

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA



Tema: "Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en la adaptación Escolar y en el Desarrollo Académico en las Escuelas de Santo Domingo de Tsáchilas y Quevedo, Rubén Darío y Miguel Martínez Salinas durante el período 2009 - 2010"

Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Psicología

AUTORAS: SONIA ORDOÑEZ Y GABRIELA CISNEROS

DIRECTORA DE TESIS PSC. INF. NORA ERIQUE

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: SANTO DOMINGO

Santo Domingo de los Tsáchilas – Ecuador

2009



ACTA CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA: Psc. Inf. Nora Erique, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y Las egresadas Sonia Noemí Ordoñez León y Gabriela Alexandra Cisneros Guaman, por sus propios derechos, en calidad autoras de Tesis.

SEGUNDA:

UNO.- Las señoras Sonia Noemí Ordoñez León, Gabriela Alexandra Cisneros Guaman, realizaron la Tesis titulada “ESTUDIO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y EN EL DESARROLLO ACADÉMICO”, para optar por el título de Licenciada en Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Profesora Elsa Rosa Nora Erique Ortega.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA: Los comparecientes, en calidad de Directora de tesis y las como autoras, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “ESTUDIO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y EN EL DESARROLLO ACADÉMICO”, a favor de la Universidad Técnica Particular



de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA: Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja a los veinte y uno días del mes de octubre del año dos mil nueve.

f).....

Psc. Inf. Nora Erique

DIRECTORA DE TESIS

f).....

Sonia Noemí

Ordóñez León

CI: 1716528847

AUTORA

f).....

Gabriela Alexandra

Cisneros Guaman

CI: 1718765991

AUTORA



CERTIFICACIÓN

Psc. Inf. Nora Erique

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Psicología, de la Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Psc. Inf. Nora Erique

Loja, 21 de octubre de 2009



AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

f).....

Sonia Noemí

Ordóñez León

CI: 1716528847

f).....

Gabriela Alexandra

Cisneros Guaman

CI: 1718765991



AGRADECIMIENTO

Nuestra perdurable gratitud a quienes nos apoyaron en todo momento:

A la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), a la Directora de de Tesis Psc. Inf. Nora Erique y docentes de quienes hemos acogido el discernimiento necesario para llegar a cumplir un éxito más en nuestras vidas.

A nuestros padres que han sido y son un pilar fundamental desde el inicio de nuestras vidas hasta llegar a cumplir nuestra meta planteada.

Sonia y Gabriela.



DEDICATORIA

La terminación de nuestra tesis es muy importante para nuestra vida profesional y personal por eso la dedico al ser más importante que es Dios ya que gracias a él que nos ha dado la salud y vida para lograr nuestros objetivos.

A nuestros padres por todo el sacrificio, la paciencia, confianza y su amor incondicional, a nuestros tesoros más preciadas que son nuestras hijas, por su paciencia, y comprensión, a mis amigas que con su compañerismo y calidez humana nos han animado para no flaquear y ser cada día mejor y como no mencionar a la Lcda. Nora Enrique por su ayuda, paciencia guía y amabilidad durante su acompañamiento como Directora en el desarrollo de la tesis.

Sonia y Gabriela.



ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO.....	ii
CERTIFICACIÓN.....	iv
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	v
i	
DEDICATORIA.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
TEMA.....	1
I.- INTRODUCCION.....	3
II.- OBJETIVOS.....	9
CAPÍTULO I.....	11
1. Conceptos de violencia.....	11
1.1 Tipos de violencia.....	11
1.1.1 Violencia física.....	11
1.1.2 Violencia psicológica.....	12
1.1.3 Violencia sexual.....	12
1.1.4 Definiciones de violencia escolar y acoso escolar.....	14
1.2 Factores de riesgo de la violencia.....	17
1.3 Factores de riesgo del agresor.....	17
1.3.1 Factores individuales.....	18
1.3.2 Factores familiares.....	18
1.3.3 Factores escolares.....	19
1.4 FACTORES DE RIESGO DE LA VÍCTIMA.....	19
1.4.1 Factores individuales.....	20
1.4.2 Factores familiares.....	20
1.5 FACTORES DE RIESGO SOCIOCULTURALES.....	21
1.5.1 Medios de comunicación.....	22
1.5.2 Otros.....	22
CAPITULO II.....	25
2. ADAPTACIÓN ESCOLAR.....	25
2.1 El niño y la adaptación escolar.....	26
2.2 La inadaptación escolar.....	28
2.3 Rendimiento Académico.....	28
2.4 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.....	29
2.4.1 Factores intelectuales.....	29
2.4.2 Factores psíquicos.....	30
2.4.3 Factores de tipo socio ambiental.....	31



2.4.4 Factores pedagógicos.....	31
CAPITULO III.....	33
3.PROYECTO DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA.....	33
3.1 Definición.....	33
3.2 Etapas de realización del proyecto comunitario.....	34
3.2.1 Primera etapa: viabilización.....	34
3.2.2 Segunda etapa: diagnóstico de situaciones.....	34
3.2.3 Tercera etapa: modelo problemático integrado.....	35
3.2.4 Cuarta etapa: análisis de actores y formulación de estrategias.....	35
3.2.5 Quinta etapa: programación de actividades y recursos.....	35
3.2.6 Sexta etapa: ejecución y monitoreo.....	39
3.2.7 Séptima etapa: Evaluación de resultados y procesos.....	39
3.3 COMPONENTES DE LA PLANIFICACIÓN COMUNITARIA.....	39
3.3.1 La ejecución.....	41
3.3.2 La evaluación.....	41
3.4 INTERVENCIÓN CON PERSONAS.....	41
4.METODOLOGIA.....	42
CAPITULO IV.....	43
4.1.PARTICIPANTES-POBLACIÓN.....	43
4.2.INSTRUMENTOS.....	46
4.3.DISEÑO.....	48
4.4.RECOLECCIÓN DE DATOS.....	50
RESULTADOS.....	53
Gráfico de barras.....	53
Histograma.....	146
CAPITULO V.....	150
DISCUSIÓN.....	146
CONCLUSIONES.....	150
RECOMENDACIONES.....	153
PROPUESTA.....	156
BLIBLIOGRAFÍA.....	157
ANEXOS.....	160

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja





TEMA

“ESTUDIO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y EN EL DESARROLLO ACADÉMICO”

RESUMEN

En el siguiente estudio descriptivo mediante encuestas aplicadas se analiza la frecuencia y la intensidad de violencia física, psicológica, sexual, negligencia, de pareja y la adaptación escolar, de la que refieren haber sido centro los niños en el contexto de la familia y la escuela.

La investigación se realizó en la Provincia de los Tsáchilas, Ciudad de Santo Domingo, y en Provincia de los Ríos ciudad de Quevedo en dos Escuelas, tomando una muestra de 120 alumnos del quinto año de Educación General Básica, a los cuales se les aplicó una encuesta diseñada de 39 con 6 secciones que la componen, con opciones de respuestas para el cuestionario que van de 0 a 4; siendo 0 equivalente a nunca, 1 correspondiente a rara vez; 2 manifiesta algunas veces; 3 frecuentemente y 4 a siempre, con un tiempo de aplicación de la encuesta de 30 minutos de forma individual.

De la misma manera se aplicó una encuesta socio demográfica a los representantes de los niños del quinto año de EGB, en la que se obtuvo información acerca de las variables intervinientes como son: edad, sexo, instrucción de los padres, ocupación, tipos de familias, condiciones de vida y grupos culturales, etc.



Se realizó una entrevista semiestructurada a los profesores y directores de los centros educativos.

La propuesta va enmarcada hacia una modificación del estilo de vida, ya que comprendemos que las ideas y discernimientos de los padres y maestros se consideran como uno de los factores concluyentes del desarrollo integral de los niños.



1. INTRODUCCIÓN

Descripción.- En el transcurso del mes de abril 2009 en Santo Domingo de los Tsáchilas en la Ciudad de Santo Domingo y en la Provincia de los Ríos; ciudad Quevedo, realizamos un trabajo de investigación sobre la violencia Intrafamiliar como instrumento para la intervención psicológica en los ámbitos donde se analiza la frecuencia y la intensidad de violencia física, psicológica, sexual, negligencia, de pareja y la adaptación escolar, para las cuales aplicamos dos instrumentos uno de ellos es la Encuesta para los niños, encuesta Sociodemográficas y una entrevista semiestructurada donde se aplico a 120 niños , a 120 familias, y a 5 docentes .

Antecedentes.-La violencia intrafamiliar se manifiesta en todo el mundo como lo manifiestan Rodríguez y Val maña (2000): “La violencia contra la mujer suele hacerse extensiva a los hijos. El maltrato infantil por parte de los hombres se da en más de la mitad de la muestra, pero es mayor en el caso de la submuestra de maltrato físico (67%) que en el caso de la del maltrato psicológico (49%)” (p. 154).

Estado Venezolano intenta resolver esta problemática por medio de organismos competentes como el Instituto Nacional de la Mujer (INAMUJER), que es el órgano permanente de ejecución, y evaluación de las políticas y asuntos relacionados con la condición y situación de la mujer, según el artículo 47 de la Ley de Igualdad de Oportunidades.

Los programas más relevantes que lleva a cabo INAMUJER, son: El Plan Nacional de Prevención y Atención de la Violencia hacia la mujer 2000-2005, que presenta entre uno de sus programas: la línea telefónica gratuita y de cobertura nacional 0-800-Mujeres.



También contempla la creación de Casas de Abrigo para Mujeres en peligro inminente sobre su integridad física por violencia familiar. Adicionalmente existe la Organización de los Puntos de Encuentro a Nivel Nacional, y el Plan Nacional de Igualdad de Oportunidades para la Mujer.

Estos programas se sustentan en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, que promueve la protección de la familia, y en tal sentido el estado venezolano recientemente promulga la Ley Orgánica sobre el Derecho de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática de Perú (INEI, 1999) “Respecto al estrato social en que generalmente se da la agresión sexual, más de la mitad 52,2% de las entrevistadas consideran que este tipo de hechos violentos, se presentan en todos los estratos y el 43,7% opina que ocurren en el estrato bajo”.

Dichos resultados contrastan con la investigación realizada por Ochoa (2005) sobre “Violencia intrafamiliar contra la mujer. Una visión multivalente de la línea de Atención Telefónica 0-800-Mujeres de Venezuela” revela que la mayoría (37,84%) de las agraviadas estaban casadas.

Con lo se refiere a nuestro país, la violencia intrafamiliar, está vigente con superior fuerza en las zonas urbano marginales, podemos manifestar en el medio social más bajo, esta con respecto a la violencia verbal, física y sexual. Mientras que la violencia psicológica tiene una superior tendencia en el parte del sector urbano, dentro de la clase baja, media y alta.

Con relación Unicef en el Ecuador. En el 2002, los derechos de los niños y niñas ecuatorianos que tienen de 6 a 12 años se cumplían en 3.8 puntos, de un total posible de 10 puntos. Un análisis reciente muestra que sus derechos se cumplen hoy en 4.2/10. El país aún tiene mucho trabajo que hacer para mejorar la situación de su niñez en edad escolar.



Según el último informe del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos de Ecuador (INEC) tras una encuesta realizada con el apoyo del Programa de Información Estadística y Seguimiento en Materia de Trabajo Infantil (SIMPOC), del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) de la Oficina Internacional del Trabajo, aproximadamente 779.000 niños y adolescentes trabajan en este país.

Para erradicar este problema, el Gobierno incorporó la erradicación del trabajo infantil como un componente de sus políticas en el Plan Nacional de Desarrollo para el 2007-2010.

Y con el propósito de lograr este objetivo, el Ministerio de Trabajo junto a entidades del sector público y organizaciones no gubernamentales, desarrollan varias actividades.

Sin embargo este es un problema que persiste desde hace varios años, pese a las Leyes que prohíben básicamente la explotación infantil y al Código de la Niñez y Adolescencia que garantiza sus derechos.

Según los datos existentes en la Comisaría de la Mujer de la provincia de Santo Domingo de Tsáchilas, en el año 2008 desde el 02 de enero, hasta el 31 de diciembre, se han receptado 3.255 denuncias de violencia intrafamiliar.

Justificación.-Cada día tenemos un grave problema de violencia intrafamiliar que va aumentando a toda la población, en sus diferentes áreas, como la familia, educación y la sociedad. La violencia tiene un gran impacto en la vida de cada ser humano especialmente en la psicológica, física y sexual, teniendo en cuenta que esto afecta a la calidad de vida donde también se ve afectado la interacción social que mantiene el progreso de una colectividad.



Así como lo plantea estado Venezolano en el que intenta resolver esta problemática por medio de organismos competentes como el Instituto Nacional de la Mujer (INAMUJER), que es el órgano permanente de ejecución, y evaluación de las políticas y asuntos relacionados con la condición y situación de la mujer, de tal forma la violencia, en la mayor parte, se vuelve productora de un padecimiento dentro del entorno familiar.

Los programas más relevantes que lleva a cabo INAMUJER, son: El Plan Nacional de Prevención y Atención de la Violencia hacia la mujer 2000-2005, que presenta entre uno de sus programas: la línea telefónica gratuita y de cobertura nacional 0-800-Mujeres.

También contempla la creación de Casas de Abrigo para Mujeres en peligro inminente sobre su integridad física por violencia familiar. Adicionalmente existe la Organización de los Puntos de Encuentro a Nivel Nacional, y el Plan Nacional de Igualdad de Oportunidades para la Mujer.

Estos programas se sustentan en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, que promueve la protección de la familia, y en tal sentido el estado venezolano recientemente promulga la Ley Orgánica sobre el Derecho de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática de Perú (INEI, 1999) “Respecto al estrato social en que generalmente se da la agresión sexual, más de la mitad 52,2% de las entrevistadas consideran que este tipo de hechos violentos, se presentan en todos los estratos y el 43,7% opina que ocurren en el estrato bajo”.

Factibilidad.- El siguiente proyecto de investigación que realizo nos ha hecho reflexionar que la violencia intrafamiliar no es de ahora sino más bien desde nuestros antepasados y que vencer el círculo de la violencia no es tan fácil pero tampoco imposible, no hay que aprender a vivir con la violencia más bien ir



cambiando este fenómeno que ha pasado de generación en generación para poderla ir erradicando de la sociedad, para que en la nuevas generaciones vivan en una sociedad sin violencia.

Gracias a este proyecto nos ayudo a vivenciar la realidad para conocer los tipos de familia cuando la violencia está presente, así reconocer a las víctimas y victimarios, y de esta forma nosotros ayudaríamos con técnicas para la prevención de la violencia intrafamiliar y esta ayudaría a una mejor adaptación escolar.

Para la realización del presente proyecto tuvimos varios inconvenientes, desde la distribución de las escuelas seleccionadas por la universidad, nosotros solicitamos una de las escuelas que laboraba en el horario vespertino y cuando recibimos la respuesta nos asignaron una escuela totalmente diferente a la que solicitamos en la sección matutina, donde realmente se nos hacía difícil por el horario ya que nosotras trabajamos en la mañana y se nos hacía difícil al no poder aplicar las herramientas de la investigación.

Superando este problema se nos presento uno más complejo porque en la anterior escuela no había la suficiente muestra que la universidad solicitaba, entonces enviamos un mail solicitando una escuela ya que las escuelas asignadas a Santo Domingo de los Tsáchilas estaban ya siendo objeto de investigación por las demás compañeras, de esta forma nos asignan una escuela en la Provincia de los Ríos, Ciudad de Quevedo, Parroquia Venus del Rio de Quevedo que está situada a 4 horas de la ciudad de Santo Domingo, de manera que tuvimos que dejar hijas, hogar, y trabajo para poder cumplir nuestro objetivo.

Al mismo tiempo tuvimos que exponernos a situaciones de peligro ya esa parroquia es considerada como peligrosa manifestaba los docentes y moradores del sector asistiendo así cuatro veces de manera consecutiva para poder recolectar la muestra e información necesaria.



Objetivos alcanzados.- En la práctica realizamos personalmente con los niños y niñas de entre 8 a 9 años que cruzan el quinto año de Educación Básica en las escuelas asignadas, pudimos comprobar a más violencia intrafamiliar, negligencia, maltrato psicológico, físico, verbal, a pesar que dentro de las encuestas realizadas no hubo una notabilidad que nos ayude a identificar la violencia sexual, con todas estas variables podemos decir que a mayor violencia intrafamiliar incide negativamente en la adaptación escolar y el rendimiento académico.



II. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la existencia de Violencia Intrafamiliar en niños y niñas de Quinto Año de EGB en un centro educativo de Ecuador y la incidencia de la misma en la adaptación escolar y desarrollo académico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Determinar los índices de Violencia Intrafamiliar en niños de 5to año de EGB.

Establecer el grado de adaptación escolar y desarrollo académico de los niños de 5to año de EGB.

Elaboración de una propuesta de prevención de la Violencia intrafamiliar orientada a las necesidades detectadas en el centro educativo estudiado.



MARCO TEÓRICO



CAPÍTULO I

VIOLENCIA DATOS GENERALES

1. CONCEPTUALIZACIÓN:

El Diccionario de la Real Academia Española explica que “violentar” es “la aplicación de medios sobre personas o cosas para vencer su resistencia”. (Diccionario academia española).

Corsi (1994) define a la Violencia, en sus múltiples manifestaciones, como una forma de ejercer el poder mediante el empleo de la fuerza (física, psicológica, económica, política) e implica la existencia de un “arriba” y un “abajo”, reales o simbólicos, que asumen roles complementarios: padre - hijo, hombre - mujer, maestro - alumno, patrón - empleado, joven- viejo.

1.1.TIPOS DE VIOLENCIA

Analizaremos los diversos tipos de violencia, para ello utilizaremos los criterios de Corsi (1994).

1.1.1. VIOLENCIA FÍSICA

Acto de agresión intencional, repetitivos, en el que se utilice alguna parte del cuerpo, algún objeto, arma o sustancia para sujetar, inmovilizar o causar daño a la integridad física de su contraparte, encaminado hacia su sometimiento y control.

Se puede expresar a través de: sujeción (control), lesiones con puño, mano pie lesiones con objetos, golpes, ingestión forzada de drogas o bebidas alcohólicas



mutilaciones y deformaciones, quemaduras con líquidos o cigarrillos, privación de alimentos, sobrealimentación, descuido físico. Corsi (1994).

Se puede decir que la violencia física es la más fácil de detectar, pues se manifiesta a través de: golpes, puntapiés, rasguños, sea con la mano o con cualquier objeto, indistintamente si deja o no huellas.

1.1.2. VIOLENCIA PSICOLÓGICA

Se liga a patrones de conducta que consiste en actos u omisiones repetitivos, cuyas formas de expresión pueden ser prohibiciones, coacciones, condicionamientos, intimidaciones, amenazas, actitudes devaluatorias, de abandono y que provoquen en quien las recibe, deterioro, disminución o afectación a la estructura de su personalidad.

Algunas expresiones de maltrato psico emocional son: aislamiento controlar a través del miedo, gritar indiferencia humillar, pobre o nula estimulación emocional, rechazo, irrespetar los sentimientos, negligencia, abandono. Corsi (1994).

Notamos que en este tipo de violencia no siempre se la identifica pues en algunos casos las consecuencias de ésta se manifiestan mucho tiempo después de cometidos los actos. Como por ejemplo tenemos la intimidación o amenaza, chantajes emocionales, indiferencia, insultos, agravios, injurias, etc. Sin importar la raza, condición social o económica del hombre.

1.1.3. VIOLENCIA SEXUAL

Está ligada a un patrón de conducta consistente en actos u omisiones repetitivos, que pueden expresarse a través de: negar la satisfacción de las necesidades sexuales afectivas, la inducción a la realización de prácticas sexuales no deseadas o que generen dolor, practicar la celotipia para el control, manipulación o dominio de la pareja y que generen daño.



Comprenden actos como: Manoseos, hostigamiento sexual, violación, forzar a ver o presenciar actos con carga sexual. Corsi (1994).

Este tipo de violencia es la más cruel porque es la imposición del ejercicio de la sexualidad de una persona, en el que obliga a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de la fuerza física, intimidación, amenazas o cualquier otro medio coercitivo, esta es la que afecta más el campo psíquico y el entorno familiar de la persona violentada.

La violencia intrafamiliar está definida por la Ley Contra la Violencia a la Mujer y la Familia (conocida como Ley 103) como “toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar” (Art. 2).

Esta misma ley considera como miembros del núcleo familiar a: Nuestra legislación considera tres tipos de violencia intrafamiliar (VIF): violencia física, psicológica y sexual.

La Ley 103 da competencia a las Comisarías de la Mujer y la Familia (CMF) para conocer, juzgar y sancionar estos tipos de violencia dentro del ámbito familiar, cuando no constituyan delito, que de acuerdo a la propuesta de Código Orgánico de la Función Judicial, aprobada por la Asamblea Constitucional, cambiarían de denominación a Juzgados contravencionales contra la violencia a la mujer y la familia.

Unicef en el Ecuador. En el 2002, los derechos de los niños y niñas ecuatorianos que tienen de 6 a 12 años se cumplían en 3.8 puntos, de un total posible de 10 puntos. Un análisis reciente muestra que sus derechos se cumplen hoy en 4.2/10. El país aún tiene mucho trabajo que hacer para mejorar la situación de su niñez en edad escolar.



Según el último informe del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos de Ecuador (INEC) tras una encuesta realizada con el apoyo del Programa de Información Estadística y Seguimiento en Materia de Trabajo Infantil (SIMPOC), del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) de la Oficina Internacional del Trabajo, aproximadamente 779.000 niños y adolescentes trabajan en este país.

Para erradicar este problema, el Gobierno incorporó la erradicación del trabajo infantil como un componente de sus políticas en el Plan Nacional de Desarrollo para el 2007-2010. Y con el propósito de lograr este objetivo, el Ministerio de Trabajo junto a entidades del sector público y organizaciones no gubernamentales, desarrollan varias actividades.

Sin embargo este es un problema que persiste desde hace varios años, pese a las Leyes que prohíben básicamente la explotación infantil y al Código de la Niñez y adolescencia que garantiza sus derechos.

1.1.4. DEFINICIÓN DE VIOLENCIA Y ACOSO ESCOLAR

En estos días, refiriéndonos al tema del acoso y violencia escolar, quizás un poco oscurecido por la falta de denuncias, ya que se considera como normal las agresiones entre alumnos y de estos a profesores, preocupa para la comunidad educativa y para la propia sociedad, el elevado índice de acoso y violencia escolar que se produce en las aulas, buena parte de esos hechos sin denunciar, y algunos mal interpretados.

Por otra parte, es bueno que se tome nota del estudio universitario, porque en él se aprecian datos que justifican sobradamente el fracaso escolar y la pérdida de valores. (Andrés Gómez Fernández, 20 ENE 2009).



Pensar en la violencia en la escuela obliga a definir sus causas, límites y direcciones.

Alcira Orsini, coordinadora general de Orientación , Salud Escolar y del Programa por la No Violencia en la Escuelas, caracterizó a la violencia en la escuela a partir de una investigación realizada en el ámbito del CONICET, donde se definen como violentas las "situaciones, hechos o personas que expresan conductas consideradas como impertinencias , manifestaciones de burlas lenguaje obsceno, violación marcada de los códigos de vestimenta, peleas serias entre personas o grupos, actos de vandalismo que impliquen destrucción o daño de elementos de la institución y robos".

La violencia escolar es una violencia particularmente específica por los siguientes aspectos:

- El espacio de la victimización es la propia escuela, el lugar donde se desarrolla el proceso educativo.
- Los participantes de la violencia, en numerosos casos son los alumnos, esto constituye una línea endeble entre los autores de los hechos de violencia y las víctimas.
- El personal docente se muestra vulnerable por no poder controlar la violencia en la institución escolar esto conduce a una permisibilidad y agravamiento de los comportamientos violentos.
- La importancia del rol y la función social del maestro no es suficientemente valorada, comprendida y apoyada en nuestra sociedad.



- Tanto la sociedad en su conjunto como el ámbito escolar han abandonado una educación cimentada en los principios básicos de los derechos humanos, el respeto, la igualdad y la paz.
- Carencia de compromiso hacia la institución escolar.
- Infraestructura edilicia escolar deteriorada y sin mantenimiento constituye un símbolo de desorganización y violencia escolar.

Según CONICET en la investigación realizada se han denunciado 90 casos de menores víctimas de abuso sexual. En casi la mitad de los hechos el delito lo cometieron familiares y padrastros, según las denuncias presentadas en la Fiscalía.

La mayoría de las causas o denuncias se abandonan por la falta de los recursos económicos para contratar a un abogado, otras se desestiman y otro porcentaje termina en sentencias absolutorias.

Según las estadísticas que maneja el Centro Ecuatoriano Para la Promoción de la Mujer (Cepam), el 37% de los casos de violación a menores lo realizan vecinos, conocidos o amigos que cotidianamente tienen contacto con los niños y adolescentes.

Este grupo ocupa el segundo lugar entre los abusadores, después del 43% conformado por padres y padrastros en el hogar. En las zonas marginales donde ocurren con mayor frecuencia las violaciones a menores, según las denuncias presentadas en la Fiscalía, los niños y las niñas juegan en las calles sin ningún control.

En ocasiones, los juegos los alejan una, dos y hasta tres cuadras de su domicilio, y algunas veces se mezclan en grupos de jóvenes, pandilleros, peloteros y adultos reunidos en las esquinas del sector en medio de la música y el licor.



1.2. FACTORES DE RIESGOS DE LA VIOLENCIA

Se consideran como “factores de riesgo” de la violencia escolar, ya que aumentan la posibilidad de que ésta se produzca. En el caso del agresor, algunos de éstos son la ausencia de empatía con las demás personas, una baja autoestima, egocentrismo, fracaso escolar, consumo de alcohol o estupefacientes, maltrato familiar, malas prácticas de crianza, ausencia de sanción adecuada en la escuela para el comportamiento violento, transmisión de estereotipos sexistas, etc.

En el caso de la víctima, los factores de riesgo son escasas habilidades sociales, nerviosismo excesivo, rasgos físicos o culturales distintos, discapacidad o poca participación en actividades de grupo, entre otros.

En general, existen algunos factores de riesgo socioculturales tales como la presentación, por parte de los medios de comunicación, de modelos carentes de valores, la baja calidad de la programación, contenidos violentos, etc. Las situaciones económicas precarias o la justificación social de la violencia forman también parte de los factores que intervienen. Esther Riobó (Octubre de 2005)

1.3. FACTORES DE RIEGOS DEL AGRESOR

Diferentes estudios informan que los episodios de agresión y/o violencia en las escuelas producen en los niños daños físicos y emocionales, estrés, desmotivación, ausentismo, e incluso efectos negativos en el rendimiento escolar por estrés postraumático en los afectados. (Gumpel & Meadan 2000; Verlinde, Hersen & Thomas 2000; Henao, 2005; Smith & Thomas, 2000).

Las conductas agresivas o violentas que perciben los niños de parte de sus compañeros pueden pasar desapercibidas por el personal de la escuela, como también por algunos padres que consideran estos comportamientos típicos de la edad y que los ayudan a crecer (Rodríguez, Seoane & Pedreira, 2006).

Otra situación que dificulta la valoración del problema es el pacto de silencio entre agresores y agredido (Gumpel & Meadan 2000; Cerezo, 2006).



1.3.1 FACTORES INDIVIDUALES

- Condición médica
- Condición física
- Temperamento difícil
- Impulsividad
- Hiperactividad
- Condiciones psiquiátricas
- Historia de agresión
- Abuso de sustancias psicotrópicas
- Actitudes, creencias, narcisismo.

(Gumpel & Meadan 2000; Cerezo, 2006).

1.3.2 FACTORES FAMILIARES

- Monitoreo pobre
- Exposición a violencia
- Abuso de niño
- Negligencia
- Abuso parental de sustancias
- Paternidad inefectiva
- Conflicto marital
- Pobre apego
- Padres antisociales

(Gumpel & Meadan 2000; Cerezo, 2006).

1.3.3. FACTORES ESCOLARES

- Grupo de alumnos antisociales
- Bajo compromiso de la escuela
- Fracaso académico
- Escuelas demasiado grandes
- Involucramiento en pandillas



- Aislamiento social
- Rechazo de padres y compañeros
- Intimidación.

(Gumpel & Meadan 2000; Cerezo, 2006).

3.1 FACTORES DE RIESGOS DE LA VICTIMA

Según Dan Olweus (1999), debe haber 3 criterios:

- Comportamiento agresivo con intención de hacer daño
- Se lleva a cabo repetidamente a través del tiempo
- En una relación interpersonal caracterizada por un desequilibrio de poder o de fuerzas.

Existen 2 tipos:

- Directo- ataques físicos, verbales
- Indirecto- aislamiento, exclusión deliberada
- Estar expuesto repetidamente a actos negativos o situaciones negativas de parte de uno o más estudiantes.

En las víctimas se encuentra el deterioro de la autoestima, fobia escolar e intentos de suicidio, con repercusiones negativas en el desarrollo de la personalidad, la socialización y la salud mental en general

3.2.1 Factores individuales

- Carecen de empatía
- Ansían atención y aprobación de otras personas, estar en control
- Piensan que su comportamiento es excitante y los hace más populares
- Necesitan sentirse importantes
- Necesitan una reacción particular de los miembros del grupo
- Pueden estar lidiando con alguna pérdida



- Inseguros
- Aislados
- Ansiosos
- Sobreprotegidos por los padres
- Evitan discusiones y tomar represalias
- Físicamente débiles

1.4.2. Factores familiares

- Falta de calidez y participación de parte de los padres
- Padres extremadamente permisivos (que incluye falta de límites para el comportamiento de los niños)
- Falta de supervisión de los padres
- Disciplina estricta y física
- Modelo de comportamiento de acoso e intimidación
- Factores escolares
- Clima escolar se percibe frío e indiferente
- Falta de supervisión en horas libres
- Maestros/personal desconocen o no están claros sobre lo que es bullying y cómo responder.

3.2 FACTORES DE RIESGOS SOCIOCULTURALES

Los niños continuamente están recibiendo mensajes dañinos de su entorno. Por ejemplo, en los contenidos de sus asignaturas se valoran las guerras, muchos de sus familiares resuelven sus conflictos con gritos o insultos, en la televisión las noticias que impactan son de violencia, igualmente las de otros medios de comunicación. Se ha observado efectos negativos de la violencia televisiva sobre la cognición, la emoción y la conducta infantil (Pérez-Olmos, Pinzón, González-Reyes & Sánchez-Molano, 2005).



Los niños imitan a sus familiares o héroes televisivos, y expresan sus emociones negativas con golpes y ofensas hacia los otros.

Intervenciones Jadue (2003) indica que el rol de la escuela es fundamental en el desarrollo personal y valórico de los niños, expresa que hay que enseñar a los niños a sobrellevar las vicisitudes de la vida, trabajar con los recursos personales internos de los alumnos, logrando así disminuir riesgos de déficit educacional y de deserción escolar.

Positivo fueron los resultados de un programa de intervención educativa en padres con hijos diagnosticados con conductas agresivas, destinado a modificar los modelos educativos agresivos en la familia.

- ❖ Valores sociales de violencia y competitivos.
- ❖ Políticas de integración e inclusión social.
- ❖ Modelos y valores de violencia y acoso.
- ❖ Alta conflictividad social.

15.1. Medios de Comunicación

Como ya he mencionado el papel de los medios de comunicación en relación a las conductas violentas del tipo que sean es un tema sobre el que se lleva dando vueltas hace bastantes décadas, de hecho casi desde el mismo momento en que apareció la televisión.

En ese tiempo se han publicado algunos datos a tener en cuenta (Cugler y Mateescu, 2007):

A estos datos le podemos sumar el papel "inspirador" que tienen las noticias sobre violencia escolar y cyberbullying (funcionando como modelos a seguir) en algunos alumnos.



Así, tras la exhibición de imágenes relacionadas con estos fenómenos en la televisión y/o Internet es frecuente que aparezcan casos similares en un breve plazo de tiempo.

Parece clara, por tanto, la relevancia que los medios de comunicación ejercen sobre la aparición de conductas violentas. Aunque no está tan claro si los medios actúan como causa directa o, por el contrario, funcionan sólo como facilitadores en aquellos que ya tienen predisposición a comportarse de forma violenta.

1.5.2 OTROS

✓ LA TELEVISIÓN

El mensaje implícito de determinados programas televisivos es uno de los consumo frecuente entre niños que exponen a un modelo de proyecto vital que busca la aspiración a todo sin renunciar a nada para conseguirlo, siempre y cuando eso no signifique esforzarse o grandes trabajos, constituye otro factor de riesgo para determinados individuos.

Se ha llegado también a la conclusión de que la violencia en los medios de comunicación tiene efectos sobre la violencia real, sobre todo entre los niños.

Se discute, no obstante, el tipo de efectos y su grado: si se da una imitación indiscriminada, si se da un efecto insensibilizador, si se crea una imagen de la realidad en la que se hiperboliza la incidencia de la violencia, etc.

La incorporación del aprendizaje de la televisión, en una sociedad en la que la televisión se ha convertido en la actividad de ocio a la que más tiempo dedican los ciudadanos. Ferrés (1994).



✓ LA PRENSA ESCRITA

Maxwell McCombs, Profesor de la Universidad de Austin en Texas reflexiona sobre "La influencia de las noticias sobre nuestras imágenes del mundo":

"Las noticias influyen en muchas facetas de nuestra vida cotidiana.

Nuestro modo de vestir para ir al trabajo, el camino que elegimos a veces para llegar a él, los planes del próximo fin de semana, nuestros sentimientos generales de bienestar o de inseguridad, el enfoque de nuestra atención sobre el mundo más allá de la experiencia inmediata y nuestras preocupaciones sobre los temas del día, están bajo la influencia de las noticias cotidianas"

(En J. Bryant-D. Zyllmann, 1994: 13).

En una palabra: lejos de estar fundamentada en nuestra experiencia directa del mundo, nuestras imágenes de la realidad social provienen de los medios de comunicación.

¿Cuántas veces somos felices o infelices por tal o cual noticia que no forma parte del radio de nuestra experiencia más directa de la realidad, sino que nos viene mediada por las *agenda-settings* de los medios?

"Su nombre metafórico -nos dice Maxwell Mc Combs (en J. Bryant-D. Zyllmann, 1994: 16-17)- proviene de la noción de que los mas media son capaces e transferir la relevancia de una noticia en su agenda a la de la sociedad.

A través de su práctica diaria de estructuración de la realidad social y política, los medios informativos influyen en el agenda-setting de los asuntos sociales a través de los cuales se organizan las campañas políticas y las decisiones de los votantes".



✓ INTERNET

Tal vez uno de los modelos agresores menos empleados por su dificultad, aunque sin duda uno de los más dañinos.

Requiere un mayor dominio de las nuevas tecnologías, ya que no sólo es necesario tener nociones de diseño de web, sino que también hay que alojarla en Internet sin que el agresor pueda ser identificado.

Generalmente, la mayoría de los alumnos del aula conoce el sitio creado y humillan a la víctima, que nunca está al tanto de lo que sucede. En estas páginas se pueden ver fotos, videos y comentarios difamatorios hacia el niño agredido.

También encuestas burlonas se han convertido en opciones para agraviar a algunos compañeros de clase.

El efecto en las víctimas varía. En algunas es mínimo, el ataque les resulta indiferente. En otras es traumático, dejan de ir al colegio, y si los ataques aumentan intentan cambiar de escuela, sufren depresiones y lamentablemente también conocemos casos de suicidio. Mendoza (mayo del 2008).



CAPITULO II

2. ADAPTACIÓN ESCOLAR

Para tener una idea desde la perspectiva psicológica, que es la que nos interesa, partimos de acuerdo con Hernández y Jiménez (1983).

El ser humano goza de una gran capacidad de adaptación a nuevas situaciones.

En el niño, esta capacidad es muy superior que en el adulto, pues es esta cualidad la que le permite aprender, al no contar con un bagaje cultural previo que lo condicione.

El ingreso a la escuela supone un gran cambio en la vida del niño, que hasta el momento, básicamente se ha movido dentro del seno familiar.

La adaptación escolar puede representar un foco de ansiedades y temores, pues suele ser la primera vez que el niño se separa de su familia, al menos, la primera vez que queda con gente ajena a la familia.

Esto no sólo implica desconcierto por parte del niño, sino de los padres, quienes experimentan la ansiedad de la separación, y la incertidumbre por el bienestar del pequeño.

La adaptación escolar, debe ser paulatina, el niño no debe llegar de pronto a la escuela y quedarse el horario completo de primera.

Los padres juegan un papel importantísimo en la adaptación de sus hijos, pues de la información que brinden, y de los sentimientos que transmitan, depende la forma en que el niño se enfrentará a esta nueva situación.



Esta adaptación escolar, es generalizada, afecta a los niños, los padres, también a las educadoras, que deben conocer a cada niño, y descifrar su personalidad, para brindarle el mejor trato, que se adapte a las necesidades del niño.

Un factor muy importante para que aquellos niños a los que les es difícil adaptarse ya sea por su apego a su madre o a su mismo hogar, es el cariño y la imagen de tranquilidad y seguridad que le brinde el entorno escolar, y más que nada su maestra.

Esto ayuda al niño a sentirse seguro, respaldado y tranquilo en las labores que realice, adaptándose con mayor facilidad a su nueva vida escolar.

(Baldomero F. Álvarez Blanco 1993).

2.1. EL NIÑO Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR

Los cambios que experimenta el niño en su forma de vida al ingresar a la escuela, son sustanciales.

El entorno es muy distinto, dentro de la familia, el niño ocupa un papel concreto, los códigos de comunicación son conocidos para él, el espacio familiar le da seguridad, al entrar en la escuela, todo cambia, conoce a otros niños de su edad, conoce adultos nuevos, y cambia su espacio físico, el cual además plantea nuevas exigencias.

El niño adquiere autonomía gracias a este paso, y avanza en su socialización. Hay cambios en la rutina del niño, que se hace más estructurada de lo que era hasta el momento.

Cambian los hábitos de sueño, higiene, alimentación, que se adaptarán a los nuevos requerimientos. El niño aprende a organizar su tiempo, a relacionarse con sus pares y con adultos desconocidos, también a organizar el espacio y los objetos.



La adaptación escolar puede suponer la aparición de conductas de rechazo, pues no todos los niños ni sus familias, reaccionan de la misma manera al cambio.

Dentro de la sintomatología que puede presentar el niño se encuentran diversas manifestaciones:

- ❖ Alteraciones del sueño, la alimentación, vómitos, etc.
- ❖ Ansiedad, abandono, miedo, celos de sus hermanos menores por permanecer en casa, comportamiento agresivo.
- ❖ Llanto puede presentarse como única manifestación, o estar acompañado de distintos comportamientos, como negarse a que los atiendan extraños, y otros.
- ❖ Hay niños que no lloran, pero que participan resignadamente en las actividades, y al llegar a su hogar, se comportan de manera negativa.
- ❖ Aislamiento de otros niños y de las maestras.
- ❖ Aferrarse a un objeto que traen de casa, aún cuando participen de las actividades.

Todas estas manifestaciones son normales, de la naturalidad con que los padres las tomen, depende el éxito en una adaptación escolar rápida.

Es necesario que los padres apoyen al niño en esta etapa, le muestren su comprensión y afecto, respetando sus tiempos y sosteniéndolo en su esfuerzo, tanto como alentando sus logros.

No demostrar nuestros temores, es una forma de ayudar al niño a su adaptación, pues los haría sentir inseguros. Baldomero F. Álvarez Blanco (1993).



2.2. LA INADAPTACIÓN ESCOLAR

Habitualmente se dice que un alumno está inadaptado cuando presenta anomalías de conducta o trastornos y dificultades académicas en clara contradicción con los resultados que por sus aptitudes y capacidad se podrían esperar de él.

Ahora bien, dentro de esta definición general se puede encajar cualquier tipo de trastorno conductual o dificultad de aprendizaje y por tanto el tratamiento se hace imposible si no se define con mayor precisión la inadaptación de la que se trata.

Es pues imprescindible precisar a que, en que y por que de la inadaptación del alumno.

Se estudió la relación existente entre el fracaso escolar y variables familiares, sociales, culturales, ambientales y adaptativas, y se analizó su influencia en la forma de encarar el aprendizaje en la institución formal que es la escuela, con el convencimiento de que esta influencia debería estar presente tanto en los programas como en las adaptaciones curriculares.

(CPI). Baldomero F. Álvarez Blanco (1993).

2.3 EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

En los estudios educativos el rendimiento escolar se ha definido de diversas maneras, que, sin embargo, no han podido precisar de manera unívoca la naturaleza del problema, lo que ha originado diversas, e incluso ambiguas, acepciones del vocablo rendimiento.

Al revisar algunos estudios sobre rendimiento elaborados en América Latina durante la última década, es posible agruparlos en dos formas según sus aproximaciones a la definición y operación del mismo:



Se trata indistintamente el rendimiento con el aprovechamiento escolar, en el momento de establecer definiciones operativas para el estudio de la problemática en: Barbosa, (1975; Bartolucci, 1978; Boza, 1970; García Cortés, 1979; Myers, 1973; Trujillo, 1981; Velloso, 1979; Viesca, 1981).

Se distingue claramente al rendimiento del aprovechamiento escolar, considerando por lo general a éste como variable o indicador de aquél en: Muñoz Izquierdo y Teódulo Guzmán, (1971; Schiefelbein y Farrel, 1973; Schiefelbein y Simons, 1978).

Sin embargo, cuando se define al rendimiento mediante la descripción de alguna o varias de esas representaciones se soslayan la totalidad del proceso mismo que le da origen, realizando con ello una simple sustitución terminológica.

Asimismo, al pasar directamente de la enunciación del rendimiento a su manejo operativo sin que medie algún supuesto teórico, solamente se capta el lado superficial del rendimiento. (Muñoz Izquierdo y Teódulo Guzmán, 1971; Schiefelbein y Farrel, 1973; Schiefelbein y Simons, 1978).

2.4. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

2.4.1. Factores intelectuales

Debe señalarse que el concepto de inteligencia humana excede indudablemente aquello que es medido por los test de inteligencia.

Actualmente, se ha señalado que la malnutrición altera el desarrollo intelectual por interferencia con salud, niveles de energía, tasas de desarrollo motor y crecimiento; en suma, el bajo nivel económico puede exacerbar todos estos factores, sino en el impacto de la malnutrición crónica que afecta a un porcentaje importante de los niños pertenecientes a los sectores más deprivados de nuestra sociedad (35).



En este sentido, diversos estudios han enfatizado que los factores ambientales favorables podrían contribuir a aminorar los efectos de la desnutrición temprana en el CI, en el rendimiento escolar y en el desarrollo cerebral (24,29).

No obstante, los factores ambientales muchas veces son difíciles de cambiar, especialmente las condiciones socioeconómicas y socioculturales adversas para amplios sectores de los países en vías de desarrollo, las cuales muchas veces permanecen y se prolongan en el tiempo, trayendo como consecuencia, en los niños, situaciones de malnutrición crónica que se prolongan en el tiempo. (Muñoz Izquierdo y Teódulo Guzmán, 1971; Schiefelbein y Farrel, 1973; Schiefelbein y Simons, 1978.)

2.4.2. Factores psíquicos

La Psicología está virando desde una postura focalizada en la patología y sus factores pre disponible hacia un enfoque centrado en variables salugénicas o protectoras, que posibilitan el desarrollo de mecanismos adaptativos.

(Maddux, 2002; Peterson & Seligman, 2004; Snyder & López, 2002).

Diversos estudios destacan la importancia de constructos tales como los estilos parentales mediante los que ha transcurrido la crianza, la autoestima, las estrategias de afrontamiento frente a situaciones problemáticas y el auto eficacia, entre otros.

La autoestima -dimensión evaluativa del auto concepto-, es objeto de interés en cuanto a sus antecedentes y a sus consecuentes (Hewitt, 2002).

Se la caracteriza como una emoción reflexiva que se desarrolla en el tiempo, mediante procesos sujetos al control social –control parental, en primera instancia, que las personas aprenden a experimentar y a verbalizar, y que determinan circunstancias sociales predecibles (DeHart, Pelham & Tennen, 2006; SmithLovin,



2.4.3. Factores de tipo socio ambiental

Como riesgos ligados a los factores de tipo socio ambiental, podemos citar los siguientes:

- Recursos económicos insuficientes.
 - Negligencia en los cuidados parentales.
 - Hay que contemplarlo conjuntamente con las posibles alteraciones del vínculo afectivo.
 - Familias muy numerosas.
 - Enfermedad psiquiátrica grave de alguno de los padres.
 - Alcoholismo del padre asociado a trastornos de conducta y nivel socio-económico bajo.
 - Conflictividad familiar asociada a trastornos de personalidad en la madre y nivel socioeconómico bajo.
 - Se ha encontrado una mayor influencia de la psicopatología materna que la paterna en los trastornos de conducta de los hijos.
 - Conflictividad intrafamiliar grave.
 - Consumo de drogas por parte de los padres.
 - Maltrato físico y/o psíquico, referidos anteriormente.
- (DeHart, Pelham & Tennen, 2006; SmithLovin,

2.4.4. Factores pedagógicos

Enfatizar los aspectos pedagógicos como la responsabilidad principal de la escuela. La atención y liderazgo del director es crucial para mantener al profesorado atento a los problemas pedagógicos y sus soluciones.



Aunque la gestión financiera, los deportes, el plantel escolar y otros factores que afectan el entorno son importantes, la producción de aprendizaje entre el estudiantado es la misión de la escuela. Este simple concepto no debe olvidarse.

El tiempo aprovechable, la asignación de tareas y las escuelas activas son factores asociados con alto rendimiento práctica de enseñanza e indicadores de organización de clase.

Confirmando lo observado en el estudio tanto en países desarrollados como en países en vías de desarrollo, la mitad de los modelos revisados (12 de 28) muestran una correlación positiva entre la asignación de tareas y el logro académico, mientras que sólo dos platean una correlación negativa.

(DeHart, Pelham & Tennen, 2006; SmithLovin,)



CAPÍTULO III

3. PROYECTO DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA

Esta propuesta se posiciona claramente con la vinculación de las comunidades. Realizando así un proceso de cambio social del lugar donde se vive, y que exista una mejor calidad de vida, formando un proceso dinámico entre las personas buscando su propio crecimiento, y llegar a una inserción activa y consciente al mundo social.

3.1 DEFINICION

Todo proyecto social es:

Un escenario en el que interactúan diferentes actores sociales populares, técnicos, funcionarios, ongs, partidos políticos.

Una unidad de la planificación social con coherencia interna y externa, con tiempo y recursos limitados que se inserta en procesos preexistentes de la realidad, en interacción con contextos más amplios que modifica las relaciones de todo tipo entre los actores involucrados.

Un espacio de intercambio de información y de articulación de grupos e instituciones, en un juego de alianzas y resistencias.

Un ámbito para el aprendizaje social de todos los actores en especial para la transferencia de conocimientos y habilidades en materia de planificación y desarrollo organizacional que potencie a los sectores populares para interactuar con los otros sectores sociales involucrados.

Un proceso de elaboración de diagnósticos y estrategias de acción y de aplicación, monitoreo y ajuste de dichas estrategias y de ejecución de lo elaborado.



3.2. ETAPAS DE REALIZACIÓN DEL PROYECTO COMUNITARIO

La prioridad de la intervención se traduce en prevenir la violencia intrafamiliar y favorecer la integración –participación dinámica y crítica de los/ as individuos y colectivos que padecen tales situaciones.

Esta prioridad lleva implícito el facilitar medios, recursos y alternativas que favorezcan a los diferentes tipos de personas, desde los que tienen características más cercanas a la norma social como a los que viven problemáticas de marginación, a experimentar otro tipo de relaciones humanas y alternativas, de ocio y tiempo libre, lúdico y creativo, de formación cultural y laboral cercana a sus intereses y permitir una inserción y participación activa en los recursos existentes y en la vida comunitaria.

3.2.1 Primera etapa: Viabilización

En esta etapa se pone en marcha el proceso de gestión social planificada del proyecto.

Una idea deberá ser sometida a pruebas y desarrollos que permitan alcanzar un juicio acerca de su deseabilidad, factibilidad y viabilidad práctica.

En el nivel práctico habrá que tener en cuenta las técnicas operativas que permiten la socialización inicial o contrato psicológico de trabajo.

3.2.2 Segunda etapa: Diagnóstico de Situaciones

Análisis del problema: Para llevar a cabo, el análisis del problema se debe considerar algunos aspectos que inciden sobre el mismo problema.

Implica conocimiento y comprensión de problemas que afectan a la calidad de vida.



El reconocimiento se realiza con los sectores pobres en las instituciones y otros actores sociales.

Conocer la realidad para saber como transformarla.

Permitir establecer prioridades en la elaboración de necesidades.

Se debe determinar de antemano el grado de viabilidad de este proyecto.

3.2.3 Tercera etapa: Modelo Problemático Integrado

La realización del proyecto es en la aplicación de los discernimientos, destrezas, instrumentos y técnicas a las actividades con todo esto se podrá satisfacer las necesidades del mismo.

3.2.4 Cuarta etapa: Análisis de Actores y Formulación de Estrategias

Este proyecto cobra todo su sentido porque se dirige a grupos y colectivos de muy diversa índole, en este sentido la labor del agente social consiste en implicar a los grupos hacia la acción conjunta.

Esta implicación social hace que el agente social sea capaz de impulsar actitudes comunitarias, valorar y sentir que actúa sobre la realidad para transformarla.

3.2.5 Quinta etapa: Programación de Actividades y Recursos

¿Quién desarrolla el proyecto?

Generalmente los programas los presenta una entidad con naturaleza jurídica propia. Sin embargo, en los proyectos de tipo comunitario conviene señalar si la comunidad de referencia (entidades sociales, tejido social) ha participado en la preparación del mismo y cuál es su grado de implicación.



En este sentido, y conviene destacarlo, la comunidad no sólo es participante como destinatario final del programa, sino que forma parte como sujeto activo en la detección de problemas y en la aportación de soluciones para mejorar su propia situación.

¿Qué queremos hacer?

Los objetivos que vamos a alcanzar, especifican lo que pretendemos realizar, respondiendo así a nuestro problema planteado.

¿Cuál es el problema?

La definición y las causas que determinan el problema son fundamentales a la hora de establecer programas de prevención.

En este tema que nos preocupa, debemos tener en cuenta que la violencia como manifestación conductual es un problema BIOPSIICOSOCIAL y no solo un problema.

¿Por qué queremos hacerlo?

Es de gran importancia mostrar todas las evidencias que justifican la intervención para la cual solicitamos financiación.

Así deberemos ofrecer información tanto de tipo cuantitativo como cualitativo.

Ésta hace referencia a cómo viven la situación las personas a las que vamos dirigir el programa. Este tipo de justificación cualitativa muchas veces se obvia, pero su importancia y más en programas de corte comunitario, es fundamental.



¿Para qué queremos hacerlo?

Realizar una intervención a fin de modificar determinadas situaciones sociales a través de estrategias, educativas, escuela para padres, la concebimos como agente de cambio social, como factor dinamizador de la colectividad.

¿Hasta dónde queremos llegar?

Cuantificación de los resultados. Estos tienen que ser creíbles, posibles, no debemos pecar de utópicos y han de estar muy relacionados con el apartado de los recursos con los que contamos y para los que pedimos financiación.

¿Dónde se va a hacer?

Comunidad de referencia, ámbito de actuación. Si existe un trabajo previo y la propia comunidad ha priorizado un sector determinado de población conviene señalarlo, haciendo referencia al trabajo ya realizado y por qué se ha llegado a esa conclusión. También es importante señalar el espacio (o espacios) físico con el que se va a contar para desarrollar el proyecto.

¿Cómo se va a hacer?

La metodología de las actividades necesarias para lograr el objetivo planteado de la intervención individual, grupal o comunitaria, debe ser congruente con los objetivos que deben satisfacer las necesidades o intereses de los grupos sociales.

Los mismos que serán: claros, alcanzables, medibles. A medio-largo plazo quizá nos encontremos con resultados no previstos y alguna sorpresa de cómo se desarrolle el programa es decir, del propio proceso, dependerá en gran medida el éxito o fracaso del mismo.



¿Cuándo se va a desarrollar?

Para lograr desarrollar cada uno de los objetivos específicos del proyecto, serán necesarias desplegar diferentes actividades las cuales será identificada y especificadas en el momento de la programación.

El diseño de la programación se ven favorecidos, en proveer de medios (metodología, recursos) y el tiempo en coherencia con unas determinadas intenciones, a su vez explicitadas en forma lógica y cronológica, y así estableciendo un cronograma el cual va a permitir tener un control directo y estricto de las actividades. Hay que tener siempre en cuenta el inicio del proyecto, sus avances, y cuando ya estamos cerca de culminar.

¿A quienes va dirigido?

Se expresará a quién va dirigido el proyecto. Personas, colectivos, límites de edad o límites geográficos, es decir en esta sección se definirá el grupo de personas expresadas en cantidad (números y porcentajes), que se beneficiará con la realización del proyecto.

¿Quiénes lo van a hacer?

Si se cuenta con profesionales para desarrollar la acción, si trabajarán en grupos, sus responsabilidades y organigrama, así como las funciones de la propia comunidad.

¿Con qué se va a hacer?

En este se preverán recursos como: humanos, materiales técnicos y económicos que debe tener el proyecto. Además el presupuesto ya que este determinara cuánto cuesta el proyecto, este será la apreciación de los ingresos y egresos.



En los recursos materiales se tiene que tener mucho en cuenta cuales y cuantos serán utilizados para ejecutar un proyecto.

En los recursos humanos se debe saber cuántas personas ejecutarán el trabajo del proyecto, cuáles serán sus honorarios, y horario de la jornada de su trabajo.

En los recursos institucionales, utilizaremos los ya existentes más los aportes de la comunidad.

3.2.6 Sexta etapa: Ejecución y Monitoreo

La realización de los informes debe estar descrita en el diseño del proyecto.

Tiene que tomarse en cuenta la información sobre los resultados obtenidos para luego compáralos con los objetivos planificados en la propuesta del proyecto.

3.2.7 Séptima etapa: Evaluación de resultados y procesos

Tiene que ver con la comprensión profunda de aquello que se evalúa, asignando valores a lo hecho, la evaluación orienta la acción, posibilidad y favorece la toma de decisiones.

Los procesos evaluadores se manifiestan como un medio para generar cambios dirigidos y conscientes, para construir y reconstruir los planes, metas, objetivos o estrategias si hace falta

3.3. COMPONENTES DE LA PLANIFICACIÓN COMUNITARIA

La construcción del vínculo entre el psicólogo y los actores implicados en la intervención (miembros de la comunidad y de las organizaciones).

El modo en que se funda la intervención.

El establecimiento de la relación inicial, el primer acuerdo de trabajo.



Proceso de mutua familiarización.

Tipo vínculo que se construye.

Grados de involucramiento y modalidades de participación.

Análisis de la implicación.

El equipo.

Establecimiento de la relación final.

Cierre de la intervención.

Componente diagnóstico.

Descripción, análisis e interpretación de los fenómenos. “reconstrucción clínica de la realidad”.

Comprensión intersubjetiva. A lo largo de todo el proceso de intervención. Proceso de construcción de demanda. Análisis de la constelación formada entre necesidades-pedido- encargo.

Componente estratégico.

Análisis de viabilidad de la intervención (aspectos económicos, políticos, de recursos humanos, materiales y de tiempo, de obstáculos y facilitadores, etc.).

Análisis de la ubicación de los distintos actores.

Al comienzo y en el momento de la construcción de la propuesta.

Formulación de estrategias (grandes líneas de acción, direccionalidad de la intervención).

Componente normativo.

Elaboración del proyecto.

Definición de opciones y variantes.

Recorte del campo de acción o de zonas de intervención.



Respuesta al por qué (fundamentación), al para qué (objetivos), al cómo (técnicas, procedimientos, métodos), al con qué (recursos), al cuando (organización del tiempo), al dónde (organización de los espacios).

Construcción participativa.

Sujeto a revisión permanente.

Guía para la acción

3.3.1. LA EJECUCIÓN

- Las acciones previstas en la programación.
- Actividades con objetivos y técnicas específicas.
- Registro.

3.3.2LA EVALUACIÓN

- Monitoreo permanente de las acciones y sus efectos.
- Construcción de indicadores y evaluación de resultados.
- Evaluación de procesos.

3.4. INTERVENCIÓN CON PERSONAS.

Se impulsaran y se ejecutarán acciones de promociones de salud, prevista en programas de inclusión social, fortalecer el voluntariado que participan en ellos, el trabajo que se efectuará permitirá ayudar a la comunidad a tener las necesidades humanas, conocidas también como Bienestar Social.

Al igual en la intervención socioeducativa se utilizaran formulaciones metodológicas, a trabajar con sectores muy diversos.



METODOLOGÍA



CAPÍTULO IV

4.1. PARTICIPANTES-POBLACIÓN

El estudio fue realizado en Instituciones educativas ubicadas en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas; ciudad de Santo Domingo de los Colorados, y en la Provincia de los Ríos; ciudad Quevedo, con una población total aproximado de mil doscientos niños, pertenecientes a las escuelas: Rubén Darío, Miguel Martínez Salinas.

Seleccionándose una muestra de ciento veinte alumnos de niños y niñas, pertenecientes a los Quintos Años de Educación Básica.

Se consideró el período escolar 2009-2010.

Se solicitó en las dos Instituciones Educativas una reunión de padres de familia con el objetivo de llenar las ficha sociodemográficas compuesta de veinte tres preguntas, la misma que valió para obtener la información básica para la investigación.

Se realizó una entrevista semiestructurada a los profesores de 5to año de Educación Básica, acerca del discernimiento que tienen cada uno de los profesores acerca del tema del el “Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en el Adaptación Escolar y en el Desarrollo Académico” en los niños y niñas de las escuelas antes mencionadas.

Los maestros estaban predispuestos a responder las preguntas realizadas y expresaron preocupación por el problema de la violencia intrafamiliar en los hogares del sector por que manifestaron hay bastantes niños con estos tipos de problemas en sus familias.



Antes de iniciar con las encuestas se realizó una dinámica integradora con los niños de cada una de las escuelas para motivar su participación, a los alumnos se les pidió responder una encuesta preparada sobre la violencia que consta de treinta y ocho preguntas.

Mientras se realizaba la encuesta ellos se mostraron inquietos a un inicio haciendo preguntas sobre la equivalencia de las respuestas a contestar, durante el desarrollo de la encuesta fueron volviéndose más tranquilos y amorosos con mucha confianza para responder las preguntas.

La población se integró por 65 estudiantes del sexo femenino y 55 del masculino, con un rango de edad de 8 a 10 años.

La Escuela Rubén Darío en la Parroquia Abraham Calazacón; con una muestra de sesenta y dos niños.

Su área física no es demasiado amplia, tiene dentro de su edificación catorce aulas, en dos de ellas funciona el 1er año básico con paralelo "A" y "B" y en las dos siguientes aulas se encuentra el segundo año de básica de igual forma con dos paralelos cada una de ellas y así respectivamente hasta llegar hasta los séptimos años de básica, hay maestro para cada uno de ellos; el complemento a esto es un cancha, lugar donde se desarrollan los juegos de los niños.

Las familias del sector en su mayoría son de condición socio - económica media.

La mayoría de sus habitantes se dedican a sus propios negocios independientes, otros se dedican a las mecánicas o albañilería, etc.

No cuentan con los servicios básicos de infraestructura ni servicios básicos de la comunidad. Para ingresar a la parroquia tienen una sola línea de buses que sale y entra cada hora esta a su vez llega al centro de la ciudad.



La Escuela Miquel Ángel Martínez Salinas en la parroquia Venus del río de Quevedo; con una muestra de cincuenta y ocho niños.

Esta institución, tiene un espacio físico de una hectárea, cuenta con una infraestructura de doce aulas: en cada aula se imparte clases de cada año de educación básica; con una sola maestra por grado.

La Directora de la escuela, es a su vez, profesora de 2do año básica por que manifiesta que no hay presupuesto para pagar mas maestras.

La población de este sector, se dedica al comercio informal, también necesariamente a la agricultura y ganadería.

No tienen los servicios básicos de infraestructura; no existe medio de transporte cercano, se tiene que salir caminado para coger vehículo que nos les llevara al centro de la ciudad.

La mayoría de sus habitantes son de recursos económicos limitados; predomina mucha la delincuencia en este sector, las familias se han acostumbrado a vivir en este medio delincencial, pero siempre a la defensiva.



4.2. INSTRUMENTOS

Se utilizó la técnica de la entrevista personalizada.

Los estratos seleccionados fueron: nivel socioeconómico, condiciones materiales de la vivienda, condiciones higiénicas sanitarias, índice de hacinamiento, hábitos tóxicos, modo y estilo de vida de la población.

Se elaboró un cuestionario aplicado en una entrevista individual, con una duración de 30 minutos aproximadamente con cada alumno de los Quintos años Básicos, creado específicamente para esta investigación con el fin de determinar las familias que han dado evidencia de violencia en su interior.

A este grupo se aplicó un cuestionario elaborado a partir de la información recopilada de los docentes de la Universidad Técnica de Loja, Escuela de Psicología, por lo tanto no es generalizable ni aplicable para otros propósitos, el cual consta de seis secciones:

- Violencia Física
- Violencia Psicológica
- Negligencia

Otras formas de violencia son la negligencia en los cuidados, dado por la falta de protección y cuidados físicos de los miembros de la familia que lo requieran, la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo y estimulación cognitiva, falta de atención, descuido en la alimentación y vestuario necesario.

- Violencia Sexual
- Violencia Doméstica
- Adaptación Escolar



Dentro del cuestionario y de las seis secciones que lo forman se ha establecido que las opciones de respuesta para el cuestionario van de 0 a 4; 0 equivalente a nunca y 4 a siempre, consiguiendo así uniformizar las respuestas para obtener una óptima aplicación de las pruebas estadísticas necesarias.

El cuestionario de actividad familiar fue aplicado a los miembros de la familia reconocido por ésta por tener mayor participación en la toma de decisiones, en la solución de problemas, con permanencia estable en el hogar, con plenas facultades y capacidad mental y mayor de 18 años. Intentando obtener información acerca de las variables intervinientes como son: edad, sexo, instrucción de los padres, ocupación, tipos de familia, etc.

Una entrevista semiestructurada aplicada a profesores y directores de los centros educativos.



4.3. DISEÑO

La investigación es netamente descriptiva, la misma que se realizó para recoger datos y precisar la naturaleza de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y el desarrollo académico, apta para describir diversas características de la población objeto de estudio, tales como: sexo, nivel de adaptación, rango de edad, exposición a eventos violentos, datos sociodemográficas, etc.

Permitiéndonos ordenar los resultados de las observaciones de las conductas, las características, los factores, los procedimientos y otras variables de fenómenos y hechos.



HIPÓTESIS

H₀ NULA: El nivel de violencia intrafamiliar no tiene incidencia con la adaptación social y el desarrollo académico de niños y niñas de 5to año de Educación Básica.

H₁: La violencia intrafamiliar incide negativamente en la adaptación escolar y el rendimiento académico.

VARIABLES

INDEPENDIENTE

- ✓ Violencia Intrafamiliar

DEPENDIENTE

- ✓ Adaptación Escolar
- ✓ Desarrollo Académico

INTERVINIENTES

- ✓ Sexo
- ✓ Edad
- ✓ Nivel de instrucción de los padres
- ✓ Ocupación de los padres
- ✓ Tipo de vivienda
- ✓ Migración
- ✓ Tipo de familia



4.4. RECOLECCIÓN DE DATOS

El Ministerio de Educación y Cultura de los Colegios del Ecuador, posee su propia base de datos, de la cual se efectuó un sorteo con el propósito de obtener una muestra al azar de las instituciones a investigar, las mismas que fueron distribuidas aleatoriamente a cada uno de los egresados de Psicología que participamos en el programa.

El primer paso después de tener la información de las Instituciones Educativas seleccionadas de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas y en la Provincia de Los Ríos para investigar, fue, pedir en las oficinas de la Universidad una solicitud con la cual me acerqué a los directivos pidiendo su autorización para realizar la investigación respectiva.

Aplicación de los instrumentos:

Se aplicó un cuestionario de 38 preguntas a los 120 niños de quinto año de EGB de las Escuelas: Rubén Darío de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas y Miguel Martínez Salinas de la ciudad de Quevedo

Se pidió una reunión de padres de familia, en la que se les entregó una ficha sociodemográficas, para que la llenaran con todos los datos que se solicitaba, y a los que no asistieron se les envió con sus hijos para que la llenaran en la casa y al siguiente día la entregaran a la escuela.

Se realizó una entrevista semiestructurada a los profesores de los niños encuestados.

La Universidad Técnica Particular de Loja, nos proporcionó una plantilla en Excel, en la cual adjuntamos los datos de las respuestas obtenidas para su respectiva tabulación.



Los informes obtenidos del cuestionario se procesaron creando para ello una base de datos.

Con la metodología de investigación tipo puzle de la UTPL, la cual, nos permite acceder a la realidad psico educativa de cada escuela para medir el nivel de asociación entre variables estudiadas y proponer soluciones.

Asimismo se calcularon porcentajes como medidas de resumen para datos cualitativos y cuantitativos.



**RESULTADOS
OBTENIDOS**



RESULTADOS

Tabla N°1

Sexo

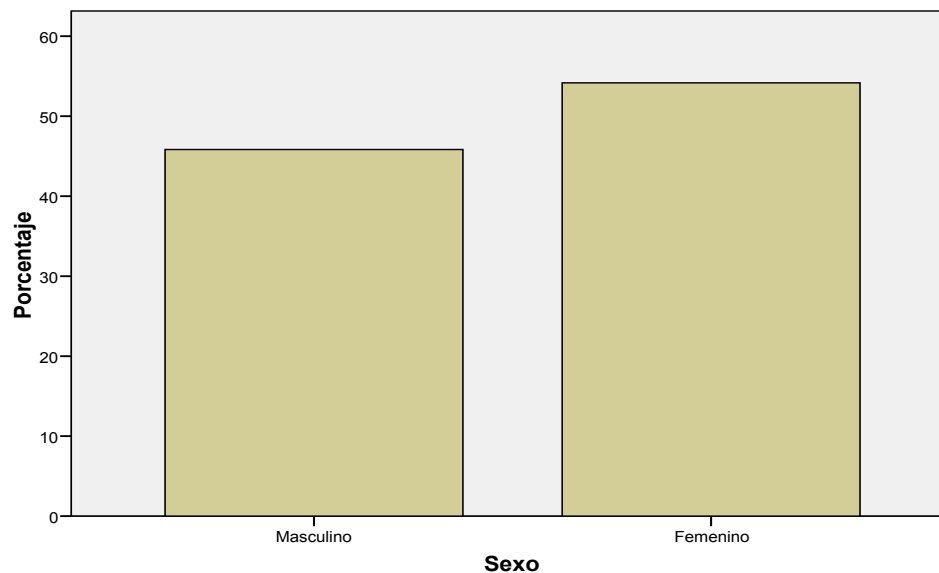
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Masculino	55	45,8	45,8	45,8
Femenino	65	54,2	54,2	100,0
Total	120	100,0	100,0	

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°1

Sexo



El 45.8 de estudiantes del quinto año de educación básica de las escuelas Rubén Darío y Miguel Martínez Salines son niños y un 54.2 son niñas.



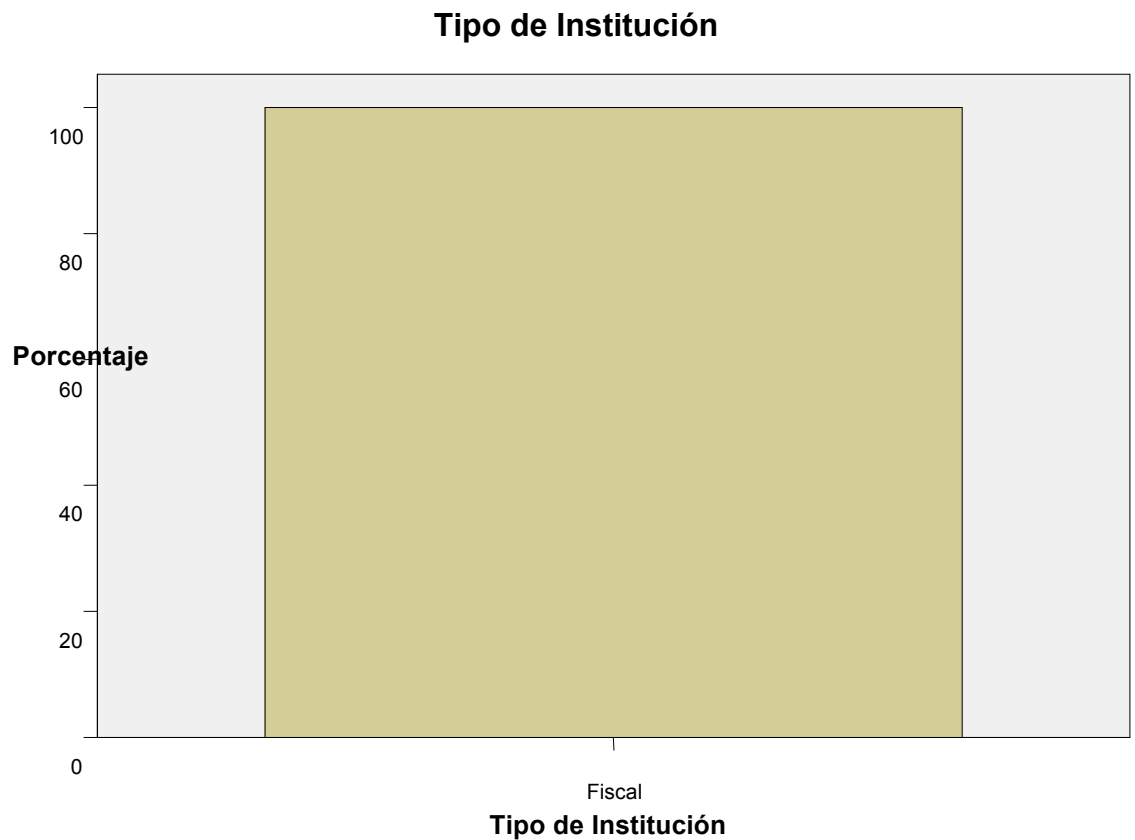
Tabla N°2

		Tipo de Institución			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Fiscal	120	100,0	100,0	100,0

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°2



Todos los estudiantes investigados son de escuelas fiscales.



Tabla N°3

Pregunta N°1 Alguno de tus padres te ignora

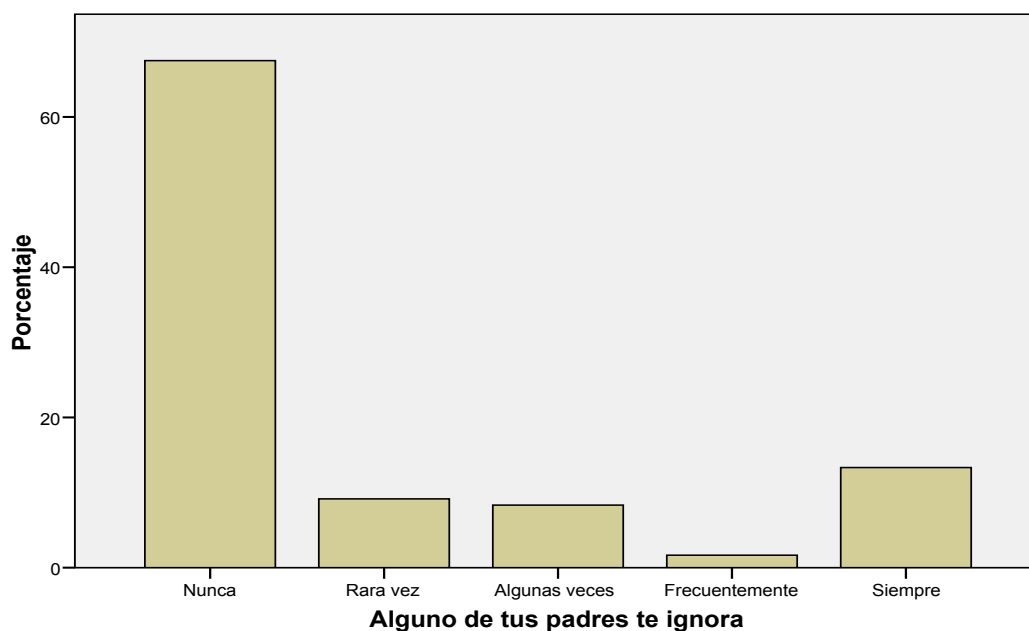
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	81	67,5	67,5	67,5
Válidos Rara vez	11	9,2	9,2	76,7
Algunas veces	10	8,3	8,3	85,0
Frecuentemente	2	1,7	1,7	86,7
Siempre	16	13,3	13,3	100,0
Total	120	100,0	100,0	

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°3

Alguno de tus padres te ignora



El 67.5 de niños manifiesta que nunca los ignoran sus padres y solo un 13.3 dice que los ignoran.



Tabla N°4

Pregunta N°2 Te ha faltado alimentación, vestido o cuidado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	98	81,7	81,7	81,7
	Rara vez	10	8,3	8,3	90,0
	Algunas veces	5	4,2	4,2	94,2
	Frecuentemente	3	2,5	2,5	96,7
	Siempre	4	3,3	3,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°4



Un 81.7 dice que nunca la ha faltado sus necesidades básica y solo un 2.5 que es frecuentemente.



Tabla N°5

Pregunta N°3

Te quedas solo en casa

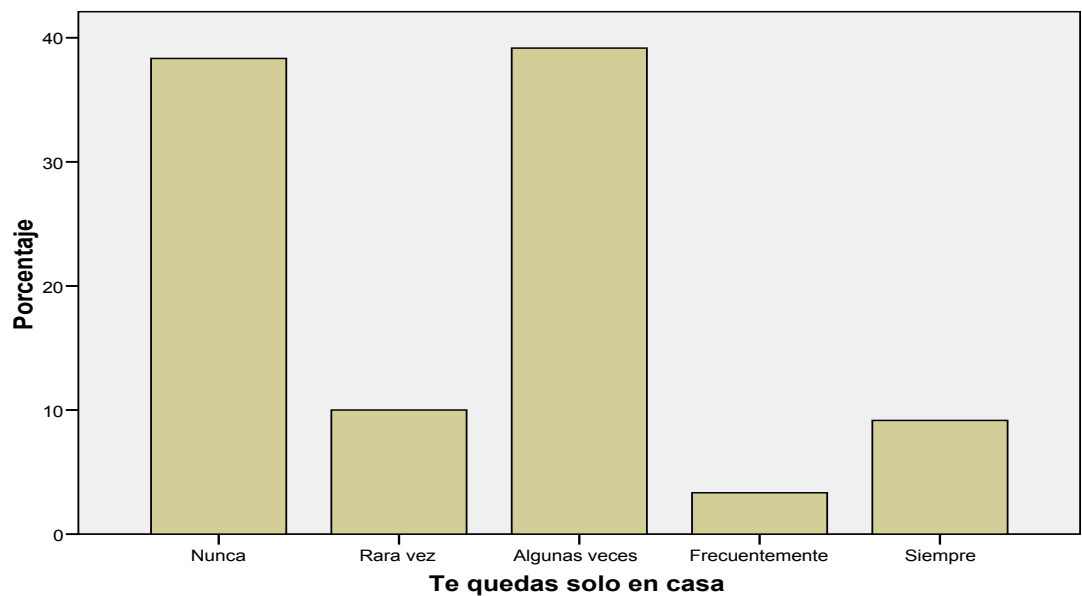
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	46	38,3	38,3	38,3
Rara vez	12	10,0	10,0	48,3
Algunas veces	47	39,2	39,2	87,5
Frecuentemente	4	3,3	3,3	90,8
Siempre	11	9,2	9,2	100,0
Total	120	100,0	100,0	

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°5

Te quedas solo en casa



El 39% de niños manifiestan que algunas veces se quedan solos en casa



Tabla N°6

Pregunta N°4

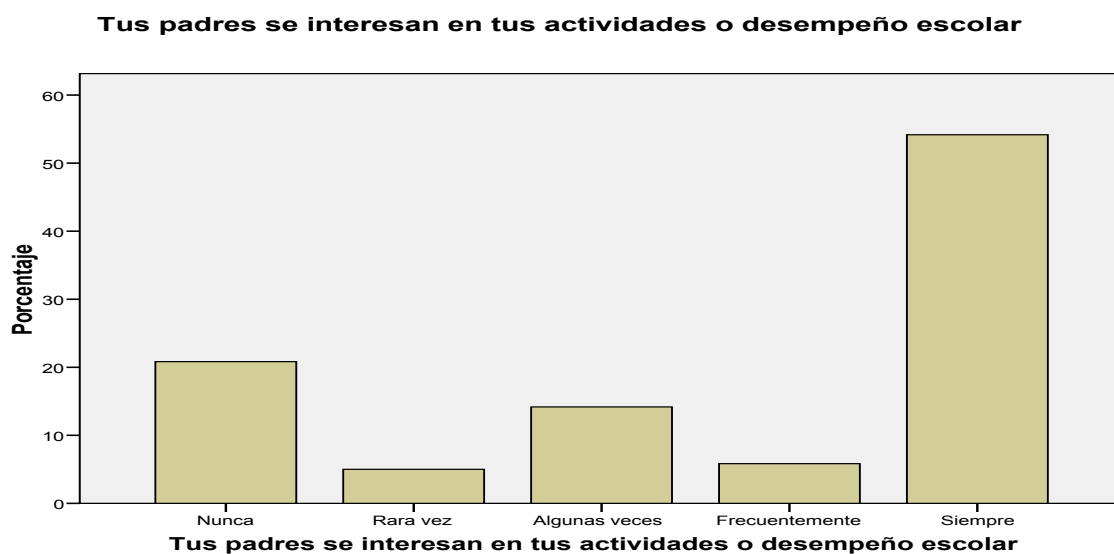
TUS PADRES SE INTERESAN EN TUS ACTIVIDADES O DESEMPEÑO ESCOLAR

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	25	20,8	20,8	20,8
Rara vez	6	5,0	5,0	25,8
Algunas veces	17	14,2	14,2	40,0
Frecuentemente	7	5,8	5,8	45,8
Siempre	65	54,2	54,2	100,0
Total	120	100,0	100,0	

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°6



El 54% de los niños encuestados dicen que si se preocupan de las actividades escolares y desempeño escolar.



Tabla N°7

Pregunta N°5

Les cuentas cosas a tus padres

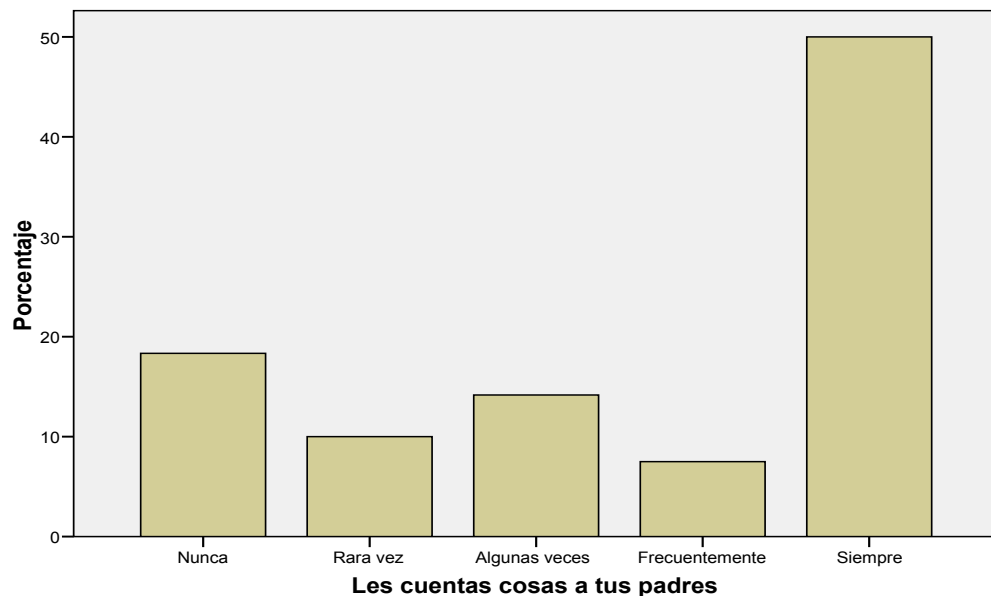
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	22	18,3	18,3	18,3
Rara vez	12	10,0	10,0	28,3
Algunas veces	17	14,2	14,2	42,5
Frecuentemente	9	7,5	7,5	50,0
Siempre	60	50,0	50,0	100,0
Total	120	100,0	100,0	

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°7

Les cuentas cosas a tus padres



Un 50% de niños confían en sus padres



Tabla N°8

Pregunta N°6

Uno de tus padres tiende a imponer su opinión sin consultar a los demás

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	60	50,0	50,0	50,0
Rara vez	15	12,5	12,5	62,5
Algunas veces	12	10,0	10,0	72,5
Frecuentemente	2	1,7	1,7	74,2
Siempre	31	25,8	25,8	100,0
Total	120	100,0	100,0	

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°8

Uno de tus padres tiende a imponer su opinión sin consultar a los demás



Hay un 50% donde los padres nunca imponen sus opiniones y 25% donde si imponen sus criterios



Tabla N°9

Pregunta: 7 Uno de tus padres te critica, humilla o se burla de ti

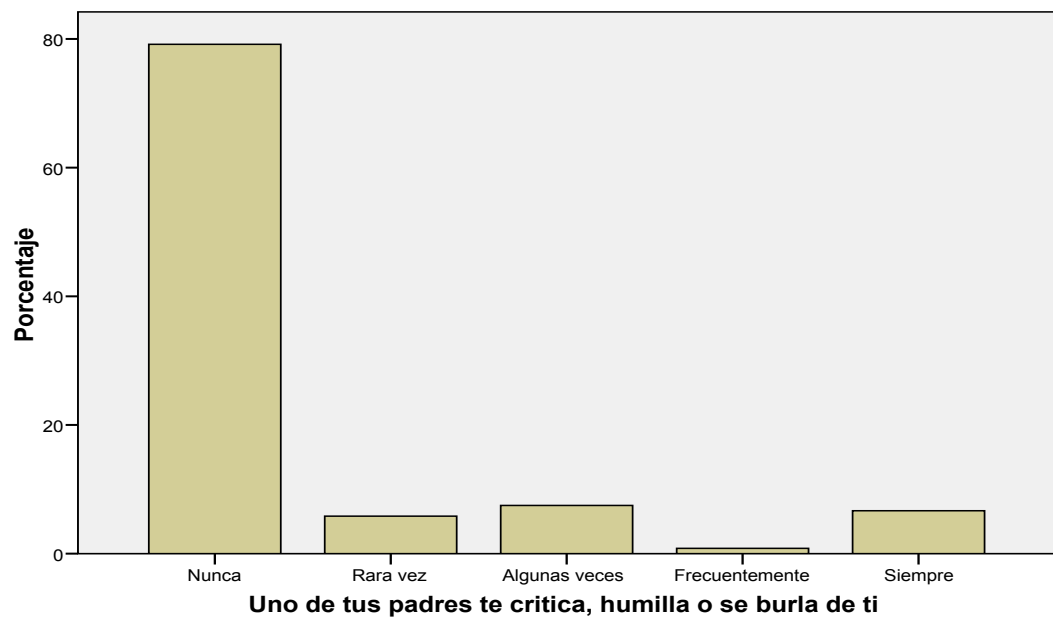
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	95	79,2	79,2	79,2
Rara vez	7	5,8	5,8	85,0
Algunas veces	9	7,5	7,5	92,5
Frecuentemente	1	,8	,8	93,3
Siempre	8	6,7	6,7	100,0
Total	120	100,0	100,0	

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°9

Uno de tus padres te critica, humilla o se burla de ti



El 79.2 % manifiestan que nunca sus padres los humillan para hay un 6.7% que si lo hacen



Tabla N°10

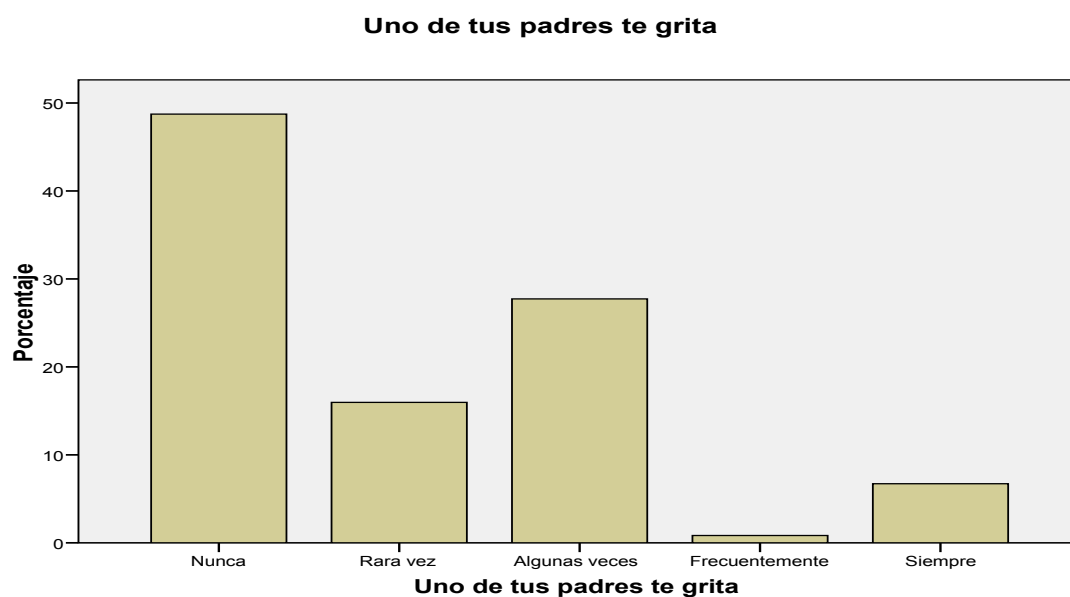
Pregunta N°8 Uno de tus padres te grita

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	58	48,3	48,7	48,7
	Rara vez	19	15,8	16,0	64,7
	Algunas veces	33	27,5	27,7	92,4
	Frecuentemente	1	,8	,8	93,3
	Siempre	8	6,7	6,7	100,0
	Total	119	99,2	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,8		
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°10



Según la encuestas el 48.3% dicen que sus padres no les gritan y el 6.7% que si tienen sus padres el habito de gritar.



Tabla N°11

Pregunta N°9

Alguno de tus padres tira o rompe objetos cuando está molesto

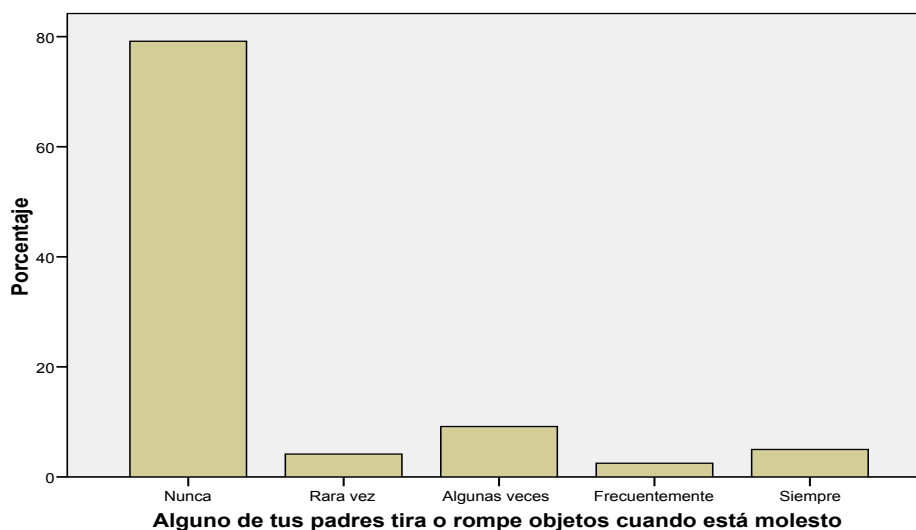
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	95	79,2	79,2	79,2
Rara vez	5	4,2	4,2	83,3
Algunas veces	11	9,2	9,2	92,5
Frecuentemente	3	2,5	2,5	95,0
Siempre	6	5,0	5,0	100,0
Total	120	100,0	100,0	

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°11

Alguno de tus padres tira o rompe objetos cuando está molesto



El 79% de estudiantes manifiestan que no lanzan objetos cuando estaban enojados sus padres y un 5% que si lo hacen



Tabla N°12

Pregunta N°10

Tienes miedo a uno de tus padres

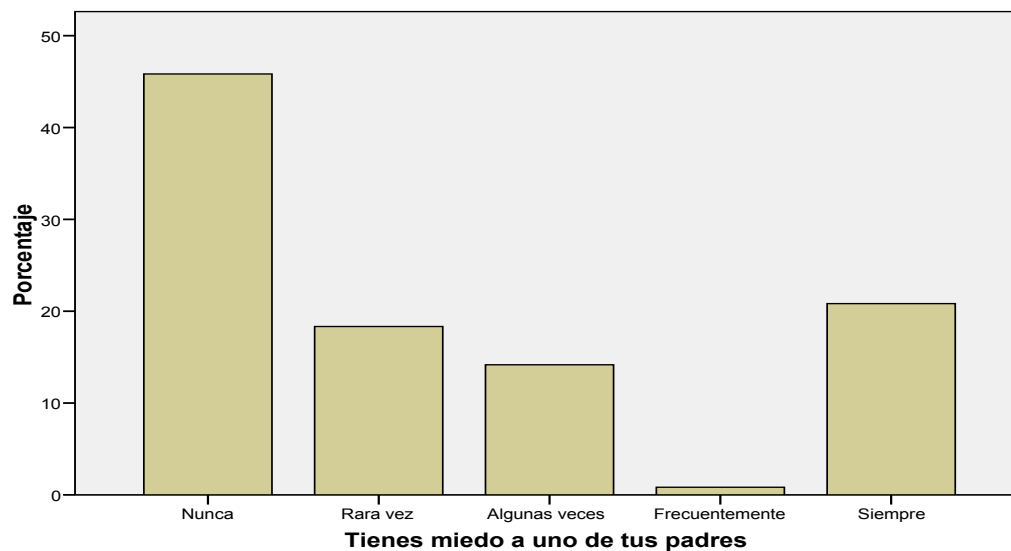
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	55	45,8	45,8	45,8
	Rara vez	22	18,3	18,3	64,2
	Algunas veces	17	14,2	14,2	78,3
	Frecuentemente	1	,8	,8	79,2
	Siempre	25	20,8	20,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°12

Tienes miedo a uno de tus padres



El 45% de niños manifiesta que no tienen miedo a sus padres y un 20% que si lo tienen.



Tabla N°13

Pregunta N°11 En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil

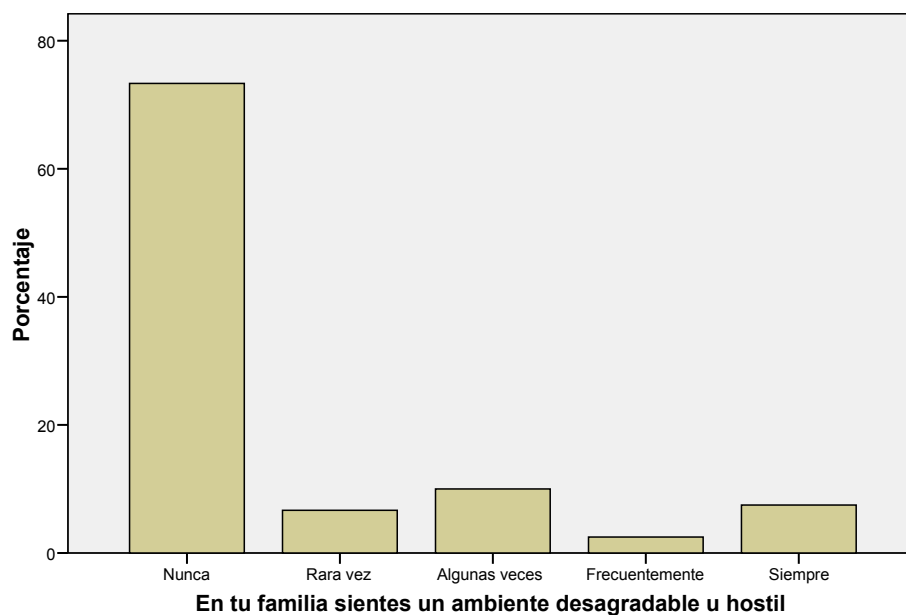
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	88	73,3	73,3	73,3
Rara vez	8	6,7	6,7	80,0
Algunas veces	12	10,0	10,0	90,0
Frecuentemente	3	2,5	2,5	92,5
Siempre	9	7,5	7,5	100,0
Total	120	100,0	100,0	

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°13

En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil



Un 75% de los niños encuestados manifiestan que tienen un hogar con un ambiente agradable donde viven.



Tabla N°14

Pregunta N°12 Tus padres utilizan castigos corporales

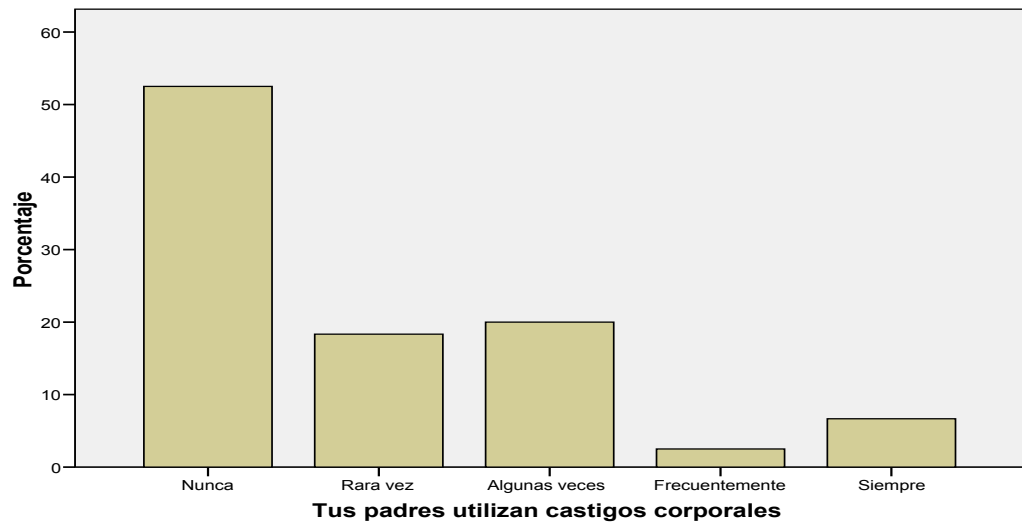
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	63	52,5	52,5	52,5
Rara vez	22	18,3	18,3	70,8
Algunas veces	24	20,0	20,0	90,8
Frecuentemente	3	2,5	2,5	93,3
Siempre	8	6,7	6,7	100,0
Total	120	100,0	100,0	

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°14

Tus padres utilizan castigos corporales



El 52% de estudiantes no han tenido castigos corporales el 6,7% si han sido castigados.



Tabla N°15

Pregunta N°13 Haz recibido curaciones después de un castigo

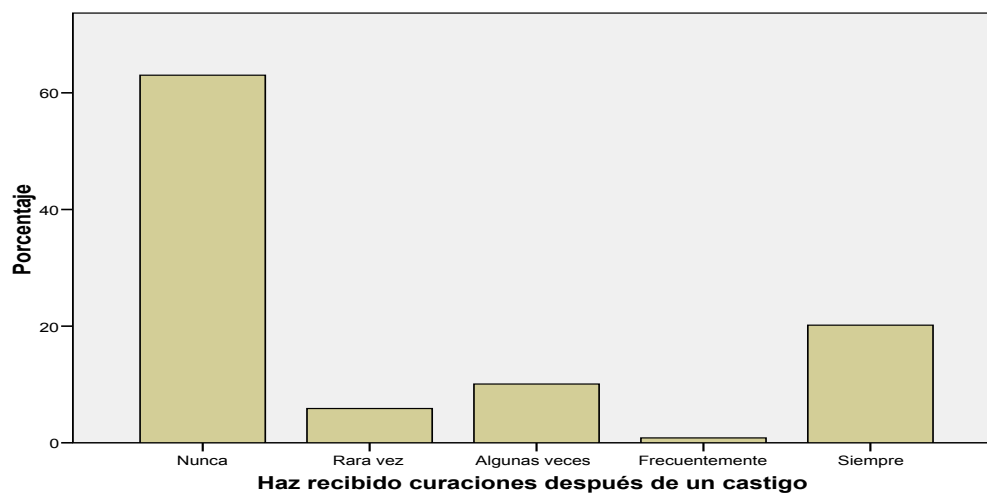
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	75	62,5	63,0	63,0
	Rara vez	7	5,8	5,9	68,9
	Algunas veces	12	10,0	10,1	79,0
	Frecuentemente	1	,8	,8	79,8
	Siempre	24	20,0	20,2	100,0
	Total	119	99,2	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,8		
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°15

Haz recibido curaciones después de un castigo



El 62% no han recibido curaciones después del castigo el 20% siempre han tenido curaciones de los castigos causados por uno de los integrantes de la familia.



Tabla N°16

Pregunta N°14 Te han quedado marcas visibles después de un castigo

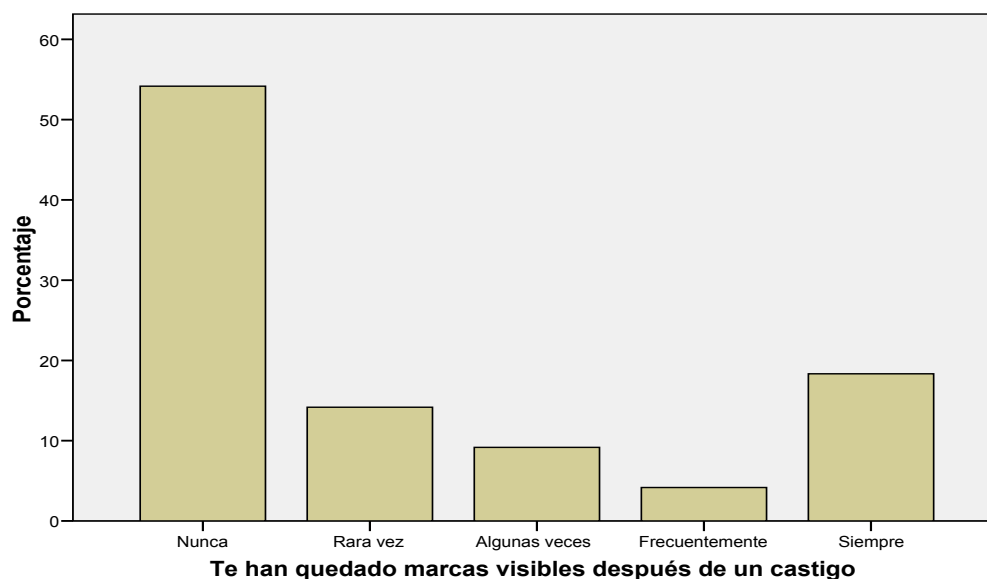
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	65	54,2	54,2	54,2
	Rara vez	17	14,2	14,2	68,3
	Algunas veces	11	9,2	9,2	77,5
	Frecuentemente	5	4,2	4,2	81,7
	Siempre	22	18,3	18,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°16

Te han quedado marcas visibles después de un castigo



El 54% de niños encuestados manifiestan que nunca le ha quedado marcas después de un castigo y 18.3% que si lo han quedado marcados después del castigo.



Tabla N°17

Pregunta N°5 Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo

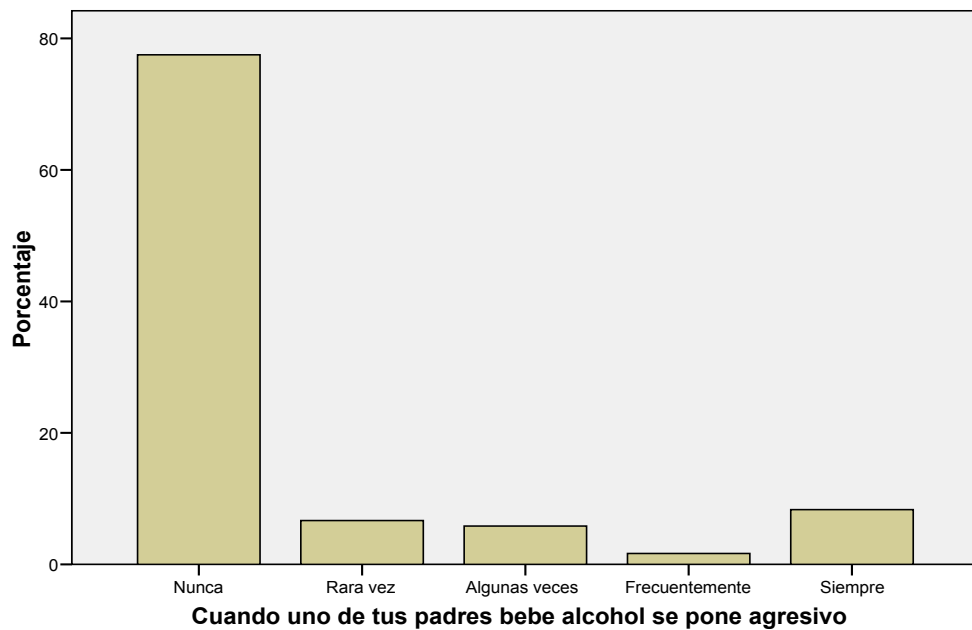
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	93	77,5	77,5	77,5
	Rara vez	8	6,7	6,7	84,2
	Algunas veces	7	5,8	5,8	90,0
	Frecuentemente	2	1,7	1,7	91,7
	Siempre	10	8,3	8,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°17

Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo



Un 77.5 manifiestan que nunca se ponen agresivos sus padres a causa del alcohol y un 8.3% que si lo hace por ingerir alcohol.



Tabla N°18

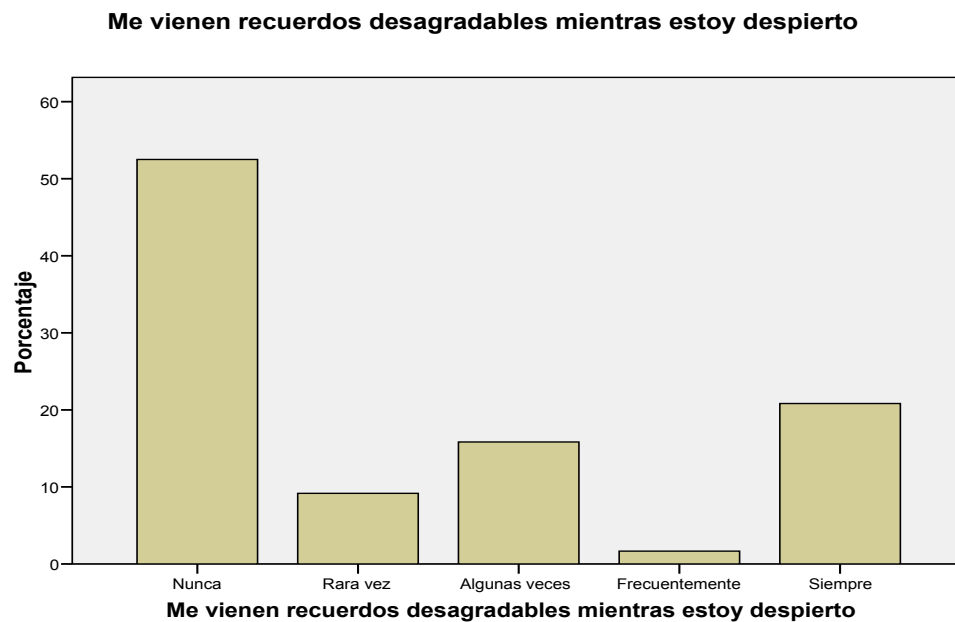
Pregunta N°16 Me vienen recuerdos desagradables mientras estoy despierto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	63	52,5	52,5	52,5
	Rara vez	11	9,2	9,2	61,7
	Algunas veces	19	15,8	15,8	77,5
	Frecuentemente	2	1,7	1,7	79,2
	Siempre	25	20,8	20,8	100,0
Total		120	100,0	100,0	

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°16



52.5% no tienen recuerdos de maltrato, el 20% si tienen esos recuerdos.



Tabla N°19

Pregunta N°17

Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos, o te hacen algún regalo y te prometen que no volverá a ocurrir

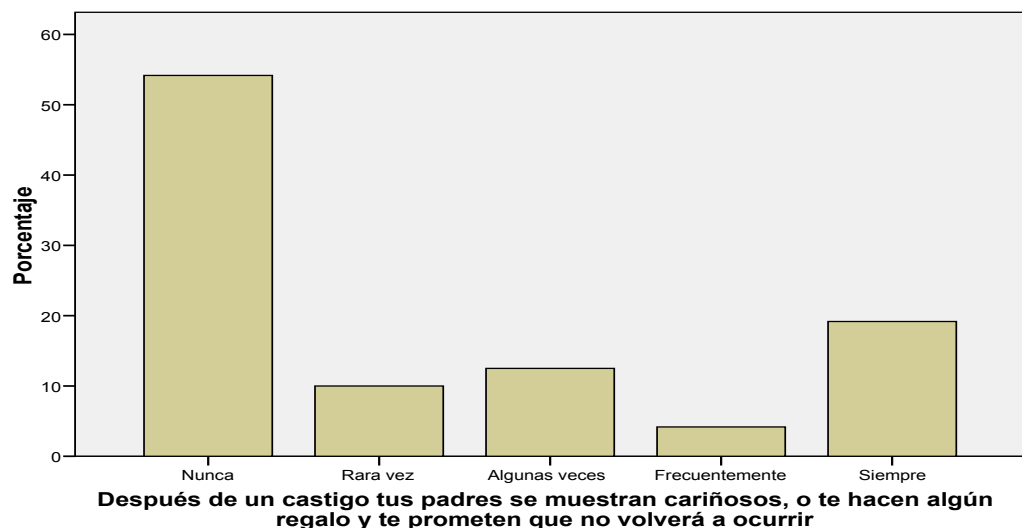
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	65	54,2	54,2	54,2
Rara vez	12	10,0	10,0	64,2
Algunas veces	15	12,5	12,5	76,7
Frecuentemente	5	4,2	4,2	80,8
Siempre	23	19,2	19,2	100,0
Total	120	100,0	100,0	

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°17

Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos, o te hacen algún regalo y te prometen que no volverá a ocurrir



Un 54.2% nunca ha recibido castigos y después caricias pero un 19.2% si ha recibido castigos por algún integrante de la familia.

Tabla N°20



Pregunta N°18 Te han tocado de manera incómoda o extraña

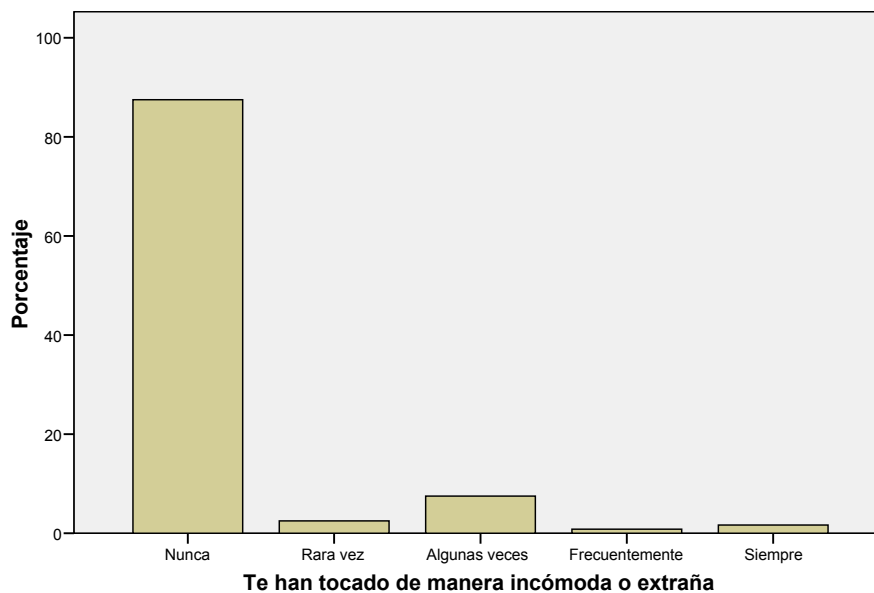
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	105	87,5	87,5	87,5
	Rara vez	3	2,5	2,5	90,0
	Algunas veces	9	7,5	7,5	97,5
	Frecuentemente	1	,8	,8	98,3
	Siempre	2	1,7	1,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°20

Te han tocado de manera incómoda o extraña



El 87.5% nunca les han tocado de una forma extraña, a un 1.7% manifiesta que si ha sido tocado de forma extraña.

Tabla N°21



Pregunta N°19

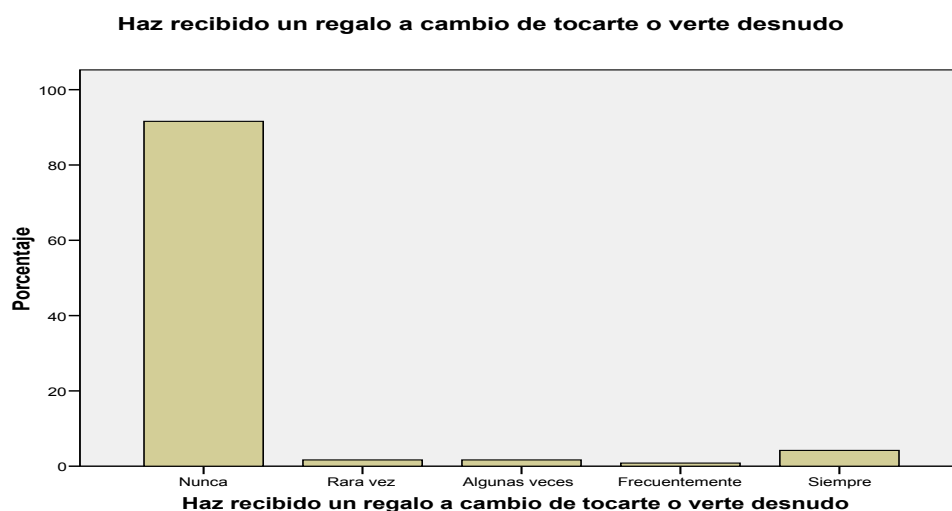
Haz recibido un regalo a cambio de tocarte o verte desnudo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	109	90,8	91,6	91,6
	Rara vez	2	1,7	1,7	93,3
	Algunas veces	2	1,7	1,7	95,0
	Frecuentemente	1	,8	,8	95,8
	Siempre	5	4,2	4,2	100,0
	Total	119	99,2	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,8		
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°21



El 90.8% nunca ha recibido ninguna propuesta de dejarse tocar hay un 4.2% que si ha recibido la propuesta.

Tabla N°22



Pregunta N°20 Te han amenazado para que te dejes tocar o quitarte la ropa

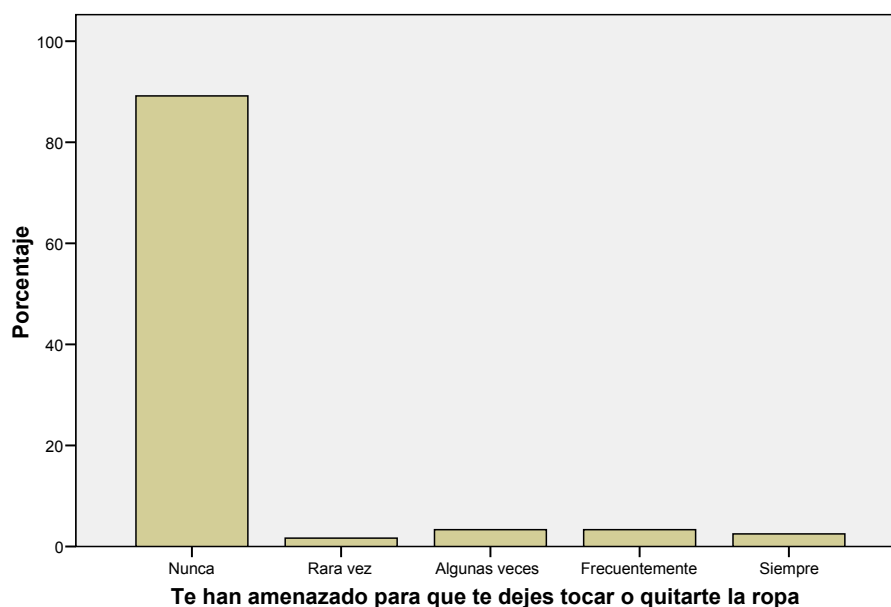
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	107	89,2	89,2	89,2
	Rara vez	2	1,7	1,7	90,8
	Algunas veces	4	3,3	3,3	94,2
	Frecuentemente	4	3,3	3,3	97,5
	Siempre	3	2,5	2,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°22

Te han amenazado para que te dejes tocar o quitarte la ropa



El 89.2% no ha recibido ninguna amenaza pero un 3.3% es frecuente la amenaza

Tabla N°23



Pregunta N°21

Uno de tus padres acusa al otro de serle infiel

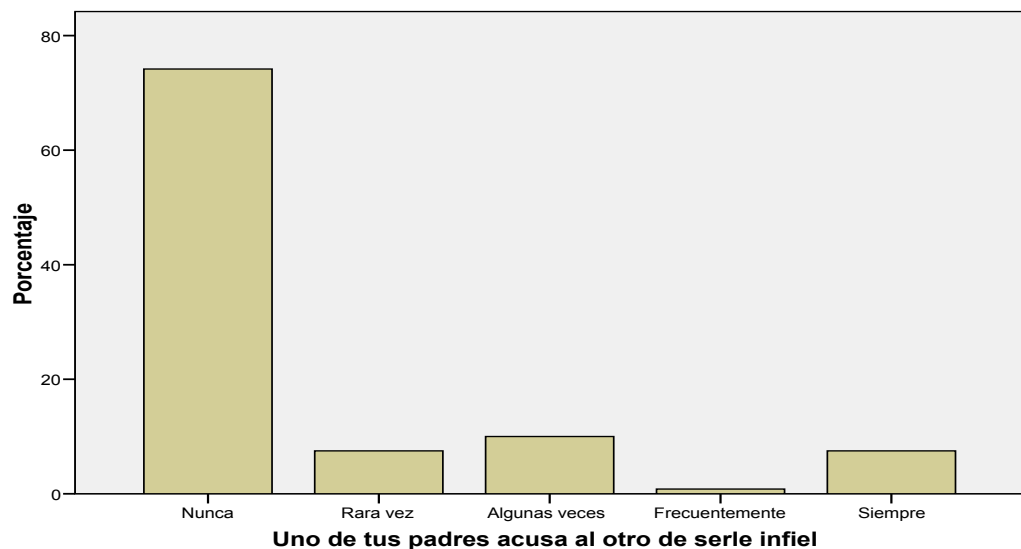
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	89	74,2	74,2	74,2
	Rara vez	9	7,5	7,5	81,7
	Algunas veces	12	10,0	10,0	91,7
	Frecuentemente	1	,8	,8	92,5
	Siempre	9	7,5	7,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°23

Uno de tus padres acusa al otro de serle infiel



El 74% de alumnos no manifiesta que haya infidelidad en sus padres y un 7.5% que si lo hay.

Tabla N°24



Pregunta N°22 La policía, un familiar u otra persona han debido intervenir para solucionar un conflicto entre tus padres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	101	84,2	84,9	84,9
	Rara vez	7	5,8	5,9	90,8
	Algunas veces	3	2,5	2,5	93,3
	Frecuentemente	1	,8	,8	94,1
	Siempre	7	5,8	5,9	100,0
	Total	119	99,2	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,8		
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°24

La policía, un familiar u otra persona han debido intervenir para solucionar un conflicto entre tus padres



El 84.9% no han intervenir en ninguna situación familiar y 5.9% si lo ha hecho.

Tabla N°25



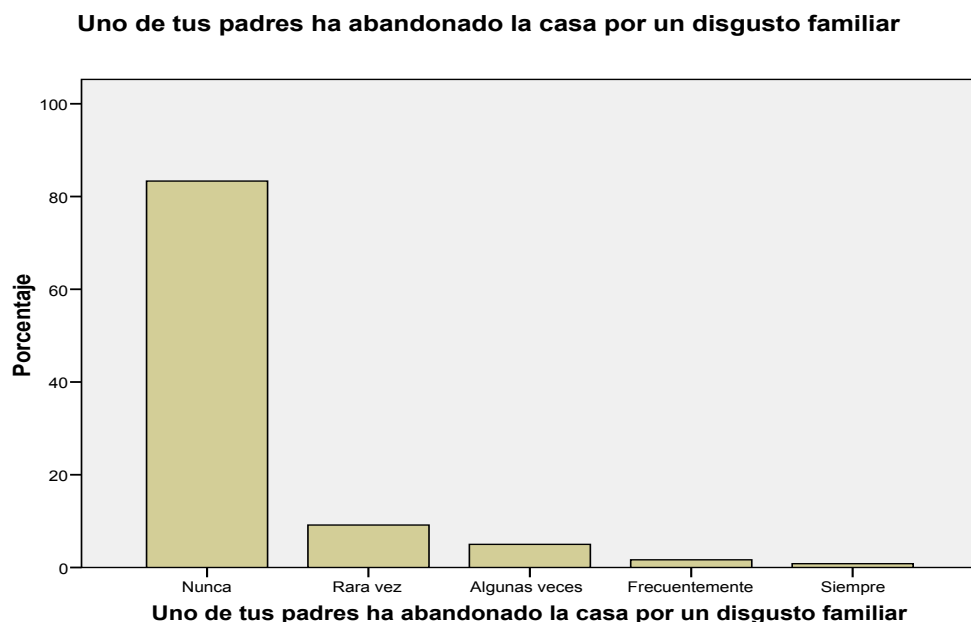
Pregunta N°23 Uno de tus padres ha abandonado la casa por un disgusto familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	100	83,3	83,3	83,3
	Rara vez	11	9,2	9,2	92,5
	Algunas veces	6	5,0	5,0	97,5
	Frecuentemente	2	1,7	1,7	99,2
	Siempre	1	,8	,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°25



El 83.3% de los alumnos manifiestan que ninguno de sus padres ha abandonado el hogar y 5% si la ha hecho.

Tabla N°26 Pregunta N°24 Tus padres te insultan, amenazan o desprecian



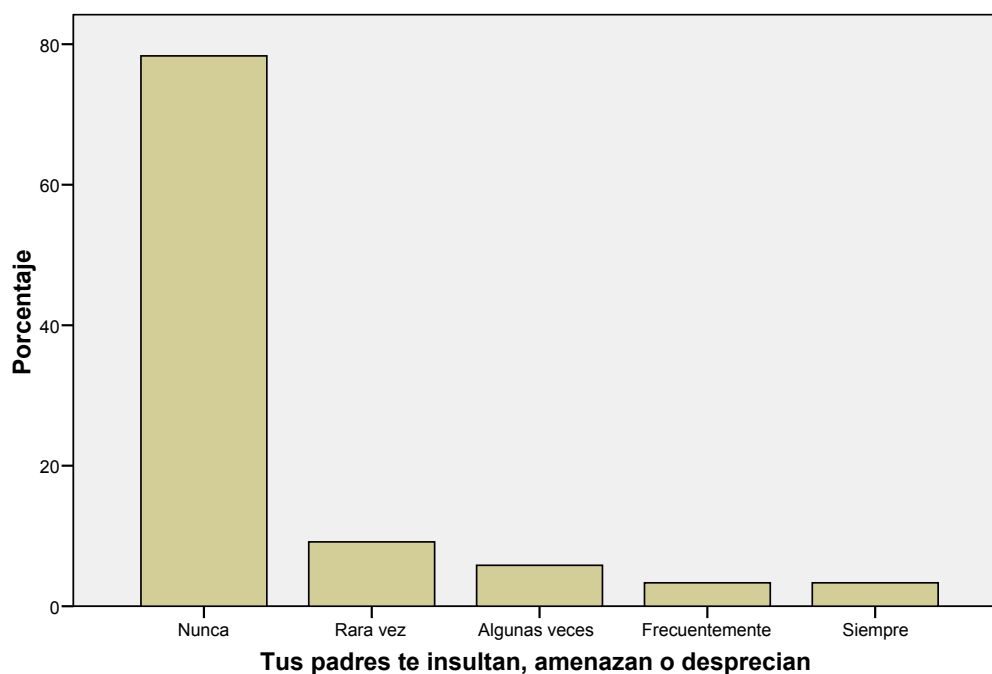
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	94	78,3	78,3	78,3
Rara vez	11	9,2	9,2	87,5
Algunas veces	7	5,8	5,8	93,3
Frecuentemente	4	3,3	3,3	96,7
Siempre	4	3,3	3,3	100,0
Total	120	100,0	100,0	

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°26

Tus padres te insultan, amenazan o desprecian



El 78.3% no ha recibido ningún insulto hay un 3.3% que lo hacen siempre.

Tabla N°27



Pregunta N°25 Tus padres se agreden físicamente

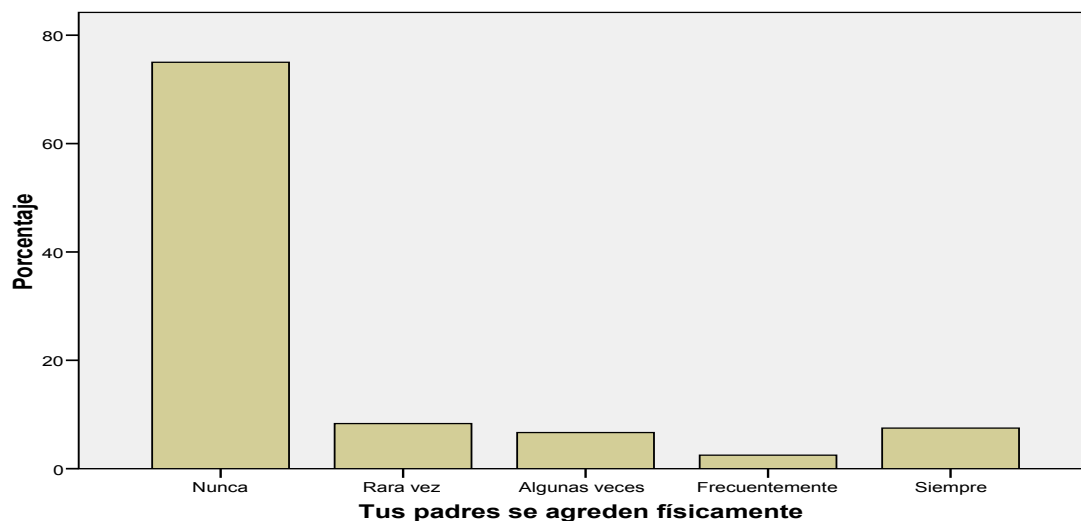
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	90	75,0	75,0	75,0
	Rara vez	10	8,3	8,3	83,3
	Algunas veces	8	6,7	6,7	90,0
	Frecuentemente	3	2,5	2,5	92,5
	Siempre	9	7,5	7,5	100,0
Total		120	100,0	100,0	

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°27

Tus padres se agreden físicamente



El 75% manifiestan que no hay agresión física pero un 8,3% rara vez los agreden físicamente.



Tabla N°28

Pregunta N°26

Uno de tus padres le prohíbe trabajar o estudiar al otro

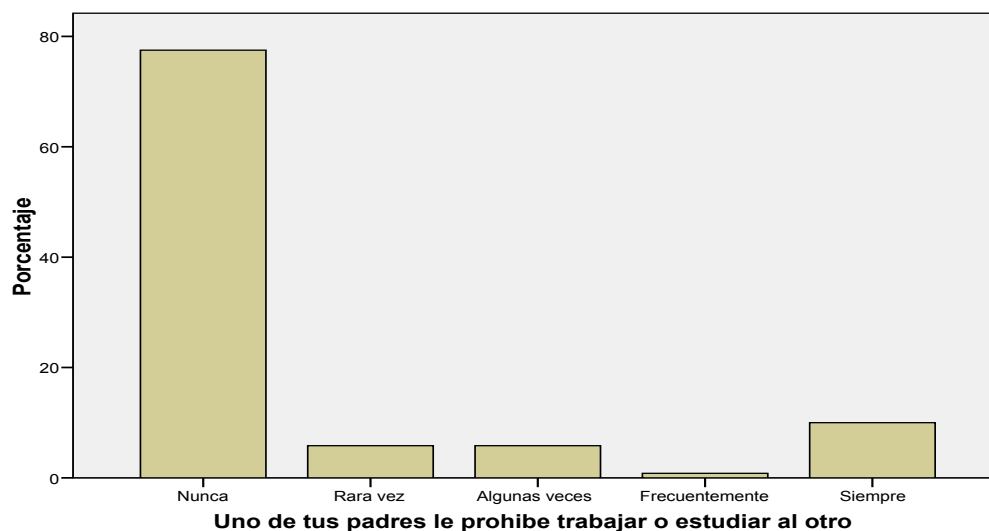
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	93	77,5	77,5	77,5
	Rara vez	7	5,8	5,8	83,3
	Algunas veces	7	5,8	5,8	89,2
	Frecuentemente	1	,8	,8	90,0
	Siempre	12	10,0	10,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°28

Uno de tus padres le prohíbe trabajar o estudiar al otro



El 77.5% no les prohíben el trabajar o estudiar pero un 10% si lo hacen.

Tabla N°29



Pregunta N°27

Alguno de tus padres se opone a que frecuenten familiares o amistades

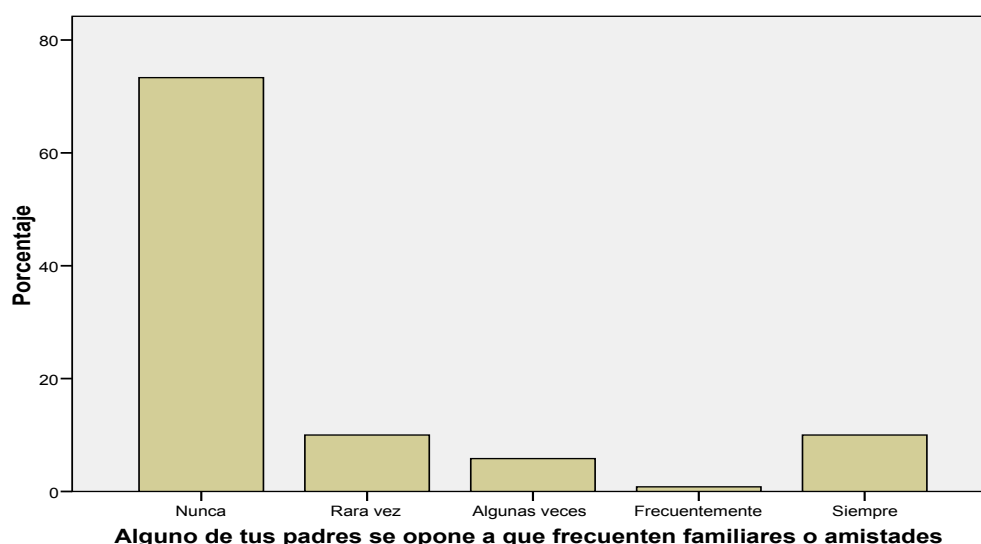
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	88	73,3	73,3	73,3
	Rara vez	12	10,0	10,0	83,3
	Algunas veces	7	5,8	5,8	89,2
	Frecuentemente	1	,8	,8	90,0
	Siempre	12	10,0	10,0	100,0
	Total		120	100,0	100,0

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°27

Alguno de tus padres se opone a que frecuenten familiares o amistades



El 73.3% sus padres no se oponen a que frecuenten a sus familiares, 10% no les permite que frecuenten a sus familiares.

Tabla N°30



Pregunta N°28 Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con los adultos

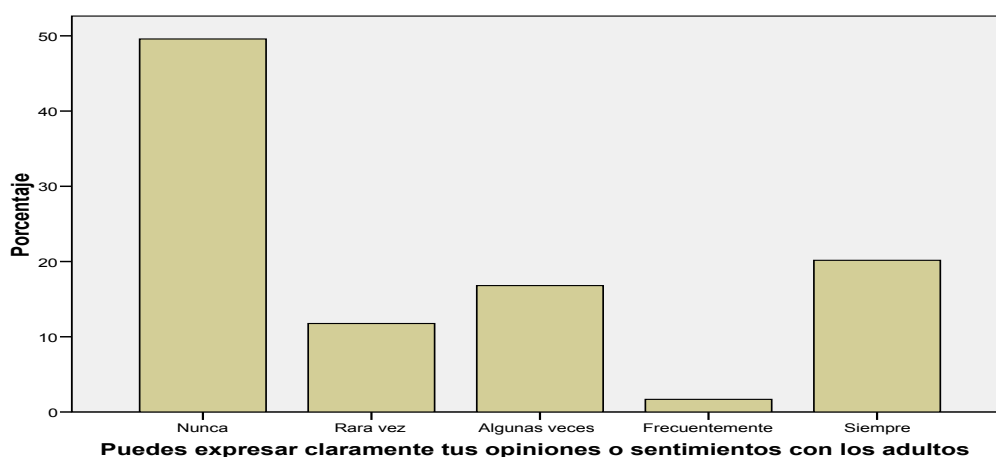
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	59	49,2	49,6	49,6
	Rara vez	14	11,7	11,8	61,3
	Algunas veces	20	16,7	16,8	78,2
	Frecuentemente	2	1,7	1,7	79,8
	Siempre	24	20,0	20,2	100,0
	Total	119	99,2	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,8		
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°30

Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con los adultos



49.6% de niños no expresan sus sentimientos y opiniones con los adultos, 20% expresan sus sentimientos.

Tabla N°31



Pregunta N°29

Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con tus compañeros

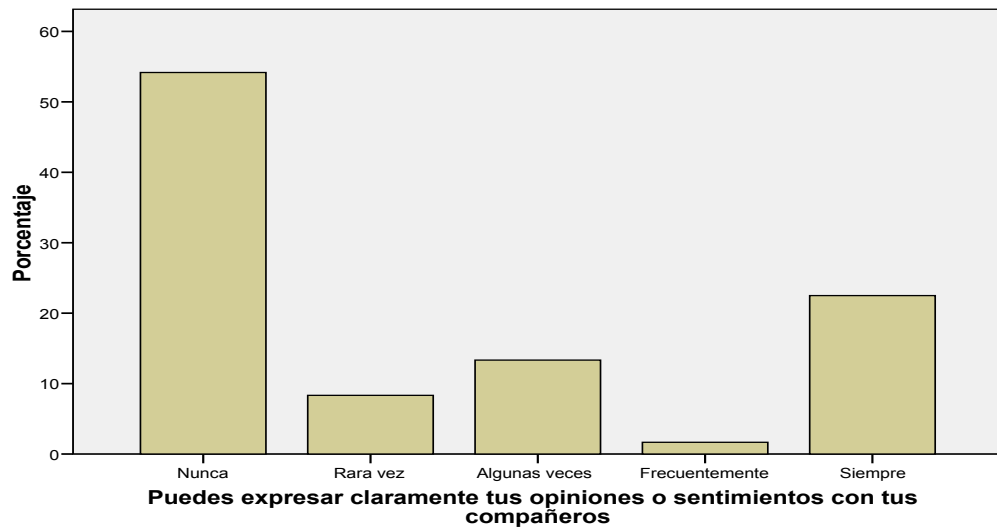
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	65	54,2	54,2	54,2
	Rara vez	10	8,3	8,3	62,5
	Algunas veces	16	13,3	13,3	75,8
	Frecuentemente	2	1,7	1,7	77,5
	Siempre	27	22,5	22,5	100,0
Total		120	100,0	100,0	

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO °31

Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con tus compañeros



El 54.2% no expresan sus opiniones a sus compañeros 22.5% si hay expresión de los niños y niñas.

Tabla N°32



Pregunta N°30

Uno de tus compañeros dice a otros que no estén contigo, que no te hablen

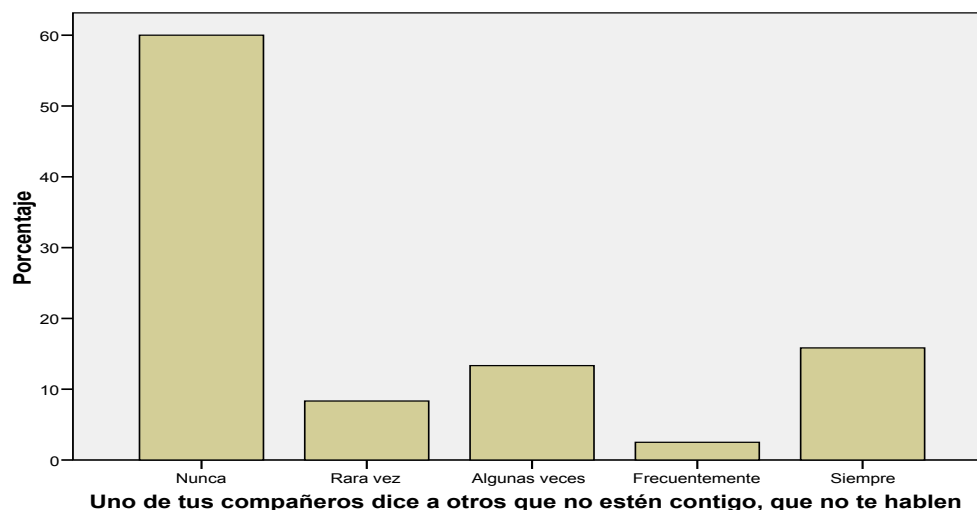
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	72	60,0	60,0	60,0
Rara vez	10	8,3	8,3	68,3
Algunas veces	16	13,3	13,3	81,7
Frecuentemente	3	2,5	2,5	84,2
Siempre	19	15,8	15,8	100,0
Total	120	100,0	100,0	

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

.GRAFICO N°32

Uno de tus compañeros dice a otros que no estén contigo, que no te hablen



Manifiestan un 72% que nunca les has sucedido y un 15.8% si lo hacen.

Tabla N°33



Pregunta N°31

Me encuentro mejor solo que con mis compañeros

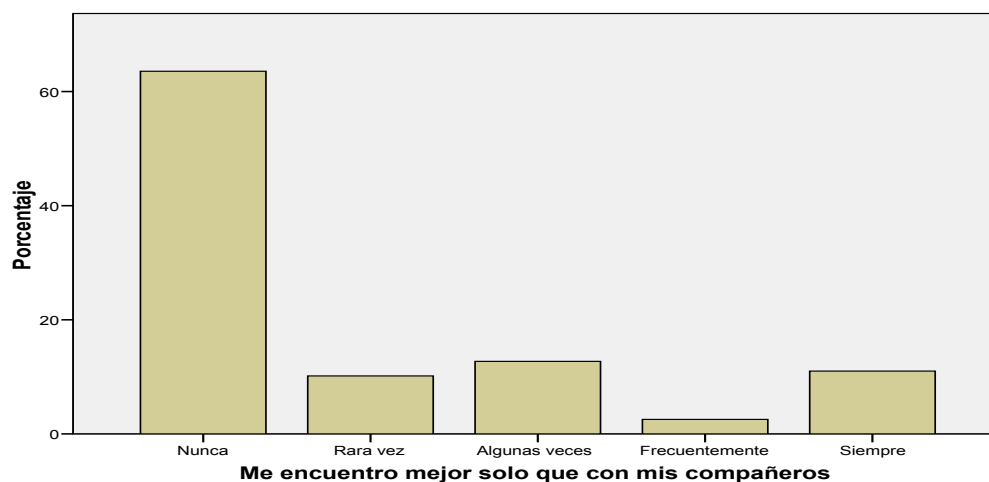
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	75	62,5	63,6	63,6
	Rara vez	12	10,0	10,2	73,7
	Algunas veces	15	12,5	12,7	86,4
	Frecuentemente	3	2,5	2,5	89,0
	Siempre	13	10,8	11,0	100,0
	Total	118	98,3	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,7		
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°33

Me encuentro mejor solo que con mis compañeros



El 62.5% no le gusta estar solo pero hay un 10.8% que le gusta estar solo.

Tabla N°34



Pregunta N°32

Me cuesta hablar cuando estoy con otras personas

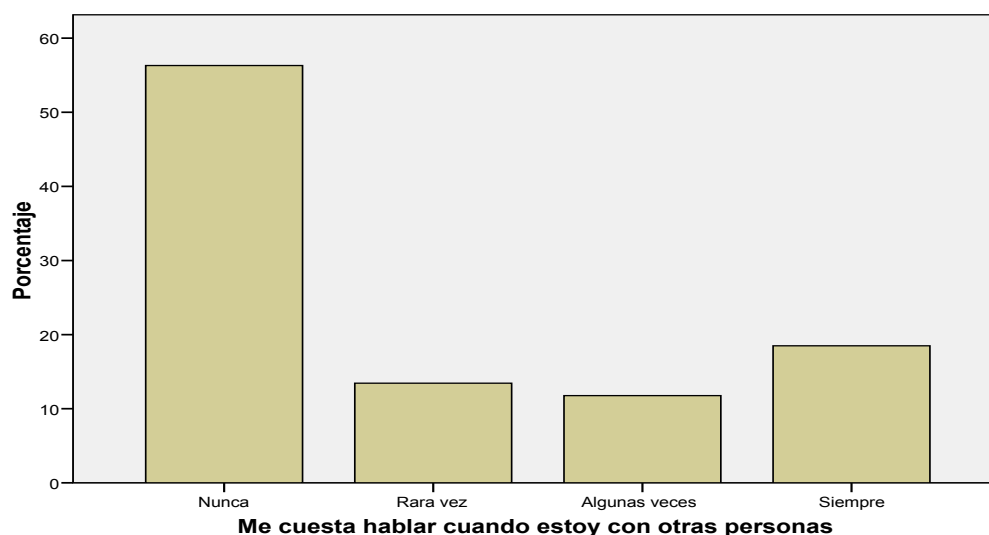
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	67	55,8	56,3	56,3
	Rara vez	16	13,3	13,4	69,7
	Algunas veces	14	11,7	11,8	81,5
	Siempre	22	18,3	18,5	100,0
	Total	119	99,2	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,8		
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°34

Me cuesta hablar cuando estoy con otras personas



El 55.8% no tienen inconvenientes para hablar con otras personas el 18,5% les cuesta hablar con las personas

Tabla N°35



Pregunta N°33

Desearías cambiarte de escuela a causa de tus amigos o compañeros

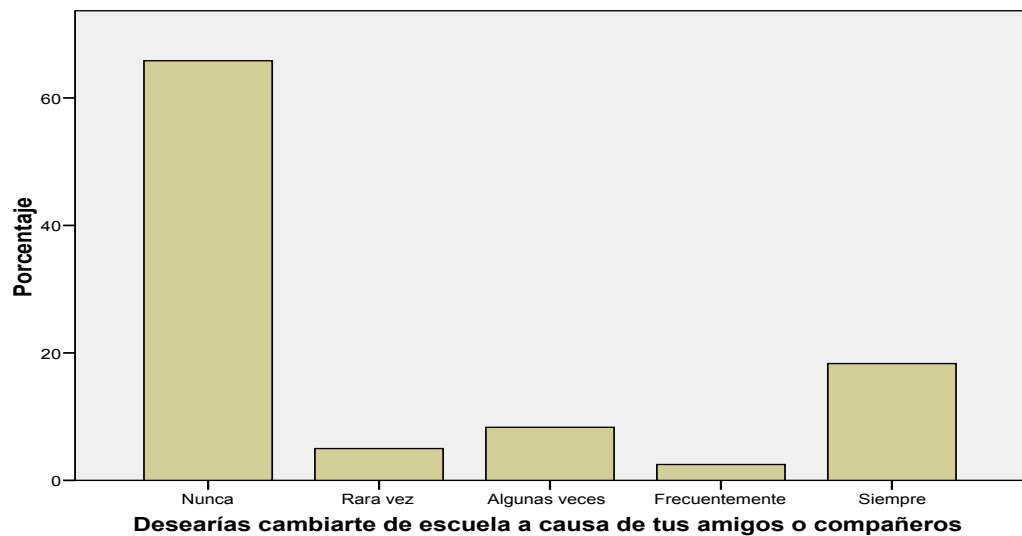
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	79	65,8	65,8	65,8
Rara vez	6	5,0	5,0	70,8
Algunas veces	10	8,3	8,3	79,2
Frecuentemente	3	2,5	2,5	81,7
Siempre	22	18,3	18,3	100,0
Total	120	100,0	100,0	

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°35

Desearías cambiarte de escuela a causa de tus amigos o compañeros



El 65.8% no desean cambiarse de escuela y un 18.3% si desean cambiarse.

Tabla N°36



Pregunta N°34

Estás con amigos

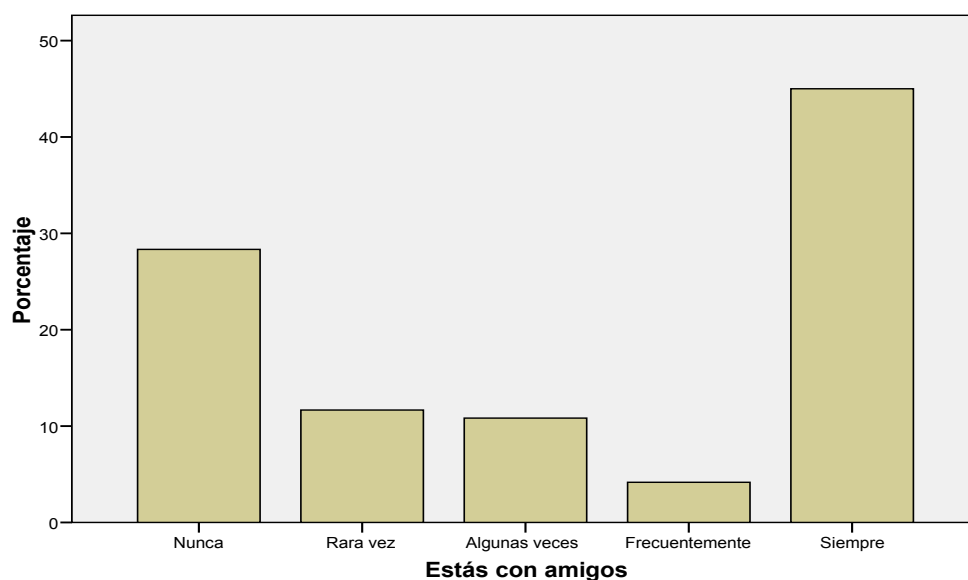
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	34	28,3	28,3	28,3
	Rara vez	14	11,7	11,7	40,0
	Algunas veces	13	10,8	10,8	50,8
	Frecuentemente	5	4,2	4,2	55,0
	Siempre	54	45,0	45,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°36

Estás con amigos



El 45% le gusta estar con sus amigos el 28.3% les gusta estar solo.

Tabla N°37



Pregunta N°35 Te sientes triste o deprimido

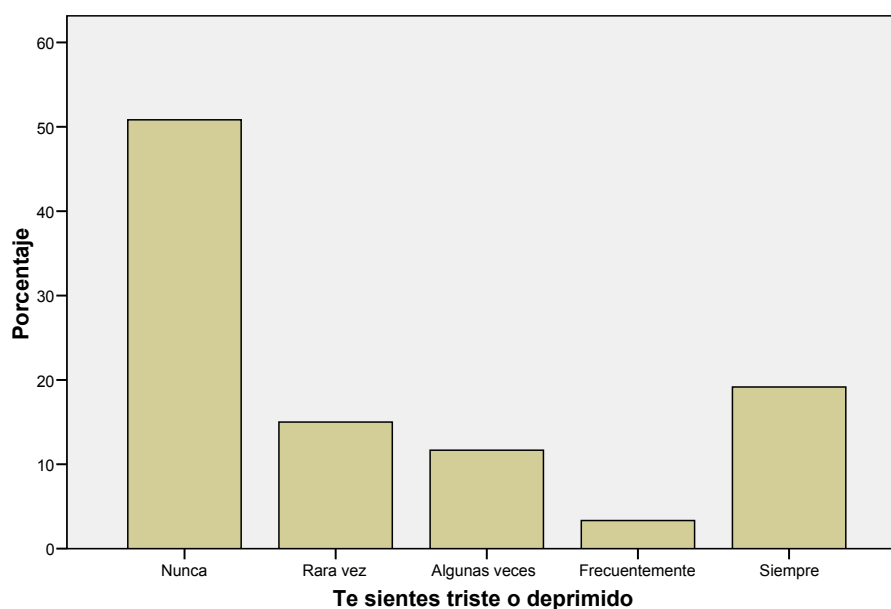
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	61	50,8	50,8	50,8
	Rara vez	18	15,0	15,0	65,8
	Algunas veces	14	11,7	11,7	77,5
	Frecuentemente	4	3,3	3,3	80,8
	Siempre	23	19,2	19,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°37

Te sientes triste o deprimido



Los niños manifiestan el 50.8 % que nunca se sienten tristes y 19.2% que se sienten tristes.

Tabla N°38



Pregunta N° 36

Juegas con tus compañeros durante el recreo

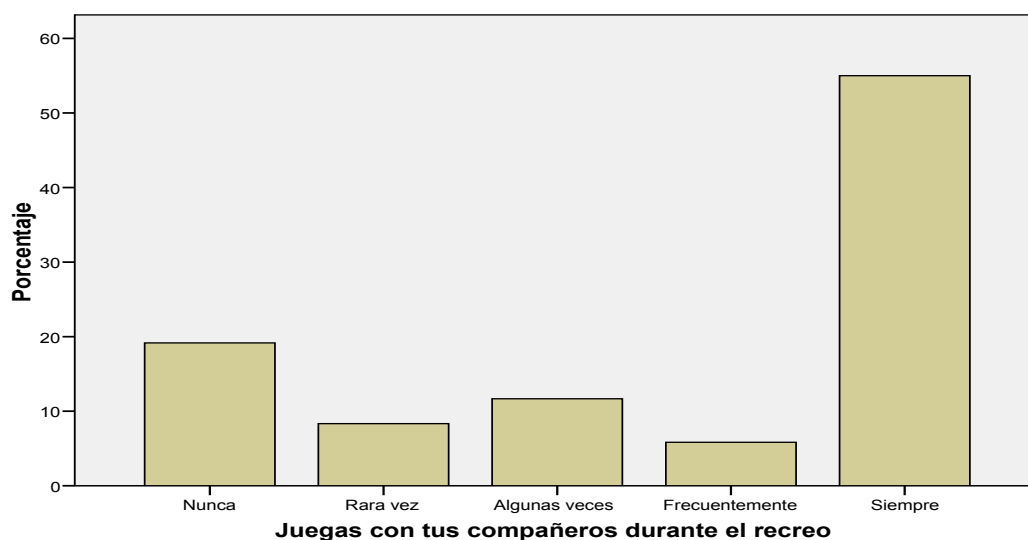
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	23	19,2	19,2	19,2
Rara vez	10	8,3	8,3	27,5
Algunas veces	14	11,7	11,7	39,2
Frecuentemente	7	5,8	5,8	45,0
Siempre	66	55,0	55,0	100,0
Total	120	100,0	100,0	

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°38

Juegas con tus compañeros durante el recreo



Los niños manifiestan que un 55% juegan con sus compañeros, el 19.2% no salen a jugar con sus amigos



Tabla N°39

Pregunta N°37

Participas en clase

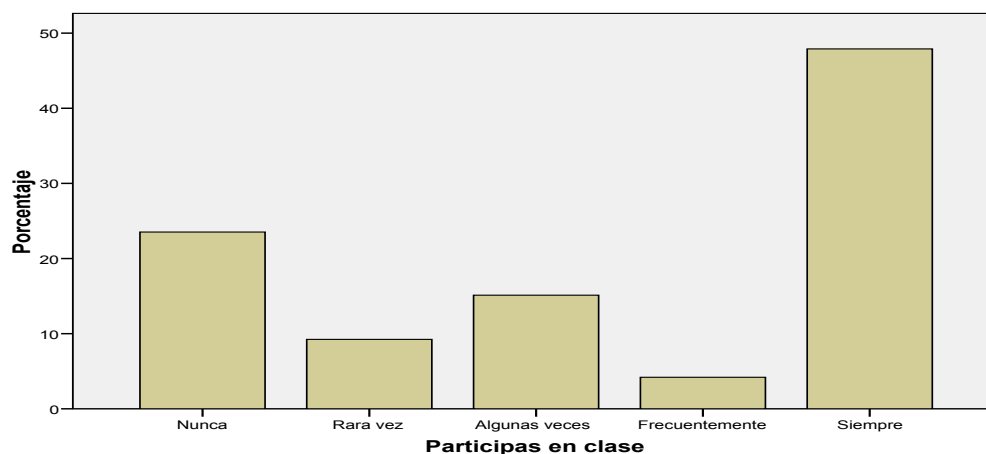
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	28	23,3	23,5	23,5
	Rara vez	11	9,2	9,2	32,8
	Algunas veces	18	15,0	15,1	47,9
	Frecuentemente	5	4,2	4,2	52,1
	Siempre	57	47,5	47,9	100,0
	Total	119	99,2	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,8		
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°39

Participas en clase



Un 47.9% de los niños participa en clases, hay un 23.3% que no la hace

Tabla N°40



Pregunta N°38 Te impiden jugar o relacionarte con otras personas en tus ratos libres

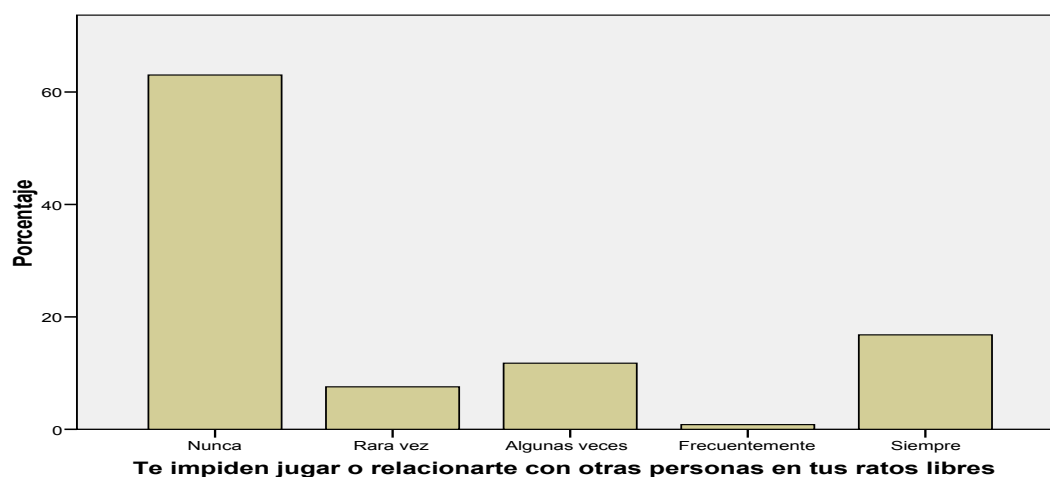
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	75	62,5	63,0	63,0
	Rara vez	9	7,5	7,6	70,6
	Algunas veces	14	11,7	11,8	82,4
	Frecuentemente	1	,8	,8	83,2
	Siempre	20	16,7	16,8	100,0
	Total	119	99,2	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,8		
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°40

Te impiden jugar o relacionarte con otras personas en tus ratos libres



El 63% jamás les impiden jugar o relacionarse con los demás 16.7% si les impiden relacionarse con los demás.

ENCUESTA SOCIO DEMOGRÁFICA



Tabla N°40

Pregunta N°1

Representa al estudiante en calidad de

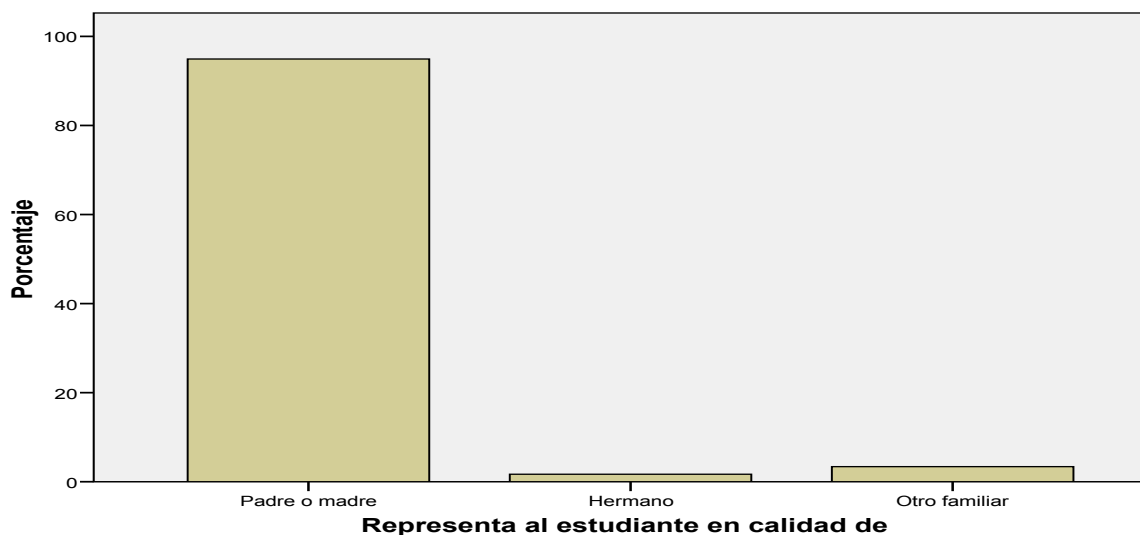
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Padre o madre	112	93,3	94,9	94,9
	Hermano	2	1,7	1,7	96,6
	Otro familiar	4	3,3	3,4	100,0
	Total	118	98,3	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,7		
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°40

Representa al estudiante en calidad de



El 94,9% de los representantes son los propios padres.

Tabla N°41



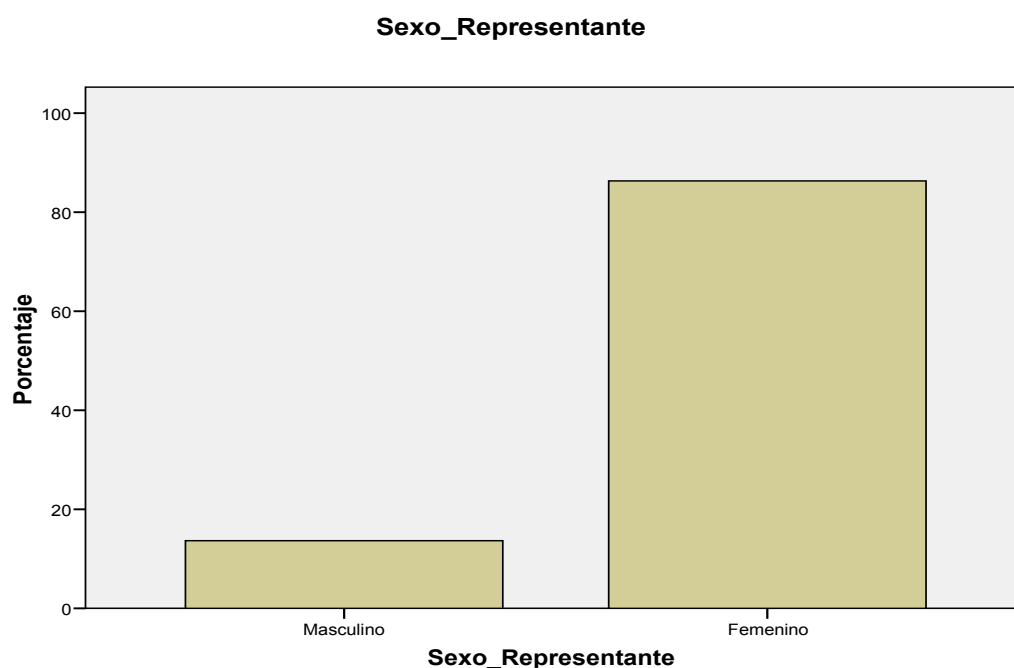
Pregunta N°2 Sexo Representante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Masculino	16	13,3	13,7	13,7
	Femenino	101	84,2	86,3	100,0
	Total	117	97,5	100,0	
Perdidos	Sistema	3	2,5		
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°41



El 84% de representantes son las madres y solo un 13.3% son los padres.

Tabla N°42



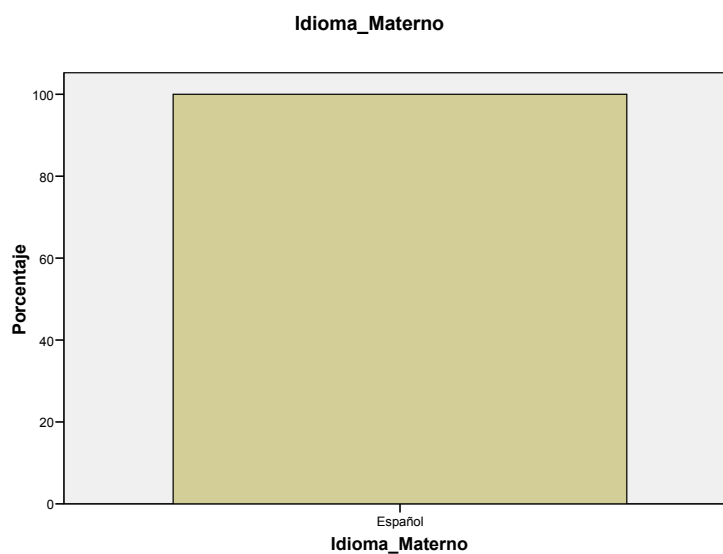
Pregunta N°3 Idioma Materno

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Español	118	98,3	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	2	1,7		
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°42



El 100% de representantes hablan el español

Tabla N°43



Pregunta N°4

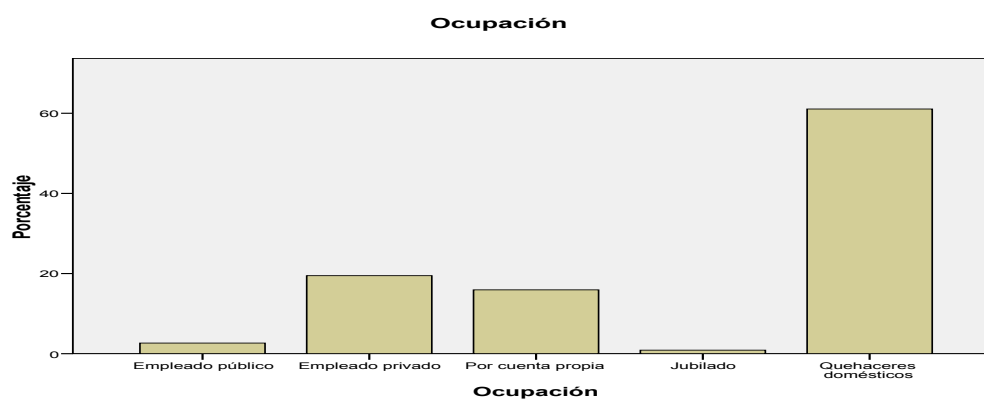
Ocupación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Empleado público	3	2,5	2,7	2,7
	Empleado privado	22	18,3	19,5	22,1
	Por cuenta propia	18	15,0	15,9	38,1
	Jubilado	1	,8	,9	38,9
	Quehaceres domésticos	69	57,5	61,1	100,0
	Total	113	94,2	100,0	
Perdidos	Sistema	7	5,8		
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°43



El 61% su ocupación son los quehaceres domésticos.

Tabla N°44



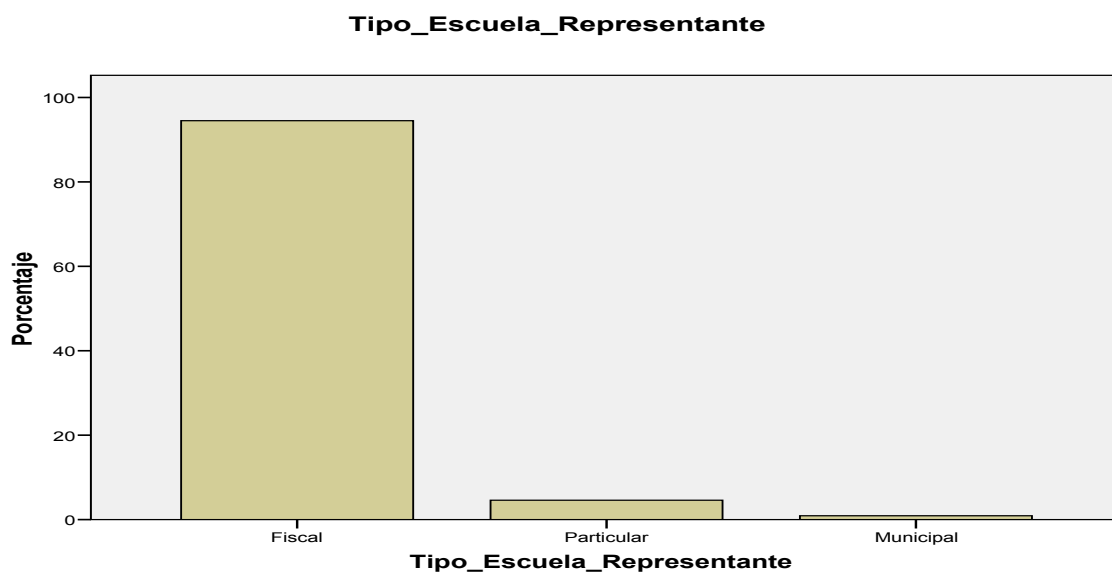
Pregunta N°5 Tipo Escuela Representante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Fiscal	103	85,8	94,5	94,5
	Particular	5	4,2	4,6	99,1
	Municipal	1	,8	,9	100,0
	Total	109	90,8	100,0	
Perdidos	Sistema	11	9,2		
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°44



El 85% de los representantes han estudiado en escuelas fiscales.

Tabla N°45



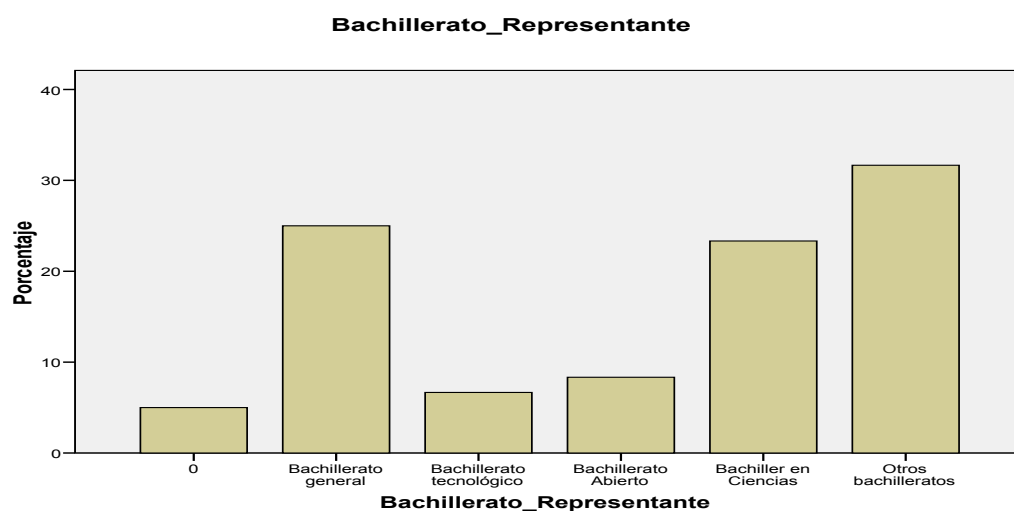
Pregunta N°6 Bachillerato_ Representante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	3	2,5	5,0	5,0
	Bachillerato general	15	12,5	25,0	30,0
	Bachillerato tecnológico	4	3,3	6,7	36,7
	Bachillerato Abierto	5	4,2	8,3	45,0
	Bachiller en Ciencias	14	11,7	23,3	68,3
	Otros bachilleratos	19	15,8	31,7	100,0
	Total	60	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	60	50,0		
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°45



El 31.7% de representantes han terminado el bachillerato en otra especialidades.

Tabla N°46



Pregunta N°7 Modalidad en la que cursó la mayor parte de sus estudios

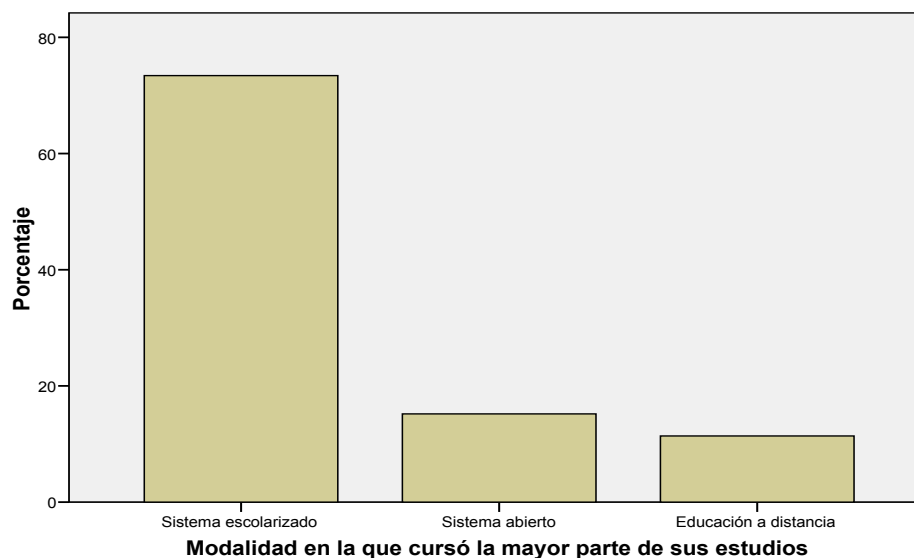
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sistema escolarizado	58	48,3	73,4	73,4
	Sistema abierto	12	10,0	15,2	88,6
	Educación a distancia	9	7,5	11,4	100,0
	Total	79	65,8	100,0	
Perdidos	Sistema	41	34,2		
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°46

Modalidad en la que cursó la mayor parte de sus estudios



El 73% de representares estudio en el sistema escolarizado.

Tabla N°47



Pregunta N°8

Con quien vive

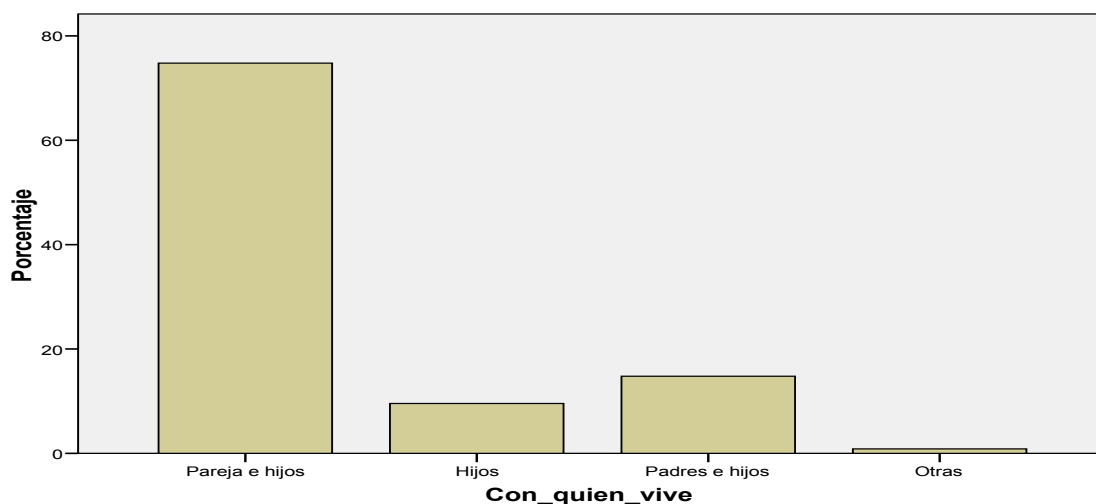
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Pareja e hijos	86	71,7	74,8	74,8
	Hijos	11	9,2	9,6	84,3
	Padres e hijos	17	14,2	14,8	99,1
	Otras	1	,8	,9	100,0
	Total	115	95,8	100,0	
Perdidos	Sistema	5	4,2		
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°47

Con_quien_vive



El 71% de las personas encuestadas viven con la pareja e hijos.

Tabla N°48



Pregunta N°9

Trabaja

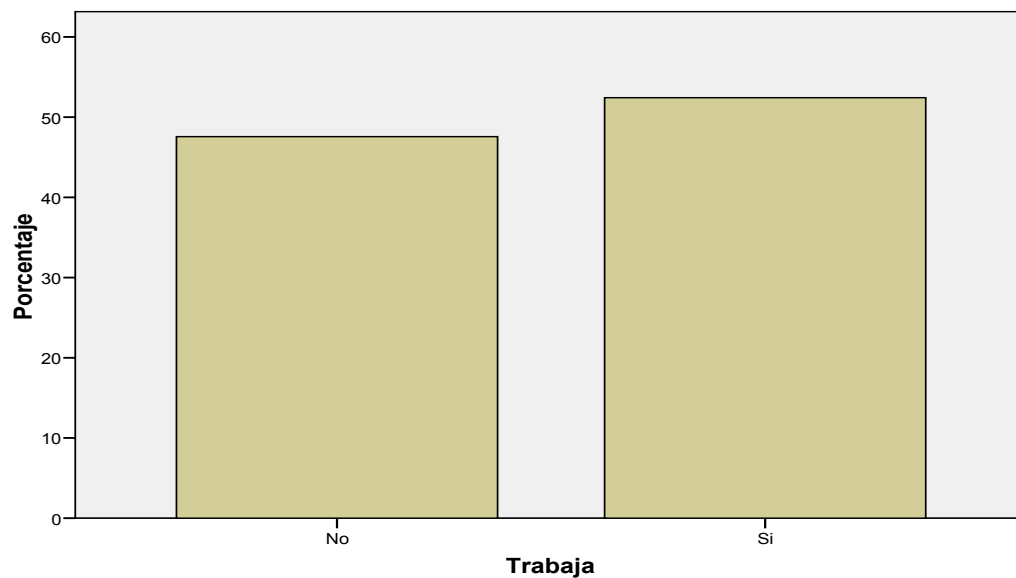
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	49	40,8	47,6	47,6
	Si	54	45,0	52,4	100,0
	Total	103	85,8	100,0	
Perdidos	Sistema	17	14,2		
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°48

Trabaja



El 52% de los representantes si trabajen y un 47.6 no lo hacen.

Tabla N°49



Pregunta N°10

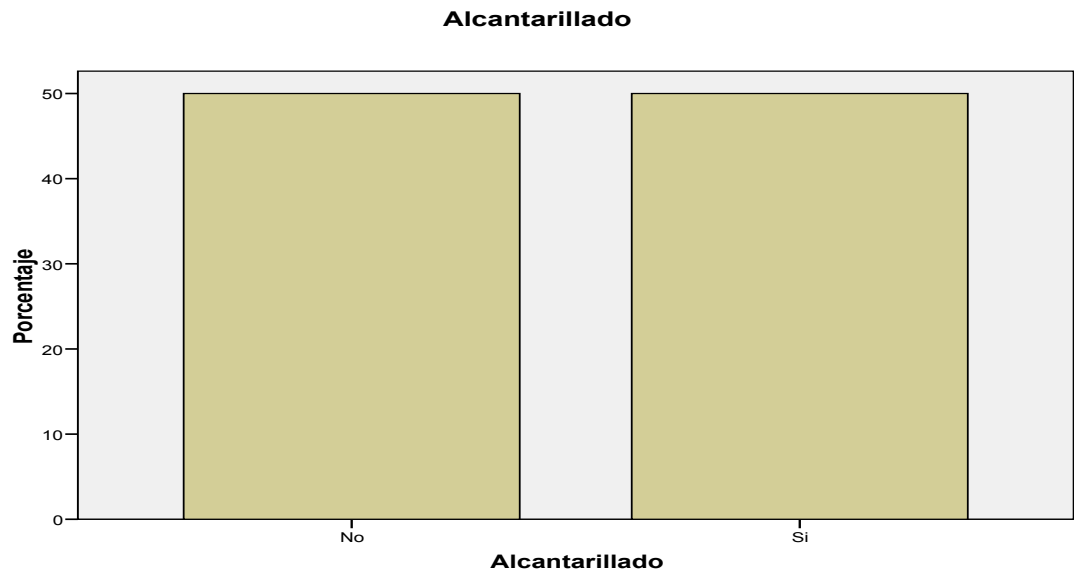
Alcantarillado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	59	49,2	50,0	50,0
	Si	59	49,2	50,0	100,0
	Total	118	98,3	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,7		
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°46



El 50% si tienen alcantarillado y un 50% no tienen este servicio.

Tabla N°50



Pregunta N°11

Agua Potable

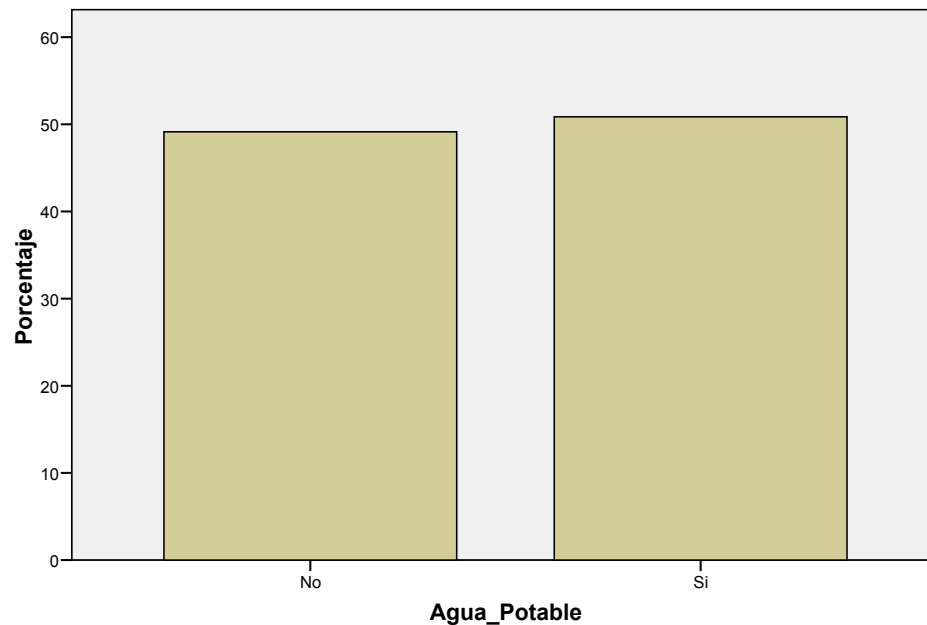
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	57	47,5	49,1	49,1
	Si	59	49,2	50,9	100,0
	Total	116	96,7	100,0	
Perdidos	Sistema	4	3,3		
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°50

Agua_Potable



EL 50% si tiene agua potable y 49% no lo tienen agua potable.

Tabla N°51



Pregunta N°12

Alumbrado Público

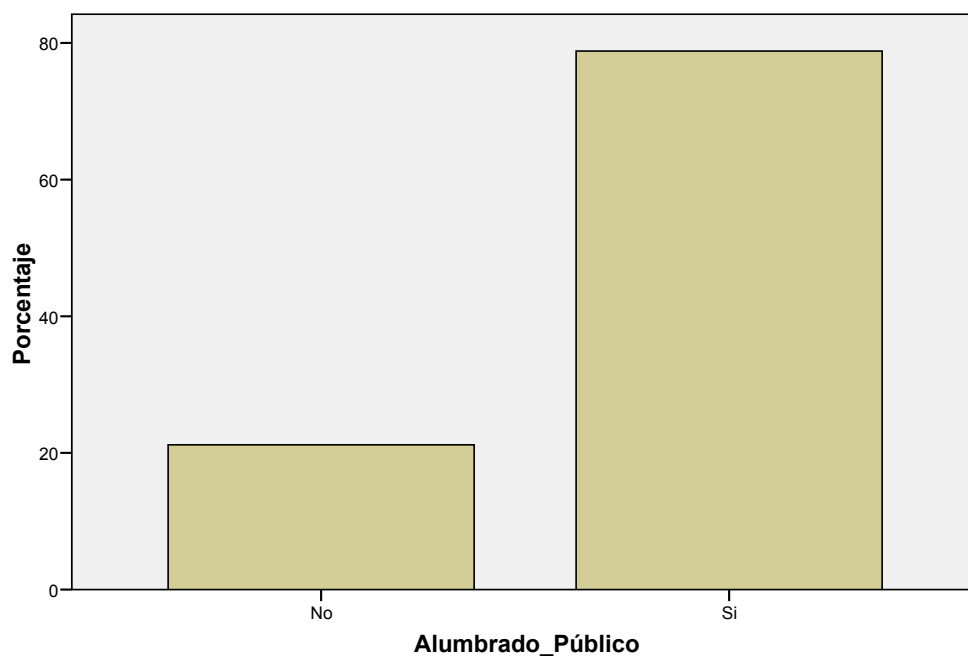
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	25	20,8	21,2	21,2
	Si	93	77,5	78,8	100,0
	Total	118	98,3	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,7		
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°51

Alumbrado_Público



El 78% de personas tienen alumbrado público.

Tabla N°52



Pregunta N°13

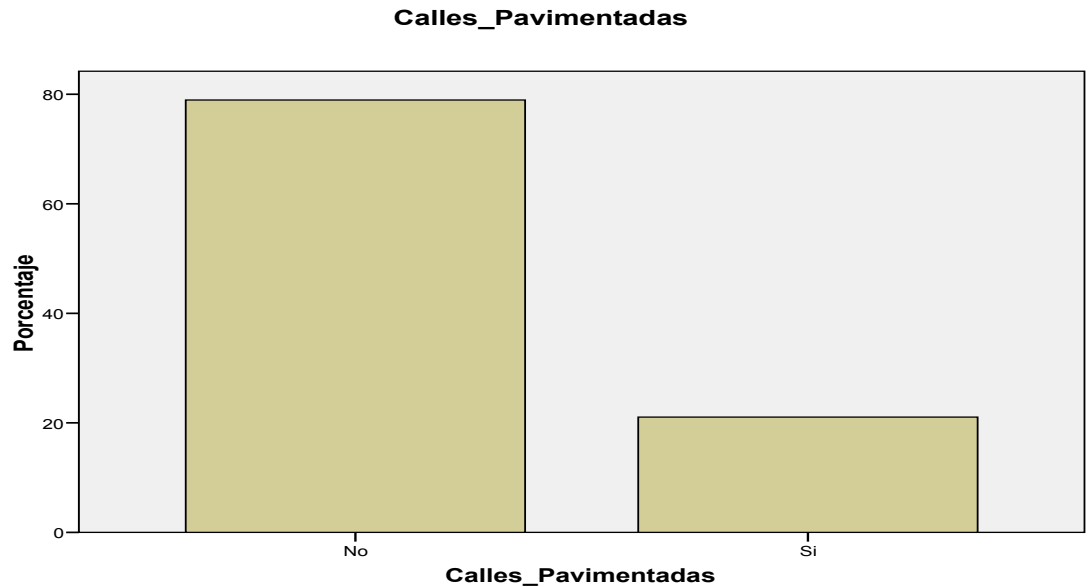
Calles Pavimentadas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	90	75,0	78,9	78,9
	Si	24	20,0	21,1	100,0
	Total	114	95,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,0		
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°52



Un 75% de personas encuestadas no tienen sus calles pavimentadas.

Tabla N°53



Pregunta N°14

Recolección de Basura

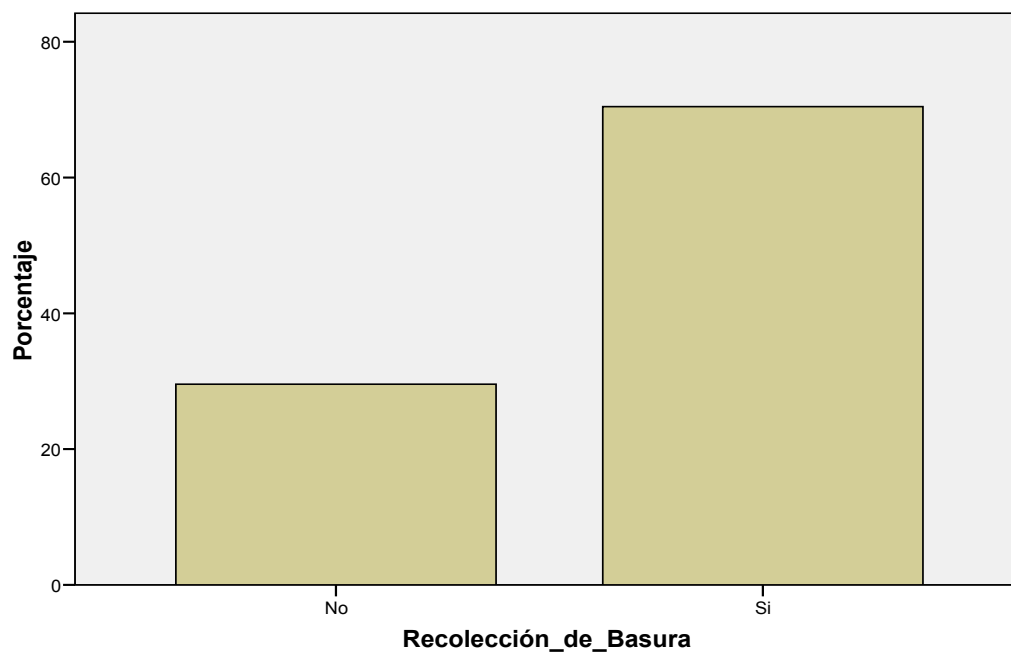
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	34	28,3	29,6	29,6
	Si	81	67,5	70,4	100,0
	Total	115	95,8	100,0	
Perdidos	Sistema	5	4,2		
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°53

Recolección de Basura



Al 70% si tienen recolector de basura

Tabla N°54



Pregunta N°15

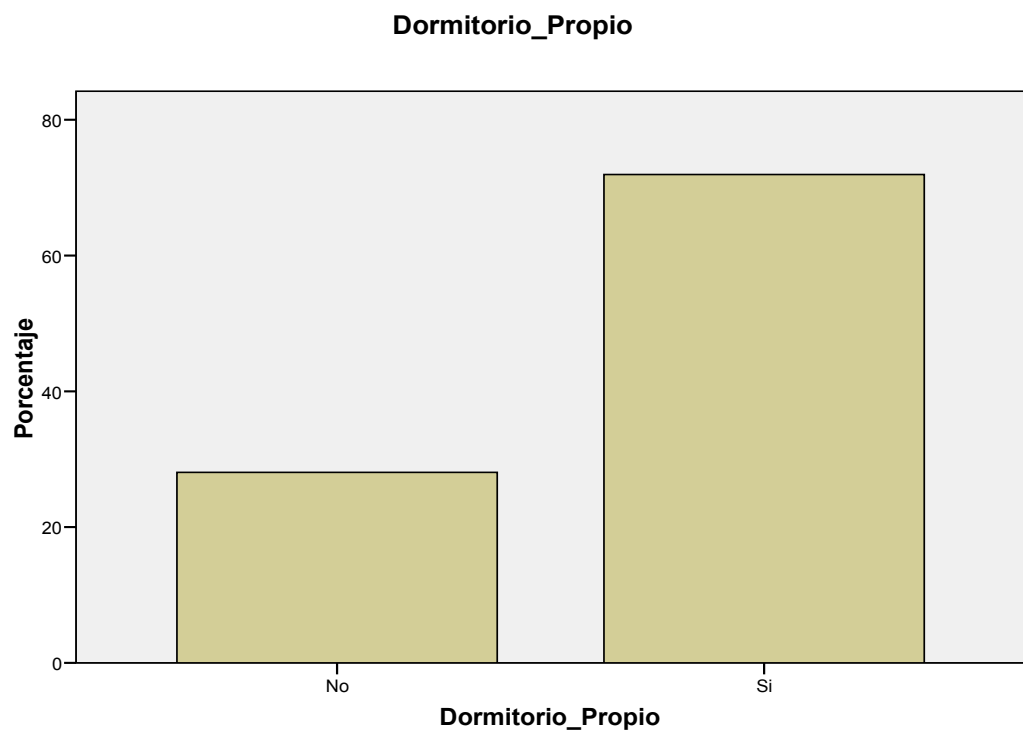
Dormitorio Propio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	32	26,7	28,1	28,1
	Si	82	68,3	71,9	100,0
	Total	114	95,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,0		
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°54



El 71% tiene dormitorio propio el 28% no tienen dormitorio propio

Tabla N°55



Pregunta N°16

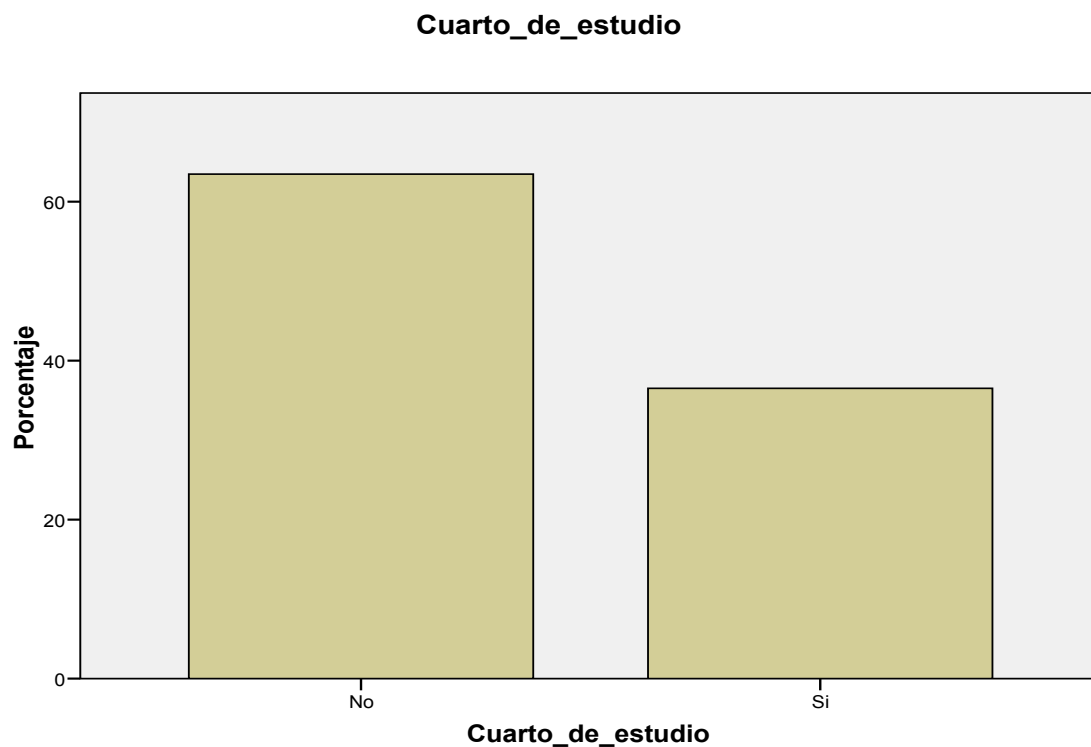
Cuarto de estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	73	60,8	63,5	63,5
	Si	42	35,0	36,5	100,0
	Total	115	95,8	100,0	
Perdidos	Sistema	5	4,2		
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°46



El 60% no tienen su propio cuarto de estudio

Tabla N°56



Pregunta N°17

Carro

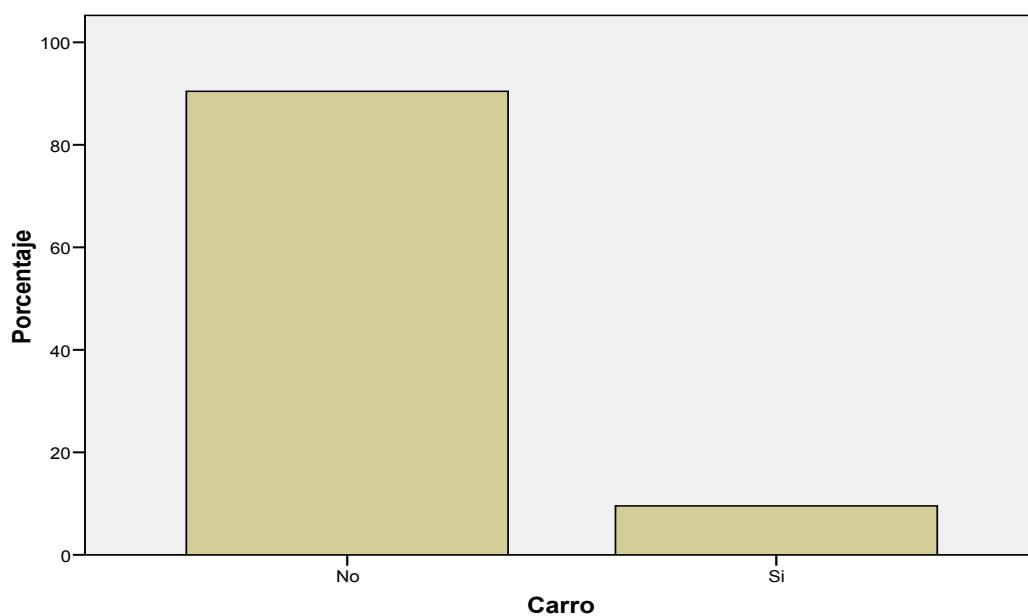
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	104	86,7	90,4	90,4
	Si	11	9,2	9,6	100,0
	Total	115	95,8	100,0	
Perdidos	Sistema	5	4,2		
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°56

Carro



El 90% de representantes no tienen carro y solo un 10% si lo tienen.



Tabla N°57

Pregunta N°18

Teléfono Fijo

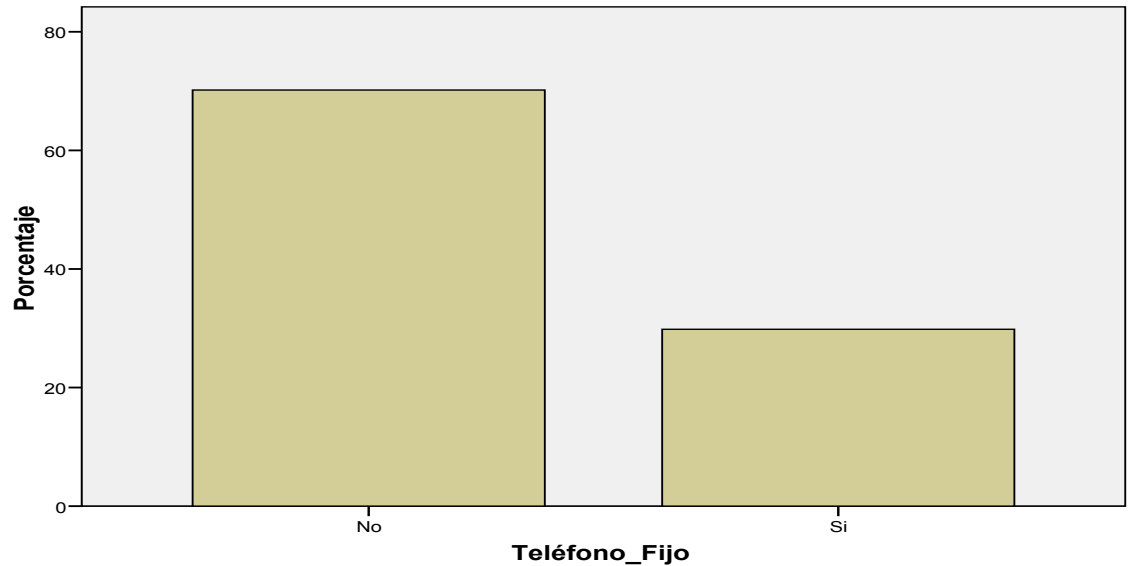
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	80	66,7	70,2	70,2
	Si	34	28,3	29,8	100,0
	Total	114	95,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,0		
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°46

Teléfono_Fijo



El 70% no tienen teléfono fijo este servicio solo lo tiene un 29%..



Tabla N°58

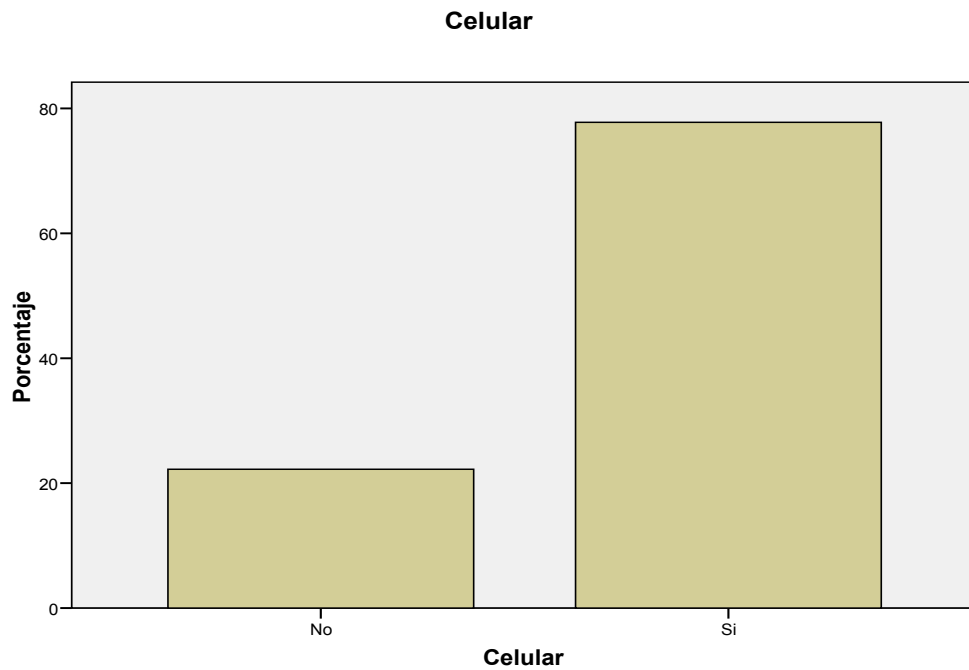
Pregunta N°19

		Celular			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	26	21,7	22,2	22,
	Si	91	75,8	77,8	100,
	Total	117	97,5	100,0	
Perdidos	Sistema	3	2,5		
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°58



El 75% si tiene teléfono celular.

Tabla N°59



Pregunta N°20

Televisión

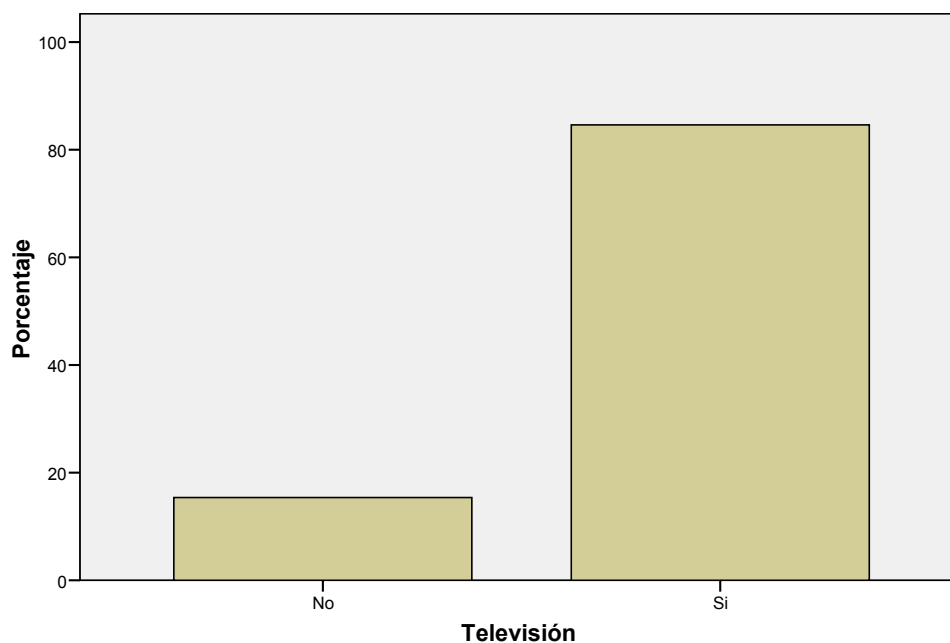
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	18	15,0	15,4	15,
	Si	99	82,5	84,6	100,
	Total	117	97,5	100,0	
Perdidos	Sistema	3	2,5		
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°46

Televisión



Hay 84% de representantes que tienen televisión



Tabla N°60

Pregunta N°21

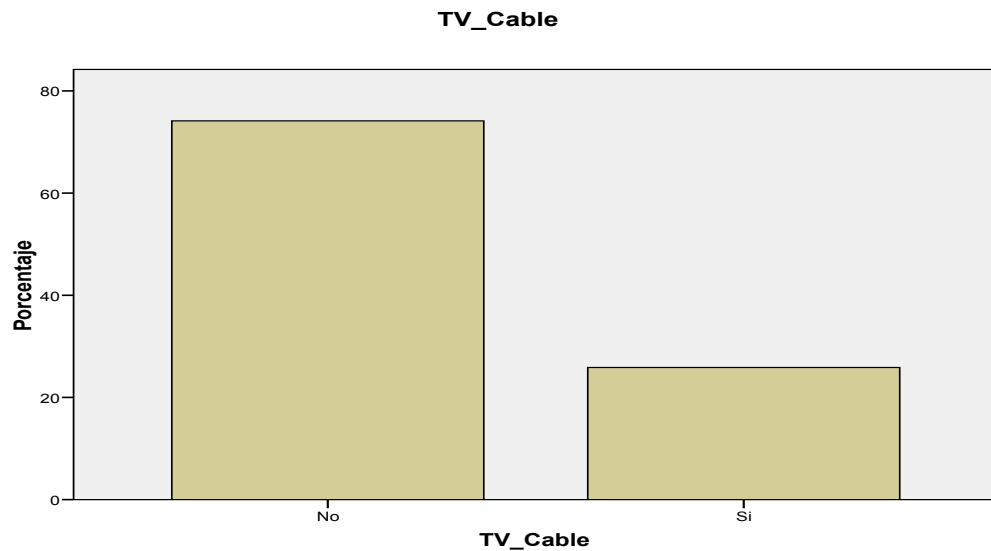
TV Cable

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	86	71,7	74,1	74,1
	Si	30	25,0	25,9	100,0
	Total	116	96,7	100,0	
Perdidos	Sistema	4	3,3		
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°60



El 74% no tienen TV cable

Tabla N°61



Pregunta N22

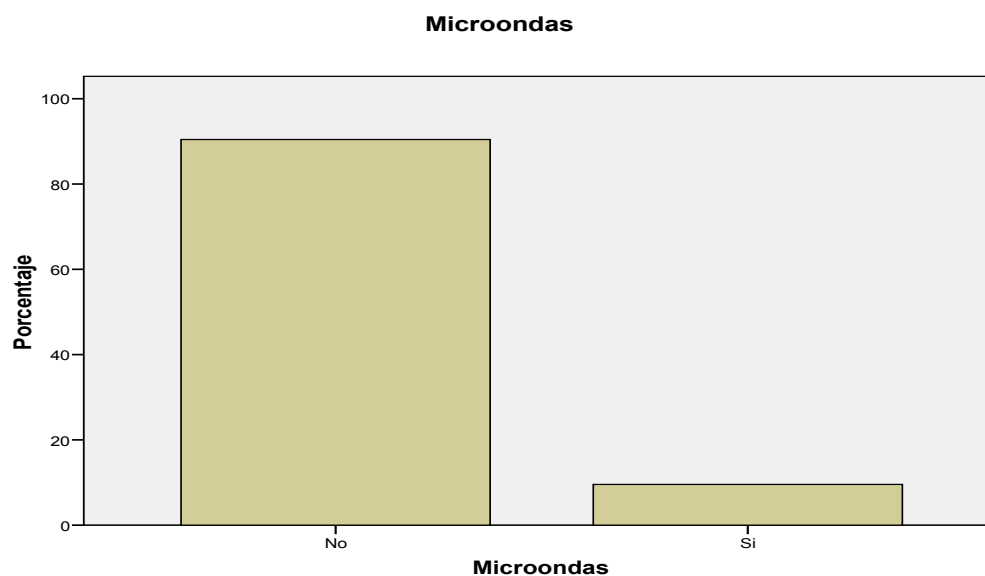
Microondas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	104	86,7	90,4	90,4
	Si	11	9,2	9,6	100,0
	Total	115	95,8	100,0	
Perdidos	Sistema	5	4,2		
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°61



El 90% de representantes encuestados no tienen microondas.



Tabla N°62

Pregunta N°23

Videograbadora

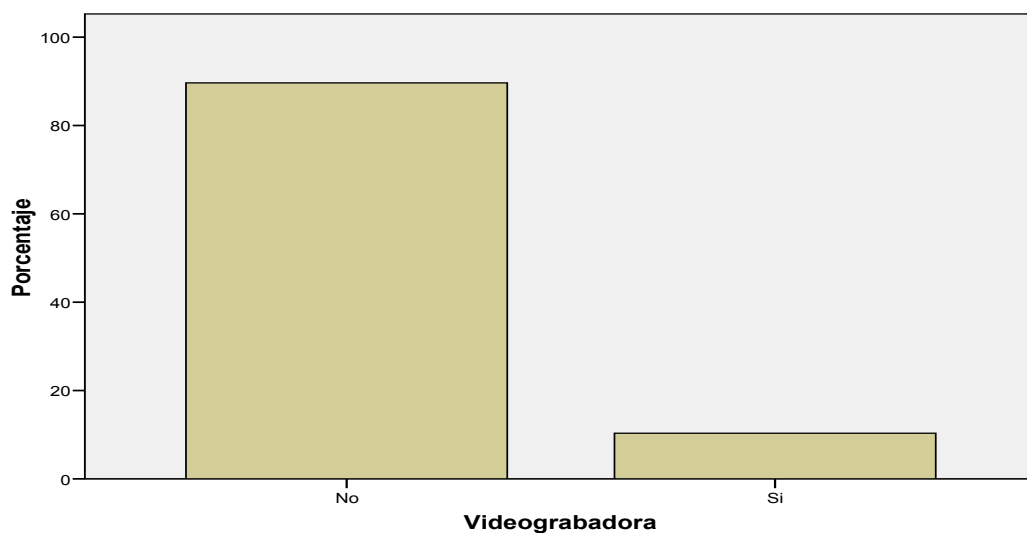
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	104	86,7	89,7	89,7
Si	12	10,0	10,3	100,0
Total	116	96,7	100,0	
Perdidos Sistema	4	3,3		
Total	120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°62

Videograbadora



Un 89% no tiene videograbadora en sus casas.

Tabla N°63



Pregunta N°24

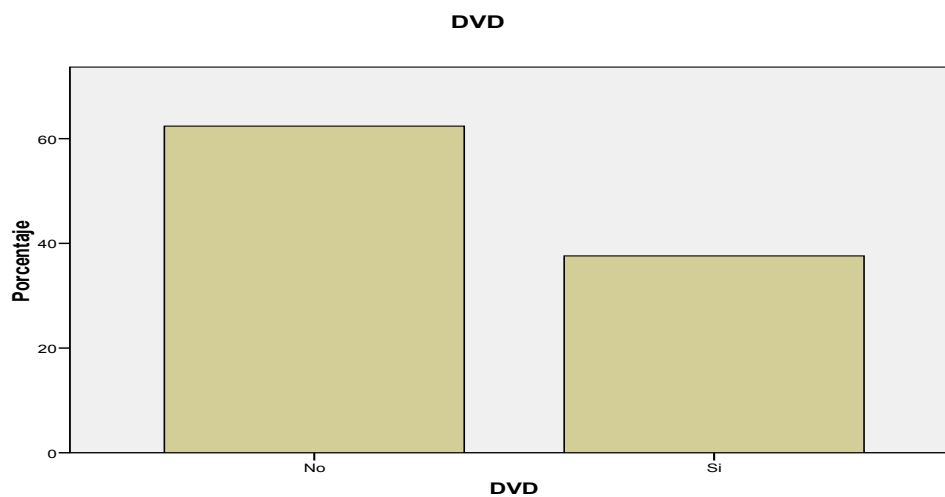
DVD

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	73	60,8	62,4	62,4
	Si	44	36,7	37,6	100,0
	Total	117	97,5	100,0	
Perdidos	Sistema	3	2,5		
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°63



Manifiestan que el 60% no tienen DVD y 40% si lo tienen este artefacto.

Tabla N°64



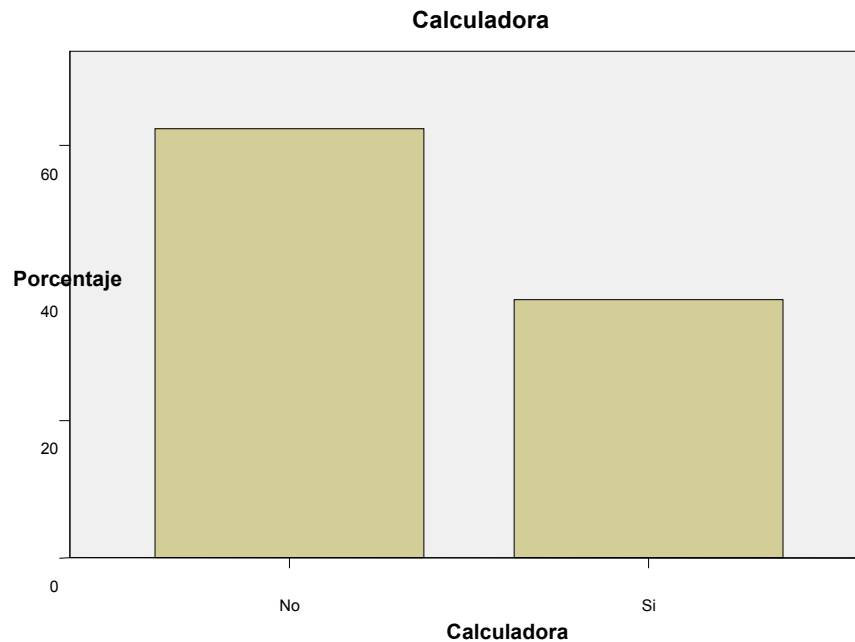
Pregunta N°25 Calculadora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	74	61,7	64,3	64,3
	Si	41	34,2	35,7	100,0
	Total	115	95,8	100,0	
Perdidos	Sistema	5	4,2		
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°64



El 64% no tienen calculadora, el 35% si tiene este aparejo en casa.



Tabla N°65

Pregunta N°26

Computadora

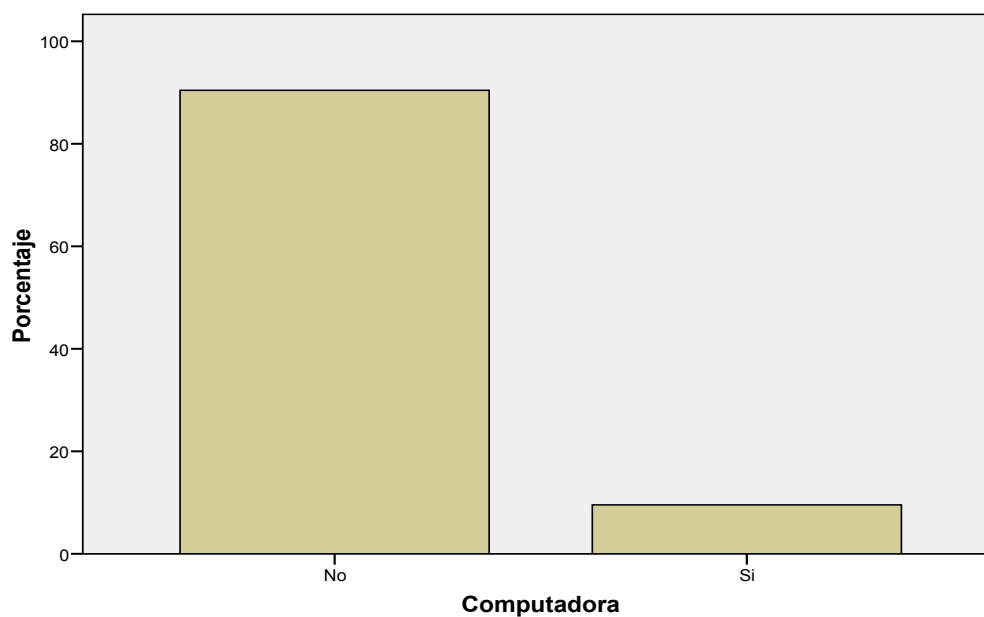
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	104	86,7	90,4	90,4
	Si	11	9,2	9,6	100,0
	Total	115	95,8	100,0	
Perdidos	Sistema	5	4,2		
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°65

Computadora



Los 90% de las personas investigados no tienen computadora.



Tabla N°66

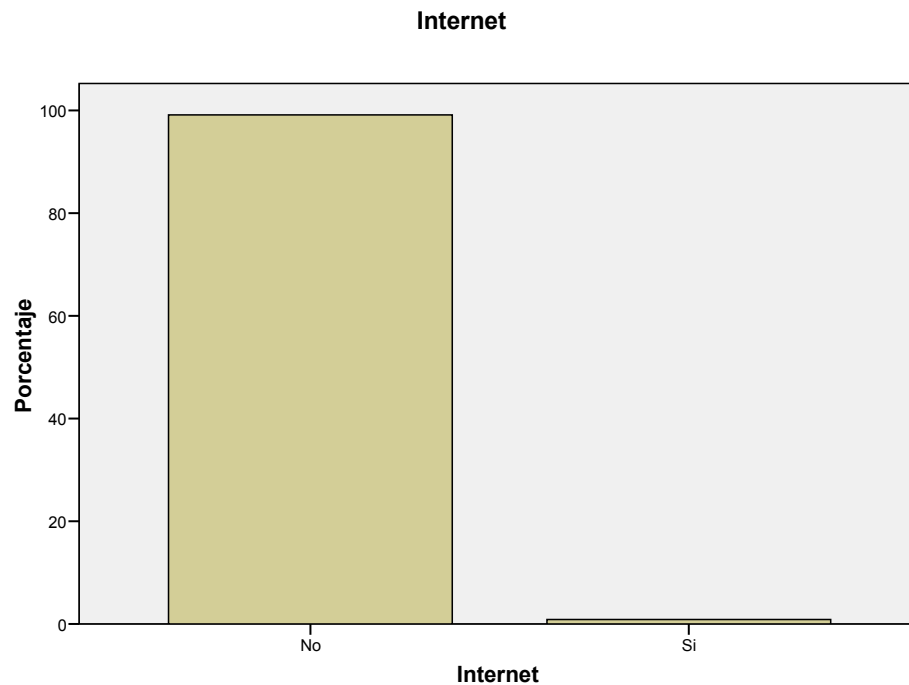
Pregunta N°27 Internet

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	114	95,0	99,1	99,1
	Si	1	,8	,9	100,0
	Total	115	95,8	100,0	
Perdidos	Sistema	5	4,2		
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°66



El 99% de los encuestados no tienen internet.

Tabla N°67



Pregunta N°28

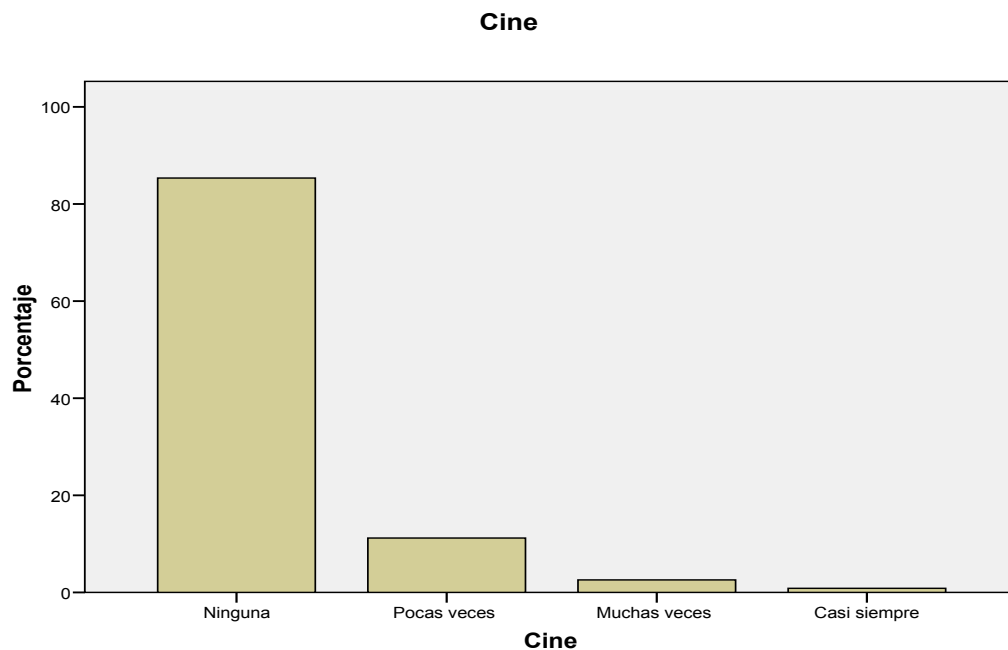
Cine

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	99	82,5	85,3	85,3
	Pocas veces	13	10,8	11,2	96,6
	Muchas veces	3	2,5	2,6	99,1
	Casi siempre	1	,8	,9	100,0
	Total	116	96,7	100,0	
Perdidos	Sistema	4	3,3		
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°67



El 85% de los encuestados no han asistido a los cines

Tabla N°68



Pregunta N°29

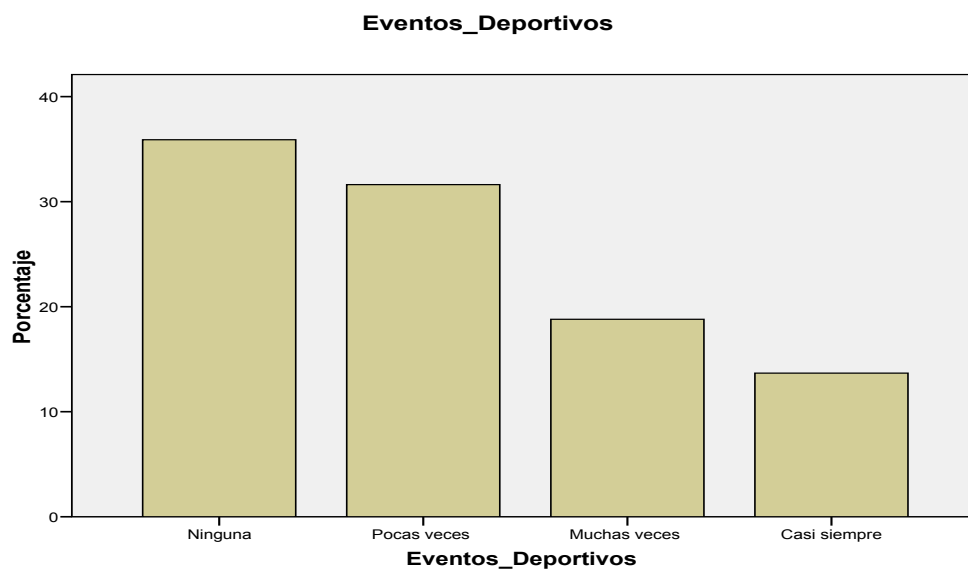
Eventos Deportivos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	42	35,0	35,9	35,9
	Pocas veces	37	30,8	31,6	67,5
	Muchas veces	22	18,3	18,8	86,3
	Casi siempre	16	13,3	13,7	100,0
	Total	117	97,5	100,0	
Perdidos	Sistema	3	2,5		
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°68



Un 35% no asisten a eventos deportivos y solo un 13% lo hace siempre.



Tabla N°69

Pregunta N°30

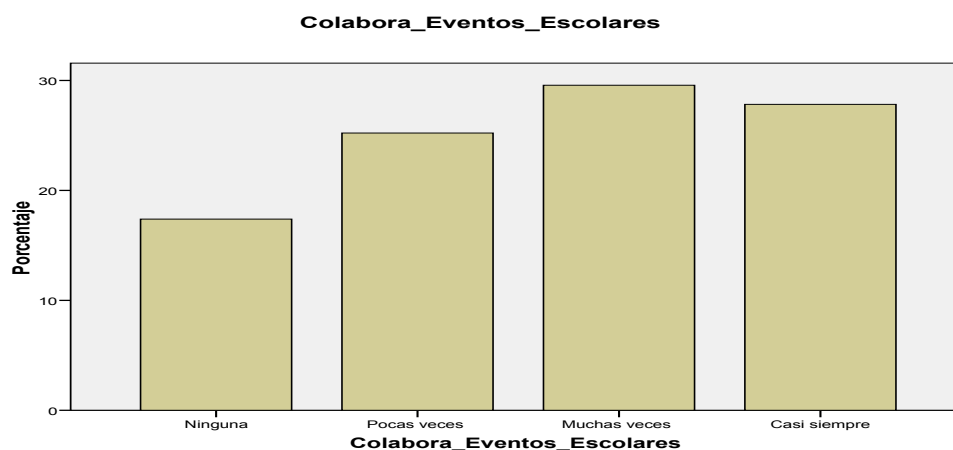
Colabora _Eventos _Escolares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	20	16,7	17,4	17,4
	Pocas veces	29	24,2	25,2	42,6
	Muchas veces	34	28,3	29,6	72,2
	Casi siempre	32	26,7	27,8	100,0
	Total	115	95,8	100,0	
Perdidos	Sistema	5	4,2		
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°69



El 28% casi siempre colaboran en las actividades escolares



Tabla N°70

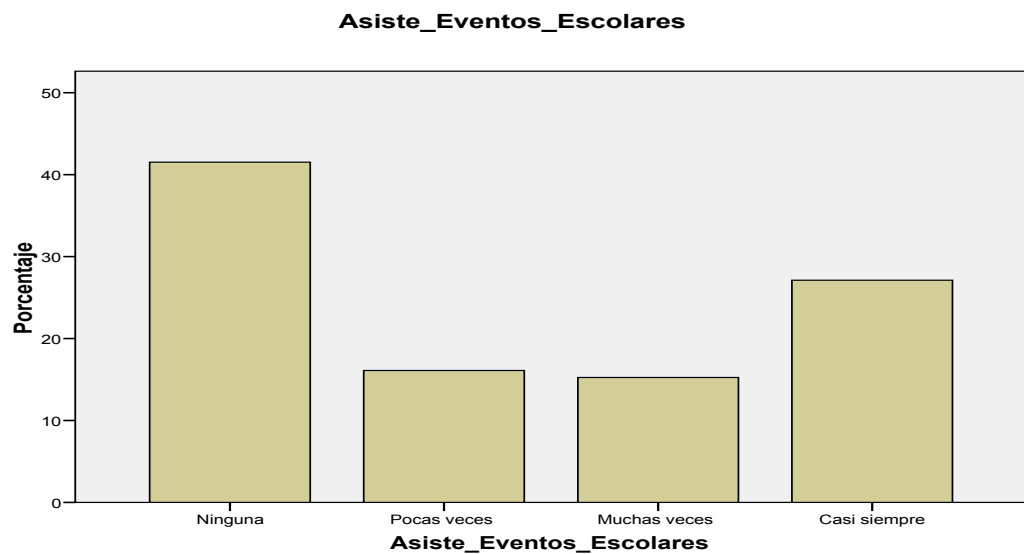
Pregunta N°31 Asiste_ Eventos_ Escolares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	49	40,8	41,5	41,5
	Pocas veces	19	15,8	16,1	57,6
	Muchas veces	18	15,0	15,3	72,9
	Casi siempre	32	26,7	27,1	100,0
	Total	118	98,3	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,7		
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°70



El 40% no asisten a los eventos escolares.

Tabla de frecuencia



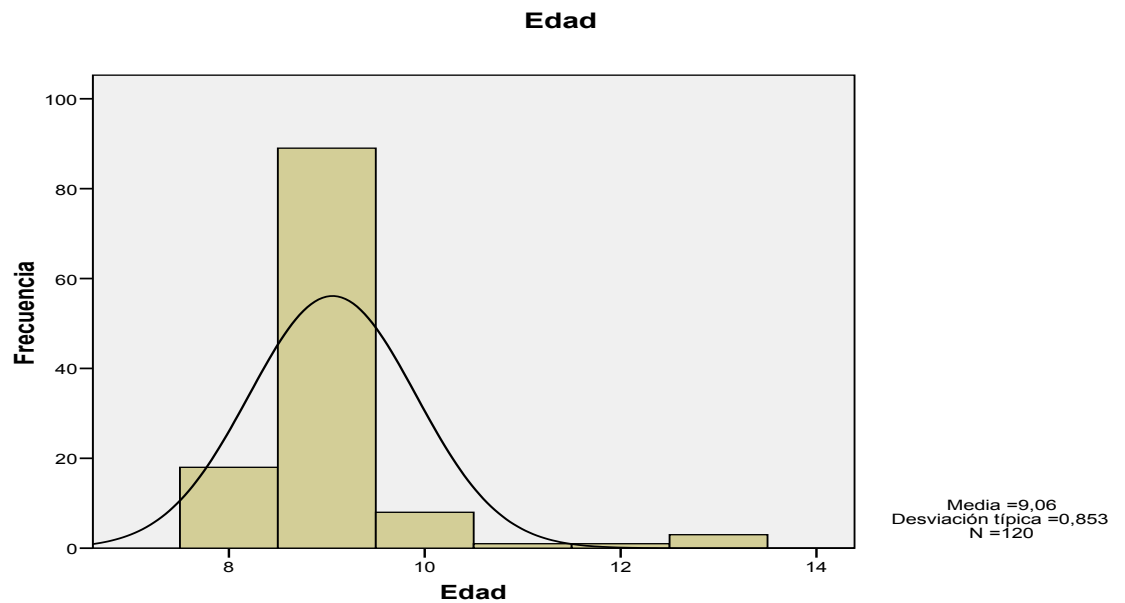
Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	8	18	15,0	15,0	15,0
	9	89	74,2	74,2	89,2
	10	8	6,7	6,7	95,8
	11	1	,8	,8	96,7
	12	1	,8	,8	97,5
	13	3	2,5	2,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°71



La edad que predomina es desde los 8 a 10 años

EDAD REPRESENTANTE

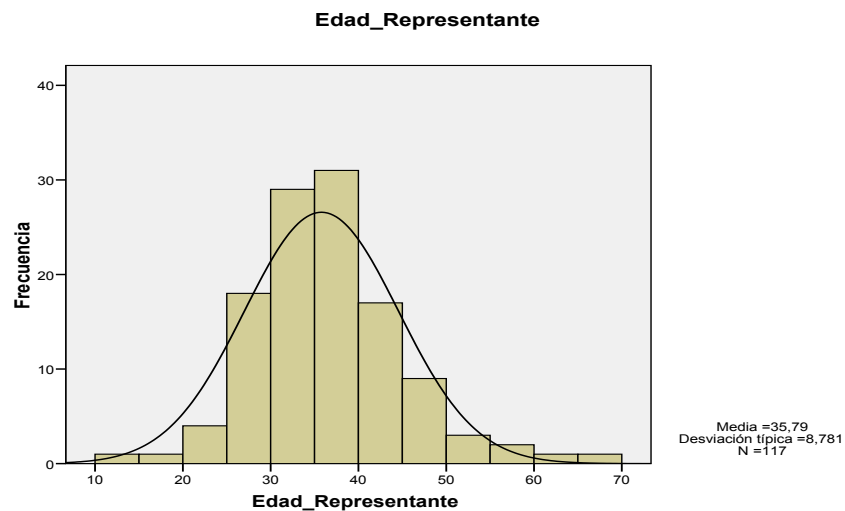


		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos					
	0 - 25	8	5,16	6,00	6,8
	26 -50	103	80,90	87,60	94,9
	51 – 75	6	4,0	4,50	100,0
	Total	117	97,5	100,0	
Perdidos	Sistema	3	2,5		
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°72



La mayoría de los representantes fluctúan entre los 30 a 40 años.



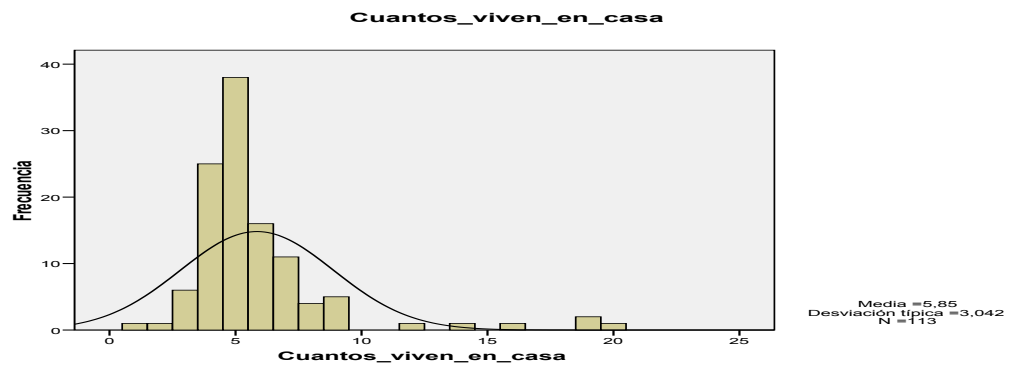
CUANTOS VIVE EN CASA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	1	,8	,9	,9
	2	1	,8	,9	1,8
	3	6	5,0	5,3	7,1
	4	25	20,8	22,1	29,2
	5	38	31,7	33,6	62,8
	6	16	13,3	14,2	77,0
	7	11	9,2	9,7	86,7
	8	4	3,3	3,5	90,3
	9	5	4,2	4,4	94,7
	12	1	,8	,9	95,6
	14	1	,8	,9	96,5
	16	1	,8	,9	97,3
	19	2	1,7	1,8	99,1
	20	1	,8	,9	100,0
		Total	113	94,2	100,0
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°73



La mayoría de las familias están conformadas por 4 a 6 miembros.



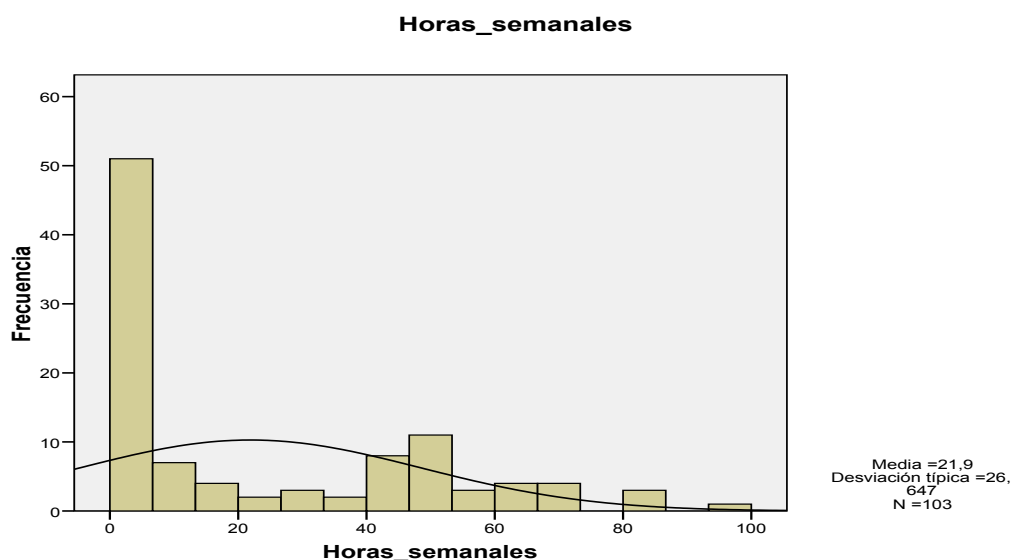
Horas semanales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0 – 25	64	53,20	62,20	62,10
	26 - 50	24	19,90	24,30	85,40
	51 - 75	11	10,10	10,70	96,1
	76 - 100	4	3,20	4,0	100,00
	Total	103	85,8	100,0	
Perdidos	Sistema	17	14,2		
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°74



La mayoría de los encuestados trabajan 21 horas semanales.



CUANTOS LIBROS HAY EN CASA

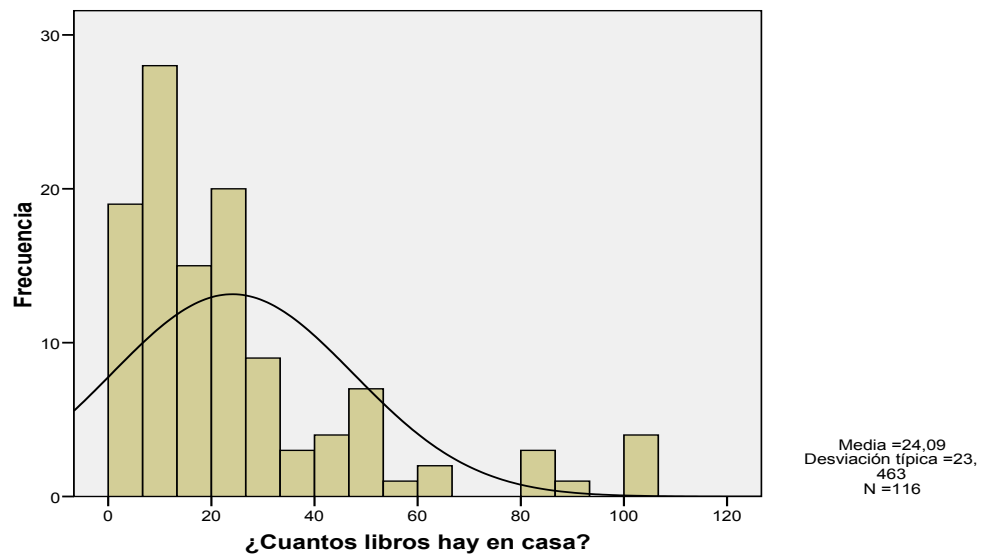
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0 - 25	82	68,30	70,70	70,70
	26 - 50	26	19,10	19,8	90,50
	51 - 75	3	3,5	2,6	93,10
	76 - 100	7	5,80	6,10	99,1
	101 - 105	1	,8	,9	100,0
	Total	116	96,7	100,0	
Perdidos	Sistema	4	3,3		
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°75

¿Cuántos libros hay en casa?



La media es que en cada familia hay 24 libros.



CUANTOS LIBROS HA LEÍDO EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES

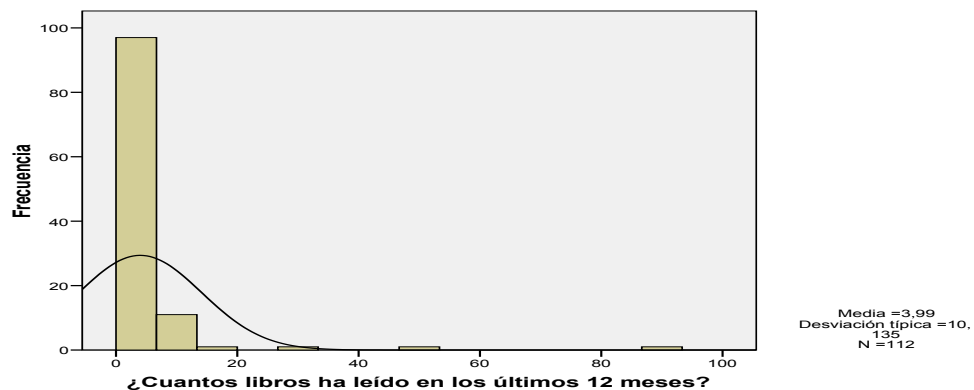
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	34	28,3	30,4	30,4
	1	16	13,3	14,3	44,6
	2	21	17,5	18,8	63,4
	3	9	7,5	8,0	71,4
	4	8	6,7	7,1	78,6
	5	7	5,8	6,3	84,8
	6	2	1,7	1,8	86,6
	7	2	1,7	1,8	88,4
	8	4	3,3	3,6	92,0
	9	1	,8	,9	92,9
	10	3	2,5	2,7	95,5
	13	1	,8	,9	96,4
	15	1	,8	,9	97,3
	30	1	,8	,9	98,2
	50	1	,8	,9	99,1
	90	1	,8	,9	100,0
	Total	112	93,3	100,0	
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°76

¿Cuántos libros ha leído en los últimos 12 meses?



Aproximadamente los encuestados leen en el año 3 libros.



TIEMPO QUE UN FAMILIAR CERCANO VIVE FUERA DEL PAÍS 1

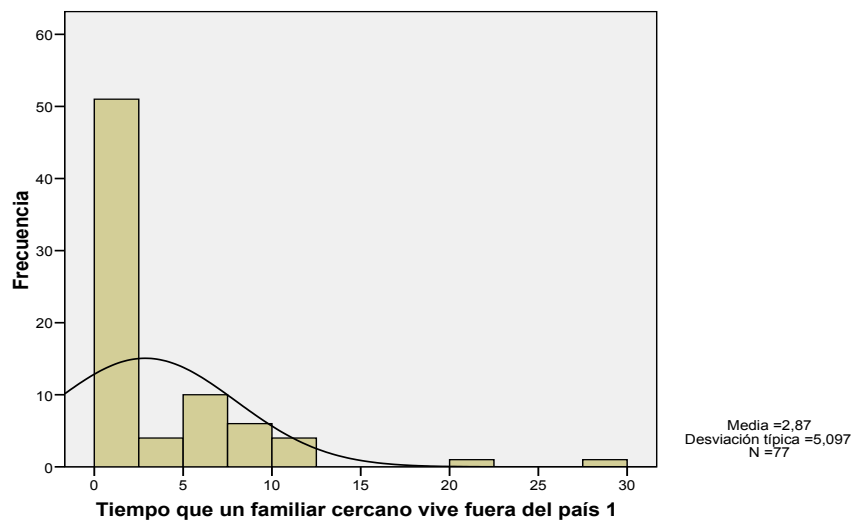
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	50	41,7	64,9	64,9
	2	1	,8	1,3	66,2
	3	1	,8	1,3	67,5
	4	3	2,5	3,9	71,4
	5	3	2,5	3,9	75,3
	6	3	2,5	3,9	79,2
	7	4	3,3	5,2	84,4
	8	1	,8	1,3	85,7
	9	5	4,2	6,5	92,2
	10	4	3,3	5,2	97,4
	20	1	,8	1,3	98,7
	30	1	,8	1,3	100,0
	Total	77	64,2	100,0	
Perdidos	Sistema	43	35,8		
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°77

Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 1



Los familiares más cercanos que viven fuera de los países aproximadamente son 3.



TIEMPO QUE UN FAMILIAR CERCANO VIVE FUERA DEL PAÍS 2

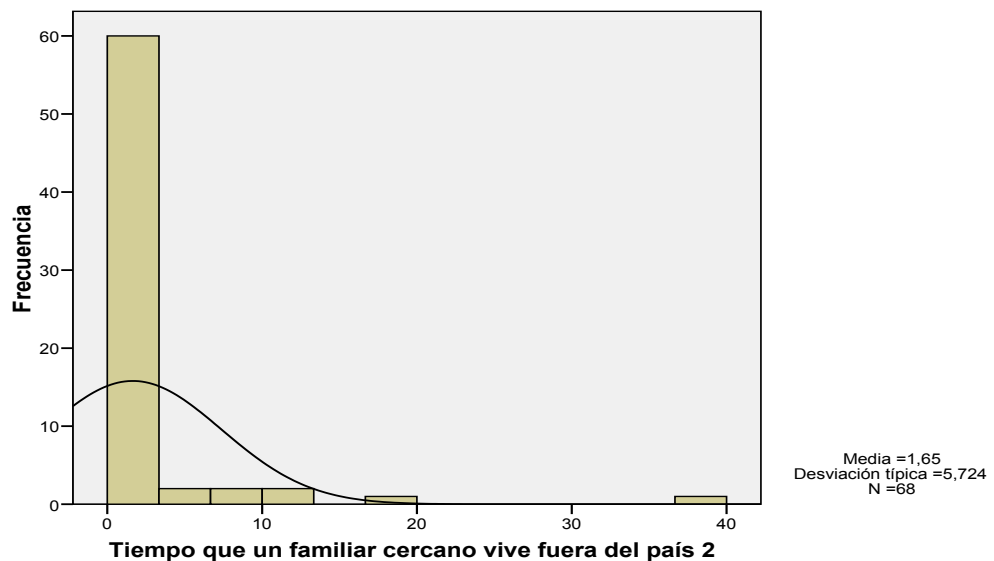
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	56	46,7	82,4	82,4
	1	2	1,7	2,9	85,3
	2	2	1,7	2,9	88,2
	4	1	,8	1,5	89,7
	6	1	,8	1,5	91,2
	7	1	,8	1,5	92,6
	8	1	,8	1,5	94,1
	10	1	,8	1,5	95,6
	12	1	,8	1,5	97,1
	19	1	,8	1,5	98,5
	40	1	,8	1,5	100,0
	Total	68	56,7	100,0	
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°78

Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 2





TIEMPO QUE UN FAMILIAR CERCANO VIVE FUERA DEL PAÍS 3

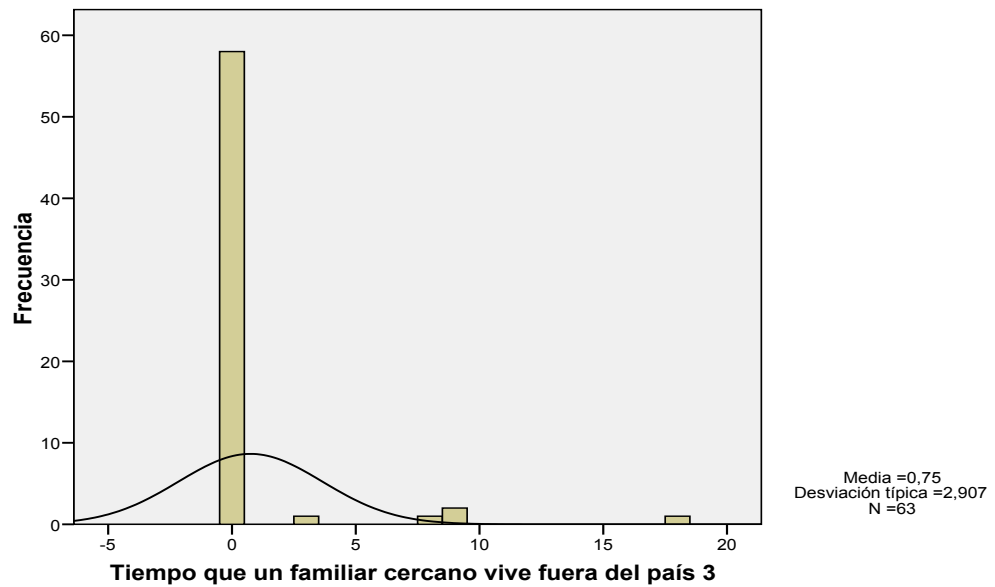
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	58	48,3	92,1	92,1
	3	1	,8	1,6	93,7
	8	1	,8	1,6	95,2
	9	2	1,7	3,2	98,4
	18	1	,8	1,6	100,0
	Total	63	52,5	100,0	
Perdidos	Sistema	57	47,5		
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°79

Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 3





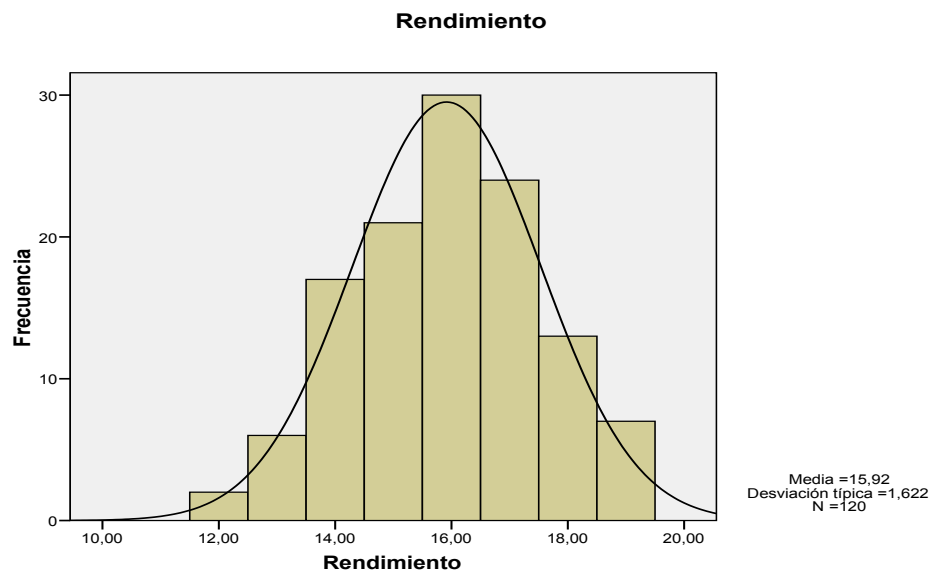
RENDIMIENTO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	12,00	2	1,7	1,7	1,7
	13,00	6	5,0	5,0	6,7
	14,00	17	14,2	14,2	20,8
	15,00	21	17,5	17,5	38,3
	16,00	30	25,0	25,0	63,3
	17,00	24	20,0	20,0	83,3
	18,00	13	10,8	10,8	94,2
	19,00	7	5,8	5,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°83



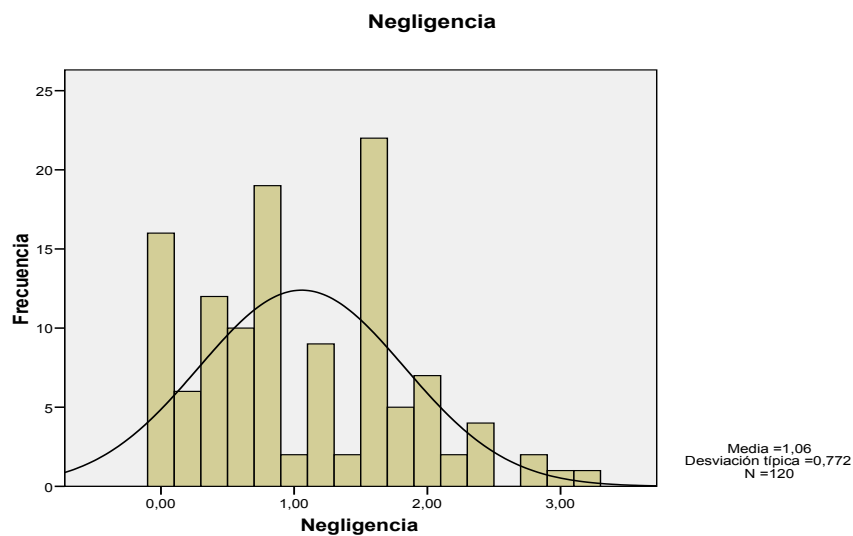


NEGLIGENCIA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos ,00	16	13,3	13,3	13,3
,20	6	5,0	5,0	18,3
,40	12	10,0	10,0	28,3
,60	10	8,3	8,3	36,7
,80	19	15,8	15,8	52,5
1,00	2	1,7	1,7	54,2
1,20	9	7,5	7,5	61,7
1,40	2	1,7	1,7	63,3
1,60	22	18,3	18,3	81,7
1,80	5	4,2	4,2	85,8
2,00	7	5,8	5,8	91,7
2,20	2	1,7	1,7	93,3
2,40	4	3,3	3,3	96,7
2,80	2	1,7	1,7	98,3
3,00	1	,8	,8	99,2
3,20	1	,8	,8	100,0
Total	120	100,0	100,0	

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

**ELABORACIÓN: C.E.P.
 GRAFICO N°83**





VIOLENCIA PSICOLÓGICA

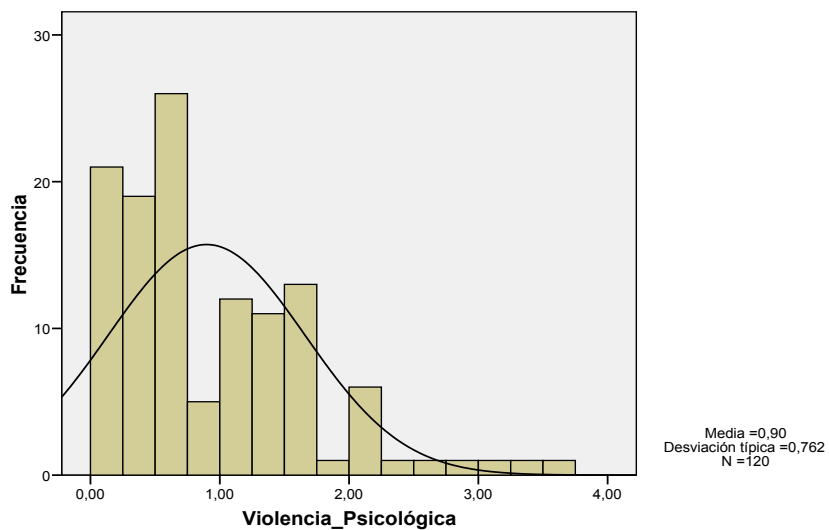
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,00 – 0,49	40	33,30	33,30	33,3
	,50 – 0,99	31	25,9	25,9	59,2
	1,00 – 1,49	23	19,20	19,2	78,3
	1,50 – 1,99	14	11,60	11,60	90,0
	2,00 – 2,49	7	5,8	5,8	95,8
	2,50 – 2,99	2	0,16	0,16	97,5
	3,00 – 3,49	2	0,16	0,16	99,2
	3,50 – 3,99	1	,8	,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°83

Violencia_Psicológica





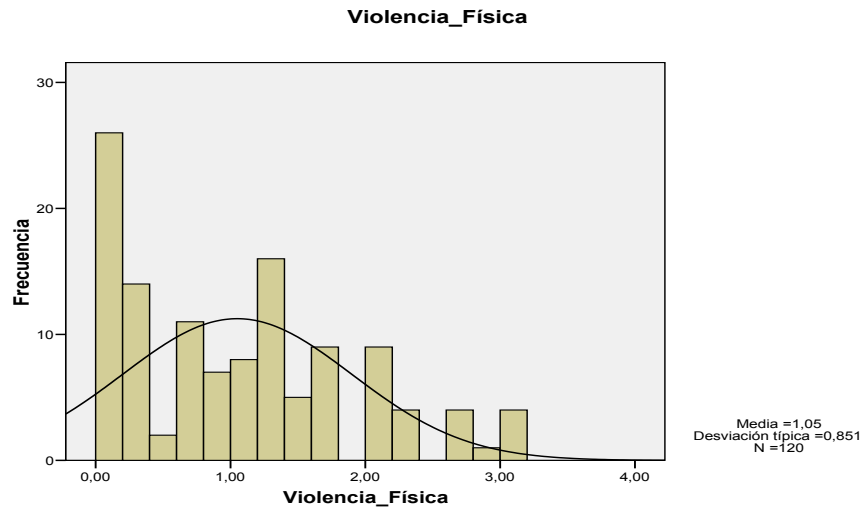
VIOLENCIA FÍSICA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,00 – 0,49	35	33,4	33,4	33,3
	,50 – 0,99	20	16,7	16,7	50,0
	1,00 – 1,49	24	20,0	20,0	70,0
	1,50 – 1,99	21	17,5	17,5	87,5
	2,00 – 2,49	6	5,0	5,0	92,5
	2,50 – 2,99	5	3,38	3,38	96,7
	3,00 – 3,49	4	3,30	3,30	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°84





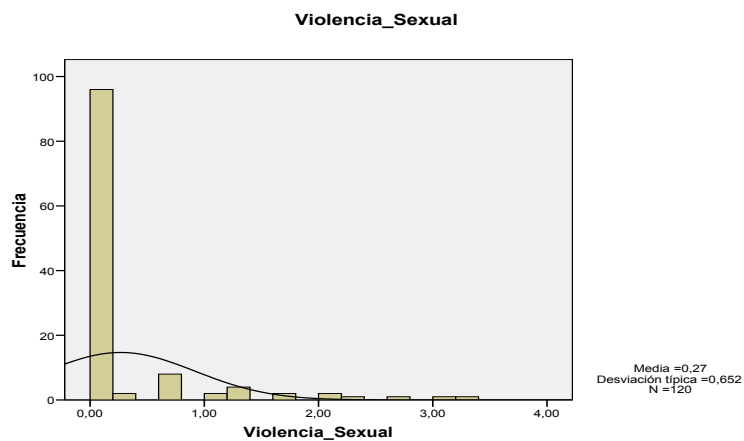
VIOLENCIA SEXUAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,00	96	80,0	80,0	80,0
	,33	2	1,7	1,7	81,7
	,67	8	6,7	6,7	88,3
	1,00	2	1,7	1,7	90,0
	1,33	4	3,3	3,3	93,3
	1,67	2	1,7	1,7	95,0
	2,00	2	1,7	1,7	96,7
	2,33	1	,8	,8	97,5
	2,67	1	,8	,8	98,3
	3,00	1	,8	,8	99,2
	3,33	1	,8	,8	100,0
Tota l		120	100,0	100,0	

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°85





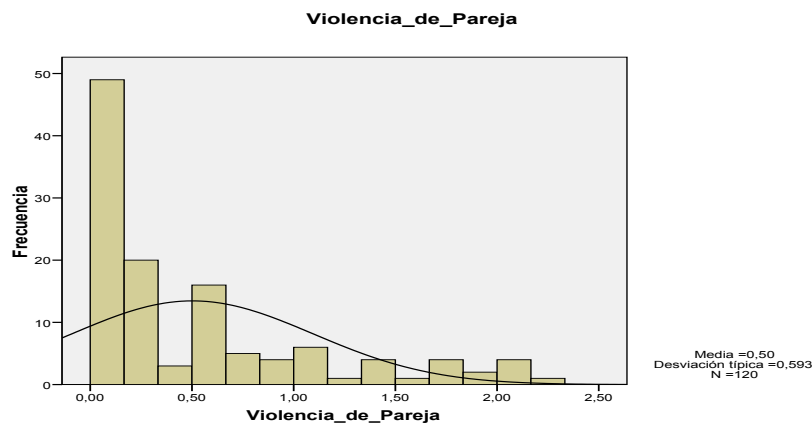
VIOLENCIA DE PAREJA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,00	40	33,3	33,3	33,3
	,14	9	7,5	7,5	40,8
	,29	20	16,7	16,7	57,5
	,43	3	2,5	2,5	60,0
	,57	16	13,3	13,3	73,3
	,71	5	4,2	4,2	77,5
	,86	4	3,3	3,3	80,8
	1,00	3	2,5	2,5	83,3
	1,14	3	2,5	2,5	85,8
	1,29	1	,8	,8	86,7
	1,43	4	3,3	3,3	90,0
	1,57	1	,8	,8	90,8
	1,71	4	3,3	3,3	94,2
	1,86	2	1,7	1,7	95,8
	2,00	4	3,3	3,3	99,2
	2,29	1	,8	,8	100,0
Total		120	100,0	100,0	

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°86





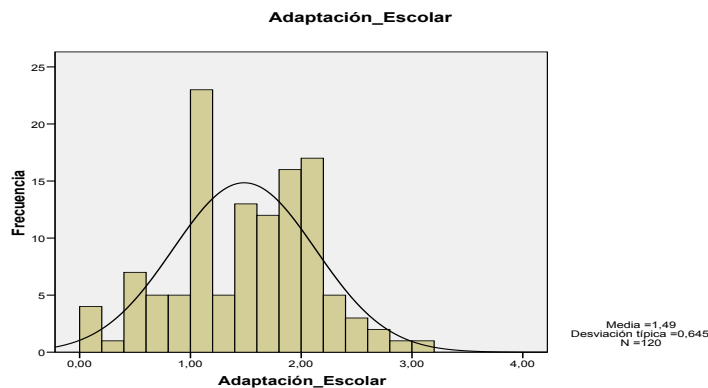
ADAPTACIÓN ESCOLAR

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,00	4	3,3	3,3	3,3
	,36	1	,8	,8	4,2
	,45	4	3,3	3,3	7,5
	,55	2	1,7	1,7	9,2
	1,00	5	4,2	4,2	22,5
	1,09	11	9,2	9,2	31,7
	1,18	7	5,8	5,8	37,5
	1,27	3	2,5	2,5	40,0
	1,36	2	1,7	1,7	41,7
	1,45	8	6,7	6,7	48,3
	1,55	5	4,2	4,2	52,5
	2,00	8	6,7	6,7	82,5
	2,09	1	,8	,8	83,3
	2,18	8	6,7	6,7	90,0
	2,27	4	3,3	3,3	93,3
	2,36	1	,8	,8	94,2
	2,45	1	,8	,8	95,0
	2,55	2	1,7	1,7	96,7
	3,20	1	,8	,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°87





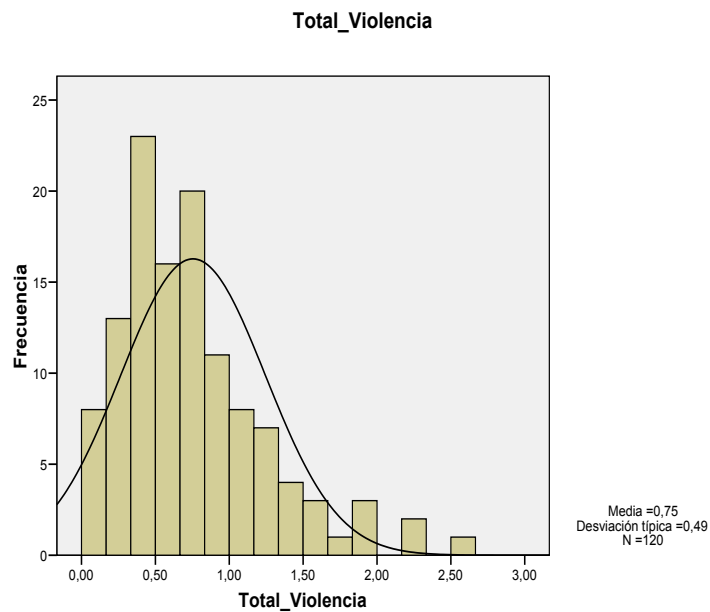
TOTAL VIOLENCIA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	,00- ,49	44	36,5	42,9	36,7
	,50- ,99	47	31,7	39,6	75,8
	1,00-1,49	19	15,3	15,3	91,7
	1,50-1,99	7	5,6	5,6	97,5
	2,00-2,49	2	0,16	0,16	99,2
	2,50-2,99	1	,8	,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°88





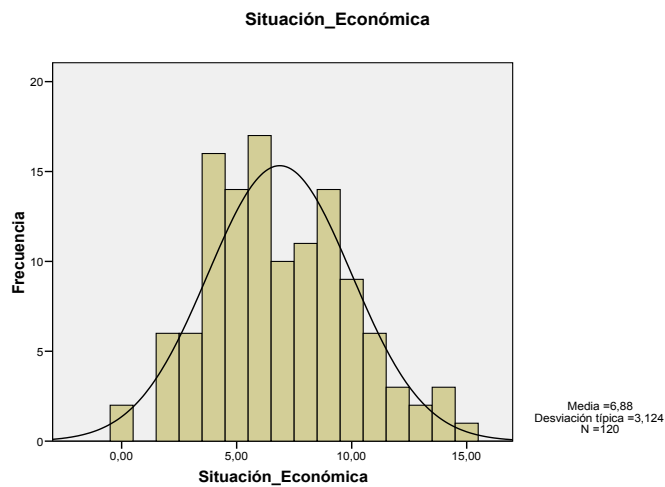
SITUACIÓN ECONÓMICA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,00	2	1,7	1,7	1,7
	2,00	6	5,0	5,0	6,7
	3,00	6	5,0	5,0	11,7
	4,00	16	13,3	13,3	25,0
	5,00	14	11,7	11,7	36,7
	6,00	17	14,2	14,2	50,8
	7,00	10	8,3	8,3	59,2
	8,00	11	9,2	9,2	68,3
	9,00	14	11,7	11,7	80,0
	10,00	9	7,5	7,5	87,5
	11,00	6	5,0	5,0	92,5
	12,00	3	2,5	2,5	95,0
	13,00	2	1,7	1,7	96,7
	14,00	3	2,5	2,5	99,2
	15,00	1	,8	,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°89





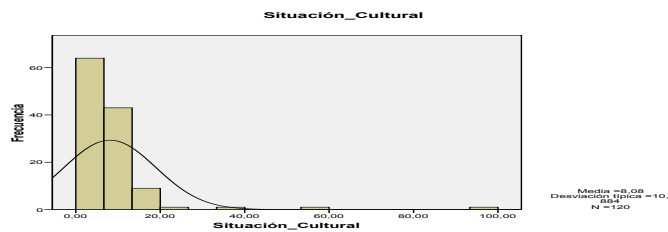
SITUACIÓN CULTURAL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos ,00– 0,99	9	6,6	6,6	6,7
1,00 – 1,99	26	4,9	4,9	11,7
2,00 – 2,99	5	4,2	4,2	15,8
3,00 – 3,99	17	12,20	12,20	29,2
4,00 – 4,99	12	9,8	9,8	39,2
5,00 – 5,99	7	5,60	5,60	45,8
6,00 – 6,99	10	7,5	7,5	53,3
7,00 – 7,99	7	5,7	5,7	59,2
8,00 – 8,99	8	6,5	6,5	65,8
9,00 – 9,99	14	11,5	11,5	77,5
10,0 – 10,99	6	4,9	4,9	83,3
11,0 – 11,99	4	3,3	3,3	86,7
12,0 – 12,99	1	,8	,8	87,5
13,0 – 13,99	4	3,4	3,4	90,8
14,0 – 14,99	2	1,16	1,16	92,5
15,0 – 15,9	1	,8	,8	93,3
16,0 – 16,99	2	1,6	1,6	95,8
18,0 – 18,99	1	,8	,8	96,7
20,0 – 20,99	1	,8	,8	97,5
30,0 – 30,99	1	,8	,8	98,3
50,0 – 50,99	1	,8	,8	99,2
99,00	1	,8	,8	100,0
Total	120	100,0	100,0	

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°90





HISTOGRAMA

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,334(a)	,111	,047	1,58348

a Variables predictoras: (Constante), Adaptación Escolar, Situación Económica, Negligencia, Situación Cultural, Violencia Física, Violencia Sexual, Violencia Psicológica, Violencia_de_Pareja

ANOVA (b)

Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	34,843	8	4,355	1,737	,098(a)
	Residual	278,324	111	2,507		
	Total	313,167	119			

a Variables predictoras: (Constante), Adaptación Escolar, Situación Económica, Negligencia, Situación Cultural, Violencia Física, Violencia Sexual, Violencia Psicológica, Violencia_de_Pareja

b Variable dependiente: Rendimiento



Coefficientes(a)

	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error típ.			
(Constante)	16,329	,590		27,657	,000
Negligencia	-,314	,208	-,149	-1,509	,134
Violencia Psicológica	-,238	,226	-,112	-1,053	,295
Violencia Física	-,053	,207	-,028	-,255	,799
Violencia Sexual	,223	,264	,090	,844	,400
Violencia_de_Pareja	,023	,305	,009	,076	,939
Situación Económica	,099	,049	,190	2,019	,046
Situación Cultural	-,035	,014	-,237	-2,503	,014
Adaptación Escolar	-,186	,242	-,074	-,770	,443

a Variable dependiente: Rendimiento

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,365(a)	,134	,079	,61874

a Variables predictoras: (Constante), Situación Cultural, Violencia Sexual, Situación Económica, Negligencia, Violencia Psicológica, Violencia Física, Violencia_de_Pareja



ANOVA (b)

Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	6,608	7	,944	2,466	,022(a)
	Residual	42,877	112	,383		
	Total	49,486	119			

a Variables predictoras: (Constante), Situación Cultural, Violencia Sexual, Situación Económica, Negligencia, Violencia Psicológica, Violencia Física, Violencia_de_Pareja

b Variable dependiente: Adaptación Escolar

Coefficientes(a)

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error típ.			
1	(Constante)	1,314	,194		6,756	,000
	Negligencia	-,124	,080	-,149	-1,541	,126
	Violencia Psicológica	,163	,087	,192	1,870	,064
	Violencia Física	,111	,080	,146	1,378	,171
	Violencia Sexual	,097	,103	,098	,943	,348
	Violencia_de_Pareja	,025	,119	,023	,209	,835
	Situación Económica	,007	,019	,033	,359	,721
	Situación Cultural	-,006	,005	-,094	-1,012	,314

a Variable dependiente: Adaptación Escolar



DISCUSIÓN



CAPITULO V

DISCUSIÓN

En la violencia intrafamiliar influyen múltiples factores políticos, económicos y culturales, raciales, educativos, sociales, religiosos, que tienen consecuencias irreparables para los individuos, la familia y los distintos grupos de la población.

En las familias investigadas, existe una disfuncionalidad entre los factores normativos, actitudinales y ambientales, y por el otro la prevalencia de conductas violentas hacia la pareja, los niños y personas ajenas a la familia.

La adopción de un enfoque y una metodología correcta permite establecer comparaciones y analizar las irregularidades observadas en las instituciones educativas y barrios urbanos que muestran grandes diferencias socioculturales y que la tasa de violencia es muy significativa especialmente en los niños(as) ya que siguen el mismo patrón de conducta convirtiéndose así en un futuros victimarios o víctimas.

Para valorar el índice de Violencia intrafamiliar se aplicó un cuestionario de 37 ítems adaptado por el Departamento de la IUNITAC de la UTPL y desarrollado inicialmente por alumnos egresados de Psicología que evalúan: dimensiones diferentes, frecuencia e intensidad de violencia, en seis subescalas de violencia: física, psicológica, sexual, negligencia, doméstica y adaptación escolar.

Estas estrategias de investigación son particularmente apropiadas en el presente estudio, ya que, una de sus mejores fortalezas es que permite una mejor comprensión de las dimensiones subjetivas y simbólicas del comportamiento humano.



1. De manera general se puede afirmar que en la Escuela Rubén Darío y Miguel Ángel Martínez Salinas:

Los alumnos de 5to año de EGB están en una edad media de 9,6 años, con el 54.2% de mujeres y otro 45.8 hombres.

Los representantes están en una edad media de 35.79 años.

Las familias tienen entre 4 a 6 miembros en su mayoría.

La mayoría de niños tiene una media en rendimiento académico de 15.92

La violencia psicológica está en varias de las familias de los niños estudiados.

Hay un mínimo nivel de violencia sexual.

Existe una 47% de violencia de pareja

En algunos de los casos existe algún tipo de negligencia.

En varios casos de la familia hay violencia psicológica en varios niveles.

En ciertas ocasiones en las familias existe violencia física.

Notamos que todas las familias registran violencia de parejas.

La mayoría de las representantes se dedican a los quehaceres domésticos.

Estos datos subrayan un hecho importante constatado en este estudio: la violencia intrafamiliar es diferente en cada sitio

En la investigación realizada del tema: “La violencia intrafamiliar y su incidencia en el adaptación Escolar y en el Desarrollo Académico” los resultado obtenidos fueron eminentes en los niños de quinto año de EGB, esto nos da ha entender que los niños(as) están sumidos y no se dan cuenta de que esta presente, lo cual se detecto por medio de los instrumentos aplicados a cada uno de ellos y a partir de los resultados se logró comprobar los varios tipos de violencia que existe en su entorno familiar.



Al examinar las condiciones de la vivienda se considero que la mayoría de las familias residen en infraestructuras insatisfactorias, sin las necesidades básicas que toda familia debe tener como el alcantarillado es de 50% lo tiene y 50% no existe; el agua potable la mitad de las familias utiliza agua potable y el otro porcentaje utiliza agua sin las medidas necesarias como la esterilización, las calles son guardarrayas, dentro de su familias los niños no cuentan con un lugar específico para realizar las tareas escolares.

Se nota que las familias no comparten momentos familiares, como ir al cine, asistir a eventos deportivos y escolares, o simplemente el hecho de comer en familia, ya que las mayorías de los padres se dedican a su diario vivir.

En síntesis, los resultados de esta investigación, si bien deben ser estimados como una primera aproximación, y que consideramos compatibles con las investigaciones realizadas actualmente en nuestro país y que realmente se orientan a la presencia de la violencia intrafamiliar en los niños del quinto año de básica en las escuelas urbano – marginales.



CONCLUSIONES



La sociedad ecuatoriana de los sectores urbano-marginales debe ser orientada a conservar una verdadera protección y cuidado, hacia los menores.

Impulsar y crear conciencia en la juventud y grupos sociales marginales que el niño(a) debe tener protección y cuidado, ya que es vulnerable, considerando que es el futuro de la patria y por ende lo más importante para la futura sociedad.

Implantar escuela para padres donde se proyecte y se enseñe sobre la protección, valores y cuidado de los menores, teniendo en cuenta que pudieron haber sido protagonistas, de los varios tipos de violencia esto nos puede generar con el futuro un círculo vicio de victimario o víctima y se seguirán repitiendo a lo largo de muchas generaciones, si los actos pasados no son analizados y concluidos de una forma adecuada el contexto familiar no cambiaría y fuera exactamente el mismo.

Incentivar a los directivos y personal docente de las instituciones educativas a que se predispongan a ser el papel de orientadores y guías de sus alumnos, fortaleciendo la formación escolar y extraescolar en la enseñanza de valores éticos y humanos, relaciones humanas igualitarias, para que por medio de ello podamos prevenir detectar e intervenir y no se siga reproduciendo el círculo víctima/victimario.

Los medios de comunicación más usuales como principalmente la televisión deben contribuir en programas orientados a mantener una buena conducta e interrelación adecuada entre padres e hijos porque somos una sociedad receptoras e imitadoras de actitudes y aptitudes de las conductas y lamentablemente se enfocan conductas con violencias que desarrollan en el entorno escolar y familiar.

El gobierno nacional debe enfocar su trabajo a mejorar la comunicación y la educación, mediante acciones preventivas, organizativas, iniciando la participación de la comunidad en la prevención, detección y denuncia de violencias producidas en el seno de las familias, siendo los formadores principales para un nuevo modelo de vida de las sociedades urbano-marginales.



Proporcionar abundante lecturas sobre reflexiones en temas que involucren la unión familiar, el lazo paternal, y el cuidado hacia el prójimo.

Debemos tener que cuando el niño(a) sea solo testigo de una violencia en su entorno, esto tendrá secuela en sus propias actitudes y en el medio donde se desenvuelve.

Analizando las dos Escuelas juntas para la mejor utilización de sus resultados tenemos que en la Ciudad de Santo Domingo y en la ciudad de Quevedo, en relación a las escuelas fiscales estudiadas, se registra violencia intrafamiliar en todas sus formas.



RECOMENDACIONES



Recomendamos la concientización para la prevención, detección e intervención de la violencia intrafamiliar en todos sus ámbitos, y para esto es necesario hacer un trabajo de intercomunicación amplio, donde se debe hacer conocer que la violencia no puede ser aceptada en ninguna de sus dimensiones, la sociedad no puede seguir tolerando la violencia como una forma de relación entre el ser humano.

Se debe visualizar el impacto y mutillar la violencia por completos de la vida de los seres humanos.

Es importante obtener los recursos públicos para trabajar con las familias y crear estrategias de autogestión para los programas de prevención, detección e intervención para fortalecer la formación escolar y familiar en la enseñanza de valores éticos y humanos, relaciones humanas igualitarias.

Establecer recursos humanos especializados con conocimientos del problema planteado, reconociendo así que la violencia se da en múltiples formas y niveles: violencia psicológica, sexual, física, económica, negligencia, enmarcándola como un problema de los Derechos Humanos, coordinando la acción del Municipio, y la organización defensoras de la no violencia.

Realizar talleres de prevención, detección e intervención de la violencia intrafamiliar y el impacto en su entorno. Creando una cultura social para dialogar, proteger y guiar a la familia en todo lo relacionado con su problemática.

Es decir, tratar temas desde una reflexión mediadora y orientadora, indagando para obtener siempre las soluciones más adecuadas a cada situación.

En conclusión se logró palpar que todos/as los encuestados tienen el ideal de cimentar en un mundo sin violencia, y así establecer relaciones de igualdad entre sus familias, ven a la violencia como un obstáculo fundamental para poder llegar a dicha igualdad.



Planteándose así un reto moralista, porque está en juego la integridad hombres, mujeres y de sus hijos/as, la condición misma y la calidad de vida de estas familias.



PROPUESTA



BIBLIOGRAFÍA





Textos – Autores:

Rodríguez y Valmaña (2000):

Instituto Nacional de la Mujer (INAMUJER)

Instituto Nacional de Estadística e Informática de Perú (INEI, 1999)

Investigación realizada por Ochoa (2005) sobre “Violencia intrafamiliar contra la mujer.

Unicef en el Ecuador. En el 2002, los derechos de los niños y niñas ecuatorianos informe del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos de Ecuador (INEC)

Encargado del Programa Salud de la Mujer. Ministerio de Salud. Chile.

Programa de Información Estadística y Seguimiento en Materia de Trabajo Infantil (SIMPOC).

Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC).

(Diccionario academia española).

Corsi (1994)

Ley Contra la Violencia a la Mujer y la Familia (conocida como Ley 103)

Comisarías de la Mujer y la Familia (CMF)

(Andrés Gómez Fernández, 20 ENE 2009)

Alcira Orsini, coordinadora general de Orientación y Salud Escolar y del Programa por la No Violencia en la Escuelas

CONICET

Centro Ecuatoriano Para la Promoción de la Mujer (Cepam),

Esther Riobó (Octubre de 2005)

(Gumpel & Meadan 2000; Verlinde, Hersen & Thomas 2000; Henao, 2005; Smith & Thomas, 2000).

(Rodríguez, Seoane & Pedreira, 2006).

(Gumpel & Meadan 2000; Cerezo, 2006).

Según Dan Olweus (1999)

(Pérez-Olmos, Pinzón, González-Reyes & Sánchez-Molano, 2005).

Jadue (2003)

(Cugler y Mateescu, 2007):

Ferrés (1994)



J. Bryant-D. Zyllmann, 1994: 13).

Maxwell Mc Combs (en J. Bryant-D. Zyllmann, 1994: 16-17

María José Díaz-Aguado

Factores de riesgo en psicopatología

Artículos:

Violencia contra la mujer

Revista Iberoamericana de Educación - Número 37

La adaptación escolar

Salud y violencia.

Fracaso Escolar, por María Gutiérrez

Revista Hogar de Salud Pública

Ministerio de Salud Pública

Páginas de Internet:

American Medical Association Violence Prevention:

<http://www.ama-assn.org/ama/pub/category/3242.html>

Blueprints for Prevention: www.Colorado.edu/cspv/blueprints

http://www.cfchildren.org/parent_bullyinfo.shtml

FAST Track: <http://www.fasttrackproject.org/>

National Bullying Awareness Campaign (NBAC):

<http://www.nea.org/issues/safescho/bullying.html>

Substance Abuse and Mental Health Services Administration

(SAMHSA) Model Programs: www.modelprograms.samhsa.gov/

Stop Bullying Now: <http://www.stopbullyingnow.com>

“Take A Stand. Lend A Hand. Stop Bullying Now!” the National Bullying Prevention Campaign: www.StopBullyingNow.hrsa.gov.

ANEXOS



ENCUESTA PARA NIÑOS

DATOS INFORMATIVOS

SEXO: **FEMENINO** () **MASCULINO** ()

EDAD _____

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA _____

TIPO DE INSTITUCIÓN

FISCAL () **FISCO MISIONAL** () **PARTICULAR LAICA** ()
PARTICULAR RELIGIOSA () **MUNICIPAL** ()

INSTRUCCIONES

Este cuestionario pretende ayudarnos a conocer cómo son las relaciones dentro de tu familia y con los chicos y chicas de tu edad. Con la información que nos proporcionen podremos identificar algunos problemas que surgen dentro de la familia y la escuela, esta información es de gran importancia para intentar buscar las soluciones adecuadas a esos problemas, porque solo tú sabes cómo te sientes ante determinadas situaciones. Lee las preguntas con atención. No dejes sin responder ninguna, aunque alguna de ellas te resulte incómoda. Si tienes que hacer alguna pregunta mientras llenas el cuestionario, levanta la mano y la persona encargada te ayudará. La encuesta es anónima, en este caso no debes poner tu nombre. A continuación se presentarán algunas preguntas, las mismas que en gran parte hacen referencia a uno o ambos de tus padres.

Marca tus respuestas indicando el número de acuerdo a la siguiente indicación

El numero 0 Nunca

El numero 1 Rara vez

El numero 2 Algunas Veces

El numero 3 Frecuentemente

El numero 4 Siempre



A continuación empezaremos el cuestionario.....

1. Alguno de tus padres te ignora ()
2. Te ha faltado alimentación vestidos o cuidados ()
3. Te quedas solo en casa ()
4. Tus padres se interesan por tus actividades y desempeño escolar()
5. Les cuentas tus cosas a tus padres ()
6. Uno de tus padres tiende a imponer su opinión sin consultar a los demás ()
7. Uno de tus padres te critica, humilla o se burla de ti ()
8. Uno de tus padres te grita ()
9. Alguno de tus padres tira o rompe objetos cuando está molesto()
10. Tienes miedo a uno de tus padres ()
11. En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil. ()
12. Tus Padres utilizan castigos corporales ()
13. Has recibido curaciones después de un castigo ()
14. Te han quedado marcas visibles después de un castigo ()
15. Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo ()
16. Te vienen recuerdos desagradables mientras estás despierto ()
17. Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos, o te hacen algún regalo y te prometen que no volverá a ocurrir. ()
18. Te han tocado de manera incómoda o extraña ()
19. Has recibido un regalo a cambio de tocarte o verte desnudo ()
20. Te han amenazado para que te dejes tocar o quitarte la ropa ()
21. Uno de tus padres acusa al otro de serle infiel ()
22. La policía, un familiar u otro persona ha debido intervenir para solucionar un conflicto entre tus padres



23. Uno de tus padres ha abandonado la casa por un disgusto familiar ()
24. Tus padres te insultan, amenazan o desprecian ()
25. Tus padres se agreden físicamente ()
26. Uno de tus padres le prohíbe trabajar o estudiar al otro ()
27. Alguno de tus padres se opone a que frecuenten familiares o amistades ()
28. Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con los adultos ()
29. Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con tus compañeros ()
30. Uno de tus compañeros dice a otros que no estén contigo, que no te hablen ()
31. Te encuentras mejor solo que con tus compañeros ()
32. Te cuesta hablar cuando estas con otras personas ()
33. Desearías cambiarte de escuela a causa de tus amigos o compañeros ()
34. Estás con amigos ()
35. Te sientes triste o deprimido ()
36. Juegas con tus compañeros durante el recreo ()
37. Participas en clase ()
38. Te impiden jugar o relacionarte con otras personas en tus ratos libres. ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

IUNITAC – ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Apreciado Padre de Familia y/o representante del niño o niña.

Le pedimos un momento de su atención, debido a que necesitamos conocer ciertas características del medio social y demográfico de los alumnos a fin de mejorar la calidad de educación que se imparte en esta institución. Por este motivo solicitamos su colaboración para que responda sinceramente y con total confianza las preguntas que hacemos a continuación:

ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA

Nombre de la Institución: _____

1. Representa al estudiante en calidad de:

Padre _____

Madre _____

Hermano(a) _____

Otro familiar (especifique) _____

2. Sexo:

Hombre



Mujer

3. Edad (años cumplidos) _____

4. Grupo cultural al que usted pertenece: _____

5. Idioma (lengua materna)

Español _____

Quichua: _____

Otro (especifique):

6. Ocupación del encuestado: _____

7. Institución en la que concluyó sus estudios primarios, secundarios o
universitarios: _____

8. Escuela de procedencia:

9. Fiscal _____

10. Fisco misional _____

11. Particular _____

12. Municipal _____



13. Tipo de bachillerato:

General _____

Tecnológico _____

Abierto _____

En ciencias _____

Otro (indique) _____

14. Modalidad en la que cursó la mayor parte de sus estudios

Sistema escolarizado

Sistema abierto

Educación a distancia

15. Con quién vive actualmente (Marque una sola opción)

Pareja e hijos _____

Hijos _____

Padres e hijos _____

Solo _____

Otros (enumere los miembros e incluya el parentesco)



Cuántas personas viven en su casa (incluido usted) _____

16.Trabaja: Si_____ No_____ Cuántas horas a la semana

17.Indique si cuenta con los siguientes servicios en sus casa:

Servicios	Si	No
Alcantarillado		
Agua potable		
Alumbrado publico		
Calles pavimentadas		
Recolección periódica de basura		
Un cuarto propio para dormir		



Un Lugar exclusivo para estudiar		
Automóvil, coche o camioneta		
Teléfono		
Teléfono celular		
Televisión		
Televisión pagada		
Horno de microondas		
Videogradora		
Reproductor de DVD		
Calculadora		
Computadora		
Conexión de internet		



18. En el último semestre, ¿Con qué frecuencia llevó a cabo las siguientes actividades?

	Ninguna	Pocas Veces	Muchas Veces	Casi Siempre
Asistió al cine				
Asistió a eventos deportivos				
Colabora en la organización de eventos de su escuela				
Asistió a los eventos de su escuela fuera del horario de clases				

19. Cuántos libros hay en su casa (aproximadamente) _____

20. Indique cuántos libros completos ha leído en los últimos 12 meses _



21. Algún miembro de su familia cercana (padres, hermanos, hijos) vive fuera del país, si es así especifique el grado de parentesco y que tiempo de permanencia tiene fuera.

Parentesco _____

Años completos fuera del país _____

Parentesco _____

Años completos fuera del país _____

Parentesco _____

Años completos fuera del país _____

19. Algún otro familiar vive fuera del país, especifique el parentesco y el tiempo de permanencia fuera del país (si es necesario agregue mas líneas)

Parentesco _____

Años completos fuera del país _____



Parentesco _____

Años completos fuera del país _____

Parentesco _____

Años completos fuera del país _____



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

Instituto Universitario de Iberoamérica para el desarrollo del Talento y la Creatividad

I-UNITAC

1.- Que criterio tiene sobre la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento y la adaptación escolar

.....
.....
.....

2.- Cual es el papel de las escuelas en la prevención y tratamiento de la violencia intrafamiliar.

.....
.....
.....

3.- Conoce casos de violencia intrafamiliar directamente o por comentarios en la institución o fuera de ellas y que medidas se han tomado al respecto.

.....
.....
.....

4. Conoce si en su localidad se están desarrollando algún tipo de actuación o programa contra la violencia intrafamiliar

.....
.....
.....
.....



TIEMPO QUE UN FAMILIAR NO CERCANO VIVE FUERA DEL PAÍS A

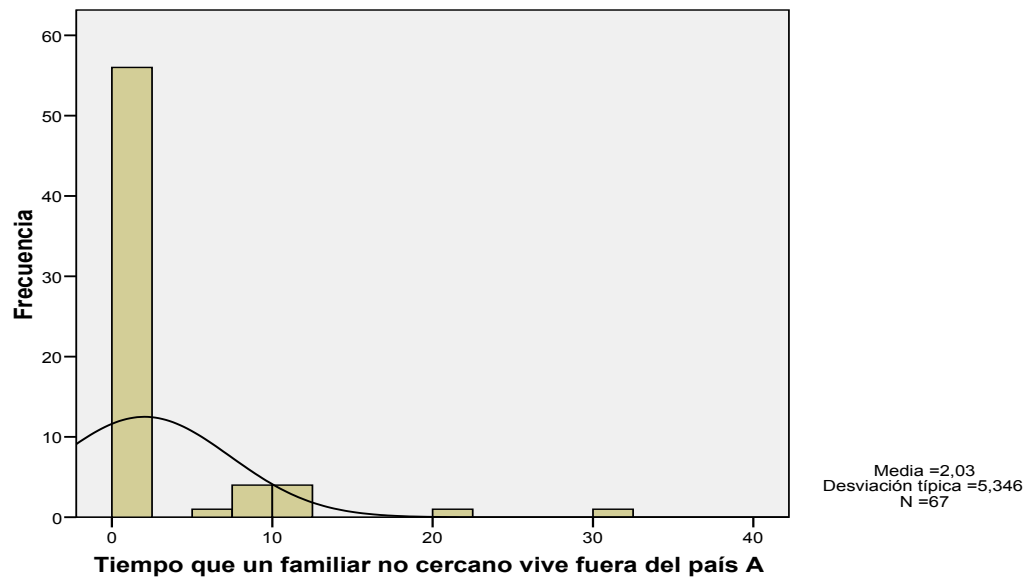
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	55	45,8	82,1	82,1
	2	1	,8	1,5	83,6
	6	1	,8	1,5	85,1
	8	3	2,5	4,5	89,6
	9	1	,8	1,5	91,0
	10	2	1,7	3,0	94,0
	12	2	1,7	3,0	97,0
	20	1	,8	1,5	98,5
	31	1	,8	1,5	100,0
	Total	67	55,8	100,0	
	Perdidos	Sistema	53	44,2	
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°80

Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país A





TIEMPO QUE UN FAMILIAR NO CERCANO VIVE FUERA DEL PAÍS B

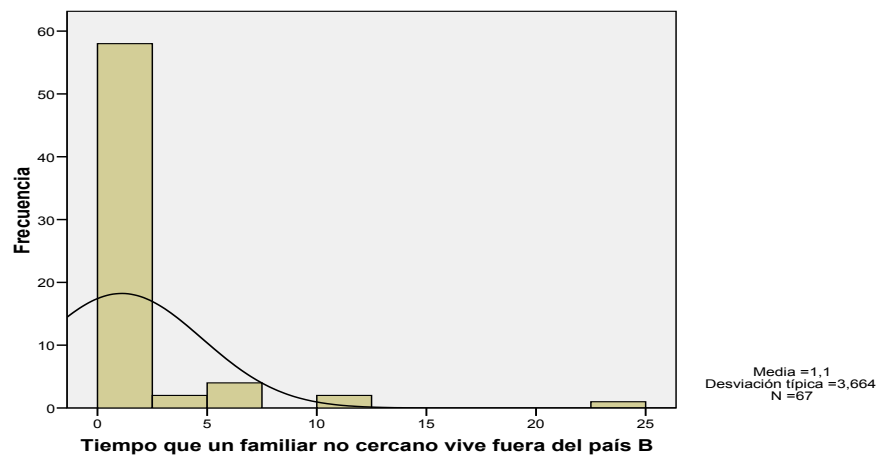
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	57	47,5	85,1	85,1
	2	1	,8	1,5	86,6
	3	2	1,7	3,0	89,6
	5	4	3,3	6,0	95,5
	10	1	,8	1,5	97,0
	11	1	,8	1,5	98,5
	25	1	,8	1,5	100,0
	Total	67	55,8	100,0	
Perdidos	Sistema	53	44,2		
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°81

Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país B





TIEMPO QUE UN FAMILIAR NO CERCANO VIVE FUERA DEL PAÍS C

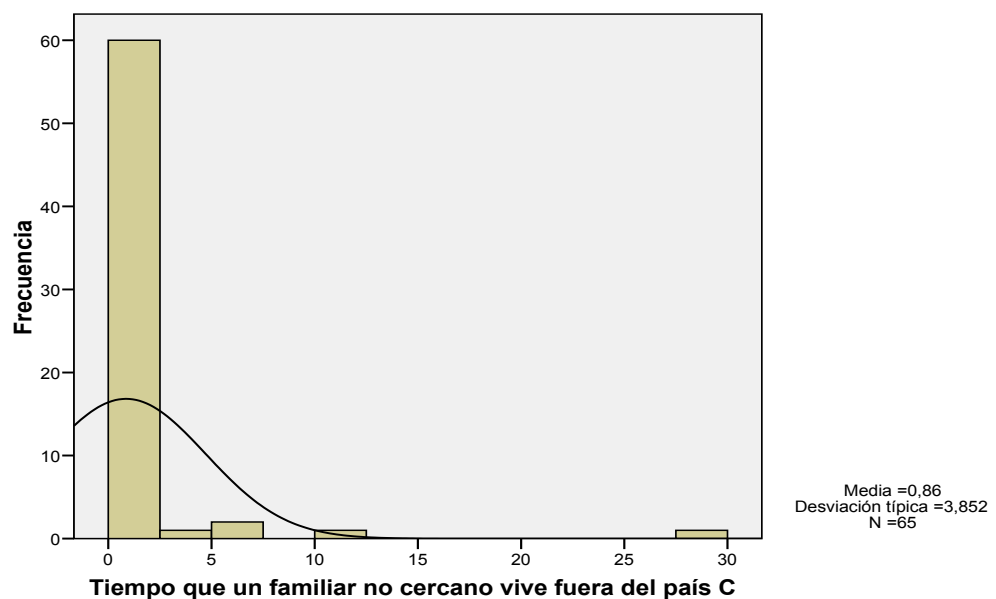
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	60	50,0	92,3	92,3
	4	1	,8	1,5	93,8
	7	2	1,7	3,1	96,9
	10	1	,8	1,5	98,5
	28	1	,8	1,5	100,0
	Total	65	54,2	100,0	
Perdidos	Sistema	55	45,8		
Total		120	100,0		

FUENTE: INVESTIGACIÓN DE CAMPO

ELABORACIÓN: C.E.P.

GRAFICO N°82

Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país C







UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN LAS FAMILIA
CON VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y PROBLEMAS DE
ADAPTACIÓN ESCOLAR, EN LOS NIÑOS (AS)

SONIA NOEMI ORDOÑEZ LEÓN
GABRIELA ALEXANDRA CISNEROS GUAMÁN

SANTO DOMINGO - ECUADOR



ÍNDICE

PORTADA.....	i
ÍNDICE.....	ii
1. NATURALEZA.....	1
2. FUNDAMENTACIÓN.....	3
3. OBJETIVOS.....	5
3.1. GENERALES.....	5
3.2. ESPECÍFICOS.....	5
4. LOCALIZACIÓN FÍSICA.....	6
5. ACTIVIDADES.....	7
6. CRONOGRAMA.....	11
7. DESTINATARIOS.....	13
8. RECURSOS.....	14
9. PRESUPUESTO.....	15
10. CONCLUSIONES.....	16
11. RECOMENDACIONES.....	17
12. ANEXOS.....	18



1. NATURALEZA

Llegamos a la conclusión que los sectores urbano-marginales ubicados en el sector de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas y Quevedo , principalmente en parroquia Abrahán Calazacón en la ciudad de Santo Domingo en la que se identifica un alto índice de violencia intrafamiliar y su incidencia en el desarrollo académico, la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de su investigación a nivel nacional ha desarrollado el presente trabajo, para detectar esta problemática y a su vez plantear estrategias de prevención y detección recordando que estas actuaciones suelen tener mejor fruto cuando abarcan todos los niveles educativos. Considerando los diferentes niveles educativos, la evolución es mejor en educación infantil y primaria que en la secundaria, lo cual permitirá el desarrollo integral de una sociedad que busca la armonía del núcleo familiar de la misma forma para ayudar a desarrollar lo intelectual y afectivo en los niños y en los y en los grupos mas sumisos de nuestra sociedad.

Es de mucha importancia recalcar sobre la presencia de la violencia intrafamiliar en nuestro entorno no es un tema nuevo, al contrario ha estado latente desde años atrás, poco a poco se ha sido tratado como tema de investigación donde se debe buscar alternativas de solución.

La presente propuesta de intervención nace ante la necesidad de enfrentar la problemática de la violencia intrafamiliar, que se ha convertido en uno de los principales factores negativos que día a día va adquiriendo fuerza en nuestra sociedad .Por las razones antes mencionadas nace la necesidad de intervención dirigida a capacitar, concientizar, reflexionar, y disminuir la violencia intrafamiliar en nuestra provincia particularmente en la escuela Rubén Darío por su cierto nivel de violencia psicológica, física y



sexual hacia los niños esto desencadena a su vez en un bajo nivel de rendimiento escolar.

Podemos indicar que la adaptación escolar tiene un porcentaje elevado, debido a que los niños prefieren ir a la escuela y no estar en la casa con sus padres, ya que son obligados a trabajar en casa o en las labores a las que se dedican sus padres, de tal manera que cuando estas actividades no son realizadas correctamente y no son satisfactorias a sus padres, esto genera violencia, ante esa única alternativa ellos estiman mejor ir a la escuela ya que aprovechan también para poder jugar con sus compañeros o amigos y tener un espacio de diversión en el día.



2. FUNDAMENTACIÓN

Opinamos que esta propuesta plantada debe realizarse porque los beneficios que alcanzaríamos utilizando nuestros discernimientos en cuanto a socialización, comunicación y paciencia puestas en práctica durante todos estos años de estudios serán convenientes y acertados, para promover una mejor relación social, tanto en el interior y exterior de la parroquia.

Por medio de la investigación se pudo observar y analizar que la manera más sencilla de revolver sus conflictos en el seno familiar acogiendo posturas violentas en cualquiera de sus fases.

El proyecto se dirigió a una investigación tratando de comprobar la existencia de violencia intrafamiliar en los estudiantes de quinto año de educación básica, de esta forma obtenemos la conclusión que esta presenta en cualquiera de sus fases en muchas familias perjudicando el rendimiento y la adaptación escolar de los niños que cohabitan con dichas familias.

En este caso, los grupos vulnerables identificados por la investigación son niños maltratados física o psicológicamente; niños abandonados; niños provenientes de hogares disfuncionales niños con desnutrición, En definitiva, la violencia se dirige siempre hacia la población más vulnerable, definida culturalmente como la “más débil”.

Por lo tanto, cuando estudiamos los problemas incluidos dentro de la Violencia Familiar, además de la violencia hacia la mujer, consideramos al maltrato infantil y al maltrato hacia personas ancianas.



Todo esto forma parte de la violencia intrafamiliar que por naturaleza destruye el autoestima, donde los condena a vivir y a crecer en una sociedad con insuficientes posibilidades de adaptación al medio en el cual se desenvuelven, y que como resultado podemos ver reflejado dentro del fracaso escolar, que aplaca sus aspiraciones al no poder competir en igualdad de condiciones con el resto de los niños del aula de la clase.

Esta propuesta de intervención que tiene como objetivo proporcionar a los niños(as), miembros de familia el apoyo y los recursos que necesitan, y poder motivar en los miembros de la familia la capacidad y seguridad, para obtener conocimientos y destrezas que, sin duda, implicarán positivamente en el desarrollo de sus familiares e hijos.

La valoración de programa de intervención es incrementar los conocimientos, destrezas, para la satisfacción de los padres, y de esta forma disminuir sus dudas y preocupaciones; que los genero masculino formen parte de la colaboración las mujeres apoyando en las tareas del hogar, y así logrando cambiar las actitudes y cambiando pautas de conductas específicas; y lograr la adquisición de ideas y conocimientos en aspectos donde antes imperaba un amplio desconocimiento para lograr un cambio de conducta en el entorno familiar.



3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS GENERALES

El objetivo general de nuestra propuesta es mejorar la calidad de vida de las familias fundamentándonos en la buena comunicación, participación y tolerancia de cada de las familias involucradas, para mejorar un nuevo estilo de vida e higiene mental.

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Contactarse con todas las familias del proyecto y mantener el contacto periódico con ellas.
- Que las familias adquieran hábitos, habilidades y recursos necesarios para afrontar de manera adecuada el proceso de formación escolar y el desarrollo educativo y social de sus hijos.
- Trabajar coordinadamente en una línea común todos los agentes educativos.
- Detectar e intervenir en posibles casos de violencia intrafamiliar con ayuda psicológica
- Favorecer la mejora de las relaciones entre las familias, donde se informe los derechos de cada uno de ellos.
- Construir la autoestima de niños y padres.
- Formar una escuela para padres con un horario flexible, donde los involucrados puedan ser autores activos de un cambio social.



4. LOCALIZACIÓN FÍSICA

El estudio fue realizado en Instituciones educativas ubicadas en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas; ciudad de Santo Domingo de los Colorados, con una población total aproximada de doscientos niños, pertenecientes a las escuelas: Rubén Darío.

Seleccionándose una muestra ciento veinte alumnos, pertenecientes a los Quintos Años de Educación Básica. Se consideró el período escolar 2009-2010.

La población se integró por 65 estudiantes del sexo femenino y 55 del masculino, con un rango de edad de 8 a 10 años.

La Escuela Rubén Darío ubicada en la Parroquia Abraham Calazacón; con una muestra de sesenta y dos niños.

Su área física no es demasiado amplia, tiene dentro de su edificación catorce aulas, en dos de ellas funciona el 1er año básico con paralelo “A” y “B” y en las dos siguientes aulas se encuentra el segundo año de básica de igual forma con dos paralelos cada una de ellas y así respectivamente hasta llegar hasta los séptimos años de básica, hay maestro para cada uno de ellos; el complemento a esto es un cancha, lugar donde se desarrollan los juegos de los niños.

Las familias del sector en su mayoría son de condición socio - económica media

La mayoría de sus habitantes se dedican a sus propios negocios independientes, otros se dedican a las mecánicas o albañilería, etc.



No cuentan con los servicios básicos de infraestructura ni servicios básicos de la comunidad. Para ingresar a la parroquia tienen una sola línea de buses que sale y entra cada hora esta a su vez llega al centro de la ciudad.

País: Ecuador

Provincia: Santo Domingo de los Tsáchilas

Ciudad: Santo Domingo

Parroquia: Abraham Calazacón

Escuela: Rubén Darío

Cooperativa: Ciudad Nueva



5. ACTIVIDADES

Programación de la propuesta de intervención. Se toma en el concepto como lo refiere Martín Luther King “Hemos aprendido a volar como los pájaros y a nadar como los peces, pero no hemos aprendido el sencillo arte de vivir como hermanos” a tener una vida sin miedo, a ser respetado como persona y que no debe ser tolerada la violencia en ninguna de sus formas, con este mensaje claro, no se usará indirectas, para evadir el tema o ocultarlo.

Con el propósito de que las mujeres sean sensatas de que los niños y niñas sufren mucho cuando viven en una situación de violencia intrafamiliar. Siempre con el respeto y comprendiendo la cultura de la población.

Realizar una socialización primero con los integrantes de la familias, y después con el personal docente, y directivos de esta forma podremos exponer los objetivos planteados que se van llevar a cabo.

Los integrantes de las familias son el punto clave y responsable de la nutrición, crianza, prosperidad, autoestima, valores, y educación de sus hijos.

Es trascendental manejar instrumentos de comunicación suficientes para llegar con una expresión oportuna y clara que aporte a la familia, sociedad y a las personas que generan violencia intrafamiliar.

Se va a realizar una reunión con los directivos, personal docente, donde se expondrán los temas sobre tipos de violencia intrafamiliar que se presentan en cada una de las familias.



Organizar una colectividad donde se realice la terapia grupal, la misma que consideramos importante y que nos ayudaría a conocer el ambiente de la violencia intrafamiliar.

Realizar las formaciones de grupos con personas afines a cada situación en los diferentes tipos de violencia, con el propósito de ejecutar la sensibilización emocional, para luego innovar con terapias grupales.

Esta intervención podemos extenderla hacia las comunidades para minimizarla ya sea por medio del vecindario, la iglesia, casa comunal la escuela, e inclusive en los trabajos. Es necesario conocer a todas las personas que forman la colectividad, y especialmente a las personas que viven a lado nuestro que serian nuestros vecinos, manteniendo así una dialogo directo con integrantes de las familias y que los niños tengan a un ser querido de confianza en casa o escuela. Desde este punto podemos formar.

Es a partir de estas relaciones que se forman cimientos fuertes para ayudar, el problemática así disminuir en las familias los infortunios en los que pelagra algún miembro de la familia.

Comenzaríamos realizando la visita de las familias identificadas con violencia para luego conocer el ambiente y hacer la observación directa e indirecta, motivando para que conozcan un poco más sobre el tema involucrando así a los progenitores, hijos y familiares que compartan la misma vivienda.

Analizaremos las situaciones de violencia intrafamiliar en cada una de las familias, para intervenir con la terapia familiar, con apoyo de afuera recordando que viven en una cultura reprimida donde tienen miedo de



reconocer que han sufrido algún tipo de violencia intrafamiliar, para esto necesitaremos un diagnóstico acertado que ayudará a la familia y a cada uno de los integrantes a reconocer sus necesidades y hacerlas conocer sus derechos, su seguridad física y psíquica.

Al hablar las familias con violencia intrafamiliar de cada uno de sus problemas, van a recibir comentarios negativos, de cómo han estado actuando y esto va a repercutir en un sentimiento de culpa, pero en ese momento se ha roto el eslabón porque de ahí en adelante van a ver la realidad en forma distinta a la que han estado viviendo y de esta forma buscar las soluciones donde se les da a conocer de que existen personas capacitadas y organizaciones que les quieren ayudar, esto contribuirá a que otras familias rompan del miedo y formen parte de una comunidad sin violencia .

Aplicación del test psicológico H.T.P. fructuoso para evaluar la estabilidad psíquica de la víctima o victimario(a),

Organizar sesiones con terapia racional emotiva de Albert Ellis, realizando dinámicas con todos los niños que sufren algún tipo de violencia para guiar emocionalmente al grupo para la intervención.

Ejecutar campañas de prevención y sensibilización de la violencia intrafamiliar en la comunidad.

Elaborar un taller recuperación de los valores humanos y autoestima, restablecimiento las heridas del alma que son las más difíciles de borrar en el ser humano, y lograr superar conflictos los individuos, grupos y familiares.



Estimular a la confrontación entre los integrantes de las familias, para concientizarlos de sus hijos que están dentro de su hogar.

Ejecución de un seminario con la participación de un doctor de medicina general, personas con experiencias reales (víctima o victimario), cada uno de ellos lleva su material para la exposición induciendo hacia un nuevo estilo de vida e higiene mental, ese material servirá de comunicación bilateral donde se podrá mostrar los factores y consecuencias que generen violencia en cada familia.

Dar a conocer a los maestros sobre el código de la niñez y la adolescencia y todas las formas de maltratos existentes y penalizados en el país. Los mismos que serán instrumentos útiles para la formación y reconstrucción de valores humanos y éticos desde cada uno de los grados. Esto ayudará a la detección inmediata de los diferentes tipos de violencia que forma parte de su diario vivir.

Para la difusión de todas las actividades a realizarse serían donde acuden los integrantes de las familias con el apoyo de la iglesia, los dueños de las tiendas, y los directivos de las escuelas, etc.

Esta difusión se logrará por medio de pancartas, afiches, hojas volantes, folletos, invitaciones, reuniones, esto nos ayudará a motivar para que asistan a las actividades antes planteadas y poder obtener los resultados que deseamos, así dar a conocer que se está elaborando un proyecto para concientizar sobre el problema de la violencia familiar sus causas y consecuencias.



6. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	EN	FE	MA	AB	MA	JU	JL	AG	SP	OC
Planificación de la propuesta de intervención.	X									
Socialización de la Proyecto		X								
Reunión con los directores		X								
Evaluación de las familias identificadas con violencia intrafamiliar			X							
Aplicación de test			X							
Reunión con las integrantes de familias que tienen problemas afines				X						
Organización de sesiones dinámicas con los niños.					X					
Campaña de prevención						X				
Hablar con las familias sobre concientización de la violencia intrafamiliar.						X				
Realización de psicoterapias						X				
Difusión de un seminario hacia un nuevo estilo de vida.							X			
Realización de talleres								X		
Confrontación de los integrantes de las familias para aceptar el problema									X	
Reunión para actualizar los conocimientos al personal docente.										X



7. DESTINATARIOS

Destinados a la Escuela “Rubén Darío” niños y niñas del quinto Año de Educación Básica.

Padres de familia e integrantes de familia.

Profesores

Comunidad



8. RECURSOS:

RECURSOS ECONÓMICOS	CANTIDAD
Director	Aulas
Profesores	Pizarras, sillas, mesas
Psicólogo Educativo	Proyector, pancartas
Autoridades de la comisaria de la mujer	Marcadores
Médico	Folletos
Guía de la propuesta (Gabriela Cisneros Sonia Ordóñez)	Accesorios de Papelería
Familias	Agua
Niños y jóvenes	Papelógrafos
Personas (víctimas o victimarios)	Computador
Apoyo del desarrollo comunitario	Videos
RECURSOS ECONÓMICOS	CANTIDAD
Aporte de la fundación "Manos Unidas por la Paz"	\$ 1000.00
. Aporte de la comunidad	\$ 500.00
. Aporte de padres de familia	\$ 500.00
. Municipio (Dep. Desarrollo de la Comunidad)	\$ 5000.00
TOTAL	\$ 7000.00



9. PRESUPUESTO

HUMANOS	CANTIDAD
Director	Sueldo de la escuela
Profesores	Sueldo de la escuela
Psicólogo Educativo	\$ 100.00
Médico	\$ 100.00
Guía de la propuesta (Sonia Ordoñez Gabriela Cisneros)	\$ 200.00
Proyector	\$ 200.00
Videos	\$ 50.00
Accesorios de papelería	\$ 70.00
Folletos	\$ 100.00
Agua con gas	\$ 80.00
Imprevistos	\$ 700.00
TOTAL	\$ 1600.00



10. CONCLUSIONES

Consideramos que es primordial la adecuación de una escuela para padres que funcione en horarios accesibles para todos los miembros de las familias con el propósito de guiar a los padres de familia sobre la no violencia intrafamiliar y su incidencia en el entorno familiar.

Promover una comunidad de apoyo, donde participen todas las familias del sector, vecindario, casa comunal, iglesias donde se capaciten se formen capacitadores comunitarios.

Solicitar a las autoridades locales la difusión de seminarios guiados a la no violencia intrafamiliar, esto ayudará a los niños y niñas de nuestra provincia a con vivir mejor recordando que ellos son el futuro de la patria.

Dar a conocer a los maestros sobre como prevenir detectar e intervenir de acuerdo a las leyes vigentes en nuestro país.

Motivar a que su autoestima las mantenga el alto aprenda a quererse con sus errores y virtudes.

Estimular a las directivos de las escuelas para fortalecer las relaciones por medio de un triangulo estudiantes, docentes y padres de familia identificando los problemas buscando alternativa de solución, rescatando siempre la integridad del niño/a de la escuela.



11. RECOMENDACIONES

Para la realización de este programa se necesita el compromiso, la cohesión y la concientización del personal docente de la escuela, porque de ellos depende el éxito de la propuesta.

Dada esta realidad se aborda de forma sistemática la planificación como eje principal de los instrumentos de la propuesta, para realizar un futuro donde ya no exista la violencia sino más bien la felicidad entre todos los miembros de la familia y alcanzar la meta propuesta.



ANEXOS



Propuesta de intervención en la familia con violencia intrafamiliar y problemas de adaptación escolar.

Planificación de la propuesta

El objetivo general de nuestra propuesta es mejorar la calidad de vida de las familias fundamentándonos en la buena comunicación, participación y tolerancia de cada de las familias involucradas, y así lograr un nuevo estilo de vida e higiene mental.

N°	Actividades	Recursos	Apoyo	Tiempo
1	<p>Socialización</p> <p>Terapia grupal</p> <p>Organizar una colectividad donde se realice la terapia grupal, la misma que consideramos importante y que nos ayudaría a conocer el ambiente de la violencia intrafamiliar.</p> <p>Realizar las formaciones de grupos con personas afines a cada situación en los diferentes tipos de violencia, con el propósito de ejecutar la sensibilización emocional, para luego innovar con terapias grupales, y dar a conocer los objetivos de nuestra propuesta</p> <p>Esta intervención podemos extenderla hacia las comunidades para minimizarla ya sea por medio del vecindario, la iglesia, casa comunal la escuela, e inclusive en los trabajos. Es necesario conocer a todas las personas que forman la colectividad, y especialmente a las personas que viven a lado nuestro que serian nuestros vecinos,</p>	<p>Integrantes de familias</p> <p>Dinámica</p> <p>Materiales de oficina</p> <p>Caja de fosforo</p> <p>Espacio Físico</p> <p>Sillas</p>	<p>Responsables del proyecto</p>	<p>Según cronograma</p>



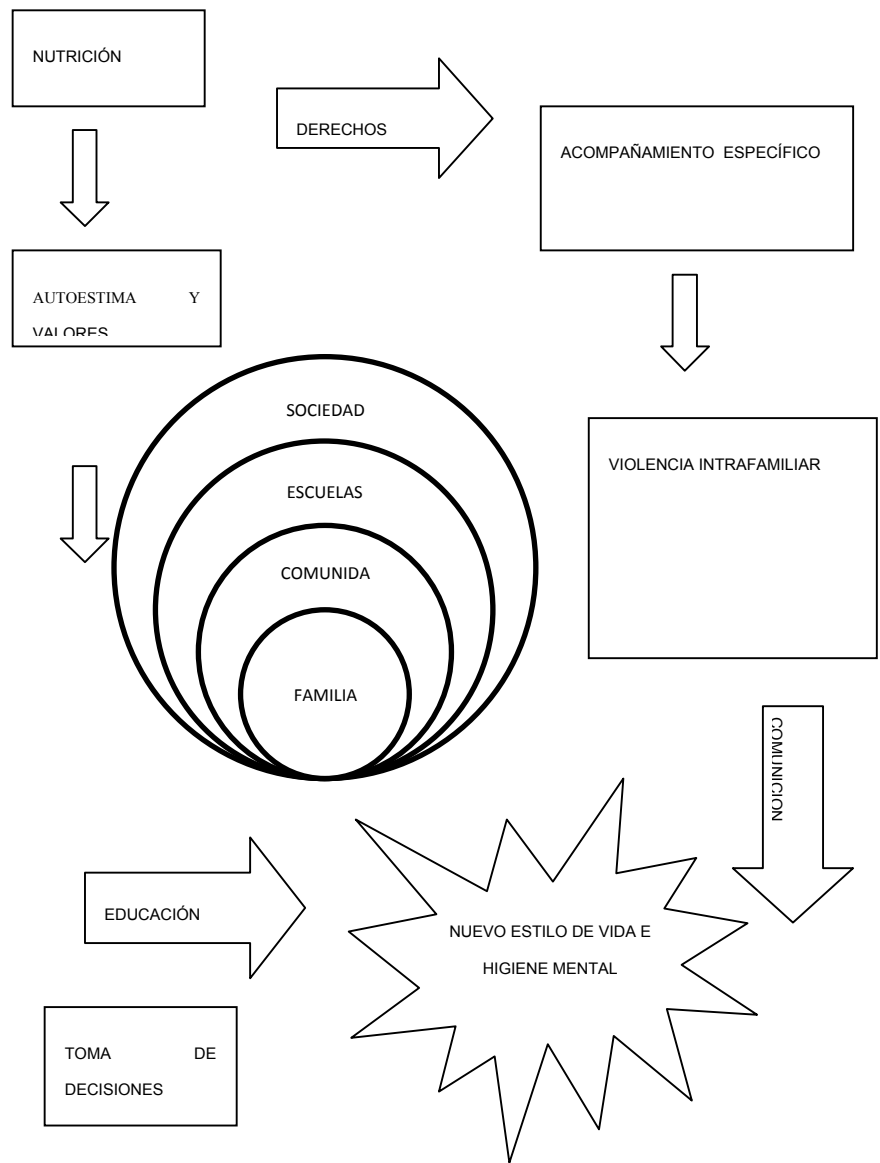
	<p>manteniendo así una dialogo directo con integrantes de las familias y que los niños tengan a un ser querido de confianza en casa o escuela. Desde este punto podemos formar.</p>			
2	<p>Taller de Intervención Terapia Familiar</p> <p>Comenzaríamos realizando la visita de las familias identificadas con violencia para luego conocer el ambiente y hacer la observación directa e indirecta, motivando para que conozcan un poco más sobre el tema involucrando así a los progenitores, hijos y familiares que compartan la misma vivienda.</p> <p>Analizaremos las situaciones de violencia intrafamiliar en cada una de las familias, para intervenir con la terapia familiar, con apoyo de afuera para esto necesitaremos un diagnostico acertado utilizando el test H.T.P.</p> <p>Por medio de este se ayudará a la familia y a cada uno de los integrantes a reconocer sus necesidades y hacerlas conocer sus derechos, su seguridad física y psíquica.</p>	<p>Fichas de observación</p> <p>Test H.T.P.</p> <p>Material de papelería</p>	<p>Responsables del proyecto</p>	<p>Según cronograma</p>
3	<p>Taller de prevención</p> <p>Organizar sesiones con terapia racional emotiva de Albert Ellis, realizando dinámicas con todos los niños que sufren algún tipo de violencia para guiar emocionalmente al grupo para la intervención.</p>			



	<p>Valores y prevención</p> <p>Autoestima, toma de decisiones, responsabilidades de maternidad y paternidad.</p>			
4	<p>Semanario NUEVO ESTILO DE VIDA E HIGIENE MENTAL</p> <p>Ejecución de un seminario con la participación de un doctor de medicina general, personas con experiencias reales (víctima o victimario), cada uno de ellos lleva su material para la exposición induciendo hacia un nuevo estilo de vida e higiene mental, ese material servirá de comunicación bilateral donde se podrá mostrar los factores y consecuencias que generen violencia en cada familia.</p>			
5	<p>Actividades organizativas</p> <p>Dar a conocer a los maestros sobre el código de la niñez y la adolescencia y todas las formas de maltratos existentes y penalizados en el país. Los mismos que serán instrumentos útiles para la formación y reconstrucción de valores humanos y éticos desde cada uno de los grados. Esto ayudara a la detección inmediata de los diferentes tipos de violencia que forma parte de su diario vivir.</p>			



LA PROPUESTA





FOTOS