



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

**“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en el centro educativo Colegio Nacional Técnico Vicente Rocafuerte de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2013-2014”.**

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTORES: Arias Quinatoa, Rita Maricela

Ponce Ponce, María Angélica

DIRECTOR: Carrera Herrera, Xiomara Paola, Mgs

CENTROUNIVERSITARIO: QUITO-VILLAFLORA

2015

**APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN**

Magister.

Xiomara Paola Carrera Herrera.

**DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De nuestra consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en el centro educativo Colegio Nacional Técnico Vicente Rocafuerte de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2013-2014” realizado por Arias Quinatoa Rita Maricela y Ponce Ponce María Angélica, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación.

Loja, febrero de 2015

f). . . . .

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Nosotras Arias Quinatoa Rita Maricela y Ponce Ponce María Angélica declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de titulación: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en el centro educativo Colegio Nacional Técnico Vicente Rocafuerte de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2013-2014”siendo Mgs. Xiomara Paola Carrera Herrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

f.....

Autores: Arias Quinatoa Rita Maricela

Ponce Ponce María Angélica

Cédula: 1716687056

Cédula: 1720595410

## DEDICATORIA

A mis grandes amigos, caminantes de esta tierra maravillosa, quienes me acompañaron en esta aventura extraordinaria.

Rita

A Dios que me ha dado la bendición de poner en mi vida personas maravillosas que siempre confiaron en mí y que han sido el pilar fundamental de mi existencia

A mis padres, Víctor Manuel y María Isabel personas honestas y trabajadoras que me han entregado su amor y apoyo incondicional, gracias a sus sacrificios he alcanzado cada meta de mi vida, a ustedes les debo todo lo que soy.

A mis hermanos, mis sobrinos, Pastora y a Fernando quienes siempre se han preocupado por mí y que con sus oraciones y palabras de aliento me respaldaron en todo momento.

María Angélica

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestro agradecimiento infinito a la Universidad Técnica Particular de Loja por permitirnos alcanzar las metas que nos hemos trazado.

Un especial agradecimiento a la Mgs. Xiomara Paola Carrera Herrera, por su invaluable orientación en la elaboración del presente trabajo.

Finalmente agradecemos a las autoridades, docentes y estudiantes del Colegio Nacional Técnico “Vicente Rocafuerte”, quienes nos dieron la apertura para ejecutar la investigación y poder compartir experiencias de vida.

Rita y María Angélica

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIA Y SESIÓN DE DERECHOS.....	ii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
<b>CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO</b>	
<b>1. Valores personales e interpersonales.....</b>	<b>7</b>
1.1. Principales definiciones de valores humanos.....	7
1.2. Los valores personales e interpersonales.....	10
1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz.....	15
1.4. Descripción de los valores de Schwartz.....	17
1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.....	21
<b>2. Adolescencia y valores.....</b>	<b>24</b>
2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.....	24
2.2. Los valores vistos por los adolescentes.....	29
2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.....	32
2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.....	35
<b>3. El maestro y los valores.....</b>	<b>38</b>
3.1. La educación y los valores.....	38
3.2. Características y rasgos personales del maestro.....	40
3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.....	44
3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.....	47
3.5. Carta magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.....	52
<b>CAPÍTULO II. METODOLOGÍA</b>	
1. Contexto.....	57
2. Diseño de investigación.....	57
3. Participantes.....	58
4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	60
4.1. Métodos.....	60
4.2. Técnicas.....	61
4.3. Instrumentos.....	62
5. Recursos.....	62
6. Procedimiento.....	64

## CAPÍTULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

<b>1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes</b> .....	66
1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.....	66
1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.....	69
1.3. Valores de orden superior en adolescentes.....	72
1.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los adolescentes.....	74
<b>2. Valores personales e interpersonales en los maestros</b> .....	75
2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.....	75
2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.....	79
2.3. Valores de orden superior en el maestro.....	82
2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.....	84
<b>3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros</b> .....	85
3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros.....	85
3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.....	89
<b>CONCLUSIONES</b> .....	90
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	93
<b>BIBLIOGRAFIA</b> .....	95
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo.....	101
Anexo 2: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al Parlamento Universal de la Juventud.....	102
Anexo 3: Informe de las sesiones de trabajo con adolescentes sobre la Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.....	106
Anexo 4: Fotografías de la institución educativa.....	109

## **RESUMEN**

En la presente investigación se analizaron valores personales e interpersonales de adolescentes y docentes del Colegio Nacional Técnico “Vicente Rocafuerte”, establecimiento fiscal ubicado en el sur de Quito.

Los fundamentos teóricos del presente estudio, parten de la propuesta de Shalom Schwartz, psicólogo e investigador que postuló la Teoría de los valores humanos, para quien los valores representan estructuras cognitivas que se manifiestan en forma de creencias que cada ser humano posee y son resultado de la búsqueda y satisfacción de necesidades de determinadas culturas.

Aplicando el instrumento (PVQ – RR) validado por Schwartz, se pudo comprender que el actuar personal y social de adolescentes y docentes se condiciona de acuerdo a los intereses que poseen, así los valores que manifiestan son el resultado de un proceso de selección y jerarquización propia que orienta su existencia.

Los resultados de la investigación facilitaron la identificación de aquellos valores observados en mayor y menor medida por el grupo docente y discente. De esta manera se interpretó el mundo axiológico de estos actores educativos y cómo afrontan la vida cotidiana a partir de ellos.

Palabras clave: valores, educación, adolescentes



## **ABSTRACT**

In this research were analyzed personal and interpersonal values of adolescents and teachers of the Colegio Nacional Técnico "Vicente Rocafuerte" Fiscal establishment located in the south of Quito were analyzed.

The theoretical foundations of this study are based on the proposal of Shalom Schwartz, psychologist and researcher who postulated the theory of human values, for whom the values represent cognitive structures that appear as belief that every human being possesses and are the result of search and satisfaction of needs of certain cultures.

Applying the instrument (PVQ -RR) validated by Schwartz, could understand that personal and social behavior of adolescents and teachers is conditioned according to the interests which they hold and manifest the values that are the result of a process of selection and prioritization own guiding his existence.

The results of research facilitated the identification of those values observed in greater and lesser extent by teacher and learner group. Thus the axiological world of these educational actors is interpreted and how they deal with daily life from them.

Keywords: values, education, adolescents.

## INTRODUCCIÓN

El ser humano desde sus inicios en la Tierra ha buscado los medios necesarios para enfrentar las vicisitudes ante fenómenos naturales, para ello tuvo que mejorar las herramientas de trabajo y modificar su forma de vida. Asimismo en el plano social fue desarrollando un sistema de convivencia que le permitió satisfacer sus necesidades inmediatas conjuntamente con el grupo al que pertenecía.

Con el transcurrir del tiempo el ser humano crea sociedades más organizadas e instituye una compleja estructura religiosa, económica, política, entre otros, que le permite interactuar en el medio social de acuerdo a las normas establecidas en ella.

Es así que desde los primeros filósofos griegos empieza la interpelación acerca de cómo debe actuar el ser humano ante los demás miembros de la sociedad. Para ellos el término “valor” era sólo una noción que pertenecía al mundo de la actuación moral y que debía observarse según el status social de cada individuo. Posteriormente se dieron muchas interpretaciones conceptuales de orden moral y ético, que diferían según la época, las instituciones sociales y los filósofos. De esta manera se generaron multiplicidad de interpretaciones, desde aquellas de corte místico hasta las que generaba el pensamiento marxista.

Más adelante se empieza a estudiar el término “valor” desde la visión psicológica, como parte del conocimiento de la actuación humana. Por lo tanto los investigadores de esta rama utilizaron herramientas psicométricas para definir de manera tangible y práctica el sistema de valores comunes en varios grupos.

En estas investigaciones se han caracterizado varios estudios que han dado las pautas para nuevos y mejorados tratados acerca de los valores humanos. Con el pasar del tiempo las teorías y los instrumentos de recolección de datos se han validado y presentan mayor confiabilidad en sus resultados.

Uno de los investigadores que ha resaltado en el estudio psicosocial de los valores es Shalom Schwartz, quien a través de sus estudios en varios países ha validado una teoría que permite identificar la estructura conceptual de valor desde el análisis de las

necesidades satisfechas o por satisfacer que comparten las personas, aún a expensas de pertenecer a diferentes culturas.

En la actualidad esta teoría se mantiene como una de las más fiables para la comprensión de los valores humanos. Se han aplicado estudios en varios países europeos, asiáticos, y en Latinoamérica destacan Argentina y Brasil por su aplicación. Sin embargo en Ecuador es la primera vez que se aplica simultáneamente en varias provincias, en varios contextos de instituciones educativas a docentes y adolescentes para conocer el mundo personal con que se viven, interpretar si los valores son compartidos por estas generaciones y cómo sus resultados pueden servir para mejorar la convivencia y formar seres humanos para la vida.

Para profundizar sobre el significado del término “valor” y la aplicación de esta teoría en la identificación de los valores de adolescentes y docentes se realizó la siguiente investigación:

En el capítulo 1 se realiza una breve descripción histórica sobre la definición conceptual de valor, los antecedentes en su estudio y la presentación de la Teoría de los valores humanos de Shalom Schwartz. A partir del capítulo 2 se analiza desde los ámbitos biológicos y sociales el mundo de los adolescentes, asimismo la percepción que poseen de los valores y cómo enfrentan la vida a partir de ellos.

Finalmente en el capítulo 3 se adentra en la relación que posee la educación y los valores, el rol que desempeña el docente en cuanto a la transmisión de los valores, desde su formación personal y los recursos que pone en juego para que sus estudiantes comprendan y vivan los valores. Además se expone la propuesta realizada por la Juventud Idente Internacional sobre la reflexión grupal de temas coyunturales realizado por los jóvenes del mundo y sus propuestas recogidas en la Carta Magna.

Para la institución estos resultados serían de gran importancia, ya que permitiría canalizar la actuación de maestros y estudiantes y generar clima de aula acorde y una orientación estudiantil desde la comprensión del sentir y actuar de los educandos.

A través del instrumento PVQ-RR de la Teoría de los valores humanos se pudo analizar los valores de maestros y estudiantes. Dicho cuestionario resultó práctico y accesible a los encuestados que únicamente tenían que comparar la idea con su forma de vida, mediante la información obtenida se pudo examinar y establecer comparaciones sobre los valores personales e interpersonales predominantes en

adolescentes y maestros. Así mismo se realizó un análisis comparativo de valores personales e interpersonales y de orden superior según el sexo. Desde esta perspectiva se contrastó la realidad que reflejan los resultados de la investigación con los fundamentos teóricos que sostiene la Teoría de Valores Humanos.

Mediante la observación directa y testimonial conjuntamente con las jornadas de la Carta Magna de Valores se pudo acompañar y conocer los sentimientos de los adolescentes y cómo éstos manifiestan los valores que poseen, además los adolescentes expusieron sus necesidades al respecto de sus maestros pues los chicos y chicas necesitan estímulo y motivación por parte de sus maestros para vivir los valores que han elegido como suyos. En forma paralela se pudo contribuir a la Carta Magna de Valores, con los pre-manifiestos de los adolescentes investigados.

**CAPÍTULO 1**  
**MARCO TEÓRICO**

## **1. Valores personales e interpersonales**

### **1.1. Principales definiciones de valores humanos**

La dimensión axiológica ha ido evolucionando a la par que el ser humano. Mientras que los primeros pobladores del planeta actuaban en base al instinto de supervivencia, la humanidad actual lo hace a través de acuerdos comunes en cada sociedad. En un principio el ser humano deseaba satisfacer necesidades propias, por lo que seleccionaba objetos y materiales útiles para sobrevivir en los parajes salvajes. Asimismo observaba que determinadas actitudes y actuaciones le son perjudiciales o favorables, y es ahí donde empieza a dar valor a los objetos tanto concretos, como abstractos.

Con la evolución de sus habilidades cognoscitivas, la comprensión de su entorno inmediato y la necesaria cooperación con sus semejantes se obliga a interpelarse la estructura motivacional que lo mueve a actuar de determinadas formas frente a una situación. A partir de allí el ser humano, inicia un nuevo proceso basado en constructos filosóficos para encontrar las respuestas a sus interrogantes más profundas sobre su existencia y finalidad en este mundo.

De este modo aparecen en la historia de la humanidad pensadores, que desde el plano filosófico emprendieron la ruta de la comprensión sobre la esencia del ser humano y el modelo de actuación ética, que en su tiempo fue el canon para las personas de las culturas occidentales. De acuerdo a Gómez, 2010 “después, con el despertar de la conciencia intelectual se opera en el hombre el descubrimiento de un mundo superior: el de los valores” (p. 26).

Como sustenta Arellano 2001:

En el transcurso de largas vicisitudes históricas han ido emergiendo en la sociedad valores que, al propiciar esquemas de pensamiento y pautas de comportamiento, han dotado de consistencia al proceso social, le han guiado, le han configurado, le han diferenciado de otras formaciones sociales, en una palabra le han dado identidad. (p.12)

Es decir que los valores han facilitado la adquisición de una estructura personal propia y presupuesto una guía de actuación a nivel social que le permita adaptarse al ambiente cultural y satisfacer sus necesidades. Sin embargo, no pueden ser

confundidos con otras expresiones, porque no implicar ser practicados por obligatoriedad ineludible, sino como preceptos asumidos por voluntad propia.

En cuanto a la definición del término *valor*, existen múltiples concepciones, que coinciden o difieren de acuerdo al campo que lo aborda. No obstante se puede empezar desde una noción del término. A propósito señala la Real Academia de la Lengua Española, “Grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite”.

Al contrario refieren Puga, Peschard y Castro, 2007, que “Los valores son ideales abstractos que varían de una sociedad a otra, mientras que las normas son principios o reglas que se espera observen los miembros de una sociedad” (p. 131). Por consiguiente los valores se consideran orientadores personales intangibles que se han ido construyendo en las sociedades, pero que no se pueden encasillar como una sola actuación, sino como algo que influye en ella.

La concepción axiológica que refiere a la teoría de los valores se ha configurado a través de la historia humana de acuerdo a los modos de producción que se mantenían en cada sociedad, por consiguiente el sistema social ejercía poder sobre cada ser humano, el cuál debía observar una conducta acorde a los parámetros establecidos por las instituciones de la época. El momento histórico definía un modo de pensar y actuar en cada sociedad, del mismo modo los valores tuvo diferentes interpretaciones a través de la historia.

Se conoce que los griegos, específicamente los filósofos comenzaron a plantearse el mundo de los valores a partir de la intuición. En lo que respecta a los clásicos, Sócrates, Platón y Aristóteles mantuvieron la disposición de formar a sus discípulos desde los diálogos e interpelaciones, a fin de que alcanzasen el conocimiento del bien.

En comparación con lo anterior, expone Martínez 2010:

Pero los griegos no llegaron a establecer una disciplina específica para el estudio de los valores, y su reflexión se dirigió sobre todo al análisis de un tipo específico de valor: el moral; y la razón de lo anterior puede estar dada por el hecho de que para ellos el bien y los valores vinieron a ser prácticamente lo mismo. (p.2)

Es por eso que en el ámbito filosófico griego la noción de *valor*, es interpretada como una cualidad moral que debe manifestar la persona a través del ejercicio de la areté o

virtud. Las virtudes se consideraban acciones o hábitos excelsos orientados al bien, y que solamente pueden ser adquiridos a través de la práctica.

A partir de ahí y durante las épocas posteriores se han dado varias aportaciones en el campo filosófico, como la escolástica, hasta los autores contemporáneos. Al respecto en el siglo XIX aparecen los postulados del filósofo alemán Herman Lotze (1817 – 1881), considerado el padre de la axiología moderna, según el cual “los valores no son sino que valen” (Salazar y Herrera, 2006, p. 282) indicando así que no pertenecen ni al campo de lo tangible ni al intangible.

Al contrario de esta afirmación, Max Scheler (1874 – 1928), uno de los filósofos de gran importancia en la estructuración de la filosofía de los valores sostiene que “No son entes abstractos, sino reales, concretos y es el ser humano que les da vida” (Pestaña, 2004, p.73). Es decir que son resultado de la interacción del ser humano con la sociedad y no pueden existir sin la persona. Asimismo manifiesta que los valores son esencias captadas mediante la intuición sentimental o emocional y que no pueden ser comprendidas desde el plano teórico.

En la misma época se suscitan cambios sociales debido a la Revolución Industrial, por lo que salen a luz nuevos planteamientos histórico-sociales desde la teoría marxista, la cual proponía una reivindicación de los sectores alienados por una clase social dueña de los medios de producción, y dónde los valores toman un sentido más objetivo y práctico.

Tal como refiere Martínez, 2010:

Para los la mayoría de los filósofos marxistas, los “valores son objetivos porque objetiva es la actividad práctico material en la que surgen” y porque son expresión de las necesidades sociales. Esto los lleva a la diferenciación de los valores en materiales y espirituales y al reconocimiento del condicionamiento de los segundos por los primeros en el proceso socio-histórico. (p. 4)

Pero a más del estudio e interpretación en el campo filosófico, los valores han sido también objeto de análisis desde otros campos. Es por ello que existen múltiples definiciones, algunas coinciden en los constructos y otras difieren de acuerdo al ámbito de estudio. En el caso del campo psicológico las aportaciones no quedan únicamente en teorías, sino que también abarcan procesos experimentales y de validación.



Uno de los investigadores que influyó de forma notoria en el análisis de los valores desde la perspectiva psicológica fue Milton Rokeach (1918-1988), cuya aportación hizo que se tomará en cuenta a los valores desde la investigación psicosocial.

De acuerdo a Llinares, Molpeceres y Musitu 2001:

Son estructuras cognitivas que se sitúan en el nivel de representación simbólica y que se relacionan con otras estructuras de conocimiento. Rokeach (1973) parte de la consideración de los valores como creencias personales de carácter prescriptivo o normativo que están mediatizadas por el contexto social. (p. 189).

Para Abraham Maslow (1908-1970) los valores, son guías de la conducta individual y social de las personas que les permiten satisfacer su escala de necesidades, por tanto, dichas necesidades predisponen a la aceptación, afirmación u omisión de determinados valores. En efecto, tal como expone Palma, 2013 “En su modelo, Maslow, plantea que los valores o necesidades guardan una relación evolutiva y jerárquica, de acuerdo con un orden de fuerza y prioridad. Los valores se ordenan jerárquicamente de más básicos a más maduros o elaborados.” (pp. 70 – 71)

En cuanto a los investigadores Brian Hall y Benjamín Tonna, “los valores son aquello que se manifiesta a través de la conducta, reflejándose también a través de las palabras, son prioridades significativas que reflejan el mundo interno y se manifiestan en la conducta externa” (Palma, 2013, p. 72).

No obstante una de las investigaciones más trascendentales realizadas en base a la definición y estructura de los valores coincidentes en varias culturas del planeta ha sido la del investigador hebreo Shalom Schwartz quien partió de los estudios de Milton Rokeach para definir conjuntamente con su colega Bilsky una Teoría de los valores humanos. De esta manera “él definió a los valores como metas transituacionales, variables en importancia, que sirven como principios guías de la vida de una persona o un grupo” (Schwartz et al., 2012, p. 2)

Definiciones como éstas indican que los valores deben expresarse a través de la actuación humana. Es así que los valores pueden considerarse estructuras cognitivas que se manifiestan en las creencias individuales que orientan el comportamiento personal y social, que han sido asumidos de forma voluntaria en base a determinadas preferencias y/o motivaciones, cuya escala de importancia es dada por el grado de satisfacción de sus necesidades individuales y colectivas de acuerdo al contexto sociocultural en que se desarrolla.

## 1.2. Los valores personales e interpersonales

Los valores orientan el comportamiento de los seres humanos tanto a nivel de actuación personal como a nivel de actuación interpersonal. En el plano social existe una interacción permanente de individuos, que se relacionan, plantean y se comprometen a determinados proyectos, los cuales son acordados de acuerdo al entorno cultural de cada persona.

En el campo axiológico o de la teoría de los valores, se pueden comprender a los valores desde una visión objetiva, en la cual los valores son entidades concretas que tienen un valor y son factibles de escoger de acuerdo al propósito personal; en cambio desde la perspectiva subjetiva, los valores son entidades abstractas que existen en tanto y en cuanto el ser humano les otorgue un valor de acuerdo a su dictamen personal.

De la misma manera, para analizar los valores que se manifiestan a nivel personal como interpersonal es necesario conocer sus características estructurales que permitan comprender la trascendencia e importancia en la existencia humana.

De acuerdo a esto las características que manifiesta Bernardini, 2010 serían:

- **El valer:** señala que los objetos reales e ideales no se caracterizan por el ser, sino por el valer para el ser humano.
- **Objetividad:** indica su carácter autónomo con respecto a una estimación subjetiva.
- **No independencia:** señala su adhesión necesaria a las cosas.
- **Polaridad:** presentan siempre un aspecto positivo o negativo.
- **Cualidad:** indica que no se puede establecer relaciones cuantitativas, sino cualitativas de las cosas valiosas.
- **Jerarquía:** se relaciona con el grado de importancia y la priorización de unos valores sobre otros. (pp. 4-5)

A partir de este conocimiento se puede comprender intrínseca y teóricamente los valores, sin embargo, la prioridad y necesidad personal y de integración social, hacen que los valores no sean estudiados sólo porque son, sino porque son evidenciados en el comportamiento de cada persona. De ahí que algunos investigadores han hecho énfasis en su clasificación de acuerdo a si son personales o interpersonales.

### 1.2.1. Valores personales.

Los valores personales son aquellos que orientan y construyen la personalidad de cada ser humano en la medida que decide y prioriza según sus intereses, necesidades, el entorno social inmediato y la cultura en que se desenvuelve. De acuerdo a Arellano, 2001 “El hombre se construye y crece como persona en la realización de los valores, los cuales forman parte de su identidad” (p. 18). Por lo tanto, cada persona es un ser único, no visto solamente desde una dimensión biológica, psicológica, antropológica o espiritual, también lo es desde la dimensión axiológica.

Como se mencionó anteriormente, “Los valores pueden constituir un medio para determinar lo que los sujetos hacen y cómo lo hacen; muchas de sus decisiones inmediatas, así como sus planes a largo plazo están influidas, consciente o inconscientemente, por el sistema de valores que adopten.” (Gordon, 2003 como se citó en Restrepo, Martínez, Soto, Martínez y Baena (2009). Leonard V. Gordon basado en sus estudios elabora el cuestionario (SPV) en el que identifica seis valores personales:

**Practicidad.**

La persona busca beneficios materiales y a corto plazo, que impliquen obtener ganancias económicas.

**Resultados.**

La persona busca la perfección y la superación, sobre todo en aquello que implique un esfuerzo o se considere un reto.

**Variedad.**

La persona busca lo nuevo, diferente, algo que salga de lo rutinario y monótono.

**Decisión.**

La persona toma decisiones propias y concisas, se mantiene firme en ellas y prefiere estar en un ambiente en que se pueda hacer uso de ellas.

**Orden y método.**

La persona es organizada y sistemática en todas sus actividades. Prefieren tener un plan al cual regirse.

**Metas.**

La persona delimita su campo de acción, tanto a nivel de actividades como de metas propuestas. Soluciona los obstáculos antes de continuar con las siguientes actividades.

### **1.2.2. Valores interpersonales.**

Los valores interpersonales son aquellos que facilitan al ser humano la relación con los otros y con la sociedad. De acuerdo a los estudios de Gordon y el cuestionario de aplicación de valores interpersonales (SIV) se pueden apreciar seis valores:

#### **Estímulo.**

La persona desea ser tratada con consideración, comprensión, amabilidad por parte de los otros.

#### **Conformidad.**

La persona sigue las normas y actúa de acuerdo a lo que es socialmente aceptado.

#### **Reconocimiento.**

La persona desea ser reconocida y admirada como alguien importante.

#### **Independencia.**

La persona desea ser libre para ser, pensar y actuar por sí misma.

#### **Benevolencia.**

La persona comparte con los otros. Es generosa, en especial con los desfavorecidos.

#### **Liderazgo.**

La persona tiene un puesto de mando y está a cargo de los otros.

Conforme al instrumento de investigación de Gordon se interpreta cómo los valores personales e interpersonales no quedan como clasificaciones, sino que describen las actitudes que toman las personas tanto a nivel personal, como a nivel interpersonal.

Asimismo el investigador Milton Rokeach, dentro de sus estudios plantea que los valores se dividen en instrumentales y terminales. Los primeros corresponden a valores morales y valores de suficiencia; y “los valores terminales, que se refieren a los estados deseables de existencia y que comprenden a los valores personales o centrados en el yo y los valores sociales que tienen un foco interpersonal” (Esquivel y Aguilar, 2002, p. 47).

Según expone Garzón y Garcés, 1988:

El sujeto intentará conseguir metas que irán encaminadas hacia sí mismo o hacia los demás; es decir, tendrán un carácter intra o interpersonal. Los valores suponen modos de orientarse en el mundo social y tales modos parecen relacionarse con autorientaciones (logros personales) o bien con

orientaciones centradas en la dimensión de interacción con otras personas.

(Párrafo 18)

Es decir que la actuación personal o interpersonal se dará en base a motivaciones que permitan alcanzar metas propuestas. De ahí que para cada actuación se manifestarán determinados valores.

Retomando las investigaciones de Rokeach, señala Garcés, 1988:

En el caso de los valores terminales o finales, se pueden distinguir los intrapersonales (atañen al individuo) y los interpersonales (se refieren a la vida en común). Los valores instrumentales pueden ser morales (conectados con los interpersonales, que generan sentimientos de culpabilidad) o de competencia (conectados con los intrapersonales). (pp. 3 – 4)

Como se mencionó anteriormente la clasificación de valores de Rokeach aportan de igual forma que Gordon el análisis de los valores desde la concepción personal e interpersonal.

**Tabla 1. Valores terminales e instrumentales de Milton Rokeach**

<b>Valores terminales</b>	<b>Valores instrumentales</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Felicidad (satisfacción)</li><li>• Autorrespeto (autoestima)</li><li>• Tiempo libre (una vida agradable y pausada)</li><li>• Salvación (sentirse salvado en la vida eterna)</li><li>• Seguridad familiar (cuidado a los seres queridos)</li><li>• Satisfacción con la tarea realizada (sentimiento de que mi tarea es útil)</li><li>• Una vida confortable (una vida próspera)</li><li>• Amistad verdadera (relaciones comunicativas)</li><li>• Armonía interna (libre de conflictos internos)</li><li>• Madurez (una comprensión madura de la vida)</li><li>• Un mundo en paz (libre de guerras y conflictos)</li><li>• Igualdad (hermandad, igualdad de oportunidades)</li><li>• Reconocimiento social (respeto, admiración)</li><li>• Amor maduro (intimidad sexual y emocional)</li><li>• Seguridad nacional (protección de los ataques)</li><li>• Un mundo de belleza (belleza natural y artística)</li><li>• Libertad (independencia. libre elección)</li><li>• Una vida excitante (una vida activa, estimulante)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valiente (defender las propias ideas)</li><li>• Educado (correcto, de buenas maneras)</li><li>• Intelectual (inteligente, reflexivo)</li><li>• Honrado (sincero, verdadero)</li><li>• Obediente (deferente, respetuoso)</li><li>• Lógico (consciente, racional)</li><li>• Imaginativo (atrevido, creativo)</li><li>• Capaz (competente, afectivo)</li><li>• Alegre (de corazón abierto, gozoso)</li><li>• Autocontrolado (discreto, autodisciplinado)</li><li>• Capaz de perdonar (dispuesto a perdonar a otros)</li><li>• Capaz de amar (afectivo, tierno)</li><li>• Responsable (fiable, digno de confianza)</li><li>• Independiente (confianza en sí mismo, autosuficiente)</li><li>• Limpio (aseado, ordenado)</li><li>• Ambicioso(buen trabajador, con aspiraciones)</li><li>• Liberal (abierto de mente)</li><li>• Servicial (trabaja por el bienestar ajeno)</li></ul>

Fuente: Garcés, J. (1988)

### **1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz**

Durante el siglo pasado se realizaron aportaciones de psicólogos, pedagogos, sociólogos, entre otros, sobre el significado de valores humanos. Desde el plano psicológico se realizaron varios estudios empíricos sobre los valores. Autores como Allport, Milton Rokeach, Hall-Tonna, Leonard Gordon, elaboraron una serie de matrices, de acuerdo a sus propias investigaciones sobre el tema.

Pero aún seguía pendiente consensuar el origen, la estructura, la forma de adquisición, modificación y asimilación de los valores de cada cultura. Como resultado de las investigaciones se dieron a conocer varias clasificaciones de los valores en los seres humanos, sin embargo, se requería encontrar unos parámetros fijos que fuesen factibles de aplicar en personas de la mayoría de culturas y que dieran resultados válidos sobre cómo actúan a nivel individual y colectivo.

En ese contexto y basado en las aportaciones de Milton Rokeach que sustentaba que los valores no funcionan de forma aislada por lo que pretendía encontrar todos los principales valores que se encuentran en las culturas, también que los valores están vinculados a necesidades biológicas y sociales; el profesor de la Universidad hebrea de Jerusalén, Shalom Schwartz, se propuso “investigar la estructura universal de los valores humanos” (Brinkman y Bizama, 2000, p. 2).

Para validar la confiabilidad de su propuesta aplicó un estudio a “una población que alcanza 35000 entrevistados provenientes de 155 muestras de 55 diferentes naciones” (Schwartz 1999, Ros et al., 1999 como se citó en Rincón, 2010, p. 16), del cual nace su teoría de los valores humanos. Al respecto, este modelo pretende especificar de forma teórica las dimensiones motivacionales de los seres humanos con relación al ámbito de los valores, para lo cual identifica valores comunes de las culturas, que sean generales y se puedan aplicar a todos los individuos en un cuestionario estructurado. De este modo se analiza bajo los mismos parámetros consensuados, la correspondencia entre los valores que tienen mujeres y hombres de distintos grupos sociales en diferentes lugares del mundo.

Como antecedente “Schwartz y Bilsky (1987), generaron una definición operativa universal, acerca de los valores, incorporando cinco características que formalmente

estaban contenidas en la mayoría de las definiciones conocidas” (Brinkman y Bizama, p. 3). De este modo cada valor es:

- Un concepto o creencia.
- Que vincula comportamientos deseables.
- Trasciende situaciones específicas.
- Selecciona, orienta y evalúa comportamientos y eventos.
- Están ordenados por su importancia relativa.

Entonces Schwartz en su teoría de los valores humanos postula que “los valores son metas deseables, transituacionales variables en su grado de importancia y que orientan la vida y las conductas de un individuo o de una institución” (Schwartz, 1992, 1994, 2001 como se citó en Castro y Nader, 2006, p. 160).

Se entiende así que el significado de valor no queda en un plano meramente filosófico, moral o ético, además debe ser interpretado desde lo psicológico y sociológico para que se pueda comprender las relaciones sociales, políticas, educativas, religiosas, económicas de una sociedad.

De acuerdo a Schwartz y Bilsky, la dimensión motivacional o el objetivo que se desea alcanzar en la vida representan el contenido primario de un valor, el cual se hace explícito en el accionar de la persona ante los demás o ante las instituciones. Según esto, los valores vienen a ser la respuesta a tres requisitos o necesidades de la humanidad.

- Necesidades de los individuos como organismos biológicos.
- Necesidades de interacción social.
- Necesidades de sobrevivencia y bienestar grupal.

De esta manera los valores se manifiestan en el comportamiento humano como aquellas preferencias personales deseables o ya alcanzadas, como creencias que permiten relacionarse con sus semejantes y con el medio ambiente y además que le otorgan bienestar al satisfacer sus necesidades.

En definitiva, la propuesta de estudio psicosocial que hace Shalom Schwartz de los valores presenta otra perspectiva, ya que no sólo toma en cuenta variables de orden ético o moral para conceptualizarlos, sino que se adentra minuciosamente en los planos psicológico y cognoscitivo de varios individuos de distintas culturas, de este modo supera en cuanto constructos teóricos a otros investigadores y convierte a su

Teoría de los Valores Humanos en el principal referente para otros investigadores del mundo de los valores.

#### 1.4. Descripción de los valores de Schwartz

A partir de sus investigaciones y el análisis de las necesidades humanas universales, Shalom Schwartz delimita diez tipos motivacionales de valores que contienen a los valores más frecuentes que se hallan en las sociedades.

Una vez estructurados los valores comunes presenta las “definiciones conceptuales de 10 valores básicos, según sus metas motivadores y componentes de las definiciones que sugieren los subtipos de valores” (Schwartz et al. 2012, p. 2).

- **Autodirección:** La independencia en el pensamiento y la acción. De escoger, crear y explorar por sí mismo (autonomía de pensamiento, autonomía de acción).
- **Estímulo:** La emoción, la novedad y el desafío en la vida (emoción, novedad, desafío).
- **Hedonismo:** El placer y la satisfacción sensual para sí mismo (placer).
- **Logro:** El éxito personal a través de la demostración de competencias acordes a estándares sociales (éxito personal, competencia demostrada).
- **Poder:** El status social y prestigio, control y dominación sobre la gente y los recursos (dominación de la gente, control de recursos materiales, status y prestigio).
- **Seguridad:** La seguridad, armonía y estabilidad de la sociedad, de las relaciones y de sí mismo (seguridad social, seguridad personal).
- **Conformidad:** Restricción de acciones, inclinaciones e impulsos que dañen a los otros y violen las normas sociales (evitar dañar a otros, complacencia con normas sociales).
- **Tradicición:** El respeto, compromiso y aceptación de las costumbres y las ideas que proporciona la cultura tradicional y la religión (mantener las tradiciones culturales y religiosas).
- **Benevolencia:** Preservación y mejora del bienestar de la gente con quien está en frecuente contacto personal (cuidar a los miembros del grupo).
- **Universalismo:** Comprensión, apreciación, tolerancia, protección y bienestar de la gente y la naturaleza (tolerancia, preocupación social, protección a la naturaleza).



De acuerdo al investigador estos valores no son aislados, sino que mantienen relaciones dinámicas, de ahí se determina la compatibilidad y el antagonismo entre ellos. Según Schwartz, unos valores tienen objetivos motivacionales similares que favorecen a los intereses individuales y otros que favorecen a los intereses colectivos, por lo tanto se pueden clasificar a partir del individualismo y colectivismo.

Los valores que según sus características se consideran en la dimensión individualista son: autodirección, estimulación, hedonismo, logro, poder; los valores considerados en la dimensión colectivista son: benevolencia, tradición, conformidad. Sin embargo existen dos valores considerados como mixtos, ya que pueden estar en cualquiera de las dimensiones, estos son: universalismo y seguridad.

Del mismo modo estos valores mantienen relaciones de antagonismo, para Schwartz (1992) serían:

- Autodirección y estimulación versus conformidad, tradición y seguridad.
- Universalismo y benevolencia versus poder y logro.
- Hedonismo versus conformidad y tradición.

Con la delimitación de estos diez valores, Schwartz elaboró un cuestionario estructurado para identificar los valores presentes en las diversas culturas.

La escala constaba de 56 ítem que medían los diez valores, las cuatro dimensiones y los dos tipos de intereses; tenía dos listas de valores en las que el evaluado debía identificar los que guiaban prioritariamente su vida y aquellos contrarios a sus principios. (Schwartz y Sagie, 2000 como se citó en Castro y Nader, p. 162)

Como se expone Schwartz, 2012:

El primer instrumento desarrollado para medir los valores basados en la teoría que ahora se conoce como Schwartz Values Survey (SVS; Schwartz, 1992, 2006). El SVS presenta dos listas de ítems de valor. La primera contiene 30 ítems que describen potencialmente estados finales deseables en forma nominal; la segunda contiene 26 o 27 ítems que describen potencialmente caminos deseables de actuación en forma de adjetivo.

Cada ítem expresa un aspecto de la meta motivacional de un valor. Una frase explicativa entre paréntesis a continuación del ítem especifica su significado. Por ejemplo "IGUALDAD (igualdad de oportunidades para todos)" es un

elemento de universalismo; "PLACER (gratificación de los deseos)" es un elemento de hedonismo. (p. 10)

A partir del Refining the Theory of Basic Individual Values, o Teoría refinada de los valores básicos individuales, los estudios de Schwartz alcanzan mayor precisión en cuanto a focalización de valores comunes en las sociedades y por ende la aplicación de los cuestionarios arroja un mayor grado de confiabilidad en los resultados obtenidos. De este modo, luego de la aplicación de los instrumentos a grupos de varios países se añade especificaciones a los diez valores existentes, dando como resultado 19 valores personales e interpersonales.

En vista de que aún existían falencias en cuanto a los grupos de aplicación como adolescentes y adultos, sobre todo a la comprensión teórica de los constructos, Schwartz presenta una versión avanzada del instrumento, denominado Portrait Values Questionnaire (PVQ), en el que los ítems redactados son más precisos para una mejor comprensión.

A partir de ahí se ejecuta el instrumento (Cuestionario de perfil de valores, PVQ) el cual contiene 57 ítems que miden juicios de similitud con otras personas de los cuales se pueden analizar los valores adscritos a cada ítem o pregunta. "Cada perfil describe las metas, aspiraciones o deseos de una persona, que apuntan implícitamente a la importancia de un valor" (Schwartz, p.11). Es decir que cada constructo o pregunta está redactada de acuerdo a varios perfiles de seres humanos que manifiestan una motivación o necesidad esencial, aunque no aparecen en forma explícita los valores de investigación, sí se puede evidenciar cualesquiera de los 19 valores básicos de forma implícita.

Asimismo se evalúa con la escala de Likert, que mide desde un extremo a favor de un enunciado hasta el extremo en contra de un enunciado. Para obtener las respuestas del instrumento Schwartz utiliza, desde 1 (no se parece en absoluto a mí); 2 (no se parece a mí); 3 (un poco parecida a mí); 4 (moderadamente parecida a mí); 5 (parecida a mí) hasta 6 (muy parecida a mí).

Con relación al instrumento se presentan los 19 valores personales e interpersonales y las 57 preguntas que se vinculan con aquellos.

**Tabla 2. Valores básicos de Schwartz y los 57 ítems que los reflejan.**

VALORES	PREGUNTAS
1. Autodirección del pensamiento	1, 23, 39
2. Acción autodirigida	16, 30, 56
3. Estímulo	10, 28, 43
4. Hedonismo	3, 36, 46
5. Logro	17, 32, 48
6. Dominio del poder	6, 29, 41
7. Recursos del poder	12, 20, 44
8. Imagen	9, 24, 49
9. Seguridad – personal	13, 26, 53
10. Seguridad – social	2, 35, 50
11. Tradición	18, 33, 40
12. Conformidad con las reglas	15, 31, 42
13. Conformidad interpersonal	4, 22, 51
14. Humildad	7, 38, 54
15. Universalismo – Naturaleza	8, 21, 45
16. Universalismo – Preocupación	5, 37, 52
17. Universalismo – Tolerancia	14, 34, 57
18. Benevolencia – Cuidado	11, 25, 47
19. Benevolencia – Confiabilidad	19, 27, 55

Fuente: Carrera X., Placencia M. y Barraqueta, T. (2014).

Por lo que se refiere a la dimensión conceptual, cada uno de los 19 valores propuestos por Schwartz son definidos de acuerdo a la “meta motivacional” (Schwartz et al. p. 7):

- **Autodirección del pensamiento:** Libertad para cultivar las ideas propias y habilidades.
- **Autodirección de la acción:** Libertad para determinar las acciones propias.
- **Estímulo:** Emoción, novedad, cambio.
- **Hedonismo:** Placer y gratificación sensual.
- **Logro:** Éxito de acuerdo a los estándares sociales.

- **Poder-dominación:** Poder a través del ejercicio del control sobre las personas.
- **Poder-recursos:** Poder a través del control de los recursos materiales y sociales.
- **Imagen:** Seguridad y poder a través de mantener la imagen pública y evitar la humillación.
- **Seguridad-personal:** Seguridad en el entorno inmediato.
- **Seguridad-social:** Seguridad y estabilidad en la sociedad en general.
- **Tradicición:** Mantener y preservar las tradiciones culturales, familiares o religiosas.
- **Conformidad-reglas:** Conformidad con las reglas, leyes y obligaciones formales.
- **Conformidad interpersonal:** Evitar perturbar o dañar a otras personas.
- **Humildad:** Reconocer la propia insignificancia en el amplio esquema de las cosas.
- **Benevolencia-confiabilidad:** Ser un miembro fiable y de confianza del grupo interno.
- **Benevolencia-cuidado:** Devoción al bienestar de los miembros del grupo interno.
- **Universalismo-preocupación:** Compromiso para la igualdad, justicia y protección de todas las personas.
- **Universalismo-naturaleza:** Preservación del medio ambiente natural.
- **Universalismo-tolerancia:** Aceptación y comprensión de quienes son diferentes de uno mismo.

De acuerdo a esto, los 19 valores finales descritos son el resultado de la investigación, evaluación y refinación de la información obtenida en varios países. En cuanto a su utilidad se indica que permiten focalizar con mayor precisión los intereses personales y sociales, identificar aquellas preferencias que permiten crecer a las personas o que las anulan como tal, conocer las necesidades culturales, generacionales de un grupo humano específico y poder interpretar la complejidad motivacional que orienta las acciones de la humanidad en estos tiempos.

### 1.5. Los valores de orden superior de Schwartz

Para Schwartz los 19 valores básicos se agrupan en cuatro categorías de acuerdo a la afinidad en las metas e intereses que se proponen los seres humanos. Estos valores se denominan de orden superior por cuanto engloban a todos los valores comunes descritos en su Teoría refinada de los valores básicos individuales. A propósito constan en un organizador circular que jerarquiza e interpreta las relaciones y motivaciones entre los valores de orden superior que contienen a los 19 valores básicos, y presenta las relaciones de afinidad y conflicto, de interés personal y social y de permanencia y cambio.

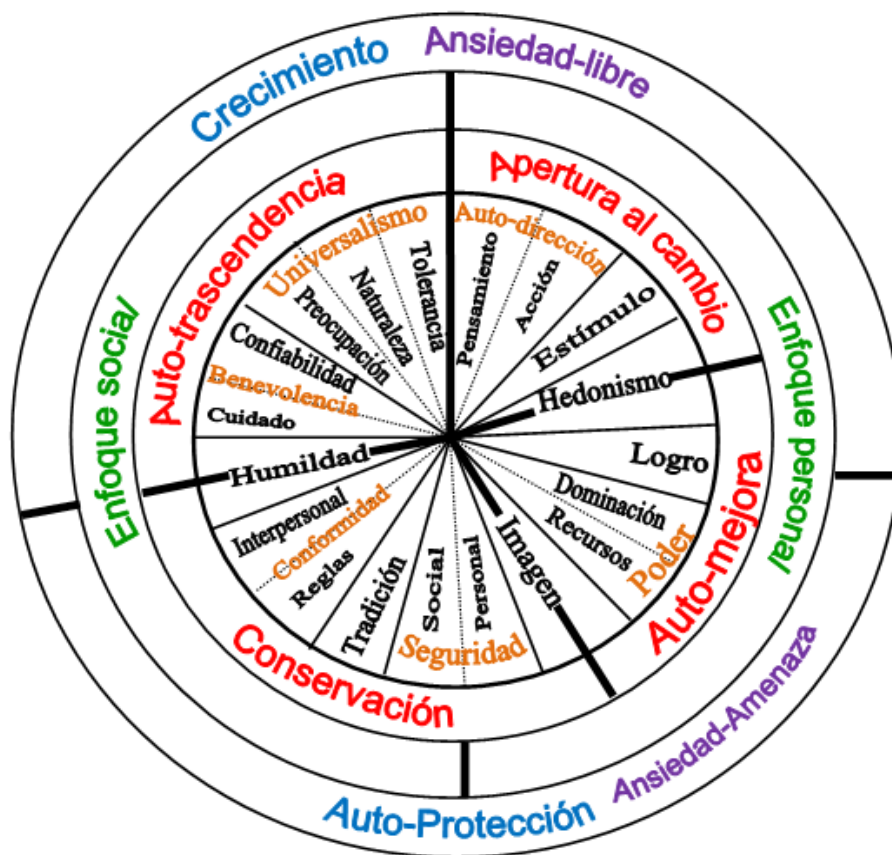


Figura 1. Esquema circular concéntrico motivacional de los valores de Shalom Schwartz  
Fuente: Schwartz et al. (2012).

Según Schwartz el esquema presentado permite identificar el orden de los valores alrededor del círculo. Es decir que mientras más externa sea la frontera circular los valores se muestran en forma general, en tanto que si las fronteras circulares son más

internas los valores se muestran de forma específica. En efecto, los círculos exteriores corresponden a las bases conceptuales que atañen a los valores del círculo central.

Con relación al primer círculo exterior, la parte superior indica el deseo de crecimiento, luego de liberarse de la ansiedad, y la parte inferior muestra la necesidad de auto-protección de la ansiedad y la amenaza.

De la misma manera el segundo círculo presenta a la izquierda el enfoque social que atañe a los valores de orden superior Auto-trascendencia y Conservación su parte mayoritaria. Igualmente hacia la derecha se observa el enfoque personal que refiere a los valores, Apertura al cambio, Auto-mejora, y una pequeña parte de Conservación.

Asimismo el tercer círculo muestra a los 4 valores de orden superior:

- Apertura al cambio
- Auto – mejora
- Conservación
- Auto – trascendencia

Los cuales contienen a los 19 valores organizados de acuerdo a los resultados de investigación de acuerdo a su afinidad con unos y antagónicos con otros.

A fin de comprender teóricamente la clasificación de los valores básicos dentro de determinado valor de orden superior se presenta la base conceptual de los 4 valores:

### **Auto-trascendencia**

El ser humano tiene la necesidad de trascender de los intereses individuales para tomar partido por los intereses colectivos. Los valores básicos que pertenecen a esta categoría son: universalismo-preocupación, universalismo-naturaleza, universalismo-tolerancia, benevolencia-confiabilidad y benevolencia-cuidado.

### **Apertura al cambio**

El ser humano necesita abrirse a lo nuevo e importante para su existencia. Los valores básicos pertenecientes son: autodirección del pensamiento, autodirección de la acción, estímulo. El hedonismo también consta, como lo colocaron en la teoría original “entre los valores de orden superior apertura al cambio y auto-mejora”.(Schwartz et al. p. 7)

### **Auto-mejora**

El ser humano prioriza y desea mantener sus intereses individuales. Los valores básicos que constan en esta categoría son: logro, poder-dominación, poder-recursos. Está incluido el valor de la imagen, pero se encuentra entre la auto-mejora y la conservación.

## Conservación

El ser humano necesita mantenerse seguro en su entorno conocido. Los valores básicos que se encuentran en esta categoría son: seguridad-personal, seguridad-social, tradición, conformidad-reglas, conformidad-interpersonal. El valor humildad también pertenece a esta categoría, aunque se encuentra entre conservación y auto-trascendencia.

## 2. Adolescencia y valores

### 2.1. Características de la personalidad de los adolescentes

La adolescencia es una transformación progresiva que incluye modificaciones en la persona a nivel biológico, físico, conductual, intelectual, afectivo, entre otros. En definitiva es un período complejo de la vida de todo ser humano que oscila entre los 13 y 18 años edad. Algunos autores como Ana Cristina Mafla (2008) fragmentan a esta etapa en tres fases; Temprana 10-13 años, Media 14-16 años y Tardía 17-19 años. El inicio de la adolescencia lo marca la pubertad, el adolescente deja de ser un niño/a, su cuerpo evoluciona y crece además cambia el modo de percibirse a sí mismo, cambiando de esta manera su forma de pensar, de vestir y hasta su modo de actuar, porque “mientras la pubertad es un periodo de cambios biológicos, la adolescencia se trata de una construcción social”. (Iglesias, J. I., 2013). En consecuencia surgen en el joven incertidumbres, conflictos y temores.

Al mismo tiempo el adolescente empieza a establecer relaciones sociales distintas a las de su niñez y podría decirse que inicia el vuelo hacia su independencia, con el deseo de ingresar al mundo de los adultos, por esta razón se genera una cierta separación del entorno familiar pues en este ciclo el joven empieza a interesarse por la influencia social que pueda llegar a ejercer en su contexto, por su sexualidad, por encontrar el amor de pareja, por el éxito personal, etc. Todos estos cambios son parte del desarrollo psicosocial del adolescente en la siguiente tabla se detallan de manera global los aspectos relevantes de dicho proceso en las tres fases de la adolescencia.

**Tabla 3. Desarrollo Psicosocial del Adolescente**

Aspecto de cambio	Desarrollo psicosocial (12 a 14 años)	Desarrollo psicosocial (15 a 17 años)	Desarrollo psicosocial (18 a 21 años)
-------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

<b>Dependencia-independencia</b>	–Mayor desconfianza y menor interés por los padres. –Vacío emocional, humor variable.	–Más conflictos con los padres.	–Creciente integración. –Independencia. –“Regreso a los padres”
<b>Preocupación por el aspecto corporal</b>	–Inseguridad respecto a la apariencia y atractivo. –Interés creciente sobre la sexualidad.	–Mayor aceptación del cuerpo. –Preocupación por su apariencia externa.	–Desaparecen las preocupaciones. –Aceptación
<b>Integración en el grupo de amigos</b>	–Amistad. Relaciones fuertemente emocionales. –Inicia contacto con el sexo opuesto.	– Intensa integración de valores, reglas, modas de los amigos, clubs, deportes, pandillas.	–Los valores de los amigos pierden importancia. –Relación con otra persona, mayor comprensión.
<b>Desarrollo de la identidad</b>	–Razonamiento abstracto. Objetivos vocacionales irreales. –Necesidad de mayor intimidad. –Dificultad en el control de impulsos. Pruebas de autoridad.	–Mayor empatía. – Aumento de la capacidad intelectual y creatividad. – Vocación más realista. –Sentimientos de omnipotencia e inmortalidad: comportamientos arriesgados.	–Conciencia racional y realista. –Compromiso. –Objetivos vocacionales prácticos. –Concreción de valores morales, religiosos y sexuales.

Fuente: Iglesias, J. (2013).

Como se ha visto en la Tabla 3 todas estas transformaciones van evolucionando en cada fase pues se presentan nuevos retos, miedos y preocupaciones que el adolescente tiene que resolver con sus propias estrategias y recursos. Ligada a esta compleja metamorfosis los jóvenes adolecen de frecuentes cambios de humor que están asociados por lo general con el desacuerdo a la imposición de normas y reglas establecidas en el hogar, en la escuela y en la humanidad, lo que desata varios conflictos personales en el adolescente ya que está adaptándose a su nuevo estilo de vida y desea él solo descubrir el mundo, construir su esquema de normas.

Tal como dice Cava y Musitu, 2002:

Los adolescentes exigen argumentos que expliquen las normas y no meras imposiciones. Además las propias dinámicas de inclusión y exclusión del grupo/pandilla ejercen una fuerte presión sobre el adolescente que no siempre cuenta con los recursos suficientes para afrontar todos estos cambios y demandas. (p. 47)



Es decir no se puede obligar o exigir a los jóvenes que adopten normas de comportamiento, valores deseables sin primero argumentar o razonar el objetivo que dichos preceptos tienen para el bien individual y el bien común.

En el marco de estas transformaciones el adolescente absorbe de su ambiente lo auténtico y lo nocivo a fin de seleccionar conocimientos eficientes para construir su personalidad, desarrollar distintos sentimientos, emociones, valores, normas de comportamiento. "La manera en que los jóvenes se comprenden y se perciben a sí mismos, y su propia actividad (agency) y personalidad, tiene un poderoso efecto sobre sus reacciones posteriores a diversos acontecimientos de la vida" (Coleman y Hendry, 2003, p. 59). En pocas palabras si el contexto donde se encuentra el joven no le otorga amor, seguridad, progreso entre otras cosas será una persona incompleta e inestable.

Por otra parte el adolescente va acumulando experiencias que desarrollan en él un sentido crítico de la vida, la libertad y la identidad comienza a tener relevancia en su existencia, empieza a aceptarse tal como es, establece un esquema de valores que normaran su conducta y serán meritorios en la medida en la que el adolescente los ponga en práctica y los haga parte de su ser.

Como argumenta Linares, Molpeceres y Musitu, 2001:

Vinculadas a las concepciones sobre nosotros mismos tenemos ciertas preferencias por modos de conducta o estados ideales de existencia. En relación con los mismos se definen los valores, que son concepciones de lo deseable con un considerable grado de abstracción y estabilidad. (pp.189 -190)

Desde esta perspectiva la personalidad del adolescente se moldea en base percepción que él tenga de su ambiente, a los ideales que edifique así como también de los conocimientos, normas y hábitos que perciba de su ambiente familiar, escolar, social y a la práctica real de los valores que el haya seleccionado como suyos.

En lo que respecta a la personalidad, podemos decir que en la adolescencia empieza a establecerse y tomar trascendencia pues "hace referencia a la forma de pensar, percibir o sentir de un individuo, que constituye su auténtica identidad, y que está integrada por elementos de carácter más estable (rasgos) y elementos cognitivos,

motivacionales y afectivos” (Bermúdez, Pérez, Ruiz, San Juan y Beatriz, 2012). Como es natural cada adolescente configura su identidad o personalidad adaptando estos elementos a su realidad variable e inestable a veces y a sus creencias inherentes, esta conciliación con el entorno se desarrolla paulatinamente en base a las prácticas cotideánas que el joven realiza.

Hay que recalcar que la personalidad es un tema ampliamente tratado en el campo de la psicología, “el vocablo personalidad, del latín persona (máscara), se aplicaba históricamente a los actores que se colocaban la máscara correspondiente al personaje, y cada una de ellas, con cierta expresión, representaba un carácter (caracterización)”(Gatti, Stingo, Avigo, y Zazzi. 2014, p. 1), tener una definición exacta es casi imposible ya que abarca varios campos de saberes, sin embargo hay algo en común entre todas las ilustraciones y es que la personalidad es una interacción dinámica entre el ambiente, la cultura y lo heredado y que este fenómeno se da a lo largo de la vida del ser humano. A continuación en la tabla 4, se ofrece una lista de conceptos de personalidad con sus respectivos autores.

**Tabla 4. Definiciones de personalidad**

<b>Autor</b>	<b>Conceptos de personalidad</b>
<b>Gordon W. Allport</b>	Es la alineación dinámica interna del individuo de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y pensamiento característicos.
<b>Catell</b>	Permite predecir qué hará una persona en una situación específica.
<b>Murray</b>	Es la continuidad de las fuerzas y las formas funcionales, manifestadas mediante secuencias de procesos organizativos reinantes y conductas abiertas, durante toda la vida.
<b>Freud</b>	Combinación de 3 estructuras : ello, yo y superyó
<b>Alder</b>	Es el estilo de vida del individuo o su manera característica de responder ante los problemas de la vida.
<b>Jung</b>	Reunión del yo, de los inconscientes personal y colectivo, los complejos, los arquetipos, la persona y el alma.

Fuente: Zepeda Fernando (2008).

Es así que en este periodo de transfiguración los jóvenes se introducen en una especie de burbuja en la que buscan clasificar o valorar a partir de experiencias la información, normas, estereotipos e ídolos, que reciben de su contexto social, con la intención de alcanzar su autonomía sobre todo en relación a sus padres, esta

separación o alejamiento genera en el adolescente el encuentro con su interior y la concepción de su persona. En este punto surge un aspecto fundamental que empieza hacer parte de la personalidad del adolescente; la autoestima, palabra tantas veces repetida y motivo de varios estudios en la rama de la psicología pero que en realidad debe ser tomada en serio por parte del joven así como también por parte de los padres y de la escuela.

Así por ejemplo Coleman y Hendry opinan que:

Entre los jóvenes, especialmente los que están en la adolescencia temprana, la satisfacción con la imagen corporal correlaciona muy alto con la autoestima global, seguido por la aceptación social por los iguales. El logro académico y el éxito en los deportes también contribuyen aunque en menor grado. (p. 65)

Sin embargo estos no son los únicos factores que influyen en la autoestima del adolescente, se dice que las relaciones que establece dentro de la familia y en la escuela también juegan un papel determinante ya que en estas dos instituciones transcurre su vida y en ellas adquiere y consolida su esquema de valores, sentimientos y conocimientos. Una familia desinteresada o al contrario sobre protectora además de otros conflictos familiares producen desequilibrio, inseguridad y por ende un nivel bajo de autoestima. Así también la calidad educativa, las relaciones o interacción con los docentes y con los compañeros reflejará en los adolescentes el grado de autoestima que posean.

Ciertamente la personalidad se va creando mediante la interrelación que el adolescente sostiene con su contexto, aquella correspondencia no es estática pues produce cambios en distintos aspectos que de una u otra manera se revela o manifiestan ante los demás, como por ejemplo: crisis de identidad, los estados de humor, obediencia o rebeldía, habilidades o capacidades específicas, entre otros. Pues los “adolescentes se consideran mucho más importantes en la escena social de lo que lo son en la realidad, y por lo cual se centran en ellos mismos excluyendo a los demás” (Palma, 2013, p. 55). Así como también se dan modificaciones a nivel emocional, e intelectual, su identidad empieza a fortalecerse en consecuencia la personalidad del adolescente se verá influenciado por dichas transformaciones.

Desde esta perspectiva podemos concluir que las características de la personalidad de los adolescentes se verán reflejadas en sus emociones, sentimientos, criterios,

comportamiento, en su forma de actuar ante los conflictos que surgen en su vida, en la forma de cumplir un papel importante en la sociedad, estas particularidades convierten al adolescente en un ser auténtico e irreplicable, que es capaz de abstraer cierta información y tomar decisiones que acertadas o no marcaran su futuro y de igual manera influirán directamente en la sociedad se desarrolle.

Al mismo tiempo podemos decir que el conjunto de valores que forme y viva el adolescente en esta etapa le hará posible una existencia agradable y estable con su realidad. “Los valores hacen posible el desarrollo armonioso de las capacidades del ser humano. Ligados a la existencia del individuo configuran y modelan sus ideas, sentimientos y acciones” (Arellano, p. 18). Como se ha dicho anteriormente no se puede imponer a los jóvenes los preceptos de vida que deben seguir pues son ellos los que en base a experiencias, información y relaciones con su entorno seleccionan o establece su esquema de valores, en consecuencia si se desea adolescentes armónicos, la sociedad debe cambiar, progresar y superarse para proveer a los jóvenes modelos genuinos e integrales de vida.

## **2.2. Los valores vistos por los adolescentes**

Comencemos recordando que los valores son parte imprescindible de la naturaleza humana, no desaparecen en tanto la persona los exteriorice y les dé significado. Como ya se dijo anteriormente los adolescentes abstraen de la humanidad los hechos auténticos y en base a estos edifican un conjunto de valores que los representan e identifican, puesto que “el valor está relacionado con la propia existencia de la persona, influye en su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Es algo cambiante y dinámico” (Arellano, p. 13). Dichos valores los eligen en plena libertad así como también los adoptan y manifiestan en su conducta, pensamientos, sentimientos y emociones

En la actualidad se ha visto con mucha pena como los adolescentes reciben de la sociedad ciertos estereotipos, estilos de vida, ejemplos que marcan sin lugar a duda su personalidad y en consecuencia “los adolescentes están expuestos a una gran variedad de personajes mediáticos cuya influencia en el desarrollo de su identidad y en la construcción de valores ha sido verificada empíricamente en diferentes trabajos” (Medrano y Martínez, 2014, p. 2), esto es preocupante por que en la realidad son

contados los programas de televisión nacional que ofrecen información de calidad o que brinden mensajes positivos hacia los jóvenes.

Ante este panorama y agregando los distintos conflictos y vicisitudes que deben sortear los adolescentes en esta sociedad la pregunta clave es: ¿cómo perciben los adolescentes a los valores? Ahora bien los jóvenes observan las manifestaciones de valores en situaciones específicas que se dan en su grupo de amigos, también en algunos personajes de la sociedad, sus padres, profesores, etc. y de alguna manera comprenden que estas normas tienen efectos positivos sobre él y los demás, entonces empiezan tomar determinados valores como referencia para su modo de actuar frente a la vida. Schwartz, 2003 nos dice al respecto que “las circunstancias de la vida proporcionan a las personas distintas oportunidades para seguir o expresar algunos valores más que otras” (p.8) en consecuencia los jóvenes intentan vivir los valores que aprecian de su ambiente y aspiran darles un real significado.

Al mismo tiempo los valores que los jóvenes urbanizan trascenderán en mayor o menor grado en la sociedad en que este se desenvuelva, pues son agentes de cambio que paso a paso conquistan su lugar y espacio en la humanidad.

En este marco Romero 1997 sustenta que:

Los valores no existen de forma aislada, sino jerárquicamente ensamblados en la unidad de cada persona y de cada sociedad. De forma aislada podríamos decir que todos nos gustan. Sin embargo, en la práctica elegimos y preferimos algunos y con nuestra forma de vivir, establecemos cuales son nuestros verdaderos valores. (p. 17)

De modo que las experiencias que el adolescente atesora provienen de las relaciones que establece en el entorno familiar, escolar y social dichas vivencias direccionan sus valores, es decir según el contexto en el que se desarrolle asimilará gracias a un pensamiento crítico los arquetipos de valores que le interesen materializar.

Todos los adolescentes en cualquier parte del mundo viven realidades distintas y al mismo tiempo están tratando de salir al cosmos, esquivando diversos conflictos que se les presentan en el entorno familiar y escolar en consecuencia el joven tiende a confundirse, preocuparse y necesitan encontrar respuestas pero sobre todo solicitan su libertad.

Ante este panorama cada joven elabora una idea o concepto propio sobre los valores que desea y necesita sentir, “por lo general, las personas se adaptan a sus valores a sus circunstancias de vida. Actualizan la importancia que atribuyen a los valores que pueden alcanzar fácilmente y rebajar la importancia de los valores cuya búsqueda está bloqueada” (Schwartz y Bardi, 1997 como se citó en Schwartz 2006, p. 5). Es decir que el adolescente según la realidad (equilibrada, violenta, exclusiva, egoísta). En la que transcurra adoptará un tipo o clase de valor que perfeccionará a lo largo de su vida.

En efecto los seres humanos tienden a dar jerarquía a sus valores pero es inherente la necesidad de buscar el bien personal y colectivo que permitan una existencia armoniosa.

Cómo indica Schwartz (1992) citado en Moriano, Trejo y Palací 2001:

Algunos valores pueden servir a la vez a intereses individuales y colectivos y propone una estructura bidimensional de los valores. Esto supone que las personas pueden tener un perfil mixto, es decir, que pueden dar prioridad a la vez a valores individualistas y colectivistas. (pp. 233-234)

Desde esta perspectiva, se puede decir que el adolescente desarrolla valores personales que conservan su individualidad y valores interpersonales que favorecen la relación dinámica con la comunidad en la que vive, este nexo como ya se mencionado es cambiante y perdurable por tanto exige al adolescente la evolución de su pensamiento, el fortalecimiento de su reflexión.

Según expone Casas et al. 2004:

A lo largo de los procesos de maduración y aprendizaje, los/las niños/as y adolescentes van construyendo una manera de estar en un mundo, un auto-concepto, un conocimiento de aquello que les envuelve, una confianza en sus posibilidades de transformar el entorno –autoeficacia– y su propia manera de relacionarse con los demás –habilidades sociales–. En estos procesos se aprenden conocimientos, formas de comportamiento, actitudes y valores, y se van afianzando las creencias. (pp. 6-7)

De esta manera el adolescente forja su autonomía, manifiesta su libertad tomando sus propias decisiones, trabaja por lograr el éxito personal buscando siempre la superación personal planteándose metas que desea conseguir, valora a sus similares en una comunión con su comunidad y desea ser respetado por los mismos, trata de alcanzar influencia en el grupo y en la sociedad que se desenvuelve.

Como se ha mencionado en la adolescencia los valores empiezan a tener significado real y por tanto, son los que se esperan reglaran las actitudes del adolescente ante la vida y las relaciones que en ella construya. Sin embargo hay que recalcar que los valores son los principios que guían la existencia humana y se construyen en el trascurso de la misma y que hacen del individuo un ser único y valioso, por tanto han de ser perdurables e irrenunciables.

En fin se puede decir que cada adolescente mira al mundo de un modo distinto, espera del mismo diversos beneficios o privilegios, atraviesa numerosos conflictos por ende crea su propia concepción sobre los valores o creencias que le ayudarán a lograr una existencia prospera, exitosa, segura. En este mundo y en definitiva el mismo otorgará el grado de valor a cada uno de los preceptos que haya seleccionado.

### **2.3. Influencia de los valores en los adolescentes**

Se ha visto desde hace mucho tiempo cómo la carencia de valores o de normas de comportamiento humano ha causado daño a la humanidad en general, paralelamente en la actualidad se observa la decadencia de valores por parte de los jóvenes y de los adultos también, por ejemplo en los medios de comunicación se presentan estilos de vida desenfundados que ostentan una falsa prosperidad e integridad que fácilmente son imitados por los jóvenes.

Al respecto Medrano, Cortés y Palacios 2009 opinan que:

La televisión tanto en el contexto del estado español como en el contexto internacional, ofrece una dieta con contenidos cercanos a la realidad del adolescente. Se presentan tanto valores prosociales y positivos como contravalores o valores negativos poco edificantes y, en cierta medida, opuestos a los valores en los que se pretende educar. (p. 58)

Por esta razón es fundamental motivar en ellos la reflexión ante los mensajes que reciben del exterior y sobre todo impulsar la convivencia de valores que los haga individuos generadores de cambio a nivel particular, escolar, familiar y social. Vale la pena recordar a Schwartz (1992), “cuando expuso que los valores se definen como meta deseable, perdurable y sirven como principios rectores en la vida de las personas y que además la internalización de los valores culturales constituye un importante parte de desarrollo de los adolescentes” (Trommsdorff, 2012, p.8). Además los adolescentes como todo ser humano requieren de amor, seguridad, independencia, prosperidad, éxito.

Desde esta perspectiva el joven escoge los valores que lo van a distinguir como individuo y como parte importante de una comunidad. Se cree que según los valores que poseas reflejarás el tipo de ser humano que eres, pues tus acciones definen tus principios.

De acuerdo a Casas et al.:

Los jóvenes realizan anticipaciones sobre su futuro en diversos ámbitos, en función de una serie de factores, entre los que destacan: la autoestima, la percepción de control, el apoyo social percibido, los valores, las experiencias pasadas, la influencia social de su grupo de iguales, y otras percepciones, opiniones, actitudes, representaciones y evaluaciones relativas a diferentes ámbitos de sus vidas. (p. 4)

La influencia de los valores en los adolescentes involucra transformaciones sucesivas que inician con la adopción o extracción de valores, que generan en el joven emociones, efectos, pasiones, entre otros relacionados con dichas normas que regirán su identidad establece objetivos, propósitos y trabaja o actúa para alcanzar las metas fijadas. De igual manera organiza su conjunto de valores al otorgar prioridad a determinados valores, estas características que se manifiestan o se hacen tangibles en la manera de proceder del adolescente en cada acción que realice por exteriorizar su esquema de valores.

Como es natural no todos los adolescentes van a optar por los mismos valores pues cada joven arma su proyecto de valores en base a las experiencias que reúna o dependiendo en la realidad en la que viva, ellos se conectan con el mundo estableciendo diversas interacciones con su entorno, aprende o no a respetar la



naturaleza, a considerar el bienestar de los demás, a trabajar por lograr el éxito individual, a seguir las normas sociales o se declara en franca rebeldía, a respetar la cultura en la que se desenvuelve o al contrario intenta transgredirla, en fin es el adolescente quien decide cuáles serán los cánones que lo representarán.

Como ya se ha visto, Schwartz (2012) propone diez tipos de valores humanos que median entre el adolescente y su entorno y que se hacen visibles en diferentes aspectos de su vida a continuación se detallan los efectos representativos que tienen dichos valores en los adolescentes:

- ✓ **Poder:** conquista la admiración de los demás sobre todo en su grupo de amigos y pretende dominar los recursos.
- ✓ **Logro:** se esfuerza para tener el éxito en diferentes aspectos de su vida como el escolar el de pareja, etc.
- ✓ **Hedonismo:** consigue satisfacción personal, cree que todo gira en torno a él.
- ✓ **Estimulación:** asume retos y desafíos en su vida y está motivado para llevarlos a cabo.
- ✓ **Autodirección:** toma sus propias decisiones, busca su independencia.
- ✓ **Benevolencia:** se preocupa por sus similares y busca el bienestar de los mismos.
- ✓ **Tradicción:** respeta la cultura y sigue sus tradiciones.
- ✓ **Conformidad:** acepta y acata las normas, muestra obediencia y disciplina.
- ✓ **Seguridad:** cuida las relaciones que establece en su comunidad.
- ✓ **Universalismo:** vive en armonía con el colectivo y con la naturaleza que lo rodea.

Estos valores propuestos se clasificarían por así decirlo en las dimensiones del individualismo y colectivismo, por tanto, los individualistas enfatizarían en el poder, logro, hedonismo, estimulación y autodirección, mientras que los colectivistas tenderían a dar gran importancia a la benevolencia, tradición y conformidad. El universalismo y la seguridad serían valores mixtos que podrían darse en cualquiera de las dos dimensiones” estos diez valores influyen en cierta medida en los adolescentes ya que como se habló antes al ponerlos en práctica demostraran las manera de actuar, de ser y pensar del adolescente.

De manera que para los adolescentes los valores son referencias auténticas de felicidad, la práctica de los mismos garantiza una relación armoniosa con la familia,

grupo, escuela y sociedad lo cual fomenta el bienestar colectivo. Los valores ayudan al ser humano a ejercer la verdadera libertad, a ser genuinos, a tener apertura hacia los demás seres humanos aceptando que como hijos de un ser supremo todos somos valiosos.

Los adolescentes están inmersos en una realidad caprichosa, cambiante y a veces excluyente, la sociedad en la que viven presenta todo tipo de información y estereotipos que tergiversan la verdadera esencia del ser humano desviando así la dirección de algunos jóvenes que se dejan llevar por la falsa felicidad, más aún en medio de este panorama, los adolescentes tratan de extraer lo positivo, auténtico y verdadero que les motive a alcanzar la superación, y que los convierta en entes de cambio y solución a los problemas que enfrenta la comunidad en la que viven. Maslow (1943) opina al respecto que “el desarrollo del adolescente es de especial importancia adolescente porque los cambios en los valores de los adolescentes pueden impulsar cambios en los valores sociales” (Trommsdorff, 2012, p.8). En consecuencia la sociedad es quien debe promover valores para poder tener la humanidad del mañana.

#### **2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes**

La diferencia de género se hace mucho más relevante y notoria a partir de la adolescencia pues hombres y mujeres adquieren características propias, sus cuerpos cambian así como también lo hace su cognición.

Las y los adolescentes piensan, sienten, opinan de manera diferente, crean un estilo de vida propio “los estudios más recientes sugieren que los muchachos y muchachas tienen valores similares en la adolescencia temprana, pero que divergen a medida que los adolescentes envejecen” (Beutel y Jonson, 2004 citados en Hitlin 2006 como se citó en Herrera, 2007, p. 61). Al mismo tiempo los adolescentes elaboran estrategias para desenvolverse en su entorno. Parte de estas estrategias son los valores los cuales moldean su existencia y ayudan asumir los desafíos que se presentan en esta etapa.

Como es sabido el proceso de construcción de valores no se estanca en la adolescencia, se va desarrollando a lo largo de la existencia humana, pero es en la adolescencia donde el joven comienza a tomar conciencia de la importancia de estos

valores como cimientos de la esencia humana que busca la superación, el éxito, la seguridad y en general el bienestar social.

A continuación queremos recalcar que en nuestro país no se ha realizado ninguna investigación sobre las diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes, los cuales serían de gran ayuda para orientar la misión de los docentes, psicólogos, sociólogos, entre otros.

Además se destaca el gran aporte a nuestra teoría de los estudios realizados por Schwartz y Rubel, 2005 "Sex Differences in Value Priorities: Cross-Cultural and Multimethod Studies" las investigaciones se llevaron a cabo en 70 países asumiendo como finalidad la estimación de la importancia de los 10 valores fundamentales como principios rectores en las diferencias de sexo. Estos descubrimientos realizados en jóvenes de 15 años revelaron que los hombres muestran una clara tendencia sobre las mujeres al poder, la estimulación, el hedonismo, el logro, y los valores de auto-dirección; sucede lo contrario para los valores benevolencia y universalismo y menos divergencia en los valores de seguridad. Las y los adolescentes no difieren en lo que respecta a los valores de la tradición y de la conformidad. En conclusión podemos decir que los hombres desarrollan preferencia hacia el valor de orden superior de apertura al cambio, mientras que las mujeres se inclinan hacia la auto-trascendencia, paralelamente los adolescentes encuestados no difieren tanto en lo relacionado a los valores de conservación.

Otro hallazgo realizado en la Pontificia Universidad Católica del Perú por Lucía García (2013) con tres tipos de muestra 521 estudiantes de pregrado de la PUCP con dos años de académicos aprobados, 187 estudiantes de quinto de secundaria matriculados en Cepre PUC y 28 autoridades de la PUCP se utilizó PVQ de Schwartz (2001), en donde se constató que los hombres como las mujeres priorizan el valor de auto-trascendencia y asignan los últimos lugares al conformismo, el poder social y la tradición. Además en el caso de los hombres, el universalismo ocupa el segundo lugar y la benevolencia el tercero; luego se hallan el logro, hedonismo, seguridad y estimulación. En cambio las mujeres otorgan a la benevolencia el segundo lugar y al universalismo el tercero luego vienen el hedonismo, estimulación, logro y seguridad. En conclusión García L., (2005) dice que las mujeres muestran preferencia hacia la apertura al cambio, en contraste los hombres se alinean hacia la auto-mejora.

No obstante en la evaluación de sobre los valores personales e interpersonales de adolescentes entre 13 y 16 años que se llevó cabo en el Colegio Técnico Nacional “Vicente Rocafuerte” ubicado al sur de la ciudad de Quito, en un barrio conflictivo y conocido por su peligro y nivel de inseguridad, refleja una ligera preponderancia de las mujeres con respecto a los varones en los valores interpersonales como: benevolencia-confiabilidad, seguridad personal y benevolencia-cuidado. Sin embargo los varones denotan una leve preferencia por los valores de: seguridad social benevolencia-cuidado y benevolencia confiabilidad, mientras tanto existe igualdad con lo que respecta a la conformidad con las reglas y tradición. Estas diferencias responden a motivaciones específicas que reciben de su entorno y que están ligadas al conjunto de creencias que están construyendo.

Se puede considerar que según la sistematización de estos valores los adolescentes muestran mayor proporción por la apertura al cambio y conservación y las chicas en cambio demuestran predilección por auto-mejora y auto-trascendencia.

La diversificación de valores en las y los adolescentes está edificada a partir de las nociones que ellos tienen de los valores, estas nociones no se las impone la sociedad en la que viven sino más bien son conceptos que extraen de sus vivencias, del día a día, de la convivencia con su entorno familiar, escolar y social. Las experiencias acumuladas establecen en el adolescente un esquema de valores individuales y colectivos, la superioridad de uno de estos dependerá de la práctica que el joven dé ya sea a los valores individuales y colectivos. Para que exista una concordia entre el individuo y su contexto social se debe hacer realidad los valores que fortalezcan la condición individual y la naturaleza de sujeto que se desarrolla dentro de una sociedad determinada.

### **3. El maestro y los valores**

#### **3.1. La educación y los valores**

El tema de valores en la educación abarca una gran extensión desde su esencia implícita en la filosofía de la institución educativa, la actitud de los maestros, la planificación curricular, la convivencia educativa, el sentido que le dan los estudiantes, en fin, los valores son parte importante que mueve la dinámica de las relaciones humanas.

La dinámica humana basa su existencia según las decisiones que tome, en el caso de los valores, cada persona elabora su propia jerarquía que le ayude a dilucidar las opciones más convenientes. Unos valores permiten alcanzar el bienestar individual y otros el colectivo. Para la ética y la moral, los valores serían aquellos destinados a orientar la acción personal conforme las reglas y costumbres de la sociedad. Desde el punto de vista psicológico, los valores estarían orientados a la satisfacción de una necesidad, si por ejemplo alguien desea ser reconocido por sus logros académicos, el valor que prevalece es el del éxito.

Las nuevas generaciones se ven deslumbradas por lo novedoso, lo fácil, lo placentero, lo que es agradable y necesario para el bienestar individual. Los avances tecnológicos han aportado tanto en tan pocos años que es difícil echarse para atrás, volver a los tiempos de antaño y dejar las comodidades. El ser humano toma otra dirección, es considerado de acuerdo a sus bienes materiales, antes que sus cualidades morales. Parece que existe una crisis de los valores, no obstante “la crisis de los valores no es sino la crisis de las valoraciones. La crisis es nuestra, no de los valores” (Gómez y Serrats, 2005, p. 47). En ese aspecto las evidencias son notorias, la deshumanización es la tónica, mientras el individuo siga en el camino del egoísmo y la desidia ante los acontecimientos personales como mundiales, optando por valores efímeros, la crisis seguirá siendo de la humanidad.

El papel que desempeñan los valores en la humanidad ya no es un tema sólo de discusión filosófica, de análisis sociológicos o de investigación psicológica, es un tema actual y urgente para los seres humanos, en especial para el sistema educativo. “Se

trata de educar para lograr una vida humana digna basada en un estilo ético propio, en unos hábitos democráticos necesarios para toda convivencia pluralista” (García L., Ruiz y García M., 2009, p. 205). Y es que las instituciones de educación han dejado de ser únicamente espacios destinados a la enseñanza de conocimientos para llegar a ser también espacios de formación de personas.

La aproximación a los valores de convivencia se ha tornado teórica y poco menos que estresante, llena de conceptos que memorizar y tareas que completar. De ahí que para muchos la educación de valores, cívica, urbanidad y buenas costumbres o de otro tema similar no genere expectativas, sino agobio. Es que de los valores se ha hablado tanto en los centros educativos de todos los niveles pero aún subsiste la indiferencia, el egoísmo, la deshonestidad, entre muchos otros. El desafío de acercar al estudiantado al mundo de los valores sigue pendiente; no obstante, “no se trata de enseñar un determinado sistema de valores, sino de facilitar procesos personales de valoración” (Boggino, 2005, p. 24).

La educación en valores no se hace efectiva y real sólo con la adecuación de un período de tiempo entre el horario de clases. “La apropiación del valor pasa por el descubrimiento, a través de la experiencia, en la realidad inmediata y significativa del educando” (Marrón, p. 126). Hace falta el empeño del cuerpo docente de mantener implícita en todas las actividades el ejercicio de los valores, porque se aprenden solamente con la vivencia personal y la interacción en un clima de aula agradable.

Se considera necesaria la permanencia y aplicación de los valores en el entorno educativo, puesto que sería imposible pensar en un maestro que actué ante un conflicto sin aplicar su ética profesional o que un estudiante realice un ensayo de fin de curso sin antes haber caído en la cuenta de lo que es la deshonestidad académica. “El proceso de construcción y reconstrucción del sistema de valores es continuo y puede tener lugar a lo largo de la vida” (Gómez y Serrats, p. 48).

La gran tarea de los maestros entonces, es orientar, interpelar, reflexionar conjuntamente con sus estudiantes, sin encasillarse bajo ninguna facción, ni tomar partido por una tendencia o una doctrina. La educación no tiene que aislarse de la realidad, “los educadores y educadoras no podemos dejar a nuestro alumnado a expensas de los vientos que soplen en cualquier dirección, deberíamos ayudarles a tener raíces sólidas que les permitan desarrollar su personalidad a través del ejercicio de su libertad” (Boggino, p. 26). Es importante dotar de herramientas a los estudiantes

para que puedan valorar con criticidad aquellos valores que han escogido y que les parecen adecuados y necesarios para su existencia.

La humanidad no puede quedarse estancada o en una postura anacrónica, debe crecer, evolucionar, y actuar acorde a los nuevos tiempos. El reto de la educación ya no es tener a los valores como fines o metas que observar a fin de curso, sino como medios que orienten la actuación cotidiana de los estudiantes. El maestro tiene la batuta del proceso axiológico, como planificador de un nuevo esquema de educación en valores, que llegue al estudiante y que lo convierta en un ser autónomo, consciente, crítico, con un sólido sistema de valores.

### **3.2. Características y rasgos personales del maestro**

En el ámbito educativo, el profesor es considerado un mediador de la enseñanza, porque es el puente entre el conocimiento y sus estudiantes, pero para ser un adecuado enlace debe previamente identificar la intencionalidad de sus acciones y otorgar sentido a los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que da a sus estudiantes.

Por lo tanto el maestro no es el sabelotodo que llega al aula de clase, dicta la materia y termina la jornada. De acuerdo a Grupo Santillana S. A. , 2009 “para Feuerstein, al igual que para Vygotsky, Ausubel y otros, los procesos de aprendizaje están directamente relacionados con el ámbito relacional” (p. 36). Es decir que la enseñanza – aprendizaje no funciona desde la pasividad de sus actores, el docente y el discente, sino que se concreta desde el acompañamiento, colaboración, interrelación e integración de ellos en el entorno educativo.

El docente actual debe tener las competencias adecuadas para comprender a los estudiantes del siglo XXI, sus intereses, motivaciones, deseos, metas, expectativas ante el estudio y las relaciones interpersonales. El medio educativo ya no es el mismo de hace una década atrás, los estudiantes conocen más que los profesores, sobre todo en la comunicación en redes sociales y el manejo de Internet. Algunos maestros refieren frases como *Mientras uno está de ida, ellos han vuelto dos veces*, porque el bombardeo de información que reciben los estudiantes los hace conocer precocemente ciertas realidades, que en muchos casos no son veraces, adecuadas o válidas para su desarrollo integral.

Es en este marco que el maestro debe mostrar una personalidad y competencias profesionales para enfrentar la convivencia diaria con los demás actores educativos, como señalan Tedesco y Tenti, 2002 “ser maestro en este nuevo contexto de socialización puede alentar el desarrollo de nuevas y complejas competencias profesionales o bien provocar un empobrecimiento del oficio” (p. 9).

Según las investigaciones de Reuven Feuerstein (1980) que plantea el aprendizaje a través de la mediación, “existen diferentes rasgos de la figura del mediador” (Grupo Santillana S. A., 2009, p. 32):

**a. Rasgos de la personalidad del mediador**

- Es sociable.
- Tiene madurez y autocontrol.
- Es acogedor, cercano, comprensivo.
- Es responsable.
- Manifiesta coherencia en sus palabras y acciones.
- Es organizado y planificador.
- Demuestra empatía y liderazgo.
- Es cooperador.
- Trabaja en equipo.
- Es creativo, innovador, flexible y abierto al cambio.

**b. Competencia profesional del mediador**

- Posee conocimientos actualizados de la docencia.
- Está capacitado para la orientación y la tutoría.
- Maneja la metodología de enseñanza.
- Conoce los programas de intervención educativa e interpreta informes.
- Identifica las dificultades de aprendizaje.
- Tiene interés investigativo y científico.
- Busca la formación permanente.

**c. Estilo del mediador**

• **Con relación al educando:**

Conoce las necesidades, capacidades y diferencias.

Integra en la construcción de aprendizajes significativos.

Fomenta la participación individual y grupal.

Se preocupa de la formación integral y la educación en valores.

Mantiene un buen clima de convivencia.

Fomenta las relaciones con los representantes.



- **Con relación al contenido:**
  - Estructura la materia según las capacidades.
  - Prioriza el proceso antes que la adquisición de conocimientos.
  - Fomenta la interdisciplinariedad en la enseñanza.
  - Mantiene la precisión y exactitud del conocimiento.
  - Fomenta el pensamiento científico.
  - Valora su desempeño en el trabajo.
  - Motiva la actitud positiva hacia la materia.
- **Con relación al método:**
  - Planifica el proceso de aprendizaje.
  - Fomenta la metacognición.
  - Activa las operaciones mentales.
  - Estimula a la capacidad de análisis y síntesis.
  - Busca la trascendencia de los aprendizajes.
  - Estimula la aplicación de los conocimientos a situaciones reales de la vida.
  - Aplica la autoevaluación y evaluación del proceso educativo.

Para otros autores, los profesores deben caracterizarse por la efectividad en su desempeño durante el proceso de aprendizaje. Según ellos, los docentes deben mostrar un estado de ánimo y predisposición positiva para que el mayor número de estudiantes pueda alcanzar los objetivos planteados. Las características de los profesores efectivos se comprenden en dos ámbitos “Los factores indirectos se relacionan con las características del profesor y los antecedentes del mismo. Por otra parte, los factores directos serían todas aquellas acciones que realiza el profesor en la interacción con sus alumnos en la sala de clases” (Arancibia, Herrera y Strasser, 1999, p. 208).

Desde esta perspectiva, las características del docente vinculadas a los factores indirectos serían:

- La vocación para la enseñanza.
- Los rasgos personales, como la comprensión, la preocupación y la naturalidad.
- El dominio del contenido que enseña.

También se consideran otros aspectos como la creatividad para enseñar, rasgos personales como la cercanía, el acogimiento, la exigencia, la forma justa, responsable y el sentido del humor que posee.

En cuanto a las características del docente referidas a los factores directos serían:

- El clima grupal en el aula.
- El liderazgo académico.

Otra característica que se considera es la capacidad para generar espacios y situaciones evaluativas y de retroalimentación con sus estudiantes.

Por otra parte, el Ministerio de Educación del Ecuador, en la búsqueda de la calidad educativa, ha diseñado una serie de criterios destinados a orientar y monitorear el desempeño de los actores educativos para conseguir la excelencia en el ámbito educativo y entregar ciudadanos capaces, conscientes y comprometidos para transformar la sociedad. Dichos criterios están enfocados hacia esa meta y se denominan estándares de calidad educativa, que para el efecto, existen para orientar la gestión educativa, el desempeño profesional, el aprendizaje y la infraestructura.

En el caso de los maestros, se pueden aplicar los criterios de los estándares de desempeño profesional docente, en el cual aparecen los descriptores que deben observar los docentes de calidad. El profesor no sólo demuestra su capacidad cuando domina la asignatura a su cargo, además “evidencia otras características que fortalecen su desempeño, tales como el uso de pedagogía variada, la actualización permanente, la buena relación con los alumnos y padres de familia, una sólida ética profesional, entre otras” (Ministerio de Educación, 2012, p. 11).

Los estándares de desempeño profesional docente están organizados de acuerdo a la dimensión requerida, de la cual se subdividen en estándares generales, específicos y sus indicadores de desempeño. El Ministerio de Educación los presenta de la siguiente manera:

- **Dimensión: Dominio disciplinar y curricular**

**Estándares generales:**

El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña, las teorías e investigaciones educativas y su didáctica.

El docente conoce el currículo nacional.

El docente domina la lengua con la que enseña.

- **Dimensión B: Gestión del aprendizaje**

**Estándares generales:**

El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El docente implementa procesos de enseñanza-aprendizaje en un clima que promueve la participación y el debate.

El docente evalúa, retroalimenta e informa acerca de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.

- **Dimensión C: Desarrollo Profesional**

**Estándares generales:**

El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.

El docente participa, de forma colaborativa, en la construcción de una comunidad de aprendizaje.

El docente reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de su gestión en el aprendizaje de sus estudiantes.

- **Dimensión D: Compromiso ético**

**Estándares generales:**

El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes.

El docente promueve valores y garantiza el ejercicio permanente de los derechos humanos en el marco del Buen Vivir.

El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad.

### **3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula**

Actualmente se vive en un mundo muy contradictorio pues se habla tanto de la necesidad de valores para una existencia feliz, que se ve normal escuchar discursos más no entenderlos y ponerlos en práctica, por lo cual ya nadie toma el riesgo de protegerlos y desarrollarlos.

La carencia de valores humanos hace mucho tiempo ya rebasó los límites y las consecuencias cada vez son mayores y lo más preocupante es la indiferencia del ser humano para consigo mismo.

Desde esta óptica se hace eco en *rescatar* a los valores y el sector educativo al igual que otros sectores del país en respuesta a esta demanda está realizando cambios en su estructura pues como opina Yáñez, 2007 "la educación necesita la transformación de la manera de pensar de todos los que la hacen: educadores, administradores, estudiantes, padres de familia, instituciones de apoyo" (p.54). El desafío es competencia de toda la sociedad, ya que los efectos o secuelas que ya se están viviendo involucran y afectan enteramente a la misma.

Cabe aquí preguntar si en realidad ¿los maestros están llevando a cabo la función de también transmitir valores o simplemente cumplen con el pensum académico? ¿Qué está haciendo el docente para transmitir valores? ¿Cómo asumir el desafío? Ante estas interrogaciones se debe tomar una sola dirección, es así que el reto que el docente debe asumir desde un sentido amplio reflexivo es educar integralmente del alumno, generar en el estudiante un pensamiento crítico, el deseo de superación, motivación, de vivir en armonía con los sectores que hacen parte de su entorno, la tarea del docente consiste en:

- ✓ No limitarse a transmitir contenidos específicos para completar un currículo.
- ✓ No delegar a la familia como única institución para la educación de valores.
- ✓ No mostrar indiferencia ante los problemas sociales que hoy en día son cada vez más graves y que demuestran la carencia de valores de las generaciones del pasado y del presente.
- ✓ No mostrarse apático con los conflictos psicosociales de los alumnos.

Además el maestro debe valorar y respetar a cada alumno como un ser único y especial y procurar una educación y atención eficiente para cada uno de ellos pues no todos atraviesan los mismos problemas cada educando vive realidades distintas. "Se trata de educar para lograr una vida humana digna". (García et al. p. 205). Los maestros están llamados a practicar una educación más humana, con estricto sentido de bienestar social, una educación que permita al alumno ser valioso y valorar a los demás en un ambiente de armonía con la naturaleza que los rodea, construir en el diario convivir valores sólidos.

Se dice que los valores son parte de la identidad de la persona, y le da sentido a su existencia, entonces, para transmitir valores, a los demás no solo en el contexto escolar sino también en el hogar y en la sociedad en general el maestro debe materializarlos, vivirlos, demostrarlos en la cotidianidad pues no basta hablar o

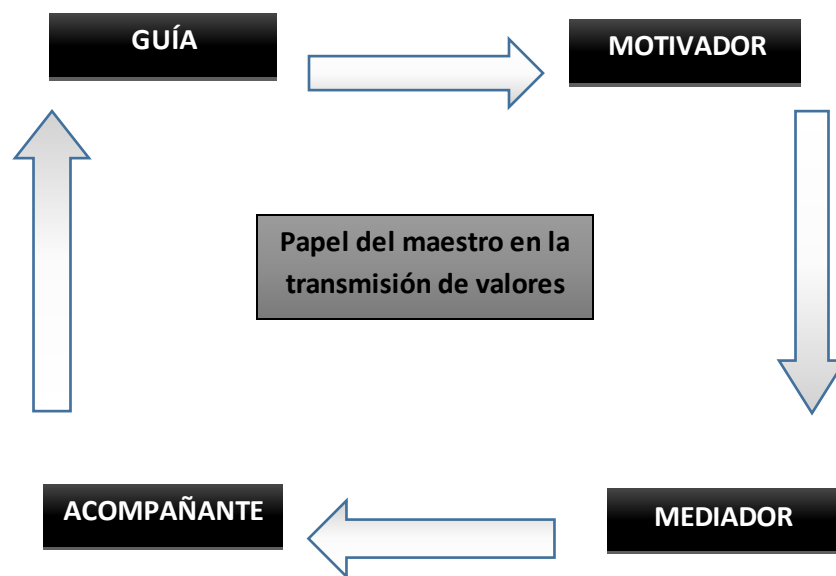
aparentar que tienes tales o cuales valores. "El papel del educador es, en primer lugar de guía, como hemos analizado, pero es fundamentalmente un papel modélico, testimonial: *nadie da lo que no tiene* ni transmite lo que no posee" (Marrón, p.24). Se predica con el ejemplo, si el docente no personifica los valores que dice poseer de no servirá de nada emplear tiempo y recursos en tratar de inculcar en los alumnos valores y pasará a ser solo una asignatura más para completar el currículo escolar.

Traspasar valores en el aula no solo se trata de llenar a los alumnos de teoría o de un mero adoctrinamiento de una materia más, enseñar valores en el salón de clase se trata más bien de que el maestro acompañe a los alumnos en el proceso de aprendizaje de valores. "El papel fundamental de un educador es crear las condiciones favorables para que el alumno pueda ir construyendo sus valores" (Marrón, p. 24) para desarrollar en el alumno un pensamiento crítico y fomentar o crear momentos de interacción alumno-docente, grupo de alumnos-docente.

El maestro debe convertirse en un motivador y facilitador de experiencias que enriquezcan el sistema de valores que cada alumno adquiere con el aprendizaje "Ahora bien, por medio de la educación no solo se ayuda a descubrir valores, sino establecer la propia jerarquía, porque lo realmente importante es la disposición jerárquica de estos" (García et al. p. 199). Cabe en este punto aclarar que el docente debe respetar la identidad de cada alumno su ritmo de aprendizaje y los valores que elija como suyos.

El maestro hoy por hoy asume un rol crucial en la transmisión acompañamiento de valores, ya que es un ser humano que entiende, cree, vive y adopta valores para hacerlos parte de su ser. Asume el papel de guía, colaborador, motivador, mediador, investigador y sobre todo un luchador y defensor del bienestar social de sus estudiantes. "Es necesario educar en valores por medio de los valores mismos, que deben estar presentes y tangibles en el sistema educativo" (Bernardini, 2010, p. 21). Desde este punto de vista el maestro se debe convertir en un intermediario para lograr transmitir valores a los educandos en base a experiencias en conjunto con la interacción dinámica y dentro de un ambiente cooperativo y reflexivo.

A manera de resumen se presenta a continuación un esquema que reúne las funciones que debe asumir el docente en la transmisión de valores dentro del aula.



**Figura 2. Esquema del papel del maestro en la transmisión de valores en el aula**

Fuente: Elaboración propia a partir de Marrón (2001)

El maestro debe primero orientar a los alumnos sobre la importancia de vivir en una sociedad con valores bien formados y establecidos, luego tiene que esforzarse por motivar, estimular y despertar el interés de los alumnos hacia el tratado y aplicación de los valores humanos, en este punto hay que dejar claro que la mejor manera de estimularlos es encarnando los valores que se desea enseñar. Así mismo se convertirá en un mediador entre el conocimiento, información entre otros que el alumno percibe de su entorno y la reflexión y experiencias que el estudiante puede acumular. Por último en todo este proceso dinámico de aprendizaje de valores el alumno no puede estar sólo ya que es un proceso continuo y evolutivo, entonces el maestro también debe asumir un papel adjunto o de acompañante, otorgando a los estudiantes los recursos y conocimientos necesarios para adquirir un sistema de valores genuinos e impercederos.

### **3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas**

Como ya se explicó anteriormente el docente debe personificar los valores que pretende educar, el grado de aprendizaje que tengan los alumnos dependerá en gran medida de todos conocimientos, recursos, técnicas y estrategias que el docente utilizó para llevar a cabo esta tarea “seguramente todo educador comprometido con su tarea pedagógica reflexionará acerca del aprendizaje y de las estrategias que permiten optimizarlo y/o evaluarlo” Faleres y Antolin, 2004 (p.3). El marco social actual demanda del docente la capacidad de dotar a los alumnos de conocimientos, de proporcionar y generar espacios de cambios, desarrollar en ellos autonomía para que sean capaces de desenvolverse armoniosamente en la sociedad, que sean personas de cambio, con aspiraciones de superación, además de desarrollar en ellos valores y normas cívicos, morales y humanos.

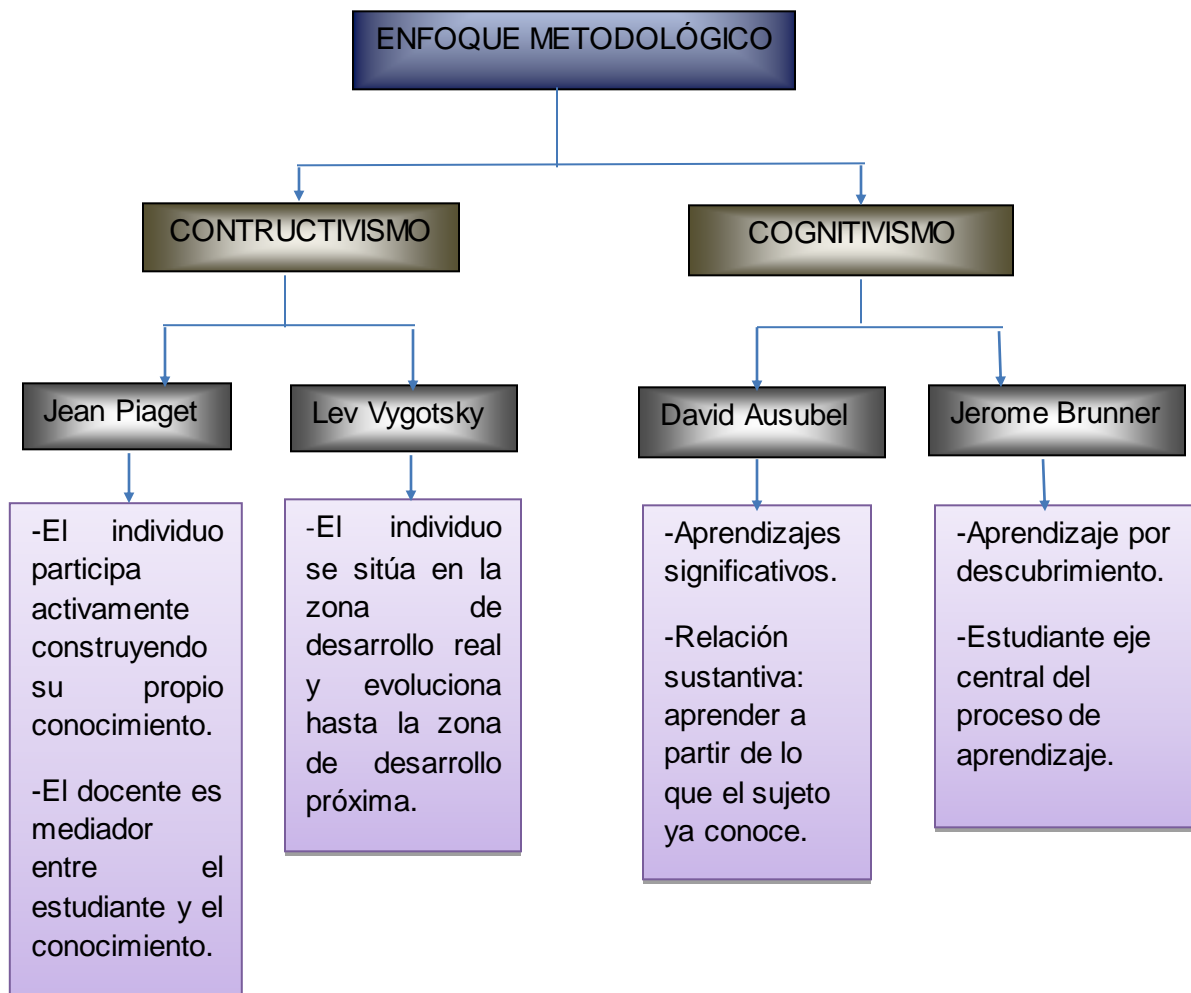
Se debe reconocer que la enseñanza de valores como de los demás saberes ha estado marcado por el tipo de enfoque del aprendizaje que el maestro y la institución posean, en esta perspectiva la enseñanza denota ciertas características que a continuación se detallan.



**Figura 3. Esquema de las características del aprendizaje escolar**

Fuente: Faleres y Antolin (2004)

La enseñanza en nuestro contexto ha mantenido por lo general un perfil un poco rígido al margen de las dificultades internas y externas del alumno. Al mismo tiempo cada docente adopta un manera concreta de enseñar y de evaluar los conocimientos impartidos. Pero será que el maestro de hoy está seleccionando acertadamente los metodos o modelos educativos para transmitir todo tipo de conocimientos, en este contexto el Ministerio de Educación del Ecuador en su presente reforma curricular, 2010 “se apoya en diversas concepciones teóricas y metdológicas de que hacer educativo, ubica a los estudiantes como protagonistas principales de su propio aprendizaje a través de modelos educativos: constructivista y cognitivista” (Condor y Rojas, 2013, p.19). esta propuesta educativa está fundada en las concepciones de Jean Piaget, David Ausubel, Jerome Bruner y Lev Vygotsky.



**Figura 4. Esquema de los enfoques metodológicos del aprendizaje**

Fuente: Condor y Rojas (2013)



El objetivo educativo que persigue el Ministerio de Educación es desarrollar la condición humana orientando la formación de individuos que practiquen valores permitiendo una interacción armoniosa con la sociedad.

En consecuencia se propone para la educación en valores, desplegar un proceso educativo dinámico, integral, cuidadoso, eficaz y productivo. Los recursos o las herramientas que elija el docente para llevar a cabo el proceso educativo serán meritorios en la medida que el alumno aplique o manifieste su esquema de valores.

De esta manera las experiencias o la interacción de alumnos-docente en el aula o fuera de ella ayudará al estudiante a analizar, consolidar y discernir lo que son los valores personales e interpersonales y fundamentalmente los hará apropiarse de cada uno de ellos, también los ayudará a identificar la importancia de los valores a nivel individual, familiar, escolar social.

Entrando en materia se sugiere como primera estrategia que el maestro tome una capacitación, es decir no se puede alcanzar una enseñanza en valores en otro tipo de saberes si el docente no se prepara o instruye para poder hacerlo. “Muchas veces, los estudiantes simulan que aprenden, mientras que los docentes simulan que enseñan. No cabe duda que intervenir pedagógicamente para propiciar enfoques profundos en los aprendizajes de los alumnos implica un mayor compromiso y creatividad por parte del maestro” (Faleres y Antolin, 2004, p.15).

Al mismo tiempo se detalla a continuación varias estrategias que se pueden aplicar dentro y fuera del aula para transmitir valores a los estudiantes.

**Tabla 5. Estrategias para la educación en valores.**

<b>ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES</b>	
<b>Clase expositivas</b>	Fomentar la participación de todos los alumnos sobre temas concretos.
<b>Resolución de problemas</b>	Reflexionar los conflictos que se están dando en la sociedad por la carencia de valores para que surjan de ellos mismos algunas soluciones.
<b>Métodos de casos</b>	Descripción de un hecho que presenta una situación real esto es esencial para motivar en los alumnos el análisis.

<b>Indagación para la investigación</b>	Es importante crear en ellos el hábito de la investigación para poder procesar la información y más que nada potencializar el pensamiento crítico del estudiante.
<b>Dinámicas grupales</b>	Estimula y ejercita el aprendizaje cooperativo.
<b>La simulación y el juego</b>	Simular una experiencia determinada en la cual puedan analizar el por qué de practicar valores.

Fuente: Faleres y Antolin (2004)

En general los aprendizajes deben tener como objetivo poner en evidencia problemáticas sociales o familiares comunes, para generar el diálogo, la reflexión, para hallar de forma conjunta la solución a dichos problemas, es decir en forma cooperativa identificarán el problema, sus causa y consecuencias de esta manera se motivará en ellos la búsqueda de opciones adecuadas de cambio o como ellos podrían cambiar determinada situación, configurar compromisos de cambio. Respetando siempre la opinión o argumento de cada alumno.

Las estrategias se enmarcan en la planificación que el docente realice y el tiempo que el dedique para efectuar la educación en valores, las estrategias han de ligar la relación entre educador y educando con la construcción de conceptos, tratando siempre de que el alumno desarrolle su pensamiento crítico y autonomía. Las actividades planteadas por los docentes deben incluir procesos reflexivos y creativos y que tengan coherencia con los contenidos elegidos.

Ahora entre las técnicas que se podría aplicar en la educación de valores están:

- ✓ Técnicas expresivas o narrativas.
- ✓ Técnicas plásticas.
- ✓ Técnicas corporales.
- ✓ Técnicas de trabajo grupal.

Entre los recursos con los que cuenta el docente se menciona los siguientes:

- ✓ Pizarrón
- ✓ Cartel, láminas
- ✓ Libros, guías
- ✓ Proyector
- ✓ Material de audio y video
- ✓ Tecnologías de la información y la comunicación

La gran variedad de estrategias, técnicas y recursos deberán ser correctamente aplicados ya que no se puede abusar del uso de cualquiera de ellos, tratando siempre de sensibilizar al estudiante y favoreciendo la adopción de valores entonces la “enseñanza consistirá desde este punto de vista en favorecer en los alumnos la reflexión y la argumentación en torno a situaciones y dilemas morales que les permitan construir su propio esquema de valores con un significado real” (Marchesi y Martín, 1998, p. 369). Pero sobre todo debe existir de parte del docente el compromiso y deseo auténtico de transmitir valores, de inculcar en sus alumnos la aplicación y conservación de los mismos e intentando impulsar en los estudiantes el rescate de los valores para construir una sociedad armónica.

### **3.5. Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza**

La dinámica mundial tiene grandes contrastes sociales que marcan la existencia de la humanidad, definen la ideología, manifestaciones culturales y sociales de sus pueblos. Se ve cómo la tecnología ha logrado avances sorprendentes tanto en las comunicaciones, las ciencias, las relaciones personales e incluso armas de destrucción masiva.

Las sociedades de este tiempo deben convivir con nuevas problemáticas y subsistir en un sistema social y económico en el que todavía prevalece la indolencia con los sectores más vulnerables como los campesinos, las mujeres, los niños, los ancianos, los obreros de las grandes ciudades, los grupos étnicos, y otros, quienes por pertenecer a distintas realidades o costumbres, terminan marginados, desplazados y asesinados.

Así mismo la desigualdad en los países denominados subdesarrollados es la constante, no sólo en términos de distribución equitativa de recursos, que compete a los gobiernos públicos, sino también en las relaciones interpersonales entre sus miembros. El individuo, sin importar el nivel económico que posea, busca el bienestar personal, no sólo por supervivencia, también porque falta generar una conciencia de que el otro existe.

Los inventos y la tecnología de punta que se sigue desarrollando no llegan a ser signos de una nueva civilización, puesto que no todos los seres humanos acceden a

ellos desde su valoración positiva. La realidad lo expresan tantas naciones víctimas del acoso, interés económico y odio lacerante de otras, donde se lucha por la hegemonía de unos cuantos a costa del sufrimiento de muchos. Los conflictos no dan tregua, en algunos países la tecnología colabora a la destrucción a gran escala, en otros el nivel es parcial, pero los resultados son similares, y es que la otra persona sigue sin existir.

A nivel interno en cada núcleo familiar se vivencia situaciones parecidas en el trato cotidiano y en períodos conflictivos. Las familias de este tiempo son diversas, productos sociales resultados del sistema que mueve la sociedad en que viven. En Ecuador esta diversidad proviene desde la crisis económica y la consecuente migración a países industrializados, aunque a pesar de los factores provenientes de políticas estatales, la tónica de las familias desestructuradas es que el otro con quien convive sigue sin existir.

El individuo se ha estancado únicamente en las cosas materiales y su disfrute en el aquí y ahora, como señala Juventud Idente Internacional, 2014 “Todo ello sin perder de vista el bienestar, el cuidado y el culto del cuerpo; y con ello el deleite por lo pulsional, lo sensorial, lo instintivo y lo estímulo” (p.143). Es así que la humanidad se ve abocada a una nueva era en la que cuenta más la apariencia exterior, el poder sobre el otro, el gozo efímero, antes que la esencia humana, la espiritualidad y la observancia de las actitudes más nobles de la existencia.

En este nuevo milenio de grandes retos y nuevas coyunturas, de matices diversos, se ejecutan propuestas loables que propenden hacia la máxima dignidad del ser humano por encima de todo el engranaje de los sistemas socioeconómicos. Se toma en consideración al sacerdote Fernando Rielo Pardal, un pensador erudito, fundador en 1959 del Instituto Id de Cristo Redentor, Misioneros y Misioneras Identes, quien durante su trayectoria afianzó postulados sobre la complejidad y perfectibilidad de la esencia humana y su vinculación amorosa con el Sujeto Absoluto, y desde aquello la postura de la persona hacia toda la humanidad.

Fernando Rielo desde su comprensión holística del ser humano, en una exposición en las Naciones Unidas en 1981, manifiesta el deseo de que los jóvenes también sean comunicadores de sus vivencias y partícipes de nuevas ideas para una mejor existencia.

Como manifiesta Juventud Idente Internacional, 2014:

Pero es en 1991 cuando Fernando Rielo redacta, a petición de jóvenes interesados en el proyecto, una Carta Fundacional que recoge su fundamentación teórica. De un modo especial destaca la importancia de partir de una antropología que tenga en cuenta la altísima dignidad del ser humano si se pretende construir una sociedad que atienda a sus más altas aspiraciones. (p. 15)

Se funda entonces el Parlamento Universal de la Juventud (PUJ), cuyo ente promotor en Juventud Idente (JI), que busca que los jóvenes del mundo compartan sus experiencias y puedan contribuir con soluciones acorde a sus realidades.

Según expone Juventud Idente Internacional, 2014:

Es un foro permanente de diálogo creado por Fernando Rielo en 1991 donde jóvenes de todo el mundo pueden compartir sus reflexiones y preocupaciones, investigar y exponer sus conclusiones a nivel mundial. Pretende ofrecer al mundo una visión libre de prejuicios y llena de esperanza para lograr restaurar a la humanidad empezando por el compromiso personal del joven, desde la vivencia de los más nobles valores humanos. (p. 5)

De esta manera los jóvenes de diversas culturas y religiones de cada nación participante, mantienen encuentros permanentes de formación y diálogo sobre las coyunturas sociales y temas de interés personal y colectivo, bajo la guía y la metodología propuesta por el PUJ, para reconocer la situación en que se hallan y desde su perspectiva aportar con argumentos y compromisos personales para generar cambios reales en su medio.

Los encuentros planteados por el PUJ, parten desde el nivel local, como los colegios y las universidades, pasando por encuentros nacionales, hasta llegar encuentros mundiales, donde se debaten temas urgentes vistos por los jóvenes y presentan conclusiones en un documento final.

Los jóvenes que participan del PUJ, demuestran autenticidad y responsabilidad al asumir el reto de investigadores en la observancia de los hechos sociales, el análisis de sus causas y consecuencias, y de ahí de ejecutores de actitudes cuando se

comprometen a nivel personal, todo esto desde el modelo de Jesucristo, quien es testimonio de las más altas manifestaciones de compromiso con el otro.

El Parlamento Universal de la Juventud, empieza a tomar un nuevo rumbo a partir del 2008 cuando inicia con los encuentros de jóvenes a nivel mundial. Acordado el tema “Hacia una Magna Carta de valores para una nueva civilización”, se realizaron encuentros locales de jóvenes, hasta culminar con el documento final que fue presentado en las Naciones Unidas en 2010. Posteriormente se realiza la difusión del documento en el año 2011.

En el 2012 inicia un nuevo reto, con el tema “Educación: en camino hacia una nueva civilización”, bajo el cual se realizaron encuentros locales y continentales de jóvenes, que compartieron experiencias sobre la educación en sus respectivos países. La meta de estos encuentros es redactar un Manifiesto con las aportaciones de los encuentros previos y el encuentro final que se realizará en Berlín 2014, denominado Magna Carta de jóvenes en la escuela de la esperanza.

Para guiar este proceso los coordinadores de cada encuentro poseen el cuaderno de trabajo que llevará sistemáticamente a la redacción en cada país de un aporte para el Manifiesto.

## **CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA**

## **1. Contexto**

El Colegio Nacional Técnico “Vicente Rocafuerte” se ubica al sur del Distrito Metropolitano de Quito, situado en la parroquia La Ferroviaria, barrio Ferroviaria Alta, sector Santa Teresita, en la Av. Nariz del Diablo y Heleodoro Ayala E7-10. Fue creado el 19 de octubre de 1977, en el barrio Ferroviaria Alta, inició sus actividades con 57 alumnos 32 hombres y 25 mujeres sus primeras actividades las realizaron en las instalaciones donde ahora se encuentra ubicada la Escuela “Alfredo Pérez Guerrero”. Al mismo tiempo compartían aulas con la Escuela “Jorge Carrera Andrade” en la jornada vespertina.

Hay que mencionar que gracias al trabajo mancomunado de los padres de familia lograron construir dos aulas de bloque cuyo piso era de tierra junto a una quebrada del sector conocido como Santa Teresita, en este mismo lugar años más tarde se establecerían las instalaciones de esta institución, asimismo cabe señalar que durante este lapso de tiempo la institución no tenía nombre.

Posteriormente mediante decreto N° 2943, el 23 de enero de 1978 el ministro de Educación y Cultura decide designar a la institución con el nombre de Colegio Nacional Técnico “Vicente Rocafuerte” con dos especialidades: archivología y contabilidad. Más tarde en el año de 1984 se incrementó la especialidad de electricidad y en el año 2000 la especialidad de mecánica automotriz.

Esta institución brinda enseñanza en la jornada matutina, desde la educación básica superior, el bachillerato técnico con las especialidades de Mecánica Automotriz, Electricidad y Contabilidad, además cuenta con amplias instalaciones y espacios recreativos.

## **2. Diseño de investigación**

Desde el punto de vista teórico conceptual, la investigación se realiza para obtener información que permita conocer, analizar, cuestionar los resultados sobre un determinado fenómeno que se suscita a nivel social.

Es por ello que el presente estudio intenta conocer e interpretar el nivel de aceptación y aplicación de los valores postulados por el psicólogo hebreo Shalom Schwartz, en su Teoría de los valores humanos, en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores del Colegio Nacional Técnico “Vicente Rocafuerte” año 2014”.



De esta manera en la ejecución del trabajo se utilizó el enfoque mixto, el cual aplica tanto el enfoque cuantitativo como cualitativo. Durante la investigación el enfoque cuantitativo facilitó la tabulación y análisis estadístico de los resultados, asimismo el enfoque cualitativo permitió comprender dichos resultados desde la interpretación de los constructos validados en la teoría manifestada anteriormente.

Al respecto expone Hernández (2008):

Es interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes e intentan predecir la conducta, en cambio los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales. (Citado en Carrera X, Placencia, M. y Barraqueta, T., 2014, p. 14).

El proceso se realizó de una forma sistemática, con la aplicación de métodos y técnicas acordes a los requerimientos de investigación. Los métodos utilizados fueron el inductivo-deductivo y el estadístico, los cuales facilitaron la interpretación de los datos obtenidos de la muestra estudiada.

### 3. Participantes

La aplicación del cuestionario perfil de valores PVQ-RR se la realizó en el Colegio Nacional Técnico “Vicente Rocafuerte”, institución que ofrece educación fiscal, está localizada en la provincia de Pichincha, en el sector urbano del cantón Quito, en el período lectivo 2013 – 2014.

La población investigada vive en el cantón Quito, provincia de Pichincha y su residencia es urbana.

**Tabla 1. Lugar de residencia**

<b>Etiquetas de fila</b>	<b>FRECUENCIA</b>
<b>Quito</b>	<b>26</b>
<b>Urbano</b>	26
<b>Total general</b>	<b>26</b>

Fuente: Carrera, X., Placencia, M., Barraqueta, T. (2014)

Los participantes fueron estudiantes y docentes de octavo año “A” de Educación General Básica del Colegio Nacional Técnico Vicente Rocafuerte.

10 adolescentes mujeres, en edad promedio de 13 años, a las cuales se aplicó el Cuestionario Perfil de valores personales PVQ-RR para mujeres.

10 adolescentes varones en edad promedio de 13 años, a los cuales se aplicó el Cuestionario Perfil de valores personales PVQ-RR, para varones.

**Tabla 2. Edad de adolescentes**

<b>Etiquetas de fila</b>	<b>FRECUENCIA</b>
14	1
15	1
56	0
41	0
40	0
13	18
59	0
45	0
54	0
<b>Total general</b>	<b>20</b>

Fuente: Carrera, X., Placencia, M., Barrazueta, T. (2014)

6 docentes, que imparten clases a los estudiantes investigados, a quienes se aplicó el Cuestionario Perfil de valores personales PVQ-RR, para docentes.

**Tabla 3. Edad de docentes**

<b>Etiquetas de fila</b>	<b>FRECUENCIA</b>
14	0
15	0
41	1
56	1
40	1
13	0
59	1
45	1
54	1
<b>Total general</b>	<b>6</b>

Fuente: Carrera, X., Placencia, M., Barrazueta, T. (2014)

#### **4. Métodos, técnicas e instrumentos y procedimiento de investigación**

**4.1 Métodos.** El método es la vía que nos permite la construcción exitosa de nuevos conocimientos mediante el análisis objetivo de la información recolectada y la organización de resultados proporcionados en la investigación.

**4.1.1 Descriptivo.** Este método facilita estrategias que permiten describir las características del objeto investigado. Se aplicó en el informe de las sesiones de la Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza realizado con los estudiantes y en el análisis de los resultados obtenidos de la encuesta.

**4.1.2 Analítico – Sintético.** El método analítico divide en partes la unidad o el todo de un tema para analizar su estructura.

El método sintético junta las partes estudiadas en un todo unificado que permite dar a conocer de forma general la teoría o argumento de un tema.

A través de la combinación de estos métodos se realizó el análisis de la encuesta realizada, desde su interpretación individual de los elementos de cada cuestionario hasta la inferencia de los resultados obtenidos por grupos de adolescentes y docentes de acuerdo al género y la correspondiente síntesis de la información para presentar los resultados de investigación.

**4.1.3 Inductivo-deductivo.** El método inductivo parte del análisis fenómenos particulares para llegar a una teoría general.

El método deductivo parte de un enunciado o teoría general para obtener conclusiones particulares.

Estos métodos sirvieron para interpretar y cotejar la realidad de los estudiantes encuestados con los postulados teóricos propuestos por Shalom Schwartz.

**4.1.4 Estadístico.** El método estadístico utiliza información que puede ser factible de medición. A través de este método se realizó la delimitación de la población, la muestra y la tabulación de la información obtenida y los correspondientes gráficos referenciales para su correspondiente análisis.

**4.1.5 Hermenéutico.** El método hermenéutico orienta la interpretación de los documentos escritos y virtuales, asimismo los coteja con los resultados obtenidos en la investigación. Este método permitió recopilar información bibliográfica y digital para comprender los postulados de la teoría de los valores humanos de Shalom Schwartz en la cual se fundamentan la investigación.

**4.2 Técnicas.** Son los medios a los cuales recurre el investigador para recaudar información necesaria en la indagación (Münch, 2009, p. 14).

**4.2.1 De observación: directa.** Es una técnica que pone al investigador en contacto con el fenómeno investigado. Se utilizó durante la entrevista con las autoridades de la institución educativa, en la ejecución de la encuesta y la socialización de las sesiones de la Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.

**4.2.2 De observación: indirecta.** Esta técnica permite conocer el fenómeno a través de observaciones anteriores realizadas por otras personas. Se utilizó durante la revisión bibliográfica y digital de los estudios realizados en base a la Teoría de los valores humanos del investigador Shalom Schwartz.

**4.2.3 De interrogación: la encuesta.** Esta técnica busca obtener determinada información de varias personas seleccionadas por el investigador. Para ello se sustenta en el instrumento denominado cuestionario. Se utilizó como base para recopilar información de la muestra de estudiantes y docentes.

**4.3 Instrumentos.** Son las herramientas que se emplean en la búsqueda de información, de su correcta elaboración y aplicación dependerá en gran medida el éxito de la investigación. (Münch, 2009, p. 14).

**4.3.1 El cuestionario.** Este instrumento consiste en una lista de preguntas o constructos generales y únicos, referidos a un tema específico. No requiere el nombre de la persona que contesta.

Para esta investigación se utilizó el cuestionario validado en español, que contiene la “Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR (Portait Values Questionnaire, 2012) o cuestionario de valores personales mejorado” (Carrera X., Placencia, M. y Barraqueta, T., 2014, p. 17).

## **5. Recursos humanos, materiales, institucionales y económicos**

**5.1 Talento humano.** En la elaboración del proyecto nacional de investigación ejecutado en el Colegio Nacional Técnico “Vicente Rocafuerte” se contó con el apoyo y colaboración del señor rector Lic. Germánico Salgado, quien dio apertura inmediata a la solicitud para ingresar al plantel, de la vicerrectora (E) Msc. Livia García, el señor inspector general Lic. Marcelo Chicaiza, quienes autorizaron la aplicación del instrumento investigativo al 8° año de EGB, asimismo la extraordinaria cooperación de la Lcda. Mercy Torres, quien concedió tiempo de su asignatura para poder realizar el cuestionario con los docentes y los talleres con los estudiantes, los cuales se mostraron interesados por el tema de nuestro trabajo y cooperaron sin ningún reparo con nosotras; también se recibió la ayuda del Sr. Cristhian Flores quien asistió en fotografía y vídeo de los talleres realizados.

También se contó con la asesoría de nuestra tutora de tesis Mgs. Xiomara Carrera, quien orientó el proceso investigativo, y la Ec. Thalía Barraqueta, que facilitó el programa de sistematización y tabulación de datos recogidos.

**5.2 Institucionales.** Se señala el respaldo fundamental de la Universidad Técnica Particular de Loja que puso a disposición la plataforma del EVA, el canal de comunicación directo con la tutora asignada. Del mismo modo el Colegio Nacional Técnico “Vicente Rocafuerte” que nos abrió sus puertas para poder

ejecutar el propósito investigativo. También mencionar a la Biblioteca Nacional del Ecuador “Eugenio Espejo”, la Biblioteca de la Universidad San Francisco de Quito y la Biblioteca de la FLACSO, de las cuales se obtuvo material bibliográfico para respaldar nuestro trabajo de titulación.

**5.3 Materiales.** Como en toda investigación se requiere la utilización de diversos tipos de materiales, que ayudan a la configuración y redacción de la indagación.

**Tabla 1. Recursos materiales**

Recursos Actividad	Guía didáctica y material bibliográfico expuesto en el EVA	TIC's	Libros y reprografía de textos	Ordenador Memoria flash,	Cámara de audio y video	Cartulinas, marcador, esferos, cuaderno, etc.
Ingreso al plantel	X	X		X		X
Aplicación de instrumentos investigativos	X		X	X		X
Tabulación y sistematización de datos	X	X		X		
Ejecución de sesiones de trabajo	X	X	X	X	X	X
Elaboración y redacción del marco teórico	X	X	X	X		X

Elaborado por: Arias, R. y Ponce, M. (2014)

**5.4 Económicos.** En la tabla 2 se presenta un informe de gastos que se han desembolsado a efecto de ejecutar el Proyecto Nacional de Investigación.

**Tabla 2. Recursos económicos**

<b>Internet</b>	<b>Reprografía</b>	<b>Movilización</b>	<b>Alimentación</b>	<b>Total</b>
\$ 50,00	\$ 46,54	\$ 5,00	\$ 21,00	\$ 122,54

Elaborado por: Arias R., Ponce M. (2014)

**6. Procedimientos.** Son las formas o instrucciones ordenadas que sigue el investigador para llevar a cabo su investigación.

- Entrevista con el señor rector del Colegio Nacional Técnico “Vicente Rocafuerte”.
- Presentación de las actividades de investigación.
- Entrega de oficio con la solicitud para la aplicación del instrumento de investigación.
- Planificación de horarios con inspector general y docentes de las clases.
- Socialización de la investigación con estudiantes.
- Indicaciones generales sobre la aplicación de los cuestionarios.
- Aplicación del instrumento de investigación a los estudiantes y docentes.
- Organización de cuestionarios.
- Tabulación de información en el programa Excel.
- Análisis de los resultados obtenidos.

### **CAPÍTULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**



## **1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.**

### **1.1 Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.**

La sociedad actual ofrece a las/los adolescentes diversas propuestas positivas como negativas, por medio de las cuales desarrollan experiencias y perciben la realidad que los rodea. En este ambiente de confusiones, preocupaciones, peligros y retos se produce un aprendizaje genuino y real inherente a todo ser humano que al mismo tiempo proporciona bienestar y felicidad a cada individuo, como nos dice Gómez, 2010 “Se opera en el hombre el descubrimiento de un mundo superior: el de los valores. El despertar de esta conciencia coincide en el hombre con el descubrimiento de saberse inmerso en el mundo y, desde ahí desde el mundo” (p. 26). Los conceptos nociones que el adolescente posea sobre los valores son de gran importancia y más aún la práctica que este dé a los mismos ya que influirá en gran medida en la sociedad que el adolescente viva.

Desde esta perspectiva los valores son los preceptos éticos, morales, religiosos, humanos por los cuales la sociedad recupera su esencia humana, “Los valores hacen posible el desarrollo armonioso de las capacidades del ser humano. Ligados a la existencia del individuo configuran y modelan sus ideas, sentimientos y acciones” (Arellano, p. 18). La práctica de los valores garantiza al hombre la interacción armoniosa con el ambiente, al mismo tiempo se evidencian o manifiestan de manera distinta en cada individuo, lo que diferencia la personalidad de cada ser.

Es así que cada adolescente crea su propio conjunto de valores ya sean personales o colectivos o mixtos según sea la necesidad de vivirlos, pues “el hombre comienza a seleccionar entre los medios que le rodean aquellos que le son favorables y, así toma unos y deja otros”. (Gómez, p. 26). De esta manera dan preferencia a unos valores más que a otros como dice Schwartz, 2003 “las circunstancias de la vida proporcionan a las personas distintas oportunidades para seguir o expresar algunos valores más que otros” por lo cual el adolescente procura mediante la experiencia de valores el bienestar individual, familiar y de grupo.

Los adolescentes poseen un contiguo de metas, sueños e ilusiones que intentan desarrollarlas a plenitud estos intereses, Schwartz los clasifica como dimensiones individuales, colectivas y mixtas, los valores individuales tratan del desarrollo personal, en tanto que los colectivistas hacen referencia al interés hacia los demás y los mixtos interrelacionan los individuales y colectivos. A partir de esta noción podemos hablar

de valores personales e interpersonales, a los cuales el adolescente los organiza y jerarquiza en su albedrío.

Los valores personales ayudan a edificar la personalidad de cada adolescente, estos valores otorgan distinción en los adolescentes ya que como se ha dicho muchas veces pues él mismo los adopta según le exija actuar la realidad en la que viva. Los valores interpersonales ayudan al adolescente a relacionarse e interactuar con sus semejantes

En conjunto los valores personales e interpersonales ayudan a conformar la autenticidad de cada ser humano y le dan sentido amplio a su ser más allá de su personalidad esto sucede de manera distinta en hombres y mujeres.

Esta investigación da a conocer los valores personales e interpersonales que el adolescente escoge para darles mayor valor y ponderar los mismos en su esquema y mediante la aplicación del cuestionario PVQ-RR (2012) que consta de 57 ítems que pone de manifiesto los 19 valores básicos y que Schwartz agrupa en cuatro categorías valores que se dominan de orden superior de acuerdo a la afinidad en las metas e intereses que se proponen los seres humanos. A continuación se presenta datos referenciales de los valores personales e interpersonales de los adolescentes.

### Valores interpersonales

Tabla 1. Valores interpersonales en adolescentes

	VALOR MEDIO
<b>AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO</b>	4,28
<b>AUTODIRECCIÓN ACCIÓN</b>	4,32
<b>ESTÍMULO</b>	4,40
<b>HEDONISMO</b>	4,78
<b>LOGRO</b>	4,58
<b>DOMINACIÓN-PODER</b>	2,65
<b>RECURSOS DE ENERGIA</b>	2,40
<b>IMAGEN</b>	4,62
<b>SEGURIDAD PERSONAL</b>	5,02
<b>SEGURIDAD SOCIAL</b>	5,03
<b>TRADICIÓN</b>	4,50
<b>CONFORMIDAD CON LAS REGLAS</b>	4,15
<b>CONFORMIDAD INTERPERSONAL</b>	3,77
<b>HUMILDAD</b>	4,45
<b>UNIVERSALISMO- NATURALEZA</b>	4,68
<b>UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN</b>	4,60
<b>UNIVERSALISMO- TOLERANCIA</b>	4,27
<b>BENEVOLENCIA- CUIDADO</b>	5,00
<b>BENEVOLENCIA- CONFIABILIDAD</b>	5,15

Fuente: Elaboración basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

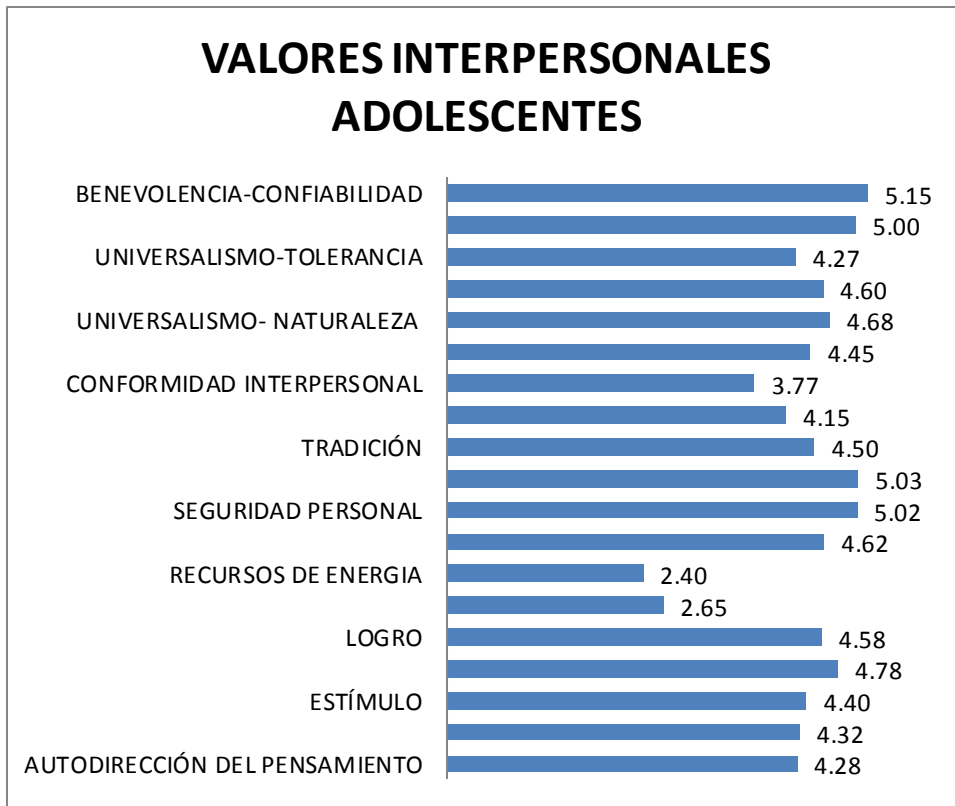


Figura 1. Valores interpersonales en adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Como los datos revelan en la investigación realizada mediante el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR de los 19 valores interpersonales analizados, predominan en los adolescentes el valor de Benevolencia-Confianza (5,15) y Seguridad Social (5,03) a continuación tenemos a Seguridad Personal (5,02) en cambio los valores que obtienen medias más bajas son Recursos de Energía (2,40) además de Dominación de Poder (2,65) y Conformidad Interpersonal (3,77) como se ha visto los adolescentes encuestados. Es decir a nuestro adolescente como se refleja en los resultados le interesa obtener la confianza de sus semejantes para alcanzar seguridad y estabilidad en el grupo de sus familiares, compañeros, profesores y la sociedad en general, en cambio demuestra escaso interés por influir en los demás o de poseer dinero para ejercer sobre los demás.

## 1.2 Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.

Tabla 2. Valores personales predominantes según el sexo del adolescente

	VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES	VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES
APERTURA AL CAMBIO	4,43	4,46
AUTO-MEJORA	3,36	3,07
CONSERVACIÓN	4,486666667	4,50
AUTOTRASCENDENCIA	4,773333333	4,71
HUMILDAD E IMAGEN	4,60	4,47

Fuente: Elaboración basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

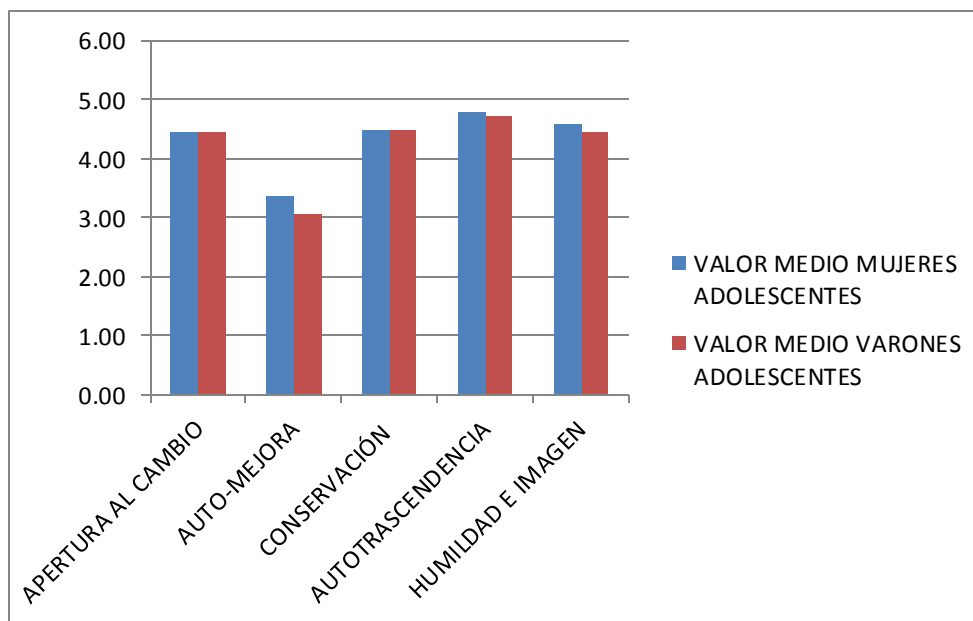


Figura 2. Valores personales predominantes según el sexo del adolescente.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Mediante la aplicación del cuestionario PVQ-RR, se obtuvo la siguiente información: de los 5 valores personales estudiados según el género del adolescente, se manifestó en las adolescentes la superioridad del valor de Auto-trascendencia (4,77), mientras que la media más baja la presenta el valor de Auto-mejora (3,36). De forma casi paralela los adolescentes varones prefieren la Auto-trascendencia (4,71) y reflejan la media más baja en el valor de Auto-mejora (3,07). En estudios realizados por Beutel y Jonson, “sugieren que los muchachos y muchachas tienen valores similares en la

adolescencia temprana, pero que divergen a medida que los adolescentes envejecen” (citados en Hitlin 2006 como se citó en Herrera, 2007, p. 61). Podría decirse que las y los adolescentes no difieren mucho en sus intereses pues los dos intentan trascender, pero muestran menor importancia a dominación de recursos de logro.

### Valores interpersonales predominantes según el sexo del adolescente

Tabla 3. Valores interpersonales predominantes según el sexo del adolescente

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
<b>AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO</b>	4,53	4,03
<b>AUTODIRECCIÓN ACCIÓN</b>	4,37	4,27
<b>ESTÍMULO</b>	4,23	4,57
<b>HEDONISMO</b>	4,60	4,97
<b>LOGRO</b>	4,60	4,57
<b>DOMINACIÓN-PODER</b>	2,93	2,37
<b>RECURSOS DE ENERGIA</b>	2,53	2,27
<b>IMAGEN</b>	4,60	4,63
<b>SEGURIDAD PERSONAL</b>	5,00	5,03
<b>SEGURIDAD SOCIAL</b>	4,87	5,20
<b>TRADICIÓN</b>	4,50	4,50
<b>CONFORMIDAD CON LAS REGLAS</b>	4,17	4,13
<b>CONFORMIDAD INTERPERSONAL</b>	3,90	3,63
<b>HUMILDAD</b>	4,60	4,30
<b>UNIVERSALISMO- NATURALEZA</b>	4,60	4,77
<b>UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN</b>	4,57	4,63
<b>UNIVERSALISMO- TOLERANCIA</b>	4,43	4,10
<b>BENEVOLENCIA- CUIDADO</b>	4,97	5,03
<b>BENEVOLENCIA- CONFIABILIDAD</b>	5,30	5,00

Fuente: Elaboración basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

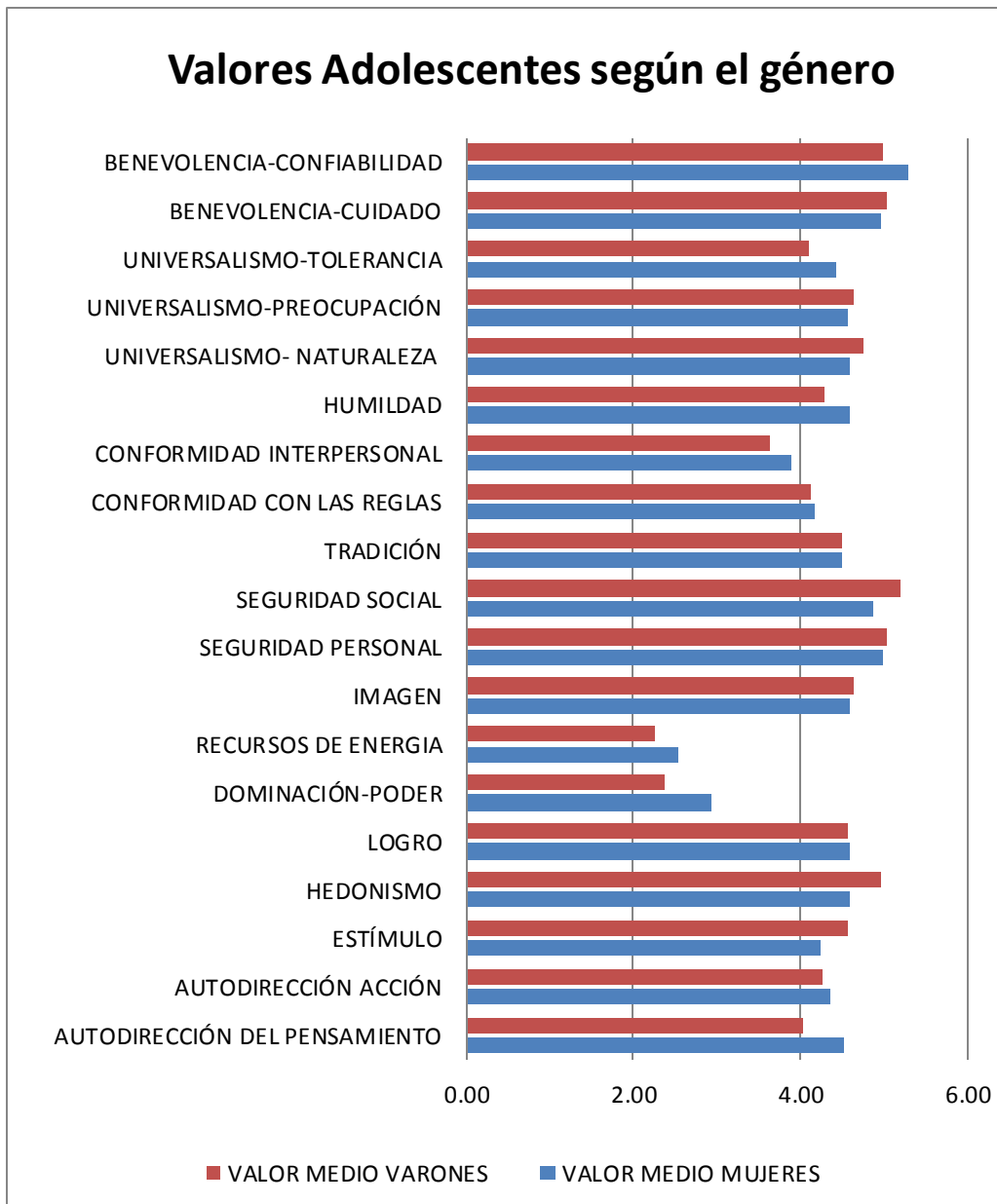


Figura 3. Valores interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.  
 Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

En los datos obtenidos mediante la ejecución del cuestionario PVQ-RR, se observa que de los 19 valores interpersonales estudiados predominan en las adolescentes el valor de Benevolencia-Confianza (5,30) además Seguridad Personal (5,00) y Benevolencia-cuidado (4,97) mientras que la media más baja la presenta el valor de Recursos de energía (2,53) así como también Dominación-poder (2,93) y Conformidad interpersonal (3,90). Es decir las chicas pretenden ser confiable dentro de su grupo, tener salud, estabilidad y protección ante cualquier riesgo además se preocupa por los demás y sus necesidades.

Mientras que los adolescentes varones por su parte prefieren claramente la Seguridad Social (5,20) y escogen de manera equivalente a Seguridad personal (5,03) y Benevolencia-cuidado (5,03), en tanto que el valor de Recursos de energía (2,27) además Dominación-poder (2,37) y Conformidad interpersonal (3,63) reflejan las medias más bajas. Es de esta manera que los muchachos buscan ser protegidos por su gobierno de cualquier amenaza le gusta tener estabilidad en su sociedad y evitar cualquier peligro y a la vez busca la tranquilidad y seguridad de sus semejantes.

Desde esta perspectiva se puede decir que las adolescentes muestran una fuerte inclinación hacia la Benevolencia-Confianza y los adolescentes en cambio hacia la Seguridad Social y se interesan de manera paralela por su Seguridad personal. En tanto que las y los adolescentes exponen de manera casi similar el poco interés hacia Recursos de energía así como también Dominación-poder.

Lucía García en estudios realizados en el año 2005 en Perú, constató en cambio que los hombres como las mujeres priorizan el valor de auto-trascendencia y asignan los últimos lugares al conformismo, el poder social y la tradición. Además en el caso de los hombres, el universalismo ocupa el segundo lugar y la benevolencia el tercero; luego se hallan el logro, hedonismo, seguridad y estimulación. Al contrario las mujeres otorgan a la benevolencia el segundo lugar y al universalismo el tercero luego vienen el hedonismo, estimulación, logro y seguridad.

La presente investigación refleja que las mujeres y hombres adolescentes buscan auto-trascender en su contexto para lograr cambiar parte de ella igualmente no se fijan mucho en la auto-mejora, en el individual para ejercer influencia o poder ni en utilizar recursos materiales o de energía en la sociedad en la que vive pues como se dijo en el capítulo del marco teórico los adolescentes presentan valores similares en la adolescencia temprana, en el transcurso de las experiencias que vayan acumulando irán dándose diferencias un poco más notorias.

### **1.3 Valores de orden superior en adolescentes.**

Tabla 4. Valores de orden superior adolescente

	<b>VALOR MEDIO</b>
<b>APERTURA AL CAMBIO</b>	4,45
<b>AUTO-MEJORA</b>	3,21
<b>CONSERVACIÓN</b>	4,49
<b>AUTOTRASCENDENCIA</b>	4,74
<b>HUMILDAD E IMAGEN</b>	4,53

Fuente: Elaboración basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

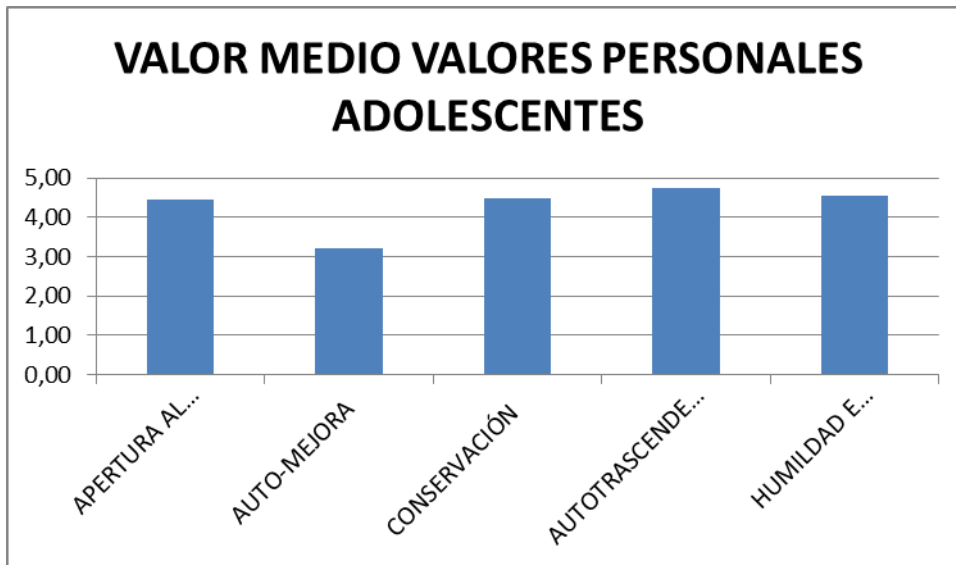


Figura 4. Valores de orden superior en adolescente.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

En la investigación realizada por medio de la aplicación del cuestionario PVQ-RR, se observa en las adolescentes la primacía del valor de Auto-trascendencia (4,74) mientras que reflejan la media más baja Auto-mejora (3,21) entre estos dos valores se encuentran intercalados los valores de Humildad e Imagen (4,53) Conservación (4,49) y Apertura al cambio (4,45). Como ya se ha visto los adolescentes dan preferencia a Auto-trascendencia porque desean repercutir o trascender en la sociedad que vive sin pretender ejercer poder en su medio. Al mismo tiempo es importante para ellos tener nuevas experiencias y retos en la vida, así como también cuidar de su imagen ante los demás y demostrar que son humildes.



#### 1.4 Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los adolescentes.

Tabla 5. Valores de orden superior según el sexo de los adolescentes

	VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES	VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES
APERTURA AL CAMBIO	4,43	4,46
AUTO-MEJORA	3,36	3,07
CONSERVACIÓN	4,486666667	4,50
AUTOTRASCENDENCIA	4,773333333	4,71
HUMILDAD E IMAGEN	4,60	4,47

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

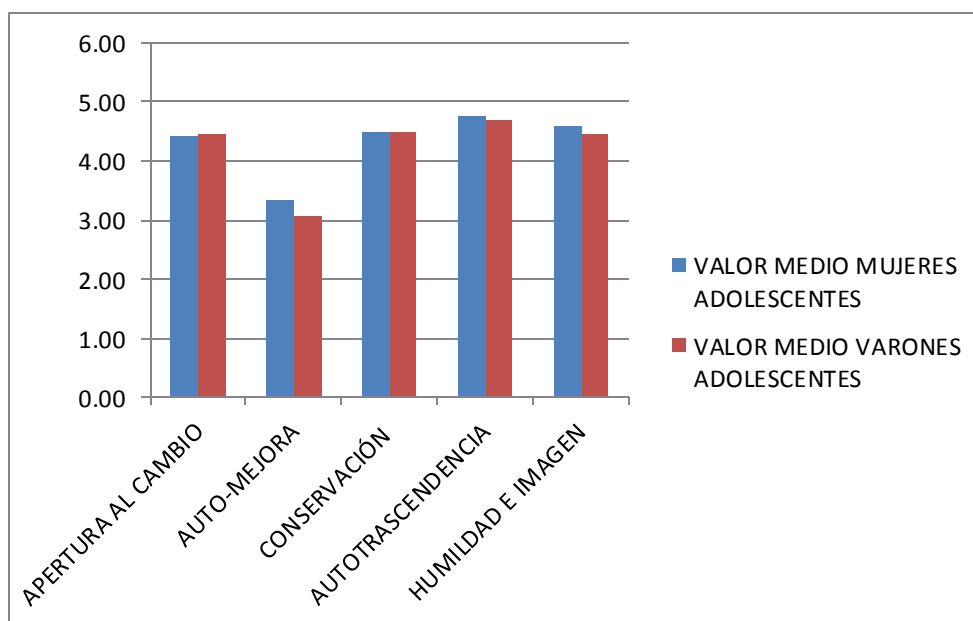


Figura 5. Valores de orden superior según el sexo del adolescente.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Mediante la aplicación del cuestionario PVQ-RR, se obtuvo la siguiente información: la supremacía del valor de Auto-trascendencia en mujeres (4,77) y en los hombres (4,71) a continuación se encuentra Conservación que presenta valores casi similares en chicas (4,48) y chicos (4,50) luego se ubica Humildad e Imagen casi de forma paralela en mujeres (4,60) y hombres (4,47) en sucesión tenemos tanto en chicas (4,43) y chicos (4,46) a Apertura al cambio mientras que la media más baja en mujeres

(3,36) y hombres (3,07) la presenta el valor de Auto-mejora, así se reafirma la clara tendencia del ser humano en extenderse, superarse aceptándose como miembro confiable e importante de la sociedad en la que se desenvuelve y preocupándose por el bienestar y seguridad de la misma.

## **2. Valores personales e interpersonales en maestros**

### **2.1 Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros**

En la actualidad los maestros se enfrentan a diversidad de situaciones que los obligan a estructurar una determinada escala de valores. Es decir que la constante evolución de la tecnología, ciencia, comunicaciones, artes, entre otros, ha hecho que sus habitantes, tomen nuevos rumbos en el presente siglo, por lo tanto, los intereses y necesidades considerados de orden prioritario en el siglo XIX subyacen a los actuales.

De acuerdo a esto se puede notar que el papel educativo tiene nuevos retos en este siglo por ende su actuar debe estar fundamentado para que su esencia no se desvirtúe.

Tal como expuso en el Encuentro Continental Latinoamericano del PUJ, López Sevillano 2014:

En esta sociedad dominada por la información con la omnipresencia de los medios de comunicación de masas e Internet, la educación viene encaminada a dotar al hombre experto de toda la información posible, para lo cual debe librar importantes esfuerzos de modo que pueda realizarse se adaptación y competencia comenzando ya desde la niñez. (p. 141)

Por lo cual las circunstancias coyunturales, como el calentamiento global, el conflicto armado, la carrera por la hegemonía de países desarrollados, el sistema económico, político y social de cada nación, las reivindicaciones de grupos sociales excluidos, nuevos medios de comunicación masivos, etc., hacen imposible seguir con los mismos esquemas de años atrás, inclusive, la información que se tenía hasta ayer como válida, puede modificarse el día de hoy porque se descubrió una nueva.

Es por esto que los maestros se enfrentan diariamente a ese bombardeo de información de la nueva era, en especial aquellos que recién han terminado sus

estudios en universidades o institutos pedagógicos se ven abocados a discriminar y elegir las mejores opciones informativas-formativas para dar lo mejor de sí. Con respecto a los docentes que ya llevan años en el proceso educativo, existen varias profundizaciones, entre ellas la del docente que evade y no se preocupa de desarrollarse profesionalmente pues cree que ya estudió mucho; y la de otros docentes que se encuentran en permanente formación.

Asimismo los estudiantes llegan a las aulas de las instituciones con un cúmulo de experiencias, nuevas preguntas y un bagaje cultural obtenido en mayor medida por la interacción en redes sociales. Por lo tanto, los estudiantes de este siglo de igual forma son bombardeados por la sociedad de consumo, que los condiciona a ser parte del sistema socio-económico y van perdiendo de vista otras prioridades en su vida.

Ante ello el docente actual debe observar una identidad cimentada, capaz de orientar a sus estudiantes, no sólo en el plano académico, sino también en el moral y ético. Se reitera nuevamente lo manifestado por Boggino 2005, “no se trata de enseñar un determinado sistema de valores, sino de facilitar procesos personales de valoración”. Es decir que esta enseñanza no debe caer en un adoctrinamiento en determinada línea social, política, religiosa, etc., más bien refiere a un dar los recursos necesarios para que cada estudiante conozca, aprecie y valore determinada forma de vida y de ahí que él decida por sus propio raciocinio, cuál nivel de actuación quiere manifestar.

Es por eso que el presente análisis se encamina a comprender el nivel de valoración que tienen los docentes, sobre determinados conceptos de la vida. De acuerdo a ello se puede conocer cuáles son los valores de orden personal que definen su identidad y los de orden interpersonal que les permiten la interacción con los demás miembros de la sociedad.

De ahí se puede comprender cuáles son los que priorizan y cuáles los que minimizan y de acuerdo a las pautas dadas por la Teoría de los Valores humanos de Schwartz y así poder interpretar desde su óptica psicológica el nivel de sintonía de los valores que viven, con las circunstancias actuales de la sociedad.

Tabla 6. Valores personales e interpersonales en los maestros.

	<b>VALOR MEDIO</b>
<b>AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO</b>	4.33

<b>AUTODIRECCIÓN ACCIÓN</b>	4.44
<b>ESTÍMULO</b>	4.28
<b>HEDONISMO</b>	3.56
<b>LOGRO</b>	4.44
<b>DOMINACIÓN-PODER</b>	2.89
<b>RECURSOS DE ENERGIA</b>	2.67
<b>IMAGEN</b>	4.78
<b>SEGURIDAD PERSONAL</b>	4.50
<b>SEGURIDAD SOCIAL</b>	3.83
<b>TRADICIÓN</b>	4.61
<b>CONFORMIDAD CON LAS REGLAS</b>	4.89
<b>CONFORMIDAD INTERPERSONAL</b>	4.33
<b>HUMILDAD</b>	4.00
<b>UNIVERSALISMO- NATURALEZA</b>	4.94
<b>UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN</b>	4.72
<b>UNIVERSALISMO- TOLERANCIA</b>	4.61
<b>BENEVOLENCIA- CUIDADO</b>	4.39
<b>BENEVOLENCIA- CONFIABILIDAD</b>	4.94

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario, perfil de valores personales PVQ-RR

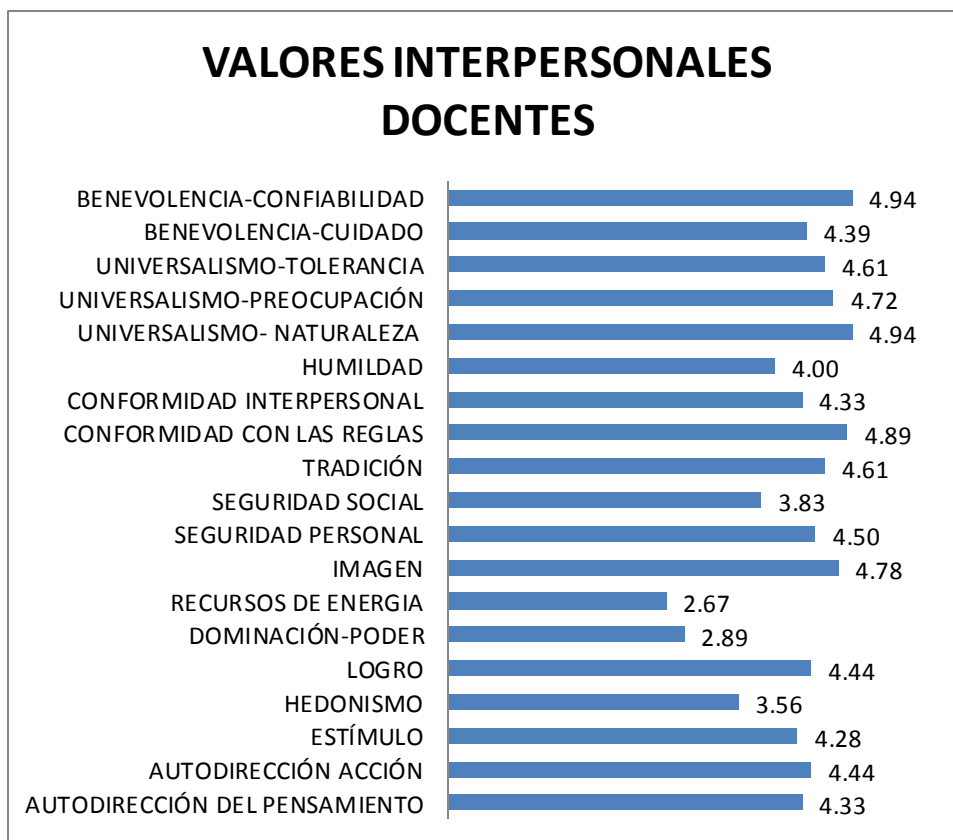


Figura 6. Valores personales e interpersonales en docentes

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario, perfil de valores personales PVQ-RR

Según los datos obtenidos, se puede observar que de los 19 valores personales e interpersonales descritos por Schwartz, la media más alta corresponde a los valores Benevolencia-Confiabilidad (4,94), Universalismo-Naturaleza (4,94) y Conformidad con las reglas (4,89). El primero indica que los docentes tienen en alta importancia que el grupo o grupos sociales a los que pertenecen tengan confianza en ellos y por ende alta estima por su fiabilidad. El segundo valor refiere a la importancia que dan al cuidado, protección y participación pública que se encamine a la protección de la naturaleza. El tercer valor muestra que da mucha importancia el mantener las reglas de la sociedad y no salirse de lo que ya se encuentra estipulado por las leyes.

La igualdad en la puntuación de estos valores que pertenecen netamente a un enfoque social indica que los maestros están preocupados por su actuación dentro del colectivo y además pendientes de un tema de actualidad como es la protección del entorno natural.

En lo que respecta a valores con medias más bajas constan Dominación-Poder (2,89) que manifiesta la importancia de dominar a los otros, Recursos de energía (2,67) que alude al poder que otorgan la posesión de recursos materiales, como el dinero y el valor Hedonismo (3,56) cuyo componente básico refiere al placer y la diversión. De acuerdo a esto se puede interpretar que los docentes dan mínima importancia a los valores que impliquen dominar y estar por encima de otros solamente por poseer cosas materiales. Asimismo se observa un nivel bajo en cuanto al disfrute de los placeres de la vida. Dichos valores explican que los docentes dan poca importancia a una existencia individualista basada en la acumulación y ostentación de lo material, lo cual dejó de ser una amenaza por cuanto tienen mayor puntaje en valores de orden social.

Otros valores que van ascendiendo de la media inferior son Seguridad Social (3,83) referido a que tienen un interés mediano en los asuntos que atañen a los gobernantes, formas de mandato y la seguridad a nivel de país, y Humildad (4,00) la cual indica que los docentes no toman en demasiada consideración el hecho de auto considerarse inferiores y que no deban acceder a los beneficios que les da la vida.

Con respecto a valores como Conformidad Interpersonal (4,33), Autodirección del pensamiento, (4,33), Estímulo (4,28), Benevolencia-cuidado (4,39) se encuentran en un rango de más valoración, en el que se observa que los maestros desean mantener un ambiente seguro para los miembros de su grupo social y también presentan interés

por lo nuevo y los cambios que se producen, lo que les permite plasmar sus propias ideas, sin embargo no alcanza una puntuación muy alta, por la preponderancia del valor Conformidad con las reglas.

A nivel general se observa que existe un equilibrio en los valores que manifiestan los maestros, puesto que no existen puntuaciones demasiado extremas, sin embargo, se puede notar como importante que los valores perteneciente a Universalismo y Benevolencia, sean los más altos puesto que su resultado indica que los docentes manifiestan una preocupación por los demás. Como expone (Schwartz et al., 2012, p. 8) refiriéndose a estos valores “Ellos solamente se diferencian en el objeto de preocupación, en los miembros de la sociedad en general (universalismo) o en los miembros del grupo interno (benevolencia).” Es decir que su vocación docente hace que salgan de sí mismos y consideren otros valores que les da satisfacción por su trascendencia.

## **2.2 Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros**

Tabla 7. Valores interpersonales de docentes según el género

	<b>VALOR MEDIO MUJERES</b>	<b>VALOR MEDIO VARONES</b>
<b>AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO</b>	4.00	4.67
<b>AUTODIRECCIÓN ACCIÓN</b>	3.78	5.11
<b>ESTÍMULO</b>	3.89	4.67
<b>HEDONISMO</b>	3.33	3.78
<b>LOGRO</b>	4.11	4.78
<b>DOMINACIÓN-PODER</b>	2.56	3.22
<b>RECURSOS DE ENERGIA</b>	3.22	2.11
<b>IMAGEN</b>	4.11	5.44
<b>SEGURIDAD PERSONAL</b>	3.78	5.22
<b>SEGURIDAD SOCIAL</b>	3.56	4.11
<b>TRADICIÓN</b>	4.00	5.22
<b>CONFORMIDAD CON LAS REGLAS</b>	4.00	5.78
<b>CONFORMIDAD INTERPERSONAL</b>	3.89	4.78
<b>HUMILDAD</b>	3.67	4.33
<b>UNIVERSALISMO- NATURALEZA</b>	4.22	5.67
<b>UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN</b>	3.89	5.56
<b>UNIVERSALISMO- TOLERANCIA</b>	4.00	5.22
<b>BENEVOLENCIA- CUIDADO</b>	3.89	4.89
<b>BENEVOLENCIA- CONFIABILIDAD</b>	4.33	5.56

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario, perfil de valores personales PVQ-RR

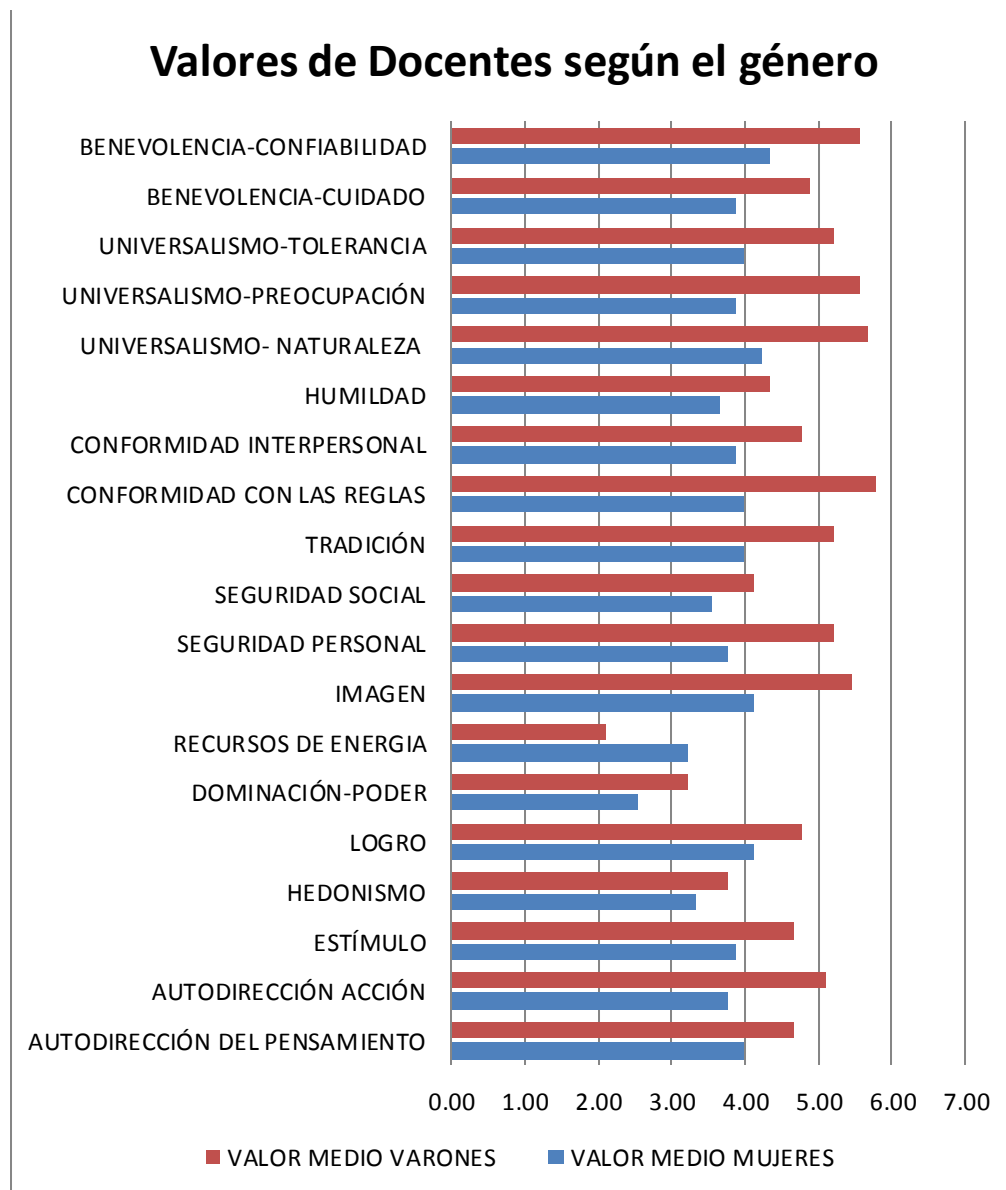


Figura 7. Valores interpersonales de docentes según el género

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario, perfil de valores personales PVQ-RR

Conforme a los resultados se puede notar que los docentes varones se identifican más con los constructos validados en el instrumento que utiliza Schwartz, puesto que los valores que presentan son más altos que los de las docentes mujeres. Al respecto se puede observar que los valores más importantes para los docentes varones son Conformidad con las reglas (5,78), Universalismo-naturaleza (5,67) Universalismo-preocupación (5,56), Benevolencia-confiabilidad (5,56) e Imagen (5,44), lo que demuestra que el valor más importante para ellos es la conformidad con el sistema

legal acordado en la sociedad, y de ahí aquellos que tienen que ver con la preocupación de los problemas de actualidad suscitados en la sociedad. Asimismo se puede notar que tiene gran interés en demostrar que son personas confiables ante el grupo y por ende obtienen seguridad y estabilidad.

En cuanto a los valores con una media más baja son Recursos de energía (2,11), Dominación-poder (3,22) Hedonismo (3,78) y Seguridad social (4,11). Lo que indica que aquellos valores referidos a la dominación de personas y el uso de elementos materiales para destacar por encima de otras personas no son importantes para los docentes varones, de la misma manera lo correspondiente a la gratificación placentera tiene una puntuación baja para ellos. Por último el valor de Seguridad social también mantiene una media baja por cuanto tienen un mínimo interés en lo referido en cuanto a estabilidad del país y las acciones gubernamentales, según los constructos dados en el cuestionario.

En lo correspondiente a las docentes mujeres existe un nivel más bajo que el de los varones en cuanto a la identificación con los constructos señalados en el cuestionario, es decir que ellas no se ven muy semejantes a las personas que muestran sus cualidades en dicho instrumento.

Para las docentes mujeres, los valores a los que otorgan mayor importancia son Benevolencia-confiabilidad (4,33), Universalismo-naturaleza (4,22), Logro (4,11) e Imagen (4,11) lo que demuestra que valoran más el ser aceptadas y dignas de confianza en el grupo que pertenecen, asimismo dan valor a los asuntos de protección del medioambiente natural, el cual es uno de los aspectos coyunturales en la nuestra época. El valor de Logro es otro en importancia debido a la prioridad que dan al éxito personal alcanzado y su consecuente estabilidad ante la sociedad.

Al contrario, los valores con una media más baja concernientes a las docentes mujeres resultaron Dominación-poder (2,56), Recursos de energía (3,22), Hedonismo (3,33) y Seguridad social (3,56), que indica una importancia baja en la dominación de personas y los recursos que otorgan poder sobre otros individuos. De igual forma el valor Hedonismo se mantiene por debajo, por cuanto les manifiesta únicamente disfrute de placer y el de seguridad social que atañe a la mínima importancia que dan a la estabilidad del social en el país.



En conclusión las docentes mujeres y los varones comparten las medias más altas en valores de orden social como es el caso de Benevolencia-confiabilidad, por su importancia en generar confianza y aceptación dentro del grupo, asimismo dan prioridad a aquellos valores que impliquen sensibilizarse con la problemática mundial.

Al respecto de los valores con medias más bajas, ambos grupos presentan los mismos valores como menores en importancia por su carácter de impositivos dominadores y excluyentes. En cuanto a los correspondientes a Seguridad social, existe una contradicción debido a que los docentes mujeres y varones valoran lo que permita que sus semejantes tengan estabilidad y seguridad, pero en este valor no lo demuestran porque los constructos del cuestionario refieren a situaciones de gobierno y soberanía, por lo cual se puede inferir una desinterés en temas que les relacione con temas políticos.

### 2.3 Valores de orden superior en el maestro

Tabla 8. Valores de orden superior en el maestro

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4.15
AUTO-MEJORA	3.33
CONSERVACIÓN	3.64
AUTOTRASCENDENCIA	4.72
HUMILDAD E IMAGEN	4.39

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario, perfil de valores personales PVQ-RR

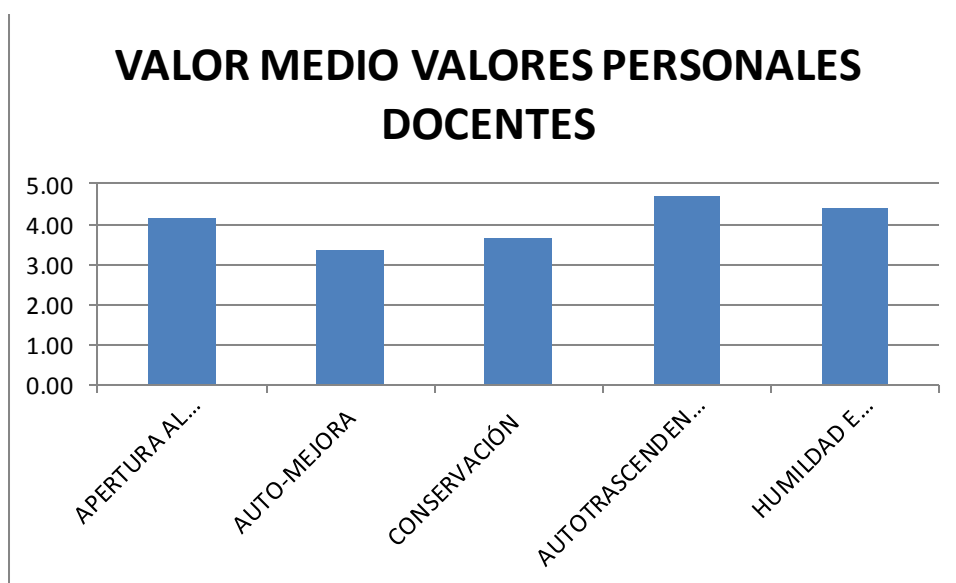


Figura 8. Valores de orden superior en el maestro.

En este análisis se puede constatar que los valores personales e interpersonales con las medias más altas corresponden de igual forma con su valor de orden superior. Por lo tanto, estos valores de orden superior muestran a nivel global, la importancia de unos por encima de otros.

Para los docentes el valor de Auto-trascendencia (4,72) es el que tiene preponderancia en su vida, ya que toman partido por los intereses colectivos sociales antes que los individuales. De esta manera se corrobora las medias altas en los valores de Universalismo-naturaleza, Universalismo-preocupación, Benevolencia, los cuales pertenecen a este valor de orden superior.

Por el contrario el valor de orden superior Auto-mejora (3,33) presenta una media baja como resultado de que los docentes minimizan algunos de los valores implícitos como Dominación-poder y Recursos de energía. Sin embargo otro valor que pertenece a Auto-mejora, como es Logro sí es manifestado como importante en el caso de las docentes mujeres.

Otro valor de orden superior cuya media es baja, pero que supera a Auto-mejora es el de Conservación (3.64) que muestra que los valores: Seguridad-personal, Seguridad-social, Tradición, Conformidad-reglas, Conformidad-interpersonal, son importantes para los docentes, pero que no llegan al nivel de satisfacción que les generan los de Auto-trascendencia. Sin embargo el valor Conformidad con las reglas es el de la media más alta para los docentes varones, por el carácter regidor y ordenador del sistema social en que viven.

Con respecto al valor de orden superior Apertura al cambio (4,15) en los que constan los valores: Autodirección del pensamiento, Autodirección de la acción y Estímulo se manifiesta un equilibrio que indica que no es ni el máximo, ni el ínfimo pero que guarda mucha importancia para los docentes. En este valor de orden superior aparece el Hedonismo que también se incluye en Auto-mejora, el cual se presenta con una media baja tanto en los resultados de los docentes varones como las mujeres.

## 2.4 Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros

Tabla 9. Valores de orden superior según el sexo de los maestros.

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
APERTURA AL CAMBIO	3.75	4.56
AUTO-MEJORA	3.30	3.37
CONSERVACIÓN	3.84	5.02
AUTOTRASCENDENCIA	4.07	5.38
HUMILDAD E IMAGEN	3.89	4.89

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario, perfil de valores personales PVQ-RR

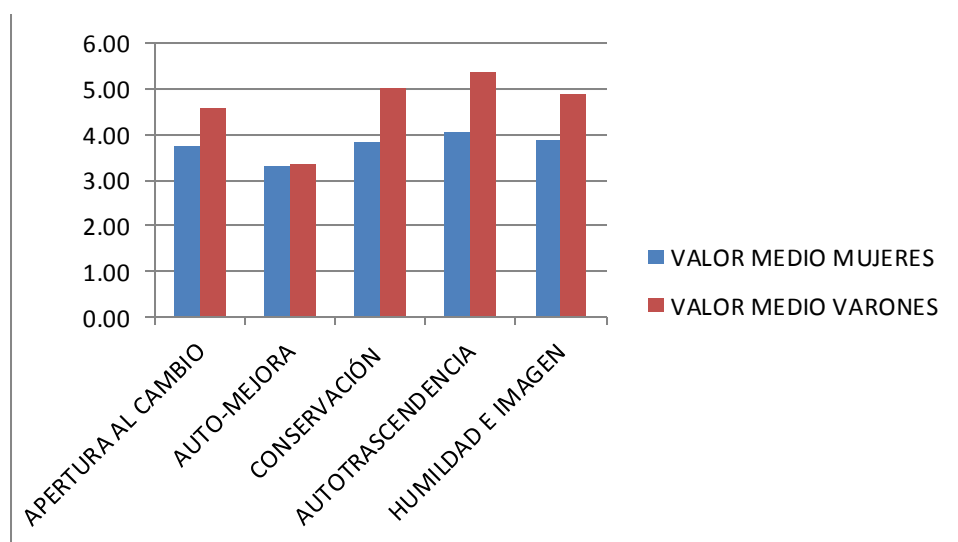


Figura 9. Valores de orden superior según el sexo de los maestros.

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario, perfil de valores personales PVQ-RR

De acuerdo a lo antes analizado, los docentes varones tuvieron más situaciones y cualidades similares a las dadas por el instrumento de investigación, por lo que presentan unas medias más altas que las docentes mujeres.

Según los datos obtenidos, los valores de orden superior con medias más altas para las mujeres son Auto-trascendencia (4,07) le sigue Humildad e Imagen (3,89), Conservación (3,84), Apertura al cambio (3,75) y el de media más baja Auto-mejora (3,30). En cuanto a los docentes varones el de media más alta es Auto-trascendencia (5,38), Conservación (5,02), Humildad e Imagen (4,89), Apertura al cambio (4,56) y el

de media más baja Auto-mejora (3,37). Esto indica que los docentes coinciden dar mayor prioridad al valor de Auto-trascendencia y menos prioridad al de Auto-mejora. Sin embargo no existe un rango de separación exagerado, por lo que se puede notar que mantienen un equilibrio en los valores que manifiestan.

### 3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros

#### 3.1 Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros

Tabla 10. Valores personales e interpersonales entre los adolescentes y docentes

VALORES	ADOLESCENTES	MAESTROS
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4.28	4.33
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4.32	4.44
ESTÍMULO	4.40	4.28
HEDONISMO	4.78	3.56
LOGRO	4.58	4.44
DOMINACIÓN-PODER	2.65	2.89
RECURSOS DE ENERGIA	2.40	2.67
IMAGEN	4.62	4.78
SEGURIDAD PERSONAL	5.02	4.50
SEGURIDAD SOCIAL	5.03	3.83
TRADICIÓN	4.50	4.61
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4.15	4.89
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	3.77	4.33
HUMILDAD	4.45	4.00
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4.68	4.94
UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN	4.60	4.72
UNIVERSALISMO- TOLERANCIA	4.27	4.61
BENEVOLENCIA- CUIDADO	5.00	4.39
BENEVOLENCIA- CONFIABILIDAD	5.15	4.94

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario, perfil de valores personales PVQ-RR

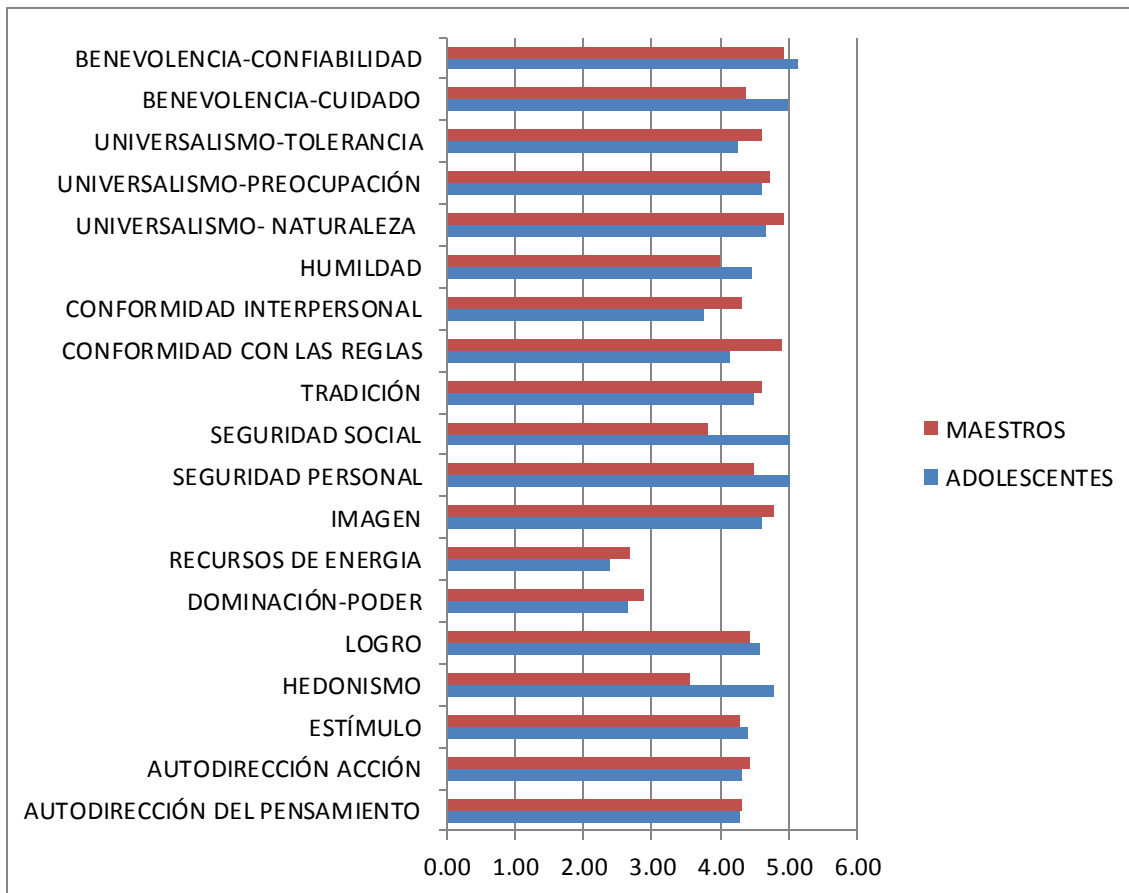


Figura 10. Valores personales e interpersonales entre los adolescentes y docentes  
Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario, perfil de valores personales PVQ-RR

Con respecto a la investigación realizada utilizando el instrumento PVQ-RR, se puede observar que la media es superior a 2. En el caso de los adolescentes, los valores con medias más altas son Benevolencia-confianza (5,15), Seguridad social (5,03) y Seguridad personal (5,02), lo que indica que ven como importante la seguridad en el entorno inmediato y social, y a la vez ser capaz de mantener la confianza del grupo interno; al contrario los valores que tienen las medias más bajas son Dominación-poder (2,65), Recursos de energía (2,40), y Conformidad interpersonal (3,77) lo que demuestra la mínima importancia que le dan a los valores que refieran a la dominación sobre las personas y el uso de los recursos de poder para sentirse superiores, asimismo manifiestan baja puntuación en el valor de Conformidad interpersonal, que implica el evitar hacer daño a las otras personas.

En el caso de los docentes, los valores con medias más altas son Benevolencia-Confianza (4,94), Universalismo-Naturaleza (4,94) y Conformidad con las reglas

(4,89). Lo que muestra que esperan ser dignos de confianza en el grupo interno, están preocupados por la problemática de su entorno natural y están de acuerdo con la observancia de las normas y reglas impuestas por la sociedad. Por el contrario los valores con media más bajas son Dominación-Poder (2,89), Recursos de energía (2,67) y Hedonismo (3,56) que indica una tendencia baja a los valores que impliquen el uso del poder y sus recursos materiales, así como también los referentes al placer y la diversión.

De acuerdo a esto se interpreta que tanto los adolescentes como los docentes coinciden en un valor, cuyo resultado obtuvo la media más alta en ambos grupos, como es el caso de Benevolencia-confiabilidad, que indica que dan prioridad a ser tomados como personas fiables dentro del grupo al que pertenecen. En cuanto a los demás valores de medias altas de los adolescentes se puede inferir que persiguen valores que estén dentro del orden de auto-protección tanto cuando se encuentran en su medio personal como cuando se interrelacionan el espacio social. Por el contrario, los docentes se enfocan a los valores de crecimiento en un plano de preocupación por las coyunturas medioambientales y la observancia de las reglas dadas por la ley y la sociedad.

En cuanto a los valores con medias más bajas, los adolescentes y docentes coinciden en que los valores Dominación-poder y Recursos de energía tienen un orden de importancia inferior, lo que demuestra que los docentes han influido con su enseñanza a que la dominación a través del poder y la ostentación de los recursos materiales no son valores de orden moral dignos de ser practicados. No obstante otro valor inferior en los adolescentes es Conformidad interpersonal, lo que indica que el evitar hacer daño a los demás aún no es un valor muy importante en la etapa de vida en la que se encuentran.

En referencia a los valores en que existen discrepancias en la importancia que le dan cada grupo, se observa al Hedonismo cuya media en los adolescentes es de (4,78) y en los docentes es de (3,56), lo cual demuestra que el disfrute del placer es más importante para los adolescentes y menos importante para los maestros. Otro valor en que se manifiesta la diferencia de intereses y necesidades es el de Seguridad social, que para los adolescentes la media es de (5,03) y para los docentes es de (3,83). De acuerdo a estos resultados para los adolescentes es importante la seguridad y estabilidad social en cuanto al desempeño de los gobernantes y la protección de

amenazas externas en contra del país, al contrario de los docentes que dan una importancia mínima a este valor.

### 3.2 Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros

Tabla 11. Valores de orden superior de adolescentes y maestros

VALORES	ADOLESCENTES	MAESTROS
APERTURA AL CAMBIO	4.45	4.15
AUTO-MEJORA	3.21	3.33
CONSERVACIÓN	4.49	3.64
AUTOTRASCENDENCIA	4.74	4.72
HUMILDAD E IMAGEN	4.53	4.39

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario, perfil de valores personales PVQ-RR

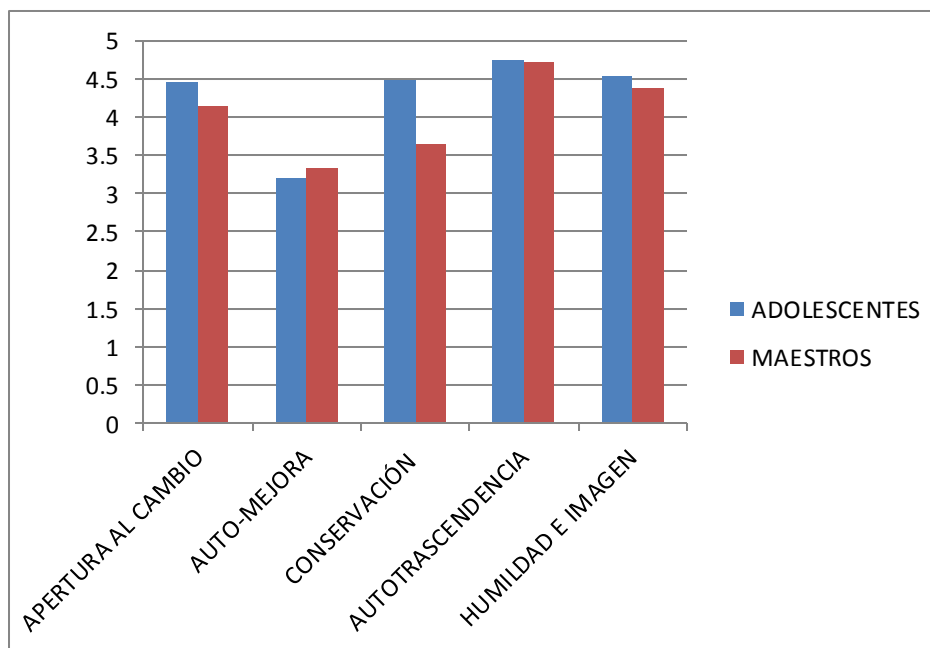


Figura 11. Valores de orden superior de adolescentes y docentes

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario, perfil de valores personales PVQ-RR

Como se refleja en los gráficos el valor de Auto-trascendencia posee la media superior más alta e estudiantes (4,74) y docentes (4,72) que refleja la tendencia del

ser humano en buscar el bienestar individual y grupal por medio de una interacción positiva y dinámica con su entorno. Luego encontramos al valor de Humildad e Imagen que nos refiere una ligera equivalencia entre adolescentes (4,53) y maestros (4,39) los cuales pretenden vivir nuevas y diversas experiencias así como también cuidan de su imagen pública y a la vez es importante para ellos ser humildes.

Continuando con nuestro análisis el valor consecutivo es de Conservación que evidencia discrepancia un poco más alejada entre adolescentes (4,49) y docentes (3,64) en otras palabras en menor o mayor grado los alumnos y maestros tienden a respetar las reglas y normas impuestas, además buscan, necesitan certeza y convicción tanto personal como social, ambos demandan de su gobierno protección y estabilidad. El subsecuente valor que indica esta investigación es Apertura al Cambio que expone una pequeña diferencia entre adolescentes (4,45) y docentes (4,15), ambas partes en menor grado disfrutan de actividades que planifiquen libremente e independientemente además les agrada tomar sus propias decisiones.

El valor que presenta las medias más bajas es Auto-mejora tanto en los estudiantes (3,21) como en los docentes (3,33) por tanto no es tan trascendente para ellos ostentar su posición económica con recursos materiales, así como también no les es esencial ejercer influencia sobre los demás.

Todos estos valores exponen que el ser humano propende a ser mejor a preocuparse por entorno y exigir del mismo una seguridad adecuada así como también intenta cuidar su imagen y pretende ser humilde. En el caso de los alumnos como de los maestros se pudo evidenciar en el acercamiento que tuvimos con ellos, su humildad y su preocupación por los demás, por lo que les ofrece la realidad en la que se desarrollan.

En dicha experiencia los estudiantes fueron muy claros en solicitar de sus maestros más estímulo y motivación para con ellos y sobre todo necesitan que los docentes se preocupen por los problemas que a cada uno le suceden, en otras palabras los adolescentes piden que exista una relación más cercana y dinámica con sus profesores.



## CONCLUSIONES

Realizada la profundización de la información teórica referente a los valores humanos desde las apreciaciones filosóficas hasta los posteriores trabajos en el ámbito psicológico y el consecuente análisis de los resultados a la luz de la Teoría de los valores humanos de Shalom Schwartz que se hizo a adolescentes y docentes de octavo año de EGB del Colegio Nacional Técnico “Vicente Rocafuerte” del período lectivo 2013 – 2014, se llegó a las siguientes conclusiones:

### **1. Fundamentos teóricos de los valores personales e interpersonales de la Teoría de los valores humanos de Shalom Schwartz.**

Se pudo concluir que esta teoría permite fundamentar desde una visión psicosocial que el concepto del término *valor* se configura en la estructura motivacional de cada persona, por tanto una persona de acuerdo a sus intereses o necesidades selecciona y jerarquiza un sistema personal de valores para su vida.

### **2. Valores personales e interpersonales predominantes en adolescentes y docentes.**

Se concluye que de los 19 valores personales e interpersonales, los de mayor importancia son aquellos que se relacionan con la estabilidad y bienestar de su grupo interno, seguidamente su preocupación radica en la igualdad y tolerancia de los demás miembros de la sociedad y la protección de la naturaleza. Este resultado fue semejante a la observación directa y las apreciaciones personales que los estudiantes dieron sobre lo importante que es para ellos el grupo de amigos, que no exista discriminación de ningún tipo y que se realice acciones para la conservación de la naturaleza.

En cuanto a los resultados obtenidos de los docentes de octavo año de EGB, cuyo promedio de edad es 45 años, los valores que priorizan son Benevolencia-confiabilidad, Universalismo-naturaleza, Universalismo-preocupación, Universalismo-tolerancia y Benevolencia-cuidado. Lo que indicó que valoran el ser dignos de confianza por su grupo interno, de la misma manera que se preocupan por la convivencia armónica de su medio social y natural.

### **3. Valores de orden superior predominantes en adolescentes y docentes.**

Se concluye que para los adolescentes los valores personales e interpersonales antes mencionados son agrupados en torno al valor de orden superior denominado Auto-trascendencia con una media superior a (4,74) el mismo que pertenece al enfoque social y que indica en forma general que sus individuos buscan trascender de intereses personales y van a tomar partido por los colectivos.

Con respecto a los valores de orden superior vistos por los docentes se observó que priorizan la Auto-trascendencia con una media superior a (4,72), por tanto toman partido por aquellos valores de orden social que se encaminen al bienestar colectivo.

#### **4. Similitudes y diferencias de valores personales e interpersonales y de orden superior de adolescentes y docentes.**

Los adolescentes y docentes coincidieron en dar mayor prioridad a los valores de Benevolencia-confiabilidad, Benevolencia-cuidado, Universalismo-naturaleza, Universalismo-preocupación y Universalismo-tolerancia, los cuales pertenecen al valor de orden superior denominado Auto-trascendencia. De esta manera se identificó que tanto docentes y adolescentes comparten ideas que tengan que ver con el bienestar colectivo por encima del individual. De igual manera se observó que tanto adolescentes como docentes coincidieron en dar una baja puntuación al valor de orden superior Auto-mejora por cuanto los valores Dominio de poder y Recursos de energía, participan en menor medida en su mundo de valores.

#### **5. Similitudes y diferencias de valores personales e interpersonales y de orden superior en adolescentes y docentes según el género.**

Los valores que predominaron en el grupo de las adolescentes fueron Benevolencia-confiabilidad, Seguridad personal y Benevolencia-cuidado que pertenecen a los valores de orden superior Auto-trascendencia y Conservación. Por tanto las adolescentes toman como valores importantes la confianza, bienestar y seguridad dentro del grupo. Con referencia a los adolescentes, los valores priorizados fueron Seguridad social, Seguridad personal y Benevolencia-cuidado, lo que demostró la preponderancia del valor de orden superior Conservación por encima de Auto-trascendencia. Lo que demuestra que para ellos el bienestar de su grupo y la seguridad del entorno inmediato es un valor muy importante.

En cuanto a las docentes los valores que sobresalieron fueron Benevolencia confiabilidad, Universalismo-naturaleza y Logro e Imagen. Por ende priorizan los

valores de orden superior Auto-trascendencia por encima de Auto-mejora, de ahí que valoran la trascendencia de lo individual a lo colectivo. Con respecto a los valores que priorizan los docentes, se encuentran Conformidad con las reglas, Universalismo-naturaleza, Universalismo preocupación y Benevolencia-confiabilidad, que pertenecen a los valores de orden superior Conservación y Auto-trascendencia, por lo tanto ellos valoran la observancia de las normas sociales, la seguridad del entorno inmediato, y la preocupación del bienestar de los individuos y la naturaleza.

En conclusión se presenta algunas diferencias en cuanto a los valores personales e interpersonales que manifiestan adolescentes y docentes, sin embargo ambos grupos coincidieron en dar mayor importancia a los valores de orden superior Auto-trascendencia, seguido por Conservación.

#### **6. Aportes de adolescentes a la Carta Magna de Valores.**

Se conoció y aprendió sobre las percepciones que tienen los estudiantes adolescentes acerca del entorno inmediato que les rodea. A partir de las sesiones de trabajo propuestas por el texto “Educación: En camino hacia una nueva civilización se realizó una sistemática aplicación de la metodología propuesta por la Juventud Idente Internacional, mediante la cual los adolescentes expusieron la realidad de su entorno familiar, estudiantil y social, partiendo desde las carencias observadas hasta llegar a interpretar la realidad, sentirse parte de los actores de cambio y lograr consensuar las propuestas individuales en un Manifiesto que daría a conocer las realidades de los jóvenes de distintos países del mundo y que se recogería en la Carta Magna de Valores como testimonio para seguir despertando conciencia de ser parte de la transformación de la realidad.

## RECOMENDACIONES

En vista de las conclusiones extraídas de la presente investigación se ha visto pertinente manifestar nuestra visión personal en las siguientes recomendaciones:

1. En vista de que en nuestro país no se han efectuado estudios sobre valores humanos bajo los fundamentos de la teoría de Shalom Schwartz, recalcamos la importancia de la investigación psicosocial desde esta teoría, lo cual permitirá interpretar el tema de valores no sólo desde la óptica moral, ética o religiosa. De este modo la ejecución de estos estudios serviría para direccionar en el campo educativo nuevas estrategias que permitan conocer el mundo de los adolescentes y maestros y a partir de esto se genere un clima de aula adecuado y se pueda dar una convivencia armónica entre los actores educativos.
2. A partir del conocimiento de los valores personales e interpersonales predominantes en los adolescentes y docentes se puede crear o generar nuevas metodologías y estrategias de enseñanza en el aula que fomenten el análisis y reflexión de estudiantes y docentes frente a la realidad en la que se hallan inmersos. De esta forma se podría mejorar la forma de concebir la educación en valores que se ha mantenido algunas veces en un adoctrinamiento que no traspasa más allá del aula y se encasilla en el hecho de cumplir o completar un currículo institucional.
3. Es importante que los docentes tomen consciencia de su actuar testimonial frente al estudiante adolescente, puesto que la puntuación en cuanto valores de orden superior es casi similar y ambos grupos al seleccionar el valor de Auto-trascendencia explicitan que los ideales del bien colectivo son compartidos, indica que los docentes sí están facilitando procesos de toma de consciencia y compromiso por los demás.
4. El conocimiento de los valores personales e interpersonales y de orden superior que resultaron comunes en ambos grupos, tanto por la mayor puntuación como por la puntuación más baja, por ello los docentes deberían enfatizar en una metodología para la enseñanza de valores que puedan ser aprehendida y compartida por los dos grupos, ya que ambos coinciden en la mantención de la confianza dentro del grupo y la minimización de herramientas de uso del poder en

la vida cotidiana. Ya que las nociones variarán por las distancias generacionales, pero los ideales son compartidos.

5. El tener conocimiento específico tanto de adolescentes mujeres y varones, y docentes mujeres y varones, servirá para que los maestros lleguen a comprender de forma específica las concepciones que tienen de la realidad sus estudiantes mujeres y varones.
  
6. A partir de la convivencia que se dio en las sesiones de trabajo de la “Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza” con los adolescentes y al hacer eco de sus necesidades presentadas en las aportaciones al Manifiesto, pedimos a los maestros y maestras de nuestro país ser los principales motivadores e impulsores del conocimiento y practica de valores humanos, es decir que por medio de su testimonio ayuden a cimentar los valores que esperan practiquen sus estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (1999). *Psicología de la educación*. México: Alfaomega.
- Arellano, E. (2001). *14 lecciones sobre valores*. Quito: AH/editorial.
- Boggino, N., & otros. (2005). *Convivir, aprender y enseñar en el aula*. Mendoza: Homo Sapiens Ediciones.
- Cava, M., & Musitu, G. (2002). *La convivencia en la escuela*. Barcelona: Editorial PaidósSA ICF.
- Coleman, J., & Hendry, L. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Ediciones Morata.
- Condor, A., & Rojas, Z. (2013). *Pasantías Preprofesionales y de Vinculación con la Colectividad. Practicum 3.2*. Loja: EDILOJA Cía. Ltda.
- Faleres, N., & Antolin, M. (2004). *Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo*. Buenos Aires: Cadiex international S.A.
- García, J. (2006). *Educación con Valores: virtudes, ejemplos y más*. Lima: EDICIONES MIRBET.
- García, L., Ruiz, M., & Miriam, G. (2009). *Claves para la educación: Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*. Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones.
- Gómez, M. I. (2010). *Filosofía de la Educación*. Loja: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Gómez, M., & Serrats, M. (2005). *Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en clase*. México: Narcea & Alfaomega.
- Grupo Santillana S. A. . (2009). *Curso para docentes, ¿Qué es enseñar y qué es aprender?* Quito: Santillana.
- Grupo Santillana S. A. . (2009). *Curso para docentes, la mediación pedagógica*. Quito: Santillana.
- Juventud Idente Internacional. (2014). *Educación: en camino hacia una nueva civilización*. Roma: EDILOJA.

- Marchesi, Á., & Martín, E. (1998). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza Editorial, S.A.
- Marrón, M. J. (2001). *La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio*. Madrid: Asociación de Geógrafos Españoles.
- Montenegro, I. (1999). *Civismo, urbanidad y Valores humanos*. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Pascual, A. V. (1995). *Clasificación de los valores y desarrollo humano. Estrategias para la Escuela*. Madrid: NARCEA, S.A. EDICIONES.
- Puga, M., Peschard, J., & Castro, T. (2007). *Hacia la Sociología*. México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Romero, E. (1997). *Valores para vivir*. Madrid: editorial CCS.
- Yáñez, C. (2007). *Educar para ser. Pedagogía de la educación*. Quito: Ed. "El Cisne".
- Zepeda, F. (2008). *Introducción a la Psicología*. México: PEARSON Educación.
- Bermúdez, J., Pérez, A. M., Ruiz, J. A., San Juan, P., & Rueda, B. (2011). *Psicología de la Personalidad*. Madrid: [ISBN: 978-84-362-6275-9]
- Bernardini, A. (2010). *La educación en valores hoy en día: entre conciencia crítica y respuestas constructivas*. (Tesis). Disponible en Innovaciones Educativas ISSN 1022-9825 .
- Brinkman, H., & Bizama, M. (2000). *Estructura psicológica de los valores presentación de una teoría (1)*. Disponible en la base de datos de [www2.udec.cl](http://www2.udec.cl).
- Casas, F., Buxarrais, M. R., & otros. (2004). *Los valores y su influencia en la satisfacción vital de los adolescentes entre los 12 y los 16 años: estudios de algunos correlatos*. Disponible en la base de datos de: [www.academia.edu/1583561/](http://www.academia.edu/1583561/).
- Castro, A., & Nader, M. (2006). *La evaluación de los valores humanos con el Portrait Values Questionnaire de Schwartz*. Disponible en [www.redalyc.org/articulo.oa?id=18023202](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18023202)
- Iglesias, J. I. (2013). *Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales*. Google académico. Disponible en la base de datos de: <http://www.pediatriaintegral.es/>

- Esquivel, A., & Aguilar, V. (2002). *Los valores familiares: una aproximación teórica y metodológica*. Disponible la base de datos de: <http://educacionyciencia.org>
- García, L. (2013). *Sistema Valorativo de Estudiantes de Pregrado y Preuniversitarios de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. (Tesis). Disponible en la base de datos de la Pontificia Universidad Católica del Perú. [pucp.edu.pe](http://pucp.edu.pe) [PDF]
- Garcés, J. (1988). *Valores humanos. Principales concepciones teóricas*. Disponible en la base de datos de la Universidad de Sevilla ([www.aloj.us.es/vmanzano/docencia/movsoc/resumen/garces.pdf](http://www.aloj.us.es/vmanzano/docencia/movsoc/resumen/garces.pdf))
- Garzón, A., & Garcés, J. (1988). *Hacia una conceptualización del valor III*. Disponible en la base de datos de [www.robertexto.com](http://www.robertexto.com). (enlace [www.robertexto.com/archivo10/valores2.htm](http://www.robertexto.com/archivo10/valores2.htm))
- Gatti, C., Stingo, N., Avigo, L., & Zazzi, M. *Cambios sociales y trastornos de la personalidad*. (Mesa redonda). Disponible en *Google académico*. ([www.edumargen.org/docs/curso51/apunte02\\_02.pdf](http://www.edumargen.org/docs/curso51/apunte02_02.pdf)).
- Herrera, M. (2007). *Los valores de los adolescentes, de sus padres y profesores, en función de que el contexto educativo sea monocultural o pluricultural*. (Tesis Doctoral). Disponible en en el repositorio institucional de la Universidad de Granada <http://hdl.handle.net/10481/1633>.
- Linares, L., Molpeceres, M. A., & Musitu, G. M. (2001). *La autoestima y las prioridades personales de valor*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. (<http://revistas.um.es/analesps/article/view/28941/28031>).
- Martínez, J.A. (2010). *En torno a la axiología y los valores*. Disponible en la base de datos de *Contribuciones a las Ciencias Sociales* ([www.eumed.net/rev/cccss/07/jamg.htm](http://www.eumed.net/rev/cccss/07/jamg.htm)).
- Medrano, C., & Martínez, J. I. (2014). *Valores percibidos por los adolescentes e identificación con personajes televisivos*. Disponible en la base de datos de *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD: revista de Psicología*. (<http://hdl.handle.net/10662/1903>).



- Medrano, C., Cortés, A., & Palacios, S. (2009). *Los valores personales y los valores percibidos en la televisión: un estudio con adolescentes*. REIFOP, 12 (4), 55-66. (Enlace web <http://www.aufop.com/>)
- Ministerio de Educación. (2012). *Estandares de Calidad Educativa*. Disponible en la base de datos del Ministerio de Educación. (enlace [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares\\_2012.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf))
- Moriano, J., Trejo, E., & Palací, F. (2001). *El perfil psicosocial del emprendedor: un estudio desde la perspectiva de los valores*. Disponible en la *Revista de psicología Social*, 16(2), 229-242. DOI:10.1174/021347401317351152
- Palma, J. (2013). *Componentes cognitivos y afectivo en la configuración de la personalidad moral de los adolescentes*. (Tesis doctoral). Disponible en la base de datos de la Universidad de Valencia. (<http://roderic.uv.es//handle/10550/31490>).
- Pestaña, P. (2004). *Aproximación conceptual al mundo de los valores*. Disponible en la base de datos de Dialnet. (<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1065063>).
- Restrepo, J., Martínez, G., Soto, J., Martínez, F., & Baena, B. (2009). *Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos*. Disponible en *revistas.usantomas.edu*. (enlace: [revistas.usantomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/96/121](http://revistas.usantomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/96/121))
- Rincón, A. & Gomez G. (2013). *Valores y valores en el trabajo*. Disponible en la base de datos de *intellectum.unisabana.edu*. (enlace: <http://hdl.handle.net/10818/6896>)
- Ros, M., & Schwartz, S. (Enero de 1995). *Jerarquía de valores en países de la Europa Occidental: una comparación transcultural*. Disponible en la base de datos REIS. (enlace <http://www.jstor.org/stable/40183777>).
- Salazar, M. & Herrera M. (2007) *La representación social de los valores en el ámbito educativo*. Disponible en la base de datos de [www.redalyc.org](http://www.redalyc.org). ([www.redalyc.org/pdf/658/65822111.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/658/65822111.pdf)).
- Schwartz, S. H. (2006). *Basic Human Values: An Overview Basic Human Values Theory, Methods and Applications*. Disponible [www.yourmorals.org](http://www.yourmorals.org) [<http://www.yourmorals.org/schwartz.2006.basic%20human%20values.pdf>]

Schwartz, S. H. (2012). *An overview of the Schwartz theory of basic values*. Disponible en: Online Readings in Psychology and Culture. <http://dx.doi.org/10.9707/2307-0919.1116>

Schwartz, S., Cieciuch, J., Vecchione, M., Davidov, E., Fischer, R., Beierlein, C., & Ramos, A. (2012). *Refining the theory of basic individual values*. *Journal of personality and social psychology*. <http://dx.doi.org/10.1037/a0029393>

Tedesco, J., & Tenti, E. (2002). *Nuevos tiempos y nuevos docentes*. Disponibles en *base de datos deanep.edu.uy* [PDF].

## **ANEXOS**

**Anexo 2.** Carta de autorización de ingreso al centro educativo.



Loja, 20 de mayo de 2014

Señor

**RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "VICENTE ROCAFUERTE"**

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **"Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato"**

Esta investigación despierta enorme interés porque posibilitará, a la Universidad y a cada uno de nuestros estudiantes acercarse a la realidad que está viviendo nuestro país con respecto a los valores individuales de estudiantes y maestros del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige a las estudiantes de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Seguro de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

**DIOS, PATRIA Y CULTURA**



Handwritten signature in blue ink, dated '14/05-20' and '8 AM'.

**Anexo 2.** Modelo de ficha —Aportaciones del grupo de trabajo al Manifiesto

**Nombre del grupo de trabajo:** Alumnos de octavo año de educación general básica paralelo “B” del Colegio Nacional Técnico “Vicente Rocafuerte”.

**País / Ciudad:** Quito-Ecuador

**Coordinadores:** Rita Maricela Arias Quinatoa y María Angélica Ponce Ponce

**Contactos del coordinador (email y teléfono):** Rita Arias, correo: [maryarias10@gmail.com](mailto:maryarias10@gmail.com) celular: 0995499498 y María Ponce, correo: [angelika1811@outlook.es](mailto:angelika1811@outlook.es), casa: 2647-161, celular: 0984878344.

**Nº participantes:** 12

**Edades (media):** 13

**Aportaciones del grupo, a raíz del trabajo realizado, sobre los puntos del manifiesto:**

1°

Quito, 26 de junio del 2014

*A nuestras familias:*

Se los aprecia por su atención, por su amor y educación incondicional, por su apoyo, cariño, respeto, que nos apoye y nos guíen por un buen camino, por apreciarnos, que nos escuchen, que nos den su apoyo y su consejo, que sigan siendo siempre felices por su actitud y forma de ser, que no cambien, que se lleven entre sí, que no discutan, que tengan una buena charla familiar entre todos.

2°

Quito, 26 de junio del 2014

*A nuestros educadores:*

Por su paciencia y respeto dado, que sigan adelante a y nos ayuden a cumplir nuestras metas, les damos las gracias por su buena atención y buena forma de expresarse, que no cambien y sigan enseñándonos, que no alcen la voz y que no sean tan exigentes y que puedan expresarse bien en sus clases que estén tratando, que exista una buena relación entre profesores y compañeros y nos presten un poco de atención.

3°

Quito, 26 de junio del 2014

***A nuestra sociedad:***

Nosotros como estudiantes valoramos este país que tenemos, tenemos derechos y deberes, que somos un país natural que la gente de mi país es amable como la mayoría que tenemos varios grupos étnicos y culturas.

Necesitamos mejorar las tecnologías y las escuelas.

Esperamos que Quito sea más limpio que saquen la verdad y las cosas malas que también tiene nuestro país para que mejore.

Esperamos cumplir este sueño de los estudiantes y cumplan nuestras peticiones.

4°

Quito, 26 de junio del 2014

***A los políticos:***

Nosotros como estudiantes pedimos que los presidentes cumplan lo que prometen porque hubo mucha corrupción, que el alcalde mejore las calles del sur de Quito, que no suban los impuestos, que hagan leyes para que no sigan discriminando a las personas que organicen bien el metro y otras obras, valoramos que nuestro presidente esté intentando cambiar al país como la educación y el transporte.

Esperando que nos escuchen por medio de esta carta.

5°

Quito, 26 de junio del 2014

***A nuestros medios de comunicación:***

Que nos podemos comunicar con otras personas en distintos lugares, países que mejoren su calidad de ser.

Que podemos comunicar con otras personas o comunicarnos de otras maneras por mímicas etc.

Que nos cuenten la verdad, que nos ofrezcan programas más educativos.

6°

Quito, 26 de junio del 2014

**Constatación de hechos:**

**Observamos que:**

En nuestra sociedad y otras son pobres y otros son ricos, que unas familias no son muy unidas y otras sí.

Que nuestros padres muchas veces nos pegan y después hablan con nosotros.

Que no nos ayudan a desenvolvemos en nuestros hogares en la falta de atención.

Que los fallos más graves de nuestros padres son no escuchar nuestros problemas, gritar no comunicarse, compararnos y sobreprotegernos.

Que hemos sufrido fallos de nuestros padres y de nosotros mismos.

Que nuestros padres son trabajadores y nos enseñan a ser responsables aunque a veces nos peguen y griten.

Que las personas ayudan y orientan son nuestros abuelos, padres, tíos es decir nuestra familia.

Que nuestros compañeros a veces nos hacen a un lado por la manera de ser y pensar.

Que las personas que más me importan son mi familia, el lugar que más me gusta es el colegio, que las cosas que más me gustan es el deporte y la música.

7°

Quito, 26 de junio del 2014

**Causas y Consecuencias:**

Que nuestros maestros no conversan con nosotros, les falta ser más dinámicos y positivos.

Que nuestra sociedad le falta un poco más de solidaridad con sus vecinos y vecinas.

Que carecemos de atención de los seres que amamos o de mucha sobreprotección.

Que muchos chicos son discriminados por el color de su piel.

Que nuestros padres vienen cansados del trabajo y no tienen tiempo para escucharnos y no valoran lo que hacemos o decimos.

Quito, 26 de junio del 2014

**Compromisos**

**Nos comprometemos a:**

Mejorar, reconociendo nuestros errores y escuchando los consejos de nuestros padres.

A comunicar a nuestros padres las ideas que tenemos, buscando varios medios de comunicación.

A estudiar para alcanzar nuestros sueños y metas.

A corregir los fallos en nuestras familias y mejorar nuestras actitudes.

A pensar por nosotros mismos y actuar con la verdad.

Además a valorar la educación que nos dan nuestros maestros.

A razonar nuestros pensamientos.

A comprender a que si nos educamos vamos a poder desenvolvernos.

Que vamos a cambiar ante la vida para cambiar las cosas negativas de mi país.

Esperamos que nuestros mensajes, necesidades y compromisos sean recibidos y atendidos.

Atentamente,

Paulette Espinoza y Adrián Soledispa

SECRETARIOS DE GRUPOS DE TRABAJO.



**Anexo 3.** Informe de las sesiones de trabajo con adolescentes sobre la Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza

### **INFORME DE ACTIVIDADES**

Las sesiones de trabajo destinadas al aporte para el Manifiesto se realizaron en la institución educativa Vicente Rocafuerte está ubicada en Ecuador, provincia Pichincha, cantón Quito, parroquia La Ferroviaria, sector Santa Teresita. La cual brinda servicio educativo de básica superior y bachillerato técnico en jornada matutina.

La carta de solicitud enviada por la Universidad Técnica Particular de Loja facilitó la apertura para que el señor rector Germánico Salgado autorizara el trabajo con los estudiantes de octavo año de EGB. Asimismo la vicerrectora encargada Lic. Mercy Torres organizó sus clases para priorizar las sesiones de trabajo con los estudiantes.

Para las reuniones se contó con 12 estudiantes de ambos sexos, quienes luego de la explicación optaron por colaborar voluntariamente.

La planificación de las coordinadoras se ejecutó de la siguiente manera:

Coordinación de la primera sesión	Srta. Angélica Ponce
Coordinación de la segunda sesión	Srta. Rita Arias
Dinámicas de inicio	Srta. Angélica Ponce
Exposición de los temas	Srta. Rita Arias (1° día) y Srta. Angélica Ponce (2° día)
Acompañamiento en grupos	Srtas. Angélica Ponce y Rita Arias
Fotografía y vídeo	Sr. Cristhian Flores
Logística y refrigerios	Srta. Rita Arias y Srta. Angélica Ponce

#### **Primera sesión (24 de junio de 2014)**

**Tema 1:** Barreras para una educación integral

#### **Textos base:**

David Cortejoso, Los diez fallos más habituales al educar al niño.

José Ma. López Sevillano, Retos de la educación para una nueva civilización a la luz de la Carta Fundacional del PUJ.

#### **Objetivos:**

Comprender la complejidad de la sociedad actual y los retos que arrojan a la tarea educativa.

- Profundizar en la reflexión acerca de los factores sociales que influyen en la educación.
- Constatar los hechos, buscar las causas y consecuencias en relación con los diferentes agentes educativos.
- Empezar a rellenar las propuestas para los apartados 6 y 7 del Manifiesto. (Juventud Idente Internacional, 2014, pp. 36-40)

### **Segunda sesión (26 de junio de 2014)**

**Tema 2:** Cómo pretendo realizar mis sueños. El papel de la educación.

#### **Textos base:**

Massimo Borghesi, Emergencia educativa: el sujeto ausente. Conferencia dictada en Buenos Aires el 06/04/2009

Luigi Giussani, Educar es un riesgo

#### **Objetivos:**

Comprender la importancia de la educación en el desarrollo de la persona y para la realización de las aspiraciones personales.

- Saber más sobre los retos actuales en la educación.
- Profundizar en la reflexión acerca de “Qué es educar”, punto 8
- Terminar de rellenar la aportación del grupo a los puntos 6 y 7 del Manifiesto.
- Contestar los puntos de 1 a 5 que pueden ser completados en otras sesiones o con las cartas. (Juventud Idente Internacional, 2014, pp. 41-42)

En la primera sesión se hizo la presentación oficial de la investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja, el trabajo del PUJ y las indicaciones generales. Posteriormente se realizó la dinámica de integración y luego una exposición de los temas propuestos por el cuaderno de trabajo, utilizando recursos como: carteles y siluetas. De ahí hubo un espacio de tiempo para aclaración de dudas y más adelante se dividieron en dos grupos de seis integrantes. Las coordinadoras acompañaron en cada grupo para orientar las actividades. Cada grupo eligió a su secretario/a, y plasmaron sus experiencias en varios documentos borrador. En la segunda sesión se realizó el mismo proceso, a excepción que el tiempo de duración fue de 4 horas, por el interés de participación de los estudiantes, y luego por la plenaria, puesto que se leyeron y acordaron las experiencias y compromisos de los dos días. Cabe acotar que

los estudiantes secretarios se quedaron en el colegio terminando de redactar el Manifiesto.

En conclusión, el trabajo resultó muy gratificante para todos, tanto los estudiantes porque quedaron emocionados de poder compartir sus dudas, miedos, ideas, percepciones de la vida y a la vez de sentirse escuchados por los adultos; asimismo las coordinadoras se sintieron complacidas de contribuir con ideas valiosas para los estudiantes, del aprendizaje llevado y de esclarecer tabúes y prejuicios que la gente tiene con los estudiantes debido a, que el barrio es considerado como uno de los más conflictivos e inseguros.

Más que conclusión redactada, es una lección de vida. Muchas veces se olvida de que el otro existe porque uno no sale de sí mismo, no se aventura a conocer y destruir los prejuicios que separan a las personas. El desconocimiento es lo que hace vulnerables a todos. Como en una de las aportaciones se escuchó de los estudiantes, que la educación sirva para poder escuchar a los otros.

**Anexo 4.** Fotografías de la institución educativa



**Foto:** Arias Rita y Ponce María



**Foto:** Arias Rita y Ponce María



**Foto:** Arias Rita y Ponce María



**Foto:** Arias Rita y Ponce María



Foto: Arias Rita y Ponce María

### 3.1 Aplicación de encuestas.



Foto: Arias Rita y Ponce María



Foto: Arias Rita y Ponce María



Foto: Arias Rita y Ponce María

### 3.2 Carta magna de jóvenes en la escuela de la esperanza Primera sesión



Foto: Cristhian Flores



Foto: Cristhian Flores





Foto: Cristhian Flores



Foto: Cristhian Flores

## Segunda sesión



Foto: Cristhian Flores



Foto: Cristhian Flores



Foto: Cristhian Flores



Foto: Cristhian Flores

## Sesión plenaria



Foto: Cristhian Flores



Foto: Cristhian Flores



Foto: Cristhian Flores



Foto: Cristhian Flores