



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica del Ecuador

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIONES:
EDUCACIÓN BÁSICA
FÍSICO MATEMÁTICO

“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en el Colegio Nacional Técnico “Ismael Proaño Andrade” de la Parroquia de Tambillo Cantón Mejía provincia de Pichincha en el año lectivo 2013-2014”

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTORES: Asimbaya Aguilar Bolívar Rodrigo
Cumbajìn Cumbajìn Paulo César

DIRECTOR: Mgtr. Dousdebés Veintimilla Inés María

CENTRO UNIVERSITARIO VILLA FLORA

AÑO 2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Magister.

Inés María Dousdebés

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación **“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato”** realizado por Bolívar Rodrigo Asimbaya Aguilar y Paulo Cesar Cumbajin Cumbajin, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación.

Loja, febrero de 2015

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Nosotros Paulo Cesar Cumbajin Cumbajin y Bolívar Rodrigo Asimbaya Aguilar declaramos ser autores del presente trabajo de fin de titulación: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en el Colegio Nacional Técnico “Ismael Proaño Andrade” de la Parroquia de Tambillo Cantón Mejía provincia de Pichincha en el año lectivo 2013-2014” Siendo Directora de tesis la Mgtr. Inés María Dousdebés y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Paulo César Cumbajin Cumbajin
1717118564-4

f.....

Bolívar Rodrigo Asimbaya Aguilar
170976610-7

DEDICATORIA

A mis hijas Noelia, Pastora y Cayetana, estudiantes.

Bolívar Asimbaya

DEDICATORIA

A mi hijo Cristhian Paúl quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para él.

Paulo Cumbajín

AGRADECIMIENTO

A mi esposa Elsa por su paciencia y apoyo en todos estos años de estudio.

Bolívar Asimbaya

AGRADECIMIENTO

A Dios, mis padres y mi esposa por el apoyo incondicional en los buenos y malos momentos por estar ahí cuando más los necesite con sus consejos y regaños para seguir adelante y lograr con éxito culminar mi carrera.

Paulo Cumbajín

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIAS.....	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.....	5
1.1. VALORES PERSONALES E INTERPERSONALES.....	6
1.1.1 Principales definiciones de valores humanos.....	6
1.1.1.1 Valor y valores humanos.....	6
1.1.1.1.1 Valor.....	6
1.1.1.1.2. Características de los valores.....	7
1.1.1.1.3. Escalas de valores.....	8
1.1.2. Los valores personales interpersonales.....	9
1.1.2.1. Valores personales.....	9
1.1.2.2. Valores interpersonales.....	9
1.1.3 Teoría de los valores humanos de Schwartz.....	10
1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz.....	11
1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.....	12
1.1.5.1. Auto-trascendencia.....	13
1.1.5.2. Apertura al cambio.....	13
1.1.5.3. Autorrealización.....	13
1.1.5.4. Conservación.....	13
1.2. ADOLESCENCIA Y VALORES.....	16
1.2.1. Adolescencia.....	16
1.2.2. Características de la personalidad de los adolescentes.....	17
1.2.2.1. Características Psicosociales del adolescente.....	19
1.2.3. Los valores vistos por los adolescentes.....	21
1.2.4. Influencia de los valores en los adolescentes.....	26
1.2.5. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.....	27
1.3. EL MAESTRO Y LOS VALORES.....	29

1.3.1. La educación y los valores	29
1.3.2 Características y rasgos personales del maestro.	30
1.3.2.1.- <i>Características de los maestros.</i>	30
1.3.2.2. <i>Rasgos personales del maestro.</i>	32
1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.	34
1.3.4. Como educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.	35
1.3.4.1. <i>Educar en valores.</i>	35
1.3.4.2. <i>Objetivos de la educación en valores.</i>	37
1.3.4.3. <i>Recursos.</i>	38
1.3.4.4. <i>Estrategias.</i>	39
1.3.4.5. <i>Técnicas.</i>	41
1.3.5. Carta magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.	42
CAPITULO II.METODOLOGÍA.	44
2.1. Diseño de la investigación.....	45
2.2. Contexto.	45
2.3. Participantes.	46
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	46
2.4.1. Métodos	46
2.4.1.1. <i>Método Analítico.</i>	46
2.4.1.2. <i>El método sintético.</i>	46
2.4.1.3. <i>Método Analítico-Sintético.</i>	47
2.4.1.4. <i>Método Descriptivo.</i>	47
2.4.1.5. <i>Método Estadístico.</i>	48
2.4.2. Técnica de la investigación.	48
2.4.2.1. <i>La técnica de investigación bibliográfica.</i>	48
2.4.2.2. <i>La técnica de investigación de campo.</i>	48
2.4.3. Instrumentos de la investigación.	49
2.5. Recursos. Humanos, materiales institucionales y económicos.....	49
2.5.1. Recursos Humanos.....	49
2.5.2. Recursos Materiales.	50
2.5.3. Recursos Institucionales.	50
2.5.4. Recursos Económicos.	50
2.6. Procedimiento.	51
CAPÍTULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	52
3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.....	53

3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.....	53
3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.....	55
3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.....	57
3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los adolescentes.....	58
3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.....	59
3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.....	59
3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.....	61
3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.....	63
3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.....	64
3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.....	65
3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros.....	65
3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.....	67
CONCLUSIONES.....	68
RECOMENDACIONES.....	70
BIBLIOGRAFIA.....	71
ANEXOS.....	73
Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo.....	74
Anexo 2: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifestó al Parlamento Universal de la Juventud.....	75
Anexo 3: Fotografías de la institución educativa.....	78

RESUMEN

El tema a tratar en este trabajo está basado en una visible pérdida de valores en todos los ámbitos.

El objetivo general es analizar y reflexionar acerca de: Los valores personales e interpersonales y de orden superior en adolescentes de 13 a 16 años, profesores de educación básica y bachillerato en El colegio Nacional Técnico “Ismael Proaño Andrade”, de la parroquia de Tambillo, provincia de Pichincha.

Los alumnos de primer año de bachillerato: 10 varones, 10 mujeres, 3 docentes varones y 3 docentes mujeres fue el inicio de este trabajo. Explicadas las razones de esta investigación de campo, se procedió a realizar la encuesta mediante el cuestionario perfil de valores personales pvq-rr (Schwartz 2012). Los métodos: Estadístico en la tabulación de los datos obtenidos en hojas Excel y diagramas de barras; Sintético, en la ayuda que dieron los diagramas para el análisis, discusión, de los resultados.

Como conclusión se dirá que los adolescentes conocen acerca de valores en clara diferencia del bien y el mal y los maestros conocen y practican los mismos.

Palabras claves: Valores, adolescente, maestro, género.

ABSTRACT

The issue to be addressed in this paper is based on a visible loss of values in all areas.

The overall objective is to analyze and reflect on: personal and interpersonal and higher order values in 13-16 year old teenagers and primary and high school teachers in Colegio Nacional Técnico "Ismael Andrade Proaño" Tambillo Parish, Mejía Canton, Pichincha Province.

The freshmen in high school (10 male, 10 female), 3 male and 3 female teachers was the beginning of this work. Having explaining the reasons for this field research, we proceeded to conduct the survey by questionnaire. (PERTRAIT VALUES QUESTIONNAIRE PVQ-RR) by SCHWARTZ (2012). Methods: Statistical data tabulation on Excel spreadsheets and bar charts; Synthetic, in the support the diagrams offered for analysis and discussion of the results.

As a conclusion we may say that teens know about values contrasting clearly good and evil. And teachers know and practice the same values.

Keywords: Values, teen, teacher, gender.

INTRODUCCIÓN

“Los adolescentes están perdiendo los valores, los jóvenes ya no conocen el respeto y la responsabilidad”. Palabras comunes de padres, profesores, en general adultos.

La UTPL y los realizadores de este trabajo en concordancia toman como objetivo recaudar información acerca de estas aseveraciones, para finalmente recomendar acciones o actividades a realizar, para lograr cambios a este respecto.

Acerca de “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en docentes de Educación General Básica y Bachillerato. Se han realizado muchos estudios en diferentes países, regiones e instituciones educativas. Así Jesús Navarro Egea (1997), con 262 adolescentes, Lourdes Noemí Mejía Enríquez “Formación de las adolescentes en los valores sociales a la luz del evangelio aplicada al primero de bachillerato” (2005), de la unidad educativa “Santa Mariana de Jesús” de Quito. Juan Marcelo Romero O. en “Educación en Valores. La propuesta de la reforma curricular y su aplicación” (2005). Con resultados similares o muy parecidos en estos casos. Así valores como: seguridad. Bienestar, comprensión, igualdad, justicia modestia, salud y confianza tienen mucha relevancia para los encuestados.

Debido a la pérdida de los valores en la sociedad es importante recalcar la necesidad de una educación en los valores a nivel estudiantil. La cuantificación de estos datos es la razón de esta investigación, y la finalidad es buscar una manera de reeducar a las nuevas generaciones en los mismos.

El desarrollo de este trabajo investigativo el mismo que consta de 3 capítulos, fue posible gracias a la colaboración total por parte de todos los miembros de la institución educativa. Se puede afirmar, que la misma fue muy factible. Un gran inconveniente respecto a la bibliografía disponible para el desarrollo teórico, muy poca y no actualizada.

Marco teórico se desarrolló con la definición de términos, como: valores personales e interpersonales, y más términos usados. Teoría de valores de Shalom Schwartz. Se consideró valores personales e interpersonales en adolescentes, definiciones y características, cambios tanto físicos, psicológicos y psicosociales. De igual manera en docentes con rasgos y características de los mismos. La educación en valores, como educar en valores, y finalmente los objetivos de educar en valores, con sus métodos, estrategias y técnicas para enseñar los mismos.

Metodología. Mediante una investigación descriptiva y unos enfoques tanto cualitativo como cuantitativo se pudo realizar con éxito la recolección de datos. Con la ayuda de una técnica

de campo. Y finalmente cuestionario de valores ayudo a la consecución de la investigación. Como se afirmó anteriormente la recolección de esto datos fue positivo y acertado.

Resultados Análisis y discusión. Similitudes y diferencias de los resultados, de las características respecto a valores personales e interpersonales y valores de orden superior de los adolescentes por géneros, docentes por géneros y de alumnos con docentes. Fue el desarrollo de este capítulo.

Respecto “Carta magna de jóvenes en la escuela de la esperanza “. En las aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto se realizó sin inconvenientes. La colaboración de los alumnos fue total y desinteresada.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1. Valores personales e interpersonales.

1.1.1 Principales definiciones de valores humanos.

Para Rogelio Soto. Soto, R. (2006). *Valores por siempre*. Lima-Perú: Palomino. Los valores han existido desde siempre, debido a la presencia de virtudes como la belleza, el bien, la felicidad, el amor. A pesar de esto siempre se ha tenido problemas para definirlos. Razón por la cual los conceptos de los diferentes valores han cambiado con el pasar del tiempo.

Al considerar que el concepto de valor tiene una connotación debido a que, por ejemplo lo que en una organización social, pongamos una comunidad en un sector rural del Ecuador donde el maltrato familiar es común y algo normal, en cambio para nuestra sociedad es juzgado en forma penal. Entonces; valores y normas son vistos según la crianza, lugar de residencia y otras circunstancias más.

1.1.1.1 Valor y valores humanos.

Al tomar en cuenta que los conceptos de valor como se afirmó anteriormente tienen definiciones según varias circunstancias y, lo que es moralmente correcto para una sociedad o grupo social es incorrecto para otro. Se definirá algunos términos según diferentes autores.

1.1.1.1.1 Valor.-“Los objetos son valiosos cuando están dotados de ciertas propiedades objetivas” Sierra, R., & Bedoya, W. (2008). *Pedagogía de los valores*. Bogotá-Colombia: San Pablo..

“Se designa como valor aquello que hace buenas las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo” Tierno, B. (1996). *Valores Humanos*. Madrid-España: Taller de Editores, S. A.

“El valor está relacionado con la propia existencia de la persona, influyen su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Es algo cambiante y dinámico”. Arellano Escobar, E. (2001). *Catorce Lecciones Sobre Valores*. Quito: A H Editorial.

De aquí se afirma que los valores no son independientes de las cosas.

Así los valores humanos son: las características morales propias de cada persona o sociedad.

Según estos autores se tiene como valores humanos a: la verdad, rectitud, amor, la paz, la no violencia.

Para los autores de esta investigación según lecturas de los textos enunciados anteriormente se concluye que:

Los valores humanos son cualidades personales e individuales, basados en el conjunto de principios ya definidos de la sociedad, como valores se tiene a: honradez, lealtad, amistad. Dentro de los principios, existen los que tradicionalmente se han definido, ejemplo; de respeto, justicia, beneficencia. De los cuales algunos autores llegan a definir a partir de estos principios varios más.

Los valores humanos son el conjunto de cualidades sociales o universales que perfeccionan como personas, convirtiéndolos en entes socialmente correctos.

Valores humanos también se dice que son cualidades sociales o individuales que permiten diferenciar el bien y el mal, al tener como finalidad personal, realizar el bien.

1.1.1.1.2. Características de los valores.

Sierra y Bedoya (Sierra & Bedoya, 2008). Afirman que los valores tienen las siguientes características especiales:

1. Cada grupo social establece su propia escala de valores.
2. En cada grupo social se va dando un sinnúmero de relaciones de aprecio de aceptación y admiración.
3. Los valores de cada grupo social se constituyen en una vida, en una filosofía; llevan a cada uno de sus miembros a tratar de ser mejores cada día, con el fin de que todo el grupo salga bien.
4. En los grupos sociales, así como se dan y se presentan los valores, también se expresan antivalores.

Se observa claramente en la vida cotidiana, que estas características se da en todos los ámbitos sociales, sitios de trabajo, familiares, educativos. Para que exista un orden social debe haber una jerarquía, que mantenga la organización.

García Joaquín en. García, J. (2006). *Educando con valores*. Lima-Perú: Mirbet. Da otras características para considerar a los valores.

1. "Independientes e inmutables: Son lo que son y no cambian ejemplo: La justicia, la belleza, el amor.
2. Absolutos: Son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico, o individual. Ejemplo: La verdad, la bondad.

3. Inagotables: No hay ni ha habido persona alguna que agote su belleza. Ejemplo: la sinceridad, la bondad, el amor.
4. Objetivos y verdaderos: Los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se le conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal.
5. Subjetivos: Los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es solo para ella y no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo a sus intereses”.

Estas consideraciones de las características de los valores es también muy acertada ya que, toma en cuenta a los valores según el lugar, la durabilidad, la utilización, la aplicación y los objetivos, pero si se observa bien se tiene que estos son más principios que valores, porque son más universales generales y son los mismos para la mayoría de ámbitos sociales.

1.1.1.1.3. Escalas de valores. Esta escala está dada por la importancia que le da la persona o grupo social a cada uno de sus valores, en los diferentes actos de su vida. Esto hace la diferencia entre unos y otros.

“El investigador social Max Scheller presenta la siguiente escala de valores” (Sierra & Bedoya, 2008):

- Económicos.
- Vitales.
- Estéticos.
- Sociales.
- Lógicos.
- Éticos.
- Religiosos.

De los resultados de las encuestas se puede afirmar que, la escala de valores de los participantes es:

Auto-trascendencia. Que hace énfasis en la protección y cuidado del ser humano, la naturaleza y la benevolencia.

Conservación. Con seguridad social y personal, tradición.

Apertura al cambio. Autodirección de acción y pensamiento, hedonismo.

Auto-mejora. Con valores como el logro, dominio del poder, recursos de poder.

Estas escalas de valores se observa que tiene una visión actual del comportamiento de las personas, ya que en verdad en el presente se da más importancia, a lo económico y lo vital, que a otros valores como, los sociales, los éticos y los religiosos.

En conclusión en las dos escalas se da prioridad a lo material que a lo humano, y a una defensa y protección de la naturaleza. Como objetivo final es la supervivencia del hombre y su bienestar.

1.1.2. Los valores personales e interpersonales.

1.1.2.1. Valores personales.

“El valor está relacionado con la propia existencia de la persona, influye en su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Es algo cambiante y dinámico”. (Arellano Escobar, 2001)

De valores personales se puede afirmar que son los que individualmente hacen sentir satisfacción por los propios actos, dando como resultado el bienestar personal. Entre estos se tiene: El autodomínio, la humildad, el respeto, la obediencia, la honestidad, el autoconocimiento, la autocrítica.

1.1.2.2. Valores interpersonales.

“Todo hombre nace en un determinado sistema social. Los valores, conocimientos y destrezas culturales no son construcción suya, se dieron con anterioridad. En el transcurso de largas vicisitudes históricas han ido emergiendo en la sociedad valores que, al propiciar esquemas de pensamiento y pautas de comportamiento, han dotado de consistencia al proceso social, le han guiado, la han configurado, le han diferenciado de otras formaciones sociales, en una palabra le han dado identidad”. (Arellano Escobar, 2001).

Cuando se habla de valores interpersonales se hace alusión, al conjunto de actos, comportamientos tanto de las personas entre sí como de los grupos sociales. Estos valores se han originado a partir de normas y reglas que la sociedad ha implementado con la finalidad de crear unos ambientes de convivencia. Así existen: la justicia, la tolerancia, la solidaridad, la libertad, la cooperación, la amistad, el respeto a los demás, la empatía, la responsabilidad.

1.1.3 Teoría de los valores humanos de Schwartz.

Shalom Schwartz. Schwartz, S. (2012, vol. 103). *Refining the theory of Basic individual values. Revista de Personalidad y Psicología Social*, 663-668. Después de más de 20 años de investigaciones, en muestras de 10 países acerca de los valores humanos, desarrolla su primera teoría (teoría original). En la misma llega a la conclusión, que existen cuatro tipos de valores humanos: Auto-trascendencia, apertura al cambio, autorrealización y conservación. La teoría original divide a los cuatro valores, (Valores de orden superior) en 10 valores básicos.

En su teoría refinada Schwartz define 19 subtipo de valores, a partir de los 10 valores de su teoría original, así se tiene la siguiente clasificación, (Schwartz, 2012, vol. 103).

Tabla 1. Clasificación de valores según Shalom Schwartz

Auto trascendencia	universalismo	Tolerancia
		Preocupación social
		Protección a la naturaleza
		Confianza
	Benevolencia	
		Cuidado
		Humildad
Conservación		Humildad
		Interpersonal
	Conformidad	
		Seguir las reglas
	Tradicición	
	Seguridad	Personal
		Social
		Cara
Autorrealización		Cara
	Poder	Control de recursos
		Dominio
	Logro	
	Hedonismo	
Apertura al cambio	Hedonismo	
	Estimulo	
	Autodirección	Libertad de pensamiento
		Libertad de acción

Fuente: (Schwartz, 2012, vol. 103).
Elaborado por: Cumbajin, P. y Asimbaya, B (2014)

Como se observa en la tabla 1, los valores de orden superior; auto trascendencia y conservación, comparten el valor de la humildad; los valores de conservación y de autorrealización comparten el valor cara (imagen); y los valores de autorrealización y apertura al cambio comparten el valor Hedonismo.

1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz.

Shalom Schwartz en su publicación, (Schwartz, 2012, vol. 103) hace una descripción de los 10 valores de su teoría original y la de los 19 valores de su teoría refinada. A continuación detallados.

19 valores básicos:

- 1. Tolerancia.-** “Capacidad de aceptar ideas u opiniones distintas de las propias, principalmente en el campo político y religioso”. Planeta, G. E. (2006). *Gran enciclopedia planeta*. Barcelona, España. “Tomar en cuenta todas las impertinencias como las cosas que hay que soportar, por absurdas que parezcan” (Sierra & Bedoya, 2008).
- 2. Preocupación social.-** Basado en la igualdad para todos, justicia social, paz en el mundo”
- 3. Protección a la naturaleza.-** Según Shalom Schwartz” Proteger al medio ambiente, unidad con la naturaleza, la belleza del mundo” (Schwartz, 2012, vol. 103). De estas definiciones o apreciaciones se puede afirmar que se refiere a la relación del hombre con otros hombres, y su cuidado y protección de la naturaleza.
- 4. Confianza.-** Seguridad que tiene una persona en sí mismo o los demás. (Planeta, 2006).
- 5. Cuidado.-** “Cuidar por bienestar de los demás”, (Schwartz, 2012, vol. 103).
- 6. Humildad.-** “Cualidad de la persona que reconoce y admite sus propios defectos y limitaciones y no alardea de sus virtudes” (Planeta, 2006).
- 7. Interpersonal.-** Se refiere a cumplir con las expectativas y a la autodisciplina.
- 8. Seguir las reglas.-**“Comportarse adecuada y correctamente, evitando cualquier cosa que este mal.
- 9. Tradición.-** Mantener las costumbres religiosas y culturales (el respeto).
- 10. Seguridad personal.-**“Los elementos que conforman la seguridad personal son: sentido de pertenencia, sentir que otros se preocupan por mí, estar saludables, intercambiar favores, ser limpio y ordenado” (Schwartz, 2012, vol. 103).
- 11. Seguridad social.-**“Seguridad nacional, orden social y estabilidad, seguridad social y de la familia” (Schwartz, 2012, vol. 103)

- 12. Cara.-** “Seguridad y poder a través de mantener la imagen pública y evitar la humillación”. (Schwartz, 2012, vol. 103).
- 13. Control de recursos.-**“Referido al poder de control material y social de los recursos”. (Schwartz, 2012, vol. 103).
- 14. Dominio.-** “Poder de control sobre las personas” (Schwartz, 2012, vol. 103).
- 15. Logro.-** “Éxito conseguido de acuerdo al nivel social”.
- 16. Hedonismo.-** Este valor hace referencia el placer, a disfrutar de la vida permitiéndose excesos.
- 17. Estimulación.-** “ Sugiere tres tipos potenciales de estímulos:
- La emoción; referida a una vida emocionante, con riesgos.
 - La novedad; una vida variada no estancada, buscando cambio permanentemente.
 - El desafío; una vida en busca de aventuras y probar cosas diferentes.
- 18. Libertad de pensamiento.-** “Creatividad, imaginación, curiosidad e intereses” (Schwartz, 2012, vol. 103).
- 19. Libertad de acción.-** “Elección de sus propios objetivos y propósitos .Libertad y autonomía de acción” (Schwartz, 2012, vol. 103).

Los 19 valores de la teoría refinada tienen compatibilidad con los 10 valores de la teoría original, y con los valores de orden superior, los mismos que facilitan al investigador realizar un trabajo simple al tratar los valores de orden superior o, realizar un trabajo investigativo y detallado cuando trabajen con la teoría refinada.

Todos estos se puede observar que abarcan buena parte sino es la totalidad de los comportamientos sociales y las relaciones personales e interpersonales.

1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.

Si se observa la tabla 1 (Clasificación de valores según Shalom Schwartz) en la que se clasifica los 10 valores fundamentales y sus 19 valores básicos, al saber que los 10 valores fundamentales tienen su origen en los 4 valores de orden superior, se define estos valores a partir de las definiciones de los 19 valores básicos. Al considerar que en las definiciones de los 19 valores ya se ha enunciado las bibliografías de donde se ha tomado estos conceptos. Se procede a definir los valores de orden superior. Según Shalom Schwartz. (Schwartz, 2012, vol. 103).

1.1.5.1. Auto-trascendencia.- La auto-trascendencia es un valor en el que se da vital importancia al bienestar de la personas y en la preservación y conservación de la naturaleza.

Valores que priman en este son. La justicia social, la sabiduría, la igualdad, la amabilidad, la honestidad, la lealtad, la responsabilidad, la amistad, el amor, el sentido de la vida, la armonía con la naturaleza.

Dentro de la benevolencia en la actualidad, este valor ha ido desapareciendo, las personas se preocupan únicamente de su bienestar personal, a lo sumo el bienestar familiar.

Respecto al universalismo, o defensa y cuidado de la naturaleza. Si se ha acentuado en los últimos años. El temor causado por los estudiosos del clima y del planeta ha sido la causa, los que han advertido de la destrucción del planeta por parte de todos sus habitantes.

1.1.5.2. Apertura al cambio.-Las características principales del valor apertura al cambio son: Tendencia al disfrute de la vida, al placer sexual, atrevimiento y espíritu de aventura, sin apego a una vida rutinaria y monótona, creatividad, mente investigadora y creativa, independencia total en ideas y comportamientos, respeto y amor propio.

Dentro de la vida actual se observa que existe una gran apertura al cambio, pero no en el sentido total en el que describe Schwartz. Las personas tienen su apertura más que todo al avance tecnológico que ha brindado el desarrollo, más no en temas como, el atrevimiento, espíritu de aventura. La apertura al cambio que en si obliga la sociedad y no por iniciativa propia. En este sentido las personas son más tradicionalistas.

1.1.5.3. Autorrealización.- Este valor de orden superior hace hincapié en valores y en una evolución personal o individual. Aquí se tiene valores como: El poder social, la riqueza, la autoridad, el éxito, la inteligencia, el placer y disfrute de la vida y de los bienes, la imagen pública.

1.1.5.4. Conservación.-“Acción o efecto de conservar o conservarse” (Planeta, 2006)

Si se relaciona esta definición de conservación al tema de estudio se dirá que, el valor de conservación, hace referencia al conjunto de ideales que nos permiten mantener y aceptar las costumbres o hábitos que definen a un individuo o grupo social, ya sean estos personales como por ejemplo. El valor del compromiso, del respeto, del control de las acciones, de la autodisciplina, la seguridad que depende de la persona. Refiriendo a costumbres de tipo social, se tiene, valores como la aceptación de costumbres (religión, ideología, respeto a las leyes.), la seguridad social o de sus integrantes en general, la garantía de la salud y el bienestar.

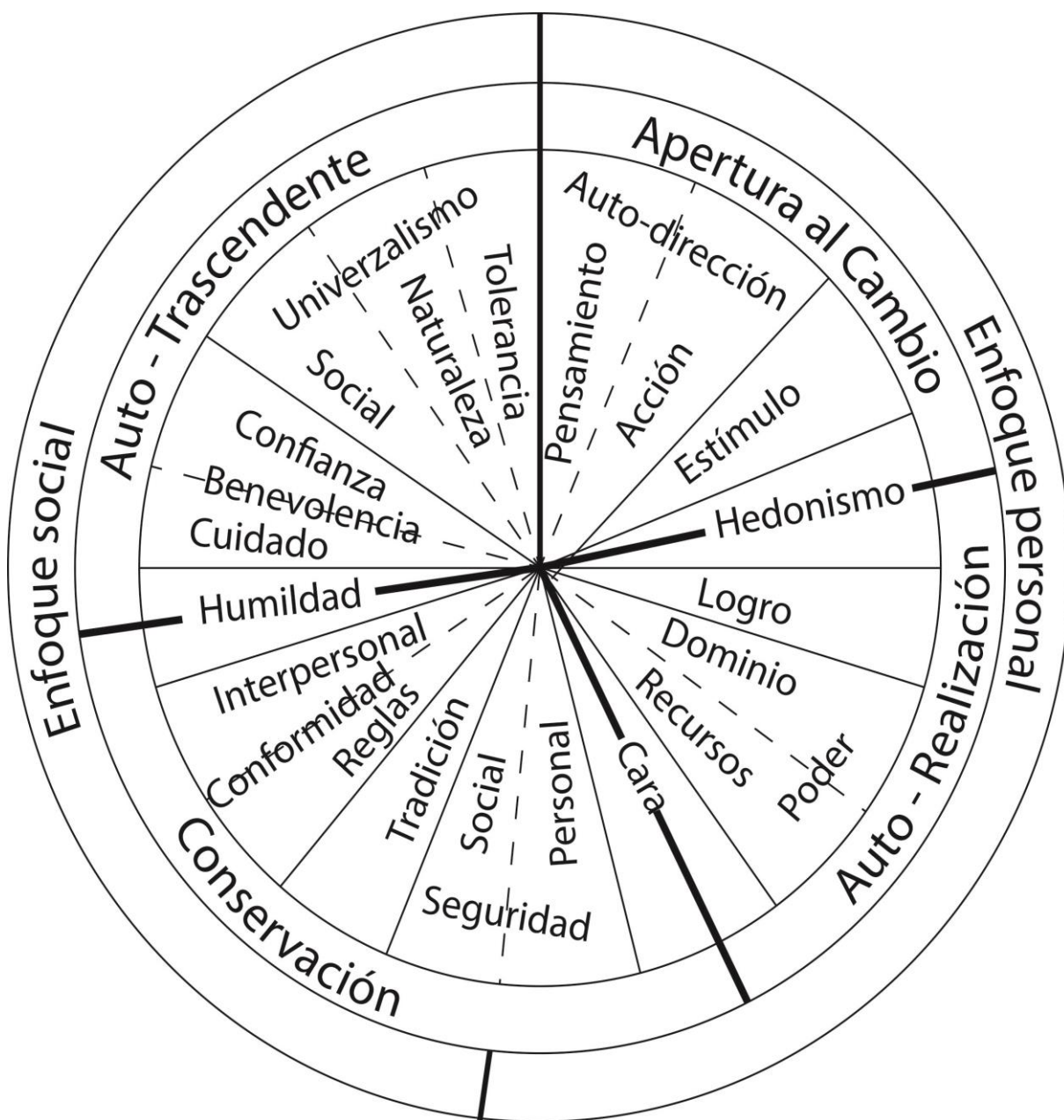
Dentro de **Conservación**, se tiene los valores: Tradición, conformidad y seguridad.

Conservación en definitiva, es el conjunto de características cuyo fin es la conservación del individuo dentro de la sociedad y de la naturaleza como objetivo primordial, la supervivencia del hombre en sí, mediante mantener formas de vida que en el pasado le fueron efectivos para este fin.

En la época actual se da mucha importancia al conjunto de valores que están abarcados en el valor de autorrealización. El estatus o posición social que una persona posee, conseguido, por los logros en el trabajo, en el estudio y el deseo de satisfacción, han dado origen a sociedades materialistas, personas que únicamente han aprendido a valorarse a si por los títulos, trabajo o sueldos obtenidos, dejando de lado en fin primero de estos logros, que es el servicio a la sociedad. Personas que por tener lo antes descrito. Dan un origen ficticio a las conocidas como clases sociales, discriminando a las que no lo han conseguido o logrado hacerlo por diferentes circunstancias.

Para finalizar con los valores de orden superior representados en la figura 1, existen entre los valores ubicados horizontalmente una compatibilidad, caso contrario sucede con los valores colocados en forma diagonal o transversal, en estos se tiene incompatibilidad. Esto quiere decir que entre los valores de auto-trascendencia y apertura al cambio, conservación y auto-realización, hay compatibilidad. Entre los valores apertura al cambio y conservación, auto-trascendencia y auto realización; tienen incompatibilidad.

Figura 1. Círculo continuo de motivaciones relacionadas, con los cuatro valores de orden superior, diez valores fundamentales y 19 valores básicos



Fuente: (Schwartz, 2012, vol. 103).

Elaborado por: Cumbajin, P. y Asimbaya, B (2014)

1.2. Adolescencia y Valores.

Antes de definir las características de la personalidad de los adolescentes, se definirá el concepto y los cambios físicos en estos.

1.2.1. Adolescencia.

“Se puede definir como el periodo de desarrollo durante el cual las personas viven la transición de la niñez a la edad adulta.

Durante la adolescencia se espera que los jóvenes consigan la madurez física, mental y emocional, esforzándose en el cumplimiento de las responsabilidades civiles y vocacionales”. La adolescencia se divide en 3 fases.

Pubertad o adolescencia inicial (10-13 años)

Adolescencia media (14-16 años)

Adolescencia superior (17-22 años)”. Bobadilla, M. (2002). *Jóvenes en crisis, guía de valores para Padres y Adolescentes*. Bogotá: Norma.

Dentro de los cambios físicos más representativos en los adolescentes, no más importantes que el gran conjunto de cambios psicológicos que en ellos se producen. Tenemos:

Crecimiento físico: “Que a lo largo de esta etapa tiene lugar un gran crecimiento físico, que en talla representa entre un 20 y un 25 % de la talla final de adulto, el aumento de peso representa casi un 50% del peso total de adulto. Las proporciones corporales también sufren transformaciones, que no siempre son simultáneas y se produce en un breve lapso de alrededor de 3 años, desde su inicio el proceso total de desarrollo requiere aproximadamente 10 años para completarse”.

Maduración sexual: “pubertad” se deriva del latín pubes, “pubis”, en referencia clara a los cambios que se producen en esa zona. La pubertad es la etapa de la vida que se inicia con la aparición de los caracteres sexuales secundarios, como el vello púbico en los dos sexos, o bien el botón mamario en las chicas y el aumento del volumen testicular en los chicos, y culmina con el logro de la capacidad reproductiva”. Cavanaugh, J., & Kail, R. (2011). *Desarrollo Humano*, Quinta Edición. México: Cengage Learning Editores, s.a.

Cambios Psicosociales:” Estos cambios se basan en la búsqueda de una identidad propia y de su independencia. Lo que nos interesa resaltar es que esta activada la vida interior, sumada a la preocupación generada por una imagen corporal tan intensa y bruscamente

transformada, provocando en ellos una sensibilidad muy especial". Izquierdo, C. (2003). *El mundo de los Adolescentes*. México: Trillo.

Como se puede observar los criterios de los autores nos dan ideas y conceptos que se complementan en forma acertada entre sí, ya sean estos generales o específicos de los cambios físicos, psíquicos y psicosociales.

Los cambios que se producen en esta etapa con relación a la niñez, son de importancia en las decisiones que tomen para sí en su vida diaria y futura. Los padres, profesores y la sociedad en general deben considerar que los cambios no son iguales en cada uno de ellos, que estos se presentan en diferentes edades y maneras, afectándoles así de forma desigual. El interés que todos los integrantes sociales pongan a las decisiones de cada uno de los adolescentes definirá su carácter, su personalidad. Que en futuro serán unos triunfadores, unos perdedores o personas que pasen inadvertidos dentro del círculo social en el que se desenvuelvan.

La adolescencia es la época más adecuada en la que los padres deben apoyar los sueños, ilusiones o aspiraciones de triunfo de sus hijos. En general apoyar en un cien por ciento sus vocaciones, las mismas, que siempre tendrán al acompañamiento del conjunto de valores y principios básicos de convivencia social.

1.2.2. Características de la personalidad de los adolescentes.

Después de la variedad de cambios físicos, psicológicos y de personalidad en los adolescentes son visibles y requieren de una gran preocupación por parte de padres, profesores, y demás autoridades que tienen relaciones de convivencia con los jóvenes. Dentro de estos los más notables en la adolescencia. Según algunos autores se tienen:

En su libro *el mundo de los adolescentes*, Ciriaco Izquierdo (2003) cita.

La adolescencia comienza en el terreno de la biología y concluye en el de la cultura.

Un fiel ejemplo de esta afirmación, se tiene; el cambio que se produce al ir de una institución de educación básica, (escuela) a otra (colegio), en la cual las diferencias son en ciento por ciento radicales. Los valores en la escuela están orientados por profesores y padres de familia. En el colegio además de lo antes mencionado los jóvenes se ven influenciados por otros agentes; por ejemplo: amigos de edades mayores que ellos, compañeros y profesores con diferente manera de pensar y actuar, a la forma como los estudiantes fueron educados.

“Los adolescentes suelen caracterizarse por la inestabilidad de sus estados de ánimo que van desde la alegría, la tristeza, la irritación y el disgusto, que se suceden en pocos lapsos de tiempo. De hecho, la evidencia indica que los adolescentes suelen ser más inestables que los niños y que los adultos. Estos cambios no eran de origen hormonal, sino más bien relacionado con los cambios de actividades y los escenarios sociales. Los adolescentes tendían a sentirse de buen humor y a divertirse al estar con amigos. En cambio al estar en escenarios regulados por adultos como salones de clase o un trabajo a medio tiempo, tendían a sentirse de mal humor”. (Cavanaugh & Kail, 2011).

“El joven únicamente contempla los cambios que experimentan, sin tomar parte activa del proceso. No hay conciencia de lo que ocurre: no comprende lo que está sucediendo. Qué sentido tiene, por qué y para que ocurre.

Al principio de la pubertad, el pensamiento sigue siendo concreto con fines inmediatos. Debido a que carece de experiencia y vive el presente sin tener visión a largo plazo, considera que sus problemas son graves y definitivos; ser el más bajo, o no llevar ropa de moda afecta mucho al adolescente”. (Bobadilla, 2002).

Los criterios y afirmaciones de estos autores son verdades que se complementan. Como medida para minimizar este problema, sería una implicación por parte más que todo de sus padres, acentuando en ellos valores como la paciencia, la tolerancia y la empatía.

El comportamiento del adolescente al observar los cambios físicos que en él se produce, origina una incertidumbre sobre su aspecto físico, aceptación por parte de su nuevo grupo social. Los valores toman otra perspectiva respecto a la importancia y prioridad de estos,

Entre los conflictos más comunes existentes en los adolescentes tenemos:

Según; Ma del Carmen Bobadilla en, (Bobadilla, 2002)

Nacimiento de la intimidad. Al principio el joven cree que lleva algo que no le pertenece a nadie. No hay conciencia de lo que ocurre pero empieza a descubrir que hay algo que le diferencia de los demás.

La afectividad. Se manifiesta más hacia afuera que hacia adentro. Existe una inestabilidad emocional que se refleja en la sensibilidad exagerada y el carácter irritable: llora y se molesta por todo; incluso no se puede bromear, porque lo considera ofensivo.

Falta de consolidación de la voluntad. El púber no se conduce por motivos racionales sino que “quiere porque quiere”. Además, en esta etapa la libertad que busca el joven es

simplemente el rechazo de las limitaciones que le imponen los adultos. También busca contar con su propio espacio y se molesta cuando se inmiscuyen en su vida.

Ciriaco Izquierdo. En (Izquierdo, 2003). Cita. Aunque parezca lo contrario, el adolescente está totalmente enfocado hacia su porvenir, y angustiosamente busca su propio camino. Desea vehementemente entrar en el mundo de los adultos y desea hacerlo con autonomía, y por iniciativa y méritos propios.

Respecto a la madurez emocional existe una contradicción entre los autores. El uno afirma un carácter sensible e irritable mientras el otro una madurez enfocada en su futuro.

A pesar de las contradicciones se puede afirmar que en su mayoría están acertados en sus criterios respecto a los conflictos internos de los adolescentes.

Garaigordibil, L. M. (2000). *Intervención psicológica en los adolescentes*. Madrid-España: Ed Pirámide, da unas características que unifica y complementa los criterios de Ma del Carmen Bobadilla y Ciriaco Izquierdo,

Afirma que; En aras de clarificar la adolescencia Normal Knobel (1994) subraya, entre otras, las siguientes características de esta etapa.

1. Búsqueda de sí mismo y de la identidad.
2. Tendencia grupal.
3. Necesidad de intelectualizar y fantasear.
4. Desubicación temporal.
5. Evolución sexual: autoerotismo, heterosexualidad.
6. Actitud social reivindicatoria: tendencias antisociales.
7. Contradicciones sucesivas.
8. Separación progresiva de los padres.
9. Fluctuaciones constantes de humor y de ánimo.

También afirma que, en esta etapa el joven busca su independencia con respecto a la familia.

1.2.2.1. Características Psicosociales del adolescente.

Para Ciriaco Izquierdo en. (Izquierdo, 2003) La falta de atención a todos estos problemas creara unos ambientes de inadaptación social y de grupo. Da las siguientes características de los adolescentes.

- 1- Los jóvenes están diciendo adiós a la infancia y lo hacen en forma tumultuosa y brusca.
- 2- Dependen en gran medida de sus padres pero anhelan ser independientes.
- 3- Son rebeldes para intentar reafirmarse luchan denodadamente por sus derechos pero no entienden claramente cuáles son sus deberes.
- 4- Pasan de ser irresponsables a tomar responsabilidad de sus cosas y de sus actos.
- 5- Son muy sinceros, no saben fingir, expresan lo que sienten sin prejuicios. Son muy nobles y les resulta muy doloroso que sus mayores les fallen.
- 6- Se sienten incomprendidos, cuando los que les rodean no les dan la razón en todo y no lo aprueban sin reservas.
- 7- Definición del yo. El joven se siente interiormente desligado de todo, y ha llegado a la conclusión de que no puede contar más que consigo mismo.
- 8- Sentimiento de soledad. Aun viviendo en compañía, el adolescente se siente solo y tiende a aislarse y es que el adolescente es consciente que depende de sí mismo y quiere hacerse cargo de todo lo que le concierne.
- 9- Se acentúan la audacia, las actitudes poco reflexivas, un impetuoso menosprecio de la realidad, un constante vanagloriarse y un afán de llamar la atención.
- 10- A esta exagerada autoconciencia se asocia una gran susceptibilidad, la que implica una auto observación obsesiva, típica de esta etapa, que desemboca en un doloroso reconocimiento de su imperfección, porque los jóvenes son muy sensibles a lo que sea humillación”

Los cambios Psicológicos más comunes que se presentan en adolescentes son varios, según Cavanaugh y Kail en, (Cavanaugh & Kail, 2011) estos se dan en jóvenes con una maduración repentina y rápida, en cambio cuando lo hacen lentamente estos problemas son poco visibles, así se tiene unas variaciones repentinas en su estado de ánimo, pasan de la tristeza a la alegría, de la irritación a la calma en forma inesperada. La inconformidad por la apariencia física, tanto en hombres como en mujeres es muy notable. En la mayoría de los casos, esta característica es más perceptible en mujeres. Se debe tomar en consideración que estos cambios varían según; raza, país, situación económica e inclusive región natural. La menarquia o la espermarquia ejercen una mayor influencia en mujeres que en varones; en mujeres debido a las molestias causadas por la menstruación, menor en varones, porque el tema en reuniones de jóvenes es muy comentado, en cierto modo en forma de broma. La aceptación social también es otra de las preocupaciones que es muy importante en los adolescentes.

Ciriaco Izquierdo. En (Izquierdo, 2003), afirma que la adolescencia es el fin de la infancia y la interrupción de la tranquilidad. También lo define como el segundo parto. Debido a que el individuo tiene la fragilidad de un bebé, acompañado de una ruptura con la realidad con un proceso de individualización y libertad personal respecto a la familia. El rechazo al aspecto físico se hace visible. La incertidumbre acerca del papel del adolescente en el ambiente familiar y social lo convierte en un individuo vacilante, sensible y a veces inestable e imprevisible en su comportamiento.

El criterio de los autores en sus ideas principales coincide en su mayoría. La inestabilidad en el comportamiento del adolescente es muy visible.

El ejercicio físico y la participación en grupos deportivos y sociales son considerados como el mejor remedio o cura para estos padecimientos.

La atención y preocupación de sus allegados creara un clima de adaptación en su entorno familiar y social, dando origen a un comportamiento de acuerdo a las normas y hábitos correctos por parte del individuo.

1.2.3. Los valores vistos por los adolescentes.

Debido a que los adolescentes se desarrollan en diferentes ámbitos sociales, como la familia, la escuela, el grupo de amigos, las redes sociales. Estos se encuentran influenciados por todos estos, dando origen en los adolescentes una variedad de contradicciones en sus valores, su comportamiento y forma de pensar,

La incertidumbre que se crea en los jóvenes requiere más cuidado y protección a estos educando en valores en forma de ejemplo o de enseñanza. Como se observa en la tabla 2 del capítulo 3 (Valores personales e interpersonales en adolescentes según su género), en universalismo naturaleza, seguridad personal y universalismo-preocupación, se corrobora esta incertidumbre. La preocupación por el bienestar personal social y de la naturaleza es muy visible. La confianza en las personas que lo rodean también tiene un puntaje elevado, (benevolencia-confiabilidad).

Ciriaco Izquierdo en, (Izquierdo, 2003).” Al adolescente se le plantea los 3 problemas fundamentales de la vida: el trabajo, la vida social y el amor, por otra parte tiene que enfrentar el problema que significa el mismo. Además se encuentra forzado a ir tomando las riendas de su propio destino lo cual lo confronta con múltiples tropiezos en el camino de su autorrealización y, en casos extremos, con la ambivalencia de su propio ser. El peso de la responsabilidad es percibido como una prenda de futuro, como una promesa de plenitud.

Para que el adolescente tome como parte de sí las palabras de Ciriaco Izquierdo, los adolescentes tienen que tener una crianza y una educación de conceptos en valores bien acentuada.

Los valores que tanto en casa, escuela, grupo de amigos, un adolescente debe aprender ya sea por observación o por enseñanza de otras personas son:

Según, (Sierra & Bedoya, 2008)

En la escuela;

1. La voluntad.
2. La disciplina.
3. La sociabilidad.
4. El civismo

En el grupo juvenil.

1. La decisión.
2. La lucha.
3. La tenacidad

En la familia.

1. La persona humana.
2. La responsabilidad.
3. La dignidad.
4. La libertad.
5. El amor y la amistad.
6. El cariño y la tolerancia.
7. El respeto.
8. La obediencia.
9. La equidad.
10. La honradez.

Jesús Navarro Egea, en Egea, J. N. (1997). *Adolescencia y Valores*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del profesorado. En una encuesta realizada a 262 adolescentes, comprendidos entre 13 y 16 años, obtuvo que los valores más representativos y en práctica por la mayoría de estos adolescentes.

Al establecer una comparación entre la encuesta realizada por Jesús Navarro y la actual, considerando, los años (1996 y 2014) y el lugar (México y Ecuador). Se observa mucha similitud entre estas:

Jesús Navarro (1996)	Encuesta actual (2014)
Seguridad	Valores de conservación
Bienestar	
Comprensión	
Futuro	
Igualdad	
Justicia	
Modestia	
Salud	
Confianza	
Tolerancia respeto	
Dinero, riqueza lujo	Auto-realización
Estudios, cultura	
Éxito	
Ocio	
Simpatía	
Felicidad	Apertura al cambio
Libertad	
Valía personal	
Poder, talento	
Amor	Auto-trascendencia
Amistad	
Belleza	
Bondad	
Ecología y medio ambiente	
Familia	

Fidelidad lealtad
Responsabilidad
Sinceridad
Honradez.

Para los autores de esta investigación los valores más observados y practicados por los adolescentes, los mismos que serán definidos a continuación son los siguientes.

1. **La amistad.**- “Afecto personal, puro y desinteresado, ordinariamente reciproco que nace y se fortalece con el trato. “La amistad supone sacrificios y solo el que está dispuesto a hacerlo sin molestia comprende la amistad” (Noel Clarasò)” (Tierno, 1996)
2. **El amor.**- “Entrega discreta y secreta de sí mismo a otro que lo acepta” (Sierra & Bedoya, 2008).
“El amor es una palabra demasiado grande, universal y genérica, pero sobre todo, es una abstracción. No existe una cosa concreta llamada amor; solo existe el acto de amar expresado en deseos de dar, respetar, valorar, considerar a los demás, aceptarlos, procurar su felicidad, alegrarse con sus éxitos... en definitiva llevar a la práctica una disposición afectuosa, complaciente y afable, que no tardara en convertirse en firme actitud que nos predisponga a pensar, sentir y comportarnos con amabilidad”. (Tierno, 1996).
3. **La Familia.**- “La familia es el referente para lo bueno y lo malo. En ella se aprende el universo de significados, valores, preferencias, inclinaciones y expectativas que van a dirigir y dar razón de las conductas de sus miembros
4. **Responsabilidad.**-“Cualidad de la personalidad que implica libertad para decidir y actuar asumiendo las consecuencias que se deriven de las acciones. Es la actuación consiente y oportuna del cumplimiento cabal del deber contraído, y que brinda satisfacción su cumplimiento. Es compromiso y obligación”. Terán Guevara, B. (2006). *Como superar los comportamientos y conducta en niños y adolescentes*. Quito: Editorial Visión.
5. **Libertad.**-“Se adquiere mediante el equilibrio entre derechos y responsabilidades. Las propias decisiones están gobernadas por la conciencia”
“Poner la vocación en lo que se hace, para que resulte lo mejor posible” (Sierra & Bedoya, 2008)
6. **Obediencia.**-“Acatar la autoridad como mandato y práctica de la ley” (Sierra & Bedoya, 2008).

“La clave del ordenamiento está en la obediencia de las normas. En el modelo familiar, la clave de la armonía está en la obediencia de todos los ordenamientos hogareño” (Sierra & Bedoya, 2008)

7. **Trabajo.**- “Ocupación productiva, eficiencia en las tareas” (Sierra & Bedoya, 2008).
8. **Alegría.**- “Estado de ánimo que se complace en la posesión de un bien material o espiritual”.
9. **Estudio.**-“Estar dedicado a la formación personal; mantenerse alejado de todo lo que pueda perturbarlo” (Sierra & Bedoya, 2008).
10. **Valor.**- “Tener confianza en sí mismo; propósito de vencer; ausencia de miedo” (Sierra & Bedoya, 2008).
11. **“La belleza.**- Elevación emotiva del alma conmovida por el esplendor de la forma
12. **Compañerismo.**-Mantenerse hombro a hombro con quienes se hace la tarea, especialmente en situaciones de peligro.
13. **Sinceridad.**-Expresión plena de sí mismo en los actos de existencia que más comprometen” (Sierra & Bedoya, 2008)

Existen varios valores que los autores antes referidos; Jesús Navarro Egea, (Egea, 1997) y Rebeca Sierra y William Bedoya en (Sierra & Bedoya, 2008): en sus clasificaciones respectivas no los ubican. Los mismos que están reflejados en la encuesta realizada. Entre estos tenemos

1. **“Escrúpulo.**- Asco ante las cosas. Detalle y perspicacia para presentarse con la mayor exquisitez”.
2. **Limpieza.**- Eliminar sistemáticamente la mugre que se produce en el ajetreo de la vida humana.
3. **Aseo.**- Despejar la basura de todas partes para darle al ambiente atracción y decencia.
4. **Cuidado.**- No permitir deterioro, desarreglo, grosería o abandono.
5. **Agilidad.**- Elasticidad y funcionalidad musculares.
6. **Vigor.**- Potencia para vivir, vitalidad para ser esfuerzos.
7. **Apetito.**- Ganas, deseos, alerta a satisfacer lo que pida la vida con pleno control.
8. **Bienestar.**-Sentirse en forma admirable; disfrutar generosamente de los recursos de la naturaleza individual.
9. **Aplicación.**-Aprovechar eficazmente toda lección; encontrarle la mayor significación.

10. **Lectura.**- Entregarse con interés a los libros para sacar provecho y sabiduría de ellos; deleitarse en ellos.
11. **Competencia.**- Sentido de la oposición para sobrepasar a los demás.
12. **Audacia.**- Ir adelante, lanzarse, desafiar el peligro, osadía.
13. **Intrepidez.**- Coraje para avanzar, progresar atreverse.
14. **Gozo.**- Embriaguez de dicha.
15. **Satisfacción.**- Llenarse de contento por una feliz realización.
16. **Placidez.**- Disfrutar de la suavidad y el encanto de algo, ejemplo el sueño
17. **Riqueza.**- Seguridad en el bienestar.
18. **Ilusión.**- Vivir la felicidad de los sueños.
19. **Gracia.**- Es lo que despierta admiración". (Sierra & Bedoya, 2008).

1.2.4. Influencia de los valores en los adolescentes.

Con referencia a la influencia de los valores en los adolescentes, Jesús Navarro Egea (Egea, 1997) afirma: El **valor amistad** es muy fuerte entre adolescentes, y este se ve reforzando por la relación en el grupo de amigos en cambio se ve debilitado el **valor familia**. Estos adolescentes afirman que prefieren tener charlas de temas personales en el grupo de amigos mas no en familia; **El Trabajo**, "Como valor que va más allá del cumplimiento estricto de tareas y de utilidad a la sociedad se valora también por los estudiantes en un grado relativamente alto, siguiendo también tendencias similares a la media nacional, en donde el trabajo, y especialmente entre las mujeres, es percibido como un instrumento que posibilita su propia liberación personal"; **El valor Libertad** de forma clara y concluyente siguiendo la tendencia general y conocida en que las sociedades que se desarrollan económica, social o políticamente se preocupan más por la dimensión de libertad que por la de **Igualdad**".

Los valores de los adolescentes se apoyarían en la experiencia que a veces puede ser traumática (Mussen y otros, 1977, 673 y ss.), pero que en definitiva responde a unos parámetros muy similares a los del resto del territorio nacional y se acercan cada vez más a los valores imperantes en la juventud Europea

Del criterio personal, experiencia propia y de los autores investigados, acerca de los valores más vistos por los adolescentes y basándose en la clasificación de Sierra y Bedoya (Sierra & Bedoya, 2008) , se dará una opinión acerca de la influencia de estos.

Según el lugar donde se desempeña, tenemos:

En primer lugar se considerara a la familia como base para el aprendizaje , conocimiento y aplicación de valores, así; los que más influyen son el amor a los miembros del hogar, el respeto, la solidaridad, el bienestar, la satisfacción, la riqueza(estabilidad y seguridad económica que dan los padres), la limpieza, el escrúpulo, la sensibilidad, la responsabilidad.

En segundo término se considerara a la escuela, en la cual tendríamos; la disciplina, la responsabilidad, la amistad, el compañerismo, la obediencia, la competencia, la honradez, la tenacidad, la ilusión, valores que ayudan al adolescente para su correcto desenvolvimiento en el ámbito escolar.

Dentro del grupo social, ya sea de amigos, de asociaciones culturales o deportivas, los que priman tendríamos: la sociabilidad, la honradez, la tenacidad, el compañerismo, la simpatía, el valor, la competencia, la audacia, la satisfacción, la galantería, la picardía, la atracción.

Se tomó estos valores ya que en sus entornos se encuentra no solamente amigos, compañeros y familiares, sino también personas del sexo opuesto y en su mayoría adolescentes.

Como conclusión se tiene una gran similitud entre los autores mencionados y la realizada por los autores de este trabajo. Se puede afirmar que lo escrito por Rebeca Sierra, William Bedoya, Jesús Navarro, y los datos establecidos en las tablas que definen a los adolescentes tienen también una gran similitud. Así los valores amor, amistad, familia, libertad, igualdad. Tienen relevante importancia.

1.2.5. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.

Debido a los grandes cambios físicos, químicos y psicológicos que se producen en la adolescencia, tanto en hombres como en mujeres, también existen diferencias en el comportamiento y la percepción de las cosas que ocurren alrededor de estos, da origen a las diferencias en los valores en los adolescentes.

Ciriaco Izquierdo (Izquierdo, 2003). Da las diferencias entre hombres y mujeres adolescentes.

En los hombres se tiene que:

- “Es más brusco y desinteresado que las chicas y valora menos las situaciones estables y los detalles.
- Es propenso a imaginaciones míticas, más dinámicas y menos románticas.

- Tiende a centrarse más en lo social que en lo personal y le beneficia el contacto con los demás.
- Busca la confrontación con el adulto en mayor medida, sin que pueda explicarse siempre la causa correcta”.

La mujer en cambio tiene las siguientes actitudes.

- “Es más sensible y menos reflexiva.
- Se polariza entre personas próximas y lejanas y puede provocar grandes conmociones.
- Se deja llevar más por impulsos fisiológicos y llora con mayor facilidad.
- Su tendencia a la confidencia es más pronunciada.
- Es más propensa al drama y a experimentar cierto sufrimiento sin explicación lógica. La mujer tiene la necesidad de amar y ser amada, la mujer tiene la necesidad de vivir por los demás.
- demás.
- Es más proclive al sueño.
- Posee una gran sensibilidad y experimenta unas emociones muy intensas. Tiende a los extremos: enojo y alegría; inconstancia, cambios de humor, susceptibilidad e impresionabilidad.
- La mujer comprende por intuición, tiene un sentido de adaptación muy desarrollado”.

Considerando las diferencias en las características de los géneros, se analiza en primer lugar la semejanza de la perspectiva en valores por género reflejada en las tablas

Los resultados obtenidos en las encuestas.

Respecto a los valores: amigos **o amistad y amor**. Es visible que su influencia es igual tanto en hombres como en mujeres El **valor familia**, tiene mucha importancia en los dos sexos, pero con mayor relevancia en el sexo femenino, porque una mujer desde niña ya se observa como madre y cabeza de familia, esto se confirma con las valoraciones elevadas obtenidas en auto-trascendencia; En tercer lugar. Los valores **Salud y riqueza o Dinero**, son iguales para ambos sexos. A continuación tenemos los valores; **Ecología y Medio Ambiente**, influencia igual para ambos sexos (valoraciones medias en Conservación); **Trabajo**, con una influencia diferenciada y en mayoría para las mujeres; a continuación **Bienestar y buen vivir**, con interés en ambos sexos, (valoración media en apertura al cambio). Después de analizar las semejanzas. Las diferencias más notables entre géneros, van de 0.80 a 0.90 en puntaje y se tiene: imagen 4.23

y 5.03, conformidad con las reglas 3.37 y 4.63, finalmente universalismo tolerancia 3.70 y 4.63, respectivamente, con menor puntuación las mujeres.(tabla 2 valores personales e interpersonales en adolescentes según género).

1.3. El maestro y los valores.

1.3.1. La educación y los valores

Mavilo Calero Pérez en, Calero Pérez, M. . (2002). *Educación en valores*. Peru: Editorial San Marco Afirma “Hoy cuando se pregunta a los educadores del mundo: ¿Cuál es el problema más grave que se enfrenta en las escuelas?, y un profesor remarca, los niños son cada vez más indisciplinados, cuando yo era pequeño los maestros eran las personas más respetadas de la sociedad. El respeto está desapareciendo, la cultura occidental va influyendo poco a poco en los jóvenes, incluso las películas presentan a la falta de respeto como algo heroico.

Otros maestros se quejan de que muchos padres no cumplen con la obligación de educar a sus hijos en casa. Piensan que los progenitores deben ser los primeros en ensañarles. Los buenos modales se deben aprenderse en casa. A menudo, los padres no respaldan la disciplina que sus hijos reciben en el colegio”

“Los valores que nos proponen tanto los derechos humanos fundamentales como otros tratados de ética, son seguidos en teoría con bastante aceptación. Por este motivo, además de promover los valores, la educación debe promover la capacidad para adquirir y poner en práctica los valores, es decir, la capacidad para valorar y ser capaz de discernir de una forma ética cuales son las actitudes que una persona debe tener en la vida” Vilaboa, D. R. (2004). *Educación en Valores*. España: Editorial Ideas Propias.

“La calidad de la educación demanda resaltar el concepto de la sociedad educadora, no tanto por descartar la estrecha relación que hay entre la escuela y la sociedad, sino para esclarecer definitivamente que la acción educativa no se encierre en las paredes de las escuelas o los límites de la familia, como si estos fuesen ámbitos aislados de la vida social” (Calero Pérez, 2002).

Tanto Mavilo Calero Pérez como David Rollano Vilaboa, están acertados en sus criterios. La educación y conocimiento de valores por parte de los estudiantes es cada vez menor, debido a falta de práctica de los mismos en el entorno donde se desenvuelven. Igualmente sucede a

nivel educativo, el docente se dedica únicamente al desarrollo del programa académico correspondiente.

Si se considera en verdad que, el tiempo que por motivos de trabajo y situaciones familiares los padres no pueden compartir con sus hijos y que los maestros pasan automáticamente a ser las segundas personas, que comparten su tiempo con los jóvenes estudiantes. Se puede decir que la enseñanza de valores en las instituciones educativas es necesaria e indispensable.

La enseñanza en valores debe involucrar en una institución educativa, no únicamente a los padres y maestros, sino a todos los miembros pertenecientes a esta, comenzando desde las autoridades, pasando por profesores y finalizando con personal de limpieza, seguridad y mantenimiento.

1.3.2 Características y rasgos personales del maestro.

1.3.2.1.- Características de los maestros.

Rosa Buxarrais, Buxarrais, R. (2003, 3ra edición). *La formación del Profesorado en Educación en Valores propuesta y materiales*. Bilbao: Ed Brouwer. Afirma. Que la responsabilidad de los profesores es importante en la enseñanza de valores a los estudiantes, consciente o inconscientemente se da esta enseñanza, “Una forma de ver la vida, además de ayudarle a construir su propia escala de valores”.

Para ello es necesario preparar a los maestros en una variedad de capacidades indispensables que le permitan realizar con éxito su tarea, las mismas que deben desarrollar sin importar el área o materia que estos impartan.

“Esteve (1995). Hay un auténtico proceso histórico de aumento de las exigencias que se hacen al profesor, pidiéndole que asuma cada vez mayor número de responsabilidades”

Además de su materia hoy se le pide que sea un facilitador del aprendizaje y organizador del trabajo en grupo, también que cuide el equilibrio psicológico y afectivo de sus alumnos, su integración social, su formación sexual.

“El educador debe reflexionar sobre el valor de las acciones en el proceso educativo; así como, intensionar y valorar la metodología de enseñanza-aprendizaje, no como simple procedimiento, sino como medio de comunicación e interrelación personal. Tiene que analizar el componente socio-humanista del conocimiento que imparte y de cómo hacerlo, lo que representa brindar un

enfoque integral, holístico, complejo y dialectico; es reflexionar sobre la cultura, en su historia, en sus contradicciones, en su actualidad, sus métodos, en sus consecuencias de impactos y, por su puesto en su ética. En resumen, se trata de reflexionar en el valor de la educación” (Terán Guevara, 2006)

En uno de sus libros Rosa Buxarrais (Buxarrais, 2003, 3ra edición), da o describe las características o capacidades que debe poseer un educador. Aquí describe las siguientes.

- **Capacidad de crear un clima escolar adecuado**, en el que se favorezca el intercambio y el dialogo, tanto en entre alumnos, como entre profesorado y alumnado. El profesor deberá crear un clima escolar en el que traten de forma abierta variedad de temas, que cada alumno pueda expresar libremente sus ideas.
- **Capacidad de crear situaciones que planteen problemas y contradicciones** a la estructura moral en que se sitúa el alumno y que le produzca cierta insatisfacción, siempre y cuando se establezca los cauces para la resolución del problema. Los alumnos deben vivir con un conjunto de “experiencias de problematización moral” (Puig, 1996).
- **Capacidad de escuchar, de aconsejar y ayudar en la formación.** Es fundamental que el profesor escuche a sus alumnos pues ellos lo necesitan. En la mayoría de ocasiones cuando se interviene en un aula de nuestro modelo de educación moral, lo primero que agradece el alumno es la posibilidad que tiene de hablar de sus inquietudes y problemas, y de esa escucha atenta y comprensiva del profesor.
- **Capacidad para construir un modelo teórico propio y adaptado a la situación educativa concreta** y que admita la posibilidad de modificar el modelo en función de las sucesivas variaciones que se puedan producir.
- **Capacidad de animar a los grupos y de analizar su funcionamiento, de comprender el sentido y la dinámica de las situaciones que se plantean en las aulas.**
- **Capacidad de trabajo sobre la propia persona y de interrogarse sobre uno mismo dentro de su práctica docente.** El profesor, antes preguntarse qué valores son los que más ha de trabajar con sus alumnos, se centrara en sí mismo, como sujeto de valores y buscara profundizar y clarificar su propia escala de valoración, a partir del reconocimiento del proceso de valoración interno que vive permanentemente.

Consuelo Yánez Cossío, Yánez, C. (2007). *Educar para ser*. Quito: El cisne. Da una variedad de actitudes que los maestro debe procurar demostrar en el aula de clases. Así afirma que el maestro-educador debe estar preocupado de:

- Enfrentar con responsabilidad y afecto su trabajo,
- Dedicar tiempo a la lectura, al estudio y a la preparación de clases en función de las necesidades de cada uno de los estudiantes a su cargo,
- Dar importancia a la formación de la persona tomando en cuenta las necesidades de desarrollo emocional, sensorial, intelectual y físico,
- Atender a los estudiantes sobre todo cuando se encuentren en dificultades,
- Contribuir con sus ideas al mejoramiento de la calidad de la educación en su aula y en el centro educativo al que pertenecen,
- Cambiar la actitud de queja por la de cooperación para resolver los problemas de manera efectiva,
- Evitar las injusticias y la humillación a los niños sobre todo en la petición de contribuciones económicas,
- Actuar con equidad ante las acciones de reivindicación de los valores y costumbres culturales de los de los pueblos indígenas, uso de la lengua nativa, vestido tradicional, atención a los padres. (Yanez, 2007)

Rosa Buxarrais, Consuelo Yanez Cossio, dan criterios complementarios sobre las características y actitudes que deben poseer los docentes en la labor de enseñanza, cualidades y virtudes que facilitaran la enseñanza-aprendizaje, procurando que esta labor sea un incentivo para el alumno.

Antes de enseñar a leer y escribir, que suele ser la principal preocupación de los maestros un educador debe preocuparse de los problemas que puedan tener los niños a su cargo, aprender a interpretar las manifestaciones que expresan dificultades interiores y así curar las inhibiciones y evitar la formación de otras que impiden el normal funcionamiento de la persona en la sociedad.

1.3.2.2. Rasgos personales del maestro.

Si se considera que cada profesor es único como persona y ente social, con sus propias virtudes y capacidades, dados por su crianza, su preparación, su forma de analizar las cosas, actos y pensamientos propios y ajenos, lo que los hacen, únicos en el momento de impartir los

valores y conocimientos a los alumnos. Tiene en sus hombros la responsabilidad de formar y forjar individuos útiles a la sociedad, debe tener como característica primordial la integridad.

Rosa Buxarrais, (Buxarrais, 2003, 3ra edición), afirma que. Las características personales del profesor inciden fuertemente en su acción profesional. En este sentido, una manera de ser equilibrada, coherente, acogedora, tolerante, confiable, fiel a sus compromisos, dotada de una autoestima elevada, poseedora de una buena dosis de seguridad y autocontrol y, a la vez capaz de perdonar y rectificar, determina y condiciona grados superiores de eficacia.

Esta autora da una serie de características y capacidades personales que un educador debe poseer, así se tienen las siguientes:

- “Capacidad de tender hacia la neutralidad pedagógica. Poder ofrecer de forma aséptica las diferentes soluciones frente a un problema, otorgando el mismo énfasis en todas las alternativas. El profesor que desee ser neutral debe abstenerse de expresar sus preferencias.
- Capacidad para diseñar actividades particulares tendentes al desarrollo de la confianza en sí mismo por parte del educando. La educación en valores exige revisar, ampliar y especializar la actividad del profesor. Debe aprender a diseñar actividades de educación moral y flexibilizarlas en función de su contexto.
- Capacidad para dirigir discusiones morales. El profesor ha de tener competencia para manejar y afrontar situaciones conflictivas desde un punto de vista moral y debe estar dispuesto a poner sus valores en tela de juicio aceptando, también, la exposición al fracaso o a resultados adversos.
- Capacidad para poseer un auto concepto ajustado y positivo que puede contribuir, sin duda, a facilitar el ejercicio de su función.
- Capacidad para afrontar situaciones potencialmente conflictivas, como necesaria para plantearse con equilibrio los conflictos escolares que alteren el clima moral”.

Miquel Martínez, en Martínez, M. (2012). *Adolescencia, Aprendizaje y Personalidad*. Barcelona: Sello Editorial. Afirma “El profesor de secundaria debe saber acerca de su ciencia o arte pero también acerca del sistema educativo actual y sus problemas, así como las características psicológicas básicas de la adolescencia sin caer en el error de pensar que la adolescencia es única sino considerando que las adolescencias como las madureses son múltiples y marcadas

por la historia personal de cada una, y todo los modelos servirán solo de guía y pauta de reflexión”

Las capacidades definidas por Rosa Buxarrais, resumen el comportamiento del docente en el aula de clase. En cambio Miquel Martínez, enfoca su criterio en el alumnado pero en su entorno social, originando una complementariedad entre estos.

La capacidad primordial del educador, debe ser que en todo momento se vea así como persona, con un alto sentido de empatía, y lo más importante es recordar que una vez fue joven y estudiante, que los conflictos propios de esta edad son y fueron comunes en la mayoría de adolescentes.

Los estudios sociológicos que los establecimientos educativos, realizan periódicamente a sus alumnos. No deben ser únicamente para la obtención de datos estadísticos, sino para un estudio consciente de la forma de vida, de pensamiento y de comportamiento de sus estudiantes, manera por la cual el docente, mediante un análisis de estos datos, pueda conocer, entender y guiar de mejor manera a los alumnos a su cargo.

1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.

Para Miquel Martínez (Martínez, 2012); Un profesor aparte de ser un modelo de rigor científico y de creatividad, debe ser un apoyo para las debilidades de los alumnos, “Debe permitir al alumnado que se equivoque, que en cierta forma sufra, porque retirar los obstáculos del camino no es una forma de fortalecer sino de debilitar. Un profesor debe guiar, proporcionar herramientas pero las acciones, los retos, deben superarlos los alumnos. Se trata de la – exigencia amorosa- postulada por Josep M. Carbò. (2009)”.

“Un docente debe educar para la autonomía de los alumnos. Eso no es tarea fácil puesto que significa pensar una gradación coherente y funcional sobre cómo puede ir abandonando la centralidad de su papel en la clase asta retirarse de ese centro y promover la discusión radial que debería ser un objeto de los últimos cursos de la secundaria y de toda la educación posterior. No podemos educar en la autonomía sino damos autonomía.

Un profesor o profesora tiene que educar en valores a sus alumnos. Esos valores deben respetar la variedad de creencias y poder ser integrados en las personas que forman la comunidad escolar. Eso quiere decir que el docente no educa en –sus- valores sino en los mínimos que permiten establecer una sociedad democrática. Debe ser neutral con cada una de

las morales respetables de cada persona y en cambio debe ser beligerante e intervenir cuando se ponen en cuestión los mínimos de convivencia que hacen posible el respeto”.

“Piaget nos dijo que el profesorado deberá incitar al alumno a manifestar una actitud de iniciativa, curiosidad y espíritu crítico; no imponer sino dejar descubrir y crear un medio adecuado en el que los niños puedan realizar experiencias socio-morales. El educador debe estar dispuesto a aceptar valores y normas elaboradas por los propios niños aunque a él no le parezcan las más convenientes y no le gustan. Deberá favorecer el trabajo en equipo y autogobierno escolar”. (Buxarrais, 2003, 3ra edición).

Miguel Martínez, con su criterio acerca de fortalecer el carácter y personalidad. Y Piaget (Buxarrais, 2003, 3ra edición), educar en iniciativa, curiosidad e espíritu crítico, complementan una formación socio-moral del estudiante.

La responsabilidad en este punto debe ser el valor fundamental para la educación, crear estudiantes con estas características, es formar alumnos autónomos, con ideas, criterios, comportamientos propios y adecuados al contorno. Con fines y perspectivas de futuro acordes a sus aspiraciones. Se puede decir que el profesor es únicamente una guía de los alumnos, informándose adecuadamente y mediante charlas a los estudiantes, acerca de sus aspiraciones, de las cuales este debe analizar pros y contras, para poder dar un consejo adecuado y oportuno.

1.3.4. Como educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.

1.3.4.1. Educar en valores.

Mavilo Calero Pérez en (Calero Pérez, 2002), indica que las condiciones que se requiere para educar en valores son:

1. Conocer al estudiante, sus intereses, valores, concepción del mundo, motivación. Actitudes y proyecto de vida (lo que piensa, desea, dice y hace).
2. Conocer el entorno ambiental para determinar el contexto de actuación (posibilidades de hacer).
3. Definir un modelo ideal de educación.

Dentro de estas condiciones, conocer el entorno donde se desenvuelve el alumno, sería primordial, porque al no hacerlo no se tendría ni idea del ámbito de conocimiento de valores del

alumno en el cual actuar, y como modelo se tendría que el ejemplo es el mejor modelo de enseñanza,

David Rollano Vilaboa en su libro, (Vilaboa, 2004). Afirma “La educación en valores se fundamenta en el respeto mutuo del rol del profesorado, del alumnado y de la familia. Requiere la revalorización de la figura del profesor y el desarrollo de un código de actuaciones previamente consensuadas” (Vilaboa, 2004).

Según Carmen Trave en. Trave, C. (2001). *El niño y sus valores*. Bilbao: Desclee. “La educación en valores en su teoría y su práctica, se define como enlace entre los distintos aprendizajes y saberes, intentando conjugarlos para obtener como resultado educativo personas formadas en base a un conocimiento real, reflexivo y empático, donde el discernimiento discriminatorio, personal y social sea producto de la justicia, la equidad y la igualdad de oportunidades para todos, sea cual sea nuestro sexo, ideología, religión, o estrato social”

Para otros autores como; Hoyos, Martínez, Quintero, y Ruiz en (Hoyos, Martínez, Quinteros, & Ruiz, 2004), “Educar en valores es participar en un auténtico proceso de desarrollo y construcción personal. Una participación que en lenguaje educativo consiste en crear condiciones pedagógicas y sociales para que dicha construcción se lleve a cabo en forma óptima.

Educar en valores hoy es formar ciudadanos auténticos que sepan asumir conscientemente los retos de la globalización y puedan comprometerse en la construcción de un mundo más justo, más incluyente, equitativo y multicultural.

Educar en valores es crear condiciones para que el alumno aprenda a valorar como tales determinados valores, aprenda a rechazar contravalores y aprenda a construir su propia matriz de valores ante cuestiones socialmente controvertidas en contextos plurales o en el momento de establecer una jerarquía entre valores o interpretarlos en función del contexto cultural y la biografía personal”

Mavilo Calero da las condiciones para educar en valores, David Rollano el fundamento, Carmen Trave la teoría y práctica, Hoyos, Martínez, Quintero y Ruiz los objetivos. Estos autores entre si dan todos los complementos del total para educar en valores,

La educación en valores en la sociedad actual, donde se ha perdido en su mayoría los valores, hábitos y costumbres de respeto, responsabilidad, amistad. Se hace indispensable, ya sea en el hogar como en las instituciones educativas.

En charlas entre los autores de esta investigación y la mayoría de docentes en la institución investigada, los profesores afirman que en los estudiantes el respeto es un valor que se está perdiendo. En cambio en los datos sobre valores de los estudiantes obtenidos en la encuesta (conservación-tradición-respeto), se obtuvo 4,60, que está entre las valoraciones elevadas. Como conclusión se podría opinar que existe una visión o percepción diferente del concepto de respeto o que los alumnos tienen comportamientos según el lugar donde se desenvuelven.

1.3.4.2. Objetivos de la educación en valores.

“Plantearse como objetivo educar en valores supone un cambio substancial en la función del profesorado y un cambio en la forma de abordar los problemas en el aula, los procesos de aprendizaje, los objetivos de enseñanza, y la regulación de las relaciones interpersonales e intergrupales en los escenarios educativos formales, no formales e informales de la escuela”. Hoyos, G., Martínez, M., Quinteros, M., & Ruiz, A. (2004). *¿Qué significa educar en valores hoy?* Barcelona-España: Editorial Octaedro.

Uno de los objetivos fundamentales de la educación en valores, para Blanca Terán Guevara (Terán, 2006), es “llegar a comprender la relación entre lo individual y lo social en la personalidad; por que la educación debe y puede incidir entre lo que se quiere ser y lo que se quiere hacer y lo que se puede ser y se puede hacer en cada momento de la vida o al menos es más factible, lo que el final es decisión del individuo”

Otro criterio acerca de los objetivos en la educación en valores nos da Guillermo Hoyos y los demás autores en su libro (Hoyos, Martinez, Quinteros, & Ruiz, 2004) “la educación en valores tiene como objetivo la formación de personas autónomas y dialogantes, dispuestas a implicarse y comprometerse en una relación personal y en una participación social basadas en el uso crítico de la razón, la apertura a los demás y el respeto a los derechos humanos. La consecución de tal objetivo precisa atender al desarrollo conjunto de las dimensiones ya comentadas que irán conformando la personalidad moral de los educandos”.

Como objetivo básico y fundamental de la educación: aparte de que el sistema educativo debe formar de manera adecuada respecto a conocimientos. La formación del alumnado en valores se hace indispensable y fundamental, para obtener una formación integral del alumno. La conclusión de esto sería la persona en sí. Persona que sea un aporte a la familia y a la sociedad. Esta conclusión está basada, al igual que un comentario anterior, en la observación y comentarios de los docentes de la institución.

1.3.4.3. Recursos.

David Rollano Vilaboa, en (Vilaboa, 2004), da unos criterios para la elaboración de materiales didácticos. Afirmando que existe una gran variedad de posibilidades para la elaboración de este tipo de material. Así “Para la elaboración del material se tomara en cuenta; la sensibilidad, la experimentación y el descubrimiento de las cosas. Por este motivo, los materiales deben permitir al alumnado todas estas cualidades, deben servir para que el niño experimente y contraste lo observado con su experiencia propia, por lo que los materiales variaran en función del valor que se quiera enseñar y del espacio en el que se quiera impartir el mismo.

Además de conseguir y crear los materiales es necesario que la escuela propugne la sensibilización del consumo del material (folios, pinturas, lanas) para que este dure más tiempo y sea mejor empleado.

Otro de los apartados fundamentales es la valoración de los juguetes que se elaboran en el aula destacando su belleza, la utilidad, su valor afectivo, su bajo costo. El reciclaje de materiales es muy útil en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que gran parte de los valores que se explican se basan en la reducción de costos y en el principio de que lo caro no es por norma general lo mejor.

La creación de materiales didácticos tiene que estar consensuada por el conjunto del aula.

El docente debe catalogar y escoger aquellos materiales de reciclaje o de nuevo uso, que sirvan al alumnado para alcanzar el desarrollo en las actividades propuestas.

Los materiales, para la enseñanza tendrían que estar adecuados al tipo de valor que se desea impartir, los mismos que deben ser escogidos y seleccionados por los alumnos, de un conjunto de objetos previamente seleccionado por el docente. Aunque la mejor manera de impartirlos es el ejemplo.

1.3.4.4. Estrategias.

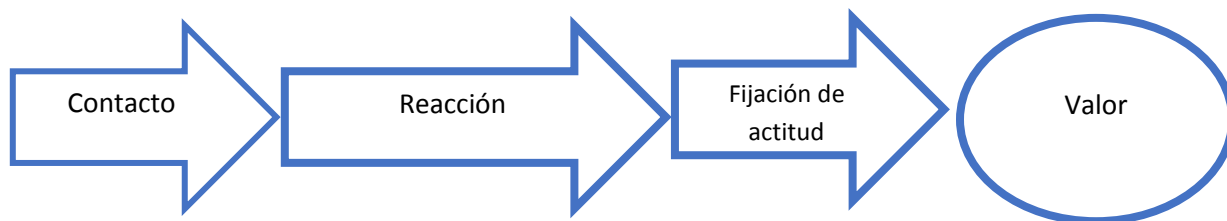
La educación en valores según para Estuardo Arellano Escobar, (Arellano Escobar, 2001) debe seguir el siguiente orden.

- Captar el valor. Es decir percibirlo. Dejarse seducir por él; lo que es percibir gracias al clima efectivo en el cual se expresa y que es lo que le hace deseable y atrayente para la persona.
- Preferir el valor. Es decir elegirlo, optar por el libremente. esto supone la posibilidad de seleccionarlo entre muchas alternativas. El verdadero valor surge de la reflexión cuidadosa de cada alternativa u de sus consecuencias.
- Adherirse al valor. Apreciarlo, considerarlo como valioso y por tanto disfrutarlo, estimarlo y respetarlo.
- Realizar el valor. Es decir, reflejarlo en actitudes de vida, ponerlo en práctica en la cotidianidad.
- Comprometerse con el valor. Vivirlo de manera estable y persistente. Hacer de él una norma de vida.
- Comunicar el valor. Es decir, comunicar su vivencia, mostrando a otros con el ejemplo e inducir también a actuar haciéndolo vida.

Para Màvilo Calero Pérez, (Calero Pérez, 2002); el proceso para la adquisición de valores, con fines didácticos es:

1. Contacto con el valor. Implica relación con el valor, conocerlo. El alumno percibe los valores no a partir de las palabras sino a través de su relación con las personas y circunstancia, poco a poco haciéndoles explícitos ante sí mismo.
2. Reacción. El contacto del niño con el valor genera atracción o rechazo, por cuanto este proceso no es solo intelectual sino mayormente afectivo. Influyen en el aprendizaje la actitud de indiferencia, aprecio o rechazo que frente a tal valor tienen las personas o grupo de personas que para el niño son significativos.
3. Fijación de actitudes. La práctica cotidiana la apreciación positiva, la aprobación del grupo de referencia y de la propia conciencia van logrando que un valor se fijé como actitud permanente. Los actos que se reiteran tienden a definir las actitudes, pero no lo son de por sí.

Figura 2: Proceso de Adquisición de valores.



Fuente: (Calero Pérez, 2002).

Elaborado por: Cumbajin, P. y Asimbaya, B. (2014)

David Rellano Vilaboa da una estrategia para la enseñanza de valores. Así:

- El dialogo, la discusión y la negociación: son habilidades básicas para la búsqueda de acuerdos, de aceptación de opiniones distintas a la nuestra, y para aprender a razonar, algo indispensable para conseguir realizar juicios morales.
- La ayuda reciproca como estimuladora de valores socio-morales: Posibilita la autonomía moral y la capacidad reflexiva, ya que en la interacción que implica, se descubre la importancia de las relaciones de empatía y respeto mutuos, principios básicos para el desarrollo moral.
- La reciprocidad y la cooperación entre iguales: Es el factor determinante de la autonomía moral.
- La participación activa: Implica tener iniciativa, ser crítico, tener curiosidad, y establecer relaciones entre las cosas.
- La asignación de ciertas responsabilidades.
- La toma de consciencia para las habilidades de dialogo, reflexión y sentido crítico. (Vilaboa, 2004)

Para Rogelio Soto existen diferentes estrategias utilizadas para educar en valores que se pueden resumir en:

- Que el profesor y los padres actúen como modelo tratando a los chicos con amor y respeto.
- Fomentar que en las aulas los alumnos se cuiden y se respeten los unos a los otros.
- Crear un clima en casa que favorezca el cuidado y el respeto de los padres para con los hijos, de los hijos para con los padres y de los hermanos entre sí.
- El uso de reglas morales como oportunidades para ejercer el autocontrol.

- La práctica de la disciplina moral, y nunca el uso de la violencia física ni psíquica.
- La creación de un clima democrático en el aula o en la familia, donde exista la participación de los alumnos o hijos al establecer las normas de convivencia y en la toma de decisiones.
- La enseñanza de valores a través de los contenidos curriculares, utilizándolos para examinar las consecuencias morales que se derive.
- El desarrollo de la conciencia de superación y no de competencia.
- La estimulación de la responsabilidad académica de los estudiantes.
- La promoción de la reflexión moral a través de lecturas, discusiones, debates, programas de televisión.
- Enseñanza de las formas de resolver conflictos interpersonales.

Además es muy conveniente educar a los alumnos e hijos en cosas como:

- Que los alumnos asuman responsabilidades en el aula y en casa que estén al alcance de sus posibilidades.
- Crear un ambiente positivo hacia los valores morales para que los alumnos no lo vean como una carga más.
- Fomentar más la participación de los padres en la educación de sus hijos de forma coordinada con sus profesores.

La meta es que los alumnos e hijos hagan suyos, por el continuo entrenamiento y ejercicio, estos principios y valores son los que caracterizan a las personas que llamamos morales. (Soto, 2006).

1.3.4.5. Técnicas.

“Con el propósito de educar mejor en valores los expertos recomiendan;

- Enfocar el contenido de las asignaturas y el de las demás actividades que se realizan en la escuela, de manera que el estudiante le otorgue un significado a lo que aprende y lo relacione con lo cotidiano.
- Generar un clima emocional adecuado como elemento movilizador de la independencia cognoscitiva, la originalidad, y la orientación de sus valores.

- Promover en los estudiantes una participación más consiente y autónoma, a la vez que movilizar en ellos aquellos aspectos que potencialmente generen su desarrollo en los más variados espacios de actuación, como medio de preparación para la vida.
- Propiciar que el alumno, una vez conocido el objeto de estudio, plantee sus propios objetivos de aprendizaje y defina el modo en que se los utilizara en la vida cotidiana.
- Utilizar una dinámica de grupo que estimule el autoestima, la autovaloración, y la coevaluación de las actividades realizadas de modo que los alumnos puedan conocerse a sí mismos, definir sus intereses, limitaciones y temores, a la vez que puedan reflexionar sobre sus posibilidades reales”.

1.3.5 Carta magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.

“Es un foro permanente de dialogo creado por Fernando Rielo en 1991 donde jóvenes de todo el mundo pueden compartir sus reflexiones y preocupaciones, investigar y exponer sus conclusiones a nivel mundial. Pretende ofrecer al mundo una visión libre de prejuicios y llena de esperanza para lograr restaurar la humanidad empezando por el compromiso personal del joven, desde la vivencia de los más nobles valores humanos

El fundador del PUJ es Fernando Rielo Pardal (Madrid 1923- Nueva York 2004) extraordinario promotor de la ciencia, del humanismo y de la mística.

EL Parlamento Universal de la Juventud tiene su origen en el año 1981 a raíz de una conferencia impartida por Fernando Rielo en la sede de las Naciones Unidas en Nueva York.

El PUJ tiene como misión específica incrementar el compromiso personal de cada joven, teniendo en cuenta su origen y su destino, unido al compromiso de los demás jóvenes de todos los credos, razas y países con la defensa de los más nobles ideales: la paz, la vida, la unidad, el amor.

Para ello se realizan encuentros a nivel local, nacional e internacional con dos intenciones primordiales: Por un lado favorecer el desarrollo personal y el compromiso de cada joven, potenciando sus máximos ideales (dimensión formativa) y por otro lado, dar a conocer al mundo las aportaciones de los jóvenes en su labor común por encontrar soluciones a los problemas que afectan a la sociedad (dimensión comunicativa)

Aunque desde la creación del PUJ en 1991 se ha realizado diversos encuentros nacionales e internacionales, fue en el año 2008 cuando el PUJ tomo un impulso definitivo a nivel mundial.

El PUJ va dirigido a jóvenes de entre 16 y 30 años, siendo los últimos años de Bachillerato y los de edad universitaria el principal público objetivo. Sin embargo, pueden participar personas de otras edades, sobre todo en las etapas locales.

Los jóvenes participantes del PUJ deben caracterizarse por la honestidad, la transparencia y la responsabilidad. Su actitud, en general, debe ser constructiva.

El PUJ no tiene por objetivo denunciar comportamientos sino descubrir valores y proponer soluciones y horizontes a partir amor, evitando conflictos de opiniones o intereses y disponiéndose a comprometerse personalmente con las soluciones que se propongan”

Juventud Idente Internacional. (2014). *Parlamento Universal de la Juventud - Etapa 2014*. Roma-Italia.

La juventud pasado presente y futuro, consiente que los valores en la sociedad se están degradando, proponen resaltar la bondad que Dios puso en el hombre como camino para la paz, el amor, la unidad, la comprensión. Cosas que guiaran a todos a la felicidad, como objetivo final de Dios y del hombre.

CAPITULO II.METODOLOGÍA.

2.1. Diseño de la investigación.

Esta investigación tiene un enfoque mixto, esto es, tanto cualitativo como cuantitativo. Cualitativo porque se analiza características, comportamientos y valores de un grupo de personas en una institución educativa. Y cuantitativo porque en este estudio se realiza una recolección de datos cuantitativos a través de un cuestionario. También se realizó un estudio o investigación descriptiva, ya que se evidencia que en la mayoría de adolescentes e instituciones educativas se observa un alto conocimiento pero una pérdida en la actitud cada vez mayor en valores. Para Érica María Lara Muñoz, Lara, E. (2011). *Fundamentos de Investigación*. México: Alfa-omega. Una investigación descriptiva es aquella que realiza una interpretación y descripción correcta de un fenómeno social, o una realidad de hecho.

2.2. Contexto.

Después de que las autoridades de la institución educativa, dieron la autorización correspondiente se procedió al trabajo de campo en dicha institución.

El Colegio Nacional Técnico “Ismael Proaño Andrade”, es un colegio mixto, se encuentra ubicado en la panamericana sur 410 de la Parroquia de Tambillo; Cantón Mejía Provincia de Pichincha. Esta institución cuenta con personal administrativo, docente y personal de limpieza y mantenimiento. Un alumnado conformado por 1208 estudiantes y 47 docentes.

El horario de asistencia está dividido en tres secciones:

Matutina, que corresponde; educación inicial 3 años y octavos, novenos y decimos años de educación básica.

Vespertina, que corresponde a los años de bachillerato.

Nocturna, que comprende desde octavo asta decimo de educación básica y todos los ciclos de bachillerato.

El personal docente se encuentra repartido en las áreas de: Lengua, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Ingles, Técnico-Contable.

Las especialidades que en este se colegio imparten son: Educación Inicial, Educación Básica, y bachillerato en las especialidades de:

- Bachillerato contable.

- Instalaciones eléctricas.
- Mecanizado y construcciones.
- Electromecánica automotriz.

2.3. Participantes.

Los participantes en esta investigación, fueron estudiantes y docentes del Colegio Nacional técnico “Ismael Proaño Andrade”. Del cual se tomó como muestra a veinte estudiantes, diez hombres y diez mujeres. Y seis docentes, tres hombres y tres mujeres.

Respecto a los docentes participantes de esta investigación, según los datos obtenidos de estos. Se observa que, la edad está comprendida entre, 40 a 57 años de edad; de los cuales, tres están comprendidos entre, 40 y 50 y los otros tres sus edades están comprendidas entre 50 y 60 años. Al ser todos los docentes de diferentes edades, el porcentaje por edad es el mismo para todos, esto es un 16.67% para cada edad.

La edad de los adolescentes esta de entre lo13 a los 16 años.

Por datos dados por los mismos docentes, se concluyó que la situación económica y social de los mismos era una situación social media. Se dirá lo mismo para los estudiantes.

El 100% de los mismos, tienen sus residencias en un sector rural, más específicamente radican todos en Parroquias pertenecientes al Cantón Mejía; Provincia de Pichincha. Parroquias como; Tambillo, Uyumbicho y Aloasi.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

2.4.1. Métodos- Varios son los métodos utilizados en esta investigación, así:

2.4.1.1. Método Analítico.

“El método analítico, es un proceso, que consiste en descomponer un objeto de estudio separando cada una de sus partes del todo para estudiarlos en forma individual”. (Lara, 2011).

2.4.1.2. El método sintético.

En cambio es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos”. Munch, L. À. (2007). *Métodos y Técnicas de Investigación*. México: Editorial Progreso.

Para Érica Lara el método sintético en cambio unifica e integra las partes de un objeto para estudiarlas en su totalidad. (Lara, 2011)

2.4.1.3. Método Analítico-Sintético.

Rafael Fraga, Fraga, R. H. (2007). *Investigación Socioeducativa*. Quito-Ecuador: Editorial klendarios. Da el concepto de Método Analítico-Sintético y afirma: que “el método Analítico-Sintético permite el tránsito, en el estudio de un fenómeno, del todo a las partes que lo componen y de estas al “fenómeno pensado”. Este estadio es cualitativamente superior, debido a que implica que la percepción del todo conlleva un proceso de comprensión y explicación más pleno del objeto”.

Estos métodos dentro de la investigación realizada fueron aplicados, de la siguiente manera, el método analítico; en el momento de análisis de los valores tanto de alumnos como de docentes por separado, de los cuales se obtuvo las respectivas conclusiones. Y el método sintético, En la unificación de los valores tanto de docentes como de alumnos, para llegar a una conclusión definitiva de las causas, efectos y consecuencias de estos fenómenos sociales.

2.4.1.4. Método Descriptivo.

“Se limita a observar y describir los fenómenos, no se manipula ninguna variable, es propio de la investigación histórica” (Fraga, 2007). Érica Lara, afirma que método descriptivo es una observación actual de hechos, pero no únicamente realiza la observación, sino también el análisis e interpretación de los mismos. (Lara, 2011).

El método descriptivo en la investigación realizado se aplicó más que todo en la descripción de los hechos, en la observación del comportamiento de estudiantes dentro de la institución educativa, en la interpretación de los datos de las encuestas realizadas y en el análisis de los mismos. Esto es la descripción en forma ordenada de parte del procedimiento de la investigación.

En este trabajo el método descriptivo fue aplicado, en la descripción de los valores que profesaban los docentes y la influencia que estos valores ejercían en los alumnos, estos son los datos obtenidos en las encuestas.

2.4.1.5. Método Estadístico.

“Hace factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados”. Carrera , X., Placencia, M., & Barrazueta , T. (2014). *Programa Nacional de Investigación*. Loja: Ediloja.

El método estadístico fue usado y aplicado en todo el proceso investigativo, ya que desde el primer momento de la obtención de la información, esta fue organizada y tabulada con la ayuda de una hoja de trabajo de una matriz Excel, la misma que ayudo a la organización y comprensión de los datos obtenidos.

2.4.2. Técnica de la investigación.

Las técnicas aplicadas en esta investigación fueron: La técnica de investigación bibliográfica y la técnica de investigación de campo.

2.4.2.1. La técnica de investigación bibliográfica.

Esta técnica hace referencia a; según Rafael Fraga “resulta siempre una de las primeras fases del método científico, aunque puede constituir un fin en sí misma. Es un medio para evitar que la abundancia y la dispersión de la publicaciones impidan una actualización de otros investigadores; además, permite la difusión de una visión panorámica del problema a todos los interesados” (Fraga, 2007).

Para el desarrollo del marco teórico de este trabajo investigativo se aplicó la técnica de investigación bibliográfica. La misma que consistió: primero en la búsqueda de la bibliografía en la que se podía obtener la información, la organización de la bibliografía en la que se tenía esta información, mediante fichas bibliográficas. Luego se hizo un análisis de la información obtenida, cuyo objetivo fue saber si la información fue la requerida, posteriormente a este análisis se procedió a la obtención de la información y finalmente se redactó el marco teórico o la base teórica de este trabajo investigativo.

2.4.2.2. La técnica de investigación de campo.

“Busca conseguir datos desde una situación real o lo más natural posible. Se incluye por una parte los experimentos de campo y la investigación ex post facto con utilización básica de métodos variados; por otro lado, los estudios etnográficos con metodología cualitativa. Así como la investigación- acción.

La técnica de investigación de campo utilizada fue el cuestionario, cuestionario que fue aplicado por los realizadores de este trabajo directamente a los alumnos y docentes de la institución. Además de este cuestionario.

La participación como observadores de los investigadores, y como modeladores en la elaboración análisis y discusión de la carta magna por parte de los estudiantes, fue otra técnica utilizada en la elaboración de este trabajo.

Para Carlos Eduardo Méndez Alvares, Méndez, C. (2011). Metodología. México: Limusa. Existe una observación participante indirecta, en la cual el observador se hace presente en el lugar donde se investiga, únicamente para recoger la información del fenómeno investigado.

2.4.3. Instrumentos de la investigación.

El instrumento de investigación aplicado en el presente trabajo fue, el cuestionario. “cuestionario de perfil de valores personales pvq-rr” (portrait values q). Con las siguientes características:

- Consta de un encabezado, para datos de los participantes. (No consta el nombre del participante).
- Tiene un formato para chico y chica. Para los dos tipos de participantes: docente y estudiante.
- Consta de 57 preguntas de opción múltiple.
- Obtiene criterios de valor, y compara la importancia de valores del encuestado con una persona X. (Carrera , Placencia, & Barrazueta , 2014)

El cuestionario.- “Es utilizado para obtener la información deseada fundamentalmente a escala masiva y está conformado por preguntas previamente elaboradas. Permite obtener valoraciones, opiniones, conocimientos y criterios alrededor de las variables de la actividad científica investigada o sus indicadores. Se puede emplear tanto como parte del método de observación, como por las técnicas de la entrevista y la encuesta”. (Fraga, 2007).

2.5. Recursos. Humanos, materiales institucionales y económicos.

2.5.1. Recursos Humanos.

Como recursos humanos, se tuvo la participación, de las autoridades del Colegio “Ismael Proaño Andrade”. Mediante una autorización para poder realizar esta investigación en dicha

los estudiantes. Tanto en las encuestas como en las reuniones para la elaboración de la carta magna. La guía muy acertada por parte del tutor de tesis asignado por la universidad”. La participación en las encuestas por parte de los docentes, y la colaboración activa de los estudiantes.

2.5.2. Recursos Materiales.

Como recursos materiales tenemos:

- Guía didáctica del programa Nacional de Investigación.
- Cuestionario PVQ-RR en español de Schwartz (2012).
- Matriz Excel elaborado por UTPL.
- Cámara de fotos y video-cámara.
- Ayuda documental en el EVA. (Entorno Virtual de Aprendizaje).
- Material bibliográfico obtenido en las diferentes universidades.

2.5.3. Recursos Institucionales.

Colaboración incondicional de estudiantes, docentes y autoridades del colegio, lugar de investigación.

2.5.4. Recursos Económicos.

Gastos realizados y financiados por los participantes en la elaboración de este trabajo de investigación.

cantidad	2	200	3	2	8	1	2	20	2
material	libros	fotocopias	lápices	borradores	Anillados e impresiones	pasajes	CD	Papel bond	cuadernos
Valor dólares	28	6	1,20	0,50	56	50	2	1	1,20

El valor total asciende a 145,9 dólares.

2.6. Procedimiento.

El procedimiento seguido para la obtención de la información, tuvo el siguiente orden:

- Solicitud dirigida a las autoridades de la institución educativa seleccionada.
- Autorización por parte de las autoridades de la institución.
- Dialogo con docentes y estudiantes, solicitando su participación, mediante una explicación verbal del objetivo y finalidad de esta investigación.
- Aplicación del cuestionario a los docentes participantes. (duración 30 minutos)
- Aplicación del cuestionario a los estudiantes. (duración 60 minutos).

Luego de haber realizado el trabajo de campo. En base al cronograma de actividades para la elaboración de esta investigación, se procedió al ingreso de los datos obtenidos en la encuesta, a la base de datos (hoja de datos en formato Excel) que fue elaborado por la UTPL, Se procedió a continuación a la investigación bibliográfica. Información obtenida en las universidades: Universidad Católica de Quito; Universidad San Francisco; Universidad Central del Ecuador; Universidad Salesiana de Quito y en la biblioteca de la Casa de la Cultura de Quito.

A continuación se procedió a la elaboración del marco teórico, con ayuda de la información organizada en fichas bibliográficas y la correspondiente selección de temas y conceptos requeridos.

CAPÍTULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.

Con el desarrollo tecnológico y la evolución de la sociedad, la percepción y concepción de los valores han cambiado. En determinadas épocas o generaciones el interés o importancia que se daba a los mismos no era igual que en la actualidad.

La nueva visión, tiene mayor influencia en niños y adolescentes.

Para el análisis de las tablas siguientes, se toma en cuenta que, estas se desarrollaron a partir del: “cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR”. El cual consta de 6 respuestas a una pregunta, acerca de características de una persona ajena al cuestionario, pero con cualidades del valor asignado. La valoración de las respuestas es la siguiente:

- | | | | |
|----|--------------------------------|----|------------------------------|
| 1. | no se parece en absoluto a mí. | 4. | moderadamente parecida a mí. |
| 2. | no se parece a mí. | 5. | parecida a mí. |
| 3. | un poco parecida a mí. | 6. | muy parecida a mí. |

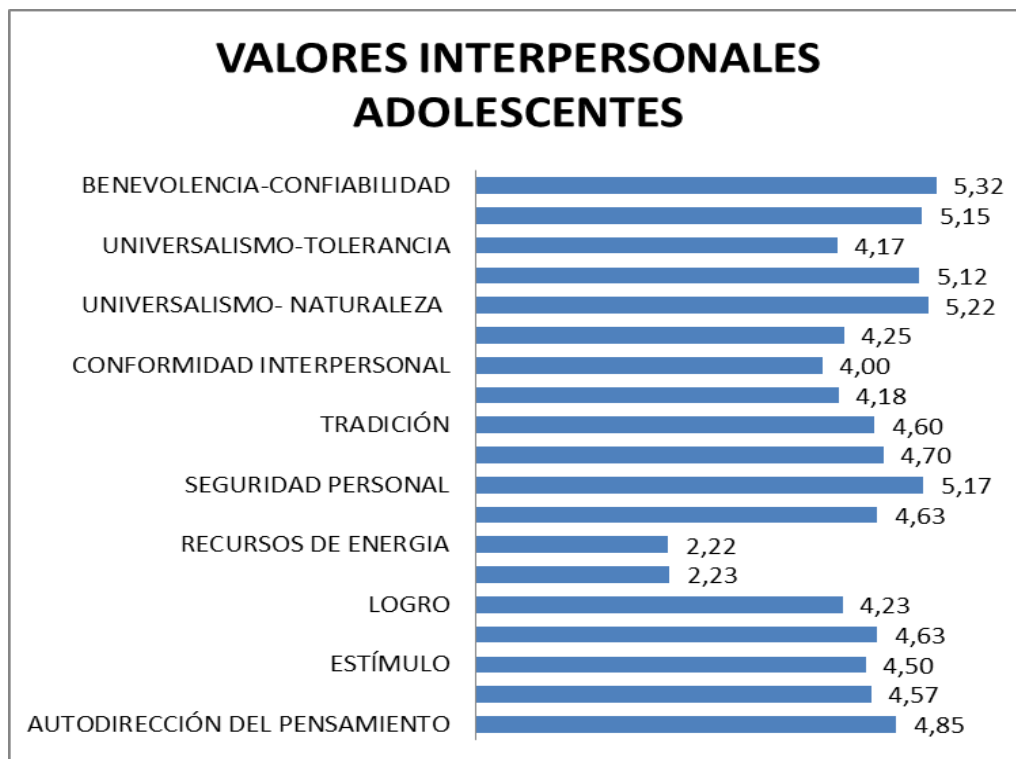
3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.

Tabla 1. Valores personales e interpersonales en adolescentes.

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,85
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,57
ESTÍMULO	4,50
HEDONISMO	4,63
LOGRO	4,23
DOMINACIÓN-PODER	2,23
RECURSOS DE ENERGIA	2,22
IMAGEN	4,63
SEGURIDAD PERSONAL	5,17
SEGURIDAD SOCIAL	4,70
TRADICIÓN	4,60
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,18
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,00
HUMILDAD	4,25
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,22
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,12
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,17
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,15
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,32

Fuente: Basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.
Elaborado por: Cumbajin, P. y Asimbaya, B. (2014)

Figura 1. Valores personales e interpersonales en adolescentes



Fuente: Basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Cumbajin, P. y Asimbaya, B. (2014)

Con las consideraciones anteriores, se tiene a cero como su mínimo valor y seis es su máximo.

Los mayores promedios encontrados son: para el valor benevolencia- confiabilidad. Como característica se tiene que, para estas personas la confianza en sí mismo y en los demás y de los demás hacia ella es importante. La media es 5,32, con una descripción cualitativa que va de (parecida a mí a muy parecida a mí); Universalismo-naturaleza. Cuidado y protección de la naturaleza, 5,22 de promedio (parecida a mí). Seguridad Personal, con un promedio 5.17 (parecida a mí).

Los menores promedios son: conformidad interpersonal. No molestar ni inquietar a las personas. Con un promedio de 4,00. ; dominación- poder. (Hacia los demás), promedio 2,23 (no se parece a mí) y recursos de energía. Poseer el poder que puede dar los bienes materiales y el dinero. Con 2,22 de promedio (no se parece a mí).

3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.

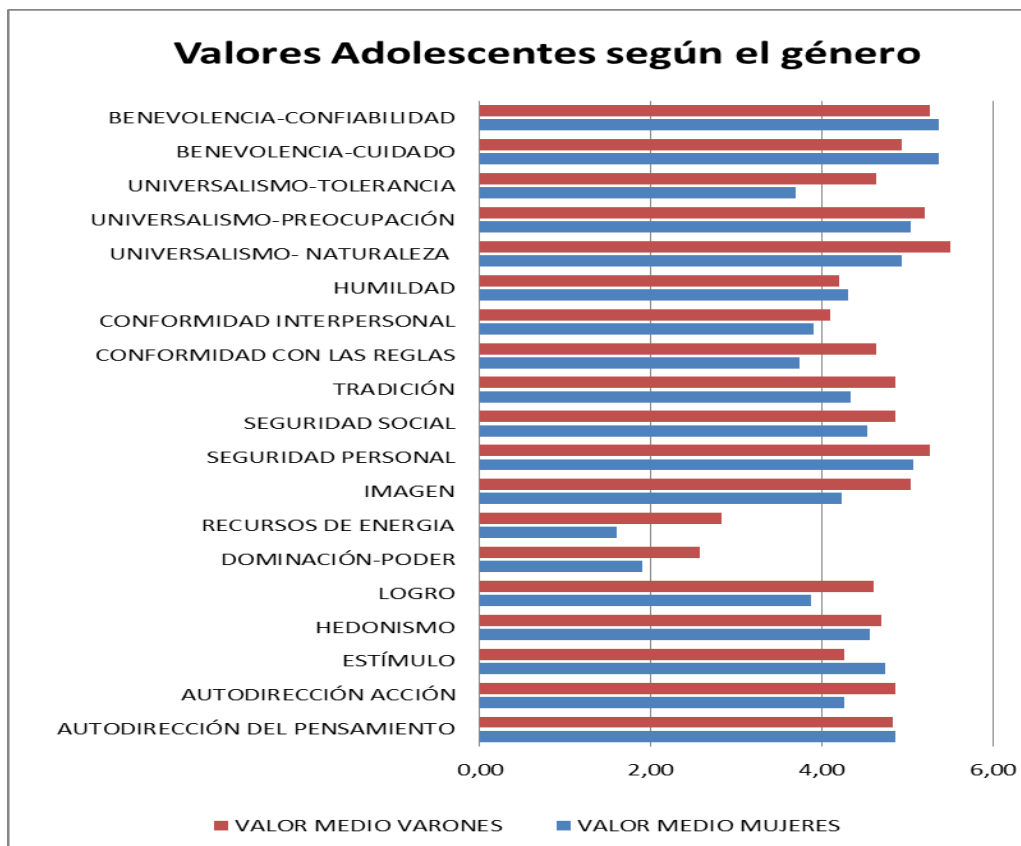
Tabla 2. Valores personales e interpersonales en adolescentes según el género

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,87	4,83
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,27	4,87
ESTÍMULO	4,73	4,27
HEDONISMO	4,57	4,70
LOGRO	3,87	4,60
DOMINACIÓN-PODER	1,90	2,57
RECURSOS DE ENERGIA	1,60	2,83
IMAGEN	4,23	5,03
SEGURIDAD PERSONAL	5,07	5,27
SEGURIDAD SOCIAL	4,53	4,87
TRADICIÓN	4,33	4,87
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3,73	4,63
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	3,90	4,10
HUMILDAD	4,30	4,20
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,93	5,50
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,03	5,20
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	3,70	4,63
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,37	4,93
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,37	5,27

Fuente: Basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Cumbajin, P. y Asimbaya, B. (2014).

Figura 2. Valores personales e interpersonales en adolescentes según el género



Fuente: Basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Cumbajin, P. y Asimbaya, B. (2014)

Respecto a las diferencias o semejanzas en valores por género se tiene: benevolencia – confianza tienen una similitud con 5,37 mujeres y 5,27 varones, la confianza en los demás es base importante en la convivencia diaria, la benevolencia con la ayuda al prójimo busca dar origen a la felicidad personal; benevolencia-cuidado, prioridad solo en mujeres con 5,37; universalismo - naturaleza 5,50 (muy parecida a mí) y seguridad personal 5,27 únicamente en varones. La paz y tranquilidad en el diario vivir.

Se observa claramente que en las mujeres el valor benevolencia, con sus dos características es muy importante; en cambio para los varones lo es la confianza de los demás hacia él y el cuidado personal y del medio ambiente.

Con una puntuación baja tenemos una similitud tanto en mujeres y hombres en los valores de dominación de poder con 1,90 y 2,57 y recursos de energía con 1,60 y 2,8 respectivamente. Claramente se puede observar que, el dominio del poder y hacia los demás es algo de poca importancia en los jóvenes.

3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes

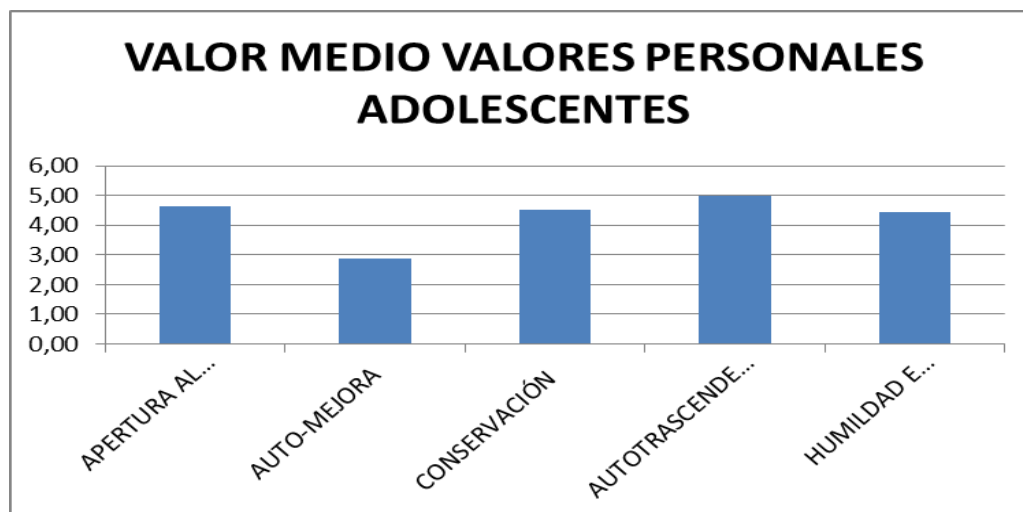
Tabla 3. Valores de orden superior en adolescentes

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,64
AUTO-MEJORA	2,89
CONSERVACIÓN	4,53
AUTOTRASCENDENCIA	4,993333333
HUMILDAD E IMAGEN	4,44

Fuente: Basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Cumbajin, P. y Asimbaya, B. (2014)

Figura 3. Valores de orden superior en adolescentes



Fuente: Basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Cumbajin, P. y Asimbaya, B. (2014)

De los valores de orden superior que mayor promedio tienen es: Auto-trascendencia con 4.99. Preocupación por el bienestar social en general y la defensa y cuidado de la naturaleza, también prima valores que indican bondad, bienestar personal y en general, la justicia social, honestidad, amor a uno mismo y al prójimo. Los tres siguientes valores: Apertura al cambio, basado en el bienestar y satisfacción personal con 4.64; Conservación, relacionado con la seguridad personal, social y la conservación de hábitos costumbres y tradiciones de la sociedad 4,53. Tienen un puntaje casi similar. Y Auto-mejora, realización personal y reconocimiento por el mismo, con 2,89.

3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los adolescentes.

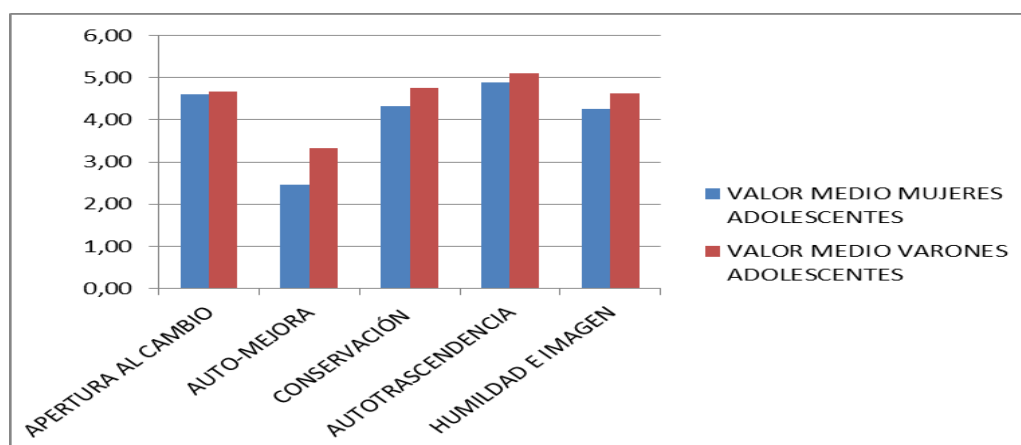
Tabla 4. Valores de orden superior según el género de los adolescentes

	VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES	VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES
APERTURA AL CAMBIO	4,61	4,67
AUTO-MEJORA	2,46	3,33
CONSERVACIÓN	4,313333333	4,75
AUTOTRASCENDENCIA	4,88	5,11
HUMILDAD E IMAGEN	4,27	4,62

Fuente: Basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Cumbajin, P. y Asimbaya, B. (2014).

Figura 4. Valores de orden superior según el género de los adolescentes



Fuente: Basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Cumbajin, P. y Asimbaya, B. (2014)

Por género, el análisis de los datos nos da como resultado: con mayor puntaje auto-trascendencia con una similitud entre mujeres y varones 4.88 y 5.11 respectivamente. Luego se tiene, conservación 4,75 en varones y 4,31 en mujeres. Apertura al cambio con 4,67 varones y 4,61 mujeres. Estos dos valores reflejan un mayor puntaje en varones. Y finalmente con valores muy bajos en los dos sexos, auto-mejora con 3.33 hombres y 2,46 mujeres. Al existir una semejanza en los valores observada en las tablas, se dirá que, auto-realización es el valor de orden superior, que por género, tienen los menores puntajes, así: el dominio sobre los demás, éxito y satisfacción personal es de poca importancia en la adolescencia.

3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.

Caso contrario a los adolescentes, los maestros, mantienen los valores inculcados por sus padres y sociedad adulta en su generación, las mismas que en su mayoría se regía a normas sociales de sus antepasados. Es decir conservan hábitos y costumbres. Las mismas que quieren transferir a sus alumnos.

3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.

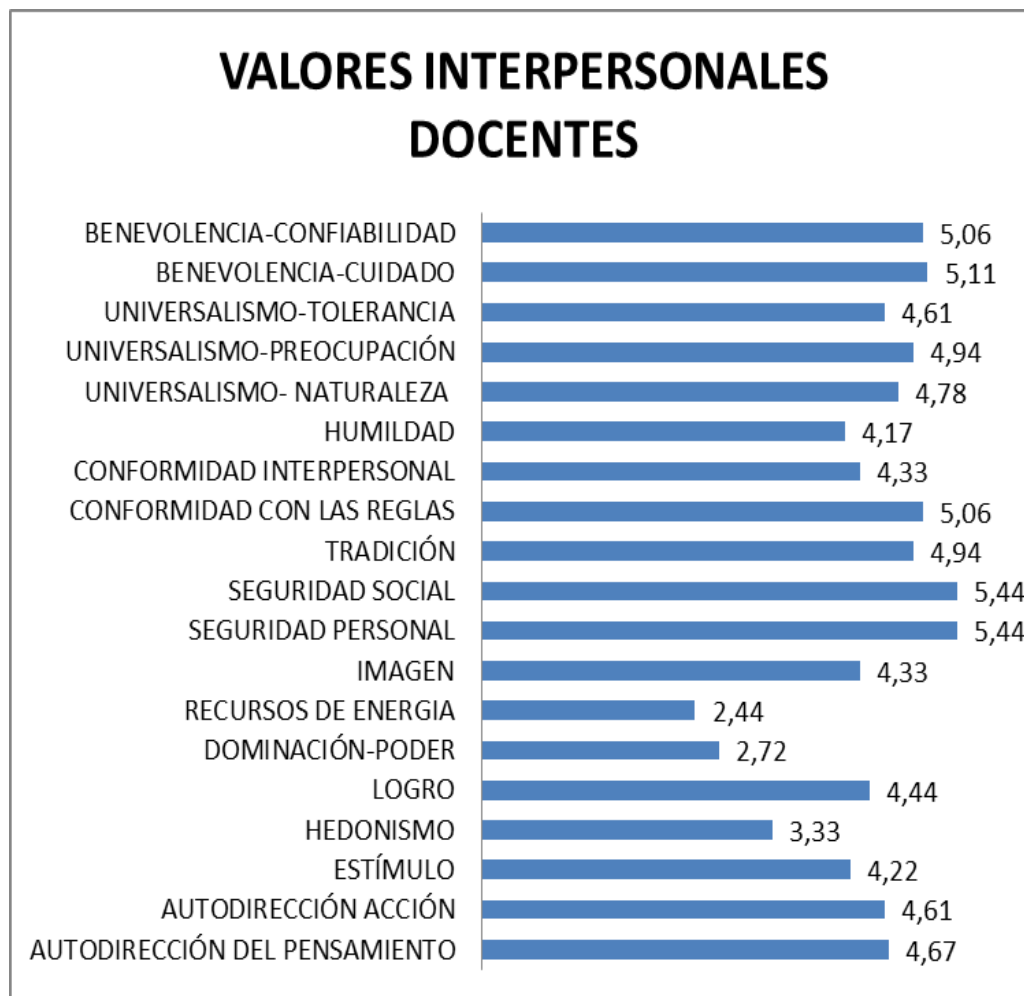
Tabla 5. Valores personales e interpersonales en los maestros

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,67
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,61
ESTÍMULO	4,22
HEDONISMO	3,33
LOGRO	4,44
DOMINACIÓN-PODER	2,72
RECURSOS DE ENERGIA	2,44
IMAGEN	4,33
SEGURIDAD PERSONAL	5,44
SEGURIDAD SOCIAL	5,44
TRADICIÓN	4,94
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	5,06
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,33
HUMILDAD	4,17
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,78
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4,94
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,61
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,11
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,06

Fuente: Basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Cumbajin, P. y Asimbaya, B. (2014)

Figura 5. Valores personales e interpersonales en los maestros



Fuente: Basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Cumbajin, P. y Asimbaya, B. (2014)

De la tabla podemos afirmar que el valor más notable es el referido a la seguridad personal y social con un puntaje de 5,44, Luego tenemos 5,06 para conformidad de las reglas y benevolencia - confiabilidad, lo que afirma que los docentes son guiados por hábitos inculcados en ellos y por el orden social. Con menores puntajes tenemos a dominación de poder con 2,72 y recursos de energía 2,44. Esto refleja un bajo interés en la posesión de bienes materiales y dominio a las personas y los bienes que permiten esto. En cambio el bienestar personal y de la sociedad es prioridad en los maestros, con la bondad como valor primordial para la convivencia.

3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros

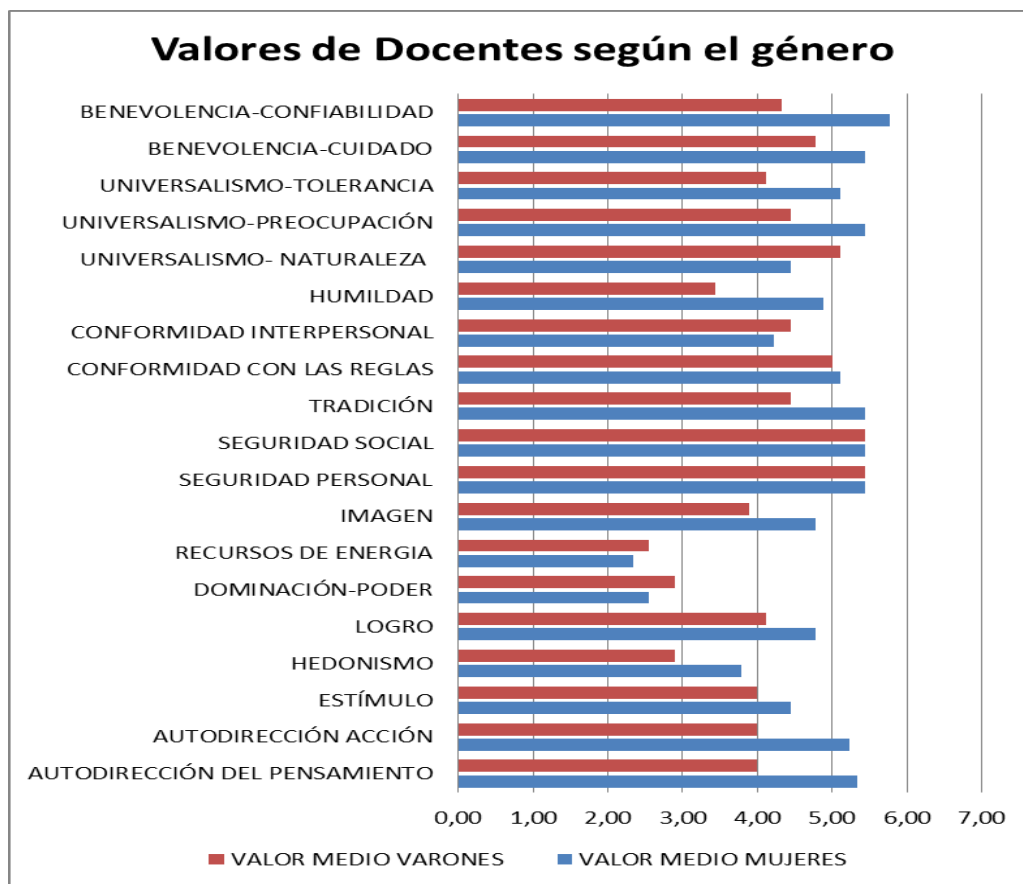
Tabla 6. Valores personales e interpersonales según el género de los maestros

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,33	4,00
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,22	4,00
ESTÍMULO	4,44	4,00
HEDONISMO	3,78	2,89
LOGRO	4,78	4,11
DOMINACIÓN-PODER	2,56	2,89
RECURSOS DE ENERGIA	2,33	2,56
IMAGEN	4,78	3,89
SEGURIDAD PERSONAL	5,44	5,44
SEGURIDAD SOCIAL	5,44	5,44
TRADICIÓN	5,44	4,44
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	5,11	5,00
CONFOR MIDAD INTERPERSONAL	4,22	4,44
HUMILDAD	4,89	3,44
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,44	5,11
UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN	5,44	4,44
UNIVERSALISMO- TOLERANCIA	5,11	4,11
BENEVOLENCIA- CUIDADO	5,44	4,78
BENEVOLENCIA- CONFIABILIDAD	5,78	4,33

Fuente: Basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Cumbajin, P. y Asimbaya, B. (2014)

Figura 6. Valores personales e interpersonales según el género de los maestros



Fuente: Basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Cumbajin, P. y Asimbaya, B. (2014)

Aquí se tiene una mayor puntuación de 5,78 benevolencia-confianza, pero únicamente en mujeres. Luego existe una coincidencia en ambos géneros de 5.44 en seguridad social, seguridad personal, pero además en las mujeres, benevolencia cuidado, universalismo, preocupación. Tradición con 5.44. Y solo en varones universalismo naturaleza con 5.11.

Con poca importancia o bajo puntaje se tiene también grandes coincidencias entre hombres y mujeres así: recursos energía mujeres 2,33 y hombres 2,56 y en dominación de poder con 2,89 hombres y 2,56 mujeres.

Como conclusión, se tiene una coincidencia de los datos generales y los datos por género. Se observa que en los varones la seguridad personal y social, es decir tranquilidad que da la paz social es su principal preocupación. En cambio el bienestar, generado por la bondad es importante para las mujeres.

3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.

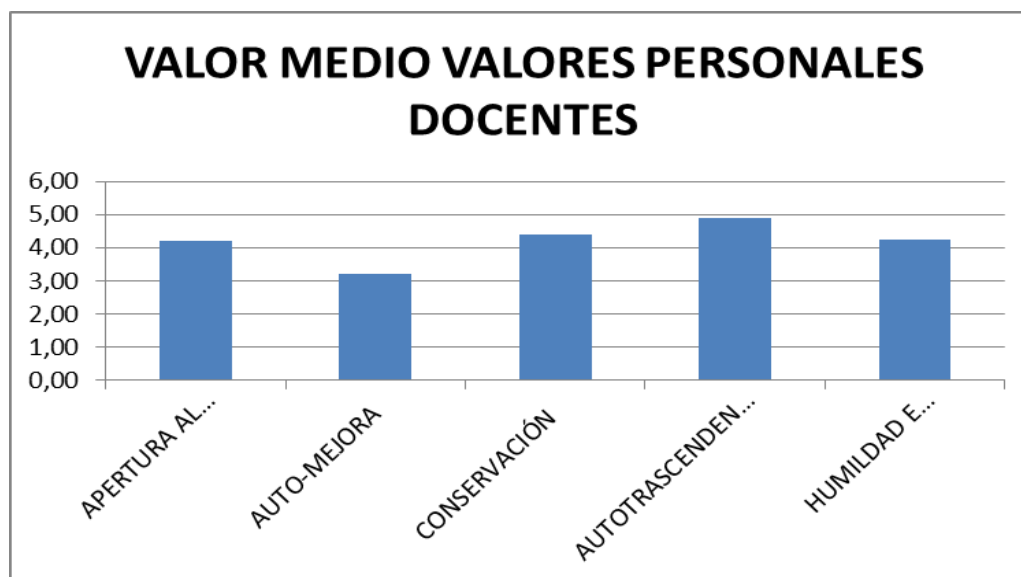
Tabla 7. Valores de orden superior en el maestro

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,21
AUTO-MEJORA	3,20
CONSERVACIÓN	4,41
AUTOTRASCENDENCIA	4,90
HUMILDAD E IMAGEN	4,25

Fuente: Basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Cumbajin, P. y Asimbaya, B. (2014)

Figura 7. Valores de orden superior en el maestro



Fuente: Basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Cumbajin, P. y Asimbaya, B. (2014)

Como indica la tabla, la auto-trascendencia, con los principios de conservación de la naturaleza, la vida y el bienestar de las personas es el de mayor puntaje, con 4,90. Luego se tiene conservación 4,41, con valores e ideas de conservación de costumbres y tradiciones culturales, aceptar las normas establecidas y el bienestar de nuestros allegados. Apertura al cambio 4,21 y finalmente con menor puntuación 3,20 auto-mejora.

3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.

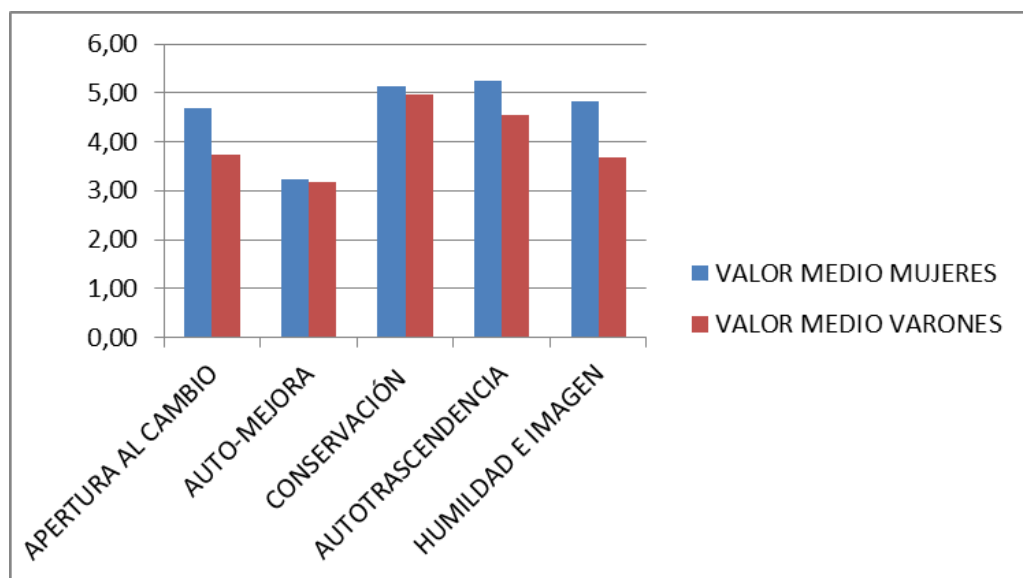
Tabla 8. Valores de orden superior según el género de los maestros

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
APERTURA AL CAMBIO	4,69	3,72
AUTO-MEJORA	3,22	3,19
CONSERVACIÓN	5,13	4,96
AUTOTRASCENDENCIA	5,24	4,56
HUMILDAD E IMAGEN	4,83	3,67

Fuente: Basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Cumbajin, P. y Asimbaya, B. (2014)

Figura 8. Valores de orden superior según el género de los maestros



Fuente: Basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Cumbajin, P. y Asimbaya, B. (2014)

Por género los valores con mayor importancia son: 5,24 auto-trascendencia en mujeres y 4,56 en hombres, la prioridad en valores como: la igualdad, la sabiduría, la armonía interior, el amor, la amistad, en general el bienestar social y personal. Conservación 5.13 y 4.96 respectivamente, a continuación 4,69 apertura al cambio en mujeres y 3,72 hombres, finalmente y con menor puntuación 3, 22 mujeres y 3,19 hombres esta auto-mejora.

3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.

3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros.

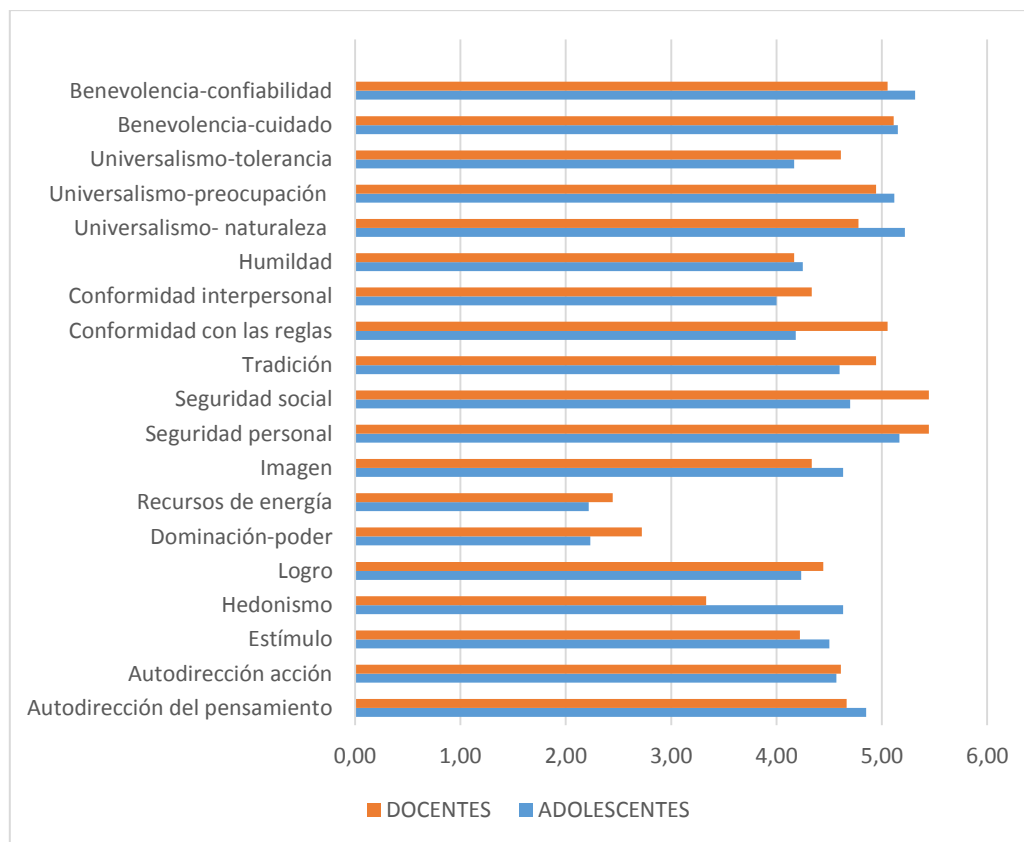
Tabla 9. Valores personales e interpersonales en adolescentes y docentes

	ADOLESCENTES	DOCENTES
Autodirección del pensamiento	4,85	4,67
Autodirección acción	4,57	4,61
Estímulo	4,50	4,22
Hedonismo	4,63	3,33
Logro	4,23	4,44
Dominación-poder	2,23	2,72
Recursos de energía	2,22	2,44
Imagen	4,63	4,33
Seguridad personal	5,17	5,44
Seguridad social	4,70	5,44
Tradicición	4,60	4,94
Conformidad con las reglas	4,18	5,06
Conformidad interpersonal	4,00	4,33
Humildad	4,25	4,17
Universalismo- naturaleza	5,22	4,78
Universalismo-preocupación	5,12	4,94
Universalismo-tolerancia	4,17	4,61
Benevolencia-cuidado	5,15	5,11
Benevolencia-confiabilidad	5,32	5,06

Fuente: Basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Cumbajin, P. y Asimbaya, B. (2014)

Figura 9. Valores personales e interpersonales en adolescentes y docentes



Fuente: Basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Cumbajin, P. y Asimbaya, B. (2014)

Con mayores valores tanto en seguridad personal y social con 5,44 se tiene únicamente a los maestros, con principios que garanticen la seguridad y estabilidad social e individual de sus integrantes. Luego adolescentes con 5,32 en benevolencia confiabilidad, la confianza en los mayores es para los adolescentes su prioridad y 5,22 universalismo naturaleza, el cuidado del medio ambiente como refleja la tabla también lo es. Finalmente los docentes 5,11 en benevolencia cuidado.

Menor importancia dan en general tanto maestros como adolescentes. Coincidiendo en recursos energía 2,22 adolescentes y 2,44 maestros. Dominación poder también en coincidencia 2,23 y 2,72 respectivamente. Se observa claramente la influencia de maestros y sociedad en general en los adolescentes, ya que la igualdad social y el respeto son muy importantes en estos. La posesión de bienes tienen poca influencia.

3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.

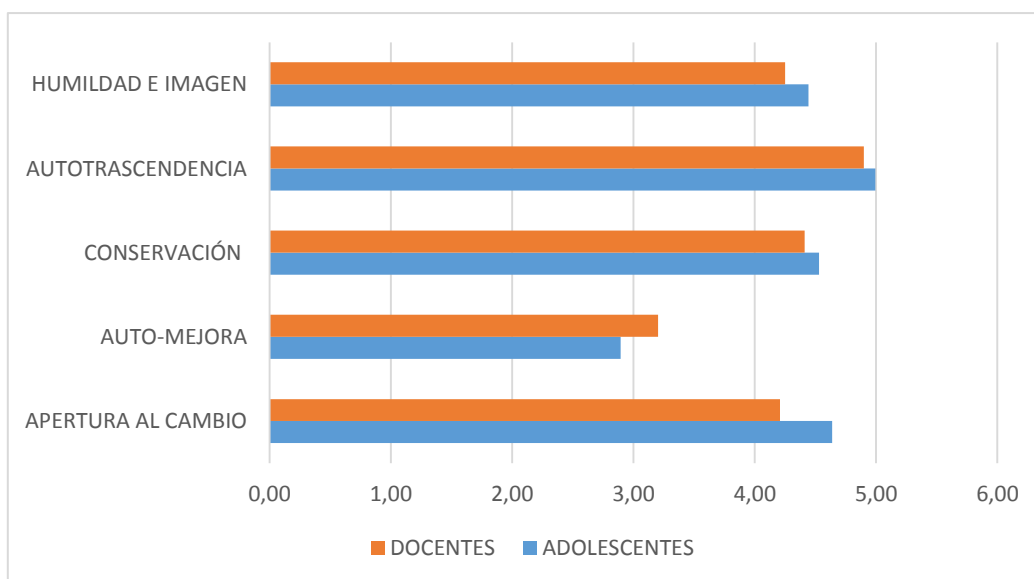
Tabla 10. Valores de orden superior de adolescentes y maestros

	ADOLESCENTES	DOCENTES
APERTURA AL CAMBIO	4,64	4,21
AUTO-MEJORA	2,89	3,20
CONSERVACIÓN	4,53	4,41
AUTOTRASCENDENCIA	4,993333333	4,90
HUMILDAD E IMAGEN	4,44	4,25

Fuente: Basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Cumbajin, P. y Asimbaya, B. (2014)

Figura 10. Valores de orden superior de adolescentes y maestros



Fuente: Basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Cumbajin, P. y Asimbaya, B. (2014)

En valores de orden superior se tiene una coincidencia en, auto-trascendencia con 4,99 adolescentes y 4,90 maestros, analizados anteriormente. Con una variación en orden entre los encuestados en apertura al cambio 4,64 adolescentes, se observa en estos que el disfrute de la vida, las emociones, la libertad de pensamiento es importante, mientras que con 4,21 docentes .conservación 4,53 y 4,41 respectivamente, mantener las reglas y tradiciones, el respeto como norma social es prioridad. Con valoraciones inferiores pero coincidentes auto-mejora 2.89 y 3,20.

CONCLUSIONES

Las conclusiones de la investigación y encuestas realizadas en el colegio “Ismael Proaño Andrade”. Considerando, que, la institución está ubicada en un sector rural, con estudiantes y maestros en una situación económica media, que tienen su residencia en sectores rurales del cantón Mejía, y tomando en cuenta que los valores personales e interpersonales son más específicos que los valores de orden superior.

- Los valores personales e interpersonales más destacados en los adolescentes son: universalismo (naturaleza, preocupación), como característica de estos valores es el cuidado y de las personas y la conservación de la naturaleza; Seguridad personal, su referencia a la estabilidad, seguridad personal y económica; Benevolencia cuidado con énfasis en el bienestar de las personas con valores como el amor, amistad, lealtad, honestidad.

- Por géneros en adolescentes, se puede afirmar que no existen diferencias notables, ya que estos comparten los mismos valores, con pequeñas diferencias, así: en mujeres benevolencia (cuidado y confiabilidad), es su mayor cualidad, algo menor en varones pero con poco; universalismo naturaleza mayor en varones e igual que los anteriores en mujeres un poco menor pero no notable.

- En maestros los valores concernientes a seguridad personal y social tienen prioridad, con valores referidos a: seguridad social y familiar, salud, al orden social. Y también benevolencia (cuidado y confiabilidad), con virtudes ya explicadas anteriormente.

- Según género en docentes, benevolencia (confiabilidad cuidado), universalismo preocupación y tradición (humildad, respeto religión) son valores predominantes en mujeres con diferencia muy apreciable respecto a los varones; Seguridad (personal y social), igual en los dos sexos; Universalismo naturaleza, representativo únicamente en varones. Auto-dirección (de pensamiento y acción) referido a, valores como la libertad, el respeto, metas con menor influencia pero si notable en mujeres.

- Finalmente en una comparativa entre adolescentes y docentes. Valores en similitud se tiene: benevolencia (cuidado y confiabilidad); universalismo preocupación y seguridad personal. Relevancia dan los adolescentes, además de los anteriormente mencionados a, universalismo

naturaleza. En cambio los docentes lo hacen con: seguridad social, conformidad con las reglas (obediencia, auto-disciplina, cortesía).

Jesús Navarro Egea (1997), Lourdes Noemí Mejía Enríquez (2005), Juan Marcelo Romero O (2005) y los autores de este trabajo coinciden en afirmar que las tabulaciones de las encuestas dan resultados, que se podría decir son similares. Esto nos llevaría a afirmar que no ha existido ni existe en general sino es relativo el problema de valores.

Al observar todo el desarrollo del trabajo, los datos estadísticos obtenidos en las tablas, se podría afirmar que el comportamiento y desempeño de los estudiantes es el adecuado, sin necesitar estos una educación en valores. Pero en charlas directas con los adolescentes, y los maestros, se concluye que los estudiantes no tienen conocimiento de lo que son valores, y si lo tienen no lo practican en su mayoría.

RECOMENDACIONES

La realidad observada en el día a día de padres maestros y toda la sociedad, contradice al resultado de las tablas. Y se puede afirmar que el problema es real y cada vez afecta más a la sociedad. La realidad exige la enseñanza de valores.

Tanto padres, profesores y adultos en general utilizamos frecuentemente con nuestros hijos frases como: estudia para que seas alguien en la vida, un ingeniero es o gana, mira a tu hermano, no te ensucies porque, y muchas más. Esto lleva al adolescente a preguntarse:

¿Soy o no soy alguien?

¿Importa el título o el dinero?

¿Debo ser yo mismo o debo parecerme a alguien? Y más. Luego le queremos inculcar valores como el respeto, la igualdad, la libertad, la amistad, la tolerancia.

El adolescente y el niño son víctimas de los adultos. El adulto es una persona asentada en el pasado que quiere vivir el futuro sin entender el presente. Habla del pasado pero no puede vivir sin los beneficios que da el desarrollo y no ve al hijo como persona, con ideas sueños y sentimientos propios, sino una posible copia o como una creación suya. Con sueños que el no pudo cumplir.

Como recomendaciones finales, dirigidas a las autoridades de la institución, objeto de la investigación.

- Enfocar este tipo de investigación a los padres de familia.
- La institución asigna los días martes, 1 hora con 30 minutos a la semana para únicamente poder recibir información acerca del rendimiento de los estudiantes, el mismo que es muy poco tiempo, que no es suficiente ni para lo asignado. Ampliar este tiempo para que el profesor y el padre puedan conversar sobre temas personales y de comportamiento del alumno. Primero como hijo y luego como estudiante.

Recomendación que origina una mejor relación Padre-Hijo-Profesor

Los niños y jóvenes son el reflejo de todos los adultos.

BIBLIOGRAFIA

- Arellano Escobar, E. (2001). *Catorce Lecciones Sobre Valores*. Quito: A H Editorial.
- Bobadilla, M. (2002). *Jóvenes en crisis, guía de valores para Padres y Adolescentes*. Bogotá: Norma.
- Buxarrais, R. (2003, 3ra edición). *La formación del Profesorado en Educación en Valores propuesta y materiales*. Bilbao: Ed Brouwer.
- Calero Pérez, M. (2002). *Educación en valores*. Perú: Editorial San Marco.
- Carrera, X., Placencia, M., & Barraqueta, T. (2014). *Programa Nacional de Investigación*. Loja: Ediloja.
- Cavanaugh, J., & Kail, R. (2011). *Desarrollo Humano, Quinta Edición*. México: Cengage Learning Editores, S.a.
- Egea, J. N. (1997). Adolescencia y Valores. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del profesorado*.
- Fraga, R. H. (2007). *Investigación Socioeducativa*. Quito-Ecuador: Editorial klendarios.
- Garaigordibil, L. M. (2000). *Intervención psicológica en los adolescentes*. Madrid-España: Ed Piramide.
- García, J. (2006). *Educando con valores*. Lima-Peru: Mirbet.
- Hoyos, G., Martínez, M., Quinteros, M., & Ruiz, A. (2004). *¿Qué significa educar en valores hoy?* Barcelona-España: Editorial Octaedro.
- Izquierdo, C. (2003). *El mundo de los Adolescentes*. México: Trillo.
- Juventud Idente Internacional. (2014). *Parlamento Universal de la Juventud - Etapa 2014*. Roma-Italia.
- Lara, E. (2011). *Fundamentos de Investigación*. México: Alfaomega.
- Martínez, M. (2012). *Adolescencia, Aprendizaje y Personalidad*. Barcelona: Sello Editorial.
- Méndez, C. (2011). *Metodología*. México: Limusa.
- Munch, L. A. (2007). *Métodos y Técnicas de Investigación*. México: Editorial Progreso.
- Planeta, G. E. (2006). *Gran enciclopedia planeta*. Barcelona, España.
- Schwartz, S. (2012, vol. 103). Refining the theory of Basic individual values. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 663-668.
- Sierra, R., & Bedoya, B. (2008). *Pedagogía de los valores*. BOGOTA-COLOMBIA: SAN PABLO.
- Soto, R. (2006). *Valores por siempre*. Lima-Peru: Palomino.

Terán, B. (2006). *Como superar los problemas de comportamiento y conducta en niños y adolescentes*. Quito: Visión.

Tierno, B. (1996). *VALORES HUMANOS*. Madrid-España: TALLER DE DITORES, S. A.

Trave, C. (2001). *El niño y sus valores*. Bilbao: Descleè.

Vilaboa, D. R. (2004). *Educación en Valores*. España: Editorial Ideas Propias.

Yanez, C. (2007). *Educar para ser*. Quito: El cisne.

ANEXOS

Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo.



**COLEGIO NACIONAL TÉCNICO
"ISMAEL PROAÑO ANDRADE"**

Tambillo - Ecuador

Tambillo, 28 de mayo de 2014
Oficio No. 088 -R-CIPA

Doctora
Ruth Aguilar Feijoo
DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
En su despacho.-

De mi consideración:

En respuesta a su oficio emitido el 22 de mayo del 2014, en el cual solicita autorizar el ingreso a nuestra Institución de los señores Paulo Cumbajin y Bolívar Asimbaya para ejecutar el Proyecto de **"Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años"** debo indicar que su pedido ha sido aprobado.

Particular que comunico para los fines consiguientes.

Atentamente,



Dr. Iván Fonseca Arias
RECTOR

DISTRIBUCIÓN:
Original : Destino
Copia : Archivo Secretaría
Gaby O

Anexo 2: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al Parlamento Universal de la Juventud

APORTACIONES DEL GRUPO DE TRABAJO AL MANIFIESTO.

“Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza”.

Nombre del grupo de trabajo: “Juntos por un cambio social”

País/ ciudad: Ecuador/Pichincha/Mejía/Tambillo.

Coordinadores: Paulo Cumbajin y Bolívar Asimbaya

Contactos del coordinador: email; pccumbajin83hotmail.es Teléfono: 0991644065

Nº de participantes: 7

Edades (media): 16

Aportaciones del grupo, a raíz del trabajo realizado, sobre los puntos del manifiesto.

TEMA 1.- Barreras para una educación integral.-

A LOS PADRES:

1º Dedicar tiempo y confianza a sus hijos para que estos los vean más que como padres como amigos y que al existir confianza exista comunicación.

2º Valorar más sus virtudes y a sus errores dar corrección mas no castigo.
--

3º Explicar coherentemente que la diferencia de trato entre uno y otro hijo no es por diferencia de amor paternal o maternal sino porque unos hijos requieren más cuidado que otros ya sea por su edad, su capacidad o diferentes razones.
--

4° No juzgar a un hijo sin antes pedirles explicación a sus actos, o comportamientos.

5° Enseñen a sus hijos lo que tengan que enseñar, y que aprendan solos lo que tengan que aprender.

A LOS PROFESORES:

Las personas somos únicas e incomparables y tenemos nuestras virtudes y nuestra personalidad.

A LOS POLITICOS:

Los jóvenes también tienen voz, escúchenlos.

LOS ESTUDIANTES

1° Nos comprometemos a ser parte de la solución porque somos parte del problema social

2° Cuidar de nosotros mismo como primer objetivo de vida y como única forma que los adultos confíen en nosotros

TEMA 2. Como pretendo realizar mis sueños. El papel de la educación.

1° La carrera universitaria no es la única opción de futuro, existen personas con habilidades manuales, “ si no hay albañiles quien construye las casas”

2° El trabajo como un servicio es una virtud a aprender.

3° Revalorizar los oficios manuales como una forma de inserción laboral.

4° En países como Ecuador aulas con cuarenta estudiantes no permite una relación de enseñanza adecuada entre profesores y alumnos.

5° La enseñanza de una materia dedicada al estudio de valores es necesaria.

6° Cuestiones de programa educativo y de tiempo, no permite la relación entre profesores y alumnos, por esta razón el objetivo del docente es buscar la vocación del estudiante.

LOS ESTUDIANTES

1° Nos comprometamos a no confundir la libertad dada por los derechos de los jóvenes con el libertinaje como percepción nuestra.

2° Nos comprometemos a apoyar cualidades y características de trabajo manual en compañeros, porque el estudio de ciencias no es el único camino, valorando y alabando las cualidades de los mismos.

3° A nivel estudiantil también existe discriminación, dando origen al Bullying. Nos comprometemos a mirar en los compañeros únicamente sus virtudes y valores.

Anexo 3: Fotografías de la institución educativa

Figura 3: Colegio Técnico Ismael Proaño Andrade



Elaborado por: Cumbajin, P. y Asimbaya, B. (2014)