

CARATULA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTA

TITULACIÓN DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Juan de la provincia de Los Ríos, cantón Pueblo Viejo, parroquia San Juan periodo lectivo 2014 - 2015”.

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTORES: Andaluz Centurión, Adriana Malena.

Castro Valenzuela, Margarita Mercedes

DIRECTOR: Iriarte Solano, Margoth, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO QUEVEDO

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Magister.

Iriarte Solano, Margoth.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Juan de la provincia de Los Ríos, cantón Pueblo Viejo, parroquia San Juan periodo lectivo 2014 – 2015” realizado por Andaluz Centurión, Adriana Malena y Castro Valenzuela, Margarita Mercedes ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Febrero del 2015

F).....

DECLARACION DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHO

Nosotros Andaluz Centurión, Adriana Malena, y Castro Valenzuela, Margarita Mercedes declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de titulación: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Juan de la provincia de Los Ríos, cantón Pueblo Viejo, parroquia San Juan periodo lectivo 2014 – 2015” siendo el Director del presente trabajo, Mg. Iriarte Solano, Margoth; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del estatuto orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

F:.....

Andaluz Centurión, Adriana Malena

C.I. 1205726282

F:.....

Castro Valenzuela, Margarita Mercedes

C.I. 1203304660

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo primero a Dios por regalarme cada día de vida, por darme salud y fortaleza para luchar y superar todos los obstáculos.

A mis hijos por ser fuente de inspiración y ese pilar fundamental en este largo camino.

A mi esposo por acompañarme y compartir este deseo conmigo.

A mis maestros los que gracias a su dedicación y tiempo me supieron guiar.

Y sobre todo lo dedico a mi madre a esa mujer ejemplar en la cual me quiero reflejar, aquella que ha sido mi soporte tras cada caída.

“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar”. Thomas Chalmers.

ADRIANA

Dedico de manera especial a mi difunto padre quien en vida fue el Sr. Vicente Castro Fuentes, pues él fue el principal cimiento para iniciar la construcción de mi vida profesional, sentó en mí las bases de responsabilidad y deseos de superación, depositando en mí su valor y ánimo de manera constante dejándome en el camino del éxito y del progreso. De igual manera dedico esta tesis a mi querida madre que ha sido en toda mi existencia luz brillante en el sendero de mi vida con su amor y apoyo incondicional, en ella tengo el espejo en quién me quiero reflejar, sus virtudes infinitas y su gran corazón me llevan a admirarla cada día.

A mi amado esposo por ayudarme y estar a mi lado siempre, brindándome su apoyo y paciencia, porque a pesar de los obstáculos que se nos han presentado para seguir adelante, Dios siempre se ha mostrado en nuestras vidas dándonos fortaleza y amor.

“Como árbol de vida es el deseo cumplido” Pv.13:12 gracias a ustedes culminé una etapa más de mi vida.

MARGARITA

AGRADECIMIENTO

Eternamente agradecidas con Dios por darnos la vida, la fuerza y el valor para superar cada uno de los obstáculos que se nos han presentado a lo largo de nuestro camino.

Al egresar de una prestigiosa y distinguida universidad, como es la Universidad Técnica Particular de Loja, dejamos constancia de nuestro agradecimiento a los maestros quienes con sus valores humanos nos han preparado en todas nuestras facultades de aprendizaje para hacer de nosotros unas excelentes profesionales, para afrontar y encarar las más inesperadas situaciones en el transcurso de la vida profesional. Su empeño no pudo haber sido más noble la idea del progreso indefinido.

A nuestra tutora Mg. Margoth Iriarte por su persistente guía en la finalización de este trabajo para que en conjunto se pueda concluir con éxito, y no podemos olvidar un especial agradecimiento a nuestras madres quienes con su ejemplo nos han ayudado día a día a ser mejor, gracias por corregir nuestras faltas con amor.

ADRIANA y MARGARITA

INDICE DE CONTENIDOS

CARATULA	I
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN	II
DECLARACION DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHO	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.....	5
1.1 Valores personales e interpersonales.....	6
1.1.1 Principales definiciones de valores humanos	6
1.1.2 Los valores personales e interpersonales.....	9
1.1.3 Teoría de los valores humanos de Schwartz	10
1.1.4 Descripción de los valores de Schwartz	11
1.1.5 Los valores de orden superior de Schwartz.....	13
1.2 Adolescencia y valores	14
1.2.1 Características de la Personalidad de los Adolescentes.....	14
1.2.2 Los valores vistos por los adolescentes.....	16
1.2.3 Influencia de los valores en los adolescentes.....	17
1.2.4 Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.	18
1.3. El maestro y los valores	18
1.3.1. La educación y los valores	19
1.3.2. Características y rasgos personales del docente.....	20
1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.....	21
1.3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas	22
1.3.5. Carta magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.....	24
CAPÍTULO II METODOLOGIA.....	25
2.1. Contexto.....	26
2.2. Diseño de Investigación.....	26
2.3. Participantes.....	27
2.4 Métodos, técnicas e instrumentos	27
2.5. Recursos	28
2.5.1. Humanos	28
2.5.2. Institucionales	29

2.5.3. Materiales	29
2.5.4. Económicos	29
2.6 Procedimiento.....	29
CAPÍTULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	31
3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.....	32
3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.....	32
3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.	33
3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.	35
3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.	36
3.2 Valores personales e interpersonales en los maestros	37
3.2.1 Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.....	37
3.2.2 Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del maestro.	38
3.2.3 Valores de orden superior en el maestro	40
3.2.4 Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.....	41
3.3 Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.....	42
3.3.1 Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.....	42
3.3.2 Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.....	44
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES.....	48
BIBLIOGRAFÍA.....	49
ANEXOS.....	52
Anexo 1. Carta de autorización de ingreso al centro educativo.....	53
Anexo 2. Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al PUJ.	53
Anexo 3. Fotografías de la institución educativa.....	55

RESUMEN

La presente investigación titulada “*Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Juan de la provincia de Los Ríos, cantón Pueblo Viejo, parroquia San Juan periodo lectivo 2014 - 2015*”, tuvo como objetivo general analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores.

La muestra de investigación utilizada fue 20 adolescentes, 10 mujeres, 10 varones y 6 docentes. El método analítico- sintético, descriptivo y estadístico; la técnica de investigación bibliográfica y de campo, el cuestionario PVQ-RR se utilizaron en todo el proceso.

Se puede analizar que hay valores predominantes según el sexo entre esos está el universalismo – tolerancia y benevolencia, teniendo como resultado que el valor de orden superior que más prevalece es el de auto-trascendencia, rechazando al auto-mejora esto se aprecia tanto en adolescentes como docentes, se concluye que estos valores han sido transmitido por los docentes a sus educandos de una manera efectiva a través de sus enseñanzas.

PALABRAS CLAVES: Valores, adolescentes, docentes, educación.

ABSTRACT

The present qualified investigation " personal and interpersonal Values in teenagers from 13 to 16 years and in teachers of General Basic Education of the Educational Unit San Juan of the province of The Rivers, canton Pueblo Viejo, parish San Juan school period 2014 - 2015 ", had as general aim analyze and think about the personal and interpersonal values and of top order in teenagers from 13 to 16 years and in teachers. The sample of investigation was 20 teenagers, 10 women and 10 males and 6 teachers to quantify the results. The analytical method - synthetic, descriptive and statistical; the technology of bibliographical investigation and of field, the questionnaire PVQ-RR they were in use in the whole process.

It is possible to analyze that there are predominant values according to the sex between this the universalismo is - tolerance and benevolence, having as result that the value of top order that more prevails is that of auto-transcendancy, rejecting to the auto-major this it is estimated so much in teenagers as teachers, one concludes that these values have been transmitted by the teachers to his pupils of an effective way across his educations.

KEY WORDS: Values, teenagers, teachers, education.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación consiste en analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior en adolescentes de 13 a 16 años y docentes de educación general básica de la Unidad Educativa San Juan, cantón Pueblo Viejo, parroquia San Juan, año lectivo 2014-2015. La Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) ha llegado a la concientización plena que la escuela es formadora de valores y antivalores, es por ello que este análisis ofrecerá la oportunidad de conocer los valores alcanzados en cada uno de los alumnos siendo el propósito principal dar a conocer la realidad de la sociedad es decir, se están transmitiendo los valores entre profesores y educandos.

Los valores humanos definen la personalidad que tiene cada ser humano para pensar y actuar en el mundo en el que vive, reconociendo lo bueno y malo, es decir la forma de comportarse de cada individuo, así lo señala Valseca (2009) al considerar que: “Los valores son aquellas cualidades irreales, que nos sugieren que una determinada conducta es personal y socialmente mejor a otras que consideramos opuestas o contradictorias” (p. 1).

Según Schwartz (2008) los valores de orden superior están estructurados en dos dimensiones bipolares auto-trascendencia (benevolencia y universalismo) vs. Auto-mejora (poder y logro) y conservación (tradición, conformidad y seguridad) vs. Apertura al cambio (autodirección y estimulación) hedonismo se asocia tanto con Auto-mejora como con apertura al cambio, en conclusión este mismo autor definió relaciones dinámicas entre los tipos de valores manifestados, notándose que estas relaciones son de contradicción o compatibilidad en el logro de los mismos.

Para su adecuada implementación se ha promulgado una carta magna de la juventud la misma que trata de hacer oír la voz de los jóvenes en un tema tan decisivo para el futuro de las sociedades como es la educación, la cual mediante trabajos en equipo se logra dar respuestas a aquellas interrogantes planteadas y así proponer soluciones para las mismas.

Shalom Schwartz para medir los valores en los últimos años implementó un cuestionario denominado PVQ-RR, el cual ha servido para medir los valores predominantes tanto personales como interpersonales en quienes se lo aplica. El Gobierno Ecuatoriano por su parte ha implementado el código del buen vivir en el ámbito educativo, el mismo que tiene entre uno de sus objetivos fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, sin embargo aún se continúa tratando de comprender como aplicar el mismo en los centros educativos.

Por ello este trabajo investigativo se justifica en la importancia de conocer los valores personales e interpersonales en los adolescentes y maestros, y ponerlos en práctica;

servirá para que los maestros planifiquen acciones que permitan la efectiva ejecución de los mismos, puesto que a la Institución educativa se le va a brindar algunos lineamientos generales para que sean abordados en el código de convivencia; se justifica porque a la UTPL diagnosticará los valores a nivel nacional y contará con una base de datos que caractericen los valores predominantes en los adolescentes y maestros. Además se justifica desde el fortalecimiento del proceso formativo de los investigadores tanto en la fase de caracterización como en el estudio de los valores.

Es importante mencionar que para su desarrollo existió la predisposición de los Directivos para poder acceder a la Institución, la misma que presto todas las condiciones adecuadas para la aplicación del cuestionario y en parte los educandos mostraron su voluntad y colaboración dando su aporte en dicha investigación.

El presente informe tuvo como objetivos específicos el analizar los fundamentos teóricos de los valores personales e interpersonales y sus principales características, para ello se construyó el marco teórico apoyado de autores que categorizan y ayudan a alcanzar los objetivos del fenómeno estudiado, el segundo objetivo trata de identificar los valores predominantes en los adolescentes y docentes, para el logro del mismo se aplicó el cuestionario PVQ-RR (chico, chica, docente mujer, docente, varón) elaborado por Schwartz (2012), el tercer objetivo consiste en realizar un análisis comparativo de los mismos por sexo, para esto se realizó una tabulación con el resultado obtenido del cuestionario aplicado.

Seguidamente se realizó charlas basadas en los temas principales escogidos del apartado VI del texto básico de "Educación: en camino hacia una nueva civilización" Magna Carta de Jóvenes en la escuela de la Esperanza y con ello se pudo contribuir a la carta magna, en la cual se realizó talleres en sesiones los mismos que permitieron plantear el tema escogido y realizar un análisis y debate en trabajo de grupo el cual consistió en llenar los apartados del manifiesto así se logró concluir el objetivo final.

Este trabajo investigativo cuenta con el marco teórico el mismo que se encuentra en el I capítulos y aborda los valores personales e interpersonales, la adolescencia y los valores, el maestro y los valores, en cada uno de ellos se describe las principales definiciones y características. En el capítulo II se destaca la metodología, esta muestra el diseño de investigación, los recursos y el procedimiento de la misma. En el capítulo III se expone el resultado de la tabulación y se realiza un análisis comparativo de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado, finalmente se expone la conclusión como respuesta al análisis realizado. Se incluyen además las conclusiones y recomendaciones las mismas que dan respuesta a los objetivos planteados. Finalmente se encontrara la bibliografía y los anexos que constituyen una muestra fidedigna de la veracidad de los datos.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1 Valores personales e interpersonales

1.1.1 Principales definiciones de valores humanos

Valseca (2009) señala que: “Los valores son aquellas cualidades irreales, que nos sugieren que una determinada conducta es personal y socialmente mejor a otras que consideramos opuestas o contradictorias” (p. 1).

Gordon (2003), al respecto manifiesta que los valores pueden constituir un medio para determinar lo que los sujetos hacen y cómo lo hacen; muchas de sus decisiones inmediatas, así como sus planes a largo plazo están influidas, consciente o inconscientemente, por el sistema de valores que adopten.

Los valores humanos definen la personalidad que tiene cada ser humano para pensar y actuar en el mundo en el que vive, reconociendo lo bueno y malo, es decir la forma de comportarse de cada individuo. Descubrir los valores humanos sólo es posible para aquellas personas que miran positivamente el mundo y que previamente ha comprendido que todo lo que existe, tiene su sentido y su razón de ser, es decir que en el mundo cada ser humano tiene un propósito.

Schwartz (2007) basado en los trabajos de algunas investigaciones da varios conceptos de valores humanos los cuales se manifiestan a continuación:

1. Los valores son prácticas que nuestros ancestros los viene practicando y enseñando a través de los políticas sociales y religiosas.
2. Cuando los valores son inculcados en el hogar las personas actúan de manera positiva llevándose bien con los demás.
3. Los valores se refieren a metas deseables. Por ejemplo, la igualdad social es un valor.
4. El ser humano manifiesta valor cuando demuestra de acuerdo a la cultura a la que pertenece.
5. Los valores son caracterizados de acuerdo a la forma de actuar y pensar del individuo.

Como seres humanos tenemos diferentes formas de comportarnos o actuar ante los demás dependiendo de la formación que tenga para poder comunicarse ante la sociedad. No todos tenemos el mismo modo de ser, hay personas que actúan según su intuición y otras que piensan de manera sensata al exponerse a cualquier situación que puede afectar en lo personal o social.

Por otra parte Williams, T. (2011) señala que se puede clasificar los valores humanos en cuatro categorías:

1. Los valores biológicos o sensitivos no son específicamente humanos, pues los compartimos con otros seres vivos. Entre ellos están la salud, el placer, la belleza física y las cualidades atléticas.
2. Los valores humanos inframorales son específicamente humanos. Tienen que ver con el desarrollo de nuestra naturaleza, de nuestros talentos y cualidades. Entre éstos están los intereses intelectuales, musicales, artísticos, sociales y estéticos.
3. Los valores morales o éticos son superiores a los ya mencionados. Estos son los valores humanos por excelencia, pues determinan nuestro valor como personas. Incluyen, entre otros, la honestidad, la bondad, la justicia, la autenticidad, la solidaridad, la sinceridad y la misericordia. Cada valor apoya y sostiene a los demás; juntos forman esa sólida estructura que constituye la personalidad de un hombre maduro.
4. Hay todavía un cuarto nivel de valores, el más elevado, que corona y completa los valores del tercer nivel, y que nos permite incluso ir más allá de nuestra naturaleza. Son los valores religiosos. Éstos tienen que ver con nuestra relación personal con Dios.

Por su parte De Fuerte, A. (2008) señala que la psicología y los valores humanos deben ir unidos y trabajar juntos por un objetivo común: el desarrollo del potencial de cada individuo y su integración en la sociedad de la que forma parte. Frecuentemente se ven familias que asisten a consultas psicológicas, manifiestan su deseo de poner orden en su vida; hacer las paces; saldar viejas deudas o sanar heridas emocionales.

A menudo lo verbalizan en términos de "tener paz interior". En este sentido, los valores humanos son pieza clave en la construcción de un proyecto de vida feliz porque, junto con los recursos que ofrece la psicología permiten transitar en la dirección de esa paz que tanto anhelan, estos deben ser interiorizados; es decir, asumidos libre y voluntariamente, para que puedan mostrar toda su eficacia y poner ese toque espiritual que todos los seres humanos necesitan para sentirse realizados y completos, pues solo con la guía y dirección espiritual se consigue esa paz interior tan anhelada.

Ángel, F, (2005) manifiesta al respecto que: "Vivimos en una sociedad neurótica, que propicia creencias equivocadas, que promueve valores falsos y que tiene mal establecidas sus prioridades" (p. 101). El mundo de hoy pasa por alto un hecho muy sencillo: la persona humana es religiosa. Aunque seguramente será difícil encontrar esta afirmación en un texto de sociología, no ha habido en la historia una sola sociedad que no haya sido religiosa. Preguntar por la existencia de Dios es algo que está íntimamente unido al por qué de la existencia humana.

Si el hombre cultiva los valores bíblicos con tanta tenacidad, es porque ellos corresponden a la verdad más profunda de su ser. Estos han ayudado a millones a superar hábitos y prácticas muy arraigados que han echado a perder la vida de mucha gente (1 Corintios 6:9-11). Las enseñanzas bíblicas no solo han ido cambiando sus costumbres, sino también sus corazones, sus esperanzas, sus familias. Sin importar cuánto degenerare este mundo, por toda la Tierra hay personas que son mejores cada día. Y este proceso no se detendrá, pues la Biblia promete: “La hierba verde se ha secado, la flor se ha marchitado; pero en cuanto a la palabra de nuestro Dios, durará hasta tiempo indefinido” (Isaías 40:8).

Está demostrado que estos valores están hechos a la medida del ser humano, Watchtower Bible And Tract Society Of New York (2013) menciona los principales:

Amor al prójimo: “Si aprendes a amar, tienes muchas probabilidades de que la felicidad llame a tu puerta”. Está claro que el ser humano necesita amor. Sin él no puede ser verdaderamente feliz. “Si no tengo amor, nada soy” ([1 Corintios 13:2](#)).

La bondad y la generosidad: Dar produce más felicidad que recibir. ([Hechos 20:35](#)): “Hay más felicidad en dar que en recibir”

La honradez. Este valor es fundamental para cualquier sociedad civilizada. La deshonestidad genera miedo, desconfianza y desintegración social. En efecto, la honradez, es parte de la personalidad y no es algo que se pueda cambiar dependiendo de las circunstancias o la conveniencia. [Proverbios 2:21, 22](#): “Los rectos son los que residirán en la tierra, y los exentos de culpa son los que quedarán en ella. En cuanto a los inicuos, serán cortados de la mismísima tierra; y en cuanto a los traicioneros, serán arrancados de ella”.

Las palabras que acabamos de leer se hallan en la fuente de valores morales más ampliamente difundida: las Santas Escrituras, millones de personas de todo el mundo, entre ellas muchas que no son cristianas o no tienen creencias religiosas, han acudido a la Biblia en busca de explicaciones y de sabiduría. Por ejemplo, el poeta alemán Johann Wolfgang von Goethe escribió: “Yo por mi parte la apreciaba y valoraba [la Biblia], pues debía casi únicamente a ella mi formación ética”.

Estos valores forman a la persona y la hacen más humana, perfeccionan a la persona para que ella pueda convivir en el entorno en donde se está desarrollando, a fin de transformar la sociedad en un medio en el cual las personas puedan tener una calidad de vida mejor a través de la formación y práctica de los mismos, los cuales se han venido dando desde nuestros ancestros dependiendo de cada cultura, costumbres u origen.

1.1.2 Los valores personales e interpersonales

Restrepo (2009) manifiesta que: “Los valores, personales e interpersonales, hacen referencia a contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que a su vez constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales” (p. 125-139). Según este autor estos determinan el comportamiento y pensamiento que tienen las personas, demuestran el carácter de cada ser humano, así mismo, definen estilos de personalidad identificándolos de los individuos y de los grupos.

Cortés, D. (2009) da a un detalle de los valores personales e interpersonales más destacados e importantes entre ellos:

El Respeto: Todo ser humano tiene derecho a respetar las decisiones de los demás sin objeciones, ya sea en el ámbito religioso o cultural.

El Amor: Es uno de los valores que permite vivir en armonía con los demás.

La Sinceridad: Este valor es que caracteriza la personalidad del cada individuo basando en la actitud positiva que mantiene en todo momento.

La Honradez: Es el comportamiento que ha recibido desde su hogar, donde no hay que hacerse dueño de lo ajeno, por mucho más pobre o necesitado que este hay que respetar y evitar hacer cosas ilícitas como ejemplo robar.

La Responsabilidad: Es el asumir los actos que se hacen de manera inconsciente sin percatarse de las consecuencias que trae el no pensar antes de actuar.

La Honestidad: Es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia.

La Humildad: Es la característica que define a una persona modesta, alguien que no se cree mejor o más importante que los demás en ningún aspecto.

La Tolerancia: Es una noción que define el grado de aceptación frente a un elemento contrario a una regla moral.

La Amistad: Es una relación afectiva entre dos o más personas. La amistad es una de las relaciones interpersonales más comunes que la mayoría de los seres humanos tienen en la vida (p. 1).

Erazo, M. (2014) indica que los valores personales son las normas que se establecen por sí mismos para vivir, estos varían según la persona, son “personales” y puede incluir muchas cosas como la religión, la moral y la ética las mismas que juegan un papel importante en estos valores. Entre estos podemos manifestar los siguientes: fe, belleza, éxito, honestidad, bondad, creatividad, humildad, etc.

Al hablar de valores personales se hace referencia al buen comportamiento del ser humano en convivir bien con los demás, siendo el pilar fundamental sobre los cuales construye

relaciones familiares y socio-culturales, lo que le permite sentir satisfacción de lo que ha obtenido, tratando de seguir más allá al objetivo planteado. El sistema de estos se refleja inevitablemente en actos que se realizan muy a menudo: **tomar decisiones**. Por ejemplo, si uno de los valores es la honestidad, la persona no se siente bien cuando decide mentir (por cualquier motivo). Los valores personales son la guía de cada individuo.

Por otra parte el portal (momentos, 2014) señala que los valores interpersonales son aquellos que implican relaciones de un individuo con los demás estos tienen gran relevancia en el ajuste personal, social, familiar y profesional del individuo, los principales son estímulo, conformidad, reconocimiento, independencia, liderazgo, entre otros.

Wallace, Pettit, Scheffler & Smith, (2006) manifiesta que “La estructura cognitiva y cultural del ser humano es parte integral de la sociedad que ayuda a entender el comportamiento de los mismos y su dinámica valorativa, que nace con la conducta, elección, motivación, decisión y actos” (p. 1-12).

Podemos destacar entonces que el ser humano por naturaleza adquiere su propia personalidad de acuerdo a sus necesidades dándole sentido a su vida encontrando la finalidad de su existencia, en el ámbito interpersonal se considera que el individuo debe ser bien visto y considerado como persona importante, para que se independice y tenga derecho a hacer lo que considere de acuerdo a su propio criterio. Si decimos que los valores marcan el destino de cada individuo debemos de tomar en cuenta que para poder lograr todos nuestros objetivos hay que seguir normas las cuales nos indican cómo debemos de proceder ante nuestras metas planteadas.

1.1.3 Teoría de los valores humanos de Schwartz

Schwartz (2005) en su teoría de valores indica que:

Los valores son objetivos abstractos, trascendiendo situaciones y acciones específicas. Orientan en la evaluación de comportamientos, ordenados por importancia relativa a otros valores para formar un sistema jerárquico de prioridades de valores. De ese modo los valores son entendidos como un sistema dinámico de base motivacional, representando metas personales conscientes y deseadas. (p. 21-55)

Según esta teoría los valores sirven para encabezar a las personas que se independicen y puedan tomar sus propias decisiones, facilitando la ejecución de cada uno de ellos mediante las situaciones que se presentan a diario, además sirven a los intereses de alguna entidad social, motivan las acciones, funcionan como criterios que hacen posible juzgar y justificar

acciones que se adquieren tanto a través de la socialización de los valores de un grupo dominante como mediante experiencias personales de aprendizaje.

Esta teoría la sustenta Jorge Emiro Restrepo et al. (2009) donde indica que “Los valores, junto con las motivaciones, son formas que determinan el pensamiento y el comportamiento de las personas” (p. 126)

Se destaca que es imprescindible la labor motivadora del docente hacia el educando en la transmisión de valores pues ambos autores reconocen en sus diferentes estudios que la motivación es parte del sistema de aprendizaje

1.1.4 Descripción de los valores de Schwartz

Schwartz (2006) señala que los valores básicos, se centran en el logro de resultados personales o sociales, promueven el crecimiento y la expansión del yo o de la ansiedad-evitación y autoprotección, que expresan la apertura al cambio o la conservación del status quo, y promueven el interés propio o de la trascendencia de su propio interés en el servicio de los demás. Para este mismo autor las respuestas que personas y grupos sociales deben dar se encuentran en tres requisitos universales:

- a) Las necesidades de los individuos en su condición de seres biológicos.
- b) La coordinación de las acciones sociales.
- c) El funcionamiento correcto y la supervivencia de los grupos.

De los cuales se deriva 10 tipos motivacionales de valores:

Poder: Interés por lograr poder social, autoridad, riqueza.

Logro: Buscar el éxito personal poniendo en juego competencias que son socialmente aceptables.

Hedonismo: Importan el placer y la gratificación personal, poder disfrutar de la vida.

Estimulación: Importan la novedad y los desafíos.

Autodirección: Interés por poder pensar de manera independiente, tener libertad de acción y exploración, poder ser creativo.

Universalismo: Importan la tolerancia y la justicia social, la protección del medio ambiente.

Benevolencia: Son importantes preservar e intensificar el bienestar de las personas, la honestidad y la ausencia de rencor.

Tradicón: Interesa el respeto y el compromiso con las costumbres y la cultura tradicional así como la religiosa.

Conformidad: Se valoran las normas sociales y se evitan los comportamientos que puedan herir o molestar a los demás, se respeta a los mayores.

Seguridad: Interesa la seguridad, armonía y estabilidad sociales y personales.

Su gran aporte consiste en el diseño de una taxonomía con una sólida base teórica y empírica, evaluando más de 25.000 sujetos en 44 países. En sus investigaciones Schwartz (2001) verificó la universalidad de esta estructura de 10 valores.

Tabla 1. Descripción de los valores de la propuesta de Schwartz (1992)	
Valor	Definiciones conceptuales en términos de metas motivacionales
Autodirección	Libertad para cultivar las propias ideas y habilidades
Autodirección -Acción	Libertad para determinar las propias acciones
Estímulo	Emoción, novedad y cambio
Hedonismo	Placer y gratificación personal
Logro	El éxito de acuerdo a las normas sociales
Poder – Dominancia	Poder a través de ejercer el control sobre las personas
Poder – Recursos	Poder a través del control de los recursos materiales y sociales
Imagen	Seguridad y poder a través de mantener la propia imagen pública y evitar humillación
Seguridad Personal	Seguridad en el entorno inmediato
Seguridad Social	Seguridad y estabilidad en la sociedad en general
Tradición	Mantener y preservar familiares o tradiciones religiosas y culturales
Conformidad Reglas	Cumplimiento de las normas, leyes y obligaciones formales
Conformidad-Interpersonal	La evitación de alterar o dañar a otras personas
Humildad	Reconociendo la propia insignificancia en el gran esquema de las cosas
Benevolencia-Fiabilidad	Ser un miembro fiable y de confianza del grupo interno
Benevolencia-Cuidado	La devoción al bienestar de los miembros del grupo interno
Universalismo-Preocupación	Compromiso con la igualdad, la justicia y la protección de todas las personas
Universalismo-Naturaleza	La preservación del medio ambiente natural
Universalismo - Tolerancia	La aceptación y comprensión de los que son diferentes de uno mismo

Fuente: Elaboración propia a partir de (Ostrovskaya, 2013)

Por su parte Álvarez, Becerra & Meneses (2012) manifiestan que “la sociedad asigna gran importancia a los valores; todo el mundo está cada vez más preocupado y afectado por los problemas sociales, esto no se daría si las familias y la escuela realizaran una efectiva educación en valores”

En conclusión cuando el individuo crece dentro de los valores es un ser diferente ya que son estos quienes convierten al ser humano y lo hacen excepcional, a través de ellos se genera un cambio para sí mismo y la sociedad, para que todo el que en ella vive pueda tener una vida digna. Pero no todos tienen ese don de gente generosa o valiosa para este cambio, el ser humano a medida que va pasando el tiempo sufre constantes transformaciones, cada día va aprendiendo cosas nuevas para su bienestar común.

1.1.5 Los valores de orden superior de Schwartz

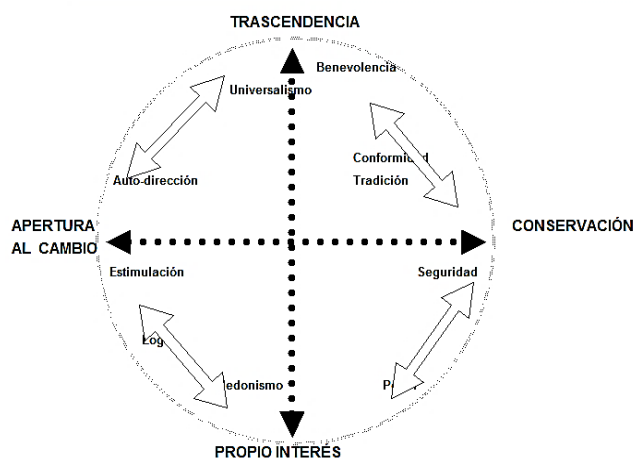


Figura 1. Valores de orden superior de Schwartz
Fuente: Modelo de Valores de Schwartz, S. (1992)

Entre los tipos de valores Schwartz (2001) postula que a un nivel más básico los valores conforman un continuo de motivaciones relacionadas, este continuo da lugar a una estructura circular. Este mismo autor basa el orden en el conflicto o compatibilidad entre los valores que él teorizó. Por ejemplo: desafiando la autoridad provoca conflicto entre la auto-dirección y la conformidad pero es compatible con la auto-dirección y la estimulación. Un segundo determinante de la orden de los valores es el enfoque personal (hedonismo) frente a los resultados sociales (tradición).

Schwartz (2006) agregó más adelante otras bases de teoría completa: si la búsqueda del valor tiene como objetivo evitar la ansiedad (por ejemplo, la seguridad), o es relativamente libre de ansiedad (por ejemplo, la benevolencia) y si sirve de auto-protección (por ejemplo, poder) o foméntala auto-expansión y crecimiento (por ejemplo, el universalismo). A partir de esta conceptualización se determina que cada valor expresa una motivación que puede

llegar a establecer una estructura general, así pues la clasificación de Schwartz (2001) se convierte también en una propuesta teórica que establece las diez tipologías descritas.

Para Romero (1998) desde la perspectiva sociológica en término de las organizaciones sostiene que los valores tienen al menos tres dimensiones cognitiva, motivacional y ética. Las dos primeras tienen que ver con la producción y reproducción de la conducta individual; la tercera afecta de lleno al desempeño de la persona en los ambientes sociales, laborales y no laborales.

En conclusión Schwartz (2008) definió relaciones dinámicas entre los tipos de valores presentados en la clasificación, estas relaciones son de contradicción o compatibilidad en el logro de los mismos, de tal manera que los tipos de orden superior están estructurados en dos dimensiones bipolares auto-trascendencia (Benevolencia y Universalismo) vs auto-mejora (Poder y Logro) y conservación (Tradicición, Conformidad y Seguridad) vs apertura al cambio (Autodirección y Estimulación) hedonismo se asocia tanto con auto-mejora como con apertura al cambio.

1.2 ADOLESCENCIA Y VALORES

1.2.1 Características de la Personalidad de los Adolescentes

Papalia, D. (2005) manifiesta que los adolescentes no sólo se ven diferentes a los niños de corta edad; también piensan de manera distinta, su velocidad para procesar la información sigue aumentando, muchos están en la posibilidad de razonar de manera abstracta y hacer juicios morales complejos; también planean de modo más realista el futuro, no se cansan de preguntar ¿por qué?, la diferencia es que ya no basta con una simple y breve respuesta para poner punto final a la pregunta, sino que ya se necesita de explicaciones más amplias para que ejercite sus facultades perceptivas.

Según Piaget (2008) en su teoría de las Operaciones Formales que se da alrededor de los 11 años, les permite manejar la información de modo nuevo y flexible, piensan en términos de lo que podría ser y no solamente de lo que es. Imaginan posibilidades y se forman y comprueban hipótesis. Pero la capacidad para pensar en forma abstracta también tiene sus repercusiones emocionales, pues ahora empiezan a obsesionarse con su apariencia.

En ciertos aspectos el pensamiento de los adolescentes es, al parecer, extrañamente inmaduro, pueden ser groseros con los adultos, se les dificulta determinar mentalmente lo que se pondrán cada día y, con frecuencia, actúan como si el mundo entero gira en torno a ellos, actúan con rebeldía en la mayoría de los casos, y les parece fuera de lugar cualquier comentario de un adulto.

De acuerdo con el psicólogo Elkind, D. (1998) esta inmadurez de pensamiento de los adolescentes se manifiesta, por lo menos, en seis formas características:

1. *Idealismo y actitud crítica*: se vuelven hiperconscientes de la hipocresía de la vida pública, están convencidos de que saben mejor que los adultos, y con frecuencia les parece equivocado lo que hacen sus padres.
2. *Actitud polémica*: buscan constantemente oportunidades para probar y hacer alarde de sus capacidades de razonamiento formal recién descubiertas.
3. *Indecisión*: consideran mentalmente varias opciones al mismo tiempo, sin embargo por su falta de experiencia, carecen de estrategias para elegir entre ellas.
4. *Hipocresía aparente*: a menudo no reconocen la diferencia entre expresar un ideal y hacer los sacrificios necesarios para vivir de acuerdo con él.
5. *Auto-conciencia*: suponen muchas veces que los demás piensan en lo mismo que ellos tienen en mente. Puede aflorar cuando, por ejemplo, una persona tira un tenedor al piso de una baldosa en un restaurante concurrido y se imagina que todos en el salón la están observando.
6. *Singularidad e invulnerabilidad*: tienen la idea de que son especiales, que su experiencia es única y que no están sujetos a las reglas que rige al resto del mundo. (p. 115-116.)

Staggers, M. (2005) manifiesta que en la adolescencia se empiezan a realizar actividades por iniciativa propia y sin supervisión, y ese es uno de los principales peligros, se trata de un período en el que van aprendiendo quienes son y cómo pueden integrarse en el mundo. Si a eso le añadimos la inclinación a correr riesgos y el poder de la presión de grupo, los peligros se multiplican. La adolescencia consta de varias etapas que no guardan relación con la edad, sino que “están determinadas por la forma en que el adolescente funciona, procesa la información y experimenta cosas nuevas” (p. 31).

Watchtower Bible And Tract Society Of New York (2005 agosto) muestra tres etapas de desarrollo:

- La adolescencia temprana es una época de ensimismamiento, preocupación por los cambios corporales e impulsividad, donde los adolescentes se preocupan más por como por como lucen o por el que dirán.
- La adolescencia media se caracteriza más bien por la experimentación, etapa de descubrimiento.
- La adolescencia tardía, por el pensamiento independiente y rebelde.

Estos años juveniles pueden ser emocionantes, pero también confusos, donde los padres y docentes deben tener un alto grado de comprensión y entendimiento, para poder llegar a cada uno de ellos, saber comunicarse es imprescindible esto implica saber escucharlos y aprender a no reaccionar de una manera violenta ante lo que dicen. Un principio bíblico indica “Todo hombre tiene que ser presto en cuanto a oír, lento en cuanto a hablar, lento en cuanto a ira”. (Santiago 1: 19). Cuando se lo pone en práctica la comunicación con estudiantes e hijos mejora.

1.2.2 Los valores vistos por los adolescentes

De manera equivocada se piensa que los jóvenes no conocen ni practican los valores, no es que estos desaparezcan en la adolescencia sino que se interiorizan de acuerdo a sus experiencias, tomando en cuenta que el contexto actual se transforma continuamente, por ello mucha de las veces los adolescentes y adultos conviven en marcadas diferencias, como la intolerancia e incompreensión, por esto es determinante inculcarles principios éticos y morales a los adolescentes y reflexionar en la importancia de fomentarles una educación basada en el *Respeto, Honestidad, Solidaridad, Esfuerzo, Lealtad, Amor*, entre otros.

Sin embargo varias investigaciones señalan una mezcla de valores que son de alta influencia en los adolescentes como en la investigación realizada por Ferrán, A. et al. (2005), en la que encuentran en una muestra de 1634 adolescentes, que los valores que más satisfacen a los adolescentes de 12 a 16 años en relación al campo educativo son: inteligencia, habilidades técnicas y habilidades sociales; mientras que el dinero, el poder y el conocimiento del mundo son los menos valorados.

Herrera (2007) realizó una investigación donde determina que los adolescentes con alta autoestima académica tienden a priorizar en mayor medida valores prosociales, de conformidad y de autodirección. Los adolescentes con alta autoestima física tienden a priorizar valores de autobeneficio y de seguridad.

También, Sánchez et al (2004) y Pérez & Bringué (2005), en una amplia revisión sobre estudios en el contexto español acerca de este tema, observan una tendencia en los valores de los adolescentes en el siguiente sentido: otorgan prioridad a la autonomía personal, al conformismo, dan importancia al proyecto de vida y profesional, y a vivir lo inmediato. Asimismo, poseen valores finalistas de índole más privado (buenas relaciones familiares, bienestar, vida cotidiana gratificante, etc.) público o comunitario (interés por la religión o la política).

Serrano, Godás, Rodríguez y Mirón (1996), en una muestra de 7580 jóvenes entre 14 y 18 años, demuestran que hay una homogeneidad en los datos, puesto que muestran valores

instrumentales, hedonistas, inmediatos y centrados en el bienestar personal y emocional, y escasamente en el beneficio social. Igualmente Vera, Martín y Fuentes (2003) en una investigación con adolescentes hallan que éstos presentan valores individualistas, como el hedonismo y el poder, destacando la ausencia de conductas prosociales y la escasa participación en actividades sociales.

Sin embargo el aporte que entrega (Quintero, 2010) describe varios valores apreciados comúnmente por los adolescentes entre estos se encuentra:

Responsabilidad: Cumplir con compromisos y asumir las consecuencias de las acciones.

Libertad: Las acciones han de ser realizadas libremente.

Perseverancia: El esfuerzo cotidiano y constante para obtener un resultado concreto.

Disciplina: Cumplir con el deber en el momento adecuado.

Solidaridad: Determinación firme y comprometida por el bien común.

Dialogo: Capacidad de abrirse sinceramente al otro desde la escucha y desde la palabra.

Diversidad: No es tolerar las diferencias avanzando sobre ellas, sino celebrarlas y edificar con ellas.

Carácter: Se orienta a través de los valores, pero es a través de la voluntad que se decide cómo enfrentar la vida.

Se concluye que los adolescentes se debaten entre la contraposición de los valores personales individualistas y los colectivistas, y por otro lado se encuentran en un punto medio o neutral en el cual no terminan de adoptar su propia etapa, y están queriendo tomar posturas de adultos, este aspecto determinante explica con claridad lo vulnerables que son en dicha etapa y la dificultad que tienen en la percepción de valores.

1.2.3 Influencia de los valores en los adolescentes

En la actualidad los jóvenes se enfrentan a un mundo lleno de cambios e innovaciones tecnológicas en donde ocupan la mayor parte de su tiempo comunicándose en redes sociales, se influyen con estereotipos de moda como sus artistas favoritos o programas de televisión.

La comunicación en familia se va haciendo cada vez más limitada o en algunos casos es ausente, todos estos factores hacen que los valores se manifiesten de distintas maneras en una edad tan determinante como lo es la adolescencia y sus repercusiones en su vida adulta, ya que son decisivos en la formación de un ciudadano competente.

Amoros et al (2002) señala que hoy en día surgen conductas que reciben el nombre de antivalor y que lamentablemente ganan espacio en el mundo de la vida diaria de los adolescentes y estos lo manifiestan con desobediencia o el no acato a los principios y valores tradicionales, con una transculturación transmitida por las nuevas tecnologías, y que

desde su punto de vista son obsoletos y no cumplen con sus expectativas de vida en el presente y el futuro.

Las prácticas de los valores por los adolescentes conjugan dos mundos, la cotidianidad familiar o comunitaria, y por otro lado practican los que han aprendido por medio de la educación formal (primaria y secundaria), la valoración de los mismos es en relación directa con los intereses, deseos, necesidades y preferencias de los jóvenes pues depende de cada persona y de las circunstancias que los rodean.

1.2.4 Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.

Bosch, Ferrer y Alzamora (2006) han apuntado que la clave de la socialización está en la asignación diferencial de actividades y roles a hombres y mujeres, de manera que se construyen categorías independientes y claramente opuestas con lo que es propio de los chicos y lo que es propio de las chicas.

Por su parte Lomas (2007), afirma que se es diferente no sólo por tener un sexo distinto, sino porque se aprende a ser hombres y a ser mujeres de manera diferente como consecuencia del influjo de una serie de mediaciones subjetivas y culturales (el origen sexual, el lenguaje, la familia, la instrucción escolar, el grupo de iguales, el estatus económico y social, las ideologías, los estilos de vida, las creencias, los mensajes de la cultura de masas...) que influyen de una manera determinante en la construcción de las identidades.

En este sentido, el mismo autor indica que las identidades masculinas y femeninas en las sociedades humanas no son sólo el efecto natural e inevitable del azar biológico, sino también y sobre todo, el efecto cultural de la influencia de una serie de factores afectivos, familiares, escolares, económicos, ideológicos y sociales.

Aunque la información de diferencias de géneros en valores es muy escasa se conoce que ambos sexos tienen inclinaciones semejantes como en el valor del universalismo, por otra parte en muchos casos los varones priorizan valores instrumentales de poder y logro, esto gracias a que aun en este siglo existe un marcado machismo lo que genera que en las mujeres se destaque el valor de la seguridad tanto personal como social.

1.3 El maestro y los valores

(Cordero, 2004) Los valores que transmite el docente para promover el desarrollo de la moralidad en los estudiantes; retoma la perspectiva psicopedagógica, que entiende a los valores como construcciones individuales o subjetivas basadas en las preferencias de modos de comportamiento, que se traducen en orientaciones particulares que guían la

actuación de los sujetos y ofrecen criterios para conducirse en situaciones de conflicto que implican una decisión moral.

Ahora bien, desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización del docente. De tal manera que sirven como guía para poder orientar la conducta y la vida de cada uno de los educando.

Esper (2007), manifiesta que educar enseñando significa tanto como enseñar desarrollando facultades y construyendo con ellas, y los conocimientos con ellas adquiridos y ordenados, el edificio mental dentro del cual ha de vivir el educando toda la vida.

Uno de los roles que tiene el docente es ser formador de valores morales, que servirá al adolescente para su futuro porque de eso depende su integridad personal, la educación no es solo enseñar letras y números también requiere de educar en valores en esta lucha se va instruyendo por el camino del bien, involucrando en este proceso a los padres de familia, ya que ellos son los principales agentes transmisores.

1.3.1 La educación y los valores

Mendoza (2008), señala que la educación es una norma que todo ciudadano tiene derecho, en donde está transmitiendo no solo sus conocimientos sino también la cultura de cada pueblo, sus creencias religiosas, tradiciones y actitudes lo cual es muy fundamental para su forma de vida. Logrando profundizar las cualidades y valores para promover en el educando nuevas ideas morales e intelectuales cumpliendo los procesos de socialización indispensable, y formarlo para promover un mundo más civilizado, crítico con los defectos del presente.

Este mismo autor indica que la educación en valores ayuda a demostrar los sentimientos y pensamientos, desarrollándolo valorativamente, diferenciando la conducta de cada individuo ya sea favorable o desfavorable, indica también que la formación de los mismos desde el marco educativo favorece la construcción de una conciencia preventiva de los educadores hacia sus educandos desde los diferentes aspectos valorativos.

Según este autor la educación es la fuente principal para poder convivir en sociedad, las instituciones educativas aportan mucho en la preparación de los adolescente en donde no solo se prepara para ser profesional sino que también se les inculcan para ser personas de bien pues esto beneficia no solo en lo personal sino también a la sociedad, ya que estamos en un mundo donde la cultura se está perdiendo en especial en los adolescentes que dejan de estudiar y se dedican al ocio, y hace falta alguien quien inculque los valores mediante el aprendizaje del día a día.

Esto lo sostiene Locke (2005), quien manifiesta que los valores se encuentran en crisis, las situaciones cotidianas, como corrupciones, discriminaciones, intolerancias, insolidaridad, el malestar y la incomodidad que provoca el deseo de que la realidad cambie y sea de otra manera es algo muy común y se reproducen hoy en día no solo en los hogares sino también en los centros educativos, es decir son conflictos presentes en toda la sociedad.

Es así que nuestro Gobierno se ha interesado mucho en la educación especialmente en la práctica de valores siendo una de las asignaturas nueva que ha sido puesta en la AFCEGB (2010) en donde el docente debe aplicar en sus horas pedagógicas esta nueva modalidad, para que el estudiante aprenda y aplique el significado de valores, para que adquiera nuevas normas y cualidades para su vida diaria, sin olvidar que esta es una enseñanza primordial de los padres.

1.3.2 Características y rasgos personales del docente

Hernández, M. (2003) manifiesta que el “docente es un mediador no de manera declarativa, de hecho debe asumir el reto de involucrarse en la construcción del conocimiento en el aula. Dentro de la praxis pedagógica integradora, el rol del docente debe ser percibido como promotor del aprendizaje, motivador y sensible” (p. 25).

Rosario (2003) indica que es importante tener en cuenta que las características del docente influyen en sus estudiantes, este crea a su alrededor un campo de referencia acorde con su manera de ser, si ese campo es amplio, variado y rico, percibirá cómo sus estudiantes entran en él y se mueven dentro de los mismos referentes internos y externos. Así, si el estilo del educador es de libertad, flexibilidad y tolerancia al error y a la ambigüedad, dará pie a comportamientos del mismo talante. En definitiva, estará educando en valores.

Esta misma autora manifiesta al respecto que los rasgos característicos de este nuevo modelo educativo, en el que la reflexión sobre el propio trabajo docente y su perfil profesional resultan imprescindibles, exigen el desarrollo de unos roles y actividades diferentes a las tradicionales en los estudiantes y los docentes. Las modificaciones subyacentes a ellos se traslucen en cambios producidos en las actitudes y características de los estudiantes.

En definitiva todo docente con vocación y deseos de impartir sus conocimientos se rige exclusivamente en la enseñanza y fortalecimiento de los valores básicos como el respeto, puntualidad, tolerancia, entre otros, contribuyendo a formar el carácter de sus estudiantes, contagiando su manera de ser, con su propio comportamiento, con las reglas de convivencia de cada lugar. Hay que tener en cuenta que la ausencia de normas también propicia una

formación negativa como la desorientación, duda, lo cual puede ser muy perjudicial en el futuro.

El autor hace referencia a que el docente debe facilitar situaciones que inviten a la búsqueda constante del conocimiento, en donde debe de ser modelo y líder, centrándose en sus estudiantes como sujeto de aprendizaje orientando hacia el logro de sus objetivos personales y académicos, así como en la cooperación y el trabajo en equipo, y, por supuesto, en la responsabilidad y autorreflexión constante.

El educador ayuda a mejorar e incrementar la comprensión cognitiva tanto en el aspecto teórico como en la ejecución efectiva en la práctica de la construcción de los conocimientos, partiendo los aprendizajes significados implícitos para su desempeño logrando obtener un resultado competente dinámico, estableciendo la secuencia de acciones y la combinación de varios conocimientos en uso, basando la puesta en práctica de la teoría. Esperando que quien aprenda esté al menos en condiciones de escoger la estrategia más eficaz en relación a la situación que debe afrontar en cada caso con el fin de obtener un resultado satisfactorio.

El docente debe tener claro que los valores no nacen se construyen y forman ya que crecen a través de la convivencia en la sociedad y en el medio en que se desenvuelve., siendo los principales agentes transmisores los padres. Entre unas de las influencias que existen en el desarrollo de las actitudes y valores se puede mencionar a los familiares, sean estos padres, hermanos, amigos y demás personas del entorno, es de ellos donde aprenden a socializarse y a distinguirse los unos de los otros.

1.3.3 El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula

Emiro (2009) señala que los valores pueden constituir un medio para determinar lo que los sujetos hacen y cómo lo hacen; muchas de sus decisiones inmediatas, así como sus planes a largo plazo están influidas, consciente o inconscientemente, por el sistema de valores que adopten (p. 91).

Ahora bien, desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. De tal manera que sirve como guía para poder orientar a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Según Arana (2009) el papel del docente dependerá de la manera como ponga en práctica su moralidad en el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje. Por ende, su moralidad se reflejará en el proceso educacional a través de dos sistemas valorativos:

A. Por medio de los valores que rigen la sociedad en la que se desenvuelve y actúa.

B. A través de los valores asumidos como propios, según su escala jerárquica.

El docente decanta éticamente los valores sociales, reduciéndolos a sus intereses individuales y educacionales.

Esa misma moralidad este autor la expresa en tres espacios diferentes, en los cuales se promueve y se inculca un conjunto particular de valores a saber:

1. Espacio del dejar hacer, es el ámbito de la permisividad.- No hay autoridad, no existen normas, reglas. Se caracteriza por un "vacío de contenido moral", pasividad, indiferencia, individualismo, nihilismo, anomia.

2. Espacio de la orientación y el diálogo.- Es el ámbito de la autoridad compartida. Se respeta la individualidad compartida, respetándose las posiciones contrarias. Se hace uso de una relación dialógica, consensual, en búsqueda de unos criterios morales y estéticos mínimos. Todo ello se expresa en la repartición de tareas y de actividades. El docente debe establecer un vínculo respetuoso y orientador con el estudiante.

A merced de su figura modélica el docente se convierte consciente o inconscientemente, en agente axiológico. Por su actitud, su conducta frente al estudiante, manifiesta mental y corpóreamente- determinados valores morales y estéticos.

1.3.4 Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas

➤ Recursos

Benítez (2009) señala que el objetivo principal para educar en valores es que los adolescentes concienticen la importancia que tiene aplicar cada uno de ellos para mantener buena relación ante la sociedad en la que vive. Es así que es necesario que cada uno reconozca los valores más importantes en donde puedan actuar ante situaciones de conflictos y saber tomar decisiones acertadas de manera crítica de acuerdo a sus principios. Entre los recursos que se utilizan para trabajar con los valores en adolescentes tenemos: Encuestas, dilemas morales, cuentos, imágenes, películas y canciones.

Moya (2010) indica que: "los recursos didácticos debe consistir en un proceso organizado y sistematizado que facilite la interpretación de los contenidos que se han de enseñar. La correcta selección y utilización de los diferentes recursos va a condicionar la eficacia del proceso formativo" (p. 2).

Estos recursos utilizándolos de manera correcta en la enseñanza de los valores, mediante el interaprendizaje de las actividades genera una motivación a los adolescentes a reflexionar y

desarrollar más su capacidad crítica frente a diversas situaciones que se presentan a lo largo de la vida y podrán afrontarlas con la madurez necesaria en cada caso.

En conclusión para educar en valores el docente debe cuidarse de hablar bien, con orden, claridad y exactitud, así como lo preciso y dicho de buen modo, por lo cual ha de saber muy bien lo que dice y tenerlo bien estudiado y ordenado. La presencia, los gestos y actos del docente en cada clase son determinantes en la transmisión de valores al educando, tomando en cuenta que el adolescente es muy observador.

➤ **Estrategias y técnicas**

Hernández (2003) manifiesta que las estrategias son las técnicas que se utilizan para hacer más fácil el desarrollo de las actividades planteadas entre estas podemos manifestar las siguientes: el análisis de materiales de apoyo, trabajos de manera personal y grupal, dinámicas de grupo, lluvia de ideas, discusión socializada, y técnicas específicas de la educación en valores, como clarificación de valores.

Por su parte Gretty (2004) afirma que las “experiencias constituyen un rico recurso para el aprendizaje de los educandos, por lo que deben tener un papel más participativo, lo que significa que mientras más activo sea el rol del docente, más asimilará el estudiante en sus diarias actividades” (p.21).

En este sentido Gonzales, J. & Zapata, G. (2010) aconseja lo siguiente: Para que la educación brinde un desarrollo óptimo, se hace imprescindible que los docentes apliquen estrategias innovadoras e incrementen el uso de metodologías educativas que involucren al estudiante, estrategias vivenciales que hagan significativo el aprendizaje y por ello digno de ser incorporado en el repertorio cognitivo, afectivo y meta cognitivo.

Según estos autores todas estas pautas ayudan a generar un clima muy cordial y dinámico, donde se vivencia el aprendizaje, mediante la reflexión individual y colectiva sobre aspectos teóricos y prácticos de la realidad educativa actual, lo que conduce a un compromiso mayor asumido con la sociedad y con la persona que se está educando. Tanto los padres como educadores tienen que actuar con doble perspectiva: estimular al niño o adolescente dándole confianza, creando un clima afectivo, y no perderlos de vista ya que cualquier gesto es asimilado inmediatamente sea en sentido positivo como negativo.

Dice un proverbio bíblico: “Adquiere sabiduría, adquiere entendimiento” (Proverbios 4:5). Ambas cualidades son esenciales al tratar con adolescentes. Se precisa entendimiento para ver más allá de la superficie y percibir las verdaderas razones de su comportamiento, y

sabiduría para seguir encaminándolos hacia una vida adulta responsable (Watchtower Bible And Tract Society Of New York. 2008. p. 4).

1.3.5 Carta magna de jóvenes en la escuela de la esperanza

Este apartado es el que se encarga de consolidar los temas investigados sobre los valores personales en el ámbito de la educación que en palabras de Lujan (2014) a todos nos afecta de alguna manera: en cuanto estudiantes que son todos; en cuanto docentes que son algunos, padres o madres de familias, la mayoría son corresponsables de la educación de sus hijos; y en cuanto a los ciudadanos de este mundo la educación juega un papel fundamental. A nadie le es ajeno esta temática, por ello han considerado retomar el tema de la Jornada de investigación temática y formación espiritual sobre: “Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza” camino al Parlamento Universal de la Juventud.

Además se propone que lo aborden no desde su perspectiva sino desde la óptica de la juventud, ya que son ellos los que viven más de cerca del éxito y fracaso de cada sistema educativo, aquellos llamados a soñar y construir la educación que desean en el futuro. Este parlamento universal de la juventud, con su recorrido histórico y metodológico promueve una juventud líder en la vivencia y defensa de los valores, a luz del modelo de persona y sociedad que ofrece Jesucristo.

En esta ocasión el PUJ creado por Fernando Rielo en 1991 se ha propuesto redactar una “Carta Magna de Jóvenes en la escuela de la esperanza”, la cual trata de hacer oír la voz de los jóvenes en un tema tan decisivo para el futuro de las sociedades, como es la educación.

Para llevarlo a efecto hay que plantearse el reto de investigar, debatir y contribuir con esta Carta Magna de Jóvenes, que será importante a nivel nacional e internacional sobre la educación. Los adolescentes y participantes del grupo se sentirán muy motivados al saber que su voz será escuchada y representarán a su provincia y país.

Según la fundación Juventud Idente (2010) esta carta magna es fruto del trabajo local y nacional de miles de jóvenes de los 20 países, es un documento de diez puntos, en la que estos expresan la sociedad que buscan construir en este tercer milenio a fin de superar conflictos tan vigentes como la guerra, los múltiples atentados contra la vida humana, el hambre, la desigualdad, el desempleo, el problema ambiental, etc. Para ello, el documento propone principios, acordados entre la gran diversidad de jóvenes, y los compromisos a vivir en los distintos ámbitos de la convivencia humana: las relaciones interpersonales, la familia, la política, la economía, el medio ambiente, la educación y las redes de comunicación.

CAPÍTULO II METODOLOGIA

2. METODOLOGÍA

2.1. Contexto

La investigación se realizó en el colegio “Unidad Educativa San Juan”, fundado el 30 de abril de 1986, es una institución fiscal, mixta; su estrato predominante es medio se encuentra ubicado en la Provincia de Los Ríos, Cantón Pueblo Viejo, Parroquia San Juan en el sector Nuevo San Juan, Avenida Panamericana, área urbana. Es única Institución en la Parroquia que ofrece la sección del bachillerato, su personal está conformado por 48 Docentes, 1 Director, 1 Orientadora, 1 Inspector, 2 Conserjes y cuenta actualmente con aproximadamente 1.800 Estudiantes, en el nivel básico y bachillerato.

La institución presenta una infraestructura buena, posee todos los servicios básicos, y acoge a estudiantes de toda la parroquia y sus recintos, labora en horario matutino desde las 7:00pm hasta las 15:30pm, se puede acceder con facilidad gracias a su ubicación, sumado a ello está la seguridad que brinda diariamente el personal de la policía nacional y de tránsito. La disposición de sus amplias aulas y canchas nos brindaron la comodidad para la ejecución de las distintas actividades.

2.2. Diseño de Investigación

Para el estudio de esta investigación se utilizó un enfoque mixto, ya que recolecta analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado y nos provee de un sentido de entendimiento más completo. Es interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes e intentan predecir la conducta, en cambio los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales (Hernández, 2008 pág. 165). Al combinar estos dos enfoques se puede tener un análisis más completo, que describa la realidad como se presenta.

Para el análisis e interpretación de los datos se debe primero codificarlos, asignándoles números a las categorías. El número de veces que cada código aparece es registrado como dato numérico. Así, los datos cuantitativos son analizados descriptivamente (Hernández, 2008 pág. 165).

2.3. Participantes

En esta investigación participaron 26 personas, de los cuales 10 son adolescentes mujeres entre 13 y 16 años, 10 adolescentes varones entre 13 y 16 años, 3 docentes mujeres, y 3 docentes varones.

Con respecto a los 20 estudiantes que participaron es un grupo que pertenece al décimo año de la institución antes mencionada, se encuentran entre los 13 y 14 años de edad, por su parte los docentes imparten sus conocimientos en las distintas áreas del mismo año de educación básica, estos se encuentra en edades variadas desde los 28 hasta 53 años de edad, sin embargo el grupo en general coincide con el lugar de residencia un 19,23% habitan en el área rural, mientras que el 80,77% en el área urbana.

2.4 Métodos, técnicas e instrumentos

2.4.1 Métodos

Durante el proceso de la búsqueda de información se utilizaron tres métodos los cuales fueron: método descriptivo, analítico –sintético y estadístico.

Método Descriptivo, empleado para recoger datos y precisar la naturaleza del fenómeno a investigar, siendo este los valores personales e interpersonales de los adolescentes y docentes de la Unidad Educativa San Juan. Además nos permite ordenar los resultados de las observaciones de las conductas, características, y valores predominantes de acuerdo al género.

Método Analítico- Sintético, utilizado desde la elaboración del marco teórico hasta el análisis y discusión ya que en cada capítulo se ha ido estructurando el contenido con la información obtenida.

Método estadístico, empleado desde el momento que se introdujo la información obtenida del cuestionario aplicado en la Tabla de Tabulación Excel, generando tablas estadísticas, que incluían porcentajes, y promedios tanto generales como por sexo.

Carrera. X., Placencia. M., Barraqueta. T. (2014) mencionan que este método hace factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

2.4.2 Técnicas

Las técnicas utilizadas fueron las siguientes:

Investigación bibliográfica

Se procedió a utilizar:

- La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre los valores personales e interpersonales en adolescentes y maestros.
- Los mapas conceptuales, los mismos que facilitan los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.
- El paráfrasis como medio para presentar un texto original de forma resumida, este favorece la comprensión del tema y permite redactar el texto con exactitud y calidad.

Investigación de campo

La observación: Esta técnica es la más utilizada en la investigación, sobre todo en el campo de las ciencias humanas. Anguera (1997) indica que la observación es una técnica científica que sirve a un objetivo ya formulado en la investigación, es planificada sistemáticamente, está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad, se realiza de forma directa, ha sido utilizado a lo largo de esta investigación en el grupo de estudiantes y docentes escogidos, observando en cada sesión sus aportes y actitudes.

2.4.3 Instrumentos

Cuestionario:

Se utilizó, la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR (Portrait Values Questionnaire, 2012) o cuestionario de valores personales mejorado, el mismo que consta de una versión masculina y otra femenina válida en español, contiene 57 ítems que no miden directamente valores, sino que obtiene juicios de similitud de otras personas con uno mismo, los estímulos de respuestas, son rasgos verbales de personas narradas en término importancia para él o ella, de sus metas, aspiraciones y deseos, contiene una escala de Likert que va del 6 (se parece mucho a mí) al 1 (no se parece nada a mí). Para la evaluación de los valores se divide en: 19 valores básicos y 5 valores de orden superior que agrupa los valores anteriores (Auto-trascendencia, Auto-mejora, Apertura al cambio, Conservación, La humildad y la imagen).

2.5 Recursos

2.5.1. Humanos

- Estudiantes del Décimo Año de Educación General Básica de la “Unidad Educativa San Juan”
- Docentes de la “Unidad Educativa San Juan”

2.5.2. Institucionales

- Unidad Educativa San Juan
- Universidad Técnica Particular de Loja (Centros Asociados Vinces-Quevedo)

2.5.3. Materiales

- Aulas de apoyo
- Laptop
- Lápiz
- Marcadores líquidos
- Cámara fotográfica
- Cámara filmadora
- Guía didáctica del Programa Nacional de Investigación
- Texto Educación: En camino hacia una nueva civilización: Magna Charta de jóvenes en la escuela de la esperanza.

2.5.4. Económicos

ACTIVIDADES	VALOR
Programa Nacional de Investigación (2)	920,00
Reproducción de cuestionarios	25,00
Hojas de lectura	4,90
Hojas evaluativas	2,70
Fichas de aportes	1,40
CD	0,75
Transporte	12,00
Anillado y empastado	60,00
Refrigerio y obsequios a estudiantes	75,00
Viaje a Loja (2)	180,00
TOTAL	1281,75

2.6 Procedimiento de investigación

El proceso de investigación se desarrolló a través de los siguientes pasos:

Identificar la institución educativa en la que podíamos realizar nuestra investigación, siendo esta la “Unidad Educativa San Juan”, se mantuvo la primera entrevista con la Rectora de la Institución donde se dio a conocer el trabajo a realizar. Aplicación del instrumento de investigación, se aplicó el Cuestionario Perfil de Valores PVQ-RR (chico, chica, docente mujer, docente varón) elaborado por Schwartz (2012), esto se realizó en una primera entrevista con el grupo de estudiantes y docentes. Recopilación de información, que consistió en búsquedas bibliográficas como libros, revistas, páginas en internet, material bibliotecario, consultas a especialistas entendidas en el tema, lo cual amplió nuestro conocimiento. Preparación de los temas a tratar, se realizó charlas basadas en los temas principales escogidos del apartado VI del texto básico “Educación: En camino hacia una nueva civilización”. Magna Carta de jóvenes en la escuela de la esperanza. Impulsando la participación intelectual y emocional del grupo.

Se contó con la colaboración de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica perteneciente a la Unidad Educativa antes mencionada y los docentes. Se trabajaron 3 sesiones, con los siguientes temas:

Tema 1: Barreras para una educación integral

Tema 2: Cómo pretendo realizar mis sueños. El papel de la educación

Sesión 3: Mensaje a la juventud actual (Dramatización)

Las sesiones antes mencionadas se realizaron en 2 semanas, con una duración de 2 Horas cada una. El trabajo consistió en plantear el tema escogido y realizar un análisis, trabajo en grupo de lectura y debate. El resultado de cada sesión de trabajo fue llenar los apartados del Manifiesto “Magna Carta de jóvenes en la escuela de la esperanza”, el mismo que tuvo un excelente resultado ya que los jóvenes pudieron manifestar sus inquietudes y necesidades tanto a nivel familiar como socio-educativo, donde concluyeron manifestando que desean una civilización que no pierda su cultura, ni tradiciones, y sobre todo que se rescaten los valores, cabe indicar que los jóvenes se mostraron siempre atentos y predispuestos a colaborar y muy emocionados con la sesión final, la misma que fue una dramatización en donde los actores principales fueron ellos.

Seguidamente con los datos obtenidos de los cuestionarios aplicados tanto a los estudiantes como a docentes, se procedió a ingresar la información en la matriz excel la cual fue facilitada por la UTPL, para la tabulación de los mismos, finalmente se hizo el análisis, interpretación y discusión de resultados para llegar a las conclusiones derivadas de la investigación.

CAPÍTULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes

3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes

(esFamilia, 2013), señala que “La educación en valores representa un compromiso para con los niños, niñas y jóvenes” (p. 15), sin embargo este compromiso es asumido por muy pocos, en el caso de los docentes hoy en día se observa un desinterés total debido a la conducta que presentan en la actualidad los adolescentes, y los padres delegan esa responsabilidad principal a los, en este contexto se exponen a continuación los valores en los adolescentes.

Tabla 2. Valores personales e interpersonales en adolescentes

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,20
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,23
ESTÍMULO	4,92
HEDONISMO	5,17
LOGRO	5,02
DOMINACIÓN-PODER	1,98
RECURSOS DE ENERGIA	2,52
IMAGEN	5,03
SEGURIDAD PERSONAL	5,38
SEGURIDAD SOCIAL	5,38
TRADICIÓN	4,87
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,83
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,53
HUMILDAD	4,93
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,60
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,38
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,60
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,32
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,43

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

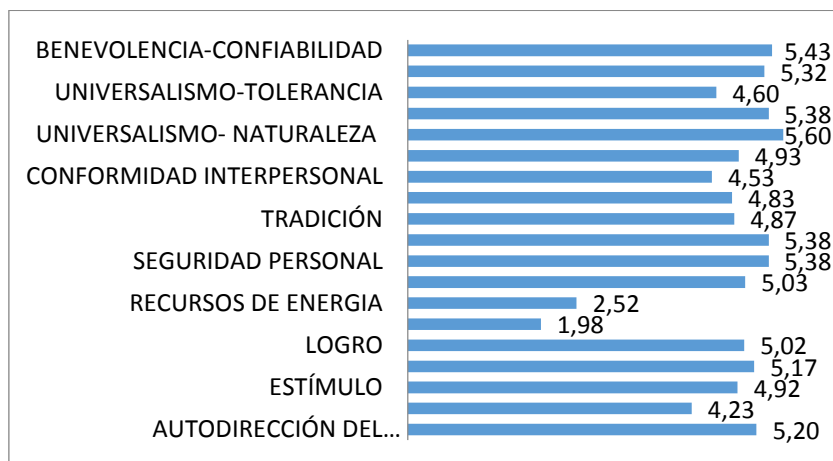


Figura 2. Valores personales e interpersonales en adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De la información obtenida sobre los valores personales e interpersonales en adolescentes se puede apreciar que estos se inclinan a la puntuación que determina este es parecido a, afirmación que se evidencia por el Universalismo- Naturaleza con un 5,60, y la Benevolencia – Confiabilidad con el 5,43, ambos referidos al Valor de orden superior Auto-trascendencia, mientras que el valor con quien no se identifican es la Dominación- Poder con una puntuación baja del 1,98 que representa al no se parece a.

Estos datos nos permiten determinar que en este grupo de adolescentes existe una marcada preocupación por el bienestar del medio en que viven y de las personas que los rodean, siendo de muy poca importancia para ellos el estatus social, prestigio, control o dominio, esta actitud es positiva y ayuda a mejorar sus relaciones interpersonales, aspecto que sostiene Rousseau, (2004), quien manifiesta que el hombre es un ser naturalmente bueno, amante de la justicia y el orden.

3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.

Wallace, Pettit, Scheffler & Smith, (2006) refiere que a través del estudio de valores por sexo se puede determinar la forma de comportarse de cada individuo, esto es lo que individualiza o caracteriza a cada ser humano del otro, es por ello que todos tienen su propio yo. (p. 1-12). Respecto a la mención que hace este autor en función al sexo se observa los siguientes datos:

Tabla 3. Valores adolescentes según el género

	VALOR MEDIO	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,10	5,30
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	3,80	4,67
ESTÍMULO	4,83	5,00
HEDONISMO	5,03	5,30
LOGRO	5,20	4,83
DOMINACIÓN-PODER	2,03	1,93
RECURSOS DE ENERGIA	2,63	2,40
IMAGEN	5,20	4,87
SEGURIDAD PERSONAL	5,40	5,37
SEGURIDAD SOCIAL	5,40	5,37
TRADICIÓN	4,30	5,43
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,60	5,07
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,47	4,60
HUMILDAD	4,53	5,33
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,40	5,80
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,10	5,67
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,27	4,93
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,13	5,50
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,17	5,70

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

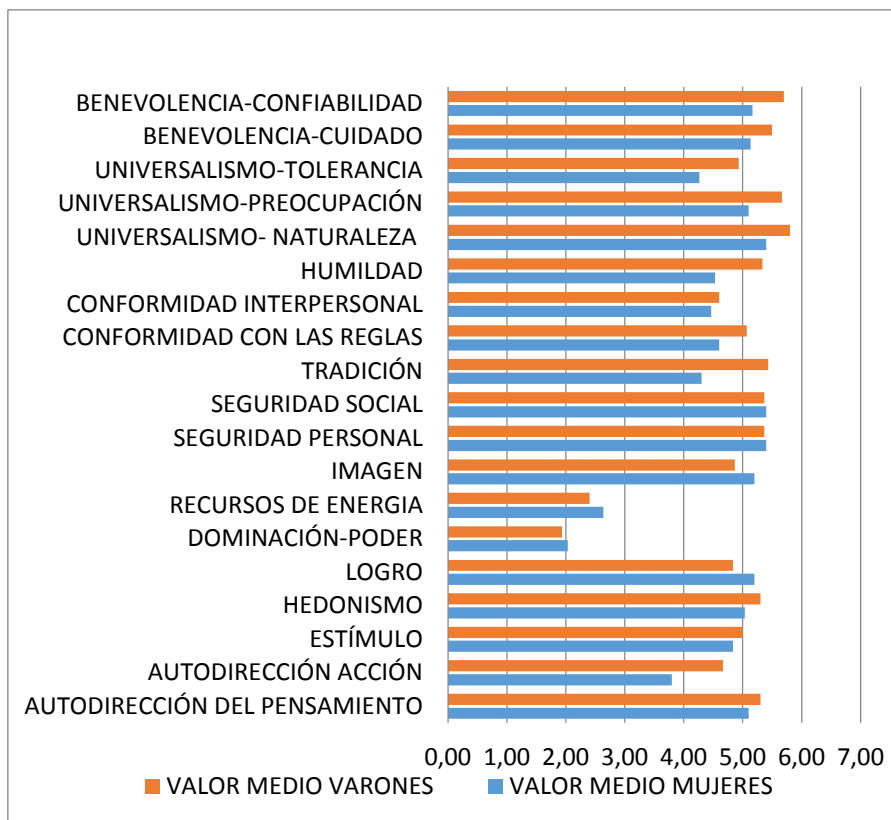


Figura 3. Valores adolescentes según el género

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

En los valores personales e interpersonales en los adolescentes según el sexo, se evidencia una diferencia significativa ya que en las mujeres se nota 3 valores predominantes con el mismo rango porcentual siendo estos: Seguridad Personal, Seguridad Social, y Universalismo- Naturaleza con un 5,40 cada uno, siendo esta escala muy parecido a. Por su parte en los varones tenemos que los valores más relevantes son el Universalismo- Naturaleza con un porcentaje de 5,80 y la Benevolencia- Confianza con el 5,70.

Se puede determinar que en las mujeres es más predominante la Conservación, la misma que abarca la seguridad tanto social como personal, es muy importante para ellas la estabilidad de su entorno familiar, la salud, reciprocidad de favores, etc., mientras que en los varones el Universalismo y la Benevolencia son su prioridad, es decir están constantemente preocupados por el bienestar y preservación tanto de las personas con quienes se relacionan como del medio ambiente, lo que claramente se evidencia en este grupo de adolescentes es que los valores transmitidos a ellos han dado un buen resultado.

Esto lo sostiene Schwartz, (2007) en una de sus manifestaciones donde nos indica que cuando los mismos son inculcados en el hogar las personas actúan de manera positiva llevándose bien con los demás. Sin embargo ambos sexos coinciden con el valor menos

predominante Dominación- Poder, esto quiere decir que su interés por lograr poder social, autoridad, riqueza o dominio sobre las personas es irrelevante para ellos.

3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.

Erazo. M. (2014), indica que “Los valores personales son las normas que se establecen por sí mismos para vivir. Estos valores varían según la persona, son “personales” y puede incluir muchas cosas. La religión, la moral y la ética juegan un papel muy importante en estos valores”

Este aspecto refiere a la capacidad del ser humano en convivir bien con los demás, los adolescentes especialmente en el camino del aprendizaje incluyen valores que terminan siendo el pilar fundamental sobre los cuales construye sus relaciones familiares, socio culturales, y hasta su propia vida de acuerdo a sus propias experiencias; en ese contexto los valores de orden superior en los adolescentes son:

Tabla 4. Valores de orden superior en adolescentes.

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,88
AUTO-MEJORA	3,17
CONSERVACIÓN	5,00
AUTOTRASCENDENCIA	5,266666667
HUMILDAD E IMAGEN	4,98

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

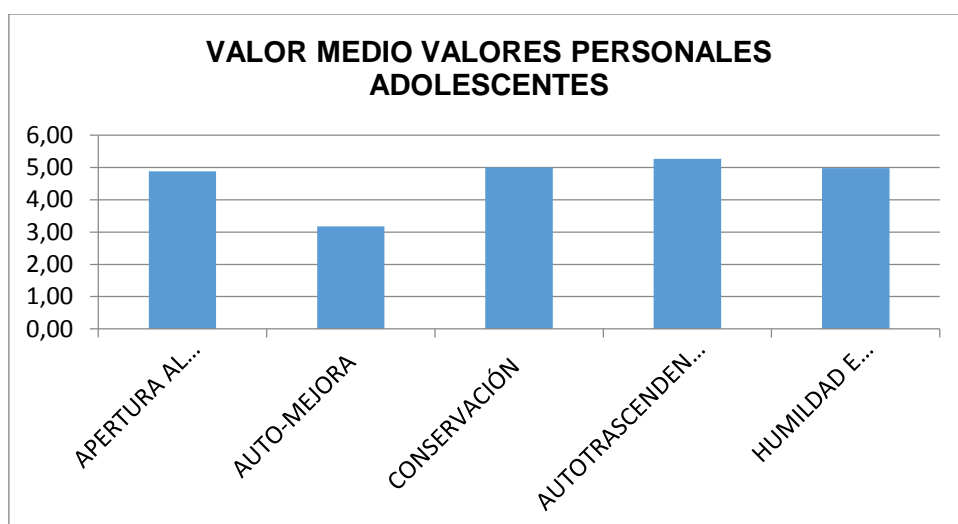


Figura 4. Valores de orden superior en adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo al estudio realizado se puede destacar que el valor de orden superior destacado es el de Auto-trascendencia con una media superior a 5 (5,26) siendo este parecido a, el mismo que se encuentra conformado por el Universalismo, Benevolencia, protección del

bienestar de las personas y la naturaleza, mientras que el valor menos destacado es la Auto-mejora conformado por el poder, logro, hedonismo, recursos de energía, con una media (3,17) siendo este un poco parecido a.

Se determina que en este grupo de adolescentes su prioridad se basa en la preocupación e interés por el bienestar de lo que lo rodea, dándole muy poca importancia al estatus social, dominio, o la satisfacción propia, así lo sostiene Schwartz (2006), al indicar el ser humano se centra en el logro de resultados personales o sociales, expresan la apertura al cambio o la conservación del status quo, y promueven el interés propio o de la trascendencia de su propio interés en el servicio de los demás.

3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.

Téllez (2013) define las relaciones de género en adolescentes de forma sintética, tanto adolescentes hombres y mujeres tienen una perspectiva compartida en algunos conceptos claves relacionados con el tema de la igualdad. Esta autora señala la similitud de valores en ambos sexos, aunque hay una diferencia física, se nota como las ideologías, estilos de vida, familia, instrucción escolar, etc, influyen de una manera determinante en la formación de valores y de la identidad. En la presente tabla se exponen los resultados según el género

Tabla 5. Valores de orden superior según el género

	VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES	VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES
APERTURA AL CAMBIO	4,69	5,07
AUTO-MEJORA	3,29	3,06
CONSERVACIÓN	4,833333333	5,17
AUTOTRASCENDENCIA	5,013333333	5,52
HUMILDAD E IMAGEN	4,87	5,10

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

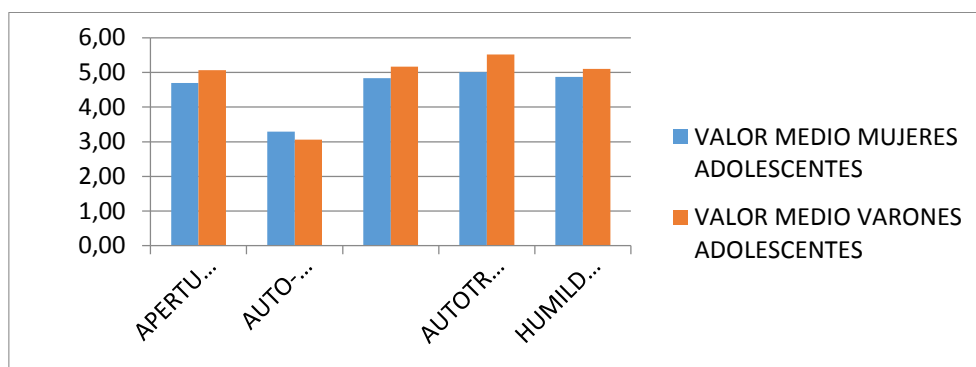


Figura 5. Valores de orden superior según el género

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Schwartz (1992), distingue dos dimensiones de orden superior de valores entre esas se encuentra Auto-mejora frente a Auto-trascendencia de acuerdo a este sostenimiento y al resultado obtenido se puede apreciar que los adolescentes de ambos sexos comparten la misma apreciación dándole el mayor porcentaje al valor de la Auto- trascendencia con un 5,01 en las mujeres, y 5,52 en los varones, en cuanto al valor menos destacado se encuentra a la Auto-mejora con el 3,29 en las mujeres y 3,06 en los varones.

Lo que determina que ambos sexos demuestran mucho interés por el bienestar de las personas con quienes se relacionan y por la protección del medio ambiente, restándole importancia a ejercer poder sobre los demás, lo que hace notar que este grupo de adolescentes no presenta ningún tipo de dificultades en las relaciones personales dentro de la sociedad.

3.2 Valores personales e interpersonales en los maestros

3.2.1 Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros

Mendoza (2008), indica que para el trabajo pedagógico y educativo los valores son la significación positiva que poseen los objetos, fenómenos y procesos de la realidad del docente en el contexto de sus relaciones sociales, los cuales permiten el perfeccionamiento y desarrollo de sus capacidades, cualidades y la realización de sus potencialidades en función del progreso de sus educandos.

Tabla 6. Valores personales e interpersonales en los maestros

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,33
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,06
ESTÍMULO	4,72
HEDONISMO	3,83
LOGRO	5,00
DOMINACIÓN-PODER	2,61
RECURSOS DE ENERGIA	1,83
IMAGEN	4,67
SEGURIDAD PERSONAL	5,61
SEGURIDAD SOCIAL	5,61
TRADICIÓN	5,06
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	5,56
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,39
HUMILDAD	4,50
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,78
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,72
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	5,89
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,39
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,61

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

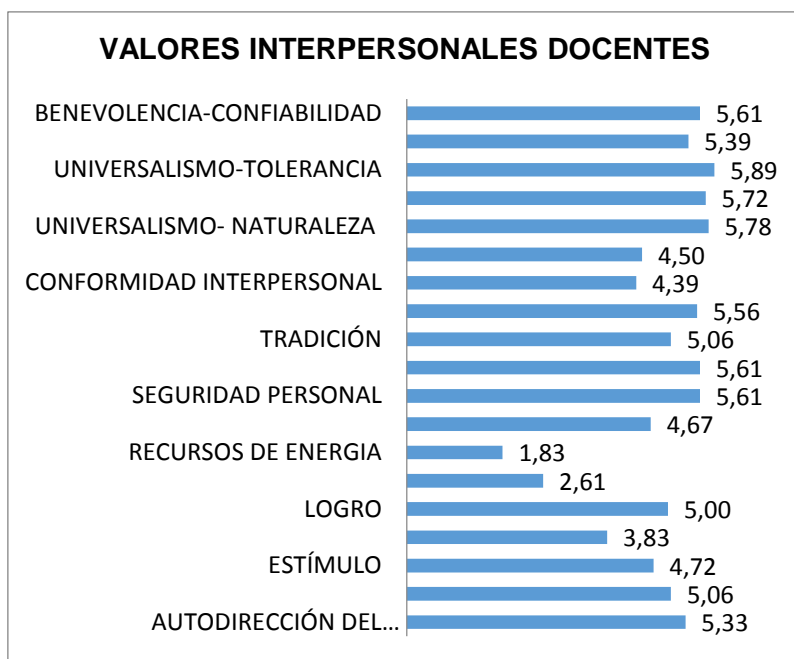


Figura 6. Valores personales e interpersonales en los maestros.
Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

En la población investigada se evidencia que el valor predominante con un 5,89 es el de Universalismo – Tolerancia siendo este parecido a, lo cual indica que este grupo de docentes demuestra su preocupación por el bienestar de los demás, respetando las diferentes ideas o creencias aun cuando son diferentes a las propias, Castro & Nader (2006), señalan que al considerar este valor como meta u objetivo, sus logros deben estar al servicio de los intereses del individuo mismo o de la colectividad, lo que indica que son personas comprometidas con su labor. Mientras que dentro del valor más bajo se encuentra recursos de energía con el 1,83, siendo este no se parece en absoluto a, lo que resalta el desinterés total por obtener recursos que le generen poder para poder sobresalir o hacer notar que son más competentes.

Se puede decir que los docentes con su educación en valores ayudan a desarrollar y diferenciar valorativamente la conducta de cada individuo, además favorece la construcción de una conciencia preventiva del educador al educando desde los diferentes aspectos, a su vez orientando el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de cada individuo.

3.2.2 Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del maestro.

Las diferencias en cuanto al género siguen siendo un tema de mucho hablar, hoy en día se puede apreciar que la sociedad con sus diversas costumbres y tradiciones han influido de una manera determinante en la construcción de identidades y por ende en la de valores así

lo afirma Lomas, C. (2007) al decir que hombres y mujeres son diferentes no solo porque tengan un sexo distinto, sino también, y sobre todo, porque aprenden a ser hombres y a ser mujeres de maneras diferentes como consecuencia del influjo de una serie de mediaciones subjetivas y culturales.

Tabla 7. Valores personales e interpersonales en los maestros según el sexo

	VALOR MEDIO	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL	5,22	5,44
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,11	5,00
ESTÍMULO	4,56	4,89
HEDONISMO	3,11	4,56
LOGRO	4,89	5,11
DOMINACIÓN-PODER	2,00	3,22
RECURSOS DE ENERGIA	1,44	2,22
IMAGEN	5,11	4,22
SEGURIDAD PERSONAL	5,78	5,44
SEGURIDAD SOCIAL	5,56	5,67
TRADICIÓN	5,33	4,78
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	5,56	5,56
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,11	4,67
HUMILDAD	4,78	4,22
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,56	6,00
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,78	5,67
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	5,89	5,89
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,67	5,11
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,33	5,89

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

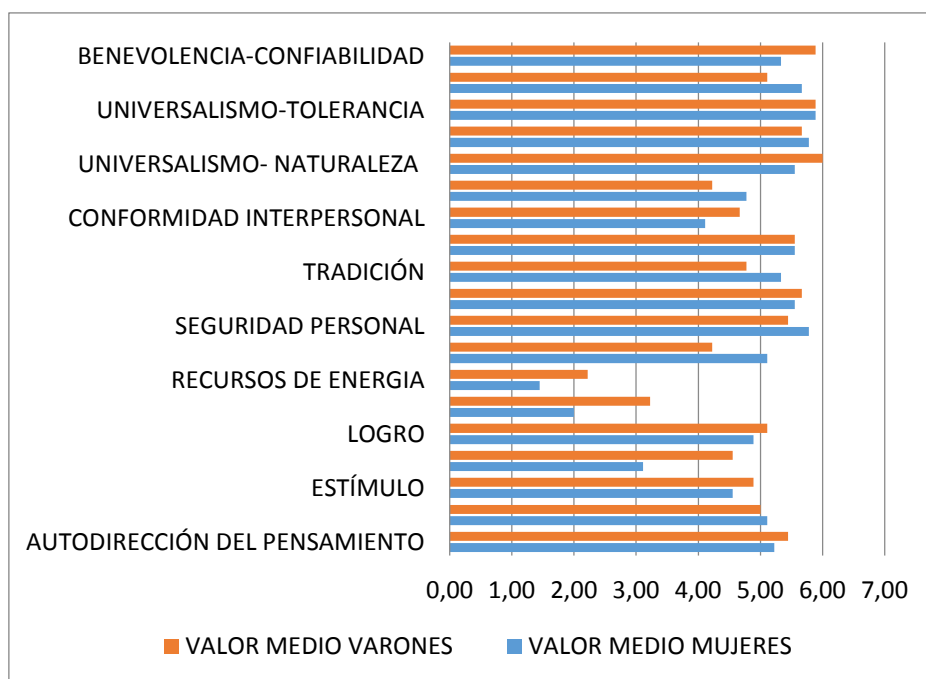


Figura 7. Valores personales e interpersonales en los maestros según el sexo

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Se evidencia que los valores más predominante en los varones con una media superior a 5 es el de Universalismo – Naturaleza (6,00), seguido del Universalismo – Tolerancia con el (5,89) siendo este segundo valor en el que coinciden ambos sexos y el más destacado en las mujeres, este resultado determina que en este grupo de docentes los varones tienden a tener una mayor preocupación por el bienestar de lo que los rodea (naturaleza, medio ambiente), mientras en las mujeres esta inquietud es semejante acompañada de una mentalidad abierta y respeto hacia las prácticas de los demás aunque no las compartan.

Ruiz, G. (2012) señala que las relaciones interpersonales nos proporcionan una vida más feliz, un ambiente de trabajo más idóneo y un buen estilo de vida. Sin lugar a dudas este resultado esta afianzado en la mención de este autor.

3.2.3 Valores de orden superior en el maestro

Estos valores son aquellos que han marcado ya la personalidad y conducta del maestro, los cuales servirán para dirigir y guiar a sus educandos así lo sostiene (Hernández, 2013) al manifestar que “Los valores tienen como característica, ser permanentes, es decir una vez adquiridos tienden a instaurarse en el sujeto, actuando como guías que lo orientan a lo largo de toda su vida, otorgando a la vez, una direccionalidad a su conducta”

Tabla 8. Valores de orden superior en el maestro

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,74
AUTO-MEJORA	3,15
CONSERVACIÓN	4,51
AUTOTRASCENDENCIA	5,68
HUMILDAD E IMAGEN	4,58

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

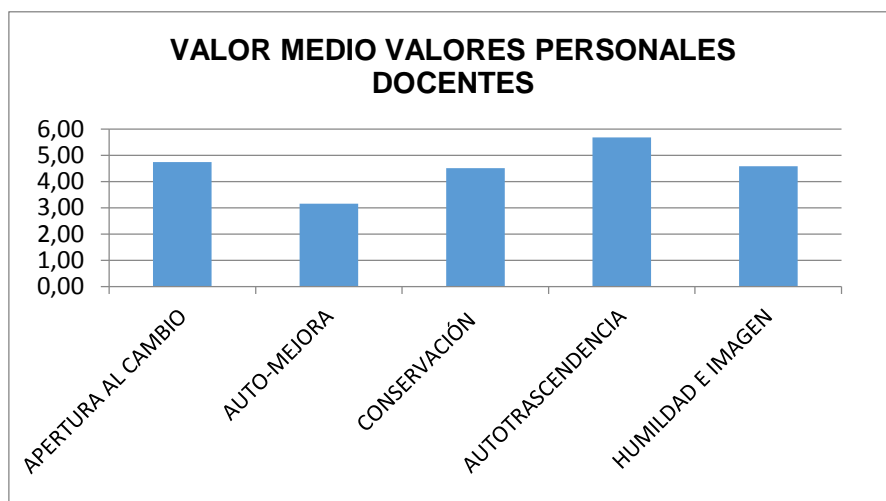


Figura 8. Valores de orden superior en el maestro

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Schwartz, S. (1992) establece 4 tipologías morales que se agrupan en un diagrama las mismas que son de contradicción o compatibilidad estructurados en dos dimensiones bipolares: Auto-trascendencia (Benevolencia y Universalismo) vs. Auto-mejora (Poder y Logro) y Conservación (Tradicición, Conformidad y Seguridad) vs. Apertura al Cambio (Autodirección y Estimulación).

Este autor hace notar que las tipologías incompatibles son contradictorias en los objetivos de la vida y, por tanto generan conflictos en el individuo. En este análisis se comprueba esta contradicción de la que se hace mención ya que este grupo de encuestados destaca al valor de la Auto-trascendencia con un porcentaje del 5,68, dándole importancia a la benevolencia y universalismo, por otra parte el valor menos destacado para ellos es el de Auto-mejora con una media = 3,17, restándole interés al poder y logro, donde claramente se aprecia la incompatibilidad.

Se concluye que en los maestros su principal preocupación es el bienestar de todo aquello que los rodea, siendo irrelevante para estos la auto-mejora ya que esta se basa en la dominación, logro y hedonismo características que ellos rechazan.

3.2.4 Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros

Lomas (2007) indica que las identidades masculinas y femeninas en las sociedades humanas no son sólo el efecto natural e inevitable del azar biológico, sino también y sobre todo, el efecto cultural de la influencia de una serie de factores afectivos, familiares, escolares, económicos, ideológicos y sociales.

Aunque no hay suficientes investigaciones sobre los valores de acuerdo a los roles sexuales según este autor el ser humano se ve influenciado por el medio y se adapta al mismo, a su vez se conoce que los valores son un ente que perfeccionan a la persona para que pueda convivir en el entorno en el que se desarrolla muy independientemente de si es hombre o mujer.

Tabla 9. Valores de orden superior en el maestro según el sexo

	VALOR MEDIO	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,50	4,97
AUTO-MEJORA	2,78	3,52
CONSERVACIÓN	5,27	5,22
AUTOTRASCENDENCIA	5,64	5,71
HUMILDAD E IMAGEN	4,94	4,22

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

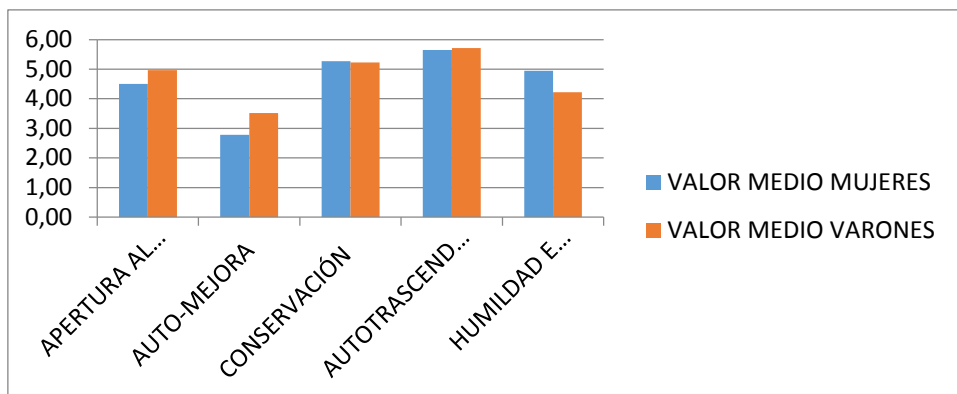


Figura 9. Valores de orden superior en el maestro según el sexo

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Según este resultado se comprueba una vez más la tipología contradictoria antes mencionada, se puede notar que tanto hombres como mujeres se inclinan por los mismos valores, el más destacado el de la Auto-trascendencia con un 5,64 en las mujeres, y un 5,71 en los varones, siendo este parecido a, en el menos destacado se encuentra a la Auto-mejora con el 2,78 en las mujeres y 3,52 en los varones, dejando entrever la similitud tanto en ambos sexos.

Aunque no abundan las investigaciones sobre los correlatos de valor de los roles sexuales según este autor el ser humano se ve influenciado por el medio y se adapta al mismo, a su vez se conoce que los valores son un ente que perfeccionan a la persona para que pueda convivir en el entorno en el que se desarrolla muy independientemente de si es hombre o mujer.

3.3 Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros

3.3.1 Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros

(Restrepo, 2009) indica que: “Los valores, personales e interpersonales, hacen referencia a contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que a su vez constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales” (p. 125-139).

Tabla 10. Valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros

	VALOR MEDIO	VALOR
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,20	5,33
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,23	5,06
ESTÍMULO	4,92	4,72
HEDONISMO	5,17	3,83
LOGRO	5,02	5,00
DOMINACIÓN-PODER	1,98	2,61
RECURSOS DE ENERGIA	2,52	1,83
IMAGEN	5,03	4,67
SEGURIDAD PERSONAL	5,38	5,61
SEGURIDAD SOCIAL	5,38	5,61
TRADICIÓN	4,87	5,06
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,83	5,56
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,53	4,39
HUMILDAD	4,93	4,50
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,60	5,78
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,38	5,72
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,60	5,89
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,32	5,39
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,43	5,61

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

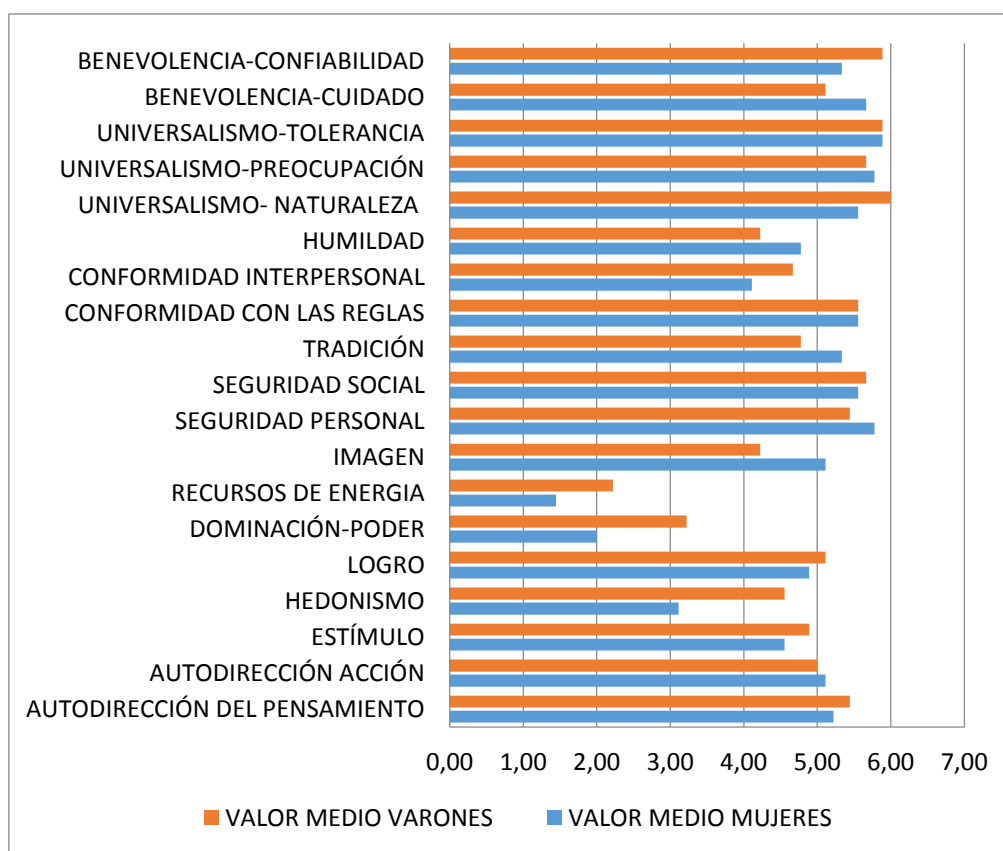


Figura 10. Valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros
Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a estos resultados se puede observar que los adolescentes destacan 2 valores muy importantes con una media superior a 5, siendo este parecido a, se observa al Universalismo-naturaleza (5,60) y a la Benevolencia-confiabilidad (5,43), mientras que el valor menos destacado con una media inferior a 2, se encuentra a Dominación-poder (1,98), siendo este no se parece en absoluto a, lo que resalta una vez más los resultados analizados anteriormente donde este grupo de jóvenes le dan una alta importancia a la protección del medio ambiente y a la preservación y mejora del bienestar de las personas con quienes se relacionan, dándole una mínima importancia al control o dominio sobre las personas.

Por otra parte los docentes destacan el valor del universalismo-tolerancia con una media=5,89, siendo este parecido a, coincidiendo con su grupo de estudiantes en el universalismo naturaleza media=5,78, siendo para ellos el valor menos relevante los recursos de energía media=1,83, lo cual indica que para ellos también existe la preocupación por el medio que los rodea, agregándole el respeto hacia las creencias y prácticas de los demás, sin demostrar interés por el control de recursos materiales o sociales.

Se concluye que este grupo de docentes ha logrado transmitir de una manera positiva sus valores pues sus medias con los educandos son bastante aproximadas, demostrando su efectividad laboral y su experiencia así lo afirma Lynn, C. (2013) al decir que *“Los maestros eficaces no nacen, se hacen después de una enorme cantidad de trabajo duro y dedicación”*

Ahora bien, los valores determinan el comportamiento y pensamiento que tienen las personas, particularmente los adolescentes definen su estilo de personalidad, los mismos que los diferencian de los individuos y de los grupos, en el caso de los docentes estos valores ya concebidos desde su infancia son aquellos que transmiten a sus educandos formando su personalidad y moldeando la propia.

3.3.2 Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros

(Mendoza, 2008) manifiesta que para el trabajo pedagógico y educativo se asume que estos valores son la significación positiva que poseen los objetos, fenómenos y procesos de la realidad objetivo-subjetiva del ser humano en el contexto de sus relaciones sociales, que permiten el perfeccionamiento y desarrollo de sus capacidades y cualidades y la realización de sus potencialidades en función del progreso social.

Tabla 11. Valores de orden superior de adolescentes y maestros

	VALOR MEDIO ADOLESCENTES	VALOR MEDIO DOCENTES
APERTURA AL CAMBIO	4,88	4,74
AUTO-MEJORA	3,17	3,15
CONSERVACIÓN	5,00	4,51
AUTOTRASCENDENCIA	5,266666667	5,68
HUMILDAD E IMAGEN	4,98	4,58

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

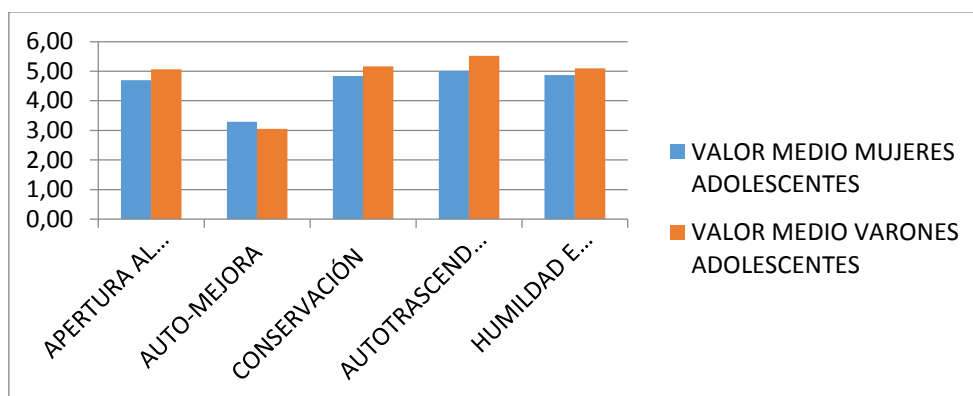


Figura 11. Valores de orden superior de adolescentes y maestros

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

(Fontaine et al., 2008) propone una forma alternativa de conceptualizar la estructura bidimensional que presento Schwartz (1992) agrupando los valores en aquellos que expresan la auto expansión sin preocupación (valores de crecimiento: Autodirección, Universalismo, Benevolencia, Estimulación y Hedonismo) versus los que expresan autoprotección con preocupación (valores de protección: Seguridad, Poder, Logro, Conformidad y Tradición).

Así lo demuestra el resultado obtenido en esta investigación donde ambos destacan el valor de orden superior (Auto-trascendencia) con una media del 5,26 en los adolescentes, y el 5,68 en los docentes, siendo este parecido a, mientras que en el valor menos destacado se encuentra al (Auto-mejora) donde la media de diferencia es mínima del 0,02, así los adolescentes presentan una (media=3,17), y los docentes (media=3,15), pudiendo notar que los docentes han transmitido estos valores a sus educandos de una manera efectiva a través de sus enseñanzas.

Se puede comprender entonces que tanto adolescentes como docentes están inmersos en este medio tan cambiante, en el cual las relaciones sociales, familiares y el medio en general influyen de una manera radical en la evolución y asimilación de valores, lo que llama a padres a no perder de vista esta realidad que en muchos casos es determinante y a docentes a estar alerta en la forma de cómo desarrollan y transmiten los mismos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- ✓ Se considera que entre los valores personales e interpersonales más destacados se encuentra el respeto, responsabilidad y cuidado personal, sin embargo dentro de estos el que más se practica es el Universalismo es decir se centran en la conservación y preservación del medio que los rodea buscando el bienestar de los miembros del grupo inclinado a practicar la igualdad, justicia y protección de sus semejantes.
- ✓ Desde el punto de vista educativo se ha observado que la formación de los valores ayuda a favorecer la construcción del comportamiento de los educandos, ya que los docentes han mostrado un entorno más fiable y de confianza el cual es de gran importancia para el cumplimiento del rol que tienen como docentes en formar y educar en valores humanos para el bienestar de los educandos y de quienes le rodean.
- ✓ En relación a los valores de los adolescentes de acuerdo al género, se han manifestado pocas diferencias, apreciando que el género masculino ha destacado la búsqueda del bienestar de los de su grupo, y las mujeres adicionalmente tienden a aceptar a los demás aunque sean diferentes, sin importarles la igualdad de género.
- ✓ Mediante las observaciones que se han manifestado a través del desarrollo de este trabajo se ha notado que en los docentes los varones muestran más adaptación al entorno en el que se encuentran a diferencia de las mujeres que ellas son más creativa donde utilizan su capacidad para poder asociarse a nuevos momentos de auto-trascendencia.
- ✓ De acuerdo a las investigaciones se ha podido analizar que tanto los docentes como los adolescentes, practican los mismo valores dándole una gran aceptación a la auto trascendencia, y un rechazo total a la auto mejora, ya que cada quien busca el bien de uno mismo y a su vez incluye a los demás sean estos (familiares, amigos) manifestándose en la preocupación y atención que demuestra cada uno.

Recomendaciones

- ✓ Es importante que los docentes fortalezcan los valores a los adolescentes para que estos puedan ponerlos en práctica y de esta manera puedan demostrar un buen comportamiento, para que sus estudiantes hagan conciencia que la igualdad y el respeto hacia sus semejantes es una buena estrategia de convivencia que ayuda a tener un ambiente mejor.
- ✓ Se recomienda a los docentes que se capaciten para que tengan estrategias nuevas y sepan cómo educar en valores para que de esta manera no solo el educando sea el beneficiario en esta formación sino también los educadores y todos los que están inmersos en la comunidad educativa, donde se estará construyendo nuevos conocimientos sobre su importancia en la práctica diaria.
- ✓ Es aconsejable que el docente imparta en sus clases temas acerca de los valores humanos en donde se les enseñe sobre la igualdad de género porque como seres humanos tenemos derechos a todo y a cada uno de los beneficios que hayan, porque todos somos iguales y podemos dar la mano a quien lo necesite sin importar el sexo.
- ✓ Los docentes como unos de los agentes principales en la formación de los adolescentes deben de dar el ejemplo ya que tienen que estar preparados para toda clase de situaciones que se les presente porque como educadores se debe desarrollar capacidades de acuerdo al entorno en el que se encuentren.
- ✓ Es conveniente que la institución educativa organice charlas donde se involucren docentes, padres de familias, y a los adolescentes, en donde se formen equipos para de esta manera poder ejercer la práctica de valores para que haya una sociedad de equidad e igualdad.

Referencias bibliográficas

- Arana, M. (2009). La Educación en Valores: Una Propuesta Pedagógica para la Formación Profesional. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.oei.es/salactsi/ipajae.htm>. [Consulta: 2010, Marzo 03]
- Anguera, M.T. (1997). Metodología de la Observación en las ciencias humanas. Cátedra. Madrid. Disponible en <http://www.eweb.unex.es/eweb/cienciadeporte/congreso/00%20cac/EN/EF/11observacion.pdf>
- Ángel, Francisco J. (2005) " El Esclavo" . Programación Mental Positiva, 1ª. ed. México.
- Aspiazu Gina, Santillán Roxana (2012) tesis "Los valores humanos y el comportamiento escolar". (Tesis de pregrado, maestría o doctoral). Universidad de Guayaquil. Ecuador-Guayaquil. (pp. 12-15)
- Barreno, Patricio (2002). Educación en la Práctica de Valores. Quito – Ecuador. Disponible en: <http://pcarlosrespi.galeon.com/enlaces512656.html>
- Bermeo Salgado María Luisa, (2010) Maestría en pedagogía. Universidad del Sur. Tuxtla Gutiérrez Chiapas, México. Disponible en: <http://aprendervalores.blogspot.com/2010/11/los-valores-en-los-adolescentes.html>
- Bujardón Mendoza Alberto. (2011). *Reflexiones epistemológicas acerca de la educación en valores humanos*. 8(2-3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202008000200008&lng=es.
- Bujardón Mendoza Alberto. (2011). *Tratamiento del concepto de valores humanos desde un enfoque de las ciencias de la educación*. 8(1): Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202008000100006&lng=es.
- Carrera, X., Placencia, M, Barraqueta, T. (2014). Programa Nacional de Investigación. "Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores d educación general básica y bachillerato". Loja: EDILOJA.
- Demárquez, C. (2006). Rousseau, el hombre natural en su pensamiento moral y político, Primera parte. *Action*, (7). Recuperado de: <http://www.ponce.inter.edu/cai/Comite-investigacion/Rousseau-Filosofia-Educativa.html>
- Dominique, Valencia. (2012). *Trabajando valores*: Disponible en: http://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_02/0008_para_e_l_aula_02.pdf
- Duarte, Rosalina (2010). Los valores y nuestros adolescentes. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=VuRIRrZfdro>
- Esper Jorge, María del Carmen, *¿Cómo educar en Valores Éticos?* Ed. Trillas; México, (2007) disponible en: (<http://e-lducation.blogspot.com/2010/11/el-docente-como-centro-de-los-valores.html>)
- esFamilia. (24 de Noviembre de 2013). *esFamiliabeta*. Obtenido de 10 claves para educar a la infancia en valores: <http://www.esfamilia.com/10-claves-para-educar-a-la-infancia-en-valores/>
- Ferrán Casas, A. et al. (2003). Los valores y su influencia en la satisfacción vital de los adolescentes entre los 12 a 16 años: estudio de algunos correlatos. . Disponible en http://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/2787/valores_influencia_satisfaccion.pdf?sequence=1
- Flores Ivich Laura, (2010). Estructuración de las actitudes y preferencias políticas de los ciudadanos: *El rol de los valores*. México, D.F. Disponible en: <http://www.flacoandes.edu.ec/dspace/bitstream/10469/2788/1/01.%20Estructuraci%C3%B3n%20de%20las%20actitudes...%20Laura%20Georgina%20Flores%20Ivich.pdf>

- Gil Martínez, Ramón. (1999). *Valores Humanos y Desarrollo Personal*. Escuela Española. Editorial Escuela Española - Primera edición.
- Gonzales Flores María (2013) *Valores en la adolescencia* Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=y0QoI3PScZM>
- Graham Haydon, (2003) Enseñar valores: un nuevo enfoque (pág. 85-87): disponible en: <http://books.google.com.ec/books?id=LSBNZR7Lb5UC&pg=PA85&lpg=PA85&dq=valores+de+orden+superior&source=bl&ots=T63AlypUaS&sig=k8jlw8gEKamV2QnqBLyPjCtuLe0&hl=es&sa=X&ei=JfAhVIDaOofHggTP2ILwAQ&ved=0CCEQ6AEwAQ#v=onepage&q=valores%20de%20orden%20superior&f=false>
- Gretty, N. (2004). La Gerencia en el Aula. Parias: Editorial Calatayud. • Hernando, M. (1997) Estrategias para Educar en Valores.
- González, M.ª del Pilar, Sevillano M.ª Luisa y Rey Luis. (2007). Promover en los adolescentes la identificación de sus valores como factores que les protegen de las adicciones: un modelo vivencial centrado en el estudiante. *Enseñanza*, (25), pp.157-178.
- Hernández, M. (2003). Estrategias de enseñanza para propiciar aprendizajes significativos al integrar el eje transversal trabajo con el área ciencias de la naturaleza y tecnología en la II etapa de Educación Básica. Recuperado de <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t198.pdf>
- Llinares, L.I. (Diciembre 2001). Las prioridades de valor en la adolescencia: diferencias en función del sexo y la edad. *Información Psicológica Canales de psicología*, Vol. (17), Nº 2, pp. 189-200.
- LOMAS, Carlos (2007): "El aprendizaje de las identidades femeninas y masculinas en la cultura de 7masas", en Ana González y Carlos Lomas (coord.), *Mujer y Educación. Educar para la igualdad, educar desde la diferencia*. Graó. Barcelona.
- Martínez. Liliana H. (2003). Docente EGB – Morón –Prov.Bs.As.- Argentina (http://www.mercaba.org/ARTICULOS/E/educacion_valores.htm) Disponible en: http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2003_08_04.pdf
- Medrano, C; Cortés, A; Palacios, S. (2009). Los valores personales y los valores percibidos en la televisión: un estudio con adolescentes. REIFOP, 12 (4), 55-66. Recuperado de <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LosValoresPersonalesYLosValoresPercibidosEnLaTelevisión-3086712.pdf>
- Moya, Martínez, M. (2010). Innovación y Experiencias educativas. *Recursos didácticos en la enseñanza*. Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_26/ANTONIA_MARIA_MOYA_MARTINEZ.pdf
- Núñez Nirvia **(23 de abril 2013)**. Micro Los Valores vistos Por los Adolescentes. Programa: Sembrando Familia Con Televisora de Oriente.
- Ostrovskaya, L. (2013). *Influencia de los valores y antivalores de los consumidores en la tendencia a usar el nombre de marca*. Elche - España: Universidad Miguel Hernandez De Elche.
- Papalia, Diane E, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman (2005) *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México: McGraw – Hill Companies, Inc.
- Poblete Ruíz. Manuel (2000). Estudio sobre la validación del inventario ht-39 sobre valores. <http://paginaspersonales.deusto.es/mpoblete2/estudio%20valid00.htm>. Bilbao, disponible: <http://paginaspersonales.deusto.es/mpoblete2/estudio%20valid00.htm>
- Quintero, M. (20 de Mayo de 2010). *7 Valores para los adolescentes altamente efectivos*. Obtenido de <http://www.slideshare.net/perro/7-valores-para-los-adolescentes-altamente-efectivos>
- Rosario, C. M. (Marzo de 2003). *Tendencias pedagógicas*. Obtenido de Educar en valores misión del profesor: http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2003_08_03.pdf

- Revista colombiana de psicología Vol. (22) N.º 1 (enero-junio 2013) ISSN 0121-5469 impreso | 2344-8644 en línea Bogotá Colombia - pp. 135-149
- Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales Cayón & Pérez (2008) Estructura de Valores de Schwartz en el personal directivo universitario privado; Vol. 10 No.3, p. 403 – 417 disponible: <http://www.publicaciones.urbe.edu/index.php/telos/article/viewArticle/1487/3768>
- Revista diversitas. Perspectivas en Psicología - Vol. (5), No 1, (2009). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67916259011>
- Revista de Curriculum y relación del profesorado: *Relaciones de género de adolescentes en contextos educativos. Análisis de Redes sociales con perspectiva de género*. Disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev171ART8.pdf>
- Ríos, Daniel (2009). Para la construcción del saber. Características personales y profesionales de profesores innovadores. RLEEE México. Vol. XXXIX (p. 159-163): Pdf(<http://educacion.usach.cl/educacion/sites/default/files/file/CARACTERISITCA%20PERSONALES%20Y%20PROFESIONALES.pdf>)
- Romero, O. (1998). Valores en la transición organizacional. Centro de investigación Psicológicas. Universidad de los Andes. Venezuela. Recuperado de <http://virtual.urbe.edu/artectexto/TEL/TEL-029/TEL-029-003/texto.pdf>
- Schwartz, S.H. (2006). Basic Human values: Theory, Measurement, and Applications. *Revue française de sociologie*.
- Wallace, R., Pettit, P., Scheffler, S. & Smith, M. (2006). Reason and Value: Themes from the Moral Philosophy of Joseph Raz. New York: Oxford University Press.
- Watchtower Bible And Tract Society Of New York (2003, junio) ¿Por qué están cambiando los valores? *Despertad*. Recuperado: <http://wol.jw.org/es/wol/d/r4/lp-s/102003404#h=0:0-12:357>
- Watchtower Bible And Tract Society Of New York (2007, 15 de junio) A la deriva en un mar de valores inestable. *La Atalaya*. Recuperado: <http://wol.jw.org/es/wol/d/r4/lp-s/2007441#h=2:0-7:768>
- Watchtower Bible And Tract Society Of New York (2008, junio) ¿Conoce bien a sus hijos?. *Despertad* (89) N°6. p. 3-4.
- Watchtower Bible And Tract Society Of New York (2013 noviembre). Valores que enriquecen de verdad. *Despertad*. Recuperado: <http://wol.jw.org/es/wol/lv/r4/lp-s/0/16409>.
- Williams, Thomas. (2002) Construyendo sobre roca firme. Contenidos de Formación Integral, S. A. de C. V., México.

Anexos

Anexo 1. Carta de autorización de ingreso al centro educativo.



Loja, Junio del 2014

Master.
NANCY CARRASCO NIETO
UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN
RECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato”**.

Está investigación despierta enorme interés porque posibilitará, a la Universidad y a cada uno de nuestros estudiantes acercarse a la realidad que está viviendo nuestro país con respeto a los valores individuales de estudiantes y maestros del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige a las estudiantes **ADRIANA ANDALUZ CENTURIÓN** y **MARGARITA CASTRO VALENZUELA** de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta. Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

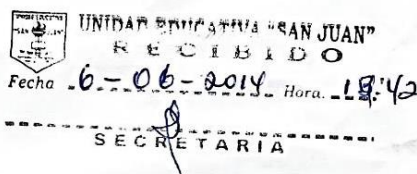
Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
DIRECTORA DEL DPTO. DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



*Autorizo también
para que se
este dentro de las
de investigación
06-06-2014*



La Universidad Católica de Loja

Anexo 2. Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al PUJ.

MENSAJE A LOS AGENTES EDUCATIVOS:

1° A las familias.- Nuestro mensaje a las familias de hoy es que les brinden más amor, tiempo y comprensión a los hijos, que haya respeto y armonía en el hogar.

2° - A nuestros educadores.- Queremos decirle a los maestros de hoy que brinden su confianza y amistad a los estudiantes, que haya respeto y una enseñanza por igualitaria, y sobre todo que predomine nuestras opiniones.

3° - A nuestra Sociedad.- Que se esfuercen por ser cada día mejores, para juntos construir una sociedad democrática, con personas que respetan el medio ambiente, a los adultos mayores y personas con discapacidad.

4° - A nuestros políticos.- Que sus promesas se cumplan, que su enfoque sea en los jóvenes de hoy los mismos que seremos la sociedad del mañana ya que con su apoyo podremos cruzar grandes barreras.

5° - A nuestros medios de comunicación.- Respeto a las opiniones de todos los ciudadanos, que brinden información veraz y oportuna y sobre todo que sean los principales en difundir mensajes a la juventud de ahora sobre las cosas más importantes con las drogas.

6° Observamos que:

- Hoy en día la educación y los jóvenes nos encontramos sumergidos en la tecnología
- Se ha perdido el respeto del estudiante al docente
- A diferencia de muchos años atrás la educación ahora está más avanzada con recursos tecnológicos que no son bien aprovechados

7° ¿De qué carecemos?

- De valores, de comprensión, de atención , ya que tanto nuestros padres como docentes nos limitan nuestra capacidad de aprender cada día más, aunque nos enseñan los principales valores en casa y en el colegio con charlas educativas y orientaciones, la falta de confianza y acercamiento de los profesores hacia nosotros ocasiona rebeldía y falta de interés por el estudio.

8° ¿Que es educar?

- Es enseñar, es lo que recibimos todos los días de nuestros padres, abuelitos, maestros, y demás familiares para convertirnos en jóvenes de bien llenos de valores los que ya se han perdido en su mayoría en nuestra sociedad.

9° ¿Cómo deseamos la nueva civilización?

- Una civilización que no pierda su cultura, ni tradiciones, y sobre todo que se rescaten los valores que son tan importantes para las generaciones actuales y futuras.
- Que haya una sociedad llena de profesionales, con una educación al alcance de todos

10° ¿Cuáles son nuestros mayores sueños?

- Ser profesionales, hombres y mujeres de bien capaces de formar en valores a nuestros hijos y contribuir a la sociedad con nuestro ejemplo y nuestro trabajo.

Anexo 3. Fotografías de la institución educativa

