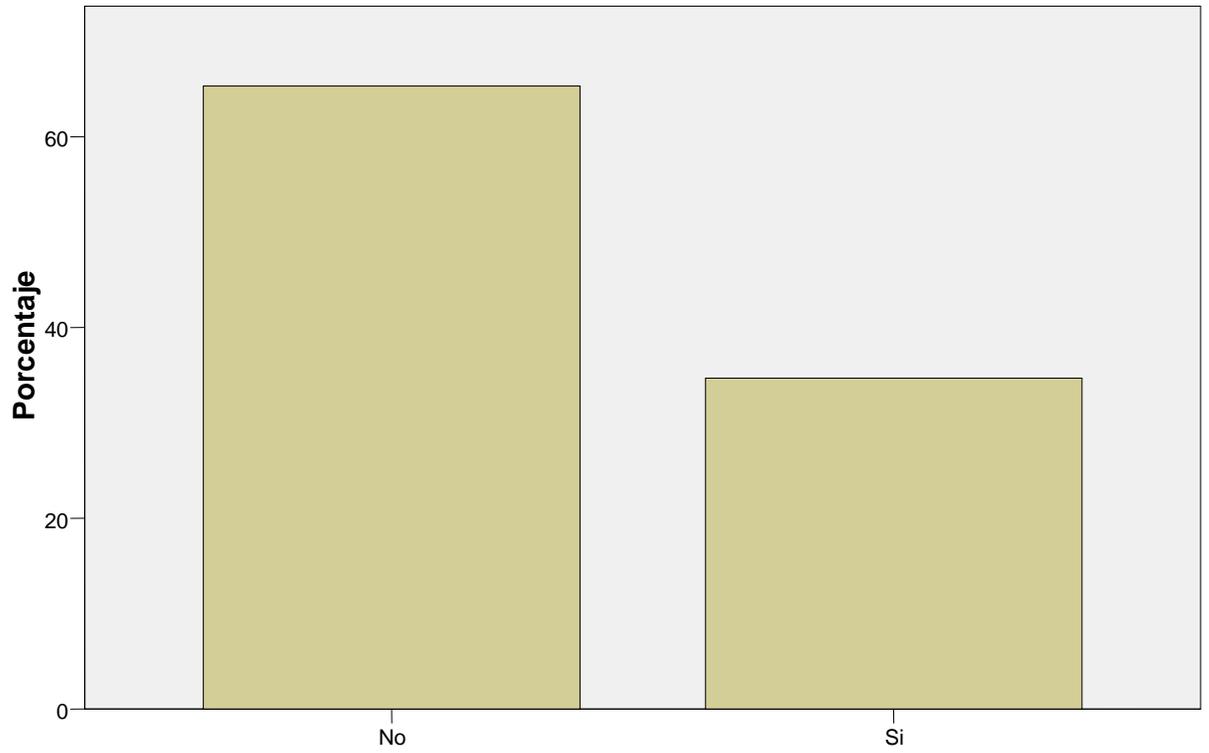
En el gráfico # 60 se observa que más del 90% tienen una televisión en el hogar y cerca del 8% no tienen una.

61.



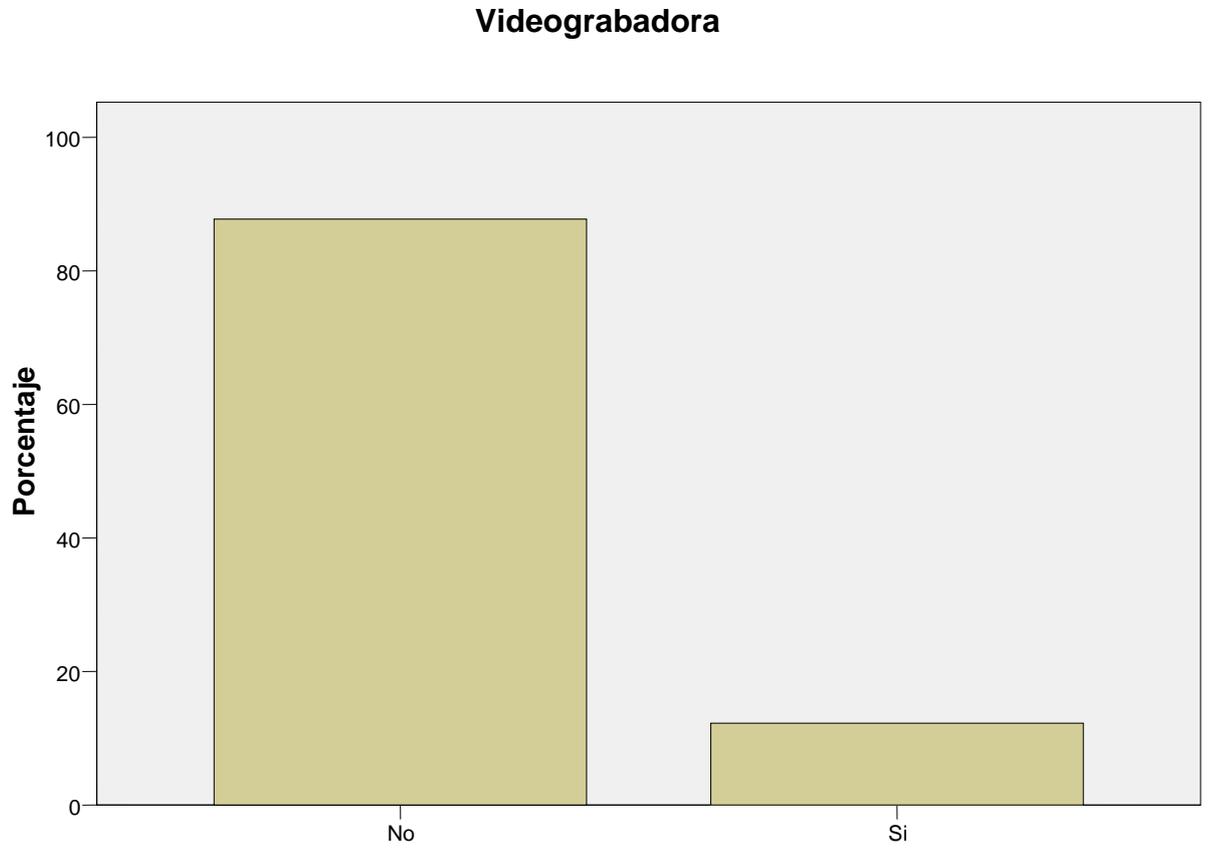
En el gráfico # 61 se observa que más del 80% no tienen TV cable en el hogar y cerca del 10% sí.

62.

**Microondas**

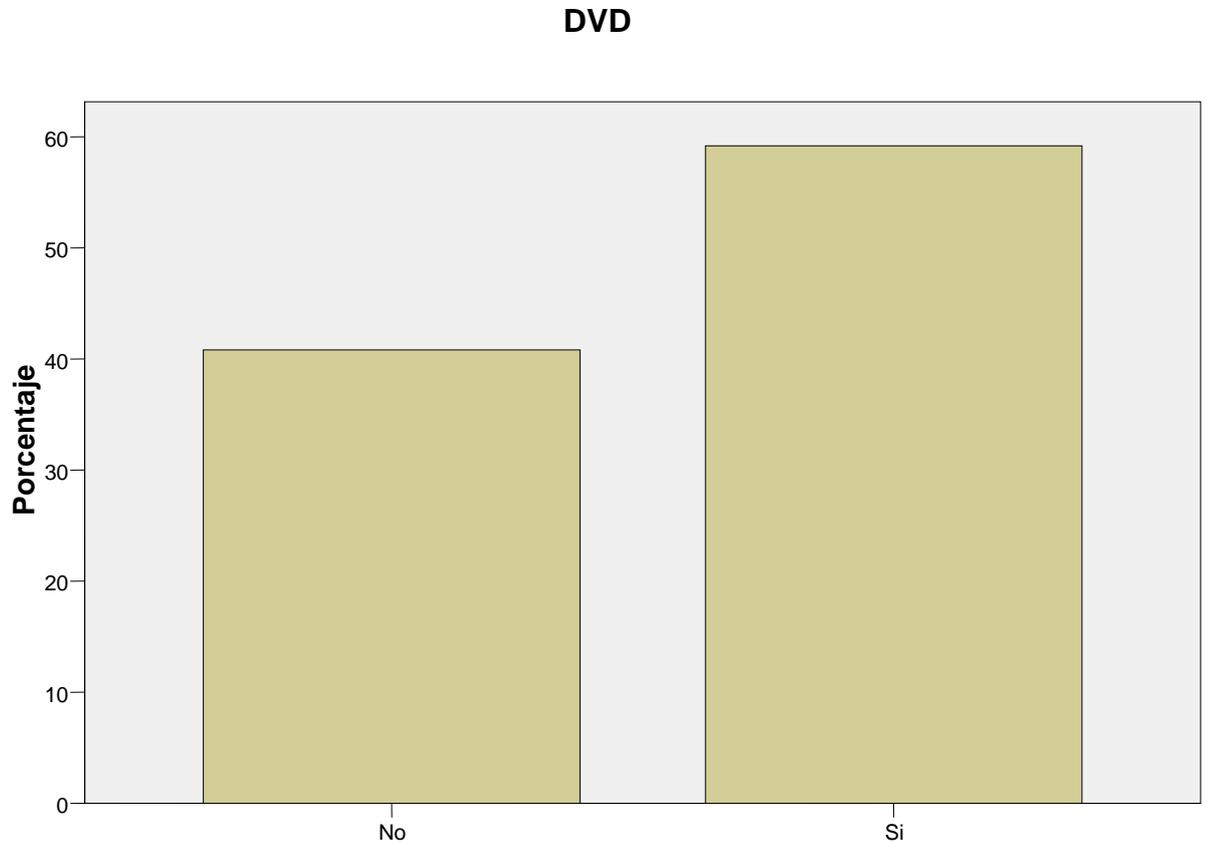
En el gráfico # 62 se visualiza que más del 60% no tienen microondas en casa pero si tienen más del 30%.

63.



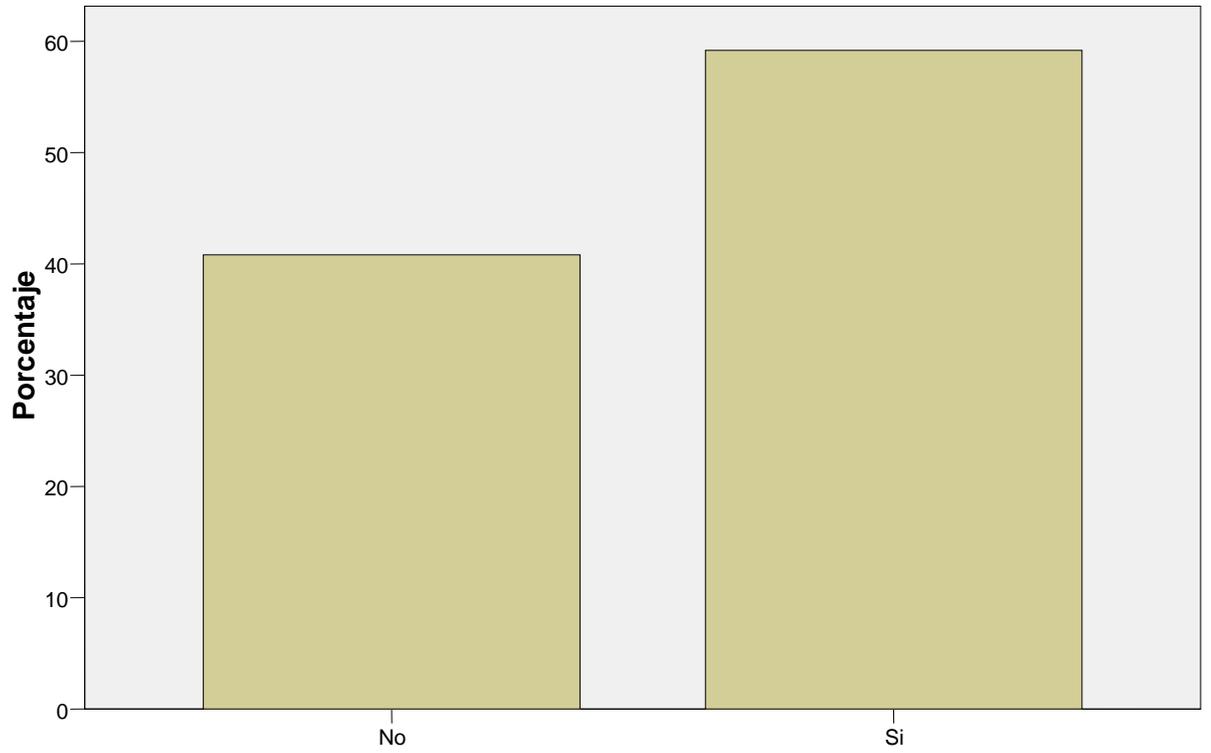
En el gráfico # 63 se observa que más del 80% no tienen una videogradora pero sí tienen una cerca del 10%.

64.



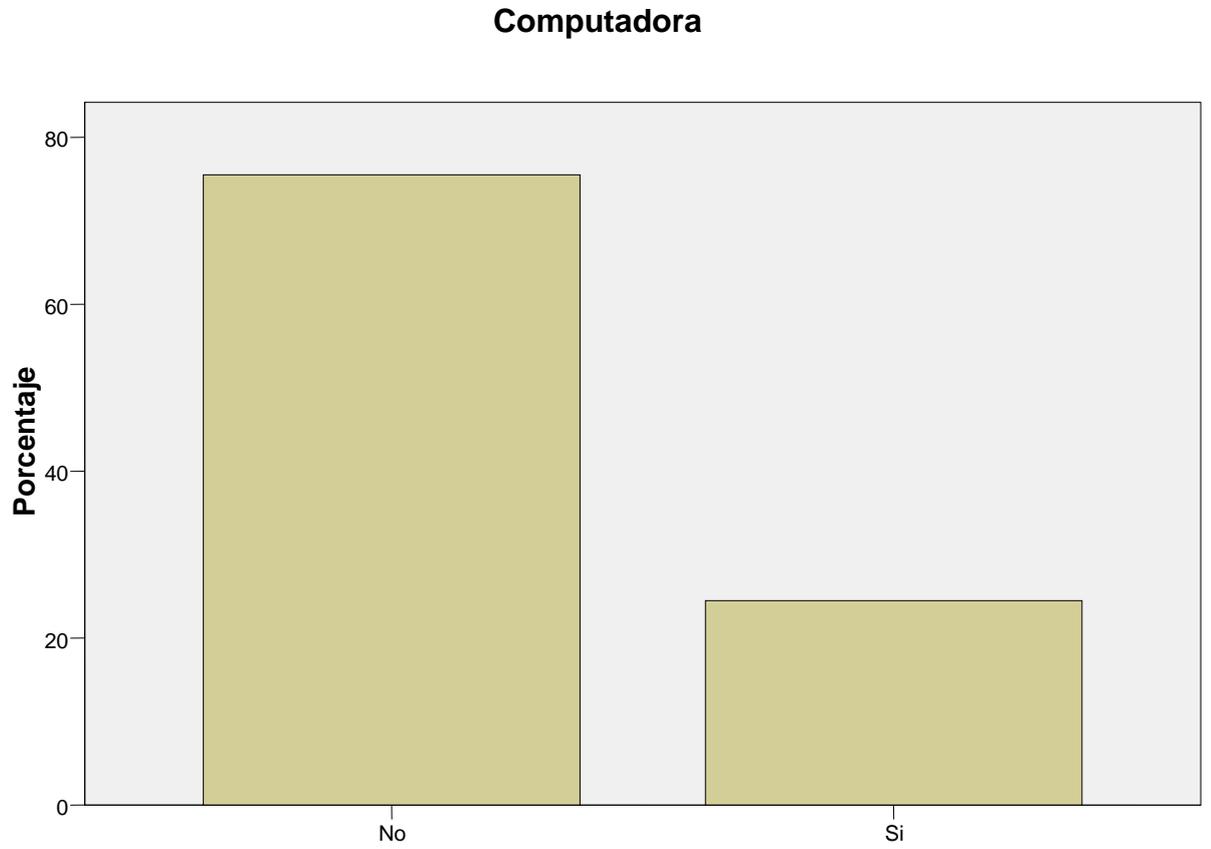
En el gráfico # 64 se observa que el 60% si tienen un DVD en el hogar en tanto que el 40% no posee uno.

65.

**Calculadora**

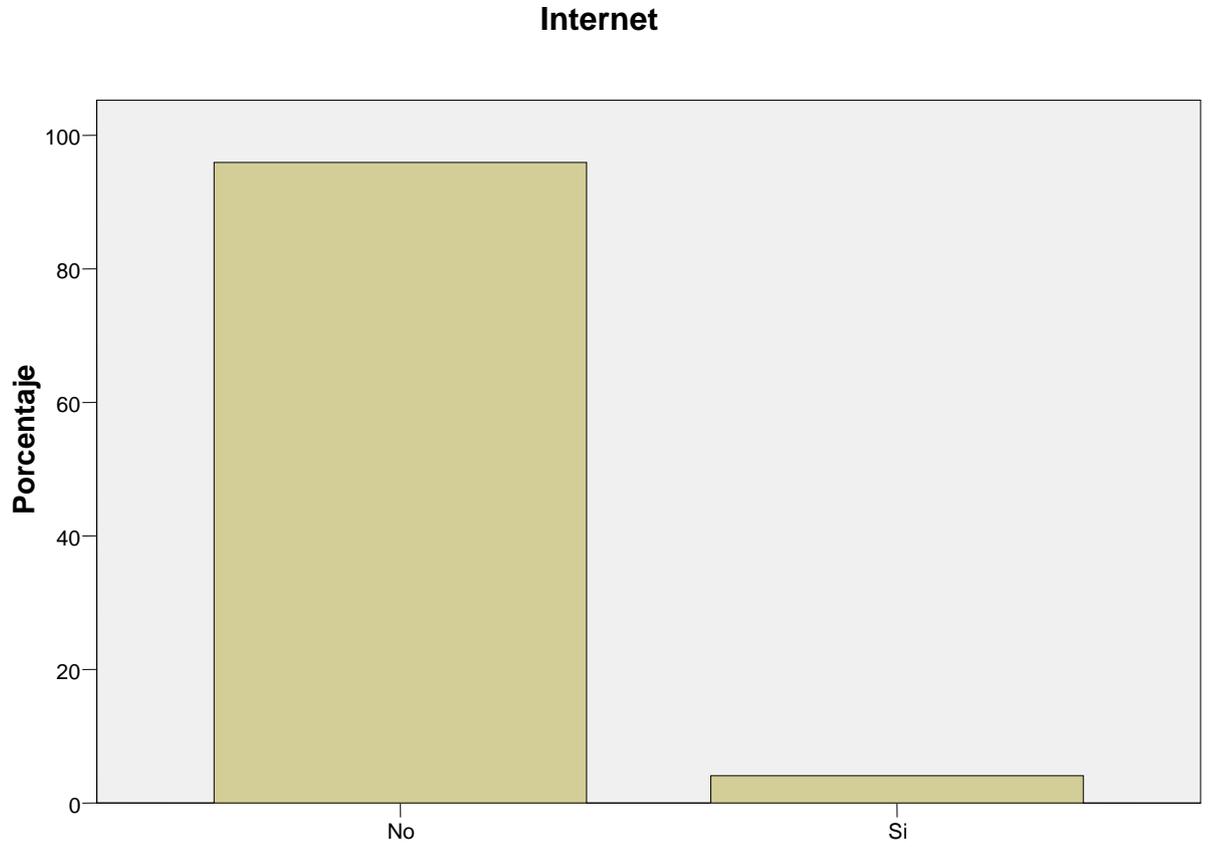
En el gráfico # 65 se visualiza que el 60% tienen una calculadora en su hogar a diferencia del 40% que no tienen.

66.



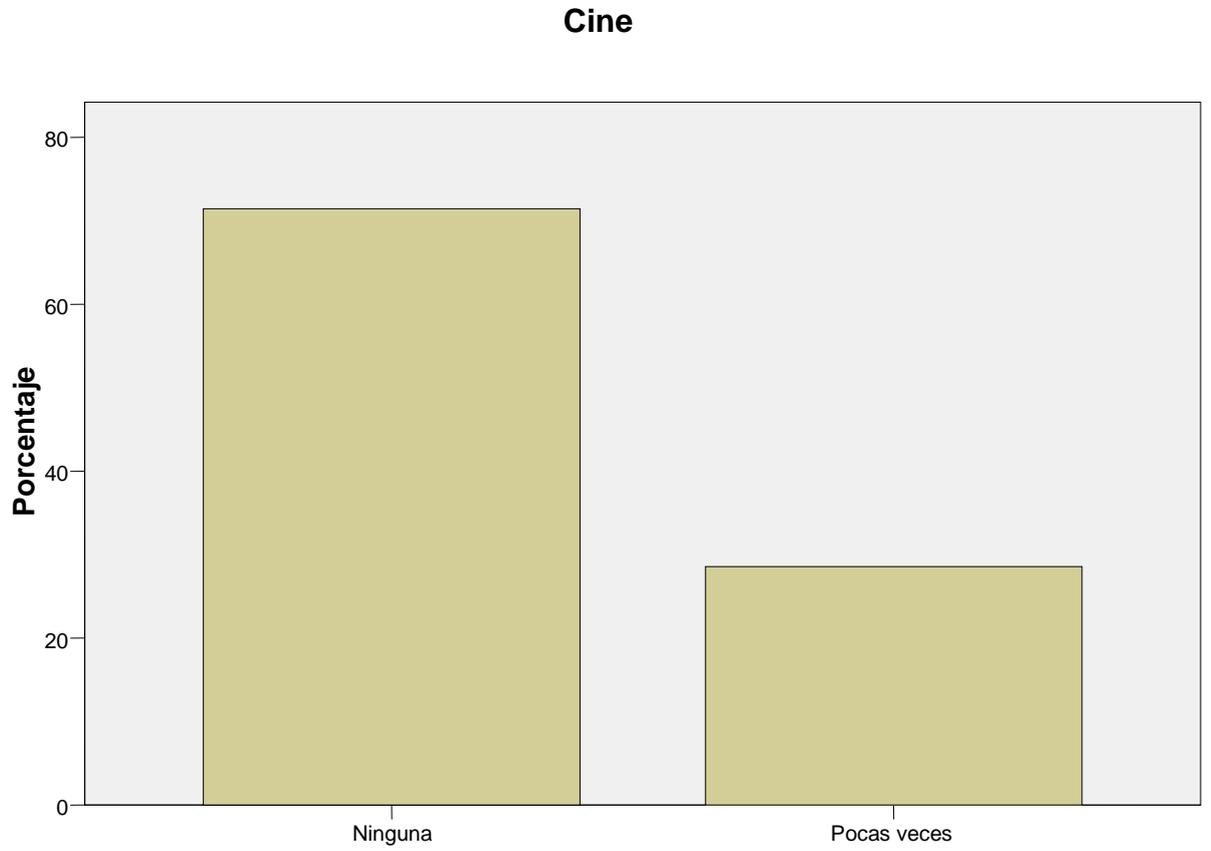
En el gráfico # 66 se observa que cerca del 80% no tienen una computadora y más del 20% si posee una.

67.



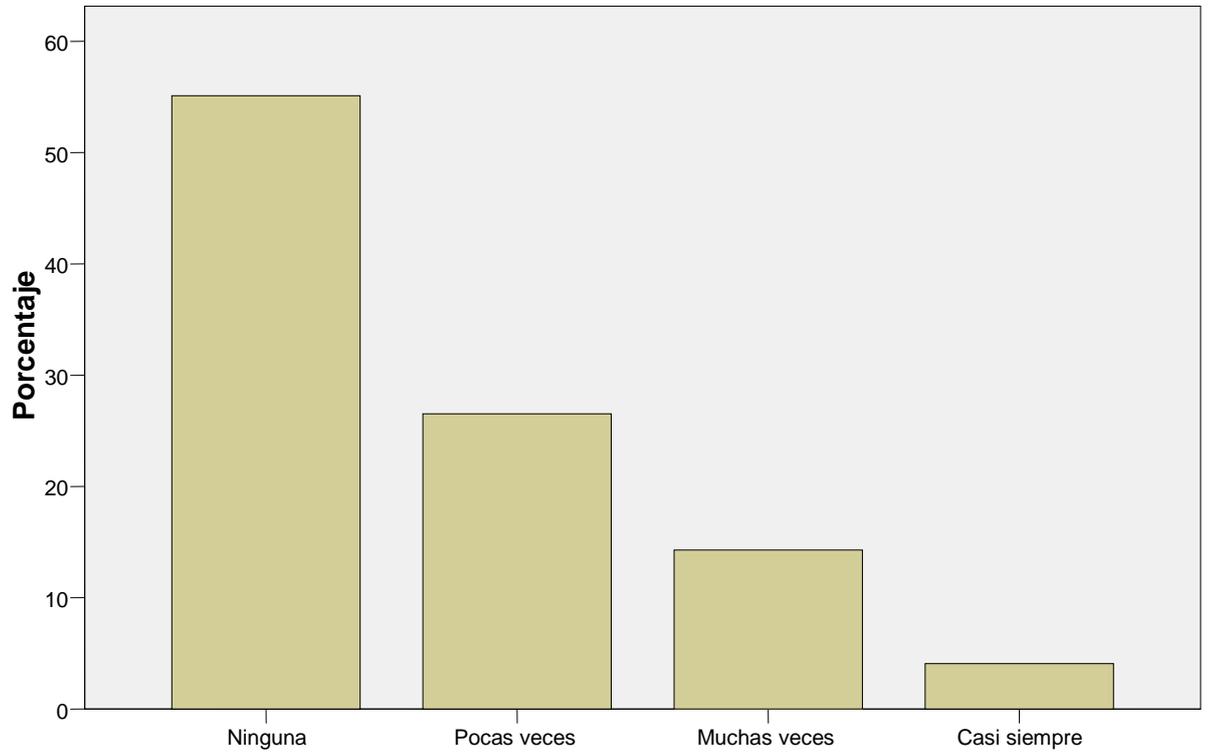
En el gráfico # 67 se observa que más del 90% no tienen internet en su hogar pero si tiene cerca del 5%.

68.



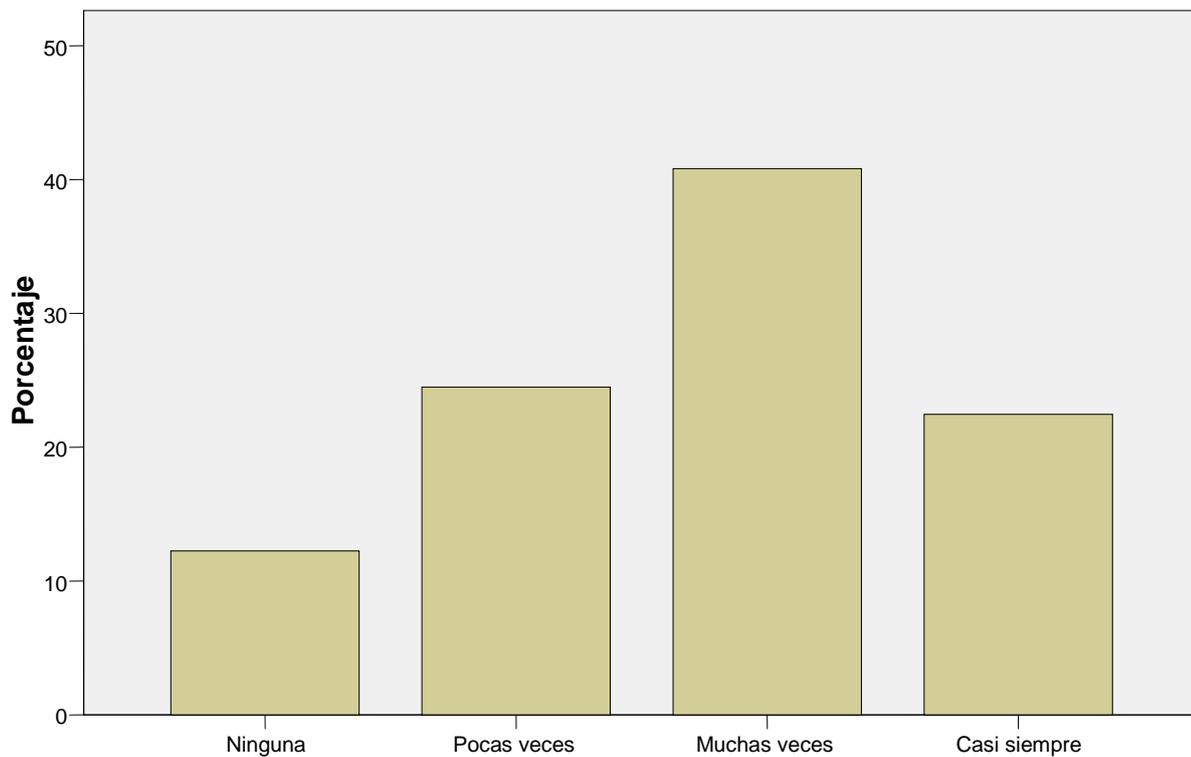
En el gráfico # 68 se visualiza que aproximadamente el 70% no ha ido al cine en los últimos meses y mas del 20% ha ido pocas veces.

69.

**Eventos\_Deportivos**

En el gráfico # 69 se observa que más del 50% no asiste a eventos deportivos, pocas veces el 25%, casi siempre cerca del 5% y muchas veces más del 15%.

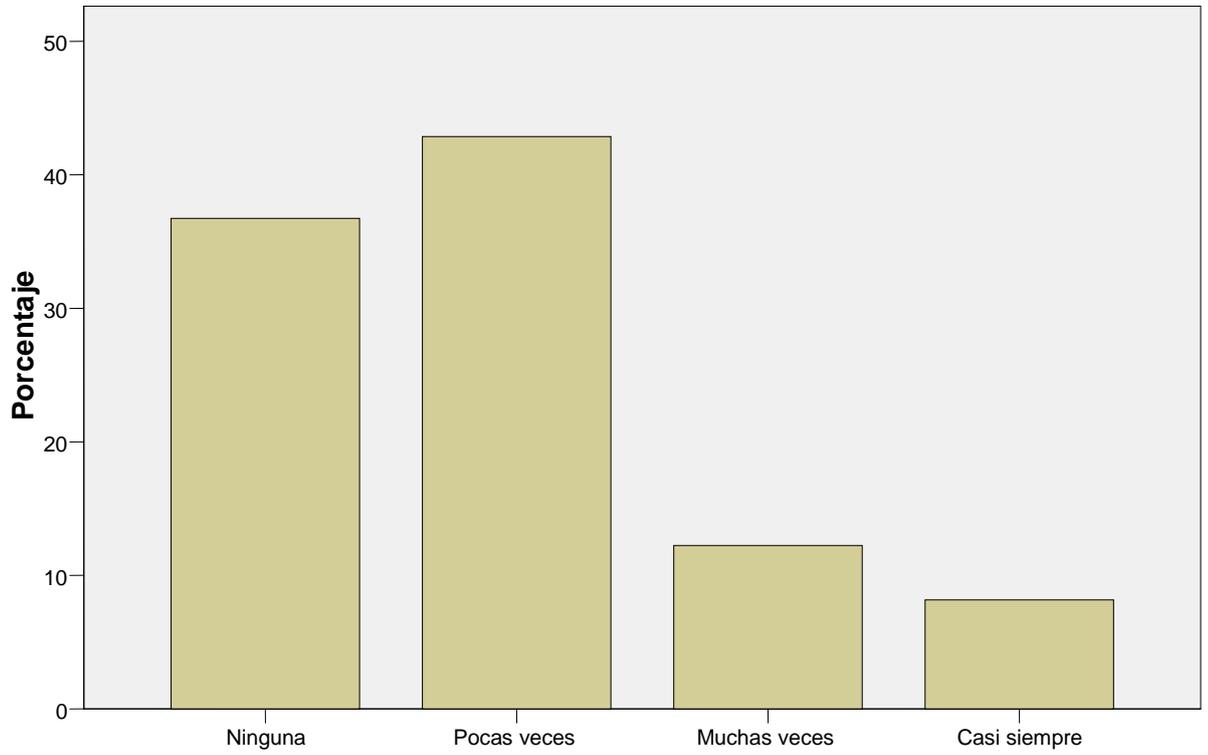
70.

**Colabora\_Eventos\_Ecolares**

En el gráfico # 70 se observa que el 40% colabora en los eventos escolares muchas veces, casi siempre y de vez en cuando 25% respectivamente y nunca el 10%.

71.

**Asiste\_Eventos\_Escolares**



En el gráfico # 71 se visualiza que más del 40% asiste pocas veces a los eventos escolares cerca del 40% no asiste, casi siempre y muchas veces asiste del 10% respectivamente.

## Tabla de frecuencia 2

### Edad

1.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	7	1	1,5	1,5	1,5
	8	27	41,5	41,5	43,1
	9	30	46,2	46,2	89,2
	10	7	10,8	10,8	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

### Edad \_Representante

2.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	25	1	1,5	2,0	2,0
	26	2	3,1	4,1	6,1
	27	2	3,1	4,1	10,2
	28	2	3,1	4,1	14,3
	29	2	3,1	4,1	18,4
	30	6	9,2	12,2	30,6
	31	2	3,1	4,1	34,7
	32	5	7,7	10,2	44,9
	33	3	4,6	6,1	51,0
	34	2	3,1	4,1	55,1
	35	1	1,5	2,0	57,1
	36	1	1,5	2,0	59,2
	37	4	6,2	8,2	67,3
	38	3	4,6	6,1	73,5
	39	2	3,1	4,1	77,6
	40	1	1,5	2,0	79,6
	42	3	4,6	6,1	85,7
	43	1	1,5	2,0	87,8
	44	1	1,5	2,0	89,8
	45	1	1,5	2,0	91,8
	48	1	1,5	2,0	93,9
	49	1	1,5	2,0	95,9
	58	1	1,5	2,0	98,0
	62	1	1,5	2,0	100,0
	Total	49	75,4	100,0	
Perdidos	Sistema	16	24,6		
Total		65	100,0		

**Cuantos\_viven\_en\_casa**

3.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	1	1	1,5	2,0	2,0	
	2	1	1,5	2,0	4,1	
	3	4	6,2	8,2	12,2	
	4	12	18,5	24,5	36,7	
	5	13	20,0	26,5	63,3	
	6	7	10,8	14,3	77,6	
	7	3	4,6	6,1	83,7	
	8	3	4,6	6,1	89,8	
	9	3	4,6	6,1	95,9	
	11	1	1,5	2,0	98,0	
	20	1	1,5	2,0	100,0	
	Total		49	75,4	100,0	
	Perdidos	Sistema	16	24,6		
Total		65	100,0			

**Horas\_semanales**

4.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	17	26,2	34,7	34,7
	3	1	1,5	2,0	36,7
	8	2	3,1	4,1	40,8
	12	4	6,2	8,2	49,0
	15	1	1,5	2,0	51,0
	20	1	1,5	2,0	53,1
	21	1	1,5	2,0	55,1
	23	1	1,5	2,0	57,1
	24	1	1,5	2,0	59,2
	25	1	1,5	2,0	61,2
	30	1	1,5	2,0	63,3
	36	1	1,5	2,0	65,3
	40	6	9,2	12,2	77,6
	48	4	6,2	8,2	85,7
	56	2	3,1	4,1	89,8
	60	1	1,5	2,0	91,8
	63	1	1,5	2,0	93,9
	70	1	1,5	2,0	95,9
	72	1	1,5	2,0	98,0
	95	1	1,5	2,0	100,0
Total		49	75,4	100,0	
Perdidos	Sistema	16	24,6		
Total		65	100,0		

**¿Cuántos libros hay en casa?**

5.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	6	9,2	12,2	12,2
	3	1	1,5	2,0	14,3
	5	3	4,6	6,1	20,4
	6	1	1,5	2,0	22,4
	10	6	9,2	12,2	34,7
	14	2	3,1	4,1	38,8
	15	1	1,5	2,0	40,8
	16	1	1,5	2,0	42,9
	18	1	1,5	2,0	44,9
	20	7	10,8	14,3	59,2
	25	2	3,1	4,1	63,3
	28	1	1,5	2,0	65,3
	30	6	9,2	12,2	77,6
	40	4	6,2	8,2	85,7
	50	3	4,6	6,1	91,8
	60	1	1,5	2,0	93,9
	65	1	1,5	2,0	95,9
	120	2	3,1	4,1	100,0
	Total	49	75,4	100,0	
Perdidos	Sistema	16	24,6		
Total		65	100,0		

**¿Cuántos libros ha leído en los últimos 12 meses?**

6.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	15	23,1	30,6	30,6
	1	7	10,8	14,3	44,9
	2	3	4,6	6,1	51,0
	3	2	3,1	4,1	55,1
	5	5	7,7	10,2	65,3
	6	5	7,7	10,2	75,5
	7	2	3,1	4,1	79,6
	10	6	9,2	12,2	91,8
	13	1	1,5	2,0	93,9
	20	3	4,6	6,1	100,0
	Total	49	75,4	100,0	
Perdidos	Sistema	16	24,6		
Total		65	100,0		

**Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 1**

7.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	1	1,5	3,8	3,8
	1	1	1,5	3,8	7,7
	2	2	3,1	7,7	15,4
	4	2	3,1	7,7	23,1
	5	1	1,5	3,8	26,9
	6	2	3,1	7,7	34,6
	7	4	6,2	15,4	50,0
	8	3	4,6	11,5	61,5
	9	1	1,5	3,8	65,4
	10	1	1,5	3,8	69,2
	15	1	1,5	3,8	73,1
	16	1	1,5	3,8	76,9
	17	1	1,5	3,8	80,8
	18	2	3,1	7,7	88,5
	19	1	1,5	3,8	92,3
	20	1	1,5	3,8	96,2
	30	1	1,5	3,8	100,0
	Total	26	40,0	100,0	
Perdidos	Sistema	39	60,0		
Total		65	100,0		

**Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 2**

8.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4	2	3,1	13,3	13,3
	5	2	3,1	13,3	26,7
	6	2	3,1	13,3	40,0
	7	1	1,5	6,7	46,7
	8	3	4,6	20,0	66,7
	9	2	3,1	13,3	80,0
	30	2	3,1	13,3	93,3
	35	1	1,5	6,7	100,0
	Total	15	23,1	100,0	
Perdidos	Sistema	50	76,9		
Total		65	100,0		

**Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 3**

9.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	1,5	12,5	12,5
	6	1	1,5	12,5	25,0
	7	1	1,5	12,5	37,5
	8	1	1,5	12,5	50,0
	9	1	1,5	12,5	62,5
	12	1	1,5	12,5	75,0
	15	1	1,5	12,5	87,5
	35	1	1,5	12,5	100,0
	Total	8	12,3	100,0	
Perdidos	Sistema	57	87,7		
Total		65	100,0		

**Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país A**

10.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	1	1,5	33,3	33,3
	10	1	1,5	33,3	66,7
	18	1	1,5	33,3	100,0
	Total	3	4,6	100,0	
Perdidos	Sistema	62	95,4		
Total		65	100,0		

**Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país B**

11.

		Frecuencia	Porcentaje
Perdidos	Sistema	65	100,0

**Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país C**

12.

		Frecuencia	Porcentaje
Perdidos	Sistema	65	100,0

**Rendimiento**

13.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Válidos				
09,00 - 09,99	1	1,5	1,5	1,5
10,00 - 10,99	1	1,6	1,6	3,1
11,00 - 11,99	3	4,7	4,7	7,8
12,00 - 12,99	2	3,1	3,1	10,9
13,00 - 13,99	4	6,3	6,3	17,2
14,00 - 14,99	11	17,2	17,2	34,4
15,00 - 15,99	9	14,0	14,0	48,4
16,00 - 16,99	11	17,2	17,2	65,6
17,00 - 17,99	8	12,5	12,5	78,1
18,00 - 18,99	8	12,5	12,5	90,6
19,00 - 19,99	6	9,4	9,4	100,0
Parcial	64			
Perdidos en el sistema	1			
Total	65	100,0	100,0	

Elaborado por Sor Judith Chalá Chalá

**Negligencia**

14.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
,00	11	16,9	16,9	16,9
,20	5	7,7	7,7	24,6
,40	6	9,2	9,2	33,8
,60	4	6,2	6,2	40,0
,80	12	18,5	18,5	58,5
1,00	3	4,6	4,6	63,1
1,20	5	7,7	7,7	70,8
1,40	7	10,8	10,8	81,5
1,60	4	6,2	6,2	87,7
1,80	5	7,7	7,7	95,4
2,00	1	1,5	1,5	96,9
2,20	1	1,5	1,5	98,5
2,80	1	1,5	1,5	100,0
Total	65	100,0	100,0	

**Violencia \_Psicológica**

15.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,00	9	13,8	13,8	13,8
	,17	5	7,7	7,7	21,5
	,33	5	7,7	7,7	29,2
	,50	4	6,2	6,2	35,4
	,67	13	20,0	20,0	55,4
	,83	5	7,7	7,7	63,1
	1,00	5	7,7	7,7	70,8
	1,17	5	7,7	7,7	78,5
	1,50	2	3,1	3,1	81,5
	1,67	4	6,2	6,2	87,7
	1,83	2	3,1	3,1	90,8
	2,00	1	1,5	1,5	92,3
	2,17	1	1,5	1,5	93,8
	2,33	1	1,5	1,5	95,4
	3,00	2	3,1	3,1	98,5
	4,00	1	1,5	1,5	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Violencia \_Física**

16.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,00	4	6,2	6,2	6,2
	,17	7	10,8	10,8	16,9
	,33	2	3,1	3,1	20,0
	,50	4	6,2	6,2	26,2
	,67	7	10,8	10,8	36,9
	,83	3	4,6	4,6	41,5
	1,00	6	9,2	9,2	50,8
	1,17	1	1,5	1,5	52,3
	1,33	8	12,3	12,3	64,6
	1,50	3	4,6	4,6	69,2
	1,67	6	9,2	9,2	78,5
	1,83	2	3,1	3,1	81,5
	2,00	6	9,2	9,2	90,8
	2,17	1	1,5	1,5	92,3
	2,33	3	4,6	4,6	96,9
	2,50	2	3,1	3,1	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Violencia \_Sexual**

17.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,00	49	75,4	75,4	75,4
	,33	4	6,2	6,2	81,5
	,67	2	3,1	3,1	84,6
	1,00	2	3,1	3,1	87,7
	1,33	5	7,7	7,7	95,4
	1,67	2	3,1	3,1	98,5
	3,00	1	1,5	1,5	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

**Violencia \_de \_Pareja**

18.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,00	17	26,2	26,2	26,2
	,14	7	10,8	10,8	36,9
	,29	4	6,2	6,2	43,1
	,43	4	6,2	6,2	49,2
	,57	12	18,5	18,5	67,7
	,71	3	4,6	4,6	72,3
	,86	3	4,6	4,6	76,9
	1,00	2	3,1	3,1	80,0
	1,14	3	4,6	4,6	84,6
	1,29	1	1,5	1,5	86,2
	1,43	3	4,6	4,6	90,8
	1,57	3	4,6	4,6	95,4
	1,71	1	1,5	1,5	96,9
	1,86	2	3,1	3,1	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

## Adaptación\_Escolar

19.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,00	2	3,1	3,1	3,1
	,18	1	1,5	1,5	4,6
	,27	1	1,5	1,5	6,2
	,36	1	1,5	1,5	7,7
	,64	1	1,5	1,5	9,2
	,73	1	1,5	1,5	10,8
	,82	2	3,1	3,1	13,8
	,91	1	1,5	1,5	15,4
	1,00	1	1,5	1,5	16,9
	1,09	2	3,1	3,1	20,0
	1,18	2	3,1	3,1	23,1
	1,27	4	6,2	6,2	29,2
	1,36	2	3,1	3,1	32,3
	1,45	6	9,2	9,2	41,5
	1,55	5	7,7	7,7	49,2
	1,64	4	6,2	6,2	55,4
	1,73	4	6,2	6,2	61,5
	1,82	4	6,2	6,2	67,7
	1,91	3	4,6	4,6	72,3
	2,00	3	4,6	4,6	76,9
	2,09	3	4,6	4,6	81,5
	2,18	2	3,1	3,1	84,6
	2,27	4	6,2	6,2	90,8
	2,36	3	4,6	4,6	95,4
	2,64	2	3,1	3,1	98,5
	2,91	1	1,5	1,5	100,0
Total		65	100,0	100,0	

**Total \_Violencia****20**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
0,00 - 0,09	3	4,6	4,6	4,6
0,10 - 0,19	3	4,6	4,6	9,2
0,20 - 0,29	2	3,1	3,1	12,3
0,30 - 0,39	6	9,2	9,2	21,5
0,40 - 0,49	5	7,7	7,7	29,2
0,50 - 0,59	10	15,4	15,4	44,6
0,60 - 0,69	6	9,2	9,2	53,8
0,70 - 0,79	8	12,4	12,4	66,2
0,80 - 0,89	3	4,6	4,6	70,8
0,90 - 0,99	3	4,6	4,6	75,4
1,00 - 1,09	2	3,1	3,1	78,5
1,10 - 1,19	3	4,6	4,6	83,1
1,20 - 1,29	1	1,5	1,5	84,6
1,30 - 1,39	3	4,6	4,6	89,2
1,40 - 1,49	2	3,1	3,1	92,3
1,50 - 1,59	0	0,0	0,0	92,3
1,60 - 1,69	2	3,1	3,1	95,4
1,70 - 1,79	2	3,1	3,1	98,5
1,80 - 1,89	0	0,0	0,0	98,5
1,90 - 1,99	0	0,0	0,0	98,5
2,00 - 2,09	0	0,0	0,0	98,5
2,10 - 2,19	1	1,5	1,5	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Elaborado por: Sor Judith Chalá Chalá

**Situación Económica****21**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
,00	16	24,6	24,6	24,6
3,00	1	1,5	1,5	26,2
4,00	4	6,2	6,2	32,3
5,00	3	4,6	4,6	36,9
6,00	2	3,1	3,1	40,0
7,00	6	9,2	9,2	49,2
8,00	7	10,8	10,8	60,0
9,00	5	7,7	7,7	67,7
10,00	4	6,2	6,2	73,8
11,00	4	6,2	6,2	80,0
12,00	1	1,5	1,5	81,5
13,00	6	9,2	9,2	90,8
14,00	2	3,1	3,1	93,8
15,00	3	4,6	4,6	98,5
16,00	1	1,5	1,5	100,0
Total	65	100,0	100,0	

**Situación \_Cultural****22**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
00,00 - 02,99	23	35,4	35,4	35,4
03,00 - 05,99	11	16,9	16,9	52,3
06,00 - 08,99	8	12,3	12,3	64,6
09,00 - 11,99	13	20,0	20,0	84,6
12,00 - 14,99	5	7,7	7,7	92,3
15,00 - 17,99	2	3,1	3,1	95,4
18,00 - 20,99	0	0,0	0,0	95,4
21,00 - 23,99	1	1,5	1,5	96,9
24,00 - 26,99	1	1,6	1,6	98,5
27,00 - 29,99	1	1,5	1,5	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Elaborado por: Sor Judith Chalá Chalá

## INTERPRETACION DEL SEGUNDO GRUPO DE TABLAS DE FRECUENCIA.

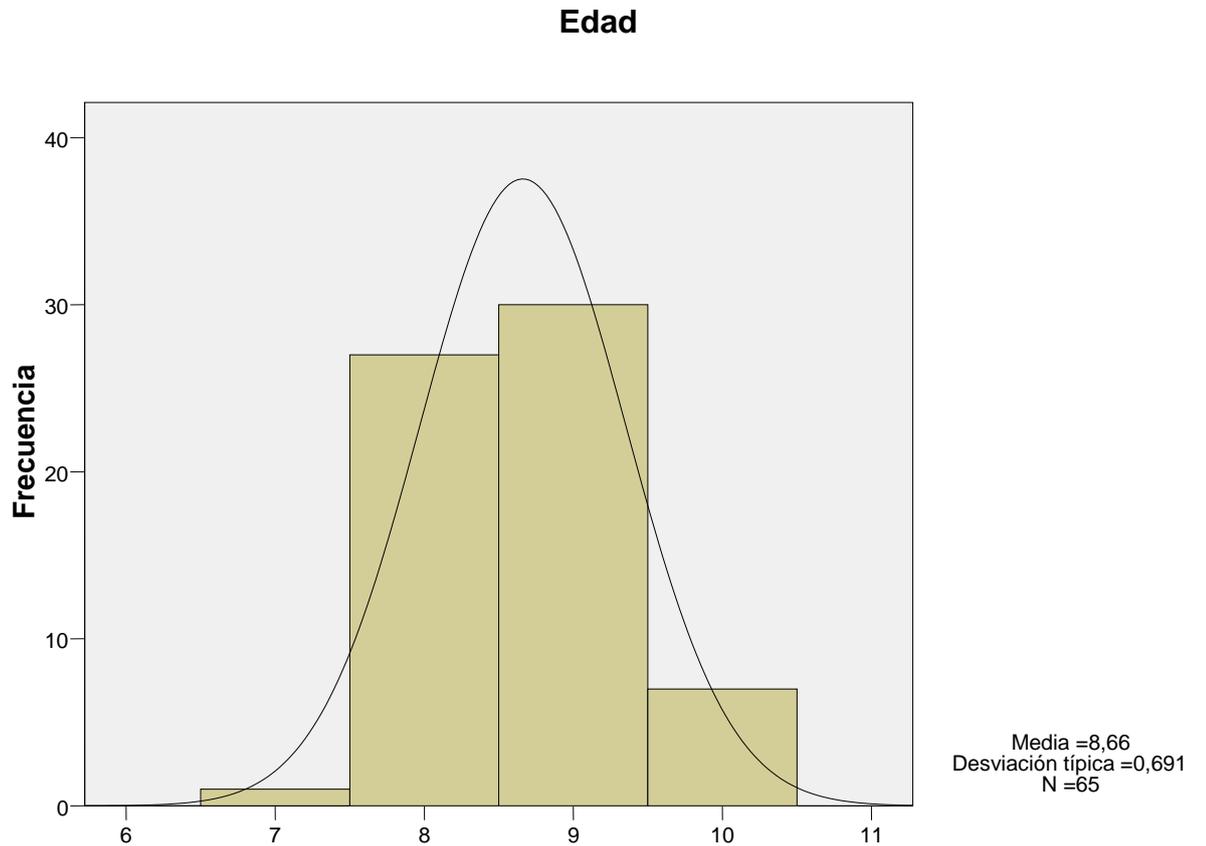
- La tabla # 1 arroja los siguientes resultados: por cada siete estudiantes que tienen 9 años hay 4 que tienen 8 años.
- La tabla # 2 señala los siguientes resultados: por cada 3 representantes que tienen 30 años en adelante hay uno que tiene menos.
- En la tabla # 3 se visualiza que por cada dos representantes que manifiestan que viven cuatro personas en casa hay uno que sostiene que su familia esta compuesta por más de cuatro.
- En la tabla # 4 se observa que por cada padre de familia que trabaja 40 horas semanales, horario normal establecido por nuestras leyes ecuatorianas, existe uno que excede su horario de trabajo.
- En la tabla # 5 se visualiza que por cada seis libros que tienen en la casa los representantes hay un representante que tiene solo un libro.
- En la tabla # 6 se observa que por cada 6 libros que han leído el padre de familia en estos últimos doce meses hay tres padres de familia que no han leído. Comprendiendo que la lectura es la puerta que nos abre al conocimiento nuevo y refuerzo del anterior.
- En la tabla # 7 se visualiza que por cada cuatro años que vive un familiar cercano (1) en el exterior hay dos que viven más de este tiempo.
- En la tabla # 8 se observa que por cada dos años que viven en el exterior un familiar cercano hay un familiar que vive más de dos años.
- En la tabla # 9 se observa que por cada familia cercana (3) que vive en el exterior dos años hay uno que vive más tiempo en ese lugar. (57 perdidos en el sistema)
- En la tabla # 10 se visualiza que la mayoría de los representantes no contestaron esta pregunta.
- En la tabla # 11 los representantes tampoco contestaron la pregunta de igual forma en la tabla # 12.
- En la tabla # 13 se observaron los siguientes resultados por cada estudiante que tiene un rendimiento académico de bueno hay uno que tiene regular.
- La tabla # 14 manifiesta los resultados que siguen por cada cuatro estudiantes que experimentan negligencia por parte de sus padres, hay tres que manifiestan tener todos los cuidados y preocupación adecuada.
- En la tabla # 15 se visualiza que por cada cinco estudiantes que son víctimas de la violencia psicológica hay dos estudiantes que manifiestan no haber recibido este tipo de violencia.
- En la tabla # 16 se observa que por cada seis estudiantes física hay uno que mantiene lo contrario es decir que sus padres no utilizan el castigo física para llamarle la atención o corregirlo.
- En la tabla # 17 se observa que por cada 25 estudiantes que manifiestan no haber sido víctimas de violencia sexual hay dos estudiantes que han tenido que pasar por esta experiencia dura y triste.
- En cuanto a la existencia de violencia de pareja se observa en la tabla #

18 que por cada 5 estudiantes experimentan esta situación de sus padres en el hogar, tres manifiestan que este tipo de violencia no hay en su casa.

- En la tabla # 19 se visualiza que por cada tres estudiantes que manifiestan estar bien adaptados hay dos que manifiestan lo contrario.
- En la tabla # 20 se visualiza que por cada tres estudiantes que manifiestan que en el su hogar hay violencia generalizado hay tres que sostiene lo contrario es decir que no hay presencia de ella.
- En la tabla # 21 se visualiza que por cada cuadro estudiantes que manifiestan que su situación económica es normal, hay cuatro estudiantes que experimentan una situación económica baja es decir no tienen lo necesario para subsistir con dignidad.
- En ala tabla # se visualiza que por cada 2 representantes que no tienen claro la pertenencia a un grupo cultural, hay uno que manifiesta lo contrario es decir tiene claro cual es su situación cultural y se identifica con ella.

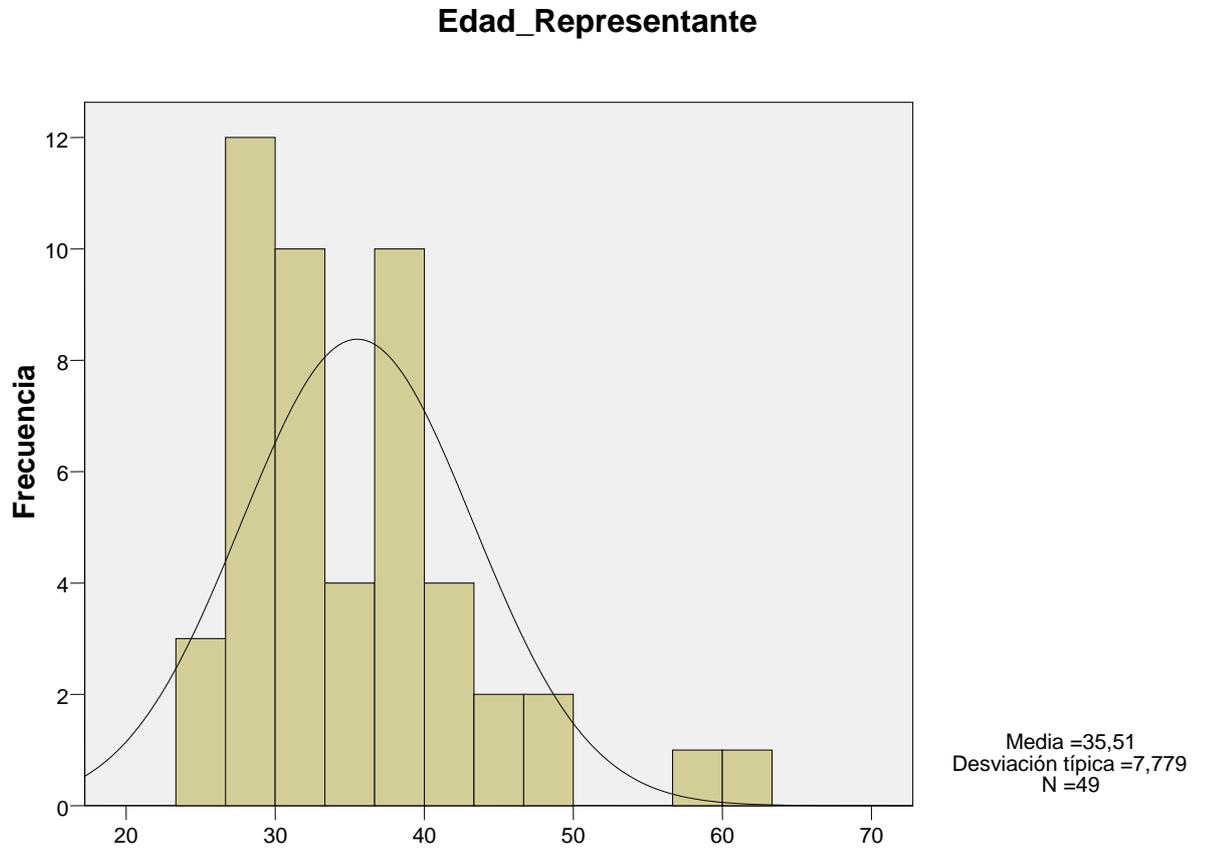
## Histograma

1.



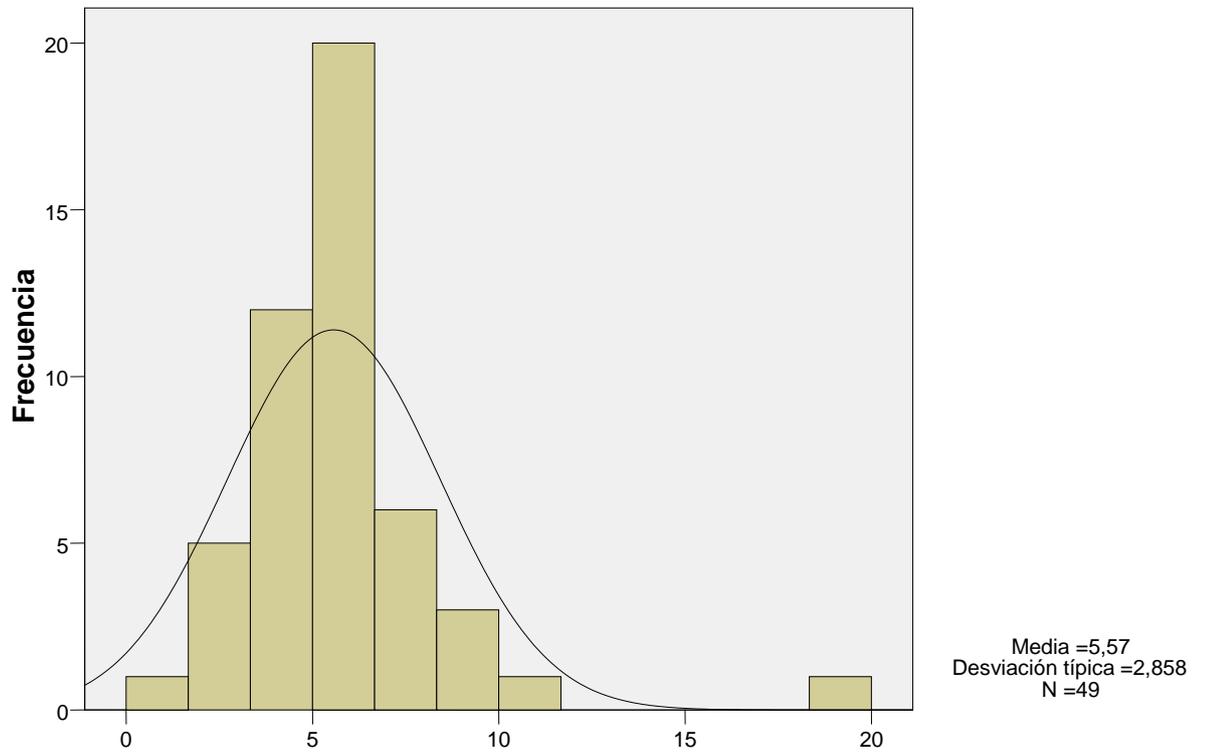
En cuanto a la edad de los estudiantes tiene una media de 8.66 y una desviación típica de 0.691 es decir que se encuentra dentro de los términos normales.

2.



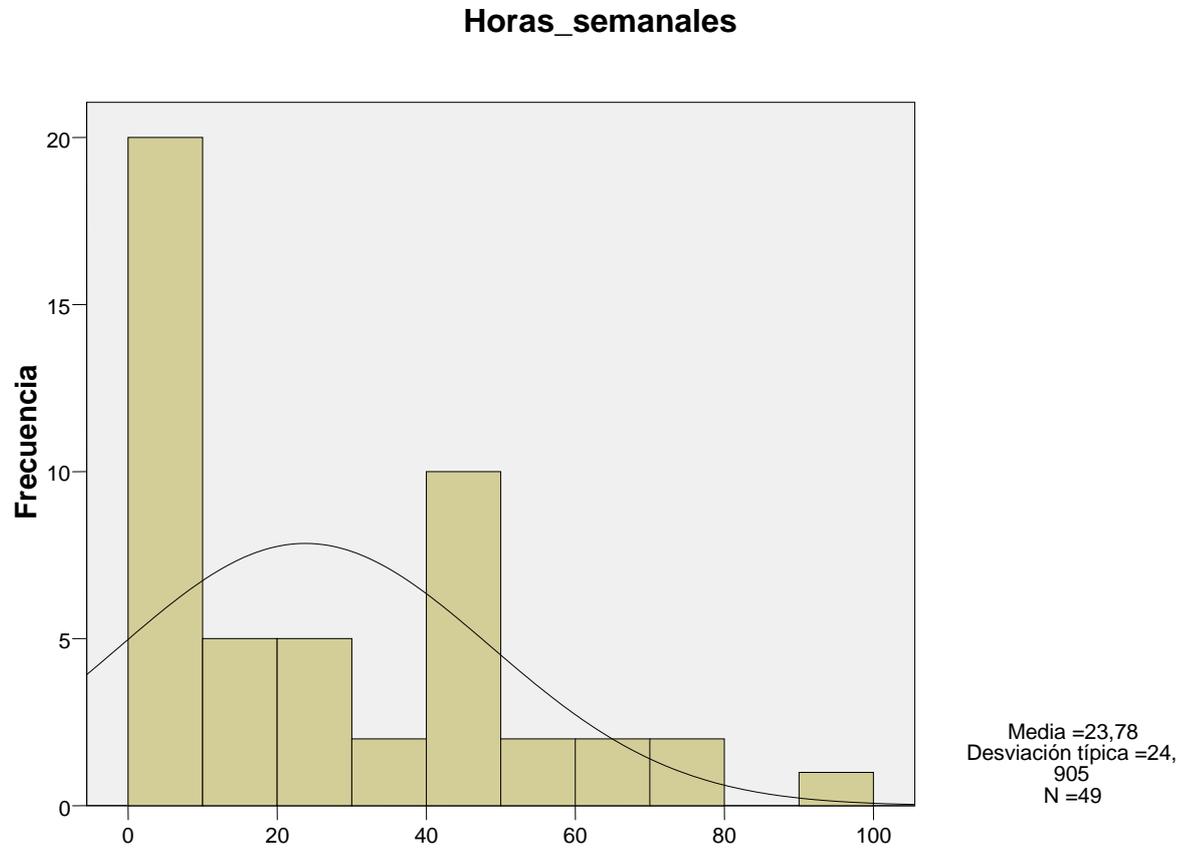
Con respecto a la edad del representante del estudiante alcanza una media de 35.51 y una desviación típica de 7.779 se encuentra dentro de los parámetros normales.

3.

**Cuantos\_viven\_en\_casa**

En cuanto al número de personas que viven en la casa alcanza una media de 5.57 y una desviación típica de 2.858. Al igual que la anterior sus parámetros son normales.

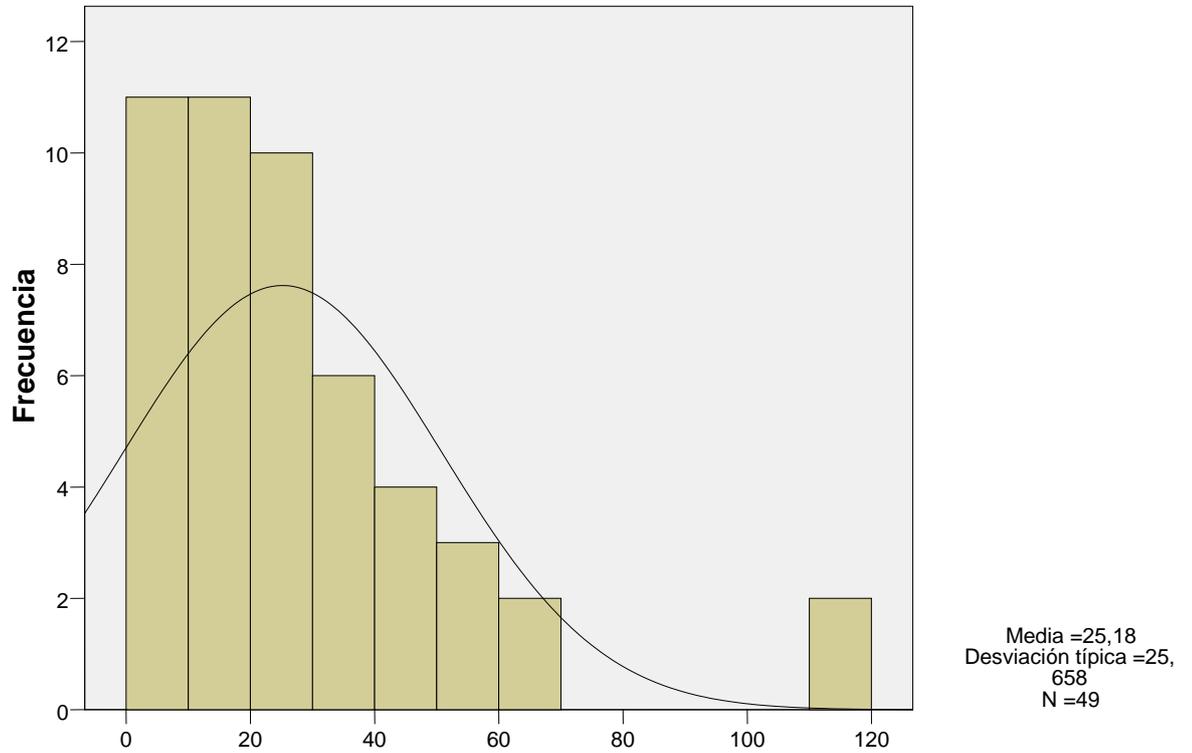
4.



En cuanto a las horas de trabajo que labora a la semana se observa una media de 23.78 y una desviación típica de 24.905 se encuentra dentro de lo normal.

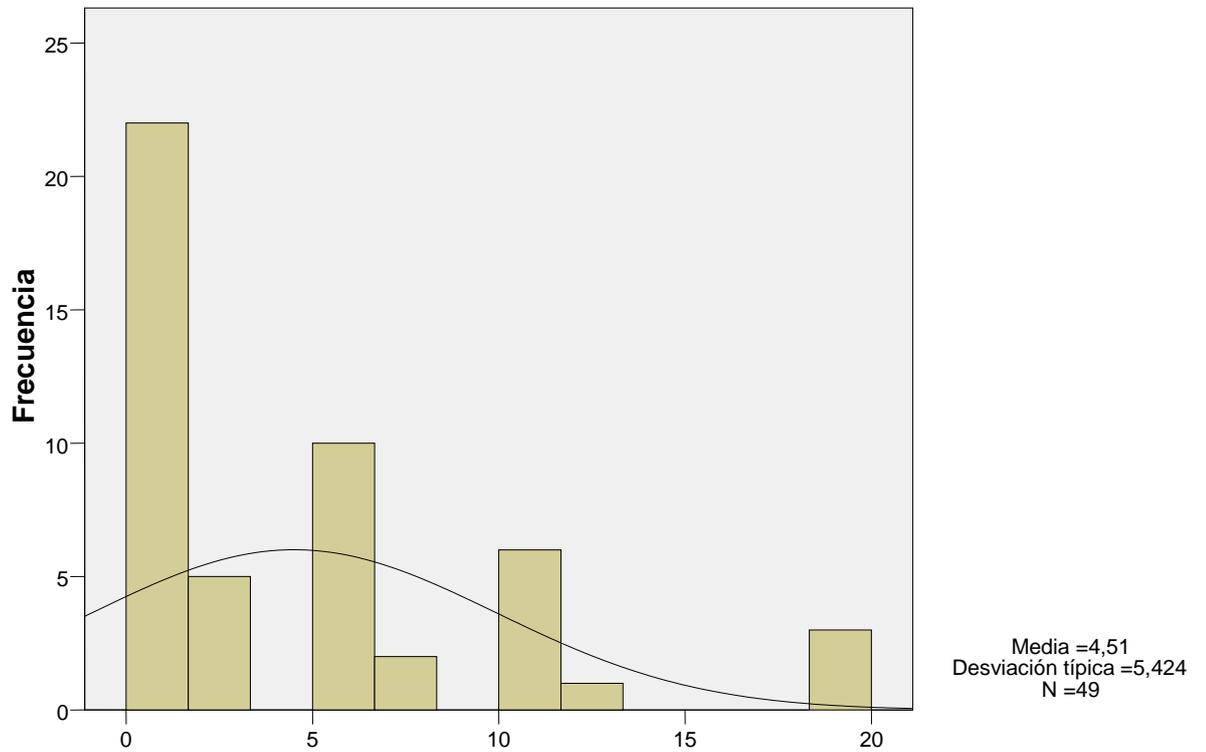
5.

### ¿Cuántos libros hay en casa?



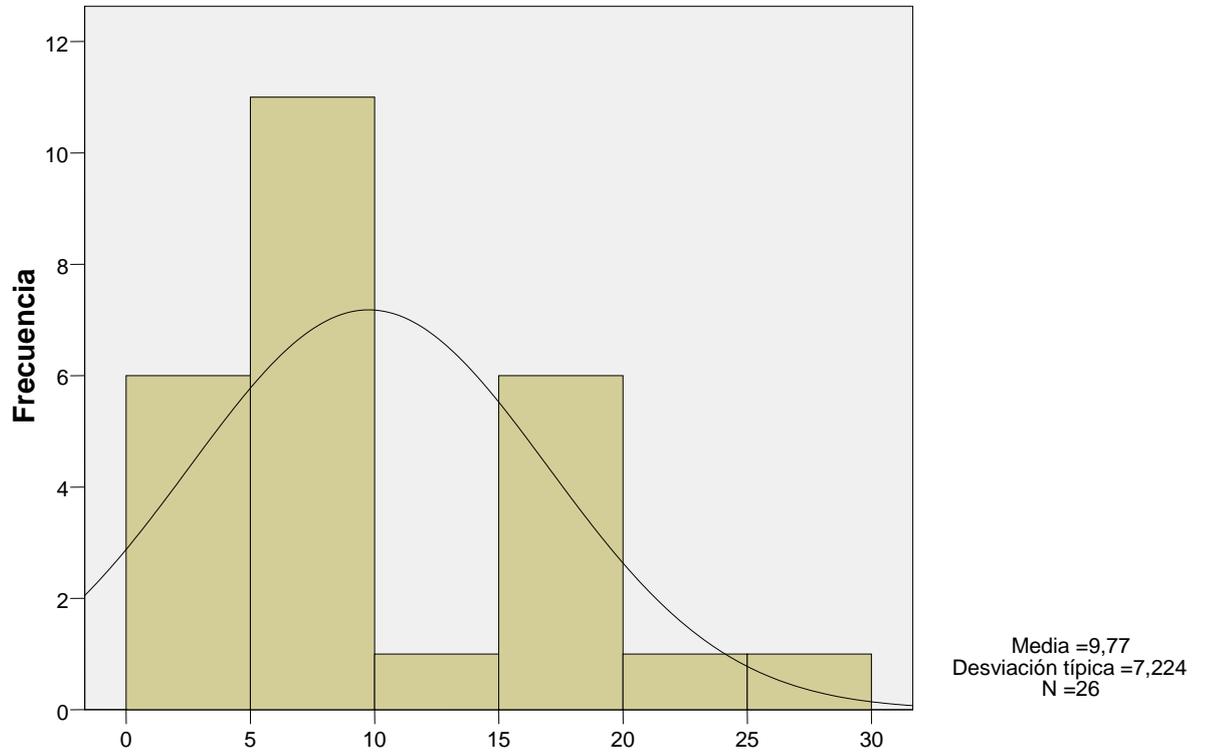
En cuanto al número de libros que existen en los hogares se observa una media de 25.18 y una desviación típica de 25.658. El número de libros es medianamente escaso.

6.

**¿Cuántos libros ha leído en los últimos 12 meses?**

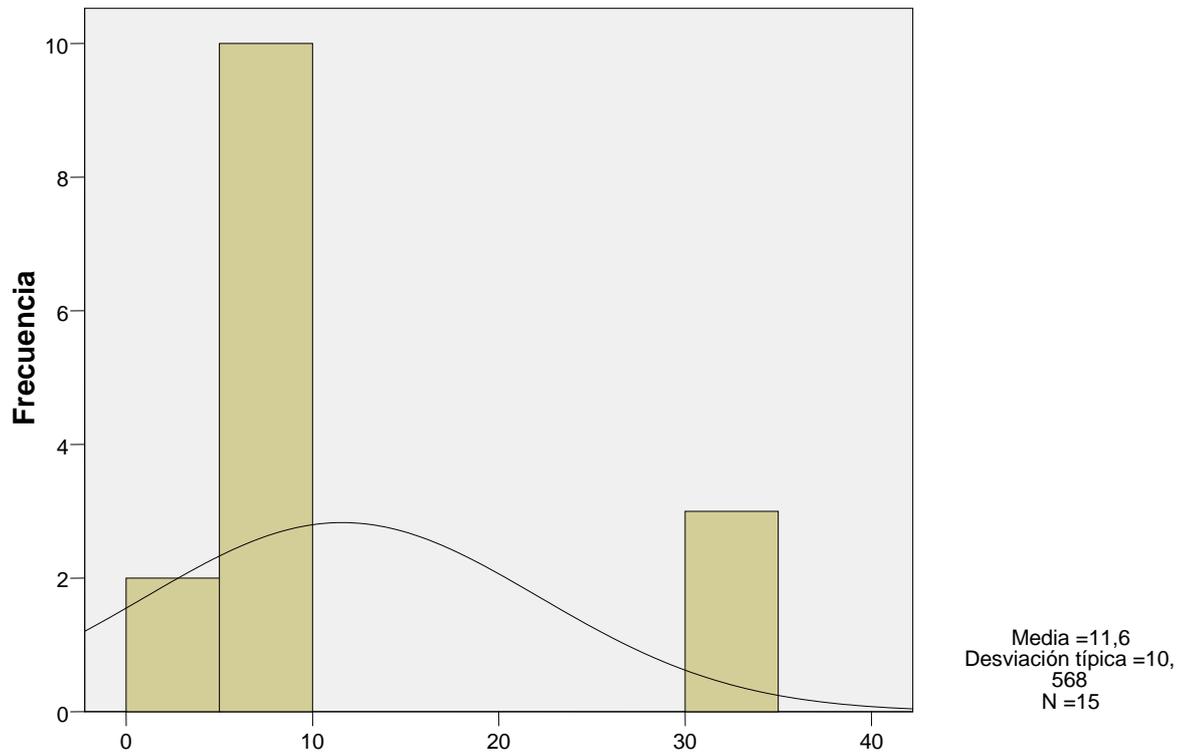
En cuanto al número de los libros leídos en los últimos doce meses alcanza una media de 4.51 y una desviación típica de 5.424. El número de libros leídos es escaso.

7.

**Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 1**

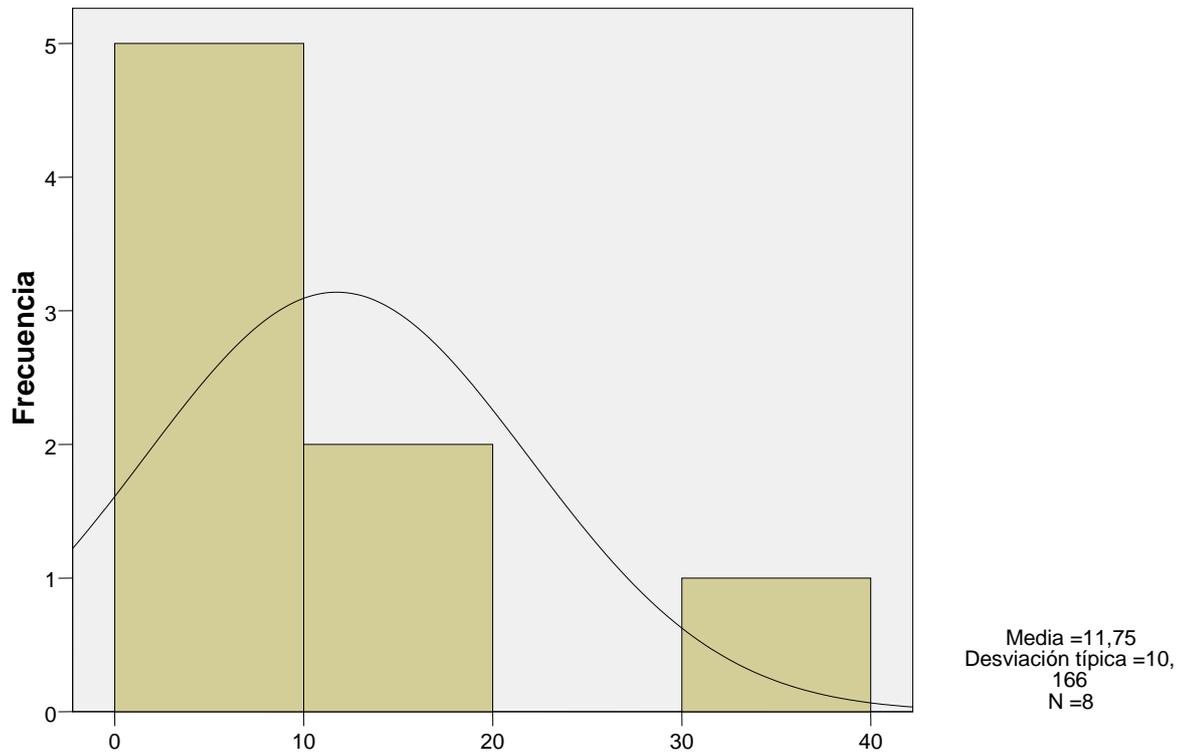
Con respecto al tiempo que en familiar cercano vive fuera del país, se observa una media de 9.77 y una desviación típica de 7.224.

8.

**Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 2**

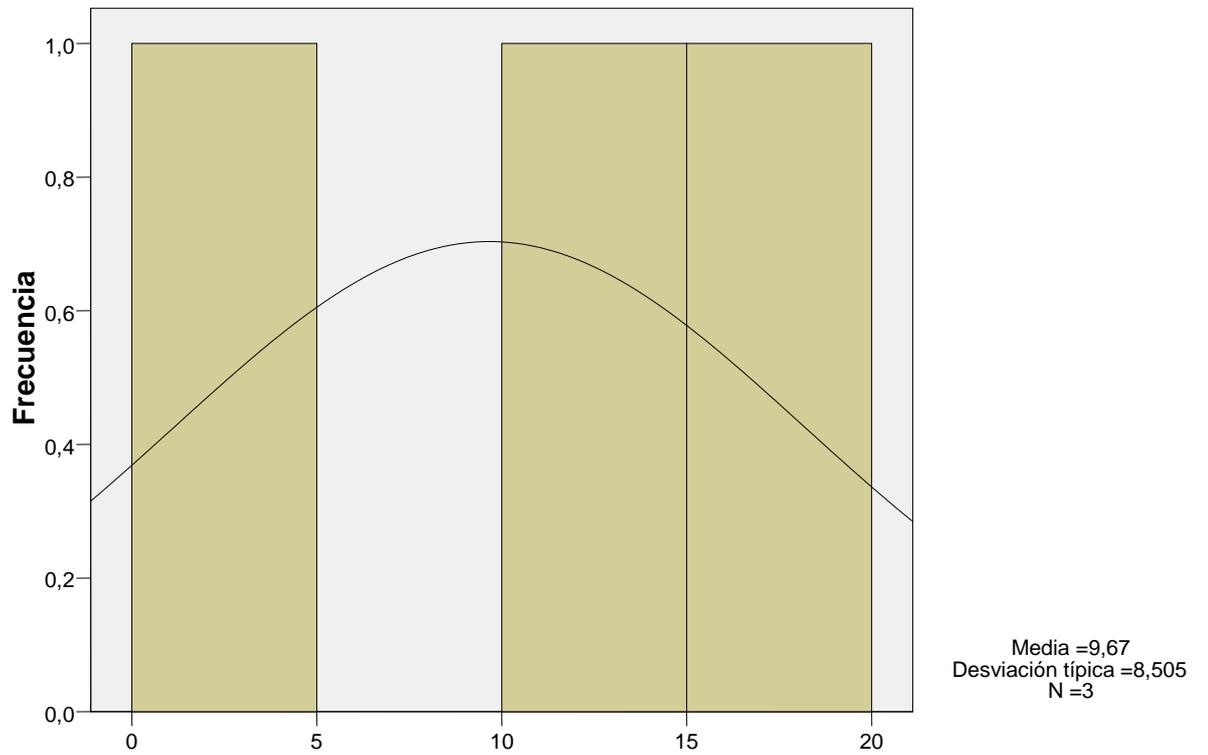
Con relación al tiempo que otro familiar cercano vive fuera del país se observa una media de 11.6 y una desviación típica de 10.568.

9.

**Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 3**

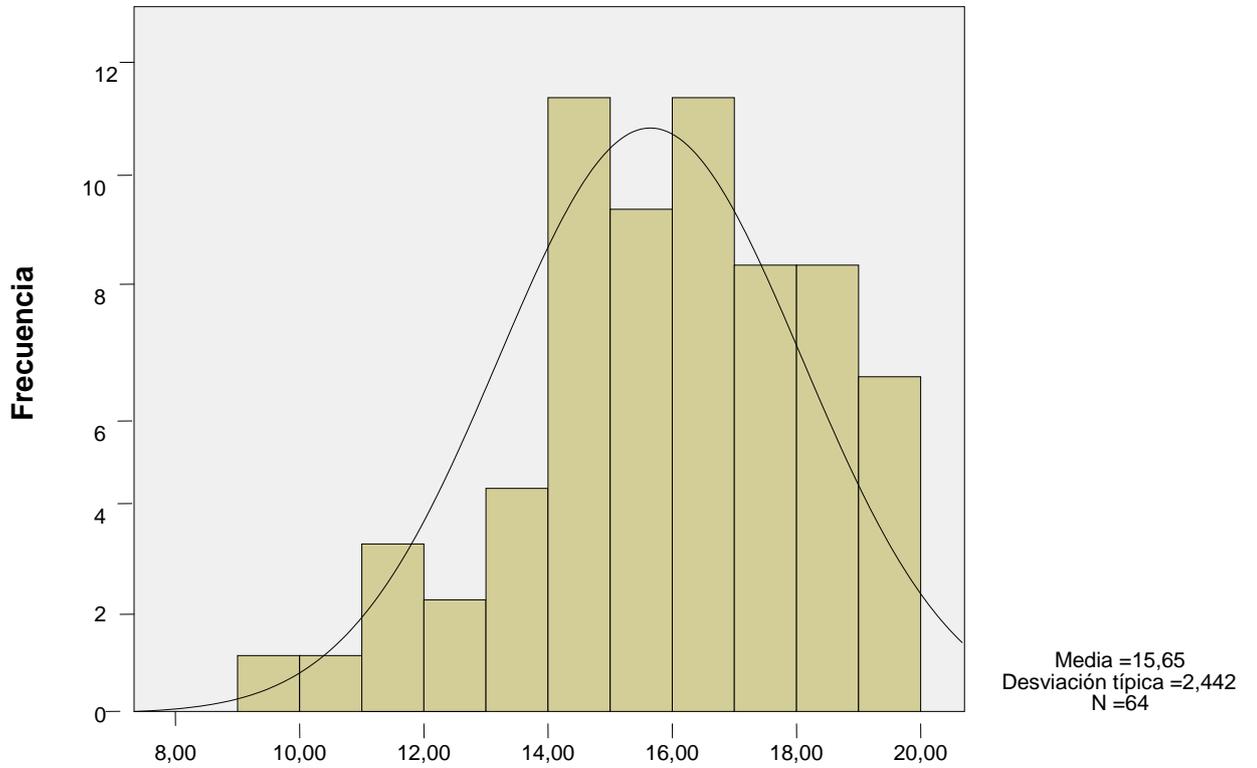
Con respecto al tiempo que un tercer familiar cercano vive fuera del país se observa una media de 11.75 y una desviación típica de 10.166.

10.

**Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país A**

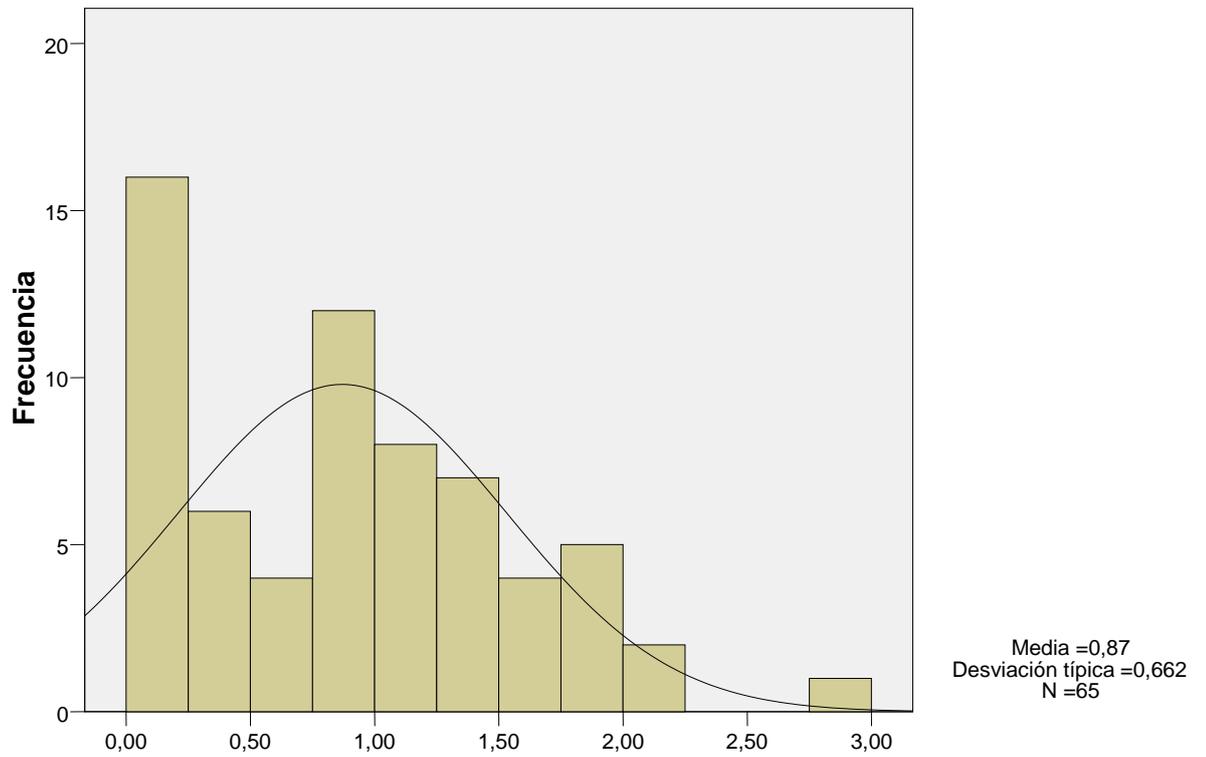
Con respecto al tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país se observa una media de 9.67 y una desviación típica de 2.442 se encuentra dentro de los parámetros normales.

11.

**Rendimiento**

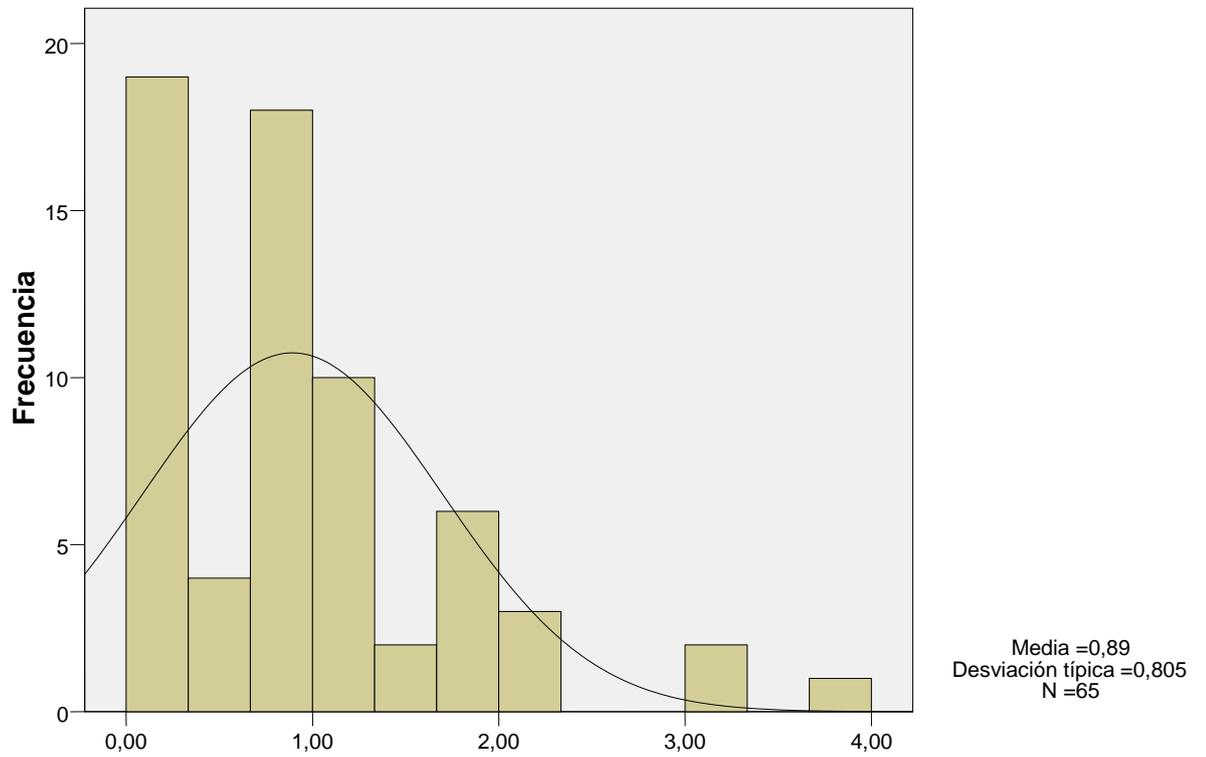
En cuanto al rendimiento se alcanza una media de 15.65 y una desviación típica<sup>0</sup> de 2.442 se encuentra dentro de los parámetros normales pues la equivalencia de un rendimiento bueno.

12.

**Negligencia**

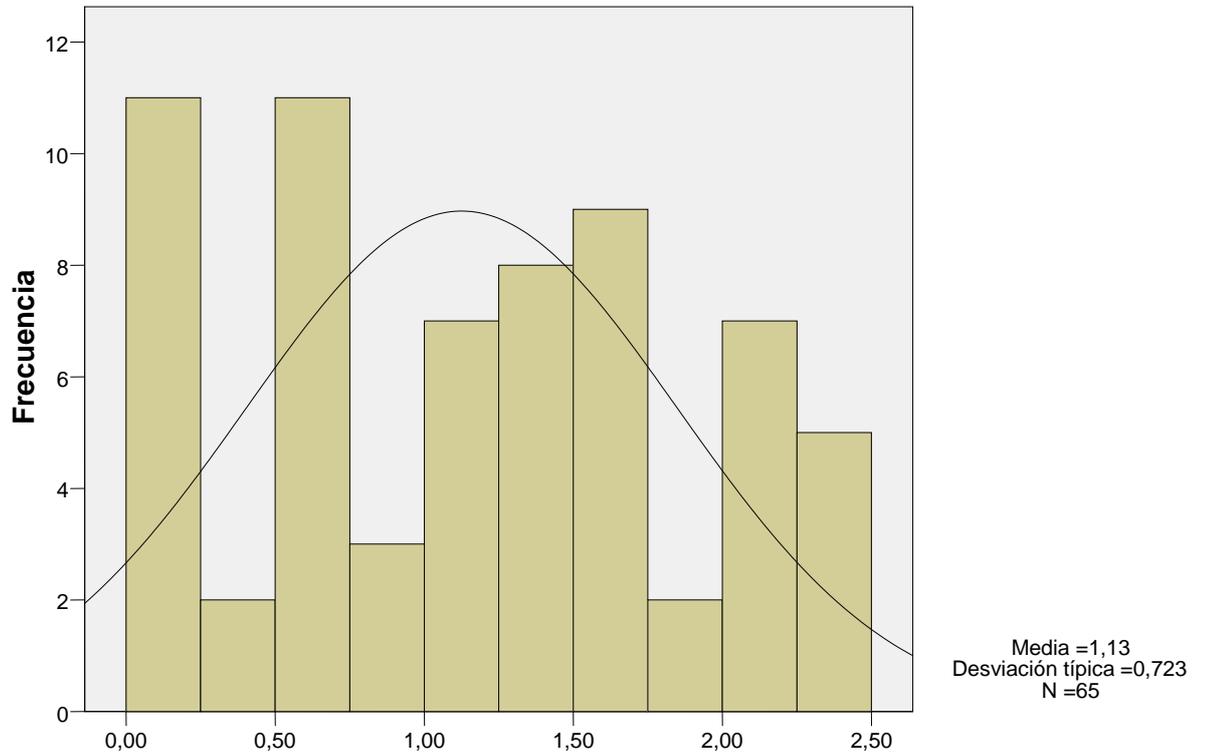
En cuanto a la negligencia se observa una media de 0.87 y una desviación típica de 0.662; no se encuentra dentro de los parámetros normales, es preocupante.

13.

**Violencia\_Psicológica**

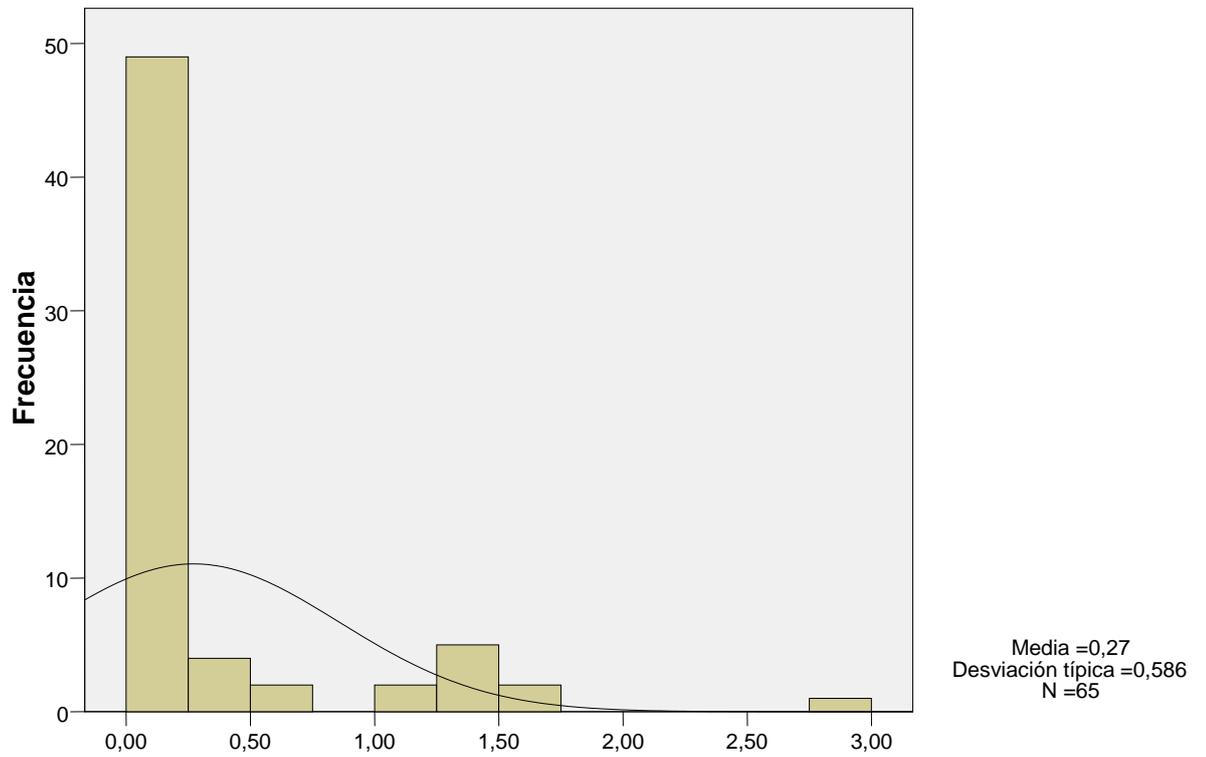
En cuanto a la presencia de violencia psicológica se observa una media 0.89 y una desviación típica de 0.805 es decir, si hay violencia psicológica.

14.

**Violencia\_Física**

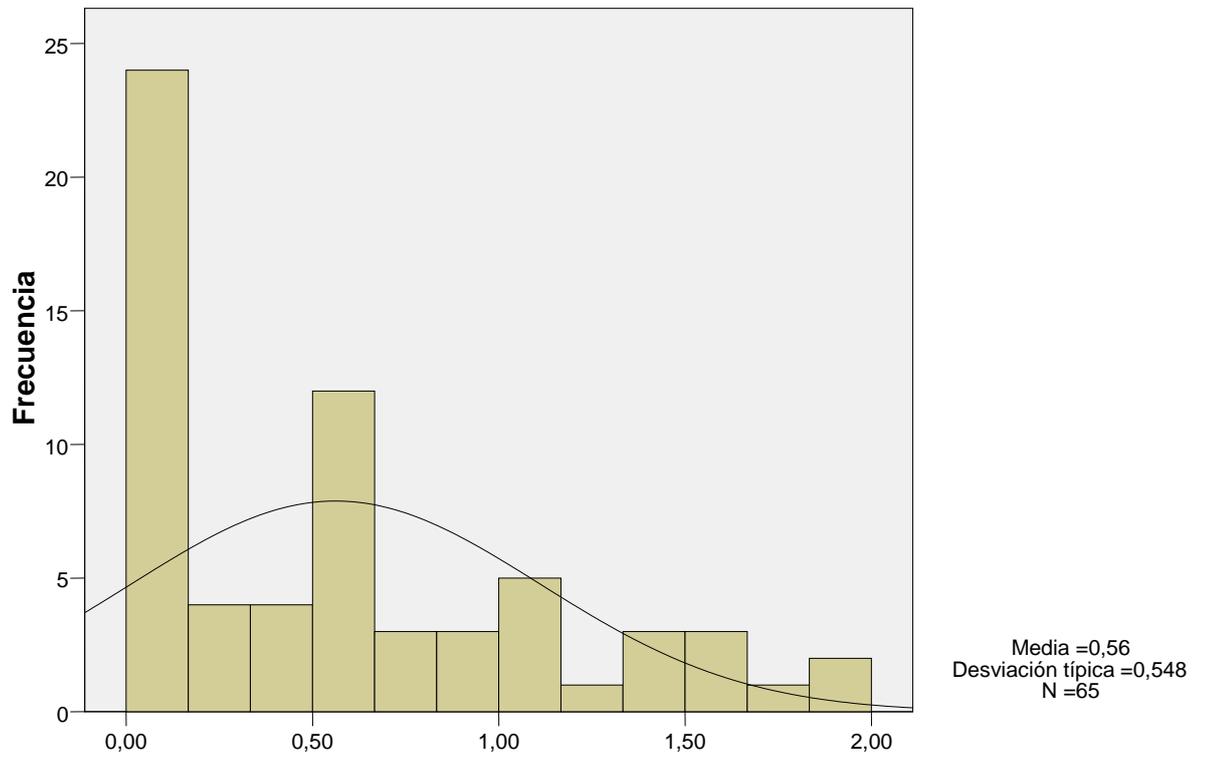
Con respecto a la existencia de la violencia física alcanza una media de 1.13 y una desviación típica de 0.723 se encuentra fuera de los parámetros normales.

15.

**Violencia\_Sexual**

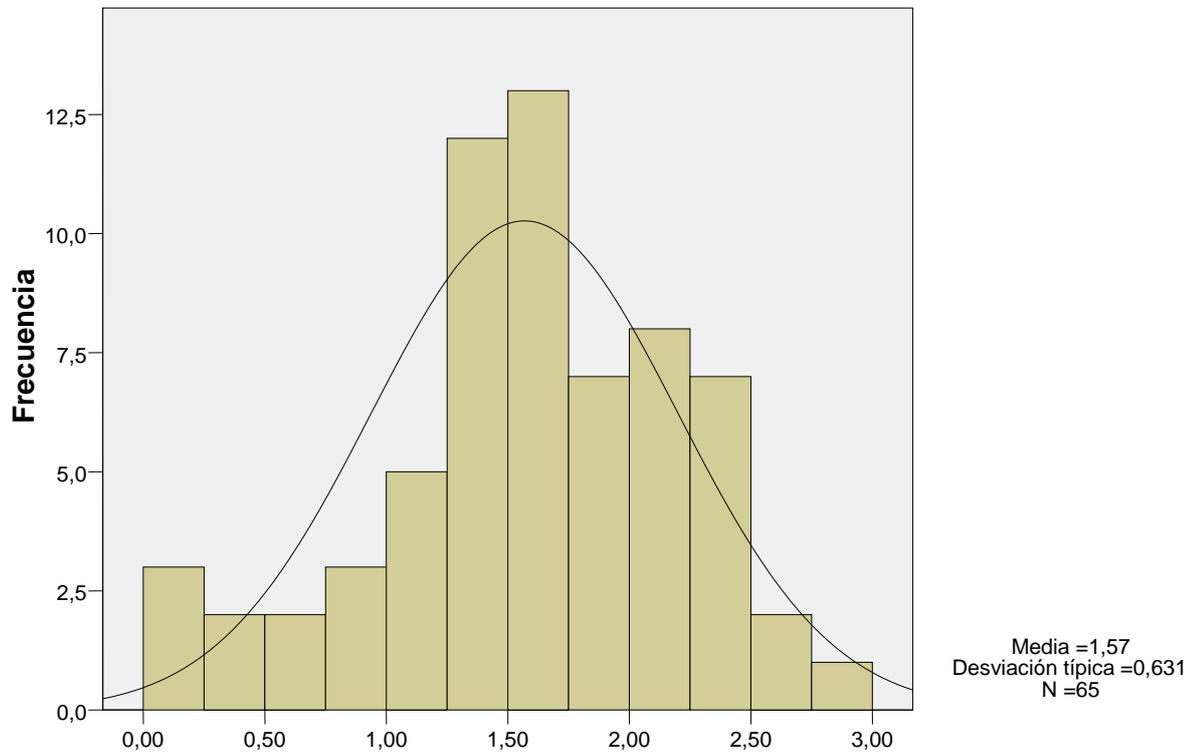
En cuanto a la existencia de violencia sexual se observa una media de 0.27 y una desviación típica de 0.586 significa que si hay violencia pero el número es medianamente reducido.

16.

**Violencia\_de\_Pareja**

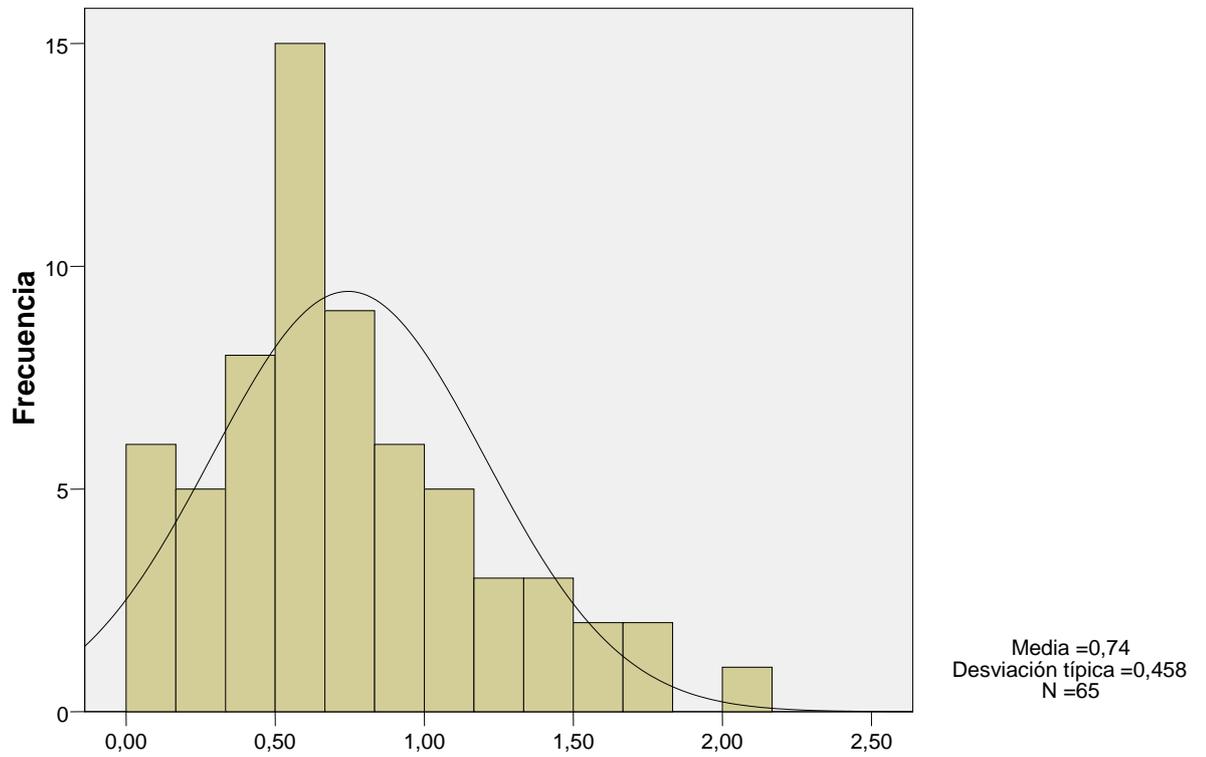
Con relación a la violencia de pareja se observa una media de 0.56 y una desviación típica de 0.548 de igual forma que el anterior.

17.

**Adaptación\_Escolar**

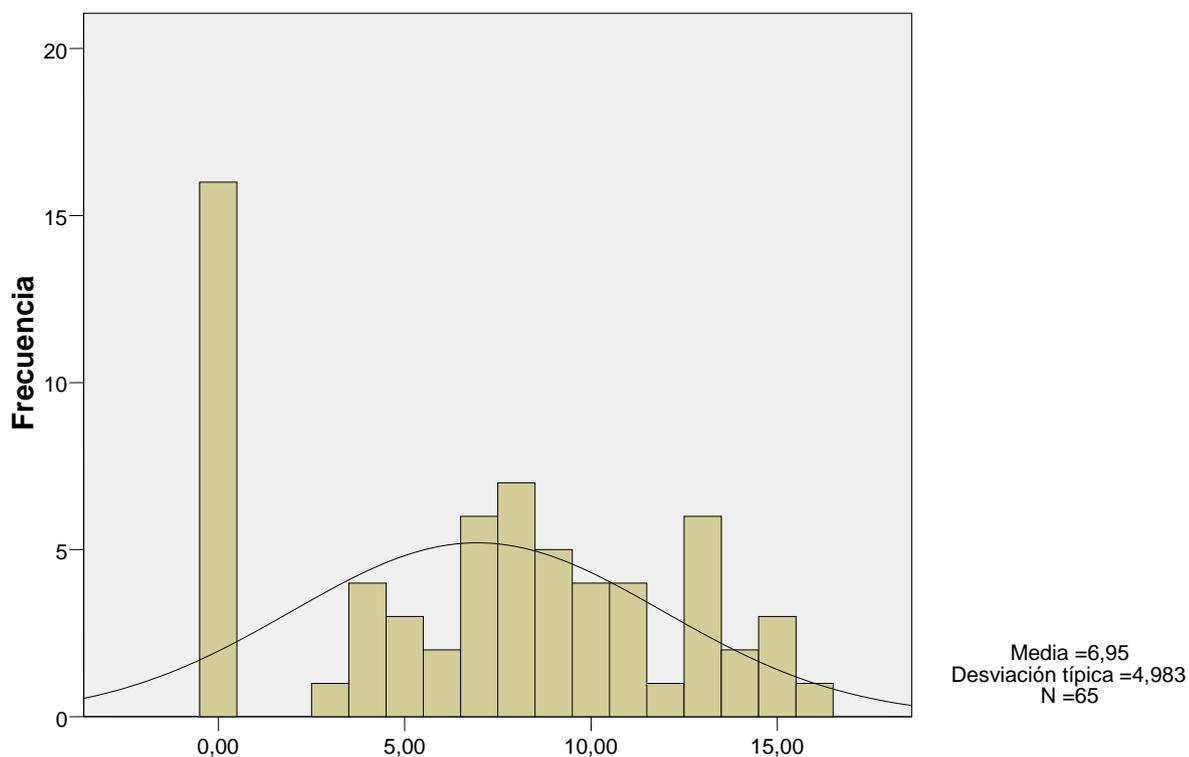
En cuanto a la adaptación escolar de los estudiantes se observa una media de 1.57 y una desviación típica de 0.631 se encuentra dentro de los parámetros normales.

18.

**Total\_Violencia**

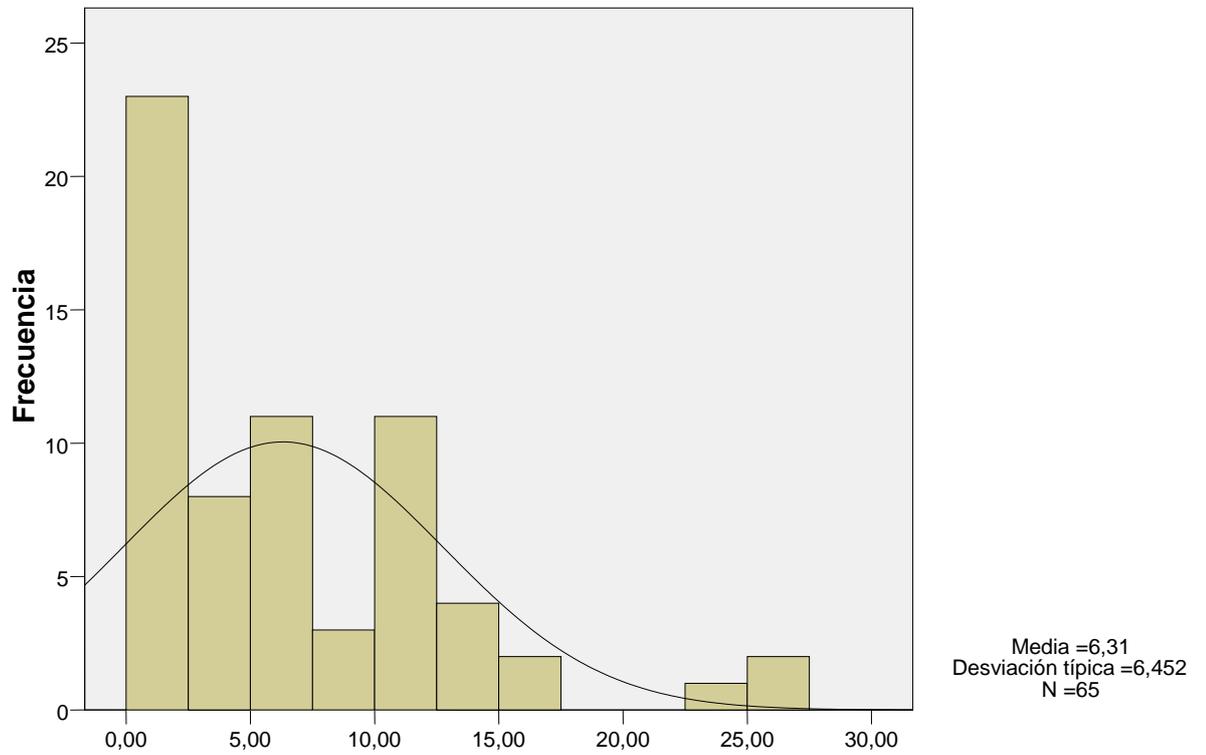
En cuanto el total de violencia alcanza una media de 0.74 y una desviación típica de 0.458 esto significa que si hay la presencia de la violencia en el ambiente en que se desenvuelven el estudiante.

20.

**Situación\_Económica**

Con relación a la situación económica de los estudiantes se observa una media de 6.95 y una desviación típica de 4.983. La situación económica tiende a ser de media a baja porque se encuentra entre 5 y 15.

21.

**Situación\_Cultural**

En cuanto a la situación cultural se observa una media de 6.31 y una desviación típica de 6.452 se encuentra dentro de los términos normales.

### Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,495(a)	,245	,135	2,27055

a Variables predictoras: (Constante), Adaptación Escolar, Situación Cultural, Violencia Psicológica, Violencia Sexual, Negligencia, Situación Económica, Violencia Física, Violencia de Pareja

### ANOVA (b)

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	92,063	8	11,508	2,232	,039(a)
	Residual	283,546	55	5,155		
	Total	375,609	63			

a Variables predictoras: (Constante), Adaptación Escolar, Situación Cultural, Violencia Psicológica, Violencia Sexual, Negligencia, Situación Económica, Violencia Física, Violencia de Pareja

b Variable dependiente: Rendimiento

### Coeficientes(a)

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error típ.	Beta		
1	(Constante)	13,976	1,050		13,315	,000
	Negligencia	-,647	,519	-,174	-1,247	,218
	Violencia Psicológica	,663	,438	,218	1,514	,136
	Violencia Física	-,166	,481	-,049	-,345	,731
	Violencia Sexual	,076	,624	,018	,122	,903
	Violencia de Pareja	-1,472	,671	-,331	-2,193	,033
	Situación Económica	,072	,071	,145	1,007	,318
	Situación Cultural	-,031	,055	-,082	-,565	,574
	Adaptación Escolar	1,461	,531	,368	2,750	,008

a Variable dependiente: Rendimiento

### Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,521(a)	,271	,182	,57120

a Variables predictoras: (Constante), Situación Cultural, Violencia Psicológica, Negligencia, Violencia Física, Violencia Sexual, Violencia de Pareja, Situación Económica

**ANOVA (b)**

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	6,923	7	,989	3,031	,009(a)
	Residual	18,597	57	,326		
	Total	25,520	64			

A Variables predictoras: (Constante), Situación Cultural, Violencia Psicológica, Negligencia, Violencia Física, Violencia Sexual, Violencia de Pareja, Situación Económica

B Variable dependiente: Adaptación Escolar

**Coefficientes(a)**

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error típ.	Beta		
1	(Constante)	1,376	,183		7,530	,000
	Negligencia	-,369	,118	-,386	-3,111	,003
	Violencia Psicológica	,058	,109	,074	,532	,597
	Violencia Física	,243	,116	,278	2,089	,041
	Violencia Sexual	-,167	,155	-,155	-1,077	,286
	Violencia de Pareja	,402	,160	,349	2,509	,015
	Situación Económica	-,012	,018	-,096	-,686	,495
	Situación Cultural	,015	,014	,152	1,094	,279

a Variable dependiente: Adaptación Escolar

## INTERPRETACIÓN DEL RESUMEN DE MODELO.

En la primera tabla se observa que hay correlación baja porque va de 0.1 – 0.3 y el valor que arroja es de 0.135.

En el segundo cuadro de análisis de varianza tiene como variable dependiente el rendimiento el cual, tiene una significancia de 0.39(a). Esto significa que la probabilidad 0.39 (3.9%) es satisfactorio pues, el modelo de regresión en efecto servirá para este caso porque la posibilidad de cometer un error es de 0.39 y que es poco probable que nos equivoquemos. Por último, la significancia se encuentra dentro de los términos normales.

En el tercer cuadro se observa los coeficientes que al igual que la tabla anterior tienen como variable dependiente al Rendimiento para analizar los tipos de violencia que sufren los estudiantes es necesario tomar el valor más pequeño de la significancia es decir que no pase de 0.05 para proyectar el trabajo a ejecutar.

Así tenemos los siguientes factores con su respectiva significancia en orden de estudio.

Adaptación escolar con 0.008; violencia de pareja 0.033; violencia psicológica 0.136; negligencia (0.218); situación económica (0.318); situación cultural (0.574); violencia física (0.731); violencia sexual (0.903).

Ahora bien, el valor más importante para estudiar sería la adaptación escolar (0.008) en este caso a mayor adaptación escolar el rendimiento será más efectivo y duradero.

Le sigue la violencia de pareja (0.033) esto indica que a menor violencia de pareja mayor será el rendimiento.

A continuación se encuentra la violencia psicológica (0.13) esta es una situación que preocupa mucho, mientras más violencia psicológica se da en los hogares, mayor influencia tendrá en el rendimiento académico y tenderá a disminuir.

Luego se encuentra la negligencia (0.218) paterna, a menor negligencias mayor rendimiento y adaptación escolar de los estudiantes.

Más adelante se encuentra la situación económica (0.318), cuando esta es precaria influye en el rendimiento académico de los estudiantes ya que no cuentan con lo necesario; seguidamente se encuentra la situación cultural (0.574) de los estudiantes y representantes a menor situación cultural comprendida y aceptada mayor será la dificultad para alcanzar un buen rendimiento académico.

A continuación se localiza la violencia física (0.731) mientras menos violencia física se desarrolle en los hogares mayor será el rendimiento escolar de los estudiantes.

Por último se encuentra la violencia sexual (0.903) a más violencia sexual el rendimiento será bajo. En cuanto al siguiente resumen de modelo se puede constatar que existe una correlación baja porque va de 0.1 – 0.3 y el valor que

arroja esta tabla son de 0.182.

Con respecto a la tabla de análisis de varianza que tiene como variable depende la adaptación escolar se puede constar que la probabilidad 0.09 (9%) es satisfactoria pues el modelo de regresión en efecto servirá para este caso, porque la posibilidad de cometer un error es de 0.09 y que es poco probable que nos equivoquemos.

Para concluir en cuanto a la tabla de coeficientes(a) se observa que el factor más importante a estudiar es la negligencia paterna. Esta nos señala que a menor negligencia paterna la adaptación escolar será más efectiva al igual que el rendimiento académico.

Le sigue en puntuación la violencia de pareja (0.015) y la violencia física con (0.41).

La violencia de pareja nos indica que mientras más se presenta en los hogares la adaptación escolar de los niños es menos efectiva.

La violencia física nos manifiesta que mientras violencia física hay en los hogares menor será el rendimiento escolar, ya que la presencia de maltrato físico lo deprime y se aísla.

## 6. DISCUSIÓN

En la actualidad vivimos de forma apresurada tiempos y situaciones fuertes que reclaman la atención de cada ser humano con insistencia porque muchos se encuentran al borde de sufrir un colapso y a veces ya no saben que receta poner en práctica para que la situación mejore.

Pero a la vez, estas circunstancias adversas nos brindan la oportunidad de transformar las situaciones “negativas” en positivas ¿cómo?: esa es la tarea que nos queda por hacer.

A nivel general, de acuerdo a las estadísticas y vivencias diarias no es posible ni lícito cerrar los ojos a la violencia generalizada que toca a la puerta con diferentes rostros como: maltratos, abusos, explotaciones, silencios, discriminaciones, etc. tanto a nivel social como intrafamiliar.

La violencia es sin duda el camino que lleva al individuo a cortar la relación con el otro, hacer uso de ella es convertirse en víctima primero de sí mismo y luego de los demás porque ha perdido el control y dominio propio y por ende, pierde el manejo de la situación adversa que se da en el exterior.

En consecuencia, no podemos ignorar la presencia de la violencia intrafamiliar en nuestro medio porque la situación actual se agudiza y de seguro si no se advierte las medidas adecuadas, las relaciones dentro de la familia y entre nosotros sufrirán las consecuencias a nivel personal y comunitario.

Al desarrollar el trabajo actual de investigación sobre el estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y desarrollo académico de los estudiantes del quinto año de básica, me encontré con una serie de interrogantes, una de ellas fue: si constato que hay violencia intrafamiliar en esta escuela, ¿de qué manera voy a colaborar para que se minimice en un buen porcentaje para que tanto estudiantes como padres de familia vivan mejor y en buenos términos? Esta pregunta me inquietaba mucho por ello partí de un diagnóstico en el lugar de los hechos como lo manifestó el Director anterior de la escuela, fue la oportunidad para comenzar con el trabajo y convertirlo de esta forma en una nueva experiencia de aprendizaje.

Me llamó la atención el lugar primero, porque era diferente a los que ya conocía y segundo porque era una escuela fiscal y tuve la impresión de que los “estudiantes, no saben hacer caso”, muchos hablaban mientras el director daba las indicaciones generales desde el segundo piso, otros se encontraban jugando o peleaban en alguna esquina.

Después de esta observación hice un replanteamiento del trabajo que realizaría en el lugar, fui dos días seguidos para dialogar con los estudiantes entonces percibí que las reacciones anteriores que tuvieron era porque tenían muchas dificultades en casa y en la escuela porque una vez más, a pesar de que se les llamaba a la cordura y al respeto por sus compañeros cuando compartían sus experiencias a través de juegos muchos no hacían caso, eran violentos y apenas escuchaban algo que no estaban de acuerdo se dirigían hasta el lugar del niño o niña y lo golpeaban sin hacer caso a lo que ya se les había dicho, esto sucedió en el paralelo “B”. En cambio en el otro paralelo los niños estaban dispuestos a escuchar aunque por debajo de las bancas algunos se maltrataban sin que la maestra se de cuenta de su conducta. Trabajé con ellos más tiempo y percibí que sentían un poco reprimidos, entonces a la primera oportunidad que tuvieron empezaron a gritar o a pasarse de una banca a otra unos estudiantes y otros en cambio, se encontraban sumidos en sus problemas, tenían la mirada triste y lejana.

Al final del encuentro, me quedé con una sensación de vacío y preocupación por el comportamiento agresivo e indiferente que tuvieron en el paralelo anterior.

Al volver a la semana siguiente, los estudiantes se encontraban un poco mejor, el contacto primero ayudó para que pueda aplicar las encuestas en dos grupos respectivamente y al concluir, di algunas indicaciones para que sus padres en casa llenen la encuesta socio demográficas y las entreguen al día siguiente.

La encuesta que llenaron los estudiantes no tuvo mucha dificultad aunque algunas preguntas sobre todo las que se relacionaban con su cuerpo les incomodaron un poco.

Al día siguiente y por tres días consecutivos regresé al plantel para recoger las encuestas que se enviaron a los padres, recogí la mayoría pero la otra parte se perdió en el sistema pues no entregaron.

Terminada la aplicación de las encuestas se procedió a la realización de las entrevistas tanto al director como a los maestros que trabajaban con quinto de básica. Al concluir dichas entrevistas constaté una vez más que una de las maestras actuaba en forma contraria a lo que compartió cuando se le entrevistó aunque sostenía que aparentaba ser dura pero que en realidad no era así, demostró todo lo contrario.

Ahora bien, los maestros entrevistados dieron su criterio sobre la violencia intrafamiliar y coincidieron en que se trata de un problema perjudicial que se encuentra en la sociedad junto con la agresividad que crece en medio de los hogares porque cada uno en su mayoría, aunque sostengamos lo contrario, son testigos oculares del maltrato que les ocasionan sus padres ya sea en contra de sus progenitoras o sobre ellos mismos los cuales, al crecer desarrollan comportamientos y actitudes agresivas que terminan con sus sueños y esperanzas porque no aprendieron a controlar la situación ni recibieron verdaderos ejemplos en sus hogares.

Por otro lado, la violencia se manifiesta también en el comportamiento del estudiante: a mayor violencia intrafamiliar, mayor agresividad, la misma que incide en el rendimiento escolar porque si el estudiante no es capaz de controlar las situaciones que le preocupan y estresan tampoco se encontrará en la capacidad de dominar su indisposición en el salón de clase por ende, no aprovecha los nuevos conocimientos impartidos como tampoco se adaptará con normalidad a su medio porque siente que hay algo que no funciona y se desubica con facilidad.

Sin embargo, el papel de las escuelas en la prevención y tratamiento de la violencia intrafamiliar es primordial porque está llamada a orientar, guiar y fortalecer a los estudiantes cuando se encuentran en dificultades y en todo tiempo es decir, es necesario que entre en juego una relación triádica entre el estudiante, escuela y padre de familia por supuesto, motivada en el interior por un Poder Superior para que continúen esforzándose por seguir adelante y venzan todo tipo de conflictos y desánimos.

Como todo problema social, la violencia intrafamiliar también tiene causas que desencadenan una conducta agresiva según lo investigado entre las cuales se priorizan las siguientes: la desorganización de la familia, la influencia negativa de los medios de comunicación especialmente la televisión y el Internet, falta de profundización en la vivencia de principios y valores humanos, presencia de vicios (alcoholismo, drogadicción) y falta de recursos económicos.

En esta perspectiva, se observa que las causas enunciadas se fusionan con las causas que se encuentran en el Marco Teórico y en la información propuesta es decir, que tanto las investigaciones realizadas como las entrevistas no están fuera de la realidad sino que parten de ella.

En otro aspecto, constaté además que en el sector donde se ubica la escuela algunos maestros exteriorizan que no conocen casos de violencia intrafamiliar directa o indirectamente o por comentarios pero, una de las maestras compartió que hace un año atrás vivió una experiencia dura mientras impartía su clase de computación, observó que dos estudiantes se golpeaban de tal forma que no se los podía controlar y cuando lo consiguió, les hizo algunas preguntas y llegó al motivo de la pelea: eran hermanos pero cada uno vivía a parte sea con la mamá o sea con el papá y solo se veían cuando estaban en la escuela pero que no se llevaban por los comentarios mal intencionados que les hacían, les animó a aceptarse como lo que eran y que superaran esta situación porque a pesar de lo que sea les unía el mismo lazo. Sus padres.

La experiencia vivida por la maestra me ayudó a corroborar que los maestros no es que desconocen casos de violencia intrafamiliar sino que más bien, o no le han dado la importancia que merece o simplemente no se quieren comprometer para cambiar esta situación que nos golpea cada vez con más fuerza.

Entre las alternativas de solución que propusieron los maestros para minimizar este problema se encuentran: creación de fuentes de trabajo, realización de talleres de capacitación para los padres de familia entre ellos se encuentra la Escuela para Padres como el de la Importancia de la comunicación, canalización del bono solidario para que se les entregue de verdad, a las personas más necesitadas porque de igual forma este, denigra a unos y les convierte en personas que solo esperan recibir y no contribuyen para su propio desarrollo ni el de su familia y en otros casos llega solamente como un paliativo que cubre por unos días el hambre y luego el problema se empeora más sin darse cuenta y por ende se cae una vez más en la agresividad y la violencia.

Desde otro ámbito, se constata que el sector en estudio se desconoce si existe algún programa en concreto que se encuentre trabajando por las habitantes del lugar para que tengan una forma de vida saludable y libre de violencia. Los trabajos que se han hecho se encuentran muy alejados de la zona y en lugares contados por ello, el personal docente trata en la medida de sus posibilidades de orientar y guiar a los estudiantes para que puedan hacer frente a esta situación dolorosa y a la vez, puedan aprovechar sus estudios mejorando su nivel académico a partir de una adaptación escolar efectiva.

Hasta aquí se expresó lo más significativo que encontré cuando se aplicaron las entrevistas. Ahora realizaré una interpretación corta sobre los resultados encontrados en las encuestas es así, que al analizar cada una de las tablas, gráfico de barras e histogramas y cuadros de resumen confirmé con tristeza que la violencia intrafamiliar en los hogares de muchos estudiantes es el pan del día, pero el tipo de violencia que más impera es la violencia física aunque muchos sostienen lo contrario al contestar las preguntas que se refieren a este tipo de violencia, a más de ella se encuentra también la violencia psicológica, los estudiantes son víctimas de malos tratos, insultos y groserías como también de intimidación, este último no solo en el caso de los estudiantes sino también de sus padres los mismos que, experimentan conflictos en su relación conyugal.

En la misma línea, se detectó que la Negligencia Paterna incide en el aprovechamiento académico de los niños(as), quienes pasan mucho tiempo solos a los cuales se les conoce despectivamente como niños llavero ya que ellos se preparan todo, organizan su vida pero, algunos descuidan su higiene personal pero no han caído en cuenta de esta debilidad o creen simplemente que es normal vivir de esta forma.

Por otro lado, la situación económica y cultural es preocupante porque al no contar con lo necesario es imposible que tengan un rendimiento académico exitoso pero si pueden adaptarse a la escuela sin tanta dificultad varios estudiantes que sufren maltrato con eficacia porque en ella encuentran lo que no tienen en sus hogares por ejemplo: en la escuela les ofrecen todos los días el desayuno y almuerzo escolar con cariño de tal manera que cada uno de ellos se sienten contentos y aceptados por su escuela y desean cambiar esta realidad por ningún motivo aunque en ocasiones tengan ciertas dificultades con algunos compañeros porque saben que eso es pasajero a diferencia de lo que sucede en sus respectivos hogares.

Otro factor que causa preocupación es la identificación con su grupo cultural porque por cada persona que se identifica con su grupo hay una que ignora o

no ha caído en cuenta a qué grupo representa por su etnia, costumbres, religión, creencias, características en fin, quizá no le dieron importancia a este factor que es fundamental porque es importante que cada uno de nosotros tengamos claro quienes somos y hacia donde nos dirigimos y también para saber y conocer porque reaccionamos de determinada forma en una situación determinada.

Desde esta perspectiva, la mayoría de estudiantes sostienen que cuando sus padres han tenido algún conflicto serio entre ellos no ha habido necesidad de que intervenga la policía ni otros familiares para que vuelvan a la tranquilidad pero, a propósito de ello después de leer el libro de WELDON Michele, que lleva como título: "Cerré los ojos" me quedé desconcertada y golpeada porque en este libro se da a conocer el proceso que sigue la violencia de pareja. Se empieza por la fase de negación, la cual consiste en que después de recibir el primer golpe propiciado por el maltratador, en este caso el esposo, ella niega ser una esposa maltratada por varias ocasiones sin ninguna razón aparente y después del daño causado era capaz de escribir una carta de amor en la que le decía que la recuerda y que le era imposible vivir sin ella ya que estaba feliz porque apareció en su vida.

Unos días después, nuevamente el cuadro se repetía peor que las veces anteriores y luego le pedía perdón otra vez: aquí ya se habla de una segunda fase en la cual se identifica con el episodio agudo de la violencia, en esta fase surge la necesidad de descargar las tensiones acumuladas y el maltratador hace una elección acerca de su violencia y decide el tiempo y lugar para generar la violencia, busca en dónde golpear y cómo lo va a ser. Transcurridos estos dos periodos el esposo de Michele ya no la golpea, es como si viviera una segunda luna de miel, esta es la fase de calma porque él se muestra arrepentido y trata de reconquistarle una vez más con sus palabras agradables y detalles los cuales recibía en las cartas que no podían faltar y luego de un tiempo sin maltrato nuevamente empezó a golpearla pero esta vez con más fuerza, esta es la fase en donde comienza el nuevo ciclo de violencia. Entonces después de aceptar y que es una esposa golpeada decide buscar ayuda y parar con esta situación porque solo ella no era la víctima sino también sus dos hijos, cuenta su historia al día siguiente de recibir los maltratos, así como estaba y sigue el proceso de rigor para que su esposo no la maltrate más adelante. Desgraciadamente Michele pensó que con todo lo que pasó su esposo se alejaría pero a pesar de estar separado continuó acosándola durante mucho tiempo. Ninguna persona le daba razón porque su esposo se comportó de esta forma si recibió todo el cariño tanto en casa como en los ambientes a los cuales frecuentaba.

Como manifesté antes de hacer esta pequeña síntesis: el leer este libro me impresionó mucho porque antes pensaba que para que un hombre se convierta en maltratador era un requisito que en su hogar haya presencia de este problema pero constaté que no siempre es así, que una persona se transforma en maltratador por diferentes circunstancias y no solo por lo que observa con los suyos entre los maltratadores; aclarando este puede según lo investigado:

- No tienen conciencia de su inaceptable proceder sea porque vivió en el pasado en su hogar o por frustraciones personales.
- Utilizan la negación para continuar con el maltratad.
- Su autoestima es baja no pueden controlar sus impulsos, entre otros.

Para concluir esta segunda parte estoy convencida de que la violencia no es justificable bajo ningún punto de vista y la persona que es una víctima constante de este maltrato está llamada a comunicar a tiempo lo que está pasando, a pesar de que tenga miedo porque luego las consecuencias son desastrosas como se observa y se constata a diario en los medios de comunicación en nuestro barrios.

Además de lo analizado hay dos libros más que llamaron al igual que el anterior mi atención al leer su argumento del uno que gira alrededor de esta frase “Mi marido me pega lo normal” de Llorete Acosta Miguel y el otro “Motivos para la Ira”

En el primer caso la frase es muy conmovedora y hablar por si misma, quizá al principio suena algo ilógico pero existen muchas mujeres que son víctimas de abuso a todo nivel y convencidas de que se merecen la situación que pasan y experimentan día a día y que por el contrario si no son golpeados crecen que sus esposos no las aprecian como es el caso de algunas cultura, en nuestro caso más cercano la cultura indígena vive a diario esta situación porque las mujeres creen que son propiedad privada de sus maridos y ellos pueden hacer lo que privada de sus maridos y ellos pueden hacer lo que deseen del síndrome de la mujer maltratada frente a lo expuesto es necesario que en lugar de cerrar nuestros ojos para evitar ver la realidad que nos rodea, los mantengamos abiertos para que no permitamos más abusos de esta índole.

En el segundo caso en cambio el tema “Motivo para la Ira” Revista Spiritus llama más a la reflexión porque las diversas situaciones que vivimos y al que están expuestas varias personas por la tensión, dificultades, sacrificios, reclamos, etc. Tenemos motivos suficientes para contrariarnos pero esto no significa que nos dejemos llevar por el primer impulso, es necesario que aprendamos a canalizar la situación a partir del dominio de sí, de la práctica de

algún deporte que nos ayude a sacar lo que llevamos dentro para no destruir a la otra persona que en muchos de los casos puede ser un ser especial para nosotros y la intención no fue hacerlo pero al no controlar nuestra ira podemos caer en esto y en alguna situación peor.

Antes de concluir este apartado es necesario aclarar y reafirmar que la violencia intrafamiliar es un problema social que no solo compete a unos sino a cada uno de nosotros porque detrás de nosotros o en nosotros mismos puede encontrarse un futuro agresor o agresora si no sabemos canalizar los malos momentos, frustraciones o disgustos a tiempo.

En cuanto a la adaptación escolar puedo manifestar que cuando un estudiante vive un ambiente saludable, armonioso, lleno de confianza, comunicación, respeto y amor, él está en la capacidad de adaptarse exitosamente en el lugar que se encuentre, cuando esto sucede, el estudiante puede desencadenar algunas patologías como: fobias, trastornos de atención, trastornos en su personalidad e incluso podría alcanzar problemas más grandes como la esquizofrenia.

## 7. CONCLUSIONES

Por consiguiente, después de analizar, contrastar, exponer, interpretar la información obtenida, propuesta y experimentada llego a las siguientes:

1. El Trabajo de Investigación realizado fue fructífero porque comprobé que en la población estudiada si hay presencia de violencia intrafamiliar y dentro de ella también se efectiviza el maltrato infantil provocado en varios casos ya sea por las nuevas parejas de sus madres o padres o por ellos mismos. Ejemplo de ello se observa la conducta violenta en varios estudiantes sin motivo aparente.
2. El Rendimiento escolar y la Adaptación escolar del estudiante se hace efectiva en el momento que el grado de violencia intrafamiliar disminuye en sus hogares. A mayor violencia, menor rendimiento académico y presencia de problemas serios en la adaptación escolar como aislamiento continuo, desinterés y tristeza bien marcada.
3. En cuanto al grado de adaptación escolar de la población es medianamente alto ya que la mayoría de los estudiantes se sienten bien adaptados porque la escuela les aporta muchas alegrías a pesar de algunas dificultades que les toca enfrentar por diversos motivos.
4. El Rendimiento académico alcanza un promedio de Bueno aunque la tabla registró que por cada estudiante que tiene como promedio un bueno hay otro que tiene un regular lo cual, es preocupante porque esta situación se da por la presencia del maltrato, en este caso una vez más se confirma que el maltrato infantil en sus dos clases: primero la negligencia que consiste en la privación de los cuidados básicos aún teniendo lo necesario pero en este caso sería por falta de recursos económicos ya que la situación económica de los estudiantes es baja y segundo el maltrato físico que se refiere a la acción no accidental en contra del menor causándole daños corporales y cicatrices en el corazón.
5. Ahora más que antes, es necesario que cada uno de nosotros contribuyamos para evitar el aumento de la violencia intrafamiliar en el lugar donde nos hallemos por ejemplo: si somos maestros desde la guía y formación a los niños y adolescentes o madres, desde el cuidado adecuado y amoroso de los hijos, entre otras acciones lo importante es no quedarnos como simples espectadores sino ponernos en acción para minimizar este problema social.

## 8. RECOMENDACIONES

Después de emitir las conclusiones a las que llegué al terminar el trabajo investigativo solicitado es necesario tener en cuenta lo siguiente:

1. Propiciar encuentros más casuales con los padres de familia para conocerlos mejor y dialogar sobre las preocupaciones que tanto a ellos como a nosotros nos cuestiona: en este caso el aumento de de la violencia intrafamiliar.
2. Involucrar un poco más a los padres de familia en las actividades escolares y eventos deportivos de los estudiantes a partir de una motivación efectiva a tiempo y a destiempo es decir, en todo momento para que participen y se interesen más por lo que realizan sus hijos.
3. Fomentar el espíritu de colaboración y solidaridad entre los mismos estudiantes para que, se ayuden sin esperar alguna retribución.
4. A los maestros del plantel para que organicen recreos dirigidos con los estudiantes, esta acción les ayudará a relajarse y liberar aquellas preocupaciones que tienen por las dificultades que atraviesan sus hogares.
5. Para mejorar el rendimiento académico, organizar actividades como concursos, ginkanas o juegos recreativos en donde los estudiantes pongan en juego sus capacidades desde la motivación interna y externa.

## 9. PROPUESTA

- a) Título de la Propuesta: “La fuerza transformadora del Amor”
- b) Índice
- c) Naturaleza:

La propuesta siguiente lleva como título: “La fuerza transformadora del Amor”, esta surge con el fin de ser y de dar una luz para que los padres de familia tengan en sus manos el arma fundamental que es el amor – porque según 1Cor 13, 1-11 es: “Paciente, servicial y sin envidia, No quiere aparentar ni se hace el importante. No actúa con bajeza, ni busca su propio interés. El amor no se deja llevar por la ira, sino que olvida las ofensas y perdona...” será él quien, les orientará tanto fuerza para luchar por disminuir la violencia tanto física como psicológica ya que en lugar de ayudar al estudiante a ser y actuar en coherencia, lo transforma en un ser agresivo, rebelde y solitario sin deseo de superación e incapaz de amar y ser amado.

- d) Fundamentación

Durante mucho tiempo se ha constatado y se comprueba el aumento acelerado de la violencia en todas sus formas propiciada por los adultos (padres) en contra de sus descendientes como forma única y equivocada de corregir aquellas conductas incorrectas que van en contra de “Una buena educación” como aún lo mantiene mucha gente, sin percatarse de que estas acciones hacen daño porque su comportamiento en lugar de mejorar como se esperaba, se tornaba más agresivo, rebelde, duro sin interior, el deseo de venganza por los ultrajes recibidos durante este periodo con o sin razón. Por este motivo, en medio de la realidad alienante que viven los niños y adolescentes que se encuentran a nuestro alrededor y hasta nosotros mismos, la realización de la actual propuesta permitirá que los padres de familia descubran y comprendan que la única fuerza que transforma lo duro en suave, en este caso la erradicación de la violencia de sus hogares poco a poco es: el amor a través, de un cambio concreto de vida en su forma de pensar, sentir y obrar de manera que esta propuesta sea de verdad una herramienta efectiva y no se quede simplemente en el papel como tantas otras que se han planteado y diseñado.

- e) Objetivo:
  - a. Objetivo General:

Llegar a comprender que la única manera de erradicar y disminuir la violencia Intrafamiliar es a través de la violencia del amor que es la fuerza absoluta que

puede transformar la manera de sentir, pensar y de actuar del individuo para cortar el ciclo de violencia que hay en la familia.

b. **Objetivos Específicos:**

1. Crear espacios de encuentro entre los padres de familia para que descubran la trascendencia negativa que tiene la violencia en la familia se comprometan por mejorar paulatinamente sus relaciones dentro del hogar.
2. Lograr que los padres de familia acepten y reconozcan que utilizan algún tipo de maltrato con sus hijos a través de la orientación de terapias familiares y grupales coordinadas con el personal administrativo y el DOBE para que desarrollen la capacidad de perdonar y pedir perdón por los daños infringidos en el pasado a sus hijos y viceversa.
3. Permitir que los padres de familia expongan sus dificultades a medida que avanzan en el proceso de erradicación de la violencia intrafamiliar, por medio de reuniones periódicas dirigidas a fortalecer y animar su resolución para que no pierdan la serenidad y utilicen las oportunidades que se les presentan para mejorar su modo de vida.

f) **Localización Física:**

1. **Ámbito de la propuesta:** Mapasingue Este, en la Ciudad de Guayaquil al Norte.
2. **Lugar:** se desarrollará en las instituciones de la escuela fiscal mixta “Kiwannis Guayaquil Norte” en Mapasingue Este; entre la avenida tercera y primer callejón

g) **Actividades:**

1. Dialogar con la Sra. Directora del Plantel: Lcda. Elvira Duque sobre el contenido de la propuesta.
2. Revisión y aceptación de la propuesta planteada.
3. Realizar visitas a los hogares de los estudiantes que presentaron problemas de bajo rendimiento académico y adaptación escolar.
4. Reunión con la Sra. Directora para la formación de comisiones de apoyo y seguimiento social.
5. Planificación del primer encuentro familiar de positivo.
6. Diseño de invitaciones para el primer encuentro familiar – deportivo.
7. Envío de invitaciones a través de los estudiantes.
8. Desarrollo del primer encuentro familiar – deportivo.
9. Organizar un encuentro – taller mensual por ciclo para tratar diferentes temas como: “La fuerza transformadora del amor”, “Como manejar la

Ira”; “Dialogando con mi hijo”; “Perdón y Paz”; “Como convivir con la cruz de cada día”; entre otras.

10. Invitar a uno o dos profesionales en Orientación Familiar, Psicoterapia; Psicólogo Clínico y/o Educativo para que dirija cada encuentro.
11. Hacer un seguimiento continuo de las parejas que tienen dificultades.
12. Elaborar informes sobre el progreso de las parejas con dificultades.
13. Organizar una convivencia general dirigida a compartir las expresiones positivas y negativas que han pasado con sus hijos/as.
14. Ejecución de la convivencia general.
15. Formar un grupo de apoyo para que ayuden e iluminen en los momentos difíciles que atraviesa una pareja cuando lo requiera.
16. Evaluar después de cada encuentro.

h) Cronograma de Trabajo

Nº	ACTIVIDADES	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				ABRIL			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Dialogar con la Sra. Directora del Plantel.	x																			
2	Revisión y aceptación de la propuesta planteada.		x																		
3	Realización de visitas a hogares de estudiantes con pro académico y adaptación escolar.						x	x	x												
4	Revisión con la Directora para formar comisiones de Apoyo y seguimiento social.										x										
5	Planificación del primer encuentro familiar - deportivo										x										
6	Diseño de invitaciones para el primer encuentro familiar diseño											x									
7	Envío de invitaciones.													x							
8	Desarrollo del primer encuentro familiar deportivo														x						
9	Organización de un encuentro taller mensual por ciclos.															x					
10	Invitación a uno o dos profesionales en Orientación familiar, Psicología y psicólogo clínica.															x					
11	Hacer seguimiento de parejas con dificultades.													x	x	x					
12	Elaboración de Informes sobre el progreso de las parejas con dificultad																x				
13	Organización de convivencia general dirigida a compartir experiencias positivas y negativas																			x	
14	Ejecución de la convivencia general.																			x	
15	Formación de grupo de apoyo y mediadores.																			x	
16	Evaluación.					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

i) Destinatarios

La presente propuesta está dirigida a los padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “Kiwannis Guayaquil Norte”

j) Recursos

## 1) Humanos:

- Hna. Superiora de la Comunidad.
- Directora del Plantel
- Personal Docente
- Secretaria del Plantel.
- Profesionales en Orientación Familiar y Psicólogos
- Equipo de Apoyo: Conserjes.
- Padres de Familia.
- Estudiantes.

## 2) Materiales:

- Computadora
- Infocus
- DVD
- Pizarrón despegable.
- Pizarrón estático
- Grabadora
- CDS y Cassettes
- Paleógrafos
- Marcador de tiza líquida y permanentes
- Cartulina
- Formix
- Hojas INEN
- Esferográficos
- Balones de Indor, Básquet y Vóley
- Red.
- Alfileres para identificaciones

k) Presupuesto

❖ Contratación de Profesionales de Orientación Familiar	\$300.00
❖ Equipo de apoyo	200.00
❖ Compra de suministros de oficina y papelería	60.00
❖ Refrigerios	100.00
❖ Pago de transporte	100.00
❖ Diseño de Invitaciones y Material de trabajo	100.00
❖ Total Gastos	\$860.00

## ❖ Autogestión:

• Bingo Solidario	\$700.00
• Feria de Dulces	100.00
• Sanduche Solidario	100.00
• Mercados de pulgas	<u>300.00</u>
• Total Ingresos	\$1,200.00
❖ Ganancia \$ 340.00	

## 10. BIBLIOGRAFIA.

- WELDON, Michele, (2001), *Cerré los ojos*, México, Editorial Promexa.
- ALVAREZ GARCÍA, Isaías, (2008), *Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos*, México, Editorial Limusa.
- SPIRITUS, Revista de Misionología (2005), *Motivos para la ira*, México, Edición Hispanoamericana< N° 178>
- LORENTE ACOSTA, Miguel (2001), *Mi marido me pega lo normal*, Barcelona, Editorial Ares y Mares.
- TORRES FALCÓN, Marta, (2006), *Al cerrar la puerta*, Colombia, Editorial Grupo Norma.
- SANMARTÍN, José, (2000), *La violencia y sus claves*, España, edición <Tercera >Editorial Ariel.
- PORTABELLA, Alejandra, (2003), *Crisis de Valores: Violencia Doméstica*, México, I EAPA EDICIONES, S.L.
- RODRIGO, María José – PALACIOS, Jesús, (1998), *Familia y desarrollo Humano*, España, edición <Sexta >Editorial Alianza.
- FELDMAN, Robert S. (1997), *Psicología: Con aplicaciones en países de habla hispana*, México, edición <Cuarta >Editorial McGraw-Hill Companies, Inc.
- GARCÍA VEGA, Luis, MOYA SANTOYO, José, RODRÍGUEZ DOMINGUEZ, Sandillo, (1992), *Historia de la Psicología I*, Madrid, edición <Segunda > Siglo XXI Editores.
- SÁNCHEZ, Antonio- BARRANCO RUIZ, (2001), *Historia de la psicología*, Madrid, Editorial Pirámide.
- CONSUEGRA ANAYA, Natalia, (2005), *Diccionario de Psicología*, Colombia, edición, ECOE Ediciones.
- DÍAZ, Frida, BARRIGA Arceo, HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo, (2006), *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*, México, edición <Segunda >Editorial Mc Graw Hill Interamericana.
- WOOLFOLK, Anita E, (1999), *Psicología Educativa*, México, edición <Séptima>Editorial Pearson.
- LOPEZ DE BERNAL, María Elena- GONZALEZ MEDINA, María Fernanda, (2003), *Inteligencia Emocional*, Colombia, Grupo Dimas Ediciones, S. A.

- TRIANES TORRES, María Victoria- GALLARDO CRUZ, José Antonio, (2005), *Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares*, Madrid, edición, Ediciones Pirámide.
- NAVARRETE, Mariana E. (2008), *Soluciones Pedagógicas para el T.D.A/H.*, España, edición Editorial Lexus.
- MYERS, David G. (2004), *Psicología Social*, Colombia, edición <Sexta >Editorial Mc Graw Hill Interamericana.
- PAPALIA, Diane E., WNDKOS OLDS, Sally, DUSKIN FELDMAN, Ruth, (2001), *Psicología del Desarrollo*, Colombia, edición <Octava>Editorial Mc Graw Hill Interamericana.
- MARTINEZ LOZADA, Elizabeth, (2006), *Metodologías para la Formulación, Evaluación y Recaudación de Proyectos Sociales*, Quito.
- GRUPO OCÉANO, (2000), *Océano Conciso: Diccionario de Sinónimos y Antónimos*, Madrid, Editorial Océano.
- GROSMAN, Cecilia P. - MESTERMAN, Silvia (1998), *Maltrato al menor: El lado oculto de la escena familiar*, Buenos Aires, edición <Segunda >Editorial Universidad.
- WOLFE, David, KAUFMAN, Keit, ARAGONA, John, SANDLER, Jack (1991), *Programa de Conducción de Niños maltratados: Orientación para padres intolerantes*, México, Editorial Trialas.
- ROIG, C. Ganzenmüller, MARALALLA, J. F. (1999), *La Violencia Doméstica: Regulación legal y análisis sociológico y multidisciplinar*, España, Editorial BOSH.
- JAANA, Juvanén, WENTZEL, Kathryn R. (2001), *Motivación y Adaptación Escolar: Factores sociales que intervienen en el éxito escolar.*, México, Editorial OXFORD.
- ECHEBURÚA, Enrique, , (1998), *Manual de Violencia Familiar*
- VELASCO, Marco, (1999), *Formulación de proyectos sociales en el ámbito municipal*, Quito.

#### PÁGINAS EN INTERNET

- [www.clinicadam.com/salud/5/001552.html](http://www.clinicadam.com/salud/5/001552.html): Maltrato Físico Infantil.
- [www.ecovisiones.cl/información/tipos de violencia.html](http://www.ecovisiones.cl/información/tipos de violencia.html)
- [www.monografias.com/trabajos59/antecedenteshistóricos-violencia-familiar](http://www.monografias.com/trabajos59/antecedenteshistóricos-violencia-familiar).
- [www.stoprviolencia.wordpress.com/2008/04/04](http://www.stoprviolencia.wordpress.com/2008/04/04).

- [www.wordreference.com](http://www.wordreference.com).Diccionario de la lengua española.
- [www.psicoterapeutas.com](http://www.psicoterapeutas.com)
- [www.mingobierno.gov.ec](http://www.mingobierno.gov.ec) Manual de Procedimiento.
- [www.psicopedagogía.com/tipos](http://www.psicopedagogía.com/tipos) de maltrato
- [www.terrorismodegenero.com/perfildelmaltratador](http://www.terrorismodegenero.com/perfildelmaltratador)
- [www.vidahumana.org/vidafam/violence](http://www.vidahumana.org/vidafam/violence)
- [www.psicopedagogía.com/definición/adapatacion](http://www.psicopedagogía.com/definición/adapatacion)
- [www.ladiscapacidad.com/discapacidad/problemasde](http://www.ladiscapacidad.com/discapacidad/problemasde) aprendizaje
- [www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende](http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende)
- [www.eswikipedia.org/wikipedia/Proyecto](http://www.eswikipedia.org/wikipedia/Proyecto).
- [www.mailxmail.com.curso-reglas-para-trabajar-equipos](http://www.mailxmail.com.curso-reglas-para-trabajar-equipos)
-

## **11. ANEXOS.**