



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

## **ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA**

TITULACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCION: EDUCACION BASICA

**“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato”**

**Estudio realizado en la Escuela Fiscal Mixta “Federico González Suárez del Sitio Resbalón del Cantón Rocafuerte de la Provincia de Manabí año lectivo 2013-2014”**

TRABAJO DE FIN DE TITULACION

**AUTORES:** Delgado Moreira Ledy Leoni

Mendoza Cevallos Katerine Moncerrate

**DIRECTOR:** Roberto Carlos Cuenca Jiménez, Msc.

**CENTRO UNIVERSITARIO PORTOVIEJO**

**2015**

## **APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACION**

Msc.

Roberto Carlos Cuenca Jiménez

Docente de la Titulación

De nuestras consideraciones:

El presente trabajo de fin de titulación “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato”, estudio realizado en la Escuela Fiscal Mixta “Federico González Suárez del Sitio Resbalón del Cantón Rocafuerte de la Provincia de Manabí año lectivo 2013-2014” realizado por Katerine Moncerrate Mendoza Cevallos y Ledy Leoni Delgado Moreira, ha sido orientado y revisado durante su ejecución por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Febrero del 2015.

Roberto Carlos Cuenca, Msc

C.I 1303430870

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACION

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Katerine Moncerrate Mendoza Cevallos y Ledy Leoni Delgado Moreira declaramos ser autores del presente trabajo denominado “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato estudio realizado en la Escuela Fiscal Mixta “Federico González Suárez del Sitio Resbalón del Cantón Rocafuerte de la Provincia de Manabí” año lectivo 2013-2014” de la titulación de Ciencias de la Educación, siendo Roberto Carlos Cuenca Mgs. Tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

F.....

Katerine Moncerrate Mendoza Cevallos

Cédula 1311426603

F.....

Ledy Leoni Delgado Moreira

Cédula 1311098832

## DEDICATORIA

Todo esfuerzo, sacrificio y dedicación merecen ser dedicados a:

Dios

Quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la fe.

A mis Padres

Por su apoyo, consejos, comprensión, amor y ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

Katerine Mendoza Cevallos

1311426603

Ledy Leoni Delgado Moreira

Cédula 1311098832

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar a Dios por haberme guiado por el camino de la sabiduría

A la Universidad Técnica Particular de Loja por darme la oportunidad de estudiar y ser Profesional.

Al Director de Tesis. Roberto Carlos Cuenca Mg. por su orientación, dedicación y paciencia en el presente trabajo de tesis.

A las autoridades del Centro Educativo Federico González Suarez, docentes y estudiantes por permitir la realización de la investigación,

Katerine Mendoza Cevallos

C.I 1311426603

Ledy Leoni Delgado Moreira

Cédula 1311098832

## INDICE DE CONTENIDO.

CARATULA	i
APROBACION DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACION	ii
DECLARACION DE AUTORIA Y SESION DE DERECHO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCION	3
CAPITULO I. MARCO TEORICO	5
1. Valores personales e interpersonales	5
1.1. Principales definiciones de valores humanos.	6
1.2. Los valores personales e interpersonales.	9
1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz.	10
1.4. Descripción de los valores de Schwartz.	12
1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.	14
2. Adolescencia y valores.	16
2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.	16
2.2. Los valores vistos por los adolescentes.	18
2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.	20
2.4. Diferencia de la perspectivas de los valores por género en adolescente	21
3. El maestro y los valores.	23
3.1. La educación y los valores.	23
3.2. Características y rasgos personales del maestro.	24
3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.	26
3.4. Con educar en valores, recursos, estrategias, y técnicas.	28
3.5. Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.	29
	vi

CAPITULO II. METODOLOGIA.	33
DISEÑO DE INVESTIGACION.	33
2.1. Diseño de investigación.	34
2.2. Contexto.	34
2.3. Participantes	36
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos y procedimiento de investigación.	36
2.5. Recursos: humanos, materiales institucionales y económicos.	40
CAPITULO III RESULTADOS ANALISIS Y DISCUSIÓN.	43
3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.	44
3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.	44
3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.	50
3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.	55
3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los adolescentes.	57
3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.	58
3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los adolescentes.	59
3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales según el sexo de los maestros.	63
3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.	65
3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.	66
3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.	67
3.3.1. Análisis de las diferencias de los valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros.	67
3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.	69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	72

Conclusiones.	73
Recomendaciones.	74
Referencias Bibliográficas.	75
Anexos.	76

## RESUMEN

El presente trabajo investigativo busca analizar y reflexionar sobre los valores existentes tanto en adolescentes como en profesores del Ecuador, tiene como título “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato”.

Se realizó en la Escuela de Educación Básica “Federico González Suarez” del sitio Resbalón del cantón Rocafuerte de la provincia de Manabí año lectivo 2014-2015. La muestra con la que se trabajó fue tomada de estudiantes de 13 a 16 años de noveno y décimo año de educación general básica y en 6 profesores de la institución, 3 hombres y 3 mujeres, a los cuales se les aplicó el cuestionario Perfil de Valores Personales PVQ-RR DE SCHWARTZ (2012), además se realizó dos sesiones con los adolescentes basados en la Carta Magna de Valores.

Los resultados obtenidos en esta investigación demuestran que los adolescentes no tienen comunicación con sus padres y profesores, buscan suplir esta presencia paternal en las amistades intentando ser entendidos, y los adultos en cambio creen que los adolescentes no entienden nada de la vida.

.

**PALABRAS CLAVES:** Valores Personales Interpersonales – Carta Magna

## **ABSTRACT**

This research work aims to analyze and reflect on the values existing in both adolescents and teachers of Ecuador, is entitled "personal and interpersonal values in adolescents from 13 to 16 years and in teachers of General Education and Basic Baccalaureate".

Was held in the School of Basic Education "Federico González Suárez" the site of the canton Rocafuerte striker of the province of Manabí 2014-2015 school year. he sample with which work was taken from students from 13 to 16 years of ninth and tenth year of basic general education teachers and in 6 of the institution, 3 men and 3 women, which did a Profile questionnaire of Personal Values PVQ-RR OF SCHWARTZ (2012), was also conducted two sessions with adolescents based on the Magna Cart of Values.

The results obtained in this research shows that teens do not have communication with their parents and teachers, are looking for fill this presence in the fatherly friend trying to be understood, and the adults on the other hand, who believe that adolescents do not understand nothing of the life.

**KEYWORDS:** Personal and Interpersonal Values - Magna Carta

## INTRODUCCION

La presente investigación tiene como finalidad la investigación de los Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General básica y bachillerato. Para la obtención de datos los investigadores se basaron en la toma de una encuesta realizada en la Institución Educativa Federico González Suarez del Sitio Resbalón del Cantón Rocafuerte Provincia de Manabí. Con la debida autorización de los directivos del plantel se inició a tomar la encuesta que consistía en responder las preguntas del cuestionario de Perfiles de Valores Personales PVQ-RR de SCHWARTZ (2012) que consta de 57 preguntas el mismo que fue facilitado por la Universidad Técnica Particular de Loja. El Objetivo general de la presente investigación es:

Analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior y de adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación Básica y bachillerato del Ecuador. Los Objetivos Específicos están orientados a:

Analizar los fundamentos teóricos de los valores personales e interpersonales y sus principales características.

Identificar los valores personales e interpersonales predominantes en estudiantes adolescentes y profesores del Ecuador.

Realizar un análisis comparativo de los valores personales e interpersonales y de orden superior en profesores y estudiantes por sexo.

En base a los resultados obtenidos se procedió a investigar más a fondo sobre el tema de valores. El capítulo uno trata de Valores Personales e Interpersonales, donde se analizaron las principales definiciones de los valores humanos, sus inicio en la familia, el fortalecimiento que se le debe brindar en las instituciones educativas, la religión a la que pertenece, y el medio en el que se desenvuelve. Estos valores humanos pueden ser personales e interpersonales, los valores personales son aquellos valores que hemos asimilado en la vida y que nos motivan en todas nuestras decisiones y prácticas habituales y los valores interpersonales son valores que ejercen influencia en la persona pero que son externos.

Uno de los más importantes investigadores sobre el tema de valores es Schwartz quien en distintas publicaciones a tratado sobre los valores humanos, brindando conceptos importantes sobre este tema, sus descripciones valiosas para la sociedad en general y sus distintos investigadores, además sus investigaciones muestran los valores humanos en una clasificación más resumida como son los valores de orden superior.

En el capítulo uno también se estudia a los Adolescentes, las características más comunes en su personalidad, su forma de actuar, de pensar, además de los valores vistos por ellos y su importancia, pues los adolescentes no piensan igual que sus mayores, estos ven las cosas de forma distinta a los adultos, además la influencia que estos valores ejercen en la conducta y el actuar de los adolescentes varones y mujeres, porque es válido recalcar que los valores no influyen de la misma manera en ambos sexos.

El maestro es clave importante en el fortalecimiento de los valores del adolescentes, es por esto que en el tema tres del primer capítulo se hace referencia a el maestro y los valores, en el que se exponen los distintos valores vistos desde la educación, las características y rasgos personales del maestro, la postura que adopta y como deben relacionarse con los estudiantes, la forma en que se deben transmitir los valores a los adolescentes dentro del aula, y la utilización de técnicas, recursos, y estrategias no solo para la adquisición de conocimientos, también para el fortalecimiento de los valores humanos. Además se hace un recuento de lo que es la carta magna de jóvenes en la escuela de la esperanza, misma que sirvió de base para esta investigación y las sesiones realizada con los jóvenes investigados.

En el capítulo dos se encuentra toda la Metodología de la Investigación, el contexto, diseño, los participantes, los métodos, técnicas, e instrumentos de investigación, y todos los recursos utilizados como son los recursos humanos, materiales, institucionales y económicos.

En el capítulo tres se encuentran los Resultados, análisis y discusión de la investigación, los valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes, su análisis indica que los adolescentes cuentan con valores muy fortalecidos, se realizó una comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente, además del análisis de los valores de orden superior, y su respectivas diferencias según el sexo.

En este capítulo se encuentra igual la investigación realizada a los maestros, el análisis de los valores personales e interpersonales encontrados en ellos por medio de la investigación, su debida comparación, y los valores de orden superior encontrados en ellos, además de la diferencias según el género.

Esta investigación analiza y compara los valores encontrados en estudiantes adolescentes con los resultados obtenidos en los maestros, resultando sorprendentes al igual que las comparaciones realizadas con los valores de orden superior encontrados en los adolescentes y en maestros.

**CAPÍTULO I: MARCO TEORICO**  
**VALORES PERSONALES E INTERPERSONALES**

## **1.1. Principales definiciones de valores humanos.**

Los valores humanos son cualidades innatas positivas que predisponen a la persona a actuar de manera justa, buscando su progreso espiritual, físico, psicológico y social. Constituye la esencia del alma, la cual se manifiesta mediante actitudes y comportamientos, por lo tanto se dicen, se observan, se demuestran, se practican para fortalecer el espíritu, son fuentes importantes de energía positiva que enaltecen al hombre hasta el punto en el que motivan y contagian a los demás.

En el transcurso de los años los valores humanos fueron y siguen siendo tema de discusión y análisis, son numerables los autores que han dedicado su tiempo a la investigación de este tema que quizá para muchos no tiene importancia o que simplemente no entienden la calidad de su estudio.

Autores a nivel mundial han contribuido a la sociedad con sus análisis sobre este tema de valores humanos, uno de ellos es Thomas Williams (2001) en su libro Construyendo sobre roca firme “los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana” (p.12).

Cada persona es un mundo totalmente diferente ,porque aunque los valores humanos son universales, no son desarrollados o adoptados por todos de la misma manera que otras personas por mucho que exista familiaridad entre estos, los valores humanos hacen con cada una de las personas y es en el transcurso de su vida que estos se van desarrollando, fortaleciendo o perdiendo de acuerdo a la influencia de aspectos importantes como el seno familiar, porque cabe recalcar que son los padres y la familia quien influyen en el individuo, otro aspecto es el medio social que lo rodean, como es la escuela, la religión, el colegio, el trabajo y la sociedad en general.

Como Williams, T (2001), lo indica, los valores humanos transforman a las personas, todas sus acciones estarán guiadas por conceptos importantes, que busquen la perfección y el bienestar no solo personal, sino social convirtiéndose de este modo en un ejemplo a seguir, creando un ambiente agradable para vivir en sociedad.

Como lo expresa Boecio (siglo V), el filósofo y cortesano del siglo V, escribió: El hombre sobresale del resto de la creación en la medida en que él mismo reconoce su propia naturaleza, y cuando lo olvida, se hunde más abajo que las bestias. Para otros seres vivientes, ignorar lo que son, es natural; para el hombre es un defecto.(Boecio, V)

El ser más representativo de toda la creación sin duda es el hombre el único capaz de pensar, analizar, reflexionar y adquirir conocimientos en busca de un bien común, su reacción ante el peligro, o cosas sencillas como el amor, son minuciosamente analizados, en busca de un mejor resultado, a diferencia de él, los animales son influenciados solo por su instinto, actuando sin pensar muchas veces de forma equivocada ocasionando daños a ellos mismos o a terceros.

Cuando el hombre olvida lo que es como persona pensante es comparable con una de estas bestias irracionales, por culpa de sus actos aberrantes vistos comúnmente como defectos lamentables del ser humano porque carece de valores, ósea que simplemente no tiene ningún valor. Si el hombre no descubre o si olvida lo que es como persona tampoco descubrirá que valores le convienen y cuáles no. Cuanto mejor perciba su naturaleza más fácil percibirá los valores que le pertenecen.

Según Valseca, M.P (2009), los valores sirven para encaminar las conductas de las personas, son los principios por los cuales hacemos o dejamos de hacer una cosa en un preciso momento. Es decir, los valores son aquellas cualidades irreales, que nos sugieren que una determinada conducta es personal y socialmente mejor a otras que consideramos opuestas y contradictorias ( Valseca), (p.1).

El actuar de una persona siempre está influenciado por los valores y posee conscientemente los valores están presentes en la vida del ser humano y se evidencian en el actuar del individuo, como en los planes que tenga a futuro, de los valores que posee dependerá lo que esté bien y lo que está mal, creando normas de conducta, limitando el proceder de la persona en ciertas cosas y obligándole a actuar en otros según sea el caso y claro dependerá también de que valores tengan más arraigados.

Para Gordon (2003), “los valores pueden constituir un medio para determinar lo que los sujetos hacen y cómo lo hacen; muchas de sus decisiones inmediatas, así como sus planes a largo plazo están influidas, consciente o inconscientemente, por el sistema de valores que adopten”. (Gordon L. , 2003).

De lo señalado por Gordon los valores determinan el comportamiento del ser humano, las decisiones que tomen en el transcurso de su vida son el resultado de las orientaciones que recibieron y que fueron asimiladas por ellos.

Como lo expresa Izquierdo (2005) los valores humanos se desarrollarán en el individuo a través del sistema educativo, reformándolo para que se les dé prioridad por medio de una programación vivencial teórica-práctica que se vincule a la familia y a la comunidad, para

forjar y cimentar estos valores en la juventud hasta hacer de ellos hábitos de vida. Y en la sociedad, practicándolos habitualmente en el trabajo y en el diario convivir por medio de campañas ciudadanas permanentes de recuperación de estos valores.

La revolución cultural de los valores humanos deber ser promovida por los gobiernos, por las instituciones públicas y privadas; y se basará en la organización y participación del voluntariado ciudadano, necesariamente contará con el respaldo popular. De ella podrán participar todas las personas sin distinciones de credo, raza, sexo, ideología o filiación política con la única condición: amar a la humanidad y a la naturaleza.(Izquierdo, 2005)

Como aportación personal a lo expresado por Izquierdo, se debería promocionar campañas para concientizar a la juventud y a la sociedad en general sobre los valores en los diferentes ámbitos no importa la raza, religión, creencias, etc. Y que el internet ayude promover estas campañas porque este medio que es muy concurrido por todas las personas que buscan en la tecnología el conocimiento y saber de las cosas.

Según los autores antes mencionados se puede concluir que los valores humanos son universales, son accesibles para todas las personas sin distinción de raza, religión, credo político, ni época, están presente en la persona desde el momento en que nace hasta el momento en que muere, estos valores pueden variar dependiendo del fortalecimiento que se le de acuerdo al medio en que se vive, la familia y las instituciones educativas, ya que se inicia en el hogar, se incrementa en la escuela y colegio y se fortalece frente a las adversidades y permanecen en el ser humano por siempre. Estos valores humanos deben ser fortalecidos durante toda la vida ya que de este fortalecimiento dependerá el actuar de la persona y todas las proyecciones que se quieran realizar a largo plazo.

Es importante rescatar investigaciones representativas que dieron pie para nuevas investigaciones como lo es el autor Zagal (1997) quien en su libro "Ética" indica que los valores pueden clasificarse según su característica en cuatro categorías como son Valores universales, valores objetivos, valores inmutables y valores permanentes. Esta publicación causo gran interés para todos y fue María. Pliego (1999) en su libro "Valores y autorrealización" quien propuso una nueva clasificación de los valores en los que se encuentran valores religiosos, valores morales, valores estéticos, valores intelectuales, valores afectivos, valores sociales, valores físicos y valores económicos ya que todos estos valores son parte de los valores humanos quienes nos direccionan hacia las buenas costumbres, nos fortalecen frente a las adversidades, nos hacen madurar, volviéndonos responsables, más humanos, virtuosos y sinceros.

## **1.2. Valores personales e interpersonales.**

Los valores personales e interpersonales se encuentran presente en la vida de cada persona y son indispensables solo para tomar decisiones importantes, también influyen en la relación que se tienen con los demás personas y la sociedad en general. Aunque es verdad que estos valores dependen de varios aspectos importantes, quienes lo afianzan, no todas las personas lo desarrollan de la misma manera, para unos será más importantes mantenerse bien físicamente sin importar que esto afecte a los demás, y para otros el querer ayudar a los demás es mucho más importante que velar por su bienestar físico, lo que se indica con esto es que no se puede generalizar que valores son más importantes para cada persona, porque eso solo dependerá del fortalecimiento que se le dé a los distintos tipos de valores tanto personales como interpersonal.

Para Emiro Restrepo (2009), los valores, en general, tanto personal como interpersonal, hacen referencia a ciertos contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales. Los valores, junto con las motivaciones, son formas que determinan el pensamiento y el comportamiento de las personas.(Restrepo, 2009)

Los valores interpersonales implicarían para el sujeto reunir muchas características” (Gordon, 1995; citado en Emiro y Cols, 2009).(Gordon, 1995). Los valores no están en las cosas, sino que somos nosotros mismos quienes valoramos las cosas. Esa diferente valoración de las cosas es lo que hace que cada uno tenga una determinada jerarquía de valores. Sin embargo, los valores no son el producto de algo solamente personal, porque recibimos influencias del entorno y somos valorados por los demás en la medida que estemos en línea con el sistema de valores imperante. Como personas necesitamos autorealizarnos a través de nuestro propio esquema de valores, pero también necesitamos ser aceptados y estimados por los demás. Los valores nos sirven para seleccionar nuestras acciones, son la base para los juicios que realizamos, para nuestras preferencias y elecciones.

Los valores son creencias únicas, son generales y trascienden los objetos y situaciones concretas, tienden a transformarse en pautas de comportamiento, ocupando un lugar central en la estructura de personalidad de los individuos. Los valores tienen un carácter más interno que las normas y se diferencian de los intereses en que estos últimos son una expresión concreta de los valores, sin tener la especificidad que tienen aquellos. Además, los valores se relacionan más con las necesidades secundarias, transformándolas de una manera socialmente aceptable.

Los valores tienen siempre un contenido cultural, pues dependen de la cultura en que nos encontremos. Lo que es valorado en una cultura y una sociedad no tiene por qué ser valorado por otras culturas y sociedades. Sin embargo, también podemos encontrar algunos valores en distintas culturas.

Analizando los valores personales e interpersonales según influyen en la vida del ser humano en muchos aspectos:

En el momento de tomar decisiones:

- Para decidir una carrera que vaya acorde a su personalidad y que pueda contribuir de gran aporte para con la sociedad en la que se desenvuelva.
- El escoger pareja, es una tarea muy difícil y el éxito conlleva poder aceptar alguien con defectos y virtudes, compartir toda la vida con alguien que tenga algo en común.
- El poder llevar una vida tranquila, con una buena conducta solo depende de los valores que una persona tenga bien definido, podrá enfrentar muchas dificultades que se presenten a lo largo de su vida, pero siempre decidirá bien, sin dejarse influenciar por otras personas con ideas diferentes.

Según lo indicado todo valor personal o interpersonal presente en una persona será la más grande influencia que este reciba en la toma de decisiones o en la forma de actuar y esto es lo que caracterizará al individuo y a la vez la diferenciará de otras personas, además resaltando estas características se podrá también diferenciar o reconocer grupos sociales.

Los valores personales e interpersonales determinan el pensamiento de la persona consciente o inconscientemente buscando cumplir o apegarse más a este valor, además también determinan el comportamiento frente a eventos cotidianos como en situaciones de tensión. Los valores deben ser fortalecidos de forma continua pensando no solo en los beneficios que se tiene personalmente, también se debe pensar en lo que la sociedad podrá beneficiarse de los resultados importantes que se podrán evidenciar

### **1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz.**

La teoría de los Valores Humanos de Schwartz (1992) Ha sido probada en un amplio abanico de culturas y lugares del mundo.

Schwartz y Boehnke (2004), señala que las comprobaciones realizadas en más de 60 países ponen de manifiesto la existencia de diez valores distinguibles que recogen las principales motivaciones humanas. Estos valores que se pueden organizar en un circunflejo.

Todos los valores provienen de tres necesidades básicas de cualquier persona. Schwartz y Boehnke (2004) las necesidades individuales como organismos biológicos; las de interacción social coordinada: y las de supervivencia y bienestar en los grupos.(Schwartz, 1992)

Schwartz indica que los valores provienen de tres necesidades básicas de cualquier persona como son los organismos biológicos que se refieren a la persona y sus distintas necesidades, luego están las de interacción social coordinada con la necesidad de socializar con otras personas de su entorno, y la última que son las necesidades de supervivencia y bienestar en los grupos que se refiere a la necesidad de tener una buena relación con los grupos sociales que frecuenta.

Los valores de ésta teoría se definen como “creencias sobre estados, o conductas finales deseables, que trascienden a las situaciones específicas, que guían la selección o evaluación de la conducta y de los acontecimientos. Están ordenados según su importancia relativa”

En su teoría Schwartz (1992) propone diez tipos de valores motivacionales que son: logro, benevolencia, poder, universalismo, individualidad, hedonismo, tradición, seguridad, conformidad y estimulación. Estos diez valores se describen en la tabla 1, donde se propone también una breve descripción de cada uno y los ítems de valoración.

Perrinjaquet, Furrer, Usunier, Cestre, y Valette- Florence (2007), indican que el circumplejo puede asumirse para representar las variables en él localizadas con tamaño igual o desigual. La primera situación (con igual tamaño) se denomina “modelo circulante” (circulantmodel) y responde a la propuesta inicial realizada por Schwartz (1992). La segunda (tamaño desigual) se ha definido como “modelo cuasicircumplejo” (quasi-circumplexmodel), siendo la que mejor se ajusta a la teoría de los valores humanos (Schwartz y Behnke, 2004).

La fuerza de asociación entre las variables disminuye a medida que la distancia entre ellas es mayor; de igual forma, cuanto más cerca se hallen los valores, mayor relación se encontrará Schwartz y Behnke (2004). Es decir, acciones que expresen hedonismo probablemente entrarán en conflicto con aquellas acciones que expresen valores relativos a la tradición. En cambio aquellos valores que muestren hedonismo serán compatibles con aquellos que expresen individualidad.

Como lo indica Roccas (2002) “Las diferencias individuales de cada sujeto en los diversos valores vienen provocadas con una combinación personal de dotaciones biológicas,

experiencias sociales y la exposición a las normas culturales que la sociedad considere como deseables.”

En este sentido, los valores forman el circunflejo basándose en la compatibilidad entre las metas motivacionales que subyacen a dichos valores, siendo una de las características principales de la teoría las relaciones dinámicas existentes entre ellos. (Schwartz y Behnke, 2004).

#### **1.4. Descripción de los valores humanos de la teoría de Schwartz.**

Según Schwartz (1999) Los valores humanos se clasifican según sus características en diez valores, los mismos que corresponden a los distintas nociones de las personas, estas están relacionadas con las necesidades que puede tener el ser humano y a la vez estas necesidades dependen también del tipo de valor que el individuo tenga más consolidados.

Según Schwartz (1999) los valores humanos se clasifican de la siguiente manera:

**Benevolencia. (B)** Preservar y reforzar el bienestar de las personas cercanas, con las que se tiene contacto personal frecuente Expresa una relación de preferencia hacia quien es considerado perteneciente a un mismo grupo social se vincula con valores motivaciones como: Ayudar a otros, honestidad, leal ser responsable.

Fomento de bienestar de las personas, es decir una preocupación por el bienestar de otro que se define más estrecho que universalista.

**Universalismo (U)** Integra valores relacionados con madurez: tolerancia, sabiduría, protección del medio ambiente y con el bienestar social en general, justicia social, igualdad, un mundo en paz. Sus tipos motivacionales son: aprecio, aprecio, tolerancia y protección del bienestar de todas las personas y de la naturaleza.

**Poder (P)** Significa obtener posición y prestigio social, control o dominio sobre las personas y recursos siendo sus valores: poder social, autoridad, riqueza, conservación de la imagen pública, reconocimiento social.

Motivación que responde: logro de estatus social y prestigio, control y dominio de las otras personas y recursos.

**Logro (L)** Se traduce en la obtención del éxito personal como resultado de la demostración de competencia según las normas sociales. Se refleja los valores de ambicioso, capaz, influyente, inteligente. En ésta teoría tanto los valores de poder como los de logro se

relacionan a la estima social más general, estos se aplican a las interacciones sociales concretas. Este tipo de valor se refleja motivacionalmente en el éxito social mediante la demostración de competencias. La competencia se evalúa en términos de qué es valor para el sistema, de qué es valor para el sistema o la organización en los cuales el individuo está situado.

**Individualidad (I).**- independencia en el pensamiento, la toma de decisiones y la acción, creación y exploración.

**Conformidad (C).** Las acciones están limitadas con las inclinaciones e impulsos que puedan dañar a otros y violar expectativas o normas sociales, generalmente en las interacciones cotidianas con personas cercanas los valores asociados son:

- Obediente, autodisciplina, buenos modales. Restricción de acciones, inclinaciones o impulsos que puedan dañar a otros o violar las expectativas sociales.

**Hedonismo (H).** Se base en la prosecución de experiencias afectivas positivas con lo que se procura obtener placer y gratificación sensual para la persona. La persona guiada por este tipo de valores de autonomía se relaciona con otros en términos del propio interés y del acuerdo negociado. Los valores motivacionales que le identifican son placer, disfrutar la vida, una vida excitante, una vida variada. Placer y gratificación sensorial.

**Seguridad (S)** Se asocia con conseguir seguridad, armonía y estabilidad en la sociedad, en las relaciones interpersonales y en la persona se identifica con los valores: seguridad familiar, seguridad nacional, orden social, reciprocidad de favores, sentimientos de pertenencias, salud, estabilidad del orden social de las relaciones y del propio organismo.

**Estimulación (E)** Se hace énfasis en el cambio activo del medio ambiente y en salir adelante a través de la autoafirmación mediante el dominio del medio ambiente. Suponen cambios del estatus quo, están ligados al tipo valorativo porque si los esfuerzos de dominio tienen éxito, el rol de la diferenciación es visto como legítimos, se asocia con tener estimulación, novedad y retos en la vida, se manifiesta en los valores: una vida variada, una vida excitante, atrevida. Se representa en la variedad, novedad y reto en la vida este tipo de valor se deriva de la necesidad, de la variedad y del estímulo para mantener un valor óptimo de la activación.

**Tradición (T)** Vinculado con el respetar, comprometerse y aceptar las costumbres e ideas que la cultura tradicional o la religión imponen a la persona, en éste tipo los valores se

ubican: respeto por la tradición, devoto, humilde, moderado. La motivación radica en el respeto, aceptación y reproducción de costumbres e ideas tradicionales

Estos diez valores presentados por Schwartz reflejan lo importante que es mantener estos valores en la vida de cada persona, generadores de la motivación necesaria para que el ser humano logre mantener una actitud positiva en la sociedad, gestora del buen vivir en ámbitos personales ya que si no se esta bien personalmente, consciente de lo que es y lo que puede hacer, de lo que merece recibir de los demás y de lo que él puede brindar en relación agradable con las demás personas que conforman su grupo social.

María Pliego (1999), en su libro valores y autorrealización propuso una clasificación de valores distintos a las de Schwartz, esta clasificación cuenta con ocho valores como son: Valores religiosos, valores morales, valores estéticos, valores intelectuales, valores afectivos, valores sociales, valores físicos y valores económicos.

Estos valores independientemente de la religión, situación económica, raza, credo político, etc., son indispensables en la persona, para lograr un equilibrio necesario y hacer la vida más llevadera, ya que la época en que se vive está llena de complicaciones y conflictos internos y externos que complica el buen vivir.

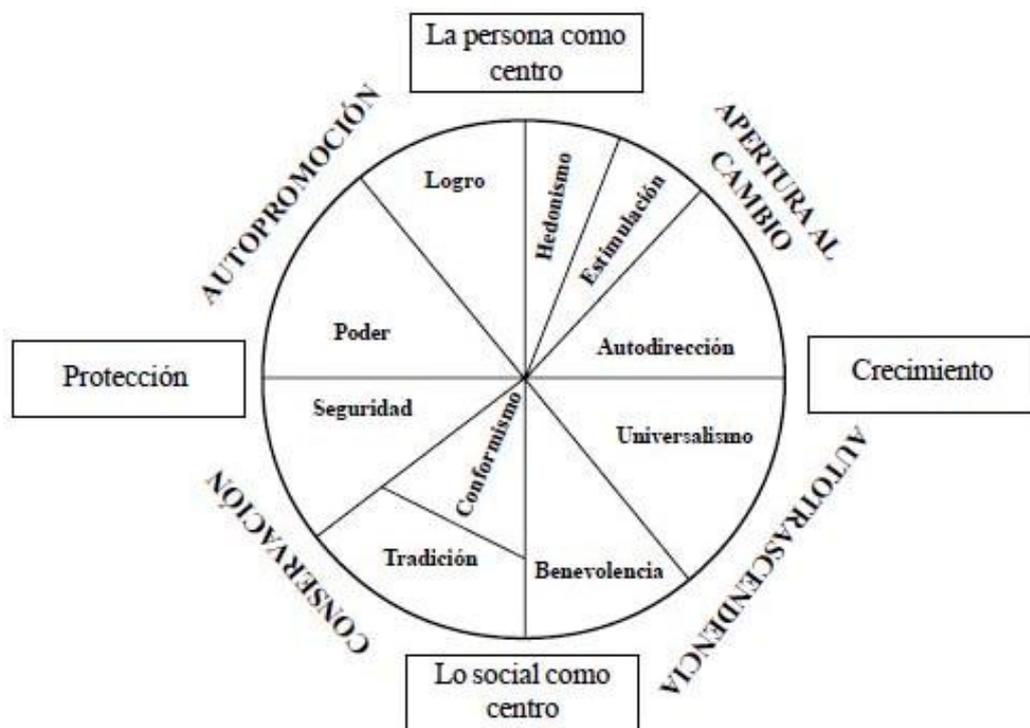
### **1.5. Los Valores de orden superior de Schwartz.**

Para explicar de una manera más sencilla su modelo, Schwartz. (1992), lo sintetiza en una estructura bidimensional de cuatro tipos de orden superior (figura 1). Para ello se basó en las interacciones que se pueden dar entre los diferentes valores:

- Trascendencia: universalismo y benevolencia.
- Promoción personal: poder y logro.
- Conservación: seguridad, conformidad y tradición.
- Apertura al cambio: estimulación e individualidad.

En los tipos bipolares el hedonismo se situaría entre el segundo y cuarto tipo, ya que compartiría elementos de ambos.

El objetivo que se plantea en este estudio es: explorar la jerarquía de valores en adolescentes y su aplicación a contextos educativos.



**Figura 1.** Estructura circular de los valores.

Diagrama de las propuestas de la Teoría de Valores Humanos (Schwartz, 1992; Fontaine et al., 2008 en Delfino & Zubieta, 2011).

Elaborado por: Mendoza, K & Delgado, L

Estos valores de orden superior de Schwartz permiten clasificar los valores humanos para un estudio más sencillo y de resultados más rápidos, el valor superior trascendencia incluye valores humanos como son universalismos y naturaleza.

Valores preocupación, valores de tolerancia y benevolencia cuidado y benevolencia confiabilidad, estos valores refleja la importancia que las personas le dan a la naturaleza y el medio en el que se vive, la preocupación de mejorar el entorno social, natural e interpersonal buscando una seguridad y confiabilidad ante todo.

El valor superior de promoción personal se refiere a los logros a obtener a futuro lo importante que es lograrlos además se refiere al poder que se puede tener, la dominación del poder y su distintos beneficios personales incluidos los recursos que este poder puede generar.

El tercer valor superior es conservación este valor indica la importancia que se le da a la necesidad de tener seguridad personal, seguridad social, y lo importante de mantener las tradiciones familiares y sociales además del cumplimiento de las reglas.

De acuerdo a Maslow (1991) la seguridad es una necesidad básica y surge luego de la satisfacción de las necesidades de supervivencia. (Maslow, 1991). De lo expuesto por Maslow podemos destacar la importancia de dejar a un lado los temores para empezar a emplearlos recursos necesarios para adquirir la seguridad personal y de esta manera prepararnos para enfrentar cualquier adversidad.

El cuarto valor superior es apertura al cambio, este valor muestran la importancia de las personas en la disponibilidad de cambios positivos en el entorno en el que se mueve.

En su carácter estructural los valores no existen por sí mismo sino que necesitan un depositario en quien descansar. Por lo tanto, se caracterizan por ser entes parasitarios y de frágil existencia, al menos en tantos adjetivos de los bienes.

## **2 Adolescencia y valores.**

### **2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.**

Para Hall (1904), en su libro Adolescencia, la adolescencia es un segundo nacimiento... porque es entonces cuando aparecen los caracteres más evolucionados y esencialmente humanos. El adolescente es neo-atávico y en él las últimas adquisiciones de la raza resultan poco a poco preponderantes. El desarrollo es menos gradual y más discontinuo, lo cual evoca un periodo anterior de tormenta y estímulo cuando los viejos puntos de anclaje fueron rotos y un nivel superior fue asimilado.

El adolescente vive una vida emotiva fluctuante con tendencias contradictorias. Puede expresar mucha energía y actividad desmedida y alternativamente mostrarse indiferente y desganado. Pasar de la euforia a la depresión, de la vanidad a la timidez, del egoísmo al altruismo idealista.

Es una etapa de pureza y de tentación en que el adolescente desea la soledad pero al mismo tiempo necesita integrar grupos y tener amistades, que suelen tener gran influencia sobre él.

Puede ser dulce a veces y muy cruel otras, apático y entusiasta.

El adolescente desea encontrar ídolos pero rechaza la autoridad.

En el final de la adolescencia se recapitula el comienzo de la civilización moderna, y allí termina el proceso evolutivo, llegando a la madurez.

Roberth E.Grinder en su libro titulado “Adolescencia” (1990), parte del concepto de socialización entendido como ajuste que emprenden los individuos en sus interrelaciones personales para distinguirse unos de otros y adaptarse a la estructura social. (Grinder, 1990)

De lo expuesto por Grinder, se puede analizar que cada adolescente es diferente a otro, único en su forma de actuar, pensar, interactuar con los demás dependiendo de las formaciones impartidas en el hogar y del entorno en cual se desenvuelva.

Desde una perspectiva sociológica Marcelo Urresti (2000), concibe la adolescencia como:

Un período en la vida de las personas que se define en relación al lugar que uno ocupa en la serie de las generaciones: hay una cierta experiencia compartida por haber venido al mundo en un momento histórico determinado y no en otro (es esta diferencia la que permite hablar de los adolescentes de los sesenta, o de los noventa).

Desde un punto de vista psicológico, la consideramos como una etapa de la vida humana que comienza con la pubertad y se prolonga durante el tiempo que demanda a cada joven la realización de ciertas tareas que le permiten alcanzar la autonomía y hacerse responsable de su propia vida. La forma que adquiere la realización de estas tareas está supeditada a las características de la poca en que al adolescente le toque vivir, amén de su particular situación familiar, de lugar, de género, de clase social.

Las tareas en cuestión han sido definidas de diversos modos, pero todos los autores coinciden en que es el momento en que se abandona la identidad infantil y se construye la de adulto, al mismo tiempo que se elabora la separación de la familia de origen.

Según Françoise Dolto (1989) psicoanalista francesa, describe este pasaje metafísicamente como un segundo nacimiento (lo mismo proponía Rousseau hace más de un siglo), en el que el joven debe desprenderse poco a poco de la protección familiar, como al nacer se desprendió de la placenta. Esta autora compara el tiempo de la adolescencia con el momento en que las langostas pierden su caparazón y quedan indefensas mientras construyen uno nuevo.

Rubén Efron (1998), consultor de UNICEF para Argentina, propone que en esta etapa deben realizarse tres operaciones básicas, íntimamente ligadas entre sí: la construcción de la identidad, la construcción del espacio subjetivo y el proceso de emancipación. La característica clave de este recorrido es para él la vulnerabilidad (lo que Dolto llamaba el complejo de la langosta). A diferencia de otras pocas, hoy en día no existe un modelo de adulto perfectamente constituido al que habría que aspirar. En general, los adultos no tienen

en la actualidad una identidad claramente definida, ni sexual, ni social, ni laboral. No hay garantía de que un trabajo o una profesión van a poder sostenerse a lo largo de la vida. Más allá de los límites generacionales, todos se ven inmersos en una continua carrera de méritos, en un lugar siempre incierto.

Durante la adolescencia se constituye una serie de identificaciones nuevas, sin renunciar por completo a las primeras identificaciones infantiles. Los nuevos modelos pueden ser adultos ajenos a la familia, pero también otros jóvenes. Los compañeros, los amigos, son el espejo en que el adolescente se mira en busca de aceptación y aprobación.

“Los problemas en el aula son, en primer lugar, problemas en la familia. Las dificultades que vivimos día a día en la escuela son un reflejo de lo que ocurre en el hogar no hay autoridad porque los padres no la ejercen. Los padres no mandan sobre sus hijos; y no mandan entre otras cosas porque no están con ellos. Y con el poco tiempo que están, ¿para qué complicarse la vida? Ejercer la autoridad exige demasiado sacrificio personal. En vez de «crisis de autoridad» podríamos hablar de «síndrome de autoridad oxidada»” (Fidalgo, J.M., 2004: 4).

Se concluye que las características de la personalidad de los adolescentes es ser indiferente ante las cuestiones que importan o se debaten en la vida social, frecuentemente por hostilidad a esta, cuando llega la adolescencia los padres no saben cómo actuar frente al comportamiento de sus hijos que conlleva a una disfunción familiar, les desespera la forma de perder el tiempo, experimentación con drogas, o la actividad sexual no controlada, la tecnología los vuelve egoístas y precoces incapaces de enfrentarse en su vida a cambios y sacrificios en bienestar propio.

Ante la ignorancia de los adolescentes, por influencias externas, tienen poco interés en la escuela, la familia, la sociedad adoptando nuevas personalidades, vacías, banales hacen que estén expuestos a mayores riesgos.

## **2.2. Los valores vistos por los adolescentes**

Para Antonio Gomes da Costa (2000), docente y pedagogo brasileiro, las dos tareas más importantes a realizar en la adolescencia son la construcción de la identidad y el proyecto de vida. Afirma que el primer paso para lograrlo es comprenderse, aceptarse, y quererse a sí mismo. Esto permite, por un lado, aceptar y querer a los demás (aprender a convivir), y, por otro, mirar el futuro sin temor, tener un sueño, darle a la vida sentido.

Es muy común escuchar o pensar que la mayoría de adolescentes carecen de valores importantes para la sociedad o que simplemente ignoran la presencia de estos en su vida, pero ¿cuál es la realidad de los adolescentes? Cuando se habla o piensa de esta manera se lo hace sin tomar en cuenta las opiniones o sentimientos de estos muchachos, que más de una vez se dejan influenciar de factores externos o que simplemente adoptan posturas equivocadas para aparentar ser personas autónomas con libertad de ser quien creen que es lo mejor para ellos o lo más aceptado entre su grupo de amistades.

A diferencia de los adultos, los adolescentes le dan más importancia a valores como el amor, la amistad, el compañerismo, y son estos valores quienes influyen considerablemente en el actuar de los adolescentes, puesto que ellos son fieles a sus sentimientos y a sus ideales, son capaces de mantener estos valores aun cuando fomentarlos genere conflictos familiares o sociales, incluso son capaces de anteponerlos ante su propio bienestar físico, emocional, y psicológico. Los adolescentes no piensan en su propio bienestar, para estos es más importante quedar bien con las amistades que con ellos mismos.

Los adolescentes creen que seguir las reglas o normas es una debilidad y aunque estén de acuerdo con estas, siempre irán en contra de ellas, pero esto no significa que no les importe, lo que pasa es que para ellos una de las cosas más importantes son el cumplimiento de sus ideales como la libertad, la justicia, la independencia, y su identidad, es por esto que de cierto modo ellos piensan que si siguen las reglas serán dominados o influenciados por sus mayores y que esto impide totalmente el cumplimiento de sus intereses, ellos buscan su libertad, quieren ser independientes para poder decodificar o crear su propia personalidad sin influenciarse por sus padres ya que a menudo los adolescentes buscan no parecerse a sus padres y odian ser comparados con ellos, pues las diferencias entre adolescentes y adultos causan conflictos importantes creando una rivalidad y lucha por conseguir lo que cada uno cree es lo mejor para todos.

En esta edad no están preocupados por fomentar valores o escogerlos según sus intereses personales, familiares o sociales, los adolescentes solo piensan en hacer las cosas como ellos creen es lo mejor para lucirse con sus amigos o con el grupo de pares que frecuentan, si tienen valores o carecen de ellos, no es lo primordial para ellos, solo se dejan guiar por el momento, buscando un protagonismo importante entre su grupo, aunque muchas veces se dejan influenciar por aspectos negativos y en busca de ese protagonismo se adoptan posturas y comportamientos inadecuados y que quizás involuntariamente se sumergen en un mundo que nunca quisieron y se convierten en personas no gratas para la sociedad y lamentablemente también para sus familias.

Estos conflictos marcan un antes y un después en la vida de estos adolescentes pues ellos se sienten amenazados por sus padres y se refugian en sus amistades quienes son los únicos que los entienden y comprenden, en este momento es cuando estos van creando vínculos importantes de amistad, solidaridad, confiabilidad, y buscan cuidar de sus amigos como ellos cuidan de los otros, y sin querer se aferran a estos valores que hacen que su futuro sea dependiente de terceros, pues sus acciones estarán dirigidas a mantener y fomentar estos valores de gran importancia para ellos.

### **2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.**

El uso de la tecnología: internet, celulares, etc. ha transformado la noción y la experiencia del trato personal, facilitando el intercambio a distancia entre las personas, (Corral ,2003).

Estos factores han permitido la poca comunicación en los hogares, puesto que ocupan gran porcentaje de tiempo en la vida de los adolescentes.

Los valores como la Libertad, Igualdad, Tolerancia, Amor, Amistad, Generosidad, Humildad, Honestidad, Responsabilidad, Respeto, Solidaridad, Prudencia, se deben fortalecer y difundir en nuestra sociedad ,enfaticar en el Amor y Respeto como prioridad ya que de allí se empieza la base fundamental para la convivencia, el fortalecimiento de la solidaridad, poniendo en práctica cada uno de los valores mencionados anteriormente y que de hoy en día se están dejando de poner en práctica, por agentes externos que acaparan nuestra atención y nos someten a vivir dependiente de ciertos tipos de distracciones como el mal uso de la televisión, los video-juegos, el internet y sobretodo la dependencia del celular y las redes sociales como Facebook, twitter, whatsapp, etc.

Todo ser humano debe pasar por la difícil etapa de la adolescencia, la edad comprendida entre 12 y 16 años de edad, se dice difícil ya que en esta etapa se experimentan un sinnúmero de cambios físicos y psicológicos, en la que intervienen un abanico de emociones que crean conflictos internos y externos que involucran no solo al individuo, sino a todos los actores de su entorno llevando al adolescente a tomar una actitud complicada e inentendible para los demás y para el mismo, es fácil en esta etapa pensar una cosa, hacer otra y querer aun otra muy distinta a las demás, esta explosión de sentimientos no se torna difícil solo para las personas que rodean al joven, lo más complicado es que ni este mismo logra entender lo que está viviendo, lo que quiere.

La vida del adolescente está fuertemente influenciado por los valores que para ellos son muy importantes como lo es el amor, la amistad, el compañerismo, de estos valores dependen mucho el pensar y el actuar de los adolescentes pues estos son muy fieles a los

sentimientos que involucran estos valores, a menudo se puede ver como estos adolescentes son capaces de exponer su integridad física, psicológica y emocional buscando mantener estos valores e ideales sin importar lo que esto pueda implicar en su bienestar integral. Los valores que caracterizan a los adolescentes de la actualidad pueden provocar mucha preocupación en la sociedad en general ya que están un poco alejados de lo que comúnmente las personas adultas optan por considerar la mejor opción para sus hijos, lo que no se entiende es que estos adolescentes están cruzando por una etapa muy complicada en la que intervienen muchos aspectos importantes y determinantes en la creación de su propia identidad, son muchos los cambios y no es fácil adaptarse a ellos o aceptarlos de buena manera, las preguntas no tienen respuestas, los problemas no tienen solución, y lo que se quiere no siempre es concedido, y entonces los adolescentes tratan de buscar soluciones para todo esto o simplemente tratar de escapar de esta problemática en la que son envueltos sin querer.

Muchas personas comparan esta etapa con una montaña rusa, en la cual con diferencias de solo segundos se puede experimentar cambios extremos en la personalidad del adolescente, pasando de la más grande alegría, a la más profunda depresión, tristeza o decepción, todo esto es influenciado por valores presentes en los adolescentes, los mismos que determinan el cómo actúa frente a situaciones comunes, una pregunta, una sola mirada, o un pequeño acto puede ser determinante en la actitud y proceder del adolescente, las emociones se adueñan de su personalidad viviendo día a día en una constante lucha entre ellos mismos y con el mundo que los rodea, todo en esta etapa es llevado al extremo aun cuando solo se trate de pequeñas cosas sin importancia.

#### **2.4. Diferencia de la perspectiva de los valores por género en adolescentes**

La identidad de género, saberse niña o niño se da previo a la identidad sexual, entre los dos y tres años de edad. Concepción Jaramillo (2005:45).

Para Colín y Alpízar (2011), la identidad masculina demanda a los niños ser fuertes, duros emocionalmente y, sobre todo rechazar lo femenino porque es una forma de reafirmarse negando lo femenino.

Su identidad se funda en lo individual, para sí mismo, no en lo colectivo. Entre más controla o somete en su entorno social se reafirma, en la masculinidad. Demostrar ser hombres es una prioridad, puede perder todo pero no la virilidad.

La identidad femenina se construye en relación a los demás, no a sí mismas. Se funda en lo colectivo. El vivir para otros es muy profundo, representa una huella mnémica que se origina

en lo que Maturana denomina la biología del amor, en la apuesta por la vida, por el bienestar humano y el cuidado de los demás. Se centra en el ser madres, ser compartidas, en la estética del cuerpo, en ser nobles. Hay mayor entrenamiento histórico para expresar lo emocional.

Ewing y Troop-Gordon (2011), revela que los niños que muestran conductas no normativas en cuanto al género pueden sufrir más maltrato y marginación por parte de sus iguales en la temprana adolescencia, pero depende de la naturaleza de los grupos de amistad, siendo menos probable en grupos mixtos.

Por otra parte Muñoz-Tinoco, Jiménez-Lagares y Moreno (2008), evidencia que las chicas obtienen mayores puntuaciones en sociabilidad (ayudar, preocuparse, promover diálogos y acuerdos) y los chicos en agresividad física, siendo además ellos los que también destacan en la agresividad relacional que se manifiesta en aspectos como meter en líos a los/as demás y manipular a los/as demás para conseguir sus objetivos.

Esto obliga a los padres a extremar las precauciones en cuanto a observar y controlar las actividades de sus hijos adolescentes.

Investigaciones han revelado que, aún y que los adolescentes reconozcan los riesgos que acompañan sus conductas de la misma forma que los hace una persona adulta, siempre subestiman los riesgos asociados a sus propias actividades.

Otros estudios revelan que frecuentemente son capaces de medir mejor el peligro cuando se trata de otras personas que cuando se trata de ellos mismos, y tenemos que señalar que también se identifica como característica importante en estas conductas la influencia de sus compañeros y el deseo de complacer a los amigos o de querer obtener su admiración

Es cierto que la adolescencia es la época de mayor temeridad a lo largo de la vida, pero también es cierto que muchos adolescentes desde temprana edad asumen sus responsabilidades y se van adaptando de manera adecuada a sus nuevos roles de "gente adulta". Existen en todas las sociedades adolescentes que no fuman, no toman, no se drogan y comienzan a planear su vida futura de forma satisfactoria.

Se dice que si existen diferencias en géneros entre los adolescentes, porque aunque existan similitudes en pensamientos, la forma de actuar es diferente, mujeres y hombres, blancos, negros, jóvenes, viejos, gordos y delgados. Aunque con la equidad de género los roles femenino y masculino tienen las mismas oportunidades en los diferentes ámbitos dentro de la vida profesional, laboral, familiar, etc.

Probablemente, es en la adolescencia cuando empieza a expresarse con toda claridad la mayor disposición a conductas arriesgadas que tienen los varones (Daly y Wilson, 2001).

Aportando a lo expuesto anteriormente, la equidad de género es fundamental para desarrollarse en una sociedad exigente, pero que respeta hombres y mujeres, los cuales tienen las mismas oportunidades laborales, sociales y económicas. Los adolescentes deben tener claro que si se esfuerzan pueden lograr lo que se propongan, demostrando siempre que son personas criadas y afianzadas en valores a lo largo de su vida estudiantil, y que pueden aportar a la sociedad con sus conocimientos y profesionalismo cuando lo adquieran.

### **3 El maestro y los valores**

#### **3.1. La Educación y los valores**

Según Izquierdo (2005) el tratamiento de los valores en el aspecto académico de los planteles educativos es importante, pero ciertamente no es lo más importante ya que se habla de los valores en forma abstracta y se deja en plena libertad al maestro para que los aborde desde su punto de vista y ahí nace un gran problema frente a un aspecto existen diferentes puntos de vista, según la madurez y los valores que maneja el profesor son las apreciaciones por lo tanto estaríamos en una torre de babel. Más bien debe haber una filosofía (p 64).

La educación como proceso socializados es el espacio donde el ser humano adquiere información científica, técnica humanística y valores en otras palabras, va creciendo en conocimientos y en el aspecto formativo, de tal forma que el principio y el fin de la gestión educativa es justamente reconocer y fortalecer la valía y dignidad del hombre y mujer como persona.

“Durante siglos, la educación consistía en proponer modelos deseables a la juventud. Ahora, no los tenemos. Nuestros alumnos lanzan a la fama a una degradada fauna de personajillos de tres al cuarto” (Marina, J. A. 2004: 3).

“Los profesores se encuentran indefensos e inermes ante los comportamientos de muchos escolares sedientos de referentes positivos que no reciben en la familia o en su entorno social. Está prohibido por ciertas convenciones sociales corregir, reñir, sancionar... Hay padres que consideran que sus hijos siempre tienen razón y desautorizan a los profesores ante la menor queja, diluyendo el papel asignado a éstos como preceptores de sus hijos y los referentes de prestigio que conlleva el rol del profesor” (Ladrón de Guevara, 2003: 2).

Igual que ponemos límites para que un niño de dos años no se asome a una ventana de un cuarto piso o juegue con la bici por una carretera, habrá que marcar otros muchos límites que no pueden ser negociables, convirtiéndose en normas de obligado cumplimiento: no agredir, no robar, no insultar, las horas mínimas de sueño, los programas de televisión que no debe ver, las horas mínimas de estudio, o TV., etc. Pero, no basta con poner las normas. Es tan importante como establecerlas, controlar su cumplimiento y es ahí donde fallan muchos padres; porque, eso implica una larga y constante exigencia, a los hijos, y hacia ellos mismos (García Muñoz, 2003: 38).

Se concluye lo fundamental que es la educación acompañada de valores, los mismos que deben ser complementados en la escuela, porque los que adquiridos vienen desde el hogar, educar en valores beneficia a los estudiantes, ayuda a la interrelación con sus compañeros en los trabajos grupales, nace en ellos sentimientos de solidaridad, bondad, compañerismo, compromisos, amistad etc., forma mejores hombres y mujeres idóneos para desenvolverse en una sociedad.

Los sentimientos de afectividad deben impartirse en el hogar, la educación en valores comienza allí, y ayudará a formar la personalidad de los adolescentes, y a la reciprocidad cuando sean adultos, desde la familia, en su vida laboral, en la sociedad.

### **3.2. Características y rasgos personales del maestro**

Según Huber (1987), debería desarrollarse en el profesor la capacidad para aprender a partir de sus propias experiencias.

Para Chávez (2006), a modo de ofrecer una explicación teórica de la publicación que he hecho en el blog en la que expongo mi opinión personal acerca de lo que debe ser un buen docente. Y aunque en principio esto no tenga mucho que ver con el asesoramiento, a mí entender el comportamiento y el modo de trabajar del docente, es esencial para alcanzar un proceso de enseñanza-aprendizaje óptimo y una buena calidad educativa.

En la educación moderna el maestro no ha perdido la posición de liderazgo que siempre ha tenido en todos los tiempos, sin dejar de reconocer que el alumno es el sujeto alrededor de quien gira la acción educativa. El enfoque social de la educación coloca al docente en la posibilidad de diseñar conscientemente el proceso de aprendizaje – enseñanza, pero también le otorga el delicado papel de convertirse en émulo de los comportamientos que influyen en el aprendizaje de los alumnos. Bajo esta perspectiva, el perfil del maestro eficaz tiene que exhibir los siguientes atributos:

- Demostrar entusiasmo

Si usted "vive" la clase transmite el mensaje de que ésta es importante y con ello tal vez despierte el interés y mejore la motivación de los alumnos. Para demostrar entusiasmo es necesario, por ejemplo, utilizar recursos vocales (cambio del tono de la voz), gestuales (movimientos de la cabeza y brazos), visuales (mirar siempre a los alumnos para que sientan que son atendidos), espaciales (moverse con energía en el ambiente), didácticos etc. Evite las conductas "apagadas" e inseguras cuando se encuentre frente a los alumnos.

- Ser un buen modelo

Gran parte de nuestras actitudes las hemos adquirido por imitación de las conductas de otras personas que, de alguna manera, formaron parte de nuestra vida, entre ellas nuestros maestros. Si usted genera comentarios entre los estudiantes como: "no me agrada como dicta la clase porque todo lo ve mal", estaría fomentando el desgano y el desinterés entre sus alumnos. No olvide que usted con sus actitudes sobre el contenido del curso trasmite mensajes sobre la importancia de éste. En la clase envíe señales positivas y siembre el optimismo en los alumnos; deje de lado las críticas constantes y exageradas de su trabajo.

- La amabilidad es oro

La cortesía debe estar presente en toda la clase y en cada momento que lo relacione con los alumnos. Jamás debe perder el control emocional e imponer temor en la audiencia. La persona amable resulta simpática y ofrece un clima agradable para el aprendizaje. Diríjase a los demás por su nombre y nunca se burle de las opiniones y respuestas así éstas le parezcan disparatadas. Postergue el juicio crítico de las ideas expuestas por los alumnos, para evitar que dejen de expresar lo que piensan, sienten y, luego, corten la comunicación con usted y sus compañeros. Revise literatura relacionada con la comunicación asertiva, de esta manera no tendrá nunca problemas en generar y mantener un clima psicológico positivo en el aula. Mantener un tono natural, receptivo y amable, permite que los alumnos no se vean amenazados por un contexto represivo y fiscalizador en desmedro de la motivación e interés por aprender.

- Interésese por la formación de los alumnos

La educación de las personas no tiene final, dura toda la vida, y hasta los adultos siempre tienen algo que aprender. No debemos olvidar que cualquier situación de aprendizaje debe ser aprovechada para inculcar actitudes positivas. Recuerde que los contenidos son medios

para lograr la formación del ser humano, que es un objetivo mucho más elevado que la simple aprehensión del conocimiento.

- Demuestre empatía

No existen dos alumnos que sean como dos gotas de agua. En el caso de los jóvenes la situación es más compleja: están llenos de pensamiento, a veces negativos, que les impide concentrarse y seguir el discurso del profesor. El buen docente demuestra capacidad para interesarse por los sentimientos de los demás, de conocer por qué piensan de tal o cual manera para así poder aconsejarlos. Preguntarles cómo se siente después de un periodo de trabajo, puede servir para explorar las emociones de los alumnos.

- Promueva el éxito de todos por igual

El buen maestro se preocupa por el rendimiento y desempeño de todos los alumnos y no solo por unos cuantos. El buen docente se fija expectativas positivas, lo cual le permite tratar con sentido de apoyo a quienes más lo necesitan. Esta actitud tiene efectos favorables sobre el aprendizaje de los alumnos, pues ellos ven al maestro comprometido con sus metas y colaboran sabiendo que el éxito de él también es suyo.

### **3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula**

Refiere Ramos (1997), cuando el docente, como persona y educador, se percató de la gran misión que tiene entre sus manos, la educación adquiere una nueva connotación y es cuando toma un nuevo sentido, éste se considera con una misión a cumplir, se acaban los discursos y se comparten las propias vivencias.

El profesor debe conocer la sociedad en que vive y hacer del aula un medio en que el alumno pueda analizar y responder de manera sistemática a los numerosos interrogantes que emergen (A. de la Herrán, Coord., 2003)

Román, M. y Díez, E. (1988, 1999) defienden que el proceso de mediación social posibilita el aprendizaje de valores y actitudes, que tratan de asimilarse y convertirse en individuales. El sujeto adquiere la cultura social desde el aprendizaje compartido. El profesor se convierte en mediador de la cultura social para facilitar su asimilación por parte del sujeto. Y los valores se encuentran integrados en la cultura social.

Arca, M<sup>a</sup>. (1994), hablando del juego en la Educación Infantil, afirma que para desarrollar adecuadamente experiencias, discursos y representaciones, el adulto ha de saber colocarse

como intermediario entre los conocimientos del niño, los hechos que se ven en la realidad y las interpretaciones de la cultura, pero, sobre todo, ha de saber gestionar las interacciones.

Riviére, A. (1994) señala que el proceso de desarrollo de las conductas superiores consiste en la incorporación e internalización de pautas y herramientas de relación con los demás. Esto sólo es posible porque el niño vive en grupos y estructuras sociales y porque puede aprender de los otros, a través de su relación con ellos.

Según Prieto (2008) todo esto nos lleva a plantearnos la importancia suma que posee el papel del profesorado en un entorno escolar, así como la responsabilidad máxima que tiene a la hora de establecer las diferentes relaciones que se producen en el binomio alumno-profesor dentro del aula ( p. 328).

El docente va a sumar dentro de su práctica educativa diferentes creencias, convicciones y escalas de valores que, sin lugar a dudas, va a transmitir su discurso pedagógico con sus alumnos. Por ello, debe ser totalmente consciente del compromiso educativo que tiene con sus discípulos y, en la medida de lo posible, debe mostrarse con el mayor grado de neutralidad para conseguir formar a estos niños dentro de los cánones de la libertad de pensamiento y de crecimiento, así como dotarles de un amplio bagaje de conocimientos y puntos de vista, que les posibiliten adquirir esa actitud crítica tan ansiada y que tanto escasea en nuestra sociedad actual.

Queremos indicar que, cuando hacemos referencia a los vínculos establecidos entre profesor y alumno, lo estudiaremos siempre desde la perspectiva de la relación, es decir, una convivencia que se encuentra basada en el principio de la interacción, en la que la participación y los procesos dinámicos, se constituirán en la base de esa relación bidireccional entre el maestro y el alumno.

Para poder realizar un acercamiento a la figura del profesorado –y llegar a comprender así el papel que éste desempeña en la educación de la ciudadanía– se plantea como un hecho esencial, partir de una noción elemental sobre las diferentes funciones básicas que se espera que el profesorado dé cumplimiento a lo largo de su práctica educativa. Cualquier agente que haya realizado una aproximación teórica en torno a la figura del profesorado, habrá dado sabida cuenta de lo complejo y entramado que esta misión supone, ya que resulta una ardua tarea poder generalizar un conjunto de conceptos sobre distintos escenarios educativos que, en la mayoría de los casos, difieren en cierta medida los unos de los otros.

### 3.4. Como educar en valores: recursos estrategias y técnicas

#### Recursos

Los padres, familia, maestros son los primeros recursos humanos necesarios para inculcar y educar en valores a los jóvenes, puesto que deben ser los pilares de apoyo para que puedan formar los cimientos para su realización como personas dignas y con valores.

#### Estrategias

- La comunicación en la familia ya que es la primera escuela del ser humano, en donde los padres son los primeros instructores de sus hijos, y son ellos quienes deben fomentar buenas costumbres por medio del ejemplo y con una alta dosis de amor, afecto, comprensión, puesto que son medios primordiales que no deben faltar en la crianza de los hijos.
- A lo largo de su proceso de crecimiento y desarrollo un hijo(a) se puede encontrar acompañado, sobreprotegido o abandonado cuando se tenga que enfrentar, en algún momento, con la realidad cotidiana y los riesgos que ésta trae consigo. La familia ejercerá un papel irremplazable y podrá ser la guía que acompañe a un hijo(a) desde el nacimiento hasta que logre su autonomía plena, al final de la adolescencia.

#### El amor, afecto y comprensión

- Tener en cuenta que para educar en valores debemos emplear la vacuna del amor, el afecto y la comprensión, ya que este será el nexo para poder involucrar en los jóvenes. Cuando llega la adolescencia son frecuentes las inquietudes paternas y maternas, y ante las cuales y no saben, muchas veces, cómo actuar. No recurrir a la violencia...más bien dialogar con los jóvenes sobre los tipos de riesgos, la experimentación con drogas o la actividad sexual no controlada, y sus consecuencias.

#### Técnicas

- Buenas relaciones familiares.
- Charlas educativas tanto para padres e hijos, enriquecidas en temas productivos y de valores.
- No recurrir al grito o castigo físico.
- Educar con el ejemplo.

- Guiar y tener seguimiento en las actividades de los jóvenes.
- Escucharlos.

### **3.5. Carta magna de jóvenes en la escuela de la esperanza**

Según Juventud Idente Internacional (2014), convertirse en padre o educador no es tarea fácil. Es normal que surjan dudas y que actuemos a veces con incertidumbre, de si hemos obrado bien o no. Todos nos equivocamos alguna vez según los expertos. He aquí una muestra de algunos fallos muy comunes y posibles remedios:

No escuchar al niño: es bastante habitual que no les demos tiempo suficiente a explicarse o a expresarse, cortándoles, siendo autoritarios o dando por hecho los que nos va a contar sin darles la oportunidad para ellos. Déjalo hablar, ten paciencia.

No reconocerle sus virtudes o puntos fuertes: parece que muchas veces sólo nos fijamos en sus fallos y defectos para intentar corregirlos, y nos olvidamos de alabarle lo que hace bien o sus puntos fuertes. El halago es un arma muy fuerte en su educación.

Hay que respetar su personalidad: cada niño es único y diferente. No tenemos por qué educarle para que haga lo mismo que el resto de los niños. Cada uno elige su camino, sus objetivos y propósitos, por lo que no todos los niños deben ser iguales.

Sobreprotegerles es un error bastante común. La sobreprotección se produce por el temor de los padres a que le pase cualquier cosa al niño, desconfiando de su propia valía y acarreándole unas serias consecuencias. Hay que darle autonomía en su justa medida.

Acostumbrarle a que le hagan todo: son aquellos padres que hasta le siguen partiendo el filete cuando el niño tiene 9 años. A los niños hay que enseñarles a valerse por sí mismo, tienen una edad para aprender cada cosa, cuanto antes lo aprendan mejor, sin apresurarse tampoco.

Gritarles: por desgracia recurrimos al grito más de lo que debiéramos en muchas ocasiones. Los gritos les acarrean muchas consecuencias negativas.

Cuando hay hermanos, intentar educarlos igual: una cosa es que al haber hermanos intentemos transmitirles los mismos valores, que es lo correcto, y otra cuestión es que intentemos que sean iguales en todo, que no es correcto. Cada niño es distinto y se debe educar en la individualidad. Un hermano tendrá unos puntos fuertes y otros débiles que habrá que corregir, y en otro hermano habrá otras cuestiones a limar.

Compararles: algo a lo que recurrimos constantemente. Mira a tu hermano como....., si fueras como tu primo que....., mira a Luis tu amigo lo bien que..... Debemos evitar las comparaciones, cada niño es de una manera, y a lo mejor otro es mejor en esto o aquello, pero tu hijo lo será en otra cosa. Ellos ya saben comprarse y usar sus propios modelos, no debemos atormentarles con continuas comparaciones todos los días.

No limitarlo en cosas sin verdadera importancia: está claro que si tu hijo te hace un buen dibujo en la pared de tu casa, no está bien y te vas a enfadar, pero sopésalo, piensa si el dibujo es bueno, si es más importante la pared o la creatividad de tu hijo. No lo grites, corrígelo y dale los medios para que haga sus creaciones en el lugar adecuado. Darle cierto margen de actuación es muy importante para que tú hijo aprenda, explore y descubra poco a poco sus intereses, capacidades y limitaciones.

No comunicarnos: da igual la edad o el tema. La cuestión más importante a la hora de educar al niño es hablar con él y que él hable contigo. De sentimientos, de temores, de dudas, de amistad, de sexo... una buena comunicación creará un buen vínculo

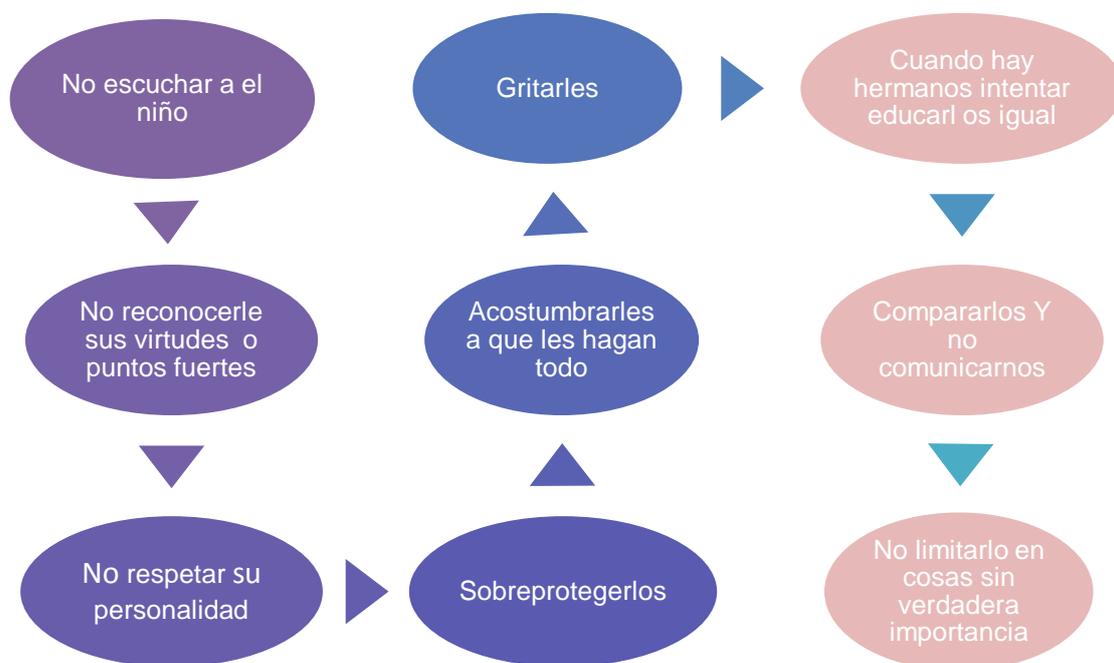
El parlamento universal de la juventud PUJ creado por Fernando Rielo tiene como misión específica incrementar el compromiso personal de cada joven, teniendo en cuenta su origen y su destino, unidos al compromiso de los demás jóvenes de todos los creados, razas y países con la defensa de los más nobles ideales: la paz, la vida, la unidad y el amor.

El PUJ pretende reunir a jóvenes libres de prejuicios con los cuales descubrir valores y proponer soluciones, horizontes a partir del amor, evitando conflictos de opiniones e intereses y comprometidos personalmente con las soluciones que se propongan.

Con la idea de dar un paso más en la profundización de la Magna Carta de valores para una nueva civilización, aprobada en New York en el 2010, se intenta crear un manifiesto con el tema Carta Magna de Jóvenes en la Escuela de la Esperanza, la misma que se enfocará en varios temas influyentes en el proceso educativo y de cierta manera se convierten en un obstáculo para alcanzar una verdadera educación integral, basándose principalmente en la experiencias personales de los jóvenes y detectar estos fallos, sus causas y consecuencias, proponer posibles soluciones para los retos que afrontan.

Uno de estos temas es Barreras para una Educación Integral, el cual nos indica que en la actualidad convertirse en padres o en educadores no es una tarea fácil y que a diario cometemos errores que influyen en el proceso educativo de forma negativa, los fallos más comunes son:

## Diez fallos más comunes de la educación



Fuente: Texto Parlamento (2012)

Elaborado por: Mendoza, K & Delgado, L

Y es que todos estos fallos influyen considerablemente en forma negativa en el desenvolvimiento no solo educativo, también en lo personal y social, estos jóvenes terminan adoptando posturas y comportamientos erróneos tratando de ganar una guerra social equivocada.

Pero no solo estos fallos afectan a los jóvenes, la época en que vivimos está caracterizada por las nuevas tecnologías, dominada por la información de los medios de comunicación de masas de internet y hacen que nuestras vidas dependan de ellas, por lo beneficios que nos proporcionan brindándonos ventajas increíbles como las que tenemos para poder comunicarnos, los aportes científicos y los accesos a la información, las facilidades que dan al proceso educativo, etc.

Pero las desventajas de las mismas crean una destrucción dramática en la sociedad y principalmente en los jóvenes quienes se dejan deslumbrar por las fantasías que crean las tecnologías como las redes sociales que además de proporcionar contenido sin censura (violencia, pornografía), adicción (celular, computadora,) impiden el diálogo familiar, provocan el sedentarismo, problemas en la salud, trastornos en la conducta y principalmente

podemos decir que las ciencias y la tecnologías han llegado parcialmente a suplir al ser absoluto fuente primordial en la vida de cada persona, porque cada uno de nosotros está genéticamente ligado a él y por ende necesitamos de su presencia en nuestras vidas, para lograr obtener un bienestar espiritual que desencadenará un bienestar psicológico y físico, es increíble como una persona puede destruirse fácilmente cuando deja que las tecnología invadan su vida y las dominen tanto que ya no pueden pensar en cosas importante como el vínculo de Dios.

Los estudiantes muchas veces se encuentran perdidos, sin luz con ganas de preguntar de saber de contar algo de ¿Cómo se siente y qué es lo que quieres ¿ es cuando buscan en alguien las respuestas a tantas interrogantes, pero al no existir comunicación familiar trata de buscar saciar esa carencia en los maestros que muchas veces no tienen respuestas a sus interrogantes o que por comodidad deciden ignorar ésta situación para evitar problemas al involucrarse en la vida de los estudiantes.

## **Capítulo II. METODOLOGIA**

### **DISEÑO DE INVESTIGACION**

## **2.1 Diseño de investigación**

Para poder realizar el presente proyecto de investigación se siguió los pasos de la guía didáctica, cumpliendo con todo lo propuesto en cada uno de los apartados de la misma, poco a poca fuimos desarrollando lo que es la introducción, marco teórico, marco metodológico, resultados análisis y discusión, conclusiones y recomendaciones, el desarrollo de cada uno de estos apartados nos ayudó a conocer más sobre el tema a investigar.

Para la recolección de los datos nos entrevistamos con el Mgs. Carlos E. García Vidal Director de la escuela de Educación Básica “Federico González Suarez” solicitando la debida autorización al Centro Educativo para realizar la encuesta a 10 jóvenes mujeres y 10 jóvenes varones, con edades comprendidas entre 13 y 16 años estudiantes de noveno y décimo año de educación básica, además a 6 profesores 3 varones y 3 mujeres, con los jóvenes realizamos dos sesiones basadas en temas que afectan el proceso educativo y social.

La investigación está basada en enfoques mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio para obtener un análisis más completo que describe la realidad como se presenta, realizamos investigación bibliográficas y de campo, en la Bibliográfica utilizamos varios textos, artículos de revista, información de internet, y la investigación de campo fue realizada por medio del cuestionario PVQ-RR en español de SCHWARTZ (2012) Perfil de Valores Personales quien fue facilitado por la universidad, la misma que contaba con 57 preguntas de carácter comparativo y de acuerdo al género tanto para los jóvenes como para los profesores.

## **2.2 Contexto**

En 1962 la Escuela de Educación Básica Fiscal “Federico González Suarez” se inició con 1 profesor, luego se incrementó otro maestro quien era el Ab. Ramón Mendoza García el que se desempeñó 37 años como profesor / director de la Escuela. En 1999 se jubiló el Abogado y quedo encargado de la Dirección El Lcdo. Carlos Enrique García quien dirige la escuela hasta la fecha actual.

## MISION Y VISION DE LA ESCUELA

### Misión

Brindar un servicio educativo de calidad y con calidez a través de la práctica del buen vivir, siendo inclusiva, participativa, y en constante superación, que asume la formación de estudiantes para dotarlos de competencias y de valores humanos que les permitan lograr un óptimo desempeño en su entorno social.

### Visión

Ser una comunidad, educativa reconocida en el entorno, que aplica el buen vivir, cumplidora de los estándares de calidad que la sociedad exige; capaz de asumir los cambios científicos, tecnológicos y culturales contemporáneos; formadora de estudiantes con alto nivel de competitividad, sustentadora en valores éticos y morales, comprometidos con la perseverancia del medio ambiente y capaces de alcanzar las metas planteadas en su proyecto de vida.

La Institución Educativa en la cual se realizó el presente trabajo investigativo está ubicada en el recinto Resbalón del Cantón Rocafuerte kilómetro cuatro vía Rocafuerte-Portoviejo, dicha institución acoge a más de 500 estudiantes entre educación inicial y básica, cuenta con una infraestructura de planta baja, tres patios de recreación, uno para los de educación inicial y dos para el básico de acuerdo a las edades, un bar en el que se ofrecen alimentos nutritivos, ensaladas de frutas, jugos, etc.

En el año 2007 se crea octavo, noveno y décimo año de educación básica y en el 2008 la Educación inicial.

La escuela Federico González Suarez tiene 542 estudiantes, 26 profesores

La Dirección está conformada por 3 personas administrativos

\* Un Psicólogo Educativo

\* Un Director

\* Un conserje y próximamente por una trabajadora social

Todos los días los estudiantes se forman en el patio central, los días lunes para la hora cívica a cargo del director del plantel, de martes a viernes le corresponden a distintos profesores de acuerdo al tema a tratar, pues no solo se dan indicaciones, además se dan

charlas de motivación, temas de salud, educación, problemáticas sociales, y sobre todo se trata de dar un espacio a los estudiantes para demostrar sus talentos, destrezas y actitudes con lo cual se pretende que los chicos desarrollen un mejor desenvolvimiento escénico.

Esta institución utiliza la metodología de estudio Crítica- Propositiva. Es fiscal, apoyada en la religión católica, sin desmerecer a las demás religiones o prácticas religiosas, es de estrato social muy bajo se caracteriza por inculcar valores éticos, sociales, y de entorno natural.

### **2.3 Participantes.**

Para realizar este trabajo investigativo encuestamos a 6 docentes de la escuela de educación básica Federico González Suarez, se encuestó a 3 docentes varones y 3 docentes mujeres, estos tienen edades de 31, 32, 39, 45, 47 y 56 años respectivamente, gran parte de los docentes residen en el área urbana y una pequeña parte en el área rural.

La encuesta realizada demuestra que los docentes están más preocupados por valores personales como son universalismo-naturaleza, universalismo-preocupación, universalismo-tolerancia, benevolencia-cuidado, benevolencia-confiabilidad, otros valores que les interesa es autodirección del pensamiento, autodirección-acción, hedonismo, y los valores de orden superior son auto-trascendencia y apertura al cambio.

Los estudiantes encuestados fueron 20 jóvenes con edades correspondientes de 13, 14, 15 y 16 años, predominando los jóvenes de 13 años de edad, ellos cursan entre noveno y décimo año, se encuestó a 10 varones y a 10 mujeres quienes realizaron el cuestionario sin ningún problema ya que comprendieron a cabalidad el concepto de las preguntas y todo cuanto se les solicitó tanto en la encuesta como en las dos sesiones, el tiempo en el que se tomó la encuesta fue de 60 minutos, y las sesiones se realizaron en 120 minutos cada una, con su debida dinámica, descanso y refrigerio.

### **2.4 Métodos, técnicas e instrumentos y procedimiento de investigación.**

Método descriptivo

El presente método tiene como finalidad describir los hechos y características de una investigación. En nuestro proyecto investigativo el método descriptivo fue aplicado para identificar la importancia de los valores personales e interpersonales predominantes tanto en adolescentes de 13 a 16 años de edad, como en profesores, su visión de la vida y la sociedad en general. Con estos resultados se pudo documentar la información sobre sus

aspiraciones, estímulos, temores, seguridad, logros además pudimos detectar los valores ausentes, sus causas, efectos y su posible solución

Para describir los hechos y características de mejor manera es necesario investigar mediante un cuestionario muy bien estructurado que permite medir los valores personales e interpersonales en adolescentes y en profesores para identificar la problemática a investigar.

#### Método analítico

Facilita la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracción, conceptos que ayudaran a la comprensión y conocimientos de la realidad.

Este método lo utilizamos para analizar las respuestas obtenidas mediante el cuestionario aplicado a los adolescentes y profesores encuestados, para poder llegar a las conclusiones de que para los jóvenes no es importante tener el poder o riquezas, lo que a ellos les interesa mucho más su auto-trascendencia, proteger a su familia, sus amigos, ser confiable para los demás, proteger la naturaleza y su entorno, estos valores son importantes tanto para varones y mujeres, pero son estas últimas quienes tienen más arraigados y le dan mucha más importancia.

#### Método sintético

Este método consiste en realizar las partes de un todo de forma más integral sin que cambie su esencia, este método fue utilizado para sintetizar las respuestas que dieron los estudiantes y profesores encuestados, sobre su bienestar personal, social, económico y emocional, para llegar a la conclusión ingresamos las 57 respuestas de los 26 cuestionarios a la matriz Excel que nos facilitó la UTPL. En donde mediante cuadros y gráficos se pudo evidenciar, datos importantes como que el dinero, las riquezas o vanidades no son de importancia para los adolescentes y que aunque puedan tener necesidades, para ellos lo más importante es su salud, seguridad y evitar el peligro.

Observamos detenidamente todos los gráficos y cuadros estadísticos, comparamos las respuestas hasta llegar a la síntesis

En síntesis los adolescentes encuestados pretenden se los acepte con sus defectos y virtudes, quieren verse como personas confiables en el seno familiar como en la sociedad,

quieren protección y seguridad física y emocional, lo positivo es que los jóvenes valoran mucho al entorno natural, la familia y amistades, procuran mantener y mejorar en lo posible estos aspectos.

#### Método estadístico

Hace factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilita los procesos de validación y confiabilidad de los resultados, consiste en una secuenciación de procedimientos para el manejo de datos, tiene por propósito probar la hipótesis planteada, tabular, procesar, graficar los datos obtenidos y hacer las respectivas comparaciones. Además permite relacionar lo expuesto en el marco teórico con los resultados obtenidos.

El método estadístico fue utilizado para recopilar la información del cuestionario Perfil de Valores Personales PVQ-RR que fue tomado a los estudiantes e 13 a 16 años y profesores de la institución educativa antes mencionada por medio de encuestas, una vez recopilada la información se pudo ver con facilidad los gráficos y cuadros estadísticos con resultados de porcentajes y frecuencias, al observar los datos numéricos se procedió a realizar la interpretación para poder identificar el problema y buscar las posibles soluciones.

#### Técnica

La técnica es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se cumple el método, indispensable en el proceso de investigación, la cual integra y organiza la investigación, ordena las etapas de la investigación aporta instrumentos para recoger la información, lleva un control de los datos y orienta la obtención del conocimiento Para desarrollar nuestro trabajo investigativo utilizamos técnicas como la técnica documental y la técnica de campo.

#### Técnica documental

Permite la recopilación de la información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos. Esta técnica fue utilizada para enriquecer los conocimientos previos sobre el tema a investigar, de igual manera permitió conocer los procesos a seguir en la investigación, y a tener más elementos de juicio para valorar y medir los resultados obtenidos. La encuesta fue la base fundamental para extraer la información que se buscaba obtener.

## Técnica de campo

Permite la recopilación y análisis de datos investigativos, como la técnica de observación directa y la técnica de la encuesta.

### Observación directa

Es contemplar y examinar atentamente algo con el objeto de determinar su naturaleza y funcionamiento, muy utilizada en el campo de las ciencias humanas, es planificada sistemáticamente, está sujeta a validez y fiabilidad, se realiza en forma directa sin intermediarios que puedan distorsionar la realidad, en la presente investigación fue utilizada desde el primer encuentro con los directivos, profesores y estudiantes del plantel educativo, fue utilizada para obtener datos específicos de los encuestados además para motivar a los jóvenes a responder las preguntas de la encuesta, motivarlos para participar en las sesiones a realizar.

La observación que nos sirvió para reafirmar los resultados obtenidos de la investigación.

### Encuesta

Es un instrumento compuesto por una serie de preguntas que permiten evaluar una o más variables. El desarrollo de esta investigación está basado fundamentalmente en la encuesta para la cual utilizamos el Cuestionario Perfiles de Valores Personales PVQ-RR que fue facilitado por la Universidad Técnica Particular de Loja, el cuestionario es de orden comparativo donde los encuestados tienen la opción de escoger una entre seis opciones, muy parecido a mí, parecido a mí, moderada-mente parecido a mí, un poco parecido a mí, no se parece a mí, no se parece en absoluto a mí.

El cuestionario consta de 57 preguntas que reflejan la vivencia de los 19 valores personales e interpersonales como son autodirección del pensamiento, acción auto dirigida, estímulo, hedonismo, logro, dominio del poder, recursos del poder, imagen, seguridad-personal, seguridad-social, tradición, conformidad con las reglas, conformidad interpersonal, humildad, universalismo-naturaleza, universalismo-preocupación, universalismo-tolerancia, benevolencia-cuidado, benevolencia-confiabilidad.

## **2.5 Recursos: humanos, materiales institucionales y económicos.**

### Humanos

Entre los recursos humanos consta el director de la escuela Lcdo. Carlos E. García Vidal. Mg. Sc quien gentilmente dio la autorización para ingresar al centro educativo y realizar la investigación, el Lcdo. Nicolás Romero Chávez docente de la institución quien ayudó al momento de realizar la encuesta a noveno y décimo año de básica, y además colaboró en las dos sesiones realizadas con los estudiantes, la Lcda. Érica Zambrano Carreño y Lcda. Alexandra Bazurto Tóala quien colaboro al momento de las sesiones, las autoras de la guía didáctica del Programa Nacional de Investigación Mg. Xiomara Paola Carrera, Mg. Miury Placencia, Ec. Thalía Barrazueta, el tutor de tesis Mgs. Roberto Carlos Cuenca y finalmente las investigadoras Ledy Delgado Moreira y Katerine Mendoza Cevallos.

### Materiales

Los materiales utilizados son las hojas del cuestionario Perfil de Valores Personales PVQ-RR, de SCHWARTZ (2012), bolígrafos, marcadores, pupitres, cartulinas, para compartir con los jóvenes caramelos, alimentación, computadora e impresora para redactar e imprimir la documentación, la cámara fotográfica que permitió obtener la evidencia correspondiente.

### Institucionales

Los valiosos recursos institucionales son la Universidad Técnica Particular de Loja, donde se elaboró esta propuesta investigativa, la escuela de educación básica Federico González Suarez donde se realizó la presente investigación, el centro universitario UTPL Portoviejo donde se recibió asesoría para la elaboración de la tesis.

## Económicos

<b>Descripción</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>C. UNITARIO</b>	<b>C TOTAL</b>
Gastos de primera tutoría (Loja)			\$ 210,00
Gastos de segunda tutoría (Manta)			\$ 20,00
Internet	40 horas	\$ 1,00	\$ 40,00
Papel	4 resmas	\$ 3,50	\$ 12,25
Impresión	500 hojas	\$ 0,10	\$ 50,00
Transporte	8 Viajes	\$ 4,00	\$ 32,00
Viáticos			\$ 50,00
Imprevistos			\$ 40,00
<b>TOTAL</b>			<b>\$ 454,25</b>

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Mendoza, K & Delgado, L

### **Procedimiento de la Investigación**

Nuestro proceso investigativo se realizó de acuerdo a un cronograma estimulado en fechas, dado por la Universidad Técnica Particular de Loja, el cual se fue dando de la siguiente manera.

Localizar la Institución Educativa para la Investigación :Buscamos la Institución Educativa en la cual realizaríamos nuestro trabajo investigativo, llegamos al sitio Resbalón en el Cantón Rocafuerte siendo el día lunes 2 de Junio del 2014 en donde el director de la Escuela Federico González Suarez Mgs. Carlos García Vidal, nos autorizó el ingreso al plantel que él dirige, cordialmente nos recibió mostrándonos la infraestructura de la escuela como también su personal docente, administrativo y presentándonos los estudiantes de los diversos años básicos. Posteriormente nos familiarizamos con los adolescentes hombres y mujeres y docentes, quienes serían nuestra Muestra para llevar a cabo nuestro trabajo investigativo en dicha institución. Los jóvenes y maestros mostraron mucha inquietud y diversas preguntas acerca de lo que iban a realizar.

Toma de la Muestra: (10 adolescentes hombres, 10 adolescentes mujeres de entre las edades comprendidas de 13 a 16 años, y 6 docentes

Instrumentos aplicados: Se pudo llevar a cabo la aplicación de la Encuesta (CUESTIONARIO PERFIL DE VALORES PERSONALES PVQ-RR), en el contenía 57 ítems de preguntas comparativas, ya que se respondía en relación con el personaje del cuestionario , donde ellos escogerían entre 6 opciones según su interés, muy parecido a mí, parecido a mí, moderadamente parecido a mí, un poco parecido a mí, no se parece a mí, no se parece en absoluto a mí haciendo referencia a los 19 valores personales e interpersonales como son autodirección del pensamiento, acción auto dirigida, estímulo, hedonismo, logro, dominio del poder, recursos del poder, imagen, seguridad-personal, seguridad-social, tradición, conformidad con las reglas, conformidad interpersonal, humildad, universalismo-naturaleza, universalismo-preocupación, universalismo-tolerancia, benevolencia-cuidado, benevolencia-confiabilidad . Con la misma muestra se realizaron dos sesiones de trabajo con una duración de dos horas en donde se difundió el tema de Magna Carta en la escuela de la esperanza, en donde se exponían los Diez fallos más comunes en la Educación y Como pretendo realizar mis sueños, dichos encuentros resultaron fructíferos, en donde los jóvenes participaron y quedaron enriquecidos con la exposición del tema, el cual les servirá para ponerlo en práctica en su vida diaria. Cabe mencionar la colaboración de los maestros en el aula para apoyar en el desarrollo de las sesiones.

Ingreso y Tabulación de datos: una vez dada la toma del cuestionario y las sesiones, se procedió a la tabulación de los datos para obtener los resultados, los cuales arrojarían los datos en tablas y gráficos estadísticos.

Análisis y Discusión: Se procedió analizar los resultados que arrojó esta encuesta por medio de los porcentajes en datos y tablas estadísticas.

Conclusiones y Recomendaciones. Se dieron posteriormente y en consecuencia al análisis y discusión del proyecto de investigación.

### **Capítulo III. RESULTADOS ANALISIS Y DISCUSIÓN**

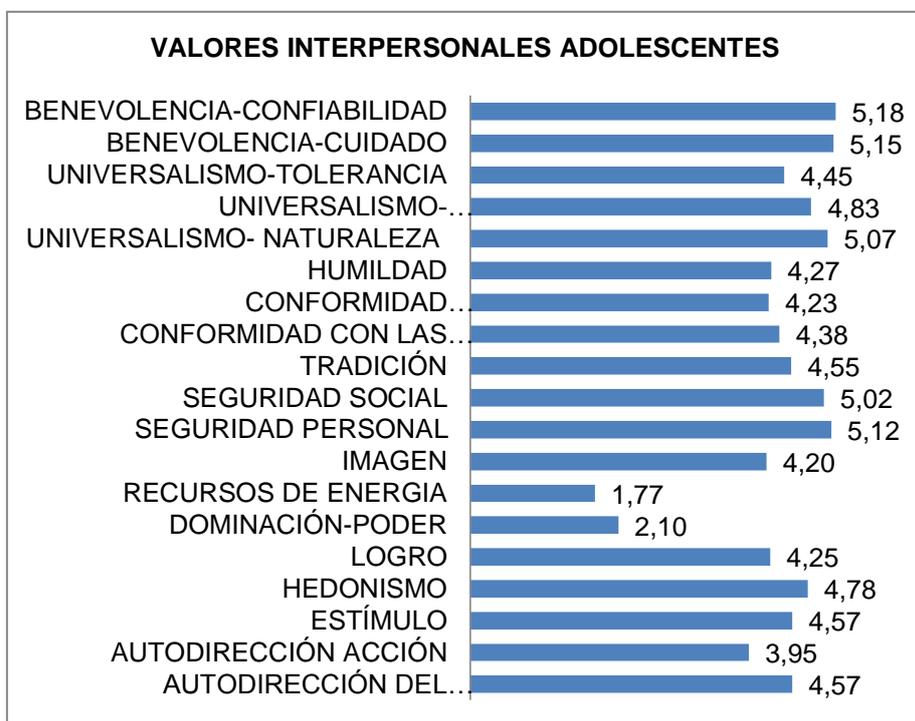
### 3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.

El presente trabajo investigativo contiene tablas y gráficos descriptivos que se obtuvieron en la encuesta realizada en la escuela Federico González Suárez del sector de Resbalón del cantón Rocafuerte, provincia de Manabí, la misma que fue tomada a los estudiantes con edades comprendidas entre trece y dieciséis años de edad, que corresponden a noveno y décimo año de educación básica.

La encuesta realizada cumplió las expectativas dando resultados importantes sobre los valores personales e interpersonales predominantes en los adolescentes de la actualidad y los valores de los cuales carecen.

#### 3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.

GRAFICO # 1



Fuente: Cuestionario PVQ –RR de Schwartz (2012)

Elaborado por: Mendoza, K & Delgado, L (2014)

**GRAFICO #2**

	<b>VALOR MEDIO</b>
Autodirección del pensamiento	4,57
Autodirección acción	3,95
Estímulo	4,57
Hedonismo	4,78
Logro	4,25
Dominación-poder	2,10
Recursos de energía	1,77
Imagen	4,20
Seguridad personal	5,12
Seguridad social	5,02
Tradicición	4,55
Conformidad con las reglas	4,38
Conformidad interpersonal	4,23
Humildad	4,27
Universalismo- naturaleza	5,07
Universalismo-preocupación	4,83
Universalismo-tolerancia	4,45
Benevolencia-cuidado	5,15
Benevolencia-confiabilidad	5,18

Fuente: Cuestionario PVQ –RR de Schwartz (2012)

Elaborado por: Mendoza, K & Delgado, L (2014)

Los valores personales de los adolescentes investigados demuestran que estos le dan mayor importancia a lo que los demás puedan pensar de ellos como personas, les interesa de manera primordial ser confiables tanto para la familia, amistades y sociedad en general, y es que en el tiempo actual los padres suelen pensar en forma negativa de las actuaciones de sus hijos, pensando siempre que ellos aún no están listos para enfrentarse solos a la sociedad y sus múltiples peligros y tentaciones, dando por hecho que están equivocados y que no están aptos para tomar decisiones importantes en su vida.

La falta de comunicación entre padres e hijos puede provocar muchos conflictos negativos para la familia y el adolescente creando otro mayor para la sociedad en general, y es que los jóvenes solo quieren que entiendan que ellos pueden tomar decisiones acertadas, demostrar que están creciendo y que dejaron de ser niños quienes dependen totalmente de sus padres, como lo indica Françoise Dolto (1989), es cuando los jóvenes se desprenden poco a poco de la protección familiar, comparando este momento con el tiempo de nacimiento quien solo se logra cuando él bebe se desprende de la placenta para poder vivir, este desprendimiento familiar es necesario en los jóvenes aunque muy doloroso y preocupante para los padres.

La benevolencia-confiabilidad es el valor más alto registrado en los jóvenes este valor nos indica que los adolescentes quieren ser parte integral de la sociedad en general, y lo que quieren lograr es que se los acepte tal y como son y para lograr esto dan mucha importancia a varios aspectos como, que las personas a las que conocen tengan plena confianza en ellos, ser amigos fiables y en el que se pueda confiar, y que todos sus amigos y familia pueden confiar en ellos completamente.

Otro de los valores representativos en la vida del adolescente es Benevolencia-cuidado, este valor indica que para los jóvenes también es importante cuidar de las personas que son cercanas a él, ayudar a la gente que aprecia, y ocuparse de las necesidades de sus seres queridos, a menudo se piensa que en la etapa de la juventud solo se piensa en forme personal, y los resultados demuestran que no es así, a los adolescentes les importa la seguridad de sus seres queridos, pero tienen miedo demostrarlo pues temen ser considerados por esto como personas débiles y manipulable.

Seguridad personal es el tercer valor más alto encontrado en los adolescentes, el mismo que se refiere a la importancia que le dan los jóvenes a evitar enfermarse y proteger su salud, estar personalmente seguro y protegido, y evitar cualquier cosa peligrosa. Este punto es muy importante ya que se puede pensar que a los jóvenes les encanta tomar riesgo todo el tiempo, pero lo que se desconoce es que ellos piensan mucho en proteger su salud y

seguridad personal, y que por lo general toman riesgo cuando de eso depende ser aceptados en un grupo de amistades o para simplemente demostrar que son capaces de hacer cosas increíbles y ser admirado por los demás.

El cuarto valor encontrado es Universalismo-Naturaleza, este valor revela lo importante que es para la juventud cuidar de la naturaleza, participar en actividades para defenderla y proteger el entorno natural de la destrucción o la contaminación, los adolescentes son conscientes de lo peligroso que es la destrucción de los recursos naturales y es por esto que se interesan por evitar la contaminación ambiental fomentada en las instituciones educativas.

Seguridad Social es el quinto valor más importante obtenido en esta investigación, la misma que da a conocer que para el adolescente es importante que su país sea estable y seguro, que tenga un gobierno fuerte que pueda defender a sus ciudadanos, y principalmente es importante para él que su país se proteja de toda amenaza. Está claro que este valor no solo lo encontramos en los adultos, también tenemos jóvenes conscientes de la importancia de la seguridad social que tanto se necesita.

Universalismo-Preocupación este valor revela que los adolescentes no solo se preocupan de ellos, de su familia y amigos, pues está claro que para estos también es importante que las personas débiles y vulnerables en la sociedad sean protegidas, y que todas las personas del mundo tengan igualdad de oportunidades y sean tratadas justamente, incluso las personas que no conocen.

El séptimo lugar de valores en adolescentes es el Hedonismo, curiosamente es el valor que todos podrían asegurar que es el que predomina en la adolescencia, pero esta investigación demuestra que aunque es importante para ellos no lo es tanto como se piensa pues no ocupa los primeros lugares, se refiere a que si es importante para ellos vivir el momento es decir dejarse llevar por la ocasión sin importarles las consecuencias que estas podrían acarrear, es muy común que ellos muestren una personalidad que realmente no tienen.

En octavo lugar se encuentran dos valores como son Estimulo y Autodirección del pensamiento quienes tienen el mismo porcentaje de importancia para los adolescentes. Estimulo se refiere a lo que el joven busca para sentirse mejor, lo que lo motiva como, buscar siempre diferentes cosas que hacer, asumir riesgos que hacen su vida emocionante y tener toda clase de nuevas experiencias, este punto es preocupante porque aunque es verdad que no tiene el porcentaje más alto, su porcentaje es considerable, se dice preocupante porque los adolescentes con este valor muy marcado están expuestos a caer

mucho más rápido en la tentación de los vicios como el alcohol, tabaco, drogas, etc. Y es que es muy fácil introducirse a estos vicios cuando están buscando nuevas experiencias ya que siempre buscan algo más que no se sabe que es pero que daña a la juventud provocando problemas sociales.

Autodirección del pensamiento es un valor que se refiere a la forma de pensar del adolescente y a la importancia que este le da a desarrollar por sí mismo su forma de ver las cosas, desarrollar sus propias opiniones y llegar a comprender las cosas por sí mismo, y es que como lo indica R. Efron. Consultor UNICEF Argentina (1998). En esta etapa se realizan tres operaciones básicas íntimamente ligadas entre sí, una de ellas es la construcción de la identidad.

El siguiente valor en mención es Tradición, y hace referencia a la poca importancia que los adolescentes le dan a mantener los valores y formas de pensar tradicional, seguir las costumbres de la familia o las de su religión y la tradición de su cultura, la falta de este valor genera muchos conflictos internos y externos, tanto familiar como social, ya que a menudo se sataniza a los jóvenes por ir en contra de lo que los adultos dicen ser lo correcto.

Universalismo-Tolerancia es un valor importante para tener una vida tranquila y sin complicaciones ya que se un valor interpersonal importante para tener una buena relación con los demás, de este depende la tolerancia con todo tipo de personas y grupos aun cuando estos son diferentes tratar de escucharlos, comprenderlos y aceptarlos incluso cuando estén en desacuerdo, es lamentable que la juventud no tenga claro lo importante que es la tolerancia y cuantos problemas se evitarían aplicando un poco de esta.

Conformidad con las Reglas este valor ocupa uno de los lugares más bajos en esta lista, y es claro que a los jóvenes no les interesa mucho seguir las reglas ni leyes, todo lo contrario es muy común ver como en la adolescencia ir en contra de las reglas, normas, leyes e imposiciones es de lo más natural, la juventud cree que las reglas son cosas del pasado y que no están actualizadas y acorde para el tiempo actual en el que se está viviendo, además piensan que ellos son quienes deben poner las reglas ya que son quienes están viviendo este momento y son los que saben del tema.

La Humildad es otro de los valores presente en los adolescentes investigados, este se refiere al plano personal del joven, de la satisfacción y conformidad que siente con su persona, sus actitudes y aptitudes, de sus logros materiales y emocionales, de lo que tiene y espera tener, los resultados de esta investigación demuestran que a estos adolescentes les importa poco ser humildes, y aceptarse ellos mismos como son, la mayoría de jóvenes

ponen en segundo plano sus aspiraciones personales y se preocupan mucho más por otros valores antes mencionados.

Otro valor muy importante en la vida de cada persona es Logro, evidentemente es lo que motiva a las personas actualmente, todos tienen ambiciones de éxito laboral, profesional y sobre todo obtener reconocimiento por logros alcanzados, pero es lamentable que este valor tan importante y motivador no tenga la importancia que se merece por parte de los adolescentes, a la mayoría de los jóvenes no les interesa tener ambiciones, éxito y mucho menos les interesa que los demás reconozcan lo que logran.

La Conformidad Interpersonal es otro valor muy importante en la humanidad, nadie puede estar aislado totalmente de los demás, sin que exista un momento de su vida que necesite de otra para sobrevivir o para sentirse bien como persona, la conformidad interpersonal se refiere a la relación entre una persona con otras, de la importancia que le dan al trato entre estos, los adolescentes muchas veces hacen cosas que saben que molestarán a otro, y es precisamente lo que revela esta investigación, los adolescentes en su mayoría no dan importancia a la buena relación interpersonal todo lo contrario es muy común ver como los jóvenes le llevan la contraria a sus padres o representantes, fingen no entender lo que se les dice y terminan haciendo todo lo contrario de lo que se les pide.

Hay un tema muy importante que siempre ha estado presente en la sociedad pero del que poco o nada se hablaba antes, ahora es muy popular y existen campañas para controlarlo, este tema es el bulín y tiene relación con el valor de conformidad interpersonal, quien se refiere a la mala costumbre que tienen muchos individuos quienes disfrutan haciendo enojar, molestar, maltratar, y lastimar a otra sin motivo ni razón, es triste reconocer que muchos jóvenes han adoptado esta postura más de una vez, es una cadena donde el más fuerte domina al más débil impidiendo su desarrollo psicológico y personal. La Imagen personal es uno de los temas importantes en la sociedad, de ella dependen muchas cosas como el autoestima, la relación con los demás y con uno mismo, de esto depende un poco el éxito que tengas tanto en lo laboral como personal, pero este tema no es tan importante para la juventud actual, muchos chicos tienen la idea equivocada de que mientras más rudo parezcas, más te respetarán, esta es una postura muy común en los jóvenes quienes siempre se dejan influenciar por otras personas.

Como decimosexto valor se encuentra Acción Auto dirigida quien obtuvo uno de los porcentajes más bajos en esta investigación, se refiere a la importancia de tomar las decisiones de su propia vida, de planificar actividades de forma independiente y ser libre de elegir por sí mismo lo que hacen, es obvio que los adolescentes no comparten el grado de

importancia que tiene este tema, para ellos no es necesario pensar en la libertad de actuar por qué es lo que ellos viven diariamente.

Dominio del Poder es otro de los porcentajes más bajos que arrojó la presente investigación, y sorprende mucho que los estudiantes encuestados consideran poco a nada importante obtener el poder de mandar a los demás y lograr que estos terminen haciendo lo que ellos ordenen, y es que es muy fácil pensar esto porque siempre se ha creído que ellos quieren obtener el poder para así conseguir todo cuanto se propongan.

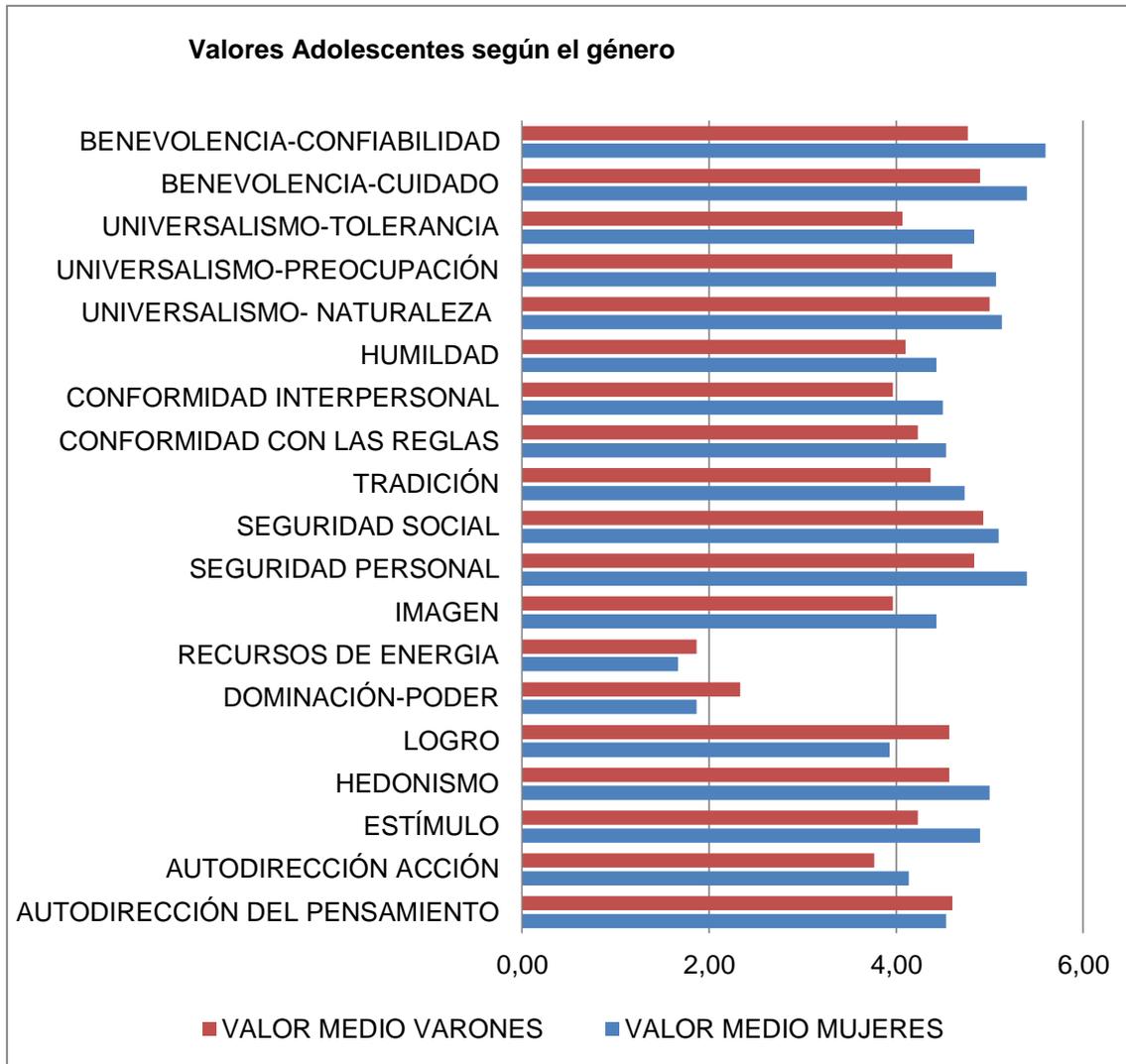
El último valor en esta investigación es Recurso del poder, este fue el porcentaje más bajo que se obtuvo en esta encuesta, de este valor dependen varios aspectos de cierto modo materialistas pues se trata de la importancia de tener dinero para obtener el poder que este puede dar, como las cosas que puedes comprar y presumir, este resultado de cierta forma también sorprende porque la juventud de hoy aparenta ser muy materialista y vanidosa, siempre pensando en sobresalir de entre los demás, pero es obvio que lo que normalmente se piensa de los adolescentes no siempre es la realidad de lo que ellos piensan y actúan.

### **3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.**

Para Gordon (2009), los valores son considerados referentes, pautas de abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona, son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Los valores personales y valores interpersonales en los adolescentes estudiados en esta investigación demuestran que aunque son muy parecidos los porcentajes existe una diferencia muy marcada entre el género femenino y el género masculino, son las mujeres quienes tienen porcentajes más alto en la mayoría de resultados y los varones presentan valores de menor porcentaje excepto en dos valores quienes demuestran una importancia mayor que las mujeres, tal como lo demuestra la siguiente tabla de resultados.

GRAFICO # 3



Fuente: Cuestionario PVQ –RR de Schwartz (2012)

Elaborado por: Mendoza, K & Delgado, L (2014)

**GRAFICO # 4**

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
Autodirección del pensamiento	4,53	4,60
Autodirección acción	4,13	3,77
Estímulo	4,90	4,23
Hedonismo	5,00	4,57
Logro	3,93	4,57
Dominación-poder	1,87	2,33
Recursos de energía	1,67	1,87
Imagen	4,43	3,97
Seguridad personal	5,40	4,83
Seguridad social	5,10	4,93
Tradicón	4,73	4,37
Conformidad con las reglas	4,53	4,23
Conformidad interpersonal	4,50	3,97
Humildad	4,43	4,10
Universalismo- naturaleza	5,13	5,00
Universalismo-preocupación	5,07	4,60
Universalismo-tolerancia	4,83	4,07
Benevolencia-cuidado	5,40	4,90
Benevolencia-confiabilidad	5,60	4,77

Fuente: Cuestionario PVQ-RR de Schwartz (2012)  
 Elaborado por: Mendoza, K & Delgado (2014)

En esta gama de valores es necesario resaltar la importancia que le dan las mujeres a ciertos valores de mucho interés para la sociedad en general, valores como, benevolencia-confiabilidad, benevolencia-cuidado, seguridad personal, seguridad social, hedonismo, universalismo-tolerancia y estímulo, quienes demuestran una diferencia muy marcada entre los resultados de los hombres, siendo benevolencia- confiabilidad el porcentaje más alto en las mujeres, demostrando que las adolescentes mujeres son quienes más se interesan en ayudar a la gente que aprecian, y a quienes están cerca de ellas y que tratan de ocuparse de las necesidades de su familia

A las adolescentes les interesa mucho más ser personas confiables para su familia, amistades, y personas a las que conocen, que todos tengan confianza en ellas y la vean como alguien en quien si se pueda confiar, además cuidan mucho de su salud, de su seguridad personal, buscan estar protegidas y evitan los peligros o amenazas, además se interesan más que los varones en la seguridad y estabilidad del país, que el gobierno sea fuerte y que pueda cuidar a la ciudadanía de amenazas.

La diversión es importante para las adolescentes ya que se interesan considerablemente por pasarla bien y aprovechar toda oportunidad de diversión y disfrutar de los placeres de la vida y resulta interesante aún más que sean estas mismas quienes estén constantemente en busca de emociones y nuevas experiencias, tomando riesgos en busca de nuevas cosas que hacer, exponiendo su vida a peligros eminentes de la sociedad actual, quedando descubiertas e indefensas como la langosta a la que se refiere F. Dolto (1989). Quien pierde su caparazón mientras construyen uno nuevo, lo positivo que se pudo encontrar es que las adolescentes son tolerantes con todo tipo de personas incluso cuando estos estén en desacuerdo con ellas, y tratan de escuchar y comprender lo que se les dice.

En los valores como, universalismo-preocupación, universalismo-naturaleza, humildad, conformidad interpersonal, tradición, imagen, autodirección-acción y conformidad con las reglas, siguen siendo las mujeres quienes presenta mayor importancia pero con poco porcentajes de diferencia en relación con los adolescentes varones, demostrando que ambos sexos les interesan por igual la debilidad y vulnerabilidad de las personas, considerando que todos deben tener las mismas oportunidades en la vida y sean tratadas justamente, se preocupan de las naturaleza, practicando actividades de protección del entorno evitando las amenazas ambientales.

La humildad es otro valor del cual tanto los varones y las mujeres consideran que es de importancia, presentando una postura de conformidad con lo que tienen, y no pedir más de lo que se puede, evitando hacer enojar, molestar y enfadar a los demás, para esto también

es necesario cumplir con ciertas normas como son el respeto de la cultura, la religión, valores y formas de pensar tanto de la familia como de la comunidad en la que se vive, este es un tema delicado puesto que es muy común encontrar grupos de jóvenes que se dedican a ir en contra de las normas tradicionales, el porcentaje obtenido en esta investigación es muy buena pero se considera que estos temas no están tan altos como muchos quisieran.

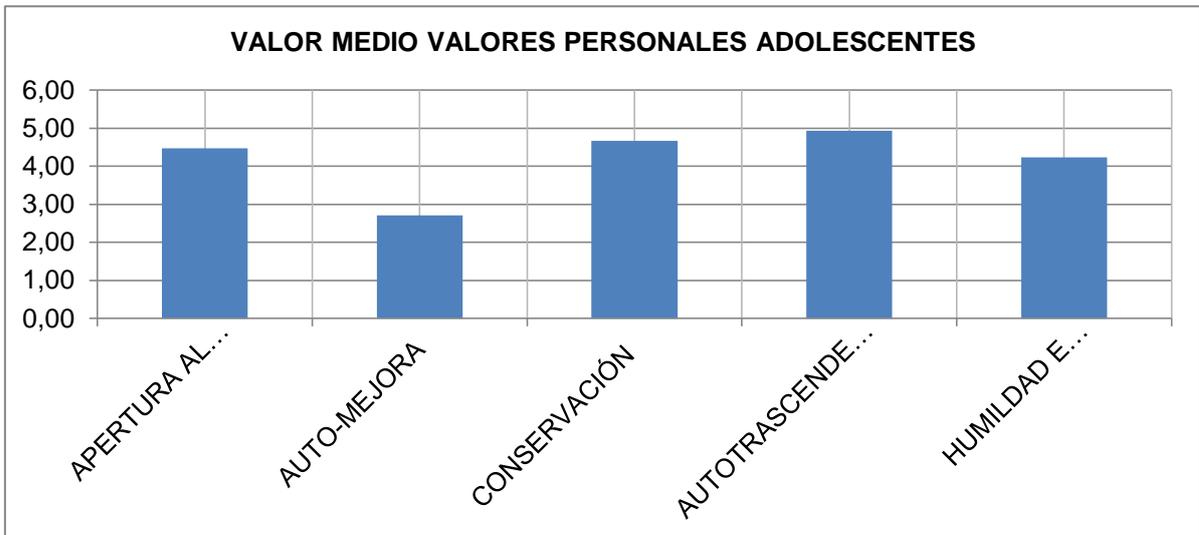
Cuidar la imagen personal es también importante para los adolescentes pero es a las chicas a quienes les preocupa un poco más cuidar su imagen públicamente, evitando ser avergonzada, y humillada frente a los demás, para lograr esto los adolescentes pretenden tener el control de sus vidas, decidir y tomar decisiones de lo que aran en forma independiente, pero también intentan seguir las leyes, reglas, normas y regulaciones, pues es importante para ellos no transgredirlas siendo los varones quienes no le dan tanta importancia a este valor.

Recursos de energía y autodirección del pensamiento son los valores en los que el porcentaje de los adolescentes varones es ligeramente superior que el de las adolescentes mujeres, y se refiere a la importancia económica y a todos los beneficios que el dinero otorga, de la importancia que tienen los jóvenes principalmente varones en ser ricos y poseer cosas caras que demuestren su riqueza y el poder que este puede darles, desarrollar por sí mismo la forma de ver las cosas es otras actitud que se desarrolla más en los adolescentes varones, son ellos los que quieren ser autónomos para desarrollar sus propias opiniones y llegar a comprender las cosas por sí mismo.

En el grafico anterior se puede evidenciar claramente, que los valores de dominación-poder y logro, son los que obtuvieron menor porcentaje de importancia para los adolescentes investigados, también se puede ver que en estos dos valores los adolescentes varones fueron los que le otorgaron una importancia muy marcada en relación con el obtenido de las adolescentes mujeres encuestadas, demostrando que los varones si quieren tener el poder de ordenar y decir lo que los demás tienen que hacer, les interesa mucho decidir sobre los demás y es que a ellos tienen ambiciones en la vida quieren tener éxito en lo que hacen y que los demás reconozcan sus logros.

### 3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.

**GRAFICO # 5**



Fuente: Cuestionario PVQ –RR de Schwartz (2012)

Elaborado por: Mendoza, K & Delgado, L (2014)

#### 2. Valores personales adolescentes

**GRAFICO # 6**

	VALOR MEDIO
Apertura al cambio	4,47
Auto-mejora	2,71
Conservación	4,66
Autotrascendencia	4,94
Humildad e imagen	4,23

Fuente: Cuestionario PVQ –RR de Schwartz (2012)

Elaborado por: Mendoza, K & Delgado, L (2014)

En este grafico se puede evidenciar los valores de orden superior, encontramos cinco grupos de valores representativos de los cuales se puede ver que auto-trascendencia ocupa el lugar más alto en esta tabla de posiciones la cual está compuesta por valores como

universalismo-naturaleza, universalismo-preocupación, universalismo-tolerancia, benevolencia-cuidado y benevolencia-confiabilidad.

Esta categoría refleja la importancia que los adolescentes le otorgan a valores muy buenos y nos dejan ver que se preocupan no solo por ellos, sino también de todas las personas que lo rodean sin importar si estos son familia, amigos, conocidos o desconocidos, también de lo mucho que les importa lo que pase a su alrededor como la naturaleza y el entorno en el que se mueven, está claro que esto es muy bueno para ellos y toda la sociedad pues de esto depende el poder sobrellevar un buen nivel de vida.

El segundo grupo de valores es conservación, quien obtuvo un buen porcentaje de preferencia en la investigación y esta mínimamente por debajo del grupo de auto-trascendencia, este grupo está compuesto por los siguientes valores: seguridad personal, seguridad social, tradición, conformidad con las reglas y conformidad-interpersonal, se refiere a que los estudiantes adolescentes investigados consideran importante no transgredir las leyes, normas y regulaciones tanto en el tema de la cultura, la religión, tradición y valores existentes en el entorno en el que vive.

El tercer grupo de valores es el de apertura al cambio, conformado por: autodirección del pensamiento, autodirección-acción y hedonismo, aunque se encuentra en tercer lugar, sus porcentajes son bastante altos, los resultados indican que a los adolescentes les importa mucho todo lo que se refiere a desarrollar su propia personalidad, los valores personales están muy marcados, y quieren ser ellos los que direccionen su vida sin recibir la influencia de alguien más, en aspectos como su forma de pensar, de ver las cosas y tomar decisiones sobre como divertirse y pasarla bien según sus propios puntos de vista.

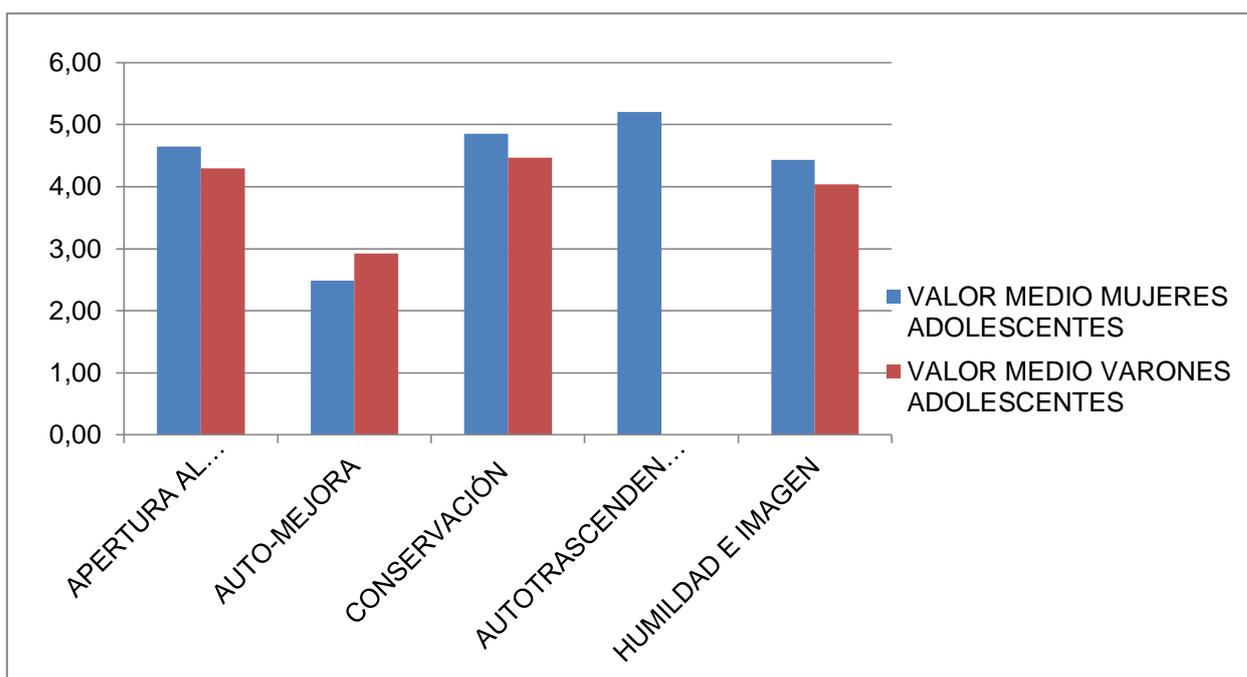
En cuarto lugar encontramos a humildad e imagen, este grupo está conformado por valores como estímulo, imagen y humildad, estos porcentajes demuestran que los adolescentes encuestados tiene un menor grado de importancia en este grupo de valores pero aun así sigue teniendo una importancia considerable ya que a pesar de ser el cuarto lugar la diferencia es mínima al compararlo con los demás grupos. Este grupo hace referencia a lo importante que es para los adolescentes no ser humillados, avergonzados, queriendo proteger siempre su imagen pública, a pesar de este temor que sienten ellos muestran curiosidad, y están buscando constantemente nuevas emociones, experimentando nuevas cosas que hacer, asumiendo riesgos que hacen de su vida algo emocionante.

El último de los grupos es auto-mejora, quien obtuvo el menor porcentaje en esta investigación, formado por los valores de logro, dominación del poder y recursos del poder,

estos valores se refieren a las ambiciones que los adolescentes tienen en la vida y que de cierto modo sirve de motivación para luchar por lo que quieren lograr en el futuro, lamentablemente se puede evidenciar que los adolescentes tienen un cierto grado de conformidad con lo que tiene y no aspiran a lograr algo mucho mejor como reconocimientos, éxitos, riquezas, corriendo el peligro de quedar estancados en el presente y seguir siendo conformistas recibiendo lo que la vida les brinda sin hacer el más mínimo esfuerzo.

### 3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.

GRAFICO # 7



Fuente: Cuestionario PVQ –RR de Schwartz (2012)

Elaborado por: Mendoza, K & Delgado, L (2014)

En el cuadro anterior está detallado claramente los valores de orden superior de los adolescentes de acuerdo al sexo. En este gráfico está detallada las diferencias existentes entre hombre y mujeres adolescentes, anteriormente se ha comentado que los porcentajes obtenidos demuestran que son las mujeres quienes tienen los valores más altos, dejando por debajo a los hombres menos en un grupo de valores como es auto-mejor

## GRAFICO # 8

	Valor medio mujeres adolescentes	Valor medio varones adolescentes
Apertura al cambio	4,64	4,29
Auto-mejora	2,49	2,92
Conservación	4,85	4,47
Autotrascendencia	5,21	
Humildad e imagen	4,43	4,03

Fuente: Cuestionario PVQ –RR de Schwartz (2012)

Elaborado por: Mendoza, K & Delgado, L (2014)

Con los valores de orden superior obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes de la institución educativa, se puede ver reflejado el actuar de los adolescentes pues las conductas y actitudes pueden predecir valores y a la inversa, es cierto que a las mujeres les importa mucho más los valores que conforman el valor medio de auto-trascendencia, seguido por conservación, siendo estos dos los más alto registrados en esta investigación.

Los valores medio más bajos encontrados en las mujeres son, auto-mejora, y humildad-imagen, particularmente se pudo evidenciar que en estos valores fueron los adolescentes varones quienes demostraron una mayor importancia con relación a las adolescentes mujeres, sin embargo no fue lo suficiente como para darle una mejor ubicación a estos grupos de valores, tanto para las mujeres como para los hombre la auto-mejora no tiene mucha importancia, dejándolo prácticamente rezagado de los demás.

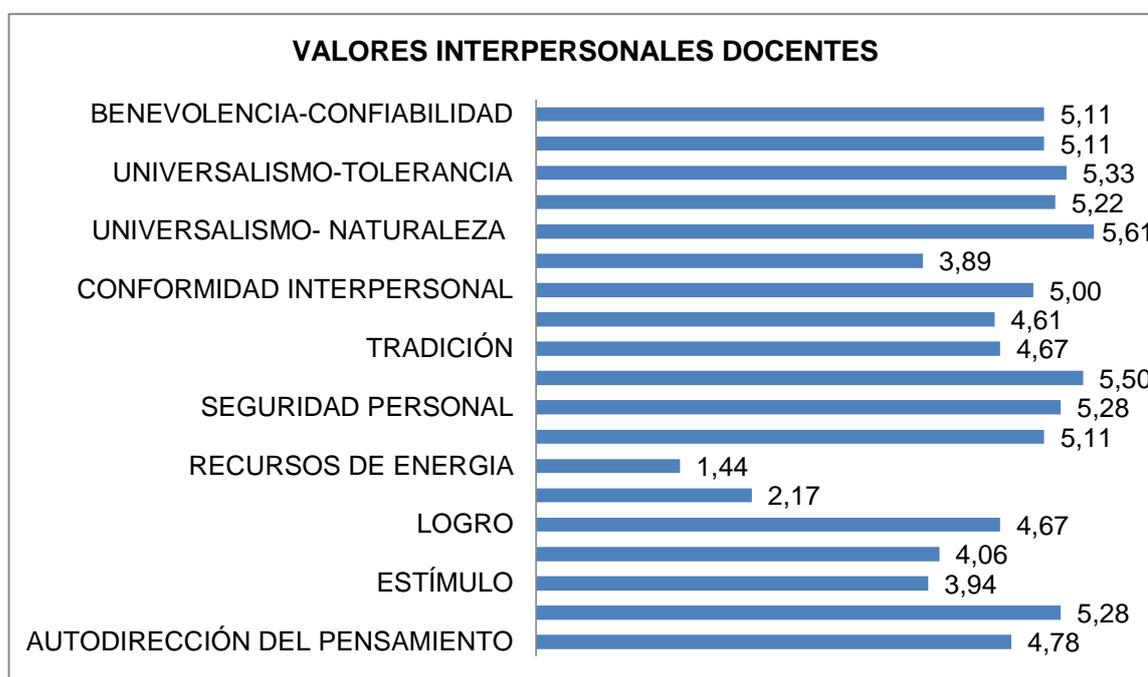
### 3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.

Esta investigación no solo fue realizada tomando una encuesta a los estudiantes adolescentes de la institución educativa, también se incluyó a los maestros obteniendo resultados interesantes e importantes en este proceso investigativo, pues como todos saben en la educación no solo es importante el comportamiento y la obtención de valores de los

estudiantes, para que el proceso sea totalmente positivo debe ser tomado en cuenta la postura del docente quien influye considerablemente en la vida de los estudiantes.

### 3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros

GRAFICO # 9



Fuente: Cuestionario PVQ –RR de Schwartz (2012)

Elaborado por: Mendoza, K & Delgado, L (2014)

La encuesta realizada a los maestros demostró el interés que ellos tienen con relación al valor universalismo-naturaleza, que se refiere a la importancia que otorgan a el cuidado de la naturaleza, protegiendo el entorno natural de la contaminación y amenaza, participando e impulsando actividades para protegerla, la conciencia que tienen los maestros es muy valorable puesto que en la actualidad la mayoría de personas no se preocupan por cuidar la naturaleza y mucho menos para incentivar a los demás que lo hagan.

El segundo valor más alto es seguridad social, este valor refleja el grado de importancia que los maestros le dan a la estabilidad y seguridad del país en el que viven, quieren que el gobierno sea fuerte y que pueda defender a la ciudadanía de toda amenaza, es obvia la preocupación que sienten los profesores pues siendo personas adultas están más consciente de la inseguridad política en la que a través de los años se ha visto sumergido el país.

El tercer valor en los maestros es universalismo-tolerancia, con este valor se refleja la tolerancia, la aceptación y comprensión que estos tienen con relación a otras personas aun cuando estas estén en desacuerdo con ellos, tratan en lo posible de escuchar y comprender a la persona o grupos aunque estas sean diferentes, los maestros deben estar preparados para este tipo de situaciones ya que el medio en que se mueven es común tratar diariamente con personas que piensan distinto a ellos y que son distintos en muchos aspectos.

En cuarto lugar encontramos al valor seguridad personal el cual se refiere a la importancia que los maestro le dan a su bienestar personal, preocupados siempre de no enfermar, estar personalmente seguro y protegidos, evitando todo lo que resulte peligroso y amenazante, por el hecho de ser padres de familia en la mayoría de los casos, ellos hacen lo que les gustaría que sus hijos hicieran, alejarse del peligro.

Autodirección-acción es el siguiente valor encontrado en esta investigación, en este valor se puede ver el interés de ser autónomos, tomar sus decisiones y elegir ellos mismo el que hacer y cuando hacer, planificar sus actividades en forma independiente, sin que estas sean influenciadas por aspectos ajenos a ellos, la independencia personal es lo que generalmente las personas buscan, para así cumplir todos sus ideales y actividades planificadas.

Universalismo-preocupación, es el valor que demuestra la compasión hacia el prójimo, los maestro creen importante que las personas débiles y vulnerables en la sociedad sean protegidas y que se les brinde a todos las mismas oportunidades en la vida, que sean tratadas justamente incluso aquellas personas que no conocen, en esta sociedad muchas veces materialista se olvida fácilmente que todas las personas tienen igualdad de derecho, aun cuando se carece de capacidades sean estas físicas o intelectuales.

Benevolencia-confiabilidad, es el séptimo valor más importante para los maestros, estas manifiestan lo importante que es para estas personas reflejar confianza en los demás, que tanto la familia, como las personas que conocen sientan que son confiables y que depositen toda su confianza en ellos, incluso personas que no conocen, este valor es muy importante, pues de esta confianza depende muchas veces el éxito que se tenga en la vida.

Cuidar de las personas cercanas y la familia es algo muy importante para toda persona, ayudar en todo momento a los seres que se encuentran al rededor y ocuparse de todas las necesidades de la familia es lo que generalmente más mueve a los seres humanos y es que esta es una condición genética, todo esto está íntimamente ligado al valor Benevolencia-

cuidado, que como lo indican los porcentajes se encuentra con una buena preferencia por los maestros investigados.

Otro punto importante encontrado en esta encuesta es el grado de importancia que los maestros le dan a la imagen, que se refiere no a la imagen física, este valor se refiere a la imagen personal, al temor de ser avergonzados en público o recibir humillación, estos tratan de nunca exponerse a que alguien los pueda avergonzar, cuidan mucho su imagen pública y buscan ser un ejemplo a seguir para los demás.

En el décimo lugar de importancia de valores se encuentra conformidad-interpersonal, este se refiere al trato que se tiene con otras personas y lo que se hace y no se hace para mantener una buena relación interpersonal, los maestros encuestados demuestran que para ellos es muy importante evitar disgustar, molestar, enfadar a otras personas, y por esto evitan todo conflicto tanto en lo laboral como en lo personal.

Autodirección del pensamiento es el decimoprimer valor en esta encuesta, y se refiere a aspectos personales del maestro y su interés por llegar a comprender por sí mismo las cosas que se presentan, desarrollando sus propias opiniones, y la forma de ver las cosas, siendo profesores este valor es muy importante puesto que es necesario mantener y mostrar una postura firme y auténtica para que los adolescentes se sientan más confiados.

Logro es otro de los valores que obtuvo un grado muy relevante de las importancias para el maestro, pues se trata de las ambiciones que tienen en la vida y buscan satisfacerlas, de los éxitos que quieren alcanzar y que sobretodo los demás puedan conocer sus logros y capacidades para seguir adelante, sin ambiciones y motivaciones resulta muy difícil seguir adelante y estos docentes son muy conscientes de esto.

El porcentaje de importancia en los maestros con referencia al valor de tradición es muy bueno, demostrando cuanto inquietante es para ellos que se mantengan los valores, costumbres y tradición familiar, la cultura y la religión, el mantener todos estos puntos de tradición para ellos no es una opción, simplemente no conciben la idea de que todo cuanto ellos han cultivado a través de los años sea extinto, luchando diariamente por mantener y transmitir esta importancia a sus hijos y personas de su entorno.

Conformidad con las reglas es el valor que hace mención a la importancia que los maestros le dan al hecho de seguir reglas, cumplir las normas, obedecer las leyes, y no transgredir las normas o regulaciones que controlan de cierta manera la vida de las personas y de la sociedad en general, la encuesta demuestra que los maestros están consientes que para

tener un buen desempeño en la sociedad, sus vidas deben estar ligadas a normas y leyes a seguir.

El siguiente es el último valor con porcentajes altos obtenidos en esta encuesta, este es hedonismo el mismo que describe la importancia que los maestros encuestados poseen para divertirse y pasar momentos agradables, pasarla bien es significativo para ellos, por esto aprovechan toda oportunidad de diversión y disfrutan al máximo de todos los placeres de la vida, buscando pasarlo bien a cada momento.

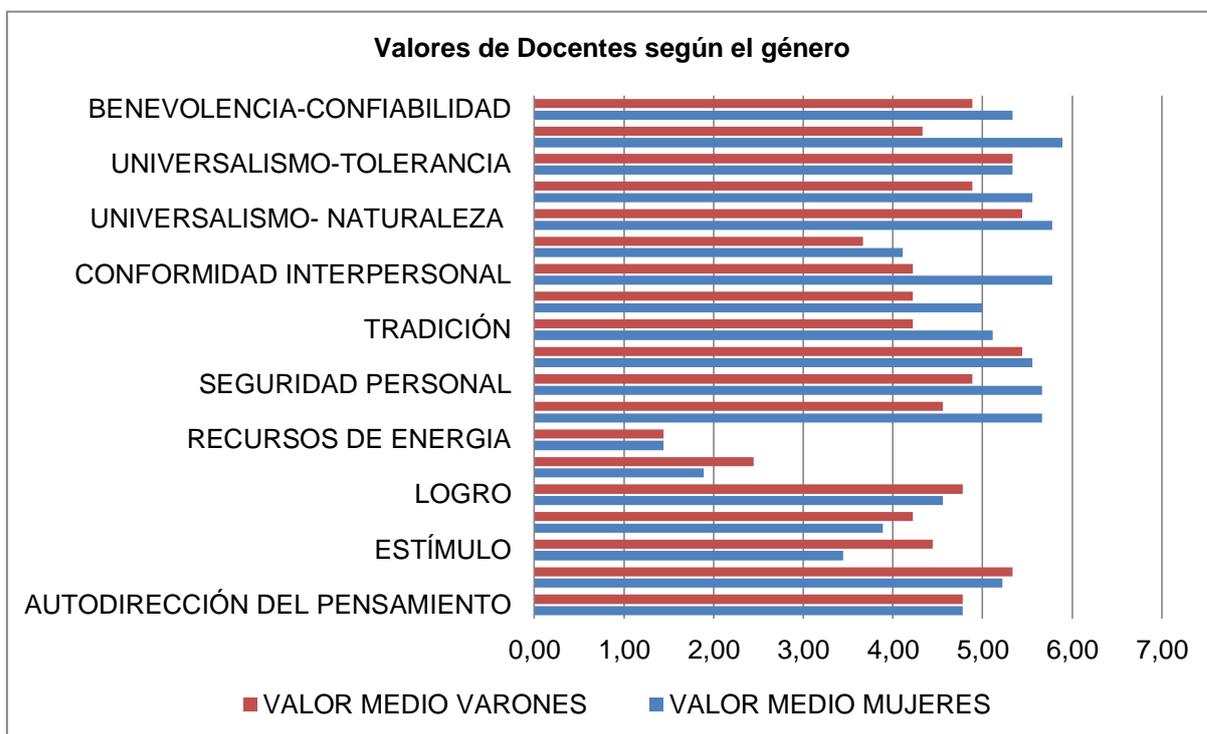
En el decimosexto valor encontramos a estímulo el cual hace referencia a la importancia que dan los docentes a asumir riesgos, buscando siempre nuevas cosas que hacer, y lograr cosas emocionantes, el tener nuevas experiencias no es realmente importante para ellos, es verdad que siempre se trata de buscar momentos agradables y diferentes, pero para estas personas no lo es tanto, prefieren dejar este valor un poco aislado y tomar estos puntos solo en determinados momentos de la vida.

La humildad es un valor necesario y fundamental en toda la sociedad, lamentablemente esta investigación demuestra que para los maestros encuestados no es un valor representativo, ya que es el decimoséptimo en esta lista de diecinueve valores, es obvio que no están conforme con lo que tienen, quieren ser mejores que las otras personas, pensando que merecen más que los demás, ser humilde no es lo que los caracteriza.

Como el gráfico anterior lo indica, los valores con menor porcentaje en la encuesta realizada a los maestros de la institución educativa son dominación del poder y recursos de energía, estos valores reflejan que la felicidad y estabilidad de estas personas no está en la obtención del poder que el dinero puede dar, mucho menos es satisfactorio tener una personalidad autoritaria e imponente, que diga a los demás lo que tienen que hacer, la riqueza y el poder no son la fuente motivadora para los encuestados, evidenciando que a pesar de vivir en un mundo materialista, aun se puede encontrar con personas que viven su vida alejada de estos valores mundanos que destruyen el buen sentido de vivir en sociedad.

**3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.**

**GRAFICO # 10**



Fuente: Cuestionario PVQ –RR de Schwartz (2012)

Elaborado por: Mendoza, K & Delgado, L (2014)

Claramente se puede evidenciar en el cuadro anterior las diferencias existentes en la importancia que los maestros encuestados le dan a los distintos valores personales e interpersonales según el género, de acuerdo a este gráfico se puede ver que los porcentajes de las mujeres en su mayoría están por encima de los porcentajes de importancia de los hombres, son estas quienes tienen en la gran mayoría más acentuado estos valores otorgándoles mucha más importancia.

Los valores más altos encontrados en esta encuesta son: benevolencia-cuidado, universalismo-naturaleza, conformidad interpersonal, seguridad personal e imagen, y en todos estos son las mujeres quienes lo lideran, demostrando que como cuentan con el llamado instinto maternal siempre están preocupadas de cuidar y proteger a la familia y a las personas que se encuentran alrededor, evita enfermar y cuida mucho su salud y la de los suyos, a más de esto cuida de su bienestar personal evitando ser humillada y avergonzada públicamente, evita que los peligros puedan afectarla a ella, a su familia, a las personas que

la rodean, sin olvidar el interés que tiene de cuidar el entorno natural evitando la destrucción y contaminación ambiental.

Para los maestros en cambio los valores más importantes son seguridad social, universalismo-naturaleza, autodirección-acción, universalismo-tolerancia, seguridad personal, universalismo-preocupación y benevolencia-confiabilidad. Queda claro que lo que más importa para los maestros varones es la seguridad social, que su país sea estable, seguro y que garantice la protección a todos sus ciudadanos, también le importa proteger la naturaleza y el entorno en el que se mueve, garantizar su autodirección y tomar sus propias decisiones, tener la libertad de elegir el que hacer de forma independiente, también es importante respetar a los demás escucharles, comprenderles y aceptarles aun cuando estas sean distintas a ellos.

A los hombres encuestados les importa mucho cuidar su salud, evitar enfermarse para ellos es clave en la vida y por esto buscan estar personalmente seguros y protegidos, de la mano con esto está la importancia de cuidar a las personas débiles, buscando que estas sean tratadas con respeto y justicia dando los mismos derechos a todos a pesar de las diferencias, es importante también que las otras personas lo vean como alguien en el que se pueda confiar plenamente.

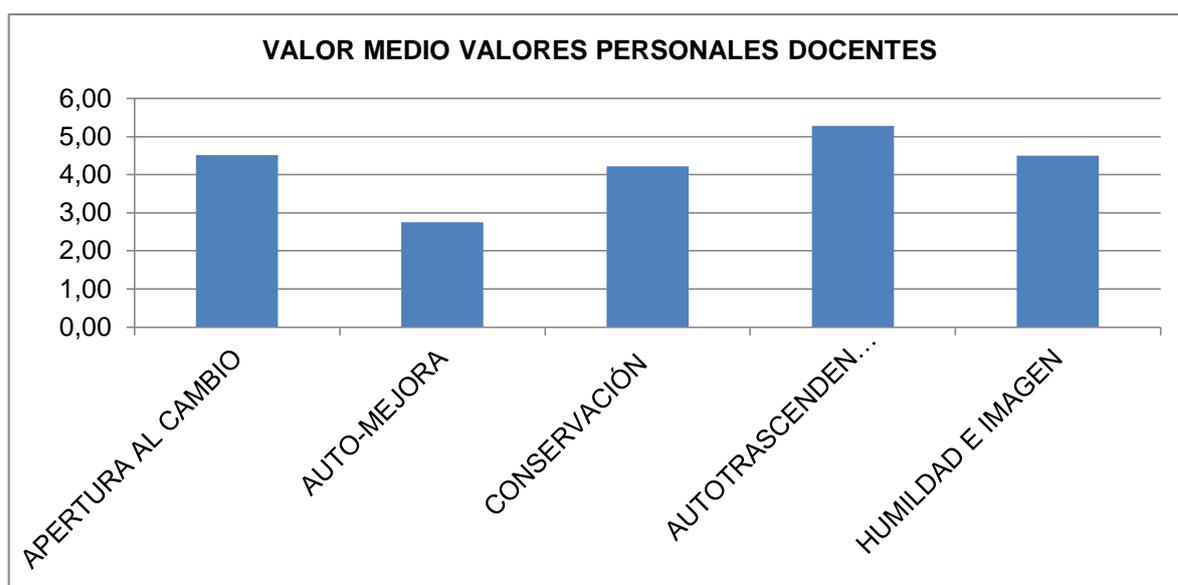
Tanto hombre y mujeres coinciden en darle importancia a dos valores muy interesantes como son universalismo-naturaleza y seguridad personal, los porcentajes obtenidos en esta investigación destacan que a tantos hombres como mujeres les interesa cuidar el entorno en el que viven, proteger la naturaleza de la destrucción y contaminación, al mismo tiempo coinciden en cuidar aspectos personales como la salud, evitando enfermarse y exponerse a cosas peligrosas, es importante resaltar que estos valores no son los más importantes para cada uno de los géneros pero son de los más importantes, los dos únicos en los que coinciden.

Sin embargo los porcentajes entre hombre y mujeres coinciden mucho más en los que otorgan menos importancia siendo el valor de recursos de energía el menos importante para los docentes y casualmente ambos sexo le dieron el mismo porcentaje de importancia, dejándolo por debajo de los demás valores, otro valor en el que coinciden hombres y mujeres docentes es dominación del poder, humildad y hedonismo, ubicándolas entre las menos importantes, aunque coinciden en estas cuatro las maestras piensan que el estímulo no tiene mucha importancia, en cambio los hombres piensan que otros valores que no son importantes son tradición, conformidad con las reglas y conformidad-interpersonal.

Los valores en los que los porcentajes de los docentes coinciden son autodirección del pensamiento, universalismo-tolerancia y recursos de energía, pero como se dijo anteriormente son las mujeres quienes tienen el más alto porcentaje de importancia en la mayoría de valores, es justo recalcar que los hombres dieron mayor importancia que las mujeres a valores como, dominio de poder, logro, estímulo y autodirección-acción, anteponiéndose a los porcentajes de las mujeres.

### 3.2.3. Valores de orden superior en el maestro

GRAFICO # 11



Fuente: Cuestionario PVQ –RR de Schwartz (2012)

Elaborado por: Mendoza, K & Delgado, L (2014)

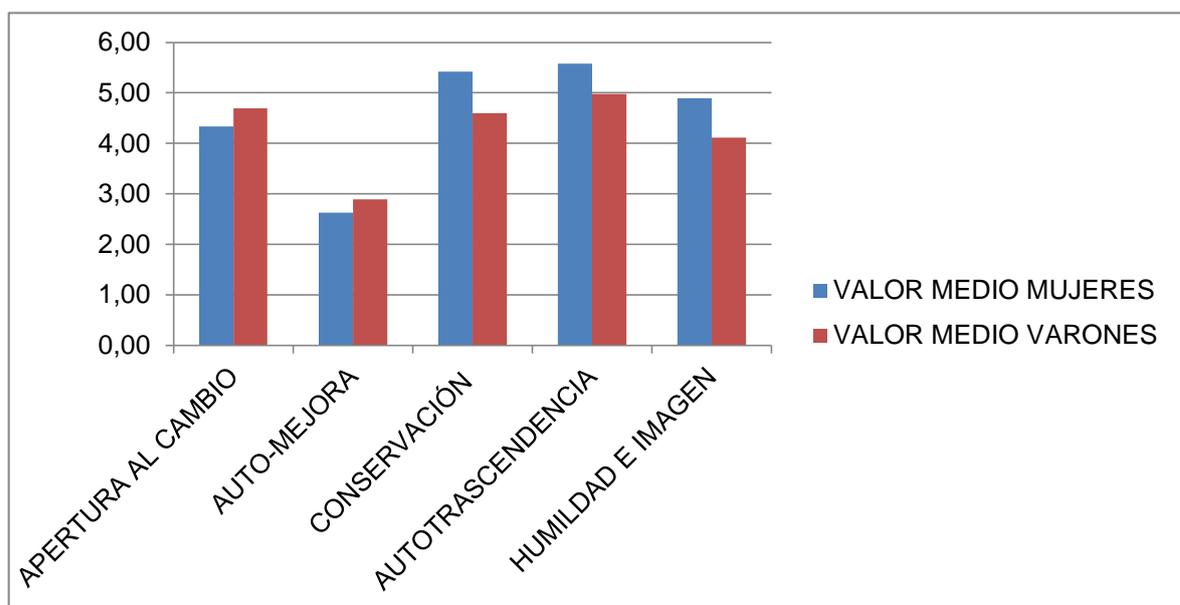
En la presente investigación se realizó una encuesta tanto a estudiantes adolescentes como maestros de la institución educativa Federico González Suárez, la encuesta consistía en responder preguntas, las mismas que estaban relacionadas con diecinueve valores antes mencionados, los mismos que fueron agrupados según su relación, estos grupos son considerados como valores de orden superiores de los cuales contamos con cinco grupos como apertura al cambio, auto-mejora, conservación, auto-trascendencia y humildad e imagen.

Los valores de orden superior de los maestros indican que lo más significativo para ellos es el grupo de valores de auto trascendencia el cual está compuesto por valores como universalismo-naturaleza, universalismo-preocupación, universalismo-tolerancia, benevolencia –cuidado y benevolencia-confiabilidad, en segundo grado de importancia esta apertura al cambio integrado por autodirección del pensamiento, autodirección-acción, y

hedonismo, con un porcentaje mínimo el tercer valor es humildad e imagen conformado por estímulo, imagen y humildad, el cuarto grupo de valores es conservación el cual acoge los valores de seguridad personal, seguridad social, tradición, conformidad con las reglas y conformidad interpersonal, el último grupo de valores es auto-mejora, quien se refiere a valores como logro, dominación, del poder, recursos del poder y recursos de energía.

### 3.2.4. Diferencia de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.

GRAFICO # 12



Fuente: Cuestionario PVQ –RR de Schwartz (2012)

Elaborado por: Mendoza, K & Delgado, L (2014)

En este grafico de valores de orden superior se puede evidenciar claramente las diferencias entre los porcentajes de los maestros tanto hombres como mujeres, el valor de auto-trascendencia es quien cuenta con un mayor porcentaje de importancia principalmente de las mujeres, en segundo lugar las mujeres ubican a conservación, pero para los hombres el segundo más importante es apertura al cambio quien en la tabla general se encontraba como segundo, mostrando un desacuerdo entre géneros.

En tercer lugar en la tabla general encontrábamos a humildad e imagen la misma que fue reiterada por el porcentaje de las mujeres aunque los hombres piensan que el tercer valor más importante es conservación. Continuamos con el cuarto lugar que generalmente esta conservación pero el porcentaje de las mujeres ubican a apertura al cambio, mientras que los hombres se lo dan a humildad e imagen, y por ultimo teníamos a auto-mejora quien tanto hombres como mujeres lo ubica en quinto y último valor.

**GRAFICO # 13**

Valor superior	General.	m. mujeres.	m. hombres.
Apertura al cambio.	4.51	4.33	4.69
Auto-mejora.	2.76	2.63	2.89
Conservación.	4.22	5.42	4.60
Auto-trascendencia.	5.28	5.58	4.98
Humildad e imagen.	4.50	4.89	4.41

Fuente: Cuestionario PVQ –RR de Schwartz (2012)

Elaborado por: Mendoza, K & Delgado, L (2014)

### **3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.**

Los valores personales e interpersonales están presentes en la vida de cada persona, sin embargo estos cambian totalmente dependiendo de varios aspectos importantes y determinantes de varios aspectos importantes y determinantes como son: la edad y el papel de cada individuo intérprete en esta obra que es la vida misma. A continuación se presenta un análisis comparativo de estos valores encontrados tanto en adolescentes como en maestros de la Institución Federico González Suárez del sitio Resbalón del Cantón Rocafuerte de la Provincia de Manabí.

#### **3.3.1. Análisis de la diferencia en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.**

**GRAFICO # 14**

Valores.	General	Adolescentes.	Docentes.
Autodirección del pensamiento.	4.62	4.57	4.78
Autodirección-acción.	4.26	3.95	5.28
Estimulo.	4.42	4.57	3.94
Hedonismo.	4.62	4.78	4.06

Logro.	4.35	4.25	4.67
Dominación-poder.	2.12	2.10	2.17
Recursos de energía.	1.69	1.77	1.44
Imagen.	4.41	4.20	5.11
Seguridad personal.	5.15	5.12	5.28
Seguridad social.	5.13	5.02	5.50
Tradicición.	4.58	4.55	4.67
Conformidad con las reglas.	4.44	4.38	4.61
Conformidad interpersonal.	4.41	4.23	5.00
Humildad.	4.18	4.27	3.89
Universalismo-naturaleza.	5.19	5.07	5.61
Universalismo-preocupación.	4.92	4.83	5.22
Universalismo- tolerancia.	4.65	4.45	5.33
Benevolencia-cuidado.	5.14	5.15	5.11
Benevolencia-confiabilidad.	5.17	5.18	5.11

Fuente: Cuestionario PVQ –RR de Schwartz (2012)

Elaborado por: Mendoza, K & Delgado, L (2014)

En el cuadro anterior podemos apreciar los porcentajes de los valores personales e interpersonales tanto generales como por género. En este podemos apreciar que para los adolescentes el valor más representativo es benevolencia-confiabilidad, en cambio para los docentes es más importante el valor universalismo-naturaleza, la misma que de forma general ocupa el primer lugar.

El segundo valor más importante para los jóvenes es benevolencia-cuidado, para los maestros es seguridad social y de forma general benevolencia-confiabilidad. En tercer lugar esta seguridad personal tanto para los adolescentes como de forma general, y para los maestros es universalismo-tolerancia. Los adolescentes le dan el cuarto lugar al valor

universalismo-naturaleza, los maestros le dan el mismo grado de importancia a dos valores como son seguridad personal y autodirección-acción, los que tuvieron el mismo porcentaje.

El quinto lugar es para seguridad social según los adolescentes y generalmente, para los maestros el quinto lugar es para el valor de universalismo preocupación. El sexto lugar es para universalismo-preocupación según el porcentaje de los adolescentes y de carácter general, los maestros en cambio dan mayor importancia a tres valores que obtuvieron el mismo porcentaje como son imagen, benevolencia-cuidado y benevolencia-confiabilidad.

Con esto queda claro que existe una diferencia muy marcada entre lo que es importante para los adolescentes y lo importante para los maestros, aunque en este pequeño recuento por los seis lugares de valores más importantes no coinciden los porcentajes entre adolescentes y maestros pero vale recalcar que aunque no ocupen el mismo lugar de importancia si concuerdan con que son los seis valor más importantes para adolescentes y maestros.

En lo que sí están totalmente de acuerdo es que el valor menos importante para los adolescentes y para los maestros es recursos de energía, y el segundo menos importante y otro en el coinciden es dominio de poder, dejando claro que las impotencias mayores y menores de cierta forma son compartidas tanto por los adolescentes y maestro, aunque se piense muchas veces lo equivocados o desorbitados que estén los jóvenes por las distintos entretenimientos que brinda la sociedad actual, no están tan alejados de lo que los adultos creen es importante.

### 3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.

**GRAFICO # 15**

	Adolescentes	Maestros.
Apertura al cambio.	4.47	4.51
Auto-mejora.	2.71	2.76
Conservación.	4.66	4.22
Auto-trascendencia	4.9365	5.28
Humildad e imagen.	4.23	4.50

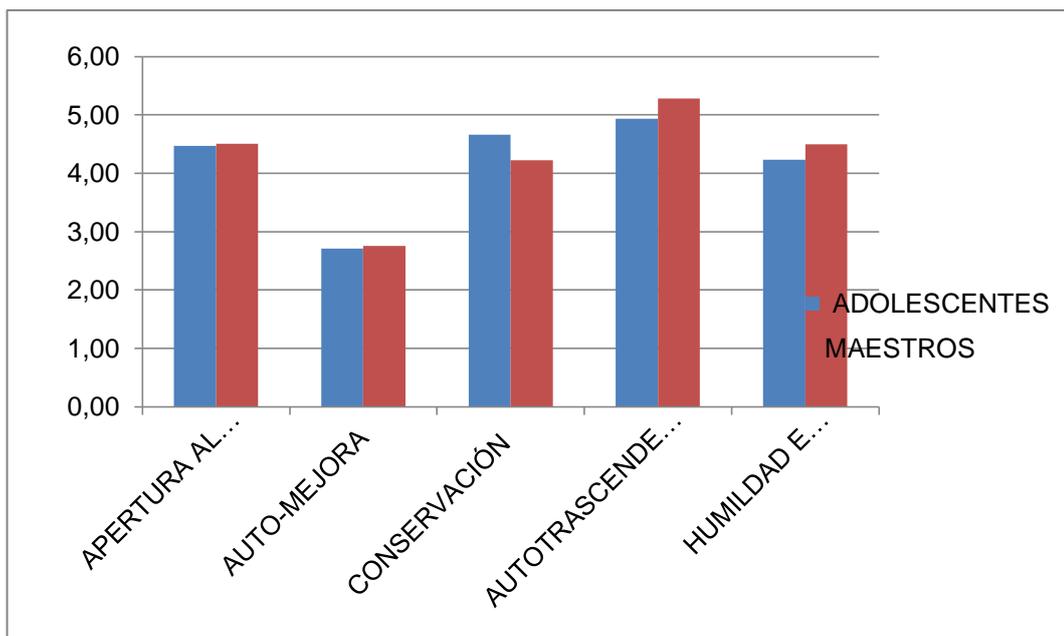
Fuente: Cuestionario PVQ –RR de Schwartz (2012)

Elaborado por: Mendoza, K & Delgado, L (2014)

Como se puede percibir en el cuadro de valores de orden superior, los porcentajes de adolescentes y maestros muestran a el valor de auto-trascendencia como el más importante en este grupo siendo los maestros quienes le dan mucha más importancia. En este cuadro se puede ver las diferencias entre los jóvenes y maestros pues para los adolescentes el segundo valor más importante es conservación y para los maestros es apertura al cambio, en tercer lugar para los adolescentes está el valor de apertura al cambio y en los maestros el valor medio es humildad e imagen, en cuarto lugar los jóvenes les dan la preferencia a humildad e imagen y los maestros al valor de conservación, en el último lugar ambos coinciden que el menos importante es auto-mejora.

Está claro que en los únicos valores en los que están de acuerdo los adolescentes y los maestros son en el primero y en el último. Ambos otorgan mayor importancia al valor superior auto-trascendencia quien se refiere a los valores personales tales como universalismo-naturaleza, universalismo-preocupación, universalismo-tolerancia, benevolencia-cuidado y benevolencia-confiabilidad. Además coinciden en que el valor superior de menor importancia es auto mejora el mismo que contiene los valores personales logro, dominación del poder, recursos del poder, recursos de energía, demostrando que las riquezas ni el poder son importante para estos dos grupos de personas.

**GRAFICO # 16**



Fuente: Cuestionario PVQ –RR de Schwartz (2012)  
 Elaborado por: Mendoza, K & Delgado, L (2014)

El grafico anterior demuestra la diferencia entre los valores importantes de los adolescentes con los de los maestros , estos primeros piensan que lo más importante para ellos son los valores superiores de auto trascendencia que como se pudo ver anteriormente los maestros también le otorgan la mayor importancia, pero como segundo lugar más importante los jóvenes ubican al valor superior de conservación, contrariamente a ellos los maestros indican que el segundo valor más importante es apertura al cambio, creando un desacuerdo que puede ser factor relevante para conflictos entre ellos, sumado a este también se encuentra en desacuerdos en la tercera categoría la cual según los adolescentes esta apertura al cambio y los maestros humildad e imagen.

En cuarto lugar más importante está el valor de orden superior humildad e imagen según los jóvenes investigados pero los maestros le dan este lugar de importancia a conservación y por último lugar de importancia esta auto-mejora en la cual si coinciden como menos importantes. Lo que se puede evidenciar en este proceso es que para los adolescentes es sumamente importante mantener su autenticidad pensando que tanto auto-trascendencia y conservación son los dos valores de orden superior más importantes, el valor de apertura al cambio es el valor medio y los dos menos importantes son auto mejora y humildad e imagen.

Para los maestros los dos primeros valores más importantes son auto-trascendencia y apertura al cambio, el valor medio es humildad e imagen, y los dos menos importantes son auto-mejora y apertura al cambio, como se puede ver las diferencias son más grandes que las semejanzas, y son estas diferencia de importancia de estos valores las que crean un ambiente de incompatibilidad entre los adolescentes y las personas adultas.

Estas diferencias de importancia de valores entre los jóvenes y los adultos son las que hacen pensar a la sociedad que los adolescentes son inconscientes y que no piensan en lo que es importante para ellos como individuos activos de la sociedad, y que siempre quieren llevar la contraria a los adultos por simple gusto y que disfrutan ir en contra de lo que los adultos esperan de ellos, sin entender que no es verdad todo esto, es solo que para ellos lo más importante no es lo que los adultos creen o por lo menos no en el grado que ellos piensan. Los jóvenes solo tratan de encontrar su verdadera personalidad y aceptarse tal y como son incluyendo los cambios que están experimentando.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## Conclusiones.

Una vez realizado el estudio en la Escuela Fiscal Mixta “Federico González Suárez del Sitio Resbalón del Cantón Rocafuerte de la Provincia de Manabí año lectivo 2014-2015”

Se determina:

- ✓ Tanto en profesores como en adolescentes se evidencia la importancia que le dan a los valores humanos, y aunque existe diferencias en el orden de importancia entre ellos, un porcentaje global le dan el primer lugar a Universalismo Naturaleza con un 5.19%.
- ✓ Para los adolescentes investigados el valor más importante es Benevolencia Confiable quien obtuvo un puntaje de 5.18% el mismo que refleja que estos jóvenes quieren que se los vea como personas en quien se puede confiar.
- ✓ Con un porcentaje de 5.15% encontramos el valor Benevolencia Cuidado, el segundo valor más importante para los adolescentes demostrando que les interesa cuidar de sus seres queridos .En tercer lugar se encuentra Seguridad Personal con un 5.12%.en cuarto lugar Universalismo Naturaleza con 5.07%.
- ✓ Para los profesores investigados el valor más importante es Universalismo-Naturaleza con 5.61%, el segundo es Seguridad Social 5.50%, el tercer valor es Universalismo-Tolerancia 5.33% en cuarto lugar más importante de los profesores es Seguridad Personal con un 5.28%.
- ✓ En valores de orden superior se concluye que a los adolescentes les interesa el conjunto de valores que conforman Auto-trascendencia con un 4.93% seguido de Conservación con un 4.66%, en tercer lugar se ubica Apertura al cambio con un 4.47%, en cuarto lugar se encuentra Humildad e Imagen 4.23%, y muy por debajo de estos valores se encuentra Auto-Mejora con el porcentaje de 2.71%. siente este el porcentaje más bajo encontrado.
- ✓ En los maestros los valores de orden superior se lo encuentra de esta forma, en primer lugar Auto-Trascendencia con 5.28%, en segundo lugar Apertura al Cambio 4.51%, el tercer lugar lo ocupa Humildad e Imagen 4.50%, en cuarto lugar se sitúa Conservación con 4.22% y en último lugar esta Auto Mejora 2.76%.

- ✓ Las diferencias entre los adolescentes y los maestros son muy grandes pero no se debe olvidar que a pesar de lo antes señalado, los resultados demuestran que también existe semejanzas importantes que se deben fomentar.

### **Recomendaciones.**

Se permite recomendar:

- ✓ Implementar una cultura de valores en la institución educativa, con la cual se pueda reforzar los valores ya existentes tanto en profesores como en los adolescentes, y de cierta manera involucrar a los padres de familia también en esta práctica.
- ✓ Recomendar a los Directivos de las Instituciones Educativas la inclusión de talleres, charlas, escuela para padres, convivencias sobre valores que permitan recuperar el vínculo psicoafectivo, emocional en el ámbito familiar, educativo y social. Un tema de base importante puede ser “Los diez fallos más comunes al educar a los hijos”.
- ✓ Guiar a sus hijos en un ambiente agradable y afectivo, predominando los valores sobre todas las cosas, educando a través del ejemplo, la familia como eje fundamental de toda sociedad, y cuna de todo valor.
- ✓ Dedicar más tiempo a los adolescentes, creando grupos donde se practiquen actividades interesantes para ellos y que además les sea útil para la vida familiar, escolar y social, como practicar deporte etc.
- ✓ Respetar las creencias, afectos, actitudes, e individualidad de los adolescentes, nunca tratar de imponer algo, pues aunque sea por el bien de ellos, será contraproducente, obteniendo un resultado negativo. La comunicación y afecto es la única forma de obtener cambios positivos en esta edad tan complicada.

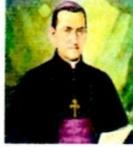
## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### Bibliografía

1. Boecio. (V).
2. Boecio. (V).
3. E.A., I. (2004). Educación en Valores. Loja Ecuador.
4. Gordon. (1995).
5. Gordon. (2003).
6. Gordon. (2003).
7. Gordon, L. (1977). *Cuestionario de Valores*. Madrid: TEA Ediciones.
8. Gordon, L. (1977). *Cuestionario de Valores*. Madrid: TEA Ediciones.
9. Gordon, L. (2003).
10. Gordon, L. (2009). *Cuestionario de Valores personales e interpersonales*. Madrid: TEA Ediciones.
11. Gordón, L. (2009). *Cuestionario de Valores Personales e Interpersonales*. Madrid: TEA eDICCIONES.
12. Gordón, L. (2009). *Cuestionario de Valores Personales e Interpersonales*. Madrid: TEA Edición.
13. Grinder, R. E. (1990). *Adolescencia*. Mexico, DF: Limusa S.A.
14. izquierdo. (2005).
15. Izquierdo. (2005).
16. Izquierdo, A. (2004). *Educación en valores proyecto de vida y sociedad 1ª Edición*. Loja Ecuador: ISBN, Pixeles.
17. Izquierdo, A. (2005). *Educación en Valores*. Loja Ecuador: ISBN.
18. Kurtines, A. G. (1992). Valores personales e interpersonales. *REVISTA DIVERSITAS - PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA*, 125.
19. Kurtines, A. G. (1992). Valores Personales e Interpersonales. *Revistas Diversitas-Perspectiva en Psicología*, 125.
20. Maslow, A. (1991). *Motivacion y Personalidad*. Madrid: Díaz de Santos.
21. Pliego, M. (1999). *Valores y autorrelación*.

22. Prieto, J. (2008). Foro de Educación . *El Papel del profesorado en la actividad, su función docente y social*, (pág. 328). España-Sevilla.
23. Restrepo, E. (2009).
24. Roccas, S. S. (2002).
25. Schwartz. (s.f.). 1992.
26. Schwartz. (1992).
27. schwartz y Blisky. (1987). *Teoría de los valores humanos*.
28. Silva, R. J. (2006). Características personales del buen maestro.
29. U., C. E. (2006). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 4.
30. Valseca, M. (s.f.). *Los Valores en la Educacion*. Granada, Ecija, Sevilla.
31. Vasquez. (1999).
32. Vasquez. (1999).
33. Weissmann, P. (s.f.). Adolescencia. *Iberoamericana de Educación (ISSN 1681-5653)*.
34. William. (2009).
35. William, T. (s.f.).
36. Williams, T. (2001). *Construyendo sobre roca Firme*.
37. Zagal, H. (1995).
38. Zagal, H. (1997). *Etica*.
39. Zagal, H. (1997). *Etica*.

**ANEXOS.**



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"FEDERICO GONZALEZ SUAREZ"**  
RESBALÓN - ROCAFUERTE-MANABÍ  
EMAIL: [escuelafedericosgonzalezsuarez@hotmail.es](mailto:escuelafedericosgonzalezsuarez@hotmail.es)  
Código: AMIE: 13H03179

Resbalón, 02 de Junio del 2014

**Dra. Ruth Aguilar Feijo**  
**DIRECTORA DEL DPTO. DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

En su despacho.-

De mi consideración.-

Reciba un cordial saludo de la Escuela Fiscal de Educación Básica, "Federico Gonzales Suarez" y sus mejores éxitos en sus cotidianas labores.

Sra. Directora, en atención a la solicitud por usted suscrita, en la cual requiere autorizar la realización de dicha investigación de las estudiantes Ledy Leoni Delgado Moreira con número de cédula 131109883-2 y Katerine Moncerrate Mendoza Cevallos con número de cédula 131142660-3, de la Carrera de Ciencias de la Educación especialidad de Educación Básica del periodo académico 2014/2015.

Al respecto, me permito mencionarle que las mencionadas estudiantes están autorizadas para la realización de dicha investigación en el plantel que me honro dirigir.

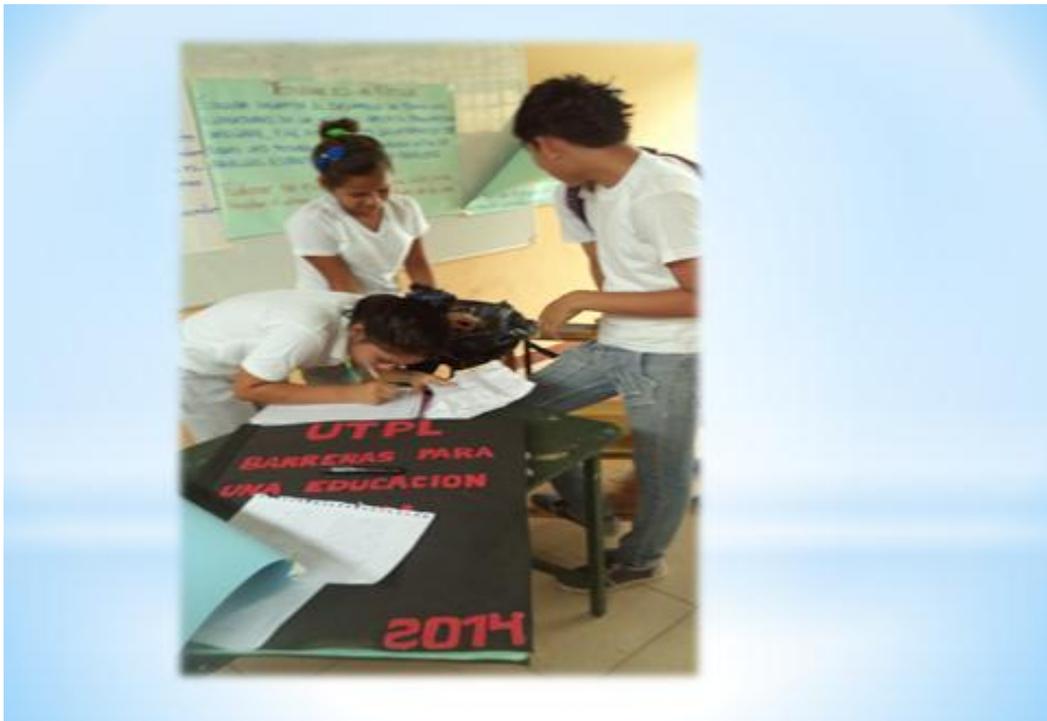
**Atentamente,**

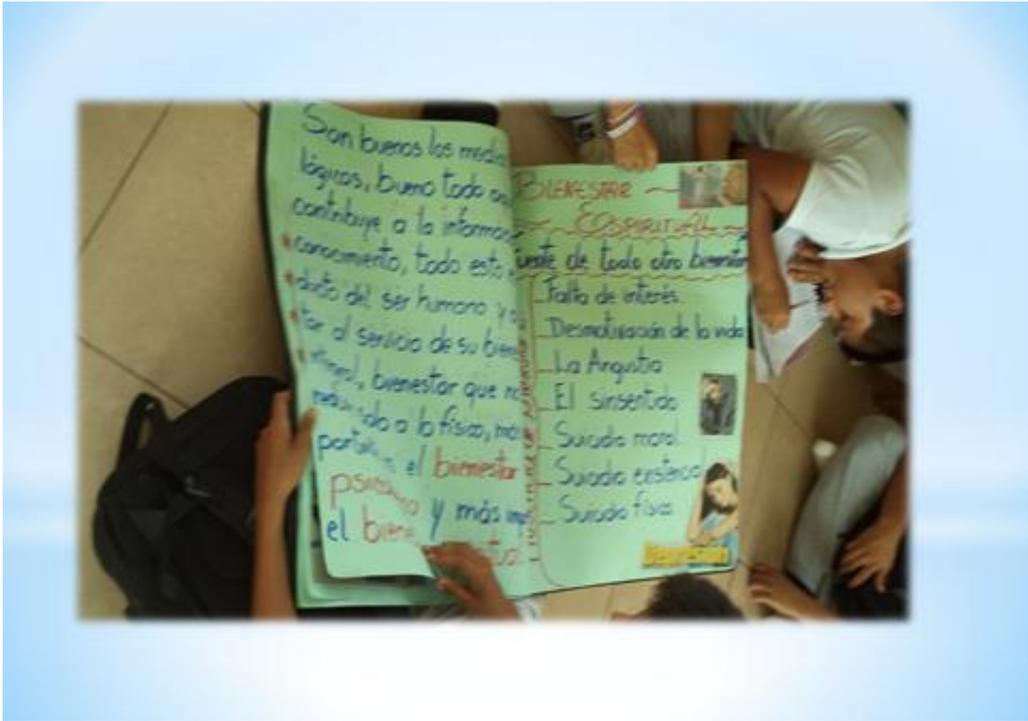
Lcdo. Carlos E. García Vidal. Mg. Sc  
DIRECTOR











Son buenos los medios  
lógicos, bueno todo que  
contribuye a la informa-  
ción, todo esto  
conocimiento, todo esto  
del ser humano y  
al servicio de su bien-  
estar, bienestar que no  
está solo a lo físico, me-  
diante el bienestar  
psíquico y más me-  
el bien-  
estar.

- BENESTAR**
- Esperanza**
- fuente de todo otro bienestar
- Falta de interés
  - Desmotivación de la vida
  - La Angustia
  - El sinsentido
  - Sufrido moral
  - Sufrido existencial
  - Sufrido físico