



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica del Ecuador

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
MENCIÓN FÍSICO - MATEMÁTICO

“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa Particular CEPWOL “Altamira” de la ciudad de Santa Rosa, provincia de El Oro, en el año lectivo 2014-2015”

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTORES: Cobos Reyes, Christel Verena

Rojas Preciado, Luis Germán

TUTORA: Herrera Solórzano, Mónica Cleotilde, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ROSA

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Magíster

Mónica Cleotilde Herrera Solórzano

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De nuestra consideración:

El presente trabajo de fin de titulación “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa Particular CEPWOL “Altamira” de la ciudad de Santa Rosa, provincia de El Oro, en el año lectivo 2014-2015” , realizado por Rojas Preciado Luis Germán y Cobos Reyes Christel Verena, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Febrero de 2015

f).

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Nosotros, Rojas Preciado Luis Germán y Cobos Reyes Christel Verena, declaramos ser autores del presente trabajo de titulación: Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa Particular CEPWOL “Altamira” de la ciudad de Santa Rosa, provincia de El Oro, en el año lectivo 2014-2015, de la Titulación de Licenciado en Ciencias de la Educación, siendo la Magíster Mónica Cleotilde Herrera Solórzano directora del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f. _____

Rojas Preciado Luis Germán

Cédula N° 1707374870

f. _____

Cobos Reyes Christel Verena

Cédula N° 0703532184

DEDICATORIA

Este trabajo de fin de titulación lo dedico con mucho cariño a mi esposa Madeleine y a mis hijos Solange y Germán, ya que ellos son la luz que alumbran mi vida y son los que me dan fuerzas para seguir adelante.

LUIS GERMÁN ROJAS PRECIADO

Con mucho cariño dedico este trabajo de fin de titulación a mi esposo y mis hijos, así como a toda mi familia.

CHRISTEL VERENA COBOS REYES

AGRADECIMIENTO

En primer lugar queremos expresar un imperecedero agradecimiento a Dios, bajo cuyos preceptos divinos desarrollamos nuestras actividades, luego a todos quienes conforman la Universidad Técnica Particular de Loja, de manera especial a nuestra estimada Tutora de Fin de Titulación, Magíster Mónica Cleotilde Herrera Solórzano por sus sabios consejos y acertadas correcciones que han hecho posible que podamos concluir este trabajo investigativo.

LUIS GERMÁN ROJAS PRECIADO

CHRISTEL VERENA COBOS REYES

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESÚMEN EJECUTIVO.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.....	5
1.1 Valores personales e interpersonales	
1.1.1 Principales definiciones de valores humanos.....	6
1.1.2 Los valores personales e interpersonales.....	9
1.1.3 Teoría de los valores humanos de Schwartz.....	14
1.1.4 Descripción de los valores de Schwartz.....	16
1.1.5 Los valores de orden superior de Schwartz.....	20
1.2 Adolescencia y valores	
1.2.1 Características de la personalidad de los adolescentes.....	1
1.2.2 Los valores vistos por los adolescentes.....	23
1.2.3 Influencia de los valores de los adolescentes.....	25
1.2.4 Diferencias de la perspectiva de los valores de género en adolescentes.....	27
1.3 El maestro y los valores	
1.3.1 La educación y los valores.....	29
1.3.2 Características y rasgos personales del maestro.....	33
1.3.3 El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.....	38
1.3.4 Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.....	40
1.3.5 Carta Magna de jóvenes en la Escuela de la esperanza.....	42
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	47
2.1 Contexto.....	48
2.2 Diseño de investigación.....	50
2.3 Participantes.....	51
2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	51
2.4.1 Métodos.....	51
2.4.2 Técnicas.....	52
2.4.3 Instrumentos.....	53

2.5 Recursos.....	53
2.6 Procedimiento.....	55
CAPÍTULO III. RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	56
3.1 Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.....	57
3.1.1 Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.....	57
3.1.2 Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el género del adolescente.....	59
3.1.3 Valores de orden superior en adolescentes.....	62
3.1.4 Diferencias de valores de orden superior según el sexo de los adolescentes.....	64
3.2 Valores personales e interpersonales en los docentes.....	66
3.2.1 Análisis de los valores personales e interpersonales en los docentes.....	67
3.2.2 Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.....	69
3.2.3 Valores de orden superior en el maestro.....	72
3.2.4 Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.....	74
3.3 Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.....	76
3.3.1 Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros.....	77
3.3.2 Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.....	79
CONCLUSIONES.....	82
RECOMENDACIONES.....	84
BIBLIOGRAFÍA.....	86
ANEXOS.....	89

RESÚMEN EJECUTIVO

El trabajo investigativo “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y docentes de Educación General Básica y Bachillerato” tiene la finalidad de conocer el nivel de aplicación de los valores morales en las instituciones educativas y su incidencia en el desarrollo académico.

Para ello se aplicaron los métodos Descriptivo, Analítico Sintético, Estadístico y Hermenéutico, así como técnicas de Investigación Bibliográfica fundamentadas en la normativa APA. Se escogió una muestra de 20 estudiantes varones y mujeres comprendidos entre 13 y 16 años, también 6 docentes, pertenecientes a la Unidad Educativa “Altamira”, a quienes se les aplicó un cuestionario basado en la Escala de Valores de Schwartz que permite obtener juicios de similitud de otras personas con uno mismo. Siguiendo los lineamientos del Parlamento Universal de la Juventud, se desarrolló charlas con los estudiantes que dieron como resultado aportaciones donde expresan sus metas, aspiraciones y deseos.

Es importante recalcar que estudiantes y docentes aplican en gran medida los valores básicos y de orden superior al momento de desarrollar sus actividades, que garantiza el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras Claves: Valores, enseñanza, estudiantes, aspiraciones

ABSTRACT

The goal of the research work "Personal and interpersonal values on 13 to 16 year-old teenagers and teachers from school and high school" is meet the application level about oral values in educative institutions and its incidence on the academic development.

For this, the researchers applied descriptive, synthetic analitic, stadistic and hermeneutic methods; as well as bibliographic research technics, based on APA normative. Researchers selected a 20 male and female students from 13 to 16 years old group, six teachers too from "Altamira" Educative Center, who applied a cuestionary based on Schwartz values scale. This scale allows to get similitude judges from another people to oneself. Following rules from Teenage Universal Parlament, researchers made clacks with students, its results was a lot of shares where teenagers expressed their goals, aspirations and wishes.

It's important emphasize that students and teachers apply basic values and mayor order in the moment of make their activities, this guarantee the development of teaching-learning process.

KEYWORDS: Values, teaching, students, aspirations.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación trata sobre los “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato, cuyo estudio fue realizado en la Unidad Educativa Particular CEPWOL, Altamira de la ciudad de Santa Rosa, Provincia de El Oro en el año lectivo 2014”.

Desde los inicios de la humanidad se han puesto en práctica los valores humanos, los cuales nos han servido para discernir acerca de las actitudes que han dado especial significado a nuestras vidas, por ello se dice que los valores reflejan la verdadera esencia del ser humano y representan la búsqueda de mejorar a un individuo como persona. Sin embargo, por la complejidad de su significado para las diferentes sociedades existentes, las valoraciones acerca de este concepto intangible son muchísimas, de igual forma sus estudios e investigaciones concernientes. En nuestro país a nivel institucional se han llevado a cabo numerosos estudios sobre valores, muchos de los cuales coinciden en que los docentes ecuatorianos pretenden alcanzar una formación integral en valores para sus estudiantes, sin embargo no es satisfactorio este trabajo, por cuanto no existe una continuidad y práctica desde el hogar. A nivel internacional, en cuanto a las diferencias de género, distintas investigaciones realizadas han aportado una buena cantidad de datos que indican la existencia de diferencias significativas entre varones y mujeres adolescentes en muchas de las conductas estudiadas para demostrar la práctica de valores.

Es de gran importancia presentar una investigación exhaustiva sobre la enseñanza y aplicación de valores en las instituciones educativas ecuatorianas, esto permitirá hacer una comparación entre los distintos niveles de jerarquía de valores en estudiantes adolescentes y docentes con su respectiva aplicación a los contextos educativos, y así acercarnos más a la realidad que se está viviendo en nuestro país respecto a este tema, que resulta beneficioso para la sociedad en general. En el caso del adolescente, quien está en constante búsqueda de sí mismo, los valores representan un aspecto trascendental para su desarrollo. Para los docentes es fundamental poseer valores positivos dentro y fuera del aula para poder transmitirlos a sus alumnos, y para la institución educativa los resultados de la investigación podrían indicar la existencia de aspectos significativos para enfocarse y trabajar más en proyectos que fortalezcan las falencias encontradas.

Gracias a las facilidades que nos brindaron tanto la institución educativa como los sujetos investigados, quienes se mostraron muy colaboradores y participativos en todas las sesiones, el trabajo de investigación se culminó con éxito.

Se podría decir que solo hubo un pequeño inconveniente al momento de seleccionar a los adolescentes, debido una gran cantidad de estudiantes que mostraron su interés por ser parte del proyecto.

Los objetivos planteados al iniciar el trabajo se alcanzaron satisfactoriamente al finalizar el proceso educativo. El primer objetivo de la investigación hace referencia a analizar los fundamentos teóricos de los valores personales e interpersonales y sus principales características, el cual se cumplió en la primera fase de la investigación a través de la información bibliográfica que se pudo recabar de diferentes medios ya sea impresos o de forma digital. El segundo objetivo fue identificar los valores personales e interpersonales predominantes en estudiantes adolescentes y docentes del Ecuador, mientras que el tercer objetivo era realizar un análisis comparativo de los valores personales e interpersonales y de orden superior de docentes y estudiantes por sexo, los cuales se alcanzaron gracias a los instrumentos de investigación aplicados a los docentes y adolescentes y luego al análisis de los mismos en la última fase del trabajo. El cuarto objetivo es contribuir a la Carta Magna de Valores, con los pre-manifiestos de los adolescentes investigados, lo cual se consiguió llevando a cabo con los adolescentes las socializaciones de los temas “Educación, en camino hacia una nueva civilización” y la “Magna Charla de jóvenes en la escuela de la esperanza”.

En forma global, el presente informe de investigación consta de tres grandes apartados: En el primer capítulo está desarrollado el marco teórico, con un análisis completo de los elementos conceptuales y teorías más relevantes referidas a estos temas, siendo irremplazables los estudios del Dr. Shalom Schwartz, del cual se extrajo el cuestionario que se aplicó para este trabajo, y el texto básico sobre el Parlamento Universal de la Juventud “Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza”. En el segundo capítulo se expone el diseño metodológico con un esquema global del plan concebido para obtener la información y dar respuestas a las preguntas suscitadas en el problema de investigación, mediante una investigación explorativa con soporte teórico y de campo, se trata de un enfoque mixto, que vincula datos cualitativos con cuantitativos. Así mismo, los Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación permitieron realizar de manera organizada el proceso de investigación, siendo los principales métodos utilizados el descriptivo, analítico-sintético, estadístico, entre otros. En el tercer capítulo se da a conocer los resultados de la investigación, los cuales fueron analizados y fundamentados en base al marco conceptual elaborado inicialmente, a partir de ello se obtuvo las conclusiones tomando en cuenta los valores de mayor y menor relevancia, finalmente se propone posibles soluciones a las principales debilidades encontradas con respecto al tema en estudio.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1 Valores Personales e Interpersonales

1.1.1 Principales definiciones de valores humanos

Desde que se inició la humanidad, y desde que el hombre comenzó a tener uso de la razón y a convivir con sus semejantes han existido y se han puesto en práctica los valores humanos, que nos han servido para discernir acerca de las actitudes y propósitos que han dado especial significado a nuestras vidas.

Si buscamos el significado real de lo que es un valor humano, encontraremos muchísimas valoraciones acerca de este concepto que es intangible; ya desde nuestra infancia, pubertad y adolescencia, nuestros padres nos han inculcado a evaluar nuestro comportamiento, a seguir normas de conducta que nos han impulsado a realizar y poner en práctica cosas buenas y a rechazar las cosas malas que nos llevarían a un arrepentimiento. Si un individuo aplica las reglas de vida basándose en los valores humanos será digno del aprecio y estima de sus congéneres.

En fin todo valor humano debidamente aplicado dignifica a una persona y la acompaña siempre mientras dure su existencia.

Este concepto familiar se puede combinar y estudiar con muchísimas definiciones de lo que comprende un valor humano y que logran expresar la importancia que estas actitudes humanas pueden influir de manera positiva o negativa en la vida de las personas.

Es así que, revisando numerosos conceptos y definiciones de valor humano, llegamos a entender que “valor humano es un bien que es reconocido y apreciado como bien, o, más brevemente, es un bien para mí” (Williams, 2002).

Si interpretamos este concepto, cuando se aplica convenientemente un valor humano con nuestros semejantes, se crea un clima de satisfacción que beneficia de manera positiva a la persona que lo aplica, a la par también propicia un sentido de comprensión y calidez humana en la sociedad en donde se desarrollan nuestras actividades.

Según Tápies, Ceja & Agulles (2012), valores son:

Los conceptos o ideales conforme a los cuáles juzgamos y actuamos, es nuestro comportamiento con la sociedad aplicada a la eficiencia, integridad y amabilidad que nos lleva a los estados finales de vida como el confort, diversión y felicidad.

Los valores van más allá de las situaciones particulares y permanecen vigentes en cualquier situación en la que nos encontremos mientras nos desenvolvemos en la sociedad (P. 22.)

En otro apartado, Tápies et al. (2012) conceptualiza a los valores como las actitudes que guían nuestra selección y conducta de las personas, las diferentes cosas y eventos, por lo que dichas actitudes se organizan y se basan por jerarquías.

Morales (2012) especifica que “Valor se designa en primer lugar, a lo que hace que las cosas sean estimadas y deseadas”

Se acota también que:

1. Los valores son una concepción de lo deseable por lo que influyen en la elección de los modos, medios y fines disponibles para la acción.
2. Permiten la ubicación del individuo y de la sociedad frente a sí misma y frente a los demás a través de una comprensión del mundo en un consenso de percepciones, creencias, ideas, normas, así como en el establecimiento de ideologías y de cultura.
3. Los valores son ideas que implican un compromiso de comportamiento.
4. Como sistemas simbólicos internalizados, los valores crean un marco de referencia común que permite la convivencia y la cohesión social.
5. Los valores influyen en la determinación de las aspiraciones y las expectativas, así como en el establecimiento de los objetivos y metas personales.

Si analizamos cada uno de los conceptos establecidos anteriormente, nos podemos dar cuenta que los valores morales conducen la vida de las personas, y ésta existencia se fundamenta especialmente en los primeros años de vida, donde la enseñanza y aplicación de los valores humanos es vital y necesaria para el normal desarrollo de la sociedad.

Cuando un valor humano es aplicado de manera y forma positiva en la sociedad, éste tiende a multiplicarse y expandirse, brindando un clima de satisfacción y beneficio mutuo tanto para el emisor como para el receptor.

Los valores humanos no siguen la ley del cuadrado inverso, por lo tanto no sufren una disminución referente al tiempo y el espacio. Esto quiere decir simplemente que una buena acción que es realizada el día de hoy, lo seguirá siendo conforme pase el tiempo y sea recordada.

A veces confundimos el concepto comportamiento con el concepto valores, son dos generalidades distintas pero que tienen una coincidencia que radica en que el comportamiento se basa siempre en las elecciones y los valores se basan en las opciones, es decir guías para la acción y el comportamiento.

En base a todas estas declaraciones podemos llegar a la conclusión que los valores humanos son esencias eternas, que siempre están en la búsqueda de mejorar a un individuo como persona, en el momento en que desarrolla sus actividades en la sociedad a la que pertenece.

Los Valores Humanos según (Fabre et al. 2004) es “aquello digno de ser apreciado, lo que es deseable y que se identifica con lo bueno y positivo y que se orienta al ser y buen hacer de una persona”

La práctica cotidiana de los valores humanos hace que nuestros congéneres establezcan un concepto positivo y ético que se redonda en el aprecio y la estimación hacia uno y por ende a toda la familia.

Una persona que no practique los valores humanos se convierte en un sujeto pasivo y a la vez nocivo para la sociedad, y que se convierte en un ente al que nos es posible demostrarle confianza ni siquiera para las actividades más simples, lo que conlleva a la degradación sistemática y el aislamiento parcial y total en la sociedad en la que desarrollan sus actividades.

Cuando hablamos de valores humanos, hacemos hincapié que es algo bueno y que lo necesitamos. Pero no podemos llegar a confundir un valor humano con una necesidad, ya que podemos sentir una atracción hacia algo que como personas lo sentimos como bueno, pero que en realidad nos estaría causando un daño a nuestra forma de vida.

Esta expresión la podríamos ejemplificar con el caso de un alcohólico que busca, ansía y necesita el licor para sentirse tranquilo y relajado. Aunque al tomarlo se sentirá muy bien, no podríamos indicar que el tomar alcohol sea un valor humano, ya que al momento de ingerirlo puede dañar su organismo y causarle la muerte en el futuro.

Al estudiar estos conceptos, podríamos asociar a los valores humanos con la virtud, aunque en realidad son dos conceptos muy diferentes.

Obludzyner (2012) , nos brinda una conceptualización práctica de lo que entiende por virtud:

Virtud proviene del latín “Virtus” y significa el hábito y disposición del alma para las buenas acciones. Virtud es sinónimo de integridad, rectitud, probidad y bondad de vida.

En otra fuente encontré que virtud deriva de las voces latinas “virtus-utis” que significa el varón, el hombre.

Esta palabra “vir” según algunos, puede proceder de la palabra “vis” que significa fuerza. Así encontramos que la palabra virtud tiene la connotación de fuerza, vigor. Como primera acepción de la palabra virtud tenemos que es: “actividad o fuerza de las cosas para producir o causar sus efectos”. Los significados con los que más se relaciona pueden ser acción, fuerza y bondad.(p. 2)

El valor considerado como básico, es la dignidad humana. Este valor posee dos aspectos muy importantes, y los cuales deben entenderse por separado para comprender su acepción. Es decir por un lado el valor es todo aquello que apreciamos, estimamos y deseamos; y por otro lado lo humano, o sea las acepciones que hacemos de la concepción en relación a la sociedad en la que nos desarrollamos. A partir de aquí, uno tiende a modelar formas de vida y actuar de determinada manera ante las situaciones que se les plantean”. Sánchez (2011).

Esto quiere decir que aplicar los valores humanos en nuestra vida es fundamental, ya que nos permite alcanzar determinadas cosas y sobre todo adquirir otras actitudes tan relevantes para actuar como sujetos más comprometidos. Por ejemplo: confianza, prudencia, honestidad, responsabilidad, tolerancia, coherencia, disponibilidad, austeridad, justicia, fortaleza, templanza, esperanza, caridad, fe, amor entre otros. Sánchez, A. (2011)

Conocer y sobre todo practicar los valores humanos hacen que nuestros semejantes elaboren un concepto formal y respetable sobre nuestra personalidad, esta consideración no solo involucra a la persona como individuo, sino que se trasladará a su familia, ya que en la sociedad actual se maneja el hecho de que los valores se cultivan desde el hogar.

Una persona carente de valores estará condenada a vivir alejando de amistades, y sin ser tomado en cuenta para las actividades cotidianas que la sociedad espera de sus habitantes.

1.1.2 Los valores personales e interpersonales

Cuando hablamos de los valores personales e interpersonales inmediatamente lo asociamos con lo ético y moral. El que una persona conozca, adquiera y ponga en práctica valores éticos y morales influye en el concepto que sobre él tendrán otras personas.

Es así que un valor ético es importante porque ayuda a determinar qué acciones o actividades es preciso realizar tratando a las acciones mismas como meros objetos abstractos con el fin de darles un valor.

Un valor personal e interpersonal busca la aplicación de una conducta correcta y disciplinada, enmarcada en el respeto y consideración a sus semejantes, tomando en cuenta sus derechos y obligaciones con la sociedad.

Por ello lo relacionamos con la ética, ya que una acción realizada que a nosotros nos parece “buena”, a otros les parecerá mala y dañina, por ello es necesario que nuestras acciones se enmarquen en las bases de la convivencia familiar y social.

Los valores en general, tanto personales como interpersonales, hacen referencia a ciertos contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que constituyen un bloque cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales. Los valores, junto con las motivaciones son formas que determinan el pensamiento y el comportamiento de las personas. Kurtiness, Azmitia & Gewirtz (1992)

De acuerdo a lo citado por los autores anteriores, entenderemos que los valores son lineamientos que guían nuestra manera de comportarnos y nos ayudan en la toma de decisiones. Ellos permanecen siempre en nuestro subconsciente por lo que se encuentran íntimamente ligados a cada uno de nuestros pasos en el cotidiano vivir.

Gracias a los valores personales que practicamos podemos elegir nuestro grupo de amistades, el trabajo que desarrollaremos, nuestros estudios profesionales en el colegio y universidad y también nuestra manera de divertirnos. Una buena práctica de valores con total seguridad nos llevará al éxito y a la plenitud de vida.

Durante los años de infancia, pubertad y adolescencia, asimilamos, captamos y ponemos en práctica los distintos valores personales que nos inculcan nuestros padres, las personas que nos rodean, maestros de escuela y colegio y personas que de una u otra manera influyen en nuestra vida. De ahí la importancia de rodearse de buenas personas cuyo ejemplo a seguir enrumbe nuestros pasos y de ésta manera poder lograr nuestros más caros objetivos.

Con el pasar de los años y dependiendo de nuestro grado de madurez personal y profesional, estaremos en total capacidad de que dichos valores sean afianzados, añadidos unos y eliminados otros; pero como regla general, los valores aprendidos desde nuestra infancia serán los que operen y controlen sistemáticamente nuestras tomas de decisiones y actividades.

Si queremos clasificar a los valores personales, tomaremos en cuenta lo que nos ofrece Cornelio, L (2006), que puntualiza lo siguiente:

Los valores personales se pueden clasificar de la siguiente manera:

Valores Humanos.- Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que los hace más humanos, por ejemplo la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Valores Infrahumanos.- Son aquellos que si perfeccionan al ser humano, pero en aspectos inferiores, que comparte con otros seres, como los animales. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, agilidad, salud.

Valores Humanos inframORAles.- Son exclusivos del ser humano, ya no los alcanzan los animales. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, la inteligencia, el buen gusto, el prestigio, la autoridad.

Valores morales.- Perfeccionan al individuo en lo más íntimamente humano, mejorando su calidad como persona. El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

Consideramos que ésta clasificación es muy ambigua e imprecisa. El asignar como valor personal factores económicos como la riqueza y el éxito nos brindan una señal inequívoca de que solamente las personas que han logrado un poderío basado en la riqueza tienen valores personales, nos manifiesta también que un hombre sencillo y pobre está escaso de valores. Como investigadores no encontramos recursos valederos para emitir una aprobación a ésta clasificación.

Según Gordon (2003),

Los valores personales pueden constituir un medio para determinar lo que los sujetos hacen y cómo lo hacen; muchas de sus decisiones inmediatas, así como sus planes a largo plazo están influidas, consciente o inconscientemente, por el sistema de valores que adopten. (p. 152).

De acuerdo a Gordon, se puede elaborar un Cuestionario de Valores Personales (SPV), tomando en cuenta la existencia de seis valores personales que son:

- a) *Practicidad (P, de Practical Mindedness).*- La persona quiere conseguir lo mejor de su dinero, cuidar de sus propiedades y pertenencias, y sacarle fruto y hacer cosas que le den beneficio. Suelen obtener puntuaciones altas las personas con metas materialistas y que prefieren hacer cosas que sean prácticas, útiles a corto plazo o económicamente ventajosas.

- b) Resultados (*A, de Achievement*).- La persona prefiere afrontar problemas difíciles, tener un trabajo difícil al cual enfrentarse, abordar algo importante tratando de encontrar la perfección, superarse constantemente y hacer un trabajo excelente en cualquier cosa que intente. Quienes valoran la perfección y la superación obtienen puntuaciones altas en ésta escala. Tales individuos disfrutan con trabajos que suponen un reto. Particularmente del tipo de los que permiten la iniciativa personal y los que el esfuerzo del individuo es recompensado.
- c) Variedad (*V, de Variety*).- La persona valora hacer cosas que son nuevas o diferentes, tener experiencias variadas, visitar lugares extraños o inusuales y tener la experiencia del riesgo. Los sujetos con puntuaciones altas en esta escala prefieren abrir el ámbito de sus actividades, les gusta encontrarse en situaciones nuevas y diferentes y disfrutan de trabajos que no se desarrollan dentro de una rutina.
- d) Decisión (*D, de Decisiveness*).- Las personas prefieren las convicciones fuertes y firmes, tomar decisiones rápidamente, ir directamente al tema, hacer que su posición sea clara, llegar a una decisión y mantenerse en ella. Unas puntuaciones altas reflejan a los individuos que valoran sus propias decisiones y su capacidad para pensar cosas por sí mismos, y que disfrutan en trabajos donde toman decisiones, lo cual es una parte esencial de la actividad.
- e) Orden y Método (*O, de Ordelinees*).- La persona desea tener hábitos de trabajo bien organizados, poner las cosas en el lugar correcto, ser una persona ordenada, tener un enfoque sistemático en sus actividades y hacer las cosas de acuerdo a un plan. Las puntuaciones altas son obtenidas por aquellos que tienden a ser sistemáticos y organizados en su trabajo, independientemente de la naturaleza de éste o del nivel en el que ellos operen. Estos sujetos prefieren tener sus actividades planificadas o automatizadas tanto como sea posible.
- f) Metas o claridad de los objetivos para conseguir (*G, de Goal orientation*).- La persona prefiere tener una meta definida, mantenerse en un problema hasta que éste sea resuelta, dirigir el esfuerzo propio hacia objetivos bien delimitados y conocer con precisión en que está uno pensando. Los sujetos que tienen puntuaciones altas prefieren trabajos cuyos requisitos u objetivos han sido claramente definidos o especificados; tienden a estar orientados a la tarea y a restringir la amplitud de sus actividades para finalizarlas.

Un individuo que cultive y practique los seis valores personales determinados por Gordon, podrá enfrentar la diversa problemática social que la comunidad en la que desarrolla sus actividades le ofrecerá. También debemos señalar que los seis valores personales van de la mano, o sea un valor es derivado a otro. Un individuo práctico resuelve sus problemas de manera inmediata, aquello origina dos tipos de resultados, positivo o negativo.

Si el resultado es adverso el individuo puede hacer uso de la variedad de soluciones y encontrar un camino que beneficie sus opciones, se origina entonces el poder de decidir que opción tomar, consideramos que una persona indecisa no llega a obtener los resultados que espera, peor aún no logrará ordenar sus ideas y proyectos lo que impedirá que logre sus metas y propósitos. En conclusión, un individuo caracterizado por estos seis valores personales es un hombre de éxito.

De igual manera, Gordon (2003), referente a los valores interpersonales aplica un cuestionario (SIV), cuyo objetivo es ofrecer medidas dentro de un segmento del dominio de los valores, justamente de aquel que implica relaciones de un individuo con los demás.

Para ello indica la existencia de los siguientes valores interpersonales:

- a) Estímulo (S).- Ser tratado con comprensión, recibiendo apoyo por parte de los demás; ser tratado con amabilidad y comprensión.
- b) Conformidad (C) ..-Hacer lo que es socialmente correcto, siguiendo estrictamente las normas; hacer lo que es aceptado o idóneo, ser conformista.
- c) Reconocimiento (R).- Ser bien visto y admirado, ser considerado como persona importante, llamar favorablemente la atención, conseguir el reconocimiento de los demás.
- d) Independencia (I) .- Tener el derecho a hacer lo que uno quiera ser, ser libre para decidir por sí mismo, ser capaz de actuar según el propio criterio.
- e) Benevolencia (B).- Hacer cosas por los demás y compartirlas con ellos, ayudar a los poco afortunados, ser generoso.
- f) Liderazgo (L).- Estar a cargo de otras personas teniendo autoridad sobre ellas, estar en un puesto de mando o de poder.

Una vez puesto a consideración los valores personales e interpersonales, podemos deducir que son imprescindibles para el normal y positivo desenvolvimiento de un ser humano dentro de la sociedad.

Los valores personales regulan la misión y visión de una persona en relación al espacio físico que lo rodea, así como presenta lineamientos de derecho y responsabilidad con las personas que lo rodean. Nos ayudan a recapacitar en las cosas equivocadas, a emitir criterios y a brindar soluciones.

En la sociedad actual nos damos cuenta con mucho pesar, que muchas personas, especialmente jóvenes carecen de bases y conocimientos para expresarse, compartir y desenvolverse con sus semejantes. Lo primero que se nos viene a la mente es que se han perdido los valores, lo cierto es que los valores nunca se perderán, lamentablemente existe una falta de colaboración que viene desde el hogar y aumenta conforme la persona crece y se socializa. Es por ello que debemos fomentar la aplicación de valores desde que los primeros años de vida, y la mejor manera de enseñar valores humanos es practicarlo, hagamos conciencia de la importancia de los valores para el normal desarrollo de la sociedad.

1.1.3 Teoría de los valores humanos de Schwartz

Antes de estudiar detenidamente la Teoría de los Valores Humanos, vamos a conocer breves detalles de la biografía de su autor.

El Profesor Shalom H. Schwartz es un notable psicólogo estudioso de la sociedad, notable investigador intercultural, además es autor de la Teoría de los Valores Humanos Fundamentales que son valores universales como las motivaciones y necesidades latentes. También contribuyó a la formulación de Valores Escalas en el contexto de la teoría del aprendizaje social y la teoría cognitiva social.

Según Schwartz (2004), todos los valores del ser humano provienen de tres necesidades básicas que son:

- a) *Las necesidades individuales como organismo biológico.*
- b) *Las de interacción social coordinada*
- c) *Las de supervivencia y bienestar en los grupos*

Alberto Sanjinés Unzueta (2012), nos hace referencia que “los valores son generalmente definidos como creencias percederas, acerca de qué tipo de comportamientos son preferidos en comparación con otros” (Rokeach, 1973).

De igual manera se especifica cuando “se piensa en valores, se piensa en lo que es importante para la vida (independencia, sabiduría, éxito, bondad, placer, etc). Así, los valores son definidos como metas transituacionales deseables, variables en importancia y que sirven como principios guía para la vida de las personas” (Schwartz, 2005)

Según Williams (1968), tal como se citó en el video Teoría de los Valores Sanjinés (2012), “todos los valores contienen elementos cognoscitivos que poseen además, un carácter selectivo – direccional e implican ciertos componentes afectivos”. Si analizamos el párrafo anterior, para el autor los valores sirven de criterio para seleccionar la acción.

Aplicando las concepciones de Schwartz, Sanjinés (2012) nos detalla que los valores humanos poseen las siguientes características:

1. Son creencias vinculadas a las emociones y a las cogniciones.
2. Son un constructo motivacional, es decir son metas deseadas que las personas intentan alcanzar,
3. Trascienden las acciones y situaciones específicas. Son metas abstractas.
4. Guían la selección o evaluación de las acciones, las políticas, las personas y los eventos. En otras palabras los valores humanos sirven como estándares o criterios.
5. Se ordenan por la importancia que tienen respecto de otros. Los valores de las personas forman un sistema ordenado de prioridad que los caracteriza como individuos.

De hecho, Shalom Schwartz, un estudioso de los valores en todo el mundo, investigó y halló cincuenta y siete valores coincidentes en más de sesenta culturas diseminadas en los cinco continentes y que son: aceptación del destino, amabilidad, ambición, amistad, amor, armonía con la naturaleza, armonía interior, atrevimiento, auto indulgencia, autodisciplina, autoridad, capacidad, conservación de la imagen pública, cortesía, creatividad, curiosidad, devoción, disfrute de la vida, disposición a perdonar, distancia e indiferencia, elección de metas propias, espiritualidad, éxito, honestidad, humildad, igualdad, independencia, influencia, inteligencia, justicia social, lealtad, libertad, limpieza, mentalidad abierta, moderación, mundo de belleza, mundo de paz, obediencia, orden social, placer, poder social, protección del medio ambiente, reciprocidad de favores, reconocimiento social, respetarse a sí mismo, respeto a padres y a mayores, respeto por la tradición, responsabilidad, riqueza, sabiduría, salud, seguridad familiar, seguridad nacional, sentido de pertenencia, sentido de vida, vida excitante y vida no rutinaria.

De estos cincuenta y siete valores generales, Schwartz determinó diez valores que los llamó básicos y que son los que regulan y guían las situaciones cotidianas del desarrollo de la personalidad en cada una de las personas que componen la sociedad contemporánea. Estos diez valores considerados básicos son:

- a) Universalismo.- Considera básico el bienestar de la sociedad y la naturaleza.
- b) Benevolencia.- Su prioridad fundamental es otorgar bienestar a los individuos con quienes se mantiene contacto frecuente.
- c) Conformismo.- El individuo conformista es generalmente pasivo, incapaz de protestar o reclamar situaciones que le desagradan, para él todo resultado es permitido.
- d) Tradición.- Un individuo tradicionalista es incapaz de someterse a innovaciones, no se permite crear nuevas situaciones ni oportunidades.
- e) Seguridad.- Existe una frase que indica, “persona precavida vale por dos”, un individuo que aplica la seguridad busca evitar malos ratos y resultados negativos a sus proyectos.
- f) Poder.- El afán de todo individuo es lograr escalar posiciones en el ámbito social y académico. El lograrlo significa poder para aquella persona unido al prestigio dentro de la sociedad.
- g) Logro.- Entendemos por logro la culminación de un proyecto, el objetivo cumplido. No hay nada más gratificante para un individuo el conocer que su sacrificio rindió frutos.
- h) Hedonismo.- El individuo hedonista prioriza el placer y la diversión.
- i) Estimulación.- La persona que cultiva este valor personal, es aliada de los desafíos, de probar cosas nuevas, de experimentar y obtener respuestas.
- j) Auto dirección.- Es conocida también como individualidad, una persona individualista no confía en criterios ajenos, para él solo importan sus ideas y pensamientos.

1.1.4 Descripción de los valores de Schwartz

En su Teoría de los Valores Humanos Fundamentales elaborada en el año de 1992, Schwartz nos indica diez tipos distintos de valores que tienen que ver con la motivación y que son los logros, la benevolencia, el poder, el universalismo, la individualidad, el hedonismo, la tradición, la seguridad, la conformidad y la estimulación.

Según Lezcano, Abella & Casado (2012), los valores que intervienen en el estudio de Schwartz y Bohnke (1992) y que fueron adaptadas a una tabla descriptiva por Schwartz, Sagiv y Boehnke en el año 2000 son los siguientes:

- a) *Benevolencia*.- Flores Montse (2012) explica de manera poética lo que significa la benevolencia y nos dice: “El diccionario de la R.A.E. dice que benevolencia significa simpatía y buena voluntad hacia las personas, sin embargo personalmente y desde el máximo respeto a esa institución me parece una pobre definición para una palabra tan hermosa. Así que decido ponerme a jugar con ella y la rompo, como los niños, para mirar que encuentro dentro, como si se tratara de un juguete que queremos desarmar. Al hacerlo de esta manera, lo que encuentro me sacude. Benevolencia es querer con bondad.” (párr.2). Según Schwartz, la benevolencia prioriza el bienestar de las personas con las que tiene contacto personal frecuente.

Al analizar este valor humano, nos damos cuenta que una persona benevolente siempre está pendiente de las situaciones que ocurren a su alrededor, toma en cuenta el bienestar de las personas a quienes conoce, a quienes se quiere y a quienes se desea lo mejor. Es difícil encontrar individuos benevolentes, resultado de una sociedad que camina aprisa, que avanza tecnológicamente a pasos agigantados sin tomar en cuenta el factor humano.

- b) *Universalismo*.- Tomando en cuenta las expresiones de Méndez (2013), “la universalidad es la raíz de toda moral, sin la universalidad, la moral desaparece. El universalismo moral es la postura ética que defiende la existencia de una verdad moral universal sobre cada cuestión moral concreta. El universalismo moral es una característica de religiones universalistas, especialmente del cristianismo” (párr.1). En resumen el universalismo como valor humano toma en cuenta la comprensión y aprecio hacia el bienestar de la gente y de la naturaleza.

Entendemos que existe un parecido entre benevolencia y universalismo. Si la benevolencia busca el bienestar de las personas, el universalismo lo hace también con la naturaleza. Un individuo universalista se encuentra abierto a todas las ideas y criterios con el fin de lograr un propósito definido. Para él no será problema el revisar y aplicar conceptos e ideas de otras personas con tal de lograr sus ideales.

- c) *Poder*.- Cuando hablamos de poder como un valor humano, lo relacionamos inmediatamente con autonomía, independencia, capacidad de decidir entre lo bueno y lo malo. El valor del poder no se lo debe tomar como un cargo social, es un valor que nos proporciona la capacidad de decidir en algún momento frente a algo que esté relacionado directamente con nosotros mismos. Su prioridad fundamental es obtener posición y prestigio social, así como el control sobre las personas y recursos.

Al analizar el poder como valor humano, no hay que confundirlo con el término poder económico. El tener poder para una persona determina que aquel tiene la experiencia necesaria para decidir sobre otras personas en la búsqueda de mejores condiciones de vida. Este poder viene de la mano con educación y determina el liderazgo.

- d) Logro.- Toda persona que se considere apta para incursionar positivamente en la sociedad, debe tener su misión y por supuesto su visión. Una de sus prioridades será el lograr la tranquilidad hogareña y luego el tener éxito en sus estudios y trabajo. El obtener logros en la vida es parte de la tarea de todo ser humano que aspira el crecimiento personal. Le interesa obtener éxito personal como producto del esfuerzo personal.

Todo individuo se traza objetivos en su vida, los prioritarios serían el culminar sus estudios, formar un hogar y buscar un trabajo remunerado. Si sus objetivos de vida se cumplen, la satisfacción que genera en la persona es indescriptible. Para que el objetivo cumplido sea determinado como logro debe ser el resultado de un proceso, si no es así es un obsequio. Vale la pena citar una frase muy común para generalizar lo que es un logro personal: "Nada es gratis en esta vida".

- e) Individualidad.- Marco (2009), nos explica sobre la individualidad indicando que "en los últimos cuarenta años, muchos seres humanos han explorado más de su mente en busca de un factor que les pueda permitir acercarse a una genuina libertad, no referida al simple hecho de caminar por la calle que uno quiera, sino más bien a la libertad de pensar y actuar con criterio propio sin la ayuda de influencias externas, escapando en alguna medida del esquema mental de la sociedad. Ese factor que se busca se llama Individualidad".

En conclusión la individualidad le da importancia a la toma de decisiones y a una independencia del pensamiento, se llega a pensar inclusive que una persona individualista es narcisista, esta comparación no está alejada de la realidad. El individualista no comparte los criterios del resto de personas, cree solamente en sus propios ideales y pensamientos, sus decisiones son inobjetables e inapelables, lo que conlleva a que dicha persona sea relegada por sus congéneres.

f) Conformidad.- Para una persona que practica el valor humano del conformismo, es muy importante ser educado con los demás siempre, y que debe mostrar respeto siempre por sus padres y mayores. Una de las características principales del conformista es que realiza solamente las cosas que se le manda, tomando como base política la de hacer las cosas tal como la hacen el resto de personas. Demuestra moderación en cada una de sus acciones y es capaz de eliminar impulsos por no causar acciones problemáticas.

g) Hedonismo.- Una persona practicante del hedonismo quiere disfrutar realmente de los placeres de la vida, para él divertirse es una prioridad, lo más importante. Es vital para aquella persona el lograr actividades cuyo fin sea el de divertirse a lo grande. En conclusión prioriza el placer y sentidos gratificantes para sí mismo.

Tomando en cuenta este concepto, existe una cierta similitud de caracteres entre hedonismo e irresponsabilidad. El individuo que practica el hedonismo solo piensa en divertirse y aprovechar los placeres de la vida, muchas veces dejando de lado los sacrificios de trabajar y la responsabilidad de mantener a su familia.

En su mayoría, los hedonistas son solteros por lo que no tienen esa imperiosa necesidad de resolver y afrontar problemas familiares.

h) Seguridad.- Es de vital importancia la seguridad, armonía y estabilidad en la sociedad. La seguridad de su país es muy importante, por lo tanto desea que su país se encuentre a salvo de enemigos e invasiones. Es importante el que todo se encuentre limpio y ordenado como una medida para evitar contratiempos y emergencias no deseadas.

La persona que aplica la seguridad es ante todo un individuo organizado y planificador, que todo lo anota y anticipa.

i) Estimulación.- Un individuo impulsado por el valor humano de la estimulación es participe de las sorpresas y siempre se encuentra buscando trabajo que desarrollar, el buscar nuevas propuestas y actividades es su inspiración. Es un enamorado de las aventuras y el riesgo. Este valor implica la toma de desafíos y actividades novedosas, le interesa el sentido de aventura.

- j) Tradición.- Cuando se aplica de manera radical el valor humano de la tradición, el individuo se separa completamente de lo estimulante, tomando como importante el hecho de mantener las cosas como siempre han sido, es importante no pedir más de lo que se tiene, cada persona debe sentirse satisfecha con lo que tiene y no pedir más. Prioriza las costumbres y se limita a impedir que algo cambie.

En conclusión, una persona tradicionalista no acepta inmediatamente los cambios e innovaciones en su ritmo de trabajo, es reacio a capacitarse ya que piensa equivocadamente que lo conoce todo y minimiza toda situación que implique cambiar.

1.1.5 Los valores de orden superior de Schwartz

Todos los valores detallados y estudiados detenidamente en el punto anterior, se pueden ubicar en una circunferencia dividida en cuatro partes llamadas tipos de orden superior. A esta circunferencia divisoria de valores, Schwartz la llamó circumplejo.

Según lo que indican Perrinjaquet, Furrer, Usunier, Cestre y Valette-Florence (2007), como se citó en *Implicaciones de la teoría de valores humanos de Schwartz*:

El circumplejo puede asumirse para representar las variables en él localizadas con tamaño igual o desigual. La primera situación con igual tamaño se denomina modelo circulante (circulant model) y responde a la propuesta inicial realizada por Schwartz (1992).

La segunda de tamaño desigual se ha definido como un modelo cuasi circumplejo (quasi-circumplex model), siendo la que mejor se ajusta a la teoría de los valores humanos propuesta por Schwartz y Boehnke (2004)

Con relación a la teoría expresada anteriormente, podemos deducir que en el circumplejo, la fuerza de asociación entre cada una de las variables disminuye a medida que aumenta la distancia entre ellas; de igual manera si se acorta la distancia entre las variables la relación aumentará.

Este claro ejemplo de relación inversamente proporcional manifiesta que aquellas acciones que expresen hedonismo estarán en conflicto con los valores que expresen valores allegados a las tradiciones. Mientras que los valores que expresen hedonismo serán compatibles con aquellas acciones que indiquen individualidad.

De acuerdo a lo que indica Schwartz, las interacciones que pueden ocurrir con los distintos valores en una estructura bidimensional, forman cuatro tipos de orden superior y cada tipología se encuentra conformada por:

- a) Auto Trascendencia.
- b) Auto realización o Promoción personal.
- c) Conservación.
- d) Apertura al cambio.

Según Sanjinés (2012), Schwartz durante su investigación del modelo circular, “descubrió que existen tipologías que son compatibles y se agrupan de manera horizontal, y hay tipologías que son incompatibles y se agrupan de manera transversal”.

Esto quiere decir que cuando uno adopta un tipo cualquiera de tipología, siempre existe otra que es contradictoria, “las tipologías incompatibles son contradictorias en los objetivos de vida y, por tanto, generarían un conflicto en el individuo” (Sanjinés, 2012).

De acuerdo a esta tabla emitida por Schwartz, el circuplejo agrupa 4 tipologías de orden superior, 10 valores básicos y 57 valores universales donde el hedonismo se ubica entre el segundo y el cuarto tipo de orden superior, ya que compartiría elementos de ambos. De esta manera lograrían su objetivo de explorar los distintos niveles de jerarquía entre adolescentes y su respectiva aplicación a los distintos contextos educativos.

- a) *Tipología Conservacionista.*- Se encuentra formada por los valores fundamentales Tradición, conformidad y seguridad.
- b) *Tipología de la auto realización.*- En cambio se conforma con el poder, el logro y el hedonismo.
- c) *Apertura al cambio.*- Conformada por el Hedonismo, la estimulación y la auto dirección.
- d) *La auto trascendencia.*- Conformada por el universalismo y la benevolencia.

Nosotros, como seres humanos integrantes de una sociedad estamos en la obligación moral de cumplir con estas leyes éticas, tomando en cuenta el grado de afectación que nuestros actos puedan ocasionar en el resto de personas que nos rodean. Es nuestro deber inculcar estos preceptos a la niñez y juventud, para que estos dones se cultiven positivamente y podamos mejorar en un futuro cercano las relaciones interpersonales en la sociedad.

1.2 ADOLESCENCIA Y VALORES

1.2.1 Características de la personalidad de los adolescentes

La personalidad es la identidad individual formada por patrones de relativa consistencia y durabilidad de percepción, pensamiento, sentimiento y comportamiento (Van Pelt, 2010).

Otras definiciones de los autores más destacados de siempre que trataron de establecer bases sólidas para el estudio de la personalidad son:

Para Gordon W. Allport (1922), es la organización dinámica interna de la persona de aquellos sistemas psicofísicos que determinan su conducta y pensamiento. Catell (1993), sostiene que permite predecir qué hará una persona en una situación dada. En cambio Murray (1938), la define como la continuidad de las fuerzas y las formas funcionales, manifestadas mediante secuencia de procesos organizativos reinantes y conductas abiertas, desde el nacimiento hasta la muerte. Sin embargo Freud (1909), la considera como integración del yo del superyó y del ello. Otro gran exponente como Adler (1926), piensa que es el estilo de vida del individuo o su manera característica de responder ante los problemas de la vida, incluyendo sus metas vitales. Finalmente Jung (1912), diría que es la integración del yo, de los inconscientes personal y colectivo, los complejos, los arquetipos, la persona y el alma. (Zepeda, 2008, pp. 316-317)

De acuerdo a las definiciones de los autores mencionados, se puede concluir que la personalidad de cada individuo es única, por lo tanto cada persona es distinta, sin embargo si se la puede categorizar de manera global, ya que los modelos explicativos del desarrollo de la personalidad determinan las fases por las que atraviesa el ser humano hasta lograr la conformación de su personalidad.

Una de las fases más importantes podría ser la adolescencia, descrita como un periodo de transición de la niñez a la adultez, por ser el momento clave y crítico en la formación de la identidad del individuo.

Zepeda (2008) describe las características de la personalidad de los adolescentes desde perspectivas diferentes abordadas por los más importantes exponentes de todos los tiempos de la psicología como es el caso de Freud (1909), quien sostuvo que entre los 13 y 18 años de edad se presenta la fase genital, donde la libido se canaliza otra vez hacia los órganos genitales pero con la perspectiva de la sexualidad adulta. En cambio Sullivan (1968) creía que el adolescente siente en su vida un auténtico y gran interés por lo genital, entre el deseo de cercanía del sexo opuesto y la permanencia del apoyo del “mejor amigo”, debido a la gran necesidad de satisfacer la interrelación entre lo sexual, la intimidad y la seguridad personal. Erikson (1950) consideraba que en la adolescencia se daba la confrontación entre la identidad versus confusión de roles.

Otro gran autor es Rogers (1939), quien postuló que los adolescentes carecen de voluntad por comunicarse a sí mismo sus sentimientos, ya que no los reconocen como propios, de igual forma perciben sus relaciones cercanas como peligrosas, y ante ello actúan defensivamente demostrando bloqueos en la comunicación y sin ánimos a desarrollarse.

De acuerdo a lo citado por los autores mencionados se puede concluir que las características generales de los adolescentes se originan desde la insaciable búsqueda por responderse interrogantes respecto a lo genital hasta la aceptación de su nueva identidad personal “yo integral”, donde juegan un papel fundamental temas como la sexualidad, el grupo de amigos, experimentación de nuevos roles, la imagen ante los demás y por supuesto la adquisición o ratificación de valores, por lo tanto hablamos de adolescentes confundidos, aventureros, atrevidos, idealistas, negativos, críticos, inconformes, sobre todo liberales con un gran deseo de ser independientes y de aproximarse a la adultez.

1.2.2 Los valores vistos por los adolescentes

Según Serradell (2007):

Hoy en día es normal escuchar acerca de los valores en diferentes campos de la vida, en especial en el área educativa. En la historia del pensamiento occidental moderno el término valores ha sido definido de distintas maneras, se puede decir que son un horizonte de sentido, ideales o simplemente constituyen el centro de gravedad de la vida humana, por lo tanto son propios de las personas y se pueden universalizar.

En la etapa de la adolescencia, la manera en que integran los valores en su identidad dependerá del grado de importancia conferido durante su niñez en la familia y la escuela a este aspecto, debido a que el adolescente considera tres fases para reconocer como propio un valor, primero la selección de elegir libremente los propios valores, segundo la estimación de apreciar los valores elegidos para desarrollar la capacidad de afirmarlos y defenderlos públicamente y por último la actuación de ser coherente con la selección de valores, la conducta es el reflejo de los valores adoptados (Serradell, 2007).

Ante lo que piensa el autor se enfatiza que los valores representan en la adolescencia un aspecto muy relevante que el joven se plantea y que le ayuda al desarrollo, por ser la época de la vida con profundos cambios y constante búsqueda de sí mismo, el adolescente adquiere libremente un valor como propio, por lo tanto actúa coherentemente frente al significado de ese valor defendiendo su postura.

Moreno (2011) en su artículo, luego de haber realizado un estudio con enfoque cuantitativo y cualitativo, aplicando como instrumento la Escala de valores familiares, basado en la Escala de valores Culturales de M. Ros (2002), ubica los valores considerados importantes para los adolescentes en dos categorías: personal y familiar.

Dentro del nivel personal identifica el estudio, el amor, la autonomía, la sensibilidad, la lealtad, la comprensión, la equidad. De acuerdo a lo referido por este autor, es fácil suponer que estos valores cobren gran importancia en sus vidas, influyendo a gran medida en la adolescencia, por ser donde se reconstruye la identidad personal-social, se dibujan proyectos de vida y se ratifican o desvanecen vínculos con las personas significativa.

Así mismo, identificó que ciertos valores no son bien vistos por los adolescentes como la crítica social y la obediencia. Respecto a estos resultados, se analiza que el rechazo a ser susceptibles de la crítica social podría estar influenciado por la agobiante situación que les resulta a los adolescentes que los adultos juzguen negativamente sus acciones, y no les presenten una actitud más objetiva, de apoyo y comprensión. El rechazo a la obediencia podría estar influenciado con otro valor contrario típico en adolescentes: la autonomía e independencia ligada a la insaciable búsqueda de relaciones más horizontales y equitativas.

En este mismo estudio a nivel social suscitan dentro del escenario también otros valores señalados por los adolescentes como la equidad, la preocupación ecológica, la tolerancia, solidaridad y cooperación, lo cual difiere de la visión pesimista tradicional que se suele tener de los adolescentes y del futuro en diversos discursos sociales.

En cambio los valores asociados con la familia son: integración familiar, respeto, comunicación familiar, fidelidad. Estos parecen responder en primera instancia a un ideal de familia, por lo tanto anhelar lo que no se ha podido tener en muchos casos, a esto se suma que la mayoría de los adolescentes investigados afirman que algunas condiciones sociales dificultan ponerlos en práctica. Sin embargo, también podría tratarse que esta deseabilidad social, señale que las familias se esfuercen por una dinámica del hogar más edificante, con menos violencia, más horizontal y con más equidad que en el pasado. (Moreno, 2011, pp.46-47).

Ante estos resultados se enfatiza la gran importancia que cobran los medios de comunicación para influenciar en los adolescentes, ya que hoy en día son expuestos a un sin número de campañas respecto a estos temas, lo cual también es un llamado de atención a los docentes y demás personas involucradas al respecto a reflexionar sobre cómo reforzar estas nuevas orientaciones de valores que apuntan a un mejor desarrollo humano y a combatir la vulnerabilidad personal y social como el consumismo, el ocio, la pérdida de autocontrol, entre otros, muy presentes de igual forma en los medios de información.

1.2.3 Influencia de los valores en los adolescentes

Linares Insa, Molpoceres Pator & Musifu Ochoa (2001) en su estudio sobre la autoestima y las prioridades personales de valores en los adolescentes, utilizando los cuestionarios de autoconcepto y el de valores de Schwartz, parecen sugerir que hay una dependencia funcional entre valores y autoestima, ya que los adolescentes priorizan valores vinculados a conductas que les permitan preservar su autoestima, ser la idea que tienen de su valor personal respecto por sí mismos, frente a este periodo de grandes transformaciones.

Para respaldar esta hipótesis consideraron la autoestima académica y la autoestima física, ya que la variabilidad de los sujetos era mayor. De esta forma los resultados demostraron que los estudiantes de elevada autoestima académica dan mayor relevancia a los valores de conformidad, prosociales, de auto dirección y logro, los mismos que motivan conductas de sumisión a la imagen de la autoridad, así como también a luchar por mantener la armonía en las relaciones, perseverancia en la carencia de supervisión externa e inclinación al éxito acorde al buen rendimiento.

Por otro lado, los adolescentes de baja autoestima académica dan mayor importancia a los valores de estimulación y hedonismo, lo que a su vez representa conductas de búsqueda de riesgo, tropiezos para adaptarse a la rutina y auto indulgencia con los deseos propios que pueden obstaculizar la sumisión a las obligaciones escolares y por ende al rendimiento.

Por lo tanto, a mayor influencia de valores de conformidad, prosociales, de auto dirección y logro en los adolescentes, mejor será el rendimiento académico, dando como resultado conductas positivas en la adaptación escolar, como esforzarse por mantener un nivel académico alto y por cumplir sus metas para alcanzar el éxito, así como lograr la estabilidad en sus relaciones.

Mientras sucede todo lo contrario cuando hay influencia de valores como hedonismo y de estimulación, ya que el resultado es un rendimiento académico bajo con conductas que imponen barreras para demostrar el rechazo al desenvolvimiento académico positivo.

Linares et al (2001) refiriéndose a los resultados de los cuestionarios sobre la dimensión de la autoestima física, sugieren que la alta autoestima física promueven en los adolescentes sobre todo los valores sobre el poder, el logro, la estimulación, el hedonismo y la seguridad, influenciando los dos primeros valores en la preservación de la propia imagen y los beneficios materiales; los dos siguientes ligados a la auto indulgencia, cuidarse uno mismo y a lograr el placer; y por último la seguridad, que se trata sobre todo del cuidado personal como estar sano y limpio.

De esta manera, se enfatiza la importancia del significado de la palabra belleza para los adolescentes, ya que los valores vistos por los adolescentes de alta autoestima física reúnen todos los elementos que tienen un papel importante en el ideal de belleza física que pretende la sociedad de hoy como el aseo personal, vestimenta elegante, salud y deporte.

Podemos concluir que valores prosociales, de conformidad, autodirección, logro, estimulación, hedonismo, poder y seguridad principalmente, influyen a gran medida en los adolescentes con un alta autoestima física, esto se debe a que la adolescencia es una etapa de la vida en donde el individuo está en constante búsqueda y adaptación a grandes cambios, tratando de integrar valores a su identidad dependiendo de su aceptación consigo mismo y de la gran influencia del marketing que los medios de comunicación hoy en día le exponen al adolescente respecto a la “belleza”, por lo que se siente presionado, entre la aceptación y el rechazo.

De la Fuente, Peralta & Sánchez (2006) en su investigación sobre los valores socio personales y problemas de la convivencia en la educación secundaria utilizaron el cuestionario sobre valores socio personales para la Convivencia Escolar y acotaron que los valores humanos sin duda constituyen un componente importante de la adaptación socio personal y escolar. Sus resultados indicaron que a mayor conducta antisocial presentada en los adolescentes, existe una puntuación más baja en las dimensiones y factores de los valores, ya que al recurrir a conductas antisociales utilizan medios inapropiados obteniendo fracasos escolares y sociales.

Así mismo, se destaca la gran relevancia que tiene el valor “éxito social” para los adolescentes, reflejado en el factor de “auto exigencia y valía personal”, que no es más que la representación del anhelo incesante por cumplir sus metas personales y sociales.

De acuerdo a estos resultados, es notable la influencia que tienen los valores socio personales en los adolescentes para ajustarse a su convivencia escolar, de ello depende en gran medida las y buenas malas conductas en ese entorno y por ende fuera del mismo.

Darle poca importancia a los valores como la educación, respeto, protección, honradez, lucha, amabilidad, aprecio, prevención, justicia, altruismo, esfuerzo, orden, equilibrio, reflexión, entre otros, refleja en los jóvenes “más problemas” atribuidos a palabras como confusión, inadaptación, bajo rendimiento, deserción, baja autoestima y más, resumido en la palabras “fracaso escolar”.

Estableciendo, que a mayor relevancia le den los adolescentes a los valores socio personales, mejor será su conducta en la escuela y por ende mayor satisfacción escolar.

Por otro lado, se enfatiza la palabra “éxito” para los adolescentes, la cual podría tratarse no solo el deseo de superación, sino más bien de la gran presión social de los diferentes contextos educativos a los que están expuestos los jóvenes para conseguir logros académicos, personales y sociales.

1.2.4 Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes

Valdivieso, R. (2011) sostiene que en la adolescencia es muy relevante los cambios psicológicos y contextuales que experimentan los individuos, tanto a los hombres y mujeres adolescentes los determinará sus primeras salidas y reuniones con sus iguales sin la presencia de sus padres, poco a poco irán ganando autonomía para tomar algunas decisiones relacionadas con el ocio y el estilo de vida como actividades extraescolares, consumo de sustancias, prácticas sexuales, entre otras.

Los adolescentes enriquecerán paulatinamente la capacidad de razonar y de exigir explicaciones frente a cada norma, lo que permitirá enjuiciar la postura de los adultos de manera crítica. Esto permite además desarrollar el pensamiento moral, en el que el adolescente será capaz de ponerse en el lugar del otro y hacerse una evaluación.

Sin duda en las decisiones jugarán un papel muy importante los valores ganados en edades tempranas tanto en el hogar, en la escuela y en el entorno, así como también los valores nuevos por adquirir, ya que durante la adolescencia es realmente donde se irá aprendiendo a reconocer lo que parece bueno y malo para sí mismo y para los demás, así como también lo que parece valioso para la sociedad en que vivimos.

En el pensamiento moral, el adolescente utilizará la empatía para entender a los demás y evaluará sus acciones, porque es en esta etapa que se formarán los códigos de conducta y se irán tomando responsabilidades hacia los que les rodean y por ende hacia la sociedad.

Hernando, Oliva & Pertegal (2013) en su artículo sobre las diferencias de género en los estilos de vida de los adolescentes indica: “En cuanto a las diferencias de género, distintas investigaciones realizadas a nivel internacional han aportado una buena cantidad de datos que indican la existencia de diferencias significativas entre chicos y chicas en muchas de las conductas estudiadas” (p.15).

Estos patrones que los diferencian pueden estar influenciados y delimitados por la cultura, la historia y la propia sociedad actual que interpreta y define de forma distinta, reforzando o reprimiendo, patrones de actuación que son aplicables a hombres y mujeres adolescentes.

Esto podría explicar claramente la menor implicación femenina en la actividad deportiva, o que en los asuntos escolares, las mujeres reconocieron una mayor dedicación a estudiar y los deberes, mostrando mayor motivación escolar que ellos y por ende mayor rendimiento académico, así como también que los hombres pasen más tiempo utilizando el ordenador y videojuegos, mientras que las mujeres se dedican más a la tv y el móvil.

De la Fuente, Peralta & Sánchez (2006) acotaron que la relación de interdependencia de los valores con determinadas variables sociodemográficas es importante, concluyendo que las adolescentes mujeres logran mejores puntuaciones en valores sociales que los adolescentes hombres.

Ante ello, se puede decir que si son los alumnos de sexo masculino los que demuestran un peor nivel de incorporación en valores socio personales, obviamente se los podría considerar como población de mayor riesgo en el proceso educativo. Sin embargo, únicamente en las puntuaciones de los valores éxito, los hombres si alcanzaron notoriamente niveles más altos que las mujeres.

Ante lo referido por los autores citados y haciendo un análisis comparativo las conclusiones serían:

- Las diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes se reduce a lo más elemental de la psicología diferencial, el hombre y la mujer son diferentes, así es y así debe continuar para que exista armonía y equilibrio.
- No solo de debe ser tarea de los padres sino también de los educadores, el insistir en mantener los valores nítidos de cada adolescente hombre y cada adolescente mujer.
- Así mismo, sería importante una reflexión, si los valores adquiridos por adolescentes hombres son diferentes que los de las adolescentes mujeres, o por lo menos si es notoriamente visible el grado de importancia que le da cada género a los valores como éxito, respeto, protección, honradez, lucha, amabilidad, aprecio, prevención, justicia, altruismo, esfuerzo, orden, equilibrio, entre otros. Se debe considerar en la escuela, que más relevante que suponer a la población del sexo masculino con mayor riesgo, sería emplear esfuerzos para sumar las capacidades y limitaciones de cada grupo hasta lograr uno solo que lucha por mantener la armonía de sus valores.

1.3 EL MAESTRO Y LOS VALORES

1.3.1. La educación y los valores

Para todos quienes hemos tenido la oportunidad de trabajar en la docencia, se nos ha hecho sumamente complicado separar éstos dos términos en la consecución de nuestros objetivos de formar individuos positivos ante la sociedad.

Es que si educamos a la persona de forma académica, no podemos obviar educarla en la formación de valores; la educación y los valores van de la mano desde sus primeros pasos en la calidez del hogar, pasando por su educación en los iniciales y la escuela, el colegio y la universidad. Por experiencia se ha demostrado que un estudiante al que no se le han inculcado valores será un ente mediocre y negativo ante sus pares, y por ende a la sociedad.

Es que la educación y los valores se encuentran tan afianzadas en su estructura, que en los establecimientos educativos es obligatorio la elaboración del Código o Manual de Convivencia, tal como lo exige el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el artículo 90, numeral 1 que dice textualmente:

Art. 90.- Regulaciones. Cada institución educativa debe contar con un Código de Convivencia, en el que obligatoriamente se deben observar y cumplir los siguientes preceptos:

1. Desarrollo de valores integrales y de respeto a la diferencia y a la identidad cultural de cada persona y colectivo, como fundamentos de una convivencia sana, solidaria, equitativa, justa, incluyente, participativa e integradora, para el desarrollo intercultural del tejido social. (LOEI 2012)

De igual manera, el Estado Ecuatoriano, a través del Ministerio de Educación ha implantado en el Sistema Educativo Nacional un proceso de calificaciones de lo que conocemos por conducta del estudiante y que se denomina actualmente comportamiento.

Este comportamiento que evalúa la implementación y aplicación de valores en las Unidades Educativas ya no se califica de manera cuantitativa sino de manera cualitativa, tal como lo indica la LOEI en su artículo 222 que dice:

La evaluación del comportamiento de los estudiantes de las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente de aula o el docente tutor.

Se debe realizar en forma literal y descriptiva, partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social, tales como los siguientes: respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento con las normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia, limpieza, entre otros aspectos que deben constar en el Código de Convivencia del establecimiento educativo (LOEI 2012)

Así mismo, la LOEI en su mismo artículo puntualiza cómo será la calificación cualitativa del comportamiento del estudiante:

La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe ser cualitativa, no afectar la promoción de los estudiantes y regirse a la siguiente escala:

A = muy satisfactorio: Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

B = satisfactorio: Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

C = Poco Satisfactorio: Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

D = Mejorable: Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

E = insatisfactorio: No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social

La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe incluirse en los informes parciales, quimestrales y anuales del aprendizaje”. (LOEI 2012)

De ésta manera es fácilmente deducible que educación y valores van de la mano y férreamente unidos en el proceso académico de aprendizaje con el único fin de garantizar en el futuro individuos preparados académicamente y con valores humanos que influyan positivamente en el desarrollo de la sociedad en la que se encuentran inmersos.

El aplicar los valores en la educación debería garantizar un trato igualitario a todos los integrantes de la comunidad educativa. Camps (1994) nos escribe lo siguiente: “Si la educación ha de proponerse no solo la instrucción en una materias, sino la formación de las personas, es urgente que incorpore explícitamente los valores éticos que hoy juzgamos básicos y fundamentales”.

“Es lícito y posible partir de una ética universal y laica, aceptable por todos, fruto de varios siglos de tradición y pensamiento, de la mezcla de culturas, ideologías y religiones, y presupuesto imprescindible de una sociedad democrática”.

“Valores que, lejos de constituirse en planes de doctrinas sectarias, son el punto de partida ineludible para el diálogo y para el consenso sobre normas y actitudes que aún no compartimos” (Contraportada).

Esto quiere decir que si fomentamos los valores humanos, morales y éticos en el proceso de enseñanza aprendizaje desde sus inicios, lograremos afianzar el trato igualitario entre todos los integrantes de la comunidad educativa, aunque aún existan ciertos rezagos que implican fenómenos raciales tanto en características físicas como ideológicas.

Según Camps (1994):

La experiencia educativa enseña que la igualdad de oportunidades sigue siendo un mito. No basta la escolarización pública y obligatoria, no basta la coeducación ni la educación integrada para que se dé automáticamente la igualdad de oportunidades. En la práctica, las costumbres, los hábitos, las mentalidades, los estereotipos y, sobre todo, las diferencias económicas siguen discriminando aun cuando exista una clara voluntad de superar las desigualdades

Según Pérez (2005); Medina & Domínguez (2010), tal como se citó en Pariente & Perochena (2013) :

Las programaciones didácticas que elaboran los profesores desde hace varios años tienen como objetivos prioritarios que el alumno sea capaz de asimilar conocimientos (contenidos conceptuales, saber apropiadamente); desarrollar habilidades (contenidos procedimentales, saber hacer) y adquirir valores (contenidos actitudinales, saber ser y vivir como persona)” (p. 196).

Para lograr un avance exitoso en la formación de valores en la educación, Pariente & Perochena (2013) proponen elaborar las TAC, cuyas siglas significan Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento en el que se agrupan exitosamente doce factores completamente evaluables caracterizados en valores a estudiantes secundarios que son los siguientes:

Factor 1 **Autoexigencia y valía.-** El estudiante debe estar consciente de sus capacidades intelectuales y darse la importancia que se merece. Dentro de una institución educativa todos los estudiantes son iguales y serán tratados con absoluto respeto.

- Factor 2 **Valor y equilibrio.**- Todo docente debe fomentar la aplicación de valores entre sus estudiantes, tomando en cuenta que el maestro tiene que dar el ejemplo. Este proceso formativo, además que tiene sus orígenes de aplicación en el hogar, tiene gran influencia en el sector educativo ya que convergen diferentes tipos de personalidades y comportamientos.
- Factor 3 **Respeto y protección.**- En los artículos que contempla los Derechos y Obligaciones de los niños y jóvenes, está el tema del respeto.
- Todo adolescente merece ser tratado con respeto, considerando sus creencias religiosas, su forma de pensar y de discernir, pero así como se exige respeto, también debe respetarse a las demás personas, no olvidemos que mis derechos terminan cuando empiezan los derechos de los demás.
- Factor 4 **Bondad y generosidad.**- El fomentar la bondad y generosidad ayudan a determinar el grado de socialización de una persona con respecto a sus semejantes. Consideramos que un estudiante que practique estos valores está consciente de las situaciones por las que atraviesan otras personas y se encuentra presto a tenderles la mano, inclusive sacrificando su bienestar personal.
- Factor 5 **Honradez y lucha.**- Cuando hablamos de honradez, no solamente debemos referirnos a tomar algo que no es de nuestra propiedad, sino que debemos fomentar que dicha honradez se aplique también a las acciones académicas, como las tareas y evaluaciones.
- Factor 6 **Amistad, aprecio y amabilidad.**- Es absolutamente necesario para el normal desenvolvimiento de la sociedad y especialmente del sector educativo, el que los estudiantes disfruten de la amistad, el aprecio y la amabilidad de parte de todos quienes integran la comunidad educativa. Cuando se aplican estos valores es común que los jóvenes se integren a la comunidad y demuestren sus capacidades intelectuales y sociales.
- Factor 7 **Prevención de injusticias.**- Para quienes integran una institución educativa, es común encontrar controversias y discusiones entre estudiantes, por lo tanto debemos siempre tratar estos casos con mucho tino y cuidado, escuchando las opiniones que nos ofrecen cada una de las partes y sin adelantarse a dar un criterio antojadizo que menoscabe la integridad personal de cada uno de los estudiantes.

- Factor 8 **Valor disciplinado.-** El mantener la disciplina es parte de todos quienes laboramos como docentes en una unidad educativa, esta aplicación moral va de la mano con el respeto, la amistad, el aprecio y la amistad. Por experiencia, un plantel educativo que posee gran parte de estudiantes indisciplinados, mantiene un bajo nivel académico.
- Factor 9 **Protección y equilibrio.-** Dentro de las responsabilidades básicas de un docente con respecto a sus estudiantes, se encuentra el proteger al educando, no solo de peligros que puedan acecharlo, sino de situaciones socio afectivas que denigren y causen daños psicológicos a los jóvenes y desorganicen el proceso de enseñanza aprendizaje que se aplica en cada unidad educativa.
- Factor 10 **Altruismo.-** Estar listo para servir al más necesitado, presto para ayudar sin necesidad de que lo llamen, colaborar sin esperar nada a cambio, eso se denomina altruismo. Cuando logremos que niños y jóvenes practiquen y apliquen este valor humano, de seguro vamos a tener un personal mucho más activo y preparado para afrontar los retos de la sociedad.
- Factor 11 **Esfuerzo y orden.-** El éxito de un estudiante depende exclusivamente de su sacrificio y esfuerzo. El alumno no debe acostumbrarse a recibir sin dar nada a cambio. Si quiere aprobar el año lectivo entonces tendrá que dedicarse a estudiar, dejando de lado fiestas, paseos y pereza, este esfuerzo logrará un resultado positivo en su vida estudiantil que, ligado al orden logrará superar las expectativas de mejora de quienes lo aplican.
- Factor 12 **Hospitalidad y reflexión.-** Es necesario que los integrantes de una sociedad, de una unidad académica fomenten la práctica de hospitalidad y reflexión. En estos tiempos en que la migración afecta la organización de los hogares, es cuando necesitamos personas que apliquen el ser hospitalarios, colaborando y participando en acciones de ayuda humanitaria.
- A la par necesitamos que los individuos sean reflexivos, que analicen las consecuencias que puedan acarrear sus actos y que estén dispuestos a asumirlos.

1.3.2. Características y rasgos personales del maestro

Existen numerosas definiciones del término maestro, docente, profesor, sinónimos que reflejan la característica principal que es enseñar.

El Diccionario Enciclopédico Océano UNO Color (1998, p.997) nos ofrece algunas definiciones del término maestro:

Maestro, tra *adj.*

- a) Hombre que enseña una ciencia, técnica u oficio.
- b) El que es entendido y hábil en una materia.
- c) El que está aprobado en un oficio mecánico y lo ejerce.
- d) El que domina una ciencia.

Según definición.de/docente/ recuperado de <https://www.google.com.ec/> “docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino *docens*, que a su vez procede de *docēre* (traducido al español como “enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual”

Este término tiene muchos significados, pudiendo afirmarse que la palabra docente es un término polisémico y que significa: pedagogo, instructor, formador, educador, enseñante, adiestrador, maestro, didáctico, académico, normativo, purista, clásico, culto, asesor, consejero, facilitador, promotor, orientador, coordinador, consiliario, tutor, gestor, mentor, guía, gurú, mediador y conductor, entre otras.

Pese a que el término docente con el de maestro se ofertan como sinónimos, el significado los diferencia muchísimo, existe una gran brecha académica entre lo que significa docente y lo que es un maestro. El docente o llamado también profesor es el individuo que se encarga de enseñar un conjunto de saberes o conocimientos plenamente definidos y característicos; sin embargo, el maestro es aquel individuo que domina completamente una ciencia o tema, que posee una habilidad extraordinaria en la materia que instruye.

Dentro de la Iglesia Católica, Jesús está catalogado como Maestro, merced a sus virtudes y cualidades que merecidamente deben ser imitadas por todos aquellos que siguen los preceptos de la Ley de Cristo.

Conociendo entonces el significado de los términos descritos anteriormente, podemos llegar a la conclusión de que una persona puede ser un docente y maestro a la vez, pero un docente puede no ser un maestro; pero más allá de estas diferencias, toda persona dedicada a ésta profesión deberá tener cualidades especiales y específicas que le permitan moldear y formar individuos que en el futuro llevarán la batuta del desarrollo social.

“El docente, en definitiva, reconoce que la enseñanza es su dedicación y profesión fundamental. Por lo tanto, sus habilidades consisten en enseñar de la mejor forma posible al alumno” (Arellano, J. 2012)

De igual manera, Arellano (2012), nos brinda una excelente visión de la orientación básica de todo docente, sea maestro o no, y nos indica que

La docencia, entendida como enseñanza, es una actividad realizada a través de la interacción de tres elementos: el docente, sus alumnos y los contenidos. La concepción enciclopedista supone que el docente transmite sus conocimientos al alumno a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo.

Así, el docente es la fuente del conocimiento y el alumno un receptor ilimitado del mismo. En los últimos tiempos, esta forma de enseñar ha sido cuestionada, y se han propuesto diferentes teorías para la enseñanza y un tipo determinado de docente para cada uno de ellos, nosotros solo los mencionaremos brevemente por cuestión de espacio (párr.5)

Si un docente es un moldeador de caracteres infantiles y juveniles, si dependemos de su capacidad de líder para forjar nuevos individuos, de su carisma y habilidad para aplicar el proceso de enseñanza aprendizaje, entonces dicha persona deberá poseer características y rasgos especiales que lo acrediten como tal, que al cumplir dichos requisitos ofrezca un ambiente de tranquilidad y confiabilidad, así como de progreso a la comunidad educativa representada en los docentes, estudiantes y padres de familia.

Según Terigi (2011), para efectuar un excelente trabajo docente, la misión y visión del maestro deberá estar regido por los siguientes lineamientos pedagógicos:

- a) La docencia hace de los saberes y de la transmisión cultural su contenido sustantivo.
- b) La peculiar relación de los docentes con el saber tiene efectos en su posición sistémica y sobre su autoridad social.
- c) La enseñanza, su principal función, constituye una función institucional, rasgo que contribuye a definirla según ciertas restricciones y hace de ella una tarea colaborativa.
- d) La organización del trabajo docente tiende a obturar la posibilidad de desarrollar la clase de actividad conjunta que sería inherente al carácter colaborativo e institucional de la docencia.

- e) Su ejercicio es extendido en el tiempo, lo que tiene ciertos efectos sobre la base de saberes que se requiere. (pp. 9-10)

Numerosos investigadores sociales, efectúan un exhaustivo estudio de cómo debería ser un docente, maestro o profesor, tomando en cuenta lo delicado de su profesión, que no debe ser tomada en cuenta como un trabajo inferior ni mediocre, peor como último referente tomando en cuenta las altas connotaciones que un excelente ejercicio docente tiene como resultados.

Las siguientes características de los docentes son tomados del VIII Foro Latinoamericano de Educación, auspiciado por Editorial Santillana y desarrollado en el año 2013 en la ciudad de Buenos Aires y que toma las referencias textuales de docentes especialistas en educación, y que nos expresan lo siguiente:

Para Darlin – Hammond (2006), el maestro-docente deberá poseer las siguientes características y rasgos esenciales:

- a) Conocimiento de los aprendices y de cómo estos aprenden en contextos sociales, incluyendo conocimiento del desarrollo del lenguaje.
- b) Comprensión de los contenidos y metas del currículum, incluyendo los temas y habilidades a enseñar por asignatura a la luz de las demandas disciplinares, las necesidades del estudiante y los propósitos sociales de la educación.
- c) Comprensión de habilidades para la enseñanza, incluyendo el conocimiento pedagógico del contenido y el conocimiento para enseñar a aprendices diversos, de acuerdo con lo que surge de la comprensión de la evaluación, y cómo construir y gestionar un aula productiva.

Montero Mesa (2006) nos indica que un docente-maestro deberá poseer:

- a) Conocimiento académico, que implica el conocimiento de la materia o materias (generalmente una o dos).
- b) Conocimiento profesional (ligado a las ciencias de la educación y a las didácticas específicas).
- c) Las prácticas de la enseñanza.

- d) Las tecnologías de la Información y Comunicación.
- e) La atención a la diversidad personal, cultural y social.
- f) La gestión de los centros educativos.

Ávalos (2009), propone los rasgos y características que un docente debe tener:

- a) Conocimientos de contenidos (aquello que corresponde enseñar).
- b) Conocimiento pedagógico general, referido particularmente a los aspectos de gestión y organización en el aula, que trascienden el contenido disciplinar.
- c) Conocimiento curricular, focalizado especialmente en los programas y materiales que constituyen las herramientas de oficio de los profesores.
- d) Contenido pedagógico de los conocimientos disciplinarios, constituido por la amalgama especial de contenidos y pedagogía que corresponde en forma singular al campo de acción de los docentes, a su forma particular de comprensión particular.
- e) Conocimiento de los alumnos en cuanto a aprendices y de sus características.
- f) Conocimiento de los contextos educativos, desde el modo como trabajan los grupos o las aulas, la administración y las finanzas del sistema educativo, a las características de las comunidades y las culturas.
- g) Conocimiento de los fines, propósitos y valores educacionales, como también de fundamentos filosóficos e históricos.

Por último, Terigi (2009), nos ofrece lo que él considera, debe caracterizar aun docente en pleno ejercicio de sus funciones:

- a) Formación pedagógica general, que vehiculiza el saber pedagógico propio de los docentes como grupo profesional, independientemente del nivel o modalidad del sistema educativo en que trabajen.

- b) Formación disciplinar (científico, tecnológica, artística, etc.) básica y de profundización en el área o disciplina de especialización en el caso de los profesores de secundaria.
- c) Formación didáctica general y específica, en este caso ligada a la enseñanza de los contenidos propios del área o disciplina de especialización.
- d) Prácticas docentes progresivas en contextos institucionales reales.
- e) Contenidos de formación cultural y propedéutica, incluyendo entre los primeros aquellos que capacitan a los futuros profesores para una comprensión crítica de los cambios socioculturales y, entre los segundos, herramientas para la propia formación como lenguas extranjeras, manejo de tecnologías y modalidades de trabajo intelectual vinculadas con la producción, apropiación y difusión de conocimientos.

En conclusión, debemos tener en cuenta como docentes, que un maestro educador forma y moldea mentes, por lo que nuestro trabajo no se lo debe tomar a la ligera. Un docente debe estar preparado intelectual y psicológicamente para fomentar en el estudiante la responsabilidad y las ganas de salir adelante como una forma de prepararse ante los retos que ofrece actualmente la sociedad.

El Estado ecuatoriano debe cumplir con el porcentaje asignado a la educación dentro del Presupuesto General, y utilizar dichos recursos para construir nuevas escuelas y colegios, dictar charlas de capacitación a los docentes y así elevar su nivel académico, elevación gradual de los salarios ligados a sus competencias, como una forma de incentivar el mejoramiento profesional en pro de una excelente enseñanza.

1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula

Valera (2008), sin duda el primer y más importante agente transmisor de valores es la familia, por ser el pilar fundamental en la formación del individuo, de lo que se aprenda dentro de la familia dependerá las actitudes y relaciones del niño y futuro adolescente. Luego, el papel de la escuela es determinante, donde se debe aprender a vivir también, jugando un rol primordial los docentes, compañeros y toda la comunidad educativa, agentes transmisores directos de valores.

Refiriéndonos exclusivamente al papel del maestro, quien no solo con exponer su clase enseña a sus alumnos, sino también con su ejemplo, sus actitudes y su forma de actuar dentro y fuera de su institución educativa.

Concluiríamos que es un papel primordial del maestro transmitir valores como respeto, unión, honestidad, tolerancia, solidaridad, tanto en sus palabras, gestos, su forma de resolver problemas y de relacionarse con los que lo rodean.

Cerrillo (2003) en su artículo sobre la misión del profesor en la educación de valores sostiene que la verdadera misión del profesor es ser mediador, no solo enseñar conocimientos científicos, sino ayudar para que los estudiantes descubran por sí mismo los valores y las herramientas que le permitan poner en práctica esos conocimientos y otros nuevos.

En este mismo estudio también se proclama al maestro como agente de cambio social, por ser miembro de la comunidad educativa y porque su responsabilidad es ayudar a sus alumnos, cumpliendo la función mediadora.

Como docente mediador, en el caso de tomar el valor libertad y quererlo asumir este valor como valor educativo que persigue transmitir, debe ponerlo en práctica para que se convierta en vivencia y experiencia, y así lograr el rango de generalización que pretenda suponer un proyecto de vida para los estudiantes. Siguiendo este proceso, el valor libertad y otros valores se podrán transformar en principio social.

Por lo tanto, la educación en valores es la clave de todo cambio social. Hoy en día, la sociedad necesita que se potencien los valores relacionales como la tolerancia, la aceptación del pluralismo y la diversidad, el respeto de los derechos humanos y de los bienes colectivos, la implicación en los problemas de todos.

Y es así, que la misión del profesor mediador también se convierte en una misión sociopolítica de primer rango, ya que en la gran mayoría de los países del mundo, sino es en todos, constan como deberes de la educación promover valores como (libertad, justicia, igualdad y pluralismo), siendo el profesor quien voluntaria y responsablemente podrá dirigir su acción educativa hacia el fortalecimiento de estos valores en la sociedad.

Se afirma que los valores que descubrimos y atribuimos a los contenidos del conocimiento curricular en el salón de clases están muy ligados a las normas y expresan lo que la sociedad considera positivo o negativo, lo que deberíamos hacer y lo que no se debería hacer, se conocen por transmisión y por mediación cultural.

Entonces, se puede concluir en primer lugar, sosteniendo que la escuela juega un papel decisivo en beneficio del efectivo desarrollo de los valores proclamados por la Constitución de diferentes países del mundo, ya que es aquí donde los niños tienen la oportunidad de aprender a convivir, de adquirir conocimientos básicos para comprender el mundo en que viven y de desarrollar habilidades. (Cerrillo, 2003, pp.66)

En lo expuesto por los autores se enfatiza que el maestro tiene por ofrecer mucho dentro del aula, en primera instancia lograr en el salón con los estudiantes una atmósfera de confianza y tener presente en todo momento los enfoques de la orientación educativa, donde se pretende fomentar una educación integral, que transmita valores positivos que ayuden a los estudiantes a enfrentarse a los retos de la vida y sus transiciones, ya que pese a que los valores son inherentes a la persona y cada quien los puede tomar como propios, también son contenidos de la enseñanza-aprendizaje impartida en los centros educativos, se pueden enseñar y aprender, como una dimensión de aprendizaje que se debe tener en cuenta en el proceso educativo y como uno de los factores básicos en la calidad de la educación.

De eso se trata la instrucción de esta época, de brindar una educación en valores, que pese a ser es una tarea increíblemente complicada, es la misión clave e irrenunciable por parte de todos los profesionales en ciencias de la educación.

Así mismo, se considera que la palabra mediar también significa transmitir valores, conectar vivencias y elementos culturales, acercar a los estudiantes a un mundo nuevo de significados, porque al mediar vamos más allá de las necesidades inmediatas, se trasciende el presente, anticipa el futuro e imagina nuevas situaciones en la experiencia educativa.

1.3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas

Cerrillo (2003) expone que el maestro como mediador debe considerar las habilidades esenciales en cada área de contenidos, evaluar las capacidades de los alumnos para usarlas y diseñar modelos para superar los obstáculos que aparezcan, ya que el trabajo del maestro no solo consiste en enseñar, sino en descubrir la manera más apropiada de hacerlo y así garantizar un aprendizaje significativo.

Uno de sus objetivos fundamentales es lograr que la forma de percibir de los educandos sea activa, exploratoria, sutil, capaz de darse cuenta de lo aparente y de lo no aparente a simple vista, insistiendo en ofrecerles mayor autonomía y autodirección en su forma de percibir.

Para ello los maestros pueden recurrir a un sin número de recursos, técnicas y estrategias eficaces, que podrían ser utilizados por ejemplo para que los estudiantes sean menos dependientes de estímulos externos, debido a que mientras se ven atraídos por esta clase de estímulos, su percepción es pasiva y se quedan en los rasgos más llamativos, sin desarrollar el pensamiento creativo.

Valera (2008) enfatiza que los valores son modificables e imprescindibles, cada persona los toma o los crea, por lo tanto el maestro debe ayudar a sus alumnos en este proceso de creación o de modificación, utilizando diferentes estrategias, técnicas y recursos como:

- Impulsando los valores como base de todas las asignaturas académicas, los cuales, faciliten al alumno a asumir conductas responsables, tolerantes, de trabajo, de unión, de respeto, de solidaridad, entre otros.
- Estimulando las actividades académicas diarias con actitudes de análisis, meditación y reflexión.
- Apoyando e incitando la comunicación padres-hijos a través de actividades que garanticen el intercambio de comunicación entre padres-maestro-alumno.
- Promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes en la educación formal, desde la perspectiva de que lleguen a ser personas éticas, libres y responsables con capacidad para una interacción personal y social tolerante ,democrática y constructiva.
- Inspirar al alumno en la acogida de sus valores personales a través de métodos prácticos y creativos.
- El maestro deberá desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes para combatir la influencia negativa de la gran exposición de valores equívocos y perjudiciales, que transmiten constantemente los medios de comunicación.

Por lo tanto, el rol educador no solo se basa en el proceso enseñanza-aprendizaje, sino en ser un mediador que sirve de guía e intenta provocar constantemente en el aula de clase la interacción adecuada para lograr el desarrollo de estrategias de pensamiento en los estudiantes dirigidos hacia la consolidación de los objetivos propuestos por parte de las instituciones educativas, debido a que la sociedad actual está necesitada de profesores-mediadores competentes en cada área de conocimiento y a su vez ilusionados con la tarea educativa, impulsores y optimistas en todo momento, mediadores del saber y de la vida.

1.3.5. Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.

Teniendo como sede la ciudad de Berlín, y tomando como referencia el 25º Aniversario de la caída del muro Berlín, se reunió el Parlamento Universal de la Juventud que aprobó una magna carta de jóvenes en la Escuela de la Esperanza.

Cabe citar que en dicho evento tuvieron destacada participación 32 estudiantes de la Universidad Técnica Particular de Loja que conjuntamente con otros estudiantes de educación superior del Ecuador estuvieron como delegados en dicho evento.

El diario La Hora, en su edición del 22 de Agosto de 2014, hace referencia a ésta noticia de la siguiente manera:

El Parlamento, que coincidió con el 25 aniversario de la caída del muro de Berlín, reunió a 150 jóvenes de 24 países de Europa, África, América y Asia. Se efectuó del 9 al 14 de agosto en Berlín. Allí se debatió el tema “Educación en camino hacia una nueva civilización”.

El objetivo fue consensuar y aprobar un manifiesto que lleva por nombre “Magna Carta de jóvenes en la Escuela de la Esperanza”, presentado en la Universidad Humboldt, y en la que han trabajado unos cinco mil jóvenes durante dos años.

El Parlamento Universal de la Juventud es un foro mundial y ecuménico de jóvenes, creado por Fernando Rielo en 1991 y convocado por la organización internacional Juventud Idente. Reúne a jóvenes de todos los países, sin ninguna distinción de cultura ni de religión, para que investiguen y hagan propuestas sobre aquellos temas que les preocupan. El reto es que su voz sea escuchada a nivel mundial por todas las instancias políticas, sociales y religiosas, en búsqueda de la paz y la unidad de los pueblos.

El último encuentro mundial fue en agosto de 2010 en la sede de Naciones Unidas, en Nueva York, donde este foro mundial aprobó la Magna Carta de valores para una nueva civilización.

En esta ocasión, el tema central ha sido la educación en la esperanza como motor para el desarrollo integral de la persona y para la construcción de una sociedad basada en la fraternidad y en la paz, tomando a Jesucristo como referencia de los más altos valores.

De esta manera, uno de los más claros objetivos que tiene el Parlamento Universal de la Juventud es el de socializar y difundir la Magna Carta de jóvenes en la Escuela de la Esperanza en todos los niveles en cada uno de los países invitados o no a dicha conferencia mundial, y que sirva como una referencia general a todas las personas que de una u otra forma se encuentran vinculados al sector educativo.

Antes de adentrarnos en la investigación sobre la Carta Magna de jóvenes en la Escuela de la Esperanza, es necesario conocer al detalle cuál es la fundación que lidera y organiza éstos encuentros sumamente importantes para el desarrollo juvenil.

Según Juventud Idente Internacional (2014), “el Parlamento Universal de la Juventud, conocido por sus siglas PUJ, es un foro permanente de diálogo creado por Fernando Rielo en el año de 1991, donde jóvenes de todo el mundo pueden compartir sus reflexiones y preocupaciones, investigar y exponer sus conclusiones a nivel mundial.

Pretende ofrecer al mundo una visión libre de prejuicios y llena de esperanza para lograr restaurar a la humanidad empezando por el compromiso personal del joven, desde la vivencia de los más nobles valores humanos” (p. 5).

“La Juventud Idente es una organización internacional sin ánimo de lucro dedicada a la educación en valores de niños y jóvenes, fundada también por Fernando Rielo en el año de 1975. El lema de la Juventud Idente es “Dios, naturaleza y sociedad”, haciendo referencia a tres realidades imprescindibles en las que los jóvenes, guiados por su experiencia e investigación, descubren las más altas metas personales y sociales” (JII 2014. p.13)

Según Gonzáles L. (2012), quien se desempeña como Jefe de la Oficina de Prensa del Comité Organizador del Parlamento Universal de la Juventud:

El último encuentro mundial fue en agosto de 2010 en la sede de Naciones Unidas, en Nueva York, donde este foro mundial aprobó la Magna Carta de valores para una nueva civilización. En esta ocasión, el tema marco ha sido la educación en la esperanza como motor para el desarrollo integral de la persona y para la construcción de una sociedad basada en la fraternidad y en la paz, tomando a Jesucristo como referencia de los más altos valores. (Párr. 3)

Para la convocatoria mundial que se desarrolló en Alemania en la tercera semana de agosto del 2014, el manifiesto o Carta Magna que fue aprobado al término de las reuniones se compone de un proemio, a modo de desiderata, dirigida a los distintos actores educativos (padres, maestros, políticos, medios de comunicación y sociedad civil) y de seis puntos que son:

1. **Constatación de la situación educativa actual.**- Se efectuó un análisis exhaustivo y complejo de la situación educativa actual en el mundo, tomando en cuenta la verdadera aplicación de valores en los niños y jóvenes, conociendo sus fortalezas y debilidades y tomando como base primordial que la educación es un derecho inalienable que deben gozar todos los habitantes del planeta.

Entre las ponencias hubieron mociones por el adelanto y progreso de los planes y programas educativos de cada uno de los países, para que se encuentren en el mismo nivel de avanzada que las tecnologías.

- 2. ¿Qué es educar?.-** De acuerdo a lo establecido en el foro internacional de Berlín, si exigimos como un derecho para la civilización el tener educación, también se exige que esa educación sea de calidad, tomando en cuenta los principios primordiales de la igualdad, que los docentes capaciten a sus estudiantes para la vida, para que puedan desenvolverse en un ambiente de seguridad y progreso.

En conclusión, no se debe enseñar al estudiante para el momento, sino que hay que educarlo para la vida, de modo que dicho individuo encuentre su vocación y pueda transformarse en un ente positivo para la sociedad.

- 3. ¿Qué civilización soñamos?** Desde que nacimos, nuestros padres nos enseñan a vivir en sociedad. Para ello nos transmiten sus experiencias y esperan que superemos las expectativas que ellos tienen para nosotros.

Así mismo, nosotros como padres también esperamos lo mismo con nuestros hijos, sumado a ello también esperamos que la sociedad y civilización en que vivimos nos ofrezca la tranquilidad y paz que uno, como cabeza de familia necesita para los suyos.

Nosotros esperamos una civilización libre de guerras, libre de hambruna y desnutrición, que cada niño que nazca tenga comida y calor de hogar, que la sociedad se vuelque a Dios y a su infinita Bondad, y que esa fe ilumine la esperanza de seguir creciendo, de seguir capacitándonos y por supuesto de seguir confiando en Dios, la familia y la sociedad.

- 4. Educarnos en la fraternidad.-** Una de las mociones y ponencias destacadas en el Foro Universal de la Juventud, fue el de educarnos en la fraternidad, y ello se logra si cada individuo en la sociedad en la que desarrollamos nuestras actividades, aplica los valores humanos.

No ganamos nada con estar al día con el avance de las tecnologías, ni enorgullecemos que formamos parte de un país desarrollado, ni vanagloriamos que tenemos un excelente status económico, sino ponemos en práctica todo un sistema de valores humanos.

La aplicación de valores humanos nos lleva a establecer buenas relaciones con nuestros congéneres, a crecer espiritualmente como personas, y por supuesto a elevar nuestra autoestima y las de quienes se encuentran a nuestro alrededor.

5. **Educar para la esperanza.-** ¿Qué es la esperanza? Se considera que la esperanza es un estado de ánimo positivo, basado en que en un futuro cercano o lejano, se podrán obtener resultados favorables de algún evento o actividad.

En las ponencias del Foro Mundial de Jóvenes se trató especialmente este detalle, si exigimos educación, tiene que ser de calidad; que los maestros nos eduquen con experiencia y calidad para la vida, y por supuesto con el único fin de que en un futuro cercano, esa educación nos retribuya un mejor nivel de vida, que cada fusil sea reemplazado por un libro, que cada bala se reemplace por un lápiz; esa es nuestra esperanza, una educación mundial de paz, de valores humanos, de virtudes, derribando las fronteras y fundiéndonos en un abrazo como verdaderos Hijos de Dios.

6. **Construir hogares, escuelas y espacios de esperanza.** – Finalmente, se han conformado muchas peticiones para que cada familia tenga su hogar, cada niño, joven y adulto tenga su establecimiento donde educarse y por supuesto puedan albergar espacios donde pueda comunicarse espiritualmente con el Ser Supremo y establezca formas y estilos de vida acorde a las situaciones normales de desarrollo.

El común denominador establecido en Berlín es la de fomentar la construcción de escuelas para de ésta manera afianzar los puntos 1 y 2 del Foro. En conclusión, nada ganamos con exigir derechos sino cumplimos nuestras obligaciones.

No esperemos que nadie nos regale nada, no esperemos algo sin dar nada a cambio, las cosas que resultan de nuestro esfuerzo y sacrificio son gratificantes y mejor reconocidas.

Tal como lo indica la Juventud Idente Internacional (2014), “durante el proceso los jóvenes han definido la educación como un proceso de formación integral y perfeccionamiento de la persona, que parte de su riqueza personal y legado cultural, que le ayuda a crecer en valores, en libertad y responsabilidad, y que dura toda la vida”

De igual manera “han detectado las carencias de los sistemas y entornos educativos actuales, movidos por la competitividad y la despersonalización, y propuesto acciones para que la educación forme personas integrales y comprometidas con el bien común, la fraternidad y la paz, desde la esperanza y confianza mutua entre las personas”

Al revisar el Diario La Hora, en su edición del 22 de Agosto de 2014, se puede leer el siguiente texto:

En la solemne sesión celebrada el 14 de agosto en la Universidad Humboldt, en pleno centro de Berlín, intervinieron el Vicepresidente de Juventud Idente Internacional, D. Luis Casasús Latorre; la Embajadora de Bolivia, Excma. Dra. Elizabeth Cristina Salguero; la Directora de Caritas Berlín, Dra. Ulrike Kostka; la Directora de Educación del Arzobispado de Berlín, Dra. Bettina Loklair, el Consejero para Asuntos Europeos de la Embajada de España, Dr. Ricardo Sánchez-Blanco y un representante de la Asociación del Pueblo Chino para la amistad con los pueblos extranjeros, Dr. Yu Shunji, Asociación que participó en el Parlamento con varios jóvenes.

También estuvieron presentes el Responsable de Relaciones Públicas de la Embajada de Estados Unidos, Dr. Sam Meyers; la Responsable en Berlín del Diálogo entre religiones, Dra. Anika Senders y Dr. Christoph Lehmann, de Acción Pro Religión y vicepresidente de la Asociación de Padres de Alemania.

Todos los señalamientos, debates y propuestas que se han obtenido en esta convocatoria mundial, deben servir para que la juventud, como un baluarte de la humanidad recapacite y enfrente con valentía el sinnúmero de desafíos que la sociedad actual le ponga en su camino, no queremos una juventud sumisa y apegada estrictamente a los cánones tradicionales, sino una juventud que razone y medite cada paso que da, que eleve críticas positivas y presente soluciones ante los avances de la tecnología.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1 Contexto

El presente trabajo se desarrolló en las instalaciones de la Unidad Educativa Particular CEPWOL “Altamira”, y contó con el apoyo incondicional de los directivos, profesores y estudiantes del plantel.

La Unidad Educativa se encuentra ubicada en la Ciudadela Febres Cordero, Avenida Sixto Durán Ballén en la ciudad de Santa Rosa, Provincia de El Oro.

Es una entidad educativa que tiene 32 años de vida institucional, fue creada mediante Resolución Ministerial No. 00823 del 19 de marzo de 1982, y su denominación original fue Complejo Educativo Particular “Dr. Wenceslao Ollague Loayza”.

Esta institución educativa inició sus actividades académicas con las secciones de Jardín y Primer Grado, tomando como local institucional una vivienda de alquiler ubicada en la ciudadela Miraflores de la ciudad de Santa Rosa, incrementándose con cada año lectivo los demás grados.

Durante el año 1986, la institución pasa a funcionar en un local propio ubicado en la ciudadela El Paraíso, ya se había construido la primera fase del edificio central tomando como base económica créditos realizados en el Banco de Fomento y en el Banco de Machala de la ciudad de Santa Rosa.

Hasta el periodo lectivo 1996 – 1997 en este local sólo funcionó hasta el 6° Grado. No se contaba con el nivel de Educación Básica Superior ni Bachillerato, a pesar de que la autorización estaba dada para el funcionamiento de éstos niveles.

El crecimiento del número de estudiantes demandó la construcción de más aulas y ambientes escolares, además de un aumento de la inversión en recursos humanos, didácticos, tecnológicos y de infraestructura.

En cuanto a lo pedagógico, se implementó en el año 1996 la Reforma Curricular de la Educación Básica y un proceso de capacitación a los docentes para mejorar sus competencias profesionales.

El año 1997 se implementó la sección Colegio con 8° y 9° años de Educación Básica, para comodidad de los estudiantes y personal docente y administrativo se construyó un bloque de aulas y más instalaciones en el nuevo local ubicado en la ciudadela Febres Cordero, ubicado al sur de la ciudad.

Para lograr el financiamiento económico se acudió a créditos otorgados por distintas instituciones financieras, tales como la Cooperativa de Ahorro y Crédito Santa Rosa Ltda. y Banco del Pichincha.

De la misma forma que en la escuela, se fueron incrementando año a año los cursos del colegio hasta enero del año 2002 en que se graduó la Primera Promoción de Bachilleres, que en la actualidad son profesionales en distintas ramas universitarias.

A partir del 27 de Marzo del 2001, mediante Resolución Ministerial No. 0346 emitida por el Ministerio de Educación y Cultura, el Complejo Educativo Particular Dr. Wenceslao Ollague L. se incorporó a la Red Nacional de Colegios en los que se aplicó la Reforma Curricular del Bachillerato, en convenio con la Universidad Andina Simón Bolívar de Quito, lo que demostró el interés de esta institución por estar al día en cuanto a innovaciones curriculares se refiere.

En 2005, esta institución educativa entró en un proceso de implementación de un sistema de gestión de calidad basado en ISO 9001-2000. Para ello se emprendió en actividades de capacitación con expertos en temas de calidad de la Corporación 3D Calidad de la ciudad de Quito. Los eventos se realizaron tanto en las instalaciones de la Unidad Educativa como en diversos locales de Machala y Quito.

El sistema de gestión de la calidad, en el año 2014, se encuentra en la fase terminal de implementación, se han establecido los procesos estratégicos, claves y de apoyo, se han definido los responsables, los subprocesos y los indicadores de gestión.

Se han realizado tres auditorías internas, se ha planificado para el segundo semestre de 2014 una auditoría externa, previa a la obtención de la certificación Internacional ISO 2001:2008.

A partir del periodo lectivo 2009 – 2010 esta institución cambió su denominación a CEPWOL Unidad Educativa ALTAMIRA, considerando la necesidad de que los estudiantes y la comunidad en general deben aspirar al logro de objetivos loables, elevados, metas importantes que demanden esfuerzo sistemático y sacrificio para su consecución.

Actualmente el CEPWOL Unidad Educativa ALTAMIRA cuenta con las siguientes secciones: Educación Inicial 1 y 2, Educación General Básica; y Bachillerato General Unificado con un total de 330 estudiantes y un personal docente compuesto de 22 profesores.

Hasta el año lectivo 2013- 2014 se ha entregado a la comunidad trece promociones de Bachilleres que no han presentado inconvenientes académicos en los procesos de admisión de la Educación Superior.

2.2 Diseño de la Investigación

El propósito de la presente investigación fue determinar los valores personales e interpersonales en adolescentes y maestros de la Unidad Educativa Particular “Altamira”, para este propósito, se utilizó el tipo de investigación explorativa que se la aplicó al momento de dialogar con los estudiantes y maestros sobre sus tendencias de comportamiento y actitudes éticas y morales.

Esto sirvió para familiarizarnos con ellos y obtener valiosa información que nos ayudó a obtener una información completa acerca de temas derivados de la vida real basados en el comportamiento humano y que se consideran determinantes y cruciales al momento de establecer prioridades en la convivencia humana.

Para realizar con éxito la investigación explorativa nos apoyamos en la investigación teórica y de campo. La investigación teórica o llamada también pura o dogmática se la aplicó al momento de establecer semejanzas y diferencias entre valores personales e interpersonales de los investigados. Para ello nos hemos basado en nuestros conocimientos adquiridos en el marco conceptual de nuestra investigación y que han sido determinantes a la hora de establecer conclusiones.

De igual manera nos hemos apoyado en la investigación de campo o llamada también práctica, que buscó la aplicación de los conocimientos adquiridos. El resultado fueron dos sesiones con estudiantes y maestros donde se expusieron temas de debate tomando como tema particular la aplicación de valores morales.

El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea de la investigación. Por ello, el diseño de investigación es un esquema global, que trata de dar respuestas a ciertas preguntas que ha suscitado el problema de investigación. (Hernández, 2008, p.158).

Para el presente estudio se aplicó un enfoque mixto, ya que permitió recolectar, analizar y vincular datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para así responder al planteamiento del problema, la combinación fue válida, ya que generó un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos basados en un análisis estadístico.

Este enfoque mixto permite estar cerca del fenómeno estudiado y provee de un sentido de entendimiento más completo. Es interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes que intentan predecir la conducta; en cambio los cualitativos buscan adentrarse en el concepto y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales. (Hernández, 2008, p.165).

Al combinar estos dos enfoques se pudo obtener un análisis más completo, que permitió describir la realidad de los adolescentes y docentes como se presenta.

2.3 Participantes

Para la elaboración del proyecto de investigación se contó con la participación de veinte estudiantes, diez varones y diez mujeres, todos ellos comprendidos en las edades de 13 y 16 años y pertenecientes al primer, segundo y tercer años de Bachillerato en Ciencias de la Unidad Educativa CEPWOL; de igual manera se tuvo la colaboración de seis docentes que desarrollan sus labores académicas en los cursos señalados.

De los 20 adolescentes participantes, 2 pertenecen al 1º Año Bachillerato, 17 se encuentran matriculados en 2º Año y 1 estudiante pertenece al 3º Año Bachillerato, de igual manera se pudo determinar que 14 adolescentes tenían una edad de 15 años, 5 tenían una edad de 16 años y un estudiante tenía una edad de 14 años.

2.4 Métodos, Técnicas e Instrumentos y Procedimientos de Investigación.

Los métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación utilizados en el presente trabajo, nos han permitido realizar de manera correcta y organizada el proceso de Investigación.

2.4.1 Métodos.- Los métodos aplicados durante el proceso de investigación fueron los siguientes:

- ❖ **Método Descriptivo.-** Es aquel que nos permitió analizar y describir el objeto de la investigación, con la aplicación de este método se llegó a conocer diversas situaciones a través de la descripción de actividades, procesos, objetos y personas. Este método se lo puso en práctica al momento de desarrollar con los estudiantes las charlas referentes a la Magna Carta de jóvenes en la escuela de la esperanza y el Parlamento Universal de la Juventud.

- ❖ Método Analítico – Sintético.- Según Hernández (2006), “facilita la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad”.

Al momento de aplicar este método se tomaron en cuenta los conocimientos adquiridos en el marco conceptual, así como las experiencias de los estudiantes y maestros investigados obtenidas en los diálogos y sesiones, lo que nos llevó a obtener una sólida estructura conceptual del tema y a establecer vínculos con nuestro objeto de estudio.

- ❖ Método Estadístico.- Hace factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados. (Hernández 2006).

Este método se lo puso en práctica luego de desarrollar la recolección de información y al momento del análisis e interpretación de los datos resultantes del cuestionario facilitado por la UTP y aplicado a los estudiantes y docentes de la unidad educativa investigada.

- ❖ Método Hermenéutico.- Según lo que establece Hernández (2006), “permite la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico y, además, facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico”. Este método fue aplicado durante el desarrollo del marco teórico.

2.4.2 Técnicas.- Dentro del tema Investigación, entendemos que técnica es el conjunto de procedimientos o recursos que se utilizan en una ciencia o en una actividad con el propósito de lograr un objetivo determinado. En nuestro proceso investigativo se aplicaron las siguientes:

- ❖ Técnicas de Investigación Bibliográfica.- Sirvió para recolectar y analizar la información teórica y empírica con el objetivo de lograr una comprensión y entendimiento del tema investigado. Dentro de las técnicas de investigación bibliográfica hemos aplicado la lectura, el resumen o paráfrasis y la utilización de las normas APA, en su 6ta edición.

- ❖ El cuestionario.- Es un conjunto de cuestiones o preguntas impresas o mecanografiadas que son respondidas en una evaluación, test o examen. Dentro de nuestra investigación se aplicó al momento de recabar información acerca de los valores personales e interpersonales a los adolescentes y docentes de la unidad educativa. Para ello nos hemos apoyado de un cuestionario de selección única enviado por la UTPL donde se especifica una versión masculina y femenina de los encuestados.

2.4.3 Instrumentos.- Para medir los Valores tanto de los estudiantes como los maestros, se aplicó la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR (Portrait Values Questionnaire, 2012), o también llamado Cuestionario de Valores Personales.

Este cuestionario consta de 75 preguntas o ítems tanto en versión masculina como femenina y contiene una escala llamada Escala de Likert que va en sentido descendente desde el numeral 6 (se parece mucho a mí) hasta el numeral 1 (no se parece nada a mí).

2.5 Recursos

Para llevar a cabo el proyecto investigativo, se tomó en cuenta los siguientes recursos:

a) Humanos.-

Docentes Asesores de la UTPL

Docente Tutora de Tesis

Docentes del CEPWOL

Estudiantes del CEPWOL

b) Materiales.-

Vehículos

Computadora

Impresora

Texto Guía UTPL

Cámara Fotográfica

Video cámara

Hojas A₄

Escáner

Lapiceros y lápices

Borrador

Teléfono Celular

Materiales Institucionales: Salón de clases del CEPWOL, Mesas, sillas, marcadores.

- c) Recursos económicos.- Los valores señalados a continuación forman parte del presupuesto utilizado en el desarrollo del presente trabajo investigativo. Cabe mencionar que estos valores fueron solventados en su totalidad por los investigadores.

PRESUPUESTO				
RECURSOS	UNIDAD	CANTIDAD	COSTO	TOTAL
MATERIALES				
Libros	U	2	20,00	40,00
Carpetas	U	5	1,00	5,00
Anillados	U	3	1,00	3,00
Marcadores	U	10	0,50	5,00
Papelote	U	5	0,50	2,50
Vehículo	Horas	4	5,00	20,00
SUB TOTAL				75,50
TECNOLÓGICOS				
Uso de computadora	Horas	10	1,00	10,00
Horas de internet	Horas	10	1,00	10,00
Alquiler de proyector	Horas	5	4,00	20,00
Cámara Fotográfica	Horas	5	4,00	20,00
Teléfono celular	Recargas			15,00
SUBTOTAL				75,00
OTROS				
Movilización	U			15,00
Comunicación	U			10,00
Refrigerios	U			10,00
SUB TOTAL				35,00
SUMA TOTAL				185,50
5% DE IMPREVISTOS				9,275
TOTAL				194,775
FINANCIAMIENTO				
Estudiantes UTPL (Germán Rojas, Christhel Cobos)				194,775
TOTAL				194,775

2.6 Procedimiento.

Para aplicar nuestro trabajo de campo, procedimos a seleccionar la Unidad Educativa y a entrevistarnos con la Autoridad de dicho establecimiento a quién le expusimos la necesidad de contar con la colaboración del personal docente y estudiantes para culminar con éxito nuestro trabajo cuyo objetivo es el estudio de los valores personales e interpersonales en la adolescencia.

Una vez autorizados legalmente por la máxima autoridad del establecimiento, solicitamos la ayuda del Departamento de Inspección General para que nos brinde nóminas de estudiantes comprendidos entre 13 y 16 años de edad y que estudien tanto en Educación Básica como en Bachillerato, así como un grupo de 6 docentes que trabajen con dichos cursos.

Ya escogidos los estudiantes y docentes, se efectuó por dos ocasiones la socialización del tema “Educación, en camino hacia una nueva civilización” y la “Magna Carta de jóvenes en la escuela de la esperanza”, así como la entrega del cuestionario preparado para el efecto y a la tabulación de datos respectiva.

CAPÍTULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1 Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes

3.1.1 Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.

Los valores representan en la adolescencia un aspecto muy relevante que el joven se plantea y que le ayuda al desarrollo, por ser la época de la vida con profundos cambios y constante búsqueda de sí mismo, el adolescente adquiere libremente un valor personal o interpersonal como propio, por lo tanto actúa coherentemente frente al significado de ese valor defendiendo su postura.

Tabla 1. Valores personales e interpersonales en adolescentes.

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,53
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,67
ESTÍMULO	4,98
HEDONISMO	5,20
LOGRO	4,75
DOMINACIÓN-PODER	2,30
RECURSOS DE ENERGIA	2,50
IMAGEN	5,07
SEGURIDAD PERSONAL	5,23
SEGURIDAD SOCIAL	4,77
TRADICIÓN	4,65
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,22
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,48
HUMILDAD	4,55
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,28
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,10
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,62
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,25
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,42

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

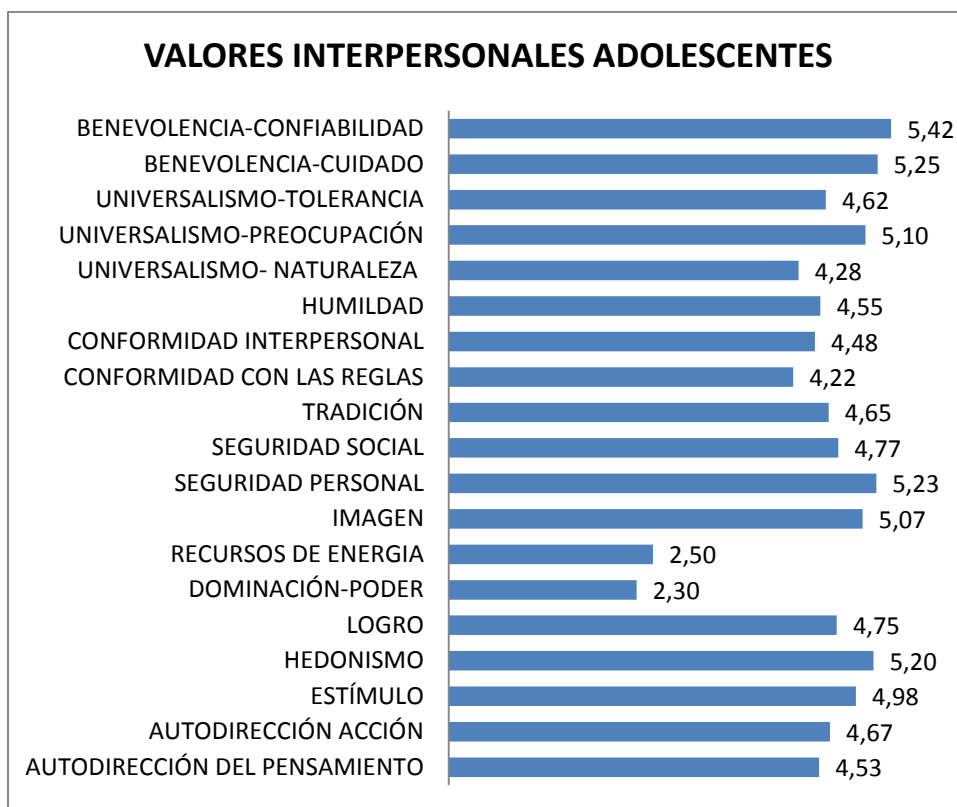


Figura 1. Valores personales e interpersonales en adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que en los 19 valores estudiados la media es superior a 4, destacándose en los adolescentes la presencia de valores como Benevolencia-Confiability (media=5,42) y Seguridad personal (media=5,23), en estos casos se concluye que los resultados son “muy parecida a mí”. Schwartz (2006) describe la benevolencia más que todo como otorgar bienestar a los individuos, mientras que de la seguridad se refiere de un individuo que aplica la seguridad para evitar malos ratos y resultados negativos a sus aspiraciones, se determina entonces que estos adolescentes son precavidos ante sus objetivos y que también intentan ser confiables para los demás.

Mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentran Dominación-Poder (media=2,30) y Recursos de energía (media=2,50), entendiéndose en primer lugar que los adolescentes dan poca valoración al dominio y al poder en sentido de influir hacia las demás personas, lo cual supone poca habilidad social para ejercer influencia con miras a lograr un objetivo común dentro y fuera del aula, por lo que refirieron a estos valores “un poco parecida a mí”, esto también representaría la necesidad de usar más técnicas y herramientas en la escuela que permitan a los adolescentes desarrollar aptitudes de liderazgo.

Respecto al segundo valor, las puntuaciones refieren que aún los adolescentes no están comprometidos moralmente con lo que representan los bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza, por lo cual el sistema educativo ecuatoriano debe insistir con más proyectos al respecto que involucren a toda la comunidad educativa a participar en campañas de concientización sobre la gran importancia del cuidado de los recursos de energía por su vital contribución al bienestar y desarrollo de la sociedad.

Además es muy importante recalcar que la seguridad personal es entendida por los adolescentes como uno de los valores más importantes (media=5,25), es decir un derecho del cual no puede prescindir, ya que les indica estar libre de cualquier peligro, sentir ausencia de riesgo a fracasar o ser criticado.

3.1.2 Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el género del adolescente.

Las diferencias de las perspectivas de los valores por género en adolescentes se reducen a lo más elemental de la psicología diferencial, el hombre y la mujer son diferentes, sin embargo también son muy parecidos. Hernando, Oliva & Pertegal (2013) señalan la gran relevancia de las distintas investigaciones enfocadas a este campo, que podrían indicar la existencia de diferencias y similitudes significativas entre ambos sexos, lo cual permitiría a la comunidad educativa enfocarse donde se necesita trabajar más para lograr uno solo grupo que lucha por mantener la armonía de sus valores.

Tabla 2. Valores personales e interpersonales en adolescentes según el género.

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,87	4,20
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,93	4,40
ESTÍMULO	5,00	4,97
HEDONISMO	5,13	5,27
LOGRO	5,03	4,47
DOMINACIÓN-PODER	2,23	2,37
RECURSOS DE ENERGIA	2,13	2,87
IMAGEN	5,07	5,07
SEGURIDAD PERSONAL	5,23	5,23
SEGURIDAD SOCIAL	5,07	4,47
TRADICIÓN	4,90	4,40
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,10	4,33
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,67	4,30
HUMILDAD	4,80	4,30
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,70	3,87
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,40	4,80
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,80	4,43
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,23	5,27
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,57	5,27

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

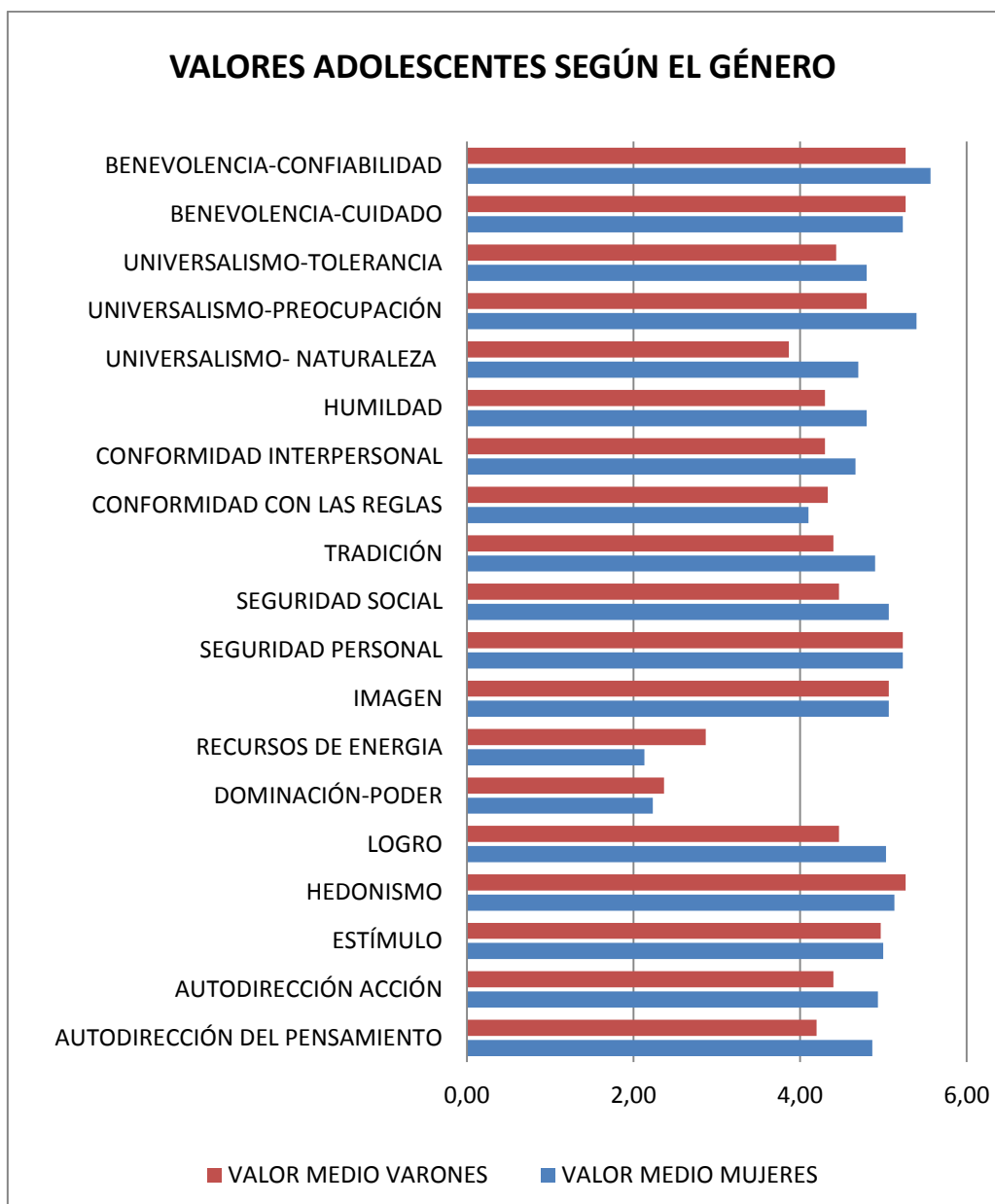


Figura 2. Valores personales e interpersonales en adolescentes según el género.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que en los 19 valores estudiados la media es superior a 4 en ambos géneros (varones y mujeres), destacándose en los adolescentes mujeres la presencia de valores como Benevolencia-Confianza (media=5,57), y Universalismo-Preocupación (media=5,40), y en el caso de los varones Hedonismo, Benevolencia-Cuidado y Benevolencia-Confianza (media=5,27,) por lo que refirieron a los valores en ambos casos “muy parecida a mí”. Para Schwartz (2006) señalar universalismo es considerar básico el bienestar de la sociedad y la naturaleza, en cambio el individuo hedonista prioriza el placer y la diversión.

Mientras que entre los valores con medias más bajas en varones y mujeres se encuentran Recursos de energía (media=2,13) y Dominación-Poder (media=2,23), valores que resultan para los adolescentes “poco parecido a mí”, es decir se recalca la carencia de un compromiso moral en ambos sexos con lo que representan los recursos naturales, por lo que suponemos una escasa preparación en la escuela respecto a estos temas. Igualmente refiriéndonos al segundo valor con puntuación más baja, se concluye que los adolescentes mantienen ideales sin grandes aspiraciones de poder y control, pudiendo significar como en resultados anteriores la escasa habilidad social de los adolescentes para ejercer influencia sobre los demás o el temor a arriesgarse a dar el paso para convertirse en líderes, debido sobre todo a la poca preparación y capacitación que han recibido en el hogar y escuela en este sentido.

Además el estudio permite determinar que si existen diferencias de género en los adolescentes para señalar la importancia de los valores, como se señala en el valor universalismo naturaleza, donde las mujeres le dan mayor importancia (media=4,70) que los hombres (media=3,87).

Esto podría estar influenciado y delimitado no solo por la naturaleza propia de cada género sino también por la cultura, la historia y la sociedad actual que refuerza o reprime patrones de actuación aplicables a hombres adolescentes y mujeres adolescentes, esto podría explicar así mismo otras situaciones como la menor implicación femenina en la actividad deportiva, o que los varones le den menor dedicación a estudiar.

3.1.3 Valores de orden superior en adolescentes.

Lograr el objetivo de explorar los distintos niveles de jerarquía entre adolescentes y su respectiva aplicación a los distintos contextos educativos, fue la motivación para que Schwartz (2006) ubique todos los valores en una circunferencia “circumplejo” dividida en partes, de esta forma demostró que las interacciones que pueden ocurrir con los distintos valores en una estructura bidimensional forman cuatro tipos de orden superior y cada tipología se encuentra conformada por: Auto Trascendencia (universalismo y la benevolencia), Auto realización o Promoción personal (poder, el logro y el hedonismo), Conservación (tradicción, conformidad y seguridad) y Apertura al cambio (hedonismo, la estimulación y la auto dirección) .

Tabla 3. Valores de orden superior en adolescentes.

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,85
AUTO-MEJORA	3,18
CONSERVACIÓN	4,67
AUTOTRASCENDENCIA	4,93
HUMILDAD E IMAGEN	4,81

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

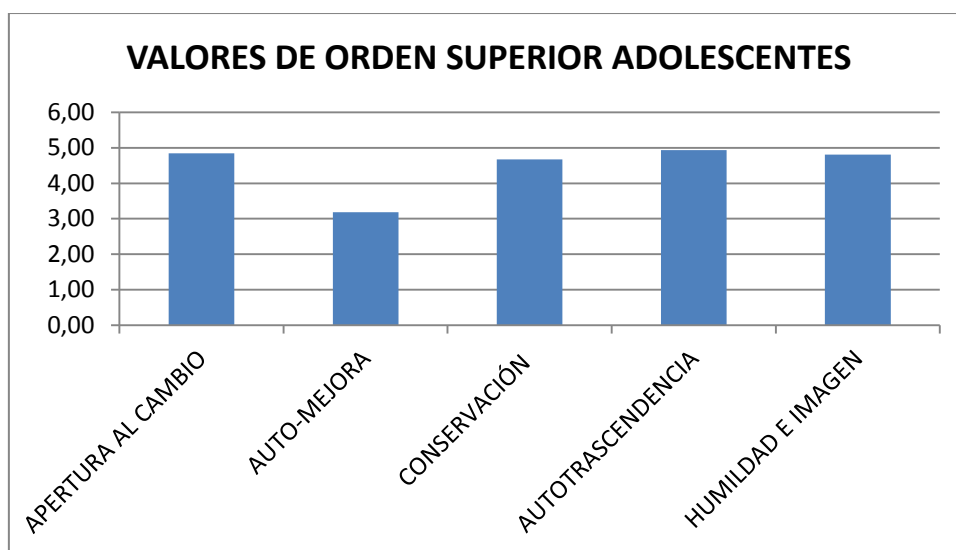


Figura 3. Valores de orden superior en adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que en los valores de orden superior estudiados la media es superior a 4, destacándose en los adolescentes la presencia de valores de orden superior como Auto trascendencia (media=4.93) y Apertura al cambio (media=4.85), en estos casos se concluye que los resultados son “parecida a mí”. Respecto a la Auto trascendencia nos referimos a los valores Universalismo y Benevolencia.

Méndez (2013) sostiene que la universalidad es la raíz de toda moral, por lo tanto como valor humano toma en cuenta la comprensión y aprecio hacia el bienestar de la gente y de la naturaleza, es así que se entiende que existe un parecido entre benevolencia y universalismo.

Si la benevolencia busca el bienestar de las personas, el universalismo lo hace también con la naturaleza.

Se concluye que el adolescente que busca la Auto trascendencia es un individuo que involucra la preocupación e interés por el bienestar de todos los de su alrededor.

Mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentra Auto-Mejora (media=3,18), concluyendo que los resultados fueron “moderadamente parecida a mí”. Respecto a estos resultados se observa que los adolescentes le dan moderado valor al poder y al logro, por lo que no hay gran motivación por la búsqueda del autointerés. Resultados entendibles ya que la auto trascendencia y la auto-mejora son opuestos.

Además el estudio permite observar a la apertura al cambio como un factor muy importante para los adolescentes, es decir que los valores como autodirección, estimulación y hedonismo enfatizan su ser independiente en sus acciones, pensamientos y en la disposición a la búsqueda de nuevas experiencias y diversión.

Entonces también se podría llegar a pensar que los adolescentes en ciertas situaciones se convierten en narcisistas, al creer solamente en sus propios ideales, pensamientos y al considerar sus decisiones como inapelables. Estos resultados podrían motivar a los profesionales a más estudios para determinar hasta qué grado está influyendo positiva o negativamente en los adolescentes la apertura al cambio.

3.1.4 Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los adolescentes.

Es de suma relevancia determinar si los valores adquiridos por adolescentes hombres son diferentes que los de las adolescentes mujeres, o por lo menos si es notoriamente visible el grado de importancia que le da cada sexo a los valores de orden superior. Ya que sería más importante emplear esfuerzos sumando las capacidades y limitaciones de cada grupo, que suponer a un grupo es mayor riesgo que otro.

Tabla 4. Valores de orden superior según el sexo de los adolescentes.

	VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES	VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES
APERTURA AL CAMBIO	4,98	4,71
AUTO-MEJORA	3,13	3,23
CONSERVACIÓN	4,79	4,55
AUTOTRASCENDENCIA	5,14	4,73
HUMILDAD E IMAGEN	4,93	4,68

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

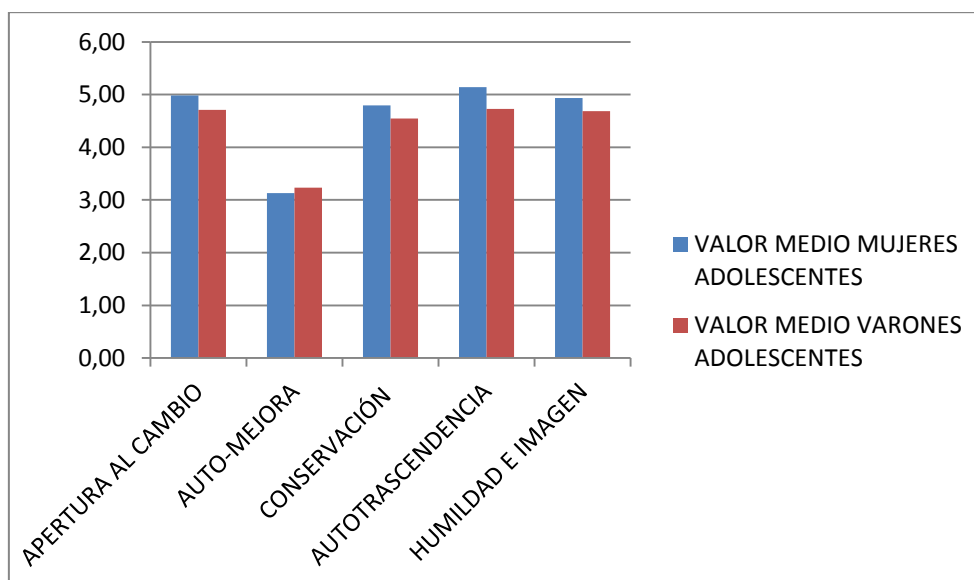


Figura 4. Valores de orden superior según el sexo de los adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Los resultados en esta ocasión demuestran que en los valores de orden superior estudiados la media es superior a 4, destacándose en los adolescentes mujeres y varones la presencia de valores de orden superior como Auto trascendencia (mujeres=5,14), siendo los resultados “muy parecida a mí” y en (varones=4,73) “parecida a mí”, y Apertura al cambio (mujeres=4,98) y (varones=4,71) “parecida a mí”. Para Schwartz (2006) la auto trascendencia es benevolencia, es decir otorgar bienestar a los individuos con quienes se mantiene contacto frecuente y también es universalismo, donde lo básico es el bienestar de la sociedad y la naturaleza.

En la apertura al cambio se incluyen valores como la estimulación, donde la persona es aliada de los desafíos, de probar cosas nuevas, de experimentar y obtener respuestas, de igual forma la autodirección, conocida también como individualidad, es decir la persona no confía en criterios ajenos, ya que solo le importan sus ideas y pensamientos, y del hedonismo, donde se prioriza el placer y sentidos gratificantes para sí mismo.

Por lo tanto el estudio permite observar a adolescentes mujeres y varones benevolentes, preocupados no solo por las personas cercanas a ellos sino también por la sociedad en general y por su entorno, lo cual es positivo, ya que nos referimos a individuos tolerantes, comprensivos, caritativos, dispuestos a ayudar pero que también se sienten independientes y con criterio para tomar sus propias decisiones y apostar por desafíos, sin dejar a un lado la diversión.

Mientras que entre los valores con medias más bajas tanto en adolescentes mujeres y varones resalta Auto-Mejora (mujeres=3,13) (varones=3,23), siendo los resultados “moderadamente parecido a mí”, lo cual se vuelve a recalcar en resultados anteriores.

3.2 Valores personales e interpersonales en los docentes.

El papel del docente no solo se basa en la explicación de un contenido que, de acuerdo a su redacción se limita a “exponer” una clase con la utilización de varios recursos, técnicas, métodos y/o procedimientos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también en demostrar con su ejemplo y su forma de actuar dentro y fuera de su institución educativa. Por lo que, es un papel primordial del docente poseer valores para transmitirlos a sus alumnos, quienes lo observan e imitan de sus actitudes, habilidades y de la forma de relacionarse con los actores educativos.

3.2.1 Análisis de los valores personales e interpersonales en los docentes.

Tabla 5. Valores personales e interpersonales en docentes.

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,83
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,78
ESTÍMULO	4,83
HEDONISMO	4,22
LOGRO	4,78
DOMINACIÓN-PODER	2,06
RECURSOS DE ENERGIA	1,72
IMAGEN	4,94
SEGURIDAD PERSONAL	5,00
SEGURIDAD SOCIAL	5,11
TRADICIÓN	5,06
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	5,22
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	5,00
HUMILDAD	4,61
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,00
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,22
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	5,00
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,28
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,56

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

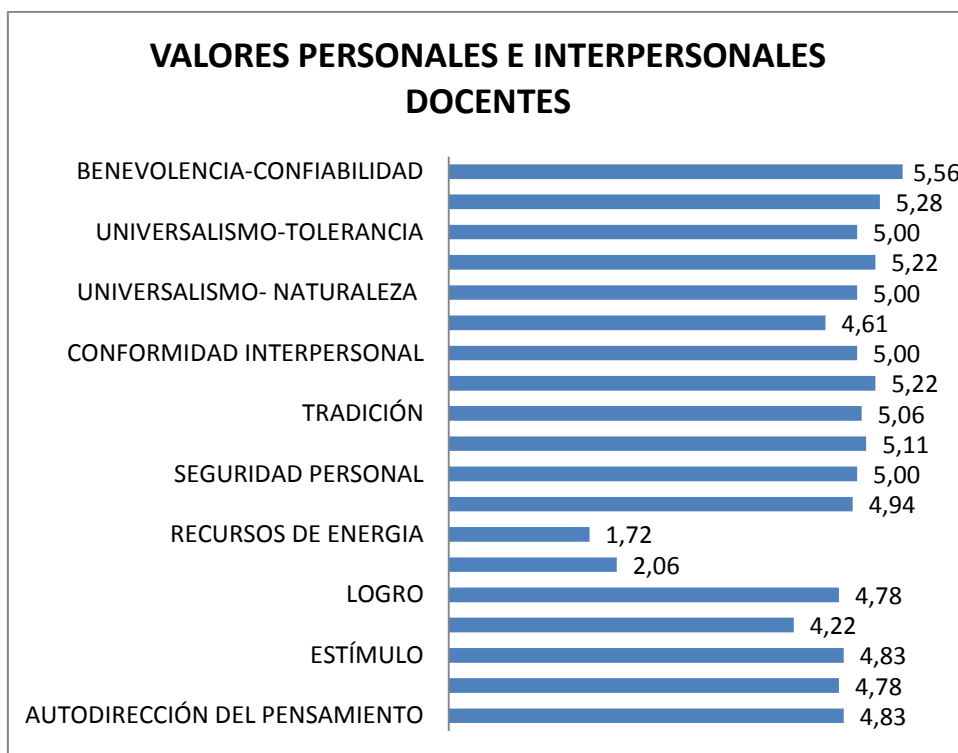


Figura 5. Valores personales e interpersonales en docentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que en los 19 valores estudiados la media es superior a 4, destacándose en los docentes la presencia de valores como Benevolencia-Confiabilidad (media=5,56), y Benevolencia-Cuidado (media=5,28).

Analizando estos valores humanos, nos damos cuenta que los docentes se muestran más que todo benevolentes, es decir pendientes de las situaciones que ocurren a su alrededor, toman en cuenta el bienestar de sus estudiantes, a quienes estiman y les desean lo mejor, por ello son confiables y protectores, los cuidan y los protegen. Hoy en día es muy difícil encontrar individuos benevolentes, resultado de una sociedad que camina aprisa, que avanza tecnológicamente a pasos agigantados sin tomar en cuenta el factor humano.

Mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentran Recursos de energía (media=1,72) “no se parece a mí” y Dominación-Poder (media=2,06) “un poco parecida a mí”. En primera instancia estos resultados nos dan la respuesta a la razón por la cual los adolescentes no están comprometidos moralmente con el cuidado de los recursos naturales, es decir no existe este compromiso en los docentes y por ende esto repercute en sus estudiantes.

En segunda instancia podemos referir a Schwartz (2006), quien sostiene que el poder significa afanar escalar posiciones en el ámbito social y académico unido al prestigio dentro de la sociedad, así como el control sobre las personas y recursos. Al analizar el poder como valor humano, no hay que confundirlo con el término poder económico. El tener poder para una persona determina que aquel tiene la experiencia necesaria para decidir sobre otras personas en la búsqueda de mejores condiciones de vida. Este poder viene de la mano con educación y determina el liderazgo.

Por lo tanto, podemos concluir que dentro de las metas principales de los docentes no se encuentra la dominación-poder frente a sus alumnos para influenciarlos en la lucha por ser mejores, por lo que se llegaría a suponer como algo negativo desde este sentido, ya que no basta con ser benevolentes con los estudiantes, sino que también es necesario alcanzar cierto grado de poder ante ellos para asegurar que se está realizando un trabajo fructífero. De igual manera es indispensable más preparación y capacitación de los docentes respecto a temas sobre la gran importancia del cuidado e nuestros recursos de energía.

3.2.2 Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el género de los maestros.

Antaño, conocer si el docente encargado de la educación de nuestros hijos desde sus primeros escolares era varón o mujer, dependía la permanencia de los vástagos en dicho grado. Es que la idiosincrasia nos indicaba que en los primeros años de estudio era infalible la presencia de una docente de sexo femenino, y así apaciguar los llantos e inquietudes de los párvulos que la idealizaban como una segunda mamá.

Hoy en día parece que se ha superado esta parcialidad y el padre de familia lo que necesita es un profesional a carta cabal cuya misión sea formar académicamente a su hijo.

En el siguiente cuadro estadístico se observan las semejanzas y diferencias existentes entre los valores personales e interpersonales predominantes entre los docentes según su sexo.

Tabla 6. Valores personales e interpersonales según el género de los docentes

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,22	4,44
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,67	4,89
ESTÍMULO	4,56	5,11
HEDONISMO	4,11	4,33
LOGRO	4,89	4,67
DOMINACIÓN-PODER	1,89	2,22
RECURSOS DE ENERGIA	1,67	1,78
IMAGEN	4,67	5,22
SEGURIDAD PERSONAL	4,67	5,33
SEGURIDAD SOCIAL	4,67	5,56
TRADICIÓN	5,11	5,00
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	5,00	5,44
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,44	5,56
HUMILDAD	4,22	5,00
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,56	5,44
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4,89	5,56
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	5,44	4,56
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,56	5,00
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,56	5,56

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

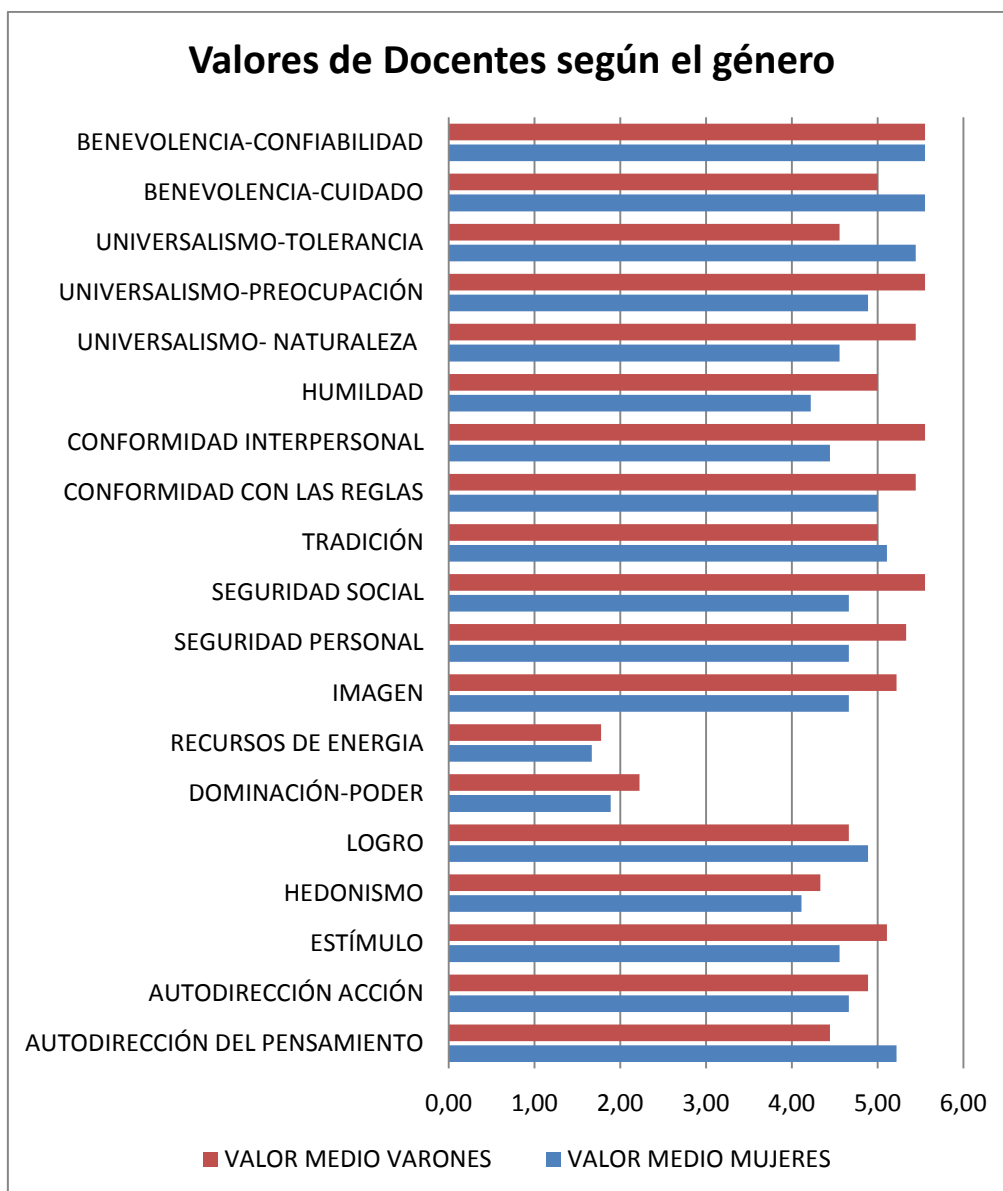


Figura 6. Valores personales e interpersonales según el género de los docentes.
 Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Luego que se han tabulado los resultados del cuestionario aplicado, nos podemos dar cuenta que en los 19 valores estudiados la media es superior a 4 en ambos géneros, destacándose en las docentes mujeres la presencia de valores como Benevolencia-Cuidado (media =5,56) y Benevolencia-Confianza (media=5,56), y en el caso de los docentes varones presentan idéntica media (5,56) los siguientes valores como son Seguridad Social, Conformidad Personal, Conformidad interpersonal, Universalismo-Preocupación y Benevolencia-Confianza, por lo que refirieron a los valores en ambos casos como “muy parecida a mí”.

En las mujeres los valores con medias más bajas son Dominación-Poder (media=1,89) y Recursos de Energía (media=1,67), mientras que en los varones el valor con la media más baja es Recursos de Energía (media=1,78). Podemos concluir que la mayoría de los docentes no se encuentra comprometida con el cuidado y amor al medio ambiente, lo que se considera un factor sumamente inquietante ya que el maestro es quien tiene la responsabilidad de apoyar toda manifestación de cultura en pro de la naturaleza.

Para Schwartz (2006), señalar benevolencia es considerar como prioridad fundamental otorgar bienestar a los individuos con quienes se mantiene contacto frecuente, y esa es la característica básica que se presenta en un docente de sexo femenino, el de otorgar cariño y paciencia hacia sus estudiantes emulando el sentimiento de una madre hacia su hijo.

Con los docentes de sexo masculino, al lograr ubicar en cinco valores en la media 5,56 nos indica que se prioriza la seguridad, así como el conformismo con sus valores personales e interpersonales, dando un especial significado a la Universalidad y a la Benevolencia. De esta manera hacemos referencia a lo que indica Gordon (2003) acerca de los valores personales, que pueden constituir un medio para determinar lo que los sujetos hacen y cómo lo hacen; muchas de sus decisiones inmediatas, así como sus planes a largo plazo se encuentran influenciadas por los distintos valores que adopten.

Un docente se capacita para hacer frente a una diversidad de vicisitudes que se presentan al momento de impartir sus enseñanzas; si se encuentra preparado académicamente y aplica correctamente los valores humanos que lideraron la presente tabla, entonces estaremos preparando un adolescente preocupado por sus derechos y obligaciones, capaz de enfrentarse a los diversos problemas que nos presenta la vida.

2.3.3 Valores de orden superior en el maestro.

La misión del maestro ante sus estudiantes es la de ser un líder, un ideal a seguir y por ese motivo es absolutamente necesario aplicar distintos valores. Por ello Schwartz (2006) ubicó todos los valores en una circunferencia a la que llamó "circumplejo", y demostró que las interacciones que ocurren con los distintos valores cuatro tipos de orden superior y cada tipología se encuentra conformada por: Auto Trascendencia (universalismo y la benevolencia), Auto realización o Promoción personal (poder, el logro y el hedonismo), Conservación (tradicción, conformidad y seguridad) y Apertura al cambio (hedonismo, la estimulación y la auto dirección) .

Tabla 7. Valores Personales Docentes

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,67
AUTO-MEJORA	2,85
CONSERVACIÓN	4,16
AUTOTRASCENDENCIA	5,21
HUMILDAD E IMAGEN	4,78

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

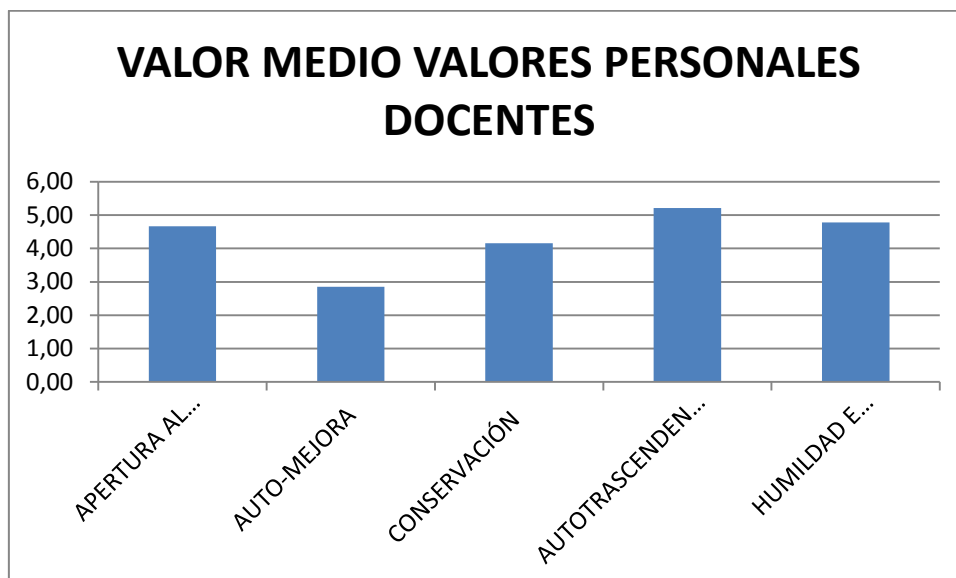


Figura 7. Valores Personales Docentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que en los valores de orden superior estudiados la media es superior a 4, destacándose en los docentes la presencia de valores de orden superior como Auto trascendencia (media=5,21) y Humildad e Imagen (media=4,78), en estos casos se concluye que los resultados son “parecido a mí”.

Cuando el docente obtiene un promedio alto en Auto trascendencia, quiere decir que practica el Universalismo y la Benevolencia. Según Méndez (2013), el Universalismo como valor humano toma en cuenta la comprensión y aprecio hacia el bienestar de la gente y de la naturaleza.

Con este resultado confirmamos lo que nos dice Méndez (2013), una persona que practica el Universalismo y la Benevolencia es un ser humano que busca el bienestar de sus estudiantes y muestra un total apego al factor naturaleza, como una forma de desarrollar sus actividades en libertad y paz.

Mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentra Auto-Mejora (media=2,85), concluyendo que los resultados fueron “un poco parecido a mí”.

Según lo que indica Schwartz (2006), la disminución de la media en Auto Mejora indica que los docentes le otorgan poca valoración al poder, el logro y el hedonismo, esta conclusión se la puede interpretar de dos maneras distintas, si la disminución por la auto mejora radica en el desinterés por auto capacitarse y mejorar su currículum, entonces podríamos calificarlo como negativo; en cambio si la disminución obedece a no acaparar poder, y el conocimiento que se adquiere se lo comparte, entonces lo tomaríamos como un valor humano positivo.

Además el cuadro nos permite observar a la apertura al cambio como un factor muy importante para los docentes (media=4,67), que nos indica que el docente del CEPWOL se encuentra abierto a captar nuevas experiencias y conocimientos, que redundarán en la mejora académica de los estudiantes y por ende del plantel.

Estos resultados confirman lo expuesto por Sanjinés (2012), que indica que Shwartz descubrió que existen tipologías que son compatibles y se agrupan de manera horizontal y tipologías que son incompatibles y se agrupan de manera vertical.

Conforme lo expuesto en los resultados, “cuando un ser humano adopta un tipo cualquiera de tipología, siempre existe otra que es contradictoria, este tipo de tipologías son contradictorias en los objetivos de vida y por lo tanto generan un conflicto en el individuo” (Sanjinés, 2012).

3.2.4 Diferencias de los valores de orden superior según el género de los docentes.

Al momento de establecer diferencias en el trabajo profesional entre un docente varón y mujer, debemos cuidarnos de no caer en el error de calificar minoritariamente a la mujer por el simple hecho de serlo.

Lo cierto es que tanto el docente varón como mujer tienen que estar debidamente capacitados para afrontar el reto de moldear y formar seres humanos, y la mejor forma de hacerlo es predicar con el ejemplo.

En el siguiente cuadro podemos analizar los valores personales de los docentes investigados y las diferencias existentes entre ellos al momento de aplicar la pedagogía.

Tabla 8. Valores personales según género (Docentes)

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
APERTURA AL CAMBIO	4,64	4,69
AUTO-MEJORA	2,81	2,89
CONSERVACIÓN	4,78	5,38
AUTOTRASCENDENCIA	5,20	5,22
HUMILDAD E IMAGEN	4,44	5,11

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

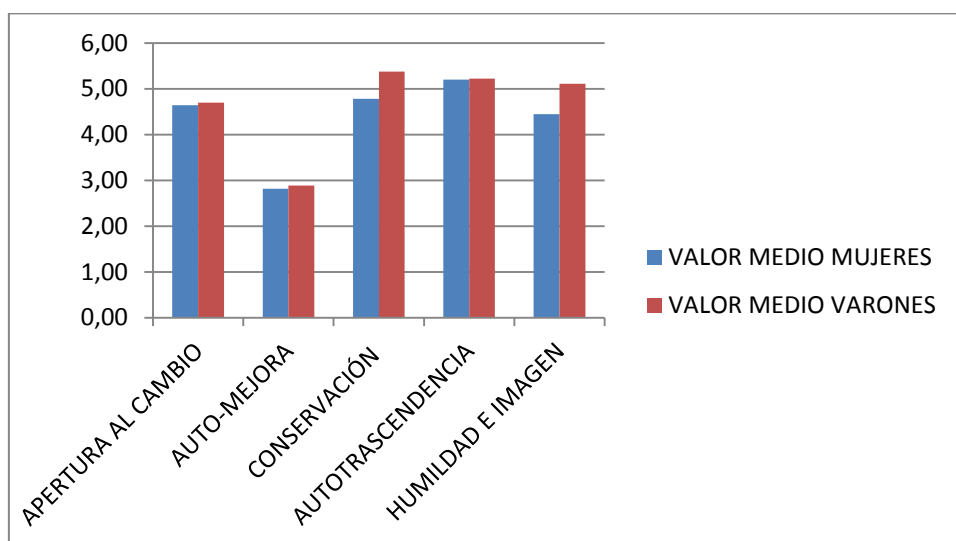


Figura 8. Valores Personales según género (Docentes)

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Una vez recogidos los datos estadísticos, se puede confirmar que la media superior en los valores de orden superior es mayor a 4, destacándose en los docentes la presencia de valores de orden superior como Auto trascendencia cuyos resultados serían “muy parecido a mí”. En lo que concierne a los docentes varones el valor con la media más alta es Conservación (media=5,38) “muy parecido a mí”.

Para Schwartz (2006) la auto trascendencia es sinónimo de benevolencia, es decir otorgar bienestar a las personas con quienes se mantiene contacto frecuente; de igual manera auto trascendencia significa universalismo, donde el objetivo es el cuidado de la sociedad y la naturaleza.

Estos resultados confirman lo descrito por Méndez (2013) que dice “la universalidad es la raíz de toda moral, y por lo tanto como valor humano toma en cuenta la comprensión y el aprecio hacia el bienestar de la gente y de la naturaleza, es así que se entiende que existe un parecido entre benevolencia y universalismo”.

Tanto en varones como mujeres, el valor Apertura al cambio nos ofrece un resultado con una media parecida, en los hombres (media=4,69) y en las mujeres (media=4,64), apenas 0,05 de diferencia. Un docente que practique estos valores superiores es un ser humano al que le agradan los desafíos, de experimentar conocimientos nuevos, de innovar y promover altas miras académicas.

Mientras que entre los valores con medias más bajas tanto en docentes mujeres y varones resalta Auto-Mejora (mujeres=2,81) (varones=2,89), siendo los resultados “un poco parecido a mí”. Esto se vuelve a recalcar en resultados anteriores, donde nos referimos a un esquivo deseo de docentes varones como mujeres por sentirse poderosos ante los demás.

3.3 Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.

En el proceso académico de enseñanza aprendizaje se distinguen claramente dos tipos de actores íntimamente ligados entre sí: el docente y el estudiante.

Cumplir exitosamente el proceso separando a los protagonistas es imposible, no existe un maestro sin estudiantes, y por supuesto estudiantes sin maestro.

En el aula de clase, se fusionan los conocimientos y valores de docentes y estudiantes para formar un solo conocimiento, y una sola aplicación de valores humanos.

En los siguientes cuadros estadísticos analizaremos los valores humanos personales e interpersonales tanto de los docentes como los estudiantes, estableciendo semejanzas y diferencias.

En la actualidad, nuestra sociedad caracterizada por la tecnología, exige que el individuo se encuentre preparado no solo intelectualmente, sino espiritualmente, para poder enfrentar los desafíos que exige la sociedad.

El protagonista de estos desafíos indudablemente es el maestro, por lo que es necesario que presente una sólida formación moral y académica, que unido a la formación que el adolescente recibe en el hogar, den como resultado un individuo positivo para la sociedad. Es por ello que se presenta a continuación información que permite establecer comparaciones importantes sobre los valores en adolescentes y docentes:

3.3.1 Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros.

Tabla 9. Valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros

	VALOR MEDIO ADOLESCENTES	VALOR MEDIO DOCENTES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,53	4,83
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,67	4,78
ESTÍMULO	4,98	4,83
HEDONISMO	5,20	4,22
LOGRO	4,75	4,78
DOMINACIÓN-PODER	2,30	2,06
RECURSOS DE ENERGIA	2,50	1,72
IMAGEN	5,07	4,94
SEGURIDAD PERSONAL	5,23	5,00
SEGURIDAD SOCIAL	4,77	5,11
TRADICIÓN	4,65	5,06
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,22	5,22
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,48	5,00
HUMILDAD	4,55	4,61
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,28	5,00
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,10	5,22
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,62	5,00
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,25	5,28
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,42	5,56

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

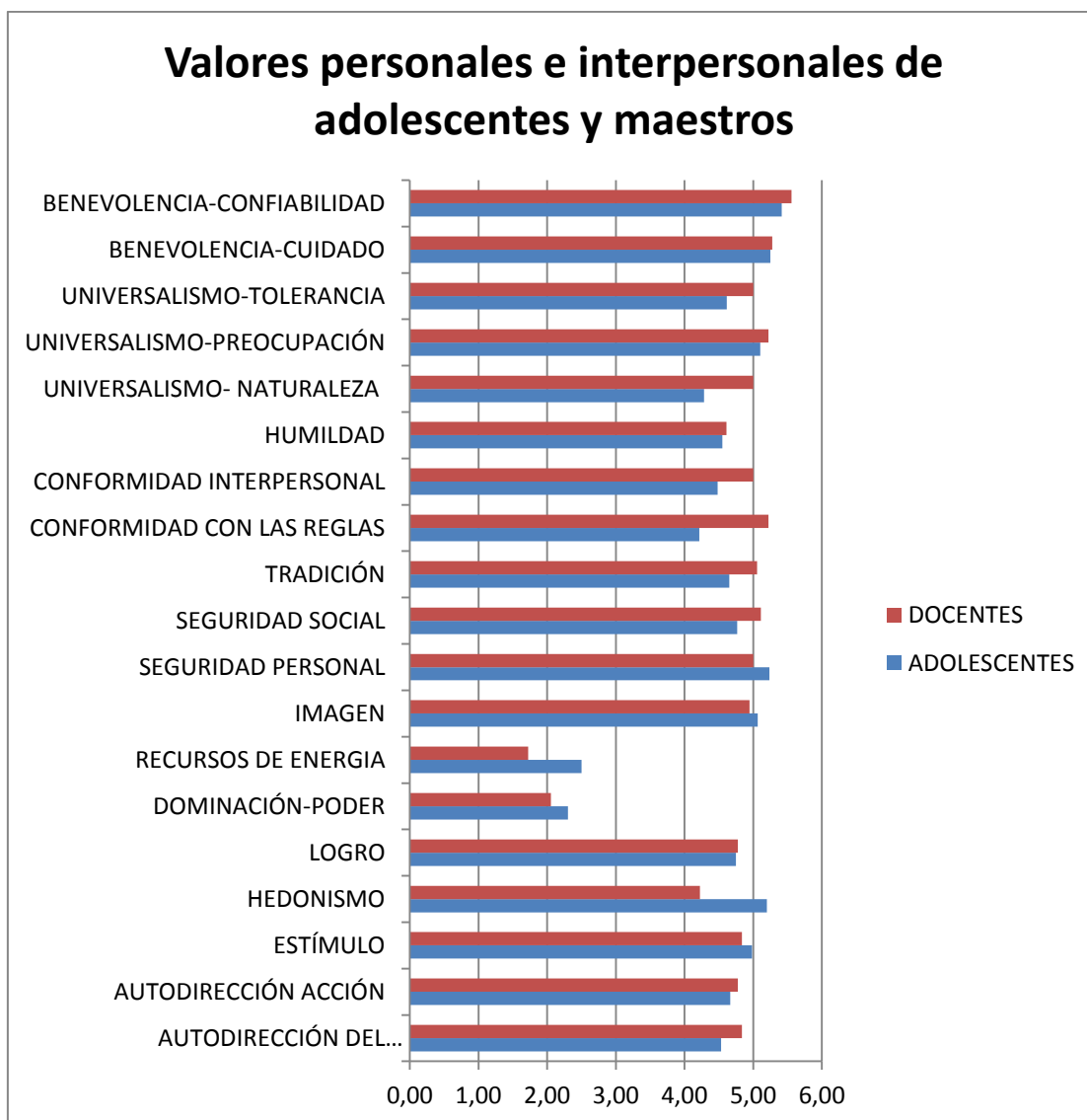


Figura 9. Valores Personales e Interpersonales de Adolescentes y Maestros.
 Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que en los 19 valores estudiados la media es superior a 4, destacándose en los adolescentes la presencia de valores como Benevolencia-Confianza (media=5,42), y Benevolencia-cuidado (media=5,10), “muy parecido a mí”; mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentran dominación-poder (media=2,30); recursos de energía (media=2,50), “un poco parecido a mí”; es decir los adolescentes dan la mínima valoración al poder a través de ejercer el mando sobre otras personas, entendiéndose que estos jóvenes mantienen ideales altruistas.

Por su parte los maestros presentan medias más elevadas en valores como Benevolencia y Confiabilidad (media=5,56) y Benevolencia-cuidado (media=5,28), “muy parecido a mí”, algo que es bastante interesante ya que Schwartz (2006), describe a la benevolencia como la forma de buscar el bien y la tranquilidad de las personas con las que compartimos nuestras vidas.

Con relación a los docentes, entre los valores con medias más bajas se encuentran dominación-poder (media=2,06), “un poco parecido a mí” y Recursos de energía (media=1,72), “No se parece a mí”; es decir los docentes, al igual que los adolescentes no le dan importancia al poder ni a la fuerza, entendiéndose que estos docentes y adolescentes tienen ideales nobles en bien de los demás.

Al analizar estos resultados, hacemos referencia a lo que indica Gordon (2003) acerca de los valores personales, que pueden constituir un medio para determinar lo que los sujetos hacen y cómo lo hacen; muchas de sus decisiones inmediatas, así como sus planes a largo plazo se encuentran influenciadas por los distintos valores que adopten.

Confirmando lo descrito por Gordon (2003), estos resultados confirman una penosa realidad, tanto docentes como estudiantes muestran una total apatía por el tema naturaleza y los distintos medios para protegerla. El asunto se torna sumamente delicado porque esta indiferencia tendría graves consecuencias para la humanidad y su descendencia.

3.3.2 Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.

Al analizar las diferencias existentes en los valores de orden superior, tanto de adolescentes como de sus respectivos profesores, se han encontrado los siguientes resultados:

Tabla 10: Valores de orden superior de adolescentes y docentes

	VALOR MEDIO ADOLESCENTES	VALOR MEDIO DOCENTES
APERTURA AL CAMBIO	4,85	4,67
AUTO-MEJORA	3,18	2,85
CONSERVACIÓN	4,67	4,16
AUTOTRASCENDENCIA	4,93	5,21
HUMILDAD E IMAGEN	4,81	4,78

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

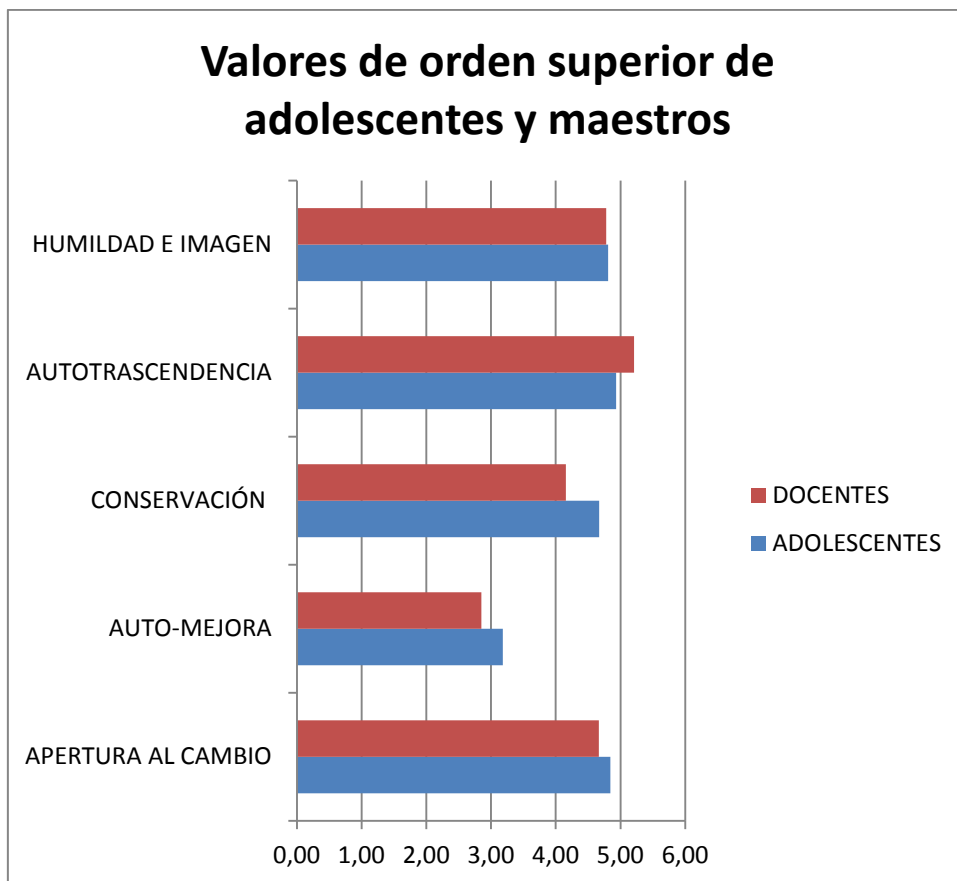


Figura 10. Valores de orden superior de adolescentes y maestros.
Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que en los valores de orden superior estudiados la media es superior a 4, destacándose en los adolescentes la presencia del valor de orden superior como Auto trascendencia (media=4,93), con resultado “parecido a mí”, de igual manera los docentes también presentan alto el valor superior de la Auto trascendencia (media= 5,21).

Según los preceptos aplicados por Schwartz (2006), el valor superior auto trascendencia comprende los valores del Universalismo y la Benevolencia, donde el universalismo como valor humano toma en cuenta la comprensión y aprecio hacia el bienestar de la gente y la naturaleza.

Si entendemos que existe una afinidad entre universalismo y benevolencia, entonces nuestra conclusión será que estos dos actores investigados se encuentran abiertos a todos los criterios y críticas y los utilizarán de manera positiva con la finalidad de lograr el objetivo final como es el de superarse.

Mientras que entre los valores con medias más bajas tanto en docentes como en adolescentes resalta Auto-Mejora (docentes=2,85) con resultado “un poco parecido a mí” y (adolescentes=3,18), siendo el resultado “moderadamente parecido a mí”.

Resulta sumamente inquietante el resultado tan bajo en los docentes con el tema Auto mejoras. Al conversar sobre esta situación con algunos docentes, podríamos concluir que gran parte del magisterio se encuentra insatisfecho con los bajos salarios que reciben por parte del gobierno, la eliminación de bonos y cursos de ascenso, la exigencia de laborar ocho horas diarias, lo que ha influido directamente en la disminución de empleos, ya que muchos docentes laboraban en dos colegios a la vez. Estas situaciones político – sociales podrían ser la causa para que existe una desmotivación por mejorar sus condiciones profesionales de trabajo y dediquen su tiempo a negocios particulares que ofrecen mejores réditos económicos.

Debemos tener en cuenta que la aplicación de valores en nuestras tareas cotidianas ayudarán a cumplir con nuestros objetivos. Según lo establecido por Gordon (2003), “los valores personales pueden constituir un medio para determinar lo que los sujetos hacen y cómo lo hacen; muchas de sus decisiones inmediatas, así como sus planes a largo plazo están influidas, consciente o inconscientemente, por el sistema de valores que adopten”.

CONCLUSIONES

Una vez analizados los resultados, se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

Tanto los adolescentes como docentes que participaron en nuestra investigación presentan un conocimiento amplio sobre valores y las formas de aplicarlo. Están convencidos que con la utilización de valores y las relaciones humanas pueden enfrentar con actitud positiva los diferentes problemas que les brinda la sociedad.

Los valores personales e interpersonales predominantes en los adolescentes de la Unidad Educativa "Altamira" son la Benevolencia y Confiabilidad, seguida de la Seguridad Personal, por lo tanto los adolescentes aplican ideas altruistas como una forma de protección hacia sus pares. En cambio, Dominación-Poder y Recursos de Energía ocupan las últimas posiciones, entendiéndose que los adolescentes le otorgan poca valoración al dominio y poder como una manera de influir sobre los demás y le restan importancia a lo que representa bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza.

Los valores personales e interpersonales de los adolescentes, tomando en cuenta su género, presentan similitudes en lo referente a seguridad personal, imagen, benevolencia-cuidado, estímulos y hedonismo. Los valores personales menos puntuados son recursos de energía y dominación-poder. Podemos concluir que a las adolescentes mujeres les interesa más que a los varones aplicar el valor del Universalismo, Naturaleza, Humildad y la Tradición.

Dentro de los valores de orden superior que practican los adolescentes, se destacan la Apertura al Cambio, la Conservación, la Auto Trascendencia y la Humildad e Imagen con resultados muy parecidos con una media comprendida entre 4 y 5. El valor de orden superior Auto mejora presenta un índice bajo (3,18) lo que es preocupante y nos confirma que los adolescentes demuestran poco interés y motivación por superarse.

Si tomamos en cuenta el sexo de los adolescentes, entonces los valores de Orden Superior presentan diferencias. De los cinco valores superiores puestos a consideración de los estudiantes, Apertura al Cambio, Conservación, Auto Trascendencia y Humildad e Imagen presentan un alto promedio entre 4 y 5 destacándose una leve supremacía del sexo femenino sobre el masculino. En relación al valor superior de Auto Mejora, éste presenta un resultado de 3,13 en las mujeres y 3,23 en los varones, lo que confirma la falta de motivación de los adolescentes para capacitarse y prepararse física, psicológica y académicamente para el futuro.

Los valores personales e interpersonales tales como la Benevolencia – Confiabilidad y Benevolencia – Cuidado son los más aplicados por los docentes a la hora de cumplir sus actividades. En la parte opuesta se ubican Recursos de Energía y Dominación – Poder lo que confirma que si los docentes no se encuentran comprometidos con el cuidado de los recursos naturales, entonces sus estudiantes tampoco se comprometerán con este valor.

Los valores personales e interpersonales de los docentes, tomando en cuenta su género, presentan similitud en lo referente a Benevolencia – Confiabilidad, se destaca además que los docentes varones aplican con más entusiasmo que las mujeres el Universalismo, la Humildad, la seguridad social y personal, así como su imagen y estímulo. Tanto en los varones como en las mujeres los valores interpersonales Recursos de Energía y Dominación – Poder presentan datos numéricos completamente bajos, lo que demuestra una vez más que los docentes no se comprometen con la naturaleza y evitan a toda costa tener dominio sobre los demás.

Existe una marcada diferencia entre los valores personales e interpersonales, entre adolescentes y maestros. En cuanto a los valores que practican los docentes se encuentran la benevolencia, el universalismo, la conformidad con las reglas, la seguridad social y personal. Estos resultados van de la mano con la edad, madurez y personalidad definida que tiene un individuo sostén de familia y que tiene a cargo la educación de niños y jóvenes que ven en él un motivo de inspiración. En cambio, entre los estudiantes, los valores más arraigados son la benevolencia, la seguridad personal y el hedonismo. Con relación a este último punto, la diferencia de este valor entre adolescentes y docentes es muy marcada, justificándose el hecho de que un niño – adolescente no maneja tantas responsabilidades como un adulto.

Los valores de orden superior entre adolescentes y maestros no presenta grandes diferencias, se concluye que ambos grupos se encuentran preocupados por aplicar el valor de la humildad e imagen, la auto trascendencia, la conservación y la apertura al cambio. En lo concerniente a la auto mejora, éste valor presente un dato inferior al de las otras variables, por lo que se deduce que existe un conformismo entre las partes.

RECOMENDACIONES

Una vez concluido el presente trabajo de investigación acerca de “Valores personales e interpersonales de adolescentes y docentes de la Unidad Educativa Particular Altamira”, se recomienda lo siguiente:

Fomentar en los docentes la aplicación de técnicas y herramientas en actividades curriculares y extracurriculares que permitan a los adolescentes desarrollar aptitudes de liderazgo.

Estimular, mediante la ejecución de proyectos que involucren a todas las asignaturas, el desarrollo de valores que refuercen el compromiso de los estudiantes con el uso adecuado y sostenible de los recursos naturales.

Diseñar estrategias que incrementen en los varones la importancia de aplicar valores, especialmente los relacionados con el cuidado de la naturaleza.

Concientizar al personal docente sobre la necesidad de educar con el ejemplo, demostrando con sus actos cotidianos cómo se aplican los valores a cada situación, especialmente en lo relacionado al amor y cuidado de la naturaleza.

Desarrollar un proceso de estímulo y promoción del personal docente, basado en los resultados de la evaluación de desempeño, para relieves las virtudes de los maestros, lo que redundará en incremento de su liderazgo, no solamente ante estudiantes, sino frente a toda la comunidad educativa.

Organizar seminarios y charlas estudiantiles con la finalidad de incentivar en los adolescentes el amor y cuidado de la naturaleza y ecosistema así como a fomentar los rasgos morales de Benevolencia y Confiabilidad, con el objetivo de formar al joven en su camino a la adultez.

Que en las instituciones educativas se busquen alternativas para que los estudiantes reciban una formación académica basada en los valores personales e interpersonales, mejorando con ello el comportamiento y las relaciones con sus pares dentro del ámbito del juego y la amistad.

Que las instituciones educativas y los docentes planifiquen clases activas fomentando el apoyo de destrezas y actividades lúdicas, y de ésta manera se apliquen incentivos con el fin de que se supere el índice bajo que presenta el valor superior de Auto mejora tanto en los estudiantes como en los docentes.

Que la sociedad tome en cuenta a la familia como la primera institución que tiene la responsabilidad de fomentar la utilización de valores humanos, y como tal sean los primeros en recibir los reconocimientos o consecuencias de sus actos.

Que los directivos de las instituciones educativas promuevan la capacitación tanto de docentes como estudiantes en el tema “Valores humanos y relaciones humanas” que coadyuven a mejorar las relaciones interpersonales y de esta manera el proceso académico de enseñanza aprendizaje.

Que en las instituciones educativas se organicen programas de confraternidad sociales, deportivos y culturales entre miembros de la comunidad educativa, como una manera de fomentar el cariño, respeto e integración entre los pares.

BIBLIOGRAFÍA

- Arellano, J. (2012) . *¿Qué es un Docente? Formación y Capacitación*. Recuperado de www.gestiopolis.com/
- Catholic. net . Tipos de Virtudes. Recuperado de <http://www.es.catholic.net/conocetufe/364/814/articulo.php>.
- Camps, V (1994). *Los valores de la educación*. Grupo ANAYA. Madrid, España.
- Cerrillo, M. (2003). Educar en valores, misión del profesor. *Revista Tendencias Pedagógicas*, (8), 59-68.
- Cornelio, L. (2006). *Manual de Educación Moral y Cívica. Talleres Gráficos Papiros. San Francisco de Macorís. Rep. Dominicana.*
- De la Fuente, A., Peralta, F., & Sánchez, R. (2006). Valores socio personales y problemas de convivencia en la educación secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 4 (2), 171- 200.
- Diario La Hora (2014) Edición Agosto. Quito, Ecuador.
- Fabre et al. (2004). *¿Hacia dónde vamos? Análisis y Tendencia de la Jerarquía de valores de los mexicanos*. Fundación México Unido. Editorial Diana. México DF.
- Flores, M.(2012). Documentos, notas de psicoterapia clínica. *Cuadernos de Terapia*. Recuperado de www.psicologas.eu/cuadernosdeterapia/?paged=2
- Hernando, A., Oliva, A., & Pertegal, M. (2013). Diferencias de género en los estilos de vida de los adolescentes. *Psychosocial Intervention*, 22 (1), 15-23.
- Juventud Idente Internacional (2014). *Educación: en camino hacia una nueva civilización. Magna Charla de jóvenes en la escuela de la esperanza*. Parlamento Universal de la Juventud-Etapa 14. Cuaderno de trabajo.
- Kurtiness, Azmitia & Gewirtz (1992). Valores personales e interpersonales. Recuperado de http://www.usta.edu.co/otraspaginas/diversitos/doc_pdf/diversitos_9/vol.5no.1/articulo_10.pdf

- Lezcano, F., Abella, V. & Casado, R. (2012). Implicaciones de la Teoría de Valores Humanos de Schwartz en la actividad educativa con adolescentes. *Revista Iberoamericana de Educación. Edición Nº 60*
- Llinares, L., Molpoceres, M., & Musitu, G. (2001). La autoestima y las prioridades personales de valor. Un análisis de sus interrelaciones en la adolescencia. *Anales de psicología*, 17 (2), 189-200.
- Medina, A. & Domínguez, M. C. (Eds.) (2010). *Didáctica. Formación básica para profesores*. Editorial Madrid: Universitas.
- Méndez, A. (2013). Universalidad del hecho moral. Recuperado de prezi.com/y9czg2dijrnz/universalidad-del-hecho-moral/
- Morales, V (2012). *La ética profesional de los investigadores en tecnología de la información*. Recuperado de www.eumed.net
- Moreno, W. (2011). Valores familiares en adolescentes de educación diversificada. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, 12 (24), 32-48.
- N.N. Marco (2009). El valor de la individualidad. Recuperado de <http://mentefilosofica.blogspot.com/2009/09/el-valor-de-la-individualidad.html>
- Pariante, J & Perochena, P. (2013) . *Didáctica de la Educación en valores en la Educación Secundaria Obligatoria, una propuesta utilizando las tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento*. Pixel Bit. Revista de Medios y Educación.
- Pérez, J.P. (2005). *Cómo hacer una programación didáctica y unidades didácticas*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Sánchez, A (2011). Los valores humanos. Recuperado de <http://alfonsoelpidio.com/valores-humanos/>.
- Sanjinés, A (2012). Video Clase Teoría de los Valores Humanos de Schwartz. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=bcMwpxodIDs>
- Serradell, A. (2007). *Psicología Juvenil: Como educar a un adolescente*. España: Grupo Océano.
- Tápies J, Ceja L, & Agulles R (2012). La importancia de los valores. *Revista de Negocios del IEMM*, IESE Business School. Edición de Abril.

Terigi, F. VIII Foro Latinoamericano de Educación (2013). *Saberes docentes: qué debe saber un docente y por qué*. Editorial Fundación Santillana. Buenos Aires, Argentina.
Recuperado de www.fundacionsantillana.com/

Van Pelt, N. (2010). *Cómo formar hijos vencedores: La formación del carácter y la personalidad*. Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.

Williams, T (2012). *Construyendo sobre roca firme. Contenidos de formación integral*, S.A. de México.

ANEXOS

ANEXO 1. Ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al Parlamento Universal de la Juventud

Nombre del grupo de trabajo: Estudiantes del CEPWOL, Unidad Educativa Particular “Altamira”

País / Ciudad : Ecuador, provincia de El Oro, cantón Santa Rosa

Contactos del coordinador:

Luis Germán Rojas Preciado: luropre@hotmail.com 0984 363652

Christel Verena Cobos Reyes: christelverena@hotmail.com 0987 207356

Número de participantes: 20

Edades: 15 años

APORTACIONES DEL GRUPO A RAÍZ DEL TRABAJO REALIZADO, SOBRE LOS PUNTOS DEL MANIFIESTO

1. Como jóvenes queremos que la educación en valores provenga desde la familia.
2. Que la educación mejore en los primeros años de escuela.
3. Solicitamos que se promueva y se apoye proyectos de investigación como medios para fortalecer el desarrollo del conocimiento en la sociedad.
4. Que exista un mejor control de los padres de familia al momento que los jóvenes utilizan las redes sociales.
5. Pedimos que la educación sea tomada como primer recurso para alcanzar una economía estable.
6. Como jóvenes recomendamos a las instituciones educativas mejoren el proceso académico para permitirnos el ingreso a las universidades.
7. Como estudiantes de bachillerato, pedimos a las autoridades el libre ingreso a las universidades, aunque estamos de acuerdo con la evaluación, no compartimos el hecho de que nos obliguen a seguir una carrera universitaria que no nos agrada ni por la cual sentimos vocación.

8. Queremos que nuestros maestros sean especializados en el área que dictan clases, pues aquello beneficiaría a todos los estudiantes al momento de elegir la carrera universitaria.
9. Que las universidades capaciten a los futuros profesionales para una vida laboral.
10. Como jóvenes, pedimos que se elimine la discriminación en todos sus aspectos, todos tenemos derechos y por supuesto obligaciones sin tomar en cuenta sexo, raza o religión.
11. Queremos que en los colegios se apliquen más tecnologías, como un medio de estar al día con los avances científicos.
12. Yo como joven no quiero que cambie nada, ya que me siento a gusto con la forma en que vivo y desenvuelvo mis actividades.
13. Como jóvenes exigimos una educación en la que no existan maestros prepotentes y discriminatorios, que se enmarquen en el respeto y consideración hacia sus estudiantes.
14. Queremos una educación sin privilegios, que todos seamos iguales ante el docente y autoridades.
15. Como jóvenes pedimos un mundo de paz y amor, que cesen las guerras y peleas entre hermanos de diferentes países, debemos esclarecer que somos hijos de Dios y nos debemos a Él.

ANEXO 2. Fotografías de la Unidad Educativa Particular CEPWOL “Altamira”



Bloque principal de aulas





Glorieta





Cancha de Básquet 1



Cancha de Básquet 2



Salón de Actos





Ingreso a las canchas deportivas

**Socialización del tema “Educación, en camino hacia una nueva civilización” y la
“Magna Charla de jóvenes en la escuela de la esperanza”**

Lugar: CEPWOL, Unidad Educativa Particular “Altamira”

Nombre del grupo de trabajo: Estudiantes de I y II Bachillerato del CEPWOL

Edades: 15 – 16 años

Fecha: Julio del 2014

Hora: 10h00



Parte del grupo de estudiantes que participaron en los talleres



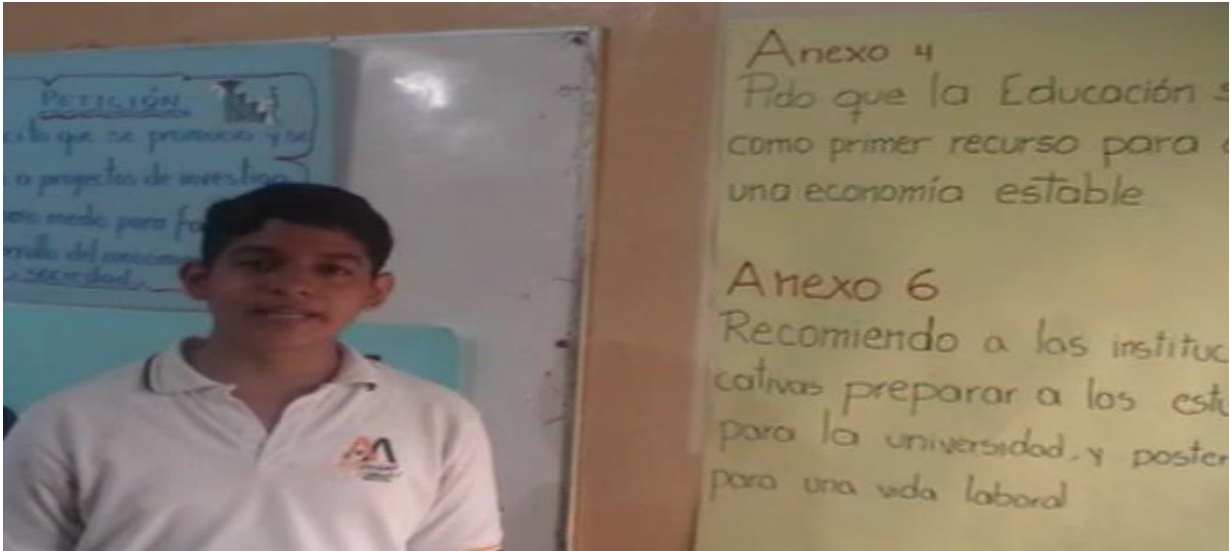
Luis Germán Rojas (Coordinador de los talleres)



Christel Verena Cobos (Coordinadora de los talleres)



Srta. Flor Medina, alumna de 2º Bachillerato



Sr. Javier Rojas Campuzano, alumno de 2º Bachillerato



Srta. Génesis Nieto, alumna de 1º Bachillerato



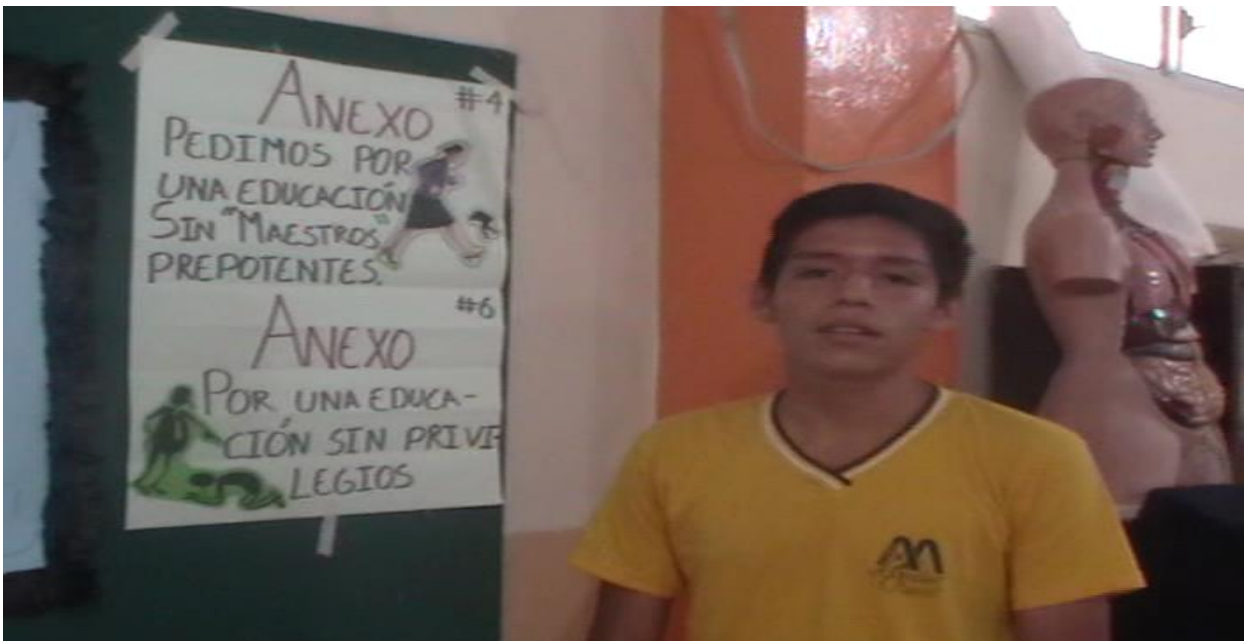
Sr. Kevin Zambrano, alumno de 2º Bachillerato



Sr. Cristhian Merino, alumno de 1º Bachillerato



Sr. Eddy Falcones, alumno de 2º Bachillerato



Sr. Juan Arévalo, alumno de 2º Bachillerato



Srta. Sheyla González, alumna de 1º Bachillerato



Srta. Daniela Mendoza, alumna de 2º Bachillerato



Srta. Karla Espinoza, alumna de 2º Bachillerato



Sr. Omar Valle, alumno de 2º Bachillerato



Srta. Nathaly Sánchez, alumna de 1º Bachillerato