



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

**“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de la Educación General Básica y Bachillerato, estudio realizado en la Unidad Educativa “Santa Juana de Chantal” de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura en el año lectivo 2013-2014”.**

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTORAS: Domínguez Ramírez, Paulina Patricia  
Lucero Llivicura, Lilia Amada

DIRECTORA: Dousdebés Veintimilla, Inés María, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO OTAVALO

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

MAGISTER

INÉS MARÍA DOUSDEBÉS VEINTIMILLA

Docente de la titulación

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: **“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de la Educación General Básica y Bachillerato estudio realizado en la Unidad Educativa “Santa Juana de Chantal” año 2013-2014**, realizado por Domínguez Ramírez Paulina Patricia y Lucero Llivicura Lilia Amada, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, 08 de enero de 2015

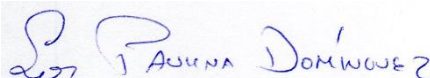
F).....

Tutor del trabajo de fin de titulación

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS


Nosotras, Domínguez Ramírez Paulina Patricia y Lucero Llivicura Lilia Amada declaramos ser las autoras de este trabajo: **“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de la Educación General Básica y Bachillerato, estudio realizado en la Unidad Educativa “Santa Juana de Chantal” de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura en el año lectivo 2013-2014”** de la titulación de Ciencias de la Educación, siendo la magister Inés María Dousdebés Veintimilla tutora del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja, que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grados que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

F:  PAULINA DOMÍNGUEZ

Autoras: Domínguez Ramírez Paulina Patricia

Cédula: 1002066908

F:  LILIA AMADA LUCERO

Lucero Llivicura Lilia Amada

Cédula: 0103910923

## DEDICATORIA

A Dios, quien ha permitido que llegáramos a la culminación de esta etapa, superando los obstáculos que se presentaron y acompañándonos siempre con la luz de su Espíritu Santo.

A nuestras hermanas de comunidad, por ser un soporte muy valioso con su presencia silenciosa y oración, dándonos ánimo y apoyándonos en todo momento.

Domínguez Ramírez Paulina Patricia

Lucero Llivicura Lilia Amada

## AGRADECIMIENTO

A Dios, por el don de su amor, la vida y la vocación que nos ha regalado.

A nuestros padres, superiores y hermanas de la Congregación de Hermanas de San Francisco de Sales-Salesias, por el apoyo espiritual, material y por la confianza puesta en nosotras con el fin de que salgamos siempre adelante como religiosas y profesionales.

A los maestros, que a lo largo de estos estudios estuvieron pendientes de nosotras pese a la distancia, conscientes de que ellos fueron un punto fuerte en nuestra carrera y superación académica.

A los compañeros, que aun sin conocernos, nos hemos ayudado, estimulándonos unos a otros, gracias a la tecnología y los medios que están a nuestro alcance.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, por brindarnos la oportunidad de prepararnos académicamente, superando los límites de distancia y tiempo.

A la magister Inés María Dousdebés Veintimilla, directora de tesis, por su apoyo y orientación en la elaboración de este trabajo de investigación.

Domínguez Ramírez Paulina Patricia

Lucero Llivicura Lilia Amada

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN .....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.....	6
1.1 Valores personales e interpersonales.....	7
1.1.1. Principales definiciones de valores humanos.....	7
1.1.2. Los valores personales e interpersonales.....	8
1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz.....	10
1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz.....	12
1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.....	14
1.2 Adolescencia y valores.....	16
1.2.1 Características de la personalidad de los adolescentes.....	16
1.2.2 Los valores vistos por los adolescentes.....	18
1.2.3 Influencia de los valores en los adolescentes.....	21
1.2.4 Diferencia de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.	23
1.3 El maestro y los valores.....	24
1.3.1 La educación y los valores.....	24
1.3.2 Características y rasgos personales del maestro.....	25
1.3.3 El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.....	29

1.3.4	Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.....	31
1.3.5	Carta magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.....	33
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....		36
2.1	Contexto .....	37
2.2	Diseño de investigación .....	39
2.3	Participantes .....	40
2.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	41
2.4.1	Métodos.....	41
2.4.2	Técnicas.....	42
2.4.3	Instrumentos.....	42
2.5	Recursos.....	43
2.5.1	Recursos humanos.....	43
2.5.2	Recursos institucionales.....	43
2.5.3	Recursos materiales.....	43
2.5.4	Recursos económicos.....	44
2.6	Procedimiento.....	44
CAPÍTULO III. RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....		45
3.1	Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.....	46
3.1.1	Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.....	46
3.1.2	Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.....	48
3.1.3	Valores de orden superior en adolescentes.....	50
3.1.4	Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los adolescentes	51
3.2	Valores personales e interpersonales en los maestros.....	52
3.2.1	Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros...	52
3.2.2	Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.....	54

3.2.3	Valores de orden superior en el maestro.....	56
3.2.4	Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros...	57
3.3	Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.....	58
3.3.1	Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros.....	58
3.3.2	Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.....	60
	CONCLUSIONES.....	64
	RECOMENDACIONES.....	65
	BIBLIOGRAFÍA.....	66
	ANEXOS.....	69
	Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo.....	70
	Anexo 2: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al Parlamento Universal de la Juventud.....	71
	Anexo 3: Fotografías de la institución educativa.....	77



## RESUMEN

El trabajo acerca de Valores personales e interpersonales y de orden superior en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de la Educación General Básica y Bachillerato, fue realizado en la Unidad Educativa “Santa Juana de Chantal” de la ciudad de Otavalo.

El objetivo fue analizar y reflexionar acerca de los valores personales e interpersonales de 20 adolescentes y 6 docentes de ambos sexos, pues fueron confrontados con su vida personal, familiar y social, se utilizaron los métodos descriptivo, analítico, sintético y estadístico con la técnica documental y de campo, aplicando el cuestionario PVQ- RR.

Como conclusión de esta investigación se presentan con libertad argumentos que ayuden a fundamentar la importancia de los valores en la vida de una persona y el respeto hacia el otro, esto demostró claramente que un adolescente conoce bien que su vida no está a la deriva, ni a merced de ideologías o modas del momento, sino que existen valores universales que rigen el ser y actuar de cada uno, y que los docentes juegan un papel importante en la transmisión de estos.

**PALABRAS CLAVES:** valores humanos, teoría de Schwartz, valores en los adolescentes

## ABSTRACT

The work done on personal and interpersonal values and higher order in adolescents 13 to 16 years and teachers of Basic General Education and Bachelor in Education Unit "St. Jane de Chantal" city of Otavalo.

The objective was to analyze and reflect on personal and interpersonal values of 20 adolescents and 6 teachers of both sexes, as they were confronted with their personal, family and social life, was used descriptive, analytical, synthetic and statistical method with the documentary technique and field, applying the questionnaire PVQ- RR.

In conclusion of this research is to present freely arguments that help support the importance of values in the life of a person and respect for others, this showed clearly that a teenager knows that his life is not adrift, nor at the mercy of ideologies or fashions of the moment, but there are universal values that govern the being and acting of each, and that teachers play an important role in the transmission of these.

**KEYWORDS:** human values, Schwartz theory, values in adolescents.

## INTRODUCCIÓN

La formación integral de los adolescentes permite que el individuo busque mejorar su condición como persona. Los valores humanos son cualidades o rasgos que se encuentran impregnados en el propio ser; con el pasar de los años, la persona los enriquece y exterioriza, con el fin de alcanzar la perfección.

El trabajo: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de la Educación General Básica y Bachillerato, estudio realizado en la Unidad Educativa “Santa Juana de Chantal” de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura en el año lectivo 2013-2014” tuvo como fin analizar los fundamentos teóricos de los valores personales e interpersonales y sus principales características, los mismos que en la vida del ser humano marcan el camino de su existir hasta llegar al desarrollo pleno de la personalidad.

Esta es una de las razones por las que la Universidad Técnica Particular de Loja se preocupa de recuperar, vivir y transmitir estos valores, no solo a sus estudiantes sino a todos en general, por cuanto son concomitantes al desarrollo de conocimientos, habilidades, competencias y hábitos de todas las personas.

Asimismo, aspira a contribuir a la Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza, con los aportes al Manifiesto realizados con los adolescentes de la Unidad Educativa “Santa Juana de Chantal”, que determinaron que ellos sufren la ausencia de las figuras paterna y materna, lo que hace difícil que se aprendan valores en casa; además, que la educación debe dar más espacio a la libre expresión de los adolescentes; que esta (la educación) se base en valores humanos y cristianos, y que exista confianza entre compañeros y entre estos y los maestros.

El siguiente trabajo consta de tres capítulos; en el primer capítulo se presentan algunas definiciones de los valores humanos; se hace relación a los personales e interpersonales y se habla de la teoría de los valores humanos que propone el psicólogo e investigador cultural Shalom Schwartz con una descripción de cada uno de ellos.

Se hace referencia también a la adolescencia y los valores; señalando cómo influyen en su vida para concluir con la perspectiva de los valores según el género de los adolescentes.

Continúa con el desarrollo del tema del maestro y los valores; una vez que se hace referencia a las características y rasgos personales del maestro, se señala su rol como

transmisor de valores en el aula, para lo cual se ofrecen recursos, estrategias y técnicas a fin de que el docente sepa cómo educar en valores. Concluye el capítulo haciendo un análisis de la Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.

El capítulo segundo se ocupa de describir el contexto del lugar donde se trabajó, así como el diseño de investigación, participantes, métodos utilizados, técnicas, instrumentos de investigación y los recursos y procedimientos, seguidos en el desarrollo del trabajo de investigación.

El tercer capítulo abarca los resultados, análisis y discusión de los valores personales e interpersonales de los/las adolescentes, maestros y la comparación de estos valores entre los dos grupos, de igual manera se trata los valores de orden superior.

Dada la relevancia del tema propuesto para la investigación, esta fue de gran importancia para alcanzar mejores estándares de convivencia dentro de la comunidad educativa, toda vez que sus integrantes tuvieron la oportunidad no solo de conocer sino de interiorizar y ahora vivir los diferentes valores personales e interpersonales, en una interrelación armónica de respeto, fraternidad y tolerancia, que es la nueva tónica en el ambiente de la Unidad Educativa Santa Juana de Chantal.

Se dio respuesta al problema planteado, organizando diferentes encuentros con los adolescentes; hasta la actualidad se continúan con estos todos los sábados, impartiendo valores humanos y otras actividades relacionadas a ellos.

Estos adolescentes se sienten contentos de participar y el número continúa creciendo, por lo que los encuentros se realizan por grupos separados, los mismos están dirigidos por personas debidamente capacitadas en la materia; es notorio que la relación entre compañeros, padres y maestros es diferente, se percibe un ambiente de serenidad y confianza.

De igual modo, los padres de familia tienen formación en valores cada dos meses en las instalaciones de la institución educativa y los docentes se capacitan mensualmente en valores humanos y cristianos, con el fin de que continúen fortaleciendo estos valores en ellos mismos, en el aula y en los diferentes lugares en donde se relacionen; se puede decir que se ha sembrado y gracias a esta iniciativa se comienza a ver los frutos.

Los objetivos planteados para desarrollar el trabajo se han cumplido con rigurosidad, lo que nos alienta y motiva para dar continuidad a este proyecto, que es un proyecto de vida.

Identificar los valores personales e interpersonales predominantes en estudiantes adolescentes y profesores del Ecuador, es hablar de manera personal acerca de ellos, porque los valores encierran toda la vida de la persona, tanto en su manera de ser como de actuar. La adolescencia marca la etapa de la vida más oportuna y eficaz para poder ir formando los valores que les ayudará a cimentar su vida sobre bases firmes.

Los valores que se dan a conocer con mayor claridad son aquellos que los adolescentes los viven en todas sus realidades y los consideran relevantes en los ámbitos donde se desenvuelven. Los valores personales e interpersonales predominantes en los adolescentes tienen muchas similitudes, independientemente de su género. El análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros deja ver que también los docentes tienen un papel importante, pues al interactuar con grupos de personas a las que les transmiten conocimientos, tienen igualmente la responsabilidad de sembrar y hacer florecer valores que van muy de acuerdo a la vivencia en el ambiente educativo.

Tanto los docentes como los adolescentes tienen un gran aprecio por lo que respecta a los valores, eso es muy significativo y quiere decir que para ellos es muy importante la relación con los demás y el hecho de salir de sí mismos para encontrarse con el otro.

Pese a las facilidades y oportunidades que tuvimos, a nivel personal e institucional, tanto por parte de la querida UTPL, así como del “Santa Juana de Chantal”, el trabajo no estuvo exento de dificultades que surgieron al inicio pero que fueron superadas gracias a la motivación y entrega por parte de las estudiantes de la UTPL, lo que permitió la adquisición de una experiencia única, evaluada como muy valiosa y fructífera.

Para este trabajo se utilizaron los métodos: descriptivo, analítico, sintético y estadístico, que nos permitió analizar y describir el objeto de la investigación de los adolescentes y maestros.

## **CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO**

## 1.1 Valores personales e interpersonales

### 1.1.1. Principales definiciones de valores humanos

La vida que rodea a la persona humana está hecha de acontecimientos, personas y cosas que le ayudan a desenvolverse como tal dentro de los ámbitos familiar, social, laboral y religioso, es normal que le quiera dar y encontrar valor a todo. Se valora la familia, el alimento, un trabajo, se lo hace desde la propia experiencia o desde la cultura que rodea a la persona y brota de la necesidad de cubrir exigencias básicas. El estudio que ahora nos compete es de los valores humanos, que van muy de la mano con la ética, ya que esta ayuda a saber cómo, dónde y porqué se debe actuar de una u otra forma, en tal o cual lugar, y al tener que ver los valores con el actuar razonable y libre del ser humano, aquí nace su relación.

Estos no responden a ninguna ley natural y por eso no se agotan, son siempre dinámicos, pues se transmiten de generación a generación por medio de la vivencia y del conocimiento, lo que causa una expansión masiva de los mismos en una cultura. Los valores no rigen la vida humana de la misma forma en todo el mundo, de ahí que, los valores que sobresalen en un pueblo y ayudan a su desenvolvimiento, serán distintos de los que se vivencian en otro lugar, pueblo o comunidad.

El término valor y valores no son concepciones netamente modernas pues, aunque de manera velada, ya desde la antigüedad, con los grandes pensadores griegos, se habla de un obrar recto y correcto. Quienes se han dedicado al estudio de la axiología han tratado de dar una definición a los valores humanos, y han visto que no es sencillo definirlos ya que, como dice Ortega y Gasset (1945) *“los valores no se ven, no se entienden, solo hay que vivirlos, estimarlos o desecharlos”*. (p. 17).

Sin embargo, después de una búsqueda minuciosa de los principales autores y de los estudios de estos, se ponen de manifiesto las siguientes concepciones:

Bermúdez (2011), define a los valores humanos como *“las ideas y principios que determinan la forma en que actuamos. Están relacionados con nuestro modo de vivir, es decir, con la práctica de la vida diaria. Por eso los valores dan sentido a todo lo que hacemos, son el arte de vivir con dignidad, coherencia y sentido”*. (p. 19).

Tierno (1996), especifica que *“podemos designar como valor aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo”*. (p.5).

Rokeach (1973) precisa a los valores como *“creencias que se encuentran organizadas jerárquicamente y sirven como guías del comportamiento humano. Se adquieren básicamente en procesos de socialización primaria (familia y grupo de pares) y secundaria (escuela y otras instituciones)”* (p.35).

Se concluye, según los autores antes citados, que los valores son parte importante de la vida del ser humano, pues ayudan al desarrollo de este y le dan pautas de vida para hacer el bien y para transmitir este bien a otros, pueden ser estos su familia, amigos o personas a las que debe enseñar a vivir, para aportar con ello a hacer una mejor sociedad.

### **1.1.2. Los valores personales e interpersonales**

#### **Valores personales**

Los valores personales en el sujeto marcan el camino en la vida del ser humano, son convencimientos profundos con los cuales la persona se presenta con su propia manera de ser ante la sociedad: sus creencias, filosofías y modos de ver la vida y los acontecimientos. Estos valores se los adquieren con las experiencias vividas en la familia desde la niñez, se puede afirmar que el ambiente donde se desenvuelve la persona influye mucho para que esta adquiera cualidades y capacidades que den sentido a su vida.

Desde los primeros años hasta la adolescencia, el individuo simplemente acepta los valores que se le transmite por medio de los padres, familiares, maestros y sociedad en general, pero a partir de allí, y con la capacidad de decisiones propias, va tomando, retomando y desechando aquellos valores recibidos hasta formular los propios que serán únicos e irrepetibles, como la persona.

Una vez asumidos y jerarquizados los valores por la persona, se transforman en el faro que guiará pensamientos, actividades, decisiones, responsabilidades, metas y, en general, su relación con los demás, como señala Montuschi (2008) para quien *“resulta claro que tales valores, así como el real compromiso que la persona haya de asumir respecto de los mismos, serán fuerzas poderosas para explicar los alcances y calidad de los logros que*



*pueden ser alcanzados por dicha persona” (p.5).* Se puede afirmar que aceptar los valores personales es acoger a la persona con todo su ser como un ser supremo.

Tierno, (2011), confirma que *“el hombre no debe supeditarse a ningún otro valor terreno, ni familia, ni estado, ni ideologías, ni instituciones...” (p.11).* Los valores hacen que la persona sea dignificada y reconocida en la sociedad, el que puede optar por el bien y la unión de los pueblos, es el mismo que sirve como ejemplo y es capaz de dar y darse a los demás.

Se constata en los adolescentes que son personas que tratan de demostrar a los demás, por su manera de ser, el trato que les dan y la acogida que les brindan; que los valores personales ayudan a conseguir una mayor madurez, así dejan una impresión edificante; además se observó que en la misión y visión de la institución la educación en valores abarca a toda la comunidad educativa, pues tanto padres como educadores son los responsables de la transmisión de estos a los jóvenes.

### **Valores interpersonales**

Los valores interpersonales son significativos para el ser humano, pues permiten dar un buen trato a los demás y recibirlo por parte de ellos. Como lo afirma Tueros (2012) *“al ser tratado con amabilidad, comprensión y necesidad de apoyo por parte de los demás se está favoreciendo a un estilo atributivo que se sustenta en la relación con el entorno” (p.55).* Esto contribuye a que la persona tenga una buena autoestima y alcance lo que se plantea, los valores interpersonales son valorados por los demás como respuesta a lo que la persona transmite, esto hace que por sí misma sea humana, equilibrada y madura, demostrando su responsabilidad y libertad a la hora de tomar decisiones.

Emiro, Soto & Martínez (2009) indican que *“los valores, en general, tanto personales como interpersonales, hacen referencia a ciertos contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales”. (p. 2)*

La persona es capaz de darse a los demás sin escatimar esfuerzos, y por lo tanto hace que las relaciones interpersonales sean edificantes y constructivas dentro de la familia, entre amigos y en la sociedad.

Emiro, et al (2009), también describen algunas características que el sujeto debe tener para interrelacionar con los demás y hacen hincapié en el trato comprensivo, apoyo, amabilidad, consideración y generosidad (p. 2)

Los adolescentes, por su edad, muestran libertad, desenvoltura y hasta desinterés en las relaciones con otros; la amistad y las relaciones con iguales son para ellos muy importantes, siempre enmarcada en el respeto; ser aceptado por otros significa ir adquiriendo responsabilidad sobre sus propias acciones, y tratar a los demás como quisiera ser tratado, le lleva a poner en práctica los valores interpersonales.

### **1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz**

Shalom H. Schwartz concibe a los valores como: *“creencias sobre estados o conductas finales deseables, que trascienden a las situaciones específicas, que guían la selección o evaluación de la conducta y de los acontecimientos”* (Schwartz y Blisky, 1987, pág. 51).

Esta teoría ha sido motivo de varios estudios y comprobaciones, tanto por parte del autor como de otras personas que colaboran con él, en distintos países y culturas, se han visto enriquecidas con una gran variedad de personas de ambos sexos, de distintas edades, así como de diferente nivel de educación, cuyos estudios han arrojado resultados que han permitido verificar cómo los valores se relacionan recíprocamente entre sí y cómo influyen no solo en las personas, sino en las sociedades y sistemas de gobierno.

Los valores responden a tres necesidades básicas de la persona: el organismo biológico, la interacción social coordinada y la supervivencia y bienestar del grupo. Se podría decir que estas necesidades representan los fines motivacionales de la persona, ya que se convierten en metas y son traducidos en la sociedad como valores para ser transmitidos a otros. (Boehnken, 2004)

El aspecto fundamental del contenido que diferencia los valores es el tipo de meta motivacional que expresan; de esta manera, los valores se representan en forma de metas conscientes, respuestas que todos los individuos y sociedades deben dar a estos requisitos universales.

Esta teoría propone 10 tipos de valores: logro, benevolencia poder, universalismo, individualidad, hedonismo, tradición, seguridad, conformidad y estimulación.

Basándose en la interacción y conflicto que se puede dar entre estos, Schwartz (2001) los sintetiza en cuatro grupos que responden a valores que él les denomina de orden superior, encontrados en todas las culturas, y que son:

Auto trascendencia: universalismo y benevolencia.

Auto promoción: poder y logro.

Conservación: seguridad, conformidad, tradición.

Apertura al cambio: estimulación e individualidad.

Esta relación entre los valores y su agrupamiento se la representa en el circumplejo de Schwartz.

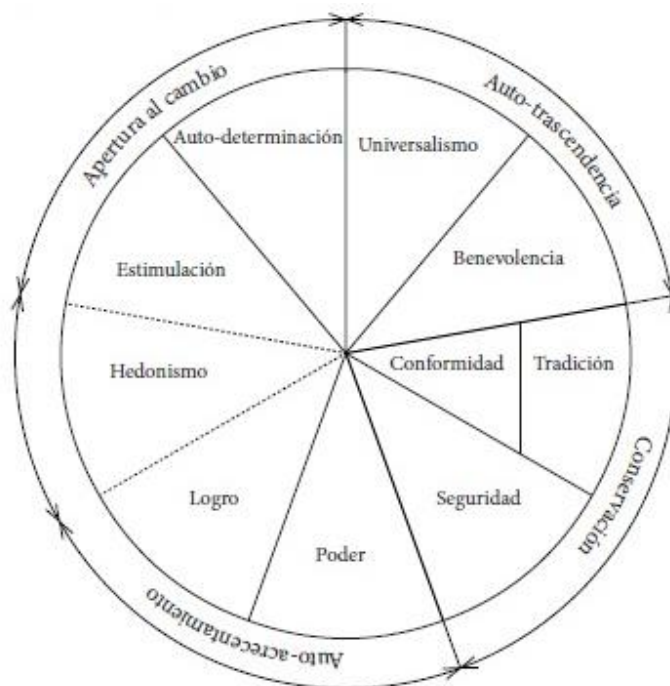


Figura 1. Circumplejo de Schwartz

Fuente: tomado de (scielo, 2012) estudios gerenciales

Las diferencias individuales de cada sujeto en los diversos valores vienen provocados por una combinación personal de dotaciones biológicas, experiencias sociales y la exposición a las normas culturales que la sociedad considere deseables (Rocas, 2002).

Se puede concluir que la escala de valores, propuesta por Schwartz (2011), es válida en cuanto que no se basa solo en creencias religiosas, sistemas de gobierno o ideologías, sino se fundamenta en vivencias diarias de grupos de personas diferentes en sexo, edad, nivel académico, confesión, cultura y filosofía.

#### 1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz

Los valores que Shalom Schwartz señala son comunes a todas las culturas estudiadas y se los puede describir como:

*Logro.-* Alcanzar el éxito personal como reconocimiento a las competencias propias desarrolladas según la cultura o leyes sociales y conseguir la estima social. Este valor se enmarca dentro de la necesidad propia del ser humano de ser considerado por los demás como alguien que aporta con sus capacidades al bienestar y desarrollo de su pueblo o nación en determinado campo.

*Benevolencia.-* Velar por el bienestar de las personas que viven o trabajan cerca y con las cuales se trata frecuentemente. El mismo hecho de llevar el instinto de protección, y no solo la madre, hacen que cada individuo piense en la felicidad y prosperidad de quienes forman parte de su círculo íntimo (familia, amigos, compañeros de trabajo) y de defenderlos de los peligros cuando sea necesario.

*Poder.-* Tener cierto control sobre personas o recursos obteniendo cierto prestigio y posición social. La autoafirmación frente a los demás exige por naturaleza este deseo de tener un grupo de semejantes bajo su tutela; este valor, si es bien entendido, ayudará a que la persona que lo posee contribuya al crecimiento de quienes están bajo su cuidado, mientras que malentendido solo lo convertirá en un dominador.

*Universalismo.-* Preocupación por el bienestar de la gente y la naturaleza; de mente abierta, en estrecho contraste con el egocentrismo. Desde edades tempranas se enseña a ver a los demás no como rivales sino como iguales, esto despierta el deseo de preocuparse por el desarrollo integral de los demás, sean estos conocidos o no.

*Individualidad.-* Tener la capacidad de tomar decisiones por sí solo, con independencia en el pensamiento, tiene estrecha relación con la confianza en sí mismo. Hasta la adolescencia siempre es necesario el parecer de un adulto para tomar decisiones acertadas, aunque ya el niño sepa que esto o aquello debe o no hacerlo, pero la persona no puede depender siempre, a menos que se trate de una enfermedad, del parecer de otra para actuar por cuenta propia, esto hace que su valoración propia y autoestima vayan afianzándose.

*Hedonismo.-* Tiene su fundamento en la consecución de placer y gratificación afectiva. El deseo de placer es innato, no solo entendido en la relación de pareja, ya el niño en sus

primeros días de nacido necesita sentir las caricias de su madre para dejar de lado su inseguridad sintiéndose, por así decirlo, amado por ella; toda persona necesita sentir esa gratificación, pues es la que hace que las relaciones interpersonales sean duraderas. Este deseo no es el fundamento de una relación pero sí su comienzo.

*Tradición.-* Aceptar y respetar las creencias y costumbres que se han heredado de los antepasados a través del tiempo. El papa Francisco afirma en su exhortación apostólica *Evangelii Gaudium*: “Los ancianos aportan la sabiduría y la experiencia, que invitan a no repetir tontamente los mismos errores del pasado” (n° 108) (Papa Francisco, 2013), una frase popular recita: “*un pueblo sin memoria es un pueblo sin historia*”. Los ritos y usanzas de generaciones pasadas son fruto de la vivencia de muchas personas, que han dado credibilidad a ciertas formas de actuar o posicionarse frente a la vida y son las que han dado vida a las diferentes culturas.

*Seguridad.-* Equilibrio y estabilidad con uno mismo, con los demás y con la sociedad, evitando las amenazas a la integridad propia y de los demás. El instinto propio de supervivencia llama a buscar la armonía en la persona, con los demás y con la naturaleza, como sinónimo de paz, rechazando todo lo que signifique peligro.

*Conformidad.-* Medida para limitar las acciones o actitudes que pueden llegar a hacer daño a la otra persona o a la sociedad. Toda cultura se ha visto provista de ciertas reglas o normas para poner un límite a todo aquello que amenace la buena marcha de la misma; el individuo se acomoda a ellas, no como una simple obediencia, sino como parte integral de esa cultura.

*Estimulación.-* Riesgo, audacia, que mantengan despiertos la novedad y el cambio. Desde los inicios de la vida, el ser humano se ha caracterizado por ser un ente que no sigue calladamente las reglas de la naturaleza, aunque esté inmerso en ellas, sino que siempre ha buscado el algo más que le ayude a transformar la realidad, sin importar muchas veces los riesgos que deba asumir para lograrlo, muestra de ello son los grandes científicos y pensadores de todas las épocas, que vieron en la creación un baúl de conocimientos por descubrir y no se dieron por vencidos hasta lograr dar una explicación razonable a lo que sucedía a su alrededor.

Los valores propuestos por este sociólogo se los puede encontrar en todo tipo de persona, pues hay ciertas disposiciones innatas a algunos de ellos, como la seguridad, hedonismo y

benevolencia, mientras otros se los aprende por medio de la experiencia personal o de otras personas, la formación recibida o la cultura donde se desarrolla la persona.

### **1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz**

Schwartz (1992, 1994, 2001) plantea un modelo de valores como metas deseables, transituacionales, variables en su grado de importancia y que orientan la vida y las conductas de un individuo o de una institución. Según la naturaleza del objetivo, estos se pueden estructurar en dos grandes dimensiones bipolares que están compuestas por cuatro factores de orden superior y estos a su vez en diez tipos de valores.

La primera dimensión contrasta los valores de apertura al cambio con los de conservación, oponiendo aquellos que enfatizan la independencia de juicio y acción y favorecen el cambio (autodirección, estimulación y hedonismo) con los que ponen el acento en la autorrepresión sumisa, preservación de prácticas tradicionales y la protección de la estabilidad (conformidad, tradición y seguridad) (Delfino & Muratori, 2011, pág. 135). Es decir, la trascendencia de los intereses personales en función de los colectivos (autotrascendencia) con aquellas personas que priorizan sus intereses propios (autopromoción).

La segunda dimensión contrasta los valores de autopromoción con los de autotrascendencia, opone los valores que enfatizan la búsqueda del éxito personal y el dominio sobre otros (poder y logro) con aquellos que destacan la aceptación de los otros como iguales y la preocupación por su bienestar (benevolencia y universalismo). Existen individuos para los que la seguridad y el orden tienen un valor importante (conservación) y, por el contrario, hay otros a los que les es más valiosa la independencia de acciones y pensamientos (apertura al cambio). Esto muestra la diferencia de intereses. Los intereses están más relacionados con los aspectos sociales y culturales. Pueden definirse intereses colectivistas (los valores que predominan en una sociedad tienen que ver con atender a los intereses de la comunidad entera), individualistas (se valoran aquellos aspectos que tienen que ver con el desarrollo y éxito personales) o mixtos. (Martin & Castro, (2007).

González & Arciniegas (2005) afirman: “El objetivo motivacional de los valores que se agrupan en la tipología hedonismo suelen ser compatibles con los de auto engrandecimiento y apertura al cambio, por lo que por convención se ha mantenido como una topología independiente que no se agrupa en ninguno de los cuatro valores de orden superior”.

Se pueden definir, a manera de conceptos, cada una de las dimensiones bipolares llamadas también valores superiores:

**Apertura al cambio** (individualidad, estimulación y hedonismo vs. tradición, seguridad y conformidad). Supone beneficiar los valores abiertos al cambio frente a los que intentan mantener el estatus. Valores que enfatizan la independencia del juicio y la acción y favorecen la transformación. Hablar de apertura es hablar de horizontes nuevos, a veces es más fácil seguir la corriente que luchar contra esta, pero no siempre eso llena las expectativas; abrirse a nuevas formas de ver la situación da origen a descubrir nuevas capacidades, oportunidades que harán posible conseguir resultados mejores, sin alterar el fin último.

**Conservación.-** Cuando los intereses de la persona no se consideran diferentes a los intereses de su grupo. Indica un interés por el mantenimiento del estatus y una evitación de cualquier acción que pueda perturbar el orden social. Las culturas que enfatizan este valor se preocupan por la seguridad, conformidad y tradición, valores que ponen su énfasis en la autorrepresión sumisa, la preservación de prácticas tradicionales y la protección de la estabilidad. El querer conservar la memoria de un pueblo implica respetar las costumbres y maneras de pensar, porque estas dan una estabilidad a las personas que las practican, sin llegar al extremo de pensar que son el único modo existente.

**Autopromoción.-** Compuesto por logro y poder vs. Trascendencia (universalismo y benevolencia), es una oposición entre perseguir valores que beneficien al individuo frente a los que beneficien a la colectividad, valores que enfatizan la búsqueda del éxito personal y el dominio sobre otros. El sentirse reconocido por los demás, al mostrar ciertas capacidades o haber sido capaz de resolver situaciones complejas, es uno de los anhelos innatos del ser humano porque junto a este se recibe una cierta seguridad, estatus, control y, por qué no decirlo, poder frente a estos; no se puede condenar este placer bueno en sí, pero hay que tener cuidado cuando lo utilizamos para aplastar los méritos alcanzados por otros.

**Autotrascendencia.-** Valores que destacan la aceptación de otros como iguales, así como preocupación por su bienestar. Parece ser una contradicción esta frase evangélica del libro de los Hechos de los Apóstoles (20,35): “hay más alegría en dar que en recibir”, la autoafirmación de sí mismo es sustancial para la estabilidad integral de la persona, pero no para su felicidad; el ser humano no se hizo para estar solo, sino para vivir con los demás, y tiene como “instinto” la empatía, esa capacidad de salir de sí mismo para ir al encuentro del otro, poniéndose en su situación; para lograr una sana convivencia, se hace indispensable el procurar la prosperidad y el desarrollo del otro porque con eso se está asegurando la

felicidad propia, es decir, que si quiere llegar a ser el mejor deberá ayudar a que los demás tomen el mismo rumbo.

Estos valores superiores o dimensiones bipolares, propuestas por Schwartz (2001), encierran la esencia misma del individuo; no se podría hablar de “persona” sin pensar en su grandeza, belleza y capacidad que le dan el privilegio de ser el único ser libre del universo. A diferencia de los otros seres, no tiene una naturaleza que lo condiciona, las leyes naturales, sino que lo que le hace ser lo que es son sus propios actos, esta convicción contribuye a crear un clima favorable para la afirmación de sí mismo y de su puesto en la sociedad. Fortaleciendo el respeto hacia su persona y hacia el otro, el sentido del individuo y de su relación con los demás, su capacidad de cambiar y de perfeccionarse.

## **1.2 Adolescencia y Valores**

### **1.2.1 Las características de la personalidad en los adolescentes**

García (2013) afirma que los adolescentes *“se caracterizan por estar en un periodo de transición de la infancia a la adultez; es un momento de recapitulación del pasado y de preparación para determinados temas vitales, como son la identidad personal, el grupo de amigos, los valores, la sexualidad, la experimentación de nuevos roles”* (pág 3), en los cuales se dan los cambios físicos y biológicos, ya sea su estatura y propio cuerpo; por otra parte, la relación es más estrecha con el sexo opuesto, García (2012) destaca además que *“las características de la personalidad en los adolescente como el ser atrevido y aventurero; idealista y optimista; liberal; crítico con la situación actual de las cosas; estas características de la personalidad adolescente se hallan en gran medida determinadas por la cultura y por los ritos de transición de la sociedad en que se vive”* (pg. 3).

De allí que al adolescente se le considera como una persona que asume ciertas obligaciones y responsabilidades, se proyecta a algo grande, con una visión clara de cambiar lo que se ve de negativo en sí mismo; se resalta sus ambiciones buenas, al mismo tiempo poseen una energía positiva, esto hace que sea capaz de manejar sus emociones o fracasos frente a cualquier problema.

Por otra parte, se reconoce que algunos adolescentes se caracterizan por ser variables e indecisos y poco perseverantes, sin tener en claro lo que quieren en su vida, afirmando que *“estos adolescentes manifiestan una imagen pobre de sí mismos, lo que se asocia a*



preocupaciones referidas al propio cuerpo, la alimentación, el sobrepeso y la apariencia en general, baja estabilidad emocional y elevada aprensión, tensión y atracción, adolescentes disconformes consigo mismo, que no se sienten preparados para responder adecuadamente a las demandas provenientes del entorno” (Molina, 2009, pg.181).

De todas formas, los adolescentes tienen una personalidad única, diferente e irreplicable, como lo confirma Varela: “la adolescencia es una combinación de los aspectos psicológicos y culturales”. En la actualidad se puede observar que esta etapa es más larga de lo que fue en otra época. Los jóvenes maduran más rápidamente en el aspecto físico y psíquico y por lo tanto entran en una edad más temprana a la adolescencia (Varela, 2012, pág. 24).

Otra de las características que se destaca en los adolescentes, frente a su personalidad, es que ellos “tienen un nivel de autoconciencia muy alto, por lo que sienten una mayor preocupación por la imagen que los demás perciban de ellos” (Varela, 2012, pg. 24); de igual modo expresa Seelbach, (2012), que “la personalidad se puede definir como la estructura dinámica que tiene un individuo: psicológicas, conductuales, emocionales y sociales” (p.13).

Reconocer los valores de los adolescentes es agradable porque ellos demuestran sus características tal cual son, y es ahí donde tanto padres como docentes con los que se relacionan deben estar atentos en promoverlos.

Las características de la personalidad no se pueden definir exactamente porque los cambios se dan y esto se fundamenta en lo que expresa Calderón (2013), *“la humanidad se encuentra en constantes cambios, que responden a la característica natural del hombre que lo hace permanecer evolucionando, los padres quieren transmitir y que les sirvan a ellos para valerse en el mundo, la sociedad”* (pg.25); de esta manera se marca en la vida de las familias como fundamental y necesario la vivencia de los valores para que los adolescentes puedan asimilarlos y su personalidad se caracterice por una buena preparación y práctica de valores.

Ante tal necesidad, la familia y las instituciones educativas juegan un papel muy importante a la hora de responder a los cambios constantes de los tiempos y necesidades, por medio de encuentros de integración y talleres, que sirven como medios para que el adolescente asuma los valores en su vida y pueda desenvolverse en la sociedad.

### 1.2.2 Los valores vistos por los adolescentes

Es triste reconocer que en muchas familias no se da en plenitud la vivencia de los valores, esto hace que los adolescentes no diferencien entre un valor o antivalor y frente a un antivalor creen que así debe actuar una persona, lo que dificulta la formación de ellos al no poder asumir en sus vidas dichos valores, como lo manifiestan Arriaga y Real (2010) al expresar que *“en el entorno familiar a nivel mundial los adolescentes carecen de comunicación con sus progenitores”* (pg. 23)

En la actualidad, los padres no tienen tiempo para estar con sus hijos y mucho peor para comunicarse con ellos, esto hace que por la incomunicación, el desorden en sí se vayan perdiendo muchos valores porque en la familia no se los vive; esto obliga a que los progenitores sean conscientes y consideren que son la base en la vida del adolescente para que se viva sanamente en relación con la sociedad.

Berrios & Estrada (2010), afirman que *“cada persona crea sus valores y su orientación valorativa con base en la experiencia adquirida, las actitudes adoptadas y las opiniones de las generaciones anteriores, la educación informal y formal”* (pág.16).

Al asumir estos valores, que son entregados como tradición por parte de la familia, será más fácil que los adolescentes fortifiquen los valores que son transmitidos en el colegio y no vean como algo que ha pasado de moda; de todas maneras, los adolescentes necesitan ver el ejemplo y la vivencia de las personas mayores en cuanto a valores; en la actualidad, el adolescente necesita ver para convencerse que sí son necesarios en su vida.

Varela. (2012), describe que *“los períodos de la adolescencia representan las etapas de la vida en las que el ser humano es más sensible a la socialización familiar. Esto quiere decir que los hijos no tienen un papel pasivo en la socialización, sino que cada miembro de la familia puede influir en el otro, en su conducta, actitudes, sentimientos y valores”* (pg. 67), por eso es conveniente ratificar que es en la familia donde se sensibiliza a los adolescentes en la formación de valores; por otra parte, también se recalca que los valores están impregnados en cada persona, los cuales se los debería ayudar a descubrir al adolescente, como lo dice Cuenca (2013): *“los valores se dan en las personas, independientemente que se les conozca o no”* (p. 17).

Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano), “Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y solo así es como puede hacerlos parte

de su personalidad” (Cuenca, 2013, p. 17). Es verdad que los valores están impregnados en cada persona, pero otros necesitan que los transmitan sus padres u otras personas; su entorno social o la misma sociedad, pueden contribuir para ayudar a descubrir dichos valores, gracias a esa ayuda, ellos podrán apreciar y asumirlos como parte de su formación como seres humanos. Los valores descubiertos en su persona pueden ser el punto de partida para que el adolescente pueda valorarse y aprenda a valorarse más, y comience a valorar a los demás como personas,

Es esperanzador que los adolescentes confíen en que los valores ayudarán a mejorar sus relaciones sociales; por otro lado, esperan la colaboración generosa de los docentes en su formación humana. De allí la importancia de ofertar en las instituciones educativas una formación en valores, para que en el presente y en el futuro sea posible la vivencia de valores catalogando a los adolescentes como personas de principios y de paz.

Esto se palpa en las instituciones que, de una u otra manera, velan por la preparación de sus docentes por medio de cursos intensos en las horas pedagógicas determinadas por las mismas, aquello que ofrecen permite que tengan una personalidad definida y apta para colaborar con los estudiantes y padres de familia.

Por otro lado, es penoso ver cómo los valores humanos se han desvirtuado gracias a los medios de comunicación; como dice López (2013) los *“medios de comunicación y programas son una fuente anticultural en nuestro país, excepto en aquellos hogares recatados que hacen caso omiso a sintonizar programas fuera de orden, con malas expresiones, programas no propios a nuestra cultura, entre otros aspectos”* (pg. 2).

La mayoría de adolescentes pasan el tiempo frente a una pantalla viendo programas antimorales y desvirtuando los valores que tradicionalmente los recibieron de su familia y su entorno; el motivo, los padres están ocupados en sus negocios y, como es lógico, los adolescentes no tienen en casa a sus padres que los controlen, o personas que les ayuden a discernir la información.

Es cuando los medios de comunicación se convierten en destructores de valores y mentes de muchos adolescentes, por lo cual se ve la necesidad y la importancia de que los padres dediquen más tiempo a sus hijos, para que estén bien informados de lo que hacen, qué ven y quiénes son sus amigos, con el fin de no desvirtuar los valores que transmiten a los hijos.

A veces lo negativo hace actuar de mala manera, desvirtuando frente al más débil, ya sea con gritos, falta de respeto, humillando, convirtiendo en desastroso degradante a la persona, por eso es que muchos adolescentes al escuchar hablar de valores se sienten fuera de onda y lo ven como algo ambiguo, y como cosa de mayores, quizá porque nadie los orientó, haciendo que tomen conciencia del verdadero significado de los valores, cayendo en el egoísmo, porque muchas personas que no viven los valores solo piensan y dicen: primero soy yo, segundo y tercero soy; yo, en otras palabras, no me interesa el otro.

La gran tarea del docente con los adolescentes, acerca de los medios de comunicación, es encaminarles, orientarles al buen uso de dichos medios con un verdadero discernimiento para que acojan lo que les ayuda a crecer como personas y a tener buenas relaciones con los demás, para que sean transparentes y coherentes en el decir y en el actuar, a fin de que los demás sientan que los valores los viven porque es parte de su naturaleza.

Buxarrais, (2013) expresa “que los adolescentes son bastante consumistas, pero no se consideran como tales, por tanto se expresa repetidamente la constante “esto les sucede a los demás pero no a mí” (pg.16); es verdad frente a ello, porque todo es novedad para los adolescentes y muchos no asumen con responsabilidad sus propios actos, pese a que ellos saben que los valores sirven para vivir de una manera coherente, que merecen respeto y que se los valore como tales pese a todo, son adolescentes inteligentes, buenos y hábiles para relacionarse con los demás; sensibles, simpáticos y amables.

De todas maneras, los adolescentes son el presente y el futuro, deben ser educados en valores humanos, para que no se pierda el sentido profundo de lo que significa en la vida de las personas, esto exige que la familia sea la cuna principal de valores en donde los hijos perciban la vivencia de los mismos; por otra parte, hay que darles más tiempo a la escucha y al diálogo, esto llevará a los adolescentes a confiar más en su familia y a creer que lo que reciben en el colegio les servirá para fortificar sus vidas, haciendo de ellos personas que saben discernir lo superfluo que ofrece la sociedad y acoger todo aquello que construye y lleva a la realización de sí mismo, siendo felices y haciendo felices a los demás. Es importante que los adolescentes sepan reconocer que los valores son los que rigen su vida, en su manera de ser y de actuar como personas.

En la actualidad, en algunas instituciones educativas se está optando por recuperar muchos valores perdidos, el motivo es que la familia no está bien estructurada y día a día se pierde el verdadero sentido de los valores, es imposible que los adolescentes vean los valores como parte importante en su vida. Un llamado a todos a rever el sentido profundo de lo que

significa un padre y una madre en la vida de los hijos; por otro lado reconocer y aceptar que personas que no son sus progenitores no puede llenar la vida de esas criaturas; este derecho le corresponde a los padres de familia.

Es urgente velar por la familia, es decir papá, mamá, hijo/a con talleres de formación y recuperación de valores para que los hijos los vean y vivan en la familia y en la colectividad.

### **1.2.3 Influencias de los valores en los adolescentes**

Se vive en un tiempo muy contradictorio en cuanto a la realidad que presenta la misma sociedad. Se ve el deseo de vivir la felicidad, de ayudar y compartir con las personas siendo parte de sus propias realidades más profundas y de su mismo comportamiento, pero al mismo tiempo se nota cómo se agudizan los valores en la vida de los adolescentes por la carencia de tiempo; hoy en día existe tiempo para todo, menos para la familia.

Berríos, (2010) dice: *“el mal que aqueja a las familias del siglo XXI: siempre falta tiempo para todo y, lamentablemente, la educación de los hijos/as no queda excluida de esta carencia. Es cierto que muchos de los valores tradicionales se están perdiendo o se han perdido”* (p.3). Es notable que no existe tiempo para la familia, esta es otra de las razones por la que se están perdiendo los verdaderos valores: muchos de los padres se confunden y creen que lo económico es todo lo que necesitan los hijos para ser felices y creen que porque les dan dinero se arregla todo, pero la realidad es otra, porque descuidan la parte humana y su respectiva formación; al sentir ese descuido por parte de la familia, los adolescentes se pierden y se dejan influenciar de antivalores porque no están cerca de las personas que deberían ayudar o corregir en el momento justo.

Existen padres que, a pesar de su preparación académica, son carentes de valores, por lo que no son capaces de influenciar en sus hijos, mientras que también hay padres que no la tienen pero son responsables con sus hijos en la parte humana y moral, por eso la importancia de la responsabilidad de los padres en la formación de la familia, de ir recuperando los valores humanos que se están perdiendo; de todas maneras, cabe recalcar que los padres son los principales actores en la formación de sus hijos para que ellos desde pequeños vayan asumiendo dichos valores.

Se debe resaltar que para ayudar a los adolescentes en su preparación y formación en valores, la colaboración de los docentes es vital, “trabajo, obviamente, que no es fácil

porque implica un proceso de enseñanza - aprendizaje. El profesorado sabe la importancia que tiene la familia en la educación de chicos/as, en los temas de consumo y valores, pero se cree que son los institutos educativos quienes deben entregar a las familias los elementos de aprendizaje sobre estas materias” (Llarena, 2010, p. 3), de ello surge la importancia de preparar a los docentes, porque en muchas instituciones educativas no cuentan con el personal preparado para una adecuada formación en valores a los adolescentes.

Surge, entonces la importancia de preparar docentes con valores humanos para este trabajo delicado como es formar al ser humano, conscientes de que no es una tarea fácil, sino que se necesita la colaboración, en equipo, de la familia, docentes y adolescentes, con el fin de formar personas críticas, reflexivas y sobre todo íntegras, por el bien de la sociedad.

Al asumir estas responsabilidades el trabajo será fácil y llevadero, ya sea en casa, en la escuela o lugares donde ellos comparten, porque la formación es fortalecida en el que se puede confiar, suscitará una vivencia en valores, es decir, abrirá una puerta a la esperanza donde los adolescentes sean capaces de dar y no solo de consumir.

Estos talleres se los lleva a cabo involucrando a todo el personal de la institución educativa y al mismo tiempo motivando para que estos encuentros sean llamativos y sobre todo tomen conciencia que esta preparación sirve para formación propia y de los demás.

Queda a conciencia y responsabilidad de todos esta delicada tarea, como es la educación y formación en valores; es urgente, porque el adolescente está en la etapa de transición en que necesita más dejarse influenciar en valores.

Se puede recalcar que los adolescentes se dejan influenciar en valores, cuando existe un compromiso libre que brota de ellos mismos, les hace ser sensibles frente a muchas realidades. Montalvo, (2013) dice: *"Yo creo que tenemos que aprovechar todas las herramientas, no van a ser las únicas, sabemos que tenemos que ofrecerles espacios, lugares y momentos para que se desarrollen, aprendan y se acerquen"* (pg.1).

Este punto es muy importante en la actualidad, buscar estrategias y maneras como atraer a los adolescentes a encuentros para la formación en valores, por medio de juegos creativos y sanos, campamentos de formación, encuentros culturales, visitas a enfermos, orfanato..., que son espacios en los que los adolescentes se adentran en este camino de formación en valores; se cree que es una oportunidad en donde se den a conocer como son, y al mismo

tiempo ir corrigiendo sus imperfecciones; son momentos oportunos para conversar, dialogar, como también ser para potenciar los valores u orientar a una sana convivencia.

De todas maneras, influenciar valores en los adolescentes es buscar estrategias apropiadas para que ellos se sientan amados y valorados, con el fin de formar personas respetuosas y sensibles con los más necesitados, capaces de ayudar a todos los que se acerquen a ellos porque descubrieron la importancia del amor desinteresado, que es dar y darse a los demás.

#### **1.2.4 Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.**

Eresta, (2010) afirma que “un mayor porcentaje de chicas que de chicos valora, en la persona admirada del ámbito familiar, la comprensión, el compromiso y protección y la lealtad; en tanto, casi el doble de chicos que de chicas reconocen la capacidad de trabajo como un rasgo destacable en la persona a la que admiran en el ámbito privado (p. 33). Vale destacar que estos adolescentes están bajo la guía y educación responsable de sus padres que viven e inculcan a sus hijos una vida en valores, gracias a que sus progenitores lo viven y lo transmiten.

Es loable que las adolescentes mujeres valoren el ámbito familiar, quizá porque son más sensibles en comprender el sacrificio que harán sus padres que hacen para que sus hijas sean felices; por otra parte, en cuanto al compromiso, las adolescentes mujeres son más sensatas en asumir una responsabilidad hogareña, haciendo de ellas unas buenas protectoras, por el mismo hecho de su ser innato y su instinto maternal, por la que no solo dan vida por medio de la maternidad sino que dan vida en todos sus aspectos.

En cuanto a la lealtad, honestidad y nobleza, dice Eresta, (2010): *“las mujeres lo viven con más profundidad, haciendo de ellas unas mujeres cariñosas, delicadas y tiernas”* (pág. 34); caracteriza a la mujer ser detallistas con todas las personas y mucho más con el otro sexo, se puede decir que la mujer es el centro de la alegría, por sus valores auténticos y espontáneos, haciendo de ellas unas verdaderas transmisoras de alegría.

En cambio los adolescentes varones, por ser más fuertes, aman más el trabajo y su capacidad de desempeño, esto hace la diferencia por género. Otro aspecto es brindar confianza y tener paciencia para la escucha, muchas de las veces sin complicarse e

incomodar por pequeñeces, destacando como parte de su personalidad; estos valores son envidiables, la acogida, la cordialidad, como también su amabilidad hacia la otra persona, tanto más con el otro sexo; otro punto de resaltar es la seguridad que él posee para cuidar y proteger al más débil, al sentirse más fuerte.

Las diferencias de valores, vistas en los adolescentes por género, son enriquecedoras porque son rasgos a admirar, ya sea en el contexto familiar, entorno social y en su misma realidad; lo importante es fortalecer dichos valores, respetando los de cada género.

Con toda la experiencia que se evidenció en estos talleres que son sanos y que les ayuda a crecer como personas, cada sexo necesita su propia formación por ser diferentes; se debe realizar encuentros de acuerdo a las necesidades.

### **1.3 El maestro y los valores**

#### **1.3.1 La educación y los valores**

La educación es un fenómeno universal, fundado sobre las leyes de la naturaleza y la razón, lo podemos mirar desde los animales hasta las personas, la tarea de educar es innata, es uno de los mejores regalos que los padres pueden dejar a sus hijos, pues esta influye en el desarrollo y progreso de personas y sociedades. Además de ser una adquisición de conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

Es una verdadera y propia categoría de la existencia, es decir, un factor constitutivo de la vida del individuo y de la sociedad, no representa para nosotros solamente un momento existencial al servicio del crecimiento de los aspectos de la persona, sino que expresa un perenne itinerario de desarrollo y de autorrealización del propio ser.

“Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa que se desarrolla en su seno” Parra (2003).

La educación es necesaria en todos los sentidos, y más todavía para dar vida y mantener los valores, pues es uno de los espacios propicios para impartir y convivir con ellos,



motivando a los educandos a ser cada vez más y mejores. Uno de los fines de la educación es formar a los hombres y mujeres para la vida y una vida no se la puede entender al margen de los valores. Si una educación pretendiera formar a una persona solo a base de conocimientos, está convirtiéndola en un robot, es necesario que la educación esté inundada de valores para que haga de la persona “persona” que cuente en su vida con principios éticos fundamentales, pues de nada sirven mentes brillantes si no saben cómo actuar con dignidad y los valores necesitan de la educación para ser transmitidos e iluminados por la ciencia, pues no basta con el solo aprendizaje empírico de estos. Valseca (2009).

Si educación y valores van de la mano, entonces en las sociedades se tendrá personas cada vez más tolerantes, capaces de pensar por sí mismas, libres y responsables a la hora de tomar decisiones y, sobre todo, capaces de empatía, de ver al otro como semejante, sin dar cabida a ningún tipo de segregación o exclusión. Seres integrados y preparados para desafiar a lo que es injusto, de mente abierta, disponibles al cambio en bien de los demás, entes que aportan al desarrollo de quienes les rodean y de pasar los límites de las fronteras con sus iniciativas para mejorar el mundo.

### **1.3.2 Características y rasgos personales del maestro**

*“Educar es un acto de amor, es dar vida. Y el amor es exigente, pide utilizar los mejores recursos, despertar la pasión y ponerse en camino con paciencia junto a los estudiantes. La presencia del docente en el aula debe ser la de aquella de quien escoge existir para comunicar el bien, solo así puede llegar a convertirse en un guía capaz de ofrecer a los adolescentes valores verdaderos, bellos y buenos”, papa Francisco (2014).*

El educador sabe involucrarse y gastarse en la educación, cree en los valores, los vive y los practica, haciéndolos sobre todo una razón de vida para sí, convencido de que no deben ser explicados sino vividos. Debe ser, ante todo, muy competente, cualificado y, al mismo tiempo, rico en humanidad, capaz de estar en medio de los jóvenes con estilo pedagógico para promover su crecimiento humano y espiritual.

Los jóvenes tienen necesidad de calidad en la enseñanza y, a la vez, de valores, no solo enunciados sino también testimoniados. La coherencia es un factor indispensable para educarlos.

Después de esta breve introducción, entre las características y rasgos personales de los maestros, podemos enumerar algunos:

*Coherencia.* Leonati (1703-1793) defendía la “sinceridad de ánimo” (perfecto equilibrio entre lo que se piensa, se dice, se siente y se hace) en toda persona y más en una maestra. No se puede hacer crecer, no se puede educar si la mente, el corazón y las acciones un educador no van de acuerdo, pues educamos primero con el testimonio y luego con las palabras; si el testimonio es creíble las palabras serán bien aceptadas y asumidas, si no lo es, las palabras sonarán a recipientes vacíos y serán olvidadas (Beltrame, 1987, p. 56).

*Una formación permanente.* Es imprescindible, pues, invertir para que los profesores y los directivos mantengan su profesionalidad y también su fe y la fuerza de sus motivaciones espirituales.

*Cordialidad y cercanía.*- Una de las máximas de San Francisco de Sales (1567-1622) dice: “*Quien conquista el corazón del hombre, conquista a todo el hombre*”, el educador no puede olvidar que a quien educa es una persona y toda persona necesita sentirse amada, si este no experimenta ese sentimiento con su maestro, será mucho más difícil para esta asimilar los conocimientos, mientras si en su profesor ve a una persona cercana, cordial, le será más agradable recibir la enseñanza con gran apertura.

*Entereza y autoridad.*- El ser intrépido es una característica de los padres, porque deben formar a los hijos, pero también lo es del maestro, pues aunque no sean sus hijos biológicos debe formar hombres y mujeres, pero lo necesita sobre todo a la hora de conseguir el respeto de sus alumnos. La autoridad en el aula es algo esencial a la hora de formar, pues el educando debe saber que aunque su maestro sea una persona cercana, no deja de ser su maestro; el ganarse el respeto depende mucho de este, no se debe olvidar que si quiere que le respeten debe empezar por respetarlos, para conservar el orden y buen desempeño de sus clases; la autoridad no se la gana con gritos o malos tratos, sino respetando el espacio de cada uno.

*Paciencia.*- Esta es una característica, casi un requisito infaltable, en el currículo del maestro, la tarea de formar no es esporádica, ni tampoco de momentos especiales sino es un proceso de toda la vida; los estudiantes tienen sus propios procesos de aprendizaje, madurez y desarrollo, un educador no puede pretender que todos sus estudiantes caminen al mismo paso, es él el que tiene que caminar al paso de cada uno. La semilla tarda tiempo en crecer, ya que es fundamental que empiece abriéndose camino por el suelo para

extender sus raíces y solo cuando ya está sostenida, empieza a mirar hacia arriba; un niño o adolescente lleva el mismo ritmo, no se puede obligar o saltar etapas en el desarrollo de estos, pues correría el riesgo de arruinar no solo una semilla, un niño, sino una vida.

*Entusiasmo y entrega.*- La vida de toda persona debe estar marcada por la alegría de vivir, y la del maestro doblemente, pues debe ser alegre y transmitir esa alegría de vivir, esta se logra con una combinación de entusiasmo y entrega, no se puede pensar en un formador de vidas apesadumbrado o pesimista, pues esto no ayudará a quienes se le acercan a mirar la vida con optimismo, ni tampoco se puede imaginar un educador que no sienta esos deseos de querer el bien para sus alumnos y no se sacrifique, incluso porque ellos maduren y desarrollen sus propias capacidades; si un maestro ve la enseñanza solo desde el punto de vista profesional o económico, no está haciendo mucho, pues su tarea es grande y su dedicación a ella debe ser sin reparos. (Ríos, 2012, p).

*Humildad.*- Estar conscientes de que lo que se sabe y se puede no depende cien por ciento de uno sino que le ha sido dado por Dios y por la experiencia de otras personas que han dedicado su vida por su desarrollo, es ya un motivo para que el maestro no se gloríe de lo que es; el sentirse orgulloso de lo que puede compartir es algo legítimo, pero el querer acaparar miradas, aplausos o fama por lo que se ha logrado, es una necedad por parte de un educador, o peor aún, utilizar los dones recibidos para humillar a los estudiantes haciendo ver que es el único que tiene la verdad en sus manos, es no tener los sentidos en su puesto. La humildad es necesaria en el maestro para que pueda reconocer que no todo lo sabe, que lo que logró no es mérito propio solamente y también lo necesita a la hora de reconocer cuando se equivoca o sabe salir al paso con una respuesta frente a los cuestionamientos de sus alumnos.

*Facilidad de comunicación.*- El medio en el que se desenvuelve un maestro le exige saber comunicarse con empatía con los demás, especialmente con sus estudiantes, él debe transmitir conocimientos y experiencias que produzcan conocimientos y experiencias significativas en quienes las escuchan; la forma de hablar, de presentar los saberes, de explicar, juegan un papel importante, pues debe hacerlo con propiedad, seguridad y dominio de la materia, ya que una explicación mal hecha dará como resultado un vacío en el estudiante o confusión, o dará lugar a malos entendidos. Méndez (2010).

*Creatividad y decisión.*- Los estudiantes necesitan aprender de varias formas, de acuerdo a su edad o tema a tratar, esto se convierte en un reto diario para un educador, el hacer de sus clases un lugar dinámico, para ello es necesario que tenga o adquiera la creatividad,

aquella que nos ayuda a renovar las maneras de llegar a los demás, a utilizar lo que tenemos en el ambiente que nos rodea, y demostrar a los educandos que la inteligencia de la persona no tiene límites, solo aquellos que la persona misma se traza, pero de nada serviría esta creatividad sin la decisión; los momentos difíciles son aquellos que la ponen a prueba, pues debe aprender a salir victorioso de una situación desagradable, sin hacerse ni hacer daño a nadie y para eso hace falta valentía.

*Ser abierto y reflexivo.*- Lo interesante en la educación es que el aprendizaje no viene de una sola fuente, ni va en una sola dirección, sino que tiene un doble punto de partida y un doble punto de llegada, es verdad que es tarea del maestro el compartir sus ideas y conocimientos, pero al tratar con personas debe estar abierto a aprender y recibir nuevas ideas por parte de quienes está enseñando, muchas veces serán mejores que las suyas, y será la oportunidad de hacer sentir al estudiante que es parte activa del proceso de enseñanza-aprendizaje. A la vez necesita ser muy reflexivo con las cosas y casos que debe enfrentar cada día, pues de todo se puede sacar una enseñanza, el serlo ayuda al maestro a asimilar situaciones y a sacar enseñanzas propias para sí y para madurar en su vida personal, familiar y social.

*Capacidad de trabajo.*- El maestro debe ser tal por vocación, no por un mero cumplimiento, las virtudes antes descritas necesitan tener o adquirir la capacidad de trabajo, pues la misma naturaleza de la educación le exige no ser una persona estática; habrá veces que su día de trabajo no terminará en las aulas sino que se prolongará durante todo el día y hasta su tiempo libre; el saber organizarse le ayudará a no improvisar y a no dar solo indicaciones para que otros las realicen, sino que se involucrará en el trabajo de los estudiantes.

*Seguridad en sí mismo.*- Para desempeñar bien el papel de maestro es indispensable la seguridad en sí mismo, en lo que es, lo que hace y lo que sabe, pues un educador se transforma muchas veces en punto de referencia de otras vidas; habrá estudiantes que lo tomen como ejemplo no solo de maestro sino de vida, y si no encuentran seguridad en ese modelo que debe transformarse en la base de su vida, estará poniendo en peligro el bienestar de otras vidas.

*Vivir las relaciones interpersonales con una actitud abierta, madura y equilibrada.*- Un correcto equilibrio afectivo dan al maestro seguridad en sí mismo, le proporciona el respeto por su persona y la de los demás, si logra esto podrá mostrarse a los demás como una persona que ha sido capaz de vivir con alegría, asumiendo su pasado, viviendo su presente y proyectándose al futuro, y además porque tendrá muchas veces que ayudar a otras

personas a alcanzar esa misma apertura o madurez, y si él mismo no lo ha encontrado, podríamos decir que no está preparado para ser formador de otros. Ríos (2009).

*Disposición a una formación continua.*- El maestro no debe conformarse con lo que aprendió en sus estudios superiores, sino que debe ser un apasionado de la investigación acerca de su área, el mantenerse adecuadamente actualizado le ayudará a ser más creíble porque se lo percibe como un individuo que ama lo que hace y aplica sus conocimientos a la vida real.

*Observador y orientador.*- El tener bajo su tutela seres humanos, le invita al maestro a ser muy despierto y observador, porque hay muchos mensajes que se lanzan sin palabras, una dificultad vivida por un niño o adolescente no es fácil de contarla, pero si es el maestro quien toma la iniciativa de observar con detenimiento lo que sucede alrededor, puede transformarse en mediador entre esta y su alumnos, orientando de la mejor manera para encontrar una solución adecuada.

*Responsabilidad.*- No podía faltar en un maestro una actitud como esta, pues puede tener todo los rasgos antes citados, pero si no es una persona responsable en sus tareas de ser maestro de nada servirá todo lo demás; la responsabilidad es sinónimo de madurez y un maestro necesita serlo para poder formar a otros.

### **1.3.3 El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula**

Dentro de la transmisión de los valores, los primeros encargados y directamente responsables de esto son los padres, pero existe también otro ambiente donde este se desarrolla y que juega un papel muy importante en su formación. El niño ingresa a tierna edad a una institución educativa y en ella encuentra personas ajenas a su familia, que son los docentes, poco a poco se van transformando en parte de su diario vivir, es aquí donde el papel del maestro se hace imprescindible, más a la hora de hablar de valores en la educación, pues en las aulas de clase a esos valores se pretende establecerlos hasta que se conviertan en parte consustancial del ser humano. Cerillo (2003).

Ayudarlos a que, tanto los niños como los adolescentes, vayan aprendiendo a valorarse y respetarse como personas, a valorar a los demás como alguien igual pero distinto a la vez, es una tarea a la cual no puede renunciar bajo el pretexto de que solo se debe impartir conocimientos; el ejemplo del maestro en los años de escuela es importante, pues es un punto fuerte de referencia para el niño, mientras en la adolescencia, ellos buscan modelos

de vida a quienes imitar y es aquí donde se debe aprovechar la inquietud para ofrecerles una gran gama de valores a ser adquiridos y practicados; sabemos bien que el educador no está solo para dar conocimientos o impartir materias sino para formar para la vida, y dentro de ese formar para la vida está la transmisión de valores. Prieto (2008).

Es competencia irrenunciable del educador brindar a sus estudiantes un ambiente sano y favorable para el desarrollo y crecimiento humano, las horas que pasa junto a ellos deben ser aprovechadas al máximo para presentarles creativamente la importancia de los valores; solo en un ambiente sano se puede hablar de valores, en uno que está enmarcado por la indiferencia hacia los demás y sus intereses, la poca diligencia y responsabilidad al enseñar, además de la poca práctica de valores por parte del maestro, puede fijar en la mente del educando que no son necesarios los valores, porque se puede vivir igualmente sin ellos.

El maestro puede recurrir a varias formas de impartir los valores dentro del aula, no es necesario tener horas previstas para hablar de valores, o hacer largos discursos o magníficas clases magistrales sobre el tema, o lo que es peor aún, buscar personas expertas en el tema para que puedan dirigirse a sus estudiantes, solo hay que saber aprovechar de todo lo que sucede a su alrededor, para poder desde la realidad, afrontarlos; habrán momentos de juego y sano esparcimiento, algún acontecimiento noticioso a partir del cual se desarrolla un valor, una situación agradable o desagradable que suceda en el aula para explicar a todos el por qué sí o por qué no realizar tal o cual cosa o reaccionar de una u otra manera. Son varios los momentos que se transformarán en el escenario del desarrollo de la temática de valores. Fierro & Carvajal (2003).

Lo importante es que el maestro no se dedique solo a adoctrinar a los alumnos sobre valores sino que los viva y que ayude a los estudiantes a crear su propia escala de valores, enseñándoles a ser críticos frente a la información que reciben de todas partes, debe utilizar el diálogo como herramienta indispensable para abrir la mente y el corazón del otro y para solucionar conflictos, crear situaciones en el aula para que surja la ayuda mutua entre ellos y velar por el cumplimiento de normas claras.

Todas las cualidades y valores que posee el maestro y cómo las aplica a la vida diaria son las herramientas más importantes para la enseñanza de valores en el aula, el maestro debe estar consciente de que su papel no es algo más o un añadido en su profesión y en la vida de los adolescentes sino es quien, después de sus padres, será el que haya puesto bases firmes y fuertes para que el estudiante pueda fundamentar y construir su vida futura, tomando en cuenta que, en algunas ocasiones, el educador será la única figura que el

estudiante tendrá como modelo para su vida pues hay situaciones en las que el ambiente familiar no es el adecuado o simplemente nunca tuvo uno. (Herrán & Coord, 2003).

A modo de conclusión, se puede decir que la tarea de ser maestro es una competencia a la vez noble y de mucha responsabilidad y para esto es necesario estar siempre preparado, pues a quienes se forma no son máquinas que hay que operar mediante órdenes, sino personas a las que hay que formar ayudándoles a sacar de su interior lo mejor que poseen, y eso lo hace un docente día a día en las aulas al impartir las diferentes materias que deben tener como hilo conductor la transmisión de valores.

#### **1.3.4 Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas**

Aunque anteriormente se había afirmado que los valores no se enseñan sino que se viven, en la actualidad se hace necesario hablar de una educación en valores, pues existe dentro de la persona un instinto propio para obligarse y responsabilizarse con una escala de valores.

Los adolescentes se encuentran inmersos dentro de tanta información que reciben y muchas veces no saben cómo asumirla, se sienten solos y necesitan ser ayudados para aprender cómo aceptar críticamente lo que leen, ven, escuchan y han recibido de parte de su entorno. Cortina (2009).

Hablar de educación en valores es hablar de un proceso sistémico que necesita objetivos específicos, procedimientos, estrategias técnicas y recursos para la transmisión de principios y creencias que ayuden a la persona a desarrollarse como tal y a responder a las expectativas de su entorno. Benítez (2009).

Carreras et al (1995) afirma que *“los valores pueden enseñarse y aprenderse y ello requiere determinadas estrategias didácticas”*, y se hace necesario tomar en cuenta las dimensiones de la persona humana, social y religiosa.

Entre los recursos, estrategias y técnicas que se pueden utilizar para impartir este tipo de educación están:

*Test de autoconocimiento.*- Que ayudan a la persona a hacer un viaje interior para poder encontrarse con lo verdadero de sí mismo, ya que cada persona tiene algo valioso que

puede sacar de su interioridad. Entre estos están los test de autoestima, autoconocimiento, de personalidad y de creencias (Benítez, 2009)

*Video foro.*- Se lo hace a partir de una película comercial donde se evidencia un valor que vive uno o varios de los actores; terminada la misma, se discute sobre el contenido y se saca la aplicación para la vida práctica (Educación, 2014).

*Dilemas morales.*- Son una narración breve en la que se plantea una situación problemática que presenta un conflicto de valores; al tener varias soluciones, ayuda a abrir un debate acerca de las posibles soluciones, este ejercicios obliga a que quienes participan reflexionen seriamente acerca de los valores en juego. (Benítez, 2009).

*Los medios de comunicación.*- Ayudan a la persona a transmitir valores, sea de manera oral como escrita, practicar con los estudiantes la transmisión de valores por medio de estos hace que el aprendizaje sea más significativo, pues los usa a diario.

*Cuentos.*- Estas narraciones llevan inmersos temas muy relacionados con los valores; detrás de cada uno de los personajes se revela una actitud que hace que la historia se apunte hacia lo positivo o, por el contrario, lo empeore.

*Leer y subrayar ideas principales:* “Esta técnica consiste en resaltar aquellas ideas que el alumno considera importantes”, la educación en valores toma mucho en cuenta este recurso ya que exige una concentración para entender lo que está escrito, y destacar aquello que de acuerdo a su criterio considere relevante.

*Resumen.*- “Se entiende como la reducción del texto leído que se desea aprender”. Es importante este recurso porque el adolescente empleará su propio lenguaje y pondrá por escrito aquello que ha logrado captar del texto reflexionado o el tema tratado.

*Cuadros comparativos.*- Son necesarios a la hora de contraponer valores y antivalores en sí o que se han encontrado en personajes de cuentos o películas, permitiendo ordenar la información recibida, destacando elementos comunes y diferentes del tema.

*Repetición:* Se suele recurrir a esta técnica cuando ya se han aplicado alguna o varias de las estrategias anteriores. A partir de la repetición de los conceptos, el alumno se asegura haberlos comprendido y memorizado para poder aplicarlos.



*Exposición, simposio, panel, mesa redonda, debate:* Son estrategias que permiten conocer la opinión propia del adolescente acerca del tema que se trata, pues la explicación que estos dan lo hacen desde lo que han logrado comprender y aquello que aplican a su vida.

*Discusión:* Enfrentar y confrontar opiniones con otras personas ayudará a que se vayan aclarando ideas acerca del tema o valor tratado, y es un momento muy oportuno para quien imparte esta educación para ampliar la explicación de los mismos.

*Dibujos y gráficos:* “Los dibujos y gráficos resultan una técnica visual para explicar lo que se analiza”. Interpretar algo por medio de un dibujo ayuda a desarrollar la creatividad del adolescente y a asegurar un aprendizaje significativo.

*El juego.-* Sobretudo el que es dirigido permite al profesor conocer a sus estudiantes, pues en él el alumno se muestra tal cual es y permite orientar los valores o antivalores que se hayan observado.

*Teatro, dramatizaciones y títeres.-* Son representaciones hechas por los mismos estudiantes acerca de situaciones reales vividas por ellos, donde ponen de manifiesto la vivencia de valores en cada una de ellas. Llorenç... [et al.] Carreras, (aut.)

Todos estos recursos, estrategias y técnicas miran hacia la transmisión de valores a los estudiantes; si bien estos deben ser tratados a cada momento y como eje transversal, se hace necesario también trabajarlos de manera directa y para esto hace falta utilizar procesos sistemáticos como los antes expuestos, sin olvidar que son solo medios por los que queremos llegar a formar el corazón de los adolescentes.

### **1.3.5 Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza**

Rielo, (1991), crea mediante una carta fundacional el PUJ (Parlamento Universal de la Juventud) que “es un foro permanente de diálogo donde jóvenes de todo el mundo pueden compartir sus reflexiones y preocupaciones, investigar y exponer sus conclusiones a nivel mundial”. Es promovido por la juventud idente internacional.

La Carta Magna es un documento que recoge todo esto, es elaborada por representantes de varios países, que han trabajado sobre un tema específico a lo largo de algunos años, con sesiones previas, encuentros locales, regionales, cada delegación de participantes aporta

con el trabajo recogido en cada país y el trabajo último es la voz de esos jóvenes presentado al mundo.

Para el PUJ, realizado en agosto de este año, el tema central fue “la Educación en la esperanza como motor para el desarrollo integral de la persona y para la construcción de una sociedad basada en la fraternidad y en la paz, tomando a Jesucristo como referencia de los más altos valores”. (Manifiesto PUJ, Berlín, 2014).

La Magna Carta aprobada en Berlín está dirigida a padres, maestros, políticos, medios de comunicación y sociedad civil y consta de seis puntos:

- *Constatación de la situación educativa actual*

Dentro del tema como punto de partida (cuaderno de trabajo) se hace énfasis en la barbarie y educación, remarcando la influencia del relativismo frente a las cosas esenciales, toca puntos como el desconocimiento del hombre como persona, el retraso de la madurez psicológica, la inversión de valores; el olvido de los orígenes, el “sabor” de la cultura, sed de verdad, educación y laicismo, dirección y sentido en búsqueda del fundamento.

- *¿Qué es educar?*

Define a la educación como “un proceso de formación integral y perfeccionamiento de la persona en todos sus niveles (corporal, psíquico y espiritual), que parte de su riqueza personal y legado cultural, que le ayuda a crecer en valores, en libertad y responsabilidad, y que dura toda la vida”. (Manifiesto PUJ, Berlín, 2014).

- *¿Qué civilización soñamos?*

Deseamos formar una nueva civilización de personas que aspiren a tener una vida plena y con un sentido trascendente, que vivan valores y virtudes que dignifican al ser humano. (Manifiesto PUJ, Berlín, 2014).

*Educación en la fraternidad*

La fraternidad es la dimensión esencial del hombre que se refleja en saber convivir con hermandad auténtica, cuidar unos de otros con respeto, sentido de responsabilidad y actitud de servicio, con nuestros talentos y capacidades. (Manifiesto PUJ, Berlín, 2014).

### *Educar para la esperanza*

Reavivar la esperanza en nuestra sociedad para que se haga posible un mundo fraterno. (Manifiesto PUJ, Berlín, 2014).

### *Construir hogares, escuelas y espacios de esperanza*

Nos comprometemos a generar cauces de diálogo y formación conjunta entre instituciones educativas y familias, potenciando el rol de los padres con un apoyo formativo y vivencial. (Manifiesto PUJ, Berlín, 2014).

Dentro de los espacios creados a nivel mundial para que los jóvenes hagan escuchar su voz, el PUJ y su manifiesto o Carta Magna, son realmente una ocasión para ver el mundo desde los ojos de los jóvenes; ellos, protagonistas también de la historia, recuerdan que el ser humano no solo tiene necesidades que van más allá de las ideologías o modas del momento, sino que son la esencia misma del “ser persona” y en esta ocasión una de esas necesidades es la de una educación que mire más a la persona como persona de forma íntegra más que a un cerebro que hay que llenar de conocimientos, que es más válido los valores sembrados en los corazones jóvenes que mucha ciencia que lleve a ser profesionales sin un sentido de vida o necesidad de poner su profesionalidad al servicio de los demás.

## **CAPÍTULO II. METODOLOGÍA**

## **2.1 Contexto**

La Unidad Educativa “Santa Juana de Chantal”, regentada por la Congregación de Hermanas de San Francisco de Sales – Salesias, es una institución particular católica mixta de jornada matutina, con 42 años de vida.

Comenzó a funcionar en la parroquia de San Pablo del Lago, en noviembre de 1972, mediante Acuerdo Ministerial N° 3576, con la sección Básica Superior; el 15 de diciembre de 1982 se traslada a Otavalo mediante Resolución N° 033146. El 24 de junio de 1992 se crea el ciclo Básico y el 03 de abril de 2000 el Primer año de Básica. Con el funcionamiento de los entonces niveles educativos: pre-primario, primario y medio, el plantel es reconocido como Unidad Educativa por el Ministerio de Educación y Cultura, Deportes y Recreación el 19 de enero de 2001.

Cuenta con 2 edificaciones, el edificio central está ubicado en la parroquia El Jordán, barrio La Florida, en las calles Roca 10-04 y Salinas, en el centro de la ciudad; aquí funciona la sección Básica Superior y el Bachillerato, mientras que las secciones Básica media e inferior funcionan en el edificio localizado en la vía Selva Alegre, barrio San Eloy.

En la actualidad, la oferta educativa de la Institución es Educación General Básica completa (1° a 10° año) y Bachillerato General Unificado (1° a 3°). Cuenta con una planta docente de 59 profesores y 9 administrativos, para un total de 1250 estudiantes.

En cuanto al estrato social, sus puertas están abiertas para todos, sin distinción de sexo, raza, color, condición social, o creencia religiosa; lo que predomina actualmente en dicha institución son los estudiantes mestizos, siendo los estudiantes indígenas una tercera parte; y la condición económica de la mayoría de estudiantes y docentes es media. (Proyecto Educativo Institucional, 2013).

## **2.2 Diseño de la investigación**

Los valores propios en la persona son la base en donde se fundamenta la vida del ser humano; es el reflejo por el que se reconoce que la persona vive y es capaz de transmitir lo que lleva dentro de sí mismo, como puede ser: la manera de relacionarse con los demás, su alegría y su energía positiva que refleja en sí, y muchos valores más, por los que se puede

reconocer a quien le dotó de valores, para que esta persona sea capaz de dar todo los valores recibidos gratuitamente, sin esperar recompensa alguna.

De todas maneras se puede reafirmar con lo que dice Tierno (2011): “que el hombre no debe supeditarse a ningún otro valor terreno, ni familia, ni Estado, ni ideologías, ni instituciones...” (p.11) porque es propio de cada ser humano lo que recibió en su ser; los valores ayudan a la persona a buscar ser cada vez mejor, los mismos que van acompañados de motivación, donde la persona busca siempre que su vida tenga sentido y sea feliz que su manera de ser sea diferente y atrayente.

En cambio los valores interpersonales son el resultado de un trabajo que cada persona lo supo ir perfeccionando hasta el punto de dar espontáneamente y de consecuencia recibe los valores de las demás personas, como lo afirma Tueros (2012), *“al ser tratado con amabilidad, comprensión y necesidad de apoyo por parte de los demás se está favoreciendo a un estilo atributivo que se sustenta en la relación con el entorno”* (p.55), esto favorece a que la persona tenga una buen autoestima y alcance lo que se plantea. Por lo tanto, los valores interpersonales son valores que los demás le dan como respuesta de lo que esa persona transmite a los demás, esto hace que los demás y ellos mismos gocen y queden edificados.

Las características de la personalidad en los adolescentes son los cambios físicos y biológicos (edad de la pubertad), estatura, imagen, afirmando con Varela (2012): “la adolescencia es una combinación de los aspectos psicológicos y culturales... actualmente se puede observar que esta etapa es más larga de lo que fue en otra época. Los jóvenes maduran más rápidamente en el aspecto físico y psíquico”. (p. 24). Por otro lado, Arriaga y Real (2012) evocan a la adolescencia como un período que se caracteriza por importantes cambios físicos, psicológicos y sociales, a través de los cuales se realiza la transición de la niñez a la edad adulta.

Chicos y chicas adolescentes se enfrentarán durante estos años a un amplio rango de cambios, demandas y oportunidades, que si bien en la mayoría de las ocasiones conducirán a una transición satisfactoria hacia la adultez, en algunos casos puede derivar en el desarrollo de problemas psicológicos y/o conductuales que perturban seriamente no solo sus propias vidas sino también de las personas que les rodean (Antolín, 2011); (Arnet, 2009). Por lo tanto, Martínez, Soto, & Martínez (2009) expresan que *“los valores, en general, tanto personales como interpersonales, hacen referencia a ciertos contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales”*. (pág.1).

Los valores personales que predominan en las adolescentes mujeres y en los adolescentes varones de Ecuador son la autotrascendencia en primer lugar, después la conservación como también la apertura al cambio, otro valor la humildad e imagen, se puede ver también su deseo de automejora.

En cuanto a valores interpersonales en los adolescentes, mujeres y varones, son los siguientes: la benevolencia y confiabilidad, universalismo y tolerancia, universalismo y naturaleza, tradición, conformidad, seguridad personal, estímulo, autodirección, recursos de energía, logro.

Los valores personales en docentes, tanto en varones como en mujeres, que sobresalen son: benevolencia y confiabilidad, benevolencia y cuidado, autodirección del pensamiento, estímulo, imagen, seguridad personal, seguridad social, tradición, universalismo – tolerancia, universalismo– preocupación, hedonismo, universalismo – naturaleza, conformidad interpersonal, conformidad con las reglas, seguridad social, logro, autodirección acción, dominación de poder, recursos de energía.

Los valores interpersonales en docentes, tanto en varones como en mujeres, que sobresalen son los siguientes: apertura al cambio, auto-mejora, conservación autotrascendencia, humildad e imagen.

Los valores personales en adolescentes mujeres sí difieren de acuerdo al sexo porque en las mujeres se nota más positivismo y optimismo, sin quedarse tan atrás los adolescentes varones; en cuanto a los docentes, casi hay una equidad en la vivencia de los valores en los dos sexos, puede ser por la experiencia o porque son adultos y tienen otra manera de verlos y vivirlos.

A manera de conclusión podemos decir valiéndonos de las palabras del Papa Francisco, que los valores deben fundamentar a los adolescentes sobre “base sólida, la que puede construir su vida; garantizarle seguridad y educación para que llegue a ser lo que puede ser; transmitirle valores duraderos por los que valga la pena para vivir; asegurarle un horizonte trascendente para su sed de auténtica felicidad y su creatividad en el bien; dejarle en herencia un mundo que corresponda a la medida de la vida humana; despertar en él las mejores potencialidades para ser protagonista de su propio provenir y corresponsable del destino de todos”, papa Francisco, (2013). Por lo tanto, los valores son las cosas buenas que construyen y perfeccionan al ser humano en su diario vivir.

### 2.3 Participantes

Los participantes fueron 20 estudiantes de noveno año de Educación Básica, en grupos de 10 mujeres y 10 varones, con una edad homogénea de 13 años, además 6 docentes (3 mujeres y 3 varones) que imparten clases a los estudiantes encuestados; todos los participantes pertenecen al sector urbano de la ciudad de Otavalo.

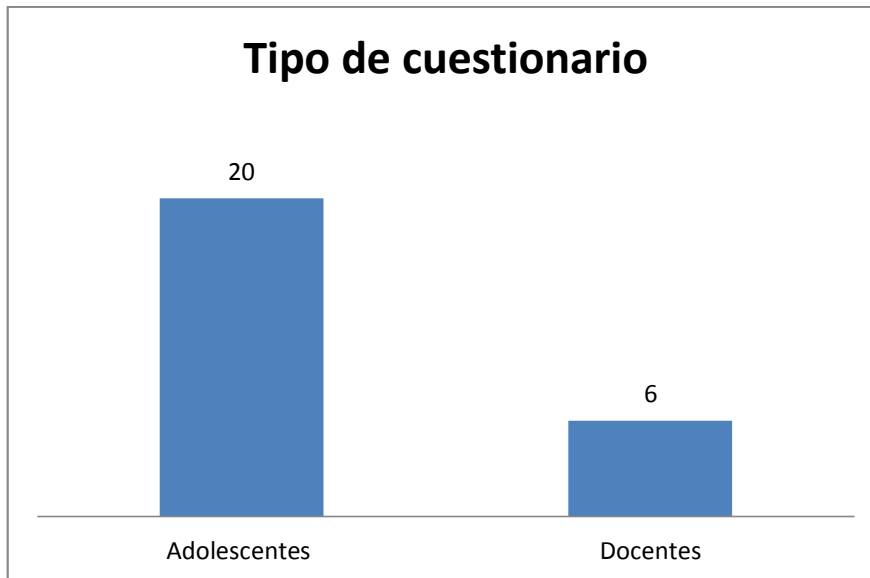


Figura2: Muestra de participantes en las encuestas.

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

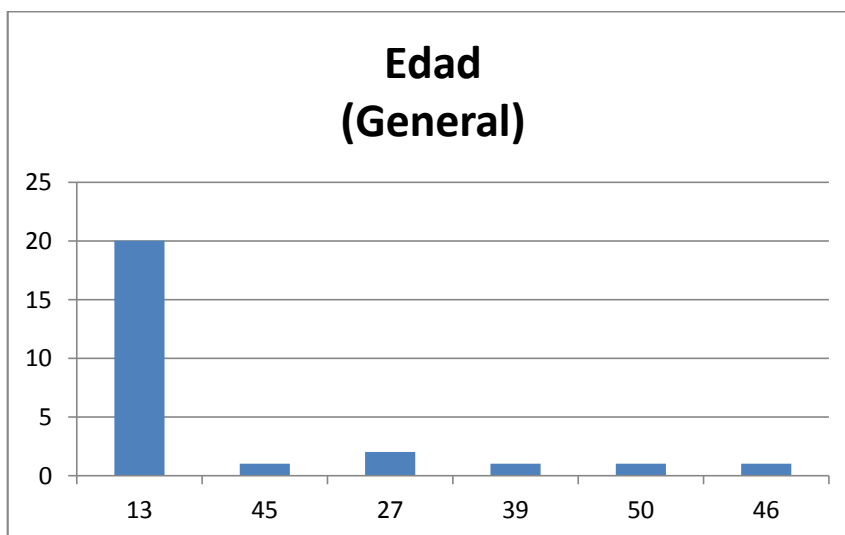


Figura3: Edades de los participantes en las encuestas.

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.



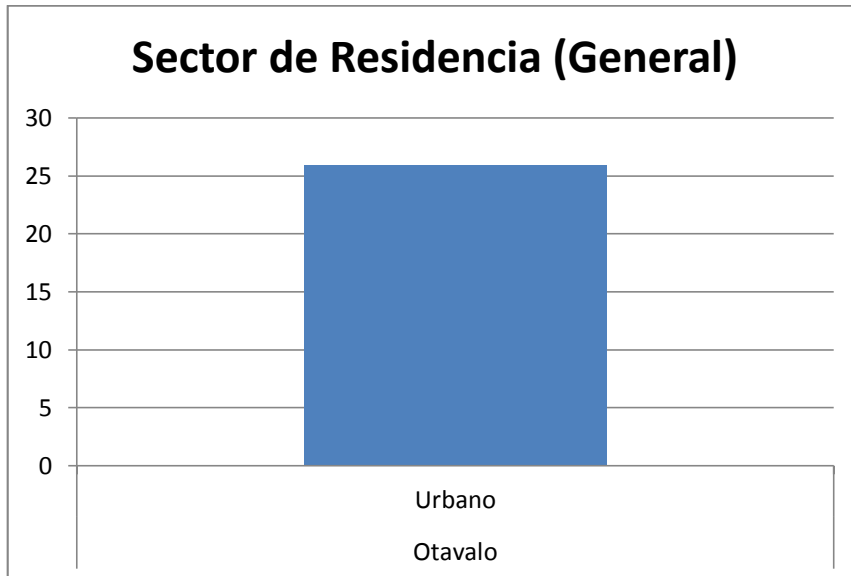


Figura4: Residencia de los participantes en las encuestas.

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

## 2.4 Métodos, técnicas e instrumentos y procedimientos de investigación

### 2.4.1 Métodos

*Método descriptivo.*- Se ha utilizado para la recolección, organización de datos presentación sistemática y la tipología de la muestra escogida; de esta manera se puede dar una idea global de los valores encontrados en adolescentes y maestros.

*Método analítico.*- Que consiste en la “desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos” Ruiz (2006). Se lo utilizó en el análisis de tablas y datos para conocer el todo que son los valores personales e interpersonales, desde las respuestas dadas por los encuestados.

*Método sintético.*- Es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata, en consecuencia, de hacer una explosión metódica y breve en resumen. Ruiz (2006). Se lo utilizó para entender cada uno de los valores practicados por los encuestados y sacar conclusiones que lleven a comprender y comprobar la teoría de los valores de Schwartz.

*Método estadístico.*- Es una secuencia de procesos (recolección, representación, simplificación, análisis, interpretación) para el buen manejo de los datos cualitativos y cuantitativos y la proyección de las características, variables o valores numéricos de un estudio o de un proyecto de investigación para una mejor comprensión de la realidad. “El método estadístico ofrece ciertas bondades para la investigación educativa y pedagógica” (Bojacá, 2004). Este método fue aplicado en el momento de tabular, analizar e interpretar los resultados de las encuestas realizadas, para tener una idea más concreta de los valores practicados por los encuestados.

#### **2.4.2 Técnicas**

*Técnica documental.*- Esta se usa al recoger información que se encuentra en documentos escritos o digitales para sustentar una investigación y elaborar un marco teórico; esta técnica fue utilizada para recopilar bibliografía, fundamentar y complementar el marco teórico, desde el punto de vista propio y de otros autores.

*Técnica de campo.*- Son aquellas que ayudan a relacionarse directamente con el objeto que está siendo estudiado y el fin de esta es poder acceder a la información de forma personal. (Rodríguez, 1982, p.60). Se la puso en práctica al momento de realizar las encuestas a los estudiantes y docentes, también en la realización de los talleres con los adolescentes.

#### **2.4.3 Instrumentos**

El cuestionario pvq-rr.- Es un instrumento que ayuda a medir los valores personales creado por de Schawrtz, el PVQ-RR (Protrait Values Questionnaire, 2012) mejorado, ha sido utilizado internacionalmente y tiene las siguientes características:

Consta de una versión masculina y otra femenina, válida en español.

Contiene 57 ítems o preguntas que no miden directamente valores, sino que obtienen juicios de similitud de otras personas con uno mismo.

Los estímulos de respuestas son rasgos verbales de personas, narradas en términos de importancia para él o ella, de sus metas, aspiraciones y deseos.

Contiene una escala de Likert que va del 6 (se parece mucho a mí) al 1 (no se parece nada a mí).

Para la evaluación de los valores se divide en: 19 valores básicos y 5 valores de orden superior que agrupan los valores anteriores.

*La observación directa.*- Consiste en la percepción sistemática y dirigida a captar los aspectos más significativos de los objetos, hechos y realidades sociales y personas en el contexto donde se desarrollan normalmente.

## **2.5 Recursos:**

### **2.5.1 Humanos**

10 estudiantes mujeres

10 estudiantes varones

3 docentes mujeres

3 docentes varones

Autoridades de la Unidad Educativa

Directora de Tesis

Investigadoras

### **2.5.2 Recursos Institucionales**

Universidad Técnica Particular de Loja

Unidad Educativa "Santa Juana de Chantal"

### **2.5.3 Recursos Materiales**

1 aula adecuada

1 mesa grande

20 mesas

20 sillas

1 pizarra	Maskin
Tarjetas de invitación	Esferos
Libro Magna carta de jóvenes en la escuela de la esperanza.	Lápiz
Copias	Borrador
Papelotes	Filmadora
Marcadores	Cd.
	Cámara fotográfica

#### **2.5.4 Recursos Económicos**

Material para talleres	15,00
Grabación	<u>30,00</u>
Total de gastos	\$ 45,00

#### **2.6 Procedimiento**

Para conocer los valores personales e interpersonales en los adolescentes se realizó el estudio con la colaboración de las autoridades de la Institución, quienes nos permitieron contactar con docentes y estudiantes de novenos años de Educación General Básica. Antes de la administración del cuestionario se informó a los adolescentes y profesores de lo que trataba el estudio y que los datos registrados eran para uso exclusivo de la investigación.

Se organizó con los mismos estudiantes el horario de los talleres a realizarse, que fueron aceptados también por las autoridades. Durante la realización de los mismos se procedió a explicar el tema de los talleres, la metodología a utilizar y el tiempo que se emplearía en cada actividad.

Recogidos todos los datos, tanto de las encuestas como de los talleres, se procedió al diseño, análisis e interpretación de las tablas y cuadros estadísticos, la redacción del marco teórico, preliminares, conclusiones y recomendaciones de este trabajo investigativo.

### **CAPÍTULO III. RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

### 3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes

#### 3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes

Hablar de la persona es hablar de todo un mundo singular y una de sus características es la de ser un sujeto de valores, estos son la base de su actuar.

La adolescencia es la etapa de la vida más propicia para poder ir moldeando los valores que ayuda a la persona a cimentar su vida sobre bases firmes.

Tabla 1: Valores personales e interpersonales en adolescentes.

	<b>VALOR MEDIO</b>
<b>AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO</b>	4,60
<b>AUTODIRECCIÓN ACCIÓN</b>	3,93
<b>ESTÍMULO</b>	4,60
<b>HEDONISMO</b>	4,60
<b>LOGRO</b>	3,95
<b>DOMINACIÓN-PODER</b>	2,08
<b>RECURSOS DE ENERGIA</b>	2,25
<b>IMAGEN</b>	4,68
<b>SEGURIDAD PERSONAL</b>	4,90
<b>SEGURIDAD SOCIAL</b>	4,73
<b>TRADICIÓN</b>	5,08
<b>CONFORMIDAD CON LAS REGLAS</b>	4,28
<b>CONFORMIDAD INTERPERSONAL</b>	4,37
<b>HUMILDAD</b>	4,70
<b>UNIVERSALISMO- NATURALEZA</b>	4,95
<b>UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN</b>	5,07
<b>UNIVERSALISMO-TOLERANCIA</b>	4,65
<b>BENEVOLENCIA-CUIDADO</b>	5,32
<b>BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD</b>	5,52

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

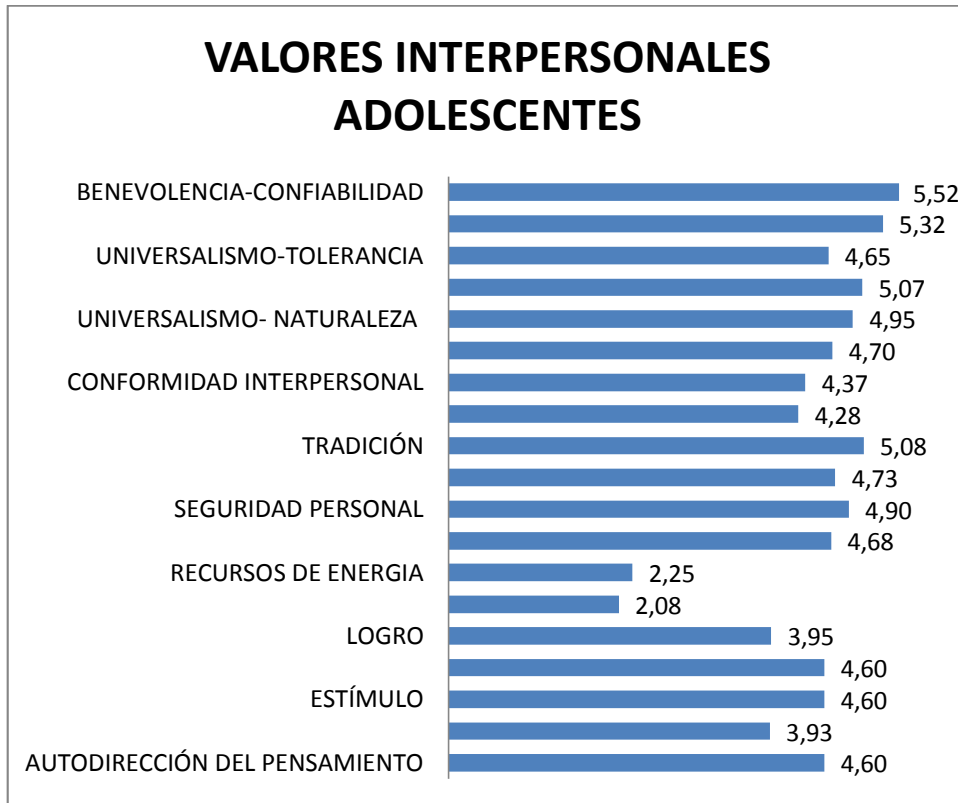


Figura5: Valores personales e interpersonales en adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Valores como la tradición, universalismo-preocupación, benevolencia-cuidado y benevolencia-confianza, aparecen en mayor porcentaje (sobre 5), seguidos de autodirección de pensamiento, estímulo, hedonismo, imagen, seguridad personal, seguridad social, conformidad con las reglas, conformidad interpersonal, humildad y universalismo-tolerancia (más de 4). La autodirección-acción y logro (superan el 3); finalmente, valores como dominación-poder y recursos de energía sobrepasan el 2. Esto da a entender que los adolescentes se inclinan por lo referente a la preocupación por los demás.

Una vez aplicado el cuestionario, para conocer el perfil de valores personales, en la tabla se pueden apreciar los valores que los adolescentes viven en todas sus realidades y que los consideran relevantes en el ámbito donde se desenvuelven, si hacemos una relación entre aquellos valores que muestran mayor tendencia con aquellos que no, se puede decir que esa inclinación innata hacia el otro se evidencia en estos resultados, pues a pesar de ser cortos de edad, los adolescentes muestran esa tendencia a ver al otro como igual y no como rival y por eso favorecen todo aquello que es preocupación por el otro..

### 3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los estudiantes

Los adolescentes, a pesar de tener muchas similitudes independientemente de su género, presentan diferencias que son evidentes y es lo que se demuestra en los datos que presentamos a continuación.

Tabla 2: Valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los estudiantes.

	<b>VALOR MEDIO MUJERES</b>	<b>VALOR MEDIO VARONES</b>
<b>AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO</b>	5,07	4,13
<b>AUTODIRECCIÓN ACCIÓN</b>	3,90	3,97
<b>ESTÍMULO</b>	4,87	4,33
<b>HEDONISMO</b>	4,53	4,67
<b>LOGRO</b>	3,63	4,27
<b>DOMINACIÓN-PODER</b>	1,87	2,30
<b>RECURSOS DE ENERGIA</b>	1,87	2,63
<b>IMAGEN</b>	4,63	4,73
<b>SEGURIDAD PERSONAL</b>	4,97	4,83
<b>SEGURIDAD SOCIAL</b>	4,73	4,73
<b>TRADICIÓN</b>	5,00	5,17
<b>CONFORMIDAD CON LAS REGLAS</b>	4,73	3,83
<b>CONFORMIDAD INTERPERSONAL</b>	4,77	3,97
<b>HUMILDAD</b>	4,70	4,70
<b>UNIVERSALISMO- NATURALEZA</b>	5,27	4,63
<b>UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN</b>	5,13	5,00
<b>UNIVERSALISMO-TOLERANCIA</b>	4,90	4,40
<b>BENEVOLENCIA-CUIDADO</b>	5,37	5,27
<b>BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD</b>	5,73	5,30

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.



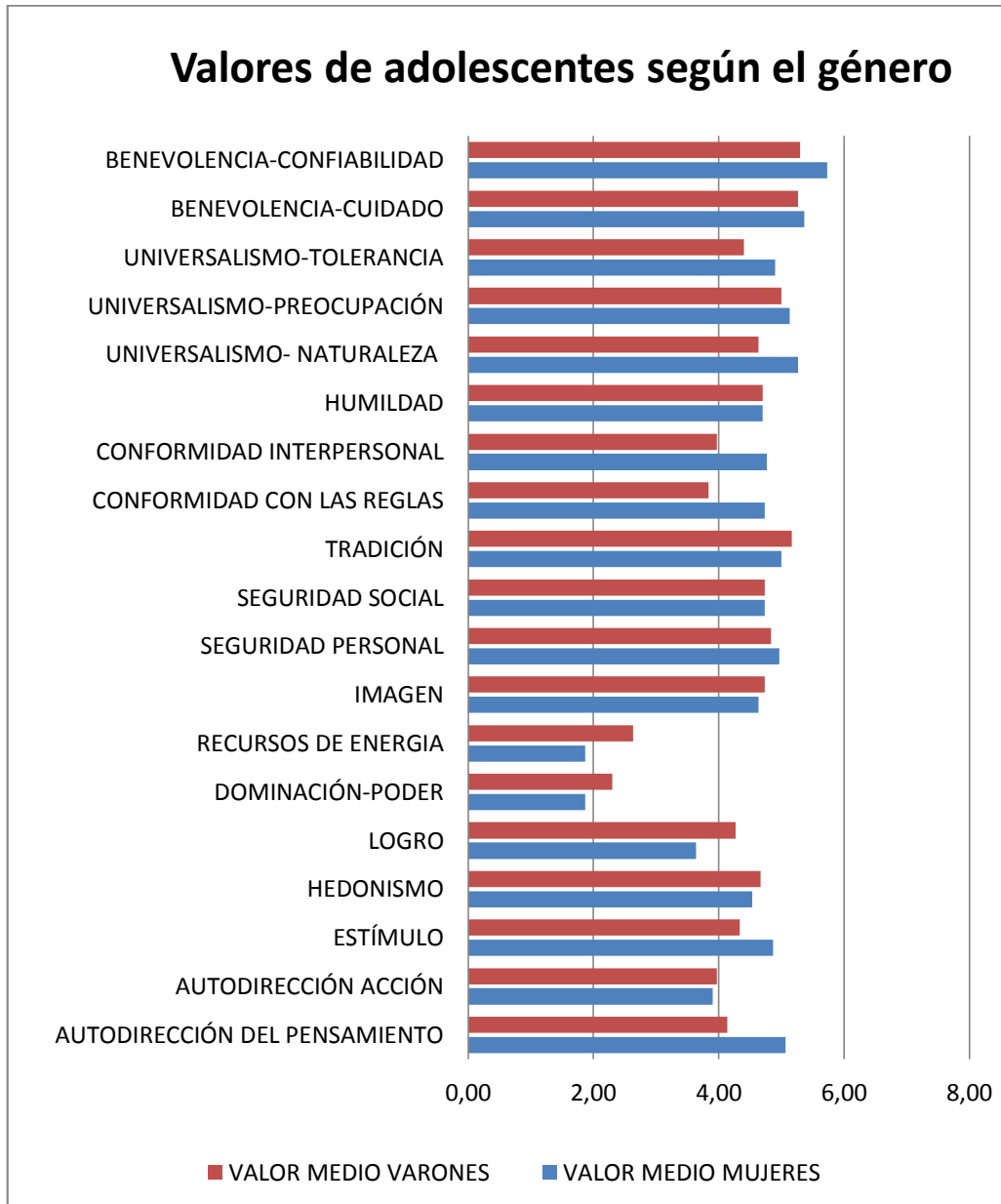


Figura6: Valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Por los datos presentados, tanto las mujeres como los varones muestran una apreciación por la benevolencia-cuidado (5,37-5,27) y la benevolencia- confiabilidad (5,73-5,30) mientras que rechazan la dominación-poder (1,87-2,30) y recursos de energías (1,87-2,03); esto nos lleva a ultimar que tanto ellas como ellos optan por relaciones llenas de preocupación por el otro, antes que por relaciones de poder o superioridad.

Las adolescentes presentan mayor preferencia acerca de la autodirección de pensamiento, conformidad con las reglas, universalismo-naturaleza, universalismo preocupación, frente a la opción de los varones por la tradición, autodirección-acción, hedonismo, logro e imagen,

esto se debe a que el instinto mismo de la mujer a ser madre hace que ellas se inclinen por todo lo que sea cuidado, sumisión en un buen sentido y preocupación por el otro, mientras que el hombre es aquel que sostiene, protege y es en cierta manera jefe de familia o se prepara para ello eso hace que opten por mantener un sistema, traten de sobresalir por encima de otros y se preocupen de sí mismos.

### 3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes

Según la teoría de Schwartz, los valores personales e interpersonales se reúnen en 5 grupos: apertura al cambio, auto-mejora, conservación, autotrascendencia y humildad e imagen.

Tabla 3. Valores de orden superior en adolescentes

	VALOR MEDIO
<b>APERTURA AL CAMBIO</b>	4,43
<b>AUTO-MEJORA</b>	2,76
<b>CONSERVACIÓN</b>	4,67
<b>AUTOTRASCENDENCIA</b>	5,1
<b>HUMILDAD E IMAGEN</b>	4,69

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

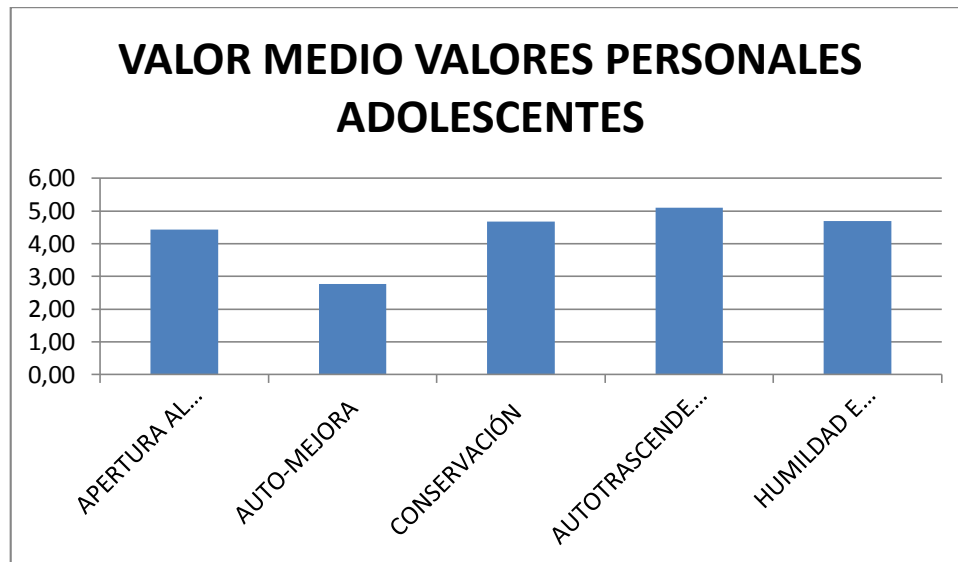


Figura 7: Valores de orden superior en los adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos, los adolescentes presentan una alta estima por la autotrascendencia (5) y una baja preocupación por lo que es automejora (3). Comparando los valores, la autotrascendencia, por la que hay una mayor preferencia da a entender que los adolescentes le apuestan a la relación interpersonal con los demás, o sea todo lo que

implica ayuda a los demás, la conservación, humildad e imagen y apertura al cambio obtienen un resultado muy similar y los coloca frente a una situación de preocupación también por sí mismos, todo esto en contradicción con la automejora que obtiene el menor resultado, se constata que no hay mayor importancia por la realización propia y el pensamiento egoísta.

### 3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes

Tabla 4. Valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.

	VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES	VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES
<b>APERTURA AL CAMBIO</b>	4,59	4,28
<b>AUTO-MEJORA</b>	2,46	3,07
<b>CONSERVACIÓN</b>	4,84	4,51
<b>AUTOTRASCENDENCIA</b>	5,28	4,92
<b>HUMILDAD E IMAGEN</b>	4,67	4,72

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

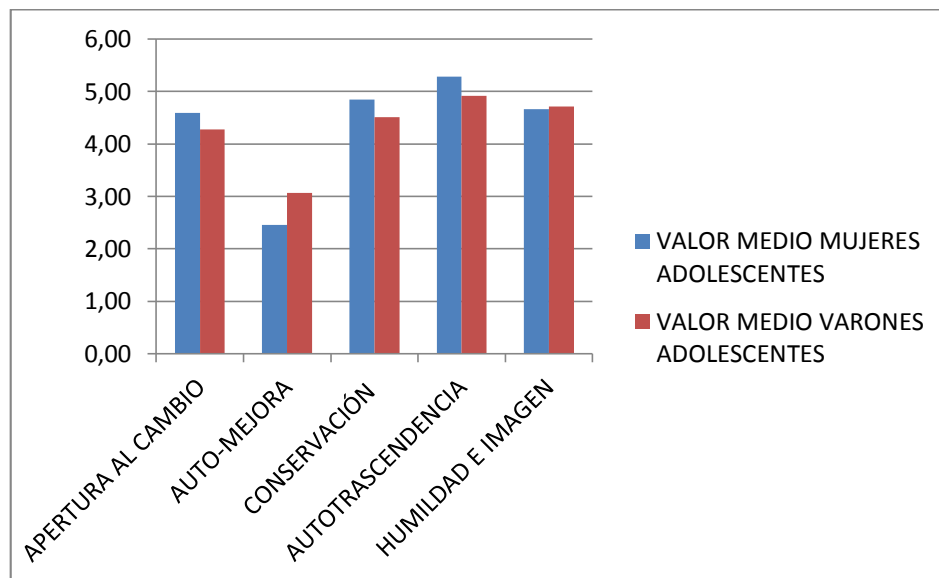


Figura 8: Valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.

Fuente: Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Los datos evidencian que tanto los adolescentes como las adolescentes dan mayor aceptación a los valores que tienen relación con la autotrascendencia (5,28-4,92), pero en cuanto a valores como la conservación (4,84) y la humildad-imagen (4,72) difieren, ya que

las mujeres tienen preferencia por lo relacionado a la conservación, mientras que los varones optan por lo relacionado a la humildad y la imagen.

Se da a entender que lo que se refiere a salir de sí mismo y pensar en el otro es un común denominador entre los adolescentes, pero la diferencia entre conservación y apertura al cambio frente a humildad e imagen y automejora que son más pronunciados entre las y los estudiantes, se puede interpretar como una mayor tendencia por parte de las mujeres a buscar seguridad y a la vez ser intrépidas para poder soñar y optar por un cambio a la realidad en la que viven, mientras que los varones se pronuncian sobre un hilo más egoístas porque muestran interés por los demás pero también la preocupación por ellos mismos es fuerte.

### 3.2 Valores personales e interpersonales en los maestros

#### 3.2.1 Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.

La transmisión de los valores es papel principal de los padres en el hogar, pero en el campo de la educación también los docentes tienen un rol importante, pues al tener en mano grupos de personas a las que les transmiten conocimientos, tienen también la responsabilidad de sembrar y hacer florecer valores que van muy de acuerdo a la vivencia en el ambiente educativo.

Tabla 5. Valores personales e interpersonales en los maestros.

	VALOR MEDIO
<b>AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO</b>	4,44
<b>AUTODIRECCIÓN ACCIÓN</b>	5,11
<b>ESTÍMULO</b>	4,61
<b>HEDONISMO</b>	3,56
<b>LOGRO</b>	4,06
<b>DOMINACIÓN-PODER</b>	2,17
<b>RECURSOS DE ENERGIA</b>	1,61
<b>IMAGEN</b>	4,89
<b>SEGURIDAD PERSONAL</b>	5,28
<b>SEGURIDAD SOCIAL</b>	4,33
<b>TRADICIÓN</b>	5,39
<b>CONFORMIDAD CON LAS REGLAS</b>	5,39
<b>CONFORMIDAD INTERPERSONAL</b>	4,50
<b>HUMILDAD</b>	4,11
<b>UNIVERSALISMO- NATURALEZA</b>	5,06
<b>UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN</b>	5,67
<b>UNIVERSALISMO-TOLERANCIA</b>	5,22
<b>BENEVOLENCIA-CUIDADO</b>	5,56
<b>BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD</b>	5,78

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

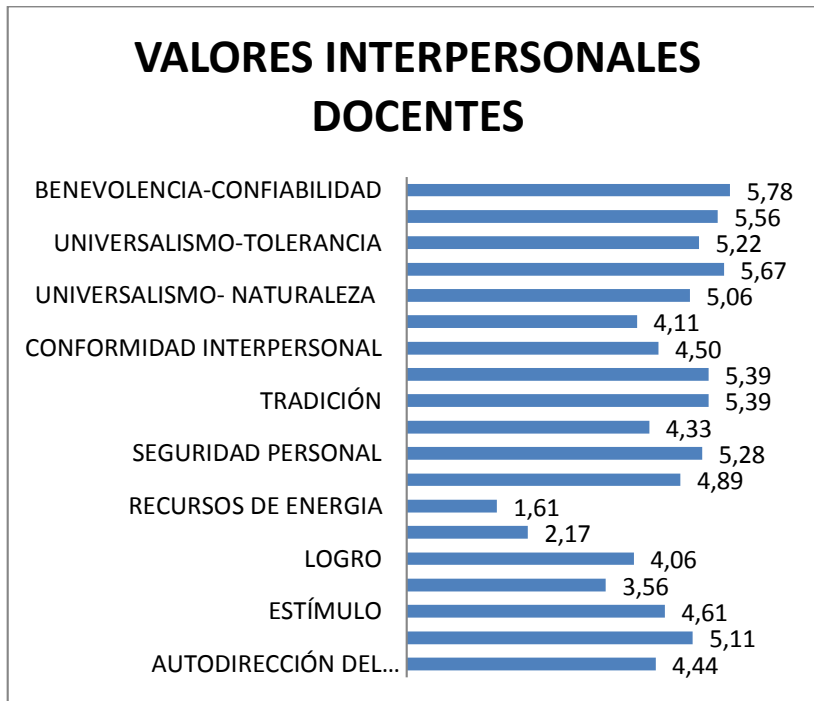


Figura 9. Valores personales e interpersonales en los maestros.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Al igual que en los adolescentes, en los maestros también se aprecia la vivencia de valores en su vida cotidiana. Destacan, con porcentaje mayor, los siguientes valores: benevolencia-confianza (5,78), universalismo-preocupación (5,67) y la benevolencia-cuidado (5,56), tradición (5,39), conformidad con las reglas (5,39), seguridad personal (5,28), universalismo-tolerancia (5,22); a estos valores les siguen: imagen, estímulo, conformidad interpersonal, autodirección del pensamiento, seguridad social, humildad y logro, y entre los valores menos relevantes para los maestros aparecen: hedonismo(3,56), dominación-poder (2,17) y recursos de energía (1,67).

Sobresalen los valores que involucran las relaciones interpersonales, lo que lleva a deducir que los maestros están conscientes de su rol como transmisores de valores hacia los adolescentes, pero no podemos desconocer la poca valoración a lo que se refiere al hedonismo, dominación –poder y recursos de energía, que no les ayuda de ninguna manera en su labor de docentes, pues su primera tarea es pensar en el otro para apoyarlo y formarlo y para eso, una actitud dominante para utilizar al otro con miras a obtener beneficios, desdice mucho del docente.

### 3.2.2 Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros

Tabla 6. Valores personales e interpersonales según el sexo de los maestros.

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
<b>AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO</b>	4,22	4,67
<b>AUTODIRECCIÓN ACCIÓN</b>	5,33	4,89
<b>ESTÍMULO</b>	4,33	4,89
<b>HEDONISMO</b>	3,33	3,78
<b>LOGRO</b>	4,22	3,89
<b>DOMINACIÓN-PODER</b>	2,00	2,33
<b>RECURSOS DE ENERGIA</b>	1,67	1,56
<b>IMAGEN</b>	5,00	4,78
<b>SEGURIDAD PERSONAL</b>	5,00	5,56
<b>SEGURIDAD SOCIAL</b>	4,56	4,11
<b>TRADICIÓN</b>	5,22	5,56
<b>CONFORMIDAD CON LAS REGLAS</b>	5,56	5,22
<b>CONFORMIDAD INTERPERSONAL</b>	4,89	4,11
<b>HUMILDAD</b>	4,22	4,00
<b>UNIVERSALISMO- NATURALEZA</b>	4,78	5,33
<b>UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN</b>	5,44	5,89
<b>UNIVERSALISMO-TOLERANCIA</b>	5,11	5,33
<b>BENEVOLENCIA-CUIDADO</b>	5,22	5,89
<b>BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD</b>	5,67	5,89

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

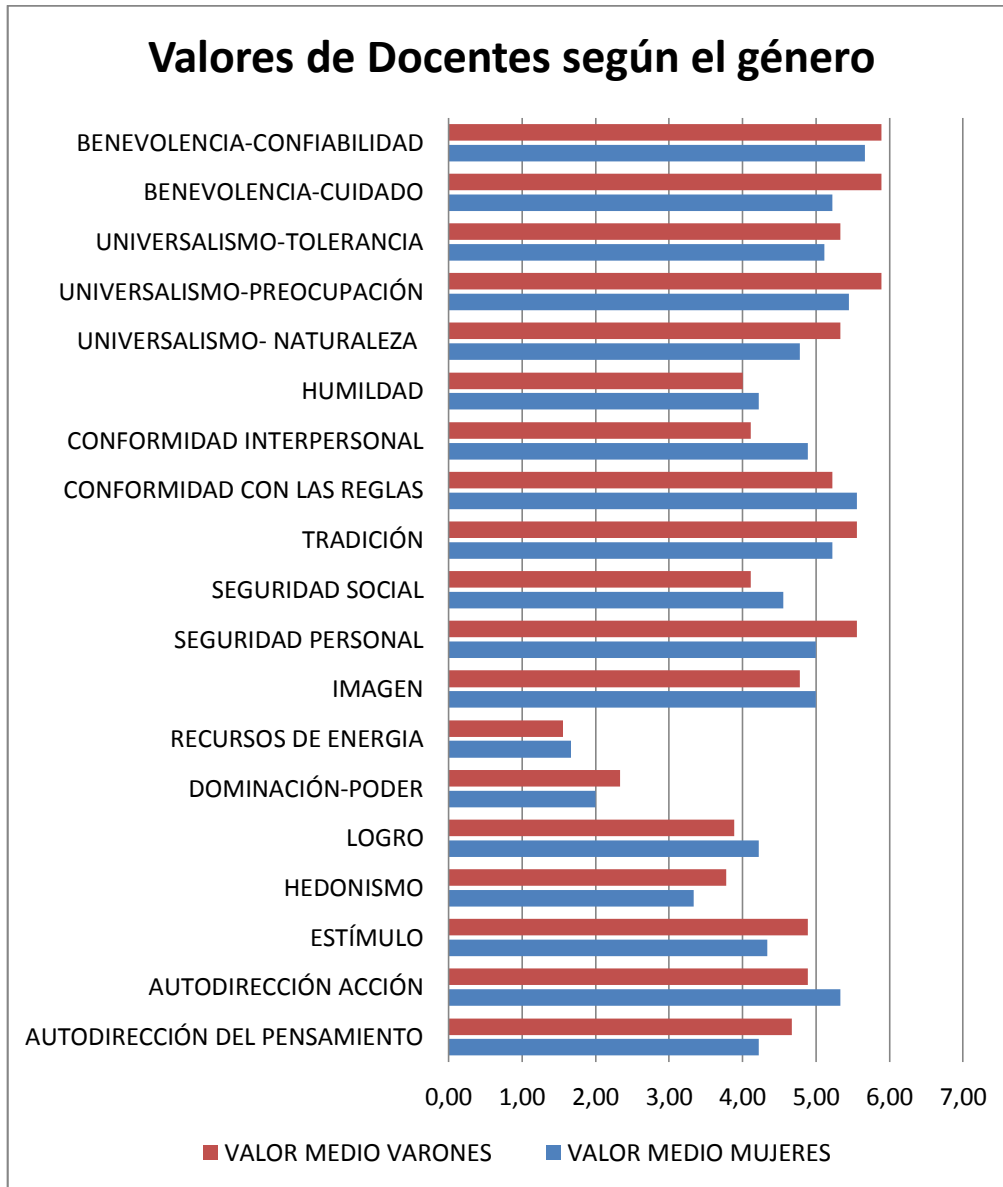


Figura 10. Valores e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Los valores que apreciamos como diferentes entre los maestros, según el género, demuestran que las docentes optan por los valores de: benevolencia- confiabilidad (5,67), conformidad con las reglas (5,56) y universalismo- preocupación (5,44), mientras que los maestros varones en cambio optan por los valores de: benevolencia-cuidado (5,89), benevolencia-confiabilidad (5,89) y universalismo- preocupación (5,89).

Cabe destacar que, según los datos de la tabla precedente, los maestros tienen mayores preferencias en cuanto a seguridad personal, tradición, universalismo naturaleza, universalismo preocupación, universalismo-tolerancia, benevolencia-confiabilidad y benevolencia-cuidado y hedonismo, mientras que los puntajes altos de parte de las

docentes solo se los encuentra en la autodirección-acción, imagen y conformidad con las reglas. Estas tendencias pueden deberse porque al ser profesionales y personas con un criterio formado, los docentes son jefes de familia, tienen a su cargo varias responsabilidades y esto les hace más susceptibles a pensar en los demás que están a su cuidado con mayor interés, mientras que las docentes buscan su realización no solo madres de familia, sino también como profesionales.

### 3.2.3 Valores de orden superior en el maestro

Tabla 7 Valores de orden superior en el maestro.

	VALOR MEDIO
<b>APERTURA AL CAMBIO</b>	4,43
<b>AUTO-MEJORA</b>	2,61
<b>CONSERVACIÓN</b>	4,98
<b>AUTOTRASCENDENCIA</b>	5,46
<b>HUMILDAD E IMAGEN</b>	4,50

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

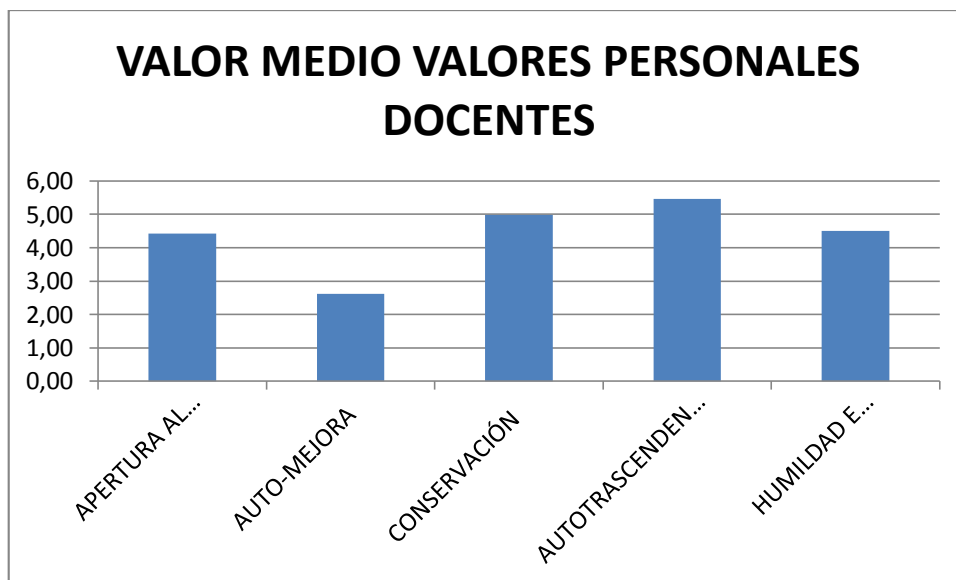


Figura 11: Valores de orden superior en el maestro

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

De acuerdo a los datos que se evidencian, los y las docentes tienen en mayor estima los valores relacionados con la autotrascendencia (5,46) y la conservación (4,98), mientras que muestran menos interés por lo relacionado con la automejora (2,61).



En referencia a los valores supremos, podemos evidenciar que tanto las como los docentes muestran una gran inclinación por todo lo que se refiere al bienestar y preocupación por los demás, pues la autotrascendencia está con mayor puntaje; la conservación, humildad-imagen y la apertura al cambio se mantienen con un puntaje similar y muy lejano esta la automejora; todo esto da a entender que nuevamente ese insitnto de protección, supervivencia y lo aprendido acerca de ver al otro como alguien cercano y no como un contrincante se evidencia claramente, en contra de buscar desmesuradamente el propio bienestar por encima del prójimo.

### 3.2.4 Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los maestros

Tabla 8. Valores de orden superior de acuerdo al sexo de los maestros.

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
APERTURA AL CAMBIO	4,31	4,56
AUTO-MEJORA	2,63	2,59
CONSERVACIÓN	5,04	4,91
AUTOTRASCENDENCIA	5,24	5,67
HUMILDAD E IMAGEN	4,61	4,39

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

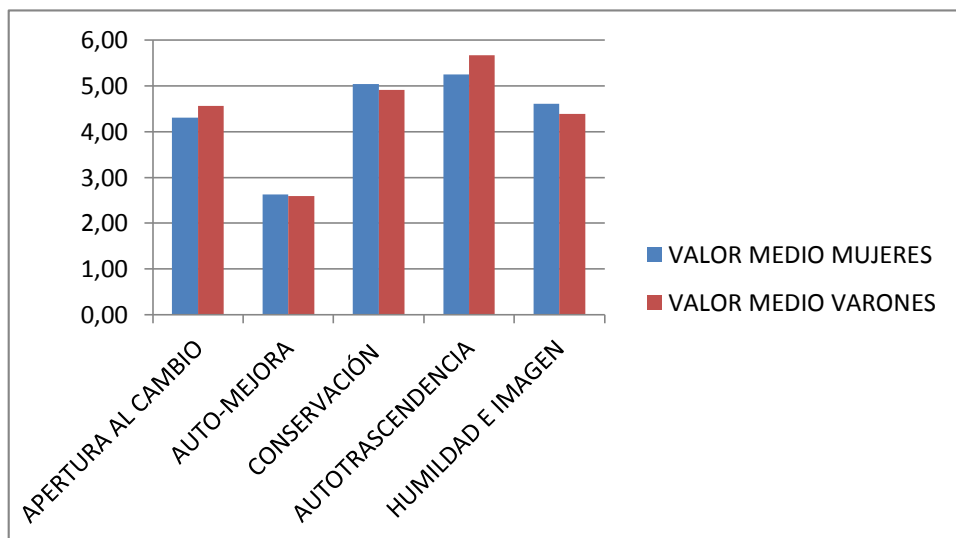


Figura 12. Valores de orden superior de acuerdo al sexo de los maestros

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

De acuerdo a los datos que se evidencian, los y las docentes tienen en mayor estima los valores relacionados con la autotrascendencia (5,46) y la conservación (4,98), mientras que muestran menos interés por lo relacionado con la automejora (2,63-2,59).

Esta conciencia de buscar primero el bien de los demás, antes que el propio, innato en el ser humano y desarrollado a lo largo de la vida, que se evidencia más en las mujeres por su preferencia de los valores, como la conservación, la humildad-imagen y automejora nos permite volver a recalcar que ellas aparte de dar importancia al servicio a los demás, también la realización como personas y mujeres profesionales tienen en su vida una gran importancia y eso les ayuda a mejorar las relaciones con sus estudiantes, mientras que los docentes optan mayormente por la autotrascendencia y la apertura al cambio, dando a entender que su realización personal sí cuenta pero no le dan tanta importancia como el servicio al otro que puede ser su familia o los estudiantes.

### **3.3 Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros**

#### **3.3.1 Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros**

Tabla 9. Valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.

	<b>VALOR MEDIO</b>	<b>VALOR MEDIO</b>
<b>AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO</b>	4,60	4,44
<b>AUTODIRECCIÓN ACCIÓN</b>	3,93	5,11
<b>ESTÍMULO</b>	4,60	4,61
<b>HEDONISMO</b>	4,60	3,56
<b>LOGRO</b>	3,95	4,06
<b>DOMINACIÓN-PODER</b>	2,08	2,17
<b>RECURSOS DE ENERGIA</b>	2,25	1,61
<b>IMAGEN</b>	4,68	4,89
<b>SEGURIDAD PERSONAL</b>	4,90	5,28
<b>SEGURIDAD SOCIAL</b>	4,73	4,33
<b>TRADICIÓN</b>	5,08	5,39
<b>CONFORMIDAD CON LAS REGLAS</b>	4,28	5,39
<b>CONFORMIDAD INTERPERSONAL</b>	4,37	4,50
<b>HUMILDAD</b>	4,70	4,11
<b>UNIVERSALISMO- NATURALEZA</b>	4,95	5,06
<b>UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN</b>	5,07	5,67
<b>UNIVERSALISMO-TOLERANCIA</b>	4,65	5,22
<b>BENEVOLENCIA-CUIDADO</b>	5,32	5,56
<b>BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD</b>	5,52	5,78

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

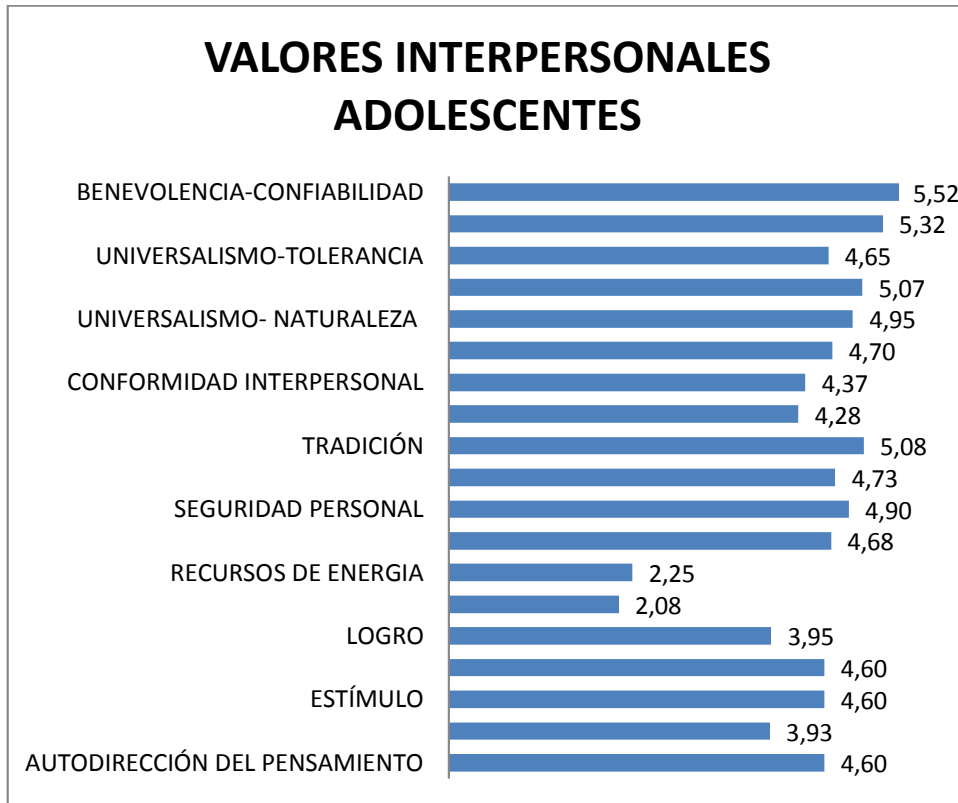


Figura 13. Valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Los datos que se ofrece a continuación nos hacen ver que en el tema de los valores personales e interpersonales, tanto los adolescentes como los maestros, optan por el altruismo, por los valores de la tradición (5,08-5,39), universalismo-preocupación (5,07-5,67), benevolencia-cuidado (5,32-5,56) y benevolencia-conformidad (5,52-5,78), y de igual manera muestran menor interés por lo que se refiere a dominio-poder (2,08-2,17) y recursos de energía (2,25-1,61).

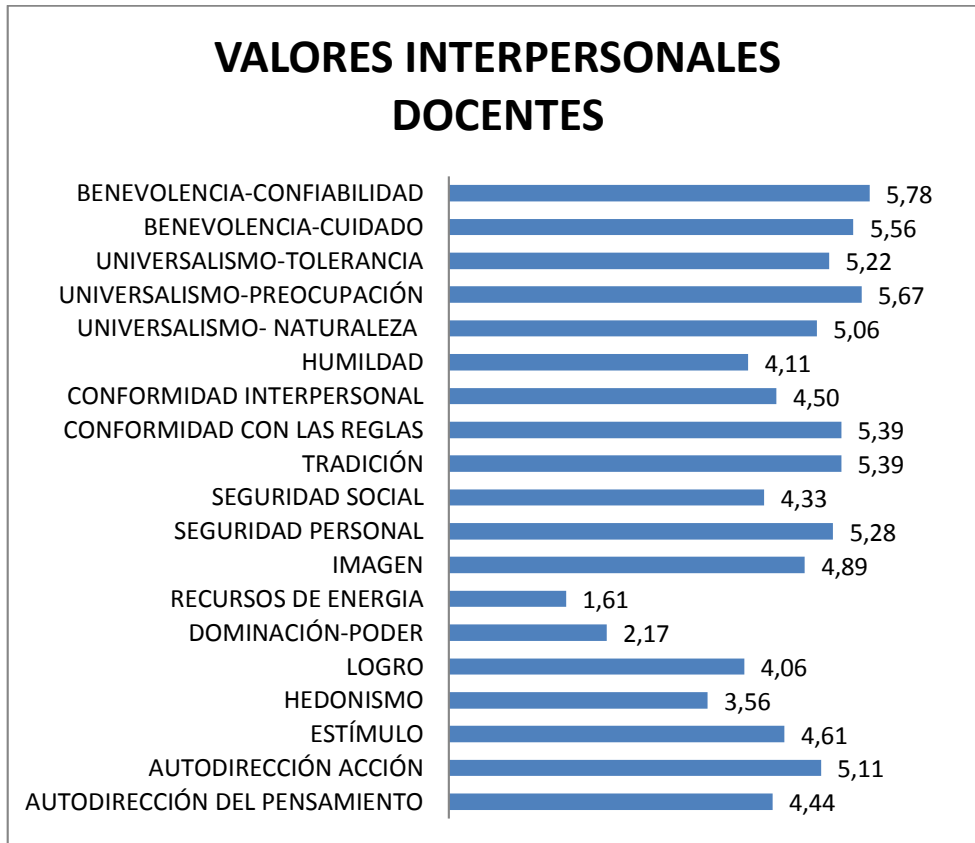


Figura 14. Valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Es muy significativa la coincidencia, aunque no en su totalidad, entre los valores personales e interpersonales de docentes y estudiantes, porque evidencian que hay ciertos valores que son comunes, independientemente de la edad o formación académica que tenga la persona.

### 3.3.2 Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros

Tabla 10. Valores de orden superior de adolescentes y maestros

	VALOR MEDIO	VALOR MEDIO
<b>APERTURA AL CAMBIO</b>	4,43	4,43
<b>AUTO-MEJORA</b>	2,76	2,61
<b>CONSERVACIÓN</b>	4,67	4,98
<b>AUTOTRASCENDENCIA</b>	5,1	5,46
<b>HUMILDAD E IMAGEN</b>	4,69	4,50

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.



Figura 15. Valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

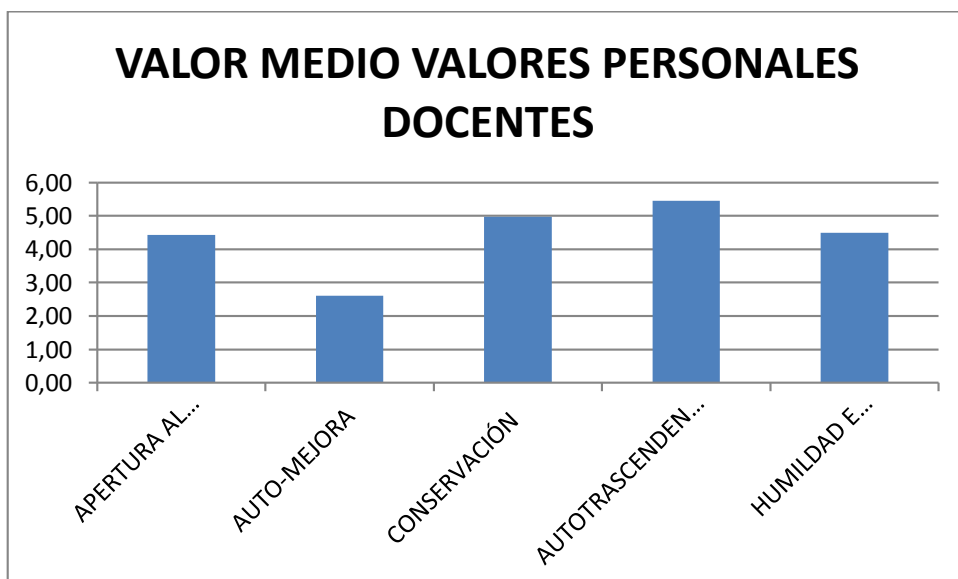


Figura 16. Valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

En los cuadros comparativos podemos vislumbrar que tanto los adolescentes y maestros valoran mucho todo lo relacionado con lo referente a la autotrascendencia (5,1-5,46) y la humildad-imagen (4,69-4,50), mientras que dan menor importancia a lo que respecta a la automejora (2,76).

Queda comprobado que los maestros juegan un rol trascendente en la transmisión de valores a sus estudiantes; los datos evidencian que lo que los docentes creen y viven como importante, es aquello que con sus palabras y acciones lo transfieren directa o indirectamente.

Tabla 11. Valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros

	VALOR MEDIO
<b>APERTURA AL CAMBIO</b>	4,50
<b>AUTO-MEJORA</b>	2,78
<b>CONSERVACIÓN</b>	5,13
<b>AUTOTRASCENDENCIA</b>	5,73
<b>HUMILDAD E IMAGEN</b>	4,33

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

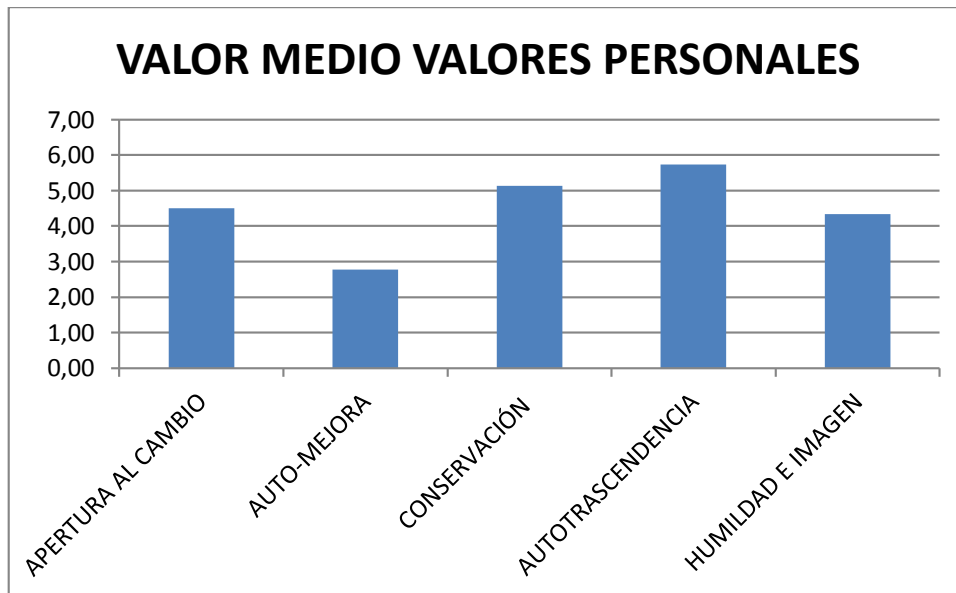


Figura 17. Valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros

Fuente: Elaboración propia, basada en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Según los resultados de este cuadro conglomerado, se ve claramente que tanto los docentes como los adolescentes tiene un gran aprecio por lo que respecta a la autotrascendencia (5,73) y la conservación (5,13), eso quiere decir que para ellos es muy importante la relación con los demás y el hecho de salir de sí mismo para encontrarse con el

otro, mientras que le restan importancia a lo referente a la automejora (2,76-2,61), ya que son aquellos valores que miran solamente a la misma persona.

Tabla 12. Valores de orden superior entre los adolescentes y maestros.

	VALOR MEDIO
<b>AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO</b>	4,56
<b>AUTODIRECCIÓN ACCIÓN</b>	4,21
<b>ESTÍMULO</b>	4,60
<b>HEDONISMO</b>	4,36
<b>LOGRO</b>	3,97
<b>DOMINACIÓN-PODER</b>	2,10
<b>RECURSOS DE ENERGIA</b>	2,10
<b>IMAGEN</b>	4,73
<b>SEGURIDAD PERSONAL</b>	4,99
<b>SEGURIDAD SOCIAL</b>	4,64
<b>TRADICIÓN</b>	5,15
<b>CONFORMIDAD CON LAS REGLAS</b>	4,54
<b>CONFORMIDAD INTERPERSONAL</b>	4,40
<b>HUMILDAD</b>	4,56
<b>UNIVERSALISMO- NATURALEZA</b>	4,97
<b>UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN</b>	5,21
<b>UNIVERSALISMO-TOLERANCIA</b>	4,78
<b>BENEVOLENCIA-CUIDADO</b>	5,37
<b>BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD</b>	5,58

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

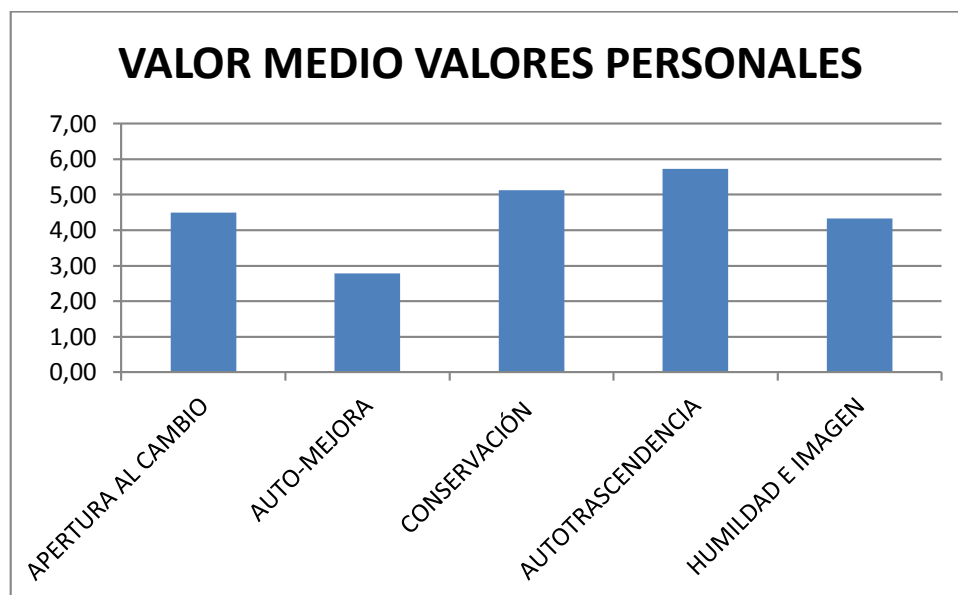


Figura 18. Valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

## CONCLUSIONES

Los valores personales e interpersonales son aquellos que hacen de la persona un ser equilibrado y capaz de relacionarse sanamente con otras personas, pues solo cuando llega a conocerse a sí mismo y se acepta tal cual es, puede conocer y aceptar a otros sin juzgarlos.

Los valores son actitudes que se transmiten por medio de la palabra y del ejemplo, la familia es la cuna de este aprendizaje y los padres son los primeros responsables de su transmisión; las instituciones educativas son los ambientes propicios donde los valores se fundamentan y afianzan por medio de una organización y planes de trabajo que apuntan a la formación de los estudiantes, primero como personas, buscando el bienestar moral de ellos.

La escala que propone Schwartz en su teoría, fue encontrada en los estudiantes y docentes con los que se trabajó; en quienes se evidencia un mayor aprecio por todo aquello que se refiere a la autotranscendencia (universalismo y benevolencia) y conservación (seguridad, conformidad y tradición), sobre los valores de autopromoción (poder, logro) y apertura al cambio.

Los valores personales e interpersonales que alcanzaron mayor preeminencia entre las estudiantes son: benevolencia-confianza, universalismo-preocupación, universalismo-cuidado frente a la tradición, que se destacó en los estudiantes varones; mientras que las docentes se inclinan por la autodirección-acción, imagen y conformidad con las reglas, los docentes varones muestran mayor inclinación por la seguridad personal, tradición, universalismo-preocupación y universalismo-confianza.

Los de orden superior que se destacan en las estudiantes son los de apertura al cambio, conservación y autotranscendencia, mientras que los estudiantes apuestan por la automejora y humildad- imagen; en las docentes se observa que optan por la conservación y la humildad - imagen, mientras que los docentes se inclinan por la autotranscendencia y la apertura al cambio.

La comunidad de Hermanas Salesias, que regenta la institución, los directivos y personal docente de la Unidad Educativa "Santa Juana de Chantal" tienen como principio y preocupación principal la educación en valores, tanto que la formación moral y académica de los estudiantes gira alrededor de estos.



## RECOMENDACIONES

Cada persona debe dedicar un tiempo prudente al estudio y reconocimiento de los valores personales e interpersonales propios, para lograr una armonía consigo mismo y con los demás.

Las familias deben tomar en serio la responsabilidad de la transmisión de los valores a sus hijos y las instituciones planificar los POAS pensando en el bienestar moral de los estudiantes, puesto que son el segundo lugar más importante, después de su familia.

Se recomienda tomar en cuenta los estudios realizados acerca de los valores, según la teoría de Schwartz, ya que es un aporte importante y moderno de estos y una nueva manera de formular una escala de valores, desde la documentación entregada y la socialización por medio de talleres que profundicen esta temática, de acuerdo a la edad de los adolescentes y las necesidades de los padres de familia y docentes.

A los docentes corresponde tomar en serio su formación como personas, pues el papel de formadores exige autocontrol y dominio de sí, para que todo aquello que transmiten con su palabra y ejemplo sea asimilado por estos como parte de su vida, por medio de una asidua lectura de textos referentes a este tema.

Se recomienda a la comunidad educativa de la U. E. "Santa Juana de Chantal" continuar y afianzar cada vez más su preocupación por la educación en valores que transmite a sus estudiantes, porque uno de los legados que la institución deja en ellos, es precisamente la formación humana.

## BIBLIOGRAFÍA

- Agudelo, H. (1998). *Educación en Valores, Talleres pedagógicos* (V ed.). Bogotá, Colombia: Editorial Paulinas.
- Alpha para jóvenes* (Tercera ed.). (2007). Londres: Youth Alpha Leader's Guide.
- Barbero, F. L. (2012). *Revista Iberoamericana de Educación* . (OEI, Ed.) Recuperado el 02 de agosto de 2014
- Barbosa, A. (2003). *Jóvenes con valores* (Primera ed.). (H. H. Pablo, Ed., & F. A. Guitierrez, Trad.) Bogota: Editorial Paulinas.
- Benitez, L. (2009). *Laureanobenitez.com*.
- Beltrame, Guido. (1987). Don Domenico Leonati, Fundador de las hermanas Salesias .Padua, Italia: Editorial Erredici.
- Berrios, Llarela; Estrada, Marcela. (2013). Educación en valores: análisis sobre las expectativas y los valores de los adolescentes. *Revistas Científicas de America Latina*, 244-264.
- Carreras, L., & Eijo, P. (1996). *Como educar en valores*. Madrid: Narcea, S.A.
- Cayón, Alberto; Pérez, Elizabeth. (2008). Estructura de Valores de Schwartz en el personal directivo privado. *TELOS*, 403-417.
- Centro Nacional Salesiano de Pastoral Juvenil. (1995). *Tarea de ser persona* (VII ed., Vol. V). Madrid, España: Editorial CCS.
- Centro Nacional Salesiano de Pastoral Juvenil. (1996). *El Desafío de crecer* (VII ed.). Madrid, España: Editorial CCS.
- Delfino, G. I., & Muratori, M. (17 de noviembre de 2011). *FaHCE*.
- Educación. (2014). 20 cortometrajes para educar en valores. *Revista para la el aula del siglo XXI*.
- Educando. (24 de julio de 2009). *Educando, el portal de la Educación Dominicana*.
- Georgina, M. (29 de marzo de 2013). Busca la Iglesia atraer a jóvenes. *Reforma*.
- González, L. y Arciniega, L.M. (2005). Anclajes de carrera profesional y valores en el trabajo. *Psicología de las Organizaciones, del Trabajo y de los Recursos Humanos y de la Salud*, Vol 4. 69-77. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Hidalgo, M. (2000). Los valores en la Educación. *Lima, Perú: INADEP*
- Juan Gerardo Garza, S. m. (2004). *Educación en Valores* (Primera ed.). México: Trillas.
- Liga Española de la Educación. (2011). *Liga Española de la Educación*.

- López A., Delgado F., Fernández N., (2013) Valores éticos-morales en el contexto de la gestión pública, *Revista Formación Gerencial*, Año 12 N° 2,
- Molero, F. (2003). Psicología Social de los valores humanos. Desarrollos teóricos, metodológicos y aplicados. *Revista*, 215-218.
- Molina G, Ramírez A. (2007-2009) Conflicto de valores en el sistema de salud de Colombia: entre la economía de mercado y la normativa constitucional. *Revista Panamericana de Salud Publica*. 2013; 33(4):287–93.
- Montuschi, L. (2008). *Los valores personales y los valores corporativos en el comportamiento*. Buenos Aires: Universidad del CEMA.
- Palacios, S. (1997). *Los valores humanos y la comprensión de la desobediencia civil*. *Revista de psicodidáctica*, N° 3, 1997, págs. 113-131.
- Prieto A., Zambrano E., Mijares LL., Valores de los docentes que desempeñan cargos directivos en la Universidad de Zulia Núcleo Cosat Oriental del Lago. *Revista de Ciencias Sociales* v.16 n.12. Maracaibo 2010.
- Restrepo, J. (2009). *Universidad Santo Tomás*.
- Restrepo J, Soto G. y Martínez J.(2008). Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos de la ciudad de Medellín y el área metropolitana. *Revista Diversitas*, Bogotá,
- Reyes R,(2013). Valores y estilo de vida de los adolescentes de 12 a 14 años de edad, estudio realizado en el Colegio Adventista “Ciudad de Quito” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2012-2013. Tesis de Licenciatura. UTPL.
- Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos de la ciudad de Medellín y el área metropolitana. *Revista Diversitas*, Bogotá,
- Rios, D. (2009). Características personales y profesionales de profesores innovadores. *Revista Latinoamericana*, 153-169.
- Rosario, C. M. (2003). *Universidad Autónoma de Madrid*.
- Santa Sede*. (13 de febrero de 2014).
- Schwartz, S. (enero de 2001). *Hebrew University of Jerusalem*.
- Schwartz, S.H. & Boehnke, K. (2004). Evaluating the structure of human values with confirmatory factor analysis. *Journal of Research in Personality*, 38, 230-255.
- Seelbach, G. (2013). *Aliat Universidades*.
- SEJ. (1995). *Civilización del Amor, Tarea y Esperanza*. Bogotá: Consejo Episcopal Latinoamericano.
- Tierno, B. (1996). *Valores Humanos* (Primera ed., Vol. I). Madrid, España: Taller de Editores S.A.
- Tierno, B. (1998). *Valores Humanos* (Vol. IV). Madrid, España: Taller de Editores.

Tierno, B. (2011). *Ahire*.

Tueros, R. (2012). Los valores interpersonales y su relación con los estilos atributivos en el. Lima.

Tueros, R. (2012). *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*.

Universia, M. (17 de julio de 2012). *Universia*.

Valseca, M. d. (2014). *CSI-F*.

Varela, R. (2012). *Universidad Pablo de Olavida*.

## REFERENCIAS

- [http://www.rieoei.org/rie\\_contenedor.php?numero=4982&titulo=Implicaciones+de+la+teor%C3%A1+Da+de+valores+humanos+de+Schwartz+en+la+actividad+educativa+con+adolescentes](http://www.rieoei.org/rie_contenedor.php?numero=4982&titulo=Implicaciones+de+la+teor%C3%A1+Da+de+valores+humanos+de+Schwartz+en+la+actividad+educativa+con+adolescentes)
- [www.laureanobenitez.com/actividades\\_y\\_recursos\\_para\\_educar\\_en\\_valores.html](http://www.laureanobenitez.com/actividades_y_recursos_para_educar_en_valores.html)
- [www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.1460.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1460.pdf)
- [www.educando.edu.do/articulos/directivo/educacion-en-valores/](http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/educacion-en-valores/)
- <http://www.ligaeducacion.org/documentos/investigaciones/adolescentes-de-hoy.pdf>
- [http://www.usta.edu.co/otraspaginas/diversitas/doc\\_pdf/diversitas\\_9/vol.5no.1/articulo\\_10.pdf](http://www.usta.edu.co/otraspaginas/diversitas/doc_pdf/diversitas_9/vol.5no.1/articulo_10.pdf)
- [www.cema.edu.ar/publicaciones/doc\\_trabajo.html](http://www.cema.edu.ar/publicaciones/doc_trabajo.html)
- [http://www.usta.edu.co/otraspaginas/diversitas/doc\\_pdf/diversitas\\_9/vol.5no.1/articulo\\_10.pdf](http://www.usta.edu.co/otraspaginas/diversitas/doc_pdf/diversitas_9/vol.5no.1/articulo_10.pdf)
- [www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2003\\_08\\_03.pdf](http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2003_08_03.pdf)
- [w2.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2014/february/documents/papa-francesco\\_2014213\\_congregazione-educazione-cattolica.html](http://w2.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2014/february/documents/papa-francesco_2014213_congregazione-educazione-cattolica.html)
- [www.researchgate.net/publication/247723936](http://www.researchgate.net/publication/247723936)
- [http://www.aliatuniversidades.com.mx/bibliotecasdigitales/pdf/Psicologia/Teorias\\_de\\_la\\_personalidad.pdf](http://www.aliatuniversidades.com.mx/bibliotecasdigitales/pdf/Psicologia/Teorias_de_la_personalidad.pdf)
- [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/568/1/tueros\\_cr.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/568/1/tueros_cr.pdf)
- [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/568/1/tueros\\_cr.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/568/1/tueros_cr.pdf)
- [noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2012/17/951561/5-caracteristicas-maestros-mas-eficaces.html](http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2012/17/951561/5-caracteristicas-maestros-mas-eficaces.html)
- [www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_19/PILAR\\_VALSECA\\_2.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_19/PILAR_VALSECA_2.pdf)
- [www.uv.es/lisis/rosavarela/tesis-rosa-varela.pdf](http://www.uv.es/lisis/rosavarela/tesis-rosa-varela.pdf)

**ANEXOS**

**Anexo 1: carta de autorización de ingreso al centro educativo**

Loja, 20 de mayo del 2014

Señor

**Magister Marco Boada**

**RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA JUANA DE CHANTAL"**

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **"Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato"**.

Esta investigación despierta enorme interés porque posibilitará, a la Universidad y a cada uno de nuestros estudiantes acercarse a la realidad que está viviendo nuestro país con respeto a los valores individuales de estudiantes y maestros del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige a las estudiantes DOMÍNGUEZ RAMÍREZ PAULINA PATRICIA y LUCERO LLIVICURA LILIA AMADA de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

**Dra. Ruth Aguilar Feijoo**  
**DIRECTORA DEL DPTO. DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



*AutORIZADO*  
*20-05-2014*  
*M. Boada*



## Ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al Parlamento Universal de la Juventud

<b>Aportaciones del grupo de trabajo al Manifiesto</b>	
<b>Nombre del grupo de trabajo:</b>	ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA JUANA DE CHANTAL"
<b>País/ Ciudad:</b>	Ecuador – Imbabura - Otavalo.
<b>Coordinador:</b>	Giuliana Cadena Proaño Jhosua, LLairy Vega, Evelyn Almeida, Cori Quilumbaqui
<b>Contactos del coordinador</b>	
<a href="mailto:giulianahi@yahoo.com">giulianahi@yahoo.com</a>	2926054
<a href="mailto:jhos_pro@hotmail.com">jhos_pro@hotmail.com</a>	2915448.
<a href="mailto:yayisve@hotmail.com">yayisve@hotmail.com</a>	
<a href="mailto:cerezita41@hotmail.com">cerezita41@hotmail.com</a>	0995457671
<a href="mailto:kori.quilumbaqui@gmail.com">kori.quilumbaqui@gmail.com-</a>	2916427
<b>N° participantes:</b>	<b>20</b>
<b>Edades (media):</b>	<b>13 años.</b>
<b>Aportaciones de los grupos, a raíz del trabajo realizado, sobre los puntos del manifiesto</b>	
	1. La educación debe dar más espacio a la libre expresión de nuestras aptitudes e intereses.



2. La educación debe basarse en valores humanos y cristianos.
3. Debe existir más confianza entre alumnos compañeros y maestros.
4. En la familia debe inculcarse, desde niños la formación en valores.
5. Los padres deben dedicar el tiempo que sea necesario a sus hijos y compartir con ellos las experiencias desde tiernas edades.
6. Cada persona tiene que asumir su responsabilidad, puntualidad, respeto etc., con las demás personas.
7. Un adolescente nunca debe actuar bajo presión de correctivos sino en libertad para expresar y decir lo que siente.
8. Tenemos necesidad de ser escuchados, nosotros también podemos aportar con nuestras ideas.
9. El desarrollo de un país depende de una persona educada en valores humanos y profesionales.
10. Los docentes tienen que brindar a los jóvenes una educación de calidad fundamentada en valores.







Anexo 4: fotografías de la institución educativa y de los encuestados.

Foto 1. Ingreso a la Institución



Tomado por: Paulina Domínguez

Foto 2. Símbolo en el patio central



Tomado por: Paulina Domínguez

Foto 3. Patio interno, ala C Primeros y Terceros de Bachillerato



Tomado por: Paulina Domínguez

Foto 4. Entrada principal



Tomada por: Paulina Domínguez

Foto 5. Estudiantes en la hora de salida



Tomado por: Paulina Domínguez

Foto 6. Patio central



Tomado por: Paulina Domínguez

Foto 7. Patio central, ala A y B



Tomado por: Paulina Domínguez

Foto 8. Ala D (octavos de Educación Básica)



Tomada por: Paulina Domínguez



Foto 9. Ala A (Segundos de Bachillerato)



Tomado por. Paulina Domínguez

Foto 10. Área verde, patio central



Tomado por: Paulina Domínguez

Foto 11. Segundo edificio, Sección Básica Media e Inferior



Tomada por: Paulina Domínguez

Foto 12. Estudiantes mujeres respondiendo las encuestas



Tomado por: Lilia Lucero

Foto 13. Estudiantes varones respondiendo las encuestas



Tomado por: Lilia Lucero

Foto 14. Talleres; estudiantes trabajando en grupos



Tomado por: Paulina Domínguez

Foto 15. Talleres; estudiantes trabajando en grupos



Tomado por: Paulina Domínguez

Foto 16. Exposición de las conclusiones de cada grupo (plenaria)



Tomada por: Lilia Lucero

Foto 17 Exposición de las conclusiones de cada grupo



Tomada por: Lilia Lucero