



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad católica de Loja*

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL  
ECUADOR**

**SEDE IBARRA**

**ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO  
EDUCACIONAL**

**Necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano del recinto La Puntilla, de la parroquia de Pancho Negro, cantón La Troncal de la provincia del Cañar, periodo 2012 – 2013**

**TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA**

**AUTORA: Vásquez Chimborazo, Dolores Elena**

**DIRECTORA: Andrade Carrera, Gloria María, Mg. Sc.**

**CENTRO UNIVERSITARIO CAÑAR**

**2015**

## APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Magister

Andrade Carrera Gloria María

DOCENTE DE TITULACIÓN

De mi consideración:

Que el presente trabajo de fin de maestría: Necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano del recinto La Puntilla, de la parroquia de Pancho Negro, cantón La Troncal de la provincia del Cañar, periodo 2012 – 2013 realizado por Vásquez Chimborazo Dolores Elena, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero del 2015

f) -----

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Vásquez Chimborazo Dolores Elena declaro ser autora del presente trabajo de fin de maestría: Necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano del recinto La Puntilla, de la parroquia de Pancho Negro, cantón La Troncal de la provincia del Cañar de la Titulación Maestría en gerencia y Liderazgo Educativo, siendo la Magister Gloria María Andrade Carrera, directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Artículo 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice. “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f) -----

Autora. Vásquez Chimborazo Dolores Elena

Cédula: 0300828233

## **DEDICATORIA**

La presente tesis dedico a Dios, quien ha iluminado mi camino y ha escuchado mis súplicas, cada vez que lo invocaba sentía su presencia, su apoyo en los momentos difíciles que contrajo mis estudios y gracias a él he logrado culminar mi carrera; a mis queridos padres, que siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y consejos para ser cada día mejor, a todos mis maestros quienes compartieron su conocimientos y no escatimaron esfuerzo alguno en ofrecer sus asesorías oportunas para lograr culminar mi carrera, por último, dedico esta tesis a todos mis amigos que moralmente me apoyaron alentándome siempre a seguir adelante con mis estudios.

## AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mi profundo agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, que ha abierto sus puertas para poder estudiar y actualizar mis conocimientos, brindando una educación de calidad y calidez, a los docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja, quienes supieron brindarme un asesoramiento acertado en todo momento de mis estudios, en especial agradezco a mi directora de tesis la doctora Gloria Andrade Carrera, por su apoyo, su asesoría acertada, y la paciencia que ha tenido en la elaboración y conclusión del presente trabajo. Gracias doctora, por su apoyo incondicional.

Mis eternos agradecimientos vaya también al Colegio Fiscal Mixto “Tomás Rendón Solano” en la persona del Licenciado Oscar Reyes en calidad de Rector quien aceptó mi solicitud para realizar la investigación de campo, a los señores docentes quienes tuvieron mucha paciencia y disponibilidad de tiempo para que se haya hecho realidad la culminación de esta tesis.

Agradezco de manera particular a mis adorados padres y hermanos, quienes me acompañaron desde el momento que inicie la maestría, brindando su apoyo moral, motivándome a seguir adelante a pesar de las diversas dificultades que tuve que atravesar, pero sin embargo ellos siempre estuvieron a mi lado.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
PORTADA	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR	ii
AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN	1
ABSTRAC	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	5
1.1. Necesidades de formación	6
1.1.1 Concepto	6
1.1.2 Tipos de necesidades Formativas	8
1.1.3 Evaluación de las Necesidades Formativas	9
1.1.4 Necesidades formativas del docente	9
1.1.5 Modelos de análisis de necesidades (Modelo de Rosset, de Kaufman, de D Hainaut, de Cox y deductivo)	12
1.2. Análisis de las necesidades de formación	13
1.2.1 Análisis organizacional	13
1.2.1.1. La educación como realidad y su proyección	13
1.2.1.2. Metas organizacionales a corto y largo plazo	14
1.2.1.3. Recursos institucionales necesarios para Actividad educativa	15
1.2.1.4. Liderazgo educacional (tipos)	16
1.2.1.5. El Bachillerato Ecuatoriano (características, demandas de organización, regulación)	17
1.2.1.6. Reformas educativas ( LOI – Reglamento a la LOEI - Plan decenal)	18
1.2.2. Análisis de la persona	20

1.2.2.1. Formación profesional	20
1.2.2.1.1. Formación inicial	20
1.2.2.1.2. Formación profesional docente	21
1.2.2.1.3. Formación técnica	21
1.2.2.2. Formación continua	22
1.2.2.3. La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje	23
1.2.2.4. Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación	24
1.2.2.5. Características de un buen docente	25
1.2.2.6. Profesionalización de la enseñanza	25
1.2.2.7. La capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo	26
1.2.3. Análisis de la tarea educativa	30
1.2.3.1. La función del gestor educativo	30
1.2.3.2. La función del docente	31
1.2.3.3. La función del entorno familiar	33
1.2.3.4. La función del estudiante	34
1.2.3.5. Cómo enseñar y cómo aprender	34
1.3. Cursos de formación	35
1.3.1. Definición e importancia de la capacitación docente	35
1.3.2. Ventajas e inconveniente	36
1.3.3. Diseño, planificación y recursos de cursos formativos	36
1.3.4. importancia de la formación del profesional en el ámbito de la docencia	37
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA	39
2.1. Contexto	40
2.2. Participantes	42
2.3. Diseño y métodos de investigación	46
2.3.1. Diseño de la investigación	46
2.3.2. Métodos de investigación	47
2.4. Técnicas e instrumentos de investigación	47
2.4.1. Técnicas de investigación	47
2.4.2. Instrumentos de investigación	48
2.5. Recursos	48
2.5.1. Talento Humano	48

2.5.2. Materiales	48
2.5.3 Económicos	49
2.6. Procedimiento	49
CAPÍTULO 3: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.	51
3.1. Necesidades Formativas	52
3.2. Análisis de la formación	61
3.2.1 La persona en el contexto formativo	61
3.2.2 La Organización y la formación	68
3.2.3 La Tarea educativa	70
3.3. Los cursos de formación	72
CAPÍTULO 4: CURSO DE FORMACIÓN/CAPACITACIÓN DOCENTE	75
4.1. Cursos de capacitación	76
4.2. Diseño del Curso	76
4.2.1. Tema	76
4.2.2. Modalidad de estudios	76
4.2.3. Objetivos	76
4.2.4. Cronograma de actividades.	78
CONCLUSIONES	108
RECOMENDACIONES	109
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	110
ANEXOS	111

## RESUMEN

El estudio sobre las necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano del recinto La Puntilla, parroquia de Pancho Negro de la provincia del Cañar, cuyo objetivo fue analizar las necesidades de formación de los docentes del colegio mencionado. Para el efecto se trabajó con 20 docentes desarrollándose una investigación exploratoria y descriptiva. El instrumento que se aplicó fue un cuestionario que contiene: datos institucionales, información general del investigado, formación docente, cursos y capacitaciones, recursos de la institución educativa y lo relacionado a la práctica pedagógica.

A partir de éste análisis se desprende se desprende las siguientes debilidades: participar en cursos de formación docente en una modalidad presencial en lo que respecta a la Pedagogía Educativa, considerando que esto fue de casi el 50% de los encuestados. Para lo cual se ha planificado un curso denominado “Pedagogía educativa y la construcción del conocimiento” para que los docentes en estudio, actualicen sus conocimientos y desarrollen de mejor manera su práctica pedagógica.

**PALABRAS CLAVES:** Necesidades formativas del docente, formación docente, práctica pedagógica, Pedagogía Educativa, construcción del conocimiento, cursos, capacitación

## ABSTRAC

The study on the training needs of teachers baccalaureate Dr. Thomas Rendon Solano College campus Joint Fiscal La Puntilla, Black Pancho parish in the province of Canar, whose aim was to analyze the training needs of teachers in the school mentioned . To this end, we worked with 20 developing an exploratory and descriptive research. The instrument applied was a questionnaire containing: institutional data, overview of the subject, teacher training, courses and training, school resources and related pedagogical practice.

From this analysis shows the following weaknesses follows: to participate in training courses teaching in a classroom mode with respect to the Educational Pedagogy, whereas this was almost 50% of respondents. For which it has planned a course called "educational pedagogy and knowledge construction" for teachers in the study, update their knowledge and develop better teaching practice.

**KEYWORDS:** Training needs of teachers, teacher training, teaching practice, educational pedagogy, knowledge construction, Courses, Training.

## INTRODUCCIÓN

El Presente trabajo de investigación se centralizo en el “Diagnóstico de necesidades de Formación y capacitación de los docentes de bachillerato del Colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano, del recinto La Puntilla, parroquia de Pancho Negro, cantón La Troncal y provincia del Cañar”.

Las últimas reformas educativas impuestas por el estado ecuatoriano buscan la formación integral de los ecuatorianos con el fin de convertir a los futuros ciudadanos en entes críticos responsables del rol que cada uno deberá cumplir en la sociedad. Esto impulsa a investigar si los docentes de bachillerato están capacitados para cumplir con las nuevas expectativas educativas.

Tomando en cuenta el dicho que nadie da de lo que no tiene, es necesario conocer los estudios realizados por los docentes, si están trabajando de acuerdo a su formación, que facilidades les da la institución para su desarrollo, entre otros aspectos. Toda esta información nos aclara de manera directa las diferentes necesidades de los docentes y ayuda a planificar las posibles alternativas de capacitación que los docentes deben tener con el fin de que puedan compartir y educar ciudadanos críticos, de acuerdo a las expectativas que plantea la educación del siglo XXI.

Foros relacionados con la educación, con las necesidades escolares, entre ellas la capacitación y formación de los docentes se han dado a nivel nacional para mejorar y preparar al docente ecuatoriano. Todos ellos han estado enfocados a hacer reflexionar al docente en la capacitación continua del conocimiento, la formación profesional y la formación humana de él para lograr lo que se desea alcanzar un buen vivir, SUMA KAUSAY, en armonía del ser con el entorno. Al momento de lograr todo esto en el docente, el estará en capacidad de poder compartir con el estudiante y formar un hombre crítico en armonía con él y la naturaleza.

Por todo lo expuesto hasta ahora, se puede afirmar que el presente trabajo de investigación educativa fue de vital importancia para la investigadora como docente y apasionada del

mejoramiento de la educación ecuatoriana, esta investigación motivó conocer todas las necesidades docentes en el colegio Nacional m Mixto Dr. Tomás Rendón Solano. Y, esto también impulsó a planificar un curso que ayude en el satisfacer las necesidades de los docentes de la institución.

Para la realización del presente trabajo de investigación se trabajó con el objetivo principal de analizar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato del colegio antes mencionado en el periodo académico 2012 – 2013. Para poder lograr todo esto fue necesario fundamentar teóricamente lo relacionado con las necesidades de formación de los docentes de bachillerato, además se diagnosticó y evaluó las necesidades de formación de los docentes de bachillerato del colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano del recinto La Puntilla. Con los resultados obtenidos se diseñó un curso de formación para los docentes de bachillerato de la institución investigada.

El presente informe está organizado en 4 capítulos: Marco Teórico, Metodología, Resultados y Cursos de Formación; esto a su vez tiene los apartados de resumen, introducción y las conclusiones y recomendaciones. El Marco teórico se ha desarrollado considerando los aportes de diferentes autores como son: Maslow (2209), Imbernon (2012), D'Hainault (1979) entre los documentos publicados por el Ministerio de Educación del Ecuador. El capítulo de la metodología define el tipo de investigación descriptiva del estudio, explica el cuestionario utilizado y describe la muestra de 20 docentes que participaron en el estudio.

El capítulo de la discusión, análisis de resultados está organizado de manera que se presenta los resultados obtenidos su análisis y discusión de la información recibida del cuestionario presentado.

Dentro del capítulo del curso de formación se desarrolló el curso que viene a ayudar con la formación pedagógica del docente; en él se desarrollan los objetivos, el tiempo de duración y como se llevará a cabo. El inconveniente que sobresalió en la investigación y elaboración del presente trabajo fue el no disponer del tiempo necesario, por el tipo de trabajo que realizo y las calamidades de salud que se afrontaron en estos momentos.

## **CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO**

## 1.1. Necesidades de Formación

### 1.1.1. Concepto

Según Imbernón, F (2002) se ha conceptualizado la necesidad como un estado carencial que la persona intenta resolver llevando a cabo distintos tipos de conductas, según sea el tipo de necesidad, a fin de recuperar el equilibrio inicial, en el ámbito de la educación el término necesidad puede referirse a una norma, un medio, una situación organizacional o un estado individual.

Sin embargo la mayor parte de los autores definen necesidad de formación en términos de deficiencia, así:

Necesidad formativa = Desempeño deseado – Desempeño presente o actual

Así la necesidad de formación se considera la diferencia entre las capacidades que son necesarias para desempeñar de forma efectiva las tareas del puesto y las que realmente posee la persona. Estas capacidades humanas son los conocimientos, las habilidades y las aptitudes.

Según este planteamiento, el programa formativo se diseña para cubrir el hueco, vacío o discrepancia entre el desempeño actual y el deseado, ideal, normativo o esperado. Cuanto menor es el desempeño actual en relación al estándar o deseado, mayor es la necesidad formativa que se genera.

Se puede establecer una diferencia entre la detección o evaluación de necesidades formativas y el análisis de necesidades. Éste último se refiere al procedimiento de documentación de información que incluye, tanto la identificación de la necesidad, como a la identificación de las causas de la necesidad.

El desarrollo científico y técnico, la rápida mutabilidad del conocimiento, las nuevas actitudes sociales, los nuevos retos profesionales y el uso masivo de las tecnologías de información demandan nuevas formas de gestionar el conocimiento y nuevas estrategias para la enseñanza universitaria.

La formación pedagógica del docente se sostiene en la noción misma de cambio: cambio de perspectiva y tiempo, cambio de los alumnos, cambio del profesorado y de las instituciones de educación superior, sobre todo en el hecho de que la formación no sólo sirve para estar actualizado; sino que es un elemento intrínseco en las profesiones para poder interpretar, comprender ese cambio constante.

Sin embargo, la formación pedagógica de los docentes es un campo de desarrollo profesional ha dejado de tener presencia en el contexto de las instituciones de educación. La política del estado ecuatoriano ha privilegiado la obtención de posgrados y la especialización disciplinaria.

Algunas evidencias de la falta de interés de las instituciones en esta materia son:

- Los programas de formación en las universidades aparecen y desaparecen “mágicamente”. Las iniciativas de los programas de formación pedagógica de los profesores están sometidas a los avatares políticos y personales de los responsables de los servicios encargados de llevar a cabo estas iniciativas, lo cual lleva a una desilusión, al desinterés de los profesores por la formación.
- Las actividades de formación son fragmentarias, aisladas del contexto inmediato y se repiten año tras año en las universidades. Esto trae como resultado una imagen de formación semejante al entrenamiento de un conjunto de conocimientos didácticos o pedagógicos sin sentido alguno.

En el campo de la formación, las necesidades son entendidas como:

- Necesidad normativa que hace referencia a la carencia grupal o individual respecto a un patrón establecido institucionalmente.
- Necesidad percibida o sentida por los sujetos, que está basada en la percepción de cada persona o grupo de personas sobre una determinada carencia.
- Necesidad expresada que es la demanda que hace referencia a la expresión de la necesidad por parte de quien percibe.

Por esta razón la necesidad de formación pedagógica tendría que ser un proceso significativo en la vida del académico dedicado a la enseñanza. Esto implica, que de acuerdo a la existencia de una necesidad sentida, sea el docente quien decida por voluntad propia asistir a la formación; esto beneficiará a su carrera profesional y a la sociedad.

### 1.1.2 Tipos de Necesidades formativas

Maslow (2009) manifiesta que la categorización o clasificación constituye un ejercicio habitual al hablar de necesidades, sea en el ámbito de la formación o en campos más genéricos. Basta recordar la teoría de la motivación de Maslow, enunciada a mediados del siglo XX, que contemplaba cinco categorías jerárquicas de necesidades:

Fisiológicas, de seguridad, de vinculación y afecto, de consideración y estima y de autorrealización.

“La planificación a partir de la identificación, el análisis y priorización de las necesidades de los destinatarios y del contexto de actuación, es una práctica cuyo uso ha crecido en importancia convirtiéndose en un imperativo habitual que está presente hoy en día en la mayoría de las iniciativas que promueven las instituciones de nuestro entorno”.

También en el campo más concreto de la formación han proliferado clasificaciones basadas en criterios diversos. WITKIN. Distingue tres tipos de necesidades en el campo de las profesiones, en función del sector al que afecten:

- Necesidad del receptor o usuario, es decir, las que padece el alumnado.
- Necesidades de los responsables de la planificación, gestión y desarrollo de los programas:

Lo que afecta al docente, en el ámbito de la educación.

- Necesidad referida al recurso y equipamiento, que es lo que afecta a centros educativos.

D'Hainault (1979) establece contextos vitales en los que se desenvuelven las personas: privado o familiar, social, político, cultural, profesional y de ocio. En cualquiera de ellos puede surgir una necesidad. La clasificación de D'Hainaut es multidimensional, de forma que una determinada necesidad puede ser catalogada simultáneamente en función de cada una de las dimensiones.

D'Hainau T. establece cinco dimensiones para la clasificación de las necesidades formativas:

1. Necesidades de las personas frente a necesidades de los sistemas.
2. Necesidades particulares frente a necesidades colectivas.  
Las necesidades particulares aluden a los individuos, mientras que las colectivas se refieren a grupos.
3. Necesidades conscientes frente a necesidades inconscientes.
4. Necesidades actuales frente a necesidades potenciales.
5. Necesidades según el sector en que se manifiestan.

Las primeras son de índole individual, mientras que las segundas afectan a la existencia o al funcionamiento correcto de un sistema de referencia. A menudo existe conflicto entre las necesidades individuales y las necesidades de los sistemas de pertenencia. Pueden existir, por tanto, necesidades cuya existencia se espera para una situación o un momento distintos de los actuales.

### **1.1.3. Evaluación de necesidades formativas**

El CECM concibe la evaluación como un componente fundamental de los procesos formativos porque permite: conocer en qué medida el proceso de capacitación responde a las necesidades de capacitación para tomar decisiones oportunas que permitan mejorar el proceso de formación, en qué medida los docentes que participan en el programa van alcanzando los desempeños esperados; y, retroalimentar y brindar apoyo adecuado a los docentes para su desarrollo profesional.

La evaluación se constituye en un proceso permanente y sistemático que tiene presencia en cada una de las estrategias formativas. Además existen cuatro campos de evaluación: al desempeño y aprendizajes de los docentes, de los talleres, a los capacitadores y la evaluación de toda la capacitación al final del año lectivo. (CECM, Programa de Capacitación de Maestros, Quito, 2008, p. 1).

Así se efectiviza la evaluación según el programa CECM que se hacía alusión en el capítulo anterior en forma general.

#### 1.1.4. Necesidades formativas del docente

“La formación del profesorado en los niveles no universitarios ha sido y sigue siendo objeto de estudio permanente, tanto desde las esferas de la propia investigación como desde la misma actividad docente en el campo escolar”. Reforma Educativa (2012) Ecuador.

Se produce una coincidencia generalizada en los profundos cambios que se están generando en la educación, con la implantación de la Reforma en los niveles básicos de la enseñanza: ***Inicial, Básica, Bachillerato y Estudio Superior.***

Ello acarreará que el papel del docente se vea sometido a una serie de replanteamientos que le exigen una puesta al día continua y la asunción de nuevas tareas en los centros educativos. Vivimos en la sociedad del conocimiento y el aprendizaje, la preocupación por la figura del docente ha sido constante en los últimos años desde enfoques diversos, ello viene motivado por ser uno de los profesionales a los que se les demanda una serie de tareas y funciones diferenciadas, lo que lleva consigo un perfil profesional, académico y pedagógico complejo.

La situación actual de Reforma, tiende a representar un aumento apreciable en esta preocupación, uno de los pilares básicos sobre los que debe sustentarse la calidad de la educación es la formación del docente, además de las reformas y adaptaciones a las nuevas situaciones socio políticas. UNESCO, hace especial referencia al fortalecimiento del rol de los profesores en la sociedad actual. Partiendo del hecho de que las reformas educativas, pensadas y diseñadas para afrontar los desafíos del futuro, deben llegar a la institución educativa y a las aulas.

En consecuencia el docente desempeña un papel clave para llevar a buen término estas innovaciones en el marco escolar. Las experiencias de los últimos años tienden a confirmar estas ideas, pues no es factible llevar a cabo reformas educativas, sin tener en cuenta al profesorado. Aunque tampoco se puede pedir a éste un cambio sin que vaya unido a la propia evolución de la educación.

El éxito en las políticas educativas, depende básicamente de la formación integral del docente. Así pues, los aspectos más reseñables de las aportaciones se concretan en los siguientes puntos:

1. La profesionalización de la enseñanza es la mejor estrategia para mejorar los resultados de la educación, así como las condiciones laborales de los docentes.
2. El entrenamiento antes y durante el ejercicio de la actividad profesional, deberá ser modificado con detenimiento para lograr un dominio sobre las distintas estrategias educacionales, adaptadas a las cambiantes situaciones de aprendizaje. Ello exige potenciar el trabajo en equipo de los profesores.
3. Los profesores deben aprender a usar las nuevas tecnologías de la información. Lo que supone una discusión abierta y sin prejuicios o pre concepciones sobre el uso de éstas, de tal forma que no se perciban como una amenaza ni como una panacea que va a resolver los problemas de la enseñanza, sino como una ayuda eficaz en la tarea docente.
4. La sociedad espera más y más de los futuros profesores, en las diferentes esferas de actividad novedosas como:

La formación ética, la tolerancia, la solidaridad, la participación, la creatividad.

Así pues, los docentes serán evaluados no solo por los niveles cognoscitivos y las habilidades técnicas, sino también, por sus cualidades personales, en el desempeño de su función educativa.

Las recomendaciones aprobadas por la Conferencia deben, por ello, ser consideradas como un conjunto integrado y constituyen la base de un programa de acción, tanto en el ámbito nacional como internacional.

Ecuador, el perfil diseñado por la Reforma **Referidos** Educativa es muy ambicioso en sus planteamientos, pues insisten la necesidad de un profesional con autonomía y responsable ante los miembros de la comunidad interesados en la educación.

### **1.1.5. Modelo de análisis de necesidades (Modelo de Rossett, de Kaufman, D'Hainaut de Cox y deductivo)**

#### **Modelo de Rosset**

- Gira en torno al Análisis de necesidades de formación
- Elementos fundamentales:
- Situaciones desencadenantes
- Tipo de información buscada
- Óptimos
- Reales
- Sentimientos
- Causas
- Soluciones
- Fuentes de información
- Herramientas de obtención de datos

#### **Modelo de Kaufman**

- Elementos:
- Los participantes en la planificación: Ejecutores, receptores, sociedad
- Discrepancia entre lo que es y lo que debiera ser, en torno a:
- Entradas
- Procesos
- Salidas
- Resultados finales
- Priorización de necesidades

#### **Etapas en la evaluación de necesidades de Kaufman**

- Tomar decisiones de planificar
- Identificar los síntomas de los problemas
- Determinar el campo de la planificación
- Identificar los medios para evaluar las necesidades y elegir los mejores
- Determinar las condiciones existentes
- Determinar las condiciones que se requieren

- Conciliar discrepancias de los participantes
- Asignar prioridades entre discrepancias
- Seleccionar las necesidades y aplicar el programa
- Asegurar un proceso constante en la evaluación de necesidades.

### **Modelo de Cox: Elementos**

- Institución
- Profesional encargado de resolver el problema
- Los problemas, percibidos por el profesional por los implicados
  - Características de los implicados
  - Formulación y priorización de metas
  - Estrategias a utilizar
  - Tácticas para lograr las estrategias
  - Evaluación
  - Modificación, finalización o transferencia de la acción

## **1.2. Análisis de las necesidades de formación**

### **1.2.1. Análisis organizacional**

#### **1.2.1.1. La educación como realidad y su proyección**

De acuerdo al Plan decenal de Educación del Ecuador y a los Objetivos del Sistema Educativo Ecuatoriano, el Estado ecuatoriano requiere de políticas educativas para el mediano y largo plazo. (MEC)

Principales nudos críticos del sector son:

- Acceso limitado a la educación y falta de equidad.
- Baja calidad de la educación, poca pertinencia del currículo y débil aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Ausencia de estrategias de financiamiento y deficiente calidad del gasto.
- Infraestructura y equipamiento insuficientes, inadecuados y sin identidad cultural.
- Dificultades en la gobernabilidad del sector e inexistencia de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores del sistema.

- Durante los últimos quince años el Ecuador ha concertado nacional e internacionalmente acuerdos básicos con relación al sector educativo.
- El Plan Decenal rescata los esfuerzos realizados y propone una gestión estatal de largo aliento que establezca y organice las diferentes prioridades con un sentido inclusivo, pluricultural y multiétnico.
- Sus líneas generales fueron acordadas por el Consejo Nacional de Educación, el 16 de junio de 2006

#### **1.2.1.2. Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo**

Según el Ministerio de Educación y Cultura en el Plan Decenal (2006) los objetivos del sistema educativo general son:

Objetivo General.

- Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

Objetivos estratégicos.

- **MARCO CURRICULAR:**  
Consolidar una reforma curricular que articule todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Acorde a la realidad socio cultural, lingüístico, tecnológico contemporánea.
- **MARCO DE TALENTO HUMANO:**  
Renovar la formación inicial del personal docente, capacitar al personal administrativo y contribuir a mejorar su calidad de vida.
- **MARCO FINANCIERO Y DE GESTIÓN:**  
Garantizar y mejorar su financiamiento que contribuya a asegurar la gobernabilidad.
- **MARCO DE RENDICIÓN DE CUENTAS:**  
Promover una activa participación ciudadana que propicie la rendición de cuentas del sistema educativo
- **MARCO LEGAL:**  
Regular las funciones y los procesos educativos del sistema nacional.

### **1.2.1.3. Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa**

Según “Ezpeleta, y Furlan definen la Administración educativa como la “ciencia que planifica, organiza, dirige, ejecuta, controla y evalúa las actividades que se desarrollan en las organizaciones educativas, dirigidas a desarrollar las capacidades y el desarrollo de los docentes”.

Esta disciplina trata de organizar el trabajo del personal escolar (docentes, administrativos, etc.), y el manejo de recursos físicos, financieros, tecnológicos y pedagógicos, ente otros, para cumplir con el currículo definido por la sociedad educativa.

De manera específica, la administración escolar está referida a la dirección de la institución misma; al uso y ejercicio estratégico de los recursos humanos, intelectuales, tecnológicos y presupuestales; a la proyección de necesidades humanas futuras; a la previsión estratégica de capacitación del recurso humano y la formación docente; a la vinculación con el entorno; la generación de identidad del personal con la organización; la generación de una visión colectiva de crecimiento organizacional en lo colectivo, individual, profesional y el principio de colaboración como premisa de desarrollo .

En la actualidad se generan crecientes volúmenes de información cuya significatividad se evidencia solo a partir de una estructuración en concordancia con precisos fines institucionales y personales. El valor de la información no depende solo de la suficiencia cuantitativa, sino también de su organización, interpretación, adecuación, costo y oportunidad.

Las instituciones de información adquieren cada vez mayor relevancia en su entorno organizacional y social; muchos procesos y decisiones dependen de la pertinencia de la información, de ahí la necesidad de que las concepciones, métodos y medios empleados en la gestión de información, se adecuen permanentemente a las exigencias sociales y productivas de las organizaciones.

La administración educativa implica el logro de objetivos por parte de personas que aportan sus mayores esfuerzos, y de acuerdo con acciones que de antemano se pre

establecen, situación que puede presentarse tanto en el sector educativo privado como en el gubernamental.

Aquella se puede conceptualizar como la aplicación racional y sistemática de los principios y teorías de la administración al manejo de organismos educativos; o bien como la forma razonable y segura de conducir la escuela hacia el logro pleno de los objetivos de la educación.

#### **1.2.1.4. Liderazgo educativo (tipos)**

Según Del Campo, José (2009). Un liderazgo educativo consiste en la visión de ayudar a las y los docentes a reconocer sus más profundos sentimientos y motivaciones, para que miren en su interior en busca de su propia auto-conciencia.

Ello hace surgir un docente líder, que con amor y preparación hace que el proceso educativo se convierta en una actividad dinámica, expresiva y transformante.

- **LÍDER AUTOCRÁTICO** La autocracia es un concepto político que se utiliza par

Designar a aquellos tipos de gobiernos en los cuales el poder se concentra en una sola persona y que, por lo tanto, no se permite la participación de otros individuos o grupos sociales.

- **LÍDER DEMOCRÁTICO**

Democracia es una forma de organización de grupos de personas, cuya característica predominante es que la titularidad del poder reside en la totalidad de sus miembros, haciendo que la toma de decisiones responda a la voluntad colectiva de los miembros del grupo.

- **LÍDER PATERNALISTA**

Paternalismo en un sentido amplio, es un sistema de relaciones sociales y laborales, sostenido por un conjunto de valores, doctrinas, políticas y normas fundadas en una valoración positiva del patriarcado.

En un sentido más concreto, el paternalismo es una modalidad del autoritarismo, en la que una persona ejerce el poder sobre otra combinando decisiones arbitrarias e inapelables, con elementos sentimentales y concesiones graciosas.

- **LÍDER PARTICIPATIVO**

Al invertir tiempo obteniendo las ideas y el apoyo de las personas, un líder fomenta la confianza, el respeto y el compromiso de su grupo.

Al dejar que los empleados tengan una voz en las decisiones que involucran sus objetivos, y a la forma en que hacen su trabajo diario, el líder participativo incrementa notablemente la flexibilidad y la responsabilidad.

- **LÍDER AUTORITARIO**

Es aquel que toma las decisiones por su cuenta y no las justifica en ningún momento. Esta clase de líder apela a la comunicación unidireccional con el subordinado.

#### **1.2.1.5 El bachillerato ecuatoriano (características, demandas de organización regulación)**

El Nuevo Bachillerato Ecuatoriano tiene las siguientes características: Desventajas: el estilo participativo tiene sus inconvenientes. Algunos líderes participativos utilizan este estilo para evitar hasta donde sea posible la toma de decisiones cruciales, con la esperanza de que dándole suficiente vueltas al tema, acabará por aclararse.

- a. Está compuesto por un conjunto de asignaturas que componen un tronco común de estudio para todos los jóvenes que estudian el bachillerato ecuatoriano.
- b. También consta de asignaturas optativas que permiten, por un lado, contextualizar el currículo de estudio a las necesidades regionales y locales y, por otro lado, es la manera de escoger una de las modalidades del bachillerato: Bachillerato en Ciencias y Bachillerato Técnico.
- c. Estas dos modalidades de bachillerato brindan a los estudiantes del Ecuador la posibilidad de acceder a diferentes estadios posteriores a la obtención de título de bachiller; es decir, les permite acceder a estudios superiores, a carreras cortas o

incluso al sistema laboral del país, por contar con las bases mínimas necesarias que demanda el sistema laboral.

Red curricular del Nuevo Bachillerato Ecuatoriano. La malla curricular organizada por las categorías de asignaturas antes descritas, por carga horaria y por cursos, se determina de la siguiente manera: Al término del Bachillerato, el único título que extenderá el Ministerio de Educación será el de Bachiller de la República del Ecuador.

#### **1.2.1.6 Reformas educativas (LOEI - Reglamento A LA OLEI – Plan decenal)**

La LOEI desarrolla y profundiza los derechos, responsabilidades y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para su estructura, niveles y modalidades; además, replantea el modelo de gestión así como el financiamiento y la participación de los actores del sistema educativo, con el único objetivo de alcanzar una educación de calidez y calidad, tan ansiada por los ecuatorianos.

#### **REGLAMENTO LOEI**

El Presidente de la República ha suscrito el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), que norma a todas las instituciones educativas públicas, fiscomisionales y privadas a nivel nacional.

El Reglamento concreta, norma y hace operativos los preceptos estatuidos por la LOEI. Muestra un enfoque de respeto de derechos pero también rescata la importancia del cumplimiento de deberes, rompe con los viejos paradigmas para asegurar mejores aprendizajes, establece al estudiante como el centro de la gestión del sistema educativo y contribuye a revalorizar la profesión docente.

Entre las novedades que trae la normativa vigente desde hoy se encuentra la exigencia de cumplimiento de normas internacionales de honestidad académica por parte de todos los miembros de la comunidad educativa, ya que el presentar como propios productos académicos o intelectuales que no son el resultado del esfuerzo personal no es ético y ciertamente no promueve el aprendizaje. De esta manera, se busca una futura ciudadanía más honesta, más exigente y más responsable.

## PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN

El Ministerio de Educación y Cultura propuso, en el seno del Consejo Nacional de Educación, la formulación de un Plan Decenal de Educación. 2006 – 2015. Año 2 de ejecución

El CNE es un organismo consultivo del sector educativo, conformado por representantes de la Unión Nacional de Educadores, la Confederación de Colegios de Educación Católica, la Confederación de Colegios de Educación Particular Laica, el Consejo Nacional de Educación Superior y la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, y está presidido por el Ministro de Educación.

Este Consejo invitó a participar a otros actores del área educativa:

Contrato Social, UNICEF, Ministerio de Economía, Comité empresarial entre otros y definió las líneas generales del Plan Decenal en la sesión del 16 de junio.

Luego, el Plan Decenal, se abrió al debate nacional en más de 40 foros locales, regionales y nacionales con la participación de amplios sectores sociales, políticos y económicos, lo que permitió una construcción colectiva.

En este Plan se recogen los compromisos internacionales de los que el país es signatario, los acuerdos nacionales y el trabajo de los ex - Ministros y Ministras de Educación, permitiendo enfocar las bases de los próximos diez años.

Políticas del Plan Decenal.

- a.** Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- b.** Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- c.** Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- d.** Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adulto.

## 1.2.2. Análisis de la persona

### 1.2.2.1. Formación profesional

Según Montero, L (2004) “Por formación profesional se entiende todos aquellos estudios y aprendizajes en reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida”. Montero L. (2004). La formación del Docente de hoy para mañana. Ediciones Sevilla, pág. 140-178.

Para ello, y dependiendo de la especificidad de cada país, suelen encontrarse tres subsistemas de formación profesional:

- Formación Profesional Específica o Inicial: destinada, en principio, al colectivo de alumnos del sistema escolar que decide encaminar sus pasos hacia el mundo laboral, cuyo objetivo es la inserción laboral.
- Formación Profesional Ocupacional: destinada al colectivo que en ese momento se encuentra desempleado, cuyo objetivo es la reinserción laboral de la persona.
- Formación Profesional Continua: destinada al colectivo de trabajadores en activo, cuyo objetivo es la adquisición de mayores competencias que le permitan una actualización permanente del trabajador al puesto de trabajo que desempeña u optar a otro, lo que en definitiva se resume como un aumento de su empleabilidad.

#### 1.2.2.1.1. Formación inicial

La formación inicial es la segunda etapa de la formación y sin duda, la más importante de todo el proceso. Su finalidad es que las diferentes figuras se apropien de los elementos educativos y técnicos básicos que requieren para poder iniciar su labor específica de manera eficiente.

La formación inicial debe privilegiar el conocimiento del Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo para las figuras que está a cargo del proceso educativo de los jóvenes y adultos, es decir, los asesores y las asesoras. Las características y las metodologías de la enseñanza – aprendizaje pueden considerarse los contenidos de

mayor relevancia para la formación. (Artículo sin autor ni fecha) recuperado de la web.

#### **1.2.2.1.2 Formación profesional docente**

En el ámbito docente, los términos profesión, profesionalismo profesionalización constituyen uno de los vocablos comodín cuando hablamos de la enseñanza, y más concretamente de las personas que se dedica a la tarea de enseñar, los profesores.

Como nos recuerda Montero, L (2004) el campo semántico es amplio (profesión, profesional, profesionalización, profesionalismo, profesionalidad, etc.).

Dependiendo de su utilización de quien los maneje, con qué finalidad, desde que perspectiva intelectual, con qué intereses sus significados varían enormemente en la misma línea argumental, el término profesional y sus derivado en palabras de Montero no son ni mucho menos expresiones neutras si no que esconden en su seno opciones y visiones del mundo y el papel de la educación.

La enseñanza no se puede definir sólo descriptivamente por lo que nos encontramos como práctica real de los docentes en las aulas, ya que, como todo en educación, se define también por su aspiración y no sólo por su materialidad. El objetivo último de la escuela es el de integrar a los nuevos miembros en la sociedad y, en su medida, intentar mejorar esta.

#### **1.2.2.1.3 Formación técnica**

Esta variable es de significativa importancia para la gestión de éstas organizaciones productivas, pues si se detectan oportunamente y se implementan las medidas adecuadas para satisfacer esas necesidades, es muy probable que la organización reciba la retribución que representa la motivación y estímulo de parte de los docentes.

En tal sentido, debe necesariamente contribuir a la preparación vocacional básica para iniciarse en el mundo del trabajo educativo y potenciar de manera transversal el aspecto valórico, para integrar a la educación un docente capaz de operar al interior de un equipo de profesionales, es decir, debe conducirse hacia la preparación de los docentes en la Cantidad y la Calidad requeridos por el Ministerio de Educación.

El mejoramiento de los estándares de formación de los Futuros Técnicos de nuestro país, sólo será posible con la preparación adecuada de los Docentes Técnicos, a través, de un proceso de certificación de competencias pedagógicas y de estrategias que enfatizan estos aspectos en su transferencia técnica, lo que reduciría significativamente la inserción de Docentes Técnicos por “casualidades y oportunidades del momento o de la empresa” y dejaría de ser “una actividad complementaria para convertirla en una actividad laboral principal”.

Por ello, la meta de alcanzar el desarrollo como sociedad, nos impone desafíos ineludibles en términos de generar en las personas, las capacidades para ejercer su ciudadanía y desempeñar con éxito los diversos roles en la vida, ambas situaciones que inciden necesariamente en el sistema educativo y que tienen como propósito, Garantizar el acceso universal y continuo al aprendizaje.

#### **1.2.2.2. Formación continua**

Según la Unesco (2010) La formación continua es aquella que le da a la formación el carácter de permanente. Tiene como propósito que las diferentes figuras institucionales y solidarias participen constantemente en procesos de formación que les ayuden a mejorar gradualmente las competencias que han adquirido en el desempeño de sus tareas y a favorecer su desarrollo integral.

Los objetivos estratégicos que se deberían alcanzar en el 2010:

- Mejorar la calidad y eficacia de los sistemas de educación y formación.

- Facilitar el acceso de todos a los sistemas de educación y formación.
- Abrir estos sistemas a un mundo más Amplio  
Para conseguir objetivos se definieron a su vez objetivos específicos que cubren los distintos tipos y niveles educativos.

Con el fin de valorar de manera precisa la evolución de los sistemas educativos hacia la consecución de los objetivos propuestos.

Algunos de ellos aprovechando ciertos estudios internacionales que llevan a cabo organizaciones como la UNESCO, la OCDE y la IEA.

La formación continua busca propiciar el desarrollo y mejora de las competencias específicas que las figuras deberán poner en juego para realizar y mejorar las tareas educativas con mayor solidez, en el transcurso del ejercicio de su labor.

Con la formación continua se debe favorecer la adquisición de elementos técnicos y pedagógicos que permitan realizar adecuadamente su tarea; y propiciar el análisis y reflexión sobre la teoría y la práctica de su trabajo educativo, así como sobre su desarrollo integral.

El Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación promueven la formación continua mediante diversas modalidades: cursos, talleres, diplomados. Sin embargo, la formación continua es un proceso que también favorece la participación de instituciones de carácter externo, dependiendo de los contenidos que se deseen impartir o las competencias que sea necesario reforzar.

### **1.2.2.3. La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje**

Según, Gómez Lucas, C, (2009) Es indiscutible el papel del profesorado como elemento determinante de la calidad educativa. Esta consideración pone de manifiesto la necesidad de todo sistema educativo de atender a la formación y actualización de sus docentes.

La Educación Superior se encuentra en un momento de cambios de gran relevancia, donde el profesorado adquiere un protagonismo especial cambiando planes de estudios y metodologías docentes, renovando estrategias pedagógicas, aunando esfuerzos y estableciendo nuevos cauces de participación y diálogo entre profesores y estudiantes, entre directivos y servicios.

Los profesores son los responsables básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende, de la aplicación correcta de los procesos de innovación metodológica. El docente, por tanto, se convierte a la vez, en director y ejecutor, de toda reforma propugnada desde la Administración Educativa.

#### **1.2.2.4 Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación**

##### **Formación Metodológica**

Conocer las claves y los principales métodos de la didáctica con el fin de intervenir correcta y coherentemente en las aulas.

##### **Formación tecnológica**

Conocer, diseñar, elaborar y utilizar los instrumentos de trabajo, los recursos didácticos y las técnicas concretas para realizar una acción formativa.

##### **Formación didáctica específica**

Conocer los elementos didácticos que de terminan y diferencian el aprendizaje de las diversas materias, temas, profesiones o puestos de trabajo.

##### **Formación sobre la propia profesión**

Estar al día sobre lo que su propio ámbito profesional requiere. Actualmente se demanda una actualización constante y completa del profesorado.

#### 1.2.2.5. **Características de un buen docente**

Para una buena enseñanza se necesita un buen docente, un buen profesor no solo es el que enseña, también debe ser alguien que sepa escuchar, que comprenda a los alumnos y los apoye en los diferentes problemas que presenten su vida académica, social o familiar.

La actitud del docente debe ser impulsador para que pueda formar a las nuevas generaciones de la sociedad; debe tomar en cuenta a los alumnos para conducirlos por el bien común guiando la conciencia crítica de los niños(as), adolescentes, y jóvenes.

El docente tiene que tener la capacidad de hacer didáctica e interesante la clase, ya que cuando es aburrida es más difícil que los alumnos pongan atención y puedan llegar a tener un aprendizaje permanente. Para ser un docente con estas características es importante que tenga vocación; y mucho deseo de emprender una carrera o profesión.

El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene como objeto la formación integral del individuo, no con castigos y regaños, porque lo más importante es la comunicación, ya que por este medio se interactúa con los alumnos, hay un intercambio de ideas, pensamientos y conocimientos.

#### 1.2.2.6. **Profesionalización de la enseñanza**

Se deben sentar formas para esta carrera, mejorar el profesorado y consolidar las funciones del maestro. Moisés Sáenz trabaja en la edificación de una ciencia de la educación con los ingredientes de nuestra nacionalidad, para elevar a rango profesional la educación escolarizada.

Un buen examen mental de los alumnos seguido de un adecuado estudio estadístico, revela muchos problemas cuya futura resolución traerá consigo más amplias y mejores oportunidades, para que cada alumno desarrolle a su máximo sus aptitudes y llegue a ser un ciudadano útil por haber encontrado en la escuela educación adaptada a sus necesidades.

### **1.2.2.7. La capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo**

El Sistema Educativo Nacional se divide en dos modalidades: la educación formal y la educación no formal.

La Educación Formal es la que se imparte en establecimientos educativos autorizados, en una secuencia regular de años o ciclos lectivos, con sujeción a pautas, curriculares progresivas y conducentes a grados y títulos.

**La Educación Formal corresponde a los niveles inicial, parvulario, básico, medio y superior.**

La Educación No Formal es la que se ofrece con el objeto de completar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales, sin sujeción al sistema de niveles y grados de la Educación Formal. Es sistemática y responde a necesidades de corto plazo de las personas y la sociedad. Además existe la Educación Informal, que se adquiere libre y espontáneamente, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, tradiciones, costumbres y otras instancias no estructuradas.

### **Estructura actual del sistema de educación según la Ley General de Educación**

#### **Educación Inicial**

La educación inicial comienza desde el nacimiento del niño hasta los cuatro años de edad; y favorecerá el desarrollo socio-afectivo, psicomotriz, censo-perceptivo, de lenguaje y de juego, por medio de una adecuada estimulación temprana.

La educación inicial centrará sus acciones en la familia y en la comunidad; el Ministerio de Educación normará y facilitará la ejecución de los programas de esta naturaleza desarrollados por instituciones públicas y privadas.

La Educación Inicial tiene los objetivos siguientes:

- Procurar el desarrollo integral de niños y niñas por medio de la estimulación armónica y equilibrada de todas las dimensiones de su personalidad; y,

- Revalorizar y fomentar el rol educativo de la familia y la comunidad a través de la participación activa de los padres como primeros responsables del proceso educativo de sus hijos

### **Educación Parvularia**

La Educación Parvularia comprende normalmente tres años de estudio y los componentes curriculares propiciarán el desarrollo integral en el educando de cuatro a seis años, involucrando a la familia, la escuela y la comunidad.

La acreditación de la culminación de educación parvularia, aunque no es requisito para continuar estudios, autoriza, en forma irrestricta, el acceso a la educación básica.

La Educación Parvularia tiene los objetivos siguientes:

- Estimular el desarrollo integral de los educandos, por medio de procesos pedagógicos que tomen en cuenta su naturaleza psicomotora, efectiva y social.
- Fortalecer la identidad y la autoestima de los educandos como condición necesaria para el desarrollo de sus potencialidades en sus espacios vitales, familia, escuela y comunidad; y
- Desarrollar las especialidades básicas de los educandos para garantizar su adecuada preparación e incorporación a la educación básica.

### **Educación Básica**

La Educación Básica comprende regularmente diez años de estudio del primero al décimo Año de educación General Básica, iniciándose normalmente a los 5 años de edad. Será obligatoria y gratuita cuando la imparta el Estado.

Se podrán admitir niños y niñas de cinco años en primer grado siempre que con criterio pedagógico se compruebe la capacidad y madurez para iniciarse en ese nivel.

La Educación Básica tiene los objetivos siguientes:

- a. Contribuir al desarrollo armónico de la personalidad del educando en sus espacios vitales tales como: la familia, la escuela, la comunidad, tanto nacional e internacional.
- b. Inculcar una disciplina de trabajo, orden, responsabilidad, tenacidad y autoestima, así como hábitos para la excelencia física y conservación de la salud.
- c. Desarrollar capacidades que favorezcan el desenvolvimiento eficiente en la vida diaria a partir del dominio de las disciplinas científicas, humanísticas, tecnológicas, así como de las relacionadas con el arte.
- d. Acrecentar la capacidad para observar, retener, imaginar, crear, analizar, razonar y decidir.
- e. Mejorar las habilidades para el uso correcto de las diferentes formas de expresión y comprensión.
- f. Promover la superación personal y social, generando condiciones que favorezcan la educación permanente;
- g. Contribuir a la aprehensión, práctica y respeto a los valores éticos, morales y cívicos, que habiliten para convivir satisfactoriamente en la sociedad.
- h. Contribuir al desarrollo autodidáctico para desenvolverse exitosamente en los procesos de cambio y de la educación permanente.
- i. Promover el respeto a la persona humana, al patrimonio natural y cultural, así como el cumplimiento de sus deberes y derechos.

### **Educación Media**

La Educación Media ofrecerá la formación en dos modalidades educativas: una general y otra técnico vocacional, ambas permitirán continuar con estudios superiores o incorporarse a la actividad laboral.

Los estudios de Educación Media culminarán con el grado de bachiller, el cual se acreditará con el título correspondiente. El bachillerato general tendrá una duración de dos años de estudio y el técnico vocacional de tres. El bachillerato en jornada nocturna tendrá una duración de tres y cuatro años respectivamente.

La Educación Media tiene los objetivos siguientes:

- a. Fortalecer la formación integral de la personalidad del educando para que participe en forma activa y creadora en el desarrollo de la comunidad, como padre de familia y ciudadano; y,
- b. Contribuir a la formación general del educando, en razón de sus inclinaciones vocacionales y las necesidades del desarrollo socioeconómico del país.

### **Educación Superior**

La Educación superior se regirá por una Ley Especial y tiene los objetivos siguientes: formar profesionales competentes con fuerte vocación de servicio y sólidos principios morales; promover la investigación en todas sus formas; prestar un servicio social a la comunidad; y cooperar en la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural en su dimensión nacional y universal.

### **EDUCACIÓN DE ADULTOS**

La Educación de Adultos se ofrecerá, normalmente, a personas cuyas edades no comprendan a la población apta para la educación obligatoria.

Mantendrá programas supletorios de educación formal, así como programas de educación no formal tendientes a la capacitación laboral.

La Educación de Adultos tiene los objetivos siguientes:

- a. Suplir niveles de escolaridad sistemática que no fueron alcanzados en su oportunidad.
- b. Completar y perfeccionar niveles educativos formales y capacitación laboral; y,
- c. Actualizar en forma permanente a las personas que lo requieran, a través de diversas modalidades de educación.

### **EDUCACIÓN ESPECIAL**

La Educación Especial es un proceso de enseñanza-aprendizaje que se ofrece, a través de metodologías dosificadas y específicas, a personas con necesidades educativas especiales.

La Educación de personas con necesidades educativas especiales se ofrecerá en instituciones especializadas y en centros educativos regulares, de acuerdo con las necesidades del educando, con la atención de un especialista o maestros

capacitados. Las escuelas especiales brindarán servicios educativos y pre vocacionales a la población cuyas condiciones no les permitan integrarse a la escuela regular

La Educación Especial tiene los objetivos siguientes:

- a. Contribuir a elevar el nivel y calidad de vida de las personas con necesidades educativas especiales por limitaciones o por aptitud sobresaliente.
- b. Favorecer las oportunidades de acceso de toda población con necesidades educativas especiales al sistema educativo nacional; y,
- c. Incorporar a la familia y comunidad en el proceso de atención de las personas con necesidades educativas especiales.

### 1.2.3 Análisis de la tarea educativa

#### 1.2.3.1. La gestión del gestor educativo

La gestión Educativa debe promover el aprendizaje de los estudiantes, docentes y la comunidad educativa en sentido general orientado al fortalecimiento con el fin de responder a las necesidades educativas.

Uno de los principios básicos de la gestión es el reconocimiento del valor de las personas en la organización. Por esta razón, el tema central de la gestión, según Casassús (2000), **“es la comprensión e interpretación de los procesos de la acción humana en una organización”**. Y se orienta a las personas hacia el logro de los objetivos misionales.

En el mismo sentido, para Gimeno Sacristán la gestión es considerada como **“el conjunto de servicios que prestan las personas dentro de las organizaciones”**; situación que lleva al reconocimiento de los sujetos y a diferenciar las actividades eminentemente humanas del resto de actividades donde el componente humano no tiene esa connotación de importancia.

La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales. Es el conjunto de procesos, de toma de decisiones y de ejecución de acciones que permiten llevar a cabo las prácticas pedagógicas. Es un proceso amplio e integral, cuyo objetivo es mejorar la propuesta pedagógica evidenciada en la construcción del P.E.I.

Comparación y análisis:

En la primera definición se describe gestión educativa como un proceso de fortalecimiento hacia la educación mientras que en la segunda definición se define como un conjunto de procesos los cuales permiten llevar a cabo las practicas pedagógicas. Y en la tercera definición de define como un perfil integral de los objetos institucionales.

#### 1.2.3.2. **La función del docente**

La función docente es aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos.

Además de la asignación académica, comprende también las actividades curriculares no lectivas, el servicio de orientación estudiantil:

- La atención a la comunidad, en especial de los padres de familia de los educandos
- Las actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico
- Las actividades de planeación y evaluación institucional

**Otras Actividades:**

- Formativa
- Culturales
- Deportivas,

- las actividades de dirección
- planeación
- coordinación
- evaluación

• administración y programación relacionadas directamente con el proceso educativo  
Las principales funciones que debemos realizar los docentes hoy en día son las siguientes:

- c. Diagnóstico de necesidades.** Conocer al alumnado y establecer el diagnóstico de sus necesidades.
- d. Preparar las clases.** Organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje (individuales y cooperativas) de gran potencial didáctico y que consideren las características de los estudiantes.
- e. Buscar y preparar materiales para los alumnos, aprovechar todos los lenguajes.** Elegir los materiales que se emplearán, el momento de hacerlo y la forma de utilización, cuidando de los aspectos organizativos de las clases (evitar un uso descontextualizado de los materiales didácticos). Estructurar los materiales de acuerdo con los conocimientos previos de los alumnos.
- f. Motivar al alumnado.** Despertar el interés de los estudiantes hacia los objetivos y contenidos de la asignatura.
- g. Ofrecer tutoría y ejemplo.** Llevar a cabo un seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes individualmente y actuar como ejemplo para los estudiantes: en la manera de hacer las cosas, en las actitudes y valores.
- h. Investigar en el aula con los estudiantes, desarrollo profesional continuado.** Experimentar en el aula, buscando nuevas estrategias didácticas y nuevas posibilidades de utilización de los materiales didácticos.
- i. Colaboración en la gestión del centro.**  
Aprovechando las posibilidades que ofrecen las TIC, los profesores estarán menos tiempo delante de los alumnos en clase y tendrán una mayor dedicación a tareas como la preparación de materiales, la tutorización y seguimiento de los estudiantes

### 1.2.3.3. La función del entorno familiar

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace.

Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias.

Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes

La familia como institución cumple una serie de funciones sociales. Entre las más importantes están:

- a. *Función Económica:* Responde a la capacidad del núcleo familiar para producir ingresos económicos. Se contempla el ahorrar, pagar cuentas y realizar inversiones.
- b. *Función de Cooperación y Cuidado:* Está compartida con otras instituciones sociales, incluye las funciones de seguridad y protección que realiza la familia.
- c. *Función Recreativa:* Celebración de fechas importantes y la recreación individual y del grupo dentro del ámbito familiar.

- d. *Función Afectiva:* El individuo aprende a amar, a comunicarse, a expresar o reprimir sus sentimientos. Cada familia tiene su forma individual de expresar afecto, dolor, enojo, intimidad o cualquier otro sentimiento.
- e. *Función Educativa:* Se comparte con las instituciones educativas de la sociedad. Se da básicamente en los primeros años de vida y después en el refuerzo de las enseñanzas del aprendizaje escolar.
- f. *Función de Identificación:* Se establece la identidad de sus miembros y las expectativas de su conducta.
- g. *Función Socializadora:* Es el proceso a través del cual una determinada sociedad u orden social logra pervivir y reproducirse y transmite a los nuevos miembros aquellas normas y principios necesarios para la continuidad del sistema.
- h. *Función Reproductiva:* Se da en tres vías: la biológica, la laboral y la cultural.

#### 1.2.3.4. **La función del estudiante**

La función de los estudiantes es amar lo que hacen entregarse con dedicación, investigar e innovar en pedagogía, didáctica y la función de los formadores es guiarlos y propiciar los mejores espacios, ambientes y trato con los estudiantes, es generar momentos cálidos y confiables donde se sientan seguros , es brindar más que un conocimiento una amistad.

Las funciones del alumno distan mucho de ser una evolución satisfactoria pues ni en su concepción primera y en sus últimas se puede hablar de un buen alumno en el sentido pedagógico y ético.

#### 1.2.3.5. **Cómo enseñar y cómo aprender**

“Durante décadas, nuestros alumnos nos han enseñado y nosotros a ellos. Mientras luchábamos para ser mejores docentes, hemos desarrollado (y tomado prestadas) un buen número de estrategias que creemos que han sido eficaces. Hemos comprendido que aprender y enseñar son dos reactivos en la combustión de una misma llama, cada uno alimenta al otro”.

La relación personal mentor-aprendiz (tutor-alumno) beneficia a ambas partes y ayuda a aprender a ambos. El estudiante admira al mentor y quiere alcanzar el nivel de comprensión del mentor. El mentor ayuda al alumno a navegar por el camino hacia el conocimiento que presenta múltiples etapas aburridas y/o difíciles.

El docente debe enseñar a los estudiantes a aprender. Y los estudiantes deben enseñar al docente a enseñar mejor.

El proceso de aprendizaje se produce de varias maneras: explorando, interactuando, manipulando, pensando o porque alguien te enseña algo.

El enseñar es solo una forma que posibilita un cierto aprendizaje, pero el enseñar, por sí mismo, no es garantía de aprendizaje, por eso es necesario promover varias formas. Lo importante es aprovechar el momento de enseñar, para aprender.

Facilitar el aprendizaje es una competencia compleja, que integra muchas destrezas, pero que se puede aprender. En este momento debemos aprovechar en la escuela los conocimientos sobre aprendizaje que nos brinda la neurología, y las nuevas posibilidades de aprendizaje que nos proporcionan las TIC.

### **1.3. Cursos de Formación**

#### **1.3.1. Definición e importancia de la capacitación docente**

Los cursos de formación hacen referencia a las competencias, actitudes, conocimientos, destrezas y habilidades que se pretende alcanzar de las personas a quien va dirigido el curso, en este caso a los docentes.

Según la revista mexicana de investigación educativa, manifiesta que estas competencias por lo menos son dos, la primera es la responsabilidad del docente participante y la segunda de mayor incidencia, la responsabilidad y la formación del formador de docentes, lo que da a conocer que tanto el docente como el formador se encuentran en diversa línea frente a la sociedad actual solamente piensan que el capacitar y recibir capacitación lo hacen únicamente en busca de un certificado. Si bien es cierto la capacitación docente resalta o incide ya sea de manera favorable o no en el desarrollo del aprendizaje, tomando en cuenta que del docente depende que

el aprendizaje de los educandos sea de calidad, o por el contrario esté lleno de falencias, he ahí la importancia que tiene la capacitación docente.

### **1.3.2. Ventajas e inconvenientes**

**1.3.2.1.** Entre las ventajas que deja los cursos de capacitación son

- Los participantes tienen la oportunidad de exponer sus ideas, criterios, conocimientos y experiencias con sus compañeros de aula.
- Da la facilidad de crear grupos de trabajo, talleres, que facilitan de mejor manera el aprendizaje.
- El participante juega un rol activo, ya que no solo se limita a recibir información, sino es parte de esa formación.
- La relación del docente y facilitador es interpersonal

**1.3.2.2.** Entre los inconvenientes que se presentan en los cursos de capacitación, se encuentran los siguientes

- El difícil acceso, cuando los cursos son limitados para cierto número de participantes.
- El alto costo de los cursos de capacitación.
- El facilismo en la elaboración de trabajos, esto es todo lo hacen mediante el internet, dejando a lado la capacidad de buscar, indagar.
- Pueda que el participante se convierta en un ente pasivo, limitándose solo a la copia de los trabajos.

### **1.3.3 Diseño, planificación y recursos de los cursos formativos**

Considerando lo que aportan Fernández y Gaméz (2004) el diseño, planificación y recursos de cursos formativos comprende cuatro niveles diferentes de planificación. Éstos tienen algunas diferencias en cuanto a las fases y/o elementos que la componen.

Se hace una correlación entre los distintos niveles y el nombre que se suele utilizar para referirse al documento o diseño de planificación correspondiente a cada nivel, se desarrollan las distintas fases o niveles, desde la primera; que es el plan de

formación estratégica, la segunda que consiste en la gestión de programas de formación, la tercera relacionada con las acciones de formación en el nivel técnico y a nivel formativo de las sesiones formativas, que sería un cuarto nivel.

Se inicia las actividades con el análisis de necesidades formación, esto como un análisis previo a la planificación. Esta actividad permite determinar los objetivos del plan de formación de cualquier instituto educativo y en cualquier modalidad.

Este primer paso facilita conocer cuáles son las necesidades de formación en el mercado laboral, determinando las realidades y cambios a los que se han enfrentado en el futuro tendrán que enfrentarse los individuos interesados en su progreso y las posibilidades que tienen a su alcance. En el segundo ciclo, se determina los objetivos de formación, para cubrir con los programas adecuados. Los programas de formación deben estar respaldados por los requisitos legales y los objetivos educativos de los planes nacionales de educación y formación. Los mismos que están compuestos por los bloques de aprendizaje y sus acciones de formación. Las acciones de formación encuadran en cada uno de los cursos con los objetivos, contenido curricular en cualquier modelo de enseñanza, se requiere organización, incluyendo un diseño de instrucciones para los docentes, tutores, instructores, facilitadores que van a impartir el curso.

Es importante el ambiente instruccional debido a que debe ser un sistema, que relaciona todos sus componentes entre sí: el instructor, los aprendices, los contenidos y materiales, las estrategias, medios y/o tecnologías.

El enfoque de la institución se hace en presentaciones multimedia y una sincronización cuidadosa de presentación de información de calidad. No solo el instructor tiene que planificar la interacción en el curso sino que también se planifica cómo se hará la interacción por parte de los participantes; la planificación implica proveer todo el entrenamiento necesario para que los que participan de las actividades. La planificación de actividades debe estar en que permitan a los participantes trabajar en grupo, en forma cooperativa y/o colaborativa. Estos componentes deben interactuaren forma eficiente para producir experiencias de aprendizaje de calidad, de acuerdo a lo que explica Moore & Kearsley, (1996).

Heinich, Molenda, Russell y Smaldino (1996) establecen que para que se dé un aprendizaje exitoso es de vital importancia determinar qué cosas deben ser mejoradas. Por lo tanto la evaluación permite revisar la instrucción, y la revisión de la instrucción ayuda a asegurar los resultados finales del proceso de enseñanza – aprendizaje, en el diseño y planificación de los cursos formativos es la evaluación.

## **CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA**

## 2.1. Contexto

El Colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano se encuentra ubicado en la parte sur del cantón La Troncal, a 4km de la cabecera cantonal, vía a Machala del recinto La Puntilla, perteneciente a la parroquia de Pancho Negro y provincia del Cañar, fue creada el 28 de enero de 1988 iniciándose con 25 alumnos, hoy en día superan los 750 alumnos, mismos que provienen de toda clase social y cultural; ofrecen educación básica y bachillerato en ciencias, posteriormente ofrecerán bachillerato unificado, puesto que el establecimiento entre varios colegios, fue el elegido para esta tarea.

La planta docente está conformada por 11 docentes titulares y 13 contratados, son personas colaboradoras y responsables, entregadas al servicio de la juventud, realizan con eficiencia y eficacia la carrera docente basados en principios y valores sociales, y en el marco de una participación democrática. En la planta administrativa tiene un secretario, una colectora y un auxiliar de servicios.

Tanto los docentes titulares como los contratados tienen título de tercer nivel; los docentes de bachillerato en su mayoría poseen títulos de licenciados en ciencias de la educación, muestran interés por participar en los cursos de formación docente, siempre y cuando sea presencial y se realice de lunes a viernes.

Respecto a su entorno sociocultural, se puede decir que el colegio Nacional Dr. Tomás Rendón Solano se desarrolla en un entorno conformado por instituciones educativas bien solventes que ofertan Educación General Básica, como también de instituciones públicas y profesionales de diferentes ramas, que de una u otra manera colaboran activamente con el desarrollo del aprendizaje de los educandos

**TABLA N° 1 Tipo de institución**

	f	%
<b>Fiscal</b>	20	100
<b>Particular</b>		
<b>Fisco misional</b>		
<b>Municipal</b>		
<b>No contesta</b>		
<b>Total</b>	20	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano

**Elaborado por:** Lic. Dolores Vásquez Chimborazo

La tabla estadística demuestra que el colegio Nacional Dr. Tomás Rendón

Solano es una institución fiscal el 100% de encuestados así lo afirmaron, por qué recibe recursos del Estado y su mantenimiento es fiscal

**TABLA N° 2 Tipo de bachillerato que ofrece**

	f	%
<b>Bachillerato en Ciencias</b>	20	100
<b>Bachillerato técnico</b>		
<b>Total</b>	20	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano

**Elaborado por:** Lic. Dolores Vásquez Chimborazo

El 100% de los docentes indican que el tipo de bachillerato que ofrece la institución en donde laboran es bachillerato en ciencias, porque es el nuevo programa de estudios creado por el Ministerio de Educación (MinEduc) que tiene como triple objetivo preparar a los estudiantes: para la vida y participación de una sociedad; para el mundo laboral; y, para continuar sus estudios universitarios.

## 2.2. Participantes

Los docentes de bachillerato que participaron como muestra en esta investigación fueron 20

**TABLA N° 3 Género de los participantes**

	f	%
<b>Masculino</b>	7	35
<b>Femenino</b>	13	65
<b>No contesta</b>		
<b>Total</b>	20	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano

**Elaborado por:** Lic. Dolores Vásquez Chimborazo

El 65% de los docentes de bachillerato son de sexo femenino, el 35% masculino, porque el mayor número de docentes son contratados (13) y son mujeres que de una u otra manera se han preparado en la carrera docente.

**TABLA N° 4 Estado civil de los participantes**

	f	%
<b>Soltero</b>	7	35
<b>Casado</b>	12	60
<b>Viudo</b>	-	-
<b>Divorciado</b>	-	-
<b>No contesta</b>	1	5
Total	20	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano

**Elaborado por:** Lic. Dolores Vásquez Chimborazo

El 60% de los docentes son casados, el 35% son solteros; y el 5% se desconoce, porque no contesta. Esto me da una idea de que los compañeros docentes que son

casados tienen una gran responsabilidad al mismo tiempo de ejercer a cabalidad su práctica pedagógica y no descuidar los deberes y obligaciones de cara a su familia.

**TABLA N° 5 Edad de los participantes**

	f	%
<b>De 20 - 30 años</b>	4	20
<b>De 31 - 41 años</b>	3	15
<b>De 41 - 50 años</b>	5	25
<b>De 51 - 60 años</b>	4	20
<b>De 61 - 70 años</b>	-	-
<b>Más de 71 años</b>	-	-
<b>No contesta</b>	4	20
<b>Total</b>	20	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano

**Elaborado por:** Lic. Dolores Vásquez Chimborazo

El 25% de los encuestados tienen de 41 a 50 años, el 20% tienen entre 20 a 30 años, como también entre 51 a 60 años, desconociéndose la edad del 20% restante que no contesta, determinándose que la mayor parte de los maestros tienen edades entre 41 y 50 años, mismos que están en la edad más propicia para descubrir sus aciertos y falencias en el desarrollo de su quehacer educativo y buscar los medios y formas de seguir preparándose, no solo para actualizar sus conocimientos, sino también para poder interpretar y comprender los cambios constantes que se dan en el ámbito educativo.

**TABLA N° 6 Cargo que desempeña**

	f	%
<b>Docente</b>	20	100
<b>Técnico docente</b>	-	-
<b>Docente con funciones administrativas</b>	-	-
<b>No contesta</b>	-	-
<b>Total</b>	20	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano

**Elaborado por:** Lic. Dolores Vásquez Chimborazo

El 100% de los encuestados se desempeñan como docentes.

**TABLA N° 7 Tipo de relación Laboral**

	f	%
<b>Contratación indefinida</b>	3	15
<b>Nombramiento</b>	8	40
<b>Contratación ocasional</b>	9	45
<b>Reemplazo</b>	-	-
<b>No contesta</b>	-	-
<b>Total</b>	20	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano

**Elaborado por:** Lic. Dolores Vásquez Chimborazo

El 45% de los docentes investigados trabaja por contrato ocasional, el 40% tiene nombramiento y el 15% tiene contratación indefinida, esto es preocupante ya que sobresalen los docentes con contrato que vendría a ser el 60% que a pesar de su esfuerzo y sacrificio en profesionalizarse no pueden obtener el nombramiento, por falta de gestión administrativa o no mismo dan oídos las autoridades pertinentes.

**TABLA N° 8 Tiempo de dedicación**

	f	%
<b>Tiempo completo</b>	20	100
<b>Medio tiempo</b>	-	-
<b>Por horas</b>		
<b>No contesta</b>	-	-
<b>Total</b>	20	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano

**Elaborado por:** Lic. Dolores Vásquez Chimborazo

El 100% de los docentes dedican tiempo completo a la acción educativa, esto es satisfactorio, ya que el tiempo que no están con sus alumnos pueden dedicarse a realizar actividades extra clase como planificar, preparar material didáctico, cumpliendo con el Art.41. "Labor educativa fuera de clase" del Reglamento de la LOEI

**TABLA N° 9 Nivel de formación académica de los participantes**

Nivel de formación académica	GÉNERO			
	FEMENINO		MASCULINO	
	f	%	f	f
<b>Bachillerato</b>				
<b>Nivel técnico o tecnológico superior</b>	2	10	1	5
<b>Lic, Ing, Eco, Arq, etc. (3er nivel)</b>	9	45	6	30
<b>Especialista (4to nivel)</b>				
<b>Maestría (4to nivel)</b>	2	10		
<b>PHD (4to nivel)</b>				
<b>Otro nivel</b>				
No contesta				
<b>Total</b>	13	65%	7	35%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano

**Elaborado por:** Lic. Dolores Vásquez Chimborazo

El 45% de las docentes encuestadas, poseen un nivel de formación académica de tercer nivel, son licenciadas en ciencias de la educación; el 10% tienen titulación de cuarto nivel Maestría, pero no se sabe si está relacionada con el ámbito educativo, ya que no contesto la pregunta 3.3, el 10% tienen una formación de nivel técnico, las docentes tienen una formación aceptada para coordinar y acompañar al estudiante en el proceso de su aprendizaje, aunque, no siempre el tener una licenciatura garantiza el éxito de la enseñanza, porque una cosa es la teoría y otra muy diferente la práctica, el título no hace a la persona, sino la persona valora el título con un buen desempeño docente entregado totalmente al servicio de sus alumnos. En los docentes se ve que solo el 30% de ellos tienen una formación de licenciatura, el 5 % de nivel técnico, esto si es considerada una necesidad de formación, ya que para cumplir el rol de educador, deben tener bien identificadas sus capacidades y habilidades de coordinadores y guías de la enseñanza.

## **2.3 Diseño y métodos de investigación**

### **2.3.1. Diseño de la Investigación**

La presente investigación descriptiva facilitó conocer las características y necesidades de los docentes a más de ver las dificultades que existen en la institución educativa. Gracias a la información obtenida se logró conocer lo relacionado a la formación docente, las temáticas en las que desean capacitarse y los obstáculos que tienen los docentes para hacerlo; los motivos que animan a tomar cursos de capacitación y lo que consideran de mayor relevancia en el desarrollo profesional. Este estudio se caracterizó por ser:

- Transeccional /transversal puesto que se recogen datos en un momento único dentro de la labor de los docentes del colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano.
- Es exploratorio por hacer la exploración inicial de manera que se observó y luego a través de un cuestionario aplicado a los docentes investigados se obtuvo los datos relevantes que hicieron posible un análisis de los mismos para planificar una acción que ayude a cubrir las necesidades más urgentes.
- Es descriptivo, pues se describió la situación tal y como estuvo en el periodo académico 2012 - 2013 donde se logró obtener los datos necesarios para hacerlo.

El proceso se desarrolló como parte del diseño metodológico, estuvo basado en un enfoque cuantitativo debido a que la información obtenida se cuantificó y luego se tabuló los datos obtenidos de las respuestas de los docentes del colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano las cuales se las presenta en las tablas estadísticas y las representaciones gráficas que en análisis de resultados se exhiben. El método de orden cualitativo facilitó interpretar y explicar criterios de los actores investigados, los docentes de bachillerato, para en función de su experiencia y vivencia, establecer puntos de reflexión positivos o negativos para determinar las reales necesidades de formación que ellos tienen.

### 2.3.2. Métodos de la investigación

El **método analítico – sintético** facilitó la desestructuración del objeto de estudio (necesidades de formación de los docentes de bachillerato) en todos sus campos para que se pueda dar una buena explicación de las relaciones existentes entre los diferentes elementos y el todo, con ello se logró alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones y conceptos que ayudaron a la comprensión clara y el conocimiento de la realidad estudiada.

El **método Inductivo y el deductivo** fueron de mucha ayuda ya que permitieron alcanzar el conocimiento claro y preciso de la problemática y permitió generalizar de forma lógica los datos alcanzados en el proceso de investigación.

El **método estadístico**, hizo factible la organización de la información alcanzada, con la aplicación de la encuesta a los docentes, a su vez facilitó los procesos que permitieron verificar la validez y garantizar la confiabilidad de los resultados.

## 2.4. Técnicas e instrumentos de investigación

### 2.4.1. Técnicas de investigación

Las técnicas utilizadas en este estudio fueron:

La **encuesta** que se aplicó a los 20 docentes del colegio con el fin de conocer las características de la institución, las necesidades de ellos en su formación profesional, los campos donde desean capacitarse así como los motivos que los impulsan a tomar un curso de capacitación.

La **lectura** fue la que se utilizó específicamente en la selección de bibliografía para el marco teórico y fue necesario realizar selección de información relevante que sirva para fundamentación del estudio realizado. Con la lectura fue necesario utilizar **organizadores gráficos** y **mapas conceptuales** que facilitan digerir mejor la información.

#### **2.4.2. Instrumentos de Investigación**

El **instrumento** aplicado a los docentes fue “Cuestionario: “NECESIDADES DE FORMACION” Docentes de Bachillerato. Este instrumento tiene 85 preguntas que están distribuidas en 6 partes: datos institucionales, información general del investigado, formación docente, cursos y capacitaciones, respecto a la institución educativa, lo relacionado a la práctica pedagógica.

### **2.5 Recursos**

#### **2.5.1 Talento humano**

- Docentes
- Rector del establecimiento educativo
- Tutora de tesis
- Autora de Investigación

#### **2.5.2 Materiales**

- Computador
- Teléfono
- Internet
- Cámara fotográfica
- Cuestionarios
- Guías didácticas

### 2.5.3 Económico

DESCRIPCIÓN DE ELEMENTOS	VALOR \$
Cámara de fotos	170,00
Copias	25,00
Llamadas telefónicas	15,00
Fotos	5,00
Internet	35,00
Cuaderno para apunte esferos, reglas...	5,00
Papel bond A -4	8,00
Impresiones	30,00
Anillado	10,00
Empastados	45,00
Viajes para recibir asesorías presenciales	20,00
Reemplazos en mi trabajo	30,00
Refrigerio para los docentes en estudio	20,00
Total	\$ 418,00

### 2.6 Procedimiento

Para realizar el presente trabajo de investigación se cumplió con los siguientes pasos:

- Con la autorización del señor rector del colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano a fin de solicitarles la colaboración para aplicarles los cuestionarios y finiquitar fecha y hora

- Se aplicó los cuestionarios el día y hora señalada por los docentes, previo a ello se les explicó cuál era el objetivo y propósito de la investigación, haciendo hincapié que podían contestar con plena libertad, puesto que los mismos son anónimos llenarlo, inclusive se les volvió a explicar pregunta por pregunta
- Una vez recolectado los datos, se procedió a tabularlos, utilizando para ello las tablas estadísticas, esto permitió detectar las verdaderas necesidades de formación de los docentes de bachillerato del colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano.
- En lo que se refiere a la investigación científica se realizó en textos, folletos, revistas educativas y en la web
- Se hizo las conclusiones, luego de la discusión de resultados y se planificó el curso de formación para los docentes.
- Por último se trabajó aplicando las debidas correcciones y se Entregó a la Directora de Tesis a fin de que sea revisada y evaluada.

## **CAPITULO 3: DIAGNOSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADO**

### 3.1. Necesidades formativas

Luego de la tabulación de los datos obtenidos se pudo llegar a los siguientes resultados.

**TABLA N° 10 Relación del título con el ámbito educativo**

	f	%
Licenciado en educación (diferentes menciones)	15	75
Doctor en educación	-	-
Psicólogo educativo	-	-
Psicopedagogo	-	-
Otros ámbitos	-	-
No contesta	5	25
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano

**Elaborado por:** Lic. Dolores Vásquez Chimborazo

Sobre la relación de la titulación con el ámbito educativo que tienen los maestros del colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano, se puede deducir como muestra la tabla estadística que un 75% poseen la titulación del tercer nivel, esto es son licenciados en ciencias de la educación, mientras que del 25% no se sabe a ciencia cierta qué tipo de formación poseen, puesto que no contestan.

Con estos datos obtenidos se puede deducir que los docentes de bachillerato de la institución en estudio, de alguna manera pueden defenderse profesionalmente en el que hacer educativo, y coordinar, guiar al estudiante a que sea él el protagonista de su propio aprendizaje, aclarando que obviamente el título no lo hace a la persona un excelente profesional, para ello hay que tener bastante práctica y día al día corregir los errores que consciente o inconscientemente se comete de acara al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**TABLA N° 11 Relación del título con otras profesiones**

	f	%
<b>Ingeniero</b>	2	10
<b>Arquitecto</b>	-	-
<b>Contador</b>	-	-
<b>Abogado</b>	1	5
<b>Economista</b>	-	-
<b>Médico</b>	-	-
<b>Veterinario</b>	-	-
<b>Otras profesiones</b>	-	-
<b>No contesta</b>	17	17
<b>Total</b>	20	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano

**Elaborado por:** Lic. Dolores Vásquez Chimborazo

En lo referente a la relación del título de los docentes de bachillerato con otras profesiones, se puede determinar que un 20% , esto es dos docentes tienen el título de ingenieros y un 5% que representa a uno de ellos tiene el título de abogado, y el 17% no contesta, porque en la pregunta anterior ya lo hicieron. Estos datos corroboran a sostener lo que se dijo anteriormente respecto al quehacer educativo de los docentes, que el proceso de aprendizaje de los estudiantes de este plantel está en buenas manos.

**TABLA N° 12 Relación del título de postgrado**

	f	%
<b>El ámbito educativo</b>	-	-
<b>Otros ámbitos</b>	-	-
<b>No contesta</b>	20	100
<b>Total</b>	20	100

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano

**Elaborado por:** Lic. Dolores Vásquez Chimborazo

Con los datos recolectados y tabulados, se observó que ninguno de los docentes de bachillerato posee titulación de postgrado ya el 100% no contesta, se da una controversia con las respuestas de la pregunta 3.1 porque señalaron dos

docentes que tenían titulación de cuarto nivel en Maestría, va en relación con las preguntas y respuestas anteriores.

**TABLA N° 13 Le gustaría seguir un programa de formación para obtener la titulación de cuarto nivel**

	f	%
<b>Si</b>	15	75
<b>No</b>	1	5
<b>No Contesta</b>	4	20
<b>Total</b>	20	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano

**Elaborado por:** Lic. Dolores Vásquez Chimborazo

El 75% de los docentes de bachillerato del colegio investigado les gustaría seguir un curso de formación para obtener una titulación de cuarto nivel, solo el 5%, esto es un docente no le interesa la formación docente, en tanto que el 4% no contesta, esto da a entender que los docentes tienen necesidades de formación y quieren satisfacerla para actualizar sus conocimientos y estar siempre preparados y conducir de mejor manera su acción educativa.

**TABLA N° 14 En qué le gustaría capacitarse**

	f	%
<b>Maestría</b>	12	60
<b>PHD</b>	2	10
<b>No contesta</b>	6	30
<b>Total</b>	20	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano

**Elaborado por:** Lic. Dolores Vásquez Chimborazo

La presente tabla da a conocer que el 60% de los docentes les gustaría capacitarse y seguir una maestría y en su mayoría quieren hacerlo en el ámbito educativo como es lógico, si son docentes tienen que seguir estudiando carreras

que se relacionen con el papel que desempeñan; el 10% quiere seguir un PHD y el 30% no contesta con lo que deja en zozobra.

**TABLA N° 15 Importancia de los docentes por capacitarse**

	f	%
<b>Si</b>	19	95
<b>No</b>	1	5
<b>No contesta</b>	-	-
<b>Total</b>	20	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano

**Elaborado por:** Lic. Dolores Vásquez Chimborazo

La tabla número 15 que trata sobre la importancia que tienen los docentes de bachillerato por seguir capacitándose, la misma que mostró que un 95% piensan que sí es importante seguir capacitándose, bien por ellos y para la institución a la que pertenecen, porque sólo así se logrará mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y estar a la altura de las exigencias de la sociedad que requiere de personas bien formados con pensamiento críticos y responsable, capaces de desenvolverse dentro de cualquier ámbito y solo un docente piensa lo contrario, esto acorde a la pregunta 3.4 que no le interesa seguir capacitándose.

**TABLA N° 16** Cómo le gustaría recibir la capacitación

	f	%
<b>Presencial</b>	14	70
<b>Semipresencial</b>	5	25
<b>A distancia</b>	-	-
<b>Virtual/por internet</b>	1	5
<b>Presencial y Semipresencial</b>	-	-
<b>Semipresencial y Distancia</b>	-	-
<b>Distancia y Virtual</b>	-	-
<b>No contesta</b>	-	-
<b>Total</b>	20	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano

**Elaborado por:** Lic. Dolores Vásquez Chimborazo

La capacitación que los docentes quieren recibir en forma presencial como así lo muestra la presente tabla donde se verifica que el 70% lo confirma, el 25% les gustaría en forma semipresencial y solamente el 5% quiere recibir la capacitación en forma virtual/por internet. Esto permite deducir que los cursos presenciales tiene mayor acogida, quizá por qué brindan mayores oportunidades de interrelacionarse personalmente, de intercambiar ideas, pensamientos, y en sí experiencias de la labor educativa más que los que ofertan en forma semipresencial, a distancia y virtual.

**TABLA N° 17** Horarios que los docentes quieren para recibir los cursos

	f	%
<b>De lunes a viernes</b>	11	55
<b>Fines de semana</b>	9	45
<b>No contesta</b>	-	-
<b>Total</b>	20	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio, Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano

**Elaborado por:** Lic. Dolores Vásquez Chimborazo

En lo que hace referencia a los horarios que los docentes quieren recibir los cursos de formación, se verificó que el 55% desea recibir de lunes a viernes, el 45% los fines de semana. Los docentes de bachillerato del colegio Nacional Mixto Dr., Tomás Rendón Solano a fin de capacitarse, no escatiman ni tiempo ni esfuerzo, ya que al querer recibir los cursos en horarios de lunes a viernes que obviamente será por las tardes, haciendo uso de las horas complementarias, según lo establece la LOEI. En su Art. 41.

**TABLA N° 18 Temática que los docentes quieren capacitarse**

	f	%
<b>Pedagogía</b>	8	40
<b>Teorías del aprendizaje</b>	2	10
<b>Valores y educación</b>	5	25
<b>Gerencia/Gestión educativa</b>	4	20
<b>Psicopedagogía</b>	5	25
<b>Métodos y recursos didácticos</b>	2	10
<b>Diseño y Planificación curricular</b>	5	10
<b>Evaluación del aprendizaje</b>	2	10
<b>Políticas educativas</b>	2	10
<b>Temas relacionados con las materias a su cargo</b>	5	25
<b>Formación en temas de mí especialidad</b>	5	25
<b>Nuevas tecnologías aplicadas a la educación</b>	5	25
<b>Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos</b>	8	40
<b>No contesta</b>	1	5

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano  
**Elaborado por:** Lic. Dolores Vásquez Chimborazo

Las necesidades de formación que tienen los docentes de bachillerato de la institución educativa investigada y tomando en cuenta los datos de la presente tabla se puede afirmar que ellos quieren participar de los cursos de capacitación en las siguientes temáticas: Pedagogía educativa con el 40%; al igual que Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos; con el 25%; se ubica Nuevas tecnologías aplicadas a la educación, Valores y educación, Psicopedagogía, Formación en

temas de mí especialidad y Temas relacionados con las materias a su cargo; como se puede observar, las temáticas de mayor preferencia de los docentes son: Pedagogía educativa y Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos.

**TABLA N° 19 Obstáculos para que los docentes no se capaciten**

	f	%
<b>Falta de tiempo</b>	13	65
<b>Altos costos de los cursos o capacitaciones</b>	6	30
<b>Falta de información</b>	8	40
<b>Falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución donde labora</b>	-	-
<b>Falta de temas acordes con su preferencia</b>	4	20
<b>No es de su interés la capacitación profesional</b>	-	-

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano

**Elaborado por:** Lic. Dolores Vásquez Chimborazo

Con referencia a la pregunta sobre los obstáculos que tienen los docentes para que no puedan capacitarse resalta la falta de tiempo con el 65%, seguidamente con el 40% está la falta de información; con el 30% se ubica los altos costos de los cursos de formación y con el 20% se ubica la falta de temas acordes con su preferencia. Con las nuevas leyes implantadas por el gobierno de turno respecto a la labor educativa, ciertamente no se dispone de tiempo, ya que en la mayoría de veces se lleva trabajos para la casa, debido que en las horas complementarias no se alcanza a realizarlos, aquí se da una controversia, puesto que los docentes quieren capacitarse en horarios de lunes a viernes y luego, en su mayoría manifiestan que no disponen de tiempo para hacerlo.

**TABLA N° 20 Motivos para asistir a los cursos**

	f	%
La relación del curso con la actividad docente	14	70
Es prestigio del ponente	1	5
Obligatoriedad de asistencia	1	5
Favorece el ascenso profesional	4	20
La facilidad de horarios	3	15
Lugar donde se realizó el evento	1	5
Le gusta capacitarse	12	60

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano

**Elaborado por:** Lic. Dolores Vásquez Chimborazo

Entre los motivos que tienen los docentes para asistir a los cursos de capacitación, sobresale un 70% La relación del curso con la actividad docente, con el 60% Le gusta capacitarme, con el 20% se encuentra se encuentran: favorecen el ascenso; con el 15% la facilidad de los horarios, esto determina que a la mayoría de docentes de bachillerato del colegio en estudio le gusta capacitarse cuando la temática del curso va en relación con la actividad docente y porque a los docentes les gusta capacitarse, ojalá esto, no quede el líneas muertas sino que busquen las formas y pongan los medios necesarios para que participen constantemente en los procesos de formación y capacitación docente, mismos que los ayudarán a mejorar sus competencias.

**TABLA N° 21 Aspectos que consideran los docentes de mayor importancia de los cursos de capacitación**

	f	%
Aspectos teóricos	-	-
Aspectos técnicos/prácticos	2	10
Ambos	15	75
No contesta	3	15
Total	20	100

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano

**Elaborado por:** Lic. Dolores Vásquez Chimborazo

Los aspectos que los docentes consideran de mayor importancia en el desarrollo de los cursos de capacitación son: Los aspectos teóricos y los aspectos técnicos prácticos, es decir los dos son importantes porque el uno requiere del otro, ambos se complementan, sabido es que el éxito de todo curso es la teoría y la práctica puesto que ambas consolidan el aprendizaje del mismo.

### **DIAGNÓSTICO DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS**

Una vez tabulados los datos recopilados de la investigación se detectó con claridad las verdaderas necesidades de formación/capacitación docente que tienen los docentes de bachillerato del colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano, mismos que quieren capacitarse en diferentes temáticas de formación como son: Pedagogía educativa, Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos, Psicopedagogía, entre otras, de ellas sobresale Pedagogía educativa, puesto que así lo confirman el 40% de los docentes, bien para ellos y la institución, ya que como dice Ibernóm (2002) que la necesidad es un estado carencial que la persona intenta resolver a través de diferentes acciones, y capacitarse es una de ellas, en lo concerniente a esto se puede afirmar que las necesidades son catalogadas también como deficiencias de tienen las personas, más aún al tratarse de una necesidad de formación docente considerada como la carencia de aptitudes, conocimientos y habilidades propias del que va a impartir la cátedra.

Sin esto no se puede hablar de cambios en el aspecto educativo porque si bien es cierto, el cambio comienza en la persona que educa, por lo tanto los docentes deben tener una formación íntegra y continua, tomando en cuenta que, de ellos depende el éxito o el fracaso del proceso de enseñanza- aprendizaje. Por lo expuesto cabe señalar que la acción que viene desempeñando el gobierno ecuatoriano a través del Ministerio de educación y cultura en mejorar la formación y capacitación de los docentes con la aplicación de la nueva reforma curricular, es muy acertada, ya que los docentes tienen las oportunidades de hacerse acreedores a los cursos de profesionalización implantadas por el MEC.

Con referencia a la práctica pedagógica de los docentes investigados, se identificó que existe una minoría de ellos, que no tienen conocimiento claro de sus deberes y derechos, de leyes y reglamentos de la carrera docente, planificación micro y macro curricular, entre otros aspectos, sabiendo que estos son elementos necesarios en la práctica de la labor docente, y si no está consciente el docente de la necesidad que tiene en cuanto a su formación académica, como puede satisfacerla, tal como lo expresa Gairín (1996) que en el campo de la formación docente, las necesidades son entendidas como necesidad percibida y sentida por los sujetos por una determinada carencia

### 3.2. Análisis de la información

#### 3.2.1. La persona en el contexto formativo

**TABLA N° 22 Cursos propiciados por la institución que labora laboran los docentes**

	f	%
<b>Si</b>	14	70
<b>No</b>	4	20
<b>No contesta</b>	2	10
<b>Total</b>	20	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano

**Elaborado por:** Lic. Dolores Vásquez Chimborazo

El 70% de los encuestados manifiestan que la institución educativa donde laboran si ha propiciado curso en los dos últimos años, el 20% dice que no y el 10% no contesta. Esto da a conocer que los directivos del colegio en estudio si se preocupan por capacitar a los docentes, con actitudes como estas siempre es de aplaudir, ya que un docente que se encuentra capacitado, tendrá éxito en el desarrollo del aprendizaje de sus alumnos.

**TABLA N° 23 Los docentes conocen si la institución está propiciando cursos/seminarios**

	f	%
<b>Si</b>	12	60
<b>No</b>	5	25
<b>No contesta</b>	3	15
<b>Total</b>	20	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano

**Elaborado por:** Lic. Dolores Vásquez Chimborazo

El 60% de los docentes conocen que la institución está propiciando cursos/seminarios, el 25% no conoce, y el 15% no contesta. Estos cursos que propicia la institución hay que aprovecharlos, puesto que de alguna manera buscan satisfacer las necesidades de formación y los docentes estarán capacitados para ejercer de mejor manera su actuar educativo; además demuestran que existe una buena relación interpersonal de directivos y docentes.

**TABLAM N° 24. Los cursos se realizan en función de áreas de conocimiento**

	f	%
<b>Áreas de conocimiento</b>	3	15
<b>Necesidades de actualización curricular</b>	2	10
<b>Leyes y reglamentos</b>	-	-
<b>Asignaturas que usted imparte</b>	6	30
<b>Reforma curricular</b>	2	10
<b>Planificación y programación curricular</b>	3	15
<b>No contesta</b>	4	20
<b>Total</b>	20	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano

**Elaborado por:** Lic. Dolores Vásquez Chimborazo

El 30% de docentes de bachillerato manifiestan que los cursos se realizan en relación a las asignaturas que imparten, el 15% en áreas de conocimiento, el 20% no contesta, en 10% indican que los cursos se realizan en función de las Necesidades de la Actualización Curricular y por la Reforma Curricular. Qué bien por los docentes que aprovecha la realización de los cursos para capacitar a los docentes en las áreas que imparten, por otro lado los docentes que no contestan, muestran una apatía por capacitarse, muy malo, si bien es cierto el ser humano desde el momento que nace hasta cuando muere está en constante proceso de aprendizaje y más aún los docentes deben interesarse por capacitarse

**TABLA N° 25 Los directivos de la institución fomentan cursos de capacitación.**

	f	%
<b>Siempre</b>	15	75
<b>Casi siempre</b>	2	10
<b>A veces</b>	1	5
<b>Rara vez</b>	1	5
<b>Nuca</b>	-	-
<b>No contesta</b>	1	5
<b>Total</b>	20	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano

**Elaborado por:** Lic. Dolores Vásquez Chimborazo

Como todo va a la par el 75% de los docentes afirma que los directivos siempre fomentan cursos de capacitación y no podría ser de otra manera, en relación a las preguntas anteriores hay coherencia, el 10% dicen casi siempre, el 5% manifiestan que a veces, rara vez, o no contestan.

### 3.2.2 La tarea educativa

**TABLA N° 26 Las materias que imparte tiene relación con su formación**

	f	%
<b>Si</b>	16	80
<b>No</b>	3	15
<b>No contesta</b>	1	5
<b>Total</b>	20	100

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano

**Elaborado por:** Lic. Dolores Vásquez Chimborazo

Los resultados de la presente tabla son buenos, ya que el 80% de los docentes manifiestan que las tareas que imparten tienen relación con su formación académica, esto favorece tanto a los docentes como a los estudiantes, puesto que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realiza con mayor profesionalización, en un clima académico favorable de una verdadera comunicación docente – alumno, las clases son interesantes para los alumnos, porque el docente sabe cómo hacerlo; y porque no es lo mismo saber cómo enseñar ,que improvisar la enseñanza; en un mínimo porcentaje como es el 3% indica que las materias no se relacionan con su formación y el 1% no contesta.

**TABLA N° 27 Años de bachillerato en los que imparte asignaturas**

Bachillerato por curso que da clase	f	%
Primero, Segundo y Tercero	9	45
Segundo y Tercero	6	30
Primero y Segundo	4	20
No contesta	1	5
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano

**Elaborado por:** Lic. Dolores Vásquez Chimborazo

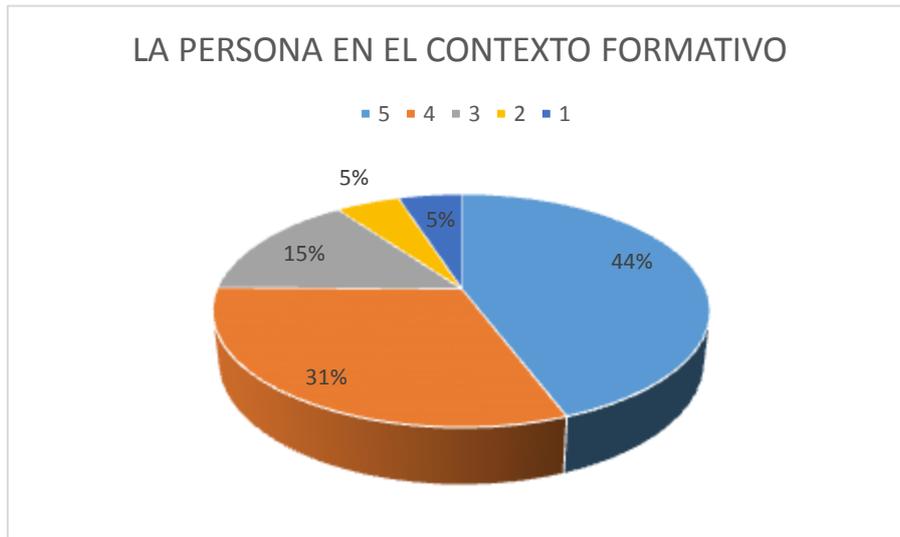
En lo referente a los cursos de bachillerato que imparten asignaturas los docentes en estudio, se puede observar que el 45% de los mismos, imparten sus asignaturas a Primero, Segundo y Tercer año de bachillerato, el 30% imparten sus asignaturas a Segundo y Tercer año, el 20% imparten sus asignaturas a Primero y Segundo año, y el 5% que equivale a un docente que no contesta. Esto indica que el mayor porcentaje de los docentes imparten asignaturas a los tres años de bachillerato, por lo tanto requieren estar castamente renovando sus conocimientos pedagógicos que les facilitará realizar de mejor manera el proceso de enseñanza – aprendizaje.

**TABLA N° 28 Preguntas relacionadas con la práctica pedagógica****Matriz de encuesta relacionada a la práctica pedagógica**

<b>La persona en el contexto formativo</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>No Con testa</b>	<b>Total</b>
1. Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar...)			3	6	10	1	20
2. Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos	1		2	4	13	-	20
3. Conoce aspectos relacionados con la psicología de los estudiantes		1	4	7	4	4	20
4. Mi formación en TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes		1	3	7	7	2	20
5. Percibe con facilidad problemas de los estudiantes			3	5	12	-	20
6. La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes, dadas las diferentes características étnicas del país	1		5	7	7	-	20
7. Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida			4	9	6	1	20
8. Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlas/os y ayudarles en su solución			4	6	8	2	20
9. La formación profesional recibida me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes			2	8	9	1	20
10. Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes			2	3	14	1	20
11. Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales; discapacitados: auditiva, visual, sordo. ciego, intelectual, mental, físico – motora, trastornos de desarrollo)	1	1	3	2	12	1	20
12. Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva	1	1	1	11	5	1	20

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano

**Elaborado por:** Lic. Dolores Vásquez Chimborazo

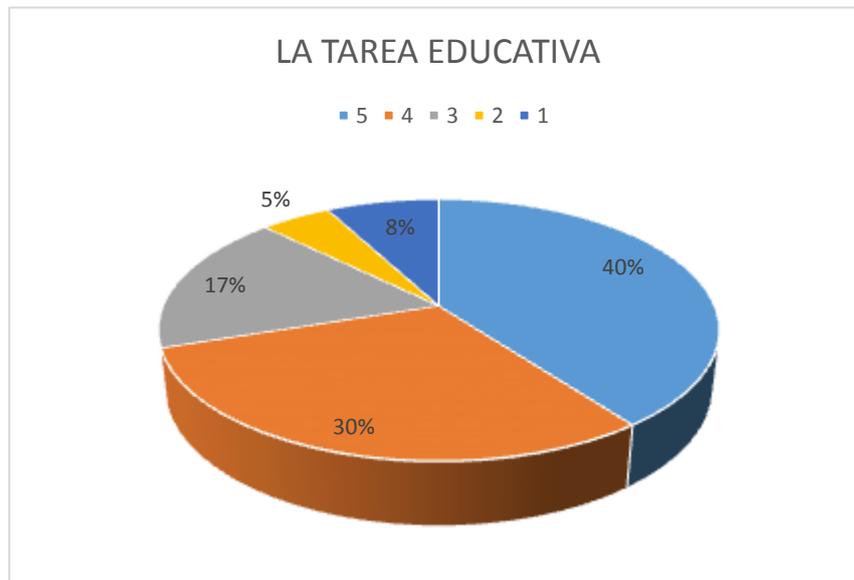


La matriz de encuesta sobre la práctica pedagógica de los docentes de bachillerato investigados en lo referente a la persona en el contexto formativo y aplicando una media aritmética se puede decir que el promedio 8,92 que equivale al 44,6% han señalado el mayor puntaje, el 6,25 que representa el 31,25% optaron por el numeral 4, el promedio 3 que representa el 15% por el numeral 3, y el 1 señalaron el numeral 1 y 2, que representan al 5% cada uno, esto da a entender que la práctica pedagógica es buena, ya que conocen el rol que deben desempeñar como docentes, que de alguna manera cumplen con las exigencias de una sociedad que avanza a pasos acelerados en la evolución tecnológica y científica; tomando en cuenta que si sumamos los porcentajes altos de los numerales 4 y 5 nos da un total del 85% que representan a 15 docentes .

**TABLA N° 29 Aspectos relacionados con la práctica pedagógica****Matriz de encuesta relacionada a la práctica pedagógica**

<b>Tarea educativa</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>No Con testa</b>	<b>Total</b>
1. Analiza los elementos del currículo propuestos para el bachillerato	1	1	4	5	9	-	20
2. Conoce las herramientas/elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa			6	5	8	1	20
3. Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula			5	9	6	-	20
4. Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal			3	6	11	-	20
5. Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes)	1		7	6	4	2	20
6. Conoce la incidencia de la interacción profesor-alumno en la comunicación didáctica (estilos de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo ...)		1	4	9	6	-	20
7. Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos	3		5	6	3	3	20
8. El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa			1	8	10	1	20
9. Cómo docente evaluó la destrezas con criterio de desempeño propuestas en mi/s asignatura/s			1	7	9	3	20
10. Realiza la planificación macro y microcurricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula...)			1	7	10	2	20
11. Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos				5	13	2	20
12. Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas		1	4	4	10	1	20
13. Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres			7	4	7	2	20
14. Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura y del profesor)		1	5	6	7	1	20
15. Utiliza adecuadamente la técnica expositiva		1	1	9	7	2	20
16. Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes		1	2	5	11	1	20
17. Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación		1	3	4	10	2	20

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano  
**Elaborado por:** Lic. Dolores Vásquez Chimborazo



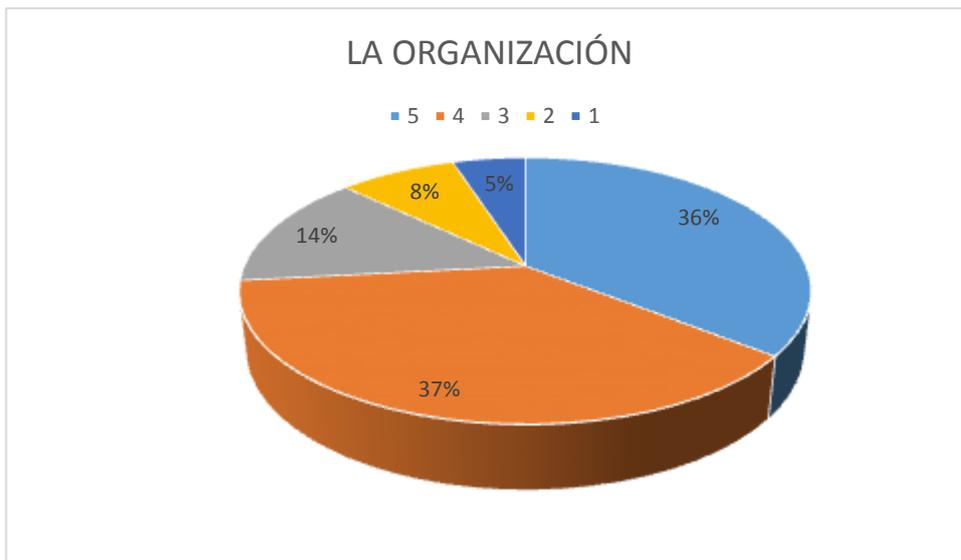
En lo referente a la tarea educativa, así mismo aplicando una media aritmética, se determina que el numeral más alto es 5 que tiene de promedio 8,29 equivalente al 41%, le sigue el numeral 4 con promedio de 6,17 equivalente al 31%, el numeral 3 con 3,69 equivalente el 18%, el numeral 1 con el 1,67 equivalente al 8% y por último está el numeral 2 con 1 de promedio equivalente al 5% de los docentes. Con esto se puede detectar que la práctica pedagógica en relación a la tarea educativa que desarrollan los docentes investigados es bastante aceptable, tomando en cuenta que, los numerales 5 y cuatro tienen el mayor porcentaje que representan a 14 docentes que de una u otra manera cumplen a cabalidad la tarea encomendada.

**TABLA N° 30 Aspectos relacionados con la práctica pedagógica****Matriz de encuesta relacionada a la práctica pedagógica**

<b>La organización</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>No Con testa</b>	<b>Total</b>
1. Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI (ámbito, escalafón, derechos y deberes...)	1	4	5	3	7	-	20
2. Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato		2	3	9	6	-	20
3. Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo...)	1		3	9	7	-	20
4. Conoce el tipo de liderazgo ejercido por el/los directivo/s de la institución educativa		1	2	6	11	-	20
5. Describe las funciones y cualidades del tutor	1	2	9	6	2	-	20
6. Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente			3	11	6	-	20
7. Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje		1	3	8	7	1	20
8. Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula		1	1	9	7	2	20
9. Utiliza adecuadamente medios visuales como recurso didáctico (retroproyector, diapositivas, pizarra, videos)	1	1	1	7	9	1	20
10. Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario...)		2	4	5	7	2	20
11. Analiza la estructura organizativa institucional (Departamentos, áreas, Gestión administrativa)		2	1	10	5	2	20
12. Diseña planes de mejora de la propia práctica docente		1	2	8	8	1	20
13. Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura		1	2	8	8	1	20
14. Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje			2	7	9	2	20
15. El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en la práctica docente		1	2	7	9	1	20

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano

**Elaborado por:** Lic. Dolores Vásquez Chimborazo



La matriz de encuesta en relación a la organización del establecimiento en estudio y de igual manera al aplicar una media aritmética se obtuvo los siguientes resultados: el numeral que obtuvo el mayor puntaje de 7,6 que representa el 38% es el 4, le sigue el numeral 5 con 7,2 de promedio equivalente al 36%, le sigue el numeral 3 con promedio de 2,86% representa el 14%, en seguida el numeral 2 con promedio de 1,58 que equivale al 8% y por último el numeral 1 con promedio de 1 representando al 5% de los docentes. Esto nos da una idea de que los docentes de bachillerato de la institución en estudio la práctica pedagógica relacionada con la organización es la apropiada si se suman los mayores porcentajes, se analiza por separado da que pensar sobre el cumplimiento de las cuestiones planteadas en el matriz tanto en la organización, planificación y ejecución de actividades a desarrollarse dentro y fuera del aula.

### 4.3. Los cursos de formación

**TABLA N° 31 Número de cursos a los que han asistido los docentes**

	f	%
De 1 a 5	7	35
De 6 a 10	8	40
De 11 a 15	1	5
De 21 a 25	-	-
De 26 a 30	-	-
De 31 a 35	-	-
De 36 a 40	-	-
De 41 a 45	-	-
De 46 a 50	-	-
Más de 51	-	-
No contesta	4	20
<b>Total</b>	20	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano

**Elaborado por:** Lic. Dolores Vásquez Chimborazo

El 40% de los docentes han asistido de 6 a 10 cursos durante los dos últimos años, el 35% han asistido de 1 a 5 cursos, el 5% de 11 a 15 cursos y el 20% no contesta, por lo que se detecta la imperiosa necesidad de ejecutar un curso de capacitación, puesto que solo uno de ellos se encuentra en el grupo de 11 a 15 y en el grupo de 1 a 5 casi todos han asistido a uno o dos cursos no más, y los 4 docentes no contestan, será que muestran apatía, o no mismo quieren capacitarse.

**TABLA N° 32 Totalización en horas**

	f	%
<b>0 – 25 horas</b>	1	5
<b>26 – 50 horas</b>	3	15
<b>51 – 75 horas</b>	-	-
<b>76 – 100 horas</b>	-	-
<b>Más de 76 horas</b>	7	35
<b>No contesta</b>	9	45
<b>Total</b>	20	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano  
**Elaborado por:** Lic. Dolores Vásquez Chimborazo

En cuanto a las horas de duración de los cursos el 35% han totalizado más 76 horas, el 15% de 26 a 50 horas, el 5% de 0 a 25 horas, el 45% no contesta, esto muestra la necesidad de capacitarse que tienen los docentes, porque solo 7 de ellos ha acumulado más de 76 horas y el resto que si en las preguntas anteriores manifestaban que si asisten a los cursos, una vez más se hace imperiosa la necesidad de desarrollar un curso de capacitación, aclarando que no para que acumulen horas, sino más bien para compartir experiencias de aprendizaje.

**TABLA N° 33. Hace que tiempo lo realizó**

	f	%
<b>De 1 a 5 meses</b>	16	80
<b>De 6 a 10 meses</b>		
<b>De 11 a 15 meses</b>	1	5
<b>De 16 a 20 meses</b>		
<b>De 21 a 24 meses</b>		
<b>Más de 25 meses</b>		
<b>No contesta</b>	3	15
<b>Total</b>	20	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano  
**Elaborado por:** Lic. Dolores Vásquez Chimborazo

El 80% ha realizado los cursos entre 1 y 5 meses, el 5% entre 1 y 15 meses, y el 15% no contesta, los docentes que han recibido los cursos están con los conocimientos actualizados y frescos, en especial los 16 maestros y sin duda lo estarán poniendo en práctica con sus alumnos.

**TABLA N° 32. Este curso lo realizó con el auspicio de:**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Gobierno</b>	2	10
<b>De la institución donde labora</b>	-	-
<b>Beca</b>	-	-
<b>Por cuenta propia</b>	-	-
<b>Otro auspicio</b>	-	-
<b>No contesta</b>	18	90
<b>Total</b>	20	100

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del Colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano

**Elaborado por:** Lic. Dolores Vásquez Chimborazo

El 90% de los docentes desconocen quien les auspicio el curso puesto que no contestan, esto es preocupante, o no saben o no quieren contestar, más seguro que no quieren contestar, deja esto mucho que desear, ya que a ciencia cierta no se sabe si en verdad asisten a los cursos o no, el 2% afirman que los cursos son auspiciados por el gobierno.

## **CAPÍTULO 4: CURSO DE FORMACIÓN**

## CURSO DE CAPACITACIÓN DOCENTE

El curso está planteado de forma que atienda las necesidades de capacitación que presentan los docentes del colegio Mixto Dr. Tomás Rendón Solano. El curso está desarrollado de acuerdo al diagnóstico que se realizó de la investigación el mismo está dirigido a los docentes que integren y usen los conocimientos y experiencias adquiridas, al seleccionar y diseñar propuestas didácticas que favorezcan aprendizajes relevantes en la institución.

### Diseño del curso

#### Tema:

Pedagogía educativa y “La construcción del conocimiento”

**Modalidad de estudios:** El curso a planificarse y ejecutarse será de forma presencial utilizando las horas complementarias de ser posible.

#### Objetivos.

##### General:

- Capacitar a los docentes de bachillerato del colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano del recinto La Puntilla en Pedagogía Educativa y la construcción del conocimiento.

##### Específicos:

- Conocer y aplicar los principios del constructivismo en la construcción del conocimiento
- Conocer cómo se construye el conocimiento en el ámbito educativo
- Analizar las teorías del aprendizaje de Piaget y de Vigotsky, respecto al desarrollo de la inteligencia y su construcción social
- Identificar y valorar los aportes de la psicología cognitiva en el desarrollo del proceso de enseñanza –aprendizaje.

**Dirigido a:****a) Nivel formativo de los destinatarios.**

El curso de formación docente estará dirigido para los docentes del tercer nivel, puesto que los docentes de bachillerato en su mayoría tienen más de 5 años de servicio

**b) Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios**

Los requisitos que deben tener los destinatarios del curso de formación será: disponer de tiempo y disponibilidad para aprender, computadora, flash memoria, Papelotes, marcadores,...

**Descripción****a) Contenido del curso**

El curso en sí se desarrollará de acuerdo a los siguientes contenidos:

- Concepto de Pedagogía
- Principios constructivistas
- ¿Qué es la construcción del conocimiento?
- ¿Qué es un esquema mental?
- El desarrollo de la inteligencia y su construcción social
- Los aportes de la psicología cognitiva
- Desempeño auténtico en educación
- Introducción a la autenticidad
- Algunos desempeños auténticos
- Cognición situada y estrategias para el aprendizaje
- Cognición situada y aprendizaje en textos escolares
- Características de los enfoques instruccionales
- Algunas estrategias de enseñanza situada

**b) Metodología**

En el desarrollo del curso de formación se utilizarán los siguientes métodos: Método Inductivo, Deductivo, Analítico, Sintético Comparativo.

Se aplicará técnicas de estudio como: Técnica de la Lectura comentada, lluvia de ideas, la expositiva, técnica de las preguntas y respuestas.

### c) Evaluación

La evaluación del desarrollo del curso será continua, sistemática y participativa, se valorará la realización de trabajos dentro y fuera del aula, como también las exposiciones.

#### Duración

El curso tendrá una duración de 60 horas a llevarse a cabo durante 75 días laborables, esto es, 3 días por semana de dos horas cada día.

### Cronograma de actividades a desarrollarse

<b>Descripción de contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Fecha a realizarse</b>
<b>Convocatoria</b>	Coordinar con el Rector del establecimiento la autorización para realizar el curso, y con los docentes la organización de los días y horas a llevarse a cabo	Del 20 de abril del 2015
<b>Presentación del tema</b>	Presentación de la temática del curso Realización de una dinámica de integración Establecer con los docentes participantes normas, acuerdos y compromisos a tomarse en cuenta en todo el desarrollo del curso	28 de abril del 2015
<b>¿Qué es el constructivismo?</b>	Dinámica de integración Entregar fotocopios de los temas a tratarse Describir concepciones sobre Pedagogía Analizar los conceptos En grupos realicen una lectura comentada sobre la temática de estudio y contesten las siguientes preguntas: 1¿Qué dice cada pensador a cerca de lo que deben aprender los estudiantes y de cómo aprender? 2¿Desde cuándo está la educación pensando en éstas ideas? 3¿Identifique y resuma los principales principios constructivistas	Del 4 al 8 de mayo del 2015

	Compare y complemente los principios que identificó del texto anterior con lo que propone la autora Claudia Lucía Ordóñez.	
<b>¿Cómo construir el conocimiento en el ámbito educativo?</b>	Dinámica. Elabore un documento por disciplina, el documento debe tener la lista de principios, la explicación de cada uno y la descripción de las formas de aplicarlos ilustradas mediante ejemplos. Elaborar un plan de clase con las actividades basadas en los principios que favorecen desarrollar las capacidades de los estudiantes.	Del 11 al 15 de mayo del 2015
<b>La centralidad del conocimiento y la representación ¿Qué es un esquema mental?</b>	Dinámica Lectura comentada del tema Identificar esquemas que poseen las personas para realizar la construcción del conocimiento Definir que son los esquemas Tarea individual. Realice una lista de esquemas que usted posee, ilústrelos con ejemplos verificables.	Del 18 al 22 de mayo del 2014
<b>Desarrollo de la inteligencia y su construcción social</b>	Dinámica Lectura comentada del tema Señalar las fases cualitativas del tema Analizar la postura de Vigotsky que considera al ser humano como un ser eminentemente social. Tarea grupal. Ilustrar con ejemplo la teoría de Vigostky	Del 24 al 29 de mayo del 2015
<b>Aportes de la Psicología cognitiva en la construcción del conocimiento</b>	Dinámica Lluvia de ideas sobre conceptos de psicología cognitiva Describir como aporta la psicología cognitiva en la construcción del conocimiento Lectura individual sobre el contenido A qué llamamos conocimientos previos Importancia del uso de los conocimientos previos en la construcción del nuevo conocimiento Actividad individual. Elijan un tema de Matemática del 2° año de Bachillerato y identifiquen los posibles conocimientos previos que tendrán los estudiantes respecto al tema. Compare su trabajo con sus	Del 1 al 5 de junio del 2015

	compañeros, y exponga las conclusiones a que han llegado.	
<b>Desempeño auténtico</b>	<p>Dinámica</p> <p>En grupos leer el contenido y discutir lo que es el desempeño auténtico y cuáles son sus características</p> <p>Comparen las actividades que acostumbra a realizar en sus clases con las características del desempeño auténtico identificado</p> <p>Lean sobre los desempeños auténticos y analicen la autenticidad de los ejemplos de distintas disciplinas que aparecen allí y las posibilidades reales de aplicarlas con sus estudiantes</p> <p>Actividad en grupo.</p> <p>Identifiquen un desempeño auténtico que como docentes han desarrollado en sus estudiantes.</p> <p>Preparen su redacción para la plenaria</p>	Del 8 al 12 de junio del 2015
<b>Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo</b>	<p>.Dinámica</p> <p>Realizar las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué entienden por aprendizaje significativo</p> <p>¿Cómo se desarrolla el aprendizaje significativo</p> <p>Inferir el contenido</p> <p>Lectura comentada del sobre cognición situada y el aprendizaje en contextos escolares.</p> <p>Identificar como se da la enseñanza situada</p> <p>Identificar que implica el aprendizaje desde una visión vogotskiana.</p> <p>Actividad en grupo.</p> <p>Seleccionen un tema de Lengua y Literatura del 3° Año de Bachillerato y enumeren las diversas opciones de enseñanza de la materia</p>	Del 15 al 19 de junio del 2015
<b>¿Qué caracteriza a los 6 enfoques instruccionales?</b>	<p>Dinámica</p> <p>Lectura del tema</p> <p>Identificar cuáles son los enfoques instruccionales</p> <p>Definir en qué consiste cada uno de ellos</p> <p>Determinar que aportaciones dan los enfoques para lograr desarrollar en los estudiantes un aprendizaje significativo</p> <p>Actividades individuales.</p> <p>Realicen una lista de actividades a desarrollar en sus clases para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo.</p>	Del 22 al 26 de junio del 2015

<b>Estrategias de enseñanza situada</b>	Dinámica Preguntar lo siguiente ¿Qué son estrategias? ¿Qué será una enseñanza situada Discusión crítica de las posibles respuestas Establecer definiciones Lectura del tema Identificar las estrategias de enseñanza situada Valorizar las estrategias como aporte para lograr aprendizajes significativos.	Del 29 de junio al 3 de julio del 2015
<b>Práctica</b>	En grupos realizar plan de lección sobre una temática considerando todos los aspectos desarrollados y estudiados en el curso para aplicar a los estudiantes del 1ero de bachillerato Plenaria de las clases demostrativas	El 6 de julio del 2015

### **Costos del curso**

El curso sobre Pedagogía y el constructivismo a desarrollarse con los docentes del Colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano, su costo será gestionado ante las principales autoridades locales y provinciales como son: El Concejo Municipal, La Dirección Distrital de Educación N° 03D03

**Tabla Costos de curso**

<b>Detalle de gastos</b>	
<b>Expositores</b>	<b>\$ 150,00</b>
<b>Libros</b>	<b>100,00</b>
<b>Copias y certificados</b>	<b>20,00</b>
<b>Internet</b>	<b>15,00</b>
<b>Traslados movilizaciones</b>	<b>15,00</b>
<b>Total</b>	<b>\$ 300,00</b>

**Certificación**

Como el curso de formación docente tendrá una duración de 60 horas, los docentes para hacerse acreedor de los certificados de aprobación, tendrán que cumplir al menos con el 90% de asistencia, a más de ello como se dijo anteriormente se valorará todo trabajo, actuación, aportación que hagan ya sea en forma individual o grupal, como también la evaluación escrita que se aplicará al finalizar el curso

**DESARROLLO****CONCEPTO DE PEDAGOGÍA**

Según Ordoñez, Claudia Lucia (2004) La pedagogía debe dejar de ser, para nosotros los educadores, una simple fuente de metodologías de enseñanza; una especie de área de apoyo en la educación, productora de fórmulas mágicas para que nuestras clases “salgan mejor” Esta es una función demasiado trivial para una disciplina académica que, al igual que las demás, se sustenta sobre importantes bases de conocimiento adquirido a partir de la teoría a cerca del conocimiento y el aprendizaje, de la documentación de experiencias prácticas, de la experimentación y de la investigación empírica tanto cuantitativa como cualitativa.

En su afán de adquirir estatus como disciplina académica, la pedagogía también debe dejar de crear discursos no solo ininteligibles para otras disciplinas, probablemente por la intención de emularlas, sino de muy poco interés para el maestro que enfrenta el problema diario del aprendizaje de aquellos que han puesto en él su confianza y su esperanza de avanzar en el conocimiento. Propongo que entendamos la pedagogía como una disciplina que se mueve entre la teoría y la práctica, y que debe valerse de la primera para crear formas de mejorar la efectividad de la segunda en el aprendizaje de las personas, por medio de la experiencia y la investigación, de cualquier naturaleza que ésta sea.

## **CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO**

### **LA CENTRALIDAD DEL CONOCIMIENTO Y LA REPRESENTACIÓN**

Según Carretero, Mario (2009) Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee; es decir con los que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

Esta construcción que realizamos todos los días, ¿de qué depende?. Depende sobre todo de dos aspectos a saber: de la representación inicial que tengamos de la nueva información y de la actividad, externa o interna, que desarrollamos al respecto.

De esta manera podemos comparar la construcción del conocimiento con cualquier trabajo mecánico. Así los esquemas serían comparables a las herramientas. Es decir, son instrumentos específicos que por regla general sirven para una función muy determinada y se adaptan a ella y no a otra. Por ejemplo, si tengo que colocar un martillo de ciertas dimensiones, me resultará imprescindible un determinado tipo de destornillador. Si no lo tengo, tendré que sustituirlo por algún otro instrumento que pueda realizar la misma función de manera aproximada. De la misma manera, para

entender la mayoría de las situaciones de la vida cotidiana tengo que poseer una representación de los diferentes elementos que están presentes. Por ejemplo, si una niña de cinco años asiste por primera vez a una actividad religiosa en la que se canta, es probable que empiece a entonar “cumpleaños feliz”, ya que carece del esquema o representación de dicha actividad religiosa, así como de sus componentes.

Actividades.

Tarea individual.

### **¿QUÉ ES UN ESQUEMA MENTAL?**

Según Carretero, Mario (2009). Un esquema es una representación de una situación concreta o de un concepto que permite al sujeto manejarse internamente y enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. Al igual que las herramientas con las que lo hemos comparado, los esquemas pueden ser muy simples o muy complejos. Por supuesto, también pueden ser muy generales o muy especializados. De hecho hay herramientas que pueden servir para muchas funciones, mientras que otras solo sirven para actividades muy específicas.

A continuación pondremos varios ejemplos de esquemas, pero es importante insistir que en cualquier caso su utilización implica que el ser humano no actúa sobre la realidad directamente, sino que lo hace por medio de los esquemas que posee. Por lo tanto, su representación del mundo dependerá de dichos esquemas. Por su puesto, la interacción con la realidad hará que los esquemas, del individuo vayan cambiando. Es decir, al tener más experiencia con determinadas tareas, las personas vamos utilizando herramientas cada vez más complejas y especializadas.

Un esquema muy simple, es cuando un niño aprende a agarrar los objetos. Suele denominarse esquema de prensión y consiste en rodear un objeto total o parcialmente con la mano. El niño cuando adquiere este esquema, pasa de una actividad motriz desordenada a una regularidad que le permite sostener los objetos y no solo empujarlos o taparlos. De la misma manera otro esquema sería el que se construye por

medio del ritual que realizan los niños pequeños al acostarse. Suele componerse de contar una pequeña historia, poner las mantas de una determinada manera y recibir un beso de sus padres. Por lo tanto aunque un día el padre o la madre esté enfermo, el niño pensará que también debe hacer todas esas acciones al acostarse, puesto que todas ellas componen el esquema de “irse a la cama”. Así lo más probable es que le pida a alguien que realice la función de sus padres o, en caso de no conseguirlo, tendrá dificultades en dormirse. En el caso de los adultos, los esquemas suelen más complejas e incluyen las nociones escolares y científicas. Por ejemplo, la mayoría de las personas tienen un esquema muy definido de en qué consiste su trabajo, pero en algunos casos dicha representación no coincide con la que tienen sus jefes. Por otro lado muchas personas tenemos un esquema inadecuado de numerosas nociones científicas, aunque la hayamos estudiado repetidamente, e interpretamos la realidad según dicho esquema, aunque sea incorrecta.

A la vez, los esquemas son productos culturales e históricos. Por tanto, tienen su origen y su sentido en una determinada cultura y en un determinado momento de su desarrollo.

## **CONSTRUCTIVISMO Y SISTEMAS EDUCATIVOS**

Según Carretero, Mario (2009). Cuando se tiene la oportunidad de comparar sistemas educativos de diversos países y sociedades, tanto desde el punto de vista teórico como aplicado, resulta muy interesante encontrar que, aunque existan diferencias notables también hay semejanzas impresionantes. Las diferencias suelen tener que ver con la estructura de los sistemas, pero algunas de las semejanzas nos hablan de más elementos en común de los que podríamos suponer. He aquí algunos de ellos:

a) Casi todos los sistemas educativos, inspirados en el modelo occidental, logran despertar el interés de los alumnos en los primeros años, mediante la presentación de actividades que resultan motivadoras. De esta manera, si visitamos cualquier centro escolar de Europa, América, África u otros lugares veremos que los alumnos de cinco a diez años, aproximadamente, se encuentran realizando juegos estructurados y otras actividades en las que utilizan sus habilidades lingüísticas y cognitivas de manera más bien informal. En general podría decirse que se produce una relación adecuada entre las capacidades aprendizaje espontáneo del alumno y los objetivos que se deben alcanzar en este segmento de la educación.

b) Sin embargo, esta situación suele cambiar en cuanto comienza el periodo escolar que corresponde, aproximadamente, a la edad de diez años. A partir de esa edad, los contenidos se van haciendo cada vez más académicos y formalistas y se produce una clara pérdida de interés por parte de los alumnos. Es decir, parece que hasta la edad citada los distintos sistemas educativos hubieran tenido en cuenta el aprendizaje intuitivo que existe en cada persona, mientras que a partir de los diez años se pretendiera que el alumno se fuera convirtiendo paulatinamente en un aprendiz académico, que debe tener en cuenta las separaciones formales entre disciplinas, así como sus lenguajes propios. Por su puesto, esta esquemática caracterización no nos permite entrar en múltiples diferencias que se pueden encontrar, ya que estamos exponiendo solamente las grandes semejanzas de los sistemas educativos.

c) En cualquier caso, lo que también resulta bastante claro es que con la entrada en la adolescencia, la tendencia mencionada se intensifica y se produce una ruptura muy pronunciada entre los intereses habituales del alumno, los contenidos y las actividades que le ofrece el sistema escolar. Ello suele ir acompañada de materias extremadamente académicas que tienen mucho más en común con la enseñanza universitaria que con la capacidad de comprensión del alumno. Hasta cierto punto, puede decirse que mucho de los contenidos que suelen aparecer en muchos sistemas escolares entre los doce y los dieciséis años, son meros resúmenes de los contenidos universitarios.

d) Por lo tanto, en este punto nos encontramos con la siguiente paradoja: por un lado, el alumno posee mayor capacidad cognitiva que en edades anteriores, y ha adquirido también mayor cantidad de información sobre numerosas cuestiones. Sin embargo, en términos generales su rendimiento global y su interés por la escuela suele ser mucho menor que en los primeros cursos. En definitiva, es como si el sistema educativo estuviera desaprovechando la mejora que se ha producido en la mente de los alumnos y en vez de obtener un mejor partido, estableciera las condiciones para producir lo contrario.

e) De esta manera, lo que suele denominarse “fracaso escolar”- término muy ambiguo donde los hay- suele estar muy vinculado precisamente a éste fenómeno de desconexión entre la actividad habitual del alumno y los contenidos que se ofrecen, de

cada vez se le presentan de manera más formalizada y, por ende, con menos relación con la vida cotidiana.

## **EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA Y SU CONSTRUCCIÓN SOCIAL**

Según Carretero Mario (2009) La aportación de las ideas de Piaget (1896 – 1890) y Vigostky (1896 – 1934) ha sido fundamental en la elaboración de un pensamiento constructivista, en el ámbito educativo. Una buena parte de sus teorías aparecerá en los capítulos posteriores. En las páginas que siguen realizaremos una presentación general de las principales aportaciones con el fin de facilitar la comprensión de los principales capítulos.

La inteligencia atraviesa fases cualitativamente distintas. Esta es una idea central en la aportación de Piaget que se desarrollará con más detalle en las páginas posteriores. El origen de esta posición se puede situar claramente en el pensador ilustrado Juan Jacobo Rousseau, quien mantuvo en su obra Emilio que el sujeto humano pasaba por fases cuyas características propias se diferenciaban muy claramente de las siguientes y de las anteriores. En cualquier caso, la cuestión esencial en esta idea es que la diferencia entre unos estadios y otros –por utilizar la terminología piagetiana- es cualitativa y no solo cuantitativa. Es decir, se mantiene que el niño de siete años, que está en el estadio de las operaciones concretas, conoce la realidad y resuelve los problemas que ésta le plantea de manera cualitativamente distinta de como lo hace el niño de doce años, que ya está en el estadio de las operaciones formales. Por lo tanto, la diferencia entre un estadio y otro no es el problema de acumulación de requisitos que paulatinamente se van sumando, sino que existe una estructura completamente distinta que sirve para ordenar la realidad de manera también, muy diferente.

Por tanto, cuando se pasa de un estadio a otro se adquiere esquemas y estructuras nuevos. Es decir, es como si el sujeto se pusiera unas jabs distintas que le permitieran ver la realidad con otras dimensiones y otras características. Quizá convenga recordar que el término estructura remite a un concepto que supone algo cualitativamente distinto de la suma de las partes, Es bien sabido que una estructura, en cualquier materia de conocimiento, consiste en una serie de elementos que, una vez que

interactúan, producen un resultado muy diferente de la suma de sus efectos tomándolos por separado. Quizá una buena metáfora de todo ello es lo que ocurre en una melodía. Un vez que se han combinado los sonidos que la componen, producen algo cualitativamente distinto de los, sonidos mismos emitidos por separado. Tomemos un ejemplo de tipo escolar en el que puede entenderse mejor esta noción de estructura. Por ejemplo, el que consiste en determinar a qué combinación de causas se debe el encendido de una bombilla. Tanto el alumno de siete años como el de doce manipularán los elementos del problema y obtendrán determinados resultados. Al respecto. Sin embargo, que el primero de ellos sólo realizará clasificaciones de elementos con los datos que obtiene, el segundo será en esos mismos datos comprobación de determinadas hipótesis al respecto.

En suma la teoría de Piaget ha demostrado con claridad que los niños de distintas edades, correspondientes a los estadios definidos por dicha teoría, son progresivamente capaces de resolver problemas que, aunque no sean semejantes en su contenido específico, tienen en común precisamente su estructura. Estas ideas son centrales para entender el desarrollo intelectual y su relación con el aprendizaje.

El conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura. Aunque es cierto que la teoría de Piaget nunca negó la importancia de los factores sociales en el desarrollo de la inteligencia, también es cierto que es poco lo que aportó al respecto, excepto una formulación muy general de que el individuo desarrolla su conocimiento en un contexto social. Precisamente, una de las contribuciones esenciales de Vigotsky,(1985 y 2001) ha sido la de concebir al sujeto como un ser eminentemente social, en la línea del pensamiento marxista y al conocimiento mismo como un producto social. De hecho, Vigotxky fue un auténtico pionero al formular algunos postulados que han sido retomados por la psicología varias décadas más tarde y han dado lugar a importantes hallazgos sobre el funcionamiento de los procesos cognitivos. Quizá uno de los más importantes es que mantiene que todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.) se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan. Pero precisamente esta internalización es un producto de uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social.

## **LAS APORTACIONES DE LA PSICOLOGÍA COGNITIVA**

Según Carretero, Mari (2009) El conocimiento que se trasmite en cualquier situación de aprendizaje debe estar estructurado no solo así mismo, sino con respecto al conocimiento que ya posee el alumno. Anteriormente hemos insistido en cómo la capacidad cognitiva de los alumnos cambia con la edad y como esos cambios implica la utilización de esquemas y estructuras de conocimientos diferentes de las que utiliza hasta ese momento. Sin embargo, también es cierto que existen aspectos relativos al funcionamiento cognitivo de las personas que apenas cambian. El que recogemos en este apartado es precisamente uno de ellos; es decir, en cualquier nivel educativo es preciso tomar en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre lo que vamos a enseñarle, puesto que el nuevo conocimiento se asentará sobre el viejo.

Con mucha frecuencia, los profesores estructuramos los contenidos de la enseñanza teniendo en cuenta exclusivamente en punto de vista de la disciplina, por lo que unos temas o cuestiones preceden a otro como si todos ellos tuvieran la misma dificultad para el alumno. Sin embargo, anteriormente hemos visto que la utilización de esquemas hace que no nos representemos la realidad de manera objetiva, sino según los esquemas que poseemos. Por lo tanto, la organización y secuenciación de contenidos docentes debe tener en cuenta los conocimientos previos del alumno.

Uno de los autores que más ha influido en la elaboración y divulgación de las ideas que acabamos de exponer es Ausubel, su aportación fundamental ha consistido en la concepción de que el aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende y dicha significatividad está directamente relacionada con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno. Como es sabido, la crítica fundamental de Ausubel a la enseñanza tradicional reside en la idea en que el aprendizaje resulta muy poco eficaz si consiste simplemente en la repetición mecánica de elementos que el alumno no puede estructurar formando un todo relacionado. Esto sólo será posible si el estudiante utiliza los conocimientos que ya posee, aunque estos no sean totalmente correctos. Evidentemente, una visión de este tipo no sólo supone una concepción diferente sobre la formación del conocimiento, sino también una formulación distinta de los objetivos de la enseñanza. Lo primero se debe a que las

ideas de Ausubel, publicadas por primera vez a mitad de los sesenta, contribuyen una clara discrepancia con la visión de que el aprendizaje y la enseñanza escolar deben basarse sobre todo en la práctica secuenciada y en la repetición de elementos divididos en pequeñas partes, como pensaban los conductistas. Por ello, lo que se comprenda será lo que se aprenderá y recordará mejor porque quedará integrada en nuestra estructura de conocimientos.

Por tanto, resulta fundamental para el profesor no solo conocer las representaciones que poseen los alumnos sobre lo que se va a enseñar, sino también analizar el proceso de interacción entre el conocimiento nuevo y el que ya poseen. De esta manera, no es tan importante el producto final que emite el alumno como el proceso que le va a dar una determinada respuesta. Por ejemplo, esto puede aplicarse a las situaciones de examen o evaluación. A menudo, los profesores, sólo prestamos atención a las respuestas correctas de los alumnos. De hecho, son éstas las que utilizamos para otorgar una calificación en términos cuantitativos. Sin embargo, no sabemos considerar, los errores, que son precisamente los que nos informan sobre cómo se está reelaborando el conocimiento que ya se posee a partir de la nueva información que se recibe. Efectivamente, la mayoría de los profesores sabemos que los errores que cometen los alumnos tienen una clara regularidad y se deben a procesos de comprensión inadecuada que se suceden curso tras curso.

En los capítulos anteriores volveremos sobre las ideas de Ausubel, por el momento, sólo queremos señalar que tanto su contribución como la de otros autores constructivistas implican una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no sólo en sus respuestas externas. De todos los conceptos ausubelianos, quizá el más conocido es el que se refiere a los denominados organizadores previos. Estos son precisamente presentaciones que hace el profesor con el fin de que le sirvan al alumno para establecer relaciones adecuadas entre el conocimiento nuevo y el que ya posee. En definitiva, se trata de “puentes cognitivos” para pasar de un conocimiento menos elaborado o incorrecto a un conocimiento más elaborado. Dichos organizadores previos tienen como finalidad facilitar la enseñanza receptivo-significativa que defiende Ausubel. Es decir, esta postura argumenta que la exposición organizada de contenidos puede ser un instrumento bastante eficaz para conseguir una comprensión adecuada por parte de los alumnos. Por tanto, no tiene por qué ser necesaria una actividad física por parte del

alumno para aprender, ni un descubrimiento autónomo de determinados principios teóricos. Como puede verse, esta concepción coincide con la visión de Piaget en cuanto a qué es imprescindible tener en cuenta los esquemas del alumno, pero discrepa de ella en lo que se refiere a la importancia de la propia actividad u autonomía en la asimilación de conocimientos.

### **TRES VERSIONES SOBRE LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO**

Según Carretero Mario (2009) Hasta ahora hemos realizado una breve presentación del constructivismo. Por su puesto, tanto el constructivismo general, como las diferentes teorías que hemos comentado hasta ahora, no están exentos de críticas y aspectos que pueden y deben matizarse. De hecho la investigación psicológica y educativa sigue trabajando activamente sobre dichas posiciones y son numerosas las cuestiones que quedan por precisar y reelaborar. Por ejemplo la necesidad de considerar en profundidad que el conocimiento posee carácter específico y no solo general, así como la de estudiar la interacción entre el conocimiento cotidiano y el académico, y el papel que ambos cumplen en la enseñanza y el aprendizaje. En realidad, una de las ideas fundamentales que vamos a defender en este libro es la de que la utilización de las ideas constructivistas en el ámbito educativo no deben basarse en una aplicación dogmática de principios generales, sino más bien en la revisión sistemática de nuestras ideas a partir de los datos y las teorías que nos proporcionen las investigaciones al respecto.

Por el momento, podemos afirmar que, tal como sostienen los autores mencionados en páginas anteriores, puede hablarse de tres tipos de constructivismo, que podrían formularse de la siguiente manera:

1) El aprendizaje como proceso individual. Casi un vacío solitario, añadiríamos por nuestra cuenta, en la medida en que la visión de Piaget, Ausubel y la Psicología Cognitiva se basa en la idea de un individuo que aprende al margen de su contexto social. Por su puesto a la hora de los parabienes teóricos se concede un papel a la cultura y a la interacción social, pero no se especifica cómo interactúa con el desarrollo cognitivo y el aprendizaje. Ciertamente, en las elaboraciones teóricas tampoco se concede un lugar a una unidad de análisis que permita estudiar las relaciones entre lo

social y lo individual. En definitiva estos autores nos transmiten la imagen de un ser humano que aprende básicamente en solitario y de manera un tanto solipsista.

2) El aprendizaje como interacción entre el sujeto y el contexto social. Esta posición ha sido mantenida por investigadores constructivistas que pueden considerarse a medio camino entre las aportaciones piagetianas y cognitivas y las vygotskianas. Por ejemplo, por los que han mantenido que la interacción social produce un favorecimiento del aprendizaje mediante la creación de conflictos cognitivos que causan un cambio conceptual. Es decir, el intercambio de información entre compañeros que tienen diferentes niveles de conocimiento provoca una modificación de los esquemas del individuo y acaba produciendo aprendizaje, además de mejorar las condiciones motivacionales de la institución. En definitiva: en este enfoque se estudia en efecto de la interacción y el contexto social sobre el mecanismo de cambio y aprendizaje individual.

3) El aprendizaje como resultado de un contexto social. Esta sería la posición Vygotskiana radical que en la actualidad ha conducido a posiciones como la “cognición situada” (en un contexto social). Desde esta posición se mantiene que el conocimiento no es un producto individual sino social. Así pues, cuando el alumno está adquiriendo información, lo que está en juego es un proceso de negación de contenidos establecidos arbitrariamente por la sociedad. Por tanto, aunque el alumno realice también una actividad individual, el énfasis debe ponerse en el intercambio social. Como probablemente resultará evidente para muchos lectores, el peligro que puede tener un enfoque como éste es el riesgo de la desaparición del alumno individual, es decir, de los procesos individuales de cambio.

### **CONCEPCIONES DE PRINCIPIOS Y PRÁCTICAS**

Según Ordóñez, Claudia Lucía (2004) Si entendemos a la pedagogía como una disciplina que se mueve entre la teoría sustentada y la práctica. Pueda que esto sea más comprensible si consideramos que toda práctica pedagógica, aun cualquiera que usemos actualmente y hayamos usado como maestros, responde a concepciones que mantenemos, normalmente, en el cuarto de atrás de nuestra mente cuando decidimos cómo conducir el aprendizaje de nuestros alumnos. Que preferimos hacer cuando enseñamos? Si preferimos preparar y poner en escena una presentación lo más clara posible de conocimientos que consideramos importantes para quienes aprenden,

probablemente nos basemos en concepciones específicas sobre el aprendizaje, la enseñanza, la disciplina que manejamos y los roles de quienes intervenimos en la escena. Posiblemente creamos que aprender y enseñar son acciones que responden a un modelo básico de transmisión y recepción de conocimientos entre quien lo posee y quien no los intuye siquiera. Posiblemente pensemos, entonces pensemos, que nuestra disciplina es un conjunto dado y transmisible de conocimientos. Aun si creemos que no es propiamente esto sino un conjunto de habilidades y competencias para hacer cosas en el mundo, probablemente estemos convencidos de que para lograrlas es necesario – primero – acumularlas unos conocimientos básicos, generalmente de naturaleza “teórica” y observar a los expertos (nosotros) utilizarlos.

Estas concepciones, a su vez, nos llevan a las de los roles: nosotros, transmisores de lo que sabemos; los aprendices, receptores cuya responsabilidad es entender y demostrarnos lo que han hecho. Ellos, por supuesto, serán más o menos capaces de comprender según nuestra concepción acerca de su habilidad o inteligencia, probablemente un nivel determinado de una capacidad innata. A la hora de la práctica, nuestra responsabilidad se limitará a ser lo más claros posibles al presentar la información, mientras que la de quien aprende es trabajar, “estudiar”, para luego demostrar comprensión en evaluaciones que también corresponderán a nuestras concepciones sobre el conocimiento y sobre nuestra disciplina.

Si por el contrario, hemos entrado ya en la “enseñanza activa”, posiblemente seguimos estando convencidos de la responsabilidad de quien aprende en su propio aprendizaje, pero buscamos más claramente ver que trabaje para lograrlo. Pueda que todavía concibamos al aprendizaje como intercambio de información entre fuente y receptor, pero ya no nos vemos a nosotros mismos como fuente única, ni siquiera principal. Sin embargo, es posible que todavía entendamos nuestra labor como la de solucionar los problemas del conocimiento de nuestros alumnos.

Cambiar concepciones es difícil, y más lo es acomodar las prácticas a concepciones nuevas. Más comúnmente cambiamos prácticas, si somos lo suficientemente osados para ensayar cosas nuevas y analizar si producen efectos diferentes en los alumnos obviamente, y pensamos que el cambio se necesita por alguna buena razón. Pero

nuestras concepciones sobre lo que es y como ocurre el aprendizaje y sobre nuestra propia disciplina no cambian al mismo tiempo, de modo que seguimos jugando el mismo papel de “dadores” de conocimiento y considerando nuestra disciplina como un conjunto dado de conocimientos.

No es suficiente acogerse a la “pedagogía activa” para buscar nuevas rutas de aprendizaje para nuestros alumnos. Hay que recordar que la llamada Escuela Activa de Enseñanza proviene de finales del siglo XIX, a partir de desarrollos pedagógicos prácticos de grandes observadores de aprendiz infantil como Ovidio Decroly, Johann Herbart, Celestin Freinet y María Montessori, quienes notaron que los niños ejercen naturalmente su curiosidad de saber, en sus actividades propias. Es de ellas de donde debe partirse para ayudarlos a buscar vías para llegar a conocer. De aquí viene el gran interés de la educación en el juego como forma de aprender y la concepción, por fin explícita en la historia de la pedagogía, del aprendiz como agente y no solo como receptor del conocimiento.

Pero el pensamiento y el conocimiento que pueden alimentar la práctica pedagógica han avanzado mucho a partir de este movimiento de la actividad del aprendiz, que comenzó con niños pequeños y parece haberse quedado circunscrito a la pedagogía infantil durante mucho tiempo, para aparecer últimamente como lo nuevo en pedagogía en su extrapolación a la enseñanza de aprendices mayores.

Así, los adelantos más importantes en la pedagogía actualmente se relacionan con la comprensión que ahora tenemos de qué es y como ocurre el aprendizaje; y la investigación y las teorías más útiles para esta comprensión son probablemente las que componen hoy, desde una gran complejidad y diversidad, lo que se denomina constructivismo en educación. A partir de los trabajos seminales de Piaget y Vygotsky y de sus teorías básicas sobre el desarrollo cognitivo (Piaget, 1970; Vygotsky, 1978), la teoría constructivista, enriquecida ya desde muy diversos puntos de vista (Phillips, 1995) y sustentada por gran cantidad de investigación constituye la más valiosa fuente de decisiones pedagógicas.

## **LAS CONCEPCIONES CONSTRUCTIVISTAS**

Según Ordóñez, Claudia Lucía (2004). El constructivismo, pues, describe la forma como se produce el aprendizaje humano. He aquí los principios que considero que componen básicamente esa descripción:

a) El aprendizaje es un proceso individual de construcción del significado.

Piaget (1970) definió una concepción epistemológica que localiza el conocimiento en la relación entre la realidad del medio y las maneras individuales de pensar que se van desarrollando a partir de la experiencia que se tiene con ella, para adaptarse al mundo. Definió igualmente el proceso de desarrollo de la capacidad de conocer cómo un proceso gradual de construcción individual de estructuras mentales a partir de esa experiencia con el mundo circundante, que se traduce en cambios cualitativos, secuenciales y progresivos en las formas de pensar sobre lo que se percibe con los sentidos.

La teoría de Piaget, no es una teoría de aprendizaje, en realidad él condicionó el aprendizaje al desarrollo cognoscitivo, indicando que no era posible lograr aprendizajes antes de llegar a determinadas etapas de desarrollo del pensamiento. Así estableció limitaciones para el aprendizaje provenientes de factores tanto innatos relacionados con la maduración, como ambientales –relacionados con la riqueza de la experiencia.

b) El aprendizaje ocurre de manera diferente en cada individuo porque se basa en sus aprendizajes previos.

A partir de su hipótesis de cambio cualitativo, de estructuras de pensamiento, el constructivismo piagetiano sentó también las bases para entender que la construcción del conocimiento empieza en el individuo a partir de lo que ya ha construido anteriormente.

La implicación para el aprendizaje es que toda persona que aprende algo probablemente tiene ya conocimiento construido sobre ello a partir de las experiencias que ya ha vivido. Pero ese conocimiento anterior puede ser parcial, incorrecto o ingenuo (Gardner, 1991). Tanto en el aprendizaje previo como en cada paso del proceso de construcción del nuevo conocimiento puede haber comprensiones erróneas que hay que reconsiderar y revisar permanentemente.

c) El aprendizaje definido como proceso de comprensión, ocurre a partir de la experiencia directa, en el desempeño en contextos específicos.

A partir de Piaget, argumenta la autora, que: entender es poseer representaciones, imágenes o estructuras mentales “adecuadas”. Perkins, en cambio, pensando más en el aprendizaje y entendiéndole como comprensión, hace énfasis en la idea de la experiencia individual como su motor, en lo que ha denominado el “constructivismo del desempeño”. Perkins, argumenta también que la comprensión no necesariamente está ligada a las representaciones mentales pero sí que se construye al ejercer acciones en contextos específicos y se traduce siempre en posibilidad de acción.

#### **d) El aprendizaje ocurre naturalmente en la interacción social**

La visión Piagetiana, presenta al ser humano como un experimentador individual de su entorno. Tarde en su vida académica Piaget habló del valor de la experiencia social, en relación con el desarrollo moral. Entonces propuso que los socios del aprendizaje que se encontraban a nivel similar de desarrollo cognoscitivo, podían estimularse mutuamente el pensamiento al presentar ante otras formas diferentes de ver las cosas.

Pero Vygotsky (1978). Les devolvió a los otros como, parte del ambiente y la experiencia que rodean al individuo, el poder que logren tener sobre el aprendizaje humano, desde una visión de naturaleza sociocultural. Indicó al contrario de Piaget, que el aprendizaje es condición para el desarrollo cognoscitivo y que requiere la asistencia de otros que ya han construido conocimientos. Definió al aprendizaje como fenómeno que ocurre en una “zona de desarrollo próximo”, en la cual el aprendizaje puede resolver con ayuda de socios de aprendizaje más avanzados, problemas más complejos de los que resolvía sólo. Así se aprende primero en esa relación con otros, y el aprendizaje se internaliza luego, permitiendo el desarrollo de las actividades

cognoscitivas. Vygotsky definió así la naturaleza sociocultural de los procesos de aprendizaje, por consiguiente, de desarrollo, que para él dependen de las condiciones del contexto social, ya no sólo, el físico en el que se mueve desde que nace.

La construcción del conocimiento, es entonces, individual y produce resultados visibles en desempeños individuales, pero el proceso ocurre naturalmente y se estimula en la interacción con otros, pares o socios más avanzados.

**e) El aprendizaje se hace más significativo, más conectado con lo que ya se sabe y dirigido a la comprensión de lo que se vive y de lo relevante, cuando ocurre en desempeños auténticos.**

En la época de los 90, comenzó también en los Estados Unidos el movimiento curricular en el que nos encontramos actualmente: el desarrollo de estándares y marcos de referencia amplios para el aprendizaje de las diferentes disciplinas. Estos movimientos se basan en principios constructivistas, ampliados además por el concepto de la investigación acerca de la “cognición situada” (Brown, Collins & Duguid, 1989; Días Barriga, 2003). Propone así la comprensión de temas amplios disciplinares en la acción, en contextos reales particulares, a partir de desarrollo de habilidades o competencias para su indagación y conexión significativa y múltiple con las otras disciplinas y con la vida real.

Los desempeños que mejor pueden construirse tanto en medio como en objetos de aprendizaje en diferentes disciplinas son reconocibles a partir del análisis de los problemas que se enfrentan en la vida diaria y de desempeños propios de especialistas que practican o utilizan su comprensión de diversas disciplinas en sus quehaceres profesionales o científicos del mundo real. Estos desempeños revelan modos de pensar propios de los campos disciplinares teóricos y de las disciplinas aplicadas son auténticos.

El concepto de desempeño auténtico de aprendizaje cambia la concepción de “actividades de enseñanza-aprendizaje”, aquellas que tradicionalmente trabajan situaciones y problemas artificiales lejanos de la realidad y que sólo han funcionado en

los salones de clase a unas que de verdad correspondan a lo que puedan hacer quienes actúan comprendiendo el mundo.

## **DESEMPEÑO AUTÉNTICO**

### **INTRODUCCIÓN A LA AUTENTICIDAD**

Según Ordoñez, Cecilia (2004). La autenticidad como calidad de las actividades del aprendizaje, es una característica ausente de la mayoría de los salones de clase. Se refiere a aquellas que las acerca a la realidad de lo que vivimos todos los días como personas que compartimos o no las cosas, lugares, actividades, trabajos, objetos y propósitos con comunidades construidas por nosotros mismos y conformadas por personas diferentes en un mundo natural físico vivo y cambiante. Se supone que los maestros educamos a los niños y jóvenes para funcionar en el mundo y para contribuir a su desarrollo, pero no; comúnmente lo que ellos hacen en las aulas se enfocan en el aprendizaje de herramientas y conceptos que los preparan más bien para pasar pruebas académicas con preguntas y problemas descontextualizados y desligados de un entorno ordinario.

Las actividades del aula sólo llegan eventualmente a la simulación de contextos en los que se aplican conocimientos teóricos en los que se imaginan ya comprendidos, sin estimular la reflexión sobre su uso ni la solución de los problemas reales. Lave (1997) manifiesta que la problemática de las actividades escolares, se debe a la falta de autenticidad de los problemas que trabajan, ya que los problemas propuestos a los estudiantes provienen de los docentes, el currículo o de los textos, los desempeños de quienes supuestamente deben aprender no son más que simple improvisaciones.

Es importante pensar en las implicaciones que tendría que nos esforzáramos realmente los docentes por aportar a la formación de nuestros estudiantes para la vida real, desde la vida real.

## DESEMPEÑO AUTÉNTICO

Según Ordóñez, Claudia (2004) Resume las características del desempeño auténtico como concepto pedagógico, defendiéndolo como el que se construye para el aprendizaje de grupos de estudiantes desde los contextos reales de la vida cotidiana y los de las diferentes disciplinas, indica que proviene del análisis de problemas y modos de pensar de las personas comunes con conocimientos de la vida diaria y de especialistas de diferentes tipos que utilizan sus conocimientos igualmente en el mundo real.

En resumen los desempeños auténticos de aprendizaje pueden ser la respuesta a la pregunta acerca de cómo lograr que el aprendizaje escolar verdaderamente prepare a los niños y jóvenes para entender y actuar en el mundo a su alrededor como agentes constructivos y de cambio. Así los desempeños son auténticos en la medida en que se extraen o reproducen de la vida y de las experiencias humanas reales, tal como, o de manera similar a como ocurren en los contextos de comunidades o culturas específicas.

La definición ya clara del desempeño auténtico como la forma de aprender proviene de las evidencias que ha producido investigación reciente sobre el aprendizaje, en la que se concluye que éste no puede desligarse del contexto en el que ocurre: la cognición es “situada” indica Brow et, al ( 1989) concluyen que son las prácticas ordinarias de una comunidad o cultura, o sea las actividades auténticas, las que permitirán que quienes aprendan se acerquen al sentido y al propósito de quienes de quienes usan el conocimiento en el mundo real, la autenticidad de una práctica, parte entonces del significado que ésta adquiere en un contexto cultural específico, ese significado se define por su coherencia, utilidad y propósito, características construidas a lo largo del desarrollo histórico de la cultura en cuestión.

De allí. Collins (2001) pasa a afirmar que el aprendizaje escolar situado en contextos específicos y acompañada de apoyo permite que los estudiantes aprendan en qué circunstancias se emplea el conocimiento y cuáles son las implicaciones de su uso, de modo que puedan usarlo en nuevas situaciones de resolución de problemas.

La autenticidad de un desempeño también se entiende a partir de la relación que el aprendizaje establece, gracias a la relación de dicho desempeño, entre lo que ya sabía y el conocimiento nuevo. En este sentido que un desempeño se convierte en significativo para quien lo realiza. Para Perkins (1998) la comprensión se demuestra y avanza cuando un aprendiz opera en la realidad con y sobre los modelos o esquemas mentales que ha elaborado, yendo mucho más allá de la memorización y del pensamiento de actividad rutinaria.

Como se desprende de los principios anteriores y aun de Piaget (1970), se constituye aprendizaje al ejercer acciones sobre el medio, igualmente se hace visible a lo que se va aprendiendo, tanto para quien aprende como para otros, el desempeño que demuestren su uso en el logro de productos diversos.

### **ALGUNOS DESEMPEÑOS AUTÉNTICOS**

.

Buenos ejemplos de desempeños auténticos son los lingüísticos. La discusión en grupo: Por ejemplo un desempeño o conjunto de desempeños que manifiesta los diferentes niveles de comprensión de los participantes, a la vez que constituye una forma de avanzar en la construcción de comprensiones individuales cada vez más complejas a partir de la confrontación de comprensiones diferentes. Los desempeños lingüísticos como la producción de textos orales o escritos puede bastar para estimular y demostrar algunos aprendizajes en áreas como el análisis literario o histórico. Pero en el lenguaje, en la literatura, en la historia y en todas las demás áreas académicas, es posible que sea necesario hasta llegar a la práctica con acciones específicas, la producción de objetos y obras de distinta naturaleza, el logro del propósito o la planeación individual o en equipo, ejecución y evaluación de proyectos de diversas índoles.

Muchos ejemplos de desempeños auténticos realizados en salones de clase y de su eficacia en producir aprendizajes importantes y sólidos. Miller y Gildea's (citado en Brown et al, 1989) indican que encontraron en sus investigaciones que, en promedio, un estudiante de 17 años de edad ha aprendido 500 palabras por año en su uso de contextos cotidianos de comunicación; mientras que el aprendizaje de palabras por medio de definiciones y construcción de frases no reales, difícilmente permite el

aprendizaje de 100 o 200 palabras por año, así mismo, muestran la poca eficiencia del aprendizaje del vocabulario en el ambiente y actividades de salón de clase, usos erróneos de dicho vocabulario que denotan pobre comprensión de las palabras y sus significados.

Otro ejemplo de desempeño auténtico comunicativo en el salón de clase, que tiene que ver con traer a él el uso real del lenguaje y estimular en ese contexto su desarrollo mediante el juego, específicamente la construcción de torres con lego, en donde los estudiantes de kindergarten desarrollaron actividades discursivas, expresiones y vocabulario de las ciencias y las matemáticas, al describir, discutir y extraer las conclusiones de por qué sus construcciones funcionaban o no y las características que debían tener para su funcionamiento (Velera 2009).

Otro desempeño auténtico es aprender sobre una disciplina específica; esto es, desarrollar en los estudiantes las habilidades de saber realizar investigaciones bibliográficas auténticas, extrayendo información de tema y área específica, mediante la investigación bibliográfica en libros, revistas, fuentes virtuales, escoger buenas fuentes y relacionar información encontrada, tomar notas y referenciar las fuentes, para afianzar su aprendizaje (Montenegro 2006).

Por otra parte se tiene a una docente de Lengua de octavo grado que decidió usar la escritura de ensayos autobiográficos, para enseñar que escribir bien resulta de la producción de múltiples borradores, la búsqueda de comentarios críticos de diferentes lectores, la reflexión, la revisión y la edición. El tema central de estudio era el uso metafórico de lugares para que los escritores principalmente representaran obstáculos y retos que habían enfrentado en la vida, decisiones importantes que habían tomado y ayudas que habían recibido. Los estudiantes crearon ensayos sobre el camino que habían seguido en sus vidas y trabajaron en leer lo de sus compañeros, comentarlos y editar varias veces los suyos de acuerdo con los comentarios recibidos.

Por último tenemos como desempeño auténtico que los estudiantes exploraron los cuentos como representaciones e investigaciones de la experiencia humana, leyéndolos e identificando los elementos como la trama, los personajes, sus características,

estados de ánimo, escenarios, etc. Reconocieron la forma como los autores usan estos elementos, para plasmar temas a cerca de la vida y las experiencias de las personas, buscando comparaciones, entre los textos leídos y obras contemporáneas, desarrollaron criterios para evaluar la calidad de un cuento. Hammerness (1998)

## **COGNICIÓN SITUADA Y ESTRATÉGIAS PARA EL APRENDIZAJE**

### **COGNICIÓN SITUADA Y APRENDIZAJE EN CONTEXTOS ESCOLARES**

Según Vigotsky (1896) el conocimiento es situado el conocimiento cuando forma aparte y es producto de la actividad, el contexto y la cultura, la construcción conjunta de significados y los mecanismos de ayuda ajustados.

Según Hendricks (2001), la cognición situada asume diferentes formas y nombres directamente vinculados con conceptos como aprendizaje situado, participación periférica legítima, aprendizaje cognitivo o aprendizaje artesanal.

Su emergencia está en oposición directa a la visión de ciertos enfoques de la psicología cognitiva y a innumerables prácticas educativas escolares donde se asume, explícita e implícitamente, que el conocimiento puede abstraerse de las situaciones en que se aprende y se emplea. Por el contrario, los teóricos de la cognición situada como: lev Vogotsky (1986), Rogob (1993) entre otros, partes de la premisa de que el conocimiento es situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza.

Esta visión, relativamente reciente, ha desembocado en un enfoque instruccional, la enseñanza situada, que destaca la importancia de la actividad y el contexto para el aprendizaje y reconoce que el aprendizaje escolares, ante todo un proceso de enculturación en la cual los estudiantes se integran gradualmente a una comunidad o cultura de prácticas sociales; tomando en cuenta que, aprender y hacer son acciones

inseparables. Y en consecuencia, un principio nodal de éste enfoque plantea que los estudiantes deben aprender en el contexto pertinente.

Según Díaz Barriga, Frida (2003), En las escuelas se privilegian las prácticas educativas sucedáneas o artificiales, en las cuales se manifiesta una ruptura entre el saber qué y el saber cómo, y donde el conocimiento se trata como si fuera neutral, ajeno, autosuficiente e independiente de las situaciones de la vida real o de las prácticas sociales de la cultura a la que se pertenece. Esta forma de enseñar se traduce en aprendizajes poco significativos; es decir, carentes de significado, sentido y aplicabilidad, y en la incapacidad de los alumnos por transferir y generalizar lo que aprenden.

Por el contrario, desde una visión situada, se aboga por una enseñanza centrada en prácticas educativas auténticas, las cuales requieren ser coherentes, significativas y propositivas, en otras palabras “simplemente definidas como las prácticas ordinarias de la cultura” (Brown, Collins y Duguid, 1989). además la autenticidad de una práctica educativa puede determinarse por el grado de relevancia cultural de las actividades en que participa el estudiante, así como el tipo y nivel de actividad social que éstas promueven (Derry yn Levin, 1995). En todo caso, habría que remarcar que el conocimiento del experto, a diferencia del que posee el novato, no difiere solo en la cantidad o profundidad de la información, sino en su calidad, ya que es un conocimiento profesional dinámico, autorregulado, reflexivo y estratégico.

En un modelo de enseñanza situada, resaltarán la importancia de la influencia de los agentes educativos, que se traducen en prácticas pedagógicas deliberadas, en mecanismos de mediación y ayuda ajustada a las necesidades del alumno y del contexto, así como de las estrategias que promuevan un aprendizaje colaborativo o recíproco. De esta manera, una situación educativa, para efectos de su análisis e intervención instruccional, requiere concebirse como un sistema de actividad, cuyos componentes a ponderar incluyen:

- El sujeto que aprende
- Los instrumentos utilizados en la actividad, privilegiadamente los de tipo semiótico

- El objeto a apropiarse u objeto que regula la actividad (saberes y contenidos)
- Una comunidad de referencia en que la actividad y el sujeto se insertan.

## **CARACTERÍSTICAS DE LOS ENFOQUES ESTRUCTURALES**

Los siguientes enfoques estructurales tienen características como:

- *Instrucción descontextualizada.* Centrada en el docente, quien básicamente transmite las normas, reglas y conocimientos que son irrelevantes culturalmente los alumnos manifiestan una pasividad social asociada al enfoque tradicional en el cual suelen proporcionarse lecturas abstractas y descontextualizadas.
- *Análisis colaborativo de datos inventados.* Asume que es mejor que el alumno haga algo en vez de solo ser receptor se trabajan sobre temas hipotéticos se analizan temas ajenos a los intereses de los alumnos.
- *Instrucción basada en lecturas con ejemplos relevantes.* Adapta el estilo de lectura de textos con contenidos relevantes y significativos que los estudiantes pueden relacionar con los conceptos y procedimientos adquiridos.
- *Análisis colaborativo se datos relevantes.* Modelo instruccional centrado en el estudiante y en la vida real que busca inducir su razonamiento a través de la discusión crítica.
- *Simulaciones situadas.* Los alumnos se involucran colaborativamente en la resolución de problemas simulados o tomados de la vida real con la intención de desarrollar el tipo de razonamiento y los modelos mentales de ideas y conceptos.

## **ALGUNAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA SITUADA**

Según Dewy (2003). "Toda auténtica educación se efectúa mediante la experiencia y que una situación educativa es el resultado de la interacción entre las condiciones objetivas del medio social y las características internas del que aprende, con énfasis en una educación que desarrolle las capacidades reflexivas y el pensamiento, el deseo de seguir aprendiendo y los ideales democráticos y humanitarios, puesto que el aprendizaje experiencial es activo y genera cambios en la persona y en su

entorno, no solo va “al interior del cuerpo y alma” del que aprende, sino que utiliza y transforma los ambientes físicos y sociales para atraer lo que contribuya a experiencias valiosas y establecer un fuerte vínculo entre el aula y la comunidad.

Según Diaz Barriga, Frida (2002). Es preciso aclarar que por estrategia de enseñanza o estrategia docente se entiende los procedimientos que el docente o agente de enseñanza utiliza de manera flexible, adaptiva, autorregulada y reflexiva para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Las estrategias para el aprendizaje significativo centrado en el aprendizaje experiencial y situado, que se enfocan en la construcción de conocimientos en contextos reales, en el desarrollo de las capacidades reflexivas, críticas y en el pensamiento de alto nivel son:

- Aprendizaje centrado en la solución de problemas auténticos.
- Análisis de casos.
- Método de proyectos.
- Prácticas situadas o aprendizajes en escenarios reales.
- Aprendizaje en el servicio.
- Trabajos en equipos cooperativos.
- Ejercicios, demostraciones o simulaciones situadas.
- Aprendizaje mediado por las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC)

Estas estrategias suelen combinarse en la práctica o encontrarse en la literatura como clasificaciones integradas de las mismas. Por ejemplo tomando el sustento de Jhon Dewey(1938 -1997), engloba bajo el rubro de “aprendizaje experiencial” aquellas experiencias relevantes directo en escenarios reales (comunitarios, laborales, institucionales) que permiten al estudiante enfrentarse a fenómenos de la vida real; aplicar y transferir significativamente el conocimiento; desarrollar habilidades y construir un sentido de competencia profesional; manejar situaciones sociales y contribuir con su comunidad.

En relación con el aprendizaje basado en la solución de problemas auténticos, éste consiste en la presentación de situaciones reales o simulaciones auténticas vinculadas a la aplicación o ejercicio de un ámbito de conocimientos o ejercicio profesional (dado el caso de la educación superior) en las cuales el alumno debe analizar la situación y elegir o construir una o varias alternativas variables de solución. Para algunos autores incluye el aprendizaje mediante el análisis y resolución de casos, las estrategias de simulación y juegos.

Según Posner (1998), el enfoque de proyectos puede abarcar al currículo y a la enseñanza de manera conjunta, pero lo importante es que esté organizado alrededor de actividades desde una expectativa experiencial, donde el alumno aprende a través de la experiencia personal, activa y directa con el fin de iluminar, reforzar y asimilar el aprendizaje cognitivo.

**BIBLIOGRAFÍA:**

Carretero, M (2009) Constructivismo y Educación. Buenos Aires. Paidós, Capítulo 1:

¿Qué es la construcción del conocimiento?, pp. 17-36. Recuperado de [www.edrev.inf/revis237.pdf](http://www.edrev.inf/revis237.pdf).

Ministerio de Educación (2010). "Curso de Pedagogía y Didáctica". Primera edición. Quito – Ecuador. Centro Gráfico Ministerio de Educación del Ecuador.

Ordoñez, C (2004) Pensar Pedagógicamente desde el constructivismo. De las concepciones a la prácticas pedagógicas. Revista de estudios Sociales, No. 19 pp.7 -12. Recuperado de [Http/www.org/articulo](http://www.org/articulo).

Ordóñez, C (2006) Pensar pedagógicamente de nuevo desde el constructivismo. Revista de Ciencias de la Salud, No. 4, pp. 14 -23. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo>

Díaz Barriga, Frida (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista electrónica de Investigación Educativa. Recuperado de [http//redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido. Arceo.html](http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido.Arceo.html).

## CONCLUSIONES

- Los docentes del colegio necesitan ser capacitados en temáticas propuestas en los cuestionarios mismas que son: pedagogía educativa (40%), Diseño, seguimiento y evaluación del proyectos (35%), Diseño y planificación curricular (20%) y evaluación del aprendizaje (5%)
- A pesar de que la mayoría de docentes expresaron haber asistido a los cursos de capacitación, sin embargo, resalta la necesidad de capacitarse y actualizar sus conocimientos especialmente en Pedagogía educativa. Esto amerita a implantar un curso de capacitación docente, misma que debe ser diseñado y planificado para satisfacer las carencias de los docentes de bachillerato.
- Pese a las preferencias de los docentes de asistir a cursos de formación de lunes a viernes, no se puede desarrollar el curso todos los días, porque no se dispone de tiempo libre, por lo tanto, el mismo se desarrollará dos días a la semana, también se tiene que cumplir con otras responsabilidades relacionadas con el trabajo de la investigadora.
- La mayoría de docentes expresaron que les gustaría seguir cursos de formación docente en cuarto nivel, esto es estudiar Maestría relacionada con la educación, no solo para actualizar sus conocimientos ya adquiridos en la tarea educativa; sino para mejorar su capacidad de comprensión y entendimiento a los nuevos cambios y retos que hoy por hoy exige las nuevas reformas educativas.
- A pesar de que la mayoría de los docentes poseen una formación de tercer nivel de Licenciatura en Ciencias de la Educación, existe una minoría de ellos que no han renovado sus conocimientos mediante la participación activa en los cursos de mejoramiento profesional como es la activación del conocimiento ya conocido, la conexión de lo nuevo y luego la afirmación del nuevo conocimiento. Por esta razón viene a ser también una necesidad de capacitación.

## RECOMENDACIONES

- A los docentes en estudio participar activamente en el curso a de capacitación a implantarse en las fechas señaladas y de acuerdo al cronograma establecido
- Controlar la asistencia normal de los participantes acorde a lo establecido en la planificación.
- Recomendar a los docentes buscar autocapacitación continua.
- Recomendar a los directivos del Colegio Nacional Mixto Dr. Tomás Rendón Solano implementar Cursos de Formación docente en Diseño, seguimiento, y evaluación de proyectos; en Diseño y planificación curricular y en Evaluación del aprendizaje, temáticas detectadas como principales necesidades de los docentes motivo de estudio.
- A los docentes, motivo del presente estudio, aplicar las teorías del constructivismo aprendidas en la elaboración de la planificación curricular, con la finalidad de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

CECM, Programa de Capacitación de Maestros. Quito 2008, p.1 Características del nuevo bachillerato (n.d.)

D'HAINAU, T. Programas de estudio y educación permanente. París.

Ezpeleta, J. y Furlan, A.: (2009) "La gestión pedagógica de la escuela". UNESCO.

IMBERNÓN, F (2002). Necesidades de formación. Barcelona Ediciones Ariel, p. 37-61

MASLOW, A (2009). Teoría de la motivación humana, en la alfabetización emocional. Editorial Kairos. Barcelona

Reforma Educativa (2012) Ecuador

Montero L. (2004). La formación del Docente de hoy para mañana. Ediciones Sevilla, pág. 140-178.

Reglamento a la Ley orgánica de educación intercultural. (n.d.) Recuperado de [http://www.anhatega.com/index.php?com\\_content&view=article&id=104](http://www.anhatega.com/index.php?com_content&view=article&id=104)

Planes. Educación. (n.d.) Recuperado de <http://www.pnud.org.ec/pdf>.

Montero, L (2004) La Formación del docente de hoy para mañana. Ediciones. Sevilla, p.140 -187

UNESCO (2010) Formación continua para el 2020. Publicación unescoorg  
Niveles Formativos de la educación Nacional.(n.d.) Recuperado de <https://sites.google.com/site/>

UNESCO (2010).Formación Continua para el 2020. Publicación unescoorg.  
Hoffmann y Sandra Y. McGuire, (2009). "Estrategias de enseñanza y aprendizaje en el trabajo".<http://www.revistaeducacion.educacion>.

UNESCO (2010).Formación Continua para el 2020. Publicación unescoorg.com

WITKIN (2005) Revista de Investigación Educativa. Sage Publicación California Edición. N° 2 (Vol. 17) No. 2, Pág. 349-357

[http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol22\\_2\\_08/ems.12208.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol22_2_08/ems.12208.htm).

La Gestión educativa un nuevo paradigma.(n.d.) Recuperado de <http://virtual.funlan.edu.co/repositorio/sites/>

[Http://bibliotecadigital.edu.ar/uploads/contens/Cuaderno\\_Discusión\\_21.pdf](http://bibliotecadigital.edu.ar/uploads/contens/Cuaderno_Discusión_21.pdf)

<http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>

Función del entorno familiar <http://francis.naukas.com/tag/docencia/pagina/4/>

Formación Inicial. Sitio de Formación para Asesores. Recuperado de <http://www.ineaformate.conevyt.org.mx/index.php>.

Principales logros 2006. Plan Decenal del Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado de [http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Plandecenal de Educación.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Plandecenal%20de%20Educaci3n.pdf).

C. Gómez, Lucas(2009). La Formación del Profesorado como...RUA. Recuperado de <http://rua.ua.es/dspace/bistream/10045/.../PROPUESTAS%20CAP%201.pdf>

**Anexo 1: LA AUTORIZACIÓN DEL INGRESO AL ESTABLECIMIENTO**

**Colegio Nacional Mixto**  
**Dr. TOMAS RENDON SOLANO**  
 Puntilla, Cañar, Ecuador

Of. N° 0121 CNMTRS  
[Coleg.trs@hotmail.es](mailto:Coleg.trs@hotmail.es)  
 Puntilla, 11 de Diciembre del 2012

Srta.  
 Dolores Vásquez Chimborazo  
 PROFESORA DE LA ESCUELA 6 DE AGOSTO  
 Presente.-

*De mis consideraciones:*

*Con un cordial y atento saludo, al mismo tiempo revisado su solicitud con fecha 10 de Diciembre del año en curso, la misma que está pidiendo que le autorice hacer una investigación de campo, sobre las necesidades de formación docente del bachillerato. Lo que pongo a las órdenes siempre que vaya en beneficio de la integridad estudiantil y su superación docente.*

*Esperando poder ayudar en lo que se pueda, le reitero mis altos sentimientos de consideración y estima.*

*De Ud. Atentamente:*

  
 .....  
 Ldo. Oscar Reyes Saldaña  
 RECTOR DEL PLANTEL

COLEGIO DR. TOMAS RENDON SOLANO  
  
 RECTORADO

## Anexo 2: CUESTIONARIO "NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE DE BACHILLERATO"

**CUESTIONARIO: "NECESIDADES DE FORMACIÓN"  
DOCENTES DE BACHILLERATO**

Código del Investigado: \_\_\_\_\_

La Universidad Técnica Particular de Loja a través del Departamento de Ciencias de la Educación, con el fin de conocer cuáles son LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ECUADOR, solicita su colaboración como informante, el cuestionario es anónimo por lo que su aporte es especialmente valioso para garantizar la fiabilidad de los datos recolectados. El dar contestación al siguiente cuestionario no le tomará más de diez minutos.

*Conteste las preguntas, encerrando en un círculo el numeral publicado en cada fila a la derecha, según corresponda. Ej:*

Fiscal	1	Fiscocomisional	2	Municipal	3	Particular	4
--------	---	-----------------	---	-----------	---	------------	---

**1. DATOS INSTITUCIONALES**

**1.1. Nombre de la institución educativa investigada, donde usted labora:** \_\_\_\_\_

**1.2. Provincia:** \_\_\_\_\_ **Ciudad:** \_\_\_\_\_

**1.3. Tipo de institución:** Fiscal 1    Fiscocomisional 2    Municipal 3    Particular 4

**1.4. Tipo de bachillerato que ofrece:** Bachillerato en ciencias 5    Bachillerato técnico 6

**1.4.1 Si el bachillerato que la institución educativa investigada ofrece, es técnico, a qué figura profesional atiende:**

<b>Bachilleratos Técnicos Agropecuarios</b>							
a. Producción agropecuaria	1	b. Transformados y elaborados lácteos	2	c. Transformados y elaborados cárnicos	3	d. Conservera	4
e. Otra, especifique cuál: _____							5
<b>Bachilleratos Técnicos Industriales:</b>							
f. Aplicación de proyectos de construcción	6	g. Instalaciones, equipos y máquinas eléctricas	7	h. Electrónica de consumo	8	i. Industria de la confección	9
j. Mecanizado y construcciones metálicas	10	k. Chapistería (latonería) y pintura	11	l. Electromecánica automotriz	12	m. Climatización	13
n. Fabricación y montaje de muebles	14	o. Mecatrónica	15	p. Cerámica	16	q. Mecánica de aviación	17
r. Calzado y marroquinería	18	s. Otra, especifique cuál: _____					19
<b>Bachilleratos Técnicos de Comercio, Administración y Servicios</b>							
t. Comercialización y ventas	20	u. Alojamiento	21	v. Comercio exterior	22	w. Contabilidad	23
x. Administ. de sistemas	24	y. Restaurante y bar	25	z. Agencia de viajes	26	aa. Cocina	27
bb. Información y comercialización turística	28	cc. Aplicaciones informáticas	29	dd. Organización y gestión de la secretaría	30		
ee. Otra, especifique cuál: _____							31
<b>Bachilleratos Técnicos Polivalentes</b>							
ff. Contabilidad y administración			31	gg. Industrial	32	hh. Informática	33
ii. Otra, especifique cuál: _____							
<b>Bachilleratos Artísticos</b>							
jj. Escultura y arte gráfico	34	kk. Pintura y cerámica	35	ll. Música	36	mm. Diseño gráfico	37
nn. Otra, especifique cuál: _____							38

**1.4.2. Conoce usted si por parte de los directivos institucionales se está gestionando el bachillerato, bajo una de las figuras profesionales referidas anteriormente:**

SI	1	Escriba el/los literal/es (asignados anteriormente): _____	NO	2
----	---	--	----	---

**2. INFORMACIÓN GENERAL DEL INVESTIGADO**

<b>2.1. Género:</b>	Masculino	1	Femenino	2				
<b>2.3 Estado civil</b>	Soltero	2	Casado	3	Viudo	4	Divorciado	5
<b>2.2. Edad (en años cumplidos):</b>								
<b>2.3. Cargo que desempeña:</b>	Docente	6	Técnico docente	7	Docente con funciones administrativas	8		
<b>2.4. Tipo de relación laboral:</b>								
Contratación indefinida	9	Nombramiento	10	Contratación ocasional	11	Reemplazo	12	
<b>2.5. Tiempo de dedicación:</b>								
Tiempo completo	12	Medio tiempo	13	Por horas	14			

2.6. Las materias que imparte, tienen relación con su formación profesional:	SI	15	NO	16		
2.7. Años/s de bachillerato en los que imparte asignaturas:	1°	17	2°	18	3°	19
2.7. Cuántos años de servicio docente tiene usted:						

### 3. FORMACIÓN DOCENTE

3.1. Señale el nivel más alto de formación académica que posee

*(Señale una sola alternativa)*

Bachillerato	1	Especialista (4° nivel)	4
Nivel técnico o tecnológico superior	2	Maestría (4° nivel)	5
Lic., Ing., Eco., Arq., etc. (3er. nivel)	3	PHD (4° nivel)	6
Otros, especifique:			7

3.2. Su titulación en pregrado, tiene relación con:

3.2.1. Ámbito educativo:		3.2.2. Otras profesiones:			
Licenciado en educación (diferentes menciones/especialidades)	1	Ingeniero	6	Economista	10
Doctor en educación	2	Arquitecto	7	Médico	11
Psicólogo educativo	3	Contador	8	Veterinario	12
Psicopedagogo	4	Abogado	9		
Otras, especifique:	5	Otras, especifique:			13

3.3 Si posee titulación de postgrado (4° nivel), este tiene relación con:

*(Marque, sólo si tiene postgrado)*

El ámbito educativo	1	Otros ámbitos, especifique:	2
---------------------	---	-----------------------------	---

3.4 Le resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener la titulación de cuarto nivel:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

3.4.1. Si la respuesta es positiva, en qué le gustaría formarse:

*(Señale el tipo de formación de mayor interés)*

a. Maestría	3	En el ámbito educativo. Especifique: _____ En otro ámbito. Especifique: _____
b. PhD	4	En el ámbito educativo. Especifique: _____ En otro ámbito. Especifique: _____

### 4. CURSOS Y CAPACITACIONES

4.1. En cuanto a los últimos cursos realizados:

4.1.1. Número de cursos a los que ha asistido en los dos últimos años:							
4.1.2. Totalización en horas (aproximado):							
En cuanto al último curso recibido:							
4.1.3. Hace qué tiempo lo realizó:							
4.1.4. Cómo se llamó el curso / capacitación:							
4.1.4.1. Lo hizo con el auspicio de:							
El gobierno	1	De la institución donde labora Ud.	2	Beca	3	Por cuenta propia	4
Otros, especifique:							5

4.2. Usted ha impartido cursos de capacitación en los últimos dos años:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

4.2.1 Si la respuesta es afirmativa, cuál fue la temática del último curso que lo impartió: \_\_\_\_\_

4.3. Para usted, es importante seguirse capacitando en temas educativos:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

4.4. Cómo le gustaría recibir la capacitación:

*(Señale las alternativas que más le atraen)*

Presencial	1	Semipresencial	2	A distancia	3	Virtual/por Internet	4
------------	---	----------------	---	-------------	---	----------------------	---

4.4.1. Si prefiere cursos "presenciales" o "semipresenciales", en qué horarios le gustaría recibir la capacitación:

De lunes a viernes	1	Fines de semana	2
--------------------	---	-----------------	---

4.5. En qué temáticas le gustaría capacitarse

*(Puede señalar más de una alternativa)*

Pedagogía educativa	1	Psicopedagogía	5	Políticas educativas para la administración	9
Teorías del aprendizaje	2	Métodos y recursos didácticos	6	Temas relacionados con las materias a su cargo	10
Valores y educación	3	Diseño y planificación curricular	7	Formación en temas de mi especialidad	11
Gerencia/Gestión educativa	4	Evaluación del aprendizaje	8	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	12
				Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos	13

4.5.1. Considera usted, que le falta algún tipo de capacitación. En qué temas. Especifique:

✓ \_\_\_\_\_  
 ✓ \_\_\_\_\_

4.6. Cuáles son los obstáculos que se presentan para que usted no se capacite *(señale de 1 a 5 alternativas)*

Falta de tiempo	1	Falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución en donde labora	4
Altos costos de las cursos o capacitaciones	2	Falta de temas acordes con su preferencia	5
Falta de información	3	No es de su interés la capacitación profesional	6
Otros motivos, cuáles:			7

4.7. Cuáles considera Ud. son los motivos por los que se imparten los cursos/capitaciones *(señale las alternativas de su preferencia)*

Aparición de nuevas tecnologías	1	Necesidades de capacitación continua y permanente	3
Falta de cualificación profesional	2	Actualización de leyes y reglamentos	4
Requerimientos personales	5		
Otros. Especifique cuáles:			6

4.8. Cuáles son los motivos por los que usted asiste a cursos/capitaciones: *(señale una o más alternativas)*

La relación del curso con mi actividad docente	1	La facilidad de horarios	5
El prestigio del ponente	2	Lugar donde se realizó el evento	6
Obligatoriedad de asistencia	3	Me gusta capacitarme	7
Favorecen mi ascenso profesional	4		
Otros. Especifique cuáles:			8

4.9. Qué aspecto considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso/capacitación *(señale una alternativa)*

Aspectos teóricos	1	Aspectos Técnicos /Prácticos	2	Ambos	3
-------------------	---	------------------------------	---	-------	---

5. RESPECTO DE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA

5.1. La institución en la que labora, ha propiciado cursos en los últimos dos años: 

SI	1	NO	2
----	---	----	---

5.2. En la actualidad, conoce usted si las autoridades de la institución en la que labora, están ofreciendo o elaborando proyectos/cursos/seminarios de capacitación: 

SI	1	NO	2
----	---	----	---

5.2.1. En caso de existir cursos o se estén desarrollando, estos se realizan en función de:

Áreas del conocimiento	1	Asignaturas que usted imparte	4
Necesidades de actualización curricular	2	Reforma curricular	5
Leyes y reglamentos	3	Planificación y Programación curricular	6
Otras, especifique:			7

5.3. Los directivos de su institución fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente *(Marque una alternativa)*

Siempre	1	Casi siempre	2	A veces	3	Rara vez	4	Nunca	5
---------	---	--------------	---	---------	---	----------	---	-------	---

6. EN LO RELACIONADO A SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

6.1 En las siguientes preguntas, marque con una "X" el casillero correspondiente, señale en el recuadro del 1 al 5, en donde 1 es la menor calificación y 5 la máxima

Ítems	1	2	3	4	5
1. Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato					
2. Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (Inteligencia, personalidad, clima escolar...)					
3. Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOE (ámbito, escalafón, derechos y deberes...)					
4. Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato					
5. Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo...)					
6. Conoce del tipo de liderazgo ejercido por el/los directivo/s de la institución educativa					
7. Conoce las herramientas/elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa					

Ítem	1	2	3	4	5
8. Describe las funciones y cualidades del tutor					
9. Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula					
10. Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal					
11. Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente					
12. Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos					
13. Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante					
14. Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes)					
15. Conoce la incidencia de la interacción profesor-alumno en la comunicación didáctica (estilos de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo...)					
16. Mi formación en TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes					
17. Percibe con facilidad problemas de los estudiantes					
18. La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes, dadas las diferentes características étnicas del país					
19. Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos					
20. Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida					
21. Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlos/os y ayudarles en su solución					
22. La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes					
23. Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes					
24. El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa					
25. Como docente evalúo las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mi/s asignatura/s					
26. Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales; discapacitados; auditiva, visual, sordo-ciego, intelectual, mental, físico -motora, trastornos de desarrollo-)					
27. Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva					
28. Realiza la planificación macro y microcurricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula...)					
29. Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje					
30. Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula					
31. Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos					
32. Utiliza adecuadamente medios visuales como recurso didáctico (retroproyector, diapositivas, pizarra, videos)					
33. Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas					
34. Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario...)					
35. Analiza la estructura organizativa institucional (Departamentos, áreas, Gestión administrativa...)					
36. Diseña planes de mejora de la propia práctica docente					
37. Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres					
38. Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura y del profesor)					
39. Utiliza adecuadamente la técnica expositiva					
40. Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura					
41. Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje					
42. El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente					
43. Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes					
44. Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

