



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

*“INSERCIÓN LABORAL Y NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS EX ALUMNOS
DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UTPL DE LA CIUDAD DE LOJA”*

Investigación Previa a la
obtención del título de
Licenciado en Psicología

Autor: Luis Alberto Flores Aguilar

Director de Tesis: Lic. Julio César Alvarado Chamba

Tutor de Tesis: Lic. Mercy Ontaneda

CENTRO UNIVERSITARIO: Loja

Loja – Ecuador

Noviembre 2010 – Septiembre 2011

CERTIFICACIÓN

Lic. Mercy Ontaneda

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Psicología, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Lic. Mercy Ontaneda

Loja,..... de.....del 2011.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Luis Alberto Flores Aguilar declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Luis Alberto Flores Aguilar

CI. 1716536865

A U T O R Í A

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

f.....

Luis Alberto Flores Aguilar

CI. 1716536865

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi madre, que es la figura más importante de mi vida, la mujer que me ha dado todo y me ha guiado siempre por el camino del bien.

A mis hermanos que con su apoyo constante siempre han estado a mi lado para compartir todos los momentos importantes de mi vida.

A mis amigos incondicionales que en todo momento me han brindado su apoyo de forma desinteresada.

AGRADECIMIENTOS

A mi madre y mi padre, que son las personas que me dieron el ser y las que me han cuidado y guiado desde mi niñez.

A mi familia por su apoyo moral y espiritual.

A mis amigos por su cariño y comprensión.

A la UTPL por las enseñanzas recibidas a través de las diferentes materias.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN.....	II
ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.....	III
AUTORÍA	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTOS	VI
ÍNDICE	VII
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	4
CAPÍTULO I: INSERCIÓN LABORAL	5
1.1. LA INSERCIÓN LABORAL	6
1.2. PROCESO DE INSERCIÓN	8
1.2.1. LUEGO DE LA GRADUACIÓN.....	9
1.2.2. AL ENCONTRAR EMPLEO.....	12
1.2.3. CONSOLIDACIÓN EN UNA EMPRESA	15
1.3. NICHOS LABORALES PARA EL PSICÓLOGO	17
CAPÍTULO II: FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO	20
2.1. TENDENCIA EUROPEA.....	21
2.2. TENDENCIA ANGLOSAJONA.....	26
2.3. TENDENCIA LATINOAMERICANA	30
2.4. FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO EN ECUADOR.....	35
CAPÍTULO III: CAMPOS DE ACCIÓN DEL PSICÓLOGO	40
3.1. ÁMBITO CLÍNICO	41
3.2. ÁMBITO EDUCATIVO	43
3.3. ÁMBITO ORGANIZACIONAL	47
3.4. OTROS ÁMBITOS.....	49
4. METODOLOGÍA	52
A. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	53
B. PARTICIPANTES	53
C. INSTRUMENTOS	54
D. RECOLECCIÓN DE DATOS	54
5. RESULTADOS OBTENIDOS.....	56
6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	94

7. CONCLUSIONES.....	104
8. RECOMENDACIONES.....	105
9. BIBLIOGRAFÍA.....	106
10. ANEXOS	109

1. RESUMEN

El objetivo fundamental de esta investigación es “Describir el estado de la inserción laboral que tienen los ex alumnos de la escuela de Psicología de la UTPL de la ciudad de Loja”.

La metodología empleada no fue experimental, sino mas bien exploratoria, descriptiva, transeccional, cualitativa y cuantitativa.

La población estudiada, comprende 15 ex alumnos de la escuela de Psicología del Centro Asociado de Loja. De esta población, 14 personas corresponden al género femenino, y tan solo una al género masculino. Los participantes que se obtuvo fueron de acuerdo a lo sugerido por el equipo de planificación de la UTPL.

Los instrumentos utilizados para la ejecución de la investigación fueron: el Currículum Vitae que sirvió para alimentar la base de datos de la bolsa de trabajo que se implementara en la Escuela de Psicología y el Instrumento sobre inserción laboral: que representó el principal medio para recopilar la información sobre cada ex alumno de la Escuela de Psicología en lo referente a: la satisfacción con la carrera, su inserción laboral, relación que guarda su desempeño laboral con su formación académica, y finalmente sus necesidades de formación de postgrado y educación continua.

Los resultados del estudio realizado indican que existe dificultad en los titulados para realizar una inserción laboral rápida y satisfactoria debido al constante requerimiento de experiencia laboral, la competencia profesional y las exigencias de formación post universitaria. Así mismo, los resultados ponen en evidencia que existe satisfacción con la formación recibida, que la mayoría de trabajos antes de graduarse no tienen que ver con la Psicología, sino más bien con otras áreas; que luego de la graduación la inserción laboral es mayoritaria en el campo de la Psicología, sin embargo los salarios percibidos tienden a ubicarse en el rango del salario mínimo vital y sólo unos cuantos tienen salarios elevados. Finalmente, que las necesidades de formación de los ex alumnos se centran en el ámbito clínico y en menor medida en el campo educativo y organizacional.

2. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, los proyectos más relevantes realizados con el fin de analizar la inserción laboral de los titulados universitarios son los denominados CHEERS y REFLEX. El proyecto CHEERS promovido por la Unión Europea analizaba la situación de los titulados en el curso 1994-1995, cuatro años después de su graduación, abarcando una docena de países, integrados por 11 países europeos, a los que se unió Japón. La encuesta fue la metodología utilizada, abarcando a una muestra de 40.000 graduados universitarios y empleando un amplio cuestionario sobre los temas habituales en este tipo de encuestas, a los que se añadían aspectos relativos a los cambios dentro de la carrera, las diferencias regionales, la movilidad, la motivación y la satisfacción en el trabajo. La más reciente iniciativa promovida desde la Unión Europea, denominada proyecto REFLEX viene a ser una continuación del proyecto CHEERS, Los objetivos del proyecto se centran en describir la situación ante el empleo de los titulados universitarios en Europa, y analizar el papel que juegan las competencias de los titulados en las diferentes fases de su carrera profesional. Metodológicamente, se apoya en la realización de una macroencuesta a cerca de 40.000 titulados universitarios en un conjunto de dieciséis países europeos, entrándose en la cohorte de egresados en el curso 1999-2000 a los que se encuestó cinco años después de su graduación.

En el contexto Ecuatoriano los estudios de inserción laboral son escasos, y las publicaciones de los mismos son más con el objetivo de marketing y publicidad de las diversas universidades y facultades. En nuestro medio, las universidades no han tenido una tradición de evaluación de los efectos de sus exalumnos en la sociedad, aunque algunos estudios se han realizado desde el CONESUP o medios de comunicación, para monitorear la inserción de los profesionales a nivel nacional.

Nuestra universidad y escuela de psicología conscientes de la escasez de estudios de la inserción laboral de los titulados tanto a nivel local como nacional ha decidido realizar un programa de investigación de inserción laboral para evaluar el impacto social de lo que están haciendo los ex alumnos y de esa manera planificar propuestas y cambios tanto en la formación de pregrado como de postgrado.

La investigación giró en torno a los siguientes objetivos:

Objetivo General:

- Describir el estado de la inserción laboral que tienen los ex alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.

Objetivos Específicos:

- Determinar la satisfacción de los ex alumnos con la formación recibida por parte de la UTPL.
- Describir la experiencia laboral de los ex alumnos de psicología de la UTPL.
- Determinar el estado laboral actual de los ex alumnos de psicología de la UTPL.
- Determinar las necesidades de formación de los ex alumnos de psicología de la UTPL.

La estructura del informe inicia con un resumen de la investigación que condensa los aspectos más importantes del trabajo realizado; seguidamente, una breve introducción que informa al lector sobre el contenido del informe; a continuación se presenta el desarrollo del marco teórico que está dividido en tres capítulos: en el primer capítulo se aborda los conceptos sobre la inserción laboral, el proceso de inserción y los nichos laborales del psicólogo; en el segundo capítulo se ofrece información sobre la formación del Psicólogo teniendo en cuenta la tendencia europea, anglosajona, latinoamericana y ecuatoriana, finalmente, en el tercer capítulo se abordan los campos de acción del psicólogo especialmente en el ámbito clínico, educativo y organizacional. A continuación del marco teórico se explica la metodología que se aplicó, se indican los resultados obtenidos en la investigación de campo y se presenta la discusión de los resultados que constituye la parte más importante de la tesis, en esta discusión se realiza un análisis de la satisfacción que tienen los ex alumnos con la formación recibida en la UTPL, el grado de inserción laboral antes, durante y después de la obtención del título y las necesidades de capacitación de los titulados; el informe finaliza con una serie de conclusiones y recomendaciones sobre el trabajo realizado.



3. MARCO TEÓRICO



CAPÍTULO I

INSERCIÓN LABORAL

1.1. La inserción laboral

La inserción laboral se refiere al “proceso de incorporación a la actividad económica de los individuos” (García & Gutiérrez, 1996), no implica sólo salir de la situación de desempleo, sino que conlleva una situación de cierta estabilidad o permanencia en una ocupación, de manera que genere cierta autonomía económica y una probabilidad alta de poder mantenerla.

El proceso de inserción laboral suele coincidir, para la mayoría de los miembros de una sociedad moderna, con la etapa juvenil y, por lo tanto, viene a consistir en una transición social que va de posiciones del sistema educativo y de la familia de origen hacia posiciones del mercado de trabajo y de independización familiar.

La inserción laboral es producto de la interrelación de muchos factores. El contexto económico y social es un primer nivel a tener presente ya que la oferta y la demanda de titulados viene en buena medida determinadas por este. Un segundo nivel es el título obtenido, puesto que existen unas titulaciones con mayores posibilidades de acceso al mercado laboral, y, por último, las características personales desempeñan también un papel importante en este complejo proceso.

El proceso de inserción laboral de los universitarios abarca el tránsito de la universidad al trabajo. Desde que se obtiene el título hasta encontrar un trabajo se suceden un conjunto de acontecimientos que lo definen. En este proceso confluyen diferentes factores: planificación, búsqueda de trabajo, elección de ocupaciones y el acceso al trabajo. Para algunos universitarios, esta transición comienza antes de terminar sus estudios, ya sea compaginando estudio y trabajo o realizando prácticas pre profesionales en alguna Institución. Comienzan así, los itinerarios laborales y el proceso de socialización laboral al adquirir conductas, normas, valores, habilidades y destrezas relevantes para el desempeño de una profesión. Para algunos, el proceso de transición no concluye nunca, ya que no consiguen la inserción plena en el mundo del trabajo y, para otros, la transición al mundo laboral no se produce jamás, puesto que no consiguen acceder al mercado del trabajo. (Martínez, 2000).

La variable género sigue ejerciendo una influencia negativa en los procesos de inserción; salvo en unas pocas titulaciones, ser mujer lleva aparejado mayores tiempos y peores condiciones para la inserción.

En el Ecuador, (Martínez, 2006) los estudios realizados por FLACSO y la Universidad Politécnica Salesiana indican los siguientes problemas en la juventud ecuatoriana a la hora de insertarse en el mundo laboral:

Los y las jóvenes entre 18 y 29 años de edad presentan las tasas de desempleo más altas de entre todos los grupos etarios. Si bien este es un problema de carácter estructural, se ve agravado por un contexto de altas tasas generales de desempleo presentes en los últimos años en el país.

- Las mujeres jóvenes son especialmente afectadas por el desempleo.
- Una buena parte de los y las jóvenes que se encuentra ocupada está subempleada.
- La educación de los y las jóvenes está desvinculada o no se ajusta a las demandas del mercado.
- La ausencia o poca experiencia laboral de los y las jóvenes dificulta su inserción en el mercado laboral.
- Escasa calificación para el trabajo de los y las jóvenes.
- Las demandas de calificación y experiencia que realizan a los y las jóvenes son exigentes.
- Los y las jóvenes valoran la educación como medio de movilidad social y tienen presente que deben actualizarse permanentemente.
- Los y las jóvenes tienen pocas oportunidades para ganar experiencia laboral.
- En la búsqueda de empleo priman los contactos o “palancas”.
- Existen prácticas discriminatorias en el mercado laboral, particularmente en contra de jóvenes mujeres, indígenas, afrodescendientes, discapacitados, pobres y de minorías sexuales.
- Los y las jóvenes provenientes de hogares pobres tienen menos oportunidades de inserción laboral.

- Ausencia o poca presencia de políticas activas nacionales y locales de mercado de trabajo dirigido a la juventud.
- Hay una gran debilidad institucional de las entidades gubernamentales encargadas de los temas de juventud.

1.2. Proceso de inserción

El proceso de inserción en el mercado de trabajo es un tema de enorme trascendencia en las sociedades modernas y, en consecuencia, ha concitado la atención de diversas disciplinas de los campos económico, educativo y de las ciencias del comportamiento, en repetidos intentos de identificar los factores implicados en la inserción, los procesos que siguen las personas para conseguir un empleo estable y la influencia del contexto. Los estudios del proceso de inserción laboral han posibilitado, por ahora, la elaboración de teorías y modelos explicativos que intentan dar razón del comportamiento de los principales agentes sociales (demandantes de empleo, empleadores, poderes públicos) en los procesos de toma de decisiones frente al mercado de trabajo.

Dentro de los procesos de inserción laboral hay que tener en cuenta tres conclusiones importantes:

- El proceso de inserción laboral es un fenómeno totalmente dependiente de los contextos geográficos, sociales, de mercado y políticos, en los cuales se lleva a cabo dicha inserción.
- Que el proceso de inserción laboral es dependiente de un conjunto de factores personales que el sujeto puede en buena medida manipular (formación adquirida, estrategias de búsqueda de empleo a utilizar, tiempo a invertir en la búsqueda, expectativas profesionales y de salario, etc.).
- Que en ese conjunto de factores personales la formación juega un papel destacado en todos los procesos relacionados con la inserción laboral.

A continuación, se explicará cómo es el proceso de inserción laboral luego de la graduación, qué pasa al encontrar empleo y qué factores influyen en la consolidación dentro de la empresa.

1.2.1. Luego de la graduación.

El momento inaugural del proceso de inserción laboral es el final del período universitario. Enfrentar la búsqueda de un trabajo supone un momento de transición, de cambio, de metamorfosis, pues se trata de intentar el paso de la categoría de estudiante, a otra que se presume como definitiva: la de trabajador adulto. Igualmente, la consecución de un empleo supone la incorporación al grupo social de activos, abandonando la condición de dependencia económica del hogar paterno que caracteriza a la mayor parte de los universitarios.

La finalización de la carrera universitaria y la consecución de un empleo aparecen entonces como los momentos en los cuales se pone en juego el pasado para proyectar la biografía personal y laboral de cada titulado universitario hacia su propio futuro.

El momento posterior a la graduación lleva inevitablemente a la persona a la búsqueda de trabajo, es aquí donde el individuo se plantea la forma de acceder al mercado laboral, la cual se da por medio de tres vías: en el sector público, sector privado y el autoempleo.

A continuación, se pone en consideración las vías de acceso laboral:

La oferta pública de empleo: es la relación laboral en la que el Estado es el empleador. Esta oferta de trabajo se da gracias a que las diferentes Administraciones Públicas necesitan cada año cubrir un número determinado de puestos de trabajo para el desarrollo de sus actividades y la prestación directa de servicios a los ciudadanos.

A lo largo del año se van publicando las convocatorias en las que se concretan el número y las características de las plazas, así como los requisitos de presentación, sistemas de selección, pruebas, temario, formas de evaluación y puntuación etc. Los sistemas de selección pueden ser: oposición, concurso y concurso-oposición.

La oferta privada de empleo: Se denomina empleo privado a la realización de un trabajo bajo una relación contractual entre la empresa que contrata y la persona que realiza las funciones y tareas del puesto. La empresa privada contrata al personal ya sea de manera temporal o indefinida, para cubrir las necesidades que le surgen.

El autoempleo: es una actividad profesional o empresarial creada y ejercida por el propio individuo, quien dirige esa actividad y obtiene ganancias por ello. El autoempleo es una forma de integrarse en el mercado laboral trabajando en el sector que se considera más adecuado según la formación propia o según las expectativas de negocio que se prevean.

Luego de conocer las vías de acceso al mercado laboral, es importante mencionar las estrategias que emplean los recién graduados para acceder al trabajo ya sea en el sector público o en el sector privado, a continuación se mencionan las más importantes:

Envío de currículum: El Currículum es un documento que contiene la información personal y profesional destacando todo aquello positivo y valioso de la experiencia laboral y otros aspectos relevantes.

“En la mayoría de los casos nuestro Currículum Vitae es la primera información que las empresas conocen de nosotros... Además constituye la primera herramienta de filtro utilizada por las empresas durante los procesos de selección.” (revistaformación.com, 2010).

La eficacia de utilizar esta estrategia como búsqueda de empleo se ve incrementada cuando el envío de currículos se realiza en respuesta a una oferta explícita de empleo, o cuando el currículum presentado va avalado a través de contactos informales.

Utilización del Internet: Internet se está consolidando como herramienta de búsqueda de empleo, gracias a su accesibilidad y fácil manejo, puesto que permite interactuar y proporcionar al instante una gran cantidad de servicios y ofertas que van del ámbito local al internacional. A través de este medio, muchas empresas podrán consultar el currículum personal. Además se tiene la opción de recibir en el

propio buzón de correo electrónico aquellas ofertas que respondan a los intereses personales.

Realización de Prácticas: La realización de prácticas supone la oportunidad para salvar la distancia existente entre la Universidad y el mundo laboral. La experiencia que brinda el período de prácticas es interesante, en sí misma, de cara a conectar la formación teórica recibida en las instituciones universitarias con las exigencias propias de los puestos de trabajo. “Como consecuencia de la realización de prácticas en una empresa, se incrementa las probabilidades de que al término del período de prácticas se ofrezca un contrato al sujeto” (ANECA, 2009).

Contactos Personales: La estrategia más eficaz a la hora de conseguir trabajo es recurrir a los contactos personales. Más allá de los procedimientos formales basados en el envío de currículum, el concurso a ofertas de empleo o la realización de prácticas, se valora el contar con conocidos (familiares, amigos, compañeros) que puedan facilitar el acceso al empleo.

“Es un hecho contrastado el que las empresas, antes de decidirse a contratar a un extraño, prefieren contratar a quienes conocen, o a aquéllos que les recomiendan sus conocidos, proporcionándoles más seguridad estas relaciones de parentesco o de amistad, que las que pueden ofrecer otras personas, a las que no les une nada” (Junta de Andalucía, s.f.).

Avisos en la prensa: Los diarios nacionales y locales, suelen editar un suplemento especial o un apartado específico semanal, dedicados al mercado laboral, con bastantes ofertas de empleo. Existen también publicaciones de periodicidad mensual o quincenal, editadas exclusivamente con este fin. Por lo general, los elementos habituales en el anuncio laboral contienen información relacionada con la empresa que ofrece el trabajo, el tipo de puesto a desempeñar y el perfil profesional que requieren para ocupar el cargo.

1.2.2. Al encontrar empleo

Cuando se encuentra empleo en alguna organización, ya sea esta pública o privada, hay que tener en consideración una serie de factores tales como los tipos de contratación laboral que se van a llevar a cabo, puesto que ellos regulan la relación entre trabajadores y empleadores, los derechos y obligaciones. Por tal motivo, en el siguiente apartado se mencionan los tipos de contratación laboral en el Ecuador, según el Código del Trabajo:

Indefinido: La forma típica de contratación laboral es por plazo indefinido, es decir, que la relación laboral durará hasta que alguna causa determinada impida su continuación, por ejemplo, la renuncia del trabajador, el despido por voluntad del empleador, el acceso por parte del trabajador al beneficio de la jubilación una vez cumplidos los requisitos legales, la muerte del trabajador, etc.

El contrato por tiempo indefinido se desarrolla, en general, durante una jornada laboral completa, es decir de 8 horas diarias o 40 horas semanales, según lo establezca el convenio colectivo de la actividad o de la empresa.

Según el artículo 14 del Código del trabajo, en el Ecuador se “establece un año como tiempo mínimo de duración de todo contrato por tiempo fijo o indefinido, que celebren los trabajadores con empresas o empleadores en general” (Corporación de estudios y publicaciones, 2009).

Contrato a prueba: Es un tipo de contrato en el que el trabajador realiza las tareas encomendadas por un periodo máximo de 90 días. Este contrato tiene la particularidad de que no puede celebrarse más de una vez entre las partes interesadas. Durante el plazo de prueba, cualquiera de las partes lo puede dar por terminado.

Por obra cierta: Según el artículo 16 del Código del trabajo “el contrato es por obra cierta, cuando el trabajador toma a su cargo la ejecución de una labor determinada por una remuneración que comprende la totalidad de la misma, sin tomar en consideración el tiempo que se invierta en ejecutarla” (Corporación de estudios y publicaciones, 2009).

Eventual: Son contratos eventuales aquellos que se realizan para satisfacer la realización de tareas no habituales de la empresa o tareas que sin ser ajenas a la labor habitual de la empresa, la superan en calidad o cantidad, por ejemplo suplantar a un trabajador que está ausente o satisfacer una mayor demanda de trabajo.

En el contrato debe puntualizarse las exigencias circunstanciales que motivan la contratación, el nombre o los nombres de los reemplazados y el plazo de duración del contrato.

De aprendizaje: El contrato de aprendizaje “es aquel en virtud de del cual una persona se compromete a prestar a otra, por tiempo determinados... sus servicios personales, percibiendo a cambio, la enseñanza de un arte, oficio o cualquier forma de trabajo... en ningún caso la remuneración del aprendiz será inferior al 80% de la remuneración que corresponde al adulto para este tipo de trabajo, arte u oficio” (Corporación de estudios y publicaciones, 2009).

Luego de haber analizado los tipos de contratación laboral, se pondrá a consideración una serie de estadísticas que ocurren a la hora de encontrar empleo:

- Según el proyecto Reflex, el tiempo transcurrido para la obtención del primer empleo tiene una media de 6 meses, “...no suele extenderse más allá de 12 meses para la mayoría de la población egresada (en torno al 85%)” (ANECA, 2009).
- Los medios más utilizados al buscar empleo por primera vez son: contactos personales, avisos en los diarios, contactos a través de la Escuela en donde egresaron, ofertas de trabajo que les fueron dadas directamente, dejar currículos en los lugares de interés, contratación en lugar donde se realizó la práctica profesional y la utilización de sitios web de búsqueda de empleo (Makrinov, Scharager, & Molina, 2005).
- De todas las estrategias empleadas por los egresados, los contactos personales parece ser la más eficaz, puesto que conocer a personas, sean estas familiares o amigos, o bien que éstas conozcan a terceras personas

que forman parte de las organizaciones laborales, genera una red de contactos que incrementa las posibilidades de acceder a un empleo.

- El itinerario profesional seguido por los titulados en búsqueda de su inserción laboral es diverso, puesto que pueden optar por un tipo de organización pública o privada, o bien, elegir montar su propio negocio.
- Por lo general, “la opción más ampliamente escogida por los titulados universitarios es la búsqueda de empleo en el sector privado... la empresa privada es el escenario clásico para el acceso al mundo laboral”. (ANECA, 2009). Por lo contrario, montar un negocio propio parece ser la última opción para los recién titulados.
- Con respecto al número de trabajos desde que obtuvieron la titulación, el 24% de los graduados ha trabajado para un único empleador, el 19% afirma haber trabajado para tres empleadores y el 34% para más de tres.

Finalmente, cabe recalcar que cuando se consigue un trabajo los profesionales deben poner en práctica todos los conocimientos recibidos a lo largo de los estudios universitarios, así como también adecuarse a las necesidades que se viven en el puesto de trabajo y a hacer uso de la experiencia que van adquiriendo con el transcurso de los días.

1.2.3. Consolidación en una empresa

Después de pasar por varios empleos y una vez que se ha localizado el área apropiada, los esfuerzos de los trabajadores se centrarán en situarse de forma definitiva o prolongada en un puesto de trabajo. El individuo tiende a situarse en su profesión y a continuarla. El patrón de carrera se configura de una forma clara y una vez estabilizada la posición laboral, toma lugar la consolidación. Las personas comienzan a sentirse satisfechas con su situación y se plantean el avanzar hacia mejores posiciones (Santana, 2002).

Para que esta consolidación en la empresa se ocurra de manera satisfactoria es necesario que exista una adecuada estabilidad laboral, satisfacción laboral del trabajador, identificación con el trabajo y compromiso con la organización.

Estabilidad laboral: se refiere a la seguridad que percibe el individuo de permanecer por un tiempo determinado, cumpliendo las normas establecidas, en una organización. La estabilidad laboral tiende a otorgar un carácter permanente a la relación de trabajo, donde la disolución del vínculo laboral depende únicamente de la voluntad del trabajador y sólo por excepción de la del empleador o de las causas que hagan imposible su continuación, de la que se desprende que la estabilidad constituye un derecho para el trabajador que, por supuesto, le exige el cumplimiento de las obligaciones inmersas a la naturaleza del contrato de trabajo. En otras palabras, la estabilidad laboral debería ser entendida como la responsabilidad compartida que posee tanto el patrono como el empleado o el candidato de asegurar su participación efectiva en el ambiente laboral mientras ambas partes garanticen la adición de valor a los procesos, productos o servicios que ofrezcan o generen.

Satisfacción Laboral: “La satisfacción laboral es un estado placentero o positivo, resultante de la valoración del trabajo de las experiencias laborales del sujeto... abarca facetas específicas de satisfacción tales como el trabajo en sí, los compañeros de trabajo, salario e incentivos, sistema de supervisión, las oportunidades de promoción, las condiciones ambientales de trabajo, etc” (Rodríguez, 2001).

La satisfacción laboral es muy importante para la consolidación de un individuo en la empresa, puesto que a los trabajadores con altos grados de satisfacción les resulta más fácil adaptarse a la organización, ya que se sienten a gusto en su trabajo y desean permanecer allí por mucho tiempo. De no darse una buena satisfacción laboral, pueden surgir actitudes tales como el desinterés y la apatía por el trabajo, estrés laboral o conductas de evitación, que tarde o temprano pueden desembocar en una renuncia al trabajo.

Identificación con el trabajo: “La identificación con el trabajo es el grado con el que una persona se integra de manera psicológica con su trabajo y la importancia que este representa para su propia imagen... Un estado de identificación conlleva un estado de compromiso positivo y relativamente completo de los aspectos básicos de uno mismo en el trabajo” (Muchinsky, 2002). La identificación con el trabajo ayuda en gran medida a los trabajadores a consolidarse en la empresa.

Compromiso con la organización: El compromiso con la organización es el grado de fidelidad que siente un empleado por la empresa. El compromiso es observado como una manera incondicional de afrontar los retos que tanto los procesos como la administración exigen al capital humano, así como la máxima expresión del vínculo entre patronos y empleados. Los trabajadores comprometidos están en constante búsqueda de la calidad y de mejoras en los procesos, conocen y se involucran en todas aquellas áreas y actividades en donde puedan agregar valor, piensan en el futuro de la empresa y se sienten responsables de ayudar a construirlo.

“El compromiso con la organización refleja, en general, la relación del empleado con la organización y tiene implicaciones en su decisión de continuar formando parte de ella” (Muchinsky, 2002). Mientras mayor sea el compromiso con la organización, mayor es el grado de consolidación en la empresa.

1.3. Nichos laborales para el psicólogo

Según (Pedroza, 2007) los campos en donde el psicólogo es requerido principalmente son:

Clínico: En donde se relaciona con el proceso de salud enfermedad, su participación se orienta hacia la preservación y rehabilitación de la salud mental, puede ser a nivel privado, en donde por lo general trabaja de manera individual, o bien puede ser en instituciones u organizaciones sociales en donde tiene la oportunidad de participar en equipos multidisciplinarios para llevar a cabo su ejercicio profesional.

Educativo: en este campo, el psicólogo se relaciona con el proceso enseñanza-aprendizaje, con la elección vocacional, la educación especial y el diseño curricular, la investigación y la docencia; su participación por lo general se da en instituciones educativas de diferentes niveles. También se da el ejercicio profesional privado, aunque en menor escala, en el ámbito institucional puede participar con otros profesionales.

Social: el psicólogo que interviene en este campo, está relacionado con procesos de desarrollo comunitario y participación social, se inserta en equipos multidisciplinarios del ámbito institucional para atender conflictos sociales como la farmacodependencia, la delincuencia y el alcoholismo, entre otros, Participa también en estudios de opinión y análisis de diversos fenómenos sociales.

Del Trabajo: en este campo, el psicólogo se relaciona con procesos de desarrollo laboral, a través de la creación de programas de capacitación, higiene y seguridad en el trabajo o en procesos de reclutamiento y selección de personal, tanto en instituciones públicas como en la industria privada.

Así mismo, Kendra (s.f.) manifiesta que los psicólogos pueden trabajar en los siguientes campos:

Consejero vocacional o experto en desarrollo profesional: Los consejeros profesionales ayudan a las personas a tomar decisiones sensatas y a utilizar herramientas tales como test para valorar personalidad y aptitudes, listados de

intereses y distintos sistemas de evaluación. Normalmente, los consejeros vocacionales empiezan identificando los intereses del cliente, su historia laboral, educación, habilidades y características personales en orden a determinar dónde tiene más posibilidades de ser valorado y contratado. Así mismo, ayudan a los clientes a mejorar sus habilidades, a superar las entrevistas de trabajo, a incrementar y pulir el currículum vitae, a localizar nichos abiertos en el Mercado de trabajo. También es muy común atender a personas que tienen que afrontar la pérdida de empleo o el estrés relacionado con una situación laboral inestable o un período de desempleo.

Consejero personal: Los consejeros ayudan a personas con una gran variedad de problemas, a menudo con cierta especialización tal como matrimonio, familia, problemas emocionales o adicciones. Además del ámbito privado, los consejeros trabajan en colegios, institutos, universidades, hospitales y centros de salud mental.

Psicólogo forense: Los psicólogos forenses aplican sus conocimientos a la investigación criminal y el derecho, normalmente trabajan con otros profesionales (abogados, jueces, fiscales) para resolver disputas sobre custodia de hijos, investigan reclamaciones a las compañías de seguros, realizan evaluaciones psicológicas y analizan posibles casos de abuso infantil y maltrato.

Psicólogo del deporte: Los psicólogos del deporte están especializados en atender los aspectos de la mente de los deportistas en temas tales como la motivación para el entrenamiento, el lograr el máximo rendimiento en los momentos decisivos y el afrontamiento personal de las lesiones. El proceso va en los dos sentidos y hay psicólogos especializados en mejorar el rendimiento de los deportistas y otros en utilizar el deporte como una herramienta para mejorar la salud mental y física. Los psicólogos del deporte trabajan en una amplia variedad de instituciones y empresas incluyendo universidades, clubes deportivos, hospitales, consultas particulares y centros de alto rendimiento e institutos de investigación.

Psicólogo de empresa: centran su trabajo en el comportamiento en el puesto de trabajo, a menudo usando principios de la Psicología para incrementar la productividad, mejorar la satisfacción con el puesto de trabajo y seleccionar a los empleados que son idóneos para un puesto laboral determinados. Dentro de la labor del psicólogo de empresa, se puede acceder a distintas especializaciones: algunos se encargan de entrenar y asesorar a los empleados, otros evalúan a los candidatos para un puesto de trabajo.



CAPÍTULO II

FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO

2.1. Tendencia Europea

Según ANECA (2005) “los estudios de Psicología están presentes en todos los estados europeos y han experimentado un veloz desarrollo a través de la implantación de laboratorios, asignaturas, cursos y cátedras vinculadas a las facultades de filosofía y humanidades o medicina en las principales universidades europeas, constituyendo una de las disciplinas académicas y de investigación más activas y con mayor demanda por parte de los nuevos estudiantes”.

Sin embargo, el panorama europeo de los estudios de grado en Psicología es enormemente variado y complejo, puesto que, los países que constituyen la Unión Europea cuentan con legislaciones, sistemas educativos y planes de estudio muy diferentes que han dado lugar a variadas estructuras y patrones de educación y formación en Psicología que difieren en lo relativo a la nomenclatura de las titulaciones universitarias (diploma, graduado, máster, candidatura, y otras) y también en la duración y contenido de los currículos universitarios que conducen a la titulación profesional.

No obstante, en un intento de abarcar en forma general la manera en que se dan los estudios de Psicología en Europa, se puede mencionar lo siguiente:

La duración media de los estudios vigentes para la obtención del grado de Licenciatura en Psicología, es de 5 años, distribuidos en 10 semestres¹, en cada año se aprueban 2 semestres, cada semestre tiene una duración de 4 a 5 meses. En este periodo de 5 años se pueden diferenciar claramente dos ciclos². El primer ciclo según (Sánchez, 2003) tiene como objetivo formar al estudiante en las áreas básicas de la disciplina psicológica y sus conexiones interdisciplinarias, en los conocimientos teóricos y las técnicas psicológicas y en las habilidades investigativas y otras destrezas del psicólogo. Este ciclo o etapa tiene una duración de 3 años y abarca un total de 180 créditos.

¹ Las Universidades a nivel de Europa manejan su propia terminología en lo que se refiere a los periodos académicos, entre los términos más utilizados tenemos: semestre, nivel, ciclo, quimestre, cuatrimestre, bimestre, etc. En la presente investigación se utilizarán estos términos indistintamente.

² La palabra ciclo en el presente trabajo investigativo se refiere a una etapa o periodo de tiempo, que puede abarcar de 1, 2 o más años; en ningún momento se refiere a un ciclo académico, semestre, bimestre, o cualquier otra nomenclatura que se maneja en las Universidades.

El segundo ciclo abarca un periodo de 2 años, 120 créditos aproximadamente, ofrece al estudiante preparación para llegar al ejercicio profesional cualificado e independiente. Este segundo ciclo puede tener dos configuraciones, según lo prefiera cada universidad:

- Una formación general, que a su vez le permita dos salidas:
 - ✓ Una para desarrollarse como profesional general.
 - ✓ Otra, para ingresar al tercer ciclo de las especializaciones y del PhD.
- Una formación más diferenciada y centrada predominantemente sobre un campo particular de la psicología profesional, que le permita incorporarse a un sector del mercado laboral.

Adicionalmente, dentro del segundo ciclo se acostumbra realizar un período de prácticas preparatorias supervisadas³, que garantizan la vinculación de la teoría con la práctica, que permiten al estudiante reflexionar crítica y argumentativamente sobre su propio desempeño y el de las otras personas y que brindan la posibilidad de empezar a trabajar con otros colegas profesionales en los diferentes contextos de aplicación. De ordinario, estas prácticas empiezan hacia la mitad del segundo ciclo y en algunas Universidades un poco antes, por lo general, nunca son inferiores a los 6 meses.

En el caso de la Psicología Clínica y sus variantes, habitualmente dentro del contexto europeo, se requieren estudios adicionales, con una duración de 3 años como mínimo.

A continuación, se muestra la regulación de estudios de Psicología en los principales países de Europa según el estudio llevado a cabo por ANECA (2005):

Alemania: En el sistema tradicional alemán para obtener el Diploma en Psicología, es necesario haber cursado 10 semestres (5 años), siendo uno de ellos de prácticas. Los 4 semestres primeros (Pre-diploma) no cualifican para el ejercicio profesional; Los 6 siguientes, terminan con un examen que incluye tesis de investigación. Una vez obtenido el Diploma, se puede acceder al título de Magíster y al Examen de Estado, que implican cursos adicionales para ejercer

³ Las prácticas supervisadas se refieren al trabajo que realiza el estudiante en situaciones reales con clientes reales pero bajo la supervisión de un profesional cualificado en centros y establecimientos acreditados.

profesionalmente de manera especializada. No obstante, solo están regulados los tiempos mínimos necesarios para la especialización profesional en Psicología Clínica-Psicoterapia (3 años) o en Psicología del trabajo y las organizaciones (2 años). Por el contrario, el nuevo sistema apuesta por dos ciclos. En el primer ciclo (150 créditos) se cursan una serie de bloques de contenidos formativos y en el segundo ciclo se incluyen aspectos profesionales encaminados a los campos de aplicación (educativa, clínica y organizacional). Las universidades más representativas de estos modelos son: Universidad Tecnológica de Berlín, Friedrich Alexander Universität de Nuremberg, Universidad de Bamberg, Universidad de Bremen, Universidad de Würzburg, Universidad de Potsdam y Universidad Libre de Berlín.

Bélgica: En el sistema belga son necesarios 5 años para acceder al título, los dos primeros suponen un total de 180 créditos en los que se ofrece la formación básica; a partir del tercer año se empieza a elegir bloques de contenidos formativos optativos y la orientación principal de los estudios: teoría o investigación. Habilita para el ejercicio profesional en todos los campos de la psicología excepto en Psicología Clínica, para los que se requieren 3 años adicionales con prácticas supervisadas. La universidad más representativa de este modelo es la Universidad Católica de Lovaina.

Dinamarca: los programas de estudios están divididos en tres ciclos: el primer ciclo (3 años) para la obtención de la licenciatura es generalista, no capacitando para el ejercicio profesional. El segundo ciclo (2 años), equivalente al Máster, capacita para el ejercicio profesional supervisado (no independiente) en el área que se haya cursado. El tercer ciclo (3 años) es necesario para el ejercicio profesional independiente en alguna de las áreas de la Psicología (Psicoterapia, Clínica, Infantil, Escolar, Neuropsicología, Gerontopsicología, Salud). El título completo se ofrece en las universidades de Copenhague, Aarhus, Aalborg y Roskilde.

España: para obtener la Licenciatura de Psicología en España es necesario haber cursado 5 años de estudio, divididos en 10 semestres, siendo dos de ellos de prácticas. Los primeros 3 años son dedicados preferentemente a enseñanzas

básicas y de formación general, no cualifican para el ejercicio profesional; Los siguientes dos años son para la profundización y especialización vinculada a la actividad y uso profesional de los conocimientos y técnicas psicológicas. Se deben cumplir en un total de 300 créditos. La Licenciatura de Psicología habilita para la mayoría de campos de la Psicología. Algunas especialidades como la Psicología clínica necesitan formación adicional, que mínimo deberá ser de 3 años de estudio después de la Licenciatura. No se especifica si se debe realizar un trabajo de tesis para licenciatura, pero si es obligatorio hacerla en programas de doctorado. Las Universidades más representativas son: Complutense de Madrid, Autónoma de Madrid, Barcelona, Sevilla.

Finlandia: Sigue el modelo Bachelor⁴. Los primeros 3 años (180 créditos), no capacitan para ejercicio profesional, los siguientes 2 años correspondientes al Masterado (120 créditos), capacitan para el ejercicio profesional en área elegida, pero sin categoría de especialista, finalmente se siguen 2 o 4 años para el Grado superior de Licenciado, necesario para práctica independiente y especializada en una de estas áreas: Educativa y del desarrollo, Salud, Psicoterapia, Neuropsicología, y Psicología del trabajo y las organizaciones. Son seis universidades del país, todas públicas, las que ofrecen el título completo Bachelor y Máster en Psicología: Helsinki, Joensuu, Jyväskylä, Tampere, Turku y Åbo Akademi.

Francia: Para acceder al título, se requieren 4 ciclos diferenciados. Primero: 2 años para una diplomatura, generalista, no especializada, no práctica profesional; segundo: 1 año de estudios específicos en un área de la psicología, la cual, no capacita para ejercicio profesional independiente; tercero, 2 años para la maestría, necesaria para trabajo profesional independiente en el campo elegido; cuarto: 1 año para la práctica profesional supervisada. Algunas especialidades (Clínica, Educativa) tienen requisitos específicos de formación adicionales. Las universidades: Toulouse-Le Mirail, René Descarte-Paris V, entre otras, han implantado este sistema.

⁴ El modelo Bachelor se refiere a un grado universitario que se obtiene en algunos países, especialmente los anglosajones, tras tres o cuatro años de estudio. En Europa implica o bien 180 o bien 240 créditos.

Grecia: cuenta con un sistema de dos ciclos: el primero de 4 años que no capacita para ejercicio profesional, pese a incluir en el cuarto año prácticas y tesis de investigación; el segundo ciclo, de 2 o 3 años para la obtención de la maestría. Entre las especialidades vigentes están: Clínica, Escolar, Organizaciones, Desarrollo, Psicología Económica. El título completo se ofrece en cuatro universidades: Creta, Atenas, Tesalónica y la Panteion University.

Irlanda: se divide en dos ciclos: Grado (3 o 4 años, formación básica y generalista) y Máster entre 2 y 3 años, según la universidad y la especialidad escogida. Hay postgrados en Clínica, Consejo Psicológico, Educativa, Forense, Salud, Organizacional. Son diez los centros que en la actualidad ofrecen el título de grado: American College Dublin, Dublin Business School-School of Arts, National University of Ireland, Open University, Queen's University Belfast, University College Cork, University College Dublin, University of Dublin, Trinity College, University of Ulster.

Italia: Para obtener el título son necesarios 6 años, los primeros 2 años corresponden a materias básicas más el idioma inglés, los 3 años siguientes son en materias especializadas, el último año es de prácticas supervisadas. Posteriormente, se puede ejercer en cualquier ámbito profesional, excepto en Psicoterapia, para el que se exigen 4 años más, posteriores a la licenciatura. Entre las universidades que siguen este plan tenemos: Sapienzie de Roma, Bolonia, Padua y la de Milán.

Países Bajos: Los estudios en las universidades tradicionales son de tres años y 180 créditos y de cuatro años y 240 créditos en las universidades de ciencias aplicadas con un claro enfoque profesional. Así, dependiendo del tipo de universidad los estudios se organizan de forma diferente. Los estudios de Psicología se ofrecen en las Universidades de Groningen, Lieden, Ámsterdam, Utrech, Universidad Católica de Nimeja, Tilburg, Maastrich, Twente, la Open University of the Netherlands, Erasmus University Róterdam y la Free University of Amsterdam.

Portugal: En general, 5 años para el título, organizados en tres ciclos: 3 años de contenidos generalistas, 1 año de iniciación en algún ámbito profesional, 1 año de prácticas. Los títulos que se obtienen son generalistas. Hay un título diferenciado para Psicología Clínica, que se imparte en el Instituto Superior de Ciencias de la Salud (CESPU) y que consta de 5 años.

Reino Unido: En general, se sigue el Bachelor (3 o 4 años) más el Postgrado (3 o más años) para las diferentes especialidades. El Bachelor es generalista y no capacita para el ejercicio profesional. El Postgrado da opción a obtener el Chartered Psychologist, que permite el acceso al ejercicio profesional, en el campo o área específica que se haya cursado. El nivel máximo de especialización se adquiere posteriormente a este título, mediante estudios adicionales. En el caso de la Psicología Clínica, se requieren 3 años de dedicación exclusiva, y da acceso a la obtención del título de Doctor en Psicología Clínica. La mayoría de universidades siguen este modelo, excepto Oxford y Cambridge que siguen modelos diferentes.

Suecia: Para el acceso al título de Licenciado se requieren 5 años + 1 de práctica supervisada. El título capacita para ejercer en cualquier ámbito de la psicología, excepto en el de Psicología Clínica, para el que se requiere una capacitación específica de al menos 2 años. Los estudios de Psicología se ofrecen en 6 universidades: Uppsala, Lund, Estocolmo, Gotthenburg, Umea y Linköping.

2.2. Tendencia Anglosajona

Tradicionalmente se considera países de tendencia anglosajona a aquellas naciones de habla inglesa que comparten rasgos comunes en cuanto a población, usos legales, sistema económico e intereses geopolíticos. Los países a los que comúnmente se refiere esta denominación son: Estados Unidos, Canadá y Reino Unido, aunque también se consideran anglosajones a países como Australia, Irlanda y Nueva Zelanda.

En el presente estudio, se abordará los programas de estudios de psicología Estados Unidos puesto que es una de las naciones más representativas del mundo anglosajón y

tiene una gran tradición en la formación psicológica; también se hará alusión a la formación en Canadá, ya que comparte muchas cosas en el ámbito educativo con los Estados Unidos⁵.

Los programas de pregrado de psicología en Estados Unidos son muy diversos puesto que las Universidades, al ser totalmente autónomas, ofrecen diversos programas de formación; por tal motivo, se hace muy difícil generalizar la formación de la psicología en el mundo anglosajón. No obstante, se tratará de ofrecer una aproximación a la estructura típica de estudios universitarios.

Los programas de pregrado duran cuatro años y tienen por objetivo desarrollar en los alumnos habilidades básicas en las áreas importantes del conocimiento humano. Los dos primeros años, los estudiantes, adquieren habilidades básicas y exploran diferentes áreas de interés académico que no tienen nada que ver con la psicología, ya que por lo general se llevan cursos de lenguas extranjeras, razonamiento matemático, análisis social, estudio histórico, literatura y artes, entre otros.; sin embargo, no existe un consenso entre que cursos seguir, cada Universidad es independiente y tiene sus propias reglas y características. Los dos siguientes años escogen un área de interés que en este caso es la Psicología. Los estudiantes toman entre 12 y 15 cursos en los campos básicos de la psicología, tales como: psicología de la personalidad, social y clínica; o bien, psicología del desarrollo & cognitiva; o en su defecto neurociencia cognitiva & conductual. “Los estudiantes utilizan el 90% de su tiempo cursando materias de la especialidad elegida, realizando trabajos en grupos más pequeños y con un contacto mucho más directo con el profesor responsable de la asignatura” (Mess & Pérez, 2003). Este modelo de formación tiene dos modalidades: la modalidad regular en la que basta aprobar una serie de cursos y la modalidad de honor en la cual el estudiante tiene un mayor énfasis en la investigación y realiza una tesis de honor.

En algunas universidades norteamericanas tales como la Harvard, Columbia, Princeton, Toronto; se han conformado programas basados en cursos combinados entre Psicología y las neurociencias, de modo que el estudiante no solamente reciba la formación en

⁵ En este apartado no se hace alusión al Reino Unido, puesto que ya se habló de él en el apartado anterior, en la formación del psicólogo con tendencia europea.

psicología general, sino también en las ciencias biológicas, que son fundamentales para el estudio de las neurociencias.

Cabe recalcar que en Estados Unidos no existe un organismo regulador de las Universidades “la organización de la educación superior la proponen y evalúan los especialistas en buen uso de dos ámbitos de autonomía: la autonomía de cada uno de los Estados de la Federación y la autonomía universitaria (por supuesto que muy responsable). La acreditación de la calidad no la hacen los entes gubernamentales sino ciertas organizaciones especializadas en estas materias y ellas mismas, a su vez, acreditadas” (Sánchez, 2003).

A continuación se describe la formación de los psicólogos en algunas de las universidades más representativas del mundo anglosajón:

Universidad de Harvard: Ofrece un programa de pregrado de 4 años dividido en tres componentes: nuclear, de especialización y de electivas. Para la obtención del grado es necesario tomar un total de 32 cursos distribuidos de la siguiente manera: 7 cursos en el componente nuclear que comprende siete áreas: cultura extranjera, estudio histórico, literatura y artes, razonamiento moral, razonamiento matemático, ciencia y análisis social; entre 12 y 15 cursos de especialización en los cuales los estudiantes pueden graduarse y obtener el título de Bachelor en programas como Psicología, Neurociencia Social y Cognitiva, finalmente, el resto de cursos que se debe tomar pertenecen al componente electivo.

Universidad de Princeton: Ofrece un programa de estudios de cuatro años, en los que se debe seguir 31 cursos como mínimo. Ya en a finales del segundo año, el estudiante de pregrado debe elegir el área psicológica en la que quiere especializarse. Dentro del tercer y cuarto año, el estudiante debe trabajar conjuntamente con los docentes en el área investigativa y en el último año desarrollar su tesis.

Los cursos que se deben seguir en el área general son: Seminario de escritura, lenguaje extranjero, epistemología y cognición, pensamiento ético y valores morales, análisis histórico, literatura y arte, razonamiento cuantitativo, laboratorio de ciencia y tecnología y análisis social.

Para ingresar al Departamento de Psicología el estudiante debe haber tomado en el segundo año un curso introductorio de psicología y un curso de método cuantitativos. Luego, debe tomar cursos de fundamentación en Psicología de la Personalidad, del Desarrollo o Neurociencia Cognitiva, seguidamente, debe elegir cursos de avanzados en Psicología social, cognitiva o de neurociencia; finalmente debe tomar 9 cursos en competencias electivas.

Universidad de Columbia: Ofrece diferentes programas psicología a nivel de pregrado tales como: Major en Psicología, Concentrado en Psicología, Major en Neurociencias y Conducta y el programa de honor. La titulación que se obtiene es de Bachelor.

El Major en Psicología se lo cursa después del segundo año de estudios, para ello, es necesario seguir un curso introductorio de psicología, un laboratorio en el área de la Psicología experimental, un curso de Estadística, uno en grupos de distribución y los créditos de investigación. El Concentrado en Psicología es similar al anterior, con la diferencia de que se exigen más créditos en el ámbito investigativo. El Major en Neurociencia y Conducta es interdepartamental, puesto que se siguen cursos tanto de Psicología como de Biología. Finalmente, el Programa de Honor, lo llevan a cabo unos pocos estudiantes interesados en el área de la investigación.

Universidad de Toronto: A nivel de pregrado ofrece 5 programas de Psicología: Major en Psicología, Especialista en Psicología sin tesis, Especialista en Psicología con tesis, Especialista en Neurociencia y Minor en Psicología.

Para el Major en Psicología el estudiante debe tomar cursos de orientación general, uno de introducción a la Psicología, uno de métodos cuantitativos o estadística, cuatro de segundo nivel y cuatro de tercer nivel, finalmente, tres cursos más de cualquier nivel. No se requiere de elaboración de tesis. El Especialista en Psicología sin tesis tiene una concentración mayor en psicología que Major, pero no se elabora la tesis, por el contrario al Especialista en Psicología con tesis que si requiere hacerla.

2.3. Tendencia Latinoamericana

Según (Ardila, 2004) la carrera de psicología existe en casi todos los países de Latinoamérica, puesto que desde varias décadas atrás ya países como México, Brasil, Argentina, Chile, Colombia y Ecuador han optado por incorporar a sus mallas curriculares la carrera de Psicología.

La titulación profesional sobre Psicología en Latinoamérica es: Licenciado en Psicología; países como Ecuador, México, Argentina, Colombia, entre otros brindan esta titulación. También existen países como Chile y Brasil que otorgan el título de Psicólogo. La diferencia entre Licenciatura en Psicología y Título de Psicólogo más que de contenido es de forma, ya que las materias que se imparten para ambos casos son muy semejantes, partiendo de una formación básica común, pasando por una formación especializante y finalizando con una formación aplicada en un campo específico de la Psicología. En Chile y Brasil la Licenciatura en Psicología es un paso previo a la obtención del título de Psicólogo, no brinda formación en campos especializantes de la psicología, faculta únicamente para la enseñanza y se la obtiene en cuatro años. Por el contrario, en Argentina, México, Ecuador y otros países de Latinoamérica la Licenciatura de Psicología forma a los alumnos en todos los ámbitos, incluso en materias con tinte especializante. En definitiva, la diferencia no es mucha, solo radica en la forma de denominar a las titulaciones, por ejemplo la licenciatura que se da en Chile y Brasil es equiparable al título de Profesor que se da en Argentina, así mismo la Licenciatura que se brinda en Ecuador, México, Colombia y Argentina se equipara al Título de Psicólogo de Brasil y Chile.

El tiempo mínimo de estudios es de cinco años o diez semestres. Se utiliza un sistema de créditos, al menos en las Universidades más importantes de Latinoamérica como la UNAM de México, La Universidad de Sao Paulo, La Universidad de Chile, La Universidad de Buenos Aires, La Universidad Nacional de Colombia, la Universidad Técnica Particular de Loja, entre otras.

La Práctica Profesional o Práctica Académica Profesional Supervisada, durante el ciclo profesional o una vez finalizados los estudios, es un requisito formativo para validar los conocimientos teóricos aprendidos en las facultades y confrontarlos con las necesidades del medio, a través del ejercicio práctico de los estudiantes en el sector público y/o privado, se considera su pertinencia como medio de evaluación y verificación de

competencias. Tiene una duración de entre uno y dos semestres, en algunos casos, incluido en el tiempo curricular y en otros, en tiempo adicional a la programación del currículo.

Para culminar los estudios es necesario realizar una tesis final en la que se expone una profundización de un tema estudiado por la Psicología, en cuya presentación, análisis y conclusiones se utilizan enfoques teóricos y metodológicos provenientes de la disciplina. Esta tesis de grado en algunos países de Latinoamérica se denomina con los siguientes nombres: cierre de pensum, proyecto de título o final de carrera, memoria de título, trabajo de grado, entre otros.

En las universidades latinoamericanas hay una tendencia de 3 niveles de formación: básico común, de formación general y de formación especializante. Esta afirmación se deduce al observar los pensum de estudios de las Universidades latinoamericanas en sus respectivas páginas web.

En el presente trabajo se ha tomado en consideración las siguientes universidades para tratar de generalizar las materias que son más comunes en los pensum de estudios de psicología a nivel latinoamericano: Universidad de Buenos Aires, Universidad Nacional de la Plata, Universidad Nacional de Córdoba, Universidad Autónoma de México, Universidad de Guadalajara, Universidad Nacional de Colombia, Universidad de Chile, Universidad Católica de Chile, Universidad de Sao Paulo, Universidad de Minas Gerais, Universidad de Rio de Janeiro y Universidad Técnica Particular de Loja.

A continuación se describe las materias que corresponden a cada etapa formativa de la Psicología:

Ciclo básico: Biología, Antropología, Introducción a la Filosofía, Introducción a la Psicología y Sociología. Cabe hacer mención de que la Universidad de Buenos Aires al igual que la Universidad Nacional de Colombia colocan a las Matemáticas en el ciclo básico. Por su parte la Universidad de Rio de Janeiro incluye materias como histología, embriología y anatomía. En algunos países también se imparte la materia de Realidad Nacional.

Formación general: Historia de la Psicología, Epistemología, Estadística, Metodología de la investigación psicológica, Psicopatología, Psicología Evolutiva, Neurofisiología, Psicología del Desarrollo, Técnicas Psicosomáticas, Psicología Experimental, Psicolingüística, Psicodiagnóstico. En las Universidades de Chile y algunas de Argentina también hacen hincapié en materias como el Psicoanálisis. En las universidades brasileñas también se imparten materias tales como la Psicofarmacología. En la Universidad de Guadalajara existen materias relacionadas con la dinámica de grupos y con las funciones del cerebro superiores.

Formación especializante: Psicología Clínica, Psicología Organizacional, Psicología Educativa y Psicología Social. En las universidades chilenas también encontramos materias relacionadas con Psicología Comunitaria y Psicología Institucional. En Argentina, encontramos materias relacionadas con la Psicología Forense y Psicología Criminal. En Brasil, se ofrecen materias de Psicología Política, Psicología aplicada al Deporte, Psicología Forense, Psicología Criminal, y Psicología Institucional. En México existen materias relacionadas con la Educación Especial, Psicobiología, Neurociencias, y Geriatría.

Para finalizar, es importante recalcar que en la mayoría de los países latinoamericanos, la regulación de la educación superior tiene su punto de partida en las respectivas Constituciones, principios que se desarrollan por medio de leyes orgánicas o generales, según el caso. La responsabilidad de la educación superior, en la mayoría de los países, es competencia de los Ministerios de Educación. Otros países han estructurado Consejos de Educación Superior, algunos de naturaleza autonómica, otros, como dependencias de los Ministerios de Educación, con distintos niveles de competencia en esta materia (Proyecto Tuning, 2007).

A continuación, se brinda información sobre la formación de los psicólogos en los países de Latinoamérica con mayor tradición en el campo de la Psicología.

Argentina: A los estudiantes de Argentina se le brinda una formación científica en los problemas de la psicología y de las disciplinas conexas, se capacita para el desempeño profesional en las distintas áreas y campos de la Psicología y se promueve la reflexión sobre la función social del psicólogo y la ética profesional. El

programa de estudios es de 5 años, se deben realizar prácticas preprofesionales y la tesis de grado para la obtención del título de Licenciado en Psicología. “La carrera tiende a dividirse en tres ciclos: el introductorio, básico o de iniciación; el de formación básica o general; y, el de formación superior o profesional. En promedio tienen unas 35 materias, de las que 29 son obligatorias, 6 electivas, y en cuanto a su duración, unas 11 son anuales y 24 cuatrimestrales. Se incluyen como otras actividades curriculares pasantías, horas de investigación, seminarios y prácticas de campo, residencias y talleres” (Modesto, 1999). La Universidad de Buenos Aires, Universidad Nacional de la Plata y la Universidad Nacional de Córdoba, las más representativas en su país, ofrecen el título de Licenciado de Psicología, así mismo, las dos últimas universidades ofrecen el título de Profesorado en Psicología, que tiene una duración de 4 años y que únicamente faculta para la enseñanza de la psicología.

Brasil: La mayoría de Universidades de Brasil, entre las que podemos destacar: Universidad de Brasilia, Universidad Federal de Minas Gerais, Universidad de Sao Paulo y la Universidad Federal do Rio de Janeiro; otorgan las siguientes titulaciones: Bachillerato en Psicología, Licenciatura en Psicología y Psicólogo. “El programa de bachillerato en Psicología abarca las disciplinas básicas y prepara al estudiante para la investigación y el postgrado. La licenciatura en Psicología también abarca las disciplinas básicas y las pedagógicas y su intención es formar profesores” (Peña, La formación del Psicólogo a Nivel de Pregrado, 2007). La formación para Psicólogo es la más larga puesto que el psicólogo puede actuar en diversos campos de la salud, la educación, el trabajo y la comunidad, es por eso que para obtener esta titulación es necesario realizar prácticas profesionales y un trabajo monográfico.

El sistema de educación está basado en créditos. Para la obtención del bachillerato en Psicología y la Licenciatura en Psicología es necesario cursar alrededor de 4 años, es decir 8 semestres; y, para el título de Psicólogo se cursan 5 años, 10 semestres en total. También se ofrecen en las distintas universidades varios cursos de psicología en las áreas de psicología del trabajo, psicoanálisis, psicología política, psicología social, etc.

En Brasil al igual que en el resto de Latinoamérica el periodo de estudios se puede dividir en tres ciclos: ciclo Básico Común, el ciclo de Formación General y el ciclo de Formación Específica, sin embargo Brasil tiene la particularidad de que en cada uno de estos ciclos incluye algunas materias que no son muy comunes en las mallas curriculares de los países latinoamericanos, entre ellas se puede mencionar: Histología, Embriología, Economía, Gestaltismo, Psicofarmacología, Tanatología, etc.

Chile: En Chile las Universidades ofrecen un programa de estudios basado en créditos, los cuales culminan luego de 5 años de estudios, previa la realización de prácticas profesionales que son necesarias para la obtención del título de profesional en Psicología. El plan de formación académica de psicología incorpora el Grado de Bachiller (2 años) en el que se entregan los fundamentos de la ciencia psicológica; el Grado de licenciatura (2 años) en el que se espera una profundización en teorías psicológicas y un conocimiento inicial de tradiciones de psicología aplicada y finalmente, en el último año, se proporciona al estudiante los elementos básicos para la profesionalización en un campo de aplicación específico de la Psicología, entre los que se consideran: Psicología Clínica, Psicología Educativa y Psicología Laboral/Organizacional, Psicología de la Salud, Psicología Política y Psicología Comunitaria. Para la obtención del título profesional de psicólogo se requiere el grado de Licenciatura en Psicología, haber realizado la práctica profesional, elaborar una Memoria de Título⁶ y aprobar el Examen de Título. Además, cabe recalcar, que una vez culminado los estudios se ofrecen masterados en las áreas Clínica, Educativa, Social, Organizacional, etc.

Las Universidades que han optado por este modelo son: Pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad de Chile, Universidad de Santiago de Chile, entre otras.

⁶ La memoria de título en Chile es equivalente a la tesis que realizan los estudiantes de Ecuador, por tanto, el examen de título en Chile equivaldría a la defensa de la tesis en el Ecuador.

México: Las principales Universidades de México, como la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad de Guadalajara ofrecen la licenciatura de Psicología, en un sistema basado en créditos, por lo general, se cursan de 8 a 9 semestres (4 años de estudios), más la elaboración de la tesis. El plan de estudios tiene un importante énfasis profesionalizante y, por lo mismo, representa una mayor proporción de enseñanza en la práctica.

Las asignaturas de los primeros cuatro semestres, corresponden al Área de formación Básica, unas son obligatorias y otras optativas. Luego, en los semestres del 5 al 7, se cursan las asignaturas correspondientes al Área de formación Especializante, las cuales se organizan en los cinco campos de conocimiento: Procesos Psicosociales y Culturales, Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, Psicología Clínica y de la Salud, Psicología Organizacional, Psicología de la Educación, y Psicobiología y Neurociencias. El 8 semestre constituye el área de Formación Profesional Terminal. Finalmente se desarrolla la tesis de grado.

2.4. Formación del Psicólogo en Ecuador

En el Ecuador la carrera de Psicología es un título de tercer nivel que según el artículo 118 (Presidencia de la República, 2010), de la Ley Orgánica de Educación Superior⁷, faculta para el ejercicio de la profesión. Según este artículo corresponde al tercer nivel el título de licenciado o en su defecto los títulos profesionales universitarios o politécnicos, y sus equivalentes, que en el Caso de la Psicología serían las titulaciones de Licenciado en Psicología o bien Psicólogo en alguna mención, ya sea esta Clínica, Educativa, Organizacional.

En el Ecuador se trata de formar psicólogos con sólidos conocimientos teóricos y prácticos de la psicología, con competencias para prevenir, diagnosticar e intervenir dentro del campo del comportamiento humano.

La mayoría de las Universidades del Ecuador implementan el sistema de créditos, cada crédito equivale a unas 16 horas de clases; así por ejemplo en la Universidad Técnica

⁷ La Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador entró en vigencia el 2 de octubre del 2010.

Particular de Loja son necesarios 282 créditos para obtener la licenciatura en Psicología, en la Universidad de Cuenca 283 créditos para Psicología Educativa y 305 créditos para Psicología Clínica, en la Universidad del Azuay 236 créditos para Psicología Clínica y 243 para la carrera de Psicología Organizacional, en la Universidad Nacional de Chimborazo 290 créditos para Psicología Educativa, en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) 214 créditos para Psicología Clínica, 212 créditos para Psicología Educativa y 206 créditos para Psicología Organizacional.

Para la obtención de la licenciatura es necesario llevar a cabo prácticas profesionales y un informe de tesis final.

Las carreras de pregrado que se ofrecen en el Ecuador con respecto a la Psicología son diversas, puesto que existen titulaciones tales como: Licenciado en Psicología, Psicólogo Educativo, Psicólogo Organizacional, Psicólogo Clínico, Psicólogo Social, Psicólogo en rehabilitación, etc. Los estudios de pregrado en cualquier campo de la psicología tienen una duración de 5 años, excepto en el ámbito educativo que en la Universidad Nacional de Loja, la Universidad Técnica de Ambato, la Universidad Técnica de Chimborazo tiene una duración de 4 años.

Pese a que existen diversas titulaciones de psicología, las Universidades ecuatorianas ofrecen planes de estudios similares en los primeros años de estudio, tal y como se da a nivel de Latinoamérica, sobre todo en lo referente a materias básicas y generales; ya en el campo específico es donde se observan cambios en las mallas curriculares, estos cambios dependen de la orientación profesional que se escoja en el campo de la Psicología.

A continuación un resumen de las materias afines que se dictan en las Universidades ecuatorianas tanto para la carrera de Psicología General como para sus campos específicos, es decir, clínico, organizacional y educativo:

Materias Básicas: Informática, Antropología, Fundamentos Filosóficos, Realidad Nacional, Lógica, Bases Biológicas, Expresión Oral y Escrita. En la UTPL también dicta la materia Desarrollo Espiritual, cosa que no ocurre en las otras Universidades, salvo la PUCE en la que se ofrece una materia similar llamada

Jesucristo y el hombre de hoy, esto se entiende porque ambas Universidades son católicas.

Materias Generales: Psicología General, Psicología de la Familia, Teorías y Sistemas Psicológicos, Psicología del Desarrollo, Psicología de la Personalidad, Psicología Diferencial, Estadística, Investigación, Psicofisiología, Psicología Social, Neuropsicología, Psicometría, Evaluación Psicológica, Psicopatología General.

Materias Específicas: En este apartado hay que diferenciar en materias específicas para los ámbitos de: Licenciatura en Psicología, Psicología Clínica, Psicología Organizacional y Psicología Educativa.

- **Licenciatura en Psicología:** Psicopedagogía, Introducción a la Psicología Clínica, Evaluación y Diagnóstico, Orientación, Psicología de la Salud, Psicoterapia, Psicología Organizacional, Técnicas de Intervención Psicopedagógica, Psicología del Desempeño, Psicoética. Algunas de las materias consideradas como generales en otras Universidades, para la Licenciatura de Psicología se las considera como específicas, tal es el caso de: Psicología Social, Psicopatología, Neuropsicología, Psicometría, Psicofisiología.
- **Psicología Clínica:** Teoría Psicoanalíticas, Psicopatología Infantil, Psicopatología de los Adolescentes, Psicopatología de Adultos, Psicopatología del Anciano, Psicodiagnóstico Clínico, Técnicas Proyectivas, Dinámica Familiar, Psicopatología de la Neurosis, Psicopatología de la Psicosis y la Perversión, Psicoterapia Cognitiva y Conductual, Psicoterapia Infantil y de Adolescentes, Psicoterapia de Adultos, Psicoterapia Familiar y Conyugal, Psicoterapia de Grupo, Asesoramiento e Intervención en Crisis, Ética Profesional Clínica, Estudio de Casos. En la Universidad de Azuay también se incluye la materia de Psicofarmacología como caso particular.

- **Psicología Organizacional:** Comportamiento Organizacional, Gestión legal en la Organización, Seguridad Industrial, Gestión del Desempeño Laboral, Ética Profesional Organizacional, Administración Financiera de las Organizaciones y Consultoría en la Organización. Aparte de estas materias comunes en todas las Universidades, también encontramos otras materias en la Universidad del Azuay, entre ellas: Evaluación Psicológica Aplicada a las Organizaciones, Gestión Social, Dinámica Social, Alteraciones del Comportamiento Humano en las Organizaciones, Gestión Estratégica, Emprendimiento, Gestión Ambiental, Política Salarial y Desarrollo Organizacional.
- **Psicología Educativa:** Psicología de la Familia, Psicopatología del Niño y Adolescente, Evaluación Psicopedagógica, Psicolingüística, Sexualidad, Gestión del Aprendizaje, Consejería Personal y Familiar, Problemas Sociales del Desarrollo, Trastornos del Aprendizaje, Diversidad en el Aula, Consejería Vocacional y Profesional, Ética Profesional, Administración Educativa, Legislación Educativa.

En el Ecuador la Psicología Clínica es la titulación que más se oferta en las Universidades a nivel nacional, puesto que 12 de las principales universidades brindan esta titulación, entre ellas cabe destacar, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Universidad Católica de Cuenca, Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Universidad Central de Quito, Universidad del Azuay, Universidad Nacional de Loja, etc.

También existen otras titulaciones ofertadas por las diferentes Universidades, que se mencionan a continuación (CONAE, 2004):

- **Psicología Educativa:** Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Universidad Nacional de Loja, Universidad Técnica de Ambato, Universidad Técnica de Chimborazo, Universidad de Cuenca.
- **Psicología Social:** Universidad Politécnica Salesiana, Universidad de Cuenca.
- **Licenciado en Psicología:** Universidad Técnica Particular de Loja y la Universidad Católica Santiago de Guayaquil.

- **Psicología Administrativa Organizacional:** Universidad Tecnológica San Antonio de Machala.
- **Psicología Industrial:** Universidad Central del Ecuador.
- **Psicología Organizacional:** Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Universidad del Azuay.
- **Psicología Clínica:** Pontificia Universidad Católica del Ecuador; Universidad Católica de Cuenca; Universidad Católica Santiago de Guayaquil; Universidad Central de Quito; Universidad Cooperativa de Colombia del Ecuador, Universidad Cristiana Latinoamericana; Universidad del Azuay, Universidad Nacional de Loja.
- **Psicología en Psicorrehabilitación:** Universidad Central del Ecuador, Quito.
- **Licenciatura en Psicología del Trabajo:** Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca.

Por último, es necesario hacer una mención a la formación de la psicología en la Ciudad de Loja la cual se imparte en dos de las principales universidades de esta ciudad: la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) y la Universidad Nacional de Loja (UNL).

En la UNL existen las carreras de Psicología Educativa que tiene una duración de 4 años y la carrera de Psicología Clínica que dura 5 años, por el contrario en la UTPL ofrece la Licenciatura en Psicología, que tiene una duración de 5 años. En ambas universidades la organización del currículo es diferente puesto que en la Universidad Nacional de Loja se sigue un sistema modular, en donde los contenidos que se imparten están orientados a cumplir con la definición del módulo, por el contrario, la Universidad Técnica Particular de Loja, sigue un sistema de créditos, en donde las materias están claramente definidas y se adecuan a los estándares que siguen otras universidades a nivel ecuatoriano, latinoamericano e incluso a nivel europeo.



CAPÍTULO III

**CAMPOS DE ACCIÓN
DEL PSICÓLOGO**

3.1. **Ámbito Clínico**

La psicología clínica es una rama de la psicología que versa sobre el estudio, diagnóstico y tratamiento del comportamiento anormal. Se dedica al bienestar humano y se enfatiza en la búsqueda del conocimiento. El campo de acción de la psicología clínica es bastante amplio y abarca desde pequeños desajustes en la relación del individuo con su medio (neurosis, fobias, timidez, etc), hasta patologías que desestructuran casi por completo la personalidad del sujeto y cuyo tratamiento presenta muchas dificultades. El psicólogo clínico está en la capacidad de evaluar a las personas con problemáticas conductuales, emocionales y mentales diversas, administrar pruebas psicológicas, diseñar programas de rehabilitación para enfermos psiquiátricos, y planificar y ejecutar programas de terapia, entre otras (Consuegra, 2004).

Los campos de acción del psicólogo clínico según (Trull & Phares, 2003) son:

Terapia/Intervención: los psicólogos clínicos que trabajan en este campo se ocupan de la terapia individual, familiar y grupal. Tratan de ahondar en los orígenes de los problemas de los individuos. Así mismo, aplican terapias cognoscitivas, de modificación de la conducta, etc.

Diagnóstico/Evaluación: este campo se ocupa de la identificación y rotulación del problema comportamental, cognitivo, emocional o social, de la persona, grupo o comunidad de que se trate. Se trata de comprender mejor al individuo, de modo que se pueda tomar una decisión más informada o se elija el curso de acción más deseable. Para la evaluación y el diagnóstico, los psicólogos emplean técnicas como la observación, la aplicación de pruebas y entrevistas para recopilar información que permita resolver los problemas.

Enseñanza: El psicólogo puede estar total o parcialmente dedicado a la enseñanza tanto en cursos de graduación facultativa como de postgrado, en áreas de personalidad, psicopatología, psicología anormal, evaluación clínica, psicodiagnóstico, terapia o modificación de conducta, psicoterapia, técnicas de intervención y tratamiento, intervenciones comunitarias, diseño de investigación y otras. Algunos de ellos también pueden impartir cursos universitarios como la

introducción a la psicología, personalidad, psicología anormal, introducción a la psicología clínica, aplicación de pruebas psicológicas, etc.

Los psicólogos clínicos que trabajan en instalaciones clínicas pueden impartir clases informales o realizar trabajo de orientación con otras personas dedicadas a la salud mental, como enfermeras, auxiliares, trabajadores sociales, terapeutas ocupacionales y demás. En algunos casos, los psicólogos clínicos pueden trabajar en labores comunitarias dirigiendo talleres sobre temas diversos para policías, ministros, agentes judiciales y otros.

Supervisión: Este campo es otra forma de enseñanza, pero de manera individual y personalizada, con grupos más pequeños y otras variedades de instrucción menos formales, puesto que, esta enseñanza se da fuera de las aulas, en internados o en instalaciones clínicas en general. Los psicólogos dedican su tiempo a supervisar a estudiantes, internos y otros y a transmitirles sus conocimientos.

Investigación: los psicólogos clínicos que trabajan en este campo se ocupan de realizar sus propias investigaciones y evaluar las investigaciones realizadas por otros. Los estudios incluyen búsqueda de las causas de los trastornos mentales, se dedican a la construcción y validación de tests hasta el estudio del proceso y del resultado de distintos tratamientos psicológicos, desde la determinación del valor pronóstico de determinadas variables hasta la comprobación de la viabilidad de profesionales como terapeutas, desde el análisis de contextos infantiles o geriátricos hasta la evaluación o experimentación neuropsicológica o psicofísica.

Consulta: en este campo el psicólogo puede actuar como consultor en casos clínicos hasta asuntos empresariales, de personal y de ganancias. Es capaz de tratar con individuos u organizaciones enteras. Algunas veces es para remediar, otras veces está orientada hacia la prevención. Las organizaciones consultantes pueden ser muy diversas, además de la sanitaria: desde médicos y abogados en práctica privada, hasta agencias gubernamentales, entidades judiciales y corporaciones multinacionales, así como centros educativos y de rehabilitación, sociedades y asociaciones.

Administración: en este campo el psicólogo actúa como experto en relaciones humanas e interacción personal, en dinámica de grupos, y se ofrece a los equipos de salud como coordinador de actividades y asesor en la solución de las posibles dificultades que pueden surgir de la interacción, colaborando en la mejora de la calidad de tal interacción entre los diferentes miembros del equipo, y entre los diferentes equipos, a fin de optimizar el rendimiento de los dispositivos asistenciales. En el cumplimiento de esta función, el psicólogo puede desempeñar puestos como director de un hospital de Salud Mental, Jefe de Servicio de un Hospital o Centro de Salud, Director de un Departamento Universitario, Director de un Programa de Formación de Postgrado (Doctorado, Máster), Director de un Servicio Clínico Universitario, Director General de Servicios o programas sectoriales de Psicología Clínica y de la Salud, Presidente de alguna sección profesional o científica, responsable de un proyecto de investigación, y otros, incluyendo la gestión de su propia actividad profesional.

3.2. Ámbito Educativo

La psicología educativa es una rama de la psicología cuyo objetivo de trabajo es la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones. El psicólogo de la educación desarrolla su actividad profesional principalmente en el marco de los sistemas sociales dedicados a la educación en todos sus diversos niveles y modalidades; tanto en los sistemas reglados, no reglados, formales e informales y durante todo el ciclo vital de la persona. Así mismo, interviene en todos los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje o que de éste se derivan independientemente de su origen personal, grupal, social, de salud, etc., responsabilizándose de las implicaciones educativas de su intervención profesional y coordinándose, si procede, con otros profesionales.

Los ámbitos en los que se desenvuelve el psicólogo educativo son los siguientes (Santolaya, 1998):

Intervención ante las necesidades educativas de los alumnos: El profesional de la psicología participa en la atención educativa al desarrollo desde las primeras etapas de la vida, para detectar y prevenir a efectos socio-educativos las discapacidades e inadaptaciones funcionales, psíquicas y sociales.

Realiza la evaluación psico-educativa referida a la valoración de las capacidades personales, grupales e institucionales en relación a los objetivos de la educación y también al análisis del funcionamiento de las situaciones educativas. Para ello trata de determinar la más adecuada relación entre las necesidades individuales, grupales o colectivas y los recursos del entorno inmediato, institucional o socio-comunitario requeridos para satisfacer dichas necesidades.

También, y ligado al proceso de evaluación, el psicólogo puede proponer y/o realizar intervenciones que se refieran a la mejora de las competencias educativas de los alumnos, de las condiciones educativas y al desarrollo de soluciones a las posibles dificultades detectadas en la evaluación.

Orientación, Asesoramiento Profesional y Vocacional: El psicólogo promueve y participa en la organización, planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de orientación y asesoramiento profesional y vocacional, tanto en lo que tienen de información, asesoramiento y orientación a los alumnos ante las opciones que deban tomar frente a las distintas posibilidades educativas o profesionales, como en la elaboración de métodos de ayuda para la elección y de métodos de aprendizaje de toma de decisión vocacional. El objetivo general de estos procesos es colaborar en el desarrollo de las competencias de las personas en la clarificación de sus proyectos personales, vocacionales y profesionales de modo que puedan dirigir su propia formación y su toma de decisiones.

Preventivas: La prevención se orienta a proponer las condiciones para un mejor desarrollo de las capacidades educativas y también a prevenir las consecuencias que pueden generar la diferencia entre las necesidades educativas de la población y las respuestas que dan los sistemas sociales y educativos. Desde el enfoque preventivo se contemplan intervenciones tanto en asesoramiento a agentes educativos como en el desarrollo de programas específicos: educación para la

salud, educación afectivo-sexual, prevención de las drogodependencias, y de los proyectos ligados en general a la transversalidad.

Intervención en la Mejora del Acto Educativo: Las funciones ligadas a esta intervención pretenden la adecuación de las situaciones educativas a las características individuales y/o grupales (evolutivas, cognitivas, sociales, etc.) de los alumnos y viceversa. Estas funciones se realizan a través de asesoramiento didáctico, de la organización y planificación educativa, de programación, de asesoramiento y actualización del educador; y en general se refieren a la intervención sobre las funciones formativas y educativas que se realizan con el alumno.

El psicólogo presta apoyo y asesoramiento técnico al educador tanto en:

- Su actividad general: adaptación de la programación a las características evolutivas psicosociales y de aprendizaje de los alumnos, organización del escenario educativo, métodos de enseñanza-aprendizaje, niveles de concreción curricular y aplicación de programas psico-educativos concretos.
- Como en su actuación educativa con alumnos con necesidades y/o en situaciones educativas especiales, adecuaciones curriculares y programas individuales, actuaciones compensatorias, diversificaciones, y en general procedimientos de atención a la diversidad.
- Igualmente colabora en la formación permanente y apoyo didáctico al educador, aportando su preparación específica sobre las áreas evolutivas, cognitivas, afectivas, comportamentales, psicosociales e institucionales.
- También son objeto de la intervención del psicólogo los fenómenos institucionales que configuran los centros educativos: la relación entre los objetivos y las formas organizativas con el funcionamiento real, la mejora eficaz de las relaciones entre los componentes de la institución educativa, etc.; así presta su colaboración y apoyo técnico en la elaboración y desarrollo de proyectos educativos de centro, de proyectos de innovación curricular, integración y atención a la diversidad, nuevas tecnologías, compensación y apoyo educativo, así como en los cambios organizativos y

metodológicos requeridos por estos proyectos, en la línea de hacer competentes a las propias instituciones en la realización de los fines que se proponen.

Formación y Asesoramiento Familiar: El psicólogo actúa promoviendo y organizando la información y formación a madres y padres en una línea de apoyo al desarrollo integral del hijo/a. Realiza la intervención para la mejora de las relaciones sociales y familiares, así como la colaboración efectiva entre familias y educadores, promoviendo la participación familiar en la comunidad educativa, así como en los programas, proyectos y actuaciones que el profesional de la psicología educativa desarrolle.

Intervención Socioeducativa: El psicólogo participa en el análisis de la realidad educativa, y de los factores sociales y culturales que influyen en el proceso educativo de la comunidad concreta, interviene en la prevención socioeducativa, impulsa la cooperación y coordinación de los servicios, instituciones y organizaciones sociales del entorno. En resumen, interviene en las relaciones entre las actividades educativas y la comunidad donde tienen lugar, así como en los factores sociales y culturales que condicionan las capacidades educativas.

También puede participar en el diseño de planes de intervención comunitaria en el ámbito territorial, promoviendo criterios metodológicos, procesos de implantación, sistemas de evaluación, etc.

El psicólogo puede asesorar técnicamente a los responsables de la toma de decisiones de planificación y actuación a partir de su pronunciamiento especializado y de su aplicación al análisis y estudio del sistema educativo en una línea de mejora de la atención educativa.

Investigación y Docencia: La investigación incluye las actividades para el análisis y reflexión sobre el propio trabajo; la mejora y actualización de su competencia técnica, la profundización y extensión de la teoría y los procedimientos propios de la psicología de la educación.

La docencia que realizan los profesionales de la psicología educativa está orientada a difundir su conocimiento entre los demás profesionales de la educación, los grupos sociales implicados en esta, los propios psicólogos y estudiantes de psicología y otros colectivos profesionales.

3.3. **Ámbito Organizacional**

La psicología organizacional es la ciencia de la psicología aplicada a los problemas humanos relacionados con el trabajo. Los psicólogos organizacionales contribuyen a facilitar las respuestas a las cuestiones y a los problemas que implican a las personas en el trabajo, funcionando simultáneamente como consejeros y catalizadores.

Según (Muchinsky, Psicología Aplicada al trabajo, 2002) los campos profesionales en los que se puede desempeñar el psicólogo son los siguientes:

Selección y colocación: Los psicólogos I/O que trabajan en este campo se ocupan del desarrollo de métodos de evaluación para la selección, colocación y promoción de empleados. Están dedicados al estudio de puestos de trabajo y a determinar hasta qué punto las pruebas pueden predecir el desempeño en esos puestos. También se ocupan de la colocación de empleados a fin de identificar aquellos puestos de trabajo más compatibles con los intereses y habilidades individuales.

Capacitación y desarrollo: este campo se ocupa de la identificación de las habilidades de los empleados que deben ser mejoradas para aumentar el rendimiento en el puesto. Las áreas de capacitación incluyen mejora de habilidades técnicas, programas de desarrollo de ejecutivos y entrenamiento de todos los empleados para trabajar en equipo de manera eficaz. Los psicólogos I/O que trabajan en este campo deben diseñar las formas para determinar si los programas de capacitación y de desarrollo han sido exitosos.

Evaluación del desempeño: Este es el proceso de identificación de criterios o normas para determinar qué tan bien desempeñan los empleados sus puestos de

trabajo. Los psicólogos I/O que trabajan en este campo se ocupan también de determinar la utilidad o el valor del desempeño del puesto para la organización. Pueden dedicarse a la medición del rendimiento de equipos de trabajo, de unidades dentro de la organización o de la organización misma.

Desarrollo de la organización: Es el proceso de análisis de la estructura de una organización para maximizar la satisfacción y eficacia de los individuos, grupos de trabajo y clientes. Las organizaciones crecen y maduran como las personas; por tanto, el campo de desarrollo de la organización se encamina a facilitar el proceso de crecimiento organizacional. Los psicólogos I/O que trabajan en este campo están sensibilizados con el amplio conjunto de factores que influyen sobre la conducta en las organizaciones.

Calidad de la vida laboral: Los psicólogos I/O que trabajan en este campo se ocupan de factores que contribuyen a que la fuerza laboral sea saludable y productiva. Pueden estar involucrados en el rediseño de puestos de trabajo para darles más contenido y que sean más satisfactorios para las personas que los desempeñan. Una vida laboral de alta calidad contribuye a una productividad mayor de la organización y a la salud emocional del individuo.

Ergonomía: La ergonomía es un campo multidisciplinario que abarca a los psicólogos I/O. Se dedica a diseñar herramientas, equipo y máquinas que sean compatibles con las capacidades humanas. Los psicólogos I/O que trabajan en este campo usan conocimientos derivados de la fisiología, la medicina industrial y de la percepción para diseñar sistemas de trabajo que puedan ser operados eficientemente por los seres humanos.

3.4. Otros ámbitos

Psicología del Deporte y de la actividad física: Los profesionales de la psicología del deporte se interesan por dos objetivos principales: ayudar a los deportistas a utilizar principios psicológicos para mejorar su rendimiento, y comprender cómo la participación en el deporte, ejercicio y actividad física afectan al desarrollo psicológico del individuo, su salud y bienestar a lo largo del ciclo vital. Los psicólogos del deporte pueden optar por las siguientes orientaciones (Cox, 2009): **Clínica:** estos profesionales son individuos preparados para afrontar problemas tales como los trastornos emocionales y de personalidad que afectan a algunos deportistas. **Educación:** Utilizan la educación como medio para enseñar los principios correctos de la psicología del deporte y la actividad física a deportistas y entrenadores. En general, su misión y su rol consisten en ayudar a los deportistas a desarrollar habilidades psíquicas para mejorar el rendimiento. También ayudan a los deportistas jóvenes y maduros a disfrutar del deporte y a usarlo como vehículo para mejorar su calidad de vida. **Investigación:** son aquellos profesionales que se dedican a la investigación para darle sustento y credibilidad a la psicología del deporte.

Psicología forense: Es una ciencia que estudia la relación que existe entre el todo legal y el campo de las psicologías. Abarca las áreas legal e institucional. Más concretamente, abarca las áreas civil, penal y laboral. Las funciones del psicólogo forense en el ejercicio de su rol profesional incluyen funciones como evaluación y diagnóstico, en relación con las condiciones psicológicas de los actores jurídicos; asesoría u orientación como experto a los órganos judiciales en cuestiones propias de su disciplina; intervención a través del diseño de programas para la prevención, tratamiento, rehabilitación e integración de los actores jurídicos tanto en la comunidad como en el medio penitenciario, como en el ámbito individual y colectivo; formación y educación a través del entrenamiento y la selección de profesionales del sistema legal (jueces y fiscales, policías, abogados, personal de penitenciarías, etc.); campañas de prevención social ante la criminalidad y medios de comunicación; investigar y contribuir a mejorar la situación de la víctima y su

interacción con el sistema legal; y propiciar soluciones negociadas a los conflictos jurídicos a través de una intervención mediadora que contribuya a paliar y prevenir el daño emocional y social. El psicólogo forense utiliza en su trabajo técnicas de evaluación psicológica, procurando desarrollar instrumentos de evaluación adecuados al contexto de la aplicación (Consuegra, 2004).

Psicología Infantil: Es una rama de la psicología que estudia el comportamiento de los niños desde el nacimiento hasta la adolescencia, incluyendo sus características físicas, cognitivas, motoras, lingüísticas, perceptivas, sociales y emocionales. Los psicólogos que trabajan en este campo intentan explicar las semejanzas y las diferencias entre los niños así como su comportamiento y desarrollo, tanto normal como anormal. También desarrollan métodos para tratar problemas sociales, emocionales y de aprendizaje aplicando terapias en consultas privadas y en escuelas, hospitales y otras instituciones. Las dos cuestiones críticas para los psicólogos infantiles son: determinar cómo las variables ambientales interactúan e influyen en el comportamiento; y entender cómo los distintos cambios en el comportamiento se interrelacionan (Consuegra, 2004).

Psicología de la Intervención social:

Atención directa: el psicólogo interviene directamente con la población objetivo de los servicios para evaluación, orientación y/o solución de problemas. Esta atención directa puede realizarse de formas muy diferentes según se trate de atención directa a individuos, grupos o comunidades. Una nota característica que merece subrayarse es la orientación que la atención directa tiene hacia la construcción de habilidades, competencias y recursos que permitan al destinatario de la intervención enfrentar sus problemas con mayores posibilidades de éxito.

Asesoramiento y consultoría: Como uno de los rasgos más distintivos de la intervención social destaca esta función profesional en la cual el psicólogo realiza un trabajo dirigido no al cliente de los servicios, sino al personal o a la dirección de programas o servicios, respecto de su funcionamiento, implementación, opciones alternativas, superación de crisis. Se trata en este caso de una intervención

indirecta en la cual el psicólogo intenta obtener un efecto multiplicador al orientar y asesorar a aquellos que están en contacto con la población objetivo.

Dinamización comunitaria: Desde el modelo comunitario aparece con fuerza la intervención del psicólogo que persigue una mayor conciencia de comunidad y la dinamización del potencial de recursos que ella encierra. La posibilidad de reconstruir un tejido social más solidario creando flujos de apoyo en la comunidad, la promoción de movimientos asociativos, el impulso a la generación de proyectos nacidos de las propias necesidades de cada comunidad, etc., suponen en la actualidad un tipo de intervención muy relevante.

Investigación: Una función especialmente necesaria es la realización de prospecciones, estudios y trabajos de investigación que contribuyan al avance del cuerpo de conocimientos que sustentan esta actividad profesional.

Planificación y programas: La intervención social suele entrañar una gran complejidad, atendiendo a la complejidad de los fenómenos sobre los que actúa. En este sentido se hace necesario un trabajo de planificación y programación para alcanzar el óptimo grado de estructuración de los componentes de la intervención.

Evaluación de programas: Como un aspecto que destaca por la importancia que entraña para las tomas de decisiones, la evaluación de programas se refiere al estudio sistemático de los componentes, procesos y resultados de las intervenciones y programas. En este caso también la formación del psicólogo en técnicas de evaluación y diseño, junto al conocimiento del ámbito concreto de trabajo, le permite obtener una posición ventajosa para realizar esta función esencial a cualquier programa.



4. METODOLOGÍA

a. Diseño de la Investigación

El tema de investigación, “INSERCIÓN LABORAL Y NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS EXALUMNOS DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UTPL”, fue planteado de la escuela de Psicología, para monitorear el impacto que tienen los profesionales de Psicología de la UTPL en nuestra sociedad. Así mismo, para que los resultados obtenidos de esta investigación sean utilizados para la generación de programas de formación de cuarto nivel y de educación continúa.

El estudio tiene las siguientes características:

- **No experimental:** Se realiza sin la manipulación deliberada de variables y se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Transeccional (transversal):** Se recopilan datos en un momento único.
- **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo:** Se indaga la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población.
- **Cualitativo y cuantitativo:** Se analizará al información tanto numérica como la información que se contiene en el discurso de los investigados.

b. Participantes

La población comprende 15 ex alumnos de la escuela de Psicología del Centro Asociado de Loja, que obtuvieron su título de Licenciado de Psicología en periodos académicos diferentes. De esta población, 14 personas corresponden al género femenino, y tan solo una al género masculino. Los participantes que se obtuvo fueron de acuerdo a lo sugerido por el equipo de planificación de la UTPL.

c. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron en el proceso de recolección de datos son los siguientes:

- **Instrumento – Currículum Vitae:** el cual sirvió para alimentar la base de datos de la bolsa de trabajo que se implementara en la Escuela de Psicología.
- **Instrumento sobre inserción laboral:** este cuestionario representó el principal instrumento para recopilar la información sobre cada ex alumno de la Escuela de Psicología en lo referente a: la satisfacción con la carrera, su inserción laboral, relación que guarda su desempeño laboral con su formación académica, y finalmente sus necesidades de formación de postgrado y educación continua.

Este instrumento estaba compuesto de cinco apartados: Datos de identificación, sobre la carrera, inserción laboral y necesidades de capacitación y fue diseñado por el equipo de investigación del CEP (Centro de educación y psicología de la UTPL).

d. Recolección de datos

Una vez que la Universidad Técnica Particular de Loja asignó los grupos objeto de investigación a cada egresado de la Escuela de Psicología, empezó la investigación de campo para la recopilación de información sobre la Inserción laboral y necesidades de formación de los ex alumnos.

Para localizar al grupo objeto de estudio, fue necesario la aplicación de diversas estrategias, entre ellas tenemos: llamadas telefónicas, envío de correos electrónicos, búsqueda de los contactos en la guía telefónica, contactos con personas que los conocían, información proporcionada por la Escuela de Psicología, el Director de Tesis y el Tutor, etc.

Una vez contactado el grupo de estudio, se acordó una fecha para reunirse con cada uno de los ex alumnos del Centro Asociado de Loja, con la finalidad de explicarles el motivo

de la investigación y aplicar los instrumentos de recolección de datos proporcionados por la Escuela de Psicología.

Dentro del proceso de recopilación de datos, se explicó a cada ex alumno, la naturaleza y el objetivo de cada instrumento; así mismo, se los ayudó a despejar cualquier duda que pudieran tener con respecto a los cuestionarios.

Durante la investigación de campo, se presentaron algunas dificultades, entre ellas cabe mencionar que fue complicado contactar con algunos ex alumnos, en otros casos, no se pudo realizar la entrevista personal puesto que la persona entrevistada vivía en otra provincia o estudiaba fuera del país, por lo que fue necesario enviar los instrumentos vía email. Así mismo, existían ex alumnos que carecían de tiempo disponible, por lo que era difícil la recopilación de la información. Sin embargo, en líneas generales, la mayoría del grupo de estudio estuvo predispuesto para colaborar en esta investigación.



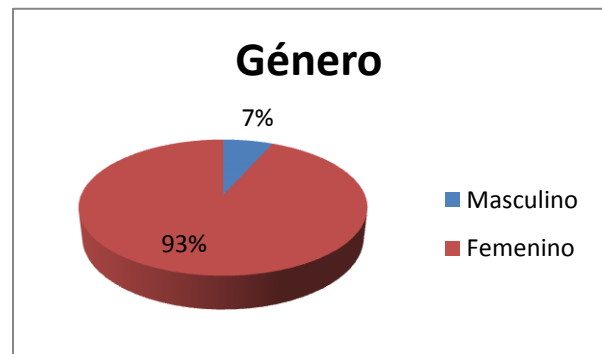
**5. RESULTADOS
OBTENIDOS**

Tabla N° 1

GÉNERO		
Item	Fr	%
Masculino	1	6,67
Femenino	14	93,33
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



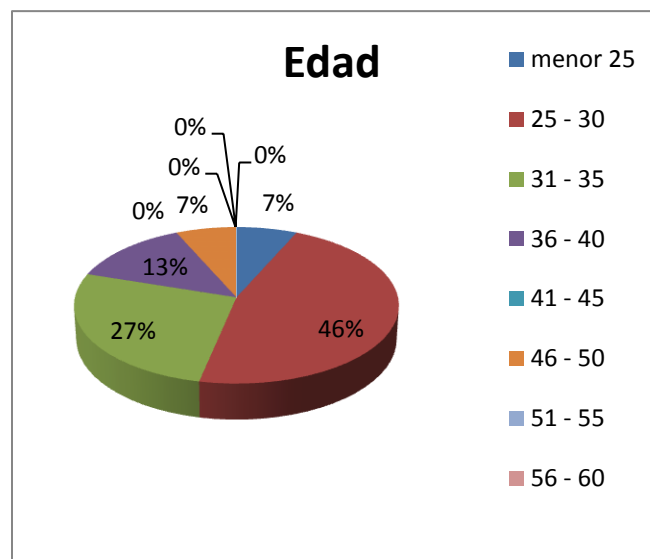
En la tabla N°1 del 100% de las personas encuestadas, se puede observar que un 93,33% corresponden al género femenino, mientras que un 6,67% representan al género masculino.

Tabla N° 2

EDAD		
Item	Fr	%
menor 25	1	6,67
25 – 30	7	46,67
31 – 35	4	26,67
36 – 40	2	13,33
41 – 45	0	0
46 – 50	1	6,67
51 – 55	0	0
56 – 60	0	0
mayor 60	0	0
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



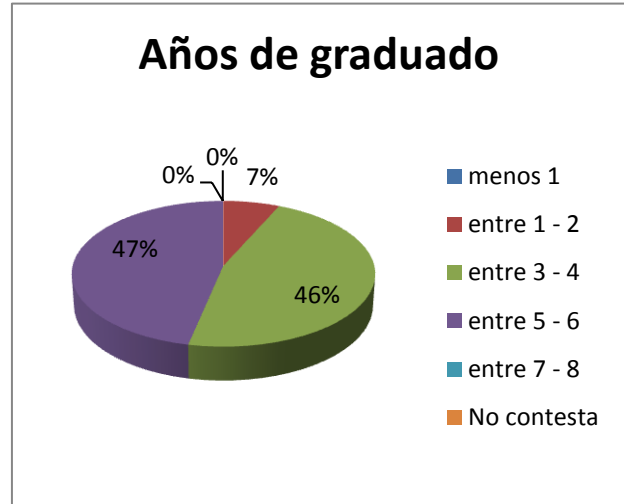
La tabla N° 2 indica que la mayoría de ex alumnos de la Escuela de Psicología son jóvenes, puesto que el 46,67% de entrevistados tiene una edad que oscila entre los 25 y 30 años, el 26,67% entre 31 y 35 años; el 13,33% entre 36 y 40 años; finalmente con un porcentaje pequeño, correspondiente al 6,67%, se encuentran algunos entrevistados en el rango de edad de 46 a 50 años.

Tabla N° 3

AÑOS DE GRADUADO		
Item	Fr	%
menos 1	0	0
entre 1 – 2	1	6,67
entre 3 – 4	7	46,67
entre 5 – 6	7	46,67
entre 7 – 8	0	0
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



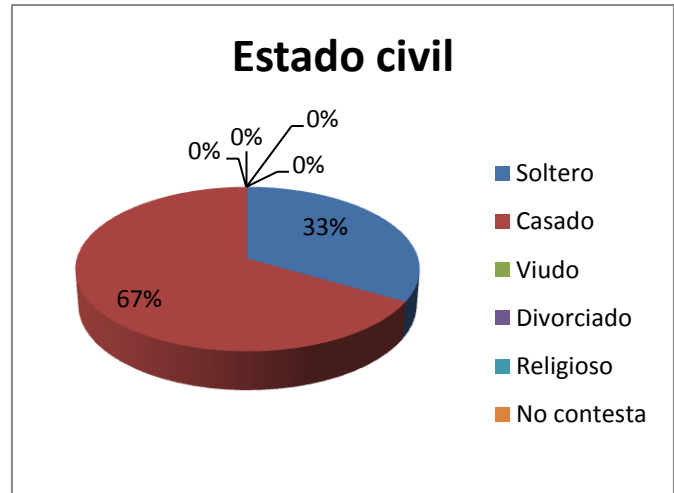
La tabla N° 3 indica que el 46,67% de entrevistados obtuvo su título en la UTPL hace 3 o 4 años; con el mismo porcentaje del 46,67%, otro grupo, manifiesta haberse graduado hace 5 o 6 años. Finalmente con un porcentaje del 6,67% existen algunos ex alumnos que tienen entre 1 y 2 años de haber obtenido su título de Psicología.

Tabla N° 4

ESTADO CIVIL		
Item	Fr	%
Soltero	5	33,33
Casado	10	66,67
Viudo	0	0
Divorciado	0	0
Religioso	0	0
No contesta		0
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



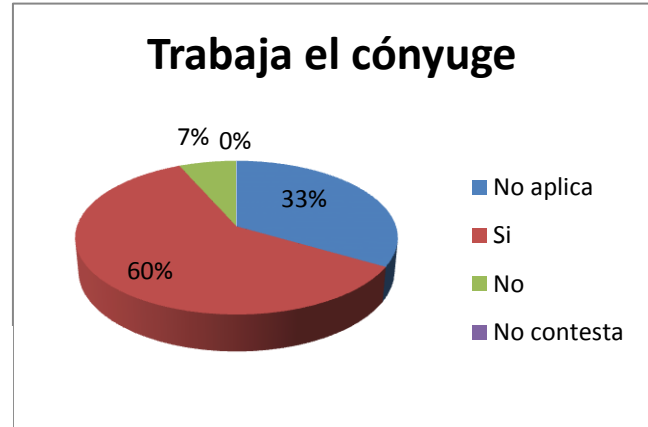
La tabla N° 4 visualiza que la mayoría de ex alumnos son casados, ya que alcanzan un porcentaje del 66,67%, mientras que solamente un 33,33% son solteros.

Tabla N° 5

TRABAJA EL CÓNYUGE		
Item	Fr	%
No aplica	5	33,33
Si	9	60
No	1	6,67
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



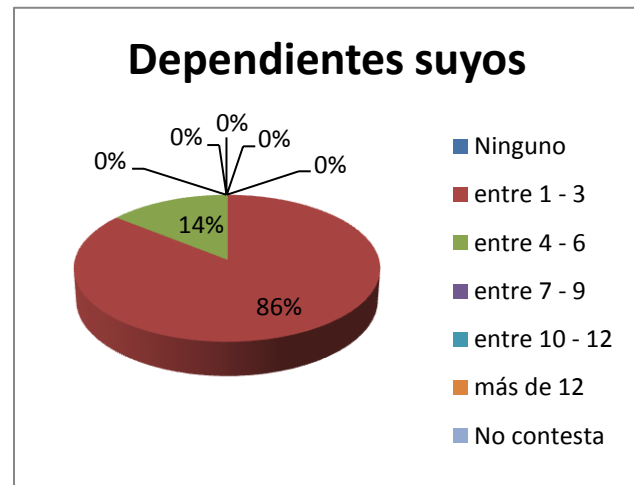
La tabla N° 5 muestra que el 60% de los cónyuges de las personas entrevistadas están trabajando actualmente, mientras que el 6,67% no realiza ningún trabajo. El 33,33% refleja a las personas que aún son solteras.

Tabla N° 6

DEPENDIENTES		
Item	Fr	%
Ninguno	0	0
entre 1 – 3	6	85,71
entre 4 – 6	1	14,29
entre 7 – 9	0	0
entre 10 – 12	0	0
más de 12	0	0
No contesta	0	0
TOTAL	7	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



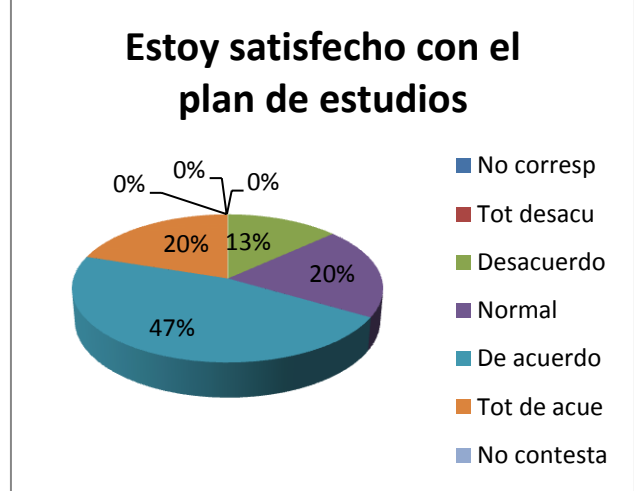
La tabla N° 6 indica que de la población encuestada, el 85,71% tiene a su cargo entre 1 y 3 personas a las que proporcionan cuidado, mientras que un 14,29% manifiesta tener a su cargo entre 4 y 6 personas que dependen de ellos.

Tabla N° 7

P1. PLAN DE ESTUDIOS		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	2	13,33
Normal	3	20
De acuerdo	7	46,67
Tot de acue	3	20
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



La tabla N° 7 indica que del 100% de ex alumnos encuestados, el 46,67% están de acuerdo con el plan de estudios de la UTPL; el 20% manifiesta como normal el grado de satisfacción del plan de estudios; con el mismo porcentaje, 20%, existe un grupo de encuestados que están totalmente de acuerdo con el plan de estudios; mientras que, un pequeño grupo representado por el 13,33% manifiesta estar en desacuerdo.

Tabla N° 8

P2. TUTORES		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	0	0
Normal	7	46,67
De acuerdo	5	33,33
Tot de acue	3	20
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



La tabla N° 8 certifica que el 46,67% de ex alumnos encuestados consideran como normal la satisfacción con los tutores; el 33,33% manifiesta estar de acuerdo y el 20% está totalmente de acuerdo con sus docentes. Estos datos ponen en evidencia que, los ex alumnos, por lo general se han sentido a gusto con el desenvolvimiento de sus tutores.

Tabla N° 9

P3.1 LOS LIBROS		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	0	0
Normal	3	20
De acuerdo	6	40
Tot de acue	6	40
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

La tabla N° 9 pone en evidencia que el 40% de ex alumnos está de acuerdo con el material bibliográfico proporcionado por la Utpl, con el mismo porcentaje, otro grupo de entrevistados dijo estar totalmente de acuerdo, mientras que solo un 20% considera como normal su grado de satisfacción.

Gráfico

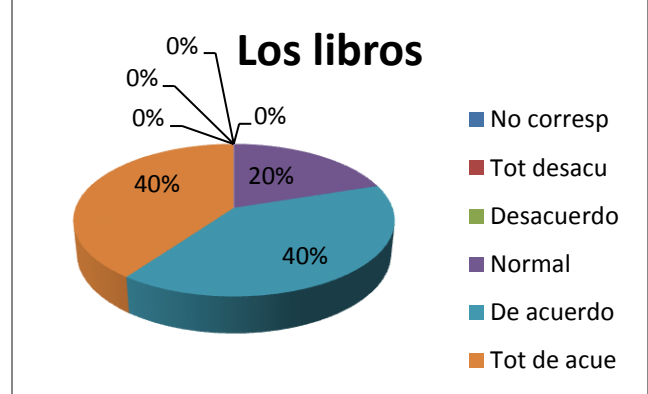


Tabla N° 10

P3.2 LAS GUÍAS		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	1	6,67
Normal	3	20
De acuerdo	6	40
Tot de acue	5	33,33
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

La tabla N° 10 pone en evidencia que el 40% de encuestados manifiestan estar de acuerdo con las guías recibidas; el 33,33% dice estar totalmente de acuerdo; el 20% considera como normal su grado de satisfacción; mientras que, tan solo un 6,67% manifiesta su desacuerdo con las guías recibidas.

Gráfico

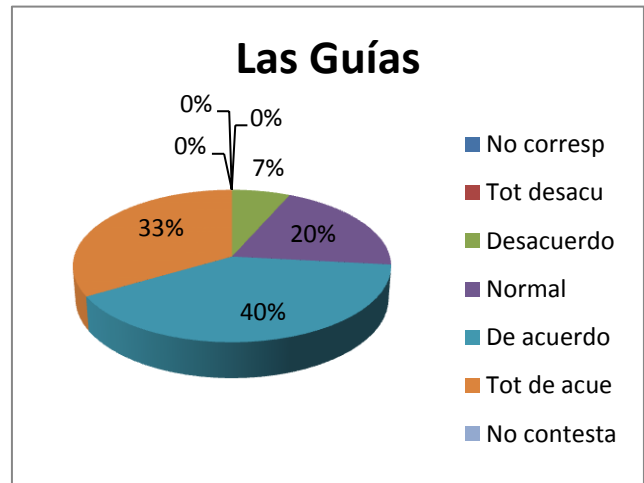


Tabla N° 11

P3.3 TRABAJOS A DISTANCIA		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	1	6,67
Normal	4	26,67
De acuerdo	5	33,33
Tot de acue	5	33,33
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

La tabla N° 11 muestra que el 33.33% de ex alumnos opina estar totalmente de acuerdo con los trabajos a distancia; con el mismo porcentaje, del 33.33%, un grupo manifiesta estar de acuerdo; un 26,67% consideran normal el grado de satisfacción con los trabajos a distancia y tan solo un 6,67% muestra su desacuerdo.

Gráfico

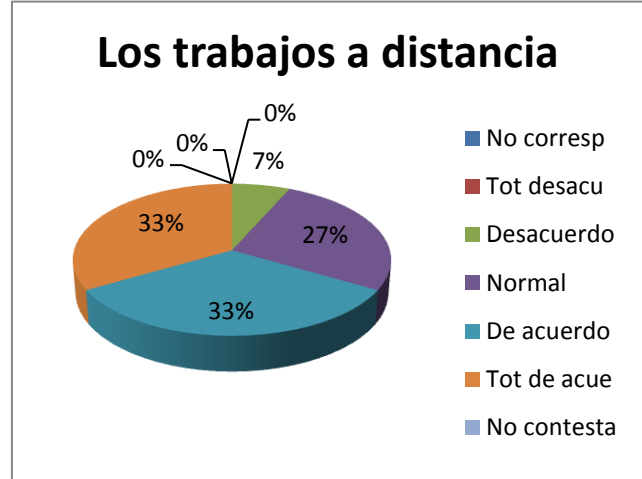


Tabla N° 12

P3.4 PRUEBAS PRESENCIALES		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	0	0
Normal	3	20
De acuerdo	4	26,67
Tot de acue	8	53,33
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

La tabla N° 12 pone en evidencia que más de la mitad de ex alumnos, el 53.33%, están totalmente de acuerdo con las pruebas presenciales; el 26,67% están de acuerdo y solamente un 20% considera como normal su grado de satisfacción.

Gráfico

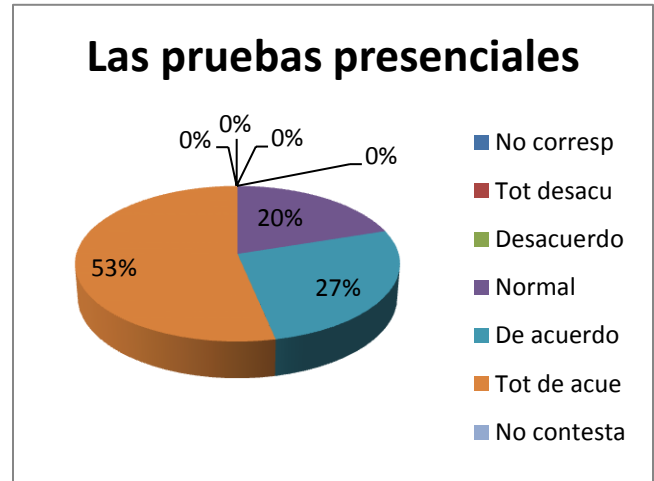
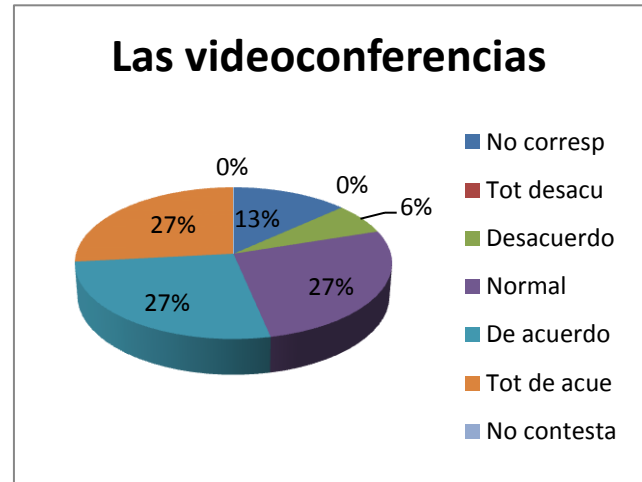


Tabla N° 13

P3.5 VIDEOCONFERENCIAS		
Item	Fr	%
No corresp	2	13,33
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	1	6,67
Normal	4	26,67
De acuerdo	4	26,67
Tot de acue	4	26,67
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



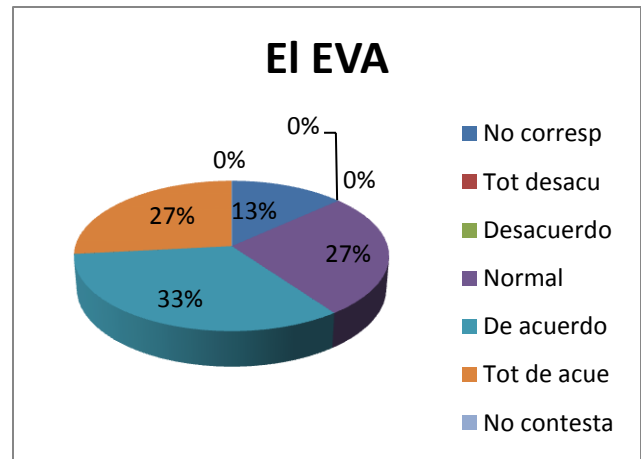
La tabla N° 13 visualiza que el 26.67% de los encuestados califican como normal el grado de satisfacción de las videoconferencias, con el mismo porcentaje, algunos ex alumnos dijeron estar de acuerdo y otro 26,67% manifestó estar totalmente de acuerdo; mientras que tan sólo el 6,67% está en desacuerdo. El 13,33% de encuestados explica no haber contado con videoconferencias en aquel tiempo de sus estudios.

Tabla N° 14

P3.6 EL EVA		
Item	Fr	%
No corresp	2	13,33
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	0	0
Normal	4	26,67
De acuerdo	5	33,33
Tot de acue	4	26,67
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



La tabla N° 14 indica que el 33,33% de encuestados manifiesta estar de acuerdo con el sistema del EVA; el 26,67% de ex alumnos expresa como normal su grado de satisfacción; con el mismo porcentaje, el 26,67%, dijo estar totalmente de acuerdo; mientras que el 13,33% no opinó sobre el Sistema del EVA, porque no estaba aún implementado cuando ellos estudiaron en la UTPL.

Tabla N° 15

P4. CONTENIDOS DE LAS MATERIAS		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	0	0
Normal	2	13,33
De acuerdo	9	60
Tot de acue	4	26,67
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

La tabla N° 15 pone en evidencia que del 100% de encuestados, el 60% manifiesta estar de acuerdo con la premisa de que los contenidos de las materias fueron los adecuados; el 26,67% opina estar totalmente de acuerdo, y; el 13,33% califica con normal su grado de satisfacción.

Gráfico

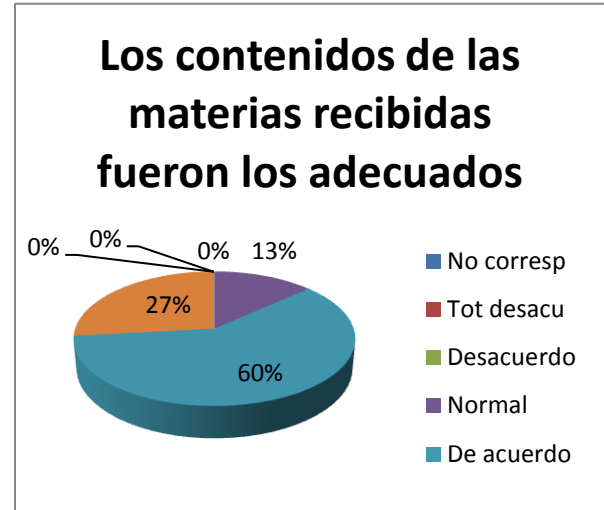


Tabla N° 16

P5. DISTRIBUCIÓN DE MATERIAS		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	0	0
Normal	6	40
De acuerdo	4	26,67
Tot de acue	5	33,33
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

La tabla N° 16 indica que del 100% de entrevistados, el 40% estima como normal los contenidos de las materias; el 33,33% opinan estar totalmente de acuerdo y el 26,67% está de acuerdo con los contenidos de las materias que se impartieron en la UTPL.

Gráfico

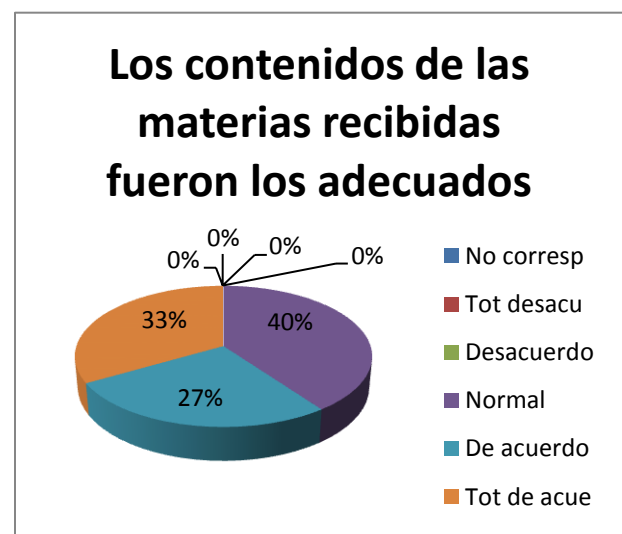
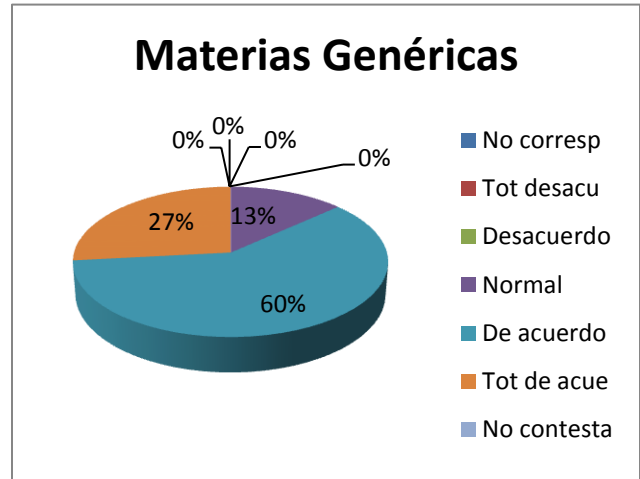


Tabla N° 17

P6.1 MATERIAS GENÉRICAS		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	0	0
Normal	2	13,33
De acuerdo	9	60
Tot de acue	4	26,67
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



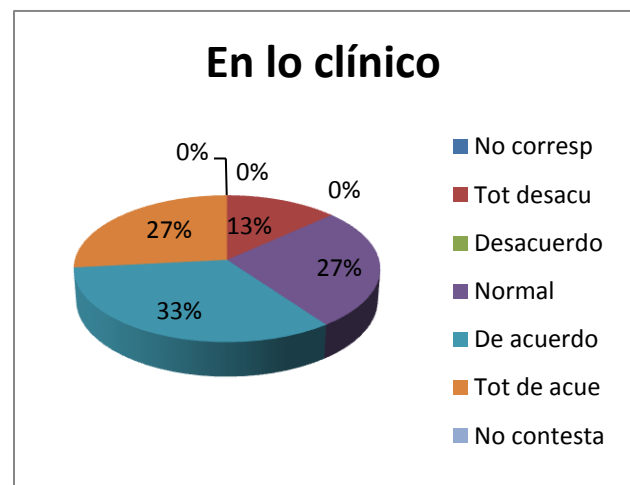
En la tabla N° 17 se evidencia que el 60% de la población entrevistada, manifiesta estar de acuerdo con el nivel de asimilación en las materias genéricas; el 26,67% está de totalmente de acuerdo y el 13,33% estima su grado de satisfacción dentro de lo normal.

Tabla N° 18

P6.2 CLÍNICA		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	2	13,33
Desacuerdo	0	0
Normal	4	26,67
De acuerdo	5	33,33
Tot de acue	4	26,67
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



En la tabla N° 18 se puede evidenciar que el 33,33% de ex alumnos entrevistados están de acuerdo con el nivel de asimilación obtenido en el ámbito clínico, el 26,67% se repite en dos opciones: los que están totalmente de acuerdo y los que consideran normal su grado de satisfacción y tan sólo el 13,33% está en total desacuerdo.

Tabla N° 19

P6.3 EDUCATIVA		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	2	13,33
Normal	1	6,67
De acuerdo	5	33,33
Tot de acue	7	46,67
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gran parte de la población entrevistada expresa su grado de complacencia con la asimilación de contenidos en el ámbito educativo, la tabla N° 19 corrobora esta información, ya que el 46,67% está totalmente de acuerdo, el 33,33%, de acuerdo, el 13,33% está desacuerdo y el 6,67% lo considera como normal.

Gráfico

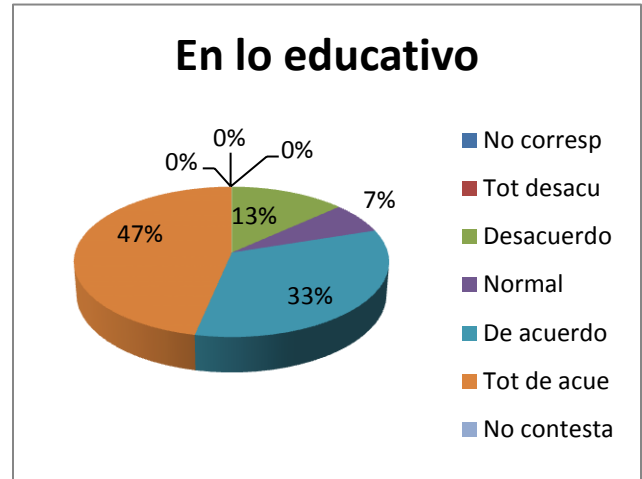


Tabla N° 20

P6.4 ORGANIZACIONAL		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	4	26,67
Normal	3	20
De acuerdo	5	33,33
Tot de acue	3	20
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

La tabla N° 20 indica que el 33,33% de ex alumnos está de acuerdo con los niveles de asimilación obtenidos en el ámbito organizacional, el 26,67% está en desacuerdo, el 20%, valor que se repite en dos opciones, está totalmente de acuerdo y otro 20% considera como normal su grado de asimilación.

Gráfico

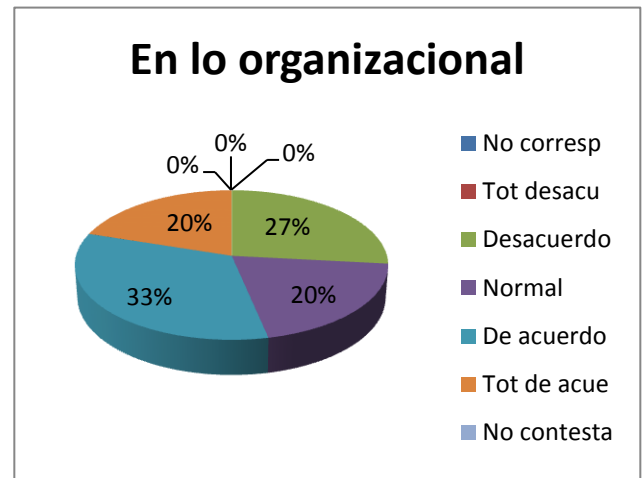


Tabla N° 21

P7.1 CLÍNICA		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	2	13,33
Desacuerdo	1	6,67
Normal	3	20
De acuerdo	4	26,67
Tot de acue	5	33,33
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

La tabla N° 21 evidencia que un buen porcentaje de ex alumnos muestra satisfacción con la realización de las prácticas clínicas. El 33,33% está totalmente de acuerdo, el 26,67% de acuerdo y el 20% como normal. Sin embargo, también existe un grupo de ex alumnos, el 13,33% y el 6,67% que expresan estar en total desacuerdo y desacuerdo, respectivamente.

Gráfico

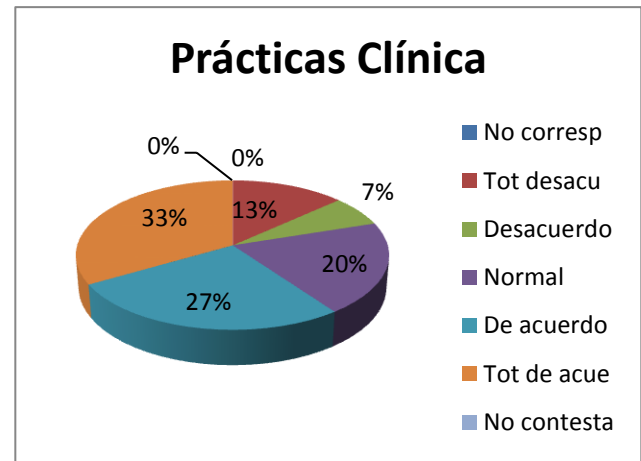


Tabla N° 22

P7.2 EDUCATIVA		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	2	13,33
Normal	3	20
De acuerdo	3	20
Tot de acue	7	46,67
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Los ex alumnos de la UTPL manifiestan tener un alto grado de satisfacción con las prácticas preprofesionales realizadas en el ámbito educativo. La tabla N° 22 corrobora esta aseveración, puesto que el 46,67% está totalmente de acuerdo, el 20% está de acuerdo, con el mismo porcentaje, 20% lo consideran normal y, tan sólo, el 13,33% está en desacuerdo.

Gráfico

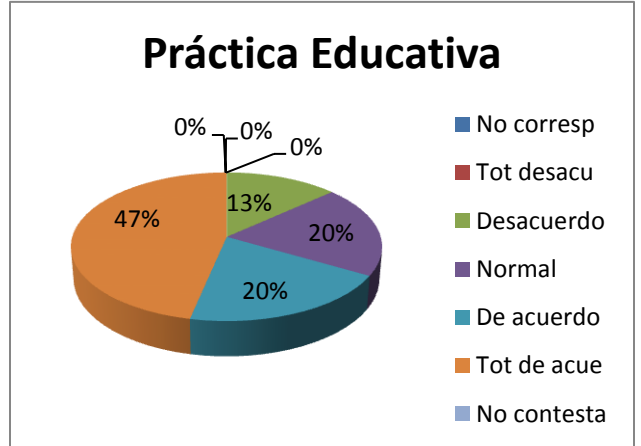
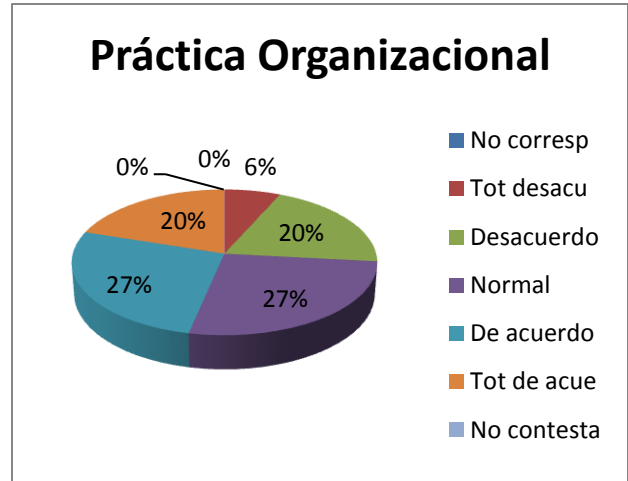


Tabla N° 23

P7.3 ORGANIZACIONAL		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	1	6,67
Desacuerdo	3	20
Normal	4	26,67
De acuerdo	4	26,67
Tot de acue	3	20
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



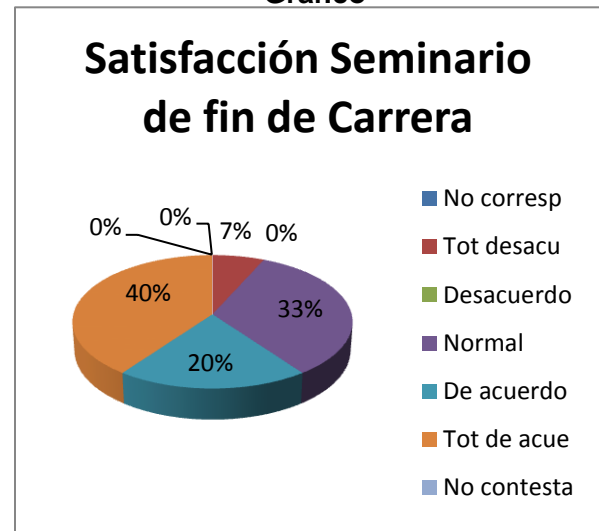
La tabla N° 23 indica que existe un número importante de ex alumnos que manifiestan su grado de satisfacción en la elaboración de prácticas preprofesionales en el ámbito organizacional. Los porcentajes que acreditan esta afirmación son: 26.67% de acuerdo y normal, 20% totalmente de acuerdo, mientras que otro 20% conjuntamente con un 6,67% están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo respectivamente.

Tabla N° 24

P8. SEMINARIO DE FIN DE CARRERA		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	1	6,67
Desacuerdo	0	0
Normal	5	33,33
De acuerdo	3	20
Tot de acue	6	40
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



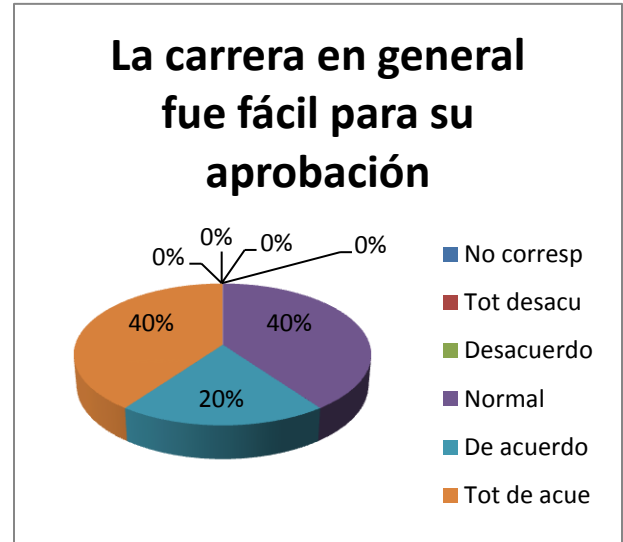
La tabla N° 24 muestra que varios entrevistados tuvieron un alto grado de satisfacción en el Seminario de Fin de Carrera, puesto que el 40% está totalmente de acuerdo, el 33,33% lo considera como normal, el 20% está de acuerdo y tan sólo un 6,67% expresa su desacuerdo con el grado de satisfacción.

Tabla N° 25

P9. FACILIDAD DE LA CARRERA		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	0	0
Normal	6	40
De acuerdo	3	20
Tot de acue	6	40
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



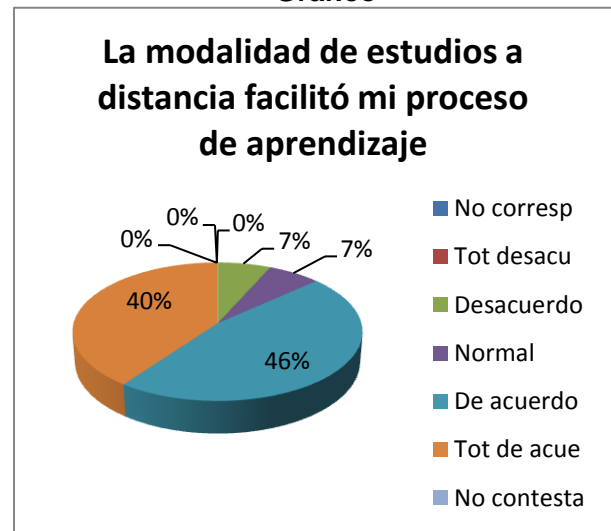
En general, los ex alumnos de la escuela de Psicología expresan que la carrera fue fácil de aprobarla. Esto se evidencia en los datos de la tabla N° 25, en donde se puede observar claramente que un 40% está totalmente de acuerdo con la aseveración, el 20% está de acuerdo y el otro 40% lo considera como normal.

Tabla N° 26

P10. FACILIDAD DE LA MODALIDAD		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	1	6,67
Normal	1	6,67
De acuerdo	7	46,67
Tot de acue	6	40
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



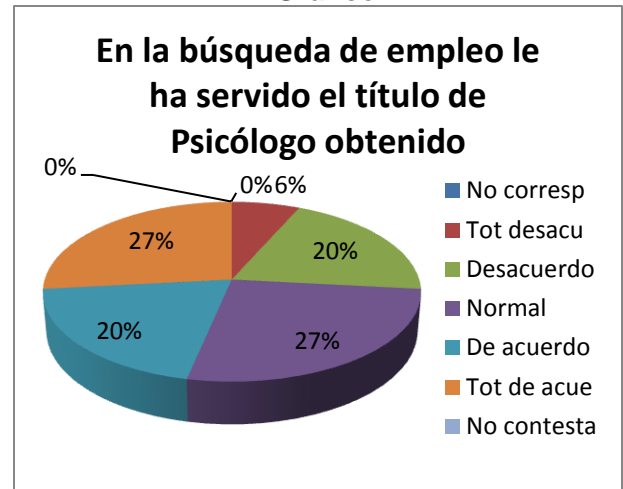
Los ex alumnos de la UTPL manifiestan que la modalidad de estudios a distancia facilitó su proceso de aprendizaje. La tabla N° 26 evidencia esta afirmación, ya que el 46,67% está de acuerdo, el 40% totalmente de acuerdo, el 6,67% lo considera normal y tan sólo un 6,67% está en desacuerdo.

Tabla N° 27

P11. BÚSQUEDA DE EMPLEO Y TÍTULO		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	1	6,67
Desacuerdo	3	20
Normal	4	26,67
De acuerdo	3	20
Tot de acue	4	26,67
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



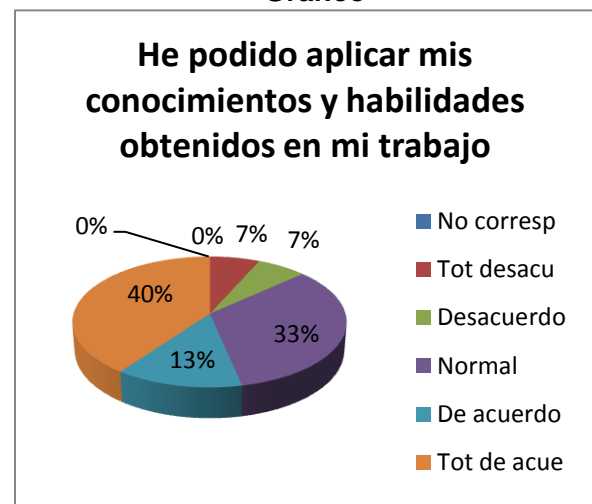
La tabla N° 27 pone en evidencia que el 26,67% está totalmente de acuerdo en que el título de Psicólogo le facilitó la obtención de un empleo, con el mismo porcentaje, otro grupo considera como normal, así mismo, un 20% está de acuerdo. Sin embargo, hay quienes están en desacuerdo y totalmente desacuerdo con un 20% y 6,67% respectivamente.

Tabla N° 28

P12. HABILIDADES Y TRABAJO		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	1	6,67
Desacuerdo	1	6,67
Normal	5	33,33
De acuerdo	2	13,33
Tot de acue	6	40
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



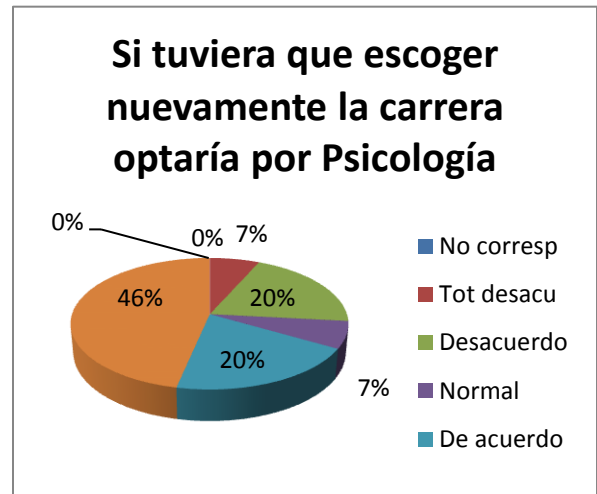
Los ex alumnos de la UTPL indican que han podido aplicar sus conocimientos y habilidades en su lugar de trabajo. Esto se puede evidenciar en la tabla N° 28 en donde se puede observar que el 40% está totalmente de acuerdo con esta aseveración, el 33,33% lo considera como normal, el 13,33% está de acuerdo y tan solo el 6,67% manifiesta estar en desacuerdo y en total desacuerdo.

Tabla N° 29

P13. NUEVAMENTE PSICOLOGÍA		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	1	6,67
Desacuerdo	3	20
Normal	1	6,67
De acuerdo	3	20
Tot de acue	7	46,67
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



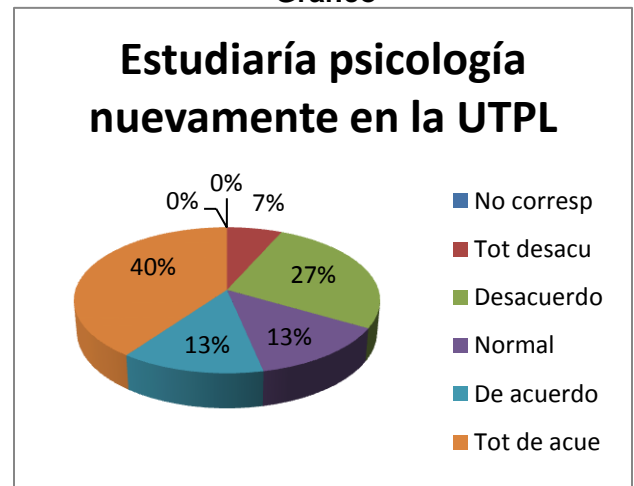
En la tabla N° 29 se evidencia que el 46% de entrevistados está totalmente de acuerdo en optar por Psicología en caso de que les tocara nuevamente escoger una carrera, el 20% está de acuerdo y el 6,67% lo considera como normal. Por el contrario, con el 20% y el 6,67% existe un grupo que está en desacuerdo y en total desacuerdo, respectivamente.

Tabla N° 30

P13a. PSICOLOGÍA EN LA UTPL		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	1	6,67
Desacuerdo	4	26,67
Normal	2	13,33
De acuerdo	2	13,33
Tot de acue	6	40
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



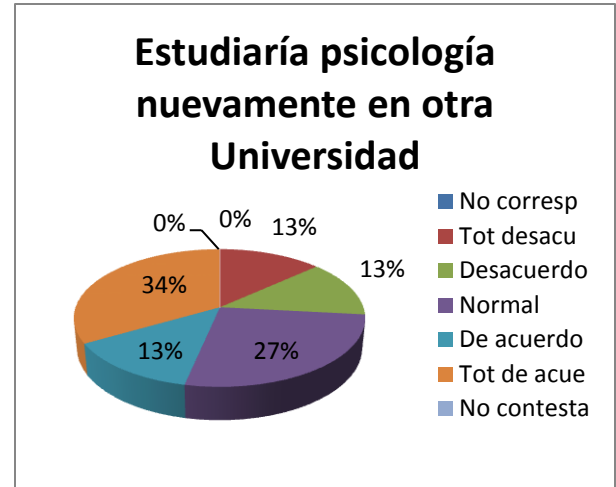
La tabla N° 30 muestra que ante de la interrogante planteada a los ex alumnos de que si estudiarían psicología nuevamente en la UTPL; el 40% de entrevistados manifiesta estar totalmente de acuerdo, el 13,33%, de acuerdo, con el mismo porcentaje, 13,33% hay quienes lo consideran como normal; mientras que un 26,67% dice estar en desacuerdo y el 6,67% totalmente en desacuerdo.

Tabla N° 31

P13b. PSICOLOGÍA EN OTRA U		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	2	13,33
Desacuerdo	2	13,33
Normal	4	26,67
De acuerdo	2	13,33
Tot de acue	5	33,33
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



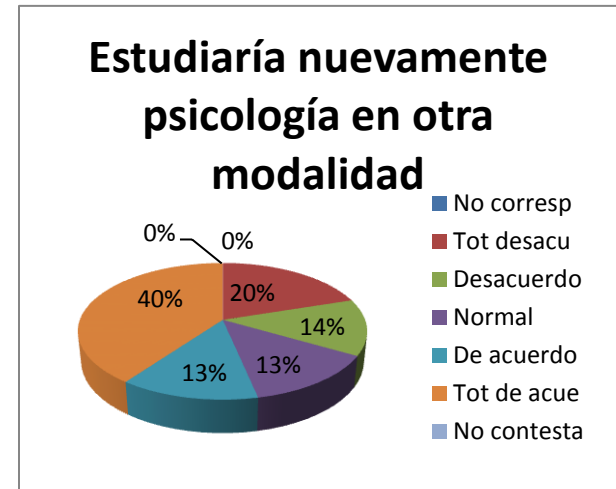
La tabla N° 31 muestra que ante de la interrogante planteada a los ex alumnos de que si estudiarían psicología nuevamente en otra Universidad; el 33,33% de entrevistados manifiesta estar totalmente de acuerdo, el 13,33%, de acuerdo, el 26,67% normal; mientras que con el mismo porcentaje del 13,33% hay quienes están en desacuerdo y otros, totalmente en desacuerdo en estudiar Psicología nuevamente en otra Universidad.

Tabla N° 32

P13c. PSICOLOGÍA EN OTRA MODAL		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	3	20
Desacuerdo	2	13,33
Normal	2	13,33
De acuerdo	2	13,33
Tot de acue	6	40
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



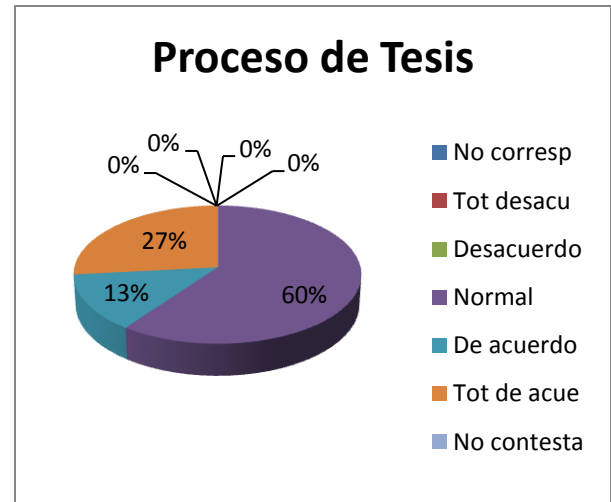
La tabla N° 32 muestra que ante de la interrogante planteada a los ex alumnos de que si estudiarían nuevamente psicología en otra modalidad; el 40% de entrevistados manifiesta estar totalmente de acuerdo, con igual porcentaje del 13,33%, hay quienes están de acuerdo, y quienes los consideran como normal; mientras que el 20% y el 13,33% está en total desacuerdo y en desacuerdo, respectivamente.

Tabla N° 33

P14. LA TESIS		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	0	0
Normal	9	60
De acuerdo	2	13,33
Tot de acue	4	26,67
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



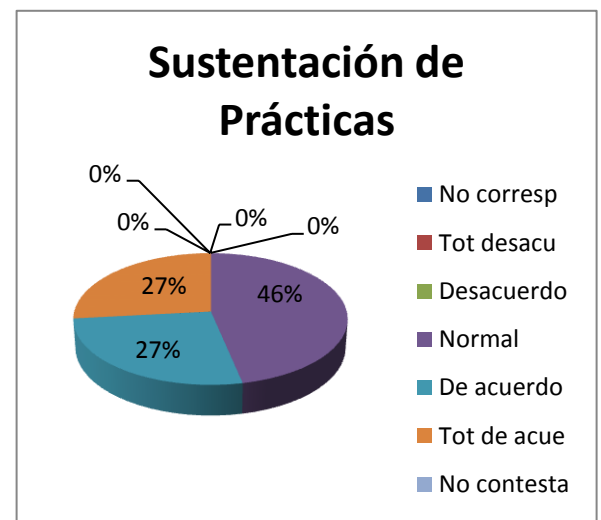
La tabla N° 33 muestra que la mayoría de ex alumnos entrevistados, representados por el 60%, manifiesta como normal el proceso de elaboración de tesis. El 26,67% conjuntamente con el 13,33% manifiestan estar totalmente de acuerdo y de acuerdo respectivamente, en que el desarrollo de la tesis no fue dificultoso.

Tabla N° 34

P15. SUSTENTACIÓN DE PRÁCTICAS		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	0	0
Normal	7	46,67
De acuerdo	4	26,67
Tot de acue	4	26,67
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



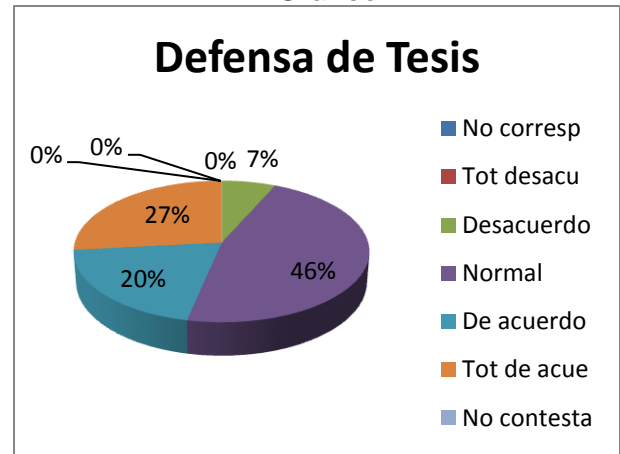
En la tabla N° 34 se puede observar que un buen número de entrevistados, representados por el 60%, manifiesta como normal el proceso de la sustentación de las prácticas. Así mismo, dos grupos de ex alumnos, con igual porcentaje del 26,67% manifiestan estar de acuerdo y totalmente de acuerdo en que la sustentación de las prácticas fue sencilla.

Tabla N° 35

P16. DEFENSA DE TESIS		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	1	6,67
Normal	7	46,67
De acuerdo	3	20
Tot de acue	4	26,67
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



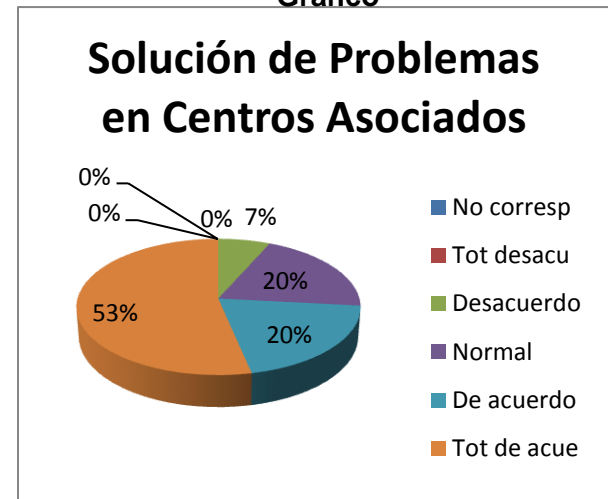
En la tabla N° 35 se puede evidenciar que el 46% considera como normal el proceso de defensa de la tesis. El 26,67% conjuntamente con el 20% están de acuerdo en que la defensa de la tesis fue sencilla, sin embargo el 6,67% está en desacuerdo con esta afirmación.

Tabla N° 36

P17. SOLUCIONES EN CENTROS ASOCIADOS		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	1	6,67
Normal	3	20
De acuerdo	3	20
Tot de acue	8	53,33
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



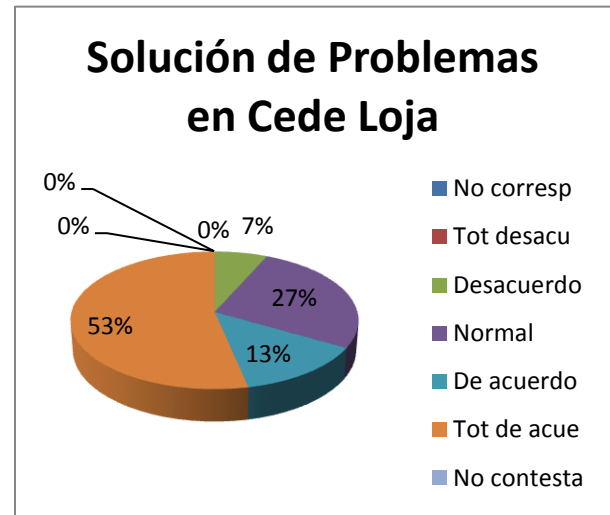
Los ex alumnos manifiestan que están satisfechos con la atención y solución de problemas en los centros asociados, esta afirmación se corrobora en la tabla N° 36 en la que se muestra que el 53,33% está totalmente de acuerdo. Así mismo, dos grupos de ex alumnos con igual porcentaje, 20%, indican estar de acuerdo y considerarlo como normal el grado de satisfacción. Sin embargo, existe un pequeño grupo representado por el 6,67% que expresa estar en desacuerdo con esa aseveración.

Tabla N° 37

P18. SOLUCIONES EN CEDE LOJA		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	1	6,67
Normal	4	26,67
De acuerdo	2	13,33
Tot de acue	8	53,33
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



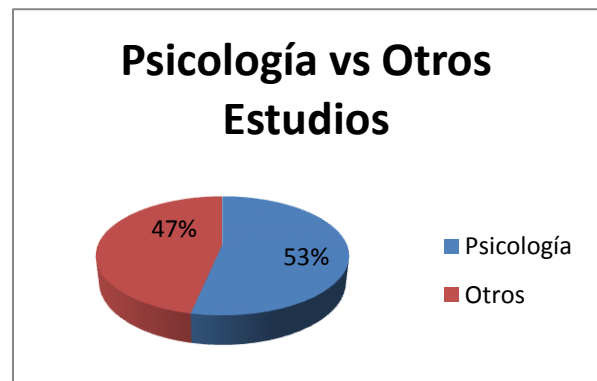
La tabla N° 37 visualiza que el 53,33% de entrevistados está satisfecho con la atención y solución de problemas a través del Centro de Loja, el 26,67% considera como normal su grado de satisfacción, el 13% está de acuerdo con esta aseveración, mientras que el 6,67% está en desacuerdo.

Tabla N° 38

PS. VS OTROS ESTUDIOS		
Item	Fr	%
Psicología	8	53,33
Otros	7	46,67
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



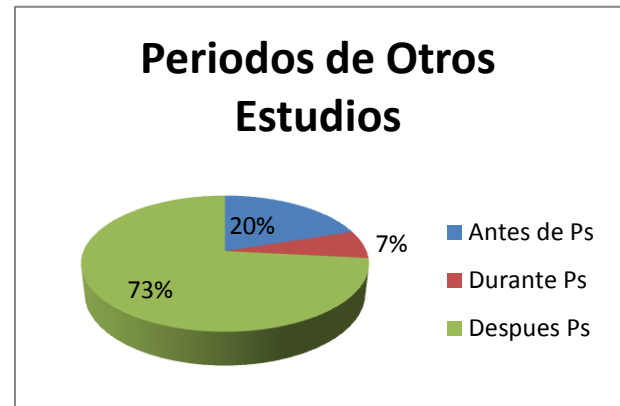
La tabla N° 38 indica que el 53,33% de estudios que los ex alumnos han realizado o están realizando a nivel de postgrado corresponden al campo de la psicología, mientras que el 46,67% restante corresponde a otras áreas muy ajenas al campo de la psicología. .

Tabla N° 39

PERIODO OTROS ESTUDIOS		
Item	Fr	%
Antes de Ps	3	20
Durante Ps	1	6,67
Despues Ps	11	73,33
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



La mayoría de ex alumnos realizaron otros estudios luego de obtener el título de Licenciatura en Psicología. La tabla N° 39 confirma esta aseveración, puesto que el 73,33% estudió después de graduarse, el 20% antes de ingresar a la UTPL y el 6,67% durante la carrera.

Tabla N° 40

ESTUDIOS PSICOLOGÍA		
Item	Fr	%
Psicología	7	63,64
No Psicología	4	36,36
TOTAL	11	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



La tabla N° 40 indica que después de obtener la licenciatura en psicología, el 63,64% de la población entrevistada decidió seguir especializándose en estudios relacionados con la psicología, mientras que el 36,36% de ex alumnos buscó especializarse en otras áreas.

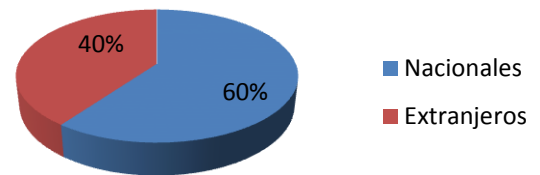
Tabla N° 41

NACIONALES Y EXTRANJEROS		
Item	Fr	%
Nacionales	9	60
Extranjeros	6	40
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico

Estudiantes Nacionales y Extranjeros



La tabla N° 41 pone en evidencia que del 100% de estudios realizados por los ex alumnos, concernientes al campo de la psicología, el 60% los realizaron a nivel nacional, mientras que el 40% fueron llevados a cabo en Universidades extranjeras.

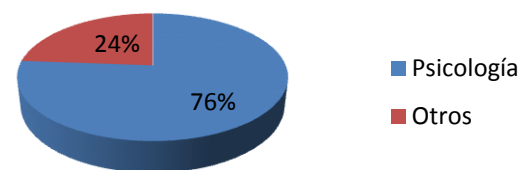
Tabla N° 42

CURSOS PS. VS OTROS		
Item	Fr	%
Psicología	16	76,19
Otros	5	23,81
TOTAL	21	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico

Cursos de Psicología vs Otros Cursos



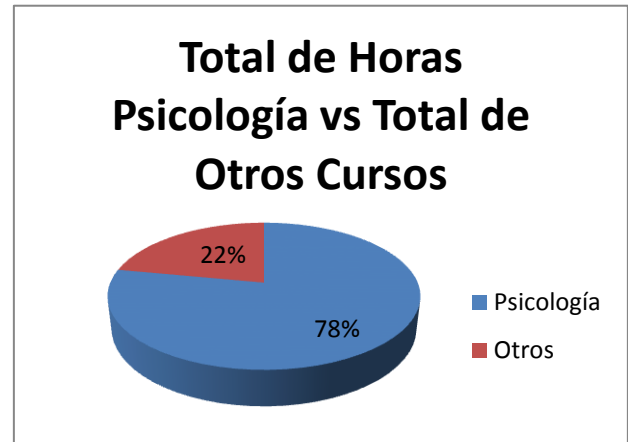
La tabla N° 42 muestra que del total de cursos llevados a cabo por los ex alumnos de la Escuela de Psicología, el 76,19% fueron en psicología, mientras que el 23,81% fueron en otras áreas.

Tabla N° 43

TOTAL HORAS PS. VS OTROS		
Item	Fr	%
Psicología	957	77,99
Otros	270	22,01
TOTAL	1227	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



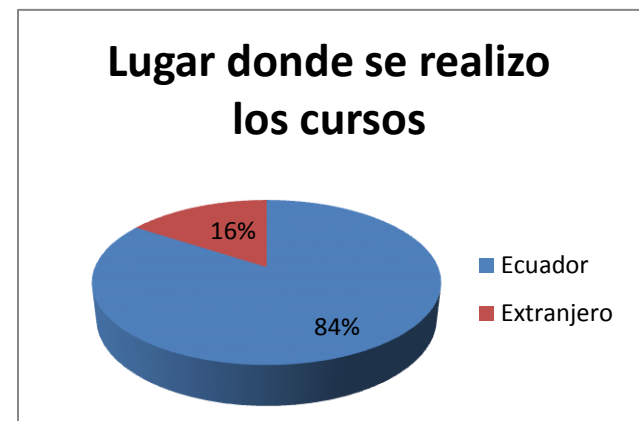
La tabla N° 43 visualiza que los ex alumnos invirtieron mayor tiempo en cursos de psicología que en otras áreas, esta aseveración es confirmada por los porcentajes en bruto, puesto que el 77,99% de horas fueron invertidas en cursos de psicología y el 22,01% para cursos en otras áreas.

Tabla N° 44

LUGAR DE LOS CURSOS		
Item	Fr	%
Ecuador	16	84,21
Extranjero	3	15,79
TOTAL	19	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



La tabla N° 44 pone en evidencia que el 84,21% de cursos que realizaron los ex alumnos de la UTPL, fueron en el Ecuador, mientras que tan sólo el 15,79% fueron realizados en el extranjero o en Universidades extranjeras vía online.

Tabla N° 45

CONTRATOS PSICOLOGÍA		
Item	Fr	%
Beca	3	42,86
Voluntario	2	28,57
Obra Cierta	0	0
Eventual	2	28,57
Indefinido	0	0
TOTAL	7	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



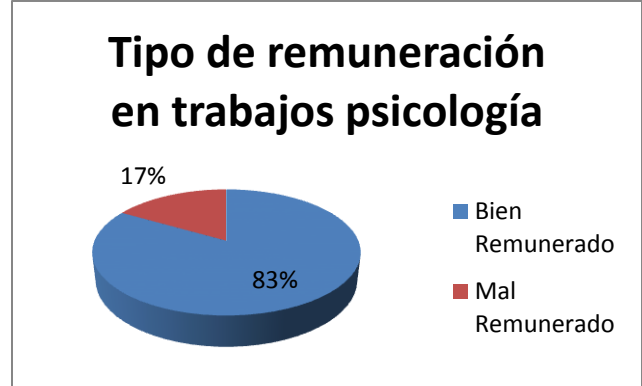
La tabla N° 45 indica que el tipo de contrato de trabajo en psicología que tuvieron los ex alumnos de la UTPL antes de graduarse fue: el 42,86% por beca, 28,57% por voluntariado y el 28,57% fue eventual.

Tabla N° 46

TIPO DE REMUNERACIÓN PSICOLOGÍA		
Item	Fr	%
Bien Remunerado	5	83,33
Mal Remunerado	1	16,67
TOTAL	6	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



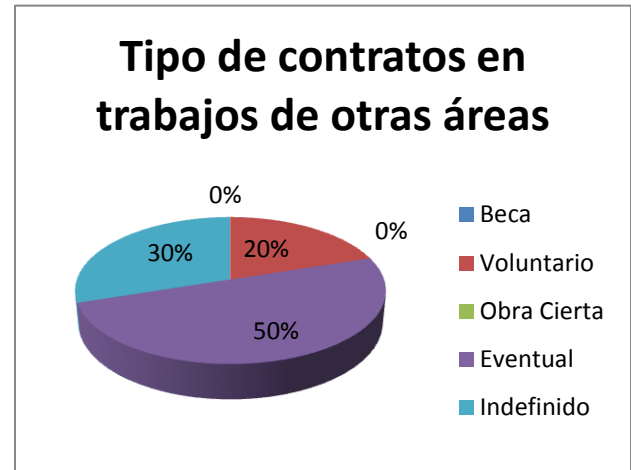
La tabla N° 46 pone en manifiesto que el 83,33% de encuestados, consideran como bien remunerados los trabajos que tuvieron en psicología antes de graduarse, mientras que sólo el 16,67% los consideran como mal remunerados.

Tabla N° 47

CONTRATOS OTRAS ÁREAS		
Item	Fr	%
Beca	0	0
Voluntario	2	20
Obra Cierta	0	0
Eventual	5	50
Indefinido	3	30
TOTAL	10	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



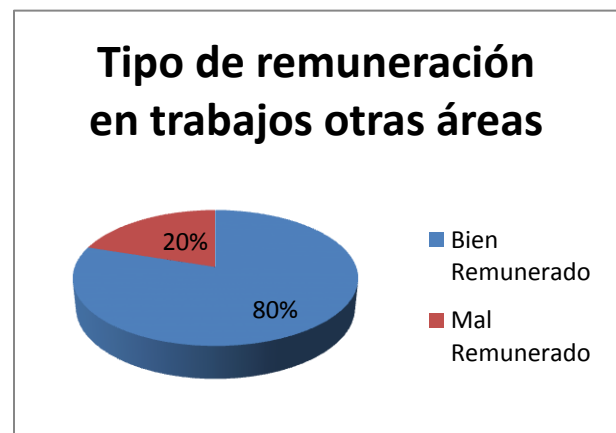
La tabla N° 47 indica que el tipo de contrato de trabajo en otras áreas que tuvieron los ex alumnos de la UTPL antes de graduarse fue: 50% eventual, 30% indefinido y 20% voluntariado.

Tabla N° 48

TIPO DE REMUNERACIÓN OTRAS ÁREAS		
Item	Fr	%
Bien Remunerado	8	80
Mal Remunerado	2	20
TOTAL	10	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



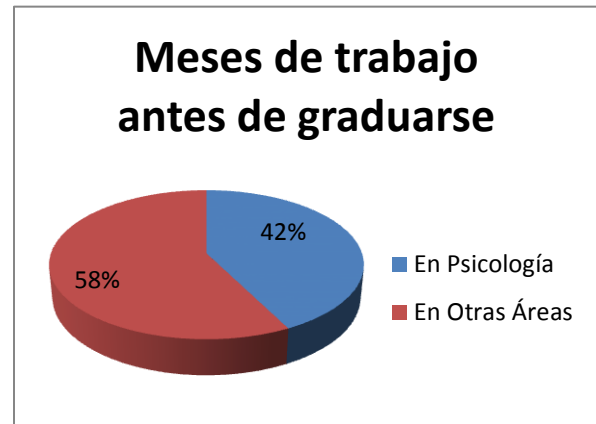
La tabla N° 48 pone en manifiesto que el 80% de ex alumnos, consideran como bien remunerados los trabajos que tuvieron en otras áreas antes de graduarse, mientras que el 20% manifiesta que sus empleos antes de graduarse eran mal remunerados.

Tabla N° 49

MESES DE TRABAJO ANTES DE GRADO		
Item	Fr	%
En Psicología	269	42,50
En Otras Áreas	364	57,50
TOTAL	633	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



En la tabla N° 49 se puede observar que del total de meses de trabajo antes de graduarse, el 57,50% corresponde a empleos en otras áreas y el 42,50% a trabajos en el campo de la psicología.

Tabla N° 50

CONTRATOS EN PSICOLOGÍA		
Item	Fr	%
Beca	0	0
Voluntario	0	0
Obra Cierta	5	55,56
Eventual	4	44,44
Indefinido	0	0
TOTAL	9	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



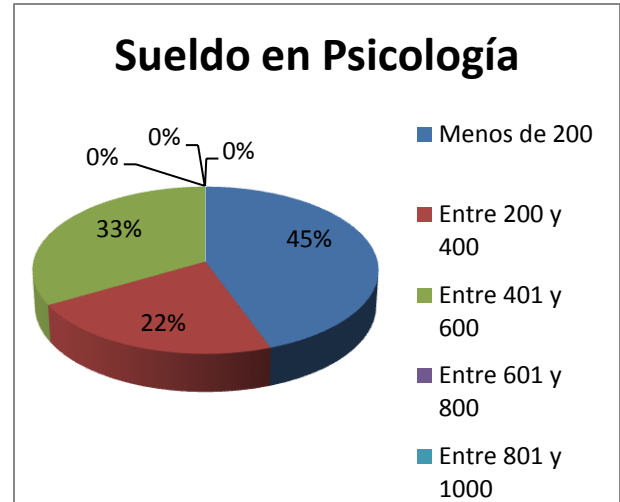
La tabla N° 50 indica que el tipo de contrato de trabajos en psicología que tuvieron los ex alumnos de la UTPL después de graduarse fue: el 55,56% por obra cierta y del 44,44% eventual.

Tabla N° 51

SUELDO EN PSICOLOGÍA		
Item	Fr	%
Menos de 200	4	44,44
Entre 200 y 400	2	22,22
Entre 401 y 600	3	33,33
Entre 601 y 800	0	0
Entre 801 y 1000	0	0
Mas de 1000	0	0
TOTAL	9	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



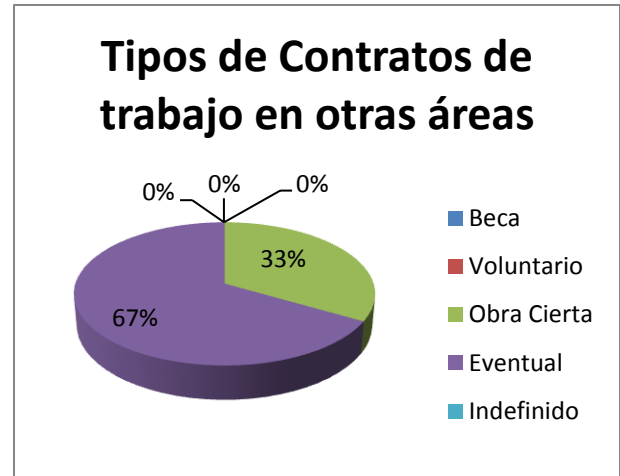
La mayoría de los entrevistados, luego de graduarse, tuvieron un salario menor a \$ 200 en trabajos relacionados con Psicología, esta afirmación se corrobora con los datos brutos de la tabla N° 51, en la que se puede evidenciar que el 44,44% ganaba menos de \$200, el 33,33% entre \$ 401 y \$ 600 y el 22,22% recibía un salario entre \$200 y \$400.

Tabla N° 52

CONTRATOS EN OTRAS ÁREAS		
Item	Fr	%
Beca	0	0
Voluntario	0	0
Obra Cierta	1	33,33
Eventual	2	66,67
Indefinido	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



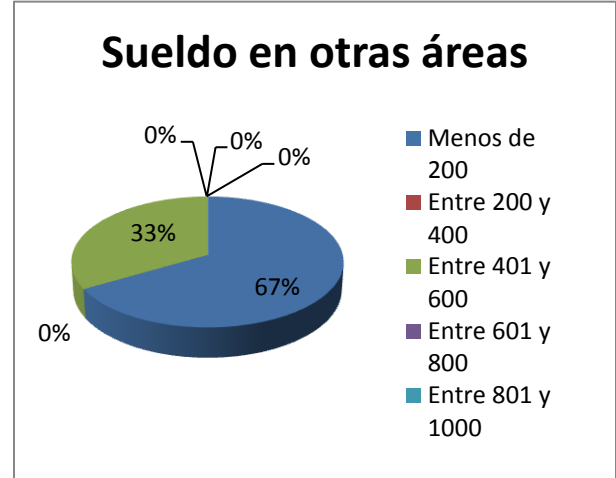
En la tabla N° 52 se observa que el 66,67% de contratos de trabajo en otras áreas es de tipo eventual. Así mismo, existe un porcentaje correspondiente al 33,33% cuyo tipo de contrato es por obra cierta.

Tabla N° 53

SUELDO EN OTRAS ÁREAS		
Item	Fr	%
Menos de 200	2	66,67
Entre 200 y 400	0	0
Entre 401 y 600	1	33,33
Entre 601 y 800	0	0
Entre 801 y 1000	0	0
Mas de 1000	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



La mayoría de los entrevistados, luego de graduarse, tuvieron un salario menor a \$ 200 en áreas diferentes a las de la psicología, esta afirmación se corrobora con los datos de la tabla N° 53, en la que se puede evidenciar que el 66,66% ganaba menos de \$200, mientras que el 33,33% recibía un salario que oscilaba entre los \$ 401 y \$ 600.

Tabla N° 54

MESES DE TRABAJO LUEGO DE GRADO		
Item	Fr	%
En Psicología	9	75
En Otras Áreas	3	25
TOTAL	12	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



En la tabla N° 54 se puede observar que del total de meses de trabajo luego de graduarse, el 75% corresponde a empleos en Psicología y el 25% a trabajos en otras áreas; esto está de acuerdo con los datos mencionados en las tablas anteriores en las que se evidencia que los estudiantes trabajaron por periodos de tiempo más largos en la carrera en la que se prepararon; es decir, en Psicología.

Tabla N° 55

POR EL TÍTULO		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	1	16,67
Desacuerdo	0	0
Normal	0	0
De acuerdo	1	16,67
Tot de acue	4	66,67
No contesta	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

En la tabla N° 55 podemos observar que entre las personas que tuvieron dificultad al encontrar trabajo, el 66,67% manifestó estar totalmente de acuerdo en que este hecho se dio por el título obtenido, de igual manera, el 16,67% de la población dice estar de acuerdo con esta afirmación, mientras que el otro 16,67% está en total desacuerdo, ya que no cree que el título obtenido sea la principal dificultad para encontrar trabajo.

Gráfico

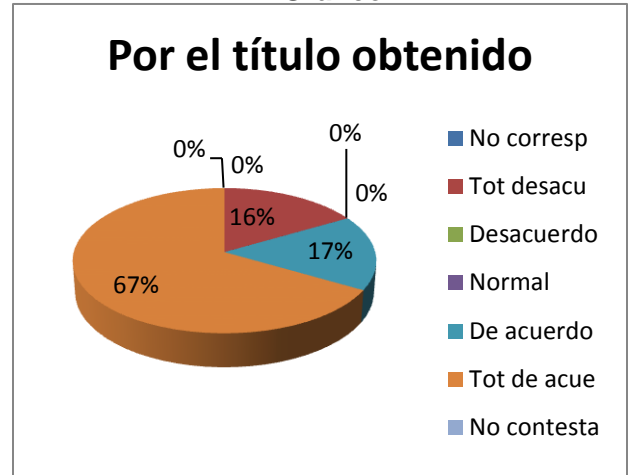


Tabla N° 56

POR LA UNIVERSIDAD		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	5	83,33
Desacuerdo	1	16,67
Normal	0	0
De acuerdo	0	0
Tot de acue	0	0
No contesta	0	0

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

La tabla N° 56 indica que el 83,33% de personas que tuvieron dificultad al encontrar trabajo están totalmente en desacuerdo en que la causa de este problema sea la Universidad en donde se obtuvo el título, de igual forma el 16,67% de ex alumnos que no encontraron empleo, están en desacuerdo con esa afirmación.

Gráfico

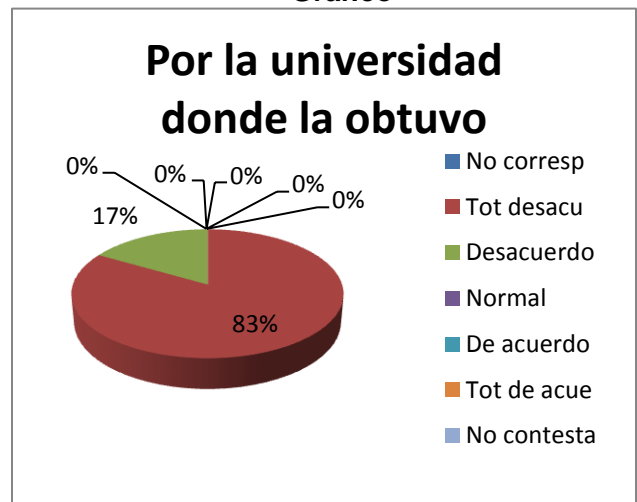
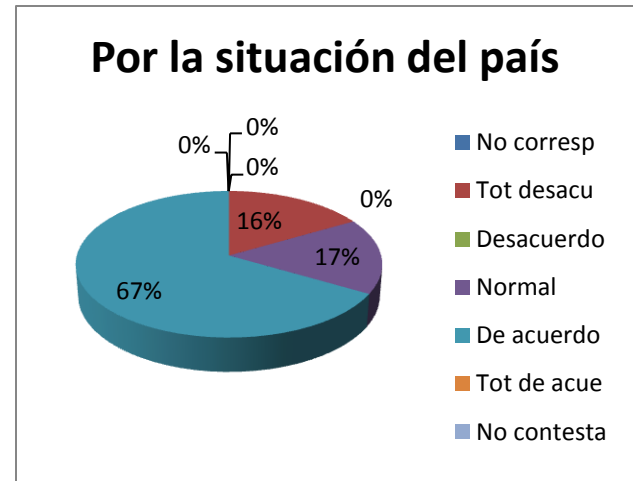


Tabla N° 57

POR LA SITUACIÓN PAÍS		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	1	16,67
Desacuerdo	0	0
Normal	1	16,67
De acuerdo	4	66,67
Tot de acue	0	0
No contesta	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



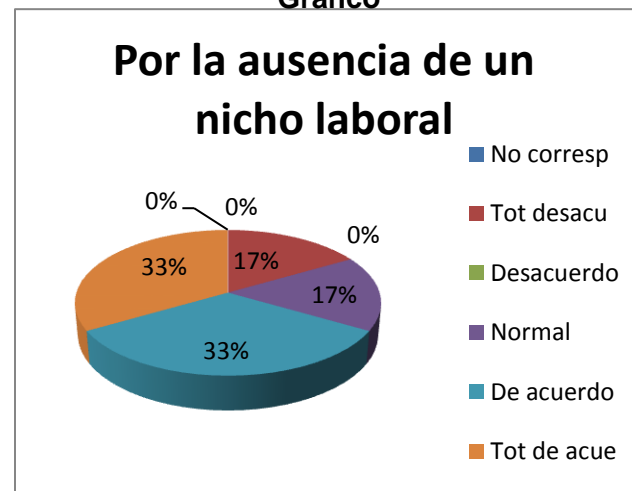
La tabla N° 57 muestra que el 66,67% de personas que tuvieron dificultad al encontrar trabajo están de acuerdo en que la causa del problema es la situación del país. El 16,67% manifiesta que la situación del país afecta dentro de los límites de lo normal el no conseguir trabajo, mientras que el 16,67% restante está en total desacuerdo en que la situación del país no permita conseguir un empleo.

Tabla N° 58

POR LA AUSENCIA DE UN NICHO		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	1	16,67
Desacuerdo	0	0
Normal	1	16,67
De acuerdo	2	33,33
Tot de acue	2	33,33
No contesta	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



La tabla N° 58 indica que el 33,33% entrevistados están totalmente de acuerdo en afirmar que la ausencia de un nicho laboral para psicólogos es una de las causas para no encontrar empleo, otro 33,33% está de acuerdo con esta aseveración, un 16,67% lo considera como normal, mientras que el 16,67% restante está en total desacuerdo con esta afirmación.

Tabla N° 59

POR OTRAS CIRCUNSTANCIAS		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desac	2	33,33
Desacuerdo	2	33,33
Normal	0	0
De acuerdo	0	0
Tot de acue	2	33,33
No contesta	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

En la tabla N° 59 se puede evidenciar que el 33,33% de entrevistados está totalmente de acuerdo en que han existido otras circunstancias que no les han permitido encontrar un trabajo, por el contrario, dos grupos de encuestados, con el mismo porcentaje del 33,33% están en desacuerdo y en total desacuerdo en que otras circunstancias sean la causa de la falta de empleo para los psicólogos.

Gráfico

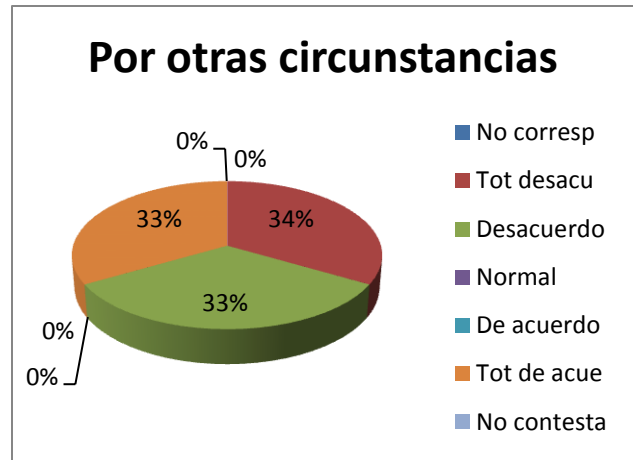


Tabla N° 60

TRABAJA ACTUALMENTE		
Item	Fr	%
SI	13	86,67
NO	2	13,33
No contesta		0
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

En la tabla N° 60 se puede evidenciar que la mayoría de ex alumnos de la Escuela de Psicología se encuentran trabajando en la actualidad, puesto que el 86,67% tienen un empleo, mientras que solamente un 13,33% de los entrevistados no trabaja.

Gráfico

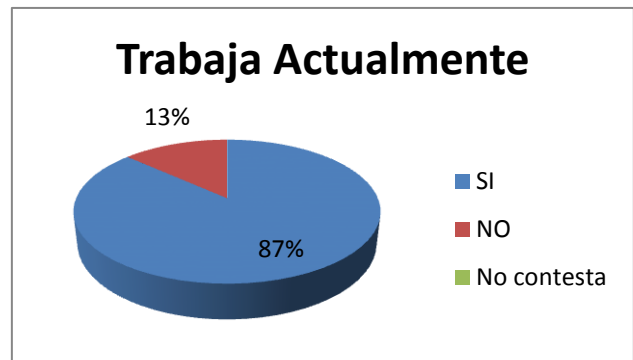
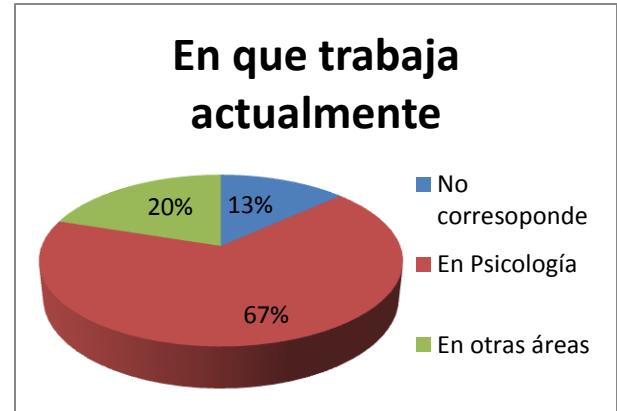


Tabla N° 61

TRABAJA ACTUALMENTE		
Item	Fr	%
No corresponde	2	13,33
En Psicología	10	66,67
En otras áreas	3	20
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



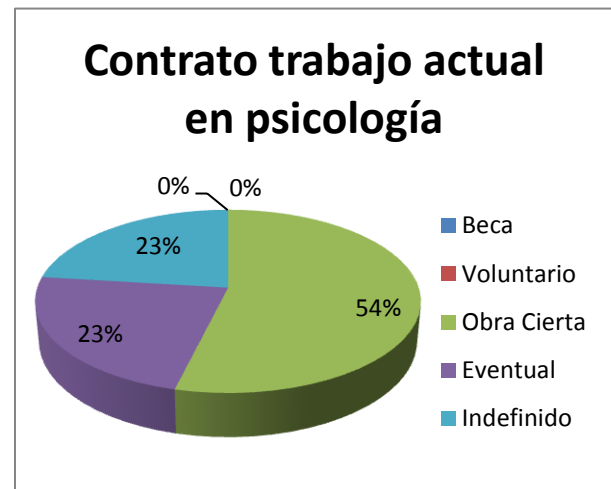
Existe un buen porcentaje de entrevistados que trabajan actualmente en la rama de la psicología, los datos de la tabla N° 61 así lo indican, puesto que el 66,67% tiene empleos relacionados con la psicología, el otro 20% trabaja en otras áreas, mientras que el 13,33% no posee ningún tipo de trabajo.

Tabla N° 62

CONTRATOS EN PSICOLOGÍA ACTUAL		
Item	Fr	%
Beca	0	0
Voluntario	0	0
Obra Cierta	7	53,84
Eventual	3	23,08
Indefinido	3	23,08
TOTAL	13	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



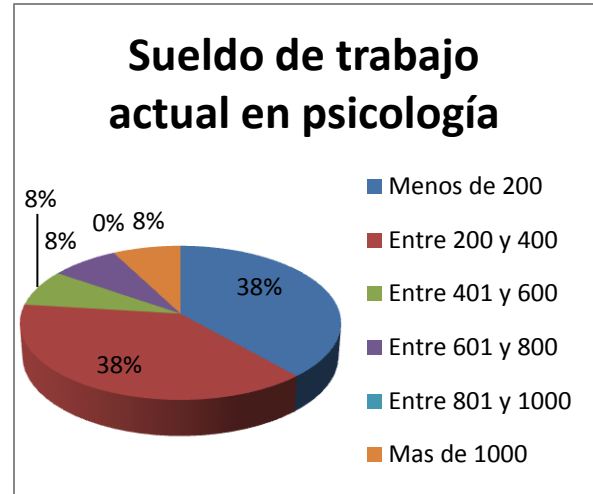
La tabla N° 62 indica que el tipo de contrato de trabajos en psicología que tienen actualmente los ex alumnos de la UTPL están distribuidos de la siguiente manera: el 53,84% por obra cierta, el 23,08% eventual y el restante 23,08% indefinido.

Tabla N°63

SUELDO EN PSICOLOGÍA ACTUAL		
Item	Fr	%
Menos de 200	5	38,46
Entre 200 y 400	5	38,46
Entre 401 y 600	1	7,69
Entre 601 y 800	1	7,69
Entre 801 y 1000	0	0
Mas de 1000	1	7,69
TOTAL	13	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



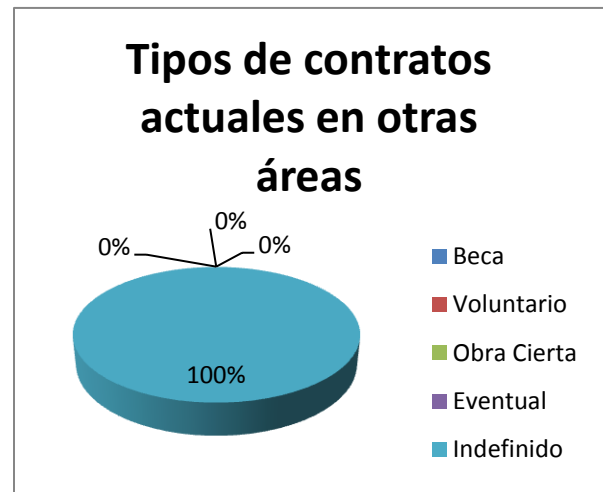
En la tabla N° 63 se puede evidenciar que del total de la población, existen exalumnos representados por el 38,46% que ganan menos de \$200; con igual porcentaje, existe otro grupo que gana entre \$200 y \$400. Con el mismo porcentaje correspondiente al 7,69% hay un grupo de ex alumnos que gana entre \$401 y \$600, otro grupo gana entre \$600 y \$800 y el último grupo de entrevistados percibe un salario superior a \$1000.

Tabla N° 64

CONTRATOS EN OTRAS ÁREAS ACTUAL		
Item	Fr	%
Beca	0	0
Voluntario	0	0
Obra Cierta	0	0
Eventual	0	0
Indefinido	4	100
TOTAL	4	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



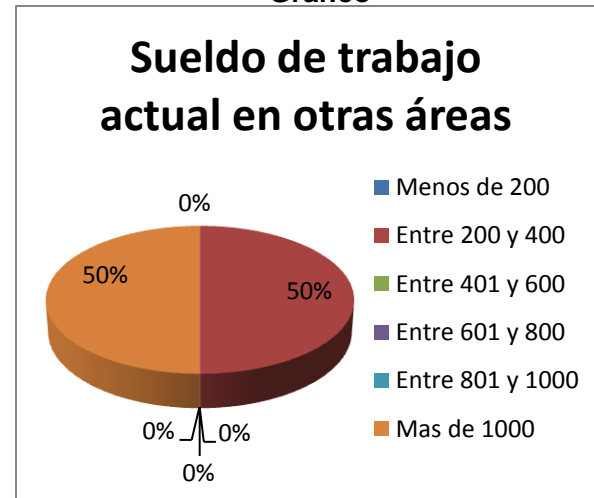
La tabla N° 64 pone en evidencia que el 100% de tipos de contratos de las personas que trabajan en otras áreas es indefinido.

Tabla N° 65

SUELDO EN OTRAS ÁREAS ACTUAL		
Item	Fr	%
Menos de 200	0	0
Entre 200 y 400	2	50
Entre 401 y 600	0	0
Entre 601 y 800	0	0
Entre 801 y 1000	0	0
Mas de 1000	2	50
TOTAL	4	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



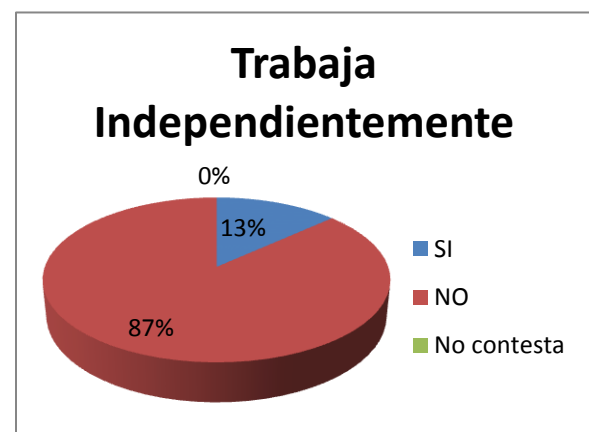
De las personas que trabajan en otras áreas, la tabla N° 65 muestra que el 50% gana entre \$200 y \$400 lo que está de acuerdo al salario mínimo vital ecuatoriano que corresponde a \$264; el otro 50% percibe un sueldo superior a los \$1000, lo que nos indica que ganan entre 3 y 4 veces más el salario mínimo vital.

Tabla N° 66

TRABAJA INDEPENDIEMENTE		
Item	Fr	%
SI	2	13,33
NO	13	86,67
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



La tabla N° 66 indica que la mayoría de entrevistados no trabaja de forma independiente, puesto que el 86,67% de ex alumnos trabajan para organizaciones privadas o gubernamentales; por el contrario, el 13,33% de entrevistados trabaja de manera independiente.

Tabla N° 67

TIENE CONSULTORIO		
Item	Fr	%
SI	2	13,33
NO	13	86,67
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



En la tabla N° 67 se puede evidenciar que la mayoría de la población, representada por el 86,67% no tiene un consultorio para sus prácticas de psicología, tan solo el 13,33% posee un consultorio.

Tabla N° 68

CONSULTORÍA EXTERNA		
Item	Fr	%
SI	3	20
NO	12	80
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



La tabla N° 68 muestra que el 80% de la población entrevistada no realiza consultoría externa, mientras que el 20% restante si lo hace.

Tabla N° 69

SE DEDICA A OTRAS ACTIVIDADES		
Item	Fr	%
SI	4	26,67
NO	11	73,33
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



La tabla N° 69 indica que el 73,33% de ex alumnos entrevistados no se dedica a otras actividades que no sean remuneradas, mientras que el 26,67% si realiza algunas actividades sin percibir ningún salario.

Tabla N° 70

HA PENSADO EN ESPECIALIZARSE		
Item	Fr	%
SI	15	100
NO	0	0
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



Toda la población de ex alumnos entrevistados ha pensado especializarse, los datos brutos de la tabla N° 70 así lo indican, ya que el 100% de las personas que contestaron a la encuesta ha tenido el deseo de continuar sus estudios por medio de una especialización.

Tabla N° 71

HA PENSADO EN ESPECIALIZARSE EN PS		
Item	Fr	%
SI	14	93,33
NO	1	6,67
No contesta	0	0
TOTAL	15	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



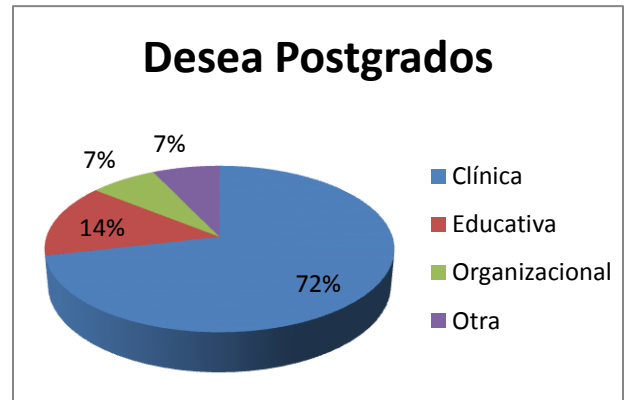
La tabla N° 71 pone en evidencia que el 93,33% de la población ha pensado especializarse en el campo de la psicología, mientras que el 6,67% restante, desea especializarse en otras áreas. Estos porcentajes encontrados en esta tabla tienen relación con los datos encontrados en tablas anteriores en las que se manifiesta que los ex alumnos una vez culminado los estudios tienen el deseo de continuar especializándose.

Tabla N° 72

DESEA POSTGRADOS		
Item	Fr	%
Clínica	20	71,43
Educativa	4	14,29
Organizacional	2	7,14
Otra	2	7,14
TOTAL	28	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



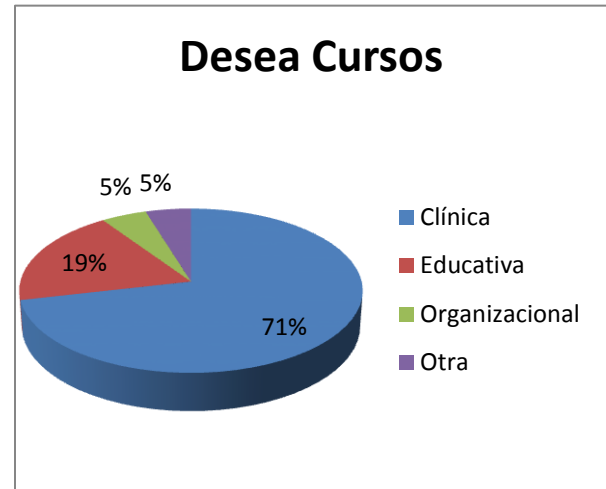
Gran parte de la población entrevistada desea un posgrado en el área clínica, los datos brutos de la tabla N° 72 así lo indican, puesto que el 71,43% de postgrados que les gustaría seguir a los ex alumnos corresponden al área clínica, el 14,29% a la parte educativa, el 7,14% al ámbito organizacional y el 7,14% restante en otras áreas.

Tabla N° 73

DESEA CURSOS		
Item	Fr	%
Clínica	15	71,43
Educativa	4	19,05
Organizacional	1	4,76
Otra	1	4,76
TOTAL	21	100

Fuente: "Inserción Laboral y Necesidades de Formación de los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL"
Elaborado: Lic. Julio Alvarado.

Gráfico



En la tabla N° 73 se puede evidenciar que el 71,43% de cursos que les gustaría seguir a los ex alumnos corresponden al área clínica, el 19,05% a la parte educativa, el 4,76% al ámbito organizacional y el 4,76% restante en otras áreas.



**6. DISCUSIÓN DE
RESULTADOS**

Datos Informativos

El 93,33% de los titulados Investigados corresponden al género femenino (cfr. tabla 1), la mayoría de ellos, representada por el 46,67% (cfr. tabla 2), tiene una edad comprendida entre los 25 y 30 años, por lo que se puede afirmar que es una población joven que recién inicia sus trayectorias laborales o que ya está insertada en el mundo laboral pero que busca consolidarse dentro de sus puestos de trabajo. El 66,67%, de estas personas son casadas (cfr. tabla 4), situación muy común en nuestro país en donde los jóvenes una vez culminados los estudios tienden a contraer matrimonio. La parejas de los titulados trabajan para sostener la economía del hogar y cuidar a los hijos que dependen de ellos, que por lo general son entre 1 y 3 individuos (cfr. tabla 6), situación muy normal a nivel mundial, donde las tasas de natalidad han bajado en las últimas décadas.

Valoración de la Universidad y de la formación recibida en la UTPL

Los titulados investigados respondieron en su mayoría de manera positiva a la formación recibida en la UTPL motivados por la calidad de servicio que se ofrece en esta prestigiosa Universidad, así como también por las facilidades que brinda para obtener el título profesional.

Con lo referente al plan de estudios, el 46,67% de los ex alumnos (cfr. tabla 8) están de acuerdo con las materias que se impartieron a lo largo de la carrera, así como también con los contenidos, pues ellos consideran que han sido vitales para desempeñarse en el campo profesional. Por el contrario, el 13,33% de entrevistados manifestó que no están satisfechos con el plan de estudios porque, a criterio de ellos, tiene poca utilidad para la consecución de un puesto de trabajo, está desvinculado con lo que se necesita en la sociedad.

En el caso de los tutores (cfr. tabla 9), el grado de satisfacción que tienen los alumnos hacia ellos va desde de lo normal hasta una total satisfacción, puesto que los docentes han sido una guía continua a lo largo de los ciclos académicos, han sabido despejar las dudas de sus educandos proporcionando la información necesaria para la asimilación de los contenidos de las materias, para la elaboración de los trabajos a distancia y para la

preparación de los exámenes presenciales. No obstante, los ex alumnos opinan que deberían existir horarios más asequibles para contactarse con los tutores, puesto que a veces resulta difícil encontrarlos.

La valoración del material recibido por los graduados en líneas generales es positiva, ya que ellos consideran que los libros, guías, trabajos a distancia, pruebas presenciales, videoconferencias y el Sistema del EVA fueron herramientas muy importantes en el proceso de aprendizaje, gracias a todos estos materiales se pudo procesar la información y se logró asimilarla. No obstante, un pequeño porcentaje representado por el 6,67% (cfr. tabla 10) no está de acuerdo con las guías didácticas porque según ellos no están bien elaboradas, tienen algunas falencias en cuanto a contenido y forma, así mismo no están de acuerdo con las pruebas presenciales porque el sistema de calificación de aciertos menos errores les perjudicó en muchas materias.

En lo referente a las materias recibidas la valoración es favorable ya que el 60% (cfr. tabla 10) de la población manifiesta que las materias genéricas que se impartieron a lo largo de la carrera fueron claves para sentar conocimientos sólidos y básicos de cara a la formación profesional, esta calificación positiva se entiende fácilmente si revisamos el marco teórico previamente elaborado, en donde se puede observar que las materias genéricas impartidas por la UTPL están enmarcadas en los estándares de la educación de Psicología tanto a nivel nacional como internacional. Por otro lado, en relación a las materias específicas, los ex alumnos en su mayoría están de acuerdo en que se ha logrado un importante grado de asimilación en el ámbito clínico, educativo y organizacional, su satisfacción va desde lo normal a una total satisfacción por los conocimientos adquiridos en estos ejes de la carrera. Por otro lado, cabe mencionar que existe un pequeño porcentaje correspondiente al 13,33% % (cfr. tabla 18 y 19) que expresa no haber asimilado completamente las materias en el ámbito clínico y educativo, así como también el 26,67% (cfr. tabla 18 y 19) que expresa su descontento en cuanto a los contenidos relacionados con el ámbito organizacional. Por su parte, en lo que corresponde a las prácticas preprofesionales, la opinión de los estudiantes es muy similar a la que le dieron anteriormente con respecto a las materias que constituyen el eje de la carrera, es decir, hay una complacencia que va desde lo normal hasta una completa satisfacción, porque estas prácticas les permitieron conocer el mercado laboral, las funciones que deben desempeñar en el puesto de trabajo, así como también poner en

práctica los conocimientos adquiridos en las distintas materias. Por otro lado, también es importante mencionar que existe un porcentaje, correspondiente a 13,33% (cfr. tabla 21 y 22) que manifiesta su insatisfacción con las prácticas realizadas en el ámbito clínico y educativo porque no tuvieron el suficiente acompañamiento por parte de un profesional al momento de ejecutar sus prácticas, de la misma manera ocurrió con la práctica organizacional, donde el 20% (cfr. tabla 23) de la población entrevistada manifiesta su insatisfacción, sienten que sus expectativas no fueron llenadas, se pudo hacer algo más.

En relación a la carrera de Psicología, el seminario de fin de carrera, la sustentación de las prácticas, la elaboración de la tesis, la defensa de la tesis, existe un consenso generalizado por los titulados de que el grado de dificultad de todos estos parámetros fue normal, ni demasiado dificultoso ni demasiado sencillo, las exigencias de la Universidad fueron directamente proporcionales a lo que los estudiantes podían responder desde el punto de vista académico.

Estudios de pregrado y postgrado

Se nota que en los ex alumnos de la carrera de Psicología a lo largo de su historia personal ha existido una constante preocupación por la preparación académica, puesto que esta constituye el mejor medio para insertarse laboralmente, además, en este mundo tan competitivo, tener un título de tercer nivel ya no es suficiente, hay que prepararse más para ser parte del mercado laboral; por tal motivo, los titulados han decidido continuar especializándose, el 73,33% de ellos ha continuado sus estudios luego de graduarse (cfr. tabla 39, 40 y 41), el 63,64% de esos estudios están directamente relacionados con el campo de la Psicología, mientras que el 36,36% están relacionados con otras áreas. De los estudios relacionados con el ámbito de la Psicología el 60% los realizaron en universidades ecuatorianas y el 40% restante en universidades extranjeras, ya sea de manera presencial o vía online.

Por otro lado, el 20% de entrevistados indica que antes de ingresar a la UTPL ya estaba siguiendo una carrera de pregrado, por el contrario, un 6,67% empezó otros estudios de pregrado paralelamente a los realizados en la UTPL, es decir durante la carrera de Psicología.

En lo referente a los cursos (cfr. tabla 43 y 44) que han seguido los ex alumnos cabe mencionar que el 77,99% estaban relacionados con el campo de la Psicología, el 84,21% de ellos fueron cursados en el Ecuador, mientras que el 15,79% fueron cursados en el exterior de manera presencial o vía online. Por otra parte, el 22,01% restante de cursos que siguieron los titulados fueron en áreas ajenas a la Psicología.

A modo general, se puede concluir que la tendencia de los ex alumnos de la UTPL está orientada a especializarse en la rama en la que obtuvieron su titulación, que en este caso, es la Psicología, ya que más del 70% de entrevistados afirmó que los estudios a nivel de Postgrado como los cursos de Psicología que siguieron durante todo su historial académico están enmarcados dentro del campo la Psicología.

Empleos Antes de graduarse

De acuerdo a los resultados (cfr. tabla 45) encontrados en el presente trabajo, se pudo constatar que gran parte de los ex alumnos, el 42,86% para ser más exactos, tuvieron empleos en psicología cuyo contrato fue de tipo beca, es decir, la Universidad les daba la oportunidad de desempeñar algún cargo dentro del campus universitario y a cambio de ese trabajo se disminuía el valor de la matrícula de acuerdo al porcentaje de horas trabajadas, situación que ayudaba a los entrevistados a costear sus estudios. Por su parte, el 28,57% manifiesta que durante la carrera hicieron voluntariados para aprender a desenvolverse en el mercado laboral. Así mismo, el 28,57% indica que el contrato que tuvieron fue de tipo eventual, es decir, realizaron trabajos relacionados con Psicología por un tiempo breve. Los ex alumnos consideran que el pago que recibieron en sus trabajos era bien remunerado, el 83,33% de la población menciona estar muy satisfecha con su salario percibido (cfr. tabla 46), por el contrario, el 16,67% opina que el trabajo que realizaron no fue bien remunerado.

Como se puede visualizar en los datos anteriores, ninguno de los ex alumnos tuvo un contrato indefinido en el área de Psicología, esto se entiende fácilmente, ya que los entrevistados al no tener aún su título profesional, era muy difícil ofrecerles un contrato de este tipo, el cual en muchas ocasiones trae consigo exigencias tales como: formación profesional y experiencia laboral.

En lo que concierne a los tipos de contratos de trabajo en otras áreas antes de graduarse en la Utpl (cfr. tabla 47), el 50% de los titulados manifiesta que tuvo un contrato de tipo eventual en el que se realizaban oficios tales como: secretaria, asistente de almacén y docencia. Por su parte el 30% mencionó que el tipo de contrato fue indefinido gracias a la formación académica que poseían en otras áreas, lo que les facilitó el acceso al mundo laboral antes de la graduación en Psicología, en otros casos, tener un negocio familiar les permitía tener contratos de tipo indefinido, así mismo los contactos personales fueron una clave para acceder al mundo laboral con un contrato de este tipo. El 20% restante afirma que realizaron voluntariados en otras áreas para conocer y adiestrarse en las diversas oportunidades que ofrece el mercado laboral. En su mayoría, estos trabajos fueron bien remunerados, así lo afirma el 80% de la población, mientras que sólo un 20% considera que la paga no fue lo suficientemente buena (cfr. tabla 48).

Para finalizar este apartado, es importante mencionar que antes de la graduación los ex alumnos trabajaron más tiempo en otras áreas que en el campo de la Psicología, los datos así lo demuestran, ya que el 57,50% del total de meses trabajados corresponden a otras áreas, mientras que el 42,50% corresponde al ámbito de la Psicología (cfr. tabla 49). La superioridad de tiempo de trabajo en otras áreas es entendible porque los entrevistados aún no poseían su título profesional, lo que sin duda era un obstáculo para realizar labores propias de la carrera en la que se estaban especializando. .

Empleos luego de graduarse

Los resultados (cfr. tabla 50) encontrados indican que el 55,56% de trabajos realizados luego de la graduación fueron por obra cierta, mientras que el 44,44% fueron de tipo eventual, aún no hay contratos de tipo indefinido porque como nos indican los estudios de inserción laboral a nivel mundial, luego de graduarse es muy común que las personas cambien de empleo, hay cierta inestabilidad laboral durante las primeras experiencias de trabajo, entonces se hace muy obvio que los contratos sean más eventuales o por obra cierta que indefinidos; tampoco existen voluntariados porque los titulados se encuentran en una etapa de independización económica del hogar, lo que los lleva a buscar trabajos que sean remunerados para facilitar la manutención personal.

En los trabajos que realizaron luego de la graduación el 44,44% de entrevistados (cfr. tabla 51) manifiesta que ganaban menos de \$200, un sueldo que no llega a igualar al salario mínimo vital cuyo valor corresponde a los \$264; el 33,33% en cambio percibía un salario comprendido entre \$400 y \$600 y el 22,22% recibía un salario entre \$200 y \$400, valor que sitúa dentro del salario mínimo vital.

En los trabajos realizados luego de graduarse en otras áreas el 66,67% tuvo contratos de tipo eventual, mientras que el 33,33% fueron por obra cierta (cfr. tabla 52); al igual que en el caso anterior no observamos ni voluntariados ni contratos indefinidos. El sueldo percibido para el 66,66% de titulados era inferior a los \$200, mientras que el 33,33% recibía un salario que oscilaba entre los \$ 401 y \$ 600 (cfr. tabla 53).

Si hacemos una comparación entre los tipos de contratos y salarios percibidos luego de la obtención del título encontramos algunas diferencias casi imperceptibles en los trabajos realizados en Psicología y los que se llevaron a cabo en otras áreas ya que ambos tipos de trabajo predominaron los contratos de tipo eventual y de obra cierta; sin embargo, en los empleos de psicología predominaron los contratos por obra cierta, hubieron más personas que ganaban entre \$200 y \$400 y la cantidad del total de meses de trabajo correspondió al 75% (cfr. tabla 54), en cambio en los trabajos en otras áreas predominaron los contratos de tipo eventual, existió un porcentaje mayor de individuos que ganaba menos de \$200 y del total de meses sólo le correspondió el 25% (cfr. tabla 54). Como se puede observar en estas diferencias, la obtención del título de psicología les sirvió a los ex alumnos para trabajar por periodos más largos de tiempo dentro del campo de la Psicología, situación que no ocurría antes de la graduación donde el tiempo de trabajo era mayor en otras áreas. Así mismo se empiezan a notar salarios, que sin ser los mejores, son suficientes para sostenibilidad de los titulados.

Evaluación de los empleos

Cuando los ex alumnos de la UTPL se postularon para obtener un puesto de trabajo y la respuesta fue negativa por parte del empleador, estos creen que se debió a las siguientes causas: por el título obtenido, el 66,67% (cfr. tabla 54), piensa de esta manera, ya que según su criterio la Licenciatura en Psicología es muy generalista y la sociedad y los

puestos de trabajo requieren más especialización, es por eso que ellos hubiesen preferido un título en Psicología Clínica, Educativa u Organizacional, tal y como lo ofrecen otras Universidades a nivel nacional. Esta causa es entendida a la luz del marco teórico donde se menciona que la mayoría de universidades ecuatorianas brindan su formación en Psicología Clínica, Educativa y Organizacional, sin embargo la tendencia formativa en el contexto latinoamericano y europeo tiende a la generalización y a la post especialización. La siguiente causa es la situación del país (cfr. tabla 57), el 66,67% cree que las malas administraciones gubernamentales han dejado al país en una situación precaria en donde es muy difícil encontrar trabajo, las fuentes de empleo son muy escasas, la oferta trabajo es inferior a la demanda.

Finalmente, con el mismo porcentaje correspondiente al 33,33%(cfr. tabla 58), hay quienes están totalmente de acuerdo y los que están de acuerdo en que la falta de un nicho laboral para los psicólogos ha sido una de las causas para no insertarse laboralmente, ellos saben que la Psicología es una profesión que va creciendo y que en un futuro no muy lejano va a ser una de las profesiones más acentuadas en el país, sin embargo, este crecimiento aún no se ha dado de forma masiva en el Ecuador, por ende, los nichos laborales aún son escasos.

Para concluir con este apartado, es importante mencionar que el 83,33% (cfr. tabla 56), de entrevistados opina que la Universidad Técnica Particular de Loja, no fue en ningún caso motivo para que el proceso de inserción laboral sea dificultoso, antes bien, los titulados reconocen que gracias al prestigio de esta Universidad, se les han abierto muchas puertas para insertarse en el mundo laboral.

Situación Actual Laboral

En la actualidad el 86,67% de entrevistados cuenta con trabajo, mientras que el 13,33% no trabaja (cfr. tabla 60), por lo general los que no están insertos en el mundo laboral han decidido no trabajar por cuestiones personales ya que deben dedicarse a la atención del hogar y a las labores domésticas.

El 66,67% de alumnos trabajan en el campo de la Psicología, el 20% trabaja en otras áreas y el porcentaje restante no trabaja (cfr. tabla 61). Estos valores nos dan una idea de que existe un alto porcentaje de individuos que laboran dentro del campo psicológico y que por tanto, la culminación de la carrera le has permitido insertarse en el mundo laboral.

Los contratos en Psicología siguen siendo por obra cierta, el 53,84% manifiesta tener este tipo de contrato (cfr. tabla 62). Estos valores se entienden a la luz de lo que nos dice el proyecto REFLEX que luego de 5 años de graduados los titulados todavía pasan por procesos de inserción laboral; y, como la mayoría de los graduados de la UTPL tienen entre 3 y 6 años de profesionalización, entonces se entiende que sus de contratos sean por obra cierta y que tan solo 23,08% (cfr. tabla 62), sean indefinidos.

Los salarios percibidos en el área de la Psicología son los siguientes: el 38,46% gana menos de \$200; con el mismo porcentaje, existe otro grupo que gana entre \$200 y \$400. Con el 7,69% hay un grupo de ex alumnos que gana entre \$401 y \$600, otro grupo gana entre \$600 y \$800 y el último grupo de entrevistados percibe un salario superior a \$1000. Como se puede observar, los salarios percibidos todavía siguen siendo bajos para la mayoría y tienden a ubicarse en los límites del salario mínimo vital, por el contrario, sólo unos pocos han mejorado su situación económica en gran manera gracias a la Psicología.

En lo que concierne al trabajo actual en otras áreas podemos observar que el 100% de contratos son de tipo indefinido (cfr. tabla 64), esto ocurre gracias a que los titulados ya tenían otra carrera que les permitió insertarse en el mundo laboral hacía muchos años atrás, en cambio a otros se les presentamos nuevas oportunidades de trabajo que les brindaban mejores ingresos económicos que en Psicología, por lo que se enfocaron a trabajar en estas áreas. De las personas que trabajan en otras áreas, (cfr. tabla 65), el 50% gana entre \$200 y \$400 lo que está de acuerdo al salario mínimo vital ecuatoriano; el otro 50% percibe un sueldo superior a los \$1000, lo que nos indica que ganan entre 3 y 4 veces más el salario mínimo vital.

De lo expuesto anteriormente se puede concluir que si bien es cierto que la mayoría de titulados trabaja en el campo de la psicología, los que tienen mejores ingresos económicos son los que trabajan en otras áreas; este fenómeno quizá se produzca porque la profesión del Psicólogo aún no está bien explotada. Además es importante

mencionar la docencia en Psicología es el campo laboral en el que más están insertos los entrevistados, tanto a nivel secundario como universitario

Finalmente cabe recalcar que buena parte de los entrevistados, el 86,67% (cfr. tabla 66), no trabaja de manera independiente, lo que da como consecuencia que no tengan sus propios consultorios clínicos para dedicarse a la práctica psicológica, puesto que solamente el 13,33% (cfr. tabla 67), a montado su propio consultorio.

Necesidades de Capacitación

El total de la población afirma que luego de la obtención del título ha decidido continuar especializándose, el 93,33% (cfr. tabla 71), quiere hacerlo en el campo de la psicología, mientras que 6,67% lo quiere hacer en otras áreas.

El 71,43% cree conveniente que la formación de postgrado sea en el ámbito clínico ya que existen varias ofertas laborales en este campo que exigen un título o maestría que tenga que ver con la intervención clínica, especialmente en lo relacionado a la salud mental y la psicoterapia. El 14,29% en cambio cree conveniente que la UTPL ofrezca postgrados en el ámbito educativo para trabajar de una mejor manera en la orientación vocacional del joven, en la intervención socioeducativa y el asesoramiento a las familias. Finalmente, el 7,14% expresa que necesitan capacitación en el ámbito organizacional, ya es un importante nicho psicológico que no se lo ha explotado en nuestra localidad y sería importante trabajar en las organizaciones en los procesos de selección de personal y en la capacitación y evaluación del desempeño (cfr. tabla 71).

En cuanto a cursos para su formación, al igual que en los posgrados, predomina el área clínica, seguida de la educativa y finalmente la organizativa. Entre los principales cursos se puede mencionar: Educación Sexual, Problemas de Adicción, Terapia Familiar, Psicoafectividad, Estudio de Casos, Orientación Profesional, Estrategias o técnicas de enseñanza-aprendizaje y Mediación de conflictos.

Con respecto a otros postgrados y cursos los entrevistados manifiestan sería interesante incursionar en campos como la Gerontología y la Psicología Forense.

7. CONCLUSIONES

- Los ex alumnos tienen una valoración positiva sobre la formación recibida en la UTPL, consideran que el plan de estudios, los tutores asignados, el material bibliográfico y las materias satisficieron sus expectativas. Todos estos elementos contribuyeron a que el proceso de aprendizaje sea óptimo y que los conocimientos adquiridos se puedan plasmar en el lugar de trabajo.
- Los titulados a lo largo de su vida tuvieron varios itinerarios laborales; antes de la graduación predominaba el trabajo en otras áreas, mientras que en psicología el trabajo de tipo beca era el que prevalecía; luego de la graduación, gracias al título obtenido, los ex alumnos empiezan laborar mayoritariamente en trabajos relacionados con la Psicología, mientras que el trabajo en otras áreas tiende a disminuir; sin embargo, todavía existe cierta inestabilidad laboral, los salarios aún son bajos y los contratos de trabajo son eventuales o por obra cierta, sin llegar a ser por tiempo indefinido.
- Los graduados en Psicología en la actualidad cuentan con trabajo, en su mayoría en el área de psicología, el campo laboral más solicitado es el de la docencia, los contratos por lo general son por obra cierta, los salarios percibidos comienzan a ubicarse dentro de los límites del salario mínimo vital y sólo unos pocos cuentan con salarios elevados, la obtención del título ha sido fundamental para lograr la inserción en el mundo laboral. Los que trabajan en otras áreas tienen contratos indefinidos y reciben salarios que superan al salario mínimo vital y en algunos casos triplican este valor.
- Los ex alumnos desean especializarse de forma mayoritaria en el ámbito clínico, puesto que es un importante nicho laboral de nuestra localidad, mientras que unos cuantos titulados desean especializarse en el ámbito educativo y organizacional, y en otras áreas de la psicología como: Gerontología y la Psicología Forense.

8. RECOMENDACIONES

- Potenciar los recursos académicos que proporciona la UTPL tales como: el EVA, las guías didácticas y las tutorías para que el proceso de aprendizaje de los alumnos sea más significativo, así mismo acercarse a las nuevas tecnologías de la comunicación como son las redes sociales para que exista un mayor conocimiento entre docentes, alumnos y compañeros de la escuela de Psicología; finalmente; lograr que los conocimientos que se imparten en la escuela de Psicología siempre estén vinculados con las necesidades de la sociedad.
- Realizar convenios con empresas, organizaciones e instituciones tanto a nivel local como nacional, para que los alumnos de la escuela de Psicología puedan realizar sus prácticas y se familiaricen con el campo laboral.
- Implementar foros de empleo y bolsas de trabajo universitario los cuales podrían ser un camino que facilite la integración y relación universidad-empleo, pues permitirá tanto a universitarios como empresarios conocer los retos actuales del mercado laboral, las nuevas carreras y proyectos universitarios, dando un giro a los procesos tradicionales de oferta y demanda de empleo.
- Que la UTPL ofrezca varios talleres, foros, cursos y estudios de postgrado en el ámbito clínico puesto que es una de las áreas en la que más necesitan formación los ex alumnos. Así mismo ofrecer cursos y postgrados en el ámbito educativo, organizacional, geriátrico y forense para que la incursión en el mundo laboral sea más eficiente.

9. BIBLIOGRAFÍA

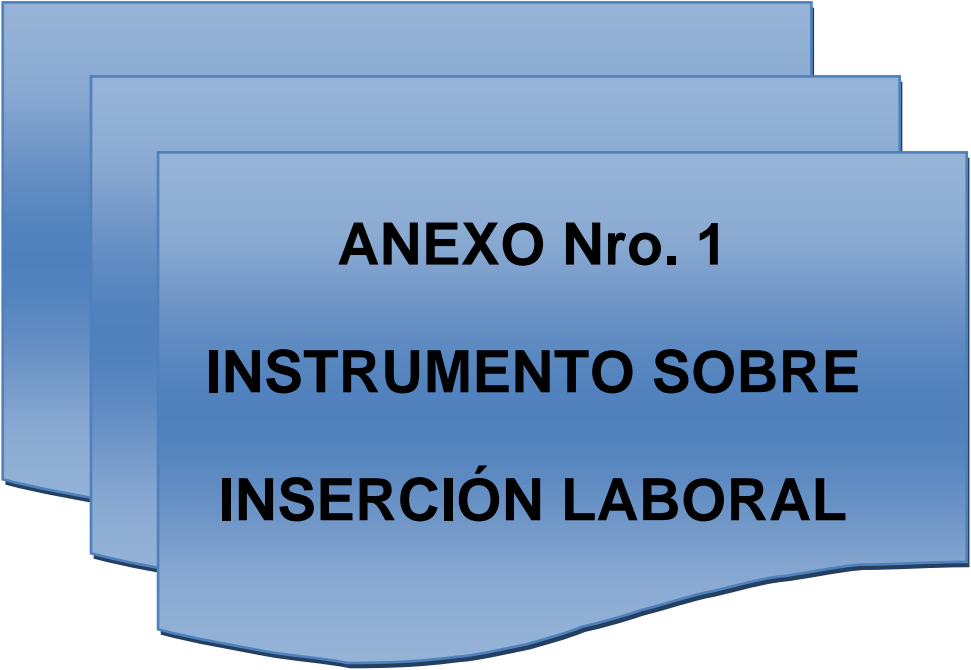
- ANECA. (2005). *Libro Blanco, Título de grado en Psicología [En línea]*. Disponible en www.aneca.es [Accesado el 25 de mayo del 2011]
- ANECA. (2009). *Los procesos de inserción laboral de los titulados Universitarios en España [En línea]*. Disponible en www.aneca.es/content/download/10357/115911/file/publi_procesosil.pdf [Accesado el 30 de mayo del 2011]
- Ardila, R. (2004). *La Psicología Latinoamericana: el primer medio siglo*. *Revista Interamericana de Psicología*, 38 (2), 317-322.
- Benatuil, D., & Laurito, J. (2009). *El perfil laboral y educativo de los jóvenes psicólogos [En línea]*. Disponible en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3113448> [Accesado el 29 de mayo del 2011]
- Castro, A. (2004). *Las Competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales [En línea]*. Disponible en www.scielo.org.ar/pdf/interd/v21n2/v21n2a01.pdf [Accesado el 2 de junio del 2011]
- CONAE. (2004). *Guía de Carreras, Títulos, Grados Universitarias y Politécnicos [En línea]*. Disponible en http://190.152.149.26/portal_conea/descargas/libros/EstudioComparativo/Anexo_1.pdf [Accesado el 15 de junio del 2011]
- Consuegra, N. (2004). *Diccionario de Psicología*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Corporación de estudios y publicaciones. (2009). *Código del Trabajo*. Quito: Profesional.
- Cox, R. (2009). *Psicología del Deporte* (Sexta edición ed.). Madrid: Médica Panamericana.

- García, J., & Gutiérrez, R. (1996). *Inserción Laboral y Desigualdad en el Mercado de Trabajo: cuestiones teóricas*. *Reis: Revista española de investigaciones sociológicas* (75), 269-294.
- Junta de Andalucía. (s.f.). *El Mercado Laboral [En línea]*. Disponible en www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyaticiondiversidad/orientacion/Publicaciones/1164100658362_el_mercado_laboral.pdf [Accesado el 31 de junio del 2011]
- Kendra, C. (s.f.). *Top 10 Psychology Career Trends [En línea]*. Disponible en <http://psychology.about.com/od/careersinpsychology/tp/psychology-career-trends.htm> [Accesado el 3 de junio del 2011]
- Makrinov, N., Scharager, J., & Molina, L. (2005). *Situación Actual de una Muestra de Psicólogos Egresados de la Pontificia Universidad Católica de Chile [En línea]*. Disponible en www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282005000100006&lng=es&nrm=iso [Accesado el 3 de junio del 2011]
- Martínez, L. (2006). *Jóvenes y mercado de trabajo en el Ecuador [En línea]*. Disponible en www.eclac.org/publicaciones/xml/8/27548/lcr2133e.pdf [Accesado el 5 de junio del 2011]
- Martínez, R. (2000). *Aproximaciones teóricas a los procesos de inserción laboral*. *Revista del Ministerio de Trabajo e Inmigración* (26), 65-92.
- Mess, L., & Pérez, J. (2003). *Sistemas Universitarios en Europa y Estados Unidos [En línea]*. Disponible en www.academia-europea.org/pdf/sistemas_universitarios_en_europa_eeuu.pdf [Accesado el 16 de junio del 2011]
- Modesto, A. (1999). *Psicología en Argentina [En línea]*. Disponible en www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico1/1%20PSICO%20001.pdf [Accesado el 20 de junio del 2011]
- Muchinsky, P. (2002). *Psicología Aplicada al trabajo* (Sexta ed.). Mexico: Thomson Learning.

- Pedroza, F. (2007). *Inserción Laboral y trayectorias vitales del egresado de Psicología*. (pág. 255). UAEMEX.
- Peña, T. (2007). *La formación del Psicólogo a Nivel de Pregrado [En línea]*. Disponible en www.ascofapsi.org.co/observatorio/documentos/formacion_Psicologos_T_Pena.pdf [Accesado el 22 de junio del 2011]
- Presidencia de la República. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior [En línea]*. Disponible en www.ucuenca.edu.ec/estatuto/images/stories/file/ley-organica-educacion-superior.pdf [Accesado el 24 de junio del 2011]
- Proyecto Tuning. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina [En línea]*. Disponible en www.tuning.unideusto.org/tuningal/index.php?option=com_docman&task=docclick&Itemid=191&bid=54&limitstart=0&limit=5 [Accesado el 28 de junio del 2011]
- revistaformación.com. (2010). *Inserción Laboral y técnicas de búsqueda de empleo [En línea]*. Disponible en [www.revistaformacion.com/Insercion_laboral_y_tecnicas_de_busqueda_de_empleo_\(www.revistaformacion.com\).pdf](http://www.revistaformacion.com/Insercion_laboral_y_tecnicas_de_busqueda_de_empleo_(www.revistaformacion.com).pdf) [Accesado el 6 de junio del 2011]
- Rodríguez, A. (2001). *Introducción a la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*. Madrid: Pirámide.
- Sánchez, J. (2003). *La formación del Psicólogo en una perspectiva internacional*. Recuperado el 14 de Julio de 2011
- Santana, S. (2002). *Análisis de las actitudes hacia la búsqueda de empleo : un estudio longitudinal con universitarios de Alcalá de Henares [En línea]*. Disponible en <http://eprints.ucm.es/tesis/psi/ucm-t25132.pdf> [Accesado el 7 de junio del 2011]
- Santolaya, F. (1998). *Perfiles profesionales del psicólogo [En línea]*. Disponible en www.cop.es/perfiles/contenido/educativa.htm [Accesado el 9 de junio del 2011]
- Trull, T., & Phares, J. (2003). *Psicología clínica: conceptos, métodos y aspectos prácticos de la profesión* (Sexta ed.). Cengage Learning Editores.



10. ANEXOS



ANEXO Nro. 1
INSTRUMENTO SOBRE
INSERCIÓN LABORAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CENTRO DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA (CEP)

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

CUESTIONARIO DE INSERCIÓN LABORAL PARA EXALUMNOS DE PSICOLOGÍA UTPL

“Ad hoc” Alvarado, J. y Bustamante, B.

El presente instrumento, tiene como finalidad recabar información acerca de su formación académica y trayectoria laboral:

1. DATOS INFORMATIVOS

1	Nombre	
2	Género	
3	Fecha de nacimiento	
4	Nacionalidad	
5	Año de obtención del título	
6	Estado civil	
7	Trabajo del cónyuge	
8	Personas dependientes de usted	

2. ACERCA DE SUS ESTUDIOS:

A. SOBRE LA UTPL

En el siguiente cuadro escriba en el casillero un número de 0 a 5 donde:

0 (cero) es igual a “no corresponde”

1 (uno) es igual a “totalmente en desacuerdo”

2 (dos) es igual a “en desacuerdo”

3 (tres) es igual a “normal”

4 (cuatro) es igual a “de acuerdo”

5 (cinco) es igual a “totalmente de acuerdo”

N°	ITEM		0 A 5
1	Estoy satisfecho con el plan de estudios (materias y contenidos en general)		
2	Estoy satisfecho con los tutores (profesores)		
3	Estoy satisfecho con el material recibido	Los libros	
		Las guías	
		Los trabajos a distancia	
		Las pruebas presenciales	
		Videoconferencias	
		Sistema EVA	
4	Los contenidos de las materias recibidas fueron los adecuados		
5	La distribución de las materias por ejes fue equitativa		
6	Enuncie el nivel de asimilación que cree haber obtenido en cada uno de los ejes de la carrera: (del 1= Nada al 5=Completamente)	Materias Genéricas	
		Clínico	
		Educativo	
		Organizacional	
7	Enuncie el nivel de satisfacción que tiene en relación con las prácticas preprofesionales realizadas: (del 1= Nada al 5=Completamente)	Clínico	
		Educativo	
		Organizacional	
8	Estoy satisfecho con el seminario de fin de carrera en el que participé		
9	La carrera en general fue fácil para su aprobación		
10	La modalidad de estudios a distancia facilitó mi proceso de aprendizaje		
11	El título de psicólogo me facilitó la obtención de un empleo		
12	He podido aplicar mis conocimientos y habilidades obtenidos en mi(s) trabajo(s)		
13	Si tuviera que escoger nuevamente la carrera optaría por Psicología		
13 a	Estudiaría psicología nuevamente en la UTPL		
13 b	Estudiaría psicología nuevamente en otra universidad		
13 c	Estudiaría nuevamente psicología en otra modalidad		
14	El proceso de elaboración de la tesis fue sencillo		
15	El proceso de sustentación de prácticas fue sencillo		

16	El proceso de defensa de tesis fue sencillo	
17	Estoy satisfecho con la atención y solución de problemas a través de mi centro asociado:	
18	Estoy satisfecho con la atención y solución de problemas a través del personal administrativo de Psicología de la sede Loja (Secretaria, Dirección y coordinación)	

19. ¿Qué recomendaría a la escuela de psicología para mejorar el proceso de prácticas?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

20. ¿Qué recomendaría a la escuela de psicología para mejorar el proceso de formación de sus estudiantes?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

B. OTROS ESTUDIOS (pregrado y postgrado) concluidos y en curso

N°	Título y/o Grado	Universidad	País	Ciudad	Año de titulación
1					
2					
3					
4					
5					

C. CURSOS ESPECIALIZANTES (más de 40 horas)

N°	Curso	Competencia Obtenida	Duración	Institución donde lo Obtuvo	Lugar
1					
2					
3					
4					
5					

3. INSERCIÓN LABORAL

¿Cuántos trabajos ha tenido? Antes de empezar la carrera: Durante la carrera: Después de graduarse:

A. Empleos antes de graduarse:

N°	Nombre de la Institución y Tipo	Tipo de Contrato	Valoración	Cargo	Funciones Principales	Desde	Hasta
1		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado		1..... 2..... 3.....		
2		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado		1..... 2..... 3.....		
3		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado		1..... 2..... 3.....		
4		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado		1..... 2..... 3.....		

B. Empleos luego de graduarse: (solo hasta antes de su trabajo actual)

N°	Institución/Tipo	Tipo de Contrato	Sueldo	Cargo	Funciones Principales	Desde	Hasta
1		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		
2		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		
3		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		
4		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		

C. Evaluación de los empleos

Las siguientes interrogantes se relacionan con todos los trabajos realizados incluido el trabajo actual.

1. Se ha sentido muy cómodo en alguno(s) de ellos(s): a) SI b) NO
 - a. En cuántos:.....
 - b. En cuáles:

2. En un mismo trabajo ha tenido ascensos: a) SI b) NO
 - a. En cuántos:.....
 - b. En cuáles:.....

3. Ha postulado para algún puesto y no ha sido seleccionado o contratado a) SI b) NO

En caso de haberse presentado a un concurso para obtener un puesto o de haber presentado una carpeta para postular a algún proyecto y que la respuesta haya sido negativa, conteste la siguiente interrogante:

4. ¿Qué situaciones piensa usted que ha dificultado que usted haya sido contratado?
 Responda según la siguiente escala:

1= "Totalmente en desacuerdo" 2= "En desacuerdo" 3 = "Normal"

4= "De acuerdo" 5 = "Totalmente de acuerdo"

N°	Razón	1 a 5
1	El título	
2	La universidad donde lo obtuvo	
3	La situación del país	
4	Falta de un nicho para psicólogos	
5	Otras	

- i. ¿Cuáles?.....
-
-

D. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL

1. Está trabajando actualmente: a) SI b) NO **(Si su respuesta es No, por favor no llene el siguiente cuadro)**

Si está desempleado podría decirnos hace cuánto tiempo:

N°	Institución/Tipo	Tipo de Contrato	Sueldo	Cargo	Funciones Principales	Desde	Hasta
1		1. De aprendizaje 2. voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		
2		1. De aprendizaje 2. voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		

3. Trabaja independientemente: a) SI b) NO

3.1. Tiene consultorio clínico: a) SI b) NO c) hace cuánto:.....

3.2. Hace consultoría externa: a) SI b) NO c) hace cuánto:.....

4. Aparte del trabajo y consultas externas; ¿hace alguna otra actividad, que no sea remunerada? a) SI b) NO

4.1. ¿Cuáles?.....

.....

E. NECESIDADES DE CAPACITACIÓN

1. Luego de estudiar psicología a optado por estudiar un postgrado: a) SI b) NO
2. Está en sus intenciones el especializarse en psicología: a) SI b) NO

En el siguiente cuadro y de acuerdo al área escriba el detalle del postgrado o postgrados que le gustaría seguir (puede ser más de uno en la misma área):

N°	Área	Tema de especialización
1	Clínica	
2	Educativa	
3	Organizacional	
4	Otra	

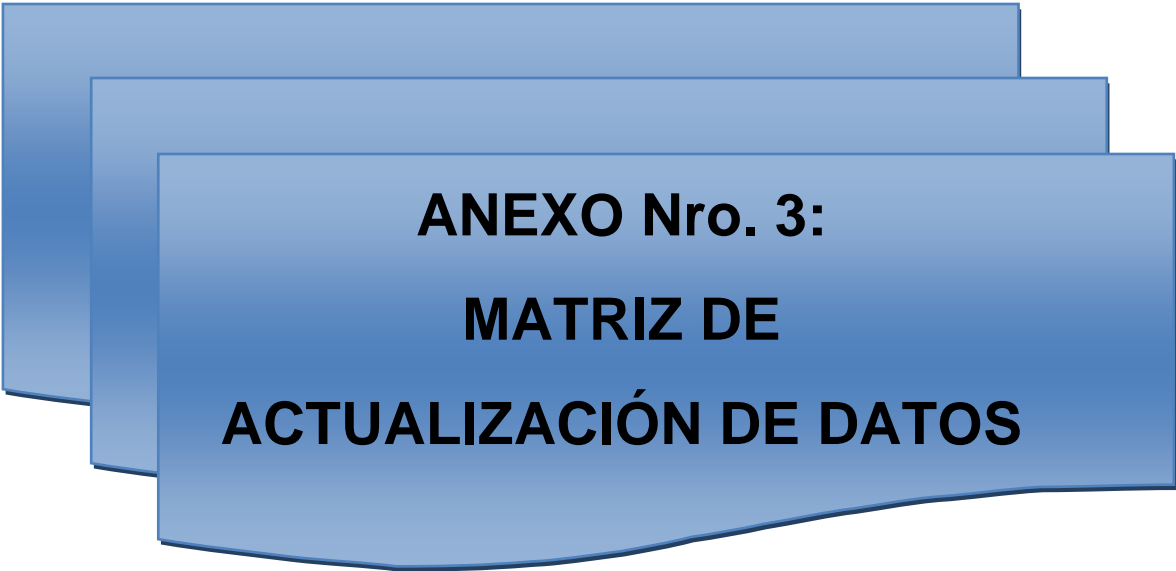
3. Ha seguido o ha pensado en seguir algún curso corto (mínimo 40 horas) de especialización que mejore su desempeño como Psicólogo (cursos que aun no haya seguido):

N°	Área	Nombre y detalle del curso
1	Clínica	
2	Educativa	
3	Organizacional	
4	Otra	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO Nro. 2
CERTIFICACIONES



**ANEXO Nro. 3:
MATRIZ DE
ACTUALIZACIÓN DE DATOS**

N°	DATOS PERSONALES											
	Cédula	Nombres	Apellidos	Teléfono (Domicilio)	Teléfono (Trabajo)	Celular	País (Domicil)	Provincia (Domicil)	Ciudad (Domicil)	Dirección (Domicil)	E-mail	Estado Civil
1	1104073828	Rita Isabel	Burneo Toro				Chile	Santiago	Santiago	Santiago	rita_isabel86@hotmail.com	soltera
2	1103664809	María del Rocío	Coronel Vélez	2582557			Ecuador	Loja	Loja		co_mcoronel@teleamazonas.com	casada
3	1716089477	García Barreto	Katty Margarita	2640303	2570275		Ecuador	Loja	Vilcabamba	Vilcabamba	agapekg@gmail.com	casada
4	1103101232	Granda Cacay	Alba Graciela	062834466		089108760	Ecuador	Sucumbios	Nueva Loja	Vicente Narváez entre 18 de noviembre y 9 de Octubre	aggranda@hotmail.com	soltera
5	1103327324	Iñiguez Aruda	Jennifer Kathleen		2570151		Ecuador	Loja	Loja	Ambato entre Riobamba y Latacunga	jiniguez82@yahoo.com	casada
6	1900425008	Jumbo Cuenca	Delia del Carmen		2570275	098665997	Ecuador	Loja	Loja		djumbo@utpl.edu.ec	casada
7	1102477450	Larriva Borrero	Anabel Elisa	2577336	2565397	094053411	Ecuador	Loja	Loja			casada
8	1705374914	Lavalle Núñez	Elsa Patricia	2576093	2588036	099762862	Ecuador	Loja	Loja	Zamora Huayco	Patricialavalle62@gmail.com	casada
9	1103567762	Moncada Moncada	Rosa Flor	2575572			Ecuador	Loja	Loja	Centro	rosa-flor@hotmail.es	casada
10	1103131122	Quinde	Dolores Lucía	2586393		082569900	Ecuador	Loja	Loja	Los molinos	lucy_q@hotmail.es	casada
11	1103462162	Ruiz Ordóñez	Richard Eduardo		2570275	099610092	Ecuador	Loja	Loja	La pradera	reruiz@utpl.edu.ec	casado
12	1104277544	Samaniego Mendoza	Angélica María	2540760	2570275		Ecuador	Loja	Loja	Sauces	amsamaniego@utpl.edu.ec	soltera
13	1104175557	Sánchez Gahona	Viviana Catherine	2583996	2570275	095575024	Ecuador	Loja	Loja	San Pedro	sanchezvc@hotmail.es	casada
14	1104010515	Suárez Enríquez	María del Cisne	2545331	2570275	086395081	Ecuador	Loja	Loja	Esteban Goodoy	mcsuarez@utpl.edu.ec	soltera
15	1103437768	Valarezo Tenorio	Rocío del Cisne	2578095			Ecuador	Loja	Loja	Mercadillo 19-30 y Ramón Pinto	rocio_valarezo@hotmail.com	soltera