



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN BÁSICA Y EDUCACIÓN INFANTIL

“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en el Colegio “Dr. José Ricardo Chiriboga” de la Ciudad de Tandapi, provincia de Pichincha en el año lectivo 2013-2014”

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTORES: Acaro Sánchez, Dorys Silvana

Acaro Sánchez, Sandra Magaly

DIRECTOR: Beltrán Guevara, Patricia Maricela, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2015

APROBACION DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Mgs.

Patricia Maricela Beltrán Guevara

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración

El presente trabajo de titulación “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato” realizado por Acaro Sánchez Dorys Silvana y Acaro Sánchez Sandra Magaly ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Febrero del 2015

F).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Nosotras Acaro Sánchez Dorys Silvana y Acaro Sánchez Sandra Magaly declaramos ser autor (a)s del presente trabajo de fin de titulación “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato”, de la Titulación de Licenciado en Ciencias de la Educación, siendo la Mgs. Patricia Maricela Beltrán Guevara directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

(f) _____
Acaro Sánchez, Dorys Silvana
C.I. 1713382438

(f) _____
Acaro Sánchez, Sandra Magaly
C.I. 1713790234

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado en primer lugar a Dios por otorgarnos las energías y la fuerza necesarias para seguir adelante con nuestras carreras a pesar de los obstáculos.

A nuestros padres Mercedes y Hernán, a nuestro hermano Darwin por brindarnos su apoyo incondicional.

A nuestros hijos y sobrinos Paúl y Silvana por ayudarnos, comprendernos y ser el incentivo que nos dio la fuerza necesaria para salir adelante en los momentos difíciles, ya que fueron los más sacrificados durante nuestro tiempo de estudios.

A toda nuestra familia, amigos y compañeros por que fueron un pilar importante para la culminación de nuestros estudios, por sus consejos y buenos deseos.

Dorys Silvana Acaro Sánchez

Sandra Magaly Acaro Sánchez

AGRADECIMIENTO

A la “UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA” por ayudarnos en nuestra superación y como también en el logro de nuestros objetivos.

A nuestra Asesora de Tesis Mgs. Patricia Beltrán, quien supo guiarnos en forma acertada para avanzar y concluir el presente trabajo de investigación.

A los compañeros maestros y adolescentes de Educación Básica por darnos las facilidades para cumplir con este trabajo.

Dorys Silvana Acaro Sánchez
Sandra Magaly Acaro Sánchez

INDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACION DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO	6
1.1. Valores personales e interpersonales.....	7
1.1.1. Principales definiciones de valores humanos.....	7
1.1.2. Los valores personales e interpersonales.	8
1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz.....	9
1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz.....	13
1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.	15
1.2. Adolescencia y Valores	16
1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.....	16
1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes.	19

1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.....	20
1.2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.....	21
1.3. El maestro y los valores	24
1.3.1. La educación y los valores.....	24
1.3.2. Características y rasgos personales del maestro.....	27
1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de los valores dentro del aula.....	31
1.3.4. Como educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.....	32
1.3.5. Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.....	36
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	40
2.1. Contexto	41
2.2. Diseño de investigación	41
2.3. Participantes.....	42
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	43
2.4.1. Métodos.....	43
2.4.2. Técnicas.....	43
2.4.3. Instrumentos.....	44
2.5. Recursos.....	45
2.5.1. Recursos humanos.....	45
2.5.2. Recursos institucionales.....	45
2.5.3. Recursos materiales.....	45
2.5.4. Recursos económicos.....	45

2.6. Procedimiento.....	47
CAPÍTULO III. RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	48
3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.....	49
3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.....	49
3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.....	50
3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.....	52
3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.....	54
3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.....	55
3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.....	55
3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.....	57
3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.....	59
3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los maestros.....	61
3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.....	62
3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.....	62
3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.....	64
CONCLUSIONES.....	66

RECOMENDACIONES..... 67

BIBLIOGRAFIA..... 68

ANEXOS

Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo.....

Anexo 2: Carta de entrega recepción del informe de los resultados de la investigación.....

Anexo 3: Modelo de ficha de aportaciones del grupo trabajo al manifiesto al Parlamento Universal de la Juventud.....

Anexo 4: Fotografías de la institución educativa y de los encuestados.....

RESUMEN

En el presente trabajo se da a conocer los resultados de la investigación sobre valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de educación general básica y bachillerato, cumpliendo el objetivo de analizar y reflexionar sobre valores personales e interpersonales y de orden superior de adolescentes y profesores antes mencionados. Estudio realizado en el colegio “Dr. José Ricardo Chiriboga”, Provincia de Pichincha, cantón Mejía, parroquia Tandapi, la muestra tomada fue de 20 adolescentes y 6 docentes de ambos géneros. Para analizar los datos se utilizaron los métodos: descriptivo, analítico, sintético, estadístico y la técnica de observación; en la recolección de datos se utilizó la escala de valores de Schwartz PVQ-RR.

Analizando estos resultados se llegó a la conclusión que en esta institución tanto adolescentes como docentes tienen como principal valor interpersonal el universalismo-naturaleza, siendo conscientes de la importancia de preservar el medio ambiente, para su bienestar y el de la sociedad. Además como valor de orden superior lo más relevante para este grupo es la auto-transcendencia, valor que refuerza el cuidado a la naturaleza.

Palabras clave: Valores personales, valores interpersonales, adolescentes, docentes.

ABSTRACT

The present paper discloses the results of research on personal and interpersonal values in adolescents between the ages of 13 to 16 years old, and teachers of basic education and high school, fulfilling the objective of analyzing and reflecting on the personal and interpersonal values and higher order of teenagers and teachers mentioned above. This study was conducted at the school "Dr. José Ricardo Chiriboga" located in the Pichincha Province, Canton Mejía, parish Tandapi, taking samples at 20 adolescents and 6 teachers of both genders. To analyze the data we used the following methods: descriptive, analytical, synthetic, statistical and technical observation, the main instrument to collect data was the scale of values Schwartz PVQ-RR. Analyzing the data obtained in this institution the conclusion were that both adolescents and teachers use primarily the interpersonal value of Universalism-nature, being aware of the importance of preserving the environment, for their welfare and that of society. Also as the value of the most relevant higher order for this group was Self-transcendence, value that strengthens the care for nature.

Key words: Personal values, interpersonal values, adolescents, teachers.

INTRODUCCIÓN

El origen de esta investigación se basa en la búsqueda de los valores personales e interpersonales en adolescentes y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en el centro educativo “Dr. José Ricardo Chiriboga”, de la ciudad de Tandapi, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2013 – 2014.

Los valores han sido estudiados por muchos investigadores a lo largo del tiempo, siendo un tema muy tratado y teniendo un sinfín de conceptos, pero en este trabajo vamos a utilizar los estudios realizados por el profesor Shalom Schwartz de la Universidad Hebrea de Jerusalén quién se propuso investigar la existencia de una estructura universal de los valores humanos.

La realización de esta investigación se justifica por la necesidad de conocer cuáles son los valores personales e interpersonales que rigen la vida de los adolescentes y docentes y como estos están afectan sus vidas, ya que en la actualidad se piensa que los valores se han perdido.

Para llevar a cabo este estudio se contó el apoyo del Programa Nacional de Investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja, quienes facilitaron los cuestionarios para llevar a cabo las encuestas a los adolescentes y maestros, así como en el lugar dispuesto para realizar el estudio se contó con la ayuda del personal docente y alumnado, de la institución.

El objetivo principal de esta investigación es, por tanto: analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior de adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación Básica y Bachillerato del Ecuador. Este objetivo se complementa con otros más específicos como son:

1. Analizar los fundamentos teóricos de los valores personales e interpersonales y sus principales características.

2. Identificar los valores personales e interpersonales predominantes en estudiantes adolescentes y profesores del Ecuador.
3. Realizar un análisis comparativo de los valores personales e interpersonales y de orden superior de profesores y estudiantes por sexo.
4. Contribuir a la Carta Magna de Valores, con los pre-manifiestos de los adolescentes investigados.

Objetivos cumplidos al consultar, revisar la bibliografía y otros materiales para la construcción del marco teórico, así como también estar en contacto con los encuestados y explorar el medio en que se desenvuelven al recolectar los datos con las encuestas.

El trabajo se ha estructurado en tres grandes partes: el marco teórico, la metodología, y los resultados, análisis y discusión. El marco teórico consta de tres partes. En la primera parte se definen las principales concepciones de los valores humanos, personales e interpersonales, así como también la teoría de los valores humanos, descripción de los valores y valores de orden superior de Schwartz.

En la segunda parte vemos, a partir de la literatura existente, cuales son las características de la personalidad de los adolescentes, como ven desde su punto de vista los valores y la influencia de estos en su vida, además de establecer las diferencias de la perspectiva de los valores por género en los adolescentes.

La tercera parte se centra en la educación y sus valores, en las características y rasgos de los maestros, además analiza el papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula, asimismo como educar en valores, sus recursos, estrategias y técnicas, y la elaboración de la Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.

La metodología está conformada por el contexto, el diseño de investigación, los participantes, los métodos, técnicas e instrumentos, los recursos utilizados tanto humanos, materiales, institucionales y económicos, así como por el procedimiento.

El análisis y discusión de los resultados de los valores consta de la comparación de los valores personales e interpersonales predominantes, los valores de orden superior y las

diferencias de los valores de orden superior según el sexo tanto de los adolescentes y maestros, así como también un análisis comparativo de los valores personales e interpersonales y de orden superior de adolescentes y maestros. Además se presentan las conclusiones y recomendaciones de esta investigación.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1. Valores personales e interpersonales

1.1.1. Principales definiciones de valores humanos.

Algunas personas afirman que vivimos en una sociedad sin valores, otros a su vez asocian los valores al nuevo paradigma socioeconómico y cultura, también hay quienes dicen que los problemas de los valores está en la existencia de la variedad de valores lo que ha provocado confusión y desorientación en cuanto a la actuación y valoración de los seres humanos.

En todas las sociedades el hombre ha tenido que enfrentar sus propios retos de desarrollo, aunque no es lejano el hecho que existen preguntas sin respuestas en la comunicación y en la vida de los hombres ya sea en la educación o en su calidad de existencia que impiden el desarrollo de una personalidad integra y adecuada a la sociedad.

El estudio del comportamiento humano ha sido de mucho interés en muchas ciencias como la Filosofía, Psicología, Sociología y la Pedagógica; que desde sus puntos de vista enfocan su campo de acción y cuyo objetivo está en la comprensión e interpretación del por qué actúan así los seres humanos, para orientar el comportamiento hacia las tendencias más progresistas de la humanidad, su crecimiento espiritual y material todo esto dentro de los requerimientos que impone la sociedad; de ahí el centro de su análisis se encuentren los conflictos entre el ser y él debe ser, derivando de ello el hacer y el saber hacer.

La comprensión de ¿qué son los valores? Ha sido objeto de reflexión y polémica por filósofos hasta la actualidad. El objetivismo y el subjetivismo como corrientes axiológicas manifiestan si el hombre crea el valor o lo descubre

Arana y Batista (1999) consideran que “El valor como el poliedro posee múltiples caras y puede contemplarse desde variados ángulos y visiones, desde una posición metafísica, los valores son objetivos: valen por sí mismos; desde una visión psicológica, los valores son subjetivos: valen si el sujeto dice que valen; y desde el aspecto sociológico, los valores son circunstanciales: valen según el momento histórico y la situación física en que surgen” (p. 2)

Es necesario integrar todas las posiciones científicas en una sola que sea coherente y única ya que cada uno tiene una verdad. Entender al valor como una significación socialmente positiva es verlo contribuir al proceso social, al desarrollo humano. La significación socialmente positiva del valor está dada por las relaciones con los grupos o clases sociales particulares y no de sujetos aislados.

Los valores son depositarios de una objetividad social, no ajena al universo humano, pero sí, condicionados por los intereses de la sociedad, esa es su dimensión objetiva, la subjetiva se refiere a la forma en que los valores son reflejados en la conciencia individual y colectiva como resultado de un proceso de valoración, lo que posibilita que cada sujeto estructure su propio sistema subjetivo de valores. (Mugarra Romero, Pérez Rodríguez, & Bujardón Mendoza, 2011: p.3)

1.1.2. Los valores personales e interpersonales.

Para Arana y Batista (1999) “Los valores no se enseñan y aprenden de igual modo que los conocimientos y las habilidades, la escuela no es la única institución que contribuye a la formación y desarrollo de estos”(p. 9). Los valores personales son considerados principios fundamentales sobre los cuales se construye la vida misma y que sirven de guía para relacionarnos con otros individuos. Por lo tanto son una mezcla de valores familiares, sociales y culturales.

“Los valores, en general, tanto personales como interpersonales, hacen referencia a ciertos contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales” (Restrepo, Martínez, Soto, Martínez, & Baena, 2009: p. 2)

Los valores personales también son herramientas que hacen que la persona se sienta bien consigo mismo, variando de acuerdo a la persona y su relación con el entorno, pudiendo ser la religión, la moral y la ética. Pero estos valores deberían ser enseñados con mucho cuidado a cada generación.

Campos (2009) “refiere que los valores interpersonales constituyen aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y cómo lo hacen y que éstas están influidas conscientes o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten. Asimismo, los valores interpersonales constituyen la compatibilidad e incompatibilidad entre valores inter o intraindividuales; es decir, aquel que implica relaciones de un individuo con los demás” (p. 2).

Por lo tanto se debe ser un buen modelo de valores ya que los niños y jóvenes observan, asimilan y adaptan su personalidad, basándose en patrones familiares o grupos sociales que los influyen, imitando su conducta, valores, costumbres y trato con los diferentes individuos de la sociedad.

1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz.

Los valores constituyen en la actualidad un objeto de estudio sociológico y psicológico de mucha importancia en la pedagogía, política, economía y lo laboral. Por esto es preciso que se realicen más estudios empíricos que ayuden a comprender como operan los valores en el ser humano. Pero el mayor problema es saber cómo surgen estos valores, cuál es su estructura psicológica y que factores sean internos o externos influyen en su adquisición y modificación.

Debido a esto el profesor Shalom Schwartz de la universidad Hebrea de Jerusalén se propuso investigar la existencia de una estructura universal de los valores humanos. Fundamentando este estudio en experiencias previas y con la participación de dos nacionalidades (israelita y alemanes federales).

A partir de este estudio se genera una definición universal acerca de los valores, incorporando cinco características que están contenidas en la mayoría de las definiciones conocidas. Para este autor un valor es:

El concepto que tiene un individuo de un objetivo (terminal - instrumental) transituacional, que expresa intereses (individuales – colectivos o ambos) concernientes a un dominio motivacional (placer, poder,...) y que es evaluado en un rango de importancia (muy

importante – sin importancia) como principio rector de su vida. (Brinkmann & Bizama, 2000: p. 4).

Con este concepto Schwartz caracteriza a cada valor con cinco facetas que le son propias.

- a. Un concepto o creencia.
- b. Que atañe a situaciones finales o comportamientos deseables.
- c. Trasciende situaciones específicas.
- d. Guía, selecciona y evalúa comportamientos y eventos.
- e. Están ordenados entre sí por importancia relativa.

Por tanto el contenido primario de un valor radica en el tipo de preocupación motivacional u objetivo que da origen y que se expresa en la actuación del sujeto.

Gracias al desarrollo cognitivo, los individuos son capaces de representar las necesidades en forma de metas o valores.

Para la teoría dimensional las personas se ubicarán hacia uno de los dos extremos dependiendo de los valores a los que den mayor importancia, siendo así que pueden ser ideocéntrico (individualista) o allocéntrico (colectivista). Cuando se habla de *individualismo* se hace referencia de aquellos valores que manifiestan independencia emocional y por otro lado el *colectivismo* se asocia a grupos con la que la persona se identifica y forma parte.

Schwartz critica esta posición ya que aduce que algunos valores pueden ser individualistas y colectivos y en base a esto propone una estructura bidimensional de los valores. Siendo así que las personas pueden tener un perfil mixto que puede dar prioridad a los valores individualistas y colectivistas.

Esta teoría indica que los valores son representaciones cognitivas de las necesidades humanas universales y están son de tres tipos:

- 1.- Necesidades de los individuos como organismos biológicos
- 2.- Necesidades de coordinación de la interacción social.

3.- Necesidad de supervivencia y bienestar del grupo.

En base a estas necesidades propone una estructura de valores formada por diez tipos de valores.

- 1.- Poder.
- 2.- Logro.
- 3.- Hedonismo.
- 4.- Estimulación.
- 5.- Autodirección.
- 6.- Benevolencia.
- 7.- Tradición.
- 8.- Conformidad.
- 9.- Seguridad.
- 10.- Universalismo.

Desde este punto de vista los valores conforman los fines motivacionales del individuo proponiendo una estructura de valores circulares que representan relaciones dinámicas entre los valores y según los principios de compatibilidad y contradicción lógica.

Según esta estructura circular, la persecución de los valores opuestos (poder y universalismo) generan conflicto.

Estos diez tipos de valores se agruparían en dimensiones de individualismo y colectivismo. Siendo así los individualistas serían de poder, logro, hedonismo. Estimulación y autodirección; mientras que los colectivistas darían importancia a la benevolencia, tradición y conformidad. El universalismo y la seguridad serían valores mixtos que se darían en cualquiera de las dos dimensiones.

Se puede decir que este estudio tuvo el carácter exploratorio y que servirá de base para realizar investigaciones más amplias y profundas permitiendo alcanzar resultados más sólidos, los cuales permitirán saber qué valores son prioritarios para los trabajadores y cuales para los emprendedores.

Al comparar las prioridades valorativas de los países sería más apropiado referirse como dimensiones de valor a nivel cultural, que dimensiones de valores a nivel individual. Los valores individuales son representadas por metas motivacionales de los individuos que sirven como un principio que guía sus vidas.

Por el contrario, los valores a nivel cultural representan las ideas a los abstractos socialmente compartidas de lo que desea una sociedad. Sirven como base a las normas compartidas que son adecuadas en cada situación dentro de una sociedad particular. Los valores a nivel cultural son inherentes a la estructura de las instituciones sociales.

La perspectiva funcionalista analiza las formas en que los valores funcionan en cuanto a la cultura y la estructura social para mantener a la sociedad en un todo. En cambio los acercamientos ecológicos analizan los valores que ayudan a la adaptación de una sociedad en cuanto a cambios climáticos, físicos y tecnológicos.

Los valores a nivel cultural guían las elecciones y las justificaciones ofrecidas por los líderes de las instituciones para adaptar las decisiones en políticas públicas de las naciones.

Las dimensiones del valor a nivel cultural, reflejan las diferentes soluciones que las sociedades desarrollan ante problemas de las actividades humanas, como también las distintas formas de organización y justificación de prioridades institucionales en una cultura en comparación a las demás.

Los valores culturales de una sociedad no pueden ser directamente observadas sino que deben ser inferidos de varios productos culturales. Los valores predominantes de la sociedad también han sido inferidos mediante el estudio de los valores del individuo.

En la actualidad Schwartz S. et al (2012: p 668-670) y grupo de colaboradores realizó un nuevo estudio en el cual se busca perfeccionar la teoría de los valores básicos individuales

La investigación actual refinó la teoría de los valores, mediante la idea que en el supuesto central de la teoría original, los valores se ordenan en un continuo de motivación circular. Este estudio ayuda al interés renovado por distinguir orientaciones motivacionales dentro de la psicología social y de la personalidad. En la teoría refinada se divide el continuo en un conjunto de 19 valores significativos, conceptualmente distintas propuestas a facilitar mayor heurística universal y poder predictivo.

La investigación se apoya en la discriminación de los 19 valores con datos de 15 muestras en 10 países. También se pudo ver un orden consistente de estos valores de todo el continuo circular que es consistente con el orden motivacional de la teoría original, con una excepción. El orden de los valores benevolencia y universalismo se encuentran invertidos. Para saber el motivo de esta inversión se hacen necesarias más investigaciones para evaluar esta explicación tentativa. La evidencia que apoya el continuo circular de motivación implica que distintas formas de dividir el círculo son legítimas.

Si los investigadores toman en cuenta que los valores están en un continuo, podrán elegir el número y tipos de valores de este, de acuerdo con los objetivos de su investigación. La corriente MDS apoya los resultados y el reparto en 19, o 10, o cuatro, o incluso dos. Este estudio demuestra que es posible distinguir entre diferentes niveles de abstracción dentro de una jerarquía motivacional. Dependiendo de la precisión que requieran los investigadores pueden derivar hipótesis basadas en los diferentes niveles de orientación motivacional que la teoría ofrece.

1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz.

Para Schwartz et al (2012) al perfeccionar la Teoría de los Valores Básicos individuales divide el continuo en un conjunto de 19 valores significativos, conceptualmente distintas destinadas a proporcionar mayor heurística universal y poder predictivo y que se ordenan en un continuo de motivación círculo. Aunque no queda por esto en desuso el conjunto de 10 valores, por lo que se pueden utilizar los dos.

Estos valores también están basados en los tres requisitos básicos cumpliendo con las diversas funciones que Schwartz atribuye a los valores básicos. Se centran en la obtención de resultados personales o sociales, promueven el crecimiento y la auto-expansión o la ansiedad-evitación y autoprotección, expresan apertura al cambio o la conservación del status quo, y promueven el interés propio o la trascendencia del interés personal al servicio de los demás.

- 1.- **Autodirección del pensamiento.** Libertad de cultivar las propias ideas y habilidades.
- 2.- **Autodirección acción.** Libertad para determinar las propias acciones.
- 3.- **Estímulo.** Emoción, novedad y cambio.
- 4.- **Hedonismo.** Placer y gratificación sensual.
- 5.- **Logro.** Éxito de acuerdo con las normas sociales.
- 6.- **Dominio del poder.** Predominio de poder a través de ejercer el control sobre las personas.
- 7.- **Recursos del poder.** Predominio de poder a través del control de los recursos materiales y sociales
- 8.- **Imagen.** Seguridad y el poder a través de mantener la propia imagen pública y evitar humillación.
- 9.- **Seguridad-personal.** Seguridad en el entorno inmediato.
- 10.- **Seguridad-social.** Seguridad y estabilidad en la sociedad en general.
- 11.- **Tradicición.** El mantenimiento y la preservación cultural, familiar, religioso o tradiciones.
- 12.- **Conformidad con las reglas.** Cumplimiento de las normas, leyes y obligaciones formales.
- 13.- **Conformidad interpersonal.** Evitar molestar o dañar a otras personas.
- 14.- **Humildad** Reconociendo la propia insignificancia en el gran esquema de las cosas.
- 15.- **Universalismo-naturaleza.** Preservación del medio natural
- 16.- **Universalismo-preocupación.** Compromiso con la igualdad, la justicia y la protección de todas las personas
- 17.- **Universalismo-tolerancia.** Aceptación y la comprensión de los que son diferentes de uno mismo
- 18.- **Benevolencia-Cuidado.** Cuidado para el bienestar de los miembros del grupo.

19.- Benevolencia-Confianza. Ser miembro fiable y digno de confianza del grupo interno.

Otro aspecto de suma importancia de esta teoría es que pueden agruparse estos valores en dos categorías de acuerdo al objetivo o meta que persiguen, definiéndose del siguiente modo:

1.- Valores terminales. Que son lo que representan los objetivos (valores de meta) que expresan situaciones finales por un sustantivo.

2.- Valores instrumentales. Conocidos también como conductuales o comportamentales y son los que representan modos de comportarse a través de adjetivos.

Schwartz y Bilsky consideran a los valores como metas u objetivos en donde sus logros deben estar al servicio de los intereses del individuo o de la colectividad. Siendo así que los valores con intereses individualistas son opuestos a los valores con intereses colectivistas.

Partiendo de esto Schwartz indica que los cinco tipos de valores que sirven a los intereses individualista son (poder, logro, hedonismo, estímulo, autodirección) y los valores que sirven a los intereses colectivistas que son (benevolencia, tradición, conformidad)

Todo este análisis lleva a la conclusión que la búsqueda de valores de todos los grupos origina conflictos psicológicos y o de carácter social.

1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.

Según los estudios de Beramendi , Espinosa, & Ara (2012: p 46-47) Schwartz ordena sus valores propuestos en una estructura circular que refleja relaciones de conflicto y congruencia entre los mismos. Los tipos de valores en competición emanan en direcciones opuestas del centro y los tipos compatibles se encuentran próximos a lo largo del círculo. De esta manera, se entiende que detrás de los valores existen motivaciones que promueven la realización de acciones que pueden complementarse u oponerse a la realización de otras y que poseen efectos a nivel práctico, psicológico y social En primera instancia Schwartz los agrupa en dos dimensiones bipolares. La primera formada por valores de autotrascendencia (benevolencia y universalismo) que ven por los intereses de

una persona en función de los demás y, en oposición a los valores de automejora (poder y logro), que se refieren a los intereses de una persona en función de sí misma. En cambio la segunda dimensión está compuesta por los valores de conservación (tradición, conformidad y seguridad) y por los de apertura al cambio (autodirección, estimulación y hedonismo).

En una segunda instancia agrupa los diez tipos motivacionales dependiendo de si los valores están enfocados en sí mismo o en otras personas. Los primeros son aquellos que regulan la expresión de intereses y características personales (autodirección, estimulación, hedonismo, logro y poder), y los segundos son los que regulan las relaciones con los otros y los efectos sobre ellos (universalismo, benevolencia, tradición, conformidad y seguridad).

Por último, la tercera instancia agrupa a los diez mismos valores, según expresan la autoexpansión sin preocupación, conocidos también como valores de crecimiento (autodirección, universalismo, benevolencia, estimulación y hedonismo) en oposición a aquellos que expresan autoprotección con preocupación (seguridad, poder, logro, conformidad y tradición). Esta teoría al plantear que los valores son un continuo motivacional, plantea que las dos últimas instancias son compatibles e intercambiables con la primera.

1.2. Adolescencia y Valores

1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.

"La personalidad por lo general se refiere a las características únicas y distintivas de cada persona con respecto de los demás, por lo tanto implica lo predecible en la acción o reacción de una persona ante diversas circunstancias y es el elemento en que se sostienen el pensamiento, las emociones y la conducta" (Dulanto, 2000: p 180)

Varios son los factores que influyen en la personalidad: la herencia y el ambiente interaccionan entre sí para formar esta. Ciertas características heredadas o resultantes en el embarazo y nacimiento diferencian a unos niños de otros e influyen en la manera en que responden los padres a sus hijos. Algunas de las características determinadas en parte por la herencia son la inteligencia y el temperamento.

Además de la herencia en el desarrollo de la personalidad influyen las vivencias con un efecto mayor o menor dependiendo del momento en que ocurran, siendo según los psicólogos las experiencias familiares las que tienen un efecto crucial en este desarrollo. El desarrollo de la personalidad continúa a lo largo de toda la vida terminando con la muerte del individuo.

En la adolescencia ocurren cambios fisiológicos importantes. La madurez biológica no coincide con la madurez emocional; sin embargo con los cambios hormonales se hace evidente la diferencia entre niños y niñas al desarrollarse los rasgos físicos tanto de hombre como de mujer adultos. Pero a pesar de la apariencia física ambos adolescentes no han alcanzado aún la estabilidad emocional, siendo aún muy vulnerables en esta etapa.

Del estudio del desarrollo de la personalidad de Dulanto (2000:pp.183-184) se ha señalado la existencia de ciertas características generales:

Secuencia: desde la perspectiva longitudinal posee una secuencia.

Tiempo: Hay un tiempo y un momento determinado por la genética que está en íntima conexión con el ambiente en el que aparecen las diferentes estructuras mentales y por tanto las diversas funciones.

Intensidad, dirección, velocidad y ritmos propios de cada área de desarrollo: La forma en que se manifiesta, el modo de adicionarse para potenciarse, inhibirse e incluso anularse y su forma de entretorse, otorgan a cada área del desarrollo un ritmo particular que a su vez se añade al del resto de las áreas.

Momentos cruciales: se puede señalar que en todo desarrollo incluso en la personalidad van a existir momentos cruciales en el Yo poniéndolo a trabajar a toda su capacidad, pero estos deben resolverse de forma favorable para que se consolide, afirme, y potencie.

Conflictos del desarrollo de la personalidad: son los que nacen como resultado de la expresión de momentos cruciales y los considera normales.

Interferencias del desarrollo de la personalidad: constituyen el ajuste adaptativo del niño ante situaciones externas, como puede ser la separación o la muerte de uno de los padres incluso el nacimiento de un hermano.

Además de estas características Condemarín, García- Huidrobo, & Gutierrez (2009:pp. 94-95) destaca otras, tales como:

Identidad: En esta etapa la introspección activa, lo psíquico adquiere su auge sobre todo importante en el mundo exterior; la atención y los intereses se tornan intencionados y voluntariamente hacia la íntimo, personal y propio siendo determinada en parte por la disposición personal y en parte por el medio. La tarea del adolescente es el logro de la identidad versus la confusión de roles.

Afectividad: la característica del desarrollo de la afectividad en esta etapa es el enamoramiento, en el que debe primar una alta autoestima y un conocimiento personal, para evitar dejar de ser uno mismo para estar con otra persona.

Individualización: permitir descubrirse como un ser único, separado de otros y de las cosas a través del descubrimiento del yo, conciencia de sí mismo, de sus miedos, resistencias, fortalezas con una actitud crítica.

Egocentrismo: en esta etapa la vida de los jóvenes gira en torno a sí mismos a su mundo personal.

Autonomía: al independizarse de sus padres se promueve la autonomía emocional, permitiéndole tomar decisiones sin culpa., salir, probarse, pertenecer a un grupo, elegir donde participar.

Pertenencia a un grupo: pertenecer a un grupo es un gran paso para los jóvenes ya que esta experiencia le dará información sobre su propia identidad, permitiendo conocer a sí mismos y percibir como los ven los demás, reafirmando de esta manera su identidad.

Integración: conforme madura el adolescente logra sentir que encontró un lugar en el mundo, puede proyectarse a futuro, saber cuáles proyectos quiere desarrollar, y que cosas le interesan.

Idealismo: no se manifiesta solo en el actuar, en las obras realizadas, en la conducta práctica sino especialmente en el juicio realizado hacia las realidades del mundo exterior.

La personalidad y la conducta del ser humano son el resultado del desarrollo estructural y funcional sustentado en la influencia de la familia, la sociedad, el ambiente y la cultura. Es por eso que los adultos que conviven con los adolescentes deben tener extrema precaución y cuidado al momento de querer comunicarse ya que en ciertas ocasiones lo único que obtendrán serán respuestas defensivas.

1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes.

En esta etapa el adolescente ya está preparado para escoger entre una actitud buena y otra mala, en eso se ha trabajado tanto en la familia como en la escuela. Los estudiantes están capacitados para evitar y rechazar un comportamiento considerado no adecuado. Lamentablemente estos comportamientos se han inculcado a modo de obligaciones, cuando deberían ser conductas razonadas en base a un acuerdo común, motivo por el cual escogen actitudes erróneas, en la mayoría de los casos solo para llevar la contraria a sus padres o a los adultos de su entorno.

A la educación actual se le debe exigir dejar de lado el premio y el castigo como estrategias para inculcar valores y debe priorizar el razonamiento de las verdaderas causas del aprendizaje. Si bien, puede que el niño se comporte de modo óptimo, pero lo va a hacer por temor al castigo, no porque piense que es lógicamente lo mejor. Esto provoca que exista la posibilidad de que reaccione de otra manera la siguiente vez, ya que no está interiorizado el valor.

Lo ideal para la educación de un niño o adolescente, es que razone la causa por la cual un comportamiento está socialmente equivocado. Así el alumno puede comprender la naturaleza de sus actos y lo que pueden provocar en los demás individuos. De esta forma, cuando se encuentre en una situación similar, su reflexión lo dirigirá a un comportamiento favorable para todos y no el simple hecho de hacer lo que a sus pares les parezca mejor, solo porque estén de moda o porque todos sus amigos hacen lo mismo y no quieren ser diferentes.

1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.

Después que su vida ha estado influenciada por los valores transmitidos por sus padres en sus hogares y que sus maestros han complementado en sus colegios, los adolescentes empiezan a buscar su propia identidad, frecuentemente se preguntan “quién soy”, ya que no están seguros de lo que quieren ser en el futuro, pero de lo único que están seguros es de lo que no quiere ser. Tiene miedo de convertirse en una persona no deseable, ser la imitación de un modelo publicado en los medios o simplemente ser uno más del montón, por lo que se vuelve desobediente y rebelde, más que todo por experimentar un sentido de autonomía e identidad que por desafiar a sus padres.

Además al estar inmerso en un determinado entorno se ve influenciado, interactúa, genera respuestas y recibe estímulos por parte de este, no puede quedar aislado de su influencia y de responder a su interrelación

Por ello “las manifestaciones de la conducta del adolescente están tan íntimamente relacionadas entre sí, que hacen difícil señalar cuáles factores son biológicos, emocionales, sociales, psicológicos o afectivos” (Condemarín, García- Huidrobo, & Gutierrez, 2009: p 93).

Debido a esto los maestros deben tener presente que las conductas antisociales, extravíos, adicciones, criminalidad, entre otros, surgen en este momento del desarrollo, por lo que la protección, la prevención y sobre todo una buena comunicación serán de gran importancia en este período.

Cuando tienen sus crisis, los adolescentes necesitan de personas que sean confiables, con los que se pueda dialogar y al mismo tiempo sean capaces de responder a las innumerables dudas y preguntas que tienen, llegando así a formar su personalidad. Ellos no se comunicarán si no se sienten seguros de que van a ser comprendidos y entendidos en un mundo que ni siquiera ellos logran entender.

El paso de la adolescencia a la edad adulta puede llegar a ser muy difícil cuando el joven no sabe que esperar de sí mismo y que espera la sociedad de él como individuo. Los adolescentes tienen disposición a admirar y respetar a los adultos que se involucran en actividades placenteras y compensadoras; por tanto, es frecuente que busquen el apoyo y el consejo de estas personas.

La adolescencia se establece como la finalización de un largo proceso en el que no debe madurar con obediencia ciega hacia sus padres. Los adolescentes odian las reglas que los limitan por lo que se sus padres deben anticiparse y tolerarse. En el pasado, los sentimientos del adolescente no se tomaban en cuenta, las restricciones eran aplicadas con enojo y un lenguaje que incitaba a la intolerancia. En la actualidad, los límites mantienen intacto el respeto del adolescente así sí mismo.

Los límites no son arbitrarios ni caprichosos, ya que se respaldan en valores y se destinan a la formación del carácter y constituyendo una forma de acercamiento hacia los adolescentes. Los adultos deben ser comprensivos y permisivos en relación con los sentimientos y deseos de los adolescentes y muy estrictos para manejar conductas que no son aceptables.

Los adultos que tienen la responsabilidad de educar adolescentes deben ser conscientes de que no sus iguales, ni sus grandes amigos, son entes de autoridad que deben mantener las reglas, límites, valores y buenos estándares orientados a protegerlos y entregar a la sociedad personas responsables, sin dejar de lado el hecho que tienen que ser confiables, tolerantes, pacientes y tener un buen canal de comunicación, sin olvidar que son compañeros en el duro camino hacia el desarrollo de la personalidad de los adolescentes.

1.2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.

El termino género “se refiere a las dimensiones socioculturales y psicológicas asociadas al hecho de ser hombre o mujer. Un aspecto que debe tener atención especial corresponde a los que llamamos rol de género que es un conjunto de expectativas que describen como deberían pensar, actuar y sentir los hombres y mujeres.” (Santrock, 2004: p 268)

Para Kail & Cavanaugh (2006) los estereotipos sexuales nos hacen suponer que los varones y las mujeres se comportarán de cierto modo y que tendrán determinados sentimientos. (p. 199)

Según estudios de Santrock (2004:pp. 269-274) sobre el adolescente existen muchas influencias sobre el género como son: biológicas, sociales, cognitivas.

Las influencias biológicas radican en los cambios puberales que contribuyen a una mayor incorporación de la sexualidad en las actitudes y el rol de género. Las mujeres quieren ser la mejor hembra posible y los hombres los mejores machos. Las muchachas serán más afectuosas, sensibles, encantadoras y hablarán con suavidad, mientras que los varones serán asertivos, fanfarrones, cínicos y enérgicos, puesto que de esta forma aumentarán su atractivo y sus posibilidades de encontrar pareja.

Las influencias sociales colocan las causas de las diferencias sexuales no en las prácticas que han evolucionado biológicamente, sino en las situaciones contrastadas y los roles sociales de hombres y mujeres. En muchos países occidentales las mujeres tienen menor poder y estatus que los hombres y controlan menos recursos, dedican más horas de trabajo en las tareas del hogar y tienen un salario más bajo en empleos remunerados., además de estar poco representadas en los cargos más importantes dentro de las organizaciones. Por esta razón la mujeres al estar más adaptadas a roles de menos poder y menos estatus, presentan perfiles más cooperativos y menos dominantes que los hombres.

También los padres influyen en la infancia y adolescencia en el desarrollo del rol de género de sus hijos con sus acciones y ejemplos. En la transición de la adolescencia los padres dan más libertades a sus hijos varones que a sus hijas mujeres, dada la preocupación por su vulnerabilidad sexual, llegando incluso a ponerles muchos más límites. Educativamente también los padres tienen otras expectativas en torno a sus hijos e hijas adolescentes, ya que muchos consideran que las matemáticas son mucho más importantes en el futuro de los chicos que en el de sus chicas.

Los adolescentes entre ellos también son un gran influencia en el rol de género ya que desde la primera infancia, etapa preescolar y escolar los niños tienen tendencias a relacionarse con niños de su mismo sexo, ya que los niños enseñan a sus iguales comportamientos típicamente masculinos, la niñas se enseñan y refuerzan mutuamente comportamientos típicamente femeninos.

En los medios de comunicación también se observa que los jóvenes son expuestos a roles femeninos y masculinos. Los programas de televisión para adolescentes son seguramente los que presentan una imagen más estereotipada de ambos sexos,

especialmente a la chicas ya que las presentan únicamente preocupadas por salir con chicos, ir de compras y por su aspecto físico, a las chicas atractivas se las suele presentar como poco inteligentes y a las inteligentes como poco atractivas. Otro de los programas que presentan estereotipos hacia la audiencia masculina son los videoclips ya que las mujeres visten con poca ropa, provocativamente y realizando actos relacionados con la sexualidad

Visto desde lo psíquico y espiritual la imagen del estudiante que termina la escuela primaria es determinada por la crisis prepuberal, en la que es característica la escisión, el desprendimiento y hasta la disolución. Físicamente se puede observar decaimiento general de la postura más manifiesta en los varones que en las niñas provocadas por diferentes causas, como por ejemplo exceso de fuerza y vitalidad en niños, debilidad y falta de energía en las chicas, incluyendo también la personalidad infantil en toda su extensión.

Las influencias cognitivas enfatizan la idea que los adolescentes construyen activamente su rol de género, así lo expresan en dos teorías que se analizan a continuación:

a) Teoría evolutiva-cognitiva del género en la cual se plantea que en los niños la tipificación sexual tiene lugar después de que haya desarrollado el rol de género. Esta teoría se basa principalmente en los estudios de Piaget pues considera que “la autonomía moral que comienza en el plano interindividual al nivel de siete a doce años, adquiere, en efecto, con el pensamiento formal una dimensión más en el empleo de lo que podría denominarse valores ideales o supraindividuales” (Piaget & Inhelder, 1972:p. 149). En cambio la teoría evolutiva-cognitiva de Kohlberg señala que los principales cambios en el desarrollo del rol de género tienen lugar durante la infancia.

De todos modos lo importante es que cuando las adolescentes quieren explicar su identidad otorgan mayor interés a las relaciones y a los vínculos emocionales que sus homólogos masculinos.

b) Teoría de los esquemas de género. Lo que debemos primero hacer es definir lo que es esquema

Esquema es una estructura o marco de referencia que está en la mente de un individuo que le permite organizar e interpretar la información. Un esquema de género es una estructura cognitiva que organiza el mundo en hombres y mujeres. La teoría de los esquemas de género asevera que la atención y el comportamiento de un individuo están regidos por una estimulación interna a identificarse con los modelos socioculturales basados en los roles de género. Esta afirma que la tipificación sexual tiene lugar cuando las personas están preparadas para codificar y organizar la información en función de lo que se supone adecuado o característico de los hombres y las mujeres en una determinada sociedad.

Gracias a todas las investigaciones realizadas sobre el tema, se ha podido entender como la condición de hombre o mujer juega un importante papel en el desarrollo de la personalidad, así como en el entorno familiar y social de los adolescentes, de la misma manera los conocimientos adquiridos en la institución educativa, generan cambios en el punto de vista de roles de género, cambios no trascendentales en cada uno de ellos, sino más bien diminutos, pero que al transmitirse a las futuras generaciones, se convertirán en roles ya aceptados por toda la sociedad.

1.3. El maestro y los valores

1.3.1. La educación y los valores.

Muchos de los intentos y experiencias por conseguir una pedagogía que eduque en valores pueden fracasar cuando no se tiene claridad ya que podría desvirtuarse el objetivo de la propia educación.

Por ejemplo:

- Cuando pensamos que explicando los hechos históricos y actuales o incorporando nuevas asignaturas por si solo su conocimiento produce cambios en su conducta y personalidad o aprende valores.
- Cuando se piensa formar y desarrollar valores siguen las mismas reglas del aprendizaje de conocimientos y habilidades.

- Cuando se cree que no es necesario incorporarlas como un componente educativo en el proceso de formación.

Los valores no son el resultado de una comprensión o peor de una información pasiva. Ni de actitudes conducidas sin significación propia del sujeto, es algo mucho más complejo ya que trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, que se expresa a través de conductas y comportamientos, habilidades de valoración en la actividad practica con un significado asumido y significativo en lo racional y emocional.

El desarrollar y formar en valores es un proceso de enculturación que dura toda la vida en el que inciden los cambios sociales que se producen en las interrelaciones humanas, en la calidad y sentido de la vida.

Los valores son razones y efectos de la propia vida humana lo que no se aísla de la relación de lo material de lo espiritual y entre lo social y lo individual.

Es absurdo hablar de una Pedagogía de los valores como algo independiente ya que el valor es parte del contenido, pero si es necesario comprender las particularidades de la formación y el desarrollo de los valores y sus relaciones en el proceso docente – educativo.

Integrar los valores al aprendizaje significa no solo pensar en el contenido sino en la relación que ellos poseen con los valores. El conocimiento posee un contenido valorativo y el valor un significado en la realidad, se debe interpretar y comprender adecuadamente a través de la cultura; en este sentido el valor también es conocimiento, es sentimiento y afectividad en el individuo.

Así el aprendizaje de un conocimiento debe ser tratado en todas sus dimensiones. Subrayando la intencionalidad hacia la sociedad, donde se expresa la relación ciencia, tecnología, sociedad.

Del mismo modo es posible tratar un valor desde el contenido, también lo es desde el saber hacer, así el proceso de enseñanza - aprendizaje adquiere un nuevo contenido por su carácter integral.

La reflexión del profesor sobre el valor educativo significa intencionar y valorar el método de aprendizaje no como simple procedimiento sino pensar en la comunicación, las relaciones interpersonales, es analizar el componente sociohumanista de la ciencia que se enseña y de cómo hacerlo, lo que representa un enfoque integral, holístico, complejo, y dialéctico al aprendizaje reconociendo que no existen dos culturas separadas sino reflexionar en las consecuencias e impactos en su ética. Se trata de reflexionar en el valor de la educación.

Es evidente que un buen uso del diálogo, de los métodos participativos, del ejemplo del profesor son condiciones para una adecuada labor de formación como también son condiciones la precisión en el diseño curricular de las intenciones a través del análisis del contenido, los objetivos propuestos, etc. Teniendo claro los fines que se proyectan en lo educativo y diseñar la realización del proceso de formación. La formación sociohumanista tiene su propio significado y lógica, tratando de incorporarla como parte del sistema educativo como exigencia de la sociedad.

Es cierto que el proceso de enseñanza – aprendizaje siempre forma y desarrolla valores, pero la dificultad se halla en eliminar el llamado curriculum oculto o contenido oculto, pero la cuestión radica en la necesidad de explicitar, sistematizar en interiorizar en el proceso de enseñanza aprendizaje que integra el proceso formativo.

Las razones para desarrollar una Pedagogía de la Educación en Valores están:

- Intencionar: encaminar el proceso docente – educativo hacia el modelo ideal de formación desarrollando el vínculo con la realidad a través de lo socialmente significativo que está en el proceso docente – educativo dando sentido a la formación sociohumanista.
- Explicitar: eliminar el curriculum oculto identificando el modelo educativo a alcanzar con la eficacia del proceso, precisando los contenidos de los sistemas de valores a formar y desarrollar según la aspiración social.
- Particularizar: integrar las particularidades de la formación y el desarrollo de los valores a la didáctica del proceso de formación, enriqueciendo la didáctica del saber y del saber hacer, del contenido y del método, etc.
- Intencionalizar los valores en el proceso de enseñanza – aprendizaje se refiere a:

- Determinar los sistemas de valores y sus contenidos en el diseño curricular
- Precisar los principios didácticos que condicionan una manera específica de planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje, que influyen en un nuevo tratamiento de las relaciones de los componentes de la didáctica.

La didáctica es la disciplina que explica los procesos de enseñanza – aprendizaje para proponer su realización consecuente con las finalidades educativas.

La educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad; concretándose a través de lo curricular, extracurricular y en toda la vida estudiantil. La forma de organización es el proyecto educativo.

La educación en valores debe contribuir a que el proyecto de vida se convierta en un modelo de vida sobre la base de aquellas orientaciones de la personalidad, en donde el proyecto de vida sea efectivo y eficaz convirtiéndolo en un proyecto real, mediante el desarrollo de los valores.

1.3.2. Características y rasgos personales del maestro.

Desde tiempos remotos la labor de enseñar se encuentra ligada con la historia de la humanidad, los griegos, romanos, o sacerdotes como San Agustín o Santo Tomás de Aquino ya desde entonces reflexionaron sobre el maestro y el rol que debía desempeñar.

Según los estudios de Márquez Aragonés (2009: pp 47-54) en el siglo XVIII la corriente filosófica y pedagógica de la Ilustración concede gran valor a la educación considerándola de suma importancia para el progreso de la humanidad. Asimismo, esta corriente especifica claramente el perfil profesional y asegura que el maestro debe poseer determinadas características personales: elevada educación, amplia cultura general, sabiduría, tacto y amor, desarrollándose un modelo de organización que funcionaría con éxito durante muchos años y que trascendería a muchos países. De todas formas solo si los países elaboran sus propios currículos educativos esta profesión se verá mucho más consolidada.

A fines del siglo XX las reformas educativas llevadas a cabo por los gobiernos occidentales tenían metas comunes como: lograr el acceso a la educación por parte de todos los ciudadanos, mejorar la calidad de servicio educativo, implantar un sistema de relación e información con los miembros de la comunidad escolar sobre el proceso educativo y los resultados, examinar los contenidos que se integran al currículo e incluir los aportes de la psicología educativa y de las teorías sobre el aprendizaje para la formación de los docentes.

Con estos antecedentes se sabe que el “docente a lo largo de la historia y en la actualidad, cumple una función social, es el formador de las nuevas generaciones, alguien que, además del conocimiento necesario tiene las habilidades para el ejercicio de la profesión y debe ser modelo para sus discípulos” (Márquez Aragonés , 2009).

En el modelo tradicional de educación el docente era el poseedor de la información, el director del proceso educativo y centro de la enseñanza, siendo el alumno el receptor, el que recibía el conocimiento, teniendo como tarea el aprender, memorizar y repetir las enseñanzas del mismo modo que lo recibió.

En la actualidad y dado el gran avance tecnológico, el nuevo papel del docente se diferencia del tradicional porque el profesorado está convirtiendo su función de instructor en una función de mediador dentro de un equipo de trabajo. “El énfasis dado a la enseñanza está deslizándose hacia el aprendizaje, transformando para ello la didáctica clásica de carácter unidireccional en una didáctica bidireccional basada en la investigación y el fomento de la autonomía y de la expresión de necesidades del alumnado” (Blanco, 2009: p 18).

Determinar el perfil profesional del docente en el siglo XXI, no es una tarea fácil, ya que se debe pensar en las características de los alumnos que se se va a formar y en lo que la sociedad demanda. Se está viviendo un cambio rápido en cuanto a los valores, tendencias, actitudes, creencias provocando nuevas necesidades que se tienen que tratar desde la escuela. Por estos cambios acelerados se ha visto en la necesidad de modificar

la forma en que vivimos, trabajamos, y se educa a nuestros niños, lo que implica un cambio en las funciones de los maestros y en las instituciones educativas.

En la actualidad se le pide al profesor a más de transmitir los conocimientos específicos, que sea un facilitador del aprendizaje y organizador del trabajo en grupo, también que cuide el equilibrio psicológico y afectivo de sus estudiantes, su integración social, su formación sexual, etc. Sumándole además el integrar en su salón de clase alumnos con capacidades especiales y lograr una buena inclusión. Además que tenga varias capacidades como:

- Capacidad de crear un clima escolar adecuado en el que se favorezca el intercambio y el dialogo tanto entre alumnos como con el maestro.
- Capacidad de crear situaciones que planteen problemas y contradicciones morales que ayudará al alumno a actuar moralmente.
- Capacidad de escuchar, de aconsejar y de ayudar en la formación estudiantil.
- Capacidad de animar y de analizar el funcionamiento de los grupos escolares, de comprender el sentido y la dinámica de las situaciones que se plantean en las aulas.
- Capacidad de trabajo sobre la propia persona y de crítica sobre uno mismo dentro de su quehacer docente.
- Capacidad de ser neutro y no expresar sus preferencias hacia ciertos estudiantes.
- Capacidad de elaborar actividades particulares que tiendan al desarrollo de la confianza en sí mismo por parte de los estudiantes.
- Capacidad para tutelar discusiones morales.
- Capacidad para poseer un autoconcepto ajustado y positivo.
- Capacidad para afrontar situaciones potencialmente conflictivas.

En definitiva ser capaz de crear un clima de verdadera cooperación entre estudiantes y comunidad educativa.

Debido a esto en el Ecuador el Ministerio de Educación (2012: pp. 5-6) desarrolló un documento sobre los estándares de desempeño que debe poseer el docente ecuatoriano, en el cual “un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país”

Los estándares de Desempeño Profesional Docente además permiten establecer las características y prácticas que debe poseer un docente de calidad, quien, a más de dominar el área que enseña, demuestra otras características que fortifican su desempeño, tales como usar una pedagogía variada, estar en actualización permanente, tener una buena relación con los alumnos y padres de familia, ostentar una sólida ética profesional, entre otras. Estos estándares permiten al maestro limitar su desempeño dentro de parámetros claros.

En cuanto la finalidad de los Estándares de Desempeño Docente es permitir que en el aula se promueva una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos adquieran los perfiles de egreso o aprendizajes expresados por el Currículo Nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

También los Estándares de Desempeño Profesional Docente establecen las características y desempeños generales y básicos que deben cumplir los maestros para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad.

Por ello los estándares:

- están planteados dentro del marco del Buen Vivir;
- respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades;
aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas;
- contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje;

- favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y vigilan el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación.

Con el fin de mejorar la calidad de educación en el país, el Ministerio de Educación se ha propuesto elevar el desempeño de los maestros, haciendo que todo el magisterio tenga como mínimo título de licenciados para educación inicial, primaria, secundaria y Magister en el caso de las Universidades, lo sin duda dará sus frutos en el futuro de los estudiantes.

1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de los valores dentro del aula.

El abordaje de los valores no ha sido considerada con la misma intensidad, planteándose en la problemática de la convivencia escolar se encuentra en estrecha relación con los valores que cada individuo le concede a su relación con las demás personas que le rodean y el provecho que quiere obtener de su relación.

Por eso es necesario indagar en el tipo de valores que cada persona pone en funcionamiento en su relación con los demás personas de forma que permitan poner en marcha estrategias psicopedagógicas que sirven no solo para corregir comportamientos desviados, sino también para fomentar valores prosociales en las personas escolarizadas que incrementará los valores democráticos, de cooperación y tolerancia.

“Para que el docente en su labor diaria lleve a cabo la educación en valores, primero debe ser ejemplo en todas las esferas de su vida y tener conocimientos de la actividad, aprovechar cualquier momento para formar valores” (Mugarra Romero, Pérez Rodríguez, & Bujardón Mendoza, 2011:p 6).

Cuando se educa se deben tener presentes todos los valores debido a que:

1. El diagnóstico de todo el grupo de estudiantes al inicio del curso escolar, permitirá detectar mayores deficiencias en uno o varios valores. Permite aplicar estrategias, que logran obtener transformaciones durante el curso, teniendo en cuenta que la manifestación de los valores cambian según la etapa de desarrollo del estudiante.

2. El diagnóstico y la observación inicial pueden revelar resultados no confiables, ya que en ocasiones el estudiante va a aparentar tener valores que no tiene para evitar el rechazo de sus compañeros y de sus profesores, ocultando los verdaderos valores que lo orientan. De ahí la importancia de la observación y la comunicación sistemática.
3. La educación en valores es específica, hombre a hombre, con un trabajo individualizado: cada educando presenta valores y antivalores específicos.
4. Cada estudiante estructura su propio sistema subjetivo de valores, con una jerarquización diferente, que cambia también con el pasar del tiempo.

Desde el área de la orientación y de la acción tutorial se ve la necesidad de implementar programas de evaluación e intervención que permita mejorar la convivencia en los centros escolares, preparando a los jóvenes para la incorporación a la vida y social de forma participativa y responsable.

Se propone trabajar la autorregulación de los valores, a través de los tres niveles comportamentales que quiere integrar: las cogniciones o pensamientos, los sentimientos o afectos y las acciones o comportamientos propios de ese valor.

El uso de la recogida de la información a través del propio alumno considerándose un procedimiento fiable, ya que los autoinformes entregan información de suma importancia en temas como el autoconcepto, atribuciones, actitudes y sentimientos.

En consecuencia una de las funciones del docentes es la de hacer el papel de transmisor de saberes éticos. Dado esto es preciso que el maestro ya sea de educación infantil, primaria, secundaria incluso universitaria sepa cuáles son los contenidos y los recursos necesarios para atender de la mejor manera en cada momento o etapa la educación y desarrollo moral de los estudiantes.

1.3.4. Como educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.

La responsabilidad de los maestros es esencial en la tarea de educar en valores, ya que éste consciente o inconscientemente está transmitiendo a sus estudiantes unos valores, una forma de ver la vida, además de ayudarle a construir su propia escala de valores. Además educar en valores consiste en establecer las condiciones necesarias para que

cada persona, descubra y realice una elección libre entre los modelos y aspiraciones que le puedan llevar a la felicidad.

Para educar en valores, se debe tener en cuenta que las actividades mejor obtenidas y las más gratificantes a nivel personal son aquellas que elaboran el maestro junto con sus alumnos. Hay algunas técnicas que se pueden poner en práctica para la asimilación de valores y exteriorizarlas en actitudes, muchas de ellas son lúdicas como por ejemplo juegos, cuentos, técnicas de trabajos en grupo entre otras, cuya importancia radica sobre todo en que favorecen el desarrollo de los hábitos sociales necesarios para una buena convivencia, cooperación, etc. además que son de gran ayuda para atender a la diversidad.

La educación en valores es de gran valía por lo que deberían tener la misma importancia de las otras áreas en los currículos educativos, por tanto se deben usar todos los recursos de los que sean capaces y conocedores. (Carreras, 2006:pp 55-60)

Entre las actividades que se pueden usar y son efectivas se encuentran: el juego y el cuento como medio para llegar a los valores y más específicamente los diálogos clarificadores, el dilema, el role-playing; entre las técnicas de grupo que se puede utilizar encontramos: el symposium, la mesa redonda, el panel, el debate, el Philips 66, el seminario, la lluvia de ideas (para grupos pequeños), la dramatización de situaciones role-playing, la sesión de tribunal, la entrevista y el fórum.

El juego: para fomentar el apoyo mutuo y la cooperación, que promueva actividades que impliquen responsabilidades y fomenten la confianza en uno mismo, la autoestima y el respeto a los demás. Se debe elegir juegos en los que todos participen, se sientan aceptados, en definitiva que se diviertan.

El cuento: realiza varias funciones: psicológicas, lúdicas, lógicas y lingüísticas, pero son las psicológicas las que van a incidir en la aprovechamiento de los valores, puesto que tienen participación directa en la conciencia del alumno, consiguiendo el autodominio, la autovaloración y la autoestima.

Dilema: sugerir dos o más alternativas para solucionar el planteamiento de un hecho.

Diálogos clarificadores: basados en una serie de ítems que ante una cuestión determinada, hacen pensar a los alumnos y desencadenan la autorreflexión.

Symposium: desarrollar un tema, reunirse en grupo y dar opiniones, cada integrante prepara un determinado tema.

La mesa redonda: los alumnos intervienen sucesivamente, defendiendo diferentes posiciones, a favor o en contra sobre determinado tema.

Panel: es un debate informal, en donde hay un moderador que presenta el tema y resume las conclusiones.

Debate: participan dos alumnos presentando sus diferentes opiniones, con el fin de convencer al resto de alumnos.

Philips 66, se agrupa los estudiantes en grupos de 6 y durante 6 minutos debaten o resuelven un determinado asunto.

Seminario, son grupos de 10 o 12 personas que discuten un problema de interés colectivo, se escoge un moderador, un relator o secretario que resumen las conclusiones.

Lluvia de ideas (para grupos pequeños), estimula la creatividad de los alumnos, ya que son pocos, y cada uno da su opinión sobre un tema específico.

Role-playing: es una representación de situaciones en el cuál se reparten diferentes roles entre diversos alumnos.

Sesión de tribunal: Esta técnica se utiliza en la justicia, donde se reproduce un juicio para resolver un tema de actualidad en el grupo.

Entrevista: se escoge un alumno que entrevista a otro compañero o profesor y después dará un resumen a los demás.

Fórum: es complementaria de las otras técnicas, en el que hay un moderador que da la palabra a los demás por turnos.

También se puede utilizar otras actividades como son:

- Consignas

- Lecturas comentadas
- Ilustraciones
- Historietas
- Redacciones
- Murales
- Incentivos
- Experiencias hechas en casa
- Recortes de periódicos y revistas.
- Sesiones familiares de TV.
- Sesiones familiares de análisis y participación.
- Teatro.
- Comics.
- Títeres.

A más de estas actividades Gijón Casares (2012:pp. 97-102) recomienda otras estrategias en las instituciones educativas que se pueden organizar en seis amplios grupos:

- Organización del trabajo escolar: trabajo individual, en gran grupo, por rincones, en talleres, por proyectos.
- Momentos de deliberación y debate: organización y convivencia, contenidos de valor, temas inesperados de contenido moral.
- Organización y gestión del aula: rutinas de funcionamiento, de trabajo, acontecimientos de la vida, prácticas de valor.
- Salidas y excursiones: salidas y excursiones.

- Fiestas y celebraciones: fiestas de la clase, del centro.
- Relaciones interpersonales: relaciones entre iguales, encuentro cara a cara.

Organización del trabajo escolar: dado que los docentes emplean gran parte de la jornada escolar a tareas de enseñanza y aprendizaje, este espacio es idóneo para experimentar valores.

Momentos de deliberación y debate: durante las clases se propician momentos en los que los educadores y los alumnos deben tratar tema de forma colectiva, dedicando un tiempo para hablar de la convivencia, los proyectos o contenidos de valor haciendo participe a toda la colectividad.

Organización y gestión del aula: son situaciones que permiten a los alumnos identificarse con las rutinas de clase, acontecimientos inesperados que son experiencias inolvidables o prácticas de valor que son pensadas para una educación moral.

Salidas y excursiones: se organizan fuera del salón de clase para conocer el entorno y ofertar espacios de convivencia y relación.

Fiestas y celebraciones: las fiestas son otro gran momento para practicar valores, potenciar las relaciones y el conocimiento mutuo entre los miembros de la comunidad.

Relaciones interpersonales: la relación entre los estudiantes y los encuentros cara a cara entre maestro y alumno son importantes fuentes para vivir y practicar valores.

Estas actividades en conjunto con otras que el docente estime conveniente y necesario ayuda a que los valores sean transmitidos de una forma lúdica, lo que llevará a una mejor interiorización de estos.

1.3.5. Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.

El Parlamento Universal de la Juventud (PUJ) “es un foro permanente de dialogo creado por Fernando Rielo en 1991 donde jóvenes de todo el mundo pueden compartir sus reflexiones y preocupaciones, investigar y exponer sus conclusiones a nivel mundial” (Juventud Idente Internacional , 2014: p.5)

Lo que desean es dar al mundo una visión libre de prejuicios y llena de esperanza para alcanzar una restauración de la humanidad comenzando por el compromiso personal de los jóvenes que aportan con sus valores humanos.

En este foro pueden participar especialmente jóvenes con edades comprendidas entre 16 y 30 años, siendo el principal público los jóvenes de los últimos años de bachillerato y los universitarios.

El propósito fundamental de la PUJ puede expresarse en dos puntos:

“El PUJ tiene como misión específica extender el compromiso personal de cada joven, teniendo en cuenta su origen y su destino, unido al compromiso de los demás jóvenes de todas las razas, credos y países en la defensa de los ideales: la paz, la vida, el amor”

“La degradación del propio hombre sobre la estirpe de su propia personalidad, tiene como consecuencia que la humanidad haya perdido el rumbo.

La PUJ pretende reunir a jóvenes que estén interesados en restablecer en la sociedad los más altos valores como son: la paz, la vida, la unidad y el amor. Para lo cual se realizan encuentros a nivel local, nacional e internacional, con dos intenciones primordiales favorecer el desarrollo personal y el compromiso de cada joven, potenciando sus máximos ideales como también dar a conocer al mundo las aportaciones de los jóvenes en su labor para encontrar soluciones a los problemas que afectan a la sociedad.

Desde la creación del PUJ se han realizado varios encuentros nacionales e internacionales y fue en el año 2008 cuando tomó impulso definitivo a nivel mundial. En el 2009 se realizó un encuentro en Roma con la presencia de 400 jóvenes de 17 países con el tema “Hacia una Magna Carta de Valores para una nueva civilización”

En el año siguiente en el 2010 los representantes de las naciones quienes trabajaron en el tema macro asistieron a la Sesión Plenaria Internacional celebrada en New York. Fruto de este trabajo se presenta la redacción en la Sede de las Naciones Unidas de la “Magna Carta de Valores para una nueva civilización”, que presenta los principios y compromisos considerados como fundamentales para construir una forma de convivencia conforme a sus más altas aspiraciones.

En el año 2011 se realiza en todos los países la profundización del trabajo de la Magna Carta y su difusión entre distintos organismos y entidades. En el 2012 se empezó una nueva etapa de los Encuentros Continentales que se llevó a cabo en Asia, Sudamérica, Norteamérica y Europa, con una representación de África. En torno al tema “Educación en camino hacia una nueva civilización, profundizando en las necesidades educativas para lograr vivir los ideales trazados en esta Magna Charta.

En Ecuador el Encuentro Continental se realizó en Loja del 11 al 14 de Octubre en la Universidad Técnica Particular de Loja, con la participación de 350 jóvenes procedentes de Ecuador, Perú, Colombia, Chile, Bolivia y Brasil. En el año 2013 se continúa trabajando sobre el tema de la educación partiendo de las conclusiones que se alcanzaron en los Encuentros Continentales.

En Agosto del 2014 el encuentro será en Berlín para presentar el trabajo realizado, logrando redactar un manifiesto del PUJ sobre el tema “Educar para la Esperanza”.

Una vez analizado el documento este trabajo se realizó con un grupo de estudiantes de 13 a 16 años, los mismos que fueron voluntarios y con muchos deseos de participación. Analizando, los documentos enviados por PUJ, exponiendo sus puntos de vista con mucho respeto y valorando los criterios de cada uno de ellos, para después elaborar un manifiesto donde se exponen varias necesidades y sus posibles soluciones.

Aquí también se plantean los compromisos y acuerdos a los que llegaron después de tres sesiones de trabajo de dos horas en donde se delegaron responsabilidades a dos jóvenes, el uno lideraban la discusión de los subgrupos proponiendo situaciones, conciliando opiniones y el segundo era el secretario quien recogía los datos de cada participante para analizar y sintetizar todas las aportaciones en la ficha correspondiente y entregar el documento de síntesis al coordinador de la sesión.

Todos los jóvenes discuten los temas propuestos y concuerdan en las conclusiones siguiendo la metodología del PUJ. En algunos casos se realizaban pequeñas exposiciones, narraciones que se relacionaban al tema, conviniendo una ronda de intervenciones para que los estudiantes comenten los aspectos que les hayan parecido importantes o expresen interrogantes, dudas, etc.

En cada subgrupo los estudiantes responden a preguntas propuestas para cada texto que integra el tema. Dividiendo el tiempo en: responder a los cuestionarios de las preguntas propuestas por cada tema y redactar el aporte del subgrupo a los puntos del manifiesto que se piden en cada tema, así como también en el modelo de ficha que consta en el apartado IX del cuaderno de trabajo, el mismo que sirvió como conclusión del tema tratado

Después de realizar este trabajo se realiza una plenaria en el que se elige un secretario lee los aportes y consolida en un solo documento todos los puntos del manifiesto. El coordinador una vez realizado el manifiesto cierra la sesión y agradece la participación de cada uno de los integrantes del grupo.

A continuación los moderadores agradecen la participación y exhortan a que los compromisos acordados en este manifiesto sean puestos en práctica en cada una de las instancias de su diario convivir y que a su vez ellos sean los promotores de un real cambio y práctica de los valores y sirvan como modelo para los demás compañeros y familiares.

CAPITULO II. METODOLOGIA

2.1. Contexto

La institución educativa donde se realizó el trabajo de investigación lleva por nombre “Dr. José Ricardo Chiriboga, la misma que fue creada el 2 de septiembre de 1985. Se encuentra ubicado en la Provincia de Pichincha, cantón Mejía, en la parroquia rural Manuel Cornejo Astorga “Tandapi”, vía Aloag Santo Domingo Km. 49.

Esta institución es de sostenimiento fiscal, mixto, de régimen costa, cuenta con una oferta educativa que va desde el octavo año de EGB (Educación General Básica) hasta el tercer año de BGU (Bachillerato General Unificado), siendo sus alumnos de la parroquia y de los recintos aledaños al sector. Cuenta con una plantilla completa de 10 docentes, licenciados especializados en diferentes áreas, personal administrativo y de servicio. Con una infraestructura adecuada de acuerdo a su realidad y que fomenta la inclusión de más de 300 alumnos, padres de familia y docentes.

2.2 Diseño de investigación

Para esta investigación se utilizó un enfoque mixto, en el que se combinan datos cuantitativos y cualitativos por medio de la recolección, análisis y vinculación de dichos datos, respondiendo así al planteamiento del problema. Esta combinación es válida, porque se generó un instrumento cuantitativo como es el cuestionario que se basa en datos cualitativos, combinando categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico. De tal manera desde el inicio de este trabajo se ha recolectado la información, analizado los resultados obtenidos y vinculado con la realidad que vivimos en cuanto a valores interpersonales.

Este tipo de enfoque permite tener un entendimiento más íntegro del fenómeno estudiado. Combinando estas posiciones se puede tener un análisis más completo de la realidad tal como se presenta ya que con el estudio cuantitativo se mide individualmente las actitudes

y se intenta predecir la conducta; por el contrario con los cualitativos se profundizan en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación.

“Para el análisis e interpretación de los datos se debe primero codificarlos, asignándoles números a las categorías. El número de veces que cada código aparece es registrado como dato numérico. Así, los datos cuantitativos son analizados descriptivamente. (Carrera, Placencia, & Barraqueta, 2014: p14).

2.3 Participantes

Para esta investigación se contó con la participación de los estudiantes de décimo año y profesores del colegio fiscal Dr. José Ricardo Chiriboga.

La muestra está conformada por:

ADOLESCENTES	MAESTROS
10 adolescentes mujeres de 13 años de edad.	3 maestras mujeres profesoras de este grupo de alumnos
10 adolescentes varones de 13 años de edad.	3 maestros varones profesores de este grupo de alumnos.

La edad de los maestros varía entre un rango que va de los 35 a 48 años, su totalidad los profesores residen en el mismo cantón y la mayoría en la zona rural.

Los docentes varones cuentan con estudios superiores de: Egresado en Ciencias de la Educación Especialidad Ingles, Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Informática, Licenciado en Ciencias de la Educación Mención para Adultos.

Las docentes mujeres tienen estudios superiores de: Dos Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Media, y una Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Castellano y Literatura.

2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

2.4.1. Métodos: en la presente investigación se aplicaron los métodos descriptivo, analítico, sintético y estadístico los que ayudaron a analizar y explicar el objeto de la investigación.

- **Método descriptivo:** “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Batista Lucio, 2014: p. 92). El que ayudó a evaluar las características de los valores personales e interpersonales en los adolescentes y maestros del Colegio Dr. José Ricardo Chiriboga.
- **Método analítico:** según Vicencio Leyton (2011) el método analítico “consiste en la descomposición de un todo en sus partes para después agruparlos y estructurar el análisis” (p. 74), lo que ha sido de gran ayuda al recabar la información para elaborar el marco teórico de esta investigación.
- **Método sintético:** “comienza por las partes para después recomponer el todo en una concreción del estudio” (Vicencio Leyton, 2011: p. 74), datos que servirán para sustentar la elaboración del marco teórico y la metodología de nuestro trabajo de investigación.
- **Método estadístico:** para Carrera, Placencia, & Barraqueta (2014) “hace factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados. (p. 15) siendo de utilidad en la interpretación de los resultados obtenidos a lo largo de este trabajo de investigación y al momento de la aplicación del cuestionario tanto a docentes y adolescentes.

2.4.2. Técnicas: las técnicas que se utilizaron en este trabajo fueron las técnicas de investigación bibliográfica y la de campo.

- ❖ **Técnica de investigación bibliográfica:** permite la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos” (Carrera, Placencia, & Barraqueta, 2014). Entre las técnicas documentales podemos citar a la

lectura, mapas conceptuales y organizadores gráficos, resumen o paráfrasis, además de la utilización de las normas APA que ayudarán en el marco teórico y que a su vez sustentarán científicamente este trabajo de investigación.

❖ **Técnicas de investigación de campo** entre las que encontramos la observación.

- ✓ *La observación* “es el acto de apreciar y ponderar el objeto de estudio, dicha observación puede ser de modo directo o indirecto” (Vicencio Leyton, 2011: p. 81). Esta es una de las técnicas que más se utiliza en las ciencias humanas, ya que no se distorciona ni modifica la realidad de las personas que son observadas. Para este trabajo de investigación fue de gran utilidad ya que por medio de esta se pudo comprobar que los adolescentes y docentes al momento de aplicar el cuestionario PVQ-RR contestaron con sinceridad.

2.4.3 Instrumentos: el instrumento utilizado para recoger los datos de esta investigación fue la escala de Valores de Schwartz PVQ-RR (Portrait Values Questionnaires, 2012) o cuestionario de valores personales mejorado, el cual mide los valores personales y tiene las siguientes características:

- ✓ Se compone de una versión masculina y otra femenina validadas en español.
- ✓ Incluye 57 ítems que no miden directamente valores, sino que obtienen juicios de similitud de otras personas con uno mismo.
- ✓ Los estímulos de respuesta, son rasgos verbales de personas narradas en término de importancia para él o ella, de sus metas, aspiraciones y deseos.
- ✓ Contiene una Escala de Likert que va del 6 (se parece mucho a mí) al 1 (no se parece nada a mí).
- ✓ Para evaluar los valores se los divide en: 19 valores básicos y 5 valores de orden superior que agrupa los valores anteriores. (Carrera, Placencia, & Barraqueta, 2014: p. 17).

2.5. Recursos.

A lo largo de este trabajo de investigación se utilizó los siguientes recursos:

2.5.1 Recursos Humanos

- Se contó con la ayuda del Programa Nacional de Investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), que desde las capacitaciones hasta la culminación, han servido de guía para el éxito de este trabajo.
- El señor rector del colegio Dr. José Ricardo Chiriboga V. quién dio la apertura para poder aplicar el cuestionario, ya que fue quién autorizó la realización de este trabajo.
- Personal docente del colegio Dr. José Ricardo Chiriboga V.
- Alumnos del colegio Dr. José Ricardo Chiriboga V. por la colaboración voluntaria, de forma activa, crítica y desinteresada.
- Las investigadoras de este trabajo de investigación.

2.5.2. Recursos Institucionales

- Instalaciones del colegio Dr. José Ricardo Chiriboga V.
 - ✓ Aplicación de cuestionarios Docentes: Sala de profesores
 - ✓ Aplicación de cuestionarios Estudiantes: Aula de 10^{mo} Año
 - ✓ Realización de talleres: Sala de usos múltiples.

2.5.3. Recursos Materiales

- Guía Didáctica del Programa Nacional de Investigación UTPL
- Magna Charta de Jóvenes en la Escuela de la Esperanza (cuaderno de trabajo)
- Carta de autorización de ingreso al centro educativo.
- Impresiones de los cuestionarios.

- Textos con información de los temas de investigación
- Internet con sus enlaces electrónicos para buscar información que tenga relación al tema del trabajo investigativo
- Pliegos de Papel bond para preparar papelotes de los temas asignados
- Marcadores, masking, esferos, lápices, borradores.
- Cámara
- Video cámara.
- Cds

2.5.4. Recursos Económicos

GASTOS REALIZADOS	
DESCRIPCIÓN	VALOR
- Transporte	\$35,00
- Copias	\$20,00
- Internet	\$10,00
- Cds.	\$10,00
- Materiales de oficina	\$20,00
- Refrigerio para los jóvenes	\$30,00
TOTAL	\$135,00

2.6. Procedimiento.

El procedimiento empleado durante el transcurso de esta investigación consistió en realizar una búsqueda bibliográfica extensa de fuentes primarias y secundarias sobre información relacionada con los valores personales e interpersonales de los adolescentes y maestros, tomando mayor énfasis en los estudios realizados por el profesor Shalom Schwartz quien investigó la existencia de una estructura universal de los valores humanos. Esta información documentada previamente a la construcción de la investigación ayudó en la elaboración del marco del teórico y la metodología.

Con la ayuda de la escala de valores de Schwartz se procedió a la recolección de los datos en la institución educativa, en una muestra de 10 adolescentes y 6 docentes de ambos sexos, los que se mostraron muy curiosos y colaboradores, entendiendo muy rápido el contenido de la encuesta por lo que les llevo aproximadamente 30 minutos en llenarla.

Una vez obtenida la información requerida con los cuestionarios se procedió a la tabulación de los datos y con esto se inició el análisis y discusión de los resultados, lo que nos llevó a conocer cuáles son los valores predominantes en este grupo investigado. Como punto final se sacaron las conclusiones pertinentes y se hicieron las debidas recomendaciones. Estructurando de esta manera el informe final de tesis.

CAPITULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.

3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.

Tabla 1. Valores interpersonales (adolescentes)

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,87
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,43
ESTÍMULO	4,78
HEDONISMO	4,80
LOGRO	4,18
DOMINACIÓN-PODER	2,40
RECURSOS DE ENERGIA	2,03
IMAGEN	4,38
SEGURIDAD PERSONAL	5,25
SEGURIDAD SOCIAL	5,20
TRADICIÓN	4,83
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,20
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,28
HUMILDAD	4,78
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,37
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,13
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,27
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,35
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,08

Fuente: Cuestionario PVQ-RR

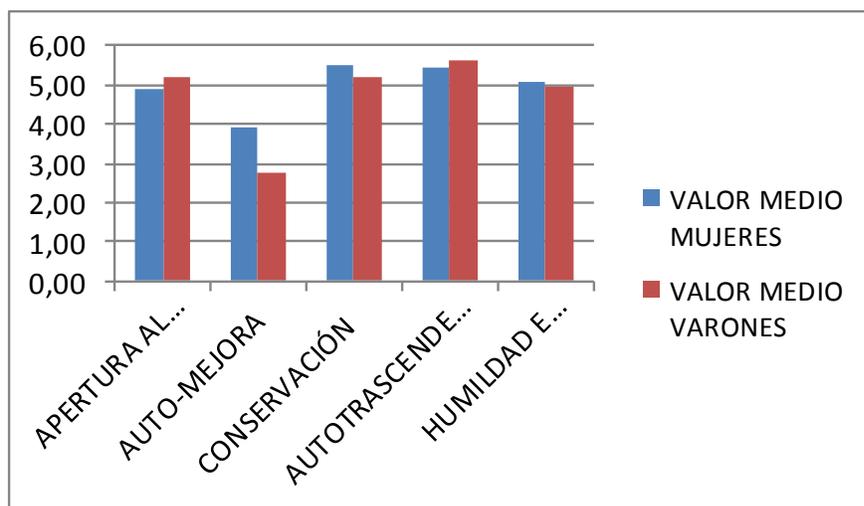


Gráfico 1. Valores interpersonales (adolescentes)

Fuente: Cuestionario PVQ-RR

En la actualidad el tema de los valores está siendo puesto nuevamente sobre el tapete dado que la falta de estos se ha convertido en un verdadero problema para la sociedad. Por ello se ha recolectado información trascendental a través de la escala de Valores de Schwartz PQV-RR.

En los Valores Personales e Interpersonales se observa que el 5,37 de las/los adolescentes determinan especial importancia al Universalismo-Naturaleza, como también el 5,35 de las/los estudiantes, es significativo el Valor de Benevolencia-Cuidado. Es así que en la Teoría de los Valores Humanos de Schwartz, (Tamayo & Schwartz, 1993) se indica que estos son representaciones cognitivas de tres necesidades humanas universales, de las cuales se deriva el Valor del Universalismo-Naturaleza, que está ligada al bienestar de las personas y a la preservación del Medio Natural, al igual que el Valor de Benevolencia-Cuidado tiene que ver con la preocupación, cuidado y bienestar del prójimo a través de la interacción permanente del grupo.

Lo que demuestra que las/los adolescentes están dispuestos a proteger a las personas que le son queridas o apreciadas y a su vez están conscientes de la problemática que agobia al Medio Ambiente, debiendo aprovechar estos valores para orientar conductas positivas y no agresivas en contra de otras personas o grupos; como también el cuidado y protección del nuestro ecosistema.

3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.

Tabla 2. Valores interpersonales (adolescentes según el género)

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,50	4,23
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,93	3,93
ESTÍMULO	5,17	4,40
HEDONISMO	4,70	4,90
LOGRO	4,43	3,93
DOMINACIÓN-PODER	2,87	1,93
RECURSOS DE ENERGIA	2,20	1,87
IMAGEN	4,67	4,10
SEGURIDAD PERSONAL	5,43	5,07
SEGURIDAD SOCIAL	5,43	4,97
TRADICIÓN	5,03	4,63

CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,57	3,83
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,80	3,77
HUMILDAD	4,73	4,83
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,70	5,03
UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN	5,17	5,10
UNIVERSALISMO- TOLERANCIA	4,57	3,97
BENEVOLENCIA- CUIDADO	5,37	5,33
BENEVOLENCIA- CONFIABILIDAD	5,17	5,00

Fuente: Cuestionario PVQ-RR

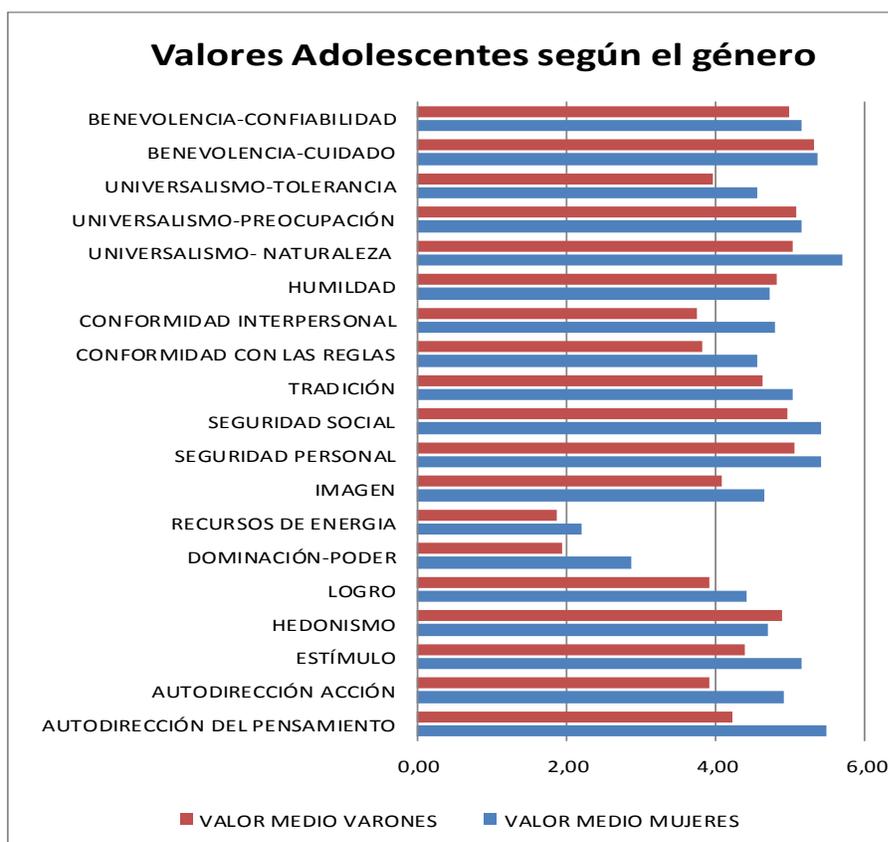


Gráfico 2. Valores interpersonales (adolescentes según el género)

Fuente: Cuestionario PVQ-RR

Los adolescentes según su género se ven influenciados por la sociedad, su entorno y por la gente que son más allegados a ellos. Por tal motivo el 5,50 de las estudiantes adolescentes consideran en gran medida al Valor de Autodirección del Pensamiento, según Schwartz (Tamayo & Schwartz, 1993) está relacionado con la libertad de cultivar las propias ideas y habilidades, lo que se puede interpretar como que las estudiantes adolescentes desean ser menos dependientes de otras personas, logrando cumplir

objetivos por sí mismas en base a su dedicación, este valor deberá ser guiado con formas positivas de enfrentar si fuera necesario a la ansiedad y el fracaso.

No es raro que el 5,43 de las estudiantes adolescentes consideren el valor de la Seguridad Personal (seguridad en el entorno inmediato), con tan alto porcentaje, así como la idéntica puntuación que le dan al Valor de la Seguridad Social (seguridad y estabilidad en la sociedad en general), puesto que la inexistencia o deterioro de uno o de los dos, supondría graves consecuencias en sus vidas, así mismo se deberían incentivar la creación de ideas al respecto de cómo evitar situaciones de riesgo en la actualidad y a futuro.

En cuanto a los varones el 5,33 piensa que el valor de Benevolencia-Cuidado es muy importante (recordemos que es su estudio Schwartz (Brinkmann & Bizama, 2000) confirma que el Valor de Benevolencia-Cuidado tiene que ver con el cuidado para el bienestar de los miembros del Grupo), valor arraigado en el pensamiento varonil de proteger y cuidar al indefenso, valor que debe ser orientado hacia actitudes positivas para con las demás personas.

El 5,10 de los estudiantes varones, le da importancia también al Valor de Universalismo-Preocupación (Compromiso con la igualdad, la justicia y la protección de todas las personas), valor que lleva concordancia con lo mencionado en el párrafo anterior, con lo cual se busca que exista igualdad y justicia entre sus compañeros, para esto se debe proporcionar las herramientas necesarias para que se cimienten sentimientos de honestidad, lealtad, responsabilidad, honradez, entre otros.

3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.

Tabla 3. Valores orden superior adolescentes

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,72
AUTO-MEJORA	2,87
CONSERVACIÓN	4,75
AUTOTRASCENDENCIA	5,04
HUMILDAD E IMAGEN	4,58

Fuente: Cuestionario PVQ-RR

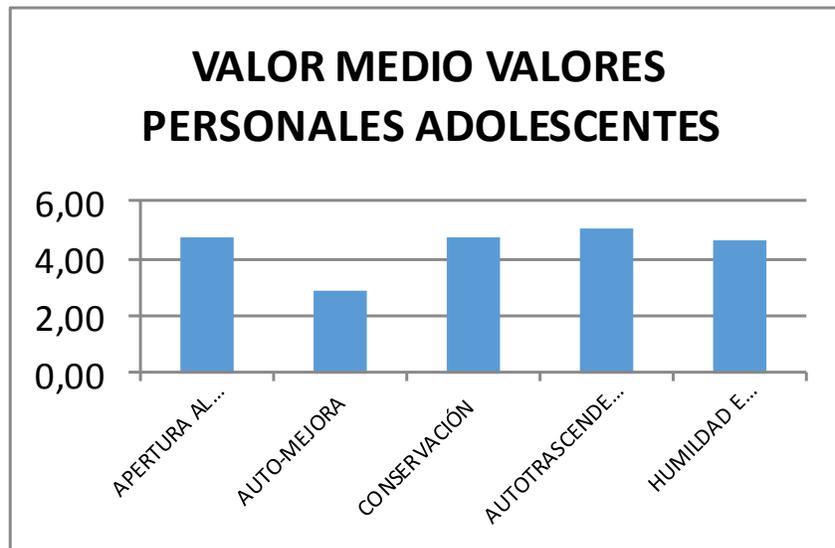


Gráfico 3. Valores orden superior adolescentes
Fuente: Cuestionario PVQ-RR

Schwartz divide a los Valores de Orden Superior en dos dimensiones bipolares en la primera incluye la autotranscendencia en oposición con la automejora y la segunda compuesta por la conservación y la apertura al cambio.

En relación con esto las/los estudiantes adolescentes, consideran importante la Auto-transcendencia en un 5,04; según Schwartz los valores de orden superior integra el universalismo-naturaleza, universalismo-preocupación, universalismo-tolerancia, benevolencia-cuidado y benevolencia-confiabilidad, que se relaciona con las necesidades humanas universales de Coordinación de la Interacción Social y la necesidad de Supervivencia y Bienestar del Grupo (Brinkmann & Bizama, 2000). En segundo lugar con un 4,75 se encuentra la Conservación, que incluye los Valores de Seguridad Personal, Seguridad Social, Tradición, Conformidad con las Reglas y Conformidad-Interpersonal Con lo cual se puede concluir que las/los adolescentes, desean desarrollarse en la medida que fuera posible, en un ambiente adecuado y pacífico, demostrando que estas necesidades son prioritarias ante las necesidades de los Individuos como organismos biológicos, por tanto hay que fomentar los valores antes mencionados para lograr alcanzar niveles aceptables de convivencia pacífica.

3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.

Tabla 4. Valores de orden superior según género (adolescentes)

	VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES	VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES
APERTURA AL CAMBIO	5,08	4,37
AUTO-MEJORA	3,17	2,58
CONSERVACIÓN	5,05	4,45
AUTOTRASCENDENCIA	5,19	4,89
HUMILDAD E IMAGEN	4,70	4,47

Fuente: Cuestionario PVQ-RR

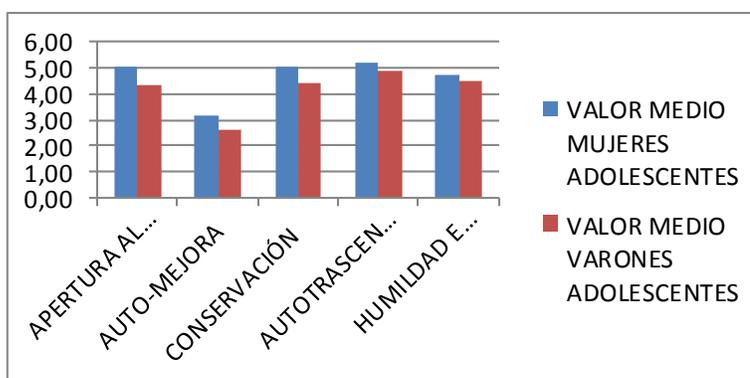


Gráfico 4. Valores de orden superior según género (adolescentes)

Fuente: Cuestionario PVQ-RR

Con el 5,19 las adolescentes, consideran que la Autotrascendencia como un Valor de Orden Superior muy importante, mientras que en segundo lugar con 5,08 creen que también es importante la Apertura al Cambio; para Schwartz los valores de orden superior de Auto – trascendencia incluye el universalismo-naturaleza, universalismo-preocupación, universalismo-tolerancia, benevolencia-cuidado, benevolencia-confiabilidad, mientras que la Apertura al cambio engloba a estímulo, autodirección del pensamiento, autodirección acción, hedonismo (Brinkmann & Bizama, 2000).

Valores Superiores que determinan en gran medida el contexto en el que se desenvuelven, con estos resultados se debe poner mayor énfasis en arraigar estos valores en cada una de las adolescentes, para lograr que estos se hagan parte de su vida personal y profesional.

Para los varones al igual que para las mujeres el principal Valor de Orden Superior es la Autotrascendencia, con 4,89; teniendo además en segundo lugar con 4,47 a los Valores

de Humildad e Imagen, siendo así para Schwartz dentro de los valores de orden superior también está la humildad (reconociendo la propia insignificancia en el gran esquema de las cosas) e Imagen (seguridad y el poder a través de mantener la propia imagen pública y evitar la humillación). Así como también la clarificación de los valores ofrece a los estudiantes una forma para analizar sus vidas, asumir responsabilidades actuando de acuerdo a su visión para poder llegar a concluir sus metas (Brinkmann & Bizama, 2000).

Lo que se traduce en que los varones tienen muy en cuenta la imagen que proyectan a las demás personas, debiendo esto ser canalizado hacia actitudes positivas para evitar conflictos, también nos lleva a pensar que entre hombres y mujeres no existe mayor diferencia de pensamiento.

3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros

3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.

Tabla 5. Valores interpersonales (docentes)

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,50
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,50
ESTÍMULO	5,39
HEDONISMO	3,83
LOGRO	4,67
DOMINACIÓN-PODER	3,11
RECURSOS DE ENERGIA	2,28
IMAGEN	4,83
SEGURIDAD PERSONAL	5,50
SEGURIDAD SOCIAL	5,72
TRADICIÓN	5,28
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	5,44
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,83
HUMILDAD	5,17
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,44
UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN	5,67
UNIVERSALISMO- TOLERANCIA	5,83
BENEVOLENCIA- CUIDADO	5,39
BENEVOLENCIA- CONFIABILIDAD	5,33

Fuente: Cuestionario PVQ-RR

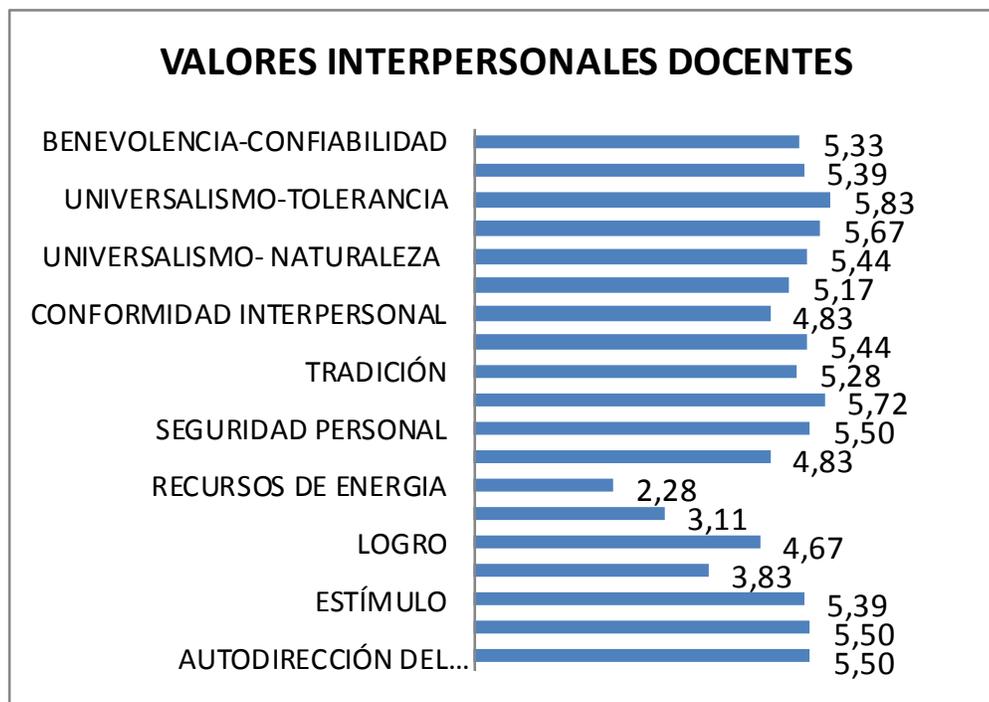


Gráfico 5. Valores interpersonales docentes
Fuente: Cuestionario PVQ-RR

Actualmente el profesor no solo transmite conocimientos, sino que facilita y organiza el aprendizaje y el trabajo en el aula, transmitiendo a la vez los valores que este posee. Refiriéndonos a los maestros, podemos observar que el Valor de Universalismo-Tolerancia (aceptación y la comprensión de los que son diferentes de uno mismo), alcanza 5,83, de igual manera, ocupa un lugar importante el Valor de la Seguridad Social, relacionado con la seguridad en el entorno inmediato, con un 5,72, para Schwartz el universalismo está basada en el bienestar de todas las personas, naturaleza, como también en la seguridad y estabilidad de la sociedad y así evitar amenazas en su integridad (Brinkmann & Bizama, 2000).

En la actualidad se le pide al profesor a más de transmitir los conocimientos específicos, que sea un facilitador del aprendizaje y organizador del trabajo en grupo, también que cuide el equilibrio psicológico y afectivo de sus estudiantes, a esto se manifiesta la integración social, su formación sexual, su capacidad de crear un clima escolar adecuado en el que se favorezca el intercambio y el dialogo tanto entre alumnos como con el maestro. (Buxarrais, 1997: p. 20)

Valores que va de la mano con su profesión, como no podía ser de otra manera, lo cual es positivo tanto para los estudiantes como para los maestros, es por ello que es

importante mantener y mejorar el ambiente de trabajo para aprovechar al máximo los conocimientos que se proporcionan y que se reciben.

3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.

Tabla 6. Valores interpersonales (docentes según el género)

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,56	5,44
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,67	5,33
ESTÍMULO	5,33	5,44
HEDONISMO	3,00	4,67
LOGRO	5,11	4,22
DOMINACIÓN-PODER	4,00	2,22
RECURSOS DE ENERGIA	2,67	1,89
IMAGEN	5,22	4,44
SEGURIDAD PERSONAL	5,67	5,33
SEGURIDAD SOCIAL	5,89	5,56
TRADICIÓN	5,56	5,00
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	5,33	5,56
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	5,00	4,67
HUMILDAD	4,89	5,44
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,78	5,11
UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN	5,33	6,00
UNIVERSALISMO- TOLERANCIA	5,78	5,89
BENEVOLENCIA- CUIDADO	5,11	5,67
BENEVOLENCIA- CONFIABILIDAD	5,33	5,33

Fuente: Cuestionario PVQ-RR

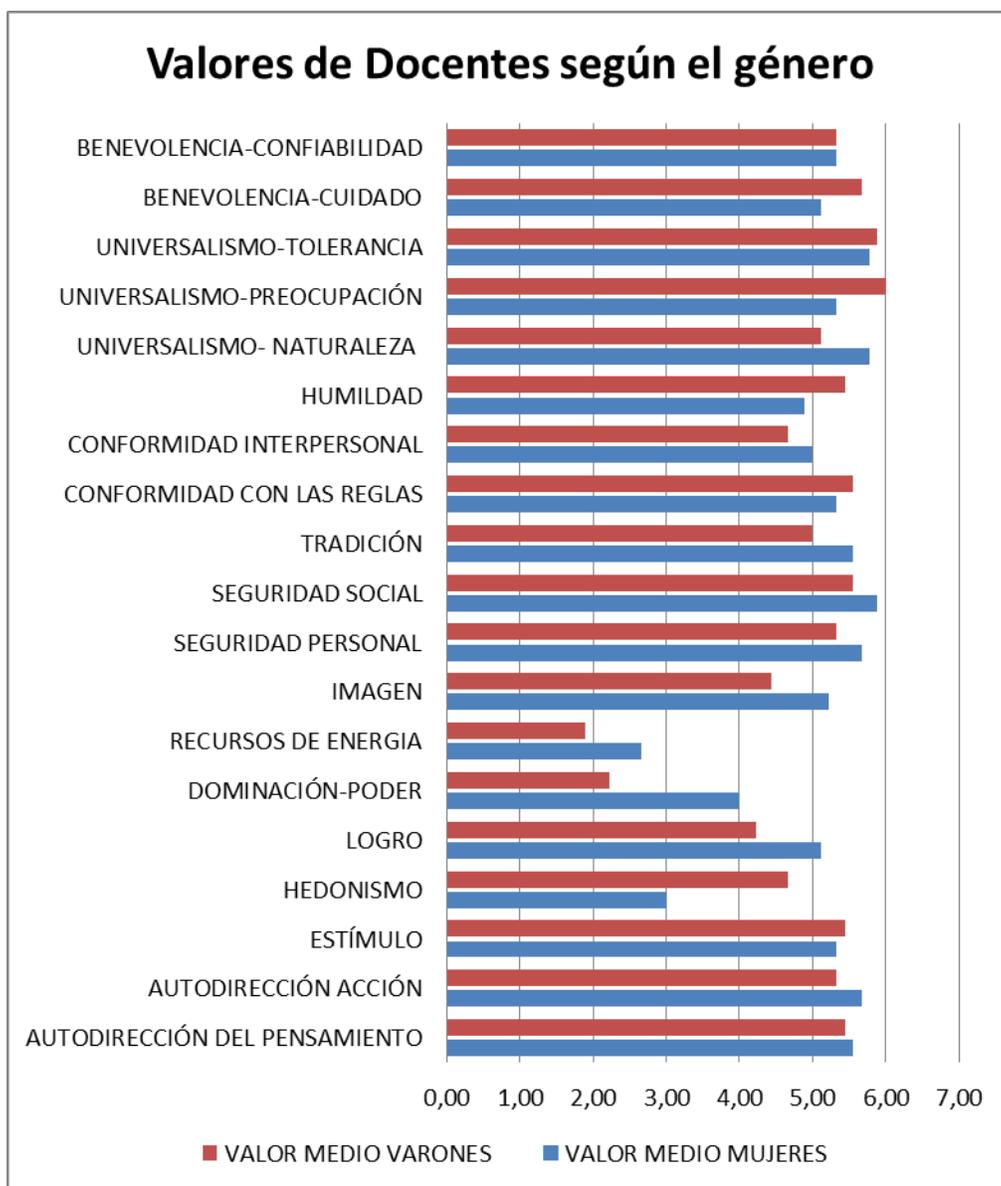


Gráfico 6. Valores interpersonales (docentes según el género)

Fuente: Cuestionario PVQ-RR

Los y las docentes practican sus valores de acuerdo a lo aprendido dentro de sus hogares priorizando lo que para ellos es más importante. En este caso las maestras en un 5,89, consideran al Valor de la Seguridad Social (seguridad en el entorno inmediato) muy importante para el desarrollo de sus estudiantes y de su seguridad misma, así también el Valor de Universalismo-Naturaleza (preservación del medio natural) y el Valor de Universalismo-Tolerancia (aceptación y la comprensión de los que son diferentes de uno

mismo) con 5,78 cada uno, demuestran el interés por parte de las maestras a que exista un ambiente adecuado dentro y fuera del aula de clase.

Los maestros en cambio dan mucha prioridad al Valor de Universalismo-Preocupación (compromiso con la igualdad, la justicia, y la protección de todas las personas) otorgando un 6,00 a este valor, seguido de cerca por el valor de Universalismo-Tolerancia, con 5,89 valor que también es tomado en cuenta por sus compañeras mujeres, estos valores están íntimamente relacionados con la profesión de ser maestros y con el trabajo de enseñar.

Para Schwartz los valores de Universalismo-Preocupación, Universalismo-Tolerancia y Universalismo-Naturaleza están relacionados ya que para un maestro o maestra lo más importante es la protección y seguridad de sus alumnos, la familia y el suyo propio, así también el incentivar en los estudiantes el cuidado y protección de la naturaleza mediante actividades que vayan a mejorar su estabilidad (Tamayo & Schwartz, 1993).

3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.

Tabla 7. Valores orden superior docentes

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	5,06
AUTO-MEJORA	3,35
CONSERVACIÓN	4,39
AUTOTRASCENDENCIA	5,53
HUMILDAD E IMAGEN	5,00

Fuente: Cuestionario PVQ-RR

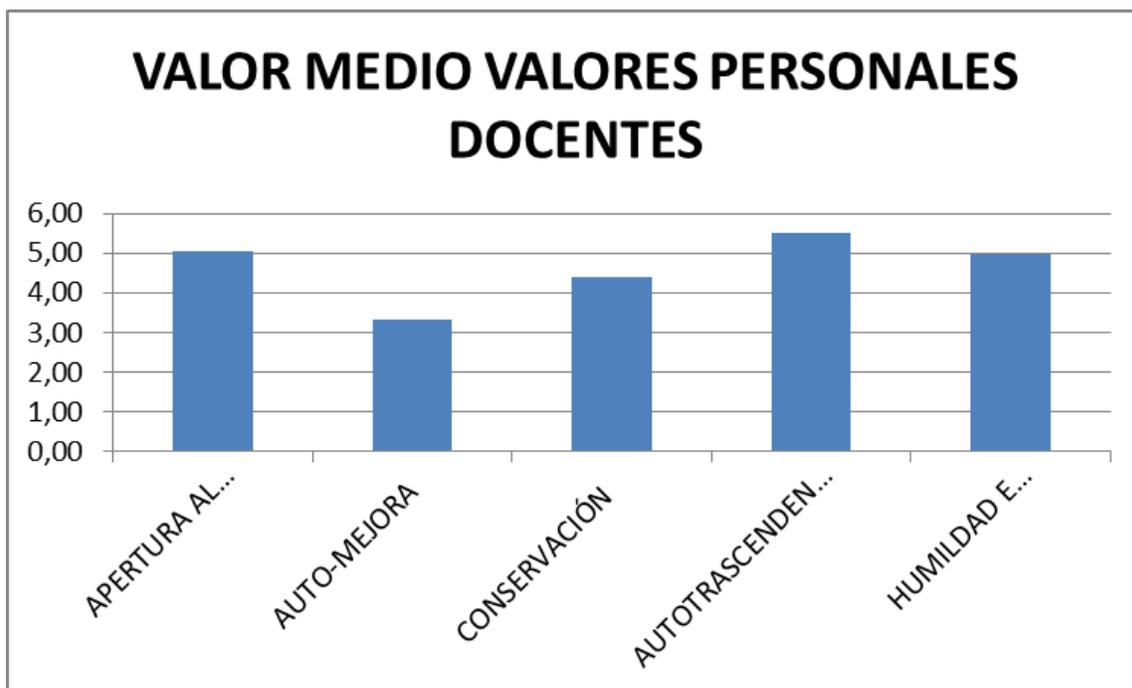


Gráfico 7. Valores orden superior docentes

Fuente: Cuestionario PVQ-RR

Los docentes con el 5,53 consideran que el Valor de Autotranscendencia es muy importante, así también tenemos que el 5,06 de los docentes creen que la apertura al cambio es un valor que se debe tener muy en cuenta, ya que según Schwartz la Autotranscendencia incluye el universalismo-naturaleza, universalismo-preocupación, universalismo-tolerancia, benevolencia-cuidado, benevolencia-confiabilidad, así mismo en la Apertura al cambio encontramos estímulo, autodirección del pensamiento, autodirección acción, hedonismo (Brinkmann & Bizama, 2000).

El docente debe tener una habilidad social que le permita relacionarse con el medio, de establecer una interacción conveniente integrando las áreas afectivas, sociales y cognitiva (Condemarín, García- Huidrobo, & Gutierrez, 2009)

Esta características ocupan un lugar significativo en el criterio de los maestros, que como se ha mencionado forman de alguna manera parte del perfil que un maestro debe poseer para cumplir con su trabajo de enseñanza-aprendizaje.

3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.

Tabla 8. Valores de orden superior según género (docentes)

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
APERTURA AL CAMBIO	4,89	5,22
AUTO-MEJORA	3,93	2,78
CONSERVACIÓN	5,49	5,22
AUTOTRASCENDENCIA	5,47	5,60
HUMILDAD E IMAGEN	5,06	4,94

Fuente: Cuestionario PVQ-RR

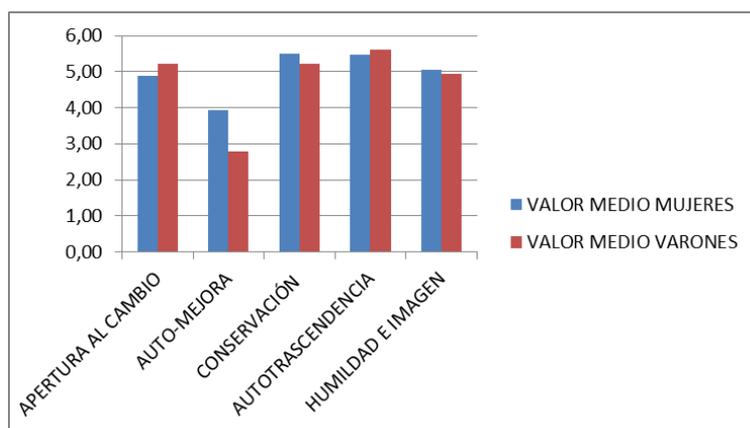


Gráfico 8. Valores de orden superior según género (docentes)

Fuente: Cuestionario PVQ-RR

Para las docentes los valores de orden superior más importantes son con 5,49 la Conservación, así también con 5,47 el de Autotranscendencia, para Schwartz los valores de orden superior se componen de la siguiente manera Conservación que incluye seguridad personal, seguridad social, tradición, conformidad con las reglas, conformidad-interpersonal en cambio la Auto – trascendencia incluye el universalismo-naturaleza, universalismo-preocupación, universalismo-tolerancia, benevolencia-cuidado, benevolencia-confiabilidad.

Estos son valores característicos en el género femenino y más aún entre las maestras, lo que refuerza la idea de intentar lograr un ambiente adecuado dentro y fuera del aula de clase, facilitando de esta manera los procesos de enseñanza aprendizaje, característicos del pensamiento de una maestra.

En los docentes el Valor de Autotranscendencia con 5,60 es muy importante como también los valores de orden superior de Apertura al Cambio y Conservación con 5,22 en

ambos casos; uno de los valores de orden superior de Schwartz es la Autotrascendencia que incluye el universalismo-naturaleza, universalismo-preocupación, universalismo-tolerancia, benevolencia-cuidado, benevolencia-confiabilidad, así también en la Apertura al cambio encontramos a estímulo, autodirección del pensamiento, autodirección acción, hedonismo (Brinkmann & Bizama, 2000). En cuanto a la Conservación incluye seguridad personal, seguridad social, tradición, conformidad con las reglas, conformidad-interpersonal, La responsabilidad de los docentes es educar en valores, para esto es necesario que el docente adquiera una serie de capacidades indispensables para poder ejecutar sus tareas con éxito. (Buxarrais, 1997)

Aquí se puede notar que los maestros, toman mayor importancia a estos valores ya que así satisfacen las necesidades de coordinación de la interacción social y la necesidad de supervivencia y bienestar del grupo.

3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.

3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.

Tabla 9. Valores interpersonales (general incluye a adolescentes y docentes)

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,01
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,68
ESTÍMULO	4,92
HEDONISMO	4,58
LOGRO	4,29
DOMINACIÓN-PODER	2,56
RECURSOS DE ENERGIA	2,09
IMAGEN	4,49
SEGURIDAD PERSONAL	5,31
SEGURIDAD SOCIAL	5,32
TRADICIÓN	4,94
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,49
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,41
HUMILDAD	4,87
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,38
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,26
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,63
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,36
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,14

Fuente: Cuestionario PVQ-RR

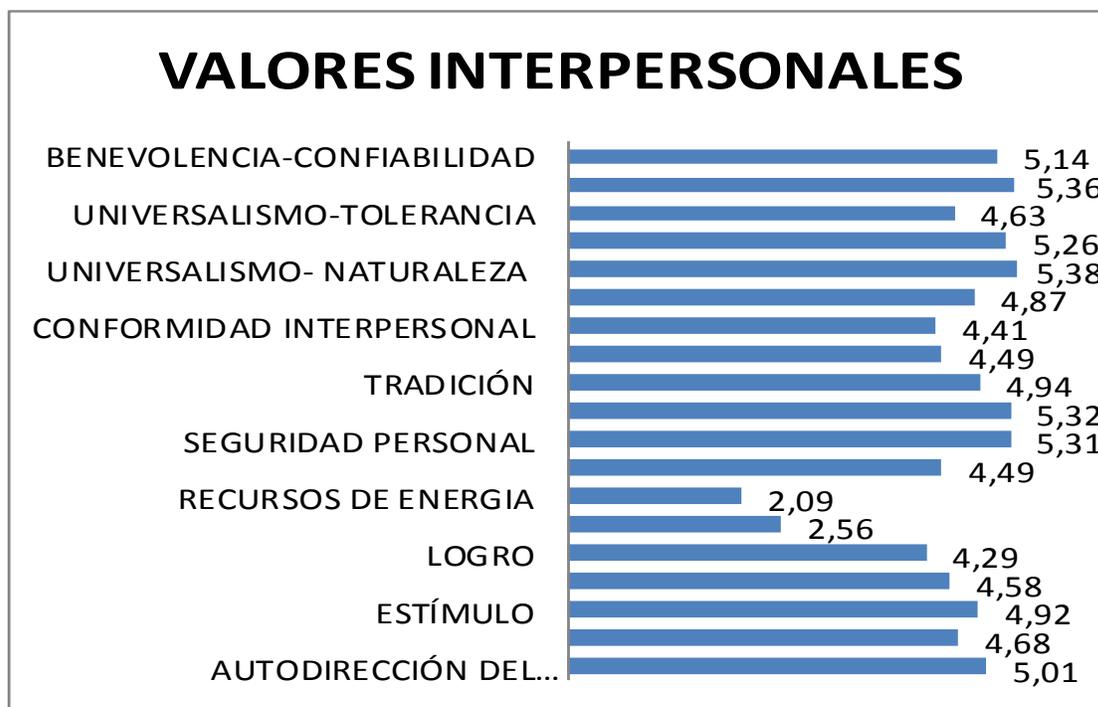


Gráfico 9. Valores interpersonales (general incluye a adolescentes y docentes)

Fuente: Cuestionario PVQ-RR

La transmisión de los valores de los maestros a los alumnos siempre debe ser con el ejemplo, por ello se puede observar que el 5,38 por ciento de los/las adolescentes consideran al Universalismo – Naturaleza como de mayor importancia, seguida de cerca por el 5,36 de la Benevolencia-Cuidado, creyendo que es vital el cuidar de la naturaleza como también conservar el bienestar de las personas. Como nos indica en su trabajo Schwartz el Universalismo-naturaleza al igual que la Benevolencia-Cuidado conservan el medio natural ya que puede originar el bienestar de todas las personas que conviven en este medio natural (Tamayo & Schwartz, 1993).

Tanto el docente con el adolescente están tomando conciencia de la importancia de conservar y cuidar su entorno, realizando actividades que ayuden a prevenir y evitar la contaminación del medio ambiente empezando por su entorno inmediato, para de esta manera contribuir en el cambio de actitud de las personas que viven en este planeta.

3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.

Tabla 10. Valores de orden superior (general incluye a docentes y adolescentes)

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	5,17
AUTO-MEJORA	3,11
CONSERVACIÓN	5,80
AUTOTRASCENDENCIA	5,87
HUMILDAD E IMAGEN	4,67

Fuente: Cuestionario PVQ-RR

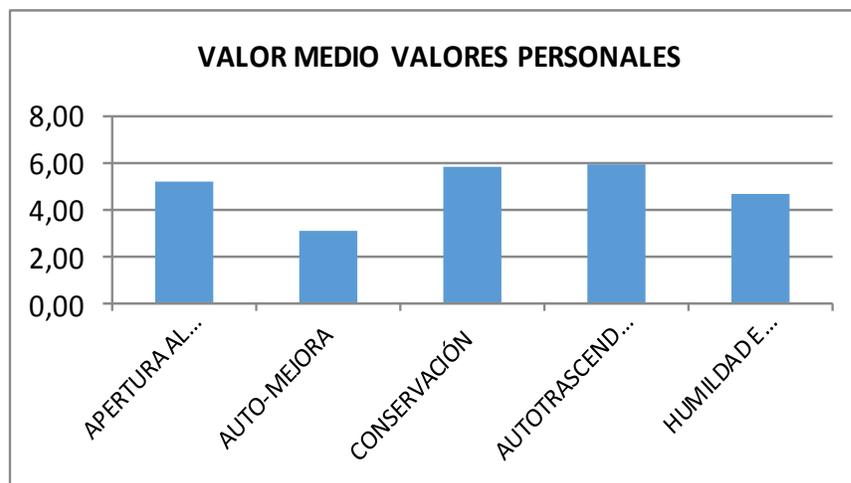


Gráfico 10. Valores de orden superior (general incluye a docentes y adolescentes)

Fuente: Cuestionario PVQ-RR

Según los datos obtenidos en esta gráfica se puede observar que el 5,87 de los/las adolescentes y los/as docentes consideran que es muy significativo la Auto-trascendencia y con el 5,80 consideran también a la Conservación, estos enfoques para Schwartz et al, (2012) engloba la Autotranscendencia que incluye el universalismo-naturaleza,

universalismo-preocupación, universalismo-tolerancia, benevolencia-cuidado, benevolencia-confiabilidad, en cuanto a la conservación incluye seguridad personal, seguridad social, tradición, conformidad con las reglas, conformidad-interpersonal Al proponer educar con amor y humor los estudiantes desarrollaran mayor importancia por los temas vinculados a las relaciones interpersonales y del entorno que le que les permite cambiar las conductas y los sentimientos. (Condemarín, García- Huidrobo, & Gutierrez, 2009)

Los/las adolescentes y los/as docentes consideran muy importante que las personas que les rodean sin importar sus diferencias individuales, religión, etnia, idioma, y opiniones sientan confianza en ellos ya que sus acciones estarán encaminadas al porvenir y adelanto de sus comunidades, como también al cuidado de su medio ambiente como recurso indispensable para su supervivencia.

CONCLUSIONES

Una vez realizado esta investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Para los encuestados (adolescentes y docentes) es importante el estudiar, analizar y reflexionar sobre los valores personales, interpersonales y de orden superior ya que estos son principios que rigen sus vidas ya sea en lo familiar, social y laboral.
- De acuerdo a lo observado en la encuesta aplicada se puede analizar los fundamentos teóricos de los valores personales e interpersonales y sus principales características, siendo así que el ser humano se está dando cuenta de la importancia de la conservación y protección de su entorno natural como un valor, ya que sin la existencia de estas condiciones naturales, se rompería el equilibrio ambiental que permite satisfacer sus necesidades.
- Al identificar los valores personal e interpersonal universalismo-naturaleza, benevolencia-cuidado y los valores de orden superior Auto-trascendencia, conservación que son los predominantes tanto en adolescentes como maestros de esta institución educativa, se puede observar que los dos grupos se preocupan por cuidar el medio ambiente que habitan.
- En este colegio no existe una marcada diferencia entre los valores personales e interpersonales y de orden superior de adolescentes y maestros tanto hombres como mujeres, ya que lo más importante para ellos es el preservar la naturaleza que los rodea y es en esto lo que basan sus valores.
- Con la culminación de este trabajo se aportará para saber qué valores son los que rigen la vida cotidiana de los individuos, los mismos que serán fortalecidos en la educación en valores a ser aplicados en las instituciones educativas.
- El trabajar con los adolescentes en los talleres, fue muy significativo, ya que no solo contribuyeron a la Carta Magna de Valores con los pre-manifiestos aportando con experiencias e ideas, sino que también estas serán el punto de partida para que ellos lleguen a las autoridades de sus instituciones y exijan ser escuchados, poniendo en práctica estas ideas, comprometiéndose a ser modelos para sus compañeros y lograr un cambio en su forma de pensar.

RECOMENDACIONES

Después de desarrollar las conclusiones de este trabajo se puede recomendar

- Tomar en cuenta estas estadísticas para proponer temas de estudio a los futuros profesionales ya que un docente debe tener conocimiento y tiene que saber analizar los fundamentos teóricos de los valores personales e interpersonales para saber cómo estos afectan en su diario vivir y en los de sus estudiantes.
- Se recomienda también que cada docente utilice técnicas activas para motivar a los adolescentes a conocer, analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales, y su puesta en práctica, además fomentar en los jóvenes el amor a la naturaleza, para que sean conscientes de que están interrelacionados y que el uno no puede sobrevivir sin la ayuda y colaboración del otro. Después de realizados los talleres se pudo observar y escuchar de los adolescentes que los valores se deben también practicar en casa ya que ellos quieren confiar más en sus padres que en algunos casos no han mostrado mayor interés por las necesidades de atención de sus hijos por tal motivo se recomienda que la institución realice una escuela para padres en donde se den a conocer de forma anónima lo que sienten sus hijos y que se sean ellos mismos los busquen la mejor manera de acercamiento a sus hijos.
- Dar seguimiento al trabajo realizado en los talleres de aportación a la Carta Magna por los adolescentes en las instituciones educativas ayudando, apoyando y fortaleciendo los valores positivos que tiene cada individuo y el aporte que este da a su comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Beramendi, M., Espinosa, A., & Ara, S. (2012). *Perfiles axiológicos de estudiantes de tres carreras universitarias: funciones discriminantes de tres lecturas de la teoría de Schwartz*. Recuperado el 9 de 12 de 2014, de <http://web.a.ebscohost.com.ezbiblio.usfq.edu.ec>
- Blanco, A. (2009). *Aprender a enseñar*. Barcelona, España: Ediciones Paidós Ibérica S.A.
- Brinkmann, H., & Bizama, M. (2000). *Estructura Psicológica de los valores. Presentación de una teoría*. Obtenido de http://www2.udec.cl/~hbrinkma/estructura_psicologica_de_los_valores.pdf
- Carreras, LL. et al. (2006). *Como educar en valores*. España: Narcea S.A. de ediciones.
- Carrera, X. P., Placencia, M., & Barraqueta, T. (2014). *Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato*. Loja, Ecuador: Ediloja Cía. Ltda.
- Condemarín, E., García- Huidrobo, C., & Gutierrez, M. C. (2009). *Con amor se enseña mejor. Propuestas para docentes de hoy* (Primera ed.). Chile: Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- Dulanto, E. (2000). *El adolescente*. Mexico: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Educacion, M. d. (2012). *Estandares de Calidad Educativa*. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf
- Flavell, J. H. (1976). *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. Argentina: Editorial Paidos.
- Gervilla, A. (2008). *Familia y educación familiar. Coceptos clave, situación y valores* (Primera ed.). Madrid, España: Narcea S.A. de Ediciones.
- Gijón Casares, M. (2012). *Valores en la educación infantil* (Primera ed.). España: Horsori Editorial S.L. Gómez Linares, A., Briones, E., Palomera, R., & Gómez Pérez, E. (2012). *Formación en valores y competencias personales para docentes a través del aprendizaje activo*. Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4637079>
- Gómez Linares, A., Briones, E., Palomera, R., & Gómez Pérez, E. (2012). *Formación en valores y competencias personales para docentes a través del aprendizaje activo*. Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4637079>

- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Batista Lucio, M. D. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill/interamericana editores S.A.
- Inhelder, B., & Piaget, J. (1972). *De la lógica del niño a la lógica del adolescente* (Vol. IX). Buenos Aires, Argentina: Paidós .
- Juventud Idente Internacional . (2014). *Educación: en camino hacia una nueva civilización*. Ecuador.
- Kail, R. V., & Cavanaugh, J. C. (2006). *Desarrollo humano Una perspectiva del ciclo vital*. México: Thomson Editores, S.A.
- Llinares Insa, L., Molpeceres Pastor, M., & Musitu Ochoa, G. (2011). *La autoestima y las prioridades personales de valor. Un análisis de sus interrelaciones en la adolescencia*. Obtenido de http://eva1.utpl.edu.ec/file.php/59220/La_autoestima_y_las_prioridades_personales_de_valor.pdf
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, J. M., & Ortiz, M. J. (2008). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid, España: Ediciones Pirámide
- Martinez Olmo, F. (2002). *El cuestionario, un instrumento para la investigación de las ciencias sociales*. Barcelona: Laertes S.A de ediciones.
- Márquez Aragonés , A. C. (2009). *La formación Inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria. Relación entre la teoría y la práctica*. Málaga.
- Moriano, J. A., & Palací, F. (2001). *El perfil psicosocial del emprendedor: un estudio desde la perspectiva de los valores*. Obtenido de http://eva1.utpl.edu.ec/file.php/59220/16_2_1_MORIANO_ET_AL.pdf
- Mugarra Romero, C. G., Pérez Rodríguez, H., & Bujardón Mendoza, A. (2011). *Consideraciones sobre la educación en valores a través de los medios de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202011000300009&script=sci_arttext
- Piaget, J. (1984). *El criterio moral en el niño* (Quinta ed.). España: Ediciones Martínez Roca.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1972). *Psicología del niño*. Madrid, España: Ediciones Morata S.A.
- Restrepo, J. E., Martínez, G., Soto, J. D., Martínez, F., & Baena, B. (2009). *Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos de la ciudad de Medellín y el área metropolitana*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982009000100011&script=sci_arttext

- Ros , M., & Schwartz, S. (1995). *Jerarquía de valores en países de la Europa Occidental: una comparación transcultural*. Obtenido de http://eva1.utpl.edu.ec/file.php/59220/REIS_069_05.pdf
- Santrock, J. W. (2004). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. España: McGraw-Hill/Interamericana de España S.A.V.
- Schwartz, S. (2006). *A Theory of Cultural Value Orientations: Explication and Applications*. Obtenido de http://eva1.utpl.edu.ec/file.php/59220/Schwartz_2006.pdf
- Schwartz, S. (2012). *Refining the Theory of Basic Individual Values*. Obtenido de http://eva1.utpl.edu.ec/file.php/59220/JPSP_Published_online_Shalom.pdf
- Tamayo, A., & Schwartz, S. (1993). *Estructura motivacional dos valores humanos*. Obtenido de <http://eva1.utpl.edu.ec/file.php/59220/1592-9395-1-PB.pdf>
- Tejada Fernández, J. (2009). Competencias Docentes. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 1-16.
- Vicencio Leyton, O. (2011). *La investigación en las ciencias sociales*. México: Editorial Trillas.

ANEXOS

Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo

Anexo 2: Carta de entrega recepción del informe de los resultados de la investigación.

Anexo 3: Fichas de aportaciones de la Carta Magna de Valores.

APORTACIONES DEL GRUPO DE TRABAJO AL MANIFIESTO

Nombre del grupo de trabajo: Colegio Dr. José Ricardo Chiriboga Villagómez

País / Ciudad: Ecuador / Manuel Cornejo Astorga - Tandapi

Coordinador: Dorys Acaro

Contactos del coordinador: dorysacaro_sanchez@hotmail.com

Edades: 13 años (10mo. EGB)

Aportaciones del grupo, a raíz del trabajo realizado, sobre los puntos del manifiesto

1° Soñamos a que todos aceptemos nuestros errores, y corregirlos para cambiar para bien y respetarnos, autoevaluarnos

Nos comprometemos a ser buenas personas, dar buenos ejemplos a las personas que nos rodean, a los amigos a la familia, en el colegio,

2° soñamos que los colegios y universidades estén basados en valores y también con un Ecuador diferente.

Nos comprometemos a respetar y que nos respeten en nuestro colegio y hogares, porque somos el futuro de la Patria.

3° Soñamos con tener una carrera, una profesión que nos ayude a mejorar en todo nivel. Tener una familia, tener un futuro brillante.

Nos comprometemos a alcanzar nuestros sueños esforzándonos y trabajar duro, a cumplir todo lo que hemos dicho y nosotros ser el ejemplo de los demás y a nuestros padres y familiares ya que en muchas casas no tienen valores, ya que los valores salen de las casas.

4° Soñamos con esforzarnos más, trabajando y luchando.

Nos comprometemos a cambiar empezando por nosotros mismos, para que en el colegio todos seamos iguales.

5° Soñamos tener una buena educación y no solo los colegios particulares tengan oportunidades, tener igualdad y equidad entre las personas.

Acudir a los superiores para lograr cambios en la institución.

Anexo 5: Fotografías de la institución educativa y de los encuestados.

Fotografía 1.



Frente de la Institución Educativa

Fotografía 2.



Patio de la Institución Educativa

Fotografía 3.



Adolescentes realizando la encuesta

Fotografía 4.



Estudiantes en los talleres

Fotografía 5.



Estudiantes realizando los talleres

Fotografía 6.



Maestras llenando la encuesta

Fotografía 7.



Maestros llenando la encuesta