



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**



**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

## **ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

### **TEMA:**

**Tema: “Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores de la parroquia de Amaguaña, del Cantón Quito”**

Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Psicología

**AUTORA:** JEANNETH DEL ROCÍO CHOLANGO VERA

**ESPECIALIDAD:** PSICOLOGÍA

**DIRECTORA DE TESIS:** LCDA. SANDRA GUEVARA MORA

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: QUITO**

Quito – Ecuador  
2009

## CERTIFICACIÓN

LCDA. SANDRA GUEVARA MORA  
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Psicología, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

LCDA. SANDRA GUEVARA MORA  
DIRECTORA DE TESIS

Loja, 23 de octubre 2009

## **ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO**

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA: La Lcda. Sandra Guevara Mora por sus propios derechos, en calidad de Director de tesis; y la egresada Jeanneth del Rocío Cholango Vera, por sus propios derechos, en calidad de autor de Tesis.

SEGUNDA:

UNO.- La señora Jeanneth del Rocío Cholango Vera, realizó la tesis titulada "ESTUDIO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA JIJÓN CAAMAÑO Y FLORES DE LA PARROQUIA DE AMAGUAÑA, DEL CANTÓN QUITO", para optar por el título de Licenciada en Psicología en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Lcda. Sandra Guevara Mora

DOS: Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA: La compareciente Lcda. Sandra Guevara Mora, en calidad de director de tesis y la autora Jeanneth del Rocío Cholango Vera, por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada "ESTUDIO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA JIJÓN CAAMAÑO Y FLORES DE LA PARROQUIA DE AMAGUAÑA, DEL CANTÓN QUITO", a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, concede autorización para que la Universidad pueda utilizar esta tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA: Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los 23 días del mes de octubre del año dos mil nueve.

Lcda. Sandra Guevara Mora  
DIRECTORA DE TESIS  
CI:

Jeanneth del Rocío Cholango Vera  
AUTORA  
CI 1711328573

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Jeanneth del Rocío Cholango Vera

CI 1711328573

## DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi Dios y con mucho cariño a la memoria de mi esposo y de mi querida madre, María Rosario Vera quien me inculcó la importancia de ayudar al prójimo. A pesar de su ausencia todavía continúa inspirándome para alcanzar mis metas.

Jeanneth

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a toda mi familia en especial a mi hermana Marcela por su apoyo incondicional.

A mi esfuerzo y mis ganas de seguir adelante.

También deseo brindar un profundo y merecido reconocimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja por darnos la oportunidad de seguir superándonos.

Gracias sinceras también a mi directora de tesis por su orientación y ayuda para cristalizar este sueño personal.

Jeanneth

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN .....	ii
ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO .....	iii
AUTORÍA.....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN .....	2
CAPÍTULO I.....	4
1 VIOLENCIA DATOS GENERALES .....	4
1.1 CONCEPTOS DE VIOLENCIA.....	4
1.2 TIPOS DE VIOLENCIA .....	6
1.2.1 VIOLENCIA FÍSICA .....	7
1.2.2 VIOLENCIA PSICOLÓGICA .....	8
1.2.3 VIOLENCIA SEXUAL.....	9
1.2.4 DEFINICIONES DE VIOLENCIA Y ACOSO ESCOLAR.....	21
1.3 FACTORES DE RIESGO DE LA VIOLENCIA .....	23
1.4 FACTORES DE RIESGO DEL AGRESOR.....	25
1.4.1 FACTORES INDIVIDUALES.....	25
1.4.2 FACTORES FAMILIARES .....	26
1.4.3 FACTORES ESCOLARES.....	27
1.5 FACTORES DE RIESGO DE LA VÍCTIMA.....	27
1.5.1 FACTORES INDIVIDUALES.....	28
1.5.2 FACTORES FAMILIARES .....	28
1.5.3 FACTORES ESCOLARES.....	29
1.6 FACTORES DE RIESGO SOCIOCULTURALES.....	29
1.6.1 MEDIOS DE COMUNICACIÓN.....	29
1.7 OTROS.....	30
CAPÍTULO II.....	31
2 ADAPTACIÓN ESCOLAR.....	31
2.1.1 EL NIÑO Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR .....	34
2.1.2 INADAPTACIÓN ESCOLAR .....	35
2.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	38
2.3 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.....	39

2.3.1	FACTORES INTELECTUALES.....	40
2.3.2	FACTORES PSÍQUICOS.....	41
2.3.3	FACTORES DE TIPO SOCIAMBIENTAL.....	42
2.3.4	FACTORES PEDAGÓGICOS.....	42
	CAPÍTULO III.....	43
3	PROYECTO DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA.....	43
3.1	DEFINICIÓN.....	43
3.2	ETAPAS PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO COMUNITARIO.....	44
3.2.1	PRIMERA ETAPA DE UN PROYECTO: VIABILIZACIÓN.....	44
3.2.2	SEGUNDA ETAPA O DIAGNÓSTICO DE SITUACIÓN.....	44
3.2.3	TERCERA ETAPA: MODELO PROBLEMÁTICO INTEGRADO.....	45
3.2.4	CUARTA ETAPA: ANÁLISIS DE ACTORES Y FORMULACIÓN DE ESTRATEGIAS.....	45
3.2.5	QUINTA ETAPA: PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y RECURSOS.....	46
3.2.6	SEXTA ETAPA: EJECUCIÓN Y MONITOREO.....	47
3.2.7	SÉPTIMA ETAPA: EVALUACIÓN DE RESULTADOS Y PROCESOS.....	48
3.3	COMPONENTES DE LA PLANIFICACIÓN COMUNITARIA.....	48
	LA CONSTRUCCIÓN DEL VÍNCULO ENTRE EL PSICÓLOGO Y LOS ACTORES IMPLICADOS EN LA INTERVENCIÓN:.....	48
	COMPONENTE DIAGNÓSTICO.....	49
	COMPONENTE ESTRATÉGICO.....	49
	COMPONENTE NORMATIVO.....	49
	LA EJECUCIÓN.....	50
	LA EVALUACIÓN.....	50
3.4	INTERVENCIÓN CON PERSONAS.....	50
	CAPÍTULO IV.....	52
4	METODOLOGÍA.....	52
4.1	CONTEXTO.....	52
4.2	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	52
4.3	DISEÑO Y PROCEDIMIENTOS.....	53
	RECOLECCIÓN DE DATOS.....	56
	PROCESO DE LA INFORMACIÓN.....	56
	DATOS ESTADÍSTICOS.....	56
	PASOS QUE SE SIGUIERON PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS.....	57
4.4	RESULTADOS OBTENIDOS.....	57

4.4.1	RESULTADOS DE ENCUESTAS APLICADAS A ESCOLARES .....	57
4.4.2	RESULTADOS OBTENIDOS DE ENCUESTAS APLICADAS A PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES .....	99
5	DISCUSIÓN.....	157
6	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	162
6.1	CONCLUSIONES.....	162
6.2	RECOMENDACIONES.....	163
7	PROPUESTA PARA LA INCLUSIÓN DE LA CULTURA DE LA NO VIOLENCIA INTRAFAMILIAR .....	164
7.1	ANTECEDENTES.....	164
7.2	JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA .....	166
7.3	OBJETIVOS .....	167
7.3.1	OBJETIVO GENERAL.....	167
7.3.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	167
7.4	LOCALIZACIÓN FÍSICA .....	168
7.5	ACTIVIDADES.....	169
7.5.1	TALLER Nº 1: MI FAMILIA Y YO.....	169
7.5.1.1	OBJETIVOS .....	169
7.5.1.2	DESARROLLO DE TALLER .....	169
7.5.2	TALLER Nº 2: MI AUTORIDAD Y LA DE LOS DEMÁS .....	175
7.5.2.1	OBJETIVOS .....	175
7.5.2.2	DESARROLLO DE TALLER .....	175
7.5.3	TALLER Nº 3: LAS FUNCIONES DE MI FAMILIA .....	182
7.5.3.1	OBJETIVOS .....	182
7.5.3.2	DESARROLLO DEL TALLER .....	182
7.5.4	TALLER Nº 4: MI COMUNICACIÓN Y LA NO VIOLENCIA ACTIVA .....	189
7.5.4.1	OBJETIVOS .....	189
7.5.4.2	DESARROLLO DEL TALLER .....	189
7.5.4.3	CONTENIDO DE APOYO .....	190
7.5.5	TALLER Nº 5: MI SEMILLERO DE AMOR .....	193
7.5.5.1	OBJETIVO.....	193
7.5.5.2	DESARROLLO DEL TALLER .....	193
7.6	CRONOGRAMA .....	199
7.7	DESTINATARIOS.....	200
7.8	RECURSOS .....	200

7.9	PRESUPUESTO.....	200
7.10	CONCLUSIONES.....	201
7.11	RECOMENDACIONES.....	202
	ANEXOS.....	204
	ANEXO 3 ENCUESTAS.....	206
8	BIBLIOGRAFÍA.....	219

## RESUMEN

La violencia intrafamiliar se presenta en aquellas uniones en donde uno o los dos contrayentes vivió en un hogar en el que la violencia y la agresión física y/o verbal prevalecieron, este es un fenómeno de ocurrencia mundial en el que las mujeres y los niños son los grupos más vulnerables. La OMS asegura que una quinta parte de las mujeres en el mundo es objeto de violencia en alguna etapa de su vida y como consecuencia de ello presentan altos índices de problemas sociales asociados, como son la violencia juvenil, deserción escolar, y actitudes agresivas que son asumidas por los niños y jóvenes especialmente, como aprendizaje logrado por el ejemplo y ambiente en el que se desarrolla en el hogar, por lo que es una de las principales causas de inadaptación escolar, toda vez que el niño cuando crece si no tuvo una orientación adecuada que lo hiciera cambiar la forma de pensar, se vuelve agresor al igual que sus padres de los que aprendió la violencia, el futuro de estos niños es un ser violento y por tanto los agresores son quienes se comportan como controladores, explotan con cualquier cosa por efecto de su temperamento, en algunos casos tienen problemas de alcoholismo o droga, estos aspectos afectan directamente en la estabilidad emocional del niño, volviéndolo irritable, violento, o depresivo y con baja autoestima, entre las principales características, por lo que hablar de “desmotivación” o “dejadez” como causas del bajo rendimiento escolar es ocultar la verdadera razón de este fenómeno ya que, si así fuera, se debería explicar por qué los niños están desmotivados o son “flojos”, lo cual lleva al tema de violencia intrafamiliar y en algunos inclusive escolar; en la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores de la parroquia de Amaguaña, del Cantón Quito”, se determina que no se ha logrado una calidad educativa, toda vez que factores externos a la escuela como es la violencia intrafamiliar, está afectando a la adaptación y por tanto rendimiento y desempeño escolar.

## INTRODUCCIÓN

La violencia definida en términos generales como el uso deliberado de la fuerza para controlar o manipular a la pareja o al ambiente más cercano, problema social que caracteriza a muchos de los hogares del país, sin que se pueda precisar con claridad si grupos sociales de economías altas o bajas, de estratos sociales de cultura elevada o con poca experiencia escolar, del sector urbano o rural, de esta manera se caracteriza la realidad en la que se presenta este fenómeno que está marcado tradicionalmente por una cultura tradicional machista de nuestro pueblo; especialmente observada en los movimientos culturales indígenas en lo que corresponde a violencia física, sin embargo se conoce que este tipo de violencia o cualquier otra puede ser conocida con mayor facilidad cuando se presenta en sectores de cultura media o de grupos de pobreza, mientras que en grupos culturales de “clase media alta”, estas situaciones son menos conocidas porque prefieren no denunciar ni legal ni socialmente, por la vergüenza de que se conozca su situación. En la actualidad las campañas en contra de la violencia intrafamiliar, mismas que se realizan por organizaciones sociales, el Ministerio de Bienestar Social y el INFA, entre otros organismos, han dado buen resultado, se conocen diversos casos que son denunciados en las comisarías o consejos cantonales; mientras que la violencia de los hombres son menos denunciadas que las que se presentan con el sexo femenino y mucho menos de la población infantil.

En cuanto a la presencia de la violencia física al parecer es la más denunciada, sin embargo la violencia psicológica es la de mayor incidencia, una sola mirada se dice que puede ser objeto de violencia psicológica, misma que es evidente en la familia como en el grupo social y en el escolar, ambiente en el que docentes hacen gala de su fuerza, poder y situación para dominar el escenario de clase, mientras que niños que provienen de hogares con violencia, someten a sus compañeros para alcanzar sus objetivos con su fuerza, o gozan ante la ridiculización que hacen a sus compañeros y por tanto se ríen sus compañeros, al parecer son muy reconocidos por sus amigos por la habilidad para poner moteos o burlarse de sus amigos más

débiles o que tienen una discapacidad, una dificultad, o simplemente porque se dejan.

La parroquia Amaguaña se encuentra al Sur-Occidente del Cantón Quito, cuya población de 25.000 habitantes, de los mismos el 90% indígena y el 10% mestiza, la fundación religiosa de esta parroquia se lleva a cabo en el año 1532 con la conquista española, mientras que la fundación civil se lleva a cabo el 29 de Mayo de 1861; esta parroquia brinda servicios educativos la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores de la parroquia de Amaguaña, del Cantón Quito, institución educativa que en el quinto año de educación general básica, cuenta con 85 niños escolares, y una población docente de 15 profesores con un director de la escuela.

En esta institución educativa por sus características y estructura cultural y familiar de la mayoría de los hogares de los estudiantes, se mantienen costumbres de organización familiar en la que el jefe de familia es quien adquiere protagonismo como cabeza del hogar, se mantienen acentuadas costumbres de castigo físico a los hijos, aunque un lazo muy estrecho de unión familiar, características que han hecho posible que la familia mantenga acciones de violencia familiar especialmente entre parejas, los niños son testigos de maltrato físico entre sus padres, acoso, acusaciones, actitudes de dominación; como también son algunas las evidencias en las que los niños sean receptores de castigo físico, violencia psicológica, sexual y aún limitaciones por efecto de negligencia de quienes son sus progenitores o están a su cuidado; no reciben con regularidad el afecto de sus padres y aún se despreocupan de atender sus necesidades escolares, se quedan solos en el hogar, poca participación en actividades escolares; que si bien en algunos casos estos índice son altos en algunas variables predictoras como adaptación escolar, situación económica, negligencia, situación cultural, violencia física, violencia sexual, violencia psicológica y violencia de pareja, indicadores que denotan influencia en la calidad de desempeño escolar del niño.

## CAPÍTULO I

### 1 VIOLENCIA DATOS GENERALES

#### 1.1 CONCEPTOS DE VIOLENCIA

El término castellano violencia proviene del latín violenta, cuyo elemento definidor es la fuerza (= vis), el uso epistemológico de este término se fundamenta en los saberes de las ciencias físicas, derecho, moral y la filosofía se refiere a situaciones de fuerza (sobre todo de procedencia exterior a la persona que sufre la violencia) que se oponen a la espontaneidad, a la naturalidad, a la responsabilidad jurídica, a la libertad moral, etc. CHAMBA SALCEDO, Kléber, califica como violento aquel fenómeno opuesto al movimiento espontáneo o libre de un ser.<sup>(1)</sup>

La violencia es lo mismo que una fuerza mayor que pasa de un sujeto violentador a otro identificado como violentado produciendo una distorsión de la espontaneidad o de la libertad como signo de violentación del sujeto pasivo, relación que se hace sobre actor de la violencia y el destinatario de ese acto.

La violencia concebida como un comportamiento deliberado puede provocar daños físicos o psíquicos al prójimo. Es importante tener en cuenta que, más allá de la agresión física, la violencia puede ser emocional mediante ofensas o amenazas. Por eso la violencia puede causar tanto secuelas físicas como psicológicas

A la violencia se lo define como un término que simboliza un acto no deseado, que atenta con la paz y la armonía de un conglomerado o grupo de individuos, y, que por tanto, es un acto no deseado desde la conciencia del ser humano.

---

<sup>1</sup> CHAMBA SALCEDO, Kléber (2001) Bases epistemológicas, taxonómicas, sociológicas y psicopedagógicas del currículo, Edit. UNL, Loja, Ecuador, PP.35

Todo acto de violencia genera maltrato, por lo que se concibe como una conducta humana individual y colectiva, encaminada a transgredir voluntaria e intencionalmente una parte o la totalidad de los derechos básicos de las personas, toda vez que todo acto individual de las personas trasciende a la sociedad, un acto delictivo por ejemplo tiene en sí un acto de violencia, por lo tanto el delincuente con su actitud no solo cambia el estatus y las condiciones de su familia sino del agredido, porque en la víctima genera traumas, pérdida de un bien cuando hay robo, y cuando hay agresión física hay deterioro de la salud física, y por consiguiente estos dos actores son miembros de una sociedad la que asume o sufre los actos de violencia, es decir, que desde esta perspectiva, la gran cantidad de necesidades básicas no satisfechas que afectan a cada vez mayor parte de la población latinoamericana es uno de los principales detonantes de la violencia.

La violencia tiene las siguientes características:

- La violencia es en general todo lo que no respeta a la humanidad de otra persona, de uno/a mismo/a y de la naturaleza, este es el medio por el cual se reproducen experiencias de muerte, pues al ejercer violencia sobre alguien se está comprometiendo su seguridad física y emocional, se atenta contra sus derechos humanos, la persona violenta muchas de las ocasiones se enceguece por la pasión y no por la razón, y en esa euforia puede ser el agente de delitos graves, toda vez que hace uso de la fuerza como medida necesaria para preservar o imponer un orden establecido, además, ejerce el poder porque se sustenta en sistemas asimétricos que reproducen dominación, autoritarismo, marginación, discriminación, etc., los actos de injusticia generan violencia que conduce a relaciones interpersonales y sociales desiguales, antisolidarias e injustas.
- La violencia social adquiere dos formas, una por la finalidad perseguida y otra por los procedimientos utilizados en la acción violenta; MARÍAS, Julián (2002) argumenta que “la violencia participa de las bases bio – psico - sociológicas de aquella” porque está condicionada por la estructura social y

a la vez la condiciona, siendo la violencia uno de los componentes elementales de la sociedad actual.

## 1.2 TIPOS DE VIOLENCIA

La violencia se relaciona y genera un conflicto y este existe cuando dos personas desean llevar a cabo acciones que son mutuamente incompatibles; aunque muchas de las veces para que exista el conflicto no se precisa la violencia; los conflictos pueden presentarse sin un modo latente o manifiesto, pacífico o violento, suave o intenso.

El rasgo específico del conflicto es una relación de oposición, según Dahrendorf, citado por FÉLIX, Eduardo (2000) un conflicto “comprende todas las relaciones contrarias, originadas estructuralmente, de normas y expectativas, instituciones y grupos”,<sup>(2)</sup> pero no necesariamente puede generar un acto de violencia, ésta se evidencia cuando la persona no tiene capacidad de razonar y solucionar un conflicto en el camino de la razón y la objetividad.

Asociada la violencia a un tipo de maltrato, éste se define como toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, o de cualquier persona en general hecho que es realizado por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualquiera sea el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. El INFA enfatiza que se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad”.

---

<sup>2</sup> FÉLIX, Eduardo (2000) Compendio de la sociología, Edit. Pueblo, Quito, Ecuador, pp.35

QUINTERO VELÁSQUEZ, Jimena (2003) expresa que “La familia sana será aquella que vela por la salud física y mental de sus miembros, que promueve el desarrollo y educación de los mismos y que procura inculcar en los niños valores vitales, intelectuales, estéticos, éticos, espirituales, etc. La familia sana será además la que abra la posibilidad para que los hijos salgan al mundo”.<sup>(3)</sup>

El maltrato tiene distintas facetas y produce en quienes lo sufren, consecuencias y efectos que atentan contra su vida y el desarrollo integral de la persona.

### **1.2.1 VIOLENCIA FÍSICA**

Es cualquier acción no accidental por parte de la madre, padre o responsables legales que provoque daño físico severo o enfermedad en el niño, niña o joven o le coloque en grave riesgo de padecerlo, este tipo de maltrato también se presenta con el esposo que ejerce su fuerza contra su esposa, el hermano mayor contra el menor, el más fuerte contra el más débil.

El abuso físico, es una forma de violencia intrafamiliar, la persona que usa la agresión física para lograr sus objetivos, puede acabar destruyendo a su pareja o a sus hijos; las secuelas del abuso físico son varias, las cicatrices se sanan y aún desaparecen, sin embargo las secuelas del daño físico que se genera a partir del dolor de haber recibido un ataque de su ser querido, de su cónyuge o de sus padres, son hechos que acrecientan resentimientos y en un momento dado se revierten en agresión, entre los actos más comunes de violencia física podemos mencionar:

- Apretones que dejan marcas.
- Asfixia
- Bofetadas, jalones de pelo

---

<sup>3</sup> QUINTERO VELÁSQUEZ, Jimena (2003) Cambios sociales desde la familia y la protección del niño; Edit. Salvatierra, Buenos Aires, Argentina, pp. 56

- Empujones, inmovilizaciones
- Golpes en diversas partes del cuerpo
- Lanzamientos de objetos
- Mordeduras
- Pellizcos
- Puñetazos, patadas
- Tirones

Los niveles de violencia van creciendo, no solo la violencia familiar sino también la social, por lo que para los estados y aún para cada ciudadano debe ser una prioridad la seguridad personal, respecto a la violencia física tanto en países ricos como pobres, la vida humana se ve cada vez más amenazada y se presenta de varias formas: amenazas entre grupos poblacionales por razones étnicas; amenazas de individuos o pandillas; amenazas de delincuentes comunes; amenazas contra las mujeres; amenazas dirigidas contra los niños sobre la base de su vulnerabilidad y amenazas contra la propia persona como el suicidio y consumo de drogas.

### **1.2.2 VIOLENCIA PSICOLÓGICA**

La violencia psicológica es toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido un tipo de violencia psicológica es la intimidación o amenaza que infunda miedo o temor a sufrir un mal grave e inmediato en su persona, o en la de sus padres, hijos, o familiares.

Violencia psicológica “es toda conducta que cause daño a la estima de la persona agredida. Ej. Insultos, amenazas, críticas, humillaciones, chantajes, ridiculización, indiferencia”. (4)

---

<sup>4</sup> EDICIONES OCÉANO, (2000) Enciclopedia de la familia Tomos III, Océano Editores S. A., Barcelona, España, pp. 356

La violencia psicológica ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima del agredido, en este tipo de maltrato se incluyen las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado; la violencia emocional y psicológica, se caracteriza por los siguientes actos: Cabe mencionar que estas formas de violencia intrafamiliar, por lo general no se presentan aisladas las unas de las otras sino, más bien, acompañadas; así, la violencia física casi siempre va acompañada de violencia psicológica, el que golpea insulta también; la violencia sexual conlleva la violencia física y/o psicológica

### **1.2.3 VIOLENCIA SEXUAL**

La violencia sexual son todos aquellos actos de connotación sexual, directos o indirectos, perpetrados generalmente por el hombre contra la mujer, con el objeto de humillarla, degradarla y causarle sufrimiento; la violación sexual es el acto más terrible que sufre una mujer y forma el 83% de los delitos sexuales, que son perpetrados por familiares o conocidos de la víctima, lo que pone en evidencia que las mujeres corren riesgos de agresión tanto en la esfera privada como en la pública.

De acuerdo a lo estipulado en la Ley contra la Violencia a la Mujer y la Familia o Ley 103 de la Constitución Política del Estado Ecuatoriano, la violencia intrafamiliar se define como “toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, cometido por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar” <sup>(5)</sup> para conseguir sus propósitos ejerce cualquier tipo de violencia.

Para citar algunos ejemplos: “los casos de acoso o abuso sexual se originan a partir de la autoridad y confianza de los/as alumnos/as en los/as directivos y/o

---

<sup>5</sup> Constitución Política del Ecuador

profesores/as; las denuncias de hechos violentos son sancionadas moralmente como actos de deslealtad a la institución; la protección a los responsables se ampara en vínculos de amistad o parentesco, se utilizan mecanismos indirectos de sanción a los denunciados como la “negación del cupo”, entre otros casos”. (6)

La protección que el Estado brinda, en torno a la violencia sexual, como de otras manifestaciones están expresadas en la Constitución Política del Ecuador (2008), en su Art.66 numeral 3, literales a y b, declara que: se reconocerá y garantizará a las personas: el derecho a la integridad personal, que incluye: la integridad física, psíquica, moral y sexual; y una vida libre de violencia en el ámbito público y privado. El Estado adoptará las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar toda forma de violencia, en especial la ejercida contra las mujeres, niñas, niños y adolescentes, personas adultas mayores, personas con discapacidad y contra toda persona en situación de desventaja o vulnerabilidad; idénticas medidas se tomarán contra la violencia, la esclavitud y la explotación sexual.(7)

## **OTROS TIPOS DE VIOLENCIA**

- El maltrato es institucional cuando lo comete un servidor de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación de reglamentos, prácticas administrativas o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la institución; y cuando sus autoridades lo han conocido y no han adoptado las medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, remediarlo y sancionarlo de manera inmediata.
- Violencia o maltrato por abandono o negligencia, caracterizado por aquel maltrato generado por la ausencia o inadecuada atención de las necesidades físicas y cognitivas básicas del menor como: alimentación,

---

<sup>6</sup> SANTILLÁN, Alfredo, Convivencia en el Sistema Escolar, en Revista Ciudad Segura, FLACS – Ecuador, Noviembre 2007

<sup>7</sup> Constitución Política del Estado 2008

vestido, higiene, protección y vigilancia en las situaciones potencialmente peligrosas, cuidados médicos, educación, estimulación cognitiva.

- La violencia patrimonial el hombre consolida su dominio sobre las mujeres con la apropiación y/o administración de todos los recursos materiales y económicos para asegurar la permanencia de la mujer en el espacio y bajo las condiciones por él determinadas.
- Violencia de género, para complementar esta definición, la Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer dice que por “violencia contra la mujer” se entiende “todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada” (Art. 1)

A nivel nacional las denuncias de violencia contra las mujeres según el Ministerio Público del Ecuador en el 2008, se describe en el siguiente esquema:

<b>Año</b>	<b>Denuncias de mujeres</b>	<b>Porcentaje</b>
2005	50.605	88.1%
2006	23.090	87.3%
2007	53.510	81.7%
Total	157.205	88.57%

Fuente: Ministerio Público del Ecuador en el 2008

Para el estudio es importante describir ciertas características de la familia, sus funciones y roles; con ello la caracterización de la familia en nuestro medio a pesar de los cambios sufridos por la sociedad, la familia sigue siendo el núcleo primario y fundamental para el desarrollo del individuo, su papel es insustituible, por lo cual es importante analizar los cambios que ha sufrido y su repercusión en las relaciones familiares y en sus miembros.

Los padres y los hijos han sido afectados por estas transformaciones tan rápidas y no poseen en este momento los elementos que les permitan asumir esos cambios modificando actitudes y valores para adecuar su función socializadora a las nuevas circunstancias para lograr mejores condiciones de vida.

La familia le corresponde asumir su rol protagónico para seguir creciendo como personas y como grupo social, dentro de la perspectiva de persona, como hombre, como mujer como esposos y como padres, conocerse y valorarse para comprender y valorar a los demás es un gran reto en una sociedad que tiende aceleradamente hacia la mecanización, la deshumanización y que está invadida por la cultura de la violencia en todos sus ámbitos, el rescate de los valores.

### **FUNCIONES DE LA FAMILIA Y VIOLENCIA FAMILIAR**

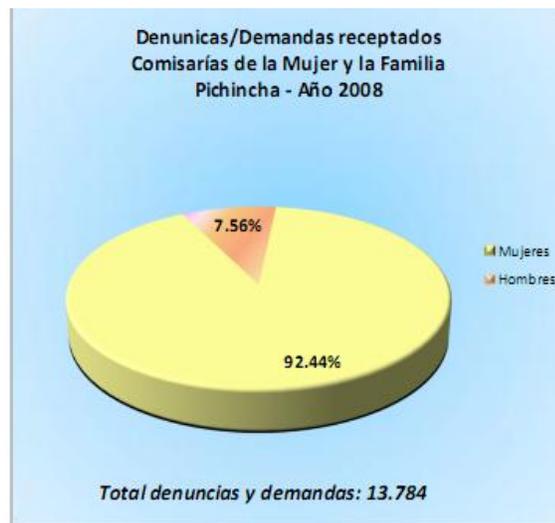
No existe un ámbito más propicio para afrontar ,con posibilidad de éxito, el reto que implica devolverle a nuestra sociedad los valores perdidos que la familia, a pesar de los cambios, sigue siendo el núcleo primario fundamental para el desarrollo de toda persona; ella condiciona el punto donde el niño empieza socialmente su experiencia vital y sus posibilidades educativas; la familia tiene que ver mucho con sus orientaciones, con su primer trabajo, con su sistema de valores, con su capital cultural y con la visión del mundo que lo rodea.

La actitud de la familia determina el comportamiento de los integrantes del grupo, es en este ambiente donde se sientan las bases para establecer pautas para optar por un modelo de comportamiento, es decir, la actitud del niño y adolescente y luego del adulto, será fruto de la educación recibida durante toda la infancia y, por tanto, el planteamiento frente al desarrollo de valores afectivos, convivencia de no a la violencia, será distinto de una persona a otro, porque distintas serán también las relaciones familiares y la influencia de las mismas en esta etapa.

A la familia le corresponde desarrollar valores morales y afectivos en sus hijos, lo que es prepararle socialmente, si el diálogo nunca ha existido, no será en esa época cuando aparezca.

El niño sometido a sus padres, una vez instalado en la adolescencia, querrá hacer su propia vida y, por tanto, le será posible huir de tal dependencia si encuentra otra con la que pueda sustituirla; las drogas, en dichos casos, pueden ser los sustitutos, motivo por el cual se asevera que las personas violentas vivieron en ese ambiente o que simplemente no recibieron los suficientes afectos que termina en la formación de una personalidad agresiva.

Si el diálogo siempre ha tenido lugar, éste continuará, aunque en condiciones más difíciles, durante la adolescencia, y la opinión de los padres tendrá un peso sobre el joven, quien sabe que escuchar no quiere decir necesariamente aceptar, “a cambio, le ayudará a alcanzar planteamientos que puede discutir, consciente como es de que el amor de sus padres no depende de las conclusiones que pueda llegar a elaborar”.<sup>(8)</sup>



<sup>8</sup> ALBA CÁRDENAS, Guillermo (2003) Relaciones sociales y familiares, Edit. Géminis, Santa Fe de Bogotá, Colombia, pp. 34

En la provincia de Pichincha la violencia familiar se determina por las denuncias realizadas, las mismas que suman 13.789 en el año 2008; de las mismas que el 92% corresponden a la violencia sufrida por las mujeres y el 8% denuncias de los varones; las funciones de la familia, sobre la protección de los hijos, se establecen en el Art.102 del Código de la Niñez y la Adolescencia que expresa “Deberes específicos de los progenitores.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código”.

### **FUNCIÓN PSICOLÓGICA**

La familia en relación con sus miembros cumple una función de tipo psicológico, para la cual provee de la unión social como matriz de todas las relaciones familiares y sociales, la familia, es bien sabido, recibe influencias internas y externas, en la medida en que por una parte se relaciona necesariamente con la comunidad en la que se ubica; con ella comparte valores, pautas de comportamiento y formas de pensar y por otra entre los individuos del grupo familiar, se dan situaciones afectivas, manifestadas en corrientes y contracorrientes emocionales que se mueven en diferentes direcciones. En esta dinámica, son los padres quienes en primera instancia orientan al individuo del grupo familiar, ayudándolo a ser realista, a manejar un nivel equilibrado de exigencias, en cuanto tenga conciencia de que puede esperar del padre y de la madre, del hermano mayor y por supuesto del mundo que lo rodea.

### **FUNCIÓN BIOLÓGICA**

La función biológica que desempeña la familia, debe verse en un contexto de relaciones afectivas basadas en el reconocimiento, el apoyo y ante todo el amor, el

cual se ve prolongado en los hijos como fruto de éste, a los cuales naturalmente hay que asegurarles su crianza y educación.

Es interesante el hecho de que en la familia humana las funciones paternas y maternas se relacionan con instancias sociales como dice Lacan (1999) citado por MARÍAS, Julián (2002); las instancias sociales pueden dominar las naturales, hasta tal punto que no se pueden considerar paradójicos los casos en que las reemplaza, por ejemplo, en la adopción.

Es importante reconocer que la importancia no se deriva de diferenciar si la familia es biológica o social, antes bien se trata de ver la continuidad entre ésta, la sociedad y el individuo, están estrechamente relacionadas y articuladas.

### **FUNCIÓN SOCIAL**

La familia, a través de su actividad diaria enseña a sus miembros los comportamientos que precisa para su satisfacción y desarrollo, es así que moldea los roles sexuales,” las formas de conducta que se requieren para ser padre, madre, esposos, esposa, todo lo cual preparara el camino para la maduración en este campo, el niño y la niña desde muy pequeños juegan al papá, la mamá, la oficinista, momentos especiales donde se van aprendiendo e identificado roles sociales”.<sup>(9)</sup>

En el contexto de la vida familiar surgen estos elementos y el individuo los va aprendiendo y más adelante los acondiciona a las expectativas de su rol de esposo en forma diferente a lo captado por su propio padre.

La ayuda al niño a aceptar su responsabilidad social, es otra importante función que desempeña la familia, la cual da los elementos básicos para integrar el ser individual con el ambiente que lo rodea, esto es, que puede conjugar sus deseos, acciones y

---

<sup>9</sup> QUINTERO VELÁSQUEZ, Jimena (2003) Cambios sociales desde la familia y la protección del niño; Edit. Salvatierra, Buenos Aires, Argentina, pp. 57

reacciones con los requerimientos de sus coetáneos y de la sociedad más amplia. “La familia cambiará a medida que cambié la sociedad, pero también persistirá debido a que constituye la mejor unidad humana para sociedades rápidamente cambiantes. Cuanto mayor flexibilidad y adaptabilidad requiera la sociedad de sus miembros, más significativa será la familia como matriz del desarrollo psicosocial”.<sup>(10)</sup>

Aseveraciones que definen a la familia como un sistema abierto en transformación, es decir que constantemente recibe y envía descargas y desde el medio extra familiar, y se adapta a las diferentes demandas de las etapas de desarrollo que enfrenta.

### **FUNCIÓN AFECTIVA**

La función afectiva de la familia está sustentada en el amor filial, que dota al individuo de la necesidad de dar a los suyos todo lo bueno y desear el bien, puesto que no hay ser humano que por amor “ore” para que su ser amado tenga sufrimientos o dolores; es decir, la familia tiene la función de satisfacer la necesidad de afecto e intimidad de la gente, la necesidad de que alguien se ocupe de nosotros.

Además, la función protectora satisface la necesidad de contar con defensas físicas, sociales y psicológicas frente a los factores que amenazan la supervivencia; de alguna manera se puede combinar con la función económica, así como estrechamente se relaciona con las demás funciones, porque por ejemplo contempla la asignación de trabajo, la conservación de posesiones y la distribución de las mercancías necesarias para la supervivencia de la familia.

La función afectiva de la familia es una de las que más colabora a la estabilidad y sano desarrollo emocional de la personalidad, pues en el seno del medio familiar los niños encuentran apoyo, seguridad y bienestar emocional, si esta es una familia

---

<sup>10</sup> PASTORAL SALESIANA.- (2000) Proyecto Educativo Pastoral Salesiano- Chicos de la Calle.- Edt. Don Bosco, Cuenca, Ecuador, p. 34

sana. Pero, incluso, aunque pueda tener una dinámica insatisfactoria, el hecho de contar con una familia es un paliativo importante ante las vicisitudes que el medio pueda generar.

## **FUNCIÓN EDUCATIVA**

“En el área educativa, la familia desempeña un doble papel: facilita el aprendizaje de sus miembros, ofreciéndoles la posibilidad de una educación formal como es el colegio, escuela, jardín infantil, la universidad y apoya y estimula la creatividad e iniciativas propias, educa en lo personal, en lo religioso y en lo social”, <sup>(11)</sup> porque en la diaria convivencia se educa con el ejemplo, en este ambiente se perennizan las tradiciones culturales, las fiestas, ritos, inclinaciones políticas y las religiosas.

La función educativa es importantísima, los instintos naturales de los niños son orientados de manera que coincidan con los de los padres y los de los demás. Los padres forman en ellos hábitos y costumbres, como se señaló en el párrafo anterior la familia transmite valores religiosos, morales, culturales, estéticos, los que son determinantes en la formación del ser humano y en su integración a la sociedad; sin embargo, cada vez más, todas estas funciones educativas de los padres las están delegando en maestros, escuelas, guarderías, medios de comunicación, por otra parte hay que destacar que el sostén económico es previsto por la sociedad a través de la seguridad social o de beneficencia.

## **FUNCIÓN ECONÓMICA**

La función económica significa una colaboración en la producción para el sostén de la familia, en muchas comunidades los hijos son vistos como una boca más que alimentar y unas manos más para trabajar y se hace crecer a los niños a la fuerza para que rápidamente sean activos económicamente, este es el escenario y una

---

<sup>11</sup> PASTORAL SALESIANA.- (2000) Proyecto Educativo Pastoral Salesiano- Chicos de la Calle.- Edt. Don Bosco, Cuenca, Ecuador, p. 37

parte de la realidad de los niños de la calle; existen familias en donde no hay cooperación económica porque existe independencia a este nivel, o porque no existe la responsabilidad requerida por alguno de los cónyuges, formas de abuso de la familia a sus propios hijos, de manera que sin la función económica compartida una familia puede existir.

## **VIOLENCIA FAMILIAR**

La violencia familiar es el ejercicio arbitrario del poder de unos miembros de la familia sobre otros, poder sustentado en la ideología patriarcal y adulto-centrista, que establece una injusta distribución del poder y una forma de dominio de los hombres y adultos hacia todas las demás personas y en particular a las mujeres, a quienes se las subordinada y explota.

SERPAZ en la Revista de Derechos Humanos describe que “quien detenta el poder en la familia es el hombre, quien ha sido socializado y educado bajo las ideas del patriarcado y por lo tanto se considera un ser superior a las mujeres”,<sup>(12)</sup> un modelo tradicional de la cultura de la región interandina especialmente, este ejercicio alienante del poder masculino sobre la familia se hace más evidente en la administración de la economía familiar en la cual las mujeres siempre tienen que aplazar sus necesidades en función de las necesidades de los demás.

En algunos casos las mujeres tienen que resolver solas los problemas relacionados con la necesidad de incrementar recursos para la familia, igualmente resuelven los problemas que se presentan en torno a la salud, educación, seguridad de las/os demás miembros familiares.

Sin embargo de ello, se considera que las mujeres no hacen un aporte sustancial a la economía familiar y se piensa que el trabajo que realizan es de segundo orden y

---

<sup>12</sup> SERPAZ - Servicio de Paz y Justicia del Ecuador. Aportes para la Paz. (2001) Revista de Derechos Humanos N° 4 y 5. Impresión Gráfica Cobos. Quito – Ecuador, pp. 57

no tiene ninguna trascendencia, motivo por el cual las publicaciones periodísticas nos ponen frente a esta realidad, cuando nos expresan que una mujer recepcionista de un hotel puede ganar desde \$250,00 en adelante, pero el mismo trabajo con las mismas funciones un empleado recepcionista sería vergonzoso pagarle tan poco “si es padre, esposo”, los salarios serán superiores a los \$300,00.

La violencia intrafamiliar, VIF, alcanza una dimensión alarmante: su promedio anual es de 12.712 denuncias, 1.060 denuncias mensuales y alrededor de 35 denuncias diarias. Las mujeres son quienes presentan mayoritariamente las denuncias por VIF, con un 97%, es decir 7.451 casos. En el caso del Distrito Metropolitano de Quito se estima que, al menos, 7 de cada 10 mujeres han afrontado situaciones de VIF.

“La violencia doméstica (84%) está a la cabeza de las agresiones que se ejercen contra las mujeres. Pero la violencia no sólo es física, sino también psicológica y sexual. La violación sexual es, hasta hoy, el acto más terrible que sufre una mujer y registra el 83% de los delitos sexuales, que son generalmente perpetrados por familiares o conocidos de la víctima, lo que pone en evidencia que las mujeres corren riesgos de agresión tanto en la esfera privada como en la pública”. <sup>(13)</sup>

La situación económica que atraviesa nuestro país incide en los niveles de violencia intrafamiliar pues las frustraciones que los hombres experimentan al ser excluidos o discriminados se descarga en las mujeres, consideradas como seres débiles y de segundo orden, a través del maltrato físico, verbal y sexual como violaciones, abuso y acoso sexual.

La violencia doméstica o intrafamiliar se origina en el autoritarismo y machismo, también puede originarse en las defectuosas relaciones entre la pareja y puede proyectarse también a otros miembros de la familia. El maltrato verbal puede

---

<sup>13</sup> SERPAZ - Servicio de Paz y Justicia del Ecuador. Aportes para la Paz. (2001) Revista de Derechos Humanos N° 4 y 5. Impresión Gráfica Cobos. Quito – Ecuador, pp. 59

caracterizarse por un lenguaje sexista ofensivo a las mujeres y niñas/os haciéndoles sentir desvalorizados/as y con baja autoestima.

Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos Y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia, se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada de acuerdo a la ley.

Desde una perspectiva feminista, la violencia hacia las mujeres en el hogar es una extensión de la dominación masculina en la sociedad en su conjunto. Los actos de violencia son uno de los muchos modos en que los hombres controlan a sus esposas, incluyendo intimidación, aislamiento, abuso emocional, abuso económico, usando a los hijos como prendas e invocando el privilegio masculino.

## **MITOS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR**

MITO 1: La violencia familiar es epidémica, sin embargo, es necesario considerar que la violencia familiar no es un fenómeno moderno; no es momentánea, o este al grito de la moda, ha existido en todas las sociedades y en todos los tiempos. Los expertos pueden no estar de acuerdo con la idea de que la violencia está aumentando o disminuyendo, pero todos concuerdan en que es un problema serio que no se acabará por sí solo.

MITO 2: Los abusadores son enfermos mentales, las personas que cometen un acto violento generalmente lo realizan en un estado de trastorno emocional, pero es imposible saber si ellos cometieron un acto violento cuya causa fue el trastorno o si se trastornaron después del acto. “Solo alrededor de 10% de los abusadores son diagnosticados clínicamente como enfermos mentales.” <sup>(14)</sup>

---

<sup>14</sup> ALBA CÁRDENAS, Guillermo (2003) Relaciones sociales y familiares, Edit. Géminis, Santa Fe de Bogotá, Colombia, pp. 37

MITO 3: Los abusos se cometen en las familias de estratos pobres, situación que no es real, lo que sucede que la población en situaciones de pobreza cuenta o relata su situación a sus amistades, mientras que en estratos altos o de empresarias y oficinistas se reprimen y son quienes menos denuncian cualquier tipo de maltrato que proviene de su pareja especialmente, en el ámbito educativo se observa como madres de familia castigan a sus hijos cuando no han logrado una nota alta por ejemplo.

MITO 4: La violencia familiar se genera por efecto del alcohol y las drogas, realidad a medias, los ebrios frecuentes y los no bebedores tienen menos probabilidades de volverse violentos que los bebedores ocasionales, hay personas violentas que en el ambiente social son un “pan dulce” mientras que en el hogar son verdaderos ogros, y no necesitan estar bajo el efecto del alcohol o las drogas.

MITO 5: Los adultos violentos provienen de hogares violentos, pero esto no quiere decir que todos los adultos violentos fueron víctimas cuando niños, o que todos los niños que fueron víctimas crecieron para ser violentos, el abuso hace a los niños más vulnerables a muchos problemas sociales y emocionales, pero ello no determina cómo se comportarán cuando sean adultos.

MITO 6: “Las mujeres abusadas les gusta ser objeto de violencia, como se señaló anteriormente las mujeres poco denuncian los actos de maltrato, por vergüenza o temor, lo mismo pasa con los niños y adolescentes, a nadie le gusta someterse a actos que les genera dolor o sufrimiento”.<sup>(15)</sup>

#### **1.2.4 DEFINICIONES DE VIOLENCIA Y ACOSO ESCOLAR**

Las definiciones de violencia y acoso escolar se generan a partir de los hechos que se suceden al interior de los predios escolares y que provienen de tres tipos de

---

<sup>15</sup> SANTILLÁN, Alfredo, Convivencia en el Sistema Escolar, en Revista Ciudad Segura, FLACS – Ecuador, Noviembre 2007, pp. 17

relaciones sociales: la nacida de la relación de convivencia entre los alumnos a lo que se le reconoce como violencia estudiantil, como aquellos actos que se suscitan al interior de un mismo plantel como las pugnas, riñas, o entre distintos planteles identidades escolares como las que se presentan en los campeonatos internos de deportes, que son para unir a la población estudiantil y hacer práctica sana del tiempo, pero en realidad se convierten en verdaderos hechos de conflicto y violencia dentro y afuera del establecimiento, otra violencia producida por las pugnas que se presentan entre profesores y alumnos como son las agresiones, acoso, maltrato y las que existen entre personas externas particularmente los padres e internas al colegio que son efectuadas por las autoridades.

En la historia de la educación hasta nuestros días podría decirse que la violencia en la escuela ha asumido diversos usos: desde constituir una condición de disciplinamiento y de constitución de subjetividades, a significar un ritual de dominación, una expresión de procesos de desinstitucionalización y de debilitamiento de la autoridad docente, hasta la pérdida del valor de la escuela como un ámbito de lo público.

Es violencia el trato que dan los profesores y las autoridades escolares a los niños, que va desde mirarlos con malos ojos hasta el acoso sexual, porque en el marco de la relación de poder que se establece entre profesores y alumnos hay una variación infinita de formas de maltrato y de violación de sus derechos

La violencia escolar está caracterizada por los siguientes descriptores: <sup>(16)</sup>

- Disrupción en las aulas
- Problemas de disciplina (conflictos entre profesorado y alumnado)
- Maltrato entre compañeros («bullying»)
- Vandalismo y daños materiales

---

<sup>16</sup> SANTILLÁN, Alfredo, Convivencia en el Sistema Escolar, en Revista Ciudad Segura, FLACS – Ecuador, Noviembre 2007, pp. 18

- Violencia física (agresiones, extorsiones)
- Acoso sexual

### 1.3 FACTORES DE RIESGO DE LA VIOLENCIA

Varios son los factores, en unos casos los mismos pueden ser una consecuencia como es el caso de la destrucción de la familia por el empobrecimiento de la mayoría de la población, causado por la inflación, el desempleo, que impiden que las familias provean a sus miembros de las necesidades básicas: alimentación, salud, vivienda digna y educación elemental a la que tiene derecho; esta situación junto con la pérdida de los valores familiares tradicionales, en parte por la acción pertinaz de los medios de comunicación, con mensajes consumistas, violentos, hedonistas y también por la ausencia de los padres en el hogar, por razones de desintegración, necesidad económica u otros de conveniencia social.

GUADARRAMA RICO Luis destaca que la cultura de la violencia que nace del empobrecimiento generalizado de la defensa de intereses de grupos económicos, del tráfico de drogas, de la violencia en el hogar, en el trabajo y en general el medio hostil en el cual nos desenvolvemos; en la actualidad los críticos expresan que hace falta de visión en la crianza de los hijos, al no tener los padres conciencia clara de sus funciones y responsabilidades, hasta el punto de dejar la educación de los mismos completamente en manos de la escuela.<sup>(17)</sup>

### CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR

Respecto a los destinatarios de violencia familiar principalmente se identifica la mujer y los niños; en este caso la madre sufre por su propia experiencia y por su hijo cuando los dos son objeto de maltrato, pero en otros casos padre y madre son

---

<sup>17</sup> GUADARRAMA RICO Luis, (2000) Boceto metodológico para investigar la Interacción Familia y Medios de Comunicación, Revista Convergencia mayo-agosto del 2000, No 22

quienes “ponen disciplina al niño”; entre los indicadores que determinan las consecuencias de violencia intrafamiliar se identifican los siguientes aspectos:

- Por pérdida de autoestima, el agredido se ve limitado o reprimido para dar respuesta a la agresión.
- Ambivalencia hacia el maltratador en este caso el maltratado tiene miedo por la reacción del maltratador, puede también reaccionar con violencia, en otros casos en cambio las mujeres – esposas consideran que con su amor podrán solucionar el problema.
- Ansiedad de la marcha que conlleva la responsabilidad del fracaso familiar, la madre con frecuencia ve el mundo sobre ella, en el caso si denuncia o se separa del agresor, considera que no tiene la capacidad de hacerse cargo de los hijos.
- Consecuencias económicas de una marcha. La dependencia económica y afectiva de la víctima con el agresor, especialmente cuando la mujer no trabaja, es un limitante y asume que le corresponde “aguantar” porque le hace falta de recursos económicos.
- No tener a donde ir, mujeres que no tienen apoyo de la familia o de organizaciones de protección a la mujer maltratada.
- Ineficiencia de los apoyos jurídicos para protegerla y el temor permanente a ser agredida de nuevo por la pareja que puede seguir persiguiéndola, si bien la justicia en la actualidad tiene mayor celeridad en el momento que es denunciado por la agresión de su pareja, pero la falta de apoyo de la propia familia y de las instituciones en general genera inseguridad en la afectada.
- Tristeza, vergüenza, reticencia por el intercambio de opiniones, de experiencias, cuando debe denunciar y explicar o revivir las experiencias dolorosas a que está sometida, prefiere ocultar el problema por vergüenza.
- Indecisión, porque tienen tendencia a desvalorizarse y culpabilizarse, consideran que tienen la culpa por haber causado la ira de su cónyuge, tiene actitud temerosa.
- La no aceptación del fracaso matrimonial o de pareja queriendo sostener la relación hasta límites insoportables, debido a paradigmas tradicionales,

especialmente de las personas dependientes del prestigio social o de profundas creencias religiosas.

- La falta de conciencia de estar siendo maltratado, se ven en la necesidad de hacerlo cuando la lesión física ha sido grave, también se observa sentimiento de culpa a la hora de denunciar al padre de sus hijos.

#### **1.4 FACTORES DE RIESGO DEL AGRESOR**

Sobre los factores de riesgo están determinados tanto por el efecto sobre quien los comete, como quien los recibe y contra los demás; los factores asociados no influyen en forma exclusiva ni directa, la violencia se genera en cadena de los factores, por ejemplo las situaciones personales individuales que nacen de las necesidades e intereses, se adquieren mayor fuerza con los factores familiares y los educativos, el grupo social, la familia, los medios de comunicación y aún el nivel de educación son entre otras las situaciones que caracterizan al agresor, por lo que en el tratamiento del problema no pueden generarse acciones para estereotipar o estigmatizar a un joven por el mero hecho de que aparente tener algunos factores de riesgo.

Las causas de violencia son variadas, pero especialmente se debe a la trasmisión de modelos de comportamiento de los diferentes agentes tanto del ambiente familiar, como escolar y comunitario.

##### **1.4.1 FACTORES INDIVIDUALES**

La necesidad de ser el foco de la atención o mal comprender de lo que los demás se ríen, pues si lo logra molestando a otro el agresor se considera valioso, por lo que los factores individuales se los caracteriza de la siguiente manera: <sup>(18)</sup>

---

<sup>18</sup> FÉLIX, Eduardo (2000) Compendio de la sociología, Edit. Pueblo, Quito, Ecuador, pp.

- Ausencia de empatía
- Baja autoestima
- Impulsividad
- Egocentrismo
- Fracaso escolar
- Consumo de alcohol y drogas.
- Trastornos psicopatológicos:
- Trastornos de conducta (trastorno por déficit de atención con hiperactividad), trastorno negativista desafiante y trastorno disocial);
- Trastornos del control de los impulsos (trastorno explosivo intermitente);
- Trastornos adaptativos

#### **1.4.2 FACTORES FAMILIARES**

En el presente estudio se ha analizado la influencia de la familia en el comportamiento de sus hijos, entre los factores de riesgo se identifican los siguientes: <sup>(19)</sup>

- Abuso de alcohol o drogas por familiares
- Ausencia de expectativas claras o normas claras de comportamiento
- Castigos severos o inconsistentes
- Conflicto familiar
- El joven tiene un historial de haber sido víctima de abuso
- Falta de supervisión o apoyo de los padres u otros adultos
- Familia disfuncional
- Historial de posesión o uso de armas en la familia
- Historial de violencia en la familia
- Maltrato intrafamiliar.

---

<sup>19</sup> FÉLIX, Eduardo (2000) Compendio de la sociología, Edit. Pueblo, Quito, Ecuador, pp.

- Pobres o escasos canales de comunicación.
- Poco tiempo compartido en familia.
- Prácticas de crianza inadecuadas: autoritarias, negligentes

### 1.4.3 FACTORES ESCOLARES

En el fondo los problemas de violencia es la práctica de tipos de maltrato como una forma aceptable de obtener reconocimiento social o de pasar el rato. <sup>(20)</sup>

- Ausencia de transmisión de valores.
- Contenidos excesivamente academicistas
- Falta de atención a la diversidad cultural
- Políticas educativas que no sancionan adecuadamente las conductas violentas.
- Transmisión de estereotipos sexistas en las prácticas educativas.

### 1.5 FACTORES DE RIESGO DE LA VÍCTIMA

La víctima es la persona que sufre o es lesionada por otra que actúa movida por una gran variedad de motivos o circunstancias, por tanto es la persona que sufre por la acción de otro, en este caso el agresor o quien cometa un acto de violencia; la denuncia que pueda presentar la víctima sobre un acto de violencia está determinado por su capacidad de aceptación del problema, pero también según sus posibilidades, por ejemplo en el caso de abuso sexual en la escuela, si denuncia corre el riesgo de que “todo mundo” se entere, le estigmaticen y con agravante, que le expulsen de la escuela por mentir y levantar falsos testimonios, entre otros ejemplos que pueden citarse en el diario vivir, de esta manera es necesario precisar los factores de riesgo para que una víctima se mantenga en situaciones de violencia.

---

<sup>20</sup> FÉLIX, Eduardo (2000) Compendio de la sociología, Edit. Pueblo, Quito, Ecuador, pp.

### 1.5.1 FACTORES INDIVIDUALES

En forma general las víctimas son personas con características de debilidad de carácter, insegura, ansiosa, cauta, sensible, tranquila y tímida y con bajos niveles de autoestima, entre estos factores se identifican los siguientes: <sup>(21)</sup>

- Baja autoestima.
- Discapacidad.
- Excesivo nerviosismo.
- Pocas habilidades sociales para relacionarse con otros niños.
- Rasgos físicos o culturales distintos a los de la mayoría: minorías étnicas, raciales y culturales.
- Trastornos psicopatológicos: trastornos mentales leves, trastornos del estado de ánimo (trastorno depresivo), trastornos de conducta (trastorno por déficit de atención con hiperactividad y trastorno desafiante).

### 1.5.2 FACTORES FAMILIARES

En el ámbito familiar las víctimas son personas que gustan poco de salir, su mejor escenario es la casa, son quienes tuvieron una excesiva protección paterna genera niños dependientes y apegados al hogar, entre los factores de riesgo se señalan los siguientes:

- Familia disfuncional.
- Poca comunicación familiar.
- Prácticas de crianza inadecuadas: autoritarias o negligentes (Síndrome del niño con la llave al cuello)

---

<sup>21</sup> ALBA CÁRDENAS, Guillermo (2003) Relaciones sociales y familiares, Edit. Géminis, Santa Fe de Bogotá, Colombia, pp. 43

### **1.5.3 FACTORES ESCOLARES**

En general las víctimas son sujetos rechazados, difícilmente tienen un verdadero amigo en clase y tienen dificultades para establecer relaciones de amistad, por lo que son niños menos populares y no alcanzan protagonismo; además estos niños se aíslan y por lo tanto no son tomados en cuenta por sus compañeros, los profesores también tienen actitudes excluyentes con estos niños, entre otros factores se pueden señalar los siguientes:

- Ausencia de la figura de autoridad de referencia en el centro escolar
- Escasa participación en actividades de grupo.
- Ley del silencio: silencio e inacción que hay alrededor de una agresión entre iguales. El agresor exige silencio o se lo impone la propia víctima por temor a las represalias. Los observadores, testigos o espectadores tampoco comunican los hechos por miedo, por cobardía o por no ser acusados de “chivatos”.
- Pobres relaciones con sus compañeros.
- Poca comunicación entre alumnado y profesorado.

## **1.6 FACTORES DE RIESGO SOCIOCULTURALES**

### **1.6.1 MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

La falta de comunicación en familia, ha ocasionado que los niños reciban mensajes de otros medios como la de los medios de comunicación informal, o la televisión, mensajes que están cargados de alto espíritu publicitario, y por tanto no tienen interés formativo:

- Alta presencia de contenidos violentos en los programas de televisión.
- Baja calidad educativa y cultural de la programación.
- Medios de comunicación:
- Presentación de modelos carentes de valores.
- Tratamiento sensacionalista de las noticias con contenido violento.

## **1.7 OTROS**

- Situación económica precaria.
- Estereotipos sexistas y xenófobos instalados en la sociedad.
- Justificación social de la violencia como medio para conseguir un objetivo.

## CAPÍTULO II

### 2 ADAPTACIÓN ESCOLAR

La escuela es el ambiente escolar en el que los niños y adolescentes encuentran su espacio en búsqueda del saber y del crecimiento intelectual, el rol del profesor, la organización escolar, los materiales, el grupo de compañeros, entre otros elementos se articulan para dar calidad al ambiente escolar, es ese escenario en el que el niño ingresa a la escuela y debe desenvolverse.

Para el niño ingresar a la escuela constituye el inicio de su período de socialización, su ámbito de relación crece, deja de ser familiar en forma exclusiva para relacionarse con adultos - profesores y niños de su misma edad en la escuela, esta relación no se lleva a cabo en un margen de aceptación y de estabilidad emocional, cuando el niño viene de hogares con serias dificultades, como padres migrantes, hogares con conflictos y violencia intrafamiliar, padres o familiares con graves estados de salud, etc., situaciones que afectan a las condiciones emocionales del niño y que reacciona de diferente manera, con demostraciones de irritabilidad y depresión especialmente, que no le permiten mantener una intercomunicación efectiva.

En este contexto “el psicólogo HOWAR, Lane manifiesta que “la comunicación incorrecta, defectuosa o desvalorizante "desvalorizan" y perjudican esa relación social, cada medio, cultura, civilización o familia van estructurando en forma voluntaria o involuntaria estructuras o modelos de comunicación o actuación”;<sup>(22)</sup> su falta de habilidades comunicativas por su estado emocional le generan consecuencias de rompimiento de la comunicación con sus iguales, quedando excluido del grupo por propia voluntad inicialmente y luego por respuesta de los

---

<sup>22</sup> SANTILLÁN, Alfredo, Convivencia en el Sistema Escolar, en Revista Ciudad Segura, FLACS – Ecuador, Noviembre 2007, pp. 13

demás niños; motivo por el cual se presentan desequilibrios de inadaptación o frustración y autorrealización y pérdida de auto valores.

Sobre la adaptación escolar, es importante destacar que el ser humano es sociable por naturaleza, éste no es un simple refrán o frase muy renombrada, el individuo en su proceso de formación y en su vida en forma general, debe afrontar situaciones tanto individuales y de grupo u organización social, para lo cual debe haber una coherencia entre la realidad y sus propias limitaciones y potenciales recursos, así pues, la educación concebida como la formación del individuo no es una alternativa más, que se puede adoptar o dejar libremente, sino el único camino que debe recorrer quien de verdad decida contribuir al mejoramiento real y efectivo de la calidad de la educación, mediante el desarrollo armónico de las facultades educables de todo ser humano.

La adaptación es el estado de integración del individuo a un lugar o grupo de personas, regularmente se escucha es “bonito el trabajo, el ambiente, todo ... pero no me enseñó” son frases que sin duda se traduce “a no me adapto a ese lugar”, en situaciones de normalidad sucede que alguien no se siente conforme o bien junto a otros, lo que da lugar a desmotivaciones para participar con positivismo y efectividad, las conductas violentas denotan cierto problema de fondo, que puede iniciarse en la primera infancia, pues si se observa detenidamente a un niño los padres justifican y dicen es bravo toca hacerle caso; las primeras conductas consideradas realmente como violentas y/o agresivas aparecen entre el segundo y tercer año de vida cuando se siente frustrado por no ver cumplidos sus deseos; entonces, el niño araña, muerde, pega, antes de esta edad, lo que muestra el niño es rabia, mediante pataletas y gritos; este tipo de conducta a partir de los cuatro años pasa a ser expresada verbalmente, situación que ocurre en el desarrollo normal de todo niño.

Niños que mantienen actitudes de intolerancia o rabietas, en la escuela se convierte en una conducta problemática, que va adquiriendo mayor gravedad, situación que al no ser atendida va ocasionando dificultades de integración en el grupo, toda vez que

sus compañeros le rehúyen no les interesa jugar con él, porque sin duda en el juego también es agresivo e impaciente; estas experiencias de convivencia escolar le van dejando como huella y se va disminuyendo su autoestima; y, en consecuencia, las actividades académicas también se van deteriorando.

Los autores de la Guía manifiestan que los cambios que experimenta el niño en su forma de vida al ingresar a la escuela, son esenciales, continúa poniendo especial atención respecto al entorno, el mismo que es muy distinto “dentro de la familia, el niño ocupa un papel concreto, los códigos de comunicación conocidos para él”, <sup>(23)</sup> situación diferente que debe enfrentar en la escuela; y, en situaciones de inestabilidad del ambiente familiar el comportamiento va acompañado de baja autoestima de origen, lucha por autoafirmarse y a veces la agresión es una forma de dominar al grupo y para otros es imitar lo que han visto o vivido en casa, para lograr algún cambio en dicho comportamiento, habrá que incidir directamente sobre las causas que lo originan, además de educarle en el control de sí mismo.

Hay evidencias de que el apego seguro está asociado a características como el afecto positivo, la empatía, una autoestima elevada y a interacciones nada conflictivas con los iguales y con adultos. Los niños inseguros evitadores son hostiles y distantes en las relaciones sociales, y se resisten a buscar ayuda de adultos cuando se presentan problemas, mientras tanto que los niños inseguros ambivalentes tienen una tendencia tanto a depender de los adultos como a enfadarse con ellos, así como a no estar de acuerdo, no mostrar entusiasmo y a ser insociables.

La comunicación intra e interpersonal es una de las dimensiones de la vida humana, como también la dimensión a través de la cual un ser humano llega a realizarse; si una persona no mantiene relaciones interpersonales adecuadas amenazará su

---

<sup>23</sup> GUEVARA MORA, Sandra, MORALES, Gonzalo, SAMANIEGO, Ana C., (2009) Programa Nacional de Investigación, Estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico, Edit. UTPL, Loja Ecuador, pp. 19

calidad de vida, es decir, GELLES, Richard “las experiencias adquiridas durante este tiempo son fundamentales en la formación del afecto y las relaciones, una relación emocional, que conlleva afecto, amor, tranquilidad, lazos afectivos sólidos”,<sup>(24)</sup> este tipo de relaciones se les caracteriza como saludables, aseguran que las relaciones futuras del infante serán afectivas y sociables también, mientras que un apego pobre, conflictivo, se asocia con problemas conductuales que afectarán más tarde su vida.

Las reflexiones realizadas en este apartado se orientan en los fundamentos de inteligencia emocional en la que se concreta en un amplio número de habilidades y rasgos de personalidad: empatía, expresión y comprensión de los sentimientos, control de nuestro genio, independencia, capacidad de adaptación, simpatía, capacidad de resolver los problemas de forma interpersonal, habilidades sociales, persistencia, cordialidad, amabilidad, respeto; las relaciones humanas se concentrarán en las capacidades de liderazgo moral y en las relaciones interpersonales.

### **2.1.1 EL NIÑO Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR**

El desarrollo moral se va a caracterizar por la aparición gradual de un conjunto de puntos de vista, juicios y opiniones propias sobre lo que es moral, los criterios que se inician en estas edades, “empiezan a incidir en la regulación de sus comportamientos y representan fundamentalmente los puntos de vista del grupo de compañeros, ganando más fuerza entre los 14 y 15 años”.<sup>(25)</sup>FÉLIX, Eduardo (2000)

A partir de los diez años en el proceso de socialización siguen produciéndose cambios, la aprobación del maestro comienza a ser sustituida por la aprobación del

---

<sup>24</sup> GELLES, Richard y LEVINE, ANN, (2002) traducido al español por Jesús Esparza Vivar, Introducción a la Sociología, Edit. McGrawHill, Edit. UNAM, Madrid, España, pp. 236

<sup>25</sup> FELIX, Eduardo (2000) Compendio de la sociología, Edit. Pueblo, Quito, Ecuador, pp. 67

grupo, se plantea incluso que una de las necesidades y aspiraciones fundamentales en la adolescencia es encontrar un lugar en el grupo de iguales, el bienestar emocional del niño se relaciona con la aceptación del grupo, FÉLIX, Eduardo (2000) enfatiza que algunos autores plantean que la causa fundamental de la indisciplina en la escuela es que tratan de buscar el lugar no encontrado en el grupo, de ahí que no adopten, en ocasiones, las mejores posiciones en sus relaciones tratando de llamar la atención.

Estos comportamientos de inadaptación social del escolar pueden conducir a la aparición de conductas delictivas luego en la adolescencia.

La educación está vinculada directamente con el progreso del individuo y por consecuencia de la comunidad; es decir, la educación ayuda al hombre a ser lo que él es, la educación orienta al alumno, lo encamina hacia su realización personal: vista así, la educación se resume como un acto de auto superación.

La acción educativa no puede realizarse con estratos independientes, el maestro y el alumno se complementan, se interrelacionan en un proceso de acción educativa, el de orientar y potenciar el aprendizaje de sus alumnos, y el de llevarse orientar, guiar hacia la construcción de conocimientos válidos para su vida. Sin embargo, en este proceso dinámico ejercen influencia y el conflicto particularmente se presenta en el aula misma., ya sea por las relaciones que se establecen entre profesores y alumnos, por las concepciones de aprendizaje y enseñanza en profesores y alumnos; y, por la transmisión de contenidos y selección de metodología educativa que se abordan en la vida cotidiana.

### **2.1.2 INADAPTACIÓN ESCOLAR**

Respecto a cómo los alumnos logran integrarse al ámbito escolar, se entretajan varias situaciones, en forma general se suele entender como un proceso en el que los padres deben en ocasiones luchar con sus hijos por la falta de interés en realizar las actividades escolares, principalmente las tareas, tienen experiencias familiares

más bien negativas, su tendencia autoritaria suscita temores, miedos, represiones, los cuales, cuando los hijos crecen, son personas que no pueden superar sus dificultades o asumir decisiones si no producen estallidos o agresividad, muchas veces la actitud represiva proviene de complejos de inferioridad, mientras que en otras se debe a situaciones poco armónicas en el matrimonio o entre los miembros que la componen. CALLANAN, John describe que “son personas que tienen a manifestaciones violentas, bien sea verbal: gritos, amenazas, protestas o física como castigos físicos, este tipo de padres prefieren los estímulos negativos a los positivos, a sus hijos no les brindan confianza y son más partidarios del orden que de la alegría”.<sup>(26)</sup>

El niño educado autoritariamente puede convertirse en un ser cuya actitud de referente sea de rebeldía ante la familia a la que estuvo tanto tiempo sometido, actitud que generalmente es exteriorizada desde la pubertad, aunque sólo sea para fastidiar a los padres y porque aspira a dejar de depender de ellos, sin embargo, su personalidad subordinada le puede llevar a buscar, aunque sea a nivel inconsciente, otro tipo de dependencia; estas características no le permiten mantener una adecuada relación con profesores y compañeros, el conflicto, las actitudes de disociación son evidentes, y por tanto su rendimiento escolar baja, toda vez que debe aprender solo de sus propias experiencias y de las explicaciones del profesor; los fracasos o contratiempos escolares le ocasionan vergüenza, disminuye su autoestima porque piensan y hasta así le dicen los demás: “que no sirve”, es “tonto”, no “puede”, etc.

Para el niño educado según un ambiente anti violencia, será una persona estable, con capacidad de decidir, actuar con razón, caso contrario son niños impulsivos y su costumbre ha sido conseguir lo que quieren con la fuerza, y no todos aceptan sus imposiciones, estas características influyen en las posibilidades de adaptarse o no al medio escolar, si genera acciones para mantener empatía con su grupo o falta de integración.

---

<sup>26</sup> CALLANAN, John (2005) Regar el desierto, Edit. Edaf S. A., Bogotá, Colombia, pp. 13

El niño que ha sido educado democráticamente dispondrá de más recursos psicológicos y de más información sobre relaciones personales, el sentido de la amistad, responsabilidad, autoridad y la relación con los padres, al igual que su opinión, tendrán un valor positivo que evidentemente influirán en su criterio respecto a las mismas, por lo tanto sus posibilidades para integrarse en el medio escolar, como en cualquier otro no es un limitante, pues es capaz de influir positivamente en el grupo, tomar decisiones, cómo y cuándo opinar.

En situaciones cuando los niños son objeto de violencia, en ellos se destruye profundamente su autoestima y la confianza en sí mismo, y el niño agredido puede llegar a estados depresivos o de permanente ansiedad y que, como poco, le harán más difícil su adaptación social y su rendimiento académico.

Los niños que denotan inadaptación escolar tienen dificultades como:

- Dificultades de rendimiento
- Dificultades en el ámbito social
- Dificultades de adaptación a reglas y normas
- Dificultades por falta de control y dominio de las pulsiones

Los problemas personales que tienen los niños que no logran adaptarse les ocasiona situaciones de dificultad en la escuela y que el profesor debe afrontar en la clase, ante actitudes de rebeldía, falta de respeto a compañeros; las formas de retraimiento también generan dificultades, la falta de participación, la timidez, la falta de motivación e interés entre otras dificultades no le permiten al alumno desarrollar su aprendizaje al mismo ritmo que los demás.

Esta situación en ocasiones tienden a tener mayor gravedad, porque las formas de control que la escuela aplica, en muchas ocasiones se identifica con formas de represión y sancionadores de conducta; pero no se tratan los problemas de fondo

para solucionarlos, lo que pueden hacerse menos evidentes pero en realidad siguen generando dificultades en el aprendizaje.

## 2.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO

Los estados complejos que puede experimentar un alumno en el aprendizaje y en forma general en sus interrelaciones en la escuela con sus compañeros y con sus profesores, son situaciones que afectan no solamente al estudiante que presenta actitudes anómalas, sino que el ambiente escolar recibe esa influencia y por lo tanto se afecta el proceso mismo; los trastornos de comportamiento y los problemas de aprendizaje en forma general se interrelacionan, pero su problema base son dificultades personales que le afectan en el plano psicológico.

Las características individuales de cada ser humano, los factores y fenómenos afectan de diferente manera y son exteriorizados en el ambiente social de los niños, los factores de influencia también son recíprocos la influencia que reciben permiten agravar o minimizar su efecto, así la enfermedades como la anemia, afecta de diferente manera a un niño cuyos padres se preocupan del avance escolar de su hijo y de su estado de salud, con diferencia a un niño que los padres no se hacen presentes en el desarrollo académico de él y quienes mantienen costumbres de curanderismo, o medicina tradicional por ejemplo.

El índice de capacidad intelectual, la predisposición para el trabajo o la perseverancia del alumno, puede ser muy bien visto por su profesor, no así por sus compañeros muchas veces es rechazado, el colaborador es el antipático del grupo, especialmente de quienes aspiran “llegar” pero son superados por el más apto., los alumnos pueden sentirse relegados y por lo tanto experimentar sentimientos de rechazo al alumno “más noria”.<sup>(27)</sup>

---

<sup>27</sup> SERPAZ - Servicio de Paz y Justicia del Ecuador. Aportes para la Paz. (2001) Revista de Derechos Humanos N° 4 y 5. Impresión Gráfica Cobos. Quito – Ecuador, pp. 76

Por otro lado, los alumnos que tienen dificultades, comportamiento agresivo, reprimidos, molestos, juguetones, su actitud puede derivarse de situaciones conflictivas en el hogar por ejemplo, si recibe castigo físico y represión este alumno puede comportarse de igual manera con sus compañeros o simplemente ser retraído y temeroso en todo lugar. En este último caso hasta es considerado como disciplinado pero el problema va intensificándose porque no desarrolla sus capacidades y en forma general no aprovecha convenientemente las oportunidades de aprendizaje.

Los referentes señalados marcan el papel conducente del desarrollo que atribuye Vigotsky a la educación pues su teoría parte del aprendizaje social, pues el niño en cooperación puede lograr resolver problemas, en este enfoque la experiencia que demuestre el niño con una zona más amplia de desarrollo próximo tendrá un mejor rendimiento escolar; por lo tanto con ayuda, todo niño puede hacer más de lo que puede hacer por sí solo, aunque solo dentro de los límites establecidos por su estado de desarrollo.

### **2.3 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Es conveniente reflexionar, que sobre aspectos de educación se han realizado investigaciones, se han emitido muchos criterios; pero el análisis crítico de la situación de la educación, nos lleva a considerar que la práctica docente es la principal propiciadora de conflictos, la formación profesional del docente se está desarrollando fuera del contexto real de la situación educativa, y para comprender realmente los fenómenos implica abordar a diversos niveles de análisis como el de la escuela, el de aula y el social, aspectos que están íntimamente relacionados, porque la escuela y el aula no están deslindados de las determinaciones sociales.

Esto se aprecia en la tendencia del profesor a atribuir cualidades positivas a los alumnos con buenos resultados docentes o cualidades negativas a los alumnos con dificultades en su rendimiento escolar.

La familia puede constituir también un mecanismo indispensable para enseñar respeto por los derechos humanos de todas las personas. Sin embargo, a menudo se observan en las familias aspectos negativos, con inclusión de los problemas sociales, la explotación y los malos tratos.

La mayoría de niños, cuando comienzan la escuela, poseen un conjunto de habilidades que le ayudan a desenvolverse, son muy sociables y creativos, pueden usar estrategias para aprender, recordar y solucionar problemas., usan el idioma para demostrar lo aprendido, responder preguntas, discutir ideas y buscar ayuda, a medida que van creciendo se vuelven más organizados en la distribución del tiempo y hacerse responsables de sus obligaciones; sin embargo unos niños al parecer están mejor preparados para la escuela que otros. Las diferencias en la habilidad cognoscitiva son importantes, pero factores como el temperamento, actitudes, y emociones afectan al ajuste de los niños en la escuela y su habilidad para responder a ella; en el aspecto educativo existe una diversidad de problemas siendo uno de ellos la relación que existe entre la relación del ambiente familiar aún más si existe violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los alumnos.

### **2.3.1 FACTORES INTELECTUALES**

Los factores intelectuales se desarrollan a través del desarrollo y presencia de otros factores como la alimentación inadecuada, situaciones de herencia, problemas de retardo, limitaciones del lenguaje, audición, visual, o aspectos similares; las condiciones cuando son inadecuadas al niño limitan la capacidad de desempeño del niño; “cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conductuales distintas, y las escuelas, en general, otorgan una enseñanza destinada a niños “normales” o “promedio” que prácticamente no presentan diferencias entre sí y que no muestran alteración, desviación, déficit o lentitud en ningún aspecto de su desarrollo”.<sup>(28)</sup>

---

<sup>28</sup> HOWAR, Lane y BEAUCHAMP, Mary, (1999) *Comprensión del desarrollo humano*, Edit. Pax-Mexico S. A., 9ª Impresión, México, DF, pp. 52

A este factor generalmente se le culpa por el bajo rendimiento de los alumnos, generalmente el docente acusa por la falta de aptitud del niño y en la familia, en cambio de igual manera con brevedad se manifiesta que tienen falta de voluntad del niño pero que es el profesor el malo que no enseña o no califica bien; sin embargo es importante destacar que un niño que experimenta un tipo de influencia le mantienen con bajas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta.

El rendimiento escolar se ve afectado por las condiciones intelectuales, factores en los que se incluyen capacidades y aptitudes la inteligencia en general es más que obvio que, en igualdad de condiciones rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediocre y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

### **2.3.2 FACTORES PSÍQUICOS**

El factor psicológico tiene una decisiva incidencia en el rendimiento de los niños y estudiante en general, afecta tanto al rendimiento académico como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación, este es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidos a múltiples causas y circunstancias personales y ambientales.

Generalmente los niños con problemas emocionales, conductuales y sociales presentan déficit en las habilidades de socialización, pobre autoconcepto, dependencia, sentimientos de soledad, conducta disruptiva, hiperactividad, destructibilidad, e impulsividad, lo que afecta su rendimiento en la escuela. Es tal la heterogeneidad que presenta este grupo de estudiantes, que es posible afirmar que la única característica común que poseen es el bajo rendimiento escolar.

### **2.3.3 FACTORES DE TIPO SOCIAMBIENTAL**

El ambiente social y cultural es un agente que también puede ejercer influencia negativa enfocado al rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como es el caso de la familia, el barrio, grupo social en el que se desenvuelve; en forma general el fracaso escolar está presente en personas que pertenecen a grupos sociales más desposeídas económica y culturalmente de tal forma que entre los colegios culturales, periféricos, suburbiales y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso, grupos coincidentes que son excluidos y no reciben la adecuada atención de las autoridades educativas y docentes, así como la familia que también tiene reducido su nivel de experiencia escolar.

### **2.3.4 FACTORES PEDAGÓGICOS**

Los niños que sufren de problemas emocionales y la controversia en el medio familiar, no tienen adecuada disposición para estudiar, pero en el ámbito escolar, la inadecuada preparación del docente, las técnicas pasivas que aplique, la falta de atención a problemas de aprendizaje, y su reiterada exclusión y agresión al niño con dificultades, es un escenario que genera desmotivación al niño.

La desmotivación escolar, junto con las burla de sus compañeros ocasiona bajo rendimiento, los padres en situaciones de violencia lo que hacen es recriminar al niño y reiterarle que es un tonto que por ese motivo no aprende.

## CAPÍTULO III

### 3 PROYECTO DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA

#### 3.1 DEFINICIÓN

Los autores de la Guía, citan a Chinque, Lapalm y Niscenbioin quien expresa que “los proyectos de intervención comunitaria “son procesos intencionales de cambio mediante mecanismos participativos tendientes al desarrollo de recursos de la población, al desarrollo de organizaciones comunitarias autónomas, a la modificación de las representaciones de su rol en la sociedad y sobre el valor de sus propias acciones para ser activo en la modificación de las condiciones que las marginan y excluyen”. (29)

Estos proyectos se estructuran con la de facilitar la divulgación y el intercambio de información entre los grupos a los que cubre un proyecto, generalmente son implementados en las instituciones educativas, para generar estrategias de participación con los docentes, padres de familia y estudiantes; en estos proyectos además se cuenta con apoyos de organizaciones no gubernamentales, las mimas que brindan apoyo administrativo y principalmente financiero a los proyectos, ya que se trata de un mejoramiento social.

La intervención es una forma de transformación, en la que participa la comunidad, desarrollando capital social, esta intervención permite cambiar un estado de cosas, se trata de la intención de transformar algo a partir de la ejecución de un conjunto de acciones de manera más o menos planificada, su cobertura está orientada a un determinado barrio, comunidad, o sector, en los que se establece ciertos problemas

---

<sup>29</sup> GUEVARA MORA, Sandra, MORALES, Gonzalo, SAMANIEGO, Ana C., (2009) Programa Nacional de Investigación, Estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico, Edit. UTPL, Loja Ecuador+ pp. 24

que siendo particulares involucra a la comunidad, como es el caso de la violencia, pobreza, deficiente infraestructura sanitaria, contaminación, entre otros problemas.

La intervención se genera a través de organizaciones particulares o públicas, mediante las cuales se establecen un conjunto de acciones que se realizan con el objetivo de modificar o cambiar una realidad o situación determinada. Se trata de la instrumentación de la intención de intervenir en el curso de un fenómeno o situación para alterar su desarrollo y consecuentemente sus efectos.

Puede ser realizada por agentes externos o no directamente implicados en el fenómeno o situación en cuestión, o por agentes internos o directamente implicados en ello como parte del mismo objeto intervenido.

### **3.2 ETAPAS PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO COMUNITARIO**

El desarrollo de un proyecto de intervención comunitaria, por su propia naturaleza requiere ser concebido desde la propia comunidad en la que se va a intervenir y por tanto beneficiarse, y por tanto demanda de la participación de un grupo social determinado, para ello se logra a través de procesos de convocatoria, diagnóstico y demás acciones que conlleve a la consecución de resultados.

#### **3.2.1 PRIMERA ETAPA DE UN PROYECTO: VIABILIZACIÓN**

En esta etapa las ideas son analizadas para determinar la factibilidad, deseabilidad y viabilidad práctica del proyecto; así como se delinean las técnicas operativas que permiten la socialización inicial o contrato psicológico del trabajo.

#### **3.2.2 SEGUNDA ETAPA O DIAGNÓSTICO DE SITUACIÓN**

Se refieren a datos como: nombre de la comunidad, ubicación geográfica, croquis, clasificación de los recursos con que cuenta la comunidad, realidad socio económica y cultural del entorno local, realidad socio económica y educación, conformación socio demográfica es decir datos de edades, empleo, nivel

económico, población activa, etc.; de esta manera se presenta un reconocimiento lo más exhaustivo del área en la que se pretende intervenir por lo que se debe explorar.

El diagnóstico revela cuáles son los problemas y necesidades de la comunidad, así como el potencial humano y material con que se cuenta. Es el punto de partida para la jerarquización de las necesidades derivadas de la evaluación realizada, y para dar un orden de prioridad a las acciones a desarrollar.

### **3.2.3 TERCERA ETAPA: MODELO PROBLEMÁTICO INTEGRADO**

Esta etapa también se le reconoce como sensibilización, se realizan los primeros contactos de acercamiento a la comunidad, por medio de diálogos informales, charlas con representantes, vecinos, educadores, y otros procesos de intercomunicación, en los que los miembros de la comunidad al iniciar el tratamiento de sus asuntos y al visionar soluciones van motivándose por determinar sus necesidades reales y la dimensión de su responsabilidad en la solución de los problemas existentes.

Los autores de la guía entre otras características señalan que “permite analizar los procesos que conducen a cada elemento de la problemática de gestión de proyectos, hasta identificar los factores sobre los que existe capacidad de intervención; para eso es necesario reconocer relaciones entre problemas identificados y procesos que dan lugar a su existencia llegando al modelo integrado del sector de realidad en el que se inserta el proyecto.

### **3.2.4 CUARTA ETAPA: ANÁLISIS DE ACTORES Y FORMULACIÓN DE ESTRATEGIAS**

Esta etapa permite dilucidar sobre la realidad y la situación del grupo respecto a la puesta en marcha del proyecto, entre otros aspectos se considera los resultados obtenidos en el proceso, los logros alcanzados con los diferentes actores de la comunidad y en la institución, los efectos derivados de ese proceso, la discusión y

análisis pueden dar lugar inclusive a nuevas situaciones que deban ser superadas en forma inmediata, la representatividad del grupo seleccionado en la comunidad, etc.

### **3.2.5 QUINTA ETAPA: PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y RECURSOS**

Permite formular claramente cómo organizar y ordenar, en el tiempo, las acciones que se deseen emprender en la comunidad, al planificar se tendrá en cuenta la definición de los objetivos de trabajo a partir de la definición y jerarquización de las necesidades realizadas en el diagnóstico y los recursos materiales y humanos con que se cuenta, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Quién desarrolla el proyecto: Señalamiento de la comunidad que participa en la ejecución del proyecto, como acción directa de la población en la solución de sus necesidades
- Que queremos hacer: Hace referencia a los objetivos del proyecto que sintetizan las aspiraciones que se tienen en mente y que han sido consensuados en la comunidad.
- Por qué queremos hacerlo: Mostrar todas las evidencias que justifican la intervención, se determina por medio del análisis de la información del diagnóstico que hace referencia a la situación actual.
- Para qué queremos hacerlo: Pregunta que hace referencia a la definición de las situaciones que se van a ser mejoradas con la ejecución del proyecto.
- Hasta donde queremos llegar: en este apartado se realiza la cuantificación de los resultados, los mismos que deben estar expresados en forma creíble.
- Dónde se va a hacer: se especifica la población beneficiada, espacio en el que además se señala el espacio físico en el que se va a desarrollar.

- **Cómo se va a hacer:** Se refiere a la metodología de la intervención individual, grupal y comunitaria, se definen los procesos para la recopilación de información y de gestión del proyecto, metodología que debe ser participativa y horizontal.
- **Cuándo se va a desarrollar:** se refiere a la calendarización de las actividades y demás acciones que conlleva el proyecto.
- **A quienes va dirigido:** Es importante que se señale a quién se dirige, aún cuando se pretenda con la comunidad en su conjunto. También es importante la priorización y participación de la comunidad en el propio diagnóstico de la situación.
- **Quiénes lo van a hacer:** Si se cuenta con profesionales para desarrollar la acción, si trabajarán en grupos, sus responsabilidades y organigrama, así como las funciones de la propia comunidad. <sup>(30)</sup>
- **Con qué se va a hacer:** Se enuncia los recursos que se estima necesarios para el proyecto, determinando para cada área, tanto los recursos humanos, técnicos y materiales aunque sean mínimos.

### **3.2.6 SEXTA ETAPA: EJECUCIÓN Y MONITOREO**

En esta etapa se establece la acción y gestión del proyecto, el mismo que al estar bien estructurado, puede ser llevado a cabo con un máximo de eficiencia, con el propósito de alcanzar resultados según los objetivos y metas esperadas; la puesta en marcha requiere de la capacidad de gestión administrativa y de liderazgo de

---

<sup>30</sup> GUEVARA MORA, Sandra, MORALES, Gonzalo, SAMANIEGO, Ana C., (2009) Programa Nacional de Investigación, Estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico, Edit. UTPL, Loja Ecuador, pp. 28

quien esté al frente del proyecto, sin embargo la responsabilidad es de todos los actores sociales de esa comunidad, según el rol que desempeñen y que se establezca en el proyecto.

La flexibilidad del proyecto se determina a través de un proceso de planificación que permite adaptarse a posibles circunstancias favorables o desfavorables, esto ayudará a crear una base sólida para analizar las tendencias y para definir las estrategias, y será particularmente útil cuando haya un cambio de personal, de gerentes o de decisores.

### **3.2.7 SÉPTIMA ETAPA: EVALUACIÓN DE RESULTADOS Y PROCESOS**

A partir de los objetivos planteados, se analizan logros y fracasos (eficacia) con los recursos (eficiencia), los esfuerzos aplicados al concluir su operación o en momentos intermedios puntualizando las probables causas de logros y fracasos, y su incidencia en el problema delimitado (pertinencia). <sup>(31)</sup>

## **3.3 COMPONENTES DE LA PLANIFICACIÓN COMUNITARIA**

### **LA CONSTRUCCIÓN DEL VÍNCULO ENTRE EL PSICÓLOGO Y LOS ACTORES IMPLICADOS EN LA INTERVENCIÓN:**

- El modo en que se funda la intervención.
- El establecimiento de la relación inicial el primer acuerdo de trabajo. Proceso de mutua familiarización.
- Tipo vínculo que se construye.
- Grados de involucramiento y modalidades de participación.

---

<sup>31</sup> GUEVARA MORA, Sandra, MORALES, Gonzalo, SAMANIEGO, Ana C., (2009) Programa Nacional de Investigación, Estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico, Edit. UTPL, Loja Ecuador, pp. 29

- Análisis de la implicación.
- El equipo.
- Establecimiento de la relación final.
- Cierre de la intervención.

### **COMPONENTE DIAGNÓSTICO**

Descripción, análisis e interpretación de los fenómenos. “reconstrucción clínica de la realidad”. Comprensión intersubjetiva. A lo largo de todo el proceso de intervención. Proceso de construcción de demanda. Análisis de la constelación formada entre necesidades-pedido- encargo.

### **COMPONENTE ESTRATÉGICO**

Análisis de viabilidad de la intervención (aspectos económicos, políticos, de recursos humanos, materiales y de tiempo, de obstáculos y facilitadores, etc.).

Análisis de la ubicación de los distintos actores. Al comienzo y en el momento de la construcción de la propuesta. Formulación de estrategias (grandes líneas de acción, direccionalidad de la intervención).

### **COMPONENTE NORMATIVO**

- Elaboración del proyecto.
- Definición de opciones y variantes.
- Recorte del campo de acción o de zonas de intervención.
- Respuesta al por qué (fundamentación), al para qué (objetivos), al cómo (técnicas, procedimientos, métodos), al con qué (recursos), al cuando (organización del tiempo), al dónde (organización de los espacios).
- Construcción participativa.
- Nuevos contratos.

- Sujeto a revisión permanente.
- Guía para la acción.

## **LA EJECUCIÓN**

- Las acciones
- previstas en la programación.
- Actividades con objetivos y técnicas
- específicas.
- Registro.

## **LA EVALUACIÓN**

- Monitoreo
- permanente de las acciones y sus
- efectos. Construcción de indicadores
- y evaluación de resultados.
- Evaluación de procesos.

### **3.4 INTERVENCIÓN CON PERSONAS**

El modelo de interrelación social está determinado por la experiencia, en el entrenamiento y aprendizaje de habilidades comunicativas y de participación en los contextos sociales, modelo además que depende del tipo de experiencia del ofertante, por tanto es válido pensar que quien recibe el apoyo denota empatía con quien le ofrece el apoyo, “situación en la que el entorno organizacional y social en el que se generan y mantienen relaciones juega un papel fundamental en la génesis”,<sup>(32)</sup> cantidad, calidad y tipo de apoyo social.

---

<sup>32</sup> <http://www.funlibre.org/documentos/idrd/diagnostico.html>

Domenec Melé (2003) para describir la conformación de grupos sociales, manifiesta que la sociabilidad, o disposición a pertenecer a un grupo, inclina a las personas a subordinar sus metas individuales en favor de los objetivos y acciones colectivos, cuya permanencia o perpetuidad está determinada por la calidad sumada a la confianza, proporciona una base sólida para la creación de capital social, un activo que puede reportar beneficios al mejorar y establecer relaciones entre individuos, comunidades, redes de conexiones y sociedades.

## **CAPÍTULO IV**

### **4 METODOLOGÍA**

#### **4.1 CONTEXTO**

La investigación se realizó en el sector de la parroquia de Amaguaña, en el sector de Chaupitena, del cantón Quito, de la provincia de Pichincha.

La población considerada para la presente investigación está estructurada de la siguiente manera:

- 85 padres de familia
- 85 estudiantes del 5º año de Educación Básica
  - 42 niños
  - 43 niños
- 2 profesores y el director.

#### **4.2 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación se realizó en la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores ubicada en la parroquia de Amaguaña, en el sector de Chaupitena del cantón Quito, la institución educativa investigada es de tipo fiscal, de Educación General Básica de 2º a 7º Año, de educación mixta.

En la investigación para la recopilación de datos se aplicó los instrumentos de encuesta proporcionados por la Universidad Técnica Particular de Loja a través de la escuela de Psicología y del CITTES del IUNITAC; los datos se ingresaron en la plantilla de Excel, datos que sustentan la elaboración de tablas y gráficos estadísticos, los cuales dan lugar al análisis y discusión de resultados; para

identificar la situación investigada sobre la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico en la institución investigada.

El instrumento que se aplicó a los niños escolares consta de 38 preguntas; las mismas que están compuestas de seis secciones:

- Violencia física
- Violencia psicológica
- Negligencia
- Violencia sexual
- Violencia doméstica
- Adaptación escolar

Mientras que la encuesta realizada a los padres de familia y representantes de los niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores ubicada en la parroquia de Amaguaña, en el sector de Chaupitena de la Ciudad de Quito, Provincia de Pichincha consta de 23 preguntas de tipo socio demográficas, la información receptada en los instrumentos de encuesta una vez que son aplicadas, son debidamente organizadas, cuyas respuestas permite obtener información válida para identificar la incidencia de la violencia intrafamiliar en la adaptación escolar y desarrollo académico de los niños del 5º Año de Educación Básica.

### **4.3 DISEÑO Y PROCEDIMIENTOS**

El diseño de investigación descriptivo e interpretativo es el enfoque con el que se estructura el presente estudio, toda vez que es una investigación de campo mediante la recopilación de información de fuentes primarias, las mismas que revelan las características de las variables de investigación; sobre la incidencia de la violencia familiar en la adaptación académica de los escolares de quinto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores; resultados que se analizan a partir de los fundamentos teóricos estructurados a partir de la investigación bibliográfica y documental.

El estudio se centra en el contexto educativo, información recopilada proviene de fuentes primarias, por lo que se considera un tratamiento empírico toda vez que no se realizan comprobaciones científicas al respecto y finalmente se considera una investigación cuasi experimental porque se define una propuesta de mejoramiento educativa, en la misma se diseñan alternativas que una vez que se apliquen se orientan a la solución de los resultados obtenidos en la investigación.

La investigación se contextualizó y realizó de forma secuencial siguiendo la derivación metodológica de la investigación científica que sigue:

- Se participa la orientación metodológica de la Universidad Particular de Loja, como también se recibe el material correspondiente, tanto la guía de trabajo como los formatos para la recopilación de datos.
- Se realiza la lectura y análisis del contenido de la guía didáctica y material sobre la temática a trabajar, para concretar los procesos a desarrollarse en la fase de obtención de información teórica y de campo.
- La factibilidad y posibilidad de la investigación se determina, mediante la entrevista con el Lcdo. Jorge Santos, Director de la Escuela, quien otorga el permiso correspondiente.
- Se realiza la recopilación de la fundamentación teórica, mediante la consulta de textos, enciclopedias y documentos, información que fue debidamente organizada para presentar resúmenes, argumentos y citas sobre aspectos fundamentales del tema.
- Los formatos de la encuesta se reproducen y luego concretando horarios se aplican los instrumentos, mediante el seguimiento del proceso metodológico propuesto por la Universidad Técnica Particular de Loja.

- Los datos de las encuestas se organizan e ingresan a la matriz de Excel, proporcionada por la Universidad, luego remitidos para la revisión y apoyo.
- Con el documento revisado y con el diseño de gráficos estadísticos, se procede a realizar el análisis y discusión de resultados, mediante la observación de los resultados porcentuales que arroja la investigación de campo, se sustentan las aseveraciones con el marco teórico para concretar situaciones reales sobre el tema e institución investigada,
- Se emiten conclusiones del trabajo, analizada la información y realizando la relación entre la información de la investigación de campo como la teórica, se determinan los resultados de la investigación.
- En la siguiente etapa se procede a la elaboración del trabajo y definición de la propuesta como alternativa de solución al problema identificado.

### **HIPÓTESIS:**

#### **Ho: Hipótesis Nula**

El nivel de violencia intrafamiliar no tiene incidencia con la adaptación social y el desarrollo académico de los niños de 5º Año de Educación General Básica.

#### **H<sub>1</sub>L Hipótesis Alternativa**

La violencia intrafamiliar incide negativamente en la adaptación escolar y el rendimiento académico.

### **VARIABLES**

#### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

- Violencia intrafamiliar

**VARIABLES DEPENDIENTES**

- Adaptación escolar
- Desarrollo académico

**VARIABLES INTERVINIENTES**

- Sexo
- Edad
- Nivel de instrucción de los padres
- Ocupación de los padres
- Tipo de vivienda
- Migración
- Tipo de familia

**INDICADORES**

- Resultados de la aplicación de las pruebas y entrevistas

**RECOLECCIÓN DE DATOS****PROCESO DE LA INFORMACIÓN**

Para procesar los datos recopilados en el transcurso de la investigación se lo ha realizado mediante el uso de herramientas estadísticas, equipo de cómputo y utilización del software Microsoft Excel.

**DATOS ESTADÍSTICOS**

Para obtener la información deseada y utilizarla en el presente trabajo investigativo se aplico dos encuestas una dirigida a las estudiantes y otra a los profesores.

La encuesta a los estudiantes consta de 38 preguntas que tienen que ver con la identificación de algunos problemas que surgen dentro de la familia y la escuela, con los estudiantes de quinto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores de la parroquia de Amaguaña, del Cantón Quito

La encuesta a padres de familia que se aplicó en igual número que los estudiantes consta de 19 preguntas que tienen que ver con la identificación de características generales como: contexto familiar, grupo cultural, estudios, profesión, recursos familiares, actividad profesional, recursos didácticos en casa para consulta, existencia de familiares que hayan migrado.

La entrevista a docentes se aplicó a profesores que dan clases en el año de educación básica referente a su conocimiento del tema, y al señor director.

## **PASOS QUE SE SIGUIERON PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS**

Para la presente investigación se tomaron en cuenta los siguientes pasos al momento del procesamiento de datos:

- Se obtuvo la información de la población objeto de la investigación.
- Se precisó las herramientas estadísticas y el programa de cómputo a utilizarse en el procesamiento de datos.
- Se introdujo los datos en el computador utilizando el programa (Excel) para procesar la información e imprimió los resultados.

## **4.4 RESULTADOS OBTENIDOS**

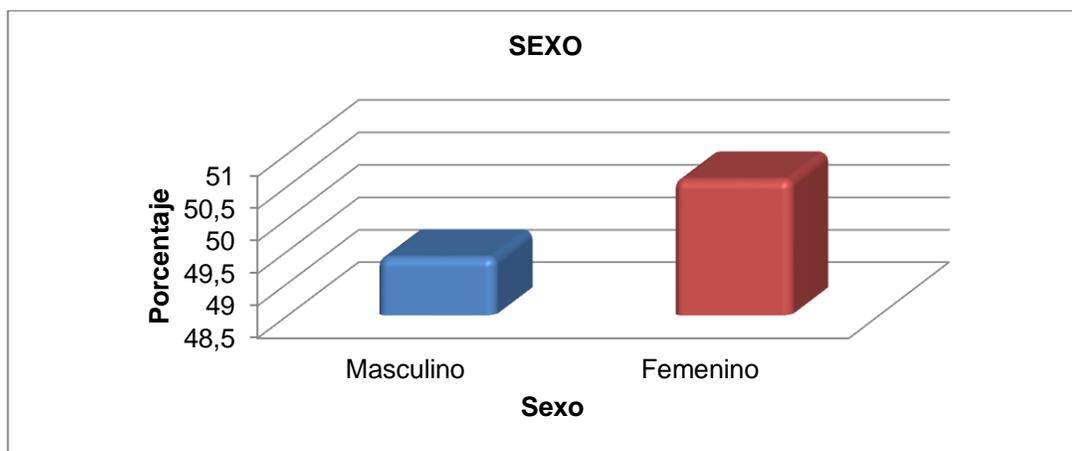
### **4.4.1 RESULTADOS DE ENCUESTAS APLICADAS A ESCOLARES**

SEXO DEL GRUPO INVESTIGADO

**Tabla 1 Sexo grupo escogido**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Masculino	42	49,4	49,4	49,4
	Femenino	43	50,6	50,6	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón y Caamaño y Flores  
Elaboración: CEP.



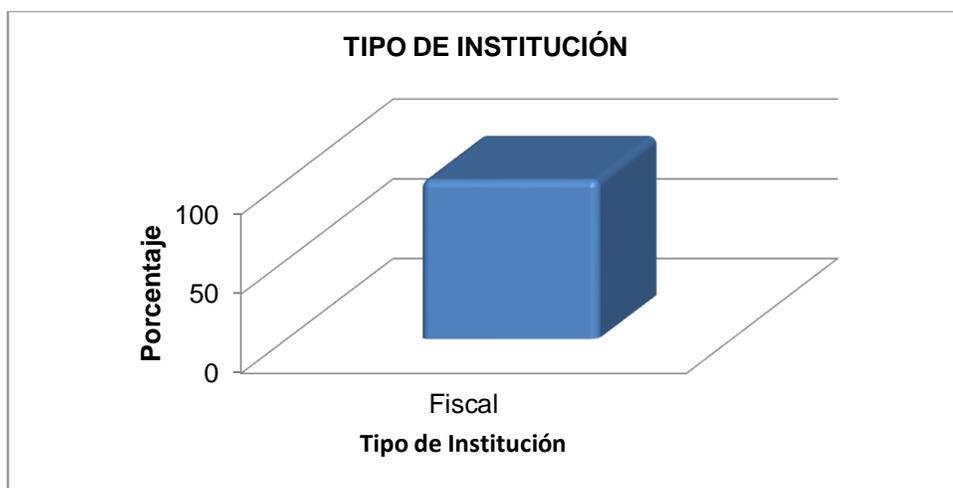
El 50% de los niños son de sexo femenino.

## TIPO DE INSTITUCIÓN

**Tabla 2 Tipo de Institución**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Fiscal	85	100,0	100,0	100,0

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón y Caamaño y Flores  
Elaboración: CEP.



El 100% de los niños estudian en escuelas fiscales.

### Alguno de tus padres te ignora

**Tabla 3** Algunos padres te ignoran

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	55	64,7	64,7	64,7
	Rara vez	13	15,3	15,3	80,0
	Algunas veces	12	14,1	14,1	94,1
	Frecuentemente	2	2,4	2,4	96,5
	Siempre	3	3,5	3,5	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón y Caamaño y Flores  
Elaboración: CEP.



El 64% de los padres no ignoran a sus hijos.

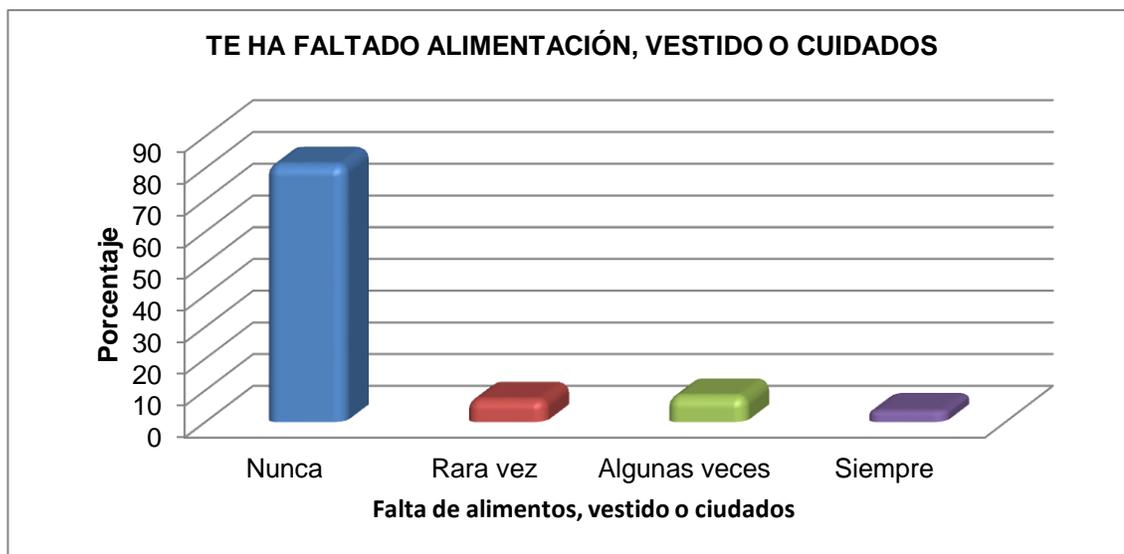
La mayoría de los niños no experimentan sensaciones de que sus padres o representantes les ignoren, el 64% comparte esta realidad, sin embargo no es una situación óptima con relación al grupo de estudiantes, hay niños que rara y algunas veces han debido enfrentar momentos en los que sus padres le ignoren, factores que genera impacto psicológico en el niño.

Te ha faltado alimentación, vestido o cuidados

**Tabla 4**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	69	81,2	81,2	81,2
Rara vez	6	7,1	7,1	88,2
Algunas veces	7	8,2	8,2	96,5
Siempre	3	3,5	3,5	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón y Caamaño y Flores  
Elaboración: CEP.



El 81% de los niños menciona que le ha faltado alimentación, vestido o cuidados.

Te quedas solo en casa

**Tabla 5**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	24	28,2	28,2	28,2
Rara vez	17	20,0	20,0	48,2
Algunas veces	39	45,9	45,9	94,1
Frecuentemente	2	2,4	2,4	96,5
Siempre	3	3,5	3,5	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón y Caamaño y Flores  
Elaboración: CEP.



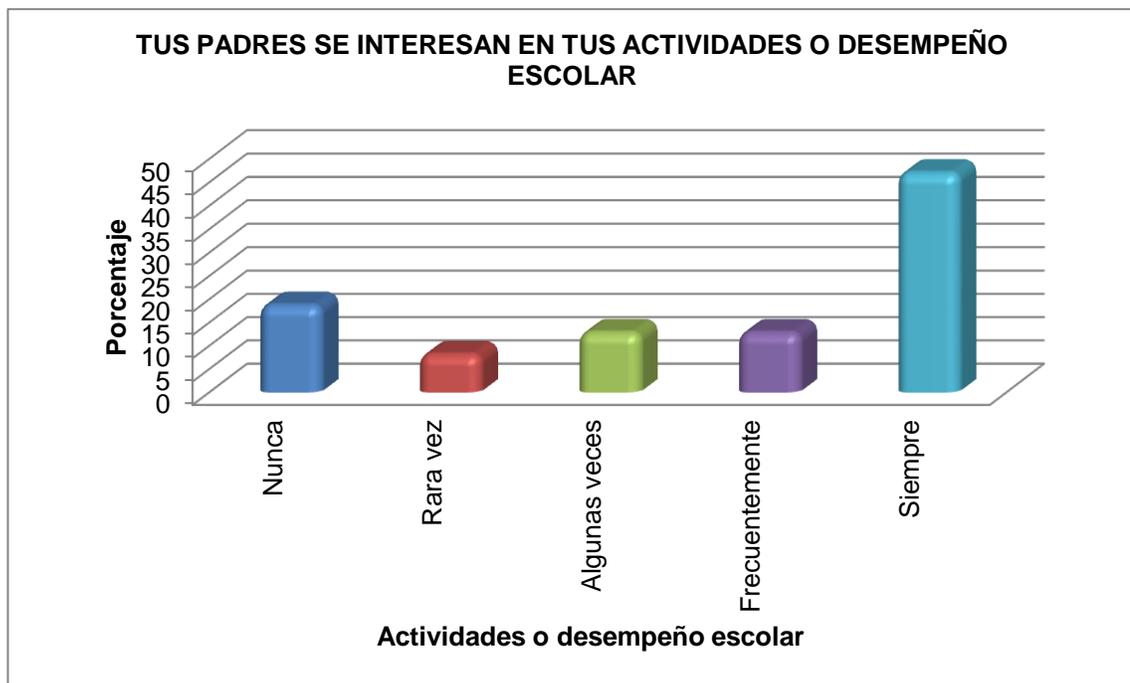
El 46% de los niños dicen que sus padres los dejan solos en la casa.

Tus padres se interesan en tus actividades o desempeño escolar

**Tabla 6**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	16	18,8	18,8	18,8
Rara vez	7	8,2	8,2	27,1
Algunas veces	11	12,9	12,9	40,0
Frecuentemente	11	12,9	12,9	52,9
Siempre	40	47,1	47,1	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón y Caamaño y Flores  
Elaboración: CEP.



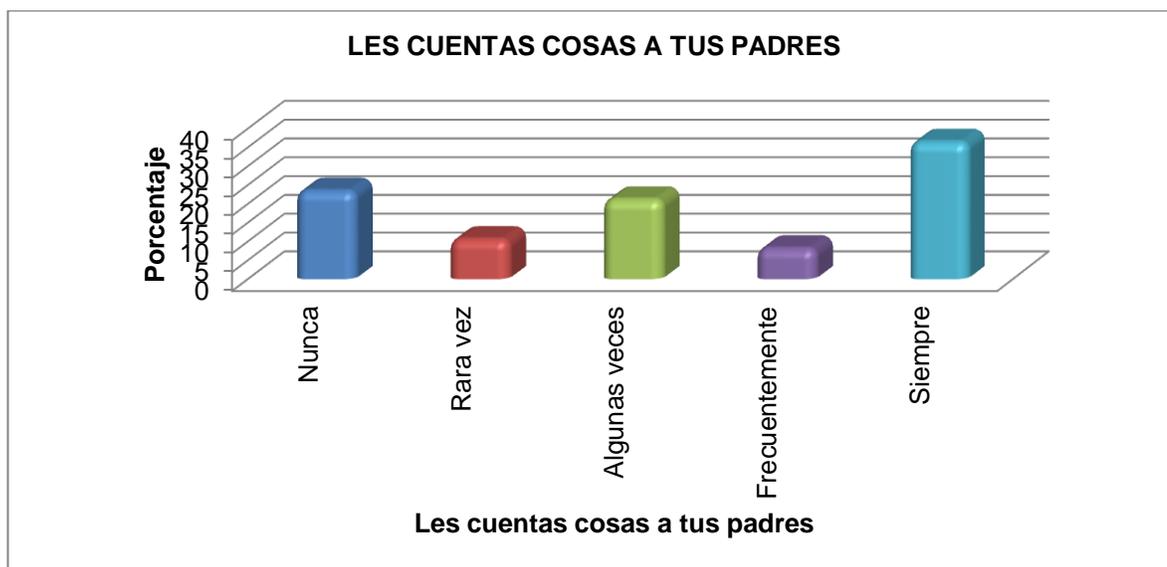
El 47% de los padres se preocupan del desempeño escolar de sus hijos.

Les cuentas cosas a tus padres

**Tabla 7**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	20	23,5	23,5	23,5
Rara vez	9	10,6	10,6	34,1
Algunas veces	18	21,2	21,2	55,3
Frecuentemente	7	8,2	8,2	63,5
Siempre	31	36,5	36,5	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón y Caamaño y Flores  
Elaboración: CEP.



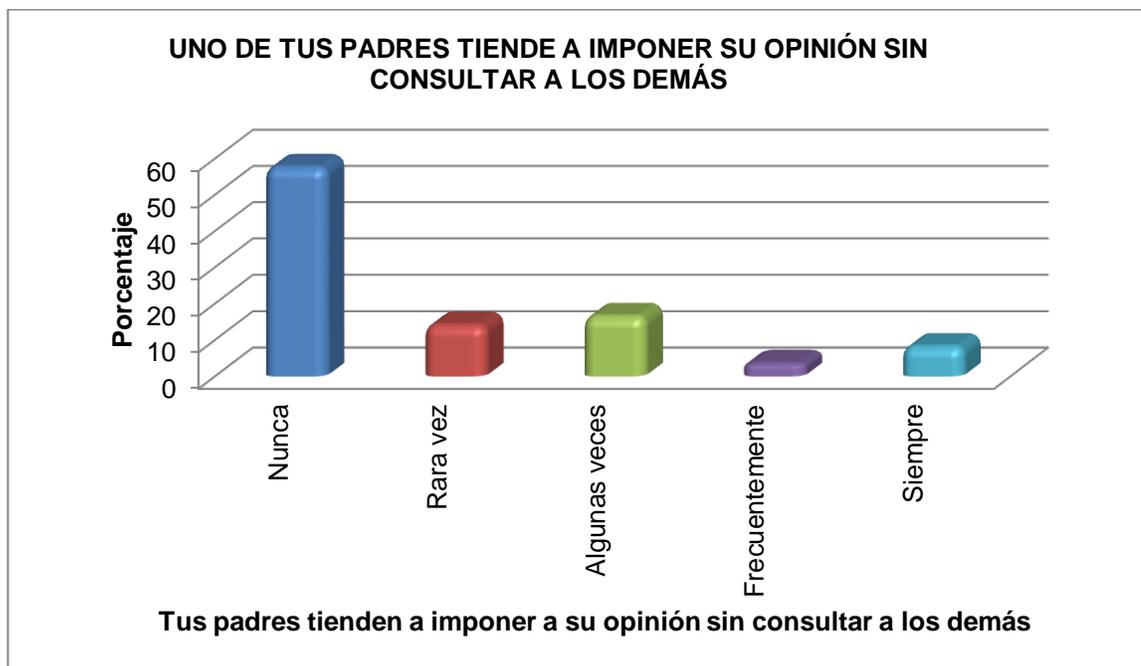
El 36% de los niños les cuentan cosas a sus padres.

Uno de tus padres tiende a imponer su opinión sin consultar a los demás

**Tabla 8**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	49	57,6	57,6	57,6
	Rara vez	12	14,1	14,1	71,8
	Algunas veces	14	16,5	16,5	88,2
	Frecuentemente	3	3,5	3,5	91,8
	Siempre	7	8,2	8,2	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón y Caamaño y Flores  
Elaboración: CEP.



El 57% de los padres no imponen a sus hijos su opinión sin consultar a los demás.



Uno de tus padres te critica, humilla o se burla de ti

**Tabla 9**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	58	68,2	68,2	68,2
Rara vez	7	8,2	8,2	76,5
Algunas veces	13	15,3	15,3	91,8
Frecuentemente	3	3,5	3,5	95,3
Siempre	4	4,7	4,7	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón y Caamaño y Flores  
Elaboración: CEP.



El 68% de los padres no crítica, humilla o se burla de sus hijos.

Uno de tus padres te grita

**Tabla 10**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	26	30,6	30,6	30,6
Rara vez	19	22,4	22,4	52,9
Algunas veces	29	34,1	34,1	87,1
Frecuentemente	2	2,4	2,4	89,4
Siempre	9	10,6	10,6	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón y Caamaño y Flores  
Elaboración: CEP.



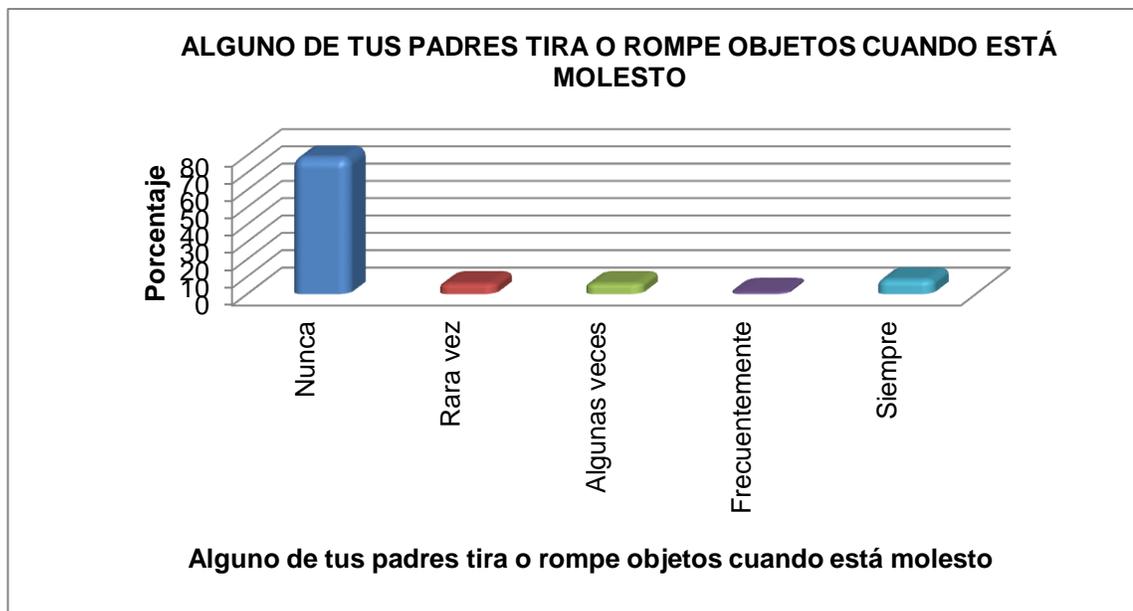
El 34% de los padres grita a sus hijos alguna vez, pero el 31% de los padres nunca grita a sus hijos.

Alguno de tus padres tira o rompe objetos cuando está molesto

**Tabla 11**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	67	78,8	78,8	78,8
Rara vez	5	5,9	5,9	84,7
Algunas veces	5	5,9	5,9	90,6
Frecuentemente	1	1,2	1,2	91,8
Siempre	7	8,2	8,2	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón y Caamaño y Flores  
Elaboración: CEP.



El 78% de los padres menciona que no tira o rompe objetos cuando está molesto.

Tienes miedo a uno de tus padres

**Tabla 12**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	39	45,9	45,9	45,9
Rara vez	16	18,8	18,8	64,7
Algunas veces	13	15,3	15,3	80,0
Frecuentemente	3	3,5	3,5	83,5
Siempre	14	16,5	16,5	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón y Caamaño y Flores  
Elaboración: CEP.



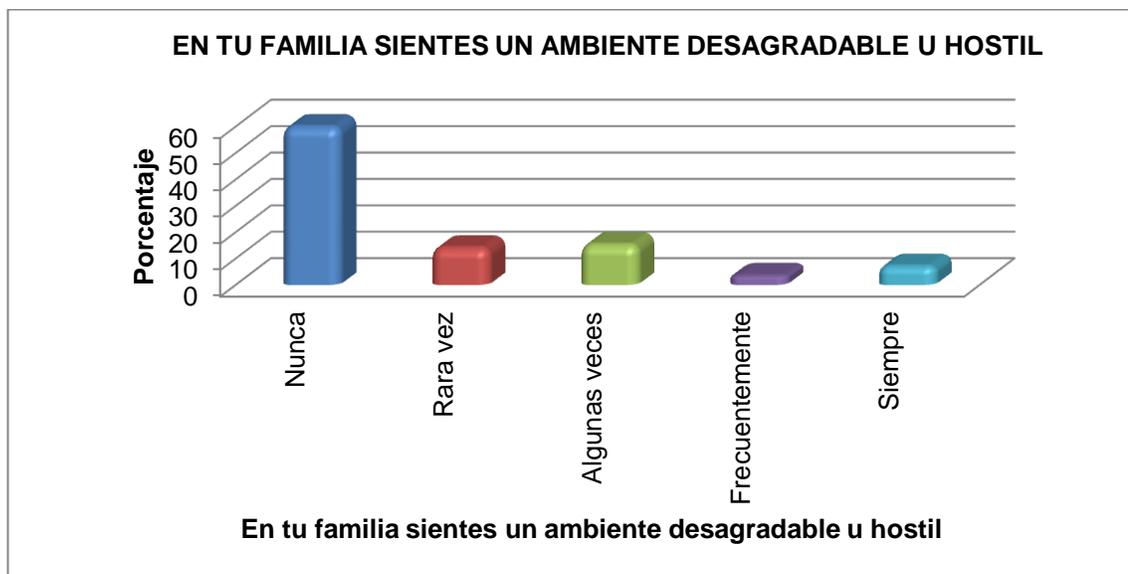
El 45% de los niños no tiene miedo a sus padres.

En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil

**Tabla 13**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	51	60,0	60,0	60,0
Rara vez	12	14,1	14,1	74,1
Algunas veces	13	15,3	15,3	89,4
Frecuentemente	3	3,5	3,5	92,9
Siempre	6	7,1	7,1	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón y Caamaño y Flores  
Elaboración: CEP.



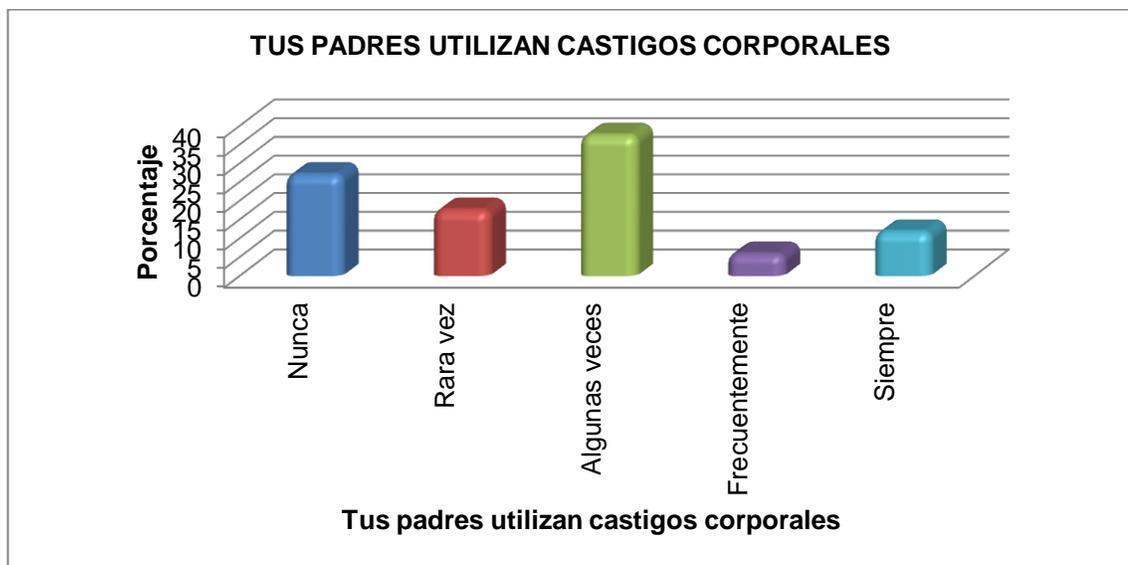
El 60% de los niños mencionado que nunca se ha sentido en su hogar en un ambiente desagradable u hostil.

### Tus padres utilizan castigos corporales

**Tabla 14**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	23	27,1	27,1	27,1
Rara vez	15	17,6	17,6	44,7
Algunas veces	32	37,6	37,6	82,4
Frecuentemente	5	5,9	5,9	88,2
Siempre	10	11,8	11,8	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón y Caamaño y Flores  
Elaboración: CEP.



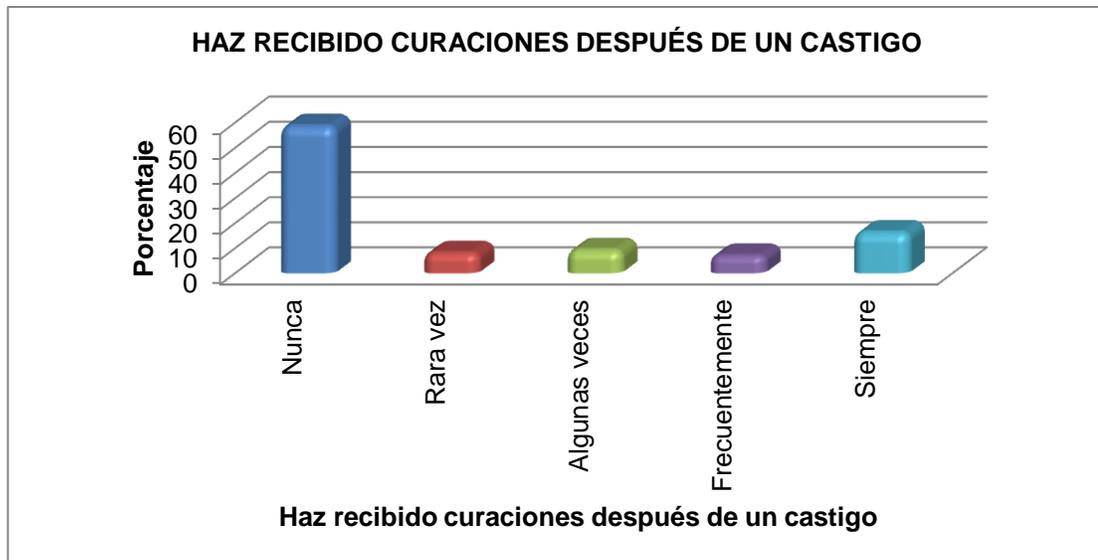
El 37% de los padres utilizan castigos corporales.

### Haz recibido curaciones después de un castigo

**Tabla 15**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	50	58,8	58,8	58,8
	Rara vez	7	8,2	8,2	67,1
	Algunas veces	8	9,4	9,4	76,5
	Frecuentemente	6	7,1	7,1	83,5
	Siempre	14	16,5	16,5	100,0
Total		85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón y Caamaño y Flores  
Elaboración: CEP.



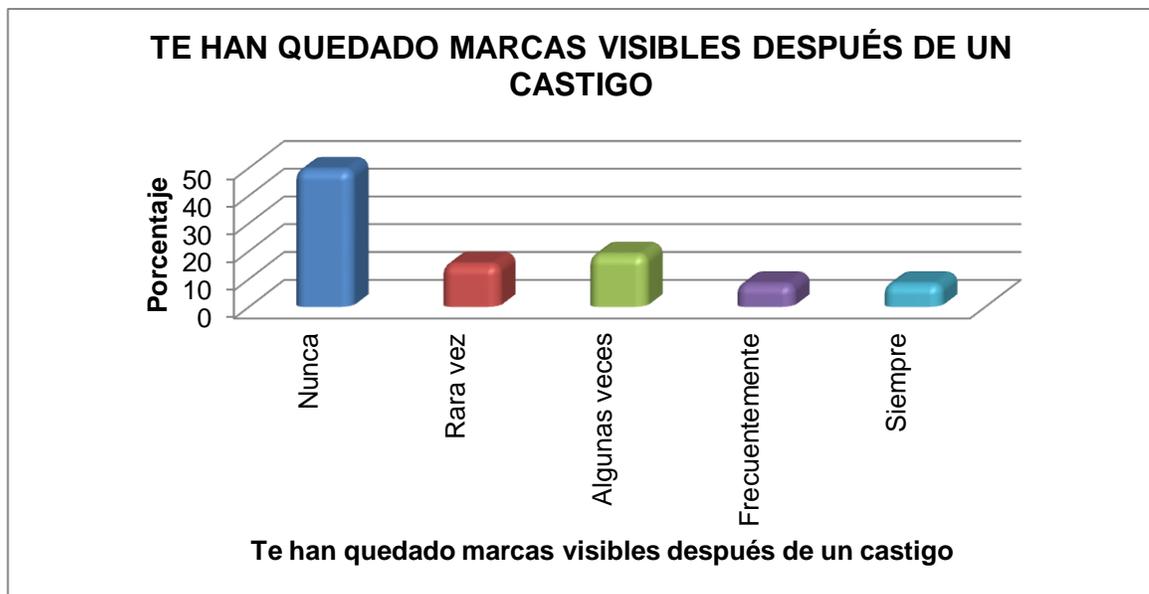
El 58% de los niños no ha recibido curaciones después de un castigo.

Te han quedado marcas visibles después de un castigo

**Tabla 16**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	42	49,4	49,4	49,4
Rara vez	13	15,3	15,3	64,7
Algunas veces	16	18,8	18,8	83,5
Frecuentemente	7	8,2	8,2	91,8
Siempre	7	8,2	8,2	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón y Caamaño y Flores  
Elaboración: CEP.



El 49% de los niños mencionada que no le han quedado marcas visibles después de un castigo.

Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo

**Tabla 17**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	55	64,7	64,7	64,7
	Rara vez	10	11,8	11,8	76,5
	Algunas veces	12	14,1	14,1	90,6
	Frecuentemente	2	2,4	2,4	92,9
	Siempre	6	7,1	7,1	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón y Caamaño y Flores  
Elaboración: CEP.



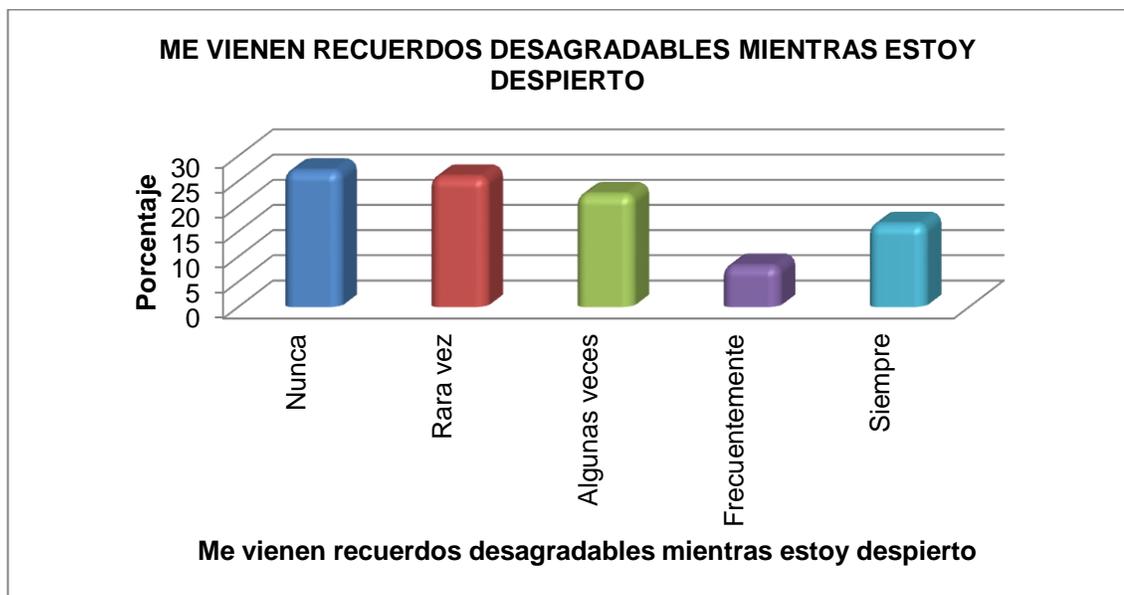
El 64% de los niños dice que nunca sus padres cuando beben alcohol se ponen agresivos.

Me vienen recuerdos desagradables mientras estoy despierto

**Tabla 18**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	23	27,1	27,1	27,1
Rara vez	22	25,9	25,9	52,9
Algunas veces	19	22,4	22,4	75,3
Frecuentemente	7	8,2	8,2	83,5
Siempre	14	16,5	16,5	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEP.



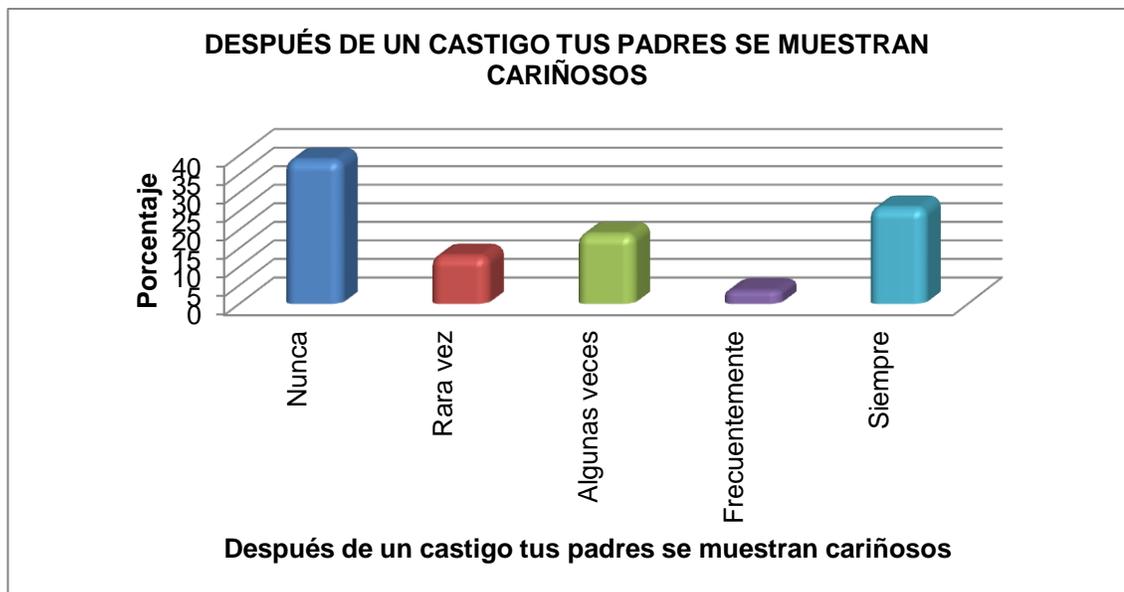
El 25% de los niños dice que rara vez le vienen recuerdos desagradables mientras está despierto.

Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos, o te hacen algún regalo y te prometen que no volverá a ocurrir

**Tabla 19**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	33	38,8	38,8	38,8
Rara vez	11	12,9	12,9	51,8
Algunas veces	16	18,8	18,8	70,6
Frecuentemente	3	3,5	3,5	74,1
Siempre	22	25,9	25,9	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón y Caamaño y Flores  
Elaboración: CEP.



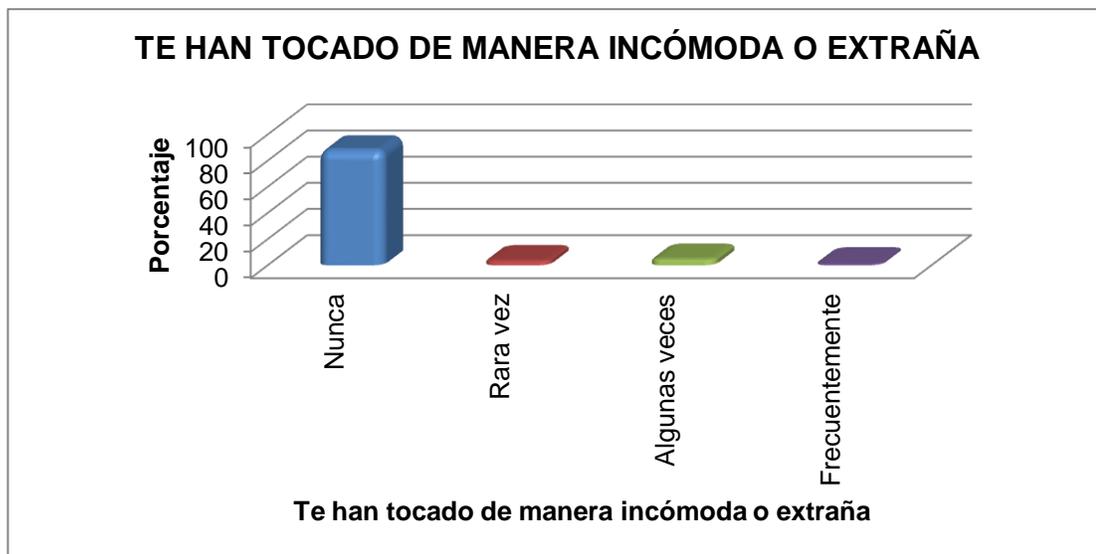
El 38% de los niños menciona que sus padres no son cariñosos después de un castigo.

Te han tocado de manera incómoda o extraña

**Tabla 20**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	75	88,2	88,2	88,2
	Rara vez	3	3,5	3,5	91,8
	Algunas veces	4	4,7	4,7	96,5
	Frecuentemente	1	1,2	1,2	97,6
	Siempre	2	2,4	2,4	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón y Caamaño y Flores  
Elaboración: CEP.



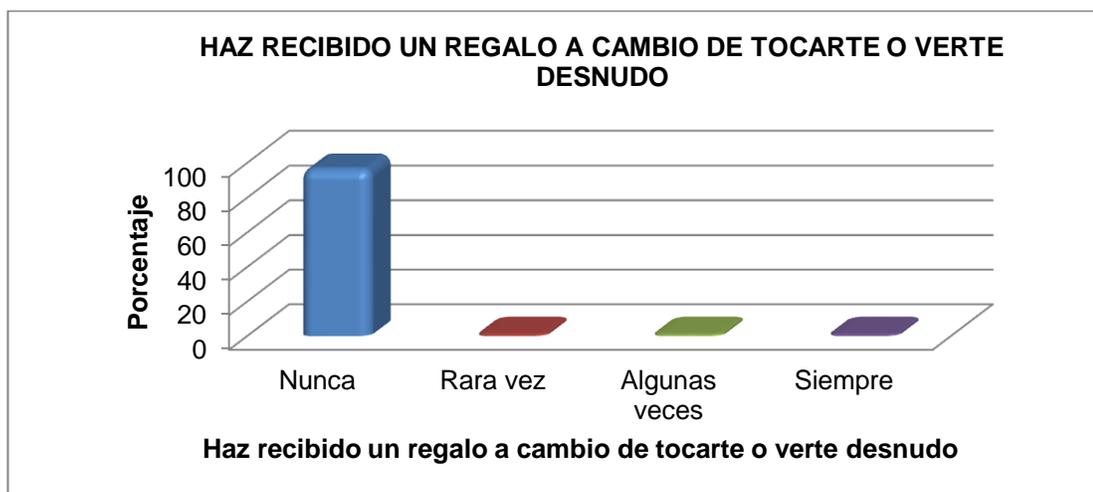
El 88% de los niños mencionan que nunca les han tocado de manera incómoda o extraña.

Haz recibido un regalo a cambio de tocarte o verte desnudo

**Tabla 21**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	82	96,5	96,5	96,5
Rara vez	1	1,2	1,2	97,6
Algunas veces	1	1,2	1,2	98,8
Siempre	1	1,2	1,2	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón y Caamaño y Flores  
Elaboración: CEP.



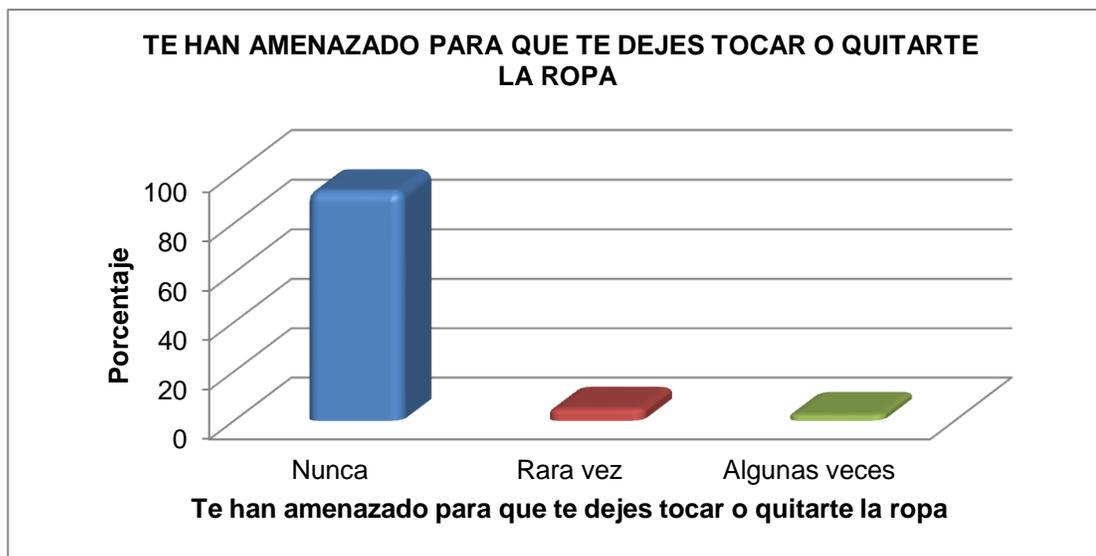
El 96% de los niños nunca ha recibido un regalo a cambio de tocarle o verle desnudo.

Te han amenazado para que te dejes tocar o quitarte la ropa

**Tabla 22**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	79	92,9	92,9	92,9
Rara vez	4	4,7	4,7	97,6
Algunas veces	2	2,4	2,4	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón y Caamaño y Flores  
Elaboración: CEP.



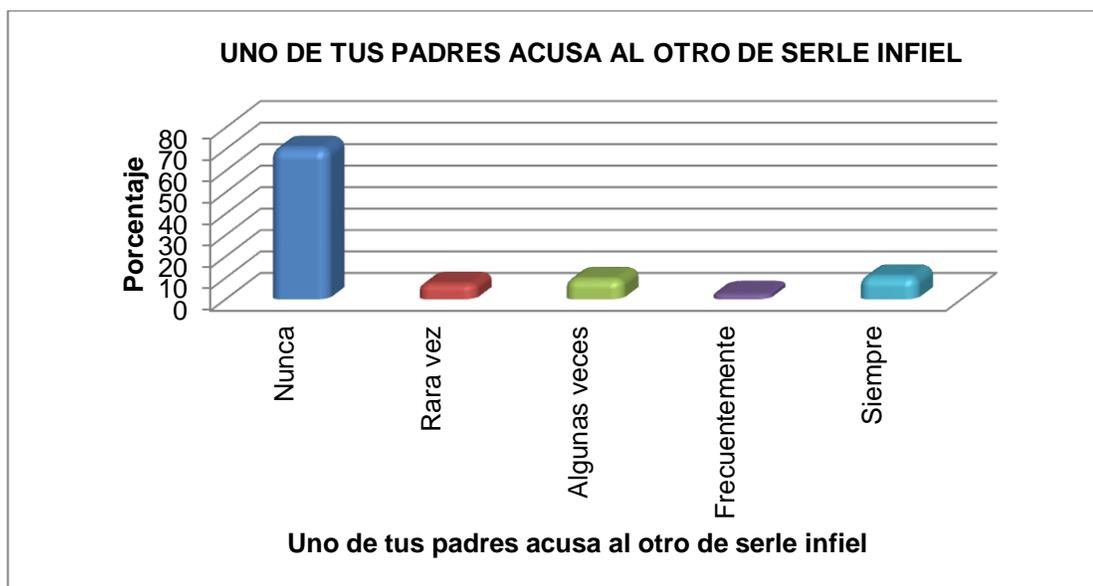
El 92% de los niños mencionan que nunca le han amenazado para que se dejen tocar o quitarte la ropa.

Uno de tus padres acusa al otro de serle infiel

**Tabla 23**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	60	70,6	70,6	70,6
Rara vez	6	7,1	7,1	77,6
Algunas veces	8	9,4	9,4	87,1
Frecuentemente	2	2,4	2,4	89,4
Siempre	9	10,6	10,6	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón y Caamaño y Flores  
Elaboración: CEP.



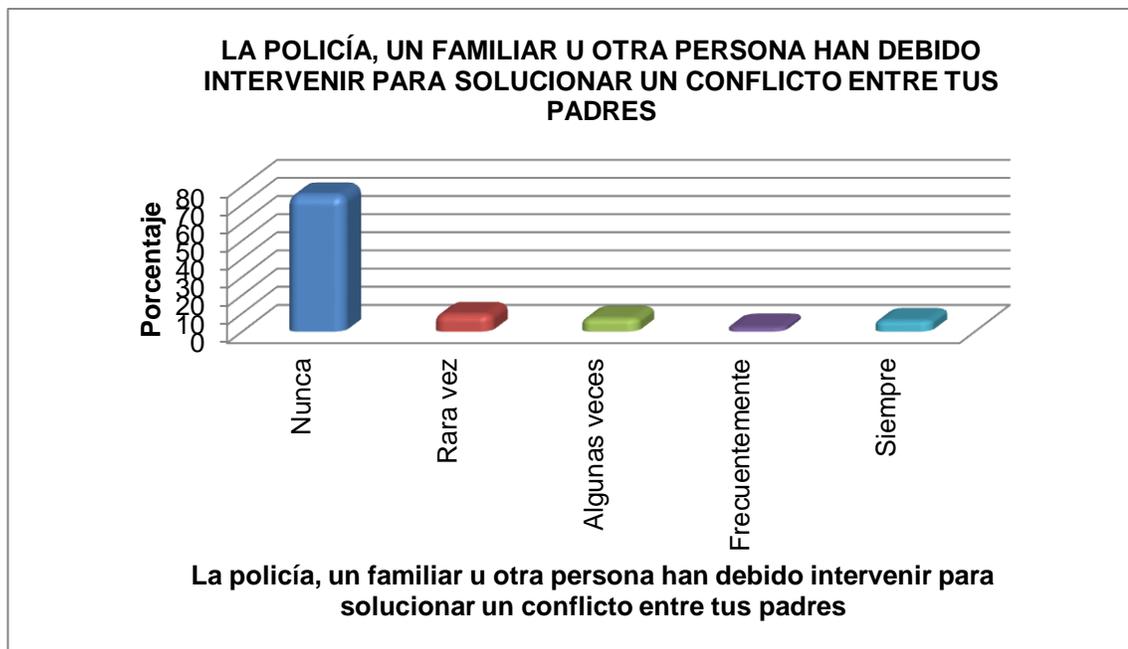
El 70% de los niños menciona que no han escuchado a sus padres de serle infiel el uno con otro.

La policía, un familiar u otra persona han debido intervenir para solucionar un conflicto entre tus padres

**Tabla 24**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	64	75,3	75,3	75,3
	Rara vez	8	9,4	9,4	84,7
	Algunas veces	6	7,1	7,1	91,8
	Frecuentemente	2	2,4	2,4	94,1
	Siempre	5	5,9	5,9	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón y Caamaño y Flores  
Elaboración: CEP.



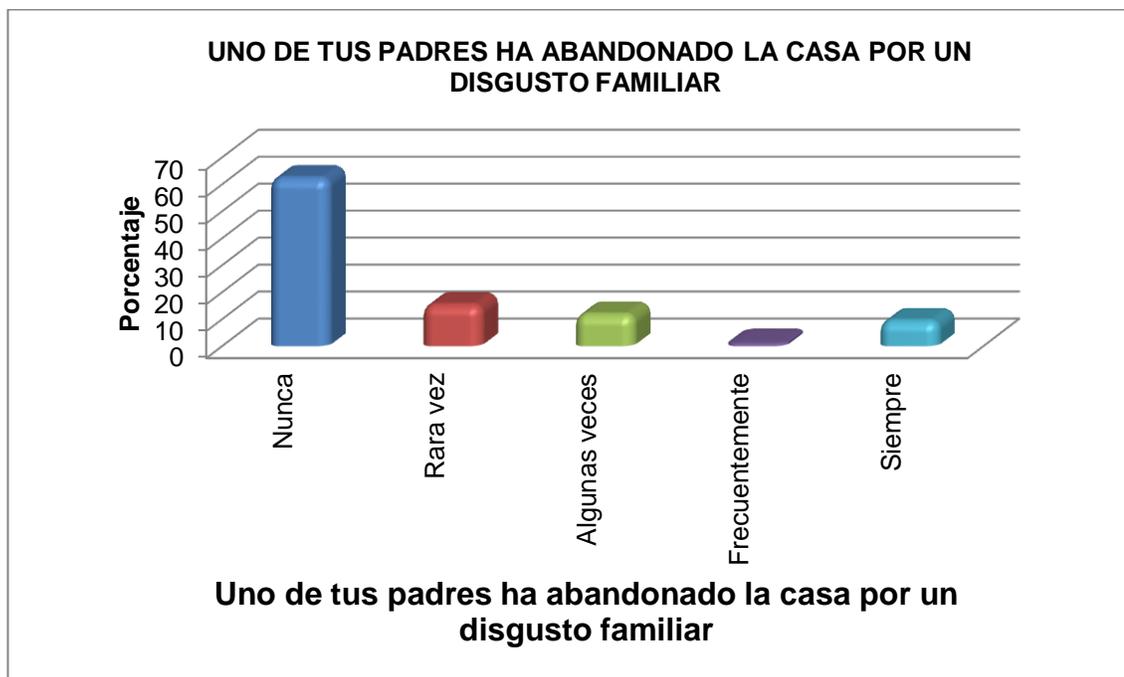
El 75% de los niños menciona que nunca ha tenido que recurrir a otros familiares o la policía.

Uno de tus padres ha abandonado la casa por un disgusto familiar

**Tabla 25**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	53	62,4	62,4	62,4
Rara vez	13	15,3	15,3	77,6
Algunas veces	10	11,8	11,8	89,4
Frecuentemente	1	1,2	1,2	90,6
Siempre	8	9,4	9,4	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón y Caamaño y Flores  
Elaboración: CEP.



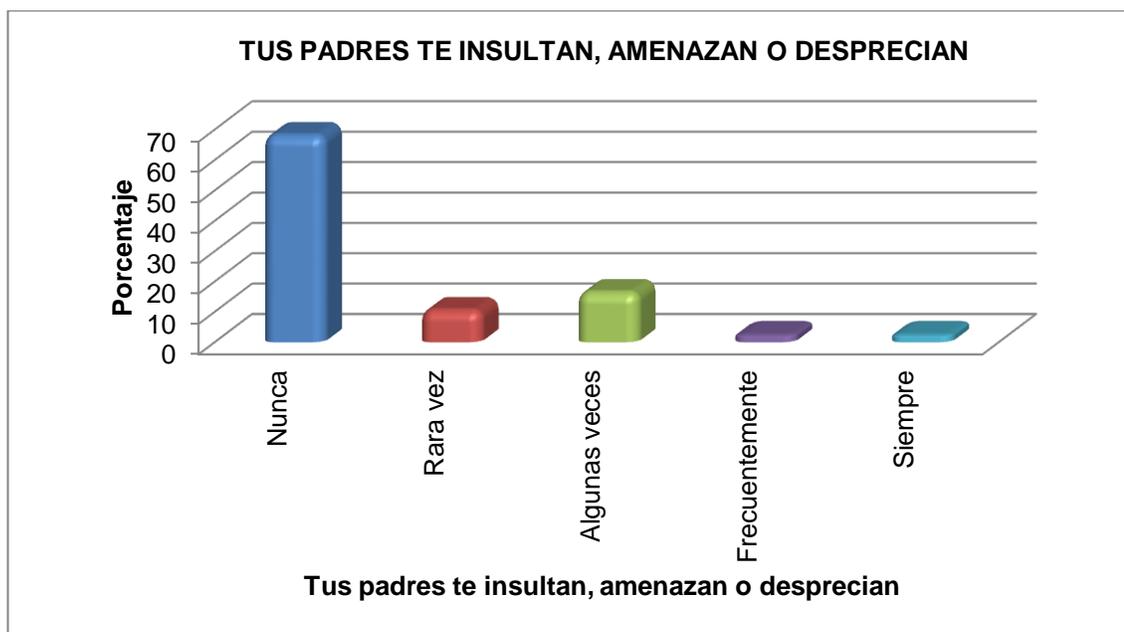
El 62% de los niños menciona que nunca sus padres han abandonado la casa por un disgusto familiar.

Tus padres te insultan, amenazan o desprecian

**Tabla 26**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	58	68,2	68,2	68,2
Rara vez	9	10,6	10,6	78,8
Algunas veces	14	16,5	16,5	95,3
Frecuentemente	2	2,4	2,4	97,6
Siempre	2	2,4	2,4	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón y Caamaño y Flores  
Elaboración: CEP.



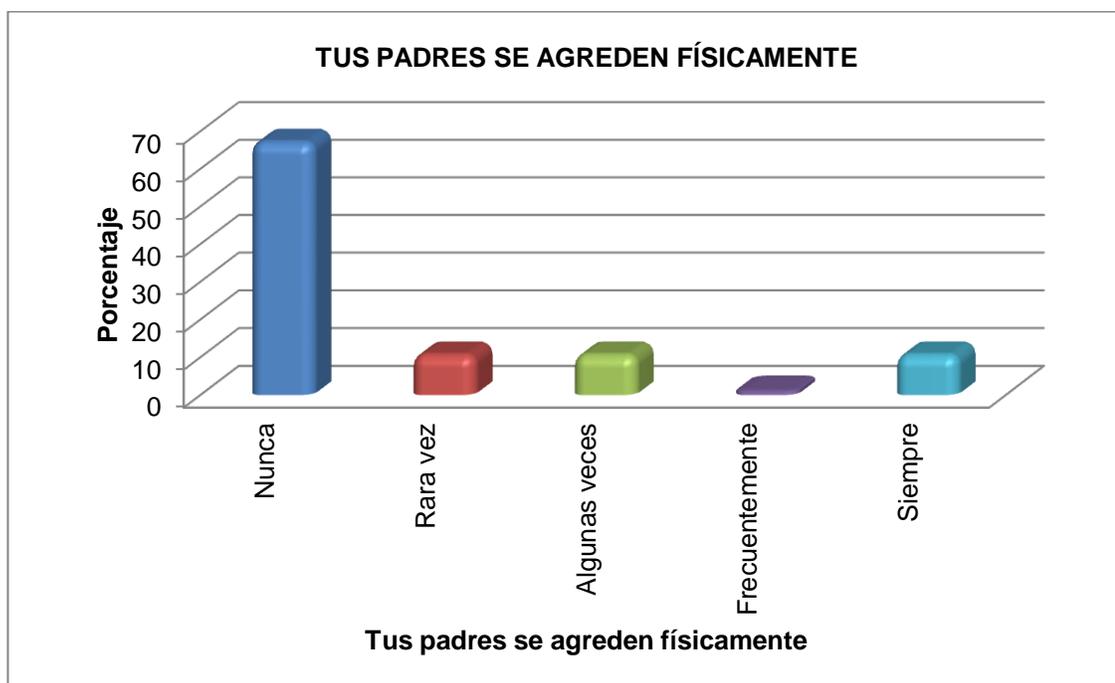
El 68% de los niños nunca ha sido amenazado o despreciado e insultado, por sus padres.

Tus padres se agreden físicamente

**Tabla 27**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	57	67,1	67,1	67,1
Rara vez	9	10,6	10,6	77,6
Algunas veces	9	10,6	10,6	88,2
Frecuentemente	1	1,2	1,2	89,4
Siempre	9	10,6	10,6	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón y Caamaño y Flores  
Elaboración: CEP.



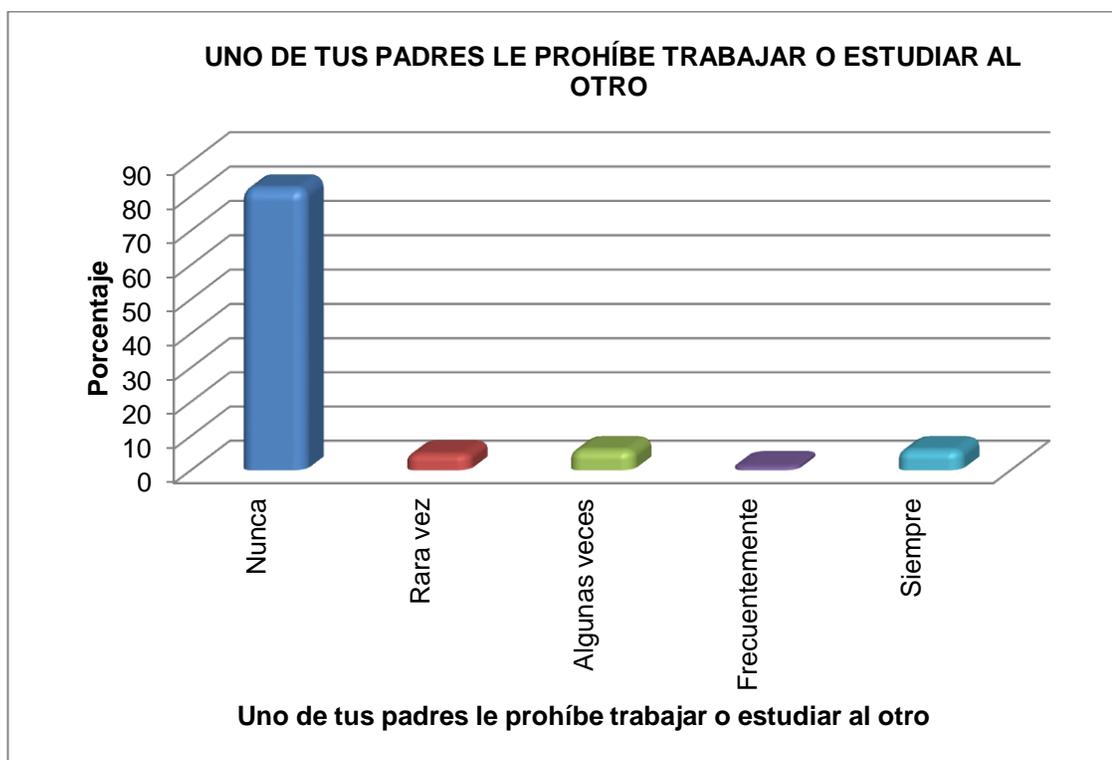
El 67% de los niños nunca ha sido agredido físicamente por sus padres.

Uno de tus padres le prohíbe trabajar o estudiar al otro

**Tabla 28**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	70	82,4	82,4	82,4
Rara vez	4	4,7	4,7	87,1
Algunas veces	5	5,9	5,9	92,9
Frecuentemente	1	1,2	1,2	94,1
Siempre	5	5,9	5,9	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón y Caamaño y Flores  
Elaboración: CEP.



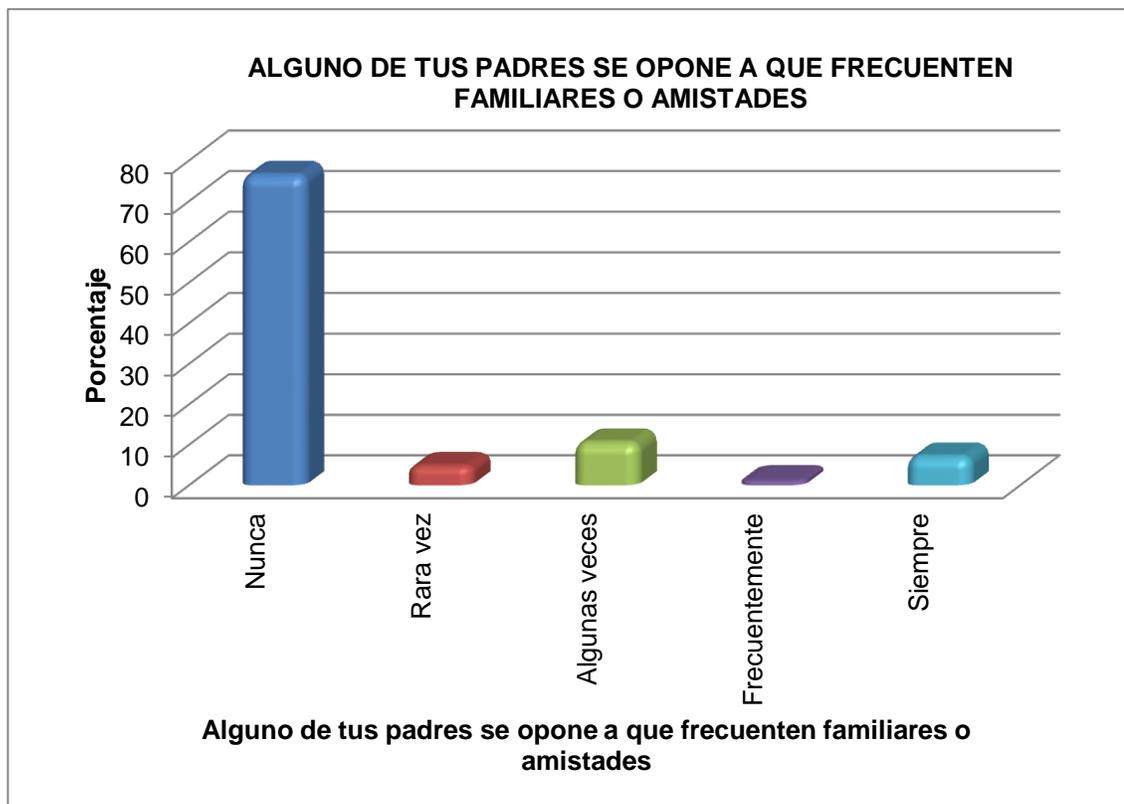
El 82% de los padres nunca ha prohibido trabajar o estudiar.

Alguno de tus padres se opone a que frecuenten familiares o amistades

**Tabla 29**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	65	76,5	76,5	76,5
Rara vez	4	4,7	4,7	81,2
Algunas veces	9	10,6	10,6	91,8
Frecuentemente	1	1,2	1,2	92,9
Siempre	6	7,1	7,1	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón y Caamaño y Flores  
Elaboración: CEP.



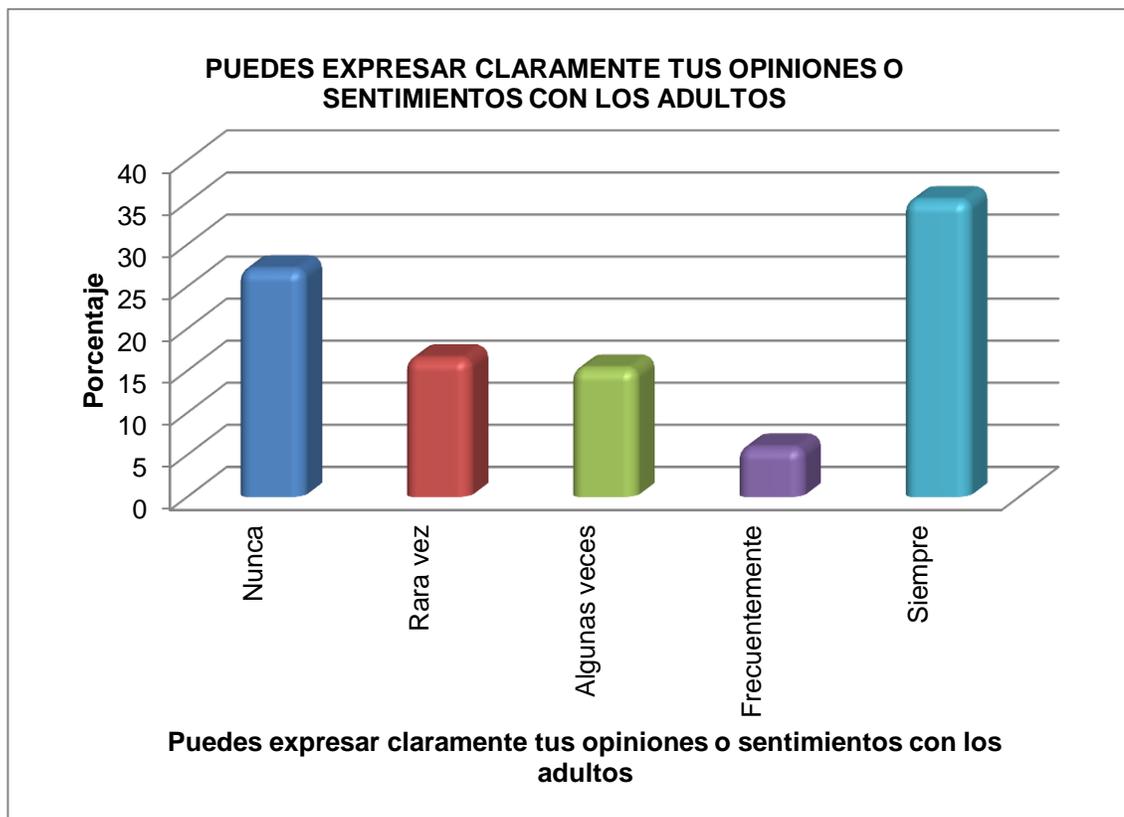
El 76% de los padres nunca se han opuesto a que frecuenten a otros familiares.

Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con los adultos

**Tabla 30**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	23	27,1	27,1	27,1
Rara vez	14	16,5	16,5	43,5
Algunas veces	13	15,3	15,3	58,8
Frecuentemente	5	5,9	5,9	64,7
Siempre	30	35,3	35,3	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón y Caamaño y Flores  
Elaboración: CEP.



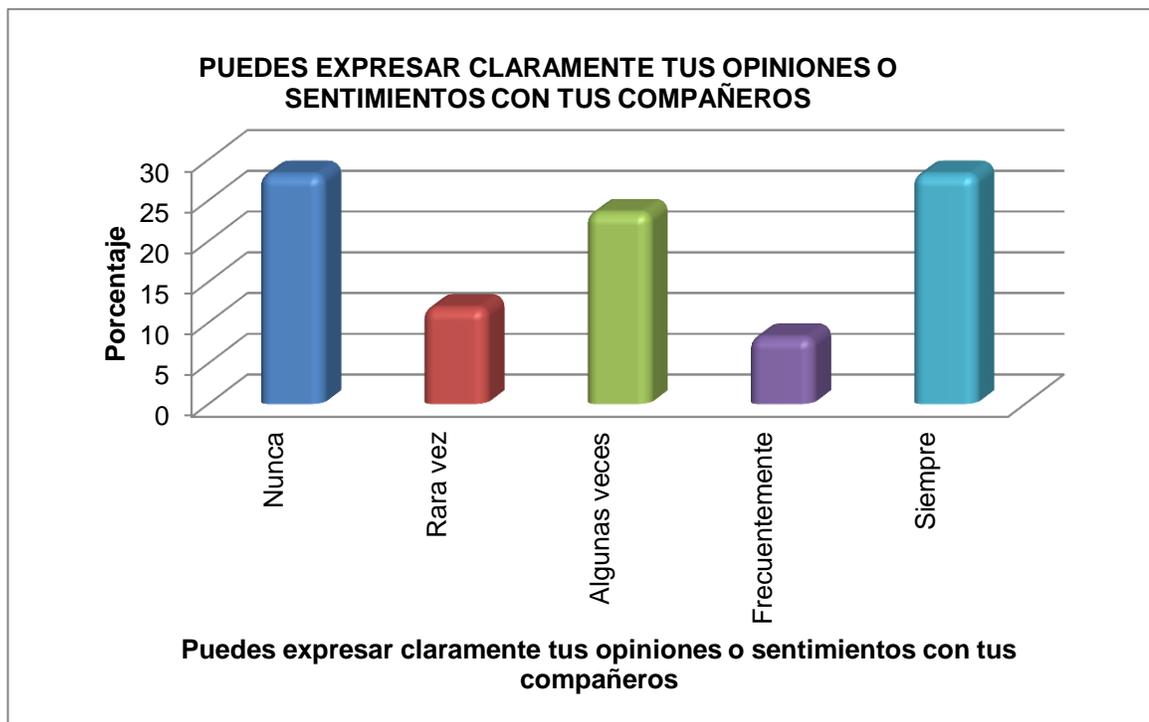
El 35% de los niños pueden expresar claramente sus opiniones o sentimientos con los adultos.

Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con tus compañeros

**Tabla 31**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	24	28,2	28,2	28,2
Rara vez	10	11,8	11,8	40,0
Algunas veces	20	23,5	23,5	63,5
Frecuentemente	7	8,2	8,2	71,8
Siempre	24	28,2	28,2	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón y Caamaño y Flores  
Elaboración: CEP.



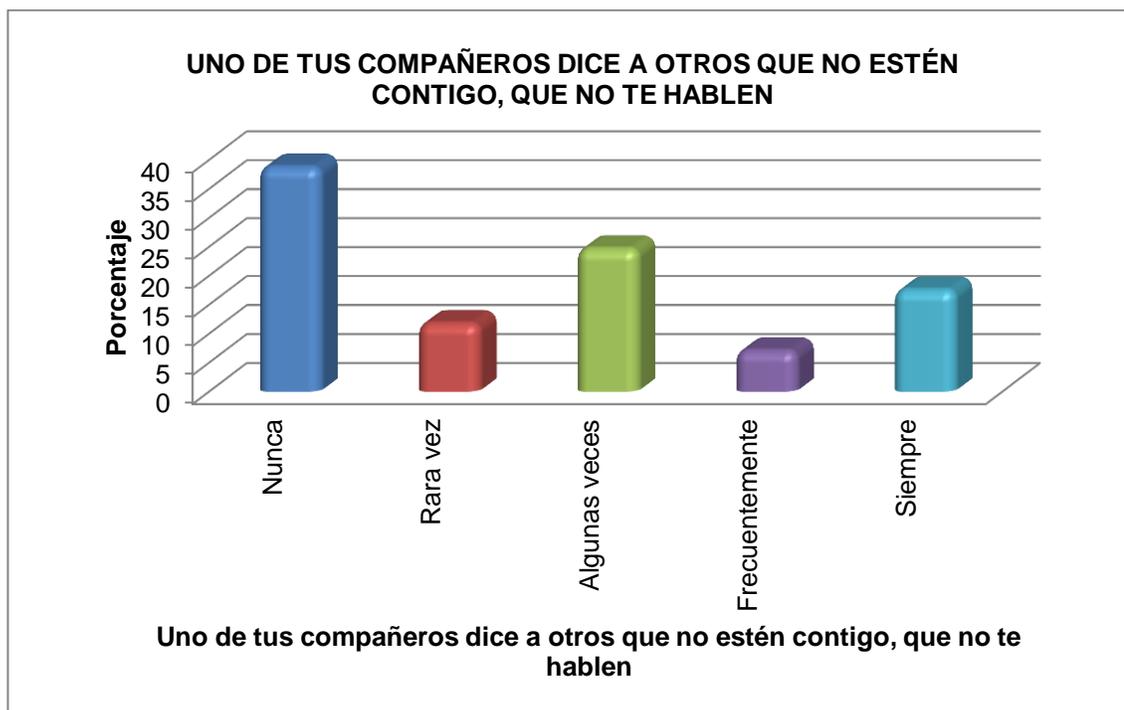
En un 28% de los niños ecuanímente se pueden expresar opiniones o sentimientos con los compañeros.

Uno de tus compañeros dice a otros que no estén contigo, que no te hablen

**Tabla 32**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	33	38,8	38,8	38,8
Rara vez	10	11,8	11,8	50,6
Algunas veces	21	24,7	24,7	75,3
Frecuentemente	6	7,1	7,1	82,4
Siempre	15	17,6	17,6	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón y Caamaño y Flores  
Elaboración: CEP.



El 38% de los niños menciona que ninguno de sus compañeros han dicho que no estén con él o que no le hablen.

Me encuentro mejor solo que con mis compañeros

**Tabla 33**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	35	41,2	41,2	41,2
Rara vez	6	7,1	7,1	48,2
Algunas veces	16	18,8	18,8	67,1
Frecuentemente	9	10,6	10,6	77,6
Siempre	19	22,4	22,4	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón y Caamaño y Flores  
Elaboración: CEP.



El 41% de los niños menciona que nunca se encuentra mejor solo que con sus compañeros.

Me cuesta hablar cuando estoy con otras personas

**Tabla 34**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	25	29,4	29,4	29,4
Rara vez	8	9,4	9,4	38,8
Algunas veces	24	28,2	28,2	67,1
Frecuentemente	13	15,3	15,3	82,4
Siempre	15	17,6	17,6	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEP.



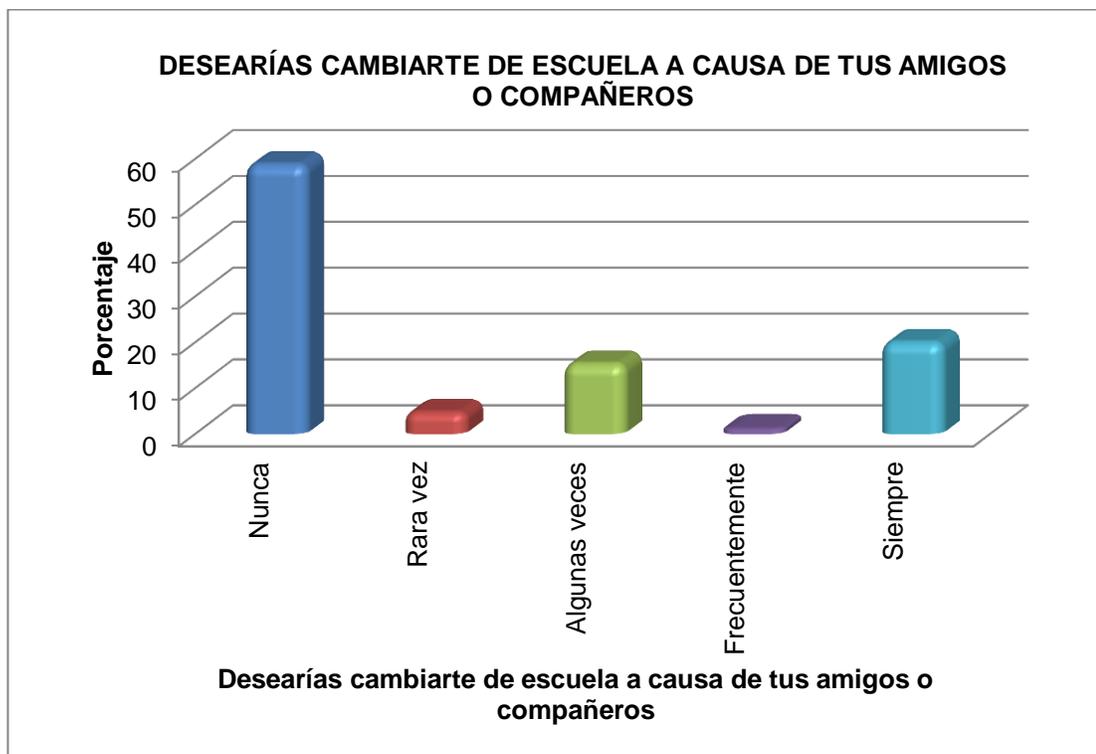
El 29% de los niños no les cuesta hablar cuando esta con otras personas.

Desearías cambiarte de escuela a causa de tus amigos o compañeros

**Tabla 35**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	50	58,8	58,8	58,8
Rara vez	4	4,7	4,7	63,5
Algunas veces	13	15,3	15,3	78,8
Frecuentemente	1	1,2	1,2	80,0
Siempre	17	20,0	20,0	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEP.



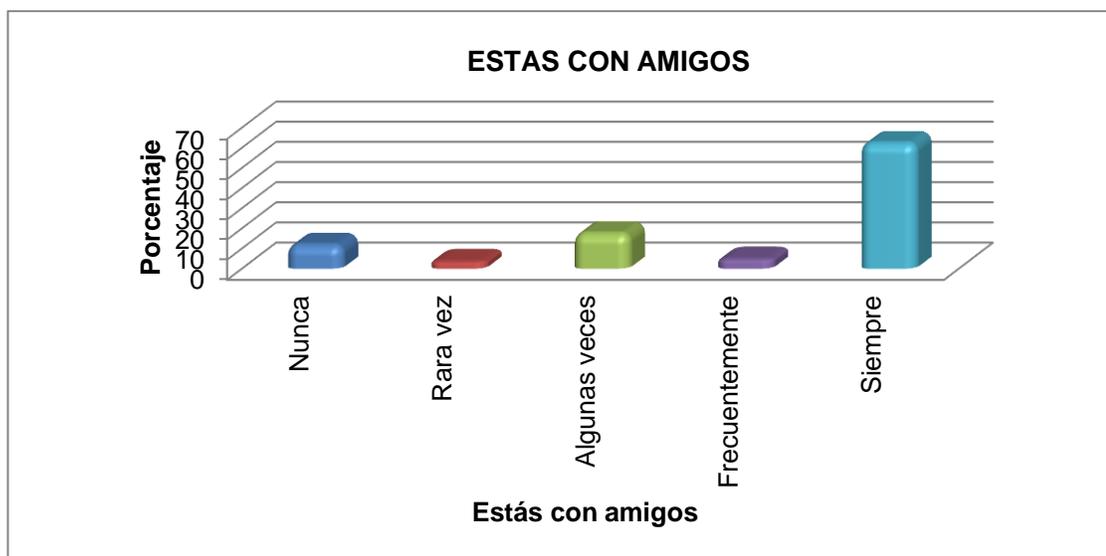
El 58% de los niños no desea cambiarse de escuela.

## Estás con amigos

Tabla 36

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	10	11,8	11,8	11,8
Rara vez	3	3,5	3,5	15,3
Algunas veces	15	17,6	17,6	32,9
Frecuentemente	4	4,7	4,7	37,6
Siempre	53	62,4	62,4	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón y Caamaño y Flores  
Elaboración: CEP.



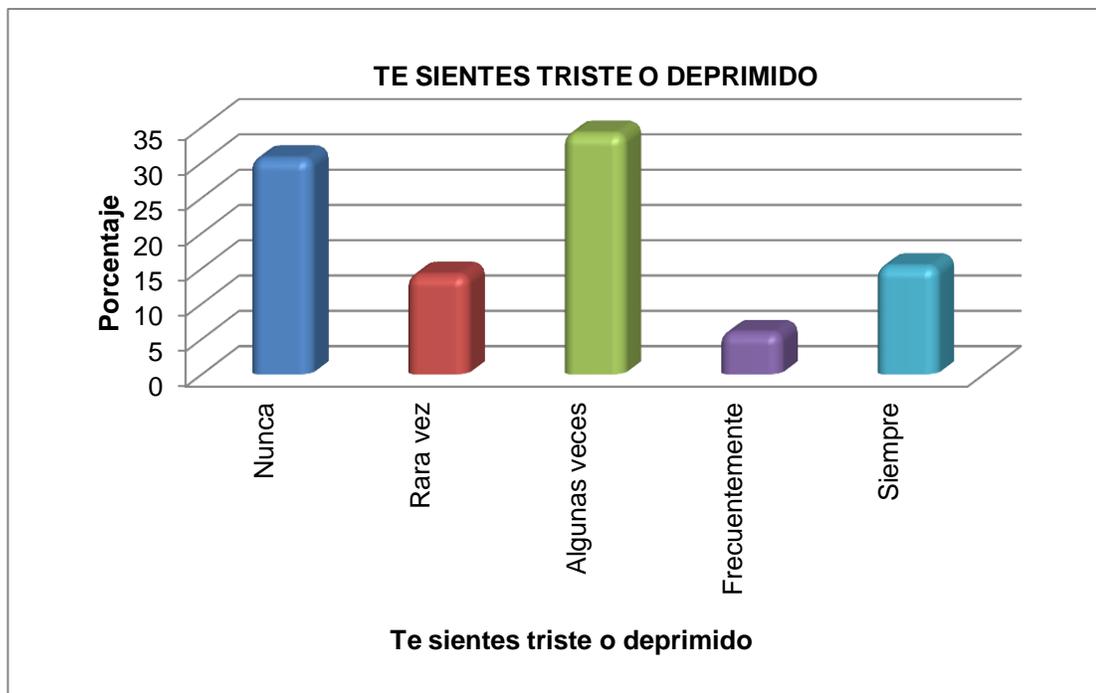
El 62% de los niños siempre se encuentra con sus amigos.

Te sientes triste o deprimido

**Tabla 37**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	26	30,6	30,6	30,6
Rara vez	12	14,1	14,1	44,7
Algunas veces	29	34,1	34,1	78,8
Frecuentemente	5	5,9	5,9	84,7
Siempre	13	15,3	15,3	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón y Caamaño y Flores  
Elaboración: CEP.



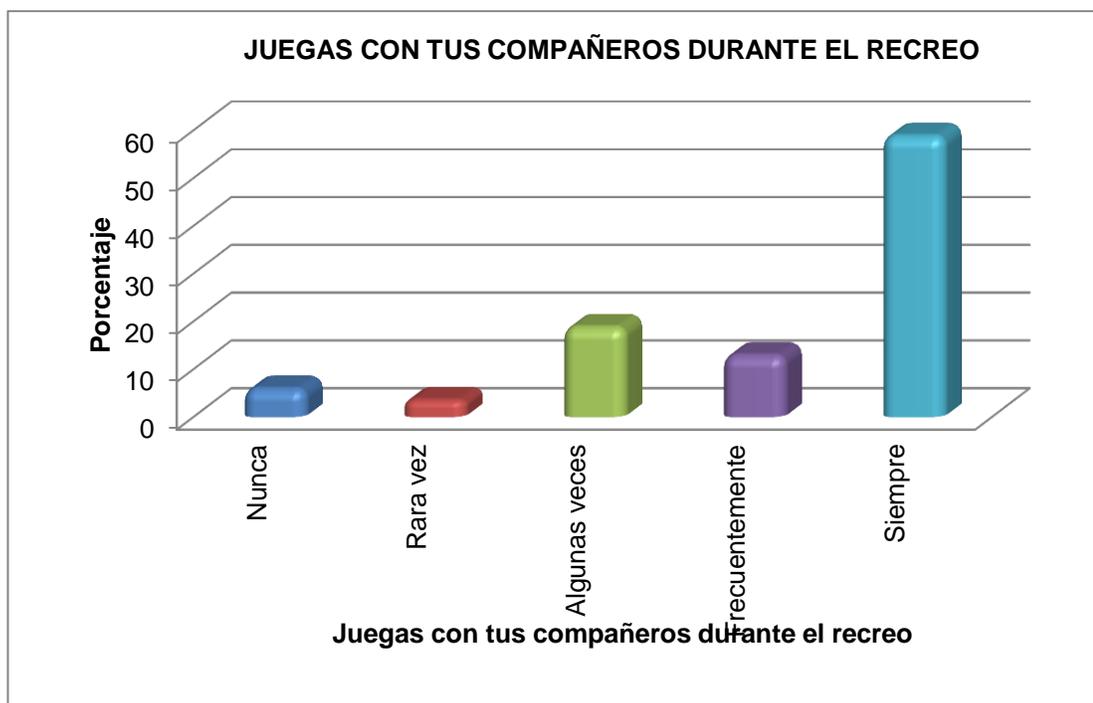
El 34% de los niños algunas veces se encuentra triste o deprimido.

### Juegas con tus compañeros durante el recreo

**Tabla 38**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	5	5,9	5,9	5,9
Rara vez	3	3,5	3,5	9,4
Algunas veces	16	18,8	18,8	28,2
Frecuentemente	11	12,9	12,9	41,2
Siempre	50	58,8	58,8	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón y Caamaño y Flores  
Elaboración: CEP.



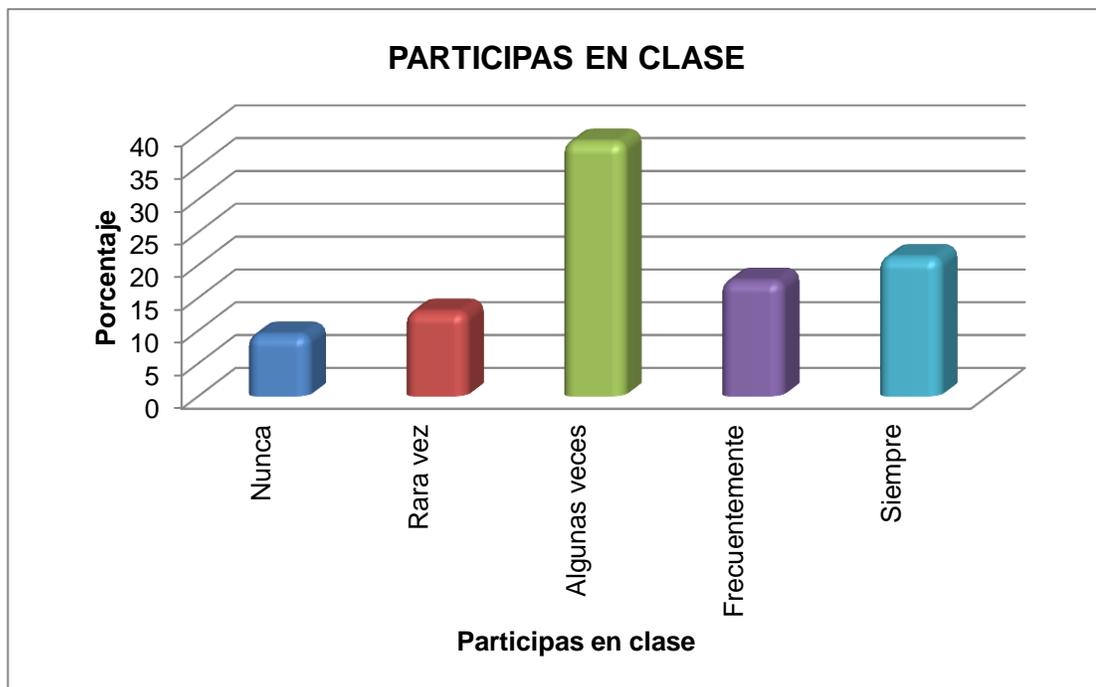
El 58% de los niños juega con sus compañeros durante el recreo.

## Participas en clase

Tabla 39

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	8	9,4	9,4	9,4
Rara vez	11	12,9	12,9	22,4
Algunas veces	33	38,8	38,8	61,2
Frecuentemente	15	17,6	17,6	78,8
Siempre	18	21,2	21,2	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón y Caamaño y Flores  
Elaboración: CEP.



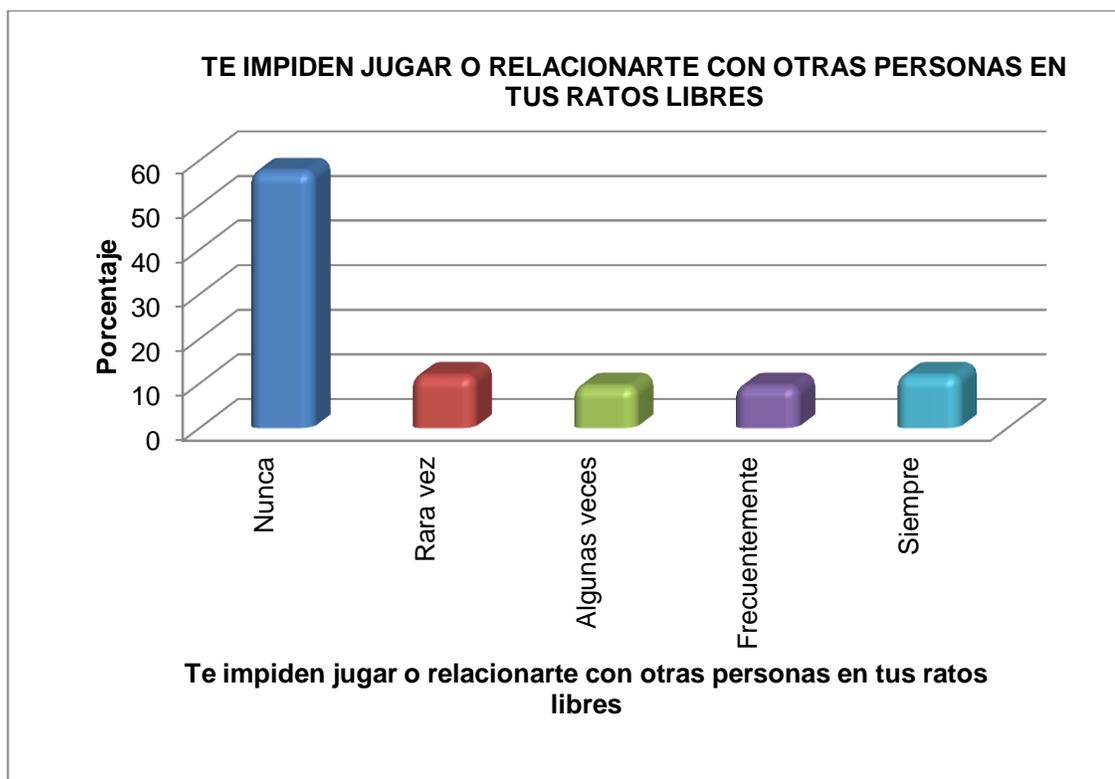
El 38% de los niños participan en clases.

Te impiden jugar o relacionarte con otras personas en tus ratos libres

**Tabla 40**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	49	57,6	57,6	57,6
Rara vez	10	11,8	11,8	69,4
Algunas veces	8	9,4	9,4	78,8
Frecuentemente	8	9,4	9,4	88,2
Siempre	10	11,8	11,8	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón y Caamaño y Flores  
Elaboración: CEP.



El 57% de los padres nunca impide jugar o relacionarse con otras personas en sus ratos libres a sus hijos.

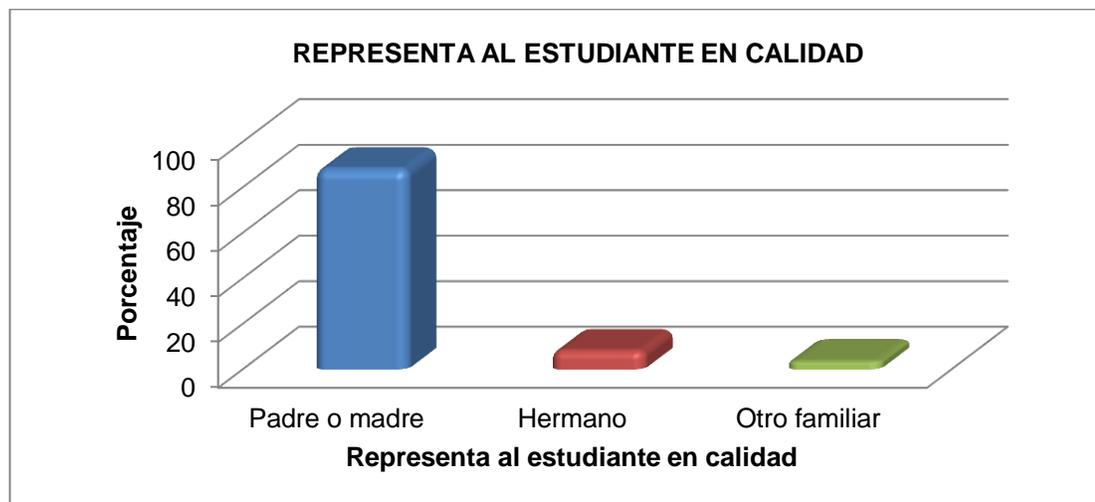
#### 4.4.2 RESULTADOS OBTENIDOS DE ENCUESTAS APLICADAS A PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES

Representa al estudiante en calidad de

**Tabla 41**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Padre o madre	75	88,2	88,2	88,2
Hermano	7	8,2	8,2	96,5
Otro familiar	3	3,5	3,5	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Representantes de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEF



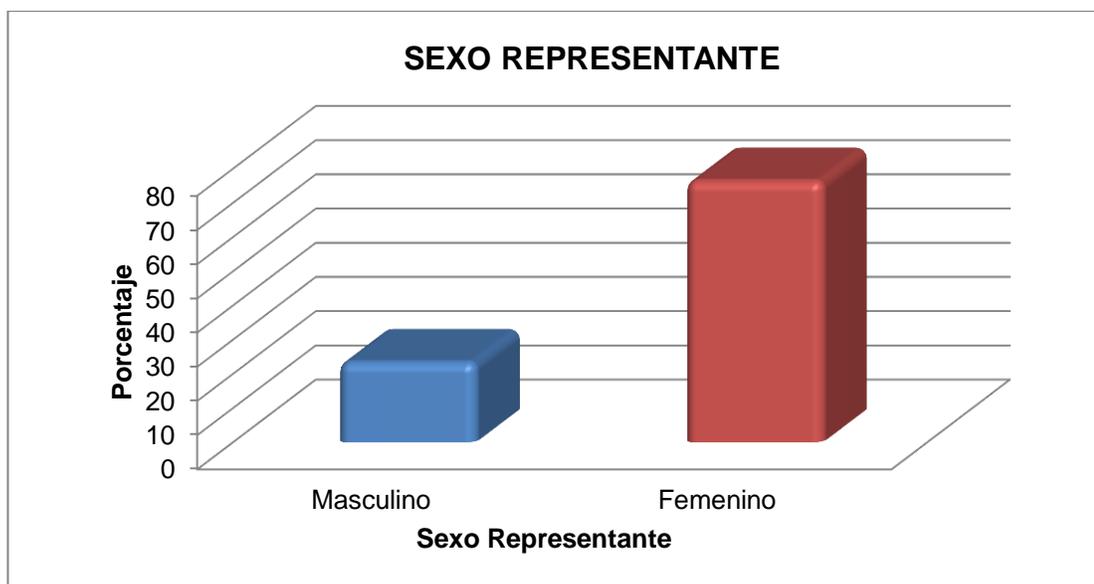
El 88% de los niños tienen como representante al padre o la madre.

## Sexo Representante

Tabla 42

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Masculino	20	23,5	23,5	23,5
	Femenino	65	76,5	76,5	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Representantes de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEF



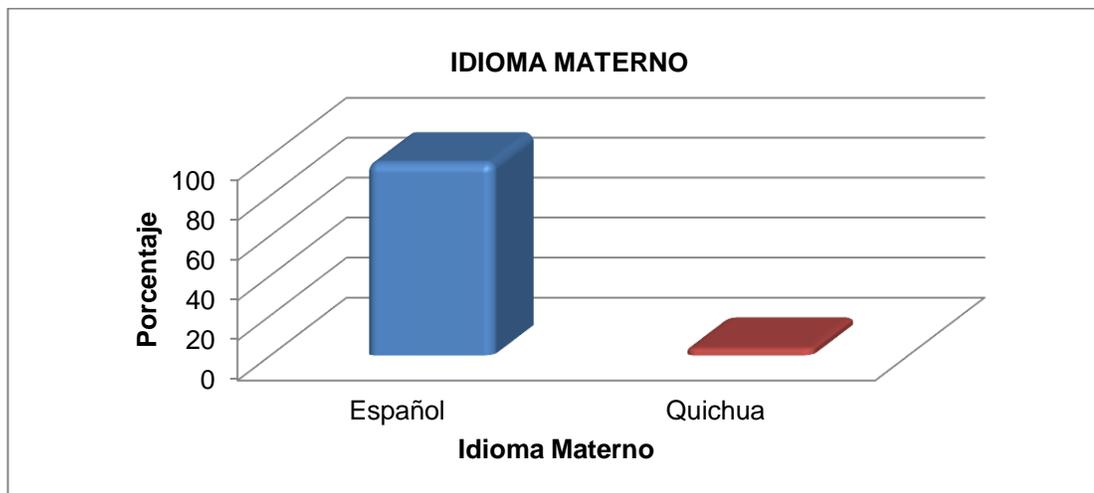
El 76% de los niños es representado por una mujer.

## Idioma Materno

Tabla 43

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Español	82	96,5	96,5	96,5
Quichua	3	3,5	3,5	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Representantes de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEF



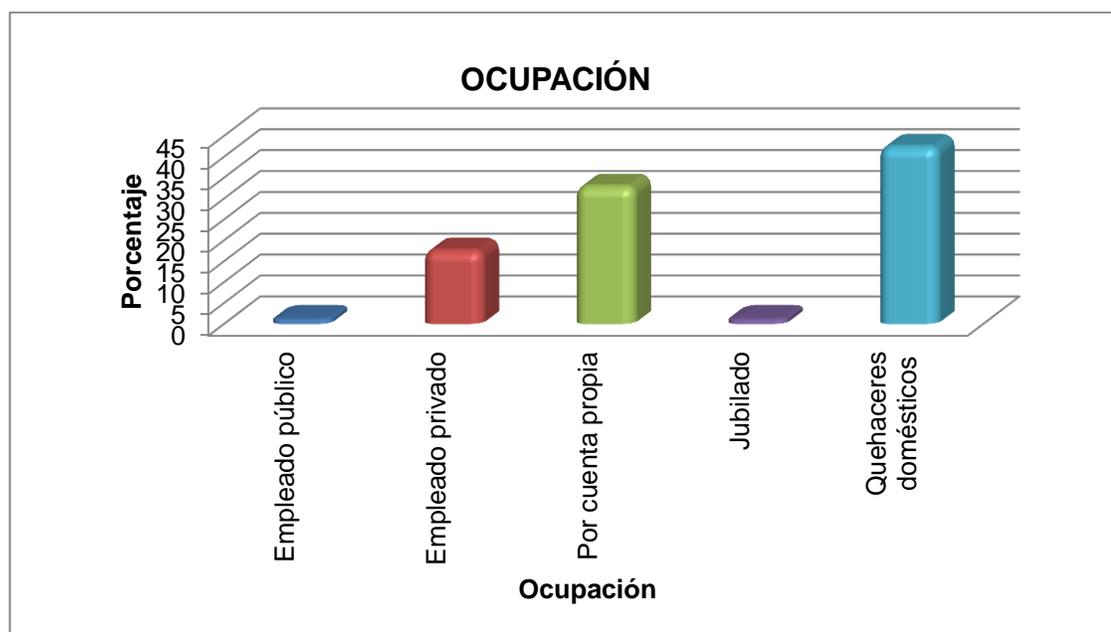
El 96% de las madres tienen idioma español.

## Ocupación

Tabla 44

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Empleado público	1	1,2	1,2	1,2
	Empleado privado	15	17,6	18,5	19,8
	Por cuenta propia	28	32,9	34,6	54,3
	Jubilado	1	1,2	1,2	55,6
	Quehaceres domésticos	36	42,4	44,4	100,0
	Total	81	95,3	100,0	
Perdidos	Sistema	4	4,7		
Total		85	100,0		

Fuente: Representantes de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEF



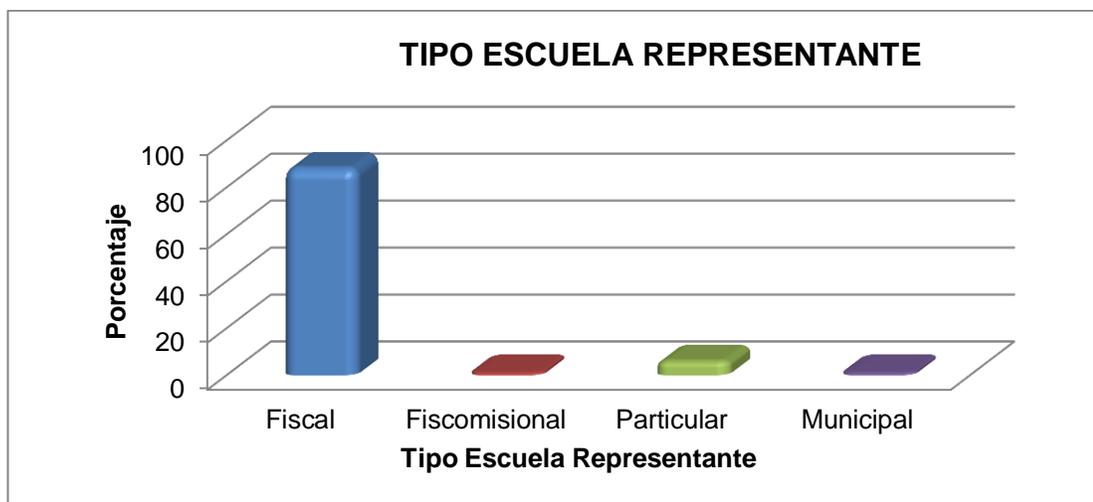
El 42% de los representantes tiene como ocupación los quehaceres domésticos que vienen hacer por las madres, abuelitas, etc.

### Tipo Escuela Representante

**Tabla 45**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Fiscal	75	88,2	91,5	91,5
	Fiscomisional	1	1,2	1,2	92,7
	Particular	5	5,9	6,1	98,8
	Municipal	1	1,2	1,2	100,0
	Total	82	96,5	100,0	
Perdidos	Sistema	3	3,5		
Total		85	100,0		

Fuente: Representantes de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEF



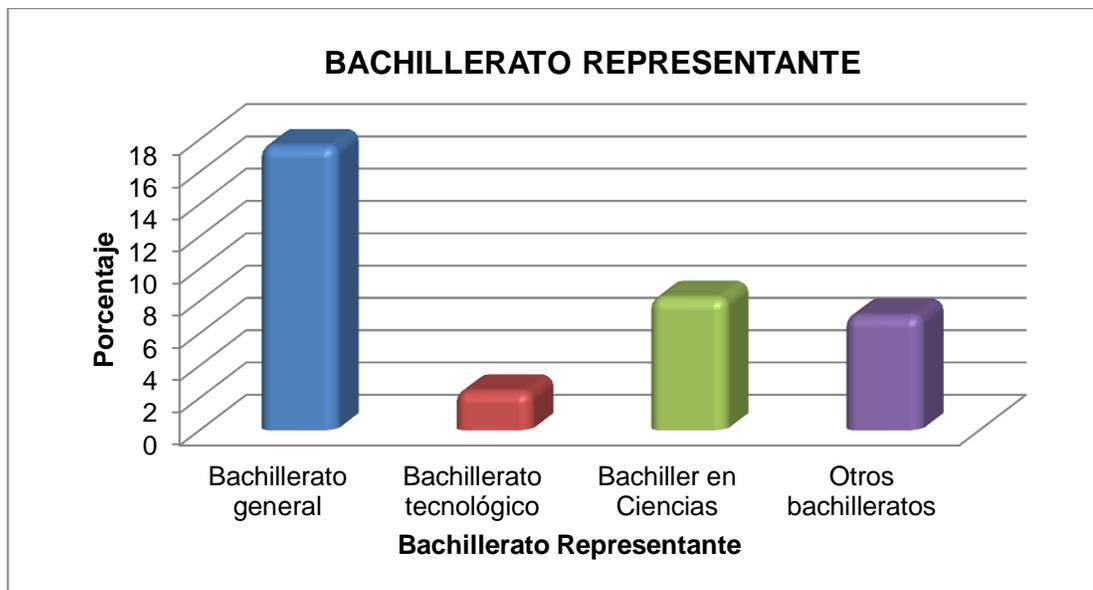
El 88% de los representantes ha estudiado en escuelas fiscales.

## Bachillerato Representante

Tabla 46

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bachillerato general	15	17,6	50,0	50,0
	Bachillerato tecnológico	2	2,4	6,7	56,7
	Bachiller en Ciencias	7	8,2	23,3	80,0
	Otros bachilleratos	6	7,1	20,0	100,0
	Total	30	35,3	100,0	
Perdidos	Sistema	55	64,7		
Total		85	100,0		

Fuente: Representantes de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEF



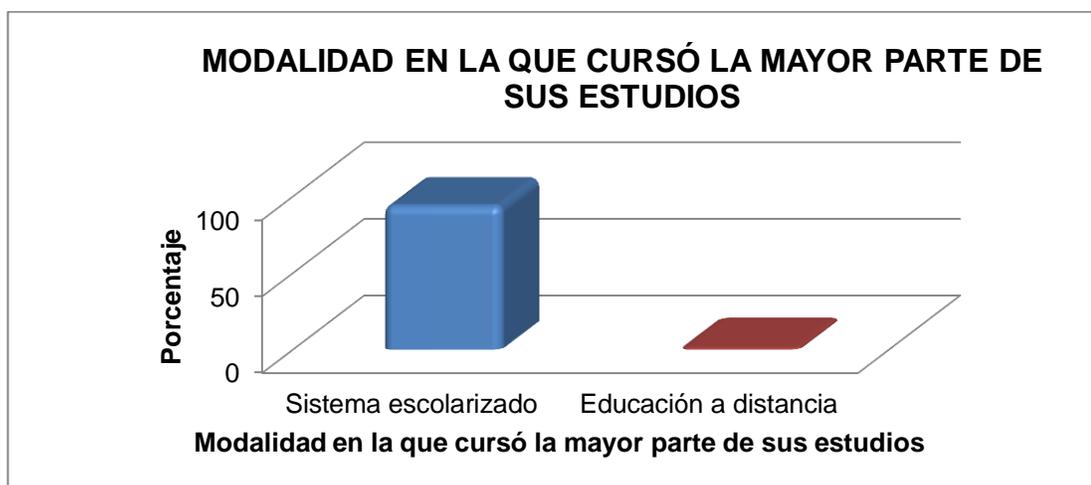
El 17% de los representantes tienen un bachillerato general.

Modalidad en la que cursó la mayor parte de sus estudios

**Tabla 47**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sistema escolarizado	80	94,1	98,8	98,8
	Educación a distancia	1	1,2	1,2	100,0
	Total	81	95,3	100,0	
Perdidos	Sistema	4	4,7		
Total		85	100,0		

Fuente: Representantes de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEF



El 94% de los representantes han estudiado en un sistema escolarizado.

Con quien vive

**Tabla 48**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Pareja e hijos	61	71,8	71,8	71,8
Hijos	3	3,5	3,5	75,3
Padres e hijos	14	16,5	16,5	91,8
Sólo	1	1,2	1,2	92,9
Otras	6	7,1	7,1	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Representantes de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEF



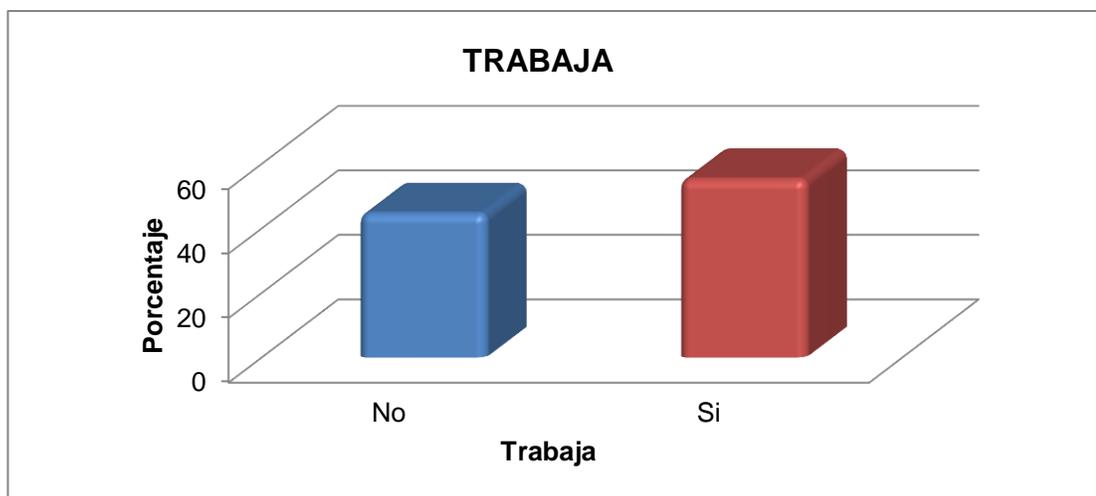
El 71% de los representantes dicen que viven con pareja e hijos.

Trabaja

**Tabla 49**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	38	44,7	44,7	44,7
	Si	47	55,3	55,3	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Representantes de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEF



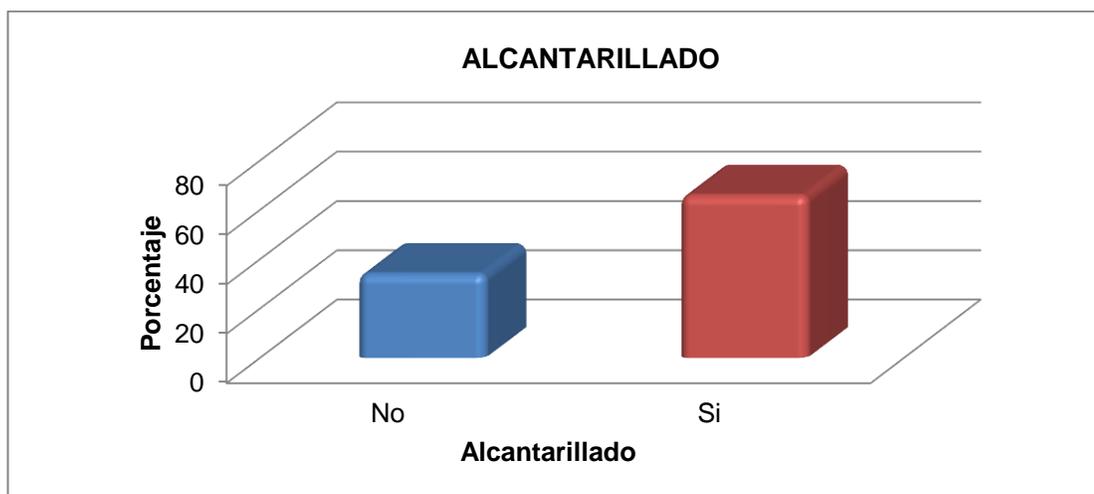
El 55% de los representantes trabajan.

## Alcantarillado

**Tabla 50**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	29	34,1	34,1	34,1
	Si	56	65,9	65,9	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Representantes de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEF



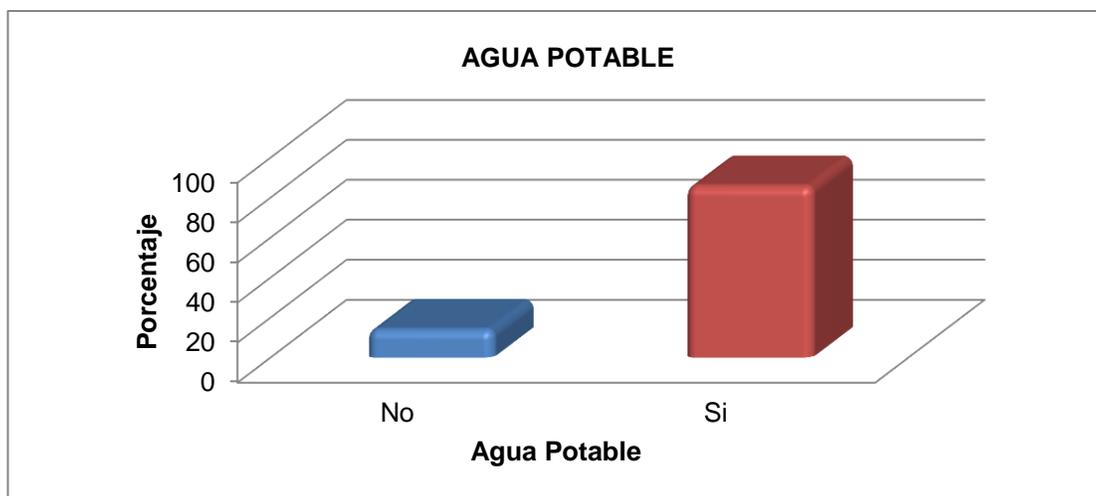
El 65% de los representantes cuenta con servicio de alcantarillado.

## Agua Potable

**Tabla 51**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	12	14,1	14,1
	Si	73	85,9	100,0
	Total	85	100,0	

Fuente: Representantes de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEF



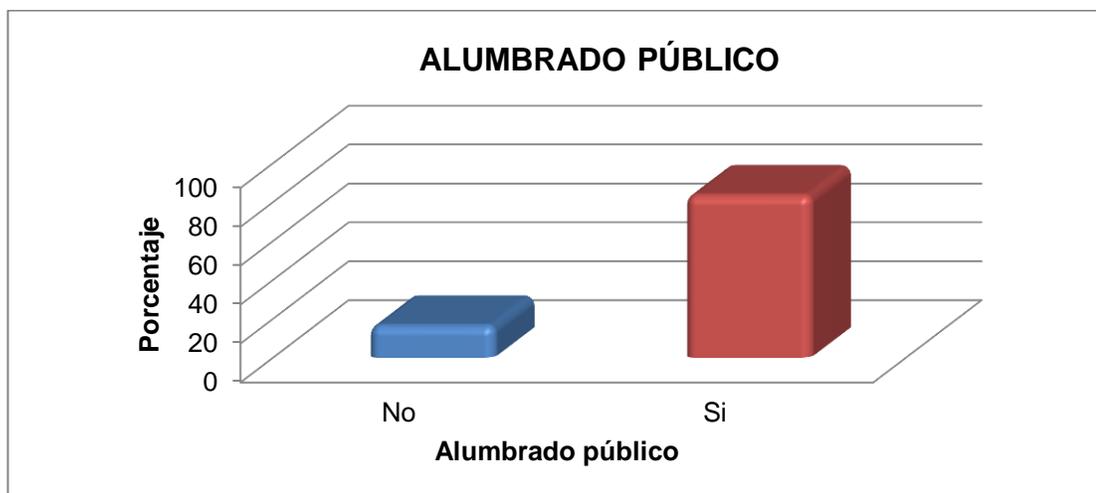
El 85% de la población cuenta con servicio de agua potable.

## Alumbrado Público

Tabla 52

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	14	16,5	16,5	16,5
Si	71	83,5	83,5	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Representantes de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEF



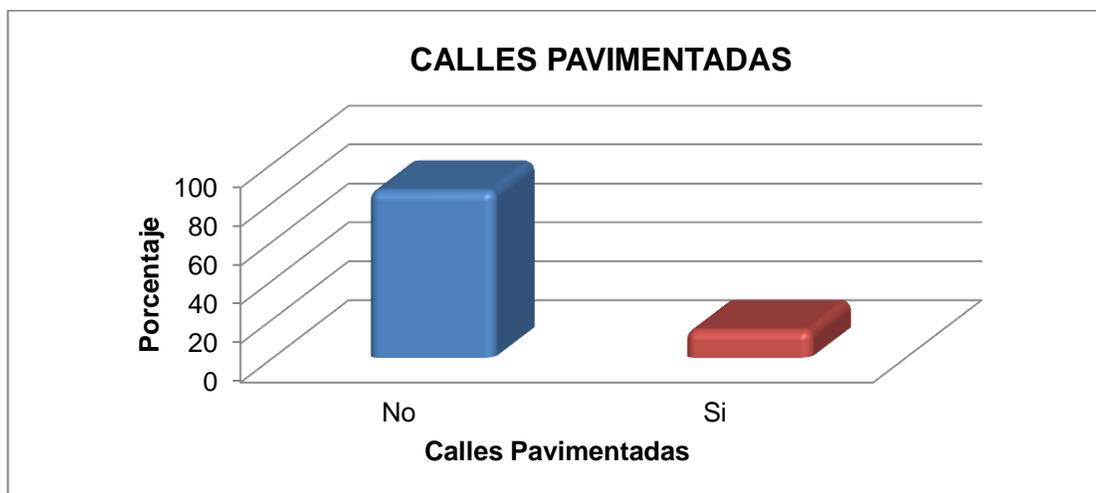
El 83% de la población cuenta con alumbrado público.

## Calles Pavimentadas

**Tabla 53**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	73	85,9	85,9	85,9
	Si	12	14,1	14,1	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Representantes de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEF



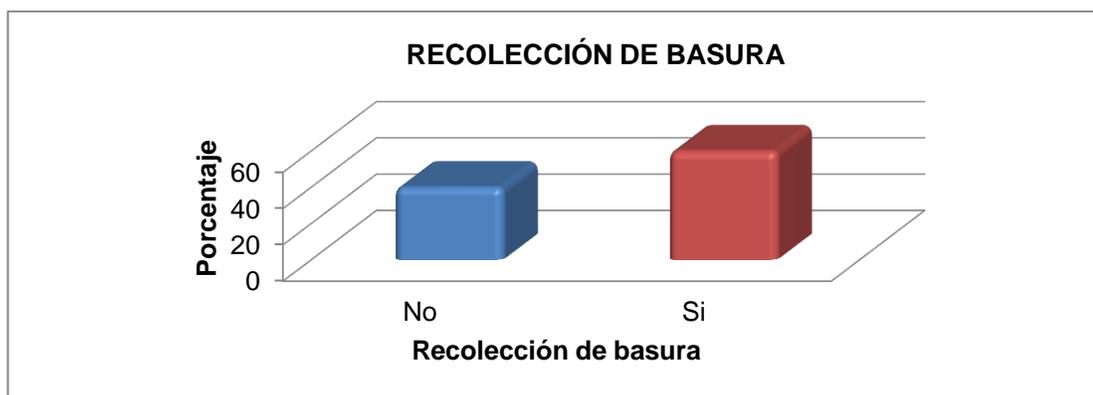
El 85% de la población no tienen calles pavimentadas por el sector que viven.

## Recolección de Basura

**Tabla 54**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	34	40,0	40,0	40,0
	Si	51	60,0	60,0	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Representantes de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEF



El 60% de la población cuenta con servicio de recolección de basura.

## Dormitorio Propio

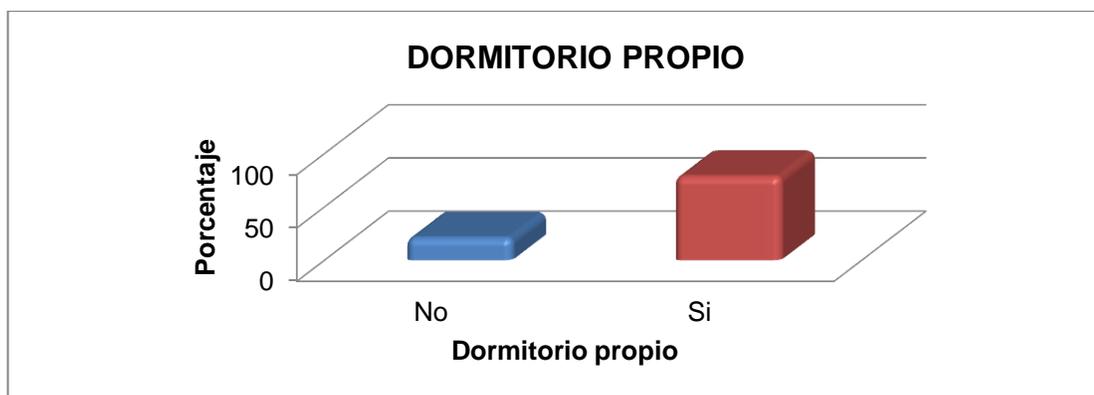
Tabla 55

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	18	21,2	21,2	21,2
Si	67	78,8	78,8	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Representantes de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores

Elaboración: CEF

V.



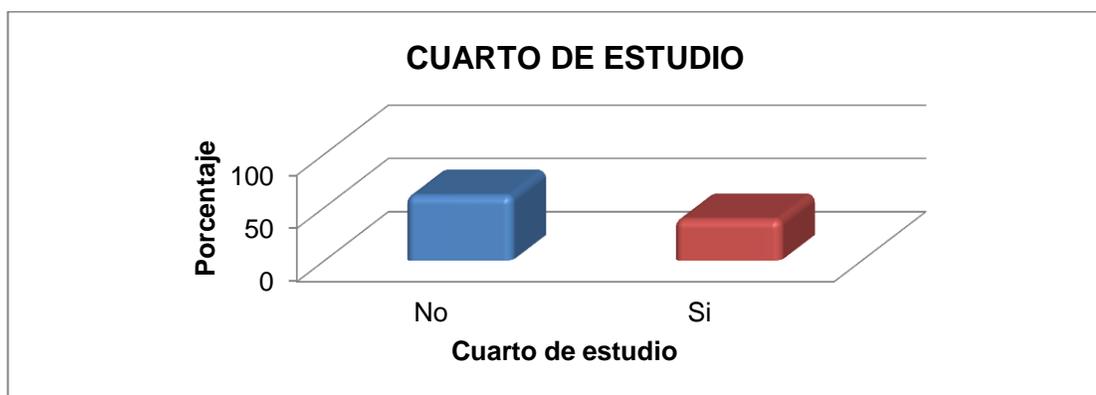
El 78% de la población tiene dormitorio propio.

Cuarto de estudio

**Tabla 56**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	52	61,2	61,2	61,2
Si	33	38,8	38,8	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Representantes de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEF



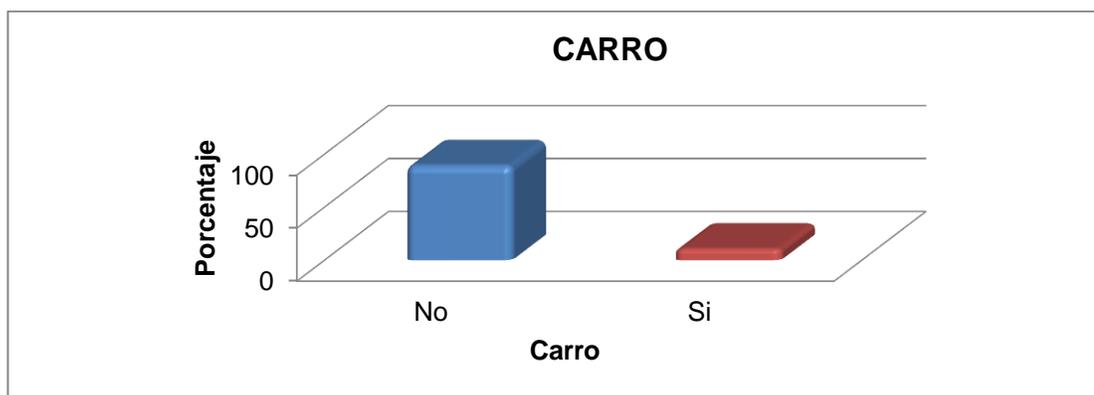
El 61% de la población no cuentan con un cuarto de estudio.

## Carro

Tabla 57

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	76	89,4	89,4	89,4
Si	9	10,6	10,6	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Representantes de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEF



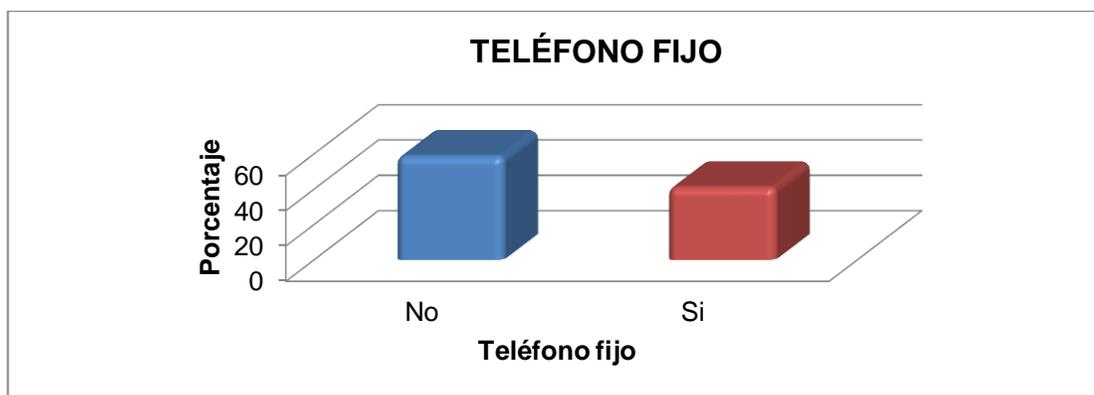
El 89% de la población no tienen carro.

## Teléfono Fijo

Tabla 58

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	50	58,8	58,8	58,8
Si	35	41,2	41,2	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Representantes de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEF



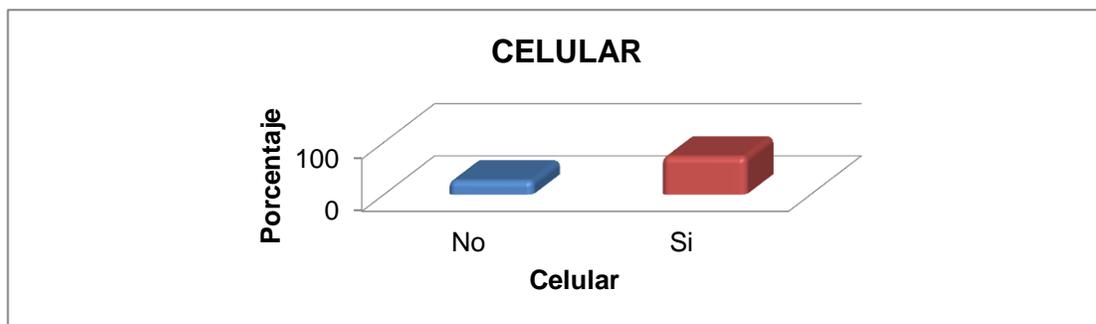
El 41% de familias disponen de servicio telefónico fijo.

## Celular

Tabla 59

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	23	27,1	27,1	27,1
Si	62	72,9	72,9	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Representantes de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEF



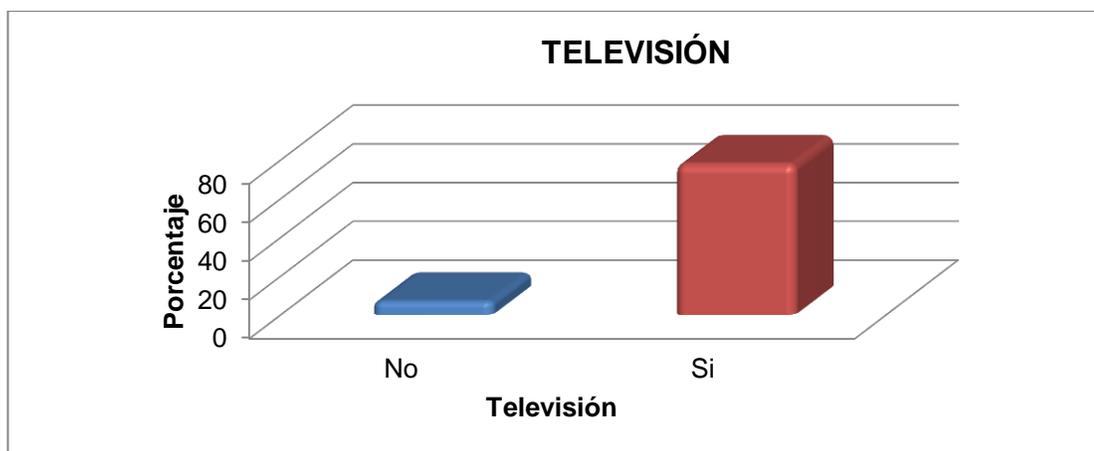
El 62% de padres de familias disponen de celular.

## Televisión

Tabla 60

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	7	8,2	8,2	8,2
Si	78	91,8	91,8	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Representantes de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEF



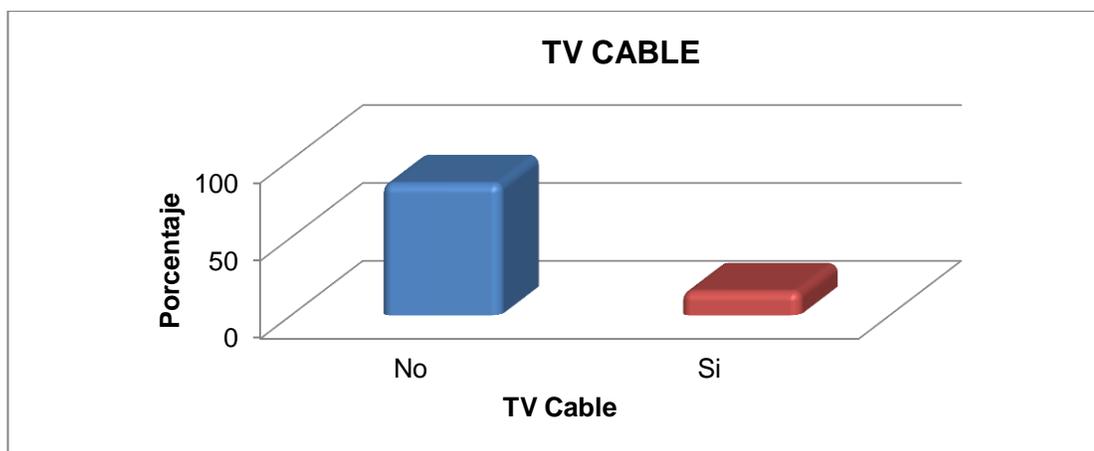
El 91% de la población tienen televisión.

## TV Cable

**Tabla 61**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	72	84,7	84,7	84,7
Si	13	15,3	15,3	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Representantes de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEF



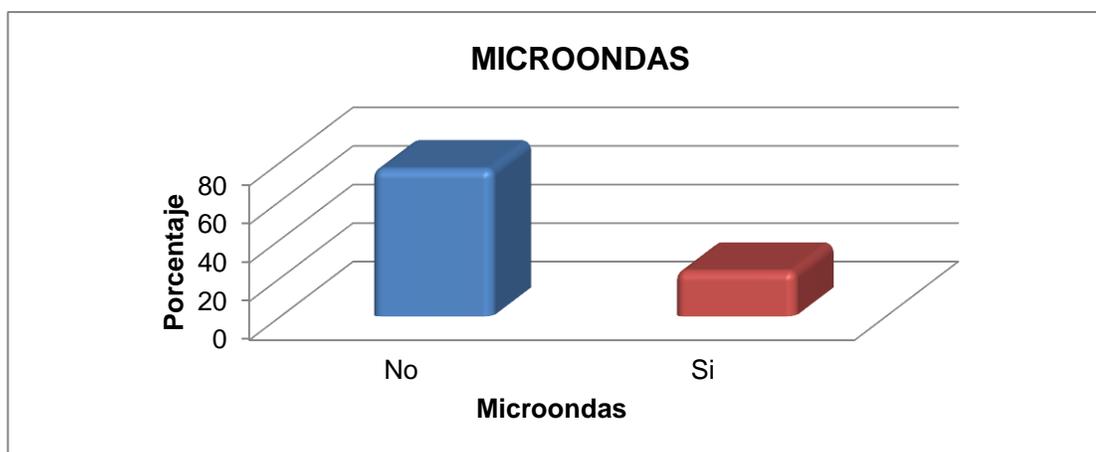
El 84% de la población no cuenta con servicio de TV Cable.

## Microondas

Tabla 62

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	65	76,5	76,5	76,5
Si	20	23,5	23,5	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Representantes de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEF



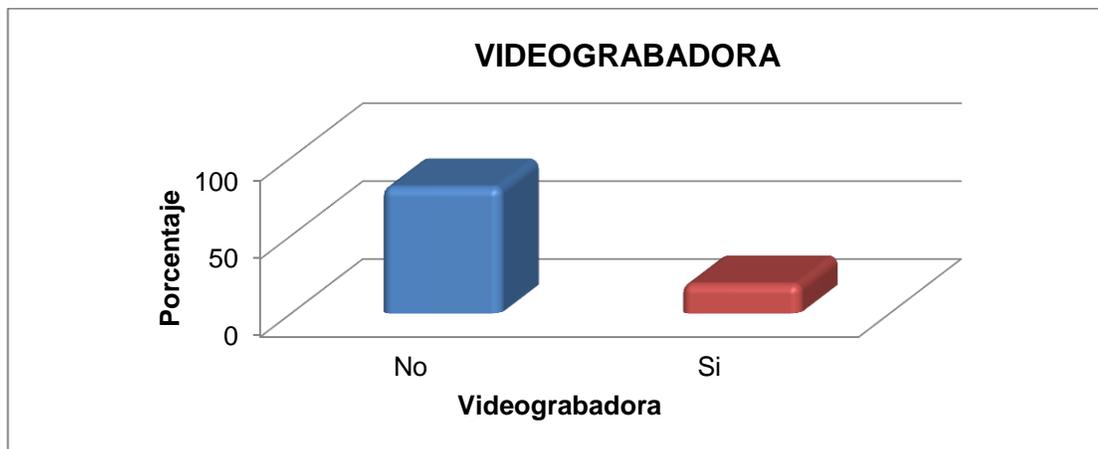
El 76% de la población no tienen microondas.

## Videgrabadora

**Tabla 63**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	69	81,2	81,2	81,2
	Si	16	18,8	18,8	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Representantes de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEF



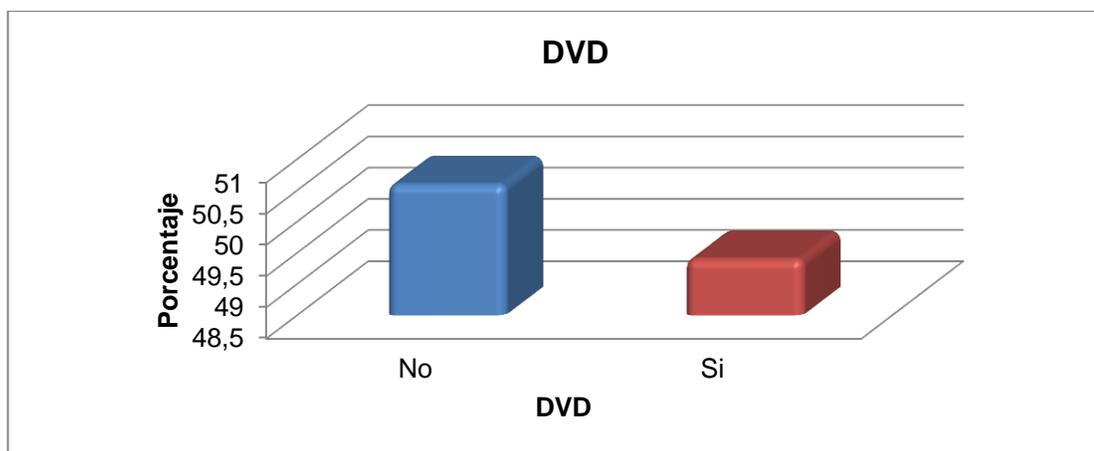
El 81% de la población no tienen videgrabadora.

DVD

**Tabla 64**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	43	50,6	50,6	50,6
Si	42	49,4	49,4	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Representantes de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEF



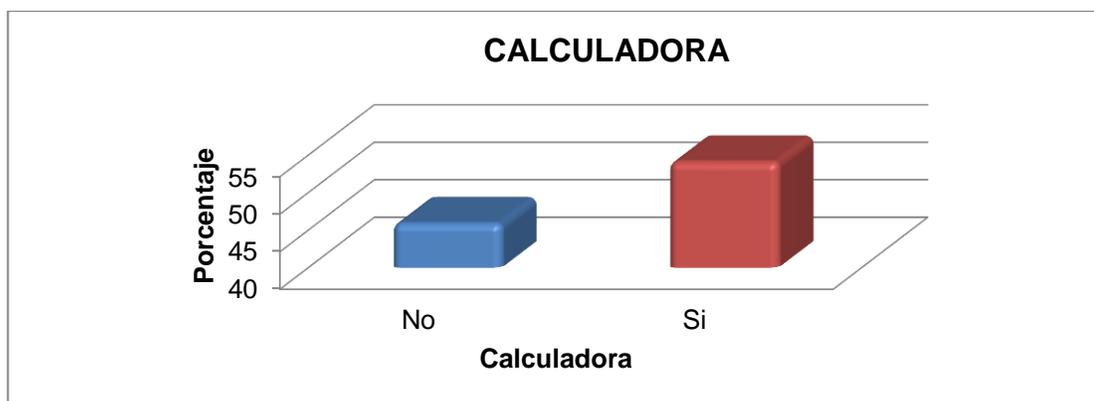
El 50% de la población no tienen DVD.

## Calculadora

Tabla 65

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	39	45,9	45,9	45,9
Si	46	54,1	54,1	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Representantes de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEF



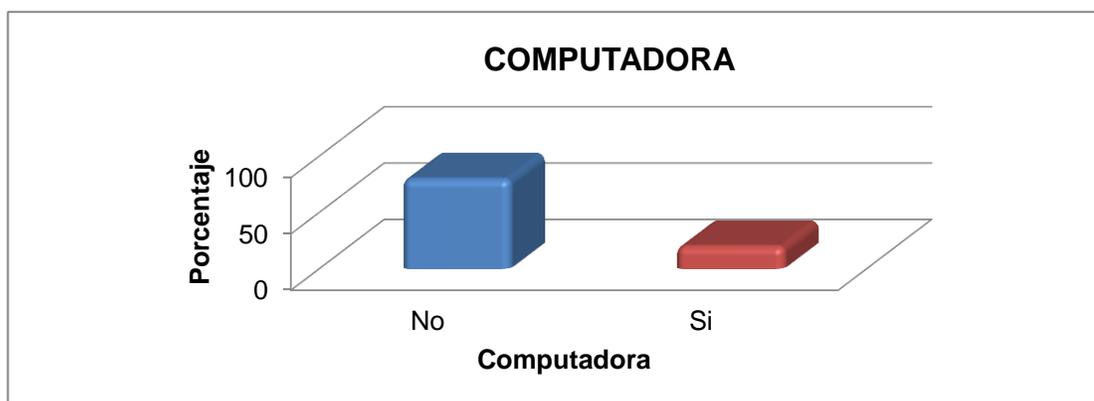
El 54% de la población usan calculadora.

## Computadora

Tabla 66

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	68	80,0	80,0	80,0
Si	17	20,0	20,0	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Representantes de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEF



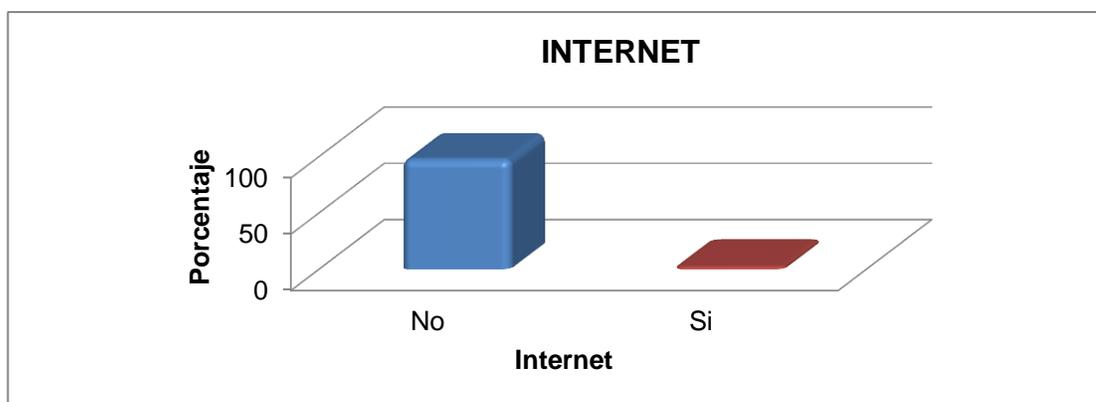
El 68% de la población no cuenta con un computador.

## Internet

**Tabla 67**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	83	97,6	97,6	97,6
Si	2	2,4	2,4	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Representantes de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEF



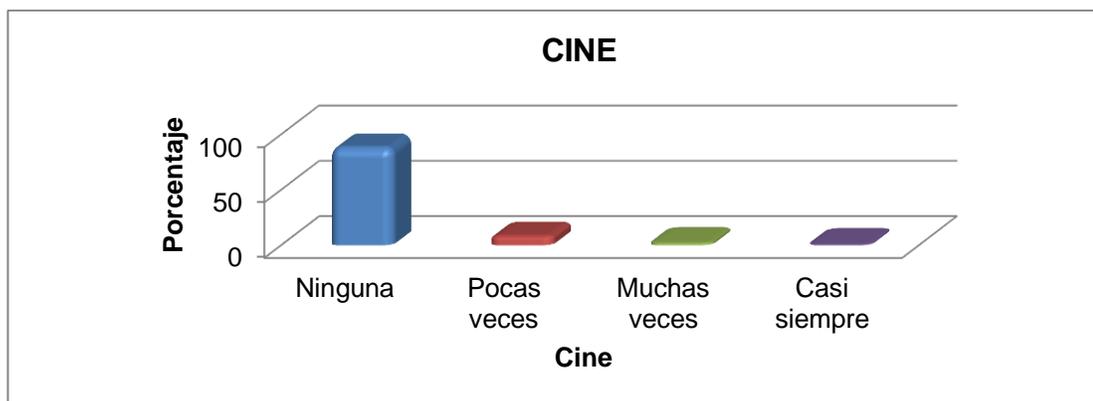
El 97% de la población no tienen servicio de Internet.

Cine

**Tabla 68**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Ninguna	75	88,2	88,2	88,2
Pocas veces	7	8,2	8,2	96,5
Muchas veces	2	2,4	2,4	98,8
Casi siempre	1	1,2	1,2	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Representantes de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEF



El 88% de la población no han visitado nunca un cine.

## Eventos Deportivos

Tabla 69

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Ninguna	41	48,2	48,2	48,2
Pocas veces	29	34,1	34,1	82,4
Muchas veces	8	9,4	9,4	91,8
Casi siempre	7	8,2	8,2	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Representantes de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEF



El 48% de la población no han participado en eventos deportivos.

## Colabora Eventos Escolares

Tabla 70

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Ninguna	6	7,1	7,1	7,1
Pocas veces	31	36,5	36,5	43,5
Muchas veces	28	32,9	32,9	76,5
Casi siempre	20	23,5	23,5	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Representantes de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEF



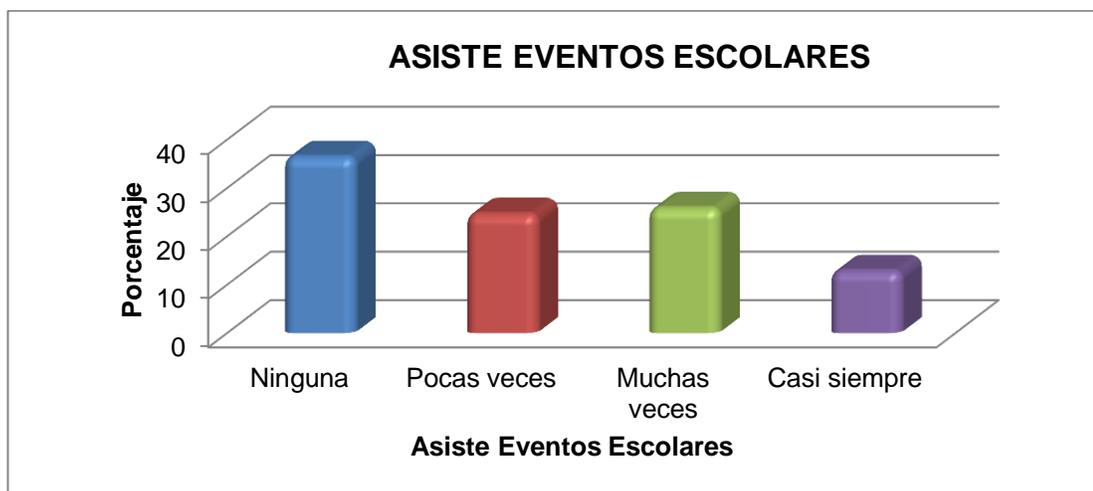
El 36% de la población pocas veces han colaborado en eventos escolares.

## Asiste Eventos Escolares

Tabla 71

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Ninguna	31	36,5	36,5	36,5
Pocas veces	21	24,7	24,7	61,2
Muchas veces	22	25,9	25,9	87,1
Casi siempre	11	12,9	12,9	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Representantes de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEF



El 36% de la población no han asistido a eventos escolares.

	Edad	Edad Representante	Cuantos viven en casa	Horas semanales	¿Cuántos libros hay en casa?	¿Cuántos libros ha leído en los últimos 12 meses?	Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 1	Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 2	Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 3	no cercano vive fuera del país A	Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país B	Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país C	Rendimiento	Negligencia	Violencia Psicológica	Violencia Física	Violencia Sexual	Violencia de Pareja	Adaptación Escolar	Total Violencia	Situación Económica	Situación Cultural
N Válidos Perdidos	85 0	85 0	85 0	85 0	85 0	85 0	15 70	2 83	0 85	16 69	7 78	2 83	85 0	85 0	85 0	85 0	85 0	85 0	85 0	85 0	85 0	85 0

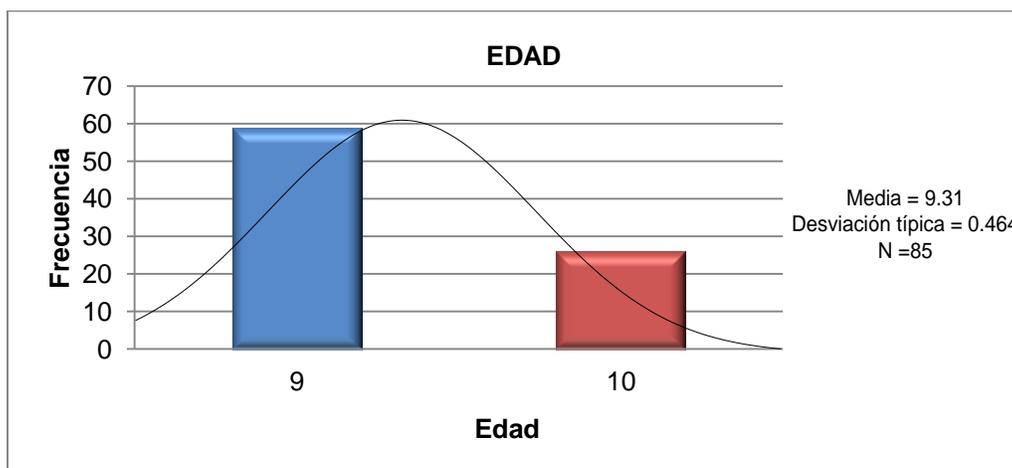
Fuente: Representantes de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEF

Edad

**Tabla 72**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	9	59	69,4	69,4	69,4
	10	26	30,6	30,6	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Representantes de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEF



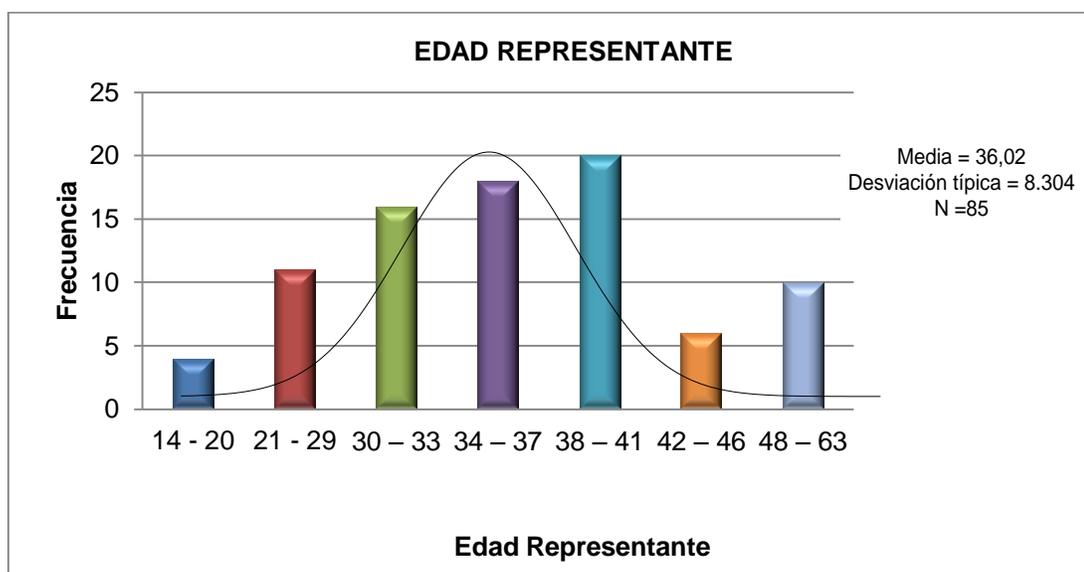
El promedio de edad de los niños es de 9,31 con una desviación típica de 0,464.

## Edad Representante

Tabla 73

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 14 - 20	4	4,7	4,7	4,7
21 - 29	11	13	13	17,6
30 - 33	16	18,9	18,9	36,5
34 - 37	18	21,3	21,3	57,6
38 - 41	20	23,5	23,5	81,2
42 - 46	6	7,2	7,2	88,2
48 - 63	10	11,9	11,9	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño Flores.  
Elaboración: CEP.



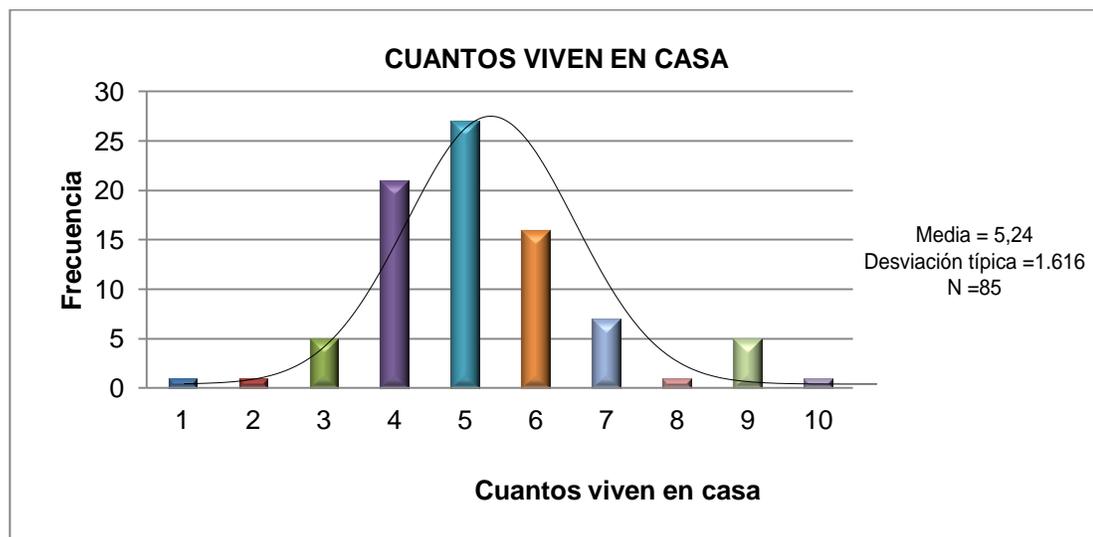
La edad media de la edad representante es de 36,02 con una desviación típica de 8,304

## Cuántos viven en casa

**Tabla 74**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1	1	1,2	1,2	1,2
2	1	1,2	1,2	2,4
3	5	5,9	5,9	8,2
4	21	24,7	24,7	32,9
5	27	31,8	31,8	64,7
6	16	18,8	18,8	83,5
7	7	8,2	8,2	91,8
8	1	1,2	1,2	92,9
9	5	5,9	5,9	98,8
10	1	1,2	1,2	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Representantes de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEF



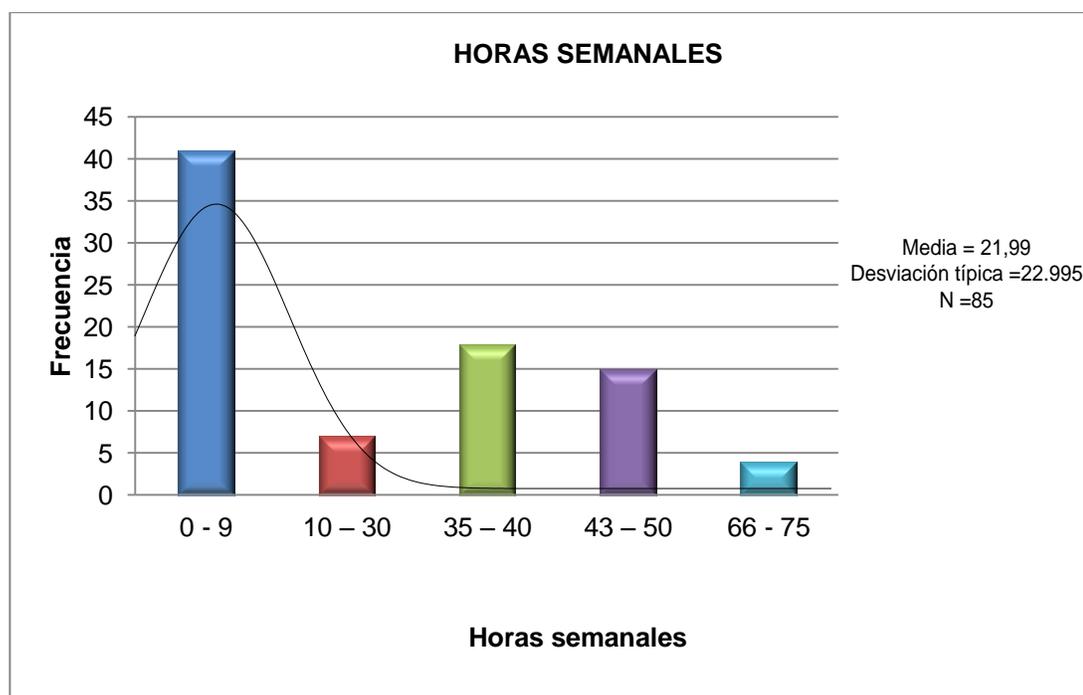
En los hogares viven un promedio de 5,24 personas, medida que tiene una desviación típica de 1,616.

## Horas semanales

Tabla 75

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 0 - 9	41	48,2	48,2	48,2
10 - 30	7	8,4	8,4	56,5
35 - 40	18	21,3	21,3	77,6
43 - 50	15	17,7	17,7	95,3
66 - 75	4	4,8	4,8	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores.  
Elaboración: CEP.



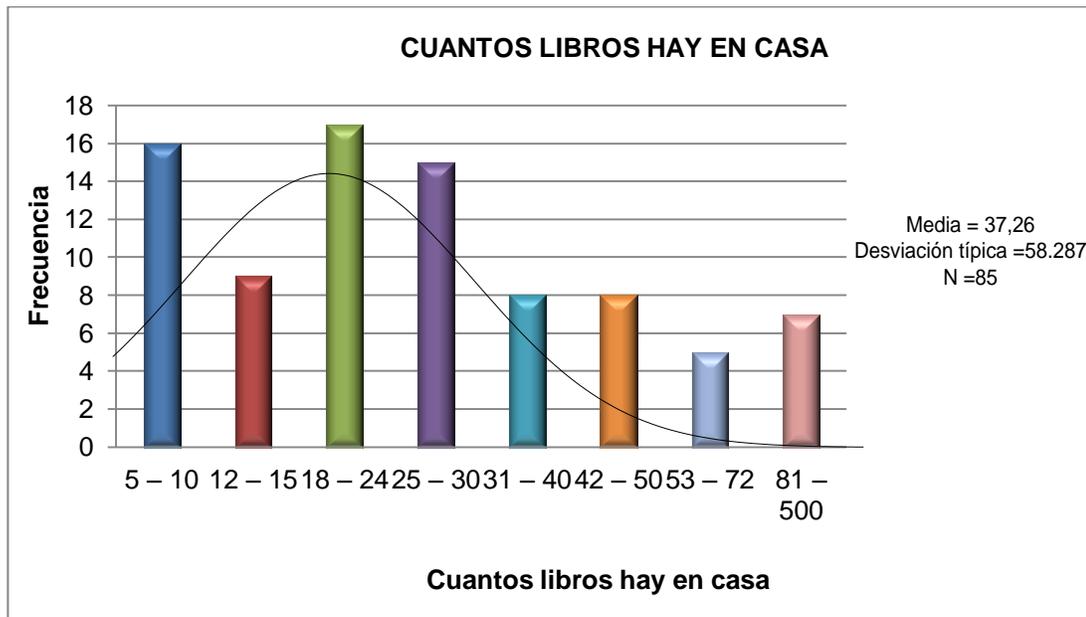
La media de horas semanales es de 21,99 con una desviación típica de 22,995

¿Cuántos libros hay en casa?

**Tabla 76**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	5 – 10	16	18,8	18,8	18,8
	12 – 15	9	10,7	10,7	29,4
	18 – 24	17	20,	20,	49,4
	25 – 30	15	17,7	17,7	67,1
	31 – 40	8	9,4	9,4	76,5
	42 – 50	8	9,5	9,5	85,9
	53 – 72	5	6	6	91,8
	81 – 500	7	8,3	8,3	100,1
	Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores.  
Elaboración: CEP



Un promedio de cuántos libros hay en casa es de 37,26 con una desviación típica de 58,2

¿Cuántos libros ha leído en los últimos 12 meses?

**Tabla 77**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	30	35,3	35,3	35,3
	1	27	31,8	31,8	67,1
	2	13	15,3	15,3	82,4
	3	2	2,4	2,4	84,7
	4	4	4,7	4,7	89,4
	5	3	3,5	3,5	92,9
	6	1	1,2	1,2	94,1
	10	2	2,4	2,4	96,5
	12	1	1,2	1,2	97,6
	15	1	1,2	1,2	98,8
	20	1	1,2	1,2	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Representantes de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEF



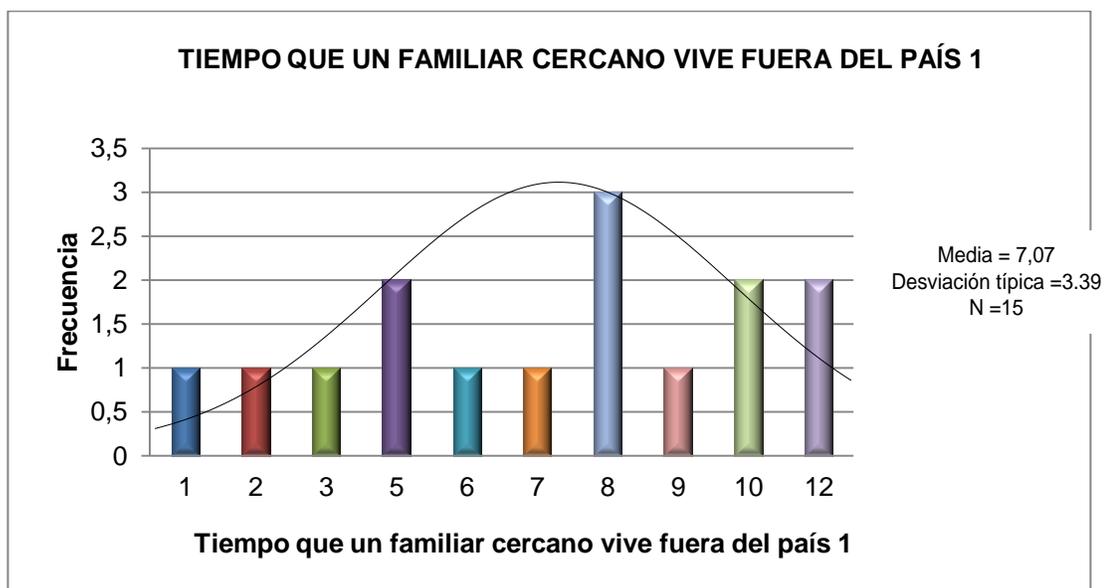
Un promedio de 1,92 han sido leídos en el hogar en los últimos 12 meses es de 1,92 con una desviación típica de 3,325.

Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 1

**Tabla 78**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	1	1	1,2	6,7	6,7	
	2	1	1,2	6,7	13,3	
	3	1	1,2	6,7	20,0	
	5	2	2,4	13,3	33,3	
	6	1	1,2	6,7	40,0	
	7	1	1,2	6,7	46,7	
	8	3	3,5	20,0	66,7	
	9	1	1,2	6,7	73,3	
	10	2	2,4	13,3	86,7	
	12	2	2,4	13,3	100,0	
	Total		15	17,6	100,0	
	Perdidos	Sistema	70	82,4		
Total		85	100,0			

Fuente: Representantes de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEF



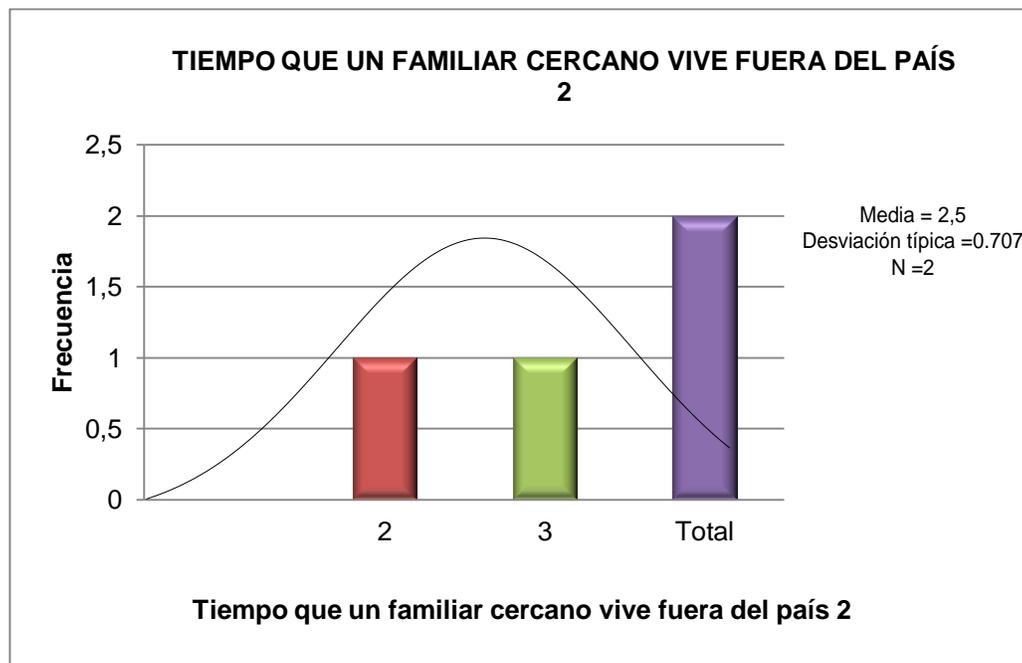
El promedio que un familiar no cercano vive fuera del país 1 es de 7,07 con una desviación típica de 3,39.

Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 2

**Tabla 79**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	1,2	50,0	50,0
	3	1	1,2	50,0	100,0
	Total	2	2,4	100,0	
Perdidos	Sistema	83	97,6		
Total		85	100,0		

Fuente: Representantes de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEF



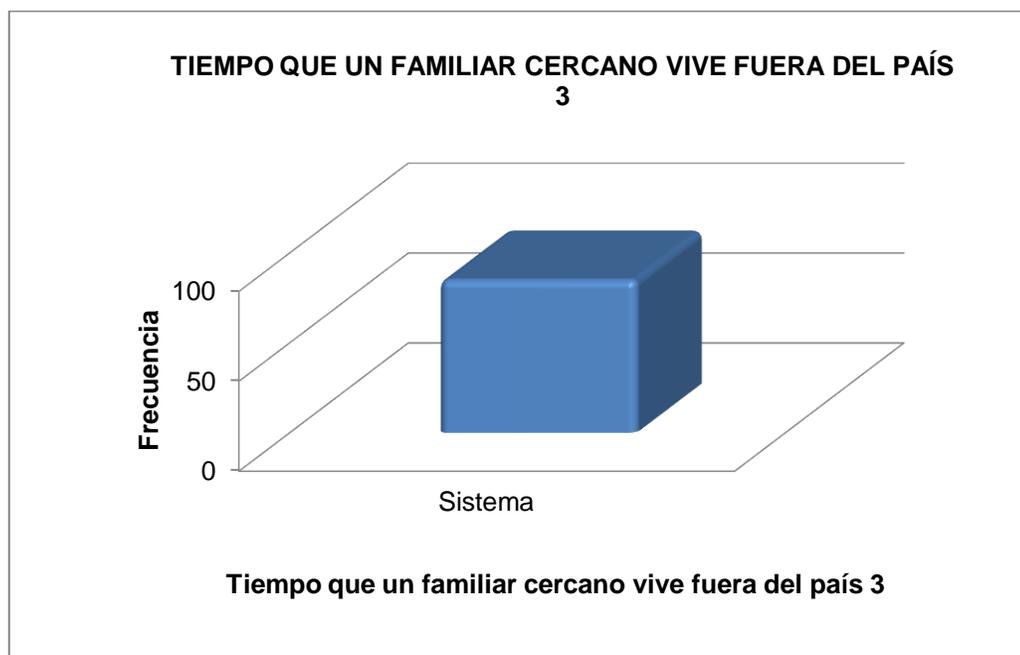
El índice promediar de tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país 2 es de 2,5 con una desviación típica de 0,707

Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 3

**Tabla 80**

	Frecuencia	Porcentaje
Perdidos Sistema	85	100,0

Fuente: Representantes de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEF



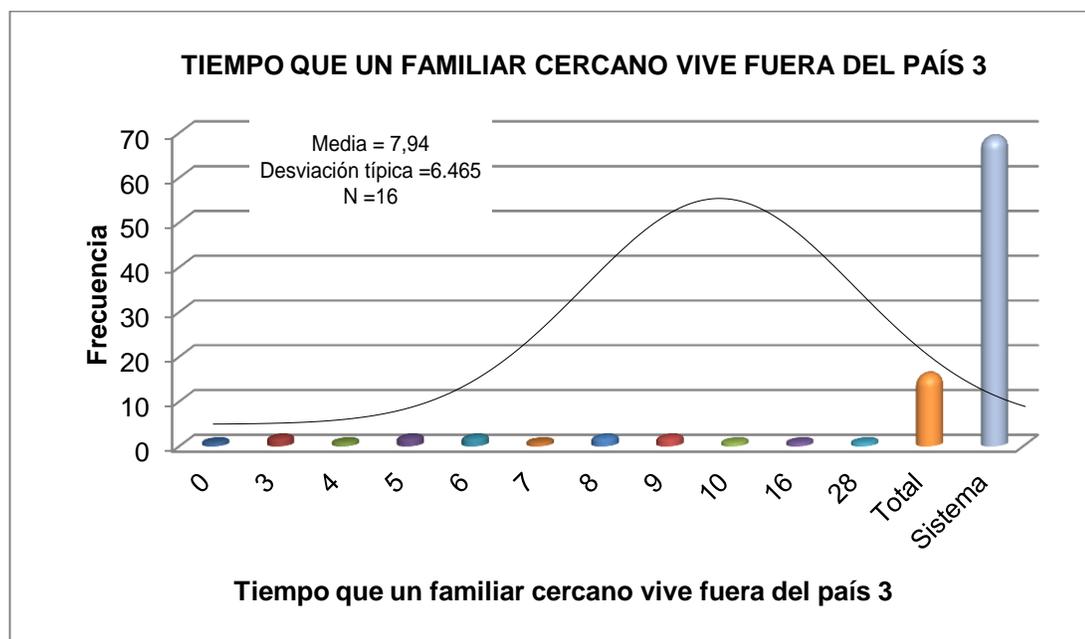
El 85% de la población tiene tiempo que un familiar cercano vive fuera del País 3.

Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país A

**Tabla 81**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	1	1,2	6,3	6,3
	3	2	2,4	12,5	18,8
	4	1	1,2	6,3	25,0
	5	2	2,4	12,5	37,5
	6	2	2,4	12,5	50,0
	7	1	1,2	6,3	56,3
	8	2	2,4	12,5	68,8
	9	2	2,4	12,5	81,3
	10	1	1,2	6,3	87,5
	16	1	1,2	6,3	93,8
	28	1	1,2	6,3	100,0
	Total	16	18,8	100,0	
	Perdidos	Sistema	69	81,2	
Total		85	100,0		

Fuente: Representantes de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEF



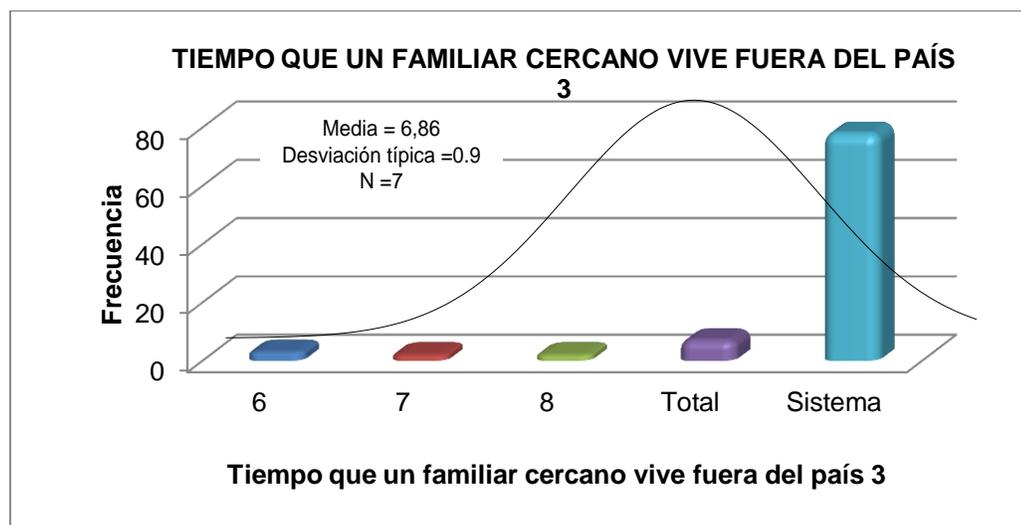
El índice medio de tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país A es de 7,94 con una desviación típica de 6,465.

Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país B

**Tabla 82**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	6	3	3,5	42,9	42,9
	7	2	2,4	28,6	71,4
	8	2	2,4	28,6	100,0
	Total	7	8,2	100,0	
Perdidos	Sistema	78	91,8		
Total		85	100,0		

Fuente: Representantes de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEF



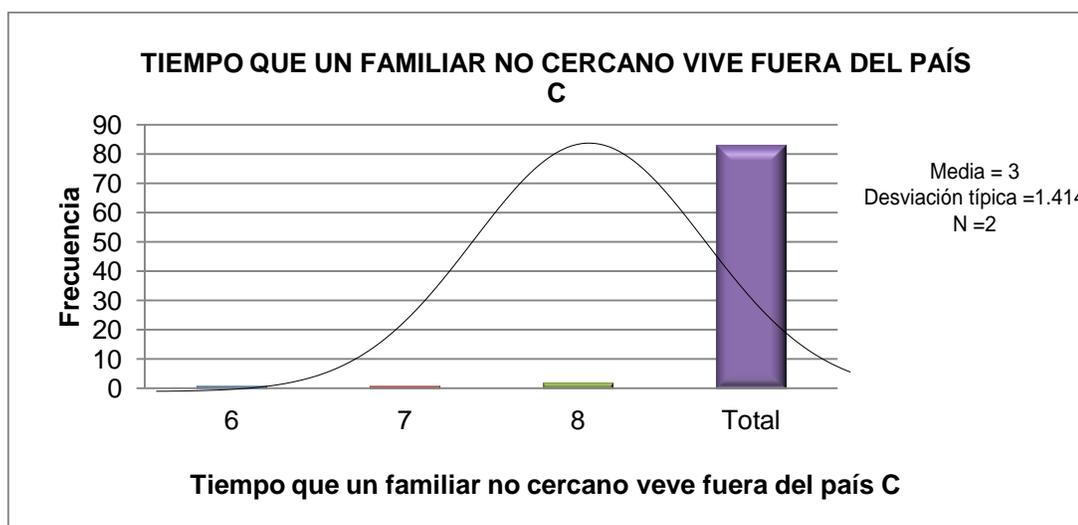
La media del tiempo que un familiar cercano vive fuera del país B es de 6,86 con una desviación típica de 0,9.

Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país C

**Tabla 83**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	1,2	50,0	50,0
	4	1	1,2	50,0	100,0
	Total	2	2,4	100,0	
Perdidos	Sistema	83	97,6		
Total		85	100,0		

Fuente: Representantes de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEF



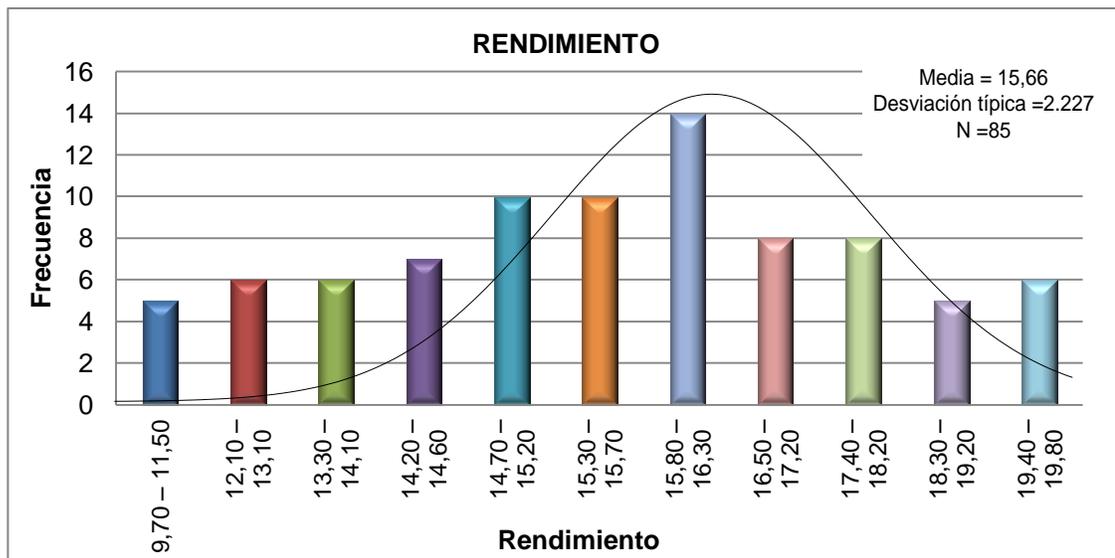
El valor promedio de tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país Ces de 6 con una desviación típica de 1,414

## Rendimiento

Tabla 84

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 9,70 – 11,50	5	6	6	6
12,10 – 13,10	6	7,2	7,2	13,2
13,30 – 14,10	6	7,2	7,2	20,4
14,20 – 14,60	7	8,4	8,4	28,8
14,70 – 15,20	10	10,1	10,1	40,0
15,30 – 15,70	10	11,8	11,8	51,8
15,80 – 16,30	14	16,4	16,4	68,2
16,50 – 17,20	8	9,6	9,6	77,6
17,40 – 18,20	8	9,5	9,5	92,9
18,30 – 19,20	5	6	6	88,2
19,40 – 19,80	6	7,2	7,2	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores.  
Elaboración: CEP



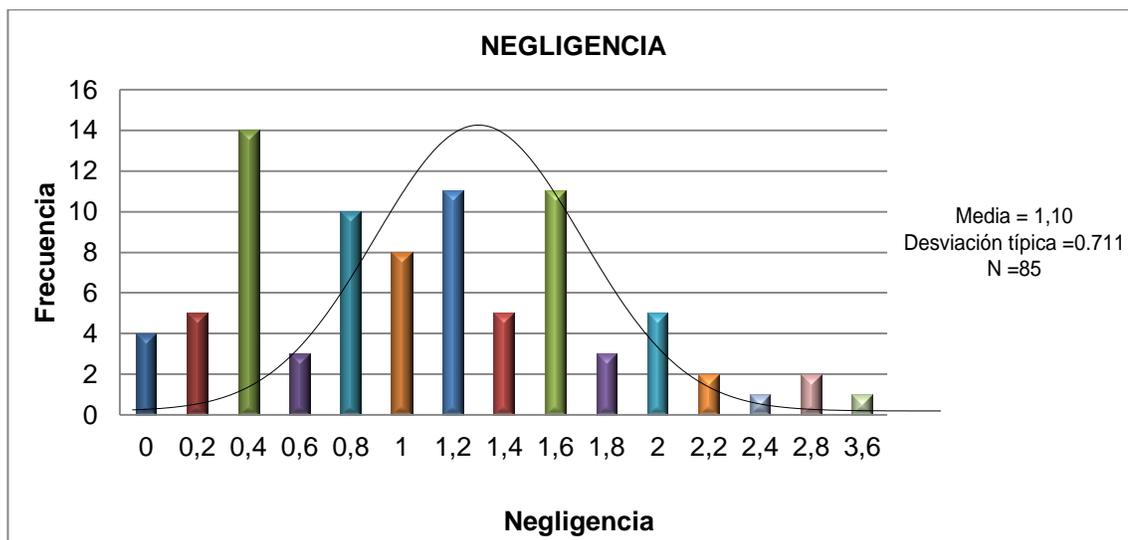
El promedio de rendimiento alcanza una calificación de 15,66 con una desviación típica de 2,227

## Negligencia

Tabla 85

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
,00	4	4,7	4,7	4,7
,20	5	5,9	5,9	10,6
,40	14	16,5	16,5	27,1
,60	3	3,5	3,5	30,6
,80	10	11,8	11,8	42,4
1,00	8	9,4	9,4	51,8
1,20	11	12,9	12,9	64,7
1,40	5	5,9	5,9	70,6
1,60	11	12,9	12,9	83,5
1,80	3	3,5	3,5	87,1
2,00	5	5,9	5,9	92,9
2,20	2	2,4	2,4	95,3
2,40	1	1,2	1,2	96,5
2,80	2	2,4	2,4	98,8
3,60	1	1,2	1,2	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Representantes de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEF



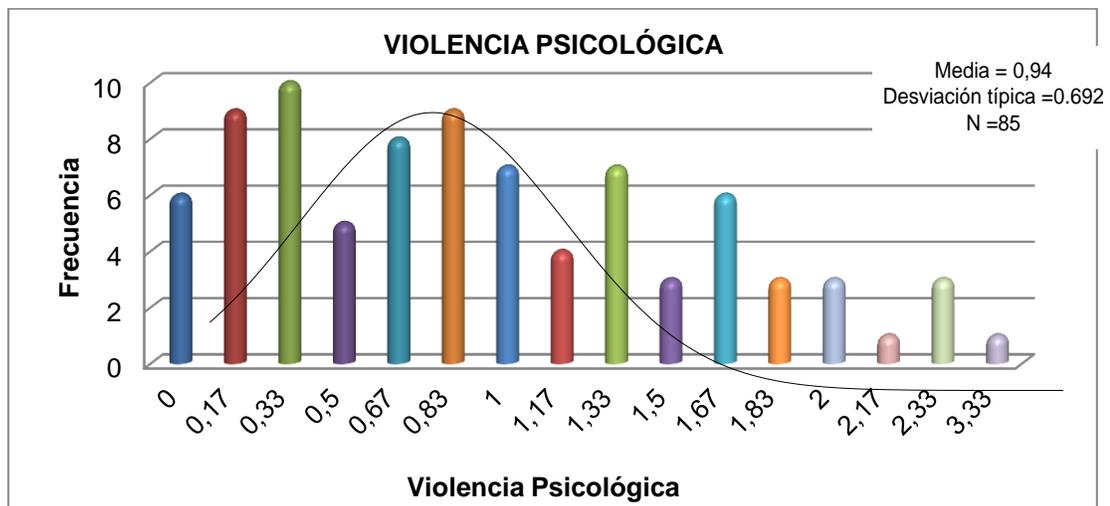
El factor negligencia incide con promedio de 1,10 con una desviación típica de 0,711

## Violencia Psicológica

Tabla 86

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,00	6	7,1	7,1
	,17	9	10,6	17,6
	,33	10	11,8	29,4
	,50	5	5,9	35,3
	,67	8	9,4	44,7
	,83	9	10,6	55,3
	1,00	7	8,2	63,5
	1,17	4	4,7	68,2
	1,33	7	8,2	76,5
	1,50	3	3,5	80,0
	1,67	6	7,1	87,1
	1,83	3	3,5	90,6
	2,00	3	3,5	94,1
	2,17	1	1,2	95,3
	2,33	3	3,5	98,8
	3,33	1	1,2	100,0
Total		85	100,0	

Fuente: Representantes de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEF



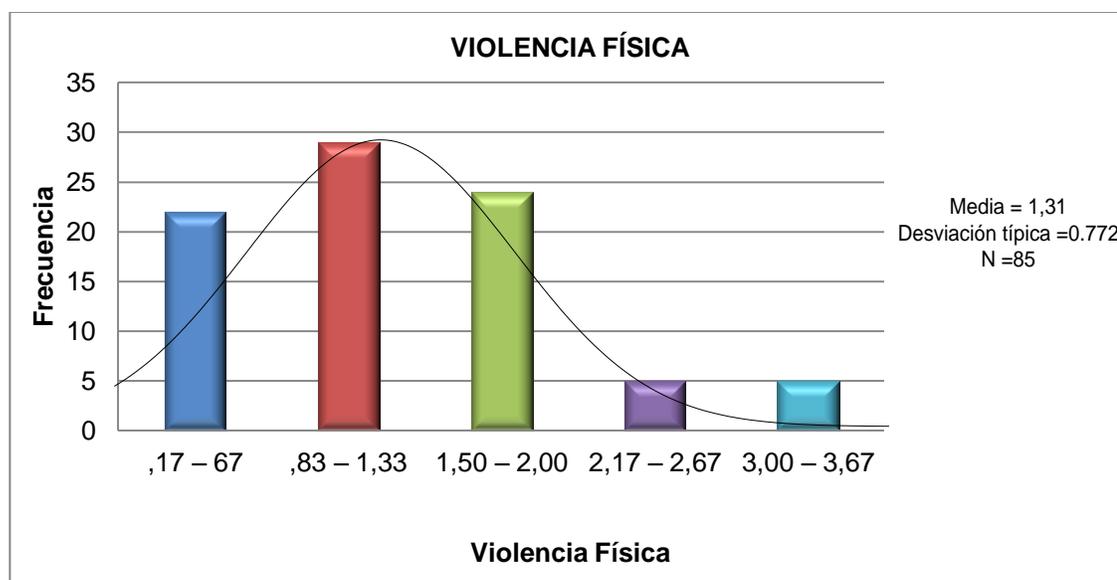
El índice medio de violencia psicológica es de 0,94 con una desviación típica de 0,692.

## Violencia Física

Tabla 87

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,17 – ,67	22	25,9	25,9	25,9
	,83 – 1,33	29	34,2	34,4	60,0
	1,50 – 2,00	24	28,3	28,3	88,2
	2,17 – 2,67	5	6	6	94,1
	3,00 – 3,67	5	6	6	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores.  
Elaboración: CEP



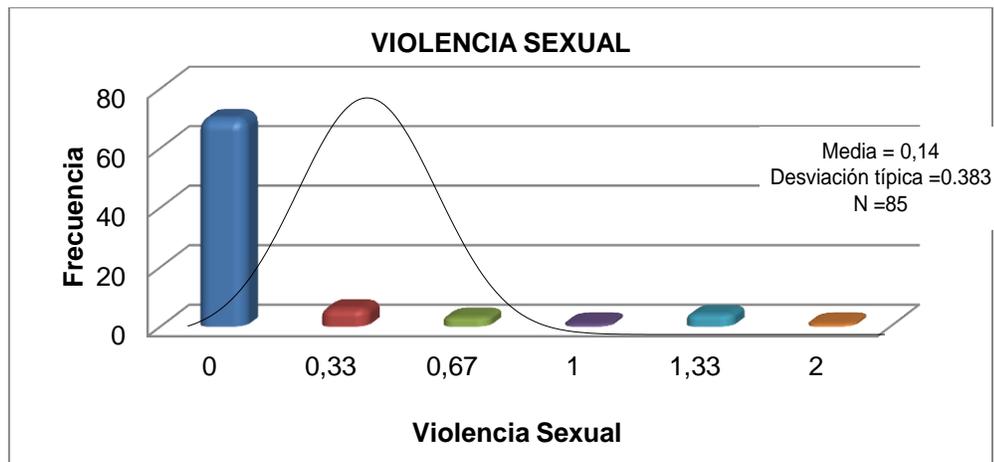
El promedio de influencia de violencia física tiene un valor promedio de 1,31 con una desviación típica de 0,772.

## Violencia Sexual

Tabla 88

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	70	82,4	82,4	82,4
,00	6	7,1	7,1	89,4
,33	3	3,5	3,5	92,9
,67	1	1,2	1,2	94,1
1,00	4	4,7	4,7	98,8
1,33	1	1,2	1,2	100,0
2,00				
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Representantes de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEF



El promedio de incidencia de violencia sexual es de 0,14 con una desviación típica de 0,383.

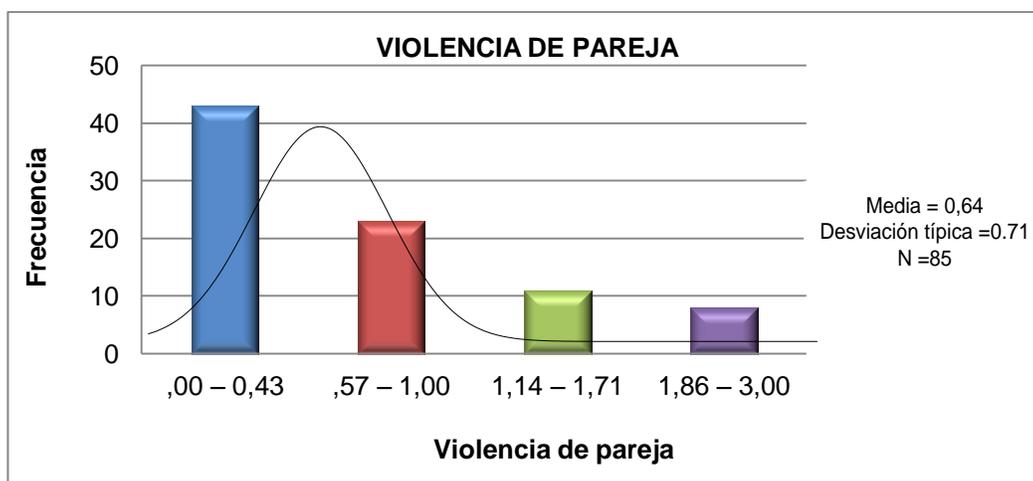
## Violencia de Pareja

Tabla 89

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,00 – 0,43	43	50,6	50,6	50,6
	,57 – 1,00	23	27,2	27,2	77,6
	1,14 – 1,71	11	13	13	90,6
	1,86 – 3,00	8	9,5	9,5	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores.  
Elaboración: CEP

Gráfico 1



El valor promedio que genera la violencia de pareja es de 0,54 con una desviación típica de 0,71

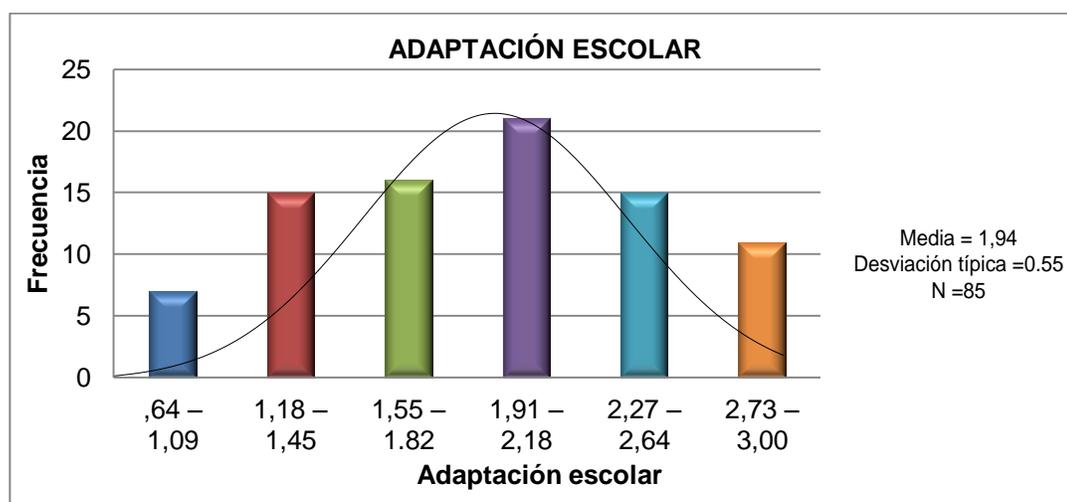
## Adaptación Escolar

Tabla 90

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,64 – 1,09	7	8,2	8,2	8,2
	1,18 – 1,45	15	17,7	17,7	25,9
	1,55 – 1,82	16	18,9	18,9	44,7
	1,91 – 2,18	21	24,7	24,7	69,4
	2,27 – 2,64	15	17,6	17,6	87,1
	2,73 – 3,00	11	13	13	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores.  
Elaboración: CEP

Gráfico 2



La media de adaptación escolar es de 1,94 con una desviación típica de 0,55.

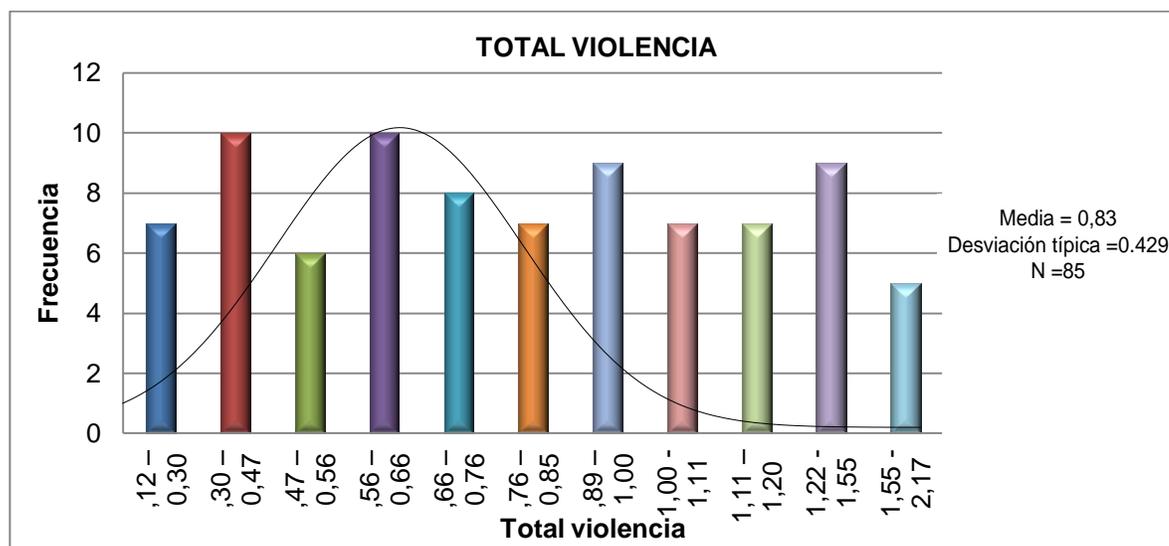
## Total Violencia

Tabla 91

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,12 – 0,30	7	8,2	8,2	8,2
	,30 – 0,47	10	10,8	10,8	20,00
	,47 – 0,56	6	7,2	7,2	27,1
	,56 – 0,66	10	11,9	11,9	38,8
	,66 – 0,76	8	9,5	9,5	48,2
	,76 – 0,85	7	8,4	8,4	56,5
	,89 – 1,00	9	10,7	10,7	67,1
	1,00 - 1,11	7	8,4	8,4	75,3
	1,11 – 1,20	7	8,4	8,4	83,5
	1,22 -1,55	9	10,7	10,7	94,1
	1,55 - 2,17	5	6	6	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores.  
Elaboración: CEP.

Gráfico 3



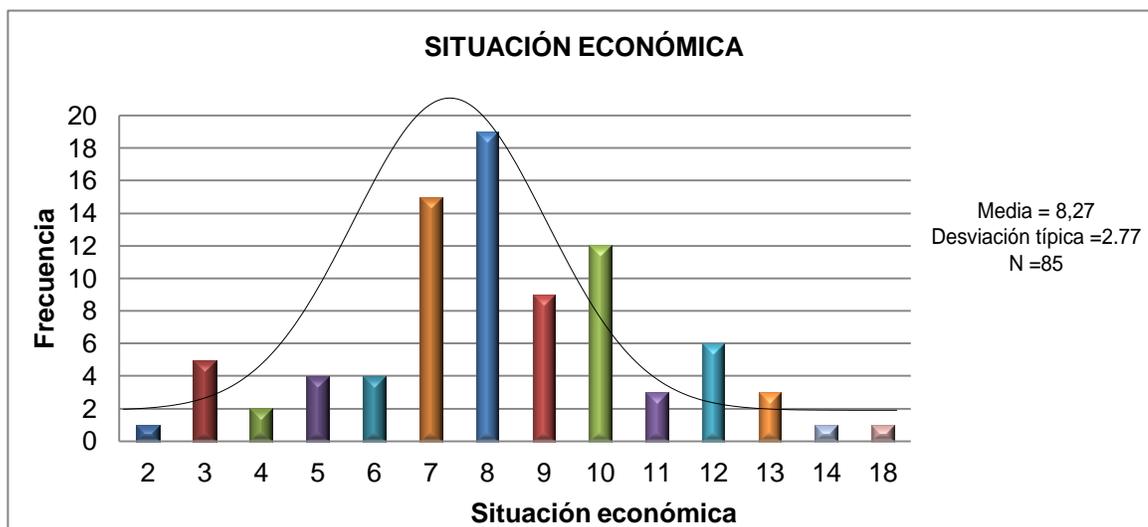
La desviación típica de la violencia familiar es de 0,429 con un valor medio de 0,83.

## Situación Económica

Tabla 92

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2,00	1	1,2	1,2	1,2
	3,00	5	5,9	5,9	7,1
	4,00	2	2,4	2,4	9,4
	5,00	4	4,7	4,7	14,1
	6,00	4	4,7	4,7	18,8
	7,00	15	17,6	17,6	36,5
	8,00	19	22,4	22,4	58,8
	9,00	9	10,6	10,6	69,4
	10,00	12	14,1	14,1	83,5
	11,00	3	3,5	3,5	87,1
	12,00	6	7,1	7,1	94,1
	13,00	3	3,5	3,5	97,6
	14,00	1	1,2	1,2	98,8
	18,00	1	1,2	1,2	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Representantes de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores  
Elaboración: CEF



La media de la influencia de la situación económica es de 8,27 con una desviación típica de 2,77

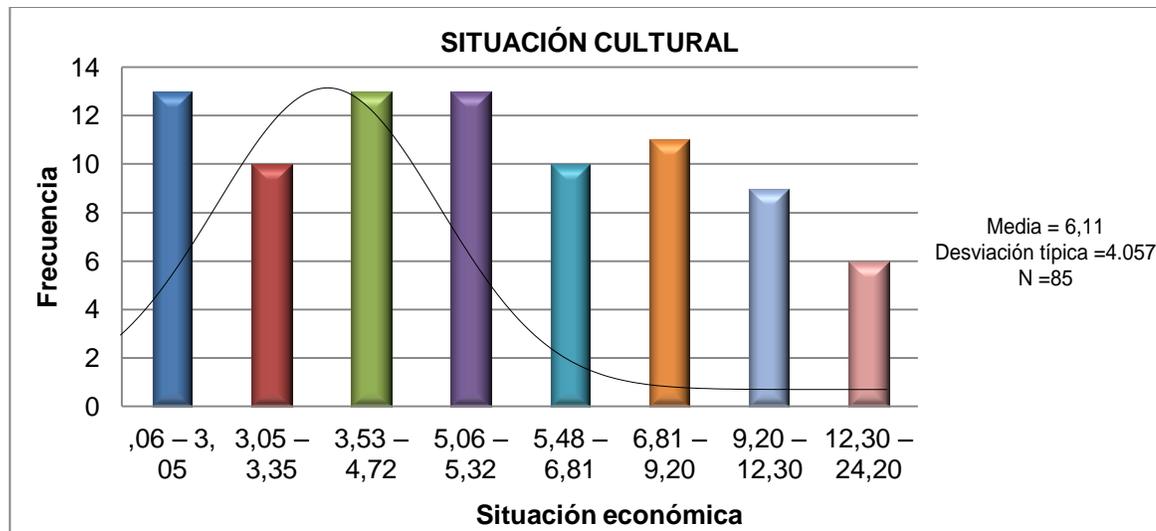
## Situación Cultural

Tabla 93

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,06 – 3,05	13	15,3	15,3	15,3
	3,05 – 3,35	10	12	12	27,1
	3,53 – 4,72	13	15,3	15,3	42,4
	5,06 – 5,32	13	15,3	15,3	57,6
	5,48 – 6,81	10	12	12	69,4
	6,81 – 9,20	11	13,2	13,2	82,4
	9,20 – 12,30	9	10,8	10,8	92,9
	12,30 – 24,20	6	7,2	7,2	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Niños de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores.  
Elaboración: CEP

Gráfico 4



El nivel cultural es de 6,11 cuya influencia tiene una desviación típica de 4.057.

## VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

### Ho: Hipótesis Nula

El nivel de violencia intrafamiliar no tiene incidencia con la adaptación social y el desarrollo académico de los niños de 5º Año de Educación General Básica Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores de la parroquia de Amaguaña, del Cantón Quito.

### Resumen del modelo

**Tabla 94**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,633(a)	,401	,338	1,81249

A Variables predictoras: (Constante), Adaptación Escolar, Situación Económica, Negligencia, Situación Cultural, Violencia Física, Violencia Sexual, Violencia Psicológica, Violencia de Pareja

En el modelo uno, que se refiere a la relación entre adaptación escolar y rendimiento académico, se obtiene un valor medio de 0,633, con índice de correlación del 33,8%, y un error de estimación de 1,81249, el valor de la regresión (0,633) supera el intervalo de 0,31 a 0,50 por lo que se determina que la incidencia es alta, sobre estas dos variables.

### ANOVA (b)

**Tabla 95**

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	166,923	8	20,865	6,351	,000(a)
	Residual	249,669	76	3,285		
	Total	416,592	84			

a Variables predictoras: (Constante), Adaptación Escolar, Situación Económica, Negligencia, Situación Cultural, Violencia Física, Violencia Sexual, Violencia Psicológica, Violencia de Pareja

b Variable dependiente: Rendimiento

Para evaluar la correlación de la variable rendimiento escolar, a un gl de 8 y un nivel de significación de 0,000, se obtiene un valor de de la media de 20.865; y como el valor F es mayor por lo que se rechaza la hipótesis nula y se toma la decisión de que el nivel de violencia intrafamiliar tiene incidencia con la adaptación social y el desarrollo académico de los niños de 5º Año de Educación

General Básica Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores de la parroquia de Amaguaña, del Cantón Quito.

### Coeficientes (a)

**Tabla 96**

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error típ.	Beta	B	Error típ.
1 (Constante)	15,265	1,057		14,445	,000
Violencia Psicológica	-,713	,344	-,221	-2,072	,042
Violencia Física	-,129	,297	-,045	-,434	,665
Violencia Sexual	-,536	,592	-,092	-,906	,368
Violencia de Pareja	-,031	,348	-,010	-,088	,930
Situación Económica	,187	,079	,232	2,353	,021
Situación Cultural	,061	,054	,112	1,141	,258
Negligencia	-1,040	,321	-,332	-3,244	,002
Adaptación Escolar	,278	,403	,069	,691	,492

a Variable dependiente: Rendimiento

Al realizar el análisis del impacto en el rendimiento se observa que el coeficiente no estandarizado B con el indicador de la violencia psicológica tiene mayor incidencia con un impacto del 2,072 en el rendimiento escolar, mientras que el menor impacto en el rendimiento es el de violencia por negligencia.

### H<sub>1</sub>: Hipótesis Alternativa

La violencia intrafamiliar incide negativamente en la adaptación escolar y el rendimiento académico.

**Tabla 97 Resumen del modelo**

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,451(a)	,204	,131	,51288

a Variables predictoras: (Constante), Negligencia, Situación Cultural, Violencia Física, Violencia Sexual, Situación Económica, Violencia Psicológica, Violencia de Pareja

En el modelo observado, presenta una media de 0,41, con relación al desempeño escolar y la adaptación escolar, con índice de correlación del 13.1%, y un error de estimación de 5.1288, el valor que está dentro del intervalo de 0,00 a 0,30 por lo que se determina que la incidencia es baja, sobre estas dos variables.

**Tabla 98 ANOVA (b)**

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	5,178	7	,740	2,812	,012(a)
	Residual	20,255	77	,263		
	Total	25,432	84			

a Variables predictoras: (Constante), Negligencia, Situación Cultural, Violencia Física, Violencia Sexual, Situación Económica, Violencia Psicológica, Violencia de Pareja

b Variable dependiente: Adaptación Escolar

Para un gl 7 y un nivel de significación esperado de 0,012; y una media de 5.178 se obtiene un valor observado de correlación de  $F = 2.812$ ; por lo que se concluye que al ser el valor mayor la violencia intrafamiliar incide negativamente en la adaptación escolar académico en el 5º Año de Educación General Básica Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores de la parroquia de Amaguaña, del Cantón Quito.

**Tabla 99 Coeficientes(a)**

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error típ.	Beta		
1	(Constante)	1,622	,235		6,899	,000
	Violencia Psicológica	,024	,097	,030	,244	,808
	Violencia Física	,196	,081	,275	2,420	,018
	Violencia Sexual	,274	,165	,191	1,665	,100
	Violencia de Pareja	,116	,098	,150	1,193	,236
	Situación Económica	,008	,022	,039	,349	,728
	Situación Cultural	-,013	,015	-,095	-,847	,399
	Negligencia	-,054	,091	-,070	-,597	,553

a Variable dependiente: Adaptación Escolar

Al evaluar la variable adaptación escolar, se establece que el factor violencia sexual ejerce mayor impacto con un valor  $B = 0.165$  y un error típico es de 1.655;

mientras que la violencia física con un nivel de significación de 0.018 es muy bajo como valor esperado al obtenido en la población de estudio, por lo que se determina que genera un impacto alto

## 5 DISCUSIÓN

En la formación del carácter personal y el desarrollo de la sociabilidad, la familia desempeña un papel de primordial importancia, influencia media que experimenta el grupo de estudiantes del 5º año de EGB, de la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores de la parroquia de Amaguaña, del Cantón Quito; la adaptación se ve influenciada por las relaciones intrafamiliares y por los valores que en ella se transmiten; en el seno de ella forman sus hábitos de convivencia las nuevas generaciones, el estado emocional y las actitudes que se forman en la familia influyen la caracterización de la conducta personal.

- El instrumento de encuesta que se aplica se encuentra segmentado con la finalidad de organizar la información sobre los factores y tipos de violencia; las preguntas del numeral 1 al 28 está relacionada con el maltrato físico, psicológico, sexual, familiar.
- La información recopilada permite identificar que los estudiantes experimentan ciertos niveles de maltrato físico, psicológico, sexual en su entorno familiar, así como también medidas que toman los familiares como el chantaje psicológico para que sus hijos no participen de su realidad y de lo que sucede a sus familiares, o caso contrario busquen algún tipo de apoyo.
- Del análisis se desprende que se existe maltrato intrafamiliar asociado a experiencias familiares y el contexto sociocultural de quienes lo padecen; los tipos de violencia intrafamiliar afectan directamente a los procesos de adaptación de los niños y como resultado de ello se identifica bajo desempeño escolar que se refleja en el rendimiento académico.
- En el apartado de preguntas del numeral 29 al 38 se relaciona con el maltrato a nivel escolar y su incidencia en la adaptación escolar y desarrollo académico autoestima, estudio que refleja que existe la influencia sociocultural, problemas emocionales; por lo que los niños sufren violencia psicológica que influye en su desempeño escolar por la baja autoestima que se genera en los niños y la desatención de la familia.

- Los problemas de baja autoestima que sufre el niño que sufre algún tipo de violencia, así como los ejemplos de agresividad y abuso que reciben la población infantil, da ocasión a un fenómeno heterogéneo, por una parte niños que se acostumbran que de ellos se burlen, y por otra niños que son agresivos y someten a sus compañeros, por lo que se afecta la convivencia escolar y se genera focos de inadaptación escolar.

La violencia intrafamiliar influye al 83% de niños, sin embargo tradicionalmente se encuentra interiorizada en la vida de las personas y de las sociedades por eso se la ve como algo natural, forma cultural que no permite reconocer que la violencia es un problema, realidad social que ha sido difícil canalizarla y enfrentarla desde los diferentes contextos especialmente sociológicos y educativos; en familia y por tanto en la sociedad se tiende a manejar los conflictos en base a los intereses dominantes de quien ejerce más fuerza sobre otra persona, sea o no familiar; situación por lo que los conflictos no se solucionen sino se profundicen y que se eleven los niveles de violencia, riesgos que se atraviesa en las familias de la escuela investigada toda vez que se alcanza un nivel alto de influencia de violencia de la pareja, situación vivida por el 54% de familias y un nivel de influencia del  $s = 0,71$  de dispersión sobre la media, condiciones en las que se determina que los niños no adquieren modelos de tolerancia, objetividad y razonabilidad en el tratamiento de problemas.

Al respecto es necesario precisar que la violencia en las aulas no es simplemente la presencia de maltrato o conflictos a nivel físico, sino que se manifiestan además de otras formas, los niños en el escenario escolar no reciben el afecto debido, la relación alumno maestro se presenta en un tipo directo y vertical, en el que el docente es quien ordena, dispone y quien mantiene la disciplina en el aula, frecuentemente se escucha que el docente no puede manejar el grupo, cuando éste es benevolente o cuando aplica técnicas lúdicas o democráticas en el aula, en su mayoría, es decir no importa el estilo lo importante es que los niños no se muevan y sean sumisos, para expresar que es un “profesor que se hace respetar”; esto permite determinar que en las aulas los

niños son ausentes de afecto, de cuidado, de momentos recreativos, carecen de un trato solidario y humano considerando en su calidad de estudiantes son “manejadas” como personas subordinadas, sin derechos, de esta manera se les niega de experiencias y vivencias positivas que aporten a su desarrollo personal; situación que atraviesan los niños de la escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores de la parroquia de Amaguaña, del Cantón Quito, quienes no reciben las motivaciones necesarias en el proceso de interaprendizaje, logrando calificaciones regulares y con una aproximación de 16 para valorarla como buena; observándose que la mayoría de la población se ubica entre las calificaciones del rango de 14 y 16,30, si que se observe o conozca que se apliquen estrategias de mejoramiento en la calidad de resultados académicos, que se alcanzan por la falta de adaptabilidad de los niños al ambiente escolar.

Partiendo del hecho que la violencia en el sistema educativo contiene diversas prácticas como interrupción en las aulas, problemas de disciplina, violencia física, acoso sexual, entre otros y responde a las características estructurales de su entorno, se puede señalar algunas consecuencias que produce esta forma de violencia: daños físicos y psicológicos que es un obstáculo para el aprendizaje y que también es un factor de riesgo, al violencia psicológica de que es objeto el niño en el quinto año de escolaridad, problema que con una media de 0,94 logra el 0,692 de desviación típica, influencia afecta a una alta población escolar, y por tanto mantiene desmotivado, con baja autoestima y poco convencimiento de sus propias posibilidades.

De los resultados observados se determina que la violencia no solamente está afectando a la pareja como tal sino a la familia y consecuentemente a la sociedad, ya que la situación se traslada a la escuela, escenario en el que el niño debe actuar en forma autónoma según sus niveles motivacionales; siendo por tanto víctimas de subsistema familiar en el que se ha formado y que sus limitaciones de estabilidad emocional se reflejan en sus relaciones fuera del seno familiar inclusive.

La realidad que atraviesa en Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores de la parroquia de Amaguaña, del Cantón Quito, no ha sido percibida, se mantienen

una actitud conformista con los resultados académicos, las dificultades de rendimiento se asocian con dejadez, falta de voluntad o despreocupación de los padres; pero en realidad no se ha atacado las raíces de esa “dejadez” de los niños, por lo que se concluye que es momento de que docentes y personas involucradas reflexionen sobre sus propias responsabilidades para salir de propias violencias que se generan a partir de la negligencia como padres de familia, representantes, docentes y autoridades educativas, y aún de la sociedad misma; mediante el diseño de alternativas de formación de padres, representantes y actores educativos, mediante el diseño de programas para la inclusión de la cultura de la no violencia intrafamiliar, pero también se debe atacar a las formas de violencia institucional, porque es necesario que se cambien de paradigmas de todos, ya que las manifestaciones de violencia no solamente se suceden en el seno familiar, sino también en el entorno escolar y social; los cambios radicales respecto a la formación de los individuos se inician en la niñez, pero fundamentalmente en los cambios de la familia y en el ejemplo que se pueda brindar a los hijos, ejemplos que también deben provenir de sus profesores, con quienes comparten los niños largas jornadas de trabajo escolar.

De los boletines informativos emitidos por el MEC, en el año 2007 – 2008, se señala que entre las causas de la repetición de los alumnos son: pedagógicas 39.7%, familiares 15.6%, personales 15.1%, económicas 9.9%, salud 8.9%, geográficas 5.7% y otras 5.1%, resultados que demuestran que si bien la relación familiar es un factor de alta influencia, la gestión pedagógica aún es mucho más, porque en este ambiente es en el que se concretan los aprendizajes, y a la ausencia de la atención de la familia los docentes también les abandonan por decirlo menos, especialmente en educación pública. Las situaciones de violencia escolar están determinadas por los actos de maltrato físico o psicológico que los niños son objeto de parte de los adultos, pero también entre iguales, compañeros que son violentos, agresivos y denotan inadaptación por su propia experiencia no han podido manejar su temperamento en la solución de problemas, o simplemente hacen uso de su fuerza para conseguir lo que quieren, mientras que los débiles deben someterse a todo tipo de humillaciones o agresiones físicas inclusive, las mismas que también las recibe de los docentes, “eres tonto no puedes” “¿Qué no entiendes?... cuántas

veces te digo, son varias de las eternas frases que tal vez golpean sus recuerdos, de esta manera se detectan que varios son los problemas de violencia que sufren los niños, hasta el punto de que apenas el 27% no ha tenido recuerdos desagradables, el 73% de niños han tenido recuerdos desagradables mientras está despierto, factores que determinan que los niños no mantienen un estado emocional estable que les permita desenvolverse sin dificultades.

Mientras que no puede olvidarse que la madurez emocional constituye uno de los rasgos distintivos del carácter sano y equilibrado, la correspondencia afectiva es un elemento de capital importancia; y la ausencia de ella, sobre todo durante la infancia, es una de las principales causas de la personalidad neurótica tal vez un futuro que espera a una alta población de estos niños, sin querer ser muy pesimista, pues el 43% de niños es impedido de relacionarse con otras personas en ratos libres, muchas veces debe escuchar que unos niños piden a otros no llevarse con él, triste y deprimido el 70% y apenas algunas veces participa en clase 21%; resultados que demuestran que es importante llevar a cabo un plan de mejoramiento para elevar la autoestima de los niños, implantar un modelo de convivencia basado en el respeto y la equidad, pero no se puede lograr si el adulto quien cambie de actitudes y transmita actitudes asertivas en los hijos y en los alumnos; pues estas situaciones las que en forma general generan crisis de la familia, tanto en su consumación legal por el divorcio como en el alejamiento afectivo de padres e hijos, típico del estilo de vida moderno, sobre todo en el ambiente urbano.

## **6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1 CONCLUSIONES**

- En el 5º Año de Educación General Básica Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores de la parroquia de Amaguaña, del Cantón Quito, se observa que existe manifestaciones de violencia no propicia un ambiente favorable que garantice los procesos de adaptación y por consiguiente el rendimiento escolar de la población infantil, como actores de estos fenómenos se identifican a la familia y el entorno escolar.
- Los lazos familiares demuestran debilidad, por la falta de preocupación de los progenitores por brindar a sus hijos las elementales atenciones en el desarrollo biología y armónico de la personalidad de los niños, quienes son objeto de maltrato físico, psicológico, por negligencia – bajo nivel, y psicológico, problemas que atraviesa la población infantil sin que la institución educativa ponga interés en la búsqueda de estrategias de solución con apoyo de entidades de apoyo social y educativo.
- Los docentes no han desarrollado habilidades para el manejo de problemas de violencia, y aún no han manejado adecuadamente el problema, por lo que una población muy significativa lleva consigo problemas de violencia física, los problemas de pareja y los que atraviesa en la escuela por su deficiente nivel de concentración que le ocasiona mirar como sus progenitores viven en una constante manifestación de violencia.
- Los problemas de violencia intrafamiliar, están perjudicando al desarrollo armónico del niño en sus procesos de adaptación escolar, y este problema en el desempeño y rendimiento escolar.

## 6.2 RECOMENDACIONES

- Para dar atención emergente a la población estudiantil del 5º Año de Educación General Básica Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores de la parroquia de Amaguaña, del Cantón Quito, es necesario fomentar el desarrollo de conceptos respecto de la familia y de los dones dentro de ella que sean compatibles con los derechos humanos básicos y las libertades fundamentales.
- La entidad educativa debe incluir en su proyecto institucional una propuesta para fomentar y fortalecer el desarrollo de lazos familiares, donde la violencia o cualquiera de sus manifestaciones se excluyan definitivamente para proteger y reducir la violencia contra niñas, niños y adolescentes.
- Los problemas de violencia familiar deben ser tratados por los docentes a cargo del grado, para no compartir en calidad de cómplices situaciones que afectan directamente a los niños de ahora y los posibles actores de violencia del mañana, mediante acciones que lleven a tomar conciencia tanto a los niños, como padres de familia y público en general sobre las consecuencias negativas de la violencia intrafamiliar.
- Es prioritario la sensibilización de los padres, madres y otras personas que tratan con la infancia sobre modos alternativos y no violentos de disciplina, los mismos que sean impartidos y puestos en práctica mediante la participación de talleres de orientación o escuela para padres.

## **7 PROPUESTA PARA LA INCLUSIÓN DE LA CULTURA DE LA NO VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

### **7.1 ANTECEDENTES**

La Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores, fundada el 17 de septiembre de 1981 con Resolución N° 005 el acto de inauguración del año lectivo 1981 – 1982 el 13 de Octubre de 1981. Para el 13 de agosto de 1984 se oficializó el nombre de la escuela mediante la Resolución # 001, la escuela contó con 120 alumnos y 10 profesores...

El marco filosófico de la institución se está estructurando para el presente año escolar, la institución no cuenta con un Proyecto Educativo Institucional, en la actualidad con el asesoramiento del Supervisor Escolar se estructura el PIE mientras tanto se han delineado los siguientes elementos institucionales:

- En la elaboración y aplicación del Proyecto Educativo se concibe como prioridad la educación, con sus bases teóricas, de comportamiento y actitudes de la persona humana “Es la formación del hombre tal como se ha propuesto por un modelo educativo”.
- Se imparte la formación conforme las características de la realidad local, se parte de los ejes de desarrollo socio - económico de la región; previamente se ha realizado un diagnóstico de las condiciones del estudiante, su familia y el entorno para solventar las bases de un modelo educativo que satisfaga las necesidades de este estrato de la población.
- La educación tiene una enorme tarea para solventar la orientación apropiada a la sociedad actual, los docentes se han preocupado de asumir este reto para orientar convenientemente este aspecto.
- El desempeño procura formar educandos con un perfil adecuado y eficiente frente a los últimos retos del mundo actual.

- La planificación curricular se realiza conforme a las necesidades del alumno (a) la realidad regional, nacional tomando en consideración aspectos relacionados con el cumplimiento de los principios de la Educación Ecuatoriana y sobre todo con las demandas de la comunidad.

Se consideran a los alumnos y su formación en distintos niveles:

- a) **SOCIOLÓGICO**, La educación tiene como argumento básico el cuestionar el modelo tradicional y desarrollista. Se considera un modelo crítico que orienta la formación de sujetos que no se acomodan pasivamente a las estructuras injustas, se muestran solidarios y comprometidos con la búsqueda de una vida libre y digna para la comunidad, se propende al desarrollo de un liderazgo democrático para la búsqueda de nuevas alternativas de solución.
- b) **PSICOLÓGICO**, En toda propuesta la psicología constituye el pilar fundamental y el soporte a todo hecho. La participación del ciudadano en su medio social, es una necesidad psicológica y moral que no es advertida por el alumno, a estas posibilidades e intereses se trata de dinamizar mediante la acción educativa.
- c) **ANTROPOLÓGICO**, Para comprender al ser humano en una totalidad, que no se puede atomizar o desvanecer, no se puede fragmentar sino por el contrario debe permanecer férreamente unido en un solo bloque para que nadie lo desintegre con falsedad e ironía.
- d) **PEDAGÓGICO**, Es la ciencia general de la educación en la acción permanente en la sociedad, para preparar a los futuros actores para su incorporación a la sociedad. El recurso de la pedagogía en la enseñanza, se compara con una línea continua de principio a fin, dentro de lo cual caben todas las actividades que implica enseñar algo, producir cambios en las personas que son sujetos de enseñanza.
- e) Inculcar una conciencia clara y profunda de ser ecuatoriano, en un marco

del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género del país.

- f) Mejorar la calidad de la educación organizando un sistema permanente de perfeccionamiento de los recursos docentes en el desarrollo de proyectos pedagógicos e innovaciones científicas.
- g) Desarrollar la capacidad de aprender con personalidad autónoma y solidaridad con su entorno social, y natural, con ideas positivas de sí mismos.

## **7.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

El rendimiento escolar es una constante preocupación de las instituciones educativas, pero fundamentalmente de la familia, la misma que espera que la aprobación del año escolar sea una situación segunda, pero es en este ambiente en el que se espera mucho y en situaciones no se brinda del escenario idóneo para que el niño se desenvuelva en las mejores condiciones; por la relación afectiva y apego que existe entre el niño y la familia, los factores negativos generan impactos drásticos y en ocasiones irreversibles en la formación de la personalidad del niño; de los resultados obtenidos se determina una relación entre afectividad y motivación a las actividades del niño; realidad que se presenta porque las relaciones que se tejen en una familia, las interacciones que se producen entre sus miembros esto es padre, madre, hijos e hijas; en algunos casos con la integración al círculo familiar primario otros como abuelos, tíos, parientes políticos, etc., la capacidad de organizarse caracteriza un modelo de comportamiento, debido a que se van configurando las prácticas en un proceso de interaprendizaje entre los miembros del clan familiar.

Por este motivo atender a la familia es una prioridad de las entidades educativas; porque la escuela no puede deslindarse de la situación personal del escolar, la responsabilidad es formar integralmente al niño, este sentido holístico ubica sus bases en las condiciones emocionales del niño, las relaciones intrafamiliares marcadas por violencia, desatención, son prácticas que generan desequilibrios,

irrespeto por la dignidad del niño o de uno de sus integrantes, y estas falencias repercuten en los modelos de comportamiento que los niños van haciendo suyos, pero que inicialmente marcan su estado emocional que recae en mecanismos de baja autoestima, ya que la violencia familiar lacera la integridad física y psicológica del agredido y de quienes observan a diario esas agresiones son evidencias de cómo se atropellan los derechos humanos con la transgresión del marco legal que regula la convivencia ciudadana.

Estos argumentos expresan la necesidad de diseñar un programa de participación de los padres de familia sobre la inclusión de la cultura de la no violencia intrafamiliar, talleres que llevan consigo el propósito de generar espacios de reflexión sobre los impactos del fenómeno de la violencia intrafamiliar y tomar conciencia de las repercusiones en la formación de los hijos y de la familia en general.

### **7.3 OBJETIVOS**

#### **7.3.1 OBJETIVO GENERAL**

- Contribuir en el fortalecimiento de las relaciones intrafamiliares, mediante un programa para la inclusión de la cultura de la no violencia intrafamiliar en la Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores.

#### **7.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Promover espacios de reflexión sobre las relaciones familiares que contribuyan a la inclusión de actitudes de no a la violencia intrafamiliar.
- Contribuir al mejoramiento y el fortalecimiento de las relaciones familiares en la generación de actitudes de equidad e inclusión familiar.
- Motivar la participación de padres y madres de familia en la exclusión de acciones de riesgo en las relaciones intrafamiliares.

#### **7.4 LOCALIZACIÓN FÍSICA**

La investigación se realizó en Escuela Fiscal Mixta Jijón Caamaño y Flores institución educativa que está ubicada en la parroquia de Amaguaña, en el sector de Chaupitena, en esta escuela laboran 15 docentes y en administración 2 personas, con una población estudiantil de 500 niños y niñas.

.

Esta escuela funciona en jornada matutina desde segundo año hasta séptimo de Educación Básica, institución que funciona bajo la dirección del Lcdo. Jorge Santos.

Para brindar facilidades a los participantes los talleres se desarrollarán en el salón de clases del grupo beneficiario, lo que permite tener acceso a las instalaciones e infraestructura física, necesaria para la participación de los padres de familia y de los estudiantes.

## **7.5 ACTIVIDADES**

### **7.5.1 TALLER Nº 1: MI FAMILIA Y YO**

#### **7.5.1.1 OBJETIVOS**

- Identificar los roles y funciones de la familia, caracterizar los tipos de familia a la que pertenecen.

#### **7.5.1.2 DESARROLLO DE TALLER**

##### **DINÁMICA (15mm)**

Por ser la primera sesión de talleres, se indicarán a los temas de los talleres, las estrategias y los propósitos que se esperan alcanzar.

En este juego se trata de que los participantes valoren la capacidad de trabajo y el diálogo para alcanzar el propósito, se organizan por pareja, cada pareja tiene una brocha y una moneda de 0,50 ctvos.

- Para este juego se señala un punto de salida y una meta para cada equipo.
- Cuando suene la señal, el primer jugador de cada equipo debe empujar, con la brocha, la moneda hasta llegar a la meta y regresar a pasar el relevo al siguiente jugador de su equipo.
- Ganará el primer equipo que termine.

##### **MOTIVACIÓN (15mm)**

Escuchar CD autoestima- El poder del amor (relajación)

- Se escucha el CD de relajación con el tema el poder del amor
- Terminada la actividad de motivación se realizará una breve recapitulación con la técnica lluvia de ideas

Al ser el primer taller, de la experiencia se conoce que con algunos grupos se puede tener limitaciones sobre la confianza, por lo que el video permitirá ambientar a la temática del taller.

### **ACTIVIDADES DE PRIMERA JORNADA**

Terminada la dinámica y la motivación se entregará el documento sobre “sanar es devolver el equilibrio a, nuestro cuerpo para vivir en perfecta armonía” el mismo que tiene la finalidad de tomar conciencia sobre la actitud personal con relación a los demás.

- Se organiza a los participantes en grupos de cinco personas, cada grupo elegirá un relator y un secretario, para este taller, designaciones que no se repetirá para otros talleres, de esta manera se procura la participación de todos.

Cada grupo recibirá un documento con el mismo contenido, el mismo que será analizado con las siguientes características:

- Analizar el contenido del video y relacionar con la vida de familia.
- Identificar los puntos de coincidencia y lo que no sucede en la familia.
- Realizar luego la lectura del documento.
- Analizar el contenido, apartado del sentido religioso, es decir enfocar el contenido sobre cómo se actúa en la familia para armonizar la relación con cónyuges e hijos, o familiares que compartan con la familia.
- Tomar los apuntes
- El secretario relator realizará la síntesis del grupo para luego exponer en plenaria.
- Cada integrante, escribir un mensaje que represente este mensaje “ sanar es devolver el equilibrio a, nuestro cuerpo para vivir en perfecta armonía”
- Una vez que termine la exposición de su secretario relator, entregará al grupo siguiente: el grupo uno entrega al dos, el dos a tres, y así sucesivamente, el último grupo entrega al grupo uno.

## RECESO

Se realizará un receso de 15 minutos

## SEGUNDA JORNADA

- Se ingresa inmediatamente a observar el video de Salud Familiar editado por el Padre Vicente Agila (15mm)
- Terminado el video, se realiza una lluvia de ideas sobre el mensaje del sacerdote en el video.
- Posteriormente con técnica de lluvia de ideas, se solicita que se escriba en qué si falla, qué quisiera cambiar de sí mismo, el papelito luego será depositado en una funda plástica negra que quedará en custodia del facilitador. (estos materiales se incinerarán en el inicio del último taller) se motivará de la siguiente manera: Vamos a iniciar esta jornada escribiendo todas las cosas que no nos gusta, lo que nos incomoda, lo que nos hace sufrir, lo que nos hace enojar, lo que nos cae mal....., entonces, saquemos la hojita nos ubicamos solos, porque cada cosa nos incomoda a nosotros no a los demás, vamos ... sigamos escribiendo, lo que nos incomoda y qué no podemos cambiar,..., el ambiente, el trabajo, los compañeros, ... lo que nos molesta en la calle, ..... con mis amigos..... y...en nuestro hogar.....mi genio.... (se seguirá motivando para que los participantes escriban todo lo negativo) (15mm)
- Se entregará a cada grupo el contenido con el tema “eres el resultado de ti mismo”.
- Se analizará el contenido con la conformación de grupos de la fase uno, y con la misma modalidad.
- Al final cada grupo formará un slogan sobre el tema de la lectura y la familia.
- Este slogan podrán ser leídos, cantados, recitados o proclamados por el grupo.

### **CONTENIDO PARA PRIMERA JORNADA**

**“SANAR ES DEVOLVER EL EQUILIBRIO A, NUESTRO CUERPO PARA VIVIR EN PERFECTA ARMONÍA”**

Ya entendemos que solos no podemos, que cada uno de nosotros TIENE UNA TAREA como padre o madre, hermano, hijo, sacerdote, religioso o simplemente como humano y que nadie la hará por nosotros y solo nosotros, tenemos que abrir la puerta del cambio para que Dios aparezca en nuestras vida, en nuestro trabajo y VOCACIÓN porque todas las profesiones incluyendo la familia necesitan vocación y ENTREGA; que nos guste, que la amemos y entonces se volverá nuestra aliada para soportar el caminar por la vida.

Descubrimos UN DIOS VIVO en medio de nosotros, un DIOS DE AMOR Y DE PERDÓN, y no un Dios castigador, que arrincona, señala, condiciona, un Dios que es fuente de VIDA porque dio la vida de su propio hijo (Jesucristo) por la redención de nuestros pecados; porque nos invita a construir “UN REINO DE AMOR Y JUSTICIA” aquí en la tierra como en el cielo que nos invita a

“AMARNOS LOS UNOS CON LOS OTROS”, contrario de armarnos los unos contra los otros; un Dios al que puedo pedir y descubrir en mi prójimo, en el mundo, en la vida; un Dios que SANA Y RECONCILIA perdonando transforma aún en la enfermedad y el abandono, en la soledad lo invocamos pero en nuestra alegría le damos gracias.

### **CONTENIDO PARAS SEGUNDA JORNADA**

**ERES EL RESULTADO DE TI MISMO**

- Nunca culpes a nadie, nunca te quejes de nada ni de nadie, porque tú fundamentalmente, has hecho tu vida.
- Acepta la responsabilidad de edificarte a ti mismo y el valor de acusarte en el fracaso para volver a empezar corrigiéndote. El triunfo del verdadero hombre, surge de las cenizas del error.

- Nunca te quejes de tu ambiente o de los que te rodean. Hay quienes en su ambiente supieron vencer, las circunstancias son buenas o malas según tu voluntad y la fortaleza de tu corazón.
- Aprende a convertir toda situación difícil en un arma para triunfar. No te quejes por tu pobreza o por tu salud, o por tu suene, enfréntalas con valor y acepta que de una manera u otra, son el resultado de los actos y la prueba que has de ganar.
- No te quejes por falta de dinero porque abunda en muchísimas partes a través del trabajo.
- No te amargues con tus fracasos ni se los cargues a otros, Acéptalos ahora, o siempre seguirás justificándote como un niño.
- Recuerda que cualquier momento es bueno para comenzar y que ninguno es tan terrible para CLAUDICAR! EMPIEZA AHORA MISMO!
- Deja ya de engañarte. Eres la causa de ti mismo, de tu tristeza, de tu necesidad, de tu dolor, de tu fracaso o de tus éxitos, alegrías y paz.
- Si tú has sido el vicioso, el irascible, el desobediente, el irresponsable, el torpe, eres tú, ÚNICAMENTE TU. Nadie pudo haberlo sido por ti.
- La causa de tu presente es tu pasado, como la causa de tu futuro será tu presente, aprende de los fuertes, de los activos, de los audaces, imita a los valientes, a los enérgicos, a los vencedores, a quienes vencieron a pesar de todo.
- Piensa menos en tus problemas y más en tu trabajo y tus problemas sin alimento morirán.

- Aprende a nacer nuevamente desde el dolor, y a ser más grande que el más grande de los obstáculos. Dentro de ti hay un hombre que todo puede hacerlo.
- Mírate en el espejo de ti mismo, comienza a ser sincero contigo mismo. Reconóctete a ti mismo; serás libre, fuerte y dejarás de ser el títere de las circunstancias.
- Porque tú mismo eres tu destino, y nadie puede sustituirte en la construcción de tu destino.
- Levántate, mira la mañana llena de luz del amanecer; tú eres parte de la fuerza de la vida; despiértate. Camina lucha y decídete y triunfarás en la vida. (Tomado de Pensamiento Selecciones SEMPER)

## **7.5.2 TALLER Nº 2: MI AUTORIDAD Y LA DE LOS DEMÁS**

### **7.5.2.1 OBJETIVOS**

- Reconocer y valorar las funciones y derechos de los integrantes de la familia.

### **7.5.2.2 DESARROLLO DE TALLER**

#### **DINÁMICA (15 mm)**

Se solicita salir al patio y reunirse por parejas

Se marca un punto de salida y una meta.

Se cubre los ojos primeramente a los hombres, luego su pareja deberá llevarle de paseo indistintamente, deberá dar tres vueltas por el patio, y evitar los obstáculos que encuentre.

Una vez que lleguen a la meta (5 minutos)

Luego se cambio el turno, se cubre los ojos a las mujeres y son los esposos los que conducen hasta llegar a la meta.

Gana el primero en llegar a la meta.

- Se realizará una breve lluvia de ideas sobre la experiencia, porqué, cómo, (se reconoce miedo, desconfianza, falta de coordinación, comunicación, coordinación, etc.)

#### **MOTIVACIÓN: (15mm)**

Se inicia con la presentación de las diapositivas: El rostro

- Se receptarán breves comentarios sobre el contenido observado.

#### **ACTIVIDADES DE PRIMERA JORNADA (25mm)**

- Se organiza grupos de cinco participantes, se solicita a realicen el estudio del documento,
- A cada grupo se le solicitará realizar el estudio de dos valores.

- Cada grupo prepara carteles con un mensaje sobre los valores que les tocó analizar, para exponer las conclusiones que a las que llega el grupo los que estarán orientados a identificar los derechos de la familia.
- Se solicita a un grupo, en forma discreta, ellos tendrán la tarea de dramatizar una escena de la vida real familiar, una en la que se demuestre una forma de abuso, y otra de colaboración.
- El trabajo de todos los grupos quedará listo para exponer luego del receso.

### **RECESO**

- Se realizará un receso de 15mm

### **ACTIVIDADES DE LA SEGUNDA JORNADA**

- Se disponen los grupos para escuchar las exposiciones de cada grupo.
- Cada grupo expone la síntesis y conclusiones del documento.
- Al final participa el grupo con la dramatización.
- Luego se exponen las diapositivas con el tema “la vida”
- Como resultado del taller se solicita realizar pancartas para una marcha por el contorno del patio, deberán organizar una protesta contra las manifestaciones de agresividad.
- Se proveerá de galones de plástico vacíos, palos, pueden buscar por la escuela material de desecho para marchar en la protesta.
- Al final un abrazo con todos para compartir e instaurar el saludo del abrazo.

### **CONTENIDO DE APOYO PARA PRIMERA JORNADA**

#### **ACCIONES A NIVEL FAMILIAR**

En la escala micro social, donde la familia es el principal agente educativo en su calidad de espacio para que el ser humano crezca y se desarrolle como individuo, es donde se ubican las acciones que cada persona puede ejecutar para favorecer la prevención de la violencia. Estas, de acuerdo a su objetivo, se

dividen en acciones para: la prevención de la violencia en las relaciones familiares, la prevención del maltrato infantil y la prevención de personas dependientes o semidependientes como los adultos mayores y los discapacitados.

Respecto a la prevención de la violencia en las relaciones familiares será indispensable, en primer lugar, reconocer y aceptar como principios básicos que:

Todos los miembros de una familia tienen la obligación de tratarse con respeto, los que la integran son distintos entre sí, pero esto no quiere decir que unos sean superiores a otros pues todos somos iguales en cuanto a la dignidad y el respeto a nuestros derechos.

Ningún argumento o razonamiento justifica el uso de la violencia, esta es incompatible con la dinámica familiar y no es un método válido para resolver conflictos pues solo sirve para someter y controlar.

Ninguno de los miembros de la familia tiene derecho a disponer de la libertad, la integridad, ni la vida de otro, aún cuando, como en el caso de una pareja, uno de los integrantes decida poner término a la relación pues esta nunca incluye la posesión o pertenencia del cuerpo ni de los derechos de otros.

Luego podemos plantearnos como objetivo, propiciar un modelo de familia que sea un espacio de encuentro gratificante, que potencie las capacidades y posibilidades de todas las personas que lo integran, donde existan relaciones igualitarias entre mujeres y hombres, equilibrio en la toma de decisiones, en la distribución del tiempo, en el reparto de las responsabilidades, tareas domésticas y de cuidado a los miembros dependientes como niños y niñas, ancianos y/o discapacitados, todo lo cual hará que las relaciones interpersonales sean más placenteras.

Como lógicamente todas las familias funcionan mejor en algunas áreas que en otras, debemos procurar analizar aquellas donde se producen mayores conflictos, un buen ejercicio será revisar como se presentan los elementos más

relevantes de la interacción familiar, estos son: Respeto, afecto, confianza, cooperación, humor, recreación, valores, reglas, flexibilidad y creatividad.

**Respeto:** El respeto no solo implica referirse a otros en buenos términos o con adecuadas normas de educación, sino que supone aceptar que cada miembro de la familia es valioso a pesar de las diferencias individuales y reconocer el derecho de cada uno de tener sus propios deseos, sentimientos, opiniones e ideas y vivir de acuerdo a ellos, siempre que esto no dañe a los demás. Es necesario que cada integrante perciba la existencia de un marco de libertad para opinar y expresar lo que realmente siente. Aceptar las diferencias dentro de la familia es el primer paso para hacerlo fuera de ella, donde se deberá saber respetar, entre otras cosas, la raza, religión, cultura, clase social y estilo de vida de las demás personas.

**Afecto:** El afecto es tan imprescindible como las necesidades físicas básicas de abrigo y alimentación, puede ser expresado en variadas conductas como caricias, abrazos, juegos y conversaciones.

**Confianza:** Los miembros de la familia deben poder confiar los unos en los otros y establecer límites sanos entre ellos. La confianza se va desarrollando a medida que las experiencias positivas van predominando sobre las negativas, también implica creer en la capacidad que cada uno tiene de aprender de los errores y de cambiar de manera positiva.

**Cooperación:** Todas las personas necesitan unas de las otras para poder vivir. Los integrantes de la familia deben ayudarse mutuamente y entregarse cooperación para resolver sus problemas, tanto materiales como afectivos.

**Humor:** El buen humor, aunque no siempre sea fácil de lograr, ayudará a minimizar las tensiones propias de la vida y aceptar aquellas situaciones difíciles de modificar, permite hacer frente a la adversidad y recobrase del dolor con mayor facilidad. El humor sano consiste en reír junto a otros y no a costa de otros; humor no es avergonzar, criticar o molestar.

Recreación: Es importante pasar tiempo juntos en familia pues estos espacios permiten enriquecer la convivencia, son múltiples las actividades de recreación que pueden ser compartidas como vacaciones, comidas, juegos, compras, caminatas y charlas.

Valores: La familia es trasmisora de los valores con que el individuo se integra a la sociedad, estos deben ser claros y coherentes e involucrar diferentes aspectos de la realidad, como el amor, la amistad, el honor, la amabilidad, la solidaridad y la fidelidad. Deben ser transmitidos con paciencia, amor y delicadeza, de forma verbal y mediante ejemplos prácticos. Desde niños(as), de manera progresiva y de acuerdo a la edad, deberán inculcarse también a través de libros, juegos y juguetes.

Reglas: Las reglas están basadas en los valores y al igual que estos, pueden ser explícitas o no, pero siempre consistentes y con sentido, esto nos permitirá conducirnos de manera adecuada en gran parte de la vida diaria sin tener que detenernos a analizar cada cosa que hacemos; no obstante, deben ser periódicamente examinadas.

Flexibilidad: Si bien las reglas son necesarias para que cada uno sepa cómo comportarse y qué esperar de los demás, deben tener cierto grado de flexibilidad pues siempre surgen necesidades y acontecimientos imprevistos a los que habrá que dar una respuesta adecuada, tanto en las diversas situaciones de la vida cotidiana como en las crisis vitales (esperables, propias del desarrollo humano) o accidentales (inesperadas).

Creatividad: La creatividad está muy ligada a gran parte de los conceptos mencionados y fomentarla posibilitará la aparición de ideas nuevas y diferentes como respuesta a diversas situaciones y problemas de la vida.

El clima emocional de la familia se ve afectado por la habilidad que esta tenga para resolver los problemas y conflictos diarios con los que se enfrenta. Las familias se harán más fuertes a medida que sus miembros aprendan a controlar

su enojo, expresar su amor mutuo, escucharse y llegar a acuerdos sin resentimientos.

Otras importantes acciones que puede realizar a nivel individual son: Compartir con otros toda la información que ya posee sobre la violencia intrafamiliar; apoyar programas educativos que promuevan la equidad por género; apoyar con adecuadas medidas de reacción los esfuerzos de las mujeres y víctimas en general que desean salir de una relación violenta; respaldar y divulgar las leyes que protegen a las mujeres, la familia y combaten o favorecen estrategias de prevención. Sin embargo para que todo esto sea eficaz es imperativo su compromiso personal con la erradicación y prevención de la violencia intrafamiliar.

El amor es el principio que crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y profundidad. El amor espiritual nos lleva al silencio, y éste tiene el poder de unir, guiar y liberar a las personas. El amor es la base para el principio de ecuanimidad entre el espíritu y la persona. Cuando el amor está combinado con la fe, crea una base fuerte para la iniciativa y la acción. El amor es el catalizador para el cambio, el desarrollo y los logros

Los seres humanos se han quedado atrapados en un modelo de comportamiento que ha distorsionado el valor del amor y la capacidad de confiar mutuamente en los sentimientos e intenciones. En un momento dado hay amor y en el siguiente, ese amor se rompe, produciendo un dolor y pesar inmensos. Es como si el intelecto humano hubiera perdido la conexión con la única Fuente eterna de amor y se apoyara en los recursos temporales. Como consecuencia, en lugar de poseer una sola fortaleza y un solo apoyo de la fuente incondicional, las almas humanas permanecen sedientas de amor verdadero, y lo anhelan aunque sólo sea una gota. Sin este amor, siguen buscando y vagabundeando angustiadas.

El mundo piensa en Dios como la máxima fuente de amor, el Océano del Amor, la Llama Eterna. Dios da, de manera incondicional, amor imperecedero, universal y único. Imperecedero porque es ilimitado, constantemente radiante y

siempre disponible. Universal porque no tiene límites ni preferencias, emana vibraciones amorosas hacia todas las almas de todas las culturas, razas y credos. Único porque el fuego del amor de Dios limpia el corazón y el alma. Los que se benefician de este amor restablecen los lazos de una relación eterna. Los que experimentan el amor espiritual de Dios, los que “se funden con la Llama Eterna de la Verdad”, se desconectan de toda falsedad. Tales personas han aprendido la primera lección de hermandad universal: que todas las personas sienten amor unas hacia las otras porque son hijas del mismo Padre. A esto se llama amor espiritual.

### 7.5.3 TALLER Nº 3: LAS FUNCIONES DE MI FAMILIA

#### 7.5.3.1 OBJETIVOS

- Lograr que los participantes identifiquen la funciones y roles proactivos en la familia.

#### 7.5.3.2 DESARROLLO DEL TALLER

##### DINÁMICA

Con esta fábula se intenta demostrar la presunción vana de un necio:

Cuando estaba jugando a las orillas del Sena, un niño cayó al agua, mas por gracia divina se hallaba allí un sauce con cuyas ramas se salvó el pequeño. Pasó por allí un maestro de poco entendimiento, y el infante gritó:

-- ¡Auxilio que me ahogo!

Ante dichos gritos, el maestro se volvió, e imprudentemente y fuera de situación, empezó a sermonear al infante:

- ¡Mira qué travieso, a dónde le ha llevado su locura!
- ¡Gasta tus horas cuidando esta clase de prole!
- ¡Desdichados padres, pobre de ellos velando a todo momento por esta turba inmanejable! ¡Cuánto deben padecer, y cómo lamento su destino!

Después de tanto hablar, saco al niño de las aguas.

Censuro aquí a muchos más de lo que se imaginan. Habladores y criticones y pedantes pueden reflejarse en el escrito anterior; cada uno de ellos forma un pueblo numeroso; sin duda el Creador bendijo esa prolífica casta.

¡No hay tema sobre el que no piensen ejercer su habladuría! ¡Siempre tienen una crítica que hacer! ¡Pero amigo, líbrame del apuro primero, y después suelta tu lengua!

Antes de señalar los errores del prójimo, mejor primero ayúdalos a mejorar su situación.

### **MOTIVACIÓN**

La presentación de la fábula, permitirá luego emitir criterios sobre la falta de honestidad en la sociedad, consecuencias, se realizará las siguientes preguntas:

- .En dónde hemos visto deshonestidad?
  - Quiénes son los principales deshonestos?
  - Y en nuestra ciudad que actos deshonestos hemos visto o experimentado?
  - Qué hacemos cuando escuchamos de que hablan mal de nuestros conocidos o amigos?
  - Y en nuestra familia, somos honestos?,
- Esta breve reflexión permitirá inducir al grupo a la temática.

### **ACTIVIDADES PRIMERA JORNADA**

- Terminada la dinámica y la motivación, se realizará la exposición sobre los derechos de la familia.

### **RECESO**

- En el receso se brindará un refrigerio, el mismo que se financia con el costo de inscripción, que se estima en un dólar para todas las jornadas.

### **SEGUNDA JORNADA**

Se presenta la siguiente dinámica:

#### **EL HOMBRE CALCULADOR**

- Juan es un hombre humilde que tiene grandes ilusiones de ingresar a los eventos que tienen los hombres adinerados en un lujoso hotel.
- Pasaba por él cuando observa que al hotel se acerca un hombre muy elegante y bien vestido, timbra la puerta, sale un empleado, éste dice el

número 18 y el invitado responde 9, inmediatamente el recepcionista abre la puerta para que ingrese el invitado.

- Juan muy astuto asume que para ingresar debe decir una palabra clave y que tiene que identificar cuál es.
- Luego llega otro invitado, timbra la puerta el recepcionista dice 14 y el invitado responde 7, se le abre la puerta para que ingrese.
- Juan aduce que parece que la clave es el número dividido por dos, pero necesita verificar, y muy paciente espera.
- Viene otro invitado, timbra la puerta el recepcionista dice ocho y el invitado responde 4; se le abre la puerta para que ingrese.
- Juan decididamente expresa para sí que esa es la clave, el deberá responder un número que sea la mitad del número que le digan; con seguridad buscó un traje elegante que le prestaran, luego concurre al hotel y timbra la puerta, el recepcionista expresa 4 y con mucha confianza Juan responde 2; inmediatamente el recepcionista cierra la puerta y los guardias de seguridad le retiran del hotel.

¿Cuál fue el error de Juan?, ¿Cuál será la clave que debió decir?

Luego de presentar la respuesta y romper el hielo se organiza los grupos para el trabajo de grupos.

- Cada grupo analizará la temática con el siguiente orden: La introducción al tema funciones de la familia, grupo 2 función económica, grupo 3 función educativa, grupo 4 función biológica, grupo 5 función social, si existen más grupos se reanudará la ronda.
- Los grupos deberán realizar el siguiente trabajo:
  - Lectura y comentario
  - Consecuencias específicas que se suscitan a la falta de la función que le correspondió analizar.
  - Buscar formas de solución a estos problemas para que no impacten en la familia.

- Qué hacer uno mismo y que podría hacer para generar cambio en la pareja.
- Cómo manejar a nuestros hijos en clima de no violencia.

Se redactarán nuevos refranes según el tema tratado, los que se escribirán en carteles para exhibir en la escuela.

Se exponen los trabajos de grupo, y para finalizar se dará el abrazo de la no violencia.

## **CONTENIDO PARA LA PRIMERA JORNADA**

### **FUNCIONES DE LA FAMILIA**

Provisión de alimenta albergue y otras condiciones materiales que aseguren el sostenimiento de la vida y contra los peligros ambientales. Provisión de cercanía social, matriz para los lazos afectivos de la interrelación familiar. Oportunidad para el desarrollo de una identidad personal, dependiente de la identidad familiar, necesaria para la resolución de nuevos problemas. Provisión de patrones de conducta sexual, que han de preparar el camino para la maduración sexual, de nuevos miembros. Entrenamiento para asumir el papel social propio de cada individuo y para la aceptación de tal papel. Fomento del aprendizaje y apoyo para la creatividad y la iniciativa. En este sentido, las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos:

### **FUNCIÓN ECONÓMICA**

La función económica que desempeña la familia en relación con sus miembros, es la de proveerlos de pan, abrigo y todos aquellos elementos necesarios para vivir. El cumplimiento de esta función ha de verse con dos connotaciones importantes: Una que asegura el cabal desarrollo de la función, en un ambiente de cooperación, reconocimiento y apoyo. Otra que de suyo, ofrecer a los cónyuges y a la progenie la satisfacción de las necesidades materiales básicas no es garantía para el despliegue de las cualidades humanas en tanto esto es parte de la experiencia de vivir junto que la de tener pan.

### FUNCIÓN PSICOLÓGICA

Otra función psicológica de la familia, es la de orientar a cada individuo en la consecución de la identidad personal, la cual está íntimamente ligada a la identidad familiar, por lo que el individuo es producto inmediato de su familia. La obtención de esta identidad es fuerza vital para enfrentar situaciones nuevas, de peligro o de cambio.

La conciencia de ser individual» se gesta a partir de la relación primaria madre e hijo. En ella el niño piensa que sigue formando parte de su madre hasta que paulatinamente comprende que no es así, que él es un ser diferente con necesidades particulares y acciones propias. En la medida en que tal sentimiento de diferenciación es positivo, se constituye en un estímulo para el aprendizaje, determinándose que es cada individuo.

“Hegel señala que el individuo que no lucha por ser reconocido fuera del grupo familiar nunca alcanza antes de la muerte la personalidad.”

Es claro que los individuos hacen cosas que también hacen sus padres y hermanos, igualmente actúan de acuerdo a como íntimamente creen que deben desempeñar sus funciones lo cual los diferencia en forma absoluta: " Las relaciones entre la identidad individual y la identidad familiar se caracterizan por su sutil ínter juego de proceso de combinación y diferenciación".

La familia debe favorecer a todos y cada uno de sus componentes esta posibilidad de definirse.

### FUNCIÓN BIOLÓGICA

La función biológica que desempeña la familia, debe verse en un contexto de relaciones afectivas basadas en el reconocimiento, el apoyo y ante todo el amor, el cual se ve prolongado en los hijos como fruto de éste, a los cuales naturalmente hay que asegurarles su crianza y educación.

Es interesante el hecho de que en la familia humana las funciones paternas y maternas se relacionan con instancias sociales como dice Lacan " Las instancias

sociales pueden dominar las naturales, Hasta tal punto que no se pueden considerar paradójicos los casos en que las reemplaza, por ejemplo, en la adopción.

Entonces no se trata de diferenciar si la familia es biológica o social, antes bien se trata de ver la continuidad entre ésta, la sociedad y el individuo.

### FUNCIÓN SOCIAL

La familia, a través de su actividad diaria enseña a sus miembros los comportamientos que precisa para su satisfacción y desarrollo. Es así que moldea los roles sexuales, las formas de conducta que se requieren para ser padre, madre, esposos, esposa, todo lo cual preparara el camino para la maduración en este campo.

En el contexto de la vida familiar surgen estos elementos y el individuo los va aprendiendo y más adelante los acondiciona a las expectativas de su rol de esposo en forma diferente a lo captado por su propio padre.

La ayuda el niño a aceptar su responsabilidad social, es otra importante función que desempeña la familia, la cual da los elementos básicos para integrar el ser individual con el ambiente que lo rodea, esto es, que puede conjugar sus deseos, acciones y reacciones con los requerimientos de sus coetáneos y de la sociedad más amplia.

### FUNCIÓN EDUCATIVA

Igualmente se le han atribuido a la familia principalmente cuatro funciones: Reproductiva sexual, económica y educativa. La función reproductiva, es decir, procrear hijos, no es requisito indispensable. Existe tribus africanas en donde quienes proporciona el hijo el amante. Existen casos de parejas en que cada cónyuge aporta hijos habidos antes de matrimonio y no tienen de 1 unión de ambos. Y él también conforma una familia Luego la función reproductiva no es indispensable.

La función sexual, o la satisfacción sexual como elemento de la familia, aparecen con el cristianismo que considera pecado toda relación sexual ubicada fuera del matrimonio. Las culturas paganas con frecuencia no incluyen la función sexual dentro de sus matrimonios alianzas, o bien, la sexualidad se expresa libremente, sin ningún compromiso. Las culturas machistas hacen toda una diferenciación entre el hombre del matrimonio, padre de los hijos, y la mujer.

Amante con quien verdaderamente se obtienen relaciones sexuales satisfactorias, afortunadamente estos aspectos en nuestra cultura están siendo superadas

## **7.5.4 TALLER Nº 4: MI COMUNICACIÓN Y LA NO VIOLENCIA ACTIVA**

### **7.5.4.1 OBJETIVOS**

- Proporcionar alternativas de inclusión del amor y la no violencia

### **DINÁMICA**

Se conforman grupos de cuatro personas, para realizar el siguiente juego:

- Se da un globo hinchado y una maleta a cada equipo.
- Cuando suene la señal, el jugador lanza su globo al aire, saca la ropa de la maleta, y se viste con ella.
- Mientras hace todo esto, no debe permitir que el globo caiga al suelo.
- Gana el equipo del primer jugador vestido.

### **MOTIVACIÓN**

Se observarán las diapositivas “madre mala”

Se realiza una breve lluvia de ideas sobre el contenido de las diapositivas y la realidad.

### **7.5.4.2 DESARROLLO DEL TALLER**

#### **ACTIVIDADES PRIMERA JORNADA**

- Se conforman grupos de trabajo de cinco personas, con la modalidad de los demás talleres.
- Se trabaja para responder los siguientes interrogantes que deberán responderse:
  - Es útil manejar nuestro carácter para ser tolerante?
  - Cómo me beneficio siendo tolerante?
  - Si mi jefe me pierde el celular, qué hago? ... cómo le reclamo? .... Busco solución? ....si no me devuelve qué le digo?
  - Cambiemos de personaje, si es nuestro hijo –a, si es nuestro -a cónyuge, cuál es mi reacción

- Pienso yo..... Quién me quiere más? Con quién soy más injusto? .... Con quién soy intolerante?

Se redactan dos peticiones del matrimonio, ejemplo: te pedimos matrimonio, que nos des la fuerza para sonreír con el chiste que nos hizo la suegrita.... todos contestan, te pedimos matrimonio.

En el receso los integrantes estructurarán un guión de dramatización, identificando los enemigos de la comunicación familiar: televisión, alcohol, amigotes - amigotas, palabras o frases impropias, los familiares “metidos”, compromisos sociales, compañeros de trabajo.

### **RECESO**

- Se realizará un receso de 10 mm

### **ACTIVIDADES DE SEGUNDA JORNADA**

Se realizan las dramatizaciones.

Al final de la jornada los integrantes se reúnen para hacer las peticiones.

Se despiden con el abrazo de la no violencia.

#### **7.5.4.3 CONTENIDO DE APOYO**

##### **LA PRÁCTICA COMUNICATIVA**

Mediante el entendimiento y una mentalidad abierta; y aceptándola y acomodándola de manera genuina, muestra su tolerancia.

El mundo —nuestra extensa familia— puede describirse como un gran árbol con muchas ramas, ramificaciones y brotes. Cada nación —representada por una rama— es un hermano o una hermana que tienen su propia familia. Estas familias — representadas por ramificaciones— son las diferentes regiones y comunidades compuestas por todas las religiones y grupos étnicos. Cuando se ven las raíces de la historia al colocar a los miembros de la familia en un árbol genealógico, esta perspectiva muestra la complementariedad entre todas las personas y demuestra que es posible la coexistencia. Como el árbol, que se nutre de las raíces comunes originales que brotan de una semilla, el árbol de la

familia humana no puede ser diferente. ¡La coexistencia también emerge de la misma semilla de la que brotó la vida! Y la tolerancia, que también crece a partir de esa semilla única, no sólo tiene raíces profundas que la sostienen, sino que también se expresa de diversas maneras, como enriqueciendo el suelo y proporcionando lluvias de aceptación y apoyo.

# tolerancia



## La coexistencia

El propósito de la tolerancia es la coexistencia pacífica. Cuando la tolerancia reconoce la individualidad y la diversidad, se eliminan las máscaras que crean desacuerdos y diluye la tensión creada por la ignorancia. La tolerancia ofrece la oportunidad de descubrir y eliminar estereotipos y estigmas asociados con personas a las que se las ve diferentes debido a su nacionalidad, a su religión o a su patrimonio cultural. Así como el jardinero reconoce las

características de cada variedad de semilla y prepara el suelo de forma adecuada para cada una, una persona tolerante respeta la singularidad de cada persona. Una persona tolerante atrae a otra diferente mediante el entendimiento y una mentalidad abierta; y aceptándola y acomodándola de manera genuina, muestra su tolerancia de una forma práctica. En consecuencia, las relaciones florecen.

La semilla de la tolerancia, el amor, se planta con compasión y cuidado. Cuanto más afectuoso se vuelve uno y más comparte ese amor, mayor es la fuerza en ese amor. Cuando hay carencia de amor, hay falta de tolerancia. Por ejemplo, el caso de una madre: cuando el hijo experimenta un obstáculo, ella está preparada y es capaz de tolerar cualquier cosa. En ese momento no se preocupa por su propio bienestar, sino que, con amor, afronta todas las circunstancias. El amor hace que todo sea más fácil de tolerar.

La familia es la primera escuela en la que se aprende la tolerancia, debido a que siempre hay que hacer reajustes para acomodar a los demás. El colegio es la segunda. Sin embargo, los exámenes de tolerancia se presentan todos y cada uno de los días de nuestra vida. Los que los aprueban tienen a menudo la conciencia de apreciar lo bueno de las personas y de las situaciones. Los que reciben las notas más bajas son los que normalmente tienen una actitud de desaprobación y censura. Los que aprueban con muy buena nota usan el poder de la tolerancia como un escudo de protección, de forma que su serenidad interna permanece intacta.

## 7.5.5 TALLER Nº 5: MI SEMILLERO DE AMOR

### DINÁMICA

Mensaje: Mi corazón y fondo musical.

#### 7.5.5.1 OBJETIVO

- Tomar conciencia de la responsabilidad personal, en el establecimiento del amor en la familia.

#### 7.5.5.2 DESARROLLO DEL TALLER

### DINÁMICA (20mm)

En este taller se requiere mayor elevación emocional, por lo que se inicia con una sesión de relajación, la misma que se solicita ubicarse en forma semicircular y sentados cruzados las piernas con las manos sobre las rodillas.

- Se inicia con el siguiente diálogo: bueno, hoy vamos a aprender a respirar este ejercicio iniciamos cerrando los ojos... todos cerramos los ojos, suavemente sin presionar los párpados.
- Vamos a tratar de sentir el aire... respiremos profundamente.... Conforme respiramos procuremos que el aire ingrese a nuestro estómago, sintamos como se infla nuestro estómago y vamos a respirar todos juntos..... respiremos profundo ... sostenemos un tiempo el aire .... Votemos el aire....
- Vamos a respirar nuevamente.... Procuremos respirar iguales.... A ver con mucha fuerza respiremos.....metemos el aire que más podamos....sintamos como ingresa a nuestro estómago.....sostenemos un momento y exhalamos... vamos votemos todo el aire.
- (este ejercicio se repite unas 6 a 8 veces) tiene la finalidad de que el participante oxigene su organismo y se relaje – disponga para meditar.
- Sigamos cerrados los ojos.... Vamos a pensar en el día de hoy... desde que nos despertamos..... tenemos una colcha que ha abrigado nuestra cama mientras dormíamos..... luego nos levantamos... nos damos cuenta que tenemos alguien que mira por nosotros... no estamos solos.... Pensemos qué

espero yo para este día?..... que quisiera que los demás vean de mi?.... cómo me ven los demás a mi? Qué esperan los demás de mi?... cómo puedo llevarme bien?... qué me hace feliz?.... que hace feliz a los demás?

- Hagamos un buen propósito para este día... el que podamos cumplir.... Pensemos otra vez.... Lo podremos cumplir?... entonces, el compromiso está hecho con nosotros mismo para hoy y si lo cumplimos al terminar el día podremos tener un motivo más para ponernos felices, por lo pronto en forma pausada... despacio vamos a poner nuestra mano izquierda en el hombro derecho y de igual manera la mano derecha en el hombro izquierdo, y terminamos dándonos un abrazo muy fuerte ... nos queremos mucho y nos abrazamos con mucho entusiasmo.
- Despacio vamos abriendo los ojos... despacio y comenzamos a ver la luz de este hermoso día.

Posteriormente a los participantes se les pregunta cómo se han sentido, se evitará preguntarles sobre su compromiso, que les ha permitido ver, que pasó cuando respiraban, etc.

### **ACTIVIDADES DE LA PRIMERA JORNADA**

- Terminada la dinámica motivacional, se realiza una exposición de tipo motivacional sobre el amor y sus fases en el matrimonio.

### **RECESO**

Se realizarán un receso de 10mm

### **ACTIVIDADES DE LA SEGUNDA JORNADA**

Se formarán grupos con la modalidad de talleres anteriores, se analizarán los temas con el siguiente orden:

- Dos grupos sobre el tema el amor:
  - Analizar cómo perseverar el amor a la pareja y a los hijos
  - Analizar cómo propiciar demostraciones de amor en nuestros familiares.

- Sobre la paz y el respeto se trabajará de igual manera.
- Se expondrán los trabajos de grupo.
- Se entregará una flor a mujeres y hombres, cada pareja en público declarará su amor a su pareja y entregará la flor.
- Al finalizar se solicita a cada pareja se ubiquen en forma indistinta, a cierta distancia entre parejas.
- Se entregará una carta escrita por sus hijos en la jornada de clase, leerán entre padre y padre, luego en forma voluntaria se recogerán los comentarios
- Para finalizar nos daremos el abrazo de la no violencia.

### **CONTENIDO DE APOYO**

AMOR: Es difícil hablar del amor. El amor no se deja explicar. La impotencia del lenguaje se encuentra en el centro mismo del amor; no se habla de amor si no DESPUÉS DE...! No hablo del amor que interiorizamos en nuestra educación, ni del amor que nos pinta la televisión en las telenovelas, ni en el amor de las canciones. Todas esas cosas del amor que terminan por confundirse con el "Amor a las cosas". Todas esas cosas del amor que terminan por aparecer con rostros monstruosos de posesión, dependencia, egoísmo, arribismo, violencia, maltrato, indiferencia, e incluso de abusividad.

No. Yo no hablo de ese amor porque casi siempre "ese amor" es de consumo, mítico, con amuletos y ritos destinados a conjurar el miedo a la soledad.

Para hablar de amor, es necesario retroceder al principio y el principio es nuestra memoria, nuestra infancia, nuestro inconsciente, porque cuando nos encontramos con ese otro para amar, tenemos ya una historia, otra historia de amor que no podemos borrar, querámoslo o no.

El amor es para el hombre el fantasma del re-encuentro con una madre; pero esta vez no una madre castradora, posesiva, perseguidora, salvadora. Y para la mujer, el amor es el encuentro con el sueño precursor del deseo.

Allí probablemente está la clave para entender por qué los hombres temen tanto a las mujeres que aman, obsesionados por este primer amor a su madre en una sociedad profundamente machista que confió ambiguamente todo el peso de la educación y de la socialización a las mujeres.

Miedo insoportable de sentirse de nuevo enclaustrados, atrapados por una mujer posesiva que los castraba de toda expresión de ternura, enseñándoles desde el principio a ser "MACHOS"; y para ellos el amor casi siempre será nostalgia y para nosotras miedo, a no ser lo suficientemente amadas y deseadas, reiterando también nuestra vivencia de un Edipo no satisfecho, puesto que no pudimos encontrarnos, o tan difícilmente a través del sueño de la madre, con un padre, único capaz de afirmar un narcisismo difícil de construir en una cultura fálica.

Ahí reside uno de los dramas del amor; allá en nuestra infancia... Ustedes los hombres con una mujer demasiado presente! Nosotras !as mujeres con un padre demasiado ausente, demasiado soñado !! Drama. Si. Dramático. Porque ustedes no soportan el menor indicio de posesión, de exclusividad, de encierro... un drama que los volvió mudos, como paralizados por una especie de miedo demencial a las mujeres que aman, como si las palabras los comprometieran demasiado. Drama que nos explica a las mujeres, por lo menos en parte, porqué nosotras buscamos sin descanso su palabra tranquilizadora que nos ayude por fin a sentirnos sujeto deseado. Que nos ayude a comprender porque necesitamos explorar su amor, cuestionarlo sin cansancio, para reafirmar una identidad tan difícilmente construida y encontrarle por fin un valor a esta feminidad tan negada en un mundo tan brutalmente "hombruno", hecho a la medida masculina.

Pero el amor es también cuando tengo ganas de dormirme en tus ojos, de acostarme en tu cuerpo, de buscar oxígeno en tus labios y de encontrarme en la soledad de tus huesos. Amor también es el deseo de que me ames con tus músculos, ganas de pasear en tu piel masculina pero cuando se vuelve detalle femenino, cuando se vuelve certidumbre cálida de cariño.

El amor es también cuando te basta abrir los brazos para que yo encuentre la medida de todo, de la ternura, de la sin razón, de lo imposible por fin posible; es cuando me basta seguir tu huella en mi piel para entender que el momento se torna eterno, cuando nos decidimos a vivir el presente, el instante, el momento.

#### LA PAZ

Hablar de valores tiene un sentido real y profundo para el ser, es vivirlos, descubrirlos, recordarlos, amarlos, sentirlos, multiplicarlos y permitir que existan en los corazones de los seres humanos. Mientras más valiosa es la persona, más ha vivido, promovido y multiplicado experiencias positivas en su vida y en la de los demás, es más un canal y una fuente de valores.

Cada ser es profundamente único en su realidad interna y el amo de su propio crecimiento. Desde la juventud hay circunstancias determinadas que todos vivenciamos. Sin embargo, la forma de manejarlas, vivirlas y procesarlas depende de cada uno. El conocimiento correcto de los mecanismos internos permite saber cómo manejar este reino interior que tanto cuesta comprender hoy en día. La autoobservación, la introspección, junto con la conciencia de las leyes de equilibrio interior, es indispensable para aprender a llevar al ser a un nivel de felicidad y de satisfacción óptimo.

Cuanto uno más logra entender los mecanismos sutiles de los pensamientos, las emociones, la reflexión, el peso de la memoria y todas las implicaciones que tienen estos elementos en el estado de ánimo, más puede el ser aprender a actuar con fuerza y claridad en el desarrollo de su propia personalidad.

Tener más paz en la propia vida requiere, además, de una decisión, una práctica para la cual el ensayo es necesario y beneficioso, ya que uno no se hace pacífico, virtuoso o artista a través de sólo improvisar. Los tres requieren práctica, esfuerzo y voluntad.

#### RESPECTO

La indiferencia consiste en no preocuparse, ni siquiera interesarse, por los demás. «Cada uno puede pensar lo que quiera, con tal que no perjudique a

nadie» -especialmente a mí-. Voltaire identificó la tolerancia con lo que, en lenguaje actual, se dice: «no te metas en lo que no te importa». Santo Tomás de Aquino era para él un intolerante porque se atrevió a desear en sus escritos que todo el mundo fuese cristiano. Pero para santo Tomás aquello era lo mismo que desear que todo el mundo fuese feliz. ¿Alguno consideraría intolerancia desear que todo el mundo goce de buena salud o sea bien educado -aunque esto implique «intolerancia» contra la enfermedad y la mala educación-? La verdadera tolerancia de ninguna manera implica indiferencia en relación con nuestro prójimo.

El escepticismo, por otra parte, consiste en dudar de la existencia de la verdad o, al menos, de nuestra capacidad para encontrarla. Relega los valores personales al ámbito de la «opinión», que se contrapone al de los «hechos». Los hechos se pueden mostrar; las opiniones son una cuestión personal y es mejor reservarlas para uno mismo.

La confusión se origina en gran parte por no distinguir entre el respeto a alguien y el respeto a las ideas de alguien. No son lo mismo. Las ideas tienen que ganarse el respeto; las personas ya se lo merecen, por su dignidad de hijos de Dios. No necesitas probarme tu valía para merecer mi amor. El solo hecho de que seas persona humana, creada por el amor de Dios a su imagen y semejanza, me basta. Pero, ¿y las ideas? Las hay de todos tamaños, colores y sabores: verdaderas y falsas; ridículas y serias, brillantes y aburridas, diabólicas y divinas. Te respeto y defiendo tu derecho a seguir tu conciencia porque Dios te ha hecho libre y digno de respeto. Pero no dudaré en sopesar tus ideas para escudriñar su propio valor. Algunas serán aceptables; otras quizá tendrán que ser rechazadas.

## 7.6 CRONOGRAMA

TALLER	CONTENIDO		PERÍODO 2009 - 2010	
	TEMA	OBJETIVO	TIEMPO	FECHA
	Convocatoria y socialización a docentes	Dar a conocer sobre la estructura de los talleres, objetivos y procedimiento a ser aplicado.	1h00	2009-08-15
	Invitaciones y socialización a directivos de padres de familia	Dar a conocer sobre las finalidades y generalidades de los talleres (período de matrículas)	2h00	2009-08-15
	Convocatoria para participar en los talleres – inscripciones	Despertar interés y comprometer para la participación en talleres		2009-08-31
Nº 1	Mi familia y yo	Identificar los roles y funciones de la familia, caracterizan los tipos de familia a la que pertenecen.	2H00	2009-09-04
Nº 2	Mi autoridad y la de los demás	Reconocer y valorar las funciones y derechos de los integrantes de la familia.	2h00	2009-09-11
Nº 3	Las funciones de la familia	Lograr que los participantes identifiquen la funciones y roles proactivos en la familia.	2h00	2009-09-18
Nº 4	Mi comunicación y la no violencia activa	Proporcionar alternativas de inclusión del amor y la no violencia	2h00	2009-09-25
Nº 5	Mi semillero de amor	Tomar conciencia de la responsabilidad personal, en el establecimiento del amor en la familia.	2h00	2009-10-02

## 7.7 DESTINATARIOS

- Los destinatarios de los talleres se consideran a la población de estudio, pero además se incluye la planta docente de la institución
  - 85 Padres de familia del 6º Año de Educación Básica del año lectivo 2009 – 2010
  - 15 profesores
  - 1 Directivo

## 7.8 RECURSOS

HUMANOS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitador</li> <li>• Docentes</li> <li>• Director de la escuela</li> <li>• Colaboradores:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicólogo educativo</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento de apoyo de planificación de talleres (propuesta)</li> <li>• Equipo de video y sonio</li> <li>• Materiales de computación y de video</li> <li>• Material de escritorio</li> <li>• Convocatorias</li> <li>• Incentivos</li> </ul>

## 7.9 PRESUPUESTO

MATERIALES Y PRESUPUESTO		
Cantidad	MATERIALES	Valor
15	Ejemplares de propuesta para docentes	60,00
5	Material de computación y video	30,00
85	Copias de material de apoyo para talleres	50,00
	Facilitador	250,00
	Total	390,00

## 7.10 CONCLUSIONES

- Las instituciones educativas en forma general centran su gestión educativa en el desarrollo curricular en la generación de aprendizajes de los temas de las diversas asignaturas, por lo que no han brindado la atención la orientación a padres de familia con la finalidad de que se éstos se integren en forma activa a la formación de sus hijos, por otra parte los padres de familia esperan que la escuela cubra las necesidades no atendidas en la familia, amparados de que la educación debe ser integral y en valores.
- La familia centrada en el cumplimiento de funciones materiales y económicas, ha descuidado la integración y el desarrollo de afectos, estabilidad emocional y atender las elementales necesidades de los hijos, que les permita a su vez desarrollarse en forma armónica.
- Violencia y maltrato van de la mano en las relaciones intrafamiliares de algunos hogares, mismos que por ausencia de una orientación adecuada y oportuna mantiene excluido a los padres de familia y representantes para que tomen conciencia de su verdadero rol sobre la familia y la sociedad en general.
- La institución educativa centra su atención en la formación académica, manteniendo un diseño curricular exclusivamente teórico científico, se habla de una formación integral, pero en realidad no se da atención áreas específicas, no se tratan de descubrir las causas que generan conductas catalogadas como indisciplina o bajo desempeño académico.
- La violencia intrafamiliar influye en los procesos de adaptación de la población infantil, se objeto de algún tipo de violencia como ser observadores directos en su familia son presa de inseguridad que los convierte luego en protagonistas de episodios violentos, que mantienen un modelo social sustentado en la violencia para alcanzar sus propios propósitos, sin embargo estos están alejados de oportunidades o esperanzas para lograr la felicidad.

## 7.11 RECOMENDACIONES

- Es prioritario que se generen estrategias para establecer un ambiente escolar estimulante, cálido y seguro, es la base para impulsar la mejora académica, pero también para prevenir la violencia y para combatir las manifestaciones que generen cualquier síntoma de maltrato, todo ser humano tiene derecho a vivir en pleno ejercicio de sus derechos y de los demás.
- Es importante que se realice la convocatoria a padres de familia y representantes para que participen en eventos de orientación para padres, para que participen de talleres en los que se propicie la reflexión sobre temas del mantenimiento de acciones de respeto y convivencia armónica en la familia, con la finalidad de disponer de un ambiente estable y fortalecedor de la formación de la personalidad de los niños.
- Es necesario que la escuela propicie el fortalecimiento de las relaciones familiares, mediante el desarrollo de talleres en los que se reflexione sobre la necesidad hacer un cambio positivo en las actitudes y comportamientos familiares y personales, puesto que la familia al ser la célula de la sociedad y el centro en el que se generan modelos de comportamiento que se socializan en la comunidad, pues de la calidad de formación que tiene el individuo depende la estabilidad y la convivencia armoniosa de un individuo.
- La escuela debe abrir espacios en cuanto a la cobertura de servicios, toda vez que la inclusión de la cultura de la no violencia intrafamiliar es una prioridad no solo de las organizaciones sociales sino también de la escuela que debe propiciar un ambiente saludable para que los niños gocen de los beneficios de una vida armónica en el ejercicio de sus derechos y de la calidad de educación.
- La convocatoria a los padres en talleres teniendo como base la prevención y tratamiento de acciones de violencia es una estrategia pedagógica que convoca a la reflexión, formación y concientización; para obtener como

resultado cambios sustanciales encaminados a brindar a los niños herramientas formativas y fortalecedoras de su personalidad, que los haga capaces de tomar decisiones asertivas desde su infancia, para garantizar un adulto equilibrado y motivado para desenvolverse con eficiencia en todas las áreas del comportamiento.

# ANEXOS

# ENCUESTAS

## ANEXO 3 ENCUESTAS



## ENCUESTA PARA NIÑOS

## DATOS INFORMATIVOS

## SEXO

FEMENINO ( ) MASCULINO ( )

EDAD \_\_\_\_\_

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA \_\_\_\_\_

## TIPO DE INSTITUCIÓN

FISCAL ( ) FISCO MISIONAL ( ) PARTICULAR LAICA ( ) PARTICULAR RELIGIOSA ( )

MUNICIPAL ( )

## INSTRUCCIONES

Este cuestionario pretende ayudarnos a conocer cómo son las relaciones dentro de tu familia y con los chicos y chicas de tu edad

Con la información que nos proporcionen podremos identificar algunos problemas que surgen dentro de la familia y la escuela, esta información es de gran importancia para intentar buscar las soluciones adecuadas a esos problemas, porque solo tú sabes cómo te sientes ante determinadas situaciones.

Lee las preguntas con atención. No dejes sin responder ninguna, aunque alguna de ellas te resulte incómoda

Si tienes que hacer alguna pregunta mientras llenas el cuestionario, levanta la mano y la persona encargada te ayudará. La encuesta es anónima, en este caso no debes poner tu nombre.

A continuación se presentarán algunas preguntas, las mismas que en gran parte hacen referencia a uno o ambos de tus padres

**Marca tus respuestas indicando el número de acuerdo a la siguiente indicación**

El numero **0 Nunca**

El numero **1 Rara vez**

El numero **2 Algunas Veces**

El numero **3 Frecuentemente**

El numero **4 Siempre**

**A continuación empezaremos el cuestionario.....**

1. Alguno de tus padres te ignora ( )
2. Te ha faltado alimentación vestidos o cuidados ( )
3. Te quedas solo en casa ( )
4. Tus padres se interesan por tus actividades y desempeño escolar ( )
5. Les cuentas tus cosas a tus padres ( )
6. Uno de tus padres tiende a imponer su opinión sin consultar a los demás ( )
7. Uno de tus padres te critica, humilla o se burla de ti ( )

8. Uno de tus padres te grita ( )
9. Alguno de tus padres tira o rompe objetos cuando está molesto ( )
10. Tienes miedo a uno de tus padres ( )
11. En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil. ( )
12. Tus Padres utilizan castigos corporales ( )
13. Has recibido curaciones después de un castigo ( )
14. Te han quedado marcas visibles después de un castigo ( )
15. Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo ( )
16. Te vienen recuerdos desagradables mientras estás despierto ( )
17. Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos, o te hacen algún regalo y te prometen que no volverá a ocurrir. ( )
18. Te han tocado de manera incómoda o extraña ( )
19. Has recibido un regalo a cambio de tocarte o verte desnudo ( )
20. Te han amenazado para que te dejes tocar o quitarte la ropa ( )
  
21. Uno de tus padres acusa al otro de serle infiel ( )
22. La policía, un familiar u otro persona ha debido intervenir para solucionar un conflicto entre tus padres ( )
23. Uno de tus padres ha abandonado la casa por un disgusto familiar ( )
24. Tus padres te insultan, amenazan o desprecian ( )
25. Tus padres se agreden físicamente ( )
26. Uno de tus padres le prohíbe trabajar o estudiar al otro ( )
27. Alguno de tus padres se opone a que frecuenten familiares o amistades ( )
28. Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con los adultos ( )
29. Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con tus compañeros ( )
30. Uno de tus compañeros dice a otros que no estén contigo, que no te hablen ( )
31. Te encuentras mejor solo que con tus compañeros ( )
32. Te cuesta hablar cuando estas con otras personas ( )
33. Desearías cambiarte de escuela a causa de tus amigos o compañeros ( )
34. Estás con amigos ( )
35. Te sientes triste o deprimido ( )
36. Juegas con tus compañeros durante el recreo ( )
37. Participas en clase ( )

38. Te impiden jugar o relacionarte con otras personas en tus ratos libres.

( )



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA IUNITAC – ESCUELA DE PSICOLOGÍA

### Apreciado Padre de Familia y/o representante del niño o niña

Le pedimos un momento de su atención, debido a que necesitamos conocer ciertas características del medio social y demográfico de los alumnos a fin de mejorar la calidad de educación que se imparte en esta institución. Por este motivo solicitamos su colaboración para que responda sinceramente y con total confianza las preguntas que hacemos a continuación:

### ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA

1. Nombre de la Institución: \_\_\_\_\_
2. Representa al estudiante en calidad de:
  - Padre \_\_\_\_\_
  - Madre \_\_\_\_\_
  - Hermano(a) \_\_\_\_\_
  - Otro familiar (especifique) \_\_\_\_\_
3. Sexo:
  - Hombre \_\_\_\_\_
  - Mujer \_\_\_\_\_
4. Edad (años cumplidos) \_\_\_\_\_
5. Grupo cultural al que usted pertenece: \_\_\_\_\_
6. Idioma (lengua materna)
  - Español \_\_\_\_\_
  - Quichua: \_\_\_\_\_
  - Otro (especifique): \_\_\_\_\_
7. Ocupación del encuestado: \_\_\_\_\_
8. Institución en la que concluyó sus estudios primarios, secundarios o universitarios: \_\_\_\_\_
9. Escuela de procedencia: \_\_\_\_\_

10. Fiscal \_\_\_\_\_
11. Fiscomisional \_\_\_\_\_
12. Particular \_\_\_\_\_
13. Municipal \_\_\_\_\_
14. Tipo de bachillerato:
- General \_\_\_\_\_
- Tecnológico \_\_\_\_\_
- Abierto \_\_\_\_\_
- En ciencias \_\_\_\_\_
- Otro (indique) \_\_\_\_\_
15. Modalidad en la que cursó la mayor parte de sus estudios
- Sistema escolarizado
- Sistema abierto
- Educación a distancia
16. Con quién vive actualmente (Marque una sola opción)
- Pareja e hijos \_\_\_\_\_
- Hijos \_\_\_\_\_
- Padres e hijos \_\_\_\_\_
- Solo \_\_\_\_\_
- Otros (enumere los miembros e incluya el parentesco)
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Cuántas personas viven en su casa (incluido usted) \_\_\_\_\_

17. Trabaja: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Cuántas horas a la semana \_\_\_\_\_

18. Indique si cuenta con los siguientes servicios en sus casa:

Servicios	Si	No
Alcantarillado		
Agua potable		
Alumbrado publico		
Calles pavimentadas		
Recolección periódica de basura		
Un cuarto propio para dormir		

Un Lugar exclusivo para estudiar		
Automóvil, coche o camioneta		
Teléfono		
Teléfono celular		
Televisión		
Televisión pagada		
Horno de microondas		
Videgrabadora		
Reproductor de DVD		
Calculadora		
Computadora		
Conexión de internet		

19. En el último semestre, ¿Con qué frecuencia llevó a cabo las siguientes actividades?

	Ninguna	Pocas Veces	Muchas Veces	Casi Siempre
Asistió al cine				
Asistió a eventos deportivos				
Colabora en la organización de eventos de su escuela				
Asistió a los eventos de su escuela fuera del horario de clases				

20. Cuántos libros hay en su casa (aproximadamente) \_\_\_\_\_

21. Indique cuántos libros completos ha leído en los últimos 12 meses \_\_\_\_\_

22. Algún miembro de su familia cercana (padres, hermanos, hijos) vive fuera del país, si es así especifique el grado de parentesco y que tiempo de permanencia tiene fuera.

Parentesco \_\_\_\_\_

Años completos fuera del país \_\_\_\_\_

Parentesco \_\_\_\_\_

Años completos fuera del país \_\_\_\_\_

Parentesco\_\_\_\_\_

Años completos fuera del país\_\_\_\_\_

19. Algún otro familiar vive fuera del país, especifique el parentesco y el tiempo de permanencia fuera del país (si es necesario agregue mas líneas)

Parentesco\_\_\_\_\_

Años completos fuera del país\_\_\_\_\_

Parentesco\_\_\_\_\_

Años completos fuera del país\_\_\_\_\_

Parentesco\_\_\_\_\_

Años completos fuera del país\_\_\_\_\_



## UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Instituto Universitario de Iberoamérica para el desarrollo del Talento y  
la Creatividad

I-UNITAC

1.- Que criterio tiene sobre la violencia intrafamiliar y su incidencia en el  
rendimiento y la adaptación escolar

.....  
.....  
.....  
.....

2.- Cual es el papel de las escuelas en la prevención y tratamiento de la violencia  
intrafamiliar.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3.- Conoce casos de violencia intrafamiliar directamente o por comentarios en la  
institución o fuera de ellas y que medidas se han tomado al respecto.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. Conoce si en su localidad se están desarrollando algún tipo de actuación o  
programa contra la violencia intrafamiliar

.....  
.....  
.....

**OFICIOS**



# FOTOGRAFÍAS



## 8 BIBLIOGRAFÍA

1. ALBA CÁRDENAS, Guillermo (2003) Relaciones sociales y familiares, Edit. Géminis, Santa Fe de Bogotá, Colombia.
2. CALLANAN, John (2005) Regar el desierto, Edit. Edaf S. A., Bogotá, Colombia.
3. Código de la niñez y adolescencia del Ecuador, ley N° 100.RO/737 del 3 de enero 2003.
4. CHAMBA SALCEDO, Kléber (2001) Bases epistemológicas, taxonómicas, sociológicas y psicopedagógicas del currículo, Edit. UNL, Loja, Ecuador.
5. EDICIONES OCÉANO, (2000) Enciclopedia de la familia Tomos I y III, Océano Editores S. A., Barcelona, España.
6. FÉLIX, Eduardo (2000) Compendio de la sociología, Edit. Pueblo, Quito, Ecuador.
7. GELLES, Richard y LEVINE, ANN, (2002) traducido al español por Jesús Esparza Vivar, Introducción a la Sociología, Edit. McGrawHill, Edit. UNAM, Madrid, España.
8. GUADARRAMA RICO Luis, (2000) Boceto metodológico para investigar la Interacción Familia y Medios de Comunicación, Revista Convergencia mayo-agosto del 2000, No 22.
9. GUEVARA MORA, Sandra, MORALES, Gonzalo, SAMANIEGO, Ana C., (2009) Programa Nacional de Investigación, Estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico, Edit. UTPL, Loja Ecuador.
10. HOWAR, Lane y BEAUCHAMP, Mary, (1999) Comprensión del desarrollo humano, Edit. Pax-Mexico S. A., 9ª Impresión, México, DF.
11. INFA, en [www.infa.gov.ec/micasa](http://www.infa.gov.ec/micasa)
12. KATZ Regina (2004) Re – sintiendo la Niñez. INNFA – CECAFEC, 3ª impresión, Quito – Ecuador.
13. MARÍAS, Julián (2002) Imagen de la vida humana, Edit. Occidente, Madrid, España.
14. MARÍAS, Julián (2002) La estructura social, Edit. Occidente, Madrid, España.

15. Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation.  
Reservados todos los derechos.
16. PASTORAL SALESIANA.- (2000) Proyecto Educativo Pastoral Salesiano-  
Chicos de la Calle.- Edit. Don Bosco, Cuenca, Ecuador.
17. QUINTERO VELÁSQUEZ, Jimena (2003) Cambios sociales desde la  
familia y la protección del niño; Edit. Salviatierra, Buenos Aires, Argentina.
18. SANTILLÁN, Alfredo, Convivencia en el Sistema Escolar, en Revista  
Ciudad Segura, FLACS – Ecuador, Noviembre 2007
19. SERPAZ - Servicio de Paz y Justicia del Ecuador. Aportes para la Paz.  
(2001) Revista de Derechos Humanos N° 4 y 5. Impresión Gráfica  
Cobos. Quito – Ecuador.