



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

**Necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la Unidad
Educativa de Informática “Portoviejo”, de la provincia de Manabí,
ciudad de Portoviejo, periodo 2012-2013.**

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Arteaga García, Myriam Elena

DIRECTOR: Zaldumbide Andrade, Wilson René Mg.

Centro Universitario Portoviejo

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Magister

Wilson René Zaldumbide Andrade

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

Que el presente trabajo de fin de maestría: **Necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa de Informática “Portoviejo”, de la provincia de Manabí, ciudad de Portoviejo, periodo 2012-2013**, realizado por: **Myriam Elena Arteaga García**, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Portoviejo, marzo 2015

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Arteaga García Myriam Elena, declaro se autora del presente trabajo de fin de maestría: Necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa de Informática “Portoviejo”, de la provincia de Manabí, ciudad de Portoviejo, periodo 2012-2013, de la Titulación maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, siendo el Mg. Wilson René Zaldumbide Andrade director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f).....

Autora: Myriam Elena Arteaga García

Cédula: 090942624-9

DEDICATORIA

Esposo mío, amor de años maduros,

de ilusiones posibles,

de viajes sin horario,

de familia completa...

amigo, compañero, cómplice...

Por ti que has vencido mi vértigo,

Por ti que has devuelto la confianza a mi alma,

Para ti este esfuerzo y todo mi amor.

Portoviejo, marzo 2015

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios Padre que mantiene Su mano firme sobre mí guiando mi camino y ordenando mi vida según Su voluntad.

Gracias a los seguidores de San Ignacio que confiaron en mí y abrieron caminos de vida nueva y de familia para mi casa.

Gracias Nancy, madre mía, por ser siempre ejemplo de vida, compañera de camino y amiga.

Portoviejo, marzo de 2015

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA_____	i
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA _____	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS_____	iii
DEDICATORIA_____	iv
AGRADECIMIENTO_____	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS_____	vi
RESUMEN_____	1
ABSTRACT_____	2
INTRODUCCIÓN_____	3
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO_____	5
1.1. Necesidades de Formación_____	9
1.1.1. Concepto_____	9
1.1.2. Tipos de necesidades formativas_____	10
1.1.3. Evaluación de necesidades formativas_____	11
1.1.4. Necesidades formativas del docente_____	11
1.1.5. Modelos de análisis de necesidades_____	12
1.2. Análisis de las necesidades de formación_____	13
1.2.1. Análisis organizacional_____	13
1.2.1.1. La educación como realidad y su proyección_____	14
1.2.1.2. Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo_____	16
1.2.1.3. Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa_____	16
1.2.1.4. Liderazgo educativo_____	16
1.2.1.5. El bachillerato ecuatoriano_____	17
1.2.1.6. Reformas educativas_____	17
1.2.2. Análisis de la persona_____	18
1.2.2.1. Formación profesional_____	18
1.2.2.1.1. Formación inicial_____	18
1.2.2.1.2. Formación profesional docente_____	18
1.2.2.1.3. Formación técnica_____	19
1.2.2.2. Formación continua_____	19

1.2.2.3.	La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje_____	20
1.2.2.4.	Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación_____	20
1.2.2.5.	Características de un buen docente_____	20
1.2.2.6.	Profesionalización de la enseñanza_____	21
1.2.2.7.	La capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo_____	21
1.2.3.	Análisis de la tarea educativa_____	22
1.2.3.1.	La función del gestor educativo_____	22
1.2.3.2.	La función del docente_____	22
1.2.3.3.	La función del entorno familiar_____	23
1.2.3.4.	La función del estudiante_____	23
1.2.3.5.	Cómo enseñar y cómo aprender_____	23
1.3.	Cursos de formación_____	24
1.3.1.	Definición e importancia de la capacitación docente_____	24
1.3.2.	Ventajas e inconvenientes_____	25
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA_____		26
2.1.	Contexto_____	27
2.2.	Participantes_____	27
2.3.	Diseño y métodos de investigación_____	28
2.3.1.	Diseño de la investigación_____	28
2.3.2.	Métodos de la investigación_____	29
2.4.	Técnicas e instrumentos de investigación_____	30
2.4.1.	Técnicas de investigación_____	30
2.4.2.	Instrumentos de investigación_____	31
2.5.	Recursos_____	31
2.5.1.	Talento humano_____	31
2.5.2.	Materiales_____	31
2.5.3.	Económicos_____	32
2.6.	Procedimiento_____	32
CAPÍTULO 3: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS__		34
3.1.	Necesidades formativas_____	37
3.2.	Análisis de la formación_____	39

3.2.1. La persona en el contexto formativo_____	39
3.2.2. La organización y la formación_____	39
3.2.3. La tarea educativa_____	42
CAPÍTULO 4: CURSO DE FORMACIÓN/CAPACITACIÓN DOCENTE_____	44
4.1 Tema del Curso_____	45
4.2 Modalidad de estudios_____	45
4.3 Objetivo General_____	45
4.3.1 Objetivos Específicos_____	45
4.4 Dirigido a_____	46
4.1.1. Nivel formativo de los destinatarios_____	46
4.1.2. Requisitos técnicos de los destinatarios_____	47
4.5 Descripción del Curso_____	47
4.5.1 Contenidos del curso_____	48
4.5.2 Recursos necesarios_____	49
4.5.3 Evaluación_____	49
4.5.4 Acreditación_____	49
4.6 Duración del curso_____	50
4.7 Cronograma de actividades_____	50
4.8 Costos del curso_____	51
4.9 Bibliografía_____	51
4.10 Currículo del capacitador_____	52
CONCLUSIONES_____	63
RECOMENDACIONES_____	65
BIBLIOGRAFÍA_____	66
ANEXOS_____	69

RESUMEN

El presente trabajo se enmarca dentro del aporte investigativo que la UTPL da al país, en una revisión general para obtener un diagnóstico de las necesidades formativas de los docentes de bachillerato a nivel nacional, centrando la atención en la Unidad Educativa de Informática "Portoviejo" de la ciudad de Portoviejo, provincia de Manabí, durante el año lectivo 2012-2013.

Cumplir el objetivo general de analizar estas necesidades concretas de formación de los docentes de bachillerato a través de un estudio transeccional, exploratorio y descriptivo permitió reconocer como principal falencia pedagógica el reconocimiento de las dificultades de aprendizaje de los estudiantes del nivel de bachillerato.

La oferta educativa se dirige a un sector socioeconómico medio-bajo lleva a la necesidad de conocer y analizar las causas profundas de la debilidad académica de los alumnos dentro de la realidad de este entorno.

Por ello se presenta como recurso de apoyo un curso de capacitación de 60 horas para creación, socialización y aplicación de estrategias técnico-pedagógicas que coadyuven a alcanzar aprendizajes significativos a los estudiantes con mayores factores de riesgo y vulnerabilidad socio-política y sectorial.

PALABRAS CLAVES: Necesidades, formación, docentes

ABSTRACT

The present work is part of the research that the UTPL gives to the country, in a general review to obtain a diagnosis of the training needs of the teachers of high school at the national level, focusing on the Educational Unit of Computing "Portoviejo" of the city of Portoviejo, Manabí province, during the school year 2012-2013.

The general goal of analyzing these specific training needs of teachers from high school through a transectional study, exploratory and descriptive allowed to recognize as the main pedagogical flaw recognition of learning difficulties of the students of the bachelor's level.

The educational offer is directed to a socio-economic sector medium-low leads to the need to understand and analyze the root causes of the weakness of academic students within the reality of this environment.

Why is presented as a resource to support a training course for 60 hours for creation, socialization and implementation of strategies technical-pedagogical that contribute to achieve significant learning to students with major risk factors and vulnerability socio-political and sectorial.

Keys words: training needs, teachers.

INTRODUCCIÓN

“El mundo necesita hombres con fe, fuertes, desinteresados, confiados, dispuestos a dar su vida por los demás.”
P. Pedro Arrupe S.J.

Los docentes de bachillerato a nivel nacional presentan determinadas necesidades en su formación pedagógica, ya que en general, son profesionales de ramas liberales que ejercen la docencia por necesidad económica, vocación o requerimientos de determinadas asignaturas que no son trabajadas por profesionales en educación ya que no poseen la adecuada formación universitaria para ello.

Esta falta de conocimiento pedagógico se refleja en el presente análisis de las necesidades formativas de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa de Informática "Portoviejo", en el año lectivo 2012-2013; ya que refleja como las dificultades de aprendizaje de los jóvenes estudiantes se consideran de forma subjetiva y por ello no suelen ser acertadamente identificadas y solucionadas para lograr alcanzar aprendizajes significativos.

La investigación realizada en la Unidad Educativa de Informática "Portoviejo" es necesaria porque es una institución de gran renombre dentro de la ciudad cuya oferta educativa atiende a una inmensa mayoría de habitantes de zonas marginales y periféricas que buscan alcanzar niveles académicos y deportivos que les permitan salir del entorno económico social en que viven.

El trabajo de recolección de datos se realizó a través de visitas personales al plantel para la aplicación de las encuestas previamente remitidas por la UTPL, siendo bien recibida la posibilidad de expresar sus necesidades y sobretodo creando amplia expectativa de las soluciones que se podrían obtener de esta investigación.

Es por todo ello que como objetivo general de este Proyecto se plantea:

- Analizar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato de las instituciones educativas del país, en el periodo académico 2012 - 2013.

Considerando el objetivo general, se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Fundamentar teóricamente, lo relacionado con las necesidades de formación del docente de bachillerato.
- Diagnosticar y evaluar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato.
- Diseñar un curso de formación para los docentes de bachillerato de la institución investigada.

En el primer capítulo se revisa el Marco Teórico estableciendo conceptos básicos acerca de lo que son las necesidades formativas de los maestros y las posibilidades de mejora que su análisis organizacional, personal y de trabajo docente permiten dentro de una Unidad Educativa.

Tras realizar el levantamiento de datos y la revisión teórica se aceptan como cumplidos los objetivos específicos tanto en la parte teórica como en la evaluación de las necesidades docentes.

En el segundo capítulo se especifica la metodología utilizada, tanto de forma teórica como la manera en que se aplicó para la consecución de los objetivos planteados en esta investigación.

El capítulo tercero permite realizar el diagnóstico de la situación a partir del análisis de los datos recolectados.

En el capítulo cuarto se diseña el curso de formación acorde a las necesidades docentes encontradas. Se plantea el requerimiento básico de poder identificar las reales dificultades de los y las estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa de Informática "Portoviejo", por lo que se propone un curso de capacitación de perspectiva diferente, no desde la psicología educativa que podría dar ayuda en la identificación de situaciones concretas y personales; sino desde la sociología, lo que permitirá identificar las causas profundas sociales, económicas y políticas que marcan los factores de riesgo y vulnerabilidad, detrás del bajo rendimiento y del mal comportamiento para aportar con estrategias técnico-pedagógicas de conocimiento y análisis de la realidad que viven los alumnos de la Unidad Educativa y cómo ésta influye en ellos y en su aprendizaje.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

En el año 2006 la publicación del Plan Decenal de Educación (Ministerio de Educación. 2006. P53) presentó indicadores muy claros de la situación de nuestro sistema educativo, algunos de los más sobresalientes fueron:

- a) La cobertura disminuye a medida que sube el nivel de estudios: mayor en nivel básico, menor en bachillerato.
- b) Ausencia de un modelo pedagógico unificado, actualizado e innovador para un mundo cambiante y globalizado.
- c) El porcentaje de bachilleres técnicos no responde a las necesidades del sector productivo.
- d) Sólo el 21% de los estudiantes que ingresaron al primero de educación básica llegan a culminar el bachillerato.
- e) Las instituciones educativas se crean sin estudios técnicos que expresen las necesidades sociales y laborales.
- f) Sólo un 51% de los jóvenes están matriculados en el bachillerato.
- g) Sólo un 81,8% de los maestros nacionales tiene título docente.

Las necesidades de capacitación de los docentes de bachillerato en el sistema educativo ecuatoriano plantean una tarea urgente. El Ministerio de Educación a través de la oferta de formación docente de “Sí Profe” y “Yo quiero ser maestro” busca cumplir con las políticas del Plan Decenal de Educación presentado en 2006 y dar cobertura a los vacíos y falencias que la educación de Bachillerato presenta en nuestro país. El Plan Decenal de Educación (Ministerio de Educación, 2006. Pág.2) expone como principales nudos críticos del sector:

- Acceso limitado a la educación y falta de equidad.
- Baja calidad de la educación, poca pertinencia del currículo y débil aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Ausencia de estrategias de financiamiento y deficiente calidad del gasto.

- Infraestructura y equipamiento insuficientes, inadecuados y sin identidad cultural.
- Dificultades en la gobernabilidad del sector e inexistencia de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores del sistema.

Situación que en muchos aspectos ha mejorado y que hoy se debe revisar bajo la perspectiva de los Estándares de Calidad (Ministerio de Educación, 2012. pág. 11) que plantean que: “El propósito de los estándares de Desempeño Profesional Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el Currículo Nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.”

En esta búsqueda de calidad los docentes actuales no deben limitarse al conocimiento único del área en la que tienen cátedra sino que deben manejar pedagogía variada, permanecer en actualización continua, mantener una buena relación con padres de familia y estudiantes en base a una sólida ética profesional.

El marco legal que cubre las labores docentes incluye la Constitución de la República del Ecuador (R.O. 449, 2008), el Código de la Niñez y la Adolescencia (R.O. 737, 2003), la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (R.O. 417, 2011) y el nuevo Reglamento a la LOEI (R.O. 754, 2012), en todos ellos se podrá encontrar el sustento legal para acceder a la formación profesional que se requiere y las posibilidades que el Estado brindará para ello.

La publicación de los Estándares de Calidad en el año 2012 pone en evidencia la relación existente entre el nivel deseado de los docentes de bachillerato y el nivel existente, creando así una serie de necesidades de formación adicionales ya que quedan claras las exigencias que se deben alcanzar, en cuanto a formación y capacitación continua para poder formar parte del sistema nacional de Educación.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, (Ministerio de Educación, 2010) fue el primer paso que está dando frutos en los jóvenes que llegan al bachillerato. Ahora ya son dos años de aplicación del Nuevo Bachillerato Unificado y en dos años más completaremos los bachilleratos generales en Ciencias y Técnicos.

La Educación Básica reformada y actualizada da paso a un bachillerato de potencialidades diversas y amplias, que en una sociedad globalizada con nativos tecnológicos como estudiantes exige del docente el 200% de respuesta inmediata al acontecer del aula.

Todo un trabajo curricular enmarcado dentro de Estándares de Calidad, (Ministerio de Educación, 2012), que permiten elevar el cumplimiento de estudiantes, docentes, directivos e Instituciones a niveles internacionales.

Ahora, es aquí donde se debe frenar el avance, porque no podemos ir por caminos nuevos si los guías que nos van a llevar no los conocen.

Los docentes ecuatorianos, sobretodo en bachillerato deben poder responder a estas exigencias, no sólo a las del gobierno, no sólo a los estándares de calidad, sino a la de los estudiantes quienes como nativos tecnológicos tienen acceso a una cantidad de información: verdadera a veces, falsa la mayoría de ellas; y en virtud de esto consideran estar a la par del docente, pues pretenden no requerir que les “enseñen” o guíen en su aprendizaje.

Aquí es donde, comienzan las dificultades para los planteles educativos ecuatorianos y sus bachilleratos, en los que lo más común es hallar docentes con profesiones liberales cubriendo las plazas de maestros en asignaturas de especialidad como doctores en biología, arquitectos en dibujo y demás similares.

Dentro de la Unidad Educativa de Informática “Portoviejo” vemos esta situación también, la capacitación pedagógica continua se hace por ello necesaria para suplir la falencia de conocimientos necesarios en esta área.

Profesionalizar la enseñanza del nivel bachillerato es ineludible si se espera poder adecuar el currículo a la demanda que la sociedad hace, sin embargo se presenta aquí un grave obstáculo, la obligatoriedad de obtener títulos docentes de cuarto y quinto nivel sin la posibilidad económica real de adquirirlos es una dificultad que también se cierne sobre los docentes ecuatorianos.

Actualmente el Estado ecuatoriano a través de la iniciativa del Ministerio de Educación “Quiero ser maestro” busca mejorar el nivel de la educación y de los educadores, por ello a los maestros con títulos de profesiones liberales o bachilleres con aspiraciones

docentes se los invita a ingresar al magisterio con opciones de actualización pedagógica y mejora de sueldos, integrando las filas de maestros del fisco.

1.1. Necesidades de formación

1.1.1 Concepto.

Mirley del Carmen Catzin Nos, en su Tesis previa al grado de Maestra en Investigación Educativa por la Universidad de Yucatán (Catzin Nos, 2011, pp. 9-10) resume ideas del catedrático de la Universidad de Barcelona, Francisco Imbernón, quien propone una primera definición: “la formación permanente es la intervención que provoca cambios en el profesorado en ejercicio.” Y plantea algunas ideas importantes como:

1. La capacitación permanente induce a la reflexión personal acerca de la práctica docente creando un proceso constante de autoevaluación.
2. La formación permanente no es similar a la actualización, dado que a ésta se puede acceder por escolarización.
3. No equivale a entrenamiento porque eso implica básicamente la adquisición de ciertas destrezas concretas.
4. Tiene como finalidad guiar al profesorado en la deconstrucción de su formación primera para volver a construirla fundamentada y revisada como compromiso personal.

Manuel Reyes Santana, docente de la Universidad de Huelva, (Reyes, 2013, Internet) plantea las necesidades formativas de los docentes como un “requerimiento formativo derivado del análisis de la práctica y de la detección de problemas específicos en el desarrollo de ésta.”

Kauffman (1982, pág.73) define “necesidad” como “discrepancia entre lo que es (status) y lo que debería ser (estándares) cuando se analizan los resultados”.

Stufflebeam et al. (1984, págs. 6,7) propone cuatro enfoques del concepto de necesidad:

Discrepancia; la necesidad se marca en el discordancia presente entre resultados deseados y resultados esperados,

Democrático: es la transformación deseada por la mayoría.

Analítico: la necesidad es la orientación en la que se debe conducir la mejora.

Diagnóstico: una necesidad es una falencia presente.

1.1.2 Tipos de necesidades formativas

La Lic. Lourdes Cutti (Cutti, et al, 2011) expone en la revista digital Educarnos.com, en su artículo “*Diagnóstico de necesidades de formación pedagógica del profesor universitario*” la siguiente clasificación de las necesidades formativas:

“Tabla 1: Clasificación de necesidades formativas según autores españoles.”

Autor	Necesidades formativas	Aspectos sobresalientes
Gairín (1996)	a) Carácter relacional	Se establece entre dos situaciones: lo real y lo ideal.
	b) Carácter polivalente	Asimila el término necesidad a diversos conceptos como problema, expectativa, carencia, deficiencia o interés.
Benedito e Imbernón y Felez (2001)	a) Necesidad normativa	Carencia grupal o individual respecto a un patrón establecido institucionalmente.
	b) Necesidad percibida	Percepción de cada persona o grupo de personas sobre una determinada carencia.
	c) Necesidad expresada	Es la demanda que hace referencia a la expresión de la necesidad por parte de quien percibe. El criterio se sitúa en las demandas del propio servicio o programa.

María Teresa Colén (en Alonso et al, 2001, pp.53), indican tres tipos de necesidades que dependen de dónde surgen:

1. *Necesidades del profesorado.*- Surgidas de sus propios intereses, desea actualizar sus conocimientos en relación a su área de desempeño.
2. *Necesidades del sistema.*-, son aquellas imperativas para el centro educativo aunque no necesariamente son consideradas así por los docentes.
3. *Necesidades que se plantean en un centro educativo.*- para cubrir cambios o introducir tecnologías nuevas, reformas institucionales, etc.

1.1.3 Evaluación de necesidades formativas

La evaluación de necesidades formativas de los docentes busca establecer la diferencia existente entre la situación ideal que como institución educativa y como maestros se desea, y la situación real a la que se enfrentan.

Implica reconocer las falencias en relación al conocimiento, a la pedagogía, a las relaciones humanas, o cualquier otra que aleja la situación real del cumplimiento de los estándares de calidad que se desean alcanzar.

El reconocimiento de las necesidades del docente surge a partir de 1970 con el surgir de la Planificación Educativa como aplicación metodológica de trabajo en las instituciones educativas, dentro del marco de desarrollo latinoamericano.

1.1.4 Necesidades formativas del docente

San José María Escrivá de Balaguer, (Escrivá, 1998, p.128) tiene entre sus frases célebres la siguiente: “Si has a servir a Dios con tu inteligencia, para ti estudiar es una obligación grave.”

Sin embargo no todos los docentes lo aceptan así, y no por falta de interés en su profesión sino en general por falta de tiempo o duplicidad de trabajos. Ya que a pesar de saber necesaria la formación personal, el docente, lo percibe como una saturación de labores (De Martín Rojo, 2005, p109), lo ve como recarga de labor, por lo cual prefiere actividades de lectura personal que asistencia “a clases”.

Hace casi cuarenta años Paulo Freire (Freire, 1977, pág. 90), en la “Pedagogía de la Esperanza”, escribía “...no es puro idealismo no esperar que el mundo cambie radicalmente para ir cambiando el lenguaje. Cambiar el lenguaje es parte del proceso de cambiar el mundo. La relación lenguaje-pensamiento-mundo es una relación dialéctica.”

Hoy esa idea llega de manos de la programación neurolingüística, Churches & Terry (Churches, 2009, pág.25) plantean la necesidad de pensar en positivo, de preconcebir ideas para lograr cumplirlas. Ciertamente es indispensable formar a los docentes en Liderazgo, en Programación Neurolingüística, en Calidad, crear conciencia de la posibilidad real de ser excelentes. Pero hay que ser conscientes que lo más difícil es cambiar el propio pensamiento, cambiar el paradigma de sumisión intelectual, de pobreza pedagógica, por estos puntos se debe empezar, por ello es tan importante hablar de Calidad y de Estándares nacionales.

1.1.5 Modelos de análisis de necesidades.

Para analizar las necesidades formativas pueden darse dos enfoques básicos:

- a) El *proactivo*, que plantea soluciones antes de que aparezcan los problemas.
- b) El *reactivo*, se centra en el análisis y solución de los problemas existentes.

Fabián Jaramillo (Jaramillo, 2012, pág. 23) marca la pauta de que se puede utilizar varios modelos para el análisis:

A. Modelo de Rosset.- Analiza necesidades de formación. Tomando en cuenta:

Situaciones desencadenantes, tipo de información buscada, sentimientos, sus causas, posibles soluciones, fuentes de información, herramientas de obtención de datos.

B. Modelo de Kaufman.- Prioriza necesidades relacionando un estado real y un estado ideal entre ejecutores, receptores y sociedad. Se realiza con las siguientes fases:

1. Tomar decisiones de planificar.
2. Identificar los síntomas de los problemas.

3. Determinar el campo de la planificación.
4. Identificar los medios para evaluar las necesidades y elegir los mejores.
5. Determinar las condiciones existentes.
6. Determinar las condiciones que se requieren.
7. Conciliar discrepancias de los participantes.
8. Asignar prioridades entre discrepancias.
9. Seleccionar las necesidades y aplicar el programa.
10. Asegurar un proceso constante en la evaluación de necesidades.

C. Modelo de Cox.- Permite hallar la solución de problemas comunitarios a partir del diagnóstico de las necesidades y la elaboración de una guía de resolución.

D. Técnica procesual y colaborativa consta de tres fases:

- a) *identificación y análisis de necesidades,*
- b) *categorización y*
- c) *priorización.*

Este proceso favorece a la reflexión y de análisis crítico de la propia acción docente.

1.2 Análisis de las necesidades de formación.

Las necesidades formativas docentes se revisarán como indica la Guía Didáctica para el desarrollo de los Proyectos de Investigación (Jaramillo, 2012, pp. 24-25) desde tres perspectivas: el análisis organizacional, el personal y el de la tarea educativa.

1.2.1 Análisis organizacional

Es un método por el cual se puede reconocer los problemas y asertos por los que atraviesa una organización para encontrar soluciones.

En el campo educativo encontramos dentro de las dimensiones organizativas, (González et. al., 2003, pág. 26-32) las Dimensiones Estructural, Relacional, Cultural, Procesual y de Entorno, que marcan, junto a la manera de llevar la

estructura formal del centro educativo las relaciones que se crean entre sus miembros que son las que realmente potencian o dificultan los procesos educativos.

1.2.1.1 La educación como realidad y su proyección.

La realidad educativa nacional está en movimiento, tras muchos años de estancamiento ha entrado en un proceso de renovación que está siendo doloroso para la sociedad entera, ya que requiere cambios drásticos y de estructura: jubilaciones, incorporaciones, decisiones, nombramientos, escalafones reales; pero al mismo tiempo está marcando pautas de equidad y justicia pues la vocación docente era hasta pocos años muy mal remunerada en los establecimientos fiscales y aunque mejor pagada muy pisoteada en los establecimientos particulares.

Los cambios que el Plan Decenal de Educación (Ministerio de Educación, 2006. Pp. 6-11) ha marcado son fuertes, son un giro de manivela que quiebra estructuras pero que a corto plazo ya empieza a evidenciar resultados. La esperanza es que a largo plazo, tras por lo menos dos generaciones de educación inclusiva, ética, y democrática, nuestro país, aunque ya no lo veamos, se ubique como una sociedad de personas buenas al servicio de la humanidad y del buen vivir con trato justo y solidario.

La nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento, (R.O. N° 417, 2011) y el Nuevo Bachillerato (Ministerio de Educación, 2011) traen expectativas, esperanzas y temores, pero los líderes saben llegar al corazón y usar esas sensaciones para conseguir sustentar cambios positivos para todos.

Es bueno poder analizar el Plan Decenal y comprobar que las ocho políticas planteadas están en marcha, si bien es cierto, un poco desfasadas cronológicamente, pero en marcha. Se conseguirá para el 2015 alcanzar muchos de los objetivos planteados y sobretodo habremos empezado la larga marcha hacia la calidad mínima que es el primer paso para la excelencia.

1.2.1.2 Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo.

Las metas organizacionales parten de la misión institucional, de la visión y de los valores corporativos que marcan el rumbo a seguir en el trabajo de educar integralmente a los jóvenes del bachillerato.

A corto plazo se refieren siempre al trabajo diario, a la posibilidad de realizarlo sin contratiempos, a desarrollar adecuadamente el microcurrículo y lograr un proceso de aprendizaje acorde a lo planificado.

Las metas a mediano y largo plazo tienen relación con las políticas estatales, con el Plan Decenal (Ministerio de Educación, 2006) y los procesos de Reforma hacia el Nuevo Bachillerato Unificado (Ministerio de Educación, 2011).

Las maneras como se articulan las labores docentes para aprehender las reformas curriculares necesarias y la consecuente movilización de profesores y áreas de conocimiento para cumplir con lo que se solicita sin dejar de lado la misión institucional.

1.2.1.3 Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa.

Los recursos humanos, físicos y tecnológicos son de máxima importancia, ya que son ellos los que permiten laborar sin dificultades.

El recurso humano incluye además de docentes, al personal de administración y a los de logística que articulan las labores estudiantiles de manera indirecta pero absolutamente necesaria.

Los recursos físicos, que hoy están siendo valorados en su justa medida al momento de expedir permisos y analizar a las instituciones educativas, son indispensables ya que se requiere espacios diferenciados por edades y por actividades que permitan el desenvolvimiento de la dinámica educativa (Ministerio de Educación, 2010).

Los recursos tecnológicos de primer orden y de última generación con conexión a las World Wide Web por medio de la Internet son indispensables ya que permiten el acceso a la información y sobretodo a la adecuada formación estudiantil y docente para ser parte de la actual sociedad global.

1.2.1.4 Liderazgo educativo

Mantener la visión como administrador o administrativo de que el centro educativo no siempre funciona racionalmente y comprometerse con el desarrollo de la unidad es importante.

La búsqueda de la excelencia personal como marca diferenciadora será siempre el distintivo del líder: Dice el P. Fabricio Alaña Echanique S.J. en la presentación de la “Carta de san Ignacio de Loyola a un educador de hoy” (Ramal, 2003, pág. 8): “Educar es apostar y trabajar por un mundo mejor mediante la formación del corazón de las personas. No amilanarnos ante la formación del corazón de los jóvenes...de los inmensos desafíos...”

Sin embargo, la excelencia no se consigue cambiando el currículo únicamente, hay que cambiar formas enquistadas de ver el mundo, romper paradigmas de sumisión y alzar la mirada hacia la excelencia, buscar en los nuevos grupos docentes líderes que tomen la posta y continúen el camino, Correa Jaramillo (Correa J., 2011, pág. 25) propone algunas características que los líderes del nuevo siglo deben reunir:

- a) Capacidad de diálogo,
- b) Responsabilidad ética del grupo humano a su cargo,
- c) Que generen credibilidad,
- d) Inteligentes emocionalmente,
- e) Que se conozca a sí mismo,
- f) Sus capacidades y limitaciones,
- g) Que no pierda de vista el objetivo de la lucha diaria,
- h) Que sea leal,
- i) Innovador,
- j) Estricto pero flexible,
- k) Autodidacta.

Son todas estas competencias las que permiten hoy, y lo harán después, que los cambios que podrían ser difíciles se hagan de forma sencilla pues se hacen con amor y comprendiendo las metas a alcanzar.

1.2.1.5 El bachillerato ecuatoriano

El BGU, Bachillerato General Unificado (Ministerio de Educación, 2012) es el nuevo programa de estudios de tres años para Humanidades y Ciencias y 4 años para Tecnológicos, creado por el Ministerio de Educación con el propósito de ofrecer un mejor servicio educativo para todos los jóvenes que hayan aprobado los 10 años de Educación General Básica.

El BGU tiene como triple objetivo preparar a los estudiantes: (a) para la vida y la participación en una sociedad democrática, (b) para el mundo laboral o del emprendimiento, y (c) para continuar con sus estudios universitarios. (Ministerio de Educación, 2012, pp.3-5)

En el BGU, todos los estudiantes deben estudiar un grupo de asignaturas centrales denominado *tronco común*, que les permite adquirir ciertos aprendizajes básicos esenciales correspondientes a su formación general. Además del tronco común, los estudiantes pueden escoger entre dos opciones en función de sus intereses: el Bachillerato en Ciencias o el Bachillerato Técnico.

1.2.1.6 Reformas educativas

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica en el año 2010, (Ministerio de Educación, 2011) marca el inicio de una política nacional por mejorar el nivel educativo de la población ecuatoriana. Situación que se ha evidenciado en la aprobación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su reglamento, en la aprobación del Bachillerato

General Unificado y en la serie de instructivos emitidos por el Ministerio de Educación para la aplicación de los mismos.

El Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (R.O. 754, 2012) marca un hito ya que fortalece la reforma educativa dándole el temple necesario desde el ámbito legal. La necesidad de alcanzar estándares de calidad internacional que permitan a los estudiantes ecuatorianos acceder a becas y convalidaciones internacionales sin tropiezos, es el primer paso para tener una educación nacional de excelencia.

1.2.2 Análisis de la persona

Es el proceso por el cual se puede reconocer los valores, principios que posee cada maestro y que podría inculcar a sus estudiantes ya sea por metodología de trabajo, ya sea por mera repetición.

1.2.2.1 Formación profesional.

Se refiere a todo el proceso de formación profesional del docente, tanto en el campo de Ciencias de la Educación como en otras profesiones liberales y tecnológicas. (Jaramillo, 2012, pág. 20 ss.)

1.2.2.1.1 Formación inicial.

La educación recibida en los procesos primarios y medios marcan las posibilidades de aprendizaje posterior: la calidad y calidez recibida en la formación personal serán las que marquen las posibilidades personales de superación permanente y amor a la vocación educativa.

1.2.2.1.2 Formación profesional docente.

La formación de los docentes que laboran en el bachillerato no es especializada en pedagogía para el nivel ni por edad ni por currículum

ya que la mayoría poseen profesiones liberales que logran por conocimientos generales cubrir el currículo por asignatura.

El Ecuador tiene falencia en la formación de docentes para el nivel de bachillerato, sobretodo en el bachillerato por especialidades cuyo último año de vigencia será el 2013-2014. Actualmente se construye la Ciudad del Conocimiento, "Yachay" en la Provincia de Imbabura, Universidad en la que las especialidades requeridas para la Educación Integral serán opciones de formación posible para los futuros docentes.

1.2.2.1.3 Formación técnica.

Para el bachillerato técnico los docentes son Tecnólogos o Analistas en Sistemas, muy pocos con saberes pedagógicos, pero sus conocimientos son los más valiosos para la inclusión de la educación globalizada en el currículum nacional.

1.2.2.2 Formación continua.

La sociedad actual que vive la fórmula de aldea global obliga, de alguna manera, a los profesores de todas las ramas y asignaturas a mantenerse "al día" para poder guiar a los estudiantes. Ya que tanto estudiantes como maestros tienen la posibilidad de acceder a un sistema casi infinito de información por medio de la Internet.

Esta situación ha cambiado el enfoque de las necesidades docentes, ya no es solamente el saber los contenidos para enseñar, sino el poder desarrollar habilidades de pensamiento en los estudiantes, comprendiendo sus necesidades y las oportunidades de su entorno. (Arencibia et.al., 2004, pág. 109)

1.2.2.3 La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje.

Los docentes deben saber aprender, son llamados a ser autodidactas para poder incidir de manera real sobre los educandos.

Esto es así porque el maestro debe conocer el entorno de vida del estudiante, debe formarse en servicio y en idiosincrasia local, para poder ser un guía en los procesos de transformación personal de los estudiantes y sociales del medio.

Las personas a las que educamos viven en un medio dado con una forma y una calidad de vida que son las que concretamente le dan forma a su persona para sobrevivir. Paulo Freire en “La pedagogía de la esperanza” comenta a través de una de sus anécdotas como formador de adultos la necesidad de comprender, de aprehender este entorno real en el que vive el estudiante, para poder influir de manera positiva en su aprendizaje (Paulo Freire, 1977: pp.43 -46).

1.2.2.4 Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación.

La formación profesional de un docente abarca variados ámbitos del quehacer humano, además de la formación académica requiere conocimientos pedagógicos, psicología evolutiva, relaciones humanas, sociología, entre otros.

1.2.2.5 Características de un buen docente.

Maestro es aquel que sabe enseñar y logra que el estudiante ame el aprender; es aquel que forma no sólo el conocimiento de sus discípulos, sino que da forma a su entendimiento y a afina su voluntad para la consecución de retos cada vez mayores.

Es indispensable ser buena persona para ser buen maestro, ya que es el ejemplo el que realmente educa a los niños. La práctica de buenos modales

y valores como parte de los hábitos de vida del docente, su autoestima y las expectativas que del grupo tenga serán los que dejen marca en los alumnos. (Arencibia et.al, 2004, pp 208 -218)

El docente debe dar todo lo que solicita a sus estudiantes: debe poner ejemplo visible de lectura y estudio, solidaridad, trabajo, esfuerzo, aprender permanentemente.

1.2.2.6 Profesionalización de la enseñanza.

“El que no tiene oficio, aunque sea para maestro de escuela” así rezaba un dicho popular de hace algún tiempo. Esa poca valoración del trabajo docente ha marcado el rendimiento de los maestros ecuatorianos y el nivel de los estudiantes.

La nueva LOEI y su Reglamento (R.O. 754, 2012) rescatan el valor de la docencia, pero los docentes deben mostrar que saben, sobretodo que pueden enseñar a aprender que es tal vez lo más complicado de esta propuesta.

La mejora del escalafón, de los salarios y la posibilidad de ser maestros a tiempo completo ha creado grandes expectativas entre la mayoría de los docentes. De igual forma, la existencia a futuro, en la Ciudad del Conocimiento, de la facultad que garantice el aprendizaje adecuado de nuestros jóvenes licenciados.

1.2.2.7 La capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo.

Los Estándares de Calidad que plantea el Ministerio de Educación (2012, pág.11) indican que “un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.”

Es importante recalcar que existen especialidades de profesionalización para atender los diferentes niveles de escolaridad, dándose los grandes vacíos en el bachillerato donde generalmente son los profesionales en diferentes ramas quienes imparten las asignaturas del pensum escolar.

Churches & Terry (2009, pág. 25) plantean que las características de un docente para alcanzar la excelencia tanto como profesional como en la vida personal serían:

- 1) Saber lo se quiere.
- 2) Saber si está consiguiendo lo que quiere.
- 3) Tener flexibilidad para el cambio.
- 4) Pasar a la acción.

1.2.3 Análisis de la tarea educativa.

1.2.3.1 La función del gestor educativo.

El gestor educativo, en una institución se ve limitado al cumplimiento de órdenes y a hacer cumplir las normativas que garanticen el correcto desenvolvimiento de la institución.

Debe elaborar planificaciones, programas de trabajo, ejecutarlos y evaluar el resultado de las actividades.

Maneja jerarquía vertical para vigilar el cumplimiento y funcionamiento de la organización.

1.2.3.2 La función del docente.

El docente cumple funciones de guía y acompañante del alumno en la adquisición del conocimiento. Ya no es el centro del fenómeno de enseñanza-aprendizaje, sino un compañero que guía y vigila el proceso de aprendizaje-enseñanza cuyo centro es ahora el estudiante.

En palabras de Díaz Barriga & Hernández Rojas (2006: pág.3) “el docente se constituye en un organizador y mediador del encuentro del alumno con el conocimiento.”

1.2.3.3 La función del entorno familiar.

La familia cumple la función básica de cuidar, proteger y dar seguridad al estudiante, de cubrir sus necesidades para que pueda centrarse en lo que debe ser su única preocupación: aprender a aprender.

La familia, en cualquiera de sus manifestaciones actuales, está comprometida, por la LOEI y su Reglamento (R.O.754, 2012), a acompañar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y son responsables del rendimiento y comportamiento de los niños y niñas.

1.2.3.4 La función del estudiante.

El estudiante ha dejado de ser simplemente dicente, es ahora contestante y hasta opinante en el proceso de aprendizaje.

Desde la concepción constructivista del aprendizaje, el estudiante es el responsable de su proceso de aprendizaje, guiado por los docentes debe ser capaz de “realizar aprendizajes significativos por sí solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias (aprender a aprender)” (Coll, 1988, p.133).

1.2.3.5 Cómo enseñar y cómo aprender.

La formación del personal docente es imperante dado que al cambio de los tiempos el educador ha dejado de ser el transmisor de conocimientos y ha pasado a ser el guía del educando en el descubrimiento de su propio aprendizaje, somos hoy mediadores entre los niños y jóvenes y la oleada de información que los sistemas informáticos les pueden proveer.

Debemos prepararnos no solamente para estar en el salón de clases si no para acompañar al estudiante y a su familia en el camino a lo que llegará, incierto más ahora que antes por todos los avances tecnológicos y sociales. Estamos llamados a ser mediadores también entre el estudiante y su familia, entre la familia y los medios en los que se desenvuelven los chicos y chicas hoy.

Ya no es sólo cuestión de memorizar y pasar de curso, debemos todos los actores del medio educativo ser conscientes que la necesidad de crear autodidactas es absoluta, “aprender a aprender” esa es la experiencia básica para poder insertarse a tiempo en los cambios del mundo. (Estándares de Calidad, 2012, pág.11)

1.3 Cursos de formación

1.3.1 Definición e importancia de la capacitación docente.

La capacitación docente es la permanente actualización de conocimientos prácticos, teóricos y cada vez más, tecnológicos, de quien guía y acompaña a los niños, niñas y jóvenes en su camino de aprendizaje.

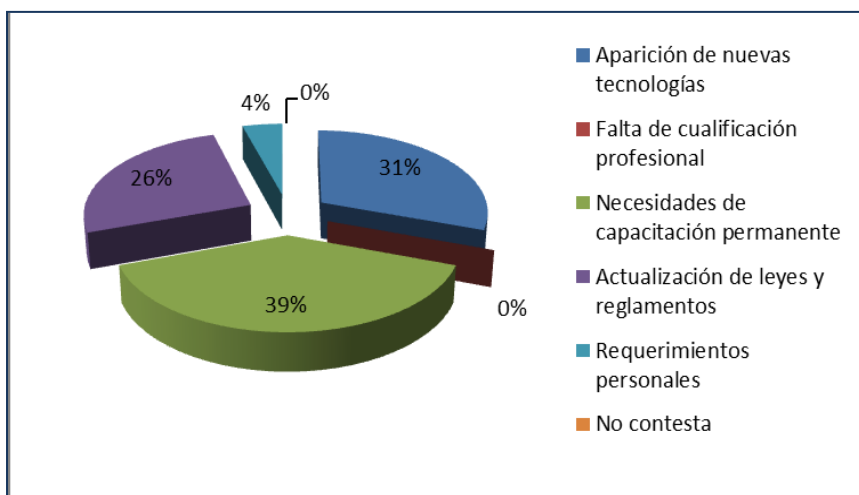


Gráfico 1. MOTIVOS PARA LA EXISTENCIA DE CURSOS DE CAPACITACIÓN

Fuente: Encuesta realizada a profesores de Bachillerato de la U.E. Informática “Portoviejo”

Elaboración: Lic. Myriam Arteaga García

El documento oficial del Estado Ecuatoriano que establece los Estándares de calidad educativa en el año 2012 (Ministerio de Educación, 2012. P.5) nos indica que un docente que logre alcanzar esta meta debe mediante su propia formación contribuir a crear el país que deseamos tener.

Para evitar subjetividades, el documento indica y establece los parámetros mínimos de calidad explicitando además que un docente en capacitación continua debe poseer dominio no sólo del área en la que se desenvuelve, sino también de pedagogía, relaciones humanas y cultura general.

1.3.2 Ventajas e inconvenientes

Los cursos de formación permanente o de capacitación específica son siempre bien recibidos ya que coadyuvan a un mejor desempeño profesional aun cuando las temáticas no sean exclusivamente de temas pedagógicos, pero en general enfrentan dos grandes inconvenientes como se lee en el Gráfico 2: Los altos costos de la capacitación, en relación al bajo salario percibido; y la falta de tiempo debida en términos generales al pluriempleo de la gran mayoría de los docentes.

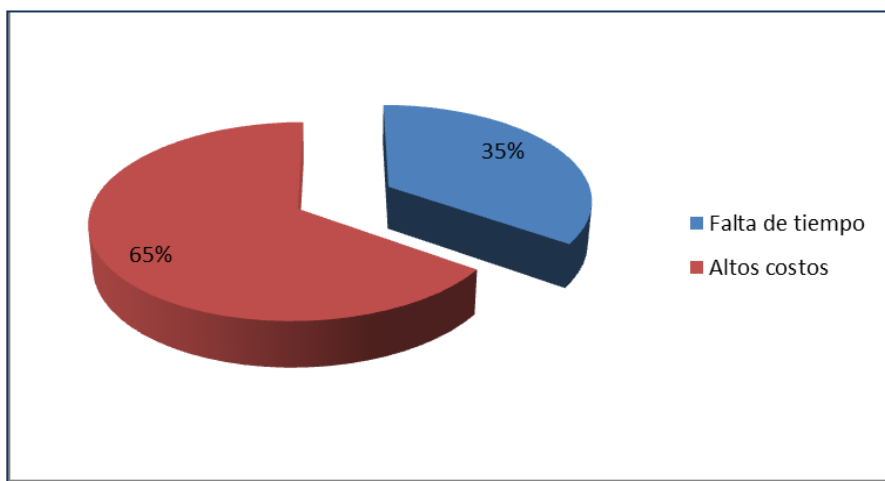


Gráfico 2. MOTIVOS PARA NO CAPACITARSE

Fuente: Encuesta realizada a profesores de Bachillerato de la U.E. Informática "Portoviejo"

Elaboración: Lic. Myriam Arteaga García

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1 Contexto

La investigación se realizó en la Unidad Educativa de Informática Portoviejo que fue creado como Colegio Particular Mixto el 17 de abril de 1986. Sus fundadores, Dr. Hugo Ramos Sornoza e Ing. Hernán Nieto Castro crearon el colegio con la visión de implantar el uso de la tecnología de la información y comunicación en el Portoviejo de entonces.

En la página web del plantel: <http://colinfportoviejo.net/nuevo/> pudimos obtener algunos datos de su historia institucional, en sus inicios sólo contaba con lo que se conocía como “Ciclo Básico” y el Primer curso de Bachillerato, la primera especialidad que se constituyó fue la de “Computación” y luego tuvieron “Físico-Matemático”, “Químico-Biólogo” y “Contabilidad”. Actualmente estas especialidades tienen “auxiliaturas” como respuesta a las exigencias que se han ido incrementando en el currículo como colegio técnico.

El personal ente docente, administrativo, contratados y de servicios es de 88 personas, manejando un total de 35 paralelos entre EGB superior y bachillerato en ciencias y bachillerato técnico, se implementó Educación Inicial y EGB preparatoria, inicial y media.

Es un plantel de acabados sencillos dirigido a una población de recursos económicos medios, medios-bajos, que da gran importancia a la excelencia académica y deportiva, ya que quienes despuntan en estas áreas se hacen acreedores a descuentos especiales en los honorarios a cancelar en la institución. De igual manera a las familias extensas se las ayuda con descuentos si tres o más hermanos estudian en el plantel.

2.2 Participantes

El cuestionario se aplicó a los 30 docentes de bachillerato de la Unidad Educativa de Informática “Portoviejo” de la ciudad de Portoviejo, en la Provincia de Manabí, sin embargo no fue posible obtener las respuestas de todos ellos por diversos motivos.

Los compañeros se encontraban en labores docentes de evaluaciones trimestrales lo que dificultó un poco el proceso, sin embargo la predisposición de la máxima autoridad del plantel, Rector Alex Ramos Mg. y de todos los compañeros permitió llevar adelante la aplicación correcta de los cuestionarios.

Se realizaron de manera individual en la Sala de Profesores y en la Sala de Inspectores durante tres días.

2.3 Diseño y métodos de investigación.

2.3.1 Diseño de la investigación.

“La presente investigación es de tipo investigación-acción, sus características generan conocimiento y producen cambios, en ella coexisten en estrecho vínculo, el afán cognoscitivo y el propósito de conseguir efectos objetivos y medibles. La investigación-acción se produce dentro y como parte de las condiciones habituales de la realidad que es objeto de estudio, uno de sus rasgos más típicos es su carácter participativo: sus actores son a un tiempo sujetos y objetos del estudio (Hernández, 2006). Tiene las siguientes características:

- Es un estudio **transeccional/transversal** puesto que se recogen datos en un momento único.
- Es **exploratorio**, debido a que en un momento específico, realiza una exploración inicial.
- Es **descriptivo**, puesto que se hará una descripción de los datos recolectados y que son producto de la aplicación del cuestionario.

A partir de Jaramillo Serrano, (2012) se dice que el proceso a desarrollar en la presente investigación, como parte del **diseño metodológico**, está basado en un enfoque cuantitativo (datos numéricos) que luego de tabulado y presentado en tablas estadísticas, amerita la utilización de métodos de orden cualitativo, puesto que se busca determinar, conocer, interpretar y explicar criterios de los actores investigados, los docentes de bachillerato, para en función de su experiencia y vivencia, establecer puntos de reflexión positivos o negativos para determinar las reales necesidades de formación.”

2.3.2 Métodos de la investigación.

Trabajaremos en base a diversos métodos según requiera el estudio, Münch & Ángeles (2005):

- a) Analítico.- En este proceso se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado.

Tras realizar la tabulación de las encuestas aplicadas se procedió a la realización y lectura de las tablas de frecuencia para desglosar las diferentes situaciones que se presentan en los temas investigados, para utilizar adecuadamente los datos obtenidos en el cumplimiento de los objetivos marcados.

- b) Sintético.- En este proceso se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los elementos.

Se revisaron los datos obtenidos de la historia de la Unidad Educativa a la par que las estadísticas en las encuestas aplicadas en busca de conexiones entre los hechos observables y los datos obtenidos en las encuestas.

- c) Inductivo.- Es un proceso en el que, a partir del estudio de casos particulares, se obtienen conclusiones o leyes universales que explican o relacionan los fenómenos estudiados. Se utiliza sobretodo la observación directa de los fenómenos, la experimentación y el estudio de las relaciones entre ellos que pueden ser de concordancia, diferencia, residuos o variación concomitante.

Se precisa de él en la lectura y análisis de los datos estadísticos obtenidos tras la aplicación de las encuestas.

- d) Deductivo.- Consiste en obtener conclusiones particulares a partir de una ley universal. Se parte siempre de verdades universales hacia casos particulares.

Es a través de este proceso que se obtiene la visión de realizar finalmente un curso de capacitación desde el ámbito sociológico, ya que se logra descubrir un componente adicional común que incluye el poco análisis de las variadas situaciones sociales que viven los estudiantes de la Unidad Educativa.

- e) **Hermenéutico.-** Proceso por el cual se logra interpretar y comprender textos y procesos desde la perspectiva histórica y sin perder el contexto.

Un análisis hermenéutico es un ejercicio complicado que incluye la lectura, comprensión y análisis de los documentos oficiales emitidos por el Ministerio de Educación, la teoría revisada en el marco teórico y el análisis de las tablas de frecuencia elaboradas.

- f) **Estadístico.-** Los procesos por medio de los cuales se consigue la recopilación, tabulación y presentación adecuada de los datos cuantitativos que una investigación requiere.

Las encuestas fueron elaboradas de manera estandarizada por la UTL y su aplicación se realizó sin dificultades, la tabulación y elaboración de los gráficos y tablas se hizo siguiendo los lineamientos indicados por el Director del Trabajo de Grado.

2.4 Técnicas e instrumentos de investigación.

2.4.1 Técnicas de investigación

Se define técnicas de investigación como el conjunto de procedimientos para realizar y obtener la información adecuada de manera correcta.

Como el trabajo está enfocado en conocer una realidad compartida por un grupo amplio de docentes y se requiere datos similares, actuales y específicos, la técnica de Investigación de campo es la más adecuada. Complementada con la Investigación documental que se realizó mediante la web de la institución y las redes sociales.

2.4.2 Instrumentos de investigación

Los instrumentos que se utilizaron para recabar la información de este proyecto de investigación son básicamente: la encuesta o cuestionario y la investigación documental.

Como fuente de evidencia se utilizó la encuesta, definida por Francisca Martín Molero (1999, pág. 238) como "...(del latín vulgar inquaesita, por inquisita, buscada) averiguación o pesquisa es un procedimiento para el acopio de evidencias mediante consulta o interrogatorio concerniente al tema que se investiga."

El documento consta de dos partes diferenciadas, la primera con datos generales de la Institución Educativa y del personal encuestado; la segunda acerca de las necesidades formativas de los docentes de bachillerato técnico referidas a su formación personal, a su práctica docente y a la tarea educativa concreta.

La investigación documental es un instrumento que nos sirve para conocer la historia del plantel y actualmente, desde las redes sociales, reconocer el medio de los estudiantes a los que se dirige su propuesta educativa. Reconocer su incidencia en la vida de la comunidad.

La Historia del plantel y sus logros en estos años de labores se encuentran en la página WEB colinfportoviejo.net desde la cual se accedió al conocimiento general de su oferta académica y de su vida diaria como institución educativa.

2.5 Recursos

2.5.1 Talento humano

El Mg. Alex Ramos, Rector, fue pilar importante en la ejecución del proyecto pues dio total apertura al trabajo de investigación. Se contó con el apoyo total de las autoridades de la Unidad Educativa de Informática "Portoviejo", desde la señora Vicerrectora hasta los compañeros Inspectores y docentes para completar los instrumentos elaborados para recoger información.

2.5.2 Materiales

Se utilizaron copias físicas de las encuestas a aplicar.

2.5.3 Económicos

Concepto	Cantidad	Costo unitario	Total
Copias	232	\$0,02	\$46,40
Movilización	10	\$3,00	\$30,00
Anillado	1	\$2,00	\$ 2,00
Total			\$78,40

2.6 Procedimiento

A finales del mes de noviembre del año 2012 la UTPL confirmó la participación en la Trabajo Fe fin de Maestría de DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO aplicado particularmente en LA UNIDAD EDUCATIVA DE INFORMÁTICA “PORTOVIEJO”, DE LA PROVINCIA DE MANABÍ, CIUDAD DE PORTOVIEJO, PERIODO 2012-2013 como parte de la investigación a nivel nacional de todos los maestrantes en Gerencia y Liderazgo Educativo de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Durante los meses de noviembre y diciembre de 2012 se realizaron los contactos con el Rector de la Unidad Educativa de Informática “Portoviejo” y la recolección de los datos solicitados por la UTPL en el instrumento de recolección enviado a todos los maestrantes.

Hasta el 14 de enero de 2013 fueron remitidos los datos tabulados para su revisión y validación, lo que permitió continuar con el trabajo de elaboración del Marco Teórico y la redacción de los resultados y conclusiones preliminares.

Durante el mes de junio de 2013 se recibió la designación del Mg. René Zaldumbide como Director del presente Trabajo de Fin de Maestría y se asistió a la asesoría virtual (videoconferencia) con el Mgs. Fabián Jaramillo Serrano.

Durante los meses de junio, julio y agosto se realizó la revisión bibliográfica y reestructuración del marco teórico, del apartado de metodología, y del apartado de diagnóstico, análisis y discusión de resultados de acuerdo a las sugerencias del Director de Proyecto de Fin de Maestría y a los lineamientos de la guía didáctica de proyecto de investigación II.

La estructuración y redacción de las conclusiones, recomendaciones y curso de capacitación de acuerdo a las sugerencias del Director de Proyecto de Fin de Maestría y a los lineamientos de la guía didáctica de proyecto de investigación II fueron presentadas en la Primera Asesoría presencial a mediados del mes de septiembre.

Las últimas correcciones se realizaron según las sugerencias realizadas en la asesoría presencial.

CAPÍTULO III: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se aplicaron 30 encuestas, 23 fueron completadas correctamente y con ellas se elabora el siguiente informe:

La encuesta aplicada es en su mayor porcentaje cerrada y contiene valoraciones de 1 a 6 donde 1 representa la ponderación mínima, 5 la ponderación máxima y el 6 corresponde a quienes optan por no contestar las preguntas realizadas.

Los resultados se presentarán en función de las tres perspectivas exploradas en el Marco Teórico.

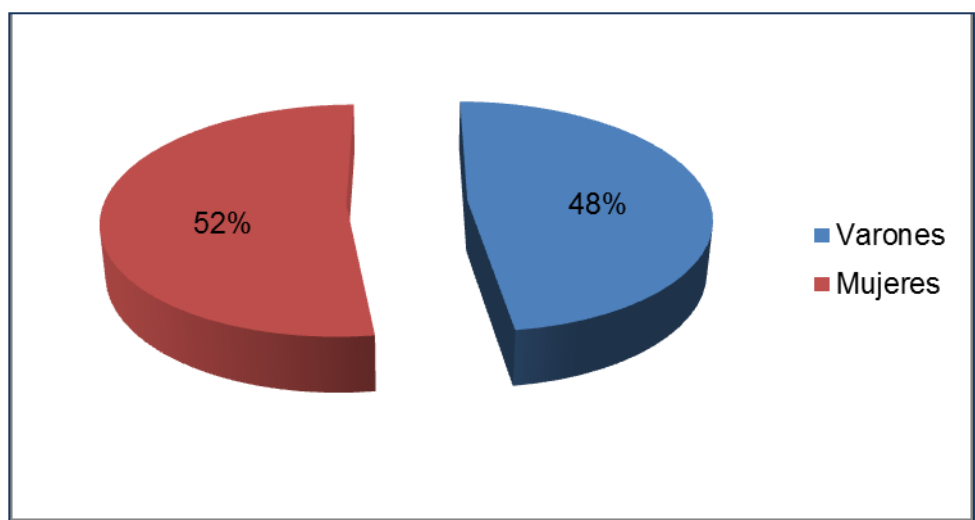


GRÁFICO 3. DISTRIBUCIÓN POR GÉNEROS

Fuente: Encuesta realizada a profesores de Bachillerato de la U.E. Informática "Portoviejo"

Elaboración: Lic. Myriam Arteaga García

Los datos recogidos indican que, con más de un 50%, la presencia femenina en las labores docentes es mayoritaria (Gráfico 3) con cuatro puntos porcentuales sobre los docentes varones, lo cual, a pesar de no ser excesivo denota ciertos rasgos típicos de nuestra idiosincracia latinoamericana según la cual son más las mujeres dedicadas a las labores de enseñanza mientras los varones se inclinan por las profesiones liberales.

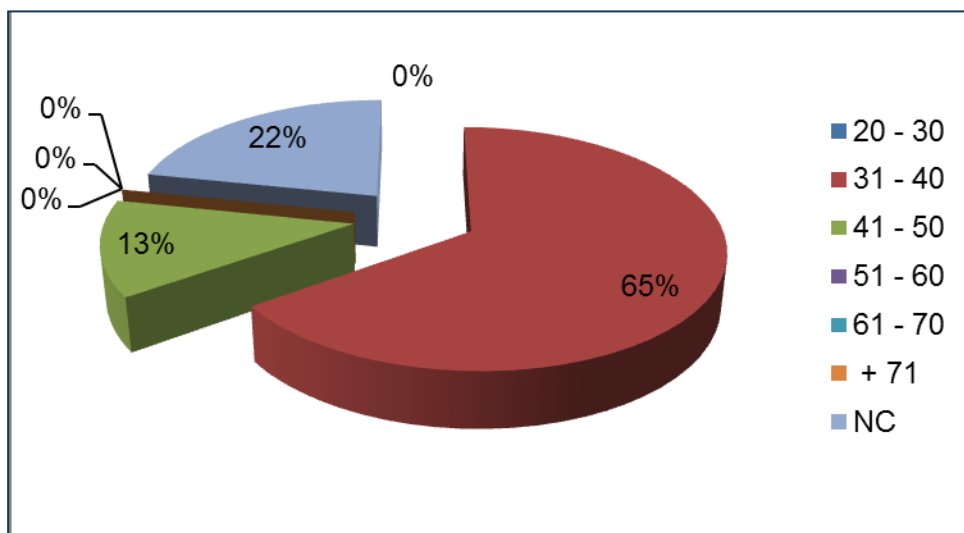


GRÁFICO 4. DISTRIBUCIÓN POR EDAD

Fuente: Encuesta realizada a profesores de Bachillerato de la U.E. Informática "Portoviejo"

Elaboración: Lic. Myriam Arteaga García

Es importante para esta investigación resaltar la juventud de los docentes encuestados que trabajan como formadores y guías de los jóvenes estudiantes de bachillerato, ya que como se muestra en el GRÁFICO 4, el 87% de los maestros son adultos entre 20 y 40 años, de ellos casi la tercera parte son recién titulados con menos de 30 años de edad. Por lo cual aún es poca su experiencia profesional como docentes.

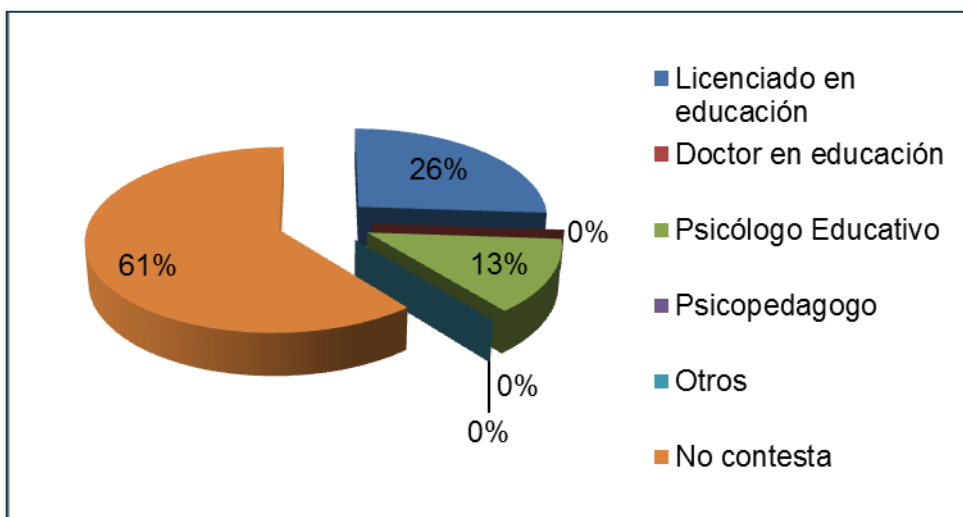


GRÁFICO 5. TITULACIÓN DOCENTE RELACIONADA CON LA EDUCACIÓN

Fuente: Encuesta realizada a profesores de Bachillerato de la U.E. Informática "Portoviejo"

Elaboración: Lic. Myriam Arteaga García

En el GRÁFICO 5 se evidencia el origen de una de las principales dificultades pedagógicas que presenta la educación en el nivel de bachillerato: menos del 50% poseen titulaciones afines a la educación, únicamente una cuarta parte, 26%, posee estudios especializados. Mientras un importante 61% no declara su relación

profesional con la docencia lo cual podría indicar una desvinculación con los conocimientos pedagógicos requeridos para un aprendizaje de calidad.

Es esta situación de formación personal y profesional la que marca las necesidades formativas de este grupo docente de la Unidad Educativa de Informática "Portoviejo".

3.1 Necesidades formativas

En la Tabla 1 se observa que la equiparación de títulos y la formación en bases pedagógicas es una necesidad profesional urgente ya que únicamente el 26,1% de los docentes de bachillerato tienen titulaciones relacionadas con la docencia.

Un 39% declara conocer poco acerca de los aspectos relacionados con la psicología de los estudiantes, lo cual imposibilita una relación cercana, que permita infundir calidad con calidez durante el proceso de aprendizaje.

Frente a la falta de bases pedagógicas formales, está el aprendizaje de los docentes por medio de la experiencia, situación que permite que el grupo de maestros, 50%, que considera manejar suficientemente bien técnicas de investigación en el aula, se sumen al 35% que dice dominar estas técnicas, con lo que se puede afirmar que la percepción de los docentes de la Unidad Educativa Informática "Portoviejo" es la de ser un grupo de docentes que preparan en investigación personal a los estudiantes.

Únicamente un 34,7% de los docentes declara conocer el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI, lo que fortalece lo dicho en acápite anterior acerca de que los docentes de bachillerato casi nunca son docente de profesión, sino más bien son profesionales con vocación docente. Y dado que la carrera docente era, hasta hace poco tiempo, para licenciados en educación no creaba expectativas en profesores de bachillerato, menos aún de colegios técnicos.

TABLA 1. ANÁLISIS PERSONAL EN LO RELACIONADO A SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

ANÁLISIS DE LA PERSONA		1		2		3		4		5		6		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1.	Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato	0	0	1	4,3	1	4,3	11	48	9	39	1	4,3	23	100
2.	Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar...)	0	0	1	4,3	3	13	8	35	11	48	0	0	23	100
3.	Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI (ámbito, escalafón, derechos y deberes...)	2	8,7	4	17	9	39	6	26	2	8,7	0	0	23	100
4.	Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato	1	4,3	2	8,7	3	13	11	48	6	26	0	0	23	100
5.	Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo...)	1	4,3	0	0	6	26	8	35	8	35	0	0	23	100
6.	Conoce del tipo de liderazgo ejercido por el/los directivo/s de la institución educativa	0	0	0	0	6	26	10	43	6	26	1	4,3	23	100
7.	Conoce las herramientas/elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa	0	0	1	4,3	7	30	9	39	6	26	0	0	23	100
8.	Describe las funciones y cualidades del tutor	0	0	0	0	8	35	7	30	8	35	0	0	23	100
9.	Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula	0	0	0	0	4	17	11	48	8	35	0	0	23	100
10.	Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal	0	0	0	0	3	13	13	57	7	30	0	0	23	100
11.	Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente	0	0	1	4,3	3	13	10	43	9	39	0	0	23	100
12.	Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos	0	0	0	0	3	13	13	57	7	30	0	0	23	100
13.	Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante	0	0	0	0	9	39	7	30	7	30	0	0	23	100
14.	Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes)	0	0	3	13	7	30	7	30	6	26	0	0	23	100
15.	Conoce la incidencia de la interacción profesor-alumno en la comunicación didáctica (estilos de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo...)	0	0	0	0	6	26	10	43	7	30	0	0	23	100
16.	Mi formación en TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes	0	0	0	0	6	26	5	22	12	52	0	0	23	100
17.	Percibe con facilidad problemas de los estudiantes	0	0	1	4,3	7	30	4	17	11	48	0	0	23	100
18.	La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes, dadas las diferentes características étnicas del país	0	0	2	8,7	3	13	9	39	9	39	0	0	23	100

Fuente: Encuesta realizada a profesores de Bachillerato de la U.E. Informática "Portoviejo"

Elaboración: Lic. Myriam Arteaga García

3.2 Análisis de la formación

3.2.1 La persona en el contexto formativo

En la Tabla1 se presenta la relación establecida entre los docentes y la institución, el 39% dicen haber analizado los elementos del currículo propuesto para bachillerato y un 48% los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza. Sin embargo únicamente el 26% declara conocer el tipo de liderazgo que mantienen los directivos del plantel, y las herramientas utilizadas para planificar actividades institucionales.

En una institución con bachillerato técnico se debe considerar bajo un porcentaje del 52% de docentes que consideran excelente su formación en TIC y su manejo como herramientas de información.

Un 48% de docentes de bachillerato encuestados, exponen poder analizar los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza y percibir con facilidad los problemas de los estudiantes; el 30% de docentes indica que conoce la psicología del estudiante. Pero es indispensable mantener el parámetro del 26% de docentes con titulación en educación, porque esto permite inferir que esos porcentajes adicionales son básicamente percepción personal y experiencia.

El 78% de los docentes considera que su formación académica es adecuada para trabajar con los estudiantes más allá de su procedencia étnica, lo que habla de la gran tolerancia y calidad humana de los docentes del plantel.

3.2.2 La organización y la formación

En este apartado se revisaron temas relativos a la participación de los docentes en procesos administrativos de la planificación curricular, cumplimiento, conocimientos generales de ciertos procesos.

La Tabla 2 muestra que, en calificaciones de 5/5, un 57% se presentan como docentes que consideran poseer una adecuada expresión oral y escrita para impartir la asignatura que tienen a su cargo y de igual manera un 52% indican realizar su planificación macro y microcurricular; y que poseen facilidad para comprender a los estudiantes cuando se presentan dificultades.

Con consideraciones de menor cumplimiento, dentro del segundo rango de cumplimiento, hay un 57% de docente que planifican y dan seguimiento a los proyectos económicos, sociales, culturales o educativos que tienen bajo su responsabilidad y un 52% declara que sus procesos evaluativos incluyen las evaluaciones diagnóstica, sumativa y formativa. Sin embargo, cuando se detectan estudiantes con necesidades especiales únicamente un 26% declara tener dificultades para adaptar el currículo a los requerimientos que esta situación implica.

Para los demás criterios tenemos porcentajes por debajo del 50%, estando los mayores en el segundo rango de autocalificación: un 43% considera que su formación le capacita para su trabajo docente, sólo un 39% considera totalmente adecuado su título para ser docente en el cargo que ocupa.

La evaluación de las destrezas con criterio de desempeño presenta también dificultades ya que la mayor parte de los docentes, un 65% de los encuestados, reconoce no hacerlo de manera completa y adecuada.

También se presentan falencias en la identificación de necesidades especiales en los estudiantes, tanto en los talentos excepcionales como las discapacidades o trastornos de desarrollo, el 69% reconoce dificultades para poder cumplir esta tarea.

Todas las falencias declaradas por los docentes de bachillerato que aún así consideran adecuado su título profesional y su trabajo docente, superan en número al 26% de docentes que declaró previamente tener una titulación relacionada directamente con la tarea educativa.

TABLA 2. ANÁLISIS ORGANIZACIONAL RELACIONADO A SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

ANÁLISIS ORGANIZACIONAL		1		2		3		4		5		6		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
19.	Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos	0	0	1	4,3	4	17	13	57	5	22	0	0	23	100
20.	Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida	0	0	0	0	0	0	10	43	13	57	0	0	23	100
21.	Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlas/os y ayudarles en su solución	0	0	1	4,3	2	8,7	7	30	12	52	1	4,3	23	100
22.	La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes	0	0	1	4,3	3	13	10	43	9	39	0	0	23	100
23.	Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes	0	0	0	0	3	13	10	43	10	43	0	0	23	100
24.	El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa	0	0	0	0	2	8,7	12	52	8	35	1	4,3	23	100
25.	Como docente evaluo las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mi/s asignatura/s	0	0	0	0	5	22	9	39	8	35	1	4,3	23	100
26.	Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales; discapacitados: auditiva, visual, sordo-ciego, intelectual, mental, físico -motora, trastornos de desarrollo-)	0	0	1	4,3	6	26	10	43	6	26	0	0	23	100
27.	Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva	0	0	1	4,3	6	26	10	43	6	26	0	0	23	100
28.	Realiza la planificación macro y microcurricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula...)	0	0	0	0	7	30	3	13	13	57	0	0	23	100

Fuente: Encuesta realizada a profesores de Bachillerato de la U.E. Informática "Portoviejo"

Elaboración: Lic. Myriam Arteaga García

3.2.3 La Tarea Educativa.

La Tabla 3 muestra aspectos relacionados con la Tarea educativa del docente, y deja claro con un 17,4%, que el análisis de la estructura organizativa institucional no presenta mayor interés en los docentes de bachillerato en la Unidad Educativa de Informática “Portoviejo”.

Aproximadamente el 82% de los docentes considera que el estudiante es artífice de su propio conocimiento, lo que coincide con un 86,4% que trabaja con técnicas expositivas en las aulas de clase.

Más del 52% de los docentes dice trabajar con problemas reales que ayudan a desarrollar el pensamiento lógico en la resolución de conflictos diarios.

La utilización de recursos del medio para la elaboración de los trabajos de aula es práctica docente de más del 95% de los docentes de la Unidad Educativa de Informática Portoviejo.

El diseño de planes de mejora y de pruebas de conocimiento 82% responde a lo revisado anteriormente de adecuación de planes en caso de necesidad.

En cuanto a la evaluación del aprendizaje estudiantil, un 56,4% dice elaborar los instrumentos para ello, frente a un 39,1% que desarrolla instrumentos de autoevaluación de la propia práctica docente y que desarrolla planes para la mejora de la propia labor docente.

TABLA 3. ANÁLISIS DE LA TAREA EDUCATIVA EN LO RELACIONADO A SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

ANÁLISIS DE LA TAREA EDUCATIVA		1		2		3		4		5		6		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
29.	Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje	0	0	0	0,0	4	17,4	8	34,8	11	47,8	0	0,0	23	100
30.	Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula	0	0	1	4,3	2	8,7	11	47,8	8	34,8	1	4,3	23	100
31.	Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos	0	0	0	0,0	4	17,4	6	26,1	13	56,5	0	0,0	23	100
32.	Utiliza adecuadamente medios visuales como recurso didáctico (retroproyector, diapositivas, pizarra, videos)	0	0	0	0,0	1	4,3	10	43,5	12	52,2	0	0,0	23	100
33.	Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas	0	0	0	0,0	2	8,7	11	47,8	10	43,5	0	0,0	23	100
34.	Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario...)	0	0	0	0,0	5	21,7	6	26,1	12	52,2	0	0,0	23	100
35.	Analiza la estructura organizativa institucional (Departamentos, áreas, Gestión administrativa...)	0	0	1	4,3	7	30,4	10	43,5	4	17,4	1	4,3	23	100
36.	Diseña planes de mejora de la propia práctica docente	0	0	0	0,0	4	17,4	10	43,5	9	39,1	0	0,0	23	100
37.	Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres	0	0	0	0,0	3	13,0	12	52,2	8	34,8	0	0,0	23	100
38.	Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura y del profesor)	0	0	0	0,0	3	13,0	11	47,8	9	39,1	0	0,0	23	100
39.	Utiliza adecuadamente la técnica expositiva	0	0	0	0,0	3	13,0	13	56,5	7	30,4	0	0,0	23	100
40.	Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura	0	0	0	0,0	0	0,0	12	52,2	11	47,8	0	0,0	23	100
41.	Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje	0	0	0	0,0	1	4,3	13	56,5	9	39,1	0	0,0	23	100
42.	El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente	0	0	0	0,0	5	21,7	6	26,1	12	52,2	0	0,0	23	100
43.	Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes	0	0	0	0,0	1	4,3	11	47,8	11	47,8	0	0,0	23	100
44.	Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación	0	0	0	0,0	1	4,3	13	56,5	9	39,1	0	0,0	23	100

Fuente: Encuesta realizada a profesores de Bachillerato de la U.E. Informática "Portoviejo"

Elaboración: Lic. Myriam Arteaga García

CAPÍTULO IV: CURSO DE FORMACIÓN DOCENTE

4.1 Tema del curso

Estrategias para identificar y reconocer las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes del nivel de Bachillerato de la Unidad Educativa de Informática "Portoviejo" durante el año lectivo 2013 -2014, a partir del análisis de las causas sociológicas que las provocan.

4.2 Modalidad de estudios

El curso de capacitación se realizará en modalidad presencial de 7 sesiones de jornada completa que tendrán una duración de 8 horas cada una y se complementará con 9 horas de tutorías virtuales asincrónicas para acompañar las actividades que deberán desarrollarse.

4.3 Objetivo general

Diseñar estrategias que permitan superar las principales dificultades de rendimiento académico y comportamental que presentan los y las estudiantes del nivel de Bachillerato de la Unidad Educativa de Informática "Portoviejo" durante el año lectivo 2012-2013, a partir de la identificación, análisis y relación asertiva de los indicadores de riesgo y vulnerabilidad socio-económicos y de calidad de vida.

4.3.1 Objetivos específicos

- a) Identificar los principales problemas y dificultades que presenta el rendimiento académico y comportamental de los y las estudiantes del nivel de Bachillerato de la Unidad Educativa de Informática "Portoviejo" durante el año lectivo 2012-2013.

- b) Identificar los factores de riesgo y vulnerabilidad de los estratos socio-económicos y sectoriales promedio de los y las estudiantes del nivel de Bachillerato de la Unidad Educativa de Informática “Portoviejo” durante el año lectivo 2012-2013.

- c) Identificar los indicadores del nivel de calidad de vida de los y las estudiantes del nivel de Bachillerato de la Unidad Educativa de Informática “Portoviejo” durante el año lectivo 2012-2013.

- d) Analizar y relacionar estos factores mediante la utilización de una matriz de marco lógico.

- e) Establecer las causas fundamentales que ocasionan las dificultades académicas y comportamentales de los y las estudiantes del nivel de Bachillerato de la Unidad Educativa de Informática “Portoviejo” durante el año lectivo 2012-2013.

- f) Proponer y diseñar estrategias que, incluyendo en ellas compromisos que involucren a toda la comunidad educativa: Padres de Familia, estudiantes y docentes, coadyuven a superar estas dificultades.

4.4 Dirigido a:

Este curso de capacitación será de aplicación práctica y busca que los docentes involucrados planteen soluciones factibles a los problemas que enfrentan, por ello va dirigido a un grupo de docentes en particular.

4.4.1 Nivel formativo de los destinatarios

Curso de capacitación de Nivel 3. Los docentes deben tener un título de tercer nivel.

La experiencia docente es indispensable para reconocer la diferencia entre una dificultad y un problema de rendimiento académico, por ello el curso se dirige a los maestros con una experiencia laboral mínima entre 3 y 5 años en la docencia.

4.4.2 Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios

Los maestros participantes deben tener una experiencia mínima de 3 a 5 años laborando como docentes.

Se requiere manejar adecuadamente programas de elaboración de hojas de cálculo como Excel, programas de elaboración de texto como Word y de elaboración de diapositivas como Power Point.

4.5 Descripción del curso

El curso de capacitación se trabajará bajo la forma de Seminario-Taller estructurado en 7 sesiones de 8 horas cada una, que se desarrollarán bajo la siguiente estructura:

- 1) El capacitador dictará conferencia magistral sobre conceptos pertinentes, referencias contextuales y objetivos de la jornada.
- 2) Se requiere un grupo mínimo de 21 y máximo de 42 docentes.
- 3) Se abrirá foro de preguntas.
- 4) Se realizarán los talleres de trabajo grupal docente.
- 5) Plenaria de revisión, evaluación y aprobación del trabajo grupal.

4.5.1 Contenidos del curso

1. Bases conceptuales:

i. Los estratos socioeconómicos en la sociedad ecuatoriana:

1. Factores de identificación
2. Factores de riesgo y vulnerabilidad
3. Sectorización

ii. Calidad de vida

1. El hábitat socio ecológico
2. Diferenciación con nivel de vida
3. Factores que la definen
4. Influencia en el rendimiento educativo y comportamental.

iii. Métodos de recolección de datos: la encuesta

1. Características
2. Elaboración
3. Tabulación de datos

iv. La metodología del Marco Lógico

1. Identificación de problemas
2. Propuesta de soluciones
3. Elaboración de matriz

2. Trabajo grupal

i. Desarrollo esperado

ii. Metas a alcanzar

iii. Presentación de resultados

4.5.2 Recursos necesarios

- ✚ Computador
- ✚ Proyector
- ✚ Fotocopiadora
- ✚ Computadoras personales/portátiles para los docentes

4.5.3 Evaluación del curso

Se realizará en función del cumplimiento de los objetivos específicos planteados:

- | | |
|--|-----|
| a. Asistencia | 20% |
| b. Desarrollo de los instrumentos de obtención de datos: | 20% |
| c. Tabulación adecuada de los datos obtenidos: | 15% |
| d. Elaboración de las estrategias a aplicar: | 30% |
| e. Elaboración de la Matriz de Marco Lógico: | 15% |

4.5.4 Acreditación del curso

El curso será acreditado por la UTPL como institución solicitante del mismo y por el plantel que lo desarrolle.

Se acreditará en base a la asistencia y a la evaluación:

- | | |
|----------------|-----|
| a. Asistencia: | 20% |
| b. Evaluación: | 80% |

4.8 Costos del curso

El capacitador se compromete a entregar el material requerido para todos los participantes en el curso.

Por participante \$150,00 (Ciento cincuenta dólares americanos)

4.9 Bibliografía

Arteaga Calderón, Marco (1989) *En las áreas-miseria de la gran ciudad latinoamericana*. Ediciones Sociales. Guayaquil.

Arteaga Calderón, Marco (1991). *La dimensión socioecológica del hábitat y la calidad de vida posible*. Universidad Laica de Guayaquil, Guayaquil.

Arteaga Calderón, Marco (2009) *Reflexiones sobre la Educación Superior*. Edición de Escuela de Comunicación Social. Universidad Técnica de Babahoyo. Babahoyo.

INTERNET

Curso marco Lógico BIP. (2010) [En línea] disponible en:

<http://mipcooperacionbelga.wordpress.com/curso-marlo-logico-bid/>

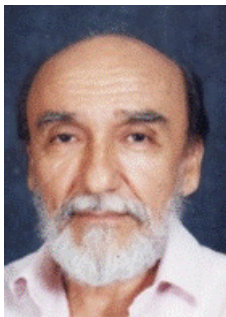
Instituto Nacional de Estadísticas y Censo. (2013) [En línea] Disponible en:

<http://www.ecuadorencifras.com/cifras-inec/extension.html#tpi=282>

Corporación de Estudios para el Desarrollo (2013) [En línea] Disponible en:

http://www.cordes.org/publicaciones/18_Economia_Politica.pdf

4.10 DESCRIPCIÓN CURRÍCULO VITAE DEL CAPACITADOR



Marco Antonio Arteaga Calderón

Céd. 0901983122 – Telfs. 0980893605 / 042384016

Mail: artecal85@yahoo.com

Currículo

1.- Nivel Profesional.

Área: Ciencias Sociales

Tercer Nivel:

Licenciatura, Comunicación Social. 1967, Universidad de Guayaquil.

Curso (Diploma) en Organización Administrativa, 1983, Centro de Estudios de San Sebastián, España.

Cuarto Nivel:

Diplomado Superior en Fundamentos de la Educación a Distancia e Investigación, 2005;

Maestría en Educación a Distancia, Universidad Técnica Particular de Loja, 2008.

Especialidad en Planificación Curricular y Organización de Sistemas de la Educación a Distancia, 2008

2.- Actividad Académica

Docencia, Seminarios, Conferencias, Foros, Talleres, Postgrados en:

Ecuador:

Universidad de Guayaquil,

Universidad Laica Extensión de Babahoyo,

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil,

Universidad Católica de Guayaquil,

Universidad Técnica de Babahoyo,

Universidad Técnica de Machala,

Universidad Estatal de Bolívar.

Perú:

Universidad Ricardo Palma,

Universidad de San Marcos,

Universidad San Martín de Porres,

Escuela Superior de Administración Pública (ESAP),

Universidad Inca Garcilaso,

Universidad Técnica de Cajamarca.

México:

Universidad Autónoma de México (UNAM).

Áreas temáticas: Problemas del Mundo Contemporáneo, Métodos y Técnicas de Investigación Científica, Teoría de la Comunicación Social.

3.-Actividad Cultural

3.1. Membresía.

- a) Patronato de Bellas Artes de Guayaquil - Instituto Municipal de Cultura, Sección Historia, 1965.
- b) Asociación de Periodistas "Guayaquil", 1966.
- c) Asociación "Olmedo" de Comentaristas Demócratas de Prensa y Radio de Guayaquil, 1966.
- d) Casa de la Cultura Ecuatoriana, Núcleo del Guayas, 1969/ Directorio (1992/94).
- e) Asociación Latinoamericana de Sociología, 1972.
- e) Colegio Nacional de Periodistas, 1974.
- f) Cámara Ecuatoriana del Libro, 1977 Presidente Directorio (1988-90/1990-92).
- g) Comunidad Científica Ecuatoriana-Academia Nacional de Ciencias, 1992;
- h) Consejo Asesor (1998-2000).
- i) Frente de Lucha Popular contra la Corrupción (Asesor), 1993.
- j) Fundación Casa de Rocafuerte, 1995.
- k) Colegio de Sociólogos del Guayas, 1999.
- l) Presidente de la Fundación para el Desarrollo Social Integral (FUNDESOIN), 2003-06/2006-09.
- m) Asociación de Compañías Consultoras del Ecuador, 2005-07.

3.2. Reconocimientos

- ☆ *Premio "Sociedad Filantrópica del Guayas", Universidad / 1965 y 1967, en "reconocimiento a la aplicación demostrada en los estudios".*

- ☆ *Premio del Concurso "Reportaje Documental", Banco Central del Ecuador, 1974.*

- ☆ *Diploma de Reconocimiento del Colegio de Periodistas del Guayas, 1993, "Porque sus 30 años de labores, son el mejor testimonio de un periodismo ético y responsable".*
- ☆ *"Condecoración de la Casa de la Cultura Ecuatoriana al Mérito Cultural, 1994, al cumplir la institución 50 años de fundada, como reconocimiento a su aporte intelectual, social y científico".*
- ☆ *Condecoración y Diploma al Mérito Cívico por la Asociación de Periodistas "Guayaquil", y designado "Personaje de Octubre", 1999, "por la brillante labor en el campo del periodismo, como expresión de una acción cívico patriótica".*
- ☆ *Placa de "Reconocimiento al Mérito Institucional", de la Muy Ilustre Municipalidad de Babahoyo, mayo 2010.*
- ☆ *Placa Mención, "Luis Chusig Aldás" del Colegio de Periodistas de Los Ríos <Por su dedicación con el progreso de los pueblos y su trabajo permanente en los cambios sociales, impulsando la formación de una sociedad más justa y equitativa...>, enero 2012.*

3.3.-Realización Periodística.

Temática tratada: análisis político, económico y social sobre la realidad nacional e internacional. Reportajes y comentarios culturales y difusión informativa científica, desde 1960, en medios nacionales e internacionales. Más de 3.000 Artículos publicados.

Articulista y comentarista de Medios de Comunicación:

- Diarios El Universo y El Telégrafo (1961/1967)
- Revista 7 Días Magazzinne (1963/1967)
- Revista Suceso (1964 - 1966)

- Diario Expreso (1976-1980)
- Diario Meridiano (1985-1986)
- Diario 3ra de Meridiano, 1986
- Diario El Telégrafo (1989-2007)
- Radio Habana, Cuba (1991).
- Revista Geográfica, Instituto Geográfico Militar, 1992/95.
- Diario Ecuador News, Estados Unidos (1997-2013).
- Periódico El Autonomista, Portoviejo Manabí (2006 - 2013).
- Diario Mi Trinchera (on line, Internet) (2007 - 2013).
- Ecsotur Radio Tv, Universidad Técnica de Babahoyo, espacio televisivo "Diálogo Abierto" (más de 80 programaciones), 2010 - 2012.

4.- Cargos y Representaciones

4.1. Nivel Académico

*Coordinación Técnica del Proyecto de Investigación de Medios de Información en Guayaquil, entre CIESPAL y Universidad de South Dakota (USA), 1967.

*Profesor fundador de la Universidad Técnica de Babahoyo, 1971 y Subdecano y Decano de la Facultad de Ciencias de Educación, 1972.

*Representante del Rectorado de la Universidad de Guayaquil ante CIESPAL, 1970.

*Congreso X Latinoamericano de Sociología, Relator de Mesa, tema "Perspectivas en la construcción del conocimiento científico acerca de la realidad social latinoamericana". Representante docente por la Escuela de Sociología de la Universidad de Guayaquil, Chile 1972.

*Proyecto de diagnóstico y plan de desarrollo de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, BID-FONAPRE, Consultor, Guayaquil, 1989.

*Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Escuela para Graduados, Consultoría docente, Instructor y Coordinador Técnico en Métodos y Prácticas de Investigación, 1987-1988. Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Dirección Técnica del Centro de Investigaciones Universitarias (CIU), 1988-1994; Director de la Biblioteca General, 1991/93.

*Universidad Estatal de Bolívar, Profesor seminarista, Asesor académico y Consultor en investigación para proyectos sociales, Guaranda, 1995/1996.

*Universidad Técnica de Babahoyo, Director de la Escuela de Comunicación Social (2003-2012) y de la Escuela de Hotelería y Turismo (2004 - 2012) de la Facultad de Ciencias Sociales y de Educación, UTB.

*UTB. Creador y Director de Ecsotur Radio Tv, Laboratorios de multimedia para prácticas docentes y de servicio (salida audio visual) a la comunidad (vía Cable e Internet web), 2008 - 2012.

4.2.- Sector Público

*Director de Planificación Sectorial del Ministerio de Trabajo y Bienestar Social, Ecuador 1974-1975. Dirección representativa:

*Coordinador interinstitucional en el Programa Regional para el Desarrollo del Sur del Ecuador (PREDESUR), 1975.

* Director del Departamento de Desarrollo de la Comunidad, Municipalidad de Guayaquil 1976,

*Archivo Histórico del Guayas, Consultor investigador (área técnica documentaria), 1998/2000.

*Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación /Educación Superior (CONEA), Representante del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CENACYT), Vocal Alternativo ante el Directorio, 2002/06.

***Consultorías y/o Dirección en áreas de Investigación Social:**

- 1) BEV, 1981-1982;
- 2) Evaluación Programa de Vivienda/Proyecto de Emergencia BEV-AID,1984;
- 3) BEV-JNV BIRF,1993;
- 4) UNICEF,1988;
- 5) CONUEP - Universidad Laica Vicente Rocafuerte,1990-1991;
- 6) Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), 1999-2000;
- 7) PROLOCAL (Unión Europea- BID), Proyectos de Desarrollo Local de Cantones y Parroquias nacionales, 2004 - 05;
- 8) Proyectos de Planificación Urbana de los Cantones Jipijapa (Manabí, 2005-06) y Alausí (Chimborazo, 2006-07) Facultad de Arquitectura Universidad de Guayaquil.

4.3.- Sector Privado

- Presidente de Cámara Ecuatoriana del Libro, Núcleo del Guayas, períodos 1988-1990/ 1990- 1992.
- Director de Unidad de Investigación/ Diario El Telégrafo,1989-1994.
- Consultorías de Investigación Social:
 - Ecuadorian Advertising Agency Ltda., 1969;
 - Fundación Eugenio Espejo, 1984-1992;
 - Instituto Francés de Estudios Andinos, 1984-1985;
 - AID/ Programa de ciudades secundarias, consultoría técnica,1984;

- COPLAN- Municipalidad de Guayaquil, 1994.
- CONSULPRODE - Municipalidad de Guayaquil, 1994;
- Fundación José Mejía Lequerica - Municipalidad de Guayaquil, 2000;
- Fundación José Mejía Lequerica - Comisión Unión Europea, 2002.

5.- Selección de Labores Profesional y Académica

5.1. Dirección / Asesorías en Tesis y Monografías de Grado.

>> Más de cien referentes al tercer nivel de la educación superior, en los niveles de: Área social, Área técnica y Área humanística.

5.2. Investigación- Proyectos. Dirección/ Consultor

>> Más de 50 proyectos de investigación social, económica y cultural, vinculados sobre todo con:

- a) la estructura, evolución y desarrollo de las comunidades urbanas y rurales;
- b) planes y programas de comunicación popular;
- c) diagnóstico de proyección sobre la organización y situación laboral de la mujer en áreas deprimidas;
- d) planes de estudio y programación para reestructuración de unidades académicas de enseñanza superior;
- e) diseños metodológicos para incorporar el componente social a planes reguladores de desarrollo urbano.

5.3. Seminarios, Conferencias, Foros, Ponencias /Expositor

>> Más de cien, en escenarios nacionales y extranjeros, vinculados a:

- a) investigación social y desarrollo;
- b) procesos y efectos de la comunicación individual y colectiva;
- c) Estrategias de comunicación para los cambios sociales;
- d) proyección sociológica de la literatura;

- e) métodos de trabajo en la actividad profesional;
- f) técnicas de planificación social urbana:
- g) sectores informales y desarrollo económico:
 - i. temáticas varias sobre la situación social, económica y política de Latinoamérica y los mercados mundiales.

5.4. Publicación de comentarios periodísticos

>> Más de 3.000 artículos publicados en medios de comunicación social nacionales y extranjeros. Todos, en cierta medida, desarrollados en 4 niveles: a) análisis social, b) análisis político, c) difusión científica, d) proyección cultural.

5.5. Ediciones de libros y documentales

>> Entre los de mayor importancia respecto a los temas y la actualidad:

1) 5 Razones para aceptar a Mariátegui, Edit. Amauta, Lima 1976, 1977.

2) Guía de la Investigación Social, Gquil. Edic. Sociales, 1979, 1980, 1981, 1989.

3) En las áreas-miseria de la gran ciudad latinoamericana, Ediciones Sociales, Guayaquil, 1985/1989.

4) La dimensión socioecológica del hábitat y la calidad de vida posible, Universidad Laica de Guayaquil, Guayaquil 1991.

- 5) Inicios del pensamiento sociológico en Ecuador, Universidad Laica de Guayaquil, Guayaquil, 1992.
- 6) América, 500 años después, Universidad Técnica de Babahoyo y Casa de la Cultura Ecuatoriana, Guayaquil, 1992.
- 7) Para Discutir y Conocer la Historia, Facultad de CC. de Educación de Universidad Técnica de Babahoyo y CCE, Núcleo del Guayas, Gquil, 2000.
- 8) Latinoamérica, las cifras de la infamia, CCE, Núcleo Guayas, 2000.
- 9) Las Ideas Sociales de Rocafuerte, Edición de Fundación Casa de Rocafuerte, Círculo de Periodistas del Guayas y Fundación para el Desarrollo Social Integral (FUNDESOIN), Guayaquil, 2003; otras: 2005, 2006.
- 10) La mujer en la Obra de Eurípides, Fundación para el Desarrollo Social Integral (FUNDESOIN), Guayaquil, 2007.
- 11) Proyección Social de la Obra de Alfaro, Fundación para el Desarrollo Social Integral y UTB, Guayaquil 2008. 2da. edición, edit. La Letra, Manta, Manabí, 2011.
- 12) Reflexiones sobre la Educación Superior, Edición de Escuela de Comunicación Social; Universidad Técnica de Babahoyo, 2009.
- 13) Entre la Razón y la Fe, Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo, 2010.
- 14) Para Discutir y Conocer la Historia, 2da edición aumentada y corregida, Universidad Técnica de Babahoyo, 2012.

Videos y audios.

1. Video ensayo "Proyección Social de la Obra de Alfaro", Autor, Director y guionista, 2012.
2. Video ensayo "La mujer en la obra de Eurípides", Autor, Director y Guionista, 2012.
3. Latinoamérica en su poesía, audio- Autor y Dirección, 2012.

CONCLUSIONES

Tras las visitas de acercamiento y conocida la historia de la institución, su crecimiento histórico institucional y el nivel socioeconómico al cual dirige su oferta educativa se realizó la aplicación de las encuestas. Una vez tabulados los resultados obtenidos de las mismas se procede a su lectura gráfica y a redactar los anteriores análisis, y se presentan por ello las siguientes conclusiones:

a) NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES

El trabajo realizado con los docentes del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa de Informática “Portoviejo” no ha presentado en los resultados mayor diferencia a los indicadores que el Estado conocía e hizo públicos en el Plan Decenal, ya que la componente psicológica de la preparación docente siempre ha sido la debilidad general.

Sumado a esto, la cantidad de “trastornos” que la nueva psicología plantea como resultado de hogares disfuncionales, exceso de juegos de video, TV, internet y demás. No se presentan falencias demasiado notorias en el trabajo del grupo de docentes de Bachillerato de la UE de Informática Portoviejo.

El bajo porcentaje de profesores de bachillerato con titulación docente frente al alto número de maestros que dicen poder reconocer situaciones de dificultad en los adolescentes a pesar de no tener formación psicológica ni docente lleva a inferir que el trato a las necesidades de los adolescentes es básicamente empírico.

b) ANÁLISIS ORGANIZACIONAL EN RELACIÓN A SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Al ser considerada la práctica pedagógica documental como parte de una herencia burocrática no todos los maestros la realizan adecuadamente, dado que su formación no es docente y no hay suficiente retroalimentación desde las autoridades del plantel, ya que según muestran las estadísticas existe un elevado porcentaje de docentes que no conoce los lineamientos del plantel ni sus políticas de liderazgo y capacitaciones.

Esta situación deriva en una planificación realizada a medias y de forma poco adecuada a la realidad estudiantil que junto a una evaluación de las destrezas con criterio de desempeño que se cristaliza a un nivel medio, nos presenta como resultados falencias académicas en los estudiantes.

c) ANÁLISIS DE LA TAREA EDUCATIVA

Se presenta una relación muy clara entre la utilización de “medios del entorno”, el uso de técnicas expositivas y de laboratorios dado que es un plantel técnico en Informática esto es adecuado sin embargo este tipo de trabajo de aula implica que en la realidad no se da una adaptación curricular de inclusión para aquellos estudiantes con dificultades académicas no especiales.

RECOMENDACIONES

Presentado el análisis y las conclusiones generales, se plantean las siguientes recomendaciones:

a) NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES

Al igual que muchos otros planteles y siguiendo las líneas del Plan Decenal, habría que incorporar formación especial para los docentes en aspectos de detección básica de capacidades especiales dentro del aula, para poder remitir a los estudiantes a Consejería Estudiantil con un adecuado informe que sustente la labor docente y no vulnere los derechos de los NNA.

b) ANÁLISIS ORGANIZACIONAL EN RELACIÓN A SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Se considera pertinente alguna jornada de capacitación docente orientada a la importancia de la planificación como herramienta de verificación de logros y base del trabajo diario, en la que además se realice la socialización de los objetivos de la Institución, de su organigrama general y de reflexión acerca del fortalecimiento de las Áreas de Conocimiento como espacios de aprendizaje y de mediación de dificultades de índole académico y formativo docente.

c) ANÁLISIS DE LA TAREA EDUCATIVA

La gran mayoría de Instituciones educativas han entrado en una cultura de capacitación docente guiados por los temas que el Ministerio ofrece en Actualización y en formación para la atención de las Necesidades Especiales, y sabiendo que los docentes de bachillerato tienen una formación variada según las diversas profesiones liberales que sus titulaciones les confieren, se considera que el enfoque para el curso de capacitación puede ser de naturaleza sociológica, por ello reconociendo el estrato socioeconómico medio – bajo para el cual se oferta educación de calidad desde esta Unidad Educativa, se considera prudencial que los maestros de bachillerato tengan un acercamiento analítico y sociológico hacia el entorno en el cual viven sus estudiantes, por lo cual el curso de capacitación que se propone en base al análisis de estos datos es más sociológico que psicológico, para reconocer las causas profundas de estas deficiencias en el aprendizaje y en el comportamientos de los estudiantes de la Unidad Educativa de Informática “Portoviejo”.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, E., Cases, I., Colén, T., CPR de Salamanca, CRA de Forfoleda, Flor, J., et al (2001). *La formación del profesorado. Proyectos de formación en centros educativos*. España: GRAÓ.
- Arencibia V., Herrera, P., Strasser K., *Manual de Psicología Educativa*, (2004) (Cuarta Edición). Santiago de Chile, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Arrupe, P. S. (1982). *En Él solo... La esperanza*. Roma: Secretaría General Apostolado de la Oración.
- Catzin Nos, M. d. (2011). *Tesis: Detección de necesidades de formación de profesores de una institución de docentes normalistas*. Mérida de Yucatán.
- Churches, R., & Terry, R. (2009). *PNL para Profesores*. (J. A. Medina, Trans.) Urduliz, España: Ed. Desclée De Brouwer.
- Correa Jaramillo, C. E. (2011). *Guía Didáctica: Liderazgo, Valores y Educación. (Maestría en Gerencia Educativa)*. Loja: UTPL.
- De Martín Rojo, E. (2005). *La formación en centros: un modelo de formación permanente para equipos docentes*. España: Guada Impresores.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2006). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (Segunda ed.). México, México: Mc Graw Hill.
- Escrivá de Balaguer, José María. (1998) *Camino*. (Cuarta edición ecuatoriana). Quito, Ecuador: Corporación de Estudios y Publicaciones.
- Freire, Paulo. (1977). *Pedagogía de la Esperanza*. México: Siglo XXI.
- Gómez Paredes, M. I. (1997). *Filosofía de la educación*. Loja: UTPL.
- González M.T., Nieto Cano J., Portela Pruaño A., (2003) *Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y Procesos*. Madrid, España: Pearson Educación S.A.
- Imbernón, F. (2007). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional*. España: GRAO.
- Jaramillo Serrano, F. A. (2012). *Guía Didáctica Proyecto de Investigación I*. Loja, Ecuador: UTPL.
- Jaramillo Serrano, F. A. (2013). *Guía Didáctica Proyecto de Investigación II*. Loja, Ecuador: UTPL.
- Stufflebeam, D.L. et al. (1984). *Conducting Educational Needs Assessment*. Kluwer – Nighott Publ. Boston.
- Juan Pablo II, p. (1988). *Los fieles laicos*. Bogotá, Colombia: Ediciones Paulinas.

- Kauffman, R.A. (1982). *Identifying and solving problems: A system approach*. University Associates. San Diego, California.
- Martí, E. J. (1997). *Psicología del desarrollo* (Vol. 9). Barcelona, Cataluña, España: Editorial Horsori.
- Martín Molero, F. (1999). *La Didáctica ante el tercer milenio*. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- Ministerio de Educación, E. (2006). *Primer Resumen del Plan Decenal de Educación 2006-2015*. Quito, Ecuador: MEC.
- Ministerio de Educación (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010. 8°, 9° y 10° años*. Quito, Ecuador: MEC.
- Ministerio de Educación. (2011) *Nuevo Bachillerato General Unificado*. Acuerdo Ministerial 242-11. Quito, Ecuador: MEC.
- Ministerio de Educación. (2010) *Sobre Rendición de cuentas*. Acuerdo Ministerial 320-10. Quito, Ecuador: MEC.
- Ministerio de Educación, E. (2012). *Estándares de Calidad*. Quito, Ecuador: MEC.
- Münch, L., & Ángeles, E. (2005). *Métodos y Técnicas de Investigación*. México: Trillas.
- Ramal, Andrea Cecilia. (2003). *Carta de San Ignacio de Loyola a un educador de hoy*. Quito, Ecuador: AEDIP, Fe y Alegría.
- Roeders, P. (2005). *Aprendiendo juntos* (Vol. 10). Lima, Perú: Alfaomega.

INTERNET

- Constitución Nacional de la República del Ecuador (R.O. 449, 20 de octubre de 2008). Quito. [En línea] disponible en: <http://www.educación.gob.ec/legislación-educativa/loei.html>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (R.O. 417, 31 de marzo de 2011). Quito. [En línea] disponible en: <http://www.educación.gob.ec/legislación-educativa/loei.html>
- Código de la Niñez y la Adolescencia (R.O. 737, 3 de enero de 2003). Quito. [En línea] disponible en: <http://www.educación.gob.ec/legislación-educativa/loei.html>

- Reglamento General a la LOEI. (R.O. 754, 26 de julio de 2012). Quito. [En línea] Disponible en: <http://educacion.gob.ec/documentos-legales-y-normativos/>
- Cutti Riveros, L. e. (2011). Diagnóstico de necesidades de formación pedagógica del profesor universitario. Recuperado de: <http://www.revistaeducarnos.com/articulos/educacion/diagnostico-de-necesidades-de-formacion-pedagogic-del-profesor-universitario>
- Reyes, Manuel.(2013) España. El diagnóstico de necesidades de formación. [En línea] Recuperado de: http://www.uhu.es/36102/trabajos_alumnos/caso_10_11/_private/diagnosticonecesidades.pdf (2006)

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE
LOJA
La Universidad Católica de Loja



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL
Período Académico 2013-2014

CRONOGRAMA DE DESARROLLO DE TESIS

Nº	Actividades	Plazo de cumplimiento
Fase I: PRESENTACIÓN TEMA DE INVESTIGACIÓN		
1.1	Confirmación de matriculados al CUARTO ciclo de la maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional	22 de mayo del 2013
1.2	Designación de directores de tesis y envío a Dirección General de Postgrados para la revisión y aprobación	07 de junio del 2013
1.3	Primera asesoría virtual (videoconferencia) Mgs. Fabián Jaramillo Serrano	Miércoles 19 de junio del 2013 de 18h00 a 19h30
Fase II: EJECUCIÓN		
2.1	Trabajo tutelado por el Director del trabajo de fin de maestría	Desde junio del 2013 hasta febrero 2014
2.2	Revisión bibliográfica y reestructuración del marco teórico de acuerdo a las sugerencias del tutor de proyecto de investigación I y a los lineamientos de la guía didáctica de proyecto de investigación II	Junio del 2013
2.3	Revisión y reestructuración del apartado de metodología de acuerdo a las sugerencias del tutor de proyecto de investigación I y a los lineamientos de la guía didáctica de proyecto de investigación II	Junio del 2013
2.4	Revisión y reestructuración del apartado de diagnóstico, análisis y discusión de resultados, de acuerdo a los lineamientos de la guía didáctica de proyecto de investigación II	Del 1 al 5 de julio del 2013
2.5	Redacción del apartado de diagnóstico, análisis y discusión de resultados, de acuerdo a los lineamientos de la guía	Hasta el 19 de julio del 2013
2.6	Redacción de las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a lineamientos de la guía	Hasta el 25 de julio del 2013
2.7	Primera Asesoría presencial. Revisión del informe de investigación. (Diferentes ciudades del país).	3 y 4 de agosto del 2013
2.8	Correcciones del informe de investigación por parte de los maestrantes, de acuerdo a la revisión y sugerencias realizadas en la asesoría presencial	Del 05 al 09 de agosto de 2013
2.9	Estructuración de la propuesta de investigación de acuerdo a los lineamientos de la guía didáctica.	Del 12 al 23 de agosto 2013

2.10	Estructuración de la bibliografía y paginación del índice de contenidos.	Del 24 al 27 de agosto 2013
2.11	Revisión del contenido y redacción de la tesis por parte del estudiante.	Del 28 al 30 de agosto 2013
2.12	Impresión y anillado de un ejemplar de la tesis para entregar en la segunda asesoría presencial y para la calificación de proyecto de investigación II	
2.13	Segunda asesoría presencial. Revisión y calificación de proyecto de investigación II por parte del director	14 y 15 de septiembre del 2013
2.14	INFORME DE CALIFICACIONES DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN II - DIRECTORES DE TESIS	17 y 18 de septiembre del 2013
2.15	Corrección de la tesis por parte de los estudiantes de acuerdo a las observaciones de la tutoría presencial.	Del 7 al 21 septiembre 2013
2.16	Envío del borrador final de la tesis al director de tesis, solo a través del correo electrónico.	Del 24 al 26 de septiembre 2013
2.17	Revisión y aprobación de la tesis por el Director	Del 27 septiembre al 11 de octubre 2013
2.18	Devolución por el Director de Tesis y registro de evaluaciones supletorias de proyecto de investigación II	Del 12 al 15 de octubre 2013
2.19	Correcciones y envío de a tesis por parte del estudiante para aprobación supletoria de proyecto de investigación II	Del 15 al 20 de octubre 2013
2.20	Envío a cbguaman@utpl.edu.ec las calificaciones del supletorio de proyecto de investigación II. Directores de Tesis	31 de octubre del 2013 día único
2.21	Envío de autorizaciones de los Directores para la impresión de la tesis	Del 28 al 31 de octubre del 2013
2.22	Revisión final del contenido de la tesis por parte del estudiante	Del 1 al 6 de noviembre 2013
2.23	Impresión y anillado de 3 ejemplares del informe de investigación -tesis-	Del 7 al 15 de noviembre 2013
2.24	Entrega de los anillados de tesis al Centro Universitario	Del 26 de noviembre del 2013
2.25	Envío de los anillados a la UTPL. Por parte del Centro Universitario	29 de noviembre del 2013
2.26	Entrega del borrador de tesis (anillado) a los miembros de tribunales de grado para su revisión calificación y aprobación (Informe).	Del 9 al 11 de diciembre del 2013
2.27	Revisión, calificación y aprobación del trabajo de investigación por parte de los miembros del tribunal. Informe a la secretaría del postgrado.	Del 12 al 23 de diciembre del 2013
2.28	Devolución de los informes aprobados o con correcciones por parte de los miembros del tribunal a la secretaria del postgrado.	02 y 03 de enero del 2014
2.29	Devolución de los informes aprobados o para correcciones a los estudiantes.	Del 13 al 15 de enero del 2014
2.30	Corrección final de la tesis de acuerdo a las correcciones del Tribunal- Estudiante y de su director.	Del 20 al 28 de enero del 2014
2.31	Envío de los anillados con las correcciones para la calificación y aprobación final por parte del tribunal (Tesis para 2º revisión)	29 de enero 2014
2.32	Aprobación y calificación final por parte del tribunal (tesis de 2º revisión)	Hasta el 10 de febrero del 2014
2.33	Reproducción y empastado de tesis aprobadas por el Tribunal	11 al 17 de febrero 2014
2.34	Envío de tesis completa en .pdf y ficha del SENESCYT en Word a la biblioteca, al correo electrónico bbc@utpl.edu.ec	
2.35	Envío del curso de formación docente al correo electrónico necesidadesformativas2012@gmail.com	Hasta el 20 de febrero de 2014

2.36	Verificación de documentos: título de tercer nivel certificado por la institución que lo emitió, copias de cédula y certificado de votación actualizadas y pago de derechos de tasa de verificación de expedientes (contacto en secretaría)	Hasta 25 de febrero de 2014
2.37	Envío de las tesis empastada a la UTP	19 de febrero del 2014
Fase III: DISERTACIÓN E INCORPORACIÓN		
3.1	GRUPO SUR: Sustentación y defensa de los Trabajos de Investigación.	26 y 27 de febrero del 2014
3.2	Incorporación de Magíster en GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL	28 de febrero del 2014
3.3	GRUPO NORTE: Sustentación y defensa de los Trabajos de Investigación	12 y 13 de marzo del 2014
3.4	Incorporación: Incorporación de Magíster en GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL	14 de marzo del 2014

REGISTRO DE CALIFICACIONES

INFORME ESCRITO DE GRADO II

Estudiante: Arteaga García, Myriam Elena

TEMA DE INVESTIGACIÓN: “Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa de Informática “Portoviejo”, de la provincia de Manabí, ciudad de Portoviejo, periodo 2012-2013”

ASPECTOS A EVALUAR	PUNTAJE
<p>Páginas preliminares:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Portada, certificación del director, autoría, cesión de derechos, agradecimiento, dedicatoria, índice de cuadros y apéndices, índice de contenidos, resumen (abstract) 	/ 2
<p>1. INTRODUCCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Descripción, antecedentes, justificación, factibilidad, objetivos (logro), curso de formación (panorama general) 	/ 3
<p>2. MARCO TEÓRICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Temas investigados: Necesidades de formación, Análisis organizacional, análisis de la persona, análisis de la tarea educativa (2 puntos) ✚ Profundidad de contenidos considerados (2 puntos) ✚ Citas y pertinencia de las referencias bibliográficas por cada tema (4 puntos) ✚ Síntesis/análisis de la información (4 puntos) ✚ Utilización de normas APA en su estructura (4 puntos) ✚ Aporte del investigador (4 puntos) 	/ 20
<p>3. METODOLOGÍA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Contexto (1 puntos) ✚ Participantes (1 puntos) ✚ Diseño y métodos de investigación (2 puntos) ✚ Técnicas e instrumentos de investigación (2 puntos) ✚ Recursos (2 puntos) ✚ Procedimiento (2 puntos) 	/ 10

<p>4. DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Necesidades de formación (2 puntos) ✚ Análisis de la formación: (4 puntos) <ul style="list-style-type: none"> ✓ La persona en el contexto formativo. ✓ La organización y la formación. ✓ La tarea educativa. ✚ Los cursos de formación (2 puntos) ✚ Inclusión de análisis, comparación, tablas estadísticas, inclusión de fuentes/estadísticas (10 puntos) ✚ Estructura de tablas y gráficos, escritos/citados correctamente (2 puntos) 	/ 20
<p>5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Conclusiones (2 puntos) ✚ Recomendaciones (2 puntos) ✚ Pertinencia de las conclusiones y recomendaciones (4 puntos) ✚ Relación con los objetivos y aspectos relevantes de la investigación (2 puntos) 	/ 10

<p>6 DISEÑO DEL CURSO DE FORMACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Pertinencia de la propuesta, considerando las dificultades encontradas y de acuerdo a los resultados obtenidos. (5 puntos) ✚ Tema del Curso (1 punto) ✚ Modalidad de estudios (1 punto) ✚ Objetivos (2 puntos) ✚ Dirigido a: (0,5 puntos) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nivel formativo de los destinatarios. ✓ Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios ✚ Descripción del curso (5 puntos) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contenidos del Curso ✓ Descripción del Currículo Vitae del tutor que dictará el curso ✓ Metodología ✓ Evaluación ✚ Duración del curso (0,5 puntos) ✚ Cronograma de actividades a desarrollarse (2 puntos) ✚ Costos del curso (0,5 puntos) ✚ Certificación (0,5 puntos) ✚ Bibliografía (2 puntos) 	/ 20
<p>7 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Escritura correcta de fuentes consultadas atendiendo a las normas APA. ✚ Referencia de todos los autores (fuentes de consulta directas) expuestos en el informe escrito. 	/ 5
<p>8 ANEXOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Autorización, fotografías, cuestionario, otros. 	/ 5
<p>CUESTIONES DE ORDEN GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Estructura general del informe, sintáctica, semántica y pragmática en la estructuración de párrafos. 	/ 5
<p>TOTAL</p>	/ 100

Observaciones:

F. _____
ZALDUMBIDE, WILSON RENÉ Mgs.
DIRECTOR DE TESIS

F. _____
ARTEAGA GARCÍA, MYRIAM
ESTUDIANTE