



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

**“ESTUDIO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA
ADAPTACIÓN ESCOLAR Y EN EL DESARROLLO ACADÉMICO, EN EL 5to.
AÑO DE LA ESCUELA PARTICULAR MARISTA PIO XII”**

**SANTO DOMINGO DE LOS T’SACHILAS
ABRIL – OCTUBRE DEL AÑO LECTIVO 2009**

Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Psicología.

AUTORA:

Ketty Judith Loor Molina.

ESPECIALIDAD: PSICOLOGÍA

DIRECTORA:

DRA. RUTH MALDONADO.

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: SANTO DOMINGO

SANTO DOMINGO – ECUADOR

2009

CERTIFICACIÓN:

Dra. Ruth Maldonado.

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Psicología, de la Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dra. Ruth Maldonado

Loja, de del 2009.

AUTORÍA.

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

F.

Ketty Judith Loor Molina.

C.C. 09171652897-9

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO.

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA: La Dra. Ruth Maldonado, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y, Ketty Judith Loor Molina, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA:

UNO.- La señora Ketty Judith Loor Molina, realizó la Tesis titulada: “Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en la adaptación escolar y en el desarrollo académico, en el 5to. año de Educación General Básica de la Escuela Particular Marista Pío XII de Santo Domingo de los T´sachilas”, para optar por el título de Licenciada en Psicología en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Dra. Ruth Maldonado.

DOS: Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA: Los comparecientes, en calidad de Directora de tesis y la autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en la adaptación Escolar y en el Desarrollo Académico”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; u, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA: Aceptación.- las partes declaran que acepta expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los días del mes dedel año 2009 .

DIRECTORA DE TESIS.

AUTORA.

Dedicatoria

Mi especial interés en las personas que tienen la necesidad de encontrar soluciones viables a sus conflictos, me hace pensar que siempre se encuentra un camino de luz para resolver lo indescifrable, para ellos este trabajo.

A mi esposo por su entrega y amor, a mis hijos que en su inocencia han comprendido la ausencia de su madre.

Agradecimiento

Mi especial gratitud a Federico, por ser mi mecenas, mi amigo incondicional que en todo momento me alentó a seguir y pensar que los mejores triunfos se los consigue con pequeños sacrificio y entregando todo en lo que amamos.

Por ser un buen esposo, un gran padre y un excelente compañero.

INDICE

Portada	
Certificación.	I
Autoría.	II
Acta de cesión de derechos.	III
Dedicatoria.	IV
Agradecimiento.	V
Indice.	VI
Resumen.	1
Introducción.	3
Marco Teórico.	7
CAPITULO I	
CONCEPTOS DE VIOLENCIA.	7
1.2 TIPOS DE VIOLENCIA.	9
1.2.1 Violencia Física.	10
1.2.2 Violencia Psicológica.	15
a.- El suicidio.	16
b.- Problema de salud mental.	17
Maltrato.	19
Acoso.	21
Manipulación.	22
Abandono – Negligencia.	25
1.2.3 Violencia sexual.	28
Violencia Estructural.	31
Violencia Cultural.	32
Violencia patrimonial.	33
1.2.4 Definición de violencia y acoso escolar.	38
1.3 FACTORES DE RIESGO DE LA VIOLENCIA.	3

1.4	FACTORES DE RIESGO DEL AGRESOR.	40
1.4.1	Factores individuales.	40
1.4.2	Factores familiares.	40
1.4.3	Factores escolares.	42
1.5	FACTORES DE RIESGO DE LA VÍCTIMA.	43
1.5.1	Factores individuales.	43
1.5.2	Factores familiares.	44
1.5.3	Factores escolares.	46
1.6	FACTORES DE RIESGO SOCIOCULTURALES.	46
1.6.1	Medios de comunicación.	47
1.6.2	Otros factores.	49

CAPITULO II

	ADAPTACIÓN ESCOLAR.	51
2.1	EL NIÑO Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR.	53
2.2	LA INADAPTACIÓN ESCOLAR.	54
2.3	EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.	56
2.4	FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.	58
2.4.1	Factores intelectuales.	61
2.4.2	Factores Psíquicos.	63
2.4.2	Factores de tipo socioambiental.	65
2.4.4	Factores pedagógicos.	68
	METODOLOGIA.	70
	RESULTADOS.	78
	DISCUSIÓN.	171
	CONCLUSIONES.	179
	RECOMENDACIONES.	180

CAPITULO III

3.1	PROPUESTA.	181
3.2	NATURALEZA.	181

3.3	FUNDAMENTACION.	181
3.4	PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS.	182
a.-	OBJETIVOS GENERALES.	182
b.-	OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	182
3.5	LOCALIZACION FISICA DE LA PROPUESTA.	183
3.6	ACTIVIDADES.	183
3.7	CRONOGRAMA.	188
3.8	DESTINATARIOS.	191
3.9	RECURSOS.	191
3.10	PRESUPUESTO.	191
3.11	CONCLUSIONES.	192
3.12	RECOMENDACIONES.	192
3.13	BIBLIOGRAFIA.	193
3.14	ANEXOS.	194

RESUMEN

En la investigación de campo o de observación realizada en la zona de Santo Domingo, de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, y particularmente en la Escuela Particular Marista Pío XII, se pudo evidenciar claramente los problemas de Violencia Intrafamiliar y como ha incidido en la Adaptación Escolar y el Rendimiento Académico en los niños del 5° Año de Educación General Básica.

Entre los tipos de violencia mas recurrentes encontrados en esta investigación, son la violencia psicológica, violencia física, negligencia, en menor grado pero existente la violencia sexual; lo cual se debe a la existencia de familias disfuncionales que son el resultado del machismo, la unión libre, la infidelidad, el abandono de los hijos, las rupturas de los lazos conyugales por divorcio, situación económica, estrés laboral o por el ausentismo que genera la emigración a otros países en busca de recursos para mejores condiciones de vida; son realidades culturales que impiden la configuración de la familia como el núcleo social que ha generado índices de niños inadaptados.

Deducción a la que se ha llegado, por cuanto se demuestra a través de una encuesta aplicada en los niños del 5to. Año, la encuesta sociodemográfica aplicada a los padres de familia; y, entrevista a los profesores y directivos de la Institución. Investigación que se ha realizado aplicando el método descriptivo con el objeto de determinar la incidencia de la violencia intrafamiliar en la adaptación escolar y el desarrollo académico de los estudiantes investigados.

Esta problemática no es exclusiva del centro que se investigó, sino que forma parte del diario vivir de las familias santodomingueñas, lo que nos lleva a pensar que es necesario la ayuda y contingencia del profesional en el área de psicología, promoviendo un trabajo mancomunado con las familias y conllevarlas a concienciar respecto de la violencia; y, la forma en que ésta afecta en las actividades de quien la padece. Además difundir la buena comunicación y entregar herramientas claves, a efecto de que, quien es violentado acuda a un centro especializado que le ayude a superar los conflictos

psicosociales, socioeconómicos y socioculturales que tiene, de tal manera, que pueda convivir en un ambiente armonioso y pacífico.

Establecer centros que patrocinen mecanismos de apoyo, a efecto de proporcionar alternativas que permitan a los padres de familia y maestros, conocer nuevas formas de relacionarse tanto en el ámbito escolar como el familiar, de tal manera que los niños puedan estudiar y crecer en un ambiente sin tensiones, lo que les permitirá una mejor adaptación en su entorno social y consecuentemente un estado emocional equilibrado.

Por estas consideraciones la U.T.P.L., a través de la Escuela de Psicología ha desarrollado este proyecto de investigación, en la mencionada propuesta se menciona los diferentes parámetros que se deben considerar para mejorar la violencia intrafamiliar y de esta forma no caer en errores. Para lo cual es preciso proponer la formación de grupos de apoyo escolar y familiar, empezando por los centros escolares donde se detecta los indicios de violencia intrafamiliar, aplicar terapias en el grupo afectado, de necesitarlo, acudir a centros especializados donde reciban terapia, talleres, conferencias, etc. lugar en el cual sean tratados cada miembro de la familia que presenta índices de violencia.

INTRODUCCION.

El estudio de la violencia como tal, es un tema de análisis que en principio no debería existir, porque si partimos de que el orden natural de las cosas por esencia es perfecto, no nos veríamos enfrentados a buscar resolver situaciones que afecten a las cosas y peor aún a los seres que tienen vida, en especial al hombre y su entorno.

El Ecuador es un país que está en vías del desarrollo y dentro de ese proceso de crecimiento hay muchas variantes sociales que ha tenido que tolerar y aceptar, hasta finales del siglo XX era la mujer la que se encarga de todas las actividades del hogar como alimentar a su familia, formar y educar a sus hijos, enseñarles a encargarse de sus tareas y oficios, todo esto enmarcado en un conjunto de buenas costumbres, valores y principios como el respeto, responsabilidad, aprecio y valor por lo que tienen, honradez, sinceridad, entre otros de igual valía; en fin tenía una serie de responsabilidades a su cargo que permitían que la familia tenga una estructura social fuerte, en la cual cada uno de sus miembros conocía su rol y sabía cómo actuar y desempeñarse en su entorno social, esto mientras el hombre salía a su trabajo para traer el sustento y la provisión para su hogar.

En la actualidad todo eso ha cambiado, pocas son las familias que tienen la presencia de la madre en el hogar, porque en la mayoría de los hogares tanto el hombre como la mujer deben trabajar y llevar el sustento al hogar, ya se esto debido a la crítica situación económica del país, a las conquistas femeninas de igualdad de género, pero ha traído como consecuencia que los niños se queden solos en casa y en el mejor de los casos al cuidado de terceras personas que nunca van a reemplazar el amor y cuidado de los padres y en otros casos los niños pasan solos a merced de sus propios cuidados y criterios, los que para reemplazar la presencia de sus padres buscan refugios en la televisión, en amigos que no son de buena influencia, en fin un sinnúmero de distractores que le permiten adaptarse a medio escolar y tener un bajo rendimiento académico, sea por el abandono, indiferencia o poco interés por parte de sus padres que prestan mas atención a sus trabajo o asuntos personales, al poco tiempo que pasan en

casa, sea a la violencia que estos generan en la casa debido a su impotencia de no poder tener el control y atención adecuada de los miembros de su familia, muchos vuelven a casa tan cansados que solo llegan a dormir, otros vuelven llenos de tantas frustraciones que las descargan en sus parejas y de rebote sus hijos son violentados

Los niños por esa falta de presencia de sus padres pierden la identidad de lo que es una familia, en la cual no encuentran apoyo y seguridad. Una serie de situaciones adversas que contradicen al principio social de que la familia es el núcleo de la sociedad tras otra, es lo que hemos podido palpar en esta investigación, que lejos de ser un problema, es una oportunidad para empezar a resolver los grandes conflictos de las familias de hoy, que ya no sería sólo la crisis económica, sino la crisis social y familiar por la que están atravesando, lo que nos pone en alerta, tanto a los ciudadanos comunes como a las instituciones, así vemos que la Comisaría de la mujer y la familia se encarga de resolver los conflictos de violencia intrafamiliar; también otras como el Centro de Protección a la Mujer CEPAM que procura brindar apoyo a la mujer maltratada ayudándole a insertarse en la sociedad como un ente productivo, El Consejo Nacional de Mujeres CONAMU cuya misión es promover el ejercicio pleno del derecho de las mujeres a una vida libre de violencia, la Oficina de Defensa de los Derechos de la mujer de la Policía Nacional ODMU que presta ayuda inmediata cuando una mujer y cualquier miembro de su familia está siendo violentado en delito flagrante, entre estas también se ha preocupado de un estudio como es el caso de la Universidad Técnica Particular de Loja que se ha preocupado de conocer esta realidad, para poder encontrar un contingente que ayude a restaurar el orden social que se ha perdido.

La familia siendo el principal elemento de la sociedad se ha visto envuelta en innumerables acontecimientos positivos y negativos, los que los ha sobrellevado aunque en varias ocasiones han permitido ser dominados por estos, dejando notar los niveles de desorganización y desintegración familiar a causa de factores como la incomunicación, infidelidad, alto nivel de consumo, adquisición de bienes, alcoholismo, drogadicción, afectando la salud mental y emocional de los hijos, generando en ellos rebeldía, agresividad, depresión, aislamiento, que los llevan a formar grupos disociales, y en

consecuencia en el futuro conformar una familia de las mismas características arrastrando el síndrome de violencia.

Para esta investigación, la importancia radicó en conocer la problemática que afecta el desarrollo escolar de los niños y poder dar las soluciones, buscando la intervención de un profesional capacitado que oriente a las familias, para que sus miembros puedan relacionarse positivamente y a la vez les queda la satisfacción de haber podido brindar una ayuda a quien lo necesitaba.

Dentro del tema de análisis propuesto en esta investigación, debí prestar especial atención a los tipos de violencia intrafamiliar y cómo esta afecta o incide en el desarrollo académico dentro del proceso de adaptación de los niños del Quinto año de Educación Básica, para lo cual tuve la oportunidad de realizar la investigación de campo en la Escuela Particular Maristas “Pío XII”, en la cual llegué a establecer contacto con 103 estudiantes, sus maestros y Padres de Familia.

En tal efecto y como sugiere el planteamiento, es preciso revisar literatura enmarcada al campo de la violencia como tal, sus causas, efectos y en especial las secuelas que dejan éstas en las personas violentadas, razón por la cual amplíe y puntualice la temática propuesta.

Entre los recursos utilizados se destacaron los humanos y materiales, entre los medios están la familia, la institución educativa, que dieron su contingente a medida del proceso investigativo, el interés por saber la problemática de violencia que envuelve a la familia, el deseo de aportar con algo para solucionar los problemas intrafamiliares.

Los objetivos alcanzados son:

Haber determinado los índices de la violencia intrafamiliar en los niños del 5to. año de Educación Básica.

Establecerse el grado de adaptación escolar y desarrollo académico de los niños de 5to. año de EGB.

Elaborado una propuesta de prevención y erradicación de la violencia Intrafamiliar orientadas a las necesidades detectadas en el Centro Educativo estudiado.

La aplicación de todos los lineamientos se pudo hacer en base a los conocimientos adquiridos, durante el tiempo del desarrollo del estudio y mas adelante se aplicó los instrumentos requerido para éste, resaltando los problemas que necesitan atención profesional, luego se analizó la problemática psicosocial investigada en los diferentes ámbitos y se consideró como se los debería tratar, después se estructuró el informe en función de la investigación, analizando e interpretando da cada uno de sus pasos.

CAPITULO I

1.1 CONCEPTOS DE VIOLENCIA.

La palabra violencia proviene del latín **violentia** que según el Manual Básico del Diccionario de la Lengua Española determina que violencia es: “calidad de violento; acción violenta”¹

Así mismo en una edición mas ampliada del mismo Diccionario de la Real Academia Española encontramos que violencia es: “Cualidad de violento. || 2. Acción y efecto de violentar o violentarse. || 3. Acción violenta o contra el natural modo de proceder. || 4. Acción de violar a una mujer”²

De la misma manera en otro compendio de BOX encontramos que la palabra violencia se la identifica como **violentar**, que en síntesis la determina como: “... forzar, obligar, violar. *Forzar* es una acción puramente física; *violentar* se aplica también a las acciones morales, como a la voluntad, a los deseos y a las propensiones. ...”³

Partiendo de estos conceptos y de las aportaciones ubicadas en el Internet, cabe ampliar que la violencia es un comportamiento deliberado, que provoca o puede provocar, daños físicos o psíquicos en otros seres, y se asocia de forma indirecta con la agresión, en razón de que, también puede ser psíquica o emocional, a través de amenazas y ofensas.

Es necesario anotar que algunas formas de violencia son sancionadas por la Ley o por la sociedad, en razón de que otras son delitos o crímenes que provocan daños más severos e irreparables en la persona que fue proferido y su entorno. Razón por la cual en nuestro orden jurídico existen leyes especiales que buscan regular de alguna manera cualquier tipo de violencia en la sociedad ecuatoriana, es así que, en lo relacionado a la familia encontramos la “*Ley Contra la Violencia a la mujer y a la Familia*” que entró en

¹.- DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA, Editorial Verón, Barcelona-España. 1985, Pág.699.

².- ENCICLOPEDIA ENCARTA, Versión 2009.

³.- DICCIONARIO MANUAL DE SINONIMOS Y ANTONIMOS, Editorial Bibliograf, S.A. Barcelona-España, 1983, Pág. 367.

vigencia el 11 de diciembre de 1995 y en cuanto a organismos que buscan defender los derechos tenemos las Comisarías de la mujer y la Familia, en la cual se resuelven en primera instancia todo lo relacionado con la violencia dentro del núcleo intrafamiliar; y, entre otras también se puede contar con el CEPAM Centro Ecuatoriano de protección a la Mujer, Consejo Nacional de las Mujeres “CONAMU”, Oficina de Defensa de los Derechos de la Mujer de la Policía Nacional “ ODMU”, así como varias ONG’s especializadas en el tema en lo relacionado a la violencia contra a la mujer y la familia.

Sin el ánimo de desviar o extender el tema, considero que es preciso dejar sentado, que ciertos actos violentos para un grupo social, no necesariamente son violentos para otros, es así que, por costumbre, ancestro, ritos religiosos o simplemente por ser practicas milenarias podemos conocer y verificar que se aceptan ciertos actos violentos en contra de las personas como flagelar o mutilar la humanidad de un individuo como en el caso de la mutilación genital femenina. En algunos países, cuando una mujer soltera o adolescente es violada, puede ser obligada a contraer matrimonio con su agresor, o ser encarcelada por haber cometido un acto “delictivo”, la mujer que queda embarazada antes del matrimonio puede ser golpeada, condenada al ostracismo o asesinada por sus familiares, aunque el embarazo sea producto de una violación, con lo cual se pretende resarcir el daño proferido por éste; de lo cual, considero que una sociedad civilizada no podría aceptar bajo ningún concepto este tipo de violencia o practicas, porque se está conculcando los derechos de las personas.

En relación a esto, por citar algo, en los países musulmanes la mujer es considerada como un objeto de propiedad del hombre, quien puede disponer de ella e incluso de su propia vida. Este es el acto más violento y denigrante que una sociedad pueda aceptar como normal.

Podría establecer que, por norma general, se considerara violenta a la persona irrazonable, que se niega a dialogar y se obstina en actuar pese a quien pese y caiga quien caiga; y, que suele ser de carácter dominante y egoísta, que únicamente busca satisfacer sus caprichos.

Podemos colegir que la violencia es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete de manera intencional al maltrato, presión sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto físico como Psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas, con el propósito de obtener fines contra la voluntad de la víctima. En consecuencia, todo lo que viola lo razonable es susceptible de ser catalogado como violento si se impone por la fuerza.

Debo dejar anotado, que en una sociedad civilizada, la violencia como tal y sus diferentes factores o formas, deben estar totalmente desterrados, en razón de que el hombre por ser capaz de razonar debe actuar con inteligencia; y, en consecuencia viva en un ambiente de armonía y paz dentro de su núcleo familiar y grupo social, sin embargo, la violencia sigue actuando en nuestro medio social como si fuera el único medio del cual unos pocos hacen oír su voz, mientras que la mayoría, perjudicada, ha de seguir soportando.

Ninguna duda cabe, que a pesar, de que el hombre es un ser inteligente, se deja controlar por las emociones, permitiendo que en su entrono familiar se den actitudes violentas que atentan contra el orden y armonía de los miembros de la familia; por tal motivo y sin temor a equivocarme dejo indicado que la violencia en la familia es la base de tanta violencia, por cuanto se ve y escucha a diario como madres y padres dañan tanto física como psicológicamente a sus hijos, predisponiendo a éstos a ser las futuras personas violentas.

Habiendo comprendido y levemente analizado el término violencia, desde las varias acepciones y aportes literarios, es preciso adentrarse en los diferentes tipos de violencia, sea violencia física o emocional contra una persona.

1.2 TIPOS DE VIOLENCIA.

Entre los varios tipos de violencia que existen y que son comunes y de conocimiento social como es el abuso físico, el abuso psíquico y el abuso sexual; encontramos entre

otras la violencia estructural, cultural, violencia de género, violencia patrimonial, de las que me he de referir mas adelante.

Las causas para distinguir los diferentes tipos de violencia pueden ser varias, las mismas que dependen de diferentes condiciones, como las situaciones graves e insoportables en la vida del individuo que puede ser sujeto activo o pasivo del acto violento, la falta de responsabilidad por parte de los padres, la presión del grupo al que pertenece el individuo, lo cual es muy común escuchar cuando alguien respondió violentamente a una provocación; y, el resultado de no poder distinguir entre la realidad y la fantasía, entre otras causas.

1.2.1 Violencia Física.

La violencia física, también es conocida como violencia directa, porque se enfoca en el objetivo de destruir o neutralizar, que dicho en otras palabras es herir o matar. Está referido a agresiones físicas entre otras formas; ésta se puede generar por muchos factores y múltiples formas de discriminación, intolerancia, competencia, territorialidad, nacionalismo, adicciones, etc.

La Ley contra la violencia a la Mujer y la Familia en el Art. 4, literal **a)** estipula que Violencia Física es: “Todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiere para su recuperación.”⁴

El término maltrato o violencia abarca una amplia gama de acciones que causan daño físico, emocional o mental en niños, adolescentes, adultos y tercera edad, cualesquiera que sea la edad. Sin embargo, el tipo de maltrato infringido varía con la edad del sujeto violentado. Los malos tratos en bebés y niños en edad preescolar suelen producir fracturas, quemaduras y heridas intencionadas, mientras que en personas adultas podemos observar politraumatismos, que van desde una equimosis hasta lesiones graves que generan incapacidad.

⁴.- *LEY CONTRA LA VIOLENCIA A LA MUJER Y LA FAMILIA*, Registro oficial No. 839, Editorial Graphus, Quito, 2005, Pág.5

Tal vez el tipo más común de violencia física o malos tratos es el abandono, es decir, el daño físico o emocional a causa de deficiencias en la alimentación, el vestido, el alojamiento, la asistencia médica o la educación por parte de los padres o tutores, en cuanto se relaciona a la violencia inferida en los niños; y, en relación a los otros miembros del núcleo familiar son comunes las peleas, gritos, empujones, golpes de puños o puntapié, lanzamiento de objetos contundentes o agresión con armas corto punzantes, quemaduras, todo esto acompañados de agresión verbal y psicológica que conllevan el detrimento de la autoestima de la víctima y en ocasiones hasta termina en suicidio u homicidio de la víctima como del agresor; y, como consecuencia se suma a esto el abandono del hogar que provoca la masificación de los hogares disfuncionales debido al alto índice de los divorcios.

Los tratadistas María José Rodrigo y Jesús Palacios en su obra *Familia y desarrollo humano* definen al maltrato físico como: “La acción no accidental de algún adulto que provoca daño físico o enfermedad en el niño/a, o que le coloca en grave riesgo de padecerlo como consecuencia de alguna negligencia intencionada. ...”⁵

De los enunciados que se ha venido analizando y la cita textual, discrepo en la referencia a que el maltrato es de un adulto hacia el niño, lo cual es cierto, pero no es menos cierto, que el maltrato también se genera entre adultos, en cuanto se refiere a la violencia doméstica o intrafamiliar, en la cual fácil es verificar que el cónyuge violenta a su pareja y como acción de rebote repercute en el infante. Con esto podemos verificar que la forma más común de violencia contra la mujer o el hombre en ciertos casos, se da en el hogar o en la familia, por cuanto las investigaciones demuestran sistemáticamente que una mujer tiene mayor probabilidad de ser lastimada, violada o asesinada por su compañero actual o anterior que por otra persona.

Es necesario dejar enmarcado, que la violencia física surge o tiene su mayor incidencia en el núcleo familiar, y que tiene efectos profundos especialmente sobre la mujer, tanto así que en algunos países empieza antes del nacimiento, con los abortos selectivos

⁵.- MARIA JOSÉ RODRIGO, JESÚS PALACIOS, *Familia y desarrollo humano*, Editorial Alianza S.A., Primera edición, 1998, Madrid-España, Pág. 401.

según el sexo. O al nacer, cuando los padres desesperados por tener un hijo varón pueden matar a sus bebés del sexo femenino, y sigue afectando a la mujer a lo largo de su vida cuando podemos ver que las niñas tienen mayor probabilidad que sus hermanos de ser violadas o agredidas sexualmente por miembros de su familia, por personas en posiciones de poder o confianza o por personas ajenas.

La violencia doméstica o intrafamiliar, no es otra cosa que todos aquellos actos violentos, desde el empleo de la fuerza física hasta el matonaje, acoso o la intimidación, que se produce en el seno de un hogar y que perpetra al menos un miembro de la familia contra otro u otros. Dicho en otras palabras la violencia engloba toda aquella forma de violencia en el ámbito doméstico.

Por esta razón, muchos estudiosos han llegado a establecer comparaciones entre la naturaleza de la violencia contra la mujer en el ámbito familiar y la tortura, por cuanto las agresiones están destinadas a lesionar la salud psicológica de la mujer al igual que su cuerpo y suelen ir acompañadas de humillación y violencia física. Al igual que la tortura, las agresiones son impredecible y guardan poca relación con el comportamiento de la mujer, además las agresiones pueden sucederse una semana tras otra y durante muchos años.

Comparto el criterio que la violencia en la familia tiene su origen en la falta de respeto que tienen los integrantes de ésta, sea por el machismo, por la incredulidad de las mujeres y por la impotencia de éstos frente al acto violento. La violencia física no conoce de estratos o condición económica y se puede presentar en cualquier familia y clase social, la cual puede ser prevenida promoviendo el rescate del respeto, inculcando que todos somos iguales y que a pesar de todos nuestros problemas, nuestra familia es la única que siempre nos apoyará y ayudará en todo, por eso hay que respetarla y protegerla, aunque seamos los menores de ésta, que todos somos elementos importantes y si sufrimos de violencia hay muchas personas que nos ayudarán a salir del problema.

He considerado importante agregar una ilustración en la cual se puede observar una evidente violencia doméstica en contra de una mujer.



La Violencia doméstica es un tema que abarca muchos aspectos y no solo los actos violentos cometidos en el hogar entre miembros de una familia. En la década de 1970 las feministas analizaron el alcance de la violencia doméstica (considerada como un fenómeno exclusivamente masculino) y se crearon centros de acogida y de ayuda para las mujeres maltratadas y para sus hijos. La violencia doméstica también está relacionada con los niños maltratados (muchas veces, aunque no siempre, por abuso sexual) y con acciones verbales y psicológicas que pueden ser cometidas tanto por mujeres como por hombres.

Algunos autores buscan el origen de los conflictos subyacentes a la violencia doméstica en las rutinas del hogar adaptadas a una fuerza de trabajo exclusivamente masculina, que ha dejado de monopolizar los ingresos económicos de la familia con la incorporación de la mujer al trabajo, la pobreza y la escasa movilidad social.

A lo largo de la historia, el patriarcado, según el movimiento feminista, ha puesto el poder en manos de maridos y padres en cualquier relación conyugal o de pareja. El *suttee* entre los hindúes (que exige que la viuda se ofrezca en la pira funeraria de su marido), el infanticidio femenino en la cultura china e india dominadas por hombres, los matrimonios concertados entre los musulmanes, que pueden llevar al asesinato o a la tortura de la mujer, y la esclavitud doméstica en el nuevo hogar indican la presencia endémica de sexismo y violencia doméstica masculina.

Se desconoce si este tipo de violencia es un fenómeno en alza o en baja, incluso en países donde hoy existe un mayor número de denuncias y de registros que en épocas anteriores. Por un lado, es probable que haya una mayor predisposición a denunciar estos hechos al existir una mayor independencia femenina, más oportunidades de trabajo fuera del hogar, mayor conciencia feminista y más posibilidades de anticoncepción. Por otro lado, la motivación para la violencia es menor al existir una mayor libertad de elección de compañero, menos matrimonios forzados y una mayor emancipación de la mujer en cuanto a propiedad, estudios y divorcio. Ninguno de estos elementos puede ser evaluado con exactitud. La tecnología de la información actual ayuda a recopilar datos, pero en cambio resulta difícil conocer los procesos y los antecedentes. Algunas feministas radicales opinan que es la familia la raíz del problema y que la solución está en liberarse del hombre, mientras que en el extremo opuesto otros opinan que la mujer debe limitarse a su papel de ama de casa y madre.

Aunque no puede afirmarse que toda la violencia sea cometida por hombres, sí ocurre así en la mayoría de los casos. A veces son el padre y la madre juntos quienes cometen las agresiones, como en el caso de malos tratos a los hijos. La patología del maltrato infantil, desgraciadamente, no tiene fin.

El fratricidio, asesinato de un hermano, también ha sido un hecho frecuente en las sociedades con derechos de primogenitura. Las herencias de coronas y títulos y las herencias de propiedades han dado origen a fraudes y asesinatos. Los hermanos varones, que han constituido a veces grupos de venganza en sociedades poco estructuradas, aún siguen operando en el mundo de la mafia y en círculos criminales.

1.2.2 Violencia Psicológica.

También conocida como violencia emocional, puede ser más hostil que la anterior, porque se plasma a través de desvalorizaciones, amenazas y críticas que funcionan como mandato cultural en algunas familias o grupos sociales y políticos.

La violencia psicológica incluye maltrato verbal en forma repetitiva, acoso, reclusión y privación de los recursos físicos, financieros y personales. Para algunas víctimas de violencia psicológica, los insultos incesantes y la tiranía que constituyen el maltrato emocional quizá sean más dolorosos que los ataques físicos, porque socavan eficazmente la seguridad y la confianza de sí mismo. Un solo episodio de violencia puede intensificar enormemente el significado y el impacto del maltrato emocional. Se ha informado que las víctimas opinan que el peor de los malos tratos no es la violencia misma, sino la “tortura mental” y “vivir con miedo y terror”.

La violencia emocional o psicológica a diferencia de la física, no se la puede evidenciar inmediatamente en el sujeto en que ha sido proferida, toda vez que, esta tiene varias facetas, que van desde el ignorar a la víctima, no hablarle, responder con gestos desagradables, subida del tono de voz hasta llegar a los gritos de palabras injuriosas que atenten contra la dignidad e inteligencia de la víctima, violencia que se va dando paulatinamente y que va menoscabando el autoestima de la persona, al punto de llevarla a pensar, que es culpable y por lo tanto se merece ese trato, buscando justificación al agresor, en razón de que, éste generalmente ataca y resta sus capacidades físicas e intelectuales, llevándole a pensar y creer que es inútil e incapaz de hacer algo por sí misma o por los demás.

Considero que en éste tipo de violencia, el agresor disfraza la intención de dañar a su víctima llevándola a creer que no tiene sentido nada de lo que haga y en muchos casos ella mismo atentar contra su vida, por el hecho de sentir que su vida no tiene sentido.

La Ley contra la violencia a la Mujer y la Familia en el Art. 4, literal b) estipula que Violencia Psicológica: “Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización de apremio moral sobre otro miembro de familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave e inminente en su persona o en la de sus ascendientes, descendientes o afines hasta el segundo grado,”⁶

Esta Ley contempla todas las formas o tipos de violencia psicológica, buscando de esta forma evitar que la familia viva en zozobra, sin ningún tipo de protección por estos actos que disminuyen la dignidad de un ser humano.

De la misma forma muchos son los profesionales que se encargan de buscar el origen de este tipo de violencia, y estudiar cada una de las causas por las cuales el agresor ataca la parte mas sensible del ser humano, que es su parte emocional o sentimientos, maltrato que por no dejar huellas visibles, el daño es igualmente imperceptible para los demás, solo podemos darnos cuenta que una persona es objeto de violencia psicológica cuando observamos cambio en su estado de ánimo, en la actitud frente a la vida, en fin manifestaciones que no todas las personas pueden sentir o percibir; las cuales sólo se pueden llegar a establecer cuando la víctima lo comunica, o en su defecto, algún testigo, que generalmente es un familiar cercano, informa sobre la violencia emocional que alguien esta viviendo.

La violencia psicológica, a diferencia de violencia la física que se curan o termina cuando las heridas y los moretones han desaparecido, dejan secuelas graves que si no son tratadas a tiempo aniquilan a la persona que ha sido objeto de esta violencia psicológica, es así que, podemos citar entre las consecuencias las siguientes:

a.- El suicidio.- Que es común en el caso de las mujeres golpeadas o agredidas sexualmente, el agotamiento emocional y físico puede conducir al suicidio como un

⁶ .- *LEY CONTRA LA VIOLENCIA A LA MUJER Y LA FAMILIA*, Registro oficial No. 839, Editorial Graphus, Quito, 2005, Pág.5

mecanismo de defensa definitiva, en razón de que se siente desprotegida, o peor aún teme a las represalias si denuncia a su agresor, tomando como opción terminar de raíz con el sufrimiento. Estas muertes son un testimonio dramático de la escasez de opciones de que dispone la víctima para escapar de las relaciones violentas.

b.- Problema de salud mental.- En cuanto a este, las investigaciones indican que las víctimas de violencia experimentan enorme sufrimiento psicológico; muchas están gravemente deprimidas o ansiosas, mientras otras muestran síntomas del trastorno de estrés postraumático. Es posible que estén fatigadas de forma crónica, pero no pueden conciliar el sueño; pueden tener pesadillas o trastornos de los hábitos alimenticios; recurrir al alcohol y las drogas para disfrazar su dolor; o aislarse y retraerse, sin darse cuenta que está pasando o entrando a otro problema igualmente grave y nocivo que el que la induce.

Tanto la violencia física como la psicológica afectan todo el núcleo familiar, de lo cual se llega a establecer que no solo es el adulto violentado el que resulta afectado, sino quizá el mas lesionado es el niño que percibe y observa los actos violentos; porque no alcanza a comprender el por qué? su entorno es violento y peor aún, por qué ellos también son tratados de la misma manera; todo niño necesita un referente en su vida para desarrollarse y crecer, por estar en un proceso de aprendizaje y de identificación; y, los mejores referentes son sus padres, los mismos que si no viven en un ambiente de armonía, éste crece pensando que ese ambiente es normal.

Las investigaciones han indicado que los niños que presencian actos de violencia psicológica en el hogar suelen padecer muchos de los síntomas que tienen los niños que han sido maltratados física o sexualmente. En otros casos mas graves aún, como el de las niñas que presencian a su padre o padrastro tratando violentamente a su madre tienen además más probabilidad de aceptar la violencia como parte normal del matrimonio que las niñas de hogares no violentos; en cuanto a los varones que han presenciado la misma violencia, tienen mayor probabilidad de ser violentos con sus compañeras en su edad adulta.

Cualquiera que sea el tipo de abuso proferido en un niño, considero que es un delito de lesa humanidad, porque se está violentando lo mas sagrado que puede existir en la tierra, puesto que a mas de destruir la inocencia que es la parte mas noble del ser humano, se está atentando con el entorno en toda la extensión de la palabra, porque el hombre que recibe amor desde el primer hasta el último día de su vida, sólo es capaz de dar amor a quien lo trate y en todos los actos de su vida dejará la huella de un ser ejemplar porque su corazón no está contaminado. Me permito ser categórica al afirmar esto, por cuanto el abuso o maltrato no solo implica causar daño por acción u omisión, la misma que no está desligada del conocimiento de las consecuencias que se puede causar con cualquiera de las dos causas, en razón de que en esto va intrínseco el deterioro de su funcionamiento físico, emocional, cognoscitivo o de comportamiento; en fin es una cadena en la que, lo uno lleva a lo otro; y, la consecuencia, es dar a la sociedad un hombre totalmente desequilibrado, que en cualquier momento de su vida aflora esa impotencia y no solo se atenta contra si mismo sino con los que mas ama.

Es de vital importancia que para establecer posibles soluciones a la violencia intrafamiliar ha de ponerse mucha atención a la formación de los menores que son la parte mas importante y parte integral de una familia, en razón de que, es en la niñez donde los padres transmiten a sus hijos todos los valores y principio éticos y morales, que le permitirán y servirán al hombre adaptarse mejor en el futuro a la sociedad; y, consecuentemente el resultado de que sean personas que respetan los derechos de cualquier ser humano y por lógica los derechos de las personas que conforman su familia. Esto en razón de que la sociología considera que para evitar problemas sociales como es el caso de la delincuencia, la drogadicción, la prostitución, el maltrato, etc. Es necesario atacar la raíz, porque siendo la familia la célula principal de toda agrupación humana el atender de manera responsable su problemática, se evitará el grave problema de la violencia familiar.

Es importante dejar anotado que la violencia de género ha sido mas marcada de un hombre hacia una mujer, pero vale hacer énfasis que esto no es la regla, toda vez que, en todo tiempo también el hombre ha sufrido alguna clase de maltrato por parte de la

mujer, maltrato o violencia que no pudiendo ser físico por las condiciones somáticas de la mujer, ha sido psicológico afectando la relación familiar, en la organización social primitiva era la mujer quien manejaba la economía de la casa, es decir el orden social estaba regido por la línea materna, lo cual fue cambiando paulatinamente, sin embargo, es importante regresar en el tiempo y analizar desde cuando en algún momento el hombre también a sido sujeto de alguna clase de maltrato o discriminación.

La mujer en cuanto tiene que ver con la fuerza física, es débil frente al hombre, pero se ha comprobado que su fuerza es emocional y espacialmente espiritual, lo cual si no es bien encaminado puede hacer mucho daño, espacialmente si apoca a su pareja y lo compara frente a otros esposos o hombres ajenos al seno familiar, por esta razón, es probable que ese tipo de violencia sea mas común, pero no divulgada por las obvias razones del machismo en el cual hemos vivido. Con la publicitada liberación femenina y todas las conquistas que ha conseguido la mujer durante los últimas décadas, hoy por hoy estamos frente a situaciones igualitarias, lo que en la práctica no es equitativo, en razón de que la estructura social de la familia día a día se va desintegrando, por la mal entendida igualdad de género, toda vez que tanto el hombre como la mujer necesita su espacio en el cual se pueda identificar y desenvolverse sin lesionar los derechos comunes.

De todo lo que me he permitido revisar en cuanto se refiere a las consecuencias de la violencia psicológica, me facilita revisar las otras formas y consecuencia mas comunes de este tipo de violencia.

- **Maltrato.-** La definición de la palabra maltratar, es muy corta y explícita en el Diccionario de la Lengua Española que se lee: “tratar mal; echar a perder”⁷. De la misma manera el Diccionario enciclopédico Everest la define como: “Tratar mal a uno de palabra u obra / menoscabar, echar a perder”⁸.

⁷.- *DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA*, Editorial Verón, Barcelona-España. 1985, Pág.420.

⁸.- *DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO EVEREST*, Editorial Everest s.a., España, 2da. Edición, Tomo 2, Pág. 1791

De estas definiciones, fácil es colegir que el maltrato no es otra cosa, que alguien tiene la decisión deliberada de destruir algo que tiene algún valor, y si hablamos de maltrato en el ser humano necesariamente tenemos que dejar anotado que este tipo de violencia conlleva la clara idea de dañar a alguien con voluntad y conciencia. El hombre por su naturaleza de vivir en sociedad se constituye en unidad familiar, relación en la cual cada adulto aporta a la convivencia, una historia de vivencias y experiencias, lo que de alguna manera se convertirá en el catalizador conductual que mediará en el funcionamiento familiar y la crianza de los hijos. Si las vivencias fueron dadas en un ambiente hostil, ese adulto se verá avocado a compartir experiencias negativas que poco o nada aportarán en el desarrollo y crecimiento de la familia; si por el contrario creció en un hogar en el cual los valores humanos; y, los principios éticos y morales fueron el pedestal de una vida familiar nuclear, es evidente que ese adulto inculcará a sus hijos y demás miembros de la familia los valores que tiene, de ahí que como ya lo he referido anteriormente es muy importante que dentro de las propuestas para erradicar el maltrato en cualquier ámbito social, es promover la educación en valores en todas las etapas del ser humano, campaña del buen vivir, en fin una serie de programas que vayan encaminados a mejorar la convivencia en sociedad.

Los efectos que tiene el maltrato o cualquier tipo de violencia, en términos generales, son mas o menos graves según la edad de la víctima y tipo de frecuencia del maltrato sufrido. En los ambientes familiares resulta difícil que los niños o adultos violentados sufran un solo maltrato, y lo habitual es que experimenten simultáneamente varios. Esta circunstancia hará que los efectos resultantes no se puedan imputar a un solo tipo de maltrato, sino a varios de ellos. No obstante, algunas consecuencias físicas y psicológicas son acumulativas y devastadoras para el desarrollo normativo cuando se trata de los niños. Entre las **físicas** pueden destacarse: presencia de cicatrices, lesiones óseas, hemorragias cerebrales, falta de peso, raquitismo, desgarros vaginales/anales y enfermedades de transmisión sexual (sida, gonorrea, sífilis, etc.).

Las consecuencias **psicológicas** a corto o largo plazo, en los niños maltratados y en los que han sufrido negligencia son: baja autoestima, altos índices de agresividad,

aislamiento, bajo rendimiento escolar por falta de concentración, problemas de conducta en el colegio, pocas habilidades sociales para relacionarse eficazmente con el grupo de iguales y adultos, hiperactividad, conductas autolesionantes, índices depresivos, auto culpación de las acciones familiares, conductas delincuentes, consumo de alcohol y drogas; y, posibilidad de transmitir la agresión a sus propios hijos en la edad adulta.

La explotación laboral infantil es otra forma de violencia o maltrato proferido a los niños, los menores han sido explotados laboralmente a lo largo de la historia.



Esta fotografía representa como en Inglaterra dominó esta situación durante la Revolución Industrial: algunos menores trabajaban hasta 16 horas diarias en condiciones incluso peligrosas. Durante el siglo XX, la lucha por la defensa de los derechos del niño llevó a numerosos países a adoptar legislaciones que protejan los derechos del niño.

- **Acoso.-** El diccionario Enciclopédico Everest define al acoso como “acción de acosar, acosamiento”⁹ y acosar: “Perseguir, sin darle tregua ni reposo, a un animal, a

⁹ .- DICCIONARIO ENCICLOPEDICO EVEREST, Editorial Everest s.a., España, 2da. Edición, Tomo 2, Pág. 47

una persona o a tropas enemigas. ... Perseguir y fatigar a alguno con molestias o trabajos.”¹⁰

Muy explícita es la definición y nos lleva a pensar que, este tipo de violencia a diferencia de los otros que he analizado en líneas anteriores, el agresor tiene una actitud menos agresiva, pero constante, en razón de que la intención frente a la víctima es conseguir su objetivo con asedio y perseverancia. En relación al tema de estudio, vale la pena afirmar que en la violencia intrafamiliar se da el acoso cuando un miembro de la familia, con menos valor para afrontar una dificultad, se propone hostigar a su víctima para que ésta reaccione y así violentarla, dejando la posibilidad de que se crea que fue un mecanismo de defensa, creando culpa en su víctima.

- **Manipulación.-** El término manipulación proviene del latín *manus* que significa poder, la enciclopedia Encarta al referirse a la manipulación la define como: “... noción no del todo definida que implica la influencia voluntaria en los acontecimientos o en las relaciones personales.”¹¹ más adelante en cuanto se refiere al estudio de los fenómenos psicológicos, manifiesta que. “... la psicología se ocupa de los mecanismos de manipulación que utilizan los individuos para la consecución de sus propios objetivos con ayuda de la desinformación, la exageración y la sugestión. En psicología social, la manipulación señala determinadas estrategias y manejos de influencia en el pensamiento colectivo, como, por ejemplo, la publicidad.”¹²

Partiendo de esta acepción que de manera sencilla enfoca una de los mecanismos que utiliza el agresor para conseguir el objetivo frente a la víctima, me permito insinuar que ésta está muy ligada al chantaje, toda vez que, las dos son manifestaciones de violencia psicológica o emocional que se basan en presiones sobre alguien para obligarle a actuar en cierto sentido, pueden ser sutiles, enmascaradas e indirectas o frontales, agresivas y

¹⁰.- *IBIDEM*

¹¹.- *Enciclopedia encarta, versión 2009.*

¹².- *IBIDEM*

aplastantes. Su fin es controlar, confundir, vulnerar, paralizar o culpar a quienes la reciben.

La violencia dentro de la pareja es una manifestación de las relaciones de poder entre hombres y mujeres, y puede ejercerse de múltiples formas: física, sexual, económica, psicológica o emocional.

Para muchas mujeres dichas manifestaciones son difíciles de detectar y de manejar, es por esta razón, que preciso citar la forma como se origina y desarrolla este proceso para quienes viven manipulación y chantaje por parte de sus parejas o ex-parejas.

Los hombres violentos manipulan para lograr mayor control y dominio en la relación de pareja. La manipulación se expresa en forma de chantaje, amenazas de afectación material o emocional a la mujer violentada, como por ejemplo, quitar o disminuir objetos, dinero o posesiones; amenazar con quitarle a los hijos e hijas o con dañarlos; hacer creer que sin él, la persona no podrá vivir o se suicidará. Todo ello son estrategias dirigidas a hacer creer a la mujer que ella será la **culpable** de la conducta de su pareja. Las mujeres que han cedido a los chantajes y manipulaciones de su pareja, sin reconocerlos como una manifestación de violencia, deben revisar sus propias creencias, emociones y formas de actuar.

De lo anotado anteriormente me veo en la necesidad de insinuar algunas recomendaciones para no caer en el juego de la manipulación y el chantaje:

No todo lo que escuchamos es realidad. A veces nuestros sentidos no son los mejores filtros de la realidad, por ejemplo, si nos dice “que nos ama y sin nosotras morirá”, debemos comparar sus palabras con sus hechos. Quien nos ama no querría de ninguna forma lastimarnos.

Las apariencias engañan. Si actúa haciéndonos creer que está decaído y triste para provocar nuestra lástima, debemos comparar esta imagen con la de la persona que nos violenta. Veremos que ambos comportamientos son opuestos. El agresor, que se siente

poderoso porque somete, ahora parece una persona débil, indefensa y necesitada de protección, pero **esto es sólo una actuación.**

No sentirse responsable por la conducta del agresor. Si amenaza con dañarse a sí mismo, hasta llegar al intento de suicidio, su propósito es crear culpa en la pareja. Debemos tener claro que cada persona es responsable de sus decisiones y sus sentimientos y no podemos asumirlas por nadie.

Para que alguien pueda manipular, debe haber otro(a) con muchas necesidades afectivas sin resolver. Todas las personas tenemos necesidad de sentirnos amadas, pero debemos reflexionar sobre la calidad de ese amor; quien nos agrede y violenta no nos ama de una forma sana, que implique un crecimiento y desarrollo para nosotras. Por el contrario nos vincula en una relación destructiva y violenta con consecuencias para nuestra salud física y psíquica.

Evitar auto engañarnos. Considerar que en ocasiones y después de habernos habituado a vivir en situación de violencia, creemos que la persona cambiará. La mayoría de agresores no quiere o no puede cambiar su conducta violenta, no cerrar los ojos a la verdad cuando el agresor se presenta con un regalo y lágrimas de arrepentimiento, pidiendo perdón y jurando que esa fue la última vez.

Una vez que tenemos claro las manifestaciones de la manipulación y de las recomendaciones, que me permití citar, es necesario dejar anotado que para evitar la manipulación debemos valernos de ciertas estrategias que nos salven de un manipulador:

1. Tener claro que el agresor recurrirá a todo tipo de presión para controlarnos: El agresor generalmente recurre a las amenazas, cuando se ve acorralado ofrece ir a terapia, comprar o hacer cosas que antes no hizo, cambiar, entre otras tantas nuevas actitudes de buen comportamiento; cuando ha pasado esa etapa y se cansa de ser “buenito” recurre a los chantajes como el llanto, repitiendo cada vez que puede, que morirá sin su pareja, que no amaré a nadie más en el mundo y como tiene labilidad afectiva, sino le funciona dice que se irá con otra persona, que le dejará de amar, en fin

una serie de contradicciones que reflejan inestabilidad; en otras ocasiones el agresor recurrirá a la seducción y enamoramiento rememorando viejos tiempos, actuando como si fueran novios, invitando a escuchar las canciones, vuelve al cortejo y los regalos, entre otras cosas; busca nuevas alianzas con amistades y familiares y/o el aislamiento a la pareja de sus apoyos; y, otra de las mas comunes culpabilizar del mal funcionamiento de la relación frente a las amistades, prohibirle ver a su familia o desprestigiarle para que se aleje de ellos, etc.

2. Evitar situaciones que nos coloquen en riesgo: Tales como los temas que llevan a discusión, culparse uno al otro, hablar de sentimientos, etc. La violencia es cíclica, un círculo del que forman parte la seducción y el cortejo, por lo que habrá que evitarlos.

3. Poner límites. Hay que establecer claramente los límites al agresor, por ejemplo, decidir sobre qué temas pueden dialogar, qué es lo que espera que ocurra: “No estoy dispuesta a escuchar ofensas ni chantajes, si esto comienza, entonces no hablamos”. Es importante dialogar en espacios públicos o neutrales donde podamos solicitar ayuda.

4. Pedir apoyo y orientación profesional. Conviene que una persona objeto de esta violencia se apoye en personas o grupos especializados en atender estos casos, para revisar cómo y por qué responde a las manipulaciones y los chantajes; y, cómo puede fortalecerse para enfrentarlos.

- **Abandono – Negligencia.-** En estrecha relación con las manifestaciones anteriores de violencia familiar, encontramos el abandono y la negligencia, entendido como el acto de desamparo injustificado, hacia uno o varios miembros de la familia con los que se tienen obligaciones que derivan de las disposiciones legales y que ponen en peligro su salud.

El término abandono o negligencia son sinónimos que tienen relación intrínseca, es así que el Diccionario de la Lengua española al abandono lo define como abandonar: “dejar a una persona o cosa: abandonar la casa; no hacer caso de algo; abandonar sus

obligaciones; ...”¹³ ; la negligencia la define en los términos: “ negligente adj. Descuidado, falta de cuidado y aplicación.”¹⁴

En su defecto, el Diccionario Aristos 2000 el término abandono lo define como: “Acción de abandonar, o abandonarse. Dejar de cumplir con las obligaciones. ...”¹⁵; y, la negligencia como: “Descuido, omisión; falta de aplicación.”¹⁶

La enciclopedia Encarta al referirse al abandono lo define como: “**abandono. m.** Acción y efecto de abandonar o abandonarse. || **2. Der.** Renuncia sin beneficiario determinado, con pérdida del dominio o posesión sobre cosas que recobran su condición de bienes nullius o adquieren la de mostrencos. || **3. Der.** Derecho del asegurado para exigir el pago del asegurador, dejando por cuenta de este las cosas aseguradas, a consecuencia de determinados accidentes del comercio marítimo.”¹⁷

Conociendo la definición de estos términos claramente podemos determinar, que en esta forma de violencia se puede identificar los signos y síntomas físicos o psicológicos, como consecuencia del incumplimiento de obligaciones entre quien lo sufre y quien está obligado al cuidado y protección, síntomas que pueden manifestarse en la alimentación y la higiene, en el control y cuidado diario, atención emocional y en el desarrollo psicológico.

Muchos de los síntomas de maltrato, pasan inadvertidos para la mayor parte de la población, por cuanto, muchos consideran que la conducta de los niños se controla con alimentos y en especial con alimentos chatarra, sin poner atención que a temprana edad presenten problemas de obesidad y sumado a esto los problemas de desnutrición por no proporcionar alimentos nutritivos, en contraposición a esto son comunes los casos en que la víctima de abandono o negligencia, no está provista de alimento durante varias horas del día; o peor aún, hay casos que por varios días no consumen alimentos. Lo mas

¹³.- *DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA*, Editorial Verón, Barcelona-España. 1985, Pág.1

¹⁴.- *IBIDEM*, pág. 467

¹⁵.- *DICCIONARIO ILUSTRADO DE LA LENGUA ESPAÑOLA*, ARISTOS 2000, Editorial Ramón Sopena S.A., Nueva edición, 1996, Barcelona-España, Pág.12

¹⁶.- *IBIDEM*, Pág. 431

¹⁷.- *ENCICLOPEDIA ENCARTA*, Versión 2009.

grave de todo esto, es que no son las carencias económicas las que generalmente ocasionan los problemas nutricionales en la víctima abandonada, sino la falta de atención y la notable negligencia en el prestar atención y cuidados necesarios.



La desnutrición y parasitosis son las consecuencias más comunes y evidentes, cuando el niño no es bien alimentado, atendido, entre otros cuidados necesarios, por la negligencia de los padres.

Conductas igualmente negligentes, encontramos en contra de adultos mayores quienes al igual que los menores son igualmente vulnerables, debido a la dependencia física, económica y emocional; y, por miedo a estar solos en la última etapa de su vida. Es frecuente encontrarlos obligados a vivir en asilos de ancianos, o al interior de la vivienda, sin ningún contacto o comunicación con el resto de la familia, sea porque éstos no tienen tiempo, debido a sus ocupaciones, o porque no toleran los cambios de actitud frente a la vida de los ancianos, o lo que es mas triste aún, se avergüenzan de ellos por su estado senil, otros quizá con mas suerte son trasladados a albergues para adultos mayores en donde, si les va mejor contarán son visitas periódicas de familiares que median cada ocho días.

1.2.3 Violencia sexual.

La violencia sexual, acto por demás execrable que va en detrimento del ser humano que es objeto de tal violencia, va contra toda concepción del valor y el respeto de la dignidad del ser humano y de todo concepto, por ser el hombre un ser especial que nace puro e inocente y por lo tanto es un templo sagrado que no debe ser profanado por las bajas pasiones de seres que no tienen noción del verdadero valor y respeto de la vida de otro.

Sin embargo, existe y ha sido objeto de múltiples estudios desde tiempos ancestrales, toda vez que, no es un acto de violencia contemporáneo, sino que va enlazado con el mismo origen del hombre. Son muchas las teorías que se han establecido del por qué? el hombre violenta a otro de manera tan abominable, pero sin duda la mas acertada es la incidencia del ambiente familiar en que éste nació y creció, una actitud hostil y violenta conlleva a una vida llena de resentimientos sociales, que se desbocan en conductas aberrantes.

El Diccionario Encarta define al **acoso o violencia sexual** como: "... El que tiene por objeto obtener los favores sexuales de una persona cuando quien lo realiza se halla en posición de superioridad respecto de quien lo sufre."¹⁸

Esta es la definición mas sencilla y clara posible que se puede dar a este tipo de violencia, en razón de que, para que exista un acto de esta naturaleza la víctima necesariamente tiene que estar sometida, ya sea por la fuerza física o por el temor a la autoridad, en fin reúnen una serie de aspectos que van encaminados a someter a la víctima de tal manera que se queda desarmada frente al agresor, que por persuasión o violencia cumple con su cometido.

La violencia sexual y el maltrato sexual del niño pueden causar daños psicológicos similares. Un episodio de agresión sexual puede ser suficiente para crear efectos

¹⁸.- ENCICLOPEDIA ENCARTA, Versión 2009.

negativos duraderos, especialmente si la niña víctima no recibe posteriormente apoyo adecuado. Al igual que la violencia contra la mujer en el seno familiar, el maltrato del menor suele durar muchos años y efectos debilitantes pueden hacerse sentir en la vida adulta. Por ejemplo la pérdida de autoestima de la mujer que ha sido maltratada en la niñez puede traducirse en un mínimo de esfuerzo para evitar situaciones en que su salud o seguridad estén en peligro. Ser víctima de violación o abuso sexual es una experiencia muy traumática y sus consecuencias pueden prolongarse por mucho tiempo.

Las víctimas que han sufrido ataques sexuales describen sentimientos de temor, culpa, desvalorización de su cuerpo, odio por su agresor, además de vergüenza, cuadros depresivos que la llevan al aislamiento, asco por su sexualidad, desconfianza, ansiedad e irritabilidad y muy común es que se marginen de su grupo; además se sienten diferentes a los demás y muestran poco interés por sociabilizar.

El compendio de Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares, determina en su estudio, que las víctimas de abuso sexual a mas de los rasgos de conducta ya enunciados, experimentan a corto plazo: problemas con el sueño y con la alimentación, trastornos de bulimia o anorexia, falta de rendimiento escolar, miedo generalizado a todo lo que le rodea, rabia y hostilidad, baja autoestima, conductas de huida de casa o de la institución académica, curiosidad sexual inadecuada para su edad y exposición de los genitales. Las consecuencia a largo plazo son: depresión, conductas autodestructivas como el suicidio, pesadillas nocturnas, enfermedades psicosomáticas, estigmatización, baja autoestima, problemas para mantener relaciones sexuales exitosas y satisfactorias, promiscuidad, compulsividad sexual y dificultades para desempeñar el rol maternal o parental.

Para las tratadistas Diane E. Papalia y Sally Wendkos Olds en su obra Psicología del Desarrollo, puntualizan que “A menudo los niños víctimas de abuso presentan retrasos en el lenguaje y en su desarrollo emocional y cognoscitivo, además que estos tienen más probabilidad que los demás niños de volverse agresivos, delincuentes o criminales en la

edad adulta.”¹⁹ En el caso de adolescentes que fueron víctimas de abuso en su infancia pueden reaccionar escapando o adoptando conductas autodestructivas como el consumo de drogas. Así mismo determinan las consecuencias en la edad adulta al determinar que: “los adultos de quienes se abusó sexualmente siendo niños suelen vivir temerosos, ansiosos, deprimidos, furiosos, hostiles o agresivos. Con frecuencia, sufre de baja autoestima, no confían en la gente y se sienten aislados y estigmatizados, autodestructivos, o antisociales como crímenes; y, es probable que sean violados o saltados sexualmente en la edad adulta.”²⁰

Estas estudiosas establecen que el trauma más severo se presenta en estas situaciones cuando: un padre que no abusa de su hijo no cree en su relato de abuso y no trata de protegerlo; cuando el niño se retira de su hogar; y cuando ha sufrido mas de un tipo de abuso. El abuso sexual lleva a mas síntomas cuando el abusador es alguien cercano al niño o persona abusada, cuando el contacto sexual ha sido frecuente y por mucho tiempo, cuando se ha utilizado la fuerza, cuando ha habido penetración oral, anal o vaginal, y cuando el niño tiene una actitud y un estilo negativo.

Es un mito creer que la violencia sexual la ejercen solamente extraños, muchas violaciones y abusos son cometidos por hombres que la víctima conoce, incluyendo parejas y amigos íntimos. Por ello los ataques ocurren en cualquier momento del día. Tanto la violación y abuso sexual puede ser realizado, tanto por extraños como por conocidos, pero “nunca por culpa de la víctima”, pues existe la errónea creencia que es la víctima quien lo provoca, creando en ella sentimientos de culpa.

En casi todos los casos de acoso sexual el agresor suele ser un hombre y la víctima una niña en edad escolar o adolescente. Sin embargo, en los últimos tiempos está aumentando el número de niños varones en edad preescolar que sufren este tipo de maltrato.

¹⁹.- *PSICOLOGIA DEL DESARROLLO*, Diane E. Papalia y Sally Wendkos Olds, McGraw-Hill Interamericana Editores S.A., 7ma. Edición, Pág. 315

²⁰.- *IBIDEM*

En consecuencia, podemos determinar que el acoso o violencia sexual es un comportamiento ofensivo que consiste en solicitar favores de tipo carnal o sexual para el autor o para un tercero, prevaleciendo de un contexto de superioridad laboral, docente o análoga, a modo de contrapartida de un trato favorable en el ámbito de esa relación, o con el anuncio expreso o tácito de una conducta desfavorable si no se accede a los propósitos.

Si en todos los delitos y faltas contra la libertad sexual suele existir cierta reserva de la víctima a denunciarlos, en el caso del acoso o violencia sexual, la situación se complica aún más. Hay que recordar que en muchas ocasiones el acoso sexual también se produce en el centro de trabajo, por lo que la persona agredida puede tener el temor de perder su puesto, por lo que en la práctica no es inhabitual que este tipo de conductas se denuncien una vez que ha concluido la relación laboral. Por último, hay que señalar que el acoso sexual está empezando a ser contemplado como delito en diversos países, junto a las figuras tradicionales de los abusos deshonestos y la violación, pero en general las soluciones legales no han logrado ser aún las más apropiadas para prevenir y sancionar este tipo de comportamientos.

Como lo enuncie en su debido momento, a mas de los tipos de violencia mas comunes que me he permitido estudiar en las líneas anteriores, hay otros tipos violentos de los cuales poco se habla, pero al igual que los anteriores tienen graves consecuencias en las víctimas, como es el caso de los tipos de violencia que a continuación me permito analizar.

- **Violencia Estructural.-** Este tipo de violencia consiste en agredir a una agrupación colectiva organizada, desde la misma estructura política o económica. Partiendo de esto, se considera casos de violencia estructural aquellos en que el sistema causa hambre, miseria, enfermedad o incluso la muerte a la población. Serían enmarcados en este tipo de violencia, aquellos sistemas cuyos estados o países que no aportan o proveen de las necesidades básicas a su población.

Si nos remitimos a la definición de violencia como la aplicación de métodos fuera de lo natural a personas o cosas para vencer su resistencia, estamos hablando de un Abuso de Autoridad, en que alguien cree tener poder sobre otro. Generalmente se da en las relaciones asimétricas, el hombre sobre la mujer o el padre sobre el hijo, para ejercer el control. Si bien la mas visible es la violencia física, manifestada a través de golpes, que suelen dejar marcas en el cuerpo como son los hematomas o traumatismos. Los otros tipos de violencia causan igual o más daño a las víctimas.

- **Violencia Cultural.-** Esta forma de violencia se relaciona a los aspectos de la cultura de un grupo social no tradicional, que acepta o que aportan una legitimidad a la utilización de los instrumentos de la violencia que hemos nombrado anteriormente. Así, por ejemplo, se puede aceptar la violencia en defensa de la fe o en defensa de la religión. Dos casos de violencia cultural muy evidente y que con frecuencia escuchamos a través de los medios, es el de una religión que justifique la realización de guerras santas o de atentados terroristas, así como la legitimidad atorgada al Estado para ejercer la violencia en todas sus manifestaciones.
- **Violencia de Género.-** se conoce como violencia de género, todo acto donde se discrimina, ignora y somete a la pareja o cónyuge. Se cuestiona la utilización del argumento de las diferencias biológicas para justificar una serie de desigualdades en términos de derechos, privilegios y actividades entre hombres y mujeres, como si fueran parte de la naturaleza humana, cuando en realidad son construcciones sociales y culturales. La violencia de género se puede manifestar de forma similar para ambos sexos sin embargo, la opresión que experimentan las mujeres existe y se reproduce en la cultura de la sociedad dominante.

Es importante dejar anotado que la violencia de género ha sido mas marcada de un hombre hacia una mujer, pero vale hacer énfasis que esto no es la regla, toda vez que, en todo tiempo también el hombre ha sufrido alguna clase de maltrato por parte de la mujer, maltrato o violencia que no pudiendo ser físico por las condiciones somáticas de la mujer, ha sido psicológico afectando la relación familiar; en la organización social

primitiva, era la mujer quien manejaba la economía de la casa, es decir el orden social estaba regido por la línea materna, lo cual fue cambiando paulatinamente; sin embargo, es importante regresar en el tiempo y analizar desde cuando en algún momento el hombre también a sido sujeto de alguna clase de maltrato o discriminación.

La mujer en cuanto tiene que ver con la fuerza física, es débil frente al hombre, pero se ha comprobado que su fuerza es emocional y especialmente espiritual, lo cual si no es bien encaminado puede hacer mucho daño, especialmente si apoca a su pareja y lo compara frente a otros esposos o hombres ajenos o no al seno familiar, por esta razón, es probable que ese tipo de violencia sea mas común, pero no divulgada por las obvias razones del machismo en el cual hemos vivido. Con la publicitada liberación femenina y todas las conquistas que ha conseguido la mujer durante las últimas décadas, hoy por hoy estamos frente a situaciones igualitarias, lo que en la práctica no es equitativo, en razón de que la estructura social de la familia día a día se va desintegrando, por la mal entendida igualdad de género, toda vez que, tanto el hombre, como la mujer, necesita su espacio en el cual se pueda identificar y desenvolverse sin lesionar los derechos comunes.

- **Violencia patrimonial.-** La patrimonial es una de las formas mas sutiles de violencia que experimentan miles de familia en nuestro medio, la misma que consiste en acciones u omisiones intencionales que tienen por objeto dañar o afectar el patrimonio de toda la familia o de alguno de sus miembros.

Nuestro Código penal tipifica muchas de estas manifestaciones, dentro del capítulo de los “Delitos patrimoniales”, como es el caso del robo, abuso de confianza, el fraude, el despojo, el abigeato, etc.

Con mucha frecuencia nos encontramos con familias en la cual uno de los cónyuges, de manera dolosa y aprovechando su situación de influencia y poder en la familia, realiza acciones en su beneficio personal, que van en desmedro del patrimonio de otro y otros familiares, afectando gravemente los bienes patrimoniales. Por ejemplificar, es común los casos en que se hipoteca un bien inmueble con presiones o con engaños y a menudo,

la misma casa de habitación, sin la menor contemplación y poniendo en riesgo la estabilidad familiar. Casos mas penosos y alarmantes aún, son cuando quien ostenta esa influencia induce en la familia la necesidad de la venta de los bienes, argumentando adquirir uno mas cómodo que mejoren la calidad de vida, ocultando los oscuros propósitos de dejar en total desamparo a los dependientes.

Como hemos visto en todos los tipos de violencia que me he permitido estudiar es este pequeño ensayo, la violencia directa es clara y visible, por lo que resulta relativamente sencillo detectarla y combatirla, en cuanto sus signos y síntomas son mas comunes y detectables, mientras que la violencia cultural y la estructural, en cambio son menos visibles, por lo que suponen mas problemas a la hora de reconocerlas propiamente, como su origen y así poder combatirlas, en razón de que abarca grandes grupos sociales.

Una vez que he realizado este breve análisis de los diferentes tipos de violencia, me voy a permitir enunciar las características del agresor y de la víctima, así como la identificación de una familia disfuncional. Por cuanto éstos son grupos humanos que están ubicados bajo ciertos parámetros conductuales, que si bien es cierto las causa o motivaciones son distintas entre cada caso de violencia, por cuanto cada persona vive sus propias experiencias, sin embargo presentan ciertos rasgos que no distan entre un agresor o víctima y otros.

En el proceso de la violencia en cualquiera de las formas que se presente, sea en la familia, en el grupo social, medio laboral o escolar, entre los otros, **El agresor** regularmente presenta y posee características comunes tales como: ser celoso, argumentándose que la pareja le es infiel, imaginándole con otra persona, al punto de crear escenas y buscar vestigios de la supuesta infidelidad en el cuerpo o ropa de su pareja, lo que la lleva a tener a su víctima aislada de los otros, vigilando cada movimiento para así poder tener el control total de ésta; tiene doble identidad de acuerdo al sitio donde esté, en casa es agresivo con sus hijos cuando estos hacen alguna “travesura”, abusando verbalmente (insulta, grita, dice “palabrotas”), pero fuera de casa es bueno; y, muy agradable con las otras personas; cuando ha reaccionado

violentamente debido a su temperamento explosivo le hecha la culpa a su pareja, proyecta en ella sus propios errores sin tomar responsabilidad de sus acciones, tiende a negar el abuso, lo minimiza y a veces ni se acuerda; generalmente es egoísta, ignora los sentimientos de los demás miembros de la familia y cree que los hombres tienen derecho a ciertos privilegios (extremadamente machistas); presiona a su pareja para que abandone la casa, si la compañera se va, hace lo posible para que regrese. Le pide disculpas con un regalo prometiendo que no volverá a pasar. El agresor comúnmente tuvo una mala niñez porque vivió en una familia donde vio abuso y por eso puede ser mas violento cuando su compañera está embarazada o ha dado a luz, porque deja de ser el centro de atención de ésta y no sabe como mantenerla, se refugia en el alcohol haciendo vicio y es fumador, otra característica común es que tiene problemas económicos y se vive amenazando a su pareja constantemente y finalmente puede tener o haber tenido problemas con la ley.

La mujer víctima de violencia, al igual que el agresor, presenta una serie de **características**, al inicio de cualquier relación hasta los celos le parece normal, porque se cree amada e importante para su pareja, pero con el paso del tiempo aparecen los primeros signos de violencia, toda vez que la violencia se establece progresivamente en la pareja, cuando se dan cuenta ya han traspasado los límites del respeto mutuo y no es difícil evidenciar que la víctima de violencia por lo general se deja maltratar bajo cualquier argumento, en algunos casos, porque se considera la responsable principal del buen funcionamiento del matrimonio y cree que éste depende de sus propias habilidades para evitar conflictos y situaciones de violencia o ruptura de violencia.

La principal razón que demora o impide el abandono de la víctima es el temor a las represalias, seguida de la dependencia económica y el miedo a perder los hijos; se siente fracasada como mujer, esposa y madre porque cree haber perdido el control de su familia y se siente culpable por haber sido agredida; tiene sentimientos encontrados ya que odia ser agredida pero cree que le han pegado por su culpa y termina convencida que lo merecía, lo que provoca baja autoestima; tiene temor o pánico frente a cualquier situación o acontecimiento familiar aceptando el mito de la superioridad masculina, lo

cual la lleva deliberadamente a aislarse socialmente de su entorno; generalmente se siente responsable por la conducta del agresor; tiene una marcada falta de control sobre su vida y se siente incapaz de resolver su situación de violencia, creyendo que nadie le puede ayudar a resolver su problema de violencia y maltrato; y, como refugio al igual que el agresor presenta riesgo de adicciones, generalmente medicamentosas porque somatiza su estado de nerviosismo y ansiedad, teme el estigma del divorcio y ser señalada como una fracasada.

Todo esto nos lleva a concluir, que en la mayoría de los casos la causa por la que la mujer violentada no se separa y sufre en silencio, es por miedo a perder su seguridad económica y la de sus hijos. Esto es muy común en la mujer que no tiene conocimiento y nivel académico que le permita obtener un trabajo que le permita vivir en condiciones adecuadas.

Otras veces no se separa a causa de las amenazas de más violencia o de amenaza de muerte, si intenta separarse, escuchando con frecuencia “si le dices algo a la policía te mato”. Cuando se pregunta a algunas mujeres, por qué ha aguantaron maltrato durante años, la respuesta más común es “por mis hijos, no quería que se criaran sin un padre”. A simple vista parece un respuesta válida, pero es inconsistente, porque en una situación de violencia los hijos también sufren creciendo en una atmósfera de miedo, tensión y terror que influirá en su desarrollo emocional y mas tarde se manifestará en el abandono escolar, en el uso de drogas, en desórdenes psicológicos, violencia y delincuencia, como tantas veces se ha enunciado anteriormente.

El maltrato continuado genera en la mujer proceso patológico de adaptación denominado “síndrome de la mujer maltratada”, el mismo que se caracteriza por: **perdida de control**, que consiste en la convicción de la solución a las agresiones le son ajenas, la mujer se torna pasiva y espera las directrices de terceras personas. **Baja respuesta conductual**, decide no buscar mas estrategias para evitar las agresiones y responde pasivamente a cualquier estímulo externo. **Identificación con el agresor**, cree merecer las agresiones e incluso justifica la conducta del agresor. Es habitual el

“Síndrome de Estocolmo” que se da con frecuencia en secuestros y situaciones límites de riesgo vital y dificulta la intervención externa. **Indefensión aprendida**, tras fracasar en su intento por contener las agresiones, termina asumiendo las agresiones como un castigo merecido.

Del estudio realizado hasta este momento se puede colegir fácilmente que; tanto el agresor como la víctima provienen de familias disfuncionales, los mismos que han crecido en un ambiente en donde los conflictos han ido aumentando a medida que las comunicaciones han cesado o desaparecido por completo.

Partiendo de la premisa, de que la familia es la célula fundamental de la sociedad que constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana. Además de ser una forma de organización social que se da en torno a la unión de pareja, en base a la cual se desarrollan todas las relaciones parenterales.

Una familia funcional, es aquella en la cual, las reglas de convivencia, son flexibles y negociables; mientras que una familia que no satisface las necesidades emocionales de sus integrantes, no cumple con sus funciones, es decir, **es una familia disfuncional**. Un aspecto de la disfuncionalidad, es la falta de comunicación, los miembros no pueden expresar libremente sus sentimientos, la unión no es productiva; en consecuencia se puede concluir que la comunicación defectuosa, lleva a un deterioro en la relación de sus miembros, que provoca discusiones, frustraciones, hostilidades.

Las familias nucleares como grupo, funcionan de manera más eficaz, al tener menor cantidad de miembros, hay más oportunidad de expresión social y psicológica. Por lo general, los adultos a cargo de las familias disfuncionales, cuentan con una deficiente educación, asumen modelos comunicacionales autoritarios, rígidos y tradicionales, que apelan a la represión, el miedo, la prohibición, los sermones, los silencios. Otro rasgo que caracteriza la disfuncionalidad, es la falta de cohesión, donde los miembros de la familia, no se brindan ayuda frente a los problemas.

Las familias disfuncionales presentan **rasgos típicos** como negar que exista un problema en su seno, responden de manera agresiva a todo intento de ayuda; la mentira es empleada como forma de ocultamiento de la realidad, para mantener una fachada aparentemente normal. Se ha evidenciado que la desesperanza y la frustración, contribuyen a desarrollar una incapacidad para afrontar los problemas, no se comparten actividades colectivas positivas, tan solo las crisis. El relacionamiento afectivo se da en base al autoritarismo y el miedo, con ausencia de cariño y tolerancia.

1.2.4 Definición de violencia y acoso escolar.

En líneas anteriores reiterativamente se ha citado que la violencia es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete de manera intencional al maltrato, presión sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto físico como Psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas, con el propósito de obtener fines contra la voluntad de la víctima, llegando la conclusión de que, todo lo que viola lo razonable es susceptible de ser catalogado como violento si se impone por la fuerza.

Así mismo la literatura sobre este tema de análisis nos define al acoso como “acción de acosar, acosamiento” y acosar: “Perseguir, sin darle tregua ni reposo, a un animal, a una persona o a tropas enemigas. ... Perseguir y fatigar a alguno con molestias o trabajos.”

Definiciones que analizadas y aplicadas en la violencia y el acoso escolar, tiene la misma connotación e identificación de los daños que causa grave lesiones emocionales en los niños que cursan la escolaridad. No es desconocido que en los centros escolares, los estudiantes pasan por una serie de violencia, que van desde la marginación propia del primer día de clases por llegar a un sitio desconocido, hasta sentir el desprecio y discriminación de sus compañeros y en varios casos de los mismos docentes.

El acoso escolar de manera frecuente se escucha, que se manifiesta entre los mismos compañeros de la clase o de los otros niveles, generalmente es más evidente cuando un

niño es cambiado de escuela y no conoce a sus nuevos compañeros, rivalidad aparentemente normal, porque los antiguos son los que marcan el territorio y el nuevo debe ganarse el espacio entre ellos; otro tipo de acoso frecuente es relacionado con el nivel económico, en el cual los que ostentan una mejor condición económica se crea una imagen autoritaria frente a los que tienen menos y se valen de eso para someterlos a realizar ciertas actividades por ellos, como es el caso del aseo del aula, comprar cosas para ellos, en fin tenerlos a disposición de ellos, etc. Todo esto en sitios relativamente apartados de las autoridades o directivos del centro escolar y en medio de un ambiente de reserva, por cuanto la víctima tiende a callar y es sometida a la ley del silencio.

Cuando el acoso es de parte de los docentes, nos enfrentamos a un problema por demás delicado, por cuanto los niños van a la escuela a ser formados integralmente tanto en el área de valores cuanto en el área académica, por alguien que se estima está preparado para tratar con todos los tipos de personalidad y capacidad cognitiva. Es común y me atrevo a decir, que es bastante cierto que en algunos de los centros escolares de alguna manera los docentes violentan y acosan a sus estudiantes en lo relacionado al aprendizaje, en los casos de los estudiantes que no captan con mayor facilidad el conocimiento, los acosan presionándolos o haciéndolos quedar en ridículo frente a sus compañeros.

1.3 FACTORES DE RIESGO DE LA VIOLENCIA.

Los factores que se ponen en riesgo en la violencia escolar, son en lo relacionado a la persona la baja autoestima del niño violentado, presenta cuadros de depresión y aislamiento tanto en la escuela como en el hogar, se siente impotente y se refugia en la soledad; en lo relativo a las relaciones familiares el riesgo es que se vuelva agresivo e hiperactivo en el hogar, porque es el único sitio donde pueden expulsar su ímpetu reprimido; en su relación escolar se pone en riesgo el rendimiento académico y la capacidad de aprendizaje, sumado a este la sociabilidad con otros niños; y, en lo relacionado al factor cultural el riesgo mas grave es que el niño violentado o acosado en la escuela no retenga los conocimientos y pierda su capacidad de captación.

1.4 FACTORES DE RIESGO DEL AGRESOR.

Si no se controla a tiempo la violencia y el acoso escolar en un niño agresor, estamos frente a un problema de mayor magnitud cuando éste tenga una edad adulta, por cuanto se pone en riesgo el factor individual, familiar y el escolar del niño.

1.4.1 Factores individuales.

Los factores individuales que están en riesgo, es que el niño agresor no conoce o tiene claro lo que es el compañerismo, tiene una baja autoestima y por ser propio de su actitud violenta se refugia en la agresividad que es el reflejo del temor a ser rechazado, lo que hace que pierda su valor por el ser humano; está en riesgo la tolerancia propia del hombre que esta en proceso de formación, por cuanto el agresor se deja llevar por sus impulsos y no razona antes de actuar; generalmente es un niño egocéntrico que necesita llamar la atención de todos y su falta de sociabilidad se manifiesta con agresión.

Podría decir que todos los factores de riesgos citados en algún momentos pueden ser recuperados, con un tratamiento o seguimiento especial del niño, pero en lo relacionado al rendimiento escolar, es muy difícil, porque este niño perdió tiempo valioso para avanzar culturalmente frente a sus otros compañeros que no padecían este trastorno, toda vez que, poco a poco va siendo marginado y no considerado en el grupo social mayoritario, lo que desencadenaría en que el su edad adulta por no haber tenido o desarrollado sus habilidades sociales, se refugie en el alcohol o en las drogas, lo que lo conllevaría a seguir con el círculo de la violencia.

1.4.2 Factores familiares.

En estos factores relacionados con el ambiente familiar que influyen significativamente en el rendimiento académico de los alumnos, la crianza inadecuada del niño por cuanto el padre autoritario pierde respeto frente a su hijo y éste crece adoptando esa misma conducta, en el caso de padres negligentes o permisivos igualmente causa en el niño una

conducta irreverente. Se incluyen indiferencia, violencia intrafamiliar, relaciones afectivas, papel de la familia en el desarrollo de la autoestima y de está en el desempeño escolar de los alumnos.

Los tratadistas María José Rodrigo y Jesús Palacios, en el compendio de Familia y Desarrollo Humano, en cuanto a los estilos de padres o estilos de crianza puntualizan que: “El estilo permisivo al reducir al mínimo el control parental reduce su capacidad de influencia en los hijos. Transmitiendo exclusivamente de modo impositivo y autoritario, probablemente serán aceptados por la persona que los recibe de forma sumisa, pero su presencia en la estructura de la personalidad será epidérmica, poco duradera y difícilmente se interiorizará.”

Así mismo determinan que: “Por todo ello parece lógico que las relaciones democráticas entre padre e hijos sean las más adecuadas, puesto que la interiorización del valor requiere que el hijo no solamente capte el mensaje pararental, sino que además lo haga suyo y lo utilice... los padres que utilizan el estilo autoritario podrían estar favoreciendo valores deterministas y de conformidad, e inhibiendo valores de auto dirección y estimulación, ... los permisivos inhiben valores pro sociales tales como la solidaridad o la justicia y por último los padres democráticos que utilizan el razonamiento y enseñan a sus hijos a tener en cuenta las consecuencia de sus acciones, podrían estar promocionando valores de auto dirección y valores pro sociales. ...”²¹

En consecuencia, se deduce que los padres con autoridad (ejercen control firme sobre las reglas y las malas conductas, fomentan la individualidad y la comunicación abierta, son calidos y cariñosos), tienen hijos mas sociables y auto motivados a diferencia de los padres autoritarios (que enfatizan la obediencia, la conformidad y el respeto a la autoridad, con poco apoyo y afecto).

²¹.- MARIA JOSÉ RODRIGO, JESÚS PALACIOS, *Familia y desarrollo humano*, Editorial Alianza S.A., Primera edición, 1998, Madrid-España, Pág. 213 y 214.

1.4.3 Factores escolares.

En los factores escolares en riesgo podemos citar el fracaso escolar y los problemas en las relaciones interpersonales con los compañeros y los profesores.

Los estudiantes cuando empiezan a desarrollar la criticidad, también empiezan la búsqueda de un reconocimiento y de un estatus social en su contexto escolar. Este estatus, en muchos casos, se fundamenta en criterios establecidos por los "más duros", que son estudiantes que establecen relaciones de poder basados en la violencia, en el consumo de cigarrillo, alcohol o algunas drogas. En otros casos, el estatus se fundamenta en la moda, en lo "in". Pocas veces, las capacidades académicas, literarias, artísticas y deportivas del niño tienen espacios explícitos de valoración, y son más bien un elemento de actuación del acoso escolar de sus compañeros.

Los centros escolares por norma general o regulación institucional, deben tener políticas educativas o reglamentos que promuevan el orden estudiantil y de esta manera se eviten las conductas violentas y disruptivas de ciertos estudiantes; sin embargo, hay que reconocer que pese a que existen esas regulaciones, hay centros en los cuales no se aplican las sanciones adecuadamente, lo que a la larga provoca revueltas estudiantiles incontrolables; la falta de educación en valores es otro factor que se afecta en el escolar, esto conlleva al irrespeto a la diversidad cultural, que no puede ser más que la falta de formación académica y aplicación de metodología por parte de los docentes que lleven a una concientización de la convivencia social.

La falta de una figura o referente de los maestros que sirvan de modelo a seguir, también es un factor de riesgo que permite que el estudiante no se identifique con alguien que le sirva de apoyo cuando no tenga control de ciertos actos indisciplinarios, por esa razón, en el grupo de estudiantes agresores no hay conciencia ni reconocimiento social al aporte académico de ciertos maestros.

1.5 FACTORES DE RIESGO DE LA VÍCTIMA.

Es importante dar una mirada cuidadosa a la relación del niño con los adultos, pues esta no siempre representa una posibilidad de desarrollo constructivo en su vida. Es importante que los padres y maestros del niño establezcan procesos continuos de diálogo con él, que les permitan conocer y evaluar en detalle estas relaciones.

Que un estudiante esté en riesgo no significa que sea retrasado o que tenga alguna incapacidad, sino más bien se refiere a características y circunstancias de su medio escolar, familiar y social que lo predisponen a experiencias negativas, tales como bajo rendimiento, deserción, trastornos emocionales, trastornos conductuales, drogadicción, etcétera.

Los factores de riesgo presentes en la escuela se refieren a aquellas circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar. En ocasiones la falta de recursos, la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas y la violencia escolar decrecen las posibilidades de éxito personal y académico de los alumnos. La frustración y el fracaso en la escuela parecen contribuir a la conducta agresiva y a la conducta pasiva o permisiva. La competencia entre los niños genera gran cantidad de ira y de agresión. La rivalidad genera hostilidad y está vinculada con la agresión, de tal manera que cuando los niños compiten por rendimiento académico la violencia intraescolar aumenta, y el más afectado es el violentado, que no se puede defender debido a la impotencia. Al igual que en el caso del agresor, en la víctima también hay factores de riesgo tanto en el área personal, como familiar y el social – cultural.

1.5.1 Factores individuales.

La familia es el primer entorno social del niño, de sus características dependerán en gran parte las actitudes del estudiante en otros entornos. Para el niño, es muy importante la imagen, actitud y colaboración de los padres, de los hermanos y del círculo social más próximo a la familia. La escuela, el segundo entorno fundamental en el desarrollo

social del niño, es un espacio donde aprende de todos y de sus formas de interacción. En la escuela existen múltiples posibilidades de aprendizaje, positivas y negativas, que influirán de manera significativa en la vida del niño.

1.5.2 Factores familiares.

En estos se considera los factores relacionados con el ambiente familiar que influyen significativamente en el rendimiento académico de los alumnos. Se incluye indiferencia, violencia intrafamiliar, relaciones afectivas, papel de la familia en el desarrollo de la autoestima y de ésta en el desempeño escolar de los alumnos.

La indiferencia influye negativamente en los niños cuando proviene de sus padres, se manifiesta en ausencia de diálogo relacionado con sus actividades. No le pregunta al niño, cómo se desarrollaron las actividades escolares diarias, ni que aprendió ese día: Un alto porcentaje de los estudiantes sienten que en su familia nadie se preocupa por sus tareas ni le prestan atención a lo que piensan, además sienten que sus familias no manifiestan interés por su rendimiento escolar, ni por ayudar en la solución de sus problemas.

La indiferencia se debe a que, en múltiples ocasiones los padres no tienen tiempo para dedicar a sus hijos, sea porque están trabajando y cuando tienen algo de tiempo no lo dedican a actividades familiares o sociales en las que consideren los intereses particulares y las actividades escolares del niño.

La violencia intrafamiliar aparece como uno de los factores que más incide negativamente sobre el desempeño académico de los estudiantes de los estudiantes investigados del 5º año de Educación General Básica de la Escuela Particular Maristas Pío XII. Los alumnos encuestados manifiestan que en sus hogares existe violencia intrafamiliar y que esta incide de forma negativa en el desarrollo de su proceso de aprendizaje.

Además de los dos factores enunciados, la falta de respeto, falta de optimismo y la no valoración de las capacidades del niño, son Factores que inciden negativamente en el desarrollo académico del niño; ambientes familiares identificados por estos pueden caracterizarse porque el volumen del equipo de sonido siempre está muy alto y el niño no puede estudiar; no se respetan los espacios y los tiempos dedicados a hacer tareas; o porque el niño está realizando las tareas y frecuentemente es interrumpido para que vaya a la tienda, conteste el teléfono o por un programa de televisión, entre otros tantos.

En contraposición a los factores negativos, hay factores familiares que influyen positivamente en el niño son el amor, es fundamental que el niño sienta que es amado por sus padres, que es querido por su familia y que esta desea para él un buen futuro. Esto contribuirá en forma especial al desarrollo de su autoestima, de manera particular cuando se reconocen sus capacidades y sus pequeños logros. Debemos tener en cuenta que todos somos diferentes, y que, por tanto, tenemos potencialidades particulares, en la que cada uno es capaz de hacer algo y se establece un reto en el que se busca la superación individual y colectiva, que no implica, en ningún caso, la comparación con otro.

El ambiente familiar para los estudiantes encuestados debe caracterizarse por el diálogo, predominio de alto espíritu de superación, solidaridad, tolerancia, comprensión, exigencia, sinceridad, respeto, responsabilidad y colaboración entre los miembros de la familia. La familia debe estar pendiente de la puntualidad del niño en cada una de las actividades escolares, de su comportamiento en la escuela, de sus logros y del apoyo que posiblemente requiera para propender el éxito en las diversas actividades educativas.

Considero de vital importancia que los padres de familia dialoguen con el estudiante sobre como se desarrolló su día escolar, cómo estuvo la evaluación y el grado de dificultad, porque es importante que los padres estén informado de las dificultades, para poder ser un apoyo cuando el hijo tenga problemas más difíciles de resolver, esto no solo les permitirá guiar al niño en su desarrollo social, sino también manifestarle que es

querido por ellos, que se interesan por ellos y además es una forma de establecer una relación con la escuela.

1.5.3 Factores escolares.

Los hijos deben sentirse aceptados incondicionalmente con independencia de su rendimiento escolar y en caso del fracaso escolar, los padres deben además ayudarles a superarlo; si es posible, haciéndoles ver que cada persona es diversa y única. Construir con ellos un proyecto de vida personal que les ilusione, con o sin buenas calificaciones escolares.

La escuela necesita construir relaciones entre el maestro y los estudiantes, basadas en principios de confianza y tolerancia, reconociendo sus diferencias y cualidades, permitiéndole reforzar su autonomía y autoestima. Asimismo, debe preocuparse por generar espacios que faciliten el aprendizaje y la interrelación con la sociedad. Debe señalar y desarrollar programas de formación de las familias para que entiendan y acepten a sus hijos como son, los apoyen y sean protagonistas en la educación de ellos.

1.6 FACTORES DE RIESGO SOCIOCULTURALES.

Son múltiples los aspectos del entorno familiar y escolar que influyen positivamente en la formación de los niños y jóvenes de educación básica secundaria y media. Y aunque sólo se mencionan algunos, es importante resaltar que para el niño uno de los aspectos más importantes es que los miembros de su núcleo familiar les ofrezcan espacios de interacción, especialmente sus padres.

La escuela debe ser un espacio donde existe la oportunidad de desarrollar lo que realmente le gusta al estudiante. Un espacio donde puede desarrollar sus capacidades artísticas, deportivas y académicas, entre otras. Debe ser un espacio de formación donde se desarrolle su pensamiento social, donde prime el bienestar del estudiante, donde le permitan crear espacios de solidaridad y le enseñen a cuidar los recursos comunes. Es un espacio para ser feliz, en algunos casos el único que brinda esta posibilidad.

La escuela debe contribuir a la formación de un ser autónomo, con pensamiento social, capaz de integrarse y de contribuir en el proceso de desarrollo de las diversas comunidades de las cuales forma parte.

A partir de los ocho años, el niño da un gran reconocimiento a la escuela como espacio social. Está más abierto a aceptar, reconocer y apropiarse de comportamientos prevalecientes en ella. Existen múltiples ventajas de este proceso, manifestadas por los mismos estudiantes. Por ejemplo, son conscientes de la importancia de compartir, de realizar trabajos en grupo y del desarrollo social en los procesos de recreación.

La sociedad debe generar espacios donde las familias y la escuela identifiquen y desarrollen estrategias que promuevan al estudiante como el núcleo de ellas, con el fin de que este se desarrolle como un elemento que aporte a la sociedad.

1.6.1 Medios de comunicación.

Los estudiantes de los grados quinto a séptimo manifiestan que la violencia en la televisión los afecta de manera significativa en sus actividades escolares y en el desarrollo de sus diversos procesos de formación. La televisión muestra cosas que no siempre tienen buena influencia. Por ejemplo, existen programas que pretenden prevenir a las personas de situaciones peligrosas, pero al mismo tiempo pueden incitar a la violencia o generar miedo.

El alumno a partir de los ocho años de edad, ha desarrollado su criticidad y en cuanto se refiere al tema de la influencia de los medios, manifiesta que la televisión es un distractor de sus actividades escolares, pues él prefiere ver televisión a hacer las tareas o estudiar, indicando además que en muchos casos puede generar adicción. En alto porcentaje de estudiantes se declaran teledependientes o adictos a la televisión, al reconocer que es mas lindo ver televisión que leer, lo cual no es difícil de comprobar, porque si en cualquier momento le preguntamos a un niño que hizo durante la tarde, responde “ver la tele”. En muchos, casos los efectos de la televisión van más lejos y en ocasiones haciéndole perder la noción del tiempo y de las cosas, puesto que, las imágenes y las ideas dadas directa o indirectamente en los programas de televisión

persisten en el niño por varios días. En general, no siempre con efectos positivos. De ahí que sin temor a equivocarme puedo afirmar que la televisión estimula el comportamiento agresivo en dos formas: los niños imitan lo que ven y asimilan los valores transmitidos, y comienzan a ver la agresión como un comportamiento aceptable.

El medio de comunicación, que más influye negativamente en los logros escolares de los niños que pasan la mayor parte de su tiempo en casa, es la televisión, la misma que no es selectiva en cuanto a la programación infantil, cada día observamos que la mayoría de los programas infantiles salen al aire los fines de semana, tiempo que debería ser para compartir en familia, además los programas educativos se los debería pasar por las tardes, con el fin de que el niño tenga la oportunidad de aprender algo constructivo; pero es lamentable ver que por las tardes los niños observan programas basura, que los conlleva a ser egoístas, rebeldes, intolerantes y discriminativos, porque de forma inconsciente imitan a los personajes que ven y adquieren conductas disociales. Por esa razón no se reconoce el papel social de los medios de comunicación, ni una contribución explícita en el desarrollo de un pensamiento de formación cultural, ya que los niños y aún los adultos están llenando su mente de información negativa.

Los Factores que influyen positivamente en los medios de comunicación es que los alumnos reconocen el papel positivo de estos por dar a conocer la vida de algunos científicos, filósofos, literatos, artistas, así como sus obras y diferentes desarrollos tecnológicos. Es de anotar que hay un alto grado de motivación de los alumnos por esta clase de programas, a pesar de que en la televisión ecuatoriana estos temas tienen un mínimo espacio de pantalla, en contraste con la cantidad de "realites" y novelas.

Como se ha observado en esta investigación, la familia y su aceptación o rechazo son determinantes en el rendimiento académico de los estudiantes, por tanto, los padres y familiares cercanos al estudiante deben preocuparse más por atender y entender las actividades que el niño desarrolla en la escuela y en la casa, por saber lo que pasa en ellas, cuáles son sus compañeros y amigos; y, los intereses que los motivan, para intervenir en ellos cuando sea necesario.



Aunque la televisión desempeña un papel positivo en los procesos de comunicación, esta investigación revela que en muchas ocasiones existe un efecto negativo sobre los procesos educativos de la escuela. En consecuencia, es necesario que la televisión cumpla con la responsabilidad social que le corresponde, integrando a su programación actividades que contribuyan al proceso de desarrollo social y personal de los televidentes.

1.6.2 Otros factores.

Otros factores de riesgo que inciden en los niños, son los programas de nintendos, play stations, video juegos, playzon, por citar algunos de los artefactos y distractores mas comunes que absorben la capacidad de aprendizaje del niño, la comunicación familiar, las relaciones parentales, tiempo de recreación y sumado a esto la atención y el tiempo que deben dedicarse a formarse académicamente.

Un factor que incide en el niño, sin lugar a dudas también es la situación económica familiar, que no pudiendo ser relevante, pasa a ser quizá una de las mas importantes, toda vez que, los niños en este tiempo mucho están pendientes de las cosas que tienen ellos frente a sus compañeros y caen en comparaciones que pueden lastimar a quien no ostente una situación económica regular. En el caso de los niños extranjeros estamos frente a cualquier tipo de reacción que van desde la aceptación por curiosidad o el rechazo por desconocer la cultura del “extraño” cayendo en la muy conocida xenofobia que tanto lastima a los foráneos, por esta razón los niños deben ser educados en valores y crear en ellos la conciencia de que todos somos diferentes y debemos aceptarnos como somos.

Esta ilustración nos permite ver lo importante que es para un niño ser aceptado en el centro escolar, sin que se repare en sus diferencias culturales, económicas, raciales, etc.



CAPITULO II

ADAPTACIÓN ESCOLAR.

Partiendo de que adaptación es acomodar o ajustar, aviniéndose a condiciones y circunstancias nuevas, se colige que el hombre vivencia constantes cambios durante toda su vida y en consecuencia asume diversos procesos de adaptación, los cuales en varios casos son pausas traumáticas; y, en otros son verdaderas aventuras, lo cual se debe a que es un ser inteligente y eso le permite encontrar el sentido del cambio.

La estudiosa Anita E. Woolfolk en su obra *Psicología Educativa*, respecto a la adaptación, manifiesta que: “Además de la tendencia a organizar sus estructuras psicológicas la gente también suele por herencia adaptarse a su ambiente.”²² Además sostiene el criterio de que en la adaptación participan dos procesos: la asimilación y la acomodación. La asimilación tiene lugar cuando las personas utilizan los esquemas que posee para dar sentido a los acontecimientos, incluye el intento de entender algo nuevo y ajustarlo a lo que ya conoce; y, la acomodación ocurre cuando una persona debe cambiar los esquemas que posee para responder a una nueva situación, si no es posible ajustar los datos a ninguno de los esquemas, entonces hay que establecer estructuras más apropiadas.

Entonces la adaptación es un ajuste personal o sociocultural que favorece la acomodación a los modelos o normas de una sociedad determinada. La adaptación del individuo al medio social, cultural, económico, escolar (que es el estudio que nos atañe en esta investigación), es uno de los objetivos de la socialización.

En términos generales la adaptación como tal, afecta a la personalidad del individuo, ya que según varios tratadistas en el individuo, se produce en tres niveles: biológico, afectivo y mental. En el nivel biológico, el individuo desarrolla necesidades fisiológicas, gestos o preferencias características según el entorno sociocultural en el que vive; en el nivel afectivo, cada cultura o sociedad favorece o rechaza la expresión

²².- *PISOLOGIA EDUCATIVA*, Anita E. Woolfolk, Editorial Prentice Hall, 7ma. Edición, Mexico, 1999, Pág.28

de ciertos sentimientos; y, en el nivel mental, el individuo incorpora conocimientos, imágenes, prejuicios o estereotipos característicos de una cultura determinada.

La adaptación al medio implica diferentes grados de conformidad dependiendo de la sumisión o libertad de decisión del individuo y de la rigidez o tolerancia de la sociedad. Por ello, adaptación social no implica necesariamente conformidad, sino que puede conllevar la innovación o modificación de los elementos que integran una determinada cultura o sociedad.

Aplicando lo analizado en las líneas anteriores en **la adaptación escolar**, se colige que ésta se debe dar de forma progresiva, por cuanto el niño vive en un ambiente de amistad, de familiaridad y complicidad, lo cual le permite tener libertad de movimiento ya que está acoplado al medio; ambiente que necesariamente va a ser compartido con nuevas actividades propias del aprendizaje, razón por la cual debe necesariamente ubicarse en otro lugar y compartir con otros niños la misma experiencia.

Cuando el niño llega a la escuela debe quedarse y cumplir con ciertos requerimientos, como aceptar las directrices de la maestra, relacionarse con otros niños, cumplir con un horario; lo cual si no se lo hace de manera fraccionada va a causar rechazo. Para esto tanto los maestros como los padres desempeñan un rol muy importante, en la adaptación del niño al nuevo medio, en razón de que de la información que se transmitan, y de los sentimientos que muestren, depende la forma en que el niño se enfrentará al cambio.

Como se dejó anotado anteriormente, el hombre por ser inteligente tiene la habilidad de adaptación a nuevas situaciones o circunstancias. En el infante, esta habilidad es más desarrollada que en los adultos, por cuanto esta habilidad o capacidad le permite aprender, aceptar cosas nuevas, por el hecho de no tener un amplio conocimiento de las cosas que lo condicione a actuar de una forma determinada.

Pese a que el niño no tiene ideas preconcebidas sobre las nuevas experiencias a vivir en la escuela, el centro educativo por el hecho de ser ajeno a su entorno, es probable se convierta en el eje donde se afloren sus temores, miedos, inquietudes y ansiedades, porque posiblemente sea la primera vez que el niño se separa de sus padres, quedándose

con personas ajenas a su entorno familiar. Lo cual no sólo afecta al niño, sino también a los padres, los que igualmente experimentan sentimientos de ansiedad por la separación e incertidumbre por el bienestar del niño.

La adaptación escolar, es común en los niños que van por primera vez a la escuela y también en los que se cambian de centro, afectación que se transmite a los padres y maestros, que si bien es cierto, que están preparados para tratar a nuevos niños, pero deben tratar y conocer a cada niño de forma individual; y, analizar su personalidad, para darle el mejor trato y recursos académicos que se adapten a las necesidades del niño.

2.1 EL NIÑO Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR.

El niño obligatoriamente experimenta cambios esenciales, en toda su forma de vida, por ingresar a la escuela; porque su entorno es totalmente diferente, dentro de la familia desempeña un papel definido, la forma de comunicación es conocida para él, el espacio familiar le da seguridad, en cambio al ingresar a la escuela, todo es diferente, conoce y se relaciona con otros niños de su misma edad, conoce otros adultos; y, cambia su ambiente físico, el que tiene otras reglas.

El cambio pese a ocasionar ciertos sentimientos, es de provecho para el niño, porque le conduce a ser independiente y continúa en su proceso de socialización. Hay cambios como los nuevos hábitos para dormir, de higiene y aseo, horarios alimenticios, entre otros. El niño aprende a organizar su tiempo, a relacionarse con sus pares y con otros adultos, también a organizar el nuevo espacio y los objetos que utiliza para el aprendizaje.

La adaptación escolar puede suponer la aparición de conductas de rechazo, en razón de que no todos los niños ni sus familias, actúan o reaccionan de la misma forma al cambio. Dentro de la sintomatología que puede presentar el niño, se encuentran diversas manifestaciones físicas como alteración de sueño, rechazo a ciertos alimentos, vómito, llanto injustificado, orinarse dormido en la cama; en cuanto a sus sentimientos experimentan celos por los hermanitos que se quedan en casa, agresividad generalizada,

negación a la presencia de extraños; se aíslan de los otros niños y de las tutoras, se aferran a algún objeto que traen de casa, aún cuando participen de las actividades.

Todas las manifestaciones anotadas son bastante normales, pero la adaptación escolar y el éxito del cambio dependen de la naturalidad con que los padres tomen las nuevas experiencias de sus hijos. Es muy importante que los padres apoyen al niño en esta etapa y en todo momento de la adaptación, con demostraciones de cariño, reconociendo sus logros y restando importancia a sus dificultades.

Un niño bien adaptado, comparte con sus compañeritos, juega y disfruta de sus momentos libres, esta ilustración evidencia como actúa un niño adaptado y disfruta de su tiempo en la escuela.



Los educadores opinan que jugar es fundamental en todos los aspectos del desarrollo del niño.

2.2 LA INADAPTACIÓN ESCOLAR.

Como se ha dejado anotado anteriormente, el proceso de adaptación escolar en un niño es progresivo, y en consecuencia todo lo que le rodea debe estar diseñado, de tal manera que él poco a poco vaya descubriendo sus afinidades; pero hay casos en los cuales pese

a que el ambiente esta preparado el niño, presenta problemas de inadaptación escolar y es en ese momento cuando se vislumbra un problema mucho mas grave que es presentar dificultades en el rendimiento académico.

Cuando el niño presenta signos de inadaptación, la consecuencia es el fracaso escolar, deficiencia en su rendimiento académico. El niño en la etapa de inadaptación presenta varios síntomas como la indisciplina, agresividad con sus compañeros, rechazo por los materiales, distracción y lo más delicado alejarse del centro y quedarse en los espacios de horas libres.

La inadaptación en el niño se presenta de una manera marcada tal manera, que se pueden distinguir trastornos en cuanto al rendimiento académico, conductas disóciales con sus compañeros; y, los trastornos alimenticios que van en desmedro de la salud física y en otros casos hasta mental. El niño presentan constantemente sentimientos de ansiedad, la misma que puede ser tanto una causa, como un efecto del fracaso escolar, los estudiantes tienen un mal desempeño por estar ansiosos; y, este desempeño aumenta su ansiedad. La ansiedad es un rasgo y un estado, algunos estudiantes tienden a mostrarse ansiosos en muchas situaciones, como el rendir un prueba académica, la entrega de reporte a sus padres, el presentar una actividad ante sus compañeros, en fin cualquier situación en la que él actúe, pero en algunas en especial, es probable que se genera la ansiedad como un estado.

En cuanto hace relación a los problemas de adaptación o inadaptación escolar, me estoy permitiendo establecer algunas recomendaciones que puedan servir para lograr la adaptación del niño en el centro escolar, como la importancia de que antes de que el niño comience a ir a la escuela, sus padres y familiares hablen del asunto con él, como de un cambio normal y necesario, se lo lleve y se realice un recorrido por las instalaciones del centro escolar, con el objeto de que el niño se familiarice con el espacio físico y las cosas que hay en él, hablar con él de las actividades que se realizan ahí, la forma en que se transmite la información crea curiosidad en el niño; y también genera expectativas de lo que él va a realizar, además es importante que el niño

permanezca pocas horas en el inicio de clases y cuando el presenta sentimientos de temor, los padres permanezcan con él, para que no experimente sentimientos de abandono. También permitir que lleve algún juguete de su preferencia, o cualquier objeto que le de confianza, lo cual es una forma de mantener el nexo con su hogar.

2.3 EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Tanto la Educación Infantil como la Educación Primaria se configuran como un período decisivo en la formación de la persona, ya que es en estas etapas cuando se asientan los fundamentos, no sólo para un sólido aprendizaje de las habilidades básicas en lengua, cálculo y lengua extranjera, sino que también se adquieren, para el resto de la vida, hábitos de trabajo, lectura, convivencia ordenada y respeto hacia los demás. En la Educación Primaria, además, se modifican la denominación de las áreas de conocimiento y los objetivos para conseguir una mejor adecuación a los fines que se pretenden de ésta. Por tal motivo es muy importante tener en cuenta los diferentes factores que pueden incidir en el buen o mal rendimiento académico, sin olvidar que este es la consecuencia de la buena adaptación o inadaptación del niño en la escuela.

Es importante tener presente que el rendimiento académico y el rendimiento escolar, que en un principio podrían ser lo mismo, tienen una diferencia en cuanto a su valoración, en razón de que la evaluación del rendimiento escolar es cuantitativa, mientras que el rendimiento académico es cualitativo, por el hecho de que el rendimiento escolar es resultado del proceso de la enseñanza aprendizaje en el que está involucrado el niño, es obtener el nivel mas elevado porque es en ese momento cuando el niño puede evidenciar su capacidad de conocer y retener los conceptos de las cosas, y demostrar las aptitudes y procedimientos en el proceso de los estudios.

Tanto el ambiente escolar como el familiar, influyen en el rendimiento académico del niño, así como otro factor esencial que conlleva a elevar la calidad de la enseñanza y el aprovechamiento del estudiante, es la dotación a los centros no sólo de los medios materiales y personales necesarios, sino también de una amplia capacidad de iniciativa que promuevan actuaciones innovadoras en los aspectos pedagógicos y organizativos,

de tal manera que se ofrezca al niño un servicio educativo en grado de máxima calidad y, al mismo tiempo, constituya un referente para promover en otros centros iniciativas orientadas a los mismos fines. Estos aspectos son propicios para un alto rendimiento académico y consecuentemente el futuro éxito personal y social de los niños; para esto es preciso que los padres muestren unidad de criterio en la formación del hogar en principios y valores, demostrando firmeza en su autoridad de padres, ser constantes en el control del cumplimiento de las tareas de sus hijos según su edad y curso escolar, reconocer los logros del niño y así motivarlo para que obtengan las cosas con sus propios recursos, estar en constante comunicación con sus maestros y en especial tener una comunicación fluida con sus hijos.

También es importante dejar anotado o hacer referencia a las siguientes recomendaciones que ayudan a que el niño tenga un mejor rendimiento académico, como es brindarle mayor atención cuando vuelve del colegio, hacerle preguntas sobre su día, mostrarle que la rutina no es tan diferente, y que sigue ocupando su lugar importante en la familia; de ser posible, que sean los padres quienes lo lleven al colegio, esto le da seguridad; de cualquier cambio en el comportamiento del niño, o duda, debe hablar con la maestra; darle una alimentación balanceada, evitando la comida chatarra; procurar que el niño se despierte y levante temprano para que tenga tiempo en su higiene y desayuno; y, así evitar las prisas y ansiedades.

Los cambios tecnológicos han transformado las sociedades modernas en realidades complejas, afectadas por un fuerte dinamismo que tiene en el conocimiento y en la información el motor del desarrollo económico y social. En este nuevo contexto, las expectativas de los ciudadanos respecto del papel de los sistemas de educación y formación han aumentado notablemente. En consonancia con ello, la búsqueda de políticas educativas acertadas, más ajustadas a las nuevas realidades, se ha convertido en una preocupación general de los poderes públicos. De ahí la importancia de que en los centros escolares la formación académica vaya de la mano con la tecnología para que los estudiantes puedan tener un mejor rendimiento.



Estudios recientes demuestran que la informática mejora el rendimiento académico cuando se utiliza selectivamente y con adecuada asistencia del profesorado, toda vez, que la tecnología despierta en el estudiante la curiosidad de conocer cosas nuevas.

2.4 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

El impacto de la violencia en el rendimiento escolar es determinante, sobre todo como generador de deserción y bajo rendimiento escolar. La deserción del proceso educativo, generada como consecuencia de la violencia o negligencia familiar contribuye, a su vez, a la generación de zonas expulsoras de gran cantidad de niñas y niños, quienes hacen de la calle su espacio para crecer y desarrollarse, en donde se ven obligados a aprender otras formas de vida, aparentemente con más libertad, sin reglas disciplinarias denigrantes, que por desgracia se incorporan a otras formas de esclavitud, como es el caso de una vida controlada por las drogas, las mafias o pandillas juveniles que someten a los menores de y en la calle para corromperlos en prostitución, tráfico de drogas, robo, etc. Menores que al llegar a etapas de adolescencia y juventud se constituyen en un semillero alarmante de delincuencia, con gran resentimiento social estimulando a

niveles extremos, trayendo como resultado niveles de destructividad, difíciles de contener.

Como lo muestra esta fotografía, en la que los jóvenes duermen en la calle expuestos a toda clase de peligros.



No todos los niños que no rinden en la escuela se convierten en delinquentes, afortunadamente, pero ante el cuidado inapropiado, viviendo en carne propia los estragos directos o indirectos de la violencia familiar y/o escolar en cualquiera de sus manifestaciones ya señaladas anteriormente, las nuevas familias se encontrarán con mas dificultades a nivel de recursos personal, para adquirir un ascenso social, por lo que tiene mas probabilidades de reproducir el mismo esquema de vida que le precedió, carente de un esquema de valores, una ética y moralidad que les permita incorporarse como seres positivos a la sociedad. Para ellos el aspecto de familia no representará elemento de arraigo y mucho menos factor de unidad o impulso de formar su propia familia, por conservar sentimientos de autodestrucción y abandono, incomprensión, baja autoestima y depresión, que los lleva a generar relaciones totalmente alejadas de que

podría ser una verdadera familia; y, por consiguiente sus relaciones con el entorno serán violentas o con tendencias autodestructivas.

De ahí que es fundamental tener en cuenta factores conductuales o actitudes de los padres, las cuales son las variables mayormente estudiadas en relación al rendimiento de los niños y su adaptación tanto escolar, como social. Estas actitudes tienen que ver con la disposición y compromisos de los padres en relación a la educación de sus hijos, sus expectativas en relación a su desarrollo escolar; y, su disposición de otorgarle apoyo en las diferentes áreas y aspectos para un mejor rendimiento académico.

La variable apoyo dado por los padres, resulta significativa en el niño que cursa la edad escolar. Lo cual se manifiesta en acoger a los hijos, el escuchar sus inquietudes, darle la sensación de protección y sustento psicológico, esto influirá con la seguridad con que los niños enfrenta la vida escolar, y por ende, en su capacidad para enfrentar la tarea de rendir adecuadamente. La sensación de protección y confianza proferida por los padres son herramientas básicas para desenvolverse en un medio distinto del hogar.

La pobreza es otro factor que influye en el rendimiento escolar de un niño, siendo el predictor más consistente de problemas en el desarrollo, debido a las adversas condiciones de vida ligadas a la pobreza provoca en los niños el riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar, retraso en el desarrollo cognitivo aparentemente causado por características familiares de pobreza y falta en el hogar de estimulación intelectual, ya que sus padres escasamente actúan o interactúan con sus hijos en estrategias relacionadas con el éxito escolar y estas son poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en la escuela, lo cual es a causa de la falta de los recursos económicos y su escasa cultura.

Con la siguiente ilustración claramente podemos evidenciar de forma clara el contraste de los niveles socioculturales, ambientales, situación económica, los recursos que

utilizan los estudiantes para tener acceso a la educación; y, los factores que influyen en el rendimiento académico de un niño.



2.4.1 Factores intelectuales.

Las investigaciones apoyan que la mayor parte del desarrollo intelectual, de la personalidad y del comportamiento social se adquiere con más rapidez en los primeros años, ya que son los momentos de mayor plasticidad neurológica y psicológica. Son edades en la que la puesta en marcha de programas educativos con una metodología adecuada favorecerá un óptimo desarrollo; contribuirá a prevenir dificultades y cumplirá en su caso, una función de compensación de desigualdades contribuyendo a que los aprendizajes se realicen con más efectividad y disposición.

Los factores intelectuales que procuran el buen rendimiento académico son la concentración que es la capacidad de la mente para controlar, dirigir y mantener la atención, esto desempeña un rol de mucha importancia en los estudios, especialmente en los procesos de lectura, escritura, razonamiento y discernimientos lógicos, y otros; para lo cual es necesario que la persona esté alejada de distracciones, ruidos, etc. tenga una organización o desarrollo de hábitos regulares de trabajo, horas y lugares

determinados, programe una meta y un propósito definido; además de tener autocontrol considerando que su maestro le pedirá una exposición de lo que ha estudiado o leído lo cual genera un ambiente favorable a la retención. Además el ambiente del niño debe estar alejado de tensiones, no estar fatigado, alejado de los ruidos que lo desconcentren, evitar las distracciones y especialmente estar alejado de los problemas familiares.

La observación como factor intelectual del rendimiento académico es fundamental en el estudiante, en razón de que es el acto de concentrarse en un objeto con la finalidad de percibir con precisión y exactitud todos sus elementos; factor que tiene su importancia en el hecho de que sirve para cualquier proceso de conocimiento, para esto intervienen tres elementos básicos que son: la mente, realidad y los sentidos, entre el observador y el objeto observado. Cuando el niño recuerda los elementos que observó en la clase, le es más fácil retener los conocimientos, porque los fijó con los recuerdos de los materiales. Por citar algo, cuando se estudia la forma de la tierra y se utiliza la esfera geográfica, le es más fácil recordar, porque pudo manipular el objeto que representa la tierra.

La memoria como factor intelectual y al ser un conjunto de procesos conscientes destinados a retener, evocar y reconocer los hechos pasados, le permite al niño un buen rendimiento académico, porque acude a la memoria visual que es el recordar los detalles de lo que ve, también la memoria auditiva le ayuda a retener mediante los sonidos como la música, una noticia, etc. mediante el oído el niño aprende escuchando los discos, grabaciones, si estudian solos deben hacerlo recitando en voz alta escuchando su propia voz; y, la memoria motora que le permite la retención de lo aprendido mediante movimientos, que pueden ser escribiendo, dibujando, subrayando, reproduciendo, etc. este tipo de memoria se presenta en los niños que se inclinan por las artes y los deportes.

Igualmente la motivación como factor intelectual es la fuerza que impulsa a las personas para alcanzar una meta en cualquier tipo de estudios, representa una fuerza de energía interior para el niño que lo lleva a aprender con empeño, entusiasmo y satisfacción;

cuando el niño tiene una verdadera motivación para el estudio, sea cual fuere la dificultad, obtendrá buenos resultados en el aprendizaje y su desempeño será óptimo.

Cuando el niño no ha podido desarrollar o adquirir alguno de los hábitos o habilidades enunciados en los factores intelectuales, que ya se enuncio anteriormente, o en su defecto cree que no tiene la capacidad de aprender mediante estos factores, termina pensando que es un fracasado y lo que es peor, aceptando el fracaso como algo normal y parte de su vida; inconscientemente se convence de que sus problemas se deben a su falta de habilidad, atribuyen al fracaso la poca habilidad para realizar tareas o cosas y llegan a creer que no pueden modificarse, talvez se depriman, se pongan apáticos, se abatan, se sienten desamparados y tienen pocas esperanzas de cambiar.

Los maestros pueden impedir que algunos de los estudiantes eviten el fracaso, lleguen a aceptarlos si los ayudan a establecer metas nuevas y mas realistas, los maestros los enseñan a aprender y a responsabilizarse de su aprendizaje, darle sentido de valía y autoestima para sentirse competente.

2.4.2 Factores Psíquicos.

Los factores psíquicos son otros aspectos que influyen en el buen rendimiento escolar en un niño o cualquier persona que esté en proceso de aprendizaje, es así que citamos el auto concepto y el autoestima, como incidentes de modo indirecto, por cuanto el sujeto observa su entorno y los mensajes que recibe de este en relación con su comportamiento y sus logros personales modelan y moldean formas distorsionadas de interpretar el significado de los acontecimientos.

Según el tratadista David G. Myers en su obra Psicología Social en relación a la autoestima manifiesta que: "... (Es nuestra evaluación general del Yo) la sumatoria de nuestros esquemas de si mismos y posibles Yo. Si nos vemos a nosotros mismos como atractivos, atléticos, inteligentes y destinados a ser ricos y amados, tendremos una

mayor autoestima.”²³ ... Las personas con alta autoestima mantienen emociones positivas.

El mismo autor establece que auto concepto incluye no solamente nuestros esquemas de sí mismo acerca de lo que actualmente somos, sino también de lo que podemos llegar a ser, es decir nuestros **posibles yo**, que incluyen nuestra visión del Yo con el que soñamos llegar a ser; el yo rico, el yo delgado, el yo apasionadamente amado y amante. Pero el yo también incluye lo que tememos llegar a ser; el yo desempleado, el yo enfermo, el yo fracasado académicamente. Tales yo nos motivan con metas específicas; no dan una visión de la vida que buscamos.

Lo cual nos lleva a determinar que el hombre en cada uno de estos aspectos deja delineados los rasgos de la personalidad y el comportamiento social, que se presentan paralelamente a la historia del pensamiento respecto a las actitudes y al comportamiento, contienen factores internos como actitudes y rasgos de la personalidad, los cuales en determinado momento son más útiles para predecir el comportamiento a través de muchas situaciones.

La personalidad también puede predecir el comportamiento cuando el rasgo es específico respecto a la situación “como por ejemplo para hablar en público” el estudiante sufre de pánico escénico, que se presenta bajo determinada circunstancia, que no es lo mismo que presentar ansiedad general en todo momento, esto puede afectar el rendimiento académico en el estudiante, por cuanto su desempeño está supeditado a los rasgos que presente su personalidad.

La motivación como otro factor que incide en el rendimiento académico del estudiante, es fundamental, por ser éste el motor que lo impulsa a realizar generalmente algo que puede resultarle poco agradable, ésta al ser un conjunto de fuerzas que impulsan a los individuos a alcanzar una meta, determinando sus comportamientos y sus conductas. Suelen responder a una necesidad vital de las personas. La motivación constituye dentro

²³.- *PSICOLOGIA SOCIAL*, David G. Myers, Editorial McGraw-Hill, 6ta. Edición, año 2000, Pág. 37

de cualesquier tipo de estudios, una fuente de energía interior que nos lleva a aprender con empeño, entusiasmo y satisfacción. El aprendizaje debe ser a gusto para que sea eficaz, por lo tanto no debe haber coacción, ni desgano.

2.4.2 Factores de tipo socioambiental.

El ambiente social en el cual crece y vive el niño, es sin duda un factor fundamental para el rendimiento académico, por cuanto el niño al momento de ir a la escuela se va a relacionar con otros niños, situación que lo va a llevar a comparaciones frente a ellos. La Psicología infantil esencialmente se encarga del estudio del comportamiento de los niños desde el nacimiento hasta la adolescencia, que incluye sus características físicas, cognitivas, motoras, lingüísticas, perceptivas, sociales y emocionales. Esto es muy importante, porque con esa base podemos observar y deducir el rol que desempeña en el niño su situación o status social y el ambiente donde vive.

Mientras la observación científica se encarga del estudio del comportamiento, otros investigadores sobre la función del ambiente en el desarrollo y comportamiento infantil. ... “ Sigmund Freud hizo hincapié en el efecto de las variables ambientales en el desarrollo, e insistió especialmente en la importancia del comportamiento de los padres durante la infancia, fundando toda una corriente y estableciendo una serie de teorías básicas sobre el desarrollo de la personalidad que aún hoy influyen en los psicólogos infantiles.

El psicólogo estadounidense John B. Watson, uno de los fundadores y el principal representante del conductismo, insistió también en la importancia de las variables ambientales, en este caso analizadas como estímulos progresivamente asociados por condicionamiento a diferentes respuestas, que se aprenden y modelan al recibir refuerzos positivos (recompensas) o negativos (castigos), o simplemente desaparecen por la ausencia de refuerzos tras su ejecución.

Esta perspectiva, que tuvo en la década de 1950 un gran impacto en las investigaciones, negaba casi totalmente la influencia de variables biológicas o predisposiciones innatas.

De esta forma la mente del recién nacido era una especie de ‘hoja en blanco’ sobre la que los diferentes comportamientos vendrían determinados por las circunstancias ambientales de determinadas experiencias, por lo que las diferencias entre los distintos individuos serían fruto únicamente de esas distintas experiencias. La escuela conductista reforzó los estudios experimentales e incorporó la psicología infantil a la corriente fundamental de la psicología. No obstante, aunque sus contribuciones al estudio del desarrollo fueron importantes, hoy su perspectiva se considera excesivamente simplista.”²⁴

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su ‘grupo de pares’ (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes).

De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente diversos y en varios casos más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro. El niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos. La conformidad (acatamiento de las normas del grupo social) con este grupo de pares alcanzará su cota máxima cuando el niño llegue a la pubertad, a los 12 años aproximadamente, y nunca desaparecerá del comportamiento social del individuo, aunque sus manifestaciones entre los adultos sean menos obvias.

Los miembros de los grupos de pares cambian con la edad, tendiendo a ser homogéneos (del mismo sexo, de la misma zona) antes de la adolescencia. Después pasan a depender más de las relaciones de intereses y valores compartidos, formándose grupos más heterogéneos.

Con el aporte de estos presupuestos científicos, se puede llegar a determinar y aceptar que el ambiente y el medio social del niño influye en el alto o bajo rendimiento

²⁴.- ENCICLOPEDIA ENCARTA, Verión 2009.

académico o (mal llamado fracaso escolar), cuando el niño viene de una familia de bajos recursos económicos es obvio que no tenga los implementos necesarios conforme la tecnología para poder competir con los que si tienen como adquirir los materiales, cuando sus familias no tienen una formación académica elemental de igual manera va a influir en el rendimiento académico, porque como se ha dejado anotado el apoyo en las tareas y responsabilidad a sus obligaciones es un factor muy importante.

Este factor incide notoriamente en los niños que no son favorecidos con esas condiciones sociales y ambientales, por cuanto están en desventaja con aquellos que ostentan una mejor condición económica y social, por ello no es raro ver que en las mismas condiciones en que viven estudian, si el hogar en el que viven están desprovistos de algunas comodidades, en la escuela en la que están es igual, estudian casi en las mismas condiciones.

Las siguientes fotografías demuestran las condiciones de vida de una familia de bajos recursos económicos; y, las condiciones a las que tienen acceso los estudios en un centro escolar, viven y estudian descalzos, esto puede influir notoriamente en el rendimiento académico de los niños.



Pese a que la generalidad de los casos de pobreza influye en el buen desempeño académico de los niños, está demostrado también que hay niños que logran superar esas

condiciones de vida y estudio; y, se convierten en hombres y mujeres de mucho éxito tanto cultural como económicamente, porque demostraron que se puede conseguir la superación por mérito propio y empeño es ser mejor.

2.4.4 Factores pedagógicos.

La acción educativa debe facilitar y aumentar los potenciales de aprendizaje respetando el ritmo individual de cada uno y sus estrategias naturales de aprendizaje. No tiene que incidir exclusivamente en aspectos motrices, sensoriales y cognitivos, sino también en habilidades, comportamientos..., factores todos ellos implicados en un desarrollo global. Todo ello teniendo en cuenta el momento evolutivo que caracteriza cada etapa del niño; así es importante valorar el rendimiento escolar del niño en cuanto se refiere a sus aptitudes o habilidades para el desarrollo de actividades académicas, sus actitudes frente al estudio, si quiere o no desarrollar las tareas y los métodos de estudio, los mismos que deben ser orientados por sus tutores o maestros. En definitiva el estudiante debe estar motivado por el medio, las propuestas de sus maestros y en casa de sus familiares que a mas de las motivaciones tienen el rol de estar pendientes de todos sus logros e involucrarse en cada una de sus responsabilidades estudiantiles, despertar el niño un espíritu de tenacidad constante y que todo se consigue con mucho esfuerzo y méritos propios.

Una adecuada educación temprana supone que los profesionales diseñen ambientes o contextos en los que se probabilisen las habilidades deseadas, y a la vez aumenten las variables estimulares o los reforzadores que estimulen su uso. Todas las personas que rodeen al niño deben conocer y aplicar las contingencias de la escuela para promover y/o generalizar las habilidades adquiridas en todos los ambientes.

La tarea de los agentes educativos en la educación consiste en aumentar el repertorio de habilidades de todo tipo en su alumnado. Este tendrá que adquirir una serie de competencias y destrezas, aunque aparecerán algunos comportamientos inadecuados

susceptibles de extinción, las cuales deberán suplirse con otras potencialidades, debido a la ausencia de estructuras corporales o de determinadas variables implicadas.

El miedo creado hacia el trabajo escolar es fuente de nuevas emociones perturbadoras. Puede deberse a ciertas falencias en el proceso de enseñanza – aprendizaje, a veces motivados por una metodología inadecuada o por una actitud petulante, prepotente y autoritaria del profesor. Las consecuencias pueden ser: inhibición al trabajo, resentimiento, hostilidad, fracaso escolar.

METODOLOGIA

Toda investigación requiere de un método o procedimiento a seguir, determinando las actividades y estructuras de ideas o proyectos, para lo cual es necesario ubicar la población o participantes de la investigación. Posteriormente se debe considerar los aspectos físicos del lugar y las estructuras humanas con las cuales se va a establecer contacto, sin dejar de prestar atención especial al modo en que la gente percibe el espacio y el impacto que ello tiene sobre las actividades que realizan en él.

Esta investigación fue propuesta por la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la escuela de Psicología y del CITTES del IUNITAC, que organizan una graduación corporativa, tipo puzzle en la que los egresados participamos y realizamos investigaciones en distintas comunidades educativas a nivel nacional.

La investigación que me he permitido realizar, es consecuencia de las condiciones aleatorias de domicilio y territorio, en tal efecto la población investigada está localizada en la provincia Santo Domingo de Los Tsachilas.

Provincia que se encuentra ubicada en la Cordillera de los Andes a 133 km. al Oeste del Cantón Quito, Sur occidente de la Provincia de Pichincha. Tiene una extensión de 3.857 km², es la mas joven y tiene poco menos de 2 años de creación, ubicada entre los siguientes límites: Al Norte y Este: con la provincia de Pichincha; al Noroeste con la provincia de Esmeraldas; al Oeste con la provincia de Manabí; al Sur con la provincia de Los Ríos; y, Al Sureste con la provincia de Cotopaxi. La capital de la provincia es la ciudad de Santo Domingo, que se encuentra a 550 metros de altura sobre el nivel del mar, con una temperatura que oscila entre los 18 y 28 Grados Celsius, con una población de 322.080 Habitantes, una tasa de crecimiento de la población superior al 6% anual, esto ha generado un déficit de vivienda en la capital por cuanto el promedio anual es el incremento de 10.000 habitantes que demandan alrededor de 2000 viviendas aproximadamente (Fuente INEC), compuesto de zonas urbanas marginales sin atenciones básicas, producto de invasiones y una gran sección de población pobre, con actividades laborables inestables.

MAPA DEL SANTO DOMINGO



La ciudad y en general toda la provincia, es potencialmente un centro de atracción socioeconómico, lo cual ha determinado ser una zona natural de influencia en el sector Noroccidente del país, por su ubicación geográfica, tiene un comercio muy rico ya que se ha convertido en un puerto terrestre de intercambio entre Sierra y Costa; con un contexto agronómico peculiar de gran riqueza, cada vez más explotado por grandes propietarios residentes en Quito. La actividad más importante es la Ganadería, pues es aquí en donde se desarrolla el mayor mercado ganadero del país.

Su principal atractivo es la naturaleza, dotada de una alta biodiversidad, en una variedad de ecosistemas que se extienden en una zona con un alto índice de especies endémicas, considerada por científicos ambientales como laboratorio para la investigación genética mundial. Es poseedora de cinco bosques protectores, localizados en toda la provincia; su nombre se debe a la presencia de la nacionalidad Tsáchila (conocida como Los Colorados), etnia a la que se debe el nombre de la provincia, esta comunidad indígena se encuentra distribuida en ocho comunas importantes: Búa, Cóngoma, El Poste, Chigüilpe, Otongo Mapalí, Taguaza, Peripa y El Naranjo; y, con una población inferior a los dos millares de personas, en una delimitación territorial de 10.000 hectáreas, en situación crítica de identidad cultural y de subsistencia como comunidad étnica; en su territorio se encuentran 2 cuencas hidrográficas que salen a Esmeraldas y El Guayas. Este es el patrimonio étnico cultural y ambiental de la Ciudad y provincia de Santo Domingo de Los Tsáchilas.



En comparación con las demás ciudades del país, ésta es quizá una de las ciudades que tiene más peso migratorio, por cuanto 8 de cada 10 son inmigrantes que provienen de la sierra especialmente de las provincias de Loja, Cotopaxi, Carchi y la costa de las provincias de Manabí y Esmeraldas, además un gran número de extranjero Colombianos, Peruanos, Chinos y de otros países, lo que origina una carencia de identidad cultural, más por el empeño de hacer fortuna, que en asumir una idiosincrasia; a esto se le suma el ausentismo de las familias a otros países de Europa y Norteamérica, causando con esto la destrucción del núcleo familiar.

El presente estudio es de tipo descriptivo y tiene como objetivo determinar la Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en la Adaptación Escolar y en el Desarrollo Académico, la selección de la institución y personas se lo efectuó de conformidad a los requerimientos de la investigación, es decir, la Universidad consideró que la población de la cual se obtendría la información es la compuesta por niños de 5to. Año de Educación General Básica de las instituciones educativas a nivel nacional, las cuales fueron elegidas de manera aleatoria de la base de datos con la que cuenta el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador; esta población debía estar compuesta por directivos, profesores,

padres / representantes y estudiantes, la misma que debió ser en un número mínimo de 60 estudiantes y en el caso de excederse se debería analizar a todos los niños, en esta investigación fueron 103 estudiantes.

La Institución seleccionada, es dirigida por la Agrupación Marista Ecuatoriana, centro educativo católico que define y mantiene los propósitos que configuran el tipo de educación que imparte los criterios que garantizan la felicidad, amor y respeto, educando de acuerdo con una concepción cristiana del hombre, del mundo y de la vida; imparte enseñanza religiosa de acuerdo con las directrices de la Iglesia, ofrece una educación que busca una mejora constante de la calidad, fomentando un clima de libertad y responsabilidad comprometiendo a toda la comunidad educativa en la identificación y vivencia de los valores evangélicos. Las niñas y niños poseen una actitud inspirada en la fantasía propia de su edad, la misma que se va concentrando poco a poco con la enseñanza de valores y principios que les son impartidos en las aulas, convivencias y más actividades programadas por la institución.

La identificación institucional es Escuela Marista “PIO XII”, de jornada matutina clase común católica, mixta, de sostenimiento particular, cuenta con 730 alumnos con seis niveles de Educación Básica, dividida en 2 paralelos cada uno. En cuanto se refiere al 5º año de educación nivel seleccionado para el desarrollo de la investigación, conformada por 51 estudiantes el paralelo “A” y 52 el paralelo “B”, sumando un total de 103 muestras.

La estructura física del plantel está compuesta de 4 pabellones de clases con 19 aulas; talleres de: dactilo pintura, del hogar, intelectual y de expresión corporal, un pentágono lúdico, 5 baterías sanitarias, bodegas de consejería e implementos deportivos, laboratorios de computación, salón múltiple; oficinas de: Dirección, coordinación, secretaría, 2 salones de profesores y una capilla. Dispone de 1 mini cancha de básquet y una cancha de fútbol, juegos recreativos, canchas reglamentarias de básquet y fútbol infantil, 2 canchas de indor – fútbol y algunos espacios verdes.

Se encuentra geográficamente ubicada en la Av. Río Toachi y calle seis de noviembre esquina, en la zona urbana de la parroquia Chigüilpe en la ciudad Santo Domingo, cabecera cantonal de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

En este proceso se cuenta con el apoyo de materiales o instrumentos específicos que fueron diseñados exclusivamente para esta investigación, considerando las particularidades de la población a investigarse. Entre los instrumentos de investigación utilizados se encuentran las encuestas aplicadas a los estudiantes, fichas sociodemográficas aplicadas a padres de familia, entrevista a profesores y directivos; que se constituyen en instrumentos de recavación de datos e información puntual para determinar índices de violencia intrafamiliar y las dificultades en la adaptación escolar y rendimiento escolar.

La aplicación de la encuesta que estaba estructurada en seis secciones como son: **violencia física, psicológica, abandono, negligencia, sexual, doméstica; y, adaptación escolar** para determinar índices de violencia intrafamiliar, compuestas de 38 preguntas aplicadas de manera individual con un intervalo de 30 minutos en dos grupos de 20 estudiantes y 3 grupos de y 21 niños, que suman 103 muestras, en el transcurso de cinco días consecutivos. Los resultados tuvieron las siguientes valoraciones. 0= **Nunca**, 1= **Rara vez**, 2= **Algunas Veces**, 3= **Frecuentemente**, 4= **Siempre**.

Las fichas sociodemográficas, estructurada en secciones como: **situación familiar, cultural, económica, laboral, social y situación migratoria**, compuestas de 19 preguntas, con el fin de obtener la información necesaria de los padres de familia de los niños investigados, sobre algunos datos fundamentales para la investigación. Esta información fue recavada en el domicilio, en razón de las múltiples actividades y remitidas con los mismos estudiantes.

La entrevista semi estructurada en base a los criterios y conocimientos sobre mecanismos de prevención y centros de ayuda en relación al tema de estudio,

compuestas de cuatro preguntas aplicadas a 2 Profesores, 1 Psicóloga, 1 Directora Pedagógica; y, el Director General para conocer la percepción de ellos frente al estudio propuesto en la investigación.

Los materiales o recursos que me sirvieron de apoyo en la investigación fueron en primer lugar los **recursos humanos** compuestos de estudiantes, padres de familia, directivos, profesores y personal administrativo; **recursos institucionales** comprendidos dentro de la institución como son patios y áreas verdes, aulas, oficina de secretaría, bancas, pizarrón, tiza, marcadores, borrador, material fotocopiado (niños padres, directivos y profesores), lápiz, esferos, borradores y cámara fotográfica para realizar tomas de momentos importantes en el proceso investigativo.



El tipo de investigación utilizado para identificar la problemática, como se ha dejado anotado en líneas anteriores es la investigación descriptiva, el análisis de la guía

didáctica que se dio a través de la lectura, análisis y reflexión de los contenidos de la bibliografía básica, asistencia a las asesorías virtuales y presenciales, los instrumentos de investigación fueron empleados en cada uno de los aspectos requeridos, se procedió a tabular la información en las matrices previamente diseñadas por la Universidad, los mismos que se enviaron al departamento de estadística para obtener los análisis de frecuencia del índice de violencia intrafamiliar.

Con los resultados obtenidos en la investigación de campo y en la teórica, se realizó el análisis y la interpretación de los datos, destacándose la problemática; y, una vez analizados los resultados, se diseñó la propuesta de perfil profesional ajustado a las necesidades encontradas y finalmente se redactó y elaboró el informe.

Para la investigación fueron planteadas dos hipótesis, que son:

Ho NULA: el nivel de violencia intrafamiliar no tiene incidencia con la adaptación social y el desarrollo académico de los niños.

HI: La violencia intrafamiliar incide negativamente en la adaptación escolar y el rendimiento académico.

Variable independiente:

- Violencia Intrafamiliar.

Variables dependientes:

- Adaptación escolar.
- Desarrollo académico.

Intervinientes:

- Sexo.
- Edad.
- Nivel de Instrucción de los padres.

- Ocupación de los padres.
- Tipo de vivienda.
- Migración.
- Tipo de familia.

RESULTADOS

Tema: Sexo de los estudiantes.

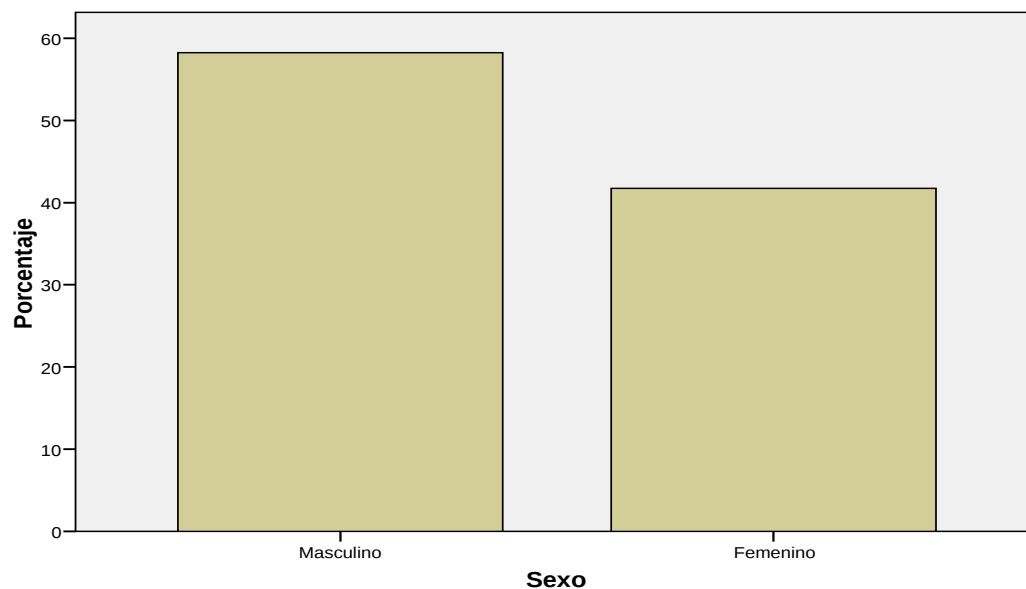
Tabla: 01

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Masculino	60	57,7	58,3	58,3
	Femenino	43	41,3	41,7	100,0
	Total	103	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		104	100,0		

Sexo



La institución educativa investigada, Escuela “Pío XII” es mixta, en la tabla se observa que el 58,3% representa al sexo masculino y el 41,7% restante al femenino.

Tema: Tipo de Institución.

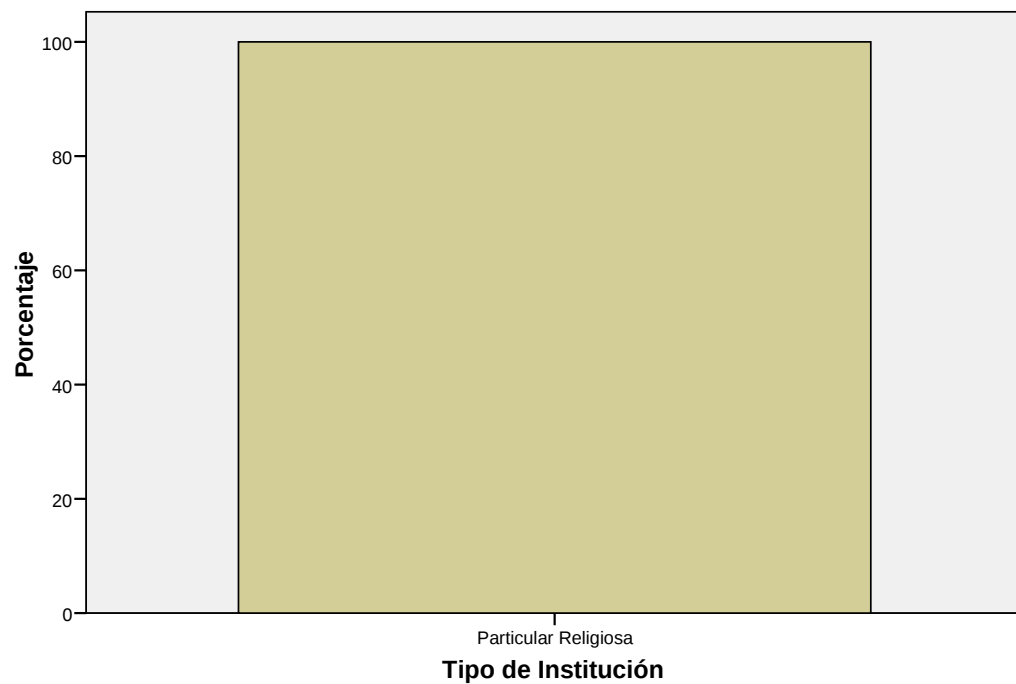
Tabla: 02

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Particular Religiosa	103	99,0	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		104	100,0		

Tipo de Institución



La Institución escolar es católica, de sostenimiento particular, los niños son educados con principios cristianos, jornada matutina.

Tema: ¿Alguno de tus padres te ignora?

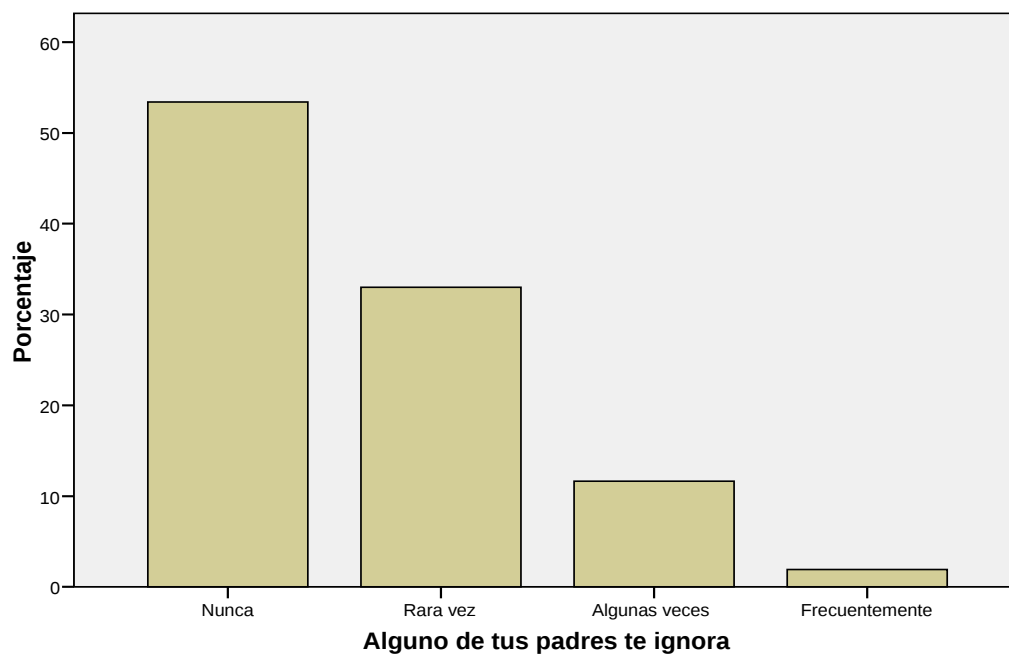
Tabla: 03

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	55	52,9	53,4	53,4
	Rara vez	34	32,7	33,0	86,4
	Algunas veces	12	11,5	11,7	98,1
	Frecuentemente	2	1,9	1,9	100,0
	Total	103	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		104	100,0		

Alguno de tus padres te ignora



En la tabla se observa el 53,4% de los niños investigados señalan que nunca han sido ignorados por sus padres, el 33% rara vez es ignorado, el 11,7% algunas veces; y, el 1,9% de los niños investigados con frecuencia es ignorado por sus padres.

Tema: ¿Te ha faltado alimentación, vestido o cuidados?.

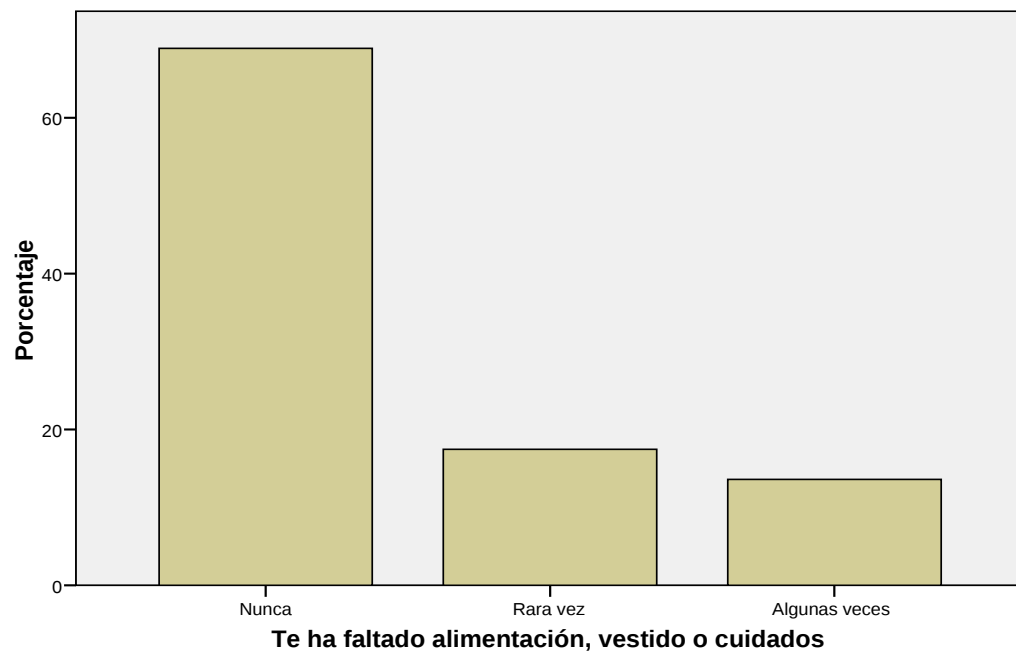
Tabla: 04

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	71	68,3	68,9	68,9
	Rara vez	18	17,3	17,5	86,4
	Algunas veces	14	13,5	13,6	100,0
	Total	103	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		104	100,0		

Te ha faltado alimentación, vestido o cuidados



Se observa en la tabla que el 68,9% de los niños nunca les ha faltado alimentación, vestido o cuidados, el 17,3% responde que rara vez; y, el 13,5% de los niños investigados dicen que algunas veces si.

Tema: ¿Te quedas solo en casa?

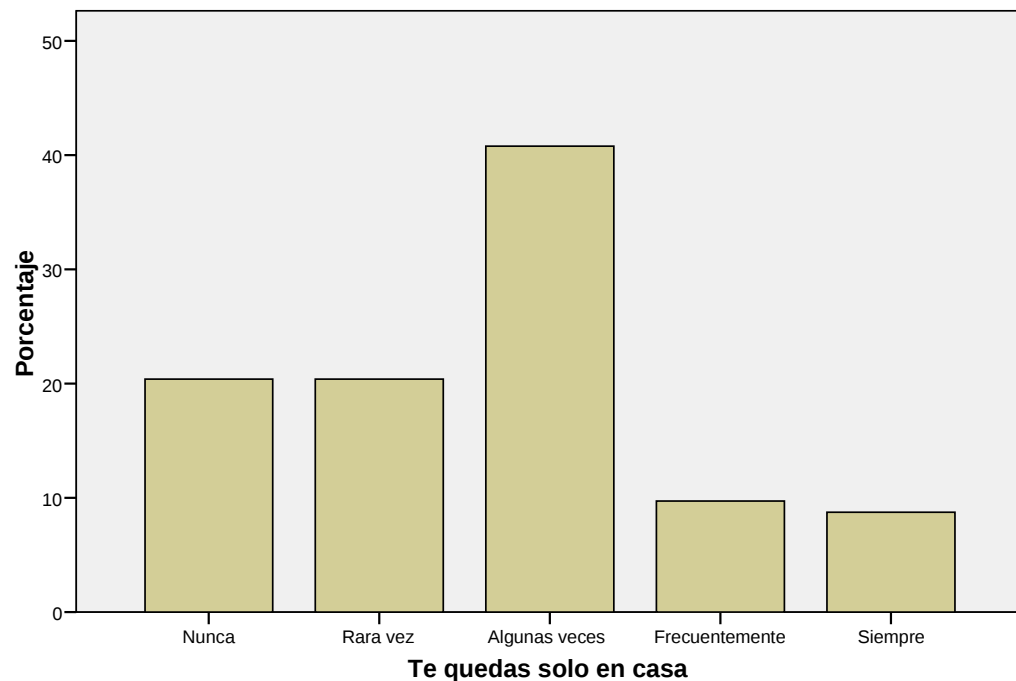
Tabla: 05

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	21	20,2	20,4	20,4
	Rara vez	21	20,2	20,4	40,8
	Algunas veces	42	40,4	40,8	81,6
	Frecuentemente	10	9,6	9,7	91,3
	Siempre	9	8,7	8,7	100,0
	Total	103	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		104	100,0		

Te quedas solo en casa



A la pregunta planteada, si se queda solo en casa, el 40,8% de los niños investigados manifiesta que algunas veces se queda solo en casa, el 20,2% dice que nunca, el 20,2% manifiesta que rara vez se queda solo, el 9,6% frecuentemente; y, 8.7% de los niños siempre está solo.

Tema: ¿Tus padres se interesan en tus actividades o desempeño escolar?

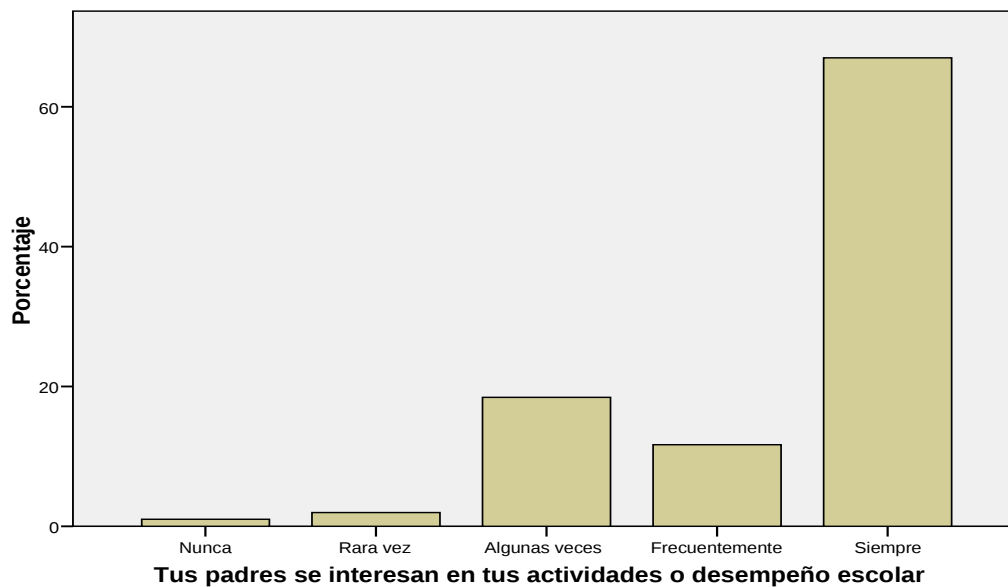
Tabla: 06

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	1	1,0	1,0	1,0
	Rara vez	2	1,9	1,9	2,9
	Algunas veces	19	18,3	18,4	21,4
	Frecuentemente	12	11,5	11,7	33,0
	Siempre	69	66,3	67,0	100,0
	Total	103	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		104	100,0		

Tus padres se interesan en tus actividades o desempeño escolar



En la tabla podemos observar que el 67% de los estudiantes encuestados manifiestan que los padres siempre se preocupan por las actividades escolares, un 18% de los estudiantes encuestados señalan que algunas veces sus padres se interesan en sus actividades o desempeño escolar, sin dejar de notar que del 1% de los niños, nunca se preocupan sus padres.

Tema: ¿Le cuentas cosas a tus padres?

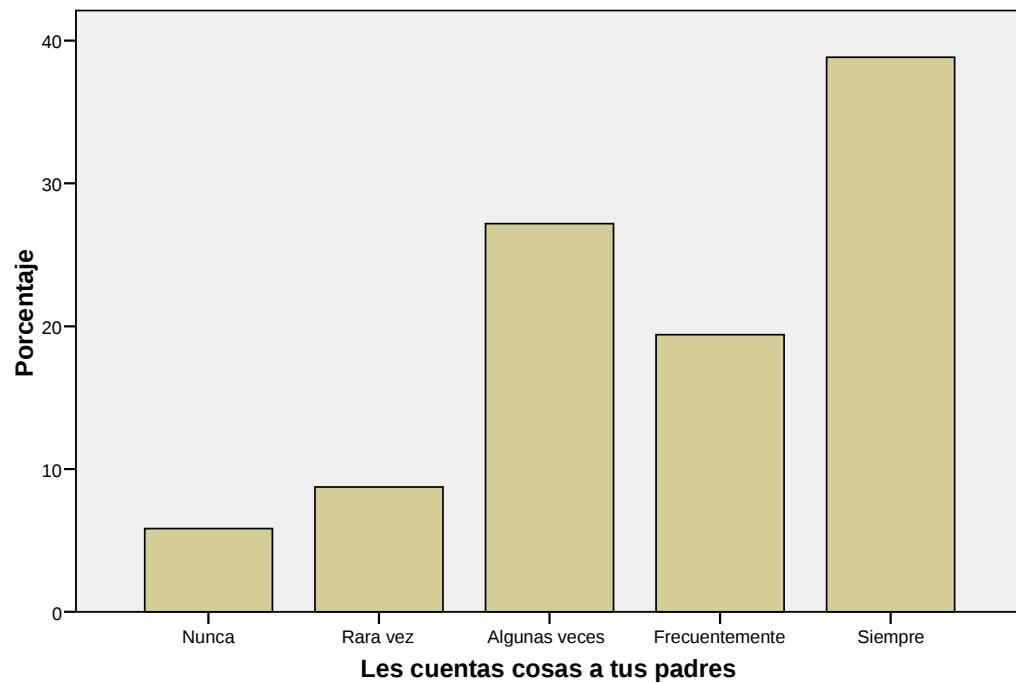
Tabla: 07

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	6	5,8	5,8	5,8
	Rara vez	9	8,7	8,7	14,6
	Algunas veces	28	26,9	27,2	41,7
	Frecuentemente	20	19,2	19,4	61,2
	Siempre	40	38,5	38,8	100,0
	Total	103	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		104	100,0		

Les cuentas cosas a tus padres



De los resultados se observa que el 38,8% de los niños siempre le cuenta cosas a los padres, el 19,4% frecuentemente confían y que un 5,8% nunca les cuentan nada, el resto de niños manifiesta que rara o alguna vez lo hace, se detecta que los niños tienen dificultad para comunicarse con sus padres.

Tema: ¿Uno de tus padres tiende a imponer su opinión sin consultar a los demás?

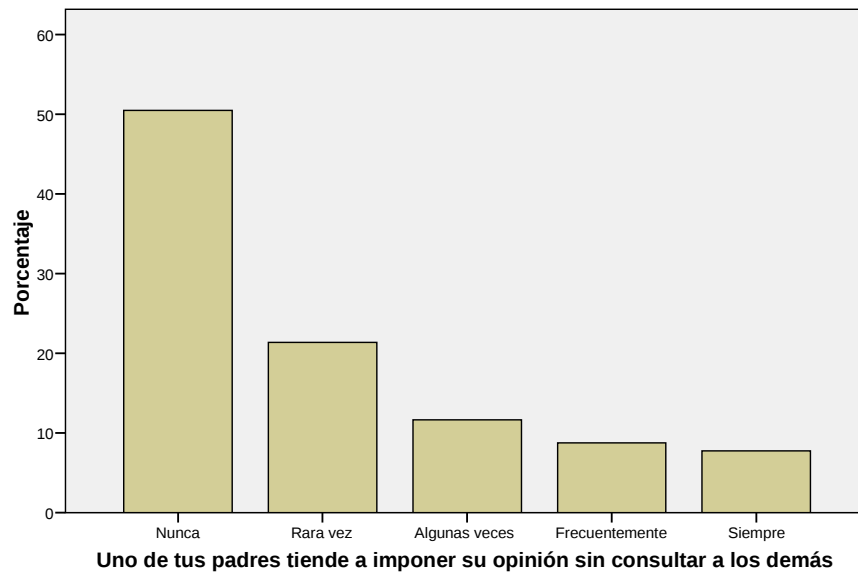
Tabla: 08

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	52	50,0	50,5	50,5
	Rara vez	22	21,2	21,4	71,8
	Algunas veces	12	11,5	11,7	83,5
	Frecuentemente	9	8,7	8,7	92,2
	Siempre	8	7,7	7,8	100,0
	Total	103	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		104	100,0		

Uno de tus padres tiende a imponer su opinión sin consultar a los demás



El 50,5% de los padres nunca impone su opinión a los hijos sin consultarles, mientras que siempre el 7,8% de los padres lo hace, el 8,7% manifiesta que frecuentemente, el resto de los niños dicen que en algún momento uno de sus padres si les imponen sus opiniones. Se detecta imposición.

Tema: ¿Uno de tus padres te critica, humilla o se burla de ti?

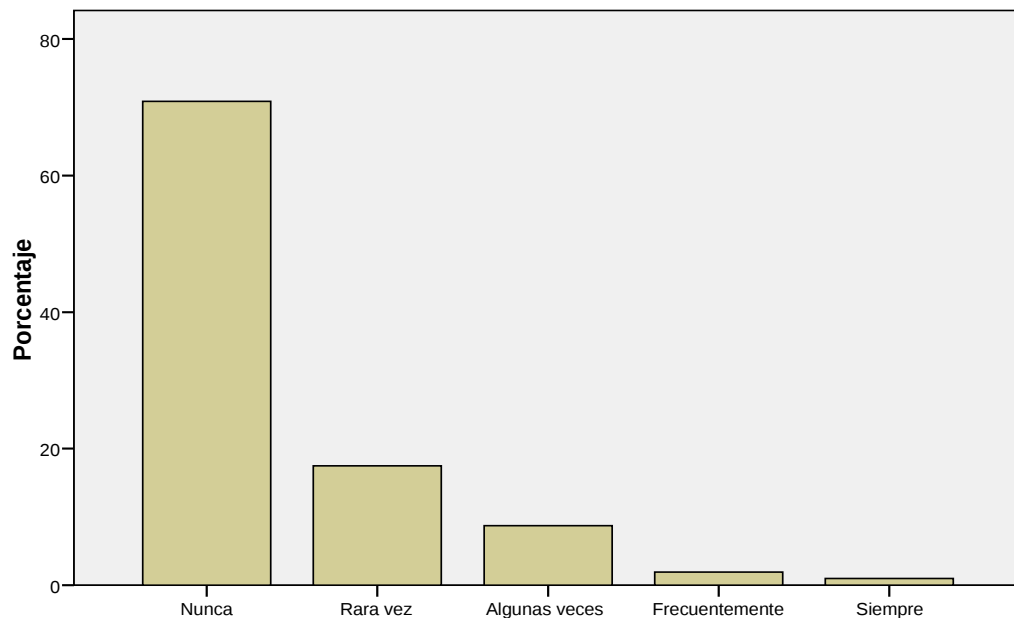
Tabla: 09

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	73	70,2	70,9	70,9
	Rara vez	18	17,3	17,5	88,3
	Algunas veces	9	8,7	8,7	97,1
	Frecuentemente	2	1,9	1,9	99,0
	Siempre	1	1,0	1,0	100,0
	Total	103	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		104	100,0		

Uno de tus padres te critica, humilla o se burla de ti



Uno de tus padres te critica, humilla o se burla de ti

El 70,9% de los padres nunca critica, humilla o se burla de su hijo, el 1% de los niños dice que a él siempre lo maltratan así, el 17,5% de los padres que rara vez lo hacen y algunas veces el 8,7% son humillados por sus padres. Se detecta que en algún momento casi un 30% de los niños son maltratados psicológicamente por sus padres.

Tema: ¿Uno de tus padres de grita?

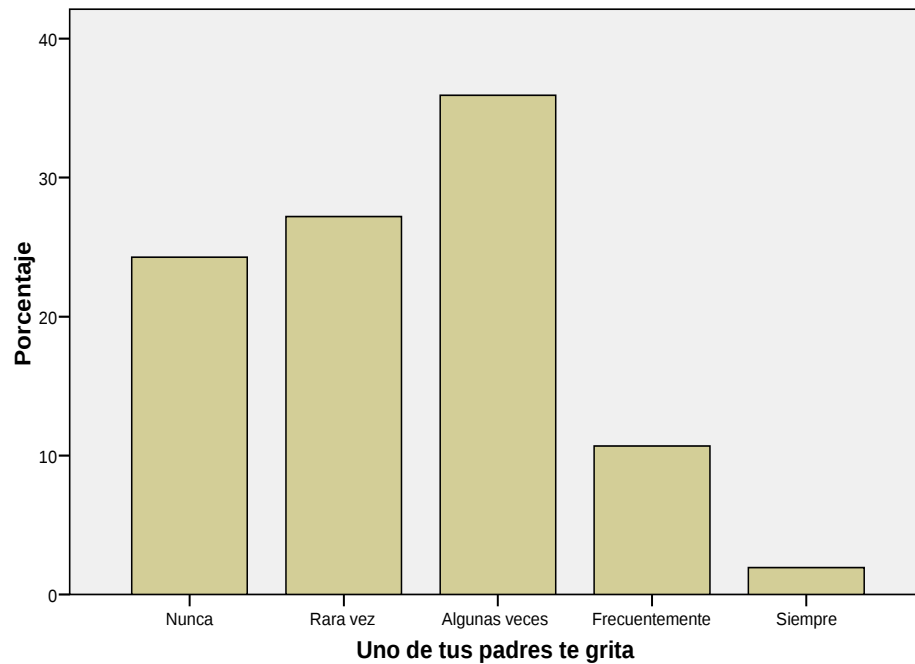
Tabla: 10

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	25	24,0	24,3	24,3
	Rara vez	28	26,9	27,2	51,5
	Algunas veces	37	35,6	35,9	87,4
	Frecuentemente	11	10,6	10,7	98,1
	Siempre	2	1,9	1,9	100,0
	Total	103	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		104	100,0		

Uno de tus padres te grita



El 35,9% de los niños dice que uno de los padres algunas veces le grita y nunca al 24,3% de los niños, frente a esos parámetros el 27,2% dice que rara vez son maltratados de esa forma, un 10,7% dice que frecuentemente sus padres le gritan; y, el 1,9% dice que siempre lo gritan.

Tema: ¿Alguno de tus padres tira o rompe objetos cuando está molesto?

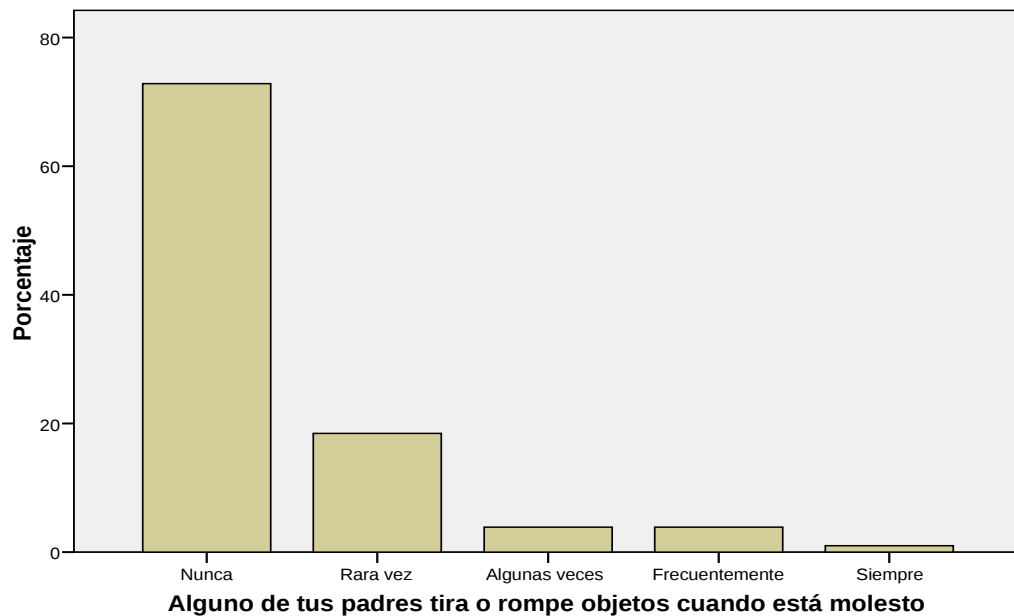
Tabla: 11

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	75	72,1	72,8	72,8
	Rara vez	19	18,3	18,4	91,3
	Algunas veces	4	3,8	3,9	95,1
	Frecuentemente	4	3,8	3,9	99,0
	Siempre	1	1,0	1,0	100,0
	Total	103	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		104	100,0		

Alguno de tus padres tira o rompe objetos cuando está molesto



Se observa que el 72,1% de los niños dice que nunca uno de sus padres tira o rompe objetos cuando está molesto, el 1% manifiesta que siempre rompe algún objeto, algunas veces y frecuentemente en porcentajes iguales de 3,9% dice que uno de sus padres reacciona de esa forma, el grupo restante dice que entre rara vez si tiene esa costumbre.

Tema: ¿Tienes miedo a unos de tus padres?

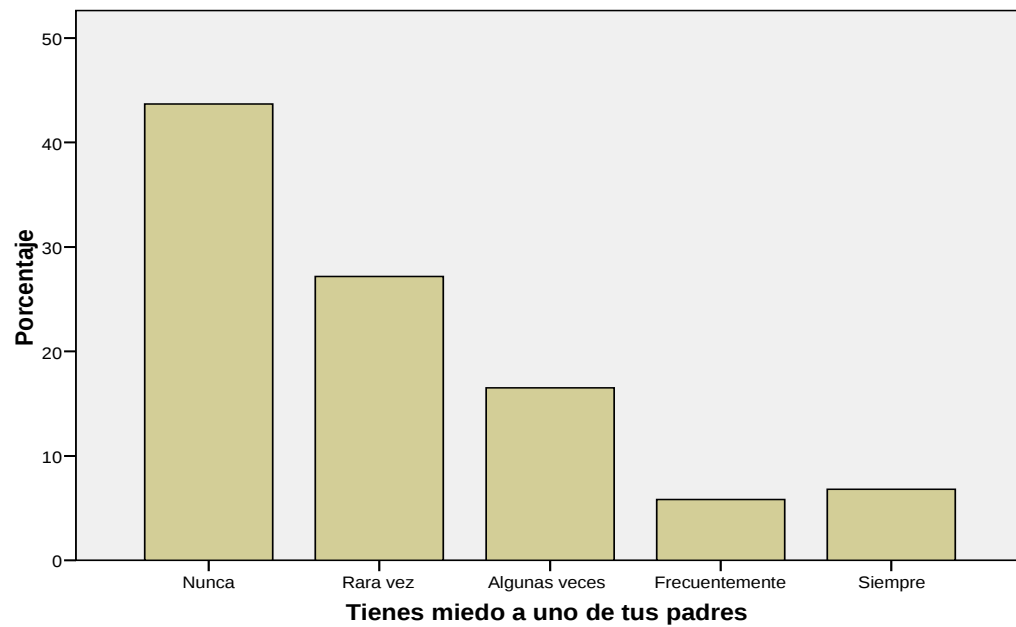
Tabla: 12

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	45	43,3	43,7	43,7
	Rara vez	28	26,9	27,2	70,9
	Algunas veces	17	16,3	16,5	87,4
	Frecuentemente	6	5,8	5,8	93,2
	Siempre	7	6,7	6,8	100,0
	Total	103	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		104	100,0		

Tienes miedo a uno de tus padres



Se observa que el 43,7% de los niños dice que nunca le tiene miedo a uno de sus padres, frente al 6,8% manifiesta que siempre tiene miedo, rara vez el 27,2%, algunas veces y frecuentemente el resto de los niños en algún momento experimenta miedo frente a sus padres.

Tema: ¿En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil?

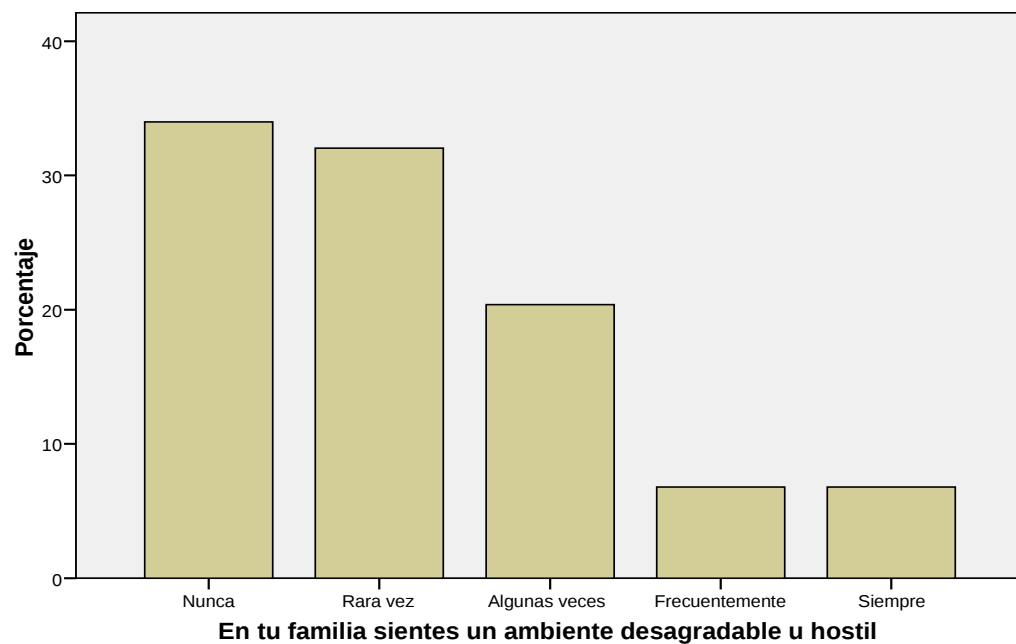
Tabla: 13

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	35	33,7	34,0	34,0
	Rara vez	33	31,7	32,0	66,0
	Algunas veces	21	20,2	20,4	86,4
	Frecuentemente	7	6,7	6,8	93,2
	Siempre	7	6,7	6,8	100,0
	Total	103	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		104	100,0		

En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil



El 34% de los niños nunca siente un ambiente hostil y desagradable en su familia, siempre y frecuentemente en porcentajes iguales de 6,8% dice que vive ese ambiente, frente a esos parámetros el 32% manifiesta que rara vez lo siente y un 20,4% que algunas veces.

Tema: ¿Tus padres utilizan castigos corporales?

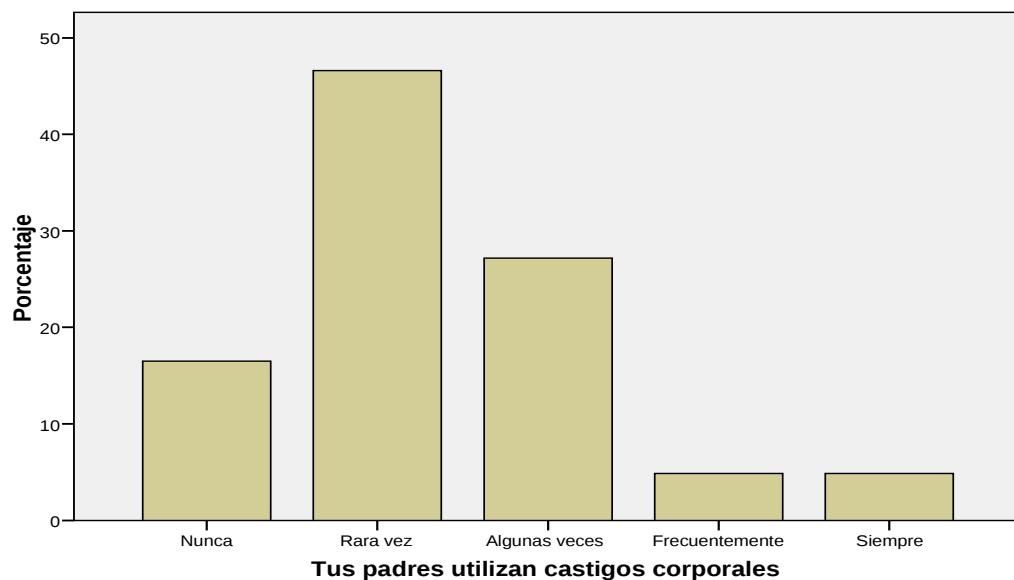
Tabla: 14

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	17	16,3	16,5	16,5
	Rara vez	48	46,2	46,6	63,1
	Algunas veces	28	26,9	27,2	90,3
	Frecuentemente	5	4,8	4,9	95,1
	Siempre	5	4,8	4,9	100,0
	Total	103	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		104	100,0		

Tus padres utilizan castigos corporales



En la tabla se observa que el 46,6% de los niños investigados señalan que sus padres rara vez utilizan castigos corporales, el 16,5% de los niños manifiestan que nunca son castigados de esa forma, frente a esos parámetros el 27,2% dice que algunas veces reciben este castigo, el resto manifiesta que siempre o con frecuencia si los castigan corporalmente.

Tema: ¿Haz recibido curaciones después de un castigo?

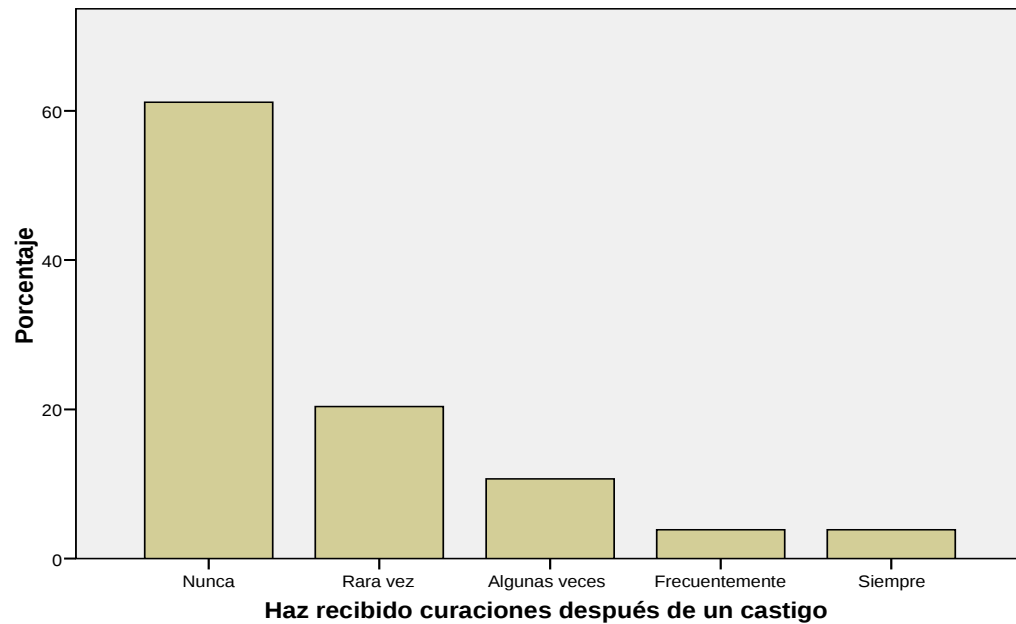
Tabla: 15

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	63	60,6	61,2	61,2
	Rara vez	21	20,2	20,4	81,6
	Algunas veces	11	10,6	10,7	92,2
	Frecuentemente	4	3,8	3,9	96,1
	Siempre	4	3,8	3,9	100,0
	Total	103	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		104	100,0		

Haz recibido curaciones después de un castigo



Los niños en un porcentaje de 61,2% dice que nunca han recibido curaciones después de un castigo, el 20,4% dice que rara vez, mientras que al 10,7% algunas veces los han curado, el resto de los niños investigados dicen que siempre han recibido curaciones, se detecta violencia física en los niños.

Tema: ¿Te han quedado marcas visibles después de un castigo?

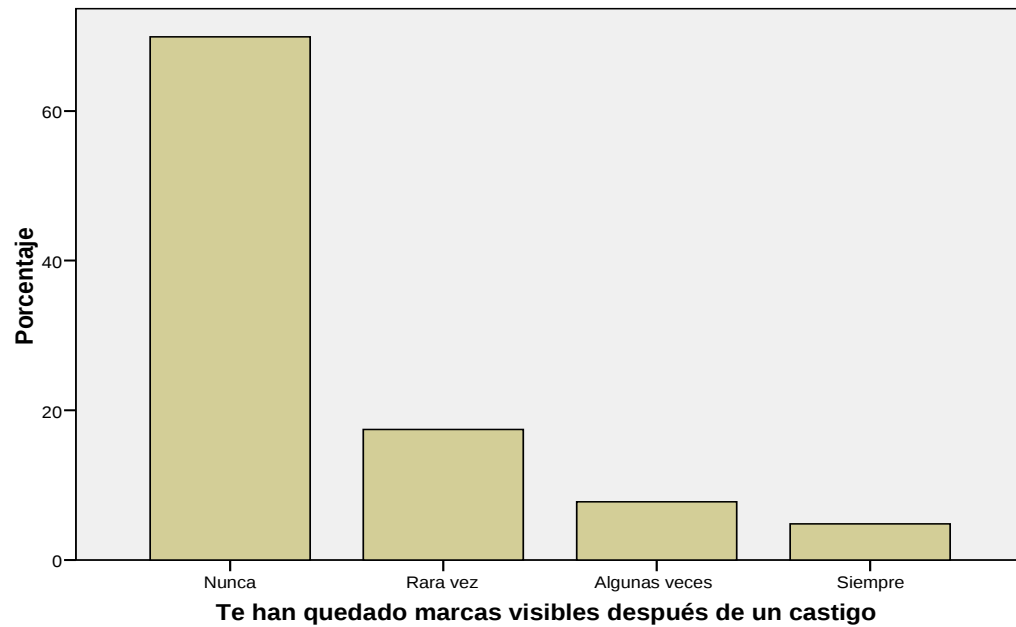
Tabla: 16

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	72	69,2	69,9	69,9
	Rara vez	18	17,3	17,5	87,4
	Algunas veces	8	7,7	7,8	95,1
	Siempre	5	4,8	4,9	100,0
	Total	103	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		104	100,0		

Te han quedado marcas visibles después de un castigo



En la tabla observamos que el 69,9% de los niños dice que nunca le han quedado marcas después del castigo físico, mientras que el resto de los niños dice que en algún momento si, de los cuales el 4,9% siempre le quedan marcas visibles en el cuerpo.

Tema: ¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?

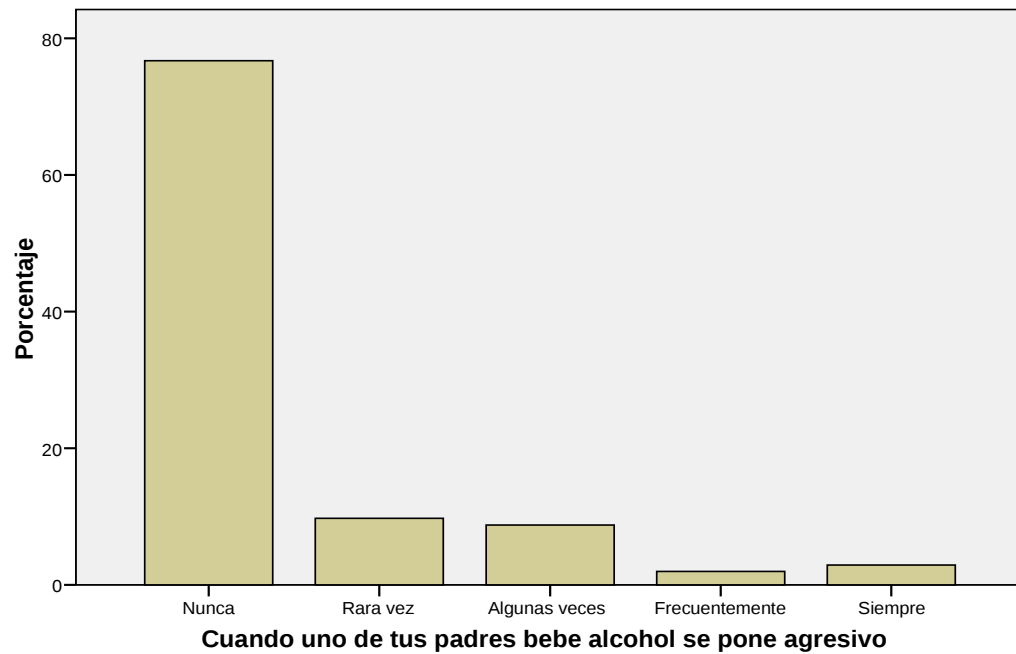
Tabla: 17

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	79	76,0	76,7	76,7
	Rara vez	10	9,6	9,7	86,4
	Algunas veces	9	8,7	8,7	95,1
	Frecuentemente	2	1,9	1,9	97,1
	Siempre	3	2,9	2,9	100,0
	Total	103	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		104	100,0		

Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo



Se puede observar que el 76,7% de los niños manifiesta que nunca se pone agresivo el padre que bebe alcohol, mientras que el resto rara vez o algunas veces si lo hace, de los cuales el 2,9% dice que siempre sus padres se ponen agresivos como resultado de la ingesta de alcohol. Se evidencia agresividad en bajo grado.

Tema: ¿Me vienen recuerdo desagradables mientras estoy despierto?

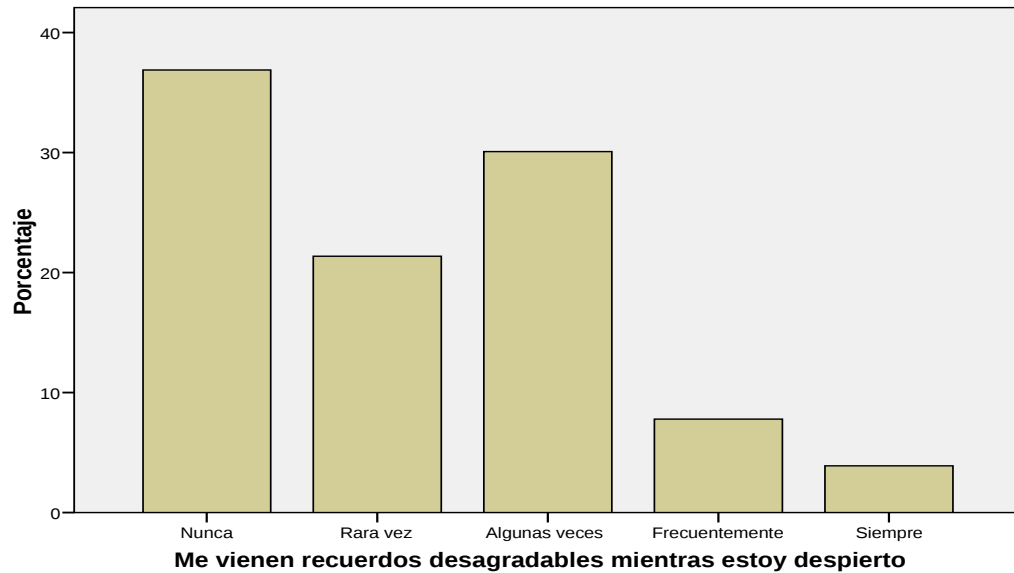
Tabla: 18

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	38	36,5	36,9	36,9
	Rara vez	22	21,2	21,4	58,3
	Algunas veces	31	29,8	30,1	88,3
	Frecuentemente	8	7,7	7,8	96,1
	Siempre	4	3,8	3,9	100,0
	Total	103	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		104	100,0		

Me vienen recuerdos desagradables mientras estoy despierto



Los niños en un porcentaje de 36,9% dice que nunca le vienen recuerdos desagradables, mientras que el resto de los niños manifiesta que algunas veces y con frecuencia si tienen ese tipo de recuerdos, de los cuales el 3,9% de los niños dice que siempre le vienen recuerdos desagradables cuando está despierto

Tema: ¿Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos, o te hacen algún regalo y te prometen que no volverá a ocurrir?

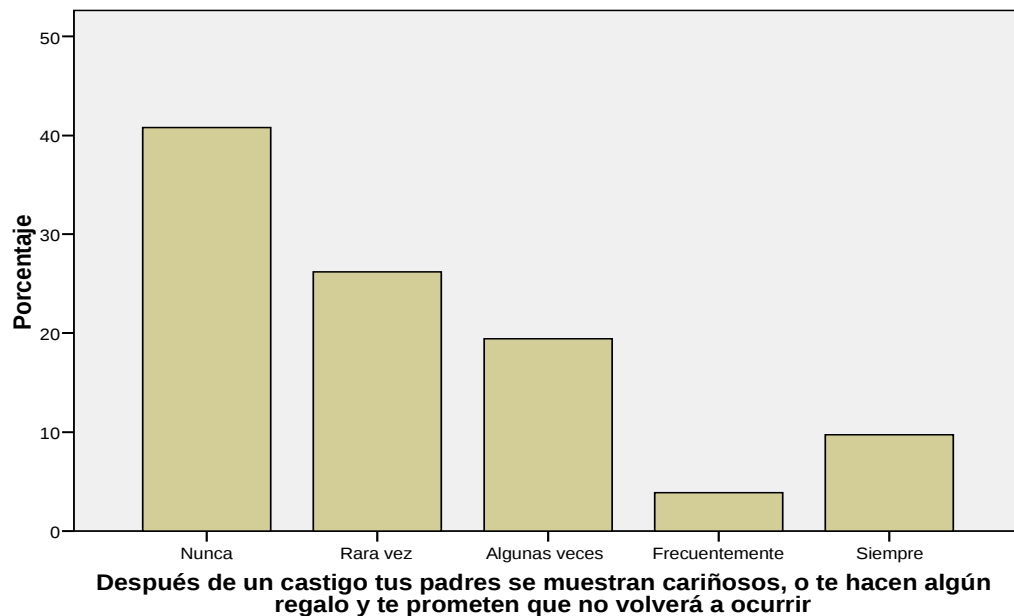
Tabla: 19

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	42	40,4	40,8	40,8
	Rara vez	27	26,0	26,2	67,0
	Algunas veces	20	19,2	19,4	86,4
	Frecuentemente	4	3,8	3,9	90,3
	Siempre	10	9,6	9,7	100,0
	Total	103	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		104	100,0		

Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos, o te hacen algún regalo y te prometen que no volverá a ocurrir



Los niños en un porcentaje de 40,8% dicen que nunca le dan regalos después de un castigo, mientras que el resto de los niños dice que en algún momento sí, de los cuales al 9,7% dicen que sus padres después de un castigo siempre son cariñosos o les dan regalos. Se detecta remordimiento en los padres por la violencia ejercida en sus hijos.

Tema: ¿Te han tocado de manera incómoda o extraña?

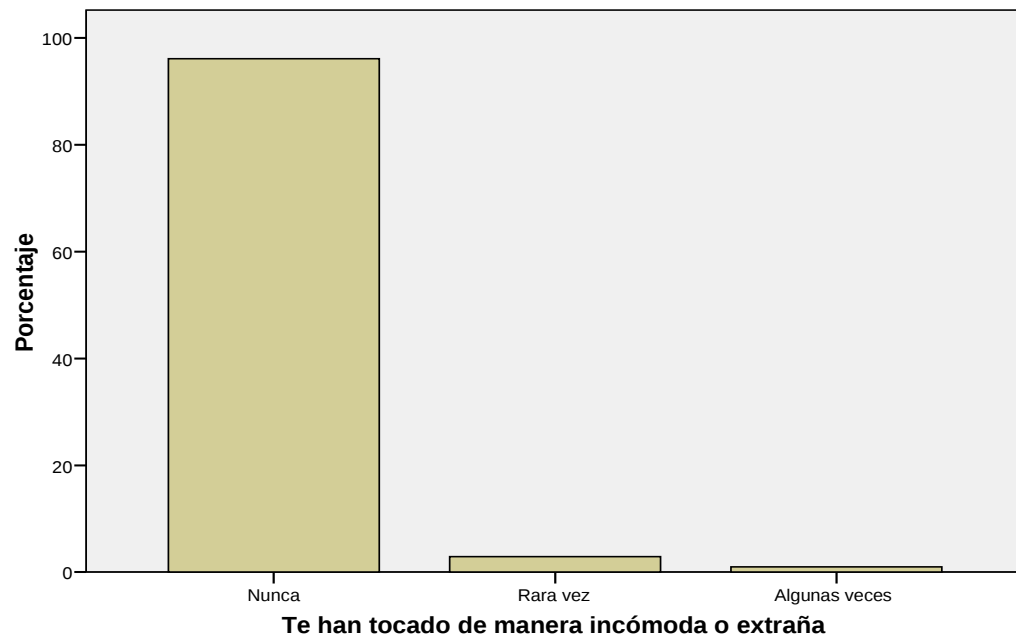
Tabla: 20

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	99	95,2	96,1	96,1
	Rara vez	3	2,9	2,9	99,0
	Algunas veces	1	1,0	1,0	100,0
	Total	103	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		104	100,0		

Te han tocado de manera incómoda o extraña



Se observa que el 96,1% de los niños manifiesta que nunca lo han tocado de forma extraña o incómoda, otros niños dicen que rara vez, y el 1% dice que algunas veces si ha sido tocado de manera incómoda.

Tema: ¿Has recibido un regalo a cambio de tocarte o verte desnudo?

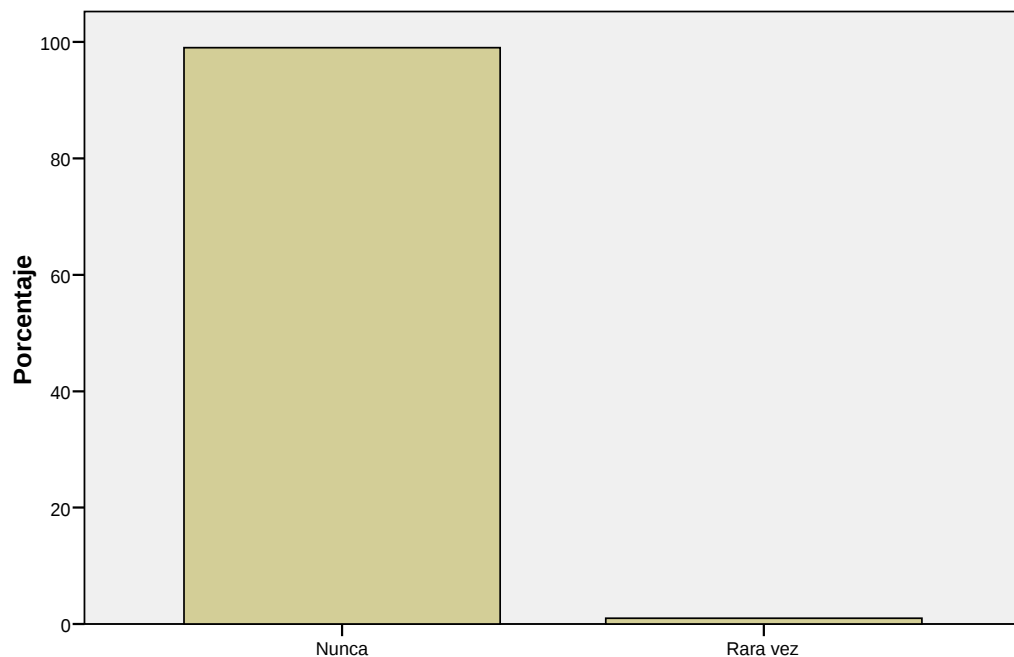
Tabla: 21

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	102	98,1	99,0	99,0
	Rara vez	1	1,0	1,0	100,0
	Total	103	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		104	100,0		

Haz recibido un regalo a cambio de tocarte o verte desnudo



Haz recibido un regalo a cambio de tocarte o verte desnudo

Se observa que el 99% de los niños dicen que nunca le han dado regalos por dejarse tocar o verle desnudo, sin embargo el 1% dice que rara vez ha recibido un regalo.

Tema: ¿Te han amenazado para que te dejes tocar o quitarte la ropa?

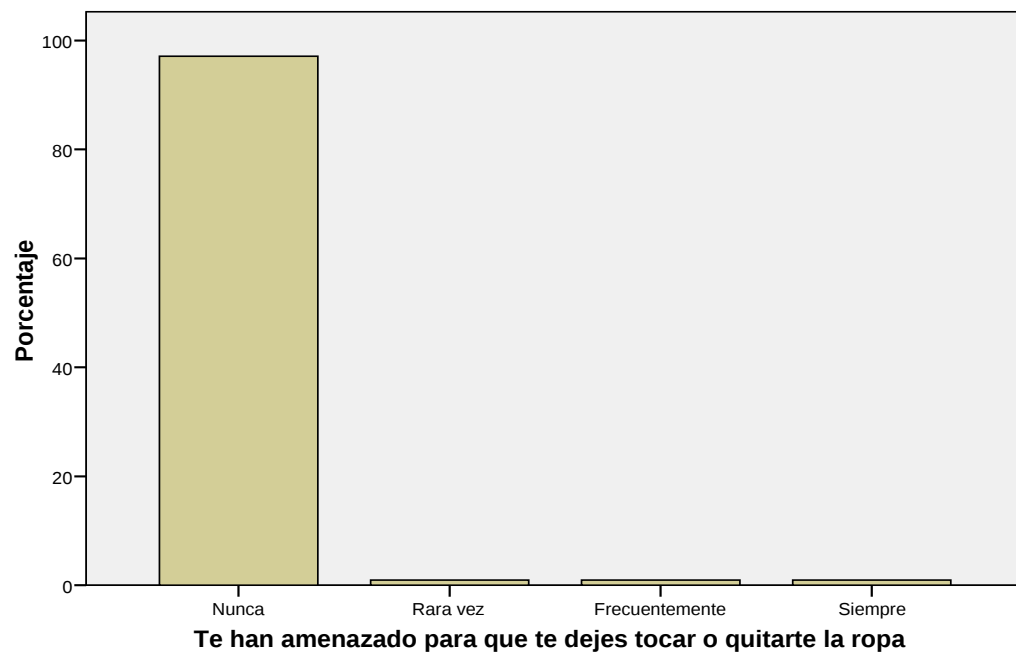
Tabla: 22

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	100	96,2	97,1	97,1
	Rara vez	1	1,0	1,0	98,1
	Frecuentemente	1	1,0	1,0	99,0
	Siempre	1	1,0	1,0	100,0
	Total	103	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		104	100,0		

Te han amenazado para que te dejes tocar o quitarte la ropa



Podemos observar en esta tabla que el 97,1% de los niños dicen que nunca han sido amenazados para que se deje tocar o quitarse la ropa, el 3% manifiesta que si los han amenazados entre rara vez, frecuentemente y siempre.

Tema: ¿Uno de tus padres acusa al otro de serle infiel?

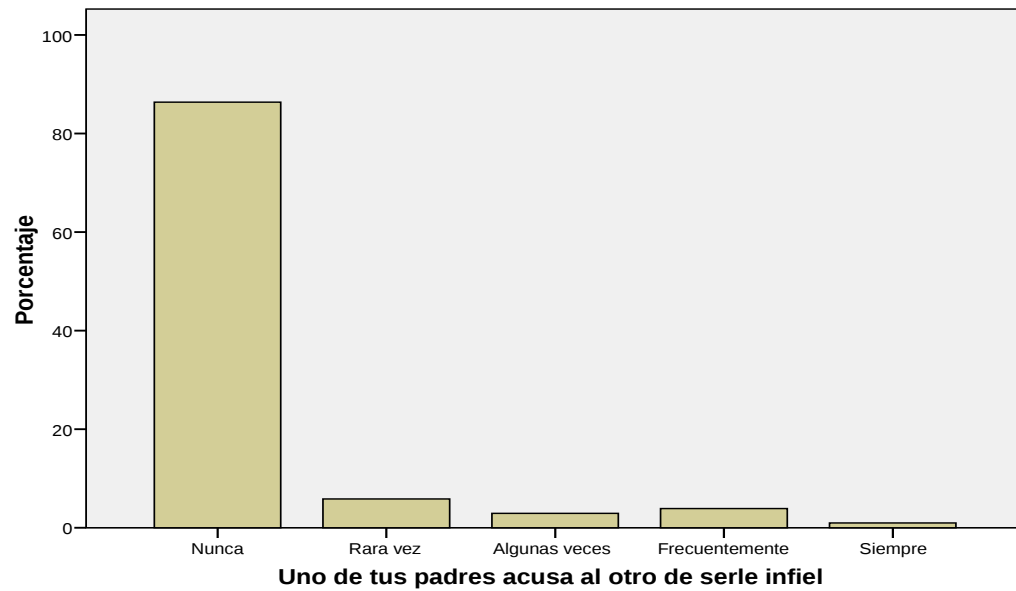
Tabla: 23

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	89	85,6	86,4	86,4
	Rara vez	6	5,8	5,8	92,2
	Algunas veces	3	2,9	2,9	95,1
	Frecuentemente	4	3,8	3,9	99,0
	Siempre	1	1,0	1,0	100,0
	Total	103	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		104	100,0		

Uno de tus padres acusa al otro de serle infiel



Se observa que el 86,4% de los niños dicen que nunca uno de sus padres acusa al otro de serle infiel, el 1% siempre acusa infidelidad a su pareja, el resto de los investigados dice que en algún momento si. Se evidencia violencia doméstica.

Tema: ¿La policía, un familiar u otra persona han debido intervenir para solucionar un conflicto entre tus padres?

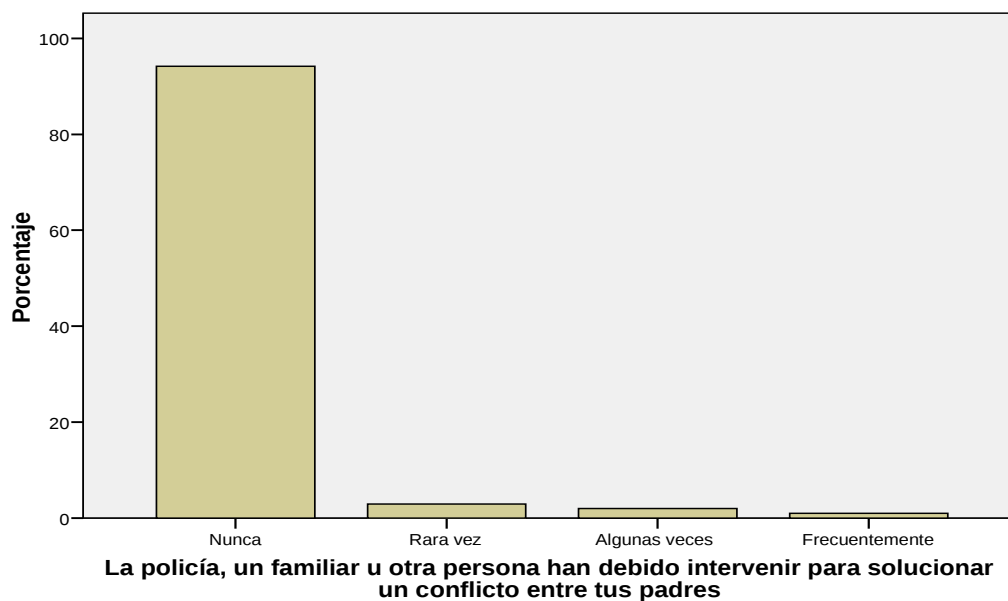
Tabla: 24

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	97	93,3	94,2	94,2
	Rara vez	3	2,9	2,9	97,1
	Algunas veces	2	1,9	1,9	99,0
	Frecuentemente	1	1,0	1,0	100,0
	Total	103	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		104	100,0		

La policía, un familiar u otra persona han debido intervenir para solucionar un conflicto entre tus padres



Se observa que el 94,2% de los investigados dicen que nunca otra persona ha intervenido para solucionar un conflicto entre sus padres, con esto se detecta que de haber un conflictos se resuelve sin intervención de nadie, los otros niños dicen en algún momento si alguien ha intervenido, de estos el 1% siempre ha intervenido la policía, familiares o vecinos. Se evidencia violencia doméstica.

Tema: ¿Uno de tus padres ha abandonado la casa por un disgusto familiar?

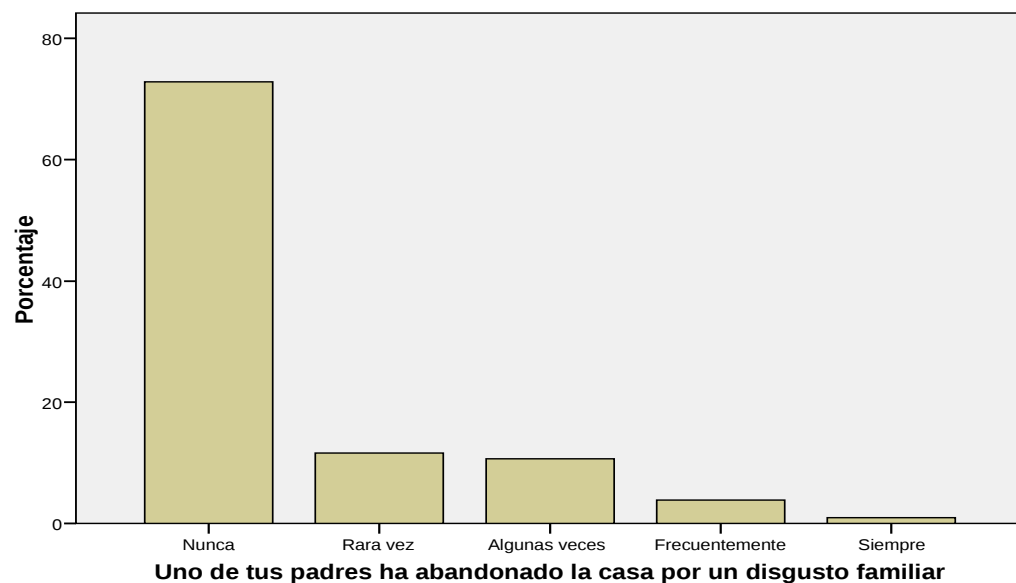
Tabla: 25

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	75	72,1	72,8	72,8
	Rara vez	12	11,5	11,7	84,5
	Algunas veces	11	10,6	10,7	95,1
	Frecuentemente	4	3,8	3,9	99,0
	Siempre	1	1,0	1,0	100,0
	Total	103	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		104	100,0		

Uno de tus padres ha abandonado la casa por un disgusto familiar



El 72,8% de los investigados dicen que nunca uno de sus padres ha abandonado la casa después de un disgusto, los otros que en algún momento si han abandonado, de estos el 1% siempre ha abandonado la casa por un disgusto familiar.

Tema: ¿Tus padres te insultan, amenazan o desprecian?

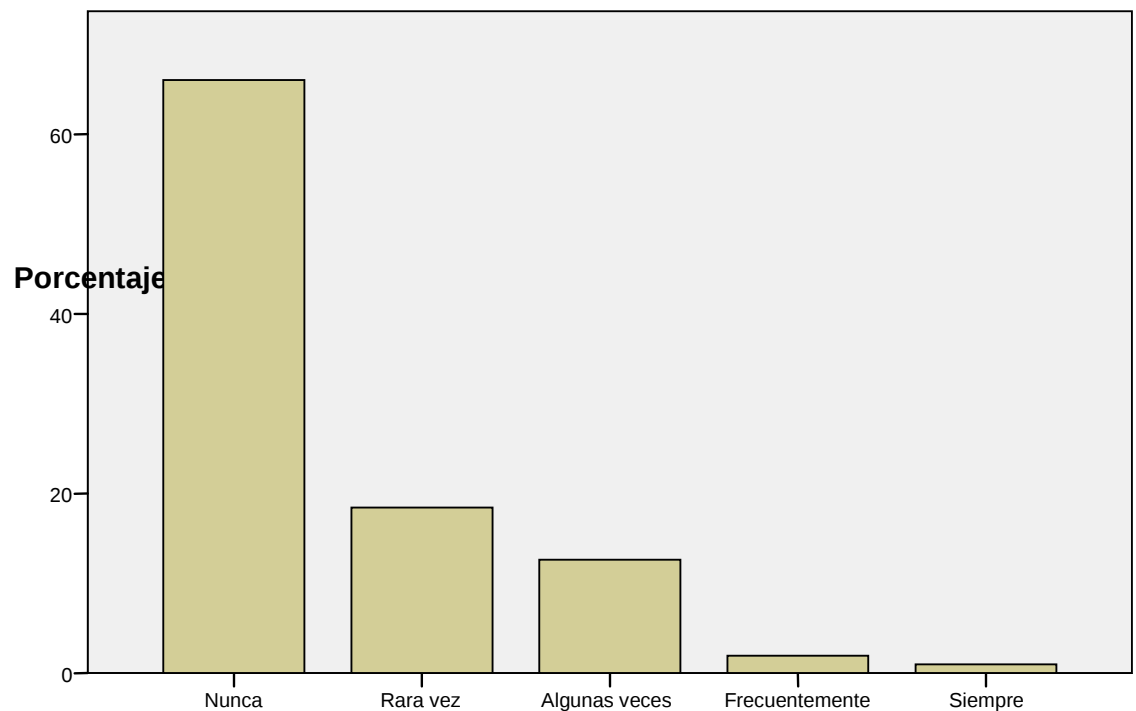
Tabla: 26

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	68	65,4	66,0	66,0
	Rara vez	19	18,3	18,4	84,5
	Algunas veces	13	12,5	12,6	97,1
	Frecuentemente	2	1,9	1,9	99,0
	Siempre	1	1,0	1,0	100,0
	Total	103	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		104	100,0		

Tus padres te insultan, amenazan o desprecian



Podemos observar en la tabla que el 66% de los niños dicen que nunca los insultan, amenazan o desprecian, los otros niños hablan de en algún momento si, de estos el 1% que siempre es objeto de este tipo de maltrato por parte de sus padres.

Tema: ¿Tus padres se agraden físicamente?

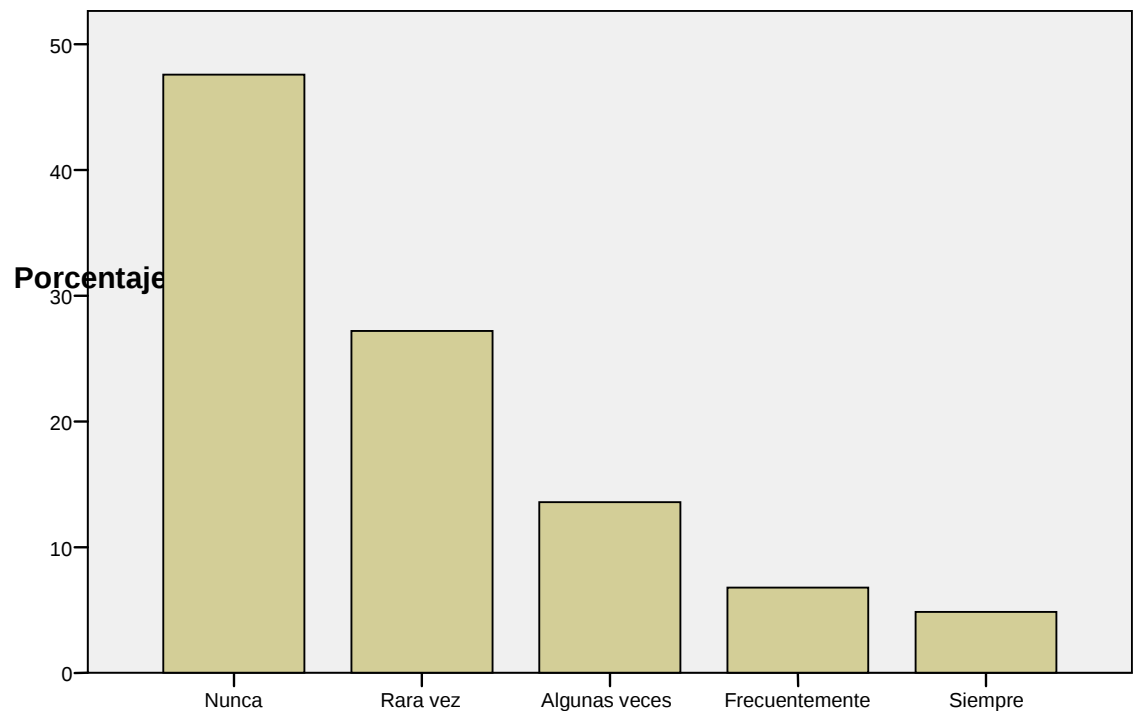
Tabla: 27

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	49	47,1	47,6	47,6
	Rara vez	28	26,9	27,2	74,8
	Algunas veces	14	13,5	13,6	88,3
	Frecuentemente	7	6,7	6,8	95,1
	Siempre	5	4,8	4,9	100,0
	Total	103	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		104	100,0		

Tus padres se agreden físicamente



El 47,6% de los investigados dicen que nunca sus padres se agraden físicamente, los otros niños manifiestan que rara o alguna vez sus padres se agraden físicamente, de estos el 11,5% dice que siempre o frecuentemente sus padres se agraden físicamente. Se deduce que hay violencia doméstica.

Tema: ¿Uno de tus padres le prohíbe trabajar o estudiar al otro?

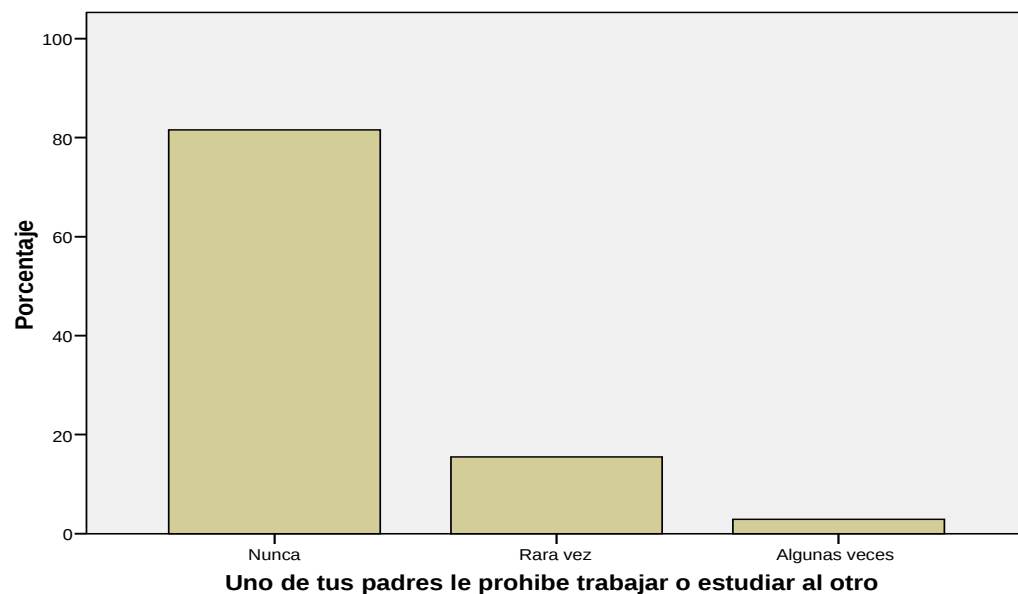
Tabla: 28

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	84	80,8	81,6	81,6
	Rara vez	16	15,4	15,5	97,1
	Algunas veces	3	2,9	2,9	100,0
	Total	103	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		104	100,0		

Uno de tus padres le prohíbe trabajar o estudiar al otro



Aquí observamos que 81,6% de los investigados dice que uno de sus padres nunca prohíbe trabajar o estudiar al otro, el 18,3% de los niños dicen que alguna o rara vez si le prohíbe a uno de sus padres trabajar o estudiar.

Tema: ¿Alguno de tus padres se opone a que frecuenten familiares o amistades?

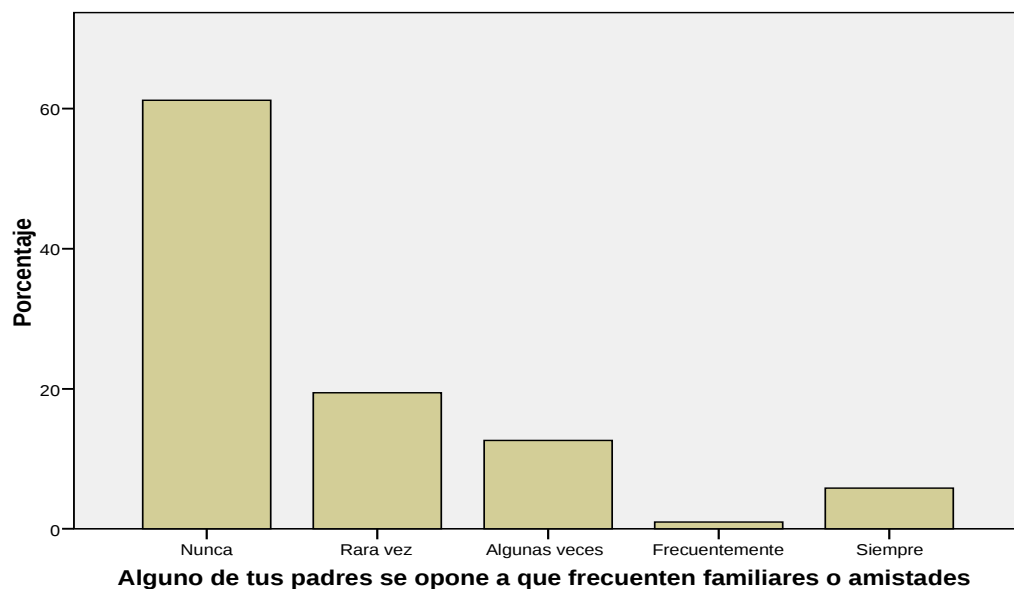
Tabla: 29

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	63	60,6	61,2	61,2
	Rara vez	20	19,2	19,4	80,6
	Algunas veces	13	12,5	12,6	93,2
	Frecuentemente	1	1,0	1,0	94,2
	Siempre	6	5,8	5,8	100,0
	Total	103	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		104	100,0		

Alguno de tus padres se opone a que frecuenten familiares o amistades



El 61,2% de los niños dicen que nunca alguno de sus padres se oponen a que frecuenten familiares o amistades, frente al 5,8% manifiesta que siempre; y, el grupo restante dice en algún momento alguno de sus padres se oponen. Se deduce violencia doméstica.

Tema: ¿Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con los adultos?

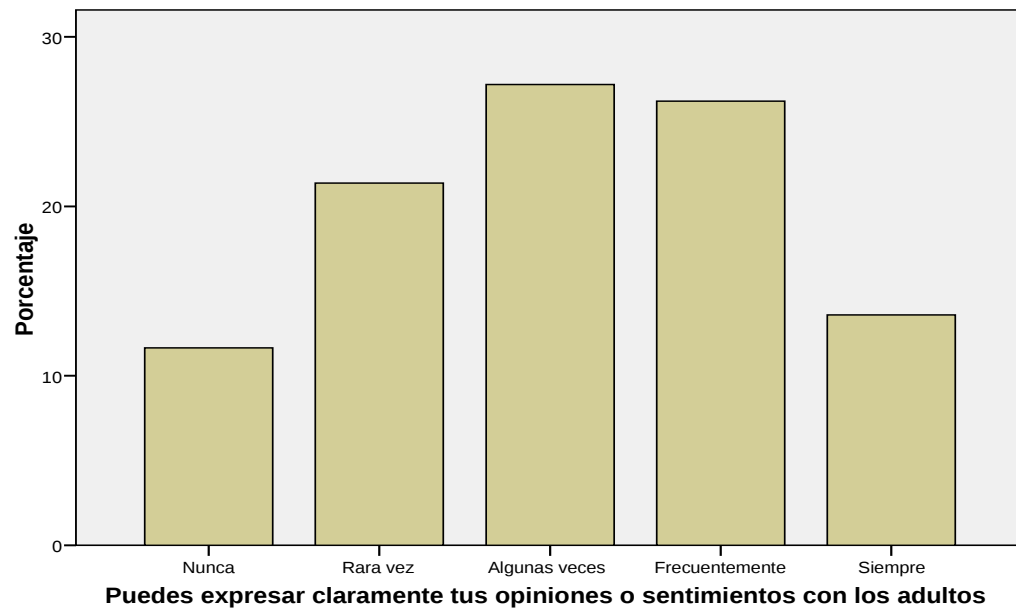
Tabla: 30

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	12	11,5	11,7	11,7
	Rara vez	22	21,2	21,4	33,0
	Algunas veces	28	26,9	27,2	60,2
	Frecuentemente	27	26,0	26,2	86,4
	Siempre	14	13,5	13,6	100,0
	Total	103	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		104	100,0		

Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con los adultos



Se observa que los niños no tienen facilidad para expresarse con los adultos, porque solamente un 13,6% lo puede hacer siempre, los otros niños dicen rara o alguna vez y frecuentemente puede expresar con otras personas, pero llama la atención que un 11,7% nunca se puede expresar.

Tema: ¿Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con tus compañeros?

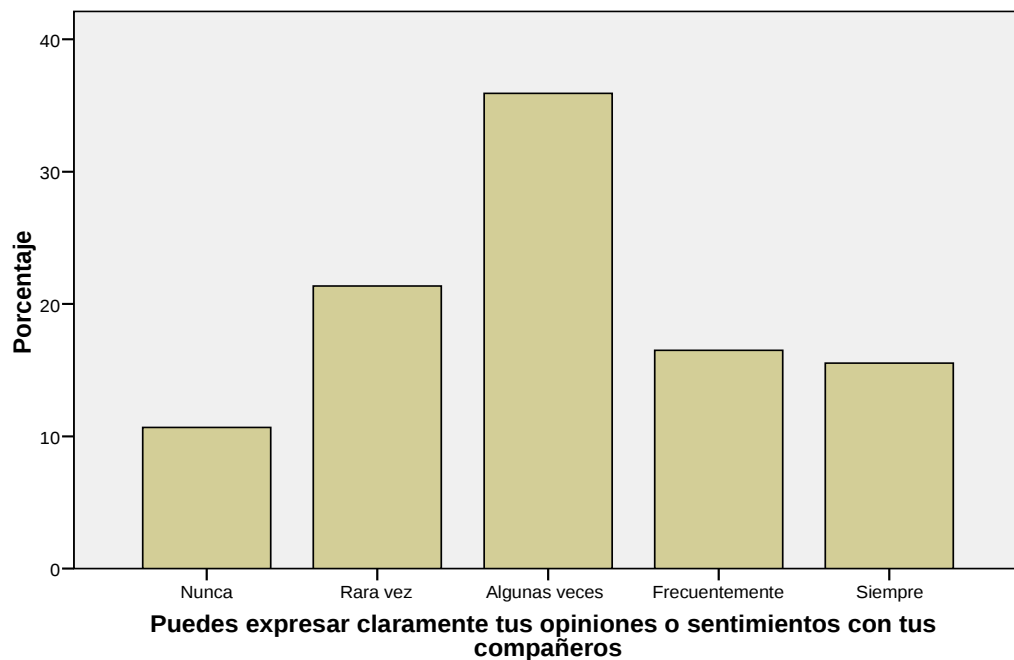
Tabla: 31

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	11	10,6	10,7	10,7
	Rara vez	22	21,2	21,4	32,0
	Algunas veces	37	35,6	35,9	68,0
	Frecuentemente	17	16,3	16,5	84,5
	Siempre	16	15,4	15,5	100,0
	Total	103	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		104	100,0		

Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con tus compañeros



Se observa igualmente que los niños no tienen facilidad para expresar sus opiniones con los compañeros, el 15,5% lo hace siempre, mientras que los otros niños algunas o rara vez se expresan, frente a un 10,7% que nunca se puede expresar con sus compañeros.

Tema: ¿Uno de tus compañeros dice a otros que no estén contigo, que no te hablen?

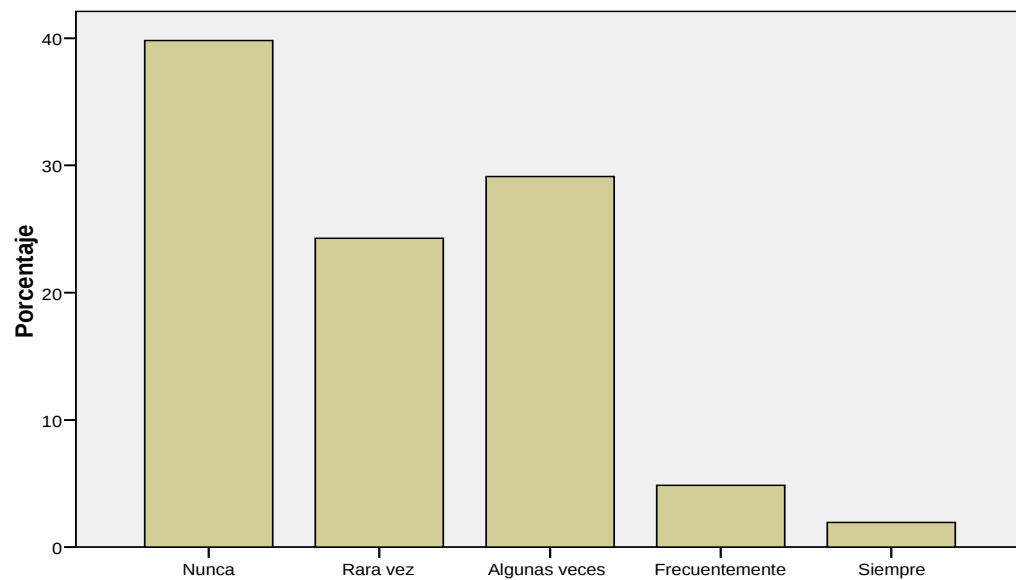
Tabla: 32

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	41	39,4	39,8	39,8
	Rara vez	25	24,0	24,3	64,1
	Algunas veces	30	28,8	29,1	93,2
	Frecuentemente	5	4,8	4,9	98,1
	Siempre	2	1,9	1,9	100,0
	Total	103	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		104	100,0		

Uno de tus compañeros dice a otros que no estén contigo, que no te hablen



El 39,8% de los niños dicen que nunca sus compañeros dice a otros que no estén o hablen con ellos, el 1,9% dicen que siempre tienen esa experiencia, el 29,9% de los niños dicen que algunas veces les ha ocurrido esta situación. Se deduce falta de aceptación de ciertos niños por sus compañeros.

Tema: ¿Me encuentro mejor solo que con mis compañeros?

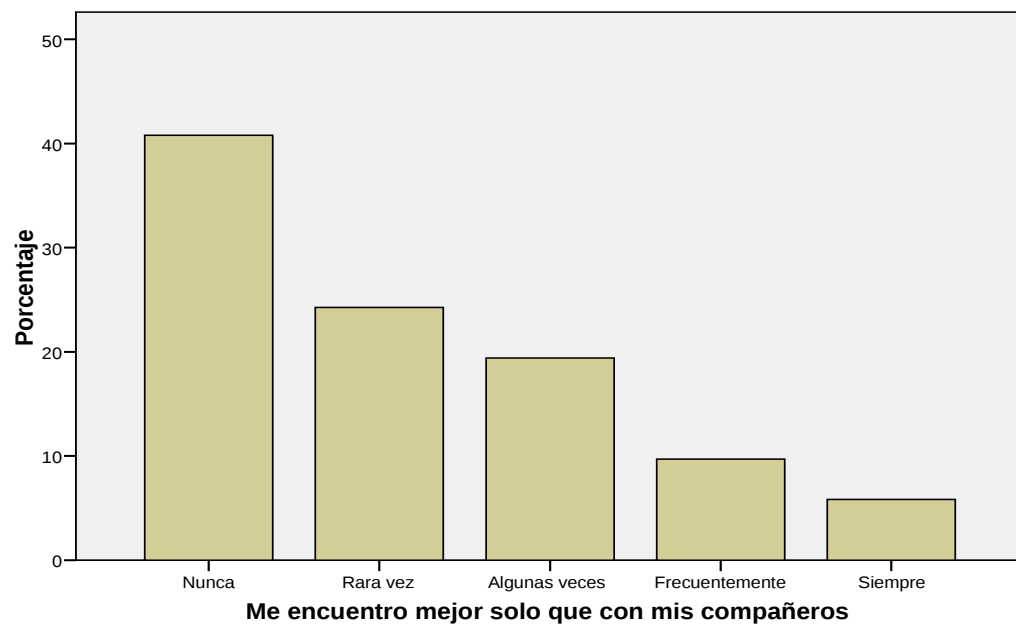
Tabla: 33

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	42	40,4	40,8	40,8
	Rara vez	25	24,0	24,3	65,0
	Algunas veces	20	19,2	19,4	84,5
	Frecuentemente	10	9,6	9,7	94,2
	Siempre	6	5,8	5,8	100,0
	Total	103	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		104	100,0		

Me encuentro mejor solo que con mis compañeros



Un 40,8% de los estudiantes dicen que nunca se siente mejor solo, el 24,3% rara vez se encuentra mejor solo que con sus compañeros, el 19,4% que dice que algunas veces; y, el resto de los alumnos dicen que siempre o frecuentemente se siente mejor solo.

Tema: ¿Me cuesta hablar cuando estoy con otras personas?

Tabla: 34

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	34	32,7	33,0	33,0
	Rara vez	30	28,8	29,1	62,1
	Algunas veces	25	24,0	24,3	86,4
	Frecuentemente	9	8,7	8,7	95,1
	Siempre	5	4,8	4,9	100,0
	Total	103	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		104	100,0		



El 33% de los niños dice que nunca le cuesta hablar cuando está con otras personas, los otros niños dicen que rara o alguna vez tienen esta dificultad con otra persona, sin embargo un 8,7 y 4,9% dicen que con frecuencia o siempre no pueden hacerlo. Se deduce inseguridad en los niños.

Tema: ¿Desearías cambiarte de escuela a causa de tus amigos o compañeros?

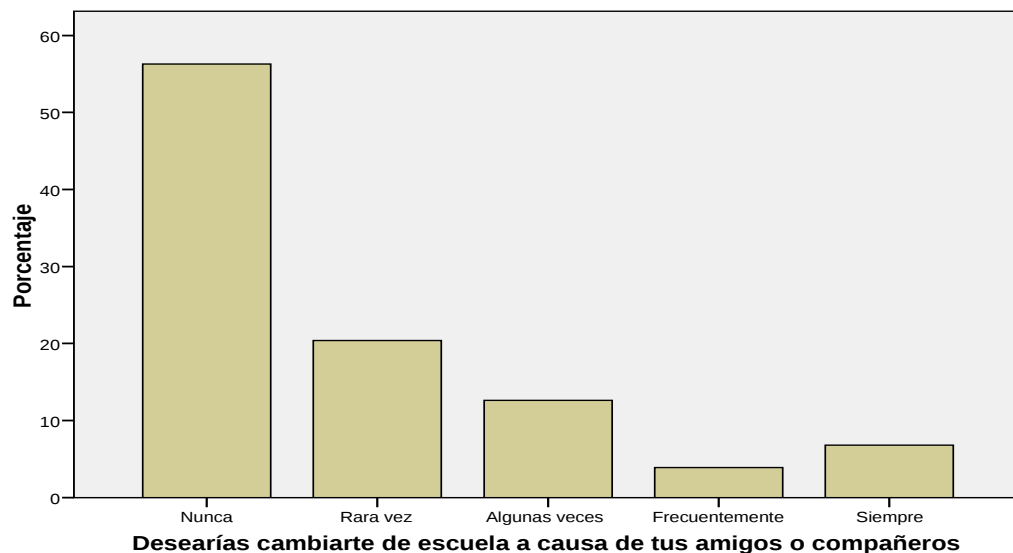
Tabla: 35

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	58	55,8	56,3	56,3
	Rara vez	21	20,2	20,4	76,7
	Algunas veces	13	12,5	12,6	89,3
	Frecuentemente	4	3,8	3,9	93,2
	Siempre	7	6,7	6,8	100,0
	Total	103	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		104	100,0		

Desearías cambiarte de escuela a causa de tus amigos o compañeros



Los alumnos en un porcentaje de 56,3% dicen que nunca desearían cambiarse de escuela, el resto de los estudiantes dicen que rara o alguna vez quieren hacerlo, de los cuales un 3,9% y un 6,8% de los niños manifiestan que con frecuencia y siempre se quieren cambiar de escuela. Se deduce que algunos niños sienten el rechazo y desearían irse a otra escuela.

Tema: ¿Estas con amigos?

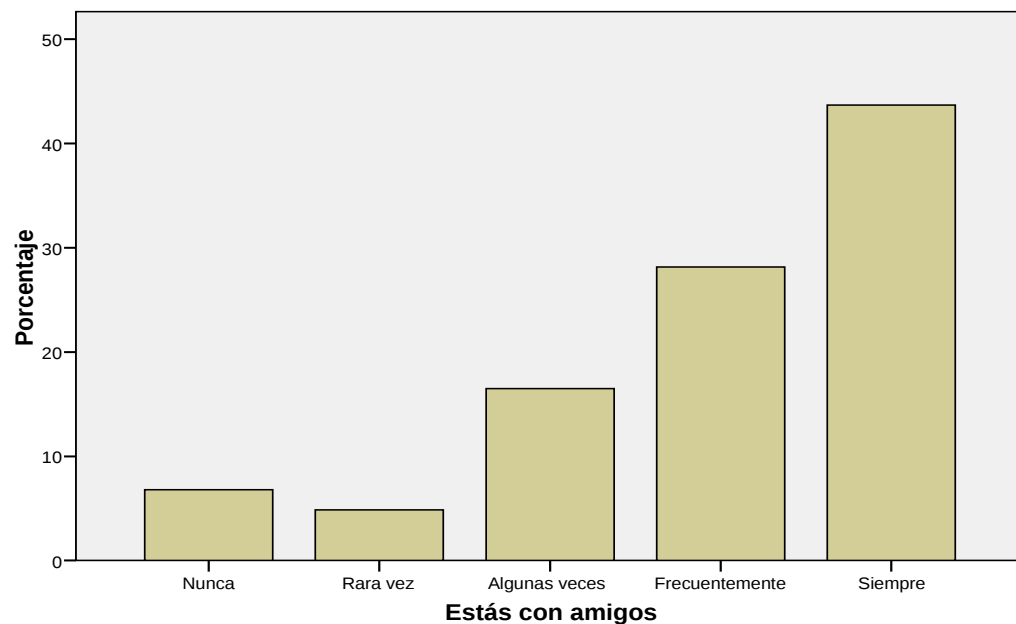
Tabla: 36

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	7	6,7	6,8	6,8
	Rara vez	5	4,8	4,9	11,7
	Algunas veces	17	16,3	16,5	28,2
	Frecuentemente	29	27,9	28,2	56,3
	Siempre	45	43,3	43,7	100,0
	Total	103	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		104	100,0		

Estás con amigos



Se observa que el 43,7% de los alumnos siempre tienen relación de amistad con otros niños y pasan tiempo juntos compartiendo juegos, el 6,8% de los niños nunca comparte ninguna actividad con sus compañeros y dice no tener amigos. Esto nos permite deducir que un buen número de niños en ocasiones se siente aislado del grupo.

Tema: ¿Te sientes triste o deprimido?

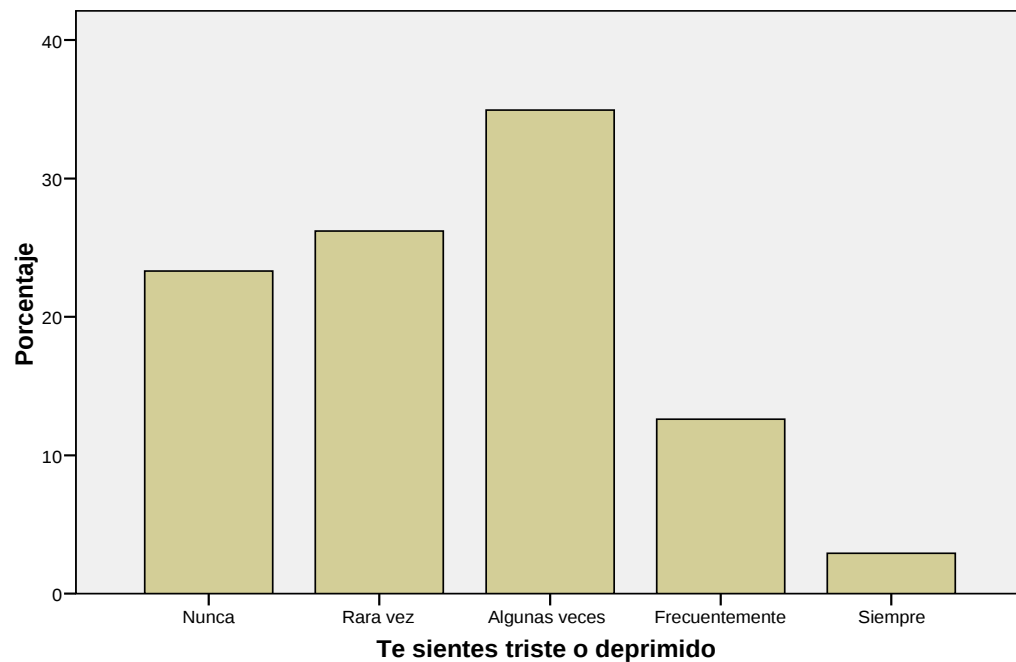
Tabla: 37

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	24	23,1	23,3	23,3
	Rara vez	27	26,0	26,2	49,5
	Algunas veces	36	34,6	35,0	84,5
	Frecuentemente	13	12,5	12,6	97,1
	Siempre	3	2,9	2,9	100,0
	Total	103	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		104	100,0		

Te sientes triste o deprimido



Podemos evidenciar que el 23,3% de los niños nunca se siente triste o deprimido, mientras que la mayoría de los niños rara o alguna vez si se siente triste, lo preocupante es que un 12,6% con frecuencia; y, el 2,9% siempre experimenta estos sentimientos.

Tema: ¿Juegas con tus compañeros durante el recreo?

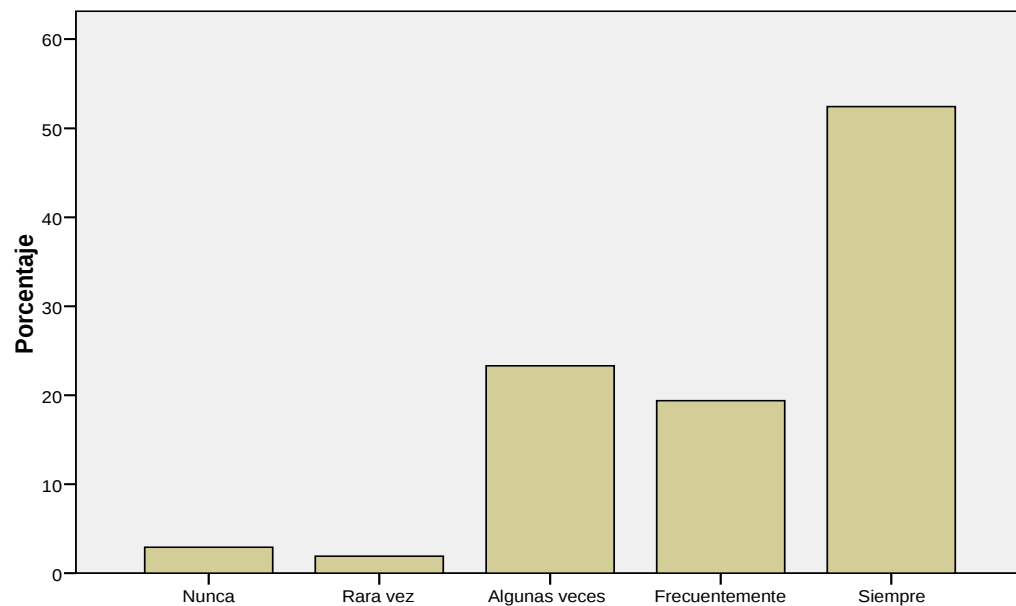
Tabla: 38

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	3	2,9	2,9	2,9
	Rara vez	2	1,9	1,9	4,9
	Algunas veces	24	23,1	23,3	28,2
	Frecuentemente	20	19,2	19,4	47,6
	Siempre	54	51,9	52,4	100,0
	Total	103	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		104	100,0		

Juegas con tus compañeros durante el recreo



Juegas con tus compañeros durante el recreo

Se puede ver que el 52,4% y el 19,4% de los niños siempre y con frecuencia juega con sus compañeros, algunas veces el 23,1% juega; y, el resto de los alumnos nunca comparte juegos con sus compañeros.

Tema: ¿Participas en clase?

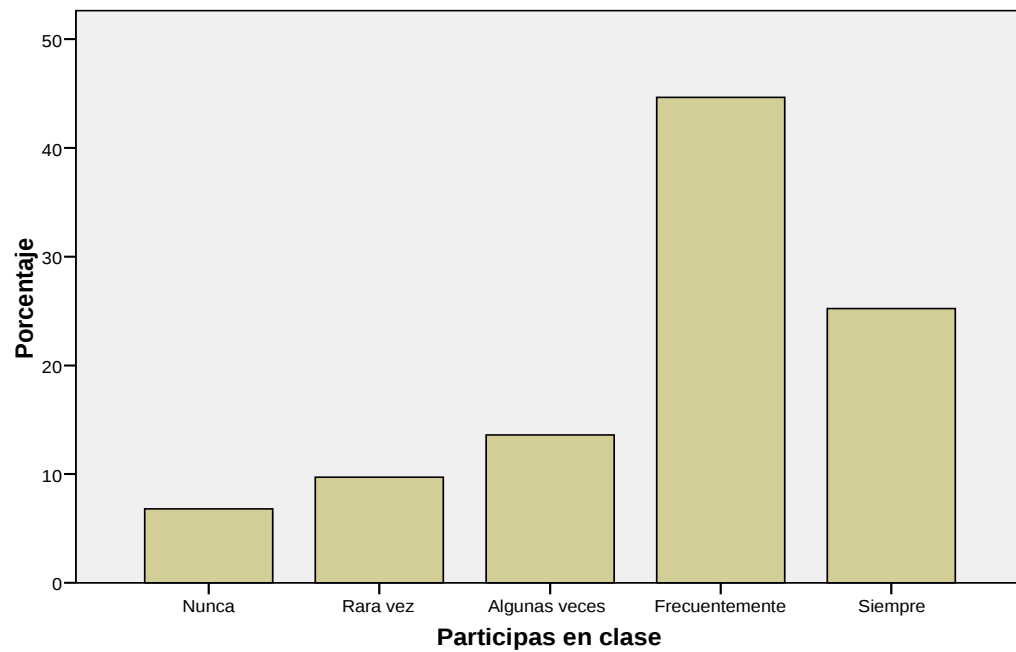
Tabla: 39

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	7	6,7	6,8	6,8
	Rara vez	10	9,6	9,7	16,5
	Algunas veces	14	13,5	13,6	30,1
	Frecuentemente	46	44,2	44,7	74,8
	Siempre	26	25,0	25,2	100,0
	Total	103	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		104	100,0		

Participas en clase



De los niños que participan en clase encontramos que con frecuencia lo hacen el 44,7%, en relación al 25,2% que lo hace siempre, los otros niños lo hacen algunas o rara vez, los estudiantes que nunca participan son el 6,8%.

Tema: ¿Te impiden jugar o relacionarte con otras personas en tus ratos libres?

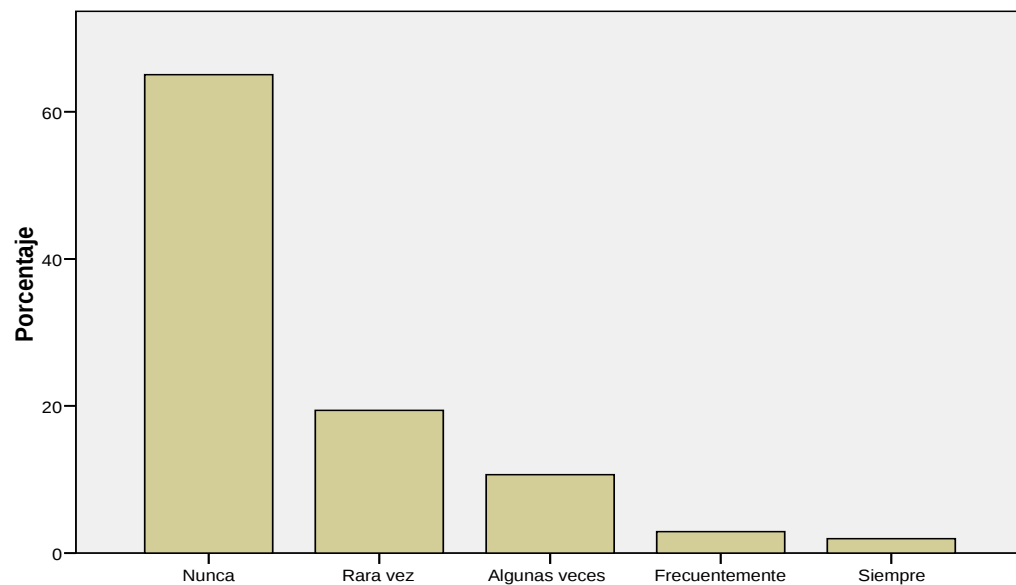
Tabla: 40

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	67	64,4	65,0	65,0
	Rara vez	20	19,2	19,4	84,5
	Algunas veces	11	10,6	10,7	95,1
	Frecuentemente	3	2,9	2,9	98,1
	Siempre	2	1,9	1,9	100,0
	Total	103	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		104	100,0		

Te impiden jugar o relacionarte con otras personas en tus ratos libres



Te impiden jugar o relacionarte con otras personas en tus ratos libres

Se observa que el 65% de los niños, se sienten libres de poder compartir juegos y relacionarse con otras personas en sus ratos libres y el grupo restante dice que generalmente si les impiden tener contacto o relacionarse con otras personas.

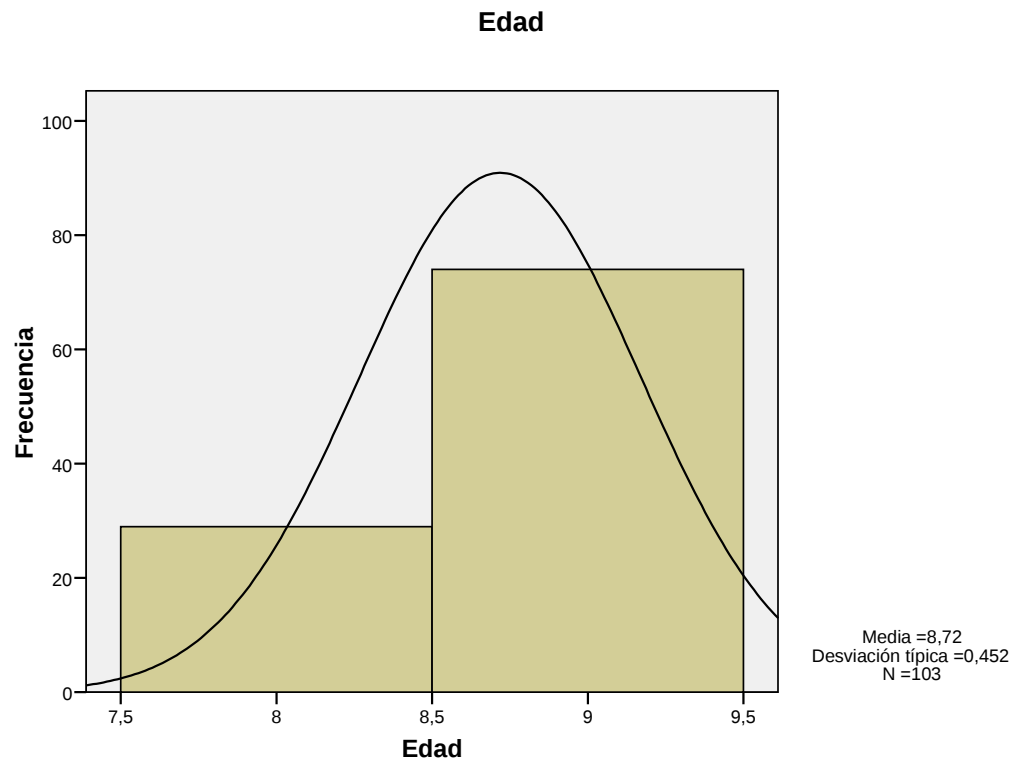
Tema: Edad de los niños investigados.

Tabla: 41

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	8	29	27,9	28,2	28,2
	9	74	71,2	71,8	100,0
	Total	103	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		104	100,0		



Se observa que la edad de los niños encuestados oscila entre 8 y 9 años de edad, todos son estudiantes del 5to. Año de Educación Básica de la Escuela Pío XII.

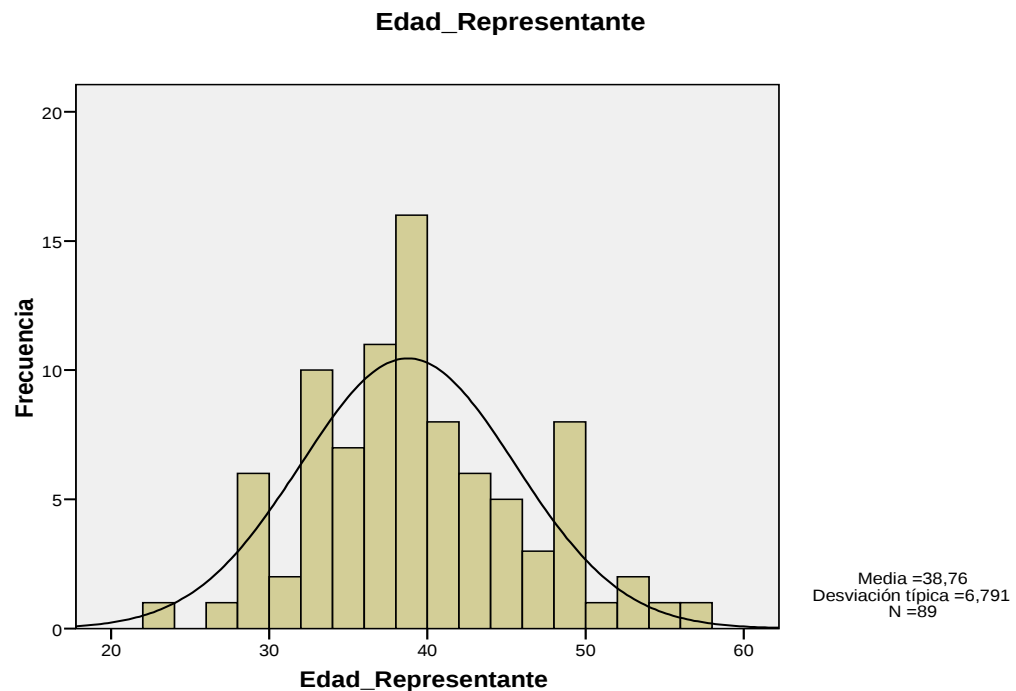
Tema: Edad de los padres y/o representantes.

Tabla: 42

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	23 -30	9	8,8	10	10,1
	23 -30	18	18,5	20,1	30,3
	36 – 40	33	31,8	37	67,4
	41 – 45	13	12,5	14,6	82,0
	46 – 52	13	12,5	14,6	96,6
	53 - 57	3	3	3,3	100,0
	Total	89	85,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	14,4		
Total		104	100,0		



Se observa que la edad de los padres va desde los 23 a los 57 años, con una edad promedio de 36 a 40 años la mayoría. Estamos frente a una población de padres relativamente jóvenes.

Tema: Representa al estudiante en calidad de:

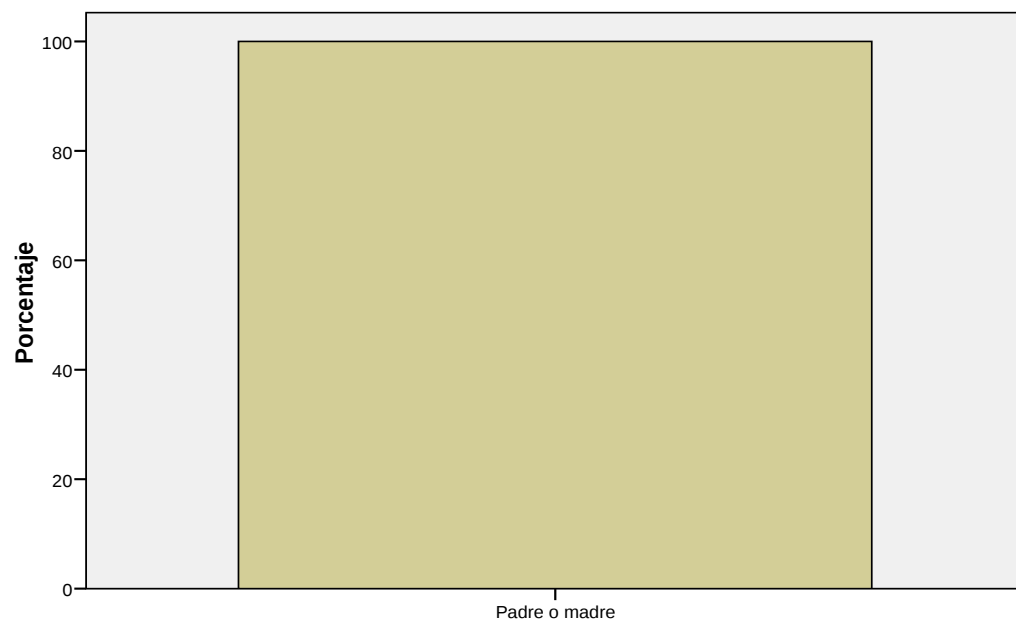
Tabla: 43

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Padre o madre	90	86,5	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	14	13,5		
Total		104	100,0		

Representa al estudiante en calidad de



Representa al estudiante en calidad de

En esta tabla podemos observar que las familias son nucleares en un 86,5% por cuanto los niños están bajo el cuidado de los padres.

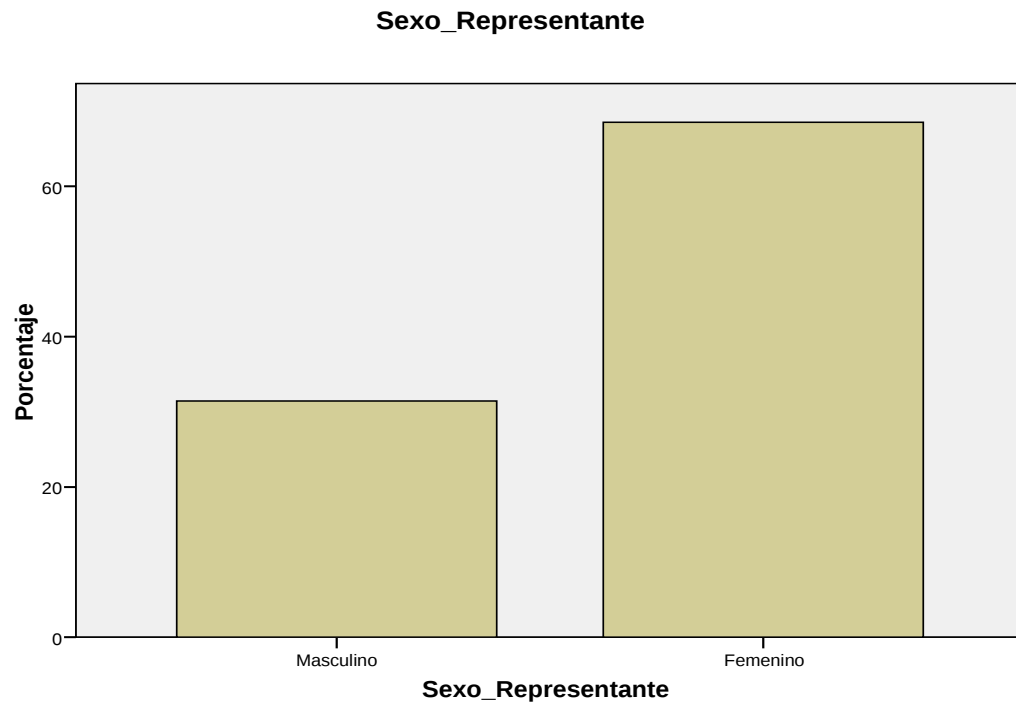
Tema: Sexo del Representante

Tabla: 44

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Masculino	28	26,9	31,5	31,5
	Femenino	61	58,7	68,5	100,0
	Total	89	85,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	14,4		
Total		104	100,0		



Se observa que la mayor parte de los representantes son mujeres representados en el 58,7% frente a un 26,9% que representa a los padres. Con esto se puede deducir que son las madres las que están más pendientes de los niños.

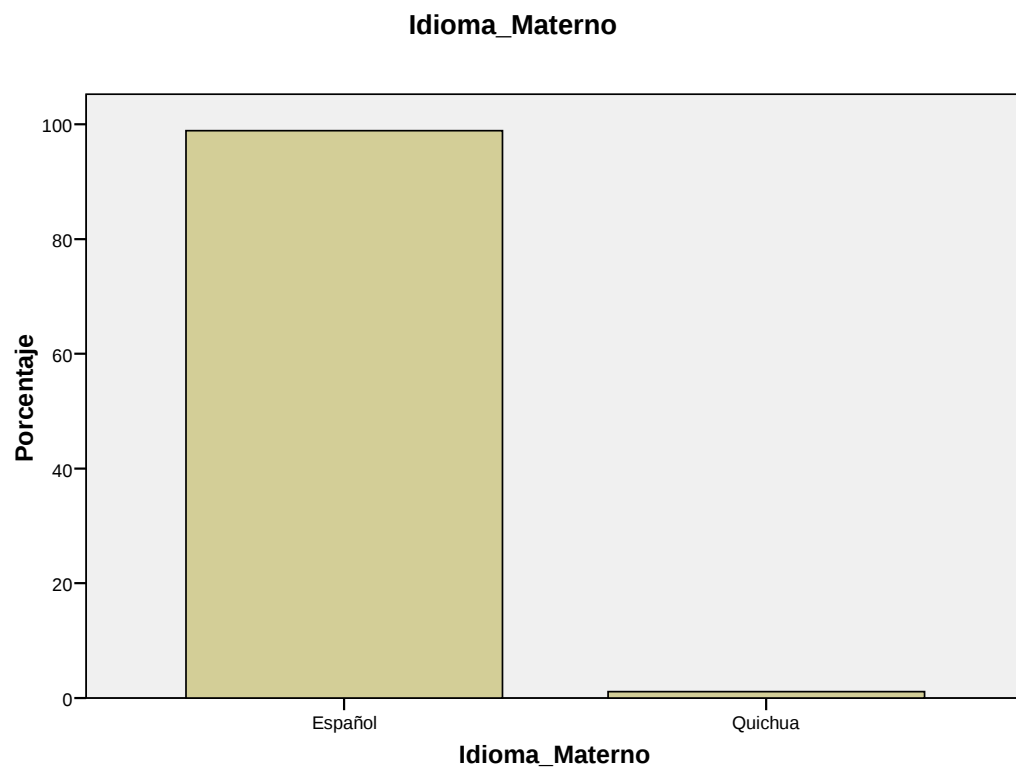
Tema: Idioma Materno del Representante

Tabla: 45

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Español	89	85,6	98,9	98,9
	Quichua	1	1,0	1,1	100,0
	Total	90	86,5	100,0	
Perdidos	Sistema	14	13,5		
Total		104	100,0		



Se observa que el 85,6% de los padres tienen como idioma materno el español y el uno por ciento es Quechua.

Tema: Ocupación

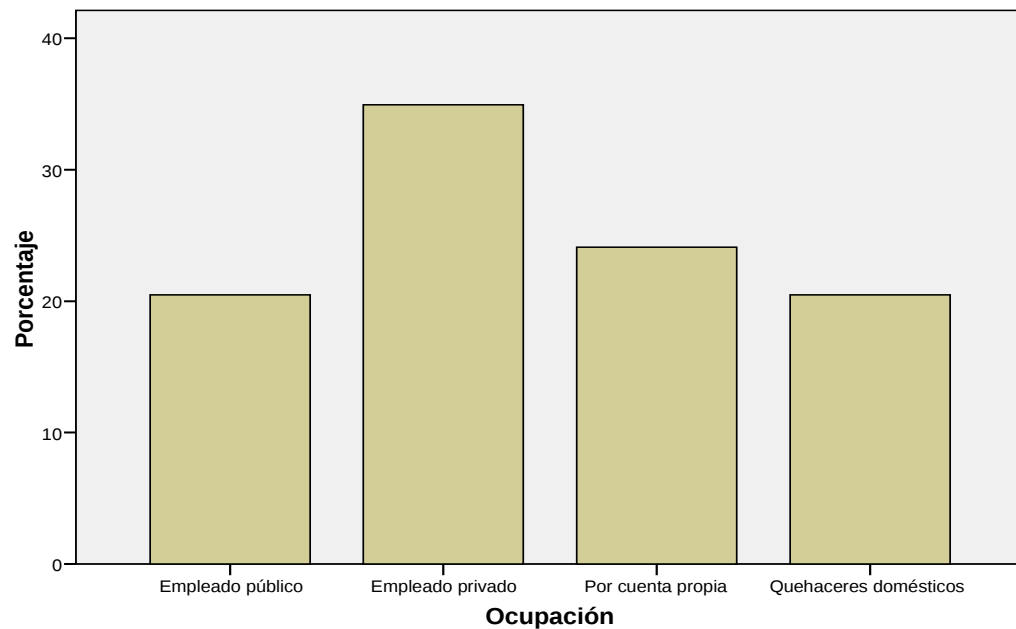
Tabla: 46

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Empleado público	17	16,3	20,5	20,5
	Empleado privado	29	27,9	34,9	55,4
	Por cuenta propia	20	19,2	24,1	79,5
	Quehaceres domésticos	17	16,3	20,5	100,0
	Total	83	79,8	100,0	
Perdidos	Sistema	21	20,2		
Total		104	100,0		

Ocupación



El 34,9% de los padres se ocupan en empleos privados, el 20,5% se dedica a los haceres domésticos, el 24,1% realiza actividades por cuenta propia o al comercio; y, el 20,5% se desempeña en al campo público. Podemos ver que la ocupación o trabajo de los padres es variada y en porcentajes relativamente iguales.

Tema: Tipo Escuela Representante

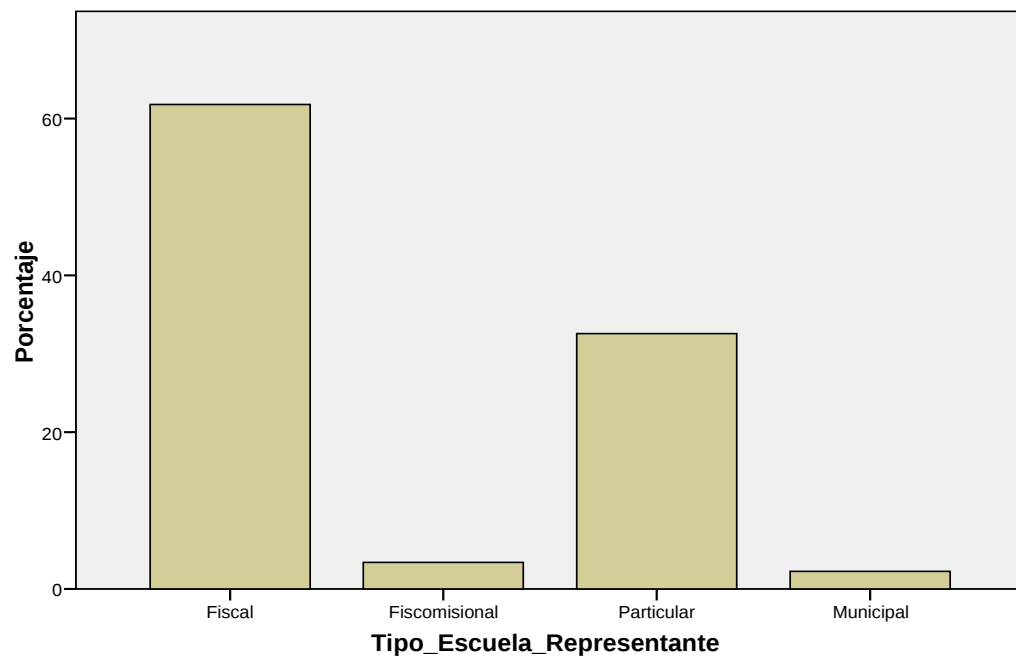
Tabla: 47

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Fiscal	55	52,9	61,8	61,8
	Fiscomisional	3	2,9	3,4	65,2
	Particular	29	27,9	32,6	97,8
	Municipal	2	1,9	2,2	100,0
	Total	89	85,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	14,4		
Total		104	100,0		

Tipo_Escuela_Representante



La mayor parte de los padres han estudiado en escuela fiscal representados en el 61,8% y el 32,6% estudió en escuela particular, una mínima cantidad de padres han estudiado en escuela fiscomicional y municipal.

Tema: Bachillerato Representante

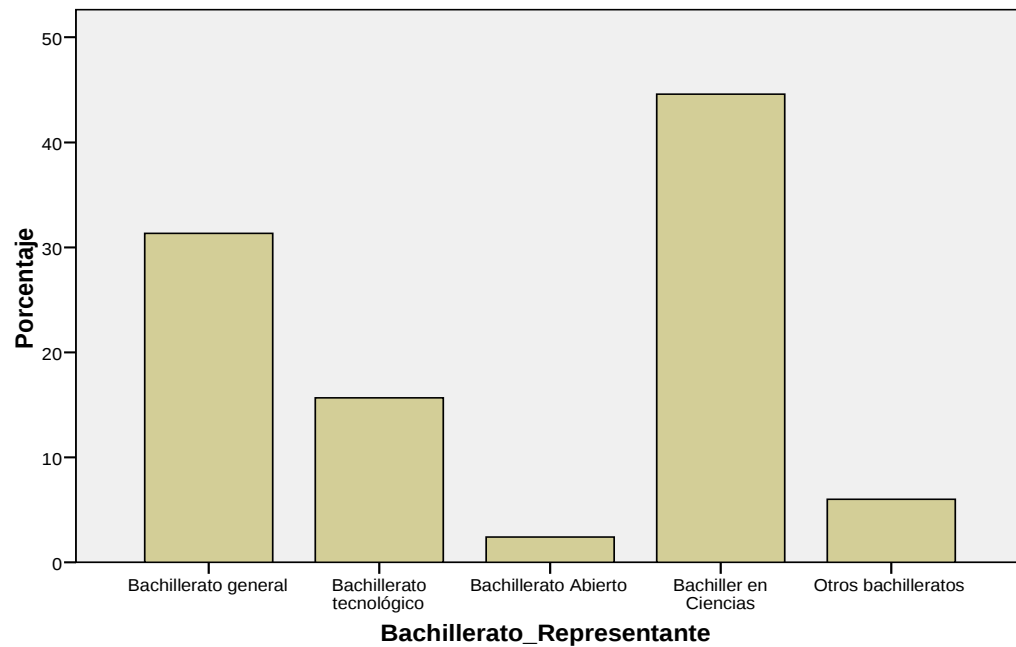
Tabla: 48

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bachillerato general	26	25,0	31,3	31,3
	Bachillerato tecnológico	13	12,5	15,7	47,0
	Bachillerato Abierto	2	1,9	2,4	49,4
	Bachiller en Ciencias	37	35,6	44,6	94,0
	Otros bachilleratos	5	4,8	6,0	100,0
	Total	83	79,8	100,0	
Perdidos	Sistema	21	20,2		
Total		104	100,0		

Bachillerato_Representante



El mayor porcentaje de 44,6% es de padres que obtuvieron el bachillerato en Ciencias, le sigue los de bachillerato general con un 31,3%, los otros padres son bachilleres en diferentes modalidades.

Tema: Modalidad en la que cursó la mayor parte de sus estudios.

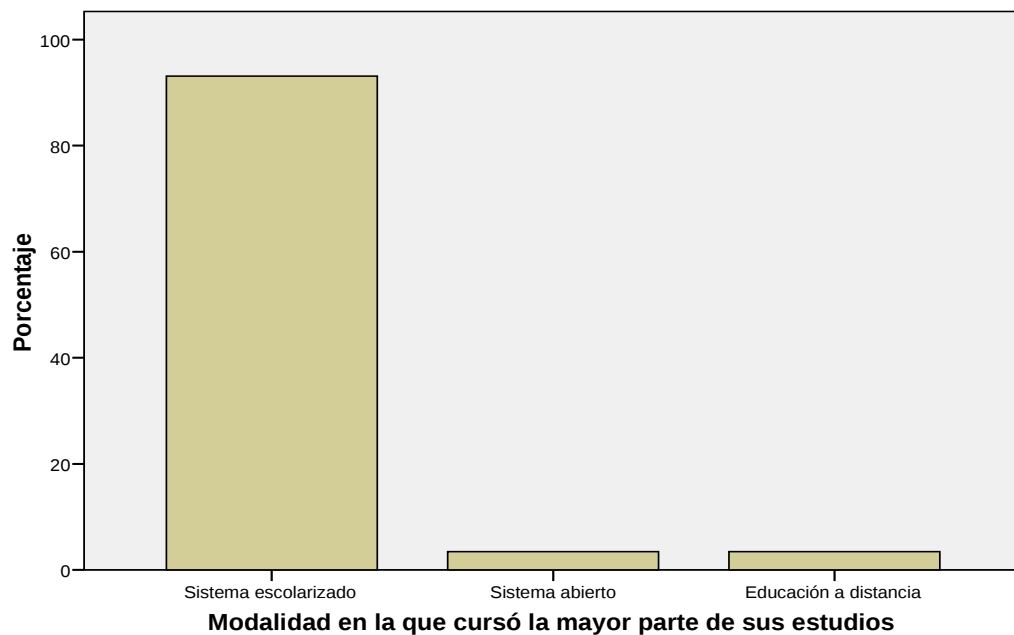
Tabla: 49

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sistema escolarizado	81	77,9	93,1	93,1
	Sistema abierto	3	2,9	3,4	96,6
	Educación a distancia	3	2,9	3,4	100,0
	Total	87	83,7	100,0	
Perdidos	Sistema	17	16,3		
Total		104	100,0		

Modalidad en la que cursó la mayor parte de sus estudios



La mayor parte de padres cursaron sus estudios en el sistema escolarizado que representa el 93,1%, los otros padres han estudiado en sistema abierto y educación a distancia.

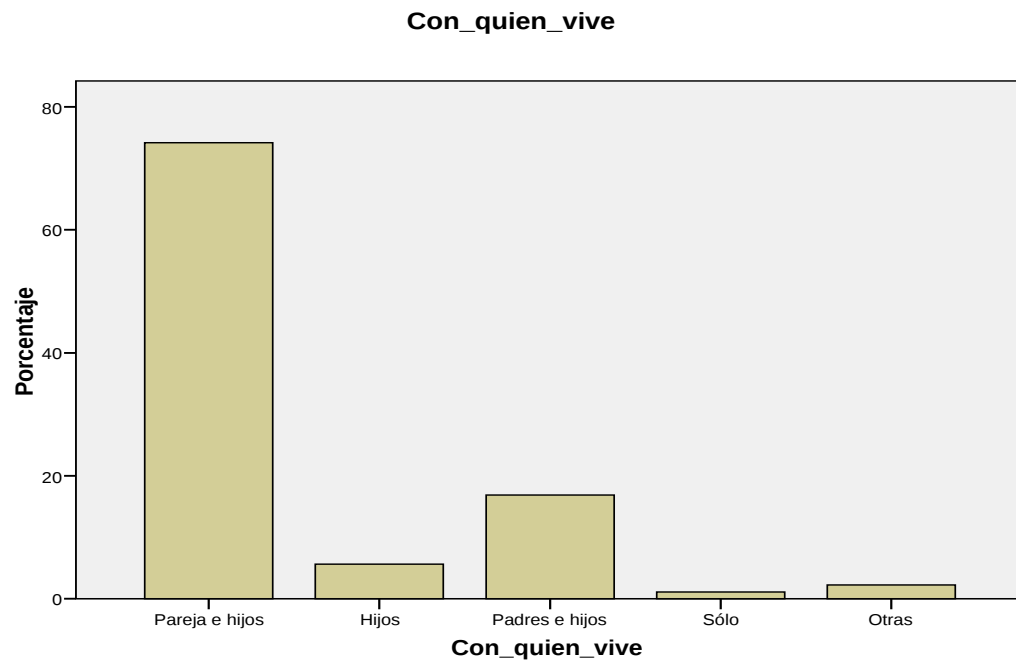
Tema: Con quien vive.

Tabla: 50

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Pareja e hijos	66	63,5	74,2	74,2
	Hijos	5	4,8	5,6	79,8
	Padres e hijos	15	14,4	16,9	96,6
	Sólo	1	1,0	1,1	97,8
	Otras	2	1,9	2,2	100,0
	Total	89	85,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	14,4		
Total		104	100,0		



El 74,2%, dice vivir con su pareja e hijos, frente a esto el 1,1% que menciona vivir solo con sus hijos y otras personas en los que se incluye tíos, abuelos.

Tema: Trabaja.

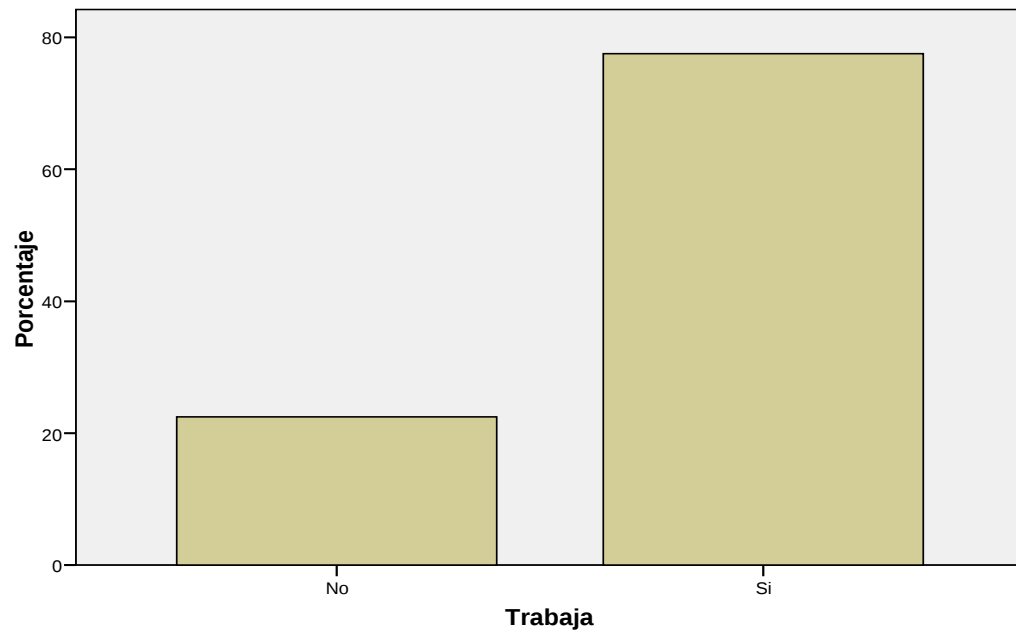
Tabla: 51

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	20	19,2	22,5	22,5
	Si	69	66,3	77,5	100,0
	Total	89	85,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	14,4		
Total		104	100,0		

Trabaja



El 77,7% de los padres trabaja fuera de casa, frente al 22,5 padres que no lo hace. Se deduce que la mayor parte de los padres pasan fuera de casa y tienen poco tiempo para compartir con sus hijos.

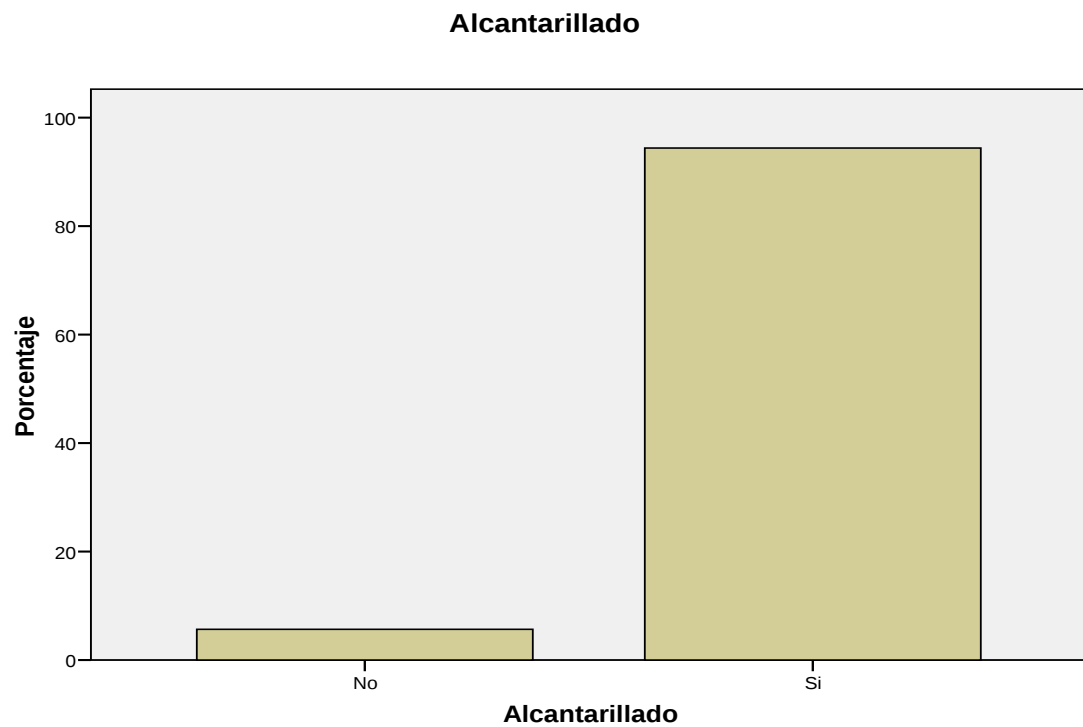
Tema: Alcantarillado.

Tabla: 52

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	5	4,8	5,6	5,6
	Si	84	80,8	94,4	100,0
	Total	89	85,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	14,4		
Total		104	100,0		



El sector en el que viven los estudiantes junto a sus representantes consta en la mayoría de los casos con alcantarillado 94,4%, mientras que el 5,6% no cuenta con este servicio básico.

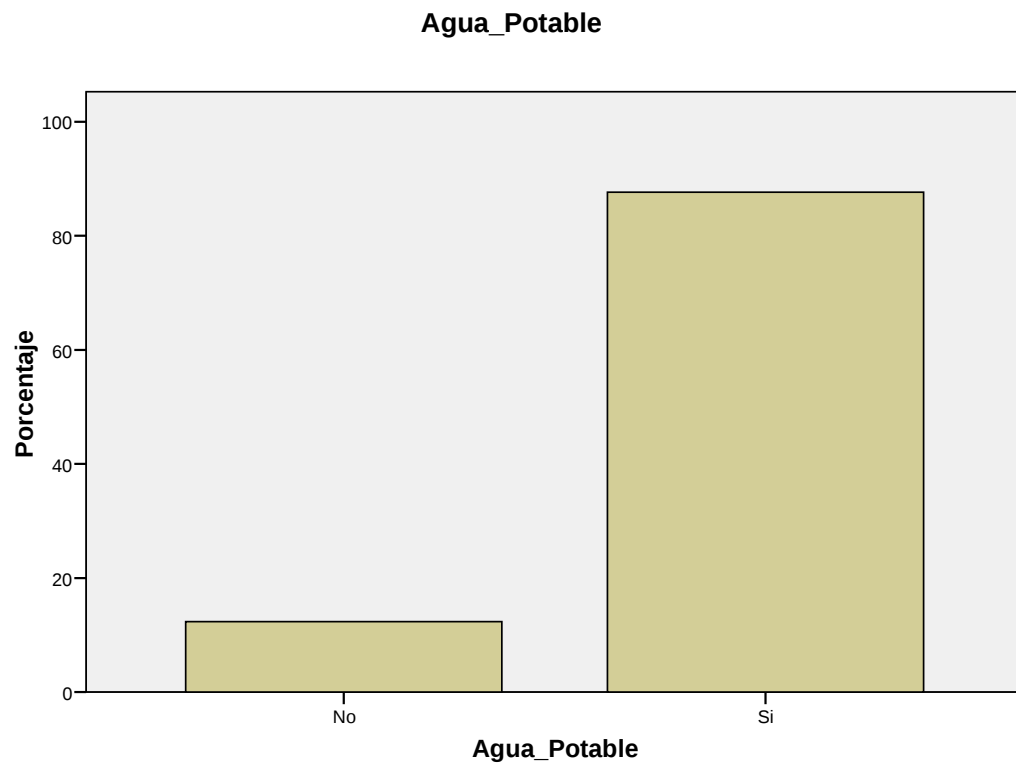
Tema: Agua Potable.

Tabla: 53

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	11	10,6	12,4	12,4
	Si	78	75,0	87,6	100,0
	Total	89	85,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	14,4		
Total		104	100,0		



El 87,6% de las familias encuestadas cuenta con agua potable en sus viviendas y el 12,4% no cuenta con este servicio.

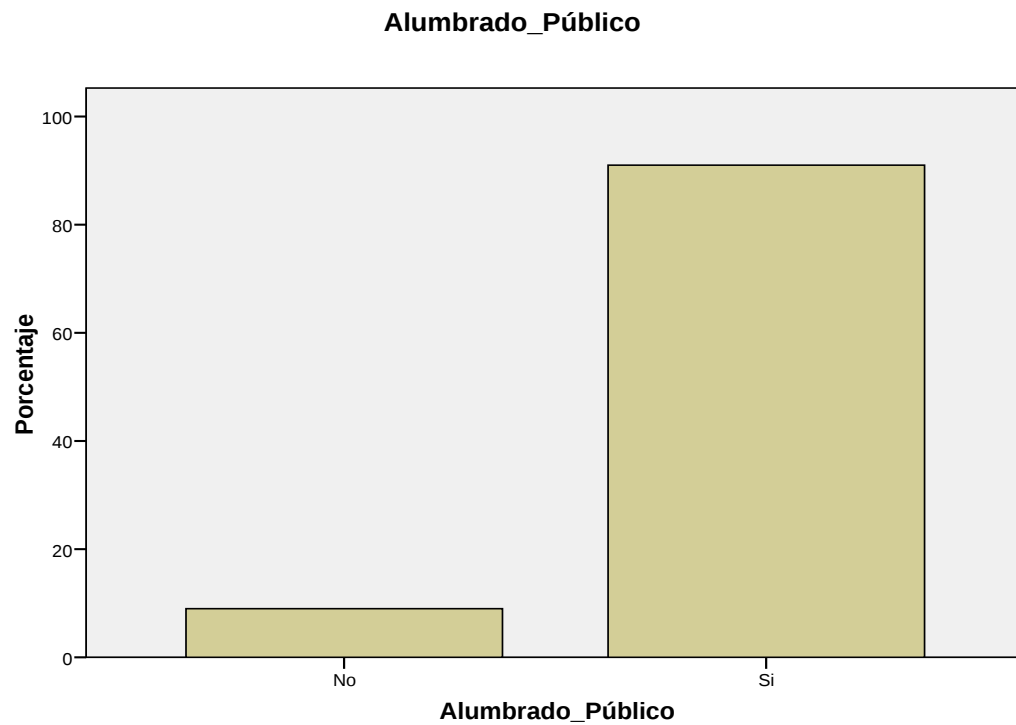
Tema: Alumbrado Público.

Tabla: 54

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	8	7,7	9,0	9,0
	Si	81	77,9	91,0	100,0
	Total	89	85,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	14,4		
Total		104	100,0		



De acuerdo a los resultados se comprueba que el 91% de los encuestados cuenta con alumbrado público, mientras que el 9% no lo tiene en su sector.

Tema: Calles Pavimentadas.

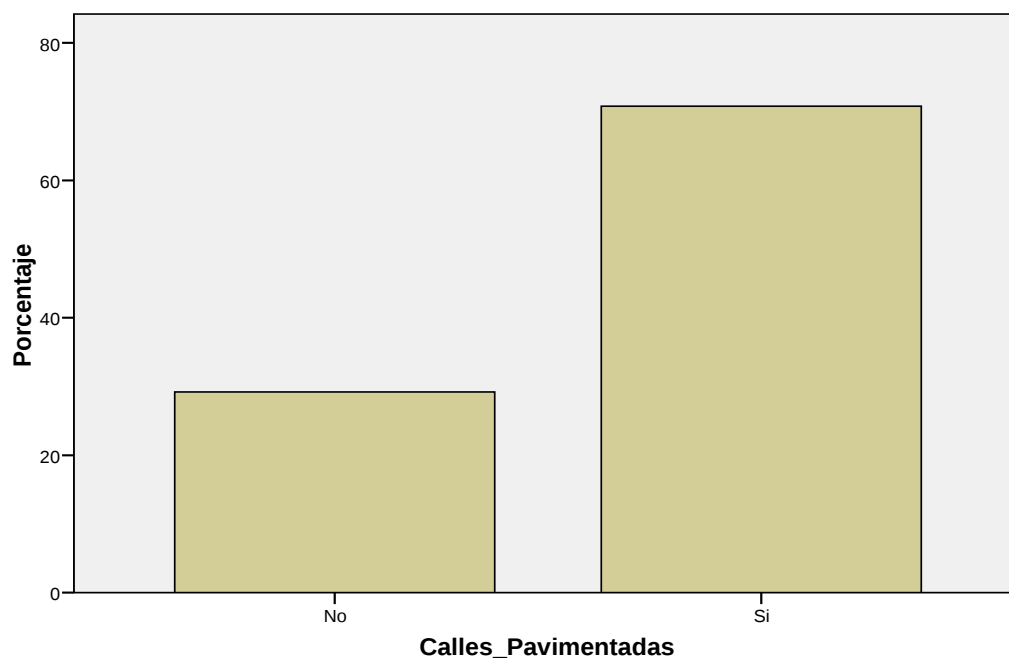
Tabla: 55

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	26	25,0	29,2	29,2
	Si	63	60,6	70,8	100,0
	Total	89	85,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	14,4		
Total		104	100,0		

Calles_Pavimentadas



Se puede observar que el 70,8% de las calles de acceso al domicilio de las familias encuestadas cuenta con calles pavimentadas en su sector, mientras que el 29,2% no lo tiene. Situación que podría afectar al acceso en temporadas de invierno.

Tema: Recolección de Basura.

Tabla: 56

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	11	10,6	12,4	12,4
	Si	78	75,0	87,6	100,0
	Total	89	85,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	14,4		
Total		104	100,0		

Recolección_de_Basura



El 87,6% de las familias encuestadas cuenta el servicio de recolección de basura en la zona en la que viven, mientras que el 12,4% no tiene este servicio.

Tema: Dormitorio Propio.

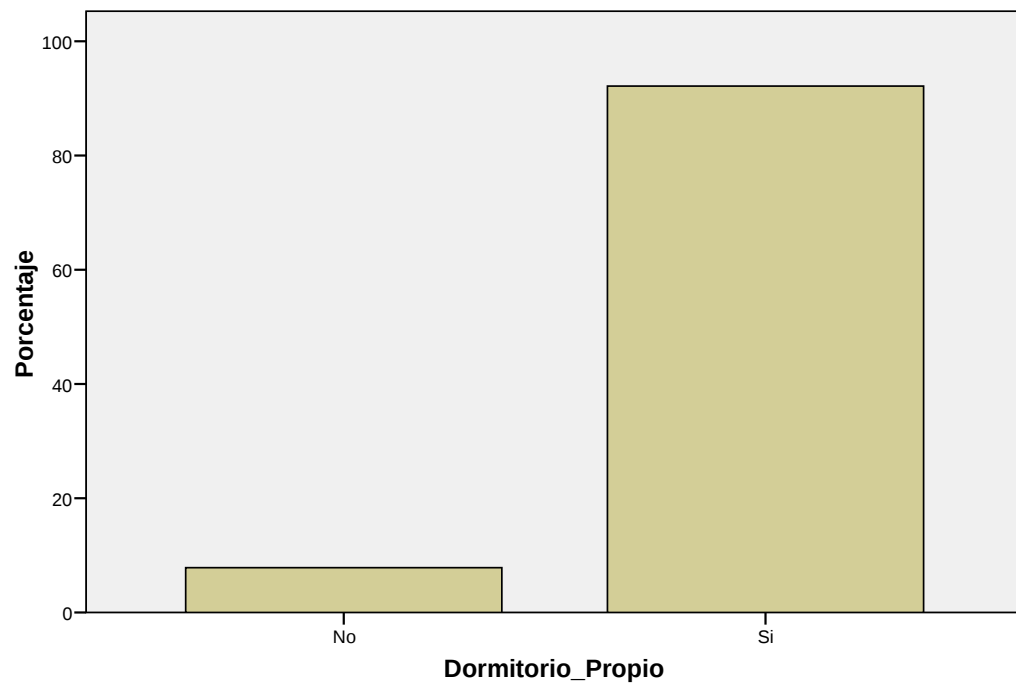
Tabla: 57

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	7	6,7	7,9	7,9
	Si	82	78,8	92,1	100,0
	Total	89	85,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	14,4		
Total		104	100,0		

Dormitorio_Propio



El 92,1% de los representantes cuenta con dormitorio propio de pareja que no lo comparte con ningún otro miembro de la familia, frente al 7,9% que si lo comparte.

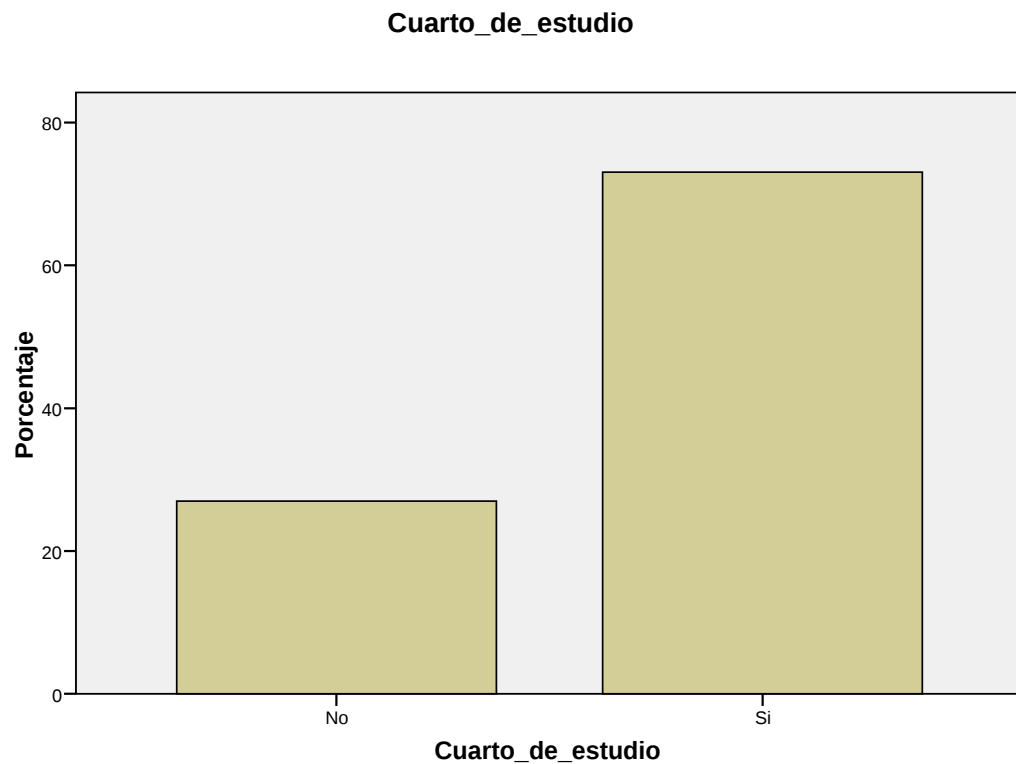
Tema: Cuarto de estudio.

Tabla: 58

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	24	23,1	27,0	27,0
	Si	65	62,5	73,0	100,0
	Total	89	85,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	14,4		
Total		104	100,0		



El 73% de las familias manifiesta que en su casa si tiene un cuarto de estudio o espacio dedicado únicamente para este fin. El 27% no lo tiene.

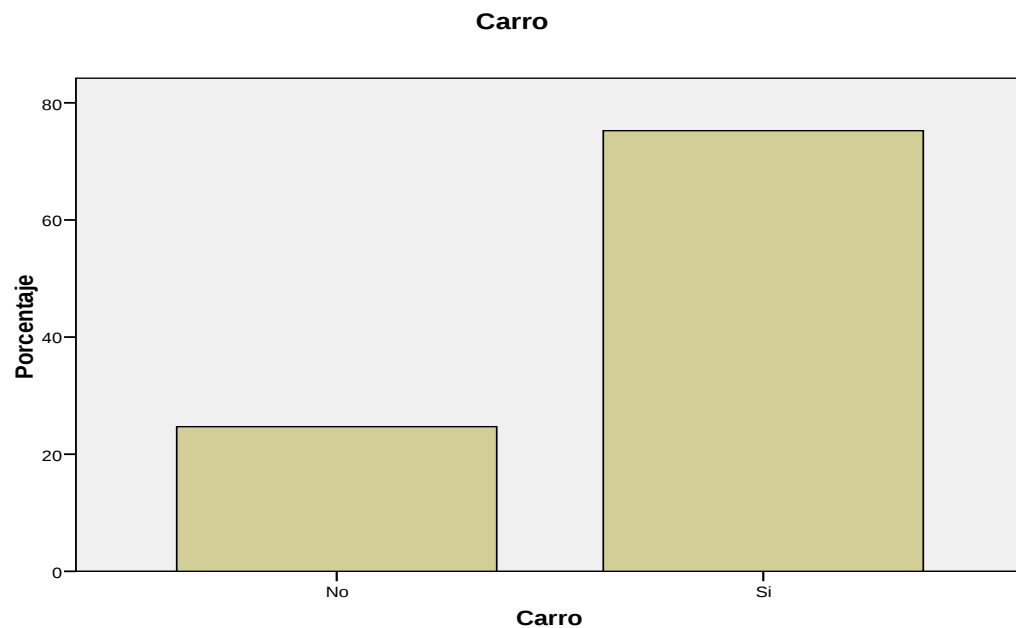
Tema: Carro.

Tabla: 59

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	22	21,2	24,7	24,7
	Si	67	64,4	75,3	100,0
	Total	89	85,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	14,4		
Total		104	100,0		



El 75,3% de los encuestados si tiene vehículo, frente al 24,7% de las familias que no tiene movilización propia.

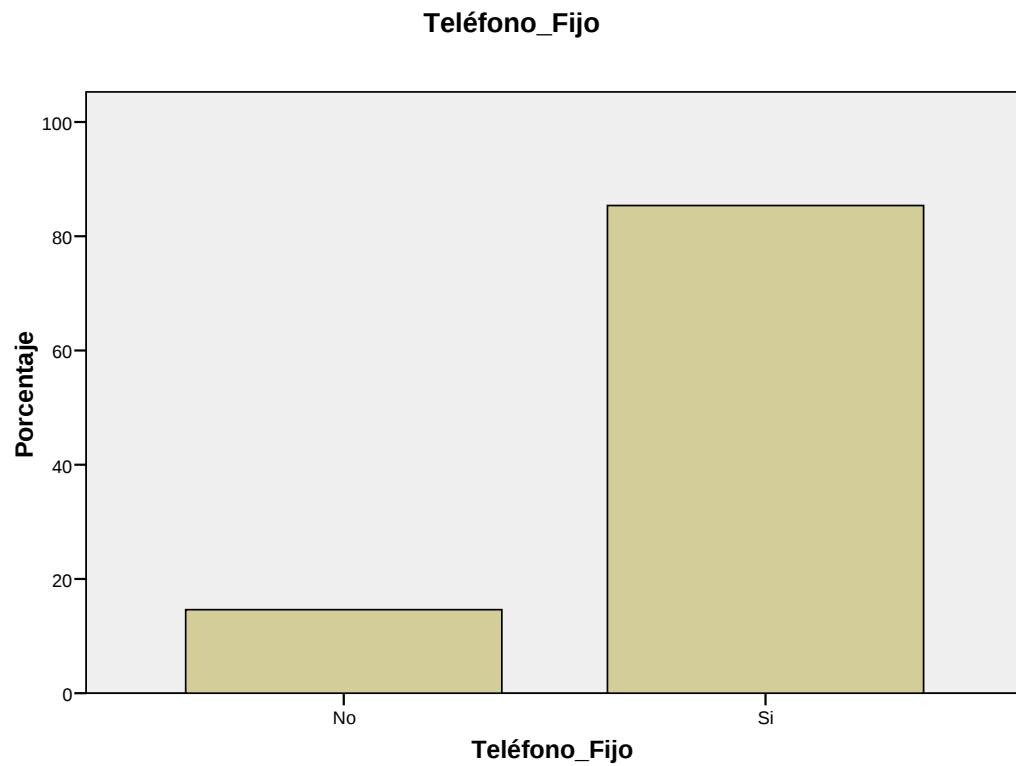
Tema: Teléfono Fijo.

Tabla: 60

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	13	12,5	14,6	14,6
	Si	76	73,1	85,4	100,0
	Total	89	85,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	14,4		
Total		104	100,0		



De acuerdo con los resultados el 85,4 % de las viviendas de los investigados si cuenta con teléfono fijo, mientras que el 14,6 % no tiene este servicio.

Tema: Celular.

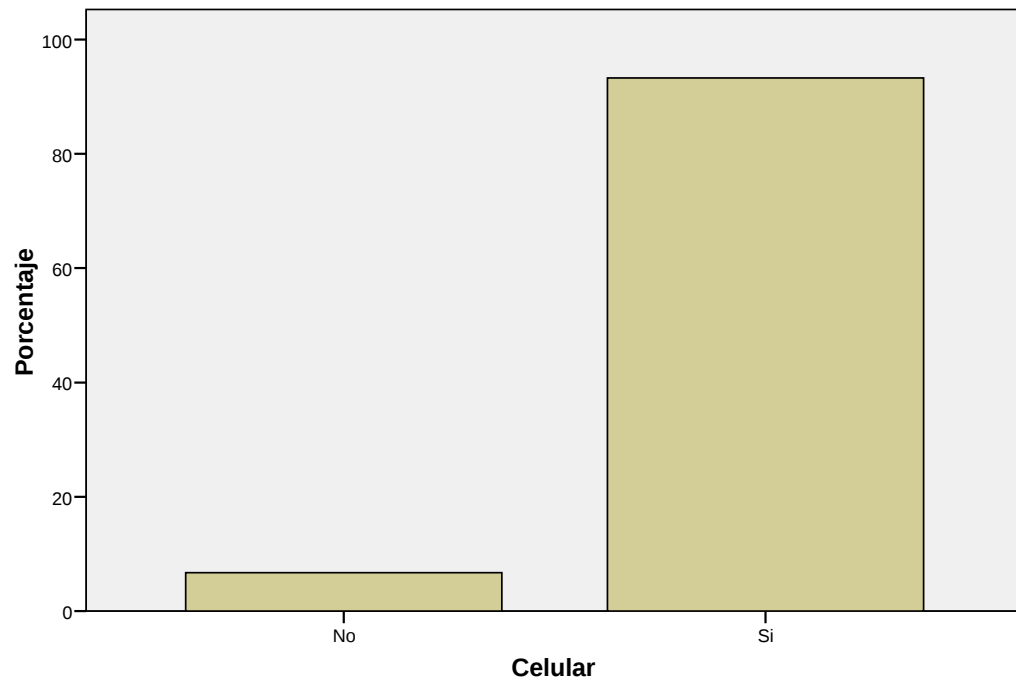
Tabla: 61

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	6	5,8	6,7	6,7
	Si	83	79,8	93,3	100,0
	Total	89	85,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	14,4		
Total		104	100,0		

Celular



Por el avance de la tecnología y debido a los costos accesibles de la telefonía celular, el 93,3% de los encuestados tiene celular, frente al 6,7% que no lo tiene.

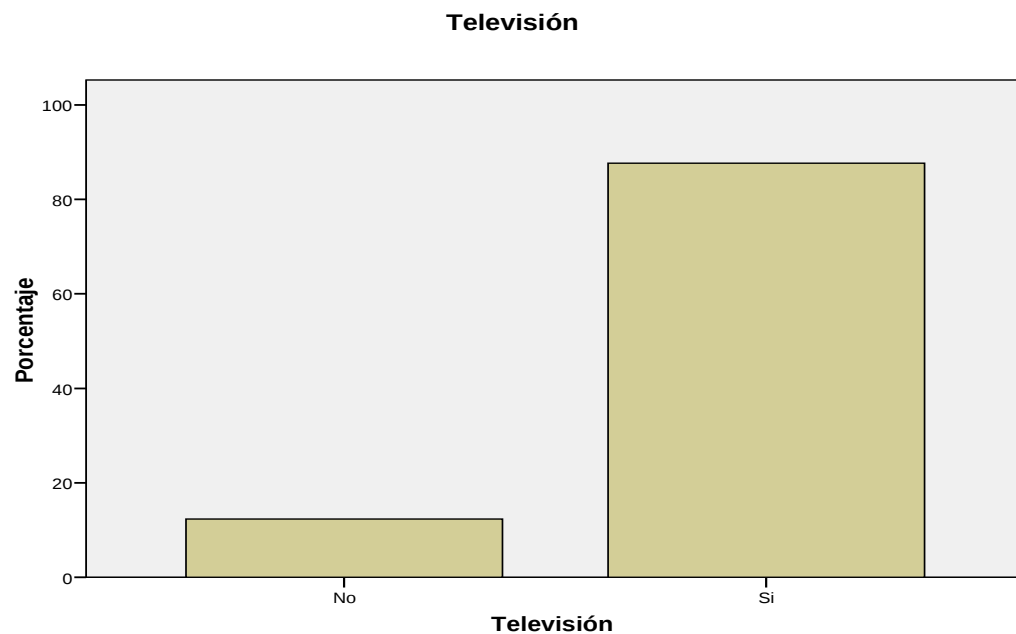
Tema: Televisión.

Tabla: 62

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	11	10,6	12,4	12,4
	Si	78	75,0	87,6	100,0
	Total	89	85,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	14,4		
Total		104	100,0		



Con los resultados obtenidos se evidencia que el 87,6% de las familias tiene televisión sus hogares, mientras que un porcentaje del 12,4% no posee este artefacto, lo que se puede deber a su situación económica que no le permite tener acceso a ese bien.

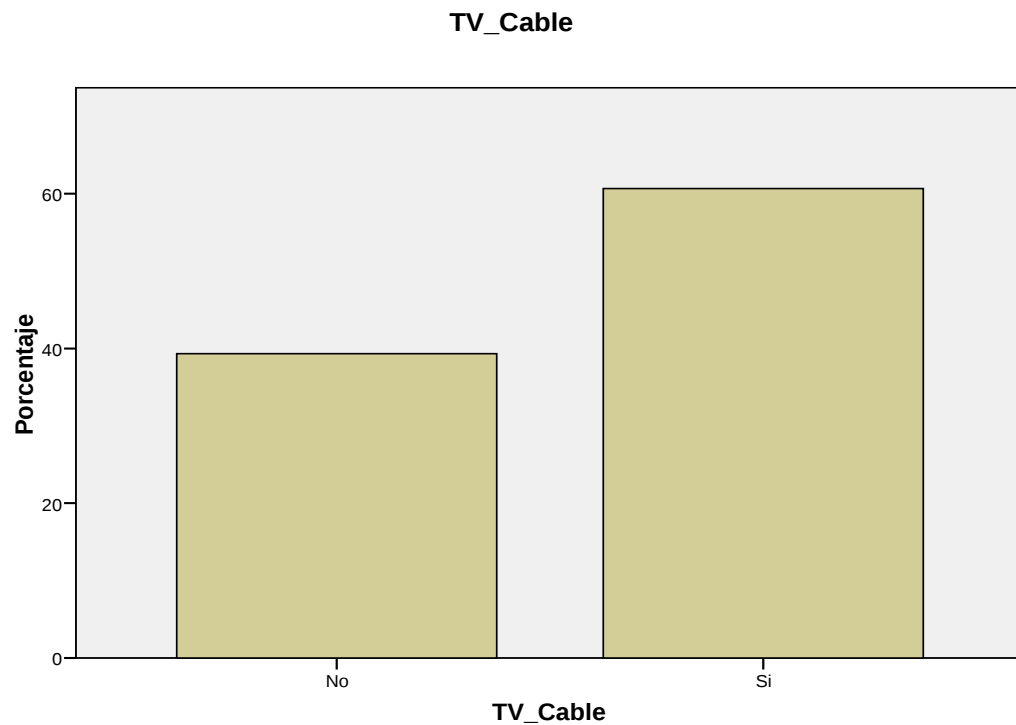
Tema: TV Cable.

Tabla: 63

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	35	33,7	39,3	39,3
	Si	54	51,9	60,7	100,0
	Total	89	85,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	14,4		
Total		104	100,0		



De acuerdo a los resultados se observa que un porcentaje de 60,7% de las familias posee televisión por cable pagada, mientras que un 39,3% no tiene TV cable.

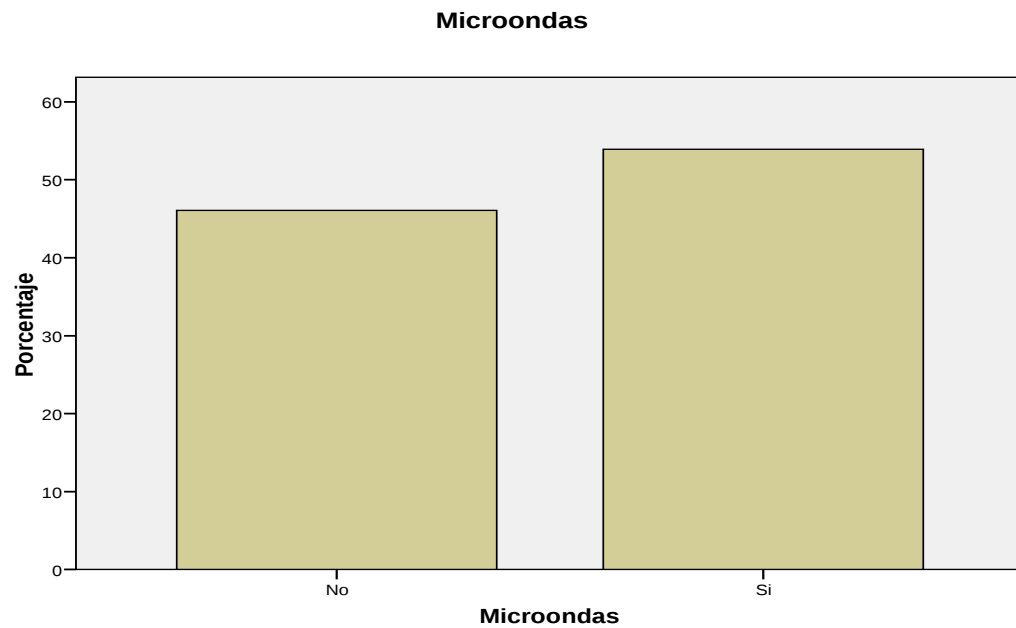
Tema: Microondas.

Tabla: 64

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	41	39,4	46,1	46,1
	Si	48	46,2	53,9	100,0
	Total	89	85,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	14,4		
Total		104	100,0		



El 53,9% de las familias investigadas cuenta con este electrodoméstico frente al 46,1% que no posee este bien en sus domicilios.

Tema: Videgrabadora.

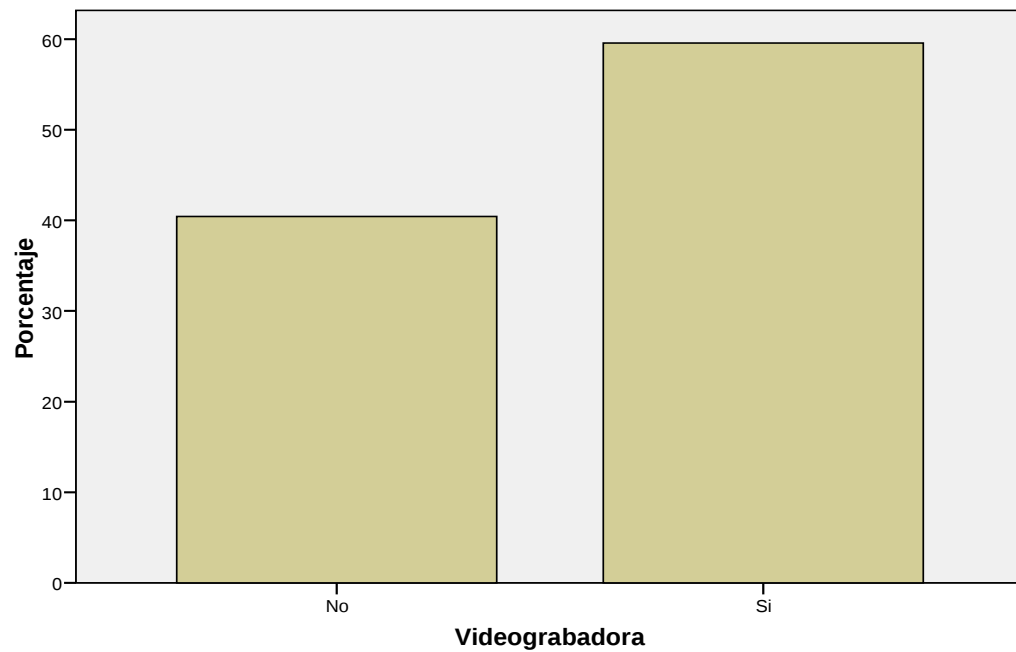
Tabla: 65

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	36	34,6	40,4	40,4
	Si	53	51,0	59,6	100,0
	Total	89	85,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	14,4		
Total		104	100,0		

Videgrabadora



Se observa que el 59,6% de las familias tiene videgrabadora en sus hogares mientras que el 40,4 % no cuenta con este artefacto.

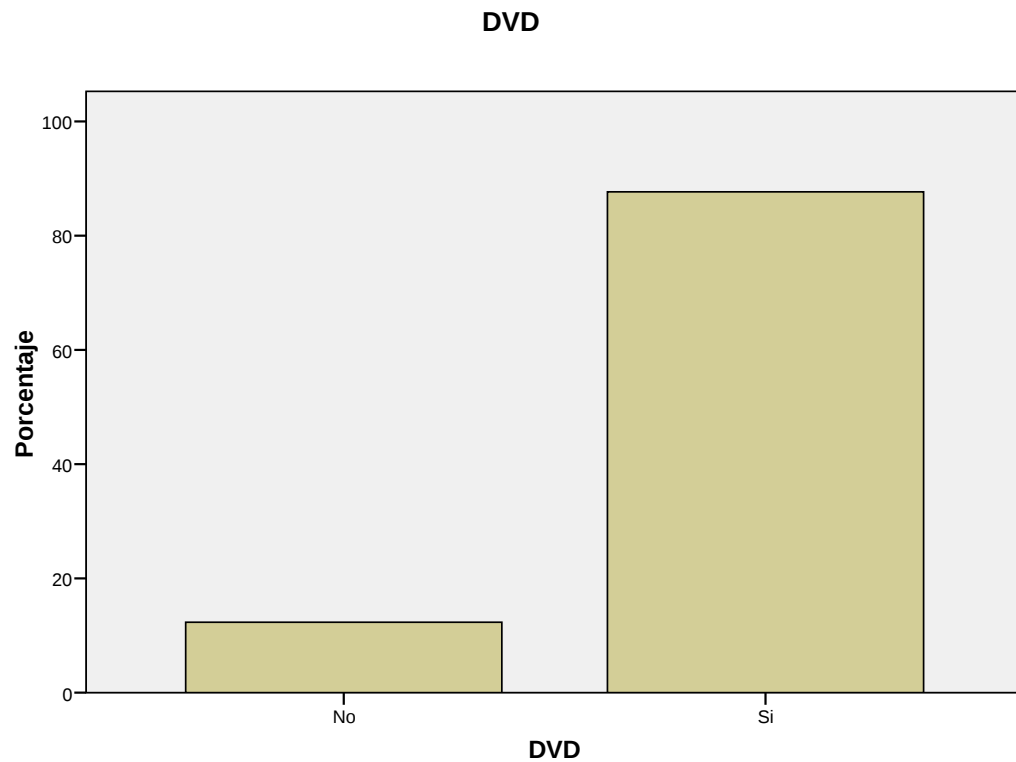
Tema: DVD.

Tabla: 66

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	11	10,6	12,4	12,4
	Si	78	75,0	87,6	100,0
	Total	89	85,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	14,4		
Total		104	100,0		



El 87,6% de Las Familias encuestadas tiene DVD en sus domicilios mientras que el 12,4% no tiene este artefacto.

Tema: Calculadora.

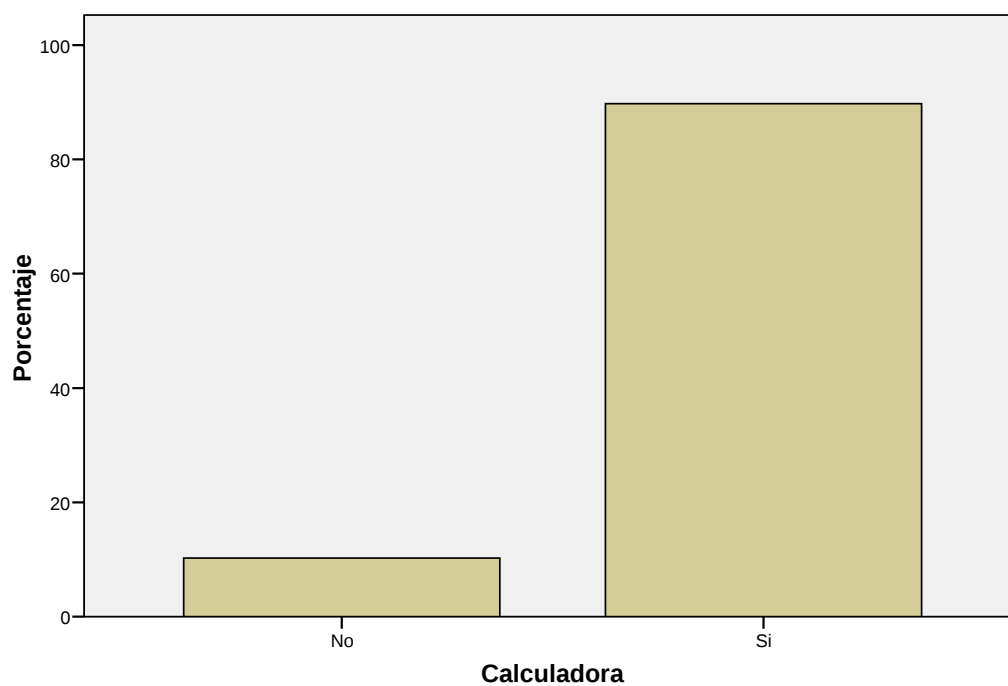
Tabla: 67

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	9	8,7	10,2	10,2
	Si	79	76,0	89,8	100,0
	Total	88	84,6	100,0	
Perdidos	Sistema	16	15,4		
Total		104	100,0		

Calculadora



El 89,8% de los representantes señala que posee calculadora en casa frente al 10,2% que no la tiene.

Tema: Computadora.

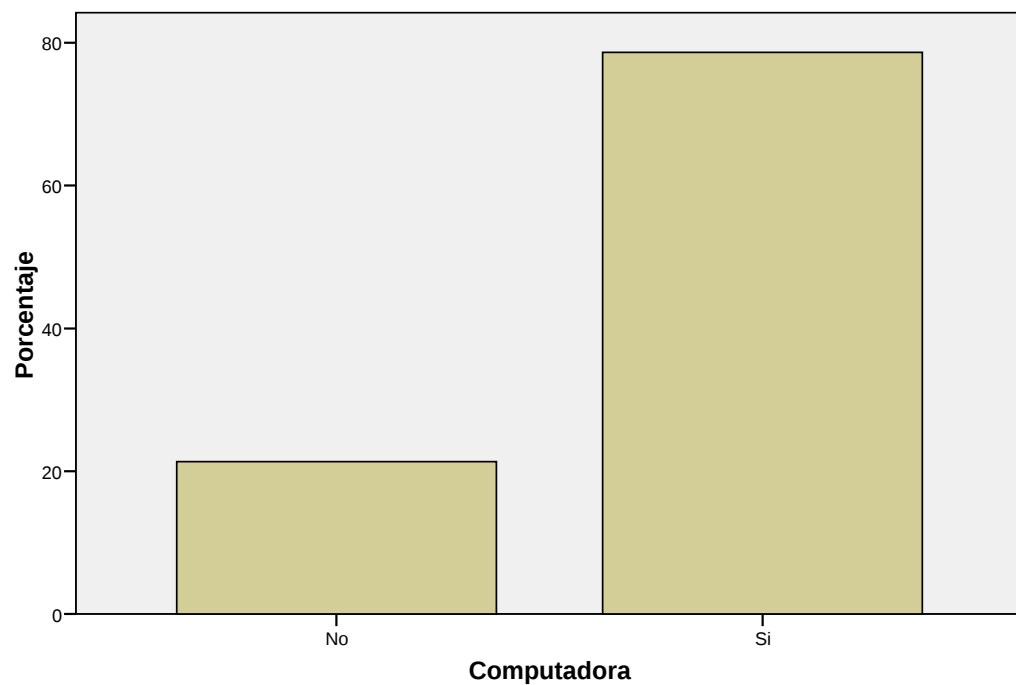
Tabla: 68

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	19	18,3	21,3	21,3
	Si	70	67,3	78,7	100,0
	Total	89	85,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	14,4		
Total		104	100,0		

Computadora



Se observa que el 78,7% de las familias del centro educativo señala que si tiene computadora, el resto que es el 21,3% de los encuestados que no posee este bien.

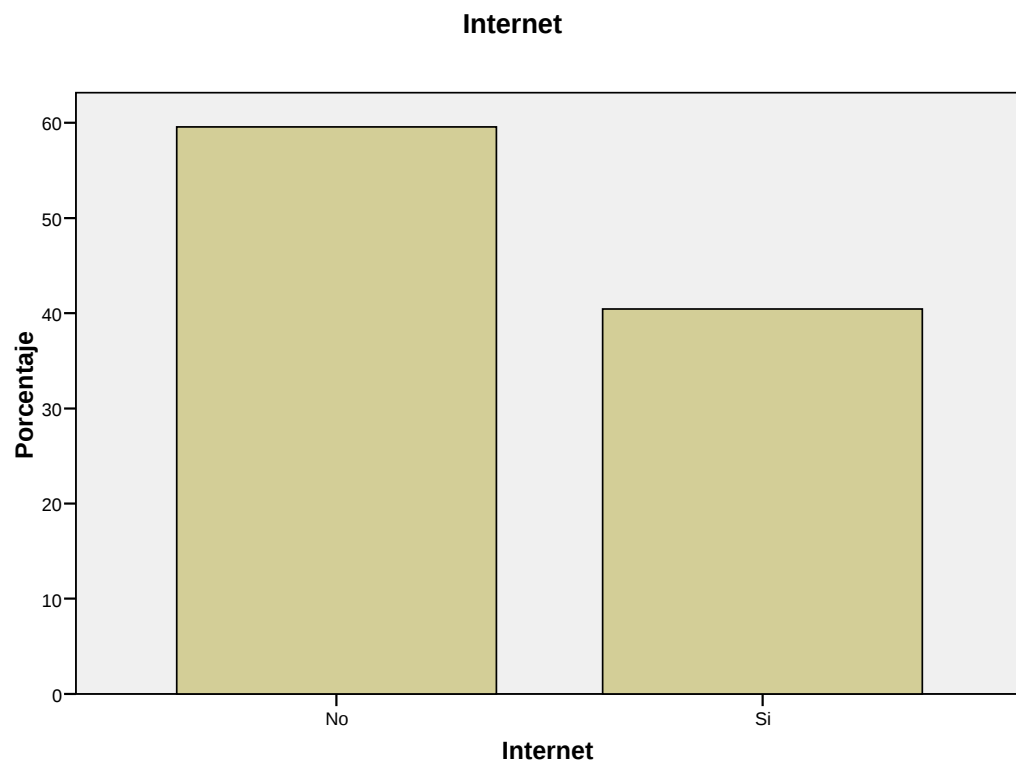
Tema: Internet.

Tabla: 69

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	53	51,0	59,6	59,6
	Si	36	34,6	40,4	100,0
	Total	89	85,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	14,4		
Total		104	100,0		



Se puede observar que el 40,4% de las familias encuestadas dice contar con servicio de Internet en sus domicilios, mientras que el 59,6 % no tiene este servicio.

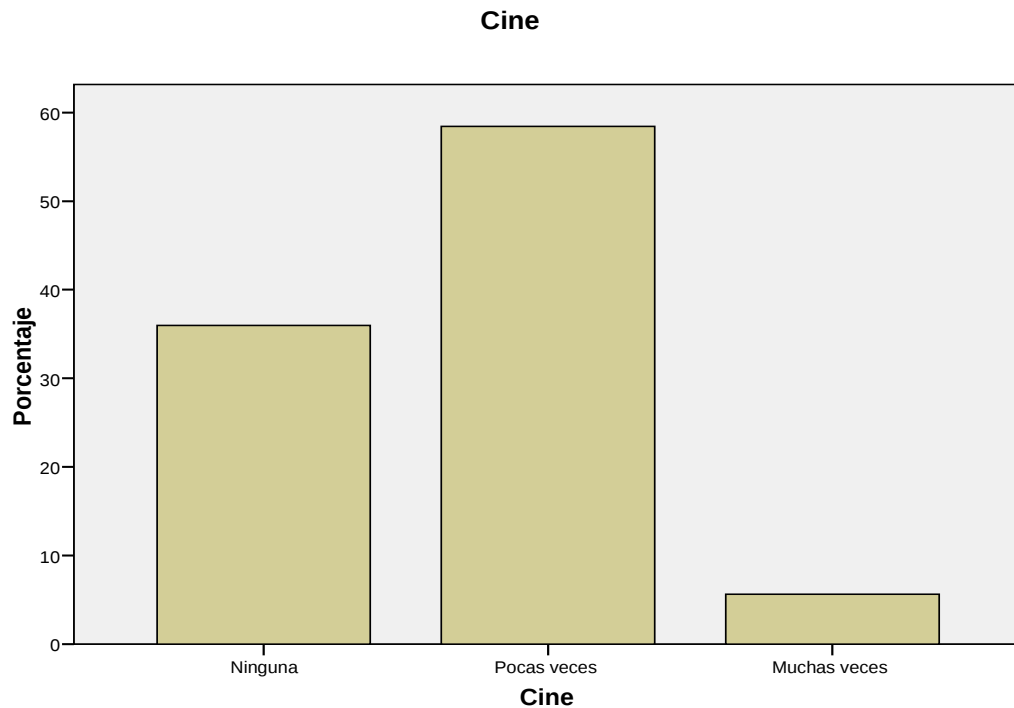
Tema: Asistió al cine.

Tabla: 70

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	32	30,8	36,0	36,0
	Pocas veces	52	50,0	58,4	94,4
	Muchas veces	5	4,8	5,6	100,0
	Total	89	85,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	14,4		
Total		104	100,0		



Podemos observar que el 50% de los padres asiste pocas veces al cine, el 30,8% ninguna vez asiste; y, el 4,8% de padres de los niños investigados muchas veces asiste a esta actividad.

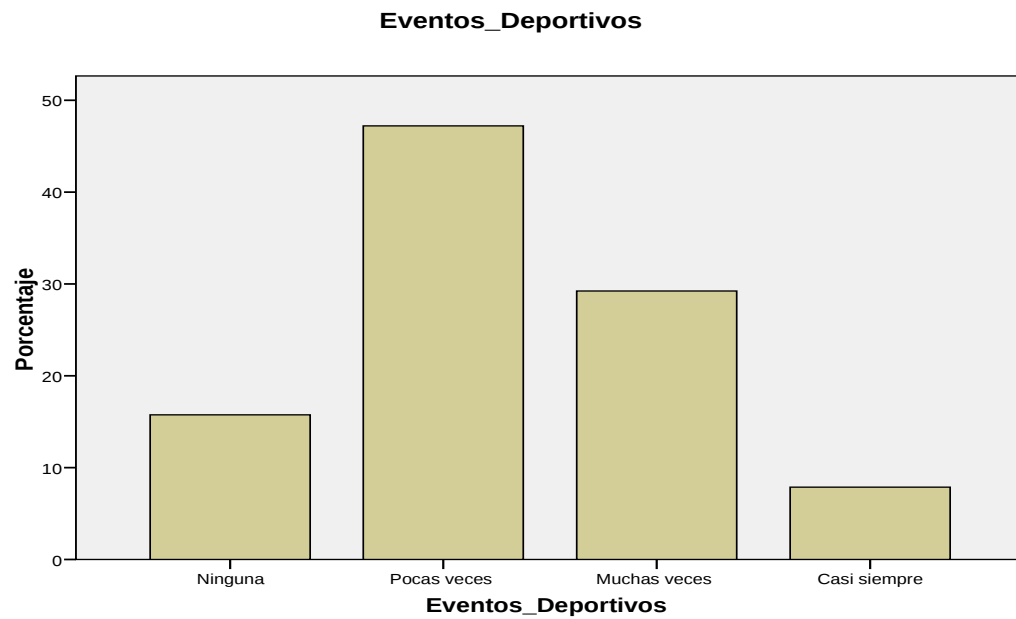
Tema: Asistie a Eventos – Deportivos

Tabla: 71

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	14	13,5	15,7	15,7
	Pocas veces	42	40,4	47,2	62,9
	Muchas veces	26	25,0	29,2	92,1
	Casi siempre	7	6,7	7,9	100,0
	Total	89	85,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	14,4		
Total		104	100,0		



Se puede observar que un 47,2% de padres pocas veces asiste a eventos deportivos, frente a esto un 29,2% que si asiste muchas veces y casi siempre el 7,9%, sin embargo el 15,7% ninguna vez asiste a estos eventos. Se deduce que ha varios padres que no disfrutan de una actividad deportiva.

Tema: Colabora en Eventos – Escolares

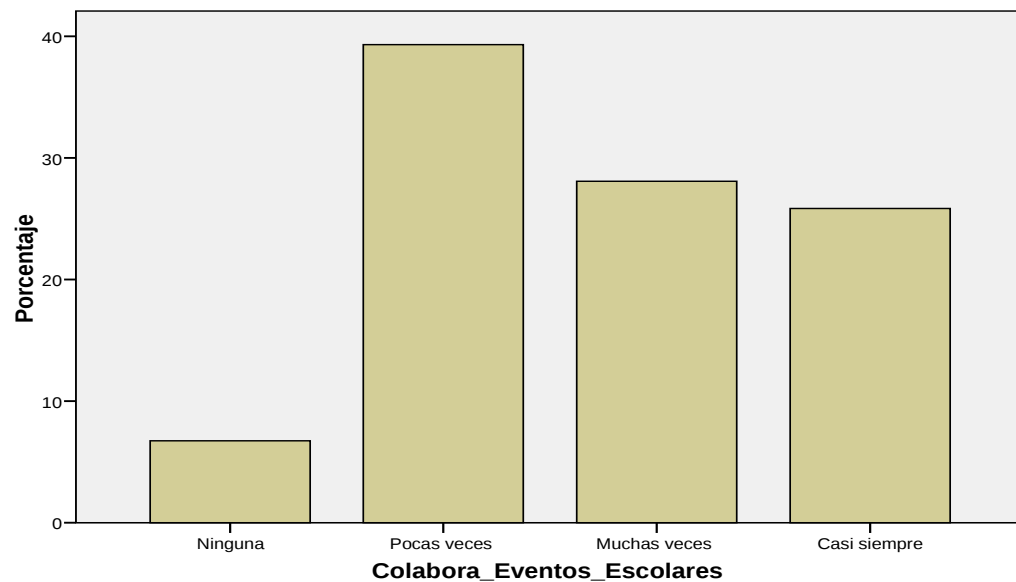
Tabla: 72

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	6	5,8	6,7	6,7
	Pocas veces	35	33,7	39,3	46,1
	Muchas veces	25	24,0	28,1	74,2
	Casi siempre	23	22,1	25,8	100,0
	Total	89	85,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	14,4		
Total		104	100,0		

Colabora_Eventos_Escolares



Se puede observar que un 47,2% de padres pocas veces colabora en los eventos escolares de la escuela con sus hijos, frente a esto un 28,1% colabora muchas veces; y, el 25,8% de los padres casi siempre colabora, sin embargo el 6,7% nunca lo hace. Nos hace pensar que algunos padres no se interesan en compartir con los niños en eventos escolares.

Tema: Asiste en Eventos – Escolares

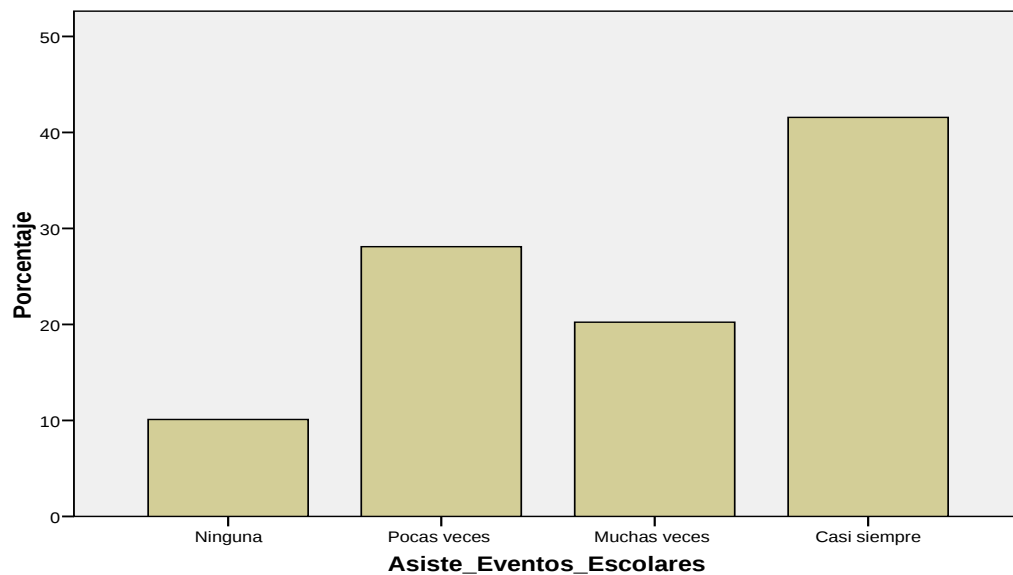
Tabla: 73

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	9	8,7	10,1	10,1
	Pocas veces	25	24,0	28,1	38,2
	Muchas veces	18	17,3	20,2	58,4
	Casi siempre	37	35,6	41,6	100,0
	Total	89	85,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	14,4		
Total		104	100,0		

Asiste_Eventos_Ecolares



Se observa que el 41,6% de padres casi siempre asiste a los eventos escolares de la escuela fuera del horario de clases, asisten muchas veces el 20,2%, pocas veces asiste el 28,1% frente a los que alguna vez han asistido vemos que el 10,1% no asiste ninguna vez. Se deduce que son muchos los padres que no se interesan por las cosas de los niños.

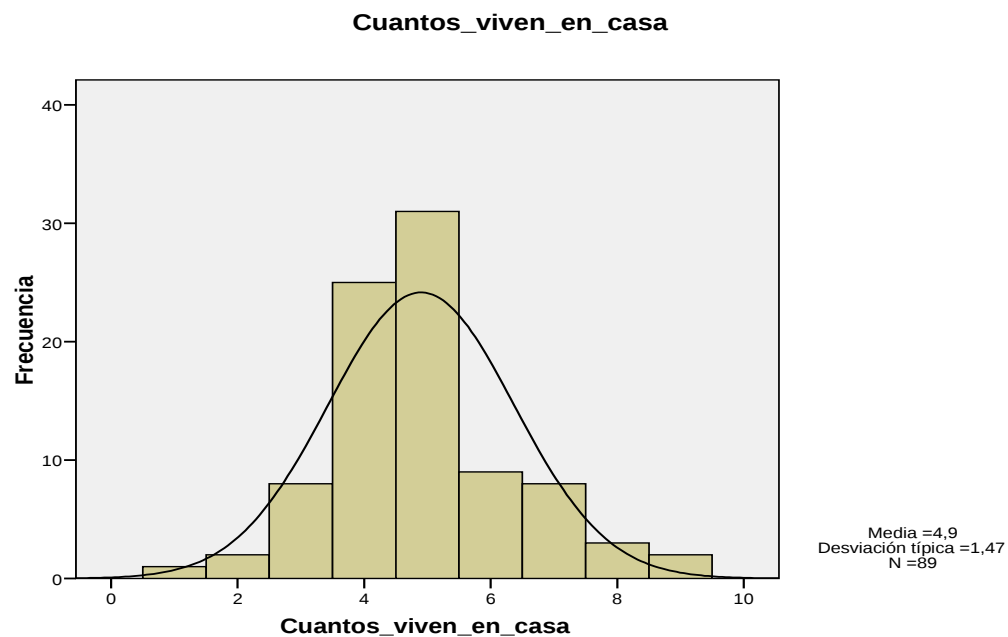
Tema: Cuantos viven en casa

Tabla: 74

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	1	1,0	1,1	1,1
	2	2	1,9	2,2	3,4
	3	8	7,7	9,0	12,4
	4	25	24,0	28,1	40,4
	5	31	29,8	34,8	75,3
	6	9	8,7	10,1	85,4
	7	8	7,7	9,0	94,4
	8	3	2,9	3,4	97,8
	9	2	1,9	2,2	100,0
	Total	89	85,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	14,4		
Total		104	100,0		



El promedio de miembros de la familia de los niños encuestados es de 4 a 5 miembros por familia, que representa el 75,3% y los otros varía de 1 a 9 en los mínimos. Se puede apreciar que los niños viven en un grupo familiar homogéneo.

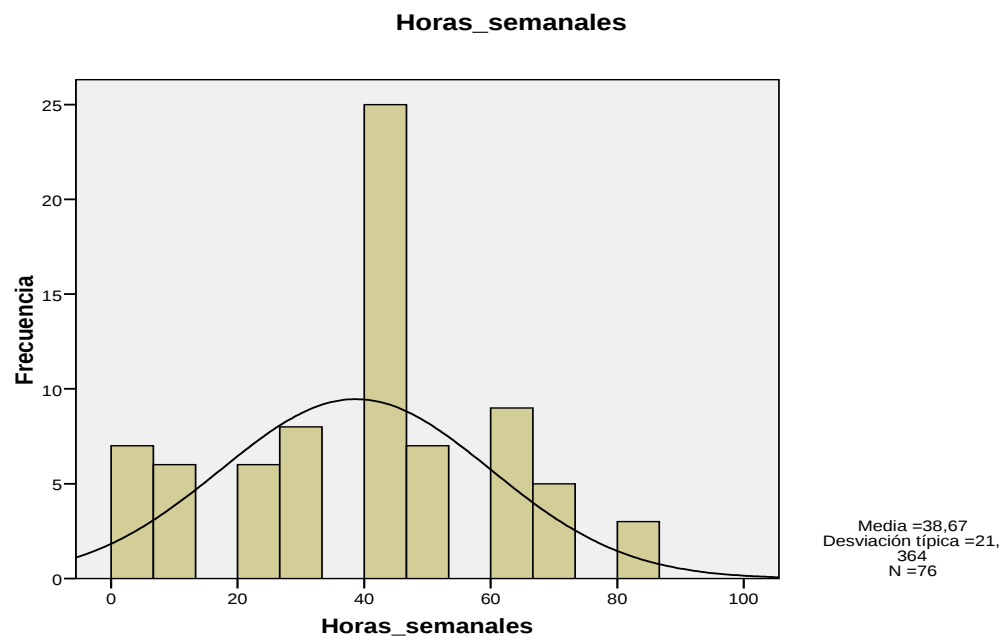
Tema: Horas de trabajo

Tabla: 75

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0 - 10	13	12,5	17	17,1
	11 - 40	38	36,6	49,9	67,1
	41 - 60	15	14,4	19,7	86,8
	61 - 85	10	9,7	13,1	100,0
	Total	76	73,1	100,0	
Perdidos	Sistema	28	26,9		
Total		104	100,0		



El 49,9% de los padres trabajan fuera de casa más de 40 semanales, frente a estos el 19,7% de los representantes por las diversas actividades trabaja más de 60 horas fuera; el 13,1% un promedio de 85 horas semanales trabaja fuera de casa. De esto se deduce que casi el 70% de los padres pasan fuera de casa durante toda la semana.

Tema: ¿Cuántos libros hay en casa?

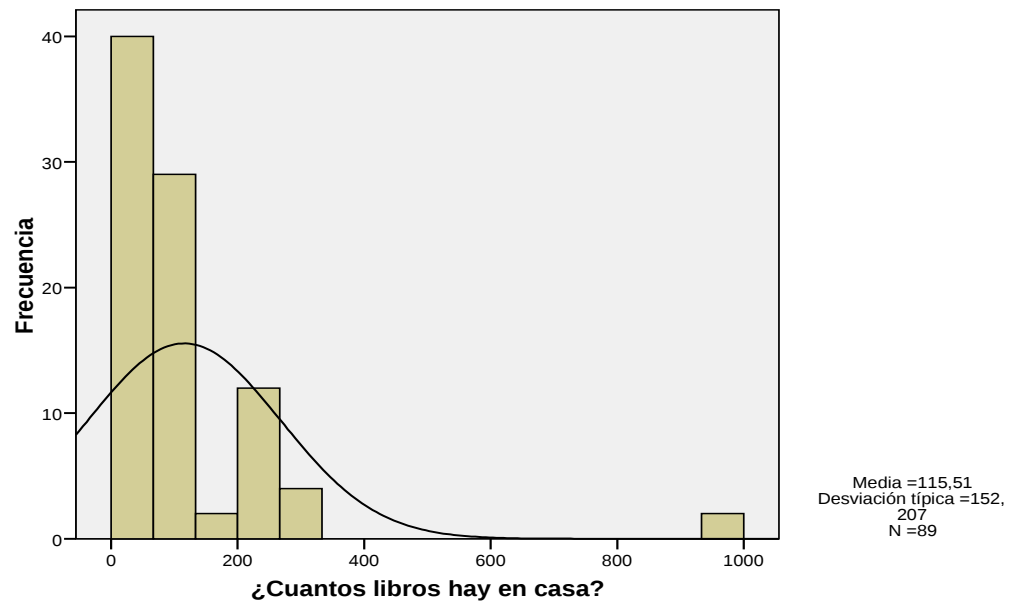
Tabla: 76

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
0,00 - 200	78	42,6	520,0	520,0
200,01-400	9	4,9	60,0	580,0
400,01-800	0	0,0	0,0	580,0
800,01-1000	2	1,1	13,3	593,3
Total	89	48,6	100,0	693,3
Perdidos Sistema	15	97,3	100,0	100,0
Total	104	100,0		

¿Cuántos libros hay en casa?



La mayor parte de las familias encuestadas tiene un promedio de 115 libros en sus hogares.

Tema: ¿Cuántos libros ha leído en los últimos 12 meses?

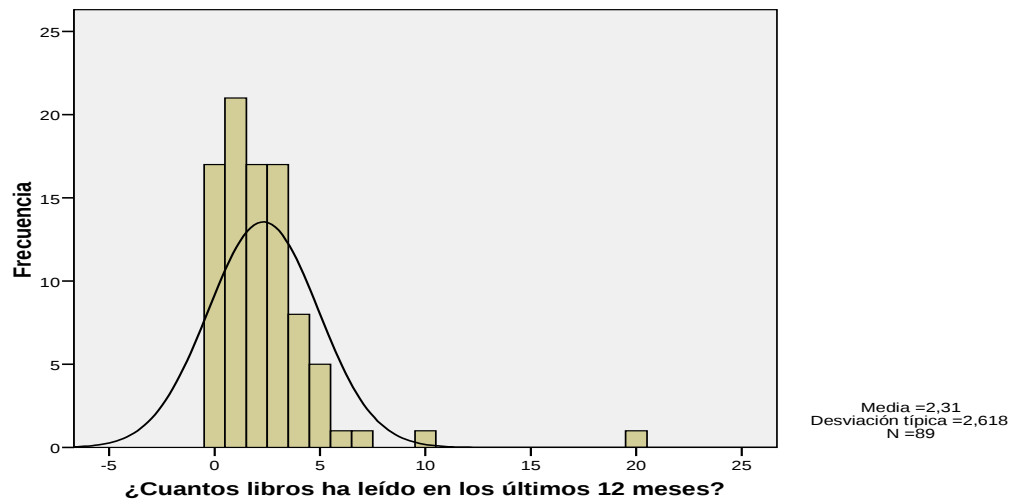
Tabla: 77

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	17	16,3	19,1	19,1
	1	21	20,2	23,6	42,7
	2	17	16,3	19,1	61,8
	3	17	16,3	19,1	80,9
	4	8	7,7	9,0	89,9
	5	5	4,8	5,6	95,5
	6	1	1,0	1,1	96,6
	7	1	1,0	1,1	97,8
	10	1	1,0	1,1	98,9
	20	1	1,0	1,1	100,0
	Total	89	85,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	14,4		
Total		104	100,0		

¿Cuántos libros ha leído en los últimos 12 meses?



La media del número de libros leídos en el último año por los representantes encuestados es de dos (2).

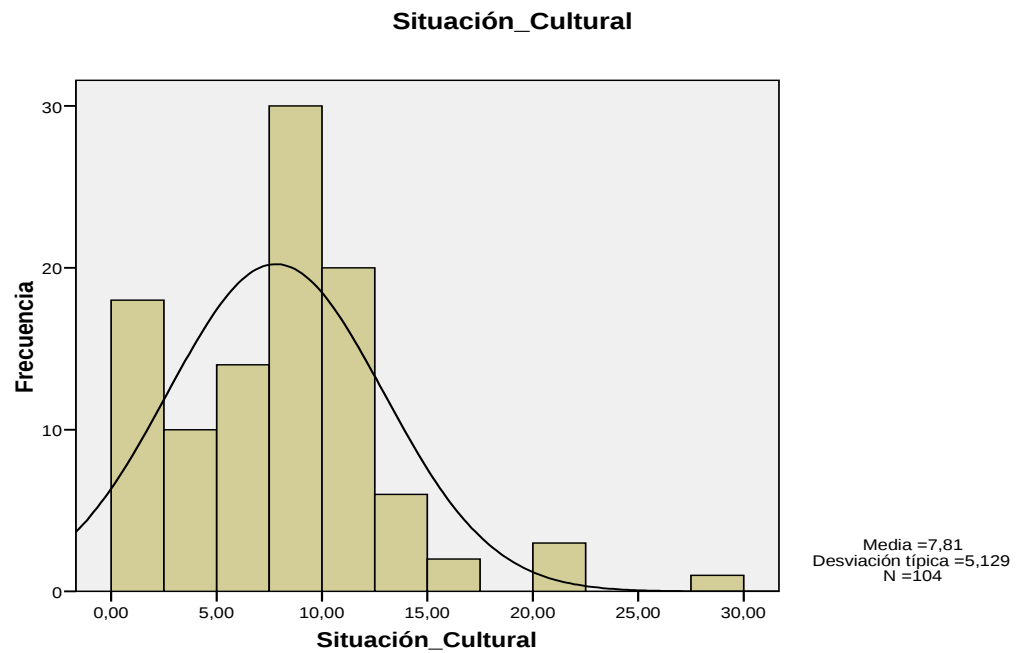
Tema: Situación Cultural

Tabla: 78

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0,00 - 4,80	28	15,3	15,3	15,3
	5,81 - 10,0	46	25,1	25,1	40,4
	10,01 - 15,0	25	13,7	13,7	54,1
	15,01 - 20,0	2	1,1	1,1	55,2
	20,01 - 25,0	0	0,0	0,0	55,2
	25,01- 30,0	1	0,5	0,5	100,0
Total		104	100,0	100,0	



La situación cultural de los padres es mediana, lo que demuestra que el referente para los niños no es la cultura familiar.

Tema: Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país (1)

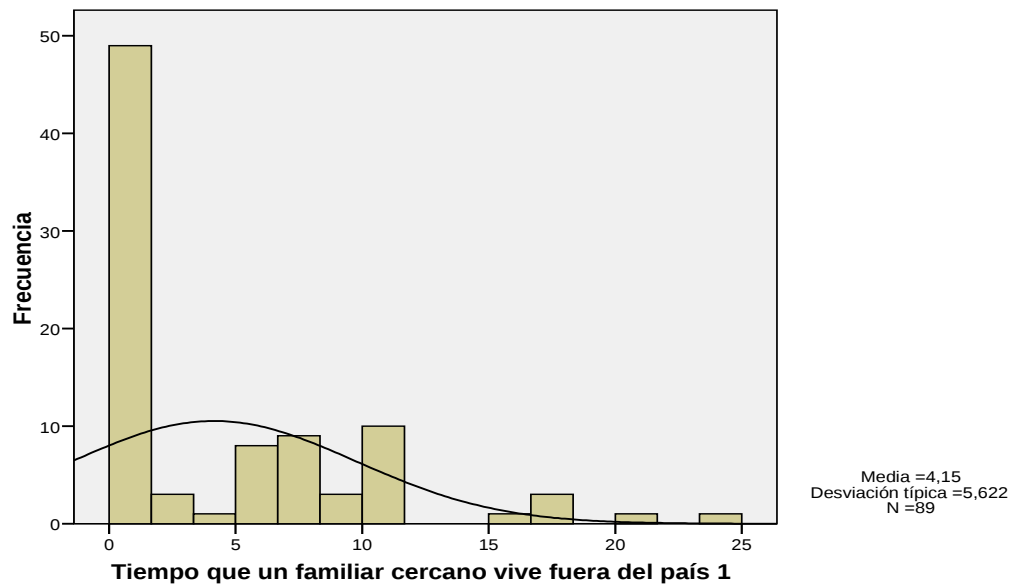
Tabla: 79

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0 - 4	53	51,1	58,5	59,6
	5 - 8	17	16,3	17,1	78,7
	9 - 15	14	13,8	15,7	94,4
	16 - 25	5	4,9	5,5	100,0
	Total	89	86,6	100,0	

Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 1



Se observa que un familiar cercano de las familias investigadas viven fuera del país en un promedio de 4 años, que representa el 58,5%, frente a un 5,5% que manifiestan que un familiar vive fuera en el lapso de 16 a 25 años, el resto dice que no tiene familia fuera del país.

Tema: Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país (2)

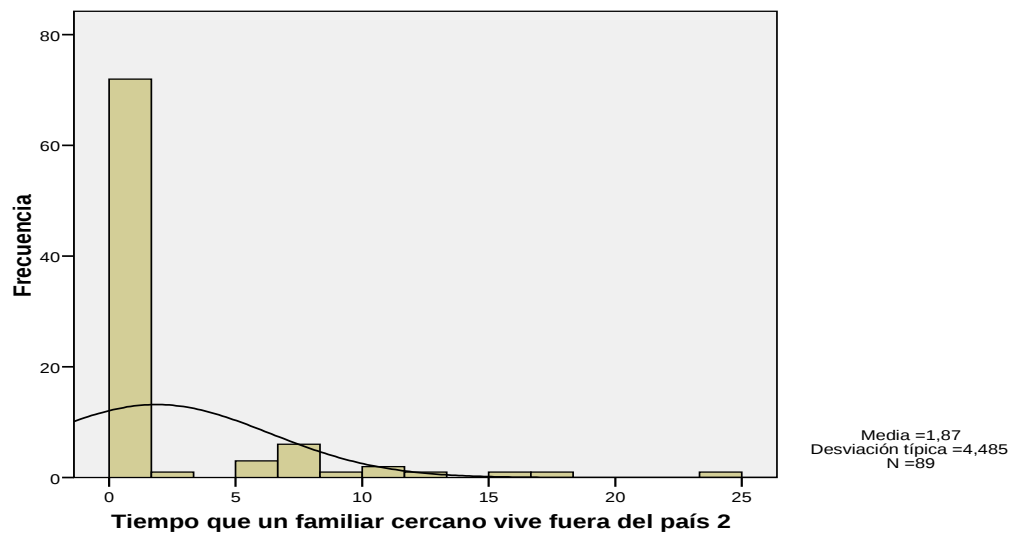
Tabla: 78

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	72	69,2	80,9	80,9
	2	1	1,0	1,1	82,0
	6	3	2,9	3,4	85,4
	7	1	1,0	1,1	86,5
	8	5	4,8	5,6	92,1
	9	1	1,0	1,1	93,3
	10	2	1,9	2,2	95,5
	12	1	1,0	1,1	96,6
	15	1	1,0	1,1	97,8
	18	1	1,0	1,1	98,9
	25	1	1,0	1,1	100,0
	Total	89	85,6	100,0	
Perdidos	Sistema	15	14,4		
Total		104	100,0		

Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 2



El 80,9% dice que no tiene familiar no cercano fuera del país, frente a un 1,1% que si tiene familia fuera del país.

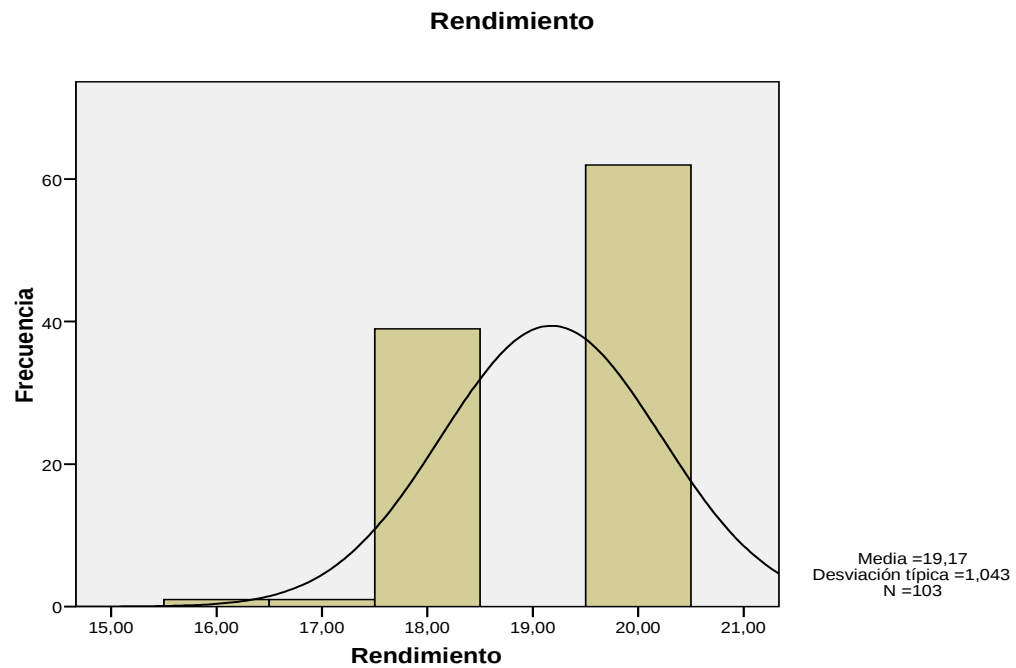
Tema: Rendimiento

Tabla: 79

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	16,00	1	1,0	1,0	1,0
	17,00	1	1,0	1,0	1,9
	18,00	39	37,5	37,9	39,8
	20,00	62	59,6	60,2	100,0
	Total	103	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		104	100,0		



De los niños encuestados se puede observar que el 1% tiene rendimiento Bueno, frente al 60,2% que tiene sobresaliente, y los otros estudiantes que representan el 37,9% tienen un rendimiento de Muy Buena.

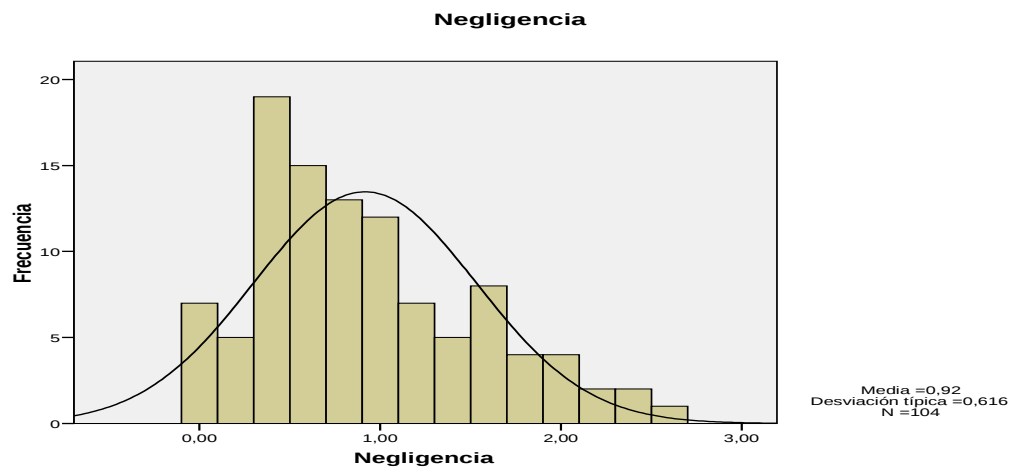
Tema: Negligencia

Tabla: 80

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
0 - 0.99	59	32,2	32,2	32,2
1 - 1.99	36	19,7	19,7	51,9
2 - 2.99	9	4,0	4,9	56,8
Total	104	100,0	100,0	100,0



Se observa que el nivel de negligencia por parte de los padres de las familias investigadas hacia los niños es bajo y que casi nunca han sido objeto de este maltrato pasivo manifestado en falta de atención en sus necesidades básicas como abrigo, alimentación y afecto.

Tema: Violencia Psicológica

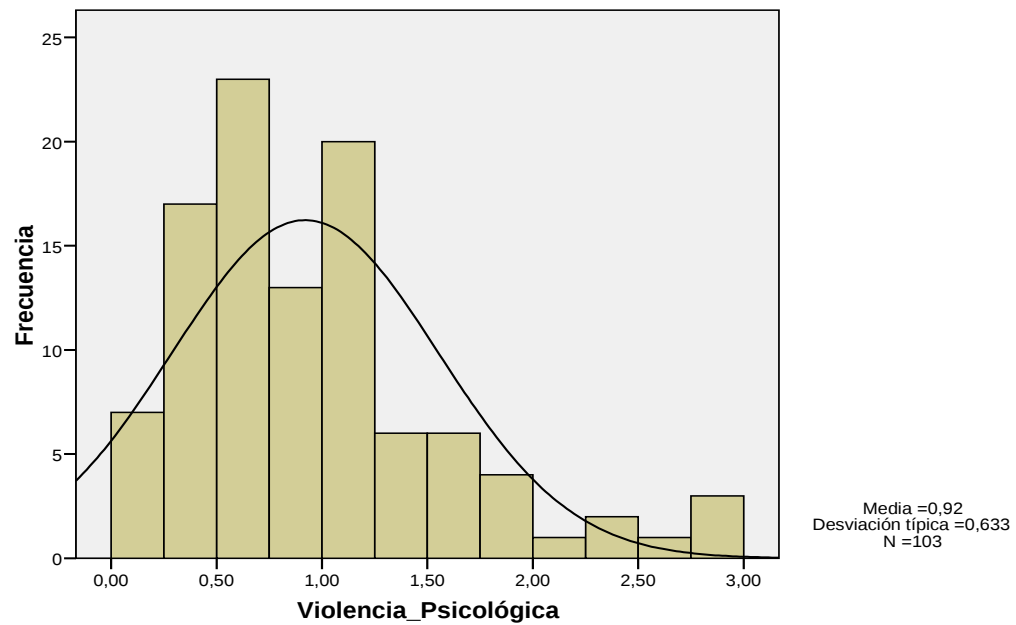
Tabla: 81

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
0-0.99	60	32,8	32,8	32,8
1-1.99	36	19,7	19,7	52,5
2-2.99	5	2,7	2,7	55,2
3-4	2	1,1	1,1	100,0
Total	103	99,0	100,0	
Perdidos sistema	1	1,0		
TOTAL	104	100,0		

Violencia_Psicológica



Los indicadores señalan que casi nunca se presenta violencia psicológica en los alumnos, manifestada en actitudes nocivas provenientes de sus padres como son los gritos, humillaciones, críticas, amenazas o cualquier otro tipo de daño emocional.

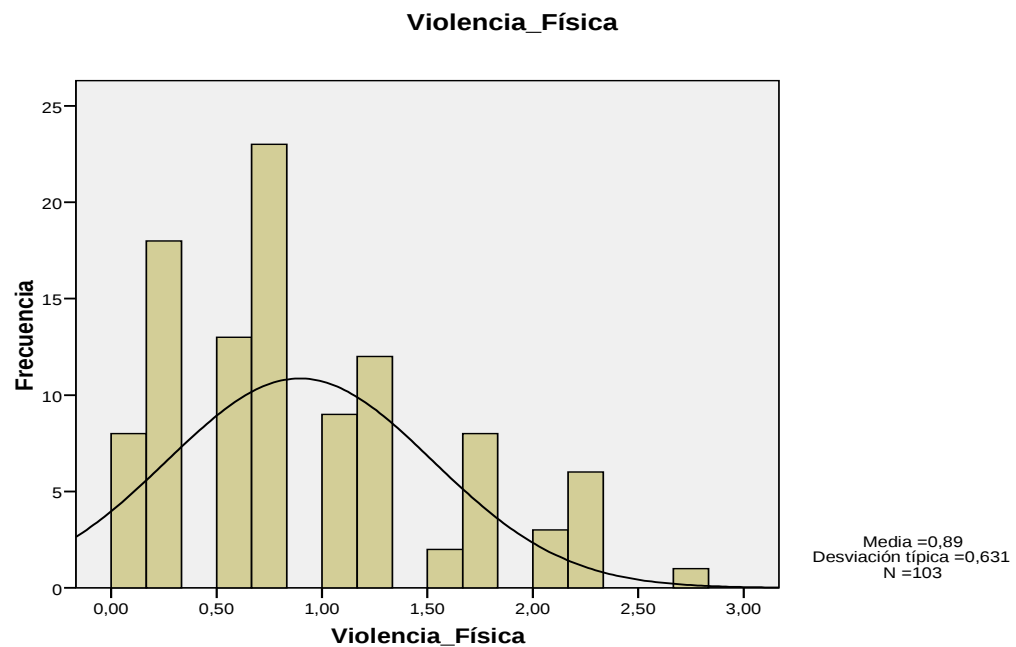
Tema: Violencia Física

Tabla: 82

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
0-0.99	62	33,9	33,9	33,9
1-1.99	31	16,9	16,9	50,8
2-2.99	10	5,5	5,5	56,3
3-4	0	0,0	0,0	100,0
Total	103	99,0	100,0	
Perdidos sistema	1	1,0		
TOTAL	104	100,0		



Se observa que la Violencia Física, incide en los estudiantes en un promedio de 0,89, en consecuencia los indicadores reflejan que casi nunca los niños investigados han sido violentados físicamente. Violencia manifestada en castigos corporales.

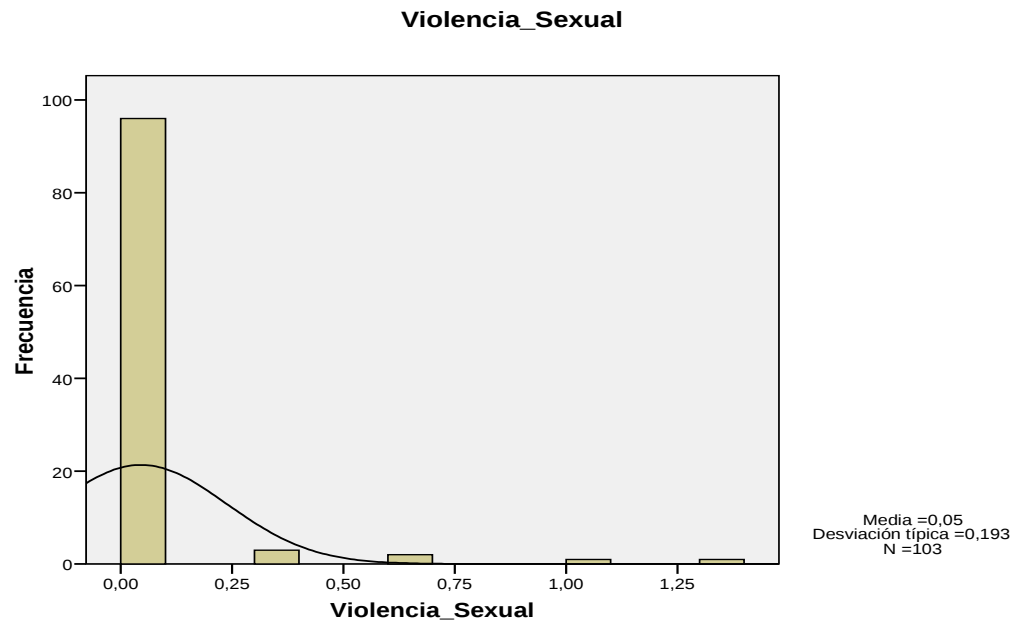
Tema: Violencia Sexual

Tabla: 83

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,00	96	92,3	93,2	93,2
	,33	3	2,9	2,9	96,1
	,67	2	1,9	1,9	98,1
	1,00	1	1,0	1,0	99,0
	1,33	1	1,0	1,0	100,0
	Total	103	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		104	100,0		



Se puede observar que el 93,2% no ha sido objeto de violencia sexual, pero el 1% si ha sido violentado sexualmente en algún momento, con la imposición de actos atentatorios a la integridad de la persona.

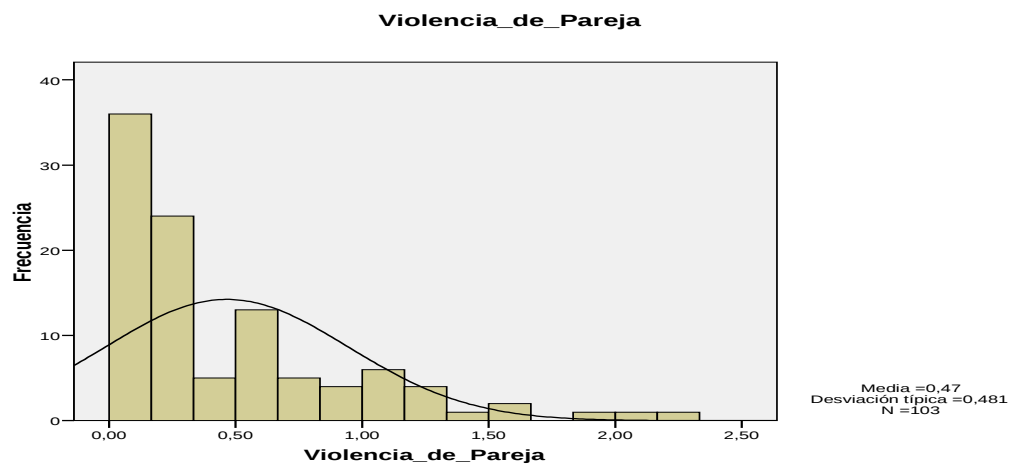
Tema: Violencia de Pareja

Tabla: 84

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,00	20	19,2	19,4	19,4
	,14	16	15,4	15,5	35,0
	,29	24	23,1	23,3	58,3
	,43	5	4,8	4,9	63,1
	,57	13	12,5	12,6	75,7
	,71	5	4,8	4,9	80,6
	,86	4	3,8	3,9	84,5
	1,00	4	3,8	3,9	88,3
	1,14	2	1,9	1,9	90,3
	1,29	4	3,8	3,9	94,2
	1,43	1	1,0	1,0	95,1
	1,57	2	1,9	1,9	97,1
	1,86	1	1,0	1,0	98,1
	2,00	1	1,0	1,0	99,0
	2,29	1	1,0	1,0	100,0
	Total	103	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		104	100,0		



Se observa que los niños investigados manifiestan que en algún momento han presenciado algún tipo de violencia de pareja, representado en 80,6%, de los cuales el 1% de los hogares con frecuencia enfrenta esta violencia; frente a esto vemos que el 19,40% dice que no existe violencia de pareja en su familia.

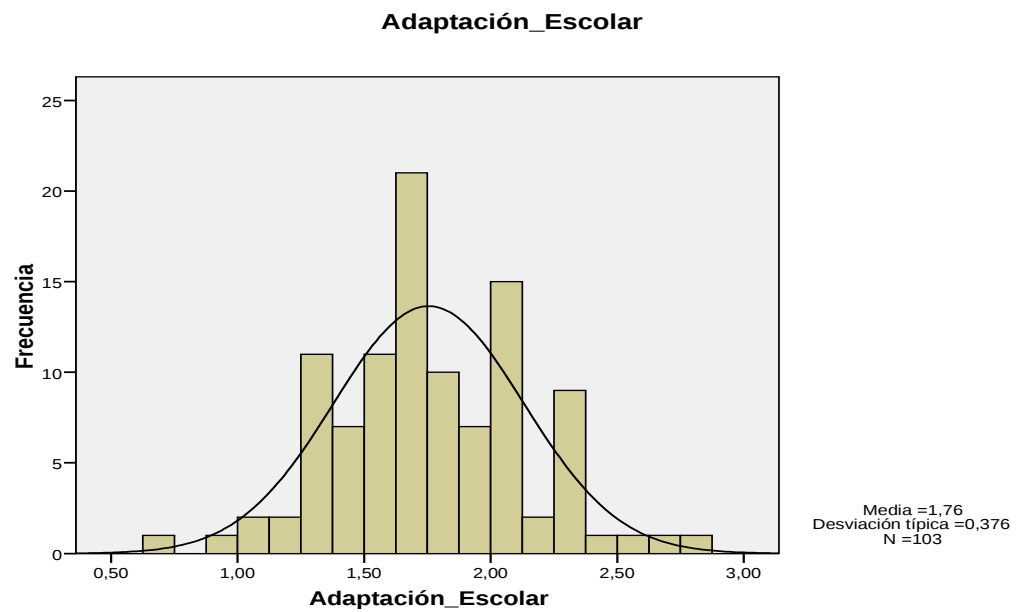
Tema: Adaptación Escolar

Tabla: 85

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0,50-1,00	2	1,9	1,9	1,9
	1,01-1,50	22	21,2	21,4	23,3
	1,51-2,00	59	56,7	57,3	80,6
	2,01-2,50	17	16,3	16,5	97,1
	2,51-3,00	3	2,9	2,9	100,0
	Total	103	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		104	100,0		



Se puede observar que el 1,9% de los niños investigados no están adaptados en el Centro Escolar.

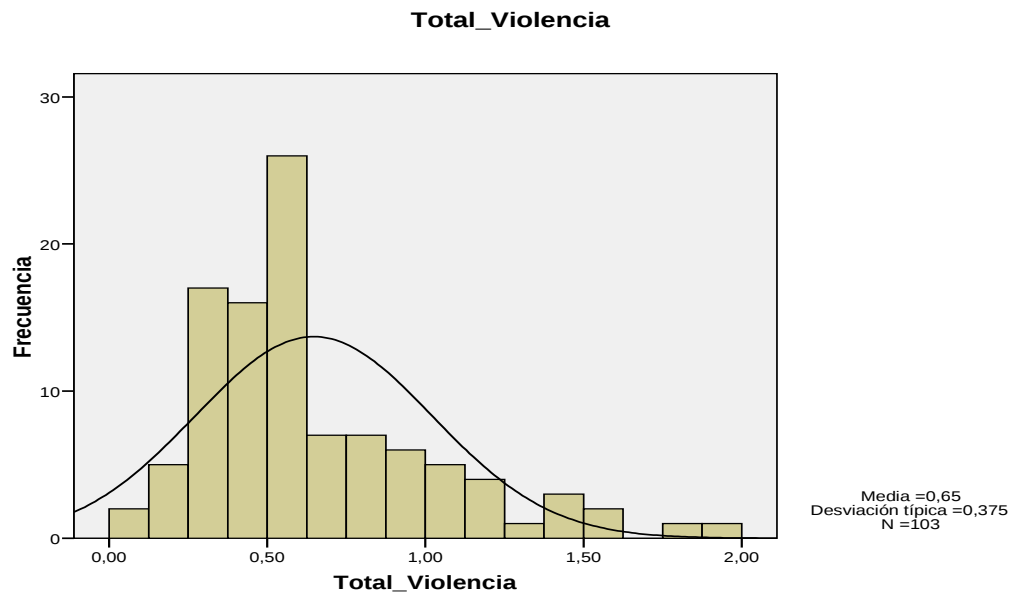
Tema: Total Violencia

Tabla: 86

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0,00-0,50	42	40,8	23,0	23,0
	0,51-1,00	45	43,7	24,6	47,5
	1,01 - 1,50	12	11,7	6,6	54,1
	1,51 - 2,00	4	3,9	2,2	56,3
	Total	103	99,0	100,0	
Perdido	Sistema	1	1,0		
Total		104	100,0		



El 47,6% de los niños investigados no han sido afectados por la violencia intrafamiliar, mientras que el resto de los niños que representa el 52,4% ha sufrido relativamente de algún tipo de la violencia.

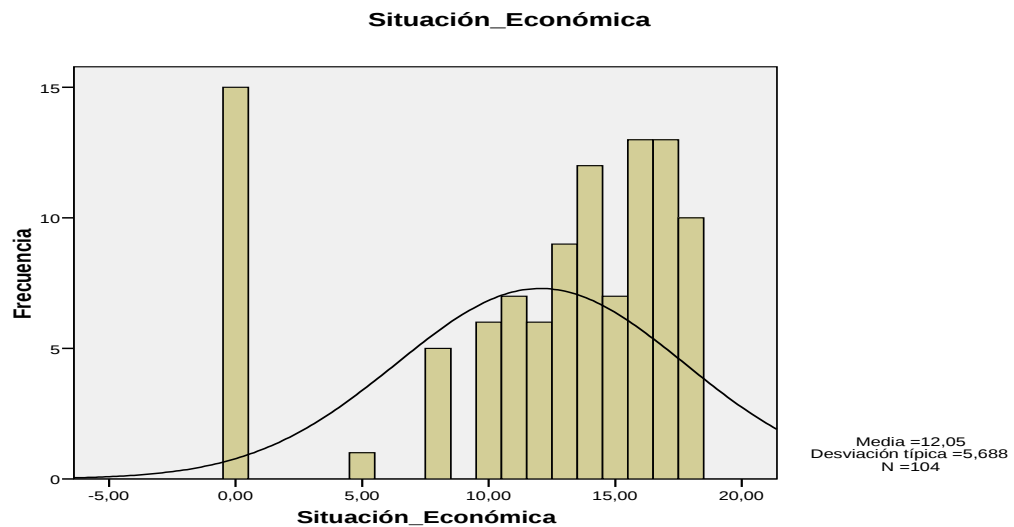
Tema: Situación Económica

Tabla: 87

Fuente: Universidad Técnica Particular de Loja y IUNITAC

Elaboración: Ketty Judith Loor Molina.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,00	15	14,4	14,4	14,4
	5,00	1	1,0	1,0	15,4
	8,00	5	4,8	4,8	20,2
	10,00	6	5,8	5,8	26,0
	11,00	7	6,7	6,7	32,7
	12,00	6	5,8	5,8	38,5
	13,00	9	8,7	8,7	47,1
	14,00	12	11,5	11,5	58,7
	15,00	7	6,7	6,7	65,4
	16,00	13	12,5	12,5	77,9
	17,00	13	12,5	12,5	90,4
	18,00	10	9,6	9,6	100,0
	Total	104	100,0	100,0	



La situación económica de la familia es un factor que si afecta en la adaptación y el rendimiento escolar de los niños, porque el 15% es baja, también vemos que el 70% es media, y solo 12% tiene una situación alta.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,404(a)	,163	,092	,99348

a Variables predictoras: (Constante), Situación-Cultural, Violencia_Sexual, Negligencia, Adaptación-Escolar, Violencia-de-Pareja, Violencia_Psicológica, Situación-Económica, Violencia_Física

ANOVA(b)

Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	18,076	8	2,260	2,289	,028(a)
	Residual	92,778	94	,987		
	Total	110,854	102			

a.- Variables predictoras: (Constante), Situación-Cultural, Violencia_Sexual, Negligencia, Adaptación-Escolar, Violencia-de-Pareja, Violencia_Psicológica, Situación-Económica, Violencia_Física

b.- Variable dependiente: Rendimiento

Coeficientes(a)

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
		B	Error típ.	Beta	t	Sig.
1	(Constante)	20,198	,578		34,972	,000
	Negligencia	-,263	,185	-,155	-1,422	,158
	Violencia-Psicológica	-,344	,208	-,209	-1,652	,102
	Violencia-Física	,247	,221	,149	1,117	,267
	Violencia-Sexual	-,249	,561	-,046	-,444	,658
	Violencia-de-Pareja	-,324	,273	-,149	-1,186	,238
	Adaptación-Escolar	-,224	,276	-,081	-,814	,418
	Situación-Económica	-,031	,024	-,164	-1,278	,204
	Situación-Cultural	,030	,026	,148	1,160	,249

a.- Variable dependiente: Rendimiento.

Según la investigación realizada y conforme a los resultados arrojados se puede interpretar que existe una relación media entre violencia intrafamiliar y rendimiento

escolar, por cuanto el 9,2% de rendimiento escolar se explica por la incidencia de la violencia intrafamiliar de la cual los investigados han sido objeto.

Los resultados de la variables predictoras son confiables, en razón de que el **nivel de significancia** es de 0,028 dado que es menor, al margen de error que es de 0,050.

La variable dependiente: **Rendimiento** de acuerdo a los resultado de los niveles de significancia no es determinante ni concluyente en los resultados, por cuanto no afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes, sin embargo se puede interpretar que los parámetros de Violencia Psicológica y Negligencia está presente en mayor grado según los resultados arrojados, relación que es incierta, toda vez que, a mayor negligencia menor rendimiento; y, a mayor violencia Psicológica menor rendimiento.

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,315(a)	,100	,033	,36992

a.- Variables predictoras: (Constante), Situación-Cultural, Violencia_Sexual, Negligencia, Violencia_Física, Violencia-de-Pareja, Violencia_Psicológica, Situación-Económica

ANOVA(b)

Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	1,436	7	,205	1,500	,177(a)
	Residual	13,000	95	,137		
	Total	14,436	102			

a.- Variables predictoras: (Constante), Situación-Cultural, Violencia_Sexual, Negligencia, Violencia_Física, Violencia-de-Pareja, Violencia_Psicológica, Situación-Económica

b.- Variable dependiente: Adaptación-Escolar

Coeficientes(a)

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	T	Sig.
		B	Error típ.	Beta		
1	(Constante)	1,750	,118		14,775	,000
	Negligencia	,041	,069	,067	,598	,551
	Violencia_Psicológica	,031	,078	,052	,402	,689
	Violencia_Física	,109	,082	,183	1,336	,185
	Violencia_Sexual	-,242	,207	-,124	-1,167	,246
	Violencia-de-Pareja	,010	,102	,013	,100	,920
	Situación-Económica	-,010	,009	-,141	-1,072	,286
	Situación-Cultural	-,005	,010	-,062	-,472	,638

a. Variable dependiente: Adaptación-Escolar

De lo que se concibe como violencia intrafamiliar, los parámetros que están incidiendo en la adaptación escolar son en mayor grado la violencia física, violencia sexual; y, la situación económica. Toda vez que, según la investigación realizada se concluye que

existe una relación media entre violencia intrafamiliar y la adaptación escolar, lo que es explicado en un 3,3% de acuerdo a los resultados obtenidos.

Con una probabilidad de error de 17,7% que es muy elevado en relación al esperado de 0,050%, en consecuencia los resultados no son concluyentes, en razón de que los niños pudieron haber mentido por temor o desconocimiento.

La variable dependiente: **Adaptación Escolar** de acuerdo a los resultado de los niveles de significancia no es determinante ni concluyente en los resultados, existen valores significativos de violencia física, violencia sexual y la situación económica.

DISCUSIÓN

La investigación de un tema, de tal envergadura como es la violencia intrafamiliar nos invita a reflexionar en las causas del conflicto como tal y confrontarlo con los conceptos preconcebidos, por ello es necesario realizar un análisis intrínseco de cada una de las causas del problema en función de lo que conocemos, de tal manera que podamos discutirlo y de esta forma poder establecer las soluciones que promuevan una familia estructurada, sin embargo, no podemos desconocer que el ser humano es único y cada uno reacciona según su forma o estilo de vida, actuando de diferente manera en una misma situación.

El ser humano por naturaleza asume mecanismos de defensa, negándose a expresar ideas, experiencias, sentimientos cuando se le propone explorar temas inherentes a su comportamiento o de las actitudes que asume frente a situaciones adversas, cuando se ven en peligro de develar secretos que guardan celosamente; lo cierto, es que el simple hecho de hablar de violencia, a cualquier persona la pone en alerta, toda vez que, este tema como ya lo dejé anotado anteriormente no debería estudiárselo, por cuanto no deberíamos aceptar bajo ningún concepto que se violenta el orden natural del universo del cual nosotros somos una parte importante.

Sin embargo, y como está demostrado, este tema ha tomado mucho revuelo y ha sido causa de múltiples estudios a nivel mundial, debido a que cada vez la violencia se vuelve mas incontenible, cualquiera que sea la forma en que se presente, frente a esta, la violencia intrafamiliar, es quizá la que mas ha llamado la atención en las últimas décadas, por cuanto la familia es el núcleo de la sociedad, y es ahí donde nacen o se forman los seres humanos en todas las áreas de su vida, es por esa razón que toma cada vez mas importancia, por esos antecedentes la Universidad Técnica Particular de Loja consideró realizar un estudio a nivel nacional, para de esta forma determinar el grado de violencia intrafamiliar en el Ecuador; y, cómo esta incide en el desarrollo académico y la adaptación escolar de una población delimitada, como es el caso de los estudiantes del 5to año de Educación Básica General.

De los estudios que se han realizado respecto de la violencia y de las consecuencias o secuelas que deja en quien la sufre, conocemos que la violencia afecta notoriamente al ser humano tanto en la parte psicológica como la parte cognoscitiva, es así que de la investigación de campo que me permití realizar se llegó a establecer que los niños que sufren de violencia intrafamiliar que en algunos casos reflejan inadaptación escolar y en otros bajo rendimiento; en tal efecto y con los resultados obtenidos, tanto de la encuesta de los estudiantes como de la ficha sociodemográfica aplicada a los padres de familia, me voy a permitir realizar un análisis confrontándolos con los presupuestos científicos establecidos en el marco teórico y llegar a comprobar las hipótesis planteadas, para dejar un aporte.

Para tratar de explicar el problema de la violencia intrafamiliar se estableció en primer lugar las variables dependientes Rendimiento y Adaptación Escolar, las que servirían de base para determinar el fenómeno estudiado, para el estudio como tal se aplicaron muchas variables intervinientes como son: el sexo, la edad, nivel de instrucción de los padres, ocupación, migración y tipo de familia, que sirvieron de apoyo para llegar a establecer los orígenes de los actos violentos intrafamiliares, es así que los resultados y la interpretación nos lleva a la consiguiente discusión.

En la Escuela Particular Mixta “Pío XII”, donde he realizado la investigación de campo, los resultados señalan que existe violencia intrafamiliar en los hogares de los niños investigados, en razón de que se detectó violencia en diferentes niveles, esto se debe a varios factores que me voy a permitir analizar:

De los resultados que afectan el rendimiento: Existen valores significativos de Violencia Psicológica, lo que se debe en razón de que los padres tienen actitudes de rechazo contra el niño, aterrorizándolo con amenazas si no cumplen sus expectativas académicas, privándolo de relacionarse socialmente con otros niños, ignorando sus necesidades emocionales, desconociendo las debilidades del niño y no estimularlo oportunamente, en fin una notable frialdad afectiva.

Ciertas actitudes se deben al hecho de que los padres son poco expresivos, por el cansancio del trabajo, por no saber como expresarles afecto por temor a malcriarlos, actitudes que impiden que los hijos se acerquen confiadamente, no muestran cariño, son autoritarios, viven a diario con frustraciones descargando en ellos sus carencias sea por falta de habilidad para comunicarse o por arrastrar traumas adquiridos anteriormente.

Es importante dedicar tiempo a los niños porque ellos necesitan atención, protección y cuidados para sentirse seguros, esto conlleva a que los niños crezcan con personalidad definida, cuando los padres dedican tiempo a escuchar a sus hijos les brinda confianza y los niños pueden contarles sus cosas sin temor a ser rechazados o simplemente ser ignorados.

En la serie Convención sobre los derechos del niño UNICEF 1999, en el Art. 13 establece que: “El niño tendrá derecho a la libertad de expresión, ese derecho incluirá a la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o cualquier medio elegido por el niño”

Un padre con sentido de responsabilidad social, brinda a sus hijos afecto y muestras de cariño, de tal manera que cuando requiera de él mejorar una actitud negativa no necesite reprenderlos públicamente, debido a que estas actitudes conllevarían a que los niños se vuelvan rebeldes y caigan en desobediencia, y en otros casos evitará formar niños temerosos, reprimidos, porque sus padres en lugar de afecto, apoyo y atención se convierten en perfectos extraños que no tienen tacto para moldearlos en situaciones difíciles de corregir. Los progenitores deben constituirse en el ejemplo a seguir de sus hijos, dedicando tiempo suficiente en el que compartan pequeños momentos que para el niño van a ser los más importantes y que recordarán durante toda su vida y les ayudará a afrontar situaciones cuando ellos sean los adultos que corrijan.

Existe un valor significativo de negligencia, resultado que se debe a la falta de atención de las necesidades básicas del niño de los padres que son los que tienen la

responsabilidad de prestarles cuidados, esta se puede manifestar en descuido en su vestimenta, proteger al niño contra la inclemencia del clima que puede generar enfermedades que no son atendidas a tiempo mediante controles médicos, vacunas; también los accidentes domésticos. La falta de ternura, las continuas desavenencias, el abandonar a los niños en casa y el escaso estímulo provoca en el niño estados de angustia, sentimientos de rechazo y soledad sintiéndose no amados por sus padres, que prestan poca atención a sus cosas y lo mas delicado hay casos en los cuales nunca preguntan cómo les fue en un día de clases, esto lleva al niño a tener un bajo rendimiento escolar.

Es de vital importancia que los padres tengan presente que los niños necesitan ser atendidos íntegramente, el aprovisionarles de los materiales para un mejor estatus de vida, no es suficiente, el niño también necesita que el padre se interese en los avances que tiene en sus estudios, que se siente a la mesa a ingerir los alimentos junto a toda la familia, esto le ayuda al menor a fortalecer los vínculos familiares y concomitantemente el padre constata que se está alimentando adecuadamente, el compartir en familia es fundamental para los niños, de la misma manera el compartir con ellos en los eventos culturales, deportivos y sociales, junto con sus amigos, les ayuda a ser personas sociables y en consecuencia hombres o mujeres que se interesan por su entorno familiar.

La situación económica de la familia, es otro aspecto de mucha significancia, lo que sin duda es el reflejo de la crítica situación económica que atraviesa el país, que afecta notablemente a toda la sociedad en general, esto provoca desequilibrio en el hogar, toda vez que, el padre que sale a buscar el sustento para su familia tienen a diario que afrontar los cambios de las políticas económicas del país. Un padre que depende del sueldo mensual tienen que someterse a una serie de situaciones o conflictos laborales que pueden afectar su psiquis y por ende su actitud, muchos son los casos en los cuales una persona que tiene dependencia laboral se ve avocada a aceptar maltratos, discriminaciones, falta de pago oportuno, horas extras impagas y otros aspectos que conllevan a que lleguen a casa con actitud hostil; y, si a eso se le suma las necesidades o requerimientos de su familia, estamos frente a los problemas conyugales generados por

la falta de recursos. Una familia que tiene problemas económicos, soporta una serie de problemas que llevan a la agresión, reclamos, respuestas impropias en un padre que reacciona de forma violenta por la impotencia de no poder cubrir las necesidades de su familia.

Muchos padres no dedican tiempo de calidad a los niños, lo que puede deberse al cansancio mental o físico, por llegar tarde del trabajo; y, en otros casos los chicos están realizando otras actividades, como mirar televisión, jugar nintendo, realizar deberes escolares, actividades que reemplazan a los padres. En la presente investigación encontramos que El trabajo de los padres por mas de 40 horas semanales fuera de casa, es un factor influyente; y, en los casos que se dedican al comercio, lo que demanda mas tiempo de ellos fuera de casa e inclusive no llegan a dormir por estar fuera de la ciudad; todo esto afecta notablemente al niño, por cuanto los padres deben ser quienes se encarguen de cubrir sus necesidades, tales como las afectivas, alimenticias, recreacionales, cultural entre otras.

Se recomienda a los padres cuidar que sus hijos nunca se sientan aislados o poco amados por ellos, porque los niños pueden experimentar rechazo de los compañeros en la escuela, porque el hecho de compartir ciertas actividades con ellos los puede llevar a pensar que vienen de hogares con diferencia social y económica; que los padres no presten atención a su hijo cuando vuelve a casa, hace que el niño se vuelva retraído, otros casos indisciplinado, agresivo y ansioso, ocasionando conductas disociales y de rechazo, cierto es que no todos pueden reaccionar igual, razón por la cual se debe sumar el hecho de que los padres intervengan con actitudes de comprensión y afecto que le permitirán al niño sentirse confiado.

De los resultados que afectan la Adaptación Escolar: Existen valores significativos de violencia física, lo que repercute en los niños en la adaptación en el centro escolar, los niños manifiestan problemas significativos o déficit en su desenvolvura social, que no son aceptados con sus iguales que no tienen esas dificultades, la violencia física por ser un acto que cause daño, dolor o sufrimiento en el niño agredido, lleva al niño a

pensar que sus padres no lo quieren, que ellos son responsables de que les castiguen, se sienten tristes y culpables, lo que los lleva a desarrollar una personalidad depresiva y de autocompasión.

Se recomienda a los padres que cuando tengan que corregir a sus hijos escuchen los motivos que tuvieron para actuar de determinada manera, para así pueda tener un mejor criterio y decidir cómo proceder con ellos sin lastimarlos; además que no debe olvidar que la mejor forma de corregir a un niño es con el ejemplo, si un padre castiga físicamente a su hijo, lo que está formando es un adulto agresor. Los padres nunca deben olvidar que para el niño el ambiente familiar debe ser el mejor lugar donde pueda estar, porque es ahí donde se siente seguro, amado y escuchado; toda vez que, la comunicación y la comprensión de cada una de sus miembros, procura que el hogar sea el lugar idóneo donde los niños se sientan tranquilos, cómodos y satisfechos. Un padre debe tener conciencia que para sus hijos deben ser, antes que padres sus amigos, estar prestos a dialogar en todo momento, aunque en ocasiones estén agotados por el trabajo diario.

Existen valores significativos de violencia sexual, que puede estar afectando en la adaptación del niño por cuanto se siente diferente a sus compañeros, sucio e indigno, con temor a ser descubierto y marginado, a causa de que el niño es amenazado y teme represalias, razón por la que se aísla y solo se comunica lo necesario en cualquier grupo social donde se encuentre, en muchos casos prefieren estar solos y no juegan con los compañeros; este tipo de violencia va intrínsecamente relacionada al maltrato emocional, lo cual se evidencia en el aislamiento de los niños que se retraen y vuelven poco comunicativos. Sin embargo de la investigación se observa que el niño encuentra un refugio en la escuela y es el lugar donde se siente seguro, lo que se refleja en el buen rendimiento.

Se recomienda a los maestros y padres que cuando el niño está retraído y poco comunicativo sea en la escuela o en el núcleo familiar, debe ser a causa de este tipo de maltrato, lo que no debe ser desapercibido, por cuanto ellos no tienen alguien en quien

confiar, es importante hablar con ellos y dales confianza para que puedan hablar y así llegar a establecer un mecanismo de ayuda o auxilio, también es muy importante hablar con ellos de los diferentes tipos de conductas, de tal manera que puedan diferenciar cuando alguien los quiera obligar a atentar contra su pudor; además que los niños sepan como comunicar cuando se sientan amenazados por alguien. De igual manera educarlos o informar sobre la explotación sexual u otras violaciones, diciéndoles que hay centros de ayuda especializados que los van a proteger y que con eso se evitará que los lastimen y así se evitará que otras personas sean agredidas de esa forma.

La situación económica de las familias de los investigados, es otro factor que está afectando en la adaptación de los niños, lo que puede deberse en razón de los ingresos económicos de los padres que queriendo satisfacer todas las necesidades de la familia no puede hacerlo, por cuanto la situación económica del país y las políticas sociales cada día provocan mas crisis en las familias que se ven limitadas a satisfacer únicamente las necesidades elementales, esto afecta al niño que se sientan diferentes frente a sus compañeros que si tienen recursos, los niños caen en comparaciones o simplemente no tienen acceso a lo que tienen los otros, provocando exclusión y marginación.

Todo esto, es sin duda la violencia intrafamiliar, en la investigación podemos observar que ninguna de estas variables de la violencia, afecta en mayor grado, sino que tiene una relación media, esto en cuanto se refiere a los resultados estadísticos.

Podemos llegar a deducir que los estudiantes no son afectados por ninguna de éstos tipos de violencia, por cuanto se demuestra que tienen un alto rendimiento académico de 19,17 del total de la media poblacional, estamos frente a un grupo con rendimiento alto, que se puede deber al grado de inteligencia, que ven en la escuela un centro de apoyo, a lo que se le suma la buena metodología que tiene el personal docente, además la motivación, la exploración, los comportamientos de competencia, la persistencia y creatividad, coadyuvan a que el niño tenga un alto rendimiento.

Esto contradice los estándares preconcebidos, que a mayor violencia menor rendimiento; y, mayor violencia menor adaptación escolar, toda vez que, como consta de los resultados y del análisis se puede observar que los niños investigados a pesar de soportar ciertos grados de violencia intrafamiliar reflejan un buen rendimiento y adaptación escolar.

Además cabe resaltar que la institución cuenta con un departamento psicológico en la cual se da acogida a los estudiantes y procura posibles soluciones. De las diversas opiniones vertidas se entiende que el papel de la escuela es de proteger al alumno, porque debe ser el lugar de acogida, para manifestarle apoyo y acogimiento, la escuela acoge al niño, es el segundo hogar por lo tanto tiene la responsabilidad de manifestarle y darle apoyo.

De todo esto se llega a determinar que la hipótesis planteada es H_0 NULA, por cuanto el nivel de violencia intrafamiliar no tiene incidencia con la adaptación escolar y el rendimiento académico de los niños del 5° año de EGB, de la escuela “Pío XII”.

CONCLUSIONES.

Una vez concluida la investigación se puede concluir lo siguiente:

1. Se evidencia que en los investigados predominan la violencia física, en la adaptación escolar; y, la violencia psicológica en el rendimiento escolar.
2. El rendimiento académico de los niños es de promedio sobresaliente, pese a que los estudiantes sufran violencia.
3. La situación económica obliga a los dos padres a salir de la casa para buscar el sustento diario y mejor condición de vida para su familia, esto trae como consecuencia que los hijos se queden solos en casa y se sientan abandonados por ellos.
4. El profesional de psicología debe estar en todo momento con predisposición para prestar su contingente frente a un problema de índole intrafamiliar, en el momento que sea requerido porque de eso podría depender una vida.
5. La carencia de servicios básicos como el agua potable, alcantarillado, luz eléctrica, teléfono entre los mas importantes, no permiten que la familia viva en un ambiente cómodo, eso es causa de insatisfacción que conlleva a discusiones innecesarias que pueden desencadenarse en actos de agresión.
6. Los programas de ayuda a la familia a parte de que son escasos y poco estructurados no son muy difundidos a la masa social, que es donde se generan y dan los más elevados índices de violencia.
7. La violencia intrafamiliar no reconoce estrato social.

RECOMENDACIONES

1. Para contrarrestar la violencia física y psicológica, se recomienda aplicar la propuesta alternativa planteada en la investigación, para fortalecer las relaciones entre padres e hijos.
2. Buscar un acercamiento de los padres con los maestros que les permita fortalecer la relación con sus hijos, a través de actividades coordinadas con la institución y disfrutar de la familia, por cuanto el niño se siente refugiado en la escuela.
3. Procurar la creación de centros tutoriales en los trabajos donde se encuentran los padres, para que tengan la certeza de que sus hijos están bien atendidos y especialmente haciendo cosas constructivas.
4. Formar a las personas en el criterio de que acude al profesional de Psicología cuando necesite hablar de cualquier situación personal o familiar, y rompa el mito de que solo van a la consulta los que están afectados mentalmente.
5. Requerir al Estado que adecue los servicios básicos e implemente todos los sectores poblados con infraestructura, para que las familias vivan dignamente.
6. Desarrollar programas de desarrollo en las comunidades y de esta manera todos tengan acceso a un información adecuada, sobre los derechos y como prevenir la violencia.
7. En los centros educativos formar al niño en principios y valores para que cuando sean grande reconozcan sus derechos y cumplan con sus obligaciones.

CAPITULO III

3.1 PROPUESTA

“Guía para fortalecer las relaciones entre padres e hijos”

3.2 NATURALEZA.

En el maltrato infantil se manifiesta la violencia, cuando se llega a pensar que se puede hacer con los niños lo que consideramos mejor para ellos, sin considerar o respetar sus propias necesidades. Los malos tratos y el abuso en si mismo son una forma, una manera de expresión de la violencia o abuso ejercida por quien está investido de autoridad. Dicho en otras palabras la violencia es la categoría ideológica, generalizada en la estructura social, validada y legitimada; los malos tratos y el abuso son los instrumentos de su expresión. No se cuestiona el poder en si mismo, sino al abuso o mal uso de quien ostenta ese poder.

En la investigación de campo realizada en los estudiantes del 5to. año de Educación General Básica de la Escuela Particular Marista PIO XII, de la ciudad Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los T'sachilas, se ha podido detectar que existen niveles de violencia intrafamiliar.

Esta propuesta surge a través, de los resultados de las encuestas realizadas tanto a los estudiantes como a los padres de familia del mismo grado, de las cuales se establecen niveles de significancia de violencia física y violencia psicológica.

La propuesta va encaminada a los padres de familia y estudiantes, como factores intervinientes en estos tipos de violencia, y así poder lograr estrategias para conseguir familias nucleares armoniosas, todo esto a través de charlas de autoestima, talleres para padres, terapias de grupo parentales, conferencias sobre las relaciones humanas, familiares y públicas. Esto con el propósito de eliminar la violencia intrafamiliar.

3.3 FUNDAMENTACION.

La familia como núcleo de la sociedad, cumple varios roles o funciones para un buen crecimiento, entre las mas elementales es satisfacer las necesidades de cada uno de sus miembros como es la alimentación, vivienda, vestido, educación, seguridad y quizá la más elemental las necesidades afectivas que son las que van a permitir el desarrollo armónico y satisfactorio de cada uno de sus miembros.

Pretendo realizar este proyecto con la finalidad de contrarrestar la violencia intrafamiliar y obtener como resultado final la erradicación de la ésta, para evitar secuelas en las futuras familias, toda vez que, si la violencia se origina en ella, es la familia actual la que debe ser tratada, en razón de que el bien protegido es ésta, por ser el núcleo de la sociedad, y si llegamos a establecer un diagnóstico la mejor solución del problema es confrontarlo con alternativas, como proponer cambios que vayan en beneficio de sus miembros y en especial de los niños, orientar a los padres para solucionar las dificultades que tengan en el interior de sus hogares; y, en consecuencia en el futuro el resultado sea que los nuevos adultos sean personas equilibradas y pacíficas.

3.4 PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS.

a.- OBJETIVOS GENERALES:

- 1.- Capacitar a los padres de familia en efectos de la violencia psicológica y negligencia frente a sus hijos.
- 2.- Erradicar la Violencia intrafamiliar en cualquiera de sus manifestaciones+ que los padres tienen con los estudiantes del 5to. año de Educación Básica de la Escuela Particular Pío XII, de la ciudad de Santo Domingo.

2.- Concienciar en las familias que los niños deben y tienen derecho a crecer en un ambiente de armonía; y, que esa es la base para una sociedad que promueva la paz en su entorno y en el mundo.

b.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1.- Proponer cambios en el ambiente familiar, para lograr que los niños se sientan a gusto y puedan compartir con sus padres actividades familiares.

2.- Orientar a los padres en como deben actuar cuando el niño tenga dificultades y como conseguir estimularlo para que no se desanime ante un fracaso.

3.- Enseñar a los padres técnicas conductuales y motivacionales de como responder ante las demandas de sus hijos, con el objeto de que el niño no se sienta excluido ante una dificultad familiar.

4.- Establecer una nueva estructura en el pensamiento de los padres y como desarrollar habilidades comunicativas que favorezcan la interacción con sus hijos, para evitar que ellos se sientan rechazados frente el tiempo de trabajo fuera de casa.

5.- Entrenar a los padres y niños en como interactuar en los diferentes roles familiares, para lograr una mejor calidad en sus relaciones e involucrar a los padres en la elaboración de las actividades para lograr efectos positivos.

3.5 LOCALIZACION FISICA DE LA PROPUESTA.

El ámbito de la propuesta es la Escuela Particular mixta “Pío XII”, del cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de Los Tsachilas, dirigido a las familias de los estudiantes del 5to. año de Educación Básica, el mismo que se desarrollará en el periodo del último trimestre del año lectivo 2009 – 2010, y ejecutará a través del departamento de psicología de la misma institución con los recursos humanos de la misma.

3.6 ACTIVIDADES.

Las actividades que me permito proponer fortalecer las relaciones entre padres e hijos, para erradicar la violencia intrafamiliar detectada en el prenombrado grupo de padres de familia, en el periodo establecido es realizar lo siguiente:

- Talleres.
- Conferencias.
- Charlas.
- Terapia de grupo.
- Actividades recreacionales.
- Dinámicas.

a.- Desarrollo de talleres.

Objetivo: Explorar el interior de los padres y detectar las carencias y fortalezas de ellos; y, de esa forma poder sugerir técnicas que mejoren sus relaciones parentales. (Ejemplo)

Taller: Superando la Frustración.

Este taller va encaminado a descubrir las frustraciones que el padre ha tenido durante su niñez, para que pueda reconocer cuanta frustración ha podido causar al niño con la violencia.

Para esto el coordinador dirá una palabras de bienvenida y la justificación de la importancia de realizar esta serie de actividades, acto seguido hará una dinámica con los asistentes lo que les permita conocerse entre ellos, contará una historia sobre “El águila que no pudo volar” se reunirá grupos de 10 personas y plantearles las siguientes

preguntas, ¿te has sentido alguna vez triste?, ¿por qué?, ¿cuándo?, describe la situación. ¿Qué sensaciones sentías mientras estabas frustrado? (confusión, inquietud, agresividad, dificultad para pensar con claridad, abatimiento, desesperanza, impotencia, rechazo u otros), ¿recuerdas aproximadamente cuánto tiempo te duraron estas sensaciones?, ¿desaparecieron?. Se entregará material para desarrollar un papelógrafo, determinar un tiempo para que desarrollen y que un coordinador exponga frente a todos los grupos, una vez expuestos, se abrirá un debate argumentando sus puntos de vista, un representante escribirá las conclusiones que serán encaminadas a identificar y determinar, si ellos con la forma que tienen de tratar a su hijo, causa alguna frustración; y, finalmente comprometerlo a que mejoren el trato a los niños para de esta forma romper círculo de violencia.

b.- Charlas y/o conferencias.

Objetivo: Ayudar a las familias, a enfrentar situaciones diversas, que puedan desequilibrar la armonía y bienestar del hogar. (Ejemplo)

Tema: ¿Quién es importante para mí?

Esta actividad desembocará en discusiones constructivas que abordarán todos los aspectos relacionados con el desarrollo emocional, educación, salud, valores, principios, autoestima de los niños y otros afines.

Una vez que los padres asistentes se encuentren sentados y cómodos en el auditorio la persona que coordina la charla empezará con una motivación que les permita ambientarse, leerá un texto sobre la bendición de tener un hijo y en el proyector pasará un colage de imágenes de niños de diferentes edades, situaciones sociales y económicas, con esto despertará en los asistentes sentimientos de amor, arrepentimiento, añoranza, remordimientos, entre varios otros y especialmente el interés por sus hijos; después invitará a algunos de los padres a leer varios artículos relacionados con los trastornos de salud y nutrición, mas adelante presentará un grupo de profesionales que hablarán sobre

la importancia del cuidado integral de un niño, cada uno en su especialidad, conforme el cronograma. Así el Médico en la primera charla taller hablará sobre enfermedades como la desnutrición, parasitosis, descalcificación, etc. ocasionadas por el descuido, abandono y mala alimentación de un niño; el Psicólogo a su vez, dará una conferencia sobre la depresión, agresividad, llanto injustificado, aislamiento, entre otros trastornos que son la consecuencia del abandono – negligencia por parte de los padres y las secuelas emocionales que dejan esta violencia en el niño; y, un Nutricionista hablará sobre los hábitos alimenticios, la importancia de una alimentación sana y balanceada que debe tener el niño y en general toda la familia. Todo esto enfocado desde el punto de vista de las prioridades que tienen o han tenido los padres en relación a su compromiso familiar, terminadas las charlas de cada uno de los profesionales, en el tiempo y horario programado, el moderador o Coordinador del proyecto cerrará cada conferencia haciendo una serie de reflexiones que les permita a los padres en adelante tener presente la importancia de prestarle atención a sus hijos en todo momento, aún cuando se encuentren el trabajo, insistiendo en la necesidad de tener una comunicación constante con ellos, porque esa es la mejor forma de saber como se siente y las cosas que les está afectando conforme van creciendo.

c.- Terapia de grupo.

Objetivo: sensibilizar a los padres para que vean en sus hijos el lienzo en el cual van a mostrar la obra de arte más hermosa que un artista pueda hacer, porque los hijos son un privilegio que tienen ellos y deben ser tratados con la sensibilidad de un artista. (Ejemplo)

"El autoestima de mi familia"

Para esta actividad se realizará la proyección de películas y/o videos con argumentos que muestren las secuelas que pueden dejar en los hijos la violencia.

En primer lugar se realizara la proyección de una película relacionada con la violencia intrafamiliar, una vez terminada se organizarán grupos de 15 personas cada uno, se entregará material para que desarrollen un papelógrafo en el cual expondrán sobre los siguientes cuestionamientos: ¿Qué tipos de violencias detectó?, ¿Alguna vez usted ha presenciado alguna de las violencias que vio?, ¿Algún miembro de su familia ha sido objeto de violencia?, ¿Qué haría usted si su hijo es violentado por un familiar cercano?, ¿Usted ha violentado a su hijo?, ¿Cómo violentó a su hijos?, ¿Alguna vez su pareja violentó a su hijo, que hizo usted?, ¿Su pareja ha ejercido contra usted, alguna de las violencias que usted vio en la proyección?, ¿De haber sido violentado, usted cómo reaccionó?; durante el desarrollo de estos cuestionamientos se pondrá música instrumental de fondo y un moderador les asistirá para evitar que algún miembro del grupo se levante, porque quizá quiera evadir las respuestas; cada grupo presentará una dramatización del acto de violencia que mas le ha impactado; y, una vez terminado el expositor que han designado indicará los resultados de las preguntas ante los otros grupos y las conclusiones a las que han llegado por el ejercicio de la violencia, luego se abrirá la pauta para analizar desde diferentes ángulos cada tipo de violencia y poder entrar en un plenario que les permita analizar las impresiones que causó en ellos las imágenes y argumentos expuestos. Finalmente se invitará a que los asistentes se acuesten en el piso en posición decúbito dorsal con los ojos cerrados, con música de fondo, y el director de la terapia les indicará en esa posición recuerden la forma en que han sido violentados y cómo ellos han violentado a sus hijos y busquen en su interior la causa que los motivó; y, reflexionen sobre el hecho de no hacerlo otra vez, porque esa no es la forma de formar un ser humano que se ama, llevándolos al compromiso de que cuando vuelva a casa abrace a su hijo y le diga lo importante que es para él y cuanto lo ama, lo que hará cada vez que se sienta impulsado a actuar con violencia.

d.- Actividades recreacionales y dinámicas de grupos.

Objetivo: Despertar en los padres el niño que fueron, con lo que se logrará que los niños violentados se identifiquen con sus padres y pierdan el sentimiento de rechazo o abandono. (Ejemplo)

Actividades recreacionales: “Héroes y Campeones”

Para esta actividad es necesario que participen padres e hijos, por cuanto es necesario que aquellos padres que tienen poco tiempo para compartir en familia, descubran la importancia de dedicar un tiempo de calidad a sus hijos como es jugar con ellos e intervenir en las cosas que les gusta a ellos. Una vez organizados los equipo de padres e hijos en el número que requiera el deporte, se armará un campeonato deportivo multidisciplinario en las categorías de Fútbol, Basket boll, Ajedrez y Monopolio, cada grupo tiene como ayudante a sus hijos, los cuales se dividirán de acuerdo a sus habilidades respectivamente, el campeonato se dividirá y ejecutará en el lapso de 4 – 8 horas según el tiempo que requiera cada categoría, los padres tendrán la oportunidad de conocer la capacidad de sus hijos y éstos a su vez de compartir los conocimientos de sus padres, al finalizar cada actividad se entregará un reconocimiento honorífico a cada grupo finalista haciéndole un reconocimiento público; y, al finalizar la jornada se dejará sembrado en la familia la necesidad de participar en este tipo de actividades mas a menudo, para que tanto padres como hijos se den la oportunidad de vivir en un ambiente de aceptación tanto de aciertos como debilidades; y, también defender su existencia como persona con todos los derechos que ello significa y, por tanto, la defensa de su derecho a la integración, teniendo presente que lo mas importante, es el apoyarse unos a otros en toda circunstancia.

3.6 CRONOGRAMA.

El cronograma que me permito plantear es tentativo, toda vez que está supeditado al tiempo y necesidad que tienen los padres para resolver las dificultades familiares. Sin embargo me permito sugerir un programa agresivo de tres meses que se desarrollará durante los días sábados de cada mes y entre 4 y 8 horas según la actividad, las mismas que serán distribuidas en 12 días que serán utilizados de la siguiente manera.

Noviembre.

En este mes se realizarán 3 talleres y 1 terapia de grupo denominado **“Conociendo mi interior”** estructurado en los siguientes temas: 1.- Superando la frustración, 2.- Cómo controlar la fuerza de la ira, 3.- Una mente sana lo cura todo; y, 4.- El autoestima de mi familia.

El tiempo de las actividades será distribuido de la siguiente manera:

Taller “Superando la frustración”

- | | |
|---|--------------|
| • Palabras de bienvenida y propósito del taller | 10’ minutos. |
| • Dinámica. | 20’ “ |
| • Lectura de una historia “El águila que no pudo volar” | 15’ “ |
| • Organización de grupos de 10 padres. | 15’ “ |
| • Entrega de material, preguntas e indicaciones. | 15’ “ |
| • Desarrollo de preguntas. | 45’ “ |
| • Refrigerio. | 20’ “ |
| • Exposición de grupos. | 30’ “ |
| • Debate. | 30’ “ |
| • Conclusiones. | 25’ “ |
| • Compromiso y cierre. | 15’ “ |

Terapia “El autoestima de mi familia”

- | | |
|---|--------------|
| • Bienvenida, propósito e indicaciones del tema. | 10’ minutos. |
| • Proyección de película. | 90’ “ |
| • Organización de grupos. | 15’ “ |
| • Entrega de materiales, preguntas e indicaciones. | 10’ “ |
| • Desarrollo de material y ensayo de dramatización. | 45’ “ |
| • Refrigerio. | 15’ “ |

- | | | |
|--|-----|----|
| • Exposición de papelógrafo y dramatización. | 45' | '' |
| • Plenario y conclusiones. | 45' | '' |
| • Ejercicio de relajación. | 30' | '' |
| • Compromiso y cierre. | 15' | '' |

Diciembre.

En este mes se realizarán 4 conferencias y/o charlas-talleres, denominado **¿Quién es importante para mí?**, desglosado en los siguientes temas: 1.- La salud de mi familia, 2.- ¿Mi familia está bien alimentada?, 3.- Nuestra vida social – nuestros hijos; y, 4.- Mi familia está bajo nuestra protección.

El tiempo de las actividades será distribuido de la siguiente manera:

Conferencia “La salud de mi familia”

- | | | |
|--|-----|----------|
| • Palabras de bienvenida y propósito de la conferencia | 15' | minutos. |
| • Motivación. | 10' | '' |
| • Lectura de un texto “El árbol de manzana” | 15' | '' |
| • Proyección de colage de imágenes. | 10' | '' |
| • Lecturas de varios artículos por escoger. | 30' | '' |
| • Presentación de profesionales. | 10' | '' |
| • Dinámica. | 10' | '' |
| • Intervención del Medico. | 90' | '' |
| • Refrigerio. | 20' | '' |
| • Reflexiones y Conclusiones. | 30' | '' |
| • Compromiso y cierre. | 10' | '' |

Enero.

En este mes se desarrollarán 4 actividades deportivas denominadas **“Héroes y Campeones”**, estructuradas de la siguiente manera: 1.- Encuentros de Fútbol, 2.-

Competencia de ajedrez, 3.- Encuentros de basket boll; y, 4.- Competencia de monopolio.

El tiempo de las actividades será distribuido de la siguiente manera:

- Palabras de bienvenida y propósito de la conferencia 15' minutos.
- Motivación. 10' ''
- Formación de equipos. 15' ''
- Desarrollo de los partidos de juego. 3 – 7 horas.
- Reconocimientos honoríficos y premios. 20' minutos.
- Recomendaciones, compromiso. 15' ''
- Cierre. 10' ''

3.7 DESTINATARIOS.

La propuesta es dirigida a los padres de familia y estudiantes del 5to. año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta “Pío XII” del cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de Los Tsachilas.

3.8 RECURSOS.

HUMANOS

Estudiantes, Padres y familiares cercanos, Médicos
Facilitadores, Psicólogo, Nutricionista,

MATERIALES

Televisión, DVD, proyector de imágenes, grabadora, películas, Videos, música, carteles, papel, Revista médica, lápiz, pintura, lienzo, computadora, marcadores implementos deportivos, y otros.

3.9 PRESUPUESTO.

HUMANOS.

Honorarios al Médico.	200,00
Honorarios Psicólogo.	200,00
Honorario Nutricionista.	200,00
Personal de apoyo.	<u>800,00</u>
	1.400,00

MATERIALES.

Arriendo locación.	600,00
Material de trabajo.	150,00
Material deportivo.	60,00
Papelería.	20,00
Refrigerios.	300,00
Otros.	<u>50,00</u>
	1.180,00

3.10 CONCLUSIONES.

- Se concluirá que las familias necesitan un espacio para conocer las necesidades de sus miembros y como resolver situaciones ante las dificultades.
- Los padres necesitan conocer el interior de sus hijos para poder ayudarlos a crecer en valores.

3.11 RECOMENDACIONES.

- Promover con mas frecuencia los talleres de crecimiento familiar.
- Despertar el interés de seguir con actividades familiares que revitalicen las relaciones parenterales.

3.12 BIBLIOGRAFIA.

- ¹.- *DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA*, Editorial Verón, Barcelona-España. 1985
- 2.- *ENCICLOPEDIA ENCARTA*, Versión 2009.
- 3.- *DICCIONARIO MANUAL DE SINONIMOS Y ANTONIMOS*, Editorial Bibliograf, S.A. Barcelona-España, 1983.
- 4.- *LEY CONTRA LA VIOLENCIA A LA MUJER Y LA FAMILIA*, Registro oficial No. 839, Editorial Graphus, Quito, 2005.
- 5.- MARIA JOSÉ RODRIGO, JESÚS PALACIOS, *Familia y desarrollo humano*, Editorial Alianza S.A., Primera edición, 1998, Madrid-España,
- 6.- *LEY CONTRA LA VIOLENCIA A LA MUJER Y LA FAMILIA*, Registro oficial No. 839, Editorial Graphus, Quito, 2005.
- 7.- *DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA*, Editorial Verón, Barcelona-España. 1985, Pág.420.
- 8.- *DICCIONARIO ENCICLOPEDICO EVEREST*, Editorial Everest s.a., España, 2da. Edición, Tomo 2,
- 9.- *DICCIONARIO ILUSTRADO DE LA LENGUA ESPAÑOLA*, ARISTOS 2000, Editorial Ramón Sopena S.A., Nueva edición, 1996, Barcelona-España.
- 10.- *PSICOLOGIA DEL DESARROLLO*, Diane E. Papalia y Sally Wendkos Olds, McGraw-Hill Interamericana Editores S.A., 7ma. Edición.
- 11.- MARIA JOSÉ RODRIGO, JESÚS PALACIOS, *Familia y desarrollo humano*, Editorial Alianza S.A., Primera edición, 1998, Madrid-España.
- 12.- *PISOLOGIA EDUCATIVA*, Anita E. Woolfolk, Editorial Prentice Hall, 7ma. Edición, Mexico, 1999.
- 13.- *PSICOLOGIS SOCIAL*, David G. Myers, Editorial McGraw-Hill, 6ta. Edición, año 2000.
- 14.- www.wikipedia.org-wiki
- 15.- www.monografias.com
- 16.- www.googleviolencia.com

3.13 ANEXOS.

- Encuesta niños.
- Encuesta sociodemográfica.
- Entrevista a profesores.
- Certificación de Investigación de Campo.