



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

**La Universidad Católica de Loja**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL  
ECUADOR**

**SEDE IBARRA**

**ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA**

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO  
EDUCACIONAL**

**Clima Social Escolar desde la percepción de estudiantes y profesores de séptimo año de Educación Básica de los centros educativos “Fernando Suarez Palacio” de la ciudad de Loja y escuela “Víctor Manuel Reyes Azanza” cantón Paltas provincia de Loja durante el año lectivo 2011-2012.**

**TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA**

**AUTOR:** Lalangui Lalangui, Gladis Esperanza.

**DIRECTOR:** Placencia Tapia Miury Marieliza Mgs.

**CENTRO UNIVERSITARIO LOJA**

**2015**

## **APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA**

Magister

Miury Marieliza Placencia Tapia

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración

Que el presente trabajo de fin de maestria: Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Unidad educativa Fernando Suarez Palacio de la ciudad de Loja y Víctor Manuel Reyes Azanza de la parroquia Cangonamá cantón Paltas provincia de Loja, 2011-2012 realizado por Gladis Esperanza Lalangui Lalangui, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, marzo de 2015

F.....

## DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Gladis Esperanza Lalangui Lalangui, declaro ser autora del presente trabajo de fin de maestría: Clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Unidad educativa Fernando Suarez Palacio de la ciudad de Loja y Víctor Manuel Reyes Azanza de la parroquia Cangonamá cantón Paltas provincia de Loja, 2011-2012 siendo Miury Marieliza Placencia Tapia Mgs. directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 88 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado o trabajos de titulación que se realicen con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.”

f.....

Lalangui Lalangui Gladis Esperanza

C.I.1103281299

## DEDICATORIA

Al creador que me ha dado vida salud fuerza y valor interior para seguir con nuevos proyectos de vida.

A la memoria de Ariel.

A mis padres, hermanos, hermanas, cuñados sobrinos y sobrinas, por estar en cada momento conmigo en los momentos más difíciles de mi vida y carrera, a mi esposo Jorge Geovanny Ledesma por compartir a diario en mis metas, amigos y amigas que son la fortaleza para cumplir mis sueños.

A los profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja, por darme la oportunidad de formarme como persona y profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi agradecimiento a la UTPL por los conocimientos impartidos en estos dos años de estudio.

Gracias a la directora de Tesis, Mgs Miury Placencia Tapia por las sugerencias, orientaciones y aclaraciones referentes al desarrollo de la tesis, así también al trato con que se me atendido, por su motivación a continuar en el proceso de desarrollo.

Doy gracias a Dios, por la vida y salud, a mi familia por su apoyo moral y mantenerse siempre conmigo en cada una de las etapas vividas.

**Gladis Esperanza Lalangui Lalangui**

## INDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA.....	ii
<b>Error! Marcador no definido.</b>	
DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
INDICE DE CONTENIDOS.....	vi
INDICE DE TABLAS.....	vii
INDICE DE GRÁFICOS.....	ix
RESUMEN EJECUTIVO.....	1
ABSTRAC.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO 1: MARCO TEÓRICO.....	5
1.1. La escuela en Ecuador.....	18
1.1.1. Elementos claves.....	19
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	22
1.1.3. Estándares de calidad educativa.....	24
1.1.4. Estándares de desempeño docente: Dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	27
1.2. Clima escolar.....	29
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula).....	30
1.2.2. Clima social escolar: concepto e importancia.....	31
1.2.3. Factores de influencia en el clima.....	32
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	33
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	35
1.2.5.1. Dimensión de relaciones.....	35
1.2.5.1.1. Implicación (IM).....	36
1.2.5.1.2. Afiliación (AF).....	36
1.2.5.1.3. Ayuda (AY).....	36
1.2.5.2. ¿ Dimensión de autorrealización.....	36
1.2.5.2.1. Tareas (TA).....	36
1.2.5.2.2. Competitividad (CO).....	36
1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad.....	37
1.2.5.3.1. Organización (OR).....	37
1.2.5.3.2. Claridad (CL).....	37
1.2.5.3.3. Control (CN).....	37
1.2.5.4. Dimensión de cambio.....	37
1.2.5.4.1. Innovación. (IN).....	37
1.3. Gestión pedagógica.....	37
1.3.1. Concepto.....	38
1.3.2. Elementos que la caracterizan.....	39
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	41
1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógico que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	42
1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.....	43
1.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	43
1.4.2. Concepto.....	44
1.4.3. Características.....	45

1.4.4. Estrategias y actividades de aprendizaje cooperativo. ....	47
CAPITULO 2: METODOLOGÍA.....	47
2.1. Diseño de investigación .....	48
2.2. Contexto .....	48
2.3. Participantes .....	50
2.3.1 Datos informativos de los estudiantes. ....	51
Tabla N° 1: Segmentación de los estudiantes por área. ....	51
2.3.2. Datos informativos de profesores .....	59
2.4. Métodos técnicas e instrumentos de investigación.....	63
2.4.1. Métodos .....	64
- Analítico .....	64
- Sintético.....	64
- Inductivo .....	64
- Deductivo.....	64
Hermenéutico.....	65
- Estadístico .....	65
2.4.2. Técnicas.....	65
2.4.3. Instrumentos. ....	66
2.5. Recursos.....	67
2.5.1. Humanos.....	67
2.5.2. Materiales.....	68
2.5.3. Institucionales. ....	68
2.5.4. Económicos.....	68
2.6. Procedimiento.....	68
CAPITULO 3: RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANALISIS Y DISCUSIÓN.....	70
3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente .....	72
3.1.1. Ficha de observación de la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.....	72
3.1.2. Matrices de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	76
3.1.3. Comparación de la gestión de los docentes investigados en el entorno rural y urbano y determinación de semejanzas y diferencias entre ambos procesos. ....	78
3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	82
3.2.1. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano. 82	
3.2.2. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.....	88
3.2.3. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo urbano y centro educativo rural. ....	94
3.2.4. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente.....	105
3.2.5. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante. ...	107
<b>4. Conclusiones y recomendaciones.....</b>	<b>111</b>
<b>4.1. Conclusiones .....</b>	<b>111</b>
5. <b>Recomendaciones.....</b>	<b>112</b>
6. Propuesta .....	113
7.REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS. ....	123

## INDICE DE TABLAS

	<b>Página</b>
Tabla 1: Segmentación de los estudiantes por área	42
Tabla 2: Segmentación de los estudiantes por sexo	43
Tabla 3: Segmentación de los estudiantes por edad	44
Tabla 4: Motivo de ausencia padre y/o madre	45
Tabla 5: Personas que ayudan o revisan los deberes	46
Tabla 6: Nivel de educación mamá	47
Tabla 7: Nivel de educación papá	48
Tabla 8: Trabajo de los padres	49
Tabla 9: Tipo de centro educativo	50
Tabla 10: Datos de área de los profesores	51
Tabla 11: Sexo de los profesores	51
Tabla 12: Edad de los profesores	52
Tabla 13: Años de experiencia docente	52
Tabla 14: Nivel de estudios de los docentes	55
Tabla 15: Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano	82
Tabla 16: Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo urbano	84
Tabla 17: Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural	86
Tabla 18: Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo rural	88
Tabla 19: Características de la Gestión Pedagógica - Docente del centro urbano	110
Tabla 20: Características de la Gestión Pedagógica - Docente del centro rural	110
Tabla 21: Características de la Gestión Pedagógica - Estudiante del centro urbano	111
Tabla 22: Características de la Gestión Pedagógica - Estudiante del centro rural	111
Tabla 23: Gestión Pedagógica - Centro educativo urbano	113
Tabla 24: Gestión Pedagógica - Centro educativo rural	113



## INDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico 1: Análisis comparativo de las habilidades pedagógicas y didácticas entre las dos observaciones urbano y rural por parte del investigador	76
Gráfico 2 Análisis comparativo de la aplicación de normas y reglamentos entre las dos observaciones urbano y rural por parte del investigador	77
Gráfico 3: Análisis comparativo de clima de aula entre las dos observaciones urbano y rural por parte del investigador	78
Gráfico 4: Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano	82
Gráfico 5: Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo urbano	84
Gráfico 6: Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural	87
Gráfico 7: Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo rural	89
Gráfico 8: Análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente de acuerdo al criterio del investigador	91
Gráfico 9: Análisis del desarrollo emocional del docente de acuerdo al criterio del investigador	
Gráfico 10: Análisis de la aplicación de normas y reglamentos del docente de acuerdo al criterio del investigador	95
Gráfico 11: Análisis del clima de aula del docente de acuerdo al criterio del investigador	96
Gráfico 12: Análisis de las habilidades pedagógicas y didácticas del docente por parte de los estudiante del sector urbano	98
Gráfico 13: Análisis de las habilidades pedagógicas del docente por parte de los estudiante del sector rural	100

Gráfico 14:	Análisis aplicación de normas y reglamentos del docente por parte de los estudiante del sector urbano.	104
Gráfico 15:	Análisis aplicación de normas y reglamentos del docente por parte del estudiante	105
Gráfico 16:	Análisis del clima de aula del docente por parte de los estudiante del sector urbano	107
Gráfico 17:	Análisis del clima de aula del docente por parte de los estudiante del sector rural	108
Gráfico 18:	Características de la Gestión Pedagógica - Docente del centro urbano y rural	110
Gráfico 19:	Características de la Gestión Pedagógica - Estudiante del centro urbano y rural	112

## **RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación titulada "**CLIMA SOCIAL ESCOLAR DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA**" de los centros Unidad Educativa Fernando Suarez Palacio de la ciudad de Loja, y escuela Víctor Manuel Reyes Azanza de la Parroquia Cangonamá, Cantón Paltas, provincia de Loja, durante el año lectivo 2011-2012

Y el clima de aula detectado en los séptimos años de educación básica, los mismos que se receptaron mediante encuestas a estudiantes y profesores en donde ellos emitieron su criterio referente a habilidades pedagógicas, aplicación de normas y reglamentos, clima del aula conocimientos de forma general y la utilización de las nuevas tecnologías son bajas, en el centro educativo urbano y en el centro educativo rural no existen.

Por tal razón la posible solución a este problema, es la capacitación a los docentes en el uso de nuevas tecnologías así también elaborar material didáctico que permitan a los estudiantes mejorar su rendimiento e insertarse en el conocimiento globalizado a través de las tecnologías educativas.

**PALABRAS CLAVES:** Clima social, percepción y capacitación

## ABSTRAC

The present investigation entitled "Social school climate from the perception of students and teachers of basic education" of center "Unidad Educativa Fernando Suarez Palacio" of Loja city, and the school "Victor Manuel Reyes Azanza" of Cangonamá 's parish, Paltas" cantón, province of Loja, during the school year 2011-201

And the classroom atmosphere deleted in the seventh years of basic education, the same that were collected though surveys to students and teachers where they issued their criteria concerning to pedagogical abilities, the application of the rules and regulations, classroom climate know ledges in general and that the utilization of new techno ogres are low, in urban education center and in rural education center doesn't exit.

For this reason the possible solution to this problem is the teachers capacitating , in the use of new technologies so also develop teaching materials that allow student's improve their performance and inserted into the globalised knowledge though educational technologies.

**KEYWORDS:** Perception, pedagogical, capacitating, climate

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene por objeto investigar aspectos relacionados al clima social escolar al interior del aula, tomando en cuenta el vínculo profesor-alumno, así como la gestión pedagógica de los docentes del séptimo año de Educación General Básica en los establecimientos educativos "Unidad educativa Fernando Suarez Palacio" de la ciudad de Loja y "Escuela Víctor Manuel Reyes Azanza" de la Parroquia Cangonamá del cantón Paltas, provincia de Loja.

Es importante puntualizar que clima escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por factores organizacionales, personales y funcionales que generan un ambiente propicio para la convivencia y desarrollo armónico de procesos educativos. Todo esto se hace posible gracias a la interrelación de los diversos actores escolares, principalmente de profesores, directores, estudiantes y padres de familia, dándole una cualidad especial y distintiva al centro educativo.

No se puede dejar de hablar de clima social escolar que ocurre en micro-espacios de las instituciones educativas, es decir en el aula de clases, en donde maestro alumno interactúan constantemente en la construcción de procesos de enseñanza aprendizaje. Este microclima es el más efectivo y positivo, ya que protege la influencia negativa de cualquier otro clima general de la institución (Arón & Milicic, 1999).

Estudiosos del clima social escolar como Moos, Trickett y otros, concuerdan que para que exista un buen clima escolar debe existir entre sus actores, aceptables niveles de organización, estabilidad, comunicación, implicación, cohesión, colaboración y ayuda, ello garantiza que los escenarios de enseñanza y aprendizaje sean adecuados. En este sentido, Carrasco y otros (2004) manifiestan que la escuela tiene un rol fundamental como contexto socializador del individuo, en su seno tiene lugar una buena parte del aprendizaje de normas y valores durante las dos primeras décadas de su vida. La experiencia vivida en ella condiciona profundamente el proceso evolutivo y madurativo del adolescente, así como sus visiones, actitudes y relaciones sociales.

Estudios realizados por la UNESCO indican que uno de los factores que más influyen en el desempeño académico de los estudiantes de América Latina (sobre todo en México y Chile), es el clima social escolar, siendo incluso más importante que las condiciones socio-económicas que afectan a los educandos. Se ha comprobado que alumnos que viven en condiciones

sociales y económicas precarias, alcanzan elevados niveles de desempeño en ambientes escolares propicios.

A propósito en Ecuador, no existen estudios relacionados con esta problemática, muy poco se ha investigado sobre tan importante aspecto, más bien en los últimos años el gobierno pretende mejorar la calidad de la educación promulgando leyes que caen al vacío porque son hechas de manera similar a la de los países que sí tienen estos estudios y parten de una realidad. Recientemente el Plan Decenal de Educación, que ya termina en 2015, en sus políticas establece el mejoramiento de los establecimientos educativos y la capacitación y evaluación docente para así mejorar la calidad de la educación.

Por lo expuesto anteriormente, resulta relevante entonces indagar el contexto que caracteriza las relaciones sociales que se configuran al interior de las instituciones educativas, ya que éstas influyen de manera significativa, tanto en la formación educativa como personal de las alumnas y alumnos.

La Universidad Técnica Particular de Loja ha tomado la iniciativa de realizar este importante estudio a nivel nacional que contribuirá significativamente a la propuesta de nuevas y efectivas herramientas tanto para la formación profesional docente como para que el Ministerio de Educación tome acciones de mejoramiento de los servicios y acompañamiento al desempeño del docente en las instituciones educativas.

Como estudiante de Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional es de suma importancia conocer de cerca el clima escolar de los centros educativos investigados contrastando las semejanzas y diferencias entre la realidad de la escuela rural y urbana. Esto contribuye a obtener una visión profesional como futuro gerente y orientador de una empresa educativa. Así mismo los resultados de esta investigación serán socializados en los centros objeto del presente estudio tanto a directores, docentes, estudiantes y padres de familia para la mejora y adopción de nuevas estrategias que conlleven a la construcción de un ambiente propicio en lo que a educación se refiere.

Por otra parte, siguiendo los lineamientos de nuestra prestigiosa Universidad Técnica Particular de Loja, el presente estudio a más de lo expuesto anteriormente tiene como finalidad cumplir con uno de los requisitos básicos para la obtención del título de Magíster en Gerencia y Liderazgo Educacional que otorga la universidad como título de cuarto nivel.

Como docente y maestrante a la vez, es interesante y motivador realizar el presente trabajo investigativo, puesto que se cuenta con el asesoramiento de los profesores tutores de la Universidad, quienes han facilitado las herramientas como: cuestionarios, matrices y asesoramiento adecuado para poder realizar el trabajo de campo y recopilación de información bibliográfica. Se cuenta con los medios y recursos necesarios para poder desarrollar este importante estudio que sin duda va a contribuir grandemente al mejoramiento de la calidad de la educación de los centros educativos del país.

No ha existido dificultades para realizar el trabajo de campo en las escuelas intervenidas, la selección de la escuela urbana se hizo en base a la amistad que existe con la rectora y profesor del séptimo año de EGB, desde el primer momento brindaron todas las facilidades, apoyo y colaboración para realizar el trabajo, igualmente los niños tuvieron siempre dispuestos a colaborar. En cuanto a la selección de la escuela rural se realizó también por la amistad del director y lugar habitual de trabajo del mismo, en la parroquia de Cangonamá, también se brindó toda su colaboración para cumplir con el propósito; más bien otros docentes del centro urbano mostraron cierta desconfianza a la realización del trabajo porque creían que la investigadora era evaluadora del Ministerio de Educación.

En el transcurso de la presente investigación se han cumplido los objetivos propuestos:

Se ha investigado los referentes teóricos sobre gestión pedagógica y clima social del aula que servirán para el análisis e interpretación de la información de campo. Así mismo se pudo realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula en las escuelas intervenidas gracias a la autoevaluación de los docentes y a la observación directa que se realizó. Debiendo indicar que en cuanto a las *habilidades pedagógicas y didácticas* más se evidencian fortalezas que debilidades en los docentes de ambas instituciones; en lo referente a la *aplicación de normas y reglamentos* en ambas escuelas socializan y cumplen los reglamentos, en el caso de la Unidad Educativa “Fernando Suarez Palacio” aun no terminan de elaborar el Código de Convivencia. En lo referente al *clima de aula* en ambas escuelas investigadas existe un ambiente adecuado para desarrollar procesos de aprendizajes significativos, solamente que en la escuela urbana existe mayor número de estudiantes en el aula (23), lo cual dificulta el mejor desempeño del docente y el trabajo interactivo entre ellos. En cambio en la escuela rural se facilita el trabajo porque son menos estudiantes (8) estudiantes.

Es necesario indicar que ambos docentes están preocupados por la desatención del Ministerio de Educación en lo que a infraestructura y equipamiento de laboratorios se refiere de cada uno de los establecimientos, así mismo manifiestan que los cursos que oferta el SIPROFE son muy limitados y la cobertura es mínima. Consideran también que la carga horaria es muy pesada para poder cumplir de mejor manera la labor pedagógica, tomando en cuenta que a pesar de ser servidores públicos los docentes realizan una labor constructiva desde el punto de vista intelectual, emocional con cada uno de los niños y niñas que por sus manos pasan de ahí el pedido de mejor organización y conducción de las autoridades educativas del Ministerio de Educación para con la comunidad educativa Ecuatoriana.

La Universidad Técnica Particular de Loja, a través del presente proyecto pretende la formación de los maestrantes en Gerencia y Liderazgo Educativo y a su vez contribuir con propuestas claras al Ministerio de Educación para el mejoramiento de la calidad educativa del país.



## **CAPITULO 1: MARCO TEÓRICO**

## **1.1. La escuela en Ecuador.**

La escuela en Ecuador ha ido adquiriendo cada vez más peso como institución socializadora, producto de varias décadas de generalización de la enseñanza, en donde las familias están sufriendo un debilitamiento dentro de la sociedad, consecuencia de un boom comercial a nivel tecnológico que fácilmente ha relegado a la familia a un segundo plano así como también a la escuela. Esto por la necesidad de sus miembros de ingresar al mundo laboral para la subsistencia. Ante esta situación el Ministerio de Educación en el Ecuador propone la aplicación de un currículo abierto para el mejoramiento de la calidad educativa en instituciones públicas, fiscos misionales y municipales o privadas dando la oportunidad de educar a todos los ciudadanos radicados tanto en el área urbana como rural del país. De ahí la necesidad de conocer el significado de la palabra escuela. Según Pierre Chantraine (1977) escuela proviene del vocablo griego exoón por mediación del latín eschola que significa ocio-tiempo libre. Actualmente se designa a los centros de formación primaria en nuestro país.

Zorrilla (2008) manifiesta la escuela es el lugar y la organización en que acontece el aprendizaje asignándole una importancia sustantiva en la realización del derecho a la educación, en la construcción de equidad y calidad a la que se tiene derecho todo ciudadano.

Alpuche de Dios Ramírez (2005) considera que la escuela ha sido creada para garantizar el aprendizaje de los estudiantes desde su inicio de formación viene implementando varios proyectos acordes a la necesidad y realidad nacional con una perspectiva a corto y largo plazo, con la finalidad de tener estudiantes competentes que puedan integrarse de una forma activa y resolver los problemas cotidianos aportando al desarrollo de la sociedad y procurando el buen vivir.

Por tanto la escuela cumple un rol muy importante en el aprendizaje y tiene objetivos colectivos e individuales que se manifiestan en la relación alumno- maestro en la escuela considerada como el segundo hogar para transmitir conocimientos científicos, después de los brindados por sus progenitores ya que esta asume la centralización de metodologías didácticas cuyo fin es ser factibles, propiciando conocimiento eficaces, desarrollando integralmente y prevaleciendo el origen sociocultural de su contexto.

La constitución de la República de Ecuador aprobó la ley de educación a fin de garantizar, profundizar y desarrollar los derechos y deberes constitucionales en el ámbito educativo,

mediante la expedición de la Ley Orgánica de Educación intercultural de la educación, publicada en el segundo suplemento del Registro Oficial 417 del 31 de marzo de 2011.

De acuerdo a la LOEI y su reglamento la educación en Ecuador se ha organizado por zonas, distritos y circuitos educativos, resaltando los numerales 7 y 8 del Artículo 47 de la Constitución de la República establece que el Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades de manera conjunto con la sociedad y la familia para las personas con discapacidad y su integración social. (Ministerio de Educación, 2013)

Dada la priorización tecnológica mundial en nuestro país la educación ha tenido que adaptarse a las exigencias de este mundo globalizado teniendo como fin el “fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje” en donde se involucra a padres de familia como actores principales del proceso educacional de sus hijos ya que sin su ayuda no se puede garantizar una educación de calidad, así también profesores capacitados por el ministerio de educación.

Debido al acelerado crecimiento comercial e importante avance tecnológico en un mundo globalizado es importante considerar algunos factores claves que contribuyen a una mejor organización, conducción y aplicación de instrumentos que optimicen el servicio en las instituciones educativas.

#### **1.1.1. Elementos claves.**

La educación en el Ecuador ha pasado por diferentes procesos, es así como el Ministerio de Educación y Cultura ha impulsado una mejor organización del currículo proponiendo nuevas metodologías de enseñanza, uso de técnicas que promuevan el desarrollo de habilidades y valores en los estudiantes haciendo uso correcto de las nuevas tecnologías consideradas básicas que conectan al mundo permitiendo un aprendizaje global, si se hace buen uso de las mismas.

Desde este punto de vista la educación como sistema de cambio. Namó (1992) citado por Aguerro (1996) se encarga de remarcar la centralidad de la escuela cuando dice que nuestra capacidad de conducir el proceso educativo para responder a las necesidades de los sectores mayoritarios la escuela debe tener su punto de salida y su punto de llegada.

Analizada desde esta perspectiva el aula de clase debe ser un verdadero laboratorio del conocimiento para propiciar un aprendizaje significativo durante el proceso pedagógico, para una educación de calidad se considera elementos claves como son: Liderazgo educativo.

Según Jaime Griberg, (2000) es imprescindible que el líder educativo posea conocimiento entendimiento tener una misión clara así también, la disposición para indagar, cuestionar y problematizar la inclinación a tomar riesgos y a experimentar y evaluar consecuencias, las habilidades para crear espacios y prácticas cuidadosas, dedicadas, respetables que atribuyen a desarrollar comunidades de aprendizaje donde se logren avances en un espacio libre y democrático con equidad en la diversidad y la justicia social.

Buenos profesores, son aquellos que crean nuevos estilos combinando pertinentemente modelos e ideas de los demás, consideramos que el cómo enseñamos depende en gran medida de quienes somos, los docentes constituyen uno de los factores más importantes alrededor de la cuestión de cómo enseñar, los objetivos que se persiguen, el modo que se utiliza para alcanzarlos, la forma de vincularse al contenido la relación que se establece entre los alumnos y el contenido, todo eso está en relación directa con quienes somos como seres humanos.

Clases preparadas un currículo como los planes de clase entendemos el conjunto de experiencias que compone el contenido educativo, es el término más amplio y el que contiene más general dentro de la organización didáctica de la materia ya que abarca los objetivos, contenidos y los medios de enseñanza y evaluación. Un currículo puede organizarse inicialmente en planes y programas de estudio, un plan de estudio comprende un conjunto de materias o listas de temas que se especifican como contenidos, para ser cursados por los alumnos en los distintos niveles ciclos de escolaridad. El plan de estudio moderno procura una organización lógica, psicológica o social de las asignaturas y así surgen la fusión, la concentración y la globalización de las materias de enseñanza, por un programa de estudio, se entiende pormenorización, el análisis, el detalle la dosificación y la jornalización de los contenidos de idea social, el contenido de los planes es sintético mientras que el de los programas es analítico, el término programa se emplea cada vez más para expresar el total de las actividades y experiencias que se utilizan bajo la dirección de la escuela y viene a constituir el currículo.

Participación de la familia, en la familia existe problemas de rendimiento escolar, ya que el niño se niega a estudiar o a realizar sus tareas, no quiere ir a la escuela ante estos comportamientos los padres de familia deben estar asesorados adecuadamente para este nuevo reto, según expertos ningún factor es tan significativo para el rendimiento del alumno como el clima escolar-familiar, debido a que los padres ofrecen a los hijos y ejercen asimismo una poderosa influencia en la actividad escolar, la familia con la ayuda del educador comienza a analizar qué está sucediendo en el grupo familiar, para ello será necesario que el docente con los directivos analicen conjuntamente, es importante mantener un buen diálogo entre docentes y padres de familia en el que cada uno de estos actores pueda expresar sus temores, para así lograr el bienestar de los alumnos, que es en realidad lo único que debe interesar.

Evaluación permanente. la evaluación es un alto grado de complejidad que debe ser considerada en relación con un amplio aspecto: la evaluación del aula, de la escuela y hasta del propio sistema educativo, una parte de la evaluación realizada a los estudiantes se explica a través del trabajo docente las estrategias con las cuales trabaja, los recursos didácticos que utiliza, los fines que se propone. etc. Como decía Lawrence Stenhouse "Para evaluar es necesario comprender"

Se podría señalar aquí las funciones que desempeñan según Miguel A. Santos Guevara, (2008) la evaluación permite saber cuál es el estado cognitivo y actitudinal de los alumnos para así ajustar la acción docente a las características de los estudiantes.

Al decir la evaluación en el campo educativo ha ido variando a lo largo del tiempo como una tradición examinadora y de control en la valoración de los resultados del aprendizaje de los alumnos. Fue extendiéndose a otros aspectos educativos hasta llegar a un intento totalizador que tiene hoy en día los aspectos que es posible evaluar remiten a diferentes procesos didácticos: el aprendizaje de los alumnos las estrategias del docente, sus cualidades para la enseñanza y para la orientación la selección de contenidos.

Elementos claves que son factibles en todos los niveles educativos con el fin de mejorar la calidad educativa en la sociedad ecuatoriana.

### 1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

La eficacia escolar es la suma de diferentes elementos, de forma especial saber ser, saber hacer, pensar y actuar en una cultura diversa, en donde el compromiso de los docentes y la comunidad escolar, manteniendo así un buen clima escolar y de aula que permita un desarrollo adecuado de docentes en un entorno agradable para el aprendizaje. El hecho de que uno de los elementos falle puede generar una crisis en todos los niveles de desarrollo.

La OREALC (Oficina Regional de Educación 2001) de la UNESCO para América Latina y el Caribe ha establecido cinco dimensiones para delinear la educación de calidad, desde la perspectiva de los derechos humanos; estas dimensiones son: relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia. En referencia a esta dos últimas se denotan de manera particular en escuelas que han demostrado alcanzar la calidad, porque la *eficacia* involucra el análisis de logros, metas, en términos de principios de equidad, relevancia y pertenencia de la educación, mientras la *eficiencia* se representa la acción de asignación y distribución equitativa de los recursos necesarios para facilitar el desarrollo de la educación. Junto a la existencia de un cambio, en la actualidad son acogidas por los Ministros de Educación de América Latina y el Caribe, en el que está incluido Ecuador como miembro de la misma.

Según Murillo, J. & Blanco, R. (2008) esta propuesta se caracteriza por:

#### 1. Valor añadido como operacionalización de la eficacia.

Eficacia entendida como el progreso de los alumnos teniendo en cuenta su rendimiento previo y su historial sociocultural. Las puntuaciones sin ajustar no sirven para nada (a pesar de su general utilización en nuestro contexto, incluso para tomar las más delicadas decisiones).

#### 2. Equidad como un elemento básico en el concepto de eficacia.

Un centro diferencialmente eficaz, en el sentido de que es “mejor” para unos alumnos que para otros, no es eficaz sino discriminatorio. Y aquí no sirve optar entre la equidad y la excelencia, entendida como el rendimiento medio alto: sin equidad no hay eficacia, y además tal centro debe ser socialmente rechazable.

#### 3. Desarrollo integral de los alumnos como un objetivo irrenunciable de todo centro y todo sistema educativo.

De acuerdo a lo citado por Murillo (2007, p5) estas características contribuyen a desarrollar la eficacia escolar en los siguientes ámbitos:

- a) Sentido de comunidad: una escuela eficaz es aquella que tiene clara su misión y esta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus estudiantes.
- b) Clima escolar y de aula: existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar.
- c) Dirección escolar: permite la eficacia escolar es la dirección del establecimiento puesto que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona líder que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada. Una escuela con una dirección sin liderazgo, es un barco sin timón.
- d) Calidad de currículo: elemento que define la metodología didáctica que utiliza el docente en el aula para fomentar el desarrollo de los alumnos.
- e) Gestión del tiempo en el aula: cantidad de tiempo que implica las actividades de aprendizaje.
- f) Participación de la comunidad educativa de forma activa en las actividades (profesores, alumnos, Padres o apoderados).
- g) Desarrollo profesional de los docentes: continuación profesional e innovación de conocimientos científicos y en técnicas pedagógicas.
- h) Altas expectativas: los alumnos aprenden en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer, sin escatimar que siempre necesitan la orientación para llegar a formular nuevos conocimientos.
- i) Recursos e instalaciones educativas: calidad, cantidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Variables que han mostrado una aportación estadísticamente significativa en los modelos multinivel ajustados para rendimiento en lengua es la correspondiente a calidad y adecuación de los recursos tecnológicos: computadoras, videos y grabadoras, por mencionar algunos.

Los factores anteriormente mencionados interactúan de forma simultánea, propiciando así un clima agradable para el buen desarrollo del aprendizaje.

De acuerdo a lo citado por los autores se deduce que los factores de eficacia son fundamentos, que al ser aplicados en los centros educativos adecuadamente, permitan lograr un desarrollo óptimo.

### **1.1.3. Estándares de calidad educativa.**

Los estándares de calidad son descripciones de fines esperados correspondientes a los actores e instituciones del sistema educativo, por tanto los estándares de calidad son el conjunto de criterios que definen el ámbito de aprendizaje con respecto al nivel de perfil profesional de competencia y orientan al docente en las prácticas pedagógicas para que los estudiantes logren resultados óptimos.

Según Mosquera (2008) propone varios conceptos sobre estándares de calidad:

Descriptores de logros o de desempeños de los estudiantes, de los docentes y de los directivos.

- Describen los ambientes de aprendizaje más adecuados en los diferentes niveles educativos.
- Definen los procesos que debe implementar una institución u organización para alcanzar el funcionamiento ideal.
- Son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para alcanzar la calidad a nivel institucional.

Desde una perspectiva técnica manifiesta que los estándares y la calidad sirven para promover la excelencia educativa existen infinidad de posturas e aquí algunas de ellas.

- Calidad son las características de un producto, obra o servicio que lo hacen idóneo al uso.
- Calidad son las características que permiten satisfacer necesidades.

Entonces la calidad educativa desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable y forma personas libres, autónomas, solidarias, creativas, que se antepone al bien individual. Por ello es ineludible definir estándares en la educación para garantizar el acceso a al servicio educativo.

Según Cruz (2006) los estándares son directrices que permiten conducir el quehacer educativo:

- Operativizan la misión de la institución educativa y permite conocer el grado de funcionalidad de la organización institucional (alumnos, docentes, directores, padres, currículo, etc.).



- Permite identificar la calidad de la educación que ofrece la institución.
- Aporta a la culturización y responsabilización de los actores de la comunidad educativa.
- Permite el control y el conocimiento de las metas alcanzadas.
- Inciden en el proceso de enseñanza al dar a conocer de antemano lo esperado o qué se espera de los estudiantes en el ámbito académico conductual.
- Señala el camino al docente hacia dónde debe dirigir sus prácticas pedagógicas.
- Clarifica el proceso de evaluación.
- Señala de antemano las metas a alcanzar por la comunidad educativa.
- Permite evaluar de manera equitativa y responsable, para conocer el nivel académico de los educandos.
- Contribuye a que todos los actores marchen en la misma dirección y hacia la misma meta.
- Viabilizan el proceso educativo y a su vez hacen posible que la educación se concentre a las exigencias actuales de la sociedad.

El sistema de educación de nuestro país ha tomado como referencia estos delineamientos, y a partir de 2011 el MEC considera que la educación debe apoyarse en estándares de aprendizaje que se han trazado considerando las siguientes características (Ministerio de Educación, 2011):

- a. Parte del currículo de educación general básica y bachillerato.
- b. Respeta la división curricular en áreas de aprendizaje, por lo que se han definido estándares de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.
- c. Los estándares respetan el enfoque que cada área ha expresado en el currículo a través de los ejes curriculares integradores, por lo que todas las metas de aprendizaje están formuladas bajo estas líneas rectoras.
- d. La aplicación ordenada y consciente del currículo es el camino natural para la óptima consecución de los estándares de aprendizaje.

Los estándares establecidos por el Ministerio de Educación (2012) aspiran:

- Ser objetivos básicos comunes por lograr.
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.
- Ser fáciles de comprender y utilizar.
- Estar inspirados en ideales educativos.
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales.
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.

- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.

En base a estos argumentos, los estándares de calidad educativa orientan, apoyan, monitorean, verifican y evalúan el quehacer educativo de los actores a partir de criterios definidos. Para que los resultados que se generen, asistan a alcanzar los objetivos y metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

Según los lineamientos del Ministerio de Educación, los estándares de calidad son orientaciones de carácter público con fines concretos, para apoyar, orientar y monitorear los actores del Sistema Educativo ecuatoriano enfocados hacia un mejoramiento continuo del quehacer educativo.

Para una mejor comprensión, se los agrupa de la siguiente manera:

Estándares de aprendizaje.

Estándares de desempeño docente

Estándares de Gestión Escolar.

Estándares de aprendizaje. Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación General Básica hasta el Bachillerato.

Estándares de desempeño profesional. Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que desea que los estudiantes alcancen.

Estándares de Gestión Educativa. Hacen referencia a procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa y permiten que esta se aproxime a su funcionamiento ideal. (Ministerio de Educación 2012)

Estándares de infraestructura. Establecen requisitos esenciales orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir al

alcance de resultados óptimos en la formación de estudiantes y en la efectividad de la labor docente.

#### **1.1.4. Estándares de desempeño docente: Dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.**

Son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente, es decir de la práctica pedagógica que tiene correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes, debido a que cada persona tiene su propio ritmo de aprendizaje unos rápido y otros lento, con el fin de optimizar el aprendizaje significativo el ministerio de educación ha puesto en vigencia un proyecto en donde se destaca cuatro dimensiones: desarrollo curricular, gestión del aprendizaje, desarrollo profesional y compromiso ético.(Ministerio de Educación,2012)

**Desarrollo curricular.** Fundamentada en el desarrollo de destrezas y el tratamiento de ejes curriculares, el docente debe conocer, comprender y dominar el área de enseñanza dentro del contexto en que se desempeña, esta dimensión comprende descripciones generales de desempeño necesarias para planificar y enseñar, dominio del área en que se enseña, comprender y utilizar las principales teorías relacionadas con la enseñanza, finalmente comprender, gestionar e implementar el currículo nacional. Cada una de las dimensiones posee estándares específicos con el fin de fortalecer la didáctica pedagógica con el aprendizaje de los estudiantes.

**Gestión del aprendizaje.** Basada en una sólida preparación de los docentes tanto en la proyección científica – cultural como pedagógico, basada en una planificación sistematizada creando un clima propicio para un aprendizaje significativo. Integrado por cuatro parámetros: planificar el proceso de enseñanza – aprendizaje, crear en el aula un clima adecuado para la enseñanza y el aprendizaje, interactuar con los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje y evaluar, retroalimentar e informar de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Estas descripciones generales se detallan en estándares específicos, con el fin de enseñar contenidos que permitan desenvolverse a los estudiantes sin dificultad, para esto se debe tomar en cuenta que debe saber y debe saber hacer el educando a lo largo de la educación.

**Desarrollo profesional.** Tiene como propósito mejorar el perfil profesional del docente aprovechando las oportunidades de capacitación, actualizándose permanentemente en el área de desempeño las descripciones generales son:

- Mantenerse actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área
- Colaborar con otros miembros de la comunidad educativa y
- Reflexionar acerca de su labor pedagógica

**Compromiso ético.** Son pautas de comportamiento habitual en el ejercicio de su labor educativa basados en la transparencia de los actos y se compromete con la educación de los estudiantes, dentro del buen vivir. Compuesto por cuatro descripciones: tener altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes, comprometerse con la formación de los estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir, enseñar con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos y comprometerse con el desarrollo de la comunidad más cercana.

Un docente debe ser multifacético y regirse por estándares de desempeño imprescindible para optimizar una enseñanza de calidad y calidez para que los educandos respondan a las necesidades presentes en una sociedad en permanente cambio, contribuyendo así a la formación de educandos competentes en una sociedad pluricultural (Ministerio de Educación, 2012,08)

#### **1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de Convivencia.**

Para una educación de calidad es fundamental una buena planeación cuya convivencia este marcada por códigos que permitan un interaprendizaje significativo, coherente, eficaz y eficiente.

Salas, B, Serrano, (2013,12) plantea, la convivencia de manera coherente con el modelo educativo de desarrollo global de la persona, en ámbitos: corporal, emocional, social e intelectual. El Ministerio de Educación a través de la LOEI en el capítulo cuarto Artículo 34 literal j, manifiesta Construir el Código de Convivencia de la institución de manera participativa

propiciando acuerdos entre los actores para su aprobación e implementación y se convierta en el nuevo parámetro que oriente el accionar de la vida escolar.

El Código de Convivencia, es un documento público en el que se plasma un pacto social regulatorio de acuerdos y compromisos, entre los principales actores de la comunidad educativa, en lo que dispone regular las relaciones entre, directivos, profesores, estudiantes, padres de familia y organizaciones sociales de la comunidad para ello se deben definir métodos y procedimientos dirigidos a producir, en el marco de un proceso democrático, las acciones indispensables para brindar un buen clima de aula.

Todos los establecimientos del país deben elaborar Códigos de Convivencia, dando cumplimiento al Acuerdo Ministerial Nro.182 del 22 de mayo de 2007 en el que dispone la obligatoriedad de elaborar dichos códigos para procurar un clima de convivencia tanto institucional como de aula, que nos permita el buen vivir como principio rector.

## **1.2. Clima escolar**

La presente investigación se fundamenta en base a análisis de diferentes definiciones y varios autores educativos referente a clima social escolar.

Según Estévez E., Murgui S., Musitu G. & Moreno, D. (2008) el clima social: hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos, que se traduce en la percepción compartida que tienen los actores acerca de las características específicas de funcionamiento social, como la presencia e intensidad de conflictos, la calidad de la comunicación y expresividad de opiniones, sentimientos, y el grado de cohesión afectiva entre ellos “un clima social adecuado presenta efectos positivos sobre el ajuste psicológico” (Kuperminc, Leadbeater y Blatt, 2001; Roeser y Eccles, 1998), sobre todo en estudiantes que “pueden tener riesgos de dificultades académicas, emocionales o comportamentales” (Felner, Brand, DuBois, Adan, Mulhall y Evans, 1995; Haynes, Emmons y Ben-Avie, 1997).

Schwarth & Pollishuke, (1995), citado por De Morena L. Blanca J. M, Infante L., Rayas S. Trianes V. (2006) definen el clima social: como el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran una organización y que a su vez ejerce una importante influencia en el comportamiento de los integrantes de ese contexto, así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual.

Según lo mencionado por estos autores, el clima social escolar es el espacio de vivencia, que depende del contexto, infraestructura y características de las relaciones entre los agentes educativos. A partir de esto se inicia el análisis de climas escolares, según Arón y Milicic (1999):

- Climas nutritivos: son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.
- Climas tóxicos: son aquellos que contaminan el ambiente con características negativas que parecieran hacer visibles las partes más negativas de las personas. En estos climas, además, se visibilizan los aspectos positivos y, por lo tanto, existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfieren en una resolución de conflictos constructiva.
- Al hacer énfasis en esta terminología deducimos que el fin de un buen clima escolar es facilitar un ambiente propicio en el aula que promueva un aprendizaje adecuado, mediante la motivación y la autoestima así también las buenas relaciones entre todos los actores; garantizando así un aprendizaje de calidad.

### **1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula).**

Los factores socio-ambientales e interpersonales existente en el centro educativo son extensos a más de recursos económicos y materiales, estos últimos son los que marcan la diferencia, como factores decisivos en la consecución de resultados en los educandos los factores socio-ambientales están constituidos por la infraestructura, espacios creativos, programas de estudio y espacios deportivos, etc. Los factores interpersonales se muestran a través de las manifestaciones culturales, valores, formas de relacionarse con otro. Todos estos elementos contribuyen en educación un espacio propicio para un buen clima de aula.

Hace mucho tiempo se vienen desarrollando procesos que permiten caracterizar a las instituciones que alcanzan grandes logros en el aprendizaje, según Cornejo Redondo (2001 pag.6) se viene desarrollando en varias partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Desde este punto se concluye que las variables principales para calificar a una escuela como altamente eficaz son:

- Conocimiento continuo, académico y social: profesores y alumnos mejoran en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- Respeto: es mutuo entre profesores y alumnos.
- Confianza: creer y decir la verdad.
- Moral alta: profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela y por sobre todo tienen autodisciplina.
- Cohesión: la escuela debe ejercer un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de colectividad y sentido de pertenencia.
- Oportunidad de input: los miembros de la institución se involucran en las decisiones de la escuela y aportan con ideas.
- Renovación: la escuela debe ser capaz de desarrollarse cambiar e innovar.
- Cuidado: existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes y juntos trabajan de manera cooperativa.
- Reconocimiento y valoración: por sobre las críticas y el castigo.
- Ambiente físico apropiado: infraestructura básica en buenas condiciones de mantenimiento.
- Realización de actividades variadas y entretenidas: dinámicas, juegos, música.
- Comunicación respetuosa: entre los actores del sistema educativo prevalecerá la tendencia a expresarse, escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.

El resultado del estudio de la UNESCO, ratifica la experiencia de los países Europeos en relación a la variable que señala que los factores socio-ambientales e interpersonales son determinantes en el aprendizaje de los alumnos, aquí justamente parecería que estuviera la clave de obtener mejores resultados de aprendizajes por parte de los alumno. Burgos (s. f.)

De acuerdo con lo descripto, el aprendizaje se construye en ambientes armónicos, los mismos que son determinados por el marco de las relaciones interpersonales que se establecen. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de transacciones que mantiene el profesor – alumno o por el modo en que se viabiliza la comunicación.

### **1.2.2. Clima social escolar: concepto e importancia.**

El clima social escolar es el "conjunto de características psicosociales de un centro educativa, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la

institución, que integrados en un proceso dinámico específico, confiere un peculiar estilo, a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos”. (Cere 1993 pag.30)

Garran (2004) el clima escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, que integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos, y que influyen en los siguientes factores: participación – democracia, liderazgo, productividad y satisfacción del grupo, poder de cambio y planificación – colaboración

Blanco & Murillo (2008 pag.32) indican que el clima escolar se convierte en un parámetro de evaluación, siendo una medida compleja, que denota el trabajo de docentes y directivos para crear una comunidad educativa acogedora y respetuosa para los estudiantes.

De ahí la importancia que posee el clima escolar de aula que se debe efectuar en ambientes colaborativos, donde se proponen intenciones de desarrollo de una didáctica fundada en procesos grupales y de participación implica generar condiciones para que la actividad se resuelva bajo la regulación de ciertos valores que guíen el desembolvimiento de cada integrante durante la actividad, de manera de cautelar el desarrollo efectivo.

El clima social escolar juega un rol determinante en la generación de espacios de respeto, fomentando ambientes cálidos propositivos, para generar aprendizajes entre los estudiantes.

### **1.2.3. Factores de influencia en el clima.**

El clima de las organizaciones educativas parte con la estructura de las instituciones ya que esto facilita la integración y relaciones adecuadas de los docentes, en cambio otras dificultan, de ahí su importancia. Es importante estudiar los factores que influyen en el clima social escolar ya que pone de manifiesto los valores sobre conductas de los integrantes y la calidad de educación que oferta la institución.

Entre los factores que caracterizan el desarrollo de un buen clima en los centros educativos tenemos:

Organización institucional. Según Vega y Cols (2006) manifiestan que la organización institucional depende, como se enfatizan las estructuras y versus procesos, revelando en distintos grados su carácter objetivo, versus subjetivo, así identifican un importante grupo de



definiciones que enfatizan las estructuras en tanto elementos existentes que son establecidos por la organización y que permanecen en el tiempo, como la cultura organizacional, las normas y los estilos de administración.

Eficacia escolar. Es el progreso de los alumnos teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación socio-económico y cultural de las familias

Frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas. Se refiere a los proyectos de mejoramiento educativo institucional del fortalecimiento de las instituciones educativas como única forma de producir innovación, es profundizar sobre la importancia pedagógica y de gestión, de generar normas de convivencia más democráticas y participativas.

Hábitos estratégicos y estilos de aprendizaje. Existe una acertada relación entre aptitudes intelectuales y el rendimiento escolar es variable y menos intensa de lo que cabría esperar. El factor verbal parece ser el más estable puesto que en la mayoría de las investigaciones sobresale por su incidencia directa en el rendimiento del alumno en todas las áreas del saber.

Aspectos familiares. La implicación de la familia en el proceso de aprendizaje parece ser decisiva para el desarrollo afectivo, cognitivo y comportamental de los estudiantes y por tanto, para lograr el éxito académico. Los resultados de los estudios realizados sobre el proceso de enseñanza aprendizaje han mostrado que existe una relación significativa entre la aplicación familiar y el éxito académico de los estudiantes.

#### **1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.**

Al hablar de clima escolar se presenta una variedad de conceptos desde diferentes puntos de vista, a continuación citaremos algunos.

El estudio de clima en educación fue realizado por Perry, uno de los elementos claves para mantener un buen clima en el aula, es las buenas relaciones entre los miembros que la conforman. Por tanto una institución es eficaz cuando se logra integrar buenas relaciones comunicacionales en donde los alumnos se sienten, valorados, respetados y motivados por sus maestros.

Según Cornejo (2001 p) señala que el clima escolar se refiere a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

En estudio realizado por la Universidad de Stanford, bajo la dirección de Moos y E.J. Triket (2011 pag.27) Manifiesta que se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, entendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno profesor y profesor alumno y a la estructura organizativa del aula.

Fernández y Asencio (1993 p.9) define clima institucional como ambiente total de un centro educativo determinado por todos aquellos factores físicos, elementos estructurales, personales, funcionales y culturales de la institución que integrados interactivamente en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo o tono a la institución condicionante, a su vez de distintos productos educativo.

De acuerdo a las conceptualizaciones vertidas el clima social es una organización de los actores del sistema escolar constituyéndose en varios microclimas que pueden ser artifice del nuevo desarrollo organizacional.

La importancia de del clima escolar radica en la exigencia en el mejoramiento de los aprendizajes, y el clima de violencia que se percibe en torno a la comunidad escolar.

La exigencia de mejoramiento de los aprendizajes, en el contexto educacional cada vez es más explícita. En el Ecuador se da inicio con las pruebas SER aplicadas a determinado grupo de estudiantes, con la cual se quiere medir la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas ecuatorianos, así también se aplicó a los docentes, resultados que han permitido tener una versión en donde se concluye que el rendimiento no es el deseado, por tanto el rendimiento debe ser mejorado y el Gobierno a tomado el proyecto educativo como un reto para mejorar la calidad educativa, a través del Ministerio de Educación se imparte capacitación a docentes para un mejor manejo de los recursos educativos, con la finalidad de obtener mejor calidad de educación. En la última década el gobierno ha estado realizando un seguimiento permanente al sistema educativo ,en todos los aspectos para posteriormente apropiarse del mismo y asumir como política de estado la educación desde el nivel inicial, básica, bachillerato y superior mediante proyecto de Reforma Curricular implantado hasta el 2015. Debido a que estudios realizados en 1992 arrojaron el bajo nivel de aprendizaje y empeñado en un mejoramiento en la

calidad de la educación a puesto en marcha el proyecto de Actualización y Fortalecimiento Curricular en todos los niveles teniendo en consideración como uno de los factores de mayor incidencia de los alumnos, así también factores psicológicos, sociales y percepciones de los estudiantes al interior del aula, complementando con las percepciones y expectativas del profesor en referencia a los estudiantes.

#### **1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.**

Según Moos (1979) considera que el clima de aula tiene personalidad propia, con características propias que lo singularizan y diferencian de los demás, según su criterio agrupa los climas de aula en seis tipos dependiendo de las características que se ponen de manifiesto en las aulas orientadas al mejoramiento y relación estructurada, al rendimiento académico, colaboración solidaria, a la competencia y al control.

Román (2008) manifiesta que el aula con un adecuado clima o ambiente, se caracteriza por:

1. Promoción de la participación y autonomía de los estudiantes; la confianza entre alumnos y de ellos con el profesor, el reconocimiento de la vida cotidiana al proceso de aprender.
2. La incorporación y acogida de los intereses y necesidades de los niños y niñas por parte del profesor.
3. Existencia de reglas justas y claras; ausencia de violencia y mediación de conflictos, desarrollo de actividades motivadoras y desafiantes que consideran la diversidad.
4. Trabajo de grupo.
5. Mayor autocontrol y autodisciplina, entre otros aspectos.

Los dos autores, coinciden que un buen clima propicia un buen ambiente de trabajo docente-alumno y alumno-docente se caracteriza por contar con dimensiones de relaciones, autorrealización, estabilidad y de cambio.

##### *1.2.5.1. Dimensión de relaciones.*

Esta dimensión evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se ayudan entre si la trascendencia hacia el /los compañeros y el grado de expresión, en sí, demuestra el grado en que los alumnos están integrados, las subescalas son:

#### *1.2.5.1.1. Implicación (IM).*

En el área educativa se considera como el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de clase y su participación en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

#### *1.2.5.1.2. Afiliación (AF)*

Es el nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

#### *1.2.5.1.3. Ayuda (AY).*

Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos, confianza, afinidad con cada uno de los alumnos.

#### *1.2.5.2. ¿ Dimensión de autorrealización*

Es la segunda dimensión y valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; corresponde a esta las subescalas: tareas, competitividad, dimensión de estabilidad, organización, claridad y control, e involucra el intento de cambio positivo. Comprende:

##### *1.2.5.2.1. Tareas (TA)*

Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura, mediante el recordatorio de los conocimientos adquiridos.

##### *1.2.5.2.2. Competitividad (CO)*

La competitividad se considera como la capacidad de competir libremente para alcanzar un fin, propósito. La competitividad resalta el esfuerzo y el grado de conocimiento que posee la persona.

### *1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad*

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad. Y coherencia en la misma. Integran las sub escalas.

#### *1.2.5.3.1. Organización (OR)*

Es ¿ la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

#### *1.2.5.3.2. Claridad (CL)*

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de normas Claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

#### *1.2.5.3.3. Control (CN)*

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores.

### *1.2.5.4. Dimensión de cambio*

Son principios teóricos y pedagógicos que fundamentan la elección de estrategias y acciones de mejora. Aunque no es habitual un proyecto bien fundamentado exige explicar los principios pedagógicos y el marco teórico que orienta la acción en ocasiones suele ser recomendable incluir también los principios normativos que definen la acción propuesta.

#### *1.2.5.4.1. Innovación. (IN)*

Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variaciones razonables en las actividades de clase y la variedad de cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas, estrategias para que el estudiante descubra nuevas acciones creativas.

## **1.3 Gestión pedagógica.**

La gestión pedagógica es la forma como el docente realiza la práctica pedagógica en el aula, asume el currículo, pone de manifiesto diferentes habilidades pedagógicas y la forma de

relacionarse con los estudiantes, es ahí donde se da paso a la construcción de condiciones objetivas y subjetivas del trabajo del docente que garantice el aprendizaje de los educandos.

### **1.3.1. Concepto.**

Arratia (2002) afirma que la gestión educativa es una forma de interacción social que engloba actores, medios, recursos y estrategias para que una institución educativa cumpla con los objetivos trazados. Se trata de acciones interdisciplinarias que abarcan aspectos pedagógicos, políticos, sociales, culturales y económicos, acciones integradas por la planificación, organización, ejecución y evaluación, en el marco de una gestión participativa e intercultural.

Sander venno (2002) El campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación, como práctica política social y cultural comprometida con la formación de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad democrática.

El Programa Escuelas de Calidad (2001) dice que para Pozner (2000) la gestión educativa estratégica es una nueva forma de comprender, de organizar y de conducir, tanto al sistema educativo como a la organización escolar; pero esto sólo es así cuando el cálculo estratégico situacional y transformacional se reconoce como uno de sus fundamentos y sólo en la medida en que éste precede, preside y acompaña a la acción educativa de modo tal que, en la labor cotidiana de la enseñanza, llega a ser un proceso práctico generador de decisiones y de comunicaciones específicas.

Según el Programa Escuelas de Calidad (2001) informa que Rodríguez (2009) menciona que para Batista la gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y de recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces, la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje.

La gestión pedagógica, es el quehacer coordinado de las acciones y recursos socio-psicopedagógicas y didácticos que realizan los actores sociales de este proceso en el colectivo de año y direccionarlo hacia el logro de los objetivos de formación del modelo del profesional, centrando la función en la unidad de lo curricular (la gestión didáctica desde el trabajo metodológico) con la labor educativa (gestión del trabajo educativo personalizado) en cuya

relación dialéctica se resuelve la contradicción actual entre la formación profesional y personal en el proceso docente educativo (Gutiérrez, 2007).

Se entiende por gestión pedagógica a la fijación de prioridades y estrategias y la obtención, organización, distribución y utilización de los recursos orientados a garantizar una educación de calidad para todos.

Esta disciplina tiene por objeto el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación. Por tanto está determinado por el desarrollo de las teorías generales de la gestión y los de la educación, su contenido disciplinario está determinado tanto por los contenidos de la gestión como por la cotidianidad de su práctica. En este plano interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la pragmática por tanto es una disciplina en proceso de gestión e identidad.

### **1.3.2. Elementos que la caracterizan.**

El objetivo de la gestión educativa es centrar fortalezas-nuclear a la unidad educativa alrededor de los aprendizajes de los niños y jóvenes, la gestión escolar deberá tender a la creación de las condiciones necesarias para el desarrollo y formación de los alumnos en sus necesidades básicas de aprendizaje, entre las características tenemos:

- a. Clima escolar:** el trabajar en un ambiente de respeto y confianza permite a los docentes propiciar espacios y oportunidades para el aprendizaje y la evaluación permanente mediante el seguimiento y compromiso con la práctica pedagógica.
  
- b. El trabajo de grupo:** facilita distribuir el trabajo equitativamente entre los integrantes de una institución para lo cual se requiere de: predisposición a consensuar acuerdos para establecer metas en equipo, colaborador, libertad de pensamiento, necesidad de formarse en y para la colaboración, aprender que el trabajo en equipo permite crecer personal y socialmente.
  
- c. Centrar la atención en los objetivos de estudio.** Son habilidades generales que las personas desarrollan gradual y acumulativamente a lo largo del proceso educativo.

Castro (2009) la gestión pedagógica se puede establecer, a través de la revisión y análisis de las diferentes dimensiones:

- Dimensión gestión educativa (liderazgo): en el actual contexto, se considera que el papel docente directivo ha de ser cultural y profesional proyectándose más allá de la enumeración de todas las cualidades que son reconocidas como deseables para legitimar su quehacer y responder a las necesidades sociales e históricas de la comunidad con la que trabaja.
- Dimensión curricular: el currículum como la selección, jerarquización y la organización del conocimiento corresponde y se relaciona con las características básicas de la sociedad.
- Dimensión pedagógica: la implementación del proceso de formación implica diseñar estrategias que constituyan una nueva manera de plantear la labor didáctica. La función primordial queda asignada al estudiante y, en consecuencia, el proceso se configura como un aprender.
- Dimensión investigativa: uno de los desafíos actuales de la educación es humanizar la modernidad mediante la producción y el manejo del conocimiento. En este contexto, una actitud esencial es considerar y hacer de la investigación un hecho permanente. Educar por medio de la investigación favorece posturas críticas y creativas que conducen a una emancipación en el conocimiento y en la acción.

Otros elementos que caracterizan la gestión escolar tenemos:

- Enseñanza: es analizar y reflexionar sobre el proceso de enseñanza, para que el docente ejerza una práctica responsable a fin de que los educandos construyan sus propios conocimientos
- Aprendizaje: los docentes deben emplear técnicas y estrategias necesarias para precisar las opciones que se pueden brindar a los estudiantes, para que asimilen de manera más rápida los saberes reconociendo siempre sus capacidades, aptitudes, estilos y ritmos para aprender.
- Estilo de aprendizaje: es reconocer las formas con las cuales los alumnos se identifican por ejemplo: la observación, razonamiento, análisis, síntesis y la retención, entre otras; para desarrollar más su capacidad de aprender.
- Planeación: elemento fundamental del proceso pedagógico, que permite la organización y orientación de los objetivos propuesta para el desarrollo del tema a estudiar.
- Evaluación: elemento determinante que junto con la planeación se convierten en herramientas de medición de conocimiento, la misma que debe ser permanente orientadora y retroalimentadora del quehacer del maestro.



- Clima de aula: uno de los factores determinantes en el rendimiento académico de los estudiantes, por ende el clima de aula favorece un buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a lo expuesto por cada autor, considero que los elementos que caracterizan la gestión pedagógica son aquellos recursos que el docente utiliza para el proceso de enseñanza-aprendizaje, iniciando por la planificación, creando un ambiente armónico, las estrategias y técnicas empleadas para trabajar en forma individual o grupal, y el modelo pedagógico a utilizar.

### **1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.**

Existe una estrecha relación entre la gestión pedagógica y el aula, entre la eficacia y eficiencia demuestra que la gestión escolar se extiende más allá de la gestión administrativa son escuelas cuya práctica demuestran trabajo en equipo sus integrantes fijan o establecen objetivo comunes en donde demuestran predisposición al trabajo colaborativo, comparten responsabilidades por los resultados del aprendizaje, practican y viven los valores como el respeto mutuo y la solidaridad, establecen altas expectativas para sus alumnos y se insertan en procesos permanente de capacitación.

Para López (2011, 6 de febrero) el aula es “ambiente educativo” debería contribuir a asentar y fundamentar dos dimensiones: instrumento para la conquista de la autonomía y el fomento de los lazos sociales para acercarnos a los demás. El fomento de un clima social positivo es pues, algo educable, una didáctica. Y esto lo entendemos así, porque, el precio de la libertad y de la autonomía individual no puede ser la minusvaloración de la sociabilidad, ni su condición la retirada a la vida privada. No podemos renunciar a la libertad ni podemos optar por ser sociales o no serlo. Habrá que intentar educarnos en las formas de ser sociables y de ser libres.

Álvarez González y Bisquerra Alzina (1999) citado por Molina & Pérez (2006) indica que no es el currículo explícito o formal, el que determina el desarrollo personal y social del educando, esto depende más del sistema de relaciones profesor alumno y alumno-alumno que conforman la educación incidental o informal o “currículum oculto”, a través del cual el profesor actúa como agente de socialización y como formador de sus alumnos de manera no explícita, relacionada con la metodología, los estilos educativos y el clima socio-emocional que se genera en el aula.

El análisis de la realidad concreta y cotidiana de las salas de clases, permite visualizar la existencia de una combinación de elementos que interactúan entre sí. Los efectos de esta interacción, no sólo a veces apuntan hacia propósitos divergentes, sino que, en muchos casos, aparecen contradictorios a los objetivos del proceso pedagógico.

Sin embargo, las percepciones que los individuos tienen del ambiente en el que desarrollan sus actividades habituales, las relaciones de amistad y compañerismo establecen una parte del clima del aula, por lo tanto, este también depende de los valores que el docente y alumno posee como el respeto, la obediencia, etc. para generar ambientes de trabajo adecuados, que a su vez se convierte en uno de los elementos básicos para potenciar el proceso pedagógico.

Por el contrario, los climas escolares negativos son obstaculizadores del desarrollo de los miembros de la comunidad educativa, generan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico. Desde la perspectiva de estudiantes un clima negativo produce apatía por la escuela, temor al castigo y a la equivocación; y por el lado del docente, en cambio disminuye el compromiso por la desmotivación y las ganas de trabajar. El clima escolar se efectúa en un ambiente de respeto y confianza, permite a los docentes generar espacios de aprendizaje propicios para los alumnos.

#### **1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógico que mejoran la convivencia y el clima de aula.**

Las prácticas didácticas pedagógicas mejoran el clima social del aula propiciando un espacio acogedor para la didáctica se requiere tomar en cuenta los siguientes factores:

1. Ambiente en aula. El docente debe crear un ambiente y clima favorable para el aprendizaje.
2. Implementación del diseño de la clase. El docente debe plantear en forma clara y comprensiva las actividades que se realizarán, relacionándolas con los contenidos y objetivos de aprendizaje que se desarrollarán.
3. Interacción Pedagógica. La comunicación debe servir como instrumento de aprendizaje, permitiendo una interacción, para ello debe utilizar un vocabulario adecuado a la edad de los alumnos.

La escala de Moos y Trickett (1984) manifiesta: la medida del clima de aula es indicativa del entorno de aprendizaje y el propio clima tiene un efecto sobre la conducta del educando. En su trabajo presenta una tipología de climas de aula, basada en la aplicación extensiva de la escala a clases de secundaria, así se tienen las siguientes:

- Clases orientadas a la innovación
- Clases orientadas a la organización y estabilidad
- Clases orientadas a la cooperación
- Clases orientadas a la relación estructurada
- Clases orientadas a la competición estructurada.

Según Rincón (2002) menciona que la convivencia en los centros no se consigue únicamente con la acción directa sobre los fenómenos de relación. Se fundamenta sobre todo en las respuestas que los profesores somos capaces de dar a las distintas variables que configuran la actividad escolar. Las formas de tutoría y disciplina, las propuestas metodológicas y evaluativas, la atención a la diversidad, la motivación y también un trabajo sólido en valores, pueden facilitar un clima de convivencia en los centros, ello obliga a realizar una política realista de optimización de recursos para ofrecer al profesorado habilidades de competencia necesarias.

#### **1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.**

##### **1.4.1. Aprendizaje cooperativo.**

El aprendizaje cooperativo o de colaboración es un proceso que se ejecuta en equipo en el cual los miembros se apoyan y confían unos a otros para alcanzar una meta propuesta. El aula es un excelente lugar para desarrollar las habilidades de trabajo en equipo para un desarrollo auténtico en la vida diaria.

El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Este método contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales como una calificación de “10” que sólo uno o algunos pueden

obtener, y con el aprendizaje individualista, en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas de aprendizaje desvinculadas de las de los demás alumnos. En el aprendizaje cooperativo y en el individualista, los maestros evalúan el trabajo de los alumnos de acuerdo con determinados criterios, pero en el aprendizaje competitivo, los alumnos son calificados según una cierta norma. Mientras que el aprendizaje competitivo y el individualista presentan limitaciones respecto de cuándo y cómo emplearlos en forma apropiada, el docente puede organizar cooperativamente cualquier tarea didáctica, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios. (Johnson et al., 1999)

El aprendizaje cooperativo como herramienta pedagógica ayuda a minimizar los problemas de captación de conocimiento al igual que permite intercambiar, reafirmar, obtener y generar conocimiento útil. Las nuevas generaciones tecnológicas (blog, wikis, grupos, etc.) han visto a la red como un medio de comunicación electrónico capaz de transportar grandes volúmenes de datos, que son fáciles de acceder facilitando el aprendizaje o autoaprendizaje de forma cooperativa. Otro aportación significativa del aprendizaje colaborativo en el proceso enseñanza-aprendizaje radica en la adquisición y desarrollo de destrezas, potencializando el área de investigación científica-tecnológica, es por eso, que la sociedad ha evolucionado gracias a las experiencias y los conocimientos formados por estos grupos de intercambio, que cada día van construyendo aprendizajes significativos.

#### **1.4.2 Concepto.**

Johnson & Johnson (1991), citado en Servicio de Innovación Educativa (2008) destacan que el aprendizaje cooperativo “es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación”. Estos autores definen que cooperar significa trabajar juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación.

El aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo funcionan durante un período que va de una hora a varias semanas de clase. En estos grupos, los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada. Los grupos informales de aprendizaje cooperativo que funcionan desde varios minutos hasta máximo una hora de clase, donde se da una charla magistral, y, los grupos de base cooperativos que tienen funcionamiento de largo plazo; es decir, que pueden

funcionar todo el año de clase. El objetivo de este tipo de grupo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar. (Johnson et al., 1999)

Según Montoro (2009) indica que el aprendizaje cooperativo de Pere Pujolás recoge una nueva concepción de la escuela de nuestros días y ofrece una herramienta útil, especialmente, a mi juicio, para aquellos docentes que han venido trabajando y aplicando estrategias para conseguir regular las relaciones humanas y mejorar la calidad del clima de convivencia en sus aulas y de la Comunidad Educativa en general. Son muchas las ventajas que podemos obtener a partir de esta metodología de trabajo: mejora de los rendimientos académicos, las relaciones humanas, la motivación de los docentes y del alumnado tanto de aquellos que tienen un elevado índice desarrollo de sus capacidades y obtienen buenos resultados académicos, como de los alumnos y alumnas que tienen mayores dificultades de aprendizaje, así como del conjunto de las personas que componen el grupo-clase.

El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en la que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y de los demás. Este aprendizaje contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales como una calificación menor que solo unos pueden obtener y con el aprendizaje individualista, en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas de aprendizaje.

#### **1.4.3. Características.**

Johnson & Johnson (1994) citado en la escolarización de alumnado inmigrante plantea una serie de elementos de trabajo cooperativo que lo hacen más productivo.

- 1. Interacciones cara a cara de apoyo mutuo:** son las interacciones que se establecen entre los miembros del grupo en las que éstos/as animan y facilitan la labor de los demás con el fin de completar las tareas y producir el trabajo asignado para lograr los objetivos previstos. En estas interacciones los/as participantes se consultan, comparten los recursos, intercambian materiales e información, se comenta el trabajo que cada persona va produciendo, se proponen modificaciones, etc., en un clima de responsabilidad, interés, respeto y confianza.
- 2. Responsabilidad personal individual:** cada persona es responsable de su trabajo y debe rendir cuentas al grupo del desarrollo de éste. Para ello es imprescindible que las

aportaciones de cada individuo sean relevantes para lograr el objetivo final y que sean conocidas por todos/as.

Para que cada persona se sienta responsable y el grupo la perciba como tal, es conveniente trabajar en pequeño grupo, donde se realizan controles individuales al finalizar el trabajo y otros de tipo oral a lo largo del proceso, en los que cada estudiante presenta su trabajo y el del grupo. También es una buena estrategia la observación de los grupos para controlar las aportaciones individuales al trabajo común, la asignación del papel de controlador/a a una persona del grupo que se encargue de comprobar que todo el mundo entiende y aprende a medida que el trabajo va realizándose, y conseguir que el alumnado enseñe a otros/as lo que ha aprendido.

- 1. Destrezas interpersonales y habilidades sociales:** se trata de conseguir que el alumnado conozca y confíe en las otras personas, que se comunique de manera correcta y sin ambigüedades, que acepte el apoyo que se le ofrece y que a su vez, ayude a los/as demás y resuelva los conflictos de forma constructiva. Estas destrezas que son imprescindibles para lograr el éxito en el trabajo cooperativo no se adquieren por ciencia infusa sino que se enseñan, se premian, se corrigen y se aprenden.
- 2. Autoevaluación frecuente del funcionamiento del grupo:** lo mismo que la evaluación es un elemento consustancial de la práctica docente, también lo es de cualquier proceso educativo del que se quiere aprender para lograr de manera eficaz los objetivos que se han previsto. Es necesario, por tanto que el alumnado tenga un espacio de reflexión para que pueda valorar, en el grupo y/o con el conjunto de la clase, cómo se han sentido realizando este trabajo, qué aportaciones han sido útiles y cuáles no; qué comportamientos conviene reforzar o cuáles abandonar, etc.

El aprendizaje cooperativo se caracteriza por que se realiza en grupos que funcionan en un determinado tiempo puede ser de una hora o varias semanas.

#### **1.4.4. Estrategias y actividades de aprendizaje cooperativo.**

Las estrategias de aprendizaje tienen carácter intencional, están dirigidas a la obtención de una meta.

**Estrategias de procesamiento.** Para ello es importante promover la zona de desarrollo próximo según Vigoski el desarrollo próximo del niño expresado en forma espontánea y autónoma, y el nivel de desarrollo potencial, manifestado gracias al apoyo de otra persona.

Estrategias de personalización de conocimientos estrategias meta cognitivas.

- El conocimiento meta cognitivo implica ser capaz de tomar conciencia de nuestra manera de aprender y comprender los factores que explican por qué los resultados de una actividad, son positivos o negativo. ( Carlos Donado)

Dentro de las estrategias propuestas tenemos la planificación, la regulación evaluación y coevaluación.

Las estrategias en el aprendizaje cooperativo por su naturaleza son cognitivas, meta cognitivas, y de apoyo, su función es de sensibilización, atención, adquisición, personalización, recuperación, transferencia y evaluación:

Estrategias de apoyo. Son aquellas que facilitan un aprendizaje significativo y fomentan el respeto y la amistad entre diversos grupos de estudiantes, de hecho cuando mayor diversidad hay en un equipo, mas son los beneficios para cada estudiante.

## **CAPITULO 2: METODOLOGÍA**



## **2.1. Diseño de investigación.**

El presente trabajo abarcó todo el proceso investigativo tomando en cuenta los conocimientos, para ampliar esta investigación, a tiempo la selección de la bibliografía, los métodos y técnicas que fueron necesario tratarlos.

Esta investigación fue de tipo exploratoria y descriptiva mediante un análisis crítico, que se lo confrontó con el marco teórico, posteriormente se determinó la población seleccionada e intervino en el proceso de enseñanza aprendizaje; seguidamente se elaboró la propuesta que facilitara la solución de los problemas en estudio.

## **2.2. Contexto.**

El desarrollo del presente trabajo de estudio se realizó en dos escuelas: la Unidad Educativa Fernando Suarez Palacio del sector urbano y la escuela Víctor Manuel Reyes Azanza del sector rural con docentes y estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

Escuela Urbana: “Unidad Educativa Fernando Suarez Palacio

La Unidad Educativa a investigarse se encuentra ubicada en el sector norte prestando sus servicios educativos a los estudiantes de la parte noroccidental de la ciudad de Loja.

Por lo tanto, se sitúa en el área urbana de la ciudad de Loja , y recibe estudiantes de los barrios: Carigán, San Lorenzo, Valle Hermoso, San Agustín, La Concepción , Las Lomas, Teneria, Motupe, Turupamba, EL manzano, Consacola, La Florida, Bolacachi, Las Pitás, Cisol, entre otros, en su mayoría provenientes de un estrato de clase media-baja.

La planta docente, se encuentra integrada por 30 maestros, con un nivel profesional acorde a la función y exigencias establecidas por el Ministerio del ramo y la comunidad. Además de los docentes de las áreas básicas cuenta con profesor de Cultura Física, Inglés, computación y Cultura Estética.

La infraestructura con que cuenta, el centro educativo, consta del 1.600 m<sup>2</sup> de superficie y, aproximadamente, 1,100 m<sup>2</sup> de construcción, constituyéndose en un espacio amplio para el buen desarrollo de la actividad académica.

En la actual Unidad Educativa Fernández Suarez Palacio, inició su funcionamiento como Colegio con especialidad de Bachillerato en Ciencias Básicas, para posteriormente ir complementando los años de educación básica hasta el momento que cuenta con todos los niveles educativos como son nivel inicial, educación general básica y bachillerato unificado.

La labor ha sido fructífera desde su creación y poco a poco, la población estudiantil se ha ido incrementando en los diferentes niveles, observándose mayor concurrencia en los primeros años, así mismo en octavo y noveno año.

### 3) Escuela Rural: “Víctor Manuel Reyes Azanza”

La selección de este establecimiento se realizó gracias a la acogida por parte de la Lcda. Piedad Serrano Directora de la misma.

La escuela “Víctor Manuel Reyes Azanza” se encuentra ubicada en la Parroquia Cangonamá cantón Paltas provincia de Loja, cuyo régimen de estudios por su situación geográfica es de régimen costa.

El local escolar está ubicado en el centro del pueblo de Cangonamá en la manzana 19, en las calles 10 de Agosto y Loja, el espacio de construcción es de 800 metros con el Código 4.304, actualmente la escuela consta con siete grados de educación básica

Su origen se remonta históricamente al año de 1917, iniciándose como escuela particular para luego en 1918 crearse como escuela de varones “Sin Nombre”

La educación en Cangonamá inicio en el año de 1912, con un solo profesor, más tarde con dos profesores un varón para los alumnos varones y una mujer para las mujeres, funcionaban en casa particulares arrendados por los padres de familia. La escuela de varones llamada Carlos Darwin, su primer profesor Sr. Segundo Samaniego, la escuela de mujeres llamada Grecia su primera profesora la Sra. Marina Espinoza, en ese tiempo se utilizaba plumeros para escribir. El periodo escolar iniciaba en mayo y se terminaba los primeros días de enero y se laboraba en dos jornadas de mañana y tarde.

En el año de 1946, estas escuelas privadas pasaron a ser una escuela Fiscal Mixta.

En 1963 llegó a prestar los servicios en la parroquia el sacerdote Víctor Manuel Reyes oriundo de la ciudad de Loja, quien hizo mucho por el adelanto del pueblo, el sacerdote como cabeza principal conjuntamente con el profesor Carlos Jimbo, el teniente político Florentino Rosales y el Gobernador de indígenas Sr. Abelino Capa se propusieron hacer gestiones a una institución extranjera "Alianza para el Progreso, quien hizo un convenio tripartito con el Consejo Provincial y la Comunidad para edificar la escuela, posteriormente se solicitó a la Subsecretaría de Educación se le ponga el nombre del benefactor Víctor Manuel Reyes Azanza en señal de gratitud, razón por la cual conserva hasta ahora el nombre.

### **2.3. Participantes.**

Para el desarrollo del trabajo se consideró a la Unidad Educativa Fernando Suarez Palacio de la ciudad de Loja, pertenece al sector urbano y la escuela fiscal mixta Víctor Manuel Reyes Azanza de la parroquia Cangonamá, cantón Paltas, provincia de Loja, que corresponde al sector rural.

En la investigación realizada participan las siguientes personas:

- Rectora de la Unidad Educativa urbana
- Directora de la escuela Rural.
- 23 niños y niñas de séptimo año de educación básica de la institución urbana y 8 niños niñas de la institución rural, observando que la mayor parte de encuestados pertenece al sexo femenino con un total de 20 y 11 varones.
- Un docente de séptimo año de educación básica de la Institución urbana.
- Una docente de séptimo año de la institución rural.
- Maestrante investigador.

### 2.3.1 Datos informativos de los estudiantes.

**Tabla N° 1: Segmentación de los estudiantes por área.**

<b>SEGMENTACION POR AREA</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Inst.Urbana	23	74.19
Inst.Rural	8	25,81
TOTAL	30	100,00

**Fuente:** Cuestionarios a estudiante

**Elaborado por:** Gladis Lalangui

Del total de los estudiantes que se aplicó el instrumento de investigación 74,19% pertenecían a la institución urbana, en tanto que el 25,81 fueron de la institución rural, esta diferencia se debe a la existencia de un solo centro de educación básica en la parroquia de Cangonamá, por tal motivo los padres de familia de los diferentes barrios que conforman la parroquia matriculan a sus hijos en esta institución a fin de que ellos tengan la oportunidad de prepararse para la vida esforzándose al máximo porque los niños realizan recorridos extensos para llegar a la escuela el recorrido, dadas estas circunstancias los directivos de la institución analizando dichas circunstancias y por la seguridad y tranquilidad de los representantes resolvieron laborar en el horario matutino.

**Tabla N° 2: Segmentación de los estudiantes por sexo**

<b>SEXO</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Niñas	20	64,52
Niños	11	35,48
TOTAL	31	100,00

**Fuente:** Cuestionario a estudiantes

**Elaborado por:** Gladis Lalangui

Las dos escuelas son mixtas donde se observó que los participantes son mayor número mujeres y oscila un 64,52% y el 35,48% corresponde a varones, en donde se puede evidenciar

una mayor población estudiantil a nivel de niñas y menor población de niños, dándose cumplimiento a lo que el Ministerio de educación dispuso, que las instituciones educativas pasaran a ser mixtas en todos su niveles y modalidades, sin excepción.

**Tabla N° 3: Segmentación de los estudiantes por edad**

	<b>EDAD</b>	
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
9_10 Años	27	87,10
11:12 Años	4	12,90
TOTAL	31	100,00

**Fuente:** Cuestionario a estudiantes

**Elaborado por:** Gladis Lalangui

El 87,10% de los encuestados oscilan entre 9\_10 años, edad propicia para cursar el séptimo año de Educación permitiendo a los educandos alcanzar los aprendizajes promovidos por el currículo nacional de Educación General Básica y obtener el perfil de egreso: mientras que el 12,90% de los estudiantes se encuentran entre 11 y 12 años de edad de acuerdo a los datos recolectados del instrumento CES de estudiantes (plantillas CES)

De acuerdo a los datos referentes a la edad de los estudiantes, se evidencia el grado de responsabilidad de sus representantes en la educación de sus hijos que se encuentren cursando el séptimo año.

Según la edad expuesta los niños estan ubicados en una edad promedio de 9-11 años la misma que encuadra con el currículo propuesto para esta edad y que sus representantes a más de traerles al mundo se han venido preocupando por la preparación física e intelectual de sus hijos/as para posteriormente dejar un legado de esfuerzoy sacrificio a sus hijos y de esta forma lograr no solo entes sanos sino también activos, creativos, y preparados para enfrentar la realidad social que esta en permanente cambio.

**Tabla N° 4: Motivo de ausencia de padre/madre.**

<b>MOTIVO DE AUSENCIA PADRE Y/O MADRE</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Vive en otro país	5	16,13
Vive en otra ciudad	4	7,69
Fallecio	1	3,23
Divorciado	0	0,00
Desconozco	1	3,23
No contesta	20	70,00
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario a estudiantes

**Elaborado:** Gladis Lalangui

En esta tabla se destaca que la mayor parte de estudiantes de los séptimos años, viven con sus padres, razón por la que no contestaron y representa el 70% más de la mitad de los participantes. Pero la interrogante va dirigida directamente a aquellos que uno de los dos representantes o que ambos no convivan junto a los niños o las niñas, observando que uno de los motivos se da porque viven en otro país (16,13%) situación de trabajo, que les impide estar unidos.

Otra razón se da porque las fuentes de trabajo no existen en el área local y tienen que movilizarse a otras provincias, con el fin de solventar necesidades básicas en el hogar y por tanto dejando a sus hijos con otros familiares.

Otra de las causa se da porque están fuera del país en calidad de migrantes (7,69%) que debida a la situación económica y falta de trabajo en el país hizo que opten por salir a otros países desarrollados en donde la posibilidad de aumentar sus ingresos es mejor, países como

España, Estados Unidos, Italia entre otros, que poseen mayor estabilidad económica y así poder contribuir al mantenimiento del hogar.

Referente al ítem de divorcios indica que los hogares están conformados por papá y mamá, la estructura del hogar juega un rol primordial en el rendimiento de los educandos ya que esto impide en mayor grado el abandono escolar, frente a hogares incompletos y que son más vulnerables a una baja estima en los educandos y por ende un abandono del estudio

**Tabla N° 5: Personas que ayuda o revisan los deberes.**

<b>AYUDA O REVISAR DEBERES</b>		
Opción	Frecuencia	%
Papá	4	12,90
Mamá	14	45,16
Abuelo/a	1	3,23
Hermano/a	1	3,23
Tío/a	2	6,45
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	2	6,45
Tu mismo	6	19,35
No contesta	1	3,23
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario a estudiantes

**Elaborado:** Gladis Lalangui

El 45% de los encuestados recibe ayuda y supervisión de sus madres, mostrando mayor interés y preocupación por la formación integral de sus hijos. El 36,54% de los estudiantes encuestados se encargan ellos mismos de realizar las tareas, desde este punto de vista se visualiza que los estudiantes han asumido con responsabilidad el estudio algunos de ellos a más de las actividades socializadas en clase buscan reforzar su aprendizaje investigando por cuenta propia, ya que no tienen familiares que les ayuden. Solo el 12.90% de los estudiantes les ayuda a revisar los deberes el padre, porcentaje bastante bajo debido a que en su mayoría trabajan

en relación al dato de las madres que realizan el trabajo de amas de casa realmente están más preocupada en apoyar y hacer el seguimiento de las tareas de sus representados.

Referente a la participación de los padres de familia se puede visualizar la poca colaboración en actividades extracurriculares, las mismas que complementan el desarrollo psico-socio-emocional de los educandos, de ahí la importancia de incluir a los padres y madres a que continúen en la formación de sus hijos/as, caso contrario los mismos serán fácilmente objeto de desinformación del entorno y los medios tecnológicos que están en boga.

En este aspecto se nota claramente que la madre es la que asume en su mayoría la responsabilidad de educar a sus hijos/as situación que hace reflexionar y nos debe llevar actuar ya que si bien la educación es un derecho de los niños y niñas, también es importante recalcar sobre los deberes que deben cumplir los mismos en la institución en tanto es deber del padre y la madre asumir la formación de sus hijos. Para lo cual las instituciones deben promover espacios de formación a los representantes de los educandos como talleres, escuela para padres guías y orientaciones con el fin de que estos actos de apoyo se constituyan más adelante en los referentes de motivación de los estudiantes. Recordar que lo mejor que se puede hacer es trabajar de forma conjunta tantos padres de familia, docentes y estudiantes ya que esto beneficia a toda la comunidad educativa y poder ser un modelo para los demás.

**Tabla Nº 6: Nivel de educación mamá**

<b>NIVEL DE ESTUDIOS DE MAMÁ</b>		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	2	6,45
Primaria (escuela)	20	64,52
Secundaria (colegio)	6	19,35
Superior (universidad)	1	3,23
No contesta	2	6,45
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario a estudiantes

**Elaborado por:** Gladis Lalangui



El nivel de educación que oscilan las madres de los 31 estudiantes encuestados corresponde al 64,52% a estudios de nivel primaria y el 19,35% posee formación secundaria y un 3,23 tienen formación a nivel superior.

De acuerdo a los datos procesados se indica que el nivel de preparación de las madres con respecto a educación superior es muy bajo, a pesar de existir universidades en el cantón y la provincia, que ofertan diferentes especialidades. Al respecto se observa que el nivel de educación mayoritario en las madres es de nivel primario, en mediano porcentaje el de secundaria y superior es mínimo.

Se concluye que las razones podría ser embarazos en adolescentes, realidad que se observa en colegios de la localidad a pesar que el Ministerio de Salud consiente de esta realidad mediante conferencias, talleres capacita constantemente a los adolescentes en temas de prevención y salud sexual, la falta de valores hace que los pre-adolescentes y adolescentes no tomen conciencia de aquello, vemos que es una limitación para que los educandos no finalicen sus estudios a nivel superior.

**Tabla N° 7: Nivel de educación papá.**

<b>NIVEL EDUCACIÓN PAPA</b>		
<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Sin estudios	4	12,90
Primeria (escuela)	12	38,71
Secundaria (colegio)	8	25,81
Superior (universidad)	0	0,00
No contesta	7	22,58
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario a estudiantes

**Elaborado por:** Gladis Lalangui

El 38,71% de los padres de los estudiantes a quienes se les aplico los cuestionarios poseen una formación de nivel primario, con estudios de secundaria un 25,81% sorprendentemente de

los estudiantes tanto del área urbana como rural sus padres no poseen estudios universitario, se desconocen las causas.

Al hacer una relación entre el nivel de estudio entre los padres y madres de familia, se deduce que, las madres han obtenido un mayor porcentaje de estudio de la primaria y en el caso de las mamás un número reducido si han logrado finalizar estudios superiores, por lo que se puede decir que la educación es un factor muy importante para el apoyo de sus hijos en el proceso de educación de ahí la oportunidad de concientizar a los padres de familia para que motiven a sus hijos e hijas a estudiar los diferentes niveles de educación que oferta el sistema educativo ecuatoriano para lograr un mejor desarrollo social y contribuir de mejor forma a la calidad de educación.

**Tabla N° 8: Trabajo de los padres.**

<b>TRABAJAN</b>					
<b>Opción</b>	<b>Mamá</b>	<b>%</b>	<b>Papá</b>	<b>%</b>	
Si	27	87,10	24	77,42	
No	4	12,90	3	9,68	
No contesta	0	0,00	4	12,90	
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100,00</b>	<b>31</b>	<b>100,00</b>	

**Fuente:** Cuestionario a estudiantes

**Elaborado:** Gladis Lalangui

Del 100% de los estudiantes encuestados responden el 87,10% que su mamá trabaja, porcentaje bastante elevado con respecto a un 12,90% de madres que no trabajan; demostrando así que la mujer hoy en día es uno de los pilares económicos del hogar. En el caso de las mamás de los estudiantes del sector rural se dedican al cuidado de casa y agricultura cultivos pequeños como verduras y hortalizas, en tanto que las mamás de la Unidad educativa Fernando Suarez Palacio trabajan en lavado, planchado, otras trabajan como empleadas domésticas, unas pocas en oficinas y algunas vendedoras del sector informal, pero comparten una tarea en común las labores del hogar que visto es como trabajo no remunerado, dentro de la casa y es entendido por los estudiantes más como una responsabilidad, es desde este punto que ellos contestan que sus madres no trabajan.

En cuanto a este aspecto existe controversia en este tipo de trabajo que efectúa la mujer, porque algunas lo consideran como retribuido al igual que el trabajo que realizan fuera de casa debido a que ambos trabajos mantienen el hogar, la diferencia es que el ama de casa es pagada por ellas misma. Desde otro punto de vista algunas madres no pueden ostentar por contratar a una persona para que venga a su casa a hacer las tareas domésticas por tal razón han considerado ganar esa gratificación, con la que solventan gastos y necesidades de sus hijos.

En lo referente al trabajo de los padres, el 77,42% de los encuestados manifiestan que su progenitor trabaja y el 9,68 expresa que su papá no trabaja, dato interesante para ser analizado. De acuerdo a las tendencias conservadoras sociales y religiosas el hombre (jefe de hogar) ha sido educado en un ámbito que debe trabajar para obtener un sueldo que sirva de sustento para su hogar, sin embargo existe un porcentaje mínimo de padres que no trabajan, lo que da a pensar que puede ser por enfermedad, discapacidad o fallecimiento, quizá algunos estudiantes consideraron esta información para indicar que su papá no realiza esta actividad

Como resultado de este estudio se destaca que los hogares constituidos por el padre y la madre o solo por uno de ellos y tomando en consideración la economía basada en el mercado y el dinero a fin de proporcionar a sus hijos recursos necesarios para educarlos. Es necesario recalcar que de manera plausible ha incrementado la participación de la mujer en el mercado laboral y con ello se ha deteriorado el patrón tradicional de los trabajos domésticos; pero se da inicio a una nueva tendencia de trabajo colaborativo en el hogar donde hombres y mujeres comparten el trabajo dentro y fuera del hogar dada la situación actual los padres de familia se ven obligados a trabajar los dos, para en parte solucionar la situación económica familiar

### 2.3.2. Datos informativos de profesores.

Tabla N° 9: Tipo de centro educativo

TIPO DE CENTRO EDUCATIVO		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario a estudiantes

Elaborado por: Gladis Lalangui

En el proceso de investigación participaron dos centros educativos que ofrecen servicio educativo la escuela del sector rural, Víctor Manuel Reyes Azanza ofrece desde primer año de básica hasta el séptimo año de educación general básica, en tanto que la Unidad educativa Fernando Suarez Palacio ofrece los servicios desde inicial hasta 3ro de bachillerato, ambos establecimientos pertenecen a la provincia de Loja.

Los centros educativos investigados cuentan con infraestructura adecuada y ofrecen los servicios básicos necesarios para desarrollar las actividades educativas, en donde toda la comunidad educativa colabora activamente en el cuidado y aseo de la institución, mediante campañas de concientización y proyectos que impulsan los sextos y séptimos años de educación para el aseo y reciclaje de la basura, apropiándose personal e institucionalmente el cuidado del medio ambiente, se observó los depósitos de basura ubicados adecuadamente, al igual pequeñas jardineras, lo que indica un buen ornato para todos los que asisten y personas que visitan.

**Tabla N° 10: Datos de área de profesores**

Título: ubicación		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

**Fuente:** Cuestionario Profesores

**Investigador:** Gladis Lalangui

Como se observa en la tabla, un docente trabaja en el sector urbano (50%) y otro docente labora en el sector rural (50%) datos que permiten visualizar el desarrollo del proceso-aprendizaje, y permiten observar la situación de la realidad de la gestión pedagógica en el aula tanto en el centro urbano, como en el rural notándose que en el sector urbano es mayor número de docentes en tanto que el sector rural es muy limitada el número de docentes.

**Tabla Nª: Sexo de los profesores**

SEXO		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
TOTAL	2	100,00

**Fuente:** Cuestionario a estudiantes.

**Elaborado por:** Gladis Lalangui

El 50% de los profesores encuestados corresponde al género masculino y el otro 50% se encuentra representado por el sexo femenino. Existe equidad de género encargos públicos con respecto al magisterio nacional, y que día a día la participación de la mujer es más evidente, tanto por su desempeño laboral así también como formadora de hogar.

**Tabla N<sup>o</sup> 12: Edad de los profesores**

<b>EDAD</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	1	50,00
41 a 50 años	1	50,00
51 a 60 años	0	0,00
más de 61 años	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario a estudiantes

**Investigador:** Gladis Lalangui

El 100% de los docentes participantes se encuentran entre los 31 y 50 años de edad , por lo que es una edad bastante aceptable para continuar en la labor educativa ya que se pueden acomodar con facilidad a los nuevos cambios y existe mayor predisposición a la innovación educativa propuestos por le MEC. Para poder trabajar con los estudiantes que están en proceso de formación.

Es necesario la formación permanente en todas las áreas ya que estamos inmersos en un sistema tecnificado en donde las redes sociales proporcionan infinidad de información que contribuye al mejoramiento de la calidad educativa uno de los pasos fundamentales es que los docentes deben de estar predispuestos al cambio independientemente de la edad en que se encuentre en el caso de los docentes de las instituciones intervenidas la edad no es un impedimento más bien se han integrado con facilidad a nuevas técnicas, metodológicas y tecnologías que propone el Ministerio de Educación.

**Tabla N<sup>o</sup>-13:** Años de experiencia

<b>AÑOS DE EXPERIENCIA</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	0	50,00
26 a 40 años	2	50,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario a estudiantes

**Elaborado por:** Gladis Lalangui

Los docentes de las instituciones investigadas poseen 26 a 40 años de experiencia laboral que representan el 100% de facilitar conocimientos con responsabilidad y dedicación, de la cual conservan muchas anécdotas de los que un día fueron niños y ahora muchos de ellos ocupan cargos públicos en beneficio de la sociedad.

Actualmente son pocos los docentes que logran permanecer en la labor educativa muchos a han optado por otras actividades que les representa mayor ingreso.

Para los docentes tanto del área urbana como rural no ha sido obstáculo los diferentes cambios que se han dado, más aún que se ha implementado las ocho horas de trabajo

Es importante recalcar que los docentes son beneficiarios de capacitaciones que permanentes, de mejor trato al docente.

**Tabla N<sup>o</sup> 14: Nivel de estudios de los docentes**

<b>NIVEL DE ESTUDIOS</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Profesor	2	50,00
Licenciado	0	0,00
Magister	0	0,00
Doctor de cuarto nivel	0	50,00
OTRO	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Cuestionario de profesores

**Investigador:** Gladis Lalangui

Los docentes participantes poseen títulos de tercer nivel 50% y el segundo posee título de tercer nivel 50% revisando los datos recolectados , el docente del sector urbano posee título de doctor en Ciencias de la Educación y del área rural tiene título de licenciada, permanentemente están capacitándose en curso que ofrece el ministerio de educación.

De lo expuesto se concluye que la formación docente es un proceso a largo plazo que no finaliza con un título de tercer nivel, sino que se pasa en permanente preparación, ya que cada día hay nuevas situaciones que resolver y para ello los docentes deben de estar bien informados.

#### **2.4. Métodos técnicas e instrumentos de investigación.**

Los métodos, técnicas e instrumentos son instrumentos que nos facilitan la recopilación de la información requerida para el desarrollo del presente trabajo investigativo.



### **2.4.1. Métodos**

Para el presente trabajo investigativo se utilizó los métodos: analítico, sintético, inductivo deductivo, estadístico y el hermenéutico que permitirá explicar y analizar el objeto de la investigación.

#### **- Analítico**

Mediante este método se analizó minuciosamente: el diagnóstico del clima escolar en los séptimos años de educación básica, las partes constitutivas del instrumento de investigación, los datos obtenidos y la fundamentación teórica para tener una visión general.

#### **- Sintético**

Luego de haber analizado minuciosamente las partes constitutivas que intervienen en la investigación se pasó a otra etapa como es la aplicación del método sintético en los datos obtenidos de la encuesta en la base de datos, conclusiones, recomendaciones y sugerencias.

#### **- Inductivo**

Se aplica este método a través del razonamiento teórico conceptual, partiendo de lo particular para llegar a la generalización.

En la investigación, partimos del estudio de cada uno de los resultados de las encuestas contestadas por los estudiantes y docentes de séptimo año, comparamos, abstraemos, para llegar a generalizaciones sobre el clima social escolar en términos cualificables en los estudiantes y docentes, para la formulación de conclusiones de manera acertada.

#### **- Deductivo**

El método Deductivo se lo aplica cuando partimos del problema como son las habilidades pedagógicas y didácticas, analizamos su conceptualización para llegar sus elementos de las partes constitutivas, como son: habilidades pedagógicas, aplicación de normas y reglamentos, clima de aula. Así por ejemplo lo organizacional, la tarea educativa y la persona que están dentro de la práctica pedagógica, para la comprensión respectiva.

Es decir partimos de la generalización y llegamos a todos los elementos para la comprensión y demostración; esto es con el fin de solucionar en parte el problema existente.

### **Hermenéutico.**

El método hermenéutico por ser interpretativo, aparece a lo largo de todo el proceso de investigación, porque va del significado global al de las partes y viceversa, como es en la comprensión de los elementos particulares, análisis, cuantificación, interpretación y generalización de los resultados.

Como es en las interpretaciones de los resultados de los instrumentos aplicados a los estudiantes y docentes de séptimo año, en el análisis de los datos de las tablas estadísticas, las comparaciones e interpretaciones de cada uno de los resultados y en la triangulación con otros datos y tablas estadísticas para las conclusiones de la investigación.

### **- Estadístico.**

Se utiliza el método Estadístico en la presente investigación a partir de datos numéricos.

- En la recopilación de datos del instrumento aplicado a los alumnos de séptimo y docentes sobre el clima social escolar.
- Los datos recopilados son ordenados, clasificados, tabulados, y presentados en tablas estadísticas para facilitar la lectura e interpretación.
- En la elaboración de porcentajes de los datos, los mismos que son analizados sus valores y relacionados con otros porcentajes, para su interpretación y explicación correspondiente.

### **2.4.2. Técnicas.**

Las técnicas a utilizarse en la presente investigación son: de investigación bibliográfica y de campo porque en el proceso a efectuarse se realiza la observación, análisis y relación con fundamentación teórica.

Las técnicas a utilizarse en la presente investigación son: de investigación bibliográfica y de campo.

- **Las Técnicas de Investigación Bibliográfica:** se utilizan para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, entre las que se utilizó: textos, boletines, páginas electrónicas.
- **Textos:** que permitieron conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión Pedagógica y Clima de Aula.
- **Las Técnicas de Investigación de Campo.**

Se utilizaron en la recolección y análisis de datos en los establecimientos educativos, estas son:

- **La observación:** que se ha constituido en una técnica de investigación científica muy utilizada por las siguientes razones: sirve a un objetivo ya formulado de investigación, es planificada sistemáticamente, está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad y se realiza en forma directa sin intermediarios que puedan distorsionar la realidad estudiada. En este caso, se la aplicará para observar la gestión pedagógica y construir el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realizan los docentes en el aula.
- **La entrevista:** siendo también esta una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permitan una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. En la presente investigación, servirá para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y describir los resultados del estudio.

### **2.4.3. Instrumentos.**

En la presente investigación se utilizó los siguientes instrumentos, recomendados por el equipo del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja (2011), quienes tomando como referencia y adaptaron a los diseñados por los norteamericanos R.H. Moos y E.J. Trickett. Pues se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, especialmente de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno así como la estructura organizativa del aula. Todo esto se basa en que el clima social ejerce una influencia directa en la conducta humana, Henry Murray (1938).

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3), cuyo objetivo primordial es indagar a cerca de las actividades que realizan los estudiantes y el profesor en el aula.

- Cuestionario de Clima Social Escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4), permitirá conocer el clima social escolar en los alumnos de séptimo año de EGB. En las escuelas en referencia.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión pedagógica del docente (anexo 5), su objetivo es reflexionar sobre el desempeño del docente para mejorar la práctica pedagógica en el aula.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 6), cuyo objetivo es reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula para mejorar la práctica pedagógica. Se toma en cuenta las habilidades pedagógicas y didácticas.

## **2.5. Recursos.**

Para realizar la presente investigación, se conto con los siguientes recursos:

### **2.5.1. Humanos.**

Para la realización del presente trabajo de investigación en primer lugar predisposición personal, luego el equipo humano calificado de la Universidad Técnica Particular de Loja en calidad de asesores-tutores: Mgs. Lucy Andrade y Econ. Cristian La banda. Ya en el proceso de investigación se contó con la colaboración de los Directores de la Unidad Educativa Fernando Suarez Palacio de la ciudad de Loja y la Lic. Piedad Serrano Santos de la escuela Fiscal Mixta “Víctor Manuel Reyes Azanza” de la parroquia Cangonamá, cantón Paltas, provincia de Loja.

De igual manera con la participación de los docentes del séptimo año de educación básica: Dr. Vicente Villa de la escuela urbana y Lcda. Manuela Rivas de la escuela rural.

Como no podía ser de otra manera, participaron 23 niños y niñas de la escuela urbana y 8 niños y niñas de la escuela rural.

En ambos establecimientos hubo apertura y voluntad tanto de directivos como docentes y estudiantes para colaborar en la aplicación de los instrumentos de evaluación de la presente investigación.

### **2.5.2. Materiales.**

Se utilizó materiales de escritorio para la elaboración y reproducción de los diferentes instrumentos a aplicarse como papel, esferográficos, correctores, tinta para copiadora cámara fotográfica. Se utilizó computadora, teléfono celular y convencional, flash memory, fichas, encuestas, libros, folletos y más documentos pertinentes y necesarios.

### **2.5.3. Institucionales.**

Intervinieron: La Universidad Técnica Particular de Loja la unidad educativa “Fernando Suarez Palacio” de la ciudad de Loja y la Escuela Fiscal Mixta “Víctor Manuel Reyes Azanza” de la parroquia Cangonamá cantón Paltas de la provincia de Loja.

### **2.5.4. Económicos.**

Los recursos económicos fueron invertidos en:

<b>Recursos</b>	<b>Costo</b>
Materiales de oficina	120
Imprevistos	60
Recolección de datos	40
Costo Total	220

### **2.6. Procedimiento.**

El proceso de estudio programado mediante un cronograma facilitado por la Universidad Técnica Particular de Loja toma forma de investigación sistemática y secuencial, permitiendo alcanzar los objetivos propuestos, a través de las siguientes fases.

a) Conocimiento del tema a investigar en la tutoría.

b) Selección y determinación de los centros educativos urbano y rural, teniendo en cuenta que los estudiantes se encuentren en séptimo año de educación básica y que se cumpla con el número requerido para la investigación.

c) Siguiendo el orden se procede a la obtención de información general: (nombre de la institución, políticas institucionales, horario de atención entre otros, sobre los directivos de la institución a fin de solicitar audiencia y lograr el permiso necesario para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Una vez seleccionados los dos centros educativos (urbano y rural), se efectuó el siguiente procedimiento:

#### **Primer momento.**

Se efectuó la entrevista con los Directores de las escuelas para presentar la carta enviada por la Dirección de Post-grado y obtener la respectiva autorización para realizar la investigación, explicando y resaltando el propósito de la misma.

A continuación se dialogó con el Inspector General para entregar una fotocopia de la autorización y solicitar el Paralelo de 7mo. Año de EGB.

De igual manera se realizó un conversatorio con el profesor de aula, para luego de indicarse el propósito de la investigación, acordar día y hora para aplicar tanto los instrumentos a estudiantes y profesor como para la observación de una clase.

Luego se solicitó el listado de notas de las cuatro áreas básicas, es decir, de Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Matemáticas y Lengua y Literatura.

**Segundo momento-** Se acudió a cada establecimiento a la fecha y hora señaladas para la aplicación de los cuestionarios y observación de las clases.

Se reproducen los cuestionarios de acuerdo al número de estudiantes y se asignan los códigos respectivos por centro. Se aplican a los estudiantes de cada institución los siguientes cuestionarios:

- Cuestionario de clima escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (Anexo 4)
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (Anexo 6)
- Se aplicó los cuestionarios al profesor de cada centro educativo:
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (Anexo 3).
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (Anexo 5)
- La observación de la clase que se realiza al profesor es en función a la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente (ANEXO 7), en cada uno de los centros,
- Finalmente se ingresan los datos en las matrices de las hojas de cálculo de acuerdo al cuestionario para la tabulación y procesamiento de datos, para obtener una información confiable y un buen análisis de los resultados, de cada institución.

El informe se efectúa y se fundamenta en base al estudio de la Gestión Pedagógica en el Aula de cada centro educativo intervenido y las referencias del módulo dos del proyecto de investigación.

## **CAPITULO 3: RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**



La importancia de centrarnos en el estudio de la gestión pedagógica, es con la finalidad de identificar variables relacionados con el clima en el aula y crear en estas un ambiente apropiado que facilite mejorar las relaciones entre estudiantes y docentes; y con ello lograr la anhelada educación de calidez y calidad.

Los criterios vertidos de docentes y estudiantes se evaluaron en función de las puntuaciones:

- Clima social de aula
  
- Medias obtenidas (5 puntos)
  
- Puntuaciones altas (desde 7 y más)
  
- Puntuaciones bajas (desde 4 y menos)
  
- Evaluación docente de la gestión pedagógica.
  
- El análisis por subescalas, se realiza en función de los criterios:
  - Siempre
  - Frecuentemente
  - Algunas veces
  - Rara vez
  - Nunca
  
- El análisis por dimensiones, se realiza tomando en cuenta la siguiente escala:
  - Excelente (9,1 a 10,0)
  - Muy bueno (8,1 a 9,0)
  - Regular (6,9 y menos)

### 3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

#### 3.1.1. Ficha de observación de la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
12	128	FS	DOI

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito. Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: U.E. Fernando Suarez Palacio

#### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

#### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS del docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X

1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.			X		
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula			X		
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes			X		
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			X	/	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.			X		
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	

1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		X				
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:						
1.37.1. Analizar						X
1.37.2. Sintetizar						X
1.37.3. Reflexionar.						X
1.37.4. Observar.						X
1.37.5. Descubrir.						X
1.37.6. Exponer en grupo.						X
1.37.7. Argumentar.						X
1.37.8. Conceptualizar.						X
1.37.9. Redactar con claridad.						X
1.37.10. Escribir correctamente.						X
1.37.11. Leer comprensivamente.						X
1.37.12. Escuchar.						X
1.37.13. Respetar.						X
1.37.14. Consensuar.						X
1.37.15. Socializar.						X
1.37.16. Concluir.						X
1.37.17. Generalizar.						X
1.37.18. Preservar.						X

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOSEI docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. <i>Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.</i>			X		
2.2. <i>Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula</i>				X	
2.3. <i>Planifica y organiza las actividades del aula</i>				X	
2.4. <i>Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.</i>					X
2.5. <i>Planifica las clases en función del horario establecido.</i>					X
2.6. <i>Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes</i>				X	
2.7. <i>Llega puntualmente a todas las clases.</i>					X
2.8. <i>Falta a clases solo en caso de fuerza mayor</i>					X

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULAEl docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					✓
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					✓
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					✓
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					✗
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					✓
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					✓
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					✓
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					✗
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					✗
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					✗
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					✗
3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					✗
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					✓
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					✗
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					✗
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					✓
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					✗

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

### 3.1.2. Matrices de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.

#### INSTITUCIÓN EDUCATIVA URBANO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



La Universidad Católica de Loja

---

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Fernando Suarez Palacio 2011-2012**

**Código:**

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	2	1	2	8	F	S	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



La Universidad Católica de Loja

---

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: "Víctor Manuel Reyes Azanza, año lectivo

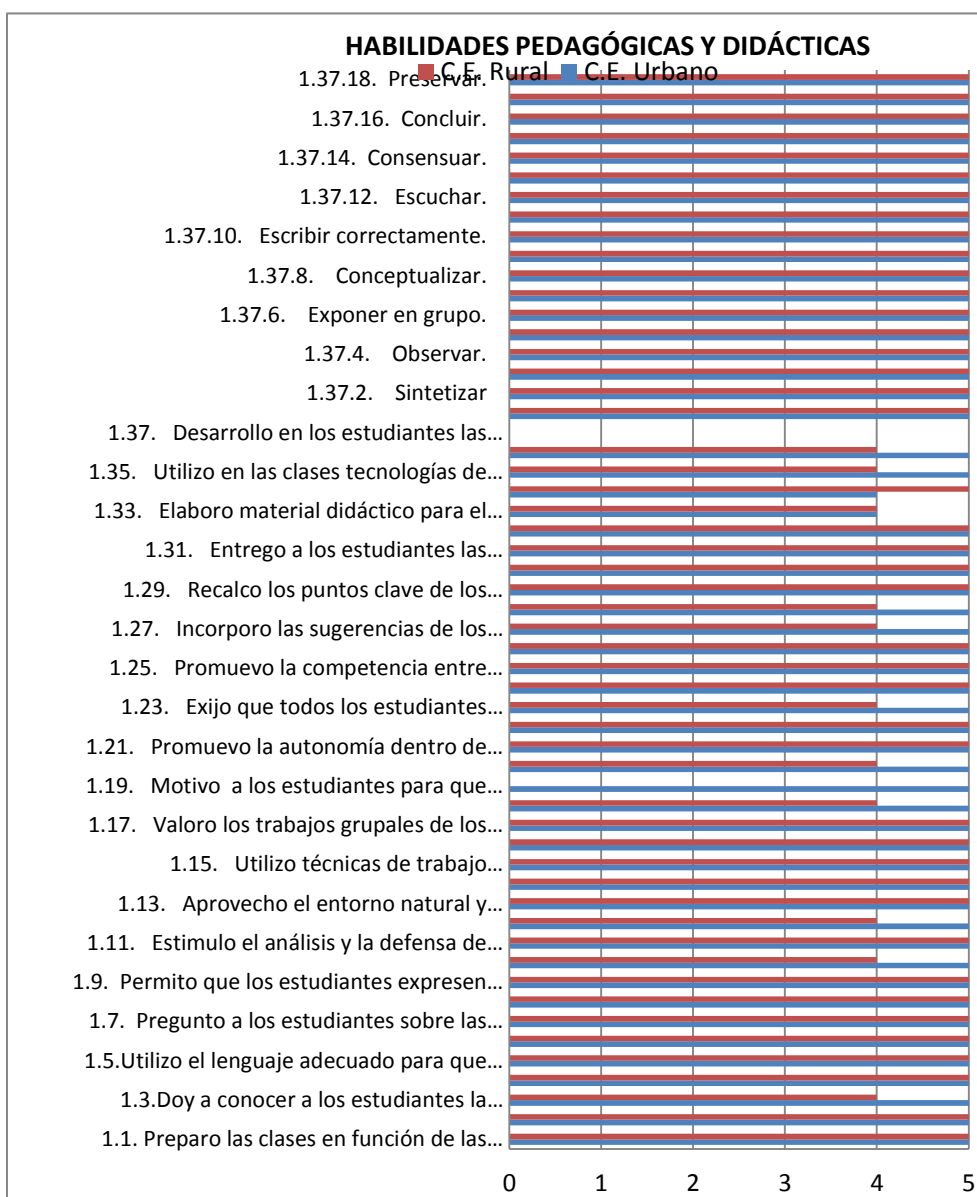
2011-2012"

**Código:**

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	2	1	2	8	V	R	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión

**1.1.3. Comparación de la gestión de los docentes investigados en el entorno rural y urbano y determinación de semejanzas y diferencias entre ambos procesos.**

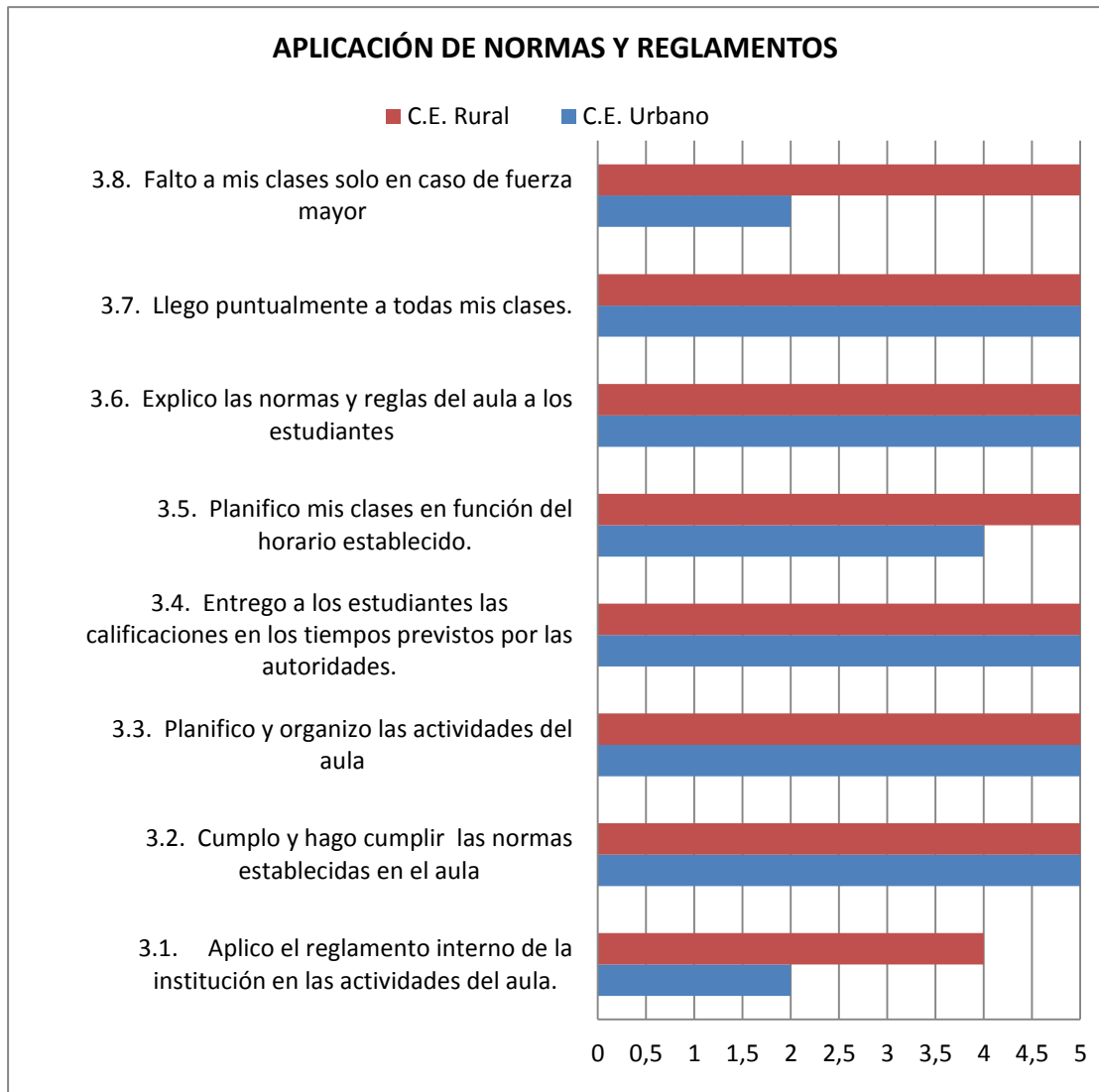


**Gráfico N° 1: Análisis comparativo de las habilidades pedagógicas y didácticas entre las dos observaciones urbano y rural por parte del investigador**

**Fuente:** Observación del Aprendizaje del Docente-Investigador

**Elaborado por:** Gladis Lalangui





**Gráfico No2: Análisis comparativo de la aplicación de normas y reglamentos entre las dos observaciones urbano y rural por parte del investigador**

**Fuente:** Observación a la gestión del Aprendizaje del Docente-investigador.

**Elaborado por:** Gladis Lalangui

Al realizar el análisis comparativo del Gráfico No1 sobre habilidades pedagógicas y didácticas entre docentes de los sectores urbano y rural, podemos indicar lo siguiente: En lo que se refiere a gestión pedagógica, el docente de la unidad educativa urbana prepara diariamente acciones tomando en consideración los requerimientos de los estudiantes selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el currículo nacional vigente y el desarrollo cognitivo del estudiante explica los puntos de evaluación en cada disciplina con la finalidad de que los estudiantes conozcan la forma de cómo se evaluarán los conocimientos impartidos por parte del docente, conocimientos que lo hace partiendo de un diálogo previo a exponer el nuevo contenido.

También da la oportunidad para que los estudiantes manifiesten sus inquietudes para comprender y entender el nuevo conocimiento relacionando siempre con el entorno donde vive, el docente como parte de su estrategia educativa estimula a los estudiantes que mejor realizan las actividades propuesta felicitándoles de forma grupal y en algunos casos ofertando puntos y a su vez insiste en el esfuerzo que debe poner cada estudiante para mejorar su rendimiento estudiantil y de esta forma generar aprendizajes significativos, de los contenidos expuestos hace relación con otros contenidos dados anteriormente y conexión con otras áreas de estudio.

El docente aplica varias técnicas pedagógicas y muy pocas técnicas de trabajo colaborativo, así como uso de TIC'S.

La docente de la institución rural emplea muchas habilidades pedagógicas, prepara los contenidos propuestos por el Currículo Nacional y trata de adaptarlos a la realidad en donde se desempeña, existe cierta ventaja en el sentido que ella posee mucho material concreto ya que a nivel de algunos cantones reciben apoyo de Plan Internacional quien les facilita material concreto además de capacitación permanente. Promueve la interacción de todos los estudiantes ya que son pocos estudiantes y esto facilita de mejor manera la comunicación.

En el sector rural muy poco se utiliza la técnica de exposición y trabajo grupal debido a que el número de alumnos es pequeño. En lo referente al uso de las tecnologías de comunicación son de forma esporádica ya que no existe laboratorio de computación y los estudiantes son de los alrededores.

De lo expuesto, se puede observar que los docentes de educación básica no usan TIC'S dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, a pesar de que la tecnología ha invadido todo medio

social. Tal vez porque no se ha dado mayor atención al sector educativo y no ha habido control permanente en el uso de las TIC'S como un potencial recurso para el mejoramiento educativo, o porque los docentes en su mayoría no se interesan por hacer uso de estos recursos, de ahí que los estudiantes son influenciados fácilmente por el comercio tecnológico y se vuelven expertos en el tema y al llegar al salón de clases las clases se tornan aburridas porque en su mayoría los docentes no dominan el tema y no pueden interactuar con los estudiantes. Otro aspecto observado es que los docentes a pesar de capacitarse en el nuevo modelo curricular muchos no lo aplican y se centran en un esquema de enseñanza tradicional.

A pesar de las dificultades presentadas los docentes son conscientes de que el nuevo modelo educativo vigente se debe aplicarlo y que están esforzándose por mejorar e implementar las nuevas tecnologías de la comunicación en la escuela.

En la aplicación de normas y reglamentos los docentes de las dos instituciones ven la necesidad de aplicar siempre el reglamento interno y las normas establecidas en el aula planifican organizan y ejecutan actividades, para que los estudiantes desarrollen cumpliendo los parámetros establecidos bajo supervisión de los docentes y autoridades de la institución. Entre la dos instituciones existe una diferencia que los docentes del sector rural planifican sin horario establecido en tanto que los docentes del sector urbano siempre están con un horario establecido según manifestó la docente del sector rural priorizan las disciplinas con el propósito de que los estudiantes no tengan mayor dificultad en la educación de nivel secundario, porque los estudiantes salen al cantón o a la provincia para continuar con su formación.

También los docentes reconocen la importante que es hacer conocer las normas y reglas del aula a los estudiantes para orientar su proceder y lograr un adecuado comportamiento, la puntualidad es un punto importante de destacar valor que no se practica mucho y que los estudiantes admiran mucho, esporádicamente no asisten por situaciones de salud o fuerza mayor, demostrando así su compromiso con su trabajo y con la institución.

Referente al gráfico No 3 clima de aula, los docentes tanto de la zona urbana como rural tratan de propiciar un ambiente armónico entre los estudiantes centrándose en valores como respeto unidad, solidaridad, lealtad entre otros dispuestos a fomentar una autodisciplina en el aula y sobre todo el trato con cortesía y respeto, por ejemplo llamar a los estudiantes por el nombre.

Otro punto a resaltar es la solución de actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirlos en forma verbal o física, los docentes conocedores del código de la niñez y adolescencia y de la LOEI han optado por el lenguaje- expresión corporal como alternativa de solución porque los estudiantes perciben de forma inmediata la reacción de los docentes.

Así como hay fortalezas también hay debilidades el docente de la ciudad de Loja no crea mayor espacio con los estudiantes como para mejorar la comunicación se sitúa más en la enseñanza de los contenidos y deja a un lado el estado afectivo del grupo, la docente del área rural si se toma el tiempo necesario para entablar mayor comunicación con sus estudiantes y le es mas fácil debido a que son pocos estudiantes.

Por tanto el clima de aula en las escuelas intervenidas, Unidad educativa Fernando Suarez Palacio de la ciudad de Loja y Víctor Manuel Resyes Azanza de la parroquia Cangonamá, cantón Paltas generan un ambiente propicio para desarrollar un proceso pedagógico acorde a los lineamientos curriculares que propone el Ministerio de Educación de Ecuador.

## 1.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

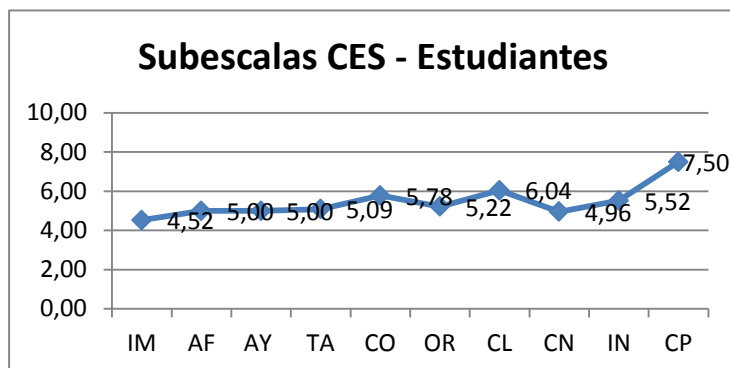
### 1.2.1. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano.

**Tabla N °15: Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano**

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,52
AFILIACIÓN	AF	5,00
AYUDA	AY	5,00
TAREAS	TA	5,09
COMPETITIVIDAD	CO	5,78
ORGANIZACIÓN	OR	5,22
CLARIDAD	CL	6,04
CONTROL	CN	4,96
INNOVACIÓN	IN	5,25
COOPERACIÓN	CP	8,61

**Fuente:**Subescalas CES – estudiantes

**Elaborado por:** Gladis Lalangui



**Gráfico N°4: Percepción de clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano.**

**Fuente:** Subescalas CES-Estudiantes

**Elaborado por:** Gladis Lalangui

- Según criterio de los estudiantes de séptimo año de educación básica sobre las características/subescalas de clima, la mayor parte de puntuaciones se encuentra por encima de 4.52. Cabe destacar que las variables más altas se presentan en: cooperación con (7.50), claridad (6,04), competitividad (5,78)
- Analizando las escalas con las puntuaciones mayores se puede señalar que los estudiantes valoran positivamente:
  - El grado de organización que tienen para trabajar juntos o juntas, maximiza su propio aprendizaje y el de los demás. (Cooperación).
  - Ejecución y seguimiento de normas claras, conocimiento del cumplimiento y las consecuencias de su incumplimiento. (Claridad).
  - El esfuerzo por obtener una buena calificación implica un grado de dificultad para obtenerla
  - El nivel de formación de los estudiantes contribuyen a proyectar actividades escolares que admitan al profesor a emplear nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno (innovación).
  - Los estudiantes dan importancia al orden, organización y buenas maneras para realizar las tareas escolares. (Organización)

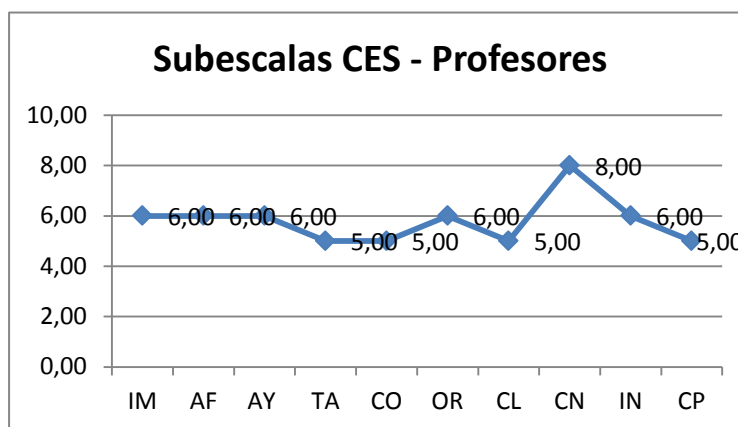
- El compañerismo que mantienen les permite que las tareas las desarrollen en conjunto apoyándose unos a otros y por ende su conocimiento se incrementa, gracias a la socialización de ideas. (Afiliación)

**Tabla N.16: Percepción de clima de aula de profesores del centro educativo urbano**

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	6,00
AFILIACIÓN	AF	6,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	5,00
CONTROL	CN	8,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	5,00

**Fuente:** Subescalas CES\_Profesores

**Elaborado por:** Gladis Lalangui



**Gráfico N°5: percepción del clima de aula de profesores del centro educativo urbano**

**Fuente:** Subescalas CES- Profesor

**Elaborado por:** Gladis Lalangui

Al analizar las características/subescalas del clima de aula desde la percepción del docentes respecto al análisis descriptivo se observa que las puntuaciones obtenidas se encuentran por encima de una media aritmética de 5 puntos, se destaca mayor puntuación en control (8,00) afiliación (6,00), implicación (6,00), ayuda (6,00), organización (6,00), e innovación (6,00)

Realizando el análisis de las características/subescalas del clima de aula desde la percepción del docente en cuanto al análisis descriptivo se puede observar que el docente valora positivamente los siguientes aspectos:

La predisposición del docente por el seguimiento al trabajo con los alumnos con el fin de que interioricen los aprendizajes. (Control)

Las subescalas con puntuaciones media (6,00), la organización y el orden en las prácticas dado en la realización de tareas escolares. (Organización).

La amistad que existe entre compañeros/compañeras y el docente, facilita para que se ayuden en las tareas, conozcan más y disfruten en equipo. (Afiliación).

El establecer reglas claras y consecuencias al seguimiento de órdenes claras, al temario de conocimientos propuestos y su cumplimiento, valora la importancia y coherencia del profesor. (Claridad).

La contribución de planificación de actividades escolares por parte del docente y la variedad de estrategias que introduce con nuevos estímulos para desarrollar la creatividad. (Innovación)

Al relacionar las subescalas de cada una de las dimensiones a las que corresponden se observa que alumnos - alumnas y docente dan mayor importancia o consideran como aspectos relevantes a: la colaboración, afiliación, organización. Claridad e innovación.

Estos aspectos surgen de la aplicación de estándares de calidad, que propone el Ministerio de Educación de Ecuador como ente rector y que se fortalece en las aulas con climas apropiados que faciliten el desarrollo de los procesos pedagógicos. Por tanto el docente, los alumnos y las alumnas coinciden que el control es base para el desarrollo esto nos garantiza que una aula con personalidades múltiples conlleva a aprendizajes múltiples porque permite enriquecer el conocimiento con diferentes criterios y proponer variadas soluciones. De ahí se desprende una observación más que la casa es la primera escuela en donde se debe inculcar valores como

respeto, unidad, solidaridad, amor, valores que se refuerzan en las instituciones, ya que la escuela es un complemento, en donde se va perfeccionando sus actitudes y acciones por ello la reiteración de que los padres deben de corregir a tiempo las conductas de sus hijos caso contrario la sociedad absorberá dichos niños que fácilmente caerán en grupos defectuosos

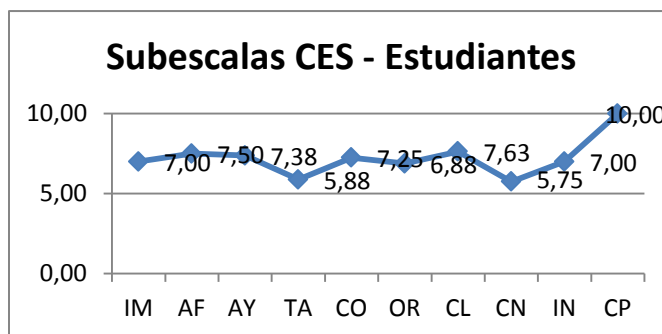
### 3.3.3. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural.

**Tabla No 17: Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural.**

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>	<b>PUNTUACIÓN</b>	
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	7,50
AYUDA	AY	7,38
TAREAS	TA	5,88
COMPETITIVIDAD	CO	7,25
ORGANIZACIÓN	OR	6,88
CLARIDAD	CL	7,63
CONTROL	CN	5,75
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

**Fuente:** Subescalas CES-estudiantes

**Elaborado por:** Gladis Lalangui



**Gráfico No 6: Percepción de clima de aula de estudiantes del centro educativo rural**

**Fuente:**Subescalas CES-Estudiantes

**Elaborado por:** Gladis Lalangui.



En relación a las características/subescalas del clima de aula propuestas por moos y tickett, se puede observar desde la percepción de los estudiantes del sector rural que las puntuaciones medias se encuentran cercanas a la media esperada (5 puntos) y las variables a las que los estudiantes dan mayor importancia son cooperación (10). Claridad (7,63), afiliación (7,50), innovación (7,00).

Haciendo el análisis de las escalas de puntuaciones se puede señalar que los estudiantes valoran positivamente y muy útiles a:

La predisposición de los estudiantes a trabajar unidos, maximiza su propio aprendizaje y el del grupo y enriquece sus conocimientos, también se fomenta el trabajo participativo, que posteriormente les permitirá desenvolverse sin complicaciones en cualquier lugar y trabajo. (Cooperación)

Le interés que se da al establecimiento y el cumplimiento de normas las mismas que son dadas a conocer de forma clara a los estudiantes con sus respectivas limitaciones en el caso de su incumplimiento entrelazándose la coherencia del docente al aplicar dichas normas. (Claridad)

El compañerismo que existe en el grupo permite que se brinden apoyo para realizar las tareas y a su vez potenciar la capacidad de creatividad y conocimiento a si mismo disfruten del trabajo que realizan. (Cooperación)

El interés que prestan los estudiantes por las actividades propuestas en clase, propician diálogos y contraposición creando en cada uno nuevas ideas y soluciones. (Innovación)

El esfuerzo por conseguir una buena calificación implica un mayor comprometimiento en el proceso educativo. (Competitividad)

Se observa de forma general que la docente y los estudiantes concuerdan en mayor porcentaje en las subescalas de cooperación, afiliación, claridad, e innovación en relación a las cinco subescalas que señala el docente las siguientes subescalas aún falta de que sean asimiladas para que se cumpla el fin propuesto el docente. La subescala tareas se ubica en un valor de (5,88) para los estudiantes y para el docente igual, por lo que se deduce que el 50% se cumple la planificación establecida para un tiempo prudencial. También se observa que la subescala tareas es la de más bajo puntaje. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

## 1.2.2. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

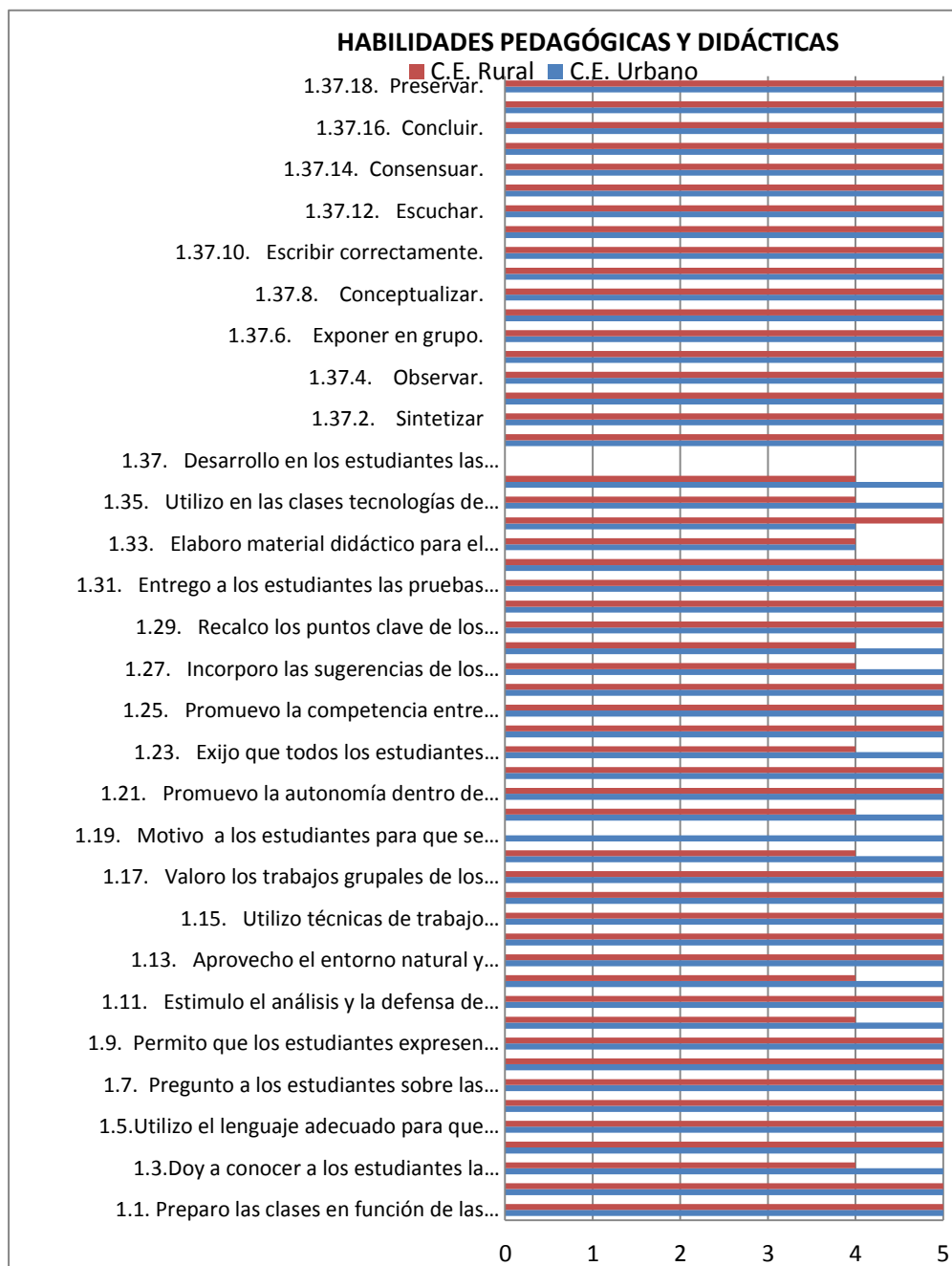


Gráfico No 8: Análisis por cada una de las habilidades pedagógicas del docente de acuerdo al criterio del investigador.

**Fuente:** Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente-Profesor

**Elaborado por:** Gladis Lalangui

Al realizar un análisis comparativo de lo urbano y rural podemos identificar lo siguiente: Las habilidades pedagógicas y didácticas que desarrolla siempre el docente de la institución urbana, se observa la preparación de clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria; selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes, da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo, explica los criterios de evaluación del área de estudio, usa lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan y propicia espacios para realizar un debate finalmente solventa las inquietudes.

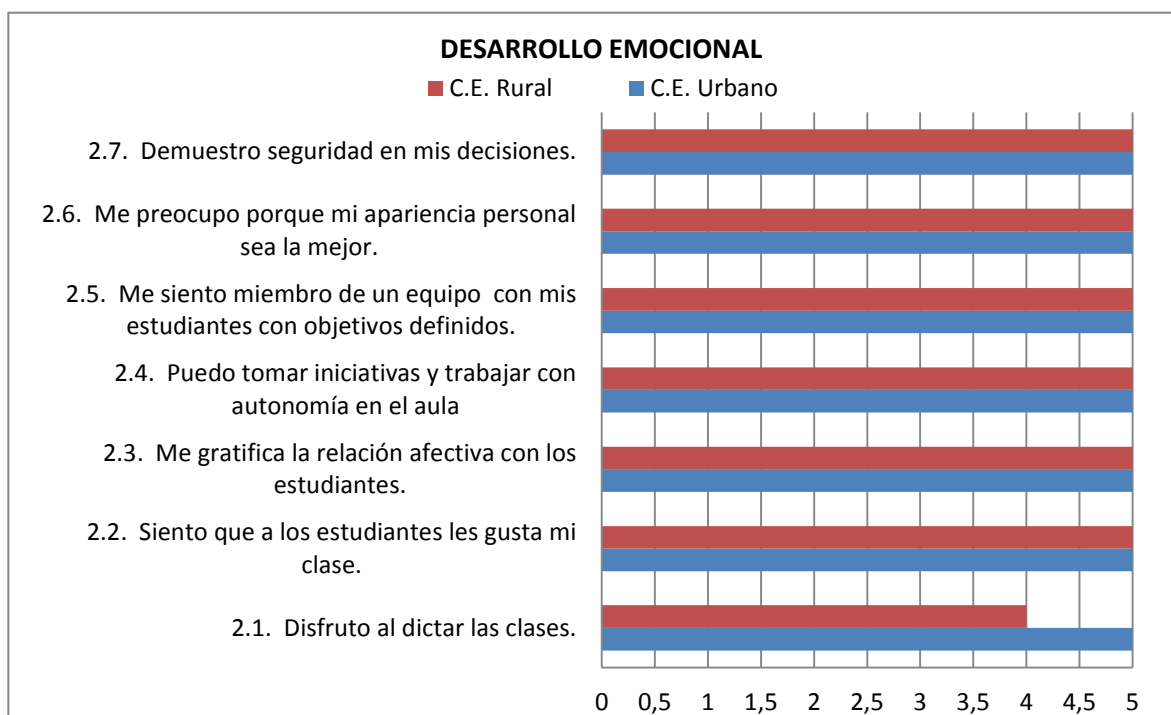
También expone las relaciones que existe entre los diversos temas y contenidos enseñados, utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, estimula a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación, motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros, promueve la interacción de todos los estudiantes, reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos, propicia espacios para la sana competencia, informa las reglas para trabajar en equipo, explica la importancia de los temas tratados para el aprendizaje para la vida futura, refuerza los puntos claves de los temas estudiados mediante cuadros sinópticos, con el fin de profundizar el contenido impartido.

Realiza la entrega de pruebas y trabajos a tiempo a cada estudiante, dependiendo del caso realiza reajustes a la programación en base a los resultados, utiliza bibliografía actualizada y desarrolla en los estudiantes habilidades como: analizar, reflexionar, observar, descubrir, exponer, conceptualizar, socializar, generalizar y preservar.

Es menester resaltar que ambos docentes de manera frecuente recuerdan a los estudiantes de acuerdo a los estándares de calidad educativa los docentes no aplican en su totalidad las destrezas, actitudes y conocimientos que los estudiantes deben recibir se observa que a los docentes les falta observación ya que algunos alumnos no reciben bien los conocimientos y por lo que quedan espacios sin ser aprendidos correctamente y esto impide un mejoramiento en la calidad educativa.

Otro aspecto importante es que los docentes utilizan ocasionalmente las tecnologías de comunicación e información en clase.

En conclusión, el desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes de las instituciones rural y urbana, se valoran de forma positiva, porque desarrollan habilidades básicas que tienen como propósito apoyar, orientar, acciones inherentes al mejoramiento de los mismos.



**Gráfico No 9: Análisis del desarrollo emocional del docente de acuerdo al criterio del investigador**

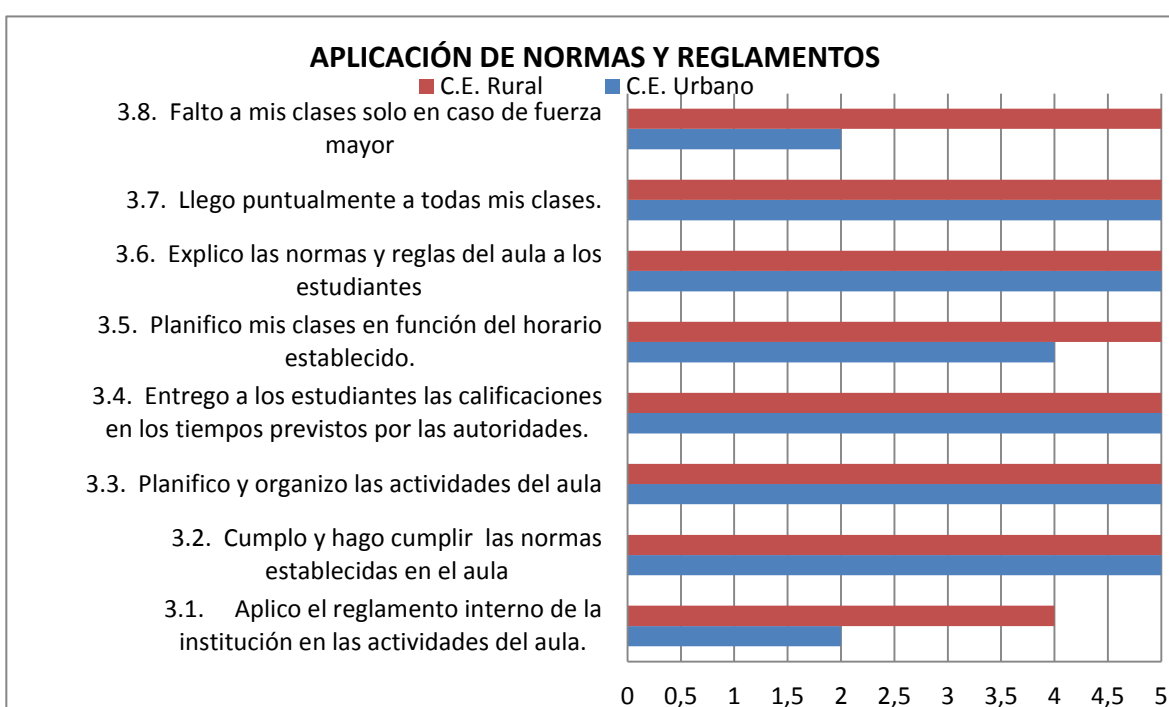
**Fuente:** Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente-Profesor

**Elaborado por:** Gladis Lalangui

El aspecto afectivo es muy importante para los docentes tanto del sector urbano como rural, ya que se sienten identificados plenamente con su hacer pedagógico así como con los estudiantes. Se sienten parte de un equipo y tienen objetivos claros demostrando confianza seguridad en sus decisiones; lo que les permite tener buena afiliación con los estudiantes y padres de familia. Para la docente del sector rural los estudiantes disfrutaban de su clase, mientras que el docente del sector urbano percibe que frecuentemente les interesa su clase. Referente a las iniciativas para trabajar con autonomía los docentes del área rural y urbana cumplen satisfactoriamente su proceso de enseñanza aprendizaje.

El docente de la escuela urbana a veces se le hace difícil el disfrutar dando clases debido al corto tiempo que dispone se limita por el tiempo y el número de estudiantes, en tanto que la docente de la escuela rural disfruta al dar las clases.

Los docentes frecuentemente están preocupados de su aspecto personal ya que parten del concepto que con el ejemplo se aprende mejor y esto admiran los estudiantes ya que se motivan a estar ellos también bien puestos como sus maestros. Se puede observar que tanto los docentes del área rural como del área urbana poseen un alto grado de autoestima y convicción en su labor pedagógica.



**Gráfico No 10: Análisis de la aplicación de normas y reglamentos del docente de acuerdo al criterio del investigador**

**Fuente:** Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente-Profesor

**Elaborado por:** Gladis Lalangui

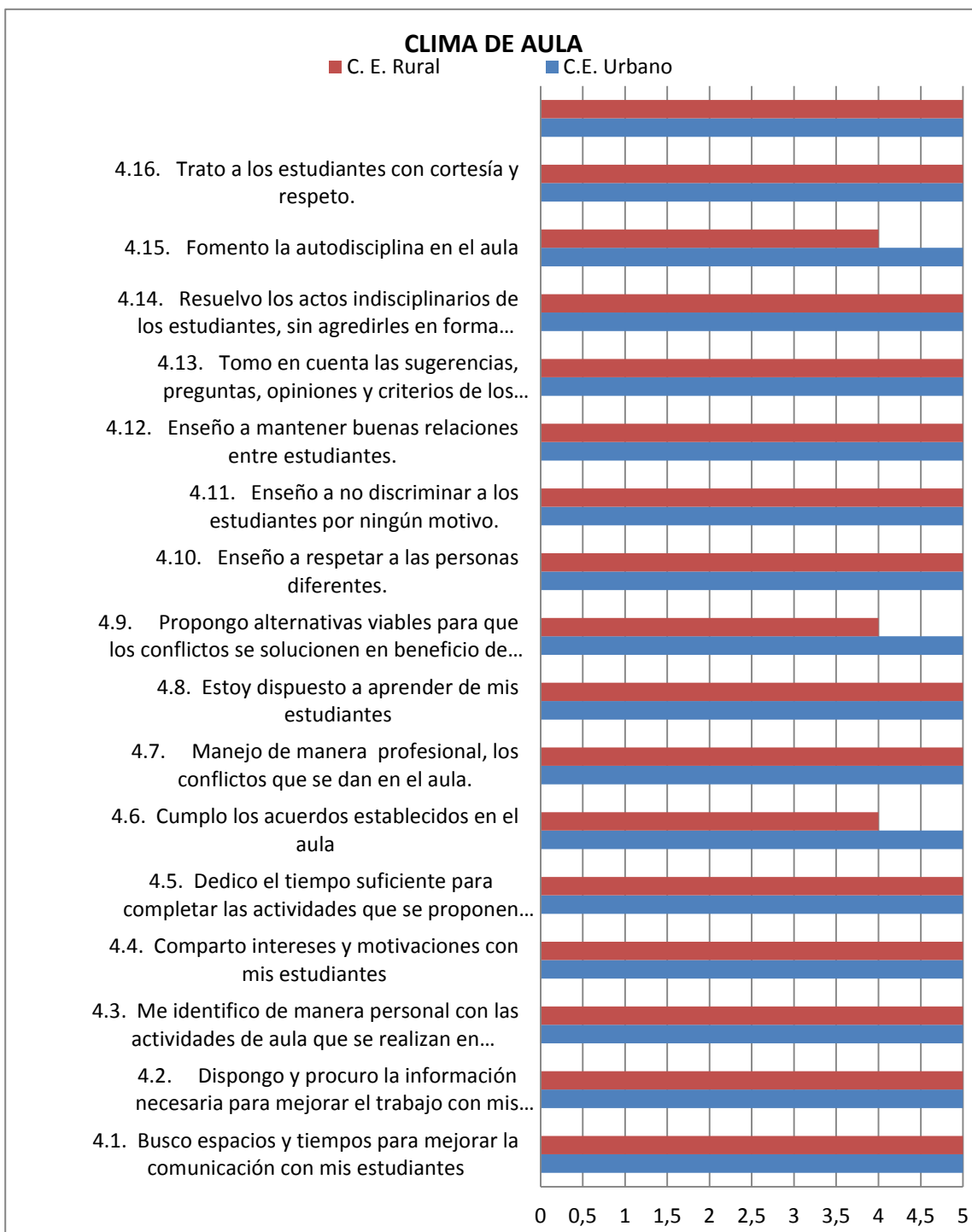
La aplicación de normas y reglamentos en las dos instituciones intervenidas es valorado positivamente ya que cumplen y hacen cumplir las normas establecidas en el aula, también los docentes planifican y organizan las actividades de aula.

Entregan a tiempo las evaluaciones planifican las clases en función de horario en el caso de la escuela urbana, en tanto que en la rural se extiende un poco dependiendo del tema, ya que

suelen tratar los temas mas ampliamente porque no se rigen a un tiempo exacto por tema los maestros llegan puntual a clases y los alumnos se acoplan con facilidad, por lo que se puede observar una integración adecuada a las nuevas proposiciones realizadas desde el Ministerio de Educación.

En lo que se refiere a la aplicación del reglamento interno de cada institución los docentes manifiestan que se cumple a cabalidad y que en la escuela urbana el docente debe estar permanentemente recordando la aplicación del mismo debido a la cantidad de alumnos que asisten y que el medio les proporciona muchos más recursos para de cierta forma inquietarse en el grupo, en el sector rural los estudiantes lo cumplen sin dificultad alguna, debido a que son pocos alumnos y son tranquilos.

Ambos docentes admiten que faltan a clases solo en caso de fuerza mayor, o por salud, pero existe la coordinación para que los alumnos no queden solos y tengan una persona responsable por lo que se ve que estan cumpliendo a cabalidad su labor de enseñanza. La aplicación del reglamento en las instituciones es muy importante, porque permite un crecimiento ordenado, adecuado y productivo para un funcionamiento acorde a la necesidad social.



**Gráfico No11: Análisis del clima de aula del docente de acuerdo al criterio del investigador**

**Fuente:** Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente-Profesor.

**Elaborado por:** Gladis Lalangui

El docente del centro educativo urbano y la docente del centro educativo rural concuerdan en algunos aspectos como: buscan tiempo y espacio para mejorar la comunicación con sus

estudiantes y se identifican con las actividades que realizan en conjunto, se observa que buscan todos los medios posibles por mantener una relación afectiva docente estudiante y estudiante docente, siempre están predispuestos al cambio a interés y motivaciones.

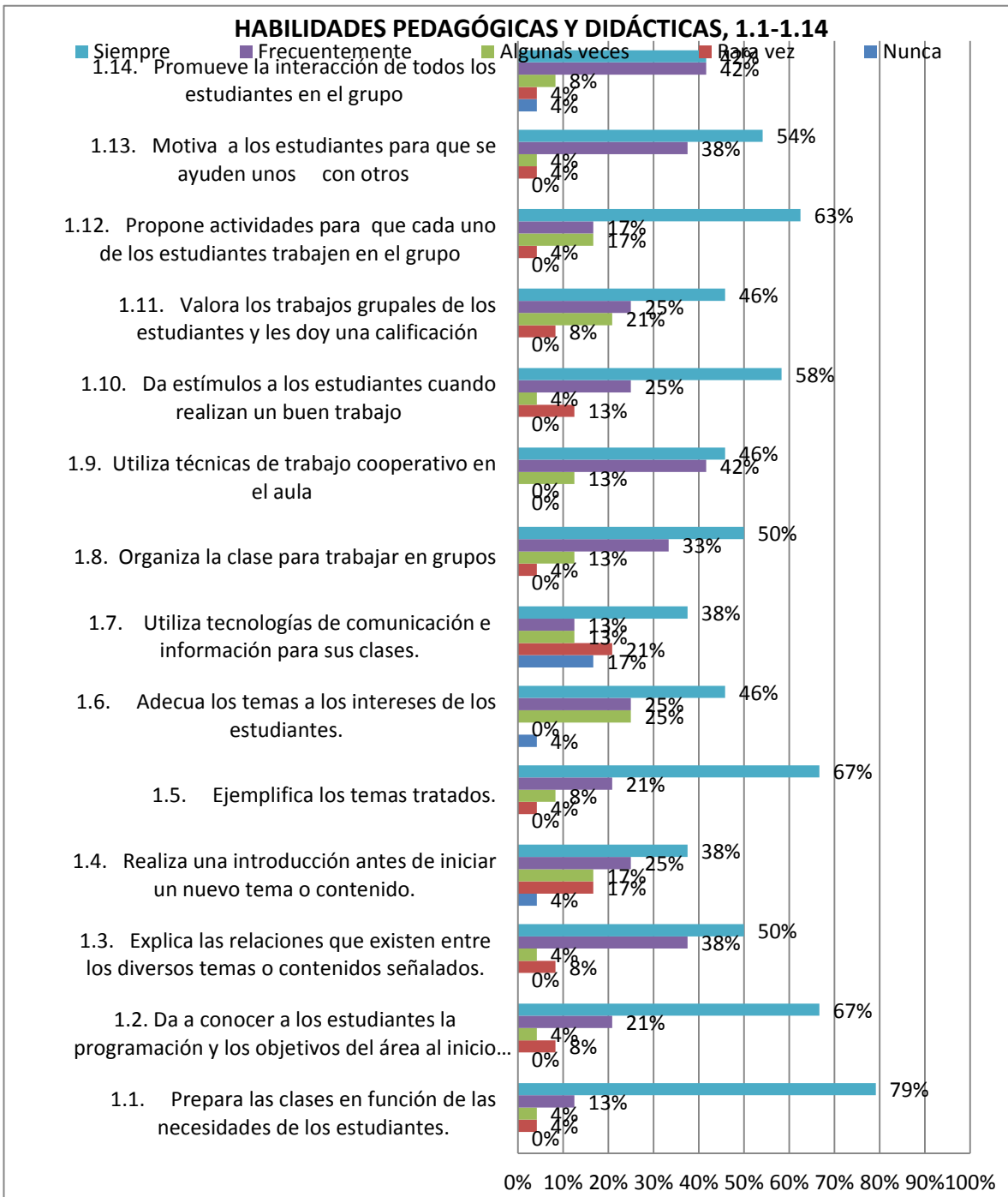
Es importante recalcar que los docentes de ambas instituciones manejan de forma profesional los conflictos apegados a las normativas institucionales, a la vez proponiendo alternativas que son viables y que benefician a ambas partes y cuando hay actos indisciplinarios se dialoga y no se llega a ningún tipo de maltrato.

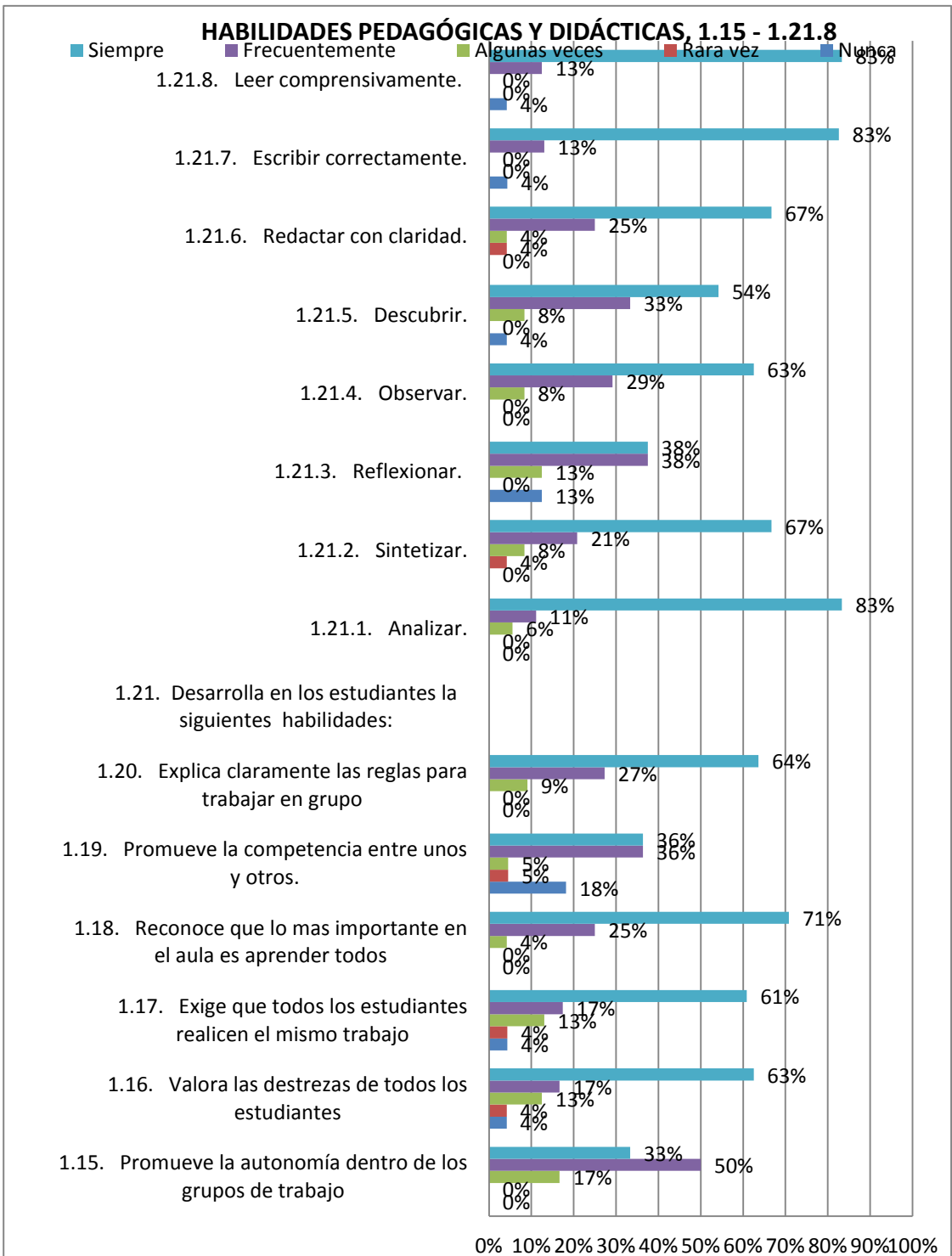
Los docentes de séptimo año recalcan valores como el respeto, a las personas a no discriminar a nadie, existe una diferencia entre el docente del sector urbano que ejerce un poco más de presión para que los alumnos cumplan con esta normativa en tanto que la docente del sector rural no tiene esta dificultad por el mismo hecho de ser pocos alumnos aceptan con mayor facilidad la norma.

En lo referente al clima de aula los docentes de las dos instituciones se encuentran en un nivel aceptable, es decir que existe un ambiente de compañerismo y respeto para desarrollar su labor pedagógica, porque hay comunicación adecuada y aplican normas de convivencia, razón por la cual existe un buen clima de trabajo, tanto a nivel de planta docente como en las aulas respectivas.

### **1.2.3. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo urbano y centro educativo rural.**



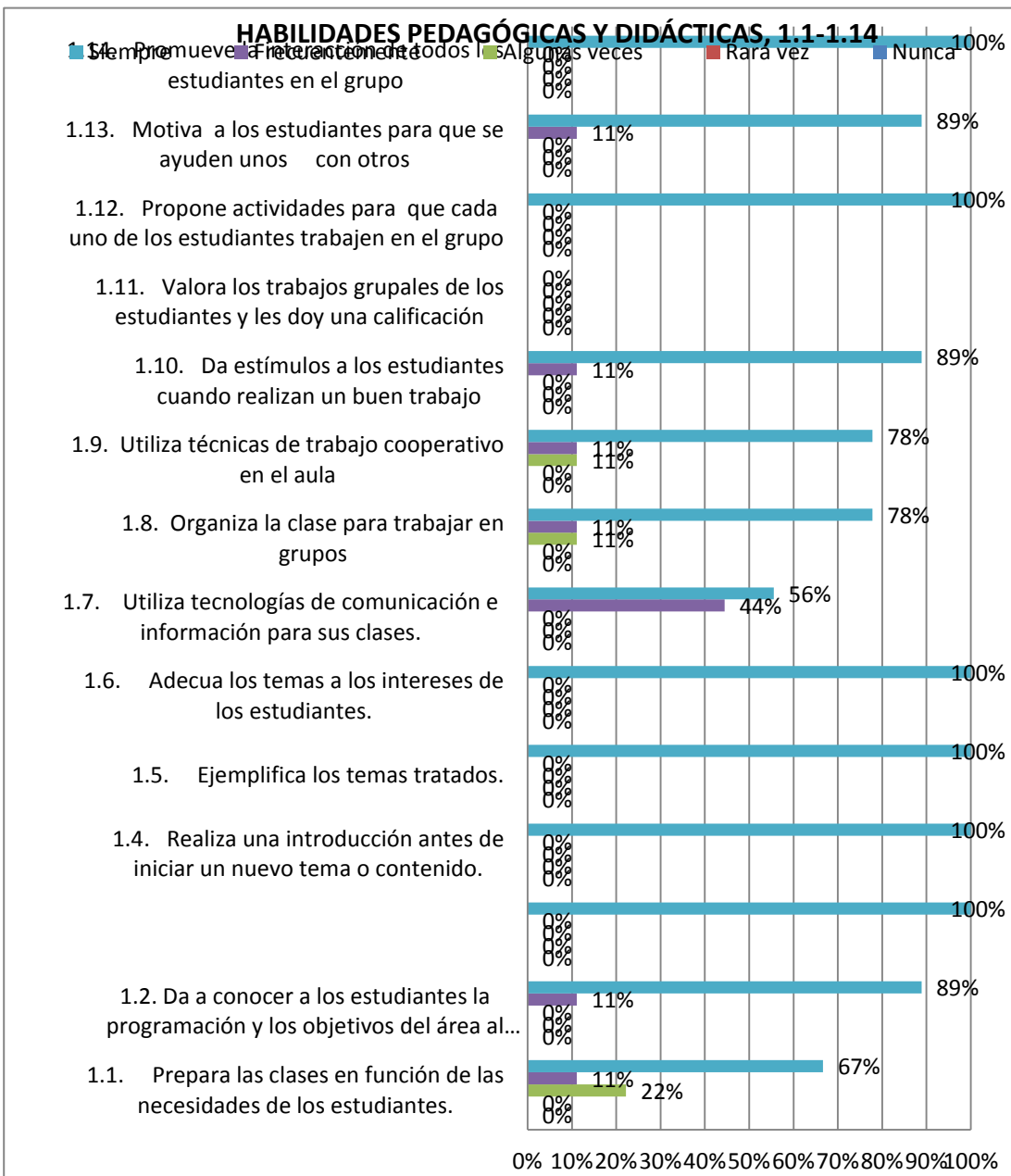


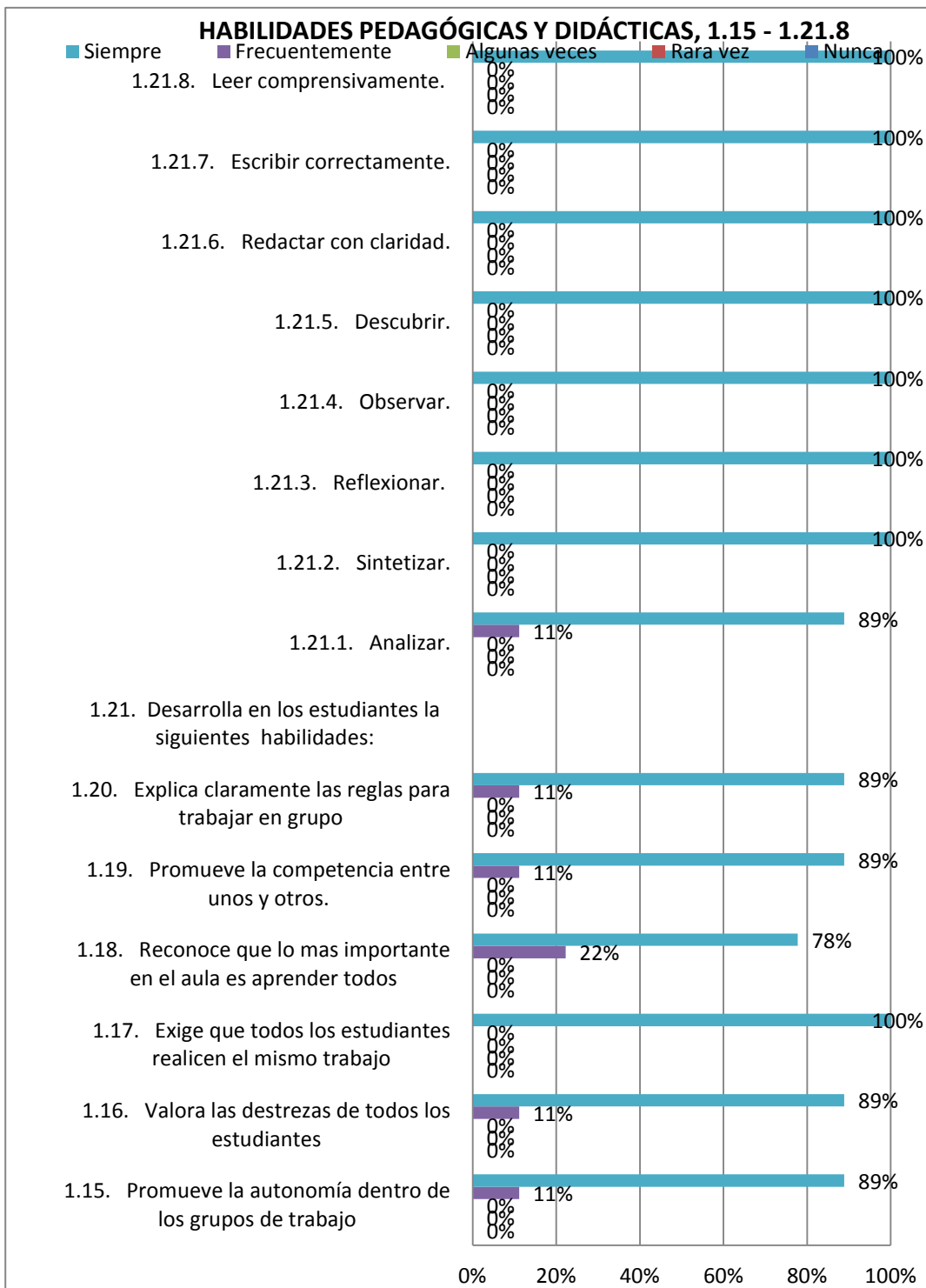


**Gráfico No12: Análisis de habilidades pedagógicas y didácticas del docente por parte de los estudiantes del sector urbano**

**Fuente:** Evaluación a la gestión del Aprendizaje del Docente-estudiante Centro Educativo Urbano

**Elaborado Por:** Gladis Lalangui





**Gráfico No13: Análisis de las habilidades pedagógicas del docente por parte de los estudiantes del sector rural**

**Fuente:** Evaluación a la gestión del aprendizaje del Docente-Estudiante Centro Educativo Rural

**Elaborado por :** Gladis Lalangui

Al realizar el análisis comparativo de las habilidades pedagógicas y didácticas tanto del sector urbano y rural desde la percepción del estudiante podemos decir que:

El docente de la institución urbana desarrolla habilidades pedagógicas y didácticas de manera eficiente, entre las cuales da a conocer la programación, objetivos del área al inicio prepara las clases en función de la necesidades de los estudiantes (90%), desarrolla habilidades de analizar, y reflexionar (100%).

El uso de las tecnologías de comunicación e información (TIC'S) el docente usa poco estas herramientas para sus clases (44%) información que se relaciona con el uso de técnicas de trabajo cooperativo en el aula (56%) y el planteamiento de actividades para que cada estudiante trabaje en grupo (48%), deduciéndose por tanto que no utiliza técnicas de trabajo cooperativo, lo más importante para el docente es, que los estudiantes aprendan independientemente de que métodos y estrategias se utilicen .

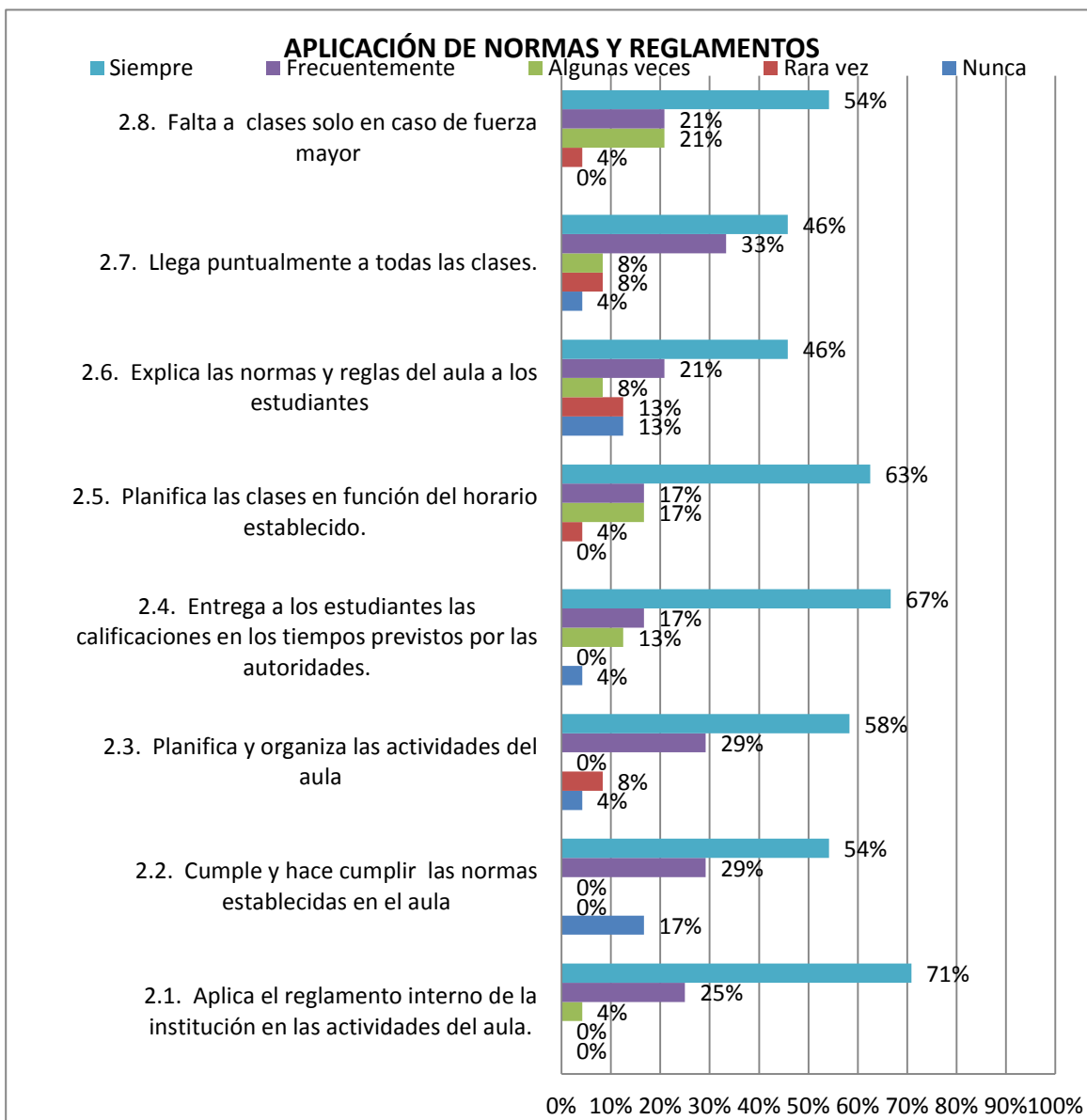
Por tal razón el 42% de los estudiantes manifiesta que el docente promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo, influyendo mas la competencia sana, por ello solo el 36% de estudiantes considera que promueve la competencia entre unos y otros.

Los estudiantes de la escuela “Víctor Manuel Reyes Azanza” del séptimo año de educación básica indican que la docente desarrolla las habilidades didácticas y pedagógicas exponiendo claramente las reglas de trabajo grupal, prepara las clases en función de necesidades de los estudiantes, da a conocer los objetivos de área al inicio del año, propone actividades para trabajar en grupo y reconoce lo importante que es trabajar en grupo y aprender todos.

De acuerdo a los resultados obtenidos de ambas instituciones en donde lo más importante es aprender todos, sin considerar que algunos estudiantes no hayan logrado los conocimientos requeridos, además indican que adecuan los temas de acuerdo a los intereses de los estudiantes sin hacer mayor uso de las técnicas de trabajo cooperativo porque implica el manejo de TIC'S. terminología que a veces se confunde porque le asocian únicamente con el uso del computador e internet.

Los alumnos dicen que los docentes pocas veces dan estímulos cuando realizan un buen trabajo si les motivan para que se ayuden unos a otros, las destrezas desarrolladas son de: escribir correctamente, analizar, reflexionar.

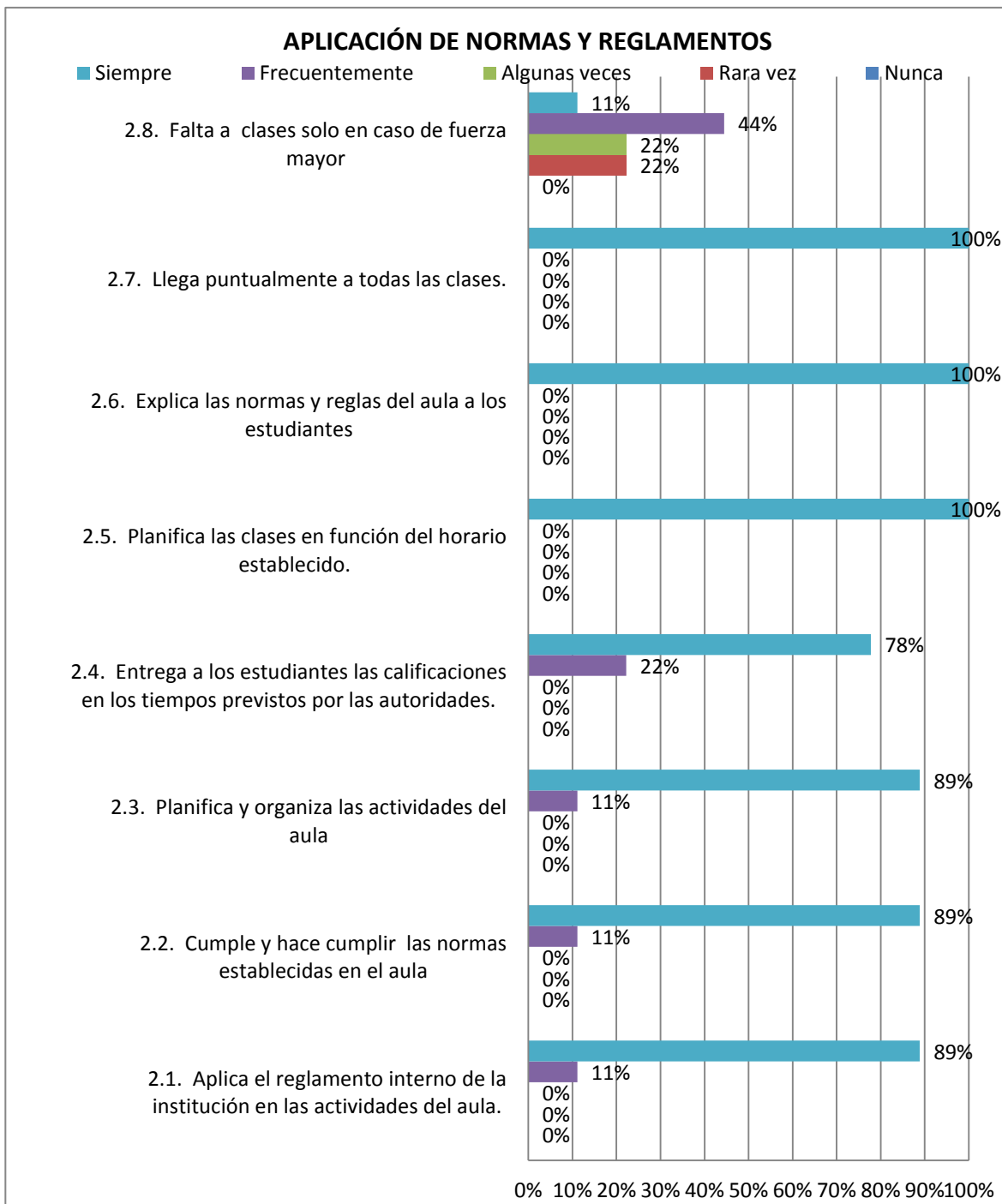
Es necesario que los docentes tomen decisiones firmes y claras con el fin de que se logre aprendizajes significativos y actualizarse permanentemente en técnicas de trabajo colaborativo para desarrollarlas conjuntamente con los estudiantes potenciando así el trabajo grupal creativo-productivo.



**Gráfico No 14 Análisis de la aplicación de normas y reglamentos del docente por parte de los estudiantes del sector urbano**

**Fuente:** Evaluación a la gestión del Aprendizaje del Docente-Estudiante Centro Educativo Urbano

**Elaborado por:** Gladis Lalangui



**Gráfico No 15: Análisis de la aplicación de normas y reglamentos del docente por parte de los estudiantes del sector rural**

**Fuente:** Evaluación a la gestión del Aprendizaje del Docente-Estudiante Centro Educativo Rural

**Elaborado por:** Gladis Lalanguí.

En lo concerniente a aplicación de reglamento y normas en el interior de la institución los estudiantes del sector urbanomanifiestan que el docente desarrolla las siguientes actividades: aplica el reglamento interno de la institución en las actividades de aula (71%), planifica y organiza actividades del aula (67%). Resultado comparado con la valoración que dan los estudiantes del sector rural a su docente es un tanto menor.

Los estudiantes de las dos instituciones educativas coinciden que sus docentes siempre entregan las calificaciones en los tiempos planificados por las autoridades (89%) y explican las normas y reglas planificadas. Existe desacuerdo con el ítem planifica las clases en función del horario establecido, el 65% del sector urbano manifiesta que realiza siempre esta tarea, en tanto que el (89%) de los estudiantes del sector rural afirman que utilizan el tiempo de acuerdo al tema.

Es importante mencionar que los docentes llegan siempre puntual a clases y rara vez falta el docente solo en caso de fuerza mayor, demostrándose que los docentes poseen un alto grado de ética profesional y responsabilidad en la labor encargada tanto en el sector urbano como rural, teniendo como fin aportar al desarrollo intelectual de los educandos.

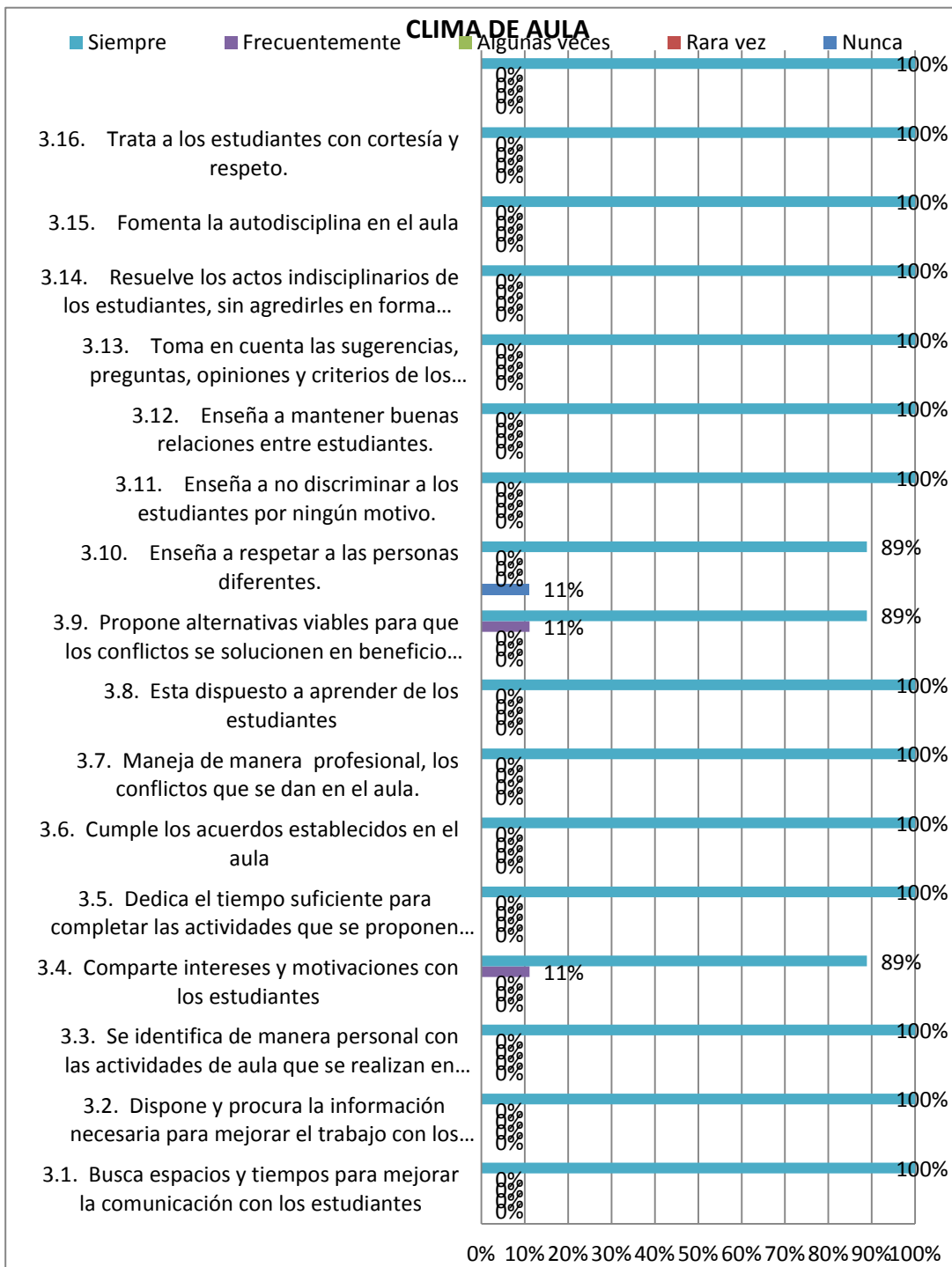




**Gráfico N 16: Análisis del clima de aula del docente por parte de los estudiantes del sector urbano**

**Fuente:** Evaluación a la Gestión del aprendizaje del Docente\_Estudiantes Centro Educativo Rural

**Elaborado por:** Gladis Lalangui



**Gráfico N17: Análisis del clima de aula del docente por parte del estudiante del sector rural**

**Fuente:** Evaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente\_Estudiantes Centro Rural

**Elaborado por:** Gladis Lalangui

Observando los resultados y haciendo referencia al análisis de evaluación de docentes se puede apreciar que comparten intereses y motivaciones similares tanto en la escuela urbana (89%) y rural (89%) promueven valores fundamentales como el respeto a las personas independientemente de su cultura, porque viven en un país pluricultural en donde el derecho a la educación y la vida es fundamental.

Referente al tiempo asignado para las actividades que realizan dentro del aula el 100% de los estudiantes manifiestan que los docentes cumplen los acuerdos establecidos, por ello consideran que manejan los conflictos de manera profesional.

Los estudiantes comentan que los docentes siempre están predispuestos a intercambiar opiniones e integrar sugerencias verdaderas de los estudiantes.

Según los datos proporcionados en el ámbito de clima de aula indica que los docentes crean un ambiente positivo sobrepasan el 80% evidenciando que los estudiantes se les garantiza un espacio propicio para que los estudiantes contruyan y desarrollen su pensamiento creativo.

#### 1.2.4. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente.

**Tabla N 19: Características de la gestión Pedagógica- Docente del centro urbano.**

<b>CENTRO URBANO</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,9
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,8
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

**Fuente:** Características de la Gestión Pedagógica Docente

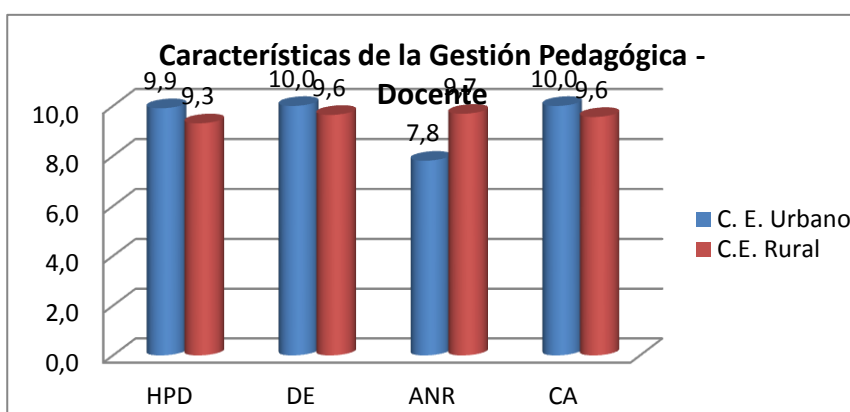
**Elaborado por:** Gladis Lalangui

**Tabla N. 20** Características de la gestión Pedagógica-Docente del centro rural.

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,3
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7
4. CLIMA DE AULA	CA	9,6

Fuente: Características de la Gestión Pedagógica Docente

Elaborado por: Gladis Lalangui



**Gráfico N. 18:** Características de la gestión Pedagógica-Docente del centro Urbano y rural.

Fuente: Características de la Gestión Pedagógica-Docente

Elaborado por: Gladis Lalangui

En lo referente al desarrollo emocional se muestra que el docente de la escuela urbana obtiene una puntuación de 9.9 que es superada con una mínima diferencia por la docente de la escuela rural que registra un valor del 9.3. Dados estos resultados se considera que los docentes de ambas instituciones educativas sienten a gusto en su rol como docentes y se sienten realizados en el trabajo y sobretodo existe una buena aceptación por parte de los estudiantes que les motiva e incentiva a seguir actualizandose en nuevos procesos pedagógicos.

Otra dimensión a puntualizar el clima de aula que se valora en 10.0 para el docente y 9,6 al docente; aquí la diferencia es muy estrecha (0.4) al igual que el desarrollo emocional.

Evidenciando, que ambas instituciones propician ambientes de trabajo saludables que facilitan las relaciones docente-estudiantes estudiantes-docentes en un marco de respeto. Es importante señalar que es uno de los aspectos que facilitan el proceso de enseñanza- aprendizaje que aporta a los estudiantes a receptor, crear y lograr aprendizajes significativos.

En lo que se refiere a habilidades pedagógicas y didácticas el docente de la escuela urbana valora excelente (9.9) el desarrollo de esta tarea, mientras la docente de la escuela rural un pequeña diferencia (9.3) igualmente la aplicación de normas y reglamentos para el docente de la ciudad 7.8 puntos y para la docente de la zona rural (9.7) por lo que cabe recalcar que se debe profundizar el reglamento.

### 1.2.5. Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante.

**Tabla N° 21: Características de la gestión pedagógica-Estudiantes del centro urbano.**

<b>CENTRO URBANO</b>		
<b>Dimensiones</b>		<b>Puntuación</b>
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,9
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,8
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

**Fuente:** Características de la Gestión Pedagógico-Estudiante

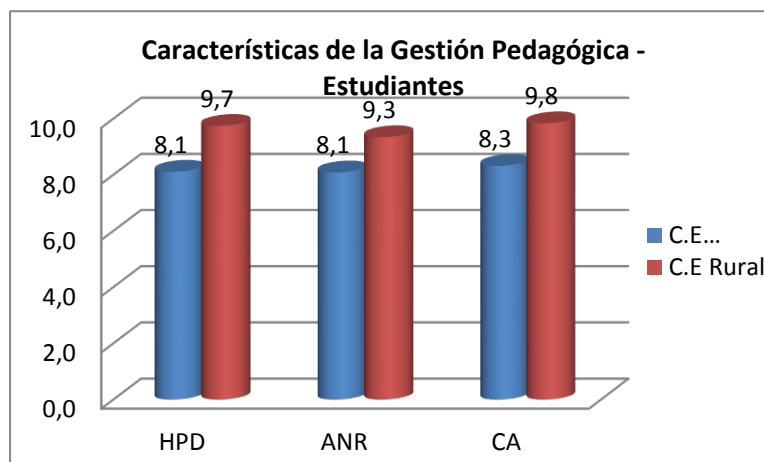
**Elaborado por:** Gladis Lalangui

**Tabla N°22: Características de la gestión Pedagógica-Estudiantes del centro rural.**

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,3
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7
4. CLIMA DE AULA	CA	9,6

**Fuente:** Características de la Gestión Pedagógico-Estudiante

**Elaborado por:** Gladis Lalangui



**Gráfico N° 19 Características de la Gestión Pedagógica-Estudiantes del centro urbano y rural.**

**Fuente:** Características de la Gestión Pedagógico-Estudiante

**Elaborado por:** Gladis Lalangui

Desde el punto de vista de los estudiantes de la institución urbana las habilidades pedagógicas y didácticas tienen un valor de 8,1 puntos frente a los estudiantes de la institución rural 9,7 puntos. De acuerdo a las puntuaciones, los estudiantes no concuerdan con los valores que sus docentes valoran esta dimensión; sin embargo hay que resaltar que los docentes deberán usar procesos pedagógicos que incluyan la heterogeneidad de los estudiantes, y para esto deben

capacitarse profesionalizándose a través de los diferentes cursos que emprende el Ministerio de educación (MEC) o cursos online gratuitos, con el fin de potencializar al máximo el desarrollo de habilidades de los estudiantes.

La aplicación de normas y reglamentos según los estudiantes de la institución urbana manifiestan que poseen control adecuado 7,8 puntos; valor inferior a lo que estiman los estudiantes de la institución rural 9,7 puntos estos valores proporcionados por los estudiantes demuestran cierta relación con los que manifiesta el docente del sector urbano, así también existe relación con los valores de la docente del sector rural, por lo que se puede deducir que a los docentes les falta aplicar con mayor precisión el reglamento especialmente con los estudiantes de la ciudad.

En lo que se refiere al clima de aula los estudiantes de ambos centros educativos valoran esta dimensión como muy buena 8.3 para el docente del centro urbano y 9,3 para la docente del sector rural, lo que indica que existe un buen clima de aula y que los docentes se sienten motivados por lograr en los estudiantes aprendizajes significativos integrando todas sus potencialidades.

### Gestión pedagógica centro educativo urbano y rural

Tabla N° 23: Gestión Pedagógica- Centro educativo urbano.

GESTIÓN PEDAGÓGICA – CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS.	HPD	9.9	8,1	8,1	8,7
2. DESARROLLO EMOSIONAL	DE	10,0	-	-	10
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7.8	8.1	6.9	7,6
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0	8,3	8,5	8.93

Fuente: Gestión Pedagógica

Elaborado por: Gladis Lalangu

Tabla N<sup>o</sup> 24: Gestión Pedagógica-Centro educativo rural

GESTIÓN PEDAGÓGICA – CENTRO EDUCATIVO RURAL						
Dimensiones			Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDACTICAS.	HPD		9,3	9,7	9,7	9.56
2. DESARROLLO EMOSIONAL	DE		9,6	-	-	9.6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		9,7	9,3	9,3	9.43
4. CLIMA DE AULA	CA		9,6	9,8	9,8	9.73

Fuente: Gestión Pedagógica

Elaborado por: Gladis Lalangu

En lo concerniente a la gestión pedagógica de los centros educativos el mayor porcentaje de promedios se estima que la relevancia se establece en el desarrollo emocional, para el docente se estima un valor de 10 que supera a la docente de la zona rural 9,6 ambos valores equivalen a muy bueno, por lo que los docentes manifiestan una excelente satisfacción por el trabajo que desarrollan en el aula.

Otro de los buenos resultados es el clima de aula que se ubica dentro de los parámetros de excelente, el centro escolar urbano alcanza una valoración de 8,93 que en confrontación al centro escolar rural posee un 9,73 según la perspectiva de la docente urbana alcanza un porcentaje de 10 en tanto que la docente de la zona rural estima este aspecto con 9,6 lo contrario opinan los estudiantes que valoran con 8,3 mientras la docente del centro rural estima este aspecto con 9,6 y los estudiantes ratifican con 9,8 en las dos instituciones el investigador indica que los docentes realizan un trabajo de 9,33 que equivale a excelente. Según los resultados expuestos se resume que los docentes dan una valoración superior a esta dimensión en tanto que los estudiantes señalan un porcentaje inferior, demostrándose así que es necesario buscar alternativas, estrategias que fortalezcan climas de aula saludables.



## **4. Conclusiones y recomendaciones.**

### **4.1. Conclusiones.**

La presente investigación se realizó en la Unidad educativa Fernando Suarez Palacio de la ciudad de Loja y la escuela Víctor Manuel Reyes Azanza de la parroquia Cangonamá, cantón Paltas, y ha pretendido descubrir el Clima social del aula, habilidades pedagógicas y didácticas del docente así también aplicación de normas y reglamentos dentro de la institución- aula

En el diagnóstico de la gestión pedagógica y didácticas según lo expresado por los estudiantes indican que los docentes de ambos centros educativos no utilizan las tecnologías de la información y comunicación como recurso para enseñar, lo que impide emplear estrategias de aprendizaje acorde a la actualidad.

Según los docentes las habilidades pedagógicas y didácticas es excelente 9.9 y la docente del sector rural 9.3 en tanto que los estudiantes también indican que los docentes les falta de enriquecer su potencial cognitivo para propiciar mejores proceso de enseñanza aprendizaje. .

El diagnóstico de la gestión pedagógica del aula desde la autoevaluación docente y observación del investigador, se evidencia que el clima de aula tiene la mayor puntuación entre todas las dimensiones, recalándose que este alcance se da por la experiencia laboral de los docentes, mientras que los estudiantes consideran que los docentes deben generar mas espacios de trabajo a nivel tecnológico asiendo uso de herramientas ifomaticas para lograr ampliar el conocimiento y lograr relaciones institucionales que favorescan un aprendizaje significativo.

El clima escolar de aula en lo que se refiere a la dimensión de ayuda, los estudiantes dan una valoración media y los docentes valora con una puntuación alta, por lo que se considera que los docentes fomentan la apertura y el acercamiento entre los estudiantes, para crear buenas relaciones, se apoyen y puedan trabajar en conjunto al mismo tiempo que desarrollan valores de solidaridad y colaboración para fortificar el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico; talvez los estudiantes miran de otra manera y visualizan que los docentes se proponen cumplir las actividades y no generan espacios de comunicación y mejora de las relaciones de amistad y trabajo.

Al respecto del control en el aula que se refiere a la forma de guiar el comportamiento de los alumnos se observa una confrontación entre el centro urbano (docentes y estudiantes) asignan una puntuación media en comparación al centro rural (docentes y estudiantes) que fija una puntuación baja esto se debe a que los docentes de ambos centros educativos, Unidad educativa Fernando Suarez Palacio y escuela Victor Manuel Reyes Azanza de Cangonamá son muy flexibles lo que no les permite aplicar con rigides las normas.

La evaluación del clima social escolar de los centros investigados provee un importante aporte para el desarrollo e implementación de un diseño que permita el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el uso de herramientas ofimáticas para facilitar una mejor comprensión del conocimiento.

El desarrollo emocional que brindan los docentes, que es muy bueno contribuye en los estudiantes a lograr un buen rendimiento académico sustentado en conocimientos efectivos.

Al hacer un análisis global de los centros educativos investigados urbano y rural se observo que las habilidades pedagógicas y didácticas se desarrollan de forma simultanea, ya que planifica a medida de sus posibilidades haciendo uso de varias destrezas que propician de mejor forma el desarrollo del pensamiento, en cuanto a la práctica pedagógica hay mucho que actualizar especialmente en la implementación de recursos tecnológicos para una mejor comprensión del conocimiento para propiciar a los educandos una educación de calidez y calidad.

De acuerdo a los resultados obtenidos de las dos instituciones intervenidas, se evidencia una buena práctica pedagógica, siempre con un espacio abierto al mejoramiento en ciertos aspectos que se irán solucionando con le gestión docente institucional y personal.

## **5. Recomendaciones.**

- Recopilar suficiente información de fuentes relevantes para argumentar el análisis de datos de la gestión pedagógica y del clima social de aula y para establecer la propuesta es preciso conocer varios criterios para elegir mejor el conocimiento.
- Que los docentes se capaciten e innoven en tecnologías y técnicas pedagógicas para generar clases interactivas participativas y creativas, que estimulen e incentiven en los estudiantes el interés por la investigación.

- Los docentes deben elaborar material didáctico, haciendo uso de los recursos del medio, logrando conectar el contenido textual con el material del medio logrando una vivencia directa, valorando y aprovechando los recursos del medio.
- Gestionar a través de los directivos para que se les facilite capacitación grupal de docentes en diferentes áreas especialmente planificación y usos y manejo de herramientas ofimáticas con el fin de que haya una planta docente actualizada y satisfaga las necesidades requeridas por los estudiantes.
- Concienciar a los docentes y estudiantes sobre la responsabilidad en sus deberes y derechos, así también involucrar a padres de familia o representantes de los estudiantes en diferentes actividades, con el fin de que se logre mejor comunicación y participación del proceso educativo de sus hijos e hijas.

## **6. Propuesta.**

### **1.1. Título.**

Aplicación de estrategias tecnológicas de aprendizaje, como base fundamental en la adquisición de conocimientos básicos, a los docentes en la Unidad Educativa Fernandez Suarez Palacio de la ciudad de Loja y Víctor Manuel Reyes Azanza parroquia Cangonamá del cantón Paltas en el periodo 2014-2015.

### **1.2. Justificación.**

Actualmente los cambios generados en la sociedad por la tecnología y la globalización y la competencia intelectual ha permitido que el ser humano se una y busque apoyo entre sí para enfrentar nuevos retos sin embargo existen educadores que no se actualizan en estrategias de trabajo como son las T´CS que son instrumentos que facilitan el aprendizaje y proporciona un desarrollo acorde a la realidad local, nacional y mundial a través de la comunicación digital.

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes y alumnos de los séptimos años de educación básica en el área rural, se puede apreciar un déficit y escaso conocimiento acerca del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC'S).

Un ejemplo tenemos a los docentes de las escuelas investigadas que al trabajar con sus alumnos no utilizan las TICS como recurso pedagógico porque no existe un laboratorio adecuado de computación en la escuela rural y la docente no sabe tampoco manejar una computadora y trabaja con el texto dando una breve lectura, en el caso de la zona urbana existe laboratorio de computación pero no hace uso el docente por falta de conocimiento, situación que limita a los estudiantes a desarrollar destrezas y habilidades para trabajar en forma integral. Este problema nos hace reflexionar lo que se está pasando en los centros escolares de educación básica del país, los docentes no confían en el potencial que tiene y creen que los nuevos cambios son solo para los jóvenes y en realidad todos se deben involucrar en nuevos conocimientos y con mayor rapidez los docentes que son los que facilitan el aprendizaje a los educandos, razón por lo cual la propuesta está enfocada a mejorar la educación y facilitar alternativas para una mejor comprensión del estudiante y facilidad para dar a conocer los contenidos el maestro.

### **1.3. Objetivos.**

#### **1.3.1. Objetivo General.**

Capacitar al personal docente, directivo en el uso y manejo de programas básicos de computación como son el programa word, excel y power point en la Unidad Educativa Fernando Suarez Palacio y Víctor Manuel Reyes Azanza, en el uso de estrategias tecnológicas, para lograr un clima social de aula que promueva una educación de calidad de los niños y niñas.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos.**

- Sensibilizar a docentes, directivos y padres de familia de los séptimos años de las escuelas intervenidas para que participen activamente en la propuesta de capacitación.
- Capacitar en el uso y manejo de programa básico Word, a los docentes de las escuelas investigadas, con el propósito de mejorar sus habilidades didácticas y a su vez proporcionar estrategias de aprendizaje creando un clima de aula favorable para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Capacitar en el uso y manejo del programa de computación Excel, a los docentes de las escuelas investigadas, con el propósito de mejorar sus habilidades didácticas y a su vez

proporcionar estrategias de aprendizaje creando un clima de aula favorable para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

- Capacitar en el uso y manejo del programa de computación Power Point, a los docentes de las escuelas investigadas, con el propósito de mejorar sus habilidades didácticas y a su vez proporcionar estrategias de aprendizaje creando un clima de aula favorable para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes

Lograr al término del taller que el uso de los programas de word, excel y Power Point, facilite impartir los conocimientos a los estudiantes.

## 1.4 Actividades.

**Tabla N 26: Actividades de la propuesta de intervención.**

<b>OBJETIVO 1.</b> Capacitar al personal docente, directivo en el uso y manejo de programas básicos de computación como son el programa word, excel y power point en la Unidad Educativa Fernando Suarez Palacio y Víctor Manuel Reyes Azanza, en el uso de estrategias tecnológicas, para lograr un clima social de aula que promueva una educación de calidad de los niños y niñas					
OBJETIVOS ESPECIFICOS	METAS	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	EVALUACIÓN	INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
Sensibilizar a los directivos y docentes de los séptimos años de las escuelas intervenidas para que participen en la propuesta de capacitación.	Dar a conocer el 100% de los resultados a directivos.	Socializar resultados de la investigación a directivos, docentes y padres de familia de las escuelas intervenidas  Realizar reuniones con directivos y profesores de las escuelas urbana y rural.  Entrega de resultados.  Análisis de los resultados	Entrevista con directivos, docentes de los séptimos años  Análisis de los resultados de habilidades pedagógicas y clima de aula observadas en el aula.	Directivos y docentes valoran información de la investigación	Listado de asistencia y firmas de directivos docentes.

		<p>Conversatorio sobre datos observados.</p> <p>Escucha de propuesta por parte de él investigador.</p>			
<p>. - Capacitar en el uso y manejo del programa de computación Word a los docentes de las escuelas investigadas, con el propósito de mejorar sus habilidades didácticas y a su vez proporcionar estrategias de aprendizaje creando un clima de aula favorable para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes</p>	<p>Desarrollar habilidades pedagógicas para propiciar una mejor enseñanza</p>	<p>.Presentación de videos</p> <p>Elementos del procesador de texto.</p> <p>-Creación y recuperación de documentos.</p> <p>-Buscar y dar forma a textos.</p> <p>-Utilización de tablas en el documentos</p>	<p>-Circulo de aprendizaje</p> <p>-Visual y práctico.</p>	<p>Diálogo sobre cómo utilizar los programas de la computadora.</p>	<p>Realiza textos digitales utilizando el editor de texto.</p>
Realizar talleres	Propiciar	Desarrollar	Aprender a	Verificar el	Plan de clase

para conocer el uso y manejo de la computadora.	conocimiento a los docentes para integrar la tecnología y generar un buen clima de aula.	clases prácticas en las que se evidencie el correcto manejo de la computadora.	planificar con matrices en la computadora.	cumplimiento de indicadores en base a lo planificado	Clase práctica utilizando programa de word
. - Capacitar en el uso y manejo del programa de computación Excel a los docentes de las escuelas investigadas, con el propósito de mejorar sus habilidades didácticas y a su vez proporcionar estrategias de aprendizaje creando un clima de aula favorable para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes	Desarrollar habilidades pedagógicas para propiciar una mejor enseñanza	.Presentación de videos  Elementos del procesador de texto.  -Creación y recuperación de documentos.  -Buscar y dar forma a textos.  -Utilización de tablas en el documentos	-Círculo de aprendizaje  -Visual y práctico.	Diálogo sobre cómo utilizar los programas de la computadora.	Realiza listas de estudiantes, registro de calificaciones utilizando las funciones de excel.
-Capacitar en el uso y manejo		Aspectos	Círculo de	Crear diapositivas e	Elabora presentaciones



<p>del programa de computación Power Point, a los docentes de las escuelas investigadas, con el propósito de mejorar sus habilidades didácticas y a su vez proporcionar estrategias de aprendizaje creando un clima de aula favorable para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes</p>		<p>generales</p> <p>Creación de diapositivas e inserción de textos.</p> <p>Creación de presentaciones.</p> <p>Usando gráficos, objetos y animaciones en presentaciones.</p>	<p>aprendizaje.</p>	<p>inserción de textos.</p>	<p>s electrónicas de temas seleccionados como herramientas o material de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
--	--	---	---------------------	-----------------------------	--

**Fuente:** Actividades de la propuesta de intervención

**Elaborado por:** Gladis Lalangui

### 1.5. Localización y cobertura espacial.

La ejecución de la propuesta de capacitación en manejo y uso de la computadora dirigido a docentes y para directivos de las escuelas intervenidas como pilar fundamental de aprendizajes en los estudiantes de los séptimos años de educación general básica, se realizará de la siguiente manera. Para docentes y directivos en la Unidad Educativa Fernandez Suarez Palacio de la ciudad de Loja durante los días sábados con un horario de seis horas cada jornada. Se realizará en la ciudad de Loja porque les facilita a los directivos de la zona urbana y rural ya que residen ahí.

## **1.6. Población objetivo.**

Los beneficiarios directos de la propuesta serán, directivos y docentes de los dos centros educativos investigados, quienes tendrán la oportunidad de pensar y motivarse sobre la importancia de saber usar la computadora como recurso didáctico dentro del aula para lograr aprendizajes de calidad en donde los estudiantes tengan la oportunidad de aprender y emprender nuevos proyectos a través de la interrelación que puedan crear con otras personas-estudiantes de diferentes centros educativos, por tanto los estudiantes serán beneficiados directamente en la recepción de contenidos de manera práctica.

La universidad Técnica Particular de Loja a través de los servicios que presta y preocupada por la calidad educativa y la participación de maestrantes llega a estas instituciones con la propuestas de capacitación, con la finalidad de mejorar las técnicas de aprendizaje en lo referente al Uso de programas Word, Excel y Power Point como recurso básico de estudio, así también dar orientaciones a los directivos en el campo gerencial.

## **1.7. Sostenibilidad de la propuesta.**

Para el desarrollo de la propuesta de intervención en las instituciones investigadas se necesitan los siguientes recursos.

### **Recursos humanos.**

Directores de los centros educativos “unidad educativa Fernando Suarez Palacio” de la ciudad de Loja y la escuela “Víctor Manuel Reyes Azanza de la Parroquia Cangonamá, cantón Paltas provincia de Loja.

Docentes del séptimo año de Educación Básica de las dos instituciones educativas urbana y rural.

Estudiantes del séptimo año de educación básica de ambas escuelas urbana y rural.

Especialistas entrevistados.

Investigadora

- **Tecnológicos.**

- Computador portátil para la capacitación y procesamiento de la información recolectada.
- Servicio de internet, que será utilizado para la investigación de las TICs
- Infocus, dispositivo que ayudará a facilitar las proyecciones de los temas a dar.

**Materiales.**

Para dicha propuesta se va a requerir de: texto básico de computación, manual de motivación, laboratorio de computación, materiales de oficina papel bom, marcadores, carpetas.

**Físicos.**

- Infraestructura de la Unidad Educativa Fernando Suarez Palacio de la ciudad de Loja, laboratorio de computación.

**Económicos.**

Aporte del ministerio de Educación

Aporte institucional

Aporte de instituciones privadas.

**Organizacionales.**

En la siguiente propuesta participan la Universidad "Técnica Particular de Loja, Directivos y docentes de la Unidad Educativa Fernandez Suarez Palacio de la ciudad de Loja y la escuela Víctor Manuel Reyes Azanza de la Parroquia Cangonamá cantón Paltas.

### 1.8. Presupuesto.

Para el desarrollo de la propuesta, los recursos económicos se lograrán por autogestión, tanto de la junta parroquial de Cangonamá como aportes propios de la investigadora.

ACTIVIDAD	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Socialización de resultados	45	\$2.00	\$90,00
Talleres de capacitación en uso y manejo de la computadora	09 talleres de 6 horas cada uno	\$ 70	\$490,00
Gasto operacionales			\$150,00
Gastos de movilización	2	\$80	\$160,00
Refrigerios	85	\$85	\$85,00
TOTAL			\$975,00
975 USD dividido para el total de 45 participantes =21.67 dólares cada uno, este valor será financiado por la Junta parroquial de Cangonamá y la investigadora.			

### 1.9. Cronograma de la propuesta.

Nro.	ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
01	Socialización de resultados y motivación para la capacitación, en la escuela urbana.	x		
02	Socialización de resultados y motivación en la escuela rural.	x		
03	Talleres de capacitación en uso y manejo de la computadora y herramientas ofimáticas.		x	x

## 7 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Aguerrondo, I. (1996). *La Escuela como organización inteligente*. Argentina: Editorial Troquel.

Ainscow, Mel. (s. f.). *Comprendiendo el desarrollo de escuelas inclusivas*. Recuperado de <http://www.ripei.org/files/COMPRENDIENDO%20DESARROLLO%20DE%20ESC%20INCLUSIVAS.pdf>

Alpuche de Dios Ramírez, S.S. (2005). *Proyecto de revista educativa para fomentar la lectura infantil de niños de 7 a 12 años de Ciudad del Carmen, Campeche*. (Tesis profesional para obtener el Título en Licenciatura en Ciencias de la Comunicación). Universidad de las Américas – Puebla, México. Recuperado de [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lco/alpuche\\_d\\_ss/indice.html](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/alpuche_d_ss/indice.html)

Arón, A. y Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento*. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.

Arratia, Marina. (2002). *Programa de fortalecimiento de liderazgos indígenas*. Cochabamba. Recuperado de <http://programa.proeibandes.org/lideres/1ra/modulos/modulo3.pdf>

AulaClic, S.L. (2013). *Curso de Word 2013*. Recuperado de <http://www.aulaclic.es/word-2013/index.htm>

AulaClic, S.L. (2013). *Curso de Excel 2013*. Recuperado de <http://www.aulaclic.es/excel-2013/index.htm>

AulaClic, S.L. (2013). *Curso de PowerPoint 2013*. Recuperado de <http://www.aulaclic.es/powerpoint-2013/index.htm>

Balocchi, E., Modak, B., Martínez, M., Padilla, K., Reyes, F & Garritz, A. *Aprendizaje cooperativo*. (2005). Recuperado de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_14/MARIA%20DEL%20MAR\\_VERA\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_VERA_1.pdf)

Blanco, R. & Murillo, J. (2008). Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación de la OREALC/UNESCO.

Burgos S., Ramón. (s. f.). *Investigación: percepción del clima escolar por alumnos de séptimos y octavos años básicos de escuelas municipales con alto índice de vulnerabilidad de la comuna de cerro Navia (Santiago – Chile)*. Recuperado de [http://www.interamericano.edu.ec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=895&Itemid=142](http://www.interamericano.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=895&Itemid=142)

Castro, F. (2009). *El proyecto de gestión pedagógica. Un desafío para garantizar la coherencia escolar.* Horizontes Educativos, Vol. 14, Núm. 1, 2009, pp. 77-89. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97912444006>

Cere. (1993). *Evaluar el contexto educativo. Documento de estudio*. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco. Recuperado de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22362001000200002](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002)

Cornejo, R. & Redondo, J. (1997). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media*. Viña del Mar: Edit. Última Década.

Cruz Ampuero, Gustavo. (2006). *En la búsqueda de una educación de calidad con equidad*. Recuperado de <http://edumate.blogspot.com/2006/12/estndares-en-evaluacin-matemtica.html>

De la Morena L. Blanca J. M, Infante L., Rayas S. Trianes V. (2006). *Un cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar*. Málaga: Edit. Universidad de Málaga.

Escolarización del alumno migrante. (s. f). *Aprendizaje Cooperativo*. Recuperado de [http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/eu/contenidos/informacion/dia6/eu\\_2027/adjuntos/zubirik\\_zubi/materiales\\_educacion\\_primaria/CURRICULUMA/32\\_\\_apren-coop.pdf](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-2459/eu/contenidos/informacion/dia6/eu_2027/adjuntos/zubirik_zubi/materiales_educacion_primaria/CURRICULUMA/32__apren-coop.pdf)

Estévez E., Murgui S., Musitu G., Moreno D. (2008). *Clima Familiar, Clima Escolar y Satisfacción con la Vida en Adolescentes*. México: Revista Mexicana de Psicología.

Fernández, J. (2010). Cooperación en el aula para una sociedad solidaria. Recuperado de <http://juditmercedes.wordpress.com/2010/09/03/cooperacion-fraternidad-igualdad-libertad/>

Fuentes, Rubén. (2014). *Excel básico para docentes*. Recuperado de: <http://yoprofesor.ecuadorsap.org/excel-basico-para-docentes-manual-gratuito-y-ejercicios/>

Garran R., Noelia. (2004): El clima escolar. *Revista digital investigación y educación*. No 7, Vol. 3, 1, 2.

Gutiérrez, T. B. (2007). *La gestión pedagógica en el año académico desde un modelo integrador del currículo y la labor educativa*. Cuba: Revista Institucional Universidad Tecnológica del Choco

Johnson, D., Johnson, R. & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Argentina. ISBN 950-12-2144-X. Recuperado de <http://www.sallep.net/cooperativo/EI%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

López, J. M. (2011, 6 de febrero). *La importancia del clima social de aula*. Recuperado de <http://knol.google.com/k/juan-manuel-lópez-domínguez/la-importancia-del-clima-social-de-aula/26vygl7ondmf1/9>

López, Luis. (2013) *Manual de Excel*. Recuperado de: <http://www.uv.mx/personal/llopez/files/2013/03/Manual-Microsoft-Office-Excel-2010.pdf>

Martínez, F. (2009). *Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza-aprendizaje*. ISSN1988-6047. Recuperado de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_17/FRANCISCA\\_MARTINEZ\\_MEDINA\\_1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_17/FRANCISCA_MARTINEZ_MEDINA_1.pdf)

Milicic, N. & Arón, A. M. (2000). *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*. Santiago de Chile: Edit. Revista Psykhe. Vol. 9.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Estándares de aprendizaje en el Ecuador*. Recuperado de <http://www.educacion.gov.ec>.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Estándares de aprendizaje en el Ecuador*. Recuperado de <http://www.educacion.gov.ec>.

Ministerio de Educación del Perú. (2006) *comprendiendo*.

Raúl, M y Martin. (2014). *Manual de PowerPoint*. Recuperado de:  
<https://www.uclm.es/profesorado/raulmmartin/Ofimatica/powerpoint.pdf>

Servazled, Vaz. (2013). *Apuntes básicos Word 2013*. Recuperado de:  
<http://es.slideshare.net/rayitoserva/apuntes-bsicos-word-2013>



**ANEXOS**

## Anexo N° 1

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA URBANO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



La Universidad Católica de Loja

---

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Fernando Suarez Palacio 2011-2012**

**Código:**

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	2	1	2	8	F	S	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
<p><b>2. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b> <b>(ítems 1.1. a 1.37)</b></p>	<p>EL docente demuestra dominio de conocimientos y aplica permanente estrategias didácticas.</p> <p>Prepara las clases seleccionando los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivos de los estudiantes y en función de sus necesidades, con el propósito de logren los saberes requeridos.</p>	<p>El docente es profesional en Ciencias de la Educación y se capacita constantemente tiene suficiente conocimiento en planificación y buena didáctica, lo que hace que desarrolle sus clases en base a los estándares de calidad educativa.</p>	<p>Clases dinámicas que permiten el desarrollo de competencias en el estudiante .</p> <p>Estudiante s con conocimientos significativos.</p>	<p>Participa de los cursos del MEC permanentemente.</p> <p>Planifica las clases de acuerdo a los contextos reales de los estudiantes.</p>

	<p>Recuerda a los estudiantes los temas tratados en clase y pregunta sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.</p>	<p>Conoce las actividades que fomentan el aprendizaje significativo.</p> <p>Aplica las fases de la comprensión (explicar, interpretar, aplicar, perspectiva, empatía, autoconocimiento).</p>	<p>Desarrollo integral del estudiante.</p> <p>Estudiantes con ideas innovadoras.</p>	<p>Uso de técnicas de aprendizaje cooperativo (mesas redondas, feed back, exposiciones, debates, foros, etc.) que ayudan a que las clases sean dinámicas y los estudiantes desarrollen su capacidad de razonar y se hagan responsables de su propio conocimiento.</p>
	<p>Explica los criterios de evaluación del área de estudio.</p>	<p>El docente en su afán de lograr que las y los estudiantes asimilen el estudio con responsabilidad detalla los parámetros que serán evaluados.</p> <p>Motiva a los estudiantes</p>	<p>Estudiantes con buen rendimiento académico.</p> <p>Determinación de cuáles son las falencias de las</p>	<p>Aplica evaluaciones con precisión.</p> <p>Analizar los resultados para reprogramar los temas en el caso que no se logre los resultados esperados...</p>

		desarrollar al máximo su potencial intelectual para que alcancen un buen rendimiento...	estudiantes.	Valorar las destrezas adquiridas de los estudiantes.
	Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.	Existe una buena comunicación entre docente-estudiante, lo que crea en las estudiantes la seguridad para realizar investigaciones.	Mayor implicación de los estudiantes en las actividades escolares, al igual que mejora su nivel de participación.	.  El docente debe tener presente lo que promueve la Constitución de la República sobre la igualdad de oportunidades y el derecho a la educación, para construir sociedades democráticas incluyentes.
			Disposición por aprender y a cooperar	

		en la enseñanza a-aprendizaje del grupo.	
Desarrolla habilidades en el estudiante y domina la organización de trabajos en grupos y técnicas de trabajo cooperativo en el aula.	Experiencia profesional, actualización permanente, confianza y seguridad personal.	Satisfacción personal del docente.  Clima de aula agradable.	Implementar estrategias y técnicas didáctico-pedagógicas para trabajar dentro y fuera del salón de clase.
Por lo general, no refuerza el análisis y la defensa de criterios en los estudiantes con argumentos.	Conoce técnicas de aprendizaje cooperativo, pero no las aplica.  Propone pocas técnicas de pensamiento crítico, como el debate en la enseñanza,	El 80% de la clase, habla la docente notándose que hay poca intervención de las estudiantes.	Actualizarse en técnicas de desarrollo de pensamiento crítico.  Para el desarrollo de las habilidades del pensamiento.

		<p>generando poca participación en el estudiante a exponer criterios argumentados.</p>	<p>Se observa que la mayor parte de los temas expuestos se tornan memorísticos, por ende las clases se vuelven pasivas.</p> <p>Estudiantes con poca capacidad de formular criterios analíticos.</p>	
--	--	--	---	--

	Rara vez utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	El aula de clase carece de herramientas informáticas, obstaculizando de esta manera el aprendizaje con tecnologías.  Conoce muy poco de herramientas informáticas y TICs, por tal razón sus temas son explicados por medio de la pizarra tradicional.	Desinterés del estudiante por aprender.  Falta de interés en los educandos por superarse.	Capacitarse en tecnologías y aplicaciones informáticas para generar clases interactivas que fortalecen los procesos pedagógicos, por ejemplo existen muchas cosas que no se encuentran en nuestro entorno para mostrarles a los estudiantes sobre su existencia y función que desempeñan, pero gracias a la web podemos conocerlas, y a su vez estimula en las alumnas el interés por el estudio porque fomenta la investigación y análisis.
--	---	---	---	--



<b>3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</b>	Planifica las clases en función del horario establecido.	Evitar improvisaciones de temas en las disciplinas.	Consigue los objetivos de la clase.	Realizar planificaciones concretas.
	Confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar.	Responsabilida d por la educación de los educandos y ética profesional.	Aplica leyes y reglamentos, relacionados con el buen vivir estipulados en el código de la niñez y adolescencia.	Los estudiantes siempre llevan el material didáctico según el día y las disciplinas que van a estudiar.
			Buen comportamiento de los estudiantes.	Usar y aplicar las normas y reglamentos para crear buenos climas de convivencia social.
			Facilita el aprendizaje de los estudiantes.	Poner en práctica los diferentes recursos que hagan posible garantizar el éxito de la actividad educativa.

	Falta a clases rara vez.	Mantener su trabajo.  Profesionalismo y compromiso con la educación de calidad y calidez.	Los estudiantes admiran su responsabilidad.  No tiene problemas en cuanto a inasistencias a la institución donde realiza su labor pedagógica.	Priorizar actividades.  En el caso de faltar, dejar replazo para que las estudiantes continúen aprendiendo su jornada pedagógica
<b>4. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</b>	Busca estrategias que ayuden a mejorar cada día el clima de aula.	Liderazgo permisivo.  El docente enseña a las estudiantes a respetar a las personas con capacidades diferentes, a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo y	Fomenta la autodisciplina en los estudiantes. Y la Convivencia armónica entre estudiantes.	Desarrollar la habilidad de comunicación para buscar estrategias que ayuden a mejorar el clima de aula.

		<p>enfatisa a mantener buenas relaciones entre estudiantes.</p> <p>Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.</p>		
<p><b>Observaciones:</b> Con relación a la dimensión de aplicación de normas y reglamentos, es posible que no se refleje la realidad debido a que por encontrarse una persona ajena a su entorno educativo, las estudiantes mostraban un buen comportamiento por lo que se observó un buen clima de aula para desarrollar el proceso pedagógico.</p>				

## ANEXO 2

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



La Universidad Católica de Loja

---

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: "Víctor Manuel Reyes Azanza, año lectivo

2011-2012"

**Código:**

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	2	1	2	8	V	R	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
<p><b>2. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)</b></p>	<p>Posee un buen nivel de desempeño, lo que permite lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.</p>	<p>Existe predisposición al cambio, porque conoce la realidad de la educación de nuestro país.</p> <p>Capacitación constante en herramientas y prácticas pedagógicas.</p> <p>Realiza feedback para reforzar los conocimientos en los estudiantes.</p>	<p>Estudiantes participativos.</p> <p>Estudiantes consientes que el estudio es la alternativa más viable para el progreso personal y desarrollo de del país.</p> <p>Productividad y satisfacción del grupo de estudiantes.</p>	<p>Educarse en procesos pedagógicos que fortalezcan el desarrollando del quehacer educativo para lograr calidad y calidez.</p> <p>Usar material didáctico adecuado a los temas de enseñanza.</p> <p>Aplicar técnicas de trabajo cooperativo para generar el aprendizaje cooperativo.</p>

	<p>Establece conexiones con los diversos temas y contenidos enseñados en las áreas y aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo en los estudiantes.</p>	<p>El docente es consciente que los estudiantes aprenden con entornos reales.</p> <p>Los estudiantes usen sus aprendizajes para enfrentar los retos que les impone la vida en este mundo tan cambiante.</p> <p>Para crear en ellos un</p>	<p>Interés de los estudiantes por conocer más allá de lo que dice un texto.</p> <p>Automotivación en los estudiantes por continuar con la formación integral.</p>	<p>El docente de educación básica tome como hábito la investigación para introducir en el estudiante el interés por autoeducarse.</p> <p>Aplique los organizadores gráficos para relacionar el tema con las demás disciplinas.</p> <p>Implementación de estrategias pedagógicas innovadoras</p>
--	--	---	---	---

	proyecto de vida.		relacionadas con el modelo constructivista.
No utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	Escasez de recursos tecnológicos en el centro educativo, lo que no permite que el docente desarrolle temas con TICs.  Desconoce y asocia la TICs con el manejo del computador.	Poca participación de los estudiantes ya sea de forma individual o grupal.  Clases memorísticas poco dinámicas.	Predisposición a cambios, empezando por capacitarse en el uso de nuevas tecnologías y técnicas pedagógicas (TICs).
Poco desarrollo	En los	Estudiantes	Planificar en base

	en algunas habilidades como exponer en grupo, argumentar, concluir, generalizar y preservar.	estudiantes no existe responsabilidad de auto preparación.	reservados para hablar en público.  Los estudiantes no poseen las suficientes bases para desarrollar el	a objetivos para que el estudiante logre los aprendizajes significativos.  Ejercitar estrategias para la
			Pensamiento crítico.	Comprensión y análisis de textos, para educación básica.
<b>3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</b>	Fomenta la disciplina basándose en las normas y reglamentos establecidos para crear la cultura de respeto y responsabilidad, en cualquier entorno donde se encuentren.	Da a conocer las leyes, reglamentos y códigos relacionados al buen vivir de la educación (código de convivencia).  Hace cumplir	Los estudiantes tienen conocimiento sobre las sanciones que establece el reglamento de la LOEI.  Aulas	Enfocar la educación de los estudiantes en los valores éticos y morales, que complementen su formación integral.  Impulsar en los estudiantes las buenas actitudes.



		a cabalidad las normas establecidas para el aula y aplica el reglamento para enseñar los valores y solucionar conflictos.	incluyentes.  Buenas relaciones y convivencia sana entre estudiantes y docente.  Aula organizada que forma un ambiente adecuado para trabajar.	Elaborar carteles con normas y ubicarlos en sitios visible y estratégico.
	Aún le falta organizarse con lo que respecta hacer cumplir la planificación dentro del tiempo establecido.	No existen cambios de hora, por tal razón no está pendiente de la hora.	Retrasos en la planificación diaria.  Estudiantes con escasos conocimientos en ciertas disciplinas.	Culturizarse personalmente con los 45 minutos para cada tema a enseñar.  Priorización de subtemas.
<b>4. CLIMA DE AULA (ítems 3.1</b>	Establece espacios y tiempos para	Amplia experiencia	Comunicación fluida entre docente y	Propiciar un ambiente cómodo que admita el

<p><b>al 3.17)</b></p>	<p>mejorar la comunicación con los estudiantes, a fin de obtener la información necesaria para mejorar el trabajo con los ellos y enseñarles valores que orienten su accionar diario.</p>	<p>laboral.</p> <p>La motivación por ganarse la confianza de los estudiantes para ayudarles en la orientación de la resolución de conflictos.</p>	<p>estudiante.</p> <p>Las aptitudes de los estudiantes son positivas frente a sus compañeros.</p>	<p>desarrollo intelectual del estudiante.</p>
	<p>Desarrollo de actitudes positivas para servir a las personas.</p>	<p>Interés por formar entes productivos y responsables que ayuden a lograr sociedades que antepongan el bien común al bien</p>	<p>Ambientes de trabajo agradables, que ayudan a lograr una formación integral.</p>	<p>Concientizar a los estudiantes a través de charlas motivadoras que los climas de aula nutritiva apoyan a que ellos aprendan de una mejor forma.</p>

		individual.		
--	--	-------------	--	--

**Observaciones:** El mobiliario está bien distribuido lo que permite tener un aula ordenada. Igualmente que en la escuela del sector urbano los estudiantes se veían un poco cohibidos ante la presencia del investigador, su comportamiento muy adecuado. Además se pudo notar el respeto que tienen los niños con las niñas y la obediencia hacia su maestro.

## ANEXO 3

### Carta de autorización de ingreso al centro educativo “Víctor Manuel Reyes Azanza”



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
*La Universidad Católica de Loja*



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, junio 2012

Lcda. Piedad Serrano  
DIRECTORA DE LA ESCUELA VICTOR MANUEL REYES AZANZA  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre “Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige”

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

*Maria Elvira Aguirre Burneo*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



## Anexo Nº 4

### Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores

Código:			
Prov	Aplicante	Escuela	Docente



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

**1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA.** Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

**Del centro**

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>									
<b>1.2 Ubicación geográfica</b>			<b>1.3 Tipo de centro educativo</b>				<b>1.4 Área</b>		<b>1.5 Número de estudiantes del aula</b>
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

**Del profesor**

<b>1.6 Sexo</b>		<b>1.7 Edad en años</b>				<b>1.8 Años de experiencia docente</b>	
Masculino	Femenino						
<b>1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)</b>							
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)			

#### INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13 Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14 Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15 En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16 En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17 Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18 En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19 Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20 En esta aula, se hacen muchas amistades	
21 El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22 En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23 Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24 Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25 El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26 Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27 En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28 En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29 En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30 El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31 En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32 En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33 Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34 El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35 Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36 Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	

37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## Anexo N° 5

### Questionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

#### 1. DATOS INFORMATIVOS

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>															
<b>1.2 Año de Educación Básica</b>				<b>1.3 Sexo</b>				<b>1.4 Edad en años</b>							
				1. Niña				2. Niño							
<b>1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)</b>															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as					
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>															
<b>1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)</b>															
1. Vive en otro País			2. Vive en otra Ciudad			3. Falleció			4. Divorciado			5. Desconozco			
<b>1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)</b>															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo	
<b>1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)</b>															
<b>a. Mamá:</b>			1. Sin estudios			2. Primaria (Escuela)			2. Secundaria (Colegio)			4. Superior (Universidad)			
<b>b. Papá:</b>			1. Sin estudios			2. Primaria (Escuela)			2. Secundaria (Colegio)			4. Superior (Universidad)			
<b>1.9 ¿Trabaja tu mamá?</b>				Si		No		<b>1.10 ¿Trabaja tu papá?</b>				Si		No	
<b>1.11 ¿La vivienda en la que vives es?</b>						<b>1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?</b>									
1. Arrendada			2. Propia			1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo					
<b>1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:</b>															
1. Número de Baños				2. Número de Dormitorios				3. Número de Plantas/pisos							
<b>1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)</b>															
1. Teléfono Convencional			4. Equipo de Sonido			7. Refrigeradora			10. Tv a color						
2. Computador de Escritorio			5. Cocina/Cocineta			8. Internet			11. Tv Plasma/LCD/Led						
3. Computador portátil			6. Lavadora			9. Automóvil									
<b>1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)</b>															
1. Carro propio			2. Transporte escolar			3. Taxi			4. Bus			5. Caminando			

#### INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13 Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	



14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	



14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	

90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

## Anexo Nº 6

### Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

### Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					

1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					

1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.3. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.14. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



## Anexo N° 7

### Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

### Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

#### OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

#### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS docente:	Ei	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.						
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.						
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.						
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.						

1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS E I docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

## Anexo N° 8

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:**

#### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

#### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS del docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					

1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					

1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOSEI docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

## DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

## Anexo N° 9

### Listado con asignación de códigos de estudiantes del séptimo año de educación básica

UNIDAD EDUCATIVA "FERNANDO SUAREZ PALACIO"

Barrio Carigán



ASIGNATURAS: RESUMEN GENERAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIONES (NOTAS); Y, VALORES Y ACTITUDES (CONDUCTA).

HOJA DE: EVALUACIÓN-ACREDITACIÓN: (NOTAS), VALORES-ACTITUDES: (CONDUCTA), ASISTENCIA: PARA LIBRETAS

AÑO LECTIVO: 2011-2012

TRIMESTRE: PRIMERO

AÑO DE BÁSICA: Séptimo

PROFESOR: Dr. Vicente Villa. //CORRECTO

Nro	NOMBRES	LENG.	MAT.	C.N.	ES.	CEST.	CULT. P.B.	INGLES	COMP.	TOTAL	PROM.	AFROX.	CALIF.	CONDUCTA			FALTAS			DIAS		
														CUANT	CUALIT	JUST	INJUST	TOTAL	ASIST.	PARAST.	TOTAL	
1	ACARO VARGAS IRENE DEL CISNE	18	18	20	18	18	20	17	18	147	18.31	18	MB	19	S	1	2	3	73	3	76	
2	ALLULIMA NAMICELA MAYRA CRISTINA	17	16	18	17	18	18	14	17	135	16.88	17	MB	19	S	0	0	0	76	0	76	
3	BELTRAN ARTEAGA FREDDY GABRIEL	13	13	16	14	17	19	13	17	122	15.25	15	B	17	MB	0	2	2	74	2	76	
4	BENITEZ ALLULIMA BRENDA DAYANA	12	10	16	12	15	20	11	17	113	14.06	14	B	17	MB	0	0	0	76	0	76	
5	CASTILLO VILLAVICENCIO CLAUDIA PAOLA	14	15	17	13	18	18	13	16	124	15.50	16	MB	17	MB	0	1	1	75	1	76	
6	CHIMBO ORDOÑEZ BRAYAN LEONEL	14	14	16	15	17	18	11	18	123	15.31	15	B	18	MB	0	7	7	69	7	76	
7	CHUNCHO MOROCHO DANIEL ALEJANDRO	10	11	15	11	15	16	11	17	106	13.19	13	B	17	MB	0	1	1	75	1	76	
8	GONZALEZ CASTILLO ANTHONY ISRAEL	10	11	14	11	15	16	11	15	103	12.88	13	B	17	MB	0	0	0	76	0	76	
9	GUAZHA PLASENCIA JESSICA JOHANNA	19	19	20	19	18	19	20	19	153	19.13	19	S	20	S	0	0	0	76	0	76	
10	MACAS SOZORANGA EDWIN EDUARDO	16	15	18	14	17	19	14	14	127	15.81	16	MB	18	MB	0	2	2	74	2	76	
11	MALDONADO ARMIJOS CELENA STEFANIA	17	18	18	16	16	20	16	19	140	17.50	18	MB	19	S	1	0	1	75	1	76	
12	MAZA CALVA TATIANA YADIRA	16	15	18	15	17	20	15	17	133	16.56	17	MB	18	MB	1	2	3	73	3	76	
13	MORA ZHAPA EVELYN ALEJANDRA	14	14	17	15	17	19	14	18	128	16.00	16	MB	18	MB	1	4	5	71	5	76	
14	MORA ZHAPA JUAN CARLOS	13	12	14	13	17	18	11	13	111	13.88	14	B	18	MB	1	5	6	70	6	76	
15	MOROCHO CHUMAPI ANDREA LILIANA	11	9	16	12	16	20	12	14	110	13.69	14	B	16	MB	0	1	1	75	1	76	
16	ORDOÑEZ VILLAVICENCIO JESSICA MELANIA	13	14	17	14	17	18	14	14	121	15.06	15	B	17	MB	1	1	2	74	2	76	
17	PEREZ BENITEZ JEAN CARLOS	15	13	15	14	18	18	12	17	122	15.19	15	B	18	MB	0	0	0	76	0	76	
18	PINZON SARANGO JAVIER FRANCISCO	15	16	15	15	18	19	15	15	128	16.00	16	MB	18	MB	2	7	9	67	9	76	
19	PLACENCIA VARGAS JANDRI PATRICIO	14	11	16	14	16	19	14	16	120	15.00	15	B	17	MB	1	1	2	74	2	76	
20	SAMANIEGO LEON KAROL NICOL	14	11	14	15	17	19	11	17	118	14.75	15	B	17	MB	1	1	2	74	2	76	
21	TINITANA JUMBO JOSE PATRICIO	11	16	15	15	17	16	13	15	118	14.75	15	B	18	MB	1	1	2	74	2	76	
22	TORRES ABAD JOHANA DE LOS ANGELES	19	18	19	17	17	20	17	19	146	18.25	18	MB	19	S	0	1	1	75	1	76	
23	VASQUEZ VASQUEZ BIGITH ESTEFANIA	17	15	17	15	17	20	14	14	129	16.06	16	MB	18	MB	1	0	1	75	1	76	
24	VIÑAMAGUA CHIMBO ANGEL HERNAN	9	12	14	13	15	16	10	16	105	13.13	13	B	18	MB	0	2	2	74	2	76	

Fecha: 23/12/2011/

PROFESOR(A) DE LA MATERIA

PROFESOR TUTOR

SECRETARIA DE LA INSTITUCIÓN



## Anexo Nº 10

### Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “ .....colocar el nombre de la institución....., año lectivo .....”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS( ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				

## Anexo N° 11

### Ficha de observación de trabajo cooperativo para estudiantes

<b>TABLA DE VALORACIÓN</b>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

<b>OBSERVADOR:</b> _____	<b>Disciplina:</b> _____	<b>FECHA:</b> _____	<b>GRUPO</b> Nº: __	
<b>Actos que se evalúan</b>	<b>Estudiante 1</b>	<b>Estudiante 2</b>	<b>Estudiante 3</b>	<b>Estudiante 4</b>
Aporta ideas				
Ayuda a sus compañeras/as de grupo				
Tolerante				
Incita a los integrantes a la participación.				
Integra, argumenta y sintetiza.				
Empatía				
Imparcial				
Trabaja todo el tiempo que permanece en el grupo.				
Completa la tarea asignada.				
Otros				
<b>TOTAL</b>				

Elaborada por: Gladis Lalanguí