



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y
en profesores de Educación Básica y Bachillerato. Estudio realizado en
el Centro educativo Curtincápac, año lectivo 2014 – 2015**

Trabajo de Fin de Titulación

AUTOR: Beltrán Montaña, Dilma Grimanesa

DIRECTOR: Jaramillo Serrano, Fabián Augusto Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO ZARUMA

AÑO 2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Magister

Fabián Augusto Jaramillo Serrano

DOCENTE DE TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de educación general básica y bachillerato, estudio realizado en el colegio de bachillerato Curtincápac, provincia El Oro, ciudad de Portovelo, parroquia Curtincápac, año lectivo 2014 – 2015”, realizado por Beltrán Montaña, Dilma Grimanesa, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo

Loja, Febrero del 2015

.....

Mgs. Fabián Augusto Jaramillo

TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Dilma Grimanesa, Beltrán Montaña declaro ser autora del presente trabajo de investigación con el tema “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de educación general básica y bachillerato, estudio realizado en el colegio de Bachillerato Curtincápac, provincia el Oro, ciudad de Portovelo, parroquia Curtincápac, año lectivo 2014 – 2015” , de la titulación de Ciencias de la Educación, siendo el Mgs. Fabián Jaramillo tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Formar parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos, científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....
Dilma Grimanesa Beltrán Montaña

C.C. 1104421449

AUTORA

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, producto de un gran esfuerzo y sacrificio, lo dedico con todo amor, cariño y respeto a mi esposo, a mi hija, a mis queridos padres, hermanos, amigos, compañeras, a las sociedades de Morales, Curtincápac, Portovelo y ecuatoriana.

La Autora

Dilma Beltrán Montaña.

AGRADECIMIENTO

A Dios por su infinita bondad de darme la vida e iluminarme en mi diario caminar, permitiéndome alcanzar el objetivo más anhelado.

A mi esposo e hija que en todo momento supieron brindarme su apoyo y la comprensión debida.

A mis padres, hermanos por su apoyo moral e incondicional.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, que como Institución me ha permitido superarme tanto en el campo Pedagógico Profesional, como moral y éticamente.

Al Magister. Fabián Jaramillo Serrano Tutor del trabajo de fin de titulación, por su alta calidez humana, valiosa y abnegada colaboración en la realización del trabajo investigativo.

Al cuerpo Docente de la Escuela de Ciencias de la Educación Mención en Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja, por brindar todos sus conocimientos y enseñanzas mediante las evaluaciones a distancia, presenciales, por sus tutoría virtuales y por teléfono, que siempre estuvieron atentos a todas nuestras inquietudes.

A la Institución Educativa que me brindo todas las facilidades para realizar los trabajos de investigación.

A todas las personas que de una u otra manera han colaborado desinteresadamente para el desarrollo de esta investigación.

Dilma Grimanesa Beltrán Montaña

INDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	Págs.
CARATULA	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN	1
ABSTAC	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO I. MARCO TEÓRICO	5
1.1. Valores Personales e Interpersonales	6
1.1.1. Principales Definiciones de Valores Humanos	6
1.1.2. Valores personales e interpersonales	9
1.1.3. Teoría de los Valores humanos según Schwartz	10
1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz	11
1.1.5. Los valores de Orden superior según Schwartz	14
1.2. Adolescencia y Valores	15
1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes	15
1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes	17
1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes	18
1.2.4 Diferencia de las perspectivas de los valores por género en los adolescentes	19
1.3. El Maestro y los Valores	22
1.3.1. La Educación y los valores	22

1.3.2. Características y rasgos personales del Maestro	23	
1.3.3. El papel del Maestro en la transición de valores dentro del aula	27	
1.3.4. Como educar en valores: recursos, estrategias y técnicas	28	
1.3.5. Carta Magna de Jóvenes en la Escuela de la esperanza	30	
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	36	
2.1. Contexto	37	
2.2. Diseño de investigación	37	
2.3. Participantes	38	
2.4. Métodos técnicas e instrumentos de investigación	38	
2.4.1. Métodos	38	
2.4.2. Técnicas	40	
2.4.3. Instrumentos	41	
2.5. Procedimiento	41	
2.6. Recursos		43
2.6.1. Recursos humanos	43	
2.6.2. Recursos materiales	43	
2.6.3. Recursos económicos	43	
CAPÍTULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	44	
3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes	45	
3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes	45	
3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los estudiantes	47	
3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes	50	
3.1.4. Diferencia de los valores de orden superior según el sexo de los adolescentes		
3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros	54	
3.2.1. Análisis de los valores Personales e interpersonales en los maestro	54	
3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes, según el sexo de los maestros	56	
3.2.3. Valores de orden superior en el maestro	59	
3.2.4. Diferencia de los valores de orden superior según sexo de los maestros	60	
3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros	62	

3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros	62
3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros	64
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	69
BIBLIOGRAFÍA	70
ANEXOS	
Anexo 1: Carta de Autorización de ingreso al centro educativo	75
Anexo 2: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al parlamento universal de la Juventud	76
Anexo 3: fotografías de la institución educativa	77

RESUMEN

La finalidad del presente trabajo fue conocer las realidades que vienen atravesando los adolescentes y Profesores, tanto en el campo sicopedagógico, como en lo social y educativo y como manera influye en el interaprendizaje, así como también en el desarrollo socio-familiar; es así que se procedió a cumplir varias actividades, desde la aplicación de encuestas, entrevistas, diálogos, a una muestra de los miembros de la comunidad educativa, donde se logró establecer las opiniones de los entrevistados, las mismas que valoran una diversidad de aspectos relevantes para el desarrollo personal y social de los estudiantes. En la investigación participaron una muestra representativa de 20 Estudiantes, 6 Profesores; se realizó una observación no estructurada con respecto al desarrollo de valores dentro y fuera del aula, a la relación de Profesores-estudiantes, autoridades, y las diversas estrategias para poder lograr una buena convivencia armónica en el plantel. Entre los principales resultados obtenidos se puede manifestar que existe una diversidad de los valores que conllevan a la multiplicidad de factores que establecen diferentes formas de relacionarse con los demás y con uno mismo.

Palabras claves

Valores personales e interpersonales en adolescentes y maestros

ABSTRACT

The purpose of this study was to know the realities that come through adolescents and teachers in both sicopedagógico field, such as social and educational influences and as a way mutual learning, as well as the socio-family development; so we proceeded to fulfill various activities from the application of surveys, interviews, dialogues, a sample of members of the educational community, where it was possible to establish the views of respondents, the same who value a variety of relevant aspects for personal and social development of students. The research involved a representative sample of 20 students, 6 teachers; unstructured observation regarding the development of values inside and outside the classroom, the students Teachers- relationship, authorities, and the various strategies to achieve good harmonic coexistence on campus was performed. Considering the aspects investigated, a large percentage show a diversity of values that lead to the multiple factors that establishes different ways of relating to others and oneself.

Keywords

Personal and interpersonal values in adolescents and teachers

INTRODUCCIÓN

La Modalidad de estudios a distancia viene siendo un sistema de Educación abierto y flexible, lo cual hace posible que los objetivos de la educación estén encaminados en sus diferentes dimensiones, poniendo en juego la creatividad, el esfuerzo personal, la autodisciplina, el compromiso social, familiar y ético, lo que da paso a que las instituciones educativas al igual que otras empresas se encuentran inmersas en un entorno competitivo, en la que la innovación, el aprendizaje, la afectividad, las relaciones sociales y la calidad son factores determinantes en el desarrollo de los procesos psicopedagógicos de los adolescentes, para de esta manera poder desafiar a la ola del conocimiento, lo que implica que los directivos, profesores, padres de familia y estudiantes deben coordinar acciones para llevar un mejor desarrollo Psicosocial y pedagógico de los aprendizajes.

Tomando en consideración todos estos aspectos se presenta el tema de fin de titulación cuyo título es “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de educación general básica y bachillerato, estudio realizado en el colegio de bachillerato Curtincápac, de la Parroquia Curtincápac del Cantón Portovelo Provincia del Oro, año lectivo 2014 - 2015”, el mismo que es de trascendental importancia para la institución y la educación en general, es importante señalar que ha existido otras investigaciones sobre varios aspectos educativos aislados, pero que estos no han tenido la suficiente importancia, por lo que se establece que el presente tema de investigación es importante por ser considerado nuevo e innovador, y con la aplicación de encuestas se conoció a profundidad las diversas debilidades e inconvenientes que se han venido presentando a lo largo de la vida de la institución educativa, específicamente en lo que respecta a los diversos valores que se venían vivenciando en la institución educativa, y al encontrar algunos inconvenientes, buscar alternativas de solución a través de la promoción de la carta

magna de los Jóvenes en la Escuela de la Esperanza, a través del Parlamento Universal de la Juventud.

Los objetivos se cumplieron en su totalidad, de tal manera que se logró determinar los aspectos de tipo vivencial, se identificó claramente los valores de carácter personal, social que cultivan tanto estudiantes como docentes, los mismos que son desarrollados en sus diversas actividades en el aula, conociendo los puntos positivos como negativos, de tal forma que entre los aspectos negativos se puede establecer que existe en los jóvenes aspectos valorativos que no se desarrollan a plenitud y por ende presentan deficiencia en las diferentes formas de comportamiento en muchas de las veces con ellos mismos y con los demás, a diferencia de los docentes que según las encuestas realizadas tiene un poco más de autodesarrollo y autoestima suficiente para poder enmarcarse dentro de la interacción de aprendizajes y la convivencia armónica en la comunidad educativa, con pequeñas dificultades que como todo ser humano las tiene. Los objetivos logaron cumplirse gracias a la información obtenida mediante la aplicación de encuestas, entrevistas realizadas y la observación en varias oportunidades en el desarrollo de algunas actividades efectuadas por la institución y con los referentes teóricos y los datos de la investigación se realizó el análisis respectivo a cada temática.

El proyecto es factible realizarlo porque se contó con el apoyo de autoridades, estudiantes y docentes de la institución educativa investigada, se recibió el asesoramiento de los docentes asesores de la Universidad y se recurrió a la variedad de fuentes bibliográficas que sirvió como referente teórico, como también para el análisis y la discusión de resultados; además se contó con los recursos necesarios, debiendo indicar que la dificultad radicó en el tiempo para desarrollar el trabajo.

Cabe señalar que este tipo de proyecto puede ser observado, analizado y ejecutado por otras instituciones educativas, lo cual les servirá de referencia para poder mejorar la convivencia escolar y con ello mejorar la calidad de la educación, por lo que los invito a buscar en él los conocimientos necesarios para que con sus experiencias pongan en marcha las buenas intenciones de mejorar la práctica de valores en cada una de las instituciones educativas y con ello un mejor desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje. Amigos lectores al abrir estas páginas encontrarán datos cuantitativos como cualitativos referentes a una realidad de vivencia de valores, desde la perspectiva de adolescentes y profesores así como alternativas de solución a los problemas presentados.

CAPITULO I MARCO TEÓRICO

1. 1. Valores personales e interpersonales

1.1.1. Principales definiciones de valores humanos.

Es importante tomar en consideración las distintas definiciones que se han venido dando al concepto de valor, ya que es muy significativo para el desarrollo personal y social de los seres humanos, por lo que se procede a considerar los más significativos, desde los diferentes ámbitos, especialmente desde la perspectiva psicopedagógica.

La Reforma Educativa Venezolana (2008, parr.2), cita a los autores Parsons y Kluckhohn, quienes manifiestan que los valores son. "opciones entre diversas maneras de actuar que son manifestación de la jerarquía en la concepción del mundo que un sujeto o colectivo tiene".

Según García (1988, parr.7), manifiesta que, "valor es todo aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada; son por lo tanto ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que este tiende a convertirse en realidades o existencias".

De acuerdo a Campos (1994, p.7), expresa que los valores: "son algo adquirido hasta el punto de convertirse en hábito, algo querido por la voluntad y que acaba siendo, así mismo objeto de deseo". Por lo que se puede manifestar que los valores vienen siendo la viva expresión del ser humano tanto en su forma de vida como en su manera de desarrollarse dentro de su contexto.

Lo que significa que un valor es una actitud, un comportamiento que cada ser humano asume a lo largo de su vida y le permite su crecimiento holístico para lograr su proyecto de vida, de la misma manera, tomando en consideración lo expresado por los autores antes mencionados los valores también vienen a constituir la construcción de sus propios ideales en el ámbito personal y social.

Tomando en consideración los aspectos fundamentales de los valores y de acuerdo a los criterios de los diversos autores se puede manifestar que los valores son la esencia misma de cada ser humano, de igual forma se puede decir que los valores son aspectos que el ser humano aprecia, desea y busca, es decir que son opciones personales que se van adquiriendo desde las posibilidades o voluntades de cada persona en general. Así mismo es importante recalcar que también son aquellas

actitudes que favorecen la plena realización del ser humano desde sus dimensiones como persona lo cual le permitirá trascender en su vida personal, familiar y social.

Los valores en sus diversos conceptos e ideologías vienen a hacer el principio con el cual nos proporciona la guía para poder orientar nuestro proceder, lo que nos facilita poder realizarnos como personas humanas; de igual forma se puede expresar que los valores son creencias muy importantes en el desarrollo holístico del ser humano, lo que nos permite ayudar a seleccionar, evaluar y a elegir con mucha cautela las cosas buenas de las cosas malas, o un comportamiento en lugar de otro.

Los valores son fundamentales en un ser humano, ya que forman parte principal del desenvolvimiento de la persona como tal, tomando en consideración sus virtudes y sus defectos, pero sobre todo la vivencia misma de los valores sean estos morales, sociales y espirituales.

1.1.1.1. La práctica de los valores.

Cuán importante es la práctica de los valores en cada una de las personas, pero esto depende que se de en la vida social, la formación que estuvo estructurada desde el hogar, tomando en consideración que los valores empiezan a formarse desde la temprana edad, y que cada quien le da un sentido propio y personalizado, entonces la puesta en práctica de los valores es una decisión personal, al menos en la edad adulta, ya que en los niños y adolescentes se debe inculcar a practicar los valores en cada uno de los hogares, entonces luego ya cada cual determina como va a actuar frente a las diferentes situaciones que se presenten en la vida diaria.

Jiménez (2008, parr.4), en su artículo publicado expresa que “Eres tú quien decide la actitud y la manera de comportarte frente a las demás personas y frente a las oportunidades, las dificultades y las responsabilidades, lo que decides asumirlas o eludirlas”. Por lo que en este contexto se pone a consideración de cada ser humano las decisiones que se debe tomar para poder actuar frente a los demás en las diferentes circunstancias que se presenten en la vida.

Tipos de Valores.

Es importante analizar los tipos de valores, de ahí que se puede expresar también que los valores son universales, tomando en cuenta que desde que el ser humano vive en

comunidad ha necesitado establecer principios los mismos que vayan a orientar los comportamientos en lo que se refiere a la relación con los demás.

Para un mejor estudio Jiménez (2008, párr. 1-6), considera los tipos de valores universales con sus respectivas características, entre otros tenemos a.

a. Personales.

Se refiere a los valores que cada uno tenemos, los mismos que están considerados como principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida, los que nos sirven para relacionarnos con los demás.

b. Familiares.

Son aquellos que se establece como bien o como mal, los mismos se derivan de las creencias fundamentales de los padres, sean estas sociales, religiosas y culturales, con los cuales educan a sus hijos. También son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento en sociedad, los que se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia, en la escuela y en la sociedad.

c. Socio-culturales.

Son aquellos que imperan en la sociedad en que vivimos, los que han cambiado a lo largo de la historia, y pueden coincidir o no con los valores familiares o personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestos o plantean alternativas.

d. Materiales.

Estos valores nos permiten subsistir y satisfacer nuestras necesidades básicas como seres humanos, en lo que tiene que ver con la alimentación, vestido, medicina, entre otros aspectos importantes de las necesidades de las personas.

e. Espirituales.

Son aquellos que perfeccionan al hombre en un nivel superior, en un plano que está más allá de los aspectos materiales, aquí se deja la puerta abierta a lo sobrenatural a todo lo que provenga de Dios. Son parte de nuestras necesidades humanas lo que nos permiten sentirnos y realizados como personas, ellos le agregan sentido y fundamento a la vida misma.

f. Morale.:

Los valores morales son las actitudes y conductas que las sociedades consideran indispensables para la convivencia social, el orden y el bien en general de las sociedades actuales.

1.1.2. Los valores personales e interpersonales.

1.1.2.1. Valores personales.

Los valores personales están considerados dentro del ámbito de cada persona, los mismos que son imprescindibles para la construcción de su propia vida y sus relaciones con los demás, también se puede expresar que los valores personales igualmente pueden ser una combinación de distintos valores, sean estos familiares y socio-culturales, así como también en lo que cada uno va aportando, durante el desarrollo holístico de cada persona en general, y la forma como se manifiesta en su plena realización y vivencia familiar, personal y social.

A los valores personales se los puede considerar también como aquellas cualidades que existen en nuestro interior, y que cada uno de los seres humanos poseemos como virtudes, las mismas nos impulsan a vivir bien con uno mismo y con los demás, a ser mejores cada día. Por otro lado también podemos manifestar que los valores personales son todos aquellos que cada persona considera imprescindibles y sobre los mismos va construyendo su propia vida, tomando en consideración que de acuerdo a su vivencia va estableciendo sus relaciones familiares y sociales en los diversos contextos.

Para el ser humano lo más valioso en cada uno, es demostrar y desarrollar las capacidades y las cualidades que Dios nos ha dado y que debemos cultivar en benéfico de uno mismo y de los demás, así como también la existencia de cosas maravillosas y valiosas en ellos, tales como el bien, la belleza, la felicidad, la virtud, la solidaridad, entre otros aspectos de meritoria calidad para el ser humano.

1.1.2.2. Valores interpersonales.

Gordon (1979, p.4), expresa que “Los valores interpersonales constituyen aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y como lo hacen y

que éstas están influidas conscientes o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten”. Así mismo expresa que “los valores constituyen la compatibilidad e incompatibilidad entre valores inter o intraindividuales, es decir aquel que implica relaciones de un individuo con los demás”.

El mismo autor clasifica a los valores interpersonales en: “Soporte, referente a la comprensión, amabilidad y consideración”, dando a conocer las características de cada uno de ellos.

- Conformidad. Es hacer lo que socialmente está aceptando como norma.
- Reconocimiento. Se da valor al hecho de ser aceptado y admirado por el grupo.
- Independencia. Es importante que cada ser humano tenga su propia independencia para de esta forma tomar sus propias decisiones actuando por sí mismo.
- Benevolencia. Esta se trata de una mejor ayuda hacia y para los demás
- Liderazgo. Se refiere a la valoración, y respeto a las autoridades y al mismo poder establecido.

De acuerdo a lo establecido por el autor, se puede manifestar que los valores interpersonales son aquellos que involucran las relaciones de una persona con los demás, lo que da origen a la socialización o relaciones personales, familiares y sociales dentro y fuera del ámbito donde la persona se desenvuelve, lo que significa que cada ser humano tiene sus propios valores o virtudes que se manifiestan en el ser personal y que esto puede influir de acuerdo a las relaciones que se tenga dentro del contexto social.

1.1.3. Teoría de los valores humanos según Schwartz.

Debemos tomar en cuenta que el modelo de Schwartz es la promoción más reciente en el estudio y perfeccionamiento de los valores, lo cual forma parte de una estructura en el sistema de valores que permite establecer relación y coordinación con las conductas del ser humano en general. Tomando en cuenta que con este modelo se propone establecer un conjunto comprensivo de tipo de valores motivacionales, los mismo que han sido probados transculturalmente.

Cayón y Pérez (2008, párr.3), en un artículo publicado en internet, citan a Schwartz quién manifiesta que “según este tipo de modelo cada tipo de valor

(general) es representado por varios valores combinados (motivacionales) para formar índices fiables en prioridades valorativas, conceptualizando el conjunto de tipos motivacionales en un sistema integrado y lo más importante para efectos de estudio que permite relacionar de forma organizada y coherente las prioridades de valores a otras variables”.

Además los mismos autores en su publicación citan a Schwartz, quienes sostienen que “la estructura de los valores se refiere a las relaciones de conflicto y compatibilidad entre los valores encontrados en todas las culturas estudiadas, no a su importancia relativa para un grupo o un individuo”. (Párr.4), además mantienen que los valores que se destacan y se desarrollan en ellos son de mucha importancia para el desarrollo psicosocial de las personas en los que tiene que ver con sus diversas manifestaciones y como se relacionan estos con los demás, y se refiere a que los valores pueden manifestarse en los siguientes términos.

- Son conceptos o creencias
- Pertenecen a estados finales de ser conductas deseables
- Trascienden situaciones específicas
- Guían la selección o la evaluación de la conducta
- Están ordenados por su importancia relativa para un individuo o para una cultura en general
- La identificación de aspectos universales del contenido de valores y de su estructura hace posible investigar aspectos culturales específicos.

Además se puede considerar que el modelo de Schwartz establece diferencias entre el concepto de estructura de valores, el mismo que apunta a establecer relaciones de conflicto y compatibilidad entre ellos, así como también se manifiesta el de prioridades y jerarquías valorativas, las cuales se refieren a la importancia relativa que los individuos y los grupos otorgan a determinados valores que favorecen el desarrollo holístico de las personas, para que de esta manera puedan establecer relaciones personales, familiares y sociales, dentro de la vida cotidiana.

1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz.

De acuerdo a Schwartz (1992, p.10) “los valores son los criterios que una persona utiliza para seleccionar y justificar sus actos, así como para evaluar a las demás personas y eventos, de este modo, a lo largo de la vida, las personas identifican oportunidades para expresar sus valores y lograr sus

metas, siendo una de estas oportunidades la elección de la carrera. Y aunque dicho proceso es influenciado por diversos factores, la elección está íntimamente relacionada con los intereses, valores metas que una persona mantiene. Individualmente, el sistema de valores que cada persona internaliza tiene su base en la primera organización en la que se desarrolla que es la familia; sin embargo al visualizarnos como seres influenciados por el ambiente, todos los ambientes sociales en los que se desenvuelve la persona tienen influjo sobre lo que esta considera valioso, unos en mayor intensidad y trascendencia que otros”.

El mismo autor expresa que “las múltiples definiciones de valor, generan una definición conceptual del concepto de valor o valores, a las cuales le incorporan las cinco principales características que con mayor intensidad se mencionan en la literatura que eventualmente se describe o lee” (p.12), siendo las mismas a saber:

- ✓ Los valores son conceptos o creencias
- ✓ Se refieren a estados o comportamientos finales deseables
- ✓ Situaciones trascendentes específicas
- ✓ Son una guía de selección o evaluación de comportamientos o eventos
- ✓ Son ordenados por su relativa importancia

Tomando en cuenta las descripciones que se han venido dando sobre valores, se puede considerar que los valores conjugan diversos conceptos, los mismos que permiten expresar a las colectividades, individuos y diversos grupos las diferentes necesidades y demandas que de alguna manera y por razones diferentes se pueden experimentar los cambios que pueden ocurrir o que son inherentes a la vida o a la existencia humana.

1.1.4.1. Clasificación de los valores según Schwartz.

De acuerdo a Cayón y Pérez (2008, párr.4-7), en su artículo publicado en internet citan a Schwartz, que según este autor a los valores los clasifica basándose en “tipos generales y motivacionales, los mismos que tienen sus diversas características y sus categorías”, entre otros los menciona a los siguientes.

Trascendencia. Se refiere a la superación de los intereses egoístas a favor del compromiso voluntario en la promoción del bienestar de otros. Los tipos de esta categoría son:

- Benevolencia.- Preserva y refuerza el bienestar de las personas cercanas con quien se está en contacto personal frecuente, también manifiesta una relación de particularidad hacia quien puede ser considerado perteneciente a un mismo grupo social
- Universalismo.- Integra valores relacionados con madurez, tolerancia, sabiduría, protección del medio ambiente y con el bienestar social en general.

Promoción general o jerarquía.- Se refiere a la asignación jerárquica de los roles y recursos fijos. Las personas son vistas como desempeñando roles adscritos, surgidos del consenso social, estos se identifican con los tipos de.

- Poder.- Significa obtener posición y prestigio social, control o dominio sobre personas y recursos.
- Logro.- Se traducen en la obtención del éxito personal como resultado de la demostración de competencia según las normas sociales.

Conversación o conservadorismo.- Esta centrado en el mantenimiento del status quo y de la propiedad y restricción de acciones o inclinaciones de individuos o grupos que pueden alterar el orden tradicional. Este está conformado por los tipos motivacionales, que son los siguientes.

- Tradición.- Vinculado con el respetar, comprometerse y aceptar las costumbres e ideas que la cultura tradicional o la religión imponen a las personas.
- Conformidad.- Las acciones están limitadas con las inclinaciones e impulsos que pueden dañar a otros y violar expectativas o normas sociales.
- Seguridad.- Se asocia con conseguir seguridad, armonía y estabilidad en la sociedad, en las relaciones personales e interpersonales.

Apertura al cambio.- Estos valores en su mayoría compatibles con la visión de una persona como entidad autónoma, la misma que constituye la unidad esencial básica y que voluntariamente se une a otros para formar colectividades, estos se definen con los tipos motivacionales siguientes.

- Autodirección o autonomía intelectual.- Esta relacionado con la independencia en el pensamiento, la toma de decisiones y la acción se refleja en los valores de creatividad y libertad.

- Estimulación.- Se hace énfasis en el cambio activo del medio ambiente y en el salir adelante a través de la autoafirmación, mediante el dominio del medio ambiente.

Hedonismo o autonomía afectiva.- Se basa en la subsistencia de experiencias afectivas y positivas con lo que se procura obtener placer y gratificación sensual para la persona.

Se debe considerar que de acuerdo a lo mencionado por los autores del artículo es Schwartz quien pone de manifiesto la clasificación de los valores, en donde atribuye lo más característico en cada uno de ellos, en los cuales se refiere a las diversas categorías establecidas en el ámbito psicosocial de los seres humanos, para establecer correspondencia entre los individuos y la sociedad en general, así como también poder tener una verdadera motivación de carácter interior en cada uno de los y las adolescentes, con la finalidad de considerar una verdadera formación de ciudadanos y ciudadanas que vayan encaminados a construir una sociedad más justa y fraterna.

1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.

Fernández y Arciniega (2008, parr.5), expresan que de acuerdo con la teoría universal de los valores de Schwartz (1992), formulan que “cada valor expresa un objetivo motivacional. De este modo y dependiendo de la naturaleza del objetivo se establece una estructura dinámica de clasificación”. Así mismo manifiestan que “la misma estructura tiene dos grandes dimensiones bipolares que se descomponen en cuatro factores de orden superior y estas a su vez en diez tipologías de valores”.

Así mismo los autores citan a Schwartz, quien manifiesta que “Los valores de orden superior serían apertura al cambio, categoría a la que pertenecen las tipologías de autodeterminación y estimulación. En el extremo opuesto de esta dimensión se encuentra el valor de orden superior de conservación en el que se agrupan las tipologías de conformidad, tradición y seguridad. La segunda dimensión estaría integrada por los valores de orden superior auto trascender y auto engrandecimiento, con las tipologías de universalismo, benevolencia por un lado, y logro y autoridad por el otro” (párr.6).

Es importante considerar que los autores dejan claro los valores de orden superior en cuanto se refiere a los diversos aspectos que los seres humanos manifiestan en su diversidad de actos relacionados a las motivaciones que presentan cada una de las personas, las mismas que suelen ser en muchas de las veces compatibles con las del auto engrandecimiento y apertura al cambio, que presentan para el desarrollo holístico de los seres humanos.

1. 2. Adolescencia y valores

1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes

Fierro (1990, parr.1), define a la personalidad como “un conjunto de procesos psicológicos y sistemas comportamentales estrechamente relacionados entre sí”.

El mismo autor considera que “la personalidad adolescente se caracteriza por ser un periodo de transición de la infancia a la adultez, es un momento de la recapitulación del pasado y de preparación para determinados temas vitales como son la identidad personal, el grupo de amigos, los valores, la sexualidad, la experimentación de nuevos roles, entre otros” (párr.2)

De acuerdo a lo manifestado anteriormente es necesario considerar varios aspectos en cuanto se refiere a las características de la personalidad de los adolescentes, ya que esto es de suma importancia para el aspecto de aprendizaje en la que los estudiantes forman parte importante en el desarrollo del interaprendizaje, ya que en gran medida depende como ellos se desenvuelven en el aula de clase, y también fuera de la misma, tomando en consideración que estas características se hallan en gran prudencia determinadas por la cultura y también por los ritos de transición de las familias y sociedades en las cuales se desarrollan.

1.2.1.1. Aspectos que contribuyen al desarrollo de la personalidad adolescente.

Entre los aspectos que contribuyen para la personalidad de los y las adolescentes entre otros tenemos.

- Formación de la identidad, es decir, la formación de un “yo integral” que convine armoniosamente los diversos componentes que forman la personalidad.
- Logro de la autonomía e independencia respecto de los padres

➤ La formación de una moral autónoma

Características de la adolescencia temprana. Lo necesario y trascendente en las características tempranas en las y los adolescentes, estas se manifiestan una continuidad progresiva de las metas que forman parte importante en los adolescentes, lo que intensifican los efectos en ellos mismos, tomando en cuenta estas características ayudan a los y las adolescentes a elegir, admirar, amar y seleccionar los diferentes objetos tanto dentro como fuera del ámbito familiar; de los establecido se desprenden las principales características que se establecen especialmente en las edades tempranas, las mismas que entre otras se destacan las siguientes:

- a. El súper Yo disminuya su eficacia.
- b. Que el Yo pierda el control particularmente en los afectos la motilidad he incluso en el intelecto tener amigos es de suma importancia.

Es necesario relacionar los diferentes aspectos que promueven las características de la adolescencia temprana, en lo que tiene que ver en varones y mujeres que cada uno está relacionado en sus diversos ámbitos tanto al Padre como a la Madre, para que sean ellos quienes les ayuden a salir del periodo bisexual, quedando de esta forma preparados y preparadas para las etapas posteriores en las cuales se desarrollan.

Características de la adolescencia tardía. Existe una mayor unión de los diversos procesos cordiales y voluntarios que ayudan a los adolescentes a tomar acciones necesarias para poder desenvolverse en los actos que exigen los diferentes ámbitos de la vida diaria, sin olvidar que en esta fase se jerarquizan y se consolidan los siguientes cambios

- Se hace acomodo jerárquico de los valores e intereses del yo.
- Cristaliza una posición sexual irreversible
- La estabilización de los recursos mentales y ocios que de manera automática salvaguardan la identidad.

Así mismo se puede manifestar que para esta parte de la adolescencia tardía es importante la notoriedad de las fases individuales, las mismas que se establecen por el esfuerzo del yo o del ego que tenga cada uno de los y las adolescentes, con los cuales se puede alcanzar una mayor integración de los diversos fenómenos o aspectos

relacionados al trabajo, a el amor, a la amistad, a la solidaridad, entre otros, lo que se puede afirmar como una ideología establecida en cada uno de ellos y ellas.

En esta fase el ambiente es parte fundamental que favorece el desarrollo de las características que expresan los y las adolescentes en lo que respecta a la vocación, la misma que decide y establece una verdadera integración o una ocupación dentro de los diversos aspectos en que se desarrolla el ser humano, ya que todo aquello y con mayor énfasis le ha permitido satisfacer las diversas necesidades de seguridad económica, seguridad social y afectiva tanto en el presente como en el futuro.

Características de la pos adolescencia. Esta etapa es el paso final que se da de la adolescencia, en donde cada una de las caracterizaciones son en su totalidad aceptadas y se van fortaleciendo. Lo que se debe tomar en consideración es que en esta etapa queda establecida su diferenciación de las demás por cuanto pasa a formar parte de un pensamiento más consolidado, iniciándose así ya la etapa del enamoramiento y el comprometimiento de parejas con diversidad de selección para cada una de ellas, tomado en cuenta lo establecido en el yo o súper yo ideal de acuerdo a su preferencia.

1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes.

Power (1975, p.12), señala que “cuando un niño llega a la adolescencia, puede decirse que por lo general ya tiene un conocimiento desarrollado de lo que en situaciones específicas es bueno y malo, también ya ha aprendido algunos conceptos generales de lo bueno y malo, que con frecuencia estos los aprende por medio de condicionamientos, entrenamiento especial, o la instrucción directiva de los padres”.

En este aspecto el autor hace referencia a que este aprendizaje para el chico carece de significado. Tomando en cuenta que un niño o adolescente puede saber que si una determinada respuesta en una situación de conducta dada esta mal o está bien. Tomando como ejemplo para dilucidar este paradigma que desarticula la conducta del adolescente, se puede referir en el siguiente ejemplo que manifiesta el autor, cuando hace referencia a la conducta de los niños, manifestando que “El niño aprende que no debe cruzar la calle solo, caso contrario puede que sea castigado, por lo que deduce en este caso que es malo cruzar la calle, ya que si lo hace recibirá el castigo” (p, 14). Lo que manifiesta el autor en su ejemplo es que el niño o niña debe aprender por si

solo los peligros que puede ocurrirle al cruzar solo la calle, más no amenazarlo para que aprenda de esta forma, sino al contrario que el mismo deduzca porque es peligroso cruzar la calle solo.

El mismo autor expresa que “para los niños mayores las explicaciones de los aspectos positivos y negativos de una situación se relacionan con frecuencia con un hecho específico, sin que se enfatice el patrón total” (p.15). Cabe aquí también indicar que el autor pone otro ejemplo para dar mayor entendimiento a lo descrito y lo realiza de tal manera que se comprende aún mejor los resultados, he aquí lo que manifiesta del ejemplo: “Si un niño de ocho años le pregunta a su papá porque se detiene ante una señal de alto, posiblemente recibirá la respuesta porque es ley” (p.16), en esta caso es necesario considerar que en muy pocas ocasiones se explica el verdadero significado o la función que desempeña una señal de tránsito; por otro lado en los mismos adultos sucede estos casos, en muchos de ellos cuando visualizan estas señales no todos toman la precaución de parar, y cuando lo hacen no es por la conciencia vial que tienen, sino más bien por el temor a ser sancionados.

Gessell (1999, p.200), hace referencia a un análisis amplio en lo cual considera que “en la adolescencia y nivel de madurez, las tensiones provocadas por los dilemas éticos y morales, se hallan algo relajadas, la conciencia tiende a operar, en condiciones dogmáticas, es decir de acuerdo a la ley”.

De acuerdo a los autores citados los valores vistos por los adolescentes se manifiestan en consideración al desarrollo evolutivo de los mismos, tomando en cuenta que también depende de las características y formas de vida en la familia y del entorno donde se desarrollan, igualmente es indispensable tomar en cuenta que dentro de la etapa escolar debería enfocarse aún más los valores que se debe incentivar en los estudiantes, para que de esa forma se pueda fortalecer los aspectos psicosociales y afectivos, así como también el desarrollo sicopedagógico de los adolescentes.

1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.

Tomando en consideración la verdadera realidad existente en las sociedades actuales, es necesario concienciar a los jóvenes sobre todo en estos tiempos en los que se está viviendo una verdadera desatención y desarticulación familiar, lo que puede producir verdaderos problemas debido a la falta de valores éticos y morales que no han sido

vivenciados desde el hogar y por ende ha sido una vivencia nula en sus vidas; todo esto podemos corregir, tomando las precauciones que sean necesarias para mejorar la interacción entre los padres e hijos, reflexionando sobre el tema, inculcar a los jóvenes los valores que deben regirse para tener una mejor formación como personas, en los hogares y fuera de ellos.

Valseca (2008, párr.5), expresa que “entre los valores que se destacan o son vivenciados por los y las adolescentes y que se hacen más comunes entre ellos son, el amor, el respeto, la amistad, la solidaridad y el compañerismo, que son los primeros que se presentan en el diario vivir de los jóvenes, de ahí que también se viene lo que poco sirven como el coraje, la compasión, el apoyo entre ellos, esto si no existe un grado de amistad sincera. También el amor que es la expresión máxima de una verdadera relación sea esta amorosa o amistosa, se manifiesta también en los y las adolescentes, por lo que supone sacrificio a favor del otro”.

La misma autora del artículo manifiesta que “Los jóvenes en la actualidad, están inmersos, en una sociedad donde no hay respeto, ni responsabilidades, por lo que se debe asumir el rol de personas activas en la sociedad” (parr.6). Por otro lado manifiesta que “Los valores éticos y morales son muy importantes para la vida cotidiana, debemos practicarlos y enseñarlos” (parr.7). Referente a lo descrito sobre los valores, he aquí lo más saludable para la vida social y espiritual, practicarlos es lo más importante y provechoso para el ser humano, ya que con esto mejoramos nuestra calidad de vida como personas humanas dentro del contexto humanístico, por lo que estamos dando un ejemplo a las nuevas generaciones y al prójimo mismo.

Es importante dar a conocer que durante la adolescencia en los jóvenes se producen varios y constantes cambios tanto físicos y biológicos, dejando constancia que en algunos se deja observar aun con mayor frecuencia que en otros, es así que se puede esclarecer que estos modifican sus puntos de vista, su manera de pensar, su dialecto, su carácter, en si modifican su personalidad, esto ante sus amigos, familiares y los estudios.

1.2.4. Diferencia de la perspectiva de los valores por género en los adolescentes.

Gamba (2008, párr.1), manifiesta que. “La perspectiva de género opta por una concepción epistemológica que se aproxima a la realidad desde las miradas de

los géneros y sus relaciones de poder. La cuestión de los géneros no es un tema a agregar como si se tratara de un capítulo más en la historia de la cultura, sino que las relaciones de desigualdad entre los géneros tiene sus efectos de producción y reproducción de la discriminación, adquiriendo expresiones concretas en todos los ámbitos de la cultura, el trabajo, la política, las organizaciones, el arte, las empresas, la salud, la ciencia y la sexualidad”.

La misma autora hace referencia a la controversia a veces que se presenta entre sexo y género, dando aquí una explicación más comprendida sobre aquello, en lo que da a conocer el significado de cada uno, entre lo que destaca. “Existe cierto consenso en que es necesario establecer distinciones entre sexo y género. El sexo corresponde a un hecho biológico producto de la diferenciación sexual de la especie humana, que implica un proceso complejo con distintos niveles, que no siempre coinciden entre sí, y que son denominados por la biología y la medicina como sexo cromosoma, gonodial, hormonal, anatómico y fisiológico. A la significación social que se hace de los mismos se la denomina género; por lo tanto las diferencias anatómicas y fisiológicas entre hombres y mujeres que derivan de este proceso, pueden y deben distinguirse de las atribuciones que la sociedad establece para cada uno de los sexos individualmente constituidos” (parr.2).

De acuerdo a lo expresado por la autora, es importante señalar que pese a existir varias discrepancias en estos temas y sus características que se les imputa a cada uno, este tema ha sido objeto de estudio de varios investigadores, lo que ha hecho posible un mejor análisis, definición y comprensión de los mismos con la única finalidad de dar un mejor conocimiento más científico y confiable para que de esta forma se pueda entender mejor los conceptos y así distinguir los roles y características que presentan; debiendo tomar en consideración algunas de ellas que la misma autora presenta a continuación.

- ✓ Es una construcción social e histórica por lo que puede variar de una sociedad a otra y de una época a otra.
- ✓ Es una relación social que descubre las normas que determinan las relaciones entre mujeres y varones.
- ✓ Es una relación de poder por que nos remite al carácter cualitativo de esas relaciones
- ✓ Es una relación asimétrica, si bien las relaciones entre mujeres y varones admiten distintas posibilidades de dominación masculina, dominación

femenina o relaciones igualitarias, en general estas se configuran con relaciones de dominación masculina y subordinación femenina.

- ✓ Es abarcativa porque no se refiere solamente a las relaciones entre los sexos.
- ✓ Es transversal por que no están aisladas, sino que atraviesan todo el entramado social.
- ✓ Es una búsqueda de una equidad que solo será posible si las mujeres conquistan el ejercicio del poder, en su sentido más amplio, como poder crear, poder saber, poder dirigir, poder disfrutar, poder elegir y ser elegidas.

La diferencia de género en los y las adolescentes es muy notable, ya que están en una edad en la cual tratan de sobresalir cada cual en su ámbito en lo que se establecen, por lo que en este contexto se debe siempre enmarcarse en los valores que han venido siendo inculcados desde la niñez en su rol familiar, para que así se pueda demostrar cada uno los valores adquirido y vivenciarlo en lo social.

1.2.4.1. Diferencia de género en los y las adolescentes.

La actual generación de jóvenes es considerada la mayor población registrada en todo el mundo durante toda la historia en la cual se desenvuelve la humanidad, de acuerdo a varios informes casi la mitad de la población mundial cerca de 3000 millones de seres humanos tiene menos de 25 años, de los cuales 1200 millones están entre las edades de 10 a 19 años, lo que demuestra que existe un alto porcentaje de juventud que se diferencia en grandes aspectos de los demás, ya que las diversas etapas de la adolescencia es polifacética en la cual depende de muchos factores que son determinantes, inclusive el propio género, el lugar donde viven, el contexto sociocultural, las situaciones económicas y el estado civil.

Así mismo se debe tomar en cuenta que es muy importante destacar las diversas etapas en la que los y las adolescentes se manifiestan en su desarrollo, ya que en las mismas ocurren cambios tanto físicos como biológicos, además de los bio-psicosociales, los mismos que están asociados a las identidades y a los roles de los géneros.

Por otro también se puede considerar que en la etapa de la adolescencia es donde se define los aspectos del comportamiento que se adquirió o aprendió en la niñez, lo cual se establece la diferencia entre géneros, lo que da importancia a la diversidad para la resolución de la crisis de identidad propia de esta etapa.

1.3. El maestro y los valores.

1.3.1. La educación y los valores.

Valseca (2008, párr.1), expresa que “la educación en valores se puede definir como un procesos de desarrollo y construcción personal. Educar en valores significa encontrar espacios para que el alumnado sea capaz de elaborar de forma racional y autónoma los principios de valor que le van a permitir enfrentarse de forma crítica a la realidad”, de acuerdo a lo expuesto, se puede considerar cuán importante es estar en constante contacto con las costumbres y tradiciones que se relacionen con los diferentes valores que sean necesarios para un mejor desarrollo de la educación.

La educación en valores tiene sus cimientos en la necesidad que tenemos cada una de las personas, sin tomar en cuenta las distinciones de diferente índole, la de involucrarnos en nuestro propio yo, en nuestra autoestima, en nuestra forma de ser de cada uno, de comportarnos tanto en la familia como en la sociedad, de vernos como somos y como actuamos con uno mismo y con los demás, pero todo esto depende de la vivencia misma de la ética y la moral que tenemos, de cómo hemos venido vivenciándola en el hogar y como se la ha demostrado en la escuela y sociedad, por lo tanto estos actos nos sirven para poder evaluar nuestras propias acciones y también la de los demás.

La misma autora hace referencia a las diferentes circunstancias en la que vivimos, no solo en el ámbito social, político, sino también, en lo familiar y religioso, donde destaca los principales problemas que se desarrollan en la vida cotidiana, a los cuales hace énfasis que. “Durante los últimos años estamos viviendo un notable aumento de problemas sociales, como incremento de violencia, racismo, discriminación, cada vez son más frecuentes, las noticias relativas a sucesos violentos en las escuelas y en los hogares” (párr.3). Lo que se puede entender que cada vez que aumentan los problemas con mayor afectación los padres y madres de familia rehúsan la responsabilidad de educar a sus hijos en valores, dejándoles esta tarea a los maestros en las instituciones educativas, creándose así inconvenientes que pueden tener consecuencias graves en el desarrollo psicosocial de los y las adolescentes.

haciendo énfasis en lo expresado por la autora, se puede manifestar que la educación en valores es muy importante dentro del convivir social y familiar, ya que es un proceso que ayuda a las personas a construir la personalidad autónoma de cada uno y

las diferentes formas de comportamiento socio afectivos que nos ayudan a convivir con equidad, solidaridad, respeto, amor y comprensión entre todos los seres humanos, para de esta manera poder integrarnos como individuos sociales y como personas únicas en el mundo que nos rodea. En este aspecto cabe mencionar que se trata de buscar las dimensiones necesarias para poder trabajar en lo que concierne a las normas morales de cada una de las personas, así como también la racionalidad y el uso del dialogo, lo que sirve como mecanismo que habilite la misma construcción de todo principio y normas que vayan en beneficio del convivir familiar y social.

Paya (1997, p.58), describe sobre la educación en valores como “La educación en valores no se cuestiona los cambios significativos que se están dando a nivel personal ni social. Presupone que, si los valores económicos priman y devalúan los valores psicológicos y afectivos que nos ayudan a ser personas con criterios de autorreflexión hacia nosotros mismos y el mundo que nos rodea, a ser capaces de poder comprender al otro como si de nosotros mismos se tratase, lo que puede ser que, en un futuro quizá no muy lejano, viviremos en una sociedad despersonalizada y egoísta”.

De acuerdo a lo que mencionan los autores, los valores en la educación son muy importantes dentro del desarrollo evolutivo de las personas especialmente en la adolescencia, ya que es la etapa en la cual por lo general se necesita una estricta y cuidadosa educación moral, cívica, ética y espiritual, tomando en cuenta que en ese lapso de tiempo es cuando comienza a desarrollarse nuestros sentimientos, emociones y otros aspectos de carácter físico, biológico y psicológico.

Así mismo podemos manifestar que educar en valores se refiere también a educar al alumnado para que de esta forma se oriente y pueda saber el valor real de las cosas, y de igual forma enseñan al individuo a comportarse como personas humanas dentro del ámbito familiar, social, político y religioso.

1.3.2. Características y rasgos personales del Maestro

Ibarra (2006, p.9), expresa que “El rol del docente ha tenido múltiples cambios y su función está determinada por lo que requiere la sociedad en la actualidad. El docente paso de ser protagonista que entrega conocimientos, a ser el mediador, que facilita el aprendizaje, donde el alumnado es partícipe en la construcción de estos conocimientos”.

Vergara (2011, p.37), señala que “se necesita tener una formación académica, que le permita estar preparado, para dirigir a sus alumnos mediante conocimientos actuales y claros; tener una formación valórica la cual permite al docente tener una comunicación cercana, dar una formación íntegra y valórica, teniendo una relación efectiva y cognoscitiva, así como también tener la capacidad de dominio de grupo y la mejor disposición de clases”.

“El docente también juega un papel socializador, facilitando las instancias de convivencia y relaciones en diferentes situaciones y contextos, ya que involucra y promueve el trabajo en equipo, la participación y cooperación entre los estudiantes”. (Ministerio de Educación, Chile 2011, párr.3)

Los rasgos personales así como las características de los maestros, de acuerdo a los autores citados, los mismos que dan mucha importancia a aquello, ya que ponen énfasis en los procesos de enseñanza aprendizaje y el papel socializador de los mismos con los adolescentes, de ahí que es muy importante la preparación y formación académica, así como también los rasgos personales en cuanto se refiere a la moral y a la ética con la que se desenvuelve en su entorno.

1.3.2.1. Características de un buen docente.

Existen un sinnúmero de características para el docente, pero tomaremos en cuenta, las más principales y de acuerdo a las nuevas reformas educativas, siguiendo el modelo de aprendizaje constructivista según lo que manifiesta en su publicación Jiménez (2008, párr.2), entre otros tenemos.

- Promueve el aprendizaje por el descubrimiento, es estimulador de problemas y facilitador de las ideas.
- Motiva el aprendizaje y sobre la autonomía con responsabilidad y perseverancia.
- Estimula los procesos intelectuales creativos, la observación, el análisis, la imaginación, la fantasía y la solución de problemas.
- Promueve la flexibilidad intelectual, evita la rigidez y el dogmatismo vertical.
- Motiva constantemente al estudiante para que verifique sus propios adelantos.
- Ayuda a ser más sensibles al alumno, promueve la sensibilidad perceptiva y emocional por las cosas y elementos del ambiente.
- Promueve el pensamiento divergente con múltiples preguntas y actividades creativas

- Aproxima a la realidad y manejo de las cosas. Establece clara diferencia entre la teoría y la práctica.
- Ayuda a superar los fracasos, incentiva el equilibrio y autocontrol emocional, promueve la inteligencia intrapersonal.
- Adopta una actitud democrática más que autoritaria, promueve la cooperación y la solidaridad con responsabilidad.
- Promueve el aprendizaje comprensivo y significativo, antes que el aprendizaje mecánico y repetitivo o de memoria.
- Fomenta la autoconfianza y asertividad del alumno

1.3.2.2. La actividad de los profesores.

Carrasco (2004, p.141), expresa que. “La actividad de los Profesores es subsidiaria de la de los alumnos y tiene sentido únicamente en la medida que estimula y orienta el esfuerzo educativo de cada estudiante”.

Tomando en cuenta lo expresado por el autor, se hace necesario emprender en procesos de capacitación y perfeccionamiento docente, ya que estimular y orientar un trabajo, se torna más difícil que realizarlo, además es importante considerar que por otro lado impone la sustitución de la rutina diaria, por un quehacer imaginativo y creador.

El mismo autor manifiesta que. “La tarea de los Profesores se desenvuelve en una zona de autonomía, delimitada en la normativa del colegio, de tal suerte que cada profesor pueda desarrollar su propio estilo y posibilidades educadoras. La actividad de los profesores no se limita a la que se realiza en presencia de los alumnos, ya que también es fundamental la adecuada preparación así como el juicio sobre los resultados de la actividad misma” (p.141)

1.3.2.3. Competencias personales del docente.

La tarea primordial que debe ejercer un docente hacia los alumnos es la de guiar, orientar, coordinar, en si ser mediador del aprendizaje, estableciéndose que esa es la tarea primaria y principal del profesor

Segura (2003, párr.2) en su publicación expresa que. “Innumerables estudios se han realizados acerca de este perfil, y poco se ha profundizado acerca de la personalidad del mismo, los estudiantes desean un docente con características personales muy

definidas como: Manejo situacional, creatividad, capacidad de realización, dominio personal, valía personal, entre otras”.

De acuerdo a las nuevas reformas para la educación tanto de básica como de bachillerato, se debe tomar en consideración varios aspectos para ser un buen profesional específicamente en la ardua tarea de ser Docentes, como por ejemplo, se requiere tener unas muy buenas cualidades como persona, valores, vocación, autoestima, responsabilidad, entre otras.

El mismo autor les da las características pertinentes, para que de esta forma se pueda establecer un buen ejercicio de la profesión docente, entre los que menciona son los siguientes.

- *Autoestima.* Es la imagen que se tiene de sí mismo, de la valía personal que se construye a partir de la experiencia vivida y de la manera en que se haya interpretada.
- *Ética.* La principal obligación como seres humanos, sería la de actuar con muy buena voluntad, sin una segunda intención, que no haga daño a los demás, o a conseguir solo un beneficio personal.
- *Entusiasmo.* Abrir bien los ojos ante la vida, llenarlos de esas magias que constituyen el hecho de descubrir, que es un participante activo en ella, utilizar el entusiasmo como motor de arranque para iniciar cualquier actividad o cuando la memoria te haya hecho olvidar el verdadero significado del trabajo.
- *Metas Claras.* Hay que tener un buen plan para poder lograr las metas propuestas, a lo que se refiere también que hay que tener preparado un plan de acción bien estructurado y pensado para poder ejecutarlo.
- *Tenacidad.* Se refiere que hay que tener una gran firmeza en los propósitos hasta el límite. No hay éxito, no hay logro, no hay victoria importante sin tenacidad.
- *Personalidad del docente.* Puede definirse como la organización dinámica al interior del docente de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característico.

1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula

¿Qué transmitimos los docentes cuando hablamos de valores?

Ferreira (2008, párr.2), manifiesta que. “Cuando nos construimos como seres sociales participamos activamente de un entramado de relaciones que nos facilita u obstaculiza el proceso de constitución humana. En ese aprendizaje nos referimos mutuamente, y vamos creando una forma determinada de posiciones frente a la realidad que nos define, en ese proceso actúan de forma significativa, la familia y posteriormente los docentes”.

En este aspecto hace referencia a que indudablemente existe varios motivos que ponen de manifiesto los seres humanos, donde se encuentran perfiladas las formas diferentes en lo que respecta a la valoración y autoestima que tenemos cada uno de nosotros, en lo que considera en el yo personal, el de los otros, el de la sociedad, así como también en cuanto se refiera a la educación, en lo que tiene que ver de lo bueno y lo malo.

1.3.3.1. Rol del docente en la enseñanza de valores.

Valera (2008, párr.2), manifiesta que. “El primer agente transmisor de valores es la familia, principal protagonista en la vida del individuo y la muestra de valores que se transmitan en ella, será el pilar fundamental para sus relaciones y actitudes sociales futuras. Luego el sistema educativo se espera que enseñe no solo a aprender a aprender, sino a aprender a vivir, siendo importante el papel de la escuela, en donde los profesores, compañeros y toda la comunidad educativa, con la cual interactúa el niño y el joven diariamente, transfieren algunos valores diferentes a los que el individuo ya había forjado”.

Los principales actores que deben transmitir valores mediante su ejemplo a través de su diario convivir es la familia, luego en segundo plano se encuentran los docentes que forman parte importante en este aspecto dentro de la comunidad educativa, tomando en cuenta que son los docentes quienes con su forma de actuar enseñan e instruyen los procesos de valores positivos hacia los alumnos. De igual forma la misma autora se refiere a que. “Los docentes deberían estar muy atentos a sus

actitudes, palabras, gestos y tratar de que estos solo transmitan valores positivos, tales como. Respeto, unión, honestidad, tolerancia, solidaridad, sin incongruencias entre el decir y el hacer” (parr.3).

De acuerdo a lo expresado por la autora y tomando como referente la enseñanza de la Universidad Técnica Particular de Loja en sus diversas asesorías de sistemas y formación cristiana, tanto en el ámbito social, familiar, pedagógico y académico, se puede expresar que los valores son modificables e imprescindibles en cada persona, por lo que el papel del educador es ser ejemplo de transmitir valores positivos a los estudiantes, de ayudar a los mismos en los procesos de creación o modificación de esos valores de los chicos y chicas en sus diferentes ámbitos, para el buen convivir familiar, escolar y social.

1.3.4. Como educar en valores: recursos, estrategias y técnicas

Recursos.

La palabra recursos se emplea en diferentes ámbitos, pero tomando en cuenta que siempre con el significado de ser un medio para poder lograr un fin, también podemos mencionar que este es un recurso externo que sirve para poder conseguir los propósitos de algún aspecto en particular, y mucho más cuando se trata de utilizarlo para poder educar en valores a los adolescentes.

Estrategias.

Carrasco (2004, p.83), expresa que. “Es la habilidad o destreza para dirigir un asunto, referidos al campo didáctico; son todos aquellos y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos”. Lo que se puede manifestar de acuerdo al autor es que, las estrategias permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Técnicas.

El mismo autor manifiesta que “La técnica de enseñanza es el recurso didáctico que sirve para concretar un momento de la unidad didáctica o parte del método en la realización del aprendizaje”. (p.85). De acuerdo a las manifestaciones del autor es importante considerar que no solo en el aspecto académico se utiliza la técnica ya que también las mismas sirven para poder

llevar a efecto el desarrollo de los valores sean estos morales, espiritual, éticos y religiosos, con los cuales se puede llevar a efecto una verdadera convivencia escolar en una institución educativa o en cualquier lugar que se establezca el desarrollo de los valores.

Es muy importante la educación en valores para los chicos y chicas, especialmente desde el hogar, ya que permite el desarrollo holístico de la persona, por cuanto es ahí donde se educa al hijo para que de esta forma aprendan a dar valor a las conductas y también a los comportamientos. Por ello se debe poner énfasis en los valores como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto, los mismos que son muy importantes para el normal desarrollo de los niños y niñas

1.3.4.1. *Qué necesitan los niños para vivir y convivir bien con los demás.*

De acuerdo a la revista digital Guiainfantil.com (2008, párr.1), expresa que. “Educar a nuestros hijos para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos que les ayudara a convivir de mejor manera y también a sentirse bien en el ambiente que les rodea”. Lo que se debe establecer que los niños y niñas necesitan valores como cariño, amor, ternura, amistad, comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto, lo que hace posible una verdadera convivencia dentro y fuera de la familia y del colegio.

La misma revista digital hace referencia a los valores de los niños y niñas, manifestando que “Un niño que conoce el límite del otro, podrá vivir una sociedad sana y saludable, sea en su entorno familiar o escolar. Un niño que sabe respetar a los demás, será más fácilmente respetado, y así sucederá con todo” (párr.3).

Los valores son fundamentales en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, ya que esto permite el normal desenvolvimiento dentro y fuera de la familia y la sociedad, lo cual da pautas a los jóvenes a realizarse de una manera muy fundamental y así poder de esta forma alcanzar las metas propuestas tanto en el campo social, político, económico y afectivo.

Transmitir valores a los hijos.

Es importante una verdadera educación en valores para los hijos desde el seno mismo del hogar, ya que es la primera escuela donde aprenden los niños y niñas, por lo tanto es necesario tomar en cuenta que todos los niños y niñas aprende con el ejemplo que los adultos les expresan o manifiestan, aquí específicamente se refiere a los ejemplos

que dan sus padres, sus maestros, sus familiares, en todo cuanto se refiere a las costumbres que se desarrollan en el diario convivir con los demás, por lo tanto es necesario tener en cuenta aquello para poder realizar de la mejor manera los distintos aspectos a relacionarse, considerando que es fundamental para el desarrollo psicosocial de los mismos.

Qué papel juegan los valores.

Frisancho (2001, p.14-17), manifiesta que. “Los valores personales parten de los deseos, intereses y preferencias de las personas, donde se emite un juicio valorativo en relación a algo o a alguien, como por ejemplo, gustar de las novelas Brasileñas o de ciertos programas de televisión, Los valores sociales como construcción normativa nos ayudan a asegurar el orden y la convivencia en la sociedad, gracias a ello toda persona puede reconocer aquello que es institucional y socialmente aceptable”.

De lo expresado por la autora se puede dilucidar que dentro de la magna diversidad de valores, se hace necesario la especificación de los mismos con la finalidad de dar prioridad a aquellos en los cuales él y la adolescente deben platicarlos con más esencia, para que de esta manera se pueda desarrollar un normal proceso de las sociedades en general.

En toda institución educativa se establece una propuesta o un código de convivencia que está encaminada a practicar y vivenciar los valores, con la finalidad de fundamentar el desarrollo psicosocial y afectivo de los estudiantes, por lo tanto se hace necesario considerar que, los valores que se debe practicar en la institución educativa no deben ser asumidos mecánicamente por los alumnos, sino más bien deben estar orientados a la práctica en la vida diaria.

1.3.5. Carta Magna de Jóvenes en la Escuela de la Esperanza.

1.3.5.1. *Introducción a la Carta Magna.*

Lombar (2010, párr.1), expresa que “el Parlamento Universal de la Juventud (PUJ) tiene su origen en la carta fundadora, redactada el 8 de septiembre de 1991 por Fernando Rielo, fundador de los Misioneros y Misioneras Identés. Este Apóstol infatigable aspiraba a que el PUJ fuera, con el tiempo, un gran foro mundial juvenil donde la mayoría de los países estuvieran representados, en especial los menos desarrollados, todas las razas, todas las religiones,

todos los valores humanos caben en el PUJ y son acogidos por él. Su finalidad es que los Jóvenes, sin distinción alguna, investiguen y analicen los temas que les preocupa y que sus conclusiones y las propuestas sean escuchadas a nivel mundial por las instancias políticas, sociales y religiosas”.

En su publicación el mismo autor, cita a Fernando Rielo, quien de acuerdo a su carta fundacional manifiesta que “El PUJ tiene como misión específica incrementar el compromiso personal de cada joven, teniendo en cuenta su origen, su destino, unido al compromiso de los jóvenes de todos los credos, razas y países con la defensa de los más nobles ideales que son: La paz, la vida, la unidad y el amor” (párr.2).

De acuerdo a lo expresado por el autor se puede manifestar que la carta magna en su esencia y como modelo, lo coloca en el centro de la misma a Cristo, tomándolo como modelo, gracias a su reconocimiento y a su muy grande personalidad histórica y labor que realizó trayendo el nuevo humanismo del amor y la solidaridad, por cuanto lo demostró con sus discípulos y los demás cuando les manifestó sobre los más grandes mandamientos del amor, resumidos los diez en uno solo “Ámense los unos a los otros como yo los he amado a ustedes”.

Lo que se pone en énfasis en este contexto es específicamente el llamado que hace Fernando Rielo a los Jóvenes de todas las generaciones a levantar su voz sea esta de protesta o de sugerencias que se debe expresar a las autoridades de turno para que sean escuchadas, por lo que es necesario dice Fernando Rielo citado por Lombar que “se debe luchar contra el individualismo, contra toda injusticia social, y como jóvenes amad creyendo con esperanza y esperando con fe” (párr.5); de esta forma los jóvenes estamos llamados a ser los protagonistas del desarrollo de las sociedades, de manera que seamos como antorchas encendidas lo cual nos dará la facultad de pasar de generación en generación con esa visión de construir una sociedad más justa y fraterna.

1.3.5.2. *Fernando Rielo. Carta fundacional del PUJ, New York, 1991.*

“El Parlamento Universal de la Juventud tiene un supuesto previo, la forma en que se defina al hombre proporciona a este la medida de su ser y de su actuar. El Joven que aún no se ha anquilosado en prejuicios educacionales, culturales o sociales debe partir de una concepción bien fundada de la regia personalidad con la que está, desde el mismo momento de su concepción humana, investido. Esta investidura es a su vez estado de ser personal y social que le

faculta para la defensa e incrementación de los más altos valores dentro de una responsable conquista dinámica, que desarrolla a través de la vida, alcanza su plenitud más allá de la muerte” (PUJ 2014, p.5)

El mensaje sobrenatural específicamente cristiano al que se compromete el Parlamento Universal de la Juventud, consiste finalmente en sentar a Cristo mediante la confesión de la fe a través de la formula dada por él mismo cuando manifiesta que “todo aquel que se declare por mi ante los hombres, yo también me declarare por él ante mi Padre que está en los cielos”. (Mt 10, 32). De igual manera el mismo autor manifiesta que “Esta es misión del joven por la que adquiriendo la mística fe viva de sí mismo, transmita infrustrable su auténtica grandeza proyectiva a un mundo sediento de amor, de paz y tranquilidad” (PUJ 2014, p.79), para de esta manera construir una sociedad más justa y fraterna.

¿Qué es el PUJ?

“El Parlamento Universal de la Juventud es un foro permanente de dialogo creado por Fernando Rielo en 1991 donde Jóvenes de todo el mundo pueden compartir sus reflexiones y preocupaciones, investigar y exponer sus conclusiones a nivel mundial”. (PUJ 2014 p, 5)

¿Quiénes pueden Participar en el PUJ?

“El PUJ está dirigido especialmente a los Jóvenes de entre 16 y 30 años, siendo los de los últimos años de bachillerato y los de edad universitaria el principal público objetivo. Sin embargo pueden participar personas de otras edades, sobre todo en las etapas locales”. (PUJ 2014, p.6)

¿Qué Hipótesis de trabajo son asumidas por el PUJ, determinando sus principios fundamentales?

“De las enseñanzas de Jesucristo se derivan algunos principios que serán siempre asumidos por el PUJ como son la defensa de la vida desde la concepción hasta la muerte natural y la formación de la familia fundada sobre el matrimonio de un hombre y una mujer”. (PUJ 2014, p.11)

¿Qué pretende el PUJ?

“Pretende reunir a jóvenes libres de prejuicios que estén interesados en restablecer en la sociedad los más altos valores a los que aspiran como son: La paz, la vida, la unidad y el amor”. (PUJ 2014, p.15)

De acuerdo a lo manifestado por el Parlamento Universal de la Juventud, esta organización tiene por objetivo el de dar a la juventud el espacio necesario para poder expresar sus ideas y sus inquietudes en los diferentes ámbitos que sean necesarios, para de esta forma poder llegar a buscar las soluciones posibles a las diferentes problemáticas que se presentasen en la sociedad, para así hacer fortalecer los derechos de los Jóvenes y llegar a formar una sociedad con equidad y justicia social.

1.3.5.3. Descripción de los trabajos realizados con los jóvenes sobre la Carta Magna

Primera sesión.

Para la realización de los talleres con los Jóvenes del Colegio de Bachillerato Curtincápac, se procedió con las temáticas indicadas por la Universidad, en primer lugar se tuvo la autorización del Líder educativo del plantel, luego de aquello, se procedió a ejecutar el primer taller contando con la presencia de 22 jóvenes entre hombres y mujeres de Décimo de Básica, Primero y Segundo de Bachillerato, dando a conocer que el tema tratado fue de mucho agrado para ellos, ya que específicamente se habló de la educación actual, de los políticos, de los medios de comunicación, de la familia; realizando un análisis de la situación actual, en la que expresaron un poco de preocupación específicamente en lo que respecta a una parte de los docentes que lleva aun la misma forma de educación tradicional, además manifestaron haciendo un llamado para que los gobiernos de turno se preocupen aún más por la educación, ya que en muchas de las veces solo se dedican a influir o persuadir con propagandas y muy poco hacen realidad.

Por otro lado en cuanto se refieren a los políticos que dejen ya su demagogia y se dediquen a trabajar en beneficio de los pueblos, que los medios de comunicación sean independientes, y que informen todo con objetividad y transparencia, sin dejarse manipular por nadie.

En cuanto se refiere a la familia, está en la actualidad está perdiendo su rol protagónico de educar en valores, por cuanto se ve la disgregación de la misma, ya sea por trabajo, por estudio o por factores que están ligados a la televisión, internet,

entre otros, causando el distanciamiento de padres e hijos y por ende de el resquebrajamiento de los valores y costumbre cristianas.

Segunda sesión

En la segunda sesión que se realizó con los estudiantes se trató el tema “cómo pretendo realizar mis sueños. El papel de la educación” fue de mucha importancia, ya que los jóvenes tuvieron la oportunidad de dar sus puntos de vista de cómo está la educación actual en su colegio y las formas de enseñanza de cada uno de los docentes que imparten cátedra en esta institución educativa; luego del análisis realizado y de acuerdo a los textos leídos procedieron a sacar sus propias conclusiones, en las cuales se establecieron las principales, las mismas que se tomaron en cuenta para expresar en el manifiesto para la Carta Magna.

Aportaciones de los jóvenes al manifiesto

Luego de que a los jóvenes se les dio las diferentes charlas, y tomando como base los temas tratados, procedieron a redactar el manifiesto de acuerdo a lo que explica el texto básico en sus páginas 68 y 69.

- Una mejor comprensión y dialogo entre padres e hijos, así como también educar en valores morales y espirituales.
- Que las clases sean más prácticas y dinámicas y sobre todo utilizando las Tics
- Mejor comprensión y organización para fortalecer la unidad, combatir las lacras sociales que se presenten.
- Que los gobiernos de elección popular, busquen el bien común y no el bien personal, se preocupen por cumplir su plan de trabajo, son algunos pésimos.
- Que los medios de comunicación sean plurales e independientes, que informan lo realmente cierto y no especulen, pero tampoco se dejen manipular.
- Solicitar a las autoridades competentes tomen en consideración las verdaderas necesidades de los ciudadanos
- Al ministerio de Educación, se deje de tanta propaganda e invierta en las instituciones que carecen de servicios
- La educación se la realice con verdaderos fundamentos y sin ningún tinte político y que sea de calidad y calidez.
- Una sociedad donde exista la paz y unidad con verdaderos ciudadanos trabajando desinteresadamente por el bien común.

- Una educación en valores y con principios, capacitar verdaderamente a los docentes y fortalecer el sistema educativo.
- Ser verdaderos profesionales en el futuro que no nos coarten la posibilidad de ser lo que queremos, dejarnos la libertad para poder escoger nuestras carreras o profesiones, sin imposiciones.
- Construir grupos de jóvenes para buscar alternativas a los problemas que se presentasen y que mejor poder formar parte del PUJ.

CAPITULO II: METODOLOGIA

2.1. Contexto.

El presente trabajo de investigación se realizó en el Colegio de Bachillerato Curtincápac, de la parroquia Curtincápac del cantón Portovelo provincia del Oro, institución educativa de tipo fiscal mixta que cuenta con una sola sección vespertina, la misma que está ubicada en el sector rural del cantón Portovelo.

La Institución investigada fue creada mediante decreto ejecutivo número 1294 de fecha 13 de Julio de 1983, el año 1985 obtuvo la nacionalización, en la actualidad cuenta con 75 estudiantes y 9 docentes; en su inicio ofertó la especialidad de Administración de Granjas, porque la institución se encuentra en un sector eminentemente agrícola y pecuaria; después de 18 promociones de Bachilleres en esta especialidad hasta el año lectivo 2006 – 2007; aparecieron reformas al bachillerato técnico, lo que permitió el cambio de la especialidad a Explotaciones Agropecuarias, mención en Gestión Productiva Agropecuaria, a través del Proyecto **PRECTEC**, teniendo hasta la actualidad 7 promociones de Bachilleres en esta especialidad; y con la reforma al bachillerato, definido como bachillerato general unificado y bachillerato técnico, se procedió a ofertar el bachillerato en Producción Agropecuaria.

La filosofía de trabajo del Colegio de Bachillerato Curtincápac está basada en una educación de calidad, calidez y equidad, cumpliendo con los principios de la LOEI, aplicando innovaciones curriculares, acorde a los requerimientos de las nuevas reformas educativas.

2.2. Diseño de investigación

Este trabajo investigativo es de tipo socio-afectivo y educativo, basado en el paradigma crítico reflexivo, el que permitió hacer una valoración crítica de las opiniones vertidas con los datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados; el método analítico permitió hacer el análisis y síntesis de los resultados de la entrevista, además permitió el análisis de la información obtenida de diferentes fuentes para confrontar los diferentes aportes científicos y el criterio personal, para la construcción significativa del marco teórico.

Se desarrollaron todas las actividades recomendadas en la guía de trabajo de fin de titulación, también se acogió los diversos aspectos y sugerencias del profesor tutor a

través del EVA, las cuales se constituyeron en el soporte y orientación para la elaboración del presente trabajo de investigación.

2.3. Participantes.

En la presente investigación participaron.

- Seis Profesores; tres docentes de Educación General Básica y tres de Bachillerato.
- Veinte Estudiantes; seis de Educación General Básica y catorce de Bachillerato (Primero y Segundo).
- El Líder Educativo de la Institución; quien brindo algunas opiniones respecto al tema tratado.
- La investigadora, autora del presente trabajo.

En cuanto se refiere a los resultados obtenidos de los datos sociodemográficos de los maestros investigados podemos mencionar que tres de ellos son de género masculino y tres de género femenino, la mayoría de los maestros viven en el sector rural del Cantón Portovelo, debiendo indicar que algunos de los docentes habitan por trabajo la semana en el lugar, ya que su residencia normal es en otras ciudades de la Provincia de el Oro, además es importante tomar en cuenta que la totalidad de los maestros poseen títulos de tercer nivel en Ciencias de la Educación en sus diversas especialidades, con conocimientos científicos-técnicos para su normal desenvolvimiento en la ardua tarea de ser maestros; las edades de los mismos fluctúan de 35 a 51 años de edad.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos y procedimiento de la investigación.

2.4.1. Métodos.- de acuerdo a Münch y Ángeles (2009, p.16-17), expresa que el método es “un medio para alcanzar un objetivo; el método científico es un conjunto de reglas para obtener con mayor facilidad el conocimiento científico” Por lo que en el presente trabajo de investigación los métodos que se utilizaron fueron el Inductivo, deductivo, analítico, sintético, que las mismas autores los describen sus características, así.

Inductivo.- Es un proceso en el que, a partir del estudio de casos particulares, se obtiene conclusiones o leyes universales que explican o relacionan los fenómenos estudiados. Cabe indicar que este método se lo utilizó para la

realización de observación en la institución educativa en cuanto se refiere a la convivencia dentro del aula.

Deductivo. Consiste en obtener conclusiones particulares a partir de una proposición general. Es utilizado para la investigación de los diferentes casos de valores en sus diversos aspectos de recopilación de datos.

Analítico. Aquí se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado. Es preciso destacar que la utilización de este método nos facilitó el análisis crítico y reflexivo de cada uno de los valores investigados.

Sintético. Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Nos permitió la selección y discusión de los resultados de la investigación.

Descriptivo. Tiene como principal objetivo describir sistemáticamente hechos y características de una población dada o área de interés, de forma objetiva y comprobable. Este fue utilizado para una investigación más detallada desde diferentes ámbitos y contextos, con el apoyo de diferentes instrumentos de recolección de datos, se logró determinar aspectos de la forma de vida de docentes y estudiantes dentro como fuera de la institución educativa, además este método nos permite describir de manera detallada los resultados obtenidos.

Muestra.

La muestra es una parte de la totalidad de un conjunto de individuos o de una población en general a estudiar, lo cual se la toma, específicamente cuando la población o el conjunto es grande para poder estudiarla, de ahí que se recoge una parte de la misma.

INVESTIGADOS	POBLACION	MUESTRA
Autoridades	01	01
Profesores	09	06
Estudiantes	75	20
TOTAL	85	27

2.4.2. Técnicas.

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación, se utilizaron algunas técnicas, e instrumentos, las mismas que se detallan a continuación.

Observación. Es la forma en la cual se realiza la observación o inspección directamente a lo que se quiere investigar a fin de contemplar todos los detalles que se requiere. Para el presente trabajo de investigación se aplicó la técnica de observación de base no estructurada, la misma que se realizó a profesores y autoridades, se observó los diferentes departamentos para determinar las actividades y la forma como las desarrollan cada una de las personas que laboran en estas oficinas, lo que permitió triangular la información con los resultados obtenidos de las encuestas. Fue necesario visitar la institución educativa por varias ocasiones, para confirmar los datos y extraer conclusiones fidedignas de las fortalezas y debilidades encontradas en la institución Educativa investigada.

Encuesta. Es una recopilación de versiones u opiniones que realiza o detalla el entrevistado por medio de un cuestionario de preguntas, las mismas que fueron aplicadas a los estudiantes y profesores para conocer el grado valorativo de los mismos.

Entrevista. Es una recopilación verbal sobre algún tema de interés que se requiere obtener información de parte del entrevistado, la técnica de la entrevista se realizó al líder del establecimiento educativo del colegio de bachillerato Curtincápac, con la finalidad de conocer las diferentes formas de comportamiento tanto de docentes como de estudiantes en el ámbito social, afectivo, cultural, ético, académico y pedagógico, identificar el proceso de comunicación y las relaciones humanas y valores que se transmiten en cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

2.4.3. Instrumento de recolección de datos.

Cuestionario. Tomando como base el cuestionario modelo entregado por la Universidad, se procedió a aplicarlo de la siguiente forma.

Un cuestionario estructurado con 57 preguntas o interrogantes fue aplicado a 20 estudiantes, tomando en consideración que las mismas estaban diseñadas para Hombres y Mujeres, también se aplicó una encuesta a 6 Profesores, las que enfocaban los valores personales e interpersonales, así como las diversas formas de comportarse de cada uno, en lo psicológico y social, la forma de relacionarse con los demás, de qué manera están llevando a cabo la interrelación entre compañeros, con los docentes, autoridades, con la comunidad educativa y sociedad en general.

También se utilizó la escala de Likert, la cual permitió establecer los resultados de las encuestas de los adolescentes y profesores para poder determinar los resultados necesarios y realizar el análisis respectivo, la escala que ya está determinada por el autor y establece que.

- 1 = No se parece en absoluto a mí
- 2 = No se parece a mí
- 3 = Un poco parecida a mí
- 4 = Moderadamente parecida a mí
- 5 = Parecida a mí
- 6 = Muy parecida a mí

2.5. Procedimiento.

Para desarrollar las actividades planificadas en el colegio de bachillerato Curtincápac, fue necesario solicitar mediante oficio a la autoridad del plantel, el permiso para ejecutar el presente trabajo, y con la autorización debida se inició este proceso; al momento de aplicar encuestas y entrevistas, se mantuvo un diálogo ameno y cordial con todas las personas que fueron objeto de la investigación.

Se realizó dos sesiones de trabajo con los estudiantes encuestados con la finalidad de dar a conocer sobre el PUJ (Parlamento Universal de la Juventud) y la Carta Magna de Jóvenes en la escuela de la Esperanza, en las cuales se transmitió el mensaje de lo que se quiere que los jóvenes de hoy tengan presente sobre sus aspiraciones,

deberes y derechos en los diferentes ámbitos de la vida social, académica, pedagógica, política y religiosa, en la que se obtuvo una buena participación de los jóvenes de la Institución educativa investigada, en la que se realizó dos sesiones importantes para tratar temas de interés específicamente para los jóvenes.

Primera sesión.

Para la realización de los talleres con los Jóvenes, se procedió sobre los temas indicados por la Universidad, en primer lugar se tuvo la autorización del Líder Educativo del Plantel, luego de aquello, se procedió a ejecutar el primer taller contando con la presencia de 22 jóvenes entre hombres y mujeres de décimo de básica, primero y segundo de bachillerato, dando a conocer que el tema tratado fue de mucho agrado para ellos, ya que específicamente se habló de la educación actual de los políticos, de los medios de comunicación, de la familia; realizando un análisis de la situación actual, en la que expresar un poco de preocupación sobre como una parte de los docentes lleva aun la misma forma de educación tradicional, además manifestaron que los gobiernos de turno se preocupen aún más por la educación, ya que en muchas de las veces solo se dedican a influir o persuadir con propagandas y muy poco la hacen realidad.

Segunda sesión.

En la segunda sesión que se realizó con los estudiantes en la cual se trató el tema “cómo pretendo realizar mis sueños. El papel de la educación” fue de mucha importancia, ya que los jóvenes tuvieron la oportunidad de dar sus puntos de vista de cómo está la educación actual en su colegio y las formas de enseñanza de cada uno de los docentes que imparten cátedra en esta institución educativa; luego del análisis realizado y de acuerdo a los textos leídos procedieron a sacar sus propias conclusiones, en las cuales se establecieron las principales, las mismas que se tomaron en cuenta para expresar en el manifiesto para la Carta Magna.

Luego se procedió a la recopilación de la investigación mediante las encuestas aplicadas a los estudiantes y profesores, obteniendo los resultados, para de esta forma proceder a analizarlos y poder realizar todo el trabajo que se debía ejecutar durante el proceso.

2.6. Recursos.

2.6.1. Talento humano.

Personal investigado (docentes, estudiantes)

Personal investigador (egresada de la UTPL)

2.6.2. Materiales.

Los recursos materiales utilizados dentro del trabajo investigativo entre otros están los siguientes.

Equipos informáticos

Grabadora digital

Material impreso

Fuentes bibliográficas

Internet

Sillas

Escritorio

Encuestas, Entrevistas

Hojas de papel bond, fotocopias

Aulas, lapiceros

Cámara fotográfica

2.6.3. Económicos.

Los recursos económicos que se utilizó dentro del trabajo de fin de titulación, fueron recursos propios, los mismos que se detallan a continuación

Copias	20,00
Hojas A4	10,00
Material de escritorio	40,00
Transporte	100,00
Refrigerio	20,00
	<hr/>
Total	190,00

CAÍTULO III: RESULTADOS, ANALISIS Y DISCUSIÓN

Tomando en consideración que un estudio investigativo requiere de una minuciosa revisión de todos los aspectos que conforman el tema de discusión, es necesario considerar los resultados de la investigación, el marco conceptual y el punto de vista crítico, para de esta forma poder realizar un análisis concreto y preciso del presente tema en mención.

La interpretación y análisis de los resultados son producto de la utilización de varias técnicas e instrumentos como la observación, la encuesta, la entrevista y de acuerdo a los puntos específicos, se los relaciono con el aporte científico y el criterio de la autora.

3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.

3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.

Es importante tomar en consideración que la sociedad actual de acuerdo a los diferentes aspectos que se viene desarrollando en diferentes ámbitos exige una muy buena educación, no solo en el campo pedagógico, sino también en la formación de valores, que le permita su crecimiento holístico para de esta manera el ser humano logre su proyecto de vida, lo que le permita poder enfrentarse a los diferentes desafíos que se le presenten en su vida sea esta familiar, y o social.

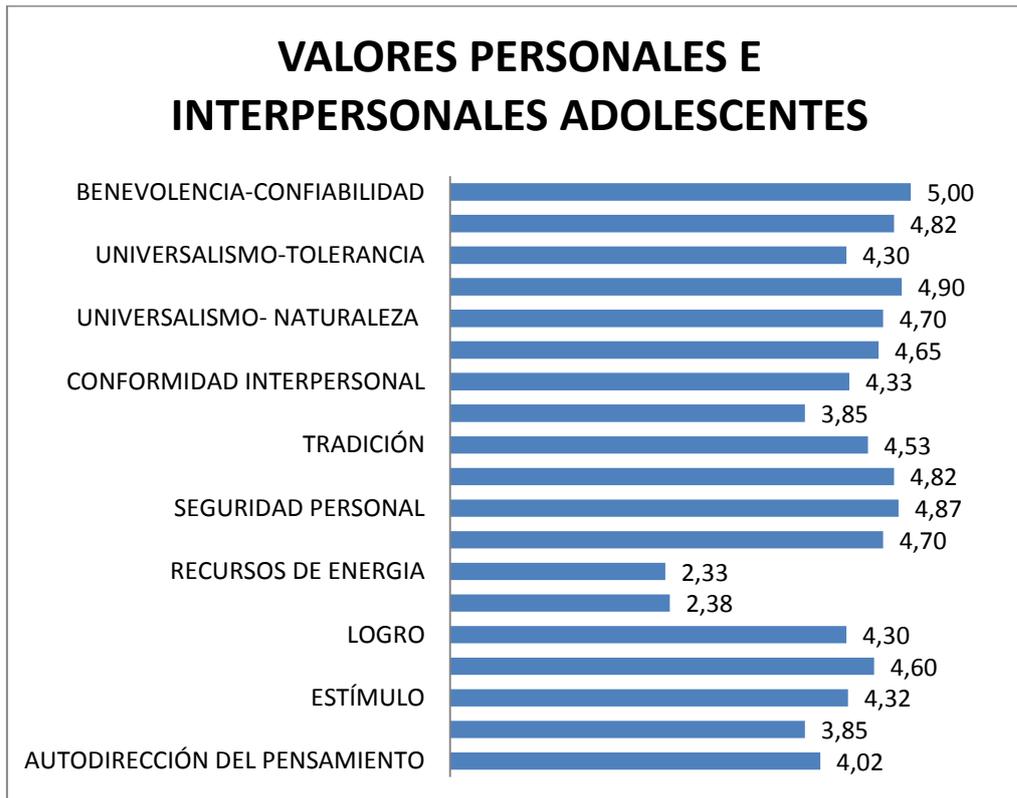
Tabla 1. Valores personales e interpersonales en adolescentes

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,02
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	3,85
ESTÍMULO	4,32
HEDONISMO	4,60
LOGRO	4,30
DOMINACIÓN-PODER	2,38
RECURSOS DE ENERGIA	2,33
IMAGEN	4,70
SEGURIDAD PERSONAL	4,87
SEGURIDAD SOCIAL	4,82
TRADICIÓN	4,53
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3,85
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,33
HUMILDAD	4,65
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,70

UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4,90
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,30
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,82
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,00

Fuente. Elaboración: Dilma Beltrán. Basado en el cuestionario perfil de valores personales e interpersonales PVQ-RR.

Figura 1. Valores personales e interpersonales en adolescentes



Fuente. Elaboración: Dilma Beltrán. Basado en el cuestionario perfil de valores personales e interpersonales PVQ-RR.

Tomando en consideración los datos obtenidos mediante el cuestionario que se aplicó a los estudiantes se puede manifestar que en los 19 valores que se realizó el estudio, la media es superior a 4, debiendo indicar que los adolescentes se destacan con mayor énfasis en los valores tales como. Benevolencia-confiabilidad (media=5), y universalismo-preocupación (media=4.90), mientras que entre los valores que se ubicaron con medias más bajas tenemos a. Recursos de energía (media=2.33), y dominación-poder (media=2.38).

Según el diccionario manual de la lengua española (2007, párr.1), define a la benevolencia como “La buena voluntad, comprensión y simpatía de una persona o

grupo, hacia otro u otras”, también la define como “la capacidad de ser tolerante y comprensivo con los demás”

Ellman (2008, párr.1), en su publicación manifiesta que benevolencia es “La capacidad de desempeñar una función requerida en condiciones establecidas”.

Lo que podemos mencionar que los adolescentes expresan una muy buena valoración a su estilo de realizar su propio desempeño de ejercer en los diferentes aspectos el mando sobre los demás e inclusive sobre sí mismo, lo que se puede establecer que los jóvenes del colegio de bachillerato Curtincápac poseen bastantes ideales de carácter humano, solidario y amistoso que posibilita el fortalecimiento de los valores personales e interpersonales en cada uno de ellos, los mismos que son vivenciados en sus aspectos dentro y fuera del aula.

Los adolescentes investigados se consideran entes importantes en la capacidad de ser tolerantes y comprensivos con los demás, lo cual les permite establecer roles trascendentales dentro de la sociedad, empezando en los lugares de estudio, acompañados de una muy buena voluntad, con capacidad de realizar las diversas tareas encomendadas.

Debemos considerar que los adolescentes tiene una percepción muy importante en sus valores establecidos, ya que la benevolencia que ellos poseen, es uno de los más hermosos rostros del amor, la comprensión y la solidaridad hacia los demás, de igual forma la confiabilidad es otro de los valores importantes que se debe cultivar en los seres humanos, los cuales nos permite una muy buena capacidad para de esta forma poder ponerse en el lugar de los otros, lo que nos permitiría poder descubrir y comprender las necesidades de los demás, razón por la cual los estudiantes demuestran en ellos los valores en sus diversos comportamiento que tiene en sus aulas y fuera de ella.

3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes. Según el sexo de los adolescentes.

Es necesario tomar en consideración los valores tanto personales como interpersonales que viene desempeñando los adolescentes y realizar una pequeña comparación en los mismos, para de esta forma poder conocer los diferentes aspectos que se relacionan con mayor o menor énfasis en varones como en mujeres, considerando que los valores son de suma importancia la vivencia de los mismos en

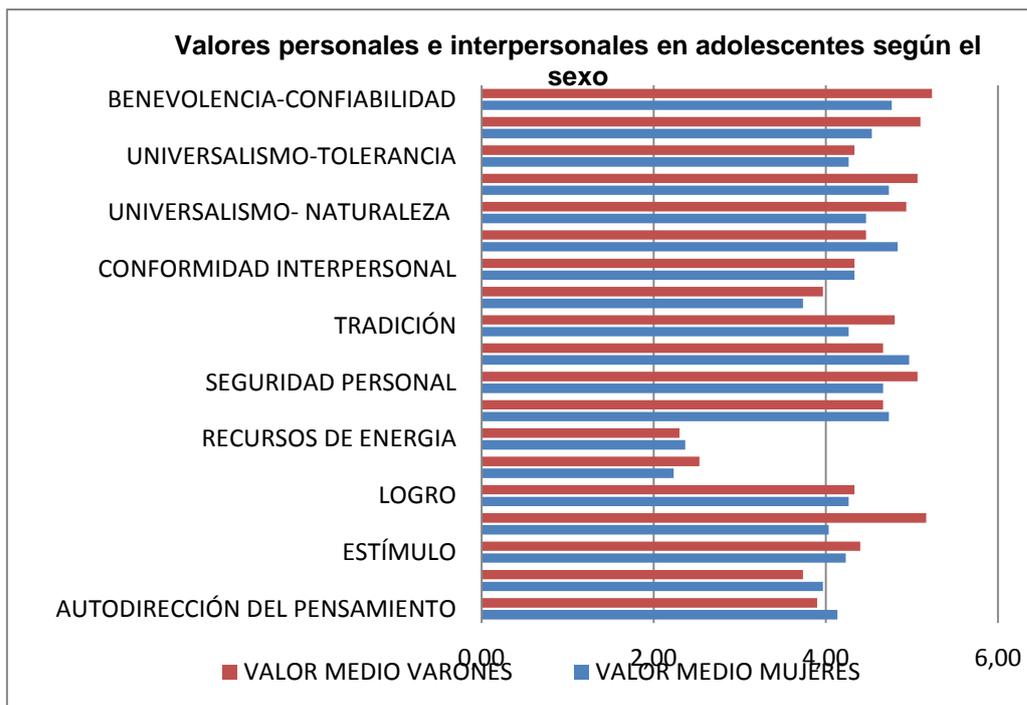
cada uno de los y las adolescentes no solo para la vida social, académica, sino también dentro del ámbito personal y social.

Tabla 2. Comparación de los valores personales e interpersonales según el sexo de los adolescentes

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,13	3,90
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	3,97	3,73
ESTÍMULO	4,23	4,40
HEDONISMO	4,03	5,17
LOGRO	4,27	4,33
DOMINACIÓN-PODER	2,23	2,53
RECURSOS DE ENERGIA	2,37	2,30
IMAGEN	4,73	4,67
SEGURIDAD PERSONAL	4,67	5,07
SEGURIDAD SOCIAL	4,97	4,67
TRADICIÓN	4,27	4,80
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3,73	3,97
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,33	4,33
HUMILDAD	4,83	4,47
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,47	4,93
UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN	4,73	5,07
UNIVERSALISMO- TOLERANCIA	4,27	4,33
BENEVOLENCIA- CUIDADO	4,53	5,10
BENEVOLENCIA- CONFIABILIDAD	4,77	5,23

Fuente. Elaboración: Dilma Beltrán. Basado en el cuestionario perfil de valores personales e interpersonales PVQ-RR.

Figura 2. Comparación de los valores personales e interpersonales según el sexo de los adolescentes



Fuente. Elaboración: Dilma Beltrán. Basado en el cuestionario perfil de valores personales e interpersonales PVQ-RR.

De acuerdo a los resultados obtenidos a través del cuestionario que se aplicó a los adolescentes, se puede manifestar que la media es mayor a 4 tanto en mujeres como en varones, los valores que más sobresalen las mujeres son en seguridad social (media=4.97) y en benevolencia-confiabilidad (media=4.77), y los que se ubican en escala más baja es dominación-poder (media= 2.23), y recursos de energía (media 2.37); mientras que en los adolescentes varones lo que más predomina es benevolencia-confiabilidad (media= 5.23), así como también el valor de hedonismo (media= 5.17), y en cuanto se refiere a los valores con medias más bajas tenemos a recursos de energía (media= 2.30), y también dominación-poder (media= 2.53).

Por su parte debemos considerar las diferentes posiciones en las que se ubican los adolescentes existiendo una pequeña diferencia entre ellos tanto en varones como en mujeres, respecto a algunos valores que vivencian o practican, tal es así que en los varones el hedonismo predomina sobre ellos, mientras que en las mujeres tiene una media más baja, comprendiéndose de esta forma que de acuerdo al Diccionario de la lengua española (2005), el hedonismo es “una doctrina filosófica que identifica el bien con el placer, por lo que considera el placer como fin más importante de la vida”, lo que permite descubrir que en los varones en su mayoría buscan el placer de satisfacción, en sus diversos aspectos, tal es así que los varones del colegio Curtincápac buscan diferentes formas de poder tener lo que ellos piensan y

consideran importante para sus vidas y su juventud, mientras que las mujeres están sujetas con más frecuencia a la seguridad social y no demuestran tanta inquietud por lo desconocido, sino más bien están a la expectativa de lo que pueda suceder, para poder prestarle atención o ayuda a sus compañeras o cualquiera que sea que la necesite.

Además el estudio realizado nos ayuda a determinar que el valor de benevolencia-confiabilidad tiene sus acercamientos tanto en hombres como en mujeres, ya que sus valores medios tiene una aproximación relativa (mujeres= 4.77; y varones=5.23), lo que permite visualizar la relación existente de igualdad de consideraciones en los valores que determinan la seguridad personal y social de las y los adolescentes, demostrando en ellos la vivencia de valores de carácter moral ético, espiritual y social, haciéndoles crear una cultura de amor, paz y tranquilidad que vivencia en el colegio Curtincápac.

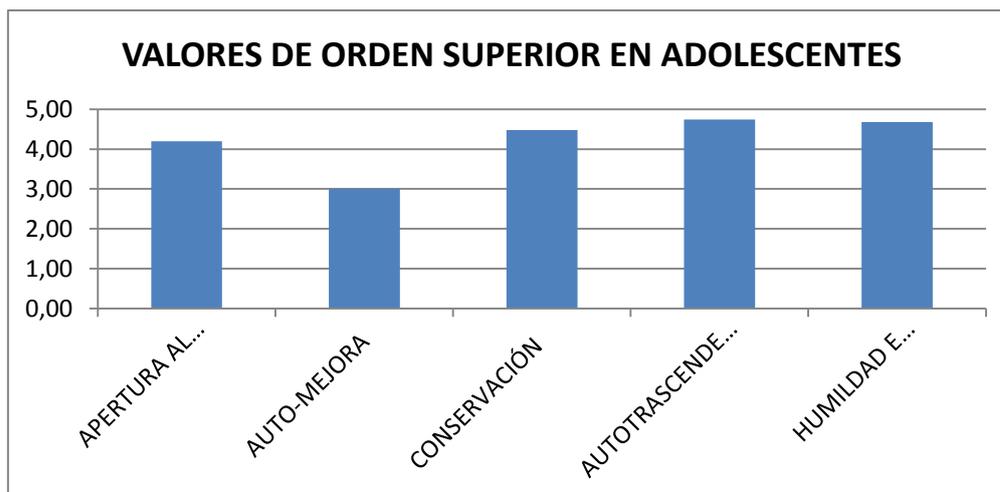
3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.

Tabla Nº. 3. Valores de orden superior en adolescentes

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,20
AUTO-MEJORA	3,01
CONSERVACIÓN	4,48
AUTOTRASCENDENCIA	4,74
HUMILDAD E IMAGEN	4,68

Fuente. Elaboración: Dilma Beltrán. Basado en el cuestionario perfil de valores personales e interpersonales PVQ-RR.

Figura 3. Valores de orden superior en adolescentes



Fuente. Elaboración: Dilma Beltrán. Basado en el cuestionario perfil de valores personales e interpersonales PVQ-RR.

En este aspecto de orden superior de los adolescentes, la media es superior a 4; entre los valores que mayor tendencia han tenido es, auto trascendencia (media= 4.74), y humildad e imagen (media= 4.68), mientras que los valores más bajos tenemos a auto-mejora (media= 3.01), y apertura al cambio (media=4.20).

De acuerdo a González y Varela (2010, párr.1), manifiestan que la auto trascendencia es “una característica compleja de nuestra personalidad que nos hace sentir como una parte integral del universo y que sirve para medir el comportamiento espiritual de cada individuo”. De acuerdo a lo que manifiestan los autores es necesario comprender la posibilidad de que cada ser humano podamos ser útiles a la sociedad y por ende, es necesario cultivar los valores desde la niñez en el hogar y luego en las escuelas, que es donde se reafirma la vivencia misma de cada uno de ellos. La humildad es otro valor que se cultiva en los adolescentes, por lo que es necesario fortalecer mediante vivencias mismas dentro del ámbito educativo; de acuerdo al diccionario de la lengua española (2007, parr.1), la humildad se refiere a “Cualidad del carácter de una persona que le hace restar importancia a sus propios logros y virtudes y reconocer sus defectos y errores”. Entonces se puede concretar aún más las diversas actitudes de los estudiantes que se observó durante el proceso de aplicación de encuestas, así como también en las observaciones que se realizó dentro y fuera del aula de clase en lo que respecta a la vivencia de valores.

De lo que podemos darnos cuenta es que existe en los adolescentes de la institución investigada valores que determinan la factibilidad de centrar la atención en hacer algo

por los demás con mucho cariño, solidaridad, humildad, para dar una muy buena imagen en ellos, por lo que se observó esas cualidades en cada uno de ellos en los diferentes aspectos de orden personal y social. Los valores de apertura al cambio y auto-mejora no están muy lejos de practicarlo, ya que los mismos no están por debajo de la escala inferior, lo que permite tener un conocimiento de índice factible en los adolescentes en este tipo de valores; la autotrascendencia, la humildad e imagen, lo demuestran en sus diversas actitudes con los demás, ya que fomentan la participación e inclusión de todos y todas en los diferentes aspectos de la institución y fuera de ella. De ahí que la convivencia escolar se vuelve fructífera en una ambiente de confraternidad, armonía y paz, lo cual permite un mejor desarrollo en el campo psicosocial, afectivo y académico, para un mejor interaprendizaje.

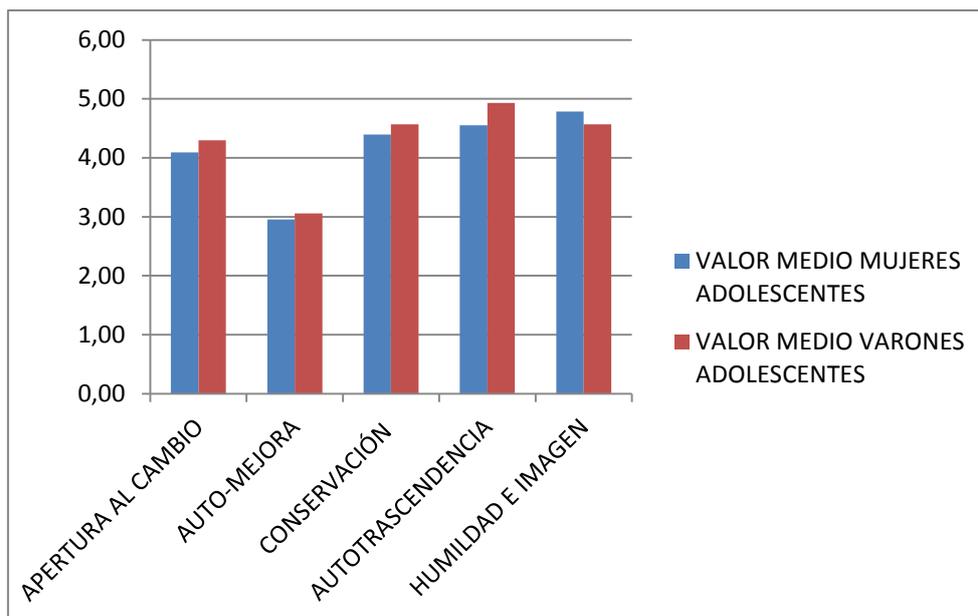
3.1.4. Diferencia de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.

Tabla N°. 4. Diferencia de valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.

	VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES	VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES
APERTURA AL CAMBIO	4,09	4,30
AUTO-MEJORA	2,96	3,06
CONSERVACIÓN	4,39	4,57
AUTOTRASCENDENCIA	4,55	4,93
HUMILDAD E IMAGEN	4,78	4,57

Fuente. Elaboración: Dilma Beltrán. Basado en el cuestionario perfil de valores personales e interpersonales PVQ-RR.

Figura 4. Diferencia de valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.



Fuente. Elaboración: Dilma Beltrán. Basado en el cuestionario perfil de valores personales e interpersonales PVQ-RR.

Realizando un análisis de las encuestas ejecutadas a los adolescentes, la media es mayor a 4, tanto en hombres como en mujeres, debiendo indicar que los que más sobresalen en las mujeres son humildad e imagen (media=4.78), y la menor es la auto mejora (media= 2.96); mientras que en los varones se puede evidenciar la auto trascendencia (media=4.93), y la más baja es auto mejora (media= 3.06).

El estudio realizado a los adolescentes nos permite tener un conocimiento básico sobre la vivencia de los valores en cada uno de ellos, es así que el valor de la humildad e imagen se da casi por igual tanto en varones como en mujeres, ya que sus valores se aproximan, lo cual es un referente muy importante para la comunidad educativa, tomando en consideración la forma misma de comportamiento de los adolescentes, ya que sus maestros han confirmado este resultado mediante los diversos diálogos que hemos tenido; basándose en el concepto mismo de humildad se la define como. “aquella cualidad del ser humano, mediante la cual las personas son modestas y no se preocupan por sí mismas, sino también por los demás” parr.2; por lo tanto es importante manifestar que esta cualidad o valor permite a los adolescentes ser dignos de confianza, flexible y adaptable, tomando en cuenta que en la medida que son humildes van adquiriendo grandeza en el corazón de los demás, actos que fueron observados en ellos mismos en los diferentes encuentros que se tuvo, así como también en las observaciones que se realizó dentro y fuera del salón de clases.

El valor de auto trascendencia, también predomina en varones y en mujeres, lo que nos permite facilitar los trabajos en clase con los adolescentes, ya que cultivando ese valor resultaría más fácil trabajar en grupos. Tomando en cuenta que la auto-trascendencia de acuerdo a González y Varela (2010, párr.1) es “una característica compleja de nuestra personalidad que nos hace sentir como una parte integral del universo y que sirve para medir el comportamiento espiritual de cada individuo”. Es así que la diferencia entre varones y mujeres es muy baja, lo que se puede establecer es la importancia de la educación en valores que se da en este establecimiento educativo y los valores que se cultiva desde el hogar son un referente trascendental para la vida de la sociedad en este campo social, demostrándolo.

3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.

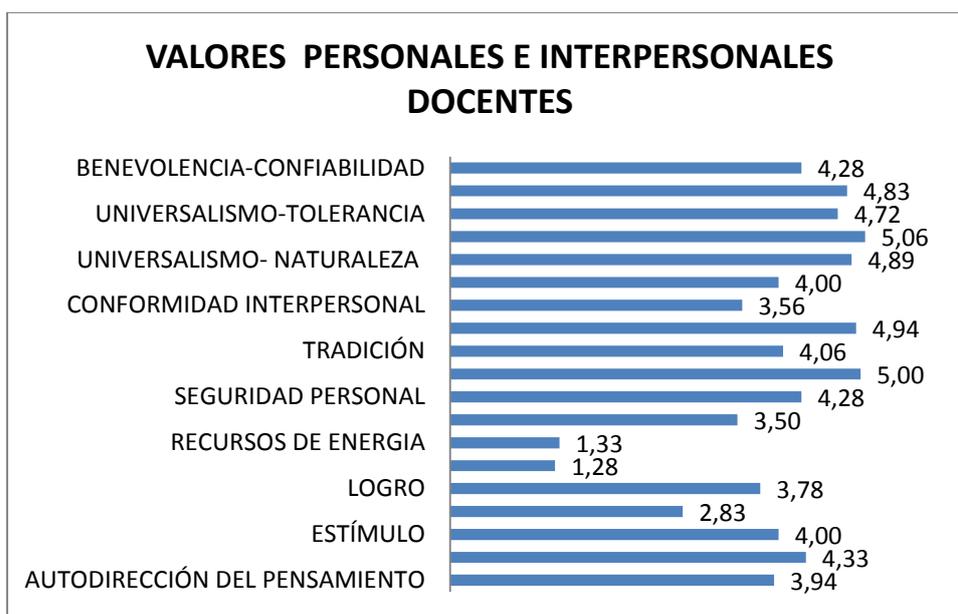
3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.

Tabla N° 1. Valores personales e interpersonales en los maestros

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	3,94
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,33
ESTÍMULO	4,00
HEDONISMO	2,83
LOGRO	3,78
DOMINACIÓN-PODER	1,28
RECURSOS DE ENERGIA	1,33
IMAGEN	3,50
SEGURIDAD PERSONAL	4,28
SEGURIDAD SOCIAL	5,00
TRADICIÓN	4,06
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,94
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	3,56
HUMILDAD	4,00
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,89
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,06
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,72
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,83
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	4,28

Fuente. Elaboración: Dilma Beltrán. Basado en el cuestionario perfil de valores personales e interpersonales PVQ-RR.

Figura 1. Valores personales e interpersonales en los maestros.



Fuente. Elaboración: Dilma Beltrán. Basado en el cuestionario perfil de valores personales e interpersonales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos obtenidos en las encuestas a los profesores, es importante manifestar que de los 19 valores del estudio realizado, la media es superior a 3, tomando en consideración que los docentes se destacan con mayor énfasis en universalismo-preocupación (media= 5.06), también en seguridad social (media= 5), y entre los valores que tuvieron una media más baja fueron Dominación-poder (media= 1.28) y recursos de energía (media= 1.33).

De acuerdo a Beuchot (1981, p.12), expresa que el universalismo es “una idea o creencia en la existencia de una verdad universal objetivo y/o eterna que lo determina todo, y por lo tanto es y debe estar presente en todos los seres humanos, un pensamiento universalista asegura la veracidad de una forma única o específica de ver, explicar u organizar las cosas”

Universalismo es “la teoría que sostiene el carácter totalitario y orgánico de las cosas, de forma que cada elemento del conjunto adquiera consistencia y valor gracias a su referencia al todo”. (Diccionario Enciclopédico Vox, 1. 2009)

Lo que podemos mencionar es que el universalismo está presente en los docentes, los mismos que están convencidos de su vocación, ya que las creencias de ellos en su propio ser, en sus capacidades y en las verdades, los llevan a ser meritorios del papel que cumplen, tanto es así que los docentes están prestos a llevar adelante un conjunto

de aspectos que tiene que ver con el desarrollo no solo de la institución educativa, sino también con la comunidad en general, facilitando el desarrollo pedagógico y comunitario; pero a la vez existe en ellos un sentimiento de inquietud, temor o intranquilidad que puede estar asociado a los diversos aspectos del cambio trascendental que se está implementando en educación, a las nuevas reformas educativas y al sistema actual, lo que inclusive les ha traído serios problemas, ya sea de carácter personal, familiar, social y en salud, por cuanto muchos de sus compañeros han enfermado por el estrés y la saturación de trabajos, estudio, entre otros aspectos que tienen que realizar.

La Organización Internacional del Trabajo (1991, párr.1), manifiesta que “La seguridad social es el conjunto de medidas que la sociedad proporciona a sus integrantes con la finalidad de evitar desequilibrios económicos y sociales, que pueden causar lamentables consecuencias en la misma sociedad”, lo que podemos mencionar es que de acuerdo a lo expresado los maestros manifiestan que están totalmente cubiertos por este sistema que abarca la totalidad de su seguridad social, pero que en muchas de las veces no pueden hacer uso de ella, por cuanto están limitados a faltar en sus actividades diarias, por lo que tiene que recurrir a entidades de salud particulares los fines de semana, siendo esto un mayor gasto económico para ellos.

En cuanto se refiere a las medias bajas los docentes expresan en un porcentaje minoritario sobre dominación-poder, ya que el mismo no se debe aplicar en la convivencia escolar por cuanto no deja de tener inconvenientes para una relación armónica, por ello la convivencia en este establecimiento educativo es muy cultivada por cuanto existe una relación profesional y social de respeto y consenso, lo que permite que se pueda dar un mejor interaprendizaje.

3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.

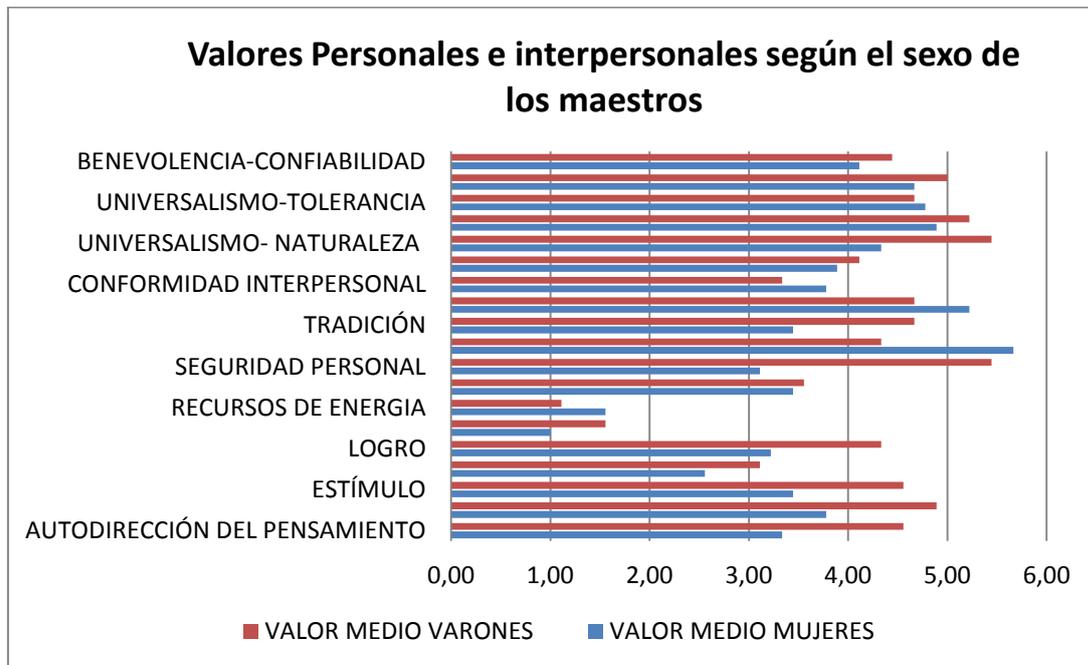
Tabla Nº 2. Valores personales e interpersonales según el sexo de los maestros

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	3,33	4,56
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	3,78	4,89
ESTÍMULO	3,44	4,56
HEDONISMO	2,56	3,11
LOGRO	3,22	4,33
DOMINACIÓN-PODER	1,00	1,56
RECURSOS DE ENERGIA	1,56	1,11

IMAGEN	3,44	3,56
SEGURIDAD PERSONAL	3,11	5,44
SEGURIDAD SOCIAL	5,67	4,33
TRADICIÓN	3,44	4,67
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	5,22	4,67
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	3,78	3,33
HUMILDAD	3,89	4,11
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,33	5,44
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4,89	5,22
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,78	4,67
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,67	5,00
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	4,11	4,44

Fuente. Elaboración: Dilma Beltrán. Basado en el cuestionario perfil de valores personales e interpersonales PVQ-RR.

Figura 2. Valores personales e interpersonales según el sexo en los maestros.



Fuente. Elaboración: Dilma Beltrán. Basado en el cuestionario perfil de valores personales e interpersonales PVQ-RR.

De acuerdo a los resultados obtenidos de las encuesta aplicadas, la media es mayor a 3 en docentes varones y mujeres, de ahí que en los valores más sobresalen las mujeres es en seguridad social (media= 5.67) y en conformidad con las reglas (media= 5.22), en cuanto se refiere a los valores que se ubican en las más bajas escalas están dominación-poder (media= 1) y en recursos de energía (media= 1.56); mientras que el los docentes varones los valores que se ubican en escala mayor tenemos a seguridad personal y universalismo-naturaleza (media= 5.44), y los valores que están ubicados

en escala menos son recursos de energía (media= 1.11) y en dominación-poder (media= 1.56).

Se puede establecer una comparación de los valores que se cultiva tanto en mujeres como en varones, que de acuerdo a las encuestas realizadas las mujeres están con mayor tranquilidad en su trabajo en cuanto se refiere a la seguridad social que ellas tienen, así como también en los aspectos de leyes y normas, las mismas que se evidencia el cumplimiento con mayor énfasis en las mujeres, las mismas que son necesarias para un mejor desarrollo de las actividades escolares han manifestado, mientras que los varones se inclinan por su ímpetu personal demostrando su estructura recia y muy poca apertura al cambio, más bien tiene una seguridad en lo personal antes que en lo social como se enfoca en las mujeres, tal es así que se evidencia lo expuesto en las diversas observaciones que se realizó en la institución educativa.

Es importante considerar las diferentes expresiones que se dan en los docentes, lo cual nos permite visualizar las diferencias existentes en los mismos respecto a los valores que práctica o vivencian en sus labores diarias, tal es así que en las mujeres predomina la seguridad social y la conformidad con las reglas, mientras que los hombres tiene una media más baja en este contexto, pero con una pequeña diferencia; de acuerdo a la Organización Internacional del Trabajo (1991, párr.1), manifiesta que “La seguridad social es el conjunto de medidas que la sociedad proporciona a sus integrantes con la finalidad de evitar desequilibrios económicos y sociales, que pueden causar lamentables consecuencias en la misma sociedad”, de acuerdo a aquello es necesario tomar en cuenta la seguridad con que cuentan los maestros tanto las mujeres como los varones, lo que permite un buen desenvolvimiento en sus trabajos.

En cuanto se refiere a universalismo-naturaleza, según el Diccionario Enciclopédico Vox 1 (2009) expresa que universalismo es “la teoría que sostiene el carácter totalitario y orgánico de las cosas, de forma que cada elemento del conjunto adquiera consistencia y valor gracias a su referencia al todo”. El diccionario manual de la lengua española Vox (2007) manifiesta que la naturaleza “es la manera de ser o comportarse una persona, así como la propiedad o conjunto de propiedades características de un ser o de una cosa”. Lo que nos permite relacionar los valores con que los maestros se identifican en su diario vivir tanto dentro como fuera de la institución, lo cual da un mejor proceso de desarrollo para la convivencia escolar y el

manejo de mejores métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que también están seguros de lo que desempeñan tanto en el ámbito educativo como en el familiar y social tanto en mujeres como en varones, ya que se aproximan los valores medios en tales aspectos.

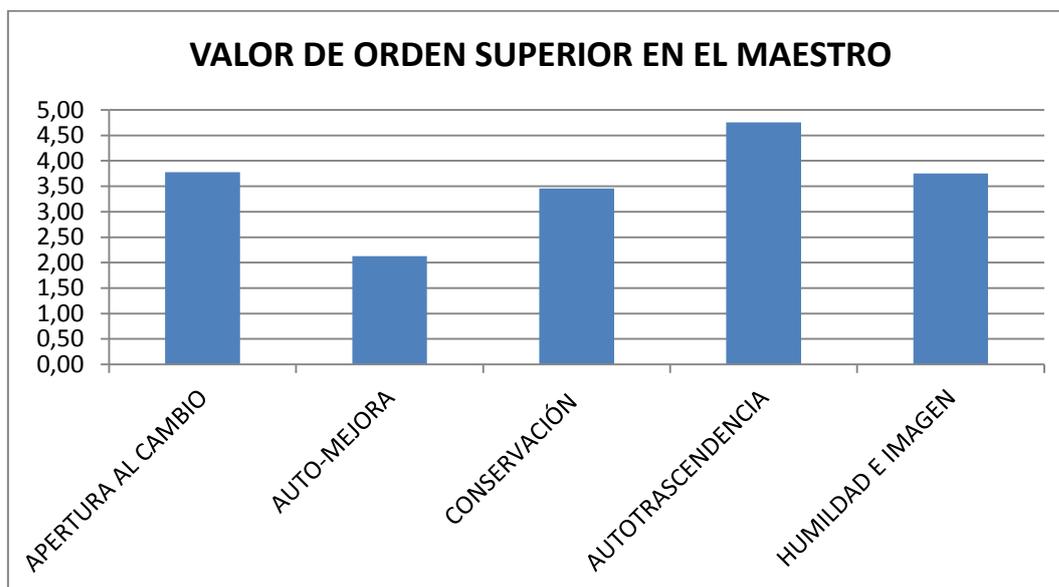
3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.

Tabla N° 3. Valores de orden superior en el maestro

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	3,78
AUTO-MEJORA	2,13
CONSERVACIÓN	3,46
AUTOTRASCENDENCIA	4,76
HUMILDAD E IMAGEN	3,75

Fuente. Elaboración: Dilma Beltrán. Basado en el cuestionario perfil de valores personales e interpersonales PVQ-RR.

Figura 3. Valores de orden superior en el maestro



Fuente. Elaboración: Dilma Beltrán. Basado en el cuestionario perfil de valores personales e interpersonales PVQ-RR.

De acuerdo a las encuestas realizadas a los docentes se puede expresar en el análisis de los valores de orden superior que la media es mayor a 3, de ahí que los valores con mayor preferencia que han destacado es la auto trascendencia (media= 4.76), mientras la más baja es auto-mejora (media= 2.13).

De acuerdo a González y Varela (2010, párr.1), manifiestan que la auto trascendencia es “una característica compleja de nuestra personalidad que nos hace sentir como una parte integral del universo y que sirve para medir el comportamiento espiritual de cada individuo”. Tomando en consideración lo expresado por los autores se puede manifestar que los docentes tiene una muy buena cualidad que los caracteriza como seres humanos que buscan el bien y el desarrollo de los estudiantes, mediante el servicio de enseñanza aprendizaje, con una espiritualidad que los caracteriza como seres con visión humanista, llevando una educación con calidad y calidez, demostrando un verdadero amor y responsabilidad en el trabajo.

La auto mejora en los docentes tiene una media baja, lo cual tiene sus pequeños inconvenientes por cuanto hace referencia al proceso de mejoramiento continuo que deben estar enmarcados los docentes; por otro lado manifiestan los docentes que es necesario tomar en cuenta las diversas situaciones que se presentan en el sector rural para acudir a los seminarios de capacitación que da el ministerio, por lo que expresan su preocupación, ya que dicen que son rezagados en este contexto, por lo que sugieren establecer seminarios talleres en cada una de las instituciones educativas especialmente en el sector rural.

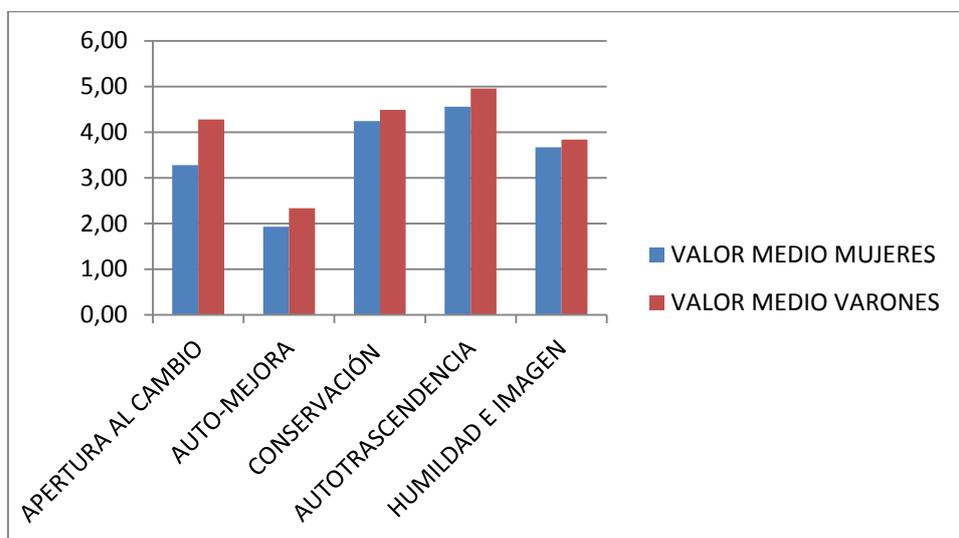
3.2.4. Diferencia de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.

Tabla N° 4. Diferencia de los valores de orden superior según el sexo de los maestros

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
APERTURA AL CAMBIO	3,28	4,28
AUTO-MEJORA	1,93	2,33
CONSERVACIÓN	4,24	4,49
AUTOTRASCENDENCIA	4,56	4,96
HUMILDAD E IMAGEN	3,67	3,83

Fuente. Elaboración: Dilma Beltrán. Basado en el cuestionario perfil de valores personales e interpersonales PVQ-RR.

Figura 4. Diferencia de los valores de orden superior según el sexo de los maestros



Fuente. Elaboración: Dilma Beltrán. Basado en el cuestionario perfil de valores personales e interpersonales PVQ-RR.

En cuanto tiene que ver con la diferencia de los valores de orden superior según el sexo en los docentes, la media es mayor a 3 tanto en mujeres como en varones, debiendo indicar que los valores que más predominan y que tiene una pequeña diferenciación entre ellos es la auto trascendencia (mujeres= 4.56 y varones= 4,94)), en cuanto se refiere a los valores más bajos existe también una diferenciación no muy lejana de los valores de auto-mejora en mujer (media= 1.93) y en los varones (media= 2.33). Lo cual permite realizar una visualización muy minuciosa del tema, ya que la auto trascendencia de acuerdo a González y Varela (2010, párr.1), es “una característica compleja de nuestra personalidad que nos hace sentir como una parte integral del universo y que sirve para medir el comportamiento espiritual de cada individuo”.

Lo que da importancia de acuerdo a los autores al proceso de desarrollo cognitivo y psico-afectivo de los docentes, tomando en cuenta que existe una pequeña diferencia en este valor predominando más en varones, por cuanto ellos se sienten abiertos al campo social integrándose en todos los actos dentro y fuera de la comunidad educativa, mientras que las mujeres solo se limitan a asistir a actos que tengan que ver con lo educativo, social y de carácter cultural, esto hace que marque la diferencia en ellos, pero como se puede observar en la escala de porcentajes esa diferencia es

pequeña, lo que no dificulta el normal desarrollo de todos los aspectos dentro del campo educativo, social y cultural de la institución educativa investigada.

En lo que se refiere a la auto-mejora tiene un índice más bajo, se observa con mayor frecuencia en varones que tienden a ser más resistentes al cambio, pero de igual forma es necesario tomar en consideración a las mujeres, lo cual no permite un desarrollo holístico del docente para que esté en condiciones favorables académica y pedagógicamente, y así poder establecer un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.

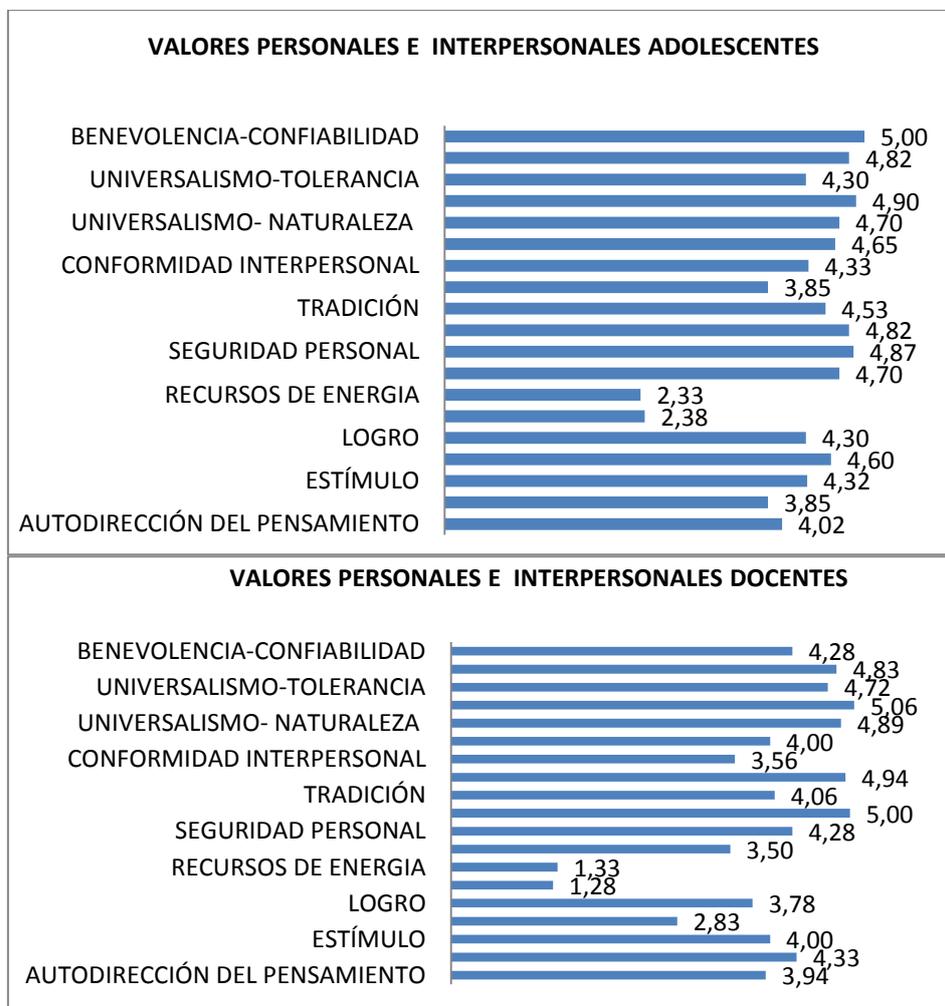
3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.

Tabla. 1. Diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.

	VALOR MEDIO ADOLESCENTES	VALOR MEDIO DOCENTES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,02	3,94
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	3,85	4,33
ESTÍMULO	4,32	4,00
HEDONISMO	4,60	2,83
LOGRO	4,30	3,78
DOMINACIÓN-PODER	2,38	1,28
RECURSOS DE ENERGIA	2,33	1,33
IMAGEN	4,70	3,50
SEGURIDAD PERSONAL	4,87	4,28
SEGURIDAD SOCIAL	4,82	5,00
TRADICIÓN	4,53	4,06
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3,85	4,94
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,33	3,56
HUMILDAD	4,65	4,00
UNIVERSALISMO-NATURALEZA	4,70	4,89
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4,90	5,06
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,30	4,72
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,82	4,83
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,00	4,28

Fuente. Elaboración: Dilma Beltrán. Basado en el cuestionario perfil de valores personales e interpersonales PVQ-RR.

Figura 1. Diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.



Fuente. Elaboración: Dilma Beltrán. Basado en el cuestionario perfil de valores personales e interpersonales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos obtenidos mediante el cuestionario que se aplicó, se puede tomar en cuenta que de los 19 valores estudiados la media es superior a 4, debiendo indicar que existe en los adolescentes la presencia de los valores como benevolencia-confiabilidad (media= 5), así también universalismo-preocupación (media= 4.90), de ahí que las medias bajas están en los valores de recursos de energía (media= 2.33) y en dominación-poder (media= 2.38); Por sus parte los docentes presentan medias más elevadas en valores como universalismo-preocupación (media= 5.06), y también

en seguridad social (media= 5), mientras que las más bajas se establecen en dominación-poder (media= 1.28) y en recursos de energía (media= 1.33).

El siguiente estudio nos facilita comprender los diferentes valores que ejercen tanto estudiantes como docentes, siempre y cuando estos vayan enmarcados dentro de la visión y misión del ser humano, ya que la presencia de valores como benevolencia de acuerdo a Ellman (2008, párr.1), manifiesta que es “La capacidad de desempeñar una función requerida en condiciones establecidas”. Mientras que la confiabilidad es la forma como se siente seguro de sí mismo, confía en su capacidad de desempeño para tal o cual aspecto, lo que le da a los adolescentes, la capacidad de prepararse, junto a la ayuda del docente que también se siente direccionado por el universalismo, esto es la importancia que demuestran tanto el estudiante como el docente en los diversos aspectos de la vida diaria, de ahí que los adolescentes realizan las diferentes actividades escolares y extraescolares, bajo la ayuda y supervisión de los docentes, lo que facilita un mejor interaprendizaje, no solo en el campo pedagógico, sino también en lo que se refiere a cultivar valores, permitiéndoles desarrollar su personalidad como seres humanos.

De acuerdo a Beuchot (1981, p.12), expresa que el universalismo es “una idea o creencia en la existencia de una verdad universal, que lo determina todo, y por lo tanto es y debe estar presente en todos los seres humanos”, por lo que con estos valores que se aproximan (adolescentes= 4.90, y docentes= 5.60), tomando en consideración que las diversas conductas de los estudiantes, los valores obtenidos y la forma misma de desenvolverse en sus actividades diarias, son el reflejo de lo que los maestros le transmiten en su convivir escolar, por lo que se puede establecer que los adolescentes desarrollan conductas de acuerdo al ejemplo que transmiten los docentes, tal es así que como por ejemplo el cuidado en la personalidad, presentación, responsabilidad, solidaridad y cuidado del medio ambiente, lo hacen por cuanto reciben de sus maestros el ejemplo necesario y las recomendaciones suficientes para poder ejecutarlo y tomarlo como una de las actividades diarias.

3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.

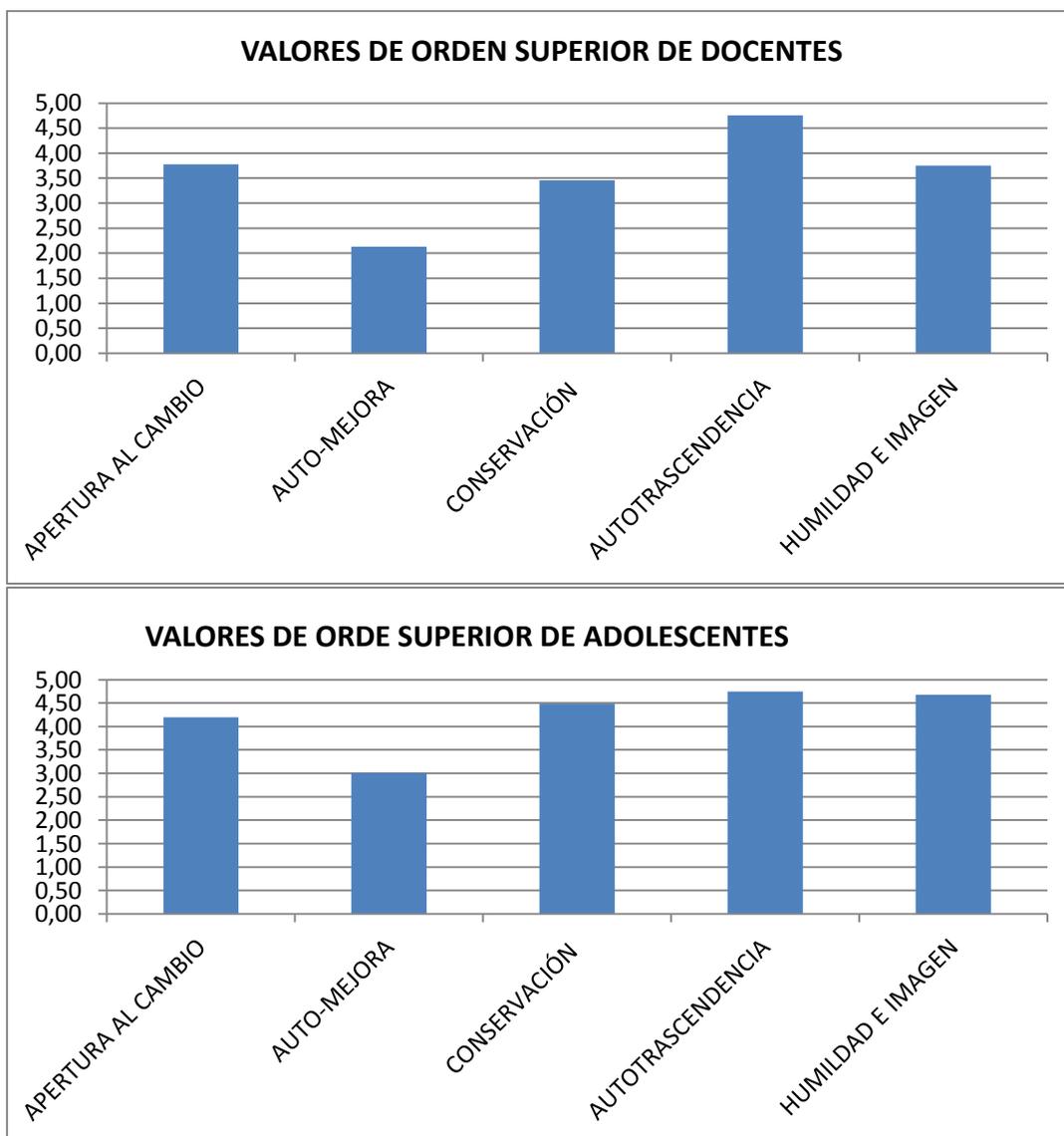
Tabla N° 2. Diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.

	VALOR ADOLESCENTES	MEDIO	VALOR DOCENTES	MEDIO
--	-----------------------	-------	-------------------	-------

APERTURA AL CAMBIO	4,20	3,78
AUTO-MEJORA	3,01	2,13
CONSERVACIÓN	4,48	3,46
AUTOTRASCENDENCIA	4,74	4,76
HUMILDAD E IMAGEN	4,68	3,75

Fuente. Elaboración: Dilma Beltrán. Basado en el cuestionario perfil de valores personales e interpersonales PVQ-RR.

Figura 2. Diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.



Fuente. Elaboración: Dilma Beltrán. Basado en el cuestionario perfil de valores personales e interpersonales PVQ-RR.

Tomando en consideración los valores de orden superior tanto en adolescentes y docentes la media es superior a 3, haciendo hincapié en los valores que más prevalecen en los adolescentes y que tiene una mínima diferencia con los docentes tenemos a la auto trascendencia (adolescentes= 4.74; docentes= 4.76), y la más baja, así mismo entre los dos grupos es la auto mejora (adolescentes= 3.01; docentes= 2.13); lo que nos da a conocer que existe una relación armónica entre adolescentes y docentes, ya que se evidencia en sus características.

De acuerdo a González y Varela (2010, párr.1), manifiestan que la auto trascendencia es “una característica compleja de nuestra personalidad que nos hace sentir como una parte integral del universo y que sirve para medir el comportamiento espiritual de cada individuo”. Por lo tanto se configuran en el desarrollo armónico de los procesos de enseñanza-aprendizaje, tal es así que los adolescentes son el fiel reflejo de los docentes, ya que los mismos transmiten esa chispa de energía positiva para la construcción de una sociedad más justa y fraterna, sin embargo es necesario considerar que tanto docentes como estudiantes tiene sus aspectos diferentes en cuanto tiene que ver con el desarrollo paulatino de los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que varios estudiantes demuestran su resistencia a los procesos establecidos en lo pedagógico y social que se lleva a efecto en la institución.

No se puede dejar pasar por alto la debilidad existente tanto en docentes como en los estudiantes, en lo que respecta a auto-mejora, (adolescentes= 3.01; docentes= 2.13), lo que hace pensar que existe una pequeña resistencia al cambio específicamente en el campo pedagógico, así como también los docentes en su preparación más acorde a las actualizaciones curriculares, por las razones de índole tiempo o distancia, y esto se refleja en los estudiantes que también demuestran casi las mismas cualidades o características de los docentes, por lo que es necesario tomar las precauciones del caso para fortalecer los principales aspectos del desarrollo psicosocial y pedagógico que necesita una educación, para que esté acorde a las necesidades de la sociedad actual.

CONCLUSIONES

Una vez que se realizó el trabajo de investigación, se procedió a realizar el análisis de los datos, los mismos que fueron proporcionados por los alumnos y docentes, además se utilizó la bibliografía investigada y estudiada, de lo que podemos establecer las conclusiones siguientes.

- De acuerdo a las encuestas realizadas la mayor parte de los estudiantes coinciden en que los valores tanto personales como interpersonales son la base fundamental para el desarrollo de una buena convivencia escolar, y la aplicación de una verdadera metodología de enseñanza-aprendizaje.
- Tanto estudiantes como docentes expresan que la humildad, la benevolencia, la confiabilidad y el universalismo son la base principal para lograr vincular las acciones académico-afectivas, para así alcanzar una educación de calidad y calidez.
- Los profesores expresan que existe preocupación e inconvenientes para el desenvolvimiento de la preparación académica de superación docente, por motivo de distancia y lugar de trabajo.
- Existe una pequeña diferencia entre varones y mujeres, tanto en adolescentes como en Profesores, en el desarrollo y practica de algunos valores, tales como auto trascendencia, universalismo-preocupación, apertura al cambio, humildad e imagen y automejora, entre otros.

- En el centro Educativo investigado se evidencia la práctica de valores tanto en estudiantes como en docentes, se observa en su desarrollo socio-afectivo.

- Los valores que más predominan en mujeres y que con mayor frecuencia demuestran son, seguridad social, conformidad con las reglas, humildad e imagen tanto en docentes como en adolescentes.

- Mediante el trabajo de investigación se conoció los diversos aspectos del desarrollo social y afectivo tanto en adolescentes como en profesores, lo cual ha permitido el normal desarrollo de una muy buena convivencia escolar organizada.

RECOMENDACIONES

De acuerdo al trabajo de investigación realizado se procede a realizar las recomendaciones necesarias con la finalidad de tomar los correctivos necesarios para el efecto.

- Realización de un seminario taller de escuela para padres, con la finalidad de incluir al Padre de Familia en el ámbito socio-afectivo de la comunidad educativa.
- Sugerir a las autoridades del ministerio de Educación analizar la posibilidad de realizar cursos de formación docente dentro o cerca del establecimiento de trabajo, con temas relacionados a la convivencia escolar.
- Incluir en el código de convivencias de cada institución educativa la práctica de valores tanto personales como interpersonales en docentes y estudiantes, con la finalidad de promover un mejor desarrollo socio-afectivo para un mejor interaprendizaje.
- Fortalecer lo académico, pedagógico, así como también en el crecimiento personal y social, a través de charlas sobre valores con toda la comunidad educativa.
- Que la Universidad Técnica Particular de Loja continúe con esta clase de investigaciones a través de sus estudiantes, con la finalidad de conocer el desarrollo socio-afectivo y académico-pedagógico, y proponer alternativas de solución a las dificultades que se presentasen.
- Socializar las diversas actitudes de los estudiantes y docentes en la práctica de valores en el desarrollo de las clases y fuera de ella, con toda la comunidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ander-egg, E y Aguilar M. (2000). *Cómo elaborar un proyecto. Guía de formulación de proyectos sociales y culturales de educación*. 16º edición ampliada. Editorial Lamen-Humanistas. Argentina

Aguirre de Vergara, M. (2011). *El Docente como facilitador y mediador. IV congreso de Calidad Educativa. Universidad San Francisco de Quito, Instituto de Enseñanza y Aprendizaje, Quito, Ecuador.*

Beuchot, M. (1981). *“El problema de los universales”*. Universidad Autónoma del Estado de México.

Carrera X, Placencia M, Barrezueta T, *Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en Profesores de Educación Básica y Bachillerato*. Guía Didáctica UTPL. Mayo 2014.

Carrasco, J. (2004). *Una Didáctica para hoy*. Ediciones Rialp. S.A. España.

Cayón, A. y Pérez, E. (2008). *Clasificación de los Valores según Schwartz*. Tomado de www.Publicaciones.urbe.edu>inicio, en su revista telos

Definiciones abc: Disponible en <http://www.definicionabc.com/general/confiable.php>.

Diccionario manual de la lengua española vox 2007 Iaruuse editorial, s.l.

Ellmann, E, (2008) *definiciones de benevolencia*. Disponible en <http://www.definicion->

de-venevolencia.com

Fernández, L y Arciniega, L. (2008), *Teoría Universal de Valores de Schwartz*. Universidad de Salamanca México. Disponible en www.slideshare.net/...desarrollo-de-la-personalidad-del-docente.

Ferreira, Alicia (2007). *Que transmitimos los docentes, cuando hablamos de valores*. Disponible en <http://www.valores-transmitidos-de-los-docentes>.

Frisancho, S. *Educación y Desarrollo Moral*. Ministerio de Educación del Perú GTZ-KFW. Lima, Perú

Gordon, L. (1979), *Inventario de valores interpersonales SIV*, disponible en <http://www.ensayos/valores-interpersonales.com/45839397.html/>

Gamba, S. (2008) Coordinadora del Diccionario y Presidenta de la fundación “Agenda de las Mujeres”. Argentina publicado en el “*Diccionario de Estudios de Género y Feminismo*” Editorial Biblos 2008.

Giussani, L. (2006). *Educación es un riesgo*. Primera Edición Lima Perú.

García, S. *¿Qué es la dirección por valores?* Disponible en. http://www.toptenms.com/archivos/128_descargas.pdf.

Jiménez, J. C. (2008). *El Libro de los valores, publicación de Cofraf Comunicaciones*, Caracas Venezuela.

Lombar, K. (2010). *Introducción a la carta Magna*. Bolonia Italia Octubre 2010

Maldonado, M. (2008). *La investigación pedagógica como teoría y práctica educativa, guía didáctica*. Editorial Universidad Técnica Particular de Loja, Loja Ecuador.

Maya, A. (2003). *Conceptos Básicos para una Pedagogía de la Ternura*. Primera Edición. Santa Fé de Bogotá.

Ministerio de Educación de Chile (2011). Ley N° 20.501. *Calidad y Equidad de la Educación*. Recuperado de [http. //www.leychile.cl/N?i](http://www.leychile.cl/N?i).

Müñch y Ángeles (2009). *Métodos y técnicas de investigación*, editorial Trillas, cuarta edición. México DF

Organización Internacional del Trabajo, (1991). *Administración de la seguridad social*, disponible en <http://www.seguridad-social.com>

Powel, M (1975). *La Psicología de la Adolescencia*. Fondo de Cultura Económica.

Payá, M (1997). *Educación en Valores para una sociedad abierta y plural. Aproximación conceptual*. Bilbao. Desclée de Brouwer.

Parlamento Universal de la Juventud- Etapa 2014. *Juventud Idente Internacional*. Cuaderno de trabajo

Rielo, F (1991) *Carta Fundacional del PUJ*. New York

Rojas Soriano, Raul (1987). *Guía para realizar investigaciones sociales*, UNAM México.

Roqueñi, JM. (2005). *Educación de la Afectividad, Universidad de Navarra, España*. Colección Ciencias de la Educación.

Revista Digital. *Portada Artículo Educación en valores*. Disponible en www.guiainfantil.com/1211/como-educar-en-valores.html.

Segura Bazán, M. (2003), *Competencias personales del docente*, disponible en <http://www.competencias-personales-del-docente>. Pdf.

Segura M, (2003), *Perspectivas Teóricas para transformar la gestión Docente en la Universidad de Carabobo*. Tesis doctoral. Universidad de Carabobo. Mimeo.

Schwartz, S.H. (1999). *A Theory of Cultural Values and Some Implications for Work*, *Applied Psychology: An International Review*. 48,23-47

Schwartz, S.H. (1992). *Universals in the Content and Structure of Values: Theoretical Advances and Empirical Tests in 20 Countries*. En Zanna, M. (Ed). *Advances in Experimental Social Psychology*, Vol 25, Academic Press, New York

Valseca, M. (2008). *Educación en Valores. Centro Localidad de Sevilla*, recuperado de. <http://www.slideshare.net/...los-valoes-de-los-adolescentes-en-la-actualidad-8>)

Valera, G. (2008). *Psicopedagoga, Caracas-Venezuela. Rol del Docente en la enseñanza de valores*. Disponible en blogspot.com/...rol-del-docente-en-la-enseñanza-de-html.

ANEXOS



Loja, mayo del 2014

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato”** .

Esta investigación despierta enorme interés porque posibilitará, a la Universidad y a cada uno de nuestros estudiantes acercarse a la realidad que está viviendo nuestro país con respeto a los valores individuales de estudiantes y maestros del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo

DIRECTORA DEL DPTO. DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

APORTACIONES DE LOS JÓVENES AL MANIFIESTO

Luego de que a los jóvenes se les dio las diferentes charlas, y tomando como base los temas tratados, procedieron a redactar el manifiesto de acuerdo a lo que explica el texto básico en sus páginas 68 y 69.

- Una mejor comprensión y dialogo entre padres e hijos, así como también educar en valores morales y espirituales.
- Que las clases sean más prácticas y dinámicas y sobre todo utilizando las Tics
- Mejor comprensión y organización para fortalecer la unidad, combatir las lacras sociales que se presenten.
- Que los gobiernos de elección popular, busquen el bien común y no el bien personal, se preocupen por cumplir su plan de trabajo, son algunos pésimos.
- Que los medios de comunicación sean plurales e independientes, que informan lo realmente cierto y no especulen, pero tampoco se dejen manipular.
- Solicitar a las autoridades competentes tomen en consideración las verdaderas necesidades de los ciudadanos
- Al ministerio de Educación, se deje de tanta propaganda e invierta en las instituciones que carecen de servicios
- La educación se la realice con verdaderos fundamentos y sin ningún tinte político y que sea de calidad y calidez.
- Una sociedad donde exista la paz y unidad con verdaderos ciudadanos trabajando desinteresadamente por el bien común.
- Una educación en valores y con principios, capacitar verdaderamente a los docentes y fortalecer el sistema educativo.
- Ser verdaderos profesionales en el futuro que no nos coarten la posibilidad de ser lo que queremos, dejarnos la libertad para poder escoger nuestras carreras o profesiones, sin imposiciones.
- Construir grupos de jóvenes para buscar alternativas a los problemas que se presentasen y que mejor poder formar parte del PUJ.

ESTUDIANTES DEL COLEGIO DE BACHILLERATO CURTINCÁPAC REALIZANDO LAS ENCUESTAS



**PROFESORES Y PROFESORAS DEL COLEGIO DE BACHILLERATO
CURTINCÁPAC REALIZANDO LAS ENCUESTAS**



INSTITUCIÓN DONDE SE REALIZÓ LAS ENCUESTAS



ESTUDIANTE EGRESADA EXPLICANDO SOBRE LA CARTA MAGNA



SESIÓN SOBRE EL PARLAMENTO UNIVERSAL DE LA JUVENTUD



EXPLICACIONES SOBRE LA CARTA MAGNA, EL PUJ Y EL MANIFIESTO DE LOS ESTUDIANTES



