



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica del Ecuador

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL.

“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa Salesiana “Domingo Savio” de la ciudad de Cayambe, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2013 - 2014”

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.

AUTOR: Cadena Aguirre, María Fernanda.

DIRECTOR: Quezada Loaiza, Enith Elizabeth, Mgtr.

CENTRO UNIVERSITARIO CAYAMBE

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Magister.

Enith Elizabeth Quezada Loaiza

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa Salesiana “Domingo Savio” de la ciudad de Cayambe, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2013 - 2014” realizado por María Fernanda Cadena Aguirre, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero de 2015

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo María Fernanda Cadena Aguirre declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de titulación: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato”. Estudio realizado en la Unidad Educativa Salesiana “Domingo Savio” de la ciudad de Cayambe, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2013 – 2014” siendo Enith Elizabeth Quezada Loaiza tutor (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.

Autor: María Fernanda Cadena Aguirre

Cédula: 172110635-7

DEDICATORIA

A mi hija, Laelia Olmedo que es la fuerza que me ayuda a superarme, llenando de amor y ternura mi vida.

A mi esposo, Alex Olmedo, la persona que amo y me ha apoyado durante este arduo camino de superación que es la vida en sí.

A mi madre Tania Aguirre y Vladimir Krizan quienes se mantuvieron presentes, me ayudaron en los momentos más difíciles y me infundieron su valor para continuar.

A mi hermana Estefanía Rivera y mi sobrina que está en camino, porque son uno más de mis motivos para superarme.

A mis abuelitos, Blanca Ulloa, José Aguirre, a mis tíos Ximena Aguirre y José Aguirre quienes han sido y siempre serán mi ejemplo a seguir.

María Fernanda Cadena Aguirre

AGRADECIMIENTO

A Dios y a quienes me han ayudado y apoyado durante este proceso:

Mis tíos: Ximena Aguirre, Marcelo Aguirre, Magdalena Aguirre y José Villaruel.

Mi madre: Tania Aguirre.

Mi esposo: Alex Olmedo.

A quien ha sido como un padre para mí: Vladimir Krizan.

Mis primas: Joanna Villaruel y Silene Fuentes.

María Fernanda Cadena Aguirre

ÍNDICE DE CONTENIDOS.

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I. MARCO TEORICO.....	5
1.1.Valores personales e interpersonales	6
1.1.1.Principales definiciones de valores humanos.....	6
1.1.2.Los valores personales e interpersonales.....	10
1.1.3.Teoría de los valores humanos de Schwartz.....	11
1.1.4.Descripción de los valores de Schwartz.....	13
1.1.5.Los valores de orden superior de Schwartz.....	15
1.2.Adolescencia y Valores.....	16
1.2.1.Características de la personalidad de los adolescentes.....	16
1.2.2.Los valores vistos por los adolescentes.....	19
1.2.3.Influencia de los valores en los adolescentes.....	20
1.2.4.Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.....	21
1.3.El maestro y los valores.....	22
1.3.1.La educación y los valores.....	22
1.3.2.Características y rasgos personales del maestro.....	24
1.3.3.El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.....	29
1.3.4.Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.....	31
1.3.5.Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.....	35
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	37
2.1.Contexto	38
2.2.Diseño de Investigación.....	38
2.3.Participantes	39
2.4.Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	44
2.4.1.Métodos.....	44
2.4.2.Técnicas	45

2.4.3.Instrumentos	46
2.5.Recursos	46
2.5.1.Recursos humanos.	46
2.5.2.Recursos Institucionales	46
2.5.3.Recursos materiales.	47
2.5.4.Recursos económicos.....	47
2.6.Procedimiento.....	47
CAPÍTULO III. RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	50
3.1.Valores personales e interpersonales en adolescentes	51
3.1.1.Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.....	51
3.1.2.Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.	53
3.1.3.Valores de orden superior en adolescentes.	56
3.1.4.Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.	57
3.2.Valores personales e interpersonales en los maestros	59
3.2.1.Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.	59
3.2.2.Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.	61
3.2.3.Valores de orden superior en el maestro.....	63
3.2.4.Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.....	65
3.3.Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.....	66
3.3.1.Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.	66
3.3.2.Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros... ..	69
3.3.3.Análisis de las diferencias y semejanzas en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros.	71
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES.....	76
BIBLIOGRAFÍA.....	78
ANEXOS.....	81
Anexo 1: Carta de autorización de ingreso a la Unidad Educativa Salesiana “Domingo Savio”.. ..	81

Anexo 2: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al Parlamento Universal de la Juventud.....	83
Anexo 3: Fotografías de la Unidad Educativa Salesiana “Domingo Savio” y de los encuestados	84

RESUMEN

El presente trabajo de investigación constituye un análisis profundo y reflexivo sobre los valores personales e interpersonales tanto de orden superior entre adolescentes entre 13 y 16 años y docentes de educación básica y bachillerato del Ecuador en la ciudad de Cayambe.

Para su desarrollo se empleó como instrumento de investigación el cuestionario de valores personales mejorado PVQ-RR, que mide los 19 valores personales y cinco valores de orden superior en adolescentes.

Los resultados son fiables ya que se aplicaron los métodos descriptivo, analítico, sintético, estadístico y la técnica documental y de campo, lo que permitió determinar que no existen diferencias significativas entre los valores personales e interpersonales de los docentes y adolescentes.

El estudio define que los valores más comunes tanto en adolescentes como en maestros son benevolencia – cuidado y benevolencia – confiabilidad, evidenciando que a pesar de las diferencias de edades y género los involucrados en este estudio comparten los mismos intereses y valores lo cual es un punto que fortalece la interacción entre estos haciendo que el proceso de enseñanza - aprendizaje sea más significativo.

Palabras Clave: Valores personales e interpersonales, valores de orden superior, adolescentes, maestros.

ABSTRACT

This research provides a thorough and thoughtful analysis of the personal and interpersonal values both higher order among adolescents between 13 and 16 years of basic education teachers and school of Ecuador in the town of Cayambe.

For its development was used as a research tool questionnaire improved personal values PVQ-RR, which measures 19 personal values and higher order five values in adolescents.

The results are reliable because the descriptive, analytical, synthetic, statistical and documentary and field technical methods were applied, allowing determine that there are no significant differences between personal and interpersonal values of teachers and adolescents.

The study identifies the most common values in both adolescents and teachers are benevolence - care and benevolence - reliability, showing that despite differences in age and gender involved in this study share the same interests and values which is a point strengthening the interaction between these making the teaching - learning more meaningful.

Keywords: personal and interpersonal values, higher order values, teens, teachers.

INTRODUCCIÓN

La crisis actual de valores en que se desarrolla la sociedad, ha derivado en problemas que se evidencian tanto en el entorno familiar como educativo, como por ejemplo el bullying, el uso de drogas entre otros, son las manifestaciones más cotidianas; así también los roles de género constituyen un problema no superado en los dos contextos nombrados, siendo un factor fundamental que explica los antagonismos entre los y las adolescentes

Las especificidades de género marcan en la mujer su comportamiento de preocupación por el prójimo, mientras que en los hombres se caracteriza por su pensamiento individualista, es así que en diciembre de 2002 en Ecuador se promulga el Acuerdo Ministerial N° 4820, mediante el cual se aprueba y dispone la aplicación del currículo de “Educación en la Práctica de Valores” en los establecimientos del país (Ramos, Ochoa, & Carrizosa, 2004, pág. 108).

Este estudio toma como base este acuerdo, en cuanto orienta las conductas humanas hacia la realización del bien moral y se construyen en sus referentes activos, tanto en el área personal – individual como en el área personal-comunitaria-social.

Esta investigación plantea como objetivo general el análisis y reflexión de los valores personales e interpersonales y de orden superior de adolescentes entre 13 y 16 años y en profesores de Educación Básica y Bachillerato de la ciudad de Cayambe.

Los objetivos específicos toman en cuenta:

1. Analizar los fundamentos teóricos de los valores personales e interpersonales y sus principales características.
2. Identificar los valores personales e interpersonales predominantes en estudiantes adolescentes y profesores del Ecuador.
3. Realizar un análisis comparativo de los valores personales e interpersonales y de orden superior de profesores y estudiante por sexo.
4. Contribuir a la Carta Magna de valores con los pre-manifiestos de los adolescentes investigados.

La metodología aplicada se basó en la utilización de varios métodos como el descriptivo, analítico, sintético y estadístico, tomando en cuenta también las técnicas documental y de

campo, las que arrojaron como resultados que los valores más comunes tanto en adolescentes como en maestros son benevolencia – cuidado y benevolencia – confiabilidad.

Para la ejecución del trabajo se eligió una entidad educativa en la ciudad de Cayambe, misma que presentaba las características requeridas en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje a ser analizado, existiendo las facilidades necesarias para aplicar los métodos e instrumentos de la investigación gracias a la apertura por parte de los involucrados, es decir tanto autoridades como docentes y estudiantes los cuales colaboraron de manera participativa para la obtención de resultados fiables.

En relación a las dificultades la única que se evidenció, fue la temporada en que se visitó la entidad, pues coincidió con la finalización del año lectivo en curso, lo que hizo que se pidiera a docentes y estudiantes que brindarían tiempo extra para la aplicación de las encuestas y la realización de los talleres sobre la Carta Magna.

El trabajo está conformado por tres partes o componentes, la primera o Marco Teórico, la segunda Metodología y la tercera Resultados, Análisis y Recomendaciones.

El primer capítulo aborda la información básica sobre los valores personales e interpersonales y sus definiciones, tratando más afondo la conceptualización de los valores de Schwartz, los adolescentes y sus valores, como estos influyen en ellos, como ellos los ven y la influencia de los valores en los adolescentes de acuerdo a su género; la indagación del maestro los valores y como ellos afrontan este particular en su labor diaria con los estudiantes; este capítulo aborda también un apartado sobre la Carta Magna de Jóvenes en la Escuela de la Esperanza.

El segundo capítulo detalla todo lo relacionado a la metodología empleada para el diseño de la investigación, participantes, recursos y procedimientos.

El tercer capítulo comprende los resultados análisis y discusión de la investigación y finalmente se encuentran las conclusiones y recomendaciones del trabajo.

Esta investigación será un aporte para la entidad educativa en que se realizó, así como para la ciudad de Cayambe para fortalecer los valores personales e interpersonales, lo que repercutirá no solo en el proceso educativo, sino en la cotidianidad de los estudiantes y docentes.

CAPÍTULO I. MARCO TEORICO

1.1. Valores personales e interpersonales

1.1.1. Principales definiciones de valores humanos.

Los valores comprenden contenidos y significados diferentes y han sido abordados desde diversas perspectivas y teorías.

- Según la Real Academia de la Lengua Española, los valores son: “*m. Fil.* Cualidad que poseen algunas realidades, consideradas bienes, por lo cual son estimables. Los valores tienen polaridad en cuanto son positivos o negativos, y jerarquía en cuanto son superiores o inferiores” (DRAE, 2001)
- Los valores están influenciados por lo que el ser humano es y hace, así como también por las relaciones que establece; este es desafiado por la naturaleza y en cierto modo se encuentra en oposición a ella y la transforma con su trabajo. El mundo del hombre en cuanto separado de él, es el resultado de esa transformación de la naturaleza, y como esta evolución es humana, el ser humano se constituye en un mundo de cultura cultivado por este, prolongado en un contexto de cultural a histórico.

Todo parte de que se considera al ser humano como conciencia "encarnada" o intencionada al mundo o a la realidad, lo que el hombre con conciencia hace tiene que ver con la realidad: actuar, pensar, hablar. Esa realidad lo une y separa, lo media entre él y los demás hombres que también actúan, piensan y hablan sobre esa realidad y así, desde todos los vértices, los hombres actúan, piensan y hablan sobre esa realidad, con los demás hombres.

Mediado por la realidad y el mundo vive en cultura, inter-subjetividad-comunicación, esa realidad hecha multidimensional; el ser humano históricamente no puede pensar solo. En ese sentido “existe un "pensamos", no un "pienso" y añadiendo, en sentido fuerte, que el "pensamos" establece al "pienso" y no al contrario” (Freire, 1970, pág. 10).

- Ausubel (1991, pág. 65) pone de manifiesto que los valores son la base de las formas aceptadas de la conducta e interacción con los otros individuos en una cultura idealizada, por consiguiente, se puede decir que para este autor los valores

son factores importantes en la determinación de los objetivos y procedimientos tendientes a satisfacerlos, de las pautas de conducta y sentimientos de obligación para acatar dichos parámetros y para inhibir todo comportamiento que los contraríe.

Con respecto al desarrollo del niño, ayudan a ordenar diferencialmente su mundo en función del grado de participación del yo, influye en el contenido de sus percepciones y lo sensibilizan selectivamente para percibir ciertas clases de objetos y relaciones.

- La definición de los valores para (Rodríguez, 1993, pág. 18) tiene varias evocaciones, que se describen a continuación:
 - Valor es todo lo que favorece el desarrollo y la realización del hombre como persona.
 - Valor es algo deseable y estimable para una persona o para un grupo de personas.
 - Valor es una cualidad que debe ser buscado por alguien.
 - Valor es una cualidad de las cosas o personas, que corresponde a alguna necesidad del ser humano.
 - Valor es una cualidad positiva atribuida a un objeto o sujeto.
 - Valor es una creencia reforzada por una actitud y una inclinación a la acción.
 - Valor es, en sentido objetivo, la cualidad positiva, la utilidad o la importancia que supone un objeto, y en sentido subjetivo es el interés, el aprecio, la aceptación que tiene la persona dicho objeto.
 - Valor es el grado de excelencia de una persona.

A más de estas definiciones existen otras que dependen de la disciplina que los estudia, como por ejemplo:

- **Desde el punto de vista de su significación filosófica.**

Dentro de la apreciación filosófica se define a los valores como las creencias que rigen la vida y las elecciones que se han realizado después de una cuidadosa elección que dirige la conducta humana, es decir los valores son los elementos que permiten elegir entre varias alternativas en un momento dado.

Es así, que las personas tienen el poder de determinar cómo comportarse en determinadas ocasiones de la vida, y eso es fiel reflejo de los valores que cada quien posee, ya que ellos son innumerables y definen las acciones y actitudes que una persona puede tomar frente a las dificultades (Cayón & Pérez, 2008).

- **Significación Sociológica**

Los valores desde la perspectiva sociológica tienen tres dimensiones básicas: cognitiva (creencia), motivacional (meta energizante) y ética (comportamiento pro social); las dos primeras tienen que ver con la regulación de la conducta individual y la tercera controla el desempeño de la persona en los distintos ambientes en que se desenvuelve (Cayón & Pérez, 2008).

De esta manera, los valores contribuyen a que las personas y organizaciones cuenten con creencias, motivos y comportamientos pro sociales que conduzcan a los miembros de una sociedad a auto aceptarse y a ser aceptados por los otros. Por otro lado, permiten la orientación del comportamiento individual y colectivo, así como también funcionan como un adhesivo individual, social y organizacional que mantiene a las sociedades funcionando en orden.

Desde este punto de vista los valores se definen como estructuras cognitivas y complejas que implican también dimensiones evaluativas y conductuales, de manera que permiten al sujeto interpretar la realidad, proveyéndolo de significados compartidos culturalmente (Cayón & Pérez, 2008), haciendo la convivencia para todos más fácil y poniendo un orden en la sociedad.

- **Significación psicológica**

Los valores son concepciones de lo deseable que influyen en las formas en que la gente evalúa eventos y elige vías de acción, sirven de base tanto para actitudes como para conductas, orientan las actitudes, las conductas de individuos y grupos (Cayón & Pérez, 2008).

A continuación se presenta un concepto diferente a lo analizado

- **Significación de Rockeach**

Los valores indican la forma como el individuo debe comportarse, sirven como punto de referencia para establecer si la conducta está a niveles adecuados con respecto a los establecidos y como base para racionalizar la conducta. Las consecuencias de los valores humanos se manifiestan en casi todos los fenómenos que los científicos sociales pueden considerar de importancia investigar (Cayón & Pérez, 2008).

Es decir que los valores tienen una connotación colectiva ya que son inherentes al ser humano, estando estos dominados por la sociedad, que impone las normas y reglas de comportamiento basadas en los valores considerados como importantes para regir la vida.

Por lo tanto para Ausubel, los valores que poseen los seres humanos son un reflejo claro de la sociedad en que viven, teniendo en cuenta que cada una es un pequeño universo, con sus propias leyes, creencias, religiones, entre otros factores considerados como fundamentales para su desarrollo.

Por ejemplo en una sociedad como la occidental, está aceptada como un valor la fidelidad a la pareja con la que se vive, por ende es un grupo monogámico, más en otros pueblos como el árabe es común la aceptación de la poligamia, siendo una regla común que no está mal vista sin ser tomada en cuenta como un antivalor.

Como se puede apreciar son numerosas las definiciones que se dan a los valores, pero si existe un denominador común entre estas, es la afirmación de que los valores son inherentes al ser humano y existen en todas las sociedades, aunque no en todas son iguales y ahí exactamente radica la importancia de estudiarlos.

1.1.2. Los valores personales e interpersonales.

La axiología es la teoría filosófica encargada de investigar los valores, con especial atención a los valores morales. "Etimológicamente, la palabra axiología significa "teoría del valor", que se forma a partir de los términos griegos "axíós", que significa valor, y "logos", que significa estudio, teoría" (Graus, 2014).

De acuerdo a las definiciones analizadas, es evidente que los valores en su contenido son amplios abstractos y se constituyen en modelos compartidos de lo que es considerado deseable y meritorio de respeto. Aunque los valores son grandemente compartidos pocas veces son ocupados en todo momento por cada miembro de una cultura. En este sentido, los valores son generales para la cultura y la vida social (Gelles & Levine, 2004, pág. 92).

Como se menciona en Cayón & Pérez (2008), Rockeach desarrolló un instrumento para medir la jerarquía de valores personales y un procedimiento simple para influir sobre las actitudes y las conductas individuales mediante la entrega de información que llevará a la persona a aportar críticamente sus propios valores, existiendo de acuerdo a este cinco supuestos básicos para explicar la importancia de los valores personales e interpersonales:

- El número total de valores que una persona posee es relativamente pequeño.
- Todos los hombres en todos los lugares del mundo poseen los mismos valores en diferentes grados de importancia, de acuerdo a la realidad socio-cultural y a los cambios sociales donde se desenvuelve la persona.
- Los valores están organizados dentro de un sistema de valores.
- Los antecedentes de los valores humanos pueden retroceder en la cultura, sociedad, instituciones y en particular en la personalidad del individuo.
- Las consecuencias de los valores humanos se manifiestan en casi todos los fenómenos que los científicos sociales pueden considerar de importancia investigar. (Cayón & Pérez, 2008).

La diferencia más importante para discernir entre la definición de los valores y los sistemas de valores, radica en que los primeros indican la forma como el individuo debe comportarse

y además sirven para establecer si la conducta está a niveles adecuados con respecto a los establecidos y así mismo para racionalizar la conducta, por otro lado los sistemas de valores son una organización aprendida de principios y reglas que guían al individuo a seleccionar conductas frente a una situación (Cayón & Pérez, 2008).

“Se asume también la concepción de Schwartz del sistema individual de valores como un sistema integrado de tipos de valores que responden a diferentes motivaciones y que guardan entre sí relaciones predecibles de compatibilidad y conflicto” (Cayón & Pérez, 2008).

Después de haber descrito que son los valores, se llega a la conclusión de que estos representan una toma de posición relacionada con su comportamiento, sentimientos y acciones que actúan como norma y guían la conducta de las personas consciente o inconscientemente.

Para finalizar se debe comprender que los valores definen estilos de personalidad y precisan la idiosincrasia de los individuos y de los grupos, puesto que estos están fundamentados en las creencias sociales con respecto a lo que está bien o lo que está mal, a lo aceptable o inaceptable, ya que a fin de cuentas los valores se construyen mediante la interacción social.

1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz.

La teoría de los valores humanos de Schwartz es la que más profundamente se estudia en el presente documento, ya que la investigación realizada sobre los valores personales e inter personales en adolescentes de 13 a 16 años y profesores de Educación general básica y bachillerato a la que se refiere este estudio, se analiza desde su perspectiva de lo que son los valores y su jerarquización, con ayuda del cuestionario de perfil de valores PVQ-RR.

Dicho esto, el modelo de (Schwartz & S, 2012) puede considerarse para algunos investigadores como una integración del modelo de Rokeach y las perspectivas más culturalistas que se han centrado en categorizar los valores en dominios motivacionales y/o de contenido con el objetivo de conocer la estructura subyacente a los sistemas de valores (Medrano, Cortés, & Palcios, 2009, pág. 58).

Según Cayón & Pérez (2008), Schwartz en su teoría general de los valores humanos define a los mismos como metas deseables, que varían en importancia y que sirven como principios en la vida de una persona o de otra entidad social. Para Schwartz los valores se diferencian entre sí por el tipo de meta motivacional que expresan, por lo que en definitiva, los valores obedecen a las respuestas que todo ser humano debe dar a tres requisitos universales:

- Las necesidades de los individuos en tanto organismos biológicos.
- Los requisitos de la interacción social coordinada.
- Los requisitos para el correcto funcionamiento y supervivencia de los grupos.

Schwartz sostiene también que la estructura de valores se refiere a las relaciones de conflicto y compatibilidad entre los valores encontrados en todas las culturas estudiadas, no a su importancia relativa para un grupo o un individuo (Cayón & Pérez, 2008).

Este modelo establece diferencias entre el concepto de estructura de valores que apunta a las relaciones de conflicto y compatibilidad entre ellos, y el de prioridades o jerarquías valorativas que se refiere a la importancia relativa que los individuos y los grupos confieren a determinados valores (Cayón & Pérez, 2008), y es esta última jerarquización la que se trata con más énfasis en este estudio.

Por otra parte, la teoría de Schwartz menciona que los valores prevaecientes en una sociedad pueden ser derivados a partir de los valores de los individuos, proponiendo diez valores básicos y cuatro valores de orden superior, pero por las posibles dificultades de medición que podrían aparecer, Schwartz redefinió estos diez valores en diecinueve valores básicos y cinco valores de orden superior, que incluyen los diez valores de su primera teoría, y así se puede definir cada valor más estrechamente y por lo tanto habría una medición más exacta (Schwartz & S, 2012).

Es por tanto que los valores para Schwartz, son inseparables del ser humano en cuanto a cultura, y desde ese mismo punto de vista se los aborda para desentrañar los conflictos que entre ellos pudieran existir.

Los valores son vistos desde una perspectiva más amplia que tan solo ser un instrumento que el ser humano utiliza para desenvolverse en su diario vivir, sino que los expande a la sociedad que rodea a ese individuo, haciendo hincapié en que es este el responsable del mundo en el que vive, sea bueno o malo.

1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz.

La clasificación de los valores según Schwartz comprende diez valores básicos y cuatro valores de orden superior, pero para fines de este estudio se aplica su propuesta más reciente, donde se toma en cuenta diecinueve valores básicos y cinco valores de orden superior. Este sistema se basa en los tipos generales y motivacionales, es decir, que indica que todo valor va acompañado por una motivación, (Schwartz & S, 2012) y se dividen de la siguiente manera:

Tabla 1. Los 19 valores personales e interpersonales según Schwartz.

Valor	Definiciones conceptuales en términos de metas motivacionales.
1.- Autodirección del pensamiento.	Libertad para cultivar las habilidades y las propias ideas.
2.- Acción autodirigida.	Libertad para determinar las acciones de uno mismo.
3.- Estímulo.	Emoción, novedad y el cambio.
4.- Hedonismo.	Placer y Gratificación sensual.
5.- Logro.	Éxito según las normas sociales.
6.- Dominio del poder.	Poder ejercer un control sobre la gente.
7.- Recursos del poder.	Alimentación a través del control de recursos materiales y sociales.
8.- Imagen.	Seguridad y poder a través de mantener su imagen pública y evitar la humillación.
9.- Seguridad personal.	Seguridad en el entorno inmediato.
10.- Seguridad Social.	Seguridad y estabilidad en la sociedad en general.
11.- Tradición.	Mantener y preservar las tradiciones culturales, religiosas o familiares.
12.- Conformidad con las reglas.	Cumplimiento de normas, leyes y obligaciones formales.

13.- Conformidad interpersonal.	Evitación de trastornar o dañar a otras personas.
14.- Humildad.	Reconociendo la insignificancia en el esquema de las cosas más grandes.
15.- Universalismo – Naturaleza.	Preservación del medio ambiente
16.- Universalismo – Preocupación.	Compromiso con la igualdad, la justicia y protección para todas las personas.
17.- Universalismo Tolerancia.	Aceptación y comprensión de aquellos que son diferentes de uno mismo.
18.- Benevolencia – Cuidado	Devoción por el bienestar de los miembros de un grupo.
19.- Benevolencia – Confiabilidad.	Ser miembro de un grupo seguro y confiable

Fuente: Schwartz, & S, H. (2012). *Refining the theory of basic individual values. Journal of Personality and Social Psychology.*

Elaborado por: Schwartz.

Tabla 2. Los 5 valores de orden superior de Schwartz.

Valores de orden superior	Valores que lo conforman
1.- Auto – trascendencia.	Utilitarismo- naturaleza, universalismo – preocupación, universalismo – tolerancia, benevolencia – cuidado, benevolencia - confiabilidad
2.- Auto – mejora.	Logro, dominación del poder, recursos del poder, recursos de energía.
3.- Apertura al Cambio.	Autodirección del pensamiento, autodirección acción, hedonismo.
4.- Conservación.	Seguridad personal, seguridad social, tradición, conformidad con las reglas, conformidad interpersonal.
5.- La humildad y la imagen.	Estímulo, imagen y humildad.

Fuente: Carrera, X., Placencia, M., & Barraqueta, T. (2014). *"Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bacuillerato"*. EDILOJA.

Elaborado por: Elaboración propia

La división que realiza Schwartz de los valores personales e interpersonales y de orden superior ayuda a facilitar el estudio de los mismos, ya que abarcan mayor cantidad de motivaciones intrínsecas que poseen las personas englobando así aún más el carácter complejo y diverso del ser humano.

1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.

Esta teoría plantea que cada valor expresa un objetivo motivacional concreto y que, dependiendo del este, se puede obtener una estructura dinámica de clasificación de los valores, la misma que tiene dos grandes dimensiones que, a su vez se descomponen en cuatro grandes factores de orden superior: "apertura al cambio" versus "conservación" y "auto-promoción" versus "auto trascendencia" ; para fines de este estudio se trabaja con un nuevo valor de orden superior que Schwartz integró a su teoría en vista de que vio necesario para reducir los conflictos al momento de realizar los diagnósticos finales de las personas encuestadas para sus estudios, y este es la "humildad e imagen" (Aguilar, García, & Calvo, 2003) y (Carrera, Placencia, & Barrazueta, 2014).

Estos cinco valores de orden superior se descomponen en diecinueve tipologías específicas de valores que son autodirección del pensamiento, autodirección acción, estímulo, hedonismo, logro, dominación-poder, recursos de energía, imagen, seguridad personal, seguridad social, tradición, conformidad con las reglas, conformidad interpersonal, humildad, universalismo-naturaleza, universalismo-preocupación, universalismo-tolerancia, benevolencia- cuidado, benevolencia-confiabilidad (Aguilar, García, & Calvo, 2003) y (Carrera, Placencia, & Barrazueta, 2014), y estos se distribuyen así:

- **Auto – trascendencia**

Universalismo – naturaleza, Universalismo – preocupación, Universalismo – tolerancia, benevolencia – cuidado, benevolencia – confiabilidad.

- **Auto – mejora**

Logro, dominación del poder, recursos del poder, recursos de energía.

- **Apertura al Cambio**

Autodirección del pensamiento, autodirección – acción, hedonismo.

- **Conservación**

Seguridad Personal, seguridad Social, tradición, conformidad con las reglas, conformidad – interpersonal.

- **La humildad y la imagen**

Estímulo, imagen y humildad.

Como se puede encontrar en (Mariano, Trejo, & Palací, 2001) se refiere a los valores desde el punto de vista de Schwartz (1990), como una concepción del individuo de los objetivos que sirven como principios que guían su vida.

Es así que se concluye que estos valores que Schwartz denominó en su estudio como de orden superior ayudan a mejorar el desarrollo de las investigaciones referentes a los mismos, dando mayor fiabilidad a estos y menos espacio a las fallas.

1.2. Adolescencia y Valores

1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.

Como definición, la adolescencia es el espacio de tiempo comprendido aproximadamente entre los 10 y los 20 años, considerado también como el periodo entre el cual una persona se transforma de niño/a en adulto/a, es aquí cuando los adolescentes comienzan a percibir no solo cambios físicos de su cuerpo en maduración, sino también muchos cambios cognitivos y socio-emocionales (Morris & Maisto, 2011, pág. 367).

Por otro lado la personalidad se entiende como un conjunto de sistemas comportamentales, estrechamente relacionados entre sí, y que principalmente se definen por el hecho de que personas distintas reaccionan y se comportan de manera diferente. Se usa el concepto de personalidad para referirse a ciertas clases de conductas relativas al autoconocimiento, al reconocimiento interpersonal en la presentación de la propia identidad en las relaciones sociales (Libertad, 2010), es así que el tema de la personalidad es muy complejo ya que existen tantas variables a tomar en cuenta como reacciones y actitudes de cada individuo.

La mayoría de las sociedades encuentran que “la adolescencia es un momento clave y crítico en la formación de la identidad” (Libertad, 2010). Existen etapas que contribuyen a la diferenciación de la personalidad y de la identidad y es en la adolescencia cuando el

individuo alcanza ese nivel de raciocinio que le permite vivir en sociedad y relacionarse con los demás como persona psicosocialmente sana y madura.

Una de las características principales de la personalidad de los adolescentes suele ser el egocentrismo, que consiste en que, durante este periodo de la vida del joven, existe una incapacidad de reconocer o identificar los objetos y los acontecimientos que preocupan a los demás, ellos solo piensan en lo que más les preocupa, como por ejemplo cuando ellos piensan que todos los observan y están interesados en lo que hacen, esta creencia tiene el nombre de público imaginario o fábula personal (Schwarz.A, 2010).

Otra de las características principales que identifican la personalidad de los adolescentes es la conducta temeraria, este rasgo se percibe con mayor frecuencia en los varones, y se presenta por la poca capacidad que tienen para medir los peligros y tomar precauciones, a pesar de que ellos reconocen los riesgos que toman con sus actitudes y actividades, de la misma forma que los hace una persona adulta, dada su conducta temeraria los adolescentes suelen subestimar los riesgos asociados a sus propias actividades (Schwarz.A, 2010).

De la misma manera, en estudios similares se evidencia que los adolescentes son capaces de medir mejor el peligro cuando se trata de otras personas que cuando se trata de ellos mismos, así como que uno de los rasgos que afecta en gran medida su personalidad, es que los jóvenes son altamente influenciados por sus pares, pues tienen el deseo de complacerlos y obtener su aprobación (Schwarz.A, 2010).

Teniendo en cuenta que la personalidad se define como los rasgos que se desarrollan en la adolescencia y acompañan a la persona durante toda su vida, y sabiendo que se trata de una etapa muy delicada hay que estar alertas a posibles problemas de personalidad que puedan ocurrir desde el punto de vista psicológico y que pueden presentarse en mayor medida entre los adolescentes de 18 años y se los denomina problemas de conducta (Libertad, 2010), como ejemplo se citan los siguientes:

- Trastorno disocial limitado al contexto familiar.
- Trastorno disocial en niños no socializados.
- Trastorno disocial en niños socializados.

- Trastorno disocial desafiante.
- Otros trastornos disociales.
- Trastorno disocial sin especificación.

Los trastornos de personalidad (Libertad, 2010).

- Personalidad paranoide.
- Personalidad esquizoide.
- Personalidad esquizotípica.
- Personalidad histriónica.
- Personalidad narcisista.
- Personalidad antisocial.
- Personalidad límite.
- Personalidad evitadora.
- Personalidad dependiente.

Es así que es necesario para este o cualquier otro estudio que se realice tener muy en cuenta que los adolescentes tienen diversos modos de comportarse, diversos modos de pensar y no tratarlos como si fuesen todos iguales y mucho menos estereotiparlos ya que sería un sesgo grande dentro de la investigación a realizar y para ello se estudia las características que estos tienen en sus personalidades.

Los adolescentes viven un momento de sus vidas muy complicado psicológicamente hablando, ya que es una etapa llena de ambivalencias en la cual se debaten entre lo que ellos están conscientes que es lo mejor de hacer porque es lo que los adultos les dicen que está bien, que es lo correcto, y lo que ellos quieren vivir, experimentar por sí mismos.

Es por ello que los adolescentes son jóvenes conscientes de sus actos, conscientes del bien del mal, de los valores y los anti valores, pero que les cuesta trabajo ser consecuentes con ellos en el momento de aplicarlos a sus vidas, puede ser por sus propias ganas de experimentar o la presión de sus pares.

1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes

Los valores y los adolescentes componen un tema amplio que se puede abordar desde varias perspectivas, luego de una revisión exhaustiva de la literatura existente al respecto, “nos encontramos por un lado, con un adolescente que se debate entre la contraposición de los valores personales individualistas y los colectivistas” (Medrano, Cortés, & Palcios, 2009).

De acuerdo a la diversidad de estudios realizados sobre esta temática, los resultados apuntan a que los jóvenes mantienen valores tradicionales, con la aceptación de situaciones consideradas por muchos como conflictivas como el divorcio, las relaciones prematrimoniales e incluso la eutanasia, sin embargo para los adolescentes puede ser difícil verse entre un discurso del valor del altruismo e incluso la negación de sí mismo, y el discurso del éxito asociado a la alta remuneración y el mayor de los posibles goces personales (Jorge & Mario, 2013).

La sociedad ha catalogado dentro de falsos estereotipos a los adolescentes, tal es el caso de la relación de estos con las drogas, vandalismo, entre otros, pero según los resultados de distintas investigaciones, no es así pues los jóvenes poseen valores y aunque si existen casos de jóvenes que no viven los valores humanos, estos no son la mayoría como se quiere creer (Elzo, 2009).

Según los estudios de Elzo (2009), los valores de los adolescentes, sus hábitos de ocio, los sexuales así como los culturales permiten llegar a la conclusión de que a los jóvenes les interesa el pacifismo, la tolerancia o la ecología, pero no les preocupa la responsabilidad y el compromiso.

En opinión de este autor los jóvenes piden que los mayores hablen con ellos, que se les respete y comprenda, que se fíen de ellos, que se les proporcione una guía para situarse en la sociedad y también límites. Ante esto como se recalcó anteriormente y es importante no olvidarlo, se tiene un adolescente que se debate entre su conocimiento de lo que es bueno y malo en el mundo que tiene frente a él, que le invita a experimentar todo cuanto cruza por su

vida y que piensa que los valores hay que vivirlos pero a su propio ritmo y modo de ver en su entorno.

1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes

La sociedad y cultura son aspectos elementales e importantes que influyen en el comportamiento de los adolescentes ya que según el contexto cultural que les circunda lo llevará a que actúe de una manera u otra. La adolescencia es una época en que los individuos se hacen cada vez más conscientes de sí mismos y van forjando su individualidad, crean un sistema de valores aprendiendo del rol personal y social que requieren para su vida adulta (Ramírez Luis, 2009).

Se puede decir que los adolescentes durante el proceso de aprendizaje y crecimiento, tanto físico como psicológico por el que atraviesan van construyendo su mundo, su manera de ver las situaciones y enfrentarse la vida y su auto concepto, desarrollan de igual manera sus habilidades sociales, las cuales les ayudan a desarrollar una confianza en sí mismos y enfrentarse a la realidad, durante el desarrollo de estos procesos, los adolescentes aprenden conocimientos, formas de comportamiento, actitudes y valores, y se van afianzando las creencias (Buxarrais, 2004, pág. 6).

Según Buxarrais (2004, pág. 7), existe una conexión entre los valores que los adolescentes poseen y la satisfacción con diferentes ámbitos de su vida, su autoestima, su percepción de control, así como su apoyo social percibido. Todo ello en el marco general de su calidad de vida.

En la actualidad la sociedad se encuentra en crisis, la población está conmocionada por numerosos problemas, determinando la existencia de situaciones como: violencia intrafamiliar, falta de comunicación y apoyo mutuo, desencadenando en hogares disfuncionales, problemas educativos y sociales en general como la corrupción, violencia, asesinato, alcoholismo, drogadicción, tabaquismo, prostitución, etc.

Por lo tanto, es importante una buena cimentación de los valores en las vidas de los adolescentes, ya que estos influyen en su acciones y en las decisiones que los ayudarán a tener una vida más exitosa, alejada de todos los riesgos que implica no tenerlos y con la que estarían más conformes, si no es así, pueden caer en cualquiera de estos conflictos y dañar

sus vidas y las de sus familias. Para ello hay que formar jóvenes con un auto estima fuerte, que no peligre en el momento en el que sientan la presión de sus compañeros.

1.2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.

Si se considera que el género es un concepto que alude a la construcción social y que la cultura como regla general inculca a los hombres a ser masculinos y a las mujeres a ser femeninas, a través del proceso de socialización, y así mismo inculca diferencias en las normas de aprendizaje del rol sexual y en las expectativas de comportamientos para hombres y mujeres, se puede considerar que por esos mismos motivos existen diferencias en la importancia que se da a los valores dependiendo del género (Ramírez Luis, 2009).

Durante mucho tiempo e incluso en la actualidad aunque no se quiera reconocer, se espera cierto tipo de comportamientos tanto de niños, como en niñas, teniendo como consecuencia que las mujeres tengan un comportamiento más dócil, callado y tranquilo, no así el de los varones, que observan un comportamiento violento y competitivo.

Pero esto no es una regla infalible ya que los adolescentes en busca de su personalidad empiezan a experimentar ciertos cambios de roles, desarrollándose en su interior conflictos entre los valores que sus padres les inculcaron y lo que observan a su alrededor (Buxarrais, 2004).

Hay en toda Europa una sensación creciente de asistir a cambios importantes en las formas de vida cotidiana y en las formas de convivencia, así como en los valores que presiden las relaciones entre los sexos, los atisbos más significativos de por dónde discurren estos procesos de cambio se encuentran en las nuevas actitudes y comportamientos de las generaciones jóvenes (Alberdi, Escario, & Matas, 2000, pág. 11), ellos son quienes reclamando su derecho a la libertad de expresión, han decidido hacer sus propias formas de vida, esto es visible en el notable incremento de las llamadas "culturas urbanas", que en las ciudades han captado el interés de psicólogos y sociólogos, que opinan es una forma de expresión juvenil para hacer evidente su inconformidad con muchas de las reglas sociales existentes.

A continuación se detalla los resultados del estudio realizado para comparar diferencias entre las preferencias de valores entre la función del sexo y la edad, observando que:

Se destaca que las chicas valoran más en su vida: «Tener un sentido de realización» (es decir hacer algo importante útil en la vida); «Tener un mundo en paz» (un mundo sin conflictos, libre de guerras); «Tener igualdad entre todos» (tener igualdad de oportunidades para todos); «Tener seguridad familiar» (disfrutar del cariño y del amor de unos a otros); y «Tener verdadera amistad». Por su parte, lo que más valoran los chicos en su vida es «Ser ambicioso» (tener aspiraciones, querer conseguir muchas cosas) (Vilar & Cortés, 2010, pág. 614).

Estos resultados demuestran una preferencia de las mujeres hacia los valores más abstractos e interiorizados frente al valor instrumental más egocéntrico y materialista que prefieren los hombres. Estas conclusiones están relacionadas con los resultados de otros estudios, los cuales indican que los varones muestran preferencia por valores relacionados con la competitividad y el logro, mientras que las mujeres valoran más la autoestima, la seguridad y la conducta pro social (Vilar & Cortés, 2010, pág. 614).

Teniendo en cuenta que vivimos en una sociedad donde los roles de género que son un punto dominante dentro de los mismos núcleos familiares, los sitios de trabajos, los colegios, etc., las diferencias de género en la adolescencia representan uno de los factores relevantes que explica los antagonismos entre los y las adolescentes, es justamente ese el motivo de que los estudios revelen la delicadeza de las mujeres y su preocupación por el prójimo y que los varones se muestren ensimismados en sus propios logros, ya que así fueron criados desde muy pequeños, siempre tuvieron en sus mentes el rol que cada uno de ellos debe cumplir en la sociedad.

1.3. El maestro y los valores

1.3.1. La educación y los valores

Educar en valores consiste en la transmisión de los principios y creencias que orienten a los adolescentes en su vida diaria, en la toma de decisiones y en su actuar, la educación en valores tiene dos objetivos principales, en primer lugar persigue la prevención y solución de conductas antisociales provocadas por la falta de valores; en segundo lugar el propósito último de la educación en valores es el cultivo de una actitud mental positiva, clave de lo que se viene llamando “salud mental”, la cual es indispensable para la felicidad (Benítez, 2009).

En diciembre del 2002, se promulga el Acuerdo Ministerial N° 4820, mediante el cual se aprueba y dispone la aplicación del currículo de “Educación en la Práctica de Valores” en los establecimientos del país (Ramos, Ochoa, & Carrizosa, 2004, pág. 108).

El eje educación en la práctica de valores hace referencia a los valores éticos, como los que orientan las conductas humanas hacia la realización del bien moral y se construyen en sus referentes activos, tanto en el área personal – individual como en el área personal-comunitaria-social.

El Consejo Nacional de Educación definió el siguiente conjunto de criterios para seleccionar los valores básicos que confluyen en la construcción del ser personal, los cuales son interdependientes y relacionales (Ramos, Ochoa, & Carrizosa, 2004, págs. 109 - 110) y son:

- **Transculturalidad.-** Valores no exclusivos de determinada cultura o época, sino que se muestran como activos caracterizadores de las personas en culturas y épocas diversas.
- **Contenido democrático.-** Valores que verdaderamente aportan a una convivencia participativa, respetuosa y democrática.
- **Capacidad de humanización.-** Valores que dinamicen procesos de desarrollo de la totalidad de la persona y de todas las personas, evitando los crecimientos parciales y excluyentes de cualquier dimensión del ser humano.
- **Respuesta a las demandas sociales prioritarias.-** Los valores que por su ausencia en el contexto social se ven como más urgentes o aquellos que son reconocidos como pilares de lo más positivo descubierto en el entorno social.
- **Relación con el entorno inmediato y local.-** La comunidad educativa debe reconocer qué valores urge considerar como prioritarios de cara a sus propias necesidades y proyectos.
- **Consensuados.-** Valores realmente descubiertos, estimados e impulsados por todos los componentes de la comunidad educativa; solo así podrá exigirse, sobre la marcha del proceso, la responsabilidad pertinente a cada grupo de la comunidad.

“Los ejes transversales, constituyen un componente especial de la reforma Curricular, son los cimientos y a la vez los pilares sobre los cuales se sostienen las demás áreas para presentar mayor sentido educativo” Reforma curricular (3° Edición, pág. 1).

La educación no se refiere únicamente al conocimiento impartido en las instituciones educativas, ni a la mera transmisión del bagaje intelectual a los estudiantes, sino más bien concepción de esta como todo conocimiento que sirve para la vida diaria y que puede ser impartida en cualquier lugar; hablando de la educación en valores, lo principal que se debe tomar en cuenta es que su primordial fuente de transmisión es el hogar.

La educación es un deber y un derecho para todos los ciudadanos, no importa su raza su género o su edad, su prioridad es ofrecer a las personas la posibilidad de conocer y practicar los valores cívicos y éticos positivos que ayudan a formar al educando para la convivencia social, el desarrollo personal, la vida democrática y la defensa del medio ambiente.

Como se mencionó anteriormente, hay que ser conscientes de que la educación informal proviene en un principio de la familia, el padre y la madre son los primeros y principales maestros que deben enseñar los valores a sus hijos e hijas desde pequeños y durante el resto de sus vidas, ya que todos necesitan estar en constante crecimiento tanto intelectual como personal.

Por ello, Ecuador es uno de los países de Latino América que se ha comprometido en trabajar para fortalecer los valores en los niños niñas y adolescentes en las instituciones educativas, aunque claro está, los valores deben ser principalmente cimentados en sus propios hogares.

1.3.2. Características y rasgos personales del maestro.

Para un maestro, la especificidad de un saber específico, su capacidad de transmitir sus conocimientos a los pupilos, el compromiso con las tareas, los saberes y las personas con los que trabaja y la exigencia hacia ellos mismos y los otros, son particularidades atribuidas a su rol. Estas capacidades y actitudes tienen que ser innatas y estar arraigadas en su vida personal y profesional (Ojeda, 2008).

Las características de un buen maestro son diversas como lo es el número de artículos que hablan de los mismos, pero por ahora se incluye las características y rasgos personales según Raúl J. Chávez Silva profesor de la Universidad Alas Peruanas, que es mencionado en un artículo de (Silva, 2006) y son:

- **El entusiasmo.-** El maestro que "vive" la clase transmite el mensaje que desea que el alumno interiorice y así despierta el interés y mejora la motivación de los alumnos. Este maestro evita por sobre todas las cosas el aburrimiento en sus horas de clase.
- **Ser un buen modelo.-** Gran parte de las actitudes de los seres humanos son adquiridas por imitación de las conductas de otras personas que, de alguna manera, formaron parte de la vida cotidiana de cada uno, entre ellas están los maestros que pasan día a día junto a sus alumnos.
- **La amabilidad.-** La cortesía debe estar presente en toda la clase y en cada momento en que el maestro se relacione con los alumnos. Jamás debe perder el control emocional e imponer temor en la audiencia. Un profesor amable resulta simpático y ofrece un clima agradable para el aprendizaje, aún más si es receptivo y amable ya que permite que los alumnos no se vean amenazados por un contexto represivo y fiscalizador en desmedro de la motivación e interés por aprender.
- **Interés por la formación de los alumnos.-** La educación de las personas no tiene final, dura toda la vida, y hasta los adultos siempre tienen algo que aprender. No se debe olvidar que cualquier situación de aprendizaje debe ser aprovechada para inculcar actitudes positivas. Un buen maestro sabe que los contenidos son medios para lograr la formación del ser humano, que es un objetivo mucho más elevado que la simple aprehensión del conocimiento.
- **La empatía.-** El buen docente demuestra la capacidad para interesarse por los sentimientos de los demás, de conocer por qué piensan de tal o cual manera para así poder aconsejarlos. Preguntarles cómo se siente después de un periodo de trabajo, puede servir para explorar las emociones de los alumnos.
- **Promover la igualdad.-** El buen maestro se preocupa por el rendimiento y desempeño de todos los alumnos y no solo por unos cuantos, se fija expectativas positivas, lo cual le permite tratar con sentido de apoyo a quienes más lo necesitan.

Habilidades que deben adquirir los docentes y que influyen significativamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

- **La comunicación.-** Se ha demostrado que el aprendizaje de los alumnos mejora cuando el maestro promueve una comunicación clara y, al contrario, se ve afectado cuando ésta es deficiente. Para lograr una buena calidad comunicativa se necesita, utilizar terminología precisa y no perder nunca de vista el objetivo de la clase.
- **Organización.-** Un maestro orden es imprescindible para mejorar la calidad del aprendizaje. El orden está en relación directa con el buen uso del tiempo. Organizar la clase quiere decir que el docente debe planear la clase desde el inicio hasta el final, lo cual también significa que debe prever los materiales didácticos y las rutinas.
- **Mantener la clase alineada.-** Todas las tareas y acciones que realizan los alumnos tiene que estar orientadas a lograr el objetivo de la clase, o, como dicen los constructivistas, a promover el desarrollo de las capacidades involucradas en ella.
- **Saber utilizar el Foco.-** El buen maestro debe hacer ingresar a los alumnos a la clase motivándolos para que presten atención. El alumno tiene que estar "metido" en la clase y es una de las prioridades del maestro, pues así el educando interioriza mejor los conocimientos.
- **La retroalimentación.-** Es el proceso que el maestro utiliza para obtener información sobre lo que el estudiante hace con la finalidad de reforzarlo, ayudarlo, corregirlo, etc., utilizando mecanismos de estimulación y revisión.
- **El monitoreo.-** Implica que el maestro tiene que prestar constante atención al comportamiento verbal y no verbal del estudiante, con la finalidad de hacer que se concentre y vuelva a retomar el hilo de la clase cuando por alguna razón se desconcentra o se distrae realizando cosas diferentes.
- **La revisión y cierre.-** El cierre generalmente se realiza al final de la clase, mediante un resumen que organiza los aspectos más importantes de los contenidos. La revisión se lleva a cabo en cualquier momento de la actividad, y es un resumen de las ideas trabajadas anteriormente.

- **Saber hacer preguntas.-** Esta habilidad requiere mucha práctica, las investigaciones han demostrado que los maestros eficaces hacen muchas preguntas, lo cual influye positivamente sobre el aprendizaje. Las preguntas permiten promover el interés, atraer hacia el foco al estudiante, verificar el desempeño, promover el diálogo y generar conflictos de ideas.

A parte de estas aptitudes ya enumeradas, según (Lozano, 2012) las características de un buen maestro se pueden dividir independientemente de su cualificación y preparación profesional, el maestro debería acercarse a un perfil personal lejos del cual difícilmente podrá llegar a ser un buen docente, especialmente cuando los educandos van a ser niños, niñas o adolescentes, así como también tener ciertas aptitudes profesionales.

- **Características y rasgos personales**
 - **Cordialidad y cercanía.-** El maestro tiene que conseguir con su trato que los niños no tengan miedo a preguntarle y pedirle consejo cuando sea necesario. Si descontamos las horas de sueño, en algunos casos, el niño va a pasar más tiempo con el maestro que con sus padres.
 - **Entereza y autoridad.-** El respeto que va a ser necesario en la educación global de los niños, tiene que mantenerse siempre como referente por parte del docente, y aunque éste habrá de ser mutuo, será el maestro, especialmente en los primeros cursos, quién tendrá que establecer los límites en el aula.
 - **Paciencia.-** Una de las bases de la educación actual es que no hay dos niños iguales. Sus ritmos de trabajo, sus comportamientos en clase y todos los factores externos que puedan afectar a su aprendizaje, provocan lógicos desfases en las necesidades temporales de aprendizaje de cada uno.
 - **Entusiasmo y entrega.-** El maestro debe mostrar entusiasmo y entrega en su trabajo diario porque su materia de trabajo es lo más sensible del mundo, los niños, acreedores de todo el esfuerzo necesario por su parte.
 - **Humildad.-** La humildad puede ser hasta positiva para mantener el respeto y la autoridad, porque aumentará la confianza de los niños en su maestro como referente en el aula, que también es humano y también se equivoca.

- **Facilidad de comunicación.-** No hay que olvidar que en el proceso comunicativo que se establecerá cada día en el aula, él desempeñará la mayor parte de las veces el papel de “emisor”. Pero también será a menudo “receptor”.
- **Creatividad y decisión.-** Su creatividad e imaginación va a ser importante para “sacarse de la manga” propuestas de solución viables. Esta creatividad también le resultará muy útil a la hora de hacer planteamientos didácticos novedosos o interesantes.
- **Ser abierto y reflexivo.-** Es importante que se muestre abierto y reflexivo para valorar la viabilidad de las ideas propuestas antes de descartarlas de entrada.
- **Capacidad de trabajo.-** Muchas veces, tendremos que trabajar en casa. ¿Cuál es el problema? Se supone que nos gusta lo que hacemos y tenemos que disfrutar con ello.
- **Seguridad en sí mismo.-** Para tener capacidad de decisión, el maestro tiene que tener seguridad en sí mismo, si no difícilmente se va a atrever a tomar decisiones complejas. A la hora de tener que ejercer su autoridad y mostrar entereza, esa seguridad en sí mismo también le facilitará las cosas.
- **Características y rasgos profesionales**
 - **Buena preparación y disposición a la formación continua.-** Además de una lógica y continua labor de recordatorio para mantener frescos sus conocimientos, el maestro deberá tener una adecuada predisposición a continuar formándose, prácticamente de forma ininterrumpida.
 - **Capacidad investigadora.-** No todo el conocimiento, que le va a venir bien añadir al que ya tiene, se lo van a dar “mascado”, sino que él mismo, con su propio esfuerzo e investigación deberá tomar las riendas en un auto-aprendizaje teórico y práctico que le ayudará a dinamizar y amenizar las clases.
 - **Habilidad manual.-** La destreza manual del profesor será necesaria en muchos momentos en el aula, independientemente de que al maestro no se le vaya a formar muy explícitamente en este sentido a lo largo de sus estudios de magisterio.

- **Capacidad de organización y planificación.-** El maestro va a tener que pasar de una materia a otra varias veces a lo largo de una jornada, y lo tiene que hacer de forma organizada.
- **Observador-orientador.-** El maestro va a tener que estar preparado para facilitar la comunicación interpersonal, tanto la suya propia con los alumnos, como la de los alumnos entre sí.
- **Capacidad de evaluación.-** La evaluación no tiene que pecar ni de ser muy rígida ni muy blanda; ha de ser eficaz. El niño ha de saber cuándo lo ha hecho mal, pero hay que saberle motivar para buscar su mejoría.
- **Motivador.-** El maestro no se debe limitar a evaluar y “dar batallas por perdidas”, sino que se debe esforzar al máximo y jugar todas sus bazas para intentar motivar a sus alumnos y levantar la seguridad en sí mismos.
- **Responsabilidad.-** Un maestro responsable sabrá que tiene que ser puntual, paciente, se entusiasmará con su trabajo, se formará continuamente, se preocupará constantemente de motivar a sus alumnos y de evaluarlos con la cabeza y con el corazón, buscando siempre lo mejor para ellos y su futuro.

Los maestros deben ser sobre todo, personas con real vocación de enseñar y con una predisposición a estar en constante crecimiento personal e intelectual, su vida debe regirse por los valores y practicarlos, ya que el maestro es la persona de la que los alumnos aprenden e incluso emulan sus comportamientos y actitudes.

1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.

No se debe olvidar que el docente no es únicamente un ente transmisor de conocimientos, sino que además es el agente socializador que, a través de su docencia, transmite una serie de valores que van a calar, directa o indirectamente, en la formación de los más jóvenes, puesto que el adolescente imita muchos de los comportamientos que ve en sus mayores (Jiménez, 2008, pág. 325).

“El docente va a sumar dentro de su práctica educativa diferentes creencias, convicciones y escalas de valores que, sin lugar a dudas, va a transmitir en su discurso pedagógico con sus alumnos” (Jiménez, 2008, pág. 328).

Como se ha mencionado anteriormente, la responsabilidad primaria de inculcar valores en los niños y adolescentes está en los padres, pero esta tarea, de transmitir valores a los menores y jóvenes, debe encontrar una continuidad adecuada en las instituciones educativas a las que pertenecen. Es así que en la Institución educativa el niño y el adolescente encuentra la segunda experiencia consistente en lo que es el mundo de los valores.

Esta experiencia que deberán tener todos los alumnos estará determinada por las siguientes características:

- **Continuidad.-** Puesto que los educandos pasan en la escuela la mayor parte de su día, éste puede ser un elemento decisivo en el trabajo de la educación en valores, su adecuación a la sociedad, maduración, etc.
- **Sistematización.-** Entendiendo la escuela como, un espacio en el que tendrán lugar diferentes influencias procedentes de distintos sectores cercanos y en la que se va a dar una coherencia adecuada a los diferentes flujos exteriores, es decir, una correlación de existencia entre el mundo exterior y el micro mundo que se vive dentro de la institución educativa.
- **Especialización.-** Una de las obligaciones de la escuela es la de centrarse en la formación y asimilación por parte de los alumnos, de determinados valores específicos de la institución, como pueden ser el estudio, el trabajo, la socialización, etc.
- **Interacción.-** Así mismo tenemos que, la escuela está en constante relación con las familias de los alumnos, y por ende, su labor no se centra sólo en inculcar valores propios de su la función educativa, sino que debe afianzar y formar en diferentes valores, que van más allá del espacio y el tiempo propiamente escolar (Jiménez, 2008, pág. 341;342).

Como se puede ver, el trabajo de los maestros es muy complicado de llevar a cabo, ya que son muchas y diversas las funciones propias de su cargo, más todas aquellas añadidas por parte de las administraciones y de la misma sociedad, las cuales, pueden llegar a alejarlos de su principal fin que es formar a sus alumnos en una serie de conocimientos, destrezas, habilidades y valores para que puedan adquirir las capacidades básicas y así poder desarrollarse como ciudadanos de bien en el momento en que tengan que salir a desenvolverse en la sociedad por ellos mismos.

Por todo ello se entiende que el profesor es esencial en todo lo relativo a la formación y socialización de los alumnos, pero, para que pueda desarrollar sus actividades de enseñanza de una manera adecuada, resulta necesario dotar al profesorado de todos los medios que necesita, así como del completo respaldo por parte de todos los agentes educativos y sociales.

1.3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.

El principal problema que enfrentan los profesores en el momento de enseñar valores a los estudiantes es el cómo hacerlo, cómo encontrar cual es la estrategia adecuada y que didácticamente obtenga resultados fructíferos y cimentados en sus educandos (Valera, Páez, & Vizcaya, s.f).

Para ello, existen varias y diversas técnicas y estrategias con sus respectivos recursos y materiales que pueden ser usados con este fin, para el caso algunos ejemplos:

- **Técnicas y estrategias.**

Dentro de las técnicas y estrategias a implementar en la enseñanza de los valores, es necesario considerar como imprescindible los principios de la participación y de la práctica apropiada y una didáctica ideada para llevar a cabo con éxito una educación significativa, y dentro de ella la educación en valores, para la cual debe tener presente que:

- Debe estar basada en un máximo de respeto hacia el educando.
- Tiene que servir como base transformadora del clima del colegio y de la familia.

- Estar adaptada a las características psicosociales de la persona e iniciarla en la capacidad de conocimiento y razonamiento para que ésta sea capaz de discernir y promover el cambio en su conducta.

- **Dilemas Morales**

La discusión de dilemas morales es una técnica de educación moral derivada de los trabajos de Lawrence Kohlberg y son breves narraciones de situaciones que presentan conflictos de valores, es decir, al alumno se le presenta a un personaje que se encuentra en una situación complicada y tiene que elegir entre dos soluciones (Valera, Páez, & Vizcaya, s.f).

Este tipo de estrategia tiene como objetivo que el individuo experimente el razonamiento conflictivo para ayudarlo a restablecer el equilibrio en un nivel superior de juicio moral, también permite confrontar opiniones, argumentar, presentar alternativas encontradas, evaluar perspectivas de otras personas, enfrentar conflictos de valores y aportar la mejor solución al problema. (Valera, Páez, & Vizcaya, s.f).

- **Estudios de Casos**

El uso de casos como estrategia didáctica es de gran importancia en la educación en valores porque desarrolla el pensamiento crítico de las personas, ayuda a pensar con tranquilidad y rectitud, para utilizar esta técnica, el profesor debe poseer habilidades para hacer preguntas interesantes y que los alumnos puedan debatir, ya que es en esta fase cuando el estudiante se enfrenta a soluciones de problemas y pone en marcha su pensamiento moral y de valores.

El estudio de casos ayuda sustancialmente a desarrollar el intelecto, en su práctica, por medio de la prudencia, para poder utilizar correctamente esta técnica se deben seguir los siguientes pasos (Valera, Páez, & Vizcaya, s.f).

- Lectura del caso.
- Análisis de los hechos.
- Identificar los problemas (antivalores).

- Propuestas de soluciones.

- **Frases sin terminar**

Esta es una técnica que permite al tomar conciencia sobre cuáles son los valores y las opciones que tiene cada persona al dirigir su vida en el día a día. Esta puede ser aplicada cuando:

- Se usan frases que el alumno debe completar con sus propios pensamientos.
- Para adquirir información sobre sí mismo para conocerse mejor.
- También cuando se utiliza un listado de preguntas personales.

Una forma de utilizarla es por ejemplo diciendo a los alumnos que completen la oración, no hagas mal que hacer bien... (No es preciso), haz bien sin mirar a... (Quien), quien a buen árbol se arrima,... (Buena sombra le cobija), Dios nos da el frío y... (La cobija).

Estos refranes que expresan la sabiduría popular pueden ser de gran utilidad para educar a los jóvenes en los valores como la solidaridad, compromiso, paciencia, perseverancia, tan necesarios en la etapa adolescente de la vida de una persona caracterizada por la irreflexión, la impaciencia, la individualidad.

Para complementar el uso de esta técnica, cada una de estas frases debe ser complementada con un análisis profundo sobre lo que quiere decir y como podría aplicarse a la vida diaria todo con la finalidad de derivar una enseñanza eficaz y un aprendizaje certero derivado de dicho dialogo (Valera, Páez, & Vizcaya, s.f).

- **Dramatización**

La dramatización es una de las estrategias más lúdicas que se pueden utilizar para poder educar en valores, puesto que esta permite al alumno acercarse de forma vivencial al contexto estudiado e interpretarlo, logrando un aprendizaje significativo. Un aspecto importante para el éxito de esta estrategia es el seleccionar o crear los temas adecuados al grupo y a la circunstancia específica.

Esta técnica permite que el alumno interprete roles distintos a los que está acostumbrado en su vida diaria, como puede ser el embarazo adolescente como un tema que haría reflexionar también sobre el aborto y sus consecuencias así como los valores que implican el resolver estas dificultades (Valera, Páez, & Vizcaya, s.f).

- **Juegos Cooperativos**

Como su nombre lo indica, los juegos cooperativos pretenden promover actitudes de cooperación y colaboración entre iguales como por ejemplo el trabajo en grupos y el respeto hacia los demás, teniendo así:

- Situaciones de trabajo en grupo, donde el éxito o el fracaso sea siempre colectivo.
- Provisión de experiencias que permitan cuestionar las formas de relación entre los participantes.

Podría plantearse en esta estrategia, la ejecución de proyectos comunitarios, para crear en ellos conciencia social, como la implementación de una biblioteca gratuita para un grupo prioritario o ayudar con material didáctico a una institución educativa de escasos recursos (Valera, Páez, & Vizcaya, s.f).

- **Autorregulación**

La autorregulación consiste en desarrollar las capacidades que permiten dirigir nuestra propia conducta según criterios personales como por ejemplo:

- Cuando se quieren establecer criterios de actuación.
- Al realizar un plan previsto.
- Después de una evaluación de una situación problemática para volver a planificar alternativas de solución, en función de los resultados obtenidos (Valera, Páez, & Vizcaya, s.f).

- **Resolución de Conflictos**

La resolución de conflictos es una estrategia didáctica que pretende que el estudiante pueda plantearse una situación problemática de forma positiva, sin huir del conflicto, más bien consiguiendo que los adolescentes tomen una decisión que nazca de lo profundo de ellos y derivado de los valores que ellos tienen cimentados.

- Resolver conflictos cooperativamente, como por ejemplo un conflicto que tenga en compañero de aula en su hogar, pudiendo entre todos orientar el problema, definirlo, idear alternativas, valorarlas, aplicar la solución y por último evaluar las consecuencias de las acciones a tomar.
- Potenciar las facultades de mediación y diálogo entre el mismo grupo y los demás.

Es cierto que todas estas estrategias conducen a un mejor aprendizaje ya que son sencillas de aplicar y basta con la buena voluntad del docente para sacar provecho de las situaciones conflictivas que se pueden dar en el aula, en los hogares o en sus comunidades, estas no tienen un límite de tiempo ya que depende de cómo cada maestro las aplique y crea conveniente dependiendo del desarrollo de las mismas (Valera, Páez, & Vizcaya, s.f).

- **Recursos.**

A más del talento humano invertido para la enseñanza de valores, dependiendo de la edad de los chicos o chicas se puede hacer uso de recursos como títeres, ropa para el teatro, videos, películas, canciones, cuentos o relatos con trasfondos de problemas como las mitomanías, adicciones, vocaciones, resquebrajamiento familiar, que son ejemplos de situaciones tipo conflictivas que podrían ser estudiadas bajo estas estrategias.

Es solo la imaginación del maestro el instrumento más valioso para poner en práctica la utilización de recursos para enseñar y difundir valores tanto dentro como fuera del aula.

1.3.5. Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.

Los jóvenes en Ecuador y el mundo han sido y son considerados como “el futuro de la sociedad”, se piensa que en sus manos está el porvenir del planeta, gracias a sus ideas

innovadoras y frescas, a sus mentes abiertas a cambios y opiniones diversas del entorno. Los jóvenes tienen mucho que decir con respecto a la sociedad que les rodea, cómo quieren ser vistos por los demás, opinar sobre sus derechos, sobre su sexualidad, su salud y sobre todo su educación.

Quien más que ellos mismos para saber qué es lo que necesitan de acuerdo a su visión del mundo, sus requerimientos como la necesidad de ser escuchados por sus adultos, comprendidos en sus diferentes contextos y formas de ser, su sed de conocimiento comprendidos y sobre todo que se implementen las ideas que ellos tienen para poder ayudarlos de una mejor manera, encaminarlos por la senda del bien y lleguen a ser adultos con buenos valores y sabios para que puedan desenvolverse en este mundo y a su tiempo ellos ayuden a los jóvenes por venir.

Fernando Rielo basó su trabajo en su inmensa fe en los jóvenes, tomando en cuenta sus realidades y las increíbles respuestas que ellos pueden lograr antes estímulos positivos, lo que conllevó a la creación del Parlamento de Unión Juvenil (PUJ), un foro mundial de jóvenes creado en 1991 para que los individuos puedan ser escuchados sin importar su edad, su sexo, su raza o condición social (Calva, 2014).

Se han llevado a cabo varias reuniones a nivel mundial donde se ha llegado a diversas conclusiones, entre ellas, los jóvenes piensan que “la educación es un pilar fundamental para el desarrollo personal y social y que todo sistema educativo debe partir de una alta concepción de la persona, como la que Cristo aporta en el Evangelio” (Calva, 2014).

El PUJ tiene como objetivo principal realizar una propuesta hecha por los mismos jóvenes con respecto a cómo debe ser la educación perfecta para ellos, la misma que se condensa en una Carta Magna de valores que se convierte en un mensaje de los jóvenes dirigido al mundo entero (Calva, 2014).

Los jóvenes que participan activamente en el PUJ reflejan las propuestas basadas en valores que se formulan dentro de la Carta Magna a través de “proyectos voluntarios de ayuda social y proyectos formativos en colegios y universidades... La propuesta de este documento es promover el diálogo y la paz entre todos los pueblos del mundo siendo los jóvenes los promotores y actores de ese diálogo” (Hidalgo, 2011).

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Contexto

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Domingo Sabio, ubicada en la Avenida Natalia Jarrín y 9 de Octubre, en la ciudad de Cayambe, en la provincia de Pichincha, es una institución de carácter Fiscomisional que proporciona el servicio de educación básica de primero a décimo año y bachillerato unificado en sus tres niveles, cuenta con un sistema presencial, con horario diurno, tiene 1.236 estudiantes entre hombres y mujeres, su planta docente está formada por 64 profesores de planta. Su área de influencia comprende las parroquias de los cantones Cayambe y Pedro Moncayo, el rector de la Institución Educativa es el Licenciado Bairon Campoverde y el estrato social de su estudiantado corresponde a la clase media.

- **Visión**

Para el 2016, queremos ser reconocidos como una institución educativa prestigiosa por la formación integral que ofrecemos, por la corresponsabilidad de los actores de la Comunidad Educativa-Pastoral, por la vivencia del estilo salesiano, por estar abiertos a todas las personas del entorno, especialmente a las más necesitadas, y por responder a los desafíos de la realidad actual con una actitud de mejora continua.

- **Misión**

La UESDS es una institución que ofrece una educación integral a la niñez, adolescencia y juventud cayambeña y del entorno más próximo, formando “Buenos cristianos y honrados ciudadanos” con el estilo de Don Bosco para la construcción de un mundo más equitativo, solidario y digno.

2.2. Diseño de Investigación

La investigación se guía por un enfoque mixto, basado en la recolección y análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos.

Cuantitativo, porque el trabajo de campo recopila información mediante la aplicación de cuestionarios a grupos focales de la población a estudiar, arrojando resultados numéricos.

Cualitativo, porque desde la investigación teórica combinada para motivos de análisis con la investigación de campo se llega a conclusiones profundas sobre el tema y la realidad del grupo investigado, dando un valor aún más profundo al trabajo.

Estos enfoques de investigación y análisis que se utilizan en el presente trabajo permiten responder de mejor manera a las siguientes interrogantes que resultan derivadas del problema de investigación:

- ¿Qué se entiende teóricamente por valores personales e interpersonales y cuáles son sus principales características?
- ¿Cuáles son los valores personales e interpersonales predominantes en estudiantes adolescentes y profesores de Ecuador?
- ¿Los valores personales e interpersonales y de orden superior difieren en función del sexo de los estudiantes y profesores?
- ¿Los valores personales e interpersonales y de orden superior son los mismos en maestros y adolescentes en el Ecuador?

2.3. Participantes

La institución escogida para la aplicación de los cuestionarios fue la Unidad Educativa Salesiana “Domingo Savio” ubicada en el centro urbano de la ciudad de Cayambe, tomando en cuenta a dos grupos focales, uno conformado por 20 estudiantes (10 hombres y 10 mujeres) con una edad promedio de 16 años y seis docentes (3 hombres y 3 mujeres) con edades comprendidas entre 25 y 47 años. Todos los involucrados residen en la provincia de Pichincha, ciudad Cayambe, específicamente en el sector urbano.

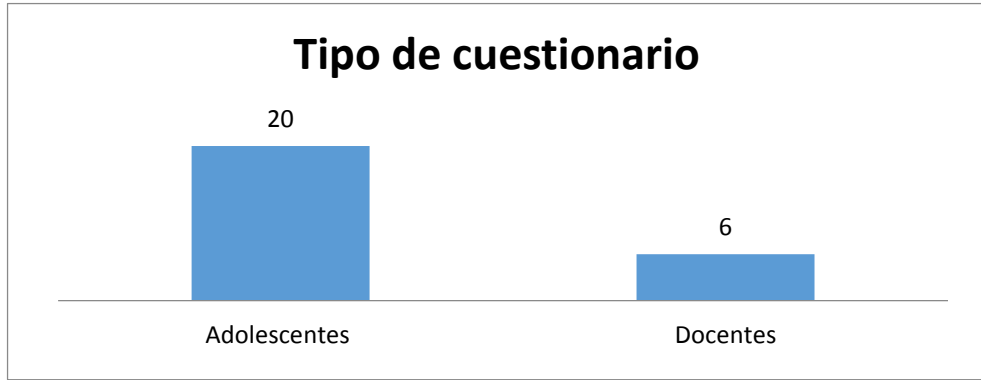


Figura 1. Tipo de cuestionario

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

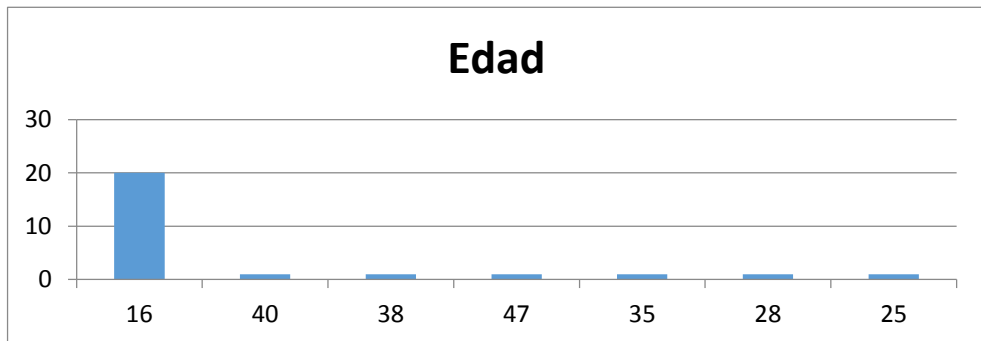


Figura 2. Edad

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

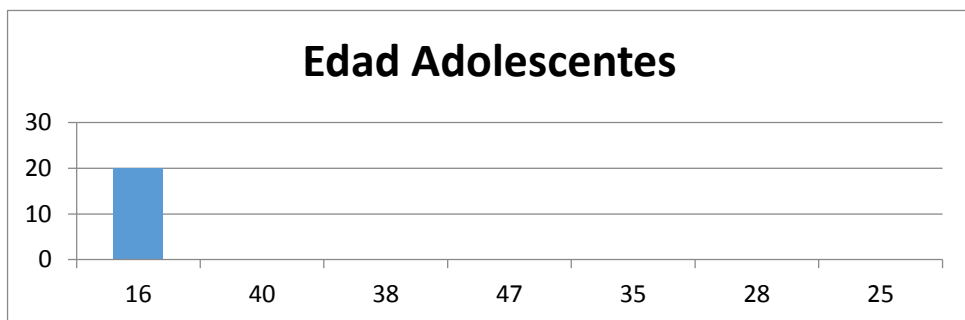


Figura 3. Edad Adolescentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

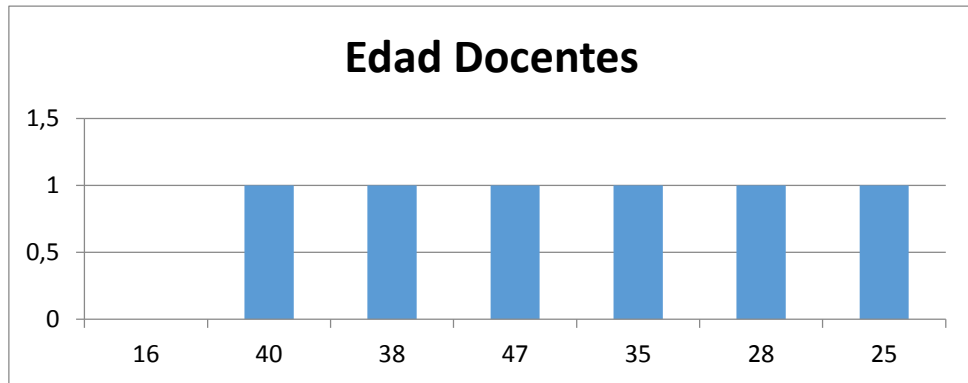


Figura 4. Edad Docentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

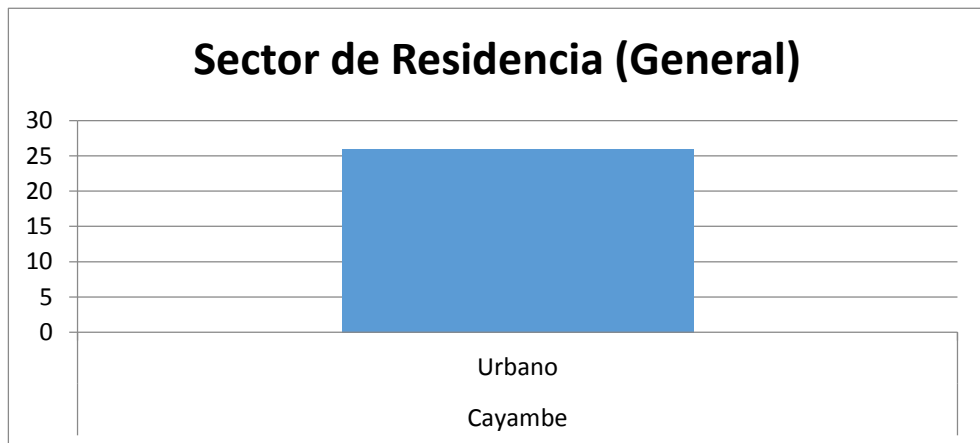


Figura 5. Sector de residencia General

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

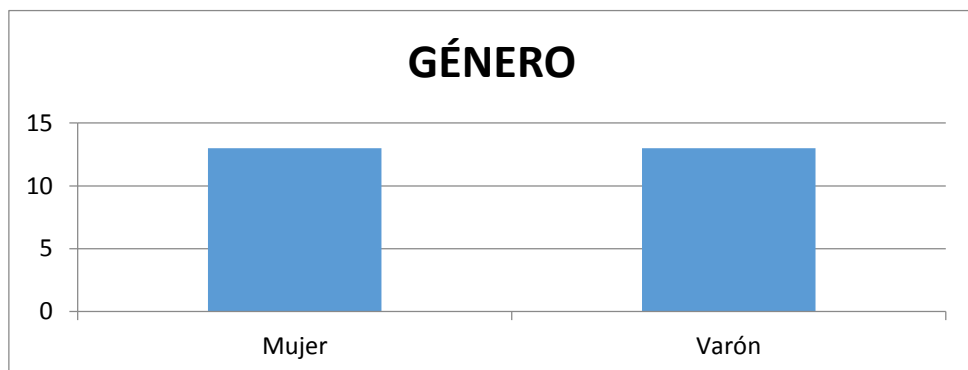


Figura 6. Género

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

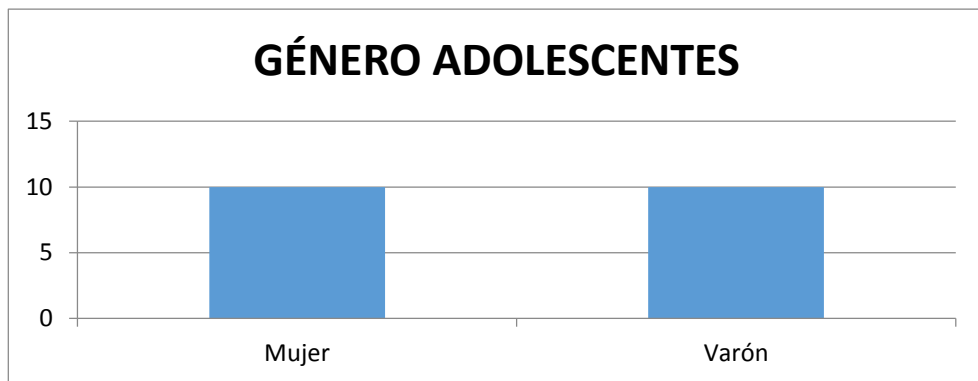


Figura 7. Género Adolescentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

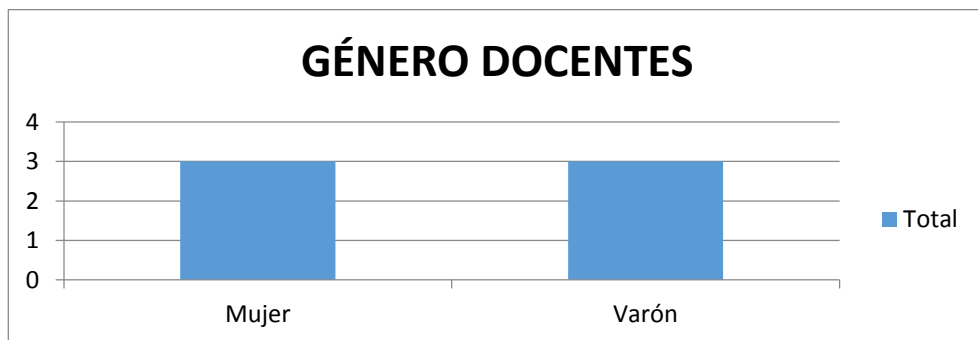


Figura 8. Genero Docentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

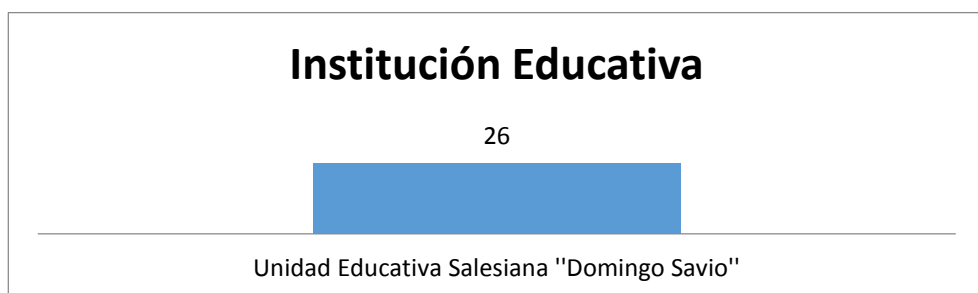


Figura 9. Institución Educativa

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

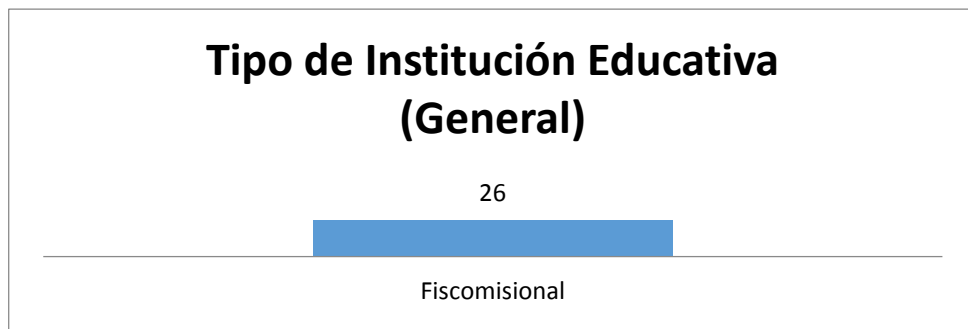


Figura 20. Tipo de Institución Educativa

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

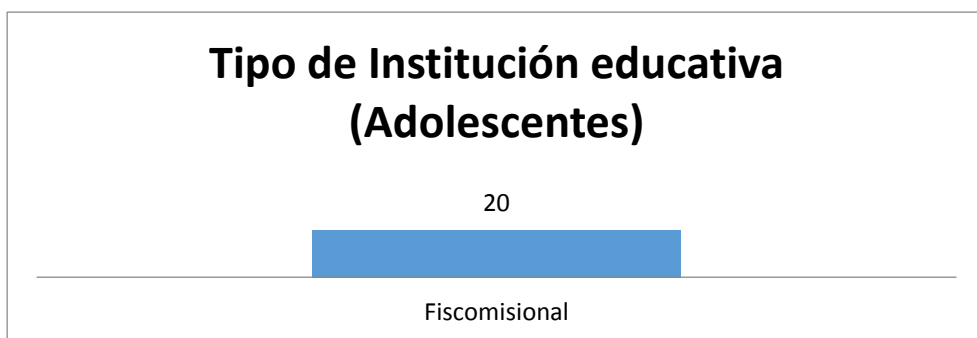


Figura 31. Tipo de Institución Educativa Adolescentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

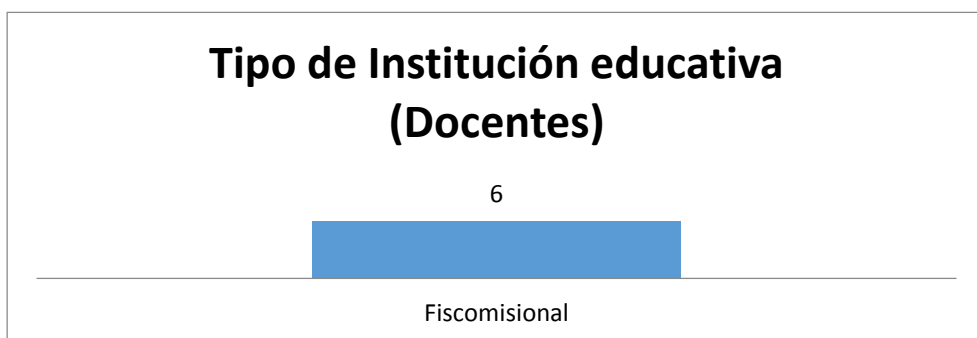


Figura 42. Tipo de Institución Educativa Docentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

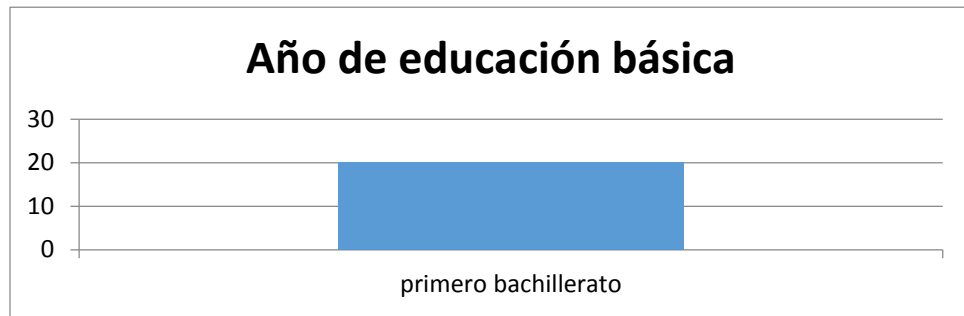


Figura 53. Año de Educación Básica

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos

- **Método descriptivo**

Puesto que la investigación se basó en análisis de contenidos científicos y resultados de encuestas aplicadas a la población en estudio, esto ayudo a un mejor acercamiento con los participantes y por ende a vivenciar la realidad en la que viven dando bases fehacientes para para el trabajo de investigación.

- **Método analítico**

Debido a que se realizó un análisis detallado de la bibliografía recopilada entorno a los valores personales e interpersonales desde distintos puntos de vista científicos, dando así al trabajo de investigación realizado una base sólida en la que sustentarse, sobre todo durante la redacción marco teórico.

- **Método sintético**

Debido a que la información obtenida a partir de la investigación y trabajo de campo fue condensada de una forma lógica dando respuesta a las interrogantes que surgen del problema de investigación, dando al trabajo de investigación una línea coherente de investigación en el marco teórico.

- **Método estadístico**

Su aplicación permitió organizar la información recopilada mediante la aplicación del instrumento utilizado, facilitando la validez de los resultados y ayudando a mejorar la forma en que se analizan los resultados.

Este método fue mayor mente utilizado en el análisis de los resultados de las encuestas aplicadas en la institución educativa y en la elaboración del apartado de resultados análisis y discusión.

2.4.2. Técnicas

- **Técnica documental**

La investigación se apoyó en información secundaria como libros, publicaciones, entrevistas e internet, todos estos referentes a los valores personales e interpersonales, sus definiciones y clasificación entre otros.

Esta técnica se la utilizó principalmente para fortalecer el contenido del marco teórico, dándole una base científica en la que apoyar la investigación.

- **Técnica de campo**

Porque el contenido de la investigación sobre los valores personales e interpersonales es un tema abstracto que necesita de contacto con los sujetos de estudio para la implementación de los instrumentos de investigación como la aplicación de las encuestas y la realización de talleres sobre la Carta Magna donde se elaboró una ficha de aportes al manifiesto de los jóvenes y permitió observar detalladamente a los individuos que fueron objetivo de la investigación.

2.4.3. Instrumentos

- **Cuestionario PVQ-RR**

El instrumento de investigación utilizado en el presente trabajo es el cuestionario de valores personales mejorado PVQ-RR, el cual mide los diecinueve valores personales y cinco valores de orden superior.

Este presenta una versión masculina y otra femenina, así como también se diferencia entre estudiantes y docentes, consta de cincuenta y siete preguntas cuya finalidad es obtener juicios de similitud de otras personas con uno mismo, con el fin de responder de mejor manera las interrogantes se utiliza, la escala de Likert que va del 6 se parece mucho a mi al 1 no se parece nada a mí, finalmente para evaluar los resultados se divide en los diecinueve valores básicos y cinco valores e orden superior de la teoría de valores humanos de Schwartz (Carrera, Placencia, & Barraqueta, 2014).

2.5. Recursos

2.5.1. Recursos humanos.

Los recursos humanos que intervinieron en este proceso tomaron en cuenta a:

- Staff de la Universidad Técnica Particular de Loja (docentes y personal administrativo).
- Autoridades.
- Docentes de la Unidad Educativa Salesiana “Domingo Savio”.
- Estudiantes de la Unidad Educativa Salesiana “Domingo Savio
- Investigadora.

2.5.2. Recursos Institucionales

Los recursos institucionales incluyeron:

- Universidad Técnica Particular de Loja.
- Unidad Educativa Salesiana “Domingo Savio”.

2.5.3. Recursos materiales.

En relación a los recursos institucionales se tomó en cuenta el uso de las aulas y facilidades que prestó la entidad educativa objeto de estudio.

2.5.4. Recursos económicos.

En cuanto a los recursos económicos se presenta un cuadro de los gastos en que incurrió la investigación:

Tabla 3. Recursos económicos

Rubro	Costo
Fotocopias cuestionario, documentos	\$ 150
Impresiones documentos	\$ 30
Uso internet	\$ 80
Materiales de oficina	\$ 50
Edición videos	\$ 20
Movilización y hospedaje	\$ 600
TOTAL	\$ 930

Fuente: Elaboración propia

2.6. Procedimiento.

El proceso para cumplir con la investigación de campo tomó en cuenta los siguientes parámetros:

Primer momento:

- Revisión y análisis bibliográficos de la temática sobre valores personales e interpersonales en adolescentes de entre 13 a 16 años y en profesores de educación general básica y bachillerato.

- Acercamiento con las autoridades de la Unidad Educativa Salesiana “Domingo Savio” para la obtención de los permisos necesarios para trabajar con los grupos focales de estudiantes y docentes de esta.
- Aproximación y diálogo con los estudiantes y docentes para la definición de fechas y temáticas de trabajo.
- Aplicación del cuestionario a los grupos focales escogidos, en el lapso de una hora donde los adolescentes y maestros mostraron espíritu de colaboración y sin dificultades de entendimiento con respecto a lo que se solicita en las instrucciones de este.
- Tabulación de datos obtenidos en las tablas y gráficos de Excel.
- Realización de dos talleres con los estudiantes seleccionados para la elaboración de la Carta Magna, cada uno con una duración de una hora con treinta minutos, obteniendo como resultado la participación de los estudiantes con opiniones e inquietudes sobre sus experiencias educativas cotidianas.
- Elaboración de un video, como evidencia del trabajo realizado con el grupo focal de estudiantes, en donde se encuentran las aportaciones que los alumnos realizaron expresando sus opiniones y dando sus aportes en cuanto a su realidad educativa.

Segundo momento:

- Revisión y análisis bibliográficos de la temática sobre valores personales e interpersonales en adolescentes de entre 13 a 16 años y en profesores de educación general básica y bachillerato para la posterior elaboración del marco teórico.
- Elaboración de cada uno de los apartados que comprenden el informe de tesis.
 - Ejecución de la Introducción.
 - Realización Marco teórico.
 - Elaboración Metodología.

- Elaboración Resultados análisis y discusión.
 - Redacción de las Conclusiones y recomendaciones.
 - Realización de las referencias bibliográficas.
 - Inserción de los Anexos
- Estructuración del informe final de tesis.

Tercer momento:

- Elaboración del material para la defensa de tesis.

CAPÍTULO III. RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Valores personales e interpersonales en adolescentes

3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.

Los adolescentes son los futuros hombres y mujeres que gobernarán el mundo, trabajarán en las empresas y enseñarán a la siguiente generación de adolescentes, por ello un joven, el cual su vida se cimiente en los valores correctos, llevará a su pueblo a la superación y crecimiento en todos los ámbitos; en la actualidad la juventud se ve sometida a prácticas nuevas de las cuales deben saber reconocer los riesgos, evaluarlos y controlarlos puesto que existen conductas y experiencias peligrosas que tienen un riesgo claro para su bienestar social, mental y de salud.

Por ello es importante analizar cuáles son los valores que más aprecian en su vida los adolescentes y así mismo cuáles son los que menos valoran y poder realizar acciones que logren encaminarlos.

Tabla 4. Valores interpersonales (Adolescentes)

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,98
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,32
ESTÍMULO	5,33
HEDONISMO	5,38
LOGRO	5,10
DOMINACIÓN-PODER	3,12
RECURSOS DE ENERGIA	2,83
IMAGEN	5,10
SEGURIDAD PERSONAL	4,97
SEGURIDAD SOCIAL	4,83
TRADICIÓN	4,25
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3,97
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,62
HUMILDAD	4,52
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,60
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,05

UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,60
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,67
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,65

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personal PVQ-RR

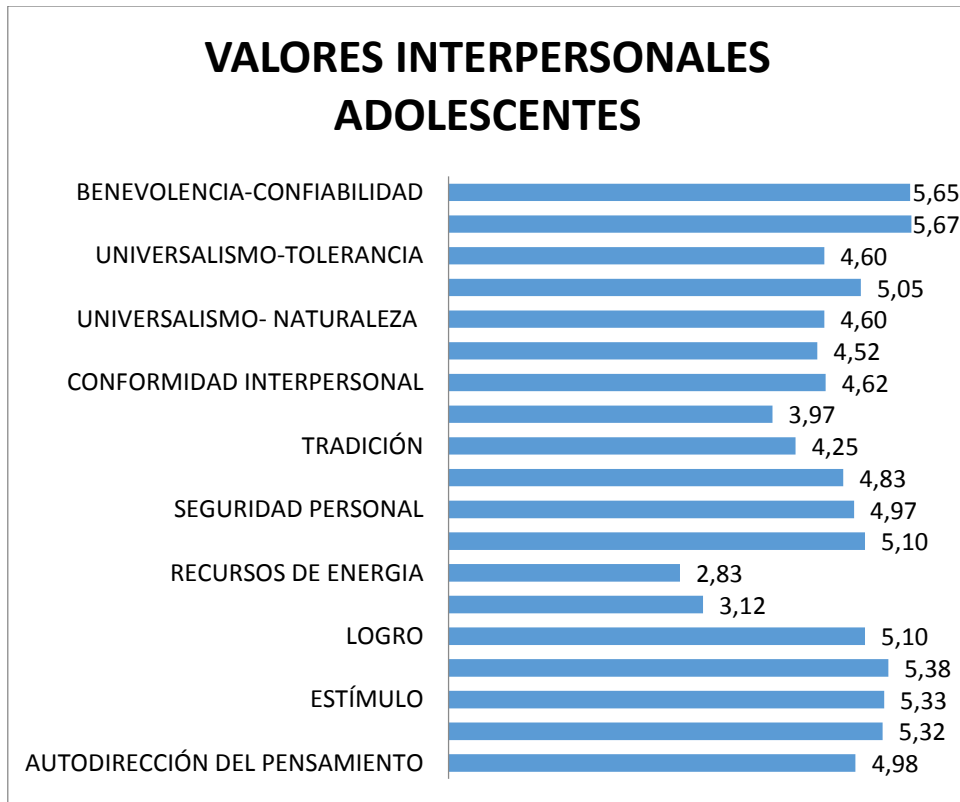


Figura 64. Valores interpersonales (Adolescentes)

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Como se puede apreciar en la tabla 4 y figura 14, del cien por ciento de los adolescentes encuestados para fines de esta investigación, se tiene que según la media que es 4,97; Los tres valores personales e interpersonales que más aprecian y están sobre la media son: 1) benevolencia – cuidado con 5,67; 2) benevolencia - confiabilidad con un 5,65 y 3) hedonismo con 5,38.

Así mismo los tres valores personales e interpersonales con menor puntuación y por debajo de la media son; 1) recursos de energía con 2,83; 2) dominación – poder con 3,12 y 3) conformidad con las reglas con 3,97.

Teniendo presente que según (Morris & Maisto, 2011) la adolescencia es el espacio de tiempo en donde los adolescentes comienzan a percibir no solo cambios físicos de su

cuerpo en maduración, sino también muchos cambios cognitivos y socio-emocionales, encontramos la importancia de establecer un rango de valores en los que ellos se encuentran en la actualidad.

Estos resultados obtenidos muestran a un adolescente con un fuerte enfoque social pero que también busca su placer personal en las acciones de su diario vivir, un joven que se debate entre su instinto de ayudar a los demás y lo que a él como persona le haría sentirse satisfecho.

3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.

A pesar de que los valores no tienen en distinción de género, nuestra sociedad aun en la actualidad continua tratando a los varones y las mujeres de formas distintas, lo cual ocasiona que su crianza sea diferente en cuanto a las cosas y actitudes que tienen que poseer mayor importancia en sus vidas.

Por lo cual es importante realizar un análisis de cuáles son los valores más significativos para cada género de adolescentes, así mismo los de menor interés para cada uno de ellos y así poder evidenciar sus diferencias en crianza. La juventud es la base de todo pueblo, a través de los años son los jóvenes los que toman las riendas del mismo. Un joven que se basa con los principios morales correctos, llevara a su pueblo a la superación y crecimiento en todos los ámbitos de este.

Tabla 5. Valores Interpersonales (Adolescentes según el género)

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,93	5,03
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,37	5,27
ESTÍMULO	5,23	5,43
HEDONISMO	5,27	5,50
LOGRO	5,40	4,80
DOMINACIÓN-PODER	3,13	3,10
RECURSOS DE ENERGIA	2,70	2,97

IMAGEN	4,93	5,27
SEGURIDAD PERSONAL	5,13	4,80
SEGURIDAD SOCIAL	5,13	4,53
TRADICIÓN	4,20	4,30
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3,80	4,13
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,60	4,63
HUMILDAD	4,87	4,17
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,93	4,27
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,27	4,83
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,70	4,50
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,67	5,67
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,70	5,60

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

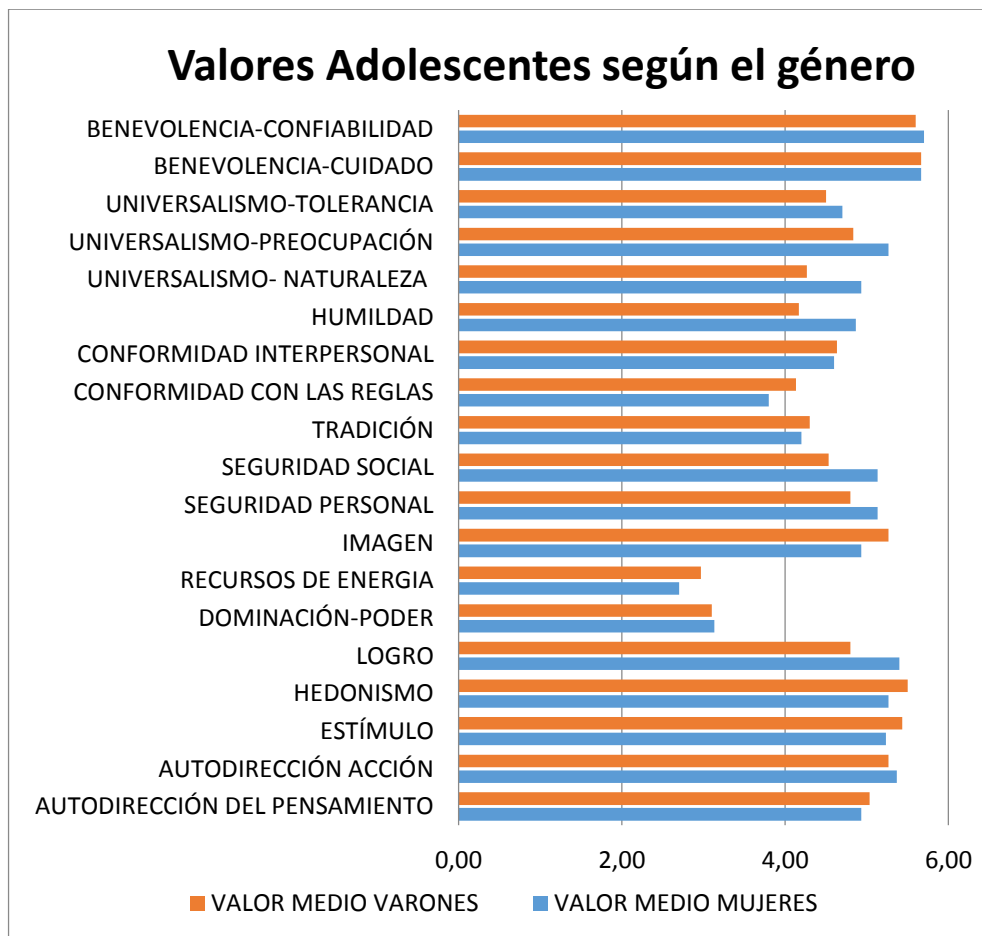


Figura 15. Valores Interpersonales (Adolescentes según el género)

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

En el presente estudio se diferencian las prioridades de los valores en los adolescentes según su género y es así que se distan los tres principales para cada uno tomando en cuenta la media que es de mujeres 4,93 y hombres 4,80:

Varones.- 1) Benevolencia – cuidado con 5,67; 2) benevolencia – confiabilidad con 5,60 y 3) hedonismo con 5,43.

Mujeres.- 1) Benevolencia – confiabilidad con 5,70; 2) Benevolencia – cuidado con 5,67 y 3) logro con 5,40.

Así también se aprecia que no existen mayor diferencias entre los valores que menos son apreciados por los y las jóvenes según su género y se encuentran bajo la media:

Varones.- 1) Recursos de energía con 2,97; 2) dominación – poder con 3,10 y 3) conformidad con las reglas con 4,13.

Mujeres.- 1) Recursos de Energía con 2,70; 2) dominación – poder con 3,13 y 3) conformidad con las reglas con 3,80.

Se destaca que las adolescentes mujeres valoran más en su vida: «Tener un sentido de realización» (es decir hacer algo importante útil en la vida); «Tener un mundo en paz» (un mundo sin conflictos, libre de guerras); «Tener igualdad entre todos» (tener igualdad de oportunidades para todos); «Tener seguridad familiar» (disfrutar del cariño y del amor de unos a otros); y «Tener verdadera amistad». Por su parte, lo que más valoran los chicos en su vida es «Ser ambicioso» (tener aspiraciones, querer conseguir muchas cosas) (Vilar & Cortés, 2010, pág. 614).

Las diferencias encontradas entre los adolescentes según su género en la investigación realizada son más de tipo porcentual ya que a fin de cuentas los valores a los que mayor y menor importancia dan los varones y las mujeres son en su mayoría los mismos, exceptuando el hedonismo en los hombres, y el logro en las mujeres, lo cual lleva a la conclusión de que los hombres pueden interesarse más en sí mismos y las mujeres en su avance personal y el de los demás como justamente indica el estudio de (Vilar & Cortés, 2010).

3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.

De este contenido podemos obtener diversos puntos importantes que ayudaran al entendimiento de los adolescentes para ayudar a enfrentar las situaciones que eventualmente deberán asumir.

El mundo de los valores es amplio y complejo, por lo cual es importante estudiarlo de forma en que se pueda entender, es así que los valores de orden superior sintetizan en ellos un grupo mayor de ellos que demuestran el enfoque que los adolescentes tienen en sus vidas.

Tabla 6. Valores de orden superior (Adolescentes)

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	5,25
AUTO-MEJORA	3,68
CONSERVACIÓN	4,53
AUTOTRASCENDENCIA	5,113333333
HUMILDAD E IMAGEN	4,81

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

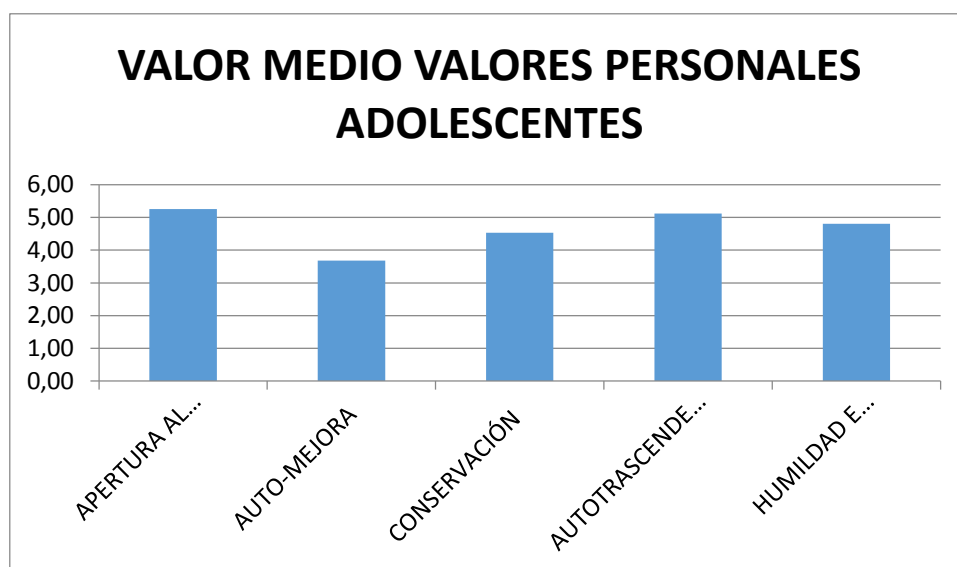


Figura 16. Valores de orden superior (Adolescentes)

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Como se puede apreciar en la tabla 6 y figura 16, del cien por ciento de los adolescentes encuestados para fines de esta investigación, se tiene que los tres valores de orden superior

que más aprecian según la media que es de 4.81 son: 1) apertura al cambio con 5,25 y 2) auto trascendencia con un 5,11.

De la misma manera, podemos encontrar que los valores de orden superior que menos puntúan y se encuentran por debajo de la media son 1) Auto mejora con 3,68 y 2) Conservación con 4,53.

La tabla y el gráfico reflejan claramente la preferencia de los adolescentes hacia la apertura al cambio y la auto trascendencia de la misma forma en que se han mencionado en estudios anteriores, donde se dice que los y las jóvenes tienden a aceptar situaciones consideradas por muchos como conflictivas como por ejemplo el aborto; el discurso del éxito asociado a la alta remuneración y el mayor de los posibles goces personales también es una prioridad entre ellos (Jorge & Mario, 2013).

Estos resultados apuntan a un/a adolescente con un enfoque social que incluye como sus principales valores personales e interpersonales al universalismo – naturaleza, universalismo – preocupación, universalismo – tolerancia, benevolencia – cuidado, benevolencia – confiabilidad como sus principales intereses, y que demuestran que los adolescentes en la actualidad son personas con altos niveles de valores, inclinados hacia un enfoque social con un crecimiento libre de ansiedad.

3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.

Las diferencias en la crianza de niños según su sexo repercute en su adolescencia y la adultez por ello se debe estudiar a fondo el enfoque de vida que tienen y ello se logra a través del análisis de los valores de orden superior predominantes en sus vidas.

Tabla 7. Valores de orden superior (Adolescentes según el género)

	VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES	VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES
APERTURA AL CAMBIO	5,20	5,31
AUTO-MEJORA	3,74	3,62
CONSERVACIÓN	4,573333333	4,48

AUTOTRASCENDENCIA	5,253333333	4,97
HUMILDAD E IMAGEN	4,90	4,72

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

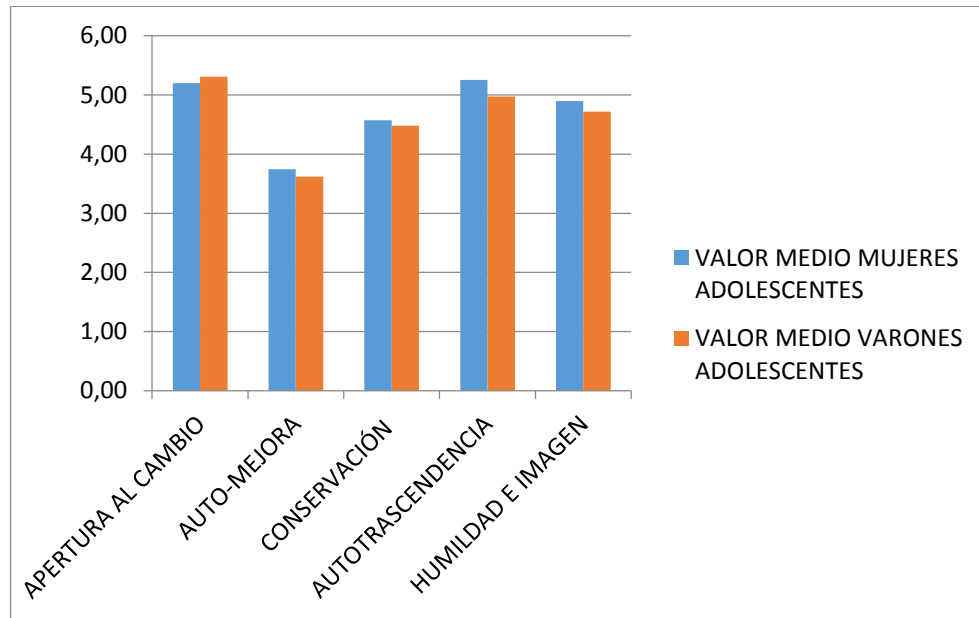


Figura 17. Valores de orden superior (Adolescentes según el género)

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

De acuerdo a la tabla 7 y figura 17 en donde se diferencia los valores de orden superior en los adolescentes según el sexo tenemos que la media para las mujeres es de 4,90 y para los hombres es de 4,72:

Varones.- Muestran una mayor apertura al cambio con el 5,31 y menor acercamiento a la auto mejora con 3,62.

Mujeres.- Muestran mayor apertura a la auto trascendencia con el 5,25 y menor acercamiento a la auto mejora con el 3,74.

Según Buxarrais (2004, pág. 7), existe una conexión entre los valores que los adolescentes poseen y la satisfacción con diferentes ámbitos de su vida, su autoestima, su percepción de control, así como su apoyo social percibido. Todo ello en el marco general de su calidad de vida.

Es así que los presentes resultados ayudan a demostrar que adolescentes, tanto hombres como mujeres tienen confusión en sus vidas personales ya que ellos pueden estar abiertos

al cambio y su auto trascendencia pero también se encuentran renuentes a su auto mejora, lo cual los lleva a un dilema entre conocer y saber que les ofrece la vida y si aceptarlo o no, sin quitar de vista que el /la joven siempre se encuentra dividido entre un enfoque social y el personal.

3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros

3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.

Una de las actividades con mayor trascendencia e impacto en la sociedad es la labor de los maestros pues tienen una gran responsabilidad al pasar tanto tiempo con sus alumnos y tienen mucha influencia sobre ellos, el profesor que logra influir positivamente en sus estudiantes puede considerar que ha tenido éxito en su labor de educador; Esta misma influencia que el maestro puede tener sobre sus educandos es lo que hace tan importante el estudio de sus valores, pues así sabemos a qué clase de acciones están expuestos los adolescentes durante el contacto con sus profesores.

Tabla 8. Valores interpersonales (Docentes)

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,06
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,22
ESTÍMULO	4,94
HEDONISMO	4,33
LOGRO	4,33
DOMINACIÓN-PODER	2,39
RECURSOS DE ENERGIA	2,72
IMAGEN	5,11
SEGURIDAD PERSONAL	5,61
SEGURIDAD SOCIAL	5,28
TRADICIÓN	5,22
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	5,11
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,89
HUMILDAD	4,61
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,00

UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,22
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	5,22
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,89
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,83

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

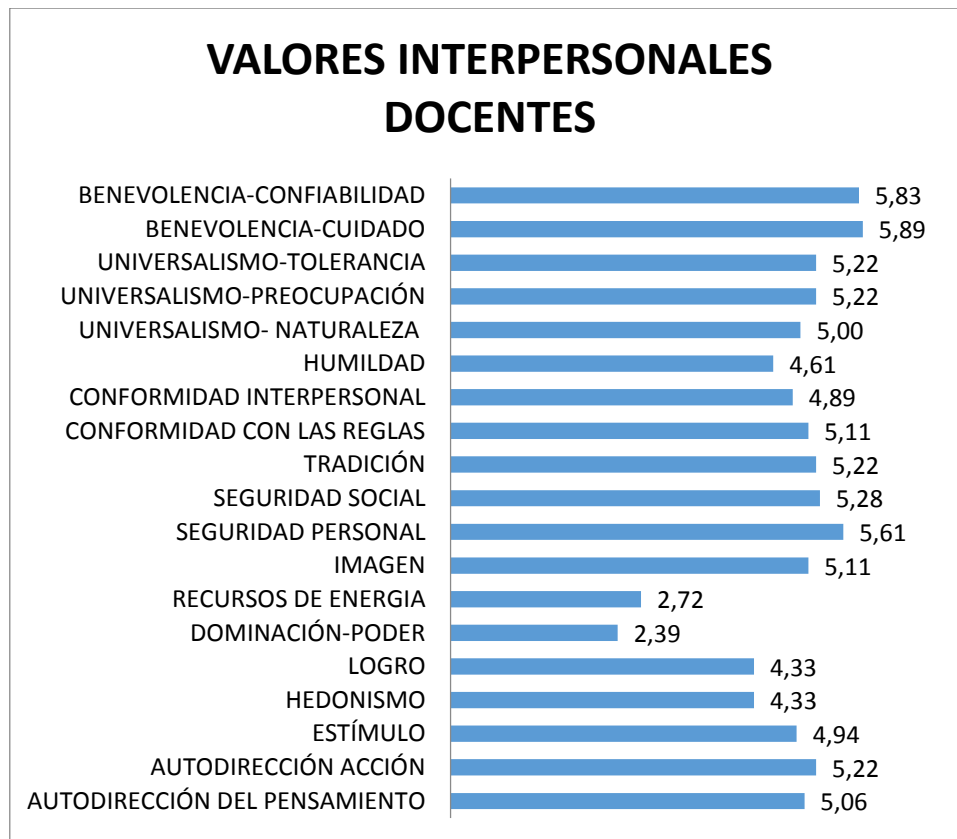


Figura 18. Valores interpersonales (Docentes)

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Como se aprecia en la tabla 8 y figura 18, del cien por ciento de los maestros encuestados para fines de esta investigación, se tiene que los tres valores personales e interpersonales que más aprecian según la media que es 5,11 son: 1) benevolencia y cuidado con 5,89; 2) benevolencia y confiabilidad con 5,83 y 3) seguridad personal con 5,61.

Así mismo los tres valores personales e interpersonales con menor puntuación y están por debajo de la media son; 1) dominación – poder con 2,39; 2) recursos de energía con 2,72 y 3) hedonismo con 4,33.

Para el caso de evaluar los resultados de los valores personales e interpersonales de los docentes no se debe olvidar que el docente no es únicamente un ente transmisor de

conocimientos, sino que además es el agente socializador que, a través de su docencia, transmite una serie de valores que van a calar, directa o indirectamente, en la formación de los más jóvenes, puesto que el adolescente imita muchos de los comportamientos que ve en sus mayores (Jiménez, 2008, pág. 325).

Es así que se tiene a un docente que prioriza la benevolencia y cuidado, benevolencia y confiabilidad y seguridad personal como sus valores personales, haciendo de este una persona apta para trabajar con jóvenes y saber inculcar con el ejemplo las buenas acciones, ya que este trabajo implicaría aportar con su don de pensar en los demás, ser altruista y seguros de sí mismos que es lo que reflejan los resultados en este caso.

3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.

En nuestra sociedad se considera que los hombres y las mujeres son distintos en prioridades, por ejemplo las mujeres deben ocuparse de cuidar a los hijos y la casa y los hombres son los encargados de llevar el alimento al hogar, estas creencias influyen en la prioridad que dan o no a ciertos valores los maestros y maestras. Por ello es importante diferenciar cuales son los valores personales e interpersonales según el sexo de los maestros.

Tabla 9. Valores Interpersonales (Docentes según el género)

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,89	5,22
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,44	5,00
ESTÍMULO	5,33	4,56
HEDONISMO	3,67	5,00
LOGRO	4,00	4,67
DOMINACIÓN-PODER	2,11	2,67
RECURSOS DE ENERGIA	1,67	3,78
IMAGEN	5,44	4,78
SEGURIDAD PERSONAL	5,89	5,33
SEGURIDAD SOCIAL	5,33	5,22

TRADICIÓN	5,56	4,89
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	5,44	4,78
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,78	5,00
HUMILDAD	5,44	3,78
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,78	4,22
UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN	5,44	5,00
UNIVERSALISMO- TOLERANCIA	5,78	4,67
BENEVOLENCIA- CUIDADO	6,00	5,78
BENEVOLENCIA- CONFIABILIDAD	5,78	5,89

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

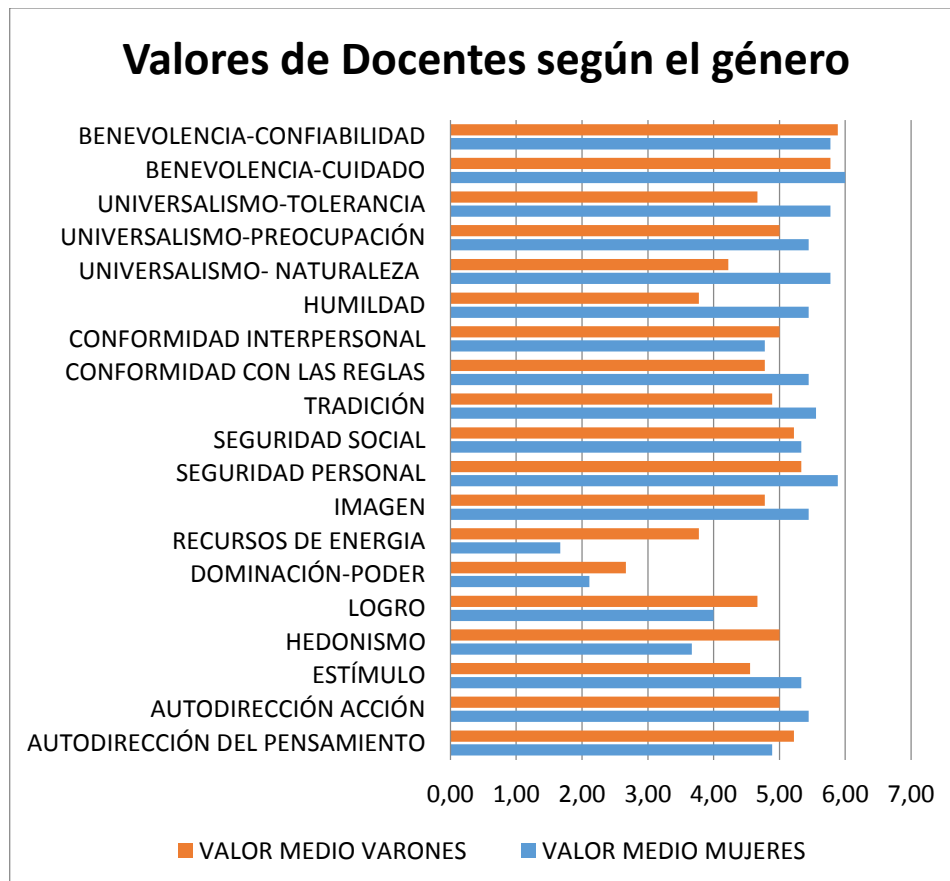


Figura 19. Valores Interpersonales (Docentes según el género)

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

La tabla 9 y la figura 19 muestran la diferencia entre las prioridades de los valores en los maestros según su género y es así que se distinguen dependiendo de la media que para mujeres es el 5,44 y para hombres el 4,89 los tres principales por cada uno:

Varones.- 1) benevolencia – confiabilidad con 5,89; 2) benevolencia – cuidado con 5,78 y 3) seguridad personal con 5,33.

Mujeres.- 1) Benevolencia – cuidado con 6,00; 2) seguridad personal con 5,89 y 3) benevolencia – confiabilidad con 5,78.

Así también se aprecia algunas diferencias entre los valores que son menos apreciados por los y las profesores según su género que se encuentran por debajo de la media:

Varones.- 1) dominación – poder con 2,67; 2) recursos de energía con 3,78 y 3) humildad con 3,78.

Mujeres.- 1) Recursos de energía con 1,67; 2) dominación – poder con 2,11 y 3) hedonismo con 3,67.

En el caso de los maestros según el sexo se aprecia una diferencia relativamente marcada en las preferencias de los valores personales e interpersonales.

Si consideramos que el género es un concepto que alude a la construcción social y que la cultura como regla general inculca a los hombres a ser masculinos y a las mujeres a ser femeninas, a través del proceso de socialización, y así mismo inculca diferencias en las normas de aprendizaje del rol sexual y en las expectativas de comportamientos para hombres y mujeres, se puede considerar que por esos mismos motivos existen diferencias en la importancia que se da a los valores dependiendo del género (Ramírez Luis, 2009).

Es así que los varones prefieren la benevolencia – confiabilidad y las mujeres prefieren la Benevolencia – cuidado, demostrando que no depende de la edad, las mujeres priorizan el cuidado de ellas mismas y el de los que la rodean y los hombres priorizan la confiabilidad y la seguridad que pueden sentir ante los demás.

3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.

A pesar de que los principales responsables de inculcar los valores en los niños y adolescentes son los padres, los maestros también juegan un papel clave en ello ya que pasan la mayor parte del día con sus alumnos y comparten a más de su bagaje profesional sus vivencias y hasta sus actitudes ante la vida.

Por ello es importante estudiar a fondo los valores de orden superior de los maestros y saber si el enfoque que ellos tienen ante la vida influye también en sus alumnos.

Tabla 10. Valores de orden superior (Docentes)

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,89
AUTO-MEJORA	3,15
CONSERVACIÓN	4,51
AUTOTRASCENDENCIA	5,43
HUMILDAD E IMAGEN	4,86

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

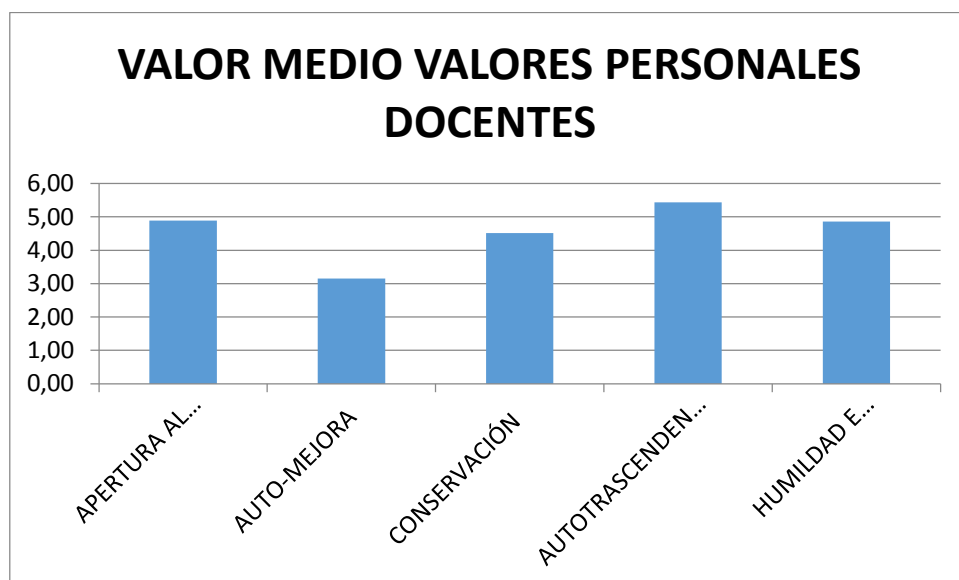


Figura 19. Valores de orden superior (Docentes)

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Como se puede apreciar en la tabla 10 y la figura 19 se muestra que la media en este caso es de 4,86 y la preferencia de los docentes hacia la auto trascendencia con el 5,43; estos resultados apuntan a un maestro con un enfoque social que incluye; universalismo – naturaleza, universalismo – preocupación, universalismo – tolerancia, benevolencia – cuidado, benevolencia – confiabilidad como sus principales valores personales e interpersonales; Por el contrario, se ve que el valor con menos porcentaje es la auto mejora con el 3,15.

Según (Ojeda, 2008) los maestros priorizan las habilidades y actitudes que deben ser innatas y estar arraigadas en su vida personal y profesional.

Pero los resultados indican a un docente con un alto enfoque social, que gusta de ayudar y transmitir sus conocimientos, pero que no está muy preocupado por su auto mejora y esto indica que no se preocupa por superarse a sí mismo y que es una cualidad muy necesaria en la vida de un buen profesor.

3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros

En la actualidad a pesar de las diferencias que todavía existen en la sociedad entre hombres y mujeres, se está tratando de mermar esa brecha existente mediante la equidad de género, es así que es importante saber si aún existen diferencias significativas entre los valores que predominan entre los maestros según su género.

Tabla 11. Valores de orden superior (Docentes según el género)

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
APERTURA AL CAMBIO	4,83	4,94
AUTO-MEJORA	2,59	3,70
CONSERVACIÓN	5,40	5,04
AUTOTRASCENDENCIA	5,76	5,11
HUMILDAD E IMAGEN	5,44	4,28

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

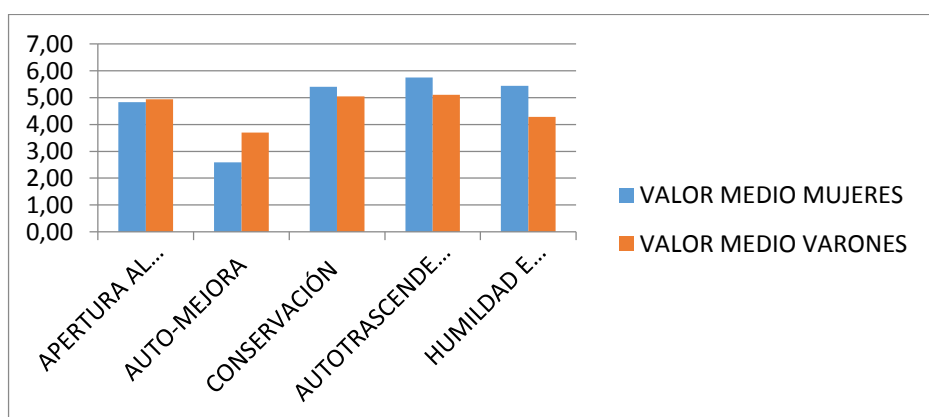


Figura 20. Valores de orden superior (Docentes según el género)

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Según la tabla 11 y la figura 20 en la que se diferencia los valores de orden superior de los docentes según el sexo, se encuentran que según la media para mujeres que es de 5,40 y para hombres es de 4,94 los de mayor y menor importancia son:

Varones.- Muestran una mayor puntuación en autotrascendencia con el 5,11 y un menor acercamiento a la automejora con el 3,70.

Mujeres.- Muestran mayor apertura a la autotrascendencia con el 5,76 y menor acercamiento a la automejora con el 2,59.

Las características de un buen maestro son diversas como lo es el número de artículos que hablan de los mismos, pero por ahora se incluye las características y rasgos personales según Raúl J. Chávez Silva profesor de la Universidad Alas Peruanas, que es mencionado en un artículo de (Silva, 2006) , y estos nos dicen que un buen maestro debe tener por sobre todo, entusiasmo, amabilidad, intereses por la formación de los alumnos, la empatía y promover la igualdad, pero no nos hablan de que dentro de ellas existan diferencias de género, más bien los exponen como atributos generales.

Dentro de los resultados que arrojan las muestras analizadas tenemos que efectivamente no existen diferencias entre los valores de orden superior que sean significativas entre los docentes según el sexo y se continúa observando un mayor acercamiento de estos a lo social.

3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros

3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.

El profesor influye en el proceso formativo de sus alumnos a través de su formación profesional y su formación humana, es decir, la clase de persona que sea, si bien el resultado de su actuación va a estar influenciado por su contexto de procedencia y, además, por el contexto en el que se lleva a cabo su labor profesional, es indudable que de alguna manera sus valores encuentran un punto en común; Por ello es importante definir cuáles son los valores que tienen o no en común los maestros y los adolescentes.

Tabla 12. Valores interpersonales (Adolescentes y Docentes)

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,00
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,29
ESTÍMULO	5,24
HEDONISMO	5,14
LOGRO	4,92
DOMINACIÓN-PODER	2,95
RECURSOS DE ENERGIA	2,81
IMAGEN	5,10
SEGURIDAD PERSONAL	5,12
SEGURIDAD SOCIAL	4,94
TRADICIÓN	4,47
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,23
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,68
HUMILDAD	4,54
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,69
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,09
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,74
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,72
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,69

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

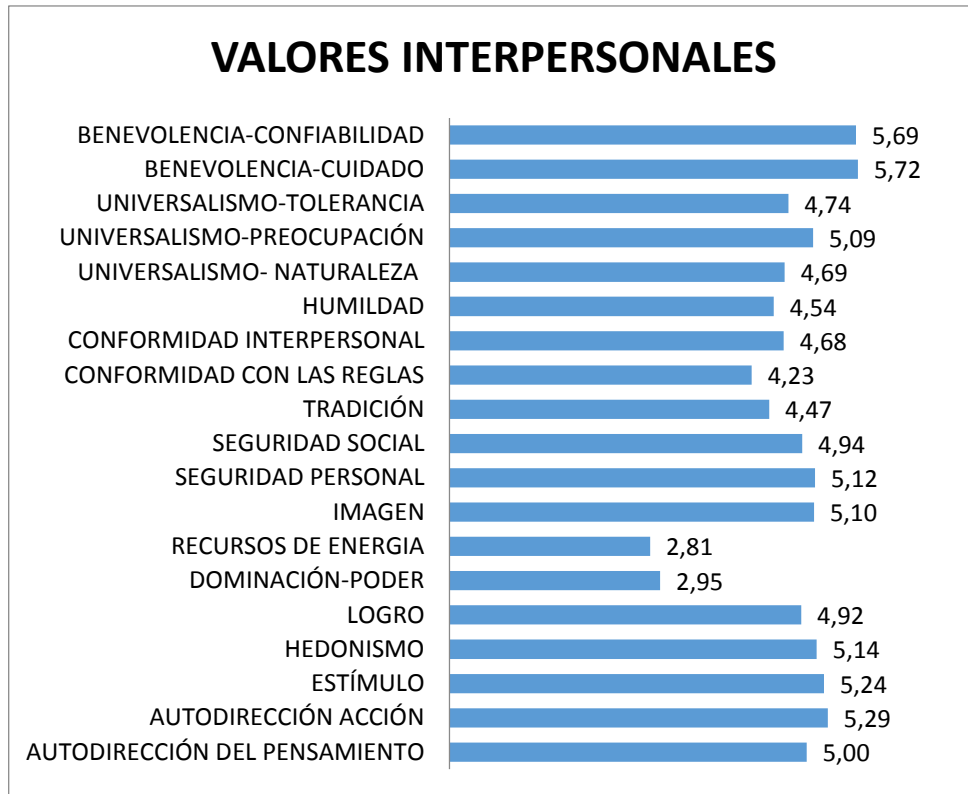


Figura 21. Valores interpersonales (Adolescentes y Docentes)

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Del cien por ciento de los maestros y adolescentes encuestados para fines de esta investigación, se identifica en la tabla 12 y la figura 21 que los tres valores personales e interpersonales que más aprecian tanto adolescentes como docentes según la media que es de 4,94 son: 1) benevolencia - cuidado con 5,72; 2) benevolencia - confiabilidad con 5,69 y 3) autodirección - acción con 5,29.

Así mismo los tres valores personales e interpersonales con menor puntuación y por debajo de la media para los maestros y adolescentes son; 1) recursos de energía con 2,81; 2) dominación - poder con 2,95 y 3) conformidad con las reglas con 4,23.

A pesar de que la sociedad ha catalogado dentro de falsos estereotipos a los adolescentes, tal es el caso de la relación de estos con las drogas, vandalismo, entre otros, pero según los resultados de distintas investigaciones, no es así pues los jóvenes poseen valores y aunque si existen casos de jóvenes que no viven los valores humanos, estos no son la mayoría como se quiere creer (Elzo, 2009).

De la misma forma la sociedad actual a catalogado a los docentes como personas sin espíritu de enseñanza, personas sin o con muy poca vocación hacia su profesión, pero en

los resultados que se obtuvieron en este estudio se ve a un maestro con un fuerte enfoque social el cual demuestra su vocación para ayudar a las personas que los rodean, siendo este un valor muy importante para ser un buen maestro.

Así también tal y como lo demuestran los análisis estadísticos realizados en el presente estudio entre maestros y alumnos se llega a la conclusión de que existen semejanzas en los valores de benevolencia – cuidado, benevolencia - confiabilidad y autodirección – acción, lo cual apunta a unos docentes y adolescentes dispuestos a ser personas buenas, cuidadosas y dispuestas a actuar en sus vidas y las de los demás.

3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.

Los maestros y sus alumnos dentro de la institución educativa coexisten en una especie de simbiosis en donde dependen los unos de los otros e interactúan intercambiando ideas y conocimientos, eso los hace de una u otra manera transmisores mutuos de valores y por ello es importante analizar en qué forma han influido los unos en los otros en cuanto a su visión ética y moral de la vida.

Tabla 13. Valores de orden superior (Adolescentes y Docentes)

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,25
AUTO-MEJORA	2,56
CONSERVACIÓN	4,27
AUTOTRASCENDENCIA	4,60
HUMILDAD E IMAGEN	4,00

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

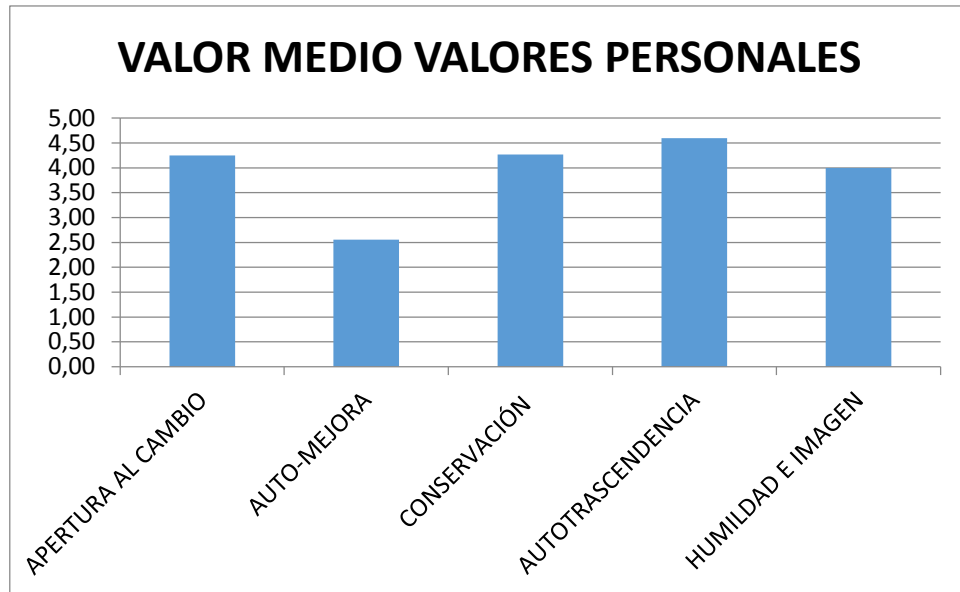


Figura 22. Valores de orden superior (Adolescentes y Docentes)

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Esta tabla 13 y la figura 22 muestran que la media es de 4,25 y la preferencia de los docentes y adolescentes hacia los valores de orden superior pertenecientes la autotrascendencia con el 4,60 estos resultados apuntan a un maestro y adolescente con un enfoque social que incluye; universalismo – naturaleza, universalismo – preocupación, universalismo – tolerancia, benevolencia – cuidado, benevolencia – confiabilidad como sus principales intereses.

Por el contrario, se ve que el valor con menos porcentaje tiene para los profesores y los adolescentes es la Auto - mejora con el 2,56.

El Consejo Nacional de Educación del Ecuador definió un conjunto de criterios para seleccionar los valores básicos que confluyen en la construcción del ser personal, los cuales son interdependientes y relacionales (Ramos, Ochoa, & Carrizosa, 2004, págs. 109 - 110), estos se están aplicando por parte de los docentes en todas las instituciones educativas.

Las semejanzas existentes entre los valores de orden superior de adolescentes y docentes son relevantes en cuanto a que ambos buscan la auto trascendencia, que trata de aunar el cuerpo el alma y la mente para llevarlos al siguiente nivel de crecimiento personal y es así que puede existir un punto de congruencia para el mejor entendimiento entre alumnos y maestros y cumplir así con la transmisión de valores que el nuevo currículo de educación incluye.

3.3.3. Análisis de las diferencias y semejanzas en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros.

Los maestros hoy en día tienen una gran influencia sobre sus alumnos a la hora de impartir una clase o compartir en los momentos de esparcimiento, del comportamiento que tiene hacia sus alumnos se deriva lo que el alumno puede o no aprender de él.

Una influencia importante y significativa que el profesor transmite a sus alumnos es el respeto hacia ellos y sus valores, ese respeto suele ser recíproco y la convivencia entre los alumnos y el profesor es beneficiosa para ambos, es debido a esta asociación que se vive dentro de la unidad educativa que es necesario entender cuáles son las similitudes y diferencias en cuanto a la preferencia de los valores en maestros y estudiantes.

Tabla 14. Valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros

	VALOR MEDIO adolescentes	VALOR MEDIO docentes
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,98	5,06
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,32	5,22
ESTÍMULO	5,33	4,94
HEDONISMO	5,38	4,33
LOGRO	5,10	4,33
DOMINACIÓN-PODER	3,12	2,39
RECURSOS DE ENERGIA	2,83	2,72
IMAGEN	5,10	5,11
SEGURIDAD PERSONAL	4,97	5,61
SEGURIDAD SOCIAL	4,83	5,28
TRADICIÓN	4,25	5,22
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3,97	5,11
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,62	4,89
HUMILDAD	4,52	4,61
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,60	5,00
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,05	5,22
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,60	5,22
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,67	5,89
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,65	5,83

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

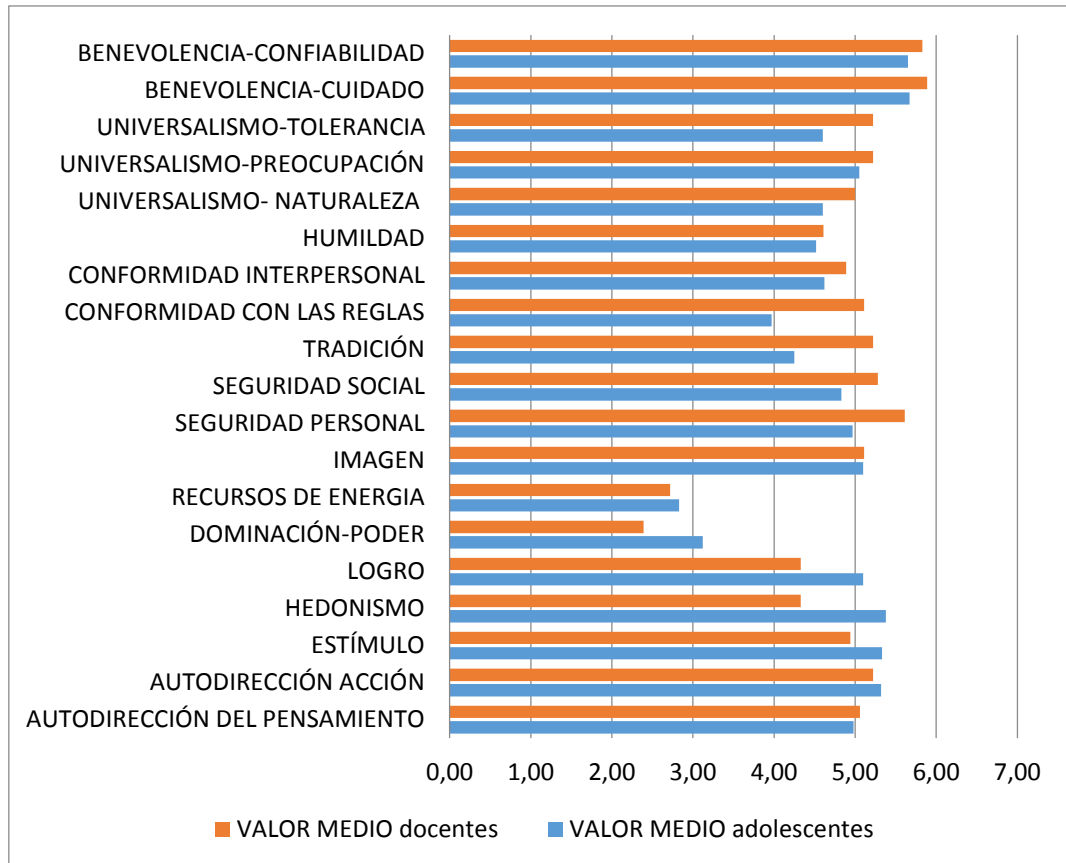


Figura 23. Valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

En la tabla 14 y la figura 23 se muestran las diferencias entre las prioridades de los valores en los maestros y los adolescentes y las media para diferenciarlos esta entre 4,97 para los adolescentes y 5,11 para docentes y es así que los valores más apreciados por los docentes y adolescentes y son:

Docentes.- 1) benevolencia – cuidado con 5,89; 2) benevolencia – confiabilidad con 5,83 y 3) seguridad personal con 5,61.

Adolescentes.- 1) Benevolencia – cuidado con 5,67; 2) benevolencia – confiabilidad con 5,65 y 3) hedonismo con 5,38.

Así también se aprecia algunas diferencias entre los valores que son menos apreciados que se encuentran por debajo de la media por los docentes y adolescentes y estos son:

Docentes.- 1) dominación – poder con 2,39; 2) recursos de energía con 2,72 y 3) logro con 4,33.

Adolescentes.- 1) Recursos de energía con 2,83; 2) dominación – poder con 3,12 y 3) conformidad con las reglas con 3,97.

“El docente va a sumar dentro de su práctica educativa diferentes creencias, convicciones y escalas de valores que, sin lugar a dudas, va a transmitir en su discurso pedagógico con sus alumnos” (Jiménez, 2008, pág. 328).

En este caso, los resultados obtenidos del estudio nos muestran que los dos valores personales e interpersonales que más aprecian tanto docentes como adolescentes son los mismos (benevolencia – cuidado y benevolencia – confiabilidad), demostrando que es indudable que los valores que los adultos poseen son transmitidos a sus alumnos principalmente por medio de su ejemplo y también por sus enseñanzas directas y pedagógicas dentro del aula.

En cuanto a los valores que menos practican, las diferencias se diferencian en cuanto a porcentajes y prioridades, siendo lo más relevante para el estudio, que el ejemplo que el docente da a sus alumnos puede modelar la conducta de los mismos.

CONCLUSIONES

- Los valores personales e interpersonales son los que definen a la persona, pues se fundamentan en las creencias de las mismas, su entendimiento personal de lo que es el bien y el mal, de lo correcto y lo incorrecto, es decir que son un reflejo claro de la sociedad en que viven las personas pues son inherentes al ser humano.
- Los valores personales e interpersonales predominantes en adolescentes son benevolencia – cuidado, benevolencia – confiabilidad y hedonismo, lo cual muestra que se encuentran en una etapa de sus vidas en la cual se dividen entre su espíritu de entrega a los demás en especial a sus pares y entre la búsqueda de experiencias que les causen goce y placer y hasta cierto punto el egocentrismo que los hace pensar mucho en ellos mismos y los puede hacer ver como personas esquivas a la realidad en la que viven, siendo esta última aseveración falsa.
- Según los resultados arrojados por el estudio, los valores personales e interpersonales predominantes en maestros son benevolencia – cuidado, benevolencia – confiabilidad y seguridad personal, lo que evidencia que estos son personas con un enfoque social y con un crecimiento libre de ansiedad que se refleja en su diario actuar, pero que también piensan en sí mismos, al desear superarse personal y profesionalmente.
- Entre adolescentes hombres y mujeres, los valores personales e interpersonales son prácticamente iguales, siendo benevolencia – cuidado y benevolencia – confiabilidad, los valores más representativos para los dos grupos. En cuanto a los valores de orden superior la apertura al cambio en las mujeres y la autotrascendencia en los varones. El estudio no arrojó datos que evidencien diferencias notables, pues tanto hombres como mujeres son jóvenes con un crecimiento libre de ansiedad con un enfoque de vida social que apunta a su auto trascendencia. Un adolescente que sin distinción de género es colaborativo con los que más lo necesitan, es sin duda abierto y tolerante a las diferencias sociales, de pensamientos y de creencias.
- Para los maestros según su género, los valores personales e interpersonales de mayor predominio son la benevolencia – confiabilidad, benevolencia – cuidado y seguridad personal; en el caso de los valores de orden superior se evidencia una

tendencia hacia la autotrascendencia sin importar su género, lo que muestra que son personas con enfoque social y trascendente, que buscan también estabilidad personal y laboral.

- Los valores de orden superior en adolescentes y maestros muestran a personas con los mismos intereses como el cuidado de los demás y del ambiente, los dos entes son tolerantes a las diferencias y abiertos al cambio; la diferencia radica en la preferencia los adolescentes a la apertura al cambio y los docentes hacia la autotrascendencia.
- En adolescentes y maestros los valores personales e interpersonales demuestran preferencia hacia la benevolencia – cuidado, benevolencia – confiabilidad y hedonismo, en el caso de los docentes la tendencia es hacia la benevolencia y cuidado, benevolencia y confiabilidad y seguridad personal, demuestra que no existen diferencias significativas entre los dos valores en docentes y adolescentes, implica que maestros y estudiantes poseen los mismos valores e intereses personales, los cuales se transmite de adulto a joven mediante el ejemplo.
- Los adolescentes piensan y sienten que los adultos no escuchan y no comprenden sus necesidades, también opinan que los profesores no reciben suficiente capacitación en cuanto a nuevas tecnologías y métodos de enseñanza y que no aprovechan los implementos tecnológicos que tienen en la institución.

RECOMENDACIONES

- Dar mayor importancia a la enseñanza de los valores personales e interpersonales dentro de la institución educativa incentivando a los docentes mediante capacitaciones a desarrollar métodos y técnicas para impartir sus conocimientos de mejor manera.
- Incentivar en los adolescentes el trabajo colaborativo y social para desarrollar sus valores aprovechando los valores personales e interpersonales que poseen los maestros, para la puesta en marcha de sus proyectos de interés por mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y de ayuda social tanto dentro como fuera de la entidad.
- Promover el trabajo inter género para desarrollar proyectos que vayan en su beneficio y el de los estudiantes, con propuestas innovadoras que permitan comunicación y entendimientos entre los dos géneros como sería un sistema de charlas donde las opiniones de todos sean respetadas y sobretodo escuchadas y atendidas.
- Incentivar en docentes y estudiantes el trabajo conjunto para dar solución a problemáticas sociales dentro y fuera de las aulas para beneficio de la comunidad, mediante la elaboración de afiches y trípticos que traten sobre la igualdad de género u otra problemática que identifiquen en su medioambiente que puedan ser difundidas.
- Es menester que los docentes constituyan el ejemplo para sus estudiantes con actitudes que permitan formar un carácter adecuado para enfrentar a futuro no solo problemas académicos, sino de la vida cotidiana, valiéndose de la empatía que puede surgir entre maestro y alumno se deben trabajar ámbitos de la vida diaria de manera extracurricular o con proyectos de aula que pueden ser incluidos en las planificaciones de clase de los maestros por lo menos 1 proyecto quimestral.
- Se recomienda a la institución educativa realizar un taller en donde los jóvenes puedan expresar libremente sus ideas para mejorar su educación, pues así podrán obtener ideas innovadoras; Capacitar al profesorado en las Tics y su implementación

en la educación y verificar que sus nuevos conocimientos sean efectuados en las clases que imparten.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

- Alberdi, I., Escario, P., & Matas, N. (2000). *Las mujeres jóvenes en España*. Barcelona: Fundación "la Caixa".
- Ausubel, S. (1991). *El desarrollo infantil 2, el Desarrollo de la Personalidad*. Editorial Trillos.
- Benítez, L. (2009). *Actividades y recursos para educar en valores*. Editorial PPC .
- Carrera, X., Placencia, M., & Barraqueta, T. (2014). *"Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato"*. EDILOJA.
- Elzo, J. (Noviembre de 2009). entrevista Javier Elzo. (C. Enriquez, Entrevistador) Recuperado el 18 de Julio de 2014
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Mexico: Editorial Mexico.
- Gelles, R. J., & Levine, A. (2004). *Sociología con aplicaciones en países de habla hispana*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Mariano, J. A., Trejo, E., & Palací, F. (2001). *El perfil psicosocial del emprendedor: un estudio desde la perspectiva de los valores*. Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Morris, C. G., & Maisto, A. A. (2011). *Introducción la Psicología*. México: PERSON EDUCACIÓN.
- Ojeda, M. C. (2008). Rasgos de la identidad del profesor de enseñanza media en su trayectoria de formación y desempeño profesionales. ¿Cómo, cuándo y con quiénes adquiere su condición de profesor? *Revista electrónica de investigación educativa*. Recuperado el 12 de Julio de 2014
- Ramos, H., Ochoa, M., & Carrizosa, J. (2004). *Los valores: ejes transversales de la integración educativa*. Editorial Nomos.
- Rodriguez, E. M. (1993). *Los valores Claver de la Experiencia*. Mexico.
- Schwartz, & S, H. (2012). *Refining the theory of basic individual values*. *Journal of Personality and Social Psychology*.
- Vilar, M. M., & Cortés, J. P. (2010). *Jerarquización y preferencia de valores en estudiantes de secundaria*. Valencia.

PÁGINAS WEB

- 3º Edición, M. d. (s.f.). *Los ejes transversales según la reforma curricular*. Recuperado el 20 de Julio de 2014, de dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1209/4/CAPITULOII.pdf
- Aguilar, M. d., García, M., & Calvo, A. (22 de Septiembre de 2003). *Index de Enfermería*. Recuperado el 18 de Julio de 2014, de Valores hacia el trabajo del personal de enfermería.:

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962004000100002&lng=pt&nrm=iso&tlng=es

- Buxarrais, M. R. (2004). *Los valores y su influencia en la satisfacción vital de los adolescentes entre los 12 y los 16 años estudio de algunos correlatos*. Recuperado el 7 de Julio de 2014, de http://www.academia.edu/1583561/Los_valores_y_su_influencia_en_la_satisfaccion_vital_de_los_adolescentes
- Calva, M. (4 de Agosto de 2014). *El Parlamento Universal de la Juventud se reúne en Quito para escribir una Magna Charta sobre la educación*. Obtenido de <http://juventudidetecuador.net/>
- Cayón, A., & Pérez, E. (2008). *Estructura de Valores de Schwartz en el personal directivo universitario privado*. Recuperado el 7 de Julio de 2014, de <http://www.publicaciones.urbe.edu/index.php/telos/article/viewArticle/1487/3768>
- DRAE. (2001). *DRAE Diccionario de la Lengua Española*. Recuperado el 1 de Julio de 2014, de <http://lema.rae.es/drae/?val>
- Graus. (2014). *Significados*. Recuperado el 10 de Julio de 2014, de <http://www.significados.info/axiologico/>
- Hidalgo, C. R. (11 de agosto de 2011). *Universidad Técnica Particular de Loja*. Recuperado el 3 de Agosto de 2014, de Carta Magna de Valores se presentará en Madrid: <http://www.utpl.edu.ec/comunicacion/18564/>
- Jiménez, E. P. (2008). *El papel del profesorado en la actualidad su función docente y social*. Recuperado el 18 de Julio de 2014, de <http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCQQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.forodeeducacion.com%2Fnumero10%2F020.pdf&ei=x1T5U97tJuXJsQTLuYC4DA&usg=AFQjCNH5E3BZlghE-rZi2MIRrXd1UTzPLg&bvm=bv.73612305,d.cWc>
- Jorge, B., & Mario, S. (2013). *Los valores de los jóvenes de hoy*. Recuperado el 19 de Julio de 2014, de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=135149>
- Libertad, I. d. (2010). *Personalidad en la adolescencia*. Recuperado el 15 de Julio de 2014, de <http://www.saludlibertad.com/personalidad-en-la-adolescencia>
- Lozano, M. (18 de Diciembre de 2012). *Conectados*. Recuperado el 13 de Mayo de 2014, de ¿Qué cualidades debe tener un buen maestro?: <http://blog.smconectados.com/2012/12/18/que-cualidades-debe-tener-un-buen-maestro/>
- Medrano, C., Cortés, A., & Palcios, S. (2009). *Los valores personales y los valores persividos en la televisión un estudio con adolescentes*. Recuperado el 10 de Julio de 2014, de <http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCcQFjAB&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3086712.pdf&ei=6FD5U8bWOfbIsASknYDICA&usg=AFQjCNEHUSJsWW2oIgr5UaLZT28IM1r5g&bvm=bv.73612305,d.cWc>
- Ramírez Luis. (29 de Septiembre de 2009). *Los valores en la Adolescencia*. Recuperado el 10 de JULIO de 2014, de ambiente sociocultural en el y la adolescente: <http://evalores.blogspot.com/2009/09/ambiente-sociocultural-en-el-y-la-joven.html>

- Schwarz.A. (2010). *El rincón de Ana Schwarz*. Recuperado el 9 de Julio de 2014, de Características de la personalidad adolescente Egocentrismo y Conducta temeraria:
<http://elrincondeanaschwarz.blogspot.com/2010/04/caracteristicas-de-la-personalidad.html>
- Silva, R. J. (2006). *Características personales del buen maestro*. Recuperado el 4 de Agosto de 2014, de stellae.usc.es/red/file/download/23001
- Valera, M. A., Páez, H., & Vizcaya, O. (s.f). *Educrea*. Recuperado el 4 de Agosto de 2014, de es posible educar en valores en las instituciones educativas: <http://educrea.cl/es-posible-educar-en-valores-en-las-instituciones-educativas/>

ANEXOS

Anexo 1: Carta de autorización de ingreso a la Unidad Educativa Salesiana "Domingo Savio"



Loja, mayo del 2014

Señor(a)
RECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **"Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato"** .

Esta investigación despierta enorme interés porque posibilitará, a la Universidad y a cada uno de nuestros estudiantes acercarse a la realidad que está viviendo nuestro país con respeto a los valores individuales de estudiantes y maestros del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
 DIRECTORA DEL DPTO. DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN





UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA "DOMINGO SAVIO"

Teléfonos: (593)2361-490 (593) 22363-002
Email: domingosaviocayambe@salesianos.org.ec
Dirección: Av. Natalia Jarrín N2-77



OFICIO 0047-UESDS

Cayambe, 16 de octubre de 2014

Señora
Dra. Ruth Aguilar Feijoo
DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Presente

De mis consideraciones:

En respuesta a su oficio s/n de mayo de 2014, pongo en su conocimiento que la señora María Fernanda Cadena Aguirre, portadora de la CC. 1721106357, estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación tiene AUTORIZACIÓN para realizar su proyecto de investigación con el tema "Valores Personales e Interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato", en la Unidad Educativa Salesiana "Domingo Savio"

Particular que pongo en su conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente,

Lic. Bairon Campoverde V.
RECTOR



Anexo 2: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al Parlamento Universal de la Juventud

FICHA DE APORTES AL MANIFIESTO

Nombre Del grupo de Trabajo:

País / Ciudad:

Coordinador:

Contactos del Coordinador:

Nº participantes:

Edades (Media):

	COMO VEO LA REALIDAD DE MI EDUCACIÓN ACTUAL
1°	
2°	
3°	
4°	
5°	
6°	
7°	
8°	
9°	
10°	
	COMPROMISOS.
1°	
2°	
3°	
4°	
5°	

Anexo 3: Fotografías de la Unidad Educativa Salesiana “Domingo Savio” y de los encuestados



Adolescentes de la Unidad Educativa Salesiana “Domingo Savio”
Durante la formación y oración antes de ingresar a clases.



Alumnos del primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salesiana “Domingo Savio”

Realizando el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR



Alumnos del primero de bachillerato de la Institución Educativa Salesiana “Domingo Savio”
Realizando el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

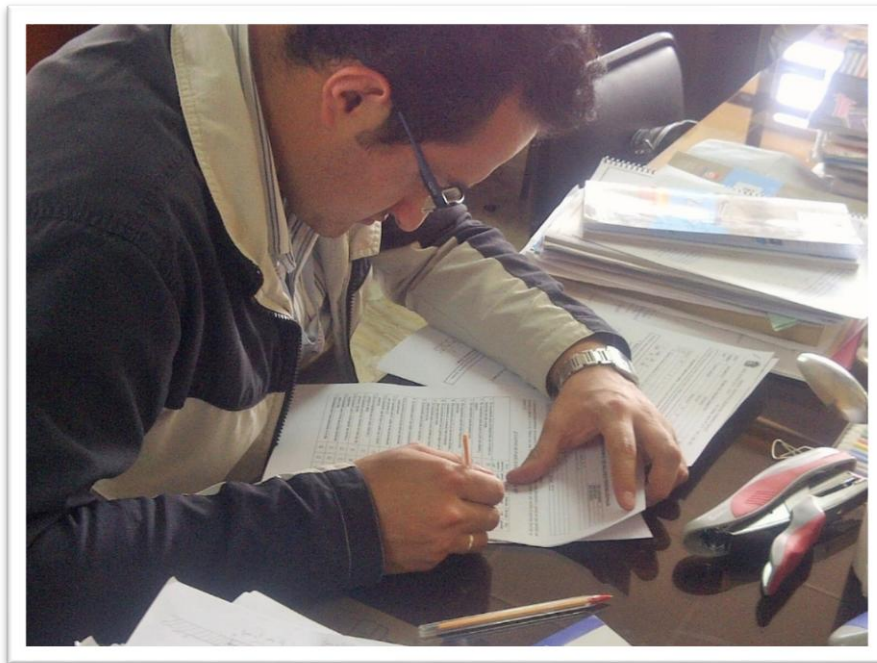


Alumnos del primero de bachillerato de la Institución Educativa Salesiana “Domingo Savio”

Realizando el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR



Alumnos del primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salesiana “Domingo Savio”
Realizando el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR



Docente del primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salesiana “Domingo Savio”
Realizando el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR



Docente del primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salesiana “Domingo Savio”
Realizando el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR



Docente del primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salesiana “Domingo Savio”
Realizando el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR



Alumnos del primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salesiana “Domingo Savio”
Tercer taller con los adolescentes para realizar la “Magna Carta de jóvenes en la escuela
de la esperanza”



Alumnos del primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salesiana “Domingo Savio”
Tercer taller con los adolescentes para realizar la “Magna Carta de jóvenes en la escuela
de la esperanza”



Presidenta del primero de bachillerato de la Unidad Educativa Salesiana “Domingo Savio”
Tercer taller con los adolescentes para realizar la “Magna Carta de jóvenes en la escuela
de la esperanza”

Aportes y compromisos de los alumnos.