



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

**“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en el Centro Educativo Quito Sur de la ciudad de Quito provincia de Pichincha en el año lectivo 2013-2014”**

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.

AUTOR: Carrera Álava, María José

DIRECTOR: Quintanilla Noboa, Aida Bolivia, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

FEBRERO - 2015

## **APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN**

Magister.

Aida Bolivia Quintanilla Noboa.

### **DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en el Centro Educativo Quito Sur de la ciudad de Quito provincia de Pichincha en el año lectivo 2013-2014, realizado por María José Carrera Álava, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación.

Loja, febrero de 2015

f) .....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo María José Carrera Álava declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de titulación: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en el centro educativo Quito Sur de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 20013-2014”, de la titulación de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Infantil, siendo Aida Bolivia Quintanilla Noboa directora de tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f. ....

Autor. Carrera Álava María José

Cédula. 1721683520

## **DEDICATORIA**

A todas las personas que creyeron en mí, que colaboraron con este trabajo y que me apoyaron desde el inicio de este proyecto con sus ideas, paciencia, cariño y tiempo.

A mi esposo, con su infinito amor y apoyo durante este proceso para poder cumplir mi sueño.

A mis hijas, mi motor, mi aliento y mi inspiración

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a Dios, por darme la vida y el impulso diario de superación.

A mis padres por el apoyo incondicional.

A mis hijas por inspirarme cada día.

A mi esposo por su paciencia, amor y respeto.

A la UTPL por abrirme sus puertas y permitirme ser parte de esta importante institución.

A mis maestros por sus aportes científicos.

Y a mi familia y amigos por impulsarme a conseguir mis objetivos.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA .....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN .....	1
ABSTRACT .....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
<b>CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>5</b>
<b>1.1 Valores personales e interpersonales.....</b>	<b>6</b>
1.1.1. Principales definiciones de valores humanos.....	6
1.1.2. Los valores personales e interpersonales.....	9
1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz.....	10
1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz.....	11
1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.....	12
<b>1.2. Adolescencia y valores.....</b>	<b>15</b>
1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.....	15
1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes.....	17

1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.....	18
1.2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.....	19
<b>1.3. El maestro y los valores.....</b>	<b>21</b>
1.3.1. La educación y los valores.....	22
1.3.2. Características y rasgos personales del maestro.....	23
1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.....	28
1.3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.....	30
1.3.5. Carta magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.....	32
<b>CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....</b>	<b>35</b>
2.1. Contexto.....	36
2.2. Diseño de investigación.....	36
2.3. Participantes.....	37
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	40
2.4.1. Métodos.....	41
2.4.2. Técnicas.....	42
2.4.3. Instrumentos.....	43
2.5. Recursos.....	43
2.5.1. Recursos humanos.....	43
2.5.2. Recursos institucionales.....	43
2.5.3. Recursos materiales.....	43
2.5.4. Recursos económicos.....	44
2.6. Procedimiento.....	44

<b>CAPÍTULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>46</b>
<b>3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.....</b>	<b>47</b>
3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.....	47
3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.....	49
3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.....	53
3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los adolescentes.....	56
<b>3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.....</b>	<b>58</b>
3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.....	58
3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.....	60
3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.....	63
3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.....	65
<b>3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.....</b>	<b>67</b>
3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros.....	71
3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.....	74
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>77</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>81</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>85</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>87</b>
Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo.....	88

Anexo 2: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al Parlamento Universal de la Juventud.....	89
Anexo 3: Fotografías de la institución educativa .....	91

## RESUMEN

El presente trabajo se realizó para analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior de adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación Básica y Bachillerato del Ecuador, para hacer una comparación entre los distintos niveles de valores en los sujetos investigados. El estudio se hizo en la Unidad Educativa Quito Sur, ubicada al suroccidente de la capital del Ecuador, institución de la que se tomó como muestra a veintiséis personas: diez estudiantes mujeres y diez estudiantes varones, tres maestras y tres maestros de Educación Básica y Bachillerato. Para la obtención de resultados se emplearon los métodos descriptivo, analítico, inductivo, estadístico y hermenéutico; las técnicas de investigación usadas son bibliográfica y de campo; y como instrumento al Cuestionario Perfil de Valores Personales PVQ-RR.

La conclusión general de este trabajo es que adolescentes y profesores priorizan los valores humanos que tienen que ver con la imagen y con buscar de los demás la confianza plena en ellos.

**PALABRAS CLAVES:** valores personales, valores interpersonales, adolescentes, maestros.

## **ABSTRACT**

The present study was performed to analyze and reflect on personal and interpersonal values and higher order values of teenagers between 13 to 16 years old and teachers of Ecuador education, to make compared to different levels of values in the investigated population. The study was done in the Unidad Educativa Quito Sur, located southwest of the capital of Ecuador, institution which was sampled to twenty people, ten female students, ten male students, three female teachers and three male teachers of Basic Education. To obtain results were used the following methods of investigation: descriptive, analytical, inductive, and hermeneutic; the investigation techniques used are literature and field; and as instrument was used the Questionnaire profile Personal Values PVQ-RR.

The general conclusion from this work is that teenagers and teachers prioritize human values that have a relation with image and try to find full confidence in them.

**KEYWORDS:** personal values, interpersonal values, teens, teachers.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es parte de Programa Nacional de Investigación sobre los “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato”, con el fin de analizar y reflexionar sobre los valores humanos de adolescentes y profesores en el año lectivo 2013-2014.

Para lograr los objetivos específicos de analizar los fundamentos teóricos de los valores personales e interpersonales y sus principales características, identificar los valores predominantes en adolescentes y profesores en Ecuador; y realizar un análisis comparativo de los valores personales e interpersonales y de orden superior de profesores y estudiantes por sexo, fue preciso mencionar y estudiar los conceptos sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior, detallados en el Capítulo I. Por otro lado en el Capítulo II se elaboró un detalle sobre la recolección de información mediante las respuestas al PVQ-RR en la institución educativa donde se ejecutó este trabajo.

Esta investigación incluye estudios cualitativos en base a la interpretación del PVQ-RR y las reuniones con jóvenes y profesores objeto de estudio; y un análisis cuantitativo que muestra los resultados de las encuestas realizadas a los involucrados, en tablas valorativas que se presentan en los anexos y en el Capítulo III que corresponde al análisis de los resultados.

Este estudio se realizó en el Centro Educativo Quito Sur, ubicado al sur occidente de la capital ecuatoriana, institución reconocida en la ciudad, que cuenta con más de quinientos alumnos, de los cuales se escogió una muestra de veinte estudiantes y seis maestros, a los que se aplicó el Cuestionario Perfil de Valores Personales (PVQ-RR).

Para la realización de este trabajo se contó con varios recursos tanto humanos como institucionales y materiales, que implican desde la investigadora, las encuestas y la movilización hasta el software donde se vació la información recolectada. Considerando que todo esto se pudo concretar gracias al aporte de las autoridades respectivas y a pesar de las limitantes de tiempo que es en particular la mayor dificultad que se presentó al ejecutar este trabajo. Sin embargo, esta investigación se justifica por la necesidad de conocer los valores personales e interpersonales de los

estudiantes y maestros del Centro Educativo Quito Sur y hacer una comparación entre los distintos niveles de valores en los sujetos investigados; así como el interés por fortalecer la competencia investigativa como futura docente.

Por lo tanto, los resultados aquí obtenidos sirven a la comunidad académica de la Universidad Particular de Loja, como un referente de los valores personales e interpersonales existentes entre adolescentes y profesores, en la parte sur de la ciudad de Quito; un referente que aporta a la comprensión de las relaciones de los jóvenes con sus profesores en el ámbito escolar para lograr una relación armónica entre los involucrados. Estos resultados son: para maestros el Valor Personal e Interpersonal de mayor prioridad es Benevolencia-Confiability, mientras para los adolescentes es la Imagen. Y, en cuanto a los Valores de Orden Superior, los adolescentes priorizan a la Humildad e Imagen, mientras que los maestros dan mayor relevancia al valor de Auto-Trascendencia.

De esta manera en los capítulos y subcapítulos siguientes se explicarán algunas comparaciones sobre los valores personales e interpersonales, tanto desde la parte teórica así cómo desde la interpretación de los resultados obtenidos, esto para comprender el por qué de las preferencias de las personas estudiadas.

En el Capítulo I se identifican y explican los fundamentos teóricos de los valores personales e interpersonales y sus principales características, así como las particularidades de adolescentes y docentes. En el Capítulo II se detallan las características del universo de estudio, los recursos y metodología utilizados para esta investigación y los pormenores de las personas objeto de estudio. Finalmente, como parte esencial de este trabajo, el Capítulo III muestra los resultados obtenidos en esta investigación y el análisis comparativo de los mismos. Sin olvidar por supuesto las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos, que son parte importante para la comprensión y reflexión sobre este trabajo.

## **CAPITULO I. MARCO TEÓRICO**

## **1.1. Valores personales e interpersonales**

Los valores son definidos por la Real Academia Española como aptitudes, cualidades, importancia de una cosa o situación, en fin, son muchas las descripciones que se pueden encontrar a la palabra valor, incluso las descripciones materiales de lo que esta palabra representa en el diccionario. Sin embargo y al hablar de los valores humanos la definición se hace mucho más compleja y requiere de una explicación y análisis profundos que permitan al lector comprender qué son los valores humanos y cómo se manifiestan en la cultura.

Los valores personales e interpersonales se refieren a esas características de la personalidad de los seres humanos, a la formación recibida en casa y expresada en la sociedad y en la cultura de las más variadas formas y apariencias y a su constante relación con otras culturas y personalidades. La construcción de los valores en el hogar determina la proyección de los mismos en el entorno de cada persona. A lo largo de este capítulo se describirán las características y los precedentes de los valores humanos y de su relación con la formación escolar.

### **1.1 .1 Principales definiciones de valores humanos**

Los seres humanos se caracterizan por ser analíticos y racionales, es lo que les diferencia de los demás seres vivos. Además de ello está su capacidad de relacionarse en el mundo con los que los rodean, esta capacidad se evidencia en los valores que posee cada persona y cómo estos se expresan en su cultura y comportamiento en la sociedad. Los valores son sin duda un referente básico de la personalidad de cada ser humano, venidos desde el hogar y formados, mejorados o evolucionados en el ámbito escolar.

“Por encima del talento están los valores comunes: disciplina, amor, buena suerte, pero, sobre todo, tenacidad”. (Baldwin, J, 1924-1987)..

El estudio de los valores puede ser abordado desde múltiples perspectivas, como filosófica, psicológica, sociológica, entre otras. Por ejemplo, Ferrer (1988) clasifica a los valores en posiciones filosóficas fundamentales como son el “subjetismo del valor, es decir las cosas no tienen valor en sí mismas sino que el valor depende de la

relación de las cosas con el sujeto valorante; escuela neokantiana del valor que considera la existencia de tres regiones fundamentales que son la de los seres reales, la civilización y la de los valores; y, la axiología fenomenológica que pertenecen indefectiblemente a la dimensión de los ideales y el realismo de los valores”, en esta última, Ferrer cita los aportes de Guillermi Stern, Renné Le Senne y Louis Lavelle.

Estos tres autores definen los valores desde puntos diferentes, por ejemplo Stern enumera tres tipos de valores: los intrínsecos o propios, los extrínsecos y los irradiados, referenciales o simbólicos. Le Senne considera a Dios como el valor supremo, mientras que los más importantes son la verdad, el amor y la moral. Y, Louis Lavelle quien define el valor como lo que hace que las cosas merezcan existir y se enlaza con los subjetivistas al indicar que el valor está en la relación sujeto-objeto.

Según estos autores los valores son la referencia misma de la personalidad y formación de los seres humanos, pero a pesar de las diferentes nociones que cada uno de ellos pueda tener es preciso notar que los valores son parte de la persona en su convivencia con la sociedad, pues estos se expresan en la relación de las personas con otros seres. El amor, la verdad y la moral son valores que se representan también en la figura de Dios, como símbolo o como ser supremo, pero son valores que rigen la convivencia de los seres humanos en sociedad.

Otra cuestión es la relativa al cambio de los valores, ya que “probablemente, desde siempre hemos tenido y hemos venido utilizando los mismos valores, aunque de formas diferentes cualitativamente. Además, es necesario tener en cuenta la relación entre las actitudes y los valores. Las actitudes, como factores que intervienen en una acción, representan la predisposición comportamental adquirida y dirigida hacia algún objeto o situación. Se suele entender que tienen tres componentes principales: cognitivo, afectivo y conativo (pensar, sentir y actuar), conectados por una reacción valorativa de agrado o desagrado” (Herrera, 2007).

Es decir que cada persona tiene un sistema propio de valores, una organización de sus creencias en relación a formas de conducta que adquirió a lo largo de su vida, a sus actitudes frente a los demás y conforme al entorno en el que se desenvuelven, o sea cada ser humano posee una individualidad que lo hace distinguirse de los demás.

Los valores son objetivos, están situados fuera del tiempo y del espacio, se perciben mediante una operación no intelectual llamada estimación y su término está relacionado con la propia existencia de la persona, afectan la conducta, configuran y modelan sus ideas y condicionan sus sentimientos (Carreras Llorenc, et al, 2002). Los valores considerados como principales son amor, paz, justicia, generosidad, diálogo, honradez y otros. A decir del autor los valores en cada ser humano son inherentes a la vida misma, no importa el tiempo y el lugar.

Tomando en cuenta que los valores deberían ser parte primordial y esencial de la educación que se imparte en la escuela, ya que han sido descuidados y puestos en último nivel de importancia de la instrucción escolar, es necesario reforzar lo aprendido en casa, asumiendo que en el hogar se han enseñado los valores principales para convivir en sociedad. Los valores deben ser asumidos e impartidos con libertad, puesto que de lo contrario, al ser obligado, es posible que no lograra tener éxito, ni trascenderá a largo plazo. La importancia de mantener y cuidar los valores a lo largo de la vida, tienen un significado más allá de lo personal, pues esto será lo que trascienda en las futuras generaciones, porque es muy cierto que cada persona guarda en su ser algo de su pasado, vive su presente y se proyecta para su futuro y todo con una base de valores recibidos y elegidos en el entorno.

“Los valores no existen por sí mismos, al menos en este mundo: necesitan de un depositario donde descansar” (Frondizi, 1992). Es decir, los valores no existirían sin la raza humana, estos se crearon para direccionar la vida y hacerla más armoniosa y placentera para los seres humanos y vivos. En este último tiempo los valores han sufrido una trasgresión y un cambio, lo que seguramente otros miran, juzgan y critican comparando la manera de vivir del resto con la suya; pero cada valor que cada ser humano vive, tiene una razón y un depositario donde descansa y se mantiene, es decir que estos son relativos a la realidad de cada continente, país, sociedad, familia, cultura y persona. Es así que, para la existencia en armonía de la cultura y a pesar de que ahora las nuevas generaciones incentiven novedosos cambios, se debería mantener y promover el asentamiento de los valores, puesto que hay rasgos y características muy importantes en estos valores que no se deberían perder.

### **1.1.2. Los valores personales e interpersonales**

La concepción de los valores a nivel personal e interpersonal según varios autores tiene que ver con la relación de los seres humanos con la sociedad y su proyección en la misma, es así que para Rokeach, Schwartz y Bilsky “los valores a nivel individual representan las metas motivacionales de los individuos que les sirven como principio guía en sus vidas”. Mientras que para Williams (1970) “los valores a nivel cultural representan las ideas abstractas, socialmente compartidas, sobre lo que es bueno, correcto y deseable en una sociedad” y estos sirven de base a las normas compartidas que prescriben el comportamiento adecuado en cada situación dentro de una sociedad particular.

Por otro lado, el modelo de De la Fuente (1999, 2000, 2003) propone trabajar la autorregulación de los valores, a través de sus tres niveles comportamentales constitutivos integrados con los sobrevalores humanos, asumiendo que la incorporación de un valor lleva consigo integrar las cogniciones o pensamientos sobre lo que una persona piensa o cree en las relaciones interpersonales; los sentimientos o afectos, es decir emociones asociadas a la vivencia de una situación interpersonal; y las acciones o comportamientos, conductas propias de cada situación interpersonal.

Partiendo de las dimensiones de valores, propuestas por autores como Hofstede, Kluckhohn y Strodtbeck y Triandis, la caracterización de las culturas y el énfasis en los valores universales (Schwartz, 1992), se ha desarrollado y puesto a prueba una teoría sobre los contenidos y estructura de las relaciones entre siete tipos de valores en que pueden ser comparadas las culturas. Estos son: Conservación, Jerarquía, Autonomía Intelectual, Autonomía Afectiva, Competencia, Armonía y Compromiso Igualitario.

A continuación el detalle de estos valores: Conservación, es el énfasis en el mantenimiento del status quo y de limitar las acciones o inclinaciones de los individuos o grupos que puedan alterar el orden tradicional, sea el orden social, la obediencia, respeto por la tradición, seguridad familiar, autodisciplina. Jerarquía, es decir el énfasis en la legitimidad de la adscripción jerárquica de roles y recursos fijos, como son poder social, autoridad, humildad, riqueza. Autonomía Intelectual, es el énfasis en promover y proteger las ideas y el derecho independiente del individuo autónomo para perseguir sus propias metas intelectuales. Autonomía Afectiva, es el énfasis en promover y proteger el logro de experiencias afectivas positivas, como el placer, vida excitante,

vida variada y otros. Competencia, es decir el énfasis en cambiar activamente el entorno y salir adelante a través de la autoafirmación. Armonía, es el énfasis en encajar de forma armoniosa con la naturaleza y quizás también con el medio ambiente. Y finalmente Compromiso Igualitario, es decir el énfasis en el compromiso voluntario por promover el bienestar de los demás, como la igualdad y justicia social.

Estos siete tipos de valores forman una estructura integrada basada en las compatibilidades y contradicciones inherentes a la cultura y sociedad, por ejemplo la visión de la persona como una entidad separada y autónoma que entra voluntariamente en relaciones sociales, versus la persona como una parte inseparable de un grupo social, es decir la necesidad de autonomía personal junto a un compromiso de sociabilidad y conservación en el entorno. También, la preferencia por un tratamiento igual o jerárquico de las personas y de la distribución de recursos, es decir una posición de compromiso junto con una resolución personal de competencia. Otra compatibilidad y contradicción en esta estructuración de los valores es la preferencia por el cambio versus la conservación y el encaje con el ambiente social y material, es decir el matiz entre Competencia, Autonomía Afectiva versus Armonía y en parte Conservación. Finalmente, la aceptación o rechazo de la legitimidad de perseguir intereses individuales egoístas o intereses de grupo versus la trascendencia de los intereses del yo y del endogrupo en favor de los demás, o sea un juego de valores entre Competencia y Jerarquía versus el Compromiso.

Esta estructuración guía el camino a la comprensión de los valores en la sociedad, así como en varios niveles de la formación académica y personal. Pero sin duda los pensadores de las dimensiones de valores así como de los valores universales básicos han trazado un camino por el cual identificar la importancia de estos valores dentro de la construcción de la sociedad, la caracterización de la cultura y la práctica de los mismos, como explica más adelante Schwartz.

### **1.1.3 Teoría de los valores humanos de Schwartz**

Para establecer una relación de los valores humanos y sus características, y partir de ello para el análisis de esta investigación, es necesario revisar el aporte del teórico Schwartz quien centró su análisis en los valores básicos, que incluyen seis funciones principales que son:

- Los valores son creencias que están vinculados inextricablemente a afectar.
- Los valores se refieren a las metas deseables que motivan a la acción.
- Los valores trascienden las acciones específicas y las situaciones, por ejemplo la obediencia y la honestidad que son valores relevantes en el trabajo, en la escuela, en los deportes y otros. Esta característica distingue a los valores de los conceptos más estrechos como las normas y actitudes.
- Los valores sirven como estándares o criterios que guían la selección o la evaluación de las acciones, políticas, personas y eventos.
- Los valores están clasificados por importancia relativa el uno al otro a formar un sistema de prioridades. Esta característica jerárquica también distingue los valores de las normas y actitudes.
- La importancia relativa de los valores guía la acción. La desventaja entre las organizaciones, los valores que compiten es lo que guía las actitudes y comportamientos (Schwartz, 1992, 1996; Tetlock, 1986).

#### **1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz**

El modelo de Schwartz es el progreso más reciente en el estudio de los valores y constituye una estructura del sistema de valores que permite establecer relación con las conductas. Con este modelo se propone utilizar un conjunto comprensivo de tipo de valores motivacionales, es decir que cada tipo de valor es representado por varios valores combinados, así es posible formar índices fiables de prioridades valorativas, conceptualizando el conjunto de tipos motivacionales en un sistema integrado lo que permite hacer una relación organizada y coherente de las prioridades de valores con otras variables, esto para una comprensión de la cultura según su concepción y práctica de valores. El modelo de Schwartz establece diferencia entre el concepto de estructura de valores y el de prioridades o jerarquías valorativas, es decir, la diferenciación entre las relaciones de conflicto y compatibilidad entre valores y la importancia relativa que los individuos y los grupos confieren a los mismos.

Schwartz sostiene que en todas las culturas estudiadas, la estructura de valores se refiere a las relaciones de conflicto y compatibilidad entre estos, de esta manera el autor construye un mapa conceptual enfatizando que los valores son conceptos o creencias que pertenecen a estados finales de ser conductas deseables, que trascienden en situaciones específicas, que guían la selección o la evaluación de la

conducta y que están ordenados por su importancia relativa para un individuo o una cultura, y además que la identificación de aspectos universales y la estructura de los valores hace posible investigar aspectos culturales específicos.

Por otra parte, la teoría de Schwartz supone que los valores prevaletentes en una sociedad pueden ser inferidos a partir de los valores de los individuos. Este modelo analiza a los valores como representaciones cognitivas basándose en tres tipos de necesidades humanas universales que son: necesidades de los individuos como organismos biológicos, necesidades de coordinación de la interacción social y, necesidades de supervivencia y bienestar del grupo.

En Psicología, el análisis de las orientaciones valóricas de los individuos ha cobrado especial importancia a partir de las conceptualizaciones de Schwartz, quien verificó en un estudio en más de sesenta países, la clasificación de los valores humanos en diez prioridades que son: poder, logro, hedonismo, estimulación, autodirección, universalismo, benevolencia, tradición, conformidad y seguridad, los cuales se organizan en cuatro bipolaridades: autotrascendencia, autopromoción, conservación y apertura al cambio. A partir de ello es posible analizar la construcción de la cultura y las relaciones interpersonales basadas en la concepción de los valores, gracias al aporte de este autor.

#### **1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz**

La clasificación presentada se basa en los tipos generales y motivacionales, es decir, que todo valor va acompañado por una motivación que mueve en este caso al directivo, tal como lo señala Komblit (1994), siendo ellos: Trascendencia, Conservación o Conservadorismo, Apertura al cambio, Estimulación, y Hedonismo o Autonomía Afectiva.

A continuación el detalle de la clasificación, empezando con Trascendencia que consiste en la superación de los intereses egoístas a favor del compromiso voluntario en la promoción del bienestar de otros. Los tipos dentro de esta categoría son Benevolencia, Universalismo y Promoción personal o jerarquía. Benevolencia, es decir que preserva y refuerza el bienestar de las personas cercanas con quien se está en contacto personal frecuente; expresa una relación de preferencia hacia quien es

considerado perteneciente a un mismo grupo social; se vincula con valores motivacionales como ayuda, honestidad, perdón, lealtad, responsabilidad. Universalismo, que integra valores relacionados con madurez como tolerancia, sabiduría, protección del medio ambiente y con el bienestar social en general, justicia social, igualdad; sus tipos motivacionales son aprecio, tolerancia y protección del bienestar de todas las personas y de la naturaleza. Promoción personal o jerarquía que se refiere a la asignación jerárquica de roles y recursos fijos, las personas son vistas como desempeñando roles adscritos, surgidos del consenso social, se identifica con los tipos Poder y Logro. Poder, que significa obtener posición y prestigio social, control o dominio sobre personas y recursos; sus valores motivacionales son poder social, autoridad, riqueza, conservación de la imagen pública, reconocimiento social; responde a la motivación del logro de estatus social y prestigio, control y dominio de las otras personas y recursos. Logro, se traduce en la obtención del éxito personal como resultado de la demostración de competencia según las normas sociales; se refleja en los valores de ambición, capacidad, influencia, inteligencia. Este tipo de valor se refleja motivacionalmente en el éxito social mediante la demostración de competencia. En esta teoría, tanto los valores de Poder como los de Logro se relacionan a la estima social más general, éstos se aplican a las interacciones sociales concretas.

Conservación o Conservadorismo, está centrado en el mantenimiento del status quo y de la propiedad y restricción de acciones o inclinaciones de individuos o grupos que puedan alterar el orden tradicional. Está conformado por los tipos motivacionales: Tradición, Conformidad y Seguridad. Tradición, vinculado con el respetar, comprometerse y aceptar las costumbres e ideas que la cultura tradicional o la religión imponen a la persona, en este tipo los valores son el respeto por la tradición, devoción, humildad, moderación; la motivación radica en el respeto, aceptación y reproducción de costumbres e ideas tradicionales. Conformidad, es decir las acciones están limitadas con las inclinaciones e impulsos que puedan dañar a otros y violar expectativas o normas sociales, generalmente en las interacciones cotidianas con personas cercanas, los valores asociados son obediencia, autodisciplina, buenos modales, restricción de acciones, inclinaciones o impulsos que puedan dañar a otros o violar las expectativas sociales. Y, Seguridad que se asocia con conseguir seguridad, armonía y estabilidad en la sociedad, en las relaciones interpersonales, en la persona se identifica con los valores de seguridad familiar, seguridad nacional,

orden social, reciprocidad de favores, sentimientos de pertenencia, salud, estabilidad del orden social de las relaciones y del propio organismo.

Continuando con la clasificación está la Apertura al cambio, estos valores en su mayoría compatibles con la visión de una persona como entidad autónoma constituye la unidad social básica y que voluntariamente se une a otros para formar colectividades, se define con el tipo motivacional de Autodirección o autonomía intelectual que está relacionado con la independencia en el pensamiento, la toma de decisiones y la acción se refleja en los valores de la creatividad, libertad, elección de metas, curiosidad e independencia; este valor viene de la necesidad del control junto con la necesidad de la autonomía y la independencia.

Estimulación, que es el énfasis en el cambio activo del medio ambiente y en el salir adelante a través de la autoafirmación, mediante el dominio del medio ambiente, suponen cambio del status quo, está ligado al tipo valorativo porque si los esfuerzos de dominio tienen éxito, el rol y la diferenciación son vistos como legítimos; se representa en la variedad, novedad y reto en la vida, para la activación de la misma.

Finalmente en esta clasificación está el Hedonismo o Autonomía Afectiva que se basa en la prosecución de experiencias afectivas positivas con lo que se procura obtener placer y gratificación sensual para la persona. La persona guiada por este tipo de valores de autonomía se relaciona con otros en términos del propio interés y del acuerdo negociado. Los valores motivacionales que le identifican son placer, disfrutar la vida, una vida excitante, una vida variada, placer y gratificación sensorial.

En este contexto, en el modelo se definen relaciones dinámicas entre los tipos de valores presentados en la clasificación. Estas relaciones son de contradicción o compatibilidad en el logro de distintos tipos de valores, de tal manera que los tipos de orden superior están estructurados en dos dimensiones bipolares que presenta el autor: Trascendencia (Benevolencia y Universalismo) versus Promoción Personal (Poder y Logro), y Conservación (Tradicición, Conformidad y Seguridad) versus Apertura al Cambio (Autodirección y Estimulación), Hedonismo se asocia tanto con Promoción Personal como con Apertura al Cambio.

A partir de esta conceptualización de los valores que buscan la consecución de una interacción social coordinada para satisfacer las demandas sociales institucionales en

pro del bienestar del grupo, cada valor expresa una motivación que puede llegar a establecer una estructura general, así pues la clasificación de Schwartz se convierte también en una propuesta teórica que establece las diez tipologías descritas. Esta tipología resulta un soporte teórico para analizar si existe o no una relación entre las prioridades de valores de los directivos universitarios, de allí que en el marco de esta investigación se asumió como teoría central y se explica que todo valor general asume o genera una motivación particular.

## **1.2. Adolescentes y Valores**

Partiendo de que los valores humanos son inherentes al desenvolvimiento de las personas en su cultura y en su sociedad, es preciso señalar que los adolescentes dada su condición de personas con deseos de conocer, con anhelos de explorar y descubrir el mundo que los rodea, muestran su personalidad en el ámbito escolar y no solo en su entorno personal. Es así que en este capítulo se verán cuáles son las características de los y las jóvenes, los valores que estos consideran como propios y la influencia de los mismos en el ámbito social.

### **1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes**

La adolescencia es una importante y decisiva etapa de la vida humana situada entre la niñez y la adultez. La adolescencia es una fase del proceso de desarrollo del ser humano constatable en cualquier cultura pero con características y manifestaciones variables de acuerdo a la mediación socio-cultural y los momentos históricos. En este sentido se puede concebir la adolescencia como un “período del ciclo vital humano que supone, con los matices y énfasis que impone lo histórico cultural, una serie de cambios en las órdenes biológico, psicológico y social” (Arvelo, 2001).

El adolescente llega a este momento luego de pasar y vivir las diferentes etapas de la infancia, pues en esta etapa el niño o niña busca una identidad y el camino para lograr la madurez que los llevará a la adultez. La adolescencia se extiende a lo largo de un periodo en que un individuo, aunque biológicamente ya maduro para la actividad sexual plena y para el trabajo, es considerado socialmente inmaduro.

Es preciso describir la personalidad de los adolescentes basándose en el significado de la palabra adolescencia (adolecer significa crecer), según la Organización Mundial de la Salud esta etapa está comprendida entre los 10 y 19 años de edad y es el período caracterizado por los constantes cambios tanto físicos como psicológicos. “Es una etapa de la vida que está entre la niñez y la adultez, íntimamente relacionada con ambas, ya que están presentes muchas características de las etapas anteriores con otras nuevas no evidenciadas hasta entonces. Comienza con la pubertad y tiene expresiones en las esferas biológica, psicológica, social y espiritual” (Gutiérrez, 2007).

La personalidad de los adolescentes dependerá mucho de la vida que hayan tenido en la infancia. Hoy en día los jóvenes de esta generación están expuestos a innumerables circunstancias referidas al entorno familiar y social, que afectan e inciden en la formación de sus valores y hacen que sus vidas dependan de situaciones externas en varios casos. Los jóvenes que han tenido una infancia tranquila, amorosa, segura muy probablemente serán jóvenes seguros, con personalidad definida y con valores asentados. Mientras que los jóvenes que crecieron en familias inestables, con problemas de alcohol y violencia serán jóvenes con dificultades para relacionarse de manera correcta y seguirán los patrones de vida que vieron durante su crecimiento.

Sobre esto último vale agregar que en el 2005 la CONACE (Consejo Nacional para el Control de Estupefacientes) de Chile, estableció que la falta de compromiso en una relación interpersonal de los padres con los hijos se muestra como un factor que incide notablemente en el consumo de drogas; se encontró una tasa de 10% de consumo en los hijos con padres involucrados en la relación con estos, versus un 35% de consumo de drogas en los hijos con padres no involucrados en estas relaciones.

Por otro lado, se debe considerar las relaciones de los adolescentes entre similares, que puede ser muy influyente en las decisiones que tomen en la vida, por ejemplo, la educación y guía que reciban en los colegios, que de cierta manera el trabajo que estas instituciones realicen con los jóvenes no tendrá mucho valor ni trascendencia si no se refuerzan en casa. También, contemplar la apariencia y aceptación física que resulta ser fundamental incluso mucho más que aspectos intelectuales o incluso sociales, y muestra cierta tendencia a la disconformidad con su aspecto. Los adolescentes pueden pasar horas frente al espejo, fijándose en cada detalle de su apariencia y buscando la manera de destacar entre sus similares.

La adolescencia está marcada por una tarea fundamental: la búsqueda de la propia identidad, con preguntas como ¿quién soy? ¿a dónde voy? Esta búsqueda que se extenderá más allá de la adolescencia, se relaciona con comportamientos característicos de esta edad, como la asunción de compromisos con ideales que pueden ser políticos, religiosos, filosóficos o personales, a los que adhieren con entusiasmo, algunos de los cuales pueden llegar a constituir un estilo de vida.

En la formación de valores influyen el ambiente físico, el entorno social, los factores emocional o afectivo y la capacidad del joven para escoger cuáles son los valores que serán de aporte para su vida. “Es en la etapa de la adolescencia donde se inician los cambios en las capacidades cognitivas y emocionales del joven, que influirán en el contenido de su pensamiento y favorecerán el desarrollo y progreso de su personalidad moral”, esto guarda estrecha relación con el vínculo que establece el joven con su medio familiar, social y cultural. (Valero, 2010).

### **1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes**

Una adolescencia saludable y adecuada requiere de algo más que evitar o esquivar algunos comportamientos como la violencia, el consumo de drogas o las prácticas sexuales de riesgo; precisan de la consecución por parte del chico o la chica de una serie de competencias, valores y habilidades adecuadas que le permitan una exitosa transición hacia la etapa adulta.

Si es cierto que la consideración de los valores como aspecto fundamental de la personalidad influye de forma decisiva sobre las acciones de los individuos y que la adolescencia supone una etapa fundamental en el desarrollo de los mismos (Damon, 2004), no son ideas nuevas en el campo de la psicología, también es cierto que la educación en valores parece tomar nuevos bríos en la actualidad. Hoy día son muchas las voces que reclaman a la escuela un papel prioritario en la “formación moral y socio-emocional del alumnado, de cara a la promoción de competencias que permitan a jóvenes hacer su contribución a la sociedad y afrontar con éxito su vida personal y profesional” (Suárez et al., 2011).

Lilia Valero (2010) habla de una investigación que señala que los individuos de gran religiosidad tienden a orientarse más internamente, mirando el sentido de sus vidas, es

decir, dándole más valor a las cosas que se obtienen con esfuerzo y dedicación, mientras que las personas menos religiosas tienden a dar más importancia a conceptos hedonistas como el placer y el confort. Asimismo relaciona un estudio realizado en Venezuela, para comparar el nivel de desarrollo moral en jóvenes adolescentes pertenecientes o no a grupos religiosos que llevaban a cabo actividades pro-sociales y relata que los jóvenes con aficiones religiosas y don de voluntariado poseen un alto grado de valores como amor al prójimo, respeto, solidaridad, benevolencia, entre otros.

En la actualidad muchos adolescentes parecen tener poca consciencia de la importancia y trascendencia de los valores en la vida del ser humano, teniendo en cuenta que los valores son los que han elevado y convertido a las personas en seres superiores en relación al resto de seres vivos en el planeta.

Ahora, es muy cierto que se ha perdido la base y raíz de los valores, pues la mayoría de jóvenes crecen a su libre albedrío, consecuencia de la ausencia de padre y/o madre, ya que con la economía actual se ven forzados a trabajar a tiempo completo y suplantando la falta de tiempo y atención con cosas materiales. Los padres se desviven trabajando para proveer a sus hijos de cosas materiales y creen que haciendo eso, llenándolos de cosas materiales, llenan también su necesidad afectiva. Los chicos y chicas no distinguen lo que son los verdaderos valores que la sociedad necesita para ser mejor, confunden valores con cosas materiales y la aceptación social se convierte en una competencia: vales más mientras más cosas superfluas tienes. Si como sociedad, padres y madres no asumen la realidad de que los adolescentes son vulnerables al peligro, peligro que siempre existió, que no es nuevo y no es cosa de esta época, la nueva generación perderá y dejará para el futuro un vacío en la formación de los valores primordiales para la convivencia social.

### **1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes**

El concepto de calidad de vida, tal y como se entiende actualmente desde las ciencias sociales, surge de la idea que “los cambios sociales positivos no sólo están formados por elementos materiales u observables de la realidad social, sino también por elementos psicosociales” (Casas, 1996), es decir “por percepciones, valoraciones y

aspiraciones o expectativas de las personas y de las comunidades” (Ayuste, Romaña, Salinas, Trilla, 2001).

Entonces si se considera el hecho de que los adolescentes y los jóvenes realizan anticipaciones sobre su futuro en diversos ámbitos, en función de una serie de factores como la autoestima, la percepción de control, el apoyo social percibido, los valores, las experiencias pasadas, la influencia social de su grupo de iguales, y otras percepciones, las opiniones, actitudes, representaciones y evaluaciones relativas a diferentes ámbitos de sus vidas influirá en su interrelación y participación social.

Estos últimos años, sociólogos y antropólogos se cuestionan sobre las inquietudes, motivaciones y el futuro de los jóvenes y adolescentes en España, ante la situación de crisis económica y el problema del desempleo actual que les afecta principalmente. Y es que lejos de encontrarnos con jóvenes que hasta hacía poco se les denominaba despectiva e irónicamente los *ni-ni*, pues ni estudian ni trabajan, ahora comienza a hablarse de “la generación perpleja, como la generación de jóvenes súper cualificados, con estudios universitarios que se han quedado perplejos ante el grado de incertidumbre que les supone saber y comprobar que sus estudios no les garantizan un futuro ni un empleo, como se les prometía hace no mucho” (Salas & Rusiñol, 2010).

Sociólogos como Marí-Klose (2006) ya advertían que “la sociedad decía a los jóvenes que esperaran, que todo era cuestión de tiempo, que si trabajabas duramente llegaría la recompensa. Ahora ya no puede garantizarse ni trabajo estable ni casa propia. Ni siquiera que en el futuro cobrarás una pensión. Nuestros jóvenes están perplejos y se sienten perdidos pues efectivamente los expertos coinciden en que hay ahora una diferencia: el horizonte se ha vuelto más incierto”.

#### **1.2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes**

La identidad de género se adquiere, en principio, a través de la socialización temprana en el seno de la familia de origen, rodeada de una fuerte carga emotiva, ya que el niño y la niña dependen de los adultos que los cuidan. Las prácticas discursivas que construyen el género se asientan en el cuerpo, en las emociones, en las actividades de la vida diaria y otros.

La diversidad de género es compleja sobre los valores de los y las adolescentes ya que influyen diferentes tipos de factores como el culto al cuerpo, las representaciones ideológicas hegemónicas sobre la juventud, los códigos normalizados de comportamientos, sus lenguajes, los tipos de sociabilidad adolescente, la identidad desde un punto de vista cultural, su cosmovisión, las relaciones afectivas-sexuales y las relaciones e identidades de género, entre otros aspectos. Las diferencias son importantes pues efectivamente, mujeres y hombres son diferentes, en todo sentido habrá blancos y negros, jóvenes y viejos, gordos y delgados, una persona con una discapacidad frente a otra que no la tenga, y más; el problema no es que las personas sean diferentes, sino que sobre ciertas diferencias se construyan y justifiquen las desigualdades sociales.

Por otro lado, está el género, éste al igual que el sexo social, es una construcción cultural, pero en nuestra cultura se denomina género femenino o género masculino. Todo lo que socialmente se considere que es propio de mujeres será catalogado como femenino y todo lo que se considere propio de hombres será masculino. Entonces se puede hablar de trabajos femeninos y masculinos, colores femeninos o masculinos, deportes femeninos o masculinos, e innumerables ejemplos. Y, es verdad que la sociedad suele generalizar los aspectos de la vida otorgándoles características masculinas y femeninas. Pero esta "dicotomía establecida sobre ambos sexos, dará como resultado que un género sea considerado inferior al otro, o al menos, dotado de valores que lo diferencien minusvalorándolo, estableciéndose de este modo unas relaciones de poder no igualitarias" (Téllez, 2001).

En este contexto es innegable que nuestra cultura sigue siendo sexista, patriarcal y centrada en la validación del varón como centro del mundo, aunque actualmente las nuevas generaciones luchan cada vez para que la igualdad de derechos, obligaciones y oportunidades no sean divididas por sexo. Sin embargo no es coherente considerar que los valores tengan que diferir por género, pues estos deberían impartirse sin distinción, puesto que las oportunidades y los problemas no distinguen género.

Los adolescentes se encuentran en una encrucijada compleja de diversos referentes de identidad a los que emular. Por un lado, coexisten distintos modelos de masculinidades y feminidades, de identidades de género femenino y masculino en continuo cambio y reformulación, y estos modelos conviven simultáneamente dentro

de sus mismas familias, de sus grupos de iguales y del contexto sociocultural que los medios de comunicación se encargan de reproducir y valorar.

Existe por ejemplo, el concepto machista y tradicional en muchos casos, de lo que significa ser un hombre de verdad y ser una mujer de verdad. En estos modelos tradicionales de identidad de género, la masculinidad se asocia a la fuerza, a la potencia sexual, la agresividad, el trabajo, la inhibición de las emociones, entre otros, mientras que la femineidad es asociada con delicadeza, tareas del hogar, fragilidad, hogar y más. Es por eso que la familia ocupa un lugar importante para la generación de relaciones de afecto y de los valores y las normas culturales y los modelos dominantes de género.

### **1.3. El maestro y los valores**

Considerando que la familia es el núcleo donde se forman los valores, es importante señalar que a partir de allí los y las jóvenes ven el mundo y actúan en él expresándose de variadas formas y mostrando sus capacidades y habilidades en el entorno social. Empero es en el ámbito escolar donde los valores apreñados se fortalecen y se manifiestan, es por eso que los maestros son tomados por muchos adolescentes como una guía, como un ejemplo, pues en ellos o de ellos reflejan valores como la disciplina, el liderazgo, la perseverancia, entre otros.

Es así que es necesario revisar las características del maestro, su formación en valores y la transmisión de los mismos dentro del aula de clase, así como el empleo de los recursos y técnicas que usa el profesorado para trasladar estos valores fundamentales dentro del ámbito educativo, que son básicos para la formación del alumnado adolescente.

#### **1.3.1. La educación y los valores**

“El fin de la educación no es hacer al hombre rudo, por el desdén o el acomodo imposible al país en que ha de vivir, sino prepararlo para vivir bueno y útil en él”  
José Martí.

La educación es necesariamente normativa. Su función no es sólo instruir o transmitir unos conocimientos, sino integrar en una cultura que tiene distintas dimensiones una lengua, unas tradiciones, unas creencias, unas actitudes, unas formas de vida. Entonces educar es, formar el carácter, en el sentido más extenso y total del término, formar el carácter para que se cumpla un proceso de socialización imprescindible, y formarlo para promover un mundo más civilizado, crítico con los defectos del presente y comprometido con el proceso moral de las estructuras y actitudes sociales.

A la formación del carácter, es a lo que los griegos llamaban ética. Y los valores éticos son los valores sencillamente humanos, entonces de lo que se trata es de recuperar el valor de la humanidad a través de la educación. La educación y los valores no deberían ser temas separados, la mayoría de los adolescentes necesitan una educación en valores que les lleve a reforzar los conocimientos impartidos en casa.

Es común escuchar a padres y madres de familia hablar de su inconformidad acerca de las escuelas, sin embargo es preciso recordar que la formación inicial de los niños y niñas se da en casa, por lo que el fortalecimiento de los valores aprendidos se da en el aula de clase y gracias a los maestros, quienes procuran mejorar o restablecer, algunas conductas que han sido contempladas como equivocadas. Por ejemplo una familia disfuncional cuyo padre no tiene tiempo de calidad con sus hijos o una madre que compensa el vacío emocional con cosas materiales no está contribuyendo para que lo que se imparte en la escuela tenga un efecto positivo en la vida del joven o la joven. La educación engloba muchos aspectos entre los que se destaca el papel de los profesores como un referente para el alumno o la alumna adolescente, quienes ven en sus maestros un modelo de lo que se debe saber y hacer.

En ese sentido, los valores no son pues el resultado de una comprensión y, mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia para el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional.

“El fenómeno de cómo desarrollar y formar valores es un proceso de enculturación que dura toda la vida, en el que inciden los cambios sociales que se producen y que provocan transformaciones en las interrelaciones humanas, en las percepciones, y en las condiciones materiales y naturales de vida, es decir, en la calidad y sentido de la vida. Los valores son razones y afectos de la propia vida humana la que no se aísla de la relación de lo material y lo espiritual y, entre lo social y lo individual” (Aguirre, 1995).

### **1.3.2. Características y rasgos personales del maestro**

La educación a lo largo de la vida se basa en cinco pilares que son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser y aprender a emprender. Esto quiere decir: aprender a conocer, combinando una cultura general con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Aprender a hacer, con el fin de adquirir no solo una calificación profesional, sino una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Aprender a vivir juntos, desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia respetando los valores. Aprender a ser, es decir que florezca mejor la propia personalidad y estar en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Y finalmente, Aprender a emprender, cuyo pilar fue incluido por el Mayor Zaragoza, Director General de la UNESCO, en la última reunión internacional de educación celebrada en Ginebra que “es el resumen de una acción educativa necesaria”, significa proactividad, tener iniciativa, ser motivadores y emprendedores para construir un mejor futuro, tener una calidad de educación y poder desarrollar y fortalecer el autoestima con uno mismo.

“Mientras los sistemas educativos formales propenden a dar prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, importa concebir la educación como un todo. En esta concepción deben buscar inspiración y orientación las reformas educativas, tanto en la elaboración de los programas como en la definición de las nuevas políticas pedagógicas” (Delors, 1996). Esto para mejorar la calidad de la educación en las instituciones formales de nuestra sociedad, y para aportar a la construcción no solo de valores sino también de conocimientos en los adolescentes.

Desde otra perspectiva, y siguiendo a Touriñán (1990) “son profesionales del sistema educativo todos aquellos que trabajan en él, como psicólogos, médicos, sociólogos y otros. Pero sólo son profesionales de la educación, aquellos cuya tarea «es intervenir, realizando las funciones pedagógicas para las que se han habilitado». Por lo tanto, no todo profesional del sistema educativo lo es de la educación, si no han sido formados en el conocimiento de la educación ni en la realización de funciones pedagógicas, como tampoco los especialistas en funciones pedagógicas son los únicos responsables de la estructura, el proceso o el producto del sistema educativo”.

Lo que distingue a los profesionales de la educación es su competencia y habilitación en funciones pedagógicas, que son actividades específicas basadas en el dominio de aquel conocimiento autónomo de la educación que permite generar decisiones pedagógicas, y cuyo concurso es necesario para satisfacer la demanda social de calidad en la educación. Es posible identificar al menos tres tipos de funciones pedagógicas distintas en función del crecimiento del sistema escolar y del conocimiento del fenómeno educativo, estas son: funciones de docencia, funciones de apoyo al sistema educativo y funciones de investigación.

Todas ellas son funciones pedagógicas porque requieren competencias adquiridas con el conocimiento de la educación. Pero a la vez son diferentes, porque cada tipo de función tiene unas características exclusivas que le dan sentido y que requieren competencias pedagógicas específicas. Además, cada una de estas funciones se puede a su vez diversificar, así por ejemplo, puede haber diversificación en la función docente, cuyo núcleo pedagógico de formación no es exactamente igual para profesores de preescolar, primaria, secundaria o universidad. Igualmente, el director de un centro y el inspector, realizan funciones de apoyo, pero diversificadas, porque las competencias pedagógicas requeridas para ejercer una u otra función no son las mismas (Ibíd., p. 21).

Según José Fernández, la matriz de competencias del docente reúne las siguientes características divididas en competencias y cada una se divide en sub-competencias, y para cada sub-competencia se señalan algunos indicadores de ejecución, estos son: Motivación al logro, Atención centrada en el alumno, Sensibilidad social, Agente de cambio, Equipo de aprendizaje, Dominio cognoscitivo de los contenidos, Dominio de herramientas de enseñanza y aprendizaje, Crea un ambiente de aprendizaje adecuado, Autoaprendizaje, Cualidades personales del docente.

A continuación se detallan las competencias empezando por Motivación al logro, sus sub-competencias son: Espíritu de superación y logro de metas. Indicadores: fija metas, planifica y evalúa a corto, mediano y largo plazo, establece prioridades, organiza recursos en función de resultados, diagnostica, programa, ejecuta y evalúa, se evalúa en forma continua para reorientar y cambiar de estrategias. Y, Espíritu de trabajo e innovación. Indicadores: manifiesta interés por las actividades ejecutadas en la institución, planifica proyectos innovadores, planifica y organiza día a día su actividad pedagógica, refuerza las competencias difíciles de lograr.

Atención centrada en el alumno, es decir, empatía con el alumno. Indicadores: es amigo de los alumnos, paciente y tolerante con el proceso de aprendizaje del alumno, se preocupa y motiva a los niños, flexible con los alumnos, orienta a los niños. Sus sub-competencias son: Diagnostica al grupo de alumnos. Indicadores: elabora el perfil de entrada de los alumnos del grado, parte del conocimiento previo de los alumnos, observa fortalezas y debilidades de los alumnos, intercambia ideas con los alumnos, redacta informes diagnósticos. Y, Planifica, ejecuta y evalúa actividades dirigidas al pensamiento lógico y creativo del alumno. Indicadores: maneja los conceptos básicos de psicología y etapas de aprendizaje de los niños, promueve la aplicación de procesos como observación, descripción, seriación, clasificación, comparación; promueve el desarrollo del pensamiento lógico y creativo del alumno, aplica la resolución de problemas como herramienta para el aprendizaje, conjuga el uso de estrategias de aprendizaje: memoria, elaboración y aplicación, y adecua el conocimiento al nivel de los niños.

Sensibilidad social. Sus sub-competencias son: Conocimiento del entorno. Indicadores: conocer las características del niño, sus dificultades, aspiraciones, su entorno socioeconómico, sus condiciones de vida; demuestra interés, respeto y confianza hacia sus representantes, propiciando un acercamiento permanente, establece reglas claras de convivencia familiar. Y, Trabajo en equipo (docente-alumno-representantes- escuela- comunidad). Indicadores: identidad con la comunidad, participa y colabora en la solución de problemas de escuela-comunidad, establece relaciones que permitan integrarse a todos, involucra a los representantes a ser parte de la solución de los problemas de su escuela.

Agente de cambio. Sub-competencia: ser Motivador, sus indicadores son: compromiso con quienes consideran a la escuela como su mejor posibilidad de acceso al

conocimiento, utiliza estrategias novedosas, crea un clima participativo, estimula y promueve la participación de todos. Actitud de cambio. Indicadores: disposición a trabajar en condiciones adversas para el logro del fin ético de la educación, propone hacer de la escuela una comunidad que aprende, capacidad para instrumentar cambios, utilización adecuada de recursos, reflexión permanente sobre su práctica profesional, apertura al cambio y la flexibilidad.

Equipo de aprendizaje. Sub-competencias: Interdependencia positiva, sus indicadores son: compartir recursos, se ayudan entre sí para aprender, garantizan con su responsabilidad individual el trabajo del grupo, enseña sus propios conocimientos a los compañeros. Habilidades interpersonales y pequeños grupos. Indicadores: tiene liderazgo, toma decisiones oportunas, crea un clima de confianza y comunicación, maneja conflictos. Procesamiento grupal, sus indicadores: discute sobre el logro de objetivos, evalúa las relaciones de trabajo, evalúa constantemente las acciones positivas y negativas de los miembros del grupo. Y, Dominio cognoscitivo de los contenidos programáticos de Educación Básica, incluye Conocimientos lingüísticos. Indicadores: domina la competencia comunicativa básica (escuchar-hablar, leer-escribir), conoce y usa adecuadamente la macroestructura y macro proposiciones textuales, usa las normas lingüísticas, fonéticas, sintácticas y gramaticales de la lengua española. También Conocimiento lógico-matemático. Indicadores: domina con propiedad las operaciones aritméticas, conoce los principios fundamentales del álgebra, la geometría y la estadística, redacta y resuelve problemas relacionados a las distintas disciplinas matemáticas. Conocimientos de las ciencias experimentales. Indicadores: conoce los fundamentos y metodología del método científico, tiene conocimiento de los principios básicos de física y química, domina los aspectos fundamentales de ciencias biológicas. Conocimiento de las ciencias sociales. Indicadores: conoce los aspectos fundamentales de la historia universal, nacional y local, domina los principios de la sociología, conoce los aspectos fundamentales de la geografía. Conocimiento de expresión plástica. Indicadores: domina los principios de expresión plástica, conoce técnicas relacionadas a las distintas expresiones artísticas, conoce aspectos fundamentales de la cultura tradicional.

Dominio de herramientas de enseñanza y aprendizaje. Domina las estrategias para el desarrollo de habilidades cognitivas, sus indicadores: diseña estrategias de aprendizaje, propicia la divergencia, análisis y producción de ideas para resolver problemas, se atreve a darle rienda suelta a la creatividad e iniciativa, discute

planteamientos temáticos que se involucre en el entorno, planteamiento de situaciones problemáticas a fin de buscar una solución. Utiliza herramientas de aprendizaje para la lectura, el cálculo, la ciencia y tecnología, y la identidad nacional y local. Indicadores: aborda lectura y cálculo a través de poemas, leyendas, dramatizaciones, adivinanzas y ejercicios de material concreto, aplica estrategias de evaluación formativa, resuelve ejercicios de matemáticas a través de formulación de situaciones de la vida diaria, aborda la lectura, escritura y cálculo con estrategias dinámicas de la realidad del niño con participación directa, es decir manipulando, ejecutando y revisando su trabajo; relaciona el conjunto de acciones docentes con los acontecimientos de contexto local, regional y nacional. Maneja estrategias de motivación. Indicadores: evalúa de forma permanente su acción aplicando instrumentos o técnicas que involucren a todos los actores de su acción educativa, tiene destrezas y habilidades de conducción de grupos, creatividad e iniciativa, hace uso de actividades de motivación, reconoce los logros de los alumnos de forma verbal en el grupo.

Crea un ambiente de aprendizaje adecuado. Ambiente físico y de recursos. Indicadores: organiza el lugar para propiciar el intercambio de ideas, acondiciona el espacio físico con materiales informativos apropiados, cuida la pulcritud, ventilación y luminosidad del aula, organiza comisiones de trabajo en el aula, es organizado y cuidadoso con el material y documentos administrativos, elabora y utiliza recursos. Ambiente afectivo. Indicadores: se preocupa por establecer sinergia con los alumnos, establece un clima de sensibilidad para nuevos conocimientos, promueve un clima seguro, cálido y confiable para el grupo, toma en cuenta los planteamientos de los alumnos. Ambiente para la convivencia. Indicadores: considera la diversidad de los alumnos como un valor, practica y motiva a practicar la tolerancia, realiza actividades que ponen en juego la democracia, promueve manifestaciones de trabajo en equipo y solidaridad, ensalza el valor del trabajo productivo.

Autoaprendizaje. Es Investigador. Indicadores: manifiesta actitud de esmero y dedicación por la investigación, diagnóstica, programa, ejecuta y evalúa los procesos educativos; pone en práctica el proceso de investigación-acción. Evalúa el proceso de aprendizaje del alumno. Indicadores: elabora y aplica instrumentos basados en las competencias e indicadores trabajados, registro continuo de las evaluaciones, sistematiza los aprendizajes, atiende las características individuales de los alumnos. Formación permanente. Indicadores: aplica las modalidades de investigación, manejo de herramientas tecnológicas de aprendizaje, uso de documentos bibliográficos,

sistematiza su práctica pedagógica, aplica procesos meta-cognitivos, planifica, concientiza, regula, supervisa y reorienta su práctica y aprendizaje.

Y finalmente dentro de la descripción de las diez características de las competencias de los educadores según Fernández, Cualidades personales del docente. Sub-competencia: Dominio del carácter. Indicadores: controla sus emociones, se pone en lugar del otro, toma decisiones acertadas, tiene iniciativa, colabora efectiva y espontáneamente, amable y tolerante. Concepto de sí mismo. Indicadores: confía en sí mismo, valora sus logros, se interesa por los cambios, estudia e investiga causas, establece relaciones adecuadas con los demás. Actitudes, sus indicadores: se comunica con facilidad, trabaja en equipo, es organizado, confía en el entorno institucional, tiene sentido de pertenencia. Y, Valores. Indicadores: puntual y responsable, respeta las reglas y normas, asume compromisos y tareas, es honesto, ético, tolerante, democrático y participativo.

### **1.3.3. El papel del maestro en la trasmisión de valores dentro del aula**

En este momento, existe una cierta confusión en los distintos estamentos sociales sobre las actitudes y formas de actuar, en relación a determinados valores. Como consecuencia de esto y en el marco de una Reforma Educativa, se plantea una triple finalidad: a) Reflexionar sobre el momento actual de nuestra sociedad, lo cual nos lleva decididamente a abordar el tema de los valores en la escuela; b) Partir del marco legal vigente para enfocar el trabajo de valores, actitudes y normas en el ámbito escolar; c) Plantear esta propuesta práctica en función de la experiencia como educadores y formadores de profesorado con dos propósitos: proporcionar una aportación útil y eminentemente práctica sobre el tratamiento y desarrollo de los valores, y facilitar elementos de trabajo que se puedan usar libremente según el criterio y necesidades del profesorado.

El rol del maestro en la actualidad debe acomodarse a los continuos cambios que sufre la adolescencia, desde esta perspectiva se desprende un cambio importante en el papel del docente, que pasará de ser expositor a guía del conocimiento y, en última instancia, ejercerá como administrador de medios, entendiendo que estos medios de comunicación constituyen un aporte muy significativo al cambio o innovación de la educación al generar nuevas posibilidades de expresión y participación. “Ellos han

contribuido a la recreación de las relaciones entre educadores y alumnos, poniendo en crisis al maestro informador, para dar cabida al educador-animador, al comunicador, al coordinador, al facilitador del aprendizaje, dejando de ser el alumno el receptáculo pasivo de la información para convertirse en el agente-actor del proceso de expresión y comunicación” (Escotet, M.A., 1992).

Para Prieto Jiménez (2008) todo esto permite plantearla importancia del profesorado en un entorno escolar, así como la responsabilidad máxima que tiene a la hora de establecer las diferentes relaciones que se producen en el binomio alumno-profesor dentro del aula. El docente va a sumar dentro de su práctica educativa diferentes creencias, convicciones y escalas de valores que, sin lugar a dudas, va a transmitir en su discurso pedagógico con sus alumnos, por ello debe ser totalmente consciente del compromiso educativo que tiene con sus discípulos y, en la medida de lo posible, debe mostrarse con el mayor grado de neutralidad para conseguir formar a estos niños dentro de los cánones de la libertad de pensamiento y de crecimiento, así como dotarles de un amplio bagaje de conocimientos y puntos de vista, que les permitan adquirir una actitud crítica ante la sociedad actual.

El papel del profesor con relación a los valores es estar atento a todas las posibilidades de comunicación que el medio le ofrece, para hacer más adecuado, exitoso y atractivo el proceso de aprendizaje de los alumnos; un profesional que revise críticamente su propia práctica desde la reflexión de sus intervenciones como docente, y que pueda ayudar a sus alumnos a «aprender a aprender» en una sociedad cambiante y en constante evolución.

La tarea del profesor se dirige a que los alumnos aprendan por ellos mismos, y para lograr este propósito realizarán numerosos trabajos prácticos de exploración. Frente al profesor centrado en la transmisión de conocimiento, asentado en bases de poder, conciencia social y política, aparece la figura del profesor como facilitador, entendido como aquel docente capaz de preparar oportunidades de aprendizaje para sus alumnos.

Atendiendo a las nuevas teorías psicopedagógicas sobre el aprendizaje, el profesor se ha convertido en alguien que pone, o debería poner, al alcance de sus alumnos los elementos y herramientas necesarias para que ellos mismos vayan construyendo su conocimiento en valores, participando de forma activa en su propio proceso de

aprendizaje. La figura del profesor se entiende más como un tutor del proceso de aprendizaje.

#### **1.3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas**

El creciente desarrollo de la sociedad, el acelerado cúmulo de información y la omnipresencia de las comunicaciones en el entorno social, contribuyen a que en el ámbito educativo se lleven a cabo las necesarias transformaciones para adecuarse a una sociedad en estado de cambio permanente, con nuevas necesidades y valores.

Con la integración de nuevas tecnologías en el ámbito educativo, las aulas en las que son debidamente explotadas se convierten en un espacio abierto e interactivo que permite asegurar el derecho a una educación para todos, sin límites ni fronteras, y es que las nuevas tecnologías son la semilla del cambio. Desde este enfoque el profesor adopta una función más de gestor del aprendizaje de sus alumnos que de transmisor de conocimiento. El conocimiento es dinámico, y ello compromete a inducir destrezas y estrategias a los alumnos. La relación entre lo que se sabe y lo que se es capaz de aprender cambia día a día para acercarse al aprendizaje a lo largo de la vida. Ante estos incesantes cambios es preciso tomar una actitud de estar al día, prepararnos para los cambios y no establecer puntos de llegada sino procesos de evolución.

En la escuela se puede educar en valores básicos para la convivencia en democracia sin olvidar que la efectividad educativa dependerá siempre de la implicación de la familia y de la sociedad en general, así como la colaboración de los medios de comunicación de masas cuyo enorme poder de persuasión puede llegar a modificar actitudes y hábitos, y lograr formas correctas de convivencia, respeto, diálogo, espíritu crítico, sensibilización ante los problemas.

En lo que a la comunidad educativa se refiere, es necesario que todos los implicados en su construcción participen de forma efectiva y coherente. Esta coherencia la necesitan los alumnos; es imprescindible aceptar unos determinados objetivos, aunque sean mínimos, sobre ideales educativos, refrendados por los valores. Como por ejemplo insertar en los centros educativos una pedagogía de los valores, es educar al alumno para que se oriente hacia el valor real de las cosas. Todos los valores

que configuran dignidad del ser humano, son el fundamento de un diálogo que hará posible la paz entre todos los pueblos.

Debido a que, para el alumnado, el educador o educadora es representante de los valores vigentes en la sociedad, es una guía de valores, si no reconoce su autoridad, difícilmente podrá ejercerla y ser esta guía. Para educar en valores es imprescindible cultivar la crítica constructiva, la creatividad y la cooperación. Lo cual implica expresarse y defender la propia opinión con espontaneidad y libertad. Esto se consigue permitiendo que se hable de lo que piensa y siente, sin temor a ser reprendido o condenado por lo que diga.

Por ello, es necesario que se promueva un ambiente de confianza y respeto; que el educador o educadora sea capaz de acoger y aprovechar las opiniones de todas las personas como medios de aprendizaje y reflexión; que sean capaces de elaborar síntesis a partir de la diversidad de opiniones. Atreviéndose a contradecir, si es necesario, lo que lo establecido propone, esto implica una actitud de apertura; dominar el tema tratado; una gran autoestima, que se permita entender y sentir que la discrepancia no pone en riesgo ningún valor social o moral. Si no que, por el contrario, hace que se valoren y respeten en mayor grado al reconocer sus limitaciones y sus errores. Practicar la autocrítica, permitir juicios sobre su propia actuación, en un ambiente de diálogo y confianza; los mayores obstáculos para lograrlo son el miedo, la desconfianza, el chisme, la hipocresía, la mentira y la falsedad. Con la formación de la autocrítica se busca ayudar a pasar de la sinceridad a la autenticidad.

También y con mayor relevancia, usar metodologías que ayuden a la adquisición de un criterio propio, métodos que despierten el sentido crítico, que desarrollen la capacidad de percibir la realidad como es, para que superen la visión ingenua de la realidad. Las innovaciones en las estrategias metodológicas para procurar la asimilación de los valores son importantes, para ello se cuenta con: proyectos específicos, trabajos en equipo, discusión sobre dilemas morales, simulación de solución de conflictos, juegos, teatro, jornadas de debates de los padres de familia y reflexiones críticas sobre el comportamiento de los medios de comunicación social.

Adicionalmente, la educación en valores utiliza el diálogo interactivo con implicación de todos los actores, es decir el profesorado, los y las alumnas y la familia. Se fundamenta en el respeto mutuo y en el rol que cumplen tanto los profesores como el

alumnado y los padres de familia, esto con la finalidad de revalorizar la figura del profesor o profesora, logrando así el desarrollo de un código de actuaciones basados en las normas y en las propuestas de acción del profesor/a, previamente consensuadas y analizadas cuyo objeto es el lograr mejorar el rendimiento escolar.

“La educación en valores promueve el desarrollo e interiorización de los mismos a través del uso de técnicas y actividades diversas como juegos, cuentos, canciones, y otros, en particular el diálogo interactivo que es el que conduce al alumnado a mejorar su rendimiento en la escuela, disminuir la conflictividad entre similares y con las autoridades, la socialización del individuo y, la asimilación e integración de valores, actitudes y normas” (Carreras, 1999).

La relación entre los involucrados en este proceso es fundamental para una formación en valores basados en la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, la participación, el liderazgo, la disciplina, entre otros. Tanto la familia como los adolescentes y sus maestros y maestras deben adjuntar su colaboración para conseguir una cultura y una sociedad de valores. El trabajo conjunto permitirá que la educación en valores no sea solo una teoría sino una práctica constante tanto en las instituciones educativas como en el núcleo familiar.

### **1.3.5. Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza**

El Parlamento Universal de la Juventud (PUJ) es un foro permanente de diálogo creado en 1981 por Fernando Rielo Parda, fundador de los Misioneros Identes y de la Juventud Idente. Nace a raíz de una conferencia impartida por él en la Sede de las Naciones Unidas en Nueva York. Rielo Parda soñaba que la voz de los jóvenes, libres de prejuicios e intereses, pudiera ser escuchada a nivel mundial y aportara una contribución determinante a las cuestiones fundamentales del vivir social y espiritual. Es por tanto un proyecto de la Juventud Idente, destinataria de este gran legado dejado por su fundador, pero está abierto a todos los jóvenes que, sintiéndose afines a los objetivos del mismo, quieran unirse a esta iniciativa.

La fundamentación teórica del PUJ se basa en la Carta Fundacional redactada por Fernando Rielo en el año 1991 a petición de algunos jóvenes que deseaban una manifestación explícita suya acerca de este proyecto. En este documento expresa los

principios que rigen esta iniciativa: “El Parlamento Universal de la Juventud tiene un supuesto previo: la forma en que se defina al hombre proporciona a éste la medida de su ser y de su actuar. Se deriva de esta definición el fundamento de sus derechos y deberes, de su relación religiosa, social, política y, en última instancia, de su grandeza o de su miseria como ser personal y social. (...) El Parlamento Universal de la Juventud tiene como misión específica incrementar el compromiso personal de cada joven, teniendo en cuenta su origen y su destino, unido al compromiso de los demás jóvenes de todos los credos, razas y países con la defensa de los más nobles ideales: la paz, la vida, la unidad, el amor...”.

El Parlamento Universal de la Juventud, a través de esta Carta Magna de Valores para una nueva civilización, presenta una iniciativa juvenil con las siguientes características: es una declaración de compromisos personales, no se trata de una crítica social o un documento de protesta o exigencia de derechos; no pretende trasladar a otras personas o entes la responsabilidad de cambiar la sociedad; no defiende intereses particulares, los jóvenes del Parlamento Universal de la Juventud procuran siempre el bien común y buscan soluciones que beneficien a todos como un conjunto; está abierta a la participación de todos los jóvenes y refleja sus aspiraciones; este documento hace visible las características de la sociedad que los jóvenes quieren y sueñan con construir.

Coincidiendo con el vigésimo quinto aniversario de la caída del muro de Berlín, cientos de jóvenes de países de Europa, África, América y Asia se han reunido para debatir sobre el tema “Educación: en camino hacia una nueva civilización”. El objetivo fue consensuar y aprobar un manifiesto que lleva por nombre “Magna Charta de jóvenes en la escuela de la esperanza”, presentado en la Universidad Humboldt, y en la que han trabajado miles de jóvenes, entre ellos, varios universitarios ecuatorianos procedentes de la UTPL, PUCE-SI, PUCE-SD, UPS y UCSG.

El último foro mundial realizado en el año 2010, aprobó la Magna Charta de valores para una nueva civilización, cuyo tema macro fue la educación en la esperanza como motor para el desarrollo integral de la persona y para la construcción de una sociedad basada en la fraternidad y en la paz, tomando a Jesucristo como referencia de los más altos valores. Este manifiesto contempla seis puntos principales que son: constatación de la situación educativa actual; ¿qué es educar?; ¿qué civilización soñamos?;

educarnos en la fraternidad; educar para la esperanza y construir hogares, escuelas y espacios de esperanza.

Los jóvenes han definido la educación como un proceso de formación integral y perfeccionamiento de la persona, que parte de su riqueza personal y legado cultural, que le ayuda a crecer en valores, en libertad y responsabilidad, y que dura toda la vida. Han detectado las carencias de los sistemas y entornos educativos actuales, movidos por la competitividad y la despersonalización, y propuesto acciones para que la educación forme personas integrales y comprometidas con el bien común, la fraternidad y la paz, desde la esperanza y confianza mutua entre las personas.

Los siguientes pasos que seguirá el Parlamento Universal de la Juventud es difundir esta Magna Carta de jóvenes en la escuela de la esperanza a nivel internacional, para que se convierta en un marco de referencia de las políticas públicas educativas y para que sirva de inspiración para todos aquellos actores implicados en la educación. El Parlamento Universal de la Juventud se reunió en Quito para escribir una Magna Carta sobre la educación previo a la convocatoria en Berlín cuya petición principal dice: “Queremos maestros, no profesores. El objetivo del evento fue reflexionar sobre “Educación: en camino hacia una nueva civilización” y el resultado esperado es que los jóvenes construyan un documento titulado “Magna Carta de jóvenes en la escuela de la esperanza”, que exprese la voz de la juventud sobre la educación que esperan para este siglo XXI.

El evento ha reunido a decenas de jóvenes pertenecientes a Imbabura, Pichincha, Santo Domingo de los Tsáchilas, Esmeraldas, Azuay y Loja, de entre 16 y 30 años de edad, representantes de distintas instituciones como la Universidad Técnica Particular de Loja, las sedes de la PUCE en Ibarra y Santo Domingo, la Universidad Politécnica Salesiana, la UDLA y los colegios San Gerardo y Ateneo, en Loja, que se están preparando para participar en la sesión mundial del Parlamento Universal de la Juventud que tendrá lugar del 9 al 15 de agosto en Berlín (Alemania).

El objetivo del PUJ es consolidar una propuesta de Magna Carta sobre la educación, que se valide y establezca una Magna Carta definitiva, y que expresará el pensamiento de los miles de jóvenes procedentes de Suramérica, Norteamérica, Europa, África y Asia que están participando en esta iniciativa.

## **CAPITULO II. METODOLOGÍA**

## **2.1. Contexto**

Para la presente investigación se escogió a la Unidad Educativa Quito Sur, ubicada en el populoso barrio La Santiago, al suroccidente de la capital, entre las calles Copihue y Temuco.

Entonces cuando se habla del sur de Quito hay que explicar algo de su historia y conformación, entonces “traspasado el Panecillo, la ciudad se expandió en forma explosiva en los últimos años. Esas urbanizaciones fueron más bien de las clases medias y populares. La parroquia rural de La Magdalena fue convertida en urbana: igual pasó, poco tiempo después, con Chillogallo. Entré una y otra, los barrios llenaron el espacio que las separaba. La salida sur de la antigua carretera García Moreno, transformada ya en parte de la Panamericana, y el viejo camino a Chillogallo, convertido en la avenida Vencedores de Pichincha, fueron ejes de las nuevas urbanizaciones, en el estrecho valle situado entre las estribaciones del Pichincha y la loma de Puengasí, cuyas laderas, a ambos lados, comenzaron también a poblarse. Así nacieron los barrios Atahualpa y San Bartolo, hacia el centro, Hermano Miguel, Marcopamba, Chilibulo y El Pintado, hacia el oeste, Luluncoto, Chiriyacu, Ferroviaria y Guajaló hacia el este” (Lara, Jorge, 1992).

Esta Unidad Educativa acoge en sus aulas a estudiantes de diferentes lugares del país, en particular del sur del Ecuador como Ambato, Latacunga, Machachi, y otros lugares. Tanto los jóvenes como los profesores de esta institución provienen de diferentes niveles económicos y es esta particularidad lo que ofrece a esta investigación diferentes perspectivas sobre el mismo tema lo cual enriquece la apreciación de los resultados de la misma.

## **2.2 Diseño de la investigación**

El presente estudio busca la relación de los valores personales e interpersonales en los jóvenes y el profesorado en el ámbito de la Educación General Básica y Bachillerato. Dicho de otro modo, lo que pretende es ver cómo estos valores influyen en el desarrollo óptimo del aprendizaje dentro del aula y si estos también se traspasan a las relaciones cotidianas.

Entonces se quiere encontrar y sistematizar la información que los adolescentes y profesores puedan brindar, asimilándola e interpretándola para ir creando

conocimiento sobre el tema, dando pautas teóricas que se apeguen a las normas científicas. Por lo tanto esta investigación es de orden cuali-cuantitativa, porque se utilizarán datos estadísticos y también interpretación de datos que no necesariamente son numéricos.

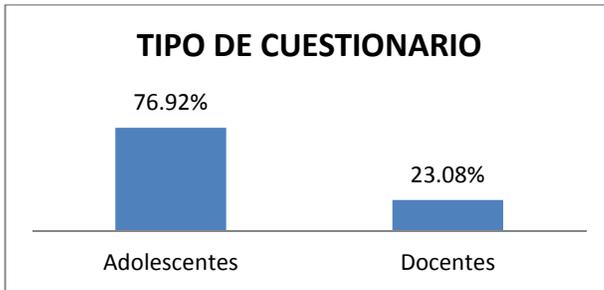
En la parte cualitativa de esta investigación se hizo una entrevista a profundidad a varios jóvenes basado en la lectura del anexo cuarto de la “Marga Charta de jóvenes en la escuela de la esperanza”, lo cual permite contextualizar lo que los entrevistados entienden por valores y su relación en la educación secundaria. Esta información está sistematizada en la “ficha-Aportaciones del grupo de trabajo al Manifiesto” y será interpretada por el investigador, por eso la parte cualitativa de la investigación estará basada en la interpretación subjetiva.

Mientras que la parte cuantitativa será más rígida en la interpretación de los datos ya que se utilizará una encuesta que nos brindará datos objetivos, en los que la investigadora no podrá intervenir de ninguna manera. Esta parte es más objetiva porque se vincula de manera directa con el objeto de estudio sin modificarlo.

Toda la información recabada será posteriormente introducida en una base de datos que será la constancia de los resultados de la investigación, esta base de datos está registrada y tabulada con fórmulas en el programa Microsoft Excel, que ayudará a visualizar frecuencias de datos y cruces de variables para obtener los datos que se requieren y que permitan tener rigurosidad académica en el trabajo.

### **2.3 Participantes**

La población de estudio en el cual se centra la presente investigación y en el que se aplicarán los métodos y herramientas de estudio es el siguiente: adolescentes mujeres de 13 a 16 años, adolescentes varones de 13 a 16 años, maestros de Educación Básica o Bachillerato. En estrictos términos metodológicos resultaría imposible aplicar la encuesta y posterior tabulación de datos a un aproximado de quinientos estudiantes por lo que se escogió una muestra representativa que arroje datos cuantificables que se acerquen a la realidad y permitan obtener resultados más concretos para la siguiente investigación.

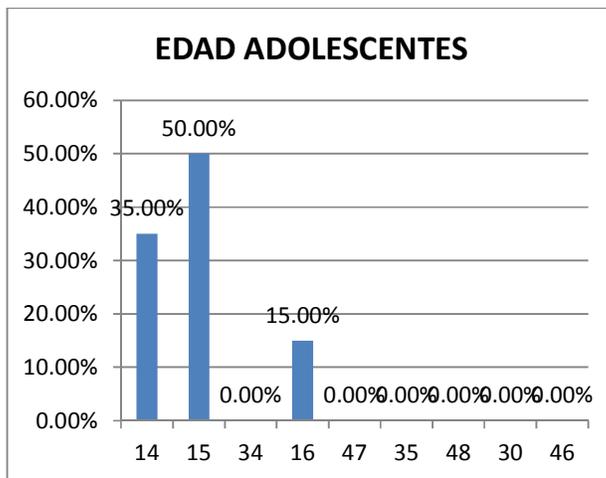


Tipo de cuestionario

TIPO DE CUESTIONARIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Adolescentes	20	76.92%
Docentes	6	23.08%
Total General		

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-R Elaboración: Carrera, MJ. (2014).GRAFICO 1

El 76.92%, es decir veinte de las veintiséis personas encuestadas son adolescentes, mientras que el 23.08% es decir seis de veintiséis encuestados, son docentes.



Edad Adolescentes

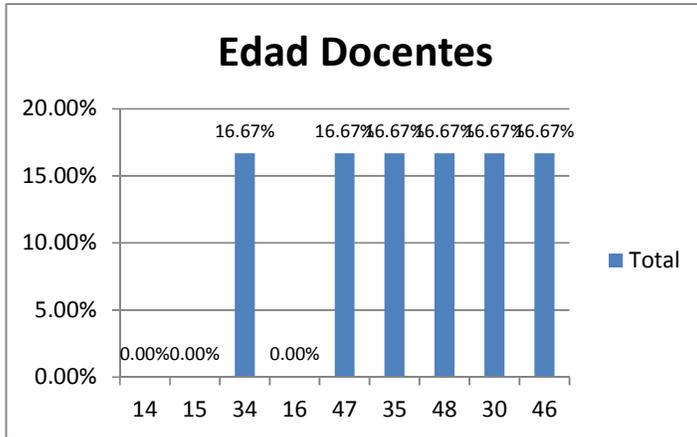
EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
14	7	35.00%
15	10	50.00%
34	0	0.00%
16	3	15.00%
47	0	0.00%
35	0	0.00%
48	0	0.00%
30	0	0.00%
46	0	0.00%
Total general	20	100.00%

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-R Elaboración: Carrera, MJ. (2014).GRAFICO 2

En el grupo de los veinte adolescentes las edades se encuentran entre 14 y 16 años. De este grupo diez son mujeres y diez son varones.

El 50% de los encuestados tienen 15 años que son diez adolescentes, le sigue el grupo de 14 años con el 35% que son siete adolescentes y un 15% con adolescentes de 16 años que son tres adolescentes.

Edad docentes

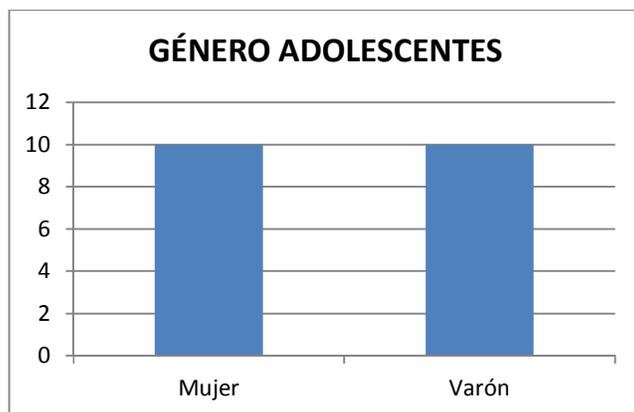


EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
14	0	0.00%
15	0	0.00%
34	1	16.67%
16	0	0.00%
47	1	16.67%
35	1	16.67%
48	1	16.67%
30	1	16.67%
46	1	16.67%
Total general	6	100.00%

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-R Elaboración: Carrera, MJ. (2014).GRAFICO 3

Las edades de los seis maestros de Educación Básica y Bachillerato van desde los 30 años hasta los 48 años. De los cuales tres son mujeres y tres son hombres.

Podemos ver que los 6 docentes son de diferentes edades representando el 16.67% de la población que se tomó la muestra.

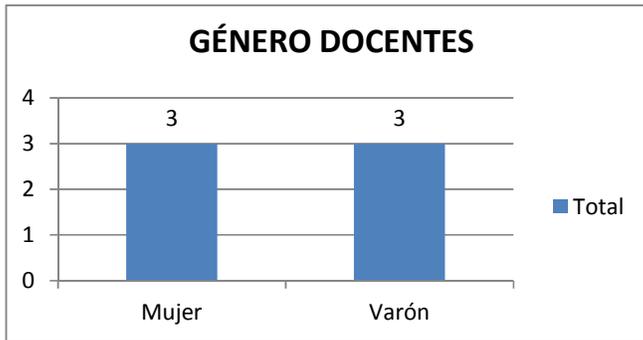


Género adolescentes

GÉNERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mujer	10	50.00%
Varón	10	50.00%
Total general	20	100.00%

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-R Elaboración: Carrera, MJ. (2014).GRAFICO 4

De la muestra de población tomada en adolescentes podemos ver que 10 corresponden a mujeres y 10 varones.

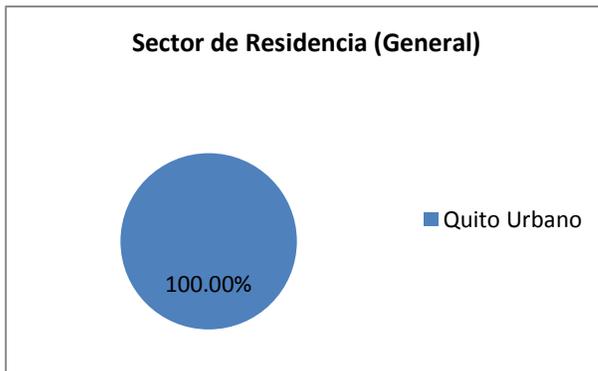


Género docentes

GÉNERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mujer	10	50.00%
Varón	10	50.00%
Total general	20	100.00%

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-R Elaboración: Carrera, MJ. (2014).GRAFICO 5

De la muestra de población tomada en docentes podemos ver que 3 corresponden a mujeres y 2 varones.



Sector de residencia

SECTOR DE RESIDENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Quito	26	100.00%
Urbano	26	100.00%
Total general	26	100.00%

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-R Elaboración: Carrera, MJ. (2014).GRAFICO 6

Todos los veinte seis participantes residen en el área urbana del cantón Quito de la Provincia de Pichincha.

## 2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Para la realización de esta investigación fue preciso establecer una metodología y técnicas para obtener respuestas acerca de lo que piensan los jóvenes y los profesores sobre los valores personales e interpersonales suscitados entre ellos en el aula de clase. Es entonces que se utilizó el método científico para recabar la

información de manera eficaz y para su posterior evaluación de la manera más objetiva y clara.

#### **2.4.1 Métodos**

De los diferentes métodos de investigación que se pueden utilizar en el presente estudio a continuación se describe los propuestos por Hernández (2006) y los que han sido desarrollados en este estudio, y son:

El método descriptivo que permite analizar y describir el objeto de la investigación. Es decir las características de los estudiantes y profesores encuestados y entrevistados, la descripción de edad, año escolar en el que se encuentra o al que imparte clases (en el caso de los profesores) y género.

El método analítico – sintético que facilita la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad. Se explica cómo los jóvenes interpretan su relación con los maestros dentro del aula de clase y también cómo ven los maestros a los alumnos en cuanto a su formación y comportamiento según sus valores, esto se expresa en la entrevista a los estudiantes y las encuestas sobre las relaciones interpersonales.

El método inductivo y el deductivo que permite configurar el conocimiento y generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación. Con este método fue posible describir los resultados de la investigación tabulada en los cuadros de Excel, considerando tanto los resultados cuantificables como las respuestas subjetivas de las entrevistas.

El método estadístico que hace factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados. Es la información recabada en los cuadros anexados.

El método hermenéutico que permite la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico y, además, facilitará el análisis de la información

empírica a la luz del marco teórico. Este soporte teórico es la base de la investigación y de la interpretación de la información obtenida, aclarados en el Capítulo I.

#### **2.4.2 Técnicas**

La técnica es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se cumple el método. La diferencia entre método y técnica es que el método es el conjunto de pasos y etapas que se debe seguir en una investigación y este se aplica a varias ciencias mientras que la técnica es el conjunto de instrumentos en el cual se aplica el método. La técnica es indispensable en el proceso de la investigación, la cual integra y organiza la investigación, ordena las etapas de la investigación, aporta instrumentos para recoger la información, lleva un control de los datos y orienta la obtención del conocimiento. A continuación se darán a conocer las principales técnicas:

**Técnicas de investigación bibliográfica** para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, puede utilizar: la lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre los valores personales; los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico conceptuales; el resumen o paráfrasis como medio para presentar un texto original de forma abreviada, éste permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad; utilización de las normas APA, 6ta edición, para citar la información de los autores más relevantes.

**Técnicas de investigación de campo** para la recolección y análisis de datos, se puede utilizar las siguientes técnicas: la observación, es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas, es planificada sistemáticamente, está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad, se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada. Se usa también el cuestionario que es un instrumento compuesto por una serie de preguntas que permiten evaluar una o más variables, posibilita observar los hechos a través de la valoración que hace de los mismos el encuestado o entrevistado, limitándose la investigación a las valoraciones subjetivas de éste. La estructura y el carácter del cuestionario lo definen el contenido y la forma de las preguntas que se formula a los investigados. Y finalmente la selección,

donde el encuestado elige entre una lista de posibles respuestas aquellas que prefiere. Dentro de esta técnica existen variantes: de selección limitada, donde puede elegir un número determinado de respuestas y el de selección única donde puede escoger una sola respuesta posible.

### **2.4.3 Instrumentos**

El instrumento utilizado para esta investigación es la encuesta, la que sirve para medir los valores de los estudiantes y de los maestros. Para su evaluación se utilizará en esta oportunidad la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR (Portrait Values Questionnaire, 2012) o cuestionario de valores personales mejorado, este cuestionario mide los valores personales y reúne las siguientes características: consta de una versión masculina y otra femenina válida en español, contiene 57 ítems o preguntas que no miden directamente valores, sino que obtiene juicios de similitud de otras personas con uno mismo; los estímulos de respuestas, son rasgos verbales de personas narradas en término importancia para él o ella, de sus metas, aspiraciones y deseos; y, contiene una Escala de Likert que va del 6 (se parece mucho a mí) al 1 (no se parece nada a mí). Para la evaluación de los valores se divide en 19 valores básicos y 5 valores de orden superior que agrupa los valores anteriores. Las encuestas están anexadas al trabajo.

## **2.5 Recursos**

Varios recursos fueron utilizados para la ejecución del presente estudio. A continuación el detalle de los mismos.

### **2.5.1. Recursos humanos**

En este grupo constan la investigadora, estudiantes y docentes encuestados, autoridades del plantel educativo, docentes universitarios, entre otros.

### **2.5.2. Recursos Institucionales**

Los recursos que se utilizaron fueron en primer lugar la Universidad Técnica Particular de Loja, su biblioteca, salón de clases y las instalaciones de la Unidad Educativa Quito Sur donde se realizó la investigación.

### **2.5.3. Recursos Materiales**

Los recursos materiales utilizados fueron:

- 100 hojas de Papel bond

- 10 lápices
- 5 borradores
- 5 esferográficos
- 100 copias con las encuestas
- 1 Computador con el software donde se vació la información recolectada.
- 1 cámara de fotos y de video

#### 2.5.4. Recursos Económicos

Los recursos económicos utilizados se detallan a continuación:

Descripción	Cantidad	Valor
100 hojas de Papel bond	100	\$ 10
10 lápices	10	\$ 5
5 borradores	5	\$ 2.50
Esferográficos	5	\$ 2.50
Copias con las encuestas	100	\$ 5.00
Computador con el software donde se vació la información recolectada.	1	\$ 300
cámara de fotos y de video	1	\$ 100
Cd	3	\$ 5
Impresiones		\$ 30
Movilización	1	\$ 50
Total		\$510

#### 2.6 Procedimiento

Debido a la familiaridad con el sector y la facilidad de contar con personas cercanas a este colegio que harían de enlace entre la investigadora y la institución, se escogió esta Unidad Educativa ubicada al sur de Quito.

En primera instancia se remitió un oficio dirigido a la Rectora de la Unidad, misma que fue aceptada de inmediato y además se indicó el compromiso de parte de la autoridad para facilitar el espacio y los tiempos de los estudiantes y profesores para aplicar las herramientas de investigación. Es decir las encuestas y las entrevistas.

En seguida, se reconoció el lugar de la investigación y se realizó el primer acercamiento a los sujetos de estudio, a la par se explicó a los profesores el proceso

que se estaba iniciando, su finalidad y los aportes que de ellos se obtendría. Así como también se participó a los estudiantes los detalles de su intervención.

Días después se realizó las encuestas a la población seleccionada en un tiempo estimado de treinta minutos en el caso de los estudiantes y de veinticinco minutos a los docentes. Este procedimiento se realizó a diez adolescentes mujeres de 13 a 16 años, diez adolescentes varones de 13 a 16 años y seis maestros de Educación Básica o Bachillerato, tres hombres y tres mujeres. Las encuestas se ejecutaron en un aula de clase acondicionada y exclusiva para este trabajo.

La entrevista con los estudiantes tomó un tiempo aproximado de una hora y se ejecutó en un lugar cómodo escogido por los y las jóvenes en cuestión. En la misma se habla acerca de los valores personales e interpersonales que ellos emplean en el aula de clase tanto entre amigos, compañeros y sobre todo con los maestros, esto para lograr la comprensión del contexto sobre el cual se desarrollan las relaciones con el profesorado.

El vaciado de la información y tabulación de datos se la realizó en las matrices de Excel entregadas, arrojando de forma automática los datos que serán expuestos en el Capítulo III correspondiente al análisis de resultados. Finalmente las conclusiones y recomendaciones expresan los últimos planteamientos respecto a los resultados obtenidos realizados en base al análisis del capítulo tres.

## **CAPÍTULO III. RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

### 3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes

Para entender los valores personales e interpersonales de los adolescentes del presente estudio, es preciso interpretar las encuestas aplicadas en el Centro Educativo Quito Sur de la ciudad de Quito, que fueron tabuladas e ingresadas a la base de datos. Todos estos resultados se encuentran ilustrados en tablas y gráficos que visualizan con qué valores se identifican en mayor medida los adolescentes y los maestros objeto de estudio.

Las tablas expuestas en el presente capítulo permiten comparar los valores estudiados con la realidad de los adolescentes y maestros encuestados, de esta manera se generará un conocimiento más cercano de los valores personales e interpersonales existentes entre estudiantes y maestros.

#### 3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.

Analizar a los adolescentes en su entorno y su participación en la sociedad es una tarea compleja desde el punto de vista académico, puesto que es necesario un estudio profundo y sistemático respecto de cómo los jóvenes ven el mundo, la cultura, a los maestros, al gobierno, a sus similares, a su familia, entre otros. Para lograr un acercamiento a la realidad de los jóvenes, con este estudio se logró obtener varios resultados en base a las herramientas de investigación aplicadas sobre los valores interpersonales en adolescentes, los que muestran la forma en que este grupo generacional se vincula o socializa con otras personas de su edad y qué valores inciden en su comportamiento para la socialización. Estos resultados están a continuación en la tabla 1.

Tabla 1. Valores Interpersonales en adolescentes.

Valores	Promedio
Benevolencia-Confiability	4,70
Benevolencia-Cuidado	4,62
Universalismo-Tolerancia	4,60
Universalismo-Preocupación	4,48
Universalismo- Naturaleza	4,35
Humildad	4,45

Conformidad Interpersonal	3,87
Conformidad con las Reglas	3,73
Tradición	4,10
Seguridad Social	4,38
Seguridad Personal	4,52
Imagen	4,73
Recursos de Energía	3,47
Dominación-Poder	3,27
Logro	4,30
Hedonismo	4,70
Estímulo	4,47
Autodirección-Acción	4,48
Autodirección del Pensamiento	4,55

Fuente: Carrera, MJ (2014), basado en el cuestionario perfil de valores interpersonales PVQ-RR.

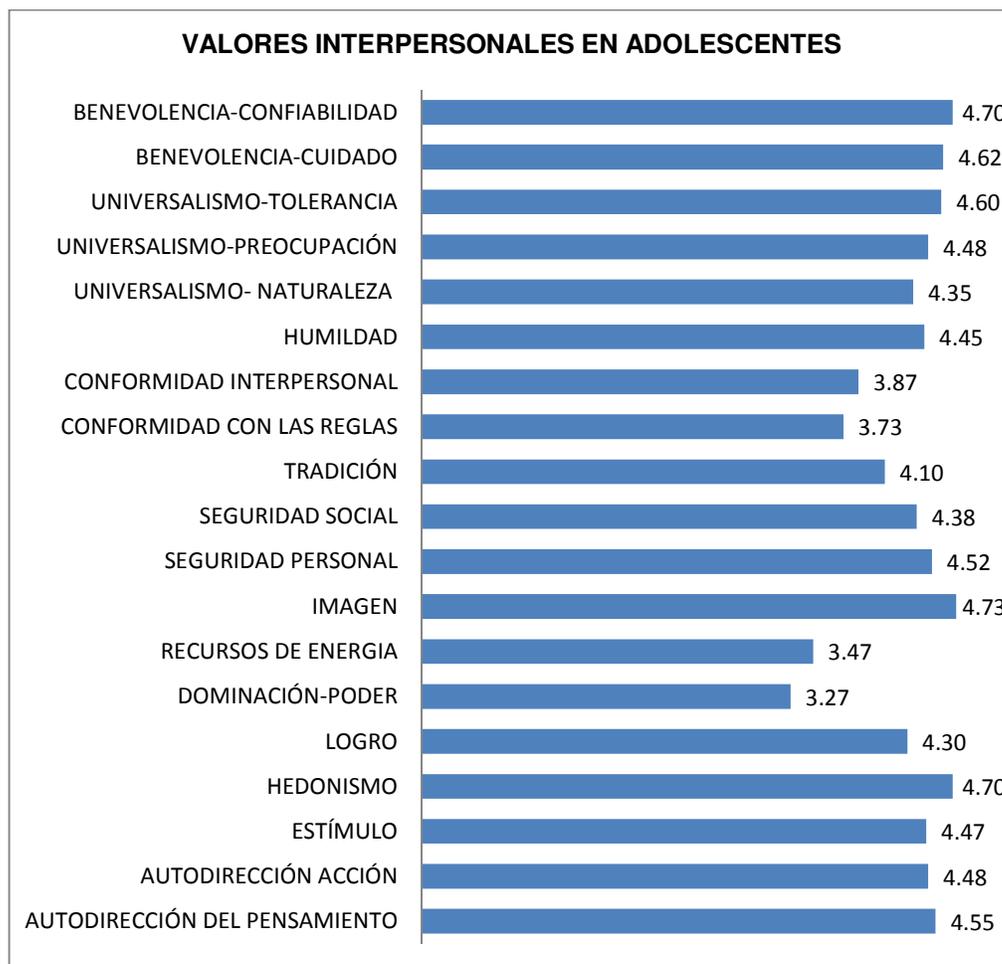


Figura 1. Valores interpersonales en adolescentes.

Fuente: Carrera, MJ (2014), basado en el cuestionario perfil de valores interpersonales PVQ-RR.

En esta tabla se puede ver que el valor de Imagen tiene el promedio más alto entre los encuestados con un 4,73, lo que quiere decir que para los jóvenes del estudio lo importante es que nadie los avergüence, proteger su imagen pública y nunca ser humillados. Esto recae en su apariencia ante los demás, ante otros chicos y chicas, su interés por la apariencia y el estado físico marcan una pauta sobre el comportamiento de los y las jóvenes ante los otros porque define sus expresiones, su lenguaje, su dinamismo y su sociabilidad. Otros valores con promedio alto son Benevolencia-Confiabilidad y Hedonismo con un promedio de 4,70 cada uno. El primero hace referencia a que las personas que conocen y la familia tengan plena confianza en él, que pueda ser un amigo fiable en el que se pueda confiar; esto se enmarca dentro del sentido de pertenencia, en este caso el deseo de ser parte del mismo grupo de amigos, que se expresa en la ayuda mutua, el perdón, la lealtad y la honestidad. Mientras que el Hedonismo con un promedio de 4,70, hace referencia a pasarlo bien, asumir riesgos que hacen la vida emocionante y tener toda clase de nuevas experiencias, estos valores reflejan el momento que pasan los adolescentes pues en esta etapa de la vida desea explorar y descubrir cosas nuevas y distintas para ellos.

Por el contrario, el valor de Dominación-Poder es el de menor promedio con 3,27 de aceptación entre los adolescentes involucrados en este estudio, puesto que para ellos no es importante que la gente haga lo que dice que tiene que hacer, es decir que tener el poder, el control o el liderazgo en un grupo no es la prioridad para ellos, esto genera una relación de igualdad entre los jóvenes puesto que la autoridad, las reglas, la dominación y el poder no son valores para la sociabilidad.

### **3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.**

La interpretación de los valores de los seres humanos cambian de acuerdo a las variantes que se incluyan dentro de la investigación, una de las variantes que el presente estudio usa es el sexo. El análisis de los resultados según el género de los encuestados ayuda a determinar cómo ésta variante afecta la forma de relacionamiento, y si hombres y mujeres comparten o no los mismos valores personales e interpersonales, estos datos se reflejan en la tabla 2 de valores en adolescentes según género, que se expone a continuación.

Tabla 2. Valores en adolescentes según el género

Valores	Hombres	Mujeres
Benevolencia-Confiableidad	4,43	4,97
Benevolencia-Cuidado	4,50	4,73
Universalismo-Tolerancia	4,63	4,57
Universalismo-Preocupación	4,00	4,97
Universalismo- Naturaleza	4,03	4,67
Humildad	4,33	4,57
Conformidad Interpersonal	3,63	4,10
Tradicón	4,20	4,00
Seguridad Social	4,07	4,70
Seguridad Personal	4,37	4,67
Imagen	4,50	4,97
Recursos de Energía	3,80	3,13
Dominación-Poder	3,93	2,60
Logro	4,03	4,57
Hedonismo	4,63	4,77
Estímulo	4,30	4,63
Autodirección-Acción	4,80	4,17
Autodirección del Pensamiento	4,33	4,77

Fuente: Carrera, MJ (2014), basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

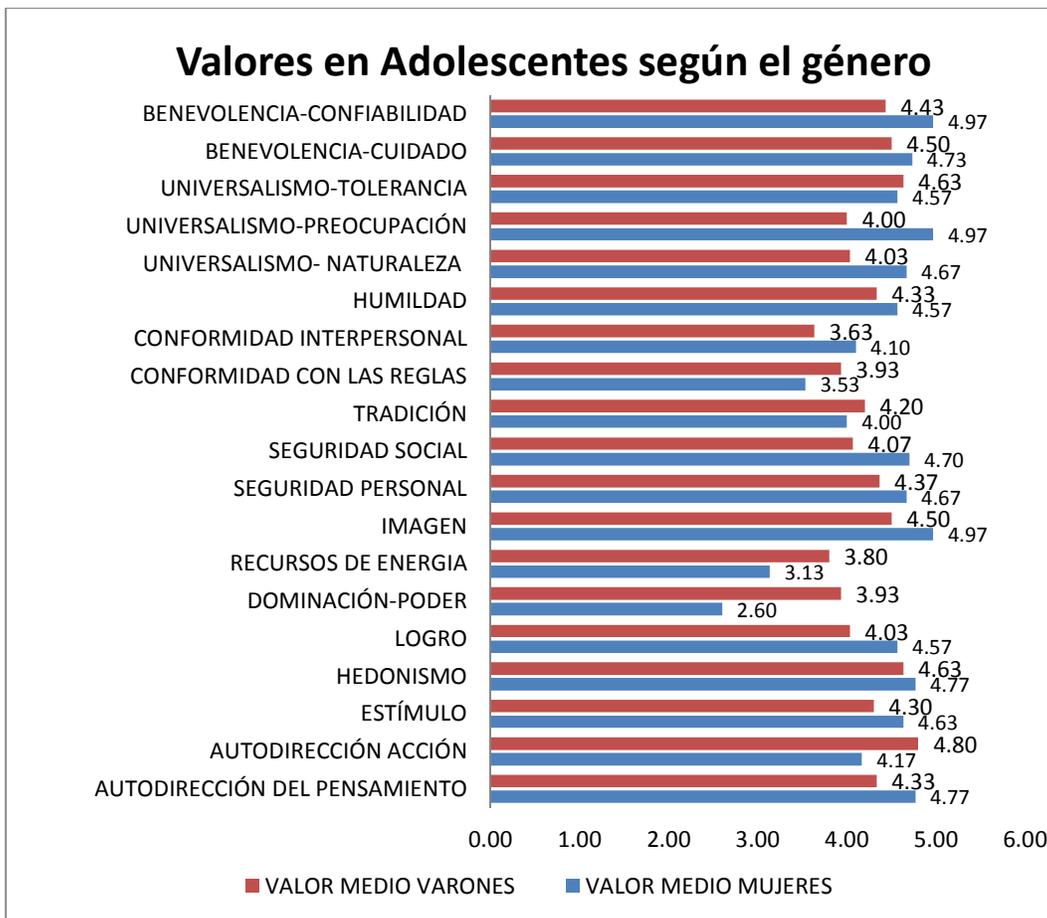


Figura 2. Valores en adolescentes según el género.

Fuente: Carrera, MJ (2014), basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Al comparar los resultados de hombres y mujeres, estos indican que para las mujeres adolescentes objeto de este estudio, los valores de mayor relacionamiento son los de Benevolencia-Confianza, Universalismo-Preocupación e Imagen con 4,97 cada uno. Y para los varones es Autodirección Acción con una media de 4,80.

Entonces, entre los valores altos de las mujeres adolescentes está Benevolencia-Confianza que tiene que ver con que las personas que conocen o sus familias tengan plena confianza en ellas, ser amigas confiables es importante también. Mientras que para los varones este valor muestra una diferencia de apenas 0,54 puntos (4,43=media), lo que demuestra que para ellos también es importante este valor a pesar de no ser el principal.

Universalismo-Preocupación es otro valor alto para las mujeres con el 4,97 y se refiere al que las personas débiles y vulnerables en la sociedad sean protegidas, que todas

las personas en el mundo tengan igualdad de oportunidades y que todos sean tratados justamente incluso las personas que no conoce. Este valor en comparación con el grado de importancia que registran los resultados en los hombres que es de 4,00 de valor medio, muestra su falta de interés y preocupación por los demás, pues es una cualidad que promueve el respeto, este valor no es su prioridad pues tiene 0,97 puntos menos que el registro del mismo en las mujeres.

El valor de Imagen para las mujeres, también con 4,97, hace referencia a la importancia de que nadie las avergüence, el proteger su imagen pública y nunca ser humilladas. Las causas tienen que ver con la autovaloración personal y la autoestima, que son referentes de la formación en el hogar y del relacionamiento interpersonal de las involucradas con su entorno estudiantil y familiar. Los efectos son el cuidado de sí mismas, la solidaridad de género, el interés por ser reconocidas y luchar por sus derechos como mujeres. Para los varones en cambio el registro es de 4,50, entonces la diferencia de 0,47 indica que este valor también es relevante para ellos pues se interesan por su bienestar personal al igual que las adolescentes mujeres.

En cambio, para los varones adolescentes del presente estudio, los valores de mayor índice son Autodirección-Acción con un promedio de 4,80 que tiene que ver con tomar sus propias decisiones en la vida, planificar solo sus actividades y ser libre de elegir lo que hacen. En las mujeres marca el 4,17, es decir una diferencia de 0,63 puntos, lo que demuestra que para las mujeres tomar sus propias decisiones y generar su independencia no es su prioridad pero sí es parte de su accionar en la vida pues la diferencia registrada en los valores medios no es tan grande. El valor Autodirección Acción genera en los jóvenes la independencia, la creatividad y el trabajo en equipo, esto tiene un significado mayor para los varones que para las mujeres según los resultados obtenidos.

Universalismo-Tolerancia también con un alto promedio en varones (4,63), hace referencia a ser tolerante con todo tipo de personas o grupos, destaca como importante el escuchar y comprender a las personas que son diferentes y el aceptar a las personas aun cuando estén en desacuerdo. Este valor en relación con las mujeres tiene el 4,57 es decir apenas el 0,21 de diferencia con los registros de los varones, lo que denota la gran similitud de pensamiento en referencia al ser tolerantes.

Hedonismo con un 4,63 en varones y 4,77 en mujeres es otro valor de alto índice en ambos sexos pues están sobre la media y hace referencia a la importancia de los jóvenes en pasarlo bien, disfrutar de los placeres de la vida y aprovechar toda

oportunidad para divertirse. Este valor se relaciona con la categoría Apertura al Cambio, en el cual los jóvenes podrían dejarse llevar por las cosas que han conocido y disfrutado sin saber las consecuencias de los excesos o la falta de límites. Las causas para ello tienen que ver con la motivación de pertenecer a un grupo social específico e identificarse con los miembros del mismo. Los efectos son el desapego de las reglas y la falta de confiabilidad en los demás, en este caso hacia los maestros, también los chicos pueden perder el rumbo de lo que es mejor para ellos si se dejan impresionar por los placeres de la vida y la diversión.

En contraste, los valores con menor incidencia para mujeres y varones son Dominación-Poder con 2,60 y 3,93 puntos respectivamente. Este valor refiere a que para los jóvenes es importante que la gente haga lo que dice que debería hacer, que es relevante tener el poder de hacer que la gente haga lo que él quiera y ser el que dice a los demás qué hacer. Es claro que para los varones el tener el control y querer ser líderes es más importante que para las mujeres pues es más de un punto de diferencia la aceptación que tienen de este valor; esto se puede considerar negativo puesto que los jóvenes pueden perder el respeto hacia los maestros o en general a los adultos por creerse o sentirse libres e independientes. Sus causas tienen que ver con el valor de Auto-Mejora que expresan el deseo de ser líderes en su colectividad y de que reconozcan sus opiniones y participación dentro del grupo al que pertenecen. Los efectos de este valor son el desapego a la autoridad y el desinterés por las opiniones o normas de otras personas o colectividades.

### **3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes**

Esta categoría de valores personales son parte de la cultura en la que viven hoy en día los jóvenes, puesto que están expuestos a cambios y exigencias que tiene la sociedad actual con respecto de su comportamiento. Son muchos los valores sobre los que se basa la conformación de la cultura, en este estudio se analiza cuáles son los valores que priorizan los jóvenes en sus relaciones personales y con los demás.

Tabla 3. Valores de orden superior en adolescentes.

Valores	Valor medio
Apertura al Cambio	4,55
Auto-mejora	3,68
Conservación	4,12
Auto-trascendencia	4,55
Humildad e Imagen	4,59

Fuente: Carrera, MJ (2014), basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

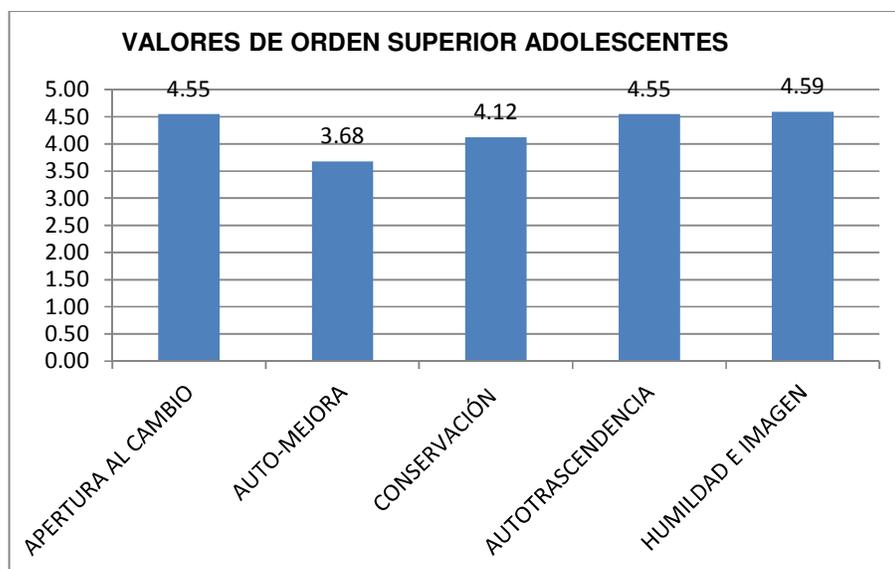


Figura 3. Valores de orden superior en adolescentes.

Fuente: Carrera, MJ (2014), basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Para los adolescentes de este estudio, el valor de orden superior más alto es la Humildad e Imagen con un promedio de 4,59 puntos. Estos valores indican que es importante para los jóvenes que no los avergüencen, proteger su imagen pública y nunca ser humillados, dentro del valor de Imagen; mientras que el valor de Humildad se refiere a que los adolescentes piensan que no merecen más que los demás, también ser humildes y el estar satisfechos con lo que tienen y no pedir más. Las causas para este valor tienen que ver con el entorno familiar y la formación espiritual recibida que es la que incentiva en los adolescentes a ser humildes y sentirse bien

consigo mismos. Los efectos son el apego a la familia, el respeto por las diferencias y la valoración de la espiritualidad pues la humildad implica integridad moral y física.

Además, los valores de Auto-Trascendencia y Apertura al Cambio con un promedio de 4,55 cada uno, indican que los jóvenes se orientan por los valores positivos en mayor medida. De esta forma ver altos índices de aceptación en el valor de Auto-Trascendencia que se relaciona con Universalismo-Naturaleza, Universalismo-Preocupación, Universalismo-Tolerancia, Benevolencia-Cuidado y Benevolencia-Confiable es a causa del interés de los adolescentes por escuchar, comprender, preocuparse por sus seres queridos, por la naturaleza, por causas justas, entre otros. Los efectos que estos valores implican son el apego a la familia, a la naturaleza, el respeto por los demás, la tolerancia y el interesarse por los otros. Mientras que el valor de Apertura al Cambio cuyo promedio también es alto, refiere a dos valores positivos que son Autodirección del Pensamiento y Autodirección Acción que tienen relación con la libertad de elegir y planificar, toma de decisiones, el desarrollo de sus propias opiniones y formas de ver las cosas, entre otros; pero también Apertura al Cambio implica dos valores negativos que son Estímulo y Hedonismo que tienen que ver con asumir riesgos, vivir nuevas experiencias, disfrutar de los placeres de la vida, entre otros. Estas dos categorías se expresan con mayor promedio a causa del deseo de los adolescentes por vivir a plenitud esta etapa en la que descubren cosas nuevas, por su curiosidad e interés por ser parte de la cultura en la que se desarrollan. Los efectos son la falta de fijación de límites, el descuido de su seguridad personal, pero también puede ser el lograr una independencia de pensamiento y auto control.

Por otra parte, Conservación (4,12) y Auto-Mejora (3,68) son los valores con menor registro entre adolescentes y tienen que ver valores como Seguridad Personal y Social, Tradición, Conformidad con las Reglas, Conformidad Interpersonal, y, Logro Dominación- Poder, Recursos del Poder y de Energía, respectivamente. Lo que quiere decir que los jóvenes de este estudio están interesados en menor medida por proteger su salud, preocuparse por el país, mantener las formas de pensar tradicionales, no transgredir las normas y evitar disgustar a otras personas, así como tampoco priorizan tener ambiciones en la vida, que otros hagan lo que los adolescentes quieren, el poder del dinero, entre otros.

### 3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los adolescentes

En la tabla 4 se exponen los resultados alcanzados en la encuesta sobre los valores de orden superior según el sexo, lo cual muestra la diferencia de percepción en los valores entre hombres y mujeres; una diferenciación necesaria a pesar de que en la sociedad actual tanto hombres como mujeres pueden ejercer los mismos roles y tienen los mismos derechos y obligaciones, sin embargo es preciso entender cómo piensan y cómo se identifican los hombres y mujeres adolescentes con las distintas categorías de valores humanos y cómo éstos valores inciden en su comportamiento. A continuación la tabla de valores personales según el género.

Tabla 4. Valores de orden superior según el género.

Valores	Mujeres	Hombres
Apertura al Cambio	4,58	4,52
Auto-mejora	3,43	3,92
Conservación	4,20	4,04
Auto-trascendencia	4,78	4,32
Humildad e Imagen	4,77	4,42

Fuente: Carrera, MJ (2014), basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

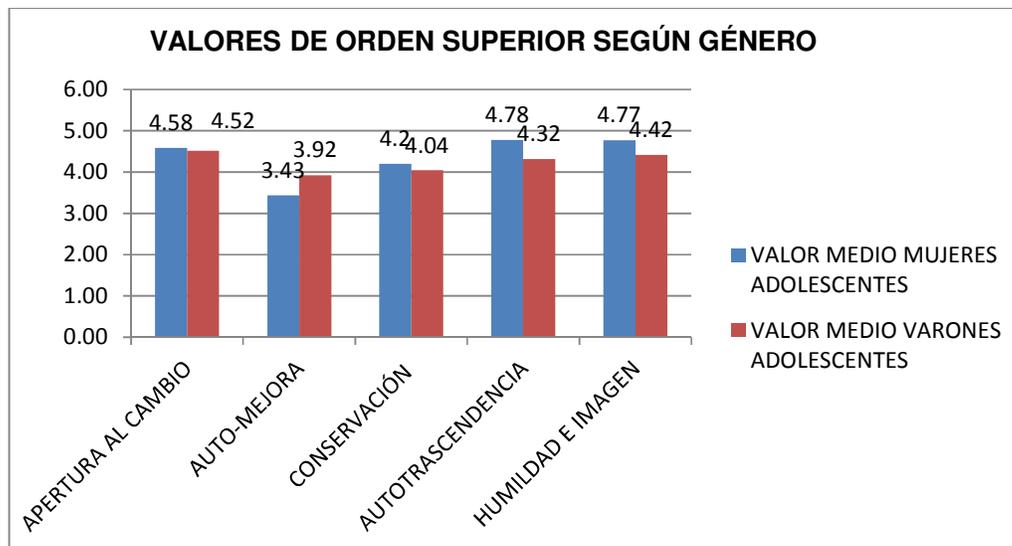


Figura 4. Valores de orden superior según el género.

Fuente: Carrera, MJ (2014), basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Los resultados muestran que para los adolescentes varones el valor personal de orden superior de mayor relevancia es Apertura al Cambio con un promedio de 4,52. Mientras que para las mujeres adolescentes de esta Unidad Educativa este valor tiene un promedio de 4,58. Lo que quiere decir que ambos sienten un interés muy similar por desarrollar por sí mismos su forma de ver las cosas, tener sus propias opiniones y comprender las cosas por sí mismos, tomar sus propias decisiones sobre su vida, planificar sus actividades de forma independiente y ser libres de elegir por sí mismos lo que hacen, que son valores enmarcados dentro de esta categoría. Pero también tiene que ver con buscar diferentes cosas que hacer, asumir riesgos que hacen de la vida emocionante, tener toda clase de nuevas experiencias, pasarlo bien, disfrutar de los placeres de la vida y aprovechar toda oportunidad para divertirse.

Que los varones adolescentes prioricen el valor de Apertura al Cambio (0,6 puntos de diferencia con el promedio en mujeres en este valor) responde a causas como el deseo de autonomía intelectual, de ser independientes, la creatividad, elección de metas, en fin, muchas particularidades con las que se identifican los chicos de este estudio. Los efectos pueden ser diferentes, por ejemplo podrían no cumplir con las normas establecidas y querer hacer las cosas a su modo, o podrían dar la pauta para la creación de nuevas reglas y nuevos parámetros para la sociabilidad.

Por otra parte, la categoría de Auto-Trascendencia cuyo promedio es el más alto entre los registros de las mujeres adolescentes (4,78), contrasta con el valor medio de los varones (4,32) con una diferencia de 0,46 puntos. Lo que quiere decir que tanto para hombres como para mujeres este valor de orden superior que abarca valores como Universalismo-Naturaleza o Benevolencia-Confiable, es importante la protección, cuidado y respeto por la naturaleza, que la gente confíe en ellos, ser un amigo fiable, entre otros. Esto responde a causas en las chicas como el deseo de conocer el entorno natural y preservarlo, en los chicos el deseo de pertenecer a un mismo grupo, asimismo puede ser a causa de querer ser reconocidos por los demás de manera positiva. Los efectos son el cuidado y respeto por la naturaleza, buscar la seguridad personal y el reconocimiento dentro del grupo social al que pertenecen.

### 3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros

Una parte fundamental para el proceso de formación de los adolescentes dentro del aula de clase es la relación que mantienen ellos con los maestros. Estos son referentes de comportamiento dentro y fuera del espacio educativo. Por esta razón los resultados de las encuestas aplicadas a los maestros muestran cuáles son los valores que ellos aplican dentro y también fuera de aula para relacionarse con los estudiantes, otros maestros, autoridades, padres de familia, es decir con todos los involucrados en el proceso educativo.

A continuación están los valores que con mayor frecuencia practican los maestros para sus relaciones interpersonales y cuáles son los de menor incidencia para hacer una comparación que refleje la realidad de los encuestados. Estos resultados se exponen en tablas que fueron elaboradas luego del vaciado de la información recabada en las encuestas aplicadas.

#### 3.2.1 Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros

Al igual que el análisis de los valores personales e interpersonales en los adolescentes, el estudio de estas categorías en los maestros permite contrastar su relación en el entorno académico, que puede ser armónica o con inconvenientes, para conocer como esta se proyecta en el aula de clase y que influye el progreso del estudiantado. De allí que sea necesaria una interpretación de los resultados obtenido en este estudio para poder comprender cuál es la realidad de los maestros de esta Unidad Educativa. Los resultados que se exponen a continuación muestran el nivel de aplicación y uso de los valores personales e interpersonales en los maestros.

Tabla 5. Valores interpersonales en docentes.

Valores	Promedio
Benevolencia-Confiability	5,89
Benevolencia-Cuidado	5,56
Universalismo-Tolerancia	5,44
Universalismo-Preocupación	5,67

Universalismo- Naturaleza	4,83
Humildad	4,94
Conformidad Interpersonal	4,89
Conformidad con las Reglas	5,61
Tradición	4,94
Seguridad Social	5,61
Seguridad Personal	5,67
Imagen	5,17
Recursos de Energía	2,44
Dominación-Poder	2,83
Logro	4,78
Hedonismo	4,17
Estímulo	4,89
Autodirección-Acción	5,56
Autodirección del Pensamiento	5,22

Fuente: Carrera, MJ (2014), basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

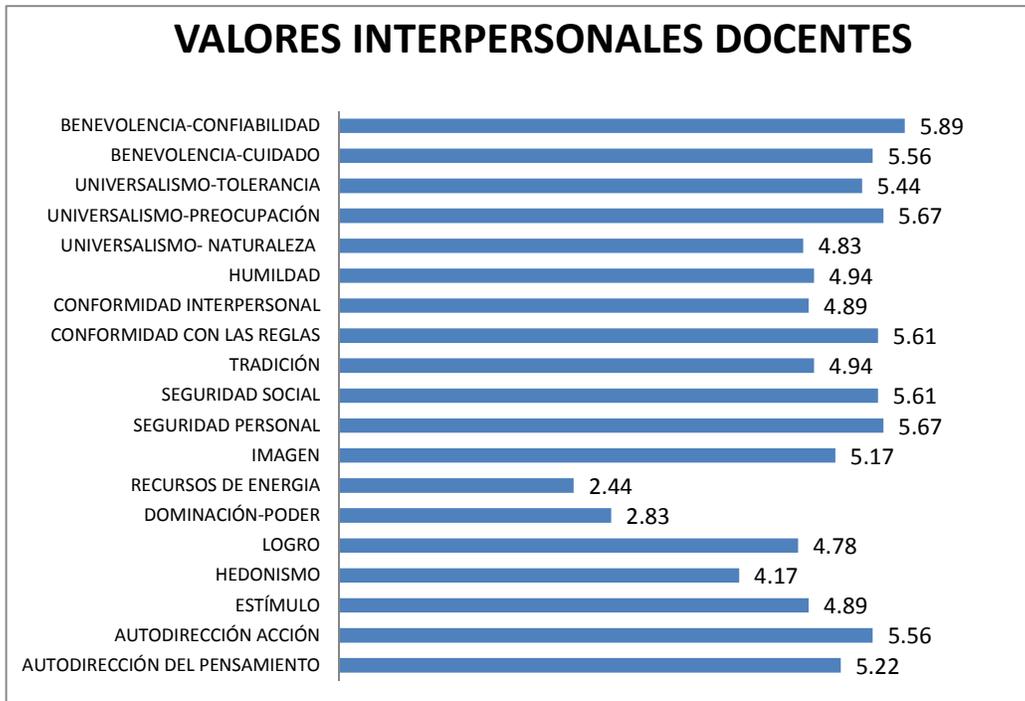


Figura 5. Valores interpersonales en docentes.

Fuente: Carrera, MJ (2014), basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Los resultados indican que la categoría con mayor registro entre los docentes es Benevolencia-Confianza con un promedio de 5,89. Este valor se refiere a que para los maestros y maestras es importante que las personas que conocen tengan plena confianza en ellos, es importante ser un amigo fiable en el que se pueda confiar y que sus amigos y familia puedan confiar en ellos plenamente. El valor de Benevolencia-Confianza corresponde a la categoría de Auto-Trascendencia y que sea una prioridad para los maestros es a causa de su interés por el bienestar de las personas cercanas y el sentido de responsabilidad para con quienes tienen un contacto personal frecuente; son los valores de mayor importancia para ellos pues se preocupan por la prosperidad de los estudiantes y pretenden ayudarles y facilitar a los adolescentes en la consecución de sus metas y su seguridad académica. Los efectos son una mejor relación docente-estudiante, una relación armónica entre los involucrados, confianza y una progresiva amistad entre estudiantes y maestros.

### 3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros

La aplicación de los valores según el sexo de los maestros también es una variante de gran importancia para el análisis del presente estudio, puesto que la condición de género va a incidir en la apreciación del comportamiento de los adolescentes ya sean hombres o mujeres. En este sentido, el presente cuadro va a proporcionar un acercamiento a la realidad de los maestros y maestras consultados, pues aquí se expone cuáles son los valores personales de mayor referencia según el género del maestro.

Tabla 6. Valores de docentes según el género.

Valores	Hombres	Mujeres
Benevolencia-Confianza	6,00	5,78
Benevolencia-Cuidado	5,44	5,67
Universalismo-Tolerancia	5,00	5,89
Universalismo-Preocupación	5,56	5,78
Universalismo- Naturaleza	5,22	4,44
Humildad	5,00	4,89
Conformidad Interpersonal	4,56	5,22

Conformidad con las Reglas	5,44	5,78
Tradición	4,78	5,11
Seguridad Social	5,78	5,44
Seguridad Personal	5,56	5,78
Imagen	5,56	4,78
Recursos de Energía	3,11	1,78
Dominación-Poder	4,00	1,67
Logro	5,56	4,00
Hedonismo	5,22	3,11
Estímulo	5,11	4,67
Autodirección-Acción	5,44	5,67
Autodirección del Pensamiento	5,22	5,22

Fuente: Carrera, MJ (2014), basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

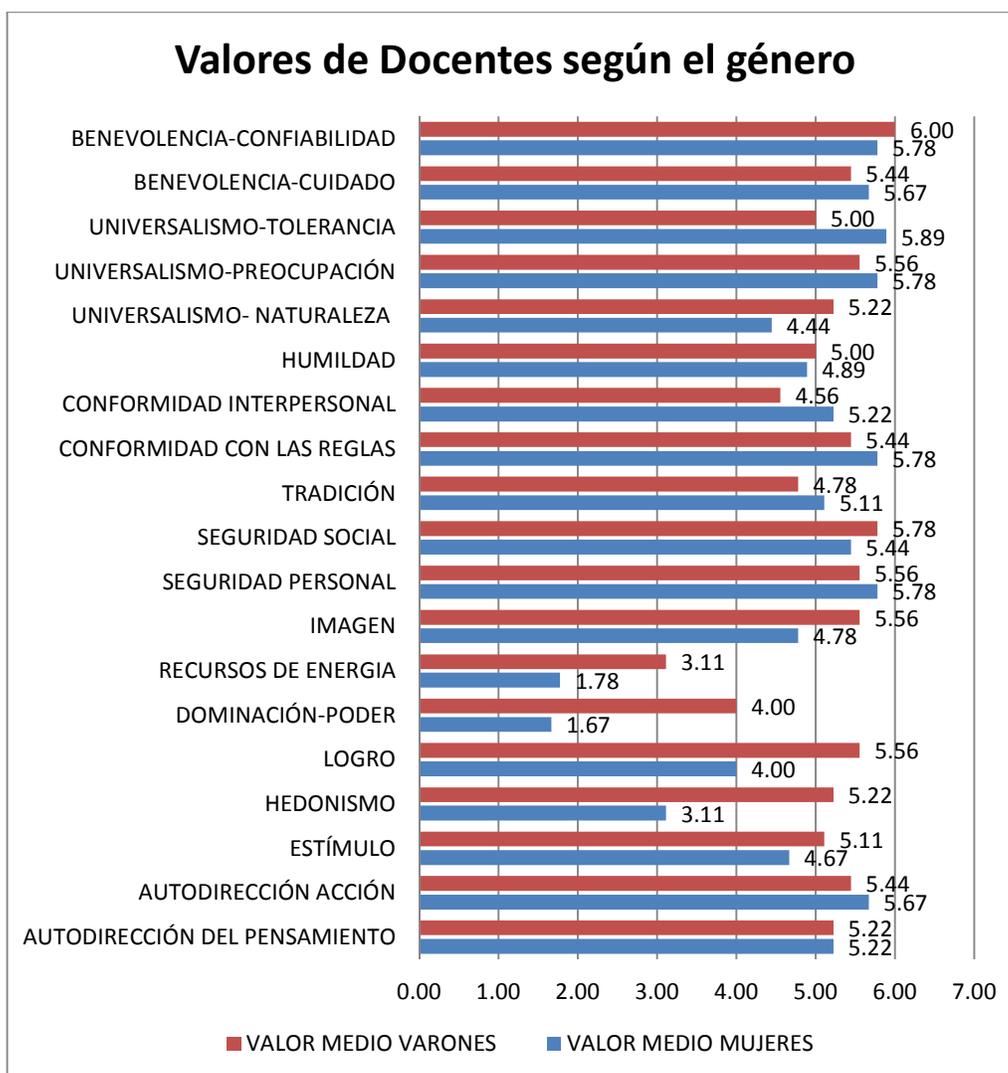


Figura 6. Valores de docentes según el género.  
 Fuente: Carrera, MJ (2014), basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Los resultados indican que mientras para las docentes los valores Universalismo-Tolerancia son los de mayor prioridad con un promedio de 5,89, para los varones docentes el valor de Benevolencia-Confianza con un promedio de 6,00 es el más importante. Pero el valor de Universalismo-Tolerancia en varones (5,00) marca apenas 0,89 puntos menos que los registros de las mujeres en este mismo valor y, en Benevolencia-Confianza las mujeres tienen un promedio de 0,02 menos que el valor medio registrado en varones (5,78), lo que quiere decir que las prioridades en ambos sexos son muy similares.

El valor más relevante para las docentes es Universalismo-Tolerancia y se refiere a ser tolerantes con todo tipo de personas y grupos, escuchar y comprender a las personas que son diferentes a ellas y aceptar a las personas incluso cuando está la maestra en desacuerdo con ellas. Las causas son que para las docentes encuestadas es de vital importancia mantener una relación de tolerancia y respeto hacia sus estudiantes, una relación que priorice las necesidades de los alumnos y les permita ser parte de la comunidad educativa respetando sus decisiones, sus diferencias y sus propuestas tanto en el aula de clase como fuera de ella. Los efectos son el esfuerzo de las maestras por no sentirse excluidas sino al contrario que el sistema educativo reconozca en ellas el talento y el empeño diario que hacen en beneficio de sus estudiantes, también que se generen más oportunidades dentro del ámbito docente para las mujeres.

Para los varones, los valores de Benevolencia-Confiable con 6,00 puntos indican el interés de ellos en que las personas que conocen tengan plena confianza en ellos, ser un amigo fiable en el que se pueda confiar y que sus amigos y familia puedan confiar en el maestro completamente. Este es un valor de Auto-Trascendencia y es positivo para la sociabilidad pues los docentes intentan que sus alumnos confíen en ellos y los vean como amigos, que se relacionen armónicamente; sus causas reflejan el interés de los educadores por apoyar a los estudiantes, darles una educación de calidad y velar por su bienestar dentro y fuera del aula de clase. Los efectos son un acercamiento entre maestros y estudiantes basados en el respeto y la comprensión, también un compromiso del docente en apoyar a las necesidades de los alumnos.

### **3.2.3. Valores de orden superior en el maestro**

En los maestros se aplicó la encuesta sobre cuáles son los valores personales de orden superior con los que se identifican en mayor medida, esto para determinar cómo es su relación con los alumnos y cómo ven los docentes al entorno en el que se desenvuelven, resaltando que estos valores son la base sobre la cual los maestros ejercen su profesión y se interrelacionan con los estudiantes, para de esta forma cumplir con los requerimientos que exige la sociedad a los maestros y maestras del país. Esta tabla muestra esa realidad.

Tabla 7. Valores de orden superior en docentes.

Valores	Promedio
Apertura al Cambio	4,96
Auto-mejora	3,35
Conservación	4,51
Auto-trascendencia	5,48
Humildad e Imagen	5,06

Fuente: Carrera, MJ (2014), basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

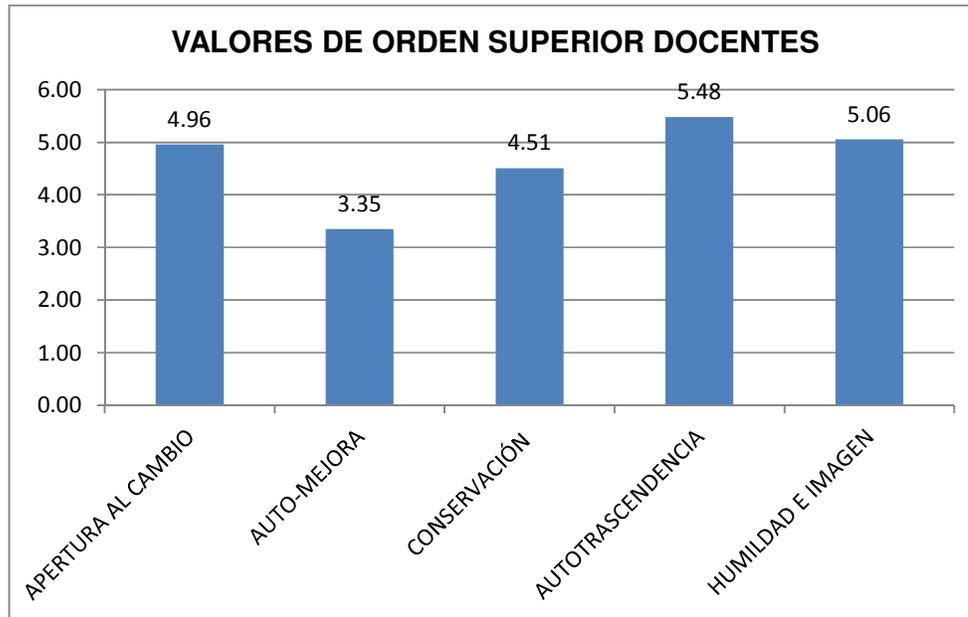


Figura 7. Valores de orden superior en docentes.

Fuente: Carrera, MJ (2014), basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Para los maestros y maestras de esta Unidad Educativa la Auto-Trascendencia es el valor personal con mayor índice con 5,48 puntos. Esta categoría abarca cinco valores positivos que son Universalismo-Naturaleza, Universalismo-Preocupación, Universalismo-Tolerancia, Benevolencia-Cuidado y Benevolencia-Confiable. Todos ellos tienen que ver con la preocupación de los docentes por escuchar, ser tolerantes, la protección de personas vulnerables, ayudar a los demás, ser un amigo fiable, proteger el entorno natural, entre muchas otras acciones que son importantes para los maestros de este estudio. Las causas para resaltar estos valores tienen que ver con la honestidad, la lealtad, el compromiso, el respeto, la responsabilidad y otros, como los principales motores para la consecución de metas por parte de los maestros. Los efectos son asimismo positivos pues se logra mejorar la relación estudiante-maestro,

la construcción de nuevos puentes de diálogo, cumplimiento de metas y objetivos como grupo escolar.

Por otra parte, el valor con un registro más bajo es el de Auto-Mejora con 3,35 de promedio. Esta categoría de valores incluye Logro, Dominación del Poder, Recursos del Poder y de Energía, mismos que refieren a tener ambiciones en la vida, que la gente haga lo que el maestro dice que debería hacer, tener el poder que el dinero puede dar, ser rico, poseer cosas caras, entre otros; estos valores son los de menor prioridad para los docentes y demuestran el desinterés de ellos por las cosas materiales y la satisfacción personal con respecto al dinero. Las causas para que este valor sea el de mayor relevancia tienen que ver con el compromiso de los docentes por el bienestar de los alumnos y su responsabilidad con el futuro de los estudiantes. Esto provoca que los jóvenes sientan mayor confianza hacia los maestros y maestras pues ven reflejado en ellos la sinceridad y el respeto a los demás.

#### 3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros

Las diferencias en los valores tienen una variable que cambia la perspectiva en su aplicación, esta variable es el sexo de los encuestados, que en este caso se trata de los maestros. Los resultados de la aplicación de este cuestionario muestran una realidad acorde a las características de género y son las respuestas de maestros y maestras de una institución secundaria cuyas prioridades son, además de las académicas, la armonía con sus estudiantes y el respeto mutuo. Esta tabla permitirá analizar qué valores de orden superior son primordiales para maestros y maestras en la construcción de relaciones interpersonales con los alumnos.

Tabla 8. Valores de orden superior según el género.

Valores	Hombres	Mujeres
Apertura al Cambio	4,67	5,25
Auto-mejora	2,48	4,22
Conservación	5,47	5,22
Auto-trascendencia	5,51	5,44
Humildad e Imagen	4,83	5,28

Fuente: Carrera, MJ (2014), basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

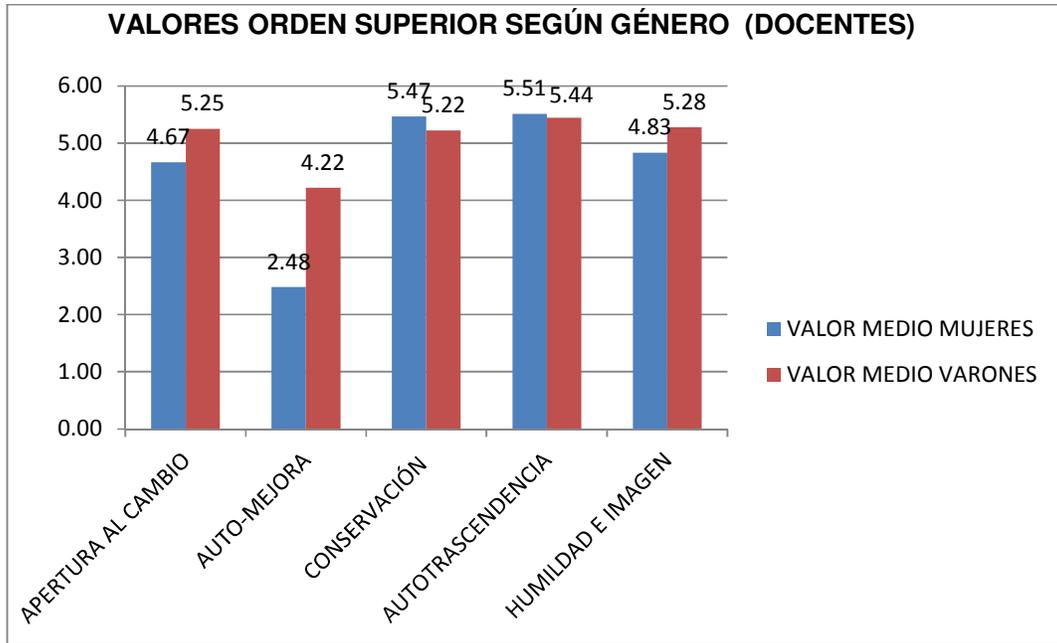


Figura 8. Valores de orden superior según género.

Fuente: Carrera, MJ (2014), basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

La Auto-Trascendencia es el valor de mayor incidencia tanto en varones como en mujeres, con 5,44 y 5,51 de promedio respectivamente; en este caso no existe una diferencia en cuanto a los valores de mayor aceptación según el género de los docentes puesto que coinciden con apenas 0,07 puntos de diferencia. Este valor de orden superior está relacionado con el deseo de ser parte integral de un todo, preocuparse no sólo por si mismos sino por quienes conforman su entorno inmediato, su contexto familiar y laboral. Tanto maestros como maestras han señalado que la Auto-Trascendencia, es un valor con el cual se identifican al momento de relacionarse con los jóvenes porque no solo comparten en el aula de clase sino también fuera de ella, en el ámbito escolar, personal y espiritual, como amigos, maestros, compañeros y como una guía, un ejemplo al que deben seguir sus estudiantes con el fin de marcarles el camino correcto hacia el éxito. Las causas son el compromiso, la responsabilidad, el respeto por los estudiantes y el amor por la profesión. Los efectos son el compañerismo, la integración, la comprensión mutua y la participación activa en la construcción de una relación armónica entre estudiantes y maestros.

Por otro lado, hay que señalar que el índice más bajo tanto en hombres como en mujeres lo tiene el valor de Auto-Mejora, con 4,22 y 2,48 de promedio respectivamente. Esta categoría integra valores como Dominación-Poder y Recurso de Energía y Logro, los dos primeros valores tienen que ver con ser rico, poseer cosas caras, reconocimiento de logros, ambiciones en la vida, entre otros, cualidades negativas puesto que muestran el desinterés por el bienestar colectivo y la humildad, mientras que el valor de Logro es positivo pues refleja el interés en superarse a sí mismos y lograr el éxito. Entonces, es preciso señalar que si bien para los dos géneros la Auto-Mejora no es relevante, para los hombres el buscar el control, el poder, el dinero es más importante que para las mujeres, pues existe una diferencia de 1,74 puntos entre los registros de ambos, lo que quiere decir que las mujeres sienten menos apego por las cosas materiales y la satisfacción económica, contrario a los varones docentes que sí le dan una prioridad de más de cuatro puntos en el promedio.

De esta forma, a pesar de que estos valores no son los más aceptados por ambos sexos, sí indican que entre maestros y maestras existen grandes diferencias en cuanto a sus necesidades y prioridades, puesto que los hombres ya sea por su condición de género o por la sociedad en la que viven se preocupan en mayor medida por su situación económica, mientras que las mujeres reflejan según estos resultados un interés mayor por valores como la Humildad (4,83) o la Apertura al Cambio (4,67) con promedios por encima de los registrados en Auto-Mejora. Esto indica la gran diferencia de género, de actitudes, de compromisos y de prioridades.

### **3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros**

La aplicación de los valores personales e interpersonales tanto en adolescentes como en maestros se vive cada día en el aula de clase y fuera de ella, la prosecución de ellos radica en la formación inicial de las personas y en la educación que los maestros puedan dar a sus alumnos. Los valores se irán fortaleciendo, enraizando o desapareciendo conforme a la persona, a su entorno, a su cultura, a su capacidad de asimilar la realidad, a su educación, en fin, muchas pueden ser las causas para que los valores humanos aprendidos en el núcleo familiar vayan cambiando, se eliminen o se refuercen con el pasar del tiempo. En el cuadro expuesto a continuación se

muestran los valores medios de los maestros y de los adolescentes para conocer cuál es el valor interpersonal en el que ambos grupos de estudio coinciden y/o difieren.

Tabla 9. Valores personales e interpersonales en adolescentes y docentes.

<b>Valores</b>	<b>Docentes</b>	<b>Adolescentes</b>
Benevolencia-Confianza	5,89	4,70
Benevolencia-Cuidado	5,56	4,62
Universalismo-Tolerancia	5,44	4,60
Universalismo-Preocupación	5,67	4,48
Universalismo- Naturaleza	4,83	4,35
Humildad	4,94	4,45
Conformidad interpersonal	4,89	3,87
Conformidad con las reglas	5,61	3,73
Tradicón	4,94	4,10
Seguridad social	5,61	4,38
Seguridad personal	5,67	4,52
Imagen	5,17	4,73
Recursos de energía	2,44	3,47
Dominación-Poder	2,83	3,27
Logro	4,78	4,30
Hedonismo	4,17	4,70
Estímulo	4,89	4,47
Autodirección Acción	5,56	4,48
Autodirección del Pensamiento	5,22	4,55

Fuente: Carrera, MJ (2014), basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

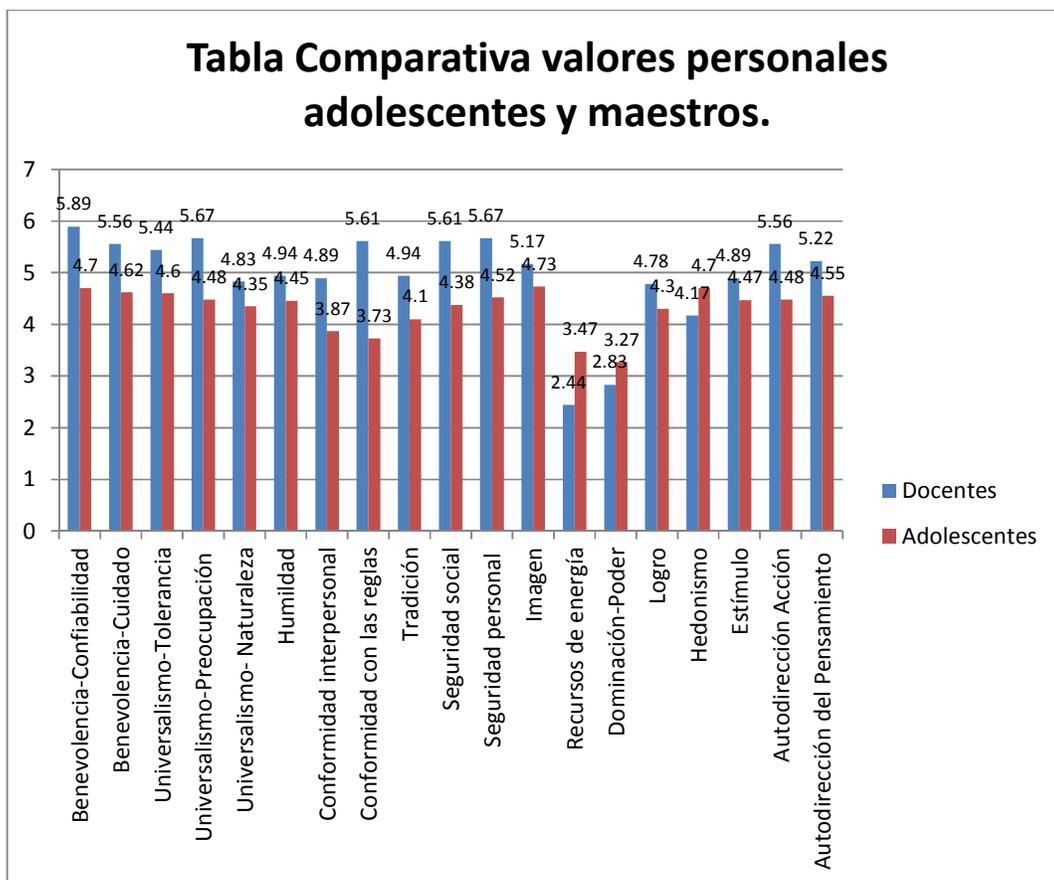


Figura 9. Valores personales adolescentes y maestros.

Fuente: Carrera, MJ (2014), basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Entonces, en comparación, los valores de Benevolencia-Confiability que registran el más alto índice para los maestros (5,89), para los adolescentes no es un valor de menor importancia, pues registra un promedio de 4,70 que es el segundo más alto comparado con los demás valores en los jóvenes. Mientras que para los adolescentes el valor de Imagen es el más importante con un promedio de 4,73 que comparado con los registros de los docentes difieren en 0,44 puntos apenas (5,17 valor medio en docentes), que si bien no es uno de los valores con mayor aceptación, no deja de ser importante pues tanto docentes como estudiantes se preocupan por su imagen ante los demás y también les interesa que los demás confíen en ellos.

El valor de Benevolencia-Confiability, además de Benevolencia-Cuidado, Universalismo-Naturaleza, Universalismo-Tolerancia y Universalismo-Preocupación, pertenece a la categoría de Auto-Transcendencia. El primero, que es el más relevante

para los maestros, tiene que ver con que las personas que conocen tengan plena confianza en ellos, ser un amigo fiable en el que se pueda confiar y que sus amigos y familia puedan confiar en ellos completamente. La causa para que este valor sea importante para los docentes es que en el proceso educativo a pesar de las diferencias de edad, género, gustos, preferencias, creencias y otros, el interés de los involucrados está también en mantener una relación armónica con los demás. Los efectos son que los maestros busquen una relación positiva con sus alumnos, que no se limite al aula de clase sino también que trascienda las barreras de ser autoridad y/o estudiante, también que la calidad de la educación mejore en base a la buena relación entre estudiantes y docentes.

El valor de Imagen, perteneciente a la categoría de Humildad e Imagen, tiene el promedio de 4,73 y es el más relevante para los adolescentes. Este valor indica que para ellos es importante que no los avergüencen, proteger su imagen pública y no ser humillados. Las causas para que esto sea de importancia son el deseo de ser aceptado por el grupo al que pertenecen, el interés de los jóvenes por su seguridad personal, su autoestima y su fijación en la apariencia física. Los efectos son un desinterés por el bienestar colectivo, la despreocupación por los eventos de trascendencia, pero también puede ser un efecto positivo cuando los jóvenes cuidan su salud, su integridad personal y su bienestar dentro del aula de clase. Sin olvidar que a pesar de ello, el valor de Benevolencia-Confianza tiene un alto promedio entre los estudiantes (4,70) lo que indica el interés de los jóvenes en que los maestros sientan confianza hacia ellos.

En contraste a estos resultados, es posible ver que el valor que registra el menor promedio de aceptación es Recursos de Energía con 2,44 puntos entre los docentes y 3,47 entre adolescentes, como el segundo valor más bajo entre sus registros. Esto quiere decir que el valor perteneciente a la categoría de Auto-Mejora no es de importancia para los encuestados, pues ellos no priorizan ser ricos, poseer cosas caras que demuestren su riqueza, ni tener el poder que el dinero puede darles. Pero en comparación, para los adolescentes es más importante que para los maestros el tener dinero y cosas materiales y aunque no es un valor de prioridad para los jóvenes, sí refleja un mayor interés por estas cosas, a diferencia de los docentes, pues el promedio registra más de un punto de distinción.

### 3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros

Las diferencias entre adultos y adolescentes van a existir siempre, no solo por la edad sino también por la relación que tienen como alumno-maestro, padre-hijo, empleado-empendedor, entre otros, por lo tanto hay que establecer las diferencias entre lo que los maestros y los estudiantes hacen en cuanto a sus relaciones personales e interpersonales; hay que establecer diferencias entre cómo ve cada uno al entorno estudiantil y qué valores definen su comportamiento en la vida social, personal y escolar en este caso.

Al analizar estos resultados será posible ver si es que las relaciones maestro-alumno se limitan a lo estrictamente académico o si trascienden el ámbito estudiantil para dar lugar a una amistad o compañerismo, o una relación de respeto mutuo considerando las posiciones en las que se encuentran los involucrados.

Tabla 10. Diferencias en los valores personales e interpersonales en adolescentes y docentes

Valores	Docentes	Adolescentes
Benevolencia-Confiability	5,89	4,70
Imagen	5,17	4,73
Dominación-Poder	2,83	3,27
Recursos de energía	2,44	3,47
Conformidad con las Reglas	5,61	3,73
Seguridad Personal	5,67	4,52

Fuente: Carrera, MJ (2014), basado en las tablas de valores personales anteriores.

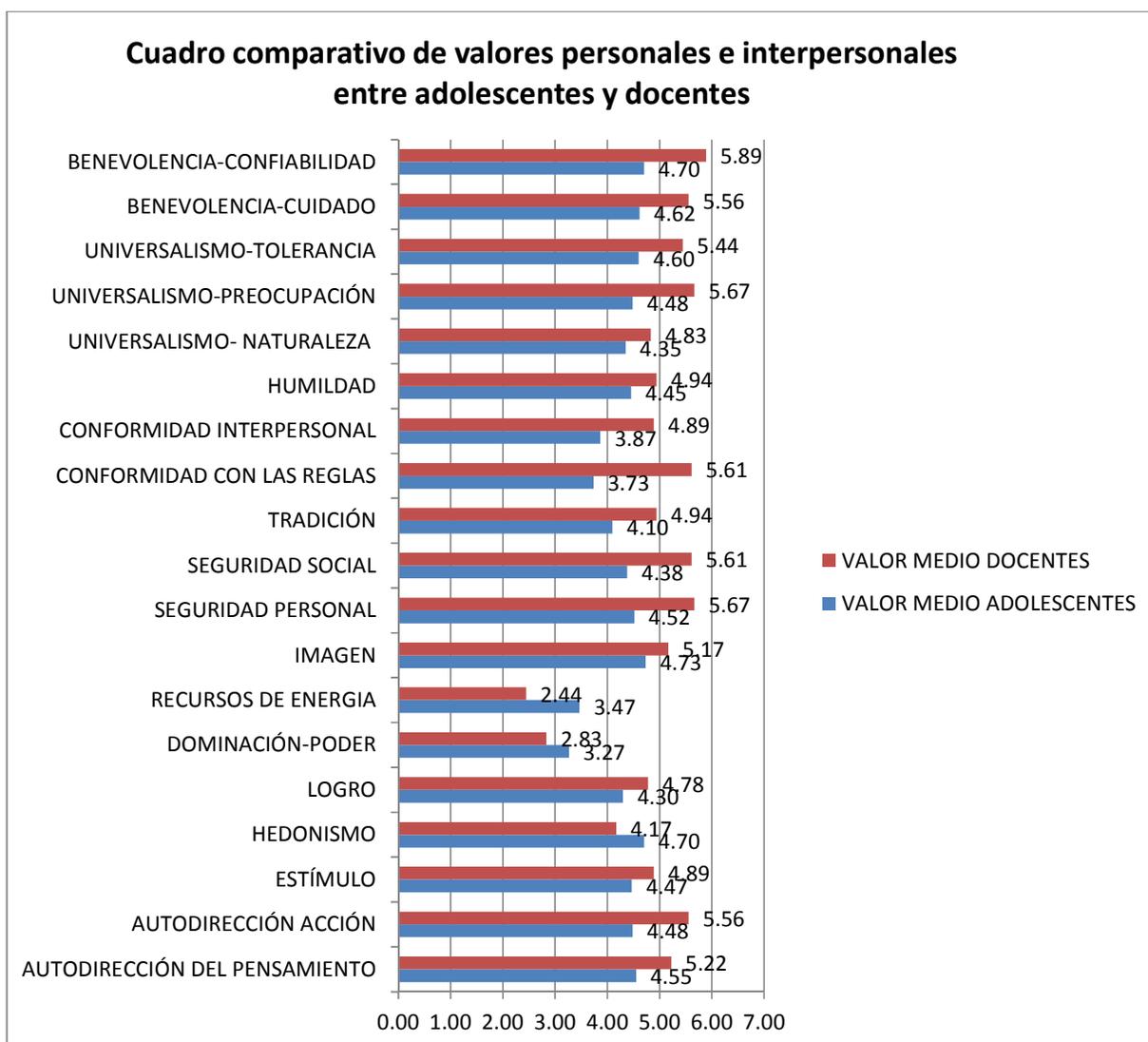


Figura 10. Cuadro comparativo en los valores personales adolescentes-docentes  
Fuente: Carrera, MJ (2014), basado en tabla 10 de valores personales adolescentes-docentes.

Las principales diferencias entre docentes y estudiantes con respecto a la prioridad en los valores personales son claras, mientras para los docentes el valor de Benevolencia-Confianza es el más relevante (5,89=valor medio), considerando que este se relaciona con el compromiso de los docentes con sus competencias pedagógicas y su responsabilidad profesional, para los adolescentes el valor de Imagen cuyo promedio es 4,73 es el más representativo y de ninguna manera se parece al valor de benevolencia, pues ellos están más preocupados por su apariencia ante los demás y su bienestar propio.

Para los maestros la mayoría de valores personales registran promedios más altos incluso con más de un punto, como en el caso de Conformidad con las Reglas (5,61 versus 3,73 en adolescentes), o en Seguridad Personal (5,67 versus 4,52), de todas maneras se puede apreciar que difieren mucho las prioridades que tienen los docentes y los adolescentes. Por ejemplo, para los docentes es más importante no trasgredir las normas o regulaciones, cumplir las normas incluso cuando nadie los está mirando y obedecer las leyes, estos valores pertenecen a Conformidad con las Reglas y son cualidades de menor relevancia para los adolescentes; asimismo existe una diferencia de más de un punto entre las preferencias de docentes y alumnos respecto a la Seguridad Personal, es decir para los maestros es más importante evitar enfermarse, proteger su salud, estar personalmente seguro y protegido, evitar los peligros, cosas que para los jóvenes tienen menor validez pues ellos al contrario de los adultos tienden a buscar el peligro, explorar a pesar de los riesgos, descuidarse por su seguridad, entre otros.

Los jóvenes se preocupan por su apreciación personal, su imagen pública, no ser avergonzados o humillados, mientras que los maestros están interesados en tener una armónica relación con los estudiantes y tener la confianza de los otros, de allí que uno de los valores más destacados sea Universalismo-Preocupación (4,48 en adolescentes y 5,67 en docentes) que es un valor de Auto-Trascendencia que tiene que ver con el compromiso con la igualdad de oportunidades, el trato justo de las personas y la protección de los más vulnerables. Esto versus el Hedonismo con 4,70 puntos como otro valor de alto índice en los adolescentes, que demuestra el interés de los ellos por pasarlo bien, disfrutar de los placeres de la vida y divertirse, contrastado con los 4,17 puntos de promedio en docentes, lo que indica que para los maestros la diversión y el entretenimiento son acciones de poca relevancia, pues en relación a los otros valores el Hedonismo tiene uno de los promedios más bajos de la tabla.

Las causas para estas diferencias tienen que ver con la formación familiar, la edad de los involucrados, pues los maestros y los jóvenes tienen expectativas distintas sobre su futuro inmediato y su presente. Los efectos pueden ser el desinterés de los jóvenes por su futuro, el desapego a las reglas, excesivo control de los maestros sobre sus alumnos, efectos positivos sin embargo pueden ser una construcción de relaciones de compañerismo, lazos de amistad basados en el respeto y la comprensión, todo depende de qué camino escojan seguir estudiantes y maestros.

En contraste con esto, es posible indicar que el valor de Recursos de Energía con 2,44 puntos entre docentes y 3,47 de promedio en adolescentes, es un valor que no representa una prioridad para los involucrados, puesto que el poseer riquezas, tener el poder que el dinero otorga, o ser ricos, no es importante para lograr las relaciones personales o interpersonales. Sin embargo muestra una diferenciación entre el pensamiento y las características propias entre jóvenes y adultos ya que los docentes conocen cuál es el verdadero valor del dinero y cómo ganárselo, mientras que los jóvenes muy probablemente aún son mantenidos por sus familiares y no conocen la realidad que rodea al mundo de lo material y lo socio económico.

### **3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros**

Las diferencias en los resultados con respecto a la aplicación e influencia de los valores humanos para las relaciones interpersonales tienen que ver con el entorno de los adolescentes y maestros en este caso, así como también su formación en el núcleo familiar. Por lo tanto, las distinciones entre los valores de orden superior son claras y denotan el interés de los chicos y maestros por ser parte de la comunidad educativa en un entorno armónico. En la tabla expuesta a continuación se comparan los promedios de los valores de orden superior entre jóvenes y docentes.

Tabla 11. Comparación valores de orden superior.

<b>Valores</b>	<b>Docentes</b>	<b>Adolescentes</b>
Apertura al Cambio	4,96	4,55
Auto-mejora	3,35	3,68
Conservación	4,51	4,12
Auto-trascendencia	5,48	4,55
Humildad e Imagen	5,06	4,59

Fuente: Carrera, MJ (2014), basado en tablas de valores de orden superior anteriores.

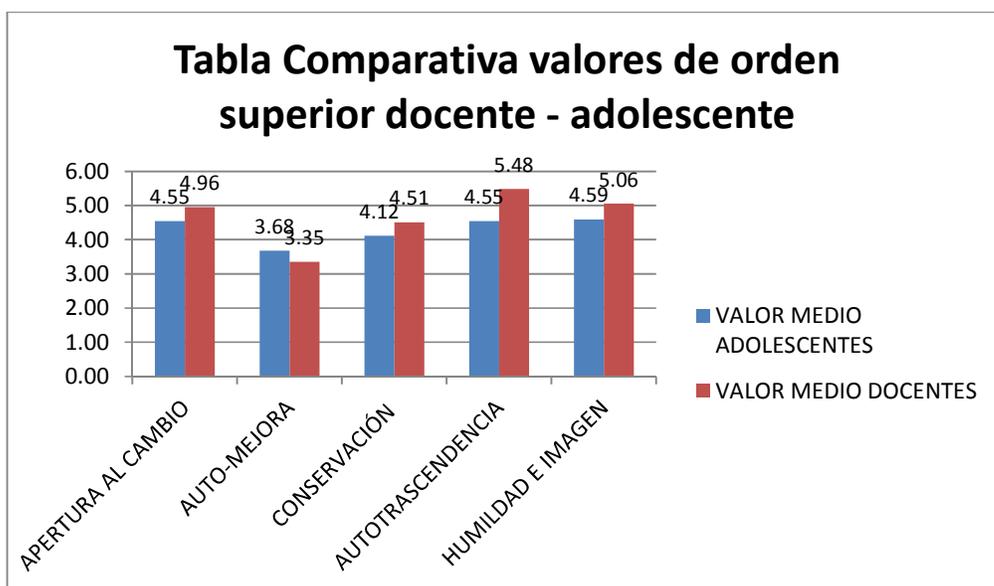


Gráfico 11. Valores de orden superior en adolescentes y maestros.

Fuente: Carrera, MJ (2014), basado en tabla 11 de valores de orden superior adolescentes- docentes.

Para los maestros el valor de Auto-Trascendencia es el más importante con un índice de 5,48 versus 4,55 de promedio en adolescentes. Esto quiere decir que para los docentes tienen como prioridades por ejemplo cuidar la naturaleza, que los débiles y vulnerables sean protegidos, ser tolerante con los demás, cuidar de los que los rodean, defender la naturaleza, buscar la igualdad de oportunidades para todos, aceptar a los demás aunque estén en desacuerdo con ellos, ayudar a la gente que aprecian, ser un amigo fiable, proteger el entorno natural, buscar el trato justo de las personas, preocuparse por sus seres queridos, entre otros. Pero para los jóvenes también es importante puesto que tiene el segundo promedio más alto entre los demás valores y demuestra que no son indiferentes al compromiso de bienestar y respeto mutuo con sus compañeros y sus maestros.

Los resultados indican que para los jóvenes el valor de Humildad e Imagen tiene el promedio más alto de los resultados registrados con 4,59 puntos versus 5,06 en docentes. Sin embargo, el valor de Conservación (4,51) y Apertura al Cambio (4,96), que tienen que ver con la aceptación de las tradiciones y la toma de decisiones respectivamente, son valores con menos de cinco puntos en la media, lo que demuestra que para los docentes es importante también cuidar su imagen pública y no ser humillados o avergonzados pues el valor Imagen es el segundo más alto de los registros en docentes. Mientras que para los jóvenes el valor de Apertura al Cambio

con 4,55 de promedio, tiene el segundo valor más alto comparado con Conservación (4,12) o Auto-Mejora (3,68), esto quiere decir que para los chicos es importante desarrollar por sí mismos su forma de ver las cosas, tomar sus propias decisiones sobre su vida, pasarlo bien, más que la estabilidad de su país, mantener las formas tradicionales de pensar, seguir las costumbres, entre otros.

Entonces, hay una gran diferencia sobre cuáles son las prioridades tanto para adolescentes como para docentes, puesto que como se señaló con anterioridad, los docentes tienen un interés marcado hacia el cumplimiento de sus competencias pedagógicas basado en el compromiso con el bienestar del alumno y buscar de él la confianza; mientras que los jóvenes se identifican en mayor medida con su bienestar propio y su sentido de pertenencia, su validación de la imagen pública, su autoestima y su deseo de libertad en la toma de decisiones y divertirse.

Para los docentes las causas para dar mayor relevancia a la Auto-Trascendencia son el compromiso de ellos con los alumnos, la búsqueda del bienestar de los estudiantes, la responsabilidad académica, la capacitación constante y otros. Los efectos son una mejor calidad de educación, que los maestros accedan a capacitarse permanentemente para tener más conocimiento e impartirlo y la buena relación con los jóvenes y sus compañeros. Finalmente, las causas que incentivan a los jóvenes a valorar en mayor medida a la Humildad e Imagen, tienen que ver con su edad, con su deseo de ser reconocidos en el grupo al que pertenecen, sentirse bien consigo mismos y explorar nuevos horizontes que los lleven a conocer lo que la vida les ofrece.

## **CONCLUSIONES**

Una vez realizado el análisis de resultados del presente estudio es posible llegar a las conclusiones, mismas que destacan aspectos negativos y positivos sobre los valores personales e interpersonales predominantes en los encuestados.

- Como conclusión sobre los fundamentos teóricos de los valores personales e interpersonales es que cada persona tiene un sistema propio de valores, una organización de sus creencias en relación a formas de conducta que adquirió a lo largo de su vida, a sus actitudes frente a los demás y conforme al entorno en el que se desenvuelven, o sea cada ser humano posee una individualidad que lo hace distinguirse de los demás. Y entre las principales características según Schwartz tenemos que los valores son creencias que están vinculados inextricablemente a afectar, se refieren a las metas deseables que motivan a la acción, trascienden las acciones específicas y las situaciones, sirven como estándares o criterios que guían la selección o la evaluación de las acciones, políticas, personas y eventos, están clasificados por importancia relativa el uno al otro a formar un sistema de prioridades.
- Se puede concluir diciendo que la Imagen es el valor personal e interpersonal que predomina entre los adolescentes de este estudio. Este valor resalta el interés de los jóvenes por proteger su imagen pública y que nadie los humille o avergüence, es decir los adolescentes se preocupan por su integridad y bienestar propio expresado en su cuidado personal.
- En cuanto a los docentes, este estudio concluye que el valor personal predominante es la Benevolencia-Confianza, que destaca el interés de los maestros porque los demás tengan confianza en ellos y que sus amigos o familiares sientan fiabilidad hacia ellos.
- Según el género de los estudiantes, la conclusión es que para las mujeres adolescentes los valores predominantes son Imagen, Benevolencia-Confianza y Universalismo-Preocupación. Es decir que les interesa más la autovaloración personal y su autoestima, tener y sentir confianza y ser tolerantes con otras personas. Para los adolescentes hombres en cambio el

valor predominante es Autodirección Acción, esto quiere decir que para los varones adolescentes es importante mantener buenas relaciones con sus compañeros y amigos de colegio, con quienes compartan cosas en común y con los que se sientan identificados pero tomando sus propias decisiones y con la libertad de elegir.

- La conclusión es que para las maestras es primordial el Universalismo-Tolerancia y para los maestros es Benevolencia-Confiableidad. Esto tiene que ver con el cumplimiento de sus competencias de sensibilidad social que se basan en la tolerancia, el escuchar y el comprender a las personas que son diferentes. El estudio según el sexo del docente demuestra que no existen grandes diferencias entre varón o mujer, puesto que el deseo de cumplir con los roles educativos marcan la pauta para que estos maestros y maestras se interesen por los resultados a largo plazo que tendrán sus estudiantes.
- Se concluye que para los docentes lo importante es traspasar el conocimiento de una manera armónica, efectiva, justa, tolerante, basada en el respeto y confianza mutua, es decir la Auto-Trascendencia. Mientras que para los adolescentes es primordial la Imagen y Humildad, cuidar de su bienestar personal, que no los avergüencen o humillen. Esto muestra la diferencia entre jóvenes y maestros puesto que los adolescentes están en proceso de formación y construcción de una vida, mientras que los maestros pretenden cumplir con una competencia para que la que se formaron.
- Se concluye que docentes y adolescentes tienen intereses y compromisos muy similares y pretenden de igual manera ser parte de una sociedad que los acepte, les brinde oportunidades y reconozca en cada uno de ellos sus virtudes, talentos y aportes, y que en el camino por la construcción de una sociedad armónica en el ámbito educativo ambos se encaminan por el mismo rumbo de respeto y comprensión.
- Haciendo una comparación de los valores personales e interpersonales de orden superior de profesores y estudiantes por sexo se concluye que para los adolescentes varones el valor personal de orden superior de mayor relevancia es la Apertura al Cambio con un promedio de 4,52. Mientras que para las

mujeres adolescentes de esta Unidad Educativa este valor tiene un promedio de 4,58. En la misma categoría de Auto-Trascendencia cuyo promedio es el más alto entre los registros de las mujeres adolescentes con el 4,78, contrasta con el valor medio de los varones 4,32 con una diferencia de 0,46 puntos.

- Así mismo se concluye que la Auto-Trascendencia es el valor de mayor incidencia en los profesores tanto en varones como en mujeres, con 5,44 y 5,51 de promedio respectivamente; en este caso no existe una diferencia en cuanto a los valores de mayor aceptación según el género de los docentes puesto que coinciden con apenas 0,07 puntos de diferencia. Y en la misma categoría se concluye, que el índice más bajo tanto en hombres como en mujeres profesora lo tiene el valor de Auto-Mejora, con 4,22 y 2,48 de promedio respectivamente.
- Sobre las aportaciones a la Carta Maga de Valores de los adolescentes investigados se concluye la importancia que da esta nueva generación a todos los aspectos sociales, culturales y tecnológicos, y muestra un especial interés por verse involucrado en las decisiones políticas que se tome en relación a la niñez y adolescencia.

## **RECOMENDACIONES**

Dadas las conclusiones de este trabajo es posible recomendar acerca de lo que ayudará a mejorar la relación entre docentes y estudiantes, para que se puedan establecer vínculos de respeto, comprensión y colaboración entre jóvenes y adultos.

- Los valores son la referencia misma de la personalidad y formación de los seres humanos, pero a pesar de las diferentes nociones que cada uno de ellos pueda tener es preciso notar que los valores son parte de la persona en su convivencia con la sociedad, pues con estos se expresan en la relación de las personas con otros seres. El amor, la verdad y la moral son valores primordiales para la convivencia y la paz espiritual representada en la figura de Dios, como símbolo o como ser supremo. Hay que tomar en cuenta que es necesaria la relación entre las actitudes y los valores.
- Tener una imagen pública destacada, el cuidar la apariencia, el construir una identidad a partir de la imagen es prioritario para la mayoría de adolescentes, afirmación que se demuestra en el presente estudio. La recomendación es que los maestros incentiven en los jóvenes no solo el cuidado de la apariencia física sino además y con mayor relevancia el respeto por el cuerpo, la seguridad personal, el amor propio. Este incentivo se logrará a través de la comunicación efectiva, es decir el diálogo personalizado, compartir fuera del aula de clase ya sea en las horas libres o los recreos, que los maestros se reúnan con los grupos destacados de jóvenes y aprendan de ellos acerca de la música moderna, de las películas más vistas, en fin, que los maestros se comuniquen más con los jóvenes.
- El valor de Benevolencia-Confianza que se destaca para los maestros como una forma de relacionarse basada en la confianza, debe ser reforzada con la adecuada transmisión de conocimientos y nuevos saberes, para esto se recomienda que los maestros tengan permanente capacitación y actualización de las ciencias, esto les va a permitir estar a la par de las nuevas tecnologías y metodologías de enseñanza, y ayudará a tener cercanía y generar una fuerte relación con los adolescentes.

- Los valores de orden superior predominantes en los adolescentes tienen que ver con cuidar su imagen y la toma de decisiones, cualidades que son positivas y que permiten en los jóvenes encaminarse en un rumbo de independencia y seguridad personal pero es necesario que en las aulas de clase se pongan los límites adecuados respecto de cómo, cuándo y dónde ejercer esa libertad, por lo tanto se recomienda se refuerce el trabajo en equipo, las convivencias, se conformen grupos de artes para que los compañeros de clase se conozcan y vean por sí mismos cuáles son sus cualidades y defectos, los reconozcan, los acepten y sepan aprovechar lo mejor de ellos mismos.
- Como el valor de orden superior predominante en los maestros es la Auto-Trascendencia se recomienda mejorar la comunicación en base a mensajes claros y oportunos. Para mejorar la comunicación se debe tener claridad de lo que se va a comunicar, tomando en cuenta las diferentes formas de ver el mundo que los rodea tanto para adolescentes como para docentes, es decir saber cómo y cuándo decir las cosas, respetando las diferencias y así se podrá reforzar la confianza mutua.
- Ya que para los jóvenes la imagen es relevante y para los maestros es la auto trascendencia, se recomienda poner en conocimiento de los involucrados cuáles son los valores humanos sobre los cuales trabajan diariamente, es decir que desde el inicio de clases se establezcan los compromisos, objetivos, las normas más importantes para la buena relación maestro-alumno. Que los maestros hablen claramente de cómo es su forma de evaluar y qué cosas son prioridad para ellos, de esta forma los estudiantes sentirán confianza para expresarse y participar en el aula de clase.
- En base a que las prioridades entre adolescentes y docentes son similares en cuanto a la búsqueda de la armonía, de la confianza mutua, del compañerismo y demás, se recomienda hacer constantemente ejercicios en los que se integren jóvenes y maestros, mantener la comunicación a través de reuniones personales, establecer horarios de recreación compartida, para que las tareas de alumnos y maestros no sean ajenas las unas de las otras sino que se complementen.

- Finalmente sobre las aportaciones de los adolescentes a la Carta Magna de valores se recomienda prestar interés en las opiniones de los adolescentes, apoyo en las buenas decisiones y corregir desde casa los padres y en las aulas el maestro con mucho amor, sabiduría y ejemplo pues este es la referente que ellos van a seguir.

## BIBLIOGRAFÍA

- Carreras, LL., Eijo, P., Estany, A., Gómez, M. T., Guich, R., Mir, V., Ojeda, F., Planas, T. y Serrats, M. G. (1995). *Cómo educar en valores: Materiales, textos, recursos y técnicas*. España: Nancea, S. A. de Ediciones.
- Casas, F. (2004). *Los valores y su influencia en la satisfacción vital de los adolescentes entre los 12 y los 16 años: estudio de algunos correlatos*. Sevilla, España.
- Fernández, Ricardo (2003). *Competencias Profesionales del docente en la sociedad siglo XXI*. Valencia, España
- Ferrer, J. (1988). *Valores Humanos. Principales concepciones teóricas*. Valencia, España: Editorail Nau libres
- Herrera, M. I. (2007). *Los valores de los adolescentes de un centro español de Educación Secundaria en el extranjero*. Granada, España: Universidad de Granada.
- Infantes, A. (2013). *El Análisis de la adolescencia desde la antropología y la perspectiva de género*. España
- Lara Salvador Jorge (1992). *Breve historia contemporánea del Ecuador*. Quito, Ecuador: Fondo de Cultura Económica.
- Mugny, G. y Pérez, J. (1988). *Psicología Social del Desarrollo Cognitivo*. Barcelona, España: Editorial Anthropos
- Prieto, J. (2008). *El Papel del Profesorado en la Actualidad: Su Función Docente y Social*. Documento del Foro de Educación de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla.
- Arvelo, L. (2001). *Adolescencia, identidad y función paterna: Ensayo y Error, X (20)* Recuperado de <http://www.saludlibertad.com/personalidad-en-la-adolescencia>
- Consejo Nacional para el Control de Estupefacientes. (2006) *Sexto Estudio Nacional de Drogas en Población Escolar de Chile 8º Básico a 4º Medio 2005. Gobierno de Chile*. Recuperado de [http://www.senda.gob.cl/wp-content/uploads/2011/04/2005\\_Sexto\\_EstudioEscolar.pdf](http://www.senda.gob.cl/wp-content/uploads/2011/04/2005_Sexto_EstudioEscolar.pdf)
- Fernández, J. M. *Matriz de competencias del docente de educación básica*. Recuperado de <http://www.rieoei.org/investigacion/939Fernandez.PDF>
- Gutiérrez, E. (2007). *Adolescencia y juventud: conceptos y características*. Recuperado de [www.sld.cu/libros/libros/libro5/tox1.pdf](http://www.sld.cu/libros/libros/libro5/tox1.pdf)

- Pérez, Y. (2012). *Actitud de los/las adolescentes ante la ausencia de la figura del padre caso: moral y luces ubicadas en Maracay*. Estado Aragua. (Tesis de maestría, Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela). Recuperado de [http://www.academia.edu/5006135/YULZA\\_PEREZ\\_CAPITULOS](http://www.academia.edu/5006135/YULZA_PEREZ_CAPITULOS)
- Sarromona, L. et al. (1998). *¿Qué es ser profesional docente?* Barcelona, España. Recuperado de [http://campus.usal.es/~revistas\\_trabajo/index.php/1130-3743/article/viewFile/2812/2847](http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/1130-3743/article/viewFile/2812/2847)
- Schwartz, S. (1995). *Jerarquía de Valores en países de la Europa Occidental: Una comparación transcultural*. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=758903>
- Suárez, L. Delgado, A. Pertegal, M. y Ana María López, A. (2011). *Psicothema* 2011, pp. 153-159. Recuperado de [www.psycothema.com](http://www.psycothema.com)
- Valero, L. (2010). *La Construcción de Valores en los Adolescentes: Un Estudio Sobre Familias Judías-Venezolanas*. (Tesis de Postgrado, Universidad Central de Venezuela Facultad de Humanidades y Educación) Recuperado de <http://saber.ucv.ve/jspui/handle/123456789/1821>

## **ANEXOS**

## Anexo 1

### Solicitud de ingreso a la institución



Loja, mayo del 2014

Señor(a)

**RECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato”** .

Esta investigación despierta enorme interés porque posibilitará, a la Universidad y a cada uno de nuestros estudiantes acercarse a la realidad que está viviendo nuestro país con respeto a los valores individuales de estudiantes y maestros del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo  
DIRECTORA DEL DPTO. DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



## Anexo 2

### Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al Parlamento Universal de la Juventud

#### X. Modelo de ficha-Aportaciones del grupo de trabajo al Manifiesto.

**Nombre del grupo de trabajo:** Adolescentes Unidad Educativa “Quito Sur”

**País / Ciudad:** Ecuador / Quito.

**Coordinador:** María José Carrera.

**Contactos del coordinador:** [majoho001@hotmail.com](mailto:majoho001@hotmail.com) 0997844797

**N° Participantes:** Ocho (8)

**Edades:** 15 años

#### Aportaciones del grupo, a raíz del trabajo realizado sobre los puntos de manifiesto:

1° A nuestras familias que logren entender la importancia de esta nueva generación que avanza a pasos agigantados en todo los aspectos sociales, culturales y tecnológicos, sobre todo esta última que brindemos el apoyo necesario para que no se queden rezagados en esta nueva era tecnológica.

2° A nuestros maestros que agradecemos el esfuerzo y dedicación que brindan cada día y que por esta misma razón quisiéramos que den oídos a nuestras solicitudes y expectativas de una educación de calidad.

3° A nuestra sociedad que no nos excluya a los jóvenes, por creer que aún no estamos listos para tomar decisiones, pues somos nosotros la voz del presente y del futuro y también quisiéramos ser escuchados.

4° A nuestros políticos que dejen de creer que lo que hacen es suficiente, pues son los delegados del pueblo para luchar por nuestros derechos y deberes, y no deberían bajar los brazos hasta lograr el objetivo por el cual fueron elegidos.

5° A nuestros medios de comunicación que dejen de decidir lo que quieren mostrar al pueblo ecuatoriano de acuerdo a su conveniencia, pues nos merecemos saber la verdad sobre todas las noticias en lo bueno y lo malo, y así tener la potestad de decidir en quien creemos.

6° Observamos que vivimos en una sociedad que ha descuidado la educación, los sueños y anhelos de los jóvenes.  
Que está expuesta a muchos peligros, como son ahora la delincuencia, las

pandillas, las drogas y las armas.

Observamos que ahora hay muchas familias separadas por diferentes razones y eso no nos hace sentir seguros, ni estables.

- Las consecuencias son que ahora los jóvenes ya no les interesa estudiar y solo están esperando el momento de ser adultos para poder decidir lo que quieren hacer de sus vidas.
- La delincuencia y pandillas juveniles busca jóvenes vulnerables para expandirse y crear más violencia.
- La desintegración familiar es un causante más que pone en riesgo los valores y estructura familiar futura.

7° De que carezco: de recursos tecnológicos, de dotación científica ( libros, investigaciones, revistas, etc)  
De proyectores para un estudio más dinámico.  
Del apoyo e impulso del gobierno para generar nuevas y mejores oportunidades para la educación.

8° Qué es educar: educar es entregar conocimientos con la finalidad de formar a la persona, enseñarle a vivir y a convivir, adquiriendo conocimientos, desarrollando valores, participando activamente en la comunidad, adquiriendo un criterio propio y responsabilizarse de las decisiones y comportamientos personales en el cual toda la sociedad tiene participación activa, utilizando diferentes estrategias adaptables a la realidad de cada individuo.

9° Como deseamos la nueva civilización: queremos una sociedad digna y justa para todos, donde no se sienta la desigualdad que generan los diferentes sectores sociales.  
Nos gustaría poder viajar y estudiar en diferentes universidades del mundo y ser personas importantes.

**10° Educarnos en la fraternidad:** Soñamos con una educación basada en valores, respeto, igualdad de oportunidades, con todas las facilidades para acceder a la ciencia y tecnología.  
Soñamos que los políticos se comprometan con la educación y dejen de pensar en su propio bienestar y se preocupen por buscar inversión educativa para progresar y ser personas preparadas a la altura de las culturas extranjeras.

**11° Educar para la esperanza:** Esperamos prepararnos día a día con responsabilidad, valores y nos comprometemos a entregar lo mejor de nosotros para salir adelante.

**12° Construir juntos hogares, escuelas y espacios de esperanza:** Queremos empezar por dar un cambio a nuestra vida, dando importancia y resaltando los valores que nos imparten nuestros padres y vamos a luchar fuerte por no ser lo que todos ya son, si no destacar y ser personas activas en busca de un mañana mejor.

### Anexo 3: Fotografías de los adolescentes de la institución educativa



En esta imagen se ve al grupo de trabajo al cual vamos a dirigir el cuestionario de valores.



En esta imagen vemos las instalaciones físicas de la Institución Educativa Fiscal "Quito Sur"



Imagen que muestra el momento en que los adolescentes reciben las indicaciones para desarrollar el cuestionario de valores.



En esta imagen vemos a un estudiante prestando atención antes de empezar al actividad.