



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

***La Universidad Católica de Loja***

**ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA**

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN FÍSICO MATEMÁTICO.

**“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en docentes de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa “Victoria” Bilingüal Christian Academy de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2013 - 2014”**

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTOR: Córdova Molineros, Marco Antonio

DIRECTOR: Villarroel Dávila, Paola Carina, Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2015

## **APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN**

Magister.

Paola Carina Villarroel Dávila

**DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en docentes de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa “Victoria” Bilingüal Christian Academy de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2013 - 2014”, realizado por Marco Antonio Córdova Molineros, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación.

Loja, febrero de 2015

f) .....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Marco Antonio Córdova Molineros declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de titulación: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en docentes de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa “Victoria” Bilingüal Christian Academy de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2013 - 2014” siendo mi tutora Mgs. Paola Carina Villarroel Dávila, y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

---

Autor: Marco Antonio Córdova Molineros

Cédula: 1719147074

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo primeramente a Dios, ya que sin Él no habría logrado culminar esta labor. A mis Padres, por ayudarme y guiarme en esta etapa y a lo largo de mi vida. A la Universidad Técnica Particular de Loja, la cual posee esta peculiaridad que le distingue de muchas, el formar docentes con una conciencia de responsabilidad y ética profesional. Por último, quiero también extender esta dedicatoria a las Autoridades de Victoria Academy, quienes han creído en mí y me han brindado su apoyo incondicional en mi crecimiento profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios quien me ha dado la fuerza para levantarme después de cada caída y me ha ayudado a seguir a pesar de las dificultades de la vida, sin Él nada sería y nada lograría en mi vida. Agradezco a mis Padres, ya que me han apoyado a lo largo de mi carrera, porque han sido también un ejemplo de dedicación y esfuerzo. Agradezco a mi estimada Tutora Mgs. Paola Villarroel, por su arduo trabajo y ayuda permanente, me llevo de ella un ejemplo de profesionalismo, diligencia y amor a la profesión. Finalmente, agradezco a todas las personas que han estado a mí alrededor y me ha ayudado en este proceso: familiares, amigos, estudiantes, compañeros, y autoridades de Victoria Academy.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA .....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN .....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
<b>CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>5</b>
<b>1.1. Valores personales e interpersonales.....</b>	<b>6</b>
1.1.1. Principales definiciones de valores humanos.....	6
1.1.2. Los valores personales e interpersonales.....	9
1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz.....	10
1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz.....	14
1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.....	16
<b>1.2. Adolescencia y valores.....</b>	<b>18</b>
1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.....	18
1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes.....	20
1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.....	23
1.2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.....	24
<b>1.3. El docente y los valores.....</b>	<b>25</b>
1.3.1. La educación y los valores.....	25
1.3.2. Características y rasgos personales del docente.....	28
1.3.3. El papel del docente en la transmisión de valores dentro del aula.....	29

1.3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.....	31
1.3.5. Carta magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.....	33
<b>CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....</b>	<b>37</b>
2.1. Contexto.....	38
2.2. Diseño de investigación .....	38
2.3. Participantes.....	41
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	45
2.4.1. Métodos.....	45
2.4.2. Técnicas.....	47
2.4.3. Instrumentos.....	48
2.5. Recursos.....	50
<b>CAPÍTULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>53</b>
<b>3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.....</b>	<b>54</b>
3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.....	55
3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.....	56
3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.....	58
3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los adolescentes... ..	59
<b>3.2. Valores personales e interpersonales en los docentes.....</b>	<b>61</b>
3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los docentes.....	62
3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los docentes .....	64
3.2.3. Valores de orden superior en el docente.....	65
3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los docentes .....	66
<b>3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y docentes .....</b>	<b>68</b>
3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y docentes .....	68

3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y docentes .....	70
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>75</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>76</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>77</b>
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1: Fotografías de la institución educativa .....	1
Anexo 2: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al Parlamento Universal de la Juventud.....	1



## RESUMEN

En el presente proyecto se ha realizado un análisis sobre los valores personales e interpersonales de adolescentes de primero año de bachillerato general unificado y sus respectivos docentes, para lo cual se efectuó el estudio sobre la teoría de los valores de Schwartz; quien indica que los valores resultan importantes en función tanto del orden en la estructura como de su posición respecto a otros valores. Schwartz considera la prioridad en valores respecto a otro, es la unidad de análisis más importante en su teoría. Por lo tanto, se analizan también los instrumentos que propone para identificar los valores personales e interpersonales.

La muestra se seleccionó en la Unidad Educativa "Victoria" Academy, institución educativa particular ubicada en la ciudad de Quito, en la misma se pudo aplicar el cuestionario; además se realizaron mesas de trabajo donde los estudiantes encuestados aportaron con sus manifiestos a la Carta Magna de valores.

Una vez que se obtuvieron los resultados de las encuestas se pudo notar las diferencias en las estructuras axiológicas entre docentes y adolescentes, así como las diferencias entre sexos y edades.

**PALABRAS CLAVES:** Valores interpersonales, Valores personales, Valores de orden superior, Carta Magna, adolescente, Teoría de Schwartz.

## ABSTRACT

In this project has aimed to analyze personal and interpersonal values of teenagers first year of general bachillerato unified and their respective teachers, for which a comprehensive study of the theory of Schwartz values was made; who indicates that the values are important in terms of both structure and order in their position relative to other values. Schwartz considers the priority of values over another unit of analysis is the most important in his theory. Therefore, also discusses the instruments proposed to identify the personal and interpersonal values in adolescents and teachers.

The sample was selected in the Educational Unit "Victoria" Academy, particular educational institution located in the city of Quito, the same could apply the questionnaire; plus workshops where students respondents provided their manifestos to the Magna Carta of values is performed.

Once the survey results were obtained was noticeable differences in the axiological structures between teachers and adolescents, as well as differences between sexes and ages.

**KEYWORDS:** interpersonal values, personal values, values higher order, Magna Carta teenagers, Schwartz's Theory

## INTRODUCCIÓN

La importancia de investigar el tema de valores en adolescentes y docentes, radica en que a medida que pasa el tiempo nuestra sociedad se ve cada vez más afectada por la decadencia de los valores en los adolescentes, esto debido a una imagen con la que ellos se están formando, en algunos casos pueden ser familias disfuncionales, abandono de padres debido a sus largas jornadas de trabajo, abuso sexual intrafamiliar, entre otros. Por lo tanto, el tiempo que dedican los padres a los hijos cada vez es menor; en cambio, en relación a los docentes esta brecha es cada vez más pequeña; por lo tanto nos convertimos los docentes en ejes claves para la formación en valores en los adolescentes; sin olvidar que el ejemplo que damos, vale más que las palabras que expresemos.

El principal objetivo de esta investigación es, analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior de adolescentes de 13 a 16 años y en docentes de Educación Básica y Bachillerato. La muestra fue seleccionada en la Unidad Educativa “Victoria” Bilingüal Christian Academy, una institución de educación particular que oferta sus servicios desde pre básica hasta bachillerato, la misma se encuentra situada en el sector noroccidente de la ciudad de Quito, Pichincha. En el caso de la muestra de los adolescentes estuvo conformada por 10 adolescentes hombres, y 10 adolescentes mujeres del 1ro BGU, los mismos que fueron seleccionados de una población de 331 estudiantes; y la muestra de los docentes estuvo conformada por 3 docentes hombres y 3 docentes mujeres, de una población de 48 docentes los mismos que son docentes de los estudiantes seleccionados.

Al aplicar los cuestionarios de perfil de valores personales PVQ-RR, se pudo analizar sus perfiles de valores personales, interpersonales y de orden superior. Estos cuestionarios se aplicaron tanto a adolescentes como a docentes, y a su vez en cada grupo diferenciando hombres de mujeres. Estos cuestionarios han sido creados por Shalom H. Schwartz, los mismos que son utilizados en estudios de valores en diferentes países y regiones. Con respecto a la problemática de Valores, en el Ecuador se han realizado varios estudios a nivel nacional, local e institucional; a pesar de que muchos no abordan directamente el tema de valores, sin embargo estos son un eje transversal en temáticas como, embarazos precoces, transmisión de VIH sida en adolescentes, etc. Por el contrario, existen investigaciones que abordan directamente el tema de valores como “Violencia contaminación del espíritu ¿En un mundo violento los jóvenes somos víctimas o

victimarios?” investigación realizada por la estudiante Verónica Argudo del Colegio internacional SEK-Quito, y “Valores y estilo de vida en adolescentes”, estudios realizados por estudiantes de la Universidad Técnica Particular de Loja en varias ciudades y grupos de diferentes edades; estas dos investigaciones convergen en la importancia del desarrollo de valores en los adolescentes.

Con respecto al desarrollo del proyecto, se ha contado con los recursos técnicos, financieros e institucionales, se considera que tiene un alto porcentaje de factibilidad. Son pocas las limitaciones que se han dado en el desarrollo del proyecto, como la disponibilidad de tiempo debido a múltiples obligaciones laborales.

Los objetivos cumplidos en el transcurso de la investigación, como por ejemplo; identificar los valores personales e interpersonales predominantes en estudiantes adolescentes y docentes, objetivo que se logró al aplicar los cuestionarios PVQ-RR de Schwartz; realizar un análisis comparativo de los valores personales e interpersonales y de orden superior de docentes y estudiantes por sexo, utilizando diagramas de barras, que representan los resultados de los cuestionarios PVQ-RR; contribuir a la Carta Magna de Valores, con los pre-manifiestos de los adolescentes investigados, manifiestos que se obtuvieron tras espacios de dialogo y análisis donde los adolescentes expresaron sus ideales; y como objetivo primordial se logró crear una conciencia de responsabilidad social en los estudiantes, los cuáles reflexionaron sobre la importancia desarrollo de valores, mediante espacios de opinión, reflexión, análisis y compromiso.

El presente proyecto se divide en dos partes, la primera parte correspondiente al Marco Teórico, que está conformado por 3 capítulos, el primer capítulo referente a los Valores personales e interpersonales; el Capítulo 2, Adolescencia y Valores; Capítulo 3, El docente y los valores. La segunda parte corresponde a la Investigación de Campo, que está conformado por 3 capítulos, el capítulo 4: Metodología, en el cuál se da a conocer el diseño de la investigación, los métodos, técnicas e instrumentos que se utilizaron en su desarrollo; capítulo 5: Resultados análisis y discusión, donde se podrá encontrar los resultados de los cuestionarios PVQ, representados en tablas de frecuencias y gráficos de barras, y el análisis de cada uno de estos, a la vez las posibles razones de los resultados obtenidos; y el capítulo 6: Conclusiones y Recomendaciones, donde se plantea las conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados y análisis realizados.

## **CAPÍTULO I. MARCO TEORICO**

## **1.1 Valores personales e interpersonales**

### **1.1.1 Principales definiciones de valores humanos**

Antes de realizar un análisis de los valores personales e interpersonales es necesario definir primeramente qué son los valores humanos. Para lo cual se presentan algunas definiciones:

Según Mugarra, Pérez y Bujardón (2011): "Se conceptúa valor humano como la significación socialmente positiva que poseen los fenómenos y objetos de la realidad, no cualquier significación, sino aquella que juega un papel positivo del desarrollo de la sociedad."

Según Loli y López (1998), un valor: "... expresa un sistema de creencias al que suscribe un individuo, un grupo o una organización; refleja una manera particular de encarar diferentes aspectos de la realidad y dicha concepción de la realidad es consecuencia de una elección consciente o inconsciente entre diversas posibilidades..."

"El termino valores humanos, es el valor agregado de las mejores cualidades humanas por sobre la animalidad egoísta. En otras palabras, son las características "buenas" que nos diferencian y permiten ser más solidarios, generosos y comprensivos que los demás animales." (Aparicio, 2011).

Según Ferrán Casas y otros: Los valores pueden ser entendidos como son: creencias consolidadas de formas de comportamiento específico o estado final de la existencia, personal o socialmente preferible (Ferrán Casas Aznar y otros, 2004 como se citó en Rokeach, 1968). Los valores son, según el citado autor, los motores de la conducta humana.

En resumen los valores humanos son esas cualidades positivas de las personas que contribuyen a su propio bien y por ende al bien de la sociedad. Según los citados autores, los valores son cualidades de las personas que les hacen escoger hacer lo bueno, al encontrarse ante varias posibilidades. Pero, si bien los valores son cualidades positivas, no

todas las comunidades definen a algo positivo o bueno de la misma forma. Por ejemplo, en la cultura de los países de occidente, el suicidio es un anti valor, mientras que para varias culturas de países en el medio oriente, el suicidio es un valor.

Esto quiere decir que se puede tener una definición universal de valores, pero en la práctica, se juzgará a una persona de acuerdo a las costumbres y creencias de cada cultura; por lo tanto lo que para una cultura es absoluto, son lo será para otra, por esta razón los valores no pueden ser universales en sí mismo, pero si pueden ser universales en el pensamiento de determinada cultura. Al respecto Bernardini, en su descripción de valores, manifiesta lo siguiente: De modo que una teoría de los valores hunde sus raíces en el formalismo Kantiano. En el contexto de la teoría pura de los valores o axiología pura, entonces aunque esta trate los valores como “entidades” objetivas o “cualidades irreales”, a saber, no corporales, estos están inevitablemente vinculados con la conciencia o capacidad valorativa del ser humano y, aun cuando se declaren universales y absolutos, siempre lo serán en un contexto cultural o histórico. (Bernardini, 2010).

Sin embargo, hay valores universales que se entienden en todo idioma, cultura y región como el amor, la compasión, la solidaridad entre otros. De manera general en cualquier contexto: Entendemos los valores, al igual que Schwartz, como una concepción del individuo de los objetivos que sirven como principios que guían su vida. (Schwartz, 1990 como se citó en Juan Antonio Moriano, Enrique Trejo y Francisco J. Palaci, 2001).

De manera general, en cualquier cultura o región se puede entender a los valores como principios que guían las vidas de las personas, y los ayudan a la culminación de sus objetivos. Cuando un individuo se esfuerza para conseguir sus objetivos, se beneficia a él mismo, y dependiendo los objetivos que se trace estará beneficiando también a la sociedad. Por ejemplo, cuando un joven universitario se propone culminar su carrera con éxito, emprender en un negocio propio y ayudar a otras personas, necesitará de varios valores como: responsabilidad, respeto, patriotismo, solidaridad, etc. El momento que este individuo consigue su meta, guiado de estos valores, obtiene un beneficio para sí mismo, y ya que emprende un negocio donde otras personas podrán tener trabajo, él estará beneficiando también a la sociedad.

Entendiendo los valores de esta formase comprende que somos parte de un todo, y que lo que hacemos, sea bueno o malo; afectará a las personas que nos rodean. Cuando un joven esposo decide entrar al mundo del alcohol y las drogas, daña su cuerpo, y sus malas decisiones afectarán a su familia, e incluso su agresividad puede perjudicar a todos los que le rodean, a más de su familia. En la actualidad, los jóvenes cada vez otorgan menos importancia y lugar a los valores en sus vidas, fruto de esto, podemos ver en las noticias, como jóvenes matan, disparan en un salón de clase, etc. Por lo tanto es necesario, que tanto familias como escuelas, seamos propulsores de un cambio, ya que es en este núcleo donde cada persona crece y aprende sus primeros valores.

Lamentablemente, cada vez más las familias se han vuelto lugares de abandono para niños y adolescentes, ya que padre y madre trabajan dándole mayor importancia al estatus social que puedan alcanzar que a la educación y seguridad que puedan dar a sus hijos. Los padres de esta era han endosado su labor a las escuelas y colegios, pero atando las manos de los docentes, ya que cuando se debe corregir a los estudiantes por el descuido de alguna de sus obligaciones, o por la falta a una de las reglas de la institución, son los padres los que amenazan a docentes y autoridades, con denuncias a distritos o Ministerio de Educación, no se puede generalizar el caso pero el día a día de la labor docente se puede vivenciar este caso en un 80% de los padres de familia. Por lo tanto, han endosado su labor de padres, pero con la condición de que nadie los corrija; como fruto tenemos niños y jóvenes que cercen sin figuras de autoridad, y por esto sus accionar no tiene límites.

Por lo tanto no es suficiente hablar de valores sino también de ética: La ética como reflexión lógica, es una realidad eminentemente social, puesto que surge como una fuerza para regular las diferentes relaciones complejas del hombre en sociedad. En este sentido, toda organización es un sistema social, donde los actos humanos son considerados complejos. La ética tiene como propósito fundamental indagar y explicar "los actos humanos" en todas sus dimensiones: espiritual, afectiva, física, estética y social. (Flor Cabrera de Rovero, Juan Ferrebú, Migdalia Perozo, Luz Rodríguez de Hidalgo y Lérica Wettel Salazar, 2011).

En una sociedad, primeramente debemos entender como somos parte de un todo y nuestras decisiones y actos afectan a los que nos rodean, como se indicó; segundo, se debe entender que las familias son las que deben enseñar los valores que guíen las vidas de sus hijos desde muy pequeños, por lo tanto deben tener claro que lo más importante no es el



trabajo sino el tiempo en familia; y tercero, la ética puede regular las diferentes relaciones del hombre en la sociedad, ya que cada uno debe entender que tiene un rol en la sociedad y que debemos cumplir de manera consciente este rol.

### **1.1.2 Los valores personales e interpersonales**

Se puede entender como valores personales, a aquellos que hacen y benefician a las personas, como por ejemplo: autoestima, benevolencia, etc. Y valores interpersonales a aquellos que benefician a aquellos que nos rodean, como por ejemplo: Solidaridad, respeto, etc.

A pesar de que hay personas con perfiles individualistas o colectivistas, una sociedad puede prosperar cuando los intereses colectivos están sobre los intereses individuales, entendiendo que como personas individuales nos beneficiamos del bienestar común, ya que somos parte de este. Según Ángel Gómez y Eva Martínez, (2000) en su estudio del modelo de valores de Schwartz: Existen valores que pueden servir tanto a intereses individualistas o colectivistas... para resolver esta cuestión Schwartz introduce los valores “mixtos”, es decir, que pueden servir tanto a intereses individualistas como colectivistas. Dichos valores son “Universalismo” (Atención al bienestar de los demás y de la naturaleza) y “Seguridad” (conseguir seguridad en la sociedad, en las relaciones interpersonales y en la persona); por lo tanto, se puede entender a los valores mixtos a aquellos que median entre los valores personales y los valores interpersonales.

Según Juan Moriano y otros (1990); presentan la siguiente estructura, al realizar un estudio de la estructura motivacional del sistema de valores personales e interpersonales de Schwartz:

**GRÁFICO 1:** estructura motivacional del sistema de valores personales e interpersonales de Schwartz (1990)



Fuente: <http://eva1.utpl.edu.ec>

Elaborado por: (Juan Antonio Moriano, Enrique Trejo y Francisco J. Palaci, 2001)

Se puede observar, que dentro de los valores personales e interpersonales de Schwartz, habrá valores dirigidos a un interés individual como el “hedonismo”, pero otros dirigidos a un interés colectivo como “seguridad”. Ambos son importantes tanto los que tienden al interés individual como los que tienden al interés colectivo, pero siempre es necesario entender que una sociedad prosperará cuando los valores colectivos están sobre los individuales.

### 1.1.3 Teoría de los valores humanos de Schwartz

En el inciso correspondiente a Principales Definiciones de Valores Humanos, se analizó las definiciones de varios autores con respecto a los valores humanos, sin embargo es importante enfatizar en la definición de valores de Schwartz, ya que esta investigación se trata de analizar su teoría. Los valores son metas deseables y tras situacionales, varían en importancia y que sirven como principios guía en la vida de las personas (Schwartz 1996, como se citó en Ángel Gómez Jiménez y Eva Martínez Sánchez, 2000).

Como se puede observar, la definición de Schwartz acerca de los valores se asemeja con las demás definiciones analizadas, sin embargo se puede hacer énfasis en que Schwartz los ve como “metas deseables”, ya que no todos tenemos o hemos potenciado los valores que quisiéramos tener, por esto el desarrollar un valor se convierte en un meta, por lo tanto cada persona se traza metas y como indican otros autores también, los valores son esos principios que nos ayudan a cumplir esta meta. Pero hay una meta común que deberíamos

tener como sociedad y es la de desarrollar valores. También indica Schwartz, que los valores son *tras situacionales* esto quiere decir que los valores superan las situaciones específicas de los sujetos.

En la teoría de los valores humanos de Schwartz, se analizan los valores desde varios niveles, nivel individual y nivel cultural. Con respecto al nivel individual; María Ros y Shalom Schwartz (1995) indican: Los valores a nivel individual representan las metas motivacionales de los individuos que les sirven como principio guía en sus vidas. Las dimensiones que organizan los valores individuales reflejan las dinámicas psicológicas de conflicto y compatibilidad que los individuos experimentan cuando persiguen valores en su vida diaria.

Y los mismos autores con respecto al nivel cultural indican lo siguiente: Los valores a nivel cultural son inherentes a la estructura y al funcionamiento de las instituciones sociales. Por ejemplo, cuando la educación es altamente valorada en una sociedad el sistema educativo ocupa una parte importante de la vida de las personas; y si la igualdad también es altamente valorada, el acceso a esta educación se abre a todo el mundo... Los valores culturales que caracterizan a una sociedad no pueden ser directamente observados sino que deben de ser inferidos de varios productos culturales... (María Ros y Shalom H. Schwartz, 1995).

A nivel individual los valores tienen que ver con las metas personales y la forma en cada persona desea alcanzar los valores que guíen su vida, a nivel cultural se refieren a la "estructura y funcionamiento de instituciones sociales", como la familia por ejemplo. A nivel cultural cuando las personas enfatizan en un mismo valor, pues la institución social se beneficia de este, como el ejemplo de la educación e igualdad citadas. Sin embargo, pueden haber personas que solo desarrollen valores netamente individuales o individualistas, y en otras ocasiones habrán personas que desarrollen valores colectivistas, consiguiendo su bienestar y el de los que le rodean también. Según Schwartz (1994), aquellas personas que prestan especial atención al poder, dirigen su esfuerzo a conseguir metas relacionadas con conseguir la fama o una buena reputación, mientras que aquellos que prefieren perseguir metas relacionadas con el universalismo, tienden a dirigir su esfuerzo personal hacia la consecución de metas que favorecen la igualdad y a protección de los derechos de las personas.

Además de analizar los valores desde un nivel individual y cultural, Schwartz, también indica que estos "varían en importancia", según Ángel Gómez y Eva Martínez (2000) en su estudio

ya citado, indican lo siguiente: En la teoría de Schwartz los valores resultan importantes en función tanto del orden en la estructura como de su posición respecto a otros valores. La estructura circular de los valores representa una relación dinámica entre ellos. Los valores adyacentes serían compatibles, mientras que los que se encontrasen en posiciones opuestas podrían generar conflicto... En segundo lugar, las prioridades en los valores. Schwartz considera la prioridad en valores respecto a otro es la unidad de análisis más importante en su teoría.

Ya que el autor indica que dependerá del orden en la estructura y en la posición con respecto a otros valores, se podría interpretar que existe una jerarquización entre los valores, sin embargo el autor aclara también, que tiene una dinámica circular, que se puede observar en el inciso dos de este capítulo. De este modo los adyacentes serán compatibles, como por ejemplo: Poder – Logro; pero aquellos que tienen posiciones opuestas causarían conflicto, como por ejemplo: Poder – Universalismo, como se puede observar en el gráfico 2:

**GRÁFICO 2:** Relación entre los 10 valores motivacionales de Schwartz



**Fuente:** RAM, Rev. Adm. Mackenzie (Online) vol.10 no.3

**Elaborado por:** Schwartz y Sagie, 2000

Además indica el autor, que para Schwartz, la unidad más importante de su teoría es la prioridad de los valores con respecto a otros: En primer lugar, existen valores que pueden

servir a intereses colectivistas o individualistas, como por ejemplo los que comparten la búsqueda de la seguridad personal, familiar o nacional. En segundo lugar, la dicotomía no explicaría valores que sirven para metas colectivistas pero que no son propios del endogrupo, como por ejemplo “igualdad para todos” o “preservar la naturaleza”. En tercer lugar, la dicotomía obliga a una oposición polar, pero puede ser que aun predominando los valores colectivistas, también se puedan mantener valores con intereses individualistas y viceversa.

Por ejemplo, valores individualistas como hedonismo, autodirección y estimulación sirven a los intereses de la persona, pero no tienen por qué hacerlo a costa de la colectividad. Para resolver a la primera de las cuestiones, Schwartz introduce valores “mixtos”, es decir, que pueden servir tanto a intereses colectivistas como individualistas. Dichos valores son el “Universalismo” (atención al bienestar de los demás y de la naturaleza) y “Seguridad” (conseguir seguridad en la sociedad, en las relaciones interpersonales y en la persona). Esta misma cuestión explicaría el segundo de los puntos, ya que el “Universalismo” incluye intereses colectivistas pero que no suponen un beneficio directo para su propio grupo. Para dar solución a la tercera de las cuestiones, comparando las teorías de Schwartz y Triandis demuestra como una persona que según la escala de los tres factores de Triandis es colectivista, según el modelo de Schwartz también puede prestar interés a valores correspondientes al individualismo e igualmente en el sentido. (Ros y Gómez, 1997. Como se citó en Ángel Gómez Jiménez y Eva Martínez Sánchez, 2000).

Como se puede observar, siempre habrá una disputa entre el individualismo y el colectivismo, personas que tengan un perfil de valores individualistas o colectivistas, para dar solución a esta contraposición Schwartz crea lo que son los valores mixtos como el Universalismo y Seguridad.

Schwartz, establece un cuestionario que mide el desarrollo de cada uno de los valores, estos se pueden aplicar a poblaciones de diferentes lugares y campos, y su objetivo es examinar los valores interpersonales y de orden superior en la población, con la ayuda de los resultados que este arroje, el investigador podrá detectar las debilidades del grupo, de esta forma podrá plantearse alternativas que le permitan sanear diferentes situaciones en esa institución social donde se apliquen dichos cuestionarios. A continuación se presentan varias conclusiones, acerca de la factibilidad de la aplicación de dichos cuestionarios en

varios países. Con respecto a un estudio realizado en España: “En un estudio de Ros y Grad, aplicando los cuestionarios de valores de Schwartz concluyeron que estos son válidos en España. Como conclusión general, se apoya la validez del cuestionario como instrumento útil en nuestro país.” (Ros y Grad, 1991, como se citó en Ángel Gómez Jiménez y Eva Martínez Sánchez, 2000).

Con respecto a un estudio realizado por Grad y Schwartz en China, Hong Kong en 1998: El dato más relevante que se puede obtener a través de este estudio es que el modelo de Schwartz demostró ser un instrumento válido para la investigación transcultural, especialmente por su papel de cara a entender los valores en términos de categorías básicas y la relación estructural de los tipos de valores. (Ángel Gómez Jiménez y Eva Martínez Sánchez, 2000). Se puede observar que en los dos estudios realizados donde se aplicaron los cuestionarios de valores de Schwartz, se concluyó que los cuestionarios son confiables en lo que se refiere a sus resultados, incluso si se lo aplica en países de diferentes continentes; y que es un instrumento válido para la investigación transcultural.

Una visión parecida, pero no igual a la de Schwartz con respecto a los valores es la de Tierno (1996), Hablar de valores humanos es una redundancia, porque no puede hablarse de valores, sino en relación con el hombre. Toca a éste hacer una valoración de las cosas, es decir, entre los bienes que le solicitan y a los que naturalmente aspira. Porque los valores no “existen” con independencia unos de otros, sino en lógica subordinación, en referencia a una mayor o menor importancia en la apreciación del sujeto que los descubre, ordenándolos en una “escala interior” que va a constituirse en guía de su conducta. Sólo así comprenderá que hay valores cuyo destino no es otro que el de ser sacrificados en aras de valores más altos; que el dinero, por ejemplo, debe servir a la persona y no la persona al dinero. Por lo tanto, coincide su perspectiva en que habrá valores más importantes que otros, pero varía en el ordenamiento de estos, ya que Schwartz, a pesar de que afirma una jerarquía entre estos, los ordena de forma circular, y Tierno los ordena de forma vertical.

#### **1.1.4 Descripción de los valores de Schwartz**

En la teoría de valores de Schwartz, se pueden observar tanto valores interpersonales como de orden superior. Dentro de los valores interpersonales, tenemos: universalismo,

benevolencia, tradición, conformidad, seguridad, poder, logro, hedonismo, estimulación, autodirección; según Ángel Gómez y Eva Martínez; en su análisis de la teoría de valores de Schwartz, definen cada uno de estos valores de la siguiente forma:

Universalismo: Atención al bienestar de los demás y de la naturaleza.

Benevolencia: Preservar el bienestar de los miembros del endogrupo.

Tradición: Comprometerse con las ideas de la cultura tradicional.

Conformidad: Actuar de acuerdo a las expectativas y normas sociales.

Seguridad: Conseguir seguridad en la sociedad, en las relaciones interpersonales y en la persona.

Poder: Obtener prestigio social y dominio sobre personas y recursos.

Logro: Conseguir éxito personal por la competencia según normas sociales.

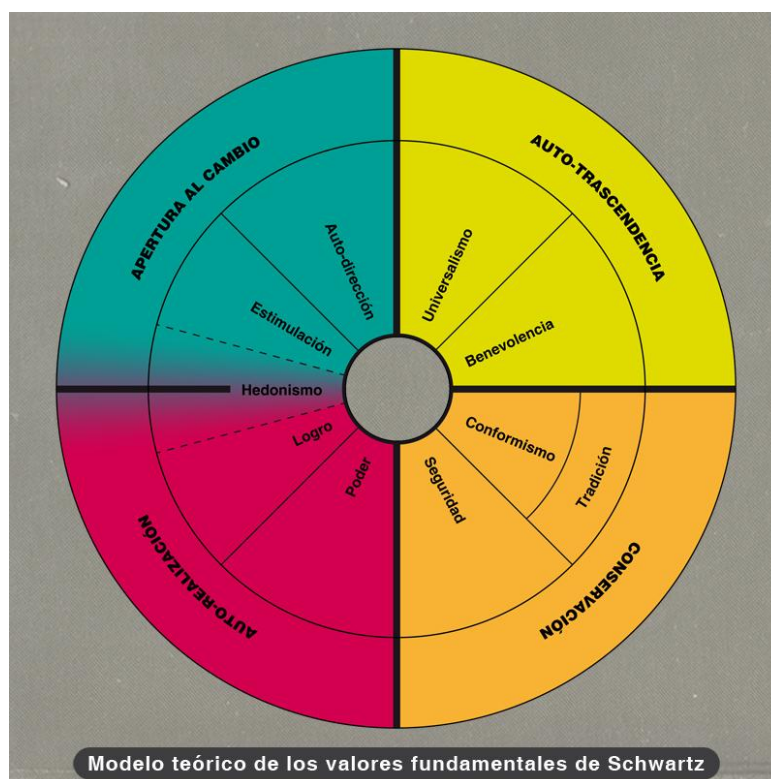
Hedonismo: Obtener placer y gratificación lúdica para la persona.

Estimulación: Tener estimulación, novedad y cambio en la vida.

Autodirección: Independencia en el pensamiento y creación.

(Schwartz 1996, Como se citó en Ángel Gómez Jiménez y Eva Martínez Sánchez, 2000)

**GRÁFICO 3:** Modelo teórico de los valores fundamentales de Schwartz



Fuente: <http://picaparaarriba.org/tag/teoria-de-schwartz/>

Elaborado por: Pica Para Arriba, diseño gráfico social, 2013

Recordando que estos se agrupan de forma cíclica, de modo que los que están adyacentes se complementan, y los que están opuestos pueden causar conflicto. Según el resultado de las encuestas realizadas al Primero de Bachillerato General Unificado, de la Institución Educativa, "Victoria" Academy, en Quito, de estos valores interpersonales en el valor que se obtuvo el mejor puntaje fue en benevolencia, que según el citado autor es "Preservar el bienestar de los miembros del endogrupo".

También los valores personales, se pueden subdividir como, (Schwartz, 2012):

Auto-dirección del pensamiento: Libertad de cultivar las propias ideas y habilidades.

Autodirección-acción: Libertad para determinar las propias acciones.

Estímulo: estimulación, la novedad y el cambio.

Hedonismo: Placer y gratificación sensual.

Logro: Logro de acuerdo a las normas sociales.

Dominación-Poder: Dominancia de energía mediante el ejercicio del control sobre la gente.

Recursos de energía: Control de los recursos materiales y sociales.

Imagen: Se enfrenta la seguridad y el poder a través de mantener la propia imagen pública y evitando humillación.

Seguridad personal: Seguridad en el entorno inmediato de uno.

Seguridad social: Seguridad y estabilidad en la sociedad en general.

Tradicición: Mantener y preservar rasgos culturales, familiares, o religioso tradiciones.

Conformidad con las reglas: Cumplimiento de las normas, leyes y obligaciones formales.

Conformidad interpersonal: Evitar perturbar o dañar a otras personas.

Humildad: Reconociendo la propia insignificancia en el gran esquema de las cosas.

Benevolencia-confiabilidad: Ser miembro fiable y de confianza del grupo interno.

Benevolencia-cuidado: Devoción para el bienestar de los miembros del endogrupo

El universalismo-preocupación: Compromiso con la igualdad, la justicia y la protección de todas las personas.

Universalismo-naturaleza: Preservación del entorno natural



Universalismo-tolerancia: Aceptación y la comprensión de los que son diferentes a uno mismo.

Los valores definidos son los valores interpersonales de la teoría de valores de Schwartz, a continuación se analizan los valores de orden superior.

### **1.1.5 Los valores de orden superior de Schwartz**

Se llaman valores de orden superior a aquellos que contienen a los valores interpersonales ya analizados. Según Luis González y Luis Arciniega: Los valores de orden superior serían apertura al cambio, categoría a la que pertenecen las tipologías de autodirección y estimulación. En el extremo opuesto de esta dimensión se encuentra el valor de orden superior de conservación en el que se agrupan las tipologías de conformidad, tradición y seguridad. La segunda dimensión estaría integrada por los valores de orden superior auto trascender y auto engrandecimiento, con las tipologías de universalismo, benevolencia, por un lado, y logro y autoridad por el otro. El objetivo motivacional de los valores que se agrupan en la tipología hedonismo suelen ser compatibles tanto con los de auto engrandecimiento y apertura al cambio, por lo que por convención se ha mantenido como una topología independiente que no se agrupa en ninguno de los cuatro valores de orden superior. (Luis González Fernández y Luis M. Arciniega Ruiz de Esparza, 2005)

Entonces al hablar de valores de orden superior nos referimos a los valores apertura al cambio, auto – mejora, conservación, auto trascendencia y humildad e imagen. María Ros y Shalov Schwartz, definen algunos de ellos de la siguiente forma:

*Conservación:* Énfasis en el mantenimiento del *status quo*, de la propiedad y de limitar las acciones o inclinaciones de los individuos o grupos que puedan alterar el orden tradicional (orden social, obediencia, respeto por la tradición, seguridad familiar, autodisciplina). Estos son valores socio céntricos, apropiados en contextos en los que el yo carece de significado autónomo y tiene sentido sólo como parte de la colectividad (Miller, 1984).

*Autonomía Intelectual:* Énfasis en promover y proteger las ideas y el derecho independiente del individuo autónomo para perseguir sus propias metas intelectuales (curioso, de mente abierta, creatividad). Estos valores son muy compatibles con una visión de la persona como

entidad autónoma que constituye la unidad social básica y que voluntariamente se une a otros para formar colectividades.

*Autonomía Afectiva:* Énfasis en promover y proteger el logro de experiencias afectivas positivas (placer, vida excitante, vida variada). Estos valores están basados en la misma concepción de la persona que los valores de autonomía intelectual y junto a ellos constituyen el núcleo del valor conocido bajo el concepto general de «individualismo», ampliamente usado para describir las culturas. (María Ros y Shalom H. Schwartz, 1995).

Los autores relacionan el valor de conservación con valores socios céntricos, donde las personas tienen un significado como parte de un todo; por otro lado los valores de autonomía tanto intelectual como afectiva, se contraponen a la visión del hombre del valor de la conservación, ya que el valor de autonomía tiene una visión de la persona como entidad autónoma. Entonces para la conservación, el hombre toma sentido por la colectividad, y para la autonomía la colectividad toma sentido por el hombre; de modo que si a estos los colocamos en el diagrama circular de los valores personales e interpersonales, estos estarían de forma adyacente y no opuesta.

María Ros y Shalom Schwartz, realizan un análisis de esta contraposición: “En síntesis, la estructura de relaciones entre los siete tipos de valores se organiza en torno a dos dimensiones bipolares de nivel cultural:

a) *Autonomía versus Conservación*, cercana al aspecto individualismo-colectivismo que se refiere a la individualización *versus* la inclusión de la persona (Hofstede, 1980; Kagitcibasi y Berry, 1989; Triandis, 1990, y Schwartz, en prensa).” (María Ros y Shalom H. Schwartz, 1995).

Por otro lado, con respecto a los instrumentos utilizados en las encuestas de este estudio; según Xiomara Carrera, Miury Placencia y Thalía Barrezueta, referente a los valores de orden superior, indican lo siguiente:

- *Auto-Trascendencia:* se encuentra conformado por universalismo-naturaleza, universalismo-preocupación, universalismo-tolerancia, benevolencia-cuidado, benevolencia-confiabilidad.
- *Auto-mejora:* logro, dominación del poder, recursos del poder, recursos de energía.
- *Apertura al cambio:* autodirección del pensamiento, autodirección acción, hedonismo.

- *Conservación*: seguridad personal, seguridad social, tradición, conformidad con las reglas, la conformidad-interpersonal.
- *La humildad y la imagen*: estímulo, imagen y humildad. (Xiomara Carrera, Miury Placencia y Thalía Barrezueta, 2014).

## 1.2 Adolescencia y Valores

### 1.2.1 Características de la personalidad de los adolescentes

La adolescencia por muchas décadas ha sido llamada vulgarmente como la “edad del burro o de la cebra”, precisamente debido a ser una etapa del desarrollo humano donde las personas no son ni infantes, ni adultos; provocando un conflicto en las actitudes del adolescente. Según José Monreal y otros: “Sinónimo de proceso y desarrollo, la adolescencia es una etapa en la cual el joven no se siente ni niño ni adulto. De ahí su carácter contradictorio, y las fluctuaciones entre sus deseos de no crecer nunca y de ser adulto de un golpe.” (José Luis Monreal y otros, 1999). Debido a esto pueden haber problemas en su comportamiento, y empieza a cuestionar todo lo que ha aprendido, y más aún en cuestión de valores. Es por esto que es una etapa, donde padres y educadores deben tener mucho tino en guiar al adolescente a formar un carácter adecuado.

Con respecto al comienzo y fin de la etapa de la adolescencia, hay mucha variación ya sea entre personas del mismo género, y también entre personas de diferente género. Se dice, que generalmente las mujeres maduran más rápido que los hombres, y aún entre las mujeres puede haber niñas que se demoren en entrar a este proceso de cambio psicológico, físico y emocional. José Luis Monreal y otros, indican: Desde el punto de vista psicológico, los límites del comienzo y final del proceso adolescente son pocos definidos. Algunos autores sostienen que la adolescencia es un proceso prolongado que, generalmente, requiere más de una década para su elaboración. Otros, como Donald Metzger, afirman que la adolescencia comienza alrededor de los once años y no se sabe en qué época de la vida termina. (José Luis Monreal y otros, 1999).

Por lo tanto no se puede indicar con exactitud cuándo empieza y cuando termina, sin embargo los cambios físicos son un indicio de que ha empezado. Otro indicio, puede ser su repentino cuestionamiento de las cosas, volviendo prácticamente a la etapa de los 3 a 5 años, la edad del ¿Por qué?, José Monreal y otros, indican lo siguiente: “Por momentos, el adolescente regresa a modos de funcionamiento tempranos de extrema disociación y control, tales como moverse en el mundo del “todo o nada”, “blanco o negro”, tan característicos del niño como del adolescente.” (José Luis Monreal y otros, 1999).

Si bien, el adolescente regresa a modos de funcionamiento de la infancia, hay una diferencia entre estas dos etapas, indica Eduardo Martí y otros: Sobre las nuevas capacidades de los adolescentes es innegable que, a diferencia de los niños, los adolescentes van elaborando nuevos instrumentos de pensamiento que acarrearán una comprensión del mundo y de ellos mismos mucho más amplia y profunda que los niños. Esto les prepara para afrontar una serie de retos, esenciales en esta etapa de sus vidas: una comprensión más amplia y relativa del mundo social y un razonamiento moral más matizado y argumentado y una mejora en las habilidades sociales para entender la relatividad diferentes puntos de vista... Pero no hay que pensar que esta evolución es rápida e inmediata... (Eduardo Martí y otros, 1997).

Entonces la curiosidad y cuestionamiento de las cosas que experimenta el adolescente en esta etapa, no es una simple muestra de rebeldía, como muchos piensan. Sino más bien es el deseo del adolescente, por entender el mundo de una mejor manera y de forma más compleja, de lo que aprendió en su niñez. Dependiendo de cómo se guíe al adolescente en esta etapa, se podrá lograr una persona interesada en los valores, o una persona rebelde que no quiera saber nada de estos. Por esta razón, familia y escuela toman un papel muy importante en esta etapa; para el adolescente un “porque sí” no será suficiente, lo que el esperará será un debate, un diálogo, un análisis; José Monreal y otros, indican al respecto lo siguiente: “Es importante que padres y maestros puedan comprender lo que está viviendo el niño, la calidad de sus procesos, a fin de no rechazarlo ni castigarlo, porque ello aumentará su aislamiento y su amargura. La ayuda, señala Anna Freud, debe ser proporcionada, sobre todo, por los educadores, que no se encuentran involucrados como los padres en el núcleo mismo de los conflictos.” (José Luis Monreal y otros, 1999).

En la naturaleza de muchos adolescentes está, el contraponerse a lo que sus padres dicen, especialmente cuando ellos sienten que sus padres están ausentes, y ya que en la actualidad, padre y madre trabajan, pues se puede decir que un 80% de adolescentes pasan solos en casa, esto provoca un resentimiento de hijos hacia padres, que provoca que ellos no los quieran escuchar. Por esta razón, el autor señala que la ayuda debe venir principalmente desde los educadores, ya que no existe este conflicto que tienen los adolescentes con los padres.

Así como se ha indicado, que habrá una diferencia entre género, con respecto a la adolescencia, también se puede decir que los adolescentes de la actualidad, tendrán diferencias de comportamiento con respecto a adolescentes de décadas o siglos pasados. Eso se da debido a las etapas de transición que siempre vive la sociedad, actualmente señala Flor Cabrera y otros:

“Estamos en un contexto de transición de la sociedad industrial a la sociedad del conocimiento en el que se requiere la innovación, la educación, la experiencia y la creatividad de los individuos.” (Flor Cabrera de Rovero, Juan Ferrebú, Migdalia Perozo, Luz Rodríguez de Hidalgo y Lérica Wettel Salazar, 2011).

Por lo tanto, así como es natural que la sociedad cambie, que el comportamiento de los adolescentes cambie, la educación tampoco puede ser igual, ya que la adolescencia es una etapa complicada y decisiva.

### **1.2.2 Los valores vistos por los adolescentes**

En la actualidad los jóvenes ven a la Educación en valores, y a los valores en sí mismos, como algo anticuado, algo pasado de moda. Lamentablemente, no se dan cuenta de que los valores no se pueden asociar a la moda, así como también las leyes, las obligaciones, los deberes como ciudadanos, etc. no se pueden asociar a ese concepto, ya que son ejes fundamentales en toda sociedad. Producto de este pensamiento las estadísticas de abortos, suicidios, asesinatos, alcoholismo, drogadicción, van cada vez en aumento.

En el medio escolar, se pueden detectar muchas diferencias entre adolescentes, y si se conoce el ambiente familiar donde ellos crecen, se puede observar el ¿porqué de esa diferencia?; igualmente si comparamos el comportamiento entre los adolescentes de una escuela de Estados Unidos y una de Japón, también se encontrarán diferencias; por lo tanto la forma en que los adolescentes ven los valores, dependerá de varios factores como: estructura familiar, cultura, experiencias, etc.

Al respecto Alejandro Pineda y Ernestina López, (1988) señalan: La naturaleza de la autoestima y los valores nos permite establecer que éstos tienen su origen en el proceso de formación y consolidación de la estructura psíquica: "yo", "súper yo" y "ello". Es decir, mientras el "ello" aparece como parte natural del ser humano y que viene con él, el "yo" y el "súper yo" aparecen en las primeras interacciones del sujeto con el mundo exterior. Así, mientras la autoestima aparece en la interacción entre el "ello" y el "yo" que intentan interactuar con el exterior, los valores surgen con la aparición de las primeras reglas de convivencia social humana que dan pie a la formación del "súper yo". Teóricamente se espera que entre los tres segmentos de la estructura psíquica debe existir equilibrio; sin embargo, es difícil que eso ocurra, dependiendo de las circunstancias e influencias del ambiente que rodea en el momento y las interacciones que suceden en la vida del ser humano, el equilibrio se rompe; aunque la preocupación por lograr el equilibrio en el hombre es permanente en el curso de su vida.

Lo que indican los autores, es que la autoestima como los valores dependen del proceso de formación y consolidación de la estructura psíquica, que consta de tres partes: "yo", "súper yo", y "ello". El súper yo se forma cuando una persona tiene valores, y estos aparecen con las primeras reglas de convivencia social. Por lo tanto, se puede concluir, que la forma en que un adolescente mire los valores, dependerá del medio donde este se ha desarrollado, principalmente el medio familiar, que es con el que tiene el primer contacto en sus primeros años de vida, que son muy importantes, ya que establecerán su futura personalidad. Si un adolescente, ha crecido en una familia que no ha dado énfasis en la importancia de los valores, este mirará los valores sin importancia también, y viceversa. Sin embargo, no estará todo perdido para un adolescente que no le da importancia a los valores, ya que hay otro medio donde este se desarrolla que es la escuela, esta puede trabajar tanto en el adolescente como en su familia, y sanear la visión que tiene sobre los valores, motivando a que se logre este equilibrio que indica el autor.

Es importante que los adolescentes puedan desarrollar su “súper yo”, que hará que este camine en sendero de rectitud, buscando siempre el no dañar a nadie, el desarrollarse y así contribuir a la sociedad, según Alejandro Pineda y Ernestina López, acerca de la importancia del “súper yo”, señalan:...hay una interdependencia entre el yo, el ello, el súper yo en relación con la consciencia. Ciertamente, todos ellos tienen un rol específico que cumplir, pero es el súper yo en última instancia el que gobierna la vida del ser humano civilizado. Por qué se puede cometer un delito (robo, asalto, asesinato, etc.) o hechos más simples como hablar mal del compañero de trabajo, ser desleal a los hijos, a la esposa o a los amigos causando daño a la integridad física y moral y ser consciente de ello, sin que se pueda evitar; sin embargo, el súper yo crecido con suficientes fuerzas morales y otros valores de convivencia y de desarrollo social -como la inteligencia- estaría en condiciones no sólo de evitar tremendo daño a la sociedad sino de no permitir la ocurrencia de hechos vetados por ella Así la conciencia no es sino "testigo" de la ocurrencia o no de un hecho y que le permite a la persona darse cuenta de sus actos ... Cuando ocurren casos tales como actuar mal hacia los demás, se estaría frente a un desarrollo mayor del ello, sin sentimientos de culpa alguna, decrecimiento del súper yo y un yo debilitado para encarar con aplomo y seguridad al mundo. En otros términos, baja autoestima y escasos valores de dicho ser vivo para enfrentarse a un mundo de normas implícitas y explícitas para la convivencia entre humanos. (Alejandro Loli Pineda y Ernestina López Vega, 1998).

Es necesario enfatizar que la autoestima y los valores van de la mano, ya que un adolescente con una baja autoestima, no podrá velar por los demás, ni buscar el bienestar de los que están a su alrededor. La Biblia, el libro más leído del mundo, indica que Jesús dijo: “ama a tu prójimo como a ti mismo”, por lo tanto alguien que no se ama, no puede amar a los demás. Alguien que no se valora, no puede valorar a los demás.

### **1.2.3 Influencia de los valores en los adolescentes**

Los valores que formemos en nuestras vidas, determinarán nuestro estilo de vida y las metas que alcancemos. Por esto el cambio en la educación, de un modelo tradicionalista (donde lo único que importaba era el conocimiento que transmitía el maestro), a un modelo constructivista (donde se da importancia al desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal), no es en vano; la sociedad está consciente de la influencia que tienen los valores en nuestras vidas, y dependiendo de la sociedad se da mayor énfasis o menos énfasis al

aprendizaje de estos, Ferrán Casas y otros, indican al respecto: “Las diferentes interpretaciones, perspectivas y teorías que explican dichos procesos de aprendizaje afirman que, como seres morales, nos formamos bien porque aprendemos valores y rechazamos contravalores, bien porque construimos nuestros valores, o por ambas razones al mismo tiempo.” (Ferrán Casas Aznar y otros, 2004), como indica el autor somos seres morales, por lo tanto, nuestra vida estará influenciada por los valores que formemos, y los contravalores que rechazemos.

Con respecto a la etapa de la adolescencia; ya se había indicado, que es una etapa donde cuestiona lo aprendido, por lo tanto, es una etapa muy importante donde se deben reforzar los valores que se le han enseñado en la niñez, Ferrán Casas *et al*, (2004) indican: “Esta dinámica, que caracteriza el proceso de desarrollo humano a lo largo de toda la vida, tiene una especial importancia en el periodo de la infancia y adolescencia y está influida notablemente por el entorno en el que vivimos.” Tanto, la familia, escuela y la sociedad juegan un papel muy importante en la influencia que los valores puedan tener en la vida de los adolescentes. Además el adolescente no solamente está siendo influenciado por el entorno físico, sino también por los lugares de información al que este puede acceder: “Este entorno vital incluye lógicamente el entorno físicamente cercano, pero también los entornos informativamente accesibles, y los que generan nuestro interés. En interacción con ellos, y también con todas las personas que configuran nuestras redes sociales, nos construimos y a través de la infancia y la adolescencia y avanzamos hacia la vida adulta con unos valores y contravalores.” (Ferrán Casas Aznar *et al*, 2004).

Es preocupante, como en la actualidad se puede acceder a todo tipo de información de forma rápida y sin barreras, a tan solo un clic de distancia. Podemos encontrar en las redes sociales, grupos que fomentan, la anorexia, el ateísmo, y aún el suicidio. Pero una lucha en contra de la utilización de estas, sería como arar en el mar, ya que son parte de nuestra era, como lo fue la televisión, en sus grandes inicios, por esta razón, es necesario una educación que fomente el uso correcto de las TIC's, sumada a una brusca campaña de fortalecimiento de valores, con el objetivo de formar seres íntegros, diligentes en el correcto uso de la tecnología y analistas en cuestión de aceptar valores y rechazar anti valores.



#### 1.2.4 Diferencias de la perspectiva de los valores por género en los adolescentes

Psicológicamente, emocionalmente, biológicamente y mentalmente existen diferencias de comportamiento según el género, por ejemplo las mujeres en su etapa adolescente son más sentimentales que los hombres. Igualmente indica la psicología que las mujeres maduran con respecto al pensamiento más rápido que los hombres; por lo tanto en la adolescencia los intereses tanto de hombres como de mujeres son diferentes.

Indica Ferrán Casas y otros, en los resultado de su estudio aplicando los cuestionarios de Schwartz: “Tal como cabría esperar según los estereotipos de género, los chicos dan una mayor importancia significativamente mayor a las dimensiones Valores Materiales y, Capacidades y conocimientos, mientras que las chicas destacan por su mayor énfasis en la dimensión Relaciones Interpersonales.”(Ferrán Casas Aznar *et al*, 2004).

En el caso de los resultados obtenidos al aplicar los cuestionarios a chicos y chicas, del Primero de Bachillerato General Unificado, de la Institución Educativa “Victoria” Academy, de la ciudad de Quito en el mes de julio del 2014; en el caso de las mujeres: obtuvieron un mayor puntaje en el valor *benevolencia – confiabilidad*, mientras que el menor puntaje obtuvieron en el valor de *dominación poder*. En el caso de los hombres: obtuvieron un mayor puntaje en el valor *hedonismo*, mientras que el menor puntaje obtuvieron en el valor *universalismo – naturaleza*. Se puede observar la diferencia entre los intereses, entre hombres y mujeres, y que no está desasociado a las características de la personalidad de cada género. Las mujeres muestran un mayor interés por la *benevolencia*, y no un desinterés, pero si una menor importancia al valor *dominación poder*, si bien nada en la sociedad se puede generalizar, si se pueden determinar patrones, y una característica de las mujeres, y que lo demuestran con mayor intensidad al ser madres, es preocuparse por los demás, en cambio el hombre lleva en sus genes, y se fortalece debido a las influencias culturales y sociales; un deseo de competencia, y también de buscar placer; por esto en los hombres, se observa un mayor interés en el valor *Hedonismo*, y un menor puntaje en *universalismo-naturaleza*.

Al observar los valores de Schwartz en una secuencia circular, y ya se había indicado antes, se puede concluir que: los valores que se encuentran del centro horizontal hacia la derecha (viendo de frente), son valores individualistas, tales como: poder, logro, hedonismo, estimulación, auto-dirección; y los valores que se encuentran de la mitad horizontal hacia la izquierda, son valores colectivistas, tales como: seguridad, conformidad, tradición, benevolencia, universalismo. Por lo tanto se puede concluir que los jóvenes hombres, tienden a desarrollar valores individualistas, por lo tanto obtienen un alto puntaje en estos valores pero un puntaje menor en los valores colectivistas; y en el caso de las mujeres, sucede de manera inversa.

### **1.3 El maestro y los Valores**

#### **1.3.1 La educación y los valores**

Debido a la característica de la adolescencia y juventud de hoy en día, muchos organismos de educación han enfatizado en la educación en valores, como por ejemplo la OEA: “En agosto 2005, los Ministros de Educación adoptaron el *Programa Interamericano sobre Educación en Valores y Prácticas Democráticas* y pidieron que la Comisión Interamericana de Educación (CIE) con el apoyo de la Oficina de Educación y Cultura (OEC) de la OEA lance el Programa apoyando iniciativas de tres tipos: Investigación, Desarrollo Profesional e Intercambio de Información” (OEA, 2014).

A lo largo de nuestra historia, hemos podido apreciar los cambios que se han dado en educación, desde el modelo tradicionalista, donde el estudiante simplemente debía memorizar lo que su maestro enseñaba; hasta el modelo cognitivista, donde se considera al estudiante un ser holístico, que debe desarrollar tres partes cognitiva, procedimental, y actitudinal. Pero estos cambios en la educación no se han dado sin causa alguna, se va modificando a medida de que la sociedad se modifica también. Las familias ya no son las mismas, que las de décadas pasadas, ya que estas eran familias con roles muy claros, las madres se dedicaban a cuidar de la familia, quehaceres del hogar, cuidar a los niños, lo cual no implicaba simplemente darles de comer, vestirles, etc., sino también la educación en valores, en la cual hacían mucho énfasis; los padres trabajaban, su responsabilidad: proveer a la familia, y los hijos dependiendo las etapas, estudiar y ayudar en casa. En la actualidad,

y debido a todos los logros obtenidos por las mujeres, como el poder estudiar, incluirse en la política, en las fuerzas armadas, etc., ha creado una generación de huérfanos, que si bien tienen Padres; estos no tienen el tiempo de cuidarlos, guiarlos, o enseñarlos; ya que ambos desean crecer profesionalmente, padre y madre. En los últimos años el ausentismo por parte de los Padres en las reuniones escolares es preocupante; cada vez más se desligan de la educación de sus hijos, y endosan su trabajo como padres a las escuelas.

Por esta razón en la actualidad, organismos internacionales como la OEI, plantean programas para la educación en valores, conscientes de que los jóvenes son una generación débil, moralmente hablando; he ahí la importancia de una educación en valores, pero ¿qué es educar? Según Durkheim, es: La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objetivo el suscitar y desarrollar en el niño en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado” (Durkheim, 1975).

Entonces la educación de los niños y jóvenes, de una sociedad no es responsabilidad simplemente de las escuelas, sino también y principalmente de las familias, de la sociedad y del individuo mismo. Pero, el cambio en la sociedad está dado; familias donde padres solo tienen tiempo para trabajar; por esto las escuelas debemos tomar esta labor de educar en valores, ya que es muy importante empoderar a las generaciones que vienen, para que puedan hacer de este mundo un mundo mejor. Según Alejandro Loli y Ernestina López: “La calidad de vida de una sociedad está sustentada precisamente en la calidad de sus recursos humanos más que en sus recursos naturales. Japón es un ejemplo de ésta afirmación” (Alejandro Loli Pineda y Ernestina López Vega, 1998).

Por esta razón, Japón es uno de los países más prósperos del planeta, pero no solamente prospero, sino una de las poblaciones más disciplinadas del mundo, he ahí la razón de su lema: “La disciplina tarde o temprano, vence a la inteligencia”. Por este motivo, la educación en valores debe ser un pilar de todo sistema educativo, “la dimensión curricular es la más efectiva para llevar a cabo la educación en valores, pues permite que la labor educativa que realiza el profesor penetre más directamente por medio de las asignaturas que explica, por su consagración, su ejemplo personal, decoro y compromiso social” (Carmen Mugarra,

Héctor Pérez, Alberto Mendoza, 2011); los jóvenes y adolescentes no solamente necesitan saber cómo deben comportarse, o que deben hacer, o que valores deben formar; ellos necesitan ejemplo, necesitan un referente de vida. Lamentablemente, en la actualidad, los referentes de vida que tienen los jóvenes no son los más apropiados, como artistas cuyas vidas son desordenadas, y terminan la mayoría en problemas de drogas, alcohol, racismo, etc.

Por lo que dentro de las relaciones sociales se debe colocar al ser humano en el lugar que le corresponde, lo cual implica el reconocimiento universal de su valor supremo, teniendo en cuenta la igualdad de los hombres sin superioridad o inferioridad por razones de raza, sexo, nacionalidad, religión, ideas políticas o nivel económico. Este principio es primordial al llevar a cabo la ardua tarea de la educación en valores. (Mugarra *et al*, 2011).

Cuando el hombre entiende que tiene un valor supremo, por haber sido creado por un ser supremo; no realiza acciones que le dañen a sí mismo. Somos entes biológicos, psicológicos y sociales, cuando una de estas es afectada, repercute en las demás. Por ejemplo, cuando una persona tiene ira, esta ira afectará a su parte física, y a su parte social. Por este, motivo es muy importante el papel que juega la educación en la formación de valores en los seres humanos. Flor Cabrera *et al*, (2011) manifiestan: “La educación contribuye al desarrollo integral de cada individuo, a su crecimiento espiritual y corporal, aumento de su inteligencia, sensibilidad, sentido ético y responsabilidad personal”; la sociedad necesita seres integrales, que se preocupen por desarrollar todas sus dimensiones: cuerpo, mente, alma y espíritu; personas inteligentes con ese sentido de pertenencia y de responsabilidad social; y este debe ser el objetivo de la educación hoy en día.

### **1.3.2 Características y rasgos personales del maestro**

No toda persona debe ser docente, ya que un maestro se caracteriza por su profunda vocación por la enseñanza, y el aprendizaje, ya que no solamente debe estar dispuesto a enseñar, sino también a aprender. La docencia es la madre de las profesiones, suelen decir; pero es la profesión más delicada, porque hay vidas en las manos del docente. Un maestro

debe comprometerse con su labor y con sus estudiantes; cumplir el propósito de empoderarles para que un día, ellos sean entes de cambio dentro de nuestra sociedad.

Según, De la Herrán *et al.* (2008): “Pensar conduce al conocimiento y el conocimiento está en la base de nuestra conducta: somos lo que conocemos y conocemos lo que somos”; lo que el estudiante llegue a conocer dependerá de ese mentor, que le entregue todo, sin guardar reservas, porque el anhelo de un educador debe ser que su aprendiz llegue a ser mejor que él. El mismo autor indica:...el docente investigador supone tener en cuenta dos observaciones aclaratorias: la primera, ponerse en el lugar del alumno para entender como dirigir mejor la ayuda que el docente necesita; este es un ponerse que no sustituye, sino que procura entender desde la diferencia... en segundo lugar, el convencimiento de que está en juego el aprendizaje, y que éste no existe sin enseñanza... (De la Herrán *et al.*, 2008).

Para ponerse en el lugar de otra persona, implica ser humilde, que es otra característica fundamental del maestro; la humildad nos ayuda a autoevaluarnos constantemente, reconocer aciertos y errores, en el caso de los aciertos perfeccionarlos y en el caso de los errores no cometerlos más. El ponerse en el lugar del alumno, permite al docente, implementar estrategias que ayuden al estudiante a alcanzar los aprendizajes que requiere; ya que el docente debe tener este sentido de responsabilidad, los logros que el estudiante alcance o no alcance estará ligado, al trabajo realizado por él docente. A lo largo de la historia, hemos podido atestiguar el éxito personajes ilustres, muchos de ellos rechazadas como Albert Einstein, sin embargo detrás de cada una de estas siempre hubo un mentor que les llevó a potencializar toda su capacidad y alcanzar el éxito, y ese debe ser el compromiso de todo maestro, “la persona del docente investigador no sólo tiene en su situación profesional a otras personas con complejo comportamiento, además debe potenciar y activar esa complejidad” (Agustín Herrera *et al.*, 2008).

Para De la Herrán *et al.* (2008) “algunos rasgos personales del maestro son los siguientes: Facilitador del aprendizaje: mediador y potenciador de la autonomía en el aprendizaje del alumno, especialista en metodología, evaluador de procesos y resultados de aprendizaje; Orientador y gestor de la convivencia de un grupo: gestor de la convivencia, potenciador del funcionamiento de los grupos, estrategia en la resolución pacífica de conflictos; miembro de una organización: se encuentra en un espacio compartido de responsabilidad donde de la comunidad educativa y en relación con otros agentes sociales, y conocer las lógicas y los documentos institucionales de planificación de un centro.”

### **1.3.3 El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula**

Frente a la generación que educan actualmente los maestros, estos deben concebir en su pensamiento la importancia de la transmisión de valores dentro del aula, por lo tanto todo maestro debe romper este paradigma que se debe educar solamente en el nivel cognitivo, la sociedad necesita maestros comprometidos con su labor y con el bienestar de sus estudiantes educándolos y formándolos en sus tres dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal.

Un maestro de excelencia se formará por tres factores: vocación, preparación y experiencia. La vocación es algo inherente en cada persona, la preparación dependerá del lugar donde se haya educado el docente, y la experiencia, irá de la mano con las vivencias que el maestro tenga en su diaria labor. Si la sociedad exige maestros que eduquen en valores dentro del aula, significa que institutos y universidades tienen una gran responsabilidad, en la formación ética de los mismos. Por tanto, no es suficiente la formación cognitiva, pedagógica y curricular que los futuros docentes adquieren en las universidades, es estrictamente necesaria su formación ética, ya que si no se forma al docente en este aspecto, por más vocación que tenga, nunca podrá ser ejemplo para las personas que lo rodean, y la mejor forma de transmitir valores es con el ejemplo.

Con respecto al ámbito educativo, familiar y social, es necesario entender que los valores no simplemente se enseñan hablando, sino haciendo. La mejor forma de llevar a cabo una transmisión de valores, es con el ejemplo. De nada sirve que un Padre le repita a su hijo adolescente, que ingerir bebidas alcohólicas es malo, si él lo hace todo el tiempo, y el adolescente observa eso. Es mucho más delicado, enseñar valores en esta etapa, ya que el adolescente, está 100% dispuesto a verificar la validez, de lo que se le esté enseñando.

Según García, (2011): El proceso de la educación en valores, no solo está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico-social e individual del sujeto, sino que en él influyen otros factores como son el medio familiar, la ideología imperante a nivel de sociedad, la preparación educacional que recibe en la institución a la que asiste, el entorno social donde interactúa, así como el sistema de conceptualización y generalización que el sujeto interioriza y asimila en su relación con los objetos de la vida material que lo rodea.

La transmisión de valores por lo tanto, no es solamente responsabilidad del maestro, es responsabilidad de todo el medio que rodea al alumno; sin embargo, el docente es un ente estratégico en la transmisión de valores, ya que el estudiante inconscientemente, aprende muchas conductas de sus maestros, incluyendo su forma de pensar, hablar y actuar en muchos casos. Por esta razón, es clave que el docente sea una persona totalmente íntegra, para que pueda enseñar con el ejemplo.

Según Bernardini, (2010): El enseñar conductas deseables es relativamente fácil (se llama “adiestrar”, a veces “domesticar”); sin embargo, el proceso educativo no se puede reducir a la inducción de conductas, básicamente porque el ser humano es más que su conducta. Si solo suponemos que es “persona” entonces implicamos la noción de libertad, o al menos, de motivaciones interiores de las actuaciones, de motivaciones interiores tienen que ver con la inteligencia, conciencia, voluntad y emociones. Se trata entonces de que las motivaciones lleguen a ser, en la medida de lo posible, conscientes, autónomas, emocionalmente inteligentes e inspiradas en valores.

Entonces la transmisión de valores está ligado a la motivación de los estudiantes, esta motivación hace referencia a la inteligencia, conciencia, voluntad y emociones; haciendo énfasis en que estas cualidades del estudiante deben ser autónomas e inspiradas en valores. Por lo tanto, el maestro debe ser una persona que inspire a sus estudiantes a ser entes de cambio, semillas de esperanza para la sociedad.

#### **1.3.4 Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas**

Como ya se había indicado, y según De la Herrán *et al*, (2008): “Más que enseñarse se aprenden”; A pesar de que estos se aprenden con mayor efectividad con el ejemplo, el docente debe utilizar todas sus habilidades y potencial como maestro para impartir una clase de valores, lo que incluye, planificar, establecer objetivos, recursos, estrategias y técnicas, etc. De la Herrán *et al* (2008), también indican: En la educación en valores tenemos que procurar, junto con la creación de ambientes educativos favorables, establecer situaciones didácticas que posibiliten aprendizajes que integren el máximo posible de capacidades de nuestros alumnos, para lo que es imprescindible preparar una gama de

técnicas y actividades que incluyan charlas expositivas, trabajos de grupo, dramatizaciones de situaciones diferentes a las más conocidas por los alumnos, visualización de imágenes significativas, discusiones, debates en pequeños y grandes grupos, diálogos, negociaciones, resoluciones de conflictos reales y simulados, etc., así como aprovechar todas las posibilidades que nos ofrece la utilización educativa de las TIC.

Por lo tanto, no se debe manejar a la ligera la formación en valores; esto quiere decir que quien da importancia a esta labor, agotará todos los recursos para lograr el aprendizaje del estudiante, y el primero de estos recursos será su ejemplo. Aquí radica la importancia de utilizar variados recursos, estrategias y técnicas; que principalmente logren motivar al alumno, a aprender aún por su propia cuenta; ya que no debemos olvidar que vivimos en la era de la información, entonces los estudiantes están expuestos a muchas fuentes de información, por lo tanto la educación en valores no puede desligarse de las características de esta generación, según Cabrera *et al* (2011): La gestión del sistema educativo debe y puede responder a los múltiples retos de la sociedad de la información en función de un enriquecimiento continuo de los conocimientos y del ejercicio de una ciudadanía basada en los valores de convivencia, solidaridad y respeto. La revolución de tecno información constituye el elemento esencial para entender la postmodernidad, en la medida en que crea nuevas formas de socialización, e incluso, nuevas definiciones de identidad individual y colectiva.

Es necesario que los medios de enseñanza aprendizaje, entonces estén ligados a las características de esta generación digital y de la información, y su importancia radica en que, la selección de estos puede determinar el éxito o fracaso del proceso de enseñanza aprendizaje, Mugarra *et al* , (2011) indican acerca de los medios de enseñanza aprendizaje, lo siguiente: Los medios de enseñanza-aprendizaje constituyen el soporte material del contenido, el método y la evaluación, de acuerdo a la forma de organización de la enseñanza, para el eficaz cumplimiento de los objetivos instructivos y educativos. Son poderosas herramientas puesto que desempeñan las tres funciones del proceso formativo: la instructiva, la desarrolladora y la educativa, al influir sobre los sentimientos, convicciones y valores.



La selección correcta y aprovechamiento de los medios de enseñanza aprendizaje depende de las habilidades didácticas del maestro, entendiendo la complejidad y variedad de cada grupo de estudiantes, y tomando también en cuenta el estilo de aprendizaje de los estudiantes; según Mugarra *et al*, (2011): Los medios de enseñanza-aprendizaje constituyen instrumentos factibles para la educación en valores en la dimensión curricular en dependencia de la preparación y maestría del docente para aprovechar de forma creadora y productiva las potencialidades que estos componentes ofrecen, para que el alumno descubra los mensajes científicos, político-ideológicos y axiológicos que contienen, contribuyendo así a la formación integral de la personalidad de los estudiantes.

Entonces es el docente con su ingenio, que debe escoger adecuadamente los medios de enseñanza aprendizaje, y aprovecharlos de forma creadora y productiva lo que estos nos ofrecen. Se debe siempre tomar en cuenta que en un grupo de estudiantes hay varias inteligencias, y no todos tendrán el mismo grado de desarrollo de cada una de estas; “Otras corrientes de base psicológica, como la teoría de la Inteligencia Emocional y la teoría de las Inteligencias Múltiples, nos proponen criterios científicos, además que para la adquisición y educación de lo que se ha dado en llamar “destrezas sociales”, también en autoconocimiento y manejo de la parte emocional individual, con el fin de introducir una cultura de menor agresividad y mayor comprensión, de empatía, de aceptación recíproca, de prevención de los conflictos (Bernardini, 2010).

El citado autor, también indica que la educación en valores no solamente tiene que ver con valores éticos: Es obvio que la responsabilidad de la educación no se dirige únicamente a los valores éticos, sino a muchos otros aspectos: a todo el ámbito del conocimiento, representado por las materias de estudio, que debería dirigirse hacia la formación del pensamiento y del sentido crítico; a la adquisición de buenas normas de convivencia y sensibilidad social; a las sensibilidad religiosa y a la coherencia entre lo que se cree y lo que se hace, etc. Sin embargo, nada de esto debe resultar en una simple imposición de criterios y conductas. Primero que nada, entonces, hay que formar la estimativa, o el aprecio hacia los valores, como tratándose de una forma o estructura de la conciencia. (Bernardini, 2010).

Bernardini, propone que primeramente se debe formar una estima y aprecio hacia los valores, antes que se trate de una simple imposición.

Se puede concluir, que la enseñanza de valores, se debe basar principalmente en el ejemplo de los adultos hacia los jóvenes, y que en la enseñanza de estos el docente debe poner en ejecución todas sus dotes de planificador y didacta; por lo tanto considerará las características psicológicas y estilo de aprendizaje, tanto del grupo como de cada estudiante. A estos elementos que el docente debe tomar en cuenta se le suman la utilización de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que estos ayudan a que los estudiantes se interesen más por lo que están aprendiendo.

### **1.3.5 Carta Magna de jóvenes en la escuela de a esperanza**

Se suele escuchar a muchas personas decir: Los jóvenes son el futuro, de la sociedad. Desafortunadamente, miles de jóvenes no se miran a sí mismos de esta forma, y aún han olvidado que no solamente son el futuro, sino el presente. Ya que si confiamos en que la juventud logrará cambios positivos en la sociedad en un futuro, significa que la sociedad confía, en que hagan las cosas correctas en su presente.

Torralba, (2014) argumenta que se ha definido de múltiples modos la juventud actual. A lo largo de los últimos años, los expertos y científicos sociales, la han bautizado con expresiones muy variadas: generación X, generación Y, generación @, generación Einstein, pero el nombre que describe de un modo más exacto la situación de miles de jóvenes en nuestro país es la precariedad... No hay líderes, no hay movimientos, no hay resistencia crítica y, si la hay, es muy marginal en relación a las proporciones del fenómeno. Esta situación está haciendo mella en los jóvenes y, a pesar de las promesas políticas, la realidad persiste con toda su dureza. El discurso que ha alentado a miles de jóvenes a esforzarse, a entregarse al estudio, a sacrificar los mejores años de la vida por un buen empleo está en crisis y ello sólo alimenta movimientos de evasión y de huida de la realidad social.

Así como desafortunadamente existen muchos jóvenes que están huyendo de la realidad y de su responsabilidad social; afortunadamente se levantan también organismos de jóvenes que buscan impulsar una conciencia social basada en la educación en valores. Un ejemplo de estos organismos es la Juventud Idente, fundada por Fernando Rielo. “La Juventud Idente aspira unir en los más altos ideales culturales y axiológicos a jóvenes de distintos países, razas y creencias, con tres pilares señalados en el lema “Dios, naturaleza y

sociedad”. Su finalidad es la restauración de la humanidad, comenzando por sí mismos y desarrollando al máximo toda la riqueza que posee el ser humano; de ahí su regla de honor: ad Deum propter humanitatem (A Dios por medio de la humanidad)”(Juan Sánchez y Grey Venegas, 2006).

Precisamente, la sociedad necesita jóvenes que decidan romper barreras de discriminación, de género, de raza, de filosofía, etc. Que levanten su voz en denuncia de una sociedad que se degrada constantemente. Por lo Tanto, la Juventud Idente ha creado un espacio donde levantan su voz, en búsqueda de esta restauración de la humanidad, que es El Parlamento Universal de la Juventud (PUJ) “es un foro permanente de dialogo creado por Fernando Rielo en 1991 donde jóvenes de todo el mundo pueden compartir sus reflexiones y preocupaciones, investigar y exponer sus conclusiones a nivel mundial. Pretende ofrecer al mundo una visión libre de prejuicios y llena de esperanza para lograr restaurar a la humanidad empezando por el compromiso de la persona del joven, desde la vivencia de los más nobles valores humanos... El PUJ tiene como misión específica incrementar el compromiso personal de cada joven, teniendo en cuenta su origen y su destino, unido al compromiso de los demás jóvenes de todos los credos, razas y países con la defensa de los más nobles ideales: paz, la vida, la unidad, el amor” (Internacional, 2014).

Estos compromisos se establecen a través de espacios de diálogo, donde los jóvenes pueden expresar sus pensamientos, sus ambiciones, y aún sus exigencias. Son lugares interculturales, de respeto y de libre expresión. Todos estos compromisos y exigencias se plasman en la elaboración de la carta magna: Esta “Magna Charta de jóvenes en la escuela de la esperanza” recoge el trabajo realizado por miles de jóvenes involucrados en el Parlamento Universal de la Juventud (PUJ), un foro mundial de diálogo creado por Fernando Rielo Pardo (1923-2004) y promovido por la Juventud Idente Internacional. (Juventud, 2014).

La carta magna es elaborada por jóvenes de diferentes edades, países y culturas y la desarrollan de la siguiente manera: “Los grupos de trabajo que participan en las sesiones locales y Encuentros Nacionales del PUJ se apoyan en una metodología precisa destinada a obtener la mejor y más amplia apertura reflexiva y vivencial hacia los temas propuestos en la Carta Magna y en los ejes de discusión de la dimensión educativa” (Internacional, 2014).

Esta actividad fomenta la inclusión, la igualdad, la participación, el compromiso, concientización, etc., de los jóvenes y adolescentes que participan en la elaboración de las mismas, convirtiéndose en una experiencia sumamente enriquecedora para sus participantes.

En el caso de esta investigación los jóvenes del Primero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Victoria” Bilingüal Christian Academy; pudieron compartir este espacio de diálogo y aportar para el “manifiesto sobre la Educación es el resultado de tres años de trabajo, culminado con una sesión internacional celebrada en Berlín del 9 al 15 de agosto de 2014. El documento final fue presentado públicamente el día 14 de agosto ante autoridades civiles y eclesiásticas en la Universidad Humboldt (Berlín). Su intención es servir de inspiración para todos aquellos actores implicados en la educación” (Juventud, 2014). Los jóvenes demostraron en la realización de esta, que efectivamente habían descuidado su rol en la sociedad, que muchas de las cosas que hacen no estaban contribuyendo a construir una sociedad mejor, ni para el presente, ni para el futuro, esta reflexión contribuyó a que concienticen acerca de lo que la sociedad espera de ellos, y así mismo de que es lo que la sociedad, como familia, maestros y autoridades deben hacer por ellos. De esta manera pudieron establecer sus compromisos y así mismo sus peticiones.

Gracias a este espacio de expresión, que se realiza alrededor de todo el mundo a través del PUJ, ayuda a crear esta conciencia de responsabilidad social en los jóvenes, ayudando a que estos deseen ser entes de cambio, como por ejemplo: “Deseamos formar una nueva civilización de personas que aspiren a tener una vida plena y con un sentido trascendente, que vivan valores y virtudes que dignifican al ser humano. La humildad y la sencillez favorecen la apertura y deseo de aprender de los demás y permiten que nos edifiquemos mutuamente a pesar de las diferencias sociales y culturales. También nos gustaría que estuvieran más presentes valores como el perdón, la tolerancia, la gratitud, la justicia, la responsabilidad y la actitud de servicio. La fe, la esperanza y el amor son virtudes que se refieren a la trascendencia y son perennes, no queremos que por motivos ideológicos sean excluidas de nuestros ambientes educativos.”(Juventud, 2014).

No solamente los jóvenes deberían comprometerse de esta forma, sino toda la sociedad, para así conciliar un mundo donde reine la fraternidad, concibiendo a esta como: La fraternidad es la dimensión esencial del hombre que se refleja en saber convivir con

hermandad auténtica, cuidar unos de otros con respeto, sentido de responsabilidad y actitud de servicio, con nuestros talentos y capacidades. (Juventud, 2014).

Familias, escuelas y autoridades, deben propiciar y fomentar estos lugares de expresión juvenil, donde puedan comprometerse con el presente y el futuro. Tierno, (1996) indica: “La dimensión personal, la que soporta los auténticos valores humanos en que se ha de llevar a cabo la acción educativa. Se refiere a esas tres rarezas: libertad, creatividad y dialogicidad... Por la libertad accedemos a las experiencias personales que nos proporcionan autonomía y confianza en las propias capacidades, diseñando y provocando nuestro quehacer vital, libre de los dominios ajenos. Aprendemos de nuestra propia experiencia personal. Mediante la creatividad proyectamos nuestra propia existencia como un quehacer irreplicable, repleto de sugerencias, posibilidades, inquietudes y esperanzas, libre de estereotipos, servilismos y esquemas acomodaticios y despersonalizantes. Por las actitudes dialogantes vamos madurando la capacidad de vivir nuestra vida como búsqueda constante de encuentros humanos enriquecedores.” Por lo tanto, si bien los jóvenes necesitan fortalecer esta conciencia social, deben comprender que si bien son el futuro, ese futuro dependerá de su presente. Y si hay organizaciones juveniles que desean dejar una huella positiva en la sociedad, se debe otorgarles los espacios para desarrollar su libertad, creatividad y dialogicidad.

La sociedad necesita jóvenes comprometidos en crear un futuro mejor, y los jóvenes necesitan una sociedad que los escuche.

## **CAPÍTULO II. METODOLOGÍA**

## **2.1 Contexto**

La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Victoria” Bilingüal Christian Academy, la misma que se encuentra ubicada al occidente de Quito, en el barrio San Carlos Alto, en la calle Melchor de Valdez Oe-9240 y Martín Ochoa, a la altura del Parque Inglés. “Victoria” Bilingüal Christian Academy, es una institución particular con 331 estudiantes, predomina el estrato socioeconómico alto. Su oferta académica va desde Educación Inicial hasta Bachillerato General Unificado en Ciencias.

Victoria Academy es una institución con un clima laboral y educativo agradable, posee muchos espacios verdes, aulas de calidad que poseen medios tecnológicos, cuenta con laboratorios de Computación, Química, y Física. La filosofía de la institución es brindar una educación basada en valores cristianos, además el 40% de la carga horaria de los estudiantes de esta institución es impartida en idioma extranjero, inglés; por este motivo la institución cuenta con un cuerpo docente conformado por 48 docentes nacionales y extranjeros.

## **2.2 Diseño de investigación.**

El término diseño se refiere al “plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea de la investigación. Por ello, el diseño de investigación es un esquema global, que trata de dar respuesta a ciertas preguntas que ha suscitado del problema de investigación” (Xiomara Carrera, Miury Placencia y Thalía Barrezueta, 2014 como se citó en Hernández, 2008), por lo tanto se ha determinado en el diseño de la investigación, el tipo de investigación que se realizará, las preguntas de la investigación, los participantes, los métodos, técnicas e instrumentos y procedimiento de investigación, y los recursos utilizados en el desarrollo de la misma.

En todo tipo de investigación será muy importante determinar el diseño y enfoque que guiarán el proceso investigativo. Entre los tipos de investigación que se pueden usar, dependiendo del enfoque de la investigación, están la investigación histórica, descriptiva y

experimental, se puede afirmar que son los tres principales. La forma más común de clasificar las investigaciones es aquella que pretende ubicarse en el tiempo (según dimensión cronológica) y distingue entre la investigación de las cosas pasadas (Histórica), de las cosas del presente (Descriptiva) y de lo que puede suceder (Experimental)...

La investigación histórica trata de la experiencia pasada, describe lo que era y representa una búsqueda crítica de la verdad que sustenta los acontecimientos pasados. El investigador depende de fuentes primarias y secundarias las cuales proveen la información y a las cuáles el investigador deberá examinar cuidadosamente con el fin de determinar su confiabilidad promedio de una crítica interna y externa. En el primer caso verifica la autenticidad de un documento o vestigio y en el segundo, determina el significado y la validez de los datos que contiene el documento que se considera auténtico.

La investigación descriptiva, según se mencionó, trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Esta puede incluir los siguientes tipos de estudios: Encuestas, Casos, Exploratorios, Causales, De Desarrollo, Predictivos, De Conjuntos, De Correlación.

La investigación experimental consiste en la manipulación de una (o más) variable experimental no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento particular. El experimento provocado por el investigador, le permite introducir determinadas variables de estudio manipuladas por él, para controlar el aumento o disminución de esas variables y su efecto en las conductas observadas.(Grajales, 2000).

Analizando lo citado, se concluye que esta investigación se desarrollará bajo el tipo de investigación descriptiva, ya que no analiza un hecho pasado, ni manipula variables de experimentación, sino que describe un hecho presente a través de los resultados de los cuestionarios de Valores de Schwartz. Una vez que se ha determinado el tipo de investigación, se procede a analizar el enfoque de la investigación, planteando primeramente las preguntas directrices de esta investigación.

Las preguntas de esta investigación, que direccionan la misma son:

1. ¿Qué se entiende teóricamente por valores personales e interpersonales y cuáles son sus características?



2. ¿Cuáles son los valores personales e interpersonales predominantes en estudios adolescentes y profesores del Ecuador?
3. Los valores personales e interpersonales y de orden superior difieren en función del sexo de los estudiantes y profesores?
4. ¿Los valores personales e interpersonales y de orden superior son los mismos en maestros y adolescentes del Ecuador? (Xiomara Paredes et al, 2014).

En cuanto al enfoque de la investigación, Xiomara Carrera et al (2014), para este estudio se va a utilizar un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado y nos provee de un sentido de entendimiento más completo. Es interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes e intentan predecir la conducta, en cambio los cualitativos buscan atenderse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales (Xiomara Carrera et al, 2014 como se citó en Hernández, 2008). Es debido al objetivo de conocer la realidad como se presenta, que se utiliza los dos enfoques, cualitativo y cuantitativo, esto ayudara a realizar un análisis más exacto.

Debido a la naturaleza de la investigación y a su enfoque mixto, que se acaba de explicar, vale la pena aclarar: ¿Cómo se pueden presentar los resultados del cuestionario de valores de Schwartz de forma cualitativa y cuantitativa? La respuesta es simple, para el análisis e interpretación de los datos se debe primero codificarlos, asignándoles números a las categorías. El número de veces que cada código aparece es registrado como dato numérico. Así, los datos cuantitativos son analizados descriptivamente. (Xiomara Carrera et al, 2014 como se citó en Hernández, 2008).

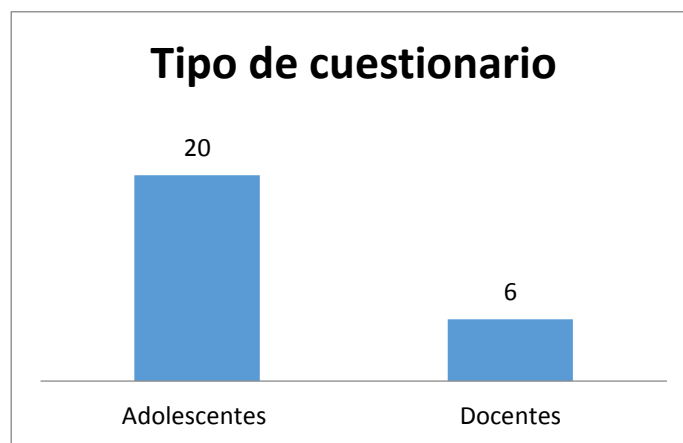
### 2.3 Participantes

Para el desarrollo de la presente investigación se ha tomado como población la Unidad Educativa “Victoria” Bilingüal Christian Academy, que está conformada por 331 estudiantes, desde educación inicial hasta bachillerato; y por 48 docentes entre nacionales y extranjeros.

De esta Población, se tomó una muestra de 20 estudiantes del Primero de Bachillerato General Unificado, 10 varones y 10 mujeres. Y del cuerpo docente se tomaron 6 docentes, 3 varones y 3 mujeres. Los resultados sociodemográficos en la muestra de estudiantes indican que se encuentran en edades entre 15 y 16 años, en varones y mujeres; y todos pertenecen al sector urbano.

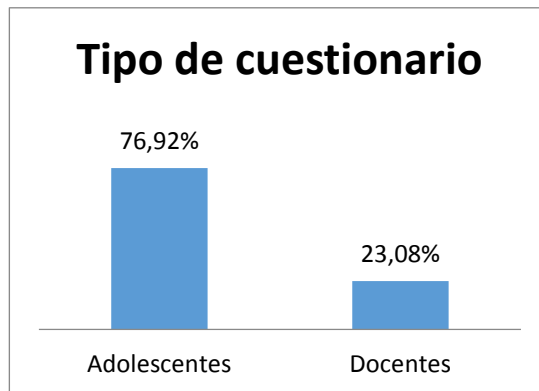
En cuanto a los docentes se encuentran en edades entre los 36 y 54 años en el caso de las mujeres, y entre los 25 y 60 años en el caso de los varones; e igualmente todos pertenecen al sector urbano. A continuación, se puede observar de forma gráfica lo antes expuesto:

**Gráfico 1:** Tipo de cuestionario aplicado



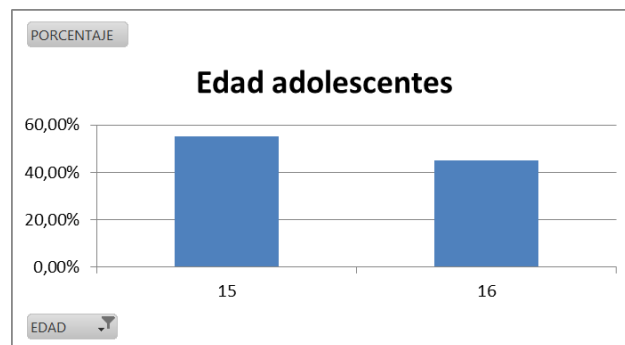
**Fuente:** Tablas Descriptivas  
**Elaborado por:** Córdova, (2014)

**Gráfico 2:** Tipo de cuestionario aplicado en porcentaje con respecto a la muestra total de 26 encuestados.



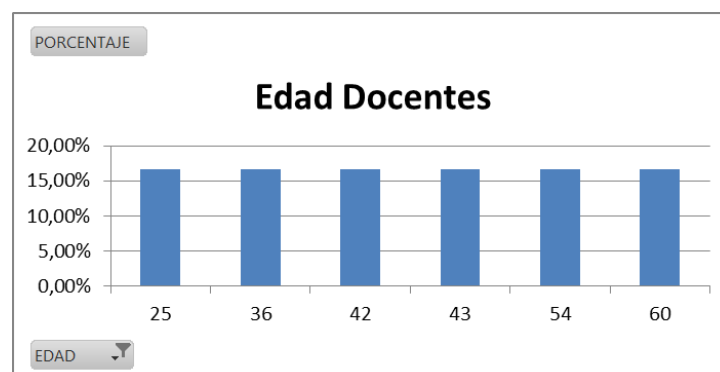
**Fuente:** Tablas Descriptivas  
**Elaborado por:** Córdoba, (2014)

**Gráfico 3:** Edades de los estudiantes en porcentaje de un total de 20 estudiantes encuestados.



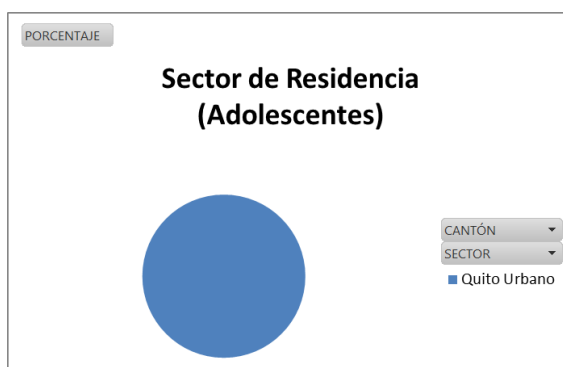
**Fuente:** Tablas Descriptivas  
**Elaborado por:** Córdoba, (2014)

**Gráfico 4:** Edades de los docentes en porcentaje de un total de 6 docentes encuestados.



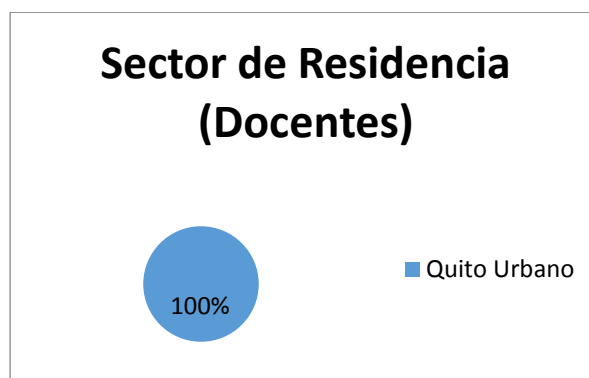
**Fuente:** Tablas Descriptivas  
**Elaborado por:** Córdoba, (2014)

**Gráfico 5:** Lugar de residencia de los estudiantes en porcentaje de un total de 20 estudiantes encuestados.



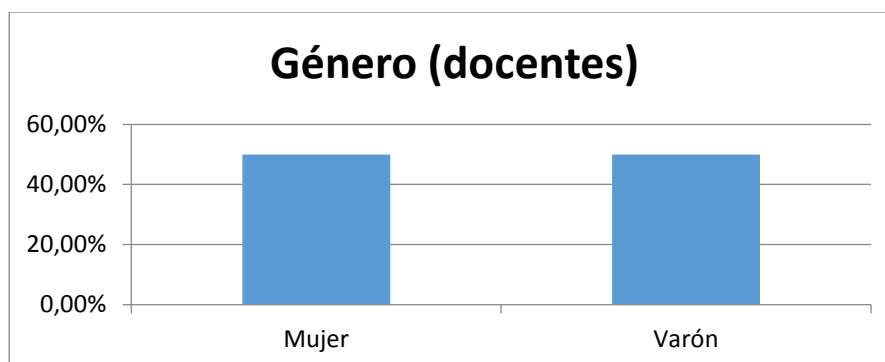
**Fuente:** Tablas Descriptivas  
**Elaborado por:** Córdova, (2014)

**Gráfico 6:** Lugar de residencia de los docentes en porcentaje de un total de 6 docentes encuestados.



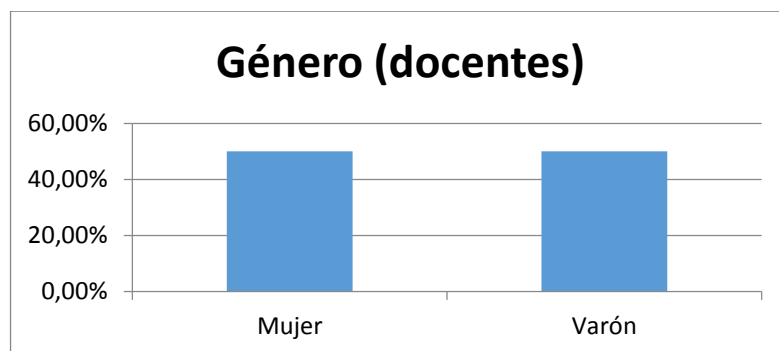
**Fuente:** Tablas Descriptivas  
**Elaborado por:** Córdova, (2014)

**Gráfico 7:** Género de los estudiantes en porcentaje de un total de 20 estudiantes encuestados.



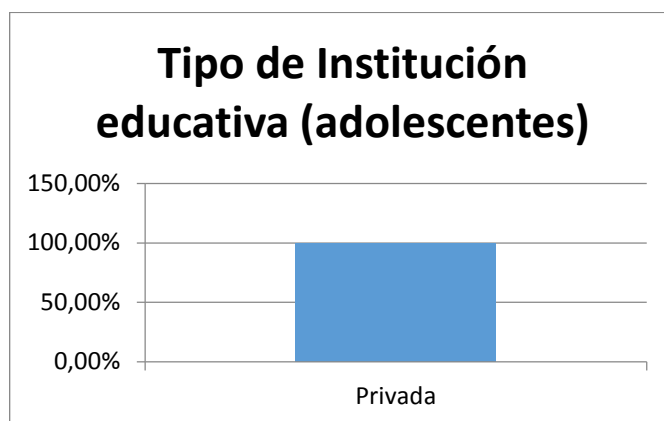
**Fuente:** Tablas Descriptivas  
**Elaborado por:** Córdova, (2014)

**Gráfico 8:** Género de los docentes en porcentaje de un total de 6 docentes encuestados.



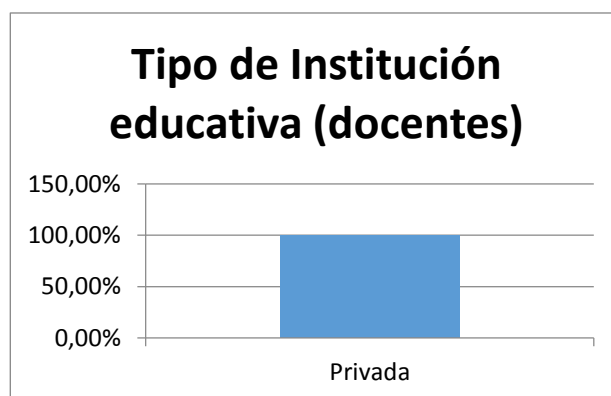
**Fuente:** Tablas Descriptivas  
**Elaborado por:** Córdova, (2014)

**Gráfico 9:** Tipo de Institución donde estudian los estudiantes en porcentaje de un total de 20 estudiantes encuestados.



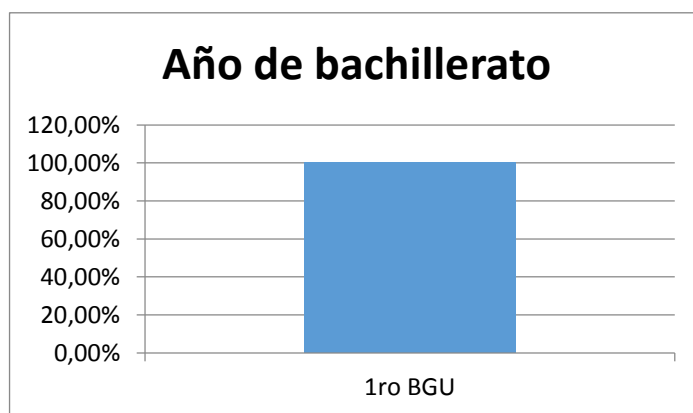
**Fuente:** Tablas Descriptivas  
**Elaborado por:** Córdova, (2014)

**Gráfico 10:** Tipo de Institución donde laboran los docentes en porcentaje de un total de 6 docentes encuestados.



**Fuente:** Tablas Descriptivas  
**Elaborado por:** Córdova, (2014)

**Gráfico 11:** Año de bachillerato de los estudiantes en porcentaje de un total de 20 estudiantes encuestados.



**Fuente:** Tablas Descriptivas  
**Elaborado por:** Córdova, (2014)

## 2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Por lo general se define al Método como: el camino para llegar a un fin. Y dependiendo de la finalidad que tenga la investigación, a esta se le asignará un método o métodos que guíen su planteamiento, elaboración y ejecución. En este proceso de aplicación de un método, se delinearán también aquellas herramientas que ayudarán a la consecución de ese fin; estas herramientas son las técnicas e instrumento de investigación, que desde luego, están ligadas al tipo de método seleccionado.

### 2.4.1 Métodos

Los métodos son un medio a seguir para conseguir resultados respondiendo a un proceso lógico y responde a la pregunta cómo hacer o conseguir algo. (Much. L y Ángeles E., 2009). Por lo tanto se ha de seleccionar un método que guía a conseguir la describir, analizar, sintetizar, deducir, inducir, las características del grupo a través de los valores personales de la muestra. Además, se ambiciona organizar la información adquirida de la muestra. Tomando en cuenta estas directrices se determina los métodos a utilizar.

De los diferentes métodos de investigación que se pueden utilizar en el presente estudio a continuación describimos los propuestos por Hernández (2006):

- El método descriptivo: Que permite analizar y describir el objeto de investigación.
- El método analítico – sintético: facilita la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.
- El método inductivo y deductivo: permite configurar el conocimiento y generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.
- El método estadístico: hace factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.
- El método hermenéutico: permite la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico y, además, facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico. (Xiomara Carrera et al, 2014 como se citó en Hernández, 2008).

La aplicabilidad de cada uno en el presente proyecto radica en: el método descriptivo, en el análisis y descripción de la muestra con respecto a sus valores interpersonales, e intrapersonales; así como los de orden superior; el método analítico-sintético e inductivo-deductivo, se aplica en la emisión de juicios de valor y abstracciones en base a resultados del instrumento aplicado, y de la observación en el trabajo con el grupo, de forma analítica como sintética; el método estadístico, aplicado en la organización, y estructuración de los resultados del cuestionario aplicado tanto en estudiantes como en docentes; y el método hermenéutico, aplicado en el marco teórico, el momento de recolectar e interpretar la bibliografía necesaria utilizada en su elaboración. Así, es como se han aplicado cada uno de los métodos seleccionados en los diferentes momentos de esta investigación. A los cuáles también se han seleccionado técnicas e instrumentos asociados a la consecución del objetivo de cada método, estos se indican especifican a continuación.

## **2.4.2 Técnicas**

Xiomara Carrera et al (2014), indican: La técnica es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se cumple el método. La diferencia entre método y técnica es que el método es el conjunto de pasos y etapas que se debe seguir en una investigación y este se aplica a varias ciencias mientras que la técnica es el conjunto de instrumentos en el cual se aplica el método.

La técnica es indispensable en el proceso de la investigación, la cual integra y organiza la investigación, ordena las etapas de investigación, aporta instrumentos para recoger la información, lleva un control de los datos y orienta la obtención del conocimiento.

Ya que se han planteado varios métodos de investigación, también habrá variedad de técnicas de investigación a utilizar en este caso: ...cuando existe una gama de técnicas alternativas, el problema que se plantea es el de seleccionar una de ellas. Ahora bien, en este caso, lo que debemos tener bien claro son los criterios de selección. En éstos influyen a su vez criterios ideológico-políticos y criterios técnicos (Ezequiel Ander y María José Aguilar , 2005), en el caso de esta investigación se han seleccionado las técnicas a utilizarse utilizando criterios técnicos, basados en la consecución de los objetivos de la investigación y de cada método a aplicarse en las diferentes etapas del mismo. A continuación daremos a conocer las principales técnicas:

### **2.4.2.1 Técnicas de investigación bibliográfica.**

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, puede utilizar las siguientes técnicas:

- La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre los valores personales.
- Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico – conceptuales.



- El resumen o paráfrasis como medio para presentar un texto original de forma abreviada; éste permite favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad. (Xiomara Carrera el at, 2014).

#### **2.4.2.2 Técnicas e investigación de campo.**

Para la recolección y análisis de datos, se puede utilizar las siguientes técnicas:

**a) La observación:** es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. Desde el criterio de Anguera (1998, p. 57) la observación se convierte en un técnica científica en la medida de:

- Sirve a un objeto ya formulado en la investigación.
- Es planificada sistemáticamente.
- Está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad.
- Se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.

Además, conviene resaltar que observar es contemplar y examinar atentamente algo con el objeto de determinar su naturaleza y funcionamiento. (Xiomara Carrera el at, 2014 como se citó en Anguera, 1988).

#### **2.4.3 Instrumento**

Ya que se han descrito los métodos y técnicas utilizadas en esta investigación, también se debe especificar el instrumento a utilizar, que desde luego debe tener correlación con los métodos y las técnicas planteadas. Se había indicado, que entre los métodos utilizados está

el descriptivo y estadístico; así mismo se especificó que una de las técnicas utilizadas es la de la Observación, por lo tanto se seleccionó como instrumento de investigación al cuestionario, que se entrelaza entre los métodos y técnicas seleccionados.

El instrumento utilizado en esta investigación es el cuestionario, que según Xiomara Carrera et al (2014), es un instrumento compuesto por una serie de preguntas que permiten evaluar una o más variables. Posibilita observar los hechos a través de la valoración que hace de los mismos el encuestado o entrevistado, limitándose la investigación a las valoraciones subjetivas de éste. La estructura y el carácter del cuestionario lo definen el contenido y la forma de las preguntas que se formula a los investigados.

La selección, donde el encuestado elige una lista de posibles respuestas aquellas que prefiere. Dentro de esta técnica existen variantes: de selección limitada, donde puede elegir un número determinado de respuestas y el de selección única donde puede escoger una sola respuesta posible. (Xiomara Carrera et al, 2014).

Para medir los Valores de los estudiantes y de los maestros se utilizará en esta oportunidad la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR (Portrait Values Questionnaire, 2012) o cuestionario de valores personales mejorado, este cuestionario mide los valores personales y reúne las siguientes características:

- Consta de una versión masculina y otra femenina valida en español.
- Contiene 57 ítems o preguntas que no miden directamente valores, sino que obtiene juicios de similitud de otras personas con uno mismo.
- Los estímulos de respuestas, son rasgos verbales de personas narradas en término de importancia para él o ella, de sus metas, aspiraciones y deseos.
- Contiene una escala de Likert que va del 6 (se parece mucho a mí) al 1 (no se parece a mí).
- Para la evaluación de los valores se divide en: 19 valores básicos y 5 valores de orden superior que agrupa los anteriores.(Xiomara Carrera et al, 2014)

## **2.5 Recursos**

A continuación se detallan los recursos humanos, institucionales, materiales y económicos:

### **2.5.1 Recursos Humanos.**

Coordinadoras del Programa Nacional de Investigación: Mg. Xiomara Carrera, Mg. Miury Placencia y Ec. Thalía Barrezueta.

Tesista: Marco Córdova

Tutora: Mgs. Paola Villarroel

Contacto Institucional: Mg. Cecilia Vozmediano, Rectora de la Unidad Educativa "Victoria" Bilingüal Christian Academy

Estudiantes: 20 estudiantes del 1ro BGU, de la Unidad Educativa "Victoria" Bilingüal Christian Academy

Docentes: 6 docentes de la Unidad Educativa "Victoria" Bilingüal Christian Academy

### **2.5.2 Recursos Institucionales.**

Universidad Técnica Particular de Loja: Entorno Virtual de Aprendizaje, espacio físico en la sede Quito para las tutorías presenciales.

Unidad Educativa "Victoria" Bilingüal Christian Academy: Aula de clase para la aplicación del cuestionario a los estudiantes y la elaboración de las jornadas de trabajo para la elaboración de la Carta Magna, Sala de Maestros para la aplicación del cuestionario a los docentes.

### **2.5.3 Recursos Materiales.**

Papel Bond, Memory Flash, Cd's, Libros, Material de escritorio, impresora, cartuchos, Laptop, y Proyector.

### **2.5.4 Recursos Económicos.**

#### ***Presupuesto***

Ingresos:

Aporte personal ..... 207.90 USD

Egresos:

<b>OBJETO</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>VALOR (USD)</b>
Papel Bond	3 resmas	15.00
CDs	5	2.50
Flash Memory	1 (2GB)	15.00
Internet	20 h	20.00
Libros	4	60.00
Cartuchos tinta	2	25.00
Material de escritorio		15.00
Copias		15.00
Transporte		25.00
Subtotal		154.00
Imprevistos		15.40
	<b>TOTAL</b>	<b>207.90</b>

## **2.6 Procedimiento**

Al iniciar la investigación se escogió el colegio donde se aplicaron las encuestas y se realizaron los foros con los estudiantes, con la finalidad de redactar la carta de los jóvenes en la escuela de la esperanza. Una vez aplicadas las encuestas, se tabularon los datos, obteniendo tablas de frecuencias y diagramas de barras.

Una vez analizados los resultados se procedió a elaborar el informe de la investigación, que incluye el marco teórico, metodología, análisis e interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones.

### **CAPÍTULO III: RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

### **3.1 Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.**

Al observar nuestra sociedad actual y mirar preocupados el aumento en los índices de embarazos en adolescentes, de consumo de alcohol y drogas, han obligado al gobierno a tomar varias medidas en las escuelas y colegios de nuestro país, como las charlas obligatorias sobre sexualidad, consumo de alcohol y drogas, y educación en valores a través de los ejes transversales y el Buen Vivir.

Todas estas medidas evidencian la preocupación de varias entidades sobre la formación en valores de los adolescentes. La problemática muchas veces converge al abandono de los Padres que se han enfocado en alcanzar sus metas financieras, y han dejado de lado su obligación de formar hijos responsables, honestos e íntegros.

La importancia en la formación de valores en los adolescentes, radica en la necesidad de que en la sociedad predominen los intereses comunes sobre los intereses individuales. Si los adolescentes no desarrollan valores que contribuyan a que estos velen por el bienestar de los demás, heredarán entonces una sociedad egoísta donde solo importe el yo de cada persona; donde cada uno busque cumplir sus metas sin importar que deban dar o hacer a cambio.

Por los motivos expuestos es necesario analizar los valores en los adolescentes, para de esta forma obtener un panorama del perfil de valores de los adolescentes y conocer cuantitativamente los valores que más han desarrollado y a la vez los que menos se han formado en ellos.

En los siguientes apartados de esta sección se presentan los resultados de los cuestionarios PVQ-RR aplicados a una muestra de 20 estudiantes, 10 varones y 10 mujeres, de la Unidad Educativa "Victoria" Bilingüe Christian Academy; en estos resultados se podrá observar y analizar los perfiles de los estudiantes con respecto a sus valores personales e interpersonales y sus valores de orden superior, en cada categoría de forma general y por género.

### 3.1.1 Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.

Tabla 1. Valores personales e interpersonales en adolescentes.

	<b>VALOR MEDIO ADOLESCENTES</b>
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,92
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,17
ESTÍMULO	5,02
HEDONISMO	5,48
LOGRO	4,77
DOMINACIÓN-PODER	3,35
RECURSOS DE ENERGIA	3,17
IMAGEN	4,50
SEGURIDAD PERSONAL	4,65
SEGURIDAD SOCIAL	4,33
TRADICIÓN	4,13
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,03
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	3,87
HUMILDAD	4,57
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,07
UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN	4,70
UNIVERSALISMO- TOLERANCIA	4,35
BENEVOLENCIA- CUIDADO	5,35
BENEVOLENCIA- CONFIABILIDAD	5,42

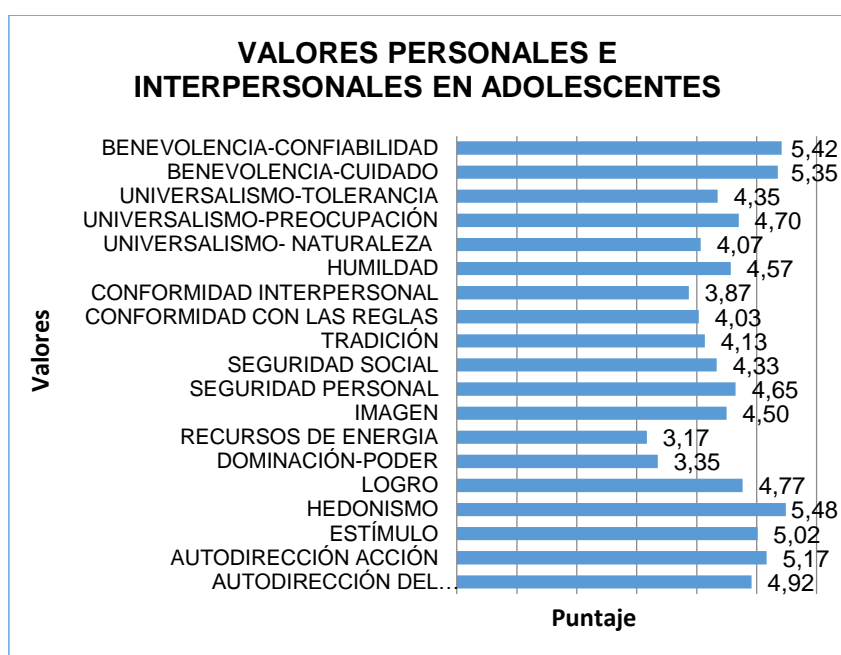


Figura 1. Valores personales e interpersonales en adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que en los 19 valores estudiados la media es superior a 3, destacándose en los adolescentes la presencia de valores como el Hedonismo (media=5,48) seguido de la benevolencia-confiabilidad (media=5,42), mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentran Recursos de energía (media=3,17), seguido de Dominación-poder(media=3,35), es decir los adolescentes demuestran mucha importancia a obtener placer y gratificación lúdica, además de preservar el bienestar de los miembros del endogrupo, que se puede entender como algo normal debido a la edad que atraviesan, según Schwartz, 2012: El objetivo de los valores de logro es el éxito de acuerdo a las normas sociales. Motivan a las personas a competir y buscar la admiración por su éxito. Valores de hedonismo, en contraste, inclinan a la gente a evitar el estrés de la competencia... La orientación competitiva del valor de logro también produce una correlación positiva con "ir a la guerra" en comparación con la correlación negativa para valores de hedonismo.

### **3.1.2 Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.**

Tabla 2. Valores personales e interpersonales en adolescentes según el género.

	<b>VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES</b>	<b>VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES</b>
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,07	4,77
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,17	5,17
ESTÍMULO	5,10	4,93
HEDONISMO	5,40	5,57
LOGRO	4,37	5,17
DOMINACIÓN-PODER	2,87	3,83
RECURSOS DE ENERGIA	2,53	3,80
IMAGEN	4,23	4,77
SEGURIDAD PERSONAL	4,90	4,40
SEGURIDAD SOCIAL	4,40	4,27
TRADICIÓN	4,37	3,90
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,27	3,80
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	3,90	3,83
HUMILDAD	4,97	4,17
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,53	3,60
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4,80	4,60
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,60	4,10
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,43	5,27
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,77	5,07



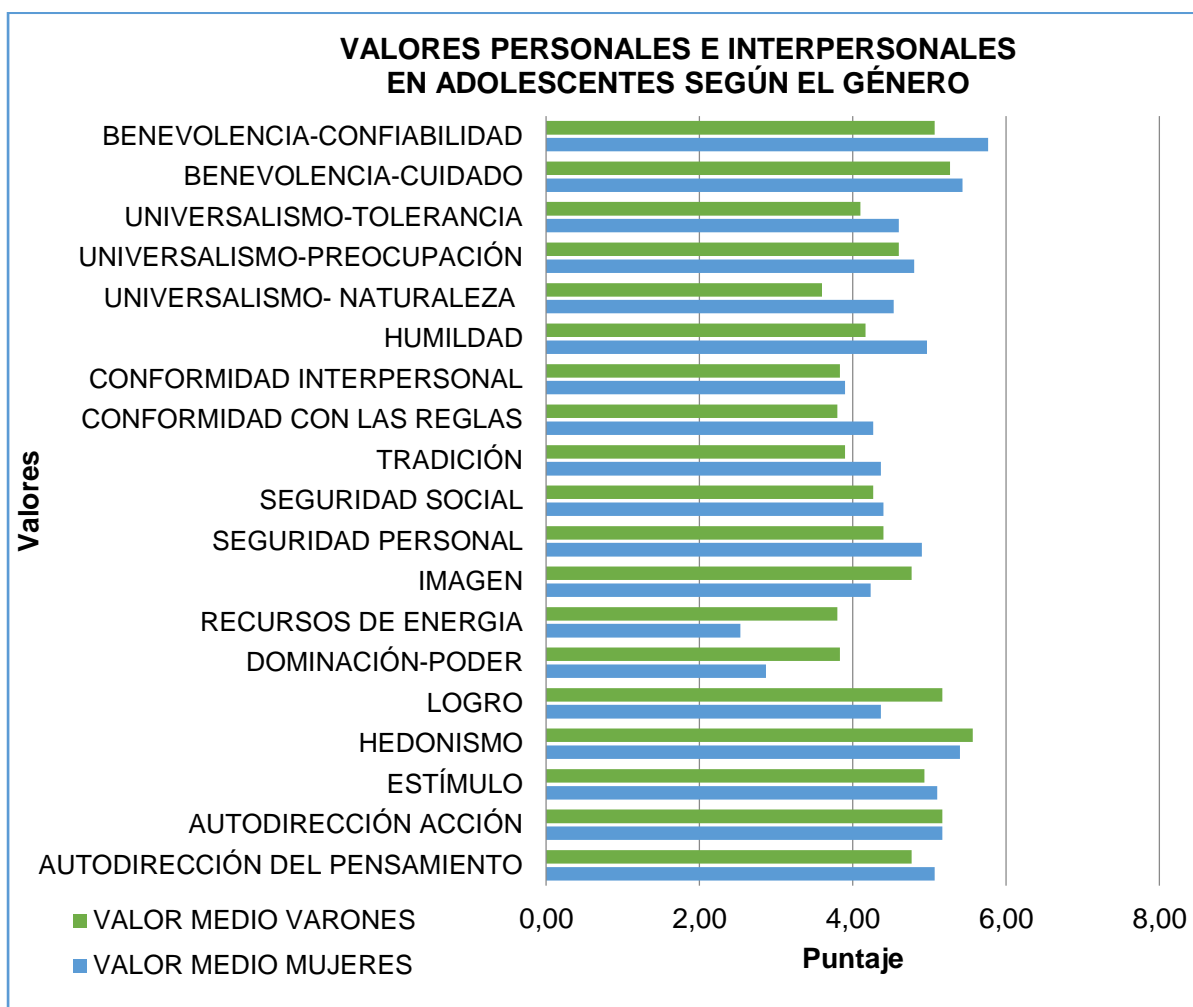


Figura 2. Valores personales e interpersonales en adolescentes según el género.  
 Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Se observa una relación muy acentuada entre el sexo de los adolescentes y los valores desarrollados; así los varones alcanzan un mayor puntaje en Hedonismo (media=5.57) y las mujeres en Benevolencia – confiabilidad (media=5.77), que de acuerdo al diagrama circular de los valores de Schwartz, son valores opuestos. Con respecto al menor puntaje, los varones alcanzan el menor puntaje en universalismo-naturaleza (media=3.60) y las mujeres en Recursos de energía (media=2.53) y Dominación poder (media=2.87). Se puede observar claramente que comparando los valores de mayor puntaje entre varones y mujeres, se obtienen valores opuestos, igualmente comparando los de menos puntaje entre ambos sexos; lo que indica una asertividad ya que es normal que en esta etapa los perfiles e intereses de ambos sexos sean diferentes. También se observa que el resultado general de los adolescentes, se inclinó más al perfil de las mujeres, a pesar de que en el caso de los varones ningún valor obtuvo un puntaje menor a 3, y en el caso de las mujeres si existen valores con puntajes inferiores a 3.

Además de los valores indicados, en el caso de los hombres por su rol en la sociedad de cabeza de hogar, por lo tanto, protector y proveedor; alcanzan altos puntajes en logro y dominación-poder.

Este resultado concuerda con lo indicado por Ferrán, 2004 al haber aplicado los cuestionarios de Schwartz, a hombres y mujeres adolescentes: “Tal como cabría esperar según los estereotipos de género, los chicos dan una mayor importancia significativamente mayor a las dimensiones Valores Materiales y, Capacidades y conocimientos, mientras que las chicas destacan por su mayor énfasis en la dimensión Relaciones Interpersonales.”(Ferrán Casas Aznar *et al*, 2004).

### 3.1.3 Valores de orden superior en adolescentes.

Tabla 3. Valores de orden superior en adolescentes.

	<b>VALOR MEDIO</b>
APERTURA AL CAMBIO	5,15
AUTO-MEJORA	3,76
CONSERVACIÓN	4,20
AUTOTRASCENDENCIA	4,78
HUMILDAD E IMAGEN	4,52

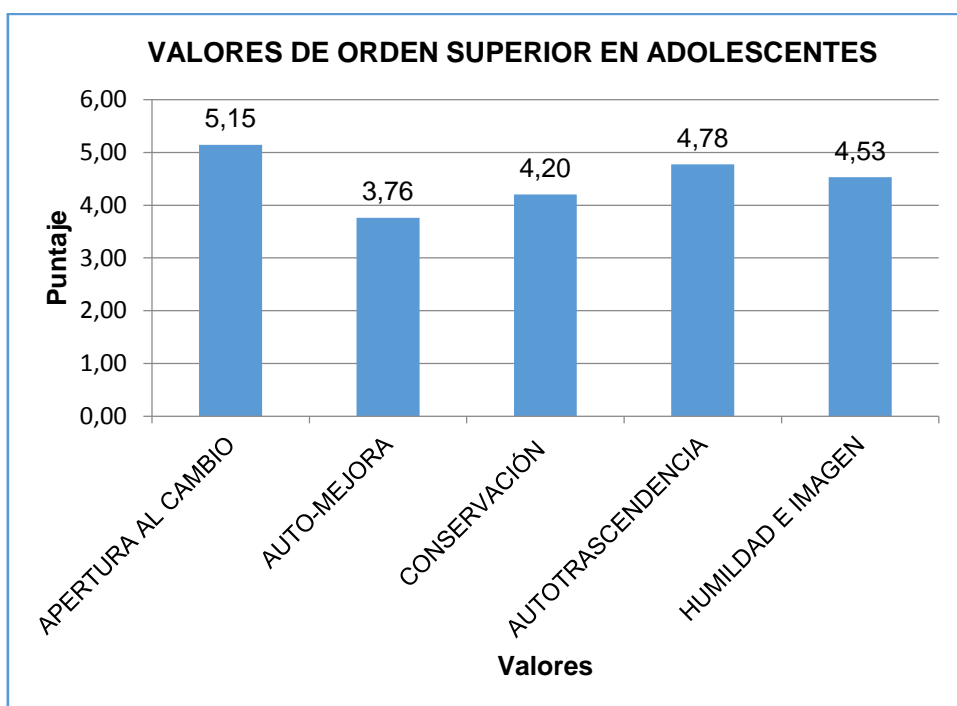


Figura 3. Valores de orden superior en adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Con respecto a los valores de orden superior en adolescentes se puede observar que ningún valor tiene un puntaje inferior a 3.75, además se observa un mayor puntaje en Apertura al cambio (media=5.15), y el menor puntaje en Auto-mejora (media=3.76), es decir que los adolescentes, debido a su contexto escolar y socioeconómico obtienen la máxima valoración a la autodirección del pensamiento, a la autodirección acción, y al hedonismo, a su vez los adolescentes dan la mínima valoración al logro, a la dominación del poder, a los recursos del poder, y a los recursos de energía, este resultado está vinculado a la formación que recibida en la Institución, la cual radica en formar personas que no simplemente se enfoquen en su realización personal, sino e personas que sirvan a la sociedad.

Según González L. y Arciniega L. (2005): Los valores de orden superior serían apertura al cambio, categoría a la que pertenecen las tipologías de autodirección y estimulación. En el extremo opuesto de esta dimensión se encuentra el valor de orden superior de conservación en el que se agrupan las tipologías de conformidad, tradición y seguridad.

Se concluye que se cumple la teoría de Schwartz con respecto a la oposición de los valores de orden superior e el perfil de los adolescentes.

### **3.1.4 Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.**

Tabla 4. Valores de orden superior en adolescentes según el género.

	<b>VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES</b>	<b>VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES</b>
APERTURA AL CAMBIO	5,18	5,11
AUTO-MEJORA	3,26	4,27
CONSERVACIÓN	4,37	4,04
AUTOTRASCENDENCIA	5,03	4,53
HUMILDAD E IMAGEN	4,60	4,43

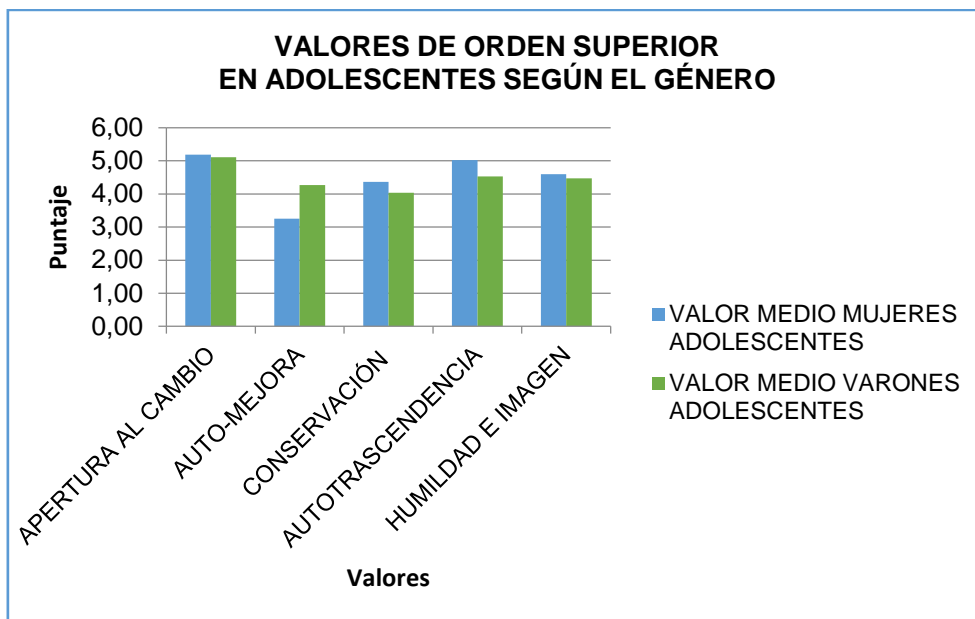


Figura 4. Valores de orden superior en adolescentes según el género.  
Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

A diferencia de los resultados por género en los valores interpersonales, en los valores de orden superior tanto varones como mujeres alcanzan un puntaje mínimo de 3 en relación a los 5 valores de orden superior analizados. Además, se observa que hay una igualdad con respecto al valor de orden superior con mayor porcentaje en varones y mujeres que es en Apertura al cambio (media mujeres=5.18 y media varones=5.11). Con respecto al menor puntaje, se denota una diferencia entre los porcentajes alcanzados por sexo, los varones alcanzan el menor puntaje en Conservación (media=4.04) y las mujeres en Auto-mejora (media=4.37). También se observa que el resultado general de los adolescentes, coincide con el valor con mayor puntaje en varones y mujeres; sin embargo, para los valores con menor porcentaje se inclinó más al perfil de las mujeres, con respecto al análisis general. En el caso de los varones dan la mínima valoración a seguridad personal, seguridad social, tradición, conformidad con las reglas, la conformidad-interpersonal, y las mujeres al logro, a la dominación del poder, a los recursos del poder, y a los recursos de energía.

Según González L. y Arciniega L. (2005): Los valores de orden superior serían apertura al cambio, categoría a la que pertenecen las tipologías de autodirección y estimulación. En el extremo opuesto de esta dimensión se encuentra el valor de orden superior de conservación en el que se agrupan las tipologías de conformidad, tradición y seguridad.

Se denota que el segundo valor de orden superior es el de conservación, tomado en cuenta el más alto puntaje que es apertura al cambio, se concluye que en hombres y mujeres se cumple la teoría de Schwartz con respecto a la oposición de valores de orden superior.

### **3.2 Valores personales e interpretación en los docentes.**

Las escuelas y colegios son lugares donde los adolescentes se albergan prácticamente la mitad del día, se convierte este en su segundo hogar, donde además de desarrollar destrezas cognitivas, desarrollan destrezas afectivas. Por esta razón se convierte la formación en valores, un eje fundamental de la educación. El docente, al convivir en las aulas de clases con los estudiantes, se convierte no solo en una autoridad en el medio educativo sino en un modelo a seguir.

Cuando cada ser humano nace y crece, va aprendiendo todo lo que ve de sus padres, observa como hablan, su forma de comportarse en varios ámbitos, etc. y al inicio aprende por repetición después por instrucción, pero de la primera forma que aprendemos es a través de la imitación. Cuando un ser humano, entra a la etapa de la adolescencia, cuestiona todo lo que ha aprendido, especialmente con respecto al área axiológica. Por este motivo, en esta etapa es donde Padres y Docentes deben actuar como un equipo y volver a cimentar todos esos valores que el adolescente necesita formar o fortalecer.

Debido a lo indicado es importante que tanto docentes como padres, facilitan el aprendizaje de valores a los adolescentes, no solamente por medio del dialogo o de charlas, sino a través del ejemplo. Si en los colegios se enseña y exige puntualidad, pero los docentes llegan tarde a sus clases, los actos que se realizan inician tarde, etc. todo lo que se haya hablado acerca de la puntualidad, para el adolescente quedará borrado, no tendrá valor, y a la vez la institución o docente pierden credibilidad y autoridad frente a ellos.

Por este motivo, es importante realizar el análisis de los perfiles de valores personales e interpersonales y de orden superior, de los docentes ya que para poder enseñar valores con el ejemplo, primeramente se debe desarrollar esos valores. En los siguientes apartados de esta sección 3.2, se muestran los resultados obtenidos en la muestra de 6 docentes, 3 varones y 3 mujeres; de la Unidad Educativa "Victoria" Bilingüal Christian Academy, a los que se aplicó los cuestionarios PVQ-RR.

### 3.2.1 Análisis de los valores personales e interpersonales en los docentes.

Tabla 5. Valores personales e interpersonales en docentes.

	VALOR MEDIO DOCENTES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,94
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,06
ESTÍMULO	4,67
HEDONISMO	4,67
LOGRO	4,56
DOMINACIÓN-PODER	3,17
RECURSOS DE ENERGIA	2,78
IMAGEN	4,61
SEGURIDAD PERSONAL	5,17
SEGURIDAD SOCIAL	5,11
TRADICIÓN	4,17
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	5,17
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,78
HUMILDAD	4,72
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,67
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4,94
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	5,11
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,22
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,50

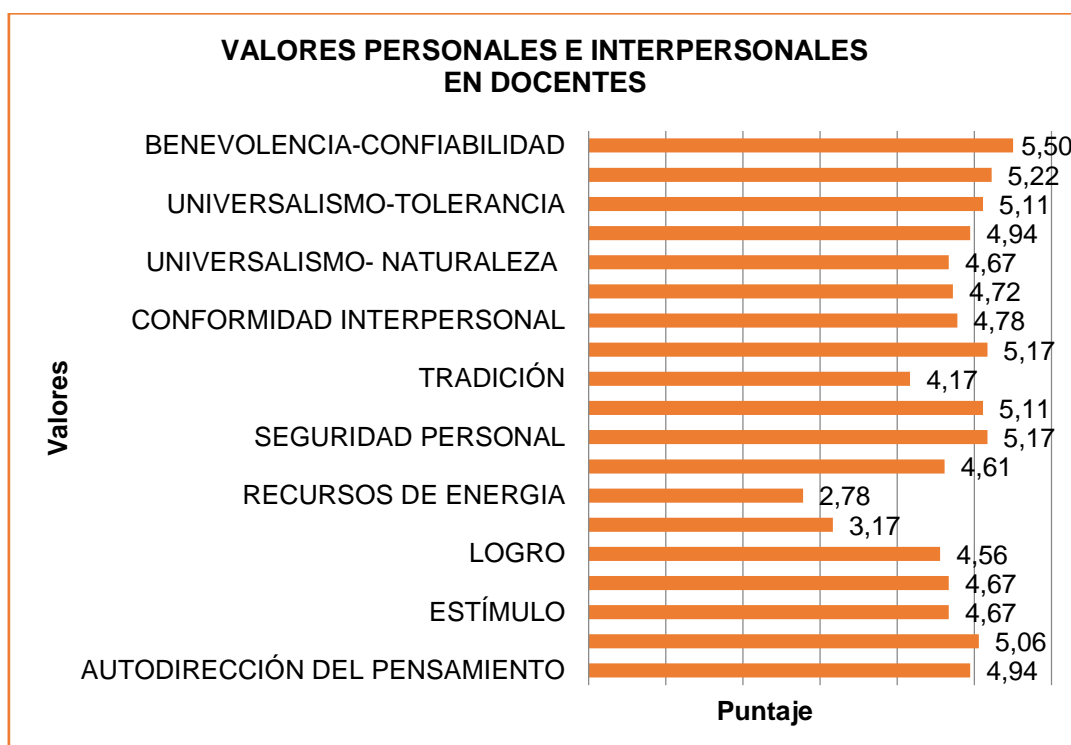


Figura 5. Valores personales e interpersonales en docentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que de los 19 valores estudiados la media de 17 de estos es superior a 4, de los dos sobrantes uno tiene un valor de 3,17 y otro un valor de 2,78; destacándose en los docentes la presencia de valores como la Benevolencia-confiabilidad (media=5,50) seguido de la benevolencia-cuidado (media=5,22), mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentran Recursos de energía (media=2,78), seguido de Dominación-poder(media=3,17), es decir los docentes dan mucha importancia a preservar el bienestar de los miembros del endogrupo, especialmente en las categorías de confiabilidad y cuidado, esto se debe a las características de los docentes, quienes tienden a buscar el bienestar de sus estudiantes , y a trabajar en equipo con los demás docentes.

La segunda hipótesis se refiere a los intereses que apoyan los valores. Estos postularon que los tipos de valores para los cuales el servicio intereses individuales (la autorrealización, el hedonismo, estimulación, la autodeterminación y la potencia) surgen a través del análisis SAA como un conjunto de regiones adyacentes; los que sirven a los intereses colectivos (la benevolencia, la tradición y la conformidad) constituyen un segundo conjunto de partes adyacentes, oponiéndose el primer conjunto (Tamayo, A y Schwartz, S. , 1993).

Se puede concluir que en los docentes coinciden los mayores puntajes con el segundo grupo (la benevolencia, la tradición y la conformidad) y que se oponen a los del primero (la autorrealización, el hedonismo, estimulación, la autodeterminación y la potencia), en los cuales los docentes obtuvieron menor puntaje.

### 3.2.2 Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los docentes.

Tabla 6. Valores personales e interpersonales en docentes según el género.

	VALOR MEDIO MUJERES DOCENTES	VALOR MEDIO VARONES DOCENTES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,67	4,22
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,56	4,56
ESTÍMULO	4,89	4,44
HEDONISMO	4,22	5,11
LOGRO	4,89	4,22
DOMINACIÓN-PODER	2,44	3,89
RECURSOS DE ENERGIA	2,33	3,22
IMAGEN	4,56	4,67
SEGURIDAD PERSONAL	5,56	4,78
SEGURIDAD SOCIAL	5,44	4,78
TRADICIÓN	3,78	4,56
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	5,00	5,33
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	5,00	4,56
HUMILDAD	4,56	4,89
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,00	4,33
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,22	4,67
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	5,78	4,44
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,44	5,00
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,89	5,11

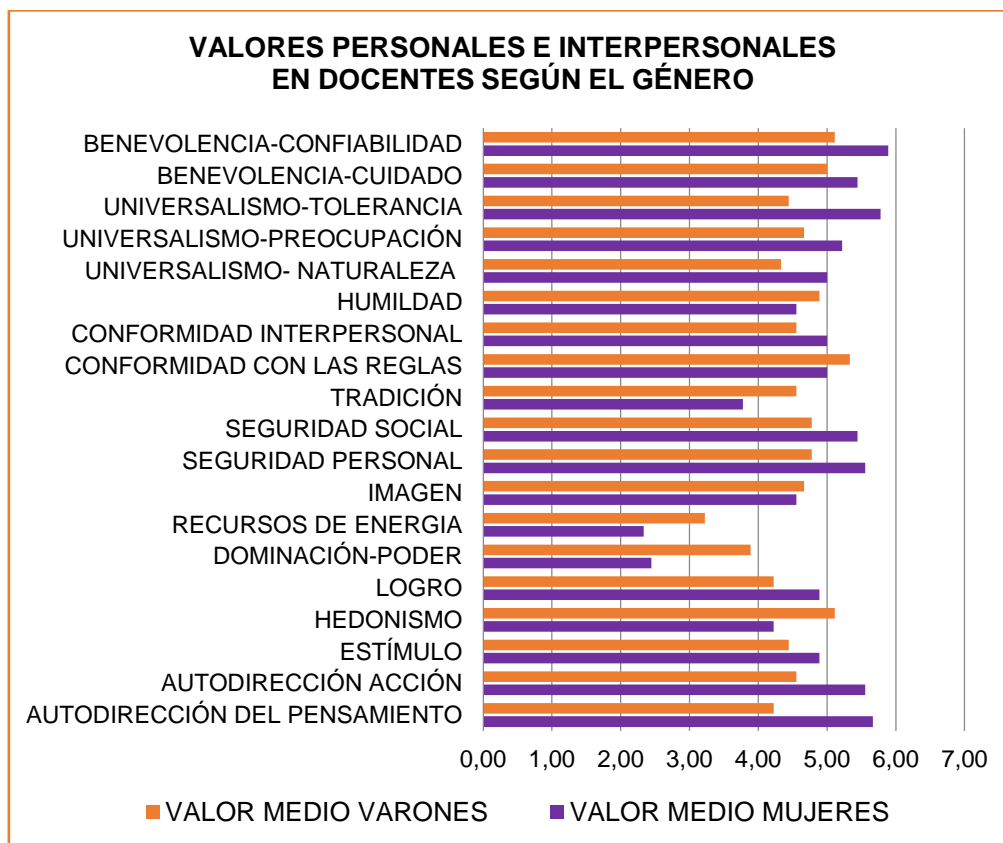


Figura 6. Valores personales e interpersonales en docentes según el género.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.



A diferencia de los adolescentes, en relación de los valores con mayores puntajes y menor puntajes entre varones y mujeres no se presentan en relación opuesta. Se observa una relación muy acentuada entre el sexo de los docentes y los valores desarrollados; así los varones alcanzan un mayor puntaje en Conformidad con las reglas (media=5,33) y en el caso de las mujeres obtienen un mayor puntaje en Benevolencia – confiabilidad (media=5,89), la relación entre estos dos valores es casi adyacente según el diagrama circular de los valores de Schwartz. Y con respecto al menor puntaje, tanto varones como mujeres obtuvieron el menor puntaje en Recursos de energía (media varones=3,22 y media mujeres=2,33). Es decir que lo varones presentan la máxima valoración a actuar de acuerdo a las expectativas y normas sociales con respecto a reglas, resultado que puede deberse a la naturaleza competitiva de los hombres, por lo tanto los hombres siempre buscarán ser mejores que los demás; y en el caso de las mujeres da la máxima valoración a preservar el bienestar de los miembros del endogrupo con respecto a confiabilidad, que puede deberse a su naturaleza de madre.

### 3.2.3 Valores de orden superior en los docentes.

Tabla 7. Valores de orden superior en docentes.

	VALOR MEDIO DOCENTES
APERTURA AL CAMBIO	4,83
AUTO-MEJORA	3,50
CONSERVACIÓN	4,88
AUTOTRASCENDENCIA	5,09
HUMILDAD E IMAGEN	4,67

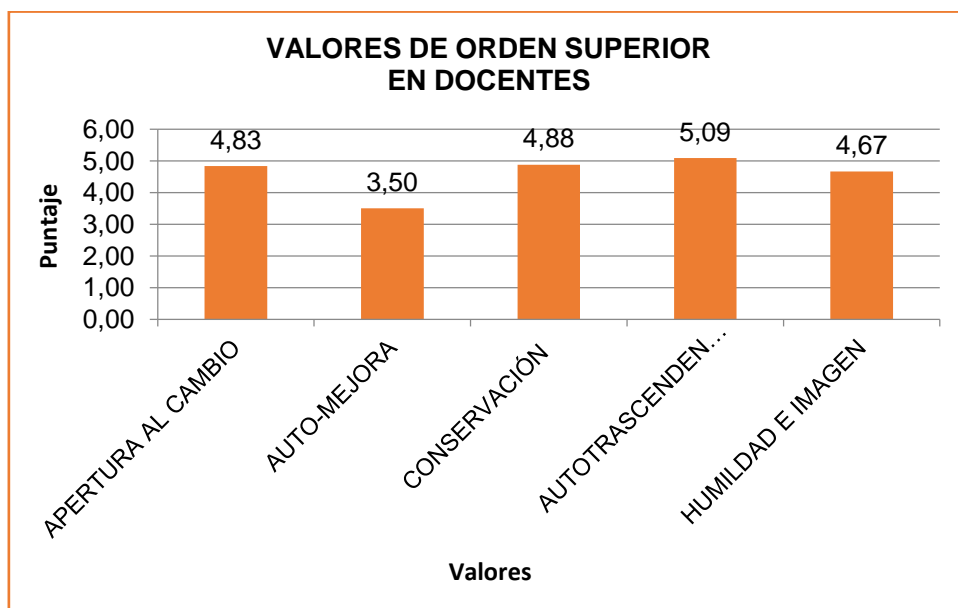


Figura 7. Valores de orden superior en docentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Con respecto a los valores de orden superior en docentes sin distinción de sexo, se observa una mayor ponderación en Auto-trascendencia (media=5,09) y el menor puntaje de los docentes es en Auto-mejora (media=3,50), es decir que los docentes presentan la máxima valoración al universalismo-naturaleza, universalismo-preocupación, universalismo-tolerancia, benevolencia-cuidado, benevolencia-confiabilidad, y dan el mínimo puntaje a logro, dominación del poder, recursos del poder, recursos de energía. Uno de los factores que puede atacar a la motivación de los docentes, es la baja remuneración que comparada a otras profesiones es una de las profesiones que menos remuneración recibe por su labor. Al no percibir los recursos suficientes, la mayoría de docentes no piensa en invertir en maestrías o post grados.

Además, en los valores de orden superior se denota oposición entre las dimensiones "auto-mejora frente a la auto-trascendencia" aparecido exactamente como se postula en la teoría. (Tamayo, A y Schwartz, S. 1993), por lo tanto se puede observar que los resultados concuerdan con otras investigaciones como la realizada por Tamayo y Schwartz.

### 3.2.4 Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los docentes.

Tabla 8. Valores de orden superior en docentes según el género.

	<b>VALOR MEDIO MUJERES DOCENTES</b>	<b>VALOR MEDIO VARONES DOCENTES</b>
APERTURA AL CAMBIO	5,08	4,58
AUTO-MEJORA	3,22	3,78
CONSERVACIÓN	4,96	4,80
AUTOTRASCENDENCIA	5,47	4,71
HUMILDAD E IMAGEN	4,56	4,78

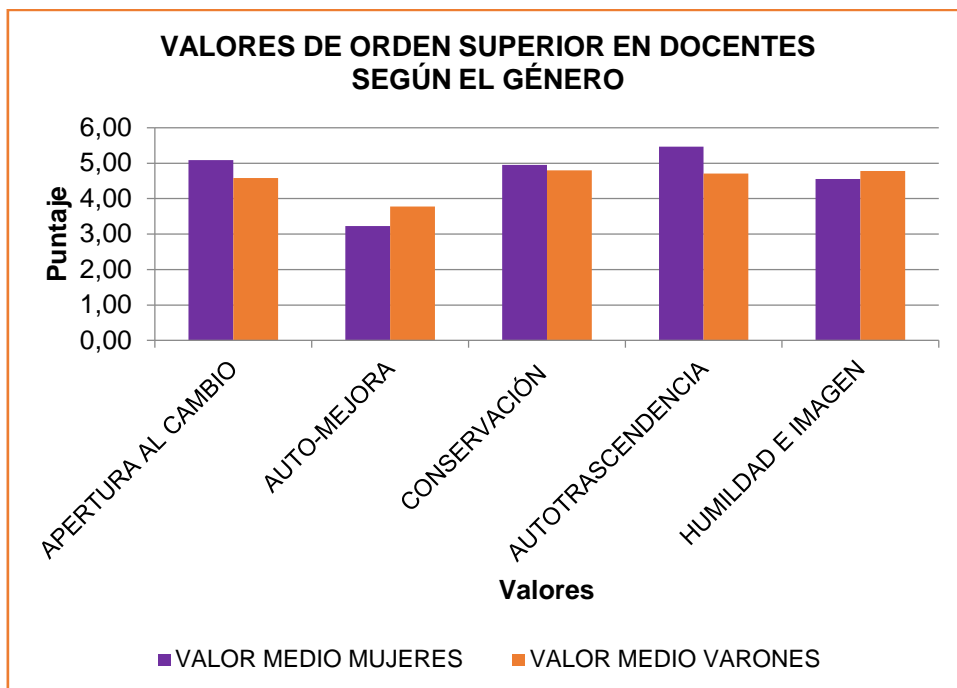


Figura 8. Valores de orden superior según el género docentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Se observa que existen una igualdad con respecto al valor de orden superior con menor porcentaje en varones y mujeres que es en Auto-mejora (media varones=3,78 y media mujeres=3,22), esto quiere decir que los docentes tanto varones como mujeres presentan una mínima valoración a logro, dominación del poder, recursos del poder, recursos de energía. Con respecto al mayor puntaje, se denota una diferencia entre los porcentajes alcanzados por sexo, los varones alcanzan el mayor puntaje en Conservación (media=4,80) y las mujeres en Auto-trascendencia (media=5,47), esto quiere decir que los varones dan una máxima valoración a seguridad personal, seguridad social, tradición, conformidad con las reglas, y a la conformidad-interpersonal. En el caso de las mujeres dan la máxima valoración al universalismo-naturaleza, universalismo-preocupación, universalismo-tolerancia, benevolencia-cuidado, benevolencia-confiabilidad. Esto quiere decir que las mujeres muestran mayor interés a preservar el bienestar de los miembros del endogrupo, así como a la atención al bienestar de los demás y de la naturaleza; esto podría deberse a su rol en la sociedad, mientras el hombre es competitivo y le interesa ser mejor que los demás; las mujeres en cambio se preocupan de los demás, esto está incrustado en su naturaleza de mujer.

Por lo tanto, este resultado concuerda con el resultado general de los docentes, donde se citó los resultados de la investigación de Tamayo y Schwartz, que obtuvieron el mismo resultado.

### 3.3 Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y docentes.

La educación es un eje fundamental en el desarrollo de todos los pueblos, y mucho más cuando se trata de hablar de la educación en valores. En los apartados 3.1 y 3.2 se señaló la importancia del desarrollo de valores tanto en adolescentes como en docentes, se ha manifestado a demás lo importante que es entender que los valores se adquieren sobre todo mediante el ejemplo.

A continuación se realiza la comparación entre de los resultados de los docentes y adolescentes para establecer conclusiones generales y asociarlas con el contexto educativo.

#### 3.3.1 Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y docentes.

Tabla 9. Valores personales e interpersonales en adolescentes y docentes.

	VALOR MEDIO ADOLESCENTES	VALOR MEDIO DOCENTES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,92	4,94
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,17	5,06
ESTÍMULO	5,02	4,67
HEDONISMO	5,48	4,67
LOGRO	4,77	4,56
DOMINACIÓN-PODER	3,35	3,17
RECURSOS DE ENERGIA	3,17	2,78
IMAGEN	4,50	4,61
SEGURIDAD PERSONAL	4,65	5,17
SEGURIDAD SOCIAL	4,33	5,11
TRADICIÓN	4,13	4,17
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,03	5,17
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	3,87	4,78
HUMILDAD	4,57	4,72
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,07	4,67
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4,70	4,94
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,35	5,11
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,35	5,22
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,42	5,50

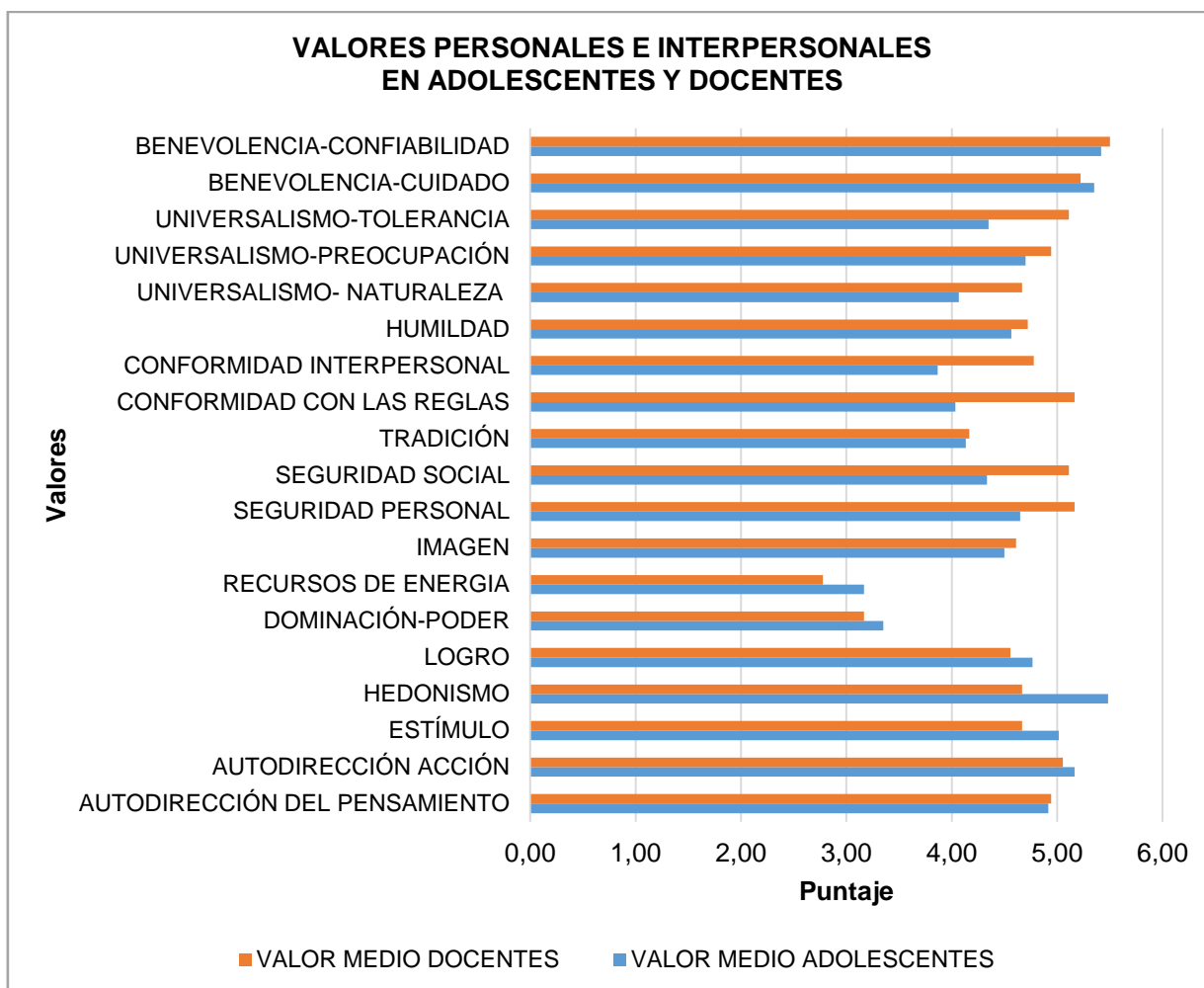


Figura 9. Valores personales e interpersonales en adolescentes y docentes.  
Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Los valores con mayor puntaje en el caso de los adolescentes son Hedonismo en primer lugar (media=5,48), seguido de Benevolencia-confiabilidad (media=5,42) y Benevolencia-cuidado (media=5,35); en el caso de los docentes los valores con mayores puntajes son Benevolencia-confiabilidad (media=5,50) seguido de Benevolencia-cuidado (media=5,22); teniendo en común adolescentes y docentes un alto puntaje en los valores de Benevolencia-confiabilidad y Benevolencia-cuidado, sin tener en común el alto puntaje de los adolescentes en Hedonismo, se puede interpretar que esta diferencia se ocasiona debido a que el Hedonismo marcado en los estudiantes es debido a su edad y etapa evolutiva. Tanto docentes como estudiantes presentan una máxima valoración a preservar el bienestar de los miembros del endogrupo. Con respecto a los valores con menor puntaje tanto para adolescentes como docentes, el valor con menor puntaje es recursos de energía, seguido de dominación poder.

Con respecto al valor con menor puntaje tanto en adolescentes como en docentes es el de Recursos de energía, con una media para los docentes de 2,78 y para los adolescentes de 3,17; es decir que los adolescentes y docentes dan una mínima valoración al ocupar un lugar de poder donde estén a cargo de otras personas.

Se denota una clara diferencia entre la importancia que se le da a la seguridad social que es mayor en los docentes, según (Schwartz, 2012) La preocupación por la seguridad social puede ser más vinculado a la edad de preocupación por la seguridad en uno de inmediato medio ambiente, porque las personas se vuelven más incrustado en la sociedad instituciones y más consciente de su dependencia de ellos, ya que se hacen mayores.

Por lo tanto se concluye que varios valores se agudizan con la edad, es decir que serán más importantes para la persona mientras esta crece y pasan los años.

### 3.3.2 Análisis de las diferencias en los valores de orden superior entre adolescentes y docentes.

Tabla 10. Valores de orden superior en adolescentes y docentes.

	VALOR MEDIO ADOLESCENTES	VALOR MEDIO DOCENTES
APERTURA AL CAMBIO	5,15	4,83
AUTO-MEJORA	3,76	3,50
CONSERVACIÓN	4,20	4,88
AUTOTRASCENDENCIA	4,78	5,09
HUMILDAD E IMAGEN	4,52	4,67

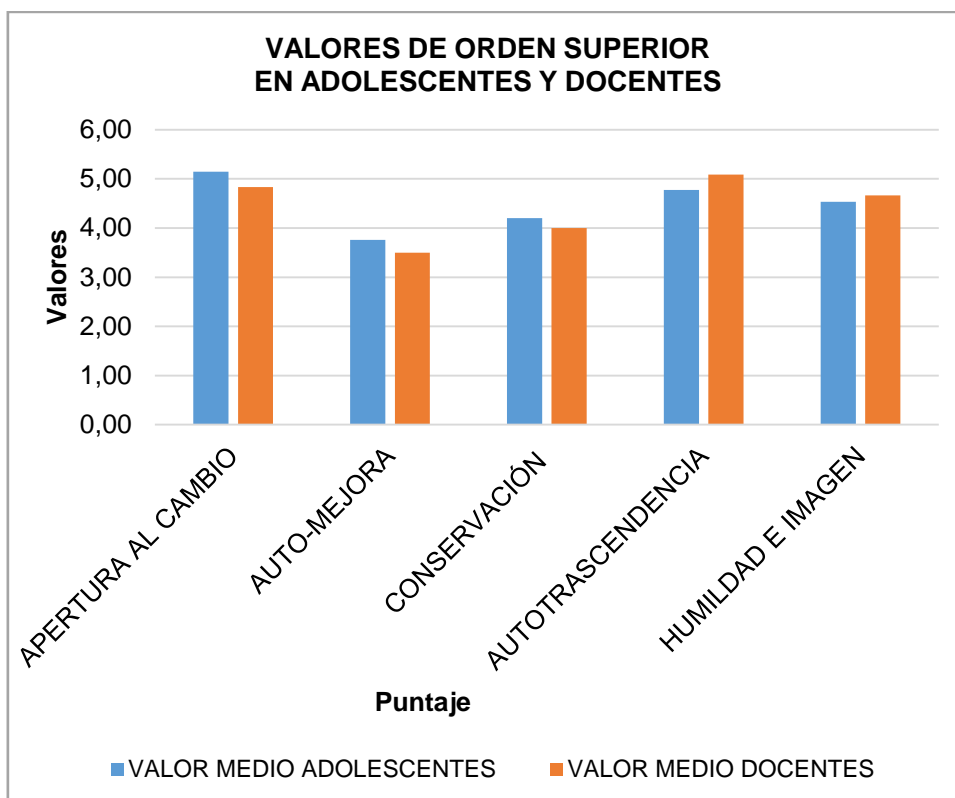


Figura 10. Valores de orden superior en adolescentes y docentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

En el caso de los adolescentes los valores de orden superior con mayor puntaje son Apertura al cambio (media=5,15) y Auto-trascendencia (media=4,78); en el caso de los docentes el valor de orden superior con mayor puntaje es Auto-trascendencia (media=5,09), esto quiere decir que tanto adolescentes como docentes dan una alta valoración al universalismo-naturaleza, universalismo-preocupación, universalismo-tolerancia, benevolencia-cuidado, benevolencia-confiabilidad, aunque en el caso de los adolescentes presentan la máxima valoración a autodirección del pensamiento, autodirección acción, hedonismo, que se debe a su edad y etapa evolutiva. Los valores de orden superior con menor puntaje, tanto en adolescentes como en docentes es en Auto-mejora (media adolescentes=3,76; media docentes=3,50), es decir que adolescentes y docentes presentan la mínima valoración al logro, la dominación del poder, recursos del poder, y recursos de energía.

La filosofía de la unidad educativa radica en servir a los demás, no buscar solamente la realización personal, o el éxito profesional; sino el ser mejores personas que ayuden y sirvan en la sociedad, formar personas integras que mente. Esta filosofía se relaciona al alto puntaje obtenido por docentes y adolescentes en apertura al cambio y auto trascendencia.

Además, en los valores de ambas muestras 'oposición entre las dimensiones "la apertura al cambio frente a la conservación" y "auto-mejora frente a la auto-trascendencia" aparecido exactamente como se postula en la teoría. (Tamayo, A y Schwartz, S. , 1993)

En conclusión, son respecto al análisis de valores de orden superior entre adolescentes y docentes, coinciden con lo que se postula en la teoría de Schwartz, en la oposición entre apertura al cambio y conservación, en el caso de los adolescentes y la oposición entre auto-mejora y auto-trascendencia, en el caso de los docentes.



## CONCLUSIONES

Durante la presente investigación se ha generado espacios de opinión y reflexión entre docentes y estudiantes que permiten reconocer la prioridad de los valores en la vida individual y colectiva; al haber permitido a los estudiantes participar en estos foros, han podido aportar a la Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza, donde plasman sus expectativas acerca de varios entes de la sociedad así como sus compromisos con la misma.

Con respecto a la aplicación de los instrumentos en adolescentes y docentes, se han podido establecer varias conclusiones en función de los tipos de cuestionarios:

1. Se destaca en los adolescentes la presencia de valores como el hedonismo y benevolencia-confiabilidad; es decir, los adolescentes demuestran mucha importancia a obtener placer y gratificación lúdica, que es propio de la edad que están atravesando, además al tratarse de una muestra de adolescentes con un estatus económico medio-alto, tienen mayor facilidad de dedicar el tiempo libre al ocio. Además se puede observar que para los adolescentes es valioso el preservar el bienestar de los miembros del endogrupo, es por esta razón que muchas veces se dan las riñas entre grupos de amigos en el barrio o en los colegios; así mismo es difícil que un adolescente delate a otro del mismo grupo.
2. En los docentes se destacan la presencia de valores como la benevolencia-confiabilidad y benevolencia-cuidado, lo cual tiene relación a su rol como docente, que es velar por el bienestar no solamente de sus estudiantes sino de la comunidad educativa. Sin embargo, en la actualidad la imagen social del docente se ha transformado debido a los cambios políticos, culturales y educativos.
3. En la etapa de la adolescencia los intereses entre ambos sexos por lo general difieren. Se observa que en los varones predomina el Hedonismo y en las mujeres la benevolencia – confiabilidad, en cambio los valores menos marcados en cada género, en el caso de los hombres es universalismo-naturaleza y en las mujeres recursos de energía y dominación poder. Ubicando en el diagrama circular de los valores interpersonales de Schwartz, los valores entre hombres y mujeres son opuestos, lo cual concuerda con etapa evolutiva en la que se encuentran, como se indicó antes.

Además de los valores indicados, en el caso de los hombres por su rol en la sociedad de cabeza de hogar, por lo tanto, protector y proveedor; alcanzan altos puntajes en logro y dominación-poder.

4. En los docentes no se observa la misma naturaleza que en los adolescentes, donde los valores entre género eran opuestos en el diagrama circular de Schwartz; al contrario en el caso de los docentes los valores más acentuados en hombres y mujeres son casi adyacentes, esto quiere decir que se complementan; en el caso de los hombres conformidad con las reglas y en el caso de las mujeres benevolencia – confiabilidad. Entonces se complementa el actuar de acuerdo a las expectativas y normas sociales, con la preservación del bienestar de los miembros del endogrupo.

5. Con respecto a los valores de orden superior en adolescentes se destacan en apertura al cambio (autodirección del pensamiento, a la autodirección acción, y al hedonismo), y en el caso de los docentes en auto-trascendencia (universalismo-naturaleza, universalismo-preocupación, universalismo-tolerancia, benevolencia-cuidado, benevolencia-confiabilidad) , esto se debe a la etapa evolutiva de adolescentes y docentes; es mucho más fácil cambiar el pensamiento de un adolescente que el de un adulto, los adolescentes están abiertos siempre al diálogo y afrontan con mayor facilidad los cambios; al contrario en el caso de los docentes por estar en etapa adulta piensan en trascender, meditan en dejar un legado, por esta razón predominan los valores de universalismo y benevolencia que les permiten obtener una buena apreciación de los demás hacia ellos. Sin embargo, los valores de orden superior de apertura al cambio y auto-trascendencia no son opuestos sino adyacentes en el diagrama circular de valores de Schwartz.

6. Respecto a las diferencias entre los perfiles de valores entre adolescentes y docentes, esta radica en el hecho de que en los adolescentes se presenta el hedonismo muy marcado, lo que no ocurre en los docentes, quienes destacan en benevolencia. Valores que en el diagrama circular de Schwartz son opuestos, la principal causa de esta diferencia se debe a la etapa evolutiva entre adolescentes y docentes.

A pesar de esta diferencia, existe también una semejanza muy marcada con respecto a los valores con menores puntajes en adolescentes y docentes, ya que en ambos casos coinciden en recursos de energía y dominación poder. Esto por un lado se puede deber a

la filosofía institucional de no velar solamente por el bienestar o superación personal, sino siempre buscar la forma de servir a los demás.

## RECOMENDACIONES

Los adolescentes desean espacios donde su voz sea escuchada, esto fue evidente en la participación de los foros donde plasmaron sus aspiraciones y compromisos con la sociedad. Tanto en instituciones educativas como en parroquias y ciudades, se debería ampliar estos espacios de opinión y reflexión donde las ideas y deseo de los adolescentes sean escuchados.

Los adolescentes se destacan en el Hedonismo, sin embargo es necesario que en ellos se refuerce los valores de universalidad y benevolencia, que nos benefician como sociedad, para lo cual es necesario que los estudiantes se vinculen con diferentes sectores de la sociedad que viven en diferentes condiciones, como orfanatos, hospitales, etc. donde ellos puedan realizar labor social; así mismo hacerles partícipes de proyectos de reciclaje, de siempre de árboles; y de esta manera despertar en ellos la preocupación por preservar el bienestar de los demás y de la naturaleza.

Los docentes si bien se destacan en universalismo y benevolencia, lo cual favorece a la sociedad, no podrán ejercer con trascendencia su labor si no hay la suficiente motivación para superarse, ya que son un referente de estilo de vida para sus estudiantes. Es necesario por lo tanto, que la institución educativa realice charlas de auto superación, y realice convenios con Universidades donde los docentes puedan emprender títulos de cuarto nivel, y así ser ejemplo de superación.

Es necesario tener en cuenta, que si bien la institución educativa juega un papel clave en los valores de adolescentes y docentes, para lograr las recomendaciones mencionadas se debe trabajar en equipo, donde la familia es un elemento clave pues es el primer núcleo social en el cual el ser humano observa, imita y practica los valores.

Con el objetivo de que la institución conozca sobre los resultados de esta investigación se recomienda socializar la presente investigación, y así las autoridades puedan tomar acciones y mejorar las falencias que se han presentado en la muestra tanto de docentes como de estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

Agustín de la Herrán Gascón y otros. (2008). *Didáctica General: La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. (J. M. Cejudo, Ed.) Madrid, España : McGRAW-HILL/INTEROCEÁNICA DE ESPAÑA, S. A. U. Recuperado el 24 de 08 de 2014

Alejandro Loli Pineda y Ernestina López Vega. (1998).  
<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/>. Recuperado el 24 de julio de 2014, de  
<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/4584/3663>

Ander E. y Aguilar M. (2005). *¿Cómo elaborar un proyecto?* (18ª ed.). Buenos Aires, Argentina: LUMEN/HVMANITAS. Recuperado el 11 de 10 de 2014

Ángel Gómez Jiménez y Eva Martínez Sánchez. (2000). *dialnet.unirioja.es*. Recuperado el 25 de julio de 2014, de file:///C:/Users/luis/Downloads/Dialnet-ImplicacionesDelModeloDeValoresDeSchwartzParaEIEst-2356919.pdf

Aparicio, M. J. (Agosto de 2011). <http://www.csi-f.es>. Obtenido de [http://www.csi-f.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/iee/Numero\\_45/MANUEL\\_JESUS\\_LAZ\\_1.pdf](http://www.csi-f.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/iee/Numero_45/MANUEL_JESUS_LAZ_1.pdf)

Bernardini, A. (24 de Septiembre de 2010). <http://biblioteca.icap.ac.cr>. Obtenido de [http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION\\_UNPAN/BOL\\_NOVIEMBRE\\_2013\\_68/UNED/2010/02art\\_innova\\_edu03\\_2010.pdf](http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_NOVIEMBRE_2013_68/UNED/2010/02art_innova_edu03_2010.pdf)

Carmen Gisela Mugarra Romerol, Héctor Pérez RodríguezII, Alberto Bujardón Mendoza. (Diciembre de 2011). <http://scielo.org>. Recuperado el 24 de Julio de 2014, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202011000300009&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202011000300009&script=sci_arttext)

Durkheim, É. (1975). *Educación y Sociología* . (J. M. Liarás, Trad.) Barcelona, España: EDITORIAL PENÍNSULA . Recuperado el 24 de 08 de 2014, de [http://imgonix.planetadelibros.com/usuarios/libros\\_contenido/arxius/28/27793\\_Educacion%20y%20sociologia.pdf](http://imgonix.planetadelibros.com/usuarios/libros_contenido/arxius/28/27793_Educacion%20y%20sociologia.pdf)

Eduardo Martí y otros. (1997). *Psicología del Desarrollo: El mundo del adolescente* (Vol. 09). Barcelona, España: Horsori. Recuperado el 18 de 08 de 2014

Ferrán Casas Aznar y otros. (2004). <http://apuntesdepsicologia.es>. Recuperado el 25 de julio de 2014, de <http://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/38/40>

Flor Cabrera de Rovero, Juan Ferrebú, Migdalia Perozo, Luz Rodríguez de Hidalgo y Lérica Wettel Salazar. (2011). <http://www.publicaciones.urbe.edu>. Recuperado el 25 de Julio de 2014, de <http://www.publicaciones.urbe.edu/index.php/cicag/article/view/309/663>

García, L. E. (2011). <http://www.unesco.org>. Recuperado el 25 de julio de 2014, de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/images/Elizabet.pdf>

Grajales, T. (23 de 07 de 2000). <http://www.iupuebla.com>. Recuperado el 11 de 10 de 2014, de <http://www.iupuebla.com>: [http://www.iupuebla.com/Maestrias/M\\_E\\_GENERO/MA\\_Maestria\\_Genero/Jose\\_Miguel\\_Veloz/Tipos%20de%20investigacion.pdf](http://www.iupuebla.com/Maestrias/M_E_GENERO/MA_Maestria_Genero/Jose_Miguel_Veloz/Tipos%20de%20investigacion.pdf)

Internacional, J. I. (2014). *EDUCACIÓN: En camino hacia una nueva civilización*. Quito.

José Luis Monreal y otros. (1999). *Consultor de Psicología infantil y juvenil*. Barcelona: OCEANO.

Juan Antonio Moriano, Enrique Trejo y Francisco J. Palaci. (2001). <http://eva1.utpl.edu.ec>. Recuperado el 25 de 07 de 2014, de [/file.php/59220/16\\_2\\_1\\_.MORIANO\\_ET\\_AL.pdf](http://eva1.utpl.edu.ec/file.php/59220/16_2_1_.MORIANO_ET_AL.pdf)

Juan Sánchez y Grey Venegas. (2006). Semblanza de D. Fernando Rielo Pardal, Fundador de los Misioneros y Misioneras Indentes. *Cauriensia*, 1, 257.

Juventud, P. U. (22 de 08 de 2014). <http://www.wyparliament.org>. Recuperado el 23 de 09 de 2014, de <http://www.wyparliament.org>: <http://www.wyparliament.org/blog/2014/08/22/manifiesto-puj-berlin-2014/>

Luis González Fernández y Luis M. Arciniega Ruiz de Esparza. (2005). <http://daac.itam.mx>. Recuperado el 25 de julio de 2014, de [http://daac.itam.mx/sites/default/files/u105/daac\\_-\\_gonzalez\\_y\\_arciniega\\_2005.pdf](http://daac.itam.mx/sites/default/files/u105/daac_-_gonzalez_y_arciniega_2005.pdf)

Maria Ros y Shalom H. Schwartz. (Enero de 1995). <http://eva1.utpl.edu.ec>. Recuperado el 25 de julio de 2014, de [http://eva1.utpl.edu.ec/file.php/59220/REIS\\_069\\_05.pdf](http://eva1.utpl.edu.ec/file.php/59220/REIS_069_05.pdf)

Much. L y Ángeles E. (2009). Métodos y Técnicas de Investigación. En L. M. Ángeles, Métodos y Técnicas de Investigación. México: Trillas. Recuperado el 11 de 10 de 2014

OEA. (2014). <http://portal.oas.org>. Recuperado el 25 de julio de 2014, de <http://portal.oas.org/Default.aspx?tabid=1227&language=es-CO>

Tierno, B. (1996). <http://www.ahire.es>. Recuperado el 23 de 09 de 2014, de <http://www.ahire.es>: <http://www.ahire.es/wp-content/uploads/downloads/2011/05/Bernab%C3%A9-Tierno.-Valores-humanos.pdf>

Torralba, F. (01 de 02 de 2014). <http://www.francesctorralba.com>. Recuperado el 23 de 09 de 2014, de <http://www.francesctorralba.com>: [http://www.francesctorralba.com/castellano/blog\\_detalle.php?id\\_opinio=77](http://www.francesctorralba.com/castellano/blog_detalle.php?id_opinio=77)

Xiomara Carrera, Miury Placencia y Thalía Barrezueta. (2014). *Programa Nacional de Investigación UTPL*. Loja, Loja , Ecuador : EDILOJA Cía. Ltda. Recuperado el 18 de 08 de 2014



## ANEXO 1

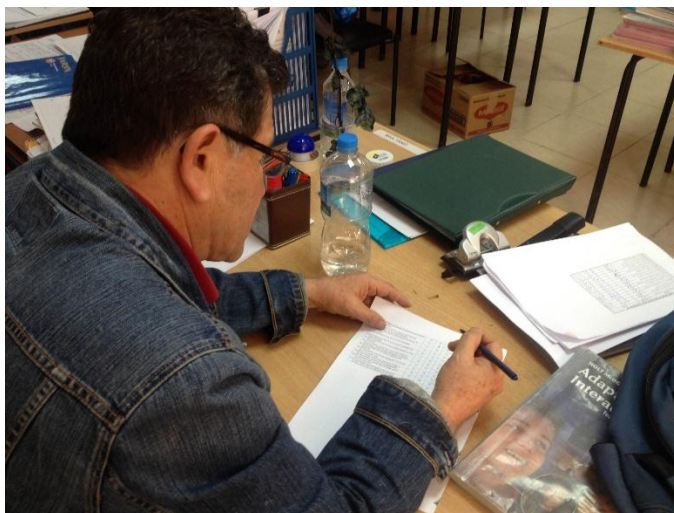
### 1. Victoria Bilingüal Christian Academy



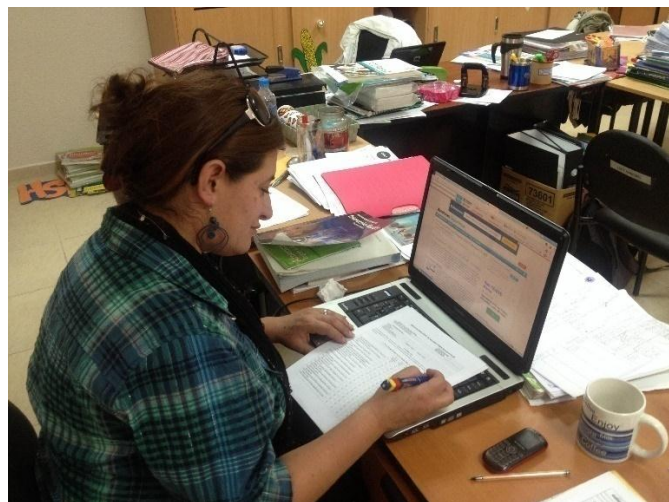
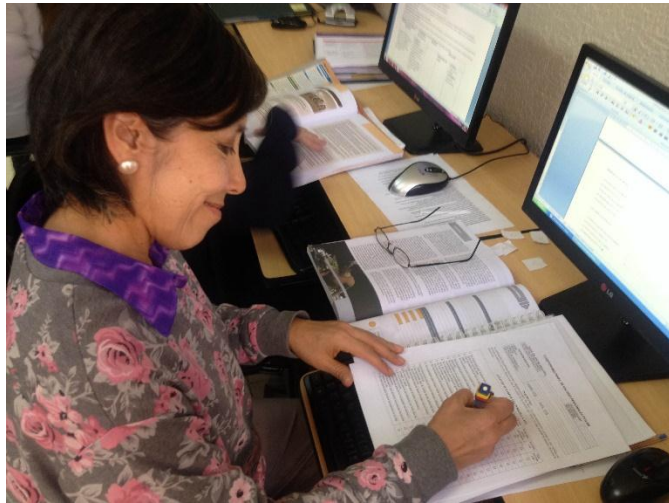
## 2. Aplicación del cuestionario de la encuesta a adolescentes hombres y mujeres



### 3. Aplicación del cuestionario de la encuesta a docentes hombres



#### 4. Aplicación del cuestionario de la encuesta a docentes mujeres



**5. Sesiones de trabajo para la elaboración de la carta magna de jóvenes en la escuela de la esperanza**



## **ANEXO 2**

### **CARTA MAGNA DE LA JUVENTUD PARA LA ESCUELA DE LA ESPERANZA**

**INSTITUCIÓN:** Victoria Bilingüal Christian Academy

**FACILITADOR:** Marco Córdova

**CURSO:** 1ro BGU

**FECHA:** junio, 2014

#### **A NUESTRAS AUTORIDADES:**

Valoramos que traten de hacer lo mejor para el país y nosotros, siempre ven por nuestro bienestar y conveniencia.

Espectamos que haya un mayor apoyo por parte de ellas hacia el desarrollo de talentos, y que haya respeto a la libre expresión.

Creemos que podrían mejorar en su manera de reaccionar frente a los problemas, y que podrían realizar mayores aportes a la educación.

#### **A NUESTRAS FAMILIAS:**

Valoramos el apoyo y cariño que nos dan a pesar de que muchas veces se sientan decepcionados, pero todo el mundo puede fallar, sin embargo, la familia siempre estará ahí.

Espectamos que estemos unidos toda la vida, juntos afrontar los obstáculos y problemas de la vida y resolver juntos las dificultades.

Espectamos tener siempre su apoyo y comprensión, que conserven siempre el amor y cariño hacia nosotros.

Creemos que podrían mejorar en nuestra relación, en poder confiar más en nosotros.

Comprendernos, y comprenderles, y así mejorar la relación.

## **A NUESTROS EDUCADORES:**

Valoramos de ustedes el tiempo y la consideración que tienen hacia nosotros.

Valoramos el tiempo y la paciencia que tienen con nosotros para enseñarnos lo que saben.

Valoramos su ejemplo de vida profesional y personal.

Espectamos que a pesar de que sea duro el trayecto nos tengan paciencia, afecto y consideración, para que nosotros podamos aprovechar de todo el conocimiento que desean otorgarnos.

Conscientes de que son seres humanos que pueden fallar, creemos que podrían mejorar en su autoformación, y constante mejoramiento. En aumentar su paciencia y comprensión hacia nosotros.

## **EXPECTATIVAS Y COMPROMISOS DE LOS JÓVENES**

### **EDUCAR PARA LA ESPERANZA:**

Nosotros esperamos que los gobiernos de Latino América sean equitativos, y se ofrezca una educación fiscal digna, que sin importar el estatus social de una persona o su género, esta goce de una educación de excelencia con instalaciones dignas.

Nos comprometemos a trabajar por la equidad e igualdad de género, fomentando la justicia para cada persona de la ciudad.

Nosotros esperamos que los gobiernos de Latino América mejoren en el cuidado del medio ambiente de sus ciudades y país.

Nos comprometemos a cuidar el medio ambiente de nuestras ciudades, fomentando un cambio radical en los hábitos y acciones que perjudican al medio ambiente.

Nosotros esperamos, como ciudadanos del mundo, que los gobiernos de los países, piensen en un mejoramiento para todos.

Nos comprometemos a hacer todo lo que esté dentro de nuestras manos para que se pueda cumplir.

Esperamos que el gobierno de nuestro país dé las mismas oportunidades de estudio, con la misma calidad de materiales tanto para las personas que tienen posibilidades como para las que no, para que así las personas de bajos recursos económicos puedan sobresalir y tener un buen futuro.

Nos comprometemos a dar lo mejor de nosotros y a tratar a todas las personas con igualdad, respeto y consideración.

### **EDUCARNOS EN LA FRATERNIDAD:**

Soñamos con mundo íntegro en el que los valores sean la base esencial de nuestra sociedad y educación.

Nos comprometemos a practicar todos los valores que conocemos y tratar de ser mejores personas cada día, viviendo en compañerismo y fraternidad.

Soñamos en que las demás personas compartan nuestros ideales y podamos vivir en armonía.

Nos comprometemos a nunca rendirnos y no dejar que las malas influencias nos dominen.

### **CONSTRUIR JUNTOS HOGARES, ESCUELAS Y ESPACIOS DE ESPERANZA:**

Queremos que nuestro país sea industrial, ampliando así plazas de trabajo, y haya seguridad económica en las familias.

Nos comprometemos a incrementar la industria ecuatoriana, preparándonos arduamente para ser profesionales de éxito y emprendedores.

Queremos que en nuestro país no haya inseguridad, que vivamos bajo un ambiente de tranquilidad y de paz.



Nos comprometemos a cumplir siempre las leyes de nuestro país, y ser ejemplo de portadores de paz.

Queremos que nuestro país sea un ejemplo para los demás con respecto a un ambiente de cordialidad, responsabilidad, y buen trato.

Nos comprometemos a ser entes de cambio en nuestra sociedad, siendo jóvenes responsables y equitativos, formar en un futuro familias fuertes.