



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación Básica. Estudio realizado en el centro educativo 5 de Junio, de la ciudad de Sucúa, provincia de Morona Santiago en el año lectivo 2013-2014”

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTORA: Contreras Tapia, Inés Azucena

DIRECTORA: Celi Apolo, Rosa María, Dra.

CENTRO UNIVERSITARIO SUCÚA

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Doctora,

Rosa María Celi Apolo.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación Básica, estudio realizado en el centro educativo “5 de Junio” de la ciudad de Sucúa, provincia de Morona Santiago en el año lectivo 2013-2014”, realizado por Contreras Tapia, Inés Azucena, ha sido orientado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación.

Loja, enero de 2015

f.....

Dra. Rosa María Celi Apolo

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Contreras Tapia Inés Azucena, declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación Básica. Estudio realizado en el centro educativo “5 de Junio” de la ciudad de Sucúa, provincia de Morona Santiago en el año lectivo 2013-2014”, y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Autora: Contreras Tapia Inés Azucena

C.I. 1400290860

DEDICATORIA

Este sencillo trabajo lo dedico con mucho cariño para mis hijos, quienes me brindaron su comprensión y se constituyeron en fuente de estímulo para culminar con éxito esta etapa de superación personal y profesional.

Inés Contreras

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por la vida, la salud, y todos los dones recibidos.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, por siempre estar dispuesta a compartir su tiempo, conocimientos y experiencias.

A la Dra. Celi Apolo Rosa María, por darme todas las facilidades para asistir a las tutorías y el apoyo incondicional en la dura tarea de estudiar, a mis compañeros de trabajo por motivarme siempre a continuar en mi labor diaria de estudio.

A la Lcda. Ruth León, Directora de la Escuela encuestada, por facilitarme los recursos necesarios y brindarme su apoyo constante para seguir superándome.

A las personas que colaboraron en el presente estudio, especialmente a mis familiares y amigos que siempre me motivaron y apoyaron para que me capacite y pueda contribuir con el mejoramiento de la educación de mi País.

Inés Contreras

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO 1. MARCO TEÓRICO.....	6
1.1. Valores personales e interpersonales.....	7
1.1.1. Principales definiciones de valores humanos	7
1.1.2. Los valores personales e interpersonales.....	8
1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz.....	9
1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz.....	14
1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz	19
1.2. Adolescencia y valores.....	21
1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.....	21
1.2.2. Los valores visto por los adolescentes.....	26
1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.....	28
1.2.4. Diferencias de las perspectivas de los valores por género en los Adolescentes.....	28
1.3. El maestro y los valores.....	32
1.3.1. La educación en valores.....	32
1.3.2. Características y rasgos personales del maestro.....	35
1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.....	36
1.3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.....	38
1.3.5. Carta Magna de la juventud en la Escuela de la esperanza.....	43
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	50
2.1. Contexto.....	51
2.2. Diseño de investigación.....	52

2.3. Participantes.....	53
2.4. Métodos, Técnicas e instrumentos de investigación.....	54
2.4.1. Métodos.....	54
2.4.2. Técnicas.....	55
2.4.3. Instrumentos.....	55
2.5. Recursos.....	56
2.5.1. Humanos.....	56
2.5.2. Institucionales.....	56
2.5.3. Materiales.....	56
2.5.4. Económicos.....	56
2.6. Procedimiento.....	57
CAPITULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	59
3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.....	60
3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.....	60
3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.....	62
3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.....	64
3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los adolescentes.....	66
3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.....	68
3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.....	68
3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales, predominantes según el sexo de los maestros.....	69
3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.....	72
3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.....	74
3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros.....	75
3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros.....	75
3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.....	77
CONCLUSIONES.....	82
RECOMENDACIONES.....	84
BIBLIOGRAFÍA.....	86

ANEXOS	89
Anexo 1. Carta de autorización de ingreso al centro educativo.....	89
Anexo 2. Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al Parlamento Universal de la Juventud.....	90
Anexo 3. Fotografías de la Institución educativa.....	91

RESUMEN

La presente investigación consistió en analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior de adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación Básica y Bachillerato del Ecuador. Este estudio se realizó en el centro educativo "5 de Junio" de la ciudad de Sucúa, provincia de Morona Santiago en el año lectivo 2013-2014.

La muestra la conformaron 10 estudiantes varones y 10 mujeres de los octavos y novenos años de educación básica y 6 docentes de Educación General Básica. Se utilizaron los métodos: deductivo, inductivo, sintético, estadístico y hermenéutico. Se empleó como técnica de investigación la encuesta y como instrumento la escala de valores de Schwartz PVQ-RR

Luego de haber realizado la presente investigación, se concluye que tanto estudiantes como docentes manifiestan una mayor tendencia al valor de seguridad y con respecto a los valores superiores tienden a conceder mayor relevancia al valor de la autotrascendencia.

PALABRAS CLAVES: valores personales. Interpersonales, nivel superior, escala PVQ-RR

:

ABSTRACT

. The present research is titled: "personal and interpersonal values in adolescents 13 to 16 years and teachers of Basic Education. This study was conducted at the school June 5th Sucúa city in the province of Morona Santiago in 2013-2014 school year. "

The sample was composed of 10 male and 10 female students in the eighth and ninth years of basic education and 6 teachers of basic General Education. Deductive, inductive, synthetic, statistical and hermeneutic: methods were used. He was employed as a research technique and an instrument survey scale Schwartz Values PVQ-RR

After completing this investigation, we conclude that both students and teachers show a greater tendency to value security and with regard to higher values tend to attach greater importance to the value of self-transcendence

KEYWORDS: personal values. Interpersonal, higher level, scale PVQ-RR

INTRODUCCIÓN

El tema de investigación es “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación Básica, estudio realizado en el centro educativo “5 de Junio” de la ciudad de Sucúa, provincia de Morona Santiago en el año lectivo 2013-2014”.

La persona en esencia, se constituye en el máximo valor, atribuyéndole toda posibilidad de plena realización; sin embargo somos testigos que el ser humano se ha dejado condicionar por una seuda concepción que deshumaniza y transgrede toda norma ética por el desconocimiento óntico de la persona y de los valores que le corresponden evidenciar existencialmente. Desde esta concepción, atribuimos la responsabilidad a la familia, en primer lugar, como generativa de los valores y luego a la institución educativa, como potenciadora de los mismos, mediante un proceso sistemático, en el que el rol del docente es fundamental para concebir una formación integral del estudiante en proyección a un desempeño profesional y humano al servicio de la comunidad.

Para dar respuesta al compromiso que la familia, el estado y la Institución educativa deben asumir con respecto a la formación en valores, ha existido un sinnúmero de investigaciones, generadas en base a contextos y experiencias significativas, es así que la misma universidad ha planteado ya una investigación con respecto a: “Los valores y estilos de vida de los adolescentes” a través del cual se pudo visualizar que los jóvenes prefieren los valores de la autodirección, seguridad personal y logros.

La importancia del presente estudio está en los beneficios para la Universidad Técnica Particular de Loja, que apoya a la investigación, la escuela que fue parte de este proceso, la misma que se beneficia con el conocimiento de su realidad interna en cuanto a relaciones interpersonales, sus directivos institucionales, docentes y estudiantes, quienes

al conocer sus valores personales e interpersonales, podrán fortalecer la convivencia interna.

A partir de esta reflexión mediante este trabajo de investigación, fundamentado teóricamente en la teoría psicológica de los valores del Dr. Shalom Schwartz, se analizó y reflexionó los valores personales e interpersonales y de orden superior, que tienden a estructurar la persona del adolescente y que tiene una decisiva incidencia en el comportamiento cotidiano, ya sea, en el contexto familiar, escolar como social y que requieren de su asimilación y su fortalecimiento.

Este estudio consta de tres capítulos, enmarcados en un marco lógico; en el primer capítulo se desarrolla el marco teórico que fundamenta la presente investigación tomado de una bibliografía y páginas electrónicas selectas con la finalidad de acercarnos a la teoría de los valores propuesta por el Dr. Shalom Schwartz, quien manifiesta que los valores responden a necesidades que son universales en calidad de metas transituacionales que varían en el espacio y el tiempo. En el segundo capítulo se explica el diseño metodológico que sirvió de guía para el trabajo. En el capítulo tres se realiza la discusión de resultados y el análisis correspondiente para determinar los valores interpersonales y personales que más caracteriza a los docentes y adolescentes, finalmente se concretan conclusiones y recomendaciones.

Esta investigación se orientó en base a los siguientes objetivos:

- General: Analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior de adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación Básica y Bachillerato del Ecuador.

- Específicos:
 1. Analizar los fundamentos teóricos de los valores personales e interpersonales y sus principales características.
 2. Identificar los valores personales e interpersonales predominantes en estudiantes adolescentes y profesores del Ecuador.

3. Realizar un análisis comparativo de los valores personales e interpersonales y de orden superior de profesores y estudiantes por sexo.
4. Contribuir a la Carta Magna de Valores, con los pre-manifiestos de los adolescentes investigados

Al terminar la investigación se cumplió los objetivos específicos de la siguiente manera:

1. Se realizó un análisis de los fundamentos teóricos de los valores personales e interpersonales y sus principales características, en base a una bibliografía selecta tanto en libros como en páginas web.
2. Mediante el análisis y la reflexión se identificó los valores personales e interpersonales predominantes en estudiantes adolescentes y profesores de la Escuela 5 de Junio del cantón Sucúa, provincia de Morona Santiago.
3. Se realizó el correspondiente análisis comparativo de los valores personales e interpersonales y de orden superior de profesores y estudiantes por sexo.
4. Luego de seguir un proceso con los estudiantes de la mencionada escuela, se realizaron reflexiones en torno al tema y se elaboró una lista de compromisos que permitirán contribuir a la Carta Magna de Valores.

El trabajo fue factible plasmarlo, al poner en práctica los conocimientos adquiridos en la etapa estudiantil; la apertura para dialogar con profesores, estudiantes; aplicar encuestas y realizar reuniones con los estudiantes. La cercanía entre el lugar de labores y los centros investigados permitió ejecutar el trabajo de campo siguiendo directrices facilitados por la Universidad Técnica Particular de Loja evidenciando que no existió dificultad alguna en la consecución de los objetivos de la investigación.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1. Valores personales e interpersonales

1.1.1. Principales definiciones de valores humanos

La persona se ubica en el contexto de los valores, para fundamentar su existencia óptica darle consistencia a todas sus acciones con base conductual ética.

A continuación, expongo varias concepciones axiológicas, con la finalidad de establecer relación con la teoría de los valores, expuesta por el Dr. Schwartz, el mismo que concibe 10 tipos motivacionales de orden personal e interpersonal y superior.

El valor manifiesta una realidad convergente al ser humano, que necesita ser definido y es así que Blavatsky (2003), expone que los valores “son aquellas características morales en los seres humanos, tales como la humildad, la piedad y el respeto, como todo lo referente al género humano” (p.2), lo que realmente hace que el individuo sea diferente en su condición superior a los demás seres que existen en la naturaleza.

Barreno P. (2006), manifiesta que el ser humano constantemente busca el sentido de su existencia, formulando argumentos que justifique su estado existencial, por lo tanto, el autor, a este conjunto de estimaciones valorativas del mundo lo define como valor, a la vez que enuncia sus tres componentes: “un objeto que se desea, un sujeto que escoge y un contexto social en el que se inscribe dicha actividad” (p.34).

Etimológicamente, el Diccionario Enciclopédico Nauta Maior (1997), señala que la palabra valor proviene del latín *valor*, proveniente del vocablo “*valere*”, que significa ser fuerte, ser potente. De esta manera valor es “toda perfección real o posible que procede de la naturaleza y que se apoya tanto en el ser como en la razón de ser de lo que es real” (p.354). El fundamento existencial es el ser humano, como base estructural y determinativa de los valores.

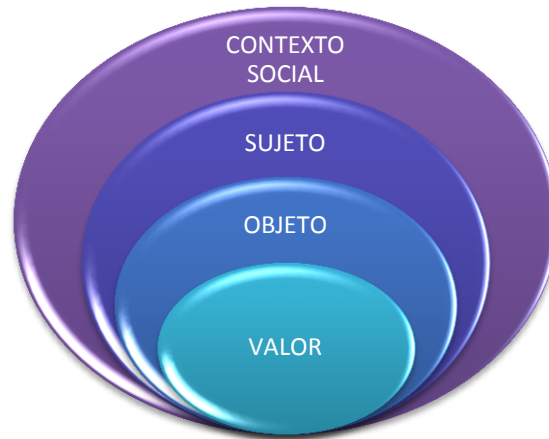


Figura 1: Componentes del valor
Fuente: Barreno P. (2006).
Elaborado por: Contreras I. (2014)

López A. (2001), define a los valores como “principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas, además son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud” (p.34). Esta definición hace referencia a la utilidad que los valores proporcionan al individuo para que pueda establecer metas, objetivos a nivel personal o grupal y a la vez que reflejan intereses, sentimientos, convicciones, generadores de sentido existencial.

En definitiva los valores se adquieren y desarrollan mediante, una recíproca acción del medio y la práctica social, que se fortalecen al desarrollar habilidades, cognoscitivas, operativas y afectivas que permitan darle más sentido al accionar humano.

1.1.2. Los valores personales e interpersonales

Al pretender comprender la relación que existe entre los valores y la actitud humana que genera comportamientos, es consecuente a la concepción que realiza Schwartz (2005), al catalogarlos como predictores del comportamiento humano, tanto a nivel personal e interpersonal, es decir que la acción de la persona evoca una actitud comportamental, que está fundamentada en un valor. A continuación se presenta una breve descripción de los valores personales e interpersonales.

1.1.2.1. Valores interpersonales

Según May, R (1978), reconsidera los valores de Schwartz y plantea las siguientes características:

Estímulo: ser tratado con comprensión, recibiendo apoyo por parte de los demás; ser tratado con amabilidad y consideración.

Conformidad: hacer lo que es socialmente correcto, siguiendo estrictamente las normas; hacer lo que es aceptado e idóneo, ser conformista.

Hedonismo: se genera desde la propia experiencia, placer y sentimientos gratificantes para uno mismo.

1.1.2.2. Valores personales

Se categoriza los valores de orden personal, de acuerdo a Schwartz de la siguiente manera:

Auto-trascendencia: se encuentra conformado por universalismo - naturaleza, universalismo - preocupación, universalismo - tolerancia, benevolencia - cuidado, benevolencia - confiabilidad.

Auto-mejora: logro, dominación del poder, recursos del poder, recursos de energía.

Apertura al cambio: autodirección del pensamiento, autodirección acción, hedonismo.

Conservación: seguridad personal, seguridad social, tradición, conformidad con las reglas, la conformidad – interpersonal.

La humildad y la imagen: estímulo, imagen y humildad.

1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz

De modo general la teoría de los valores que se abordan, se establecen como representaciones cognitivas de necesidades que tienden a ser universales, las mismas que se identifican en demandas a nivel social, biológicas, psicológicas, y que al ser cubiertas generan bienestar grupal.

Con la finalidad de fortalecer el trabajo investigativo de campo, es necesario determinar las características de la teoría de los valores que propone el Dr. Schwartz, con criterios evaluativos, motivacionales a nivel de conducta y acción en perspectivas de una auténtica realización humana del sujeto.

1.1.3.1. Definición.

Schwartz y Bilsky (1987), citado por Hellmut B. y Marcell B. (2000), define a los valores como “el concepto que tiene un individuo de un objetivo (terminal – instrumental) transituacional, que expresa interés (individuos – colectivos o ambos) concernientes a un dominio motivacional (placer, poder) y que es evaluado en un rango de importancia (muy importante y sin importancia) como principio rector de su vida” (p.3). Desde esta concepción implicativa procesual y evaluativa, los valores poseen estructuras cognitivas con referencia actitudinal a ciertos objetivos, que permiten la selección de conductas para establecerlas en rangos jerárquicos de valores con la posibilidad de cubrir necesidades que son universales.

Schwartz en su propuesta teórica, deduce que todo valor es expresión de un objetivo motivacional. Es el objetivo, dependiendo de la naturaleza que le conduce a actuar al sujeto y sobre todo a estructurar de forma dinámica y participativa las diferentes tipologías una vez que han sido clasificadas y puesto en un margen totalizador.

Para establecer algunas características de los valores desde la teoría de Schwartz, citaremos el siguiente texto, perteneciente al mismo autor: “El ser humano, en el afán de satisfacer sus necesidades universales, desarrolla dominios motivacionales que determinan conductas en base a su compatibilidad, estableciendo de esta forma una jerarquía de valores” (p. 5). Esta definición que establece la generación de conductas en base a motivaciones que el sujeto estructura en el afán de cubrir necesidades, Schwartz y Bilsky (1987) consignan las siguientes características de los valores (p.10):

- a. Significancia de un concepto o creencia.
- b. Que atañe a situaciones finales o comportamientos deseables.
- c. Trasciende situaciones específicas.

- d. Guía, selecciona y evalúa comportamientos y eventos.
- e. Están ordenados entre sí por importancia relativa.

Además, de las características, que Schwartz y Bilsky (1987), atribuyen a los valores, también establecen una tipología, basada en tres requisitos, presentes en el ser humano, a saber:

- a. necesidades de los individuos como organismos biológicos.
- b. requisitos de interacción social coordinada.
- c. necesidades de sobrevivencia y bienestar de los grupos.

Es concomitante a la realidad axiológica del ser humano quien debe establecer criterios cognitivos de aprendizaje de los valores para responder acertadamente a las necesidades existenciales, integrándolos y socializando su estructura y criterios de acción.

1.1.3.2. Especificaciones de los valores

Para fundamentar la teoría del valor, Schwartz, (2006), define a los valores a partir de 6 especificaciones.

1. Como creencias ligadas y a veces confundidas con sentimiento.
2. Con referencia a las metas deseables que motivan a la acción estos objetivos.
3. Permiten trascender las acciones y situaciones específicas.
4. Sirven como estándares o criterios. guían la selección o evaluación de acciones, políticas, personas y eventos.
5. Están clasificados por importancia relativa el uno al otro.
6. importancia *relativa* de los múltiples valores de guía a la acción (p.46),

De estas 6 especificaciones, establecemos dos utilidades principales de los valores:

En primer lugar, los valores sirven como guías internalizados para los individuos; alivian el grupo de la necesidad de constante control social.

En segundo lugar, las personas invocan valores para definir comportamientos particulares como socialmente corresponda, para justificar sus demandas sobre los demás, y para provocar conductas deseadas.

1.1.3.3. Exigencias de la persona humana

Las exigencias de la naturaleza humana y los requisitos de funcionamiento de la sociedad son especialmente relevantes, para establecer procesos relacionales:

1. Lo fundamental es el de fortalecer cooperativamente, las relaciones de apoyo entre los miembros del grupo primario. El enfoque crítico de valor como lo expresa Schwartz y Bilsky (1987), es desarrollar el compromiso de relaciones positivas, la identificación con el grupo, y la lealtad a sus miembros.
2. Con la finalidad de realizar una labor productiva y eficaz, que le permita solucionar problemas laborales, es necesario motivar a los sujetos a no medir tiempo y a desplegar esfuerzo constante y sobre todo a generar ideas innovadoras y soluciones inteligentes, de manera técnica.

Ubicada la definición, características, especificaciones de los valores y las exigencias relacionales del ser humano, Schwartz (1992) propone 57 valores universales, sintetizados en 10 valores básicos, que se ordenan en 4 tipologías motivacionales que a continuación detallaremos.

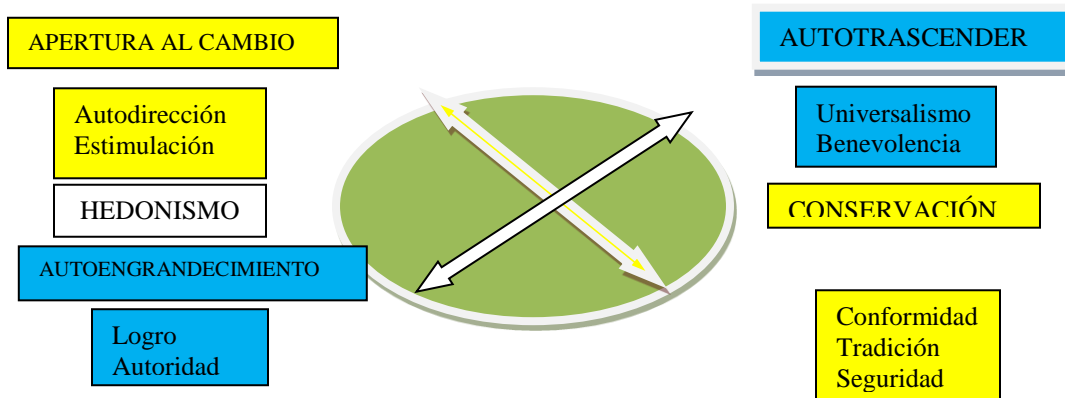


Figura 2: Valores superiores y tipos motivacionales
 Fuente: Schwartz. (1992).
 Elaborado por: Contreras I. (2014)

Teóricamente Schwartz (1992) establece dos niveles bipolares, los mismos que son divididas en 4 factores superiores y cada uno de ellos, subdividido en 10 tipologías respectivamente definidas.

En el primer polo, se encuentran los valores que emiten un contenido emocional y de orden superior que remite la apertura al cambio, a la vez que se adhieren las tipologías autodirección y estimulación

En el otro polo opuesto de esta dimensión se ubican los valores relacionados con la conservación, en los cuales se agrupan las tipologías específicas de conformidad, tradición y seguridad. De este modo los valores que expresan un objetivo motivacional asociado con una de las tipologías específicas son compatibles con el resto de las tipologías incluidas en el factor de orden superior opuesto

La otra dimensión, se encuentra conformada por los polos autoengrandecimiento y autotranscender. En la primera dimensión están ubicados los valores que persiguen un objetivo que tiene que ver con el logro y la autoridad, en el polo opuesto se encuentran las tipologías relacionadas con el universalismo y la benevolencia.



Figura 3: descripción de cada tipología
Fuente: Schwartz. (1992).
Elaborado por: Contreras I. (2014)

1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz

Schwartz Sh. y Bilsky (1987) derivaron once tipos de motivaciones de valores que a continuación se resume (p.12):

- a) *Autodirección*. Permite que el sujeto sea independiente en la acción y el pensamiento (elección de la creación y la exploración independiente). Supone confianza en sí mismo y a la compensación que surge de las propias capacidades de decisión y acción.
- b) *Estímulo*. Se refiere al objetivo motivacional que produce emoción, novedad y desafío siempre considerando su capacidad de decisión y acción.
- c) *Hedonismo*. Motivacionalmente se construye en base a las necesidades orgánicas del sujeto y del placer que produce al satisfacerlas.
- d) *Logro*. (Realización). Es definido por el deseo de éxito a nivel personal que en base a las exigencias sociales que exigen estándares de calidad, el individuo se manifiesta competente.
- e) *Poder*. Este valor es asumido como tal cuando el grupo o el individuo lo asimila, con el objetivo de alcanzar un estatus de logro y de prestigio social, de control o dominio de las personas y de los recursos que tienen que ver con la autoridad, riqueza, poder social, conservación de la imagen pública, reconocimiento social, ser influyente, etc.
- f) *Seguridad*. El objetivo de esta necesidad es la armonía y estabilidad de la sociedad, en su nivel relacional, proyectando la necesidad de sobrevivencia y seguridad integral ante posibles amenazas.
- g) *Conformidad*. Este dominio se extrae del requisito de que los individuos inhiban sus inclinaciones antisociales para que la interacción y el funcionamiento del grupo se lleven armoniosamente. El propósito de este tipo de valor es restringir acciones,

inclinaciones y probables impulsos que pueden alterar o dañar a otros y violar expectativas de normas sociales.

- h) *Tradicición*. El respeto, la dedicación y aceptación de costumbres e ideas que la cultura o religión imponen sobre el individuo se constituye como el objetivo motivador que impulsa a generar actitudes de consideración y tolerancia.
- i) *Espiritualidad*. Por el afán de la búsqueda de sentido y respuestas últimas a realidades trascendentales, fortalece el objetivo de la motivación del valor de la espiritualidad que tendría significado y se explicaría por la búsqueda de una armonía interior a través de la trascendencia de la realidad diaria.
- j) *Benevolencia*. Este valor centra su motivación en la preocupación por el bienestar del prójimo a través de la interacción diaria de los individuos de manera positiva con el objetivo de promover grupos para preservar y mejorar el bienestar de la gente con la cual está el sujeto en frecuente contacto personal (servicial, leal, indulgente, honesto, responsable, amistad verdadera, amor maduro).
- k) *Universalismo*. Motivacionalmente el "universalismo" como valor es el entendimiento, la apreciación, la tolerancia y la protección, su objetivo es lograr el bienestar de todas las personas y de la naturaleza en general.

1.1.4.1. Hipótesis estructural

La teoría establece ciertas relaciones dinámicas entre los tipos motivacionales en forma de hipótesis de compatibilidad o bien de conflicto. Según los datos recabados en casi todas las culturas, que los valores tipificados dentro de la categoría de "poder" serán opuestos a los de la categoría "benevolencia", o que "estimulación" será opuesta a "conformidad", así tenemos:

1. Autodirección vs. conformidad.
2. Universalismo vs. conformidad.
3. Estimulación vs. conformidad.
4. Logro vs. benevolencia.

5. Hedonismo vs. benevolencia.
6. Poder vs. benevolencia.
7. Estimulación vs. tradición.
8. Hedonismo vs. tradición.
9. Autodirección vs. tradición.
10. Estimulación vs. seguridad.
11. Autodirección vs. seguridad.
12. Poder vs. universalismo.
13. Intereses compatibles:
 - Colectivos: Conformidad, tradición, benevolencia.
 - Individuales: Poder, logro, hedonismo, estimulación, autodirección.
14. Autodirección y estimulación adyacentes (se relacionan con la misma necesidad básica de experiencia variada).
15. Autodirección y universalismo adyacentes (comparten la confianza en, y el bienestar con, los juicios sobre el yo).

1.1.4.2. Valores o motivaciones individualistas versus valores colectivistas.

Schwartz Sh. y Bilsky (1987) consideraron los valores como metas u objetivos y que sus logros deben estar al servicio de los intereses del individuo mismo y/o de alguna colectividad. Por lo tanto los valores que sirven a intereses individualistas se oponen a los que responden a intereses colectivistas, expuesto en la siguiente tabla:

Valores: Intereses individualistas	Valores: Intereses colectivistas
Poder. Logro, hedonismo, estímulo, autodirección	Benevolencia, tradición, conformidad
Universalismo y seguridad	
Espiritualidad depende del conjunto de valores que formen parte	

Tabla 1: Valores individualistas vs colectivistas
 Fuente: Schwartz y Bilsky (1987)
 Elaboración: Contreras I. (2014)

Schwartz Sh.y Bilsky (1990), no incluyen la espiritualidad en la estructura teórica de relaciones entre tipos motivacionales de valores porque existen dudas sobre su universalidad y, además, porque las hipótesis sugieren dos posibles ubicaciones. La más probable es entre Benevolencia y Tradición, aunque también es dable situarla entre Benevolencia y Universalismo.

1.1.4.3. Compatibilidad entre tipos motivacionales de valores.

Los autores de la teoría Schwartz Sh.y Bilsky (1990) postulan que son afines entre sí los siguientes ocho grupos de tipos de valores:

VALOR	VALOR	CARACTERÍSTICA
Poder	Logro	Ambos enfatizan superioridad social y estima.
Logro	Hedonismo	Se ocupan, en conjunto, del auto-acrecentamiento
Hedonismo	Estímulo	Ambos fomentan el surgimiento de la afectividad placentera
Estímulo	Auto-Dirección	Involucran motivación intrínseca para el conocimiento y la apertura al cambio.
Auto-Dirección	Universalismo:	En conjunto expresan la confianza en el propio Juicio y adaptación respecto de la diversidad de la existencia.
Universalismo	Benevolencia:	Ambos se relacionan con el crecimiento- miento de otros y el trascender los propios intereses; la mayoría de los valores de espiritualidad comparten también esta preocupación.
Tradición	Conformidad	Expresan la autorestricción y la sumisión; algunos valores de espiritualidad comparten este esfuerzo.
Conformidad	Seguridad:	Ponen su énfasis en la protección del orden y armonía en las relaciones.
Seguridad	Poder:	Entre ambos no hay compatibilidad definida puesto que cada una de estas dimensiones se ubica en los límites de intereses tanto individualistas como colectivistas.

Tabla 2: Compatibilidad de valores
Fuente: Schwartz y Bilsky (1987)
Elaboración: Contreras I. (2014)

1.1.4.4. Conflicto entre los tipos motivacionales de valores.

Conforme al tipo de análisis hecho hasta aquí, puede concluirse que la búsqueda simultánea de valores de los siguientes tipos de grupos, origina evidentes conflictos psicológicos y/o de carácter social:

T. VALÓRICOS	CARACTERÍSTICAS	T. VALÓRICOS	CARACTERÍSTICAS
Autodirección” y “Estímulo”	Enfatizan el pensamiento propio y la acción independiente	“Conformidad”, “Tradición” y “Seguridad”	Favorecen la autorestricción sumisa, la conservación de las prácticas tradicionales y la protección de la estabilidad social.
Universalismo” y “Benevolencia”	Implican el aceptar a otros como iguales y preocuparse por su bienestar,	Logro” y “Poder”:	Dificultan, en consecuencia la búsqueda del éxito personal y el poder sobre otros.
Hedonismo”	Búsqueda del placer	Conformidad” y “Tradición	El sujeto se resista a ceder a los propios deseos, los que se rechazan reprimiendo los propios impulsos y aceptando los límites impuestos externamente por la cultura predominante.
Espiritualidad”	El primero constituye la búsqueda del significado de la realidad y vida diaria,	Hedonismo”, “Poder” y Logro	Se contradice con la búsqueda de recompensas sensoriales y materiales.

Tabla 3: Valores al relacionarse generan conflicto
Fuente: Schwartz y Bilsky (1987)
Elaboración: Contreras I. (2014)

Se concluye que la teoría propuesta por el Dr. Shalom Schwartz, es diferente a otras teorías acerca de los valores, porque según el autor contiene algunos factores que le motivan cuando se evalúe su identidad y validez universal.

1. La descripción que realiza el autor acerca de los valores es ampliamente descriptiva, por lo tanto apta para servir de referencia universal.
2. La relación que otorga entre los valores y las motivaciones, le da un significado psicológico y social de manera convergente y simultánea al valor.
3. Da a conocer que existen valores de carácter instrumental y terminal, como estratos que definen y orientan la existencia del individuo.

4. Conforman los valores de acuerdo a los tipos motivacionales de orientación individualista y colectivista, con la posibilidad de generar conflictos o compatibilidad entre las dos tendencias.
5. De los valores que responden a una necesidad humana básica de nivel universal, se estructuran las dimensiones motivacionales, otorgándole a la teoría un criterio más amplio y más comprensivo de la persona humana.
6. Consecuente se constituye en una teoría flexible, con criterios humanistas que permitirán entender realmente el proceso de los valores en el ser humano

1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz

Los valores de orden superior, establecen criterios de acción fundamentada en motivaciones de carácter intrínseco a la persona porque genera aspectos conductuales, valores que Schwartz (1999) señalado por Komblit (1994) expone de la siguiente manera:

1.1.5.1. Apertura al cambio: La mayoría de los valores que pertenecen a este grupo son compatibles, con la perspectiva que se define la persona como unicidad irrepetible, base de la sociedad, unidos a otros para formar el conglomerado humano llamado sociedad. Estructura los siguientes tipos motivacionales:

Autodirección o autonomía intelectual: Refiere al pensamiento independiente y capacidad de elegir su propia acción. Este valor surge de la necesidad del control junto con la necesidad de la autonomía e independencia. Sus acciones reflejan los valores de: libertad y creatividad

Estimulación: De manera especial se enfatiza en el cambio del medio ambiente de manera dinámica y el deseo de surgir mediante la autoafirmación y del dominio del medio. Está inmerso en los valores: una vida variada, una vida excitante, atrevido.

El valor perteneciente a este grupo, surge de la necesidad de la variedad y del estímulo y se hace presente en la novedad y reto en la vida

Hedonismo o Autonomía Afectiva: Hace alusión a las experiencias emotivas favorables que se realiza para obtener placer y gratificación sensual. El sujeto para obtener el placer

se relaciona con varios términos que le son propios a su interés o simplemente las negocia

Los valores motivacionales en este grupo son, disfrutar la vida, una vida excitante, una vida variada, placer y gratificación sensorial.

1.1.5.2. Conservación.- De manera especial su principal objetivo es custodiar el statu quo de la propiedad y de las restricciones de los sujetos o grupos que generen conflicto y alteren el orden. Lo conforman los siguientes tipos motivacionales:

Tradición: Se refiere al respeto y a la aceptación de las ideas y costumbres que la religión y la cultura han impuesto a los sujetos y que se comprometen a reproducir de generación en generación. Además impregnan los valores de devoto, humilde, moderado

Conformidad: Hace referencia a la restricción de acciones, inclinaciones o impulsos que agreden a las personas o simplemente dejar sin opción a las aspiraciones sociales. Valores pertenecientes a este tipo motivacional son: obediencia, autodisciplina, buenos modales

Seguridad: Tipología relativa a establecer criterios de corresponsabilidad para asegurar armonía y estabilidad social. Corresponde los valores de: seguridad familiar, seguridad nacional, orden social, reciprocidad de favores, sentimientos de pertenencia, salud, estabilidad del orden social de las relaciones y del propio organismo

1.1.5.3. Trascendencia: Consigna de gran importancia el compromiso voluntario, que ayuda a primar el bien común por el bien egoísta que se pueda atribuir al sujeto. Los tipos pertenecientes a esta categoría son:

Benevolencia: Es una expresión del cuidado y preservación del bienestar de los seres humanos que se encuentran al alrededor y que son partícipes de las experiencias de vida. Es relacional con los valores: ayuda, honestidad, perdón, lealtad, responsabilidad

Universalismo: establece relación con los valores de madurez: tolerancia, sabiduría, protección del entorno natural, justicia social, igualdad, cultura de la paz. En cuanto a sus niveles motivacionales tenemos: aprecio, tolerancia y protección del bienestar humano y su medio ambiente.

1.1.5.4. Promoción personal o jerarquía:

Es explícita a la asignación de roles y recursos fijos, que son producto de un consenso social. Caracteriza los siguientes tipos:

Poder: Tipo motivacional que tiene su significado en: logro de estatus social y prestigio, control y dominio de las otras personas y recursos, y establece relación con los valores: poder social, autoridad, riqueza, conservación de la imagen pública, reconocimiento social.

Logro: tipológicamente se expresa en el éxito social mediante la demostración de competencia, la misma que es evaluada por el sistema organizativo que responde al contexto del sujeto.

1.2. Adolescencia y valores

1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes

La adolescencia es una etapa constitutiva del ser humano, que lo ubica existencialmente en el contexto afectivo, social, cognitivo, con la responsabilidad proyectual madurativa, en base a crisis de identidad y autoridad, realidad adolescente compleja, y a la vez necesaria, que precisa el acompañamiento continuo de los padres de familia y educadores. Desde esta perspectiva, expondremos los conceptos de varios autores, para establecer consensos de relación y diferencia.

1.2.1.1. Definición: Según Gastaldi I. y Perelló J. (2000), el término adolescente se deriva del verbo *adoleceré*, que significa crecer, hacerse grande. La adolescencia, no se refiere únicamente al crecimiento físico, relacionado con los cambios biofisiológicos, sino que además se hacen alusión aquellos cambios que son generativos del ser humano en perspectivas de su relación personal como son: afectivos, relacionales sociológicos, espirituales, éticos, cognitivos, etc.

Piaget J. (1976), determinó que la adolescencia es el inicio de la etapa de operaciones formales, que puede definirse como el pensamiento que implica una lógica deductiva.

Pereira S. (2201), manifiesta que la adolescencia se constituye en una etapa que comprende entre la niñez y la edad adulta, que a nivel cronológico empieza a partir de los cambios puberales y se desarrollan cambios profundos a nivel biológico, psicológico y social, muchos de esos generan conflictos y contradicciones, dentro de un proceso madurativo que son saludables, es decir es una etapa de importantes opciones y determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social.

1. 2.1.2. Características generales de la adolescencia.

Pereira S. (2201), aborda las características generales de la adolescencia:

1. Durante esta etapa acontece un desarrollo corporal generado por aumento de peso, estatura y cambios de la forma y dimensiones corporales.
2. Maduración de los órganos sexuales, constitutivo del desarrollo sexual, generativo por la presencia de los caracteres sexuales secundarios y el inicio de la capacidad reproductiva.
3. A nivel psicosocial, son enmarcados en diversas características y actitudes comportamentales, presentes en esta etapa:
 - Búsqueda de su propia identidad,
 - Necesidad de ser independiente
 - Tendencia a relacionarse con sus pares
 - Evolución del pensamiento concreto al abstracto
 - Desarrollo de la identidad sexual, evidenciada en sus actitudes y acciones
 - Contradicciones en su conducta y constantes cambios anímicos
 - Estado de conflictividad relacional con sus progenitores que van desde querer ser libres y la necesidad desesperación de los mismos.
 - Necesidad de elegir una ocupación y la correspondiente capacitación para realizarla.
 - Urgencia de formular un proyecto de vida.

1.2.1.3. Rasgos psicológicos de los adolescentes

La adolescencia se enmarca dentro de un proceso generativo de cambios psico-físicos, que conducen al individuo a un desarrollo de madurez integral, pero que sin embargo se encuentra condicionado por factores, los cuales señalamos a continuación:

Búsqueda de identidad

Para Savisaca, A. (2000), se trata de un proceso continuo y relacional del adolescente, con su historia y cultura que lo oriente en la búsqueda de su identidad, construyendo una estructura que integre conductas y que concilie sus fortalezas con roles anteriores generados por su entorno familiar y social.

Al autodefinirse procesualmente el adolescente, relacionalmente también aprende a conocer su posición frente a los otros, asegurando las bases que les permite establecer comparaciones y referirse a modelos sociales.

El adolescente, mediante un análisis introspectivo, en el que evalúa y reflexiona sus ideas, recuerdos, sentimientos, descubre su “yo” interior, como algo único, grandioso, tendiendo desde este descubrimiento a generar una actitud egocéntrica que le genera en ciertas ocasiones, una crisis relacional con quienes ejercen autoridad institucional, familiar y social.

Para consolidar este referente, citamos textualmente el aporte de Savisaca, A. (2000) al decir que “el “yo” ideal y el yo real presentes en el adolescente, algunos por el hecho de sentirse únicos y descubrir muchas cualidades, se sienten superiores a los demás e inclusive pretenden ejercer el liderazgo en sus grupos y cuando no lo consiguen se aíslan” (p. 146).

En la etapa de la adolescencia, el individuo permanentemente realiza comparaciones entre lo real y lo ideal que en algunas veces adquiere el grado de imposible, y sobremanera crítica y desconfía del mundo adulto estructurado en el sistema político, social, religioso e institucional, vulnerándolo a la acción malintencionada de movimientos condicionantes.

Es urgente definir objetivos socializantes dirigidos a los adolescentes por parte de la familia y demás organismos de socialización, con la finalidad de asegurar al adolescente un proceso madurativo con enfoque humanizador.

Impulso a la independencia

El adolescente, en sus acciones y actitudes, manifiesta constantemente el anhelo de independizarse de toda autoridad y condicionamiento, ejercida por el mundo adulto, sobre todo la que proviene de sus padres porque en su proceso madurativo intenta establecer correlación con sus propias metas y capacidades, manifestadas en las siguientes necesidades socio-afectivas (Savisaca, A., 2000).

- a. Como consecuencia del desarrollo de su sexualidad, necesita adaptarse a las nuevas formas de pensar, sentir y actuar.
- b. Al reconocerse como un ser sexuado, necesita desarrollar relaciones socio afectivas con sus pares del mismo sexo y del sexo opuesto.
- c. Establecer criterios participativos y corresponsables con la familia, escuela y sociedad en general.
- d. Establecer metas acordes a la actual condición y cultura humana que le permitan realizarse como personas humanas generadoras de una nueva humanidad.
- e. Sobre todo necesitan desarrollar y fortalecer su identidad.

Este impulso es un proceso normal y transitorio, por eso es necesario que tanto padres como docentes sean comprensivos y les brinden confianza, seguridad y orientación oportuna para minimizar la problemática derivada de la serie de cambios físicos y psicológicos que caracterizan a los adolescentes.

Relaciones sociales de los adolescentes con sus pares

Es generativo que los sujetos necesitan afectivamente consolidarse con el grupo de sus pares a medida que adquieren mayor independencia familiar, condicionando o

fortaleciendo la formación de su identidad, es decir los adolescentes aprenden de sus amigos y compañeros de su edad, diversos tipos de conductas que en lo posterior la sociedad aprobará o sancionará.

La familia

En la reflexión sobre la familia como generadora básica de los valores, Eugenio Alburquerque (1993), expresa claramente que es en la familia donde la persona encuentra la primera escuela de los valores que constituyen el centro de la vida y del desarrollo de la sociedad. Y es que, en virtud de su misma vocación y naturaleza, la familia se abre a las demás familias y a la sociedad, asumiendo su función social oblativa

ÁMBITO EDUCATIVO	CARACTERÍSTICAS
PROCESO DE IDENTIDAD Y REALIZACIÓN PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> . La misión de los padres es formarlo y ayudarlo a ser persona . La identidad se forja mediante el diálogo familiar y en las vivencias afectivas . Constituye un proceso de madurez, el quehacer de la realización personal . El camino de realización implica la adhesión a los valores, la fidelidad a la propia vocación y a la verdad más profunda del propio ser
EDUCACIÓN SEXUAL	<ul style="list-style-type: none"> . Puesto que los padres tienen la responsabilidad de la educación integral de los hijos, les corresponde también la educación sexual, para evitar dudas, desviaciones y sufrimientos innecesarios en los hijos . Orientación clara, gradual y positiva para ayudarles a los hijos a situarse con actitudes adecuadas y comportamiento coherente ante una realidad humana tan compleja como es la sexualidad
ESCUELA DE SOCIALIDAD	<p>La familia es escuela de reciprocidad; es la primera y fundamental escuela de socialización en donde se realiza las primeras experiencias de responsabilidad social</p> <p>En clima de co-presencia surge el respeto mutuo, la ley de la reciprocidad y el aprendizaje de los valores sociales</p>

Tabla 4: Ámbitos de la misión educativa de la familia
 Fuente: Eugenio Alburquerque (1993)
 Autor: Contreras I. (2014)

Frente a la experiencia existencial de los adolescentes, basada en la relatividad axiológica, se crea la necesidad de formar a las nuevas generaciones juveniles, partiendo de los criterios actitudinales y de acción que posibilitan una convivencia social sana en pos de la realización humana de adolescente.

Significativamente deducimos que la educación permitirá que los adolescentes conozcan en esencia los valores y los practiquen, para evitar la conectividad con los antivalores, que condicionarán profundamente sus vidas, malogrando su realización personal.

Los valores presentes en el adolescente, le permite asumir su existencia con plena responsabilidad frente a la sociedad, porque ha realizado su proyecto vital que le ofrecen mejores respuestas a varias interrogantes que plantea el carácter misterioso de su existencia y del mundo en el que vive, y sobre todo, porque inteligentemente sabrá superar cada dificultad y darle sentido a su existencia.

Los valores e ideales le ayudarán a tomar decisiones responsables que sean positivas para ellos y la sociedad.

1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes

Mediante un esquema representaré los valores presentes en los adolescentes.



Gráfico 4: Valores en los adolescentes
Fuente: Roqueñi M. (2010)
Autor: Contreras I. (2014)

Los adolescentes están enmarcados en una etapa madurativa de cambios psico-sexuales, y será los estados axiológicos ya impregnados en su personalidad, mediante el

acompañamiento constante que han realizado sus padres, los que en cierta forma determinarán, futuros procesos de actuación valorativa ética

Dos factores que se evidencian en la adolescencia, el despliegue de las emociones y el desarrollo de la corporeidad, que integrados a una formación valórica, sus acciones irradiará, grados efectivos de humanidad, así lo caracteriza Roqueñi M. (2010) al expresar que “en la adolescencia inciden el despliegue completo de las emociones, así como un desarrollo importante de la corporeidad, de este modo, la actividad pertenece cada vez más al adolescente, de quien ahora se espera que descubra bondad humana en sus propias acciones” (p. 183). Conceptualmente, es el nivel afectivo que ubica al adolescente en la posibilidad de autodescubrirse, para desarrollar sus potencialidades humanas, transformándose en una necesidad de educar, mediante el desarrollo de ciertos valores que influirán en el control de sus emociones y tendencias sensibles.

Minguet A. (1999), anexa a este acción generativa de acciones madurativas, condicionadas por la afectividad, a la orientación de opciones que definirán su estado de vida en base a las práctica axiológicas, con mayor énfasis al valor de la fortaleza.

De este modo a partir de la adolescencia, el proceso de crecimiento interior implica cada vez más una mayor unidad en la formación de la afectividad y la razón, como lo expresa Roqueñi J. (2010) que la adolescencia implica “*una mayor sinergia de las fuerzas interiores tendientes a la razón y la afectividad*” (p.184). Es decir en la medida en que el adolescente se encuentre interiormente capacitado para tender con fuerza y libertad a los fines humanos de realización, de un modo natural, orientará la actividad hacia el bien personal de los demás.

El adolescente, en su condición humana responsable, que le exige actuar éticamente y que a la vez está condicionado por factores internos a nivel instintivos y externos a nivel social, cultural y comunicacional, requiere de ciertas cualidades y estrategias que le permitan controlare sus emociones y gobernarse a sí mismos, requiere de la intervención de los valores inculcados en la infancia, y replanteados en la adolescencia y con la ayuda de la razón y voluntad, actuar en razón del ser humano.

Es lógico entonces atribuirle al adolescente en virtud de proceso madurativo que mediante la inteligencia y la voluntad, síntesis de haber asimilado una formación axiológica, permite que surjan de su interior la bondad, la solidaridad, y varios factores que atañen a su conducta ética propia de su contexto existencial.

Si nos referimos meritoriamente a la consecución valorativa impregnada en los adolescentes, es motivante soslayar la misión formativa de la familia, para que orienten los grados emocionales e instintivos y los transformen en aptitudes propositivas valorativas.

Al respecto nos comenta Filippi S. (1989) que el acompañamiento que los progenitores despliegan en la formación de los valores espirituales, éticos, demanda coherencia y exigencia que genera la autoridad, por razón intelectual del adolescente que ya conoce con profundidad la realidad en la que se desenvuelve.

1.2.3. La influencia de los valores en los adolescentes

Es necesario considerar que la tarea educadora de los padres y maestros siempre es actual y necesaria en virtud que la formación de estos valores trascendentales depende de un acompañamiento y orientación inteligente. A nivel inicial, son los progenitores que mediante el despliegue de paciencia, firmeza, forman a sus hijos, para que actúen responsablemente y sean sujetos activos, comprometidos con el bien de los demás

Aquí emerge la influencia de los valores en los adolescentes, los mismos que al ser inculcados a partir de la infancia, consecuentemente estructuran la personalidad positivamente, a fin de desarrollar una conducta ética, para que esta influencia valórica tenga sentido, es necesario replantear los valores constantemente a través de la razón y la voluntad, asimilados y practicados, como nos dice Hansberg, O. (1996), que en la adolescencia se necesita fortalecer la asimilación de los valores en el plano racional, pues la voluntad surge con fuerza ante el despliegue de conductas éticas que favorecen una convivencia armónica con la sociedad

Es relacional que la influencia de los valores en los adolescentes sea comprendido como el fortalecimiento axiológico, desarrollado a través de un proceso sistemático, en el cual el

adolescente mediante la inteligencia y la voluntad permite que surjan de su interior acciones que evidencien: bondad, solidaridad, armonía, esperanza, compañerismo, etc.

1.2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.

El cometido de la educación es formar a los adolescentes de ambos géneros de una manera integral, incluyente, participativa y contextual, en su estructura cognitiva y ética en perspectivas a su preparación profesional, para ser ente activo y propositivo a nivel social.

Actualmente en el tema formativo, se da gran importancia a la coeducación que de acuerdo a Gómez M. y Mir V. (2001) significa educar desde la igualdad de valores de las personas, entendiendo que se debe aceptar y potenciar las cualidades que poseen los y las estudiantes. Con respecto al tema intentaremos abordar aquellos valores que difieren por razón de género.

Fundamentalmente la maduración sexual afectiva, biológica es el momento en el que, de manera consciente, chicos y chicas perciben sus diferencias. Junto a la pérdida de la unión con el mundo, aparece esta separación entre los sexos

1.2.4.1. Características genéricas de la mujer en base al reconocimiento valórico

Las diferencias a nivel interno que distingue al varón de la mujer, son diversas y están bien definidas en sus personalidades y que Schwartz, Value, Survey, (1991) propone un carácter diferencial a nivel interno valorativo a partir de las siguientes características (p.55):

- A nivel de maduración afectiva, la mujer se adelanta al varón en el proceso
- Perceptualmente su actitud valorativa es espiritual, orientada al cosmos, gracias a ello, tienen la facultad de acercarse con mayor facilidad que el hombre a lo espiritual.
- Le corresponde el mundo de los sentimientos, es muy afectiva, defiende la vida, actúa con endereza y lealtad. Sabe amar sin medida.

- En ella es característico la sensibilidad, la belleza, la armonía, genera confianza y empatía.
- Acepta con facilidad lo nuevo, asume con valentía el reto.
- Es subjetiva y la lógica no es su fuerte, porque le da colorido a sus pensamientos.
- Al no poseer una secuencia lógica en sus pensamientos, puede resultar su discurso inconsistente y muy subjetivo.
- Actitud flexible a lo externo, generando estabilidad, oportunidad y confianza.
- Intuitiva, sensible, capacidad perceptual de su contexto.
- Su interés por los demás y su mayor sensibilidad social.
- Las mujeres valoran la relación, la colaboración la discusión.

1.2.4.2. Características genéricas del varón

Según Glockler M. (1991), los varones para distinguir su género, tendrían las siguientes características (p.74):

- El hombre, por su parte, tiene un cuerpo anguloso. Tanto sus huesos como su cerebro son más pesados que los de la mujer.
- Es el ser más terrestre y le cuesta entrar en contacto con lo espiritual, pues sus intereses van dirigidos hacia la supervivencia en el universo material.
- Desarrolla su pensamiento de tipo racional, enfocado hacia la lucha, la defensa y la acción.
- En el hombre vemos la fuerza, el coraje, el impulso a la acción, la lucha con el exterior en perspectivas de sobrevivencia.
- El varón tiene pensamientos más constantes, más cerrados en sí mismo, lo cual permite investigar, profundizar en algo de modo abstracto y lógico.
- Su conducta nos inspira confianza, ya que sus reacciones son de antemano previsibles.
- Su mundo interior es por lo tanto más constante y estable.
- Los hombres más «autocráticos».

CARACTERÍSTICAS MASCULINAS	CARACTERÍSTICAS FEMENINAS
-----------------------------------	----------------------------------

Coraje – Fuerza Iniciativa – acción Espíritu de lucha – competición Constancia Estabilidad Concentración Encerrado en sí No exterioriza los sentimientos Rigidez. Inflexibilidad Dirección desde adentro Lógica – Objetividad – Realismo Escasa percepción del interior del otro	Amor – Belleza - Armonía Receptividad Capacidad de escucha Inconstancia – Superficialidad Inestabilidad Expansión – Ligereza Extroversión Exterioriza sus sentimientos Flexible – Adaptabilidad – Móvil Dirección más desde el exterior Fantasía – Intuición Gran percepción del mundo interior del otro
---	---

Tabla 5: Características de los valores según el género
Fuente: Schwartz Value, Survey, Glockler, Michaela. (1991),
Autor: Contreras I. (2014)

Observamos los dos géneros, de acuerdo a sus características, se complementa, sin embargo, lo fundamental es fortalecer las características que estructuran al hombre y a la mujer, mediante una formación sistemática de los valores.

1.2.4.3. Aspectos valóricos formativos de la mujer

Bass, B.M. y Avolio, B.J. (1994), expone aquellos aspectos que habría que fortalecer tanto en la mujer como en el varón, para enriquecer aún más su personalidad y darle contenido ético a sus actitudes, comportamientos y acciones.

- Así la mujer ha de desarrollar su capacidad de organización y planificación que necesita para sus estudios.
- Necesitará ayuda para objetivizar sus sentimientos con el fin de que no le invadan a ella.
- Mantener un pensamiento claro, dirigido, concentrado, manteniendo una lógica discursiva.
- La fuerza de discernir lo que es real de lo que es fantasía.

1.2.4.4. Aspectos valóricos formativos del varón

- Desarrollar el nivel afectivo, siempre controlando sus emociones primarias.

- Fomentar una comunicación más abierta, en la que pueda compartir sus pensamientos y afectos.
- Mayor despliegue creativo a nivel de pensamiento y acción.
- Establecer ideas, opiniones y conceptos flexibles, que respondan a la realidad del adolescente.
- Fomentar la capacidad de escucha y diálogo intergeneracional e interdisciplinario.

Si mediante una formación de valores él y la adolescente logran equilibrar interiormente ambas riquezas, dejándose ayudar unos a otros, comprendiendo y aceptando las peculiaridades de ambos géneros, se podrán constituir en personas libres, críticas, solidarias y responsables consigo mismas y con su entorno social.

1.3. El maestro y los valores

1.3.1. La educación y los valores.

Educar en valores, constituye una tarea irrenunciable pero a la vez complicada por todo lo que implica su concepción, a la cual se integran varios términos que no conjugan con la praxis y es real cuando al referirnos a una educación en valores en el contexto social, constatamos la ausencia de una adecuada política institucional que eduque de manera integral al sujeto, en perspectiva a su realización personal.

Referencialmente, Llopis A. (2001), confirma el criterio expuesto anteriormente al manifestar que las instituciones educativas (en su gran mayoría), dirigen sus esfuerzos a la enseñanza académica que transmite solo conocimientos, a la vez que debemos orientarnos a una educación integral, al misma que conjugue todas las dimensiones del ser humano, principalmente el nivel ético-moral que estructura la personalidad del adolescente, generativa de acciones libres y responsables, asegurando el bien común en base a la equidad y justicia.

Otro elemento que confirma la necesidad de fortalecer la formación en valores desde el contexto educativo escolar es la estructura psíquica del individuo, que al conocerla, comprendemos que toda acción que realiza, actúan dos mecanismos que son internos,

que en algunas ocasiones tienden a confundirse, pero los resultados se manifiestan en sus acciones, uno de los mecanismos orienta al individuo en base a una sólida formación axiológica, a expresarse de manera responsable, honesta, solidaria, de manera consciente y libre, mientras que el otro mecanismo actúa en base a fuerzas coercitivas que lo condicionan al percibir amenaza e imposición. En base a este criterio psicológico, insistimos en la necesidad de educar sistemáticamente en valores, para asegurar mecanismos internos que potencien las conductas éticas de los adolescentes.

Es evidente que la educación debe fomentar en los alumnos, la capacidad de reflexionar sus actos, a determinar su actuar en base a principios morales y sobre todo a saber tomar decisiones y asumir sus consecuencias, con la oportunidad de madurar y perfeccionarse como persona humana, con alto grado de sensibilidad y ayuda hacia los demás. En términos generales estamos diciendo que la educación en sus diferentes expresiones debe estructurar al ser humano de manera íntegra, relacional y coexistencial.

Educar es un arte y una ciencia y se le agregamos el término, educar en valores según Carlgrén F. (1998), “es el arte de guiar a un ser que entra en el mundo por el camino que les llevará hacia sí mismo”(p. 36), es decir que educar al sujeto en valores, es ayudarlo a potenciar todas sus capacidades: intelectuales, afectivas, biofísicas, sociales y espirituales, para que las utilice responsablemente en la construcción social de su entorno, mediante la orientación acertada y continua del docente.

Concluimos que el estudiante al estar en un proceso de formación auténtico en valores, será capaz de asumir su propio destino con responsabilidad y libertad, sin la posibilidad de justificar sus acciones, su actuar será correcto y justo y de alguna manera la educación no debe transformarse en una imposición que no educa sino domestica al estudiante, educar según Zúñiga (2012), supone gozar de la vida y de la naturaleza, del trabajo y de la relación con los demás por lo tanto nos compromete a educar en el esfuerzo personal y colectivo en perspectivas de alcanzar la ansiada realización personal que nos impele a cumplir responsablemente nuestra misión de educador.

1.3.1.1. El currículo ecuatoriano y la educación en valores

El Ministerio de Educación en respuesta al deterioro de la educación durante los siglos XX Y XI como lo determina Cózar, L. (2009), atribuyendo como posibles causas a la escasa capacidad y autonomía institucional para renovarse y la poca incidencia de una fuerza social que promueva dicha renovación, propuso un Plan de Acción en el cual se da gran importancia al término “reestructuración” sinónimo de transformación a partir de las bases operativas hasta el sistema operativo central del sector educativo.

El Plan de acción se refiere al Plan Decenal de Educación, el mismo que propone reformas curriculares, financiamiento educativo y capacitación docente. A partir de marzo del 2011 rige la Nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (LOEI), quien amparada en la Constitución de la República del Ecuador, declara a la educación como un derecho universal e instrumento de transformación social y formadora de personas para la libertad, basada explícitamente en la transmisión de valores, con bases interculturales, educando para una cultura de paz.

En este empeño estructural formativo, la Reforma Curricular para la Educación Básica (2011), ha establecido entre sus premisas, los ejes transversales, entre los cuales está la educación en la práctica de valores: haciendo hincapié en aquellas fortalezas que exigen una educación incluyente, basada en el respeto al ser humano.

Para establecer los valores que se darán prioridad en el desempeño educativo ecuatoriano, el Ministerio se ha basado en algunos criterios tales como:



Figura 5. Criterios educativos
 Fuente: Reforma Curricular para la Educación Básica (2011)
 Autor: Inés Contreras I. (2014)

Además de los criterios expuestos, la Reforma Curricular exige que la educación deba propender a establecer un perfil de los estudiantes fundamentado en valores que se irán fortaleciendo, en la medida que se incorpore a su estructura personal en proyección a su realización humana.

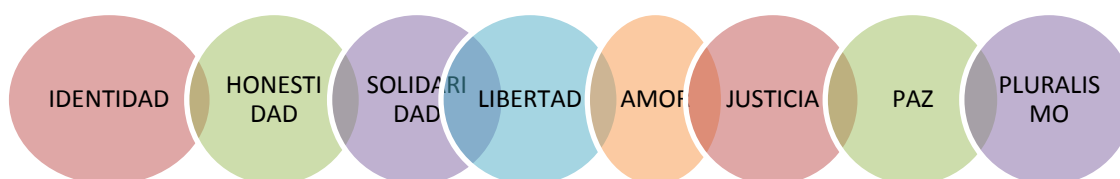


Figura 6: Perfil del estudiante
Fuente: Reforma Curricular para la Educación Básica (2011)
Autor: Contreras I. (2014)

Mediante una adecuada educación en valores, el adolescente generará un adecuado control de sus impulsos, para transformarlos en virtudes generadoras de estima sobre su autoconcepto personal, sensibilidad por los acontecimientos cotidianos, apertura a la trascendencia, empatía, diálogo proactivo, aspectos que generan sentidos de vida y satisfacción personal.

1.3.2. Características y rasgos personales del maestro

Don Bosco, educador en sistema preventivo, solía inculcar en sus alumnos la capacidad de educar en base al amor, fundamentado en tres ejes: razón religión y amor, comprometiendo al educador, desarrollar actitudes humanas de cercanía, respeto y empatía, en base a valores trascendentales, que sería oportuno revisarlos y traducirlos a nuestro contexto, sobre todo lo referente al rol y características que debe tener el docente comprometido con la formación en valores.

El docente según Díaz F. y Hernández G. (2010), debe poseer las siguientes características:

- Es un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos de manera integral, con mayor énfasis en la dimensión axiológica: comparte experiencias, saberes, da testimonio de lo que realmente le da sentido a su vida.

- Es un profesional reflexivo que analiza críticamente sus comportamientos y acciones, sabe tomar decisiones y soluciona problemas contextuales.
- Toma conciencia y analiza críticamente sus propias ideas y creencia sobre el sentido a la vida con sus respectivos componentes éticos.
- Promueve la práctica de valores, la colaboración, responsabilidad, solidaridad.
- Presta una ayuda personal, afectiva y cognitiva, ajustada a diversas necesidades y situaciones en las que se involucran los alumnos.
- Establece como meta la autonomía y autodirección de sus alumnos, la cual apoya en un proceso gradual de transferencia de la responsabilidad y del control de sus emociones.
- Conoce la estructura afectiva de los adolescentes y sus estados cognitivos y comportamentales.
- Interviene en la esfera motivacional y afectiva del estudiante.
- Despliega valores y actitudes que fomenten el aprendizaje y la práctica de valores en el contexto de las relaciones humanas.
- Incrementa la comprensión y la actuación autónoma de sus alumnos en base al autoconocimiento.
- Proporciona al alumno un puente entre el conocimiento y la experiencia fundamentada en acciones de carácter ético.
- Ofrece una estructura axiológica amplia para el desarrollo de actitudes.
- Inculca progresivamente el sentido de responsabilidad, y coherencia entre lo que aprende cognitivamente y desarrollo axiológicamente.

El docente se transforma en agente mediador de los procesos que conducen a los estudiantes a generar conductas en torno a un contexto ético y la adquisición de capacidades que le permitan tomar sus propias decisiones, solucionar problemas en condiciones de conflicto e incertidumbre, buscar y analizar sentidos de vida, elaborar su proyecto de vida, sobre todo a comportarse de forma ética, responsable y solidaria.

1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula

Para entender mejor la actitud docente en la transmisión de valores en el aula, citamos a De Gregorio A. (1995), quien nos dice que el valor, como un conjunto de cualidades que

el ser humano necesita redescubrirlas, tiene tres elementos esenciales, intelectual y cognitivo, afectivo y actitudinal, que sugieren ser fortalecidos mediante un proceso madurativo en un contexto aúlico.

Además es evidente que el valor pertenece a la persona, su estructura no se forma accidentalmente porque tiene su fundamento cognitivo lógico con referentes afectivos, ámbitos personales que condicionan toda acción que el sujeto realice, surgiendo el compromiso del educador, de vigilar constantemente el proceso evolutivo del adolescente, de una manera empática, respetuosa y propositiva.

El docente debe asumir la noble tarea de fortalecer la formación de valores al interno y externo del aula, proponiéndole al estudiante nuevas experiencias en las que reflexione su actuación con criterio axiológico.

Pérez A. y Canovas L. (2002), propone algunas características que el docente tendrá en cuenta al momento de realizar su tarea formativa dentro del aula:

Continuidad: ofrecerles a los adolescentes elementos decisivos en su proceso de formación en valores para que puedan adecuarse a la sociedad en base al desarrollo madurativo de su personalidad.

Sistematización: ofrecerles experiencias en las que converjan diferentes influencias, provenientes de varios sectores, brindándoles la oportunidad de proceder con coherencia a los distintos agentes externos.

Especialización: el quehacer docente se orientará a consolidar valores trascendentales que condiciona a toda la realidad humana.

Interacción: la labor del docente estará a fortalecer la formación a consolidación de valores trascendentales que atañe a toda la realidad humana en su contexto objetivo y óntico.

Estas características generan verdadero compromiso formativo de los docentes, para que el adolescente pueda poner en práctica los valores en su cotidianidad y así desempeñarse como un elemento de transformación de la sociedad a la cual pertenece.

Entonces deducimos que la misión de los maestros de educar desde el aula, realmente es compleja, pues desempeña diversas funciones a veces exigidas por la sociedad que lo condicionan y lo aleja de su fin último que es la de facilitar la adquisición de conocimientos, desarrollar destrezas con criterio de desempeño y sobre todo generar conductas positivas en base a la formación en valores, para desempeñarse como agentes de transformación social.

En este contexto es determinante la figura del docente en el fortalecimiento de la formación en valores en los adolescentes, por lo tanto se necesita proporcionar al docente de los recursos que necesita así como una coacción y respaldos de todos los actores socializantes.

Conscientemente se ha establecido los criterios de actuación traducidos en características irrenunciables que debe tener todo profesional de la educación, los mismos que le posibilita fomentar un clima adecuado en el aula que genere estructuras dialógicas, respeto mutuo, trabajo cooperativo, confianza recíproca.

1.3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas

Educar en valores es sinónimo de felicidad, libertad, que requiere un proceso sistemático cognitivo y experiencial afectivo, por lo tanto la educación tiene en cuenta al sujeto de manera integral y no únicamente el nivel intelectual, al respecto nos dice Krishnamurti J. (1972): “La educación no es la simple adquisición de conocimientos, ni coleccionar y correlacionar datos, sino ver el significado de la vida como un todo, es la capacidad para percibir lo esencial, por lo tanto la educación es el proceso de despertar esa capacidad en nosotros mismos y en los demás” (p. 69). Reconocemos que la educación debe definirse como la instancia formativa de hombres y mujeres libres, responsables y solidarias, fundamentada en los valores, responsabilidad de la institución y docente escolar.

A continuación presentaremos algunos recursos o estrategias que permitirán la formación en valores:

Proponemos utilizar en primer lugar estas pruebas, para facilitar una visión integradora, en perspectivas de favorecer a la comprensión de sus valores.

1.- Entre los recursos psicométricos podemos ofrecer algunos como por ejemplo el test de Mauricio Gex que caracteriza los componentes de actividad, emotividad y reacción tipológica de primariedad o secundariedad, consta de 54 ítems y su correspondiente valoración tipológica: EAS – EAP – EnAS – EnAP - nEAP nEnAS - nEnAP.

Para establecer el tipo de personalidad en perspectivas de fortalecer los rasgos tipológicos positivos y mejorar aquellos que requieren mayor atención en el aspecto temperamental.

2.- En un segundo momento se puede utilizar la escala axiológica con la finalidad de establecer las necesidades y valores que tienen los adolescentes:

El instrumento define los valores sometidos a una calificación de acuerdo a la importancia que das a cada uno de estos valores: (1.- poco importante, 2 más o menos importante, 3 importante, 4.- muy importante). Presenta 30 valores a ser evaluados cuantitativamente, a continuación presentamos un ejemplo:

nº	Definición del valor	Valor	Puntuación
1	Tomar decisiones sin ayuda de nadie; ser independiente a la hora de actuar.	Autonomía Independencia	1 2 3 4 1 2 3 4
2	Tener influencia sobre las demás personas. Poder guiarlas y organizarlas. Ser responsable de sus actuaciones.	Autoridad Liderazgo Poder	1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

Seguidamente se coloca por orden los valores que más alto has puntuado, hasta el sexto lugar.

3.- A nivel de técnicas grupales se sugiere utilizar la “Valosubasta”, teniendo en cuenta el valor a fortalecer y se trata de realizar una subasta de valores. En la primera columna se encuentran algunos valores, p En la segunda columna debes seleccionar los cinco más importantes para ti. Pon un "1" al que más te guste, un "2" al segundo, un "3" al tercero, etc.

La tercera columna está reservada para tu grupo de tres o cuatro personas; deben llegar a un acuerdo y seleccionar los cinco más importantes para el grupo.

Para una subasta cada grupo dispone de 1.000 puntos. Se van a subastar los 15 valores y podrán comprar siempre que quieran, sabiendo que no pueden gastar más de 1.000 puntos en total por cada grupo. Se nombra un secretario/a que será la única persona del grupo que puede comprar en representación del grupo; los demás miembros no pueden regatear. Al final de la subasta se verá lo que se lleva cada grupo.

A continuación se presenta un ejemplo de la tabla en la que se registra los valores y los valores correspondientes.

VALORES	YO	GRUPO
1. Tener sobresalientes en todo al final del curso	5	5
2. Resolver los problemas mundiales de medio ambiente	5	5

4.- Además se puede utilizar los dilemas morales para educar en valores utilizando la siguiente metodología

Para elaborar dilemas morales que podamos debatir en el aula, hemos de tener en cuenta algunas recomendaciones, en cuanto a sus elementos, y en cuanto a las fuentes de donde podemos extraerlos. Se deberá tener en cuenta los siguientes elementos

Personaje principal: que protagoniza el problema debe aparecer claramente delineado, para favorecer la identificación con él.

Las circunstancias: para que el juicio ético sea ponderado, el dilema debe explicar claramente todas que concurren en el caso planteado, pues si el alumno no posee suficiente información, su decisión corre el peligro de ser errónea.

Clase de dilema: Es preferible elegir dilemas reales al comienzo de nuestra práctica, ya que, al ser más cercanos a nuestros alumnos, esta mayor implicación les facilita que puedan contar con su experiencia como elemento de juicio, al lado del razonamiento discursivo.

Alternativas: es necesario plantear claramente todas las posibles soluciones y su grado de legitimidad.

Naturaleza: Los sucesos deben estar centrados claramente sobre cuestiones de valor moral.

El profesor: debe asegurarse de que los alumnos entienden claramente la naturaleza del dilema, sus circunstancias y las posibles respuestas que propone.

Toma de decisión: El dilema debe plantearse con preguntas del tipo: ¿Es correcta la decisión de X?, o ¿Qué habrías hecho tú en el lugar de X?

Dinámicas de grupo: Podemos utilizarlas para favorecer el intercambio de opiniones, pero teniendo en cuenta que no estamos ante una terapia de grupo, y lo que realmente importa no es la vida personal de los participantes

5.- Utilización de otros recursos

Textos con valores:

Muchos textos con valores (cuentos, fábulas, parábolas, poemas, etc.), pueden ser utilizados como verdaderos dilemas, si nos interrogamos por el mensaje ético que plantean.

Casos de la vida real

Indudablemente, los dilemas inspirados en hechos de la vida cotidiana, o extraídos directamente de ella, son los mejores para plantear a nuestros alumnos, porque su cercanía emocional y sentimental, además del conocimiento previo que tienen de estos dilemas por su propia experiencia, les favorece la necesaria "empatía" para involucrarse más en su resolución.

La aplicación de instrumentos tipológicos, valorativos, técnicas aplicadas al reconocimiento de los valores personales y grupales, y otros recursos, requieren ser aplicados a nivel grupal ya sea en la programación de talleres, charlas, siguiendo la presente metodología:

Paso 1. Diagnóstico de los valores.

Objetivos: Jerarquizar los valores, descubriendo los valores interiorizados y estableciendo prioridades para la institución educativa:

- Se solicita a los participantes enumerar de manera libre, los valores presentes en la organización (pueden ser los declarados en el diseño estratégico y otros que en las condiciones concretas se considere resulten útiles para este trabajo)
- Se elabora la lista de valores existentes.
- Se escriben en papel los valores señalados, y de manera individual se aplica una escala ascendente de 1 al 5, para determinar el nivel en que cada uno de ellos se encuentra presente en la organización analizada.
- Se lleva a una sesión de trabajo grupal, se define la cantidad de valores manejables para el trabajo de la organización, se ponderan y se declaran.

Paso 2. Conceptualización de valores.

Objetivo: Plasmar con palabras el significado de cada valor seleccionado, de modo que se garantice el entendimiento del contenido y sea comprensible por todos adolescentes:

- Se orienta la búsqueda del significado de los valores seleccionados y la adecuación del contenido semántico a la expresión específica que corresponda

con las características de la organización. Si los valores ya están definidos, en este paso pueden ser reanalizados, enriquecidos o modificados.

- Los equipos exponen su conceptualización, se enriquece y registra el concepto de cada valor.
- Se elabora y aprueba la lista de los valores y sus significados. Esto implica el grado de aceptación de un valor determinado y el compromiso para desearlo, comunicarlo y compartirlo en la organización.

Paso 3. Declaración de Conductas

Objetivo: Definir los modos de conducirse, como formas voluntarias de actuar para dar cumplimiento a cada valor conceptualizado.

Se realiza a través de un proceso reflexivo mediante el cual cada involucrado participa conscientemente y es responsable por lo que valora y acepta, lo que facilita su proceso de comunicación y la actuación en consecuencia.

Paso 4. Evaluación.

Objetivo: Definir mediante el análisis de las conductas el grado en que está presente cada valor.

En este paso pueden utilizarse cuestionarios, procesos de formación estructurados y la evaluación del desempeño. Un desempeño positivo debe considerar la congruencia entre los valores y la actuación cotidiana, diseñando y elaborando escalas de medidas.

Se puede percibir la existencia de los valores organizacionales cuando:

- Su existencia satisface la misión y las necesidades de la organización.
- Se manifiesta en actitudes conscientes de los miembros.
- Su existencia y posesión provoca entusiasmo y orgullo.
- Genera modificaciones de conducta hacia comportamientos deseados.

La verificación puede hacerse a través de:

- Control y seguimiento de las conductas asociadas a cada valor.
- Grupos focales con integración heterogénea para opinar sobre el cumplimiento de los valores, mediante preguntas previamente formuladas. Se recogen los criterios y se elabora informe.
- Sesiones periódicas de trabajo grupal, por áreas de actividad para exponer y jerarquizar los problemas principales que se presentan en el proceso de aplicación de los valores de la organización, en el ámbito específico de trabajo.
- Entrevistas, cuestionarios y otras vías que faciliten la comprobación.

Al desarrollar la evaluación se obtendrán resultados que permiten valorar en qué medida los valores se han interiorizado y contribuyen al cumplimiento de los objetivos.

1.3.5. Carta magna de jóvenes en la escuela de la esperanza

Introducción

Fernando Rielo, con perspectiva humanista orientada a los jóvenes, funda el Parlamento Universal de la Juventud (PUJ), mediante radicales creencias que los jóvenes sienten la necesidad de ser escuchados en todos los ámbitos de la sociedad y al mismo tiempo transformarse en constructores de una nueva civilización.

La PUJ se genera en base a los principios que Fernando Rielo estructura la Carta Fundacional la misma que se constituye en un manifiesto de la realidad y el compromiso juvenil de transformar estructuras de poder, que ha generado exclusión.

Es decir, la carta genera la participación de los jóvenes como constructores de la “Nueva Civilización”. La carta en sus conclusiones refleja principios teóricos axiológicos bien fundamentados en sus temas, orientados a ponerlos en práctica, con alto grado de conciencia y compromiso social. Se elaboran 10 temas con sus correspondientes introducciones, análisis y compromisos. A continuación se resume su contenido:

TEMA	CONTENIDO	COMPROMISOS
------	-----------	-------------

LA PERSONA HUMANA ABIERTA A LA TRASCENDENCIA	<ul style="list-style-type: none"> - Su vinculación con Dios en la persona de Jesucristo, lo hace más consciente de su misión humana - Defensa del a vida desde la concepción - Persona humano es única e irrepetible - Fortalecer la moral en la persona 	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer la experiencia espiritual -A promover la cultura de la vida defendiéndola desde su concepción - Fomentar el dialogo intergeneracional y pluricultural - Promover la dimensión espiritual en la familia y sociedad
LA FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> -Familia primer espacio en la formación de valores -Espacio de reciprocidad de afecto y amor -Constitución de la familia: padre e hijos La relación Armónica familiar destruye distancias generacionales -Lucha por la unidad y la solidaridad familiar -Trato familiar justo y equitativo sin discriminación 	<ul style="list-style-type: none"> -Mantener en las familias el amor -Generar sentido de servicio y cuidado entre sus miembros -Fortalecer la empatía familiar y la gratitud -Defender la fidelidad y unidad mediante el perdón y la abnegación. -Vivir los valores y virtudes humanas y cristianos -Respetar y ser tolerantes a los miembros familiares
RELACIONES INTERPERSONALES	<ul style="list-style-type: none"> -La amistad como sustento social, incluye a todo ser humano -El perdón que reconstruye la fraternidad -Dar prioridad a las relaciones humanas -Dios en el centro de la vida humana 	<ul style="list-style-type: none"> -Vivir nuestras amistades de modo generoso y desinteresado -Promover la cultura del perdón -Fortalecer el nivel relacional con Dios y los demás -Relacionarnos con los demás con humildad
SOCIEDAD CIVIL	<ul style="list-style-type: none"> -Lo que mueve al ser humano es el amor -El esfuerzo y el cambio personal -La riqueza intercultural -La sociedad constructora de una cultura de Paz -Deporte y la cultura, ámbitos que desarrollan a la persona 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la dignidad mediante la solidaridad -Reflejar en nuestras vidas valores y virtudes -Respetar las diferencias personales y fomentar la no violencia en búsqueda de la justicia social y equidad -Hacer uso creativo de las capacidades
POLÍTICA	<ul style="list-style-type: none"> -La política sinónimo de servicio moral -Participación ciudadana -Instituciones moralmente orientadas a alcanzar el bien común 	<ul style="list-style-type: none"> -Responsabilidad en cuidar el bien de los demás -Ser autores de cambios positivos -Actuar en la perspectiva del principio de subsidiariedad
TRABAJO	<ul style="list-style-type: none"> -Promueve la dignidad humana -Don que enriquece la convivencia -Es un servicio para todos, requiere 	<ul style="list-style-type: none"> -Acceso a trabajos dignos en base a habilidades -Fomentar en el entorno laboral un sentimiento de gratitud hacia las personas que realizan su trabajo -Promover un espíritu de servicio en nuestro entorno laboral -Fomentar relaciones

	colaboración	interpersonales positivas -Vivir y promover una visión auténticamente humana del trabajo
RELACIONES ECONÓMICAS	-Bienes compartidos con los demás -Crecimiento económica a la par con el humano -Mala distribución de la riqueza a generado pobreza y miseria -Generar solidaridad y fraternidad en consecución de la producción de bienes	-Correcto uso de los bienes materiales -Difundir modelos humanistas de evaluación -Defender y promover la solidaridad y la fraternidad, considerando honestamente la dignidad de las personas -Re- imaginar la vida empresarial basada en el bien de todos -Fomentar la economía con criterio ético participativo
RELACIONES EDUCATIVAS	-Educación integral que forma al ser humano -Desarrollar el éxtasis de la persona -Educación inclusiva -Educar, deber de la familia escuela y sociedad -Formar a la persona axiológicamente -Orientar al trabajo cooperativo y colaborativo -Educar a semejanza de Cristo	-Potenciar las capacidades personales -Actuar con generosidad y testimonio -Incluir en el sistema educativo a todos los niños y jóvenes -Garantizar una educación humanista -Educarnos con responsabilidad -Generar equilibrio en la formación académica, humanista espiritual -Promover trabajo cooperativo -Vivir las actitudes de Cristo
REDES DE COMUNICACIÓN	-La información que requiere veracidad y transparencia -Expresión con libertad un derecho -Los Medios tecnológicos en un marco ético permiten el desarrollo humano	-Comunicar éticamente y con veracidad -Defender la palabra y la opinión -Administración y uso responsable y crítico de los medios tecnológicos
MEDIO AMBIENTE	-Naturaleza, imprescindible para la vida del hombre -Derecho a vivir en un lugar digno -Fomentar un desarrollo sustentable sin poner en peligro nuestro planeta -Todos los seres de la naturaleza deben ser respetados	-Cuidar la naturaleza -Prevenir la contaminación ambiental -Buscar soluciones adecuadas para un desarrollo sustentable y equitativo -Asumimos la responsabilidad de respetar a los seres vivos y promover su defensa

Tabla 6: Principios de la carta magna
Fuente: Fernando Rielo (1991) y citado por el Comité Científico del PUJ (2010)
Autor: Contreras I. (2014)

Participantes

En consonancia con los valores de la colaboración, se estableció los respectivos diálogos con la autoridad para adquirir los respectivos permisos de intervención educativa con los estudiantes de la institución educativa 5 de Junio.

La coordinadora que en base a los objetivos planteados orienta el proceso de elaboración, reflexión y síntesis.

Moderador del grupo que es miembro del mismo, designado por los participantes de manera democrática y que tiene a su cargo moderar las discusiones, establecer criterios de participación, conciliador de opiniones e ideas, generador de realidades situacionales, etc.

Secretario, integrante activo del grupo, quien recoge los aportes emitidos por los participantes, y luego de analizarlos y sintetizarlos, dirige en un documento al coordinador.

Grupo de trabajo, constituido por jóvenes sensibles a las realidades sociales, a la vez que son entusiastas y propositivos, quienes generan debate en base a un tema que requiere ser analizado.

Metodología

El proceso metodológico a seguir para lograr crear interés, reflexión y aporte de los estudiantes de la Escuela 5 de Junio en torno a la carta magna fue el siguiente:

- Ver con sentido trascendente, la realidad social, desde una aptitud de respeto y con gran sensibilidad humana.
- Juzgar en base a conocimientos fundamentados en la ciencia, los hechos que condicionan a la sociedad y por ende al ser humano.
- Actuar en consonancia de una auténtica realización humana, fomentando con una práctica solidaria justa y equitativa una nueva civilización.

Desde esta perspectiva metodológica se procedió a leer la guía didáctica para tener claro el horizonte investigativo a nivel práctico y teórico.

En un segundo momento se dialogó con las autoridades de la institución educativa 5 de Junio, presentando un documento emitido por la Universidad Técnica Particular de Loja.

La Coordinadora mantuvo un constante encuentro con los estudiante de los octavos y novenos de educación básica superior con el objetivo de motivar a la participación y reflexión de la carta magna y emitir sus criterios que aporten al manifiesto humanista juvenil.

Se estableció la participación de 20 estudiantes a quienes se les propuso un cronograma de actividades que consta el día, la hora y la actividad a realizar

Durante las sesiones

Se estableció tres sesiones:

En la primera sesión se motivó a los jóvenes a participar activamente en una auténtica transformación social, a través de su reflexión, análisis, aporte y compromiso desde los principios que propone la Carta Magna.

Consecuentemente a la motivación de participación, se dio las correspondientes instrucciones de las encuestas que fueron aplicadas a los alumnos y maestros del centro escolar.

En la segunda sesión, Teniendo en cuenta los 10 temas expuestos en la Carta Magna para su análisis se acordó reflexionar sobre cuatro aspectos: La familia, la sociedad y el medio ambiente, desde la perspectiva axiológica, fundamentando su contenido y praxis en Jesucristo y sus enseñanzas evangélicas que refleja la verdadera esencia del ser humano que trasciende toda realidad de poder e injusticias.

En la tercera sesión, con la ayuda del material bibliográfico que se les otorgó anteriormente, se reforzó el contenido axiológico de la Carta Magna y se estableció un

debate que generó expectativas entre sus participantes que de manera libre y con bases cognitivas, expusieron ideas, reflexiones personales, manteniendo el respeto y la soltura participativa.

Conclusiones

A continuación se transcriben las conclusiones que los jóvenes, luego de amplias reflexiones, finalmente consensuaron.

La reflexión que propone la Carta Magna es muy amplia, los estudiantes que participaron en el proceso de reflexión, escogieron los temas de: la familia, la sociedad, la educación, el medio ambiente y la sociedad, concluyendo que la familia es el primer espacio de formación en valores y que por lo tanto reclaman la actitud de los padres que no han asumido su rol de educadores y que sin embargo les instan a dejarse reorientar para cumplir su auténtica misión

La escuela por su parte, educa aún con esquemas tradicionales, y exigen que eduquen en el contexto del siglo 21 con el enfoque cooperativista, que les permitan ser constructores de su propio conocimiento.

Compromisos

Como jóvenes, sensibles a la realidad social y a la vez propositivos, generadores de una nueva humanidad se comprometen a:

1. Buscar espacios y tiempos de reflexión, análisis y síntesis en torno a los principios que propone la carta Magna.
2. Participando democráticamente en la institución mediante la conformación del gobierno escolar, empeñados de generar liderazgo político que busca el bien común de todos los miembros de la comunidad educativa.

3. Fomentando relaciones armónicas en el hogar mediante el respeto a los progenitores y demás miembros familiares.
4. Concientizando la necesidad y urgencia de cuidar el entorno natural a través de campañas de reciclaje y aseo.
5. Atentos a las necesidades de los más pobres, generar campañas de solidaridad.
6. Desarrollar una espiritualidad humanista y trascendente a semejanza de Jesucristo.
Asumir como modelo referencial a Jesucristo y su Buena Noticia.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Contexto

En la realización de un estudio teórico y práctico, se precisa conocer el contexto, que dará razón valorativa a nivel cuantitativo y cualitativo de la realidad a investigar, con la finalidad de establecer criterios de participación y corresponsabilidad.

El contexto del presente trabajo de investigación, se enmarca en la formación en valores personales e interpersonales desde la percepción de los estudiantes y profesores del

octavo y noveno año de educación básica de la Escuela 5 de Junio del Cantón Sucúa Provincia de Morona Santiago.

Como rasgos principales podemos señalar que esta escuela fue creada en el año de 1987, por gestión de autoridades y padres de familia, la escuela en mención, pertenece a la provincia de Morona Santiago, ciudad de Sucúa, cuya dirección es Av. 3 de Noviembre, ubicada en el centro urbano.

Su jornada es diurna, actualmente posee 18 profesores con nombramiento y 9 docentes contratados, con 460 estudiantes matriculados, Cabe recalcar que en su mayoría de los alumnos pertenecen a un estrato social económico medio bajo.

Su infraestructura permite atender a partir del primero, hasta octavo y noveno de básica superior.

La misión y visión del establecimiento se enmarcan en los siguientes términos:

La misión del establecimiento según el Proyecto Educativo Institucional (2010:34), es “Proporcionar una educación de calidad y calidez, que forme al niño a nivel integral, y se constituya en un referente en la sociedad”.

La visión de la escuela según el Proyecto Educativo Institucional (2010:34), es “Estar acorde a las disposiciones del Ministerio de Educación, dentro de un marco de igualdad y respeto mutuo procurando la formación de estudiantes con una preparación sólida, teórica y práctica a fin de poder desenvolverse en la sociedad”.

2.2. Diseño de la investigación

Para realizar la presente investigación se recolectó, analizó y vinculó datos cualitativos y cuantitativos en cuanto en un mismo estudio, para ello se diseñó y aplicó un instrumento fundamentado en datos que se sometió a la reflexión y su correspondiente interpretación, hasta combinar categorías de información y recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico, permitiéndonos así, una investigación más completa, que describe la realidad como se presenta.

El presente estudio tiene las siguientes características:

El tipo de investigación realizada es *exploratoria*, porque se realizó una exploración inicial en un momento específico que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la formación en los valores personales e interpersonales, en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que se hizo posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en ese momento.

Es *transversal* porque la investigación recopiló datos en tres momentos anteceditos por espacios de motivación y conclusión de los resultados.

Descriptivo: se pudo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, se trabajó en el centro escolar con estudiantes y docentes del octavo y noveno año de educación básica superior, en diferentes períodos de tiempo.

Se utilizó un *enfoque mixto*, puesto que recolectó, analizó y vinculó datos cualitativos y cuantitativos en una misma investigación, para responder al planteamiento del problema.

Al momento de analizar e interpretar los datos en primer lugar se codificó, asignándoles números a las categorías. El número de veces que cada código apareció fue registrado como dato numérico. De esta manera los datos cuantitativos fueron analizados descriptivamente.

Considerando que se investigó en una institución educativa que además de tener la educación básica elemental (primero hasta séptimo EGB) también ofrece el Octavo y Noveno de Educación Básica Superior, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción realizada sobre el tipo de estudio que se realizó.

Preguntas de investigación

Mediante la investigación teórica y de campo, se logró resolver las siguientes preguntas:

1. ¿Qué se entiende teóricamente por valores personales e interpersonales y cuáles son sus principales características?

2. ¿Cuáles son los valores personales e interpersonales predominantes en estudiantes adolescentes y profesores?
3. ¿Los valores personales e interpersonales y de origen superior difieren en función del sexo de los estudiantes y profesores?
4. ¿Los valores personales e interpersonales y de orden superior son los mismos en maestros y adolescentes en el Ecuador?

2.3. Participantes

La muestra se realizó en base a una selección previa de los alumnos que participarían tanto en las encuestas como en el proceso de análisis, reflexión, aporte y compromiso de la Carta Magna, estableciendo los resultados siguientes:

Se encuestó a 6 Docentes, 20 estudiantes, dividido en 50 % adolescentes varones y 50 % mujeres.

Para la investigación, según lo requerido por la UTPL, se designó a los siguientes participantes:

- ❖ 50 % adolescentes que tienen 13 años de edad
- ❖ 50 % adolescentes que tienen 14 años de edad

Con respecto al año que cursan:

- ❖ 50 % alumnos de octavo año.
- ❖ 50 % alumnos de noveno año.

Personal docente:

Participaron seis docentes, el 11.54 % pertenecen al género masculino y el 11.54 % al género femenino. Del total de docentes, el 16.66 % pertenecen a las edades de 45, 24, 44, 32, 30, 39 años, respectivamente. Igualmente, el 90 % pertenecen al sector urbano y un 10% al sector rural.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1 Métodos

Los métodos de investigación aplicados son los siguientes:

El método *analítico - sintético*, que nos permitió la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método *inductivo* permitió realizar el análisis de los cuestionarios de las encuestas aplicadas a la población requerida y proceder a las preguntas y sus respectivas respuestas en cada dimensión valorativa.

El método *deductivo* se empleó para analizar la información teórica sobre los valores personales, interpersonales y superiores, y su praxis en adolescentes y profesores, para luego ir comparando con los resultados de las encuestas e ir interpretando casos particulares.

El método *estadístico*, permitió organizar a información alcanzada con los instrumentos de investigación utilizados, facilitando los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método *Hermenéutico*, permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

2.4.2. Técnicas

2.4.2.1. Técnicas de investigación bibliográfica: A través de la investigación *bibliográfica* se procedió a realizar la recolección y análisis de la información teórica de los autores especializados en el tema de valores interpersonales.

Como referente más amplio y completo se utilizó *la lectura*, como soporte didáctico para establecer un amplio marco teórico conceptual y metodológico sobre la teoría de los valores de Shalom Schwartz.

Los *mapas conceptuales y organizadores gráficos*, fueron utilizados como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de una amplia investigación bibliográfica.

2.4.2.2. Técnicas de investigación de campo: Para realizar eficientemente la investigación de campo se ha procedido a recolectar analizar datos, utilizando las siguientes técnicas:

La encuesta se apoyó en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permitieron una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada.

2.4.3. Instrumentos.

Para medir los valores de los estudiantes y de los docentes se utilizó la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR (Portrait Values Questionnaire 2012) o cuestionarios de valores personales mejorado, el mismo que presentó las siguientes características:

- ❖ Consta de una versión masculina y otra femenina válida en español.
- ❖ Contiene 57 ítems que no miden directamente valores, sino que obtienen juicios de similitud de otras personas con uno mismo.
- ❖ Los estímulos de respuesta, son rasgos verbales de personas narradas en término importancia para él o ella, de sus metas, aspiraciones y deseos.
- ❖ Contiene una escala de Likert que va del 6 (se parece mucho a mi) al 1 (no se parece nada a mi)
- ❖ Para la evaluación de los valores se divide en: 19 valores básicos y 5 valores de orden superior que agrupan los valores anteriores.

2.5. Recursos:

2.5.1. Talento humano:

- Estudiantes del octavo y noveno años de la escuela 5 de Junio. Las autoridades, de la institución investigada
- El Director del trabajo de fin de carrera.
- Docentes investigados.
- La investigadora

2.5.2. Institucionales:

- La Universidad Técnica Particular de Loja
- La Escuela Fiscal “5 de Junio”

2.5.3. Materiales:

- Encuestas
- Libros
- Internet
- Muebles y enseres de oficina
- Computador
- Impresora
- Flash memory
- Hojas
- Lápices
- Grapadora
- Carpetas
- Borrador

2.5.4. Económicos:

N°	DETALLE	PRESUPUESTO
1	Equipamiento	200 dólares
2	Materiales	80 dólares
3	Artículos de oficina	70 dólares
4	Viajes y viáticos	60 dólares

5	Derechos	400 dólares
6	Otros	150 dólares
	TOTAL	960 dólares

Los gastos realizados durante la investigación fueron autofinanciados por la investigadora.

2.6. Procedimiento

En la presente investigación se siguió el siguiente procedimiento:

- a. Conocimiento del tema a investigar y parámetros generales del trabajo, Para fundamentar el marco teórico de la presente investigación, se procedió a revisar textos correspondientes al tema, en especial material bibliográfico impreso y digitales que interpretan la teoría de los valores propuestas por el Dr. Shalom Schwartz, así como también, artículos en revistas escritas por el mismo autor, y de páginas electrónicas.
- b. Determinación de las entidades a investigar, explicación de los objetivos y metodología de la investigación a las autoridades de la institución educativa seleccionada para obtener su autorización y la coordinación operativa para la aplicación de las encuestas.
- c. Para la aplicación de cada instrumento se solicitó la colaboración de los maestros de cada aula, lo cual contribuyó a que el grupo se mantenga concentrado y si se presentaban dudas el maestro también apoyaba en su resolución.
- d. Una vez aplicada la encuesta se procedió a la tabulación de datos, con la utilización de la plantilla CES en Excel 2007, proporcionada por el equipo del Programa Nacional de Investigación de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL.
- e. La interpretación de los resultados representa el mayor aporte dentro de este trabajo investigativo, ya que se ha contrastado y relacionado la información

teórica, con aquellos datos que arrojaron las encuestas, complementándose dicha información con las aseveraciones personales con respecto a cada uno de los temas analizados.

- f. Para culminar este trabajo de investigación, se realizó el informe detallado que incluye el análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones, el mismo que se ha elaborado basándose en parámetros estipulados por la UTPL y las sugerencias por parte del tutor de este trabajo, quien ha sido el encargado de evaluar cada uno de los avances.

- g. Se realizó un alcance didáctico al elaborar la Carta Magna con la participación de 20 estudiantes de la escuela 5 de Junio, producto de una constante motivación a ser la voz de los jóvenes, de una manera libre y responsable, a través de reuniones de análisis y discusiones hasta concluir con la elaboración de principios que permitirán fortalecer la Carta Magna

CAPÍTULO III

RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes

3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes

Roqueñi M. (2010) manifiesta que el tema sobre la juventud y los valores morales es de gran actualidad, así como es de gran preocupación y urgencia, educar a los adolescentes en valores, para que alcance su plenitud personal. Parece un momento oportuno desde las aulas para insistir en este empeño, puesto que los adolescentes siempre están a tiempo de enderezar caminos y emprender rutas nuevas y valiosas. Cuanto mejor conozca un adolescente los valores, sus decisiones serán mejores y más acertadas. Por lo tanto compete al docente el rol de acompañante en este proceso educativo axiológico para que el estudiante aprenda a ser y a convivir con sus semejantes.

La estructura de valores en los adolescentes y docentes de la escuela 5 de Junio en el marco de este estudio de tipo descriptivo y comparativo se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 7: Valores personales e interpersonales en adolescentes

	VALOR MEDIO ADOLESCENTES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,82
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,52
ESTÍMULO	4,32
HEDONISMO	4,67
LOGRO	4,55
DOMINACIÓN-PODER	3,45
RECURSOS DE ENERGÍA	3,77
IMAGEN	4,55
SEGURIDAD PERSONAL	4,93
SEGURIDAD SOCIAL	4,82
TRADICIÓN	4,57
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,10
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	3,90
HUMILDAD	4,50
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,50
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4,85
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,35
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,85
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,00

Fuente: Contreras I. (2014). Basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR



Figura 7: Valores personales e interpersonales en los adolescentes
Fuente: Contreras I. (2014). Basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado, demuestran que los adolescentes manifiestan un predominio por los valores de benevolencia- confiabilidad (media=5.00) y seguridad personal (media=4,93), mientras que infravaloran los valores de dominación-

poder (media=3,45), conformidad interpersonal (media= 3,90), recursos de energía (media=3,77).

Se percibe como un alumno que expresa valores asociados con benevolencia – confiabilidad, preserva y refuerza el bienestar de las personas cercanas con quien se está en contacto personal frecuente. Schwartz y Bilsky (1990), en su investigación vincula a los valores de benevolencia-confiabilidad otros valores motivacionales como: ayudar, honestidad, perdonar, leal, responsable, consecuente con el valor de seguridad personal que genera armonía personal y propicia la estabilidad en la sociedad, en las relaciones con los demás.

En cuanto a la seguridad personal concuerdan su actitud valorativa con los adolescentes a partir de fortalecer una personalidad estable, que permita relacionarse con los demás de manera armónica en la que se evidencia la reciprocidad y el sentido de pertenencia a la institución educativa.

Es necesario considerar los valores que tienen medias por debajo de 4, con la finalidad de considerar a los valores, como ejes transversales en el proceso de enseñanza-aprendizaje para proteger la integridad de los miembros de la institución educativa, en un marco de respeto a los derechos de la otra persona, así como también, mediante la gestión administrativa de la autoridad competente, orientar a un desempeño eficaz de todo el personal que labora en el centro escolar.

3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente

El docente procura el desarrollo integral de los alumnos, tanto de las chicas como de los chicos, prestando especial atención al conocimiento del otro sexo y al enriquecimiento mutuo de ambos. Al respecto Gómez M. y Mir V. (2001) manifiesta que la intervención educativa supone fomentar valores, actitudes y comportamientos éticos, en un ambiente mixto para generar coparticipación y enriquecimiento personal y grupal.

A continuación se presenta la información valorativa que permite establecer comparaciones sobre los valores de las adolescentes mujeres y varones.

Tabla 8: Valores personales e interpersonales en adolescentes según el sexo

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,47	5,17
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,43	4,60
ESTÍMULO	4,73	3,90
HEDONISMO	4,83	4,50
LOGRO	4,93	4,17
DOMINACIÓN-PODER	3,37	3,53
RECURSOS DE ENERGÍA	4,23	3,30
IMAGEN	4,90	4,20
SEGURIDAD PERSONAL	4,43	5,43
SEGURIDAD SOCIAL	4,77	4,87
TRADICIÓN	4,30	4,83
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3,73	4,47
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	3,90	3,90
HUMILDAD	4,17	4,83
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,17	4,83
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4,57	5,13
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,20	4,50
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,83	4,87
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	4,53	5,47

Fuente: Contreras Inés, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Este primer resultado destaca la orientación de la función en el cual se aprecia las variables que determinan por parte de las mujeres un mayor puntaje al valor de logro (media=4.93) a la par que infravaloran el valor dominación-poder (media=3.37), conformidad con las reglas (media=3,73) y conformidad personal (3.90), mientras que los varones atribuyen mayor puntaje al valor de benevolencia-confiabilidad (media=5.47) y conceden medias más bajas a recursos de energía (3.30), dominación-poder (media=3,63), estímulo y conformidad interpersonal (media=3,90)

La interpretación potencial de los valores traduce que las estudiantes, mediante sus estudios o proyecciones de futuro proyectan a obtener éxitos personales, a ser competitivos profesionalmente, de acuerdo con el referente normativo, sin prejuicio de una actitud que solo busque alcanzar prestigio, control y dominio sobre la gente y sobre los recursos. En este sentido, los varones por su parte se orientan significativamente a proteger y aumentar el bienestar de las personas con quienes convive diariamente,

especialmente de sus padres, maestros y compañeros, estableciendo un alto grado de empatía, con resultados positivos al interno del aula.

Tanto las mujeres como los varones al infravalorar al valor de dominación-poder, exponen una cierta contradicción en sus interpretaciones al configurarlo como un valor que sobredimensiona a la persona en categorías de superioridad, prestigio social o dominio, a sabiendas que se constituye en un derecho del ser humano alcanzar el prestigio y éxito personal.

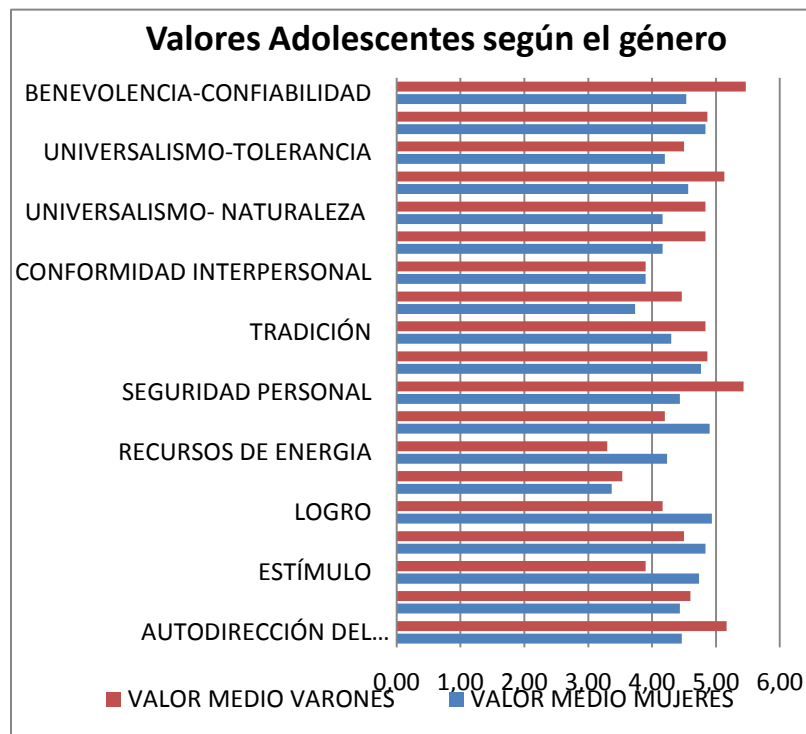


Figura Nº 8: Valores personales e interpersonales en adolescentes según el género
Fuente: Contreras Inés, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes

En la actualidad, según Damon (2004), se considera a los valores como aspecto fundamental de la personalidad que influye de forma decisiva sobre las acciones de los individuos y que la adolescencia supone una etapa fundamental en el desarrollo de los mismos, hoy día son muchas las voces que reclaman a la escuela y de manera más directa al docente, un papel protagónico en la formación moral y socioemocional del

alumnado, de cara a la promoción de competencias que permitan a jóvenes hacer su contribución a la sociedad y afrontar con éxito su vida personal y profesional. Así en la presente información se establecerá los valores personales que exigen ser reflexionados, y fortalecidos, durante el proceso formativo de los adolescentes.

Tabla: 9. Valores de orden superior en adolescentes

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,59
AUTO-MEJORA	3,92
CONSERVACIÓN	4,46
AUTOTRASCENDENCIA	4,71
HUMILDAD E IMAGEN	4,53

Fuente: Contreras I. (2014). Basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

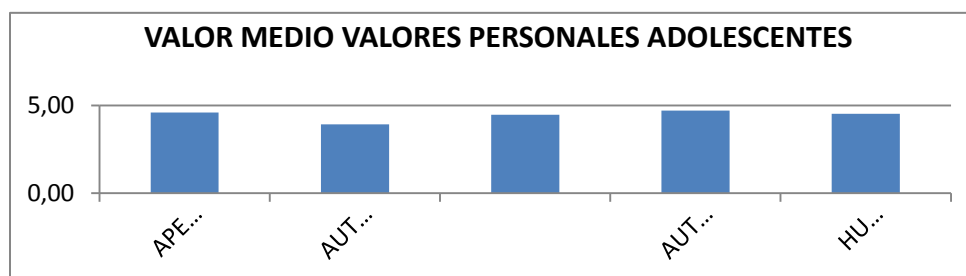


Figura 9: Valores medio personales adolescentes

Fuente: Contreras I. (2014). Basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Los datos proporcionados por los adolescentes, son superiores a la media de 3, resultados que corroboran una clara tendencia a aceptar los valores que les permiten actuar de manera independiente y responsable, y es así que la tipología de autotrascendencia alcanza la valoración más alta (media=4,71), entendiendo que el adolescente, tiende a buscar la superación, mediante el servicio e interés por los demás, vinculándose con valores como, honestidad, perdón, lealtad, tolerancia, sabiduría, responsabilidad, sobre que manifiesta una relación de preferencia hacia quien es considerado perteneciente a un mismo grupo social y hacia la misma naturaleza.

El valor de automejora requiere ser analizado en virtud de obtener la media más baja (3,92), percibiendo los adolescentes, por su situación económica (media baja) un mayor

esfuerzo por alcanzar los éxitos deseados, a la par que necesitan ser reconocidos por sus capacidades organizativas e intelectivas por parte de la institución educativa, de la familia y de la sociedad en general.

3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo en los adolescentes

El docente al intervenir en un proceso educativo, propende al desarrollo de una educación integral, que potencie todas las dimensiones de las chicas y de los chicos, fundamentándose en una formación en valores que luego evidenciarán en sus acciones cotidianas, mediante un método participativo, cuyas bases están afianzadas en el reconocimiento de las fortalezas individualidades de ellos o ellas, independientemente de su sexo, como también lo expresa Schwartz Value, Survey, (1991), en el reconocimiento de sus diferencias en perspectiva a complementarse para lograr una mejor convivencia áulica.

Tabla10: Valores en orden superior en adolescentes según el género

	VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES	VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES
APERTURA AL CAMBIO	4,63	4,54
AUTO-MEJORA	4,18	3,67
CONSERVACIÓN	4,22	4,70
AUTOTRASCENDENCIA	4,46	4,96
HUMILDAD E IMAGEN	4,53	4,52

Fuente: Contreras I. (2014). Basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

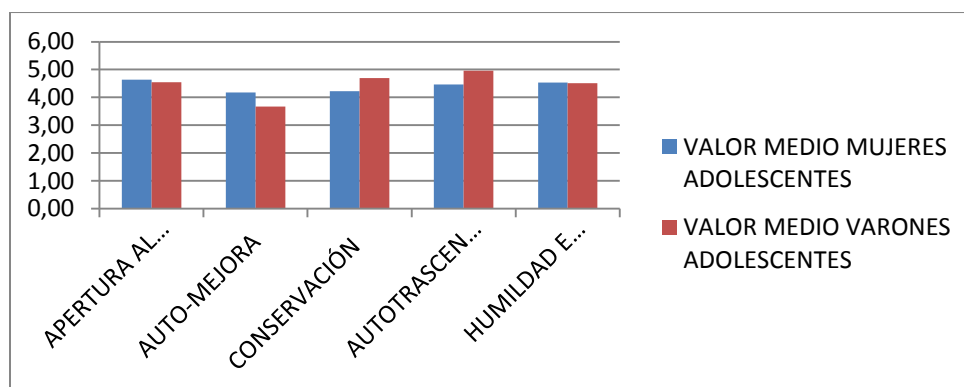


Figura 10: Valores de orden superior en adolescentes según el género

Fuente: Contreras I. (2014). Basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Revisando los datos proporcionados por los estudiantes de ambos sexo, se observa que los adolescentes mujeres señalan con la más alta valoración, al valor de la apertura al cambio (4.63), fundamentando su actuar en la búsqueda de emociones, que le proporcionen placer, haciendo de la vida una oportunidad para descubrirla y disfrutarla, pero también se presentan independientes al momento de tomar decisiones y fundamentar criterios, mientras que la valoración en los varones atribuyen al valor de autotrascendencia (4.96), manifestándose más bien por la preocupación por las demás personas y la preservación de la naturaleza, con un despliegue de valores como la sabiduría, amabilidad, honestidad, espiritualidad, amistad, etc.

De la misma manera, existe una apreciación valorativa baja tanto en mujeres como en varones, respondiendo al mismo valor de automejora (4.18 y 3,67 respectivamente), que orienta al individuo condicionados por la circunstancia en la que se desarrollan, condiciones de pobreza, a no darle mucha importancia a buscar prestigio social mediante el control y el dominio sobre las personas, pero si orientarse alcanzar el éxito personal en favor del desarrollo de sus facultades intelectivas,

3.2. Valores personales e interpersonales de los maestros

3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros

Los docentes de acuerdo a Llopis A. (2001) deben asumir la responsabilidad de educar, y su rol es de acompañar los procesos de aprendizaje con una clara visión formativa de manera integral y dialógica, misión que le exige estar dotado de una serie de valores personales e interpersonales y de orden superior, para poder descubrir desde la esencia del educando como persona, todo el potencial que desplegará en su vida profesional

A continuación analizaremos aquellos valores que estructuran el actuar del docente y que le permiten manifestarse de manera espontánea en su ambiente profesional.

Tabla 11: Valores personales e interpersonales en docentes

	VALOR MEDIO DOCENTES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,00
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,33
ESTÍMULO	4,78
HEDONISMO	4,28
LOGRO	5,06
DOMINACIÓN-PODER	3,89
RECURSOS DE ENERGIA	3,22
IMAGEN	5,50
SEGURIDAD PERSONAL	5,61
SEGURIDAD SOCIAL	5,44
TRADICIÓN	5,44
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,83
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	5,06
HUMILDAD	4,89
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,78
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,50
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,83
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,00
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,28

Fuente: Contreras I. (2014). Basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Por parte de los docentes, los resultados destacan que los valores de universalismo - naturaleza (5,78) y seguridad personal (5,61), son más valorados que recursos de energía (3,22) y dominación poder (3,89).

En el caso del universalismo se trata de un grupo de docentes que busca actuar en base a la tolerancia, la apreciación y protección. Su propósito es lograr el bienestar de todas las personas, principalmente de los alumnos y el cuidado del medio ambiente.

Lo que sugiere a la tarea educativa es considerar a los valores de recursos de energía y dominación poder, con la finalidad de establecer criterios de excelencia académica en cuanto el docente alcance el éxito personal y profesional mediante el desarrollo de sus competencias académicas y el reconocimiento de sus fortalezas humanas.

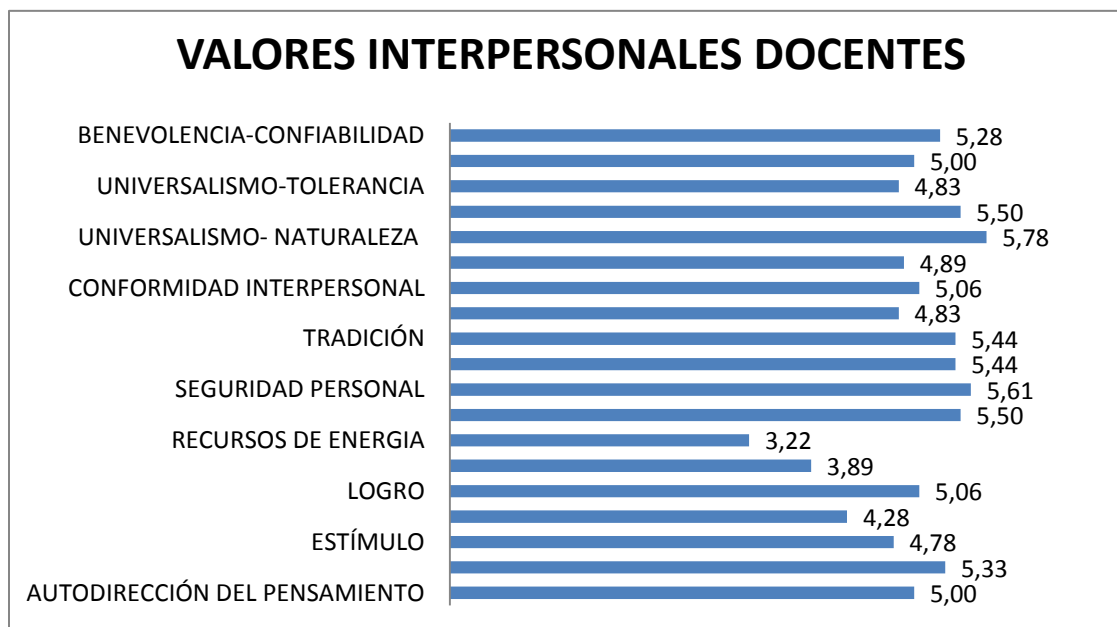


Figura 11: Valores personales e interpersonales en adolescentes
Fuente: Contreras I. (2014). Basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.

En el campo educativo, ella y él en calidad de docentes, toman conciencia que su fin profesional y humano, cumple satisfactoriamente en cuanto se orienta a la formación integral de los alumnos, que les hará capaces de afrontar con éxito el futuro de su vida, ayudándoles a buscar un norte adecuado, procurando que ellos elaboren su propio proyecto de vida, por eso es importante, como lo manifiesta Carlgrén F. (1998), que desde la diferencia que condiciona el género, hasta los criterios de complementariedad y fortaleza que genera el nivel relacional.

A continuación, desde las motivaciones axiológicas propuestos por Schwartz (1999), analizamos aquellos valores que predominan en cada género con respecto a los docentes, así como también aquellos que se contraponen por su baja valoración.

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,11	4,89
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,78	4,89
ESTÍMULO	5,44	4,11
HEDONISMO	4,56	4,00
LOGRO	5,33	4,78
DOMINACIÓN-PODER	4,56	3,22
RECURSOS DE ENERGIA	3,00	3,44
IMAGEN	5,44	5,56
SEGURIDAD PERSONAL	5,67	5,56
SEGURIDAD SOCIAL	5,22	5,67
TRADICIÓN	5,33	5,56
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,44	5,22
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	5,22	4,89
HUMILDAD	5,33	4,44
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,67	5,89
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,44	5,56
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,78	4,89
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,56	4,44
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,67	4,89

Tabla: 12. Valores personales e interpersonales en docentes según el género
Fuente: Contreras I. (2014). Basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Los resultados indican que la estructura sugerida por Schwartz se reproduce en gran medida en la configuración de valores de los docentes encuestados.

Respecto al valor interpersonal visto por los docentes según el género femenino, tiene mayor frecuencia los valores de autodirección – acción (5.78), luego están los valores de seguridad personal y benevolencia-confiabilidad (5,67 respectivamente). Con frecuencias bajas se encuentran los valores de recursos de energía. (3.00)

Por otra parte los resultados que se evidencian en cuando al género masculino existe mayor frecuencia en los valores de conformidad interpersonal, seguridad social (5.67) , seguido de los valores de imagen, seguridad social, tradición con su correspondiente valor cuantitativo de (5.78) y con menos frecuencia observamos el valor de dominación poder (3.78)

Observamos que los valores que las maestras manifiestan con mayor relevancia, permiten ser más independientes en la acción y el pensamiento, generando confianza en sí mismas, derivadas de sus propias capacidades afectivas y cognoscitivas que les permiten actuar y tomar decisiones acertadas.

También se manifiestan con alto nivel de seguridad de culminar, al momento de plantearse una meta que se refiere a lograr la estabilidad a nivel personal y social, valor que se fortalece al momento que se preocupa por el bienestar de los demás, mediante la interacción diaria con sus semejantes.

Con respecto a las tendencias valóricas de los varones, tienden a restringir acciones y probables impulsos que pueden dañar a otros y sobre todo a transgredir expectativas de normas sociales. Es relacional al valor de la seguridad social que hace un alcance a buscar la estabilidad social, a partir de las relaciones armónicas de sí mismo. Finalmente son motivados por valores de tradición, que fomenta el respeto y la aceptación de las costumbres de la propia cultura a la que actualmente pertenecen, ya que la mayoría de los docentes proceden de la sierra, principalmente de la provincia del Azuay.

Al reflexionar sobre los valores con medias bajas, se propone fomentar en las aulas, una disciplina inteligente, fortalecida no por el dese de dominio del docente hacia los alumnos, sino en base al respeto a las individualidades y un acompañamiento constante al estudiante, orientando significativamente las particularidades y potencialidades de los docentes hacia una realización plena a nivel personal y profesional.

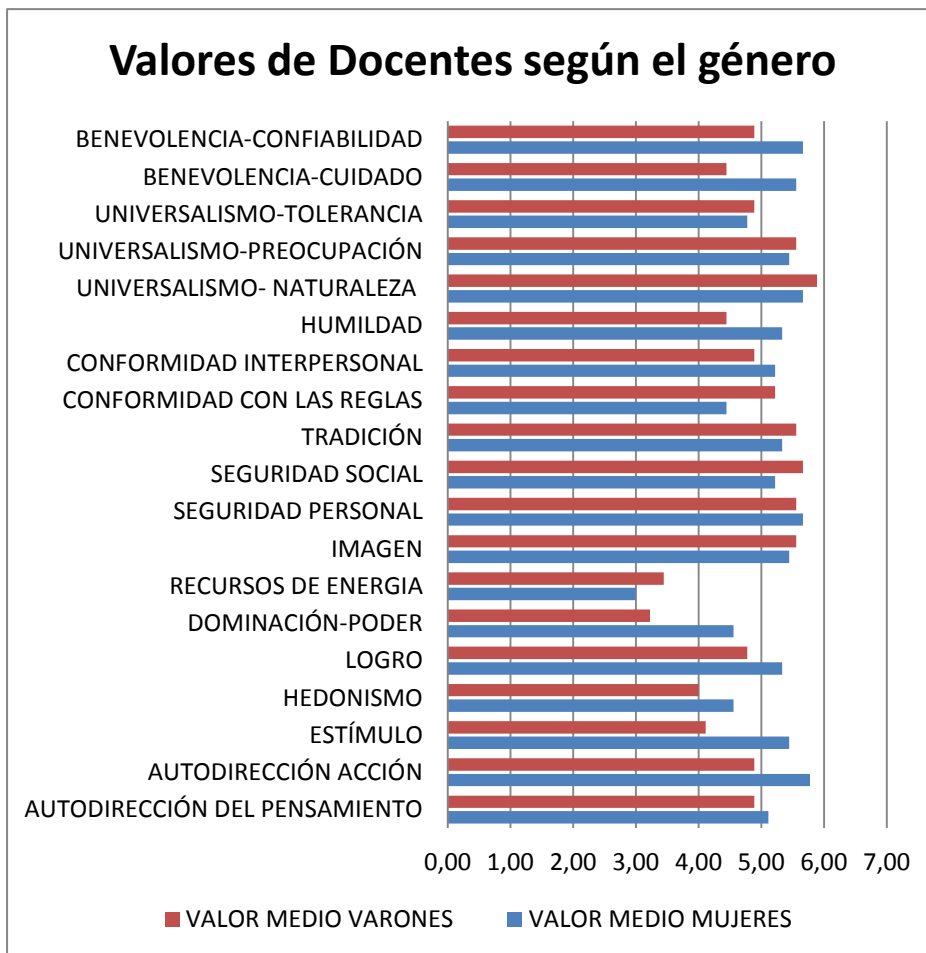


Figura 12: Valores personales e interpersonales según el género
 Fuente: Contreras I. (2014). Basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

3.2.3. Valores de orden superior del maestro

La práctica docente es de carácter social, objetivo, valorativo e intencional. En ella intervienen los significados, percepciones, valores y acciones pertinentes al proceso formativo, el cual mediante una relación afectiva, cimentada en el respeto y la tolerancia, busca generar en los alumnos actitudes que vinculen su personalidad y su proyección profesional con criterios eminentemente éticos. Díaz F. y Hernández G. (2010), al exponer las características y rasgos personales del maestro, menciona que constantemente promueve la práctica de valores, haciendo de su práctica docente un verdadero compromiso profesional y vocacional.

A continuación exponemos aquellos valores que los docentes de la escuela 5 de Junio, evidencian significativamente en su quehacer educativo.

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,85
AUTO-MEJORA	4,06
CONSERVACIÓN	4,46
AUTOTRASCENDENCIA	5,28
HUMILDAD E IMAGEN	5,19

Tabla 13: Valores a nivel superior en docentes a nivel general
Fuente: Contreras I. (2014). Basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

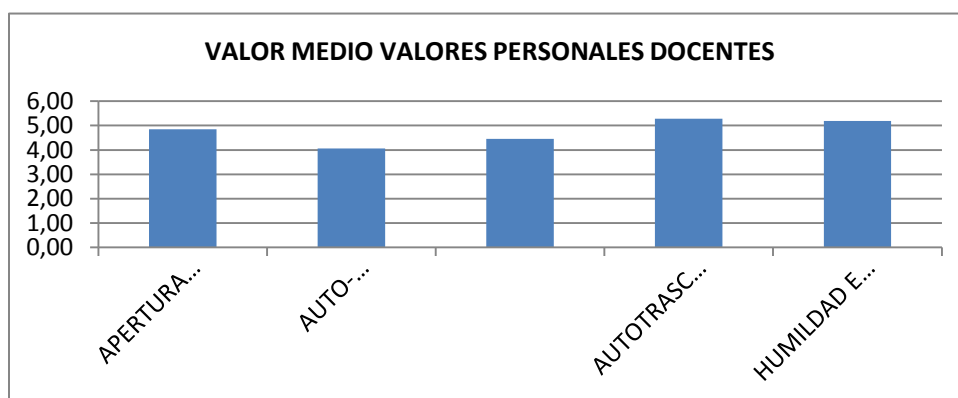


Figura 13: Valores de orden superior en docentes
Fuente: Contreras I. (2014). Basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Los resultados que se obtuvieron a partir de las encuestas realizadas, se observa que las tipologías son superiores a la media de 4, resultados que corroboran una clara tendencia a aceptar los valores que les permiten actuar de manera independiente y responsable, y es así que la tipología de autotrascendencia alcanza la media más alta (5.28), a semejanza de los adolescentes que también designaron a esta tipología con la valoración alta (4.71) entendiendo que el docente al igual que el adolescente, se orienta a la superación personal, sin perder el horizonte de estar al servicio de los demás, y el cuidado de la naturaleza, en su caso al servicio de los alumnos con quienes fomenta y testimonia la honestidad, lealtad, tolerancia, motivando al perdón y con sabiduría acompañando el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

No existe valores con medias por debajo de 4, lo cual nos da a entender que los docentes integran en su práctica docente un abanico de valores, transformando el aula en un espacio armonioso de interrelaciones sanas y de aprendizajes significativos.

3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros

Actualmente, para formar en valores en las instituciones educativas, como lo corrobora Pérez A. y Canovas L. (2002), se requiere que los docentes, hombre o mujer, sean asertivos y propositivos, que fomenten un alto grado de comunicabilidad, en la que, desde la diferencia, se complementen y sobre todo se enriquezcan humanamente, con la finalidad de fortalecer la tarea educativa, y que se precisa reflexionar sobre el aporte axiológico a partir de su individualidad genérica.

Tabla 14: Valores en orden superior en docentes de diferente sexo

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
APERTURA AL CAMBIO	5,22	4,47
AUTO-MEJORA	4,30	3,81
CONSERVACIÓN	5,18	5,38
AUTOTRASCENDENCIA	5,42	5,13
HUMILDAD E IMAGEN	5,39	5,00

Fuente: Contreras I. (2014). Basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

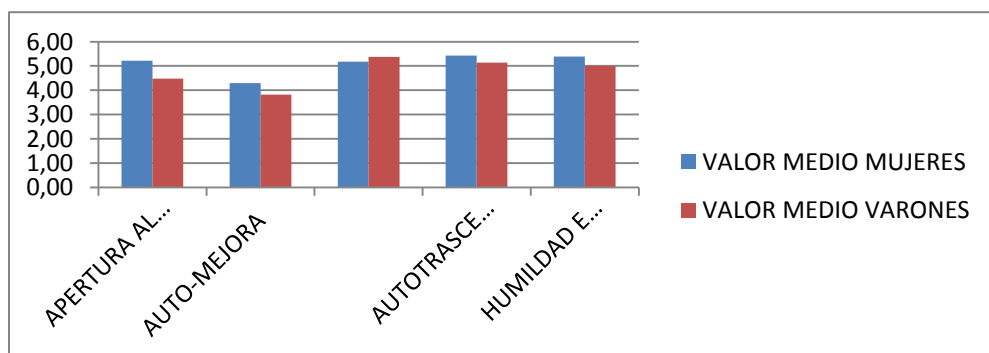


Figura 14: Valores de orden superior en docentes de diferente sexo
Fuente: Contreras I. (2014). Basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

En el grupo poblacional de docentes, no se observa diferencias significativas entre los valores según el sexo que puede ser fruto del avance de la mujer en el campo profesional y que los varones lo reconocen, sin embargo se establece que la tipología que más consideran las maestras es autotrascendencia (5,42), mientras que los varones optan por la conservación (5,38).

Realizando una breve interpretación de los datos, manifestamos que las maestras, poseen más sensibilidad por los demás, al estar atentas a las necesidades de los mismos, para mejorar su calidad de vida, siempre con respeto, honestidad y lealtad. Por otra parte los varones tienden a definir valóricamente su acción y pensamiento en el valor personal conservación que lo define como una persona que respeta las costumbres e ideales de su lugar de origen y del espacio en el cual actualmente vive, así como también el control de sus impulsos que en cualquier momento puedan causar daños a otras personas.

3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros

3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros

En la actualidad es difícil encontrar una respuesta en la enseñanza de valores, hablar de este punto y tratar de explicar su importancia y la trascendencia que tiene para la formación de los adolescentes en el aquí y ahora con proyección al futuro, y cómo se pueden practicar los valores en las instituciones educativas, en la familia, con los amigos, sobre todo que comprendan que se trata de una necesidad social, que se exigen respuestas muy concretas. Así lo confirma Krishnamurti J. (1972), al manifestar que educar en valores, no es una tarea fácil, exige que el docente asuma con todo profesionalismo ético, su tarea formativa y que sus acciones, actitudes y comportamientos se evidencien en el aula al momento de interactuar con los alumnos.

Por tal motivo se presenta a continuación los datos relevantes que permiten reflexionar y distinguir los valores de los alumnos y docentes a nivel general.

Tabla 15: Diferencias en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y Maestros.

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,86
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,71
ESTÍMULO	4,42
HEDONISMO	4,58
LOGRO	4,67
DOMINACIÓN-PODER	3,55
RECURSOS DE ENERGIA	3,64
IMAGEN	4,77
SEGURIDAD PERSONAL	5,09
SEGURIDAD SOCIAL	4,96
TRADICIÓN	4,77
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,27
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,17
HUMILDAD	4,59
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,79
UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN	5,00
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,46
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,88
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,06

Fuente: Contreras I. (2014). Basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Luego de realizar el análisis con los datos proporcionados a nivel general por los alumnos y docentes, se observa la media superior a 3, consignando mayor relevancia a los valores de seguridad personal evidenciado en un valor de 5,09, seguido por seguridad benevolencia-confiabilidad con valor medio de 5.06 y menor importancia a los valores de Dominación-Poder con un valor 3,55 y recursos de energía (media=3,64)

Estos resultados nos proporcionan información conforme a las actitudes de los docentes y estudiantes al establecer y evidenciar conductas que reflejen armonía personal, en sintonía con la sociedad, manifestando estabilidad al momento de relacionarse con los demás.

Por otra parte el alumno y docente benevolente, tiende a preocuparse por el bienestar de las personas que se encuentran a su alrededor, desde una perspectiva afectiva, interesados en brindar amor y amistad.

Es consecuente los resultados que evidencian los docentes y alumnos, al conceder una media baja a los valores de dominación- poder tal vez por considerarlos únicamente desde la concepción de ejercer dominio y control sobre los demás, sin percibir que también orienta a fortalecer la personalidad en cuanto alcance su realización humana y profesional y sea considerada una persona exitosa gracias al despliegue y reconocimiento de sus facultades cognitivas y humanas.

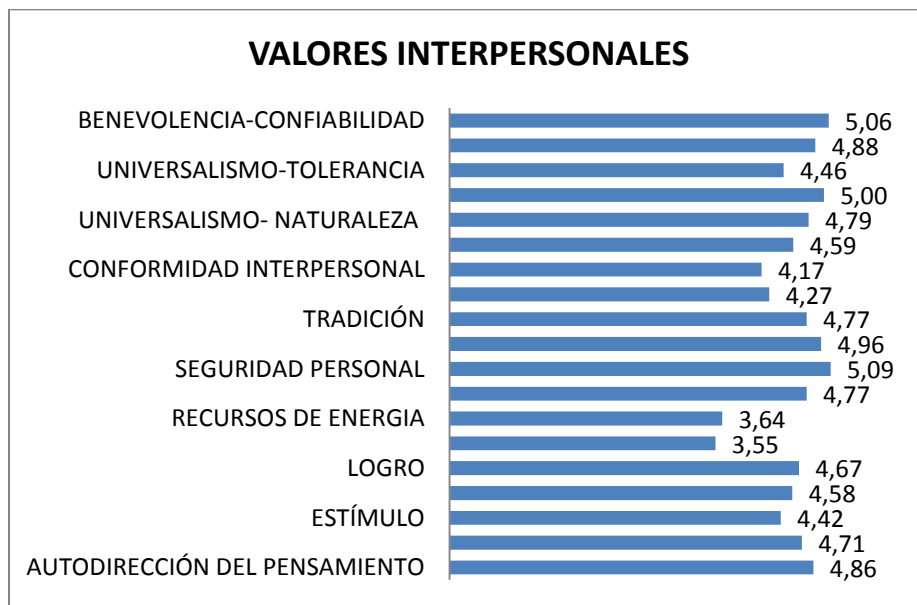


Figura 15: Diferencias en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros
Fuente: Contreras I. (2014). Basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior entre adolescentes y maestros

Para Schwartz (1994), los valores manifiestan las respuestas que las personas y los grupos deben dar referente a las necesidades de los individuos en su condición de seres biológicos, como a la coordinación de las acciones sociales y para establecer el funcionamiento correcto y la supervivencia de los grupos.

A nivel formativo tanto adolescentes como docentes, infieren en cubrir necesidades básicas a nivel material, biológicas, cognitivas, afectivas y sobre todo espirituales, en perspectivas de alcanzar una auténtica realización humana, del mismo modo como seres relacionales, comprende la responsabilidad social, asumiendo compromisos que permita mejorar el status de vida del individuo y la comunidad.

La información que a continuación se ofrece, es relevante porque permite establecer conocimiento comparativo sobre los valores en adolescentes y docentes.

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	3,92
AUTO-MEJORA	3,33
CONSERVACIÓN	4,93
AUTOTRASCENDENCIA	4,60
HUMILDAD E IMAGEN	4,83

Tabla 16 Valores de orden superior que incluyen a docentes y alumnos
Fuente: Contreras I. (2014). Basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

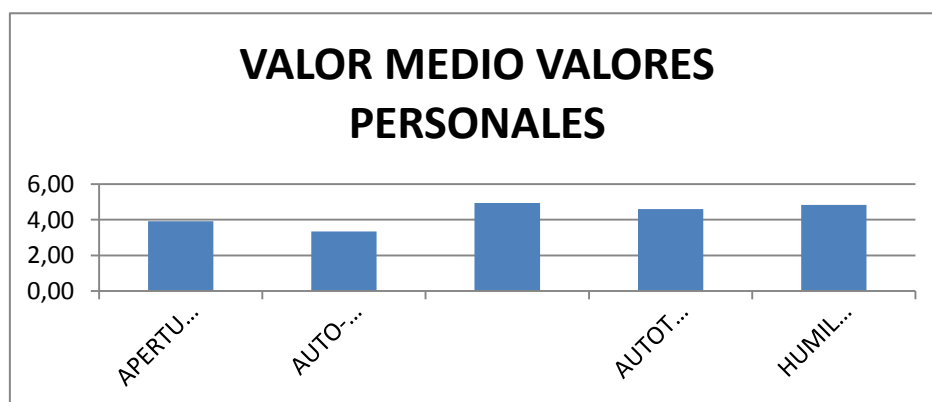


Figura 16: Valores de orden superior que incluyen a docentes y alumnos
Fuente: Contreras I. (2014). Basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Partiendo del conjunto de 5 tipologías propuestas por Schwartz, los resultados obtenidos en este estudio destacan a nivel de adolescentes y docentes una mayor tendencia a los valores de conservación (media=493), mientras que los valores con medias bajas se encuentran los valores de automejora (media=3.33) y apertura al cambio (media=3,92)

Es importante recalcar que mediante la aceptación y práctica de este valor de orden superior, se distingue tanto en adolescentes como en profesores, un gran respeto por su cultura tradicional, sean estos mestizos o shuar, desarrollando actividades de orden festiva, propias de su cultura. Un aspecto que también define ese valor es la conformidad que les permite controlar impulsos y acciones, que en cualquier contexto, pueda agredir a una persona, invitando a fortalecer la acción y pensamiento independiente, en beneficio de los demás. Con respecto al valor de seguridad, intentan generar el bienestar de los demás miembros de la comunidad educativa, mediante un trato respetuosos o interesándose por el bien del otro.

Es motivo de un análisis consensuado de todos los miembros de la comunidad educativa con respecto al valor de automejora y apertura al cambio, con la finalidad de establecer criterios valorativos con respecto a los valores y sus correspondientes acciones, actitudes y comportamientos que les permita realizar decisiones, actuar sin condicionamientos externos, asumir la vida con sentido de pertenencia y alcanzar el éxito personal en base al reconocimiento de sus cualidades humanas y profesionales.

Al reflexionar los resultados obtenidos en esta investigación en base a un marco teórico consensuado y de los datos obtenidos y analizados de los estudiantes y maestros de la escuela “5 de Junio”, podemos concluir:

- A nivel teórico Schwartz deduce que todo valor es expresión de un objetivo motivacional que dependiendo de su naturaleza le conduce actuar al sujeto y a estructurar dinámicamente y participativa 10 valores básicos que se ordenan en 4 tipologías llamadas valores de orden superior.
- Se ha verificado, que desde la perspectiva de la aplicabilidad del modelo de Schwartz en la escuela “5 de Junio”, se adapta a la realidad del contexto institucional educativo, donde el carácter motivacional de los valores se reflejan tanto a nivel individual como grupal tanto en adolescentes como en maestros, en su dimensión psicológica.
- Los estudiantes adolescentes de la escuela 5 de Junio, a nivel general, dan mayor interés a los valores interpersonales de seguridad personal, con diferencias con

respecto a los varones que tienden a los valores de benevolencia - confiabilidad que evidencian al buscar el bienestar de las personas con quienes el alumno se relaciona cotidianamente y sobre todo en saber confiar en sus propias capacidades, que le permitirá una adecuada interrelación con sus pares, mientras que las mujeres prefieren los valores de poder -logro en perspectivas de alcanzar el éxito profesional mediante la demostración de competencias, exigidos por el ministerio de educación.

- En cuanto a los valores de orden superior los estudiantes adolescentes tienden a dar mayor relevancia al valor de la autotrascendencia que confirma su preocupación por las personas y la naturaleza, mediante el despliegue de un vasto número de valores entre los que sobresalen la armonía personal y el cuidado del entorno natural.
- También existen en el criterio apreciativo de las mujeres por los valores de apertura al cambio que tienen relación con los valores fundamentales de la estimulación, traducida en emociones riesgo y novedades en la vida, valores como autodirección que genera independencia de pensamiento en la toma de decisiones que manifiestan valores como creatividad, libertad, auto respeto, como también disfrute de la vida.
- Con respecto a los valores personales tendenciales por los maestros a nivel general prevalece los valores de universalismo - naturaleza al referirse a su interrelación con sus alumnos de manera empática y tolerante, generando confianza al actuar con equidad y justicia y fomentando sobremanera la protección del medio ambiente. Con diferencias a nivel de género, mientras que los varones conceden mayor atención a los valores de seguridad social, evidenciados en el interés de estabilizarse a nivel personal y social, las maestras prefieren conceder mayor relevancia a los valores de autodirección-acción en cuanto expresan confianza a sus juicios y se adaptan a las diversas circunstancias de la vida.
- En referencia a los valores de orden superior los maestros en general, con la tendencia directa de las maestras, dan mayor importancia a los valores de autotrascendencia al vincular su labor docente a la preocupación por el bienestar de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa y el cuidado del entorno natural, no así los maestros que optan por los valores de conservación que establece respeto y aceptación por la persona del estudiante, por su contexto cultural y familiar, fomentando el autocontrol para prevenir actos de violencia en contra de cualquier

miembro de la comunidad educativa, y la transgresión de cualquier normativa escolar, asociándose al criterio general de los docentes en buscar el bienestar de las personas y de la naturaleza.

- La experiencia de reflexión de los principios humanistas que presenta la Carta Magna se ha constituido en un referente actitudinal de estudiantes, al darse cuenta que pueden ser escuchados y constituirse en promotores de una nueva sociedad, generando aportes significativos que han puesto a consideración de las autoridades y docentes de la institución.

CONCLUSIONES

Al reflexionar los resultados obtenidos en esta investigación en base a un marco teórico consensuado y de los datos obtenidos y analizados de los estudiantes y maestros de la escuela “5 de Junio”, podemos concluir:

- Los estudiantes adolescentes de la escuela 5 de Junio, a nivel general, dan mayor interés a los valores interpersonales de benevolencia – confiabilidad y seguridad personal porque existe la tendencia a preservar y reforzar el bienestar de las personas cercanas con quienes se está en contacto personal frecuente. Esto se vincula como valores motivacionales como ayudar, la honestidad, perdón, lealtad, responsabilidad lo que conlleva a generar la armonía personal que propicia una adecuada convivencia escolar y social.
- Por su parte, los docentes evidencian que, los valores interpersonales predominantes son el universalismo – naturaleza, seguridad personal, seguida de imagen, tradición y seguridad social. La evidencia del valor del universalismo que predomina en los docentes implica que éstos actúan en base a la tolerancia, la apreciación y protección mutua, situación que confluye en la búsqueda y el logro del bienestar de las personas, esencialmente de los alumnos y la protección del medio ambiente.
- Los valores predominantes en los chicos adolescentes es el de la benevolencia - confiabilidad que busca el bienestar de las personas con quienes el alumno se relaciona cotidianamente y sobre todo en saber confiar en sus propias capacidades, que le permitirá una adecuada interrelación con sus pares; mientras que, las mujeres prefieren los valores de logro en perspectivas de alcanzar el éxito profesional mediante la demostración de competencias, exigidos por el proceso educativo y el currículo nacional.
- En cuanto a los valores predominantes según el género del maestro, se evidencia que, el género femenino prefiere los valores de autodirección – acción, seguridad personal y benevolencia – confiabilidad; mientras que el género tienen una tendencia a los valores de conformidad interpersonal, seguridad social, seguridad personal,

imagen y tradición. Esto demuestra que las maestras son más independientes en la acción y el pensamiento porque evidencia seguridad y confianza en sus propias capacidades, afectivas y cognoscitivas lo que permite el logro de las metas personales y profesionales propuestas. No así los maestros que, prefieren el valor de la conservación como una evidencia en la búsqueda y el logro de la estabilidad social a partir de las armónicas relaciones interpersonales que, implica establecer el respeto y aceptación por la persona del estudiante, por su contexto cultural y familiar, fomentando el autocontrol para prevenir actos de violencia en contra de cualquier miembro de la comunidad educativa, y la transgresión de cualquier normativa escolar, asociándose al criterio general de los docentes en buscar el bienestar de las personas y de la naturaleza. No obstante, los maestros manifiestan su tendencia al valor de la tradición y la imagen porque fomentan el respeto y la aceptación de los valores culturales que subyacen en el interior de cada individuo.

- En cuanto a los valores de orden superior los estudiantes adolescentes y los maestros tienden a dar mayor relevancia al valor de la autotrascendencia que confirma su preocupación por las personas y la naturaleza, mediante el despliegue de un vasto número de valores entre los que sobresalen la armonía personal y el cuidado del entorno natural. Todo esto les permite actuar de manera independiente y responsable en el contexto escolar, familiar y social.
- En lo concerniente a las diferencias significativas en los valores de adolescentes y maestros se puede enunciar que, los adolescentes dan mayor relevancia a la seguridad personal, autodirección del pensamiento, universalismo – preocupación, seguridad social y benevolencia – cuidado; mientras que los maestros otorgan trascendencia a los valores de seguridad personal, seguridad social, tradición y autodirección acción lo que nos sugiere que existe una diferencia de percepción en los valores de tradición y autodirección acción, concomitante con el rol, la preparación y la madurez personal y profesional de los docentes.

RECOMENDACIONES

Luego de haber establecido los valores interpersonales y de orden superiores predominantes en los adolescentes y maestros, realizaremos las correspondientes recomendaciones en base a los valores que han obtenido una media baja.

- Si bien los estudiantes adolescentes de la escuela 5 de Junio, dan mayor interés a los valores interpersonales de benevolencia – confiabilidad y seguridad personal se precisa mediante talleres, actividades recreativas, deportivas, sociales, de observación y la ejecución de proyectos fomentar y estimular la práctica de los valores de universalismo – preocupación, benevolencia – cuidado, autodirección del pensamiento, seguridad social, imagen, universalismo - naturaleza y universalismo tolerancia.
- Los docentes al otorgar mayor relevancia a los valores interpersonales predominantes como son el universalismo – naturaleza, seguridad personal, seguida de imagen, tradición y seguridad social, también se precisa que mediante la organización de proyectos cooperativistas y colaborativas, desarrollen y practiquen conjuntamente con los demás actores educativos los valores de benevolencia – confiabilidad, universalismo preocupación, benevolencia cuidado, universalismo tolerancia, autodirección del pensamiento, autodirección – acción, entre otros, con el fin de construir una sincronía de actitudes entre docentes y estudiantes que propicien un adecuado climas social escolar.
- Mediante la aplicación de la técnica socio – métrica en el aula se puede encontrar una sincronía y sobre la práctica de valores comunes a los chicos y chicas adolescentes. De esta manera, se puede fomentar en los dos géneros los valores de autodirección del pensamiento, seguridad personal, imagen, benevolencia – confiabilidad, estímulo, logro, universalismo – preocupación, con el objetivo de que las metas y los logros propuestos, ya sean de tipo personal y académico, les sean comunes a los chicos y chicas adolescentes.

- En el aspecto concerniente a los valores predominantes según el género de los docentes, se recomienda organizar y desarrollar talleres y proyectos de índole recreativo, deportivo y académico así como crear estímulos para los docentes que desarrollen actividades trascendentes, referidos a los valores de autodirección – acción, seguridad social, tradición, humildad, benevolencia – cuidado y benevolencia confiabilidad. Si bien, las personas suponen ser universos diferentes, se precisa de la práctica de valores comunes a los docentes mujeres y hombres con el objetivo de construir una cultura organizacional que identifique como una institución educativa única y trascendente para el logro de fines y metas educativas también comunes a todos los actores.
- En lo referente a los valores de orden superior en adolescentes y maestros, mediante un adecuado funcionamiento de los clubes escolares y la ejecución de proyectos autónomos con la asistencia de tutorías por parte de los docentes se deben fomentar y reforzar los valores de humildad – imagen, autotrascendencia, apertura al cambio y auto – mejora con el fin de formar sujetos autónomos, creativos, innovadores, proactivos y con pensamiento divergente.
- Finalmente, para estrechar las diferencias significativas en los valores de adolescentes y maestros, especialmente en la categoría motivacional de automejora, se debe fortalecer los desempeños y desarrollar competencias para establecer criterios y acciones responsables, que fomenten la participación de los estudiantes en espacios democráticos y asociativos como clubs o integrar de manera proactiva el gobierno escolar y sus respectivas comisiones permanentes. Con respecto a los valores interpersonales de recursos de energía, por parte de los adolescentes varones y docentes mujeres, se recomienda establecer prioridades de participación en las que prime la actividad física como recurso intergeneracional e interrelacional participativo y colaborativo. Igualmente, se recomienda fortalecer el valor de dominación y poder con la finalidad que el maestro y el alumno, alcancen su imagen y prestigio personal asociado a la necesidad de control y de autoestima.

BIBLIOGRAFÍA

Alburquerque E. (1993). *Matrimonio y Familia*. Alcalá, Madrid. CCS.

Blavatsky, H. (2003) *Los valores en la escuela*. Madrid España.

Cózar, L. (2009) *Ética y valores en el contexto educativo*. Cali Colombia.

Diccionario Enciclopédico Nauta Maior (1997). Barcelona: Editorial Nauta.

López De LLergo, Ana T. (2001) *Valores, valoraciones y virtudes*, México: Ed Autores ASO.

Díaz F. y Hernández G. (2010) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, Tercera edición. México DF: Mc Graw Hill.

De Gregorio García, A. (1995). *Educación en valores en familia*, en XUNTA DE GALICIA. Libro de Velatorios do Congreso Internacional de familia. Galicia, Xunta de Galicia, pp. 319-336.

Glockler, M. (1991). *La constitución masculina y femenina*; Higiene social, Chile. Boletín, Ainsper,

Gastaldi I. y Perelló J (2000). *Sexualidad*. 1º edición. Quito. Don Bosco.

Krishnamurti J. (1998). *a educación y el significado de la vida*, México. Orión.

Juventud Idente Internacional. *Magna Charta de jóvenes en la escuela de la esperanza*. Parlamento Universal de la Juventud- Etapa "014

LLopis A., (2001). Libro *Valores y Actitudes en la Educación*. Italia. S.E

Schwartz Sh. (1992). *Valores culturales y Medios de comunicación*. Alemania: R.P.

May, R. (1978). *El dilema existencial del hombre moderno*. Buenos Aires: Paidós AFACS.

Pereira S. (2201:103). *El arte de educar en familia*; Ed. CCS. Alcalá – Madrid

Pérez Alonso-Geta, P.M. y Canovas Leonhardt, P. (2002). *Valores y pautas de interacción familiar en la adolescencia (13-18 años)*. México DF: Mc Graw Hill.

Reforma Curricular para la Educación Básica (2011): Ministerio de Educación. Quito Ecuador

Roqueni J.M. (2010). *Educación en la afectividad*. Una propuesta desde el pensamiento de Tomas de Aquino. Segunda edición. Navarra. S.A. Pamplona: Universidad.

Savisaca, A. (2000). *Psicología del adolescente*. Ed, Universidad Técnica particular de Loja. 3º edición. Loja – Ecuador.

Schwartz, Sh. (1992). *Los valores universales su estructura y contenido: Los avances teóricos y pruebas empíricas en 20 países*. En Marcos Zanna (Org.), *Avances en psicología experimental sociales* (Vol. 25) (pp. 1-65). San Diego, CA: Academic Press.

Schwartz, S.H. y Bilsky, W. (1987). *Hacia una estructura universal de Psicología de los Valores Humanos*. *Revista de Personalidad y Psicología Social*; Vol. 53; Nº 3

Schwartz, Shalom (2006). *Valores humanos básicos: su contexto y estructura intercultural*. San Diego CA: Academic Press.

Schwartz Value Survey, (1991); adaptado y validado en España por Ros y Grad. *Valores y rasgos estereotípicos de género de mujeres líderes*. San Diego, CA: Academic Press.

Páginas de internet

Recuperado de <http://www.profes.net/educacion2.asp?educa>.

Recuperado de <http://www.slideshare.net>

Recuperado de <http://www.slideshare.net> . Adela Cortina (1998) Valores morales.

Recuperadode<https://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/37/37794/>. James S. (1997) Técnicas y recursos para educar en valores

Recuperado de <http://www.laureanobenitez.com>. Benitez L. (2011). *Recursos para educar en valores*

Recuperado de <http://www.laureanobenitez..htm> Benitez L. (2011). *Actividades lúdicas, recreativas y cuentos*.

Recuperado de, www.sotodelamarina.com. Fernando Rielo (1991) citado por Comité Científico del PUJ.

ANEXOS

Anexo 1. Carta de autorización de ingreso al centro educativo



Loja, mayo del 2014

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato”**.

Esta investigación despierta enorme interés porque posibilitará, a la Universidad y a cada uno de nuestros estudiantes acercarse a la realidad que está viviendo nuestro país con respeto a los valores individuales de estudiantes y maestros del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA



Dra. Ruth Aguilar Feijoo
DIRECTORA DEL DPTO. DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN





Anexo 2. Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al parlamento Universal de la Juventud.

EDUCACIÓN: EN CAMINO HACIA UNA NUEVA CIVILIZACIÓN

X. Modelo de ficha-Aportaciones del grupo de trabajo al Manifiesto

Nombre del grupo de trabajo:

País / Ciudad: Ecuador - Socúa

Coordinador: Bosco Rodríguez

Contactos del coordinador (email y teléfono):

Nº participantes: 17 estudiantes

Edades (media): 13 a 14 años

Aportaciones del grupo, a raíz del trabajo realizado, sobre los puntos del manifiesto (esto es una plantilla que se puede agrandar todo lo que sea necesario):

1º Deseamos una sociedad que promueva la paz, justicia y solidaridad
2º Una familia en la que respete las individualidades de sus integrantes
3º Fortalecer la formación en valores a nivel institucional
4º Cuidar el medio ambiente
5º Fomentar el desarrollo armónico de la persona
6º Defender la vida desde su concepción
7º Promover el bien común
8º Participar responsablemente en el gobierno escolar
9º Estudiar con responsabilidad en perspectivas de servicio
10º Prepararse en base a valores para formar una familia
11º Respetar a la persona a nivel integral.
12º Estar convencido que toda acción tiene como modelo a Jesucristo.

Anexo 3. Fotografías de la institución educativa y de su desempeño investigativo de campo





