



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTA

TITULACIÓN DE LICENCIADA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCION EDUCACION BASICA

“Valores personales e interpersonales en los adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica estudio realizado en el centro educativo 12 de Octubre de la Ciudad de Pedernales, Provincia de Manabí, Parroquia Atahualpa en el año 2014”.

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTORA: Arteaga Suarez, Marleni Gastelú.

TUTOR: Figueroa Delgado, Víctor Monfilio.

CENTRO UNIVERSITARIO PEDERNALES

Año 2015.

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

licenciado.

víctor monfilio figueroa delgado.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de Titulación *“Valores personales e interpersonales en los adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica estudio realizado en el centro educativo 12 de Octubre de la Ciudad de Pedernales de la Parroquia Atahualpa* realizado por marleni gastelú arteaga suarez ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Febrero 2015

f).....

víctor monfilio figueroa delgado

DECLARACION DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHO

yo arteaga suarez marleni gastelú, declaro ser autora del presente trabajo *Valores personales e interpersonales en los adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica estudio realizado en el centro educativo 12 de Octubre de la Ciudad de Pedernales de la Parroquia Atahualpa* siendo el Tutor del presente trabajo, Víctor Figueroa Delgado Tutor; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del estatuto orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f:.....

arteaga suarez marleni gastelú

C.I. 1303700320

DEDICATORIA.

Me complace en dedicar este trabajo principalmente a Dios, por su infinita bondad por protegerme y darme la fuerza para soportar obstáculos, y a mis padres por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. No puedo olvidar a mi esposo Sr. Trino Bravo Vera, por ser mi fiel compañero durante todo mi camino estudiantil y por toda su confianza y el amor, apoyo incondicional que en este trayecto me ha brindado y por compartir conmigo buenos y malos momentos durante todo mi camino estudiantil corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

A mi familia en general, porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

A mi hijas /os quienes ha sido y serán una mi motivación, inspiración y felicidad en todo lo que haga.

A mis profesores, gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

MARLENI

AGRADECIMIENTO

Eternamente Agradecida a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

Agradezco también la confianza y el apoyo brindado por parte de mi esposo, que desde que me acompaña sin duda alguna en el trayecto de mi vida me ha demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

A mi madre, a mis hermanos, a mi Hijo Cristian, mis nietos, a mi nuera Maritza, a mis Hijas Lauri y Lucí, por su apoyo incondicional y por demostrarme la gran fe que tienen en mí.

Al Lic. Víctor Figueroa Delgado, director de tesis, por su valiosa guía y asesoramiento a la realización de la misma.

Y a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de este proyecto.

MARLENI

ÍNDICE DE CONTENIDOS.

Caratula.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de fin de titulación.....	ii
Certificación.....	iii
Declaratoria de autoría y Cesión de derechos.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
Resumen.....	1
Abstract.....	2
Introducción.....	3-4
Parte 1 Marco Teórico.....	5
Capítulo I Valores personales e interpersonales.....	6
1.1 Principales definiciones de valores humanos.....	6-8
1.2 Los valores personales e interpersonales.....	9-13
1.3 Teorías de los valores humanos de Schwartz.....	13-14
1.4 Descripción de los valores de Schwartz.....	15-21
1.5 Los valores de orden superior de Schwartz.....	22-24
2 Adolescencia y valores.....	25
2.1 Características de la personalidad de los adolescentes.....	25
2.2 Los valores vistos por los adolescentes.....	25-29
2.3 Influencia de los valores en los adolescentes.....	29-30
2.4 Diferencias de las perspectivas de los valores por género en adolescentes.....	31-32
3. El maestro y los valores.....	32
3.1. La educación y los valores.....	32-34
3.2. Características y rasgos personales del maestro	35
3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.....	36-37
3.4. Como educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.....	38-39
3.5. Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.....	40-50

Capítulo II: Metodología.....	51
1. Contexto.....	52
2. Diseño de investigación.....	53
3. Métodos técnicas e instrumentos y procedimientos de Investigación.....	53
3.1. Métodos.....	53
3.2. Técnicas	54
3.3. Institucionales.....	54
3.4. Recursos.....	54
3.5. Humano	54
3.6. Material.....	55
3.7. Economía.....	55
CAPITULO III RESULTADO Y DISCUSIÓN.....	56
1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescente.....	57
1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescente	58
1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los adolescentes.....	59-60
1.3. Valores de orden superior en adolescente.....	61
1.4. Diferencia de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.....	62
2. Valores personales e interpersonales en los maestros.....	63
2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.....	64
2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.....	65
2.3. Valores de orden superior en maestro.....	66
2.4. Diferencia de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los maestros.....	66
3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.....	67
3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.....	67
3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.....	68
Conclusiones.....	69
Recomendaciones.....	70
Bibliográficas.....	71- 73
Anexos.....	74
Anexo 1. Carta de autorización de ingreso al centro educativo.....	74
Anexo 2. Carta de entrega-recepción del informe de Los resultados de la investigación.....	75
Anexo 3. Fotografías de la institución educativa y de los encuestados.....	76 -77

RESUMEN

El presente trabajo investigativo contiene un informe sobre *Valores personales e interpersonales en los adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica estudio realizado en el centro educativo 12 de Octubre de la Parroquia Atahualpa del Cantón Pedernales en el año 2014* . La parte central de la investigación es ver los valores existentes entre alumnos y educadores y determinar cuáles son lo que más se practican; la característica de la investigación es descriptiva; se utilizó la encuesta como instrumento para la obtención de datos; fue aplicado a estudiantes y a docentes.

Dentro de la Investigación se puede analizar que hay valores predominantes según el sexo del adolescente como ejemplo el universalismo y tolerancia, benevolencia y confiabilidad. Los Padres, los docentes, hacen una gran labor en potenciar habilidades o buenos hábitos a los estudiantes e hijos pero un lugar que potencia también hábitos es la sociedad, es allí donde se enmarca el fuerte donde hay que empezar a trabajar duramente para desenraizar malas tendencias de valores en la sociedad.

PALABRAS CLAVES: Vida. Familia, Valores, Educadores, Adolescencia.

ABSTRACT.

This investigative work contains a report on values personal and interpersonal skills in adolescents from 13 to 16 years and basic General education teachers study in the educational centre on October 12th, the parish Atahualpa of the Pedernales Canton in the year 2014 ". The central part of the research is to see the existing values among students and educators and determine what more practiced; the characteristic of the research is descriptive; the survey instrument was used to obtain data; It was applied to students and teachers. Within the research you can parse that there are dominant values according to the sex of the adolescent as example universalism and tolerance, benevolence and reliability. Parents, teachers, make a great work on enhancing skills or habits to students and children but a place that also promotes habits is society, is there where is part of the Fort where has...

KEY words: life. Values, family, adolescents, educators.

Introducción

La investigación sobre *Valores personales e interpersonales en los adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica estudio realizado en el centro educativo 12 de Octubre de la Parroquia Atahualpa del Ciudad Pedernales en el año 2014*”, es un tema que gracias a la colaboración de los estudiantes de la prestigiosa Institución pude iniciar a la investigación el trabajo investigativo tiene el propósito de dar a conocer la realidad de la sociedad si en verdad se aplican valores personales e interpersonales entre profesores y educandos. Sobre el tema no existen investigaciones realizadas por la UTPL bajo el mismo título. La importancia de investigar este tema radica precisamente en la preocupación de ver como los jóvenes están perdiendo valores que como personas nos hacen

Los beneficiarios de los resultados de la investigación serán los jóvenes y los profesores que obtendremos conocimientos para fomentar una buena vida en valores.

El inconveniente más grande que se presentó fue la dificultad de poder hacerle el cuestionario ya que ellos sienten vergüenza de saber qué es lo que le están haciendo y para qué es. En la investigación se contó con la predisposición y colaboración los compañeros profesores y directivos y alumnos. Como antecedentes tenemos que indicar que es un requisito como parte de nuestro trabajo de la Universidad Técnica de Loja nos propuso realizar este estilo de investigación que nos ayuda a conocer realidades y necesidades de un grupo en común y aún más este que trata de valores para obtener nuestro Título de Licenciada y enseñar día a día mejor a nuestros alumnos. Iniciamos el tema que es una problemática actual la pudimos comprobar mediante los objetos y técnicas investigativas.

La investigación es factible ya que se realizó en un lugar determinado, en la Parroquia Atahualpa, escuela 12 de octubre. Se cumplieron cada uno de nuestros objetivos la investigación cuenta con los siguientes capítulos: Capítulo I Marco Teórico de Valores personales e interpersonales, donde el trabajo realizado nos muestra estos hábitos diarios de los estudiantes, también se ven entrelazados los valores personales e interpersonales de los estudiantes, sin duda alguna la escuela establece un tejido social de relaciones para la convivencia que permite el crecimiento de las personas, es lo que globalmente estudiaremos en este capítulo antes mencionado, sin dejar de referirnos a las teorías de los valores humanos de Schwartz que adoptan una concepción de valores con características específicas, se tratará el tema de la adolescencia y valores, recordando que esta edad los jóvenes pasan por fuertes circunstancias crítica para ellos, empiezan a ver la realidad de otro modo a la de los adultos, donde se tendrán en cuenta las características de la personalidad de los adolescentes y las dimensiones de la personalidad, para así ampliar el

conocimiento de los mismos, se tratara todo aquello lo referente a la docencia relacionada en valores, que tienen que ser usuales en nuestro diario vivir, también aquí un pedagogo nos da a conocer sobre las 10 claves para educar en valores. El Capítulo II enmarcamos todo lo referido a la metodología, lo mismo que realizamos el cuestionario de perfil de valores tanto a los docentes como a los estudiantes de la escuela 12 de Octubre de la parroquia Atahualpa de la Ciudad de Pedernales, Provincia de Manabí. En el Capítulo III analizaremos los resultados y discusiones de la investigación, tanto así los valores personales en estudiantes adolescentes y también en los docentes.

Al final las conclusiones y recomendaciones que se dieron en el marco de los resultados obtenidos y además de las circunstancias que hacen o hicieron posible las recomendaciones para fortalecer la investigación.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1. Valores personales e interpersonales

1.1 Principales definiciones de valores humanos.

La Real Academia de la lengua española (RAE), define a los valores como cualidades que poseen algunas realidades, consideradas bienes, por lo cual son estimables. Los valores tienen polaridad en cuanto son positivos o negativos, y jerarquía en cuanto son superiores o inferiores.

Los valores son categorías que nos sirve para determinar la forma como percibimos el mundo que nos rodea, como valoramos el entorno humano y social lo que consideramos prioritario valioso los valores como la vida el amor la lealtad, el orden, la responsabilidad, el entusiasmo, el servicio a la justicia, la paz y el respeto deben ser aprendido desde la infancia para que nuestra conducta esté relacionada con estos aprendizajes.

La función educadora de la familia exigen que los padres cumplan un papel muy importante en el seno familiar porque es de ahí donde se inicia el desarrollo de los valores personales e impersonales de los niños y adolescentes

Según la definición de (Jiménez, 2008) “Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro”, es decir, son normas de vida que se adquieren con el paso del tiempo y están fundamentados en creencias que van de generación en generación permitiéndonos reconocer las buenas costumbres socialmente aceptadas, dándonos una perspectiva de las actitudes y comportamientos que debemos adoptar en las diferentes situaciones de nuestras vidas diarias.

Para este propósito (Montero, 2003) destaca que:

Los valores son cualidades innatas positivas que predisponen al hombre a actuar de manera justa, buscando su progreso espiritual, físico, psicológico y social.

Constituyen la esencia del alma manifestada por medio de actitudes y comportamientos, por lo tanto se dicen, se observan, se demuestran, se practican para fortalecer el espíritu; son fuente de energía positiva que enaltecen al hombre y lo llenan de entusiasmo que motiva y contagia a los demás.

El Hombre que sabe y practica los valores humanos, es un ser integro, un sabio que ha aprendido el verdadero significado de la vida, se auto valora con la justicia y la honestidad

Cabe agregar que “los valores son una guía para nuestro comportamiento diario. Son parte de nuestra identidad como personas, y nos orientan para actuar en la casa, en el trabajo, o en cualquier otro ámbito de nuestras vidas” (Jiménez, 2008), nos permiten tener una valoración de lo que consideramos bueno o malo para nuestras vidas.

“Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. La solidaridad frente a la indiferencia, la justicia frente al abuso, el amor frente al odio” (Fundación Televisa, 2011), “Al identificar nuestros valores, descubrimos lo que realmente es importante para nosotros” (Todos los Valores, 2014), esto debido a que al emplean un juicio de valor se identifica la relación entre las buenas acciones o costumbres y el bienestar emocional de las personas.

Según (Jiménez, 2008) “los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad”

Hoy en día la investigación de diversos fenómenos sociales, tales como la violencia, el desempleo, la drogadicción, el aumento de la maternidad infantil, la prostitución, la deshonestidad, la injusticia, la intolerancia, entre muchos otros, debe estar precedida por una tasación del sistema personal y social de valores de cada individuo y de cada grupo social. Esto conllevará al conocimiento de la realidad psicológica y de los supuestos valorativos desde los cuales las personas y los grupos apoyan y dirigen sus conductas. Los valores representan en esencia los motivos que conducen al individuo a elegir ciertas metas antes que otras. En la experiencia humana los valores poseen una cierta fuerza orientadora: los hombres sacrifican la vida por "el deber", "la libertad" y "el honor".

Es por tal razón que alrededor del mundo, incluido en nuestros país existen muchos problemas en lo cual la mayor parte de adolescentes se ven involucrados tales como sexualidad, drogas, pandillas, suicidios, etc. Todo esto se debe a que los padres no toman conciencia y responsabilidad de cuán importante es el afecto, dialogo, comprensión y el respeto a las actividades de realizan sus hijos.

Expresa lo dicho: GARCIA NÁPOLES, José Erasmo. (2008) que: “La gran mayoría de los adolescentes están presentando conductas desagradables para los profesores, deciden asistir a sus unidades educativas a molestar a sus compañeros, presentan conductas inadecuadas bien sea, por la poca importancia que le dan a sus actividades” (Pág.29) Muchos adolescentes se ven inmersos en la soledad, ante la falta de atención de sus

padres, reaccionando en forma negativa con la finalidad de que alguien se dirija a ellos ya sea con un llamado de atención o con una atención afectiva, algunos adolescentes ante esta situación se manifiestan con agresiones hacia su propio cuerpo con tatuajes, pircing, vestimenta inadecuada, pitiatismo e incluso huyen de sus hogares involucrándose en pandillas, drogas, prostitución, entre otros.

Muchas de estas preocupaciones acompañan al mundo actual de modo más general, se habla de crisis de identidad, de fe y de epistemología. De identidad por la ausencia de un sentido claro de pertenencia y por la carencia de proyectos comunes unificadores; de fe, por la incapacidad de creer en algo, por la imposibilidad de cambio y la falta de confianza en el futuro y; epistemológica por la supremacía del conocimiento y la razón, que se expresa en una racionalidad instrumental-administrativa-gerencial, capaz de aplastar lo afectivo y sentimental.

Algunos afirman que vivimos en una sociedad sin valores; otros que han aparecido nuevos valores asociados al nuevo paradigma socioeconómico y cultural; también hay quien dice que el problema está en la existencia de multivariada de valores, lo que produce confusión y desorientación en la actuación y valoración de los seres humanos. Quizás esté ocurriendo todo ello, valdría la pena abordar el asunto teniendo en cuenta que en todas las sociedades y en las diferentes épocas el hombre como guía ha tenido que enfrentar sus propios retos de desarrollo, ¿por qué no podría hacerse ante el acelerado desarrollo científico-tecnológico y la globalización del mundo actual?

Que el casación y las dificultades que otorga el trabajo no sean los principales obstáculos para el dialogo en familia.

La crisis económicas obliga a que la pareja de esposo trabajen, importante su labor pero buscamos el trabajo no se convierta en un antivalor, que los recursos con el que generamos no destruya la armonía en el hogar porque muchas veces compramos televisores para cada ambiente físico de la casa. Me pregunto, si cada quien está concentrado en sus programas favoritos, a qué hora pueden comunicarse ¿con que tiempo van a conceder sus necesidades? ¿Cómo determinar la alternativa de esas necesidades? Para esto es necesario utilizar el término disciplina que con frecuencia eso ayudara a que los miembros familiares lo entiendan y lo relaciones con sus manifestaciones cotidianas y cumplan una tarea planificada.

No obstante a esta realidad, no es ajeno el hecho de que existen cuestiones no resueltas en la comunicación y en la vida de los hombres, en su educación, en su calidad de existencia,

que impiden el desarrollo de una personalidad integral y adecuada a la sociedad en que ésta se despliega.

1.2 Los valores personales e interpersonales.

La sociedad del siglo XXI atraviesa una de las más grandes crisis del siglo, la pérdida de valores, fenómeno cada vez más globalizante, multidimensional, que traspasa y afecta a todas las esferas de nuestra vida pública y privada y cuyos rasgos están presentes en la vida escolar y la familia, instituciones fundamentales para el desarrollo integral del ser humano.

Frente a esta innegable realidad es necesario enfrentar decididamente esta crisis. Una herramienta fecunda para lograrlo es el campo educativo. La sociedad pone su esperanza de vida y de desarrollo en ella. La escuela establece un tejido social de relaciones para la convivencia que permite el crecimiento de las personas. La escuela junto con la familia tiene la responsabilidad de contribuir a este propósito.

En este contexto el pensamiento pedagógico de los últimos años sobre las finalidades de la educación ha considerado la urgente necesidad de incorporar en el currículo escolar ecuatoriano la formación para el ejercicio de valores.

Tal proposición se ha argumentado en la Reforma Curricular para la Educación Básica Ecuatoriana, que de manera acertada ha puesto entre sus objetivos la formación para la práctica de los valores humanos universales: que son aquellas cualidades que perfeccionan al hombre en lo más íntimo, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

“Todas las personas establecemos numerosas relaciones a lo largo de nuestra vida, como las que se dan con nuestros padres, nuestros hijos, con amistades o con compañeros y compañeras de trabajo y estudio” (Ruiz, 2012) en efecto “El hombre es una especie gregaria, que vive en grupos y que en situaciones normales está involucrado en una gran cantidad de relaciones inter-personales (Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea).

Es menester que nuestra función este acorde en las edades de los hijos y sepamos que las dificultades aumentan cuando ellos crecen y aparecen nuevas necesidades con la presencia de los cambios físicos y psicológicos que consiguen y traen la pubertad y que están sujetos a las presiones sociales ya que es muy importante el amor, la confianza y el diálogo porque son factores que facilitan la tarea y la armoniosa interacción familiar. |

Factores tan importantes como las reacciones temperamentales y los valores tienden a perfilar la personalidad del ser humano. Podemos definir la personalidad mediante rasgos, generalmente de tipo bipolar: dominante-sumiso, activo-pasivo, seguro-inseguro... fruto de las relaciones interpersonales que día a día se van sucediendo (Cuevas, Consejero, & Garcia, s.f.).

Analizando la importancia de las relaciones interpersonales (Ruiz, 2012) encontró que:

Las relaciones interpersonales nos proporcionan una vida más feliz, un ambiente de trabajo más idóneo y un buen estilo de vida. Aquí permítanme citar algunas claves para conseguir unas buenas relaciones humanas:

a) Mostrar un interés genuino

La buena comunicación es una vía de doble sentido, es decir, debemos hablar pero también escuchar a los demás y así poder crear amistades y personas de influencia. Si escuchamos más nos daremos cuenta que a las personas les gusta mucho hablar de sí mismos o sobre un tema que a ellos les apasiona. Las personas con buenas habilidades de comunicación en las relaciones interpersonales muestran un interés genuino en los temas que gustan a los demás, haciéndoles preguntas.

Las muestras de interés pueden ser verbales o no verbales que también forman parte del grupo de habilidades de la buena comunicación interpersonal: como por ejemplo mantener el contacto visual con la persona que hablamos, sonreír y asentir con la cabeza. Todas estas señales sutiles del lenguaje corporal van a transmitir un significado inconsciente de nuestra atención e interés hacia la persona que nos está hablando.

b) Ser positivo

Si nos convertimos en personas que estamos pendientes de las cosas positivas de nuestro alrededor o interlocutor y lo elogiamos genuinamente, hará que seamos percibidos como unas personas atractivas. Todas las personas y todas las circunstancias tienen su lado positivo, es cuestión de verlas y exponerlas de forma natural.

Los hijos necesitan un lugar tranquilo y seguro para crecer, que mejor que el hogar que le brindan sus padres, el equilibrio emocional, la salud mental, coadyuvan en el logro de las metas, que casa uno se propone, los estudios serán exitosos y la realización será la mejor satisfacción que la familia pueda obtener

c) Ser una persona amistosa

En algunos momentos para conseguir transmitir que somos personas amistosas no hace falta hacer casi nada, simplemente con una mirada amistosa y una sonrisa se puede conseguir esa impresión. Podemos encontrar a alguien increíblemente interesante, amable y carismático, pero si no sabemos comunicarle todo lo que sentimos, no vamos a construir amistades beneficiosas y de influencia.

Si somos capaces de hablar con las personas de una manera amistosa y podemos averiguar el tema que les gusta, invitarles a que hablen más sobre ellos y además si nuestro lenguaje corporal transmite interés y la curiosidad apropiada, es muy probable que ellos hagan lo mismo con nosotros. A esto se le llama la ley de la reciprocidad.

d) Recordar los detalles

Cuando hablemos con alguien siempre podremos observar pequeños detalles de sus conductas, sus vidas, sus gustos y sobre aquello que les desagrada. Un aspecto crítico en las habilidades de comunicación interpersonal es recordar estos detalles y luego utilizarlos en nuestro favor. Si nos volvemos a comunicar con alguien y preguntamos por su esposa o por su familia, esto va a hacer, que esa persona se sienta bien al mencionar algo que le es importante. Este detalle que tengamos con esa persona no se le va a olvidar y por lo tanto seremos también recordados.

Animar a los demás

Una habilidad de comunicación importante es animar a los demás a que alcancen lo que quieren lograr, fundamentados en la información que conozcamos de ellos como resultado de la interrelación personal. Es importante alentarles con palabras de ánimo o darles la orientación que en determinado momento pudieran requerir o para que se den cuenta donde puede llegar con sus propios talentos.

e) Cuando estemos en desacuerdo no seamos desagradables

Las personas no van a estar de acuerdo todo el tiempo con nosotros, por lo que no debemos alterarnos si hay algún desacuerdo, y transmitirles también esta misma actitud para que observen el mismo proceder, a fin de evitar ser desagradables y que podamos herirnos mutuamente. Lo recomendable es explicar que entendemos su punto de vista, que lo respetamos, pero que no estamos de acuerdo y a continuación exponer nuestras razones.

f) Cuando corriamos a alguien observemos una forma correcta de hacerlo

Hay momentos en los que tendremos que corregir a alguien, pero para hacerlo no debemos recurrir al grito ni a la humillación y peor aún delante de otras personas. Por el contrario debemos mencionar sus aspectos positivos y los que se están haciendo bien. Cuando así procedamos vamos a conseguir su aprecio y aceptación, generando una reacción positiva y beneficiosa para las relaciones interpersonales.

Después de esta breve explicación, cabe hacernos cada uno de nosotros la siguiente pregunta: ¿Estamos cultivando estas actitudes en nuestras relaciones interpersonales?

Con el estado de conocimiento que poseemos hoy día y con los medios técnicos de que disponemos

Es inexcusable que el peso del aprendizaje del comportamiento interpersonal se deje a los avatares y circunstancias de la vida de cada individuo y no se incida de modo sistemático en su enseñanza. Unas adecuadas relaciones interpersonales nos van a proporcionar más satisfacción y placer que muchos de los conocimientos y destrezas especializados que nos enseñan a lo largo de nuestra vida. (Ruiz, 2012).

“Radicalmente la naturaleza del hombre exige la referencia “a otro” porque:”(García, 1996)

- a) El hombre es un ser en relación merced a su participación en el ser universal
- b) La razón clave reside en el ser espiritual del hombre, que hace posible la donación sin pérdida o daño por parte del donante ya que el espíritu no es divisible y permite la entrega, la participación, y demás cualidades del acto comunicativo.
- c) Las potencialidades del espíritu humano no se acaban en sí mismo, sino que necesita de otros, ya que por su plasticidad, adaptabilidad, y capacidad receptiva, ha de realizarse como persona y en facilitación con su entorno.
- d) Ser espiritual, embellecido de poder pensante, capaz de autorreflexión, comunicación consigo mismo, trasciende su propio ser y comunica con el mundo que introyecta intencionalmente mediante representaciones universales.
- e) Espíritu libre el del hombre que respeta conscientemente aquello que es exigencia humana: la libertad. La libertad de ambos extremos relacionados (emisor, receptor), indispensable para la comunicación.
- f) El hombre es un ser-con y en medio de los otros: aprender a respetarlos, admirarlos y mutuamente crecer en su humanidad.
- g) Específicamente humanos son la libertad y el pensamiento que hacen del hombre un ser de apertura.

h) El hombre es un ser sociable.

“Hay una serie de factores que influyen en las relaciones interpersonales. Las más importantes son la personalidad, las funciones cognitivas, el deseo y el estado afectivo” (Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea), las relaciones interpersonales y los valores humanos asociados a ellas son de vital importancia en el desarrollo de un individuo ya que son necesarias para el desarrollo de habilidades sociales que permiten vivir en comunidad.

Particularmente considero que los valores son la base fundamental para nuestro comportamiento frente a la sociedad... Si son buenos, tendremos una conducta moralmente aceptable y si no lo son, entonces infringiremos las normas establecidas por la sociedad y seremos marginados de ella.

Con esto te quiero dar a entender que no todos los valores que aprendemos son positivos, y depende de nuestra familia y de nuestro entorno que nos enseñen buenos valores, los cuales nos permitirán ser mejores individuos... También es una gran responsabilidad por parte de la familia el enseñarnos a diferenciar entre los buenos y los malos valores, pues como no todos los aprendemos en casa, debemos tener la capacidad de saber cuáles integrar a nuestra conducta y cuáles de ellos resultan perjudiciales para nosotros.

Los principios y valores fundamentales de la familia en la búsqueda de una sociedad más justa, más humana, más solidaria, donde podamos interrelacionarnos y crecer fundamentado en principios y valores que nutran nuestro espíritu gregario y que la convivencia social haga posibles días mejores para todos y cada uno de los adolescentes.

Los buenos valores son los que nos permiten mantener una sociedad equilibrada y una convivencia pacífica... cuando estos valores no son enseñados adecuadamente o no podemos diferenciarlos de los malos valores, es cuando se pierde la armonía de la sociedad.

1.3 Teorías de los valores humanos de Schwartz

“La teoría del valor (Schwartz, 1992, 2006a) adopta una concepción de valores que especifica seis características principales que están implícitos en los escritos de muchos teóricos” (International Association for Cross-Cultural Psychology, 2012):

4. **Los valores son creencias ligadas inextricablemente a afectar.** Cuando se activan los valores, son infundido con sentimiento. La gente para quien la independencia es un valor importante pueden excitarse si su independencia se ve amenazada, la desesperación cuando son incapaces de protegerlo, y son felices cuando pueden disfrutar de ella.
5. **Los valores se refieren a las metas deseables que motivan a la acción.** La gente para quien el orden social, la justicia, y la amabilidad son valores importantes motivados a perseguir estos objetivos.
6. **Los valores trascienden las acciones y situaciones específicas.** Valores de la obediencia y la honestidad, por ejemplo, puede ser relevante en el lugar de trabajo o en la escuela, en los negocios o la política, con amigos o extraños. Esta característica distingue a los valores de las normas y actitudes que por lo general se refieren a acciones específicas, objetos o situaciones.
7. **Los valores sirven como estándares o criterios.** Los valores guían la selección o evaluación de acciones, políticas, personas y eventos. La gente decide lo que es bueno o malo, justificada o ilegítimo, vale la pena hacer o evitar, en base a las posibles consecuencias para sus valores preciados. Pero el impacto de los valores en las decisiones cotidianas es rara vez consciente. Valores introducir la conciencia cuando las acciones o juicios uno está considerando tienen implicaciones contradictorias para diferentes valores de uno atesora.
8. **Los valores están clasificadas por importancia relativa el uno al otro.** Valores de las personas forman un sistema ordenado de las prioridades que los caracterizan como individuos. ¿Se atribuyen más importancia al logro o la justicia, a la novedad o la tradición? Esta jerárquica característica también distingue los valores de las normas y actitudes.

La importancia relativa de los múltiples valores de guía a la acción. Cabe recalcar que los valores dentro de la sociedad y aún más en la juventud deben ser priorizados y deben tener significado en nuestra vida. Cada persona cada ciudadano, cada niño o niña, cada alumno, cada maestro debe inculcar valores desde el lugar donde lo hacemos fundamentales, nuestra vida propia; sin embargo el criterio con el que otorgamos valor a esos elementos fundamentales varia en el tiempo, a lo largo de la historia y depende de lo que cada persona asume como sus valores no hay que olvidar que para el bienestar de una comunidad de una familia de una escuela de un colegio es necesario que existan normas compartidas que orienten al comportamiento de sus integrantes. De lo contrario, el colegio nuestra familia y nuestra sociedad no lograría funcionar de manera satisfactoria a la mayoría.

Con la palabra comunidad me refiero a la pareja a la familia al salón de clases a los vecinos y en cualquier otra instancia de relación con otra persona si no compartimos sus valores no nos sentiremos bien ni funcionaremos de manera adecuada en esta comunidad, tampoco nos producirá satisfacción al ser parte de ella

Cualquier actitud o comportamiento normalmente tiene implicaciones para más de un valor. Por ejemplo, asistir a la iglesia pueda expresar y promover los valores y la tradición de la conformidad a expensas del hedonismo y los valores de estimulación. La disyuntiva entre, valores que compiten guías pertinentes actitudes y comportamientos (Schwartz, 1992, 1996). Los valores influyen en la acción cuando están relevante en el contexto (por lo tanto probable que se active) e importante para el actor.

1.4 Descripción de los valores de Schwartz

La teoría de los valores humanos de Shalom Schwartz establece 57 valores coincidentes en más de 60 culturas de las cuales describe 10 valores llamados básicos los cuales los seres humanos identificamos como importantes y que contienen a los otros 57 valores.

(Schwartz, 1992), propone una estructura formada por 10 tipos de valores tal como se observa en (Moriano, Trejo, & Palací, 2001):

Poder: Posición y prestigio social, control o dominio sobre personas o recursos.

Logro: Conseguir éxito personal como resultado de demostrar competencia de acuerdo a las normas sociales

Hedonismo: Obtener placer y gratificación lúdica para la persona

Estimulación: Tener novedad y cambio en la vida

Autodirección: Independencia en la acción y el pensamiento

Universalismo: Comprensión, aprecio, tolerancia y protección para el bienestar de toda la gente y para la Naturaleza.

Benevolencia: Preservar el bienestar de los miembros del engrupo

Tradición: Comprometerse con las ideas de la cultura tradicional

Conformismo: Actuar de acuerdo a las expectativas y normas sociales

Seguridad: Conseguir seguridad en la sociedad, en las relaciones interpersonales y en la persona.

El cumulo de valores nos señala que es importantes dar inicio y aspectos de nuestra vida el hecho de tener cambios en nuestra vida comprensión y tolerancia nos afirma que necesitamos día a día vínculos a una sociedad más estable comprometida a reservar el bienestar de los miembros de una comunidad la cual incluye no solamente padre y madre sino también vecinos amigos, etc.

Den los anteriores planteamientos (Moriano, Trejo, & Palací, 2001) encontraron que:

Desde esta perspectiva, los valores conforman los fines motivacionales del individuo. Schwartz propone una estructura de valores circular, que representa las relaciones dinámicas entre los valores según principios de compatibilidad y contradicción lógica. De acuerdo a esta estructura circular, la persecución de los valores adyacentes (ej. Poder y logro, estimulación y autodirección) es compatible, mientras que la persecución de los valores opuestos (ej. poder y universalismo) generaría conflicto.

Los diez tipos de valores propuestos por Schwartz se agruparían dentro de las dimensiones individualismo y colectivismo. Por tanto, los individualistas enfatizarían en el poder, logro, hedonismo, estimulación y autodirección, mientras que los colectivistas tenderían a dar gran importancia a la benevolencia, tradición y conformidad. El universalismo y la seguridad serían valores mixtos que podrían darse en cualquiera de las dos dimensiones.

Imagen 1: Representación circular de los valores de Schwartz (1992)



Fuente: Adaptado de Schwartz y Boehnke, 2004)

(Schwartz, 1992) También determina las principales relaciones de incompatibilidad dentro de estos valores.

- 1. Autodirección y Estimulación versus Conformidad, Tradición y Seguridad:** Énfasis en la apertura al cambio y la acción independiente frente al énfasis en estabilidad y el conservadurismo.
- 2. Universalismo y Benevolencia versus Poder y Logro:** Énfasis en la preocupación por el bienestar de otros frente al énfasis en el propio éxito y dominio.
- 3. Hedonismo versus Tradición:** Énfasis en la indulgencia a los propios deseos frente al énfasis en la sumisión a las restricciones extremas

La interrelación entre estos valores permite entender de manera más clara y objetiva las posiciones de las personas al elegir los valores que rigen sus vidas y los que son de mayor importancia dentro de su accionar como individuos que forman parte de una comunidad.

Los 10 valores de la propuesta de Schwartz, así como sus descripciones y ejemplos se muestran a continuación en la tabla 1.

Tabla 1. Descripción de los valores de la propuesta de Schwartz (1992)

Fuente: Elaboración propia a partir de (Ostrovskaya, 2013)

Tabla 1: Descripción de los valores de la propuesta de Schwartz (1992)

Valor	Descripción	Ejemplos
Dimensión de individualismo		
Autodirección	Búsqueda de la independencia en la toma de decisiones, pensamientos y en las acciones de los individuos.	Creatividad, curiosidad, libertad, independencia.
Estimulación	La necesidad de excitación, entusiasmo, novedad y desafíos en la vida.	Una vida variada, atrevimiento, una vida excitante, búsqueda de nuevas sensaciones
Hedonismo	Consecución del placer y gratificación personal.	Obtención del placer, disfrute de la vida, conceder satisfacciones, divertirse.
Logro	Obtener el éxito personal, demostrando los logros de uno ante un grupo según criterios y normas sociales.	Tener ambiciones, lograr éxito.
Poder	Búsqueda del estatus social y posición, control o dominio sobre las personas y los recursos.	Poseer autoridad, cuidar la imagen pública, poder social, reconocimiento, bienestar.
Dimensión de colectivismo		
Conformidad	Representa la idea de contener las acciones e impulsos dirigidos a herir o molestar a otros o transgredir las normas sociales.	Obediencia, honrar a padres y personas mayores, autodisciplina y educación.
Tradición	Respeto, compromiso y aceptación de las costumbres e ideas heredadas de la cultura tradicional o de la religión.	Respetar la tradición, Aceptar propio lugar en la vida, humildad, moderación.
Benevolencia	El objetivo principal es la preservación y mejora del bienestar de las personas	Ayudar a otros, saber perdonar, honestidad,

	cercanas, con las que se tiene contacto personal frecuente.	responsabilidad.
Dimensión mixta		
Seguridad	Búsqueda de la seguridad, armonía, estabilidad en la sociedad, en las relaciones con los demás y en uno mismo.	Seguridad familiar y nacional, orden social, reciprocidad de favores.
Universalismo	Comprensión, tolerancia y protección del bienestar de todas las personas y de la naturaleza.	Protección del medio ambiente, justicia social, igualdad, conocimiento del mundo.

Elaboración: Elaboración propia a partir de (Ostrovskaya, 2013)

En (Schwartz, y otros, 2012) se propone una teoría refinada de los valores individuales, destinada a proporcionar mayor heurística y poder explicativo de la teoría original de los 10 valores de (Schwartz S. , 1992), los valores forman un continuo de motivación circular. Los define la teoría y las ordenes de 19 valores en función de sus motivaciones compatibles y conflictos, expresión de auto-protección contra crecimiento, y personal frente a los intereses sociales.

Hay que puntualizar que la comunidad de Atahualpa es una comunidad que vive aún en tiempos primitivos, que las situaciones la resuelven con el poder de la fuerza no fusionan la palabra o el termino corresponsabilidad, líder, acuerdos esto sin pensarlo por descendencia los asumen también los niños y niñas jóvenes de nuestra institución en el cual se realiza la investigación como lo es la Unidad Educativa “12 de Octubre”, y los valores como solidaridad el trabajo en equipo se pierde por la transcendencia de valores primitivos impregnados desde sus hogares pero es justamente este el problema, que ha dado paso a la investigación y da resultados positivos para normar culturalizar y educar con ejemplo digno y eficaz a nuestros niños niñas jóvenes de nuestra creciente parroquia.

Estos 19 valores según la redefinición que se le da en (Schwartz, y otros, 2012) son:

Auto dirección del pensamiento.- Libertad de cultivar las propias ideas y habilidades.

Acción auto dirigida.- Libertad para determinar las propias acciones.

Estimulación.- Emoción, novedad y cambio.

Hedonismo.- Placer y gratificación sensual.

Logro.- Logro de acuerdo con las normas sociales.

Dominio del poder.- Poder a través de ejercer el control sobre las personas.

Recursos del poder.- Poder a través del control de los recursos materiales y sociales.

Imagen.- Seguridad y el poder a través de mantener la propia imagen pública y evitar humillación.

Seguridad Personal.- Seguridad en el entorno inmediato de uno.

Seguridad Social.- Seguridad y estabilidad en la sociedad en general.

Tradición.- Mantener y preservar, tradiciones religiosas culturales o familiares.

Conformidad con las reglas.- El cumplimiento de las reglas, leyes y obligaciones formales.

Conformidad Interpersonal.- Evitar los perturbadores o dañar a otras personas.

Humildad.- Reconocer la propia insignificancia en el gran esquema de las cosas.

Universalismo – Naturaleza.- La preservación del medio ambiente natural.

Universalismo – Preocupación.- Compromiso con la igualdad, la justicia y la protección de todas las personas.

Universalismo Tolerancia.- La aceptación y la comprensión de los que son diferentes de uno mismo.

Benevolencia – Cuidado.- La devoción al bienestar de los miembros del grupo interno.

Benevolencia – Confiabilidad.- Al ser un miembro fiable y digno de confianza del grupo interno.

Consecuentemente el hecho de agrupar valores para que particularmente se integre una comunidad existan valores que vayan creando nuevas formas de vida que la benevolencia el respeto a la vida el derecho de asociación sean valores alcanzables por cada uno de nuestros estudiantes de la Unidad Educativa “12 de Octubre”, de nuestra parroquia Atahualpa, el hecho de contribuir para fomentar hábitos y nuevas costumbres es un compromiso social un compromiso que lo asumo como educadora para fortalecer el conjunto

de valores que nos hacen personas respetables y sobre todo que valoramos la identidad propia de cada ser humano.

En base a la teoría de los valores propuestos en principio por Schwartz de 10 valores principales esta redefinición de la teoría propone una nueva reestructuración circular, modificando aspectos dentro de las relaciones entre los valores compatibles y permitiendo un enfoque más específico de cada realidad.

Esta nueva estructura de valores se basa en solucionar el conflicto de compatibilidad entre los valores propuestos inicialmente, de esta manera se determina que “los tres círculos exteriores identifican las bases conceptuales para este fin” (Schwartz, y otros, 2012).

Imagen 2: Propuesta continuum de motivación circular de 19 valores con fuentes que subyacen a su orden.



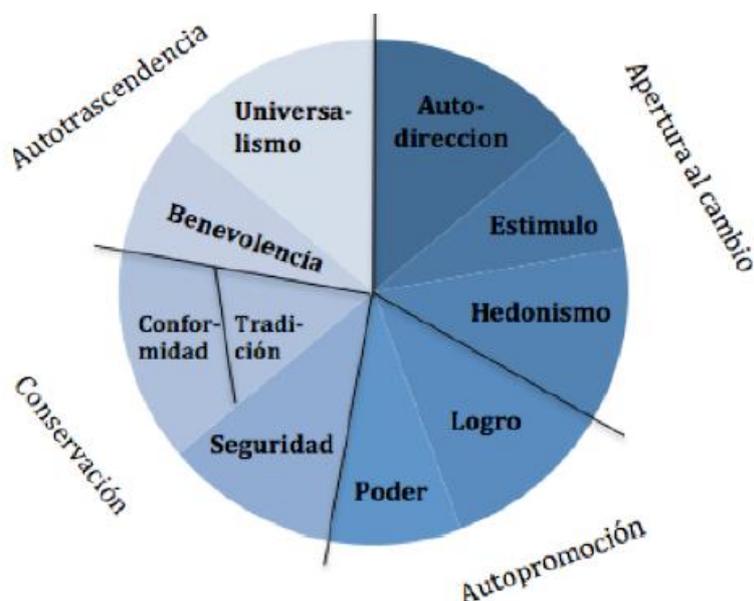
Fuente: (Schwartz, y otros, 2012)

1.5. Los valores de orden superior de Schwartz

Shalom Schwartz establece 4 valores de orden superior o tipologías morales las cuales las personas tienden a adoptar como estilo de vida que junto con los valores principales se agrupan en un diagrama que representa el modelo teórico de (Schwartz S. , 1992).

Los valores de orden superior dentro de la teoría Shalom Schwartz se identifican como: Auto-trascendencia, Auto-mejora, Apertura al cambio y conservación.

Imagen 3: Representación Valores de orden superior Schwartz (1992)



Fuente: Adaptado de Schwartz y Boehnke, 2004)

Tal como se describe en (Delfino & Zubieta, 2011):

En un nivel mayor de abstracción, el autor distingue cuatro valores de orden superior que se organizan en dos dimensiones bipolares: los valores de Autotrascendencia (Benevolencia y Universalismo) se oponen a los valores de Autopromoción (Poder y Logro), y los valores de Apertura al Cambio (Autodirección, Estimulación y Hedonismo) se oponen a los valores de Conservación (Tradición, Conformidad y Seguridad).

Más cercano a nuestros días, Schwartz (Fontaine et al., 2008) propone una forma alternativa de conceptualizar la misma estructura bidimensional. Ésta agrupa a los valores en aquellos que regulan la expresión de los intereses y características personales (centrados en la persona: Autodirección, Estimulación, Hedonismo, Logro y Poder) versus los que regulan las relaciones con otros y los efectos sobre ellas (centrados en lo social: Universalismo, Benevolencia, Tradición, Conformidad y Seguridad). De forma simultánea, agrupa los valores en aquellos que expresan la auto expansión sin preocupación (valores de crecimiento: Autodirección, Universalismo, Benevolencia, Estimulación y Hedonismo) versus los que expresan autoprotección con preocupación (valores de protección: Seguridad, Poder, Logro, Conformidad y Tradición).

Según explican Fontaine y colaboradores (2008), esta última formulación es compatible con la original, dado que los cuatro cuadrantes de la representación bidimensional corresponden a los cuatro valores de orden superior de Autopromoción versus Auto transcendencia Apertura al Cambio versus Conservación.

Distintas investigaciones en Psicología Política revelan a los valores como importantes para la explicación de los fenómenos políticos (e.g., Barnea & Schwartz, 1998; Caprara & Zimbardo, 2004; Delfino, Fernández & Zubieta, 2007; Feldman, 2003; Zubieta, 2008). Tal como afirma Schwartz (1994), las dimensiones postuladas o identificadas en los estudios relevantes sobre valores políticos también pueden ser localizadas dentro del marco de su teoría de los valores humanos.

En relación a la propuesta de Rokeach (1973) sobre la igualdad y la libertad como dimensiones ortogonales para el contraste de ideologías políticas, Barnea y Schwartz (1998) explican que los fenómenos políticos se entienden mejor si se contemplan dos dimensiones:

- a.- Una dimensión liberal relativa a la disposición para el cambio social y las libertades y derechos individuales (liberalismo clásico) y
- b.- Una dimensión socioeconómica relativa al nivel de igualdad económica o de diferenciación entre la gente (igualitarismo económico).

Por otro lado, en lo concerniente a la dimensión Igualitarismo Económico, el apoyo a partidos que adhieren a una posición igualitaria se basaría en atribuir importancia a valores que promueven la preocupación por los demás y el bienestar de los otros, esto es, los valores de Universalismo y Benevolencia (de forma contraria, la Autopromoción estaría relacionada con posiciones no igualitarias).

Trabajando con una muestra representativa de Israel, Barnea y Schwartz (1998) verificaron que los adherentes a distintos partidos políticos pueden ser diferenciados en función de sus valores y que las prioridades a nivel de valores predisponen a los sujetos a votar por un partido político en particular como respuesta a sus símbolos y mensajes ideológicos. La contribución de los valores al voto sería más pronunciada cuando el ambiente político hace que la diferenciación en la dimensión ideológica entre los partidos sea clara (esta diferenciación también determinaría que las variables Interés por la Política y Nivel Educativo resulten menos significativas). Asimismo concluyen que no sólo la igualdad, la libertad, la seguridad nacional, el mundo en paz y otros valores son políticamente importantes. De hecho, todos los tipos de valores identificados en la teoría de Schwartz serían relevantes en diferentes circunstancias. La importancia de algunos tipos particulares de valores en el voto sería una función del contenido ideológico del discurso político.

Caprara y Zimbardo (2004) refieren que la política moderna se ha vuelto personalizada en tanto las características individuales de quienes votan y de los candidatos presentan mayor importancia en el discurso político. Explican que distintos estudios muestran el rol importante que tienen los rasgos de personalidad, pero que es necesario entender a los valores como predictores clave de la conducta de voto. Según estos autores, las variables sociodemográficas tradicionales en la actualidad, no resultan útiles para diferenciar entre los votantes de las principales coaliciones políticas y tanto los rasgos de personalidad como los valores han mostrado ser predictores efectivos. Además, los valores explican mayor porcentaje de variancia que los rasgos de personalidad y todas las variables sociodemográficas combinadas. En lo que hace a la relación entre valores y orientación política, Caprara y Zimbardo (2004) exponen que los votantes de centro - derecha puntúan más alto en poder y seguridad y menos en universalismo y benevolencia, en comparación con los de centro - izquierda. Para los autores, esto expresa el interés que la derecha tradicionalmente ha manifestado con respecto al reconocimiento de los logros individuales y el orden social, y la izquierda con respecto a la igualdad y la justicia social.

Las investigaciones actuales están enfatizando el rol central de los valores en la política indicando que a todos los sistemas de creencias políticas subyacen valores fundamentales que especifican el estado final de la política pública. Los valores permiten a las personas organizar sus evaluaciones políticas de una manera relativamente consistente (Feldman, 2003; Zubieta, 2008).

2. Adolescencia y valores

El término *adolescencia* proviene de la palabra en latín *adolescente*, y comprende el periodo de vida luego de la niñez al iniciar la pubertad (entre los 10 y 12 años) hasta el completo desarrollo del organismo y el inicio de la edad adulta entendida desde los 19 a 20 años aproximadamente aunque en la actualidad algunos científicos, médicos y psicólogos sugieren aumentar este intervalo hasta los 25 años de edad. La Real Academia Española da como su definición “edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo.”

“Los valores tienen como característica, ser permanentes, es decir una vez adquiridos tienden a instaurarse en el sujeto, actuando como guías que lo orientan a lo largo de toda su vida, otorgando a la vez, una direccionalidad a su conducta” (Hernández, 2013).

Los valores del ser humano según (Hernández, 2013) se clasifican en:



2.1 Características de la personalidad de los adolescentes

“Los niños suelen mitificar a los padres como a los maestros: consideran que los padres pueden hacer y arreglar todo, al mismo tiempo que creen que los padres saben todo. Al **pasar a la adolescencia** se empiezan a dar cuenta que en realidad no son omnipotentes, que cometen errores y que no saben todo” (Peraza, 2010) es por esta razón que los adolescentes tienden a cuestionar las capacidades de los padres y empiezan a revelarse en contra de su autoridad como guías.

En la adolescencia los cambios en los jóvenes son muy bruscos, “una de las características más comunes es que comienzan a encerrarse en su mundo” (Peraza, 2010) esta actitud que

suelen tomar hacia el mundo que los rodea es la más común ya que el adolescente tiende a sentirse solo y por lo tanto pierde la confianza en las personas que están más cercanos a ellos como por ejemplo la familia.

Es importante que los padres promuevan espacio para pensar, juzgar y reflexionar con sus hijos y determinar en base al consenso los ideales de familia que se busca alcanzar, así estaremos compartiendo responsabilidades y esfuerzos.

Desarrollamos la responsabilidad, la solidaridad, la sensibilidad, el respeto y otros valores más que ayuden a que la con vivencia familiar sea más efectiva

Al hablar de la personalidad en la adolescencia y su definición (Mollá, 2012) lo describe “como el resultado de los aspectos cognitivos, motivacionales y emocionales del ser humano que caracterizan y describen su comportamiento”, en ese mismo sentido (Instituto de salud libertad, 2010) se refiere a la personalidad como “un conjunto de sistemas comportamentales, estrechamente relacionados entre sí, y que principalmente se definen por el hecho de que individuos distintos reaccionan y se comportan de manera diferente” en efecto “todos los adolescentes **se sienten incomprendidos** en algún momento, pero esto radica en la incomprensión de sí mismos. El adolescente siente que debe romper las normas sin importar que estas sean estrictas o flexibles” (Peraza, 2010), esto cada vez los diferencia más de las personas que imponen autoridad estableciendo intereses propios que les permiten fomentar una identidad única.

Según se ha visto en (Muñoz, 2012):

La psicología moderna considera que existen cinco grandes dimensiones (también llamadas rasgos o factores) de la personalidad que constituyen los cinco pilares básicos que captan la esencia de las diferencias individuales en la personalidad.

Estas dimensiones de la personalidad se desarrollan en base a influencias tanto genéticas como ambientales. Los estudios realizados han mostrado que se trata de dimensiones universales y pueden utilizarse para describir la personalidad de individuos de culturas muy diferentes. Como lo hemos dicho en párrafos anteriores la comunidad Atahualpa por ende sus habitantes solucionan sus problemas con el poder de la fuerza y es justamente sienta este el punto central de la investigación que queremos fortalecer valores personales e interpersonales en nuestros jóvenes que están siendo parte de esta descendencia de antivalores pregonados en sus hogares y que salen a relucir en su vida diaria como

educadora fuertemente tendrá que aplicar y de la misma manera impregnar valores personales e interpersonales en nuestros jóvenes de nuestra Unidad Educativa

Cada uno de estos grandes rasgos representa un extremo de dos dimensiones opuestas. Por ejemplo, extroversión frente a introversión.

Hechas las consideraciones anteriores en (Muñoz, 2012) se describen las cinco dimensiones de la personalidad:

Neuroticismo/Estabilidad emocional. El neuroticismo describe la tendencia a experimentar emociones negativas como respuesta a amenazas percibidas y castigo. Incluye ansiedad, depresión, ira o estabilidad emocional. La estabilidad emocional definiría el extremo opuesto.

Amabilidad. Comprende rasgos relacionados con el altruismo, como empatía y comportamiento amistoso y amable con los demás. Implica una tendencia a cooperar, mantener la armonía social y tener en consideración a los demás.

Responsabilidad. Hace referencia a rasgos relacionados con la autodisciplina, así como la organización y el control de los impulsos y refleja la habilidad para ejercer el autocontrol necesario para seguir reglas o perseguir metas.

Extroversión. Describe rasgos como sociabilidad, asertividad, expresión emocional, excitabilidad y locuacidad.

Apertura a la experiencia. Incluye la imaginación, creatividad, curiosidad intelectual y aprecio por las experiencias estéticas. Se relaciona con la capacidad e interés por atender y procesar estímulos complejos.

Así como existen normas diarias como por ejemplo las normas técnicas de higiene así mismo existen dimensiones de la personalidad que ayudan a proporcionar armonía, entendimiento y acuerdos entre todos los involucrados, en esta tesis la cual resultara un aporte importante tanto para la superación individual como colectiva de todos sus integrantes.

Estas dimensiones son utilizadas para predecir determinados comportamientos y la relaciones entre diferentes valores, antivalores y trastornos de personalidad.

De los anteriores planteamientos se deduce que lo más importante dentro de la personalidad de los adolescentes es el desarrollo del yo dentro de la identidad personal propia.

“El “yo y la identidad personal” es un núcleo que rige otros comportamientos y que está presente en la conciencia del propio sujeto en forma de representaciones acerca de sí mismo, proyectos y expectativas en el futuro” (El Portal del Animador, 2011), significa entonces que el proceso de la creación del yo personal y la identidad propia van de la mano con las vivencias y experiencias del adolescente o individuo.

Este elemento permite que se desarrolle en el adolescente las expectativa que proyecta los demás, el pensar sobre sí mismo el valorarse como actor social. Mediante la expectativa que los demás proyectan hacia él, a través de factores, la imitación de conducta que se presenta en la familia, afecta la reacción positiva o negativa de los demás. A fin que la relación entre padres e hijos promueven efecto altamente positivo, el dialogo espontaneo ayuda al crecimiento personal de los adolescentes.

Es en la adolescencia cuando el ser humano comienza a tener memoria biográfica. Puede interpretar las pasadas experiencias y aprovecharlas para afrontar los desafíos del presente.

En (Peraza, 2010) se analiza que “la personalidad del adolescente posee gran espíritu de aventura, les gusta vivir sus propias experiencias para sacar sus conclusiones”, en efecto las determinaciones que se tomen con el paso de cada experiencia es lo que permitirá enriquecer la personalidad y de por si la identidad del yo personal.

En (Mollá, 2012) se puede observar “el papel de los padres, aunque secundario pero esencial”:

- 5 Unas normas y límites claramente establecidos.
- 6 Unos referentes constructivos.
- 7 Un acompañamiento sin juzgar
- 8 Unas correcciones a tiempo.

Son necesarios para que el adolescente desarrolle una personalidad segura. Siguiendo todo ello, se conseguirá como apuntan los psicólogos, que la adolescencia no sólo no tenga tantos sobresaltos, sino que la relación que se configure entre los adolescentes y sus padres sea enriquecedora y constructiva. (Mollá, 2012)

“Otra gran característica de los adolescentes es la mezcla del sentimiento de independencia que presentan y la necesidad de seguir siendo dependientes” (Peraza, 2010), es decir por un parte no quieren sentirse controlados ni que se le apliquen normas y reglas pero por otra parte el temor a la independencia desde el punto de vista de la responsabilidad que esto conlleva.

2.2 Los valores vistos por los adolescentes

Los principales valores considerados por los adolescentes son: Responsabilidad, perseverancia, disciplina, solidaridad, dialogo, diversidad, carácter.

En (Quintero, 2010) se describen estos valores de la siguiente manera:

Responsabilidad: Cumplir con nuestros compromisos y asumir las consecuencias de nuestras acciones. Para que pueda existir la responsabilidad son necesarios dos requisitos:

Libertad: las acciones han de ser realizadas libremente.

Principios: Una norma desde la que se pueda auto-evaluar lo realizado

Perseverancia: El esfuerzo cotidiano y constante para obtener un resultado concreto. Al fijar una meta en nuestra vida debemos considerar dos cosas:

Los medios que tenemos para lograrla.

Lo que nos **hace falta**, es decir lo que debemos lograr antes de llegar a nuestra meta.

Disciplina: Cumplir con nuestro deber en el momento adecuado. (Hacer lo que debes hacer, cuando debes hacerlo). Cuando eres disciplinado en tus acciones cotidianas, obtendrás beneficios personales y sociales:

Tendrás **autocontrol** y dominio.

Serás **confiable** para los demás.

Solidaridad: Determinación firme y comprometida por el bien común. La solidaridad se manifiesta al reconocer que, para cualquier objetivo, no bastan los esfuerzos individuales:

Debes reconocer cuando **necesitas** ayuda.

Debes estar **dispuesto a dar** ayuda.

Dialogo: Capacidad de abrirse sinceramente al otro desde la escucha y desde la palabra. El dialogo es más que **hablar y escuchar**. Se necesita un elemento indispensable para lograr una verdadera comunicación:

Verdadero interés por la otra persona.

Diversidad: Somos personas únicas e irrepetibles con algo que aportar a los demás. Diversidad no es tolerar nuestras diferencias avanzando sobre ellas, sino celebrar nuestras diferencias y edificar con ellas.

Carácter: Tú forma de encarar la vida. Enfocando tu voluntad en la dirección adecuada. El carácter se orienta a través de los valores, pero es a través de nuestra voluntad que decidimos enfrentar la vida orientados por estos.

Estos valores vistos desde el punto de vista de los adolescentes son de vital importancia en cada etapa de sus vidas ya que les fomentaran actitudes para consigo mismo y las personas que los rodean.

2.3 Influencia de los valores en los adolescentes

Los valores humanos son una guía ante la vida y al hablar de ellos nos invita a reflexionar de su importancia y la manera de inculcarlos frente a la idea del desinterés de los jóvenes para con este tema, tomando como punto principal la responsabilidad que deben asumir los padres ya que las actitudes que ellos tomen y la manera de reaccionar durante la adolescencia de sus hijos será fundamental para su crecimiento emocional y desarrollo de la personalidad.

La influencia de los valores en los adolescentes es de gran impacto para su formación personal, ya que estos valores adquiridos son definitivamente la base para un desarrollo íntegro de la adolescencia.

Las ventajas de formar valores en los jóvenes se verán reflejados en las actitudes y desempeños en los diferentes ámbitos ya sean personales, sociales y de desarrollo emocional. Un adolescente con valores formados será más efectivo en sus relaciones interpersonales y sociales facilitándoles una mejor interactividad con las personas que son parte de la comunidad que los rodea y por lo tanto influyen positivamente en su formación.

2.4 Diferencias de las perspectivas de los valores por género en adolescentes

Aun en nuestro tiempo las diferencias en cuanto al género siguen siendo fundamentales a la hora de estudiar fenómenos humanos, la relación que existe entre los valores desarrollados por los jóvenes y la trascendental influencia de los padres en el desarrollo de su personalidad están estrechamente condicionados por las normas, costumbres y condiciones en las cuales fueron criados los padres, por lo tanto en las culturas donde el patriarcado es más común y el machismo se encuentra con regularidad en los hogares, los valores desarrollados por los adolescentes tienden a tener diferencias a la hora de darles un orden específico evidenciando la importancia que le dan a cada valor adquirido o desarrollado.

En (Gutiérrez, Santos, Sancho, & Galiana, 2013) se menciona estas diferencias:

Aunque no abundan las investigaciones sobre los correlatos de valor de los roles sexuales (Schwartz y Rubel, 2009), algunos estudios como el realizado por Prince- Gibson y Schwartz (1998) muestran que los varones priorizan valores instrumentales de poder y logro, mientras que las mujeres se orientan a valores de relación. Schwartz y Rubel (2005) encontraron, con pequeñas diferencias, que los hombres atribuyen de manera consistente mayor importancia que las mujeres a los valores poder, estimulación, hedonismo, logro y autodirección; y lo contrario ocurre con los valores benevolencia y universalismo, y menos consistente para el valor seguridad. No encontraron diferencias por sexo en los valores tradición y conformidad. Por otro lado, Llinares (2003) encontró que los varones adolescentes priorizaron en mayor medida valores de auto beneficio, es decir, valores hedonistas, de poder, de estimulación y de logro, mientras que las mujeres priorizaron valores de auto trascendencia, esto es, valores universalistas, de benevolencia y de tradición.

Siendo la familia la mayor influencia para los adolescentes las relaciones positivas que se desarrollen dentro ella se relacionaran con valores positivos, mientras que por otra parte los conflictos y problemas serán relacionados con valores negativos, de esta misma forma las prácticas represivas de castigo y control presentaran reacciones negativas mientras que las prácticas fundamentadas en apoyar y dar seguimiento continuo al desarrollo del adolescente presentaran relaciones positivas.

"Hombres y mujeres somos diferentes, pero no por ello superiores o inferiores; respetar esas diferencias y las opiniones divergentes y enriquecernos de ellas significa ser abiertos a la diversidad" (Isabel Reinoso & Juan Carlos, 2011), en conclusión se determina que "de acuerdo con la literatura, los adolescentes varones priorizarán valores de auto beneficio y

las mujeres priorizarán valores de auto trascendencia.” (Gutiérrez, Santos, Sancho, & Galiana, 2013).

Se puede decir científicamente que los hombres son más agresivos que las niñas hoy en día los jóvenes esta propensos amuchas cosas la sociedad el entorno el internet películas que los hacen más agresivo en cambia las mujeres pasan en casa están con sus madres son más aplicadas y por ende esto marca diferencias entre los géneros de ahí el papel de los maestros de ser mediadores entre ambos sexos, tratándolos sin preferencia con igualdad y promoviendo actividades educativas y lúdicas donde participen igualmente para que de esta forma lleguen a tener una convivencia armónica participando así en los fines de la educación ecuatoriana

3.- El maestro y los valores

a. La educación y los valores

“Las instituciones educativas en todas las esferas asumen un decisivo papel en el proceso formativo del hombre. Del trabajo que de ella se derive dependerá el desarrollo de la humanidad.” (Acebo Penin, 2010),

La educación en valores representa un compromiso para con los niños, niñas y jóvenes (esFamilia, 2013), nos plantea 10 claves para educar en valores:

i. El Iceberg

La educación de los hijos/as es como un iceberg, en el que, según los expertos, la parte que está bajo el agua y que aguanta todo su peso, es 10 veces más grande que la parte que podemos ver. En educación también hay una parte que visible y otra parte «bajo el agua»: educación en valores, emocional... Que es la que realmente aguanta todo su «peso». No siempre a esta parte se le presta toda la atención que merece y el iceberg se resquebraja....

ii. Sembrar desde la infancia

Una parte muy importante del modo como los niños pensarán y actuarán a lo largo de su vida tiene que ver con el modo como piensan y actúan en su infancia. En la infancia es donde se cimienta la construcción del «edificio» de la educación. Si en la infancia no se han sembrado competencias personales como el autoconocimiento o competencias sociales como la comunicación o la empatía, es muy difícil que puedan aparecer después de un

modo espontáneo. En la infancia se genera un depósito emocional al que padres e hijos pueden «agarrarse» en momentos de mayor distancia.

iii. **Coeducación Familia/ Escuela**

No es posible que los niños alcancen un pleno desarrollo de sus competencias intelectuales y emocionales si no es desde la coeducación Familia-Escuela. En la balanza de la Coeducación, a la escuela le corresponde asumir el mayor peso en la formación de competencias intelectuales – técnicas, y es la familia la que debe asumir el mayor peso de la formación en valores y competencias emocionales. Cualquier tipo de desautorización no hace sino restar consistencia y coherencia a todo aquello que dicen o hacen los progenitores, abriendo la puerta, de par en par, a otros agentes educativos cuyos fines no siempre buscan lo mejor de los menores.

iv. **Ejemplaridad**

Los niños aprenden de lo que dicen los adultos pero, fundamentalmente, de lo que ven que hacen sus padres. Como dice Einstein: «Dar ejemplo no es la principal manera de influir sobre los demás, es la única». Cuando se dice algo y se hace justo lo contrario, lo que los hijos/as interiorizan es la fragilidad de los principios de sus padres. Sin la coherencia del decir y el hacer la actuación educativa pierde toda su fuerza y sentido.

v. **Equilibrio entre el Sí y el NO**

El NO también forma parte de la educación. Cuando a un hijo/a se le educa siempre desde el SÍ, lo que realmente aprende es a decir NO a sus padres. Los límites marcan los cauces que harán más fácil a los niños el construir un modo personal y positivo de ser y estar en la vida. Evitar el cansado conflicto del NO o sobreproteger para evitar frustraciones son estrategias con un recorrido muy corto e ineficaz. Poner límites no está reñido con la libertad.

vi. **Saber escuchar**

Como decía Zenón, «la naturaleza nos ha dado dos oídos y una boca para enseñarnos que más vale oír que hablar». La única manera de que niños y niñas entiendan lo que se les dice es entendiendo, primero, lo que ellos quieren decir. La empatía es el fundamento sobre el que debemos construir todo proceso de comunicación entre padres e hijos. Nunca debería entenderse la comunicación desde una perspectiva «yo gano-tú pierdes», sino desde una dinámica «yo gano-tú ganas».

vii. **Ser versus Tener**

Frente a una continua oferta de búsqueda de felicidad en las grandes cosas.... es necesario ayudar a los hijos a que encuentren la felicidad en las pequeñas cosas de la vida. Encontrar la felicidad en aquello que son y no en aquello que tienen. El objetivo de la educación debe ser conseguir el pleno desarrollo de las potencialidades de los niños desde el respeto a su individualidad, pero también para contribuir en el logro de una ciudadanía más justa posible.

viii. **Progresar sin renunciar**

No se vivir de espaldas al progreso, pero eso no significa que renunciar a la solidez de valores atemporales. Valores como el esfuerzo no cambian con los tiempos. Los educadores deben saber mirar al pasado, vivir en el presente y proyectar en el futuro. Las nuevas tecnológicas suponen un innegable avance que debe saberse interpretar técnicamente, pero que en ningún caso debe “exigir” un cambio en el sistema de valores propio, en el desarrollo emocional. Ante la obviedad que la tecnología ni siente ni padece, son las personas las que hacen de ella una herramienta que aporta o quita...

ix. **Pedagogía de la calma**

Los niños necesitan tiempos para hacer, pero también tiempos para pararse a pensar en aquello que hacen. La acumulación de actividades con el único fin de incrementar el currículum en una sociedad que se «autodefine» como competitiva no puede sustentarse si no se apoya en tiempos para la reflexión y la calma. Los niños y niñas necesitan tiempos para “aburrirse” y los padres y madres necesitan tiempos para transmitirles no solo conocimientos y habilidades técnicas, sino todo el cariño que les tienen.

x. **Optimismo**

El pesimismo y la añoranza de que todo tiempo pasado fue mejor son los dos grandes enemigos a los que puede enfrentarse un educador. Y por eso siempre hay que dejar abierta una puerta a la posibilidad de cambio. La educación y la fatalidad del destino: «me ha nacido así...» son incompatibles. Las etiquetas no sirven sino para aumentar las posibilidades de que se cumpla aquello que pronostican. El problema de la educación es que una parte muy importante del resultado de todo aquello que se hace no es visible a corto plazo. Solo desde el optimismo se puede educar hijos optimistas.

Entre tanto podemos argumentar que la educación plus que incide en el desarrollo de toda la personalidad de nuestros educandos la cual es parte principal en la vida de todo ser

humano, recordando que esta comienza en la familia porque es allí donde pasan más tiempo los niños y niñas que forman parte de nuestra comunidad; por lo tanto debemos prestar atención en lo que hacemos y decimos para fortalecer los valores y la educación.

3.2 Características y rasgos personales del maestro

Ser docente a más de una carrera es un estilo de vida que implica una enorme responsabilidad y un grado de compromiso con los jóvenes.

Como se destaca en (Universia México, 2012) las características principales de los maestros más eficaces son:

- 1. Una mente abierta:** Aprendizaje y adaptación son dos de las partes más grandes de ser un buen maestro. Cada día esta experiencia te traerá nuevos e inesperados obstáculos que superar, por lo que debes ser capaz de adaptarte y saber manejar una significativa cantidad de elementos adversos, sobre todo al principio de tu carrera.
“Los maestros eficaces no nacen, se hacen después de una enorme cantidad de trabajo duro y dedicación”, afirma Lynn Columba, coordinadora del programa de la Facultad de Educación de la Universidad de Lehigh en Bethlehem, Pensilvania.
- 2. Flexibilidad y paciencia:** Las interrupciones mientras impartes cátedra son muy comunes, por lo que, una actitud flexible y paciente es importante no sólo para que tengas estable tu nivel de estrés, sino también para que puedas controlar cualquier situación que pueden generar los estudiantes que están a tu cargo.
- 3. Dedicación:** Ser profesor genera grandes beneficios como el tener varios meses de vacaciones. Sin embargo, esta profesión implica dedicación por lo que es necesario que aprendas nuevas habilidades y que por ejemplo asistas a seminarios de enseñanza, durante este período de descanso.
- 4. Actitud positiva:** Una actitud positiva te ayudará a saber cómo sobrellevar y actuar frente a diversos problemas que pueden expresar o tener los estudiantes.
- 5. Altas expectativas:** Un maestro eficaz debe tener altas expectativas, por lo cual cada día debe motivar a que sus alumnos se esfuercen cada vez más.

Dentro de las características más relevantes a la hora de analizar el perfil de un docente se deben considerar aspectos técnicos y aspectos psicológicos, (Laborda, 2012) destaca las siguientes características:

1. Comprometidos con su labor
2. Conocimientos pedagógicos
3. Conocimiento del contenido
4. Responsables de la gestión y aprendizaje de sus alumnos
5. Son integrantes de la comunidad de aprendizaje
6. Implicación en su labor y sus alumno
7. Paciente
8. Motivación
9. Alegría
10. Compromiso
11. Atento
12. Vocación

Es la más noble de las profesiones en la que estamos inmersos todos los maestros porque estamos tratando con seres humanos, estamos educando a niñas y niños que están en un proceso de crecimiento que llegaran a ser adultos, y es nuestro deseo verlos crecer responsablemente corregir sus errores motivarlos, felicitarlos ser sus amigos y actuar firmes cuando es necesario recordando que el segundo lugar donde pasan más tiempos es con nosotros de ahí que lleguemos a considerarlos nuestros hijos por lo tanto debemos tener la responsabilidad moral de entregarnos de corazón a nuestra profesión la cual siempre será recordada.

3.3 El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula

El papel del maestro dentro del aula de clase es el de conductor y formador de conocimiento pero también de normas de vida como la ética, el profesionalismo y valores de primordial importancia en el desarrollo de las actitudes que regirán el comportamiento de los estudiantes a los cuales se les imparte clases.

Hecha la observación anterior (Alcántara, 2010) citando a (Esper, 2007) ubica al maestro como el centro de valores y lo describe como:

1. **Conductor de la palabra.-** El maestro debe de hablar lo preciso cuando deba y deberá guardar silencio cuando no deba hablar. El que habla mucho se desgasta y

llena de fatiga, además de que no se le va a poner la misma atención como a aquél que únicamente dice lo que es verdadero y útil, cuando es prudente y oportuno.

Para educar con valores el maestro debe cuidarse de hablar bien, con orden, claridad y exactitud, así como lo preciso y dicho de buen modo, por lo cual ha de saber muy bien lo que dice y tenerlo bien estudiado y ordenado. No debe hablar "lo que salga".

- 2. Formador.-** El oficio del maestro es el de ser formador de hombres, y el hombre es el alma y el alma es la voluntad. Y el alma de la voluntad es la virtud. Hacer hombres virtuosos es cumplir con el cargo de maestro educador.

Es bueno instruir, pero es mejor aún educar, bueno es alumbrar, pero mejor aún es modelar corazones, y lo uno debe ir acompañado por lo otro.

Lo más cómodo para el maestro es concentrarse a enseñar; pues es más difícil domar pasiones, sostener voluntades y luchar con las preocupaciones y vicios sociales que enseñar letras y números.

- 3. Educador docente.-** Educar enseñando significa tanto como enseñar desarrollando facultades y construyendo, con ellas y los conocimientos con ellas adquiridos y ordenados, el edificio mental dentro del cual ha de vivir el educando toda la vida.

Es necesario que el maestro tenga un plan bien mediado de lo que va a enseñar y un buen método pedagógico para desarrollar a un tiempo la mente del alumno y el contenido de la enseñanza.

Como Docente se debe preferir el diálogo bien dirigido, pues es bien conocido que existen diversos modos de guiar a los estudiantes y al niño el que más le gusta es el del juego, la comprensión y el cariño.

- 4. Pedagogo.-** No se debe dar al niño cosas que no estén a su alcance, no hay que desesperarlo o aburrirlo con imposibles, grandes dificultades o trabajos sin esfuerzo.

No se deben saturar a los pequeños con conceptos en valores que no comprendan, para todo hay una edad, un tiempo, un desarrollo. Para cada cual lo que le corresponde, mejor pocas y buenas.

No se deben formar personitas vanidosos, que les agraden los elogios, es mejor educar en la modestia a la par que el saber, y con nuestras acciones hay que predicar con el ejemplo.

Es evidente entonces que el papel del maestro en la vida del estudiante es de vital importancia ya que como modelo referencial imprime características propias en la estructura de comportamiento y crecimiento tanto emocional como profesional.

El maestro además de la función de fungir como transmisor de conocimiento tiene la de ser promotor y formado en valores.

3.4 Como educar en valores: recursos, estrategias y técnicas

La educación en valores es uno de los retos más importantes que asume el maestro al complementar la formación académica de los estudiantes, al incluir en cada clase elementos que fomenten la creación y el desarrollo de valores como base dentro de un esquema permitirá priorizar la ética, la moral y las buenas costumbres como normas de vida.

“La Educación en Valores, debe tener como norte principal un profundo conocimiento de las características del ser humano, para poder, a partir de ahí valorar en su justo medio, el valor primero el cual es, ser ante todo una persona.” (Ramos, 2014).

Tal como se observa en (El portal del Animador, 2011) técnicas de modificación de la conducta:

Fomentar conductas:

Selección de reforzadores: se trata de elegir algo que el niño valore y premiarle con ello cuando realice la conducta que deseamos.

Aproximaciones sucesivas: se utiliza cuando el niño no es capaz de hacer algo de golpe. Consiste en marcar unas metas que al final nos lleven a la realización de la conducta.

Señalamiento: consiste en informar al niño de su avance por medio de indicadores.

Mantener conductas

Principio de sustitución: siempre que usamos refuerzos es conveniente cambiarlos de vez en cuando para que sigan siendo efectivos.

Uso de refuerzos intermitentes: una vez lograda una conducta, no es necesario reforzarla cada vez que se realice. Basta con reforzarla de vez en cuando.

Refuerzos para inhibir una conducta:

Refuerzo negativo: consiste en imponer al niño algo que no le gusta. Se diferencia del castigo en que el niño tiene la capacidad de terminar con eso que no le gusta si cambia la

conducta. (Por ejemplo, apartar a alguien del grupo hasta que decida portarse bien. Le das la responsabilidad de decidir que ya ha acabado su castigo).

Castigo: se trata de imponer algo negativo al niño sin permitirle que lo cambie al modificar su conducta.

Saciedad: se puede utilizar cuando la conducta negativa no es seriamente dañina. Consiste en obligar a repetir esa conducta aunque no quiera.

Reprimendas: hay que hacerlas con delicadeza, sin poner en ridículo al niño y preferiblemente en privado.

Aislamiento social: consiste en separar al niño del grupo.

Recompensar la conducta alternativa: podemos inhibir una conducta negativa simplemente dándole la oportunidad de realizar una conducta alternativa. Es recomendable utilizar la conducta contraria a la que ha realizado. Se trata, en definitiva, de dar una responsabilidad al niño. Es muy útil cuando tratamos con niños que se portan mal porque quieren llamar la atención.

Creo que elevar el autoestima el ser más consciente, el aceptar con sus cualidades virtudes y defectos a nuestros niños o niñas y jóvenes se debe tratar los problemas de ellos de forma individual y de ser posible sin la presencia de los demás estudiantes para no hacerlos sentir mal o bajarles el autoestima siendo el objetivo llegar a un acuerdo que beneficie y cambie las actitudes negativas de nuestros educandos.

“Para educar en Valores, será preciso un conocimiento profundo de la persona como ser autónomo, diferente a cualquier otro, con necesidades e inquietudes propias.” (Ramos, 2014).

3.5 Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza

La carta magna trata sobre los valores personales y la educación de los hijos, padres o madres de familia, la mayoría se refiere a la educación de los hijos y ciudadanos que juegan un papel muy importante en el mundo.

Ya que la juvenil es la que esta vivienda más cerca los éxitos y fracasos de cada sistema educativo para construir una educación para el futuro.

El parlamento universal de la juventud es un recorrido historio y metodológico propone promover una juventud con valores a la luz como la ofrece Jesucristo, ya que el humanista español Fernando Rielo ha propuesto redactar una “Magna Charta” de jóvenes de la escuela de la esperanza que quiere que sea escuchando a nivel internacional ya que en sus meditaciones responde a la profundación, bajo sus ámbitos, de su concepción genética del principio de relación, atañen al estudio del ser, dela historia y la vida, hacer oír la voz de los jóvenes en un tema tan decisivo para el futuro de la sociedades como es la educación.

¿Qué le parece el reto?

Es muy importante porque trata de la educación y los valores en el que se desarrolla sociedad en el medio en que vívanos y nos comunicamos, ya que educar en la confraternidad para construir juntos una escuela y hogares y espacio de esperanza.

	Punto	Concepto	Contenido
Parte A	1	A nuestras familias	La desintegración familiar aumenta día a día, esta desintegración lleva consigo principalmente que los padres abandonen a sus hijos, sin tener en cuenta que la familia es fundamental en la vida de un niño porque cuando estamos pequeños o adolescentes necesitamos cariño mucha dedicación para así en un futuro saber que es bueno y que es malo y si no hay nadie que nos enseñe, que nos oriente, que se sientan orgullosos de nuestros logros o que también nos regañen cuando hacemos algo que no esté correcto caeremos en una confusión, y no se trata de tan solo regañarnos o premiarnos , se trata de conversar con nosotros de explicarnos lo que hemos hecho mal y de las consecuencias de nuestros actos, tienen que darnos la suficiente

		<p>confianza para que platiquemos con ellos o con cualquier otra persona mayor queremos que nos hagan sentir que siempre estarán hay para nosotros para cualquier duda o inquietud que se nos presente en la vida.</p> <p>Es verdad que cuando somos jóvenes pensamos que nuestros padres se meten en nuestras vidas y que siempre están en nuestra contra, y no es así lo que ellos nos dicen es porque nos aman, porque no quieren que algo malo nos suceda y se preocupan muchísimo por nosotros, pensemos en los niños y jóvenes que no tienen a su lado a nadie que los oriente que los escuchen o que les dé un abrazo, sin nadie que los cuide cuando están enfermos estos niños y jóvenes afrontan solos todos los obstáculos que les da la vida y no siempre escogen el camino correcto y todo por la desintegración familiar .</p> <p>Los jóvenes necesitan de la guía, el apoyo y el continuo acompañamiento en el desarrollo de la adolescencia, ya que esta etapa es una de las más conflictivas en relación a las demás etapas del proceso de madures del ser humano, en esta etapa es donde se promueven valores que regirán las actitudes de un desenvolvimiento sano y una vida productiva.</p> <p>Este acompañamiento que debe de realizar la familia es indispensable y se lo debe promulgar de una manera en la que todos los miembros colaboren en fomentar las relaciones personales e interpersonales, la juventud ya no es el futuro de las naciones sino el presente y como tal hay que tener conciencia de la</p>
--	--	---

			<p>importancia en el crecimiento y el desarrollo de las sociedades.</p>
	2	A nuestros educadores	<p>Anteriormente la educación era muy tradicional el aprendizaje era por memorización y no por comprensión, era un sistema de enseñanza donde el maestro era el único que tenía la razón en ese tiempo el docente ante la sociedad era muy respetado hoy el docente participa dentro del aprendizaje con el alumno, muchas veces nosotros no ponemos de nuestra parte y por lo tanto no hay retroalimentación y es ahí cuando el maestro es criticado, cuestionado sin saber que maestros es una guía que se encarga de darnos enseñanzas generales o específicas el maestro nos facilita el aprendizaje para que nosotros entendamos de la mejor manera, ellos nos transmiten valores, el maestro es un líder que da buenos ejemplos que sabe cómo llegar a los alumnos es una persona agradable que nos motiva.</p> <p>Dentro de este nuevo esquema de educación los jóvenes pedimos más participación en cuanto a opiniones de desarrollo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para así sentirnos más comprometidos y mejorar de la mano de nuestros maestros.</p>
	3	A nuestra sociedad	<p>Lo que se debe de valorar en nuestra sociedad es principalmente la vida que tiene cada ser humano y que deben estar desarrolladas en todos los sentidos, a partir de esta surge la necesidad de una buena educación ya que en nuestra sociedad es muy importante el proceso educativo.</p> <p>La educación debe de estar vinculada en nuestra vida diaria porque con ella ponemos de</p>

			<p>manifiesto nuestra forma de ser como personas, aunque ante Dios todos somos iguales, pero en el mundo en que nos desarrollamos hay países que tienen diferentes clases sociales según los méritos que han ido teniendo y a quienes han pertenecido como familia.</p> <p>Hoy en día la sociedad ve a los jóvenes como la nueva generación de conocimiento e información por lo que nos faculta a dar más resultados positivos en cuanto a la influencia de crecimiento de los pueblos,</p> <p>La sociedad que nos rodea cada día nos acepta más como actores del compromiso de crecer como civilización pero así mismo deseamos que se nos de oportunidades de expresarnos libremente en un ambiente sano y libre, respetando lo esencial es decir tratarnos como individuos con los mismos derechos pero a la vez con criterios diferentes.</p>
	4	A nuestro políticos	<p>A los políticos quienes son una parte esencial de cualquier país ordenado bajo normas de democracia, debemos de valorarles la lealtad y los principios, valores y proyectos que un pueblo aspira.</p> <p>También es de vital importancia para un político tener la sinceridad a la hora de hablar y llevar a cabo actividades dentro de sus funciones. Como jóvenes pedimos de ellos el respeto a sus palabras vertidas y a la belleza de nuestro país al que ellos se deben y representan.</p> <p>Como administradores pedimos claridad en las políticas de estado para que permitan optimizar</p>

			<p>los recursos del pueblo para la utilización de los más necesitados y equidad de oportunidades para jóvenes tanto en aspectos de formación educativa como oportunidades laborales.</p> <p>Un verdadero líder es aquel que sabe identificar las aspiraciones de sus seguidores.</p>
	5	A nuestros medios de comunicación	<p>Los medios de comunicación como conductores de información tienen una responsabilidad muy importante ya que al enviar mensajes negativos o erróneos las personas crearan criterios equivocados de la realidad provocando diversas opiniones y sucesos negativos fácilmente evitables con una comunicación eficaz, responsable y consiente.</p> <p>El uso responsable de los medios de comunicación necesita criterios de control que regulen esta actividad de manera que se mantenga la pureza de su naturaleza,</p> <p>Los jóvenes identificamos la importancia de los medios y así pedimos que ellos asuman con criterios de ética su participación en el desarrollo o estancamiento de las sociedades en las cuales se desenvuelven, los medios tienen la oportunidad de ayudar o perjudicar a un pueblo con las versiones de las noticias que lanzan al público, es por eso que llamamos a contemplar las necesidades de las personas de conocer la verdad sin favoritismo ni falacias a la hora de informar los aspectos que suceden dentro de un entorno y así poder tener días mejores.</p>
Parte B	6	(Constatación de hechos)	El tiempo en la era líquida-moderna de la sociedad de consumidores no es ni cíclico ni lineal como solía serlo en otras sociedades de

<p>Introducción</p> <p><u>Breve</u> análisis crítico sobre:</p> <p>1.Constatacion de hechos</p> <p>2.Causas y consecuencias</p>			<p>la historia moderna o pre-moderna los tiempos han cambiado, de hay demasiada información en circulación en los últimos años, se ha producido más información en el mundo y lo peor de todo esto es que todos los artículos citados en revistas libros etc. no son leídos.</p> <p>Todas las cosas nacidas o creadas son hasta próximo aviso nada, es imprescindible la modernidad liquida es una civilización de excesos, las actuales tendencias mundiales dirigen la economía hacia la producción de lo efímero e inestable, la cultura liquida ya no se percibe como una cultura de aprendizaje como lo era antes, ahora más bien es una cultura de desvinculación de discontinuidad.</p> <p>Nosotros los jóvenes de ahora nos preparamos para el llamado mercado de trabajo, hemos sido reparados y perfeccionados para alcanzar más logros, tener mucho más éxito, incluso llegar más lejos de lo que nuestros padres llegaron, nadie nos prepara para el aterrizaje poco atractivo, el nuevo mundo de la rebaja de las calificaciones, la devaluación de los méritos obtenidos, puertas que se nos cierran, la volatilidad de los empleos y la terquedad de la falta de trabajo.</p> <p>En la modernidad liquida la solidez de los vínculos humanos se interpreta como una amenaza ya que cualquier juramento de lealtad, cualquier compromiso a largo plazo augura un futuro cargado de obligaciones que inevitablemente restringiría la libertad de movimiento y reducirá la capacidad de aprovechar las nuevas y todavía desconocidas</p>
--	--	--	--

			oportunidades en el momento en que se presentan.
	7	(Causas y consecuencias Nuestras carencias)	<p>Muchos jóvenes carecen de principios morales y buenas costumbres olvidando la ética y los valores propios que se construyen dentro de la familia durante la niñez, todo esto puede cambiar pero llevara tiempo y trabajo ya que como somos jóvenes se hace más difícil arraigar estos valores tan necesarios, los cambios de la sociedad a partir de las dificultades e intereses del momento en que se vive, produce muchos cambios en los patrones sociales, en las creencias de las personas y todo esto produce un cambio en nuestras conductas, para que esto no suceda las familias deben desde pequeños inculcar un criterio ético muy fuerte en cada uno de sus miembros, donde la ética personal prevalezca.</p> <p>Las consecuencias.</p> <p>No se puede culpar a los adolescentes de no contar con el respaldo de valores morales que de una u otra manera debieron nacer en el núcleo de una familia consolidada en sentimientos de cariño, estima y amor. No se puede dar lo que nunca se ha recibido sin embargo se puede empezar a edificar estos valores para cambiar las circunstancias en las que nos encontramos.</p> <p>Sin valores negaríamos esa parte interna que nos vuelve humanos y como tal no se identificaría el bien del mal, sometiendo a nuestro criterio sin conocimientos ni privilegios de causa a cometer errores graves para con</p>

			<p>nuestros semejantes.</p> <p>La falta de educación, amor y una estructura familiar generaran patrones antisociales de carácter negativo para el desarrollo de una salud emocional estable y formada con base en valores éticos y morales.</p>
PARTE C	8	¿Qué es educar?	<p>Educación es la formación integral del ser humano, la educación empezó a formalizarse con el crecimiento de la sociedad, ya que la propia familia es la encargada del proceso educativo de sus miembros.</p> <p>La educación debe de contribuir no solo activamente sino a cultivar el presente como base para el futuro ya que el ser humano tiene que ir contribuyendo a lo largo de su existencia, la educación personalizada se puede entender cómo ayudar para formular al propio proyecto personal de vida y promover la decisión efectiva de llevarlo a cabo, ya que muchas veces se educa sin conciencia de futuro, ya que la educación es la que debe salvar a el individuo del amplio complejo social.</p> <p>La educación conduce a la formación de un hombre más maduro que alcance un buen equilibrio personal entre sus facultades intelectuales, su cuerpo y sus relaciones sociales. El hombre formado es más humano y más espiritual, más dueño de sí mismo.</p> <p>El principal agente de la educación es uno mismo en la propia persona que formula y desarrolla su proyecto personal. Hay dos medios para alcanzar los objetivos propuestos que son la motivación y el esfuerzo, el</p>

			educador depende de su ejemplo y no de la palabra.
	9	¿Cómo deseamos la nueva civilización?	<p>Es muy importante y necesario una nueva estructura del conocimiento para iniciar una nueva civilización, ya que en esta nueva civilización dependemos de la política y la economía y de una nueva concepción del conocimiento, que sea capaz de orientar la creación de una nueva civilización ya que el capitalismo constitutivos del pilar económico de la civilización moderna que se viene formulando desde hace mucho tiempo, el pilar político bien realizado intelectualmente ha tenido bastante difusión. La ciencia positivista: la sociología, la ciencias políticas y administrativa, la ciencia de derecho, la ciencia económica, todas estas ciencias gozan todavía de un gran prestigio, por eso es necesario que nos detengamos en la crítica de estas estructuras cognitiva de la civilización moderna, que en realidad están experimentando una crisis como lo que afecta a la economía y a la política.</p> <p>Los fenómenos y los procesos sociales en base a la formulación de leyes, nos permiten comprender los fenómenos físicos y químicos, una nueva civilización donde nuestros padres nos enseñen los primeros valores, valores que serán el sustento a lo largo de la vida, valores como la generosidad aprender hacer favores desinteresadamente y con gusto, el respeto hacia los demás es otro valor que se fomenta dentro de la familia así mismo la responsabilidad ya que nos enseñan a asumir las consecuencias de nuestros propios actos, si nuestros padres nos fomentas estos y muchos</p>

			más valores la nueva civilización no carecerá de personas capaces de orientar la creación de una nueva civilización.
1° ámbito	10	Soñamos... Nos comprometemos ...	<p>I. Educarnos en la fraternidad</p> <p>La educación como máximo factor de desarrollo y sustento del ansiado “buen vivir” es la mejor y más efectiva herramienta contra los detractores de este buen vivir, la pobreza como mayor inconveniente para este sueño solo se puede combatir con conocimiento, esfuerzo y trabajo, pero este conocimiento se tiene que fundamentar en una educación de calidad y calidez con fuertes bases en valores afectivos, éticos y morales, esta mezcla entre conocimiento, valores y la espiritualidad en el ser humano creara en los jóvenes criterios de superación sin olvidarse del bienestar de los demás.</p> <p>Solo podremos tener un mundo mejor cuando nos preocupemos por todas las personas que nos rodean y trabajemos para crecer en grupo y no de manera individual, cuando nos demos cuenta que cada elemento es importante y que el bienestar común tiene que imperar sobre el propio, y que el esfuerzo combinado de todos puede lograr grandes triunfos y días mejores. Los valores que fomentan los lazos fraternales como amistad, respeto, confianza, honestidad, amor, comprensión entre otros, son vitales en la educación de los jóvenes y la educación en los jóvenes es la base donde se puede construir un mundo mejor en el cual el buen vivir puede ser una realidad.</p>
2° ámbito	11	Esperamos... Nos	II. Educar para la esperanza

		comprometemos...	<p>Los sueños y fantasías de las nuevas generaciones siempre servirán como punto de partida para comparar el mundo en el que vivimos y las expectativas de mejoras en relación a la manera en que aceptamos nuestra realidad.</p> <p>El mundo en el que vivimos en el cual cada vez los problemas sociales dificultan cultivar valores y direccionan a las personas a pensar en sí mismas, ante este escenario la familia y la educación tienen que asumir la responsabilidad de desarrollar plenamente la personalidad y fortalecer la autonomía personal de los individuos de la sociedad.</p> <p>El esfuerzo y la tenacidad en cada paso es la guía que nunca debe faltar, el principal recurso con el que cuenta el ser humano es la fe y la esperanza de alcanzar la felicidad, con preparación tanto educativa y formativa en valores la meta será cada vez más cercana.</p>
3° ámbito	12	Queremos... Nos comprometemos	<p>III. Construir juntos hogares, escuelas y espacios de esperanza</p> <p>El compromiso con la educación de los jóvenes es de todos; familia, educadores, sociedad, medios de comunicación, políticos, etc.</p> <p>La educación siempre ha sido una tarea social y una de sus mayores tareas es contribuir a una formación para la justicia capaz de reconstruir el núcleo esencial de la educación moral.</p> <p>La construcción de un futuro mejor depende de nuestro presente por lo tanto el compromiso es</p>

			ahora, en los hogares educar con amor en valores, en los centros de educación formar conocimiento y una estructura ética, en la sociedad contribuir con un ambiente fructífero para una mejor relación entre los individuos que conviven en ella, en la administración publica una mejor optimización de los recursos, en sí, cada quien aportando con responsabilidad y con carácter de urgencia lograremos fundar en esta nueva sociedad valores y sobre todo esperanza.
--	--	--	--

CAPÍTULO II METODOLOGIA

1. Contexto

La escuela 12 de octubre queda ubicada en la Parroquia Atahualpa perteneciente al Cantón Pedernales Provincia de Manabí, al Parroquia se encuentra situada al Pies del Cerro Pata de Pájaro con 77 pies de altura a nivel del mar rodeada por hacienda ganaderas y un hermoso rio Coaque , se trabaja con la elaboración del queso-cujada en el mes de Agosto se Realiza el festival del Queso donde acuden muchas gente de diferentes lugares, que hacen única a esta brillante parroquia, como es la producción de la leche y sus derivados. Nuestros alumnos también trabajan en estas empresas por la tarde allí dedican parte de su tiempo, donde hay adulto que tienen otra clase de vida, la mayoría de sus pobladores son de bajos recursos económicos ya que tiene que emigrar a las ciudades grandes como Guayaquil. Quito Cuenca en busca de trabajo para fomentar la alimentación de su familia y la Educación de sus hijos.

“Valores personales e interpersonales en los adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica estudio realizado en el centro educativo 12 de Octubre de la Parroquia Atahualpa de la Ciudad. Pedernales en el año 2014” este es el tema que trabajamos en el campo de la investigación los valores personales e interpersonales cada vez y cuando llegamos a la misma conclusión que el hecho de trascendencia de hijos a padres aun hacen que ellos estén con hábitos que no son los correctos para una sociedad y más aún para jóvenes que se están educando.

Recuerde que los adolescentes siempre manifiestan lo que “hay” y lo que “no hay” en casa. Si hay agresión, ellos serán agresivos; si hay respeto ellos serán respetuoso y es muy importante comprometernos a tener un buen comportamiento en casa, y así alcanzaremos el progreso y desarrollo familiar: los padres necesitamos aprender que una actitud negativa es atemorizante, en cambio el elogio es estimulador, permítanme sugerirles que a más de ser padres mejor serian que se conviertan en amigos de sus hijos, porque de esa manera podrían conducir adecuadamente las maneras de actuar de ellos ayudando en su perfeccionamiento una estimulación constante.

La amistad exigen un mutuo conocimiento de las actitudes y posibilidades de quienes son amigos

2. Diseño de investigación

El estudio responde a las siguientes características:

- Descriptivo:** porque permite conocer las características de los estudiantes y de los docentes.

- Modalidad cualitativa.-** porque permite conocer la realidad de los alumnos y de los docentes.

- Modalidad cuantitativa.-** porque desde el momento en que se aplican encuestas a los docentes y alumnos para llegar al análisis y posterior conclusión, se debió recurrir a la estadística.

El trabajo de investigación se sustenta en el paradigma perteneciente al **diseño mixto** porque en el proceso se recolectó, analizó y vinculó los datos cuantitativos y cualitativos sobre el estudio de casos en la licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención Educación Básica.

El enfoque metodológico se complementó con el análisis descriptivo de los hallazgos sobre la realidad laboral de los educadores y de los estudiantes.

3. Métodos técnicas e instrumentos y procedimientos de investigación

3.1. Métodos.

Los métodos de investigación aplicados son el descriptivo, analítico y sintético, que permitieron explicar y analizar el objetivo de investigación.

El método analítico-sintético facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo y el deductivo utilizado permitieron configurar el conocimiento y generalizar de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación.

El método estadístico hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

3.2. Técnica

“Valores personales e interpersonales en los adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica estudio realizado en el centro educativo 12 de Octubre de la Parroquia Atahualpa del Cantón Pedernales en el año 2014” pero para llegar a saber mas Se utilizó la técnica documental y técnica de campo dirigida a docentes y alumnos. También se utilizó el cuestionario y la observación directa.

En el marco teórico se utilizó la lectura comprensiva para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre características generales del docente, satisfacción docente y de los educandos.

3.3. Institucionales

La institución donde se realizó la encuesta:

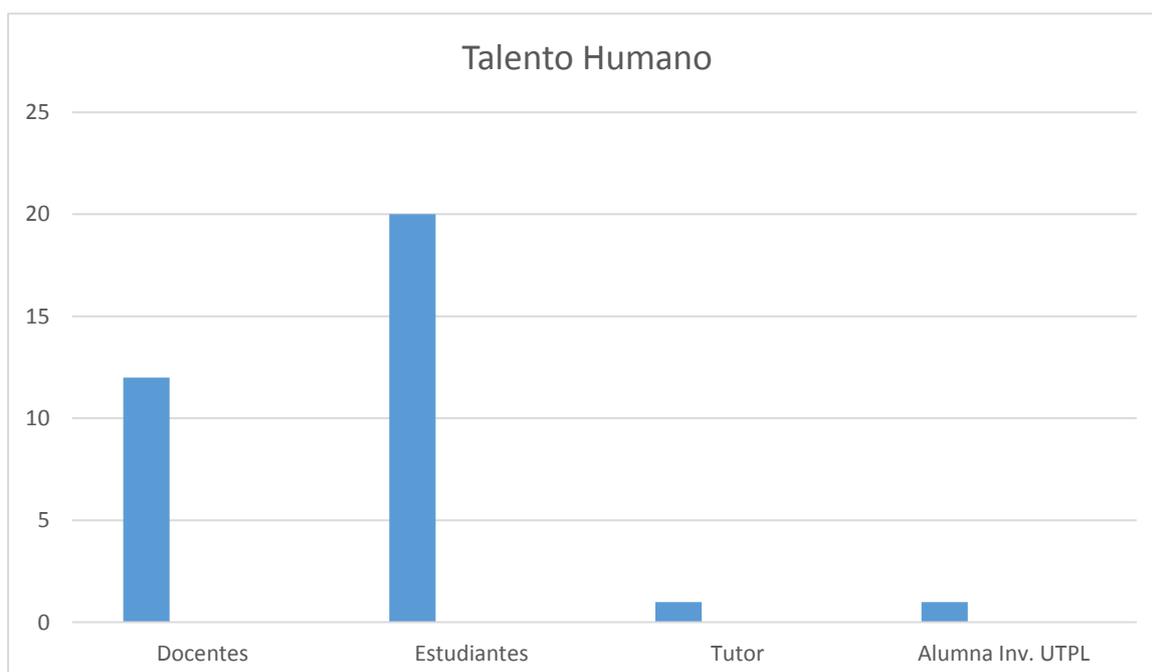
Escuela 12 de octubre de la Parroquia Atahualpa.

3.4. Recursos.

Los recursos utilizados en la presente investigación corresponden a la siguiente descripción:

3.5. Humanos

El equipo humano que trabajo en esta investigación fueron: 12 docentes, 20 estudiantes y una investigadora.



3.6. Materiales

Los recursos materiales utilizados en la investigación son como se describe a continuación: Hojas de papel bond tamaño A4, cartucho de impresora, CDs en blanco y copias del cuestionario de encuestas. Además se utilizó medios tecnológicos tales como: un computador, el internet, teléfono convencional y celular.

Otros materiales utilizados en la investigación fueron:

Guía didáctica.

Cuestionarios a docentes. Y alumnos

Textos y documentos referentes al tema de investigación.

Cámara fotográfica.

Internet móvil.

3.7. Económicos.

Los recursos económicos utilizados en la presente investigación corresponden a valores de transporte y alimentación para aplicar las encuestas, también la impresión y empastado de los ejemplares de la tesis y traslado a la ciudad de Loja para la sustentación del trabajo escrito.

Rubros	Descripción	V/U	Valor Total
Hotel	2 días	50	\$100
Alimentación	2 días	35	\$105
Transporte	Asesorías y revisiones		\$200
Consulta experto	4 horas	30	\$120
Transcripción y empastado 3 ejemplares	3 ejemplares		\$50
Imprevistos			\$50
Total			\$625

Una vez analizado el Marco Teórico sobre el tema propuesto se procedió al trabajo de la Investigación, se empezó con la visita a la Institución 12 de Octubre para seleccionar a los participantes o muestra de la misma y se realizó las encuestas y cuestionarios la misma que fueron tabuladas con resultados y después con los análisis correspondientes para poder llegar a las conclusiones y recomendaciones del tema propuesto.

CAPITULO III. RESULTADO ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes

1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,00
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,10
ESTÍMULO	4,23
HEDONISMO	4,06
LOGRO	4,44
DOMINACIÓN-PODER	2,85
RECURSOS DE ENERGIA	2,73
IMAGEN	4,42
SEGURIDAD PERSONAL	4,92
SEGURIDAD SOCIAL	4,86
TRADICIÓN	4,65
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,23
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,10
HUMILDAD	4,31
UNIVERSALISMO-NATURALEZA	4,73
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,06
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,51
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,77
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	4,91



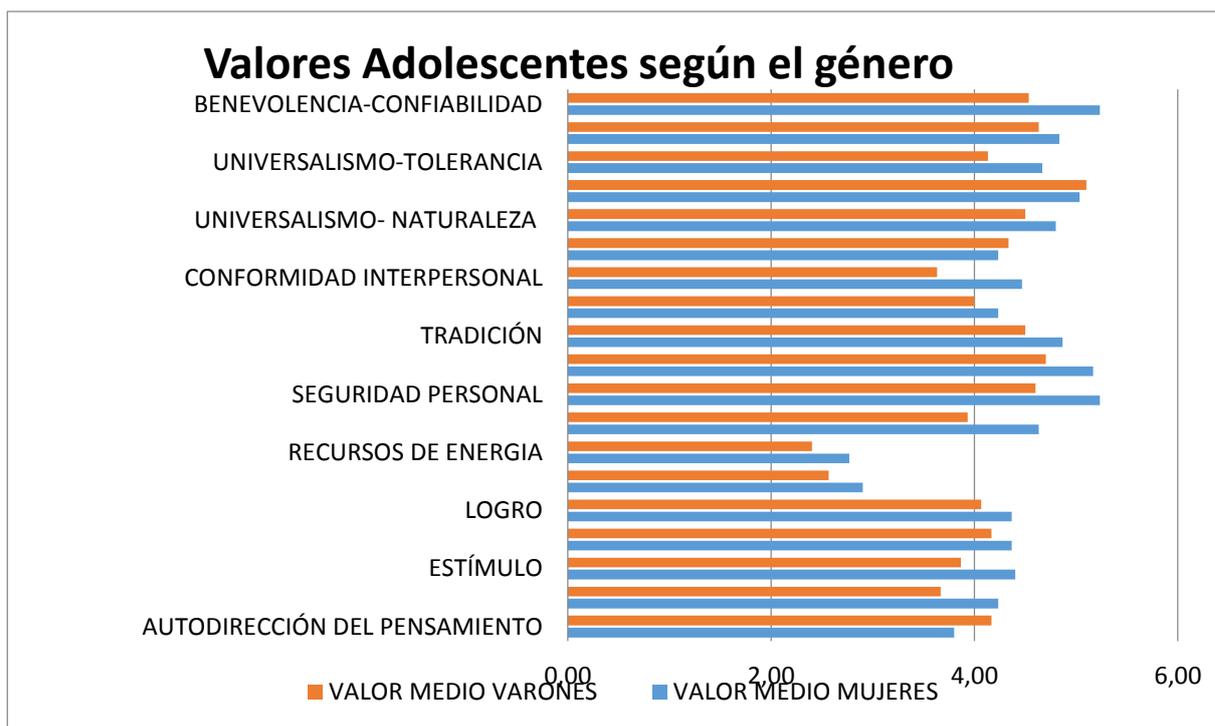
	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	3,98
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	3,95
ESTÍMULO	4,13
HEDONISMO	4,27
LOGRO	4,22
DOMINACIÓN-PODER	2,73
RECURSOS DE ENERGIA	2,58
IMAGEN	4,28
SEGURIDAD PERSONAL	4,92
SEGURIDAD SOCIAL	4,93
TRADICIÓN	4,68
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,12
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,05
HUMILDAD	4,28
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,65
UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN	5,07
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,40
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,73
BENEVOLENCIA- CONFIABILIDAD	4,88



Como podemos observar en el recuadro segundo las mujeres logran mayor alcance de los valores, por el hecho de estructura las 10 mujeres tienen el mayor puntaje que los varones. Eso se puede dar a que siempre la mujer pasa en casa con la familia es hombre tiene más libertad en hacer sus cosas en salir. En los Valores personales los que más sobresalen son Universalismo y preocupación con el 5.06 % de la misma manera la benevolencia y confiabilidad con el 4.91 %. En cambio en los valores interpersonales la benevolencia y confiabilidad siguen su esquema prioritario con el 4.88 % de la mano con la benevolencia y cuidado con el 4.73%, podemos recordar que en la página 12 hasta la 21 hablamos sobre este tema en los jóvenes de hoy en día. La Real Academia de la lengua española (RAE), define a los valores como cualidades que poseen algunas realidades, consideradas bienes, por lo cual son estimables. Los valores tienen polaridad en cuanto son positivos o negativos, y jerarquía en cuanto son superiores o inferiores.

Según la definición de (Jiménez, 2008) “Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro”, es decir, son normas de vida que se adquieren con el paso del tiempo y están fundamentados en creencias que van de generación en generación permitiéndonos reconocer las buenas costumbres socialmente aceptadas, dándonos una perspectiva de las actitudes y comportamientos que debemos adoptar en las diferentes situaciones de nuestras vidas diarias. En la investigación realizada pudimos comprender que los valores son innatos de las personas, y que hay otros que se adquieren dependiendo el lugar que se encuentren o con quien se relacionen diariamente, es por esto que al momento de computar los resultados y siguiendo lo dicho por Jiménez en 1998 los valores sin duda alguna son principios de los seres humanos.

1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los adolescentes.



	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	3,80	4,17
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,23	3,67
ESTÍMULO	4,40	3,87
HEDONISMO	4,37	4,17
LOGRO	4,37	4,07
DOMINACIÓN-PODER	2,90	2,57
RECURSOS DE ENERGIA	2,77	2,40

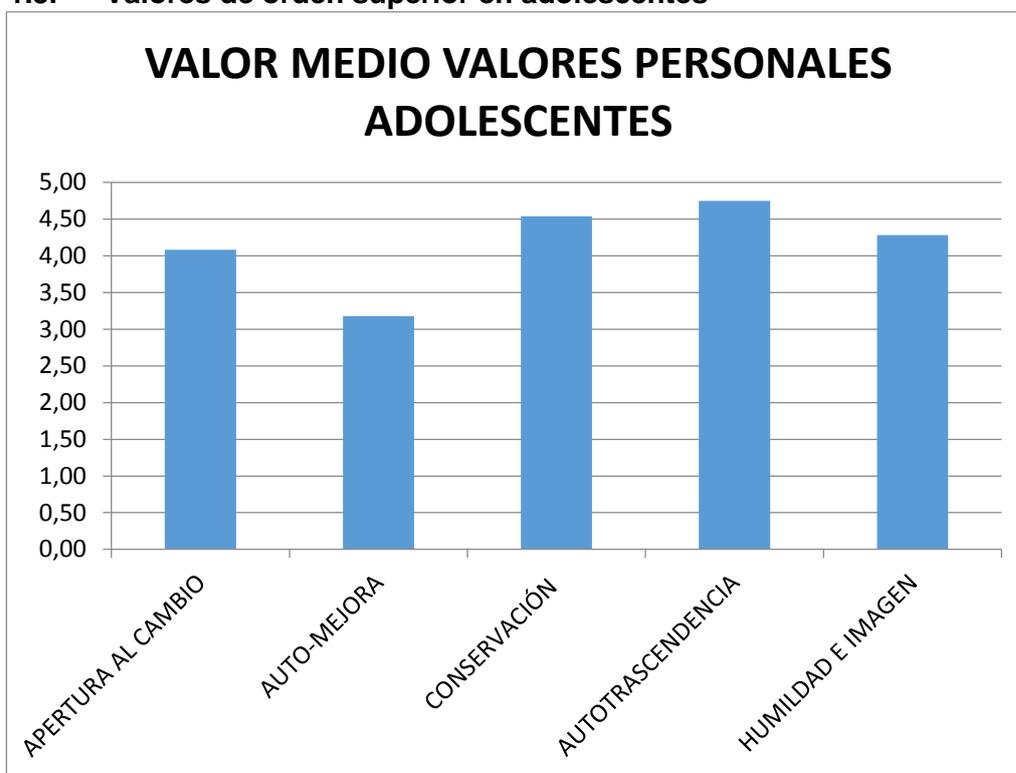
IMAGEN	4,63	3,93
SEGURIDAD PERSONAL	5,23	4,60
SEGURIDAD SOCIAL	5,17	4,70
TRADICIÓN	4,87	4,50
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,23	4,00
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,47	3,63
HUMILDAD	4,23	4,33
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,80	4,50
UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN	5,03	5,10
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,67	4,13
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,83	4,63
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,23	4,53

Se puede una vez más comparar que las mujeres son las que más apegadas están a la realidad en valores según la encuesta realizada. El hecho de ser más sublimes de pasar en los hogares las hacen más sensible como lo decía en la parte superior. En las mujeres los valores que más sobresalen son la seguridad personal con el 5.23% y benevolencia y confiabilidad con el mismo porcentaje que el anterior, en cambio en los jóvenes varones los que más sobresalen son universalismo preocupación con 5.10% y seguridad social con el 4.70 % sobre este tema hablamos en el Marco teórico en la página 24. La teoría de los valores humanos de Shalom Schwartz establece 57 valores coincidentes en más de 60 culturas de las cuales describe 10 valores llamados básicos los cuales los seres humanos identificamos como importantes y que contienen a los otros 57 valores.

(Schwartz, 1992), propone una estructura formada por 10 tipos de valores tal como se observa en (Moriano, Trejo, & Palací, 2001):

El cumulo de valores nos señala que son importantes dar inicio a aspectos importantes en nuestra vida el hecho de tener cambios en nuestra vida comprensión y tolerancia nos afirma que necesitamos día a día vínculos a una sociedad más estable comprometida a reservar el bienestar de los miembros de una comunidad la cual incluye no solamente padre y madre sino también vecinos amigos, etc.

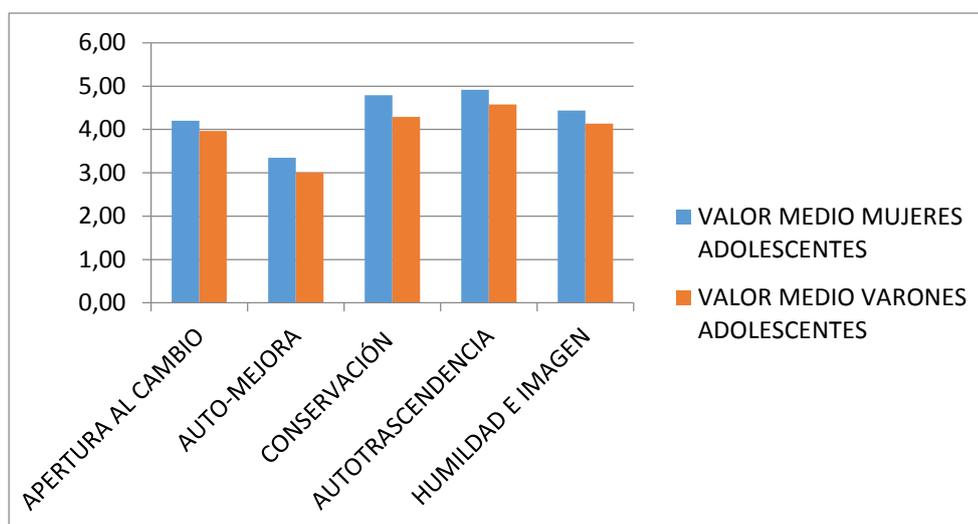
1.3. Valores de orden superior en adolescentes



	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,08
AUTO-MEJORA	3,18
CONSERVACIÓN	4,54
AUTOTRASCENDENCIA	4,75
HUMILDAD E IMAGEN	4,28

Este cuadro representa al valor medio del orden superior en adolescentes, podemos apertura al cambio, auto mejora, son bastantes conservadores, les gusta salir más de sus límites y siempre se caracterizan por su humildad y carácter. Siendo los más sobresaliente la trascendencia con el 4.75% y conservación con el 4,54 % por ciento.

1.4. Diferencia de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes



	VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES	VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES
APERTURA AL CAMBIO	4,20	3,97
AUTO-MEJORA	3,34	3,01
CONSERVACIÓN	4,79	4,29
AUTOTRASCENDENCIA	4,91	4,58
HUMILDAD E IMAGEN	4,43	4,13

Según el recuadro se puede observar que las mujeres superan a los varones en orden superior en adolescentes. Apertura al cambio son más dóciles para este acto, mejoran día a día, son más conservadoras en sus actos diarios y siempre son humildes a comparación de los varones. En todos los porcentajes quienes obtuvieron mejores porcentajes fueron las mujeres y en cambio los varones hasta quedaron al 3.01% lo que no pasó con las mujeres. Sobresaliendo la Auto trascendencia con el 4.91% por ciento y los varones la misma con el 4.58%. “Los diez tipos de valores propuestos por Schwartz se agruparían dentro de las dimensiones individualismo y colectivismo. Por tanto, los individualistas enfatizarían en el poder, logro, hedonismo, estimulación y autodirección, mientras que los colectivistas tenderían a dar gran importancia a la benevolencia, tradición y conformidad. El universalismo y la seguridad serían valores mixtos que podrían darse en cualquiera de las dos dimensiones.”

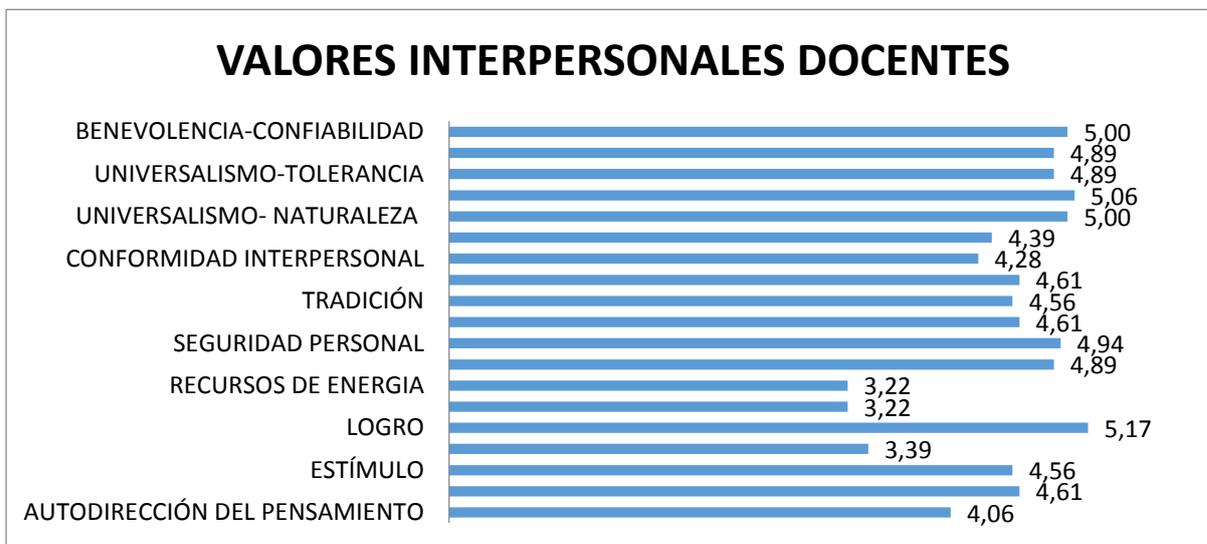
2. Valores personales e interpersonales en los maestros



	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,06
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,61
ESTÍMULO	4,56
HEDONISMO	3,39
LOGRO	5,17
DOMINACIÓN-PODER	3,22
RECURSOS DE ENERGIA	3,22
IMAGEN	4,89
SEGURIDAD PERSONAL	4,94
SEGURIDAD SOCIAL	4,61
TRADICIÓN	4,56
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,61
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,28
HUMILDAD	4,39
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,00
UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN	5,06
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,89
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,89
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,00

Se puede observar que los valores más sobresaliente en los valores en docentes son la benevolencia y confiabilidad y el logro, tenemos maestros que día a día aplican nuevas normas o estilos de vida para cada uno de sus estudiantes. La interrelación entre estos valores permite entender de manera más clara y objetiva las posiciones de las personas al elegir los valores que rigen sus vidas y los que son de mayor importancia dentro de su accionar como individuos que forman parte de una comunidad.

2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros

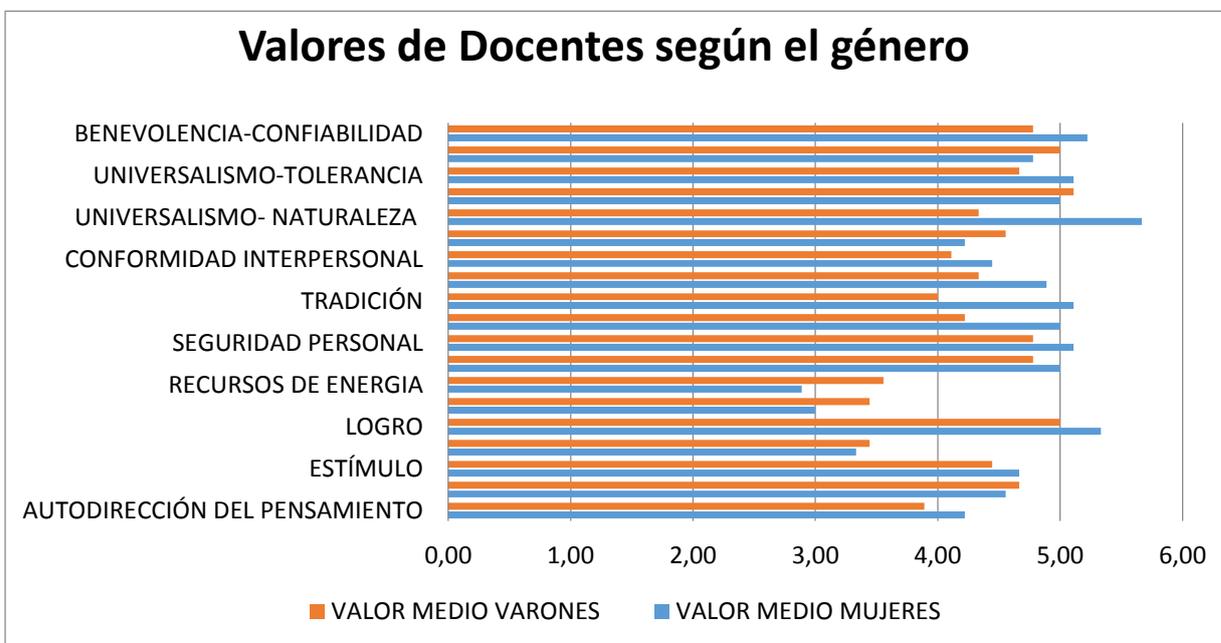


	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,06
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,61
ESTÍMULO	4,56
HEDONISMO	3,39
LOGRO	5,17
DOMINACIÓN-PODER	3,22
RECURSOS DE ENERGIA	3,22
IMAGEN	4,89
SEGURIDAD PERSONAL	4,94
SEGURIDAD SOCIAL	4,61
TRADICIÓN	4,56
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,61
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,28
HUMILDAD	4,39
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,00
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,06
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,89
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,89
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,00

Los docentes manejan también algunos valores consecutivamente los mismos que tiene que irlos acrecentando en sus labores diarias con los estudiantes de la escuela 12 de octubre. Los valores que sobresalen en los docentes benevolencia y confiabilidad con el 5,00 % y también el universalismo y preocupación con el 5.06%.

2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros

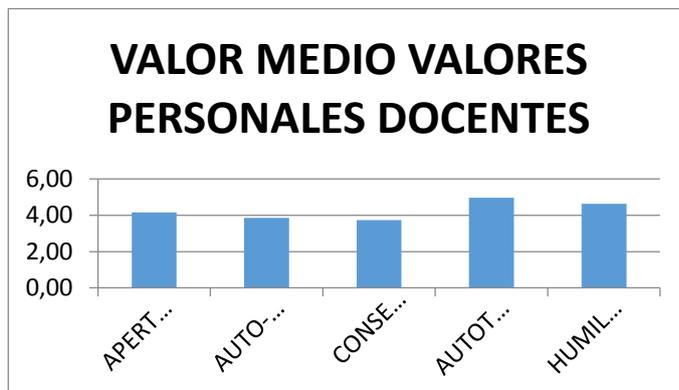
	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,22	3,89
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,56	4,67
ESTÍMULO	4,67	4,44
HEDONISMO	3,33	3,44
LOGRO	5,33	5,00
DOMINACIÓN-PODER	3,00	3,44
RECURSOS DE ENERGIA	2,89	3,56
IMAGEN	5,00	4,78
SEGURIDAD PERSONAL	5,11	4,78
SEGURIDAD SOCIAL	5,00	4,22
TRADICIÓN	5,11	4,00
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,89	4,33
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,44	4,11
HUMILDAD	4,22	4,56
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,67	4,33
UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN	5,00	5,11
UNIVERSALISMO- TOLERANCIA	5,11	4,67
BENEVOLENCIA- CUIDADO	4,78	5,00
BENEVOLENCIA- CONFIABILIDAD	5,22	4,78



Vemos que las mujeres siguen predominando la cuestión de los valores en la escuela 12 de octubre, la tolerancia, tradición, logro y estímulo son valores que son perennes en las mujeres. En las mujeres predominan más la Imagen, la seguridad personal social, y tradición por arriba del 5.00% y en cambio en los docentes preocupación, cuidado están por el 50%.

2.3. Valores de orden superior en maestro

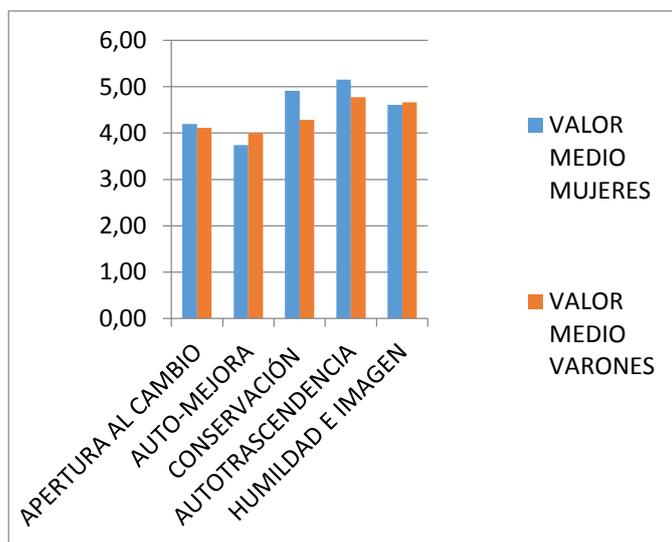
	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,15
AUTO-MEJORA	3,87
CONSERVACIÓN	3,74
AUTOTRASCENDENCIA	4,97
HUMILDAD E IMAGEN	4,64



Los valores de orden superior que enmarcan a los docentes son la auto trascendencia con el 97% y la Humilde e imagen con el 4.64%, y señalados también el nuestro marco teórico.

2.4. Diferencia de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los maestros

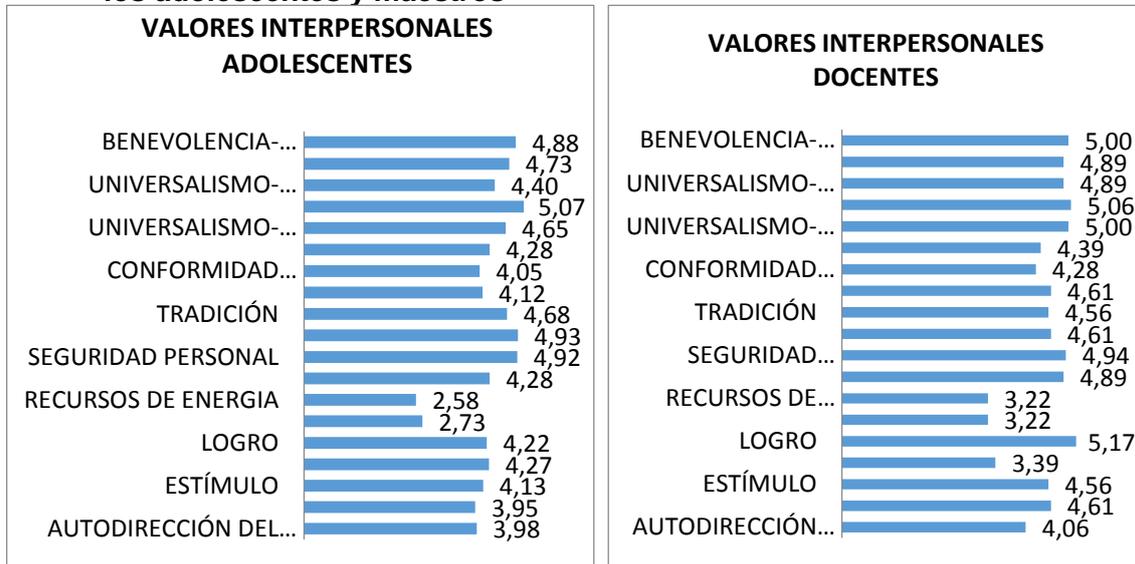
	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
APERTURA AL CAMBIO	4,19	4,11
AUTO-MEJORA	3,74	4,00
CONSERVACIÓN	4,91	4,29
AUTOTRASCENDENCIA	5,16	4,78
HUMILDAD E IMAGEN	4,61	4,67



La diferencia de los valores de orden superior de acuerdo al sexo puede verse claramente que las mujeres predominan aun y son más altos el de la conservación y auto trascendencia. Los valores que más sobresalen en las docentes mujeres son la auto trascendencia y la humilde e imagen con menos porcentaje también pregonan valores comunes de los valores que comparten los docentes varones en su diario vivir.

3. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS VALORES PERSONALES E INTERPERSONALES DE ADOLESCENTES Y MAESTROS

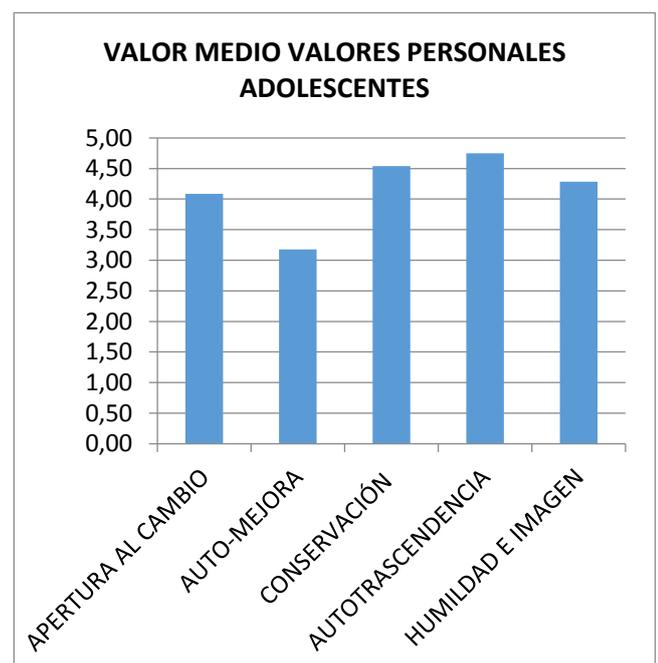
3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros



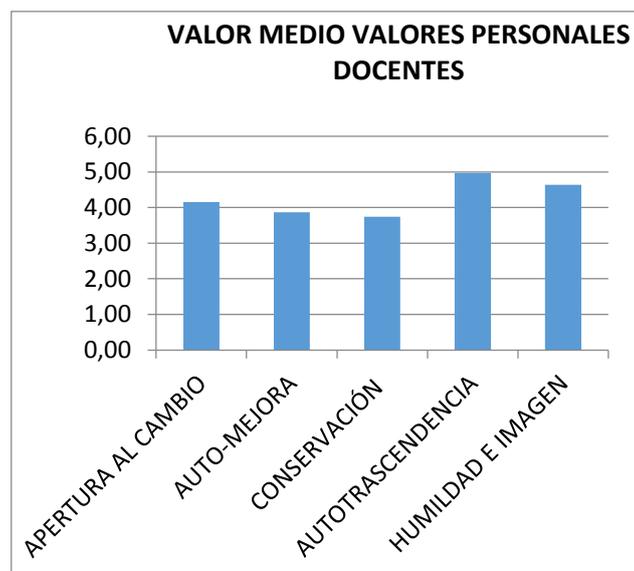
Sin duda alguna el hecho de estar preparados, de estudiar constantemente hay valores que se manejan al diario, pero en los dos hay diferencias como por ejemplo en recurso de energía y logros allí se ve que si son estimadas las diferencias que existentes entre tales. El logro en los docentes con 5.17 % a la mano con benevolencia. En los alumnos sobresale el universalismo con el 5.07%

3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,08
AUTO-MEJORA	3,18
CONSERVACIÓN	4,54
AUTOTRASCENDENCIA	4,75
HUMILDAD E IMAGEN	4,28



	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,15
AUTO-MEJORA	3,87
CONSERVACIÓN	3,74
AUTOTRASCENDENCIA	4,97
HUMILDAD E IMAGEN	4,64



Como vemos en esta ficha los valores de apertura al cambio, auto trascendencia son mayores a los que los estudiantes hay que fortalecer bastante en este área a los estudiantes. Hablando en porcentaje el 4,97% en Autotrascendencia y en cambio en los jóvenes un porcentaje de 4.75%.

CONCLUSIONES

Luego del análisis de los resultados obtenidos en la investigación se plantean las siguientes conclusiones:

- ✓ Los estudiantes encuestados de la Escuela 12 de octubre de la Parroquia Atahualpa, tienen noción de la Ética y asignan a la práctica de valores la trascendencia y vigencia en la convivencia armoniosa de la sociedad actual; sin embargo, un porcentaje representativo reconoce no practicarla como un hábito de vida.

- ✓ Escuela 12 de octubre de la Parroquia Atahualpa no ha incorporado al Plan Educativo Institucional como eje transversal de formación, la formación ciudadana en el buen vivir y la práctica de Valores. En estas circunstancias, está a discreción del docente tratar o no tratar temas relacionados durante sus horas de clase y tampoco motivan a sus estudiantes a la práctica de la Ética.

- ✓ Un porcentaje de estudiantes de la Escuela 12 de octubre de la Parroquia Atahualpa no tiene interés de la práctica de valores porque no le asignan la importancia debida en el proceso de su formación integral.

RECOMENDACIONES

A los docentes

1. Fomentar la práctica de la Ética y valores en los y las estudiantes Escuela 12 de octubre de la Parroquia Atahualpa, creando hábitos de vida mediante la realización de talleres con estrategias participativas y colaborativas que motiven a los jóvenes a descubrir el valor intrínseco de los valores en si como parte trascendente de su proceso de formación integral y su autorrealización.
2. Definir las políticas institucionales en la construcción del Plan educativo Institucional y aplicación de un modelo educativo que no solamente responda a la demanda social en el plano académico, sino fundamentalmente en la integración sistémica de un proceso global de formación humana y pre profesional basado en el ejercicio de una ciudadanía responsable, respetuosa, creativa, investigadora y participativa que contribuya efectivamente al desarrollo de una sociedad.
3. Orientar a la reflexión personal y colectiva que auto valores su rol individual, la situación de sus compañeros, respetando su individualidad, desarrollando la capacidad valorativa y transformadora, que conduzca al propósito del perfeccionamiento humano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias

- Acebo Penin, L. M. (Marzo de 2010). *La educación en valores*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/13/aplb.htm>
- Alcántara, H. E. (3 de Noviembre de 2010). *Educación en Valores*. Obtenido de El maestro como centro de valores: <http://e-lducation.blogspot.com/2010/11/el-maestro-como-centro-de-los-valores.html>
- Cuevas, C. A., Consejero, E. M., & Garcia, M. (s.f.). *Los valores interpersonales. análisis de una muestra de alumnos de formación profesional de un centro de recuperación de minusválidos físicos*. Obtenido de <https://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada1/posters/p6.html>
- Delfino, G., & Zubieta, E. (Julio de 2011). *Scielo*. Obtenido de Interdisciplinaria: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-70272011000100006&script=sci_arttext
- El portal del Animador. (17 de Noviembre de 2011). *teocio.es*. Obtenido de Características psicológicas en la juventud: <http://www.teocio.es/portal/caracteristicas-psicologicas-en-la-juventud/>
- El Portal del Animador. (18 de Octubre de 2011). *teocio.es*. Obtenido de Características psicológicas en la adolescencia: <http://www.teocio.es/portal/caracteristicas-psicologicas-en-la-adolescencia/>
- esFamilia. (24 de Noviembre de 2013). *esFamiliabeta*. Obtenido de 10 claves para educar a la infancia en valores: <http://www.esfamilia.com/10-claves-para-educar-a-la-infancia-en-valores/>
- Esper, M. d. (2007). *¿Cómo educar en Valores Éticos?* México: Editorial Trillas.
- Fundación Televisa. (Noviembre de 2011). *¿Qué son los Valores?* Obtenido de <http://www.fundaciontelevisa.org/valores/que-son-los-valores/>
- García, M. (1 de Febrero de 1996). *Comunicación y Relaciones interpersonales*. Obtenido de http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.tendenciaspedagogicas.com%2FArticulos%2F1996_02_01.pdf&ei=d8vnU-PsGK_KsQSWtoLYAg&usq=AFQjCNFmoiU_7rkfrdED8ZhyxYHA6nfY1w&sig2=Pym0ChU_WejGSs5nMlwA5w
- Gutiérrez, M., Santos, A. M., Sancho, P., & Galiana, L. (16 de Octubre de 2013). Relaciones familiares, prácticas educativas de los padres y valores de los adolescentes angoleños. *Psychology, Society, & Education*, 59-75.
- Hernández, X. (15 de Octubre de 2013). *El maestro como formador de Valores*. Obtenido de www.miranda.gob.ve/educacion/images/archivos_pdf/maestropaz.pdf
- Instituto de salud libertad. (2010). *Instituto de salud libertad*. Obtenido de Personalidad en la adolescencia: <http://www.saludlibertad.com/personalidad-en-la-adolescencia>

- International Association for Cross-Cultural Psychology. (Diciembre de 2012). *An Overview of the Schwartz Theory of Basic Values*. Obtenido de <http://scholarworks.gvsu.edu/orpc/vol2/iss1/11/>
- Isabel Reinoso, C., & Juan Carlos, H. M. (2011). La perspectiva de género en la educación. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Jiménez, J. C. (2008). *El Valor de los Valores*. Caracas - Venezuela: Cograf Comunicaciones.
- Laborda, I. (16 de Febrero de 2012). *Aprendizaje y Enseñanza En El Siglo XXI: Pautas para el desarrollo profesional del profesorado*. Obtenido de Características de un buen/mal profesor: <http://iraiapedagog.blogspot.com/2012/02/caracteristicas-de-un-buenmal-profesor.html>
- Mollá, A. M. (31 de Octubre de 2012). *Adolescentes*. Obtenido de Adolescentes con personalidad : <http://adolescentes.euroresidentes.com/2012/10/adolescentes-con-personalidad.html>
- Montero, O. C. (2003). *Los Valores Humanos Auténtica Identidad del Hombre tercera edición*. Manta - Ecuador: Litocopias Calidad.
- Moriano, J. A., Trejo, E., & Palací, F. J. (2001). El perfil psicosocial del emprendedor: un estudio desde la perspectiva de los valores. *Psicología Social*, 230-244.
- Muñoz, A. (12 de Mayo de 2012). *Motivación*. Obtenido de Las cinco grandes dimensiones de la personalidad: <http://motivacion.about.com/od/psicologia/a/Las-Cinco-Grandes-Dimensiones-De-La-Personalidad.htm>
- Ostrovskaya, L. (2013). *Influencia de los valores y antivalores de los consumidores en la tendencia a usar el nombre de marca*. Elche - España: Universidad Miguel Hernandez De Elche.
- Peraza, G. (24 de Agosto de 2010). *iMujer*. Obtenido de Personalidad en la adolescencia: <http://entrepadres.imujer.com/2010-08-24/8243/personalidad-en-la-adolescencia>
- Quintero, M. (20 de Mayo de 2010). *7 Valores para los adolescentes altamente efectivos*. Obtenido de <http://www.slideshare.net/perro/7-valores-para-los-adolescentes-altamente-efectivos>
- Ramos, M. G. (14 de Julio de 2014). *Programa para educar en valores*. Obtenido de servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a7n14/7-14-10.pdf
- Ruiz, G. E. (10 de Septiembre de 2012). *Importancia de las relaciones interpersonales en el ámbito laboral*. Obtenido de <http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&ved=0CFEQFjAI&url=http%3A%2F%2Furci.espe.edu.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2F2012%2F09%2FConferencia-lunes-10-SEP-12.pdf&ei=VKznU6KxNqnfsASxulJI&usg=AFQjCNGqjPhwpKbdmyTlKvbmnxu7Jvc1qg&sig2=O79s>
- Schwartz, S. (1992). *Universals in the content and structure of values : theoretical advances and empirical tests in 20 countries*. New York, NY: Academic Press.
- Schwartz, S. H., Vecchione, M., Fischer, R., Ramos, A., Dirilen-Gumus, D. a., Cieciuch, J., . . . Konty, M. (2012). Refining the Theory of Basic Individual Values. *Journal of Personality and Social Psychology*, 663-688.

Todos los Valores. (2014). Obtenido de Todos los valores morales, humanos y éticos:
<http://www.valoresmorales.net/2014/01/concepto-de-valores/>

Universia México. (17 de Julio de 2012). *universia*. Obtenido de Las 5 características de los maestros más eficaces : <http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2012/07/17/951561/5-caracteristicas-maestros-mas-eficaces.html>

Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea. (s.f.). *Relaciones interpersonales. Generalidades*. Obtenido de www.ehu.es/xabier.zupiria/liburuak/relacion/1.pdf

ANEXO 2. (Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al Parlamento

Universal de la Juventud)

MENSAJE A LOS AGENTES EDUCATIVOS:
1° A las familias.- la familia es el núcleo central porque en ella los niños aprenden los ejemplos de sus padres
2° - A nuestros educadores.- dentro de la nueva esquema de educación los jóvenes pedimos más participación en cuanto a opiniones de desarrollo dentro del proceso de aprendizaje
3° - A nuestra Sociedad.- lo que debemos de valorar a nuestra sociedad es principalmente la vida de cada ser humano.
4° - A nuestros políticos.- es de vital importancia que los políticos sean sinceros en la hora de hablar y llevar a cabo sus actividades
5° - A nuestros medios de comunicación.- el uso responsable de los medios de comunicación necesitan criterio de control que regulen esta actividad de manera que mantenga la pureza de su naturaleza
6° Observamos que: los jóvenes identificamos la importancia de los medio y así pedimos que asuman con criterio de ética su participación
7° ¿De que carecemos? Los jóvenes carecemos de muchos valores ya que se nos hace difícil arraigar estos valores que son tan necesarios.
8° ¿Que es educar? es la formación del ser humano y que tiene que ir contribuyendo a lo largo de nuestra existencia
9° ¿Cómo deseamos la nueva civilización? Es muy importante una nueva estructura de conocimiento para iniciar una nueva civilización ya que de ellos dependemos. ¿Cuáles son nuestros mayores sueños? El buen vivir es la mejor manera y solo podemos tener un mundo mejor cuando nos preocupemos por todas las personas que n os rodean y trabajemos para crecer en grupo y no de manera individual

Anexo 2. Carta de entrega-recepción del informe de los resultados de la investigación

Loja, Octubre del 2014

Señor(a)

DIRECTOR (A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación, Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación general básica de la escuela 12 de Octubre de la Parroquia Atahualpa del Cantón Pedernales en el año 2014

Esta investigación despierta enorme interés porque posibilitara, a la Universidad y a cada uno de nuestros estudiantes acercarse a la realidad que está viviendo nuestro país con respecto a los valores individuales de estudiantes y maestros del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

DIOS, PATRIA Y LIBERTAD

Dra. Ruth Aguilar Feijoo

DIRECTORA DEL DPTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Anexo 3. Fotografías de la Institución educativa y de los encuestados (Docentes)



Fotografías de la Institución educativa y de los encuestados (estudiantes)

