



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica del Ecuador

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato, estudio realizado en la Unidad Educativa fiscal “Mar Territorial” de la ciudad de Manta, provincia de Manabí en el año lectivo 2014 – 2015

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTORAS: Almeida Puente, Emma Elizabeth
Vera Zambrano, María Johana

DIRECTOR: Ruíz Cobos, Nancy Jeaneth, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO IBARRA
CENTRO UNIVERSITARIO MANTA

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Magister

Nancy Jeaneth Ruíz Cobos

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

Loja.-

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato, estudio realizado en la Unidad Educativa fiscal “Mar Territorial” de la ciudad de Manta, provincia de Manabí en el año lectivo 2014 – 2015 realizado por Almeida Puente Emma Elizabeth y Vera Zambrano María Johana, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero de 2015

F)

Directora del trabajo de fin de titulación

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Nosotras, Almeida Puente Emma Elizabeth y Vera Zambrano María Johana, declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de titulación “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato estudio realizado en la unidad educativa fiscal Mar Territorial, realizado en la ciudad e Manta Provincia de Manabí, en el año lectivo 2014, siendo Magister Nancy Jeaneth Ruíz Cobos tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o Institucional (operativo) de la Universidad”



Emma Elizabeth Almeida Puente
Cédula: 1001549649



María Johana Vera Zambrano
Cédula: 131016840-4

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, va dedicado a: Mi esposo, quien con su forma de ser constituyó un reto para llegar a culminar mis estudios, a mis hijas, quienes permanentemente me estuvieron ayudando y apoyando en todo lo que fuera posible, me supieron comprender, motivar, darme aliento, energía, fuerzas para luchar y pudiera salir adelante con éxito durante el tiempo que duró este reto en mi vida profesional, a mi Madre, mi Padre (+) y mis hermanos, por haber fomentado en mí el deseo de superación, el anhelo de triunfo y estar junto a mí en todo momento y extenderme su mano cuando más necesité de su ayuda. Y por último y no por ser menos importante a Yahvé Dios Padre Todopoderoso, que está junto a mí en todo instante de mi vida, en mi alma y en mi corazón para continuar con mis estudios de formación como docente ya que sin la ayuda de Él no hubiese podido alcanzar mi meta establecida. Todos constituyeron el pilar fundamental para llegar a conseguir este desafío y mi progreso como ser humano y profesional.

Elizabeth Almeida P.

Este trabajo es dedicado con toda la humildad de mi corazón para Dios principalmente por llenarme de fortaleza, sabiduría y por permitirme llegar hasta el final en mi formación profesional pese a todas las circunstancias presentadas; a mis hijas Romina y Coralia, por su paciencia, por su amor y sobre todo por ser mi mayor inspiración de constancia para no desmayar en el transcurso de mis estudios; a mi esposo por su apoyo y paciencia brindada; a mis padres maravillosos por estar ahí a mi lado apoyándome con su amor incondicional y los recursos económicos que se han requerido para mi preparación académica; a mi amiga y compañera Elizabeth Almeida por sus orientaciones sabias en momentos oportunos; a mi tía y madre Cecilia Zambrano por su amor y por creer siempre en mí; a mis hermanos en especial a Leonardo y Kelmy por su comprensión y por demostrarme que puedo contar con ellos siempre.

Con todo el amor para Uds.

Johana Vera

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Yahvé Dios Padre Todopoderoso por darme la vida, la capacidad para aprender cada día algo nuevo y guiarme para llegar a culminar mis estudios, a mi familia por su amor y apoyo absoluto, a la Universidad Técnica Particular de Loja por darme la oportunidad de estudiar y llegar a tener una buena formación como docente de la niñez ecuatoriana, al personal administrativo de la UTPL del Centro Regional Ibarra, de manera especial al coordinador del centro Lcdo. Carlos Barahona Sandoval, a mi asesora Mgs. Nancy Jeaneth Ruíz Cobos, por su paciencia, motivación, colaboración y buena voluntad para guiarme oportuna y acertadamente en la realización de la presente investigación a quien le debo mi lealtad, admiración y agradecimiento por todo lo que aprendí y recibí de ella durante el tiempo que duró este proyecto de investigación y a la Unidad Educativa Fiscal “Mar Territorial” por toda su colaboración prestada en la realización del presente proyecto de investigación.

Elizabeth Almeida P.

Mi mayor agradecimiento a Dios por todas sus bendiciones; a mis padres por su apoyo moral y económico; a mi esposo por todo los recursos brindado en esta formación; a Elizabeth Almeida amiga y compañera de tesis por su entrega a este trabajo; a mí querida directora de tesis Mgs. Jeaneth Ruiz por toda la oportuna ayuda que nos brindó para el desarrollo de nuestro trabajo, al igual agradezco su aprecio y buenos consejos; a todos mis maestros que tuve durante mi formación profesional en esta prestigiosa Universidad, por los conocimientos impartidos y significativos; a los directivos y estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa “Mar Territorial” por su colaboración; a todas las personas que creyeron en que llegaría a esta parte final de mi formación académica y además me motivaron para no desmayar cuando se presentaban situaciones complejas. Gracias de todo corazón

Johana Vera

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINA

CARÁTULA	i
APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO	5
1.1 Valores personales e interpersonales	6
1.1.1 Principales definiciones de valores humanos	6
1.1.2 Los valores personales e interpersonales	7
1.1.2.1 Los valores personales	8
1.2.2.2 Los valores interpersonales	8
1.1.3 Teoría de los valores humanos de Schwartz	10
1.1.4 Descripción de los valores de Schwartz	12
1.1.5 Los Valores de orden superior de Schwartz	14
1.2. Adolescencia y Valores	17
1. 2.1 Características de la personalidad de los adolescentes	17
1.2.2 Los valores vistos por los adolescentes	19
1.2.3 Influencia de los valores en los adolescentes	20
1.2.4 Diferencias de la perspectiva de los valores por género en . adolescentes	23
1.3. El maestro y los valores	25
1.3.1 La educación y los valores	25
1.3.2 características y rasgos personales del maestro	27
1.3.2.1 Características personales del maestro	27
1. 3.2.1 Rasgos personales del maestro	28
1.3.3 El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula	30
1.3.4 Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas	32
1.3.5 Carta magna de jóvenes en la escuela de la esperanza	34

ÍNDICE DE CONTENIDOS	PÁGINA
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	36
2.1. Diseño de investigación	37
2.2 Contexto	37
2.3. Participantes	38
2.3.1 Población	42
2.3.2 Muestra	46
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	54
2.4.1 Métodos	54
2.4.2 Técnicas	55
2.4.3 Instrumentos	56
2.5. Recursos	57
2.5.1 Talento humano	57
2.5.2 Materiales	57
2.5.3 Institucionales	58
2.5.4 Económicos	58
2.6. Procedimiento	58
 CAPÍTULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	 60
 3.1 Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes	 61
3.1.1 Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes	61
3.1.2 Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente	64
3.1.3 Valores de orden superior en adolescentes	67
3.1.4 Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los adolescentes	69
 3.2 Valores personales e interpersonales en los maestros	 71
3.2.1 Análisis de los valores personales e interpersonales de los maestros	71
3.2.2 Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del maestro	74
3.2.3 Valores de orden superior en el maestro	79
3.2.4 Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros	80

ÍNDICE DE CONTENIDOS	PÁGINA
3.3 Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros	83
3.3.1 Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros	83
3.3.2 Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros	87
CONCLUSIONES	91
RECOMENDACIONES	93
BIBLIOGRAFÍA	95
ANEXOS	
Anexo 1: Carta de solicitud autorización ingreso al centro educativo	100
Anexo 2: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto . Al Parlamento Universal de la Juventud.	102
Anexo : 3 Cuestionarios	106
Anexo 4: Fotografías de la Institución Educativa	118
Anexo 5: Documentación entregada y recibida Unidad Educativa "Mar Territorial	123
Tabla N° 1 Tipo de cuestionario	38
Tabla N° 2 Edad en general	39
Tabla N° 3 Edad adolescentes	40
Tabla N° 4 Edad docentes	41
Tabla N° 5 Sector de residencia (provincia)	42
Tabla N° 6 Cantón y sector de residencia (general)	43
Tabla N° 7 Cantón y sector de residencia (adolescentes)	44
Tabla N° 8 Cantón y sector de residencia (docentes)	45
Tabla N° 9 Género (general)	46
Tabla N° 10 Género (adolescentes)	47
Tabla N° 11 Género (docentes)	48
Tabla N° 12 Nombre Institución educativa	49
Tabla N° 13 Tipo de institución educativa (general)	50
Tabla N° 14 Tipo de institución educativa (adolescentes)	51
Tabla N° 15 Tipo de Institución educativa (docentes)	52
Tabla N° 16 Año educación básica	53
Tabla N° 17 Valores interpersonales en adolescentes	61
Tabla N° 18 Valores personales e interpersonales según el género	64
Tabla N° 19 Valores de orden superior en adolescentes	67

Tabla N° 20	Valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes	69
Tabla N° 21	valores personales e interpersonales en los maestros	71
Tabla N° 22	Valores personales e interpersonales según el sexo de los docentes	73
Tabla N° 23	Valores de orden superior en los docentes	79
Tabla N° 24	Valores de orden superior de acuerdo al sexo de los docentes	80
Tabla N° 25	Valores personales e interpersonales en adolescentes y docentes	83
Tabla N° 26	Valores de orden superior de adolescentes y docentes	87
Figura N° 1	Tipo de cuestionario	38
Figura N° 2	Edad en general	39
Figura N° 3	Edad adolescentes	40
Figura N° 4	Edad docentes	41
Figura N° 5	Sector de residencia (provincia)	42
Figura N° 6	Cantón y sector de residencia (general)	43
Figura N° 7	Cantón y sector de residencia (adolescentes)	44
Figura N° 8	Cantón y sector de residencia (docentes)	45
Figura N° 9	Género (general)	46
Figura N° 10	Género (adolescentes)	47
Figura N° 11	Género (adolescentes)	48
Figura N° 12	Nombres Institución educativa (adolescente)	49
Figura N° 13	Tipo de institución educativa	50
Figura N° 14	Tipo de institución educativa (adolescentes)	51
Figura N° 15	Tipo de institución educativa (docentes)	52
Figura N° 16	Año de educación básica	53
Figura N° 17	Valores interpersonales en adolescentes	61
Figura N° 18	Valores interpersonales en adolescentes según el género	65
Figura N° 19	Valores de orden superior en adolescentes	68
Figura N° 20	Valores de orden superior de acuerdo al sexo de los docentes	69
Figura N° 21	Valores interpersonales en los docente	72
Figura N° 22	Valores personales e interpersonales según el sexo de los docentes	75
Figura N° 23	valores de orden superior en los docentes	79
Figura N° 24	Valores de orden superior de acuerdo al sexo de los docentes	81
Figura N° 25	Valores personales e interpersonales en adolescentes y docentes	84
Figura N° 26	Valores de orden superior de adolescentes y docenes	88

RESUMEN

El presente estudio desea proyectar la importancia de la educación en valores que reciben los adolescentes dentro del núcleo familiar, como también de parte de los docentes, quienes imparten conocimientos en las instituciones educativas. Al realizar este trabajo investigativo, se aspiró, analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior en adolescentes de 13 a 16 años y profesores de Educación General Básica y Bachillerato.

Por tal razón, se levantó una encuesta en la Unidad Educativa Fiscal "Mar Territorial" de la provincia de Manabí, cantón Manta, ciudad de Manta a 20 estudiantes adolescentes de 16 años del octavo año Educación General Básica (EGB) y a 6 docentes. Se aplicó los métodos descriptivo, analítico, sintético y estadístico, y como instrumento el Cuestionario Perfil de Valores Personales PVQ-RR. Schwartz (2012)

Tras realizar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, se concluye que los valores que inciden en las relaciones personales e interpersonales de los adolescentes y docentes contribuyen positivamente para lograr alcanzar una plena realización tanto personal como profesional dentro de su desenvolvimiento en el entorno social

PALABRAS CLAVES: Valores, relaciones personales e interpersonales, cuestionario perfil de valores PVQ-RR

ABSTRACT

This study wants to project the importance of values education received by adolescents within the family, as well as from teachers who impart knowledge in educational institutions. In conducting this research work, aspired, analyze and reflect on personal values and interpersonal values and higher order in adolescents 13-16 years of basic general education teachers and high school.

For this reason, a survey Prosecutor "Territorial Sea" Education Unit of the province of Manabí, Canton Manta, Manta city of 20 teenage students 16 years of the eighth year General Basic Education (EGB) and 6 teachers rose. The descriptive, analytical, synthetic and statistical methods are applied, and as an instrument Questionnaire Personal Profile Values PVQ-RR. Schwartz (2012)

After performing the analysis and interpretation of the results obtained, it is concluded that the values that affect personal and interpersonal relationships of adolescents and teachers contribute positively for both achieve full personal fulfillment and professional development within their social environment

KEYWORDS: Values, Personal and Interpersonal Relationships, Personal Values Portrait Questionnaire PVQ-RR

INTRODUCCIÓN

Este trabajo investigativo ha sido estructurado como un aporte al desarrollo de la educación en el Ecuador, puesto que el presente proyecto de investigación está enmarcada en una investigación tipo puzzle, es decir, que cada tesis forma parte de una investigación a gran escala a nivel nacional y servirá como base para ayudar a entender, mejorar y fomentar la importancia de la práctica de valores en las relaciones personales e interpersonales que los adolescentes y docentes ecuatorianos manifiestan dentro del entorno en el que se desenvuelven.

Ante esto, la Universidad Técnica Particular de Loja por medio de sus estudiantes del Área Socio humanística, propone el tema de investigación: "Valores Personales e Interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y profesores de Educación General Básica y Bachillerato" con el propósito de identificar la razón del comportamiento que los adolescentes presentan sobre los valores y la forma como proyectan estos valores los docentes hacia los alumnos, considerando que no solo es responsabilidad de los docentes, sino también de los padres de familia, quienes deben educar en valores a sus hijos, es decir, es un trabajo conjunto entre docentes, padres de familia y estudiantes. Es importante manifestar que esta Institución educativa ya ha realizado otros estudios relacionados al tema de los valores y la familia y ahora se complementa con investigaciones enfocadas hacia los adolescentes.

Esta investigación se pudo efectuar gracias a la colaboración desinteresada de las autoridades, docentes y alumnos, en este caso particular, adolescentes de 16 años del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal "Mar Territorial" ubicado en la avenida 35, ciudadela "Las Acacias", pertenece a la parroquia Manta, cantón Manta de la provincia de Manabí. Esta institución cuenta con alrededor de 150 estudiantes en la sección nocturna, donde laboran aproximadamente 11 Docentes. Se debe mencionar que las limitaciones que se presentaron fueron a causa de la encuesta que contenía 57 ítems o preguntas que obtenía juicios de similitud de otras personas con uno mismo, ésta, contenía una escala de Likert que iba del 6(se parece mucho a mi) a 1 (no se parece nada a mí), algunas eran complejas para los adolescentes causando un poco de dificultad en la comprensión de la misma y el tiempo que se hizo muy extenso para aplicarla

En lo que respecta con los objetivos propuestos para este estudio: analizar los fundamentos teóricos de los valores personales e interpersonales y sus principales características, identificar los valores personales e interpersonales predominantes en estudiantes adolescentes y profesores del Ecuador, realizar el análisis comparativo de los valores personales e interpersonales y de orden superior de profesores y estudiantes por sexo, y

contribuir a la Carta Magna de Valores, con los pre-manifiestos de los adolescentes investigados, se fueron cumpliendo a lo largo de la investigación porque nos permitió establecer principalmente los valores que regulan el comportamiento tanto de los adolescentes como de los docentes en los que sobresalen valores personales como: bondad, respeto, verdad, solidaridad, valores interpersonales como el de la Benevolencia – cuidado, Seguridad Social y personal, Universalismo, valores de orden superior como el de la Auto Trascendencia, Apertura Al Cambio

Los temas que forman parte del contenido de este trabajo, se presentan inicialmente con el marco teórico referentes a los valores personales e interpersonales de los adolescentes y maestros, principales definiciones de los valores humanos, características de la personalidad de los adolescentes y maestros, esto nos permitió dictaminar los diferentes valores que inciden en su conducta, en sus relaciones personales e interpersonales; luego está la metodología que se utilizó para realizar la investigación y presentar los respectivos resultados obtenidos luego de aplicar la encuesta en el Cuestionario Perfil de Valores Personales PVQ-RR. Schwartz (2012) para finalmente realizar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos y llegar a desarrollar las conclusiones y recomendaciones

Ante los resultados obtenidos y en lo posterior poder colaborar a los docentes, padres de familia y adolescentes brindando pautas para mejorar la educación basada en valores se planteó la propuesta de realizar talleres para reforzar y promover la convivencia en la que reine valores como: el amor, bondad, respeto, verdad, solidaridad, considerando la actual situación y brindando una solución por medio de actividades pedagógicas que lleven a fomentar la enseñanza – aprendizaje de los valores que ayudarán en las relaciones personales e interpersonales tanto de los adolescentes como de los docentes dentro del medio en el que se desenvuelven y en la institución educativa.

Por consiguiente se pone a disposición el presente trabajo de investigación que tiene como propósito ser un referente para estudiar a los valores personales e interpersonales, establecer sus propias conclusiones del rol preponderante que desempeñan la familia, amigos y la escuela en la formación integral del adolescente, considerando que la educación en valores debe ser un proceso sistémico, interdisciplinario y constante, que involucra a todos los que rodean al adolescente, que el docente y los padres de familia estén brindando pautas para mejorar o reforzar la educación en valores, que enriquece su carácter y amplía su visión en la toma de decisiones que direccionan la conducta, hacia objetivos y a elegir aquellas acciones basadas en valores y principios que mejoren la relación con los demás.

CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO

1. 1 Valores Personales E Interpersonales

1.1.1. Principales definiciones de valores humanos

Los valores humanos se concentran en conceptos que abarcan a todo un universo de acciones, es decir, contienen múltiples acciones centradas en culturas, sociedades, y en todas las regiones del mundo, se agrupan en cinco valores primordiales como: la honestidad, humildad, amor, paz y no violencia, cualidades que van a ayudar en la formación integral de los seres humanos, puesto que mediante la práctica de valores aprenden y aprehenden a ser analíticos, reflexivos, críticos y responsables y están apegados a las reglas y normas que forman la personalidad y le dan un sentido positivo a la vida ayudando a elevar la calidad humana tanto en lo social como en lo personal, un valor es una riqueza o un tesoro.

Para que exista una buena educación en los valores humanos es necesario el conocimiento claro de los mismos, porque los valores humanos no se pueden lograr de una manera espontánea ni por iniciativas aisladas, al contrario, para conseguir este objetivo se debe fortalecer en los componentes principales de los valores humanos que se desarrollan en las relaciones sociales.

Al referirse a las personas, los valores humanos y universales, nacen del respeto, responsabilidad y honestidad. Dentro del respeto están valores como: tolerancia, bondad, humildad, solidaridad, paciencia, gratitud y otros; de la responsabilidad se derivan la puntualidad, cuidado de sí mismo, compromiso, colaboración, voluntad, optimismo y autoestima, del valor de la honestidad: la rectitud, confianza, lealtad y decencia entre otros.

Los valores son principios, cualidades y caracteres positivos e importantes en una persona, orienta su comportamiento a futuro en su forma de actuar, elegir correctamente conductas cotidianas, refuerzan sus relaciones interpersonales en el medio en que se desarrollan, al final marcan el modelo para aclarar las metas y propósitos personales o colectivos, desde varias perspectivas dependen de la visión o formación de quien desea transmitir, estos valores pueden ser: religiosos, económicos, morales, psicológicos, culturales o Sociológicos, si se analiza desde el enfoque psicológico los valores son guías para tomar decisiones, con comportamientos que diferencian valores y antivalores

Al confrontar diferentes culturas y sociedades es importante que se analicen como se han ido desarrollando los valores durante el desarrollo desde la infancia hasta la adultez, sus creencias y sus costumbres, debido a que éste análisis va a ayudar a determinar las características de la personalidad y la conducta que las sociedades tienen para actuar, opinar y para tomar decisiones en determinados casos, igualmente se debe tomar en consideración como influye la ideología en los demás.

Beramendi, Espinosa y Ara (2012, pág.45) señalan que “Los valores humanos son definidos como metas deseables y transituacionales, que varían según la importancia que subjetivamente un individuo le asigne y guían la selección y evaluación de comportamientos, personas y eventos”. Entonces, los valores humanos están paralelos al lugar, momento y situación que viven las personas y marcan el estado de ánimo, temporal o a largo plazo, pueden variar si se presentan circunstancias inesperadas, eventos o acontecimientos, que repercutirán en la actitud o disposición que tengan para alcanzar una adecuada integración y socialización, entre grupos, el entorno y la sociedad para vivir en armonía.

Aznar, F.C et al. (2004, pág. 6). Señalan que “Los valores pueden ser entendidos como creencias consolidadas de formas de comportamiento específico o estado final de la existencia, personal o socialmente preferible, son los motores de la conducta humana”. Según el autor, se deduce que los valores en una persona motivan a un determinado comportamiento, muchas veces estará dado por las costumbres y creencias que se han transmitido de generación a generación y se transforman en políticas de vida que identifican a la sociedad en que se desarrolla el ser humano, son defendidas como un símbolo emblemático en la herencia cultural.

Ante lo manifestado se concluye que los valores humanos van a ayudar al individuo en la formación de la personalidad como también a darle un sentido positivo en la vida, es importante adaptarse a determinadas reglas y normas para actuar en función de ellas teniendo un conocimiento claro de los mismos, se diría entonces, que los valores humanos son los objetivos que un individuo tiene y que su actitud o comportamiento va a variar de acuerdo a las circunstancias que experimenta y a futuro trasciende en la buena relación con su entorno, la sociedad o grupo.

1.1.2 Los valores personales e interpersonales

Todos los valores, sean estos personales o interpersonales y todo lo que a nuestro alrededor se encuentra ayudan a vivir en armonía, tranquilidad y una buena convivencia, puede crear una justificada razón para establecer una buena relación afectiva con el entorno en el que le toca vivir, los valores interpersonales van a determinar que hacen los seres

humanos, como lo hacen, para que y porque lo hacen. Muchas de las decisiones que se han tomado a corto plazo, así como las planificaciones para ser ejecutadas a largo plazo están influenciadas directa o indirectamente, consciente o inconscientemente por la rutina y la forma que adopte cada persona y adapte los valores universales en sus actitudes, pues éstos van a ser un soporte en el buen vivir de la sociedad actual.

1.1.2.1 Los valores personales:

A través de la historia los valores personales fueron siempre considerados como una norma social reconocidos por la sociedad, consiguen ayudar a las personas y enaltecer al ser humano. Pero también existieron actitudes inaceptables como la esclavitud, el racismo o la dominación, que originó deterioro en la comunidad. Las normas o valores personales se establecen por sí mismo dentro del Buen Vivir, una buena relación con la sociedad y con el grupo que convive, son indispensables en la vida del ser humano, también juegan un papel importante la religión, la ética y la moral en la personalidad del individuo

Velastegui, W. (2014) señala que los valores personales forman parte de lo que es su identidad y estos van a orientarle y fortalecer el sentido de lo que debe ser y hacer en la toma de sus decisiones ante los deseos o impulsos, los valores cada persona aprende desde la infancia y de acuerdo a las experiencias y conocimientos que ha ido adquiriendo va a darle un sentido propio y será diferente en cada persona.

Cuando una persona considera que los valores personales como el respeto, responsabilidad, puntualidad, honestidad, servicio a los demás entre otros son importantes y necesarios en la vida, construyen y establecen una buena convivencia familiar y socio-cultural, por lo tanto va a adoptar actitudes que van a variar de acuerdo a las creencias, costumbres y culturas y las vivencias personales con otros seres humanos o individuos. Se exteriorizan solo si el sujeto está dispuesto a compartir con los demás sus criterios, aceptar que forman parte de su diario convivir con libertad de decidir cómo va a actuar esto es lo que forman parte del Sumak Kawsay,

1.1.2.2 Los valores interpersonales

Las cualidades positivas compartidas con los demás se consideran que son los valores interpersonales éstos constituyen la expresión o manifestación de valores que el ser humano los adquiere en el transcurso de su vida y que influyen de manera positiva en su forma de actuar con sus semejantes, pueden ser razonados o espontáneos, así también los valores interpersonales pueden estar estrechamente relacionados o no con los valores

morales que internamente tienen y se manifiestan las personas o los individuos con la sociedad, y se manifiestan en el aspecto social o colectivo, profesional, y familiar.

Según lo que señala Campos, L. (2009, p.90). Se puede acotar que los valores interpersonales van a determinar qué es lo que hacen las personas y la forma como lo van a hacer, pues éstas pueden ser de manera consciente o inconscientemente de acuerdo a los valores que adquieran y van a influir en las relaciones que mantenga con las demás personas.

Restrepo, Martínez, Soto, Martínez F, y Baena B (2009, pg. 128) señalan que “los valores interpersonales tiene gran relevancia en el ajuste personal, social, familiar y profesional del individuo” Ante esta afirmación, los valores interpersonales son considerados muy importantes en el desarrollo de los seres humanos, porque son parte integrante en los diferentes procesos que tiene en su vida y su crecimiento personal, ayudan a orientar o valorar determinadas situaciones sociales, familiares y profesionales.

Leonard V. Gordon, Ph.D. (1995) manifiesta que en conexión con las características que se encuentran dentro de los valores interpersonales y de acuerdo a los elementos que lo conforman, estos valores significarían para la persona lo siguiente:

a) Soporte (S) o Estímulo, La persona prefiere ser tratado con comprensión, recibir apoyo por parte de los demás; ser tratado con amabilidad y consideración. En conclusión, cuando una persona se siente apoyada y considerada, eleva su autoestima y su trabajo es eficaz y eficiente, el autoestima anima al ser humano a entregar lo mejor de sí para trabajar con entusiasmo en determinada acción y en beneficio de los demás, no siente cansancio en las tareas encomendadas, pone mucho amor en lo que hace y siempre está satisfecho de su labor realizada y siempre estará motivada para seguir en la secuencia de su trabajo

b) Conformidad (C): En muchas ocasiones una persona puede influenciar en el grupo que integra y lograr que cambien su comportamiento, actitudes y opiniones se siente identificado porque hace lo que socialmente es correcto. Consecuentemente, sigue estrictamente las normas, se convierte en una persona responsable y confiable porque demuestra que es una persona emprendedora, que está siempre dispuesta al cambio, y no es conformista.

c) Reconocimiento (R): A toda persona le agrada ser considerada importante, llamar favorablemente la atención, ser justo con los otros y consigo mismo, conseguir el reconocimiento de los demás, ser aceptado y admirado por el grupo, este reconocimiento únicamente se consigue cuando ha trabajado en beneficio de los demás sin esperar

galardones, únicamente por la satisfacción del deber cumplido. En conclusión, cuando su trabajo es con una entrega absoluta al grupo subsiste la satisfacción del deber cumplido.

d) Independencia (I): Es el derecho a hacer lo que uno quiera, ser libre para tomar sus propias decisiones y actuar por sí mismo con responsabilidad, ser consciente de sus derechos y deberes como persona, capaz de actuar según el propio criterio. Para concluir este criterio es importante para las personas actúen con libertad, y compromiso de sus actos guiados con criterio propio y sin influencia en la toma de decisiones.

e) Benevolencia (B): La persona benevolente se identifica por apoyar y compartir con generosidad el trabajo de los demás, ayudar a los menos afortunados, ser tolerante, comprensivo y generoso, presta importancia a los que necesitan mayor apoyo, se ubica en la situación de los otros para entender su manera de actuar y de ser... No trata de justificar falencias sino de comprender y colaborar en beneficio de todo el conjunto de compañeros. Para sellar este concepto se entiende que el ser humano se ubica como un miembro más del grupo para entender su manera de actuar y de ser, no justifica falencias sino que lo comprende y colabora en beneficio de todos.

f) Liderazgo (L): Es significativo aclarar que existen líderes positivos y negativos, si hablamos de valores, la autoridad y el poder ejerce con rectitud, influencia sobre las personas, le gusta trabajar con el ejemplo, no dice "hagan" sino "hagamos" para conseguir un objetivo en común es firme en la toma de decisiones, ejerce autoridad sobre ellas e incentiva con entusiasmo para lograr sacar adelante a la empresa, institución u organización. Se entiende entonces que el objetivo en común es la toma de decisiones en concordancia con los criterios del grupo para sacar adelante a la empresa, institución y organización.

1.1.3 Teoría de los valores humanos de Schwartz

Respecto a la Teoría de los valores humanos de Schwartz es importante aclarar que éstos se los adquiere mediante la socialización de valores que tiene un grupo o entidad social y se los adapta de acuerdo a la realidad que manifiestan en el convivir, respaldan una buena relación y comunicación entre sí para conseguir los objetivos deseados en beneficio de la comunidad.

Schwartz, (2006, p 664) Describió que los valores básicos están organizados en un sistema lógico y oculto que puede ayudar a explicar la razón de la toma individual de las decisiones como por ejemplo: ¿qué es lo que la gente experimenta cuando toma decisiones

cotidianas? o el ¿porqué de las actitudes y el comportamiento que tiene un individuo?, todo esto en muchas ocasiones es producto del ambiente social o el aspecto psicológico relacionados con los valores.

Schwartz (1994) señala que estos valores son representaciones cognitivas que tienden a ser universales en la existencia humana porque se basan en uno o más de tres requisitos universales con lo que la gente se tiene que enfrentar a lo largo de su vida, éstas son las respuestas que las personas y grupos sociales deben dar, en la forma de metas conscientes a los que él denomina tres requisitos universales; a) Las necesidades de los individuos como organismos biológicos; b) La interacción coordinada de las acciones sociales; c) El funcionamiento correcto, la supervivencia y bienestar de los grupos.

Schwartz (2006, p. 655) Llegó a establecer una teoría sobre los valores humanos básicos luego de haber realizado una infinidad de estudios y haber estudiado a un aproximado de 60 culturas diferentes, éstos estudios los realizó durante las dos últimas décadas a lo largo del mundo. Las ilustraciones ayudaron a determinar que en todas las culturas analizadas existían actitudes positivas.

Se encontraron 57 valores que coincidieron en todas las culturas estudiadas, lo que contribuyó para que Schwartz pueda llegar a construir un modelo teórico de 10 valores básicos o tipos motivacionales fundamentales, éstos valores a la vez fueron considerados principios universales, alrededor de los cuales se pudo analizar que los mismos podrían influenciar en las actividades, en la toma de decisiones, comportamientos e incluso se mueven y dirigen la vida de una persona o grupo en todas las sociedades.

Sanjinés (2014) respecto a la teoría de los valores humanos de Shalom Schwartz, describe los elementos básicos de la teoría de Schwartz, en los que señala que los valores que se toman a nivel personal van a guiar la selección y evaluación de los actos humanos, estos se realizan a lo largo de la vida, además las personas se organizan bajo un sistema que priorizan estos valores humanos unos frente a otros.

Ante lo manifestado con respecto a los valores personales e interpersonales se consuma que son factores indispensables en toda convivencia de una cultura o comunidad, porque fortalecen la buena relación o entendimiento ente los grupos enmarcados en varias actitudes y demostraciones en su diario vivir, consolida los criterios y el respeto a las ideas ajenas dentro del grupo.

1.1.4 Descripción de los valores de Schwartz

Schwartz, Sh. (2006, p.665) psicólogo social e investigador intercultural dentro de su investigación continua trató de identificar un amplio conjunto de valores básicos los mismos que promueven el crecimiento emocional del ser humano, y que luego van a trascender tanto en su propio interés como en el servicio hacia los demás, y pueden ser reconocidos en todas las sociedades,.

Éstos valores que pueden ser interpretados como principios van a guiar la vida de las personas de acuerdo a sus intereses o motivaciones; los diez valores básicos o tipos motivacionales considerados como universales son los siguientes: Tradición, Conformidad, Seguridad, Universalismo Benevolencia, Poder, Logro, Hedonismo, Estimulación y Autodirección.

Según Beramendi, M., Espinosa, A., y Ara, S. (2013, p.46) describen cada uno de estos valores básicos o tipos motivacionales:

a) Tradición: Es el respeto y compromiso de aceptación de las costumbres, comportamientos, recuerdos, rumores, creencias, leyendas, ideas que la cultura o religión transmite a la persona y se convierte en parte de la cultura de la sociedad. Por consiguiente la tradición va a mantener las costumbres, vivencias o creencias que tiene una persona, sociedad o grupo, esto constituirá una parte del individuo que lo identifica como miembro de un grupo o de la sociedad, sus tradiciones y experiencia se transmiten de generación en generación.

b) Conformidad. Enfatiza aspectos de autolimitación en la interacción cotidiana con personas cercanas, la persona puede sentirse limitada para expresar sus ideas, restricción en las acciones, inclinaciones e impulsos que pueden molestar o herir a otros y violar normas o expectativas sociales, aunque esto podría en ocasiones herir o lastimar a quienes estén cerca como consecuencia de las limitaciones o autolimitaciones que se le impone

c) Seguridad. Es un valor que orienta el trabajo individual o grupal, motiva la búsqueda de protección personal o social, armonía y estabilidad en las relaciones interpersonales en la sociedad, preserva y mejora el bienestar de las personas con quienes se relaciona. Un individuo puede estar seguro, cuando conoce que alguien se preocupa por él y esto le ayuda a sentirse estable en lo emocional, además se encuentre en paz y armonía con quienes comparte y se relaciona.

d) Universalismo: Se considera un valor primordial en la preservación y cuidado de la naturaleza, el individuo se inquieta por lograr el bienestar de todas las personas, y la

justicia social, es importante para él vivir en fraternidad, unidad, compañerismo y consolidar sentimientos de cooperación y preocupación por alcanzar universalización en todas las cualidades que deben predominar en los seres humanos para obtener, comprensión, aprecio, tolerancia, protección y prosperidad en las personas y la naturaleza.

e) Benevolencia: Se preocupa por preservar, valorizar, mantener y mejorar la prosperidad de aquellas personas con las que el ser humano mantiene contacto frecuente, su voluntad es la de ser una persona que vive respaldada en valores, cuida por mejorar el bienestar de las personas con quienes se relaciona, está preocupado por el cuidado de los miembros que conforman su entorno social y familiar, para él es primordial, la honestidad y la ausencia de rencor

f) Poder: Se entiende por poder el interés por lograr estatus o posición social, riqueza y prestigio social, autoridad, control o dominio sobre las personas y los recursos. Surge en las relaciones de grupo. Este valor tiene como objetivo alcanzar un estatus o influencia social, logra controlar a un conjunto social limitándoles para conseguir que ellos cumplan con su voluntad. Esta actitud se llama dominio sobre las personas, recursos materiales, hechos o sucesos importantes.

g) Logro: Es la satisfacción que experimenta una persona luego de conseguir el éxito deseado, haberse esforzado con capacidad, inteligencia y tenacidad, utilizando herramientas que le apoyen para la consecución de una nueva meta, conseguir el objetivo trazado en la planificación, organización y control en el proceso de todo trabajo a emprender y vencer obstáculos para llegar a lograrlo, estos logros pueden ser referentes para mejorar los subsiguientes proyectos.

h) Hedonismo. El hedonismo se transforma en un sentimiento de grande satisfacción personal, para la persona o el individuo, para él, es importante divertirse, disfrutar, gozar de la vida cómodamente, sentir placer en todo lo que hace, sabe aprovechar de cada momento, siente gran complacencia sensual para uno mismo, además se preocupa por tener y proteger su estabilidad y bienestar personal.

i) Estimulación: El estímulo se lo puede considerar como un valor que encierra un todo como el entusiasmo, la variedad, el riesgo, el desafío, estimula al individuo para ser intrépido, tener la capacidad para hacer frente a la vida, sentir emoción por probar cosas nuevas, ser aventurero al intentar experiencias nuevas, lo transporta a nuevos acontecimientos. Los valores de este grupo están orientados a la emoción, riesgo, y nuevos descubrimientos en su vida.

j) Autodirección: El valor de auto-dirección fortalece y hace a una persona emprendedora, cuando tiene autonomía de pensamiento, no se deja influenciar por otras personas, tiene autonomía de acción, es decir, libertad para actuar, confianza en sí mismo, está seguro de las decisiones y las acciones que realiza, se muestra creativo y proporciona nuevas ideas. Su Ideología y acción independiente, le hace elegir, crear y explorar sin restricciones o límites impuestos externamente.

En conclusión, los valores de Schwartz son considerados como principios fundamentales de acuerdo a sus intereses, metas u objetivos, siendo el objetivo principal el satisfacer las necesidades que tiene toda persona, pueden estar motivados por las creencias, costumbres o tradiciones, en lo que respecta a las relaciones interpersonales evita hacer daño a los demás o alterar las expectativas o normas sociales, se va a concentrar en la obtención de resultados favorables tanto en lo personal como en lo social, éstos valores le van a ayudar a lograr el crecimiento emocional y psicológico, tener autonomía de pensamiento y de acción, y lograr alcanzar a tener su propia seguridad y confianza en sí mismo, se preocupa por el bienestar de las personas con las que se relaciona o mantiene contacto frecuente, produciendo en el individuo satisfacción y placer tanto por todo lo que hace como también por los logros conseguidos, esto va a estimularlo para hacer frente a la vida, tener nuevas experiencias para llegar a conseguir un estatus social o prestigio,

1.1.5 Los valores de orden superior de Schwartz

De acuerdo con lo que manifiestan Delfino, G. y Muratori, M., (2011), partiendo de los 10 valores o metas motivacionales aparecen dos dimensiones bipolares en donde la primera dimensión se contraponen ante los valores de Apertura Al Cambio (Autodirección, Estimulación y Hedonismo), los mismos que resaltan la libertad de pensamiento y acción que van a contribuir para que exista un cambio, con los valores de Conservación (Conformidad, Tradición y Seguridad), los mismos que se preocupan por mantener las prácticas tradicionales, la protección y estabilidad.

La segunda dimensión discrepa los valores de Autopromoción (Poder y Logro) en donde se contradicen los valores que resaltan la búsqueda del éxito personal y el dominio con los de la Auto trascendencia (Benevolencia y Universalismo), que destacan la aceptación de los otros como iguales y la preocupación por su bienestar.

Schwartz (2001) En el transcurso de su investigación descubrió un modelo que reúne 10 valores básicos o tipos motivacionales que se agrupan en tipologías morales que tienden las personas a adoptar como forma de vida, son compatibles y complementarias al

agruparse horizontalmente. Por el contrario las incompatibles son las que se agrupan transversalmente, cuando se adopta una clase de tipología la otra es contradictoria a la primera respecto a las transversales, éstas son contradictorias u opuestas en los objetivos de vida del individuo y por lo tanto generarían conflictos al momento de elegir un modelo de valores para solucionar situaciones cotidianas.

Los diez valores básicos fundamentales o valores universales, se agrupan en dos dimensiones, por un lado las personas aprecian la seguridad y el orden, dan lugar a la tipología *conservadora*, y contrariamente en base a los intereses personales, otras valoran la independencia de sus acciones, dan lugar a la tipología de la *apertura al cambio*, en el otro extremo se contrastan con la trascendencia de los intereses personales en función de los colectivos dando lugar a la tipología de *Auto trascendencia* y por último otros priorizan sus propios intereses con lo que da lugar a la tipología de la *auto-realización*.

Las cuatro tipologías anteriormente señaladas, reúnen los 10 valores básicos fundamentales, a su vez contienen los 57 valores universales propuestos en la teoría de valores de Schwartz que se describen a continuación:

a) La tipología conservadora se encuentra muy reflejada en la situación con la familia desarrollan su vida en base a los valores fundamentales: Tradición, Conformidad y seguridad, pues dentro de la tradición se encuentran valores relacionados con la aceptación del destino, devoción, humildad, honrar a padres y mayores, mientras que la conformidad se encuentran valores relacionados con la obediencia, el respeto a los padres la autodisciplina, la auto disciplina, con respecto a la seguridad están valores relacionados con el sentimiento de pertenencia, reciprocidad de favores, el orden social.

b) La tipología auto trascendencia, promueve el bienestar de la sociedad y la naturaleza sobre los intereses propios, es decir las personas tienden a ser auto trascendentes, orientados a hacer el bien a otras personas, dentro de esta tipología se encuentran dos valores fundamentales que son: El Universalismo y la Benevolencia, Dentro del Universalismo se encuentran valores relacionados como la protección del medio ambiente, armonía con la naturaleza, justicia social y la Benevolencia se encuentra relacionada con valores como la honestidad, amabilidad, lealtad, disposición a perdonar, ayuda, sentido de vida.

c) La tipología de autorrealización aprovecha a plenitud sus capacidades y talentos para llegar a un crecimiento personal, dentro de esta tipología se encuentran los siguientes valores fundamentales: Poder, Logro y Hedonismo. Con respecto al poder se encuentran

relacionado con valores como: la autoridad social, potestad, riqueza, preservación de la imagen pública, dentro del logro se encuentran valores relacionados con: el éxito, ambición, influencia, inteligencia, auto respeto, prestigio social y en el hedonismo se encuentra valores relacionados como: el placer, disfrute de la vida, se permite algunos excesos sin que se sienta culpable.

d) La tipología de apertura al cambio, comparte los valores fundamentales con el hedonismo. En la apertura al cambio las personas acuden a los valores que le van a ayudar a la transformación de sus hábitos para experimentar nuevas prácticas, dentro de esta tipología se encuentran los siguientes valores: la estimulación y la autodirección. Los valores que se encuentran relacionados en la estimulación están: tener una vida no rutinaria, apasionante e interesante, ser investigados y curioso, en tanto que en la autodirección se encuentran valores relacionados con la creatividad, libertad de acción, elección de metas propias, respetarse a sí mismo, independencia.

Por consiguiente como conclusión ante lo expuesto, se concibe que los valores de orden superior de Schwartz estén estrechamente relacionados con los aspectos sociales y culturales en una forma general, y van a prestar ayuda a las personas que se encuentran dentro de su entorno social o familiar, además atiende a los intereses que adquieren una persona o colectividad, cada valor va a cumplir con un objetivo que lo motive y dependiendo de los objetos que se persiga podrá llegar a establecer una estructura general.

1.2. Adolescencia Y Valores

1.2.1 Característica de la personalidad de los adolescentes

Las características de la personalidad de los adolescentes es un tema que suscita mucho interés en la actualidad, este periodo se lo considera crítico por sus múltiples transformaciones tanto en las condiciones externas e internas de su desarrollo. Se puede iniciar la investigación de este punto definiendo que es la personalidad y que es adolescencia.

Bernabé Tierno (2012, pág. 1) manifiesta acerca de la adolescencia: “Que es la edad de las posibilidades, de las grandes ocasiones para madurar y de las buenas oportunidades para construir una personalidad madura. Pero la madurez, tanto en sentido emocional como social y moral, no se alcanza de una manera automática sin el esfuerzo personal del adolescente mismo”. Según lo que manifiesta Bernabé es en la etapa de la adolescencia donde va a descubrir y experimentar emociones nuevas que le van a ayudar a ir formando su personalidad y se ira afianzando con mucho esfuerzo a medida que alcanza la madurez emocional social y moral.

En cuanto a esta etapa, es importante que los padres conozcan acerca de los cambios que se producen en el adolescente, de esta forma, la familia como parte esencial en su proceso de madurez, comprenderá ciertos actos de ellos; la ansiedad, rebeldía, aislamiento, frustración, preocupación, aceptación, entre otros, a fin de ayudarlo en su proceso de formación del carácter.

Se considera la adolescencia entre los 12 a 18 años de edad, ésta es una etapa de transición de la niñez a la adultez, es decir no es niño pero tampoco es adulto, por ende es una período de muchos cambios, de experiencias y de nuevas vivencias, pero todo lo antes mencionado lleva a definir en cierto modo la personalidad, entendiéndose a ésta última en manera global como los comportamientos en el aspecto cognitivo, motivacionales y emocionales del ser humano; la personalidad del adolescente, es un tema de mucho interés en la actualidad, y aunque existen varias teorías sobre esta definición, todas tienen mucho en común.

Las características comunes de la personalidad son las siguientes: atrevido y aventurero; idealista y optimista; liberal, crítico; deseo de ser adulto; así mismo el presentismo, que es algo relevante en esta etapa, porque no piensa en el futuro, ni le interesa recordar el pasado, se dice que esto es lo que conlleva a actuar sin pensar en las consecuencias de sus actos.

Erickson, E., (1963) en su teoría psicosocial se refiere al periodo de la adolescencia como la etapa donde reina la confusión, y además considera que ésta tiene como propósito principal, la búsqueda de la identidad. Motivo por el cual los adolescentes vivencian momentos nuevos, con el fin de saber hasta dónde pueden llegar e identificarse con su propio yo y todas sus extensas variedades de exploraciones van en esa dirección, en la que cada uno tiene sus individualidades de tipo singular como resultado de factores biológicos y contextuales.

Las características de la personalidad del adolescente son: dificultad para expresar sus sentimientos, inseguridad, altibajos en el humor, melancolía, agresividad, contestaciones, peleas, egoísmo, abnegación y generosidad fuera de casa. Por lo general en esta etapa, el padre se preocupa por el cambio de comportamiento del adolescente y no comprende algunas de las características de su personalidad; sin embargo, es conveniente, que el padre en esta etapa también se prepare, busque información ya sea en libros o con un profesional que conozca acerca del tema.

Schwartz, A. (2010) señala que en la adolescencia existe “Una incapacidad de reconocer o identificar los objetos y los acontecimientos que preocupan a los demás, solo se reconoce lo que a ellos les preocupa. Esto lo observamos cuando los adolescentes piensan o creen que todos los miran, los observan y se interesan por ellos”. En virtud a esto, el adolescente tiene una noción de un público imaginario, el cual está pendiente de todos sus movimientos, lo que explica el comportamiento tímido de ciertos adolescentes. Otra característica singular es la fantasía, donde el adolescente se ve como un héroe o heroína que no le va a acontecer nada y se sienten inmunes a los problemas sociales.

A pesar de los rasgos característicos que presentan en la etapa de adolescencia; no se deben minimizar las capacidades individuales que ellos poseen, porque en este período de cambios físicos, psicológicos y emocionales, el adolescente desborda de energía, espontaneidad, creatividad y optimismo; en conclusión, es la adolescencia es la época para que la familia comparta consolide la comunicación, confianza, diversión, comprensión y afectividad.

Coleman (2006) menciona que la adolescencia es una etapa en la que el individuo lucha para determinar la naturaleza exacta de su yo y para consolidar una serie de elecciones en todo coherente que constituye la esencia de su persona, distinta a la de sus padres y otras influencias formativas. Por lo tanto los adolescentes quieren y pueden alcanzar una libertad relativista para huir y rechazar el comportamiento en el cual se siente gobernado, como lo son las reglas del hogar, todo esto es influencia de contextos sociales y

ambientales en donde se desenvuelve el individuo, el desafío reina en este periodo, para muchos de ellos esta característica desafiante se convierte en una lucha constante, ya necesitan avanzar con su sentido de identidad propia.

1.2.2. Los Valores vistos por los adolescentes

Los valores son aquellas reglas o normas de conducta que el ser humano aplica en su vida. Los valores determinan el comportamiento del individuo, donde se actúa de acuerdo a la convicción que se tiene de las cosas. Cada familia presenta una cultura diferente donde se imparten valores que son transmitidos a todos los miembros, por los que se rige su comportamiento diferente en el adolescente, estas cualidades le ayudan a conseguir metas y objetivos.

Schwartz (1992, p. 4) define que los valores “Son conceptos o creencias correspondientes a las intenciones o comportamientos que trascendiendo las situaciones concretas, y sirven de guía para la selección de comportamientos y acontecimientos priorizados en función de su importancia relativa”. Esta definición de Schwartz, explica de cierto modo que los valores son guías que determinan la orientación de la conducta y el estilo de vida de cada ser humano y hasta de la sociedad.

En los adolescentes los valores son una cualidad o una característica que atribuida a los comportamientos de éstos justifica una actitud positiva y preferencial de ellos, esta es una de las influencias de los valores en la adolescencia, así como facilitar una relación equilibrada con el entorno social, ya que los valores hacen estimar y comprender a los demás.

Los valores son fundamentales para formar el carácter en la persona; se establecen como el código de ética que permite alcanzar metas e ideales; y sobre todo adquirir otras actitudes relevantes para actuar como sujetos más comprometidos. En la actualidad, la sociedad está en un proceso de transición, donde los valores están deteriorados; cuya consecuencia es la ruptura principalmente de la familia, que es el núcleo principal de la sociedad y el seno donde se forma la personalidad del niño y el adolescente.

Cuando se hace referencia a los valores, es indispensable destacar el rol que cumplen los padres en el hogar; pues de ellos depende un gran porcentaje en la formación del carácter

del adolescente; los padres deben cumplir el rol de: guía, formador, facilitador y consejero de la familia. El adolescente en su etapa debe estar cimentado con valores adecuados para que afronte con optimismo el proceso normal de la pubertad.

Gallegos, J. (2008, pág. 5), menciona que los valores que deben cultivarse en la adolescencia son: “sobriedad, amistad, sacrificio, orden y horario, laboriosidad, deportes, lealtad, castidad, educación en el amor y la verdad, dominio en sí mismo, firmeza en sus criterios y no dejarse llevar de la mayoría”. Los valores son necesarios para que el adolescente adquiera su verdadera identidad, pero no se puede negar, que en la sociedad actual existen también antivalores que originan varios problemas en el adolescente como: la rebeldía, que se presenta en cada momento, donde ellos no se quieren someter a la autoridad.

Por otro lado el adolescente evidencia algunos problemas de conducta, por lo desacuerdos que tienen con los padres, amigos y otros; por lo que es importante que la comunicación entre padres e hijos sea saludable, no basta con proveerle de todo lo que pida, también es importante saber oírle y escucharle, que se le entregue el mayor tiempo posible, procurando que este sea un tiempo no solo de cantidad sino que sea un tiempo de calidad, entregarle al adolescente la suficiente confianza para que él pueda acercarse a los padres y puedan conversar ampliamente.

La adolescencia es una etapa donde se presentan muchos conflictos, que en la mayoría de adolescentes crea inseguridad, miedo y confusión, precisamente por el paso de la niñez a la madurez. Este proceso emocional es parte de la formación de su carácter, donde se construyendo su personalidad. En el transcurso de esta construcción personal, el adolescente pone en duda muchas de las cosas piensa, por lo que, los padres deben dar amor, tiempo y fijar normas de convivencia.

1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes

En la actualidad los valores en la adolescencia tienen mucho interés en diferentes áreas, especialmente en las Ciencias Humanas y exactamente desde la sociología, psicología y Ciencia de la Educación, es común escuchar hoy en día temas relacionados a la falta de valores en los adolescencia; porque en la sociedad se siente la crisis generalizada de valores, producto de los cambios acelerados que se vive en el tecnicismo; pero desde cierto punto son pocos los trabajos realizados, que por lo general son desde la sociología.

En este sentido Hitlin y Piliavin (2004, p. 97) manifiestan que actualmente “las investigaciones emplean a menudo comprensiones superficiales sobre los valores demasiado determinismo o viéndolos como demasiado subjetivos e individual” ante lo que manifiestan estos autores se puede entender que las investigaciones constantemente llegan a conclusiones ligeras sin que se proporcione a los valores el verdadero sentido personal.

Los mismos autores también mencionan que el estudio de los valores involucra a menudo preguntas sobre qué motiva la conducta, ya que los valores expresan metas motivadoras diferentes. Esta pauta es idónea para analizar e investigar el propósito de este punto del capítulo dos que es la influencia de los valores en la adolescencia, así mismo mencionan que los valores delimitan los parámetros para las conductas aceptables y que llevan consigo una positividad inherente, en contraste con las actitudes que llevan las valencias positivas y negativas. Esta diferencia lleva a las preocupaciones por la medida, cómo los adolescentes aportan variaciones al definir o vivenciar los valores, ya estos juegan un papel importante en la acción.

Galeano, Alonso y Domínguez (2012). En su artículo *Valores y perspectivas, muestra de trabajadores del sector público*: manifiestan que los valores “son conceptos o creencias correspondientes a las intenciones o comportamientos que trascendiendo las situaciones concretas, y sirven de guía para la selección de comportamientos y acontecimientos priorizados en función de su importancia relativa” Por lo tanto los valores vistos desde el enfoque de los adolescentes es una característica atribuida a sus comportamientos, justifica una actitud positiva y preferencial, una de las influencias de los valores en la adolescencia es también facilitar una relación equilibrada con el entorno social, valores que hacen estimar y comprender a los demás.

Los adolescentes integralmente se desenvuelven dentro de un ambiente, dentro de un ambiente de influencia de varios campos tales como: biológico, psicológico, sociales y espirituales, dentro de los sociales encontramos a los valores, que al mismo tiempo estos están dotados de la conciencia, inteligencia, voluntad, intencionalidad, afectividad y creatividad. Desde este punto, los valores son aquellas actitudes que influyen en la adolescencia para orientar sus decisiones y conducta ante la vida, es decir, son como el impulso que los dirige por un determinado ideal de vida sin importar que tan complejo sea este proceso para alcanzar lo deseado, siendo este una relevante influencia de los valores en esta etapa.

Todo lo mencionado con anterioridad se encuentra afianzado a las actitudes de los propios valores, influyendo en vez de que el adolescente tome una actitud positiva y por ende facilitarán la realización de la conducta, favoreciendo a tomar y actuar mejor en las situaciones que se presenten en la adolescencia, que trae consigo inseguridad, característica de este periodo, en sus actitudes y comportamientos.

El adolescente le otorga sentido a su vida de acuerdo a los valores que posea, y orienta sus acciones al cumplimiento de esas creencias, es decir una afirmación personal que considera verdadera. La creencia y valores es algo específicamente personal. A través del sistema de valores y creencias los adolescente dan significado y coherencia a su etapa que están viviendo; si aún adolescente se le cuestiona su creencia él puede desestabilizarse, ya que tomando en cuenta la necesidad de su propia etapa sería muy complicado para el modificar su creencia.

Los valores tienen que ver con el actuar del adolescente de una manera directa sobre ésta y son estos los que les permiten a ellos evaluar si lo que hacen está mal o bien, los valores ejercen una fuerza poderosa dentro de la conducta del individuo, al igual que las creencias, que como vimos anteriormente están estrechamente relacionada; todo el conjunto de las creencias que posea la persona, en este caso los adolescentes, van a determinar sus valores, dando la respectiva importancia a cada uno de éstos; Los adolescentes conocen sus valores más importantes al igual que determinan su jerarquía y así le ponen prioridad a sus motivaciones internas que los mueven, para actuar, de la manera correcta para alcanzar sus metas y así mismo que es lo que no debe hacer para detener sus sueños.

Sandoval, M. (2007) menciona una lista exhaustiva de algunos roles en que los valores influyen, tomando en considerando que en esta lista también sirve para explicar cómo influyen los valores en la adolescencia, recalcando, que los valores están prácticamente en todos los procesos sociales. A continuación será detallada la lista mencionada anteriormente:

Los valores asumen una función central en la edificación y mantenimiento de la identidad de los individuos y de los colectivos, en este rol el adolescente que esté consciente de sus valores puede considerarse como una persona, ubicarse en puesto en la sociedad, poseer autoconfianza y saber desenvolverse en la sociedad.

Los valores tienen una posición intermedia entre la realidad y el actor, individual o colectivo: unos valores serán más atractivos y preferidos ante otros, serán más deseable y apreciado, estos motivan a los adolescentes influyendo sus necesidades y sus aspiraciones, ya que aspiraran a aquello que valorizan, los adolescentes observan al mundo a través de los valores.

Los valores alimentan las ideologías, le otorgan su materia prima, las ideologías racionalizan los valores, las necesidades y los intereses en este caso de los adolescentes; los valores generan las actitudes y orientan los comportamientos, la significación de las matrices comportamentales que al mismo tiempo no son aislados de los valores de la cultura a la cual pertenecen.

Los valores movilizan a los individuos, ignorados, contradicho o atacados, en el caso de la adolescencia influyen en la actitud que ellos tomen frente a cualquier situación de discriminación ante su integridad personal. Los valores contribuyen a mantener y a regular la sociedad, dado que ellos fundan la legitimidad del orden social, la validez de las leyes y la práctica del control social.

En general los valores presentes en la adolescencia influyen en los sentidos que otorgan a la propia vida personal, a los estilos de vida, en las costumbres, en las relaciones sociales, en la organización social que establezcan, en su propia identidad, entre otros. Cabe mencionar que los valores no son algo hecho y acabado sino que exigen su concreción en un hacer determinado y devienen en un ordenación de la existencia.

1.2.4 Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.

Antes de realizar las diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescente es importante comprender correctamente el concepto de género y la diferencia sexual que es desarrollar una concepción realista de los seres humanos. La perspectiva de género implica reconocer que una cosa es diferencia sexual y otra cosa son las atribuciones, ideas, representaciones y prescripciones sociales que se construyen tomando como referencia esa diferencia sexual. El nuevo concepto de género permitió entender que no es la anatomía lo que posiciona a mujeres y hombres en ámbitos y jerarquías distintas, sino la simbolización que las sociedades hacen de ella.

Larraín, S., et. Al (2005, p.17) menciona en su informe *De estudio de género y adolescente* que “la experiencia de la adolescencia es polifacética y depende de muchos factores inclusive del propio género, y que la expectativa basadas en el género influyen en gran medida en la experiencia de la adolescencia [...]”. La diferencia de género en la adolescencia representa uno de los factores relevantes para explicar a las disparidades de la perspectiva de los valores por género en adolescentes, sobre todo si se considera que el género es un concepto que alude a la construcción social que la cultura adscribe a los hombres a ser masculinos y a las mujeres a ser femeninas, a través del proceso de socialización.

Barberá, E. y Mayor, L., (1987) en su estudio del auto concepto de género y sistema de valores, mencionan que en cuanto a los valores terminales (estados finales de la existencia; metas que le gustaría alcanzar una persona durante su vida) los adolescentes parecen darle más importancia a la Igualdad, en tanto que las mujeres destacan la Seguridad. En cuanto a los valores instrumentales (Modos preferibles de comportamiento o medio para alcanzar los valores terminales de uno mismo) los hombres le dan más importancia a las variables intelectual, lógica y autocontrol, y las mujeres lo hacen con los valores educado y honrado.

Es relevante mencionar que la masculinidad correlaciona de manera positiva con dos valores terminales primera con la vida y segunda con libertad y de otra forma con la amistad verdadera. Las mujeres correlacionan entre los valores terminales de forma positiva con armonía interna y de forma negativa con la variable libertad; con respecto a los instrumentales correlacionan positivamente con educado, alegre y servicial y de forma negativa las correlaciones con valiente y liberal.

1.3. El Maestro Y Los Valores

1.3.1 La educación y los valores

Vivimos en un mundo que cambia en forma acelerada, las sociedades han sufrido transformaciones con mucha rapidez, no se puede mirar con frialdad la forma en que se han alterado los valores en las jóvenes generaciones que deben enfrentarse a valores que en épocas pasadas fueron importantes y reconocer la razón de vivir de la antigua sociedad donde las cualidades y condiciones fueron estrictas, diáfanas y fortalecían todos los aspectos que marcan a una sociedad, sean estos económicos, políticos, culturales, institucionales, y otros.

De acuerdo a lo que manifiesta García, V. (1991). Para que exista una educación con calidez y calidad es importante que exista motivación inicial y final en todo el aprendizaje, los valores apoyan, apuntalan, ayudan a impulsar una permanente autoeducación, desde luego también existen antivalores, pero esa es una tarea mancomunada entre la familia, el educador y de la sociedad. Su quehacer radica en estimular y educar al adolescente para que aprenda a diferenciar y decidir entre los valores y antivalores a seguir, considerándose como valores todo lo que fortalece a la persona a crecer y perfeccionarse como un ser humano inteligente y capaz de tomar decisiones acertadas, mientras que los antivalores son cualidades o acciones que deben ser rechazadas por considerarse perjudiciales o nocivas para la persona y para quienes se relacionan con ella.

Si educar es preparar a la persona para que en su adultez sea competente, justo, oportuno y se enriquezca en sabiduría, hagámoslo con responsabilidad, pues sabemos que vivimos en un mundo que está en crisis de valores, vive en conflicto a nivel, familiar, personal, de trabajo, ético, moral y social, si nos hacemos una autovaloración analicemos, ¿cómo estamos educados?, ¿cómo estamos educando?, y ¿por qué se sigue educando de la misma manera?, es humano equivocarse pero no se puede seguir en la inconciencia y automatismo.

Los padres deben saber que mientras el niño crece, durante los primeros 7 años de vida deben aprender a ser bondadosos, a través de ella se ayudarán a tener confianza total en el mundo y en los seres humanos, el niño aprende por imitación, por lo tanto se debe enseñar a través del ejemplo, es substancial que durante sus primeros años aprenda a jugar, relacionarse con los demás, utilizar su cuerpo, caerse, levantarse, defenderse, sin sobreprotegerlo ni sembrar el miedo y desconfianza en todo el mundo, que aprenda a hacer las cosas, con respeto, convicción, compromiso y seguridad en sí mismo.

El adolescente hasta los 13 años debe descubrir la belleza, aprender por medio del arte a desarrollarse en el aspecto emocional, y desde los 14 a los 21 años aprenderá la verdad, y será capaz de confrontarse con el mundo. Con los padres, aprende a ser una persona libre, por consiguiente debe aprender tres valores fundamentales: la bondad, la belleza y la verdad.

Por su parte el maestro debe gestionar y propiciar que los valores estén relacionados e integrados entre sí, cuando la verdad va acompañada de la bondad; la belleza, será más aceptable, por lo tanto debe ofrecer al estudiante una amplia gama de posibilidades de aprendizaje las mismas que luego le ayudarán a identificarse con los valores que van de acuerdo con su personalidad.

Sobre el valor educativo el maestro debe analizar las acciones que utiliza en el proceso enseñanza-aprendizaje, valorar el método de aprendizaje no como un mero procedimiento sino como un medio de comunicación y de relaciones interpersonales, saber valorar las acciones, cualidades y actitudes del educando y sobre todo reflexionar en el valor de la formación, el éxito del aprendizaje está en permitir que los estudiantes trabajen con independencia, sin presiones, en base a valores fundamentales relacionados con su crecimiento, y promoviendo la colaboración y el trabajo grupal.

De acuerdo con lo que Duart, J.M (2003) manifiesta la coherencia es un valor muy importante porque muestra la capacidad real entre lo que se dice y lo que se hace, esto puede causar ya sea un efecto positivo o negativo de acuerdo a como actúa el maestro ante el alumno, puesto que de ello depende de que el docente sea respetado y se le tenga credibilidad en lo que manifiesta por parte del alumno.

Si se pretende que los valores se conviertan en vivencias personales, es necesario que se pongan en práctica en todo momento, evitar que existan comportamientos contradictorios a su cultura por lo tanto es necesario vivir en ambientes donde se reafirmen y transmitan mutuamente hábitos, maneras y cualidades positivas. Las actitudes del maestro dentro del ámbito de los valores serán coherentes y consecuentes, con lo que piensa, dice y hace. Se educa con el ejemplo.

1.3.2 Características y rasgos personales del maestro

1.3.2.1 Características personales del maestro

En la actualidad las características que deben tener los maestros son muy amplias y exigentes, pues, se pide que sea un catedrático de calidad, que tenga un alto rendimiento académico, que sepa manejar los métodos y procesos de aprendizaje que vayan paralelos con la tecnología y las exigencias informáticas actuales, éstas exigencias se amplían más aun, cuando vemos que día a día los avances científicos técnicos alcanzan niveles altos de calidad en todos los ámbitos. Por lo tanto un profesor de excelencia, va a impartir enseñanza de calidad cuando logre alcanzar los objetivos, propósitos y metas que previamente han sido establecidos.

Un docente, es la persona que se encuentra preparada para dirigir los procesos de enseñanza-aprendizaje, puesto que lograrlo no puede ser un producto de la casualidad, ni de criterios personales, sino de todo un proceso de formación y exigencias que impone la sociedad, debe ser un facilitador entre el discípulo y el aprendizaje, y el resultado que obtenga será producto de la eficacia que aplicó en su docencia como un pedagogo eficiente, transformador y multiplicador de saberes siempre estará en una constante búsqueda de conocimientos, destrezas y habilidades, y llegar a ser más.

La mayor red iberoamericana de colaboración universitaria, Universia. (2012) describe que existen cinco características propias de los maestros para desempeñarse dentro de las tareas de educar a las personas y conseguir en ellos una educación integral:

a) Una mente abierta. El buen maestro debe estar dispuesto a adaptarse a las circunstancias con las que tenga que trabajar y estar preparado para enfrentarse a una cantidad de situaciones inesperadas con inteligencia y tenacidad, por lo tanto deberá aprender a superarlos, y convertirse en un maestro eficiente y eficaz, luego de haber cumplido con una variedad de estrategias y utilizado herramientas de trabajo con dedicación, especialmente cuando el docente se inicia en su carrera de educador, demostrar que es un maestro de vocación.

b) Flexibilidad y paciencia, Puede suceder que mientras el maestro dicta su cátedra es interrumpido, acontecimiento que en el maestro creará un cierto nivel de estrés, e irritabilidad, por ésta razón es importante que siempre mantenga una actitud flexible y

paciente para que controle su estado de ánimo y cualquier situación imprevista generada por su grupo de estudiantes, es imprescindible que tenga la capacidad de adaptación y superación a las situaciones que se presenten durante sus clases, que en ningún momento se vuelva compleja o adversa.

c) Dedicación, para ser un buen maestro es necesario e importante que siempre se encuentre preparándose, debe saber que el proceso de enseñanza-aprendizaje exige esfuerzo, compromiso, seguimiento y actualización permanente por lo que siempre deben estar aprendiendo nuevas habilidades de enseñanza, realizar tareas de investigación, preparación de clases poner mucha dedicación e interés para asistir a seminarios afines a la educación, en momentos extracurriculares o en el periodo vacacional, para no perjudicar a sus estudiantes en su horario regular.

d) Actitud positiva, siempre será efectivo y saludable tener una buena calidad en sus relaciones interpersonales, saber mantener una actitud positiva y propositiva, tratar a sus alumnos con alegría, amabilidad, brindarles confianza esto va a ayudar especialmente cuando tiene que hacer frente a diversos problemas que se pueden suscitar, de esta forma sus estudiantes van a sentirse seguros, confiados y trabajar en un ambiente propicio para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

e) Altas expectativas, en cada momento el maestro debe infundir confianza a sus estudiantes motivarles y desafiarlos a establecer retos a través de proyectos y presentaciones en grupo para conseguir que se esfuercen y lleguen a alcanzar su máximo potencial, al establecer altas expectativas los estudiantes van a tener un objetivo por el cual van a trabajar y poniendo todo el interés por lograr enfrentar ese reto u objetivo planteado.

1.3.2.2. Rasgos personales del maestro

Se considera que los rasgos personales del maestro constituyen características que le describen y van a contribuir en el éxito o fracaso de la enseñanza, en el manejo de los recursos, va a determinar si el maestro tiene carisma o distanciamiento con sus estudiantes, de su actitud depende si siembra sentimientos de gratitud o conflictos y resentimientos, el éxito en su actuación docente dependerá de la manera como se comunica con sus

estudiantes, el clima que cree en el aula, el tipo de interacción didáctica que establezca, motivara y orientará a sus alumnos hacia las metas educativas eficaces y competentes.

Rubio, M.J. (2011) en su artículo publicado en la revista Axioma señala algunas cualidades o rasgos que debe tener un maestro entre los que señala que debe ser flexible, poder ser constructivo ante sucesos imprevistos, ser constructivo, creativo, considera como un aspecto privilegiado es saber comunicarse con los estudiantes darse cuenta de lo que sucede en clases para poder percibir las necesidades y, conocer las motivaciones y capacidades de sus estudiantes

Lozano M.V (2012) señala que los rasgos y características dentro del perfil de un maestro pueden ser los siguientes:

a) Cordialidad y cercanía, El primer encuentro que el maestro tiene con sus alumnos debe ser amable, cercano y lo más agradable posible, para conseguir que los estudiantes se sientan seguros desde el primer momento que se produce la cercanía entre el maestro y el alumno y tengan la suficiente confianza para preguntar o pedir algún consejo si lo ameritan necesario, si bien es cierto que pasan más tiempo con el maestro que con sus padres también es cierto que la forma de comunicarse con los maestros será más intensa y comunicativa que con sus padres.

b) Entusiasmo y entrega, El maestro debe ser de vocación, entregarse a su trabajo diario con mucho esfuerzo y entusiasmo, porque, demuestre que trabajar es un placer, entregarse al máximo en las labores que realice sin que ello le signifique un sacrificio, este es un rasgo del maestro que en la actualidad está ausente debido a la sobresaturación y el excesivo número de estudiantes en las aulas aunque este no debería ser pretexto para no tener entusiasmo y entrega.

c) Humildad, Permite reconocer los roles que existen entre docentes y alumnos, las posibilidades y limitaciones, que puedan existir, abre la posibilidad de un constante crecimiento personal y será importante cuando sea necesario mantener el respeto y la autoridad cuando las circunstancias lo ameriten, también va a ayudar cuando tenga que corregir algún error que haya cometido, y habrá que solucionar con rapidez y humildad, esto será un referente para sus alumnos de que él es humano y también se equivoca. Los

maestros deben tener la capacidad de reconocer las emociones propias y ajenas, el manejo de la ira y del estrés, el control de sus impulsos y la solución de problemas

d) Habilidad manual, Es una cualidad importante en la formación integral de los alumnos, es un semblante que se puede mejorar o aprender con la práctica, es necesario que el docente tenga suficiente destreza y habilidad manual para ayudar en forma apropiada a los alumnos en su formación integral y en todos los momentos que se presentan en el aula.

1.3.3 El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula

La educación en valores no es un papel que sólo atañe a los padres, el maestro también forma parte de este proceso, para que el niño y/o adolescente sea un buen hijo, esposo, padres, profesional y ciudadano. Para educar en valores se requiere ser un practicante de valores, pues no se puede dar de lo que no se posee; de esta manera existirá coherencia entre lo que se dice y se hace.

Suárez, G. (2005, p. 280) menciona “El maestro vierte sus conocimientos y saberes en el discípulo cuando le comunica y le enseña y vierte sus valores personales mediante el ejemplo. El buen maestro ha de ser fuente de ejemplo y saber”. Ante esta premisa, no se debe olvidar que el maestro no sólo un transmisor de conocimientos, sino que también es un personaje que incide en la vida del estudiante, quien transmite valores a los estudiantes.

La escuela, se considera como el segundo ente educador, donde el maestro cumple un papel relevante en la formación de valores del adolescente. En la relación entre el maestro y el adolescente, también es necesario que se construyan apropiadas vías de comunicación, para mantener un diálogo saludable que le permita al adolescente adquirir un aprendizaje significativo. Sin embargo, es necesario que el padre no desatienda su rol en el hogar como formador de valores; en ocasiones existen padres que eluden responsabilidades y consideran que el maestro es el responsable de educar a sus hijos, para que desempeñen algunas tareas que no están cumpliendo en la familia.

El papel del maestro en la transmisión de valores no es tarea fácil, pero es una obligación o mejor expresado debe ser su misión. Los docentes no solo deben instruir conocimiento científico, debe también lograr que sus alumnos vivencien, descubran y practiquen valores. En esta sociedad tan compleja como la actual cada vez es menos útil docentes

predominantemente académico, un maestro debe tener claro los desafíos de la sociedad actual.

Herrán, A. (2003) deduce que un maestro debe conocer la sociedad en que vive y hacer del aula un medio en que el alumno pueda analizar y responder de manera sistemática a los numerosos interrogantes que emergen; es erróneo que un docente solo se dedicara a ser un mediador de transmitir conocimientos científicos de las disciplinas, además de esto él debe brindar herramientas para ayudar a sus alumnos a desenvolverse en la sociedad donde se desarrolla, sugiriendo, facilitando o contribuyendo con las condiciones que hagan posible que el alumno adquiera conocimientos de valores por medio de sus vivencias personales.

Comúnmente se dice que los valores solo se conocen cuando se viven, concluyendo que el significado de valor viene únicamente por medio de la experiencia. Si se considera que esto es real, resulta complejo que el maestro transmita valores dentro del aula, lógicamente entonces el maestro suele educarse así mismo, viéndolo desde ese punto de vista. Pero si un maestro puedo sugerir, facilitar o contribuir a fomentar situaciones que se hagan posible que los alumnos accedan a la adquisición de valores por medio de sus experiencias.

El profesor debe aceptar y concientizar responsablemente su papel para la lograr la transmisión de valores en los alumnos, con tres interrogantes básicas: ¿Cuáles son mis valores? ¿Qué valores quiero transmitir? Y ¿Cómo puedo hacerlo? Es necesario considerar que las características del maestro influyen sobre sus alumnos, es decir el maestro crea a su entorno de acuerdo a su manera integral de ser al igual que el estilo de vida que este lleva, es decir, si el estilo del mediador es de libertad, flexibilidad y tolerancia al error y a la ambigüedad, influenciará para que se vivencien comportamiento similares a estos, en definitiva todo esto es educar en valores.

Una de las propuestas más innovadoras con las que se cuentan actualmente, con la implementación de la reforma, es considerar la educación educativa como una acción capaz de favorecer y potenciar en los alumnos la interiorización y desarrollo de los valores humanos.

1.3.4 Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas

Educar en valores implica educar moralmente, transmitir valores, principios y creencias, que favorezcan al ser humano en la práctica de comportamientos adecuados para el desarrollo integral. Son los valores los que permiten al individuo a desenvolverse con libertad, con consciencia y a comportarse como un ser humano, además ésta educación establece una jerarquía entre las cosas, es decir llegar a la convicción de que algo importa o no importa, si es un valor o un contravalor. Educar en valores es sinónimo de educar para la felicidad.

La convivencia de los alumnos y la relación profesor-alumno beneficia la creación del grupo de clase, y es este un espacio idóneo para la transmisión o educación de valores. Los valores integrados relacionados con la formación y la educación son relevantes ya que en este espacio es donde se inician, estabilizan y modifican los valores de los educandos. El maestro es un ente activador para fomentar la enseñanza y aprendizaje de los valores.

Ramos, M. (2001, p. 315) menciona que: “El modelo sistémico que es de fácil comprensión y desarrollo para los educadores por contener en su estructura elementos de aplicación común, son los materiales específicos para la reflexión, el diálogo, la participación, la interiorización, en fin para darse cuenta de los propios valores y convertir las acciones en estrategias transformadoras (...)” El maestro se vale de un sinnúmero de recursos, estrategias y actividades didácticas para lograr que los alumnos comprendan, se motiven, estimulen y mejoren su práctica de valores.

En énfasis en las antes mencionadas se encuentra la planificación como lograr que los alumnos descubran el conocimiento de valores y al mismo tiempo lo vivencien. Lo seleccionado dependerá de la edad y situación. El estudiante con la guía del docente aprende a descubrir con sus competencias un aprendizaje significativo con respecto a los valores.

En la actualidad se cuenta con una gran cantidad de recursos para la educación o formación de los valores se podría mencionar: libros, revistas, periódico mural, exposiciones escolares, grabaciones en audio y video, escenificaciones didácticas, carteles, etc., además de escoger el recurso, el maestro debe sacar el mayor provecho de cada uno de estos, para lograr la transmisión significativa de los valores.

El maestro se puede valer de varias estrategias metodológicas para ayudar a que los adolescentes adquieran valores, como las siguientes: Proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, teatro, jornadas de debate, reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social.

Se proponen varias técnicas para educar en valores, mayormente éstas son lúdicas, juegos, cuentos y trabajo en grupo, éstas tienen que tener una base para la estructuración moral y al mismo tiempo favorecer al desarrollo integral del ser humano. La técnica que se apliquen dependerá de la edad y capacidad del educando. Los cuentos son idóneos para transmitir conocimientos de valores, de igual manera los juegos favorecen para llegar a la enseñanza de valores de una manera experiencial; una técnica más específica se menciona los diálogos clarificadores, el dilema, el role-playing.

Carreras, LL., et. al (2006). Señala que " la educación no solo debe limitarse a instruir y a desarrollar el conocimiento sino que también deben contribuir al desarrollo de la persona de forma global y de la sociedad" Por lo tanto es importante que tanto el padre de familia como los docentes estén involucrados en la educación de los adolescentes, porque es así que además de enseñarle y educarle se va a ayudar por un lado a construir una personalidad que sea fuerte con buenos cimientos y que además sea humanitaria, y por otro se está ayudando al adolescente, cabe recordar, que es un adolescente porque adolece de muchas necesidades y le cuesta mucho aprender a enfrentar los cambios y etapas por la que atraviesa.

Por lo tanto si se ayuda al adolescente a descubrir quién es el, y valoramos sus cualidades y actitudes, se está creando una buena comunicación y se colabora en el proceso de la construcción de su identidad, y de esta manera logre cimentar unas buenas bases que servirán para el buen desarrollo de su personalidad y como un buen ser humano ante la sociedad con la que tiene contacto.

Una buena comunicación es una de las tareas más importantes tanto para los padres de familia como para los docentes, es necesario, saber mantener abiertas las puertas del diálogo y las vías de la comunicación, saber escucharlos con atención y responder con respuestas que incentiven la conversación, además, saber establecer normas y reglas para fomentar en el adolescente un comportamiento responsable.

1.3.5 Carta Magna De Jóvenes De La Escuela De La Esperanza

El Parlamento Universal de la Juventud, nació de una Carta Fundadora, redactada el 8 de septiembre de 1991 por Fernando Rielo, precursor de los misioneros y misioneras identes y de la juventud IDENTE. Fernando Rielo deseaba que todos los países se unieran a este parlamento universal sin importar razas, religiones. La misión especificada por Rielo, es incrementar el compromiso personal de muchos jóvenes, sin salirse de su origen y destino, unido al compromiso de los demás jóvenes de todos los credos, razas y países con la defensa de los más nobles ideales: la paz, la vida la unidad y el amor.

González, L. (2014), Según lo que manifiesta, esta Carta Magna afecta tanto a los estudiantes, docentes, padres o madres de Familia porque cada uno es corresponsable de la educación, ya sea de los hijos como de los ciudadanos que nos rodean en este mundo, puesto que la educación va a jugar un papel muy importante dentro de lo que constituye la formación espiritual y la educación en valores.

Por consiguiente para abordar esta temática se trabajó con los jóvenes de la Unidad Educativa Fiscal “Mar Territorial” ubicada en la ciudad de Manta, con el grupo de jóvenes de 16 años pertenecientes a este plantel, se desarrollaron dos secciones de charla para contribuir a la Carta Magna de Valores, para llevar a efecto lo antes mencionado se requirió de convertirse en un motivador e indagar sobre los temas a tratar, que fueron los siguientes: el primero “Barreras para una educación integral”, y el segundo “Como pretendo realizar mis sueños. El papel de la Educación”

El primer tema “Barreras para una educación integral” se analizó los textos de Z. Bauma, que en manera general se refieren al poner estudio del tiempo actual, con todo lo que éste implica. En la sociedad contemporánea cambia apresuradamente cada vez, se cuenta, con un sinnúmero de nuevas tecnologías trayendo ventajas y desventajas, así mismo el exceso de información con el que se cuenta actualmente trae consigo una sociedad desorganizada y un sinnúmero de incertidumbres con respecto al futuro, estamos amenazados por una gran ola de injusticia, de influencias negativas, del mal uso de la información y de los avances tecnológicos.

El segundo tema “Cómo pretendo realizar mis sueños. El papel de la Educación” fue enfocado sobre los temas: “Emergencia Educativa: El sujeto ausente” y “Educar es un

riesgo”, sobre estos puntos se motivó para que el estudiante realice un análisis y reflexión personal de cada uno de los participantes, sobre quienes les han hecho bien y con qué actitudes y acciones, así mismo quienes son los impulsores o motivadores que han logrado definir o descubrir la vocación de cada uno de ellos. Así mismo hacer un debate de sobre el tema “Educar es un riesgo” enfocado en la realidad de la educación actual.

Una vez analizado y debatido los temas anteriores cada grupo sacó sus propias conclusiones y sobre todo sus compromisos siendo los siguientes:

Nosotros nos comprometemos a cumplir con nuestras obligaciones y deberes, también nos proponemos de manera individual ser cada día mejor, ser jóvenes de bien y ser ejemplo para las siguientes generaciones, practicar más valores y ser jóvenes con aspiraciones para lograr ser futuros profesionales y de esta manera tener una vida digna.

Ahora que ya hemos hecho conciencia que en realidad la educación es importante para que en el futuro tengamos una mejor calidad de vida y nos comprometemos a ser mejores estudiantes también en ponernos metas y cumplirlas, queremos llegar hacer excelentes profesionales y servir a la sociedad.

El compromiso que asume este grupo y también de manera individual es el de seguir preparándonos académicamente, mejorar el rendimiento académico, auto educarnos, tener actitudes más positivas, participar en actividades sociales, hacernos más responsables, asumir nuestros errores y aprender de ellos, y si nosotros somos futuro entonces trabajar y comprometernos a convertirlo para que sea excelente.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es una fase importante que debe definirse con claridad. “Es en esta fase cuando se toman decisiones sobre la planificación del trabajo propiamente dicho. Claro que el diseño de la investigación, está en cierta medida condicionado, desde un inicio por el problema estudiar, debiendo adecuarse las opciones metodológicas al objeto de estudio”. (Lucio, 2011, p. 35). Por lo tanto los datos que se obtuvieron de la investigación ayudaron a tomar decisiones para llegar a las conclusiones y soluciones de un problema estudiado.

Para el desarrollo de este estudio, se empleó la investigación de campo bajo una orientación mixta, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio. Esta orientación permitió estar cerca del fenómeno estudiado y proporcionó la información oportuna, para comprender de forma directa el problema planteado.

Para realizar la investigación de campo se utilizó el método científico el mismo que permitiría obtener nuevos conocimientos respecto a la realidad social, se realizó un análisis de los hechos en el lugar donde se suscitaron y de acuerdo a los objetivos planteados en el estudio llegar a diagnosticar las necesidades, problemas y soluciones. De acuerdo al problema investigado, se requirió el enfoque mixto cuali-cuantitativo, puesto que los datos recolectados fueron analizados e interpretados y así de esta manera se logró formular la hipótesis; para solucionar el problema por lo tanto fue necesario conocer cantidades estadísticas y porcentajes.

2.2. Contexto

La investigación se desarrolló en de la Unidad Educativa Fiscal “Mar Territorial” ubicado en la avenida 35, ciudadela “Las Acacias” que pertenece a la parroquia Manta, cantón Manta de la provincia de Manabí. Esta institución cuenta con alrededor de 150 estudiantes en la sección nocturna, donde laboran aproximadamente 11 Docentes. Cabe mencionar que el nivel sociocultural es bajo y por lo tanto algunas de ellas, por no decir la mayoría de los estudiantes, no presenta una cultura formativa en valores puesto que algunos de ellos, por no decir la mayoría de estudiantes, se retiró de la escuela o colegio y decidió continuar y culminar sus estudios bajo la modalidad nocturna, con lo que respecta al estrato socio-económico, la mayoría de los adolescentes que estudia en la institución trabaja para solventar sus estudios y en algunos casos aporta económicamente para sustentar el hogar.

2.3. Participantes

Para la ejecución de este estudio investigativo, se recopilieron datos de la secretaría de la Unidad Educativa Fiscal “Mar Territorial” donde se detallaron datos sobre la población de autoridades, docentes y estudiantes. Los datos obtenidos se clasificaron por edad y sexo en el caso de docentes; en lo relacionado a estudiantes por sexo, edad y año lectivo.

Tabla N° 1 Tipo de Cuestionario

Tipo de Cuestionario	Frecuencia	Porcentaje
Adolescentes	20	76.92%
Docentes	6	23.08%
TOTAL GENERAL	26	100%

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

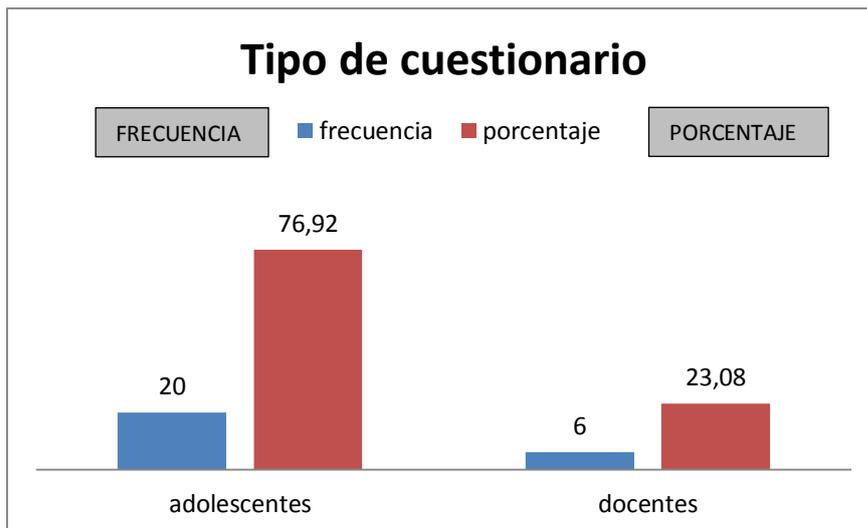


Figura N° 1 Tipo de Cuestionario

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Considerando los datos de la tabla N° 1 se puede observar que en la Unidad Educativa Fiscal “Mar Territorial” el tipo de cuestionario planteado por la UTPPL se aplicó a 20 estudiantes adolescentes y a 6 docentes y el porcentaje que corresponde a los 20 estudiantes adolescentes es 76.92%, mientras que el porcentaje que corresponde a los 6 docentes es el 23.08%. por lo tanto, el tipo de cuestionario que se aplicó fue a 26 personas que corresponde al 100% de la una población que participó en la investigación.

Tabla Nº 2 Edad en general

Edad en general	Frecuencia	Porcentaje
16	20	76.92%
40	1	3.85%
38	1	3.85%
59	1	3.85%
54	1	3.85%
48	1	3.85%
45	1	3.85%
TOTAL GENERAL	26	100%

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

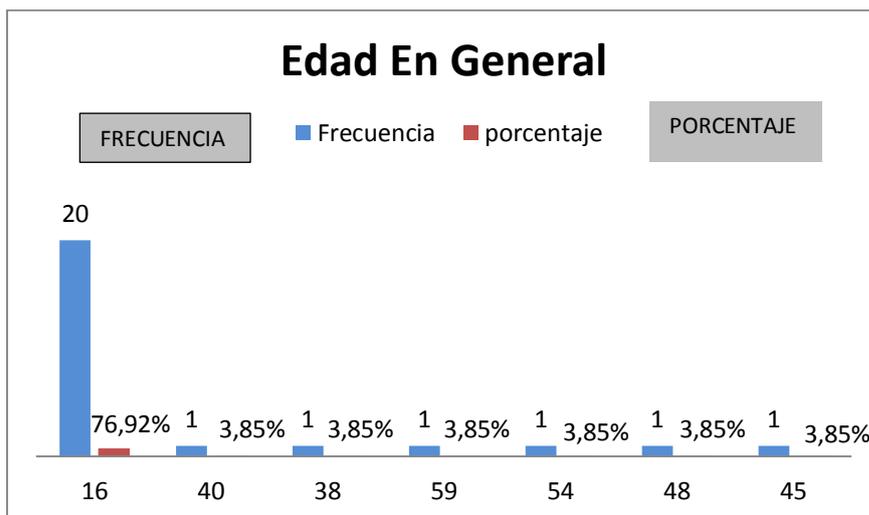


Figura Nº 2 Edad en general

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Como se puede observar en la Figura Nº 2 la edad general dentro del cuestionario que se aplicó a 20 estudiantes adolescentes está en los 16 años de edad que equivale a un porcentaje del 76.92%, y la edad en los 6 docentes se encuentra entre los 38 a 59 años que equivale a un porcentaje del 3.85%, es así que, el mayor porcentaje está en la edad de los 16 años y mientras que en las edades comprendidas entre los 38 a 59 años tiene menor porcentaje.

Tabla N° 3 Edad adolescentes

Edad adolescentes	Frecuencia	Porcentaje
16	20	100%
40	0	0
38	0	0
59	0	0
54	0	0
48	0	0
45	0	0
TOTAL	20	100%

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

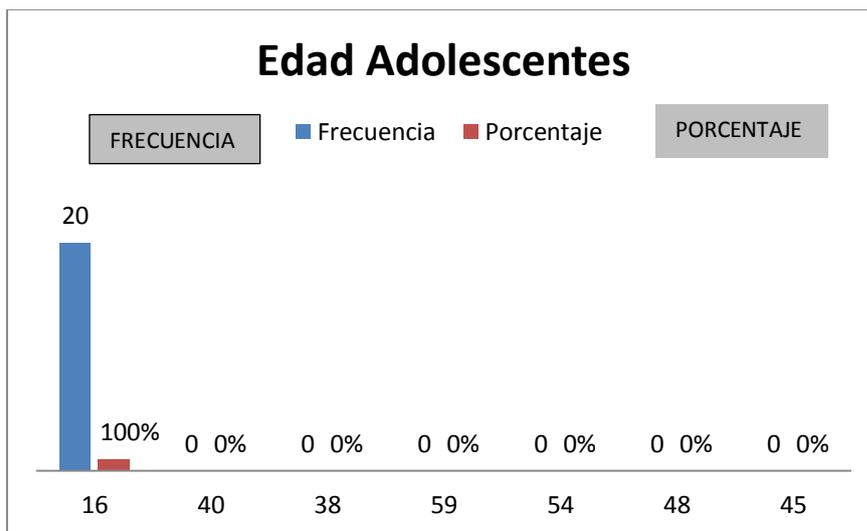


Figura N° 3 Edad adolescentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

De acuerdo a lo que se puede mirar en la Figura N° 3 la edad promedio de los 20 adolescentes participantes en la investigación se encuentra alrededor de los 16 años corresponde a un porcentaje del 100%.

Tabla Nº 4 Edad Docentes

Edad Docentes	Frecuencia	Porcentaje
16	0	0%
40	1	16,67%
38	1	16,67%
59	1	16,67%
54	1	16,67%
48	1	16,67%
45	1	16,67%
TOTAL	6	100%

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

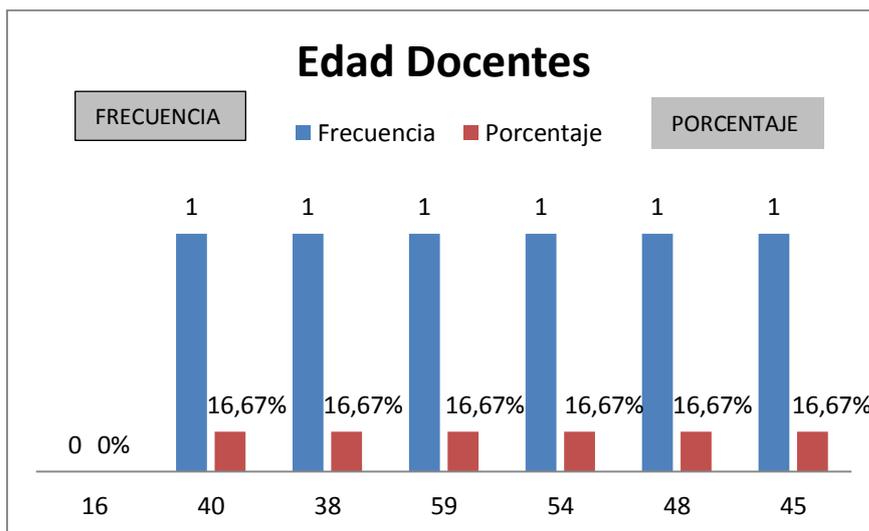


Figura Nº 4 Edad Docentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

De acuerdo a la Figura Nº 4 se puede acotar que los 6 docentes de la Unidad Educativa Fiscal "Mar Territorial" participantes en la investigación se encuentran entre los 38 y 59 años de edad, por lo tanto, el porcentaje de cada uno de los docentes participantes en la investigación está en el 16.67%

2.3.1 Población

En lo referente a la población, para realizar el presente estudio, la UTPL plantea que se lo realice en adolescentes hombres y mujeres de 13 a 16 años y a docentes de Educación Básica o Bachillerato, pero para efectos de la investigación se lo realiza con adolescentes de 16 años de la Unidad Educativa Fiscal “Mar Territorial” de la provincia de Manabí, cantón Manta, en la ciudad de Manta, sector urbano

Tabla N° 5 Sector de Residencia (Provincia)

Sector de Residencia	Frecuencia	Porcentaje
Provincia - Manabí	26	100%
TOTAL GENERAL	26	100%

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

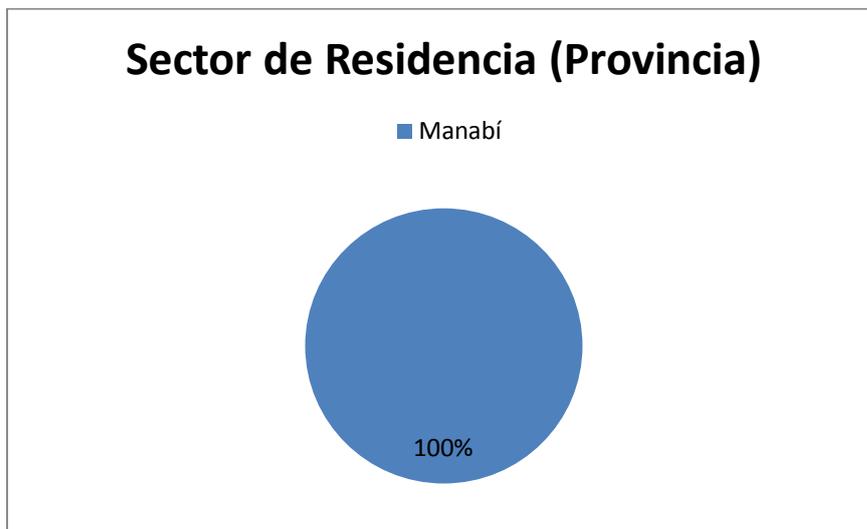


Figura N° 5 Sector de Residencia (Provincia)

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

En la Figura N° 5 se puede ver que la investigación se la realizó en la provincia de Manabí y de acuerdo a la tabla N° 5 se lo hizo con la participación de 26 personas entre adolescentes y docentes con un porcentaje equivalente al 100%.

Tabla N° 6 Cantón y sector de Residencia (General)

Cantón y sector de Residencia (General)	Frecuencia	Porcentaje
Manta	26	100%
Urbano	26	100%
TOTAL GENERAL	26	100%

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

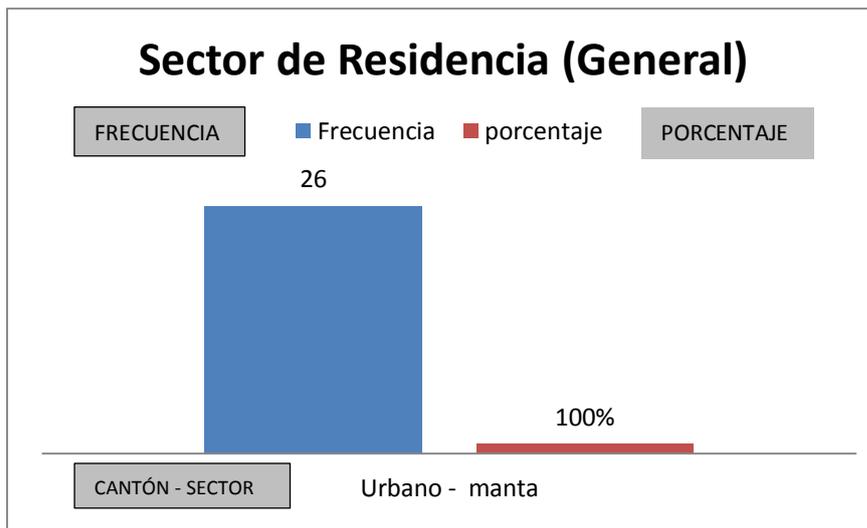


Figura N° 6 Cantón y sector de Residencia (General)

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

En la Figura N° 6 tomando como referencia los datos de la tabla N° 6 del sector de residencia en general, basados en el cuestionario de perfil de valores personales PVQ – RR, podemos observar que en el programa de investigación la frecuencia del número de quienes participaron fue de 26 personas las mismas que se encuentran en el cantón de Manta, Ciudad de Manta, sector urbano y el porcentaje de la población que participó en el trabajo investigativo corresponde al 100%

Tabla N° 7 Cantón y sector de Residencia Adolescentes

Cantón y sector de Residencia Adolescentes	Frecuencia	Porcentaje
Manta	20	100%
Urbano	20	100%
TOTAL GENERAL	20	100%

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

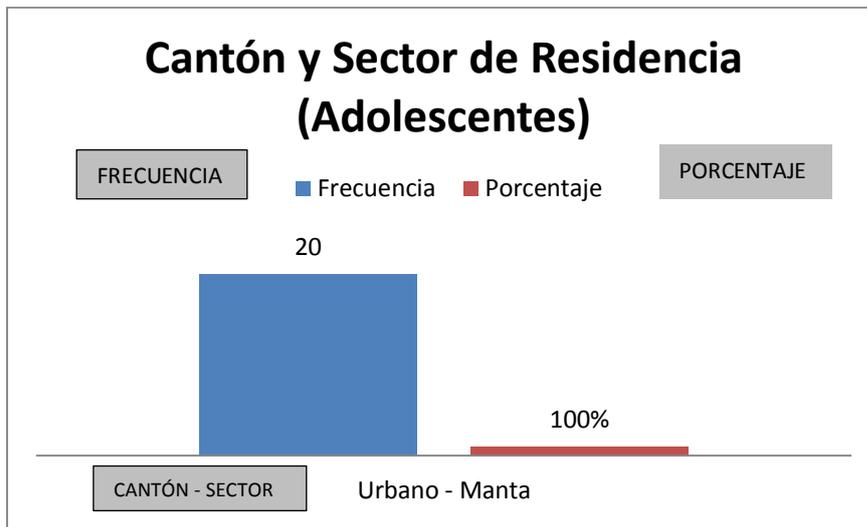


Figura N° 7 Cantón y sector de Residencia Adolescentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Considerando los datos de la tabla N° 7 en lo que respecta al cantón y sector de residencia de los adolescentes y de acuerdo a lo que se puede observar en la Figura N° 7 la frecuencia corresponde a 20 adolescentes de la Unidad Educativa Fiscal "Mar Territorial" que participaron en el proceso investigativo, quienes se encuentran en el sector urbano del cantón de Manta, de la ciudad de Manta y el porcentaje corresponde al 100% de los adolescentes que participaron en el proceso investigativo

Tabla N° 8 Cantón y sector de Residencia docentes

Cantón y sector de Residencia docentes	Frecuencia	Porcentaje
Manta	6	100%
Urbano	6	100%
TOTAL GENERAL	6	100%

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

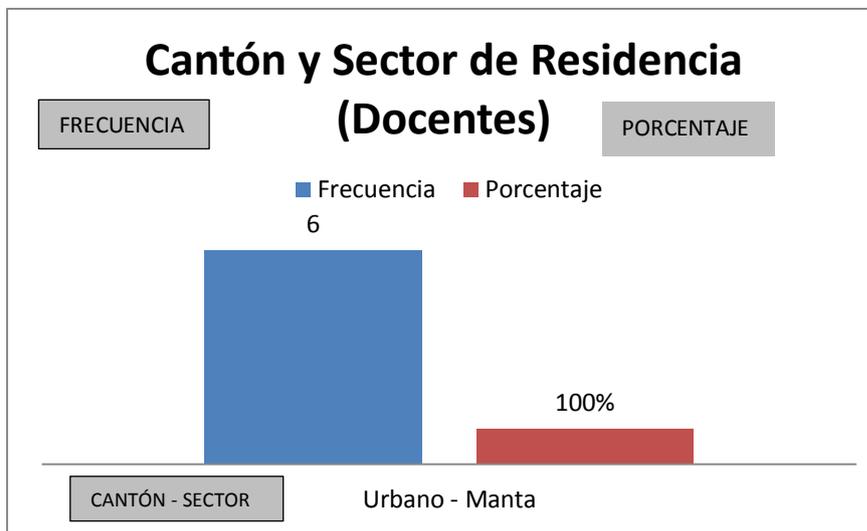


Figura N° 8 Cantón y sector de Residencia docentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Analizando la Figura N° 8 la frecuencia es de 6 docentes de la Unidad Educativa Fiscal "Mar Territorial" quienes participaron en el proceso investigativo y se encuentran el 100% de los docentes que participaron en el proceso investigativo en el sector urbano del cantón de Manta, de la ciudad de Manta

2.3.2. Muestra

Considerando que la muestra de estudio fue establecida por la UTPL, para realizar el trabajo de investigación se seleccionó a un mínimo de 26 personas conformadas de la siguiente forma:

- 10 Adolescentes mujeres de 16 años
- 10 Adolescentes varones de 16 años
- 3 Docentes mujeres de Educación Básica o Bachillerato.
- 3 Docentes varones de Educación Básica o Bachillerato

Tabla N° 9 Género

Género	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	13	50%
Varón	13	50%
TOTAL GENERAL	26	100%

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

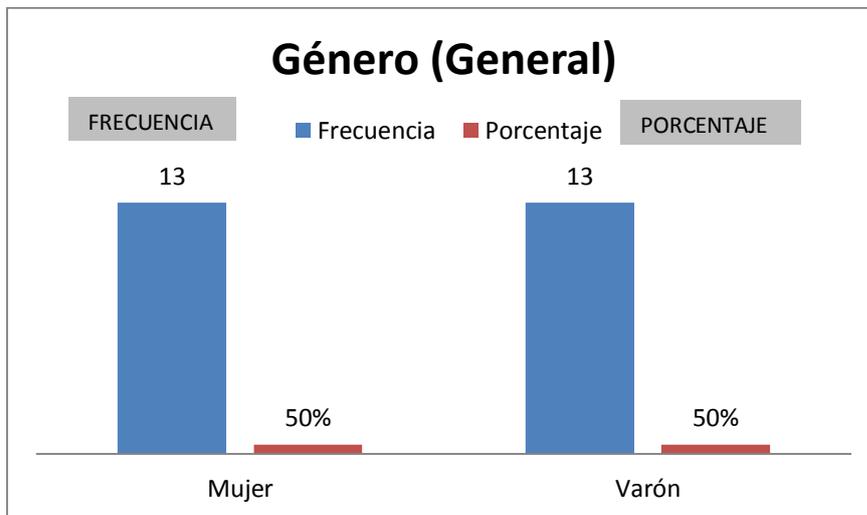


Figura N° 9 Género

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

De la Figura N° 9 se puede deducir que de la muestra tomada en la Unidad Educativa Fiscal "Mar Territorial" participaron en el proceso investigativo 13 mujeres y 13 varones y equivale a un porcentaje del 50% para mujeres y 50% para varones.

Tabla N° 10 Género adolescentes

Género adolescentes	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	10	50%
Varón	10	50%
TOTAL GENERAL	10	100%

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

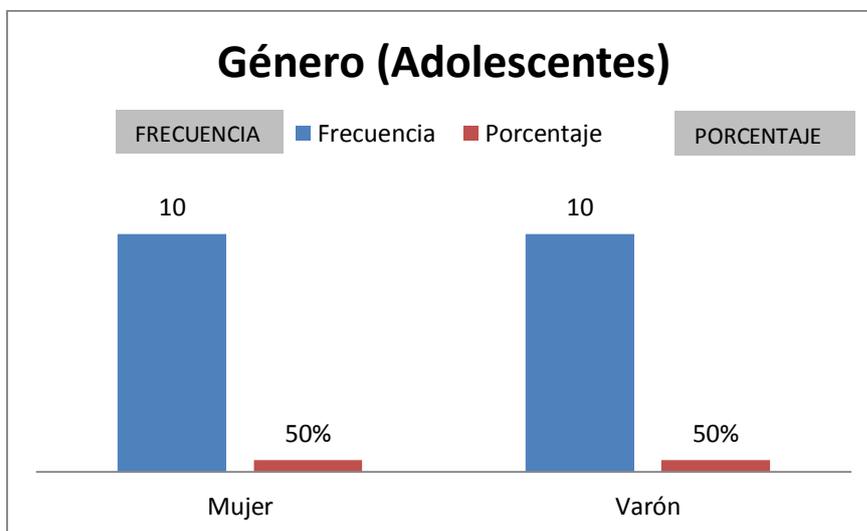


Figura N° 10 Género adolescentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Tomando como referencia a los datos de la tabla N° 10 basado el cuestionario de perfil de valores personales PVQ – RR en con lo que se refiere al género de los adolescentes y luego de observar a la Figura N° 10 se puede razonar que la frecuencia de la muestra tomada en la Unidad Educativa Fiscal “Mar Territorial” participaron en el proceso de investigación, 10 mujeres adolescentes y 10 varones adolescentes, lo que equivale a un porcentaje del 50% para mujeres y 50% para varones

Tabla N° 11 Género Docentes

Género Docentes	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	3	50%
Varón	3	50%
TOTAL GENERAL	6	100%

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

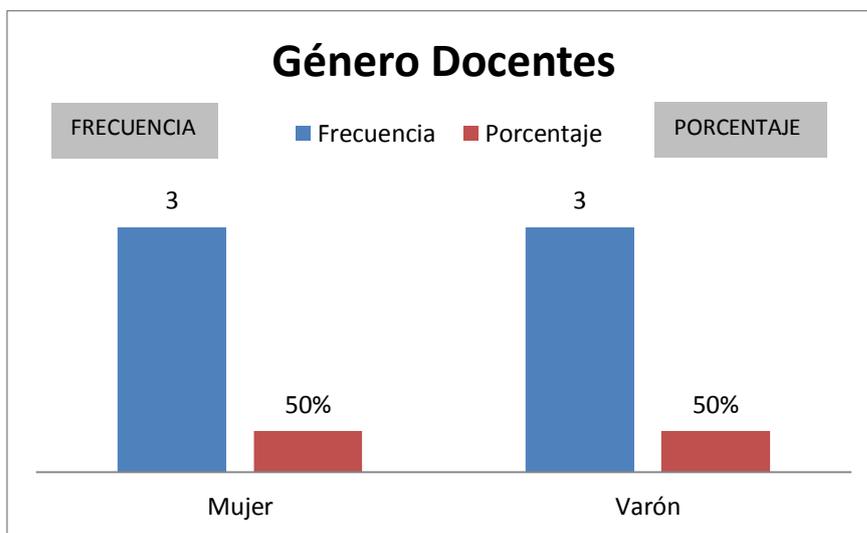


Figura N° 11 Género Docentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Si consideramos los datos obtenidos luego de realizar el trabajo de investigación mediante el cuestionario de perfil de valores personales PVQ-R los mismos que se reflejan en la tabla N° 11 en lo que respecta al género de los docentes y como se puede observar en la Figura N° 11 la frecuencia corresponde a 3 docentes mujeres y 3 docentes varones de la Unidad Educativa Fiscal "Mar Territorial" los mismos que participaron en el proceso de investigación y el porcentaje de docentes de la Unidad Educativa Fiscal "Mar Territorial" que participaron en este proceso investigativo corresponde al 50% tanto para mujeres como para varones.

Tabla N° 12 Institución Educativa

Institución Educativa	Frecuencia	Porcentaje
Unidad Educativa Mar Territorial	26	100%
TOTAL GENERAL	26	100%

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Figura N° 12 Nombre Institución Educativa

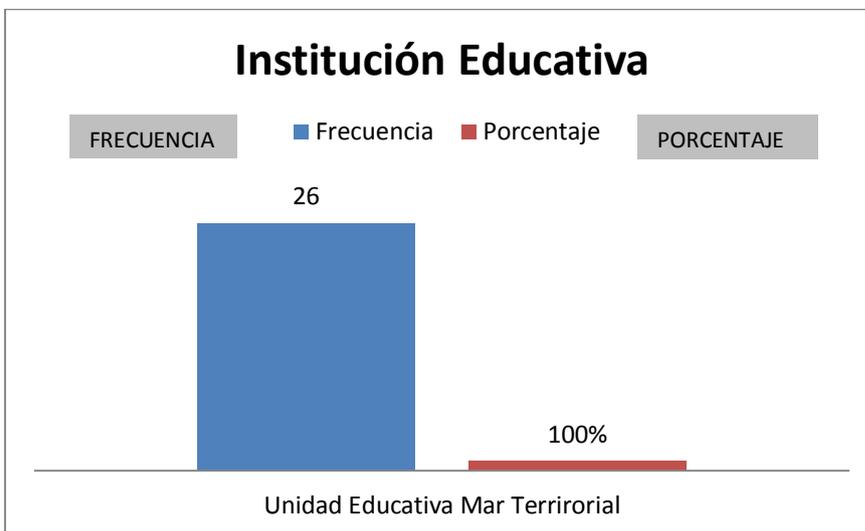


Figura N° 12 Nombre Institución Educativa

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

En base a los datos expresados en la tabla N° 12 que se obtuvieron luego de la encuesta aplicada se puede concluir en lo que se refiere a la Institución educativa, que luego de observar a la Figura N° 12 el nombre de la Institución Educativa en donde se realizó la investigación es la Unidad Educativa Fiscal "Mar Territorial" cuya frecuencia de participación es de 26 personas, lo que equivale a un porcentaje del 100% los mismos que participaron en el presente proceso investigativo

Tabla N° 13 Tipo de Institución educativa (general)

Tipo de Institución	Frecuencia	Porcentaje
Fiscal	26	100%
TOTAL GENERAL	26	100%

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

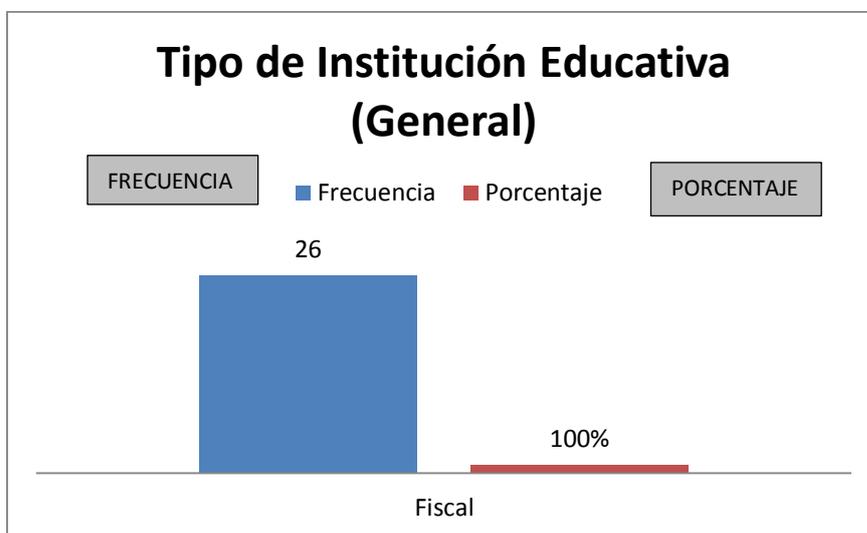


Figura N° 12 Nombre Institución Educativa (general)

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Al realizar el análisis la Figura N° 13 en el que se está considerando a los datos de la tabla N° 13, se puede interpretar que la Unidad Educativa "Mar Territorial" Institución Educativa en donde se realizó el presente proceso de investigación tiene un porcentaje de 100% fiscal y la frecuencia que indica el número de colaboradores que participación en el proceso de investigación es de 26 personas, éste análisis se lo realiza tomando como referencia el tipo de la Institución Educativa en una forma general

Tabla N° 14 Tipo Institución educativa (Adolescentes)

Tipo Institución Adolescente	Frecuencia	Porcentaje
Fiscal	20	100%
TOTAL GENERAL	20	100%

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

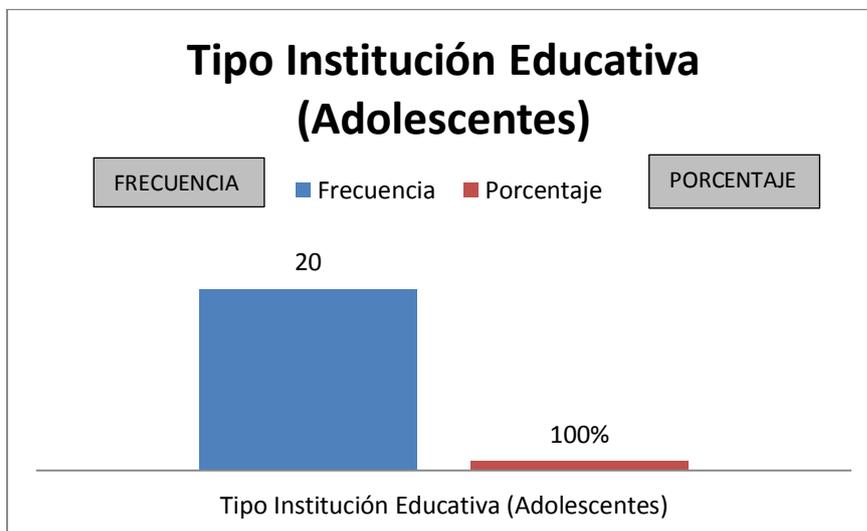


Figura N° 14 Tipo Institución educativa (Adolescentes)

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Tomando como referencia para el presente análisis a la Figura N° 14 en base a los datos mostrados en la tabla N° 14 respecto al tipo de la Institución Educativa referente a los adolescentes, se puede reflexionar que la frecuencia que se utilizó para el presente proceso de investigación corresponde a 20 adolescentes, los mismos que constituyen el 100% del porcentaje de los participantes que intervinieron en este proyecto, quienes se encuentran estudiando en la Unidad Educativa “Mar Territorial y el tipo de la Institución Educativa es 100% fiscal.

Tabla N° 15 Tipo Institución educativa (docentes)

Tipo Institución (Docentes)	Frecuencia	Porcentaje
Fiscal	6	100%
TOTAL GENERAL	6	100%

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

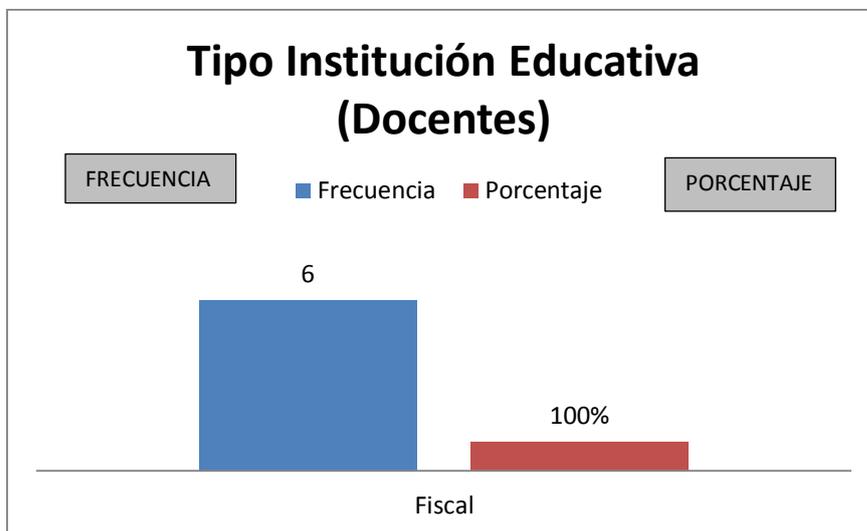


Figura N° 15 Tipo Institución educativa (docentes)

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

De los datos que se encuentran en la tabla N° 16 en base al cuestionario de perfil de valores personales PVQ – RR y tomando en consideración a la Figura N° 15 que corresponde al tipo de Institución Educativa en lo referente a los docentes, se puede observar que la frecuencia de participación en la investigación en lo que respecta al número de docentes es de 6, quienes se encuentran impartiendo sus enseñanzas en la Unidad Educativa “Mar Territorial” la misma que es una Institución Educativa que tiene un porcentaje de 100% fiscal.

Tabla N° 16 Año Educación Básica

Año Educación Básica	Frecuencia	Porcentaje
8	20	100%
TOTAL GENERAL	20	100%

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

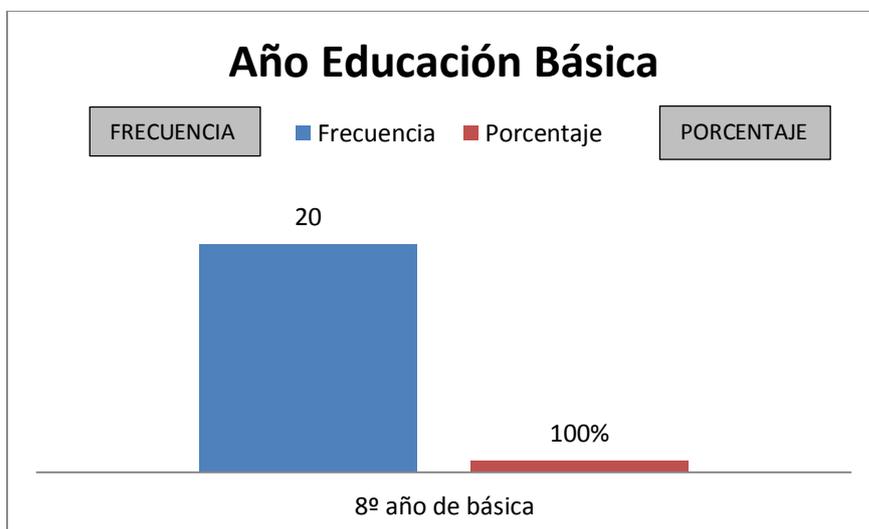


Figura N° 16 Año Educación Básica

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Considerando los datos de la tabla N° 16 obtenidos de la encuesta aplicada, en lo que se refiere al Año de Educación Básica, y tal como se puede observar en la Figura N° 16 se deduce que la frecuencia de investigación corresponde a los 20 estudiantes adolescentes de la Unidad Educativa Fiscal “Mar Territorial” quienes se encuentran cursando el octavo nivel de educación básica y este corresponde al valor del porcentaje del 100% del número de participantes que intervinieron en el proceso investigativo

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos

Los métodos de investigación aplicados en el presente trabajo investigativo que nos permitieron explicar y analizar el objeto de la investigación son: descriptivo, analítico, sintético, y estadístico

Método descriptivo

La investigación descriptiva “tiene como objetivo primordial la descripción de la realidad, siendo sus principales métodos de recogida de información la encuesta e incluso la observación”. (Mas Ruís, 2012, p. 191). A través de este método se logró describir e interpretar los gráficos y tablas del objeto de estudio, a fin de responder a las interrogantes relacionadas con los valores personales e interpersonales de los adolescentes y profesores, y de esta forma se obtuvo las características de la realidad estudiada.

Método analítico

El método analítico consiste en la disgregación de un todo, para observar las causas, la naturaleza y los efectos. Este análisis parte de la observación que se realiza a un hecho o fenómeno en particular. Con el sustento del método analítico, se consiguió revisar ordenadamente el material bibliográfico seleccionado, para poder interpretar los resultados obtenidos en las encuestas y presentarlos de manera clara a través de la síntesis y de esta forma permitió realizar un análisis prolijo de las variables, los resultados de los gráficos y las tablas obtenidas.

Método sintético

El método sintético “es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una exposición metódica y breve, en resumen”. (Rodríguez, 2005). Por consiguiente el proceso de síntesis, ayudó en gran medida en el proceso investigativo para poder efectuar un análisis previo de que es lo se esperaba de la investigación y posteriormente éste método utilizado nos permitió poder determinar los diferentes resultados obtenidos y se pudo llegar a concluir luego de comparar las variables obtenidas en las encuestas, llegando a sintetizar así la información obtenida de los gráficos y las tablas.

Método estadístico

El método estadístico “consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación”. (Obregón, 2005, p. 17). El método estadístico por lo tanto en la investigación realizada en la Unidad educativa Fiscal “Mar Territorial” ayudó a la presentación de los datos, de tal modo que pudieron ser interpretados de forma simple y clara, para luego llegar a presentar los resultados en tablas interpretativas y luego en cuadros estadísticos, los mismos que ayudaron a resumir los resultados de la encuesta aplicada como instrumento de investigación, sin pérdida ni distorsión de la información,

2.4.2. Técnicas

“Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga.” (Abril, 2010, p. 3). Por consiguiente van a permitir utilizar diferentes mecanismos o recursos para receptar la información necesaria para estudiar los procesos de observación que se desarrolla dentro del campo de la investigación.

La técnica utilizada en este trabajo de investigación fue la técnica documental por que permitió la recopilación de la información mediante la encuesta para poder exponer las teorías que tiene el presente estudio. Para facilitar la investigación, dentro de la técnica documental para la recolección de la información teórica y empírica se utilizó las siguientes técnicas:

- La lectura, que se utilizó como una forma de obtener mayor habilidad de discernimiento visual dentro del proceso para conseguir de información.
- Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, fue muy necesario para obtener las ideas principales que permitieron se pueda analizar y comprender el material seleccionado acerca de los valores personales.
- El resumen, comentarios y explicaciones se lo utilizó como una forma para expresar las ideas principales y originales, obtenidas de las encuestas a fin de facilitar la comprensión de la investigación realizada para luego proceder a redactar con exactitud y claridad los resultados.
- Utilización de las Normas APA, 6ta edición, es una técnica que sirvió para citar la información de los autores más relevantes dentro de la investigación, en donde se fue señalando el autor, año y página de donde se fue extrayendo la información.

Para la recolección y análisis de datos, se utilizó además otras técnicas como: la observación y el cuestionario.

La observación “consiste en la percepción sistemática y dirigida a captar los aspectos más significativos de los objetos, hechos, realidades sociales y personas en el contexto donde se desarrollan normalmente”. (Abril, 2010, p. 9). Por consiguiente la observación fue indispensable para estudiar el problema planteado con la finalidad de obtener determinada información necesaria para investigar, se lo realizó de forma directa sin intermediarios que hubieran podido distorcionar la realidad estudiada, siguiendo un orden específico para examinar sin dificultad la información adquirida .

El cuestionario “es un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para que sea contestado por la población o su muestra”. (Abril, 2010, p. 15). Ante esta afirmación el cuestionario llegó a constituir un instrumento necesario para examinar las preguntas que se formularon a los investigados quienes fueron los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Mar Territorial” por que por medio de las preguntas ayudaron para que se obtenga de una manera clara y sistemática la información deseada.

2.4.3. Instrumentos

El instrumento para la encuesta que sirvió para medir los valores de los estudiantes y los maestros mediante la escala de valores de Schwartz PVQ-RR (Portrait Values Questionnaire, 2012) fue el cuestionario de valores personales, el cual mide los valores personales y reúne las siguientes características:

- Consta de una versión masculina y otra femenina traducida al idioma español.
- Contiene 57 ítems o preguntas que si bien no miden directamente los valores ayudaron mucho para llegar a obtener juicios de similitud de otras personas con uno mismo.
- Escala de Likert en el que existían 6 posibles respuestas al mismo que se le asignó una escala numérica que va de 6 (se parece mucho a mi) al 1 (no se parece nada a mi).y cada ítem tiene un puntaje que en lo posterior van a ayudar a obtener un puntaje por cada pregunta.

- Para la evaluación de valores de acuerdo a lo la UTPL plantea mediante la plantilla Excel se divide en: 19 valores básicos y 5 valores de orden superior que servirían para luego agrupar los valores anteriores.

2.5. Recursos

Para llevar a cabo el desarrollo de la investigación, fue necesario contar con los siguientes recursos:

2.5.1 Talento humano

El talento humano que intervino en el desarrollo de este estudio investigativo estuvo conformado por:

- Equipo de planificación de la UTPL
- Rector de la Unidad Educativa Fiscal “Mar Territorial”
- Docentes encuestados
- Dirigente del octavo año del colegio
- Estudiantes adolescentes 13 a 16 años
- Investigadora
- Tutora de la UTPL

2.5.2 Materiales

Como recursos materiales se van a utilizar en esta investigación son:

- Cuestionarios “Perfil de valores personales PVQ-RR)
- Material digital proporcionado por la UTPL
- Computadora
- Impresora
- Flash memory
- Copias
- Lápices
- Borradores
- Guía didáctica

2.5.3 Institucionales

Los recursos institucionales se englobaron en la preparación por parte de la UTPL y las instalaciones de la Unidad Educativa Fiscal “Mar Territorial” como planta física, primer y segundo piso donde encuentran las aulas de los estudiantes de Octavo y Noveno Año de Educación Básica, sala de profesores y rectorado

2.5.4 Económicos

Los gastos que se derivaron en la ejecución de esta investigación fueron:

Recursos	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Costo matricula	2 personas	660,00	1.320,00
Costo derecho verificación expediente	2 personas	220,00	440,00
Gastos de movilización	10 días	4,00	40,00
Gastos movilización asesoría presencial	3 días	25,00	75,00
Internet	40 horas	0,60 c/h	24,00
Material de escritorio		13,00	13,00
Copias de encuestas (instrumentos)	100	0,05	5,00
Material bibliográfico impresiones	100	0,10	10,00
Empastados y anillados	3	20,00	60,00
Gastos varios		20,00	20,00
TOTAL			2.007,00

Fuente: Autoras

Elaborado por: Almeida, E. y Vera, M. (2014)

2.6. Procedimiento

El proceso investigativo se desarrolló en secuencia y descripción de los ítems de la metodología que la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) utiliza, por lo tanto en la realización de éste trabajo de fin de titulación para el desarrollo del marco teórico, se revisó varias fuentes bibliográficas de internet, libros electrónicos, informes, investigaciones,

seleccionando la información más relevante para fundamentar el estudio acerca de “Valores personales e interpersonales en adolescentes y profesores”.

El presente estudio investigativo inició con la descarga del oficio para ser presentado al señor Rector de la Unidad Educativa Fiscal “Mar Territorial”, a quien, se le solicitó mediante oficio una cita a fin de dar a conocer el objetivo de la investigación y determinar la factibilidad para realizar el estudio de campo en la institución, por lo que se le puso a consideración el trabajo que se pretendía realizar y el procedimiento a seguir.

Con la aprobación de la autoridad se estableció la fecha para la aplicación de los cuestionarios en el octavo de básica de la Unidad Educativa Fiscal “Mar Territorial”, dándose las respectivas directrices para la llenar dichas encuestas, para lo cual se designó a un docente para que supervisara el trabajo en las aulas. Llegada la fecha acordada para aplicar los cuestionarios, se socializó con los estudiantes el objetivo del cuestionario.

Se facilitaron las respectivas instrucciones en cada pregunta del cuestionario, lo que provocó una buena reacción y disposición por parte de los estudiantes; uno de los inconvenientes que presentaron, fue en algunos casos la falta de seriedad por la cantidad de preguntas que tenía el cuestionario, sin embargo, la presencia del docente fue importante para cumplir con el objetivo planteado.

En relación al tiempo de aplicación del cuestionario, este varió entre 40 a 60 minutos. Un dato muy importante que se debe mencionar es que en la institución educativa por la razón de ser un colegio nocturno en su mayoría tiene estudiantes de 16 años, pocos alumnos tienen la edad comprendida entre 13 y 14 años, esto se debe a que la realidad del Colegio nocturno es un poco diferente a las demás instituciones que tienen la modalidad diurna o vespertina.

Luego que se llenaron las encuestas con los datos recopilados se procedió a su respectiva tabulación y a digitar las mismas utilizando el programa de Microsoft en la plantilla Excel que la UTPL proporcionó, donde se utilizaron funciones y fórmulas de la hoja de cálculo, para obtener los contenidos de cuadros, la frecuencia y los porcentajes, conocer cantidades estadísticas para posteriormente a partir de esos datos obtener los gráficos estadísticos que luego ayudarían para proceder a interpretar y determinar conclusiones en base a lo investigado.

CAPÍTULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1 Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes

3.1.1 Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes

A menudo se escucha que los adolescentes son personas difíciles de entenderles y guiarles, pero mucha responsabilidad reposa sobre los padres, la familia y el entorno en el que se desenvuelve, puesto que educarlos en valores les ayuda a alcanzar seguridad en su forma de ser, pensar y actuar, además, va a tener la suficiente seguridad en sí mismo y difícilmente va a dejarse llevar por las influencias de terceros.

Los Valores personales e interpersonales en los adolescentes constituyen las normas o reglas que van a ayudarlo en sus relaciones tanto personales como con quienes están cerca de ellos, éstos serán el mejor referente para lograr un buen desenvolvimiento, como persona y ser humano y le servirá para llegar a alcanzar las metas u objetivos que tiene en mente y los desea.

Tabla Nº 17 Valores interpersonales en adolescentes

	Adolescentes
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4.38
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4.73
ESTÍMULO	4.35
HEDONISMO	4.82
LOGRO	4.45
DOMINACIÓN-PODER	3.25
RECURSOS DE ENERGÍA	3.05
IMAGEN	4.20
SEGURIDAD PERSONAL	4.93
SEGURIDAD SOCIAL	5.07
TRADICIÓN	4.17
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3.73
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4.18
HUMILDAD	4.60
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4.85
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4.72
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4.32
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5.20
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	4.80

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

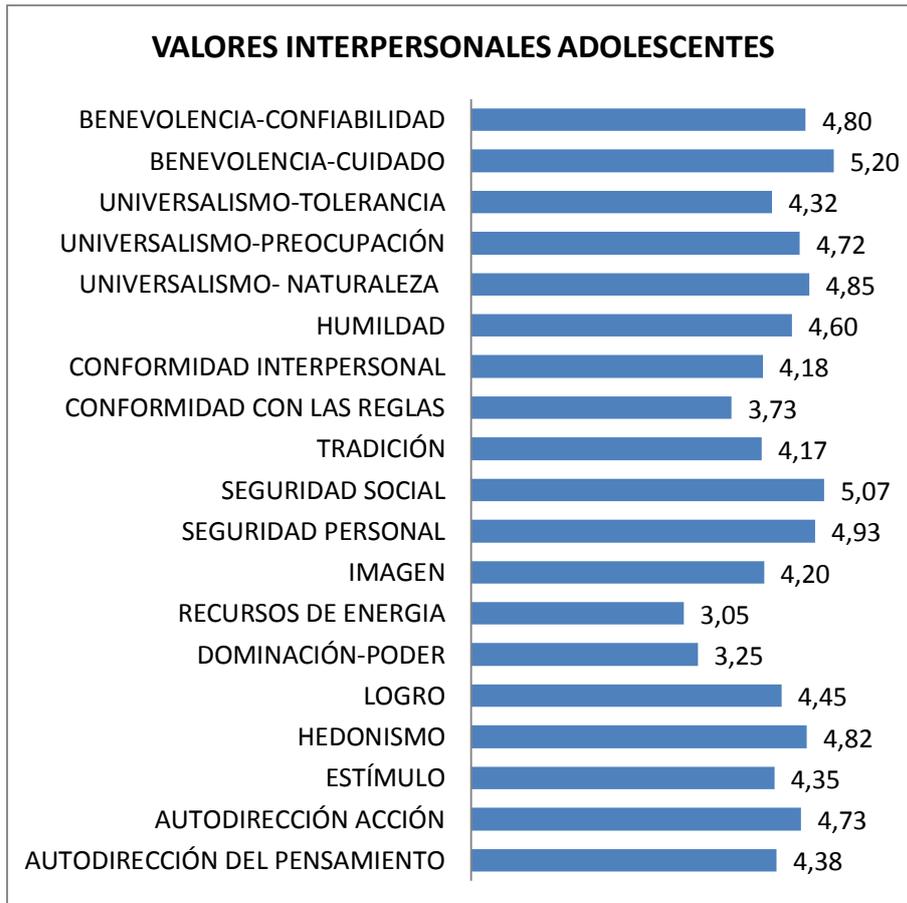


Figura Nª 17 Valores interpersonales en adolescentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Al analizar a la figura Nª 17 y en base a los datos de la tabla Nª 17 que se obtuvieron del cuestionario aplicado sobre los valores interpersonales en adolescentes se puede analizar que en los 19 valores estudiados la media es 3, y sobresalen en los adolescentes valores con medias altas en la Benevolencia-cuidado (media = 5,20), Seguridad Social (media = 5,07) y Seguridad Personal (media = 4,93), existen valores intermedios altos los mismos que se encuentran en el Universalismo – naturaleza (media = 4,85), Hedonismo (media = 4,82) y Benevolencia – Confiabilidad (media = 4,80), también se observa que los valores intermedios bajos están en la Imagen (media = 4,20), Conformidad Interpersonal (media = 4,18) y la tradición (media = 4,17) y por último se hallan los valores con medias bajas los mismos que se encuentran en la Conformidad con las Reglas (media = 3,73), Dominación-Poder (media = 3,25) y Recursos de energía (media = 3,05).

Ante estos resultados obtenidos se puede concluir que para los adolescentes es importante tener una buena relación y bienestar de quienes están en su entorno que su propio bienestar, el hacer cosas en beneficio de los demás y ayudarlas en todo momento, saber relacionarse con las personas, preocuparse por que se encuentren bien y preocuparse por las necesidades de aquellas personas a quienes quieren, además, consideran que es importante que en donde viven, sentirse respaldados por su gobierno y que su país sea estable y seguro, además de tener seguridad para sí mismo tener salud, sentirse protegido ante cualquier peligro que pudiere presentarse.

Además, para los adolescentes es trascendental pero no con tanta relevancia el preservar el medio ambiente, disfrutar de la vida, sentir placer por lo que hace y ser una persona digna de confianza, esto es positivo porque se preocupan por su entorno natural disfrutando de todo lo que les rodea, se preocupan de que sus actitudes los convierta en personas confiables.

También es significativo para ellos pero en menor valor el ser creativo o tener libertad para expresar sus ideas, sentirse atraído por el cambio y alcanzar nuevos retos en la vida y el aceptar o comprender a las personas que son diferentes a ellos, ante estos valores que presentan los adolescentes genera un criterio un poco negativo porque si bien les preocupa el tener una buena relación con las personas también es cierto que se limitan en expresar sus ideas y la creatividad que todas las personas poseemos, si bien se preocupan por las personas pero a la vez no se acercan por temor a que pudieran ser diferentes a ellos o a lo mejor en su forma de ser o de pensar.

Para ellos, no es tan relevante cumplir con las normas y reglas, esto es propio en los adolescentes, porque están reafirmando su personalidad y en muchas ocasiones, tratan de demostrar que ellos pueden hacer las cosas solos sin seguir las reglas por lo que es importante en esta etapa que sean direccionados por sus padres y docentes con mucha paciencia y comprensión, inculcarles valores para evitar que luego caigan en vicios.

Los adolescentes según los resultados obtenidos también dan menor importancia el poder ejercer control sobre las personas o que las personas hagan lo que a ellos quisieran que los demás hagan y ejercer control sobre los demás, más bien se preocupan por ayudar a los más necesitados que obtener fortunas, bienes materiales, o tener el poder que el dinero puede generar y tener el control sobre los recursos materiales para tener una buena imagen pública,

3.1.2 Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente

Al realizar una comparación sobre los valores personales e interpersonales predominantes de acuerdo al género de los adolescentes ha permitido llegar a determinar cuáles son los valores en el que coincidieron los y las adolescentes, así como también diferenciar qué valor tiene mayor importancia tanto para las adolescentes mujeres como para los adolescentes varones y de igual forma se ha podido analizar cuáles son los valores en que ellos y ellas le entregan menor importancia.

Tabla 18. Valores personales e interpersonales en adolescentes según el género

	Mujeres	Varones
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4.63	4.13
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4.70	4.77
ESTÍMULO	4.37	4.33
HEDONISMO	4.70	4.93
LOGRO	4.17	4.73
DOMINACIÓN-PODER	2.97	3.53
RECURSOS DE ENERGÍA	2.83	3.27
IMAGEN	4.47	3.93
SEGURIDAD PERSONAL	5.00	4.87
SEGURIDAD SOCIAL	5.20	4.93
TRADICIÓN	4.50	3.83
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4.10	3.37
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4.37	4.00
HUMILDAD	4.90	4.30
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5.10	4.60
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4.60	4.83
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4.50	4.13
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5.20	5.20
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5.10	4.50

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

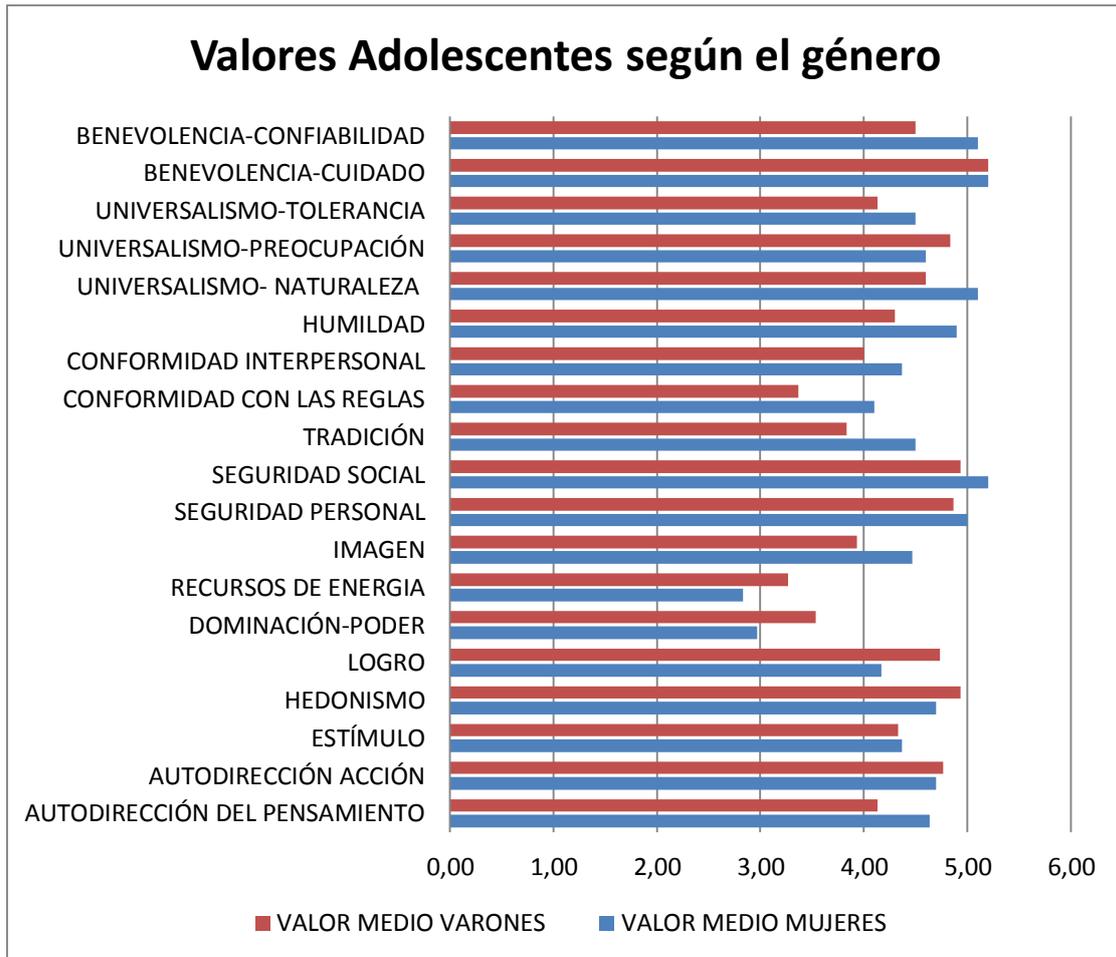


Figura Nº 18 Valores interpersonales en adolescentes según el género

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Según los datos que se obtuvieron en la tabla Nº 18 con respecto a los valores personales e interpersonales en los adolescentes se puede analizar según la figura Nº 18 que de acuerdo al género los 19 valores trabajados para las mujeres la media es inferior a 3 y para los varones la media es superior a 3, además, se puede observar que los valores altos tanto en los adolescentes varones como en las mujeres coinciden con el mismo valor de la media en la Benevolencia – Cuidado (media = 5,20), pero las mujeres también tiene la misma media con respecto al valor de Seguridad Social (media = 5,20) . Igualmente las adolescentes le brindan mayor importancia al Universalismo – Naturaleza y Benevolencia – Confiabilidad (media = 5.10) y en la Seguridad Personal (media = 5,00). Mientras tanto que el valor más alto para los varones tiene igual valor en el Hedonismo y la Seguridad Social (media = 4.93), y la Seguridad Personal (media = 4,87)

Por otro lado encontramos valores intermedios altos en las mujeres en los valores de la Humildad (media = 4,90), coinciden con la misma media en la Autodirección y Hedonismo (media = 4,70), y luego está el Universalismo – Preocupación (media = 4,60), mientras que en los varones el valor medio alto está en: Autodirección – Acción (media = 4,77), Universalismo – Preocupación (media = 4,83) y Universalismo – naturaleza (media = 4,60)

Así también existen los valores intermedios bajos que en las mujeres tienen un mismo valor en el Estímulo y Conformidad Interpersonal (media = 4,37), mientras que los varones en este último valor tiene una media un poco más baja (media = 4,00) luego en las mujeres está el valor del Logro (media = 4,17) y coinciden en el valor de la imagen (mujeres = 4,47 y varones = 3,93), además en los varones están valores medios bajos con igual valor en la Autodirección del Pensamiento y el Universalismo – Tolerancia (media = 4,13).

Además se encontró valores cuya media tiene menor valor pero que coinciden en valor pero con una pequeña diferencia como por ejemplo en la Conformidad con las reglas (mujeres = 4,10 y varones 3,37) también en Dominación – Poder (para las mujeres media = 2,97 y en los varones = 3,53) en el valor de Recursos de Energía (mujeres = 2,83 y varones = 3,27)

Ante todos estos valores que reflejan el análisis de los resultados se puede concluir que tanto para las adolescentes mujeres y los varones es muy importante el bienestar de las personas que están dentro de su grupo social, el poder ayudarles y poder estar pendientes de las necesidades que tienen las personas a quienes ellos quieren, pero en las mujeres además es más importante que en los varones que exista estabilidad dentro del grupo social en el que se desenvuelven, de igual forma se interesan por el cuidado de la naturaleza, realizando actividades por defenderla evitando dañarla o contaminarla, de sus actitudes va a conseguir que las personas confíen en ellas tanto sus amigos como la familia.

Pero es negativo que los adolescentes varones y las mujeres aunque en menor intensidad tengan mayor interés en pasar la vida bien, disfrutando de todo lo que puedan hacer y aprovechar de cada oportunidad que se presente para divertirse, puesto que esto provoca que tengan poco interés en cumplir con las reglas o normas establecidas y lo hacen solo si alguien los está controlando caso contrario las pasan por alto, pero por otro lado es positivo que los y las adolescentes se preocupen por su salud, y deseen sentirse seguros consigo mismo y protegidos lejos de cualquier peligro.

Un aspecto positivo es que las adolescentes mujeres y los varones consideran importante saber tomar decisiones acerca de su vida, para lo cual se proyectan hacia un futuro con planes sobre lo que desean sin que alguien los dirija que es lo que deberían hacer. Con respecto a las personas con quienes están cerca de ellos consideran que les debe proteger si son vulnerables porque todos tienen igualdad de oportunidades en la vida y todas las personas deben ser tratadas con justicia.

En lo que se refiere a como les miran las personas que les rodean tanto a las adolescentes mujeres como a los varones consideran importante que sus actitudes sean bien vistas sin que nadie tuviere que avergonzarse por sus actos, las adolescentes mujeres creen que se debe ser humilde en su forma de ser pero sin que nadie los humillen

3.1.3 Valores de orden superior en adolescentes

El presente análisis sobre los valores de orden superior en los adolescentes permitió determinar que es más complejo, porque no iba a reflejar a los 19 valores estudiados en sí, más bien por el contrario se reflejaron lo que les motiva para llegar a los valores personales e interpersonales, por consiguiente este trabajo de investigación ayudó a identificar cuáles son los valores que les motiva a ser como son.

Los valores de orden superior están formados por los 19 valores que cubren todos los componentes esenciales de los 10 valores originales, por lo tanto los valores de orden superior permiten combinar los subconjuntos de los 19 valores con los 10 valores que forman parte de la teoría original y encontrar las diferencias de valores que se obtuvieron de las muestras del cuestionario que se les aplicó a los estudiantes adolescentes de la Unidad Educativa fiscal "Mar territorial".

Tabla Nº 19 Valores de orden superior en adolescentes

	Adolescentes
APERTURA AL CAMBIO	4.57
AUTO-MEJORA	3.58
CONSERVACIÓN	4.42
AUTOTRASCENDENCIA	4.78
HUMILIDAD E IMAGEN	4.40

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

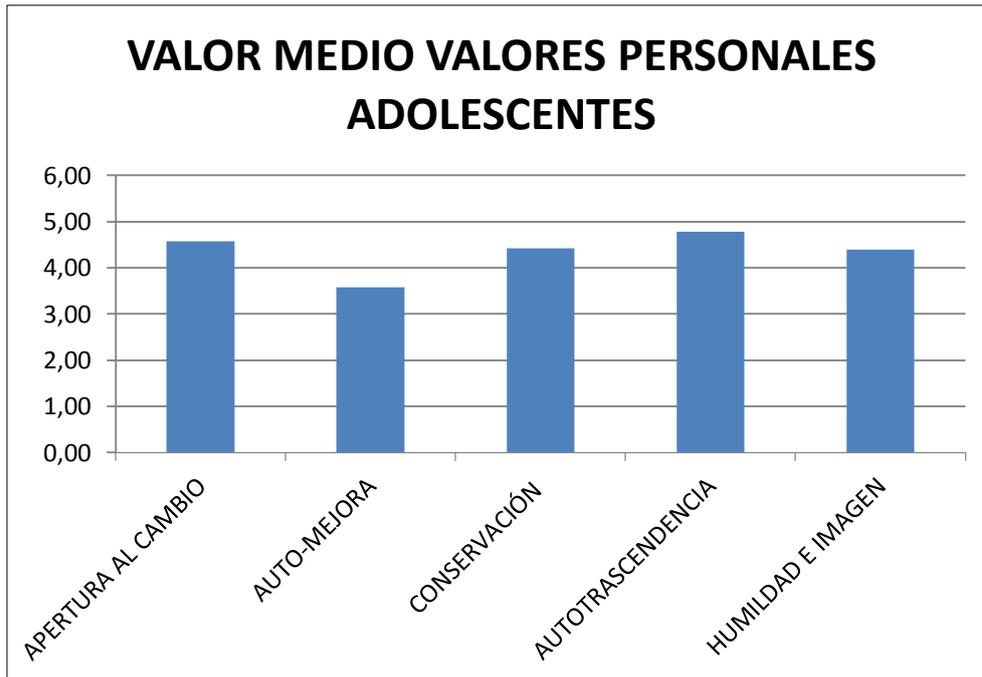


Figura N° 19 Valores de orden superior en adolescentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Auto trascendencia Vs. Auto mejora. Respecto a los datos de los valores de orden superior en adolescentes se obtuvo como resultado que el valor que más importancia le prestan es de la auto trascendencia (media = 4,78) y el que menos relevancia tiene es el de Auto mejora (media = 3,58) ante esto se puede concluir que en los adolescentes tienen mayor relevancia impulsar el auto perfeccionamiento y el crecimiento reflejado en los valores como el Universalismo ante el enfoque personal reflejado en los valores del poder-logro y el hedonismo.

Apertura al cambio Vs. Humildad e Imagen. En los adolescentes con respecto a los datos obtenidos de la tabla N° 19 y de conformidad a la figura N° 19 En los valores de orden superior intermedio alto se encuentran en la apertura al cambio (media = 4,57) y el que tiene un valor intermedio bajo es Humildad e imagen (media = 4,40). Ante estos datos se puede concluir que para los adolescentes tiene mayor importancia en aquellos valores que van a ayudarle a transformar sus hábitos y experimentar nuevas acciones los mismos que se encuentran reflejados en los valores del hedonismo, la autodirección y el estímulo, frente a los valores de la humildad y la imagen.

3.1.4 Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes

El presente análisis sobre las diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al género de los adolescentes permitió identificar cuáles son los valores en los que tanto las adolescentes mujeres como los adolescentes varones tienen mayor importancia o menor incidencia en su forma de actuar o pensar

Tabla Nº 20 valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes

	Mujeres	Varones
APERTURA AL CAMBIO	4.60	4.54
AUTO-MEJORA	3.32	3.84
CONSERVACIÓN	4.6	4.20
AUTOTRASCENDENCIA	4.90	4.65
HUMILIDAD E IMAGEN	4.68	4.12

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

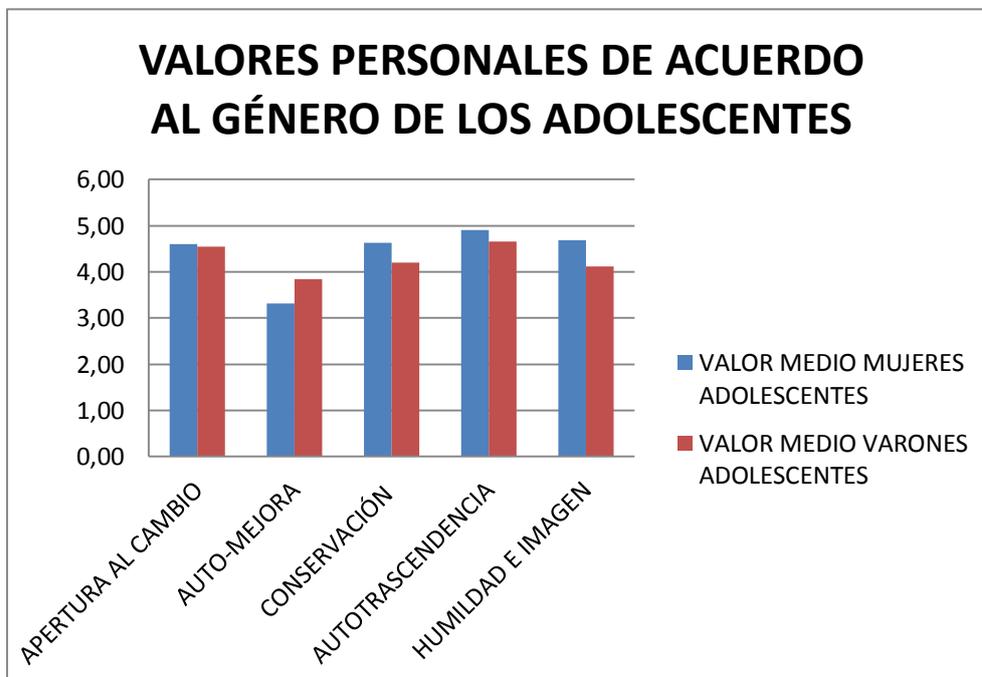


Figura Nº 20 Valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Auto trascendencia vs. Auto mejora. De acuerdo a los datos que se obtuvieron con respecto a los valores de orden superior los resultados reflejaron con respecto a los adolescentes que el valor de orden superior medio alto se encuentra en la auto trascendencia (mujeres media = 4,90 y varones media = 4,65) mientras que los que tienen un valor de orden superior bajo está en la auto mejora (mujeres media = 3,32 y varones media = 3,84)

Ante estos resultados se puede interpretar que los adolescentes tanto en mujeres como en varones se ratifican en la importancia que tiene para ellos el promover aquellos valores con los cuales se sienten impulsados a crecer tanto como personas como profesionales los mismos que se encuentran en valores como el universalismo y la benevolencia, mientras que los valores con menor incidencia para ellos son aquellos que tienen una orientación personal que está en valores como: el poder, logro y el hedonismo.

Humildad e Imagen Vs. Apertura al cambio. Los valores de orden superior intermedio alto en lo que respecta a las mujeres tiene mayor representación en la Humildad e Imagen (media = 4,68) con respecto al valor superior intermedio bajo que se encuentra en la Apertura Al Cambio (media = 4,60). De lo que se puede concluir que tanto la humildad como la imagen son para ellas valores prioritarios para llegar al crecimiento personal aunque no existe mayor diferencia con el valor superior de la apertura al cambio, en que se encuentran los valores: El estímulo, hedonismo, autodirección del pensamiento y la autodirección acción, pero que a la posta van correlacionados para lograr ese crecimiento como persona y ser humano.

Apertura al Cambio Vs. Humildad e Imagen. Mientras que los valores de orden superior intermedio alto en lo que respecta a los varones es lo contrario puesto que la mayor importancia para ellos se encuentra en la apertura al cambio (media = 4,54) y el valor intermedio superior bajo es la Humildad e Imagen (Media = 4,12). Ante esto se puede concluir que para ellos tiene mayor relevancia la apertura al cambio siendo muy importante el poder expresar sus pensamientos e ideas sin sentirse reprimido, y actuar como el adolescente desea, tener y aprovechar de las oportunidades que se le presenten, puesto que existe una diferencia un poco más amplia con respecto a la humildad e imagen lo que daría la idea que para los varones no es tan importante ser humilde o preocuparse de tener una buena imagen ante los demás.

3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros

3.2.1 Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros

Durante el proceso educativo se debe tener presente que dentro del aula siempre debe existir interacción entre docentes y educandos por consiguiente debe ser dinámica a través de diferentes medios como los gestos, la palabra, los diferentes métodos para enseñar, todo esto enfocado desde la práctica de sus propios valores que van a demostrar el respeto hacia los demás y estarán siempre presentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los Valores personales e interpersonales dentro de su práctica docente debe tener coherencia entre lo que dice y hace esto se constituyen las normas o reglas que van a ayudarlo en su interacción con su entorno y fomentar la transmisión de valores a sus alumnos, porque a medida que lo va haciendo van a producirse en ellos cambios significativos en el comportamiento y forma de pensar.

Tabla Nº 21 Valores personales e interpersonales en los maestros

	Docentes
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5.33
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5.00
ESTÍMULO	4.28
HEDONISMO	3.39
LOGRO	4.78
DOMINACIÓN-PODER	2.28
RECURSOS DE ENERGÍA	1.78
IMAGEN	5.11
SEGURIDAD PERSONAL	4.78
SEGURIDAD SOCIAL	5.28
TRADICIÓN	4.44
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4.56
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4.56
HUMILDAD	4.72
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5.17
UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN	5.50
UNIVERSALISMO- TOLERANCIA	4.67
BENEVOLENCIA- CUIDADO	5.28
BENEVOLENCIA- CONFIABILIDAD	5.33

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

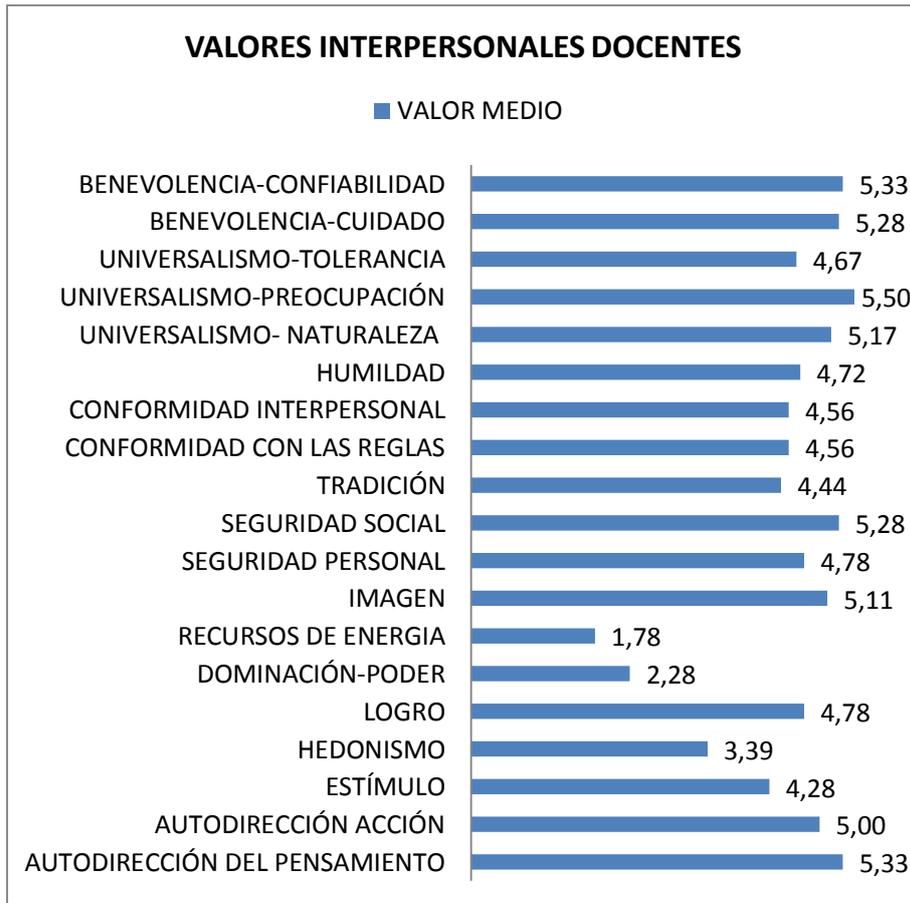


Figura Nº 21 Valores personales e interpersonales en los maestros

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Éste análisis se hace en base a los datos de la tabla Nº 21 obtenidos del cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR realizado a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Mar Territorial” con respecto a los valores personales e interpersonales en los maestros, y de acuerdo a la figura Nº 21 se puede observar que en los 19 valores estudiados la media es inferior a 2 sobresaliendo en los docentes los valores con mayor representación en Universalismo - Preocupación (media = 5,50), Auto dirección del pensamiento y Benevolencia-confianza que coinciden en el mismo valor medio (media = 5,33), seguridad Social y Benevolencia – Cuidado que también coinciden en el valor medio (media = 5,28), se encuentran además valores intermedios altos los mismos en: Autodirección – Acción (media = 5,00), Imagen (media = 5,11) y Universalismo – Naturaleza (media 5,17), así como también valores intermedios bajos que se encuentran en Tradición (media 4,44), Conformidad con las reglas y Conformidad interpersonal (media = 4,56) y Estímulo (media = 4,28) y los valores que se presentan con un valor media baja son: hedonismo (media = 3,39), Dominación – poder (media = 2,28) y Recursos de energía (media = 1,78).

Por lo tanto, ante estos valores se puede concluir que para los maestros es muy importante que exista igualdad para todos en todo sentido, que las personas con las que se relacionan estén cuidadas, tengan igualdad de trato y consideración, que exista la justicia social, la paz del mundo, la protección para todas las personas, además de tener libertad de expresar y crear sus propias ideas y habilidades, ser una persona en quien se pueda creer y confiar, otro aspecto importante también es la seguridad y estabilidad con respecto a la sociedad en general y la del país en el que habitan. Esto es positivo, porque consideran que las personas tienen el derecho a ser tratados con respeto, por lo tanto, esto va a reflejarse en la forma como tratan a sus alumnos quienes van a aprender y poner en práctica lo que sus maestros hacen, es decir, existe coherencia con lo que hacen, dicen y piensan.

En los docentes, también se puede observar, que tiene relevancia pero con menor intensidad poder actuar con libertad, tomar sus propias decisiones en el que sus planes de vida sean en beneficio para sí mismo sin tener que depender de alguien, pero cuidando de mantener su propia imagen pública evitando llegar a la humillación, además se encuentra preocupado por preservar el medio ambiente de la contaminación o de su destrucción, evidenciando la importancia que se le da al desarrollo intrapersonal del docente, pero por otro lado, tiene menor notabilidad el mantener los valores y formas de pensar tradicionales, seguir con las costumbres propias de su cultura que provienen de su familia o la religión, por lo que puede ser negativa esta actitud puesto que se estaría poco a poco alejando de lo que es la identidad de una cultura que la sociedad o comunidad mantiene.

Además, aunque no tiene tanta trascendencia para los docentes en relación a otros valores, ellos piensan que tiene igual importancia no infringir las normas o reglas y cumplirlas como también es importante no molestar o hacer enfadar a las personas con las que se encuentra a su alrededor, esto es positivo porque dan a quienes se encuentran en su entorno el respeto que todos tenemos derecho y por lo tanto van a instruir e inculcar a sus alumnos el respeto hacia quienes ellos se dirijan, aunque le restan importancia el tener placer o gratificación para sí mismo, buscar hacer cosas diferentes para disfrutar de la vida, aprovechar de las oportunidades que se le presentan, no es importante para ellos ejercer el poder y control sobre las demás personas o tener control sobre los recursos materiales y sociales, imponerse ante la voluntad de las demás personas.

3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes Según el sexo de los maestros

Al realizar una comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el género de los maestros nos permitió examinar que valores son más importantes para los docentes y cuáles son los valores en que ellos coincidieron, así también ayudó a observar que valores son más importantes en las docentes mujeres y docentes varones y que prefieren mantener y cultivar para su desarrollo personal y emocional.

De igual manera se pudo determinar que valores en las docentes mujeres y docentes varones son los que ellos consideran que tiene menor relevancia o importancia.

Tabla Nº 22 valores personales e interpersonales predominantes según el sexo en los docentes

	Mujeres	Varones
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5.22	5.44
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4.44	5.56
ESTÍMULO	4.22	4.33
HEDONISMO	3.22	3.56
LOGRO	4.00	5.56
DOMINACIÓN-PODER	2.33	2.22
RECURSOS DE ENERGÍA	1.56	2.00
IMAGEN	5.00	5.22
SEGURIDAD PERSONAL	4.89	4.67
SEGURIDAD SOCIAL	4.89	5.67
TRADICIÓN	4.44	4.44
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4.44	4.67
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4.11	5.00
HUMILDAD	4.89	4.56
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4.89	5.44
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5.00	6.00
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4.00	5.33
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4.78	5.78
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5.11	5.56

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

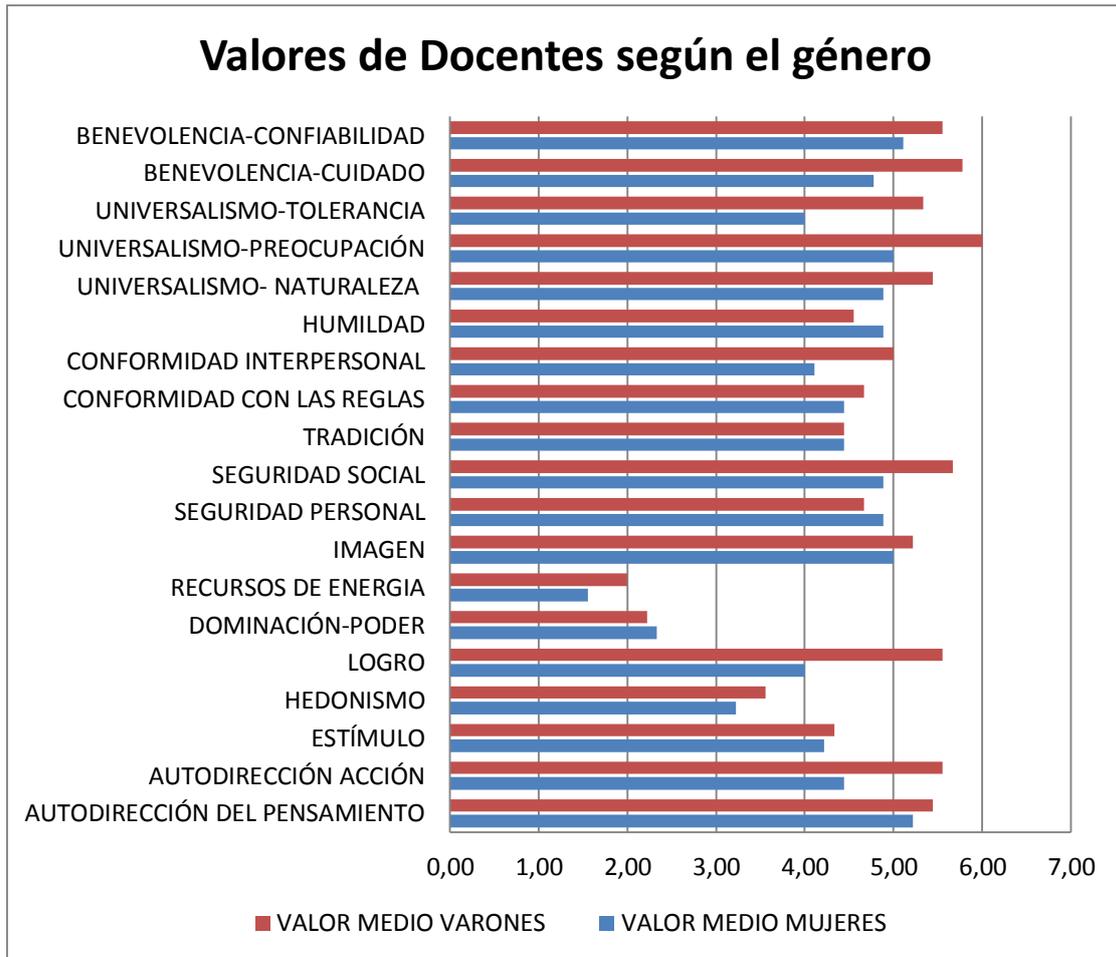


Figura N° 22 valores personales e interpersonales predominantes según el sexo en los docentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos que se encuentran en la tabla N° 22 respecto a los valores interpersonales según el género y según lo que se observa en la figura N° 22 se ha podido determinar que en los 19 valores estudiados la media superior en las docentes es superior a 5 mientras que para los varones la media superior es de 6, dentro de los cuales se puede observar que en las mujeres sobresalen valores altos como: la Autodirección del Pensamiento (media = 5,22), Benevolencia – Confiabilidad (media = 5,11) la Imagen y el Universalismo – Preocupación coinciden con un mismo valor de media (media = 5,00), con respecto a los varones sobresalen valores altos como: Universalismo – Preocupación, (media = 6,00) valor que igualmente lo encontramos en las docentes con 1 punto menos de diferencia, además, se destacan en los docentes el valor de la Benevolencia – Cuidado (media = 5,78) y la Seguridad Social (media = 5,67).

En las mujeres sobresalen valores intermedios altos presentes en: la Seguridad Personal, Seguridad Social, Humildad y Universalismo Naturaleza que tienen el mismo valor intermedio alto (media = 4,89) seguido del valor de Benevolencia – Cuidado (media = 4,78) y Autodirección, Tradición y Conformidad con las reglas que comparten el mismo valor intermedio alto (media = 4,44). En lo que respecta a los varones se destacan valores como: Autodirección – Acción, Logro y Benevolencia – Confiabilidad con el mismo valor intermedio alto (media = 5,56), la Autodirección del Pensamiento y Universalismo – Naturaleza tiene el mismo valor intermedia alto (media = 5,44) y el Universalismo – Tolerancia (media = 5,33)

Dentro de los valores intermedios bajos se observa que en las docentes se encuentran valores como: Estímulo (media = 4,22), Conformidad Interpersonal (media = 4,11) los valores Logro y Universalismo – Tolerancia que tienen el mismo valor intermedio bajo (media = 4,00), y en los docentes están valores como: Seguridad Personal y Conformidad con las reglas que tienen el mismo valor intermedio bajo (media = 4,67), Conformidad Interpersonal (media = 5,00), Imagen (media = 5,22)

Por otro lado, dentro de los valores bajos, se encontró que tanto las mujeres como los varones coinciden en algunos valores aunque tienen una diferencia mínima de valor media como por ejemplo en el Hedonismo, (mujeres media = 3,22 y varones media = 3,56), en Dominación – Poder, (mujeres media 2,33 y varones media = 2,22), en Recursos de Energía, (mujeres media = 1,56 y varones media = 2,00).

Por consiguiente, se puede concluir que dentro de los valores altos obtenidos en la encuesta los varones reflejan medias más altas con respecto a las mujeres con una mínima diferencia, como en Autodirección Del Pensamiento (>0,22), Benevolencia – Confiabilidad(> 0,45), Imagen (>0,22), Universalismo – Preocupación (>1), Benevolencia – Cuidado (>1), Seguridad Social (>0,78)

Para los docentes como las docentes es muy importante tener libertad para manifestar y tener sus propias ideas de acuerdo a su óptica, tener creatividad tratando de hacer bien las cosas para los demás, y comprender las cosas sin que nadie le direcciona, que quienes se encuentren cerca de ellas y ellos sientan confianza, tengan credibilidad de sus acciones y se los considere como una persona fiable entre sus amigos y familia, preocuparse por mantener su propia imagen pública evitando caer en actos que luego pudieran sentirse humillados o pudieran dar lugar a malos comentarios, que las personas débiles y

vulnerables con las que se encuentra en contacto permanente estén protegidas, y tengan las mismas oportunidades en la vida así como también exista justicia aun con las personas a quienes no conocen, creen muy importante que las personas que están cerca de ellos a quienes aprecian reciban ayuda, que sus seres queridos sean atendidos en todas sus necesidades y estén cuidadas con consideración y respeto. Es muy sustancial para ellos y ellas ocuparse de solventar las necesidades y cuidar por el bienestar de los miembros del endogrupo a quienes aprecia mucho, que puedan sentirse seguros y estables dentro de la sociedad puesto que su país y el gobierno deben ser fuertes, entregarle seguridad, estabilidad, defender a sus ciudadanos protegiéndolos de toda amenaza, sentirse seguros y estables.

Dentro de los valores intermedios altos de igual forma las docentes presentan mínimas diferencias con respecto a los docentes en Seguridad Personal (<0,22), La humildad, La tradición, Universalismo – Naturaleza (>0,55), Conformidad Con Las Reglas (>0,23), Autodirección Acción (>1,12),

Pues es importante para las mujeres cuidar de su salud, sentirse seguras y protegidas alejándose de todo aquello que pueda constituir un peligro, igual pensamiento tienen los varones, las mujeres consideran que no se merecen más que los demás pero si deben ser humildes, estar bien con lo que tienen sin pedir más, por lo que es negativo puesto que se está limitando a crecer como persona y ser humano. Las mujeres creen que se debe mantener los valores, formas de pensar tradicionales, seguir con las costumbres de la familia o la religión, respetándolas, porque todo esto constituye parte de las costumbres tradicionales de su cultura, esto es positivo porque se está preservando la identidad cultural de un grupo social.

Para los varones es más importante que las mujeres el cuidar de la naturaleza, realizar y participar en actividades en donde se defienda a la naturaleza al igual que proteger del entorno natural, evitando su destrucción o contaminación, no infringir las normas o reglas, cumplirlas aun cuando nadie lo observe y obedecer las leyes, por lo tanto no necesitan que se los esté controlando para hacer las cosas correctamente, tener libertad para tomar sus propias decisiones sobre su vida, planificar sus actividades de forma independiente, ser libre de elegir por sí mismo lo que hace,

Universalismo – Tolerancia (>1,33) Es para los varones dentro de los valores intermedios altos más importante y con una diferencia bastante significativa ante las mujeres, quienes lo evalúan dentro de los valores medios bajos, es muy significativo ser tolerante con todas las personas y grupos, saber escuchar y comprender a las personas que son diferentes a ellos y ellas, saber aceptarlas incluso cuando estén en desacuerdo con ellas.

Dentro de los valores intermedios bajos de igual forma los docentes presentan mínimas diferencias con respecto a las docentes en: Logro (> 1,56), Conformidad Interpersonal (>1,11), El Estímulo.

Es muy importante para las mujeres tener ambiciones en la vida, llegar a tener éxito en las cosas que hagan y que la gente reconozca lo que han logrado, es importante buscar siempre diferentes cosas que hacer, asumir riesgos que hacen la vida emocionante y tener toda clase de nuevas experiencias, También los docentes consideran al igual que las docentes que es importante evitar disgustar a otras personas, molestarlas o hacerles enfadar.

Dentro de los valores bajos se puede observar que para los docentes existen diferencias mínimas ante los valores reflejados en las encuestas con respecto a las docentes en los valores como el Hedonismo (>0,34), Dominación – Poder (<0,11) y Recursos de Energía (>0,44), pero tanto para los varones como para las mujeres no es tan importante pasar bien, disfrutar de los placeres de la vida, aprovechar toda oportunidad para divertirse, conseguir placer en las cosas que hace para sí mismo, conseguir que la gente haga lo que dicen o desean que la gente haga, es decir, tener el poder para ser quienes digan a los demás que hacer y controlar a las demás personas como ellas desean tener el poder que el dinero puede dar, llegar a poseer cosas que demuestren riqueza o dominio de los recursos materiales y sociales,

Esto es positivo porque se preocupan de aprovechar las cosas que la vida les permite para superarse y ser una persona de útil tanto para el grupo de personas con las que convive como para ellos y ellas mismo, no les atrae el deseo de dominar, más bien lo que desean es que exista una buena comunicación y relación con las personas, y demuestran que el dinero no puede entregar la paz y tranquilidad que toda persona desea, es más importante tener lo necesario para tener una buena convivencia

3.2.3 Valores de orden superior en el maestro

Analizar a los valores de orden superior en los docentes ayudó a evidenciar cuales valores de los 19 que los conforman contienen a los 10 valores que forman parte de la teoría original de Schwartz y encontrar las diferencias obtenidas entre las docentes mujeres y los docentes varones en el estudio investigativo aplicado en el cuestionario de valores personales.

Tabla Nº 23 valores de orden superior en los docentes

	DOCENTES
APERTURA AL CAMBIO	4.50
AUTO-MEJORA	2.94
CONSERVACIÓN	3.90
AUTOTRASCENDENCIA	5.19
HUMILDAD E IMAGEN	4.92

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

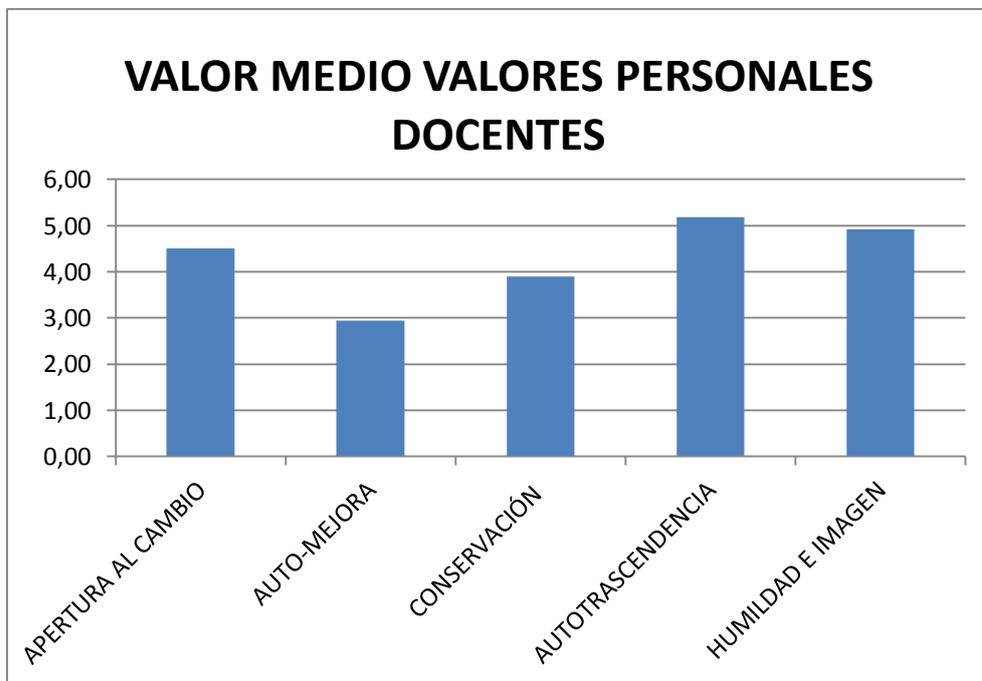


Figura Nº 23 Valores de orden superior en los docentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Auto trascendencia vs. Auto mejora: En lo que respecta a los datos que se encuentran en la tabla N° 23 y lo que se puede observar en la figura N° 23 sobre los valores de orden superior en los docentes se obtuvo como resultado que el valor que tiene mayor valor medio es la auto trascendencia (media = 5,29) y el valor con menor valor medio es la Auto mejora (media = 2,94), por lo que se pudo concluir que en los docentes tiene mayor incidencia los valores del universalismo y benevolencia que el valor del poder, logro y el hedonismo, es decir que buscan valores que le benefician a la colectividad el bienestar de los demás y de la naturaleza, antes que su promoción personal.

Humildad e imagen Vs. Conservación: Respecto a los datos de los valores de orden superior en los docentes se observa que el valor intermedios alto se encuentra en Humildad e Imagen (media = 4,92) y el valor intermedio bajo se encuentra en la Conservación (media = 3,90). Por lo tanto, se concluye que para los docentes tiene mayor relevancia la humildad e Imagen ante el enfoque relacionado con la familia que se encuentran en los valores de la tradición, Conformidad y Seguridad.

3.2.4 Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los maestros

Analizar las diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al género de los maestros nos ayudó a identificar cuáles son los valores en que las mujeres docentes y los docentes varones tienen mayor importancia en su forma de practicar sus propios valores y como demuestran su respeto y consideración hacia quienes imparte sus enseñanzas y que valores son los que son menos importantes para ellos.

Tabla N° 24 valores de orden superior de acuerdo al Género de los docentes

	Mujeres	Varones
APERTURA AL CAMBIO	4.28	4.72
AUTO-MEJORA	2.63	3.26
CONSERVACIÓN	4.56	4.89
AUTOTRASCENDENCIA	4.76	5.62
HUMILAD E IMAGEN	4.94	4.89

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

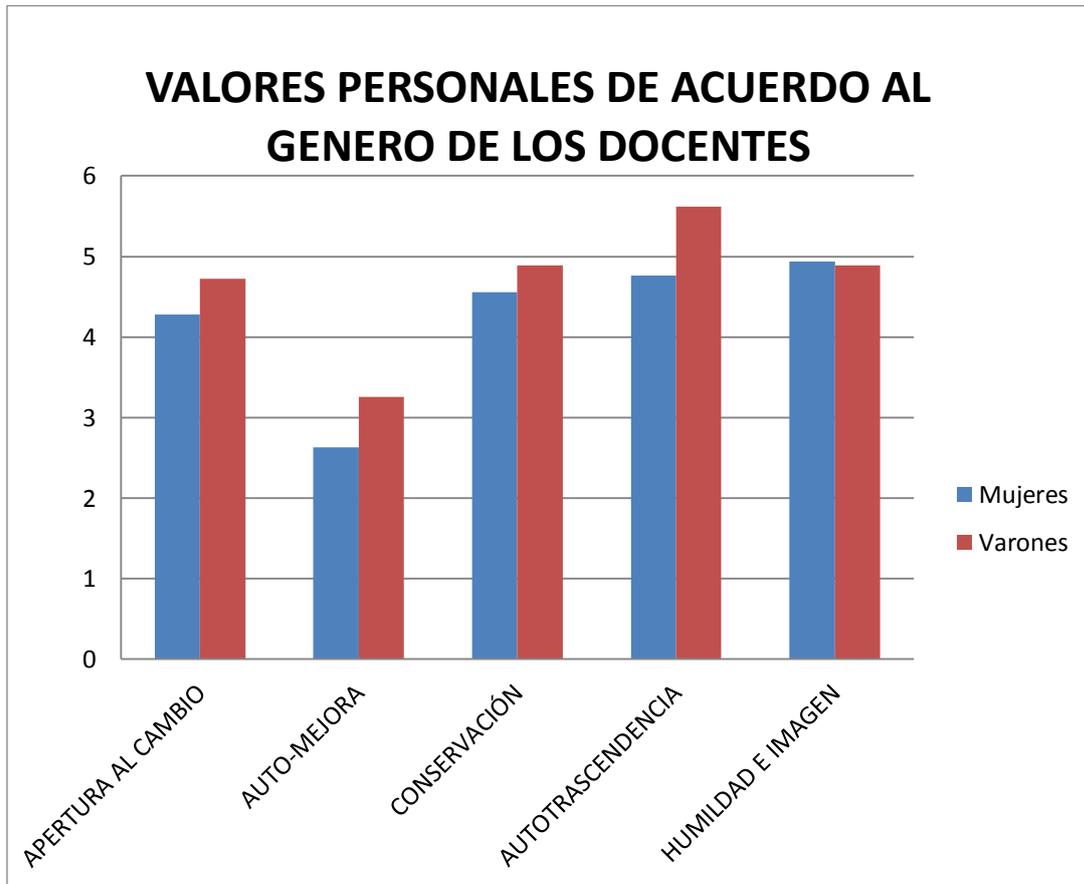


Figura N° 24 Valores de orden superior de acuerdo al género de los docentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Humildad e Imagen Vs. Auto mejora, Según los datos que se reflejaron en la tabla N° 24 y tal como se puede observar en la figura N° 24 con respecto a los valores de orden superior en las docentes el valor medio alto está en la Humildad e imagen (media = 4,94) y el valor medio bajo se encuentra en la Auto mejora (media = 2,63),

Por consiguiente se puede concluir que para las docentes son muy importantes los valores de la Humildad e Imagen los mismos que le permiten alcanzar un crecimiento como ser humano cuidando de su imagen ante el valor superior de la Auto mejora como un enfoque personal el mismo que se encuentra en los valores del poder, logro y el hedonismo.

Auto trascendencia Vs. Auto mejora: En lo que respecta a los datos de la tabla 24 y la figura N° 24 los datos que corresponden a los valores de orden superior de los docentes el valor medio alto se encuentra en la Auto trascendencia (media = 5,62) y el valor medio bajo se encuentra en la Auto mejora (media = 3,26)

Estos resultados permitieron dilucidar que para los docentes tiene mayor importancia fomentar el auto perfeccionamiento y el crecimiento personal el mismo que se encuentra reflejado en los valores del Universalismo y la Benevolencia y el valor que tiene menor importancia con respecto al enfoque personal está reflejado en los valores poder, logro y hedonismo.

Auto trascendencia Vs. Apertura al Cambio: En las mujeres el valor intermedio alto se encuentra en la Auto-trascendencia (media = 4,76) y el valor intermedio bajo se encuentra en la Apertura al Cambio (media = 4,28).

Ante estos valores de orden superior de las mujeres con respecto al valor intermedio alto se concluye que los valores que ayudan a alcanzar el auto perfeccionamiento se encuentran en los valores Universalismo y Benevolencia, mientras que los valores que van a ayudar a transformar sus costumbres y advertir nuevas acciones se encuentran reflejados en el hedonismo, la autodirección y el estímulo.

Conservación, Humildad e Imagen Vs. Apertura al Cambio: En lo que se refiere a los valores de orden superior de los varones los valores intermedios altos se encuentran en la Conservación junto con la Humildad e Imagen (media = 4,89) y el valor intermedio bajo se encuentra en Apertura al Cambio (media = 4,72).

Estos datos permiten concluir que los valores que se encuentran relacionados con la familia se encuentran los valores de la Tradición, Conformidad y Seguridad, junto con los valores que ayudarán al crecimiento personal que se encuentran en los valores de Humildad e Imagen, frente a los valores intermedios bajos que transformarían sus actitudes y comportamientos que se encuentran en los valores de Hedonismo, autodirección y el estímulo.

3.3 Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.

3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros.

Actualmente se considera a la educación que es un sistema en el que está constantemente progresando y evolucionando con el objetivo de lograr una formación integral en el ser humano, por lo tanto la educación es un proceso que se lo va desarrollando mediante la aplicación de valores que son los que van a guiar durante la existencia de cada persona y si no fuera así, pues sencillamente la educación sería una tarea anti educativa, porque la educación depende de los valores que se reflejaran en las acciones y los resultados que se obtienen de la enseñanza – aprendizaje y que se adhieren en todas las áreas del sistema educativo, por tal motivo cuando el docente enfatiza la educación en valores va a fomentar que los alumnos sean críticos y reflexivos dentro de la sociedad en la que forman parte.

Tabla N° 25 valores personales e interpersonales en adolescentes y docentes

	Adolescentes	Docentes
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4.38	5.33
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4.73	5.00
ESTÍMULO	4.35	4.28
HEDONISMO	4.82	3.39
LOGRO	4.45	4.78
DOMINACIÓN-PODER	3.25	2.28
RECURSOS DE ENERGÍA	3.05	1.78
IMAGEN	4.20	5.11
SEGURIDAD PERSONAL	4.93	4.78
SEGURIDAD SOCIAL	5.07	5.28
TRADICIÓN	4.17	4.44
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3.73	4.56
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4.18	4.56
HUMILDAD	4.60	4.72
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4.85	5.17
UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN	4.72	5.50
UNIVERSALISMO- TOLERANCIA	4.32	4.67
BENEVOLENCIA- CUIDADO	5.20	5.28
BENEVOLENCIA- CONFIABILIDAD	4.80	5.33

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

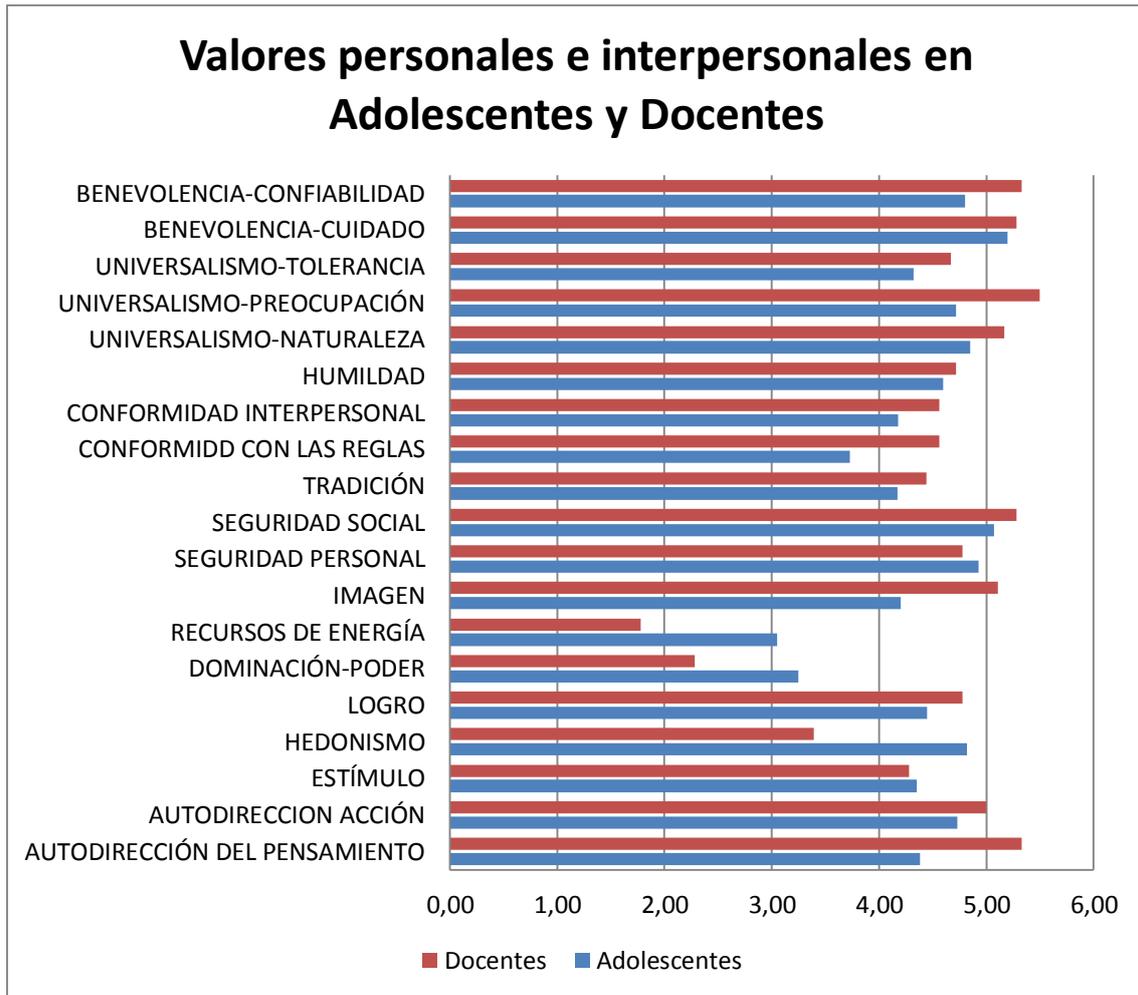


Figura Nº 25 valores personales e interpersonales en adolescentes y docentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Al realizar el análisis comparativo de los resultados que se obtuvieron del cuestionario sobre los valores personales e interpersonales aplicados a los adolescentes y docentes nos permitió observar que en los 19 valores estudiados la media con respecto a los docentes es inferior a 2 y en adolescentes la media está en 3, sobresaliendo en los adolescentes valores con medias altas como Benevolencia – Cuidado (media = 5,20), Seguridad Social (media = 5,07) y Seguridad Personal (media = 4,93) y los valores que tienen una media baja son Conformidad con las reglas (media = 3,73), Dominación – Poder (media = 3,25) y Recursos de Energía (media = 3.05),

Ante estos resultados se puede concluir que los adolescentes dan mucho valor a una buena relación con las personas y por su bienestar, el tener seguridad social y para sí mismo pero le restan importancia el seguir con las reglas formales, el ejercer control sobre las demás personas imponiéndoles su voluntad y el controlar los recursos materiales.

Con lo que respecta a los docentes, se encuentran valores con medias altas como Universalismo – Preocupación (media = 5,50) y Autodirección del pensamiento que comparten el mismo valor con Benevolencia – Confiabilidad (media = 5,33) y los que tiene una media baja están en el hedonismo (media = 3,39), Dominación poder (media = 2,28) y Recursos de energía (media = 1,78).

Por consiguiente es muy importante para los docentes estar preocupados porque las personas con las que esté en contacto tengan protección y cuidado con igual de trato y consideración siendo menos importante para los docentes tener un estatus social sobre las personas y los recursos.

Además el estudio de los datos obtenidos permitió determinar que la Benevolencia – Cuidado es decir la inclinación al bienestar de los miembros del endogrupo, por consiguiente es un valor que los docentes han sabido transmitir a sus educandos, puesto que sus valores medios se aproximan (adolescentes = 5,20; docentes = 5,28).

Concluyéndose que los adolescentes pueden ser guiados de una manera positiva si el docente puede llegar a ellos por medio de la enseñanza coherente es decir actuar como dice y piensa, es decir se constituye en un ejemplo a seguir.

También encontramos a los valores con valores intermedios altos presentes en los adolescentes en Universalismo – Naturaleza (media = 4,85), Hedonismo (media = 4,82) y Benevolencia – Confiabilidad (media = 4,80) con respecto a los docentes los valores con valores intermedios altos están en Autodirección – Acción (media = 5,00), Universalismo – Naturaleza (media = 5,17) e Imagen (media = 5,11).

Por otro lado tenemos a los valores con valores intermedios bajos, y en los adolescentes se encuentran en la imagen (media = 4,20), Conformidad Interpersonal (media = 4,18) y Tradición (media = 4,17), con lo que se refiere a los docentes los valores intermedios bajos comparten la misma media Conformidad con las reglas y la Conformidad Interpersonal (media = 4,56), luego está el valor Tradición (media = 4,44) y Estímulo (media = 4,28)

Ante estos valores presentados podemos analizar que tanto los adolescentes como los docentes comparten el valor medio alto del Universalismo – Naturaleza (adolescentes = 4,85 y docentes = 5,17) aunque no tienen una diferencia tan alta pero se puede concluir que los docentes han sabido ser coherentes con lo que piensan, dicen y hacen al inculcar el cuidar a la naturaleza, que sepan proteger el entorno natural de la destrucción o la contaminación y crear conciencia de que se debe participar en las diferentes actividades que se hagan para defender la naturaleza, siendo esto muy positivo en la educación de los valores.

Considero también que es positivo que para los docentes sea importante tener autonomía para saber tomar sus propias decisiones, planificar sus actividades sin que tengan que depender de las circunstancias o de los demás sintiéndose libre de poder elegir por sí mismo lo que deba hacer.

Dentro del valor de la Imagen se puede observar que los docentes tienen un valor medio más alto (5,11) mientras que los adolescentes tienen un valor medio bajo (4,20) pero de todas formas considero que es positivo que tanto los adolescentes como los docentes se preocupen de tener una buena imagen de la cual no tengan que avergonzarse por sus acciones o actitudes y que por ello pudieran sentirse humillados, razón por lo cual esto va a repercutir en que van a preocuparse de mantener una buena imagen pública.

En lo que respecta a los adolescentes considero que es negativo que crean que lo importante es pasarlo bien, disfrutando de los placeres que la vida los pueda ofrecer, aprovechado toda oportunidad para divertirse, porque en algún momento puedes sobrepasar los límites de la cordura y esto podría afectarles en alguna manera con lo que piensan con respecto a su imagen.

Pero también es positivo que consideren que es importante que las personas que están en su entorno tanto la familia como los amigos puedan confiar en ellos, que les tengan confianza completamente por lo que van a preocuparse por ser buenos amigos, sinceros y fiables.

Dentro del valor medio bajo comparten con una pequeña diferencia (adolescentes = 4,17 y docentes = 4,44) el valor de la tradición, de lo que se puede concluir que es positivo que reflexionen que es importante para ellos mantener los valores y las formas de pensar

tradicionales, seguir y respetar las costumbres que han aprendido de la familia, de la religión o de su cultura

Otro valor que comparten en el valor medio bajo es el de la Conformidad Interpersonal (adolescentes = 4,18 y docentes = 4,56) si bien es cierto que tiene una diferencia pero esta no es tan significativa, ante estos resultados pienso que es negativo que consideren importante el evitar disgustar a otras personas, no molestar a nadie, o nunca hacer enfadar a las personas, porque se estaría actuando siempre en función de las personas que están en su entorno y por lo que respecta a los docentes se estaría contradiciendo con lo que piensan respecto a la autodirección de acción.

También en los docentes está dentro del valor medio bajo la conformidad con las reglas y creo que es positivo que consideren importante el no infringir las normas o regulaciones, saber cumplir con las normas aun cuando nadie los mire y obedecer todas las reglas, porque esas actitudes constituyen un buen ejemplo a seguir por sus alumnos.

3.3.2 Análisis de las diferencias de los valores de orden superior de adolescentes y maestros

Los valores de orden superior nos permitieron clasificar y organizar a los 10 valores de la teoría original de acuerdo a un orden de compatibilidad o contradicción entre los subconjuntos de los 19 valores y habilitaron el que se pueda llegar a determinar los valores que les motiva tanto a los adolescentes como a los docentes a actuar de una forma determinada

Tabla Nº 26 Valores de orden superior de adolescentes y docentes

	Adolescentes	Docentes
APERTURA AL CAMBIO	4.57	4.50
AUTO-MEJORA	3.58	2.94
CONSERVACIÓN	4.42	3.90
AUTOTRASCENDENCIA	4.78	5.19
HUMILAD E IMAGEN	4.40	4.92

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

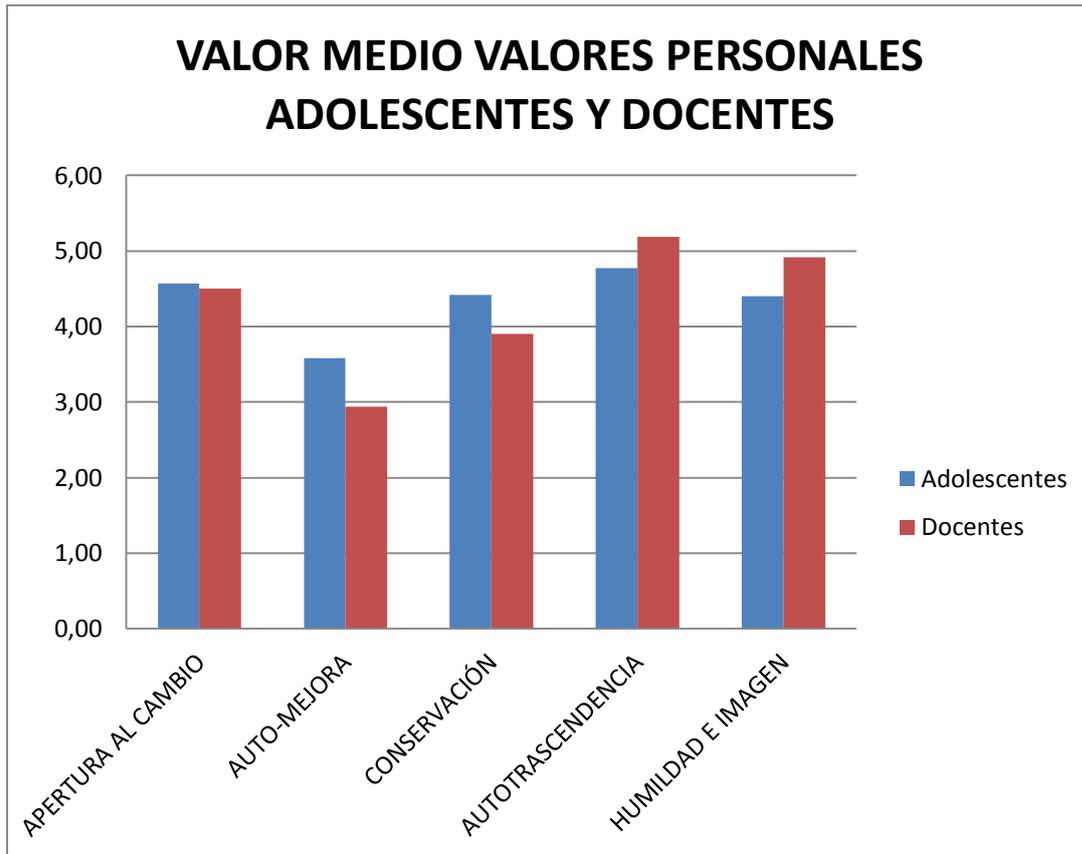


Figura Nº 26 Valores de orden superior de adolescentes y docentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Auto trascendencia vs. Auto mejora: De acuerdo a los datos obtenidos de los valores de orden superior se puede observar que el valor de la Auto trascendencia tiene una media alta (adolescentes = 4,78; docentes 5,19) con lo que se puede expresar que tanto en el maestro como en el alumno predomina la importancia que tiene en poner sus propios intereses por el bien de los otros, ante el valor de Auto mejora que tiene una media baja (adolescentes 3,58: docentes 2,94)

Estos resultados permiten expresar que tanto en el maestro como en el alumno no predomina la búsqueda de los propios intereses. Es decir que estos valores de auto trascendencia difieren con los valores de auto mejora

Humildad e Imagen vs. Apertura al cambio: Con respecto a los datos adquiridos con respecto a los valores de orden superior se puede indicar que el valor de la Humildad e Imagen tiene un valor medio alto (adolescentes = 4,40; docentes = 4,92) de lo que se puede concluir que tanto los adolescentes como los docentes consideran importante el cuidar de tener una buena imagen y que su forma de actuar va a estar permanente mente pendiente de tener una buena actitud sin llegar a ser una persona prepotente y estar sobre los demás, pues consideran que es bueno ser humilde pero no ser humillado,

Ante el valor de Apertura al cambio que tiene los valores medios bajos (adolescentes = 4,57 docentes = 4,50) se puede concluir que para los adolescentes y docentes es importante estar siempre dispuestos a desarrollarse como personas y seres humanos asumiendo sus responsabilidades ante sus actitudes y estar dispuestos a adquirir nuevas experiencias, aprovechando las oportunidades sintiéndose libres de elegir sus acciones, considerándose como positiva la relación que existe entre el alumno y el profesor como se puede observar que existe entre los dos una mínima diferencia y se podría comprender que el profesor puede transmitir sus valores en forma favorable tanto que le permite al alumno crecer y desarrollar su autoestima.

**CONCLUSIONES
Y
RECOMENDACIONES**

CONCLUSIONES:

Una vez que se ha concluido con el presente trabajo de investigación sobre los valores personales e interpersonales en adolescentes de 16 años y en docentes de Educación General básica y Bachillerato, de la Unidad educativa fiscal "Mar Territorial" se concluye que es importante mencionar los siguientes aspectos:

1. Los resultados obtenidos con respecto a los adolescentes, los valores predominantes en las relaciones personales son la honestidad, paz, armonía, y en las relaciones interpersonales se encuentran valores como Benevolencia – Cuidado, Seguridad social, seguridad personal. Esto es un aspecto positivo porque es importante que los adolescentes tengan valores que lo ayudan a vivir en armonía dentro de una comunidad.
2. En los docentes los valores personales predominantes son la comprensión, aprecio, tolerancia, fraternidad, compañerismo y los valores interpersonales son el Universalismo – Preocupación, Autodirección del pensamiento, Benevolencia – Cuidado y Benevolencia – Confiabilidad, valores que son positivos porque van a contribuir para que exista una buena relación entre los compañeros de trabajo y los alumnos.
3. Entre los chicos y chicas adolescentes una diferencia predominante que se encontró en las relaciones interpersonales fue en la tradición, es decir, que mientras para las chicas es importante para los chicos no lo es, esto es negativo porque ellos se estarían alejando de su identidad cultural.
4. En lo que respecta a valores de orden superior que regulan el comportamiento de los adolescentes varones y las mujeres se destacan el de Auto trascendencia y en menos importancia Auto Mejora, concluyéndose que se preocupan por el bienestar de los demás antes que propios intereses, restándole importancia a sus talentos y habilidades para llegar a un crecimiento personal

5. En los valores de orden superior con respecto a los docentes, en las mujeres se desataca la Humildad e Imagen mientras que en los varones la Auto Trascendencia. Ante todo esto se concluye que mientras a las mujeres les interesa crecer con humildad pero sin llegar a ser humilladas, valoran proteger su imagen pública como persona y profesionales a los varones les interesa el bienestar de las demás personas, que exista igualdad y justicia para todos.

6. Al desarrollar la investigación en la Unidad Educativa Fiscal “Mar Territorial” ubicada en la ciudad de Manta, se concluye que se logró contribuir con ideas importantes para incluirlas en la Carta Magna de Valores, de esta manera se logrará llevar a efecto las sugerencias de aquellos principios y valores, que en la actualidad se están fortaleciendo y que algunos de ellos están debilitando; las charlas realizadas con la temáticas: “Barreras para una educación integral” y “Como pretendo realizar mis sueños, es un aporte sustancial que coadyuva al desarrollo de los valores personales e interpersonales más significativos que permitirán a la comunidad educativa fortalecer sus relaciones

RECOMENDACIONES

Una vez que se ha concluido con el presente trabajo de investigación es necesario recomendar como una forma de colaborar con los docentes, padres de familia y adolescentes brindar pautas para mejorar o reforzar la educación en valores personales e interpersonales el mismo que consiste en:

1. Para incentivar en los adolescentes mucho más los valores personales e interpersonales como son: la honestidad, paz, armonía, la Benevolencia – Cuidado , Seguridad Social y Seguridad personal, es importante y necesario que se realicen actividades de solidaridad, puede ser visitas a Asilos de ancianos, casas de acogida o realizar obras de beneficencia para que sigan fomentando estos valores de ayuda a las demás personas y que ayudan para el Buen Vivir
2. En lo que respecta a los docentes, los valores personales e interpersonales como la comprensión, aprecio, tolerancia, fraternidad, compañerismo, Universalismo – Preocupación, Autodirección del pensamiento, Benevolencia – Cuidado y Benevolencia Confiabilidad, se podría seguir fomentando por medio de actividades recreativas de integración al aire libre como por ejemplo caminatas, mañanas deportivas, paseos con la finalidad de seguir mejorando las relaciones entre compañeros y alumnos y lograr la confianza necesaria en una relación interpersonal.
3. Con la finalidad de dar a conocer sobre sus tradiciones, se recomienda se realicen talleres de escuela para padres en el que se incentive por medio de actividades de teatro o juegos tradicionales conocer más detalles sobre su identidad cultural y además podrán ir reconociendo e ir aceptando sus costumbres y tradiciones

4. Para mejorar y ayudar a los adolescentes a valorar sus habilidades, talentos, actitudes y aptitudes, se recomienda realizar charlas tanto a los adolescentes como a los padres de familia sobre crecimiento personal, para mejorar las relaciones personales e interpersonales entre las chicas y chicos adolescentes de la Unidad Educativa fiscal "Mar Territorial". De esta manera se conseguirá que se les pueda ayudar a elevar su autoestima y reforzar el trabajo que se realice en la Institución educativa.

5. Para ayudar a mejorar y promover la integración de toda la comunidad educativa en especial a las docentes, se recomienda que promuevan actividades realizando talleres y charlas en las que se podría hablar temas sobre equidad de género, protección del medio ambiente a fin de rescatar valores que se consideran prioritarios como es la entrega y sensibilización hacia la tarea de ser docente, trabajar con coherencia, es decir, actuar como dicen y piensan para mejorar las relaciones personales e interpersonales tanto de los adolescentes como de los docentes dentro del medio en el que se desenvuelven.

6. Para contribuir con la Carta Magna de Jóvenes en la escuela de la esperanza, se recomienda que los resultados obtenidos en este estudio investigativo se difundan hasta el Parlamento Universal de la juventud; con la finalidad de ser analizados e incluidos en la renovación de aquellos valores que los seres humanos, en especial los adolescentes deben fortalecer, para trascender en aquellos principios que les permitirán mejorar como personas, para encontrar soluciones a las vicisitudes que se les presentan en la actualidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Alonso, L., & Escorcía de Vásquez, I. (2012). El ser humano como una totalidad. *Revista Científica Salud Uninorte*, 17.
- AZNAR, F.C. et al. (2004). *Los valores y su influencia en la satisfacción vital de los adolescentes entre los 12 y los 16 años: estudio de algunos correlatos. Apuntes de Psicología*, 22,(1), 3-23.
- Campos, L. (2009). *Los estilos de vida y los valores interpersonales según la personalidad e en jóvenes del departamento de Huánuco. Rev. investig. psicol*,12(2), 89-100.
- Carreras, L. (1996). *Cómo educar en valores: materiales, textos, recursos y técnicas* (Vol. 131). Narcea Ediciones. Madrid
- Crespillo, A. (1999). *Problemas de los adolescentes* (Vol. 71). Palabra.
- Coleman, J. C., & Hendry, L. B. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Ediciones Morata
- Ercilla, M. A., & Tejeda, N. B. (1999). *La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. Pedagogía Universitaria*, 4(3).
- García, V. Marín, R.I. Rielo, F. Sacristán, D. (1991). *Hacia una pedagogía prospectiva*. Fundación Fernando Rielo. Madrid
- Gordon, L. V. (1995). *SIV Cuestionario de valores interpersonales*. Madrid: TEA
- Rubio, M.J.R (2011) *Componentes del modelo educativo. AXIOMA. Revista de investigación, Docencia y Proyección social*. 1 (7), 37-42
- Ramírez, M. I. H. (2006). *Los valores de los adolescentes, de sus padres y profesores, en función de que el contexto educativo sea mono cultural o pluricultural*.
- Restrepo, J.E., Martínez., G; Soto, J.D., Martínez, F. & Baena, B. (2009). *Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos de la ciudad de Medellín y el área metropolitana; Personal and interpersonal values in adolescents and adults in Medellín and the metropolitan area. Diversitas perspectiv. psicol*, 5(1), 125-139.
- Schwartz, S. H., et al (2012). Refining the theory of basic individual values. *Journal of personality and social psychology*, 103(4), 663-688.
- Solano, A.C, & Nader, M. (2006). La evaluación de los valores humanos con el Portrait Values Questionnaire de Schwartz. *Interdisciplinaria*, 23(2), 155-174.

Tamayo, A y Schwartz, S. H. (1993). *Estructura motivacional dos valores humanos*. Revista de Psicol. Teor. persqui. Brasilia. 9(2), 329-48.

NETGRAFÍA:

Aguilar, M., Monteoliva, A., García, J. (2005) *Influencia de las normas, los valores, las creencias proambientales y la conducta pasada sobre la intención de reciclar*. Recuperado de http://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol6_1/VOL_6_1_c.pdf

Barberá, E. y Mayor, L., (1987) Auto concepto de género y sistema de valores. Recuperado de <http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CB0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fdiagonalnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F2903567.pdf&ei=HH3IU6r8KejNsQTMzIGQCQ&usq=AFQjCNHLb0Qh97EgThoOGdiVPx4m mxkP4A&bvm=bv.72676100,d.cWc>

Beramendi, M., Espinosa, A., y Ara, S. (2013). *Perfiles axiológicos de estudiantes de tres carreras universitarias: Funciones discriminantes de tres lecturas de la teoría de Schwartz*. Lima: Liberabit, 19(1), 45-54
Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272013000100005&script=sci_arttext&tlng=en

Del Amo, L. (2012) Orientación personal. Recuperado de <http://orientacionpersonal.wordpress.com/2012/11/26/creencias-y-valores/>

Delfino, G. I., y Muratori, M. (2011) *Análisis factorial confirmatorio de la escala de valores de Schwartz*. 3er. Congreso Internacional de Investigación, 15 al 17 de noviembre de 2011, La Plata. Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1460/ev.1460.pdf

Duart, J. (2003). Educar en valores en entornos virtuales de aprendizaje: realidades y mitos. *Consultado en mayo, 10, 2006*. Recuperado de <http://www.uoc.edu/dt/20173/20173.pdf>

Galeano, P. S., Alonso, H. J., y Dominguez, D. A. (2012). *Valores Y Perspectivas, Muestra De Trabajadores Del Sector Público*. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
Recuperado de <http://www.aacademica.com/000-072/394.pdf>

Larraín, S., Bascuñán, C., Martínez, V., Hoecker, L. (2006) *Estudio de género y adolescentes*. Recuperado de http://www.sename.cl/wsename/otros/genero/estudio_genero_infraactores_sename.pdf

- Lozano, M.V. (2012). *Qué cualidades debe tener un buen maestro*. Recuperado de <http://blog.smconectados.com/2012/12/18/que-cualidades-debe-tener-un-buen-maestro/>
- Melé, J.A. (2012. 10). *La educación en valores*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=GIFqqAwE9DE>
- Ministerio de Educación y cultura del Ecuador (2006) *Hacia el plan decenal de Educación del Ecuador 2006 – 2015*. Recuperado de http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf
- Molero, F (2003). Reseña de “*Psicología social de los valores humanos. Desarrollos teóricos, metodológicos y aplicados*” de Ros, M. y Gouveia, V. (coords.). *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, sin mes, 19(2), 215- 18
Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2313/231318052006.pdf>
- Moreschi, G., (2009) *Como influyen en nuestras vidas influencias y valores*. Recuperado de <http://gracielamoreschi.com.ar/como-influyen-en-nuestra-vida-las-creencias-y-valores/>
- Sandoval, M. (2007) *Sociología de valores y juventud*. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362007000200006
- Sanjinés, A., S (2014). *Teoría de los valores humanos de Shalom Schwartz*.
Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=bcMwpxodIDs>
- Sanjinés, A., S (2014). *Teoría de los valores humanos de Shalom Schwartz*. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=9Zb6-bC88JY>
- Todos los valores (2014) Recuperado de <http://www.valoresmorales.net/2012/07/que-son-los-valores-personales/>
- Wilson Velastegui (2012) *Valores personales*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/wilsonvelas/valores-personales>
- Universia México (2012). *Las 5 características de los maestros más eficaces*.
Recuperado de <http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2012/07/17/951561/5-caracteristicas-maestros-mas-eficaces.html>

ANEXOS

**ANEXO 1: CARTA DE SOLICITUD AUTORIZACIÓN INGRESO
AL CENTRO EDUCATIVO**



Manta, 26 de junio del 2014

Lcda. Regina Franco Mero
DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO "MAR TERRITORIAL"
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **"Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato"** .

Esta investigación despierta enorme interés porque posibilitará, a la Universidad y a cada uno de nuestros estudiantes acercarse a la realidad que está viviendo nuestro país con respeto a los valores individuales de estudiantes y maestros del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta mediante dos sesiones de trabajo, los temas para estas charlas son los siguientes:

- Tema 1. Barreras para una educación integral
- Tema 2. Cómo pretendo realizar mis sueños. El papel de la educación

Seguro de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Recibido
 26-06-2014



Dra. Ruth Aguilar Feijoo
DIRECTORA DEL DPTO. DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ANEXO 2: MODELO DE FICHA DE APORTACIONES DEL GRUPO DE TRABAJO AL
MANIFIESTO AL PARLAMENTO UNIVERSAL DE LA JUVENTUD.**

MODELO DE FICHA DE APORTACIONES DE GRUPO DE TRABAJO AL MANIFIESTO

Nombre del grupo de trabajo:

País / Ciudad:

Coordinador:

Contactos del coordinador:

Nº participantes:

Edades (media):

Aportaciones del grupo, a raíz del trabajo realizado sobre los puntos del manifiesto (esto es una plantilla que se puede agrandar todo lo que sea necesario):

1°
2°
3
4°
5°
6°
7°
8°
9°
10°
11°
12

FICHA DE APORTACIONES DE GRUPO DE TRABAJO AL MANIFIESTO

Nombre del grupo de trabajo: grupo 1 (N° 71)

País / Ciudad: Ecuador – Manta

Coordinador: Elizabeth Almeida P. & Johana Vera

Contactos del coordinador: elizalmeidap@hotmail.com / 0999641537 - 062954346

johanaverazambrano@hotmail.com / 0968582844 - 056050415

N° participantes: 20

Edades (media): 16

Aportaciones del grupo, a raíz del trabajo realizado sobre los puntos del manifiesto

1° La sociedad actual tiene exceso de alternativas en todos los ámbitos, positivas como negativas, deberíamos utilizar a sabiduría para saber escogerlas.
2° Los medios de comunicación diferencian la sociedad antigua con la moderna.
3° Los medios de comunicación se han convertido en la principal herramienta para realizar tareas y para la comunicación dentro de la educación, debemos hacer buen uso de estas.
4° Es lamentable ver como la sociedad depende de las redes sociales.
5° Aún falta mucho en la educación para llegar a las expectativas de los políticos.
6° En la actualidad no hay igualdad de oportunidades.
7° Las personas pobres no disfrutan de los privilegios de los adinerados.
8° La sociedad es manejada por el poder del dinero.
9° La educación debe transmitir valores, el ejemplo es buen medio.
10° Los maestros se preocupan más de transmitir conocimientos que transmitir valores.
11° La formación deber ser interacción, transmisión con disciplina basada en valores.
12° La educación debe proponerse en cambiar la sociedad y el estilo de vida de las personas, estas dos se relacionan.
13° Hay que saber educar, y hay que hacerlo desde la niñez
14° Evitar llenar a los niños muchos privilegios

15° Educación deber ser basada en valores
16° Se debe compartir más calidad de tiempo en familia
17° Las redes sociales tienen influencia en la forma de actuar y pensar de muchas personas principalmente en los jóvenes
18° Por medio de la educación podemos cambiar la sociedad, el gobierno actual está más consciente de esta realidad.
19° Ahora se incentiva más la educación, y se reflexiona sobre la importancia de la misma.
20° Los valores se están perdiendo en la práctica educativa, tanto como su transmisión y en la actuación de maestros y alumnos.
21° La formación debe ayudar a definir nuestra elección de nuestra futura carrera.
22° los maestros deben reflexionar y ser más consciente de la importancia de realizar muy bien su trabajo.
23° la educación no tiene sentido si no nos prepara para la vida laboral
24° Los padres en ocasiones exageran con el castigo físico a sus hijos.
25° Ridiculizar a un niño es uno de los peores errores.
26° Uno de los peores fallos es decirle a un niño nadie te quiere por malcriado. ¿Quién lo cría? Los padres tienen las culpa y tras eso lo hacen sentir mal.
27° Las familias deben compartir más tiempo, sin interrupciones de aparatos modernos.
28° Los padres deben hablar sobre temas que a los jóvenes nos gustan, así podríamos mejorar nuestro vínculos con ellos.
29° Si con la misma ganas u obsesión hacia la ambición de tener cosas materiales y poder dentro de la sociedad, nos propusiéramos en cambiar la vida actual sería un paraíso nuestra sociedad.
30° Debemos inculcar valores a nuestras generaciones, y la mejor manera es con el ejemplo.
31° Debemos aprovechar la energía y alegría de la juventud para ser útil en la sociedad.
32° Si la gente pusiera en práctica mucho de lo que habla sobre maneras como se podría cambiar lo negativo de la sociedad actual, ya lo estuviéramos logrando.

ANEXO 3: CUESTIONARIOS

33. Es importante para él seguir las costumbres de su familia o las de su religión.	<input type="checkbox"/>					
34. Es importante para él escuchar y comprender a las personas que son diferentes a él.	<input type="checkbox"/>					
35. Es importante para él tener un gobierno fuerte que pueda defender a sus ciudadanos.	<input type="checkbox"/>					
36. Es importante para él disfrutar de los placeres de la vida.	<input type="checkbox"/>					
37. Es importante para él que todas las personas del mundo tengan igualdad de oportunidades en la vida.	<input type="checkbox"/>					
38. Es importante para él ser humilde.	<input type="checkbox"/>					
39. Es importante para él llegar a comprender las cosas por si misma/ mismo.	<input type="checkbox"/>					
40. Es importante para él respetar las costumbres tradicionales de su cultura.	<input type="checkbox"/>					
41. Es importante para él ser el que dice a los demás qué hacer.	<input type="checkbox"/>					
42. Es importante para él obedecer todas las leyes.	<input type="checkbox"/>					
43. Es importante para él tener toda clase de nuevas experiencias.	<input type="checkbox"/>					
44. Es importante para él poseer cosas caras que muestren su riqueza.	<input type="checkbox"/>					
45. Es importante para él proteger el entorno natural de la destrucción o la contaminación.	<input type="checkbox"/>					
46. Es importante para él aprovechar toda r oportunidad para divertirse.	<input type="checkbox"/>					
47. Es importante para él ocuparse de todas las necesidades de sus seres queridos.	<input type="checkbox"/>					
48. Es importante para él que la gente reconozca lo que logra.	<input type="checkbox"/>					
49. Es importante para él nunca ser humillado.	<input type="checkbox"/>					
50. Es importante para él que su país se proteja de toda amenaza.	<input type="checkbox"/>					
51. Es importante para él nunca hacer enfadar a otras personas.	<input type="checkbox"/>					
52. Es importante para él que todos sean tratados justamente, incluso las personas que no conoce.	<input type="checkbox"/>					
53. Es importante para él evitar cualquier cosa peligrosa.	<input type="checkbox"/>					

10. Es importante para ella buscar siempre diferentes cosas que hacer.

ANEXO 4: FOTOGRAFÍAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

FOTOGRAFÍAS



RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "MAR TERRITORIAL"



INSTALACIONES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "MAR TERRITORIAL"



ÁREA DE RECREACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “MAR TERRITORIAL”



DANDO INSTRUCCIONES PARA REALIZAR LAS ENCUESTAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “MAR TERRITORIAL”



ALUMNOS REALIZANDO LAS ENCUESTAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “MAR TERRITORIAL”





ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "MAR TERRITORIAL" PARTICIPANDO EN LA CHARLA DE TRABAJO AL MANIFIESTO AL PARLAMENTO UNIVERSAL DE LA JUVENTUD



**ANEXO: 5 DOCUMENTACIÓN ENTREGADA Y RECIBIDA
UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “MAR TERRITORIAL”**



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL NOCTURNA "MAR TERRITORIAL"



Acuerdo Ministerial 5753 de Diciembre 18 de 1970
Manta-Manabí-Ecuador
unidadeducativamarterritorial13h02369@hotmail.com
Dirección: calle 17 av. 35- Teléfono 2620180

Manta, 26 de junio del 2014

Doctora

Ruth Aguilar Feijoo

DIRECTORA DEL DPTO. DE CIENCIAS DE LA EDUCACION UTPL.

Loja.-

De mis consideraciones:

Por medio del presente en mi calidad de director de la Unidad Educativa "Mar Territorial", autorizo a la señora María Johana Vera Zambrano, para que realice la investigación propuesta mediante dos sesiones de trabajo en los días 27 y 30 del mes en curso con los temas:

- Tema 1. Barreras para una educación integral
- Tema 2. *Cómo pretendo realizar mis sueños. El papel de la educación*

De usted muy atentamente,

Lcdá. Regina Franco Mero
DIRECTORA





UNIDAD EDUCATIVA FISCAL NOCTURNA "MAR TERRITORIAL"



Acuerdo Ministerial 5753 de Diciembre 18 de 1970
Manta-Manabí-Ecuador
unidadeducativamarterritorial13h02369@hotmail.com
Dirección: calle 17 av. 35- Teléfono 2620180

|

A petición verbal de la interesada señora **MARÍA JOHANA VERA ZANBRANO** portadora de la cédula de identidad N° 1310168404

CERTIFICO

Que la antes mencionada señora asistió a la Unidad Educativa "Mar Territorial para realizar la aplicación de encuestas el día 26 de mayo 2014 y dos sesiones de trabajo en los días 27 y 30 del mes en curso con los temas:

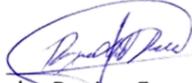
- Tema 1. Barreras para una educación integral
- Tema 2. Cómo pretendo realizar mis sueños. El papel de la educación

Durante el tiempo que realizó trabajo de investigación, demostró ser una persona muy dinámica, responsable en sus horarios y muy respetuosa tanto con el personal que labora en la Institución como en seguir con las normas y reglamentos del Centro.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

La interesada puede dar al presente certificado el uso que a bien creyere conveniente.

Manta, 30 de junio de 2014


Lcda. Regina Franco Mero
DIRECTORA

