



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica del Ecuador

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa Bilingüe Nuestra Familia de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay en el año lectivo 2013- 2014”.

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.

AUTOR: Espinoza Parra, Angélica María

DIRECTOR: Bustillos Ronquillo, Hernán Serafín, Magister

CENTRO UNIVERSITARIO: Cuenca

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Magister:

Hernán Serafín Bustillos Ronquillo

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: "Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa Bilingüe Nuestra Familia de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay en el año lectivo 2013- 2014", realizado por Espinoza Parra Angélica María, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero del 2015

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Espinoza Parra Angélica María declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de titulación: "Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa Bilingüe Nuestra Familia de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay en el año lectivo 2013- 2014", siendo el Magister Hernán Bustillos director del mismo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Autor: Espinoza Parra Angélica María

Cédula: 03014666941

DEDICATORIA

A mí querido padre, porque con tu inteligencia, cariño e infinita bondad supiste acompañarme en los momentos más difíciles de mi vida, convirtiendo mi sufrimiento en alegría.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por iluminar mi mente y espíritu en esta difícil tarea, a mis hijos por ser ellos en especial quienes sintieron aún más los difíciles momentos por los que me toco atravesar.

De manera muy especial a mi esposo por ser un pilar importante en mi vida quien sacrifico muchos momentos importantes y supo con amor hacer de mis triunfos parte de los suyos.

Y finalmente a mi madre y hermanos que siempre me impulsaron a terminar mis estudios.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.....	6
1.1. Valores personales e interpersonales.....	7
1.1.1. Principales definiciones de valores humanos.....	7
1.1.2. Los valores personales e interpersonales.....	9
1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz.....	11
1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz.....	13
1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.....	16
1.2. Adolescencia y valores.....	18
1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.....	18
1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes.....	20
1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.....	21
1.2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.....	22
1.3. El maestro y los valores.....	23
1.3.1. La educación y los valores.....	23
1.3.2. Características y rasgos personales del maestro.....	25
1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.....	27
1.3.4. Cómo educar en valores: Recursos, estrategias y técnicas.....	28
1.3.5. Carta magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.....	31
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	34
2.1. Contexto.....	35
2.2. Diseño de investigación.....	35
2.3. Participantes.....	35
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	36

2.4.1. Métodos.....	36
2.4.2. Técnicas.....	37
2.4.3. Instrumentos.....	37
2.5. Recursos.....	38
2.5.1. Recursos humanos.....	38
2.5.2. Recursos institucionales.....	39
2.5.3. Recursos materiales.....	39
2.5.4. Recursos económicos.....	39
2.6. Procedimientos:.....	40
CAPÍTULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	41
3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.....	42
3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.....	42
3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.....	45
3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.....	47
3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los adolescentes.....	48
3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.....	50
3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.....	51
3.2.1. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.....	52
3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.....	54
3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.....	56
3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.....	57
3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros.....	57
3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.....	59
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES.....	65
BIBLIOGRAFÍA.....	66
ANEXOS.....	70
Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo.....	71

Anexo 2: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al Parlamento Universal de la Juventud.....	72
Anexo 3: Fotografías de la institución educativa.....	75

RESUMEN

El presente trabajo de investigación fue elaborado con el objetivo de analizar y reflexionar sobre valores personales e interpersonales y de orden superior en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación Básica y Bachillerato, con el fin de conocer que está sucediendo con los valores más importantes y su práctica, también su relación con los problemas que acarrea la ausencia de los mismos en las interrelaciones diarias.

La misma fue desarrollada en la Unidad Educativa Bilingüe "Nuestra Familia" de la ciudad de Cuenca, Institución Laica, mixta, con una población de seiscientos alumnos, de los cuales participaron veinte y seis entre adolescentes y docentes.

Fue realizada mediante la aplicación del método científico que permitió obtener información bibliográfica definida y fundamentada; investigación de campo; aplicación de cuestionarios; presentación de informes y datos estadísticos.

En síntesis, los docentes se inclina hacia la trascendencia de lo personal en busca del bienestar del grupo, (Auto trascendencia), no así los alumnos quienes describen el placer personal como un valor hacia la felicidad (Hedonismo).

PALABRAS CLAVE: Orden superior, análisis, experimental, método, aportaciones.

ABSTRACT

This research analyzes and reflects the personal and interpersonal values of adolescents between 13 and 16 years old and teachers of basic school and high school. This research has the objective to identify the most important values and their development in the investigated sample, and to get to know the relationship between the values and some problems related to the lack of them in everyday relationship.

The sample was taken from the Bilingual School "Nuestra Familia" in Cuenca. It is a secular, mixed, and bilingual school with around 600 students, of which twenty-six students and teachers were selected as sample for this research.

To carry out this process I used a scientific method to obtain well defined and substantiated bibliographic information. Additionally, I conducted a field research and applied questionnaires to students and teachers, and presented informs and statistics to get to know the results of the research.

In summary, after analyzing a set of different values, it can be said that teachers lean more to the significance of the personal, because they look for the welfare of the group, (Auto transcendence). However, students lean more to personal pleasure as a value to happiness (Hedonism).

KEYWORDS: Higher order, analysis, experimental, method, questionnaire, contributions.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación fue desarrollada en base al tema "Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato". Al referirse la investigación a aquellos rasgos esenciales que nos humanizan como personas como son los valores, el objetivo es identificar los valores personales e interpersonales y de orden superior predominantes en docentes y adolescentes considerando aquellas cualidades, aptitudes y creencias que posee la muestra estudiada y en qué medida estas se manifiestan en las prácticas en su relación con los otros y el entorno, investigación de gran interés ya que permite conocer los problemas y las consecuencias que generan la ausencia de los mismos en las interrelaciones diarias .

La tentativa por dar significado y una conceptualización acertada al tema de los valores, tiene su origen en tiempos muy remotos, tema que ha despertado el interés de grandes representantes de la filosofía de los siglos XVII Y XVIII como Platón quién asignaba valor a objetos, la luz y la belleza de las cosas, por su parte Aristóteles incluyó en una de sus obras el tema sobre la moralidad y las concepciones del valor y su importancia. Sin embargo, el criterio para englobar los valores y su práctica ha variado a través de los tiempos, hoy en día la ausencia de relaciones basadas en valores han generado una multitud de problemas acarreado graves consecuencias.

Los capítulos abordados en el desarrollo del trabajo hacen referencia primeramente a una fundamentación teórica sobre valores personales e interpersonales en general, de las cuales se obtuvieron diversas definiciones en las que la mayoría de los autores citados concluyen que los valores son inherentes a todo ser humano que guían la conducta y el pensamiento . Se logró también analizar los principales valores, el marco teórico fue enriquecido con las aportaciones de un importante axiólogo Schwartz que permitió comprender de una mejor manera las clasificaciones de los diferentes valores y sus ramificaciones.

En la investigación también se consideró una etapa crucial en la vida de los seres humanos como es la adolescencia y sus valores, fueron analizadas las principales características que reflejan la personalidad de los adolescentes como también la influencia y vivencia de este conjunto de valores que les impone la sociedad, logrando colegir la dificultad que conlleva generar una estabilidad emocional aceptable en esta difícil etapa debido a todos los cambios que sufre el adolescente.

Los valores humanos, como bien se sabe forman parte de los pilares que sostienen una educación de calidad, y parte imprescindible de este proceso lo constituye el docente, razón

por la cual se investigó la importancia de los valores en educación, analizando las características que un docente ha de tener para impartir una educación integral, qué papel juega el docente en la transmisión de valores dentro del aula, y cuáles son las técnicas, estrategias y recursos que permitan forjar alumnos con espíritu y humanidad.

Por último la investigación aportó valiosa información para los aportes del manifiesto de la carta magna, en donde se pudo plasmar aquellas inquietudes que los alumnos temen exponer frente a las autoridades de la institución.

Para la elaboración de la presente investigación se recurrió a diversos instrumentos con el fin de recolectar información que permita alcanzar los objetivos propuestos al inicio de la investigación como, el cuestionario, la observación directa, la entrevista, gracias a los cuales se logró elaborar un análisis cuantitativo y cualitativo, los mismos que fueron analizados estadísticamente, obteniendo los resultados en base a las respuestas de la muestra investigada, lo que permitió analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior en adolescentes y maestros, de lo cual se pudo resumir que en los maestros de acuerdo a los valores investigados prevalece la trascendencia de lo personal en busca del bienestar del grupo, (Auto trascendencia), difiriendo los resultados en los adolescentes ya que en ellos el placer personal se describe como el valor hacia la felicidad (Hedonismo).

Por ello directivos, docentes y padres de familia conjuntamente han de trabajar sobre aquellas directrices valórales que orienten a la juventud hacia el interés por el bien común, en donde la benevolencia supere al hedonismo, lo trascendental a lo individual.

La importancia del presente tema de investigación radica en que permite conocer el grado de formación moral presentes en los sujetos investigados y así poder concientizar sobre la importancia de los mismos dentro del sistema educativo, de tal forma que al comprender la importancia de los valores en los diferentes contextos pero sobre todo en educación, estamos aportando en gran parte a la sociedad, para formar personas no solo capaces si no también con educación moral.

Con el fin de obtener respuestas en relación al tema puesto en tela de juicio y ejecutar su respectivo análisis, se midió los valores personales e interpersonales y de orden superior en docentes y alumnos mediante la aplicación de un cuestionario cuyos resultados permitieron obtener conjeturas respecto al tema.

En virtud al tema planteado, la Universidad Técnica Particular de Loja ha emprendido dicho proyecto de investigación con el objetivo de conocer más a fondo los valores personales e

interpersonales de estudiantes y maestros en nuestro país, para luego elaborar una comparación entre los diferentes niveles de valores en la muestra investigada, de este modo su importancia principal radica en fortalecer la práctica de los mismo en la institución investigada como en los egresados y así mediante ellos poder ser y hacer una mejor sociedad en comunidad.

En el transcurso de la investigación se contó con la valiosa colaboración de los directivos, docentes y alumnos de la Unidad Educativa “Nuestra Familia” quienes brindaron la oportunidad de ejecutar los pasos para concluir de manera satisfactoria la investigación. La única limitación con la que se tuvo que lidiar fue con el variable tiempo, ya que las fechas en las que se debía llevar a cabo las encuestas coincidían con la culminación del año lectivo.

Para el presente estudio fue aplicado un enfoque mixto, que consintió en recolectar, analizar y enlazar datos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio. Se ejecutó mediante la aplicación del método científico al proponer información bibliográfica bien definida y fundamentada además de investigación de campo, aplicación de cuestionarios, presentación de informes y datos estadístico.

CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO

1.1. Valores personales e interpersonales

1.1.1. Principales definiciones de valores humanos.

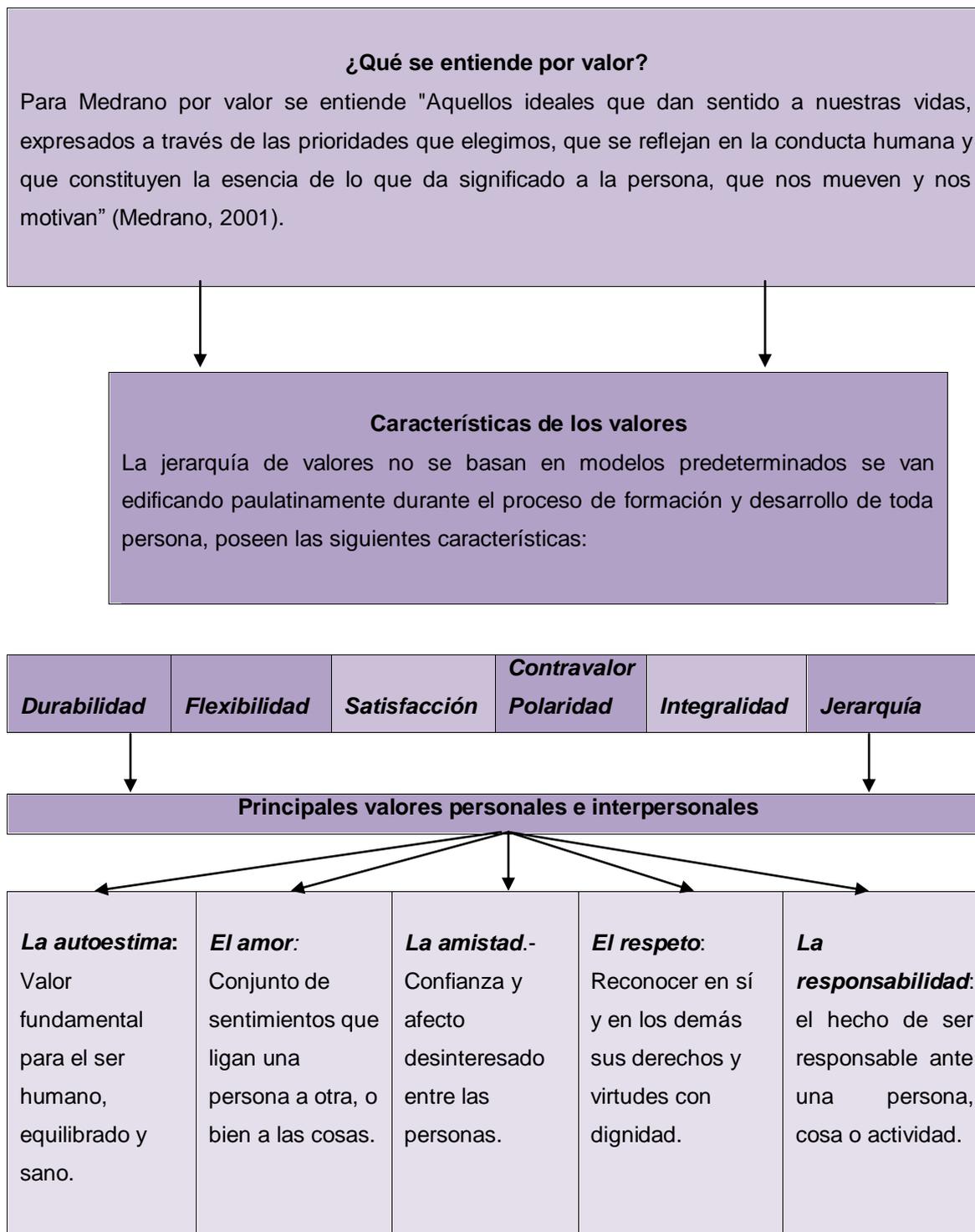
El estudio de los valores humanos al ser un tópicó que analiza al ser humano en su condición de persona y su subjetividad, resulta ser un tema bastante complejo y extenso, ya que son muchas las definiciones que desde diversas disciplinas y ámbitos del saber se ha venido dando a lo largo del tiempo e integrando en su bibliografía, para una mejor comprensión es importante analizar el pensamiento que algunos autores expresan sobre este tema.

Como es el caso de Schwartz y Bilsky (1990), quienes consideran los valores humanos como "Metas deseables y transituacionales que varían en importancia y que sirven como principios guía en la vida de las personas."(Schwartz & Bilsky, 1990).

En este mismo orden de ideas, para Ortega y Gasset (1973), los valores humanos son considerados como "Creencias o convicciones profundas sobre las cosas sobre los demás y nosotros mismos que guían la existencia humana, en función de las cuales tomamos nuestras decisiones "(Ortega & Gasset, 1973).

En relación a lo anterior, los valores humanos siempre han estado presentes en el transcurso del desarrollo de las personas, como, creencias deseables que sirven como marco de referencia en el despliegue de las diversas relaciones y actividades, que guíen el comportamiento, la forma de ser y de actuar con los demás, como medio para alcanzar la autorrealización personal y la felicidad propia. Así como se podrá analizar en el siguiente gráfico, el cual nos demuestra cuales son los valores que se destacan más en el ser humano.

Gráfico 1. Principales valores y sus características.



Fuente: basado en influencias de la familia julio 2009 Gabriela.

Elaborado por: Angélica María Espinoza Parra.

Como se ha podido observar, en el gráfico descrito anteriormente, se refleja la esencia del significado de valores dentro de la vida del ser humano, y enfatiza los principales valores humanos que todos y cada uno de los adultos responsables deben fomentar en la niñez y

juventud aplicando los medios del que dispone para lograr una formación de jóvenes hábiles, sea para alcanzar sus metas personales, como para conquistar una sociedad en la que el sentido de persona aun tenga significado.

1.1.2. Los valores personales e interpersonales.

Los valores personales:

Los valores personales se manifiestan permanentemente durante todas las actividades cotidianas, ya que son aquellas cualidades que todo individuo asimila durante el transcurso de la existencia, los mismos que motivan para que nuestras acciones y prácticas cotidianas sean satisfactorias para nosotros mismos y los que nos rodean, y pueden ser definidos como, "Ideales que dan sentido a nuestras vidas, expresados a través de las prioridades que elegimos, que se reflejan en la conducta humana y que constituyen la esencia de lo que da significado a la persona, que nos mueven y nos motivan. (Elexpuru & Medrano, 2001).

En esta misma dirección Ortega y Miguez (2001), los describe como algo estable y permanente, objetivo y universal, pero también dinámico y cambiante, relativo y subjetivo a la vez.

De las consideraciones anteriores, se puede reflexionar exponiendo que, los valores humanos forman parte de aquellos ideales buscados y deseados por toda persona, valores que en función de ciertas necesidades dan sentido a la forma de ser y de comportarse en el mundo, beneficiándose de ellos como un medio para lograr consolidar aquellos proyectos de vida y satisfacción personal, del mismo modo al ser estos cambiantes, la sociedad y los diferentes contextos han de actuar en consecuencia permitiendo que dicha flexibilidad sea para bien y no para mal.

Vale aclarar que los valores son personales en cuanto difieren de una persona a otra pero no son un asunto solo personal, no se queda plasmado en el interior individual, sino que repercuten en todos los ámbitos de la interacción social. Los valores personales son una guía en la vida de la personas sobre los cuales se basa la calidad de la toma de decisiones de aquellas actividades que diariamente se realizan, de las responsabilidades que se enfrentan, así como de las metas trazadas y fundamentalmente de ellos dependen la eficacia de las relaciones que se establecen en nuestro diario vivir y convivir con los demás.

Los valores interpersonales:

De la misma manera que los valores personales, los interpersonales favorecen una convivencia armónica al ser puestos en práctica de manera libre y voluntaria. Hablar de

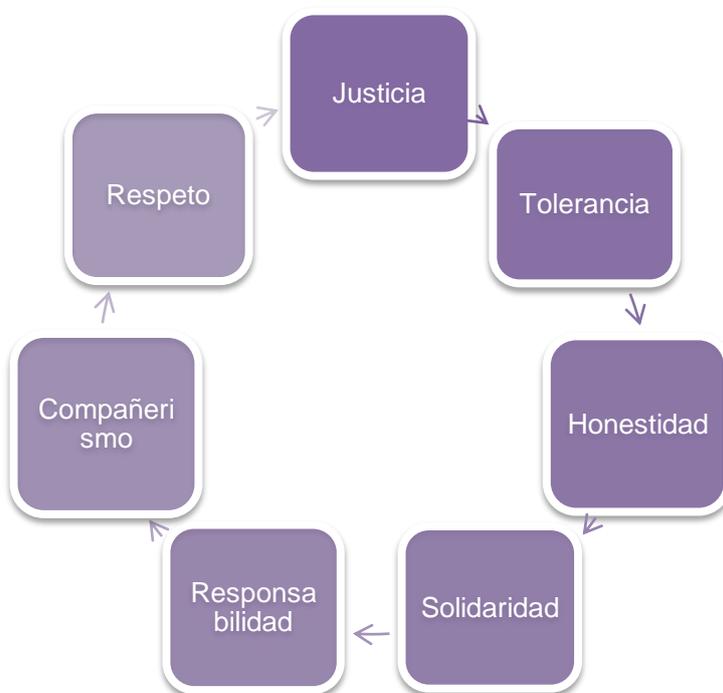
valores en general y más aún personales es un tema que cada vez se vuelve más importante, debido especialmente a los grandes cambios que enfrentamos hoy en día.

En así que para el autor Emiro (2009), los valores interpersonales significan "Contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que a su vez constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales." (Jorge Emiro, 2009).

En relación a lo anterior (Kurtines, Azmitia&Gewirtz, 1992) afirman que los valores, en general, tanto personales como interpersonales se refieren a ciertos estados emocionales que caracteriza y la vez marca un punto de diferencia entre las personas y los grupos sociales y estos asociados a las motivaciones coadyuvan a establecer cierto comportamiento y la personalidad individual de los sujetos.

En consecuencia, la capacidad que el hombre posee para interactuar, dar y a la vez recibir de los demás, escuchar y ser escuchados es lo que llamamos relaciones interpersonales y estas deben ser desplegadas con un alto nivel de calidad para alcanzar relaciones afectivas basadas en valores que permitan mejorar la convivencia con los demás. En el siguiente gráfico se podrá observar con claridad aquellos valores personales e interpersonales que caracterizan a las personas.

Gráfico 2. Los valores personales e interpersonales.



Fuente:Schwartz(2006)

Elaborado por: Angélica María Espinoza Parra

Son estos valores fundamentales que promueven el respeto, la comunicación y logran guiar hacia una fraternidad individual y social y aquí tiene gran peso el conjunto de valores personales e interpersonales que somos capaces de expresar.

1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz.

La teoría de los valores humanos de Schwartz ha sido puesta en práctica en varias culturas, él manifestó que los valores básicos están estructurados en una orden coherente que permita aclarar el porqué de las decisiones individuales, las actitudes y el comportamiento. Además expone que dicha jerarquía de valores determina relaciones de conflicto y compatibilidad entre ellos.

En relación a lo anterior se considera oportuno conocer las aportaciones de otros autores axiológicos que también se han interesado en otorgar una jerarquización o clasificación a los valores humanos es así que:

Para Maslow (1954), citado por Ros (2001:32), quien fue un famoso psicólogo que defendía la psicología humanista declara que “Existe una tipología y jerarquía de valores en la medida que exista también una jerarquía de necesidades, es así como plantea cinco grades categorías: Necesidades biológicas, necesidades de conservación en el medio ambiente, necesidades de interacción, necesidades de exploración del mundo exterior y necesidades espirituales, a la vez clarifica que dichas categorías se encuentran organizadas de tal manera que para satisfacer nuevas necesidades y ascender, primero a de suplir aquellas necesidades básicas como comida, bebida, vestido entre otras.” (Ros & Gouveia, 2001)(Gouveia, 2003).

Por otro lado, el autor Rokeach (1973), determina la existencia de dos tipos de valores: a) Valores Terminales, como, la felicidad, la autorrealización, armonía interna, y los sociales como la seguridad social, nacional e igualdad; b) Valores Instrumentales, que pueden ser morales, como ser, responsable, honesto, y de competencia, como autorrealización, ser eficaz e imaginativos. Rokeach (1973).

En el mismo orden de ideas, se describe que, los valores se manifiestan en cualquier tipo de acción humana dichos criterios son: Activación del impulso la disciplina, interés privado e interés colectivo, trascendencia versus inmanencia y modalidad de los objetos. (Parsons & Shils, 1951).

En derivación Maslow (1974), acredita a los valores una concepción motivacional con carácter individual basado en el desarrollo de los seres humanos, mientras que Rokeach (1973), alude a estados finales de existencia y modos de conducta, no así para Parsons

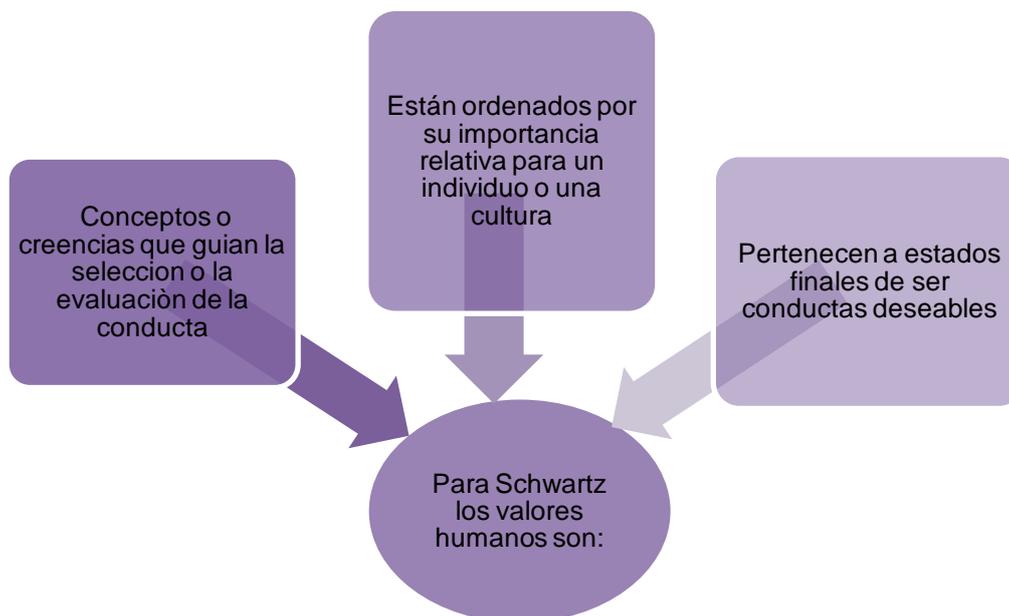
(1951), ya que las personas basan sus conductas en intereses personales, motivado por sus propias necesidades y búsqueda de gratificación, mientras que Schwartz plantea un conflicto y compatibilidad entre los valores humanos. (Palencia & Marbella, 2006).

Como cita Maslow, los valores deben tomar como referencia las necesidades de la persona en un todo integral y es en este orden de ideas que se debería trabajar los valores en todos los contextos en los que se desenvuelve la persona.

Atendiendo al fin del presente trabajo de investigación se procederá a profundizar la teoría de los valores humanos presentada por Schwartz ya que combina lo individual y lo colectivo, lo personal y lo grupal, conflictos o compatibilidades que bien pueden verse reflejadas en el contexto educativo en las relaciones diarias entre docentes y alumnos y alumnos entre sí.

En cuanto a la manera en que Schwartz, conceptualiza los valores, se puede analizar con más detalle en el siguiente cuadro:

Gráfico3. Los valores según Schwartz



Fuente: Schwartz, S. (2006).

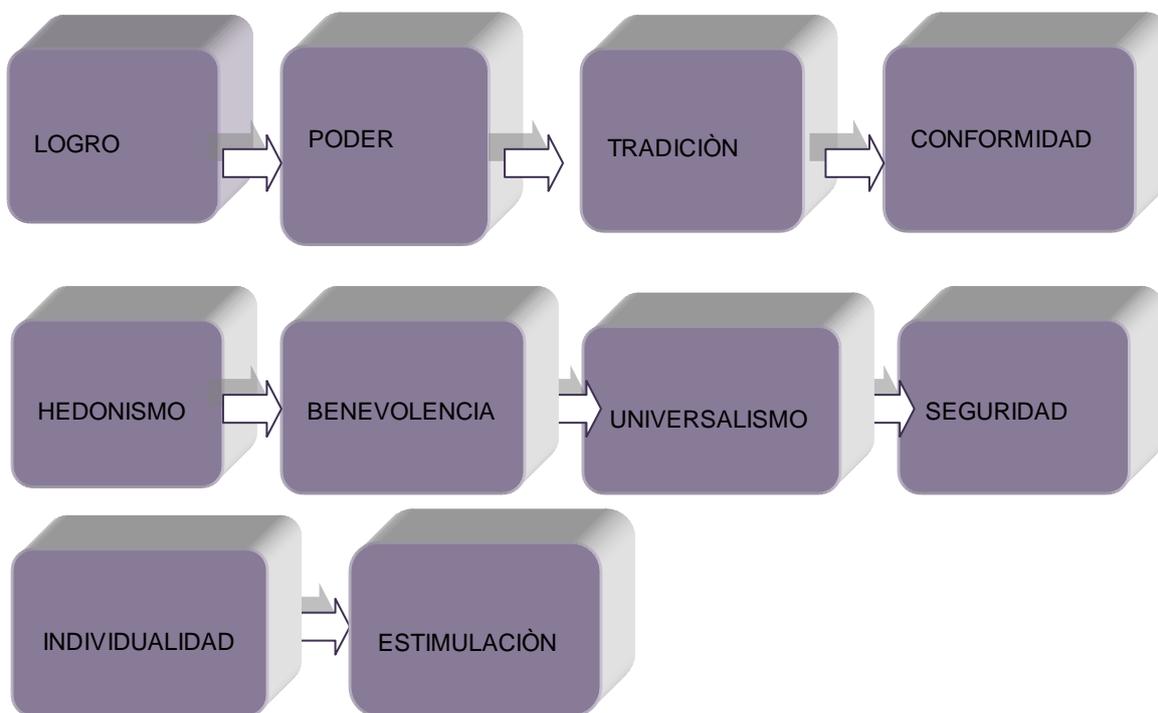
Elaborado por: Angélica María Espinoza Parra.

De acuerdo a la información planteada en el gráfico anterior es fácil darse cuenta que de manera general los valores guían la conducta de los individuos, se encuentran jerarquizados por orden de importancia formando parte de la conciencia y el lado humano de las personas.

Por otro lado, (Schwartz & Boehnke, 2004), aseguran que las comprobaciones realizadas en más de 60 países, ponen de manifiesto la existencia de 10 valores distinguibles, los cuales recogen las principales motivaciones del ser humano. Según la teoría de Schwartz (1987),

existen dos planteamientos sobre los valores, una perspectiva individual y otra cultural (Schwartz & Boehnke, 2004). En base a lo expuesto el siguiente gráfico expone los diez valores a los que alude la teoría de Schwartz.

Gráfico4. Valores de la teoría de Schwartz.



Fuente: Schwartz, S. (2006).

Elaborado por: Angélica María Espinoza Parra.

1.1.4 Descripción de los valores de Schwartz:

Continuando con su estudio estos autores (Schwartz & Bilsky, 1987) definen los valores como entidades cognitivas, creencias o conceptos, referidos a ciertos objetos y que sirven de criterio en la selección y evaluación de conductas. De acuerdo con esta definición, cada valor puede ser caracterizado de acuerdo a cinco aspectos que le son propios:

1. Un concepto o creencia.
2. Que atañe a situaciones finales o comportamientos deseables.
3. Trasciende situaciones específicas.
4. Guía, selecciona y evalúa comportamientos y eventos.
5. Están ordenados entre sí por importancia relativa. (Schwartz & Bilsky, 1987).

Dichos autores postulan que, el contenido primario de un valor radica en el tipo de preocupación motivacional u objetivo que le da origen y que se expresa en la actuación del

sujeto, de acuerdo a ello propusieron una tipología de los diferentes contenidos de valores los mismos están presentes en todos los individuos en todas las sociedades y estos son:

- a) Necesidades de los individuos como organismos biológicos.
- b) Requisitos de interacción social coordinada.
- c) Necesidades de sobrevivencia y bienestar de los grupos.

En base a estos tres requisitos o necesidades humanas universales, Schwartz y Bilsky (1987), describen los diez tipos de valores anteriormente citados, los cuales serán detallados a continuación.

Poder:

Cuyo objetivo, es alcanzar un estatus de logro y de prestigio social, de control o dominio de las personas o de los recursos. (Schwartz & Bilsky, 1987).

En base a lo anterior, se plantea un poder personal no solo emocional si no también material según el rol que se desempeñe en la sociedad, el grado de influencia que se ejerce sobre los demás puede ser constructivo o destructivo depende de la personalidad de quien aplica el poder.

Universalismo:

"Su propósito es lograr el bienestar de todas las personas y de la naturaleza en general." (Schwartz & Bilsky, 1987).

Enfoca una perspectiva global hacia la protección del medio ambiente y los recursos naturales como factor clave para satisfacer las necesidades básicas que conlleva al bienestar personal.

Logro.

"Para que los individuos lleguen a obtener recursos de supervivencia, deben alcanzar una realización competente a fin que la interacción social sea exitosa." (Schwartz & Bilsky, 1990).

El logro indica el éxito personal obtenido por los individuos como resultado de la demostración de sus cualidades y competencias adecuadas regidas bajo las normas de la sociedad.

Benevolencia:

La Benevolencia centra su motivación en “La preocupación por el bienestar del prójimo a través de la interacción diaria de los individuos.” Brinkmann & Bizama, (2000).

Implica velar por el bien común de manera desinteresada, donde se busca el bienestar ajeno sobre el propio.

Conformidad:

Moderación en las acciones y en los impulsos dirigidos a disgustar o herir a otras personas o violar las normas sociales capacidad de autocontrol frente a ciertas acciones. Brinkmann & Bizama, (2000).

Valor que permite que las relaciones sean simétricas sin provocar malestar en los grupos.

Estimulación:

Se refiere a una vida variada, curiosa la novedad y desafíos de la vida. (Brinkmann & Bizama, 2000).

Diferentes estímulos actuarán como potenciadores, en busca de un mejor rendimiento en las diferentes actividades como puede ser el incremento de salario actuará como un estímulo para incrementar la calidad y cantidad de trabajo.

Hedonismo:

Deriva de las necesidades orgánicas del sujeto y del placer asociado a la satisfacción de ellas. Brinkmann & Bizama, (2000).

La vida gira en torno a diversas experiencias sean de carácter positivo y negativo el hedonismo alude a aquellas que producen placer, que conlleva hacia el bienestar personal y en menor medida preocupación por felicidad de los demás.

Individualidad:

Independencia en el pensamiento, toma de decisiones y acción, creación y exploración. Brinkmann & Bizama, (2000).

Todo ser humano se caracteriza por su individualidad única e irrepetible como una cualidad personal, que le permite actuar libremente en su forma de ser y actuar fortaleciendo la confianza en sí mismo.

Tradición:

“El objetivo que motiva los valores de tradición son el respeto, dedicación la aceptación de las costumbres e ideas que la propia cultura o religión imponen sobre uno mismo. Brinkmann & Bizama (2000).

Toda sociedad pertenece a una comunidad plural y multiétnica, caracterizada por diversas tradiciones y costumbres que merecen respeto y aceptación siendo la educación un medio para conocer y a la vez comprender las diversas culturas y tradiciones a las cuales pertenecemos.

Seguridad:

“Seguridad, armonía y estabilidad en la sociedad, en las relaciones personales y en uno mismo.” Brinkmann & Bizama (2000).

La seguridad en la vida de una persona puede ser considerada como una de las necesidades mas importantes, como medio generador de estabilidad emocional, para que las relaciones con los demás y con el mismo sean propicias.

En relación a lo anterior se puede expresar que actualmente nos encontramos enfrentando la denominada crisis de valores que la percibimos en la violencia, la transgresión que principalmente la juventud irradia día a día en nuestras ciudades, todo ello como resultado de la destrucción de un sistema de valores que operen como principios vectores, se ve la necesidad de rescatar la formación en valores a partir de los cuales se disciplinen las conductas y así recuperar ese lado más humano de nuestra sociedad.

1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.

Schwartz y Bilsky parten de la idea de que, los valores deben servir a los intereses de una persona o grupo como metas u objetivos, así mismo sugieren que es posible clasificar los valores según los intereses del sujeto, los del grupo al que pertenece, o los de ambos. Por ejemplo, el placer es un valor que satisface intereses individuales, la obediencia a intereses colectivos y la seguridad nacional sirve tanto a intereses individuales y colectivos del sujeto, puesto que en ella está implicada su propia seguridad, como a intereses del grupo.(Schwartz & Bilsky, 1987) (Schwartz & Bilsky, 1990).

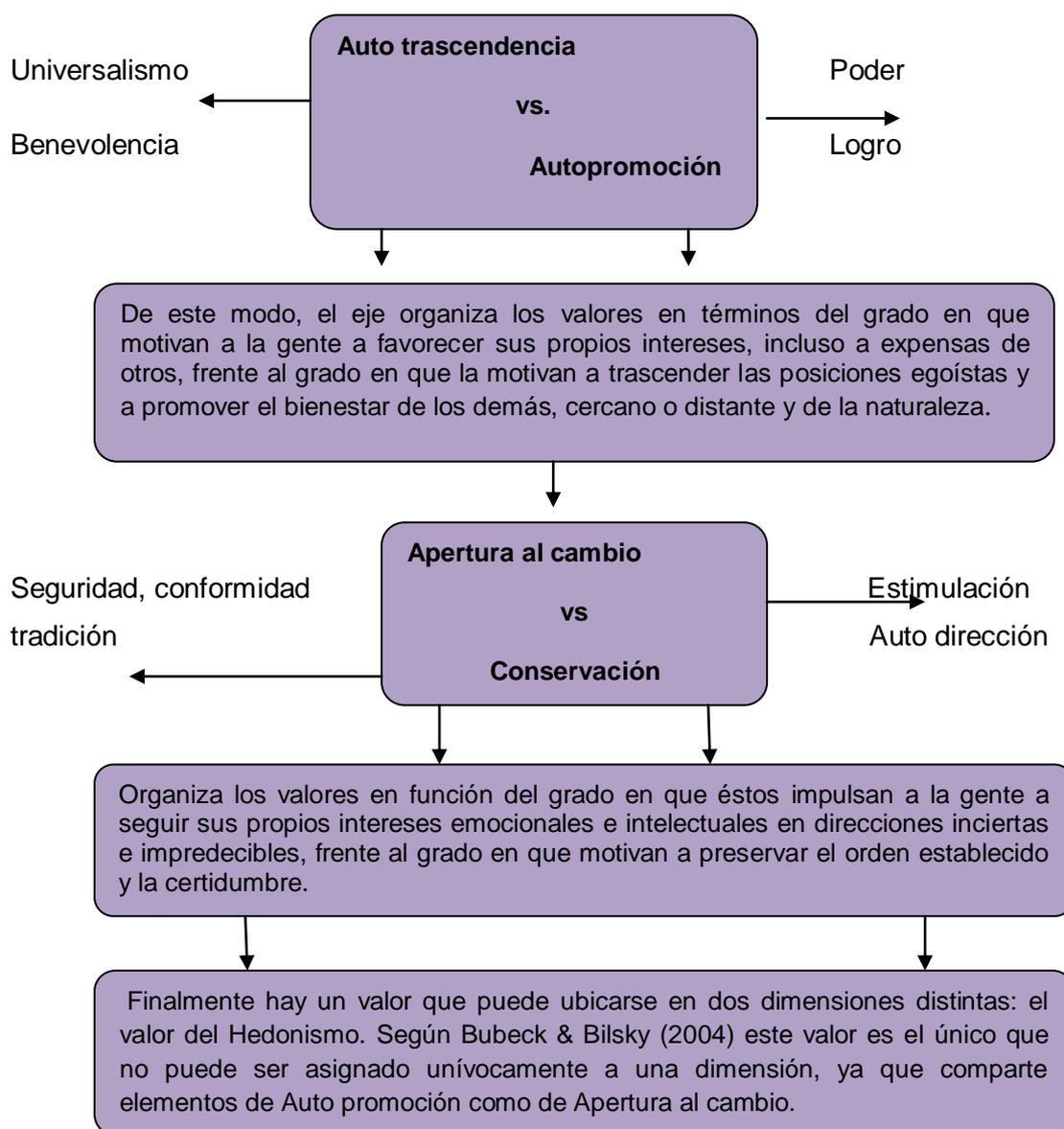
Los mismos autores para exponer de una mejor manera y a la vez facilitar su comprensión establecieron una categorización de los valores basada en dos aspectos fundamentales:

- a) Según los intereses que cubre, que puede ser individuales, grupales o ambos.

- b) El tipo de meta motivacional que expresan, en tanto representación de necesidades universales de la existencia humana: biológicas y orgánicas, de interacción social coordinada y de supervivencia. Schwartz & Bilsky, (1990).

La estructura total de los sistemas de valores Schwartz las organiza en dos dimensiones opuestas, las cuales podrán ser analizadas en el siguiente gráfico.

Gráfico 5. Los valores de orden superior de Schwartz.



Fuente: Schwartz, (1992).

Elaborado por: Angélica María Espinoza Parra.

Como se puede ver los valores de orden superior son descritos en base a la valoración motivacional del individuo, se contrastan intereses personales con el bienestar del grupo.

1.2. Adolescencia y valores.

1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.

La adolescencia es una de las diversas etapas por la que el ser humano atraviesa durante su desarrollo, es considerada como una período que articula la niñez con la edad adulta, en donde el niño se prepara tanto física como emocionalmente para hacer su ingreso a la adultez, está caracterizada por los innumerables cambios sean físicos, psicológicos, sociales y sexuales que un adolescente sufre, convirtiendo esta fase en un proceso bastante difícil tanto para ellos como para sus familiares.

La edad en la que este ciclo emerge, varía de persona a persona, generalmente se presenta alrededor de los doce a quince años de edad, extendiéndose hasta los dieciocho a veinte años aproximadamente.

Según la sociología, la adolescencia es la consecuencia de tensiones y obligaciones impuestas por la sociedad, y González Radío (2000), señala que “El adolescente tiene que incorporar los valores y creencias de la sociedad, adoptar determinados papeles, diferentes de los que se le asignaban cuando era niño, de otra parte, los adultos son más exigentes con él y tienen mayores expectativas sobre su futuro. La adolescencia, entonces, responde básicamente a causas sociales exteriores.” (González Radío, 2000).

Sobre la base de las consideraciones anteriores, no solo las causas externas provocan conflictos en esta etapa, si no también y sobre todo la alteración que sufre el lado psíquico del ser y así lo confirma John Ivencevich (Gabriela Escamilla, 2014) quien formula que la adolescencia es “Un conjunto relativamente inestable de sentimientos y comportamientos que se formaron de manera significativa por medio de factores genéticos y también ambientales” (Millon & Davis, 2001).

En efecto hoy en día se puede encontrar un sinnúmero de concepciones y teorías que tratan de explicitar sobre la personalidad de los adolescentes en el desarrollo humano y los elementos comunes que observamos es que todas coinciden en describirla como un conjunto de sentimientos inherentes, como resultado de factores, ambientales, sociales, emocionales y cognitivos los mismos que especifican su comportamiento.

Según Domínguez & García (2008). Dentro de las características más representativas de la personalidad de los adolescentes se puede citar las siguientes:

El incremento en las capacidades a nivel cognitivo, es capaz de pensar de forma abstracta e inclusive mirar el mundo de manera formal, en cuanto a las relaciones sociales los

adolescentes demanda mayor autonomía en relación al ámbito familiar dando paso al brote del verdadero sentido de la amistad fundamental durante este proceso. Es así que Domínguez corrobora lo anterior al expresar que, "Los adolescentes con el grupo de amigos tiende a comunicarse con espontaneidad, intercambian problemas, esperanzas, inquietudes propias de su edad" (Dominguez García, 2008), es decir con el grupo de iguales se sienten libres de desplegar sus propios roles todo ello fuera de la mirada vigilante y correctora de los padres.

Durante la adolescencia también se presentan cambios hormonales importantes que generan desequilibrios y malestares, debido a estos cambios saber controlarse parece una tarea muy difícil de lograr, pueden en cambio generarse repentinamente desfases en el temperamento, fácilmente un adolescente pasa de la alegría a la tristeza y viceversa.

También a nivel sexual sufren cambios, en su cuerpo se manifiestan cambios físicos y empiezan a gustar del sexo opuesto, actúan de manera tímida o excitada, son fieles y leales. Pero al mismo tiempo se angustian, se acomplejan, se confunden. El Semanal Magazine (2014). Es frecuente que los adolescentes presenten dificultad para manifestar sus temores, la mayoría de ellos se aíslan en especial de aquellas personas que de niños formaban parte de su mundo significativo y sí a estos miedos no se le da la atención necesaria, pueden generar angustia, ansiedad y depresiones que se transforman en conflictos que se arrastrarán de por vida.

Como otra característica de la personalidad de los adolescentes es que son muy vulnerables, lo son mucho más que los adultos en situaciones como las dependencias al tabaco, el alcohol y otras adicciones debido a que las regiones del cerebro que gobiernan el impulso y la motivación no están totalmente formadas a edades tempranas.

Debe señalarse también que al ser la adolescencia, calificada por muchos autores como un período muy complicado en el proceso de desarrollo de la persona, juega un rol fundamental el núcleo familiar al ser este el contexto que más influencia tiene en fomentar el bienestar personal para conseguir un modo de vida más humano.

Por ello los valores se forman, cuando los miembros del hogar cumplen de manera responsable su rol, siendo primordial fomentar un ambiente familiar estable, armonioso basado en el respeto en donde afloren las buenas relaciones padres e hijos, se dé una buena comunicación todo ello necesario para contribuir de manera saludable el ingreso a la adolescencia, valiéndose de medios como la comprensión y el afecto para que conjuntamente (padres, hijos, maestros) se logre atravesar esta fase de la mejor manera ya que de ello también depende la estabilidad emocional en la edad adulta.

1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes.

Hoy en día el tema de los valores, es una cuestión que exige ser analizada, para tomar conciencia de su importancia y así plantear alternativas que lleven a convertir los valores en prácticas cotidianas, iniciando este proceso a edades tempranas.

Es así que a pesar de su corta edad un niño pequeño es capaz de discernir entre lo bueno y lo malo frente a ciertas situaciones, sabe por ejemplo que no debe conversar con extraños, porque si lo hace será castigado, por lo general ha interiorizado algunas normas morales de lo que está bien y lo que está mal pero estas directrices usualmente transmitidas por los padres carecen en su mayoría de significado, en nuestro ejemplo anterior el niño aprenderá que no debe conversar con extraños por temor al castigo en vez de aprender que es muy peligroso conversar con extraños.

Como esta se dan un sinnúmero de circunstancias relacionadas a un estado de conciencia acorde a la edad, predestinada a ampliarse en los próximos años, hasta lograr la capacidad en la que sea el propio adolescente quien de significado a la moral social. Para Gesell (1999) “La moral no se la enseñan a uno exactamente, pero forma parte de lo que a uno le enseñan, de las propias ideas, de lo que se aprende de la experiencia, de la lectura, y de lo que hace la demás gente.” (Gesell, 1999)

Años más tarde Elexpuru & Medrano (2001), concuerdan con Gesell (1999) al citar que “La primera consideración que hay que tener en cuenta al hablar de los valores de los adolescentes es que éstos se encuentran en un proceso de maduración y aprenden, sobre todo, de lo que viven y experimentan.”(Elexpuru & Medrano, 2001).

En este orden de ideas se puede exponer que los valores interiorizados por los adolescentes son numerosos algunos de ellos poseen mayor significado que otros como por ejemplo el valor de la amistad se vuelve muy significativo ya que les brinda la oportunidad para ser comprendidos para compartir experiencias similares y poder comunicarse con mayor libertad que cuando lo hicieran con sus padres.

La moral que un adulto desplegará en su diario vivir no será más que el resultado de las interiorizaciones que la experiencia y el tiempo ha ido adquiriendo, como expresa nuestro autor Gesell (1999) no es cuestión de enseñar teóricamente que valores poner en práctica aquí prevalece sobre todo el ejemplo de las actitudes comporta mentales que los adultos expresan, ya que los hijos aprenden de lo que ven y no solo, también tienden a imitarlos, si observa actitudes de solidaridad, respeto, tolerancia crecerá con la mentalidad de que estas son las formas de comportarse y tratar a los demás, de ello se despliega que es muy

importante actuar en consecuencia sobre todo frente a los niños - adolescentes ya que ciertas actitudes se verán reflejadas en el comportamiento de sus hijos.

1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.

“El ser humano es un ser social por naturaleza que inevitablemente busca la realización de fines individuales y también comunes. Las relaciones que se establecen entre los seres humanos tienden a definirse y organizarse en función de una serie de normas encaminadas a orientar la conducta de los individuos.”(SEP, 2006).

Con el fin de obtener una mejor comprensión se analizará la posición de algunos autores respecto al tema. Según León, Morales y Castro (2011). “Los valores son percibidos por los adolescentes como un conjunto de normas que se reciben e incorporan, acerca de lo que se debe hacer o no, de lo que es considerado bueno o malo.” (León, Morales, & Castro, 2011).

En consecuencia cada sociedad está conformada por una serie de reglas que deben ser seguidas para vivir en ella de forma aceptable, y es un deber de los padres guiar a sus hijos en esta gran labor.

Según Humberto Miguel Yañez, (2004). "El mundo actual dificulta el sano proceso de maduración de los adolescentes porque les muestra pocos signos de criticidad, creatividad calor humano, no se les estimula a una juventud de corazón" (Yañez, 2004).

Con referencia a lo anterior, formar hijos adolescentes íntegros implica no solo satisfacer necesidades primarias como alimentación, educación, vestido, salud todas ellas ciertamente necesidades básicas para el pleno desarrollo pero, existen también otras necesidades que coadyuvan a enriquecer el espíritu de los niños como es el amor el afecto, la comprensión, el cariño aprender a respetarlos y respetar a dar validez a sus opiniones, es decir mediante un equilibrio adecuado se logrará estimular una juventud de corazón como expresa nuestro autor.

Sin embargo en la actualidad el panorama sobre los contextos familiares no son los mejores, muchos de ellos debido a circunstancias extremas como la pobreza, la falta de empleo e inclusive la incorporación de la mujer al mundo laboral han debido desintegrarse y lo hemos venido constatando es los altos índices de migración que se han generado en los últimos años quedando muchas de las veces niños pequeños bajo el amparo de un solo progenitor o lo que es peor aún sin ninguno de ellos, viéndose estos pequeños en la terrible necesidad de vivir con terceras personas tíos, abuelos, los mismos que no siempre propician el afecto necesario y mucho menos una formación en valores.

Como consecuencia, al ser este un período tan vulnerable y sensible surgen alteraciones emocionales en los niños y más tarde adolescentes cuyo resultado es que encontramos a menudo en las calles jóvenes rebeldes, violentas sin capacidad de empatía ni respeto hacia los demás.

1.2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.

No cabe duda que la adolescencia es un período bastante interesante y lleno de desafíos para los jóvenes y sus progenitores, toda vez que ambas partes tienen que lidiar con los retos que implica una relación con un adolescente en evolución, dado que el niño va convirtiéndose en un joven adulto casi independiente (Steinberg, 1990).

Según los resultados de una investigación, entre adolescentes mujeres y hombres, los rasgos más valorados hoy en día son aquellos que hacen referencia a cualidades físicas, a la personalidad y sentido del humor, mientras que la inteligencia, las cualidades morales o la coherencia de vida prácticamente no aparecen. (Desarrollo Humano, 2011).

Después de lo anteriormente expuesto vale recalcar que los retos que la adolescencia conlleva involucra a ambos géneros, de igual manera en relación a la perspectiva de los valores que también se ven fuertemente influenciados por el ambiente y así lo confirma (Díaz-Loving, Rocha S., & Rivera A., 2007) "Desde el nacimiento, la construcción del género de las personas tiene una relación estrecha con el desarrollo físico, social y emocional". Prácticamente desde la infancia se desarrollan preferencias y conductas que responden a los patrones socioculturales normativos.

Para los/las adolescentes, el valor de la imagen, los estereotipos ha ido cobrando cada vez mayor importancia en nuestra sociedad. La personalidad, el respeto, la humildad se perciben como valores relegados a un segundo plano, el exigir responsabilidad muchas de las veces incluso puede ser fuente de conflicto.

Hoy en día encaminar a los adolescentes no es nada fácil, lamentablemente, es común escuchar a los padres lo dura y difícil que puede transformarse esta etapa, sobre todo por las cosas nuevas que ellos tienden a experimentar, muchas veces sin darse en cuenta de los riesgos y los problemas que pueden ocasionar, en cuanto al género es una etapa difícil que forma parte del desarrollo humano y lo es para los dos géneros, pueden diferenciarse por las tendencias hacia los tipos de diversiones, experiencias que el uno y otro tienden a buscar.

1.3. El maestro y los valores.

1.3.1. La educación y los valores.

Hablar de educación es hablar de valores, los valores son adquiridos y desarrollados mediante un proceso formativo, han estado, están y seguirán presentes en el sistema educativo de una u otra manera, por ello el proceso de actualización y fortalecimiento curricular de la Educación Básica del Ecuador se ha proyectado sobre la base de "Promover ante todo la condición humana y la preparación para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas con un sistema de valores que les permite interactuar con la sociedad mediante el respeto, la responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir." Ministerio de Educación (2010).

En esta misma línea Ugalde y Vargas (2008) mencionan que " La educación debe reforzar valores en los niños, para que les sirvan durante toda su vida."

Swieringa (1995) manifiesta que, "Cuando se habla de valores de su formación y desarrollo, se refiere al aprendizaje, como cambio de conducta. La competencia no se determina solo por lo que las personas saben o entienden, sino por lo que pueden hacer (capacidades), lo que tienen el valor de hacer y lo que son (personalidad y actitud)." (Swieringa, 1995).

En consecuencia y en pleno acuerdo con los autores anteriormente citados, al ser la educación en valores un tema insoslayable, la escuela al formar parte de uno de los primeros contextos de aprendizaje y convivencia durante el proceso formativo ha de ofrecer a más de conocimientos, las herramientas necesarias para desarrollarse no solo como buenos profesionales si no también y sobre todo como grandes seres humanos, y de esta manera contribuir a una mejor convivencia.

En este mismo sentido Marcela Chavarría plantea que "Para los educadores (padres o profesores), pugnar por "la educación en valores" no es una moda, sino la esencia misma de la acción educativa. La educación, o es "en valores" o no es tal, pues los valores son el contenido de la educación." (Chavarría Olarte, 2007).

Con el fin de cumplir con esta labor quienes tienen a su cargo la difícil tarea de transmitir la educación en las aulas deben programar como incluir dentro de sus cronogramas la formación en valores como un eje que guíe la manera de instruir y se encuentre también presente en el currículo sea de manera explícita o implícita.

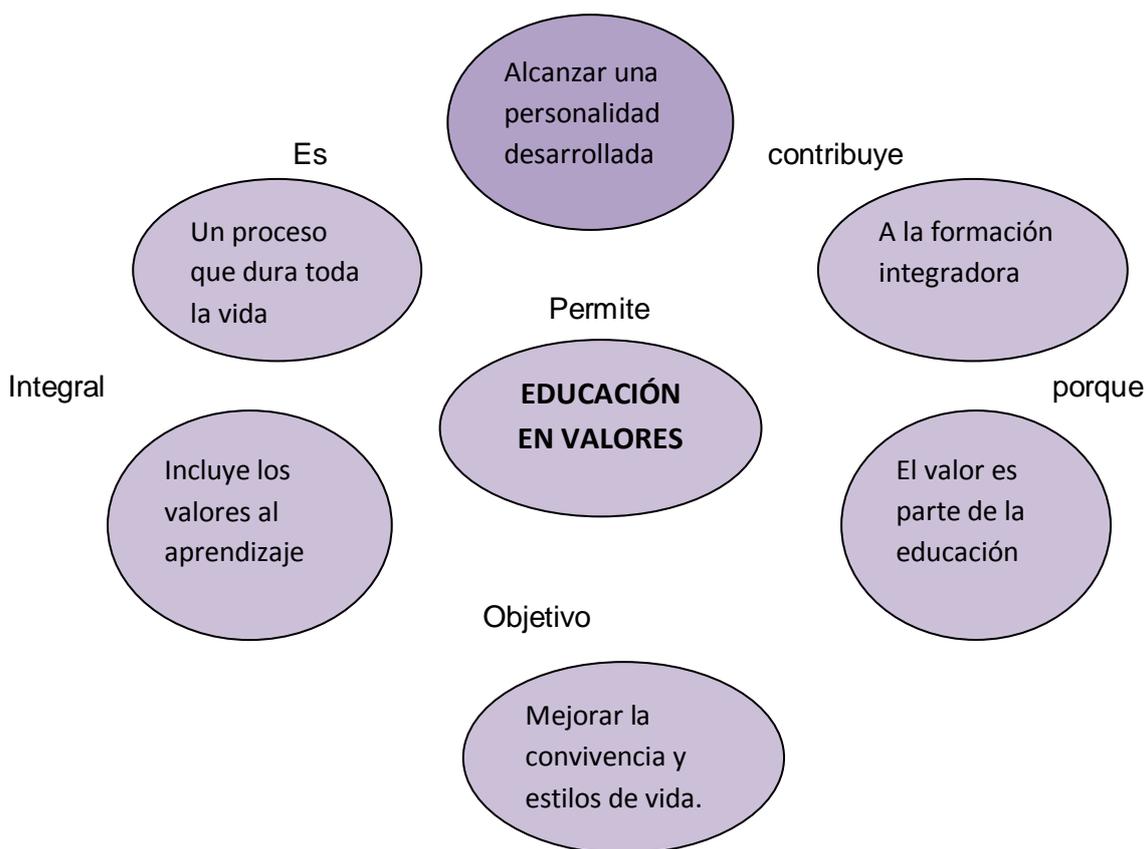
En realidad en las escuelas se trabajan nociones de valores o se refuerzan aquellos ya asimilados, pero lamentablemente no se le dan la importancia que requiere a tan valioso

tema, es así que los estudiantes en el área socio humanística no se involucran con tanta responsabilidad como con las matemáticas, la física, la geografía entre otras a pesar que es la formación moral la que permitirá convivir de mejor manera y nos llevara a ser grandes como personas.

Si en nuestro país la intención de la educación es formar para la vida, urge que la actual reforma educativa priorice la integración de los valores, no simplemente como ejes transversales si no como una asignatura más, con el fin de ofrecer una formación integral, ya que no siempre un individuo es eficaz, y exitoso por el simple hecho de ser inteligente.

Así como se podrá ver en el siguiente gráfico, el cual pone de manifiesto la esencia de los valores en la educación de las personas.

Gráfico 6. La Educación en valores.



Fuente: *El poder de los valores.*

Elaborado por: Angélica María Espinoza Parra

1.3.2. Características y rasgos personales del maestro.

La profesora Lynn Columba declara que “Los maestros eficaces no nacen, se hacen después de una enorme cantidad de trabajo duro y dedicación”. Coordinadora del programa de la Facultad de Educación de la Universidad de Lehigh en Bethlehem, Pensilvania.

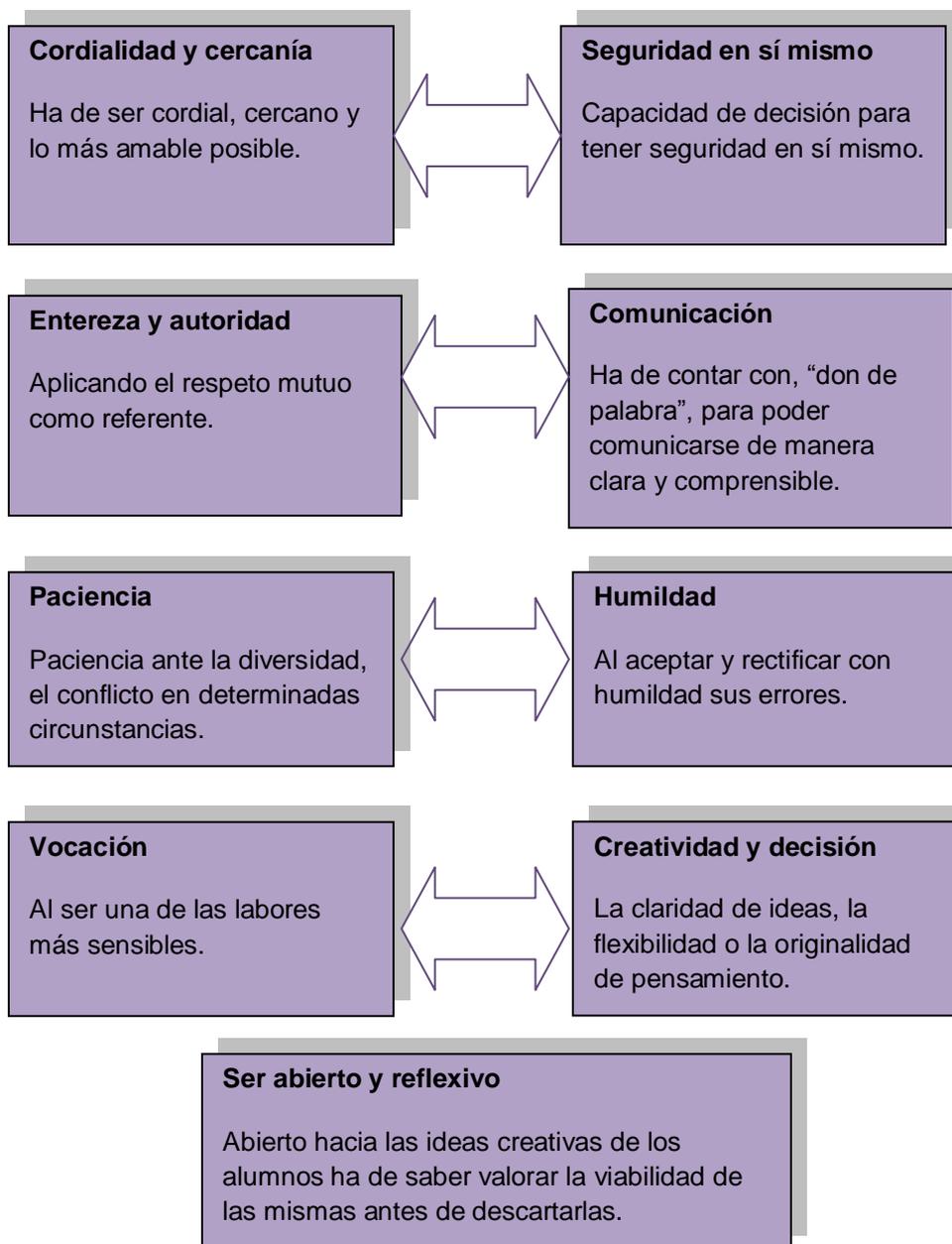
La Educación, constituye uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de una sociedad, pero para que sea de calidad juegan en ella un rol fundamental los encargados de impartirla, como son los docentes. En la época actual el papel de los docentes ha cambiado y mucho, tradicionalmente se encargaban de transmitir conocimientos, hoy en día el nuevo reto es de promover dicho conocimiento construido y reconstruido por el propio estudiante, para ello los maestros deben poseer una preparación de alta calidad en la adquisición y actualización de conocimientos como el despliegue de habilidades y destrezas necesarias para construir mentes abiertas.

En palabras de Francisco Sosa Grandón (2012), “Ser docente, además de un proyecto profesional bien definido, requiere madurez intelectual y emocional, una posición integrada respecto a los problemas del entorno, sensibilidad para comprender las dificultades de los demás y, esencialmente, honestidad intelectual para definir fortalezas y debilidades propias”. (Sosa Grandón, 2012).

En el mismo orden de ideas, un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país (Ministerio de Educación, 2010).

En consecuencia la docencia va mucho más allá de ser una profesión, se requiere poseer ciertas características que consientan alcanzar dicha madurez intelectual, ser docente implica mucho esfuerzo, dedicación, y sobre todo vocación, al estar presentes estas aptitudes en quién ha elegido como función preparar para la vida, se plantea la excelencia en la calidad de sus funciones. En síntesis las características y rasgos personales que un docente ha de poseer para desplegar una educación de calidad se expone en el siguiente cuadro:

Gráfico 7. Características de los docentes



Fuente: Lozano, M. V, (2014)

Elaborado por: Angélica María Espinoza Parra.

La docencia es una de las carreras más difíciles por la enorme responsabilidad que requiere, son pues los encargados de entregar a la sociedad personas intelectualmente preparadas, integras listas para afrontar una sociedad cada vez más compleja, es por ello que en el momento en que decidan encaminarse hacia esta tarea, primero se tendrá conciencia que para desenvolverse adecuadamente y lograr los objetivos planteados debe poseer ante todo vocación y gozar de cualidades necesarias para alcanzar resultados gratificantes.

1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.

El desarrollo personal es inherente al concepto de educación y la educación no es función exclusiva de la escuela así como la formación en valores no es función exclusiva de la familia, hoy en día se ha sentido tanto hablar de una crisis de valores al punto que hace falta unir fuerzas la escuela y la familia para que juntos promuevan y refuercen una enseñanza mediada por valores. En consecuencia, al ser el docente el encargado de forjar a ciudadanos estables y capaces se convierte en una pieza clave en este proceso. Así lo confirma el siguiente texto "El profesor que se propone transmitir valores se convierte en un mediador necesario entre la sociedad y el individuo y no es un mero transmisor de contenidos." (Cerillo, 2003).

Como sabemos los valores vienen transmitidos e interiorizados primeramente en la familia luego en el contexto escolar y finalmente puesto en práctica en el medio social, la educación viene mediada por un conjunto de valores pues asistimos a la escuela no solo para aprender a aprender sino también para aprender a vivir y en esta gran labor cumple un rol fundamental el docente.

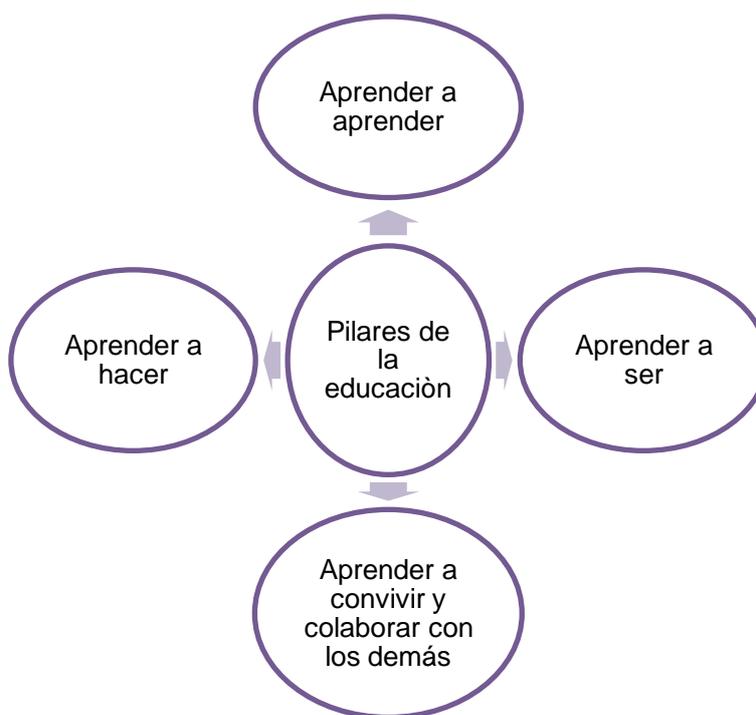
Para tal fin según María Nieves Pereira de Gómez, (Educación en valores pp. 131) en su libro manifiesta que todo maestro necesita:

- ✓ Fundamentar la calidad de su tarea educativa en valores humanos y morales.
- ✓ Hacer presentes los valores en la elaboración, desarrollo y conducción del currículo.
- ✓ Proponer valores que den sentido a la vida, para poder interpretarla desde la realidad personal de cada uno.
- ✓ Que la propuesta contribuya eficazmente a la maduración y desarrollo integro de aquellos con los que se trabaja.
- ✓ Haber optado por unos valores personales que integren la propia manera de ser y de existir en el mundo.
- ✓ Dar testimonio de vida personal con sentido.
- ✓ Respetar y estar abiertos a las diferentes opciones valórales.

En torno a los elementos expuestos el docente es un agente social, cuyo accionar está en función del desarrollo y crecimiento de las personas y de la comunidad. El docente durante el tiempo que se involucre con los alumnos ha de actuar con prudencia orientando al grupo mediante acciones positivas las mismas que han de servir como un modelo de referencia que han de interiorizar para luego aplicarlo en las diversas interrelacione.

En esta dirección el desarrollo profesional del docente para el siglo XXI, es parte de una racionalidad del conocimiento, que se demanda como desafío a la escuela de hoy, según la UNESCO, los cuatro grandes pilares hacia donde debe orientar su quehacer educativo son aquellos que están representados en el siguiente gráfico:

Gráfico 8. Pilares de la educación



Fuente: Guía didáctica UTPL

Elaborado por: Angélica María Espinoza Parra

Y a esto se le agrega una serie de valores considerados fundamentales en una sociedad y que el maestro ha de proyectar en su práctica pedagógica: La solidaridad, el respeto, la responsabilidad, los derechos humanos, el cuidado y preservación del medio ambiente y la tolerancia, para que junto con sus capacidades del saber hacer sea también capaz de aprender a ser y convivir de una manera saludable con los demás.

1.3.4. Cómo educar en valores: Recursos estrategias y técnicas.

Para educar en valores es necesario primeramente conocerlos bien, pregonar con el ejemplo para luego empaparse de una excelente metodología, estrategias y técnicas que ayuden a que su adquisición sea adecuada y duradera; es decir partir del conocimiento firme de aspectos axiológicos básicos y así posteriormente profundizar en directrices prácticas que permitan que la educación sea lo más auténtica e integral posible. Los valores tienen que ser considerados con el mismo nivel de importancia en el currículo que otras áreas, por

lo que se debe emplear todos los recursos, técnicas y estrategias posibles para lograr que esta transmisión sea significativa.

En las técnicas aplicadas también se ha de tomar en cuenta la variable edad, es así que para los más pequeños dan mejores resultados técnicas como: El juego, redacción de cuentos infantiles, el teatrín. A continuación citaremos y analizaremos algunas de ellas.

El juego.

Mediante el juego podemos fomentar el apoyo mutuo entre compañeros, la cooperación, promover ciertas actividades que motive responsabilidad fomente la confianza en uno mismo, la autoestima como también el respeto hacia los demás.

Son propicios aquellos juegos que fomente la autonomía de los niños como una forma de resolver conflictos, el conflicto no debe ser visto como algo malo o con sesgo negativo, donde la única opción posible sea la de perder o ganar sino más bien como una situación que conlleva al crecimiento personal.

Los cuentos infantiles.

Son una antigua forma de literatura popular que aun hoy en día perdura en nuestra sociedad, con los cuentos pretendemos alcanzar la autovaloración el autodomínio como también la autoestima, el desarrollo del lenguaje.

El Teatrín.

A través de ellos se pueden expresar ideas, sentimientos, así como representar hechos de la vida diaria además podemos transmitir valores como el compañerismo, el respeto, la solidaridad mediante estos pequeños muñecos que cobran vida gracias al movimiento de las manos y la voz fingida podemos obtener resultados de gran alcance.

Con los adolescentes podemos emplear otro tipo de técnicas como mesa redonda, simposio, panel, debate, lluvia de ideas, role-playing, lo importante es que el tema seleccionado por el mediador en este caso el docente concuerde con las actitudes que queremos fomentar. (L., y otros, 2001).

Gráfico 9. Técnicas, estrategias y recursos.

Mesa redonda.- Se forman grupos pequeños y surgen diversas opiniones sobre un determinado tema (valores) cada grupo defenderá su punto de vista.

Simposio.- Consiste en desarrollar un tema y exponer una opinión por cada grupo el mismo que será preparado con anterioridad.

Panel.-Consiste en debatir de manera informal, hay un moderador en este caso el profesor que se limita a presentar el tema y a resumir las conclusiones.

Debate.- Los participantes son dos alumnos que se han preparado sobre un tema y trataran frente a los demás compañeros de hacer prevalecer sus puntos de vista.

Role-playing.-Consiste en una representación de papeles.

Lluvia de ideas.- Cada uno puede expresar su propia opinión sobre un determinado tema.

Fuente: *El poder de los valores.*

Elaborado por: Angélica María Espinoza Parra.

Para que se dé una mejor asimilación de valores y una adecuada puesta en práctica es importante saber transmitirlos de manera eficaz mediante diversas técnicas, utilizando recursos que llamen la atención de los estudiantes basadas sobre todo en lo lúdico, su importancia radica en que mediante el juego se favorece el desarrollo de hábitos sociales, normas, que guían y sientan las bases para alcanzar una educación integral plena.

Toda técnica a de poseer estrategias de calidad para que sean efectivas, las estrategias calificadoras para las técnicas expuestas en el cuadro anterior: han de ser participativa,

creativa, integradora, flexible y grupal, todas estas basadas en un dialogo ameno fortalecido con la reflexión grupal en donde prevalezcan la cooperación y los buenos sentimientos estas cualidades han de ser los ejes centrales de toda destreza.

En el aprendizaje grupal, para Arana (1995), basándose en el desarrollo de la individualidad a partir del grupo permite “Lograr la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, establecer las relaciones entre lo social y lo individual de cada personalidad, teniendo como principios: La unidad de la comunicación y la actividad y el carácter social del aprendizaje”. (Arana, 1995). A continuación se plantearan algunas de las estrategias más adecuadas para tal fin.

- ✓ Plantear antes de dar inicio el trabajo grupal directrices que guíen el comportamiento sea en las relaciones interpersonales que se den, como el respeto ante las diversas opiniones que puedan surgir durante la actividad.
 - ✓ Aceptar las opiniones con educación y respeto por más disparatadas que parezcan.
 - ✓ El profesor a de promover la participación de todos y cada uno de los participantes.
 - ✓ Establecer de manera consensuada juicios de valor, reflexiones que conlleven a conclusiones efectivas para el bien del grupo y a la vez de la comunidad.
- (Arana, 1995).

Todos estos recursos y técnicas seguramente servirán de gran ayuda a la hora de plantear la transmisión de valores en las aulas, pero ninguna de ellas serviría sin que vayan aunadas al gran espíritu de humanidad, amor y comprensión de cada uno de los docentes.

1.3.5. Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.

La Charta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza, recopila el trabajo elaborado por jóvenes de diversos países implicados en el Parlamento Universal de la Juventud (PUJ), un foro permanente de dialogo fundado por Fernando Rielo Pardal en 1991 donde, los jóvenes comparten sus propias reflexiones, sentimientos y preocupaciones con el fin de que las mismas sean investigadas y expuestas a nivel mundial para lograr restaurar la humanidad iniciando por el compromiso personal del joven, desde la vivencia de los más nobles valores humanos.

En palabras de Fernando Rielo Pardal (1991) el propósito fundamental del PUJ es: “Incrementar el compromiso personal de cada joven, teniendo en cuenta su origen y su destino, unido al compromiso de los demás jóvenes de todos los credos razas y países con la de los más nobles ideales: La paz la vida la unidad el amor”. (F. Pardal, 1991).

Para Lujan González (2014) la importancia del PUJ Los valores y la educación radica en que afecta a todos de alguna manera: en cuanto estudiantes que son todos; en cuanto docentes,

algunos de ustedes; en padres o madres de familia la mayoría de ustedes, corresponsables de la educación de sus hijos y en cuanto ciudadanos de este mundo, en el cual la educación juega un papel fundamental. (Lujan González, 2014).

Si bien la creación oficial del PUJ fue en 1991, era en el año 2008 cuando tomo su impulso a nivel mundial. En el año de 2009 se realizó un encuentro en Roma a la cual asistieron más de 400 jóvenes pertenecientes a 17 países en donde se trataron temas de gran importancia como la familia, el trabajo, la educación, la economía el medio ambiente entre otros.

El siguiente año 2010 se reunieron en la Sesión Plenaria Internacional celebrada en Nueva York, es en este año en el que gracias al esfuerzo de 500 jóvenes provenientes de 20 países fue redactada y presentada la Magna Carta de valores para una nueva civilización en la Sede de las Naciones Unidas, la misma presenta los principios y compromisos considerados fundamentales para construir hacia una forma de convivencia conforme a sus más nobles aspiraciones.

En el año 2011 se llevó a cabo en todos los países un trabajo de profundización sobre la Magna Carta y su difusión entre diversos organismos y entidades. En el año 2012 fue impulsada por los encuentros Continentales realizados en Asia, Sudamérica, Norte América y Europa en torno al tema Educación en camino hacia una nueva civilización, de las conclusiones alcanzadas en los encuentros Continentales en el año 2013 se continúan trabajando sobre el tema educación.

Su última congregación se llevó a cabo en agosto de 2014 en la ciudad de Berlín, la cual coincidió con el 25 aniversario de la caída del muro de Berlín, "Cerca de 150 jóvenes de 24 países de Europa, África, América y Asia se han reunido del 9 al 14 de agosto en dicha ciudad para debatir sobre el tema "Educación: En camino hacia una nueva civilización". Rodríguez (2012).

El objetivo fue "consensuar y aprobar un manifiesto que lleva por nombre "Magna Carta de jóvenes en la escuela de la esperanza", presentado en la Universidad Humboldt, y en la que han trabajado unos cinco mil jóvenes durante dos años. Entre ellos, lucieron con su presencia varios universitarios ecuatorianos procedentes de la UTPL, PUCE-SI, PUCE-SD, UPS y UCSG." (Rodríguez, Universidad Técnica Particular de Loja, 2014).

Es gratificante observar que a pesar de todos los cambios que últimamente se han establecido en las sociedades, aun se puede encontrar jóvenes que despliegan con todas sus fuerzas el interés por promover una convivencia saludable basada en la moralidad social, e interesados por mejorar el actual sistema que rigiere en las diversas instituciones educativas

de todos los países del mundo con el fin de promover cambios por el bien de todos pero sobre todo de los jóvenes.

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA

2.1. Contexto

La aplicación de los cuestionarios como medio para recabar información, sobre los valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes y maestros fueron realizados en la Unidad Educativa Bilingüe "Nuestra Familia", la institución tiene una trayectoria de quince años, imparte una educación laica dirigida a una población mixta la misma que fue fundada por la Lcda. Cecilia Villavicencio, Lcda. Eulalia Loyola, Lcda. Genoveva Arizaga en el año 1999, la oferta educativa en ese entonces se dirigía al nivel de pre-básica cuya población contaba con un total de ocho niños, actualmente la oferta educativa se ha ampliado notablemente ya que ofrece servicios para educación general básica hasta tercero de bachillerato con la especialidad en comunes basando su educación en competencias, en la actualidad cuenta con un total de seiscientos alumnos, treinta docentes y en el área administrativa ocho trabajadores, durante los diez primeros años la institución correspondía a los nombres de ARLOVI siendo este sustituido por "Nuestra Familia", la institución se encuentra ubicada en la Av. 27 de febrero y 10 de agosto, en la ciudad de Cuenca provincia del Azuay.

2.2. Diseño de investigación.

La presente investigación sobre Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato es cualitativa y cuantitativa a la vez, basada en un enfoque mixto que permite recolectar y analizar los datos obtenidos de forma individual pretendiendo de esta manera adentrarse en los significados compartidos de forma grupal y obtener una visión global de los ítems investigados.

Se utilizó el método científico que permitió obtener información bibliográfica bien definida y fundamentada; investigación de campo, aplicación de cuestionarios, presentación de informes y datos estadísticos, la metodología fue de tipo transversal, ya que pretende investigar cual es nivel o estado actual de una o más variables en un momento espacio o tiempo determinado, es decir los cuestionarios son aplicados en un mismo espacio de tiempo sin esperar que los participantes evolucionen o cambien.

2.3. Participantes: Población y muestra.

3.1 Población.

Con el fin de concretar el presente tema de investigación, se analizó una muestra, de la población total, la misma estaba conformada de la siguiente manera.

1. Adolescentes mujeres: 13 a 16 años de edad.

2. Adolescentes varones: 13 a 16 años de edad.
3. Maestros de Educación Básica o Bachillerato.

3.2 Muestra:

El estudio fue realizado bajo los requerimientos de los directivos de la Universidad Técnica Particular de Loja, la cual otorgo la matriz del cuestionario seleccionado los mismos que fueron aplicados al décimo año de educación básica y a los respectivos docentes del mismo año de educación. A continuación se expone en la siguiente tabla el rango de la edad incluyendo la variable sexo de la muestra investigada.

Tabla 1. Edad de la muestra investigada.

Año de básica	Edad	Sexo	Población	Muestra
Décimo A	15 a 16 años	10 adolescentes mujeres 10 adolescentes barones	600	20
Docentes	28 a 38 años	3 docentes mujeres 3 docentes varones	30	6

Fuente: Secretaria de la UNB "Nuestra Familia"

Elaborado por: Angélica Espinoza.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos y procedimientos de investigación.

2.4.1 Métodos:

La aplicación del método descriptivo en la investigación consintió obtener información sobre posibles relaciones o asociaciones acerca de ciertos comportamientos personales e interpersonales tanto de estudiantes como docentes.

Mediante la aplicación del método analítico fue posible analizar por separado las diferentes respuestas obtenidas como resultado de los cincuenta y siete ítems de los cuestionarios aplicados al grupo con el fin de relacionarlas entre si y obtener conclusiones.

El método sintético permitió relacionar respuestas aparentemente aisladas, las mismas que permitieron emitir conclusiones en la cual se unifican los diversos elementos.

El método estadístico alude prácticamente a la representación estadística de la información mediante la exposición de tablas para el estudio de una muestra en nuestro caso los veinte estudiantes y los seis docentes, y ello lo hemos aplicado al elaborar la plantilla de Excel con toda la información recolectada mediante la aplicación del cuestionario.

2.4.2 Técnicas:

La presente investigación fue elaborada con el uso de diferentes técnicas como la investigación de campo mediante la encuesta, la cual permitió la vinculación con el grupo de adolescentes y maestros para recabar la información necesaria sea en la aplicación del cuestionario sobre los valores personales e interpersonales como para las sesiones, las mismas que aportaron información valiosa para el manifiesto de la Carta Magna.

Fueron también empleadas páginas seleccionadas de internet, la técnica documental, investigación bibliográfica ya sea en bibliotecas públicas y virtuales, que facilitaron información valiosa relacionada con el tema de investigación y así poder estar mejor informados y elaborar un adecuado marco teórico, otra de las técnicas empleadas fueron el uso de los textos universitarios que nos acompañaron durante los ocho ciclos de estudio.

2.4.3 Instrumentos:

El instrumento que fue utilizado para la recolección de datos y el cual permitió alcanzar los objetivos planteados en relación al tema de investigación, fue el cuestionario, cuyas características serán descritas a continuación, dicho instrumento fue asignado por los directivos de la universidad y su aplicación se la realizó según ordenamiento prefijado por los mismos, con el fin de medir los valores en la muestra investigada.

Para medir los valores de los estudiantes y de los maestros fue aplicado el cuestionario de la Escala de los Valores de Shwartz PVQ-RR (Portrait Values Questionnaire, 2012) o cuestionario de valores personales mejorado, mide los valores personales e interpersonales y engloba las siguientes características:

- ✓ Consta de una versión masculina y otra femenina valida en español.
- ✓ Contiene 57 ítems o preguntas que no miden directamente los valores, si no que obtienen juicios de similitud de otras personas con uno mismo.

- ✓ Los estímulos de respuestas, son rasgos verbales de personas narradas en términos de importancia para él o ella, de sus metas, aspiraciones y deseos.
- ✓ Contiene una Escala de Likert que va del 6 (se parece mucho a mí) al 1 (no se parece nada a mí).
- ✓ Para la evaluación de los valores se divide en: 19 valores básicos y 5 valores de orden superior que agrupa los valores anteriores.

Aplicación del instrumento y desarrollo de las sesiones.

Tanto el instrumento de investigación como el desarrollo de las respectivas sesiones, fueron aplicados con mucha responsabilidad, ya que las mismas aportan datos que facilitaron información necesaria para poder describir la realidad encontrada.

Luego del visto bueno emitido por los directivos, se procedió con el desarrollo de la primera parte del trabajo: Día primero, el cuestionario fue aplicado a los 20 estudiantes de décimo año de básica y 6 docentes del mismo nivel, ello se llevó a cabo de forma individual, durante la mañana, dando a conocer de antemano a los jóvenes el trabajo que deberían desarrollar mediante una breve explicación y respondiendo antes de iniciar algunas interrogantes que surgieron, el desarrollo colectivo del cuestionario tuvo una duración de 45 minutos aproximadamente.

Luego de una semana se procedió a desarrollar las aportaciones al manifiesto y la siguiente semana se culminó con la tercera y última fase. Finalmente se procedió a la tabulación y sistematización de todos los datos obtenidos en la matriz de Excel.

2.5. Recursos: humanos, materiales institucionales y económicos.

2.5.1. Recursos humanos.

Los recursos humanos son parte fundamental de la investigación sin los cuales no habría sido posible, y ellos están conformados por:

- Personal docente, directivo y alumnos adolescentes de la institución.
- Departamento de ciencias de la educación de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Autora

2.5.2. Recursos institucionales

La Unidad Educativa Bilingüe Nuestra Familia y quienes la conforman, personal, docente, administrativo y alumnos, fue la Institución que generosamente permitió que se lleve a cabo el planteamiento y ejecución de todas las directrices, que permitieron culminar con éxito el presente trabajo de investigación, con la participación de los docentes y alumnos, en todas y cada una de las sesiones desarrolladas.

2.5.3. Recursos materiales

- **Computadora.-** Utilizada como medio para obtener información mediante acceso a internet, elaboración en word del trabajo de investigación, como medio de comunicación a través de correo electrónico.
- **Cámara fotográfica.-** Empleada para plasmar evidencias del curso del trabajo.
- **Cámara de video.-** Aplicada en la consecución de las sesiones de trabajo para las aportaciones a la Carta Magna.

2.5.4. Recursos económicos:

Tabla 2. Presupuesto de la investigación

Concepto	Valor	Total
Transporte	\$ 16	\$ 16
4 Copias de el trabajo completo	\$ 18	\$ 72
Anillado	\$ 6	\$ 6
Internet	\$ 7	\$ 7
Total		\$ 101

Fuente: Angélica Espinoza.

Elaborado por: Angélica Espinoza.

Financiamiento: Al tener la presente investigación un costo mínimo coadyuvó a que su aplicación fuera factible y solventado por la autora del proyecto investigativo.

2.6. Procedimientos.

Acercamiento a la Institución.

Posterior a la selección de la Institución en la cual se desarrollarían la respectiva investigación, se procedió a la entrevista con la Directora, presentando la carta de solicitud remitida por la Titulación de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, la misma que clarifica cuales son los objetivos y las finalidades del trabajo que se va a realizar.

Una vez obtenido el visto bueno, la Directora de la institución pide por escrito un plan de trabajo extra al tema de investigación, con el fin de poder planificar las diversas actividades con los maestros y los estudiantes, fue elaborado el plan de trabajo en donde constan los objetivos generales y específicos, el cuestionario que será aplicado, los horarios también se explica las características con las que han de contar los estudiantes como, el tipo de población (edad, sexo, curso) que participaran en la investigación.

CAPÍTULO 3: RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.

Como se ha venido analizando durante el desarrollo del presente trabajo investigativo, las sociedades se encuentran gobernadas por aquellos anti valores que al parecer han logrado cambiar la forma de pensar y sentir de los ciudadanos, es así que el poder, el dinero, los bienes materiales, el consumismo, han logrado ocupar el lugar de aquellos grandes ideales, en donde bastaba poco para ser feliz.

Por ello, la educación para que sea considerada integral no solo ha de enfocarse en la teoría si no también en la práctica, ha de tomar en cuenta no solo la formación intelectual si no también y sobre todo el desarrollo moral y humano de los educandos, para ello el docente ha de saber sacar provecho de todos aquellos recursos materiales y humanos que tenga a su alcance.

En este orden de ideas a continuación se expondrá en cada tabla-gráfico el análisis valorativo de todos los resultados obtenidos en relación a cada muestra, (docentes, alumnos) y también en relaciona a los valores (personales, interpersonales, orden superior).

3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.

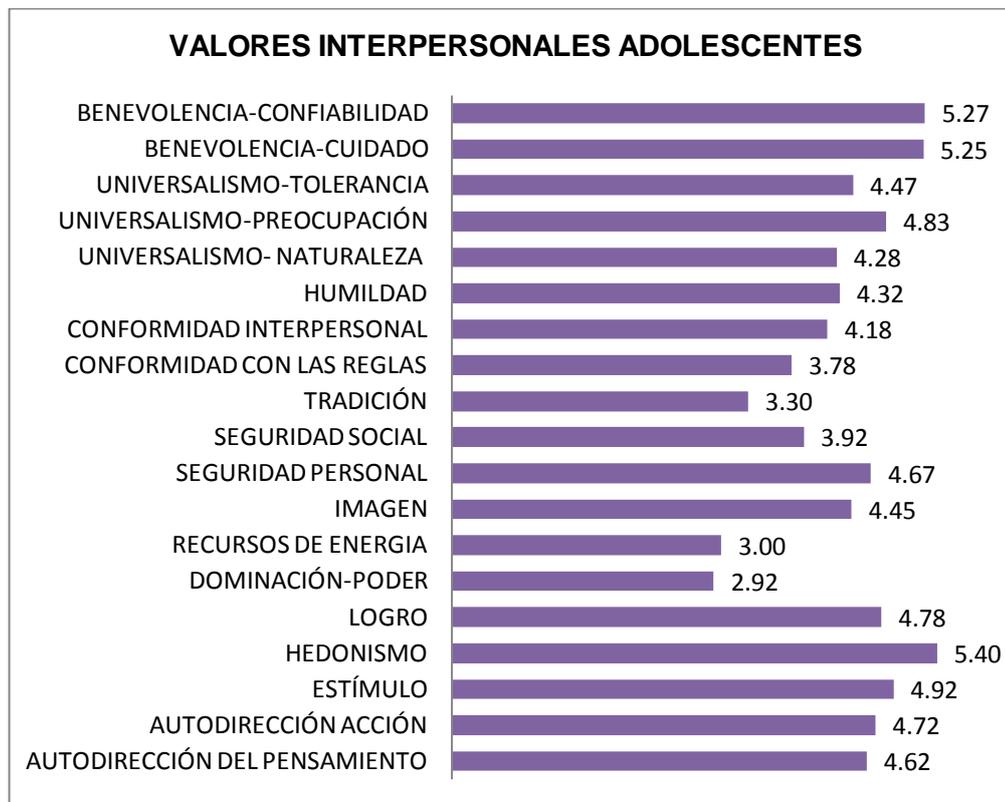
Tabla 3. Valores personales e interpersonales en adolescentes.

VALORES INTERPERSONALES EN ADOLESCENTES	
	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,62
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,72
ESTÍMULO	4,92
HEDONISMO	5,40
LOGRO	4,78
DOMINACIÓN-PODER	2,92
RECURSOS DE ENERGIA	3,00
IMAGEN	4,45
SEGURIDAD PERSONAL	4,67
SEGURIDAD SOCIAL	3,92
TRADICIÓN	3,30
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3,78
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,18
HUMILDAD	4,32
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,28
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4,83
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,47
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,25
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,27

Fuente: Unidad Educativa particular de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Angélica María Espinoza Parra.

Gráfico 10. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.



Fuente: Unidad Educativa particular de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Angélica María Espinoza Parra.

Con respecto a los Valores personales e interpersonales los resultados plantean el siguiente análisis, en los 19 valores la media es superior a 3, en primer lugar y con la puntuación más alta tenemos el valor *del Hedonismo* (5,40), en segundo lugar el valor del *Estimulo* (4.92) y los valores que ocupan el ultimo y penúltimo lugar tenemos el valor de *Dominación de poder* (2.92) y *Recursos de energía* (3.00), es decir los adolescentes optaron por señalar aquellos ítems que más encajan con su personalidad, es así que el hedonismo como lo describe Schwartz (2006) “Deriva de las necesidades orgánicas del sujeto y del placer asociado a la satisfacción de ellas”, característica propia de esta edad, junto con la novedad, los desafíos, así mismo se puede constatar que en esta etapa se encuentran menos interesados en obtener el poder o el mando sobre los demás.

En relación a los datos expuestos se puede expresar que los jóvenes buscan sobre todo el placer personal, la satisfacción reflejada en lo material, el consumismo, falsas creencias de una felicidad artificial, pero el tiempo y la misma experiencia se encargaran de hacerles comprender que la esencia de la felicidad tiene todo otro significado, por el momento ejercer dominio, poder en el plano de crecimiento personal no es de su interés.

3.1.2 Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los adolescentes.

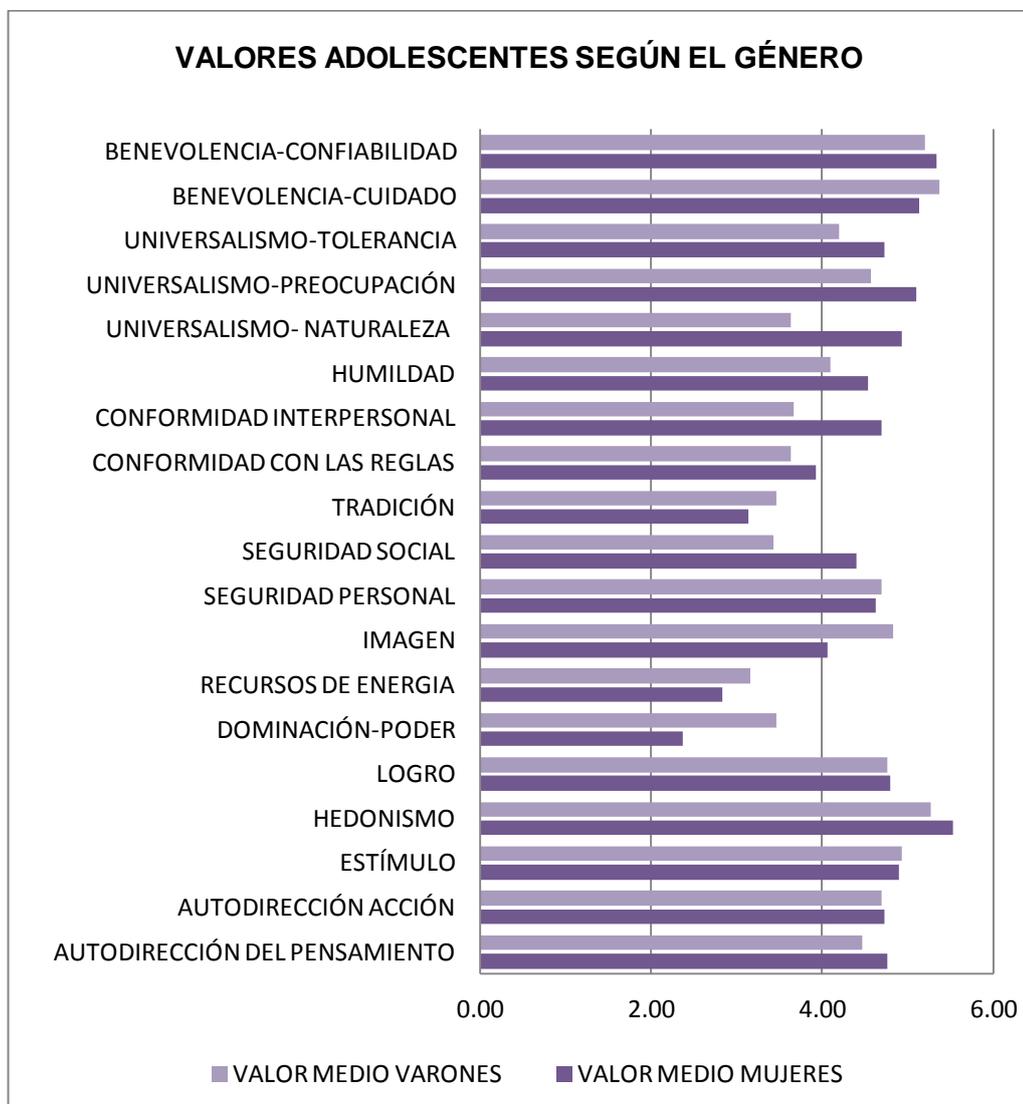
Tabla 4. Comparación de valores personales e interpersonales predominantes según el sexo adolescente.

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,77	4,47
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,73	4,70
ESTÍMULO	4,90	4,93
HEDONISMO	5,53	5,27
LOGRO	4,80	4,77
DOMINACIÓN-PODER	2,37	3,47
RECURSOS DE ENERGIA	2,83	3,17
IMAGEN	4,07	4,83
SEGURIDAD PERSONAL	4,63	4,70
SEGURIDAD SOCIAL	4,40	3,43
TRADICIÓN	3,13	3,47
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3,93	3,63
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,70	3,67
HUMILDAD	4,53	4,10
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,93	3,63
UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN	5,10	4,57
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,73	4,20
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,13	5,37
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,33	5,20

Fuente: Unidad Educativa particular de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Angélica María Espinoza Parra.

Gráfico11. Comparación de valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los adolescentes.



Fuente: Unidad Educativa particular de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Angélica María Espinoza Parra.

De los datos obtenidos, se puede observar que de los 19 valores estudiados la media es superior a 3 en relación a ambos sexos, prevaleciendo en las adolescentes el valor del *Hedonismo* como el valor más alto (5.53), mientras que los valores con resultados más bajos consta el valor de *Dominación - Poder* (2.37), en relación a los adolescentes el valor que goza de mayor importancia es el valor de la *Benevolencia- Cuidado* (5.37) y el valor menos elegido es el valor de *Recursos de energía* (3.17), ello implica que las adolescentes orientan su motivación hacia el placer personal, asociado ello a la satisfacción personal otorgando en contraste la mínima valoración al poder mediante el ejercicio del mando sobre los demás, no así para los jóvenes los resultados son otros, ya que para ellos a diferencia de las chicas anteponen el bienestar de las personas más cercanas que al propio como

parte de su bienestar personal, esto encaja bien con lo que describe Schwartz al expresar que "La Benevolencia centra su motivación en la preocupación por el bienestar del prójimo a través de la interacción diaria de los individuos" Schwartz (2006).

En especial, en las escuelas se debe incentivar a la juventud a velar por el bien común, lograr que sean conscientes de que toda acción tiene consecuencias que pueden tener efectos nocivos sobre las personas que les rodean.

3.1.3 Valores de orden superior en adolescentes.

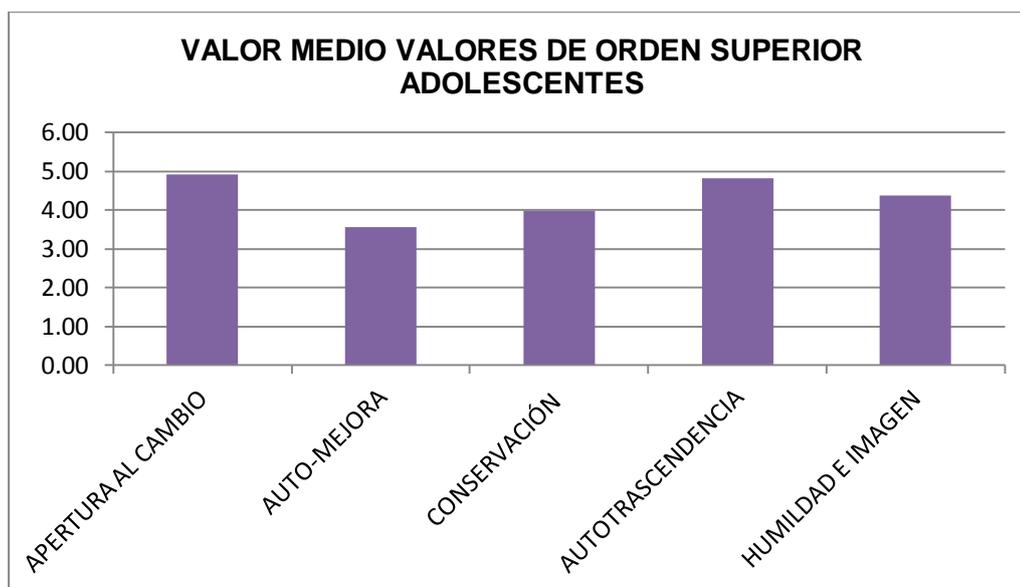
Tabla 5. Valores de orden superior en adolescentes.

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,91
AUTO-MEJORA	3,57
CONSERVACIÓN	3,97
AUTOTRASCENDENCIA	4,82
HUMILDAD E IMAGEN	4,38

Fuente: Unidad Educativa particular de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Angélica María Espinoza Parra.

Gráfico 12. Valores de orden superior en adolescentes.



Fuente: Unidad Educativa particular de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Angélica María Espinoza Parra.

Al analizar los resultados del cuestionario se puede observar que de los 5 valores estudiados la media es superior a 3, destacándose en los adolescentes la presencia de

valores como la *Apertura al cambio* (4,91), seguido del valor de la *Auto trascendencia* (4.82), mientras que entre los valores más bajos aparecen el valor de la *Auto mejora* (3.57), de los datos obtenidos se puede concluir que los adolescentes organizan los valores en función del grado en que estos los estimulan a seguir sus propios intereses, para este grupo el estatus social sobre las personas o recursos (Poder) son los valores menos importantes. Según Schwartz “los valores así presentados motivan a los individuos a favorecer sus propios intereses, incluso a expensas de otros, frente al grado en que los motivan a trascender posiciones egoístas y a promover el bienestar de los demás, cercanos o distantes, y de la naturaleza Schwartz (2006).

Para lograr una verdadera interiorización de valores en los adolescentes es necesario que estos a más de ser aprendidos sean practicados y puestos en acción, comprendiendo que los valores generan sentimientos positivos y el contravalor sentimientos negativos y estos juegan una estrecha relación con la amistad, el compañerismo, la cercanía el amor.

3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.

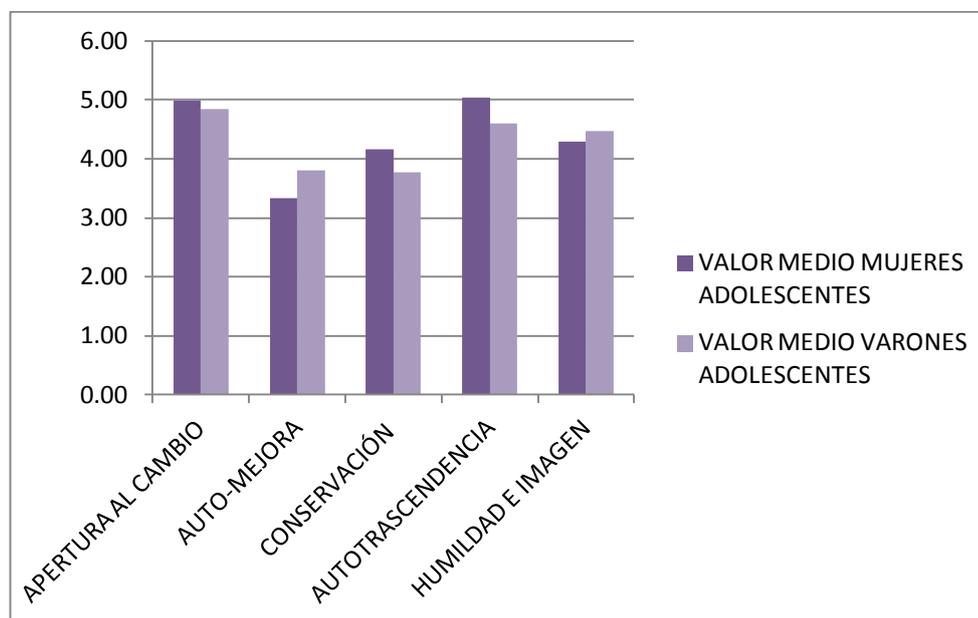
Tabla 6. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.

	VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES	VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES
APERTURA AL CAMBIO	4,98	4,84
AUTO-MEJORA	3,33	3,80
CONSERVACIÓN	4,16	3,78
AUTOTRASCENDENCIA	5,046666667	4,59
HUMILDAD E IMAGEN	4,30	4,47

Fuente: Unidad Educativa particular de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Angélica María Espinoza Parra.

Gráfico 13. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.



Fuente: Unidad Educativa particular de la ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Angélica María Espinoza Parra.

De los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario se puede deducir que, en los 5 valores estudiados la media es superior a 3 en ambos grupos, prevaleciendo en las adolescentes los valores como la *Auto trascendencia* (5.04), y con el resultado más bajo el valor de la *Auto mejora* (3.33), en el mismo orden de ideas en los adolescentes se destacan los valores de *Apertura al cambio* (4.84) y como el valor más bajo se tiene la *Conservación* (3.78) es decir que las adolescentes están más motivadas a trascender posiciones egoístas y promover el bienestar de los demás, y los adolescentes optan por orientar sus motivaciones hacia sus propios intereses apartándose de la seguridad que le proporciona la experiencia de lo trascendental, algo bastante sugestivo ya que Schwartz, describe la apertura al cambio como “Aquel valor que impulsa a seguir sus propios intereses, en direcciones inciertas, mientras que la conservación (tradicción) se refiere a la aceptación de las costumbres e ideas que la propia cultura o religión imponen sobre uno mismo, en consecuencia, el sexo femenino se presenta mas altruista que el sexo masculino.” (Schwartz S. , 2006).

En relación a lo expuesto anteriormente, el estudio permite determinar que la *Auto trascendencia* es decir interesarse por el bien de los demas es un valor que se ha interiorizado en las adolescentes a pesar de que los tiempos han cambiado las mujeres continuan demostrado ser mas sensibles, dúciles y altruistas que los hombres, pero no por ello debemos asignales menor importancia y dedicación, debido a los mismos cambios las

adolescentes al igual que los adolescentes pueden verse involucradas en problemas que pueden empañar su futuro no solo profesional si no también emocional.

3.2 .Valores personales e interpersonales en los maestros.

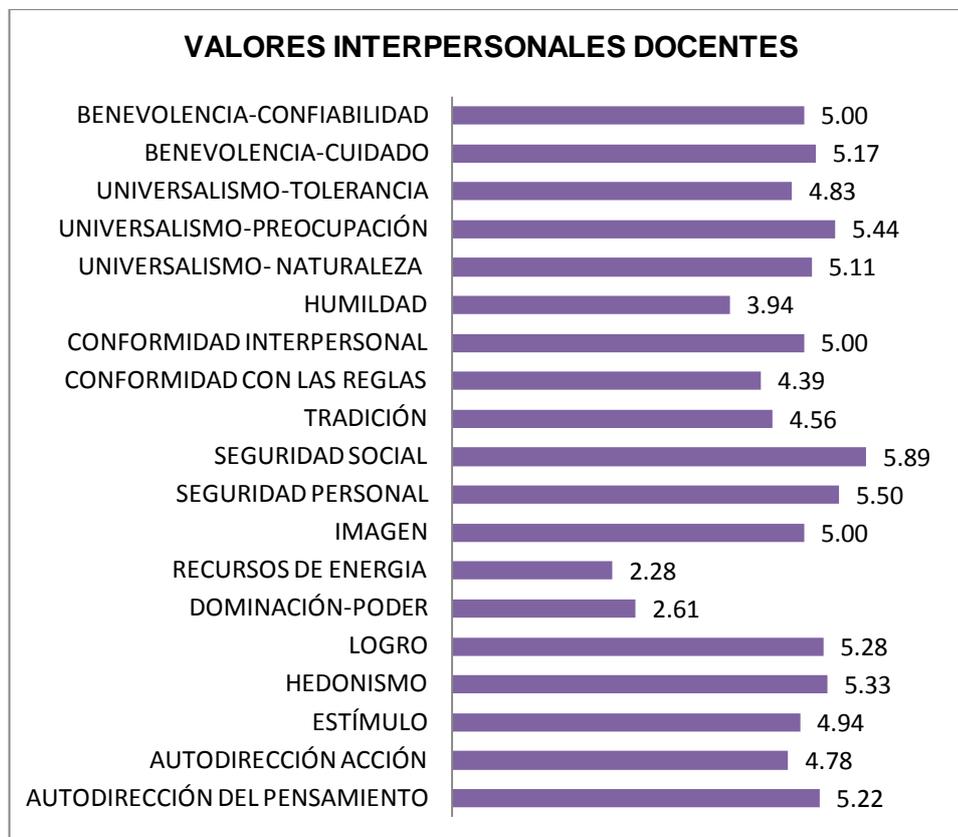
3.2.1. Análisis de los Valores personales e interpersonales en los maestros.

Tabla 7. Análisis de los Valores personales e interpersonales en los maestros.

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,22
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,78
ESTÍMULO	4,94
HEDONISMO	5,33
LOGRO	5,28
DOMINACIÓN-PODER	2,61
RECURSOS DE ENERGIA	2,28
IMAGEN	5,00
SEGURIDAD PERSONAL	5,50
SEGURIDAD SOCIAL	5,89
TRADICIÓN	4,56
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,39
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	5,00
HUMILDAD	3,94
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,11
UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN	5,44
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,83
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,17
BENEVOLENCIA- CONFIABILIDAD	5,00

Fuente: Unidad Educativa particular de la ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Angélica María Espinoza Parra.

Gráfico 14. Análisis de los Valores personales e interpersonales en los maestros.



Fuente: Unidad Educativa particular de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Angélica María Espinoza Parra.

En cuanto a los valores personales e interpersonales en los docentes, se observa en la tabla Nº 7 que la media es superior a 3, destacándose en los docentes los valores de *Seguridad social* (5.89) seguido del valor de la *Seguridad personal* (5.50) resultando con una media inferior el valor de *Dominación-poder* (2.61) y Recursos de energía (2,28) es decir que los valores de Seguridad social y personal orientan a los docentes hacia el bienestar no solo personal sino también grupal, antes que la dominación sobre los demás.

Esta deducción resulta interesante ya que Schwartz se refiere a la seguridad (personal, social) como “armonía y estabilidad en la sociedad, en las relaciones personales y en uno mismo.” (Schwartz S. , 2006).

La instrucción para ser considerada integral, ha de permitir a los docentes construir en los alumnos conocimientos pero complementada con la la formación moral, siendo ellos mismos ejemplo de dicha moralidad, al preocuparse por el bien de los alumnos alejándose de perspectivas egoistas y de poder sobre el ejercicio docente.

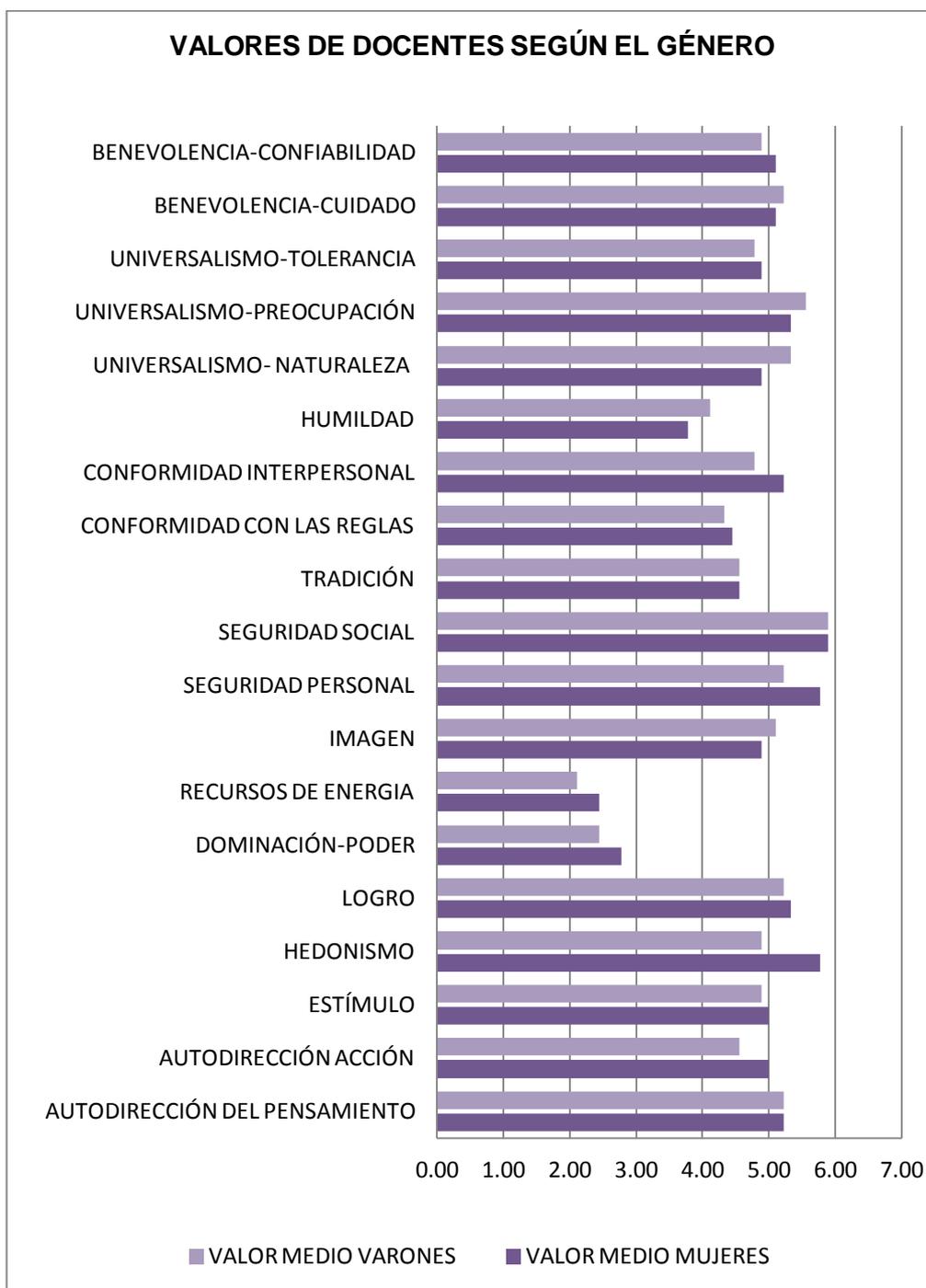
3.2.2 Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.

Tabla 8. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,22	5,22
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,00	4,56
ESTÍMULO	5,00	4,89
HEDONISMO	5,78	4,89
LOGRO	5,33	5,22
DOMINACIÓN-PODER	2,78	2,44
RECURSOS DE ENERGIA	2,44	2,11
IMAGEN	4,89	5,11
SEGURIDAD PERSONAL	5,78	5,22
SEGURIDAD SOCIAL	5,89	5,89
TRADICIÓN	4,56	4,56
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,44	4,33
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	5,22	4,78
HUMILDAD	3,78	4,11
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,89	5,33
UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN	5,33	5,56
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,89	4,78
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,11	5,22
BENEVOLENCIA- CONFIABILIDAD	5,11	4,89

Fuente: Unidad Educativa particular de la ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Angélica María Espinoza Parra.

Gráfico 15. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.



Fuente: Unidad Educativa particular de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Angélica María Espinoza Parra.

En la tabla número 8, se observa que de los resultados obtenidos en relación a los valores personales e interpersonales en los docentes considerando la variable sexo, se obtiene una media superior a 3 en ambos géneros, prevaleciendo para el género femenino el valor de *Seguridad social* (media=5.89) y como el valor menos señalado por las docentes tenemos

con un porcentaje menor *Recursos de energía* (media=2.44) coincidiendo con los mismos valores y similitud en el porcentaje el género masculino destacando también el valor de *Seguridad social* (media=5.89) y como el valor más bajo *Recursos de energía* (media=2.11), es decir tanto hombres como mujeres priorizan una orientación hacia valores de tipo colectivista, atendiendo a la seguridad que proporciona la certeza de lo ya establecido.

Esto se acerca a la descripción de Schwartz sobre el valor de la Conservación (seguridad personal, seguridad social), el cual indica que este hace referencia a la “armonía y estabilidad en la sociedad, en las relaciones personales y en uno mismo.” (Schwartz S. , 2006).

Tomando en cuenta lo anteriormente descrito, y al relacionarlo con el ámbito educativo es necesario que los docentes a más de la ética profesional razonen si se esta educando hacia valores que favorezcan el individualismo (poder, logro, autodirección, hedonismo) o aquellos que fomentan el colectivismo (benevolencia, tradición, conformidad), solo así podrá ejercer la formación integral sin generar incongruencia entre los valores que verdaderamente fomenten este objetivo central en la educación actual.

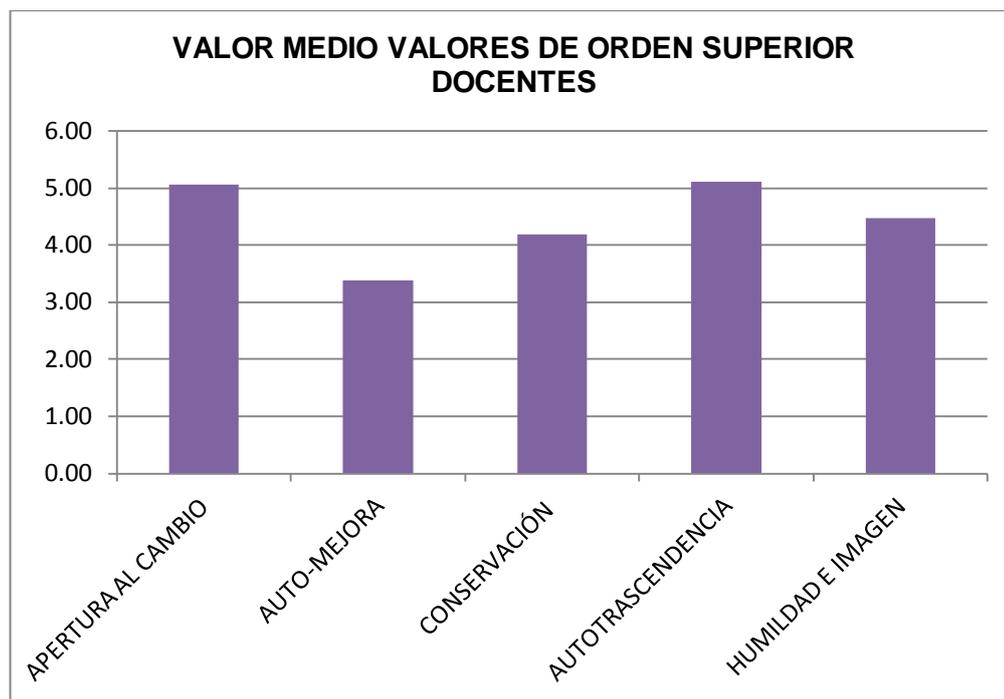
3.2.3 Valores de orden superior en el maestro.

Tabla 9. Valores de orden superior en el maestro.

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	5,07
AUTO-MEJORA	3,39
CONSERVACIÓN	4,19
AUTOTRASCENDENCIA	5,11
HUMILDAD E IMAGEN	4,47

Fuente: Unidad Educativa particular de la ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Angélica María Espinoza Parra.

Gráfico 16. Valores de orden superior en el maestro.



Fuente: Unidad Educativa particular de la ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Angélica María Espinoza Parra.

De los resultados obtenidos se puede deducir que, en los 5 valores de orden superior la media es superior a 3, resaltando por orden de importancia en los docentes la *Auto trascendencia* (5.11) en contraste los valores que presentan medias más bajas tenemos el valor de la *Auto mejora* (3.39) es decir los docentes velan por el bien común, al señalar el valor de la *Auto trascendencia* (benevolencia, universalismo) su motivación se dirige hacia el bienestar del grupo trascendiendo toda prioridad personal mediante una interacción saludable con sus pares, apartándose de posiciones egoístas y de poder, en este mismo orden de ideas plantea Schwartz (2006) la necesidad de realización personal mediante la motivación de la gente a trascender el egoísmo y promover el bienestar no solo individual si no grupal, sean estos cercanos, distantes y la misma naturaleza.

El presente análisis también permite constatar que los docentes al momento de impartir la enseñanza integran valores que favorecen la benevolencia, tolerancia el cuidado es decir buscan una nueva forma de introducir una enseñanza basada en valores humanos que maximice las relaciones grupales, docente - docente y el medio con el fin de obtener relaciones saludables dentro y fuera del grupo .

3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo en los maestros.

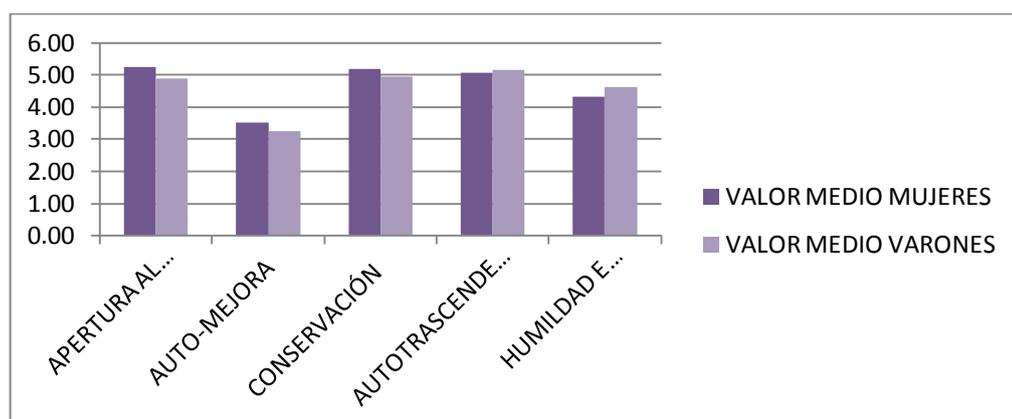
Tabla 10. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo en los docentes.

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
APERTURA AL CAMBIO	5,25	4,89
AUTO-MEJORA	3,52	3,26
CONSERVACIÓN	5,18	4,96
AUTOTRASCENDENCIA	5,07	5,16
HUMILDAD E IMAGEN	4,33	4,61

Fuente: Unidad Educativa particular de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Angélica María Espinoza Parra.

Gráfico 17. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo en los docentes.



Fuente: Unidad Educativa particular de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Angélica María Espinoza Parra.

En relación a los datos obtenidos como resultado de la aplicación del cuestionario aplicado a los docentes, se puede valorar que la media global en relación a los valores de orden superior es superior a 3 en ambos sexos, prevaleciendo en el género femenino el valor de *Apertura al cambio* (5,25) y como el valor más bajo se presenta la *Auto mejora* (3,52) al referirnos al género masculino tenemos una tendencia positiva hacia los valores de *Auto trascendencia* (5,16) y negativa al valor de *Auto mejora* (3,26) ambas muestras tienen resultados muy parecidos en cuanto al valor con menor porcentaje, es decir se valora menos la dominación de poder, prevaleciendo la benevolencia-universalismo como también intereses más individualistas. Así lo explica Schwartz en cuanto al énfasis contrapuesto de los valores "Aceptación de los otros como iguales e interés por su bienestar versus búsqueda del propio éxito relativo y dominio de los otros". (Schwartz S. , 2006).

Sobre la base del análisis anterior se deduce que, en toda profesión docente ha de considerarse importante el ejercicio de la creatividad, libertad de pensamiento, la independencia asociadas al valor de la auto dirección como medio para desarrollar en los estudiantes el pensamiento creativo e independiente, eliminando cualquier actitud de poder y dominación que pueda inhibir el pleno desarrollo de la persona.

3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestro.

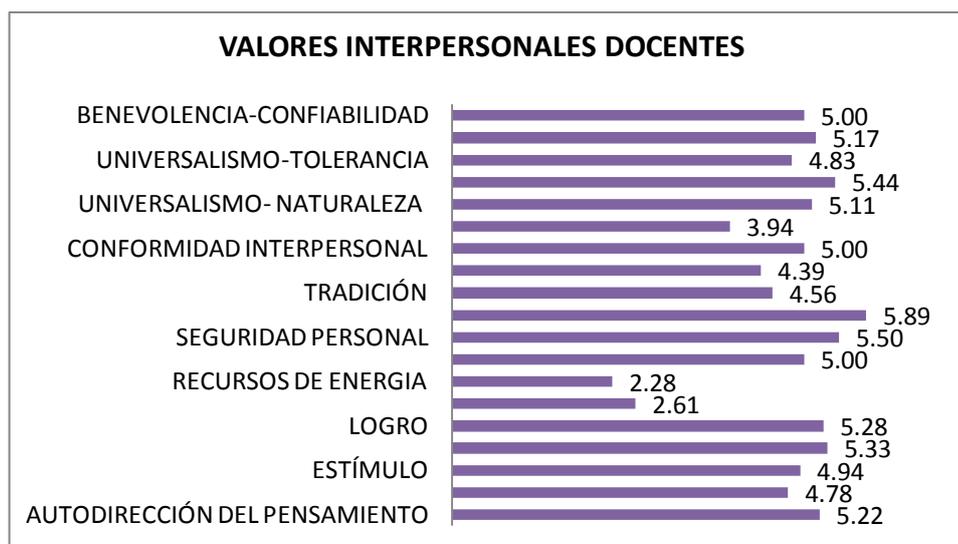
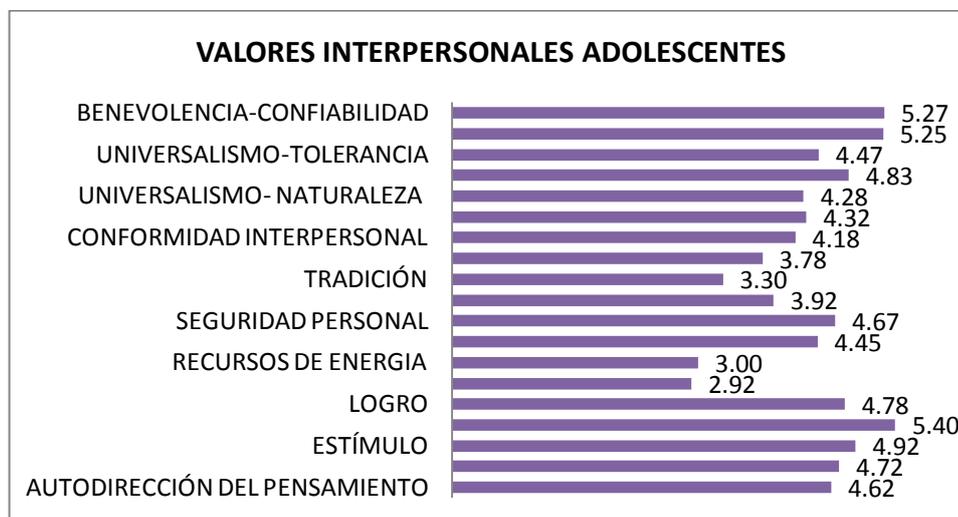
3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros.

Tabla 11. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.

VALORES ADOLESCENTES	VALOR MEDIO	VALORES DOCENTES	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,62	AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,22
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,72	AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,78
ESTÍMULO	4,92	ESTÍMULO	4,94
HEDONISMO	5,40	HEDONISMO	5,33
LOGRO	4,78	LOGRO	5,28
DOMINACIÓN-PODER	2,92	DOMINACIÓN-PODER	2,61
RECURSOS DE ENERGIA	3,00	RECURSOS DE ENERGIA	2,28
IMAGEN	4,45	IMAGEN	5,00
SEGURIDAD PERSONAL	4,67	SEGURIDAD PERSONAL	5,50
SEGURIDAD SOCIAL	3,92	SEGURIDAD SOCIAL	5,89
TRADICIÓN	3,30	TRADICIÓN	4,56
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3,78	CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,39
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,18	CONFORMIDAD INTERPERSONAL	5,00
HUMILDAD	4,32	HUMILDAD	3,94
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,28	UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,11
UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN	4,83	UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN	5,44
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,47	UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,83
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,25	BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,17
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,27	BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,00

Fuente: Unidad Educativa particular de la ciudad de Cuenca.
Elaborado por: Angélica María Espinoza Parra

Gráfico 18. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.



Fuente: Unidad Educativa particular de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Angélica María Espinoza Parra.

En relación a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede entender que en los 19 valores estudiados la media es superior a 3 en ambas muestras, las discrepancias principales en estos grupos, residen en que los adolescentes valoran en primer lugar el *Hedonismo* (5,40) sobre los demás valores, seguido de la *Benevolencia* (5,27) es decir que el placer personal y sentimientos gratificantes es el primer detonador de motivaciones para el grupo de adolescentes, mientras que las tablas muestran una menor preferencia por aquellos valores que se presentan como contrarios a los anteriores *Recursos de energía*, *Dominación-poder*, (2.92) coincidiendo estas preferencias con una de las características

representativas de esta edad como es la satisfacción personal, no así para los docentes los valores que permiten demostrar la capacidad personal mediante la certeza la seguridad no solo personal sino también grupal son los valores interpersonales de la Seguridad social (5,89) seguido de Seguridad personal (5,50) son valores predominantes en los docentes, optando por aplicar la certeza sobre lo impredecible, por ello Schwartz describe la Seguridad ,tradición como armonía y estabilidad en la sociedad, en las relaciones personales y en uno mismo, la aceptación de las costumbres e ideas que la propia cultura o religión imponen sobre uno mismo (Schwartz S. , 2006).

3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior entre los adolescentes y maestros.

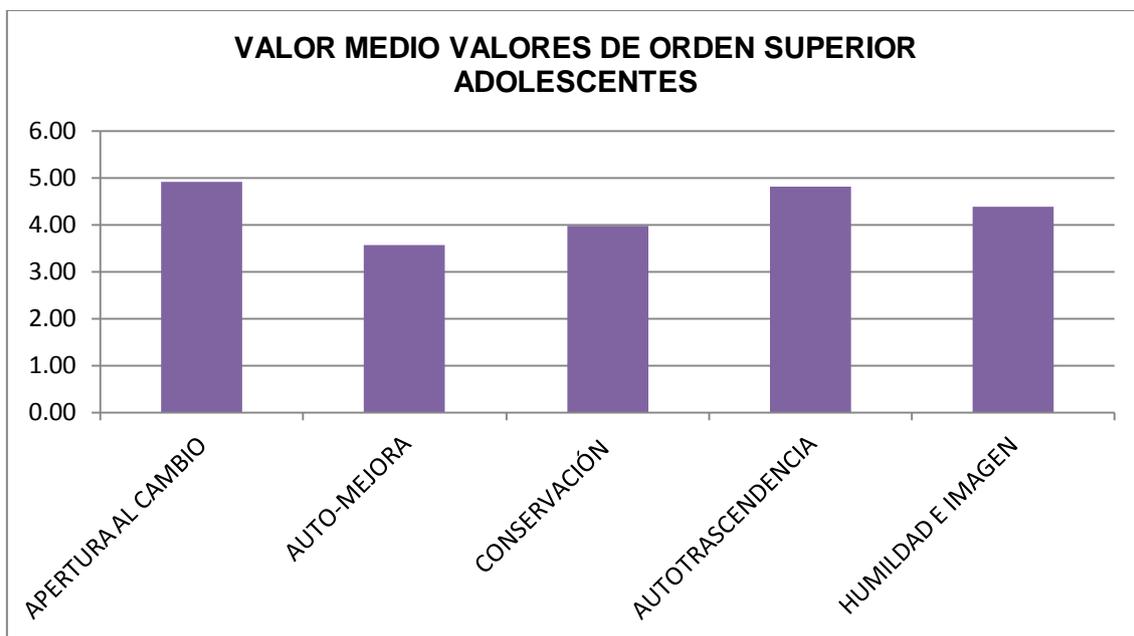
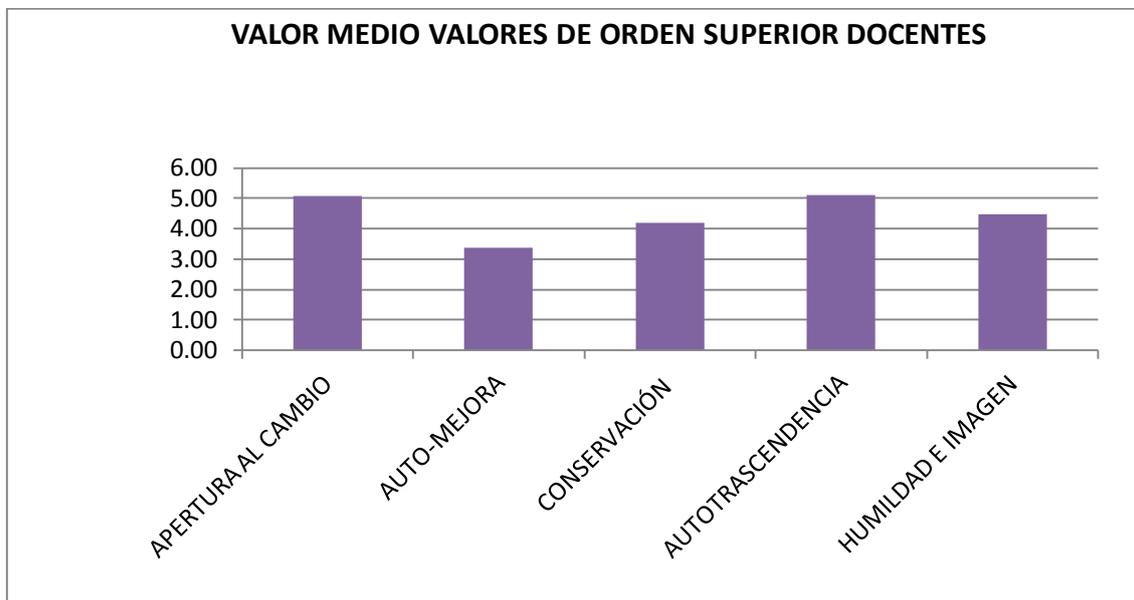
Tabla 12. Análisis de las diferencias en los valores entre adolescentes y maestros.

VALORES PERSONALES ADOLESCENTES		VALORES DE ORDEN SUPERIOR DOCENTES	
	VALOR MEDIO		VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,91	APERTURA AL CAMBIO	5,07
AUTO-MEJORA	3,57	AUTO-MEJORA	3,39
CONSERVACIÓN	3,97	CONSERVACIÓN	4,19
AUTOTRASCENDENCIA	4,82	AUTOTRASCENDENCIA	5,11
HUMILDAD E IMAGEN	4,38	HUMILDAD E IMAGEN	4,47

Fuente: Unidad Educativa particular de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Angélica María Espinoza Parra

Gráfico 19. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior entre los adolescentes y maestros.



Fuente: Unidad Educativa particular de la ciudad de Cuenca.

Elaborado por: Angélica María Espinoza Parra.

De los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario se puede observar que en los 5 valores estudiados la media es superior a 3 en ambas muestras, destacándose en los adolescentes el valor de *Apertura al cambio* (4,91) seguido de *Auto trascendencia* (4,82) mientras que entre los valores con medias más bajas refleja la *Auto mejora* (3,57) es decir los adolescentes sesgan hacia una característica propia de su edad, manifiesta en la

promoción de sus propios interés personales, pero resulta importante notar que la diferencia entre los valores de auto trascendencia y apertura al cambio son casi insignificantes otorgando la mínima valoración al poder a través de ejercer el mando sobre los demás.

Los docentes en cambio presentan medidas más elevadas en valores como la *Auto trascendencia* (5.11) y coinciden con los adolescentes respecto al valor más bajo, *La auto mejora* algo bastante interesante ya que Schwartz describe la auto trascendencia como un valor con intereses colectivos asociado a la benevolencia-universalismo en búsqueda de la preservación del bienestar grupal. (Schwartz S. , 2006).

Además la investigación permite establecer que benevolencia-universalismo (auto trascendencia) es decir el interesarse por el bien de los demás es un valor vigente en la personalidad de los docentes como también en su práctica, ya que como se pudo observar la auto trascendencia es un valor que ocupa un lugar importante dentro de la escala valorativa de los adolescentes como resultado de la trasmisión diviso así que las actitudes comporta mentales pueden ser enseñadas y aprendidas.

CAPÍTULO 4: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior de adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación Básica y Bachillerato, para tal fin fue aplicado un cuestionario a veinte estudiantes de décimo año de Educación Básica y a seis profesores de la misma institución en una escuela particular de la ciudad de Cuenca.

- ✓ De todos los fundamentos teóricos, analizados en este trabajo de investigación permiten plasmar una idea general sobre valores personales e interpersonales concluyendo que, son una guía en la vida de todo ser humano, definen la personalidad individual y de los grupos, en función de los cuales se toman o rechazan ciertas decisiones.
- ✓ De todos los valores aquellos que predominan en los adolescentes encaja con una característica distintiva de esta edad, como es el placer, la felicidad propia, inclusive por sobre el bienestar de los demás, así aparece el valor del hedonismo como el valor con mayor porcentaje y la dominación de poder como el menos elegido.
- ✓ Por otra parte los docentes orientan su motivación hacia el valor de seguridad social, es decir orientan su práctica a aquello que se considera correcto ante el grupo y la sociedad, persiguiendo ciertas directrices o normas socialmente aceptables, que brindar seguridad, en contraste con la experimentación y la incertidumbre de lo desconocido.
- ✓ En este mismo orden de ideas, es satisfactorio confirmar que los adolescentes valoran muy positivamente el hacer cosas por los demás y al mismo tiempo compartir con ello, predominando el valor de la benevolencia, es decir una tendencia desinteresada por velar por el bien común, sobre el valor del hedonismo presente en la muestra femenina, aquí predomina la satisfacción propia y en menor medida las del prójimo.
- ✓ Los valores predominantes que orientan la población docente masculina es el valor de la seguridad social, mientras que en la población femenina los valores predominantes son seguridad social, en consecuencia se puede apreciar un claro paralelismo entre los resultados obtenidos confirmándose un claro arraigo hacia la seguridad que ofrece costumbres ya instauradas.

- ✓ Al ser aplicado el cuestionario, en las mismas condiciones sobre ambas muestras, los docentes poseen la ventaja de la madurez en relación a los adolescentes de ahí que los valores de orden superior en los docentes ocupan la siguiente línea jerárquica en primer lugar se ubica el valor superior de la auto trascendencia, seguido del valor de la apertura al cambio, humildad e imagen, conservación y por último auto mejora, en la población de los adolescentes el orden de importancia no se presenta con diferencias altamente significativas es así que la apertura al cambio, se antepone a la auto trascendencia, humildad e imagen, conservación y auto mejora ocupan el mismo nivel de importancia.

- ✓ Así lo demuestran también los datos encontrados en las tablas estadísticas al coincidir con el porcentaje más alto el hedonismo y la apertura al cambio, no así se invierte estas preferencias con la población docente, dentro de sus emociones ya no predomina la satisfacción personal, lo subjetivo se vuelve objetivo al centrar su orientación motivacional hacia el grupo al bienestar de los que los rodean basados en un arraigo cultural de normas y tradiciones de las cuales no quieren o no se pueden despojar.

RECOMENDACIONES

Hoy en día nuestra sociedad enfrenta una diversidad de fenómenos sociales, como resultado de la carencia de valores, dichos valores caracterizan y diferencian a cada uno de los adolescentes, si bien en la familia y la escuela se estén dando cambios para fomentar la práctica de valores aún falta mucho por hacer y lograr que en el mundo de interacciones juveniles se tome en cuenta también el bienestar del prójimo.

- ✓ Los valores como bien sabemos no son constructos acabados e inmutables están sujetos a variaciones y cambios constantes por ello padres, profesores y directivos han de trabajar constantemente sobre aquellas directrices que orienten a la juventud hacia el interés por el bien común en donde la benevolencia supere al hedonismo, lo trascendental a lo individual.
- ✓ La experiencia y la seguridad son factores muy importantes en el campo educativo, pero estas han de ser flexibles hacia los cambios brindando la oportunidades de avanzar conjuntamente
- ✓ En cuanto a los valores de orden superior se ha de trabajar para lograr que los adolescentes traten de abrirse frente a los demás que los yo junto con la subjetividad se transformen en tu, en nosotros en objetividad y actuar en consecuencia a ello se suma que aprendan sobre todo a compartir antes que recibir pues en estas acciones se verá plasmado el verdadero enriquecimiento espiritual.
- ✓ Continuar trabajando para que en la instrucción actual aún se rescate aquellas normas (tradicionales) que conlleven a una forma eficaz de relacionarse y comunicarse con los demás, con el apoyo de los docentes que ya conocen el sentido de humanidad y de los directivos que han de incentivar a los grupos a actuar bajo estas directrices.

BIBLIOGRÁFIA

BIBLIOGRAFIA

- Arana, M. (1995). *Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPJAE.*
- Brinkmann, H., & Bizama, M. (2000). ESTRUCTURA PSICOLOGICA DE LOS VALORES, PRESENTACION DE UNA TEORIA. *Sociedad Hoy* .
- Cerillo, M. (2003). *Educación en valores, misión del profesor. Tendencias pedagógicas.*
- Chavarría Olarte, M. (2007). *Educación en un mundo Globalizado.* México: Trilla.
- Columba, L. *coordinadora del programa de la Facultad de Educación de la Universidad de Lehigh en Bethlehem, Pensilvania.*
- Díaz Loving, R. &. (2008). *La masculinidad y la feminidad a través del ciclo vital: un estudio comparativo en S. Rivera Aragón, . México.*
- Díaz-Loving, R., Rocha S., T., & Rivera A., S. (2007). *La instrumentalidad y la expresividad desde una perspectiva psico-socio-cultural.* México: UNAM.
- Dominguez García, L. (2008). LA ADOLESCENCIA Y LA JUVENTUD COMO ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD. DISTINTAS CONCEPCIONES EN TORNO A LA DETERMINACIÓN DE SUS LÍMITES Y REGULARIDADES. 69-76.
- El poder de los valores.* (26 de Mayo de 2014). Obtenido de <http://el-poder-de-los-valores.webnode.es/blog/>
- El Valor de los Valores.* (s.f.). Obtenido de <http://elvalordelosvalores.com/tipos-de-valores/>
- Elxpuru, I., & Medrano, C. (2001). *Desarrollo de los valores en las instituciones educativas.* Bilbao: ICE de la Universidad de Deusto y MEC.
- Educación en valores, María Nieves Pereira de Gómez: Ediciones Trillas,.
- Garza Treviño, J. G., & Patiño Gonzales, S. M. (2004). *Educación en Valores.* Trillas.
- Gaset, O. y. (1973). *Obras Completas. Vol. VI.* Madrid: Revista de Occidente.
- Gesell, A. (1999). *El niño de 13 y 14 años.* Barcelona: Paidós.
- Gómez Paredes, M. I. (2010).
- González Radío, V. (2000). *La educación y la transmisión de los valores sociales. En Santos Rego.* Universidad de Santiago.

- Gouveia, V. (2003). *A natureza motivacional dos valores humanos: Evidências acerca de uma nova tipologia*.
- Jorge Emiro, R. (2009). *Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos de la ciudad de Medellín y el área metropolitana*.
- L., y otros. (2001). *Cómo educar en valores*. Narsea.
- lamagicaadolescencia.blogspot.com. (8 de Febrero de 2011). Obtenido de http://lamagicaadolescencia.blogspot.com/2011_02_01_archive.html
- León, A., Morales, M., & Castro, M. (2011). *Construcción de valores. Guía para los y las docentes*. Heredia: Programa publicaciones Universidad Nacional.
- Lozano, M. V. (s.f.). *SM Conectados*. Obtenido de <http://blog.smconectados.com/2012/12/18/que-cualidades-debe-tener-un-buen-maestro/>
- MILLON, T., & Davis, R. (2001). *Trastornos de la Personalidad en la vida moderna*. Barcelona: Masson S.A.
- Ministerio de Educación. (2010). Obtenido de http://www.educacion.gov.ec/_upload/Fundamentos_pedagogicos.pdf
- Palencia, G., & Marbella, E. (2006). *Individualismo, colectivismo y su relación con la autoestima colectiva de los docentes de enfermería con respecto a los valores educativos de la carrera*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Parsons, T., & Shils. (1951). *Los valores, los motivos y los sistemas de acción. Hacia una teoría general de la acción*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Pereira, G. M. (2001). *Educación en valores*. México: Trillas, S.A. de C.V.
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador. (22 de Abril de 2014). Obtenido de <http://pucesi.edu.ec/index.php/puce-sede-ibarra/articulos-pucesi/604-jovenes-imbaburenos-trabajan-por-una-nueva-civilizacion>
- Propuesta Consensuada por la Reforma Curricular para la Educación Básica del Ecuador*. (1996).
- Rodríguez, C. (Agosto de 2012). *Universidad Técnica Particular de Loja*. Obtenido de <http://www.utpl.edu.ec/comunicacion/el-parlamento-universal-de-la-juventud-se-realizara-en-octubre/>

- Rodríguez, C. (22 de Agosto de 2014). *Universidad Técnica Particular de Loja*. Obtenido de <http://www.utpl.edu.ec/comunicacion/el-parlamento-universal-de-la-juventud-aprueba-en-berlin-una-magna-charta-de-jovenes-en-la-escuela-de-la-esperanza/>
- Rokeach, M. (1973). *The nature of human values*. Nueva York: New York: Free Press.
- Ros, M., & Gouveia, V. (2001). *Psicología social de los valores: Una perspectiva histórica. Psicología social de los valores humanos. Desarrollos teóricos, metodológicos y aplicados*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Schwartz, & Boehnke, K. (2004). *Evaluating the structure of human values with confirmatory factor analysis*. Journal of Research in Personality.
- Schwartz, S. H. (1992). *Universals in the content and structure of values: theoretical advances and empirical tests in 20 countries*. (Vol. 25). Londres: Academic Press.
- Schwartz, S. (2006). *Orientaciones del valor: Medida, antecedentes y consecuencias a través de naciones*. Londres: R. Jowell, C. Roberts, R. Fitzgerald, y G. Eva (Eds.).
- Schwartz, S. (1990). *The Universal Content and Structure of Values*. Jerusalem: The Hebrew University.
- Schwartz, S., & Bilsky, W. (1990). *Toward a theory of the universal content and structure of values: Extensions and cross-cultural replications*.
- Schwartz, S., & Bilsky, W. (1987). *Toward a Universal Psychological Structure of Human Value* (Vol. 53). Journal of Personality and Social Psychology.
- SEP, F. c. (2006). *Situaciones sociales y de impacto en la vida de los adolescentes*. México.
- Sosa Grandón, F. (2 de Junio de 2012). Ser Docente. *Los Tiempos* .
- Swieringa, J. y. (1995). *La organización que aprende*. Estados Unidos: Addison-Wesley.
- Ugalde, M., & Vargas, M. (2008). *Propuesta curricular: Formemos valores de la mano con el medio ambiente en un mundo globalizado. Manuscrito inédito*.
- Valera, G. (2008). *Rol del docente en la enseñanza de valores*. Obtenido de <http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/02/rol-del-docente-en-la-enseanza-de.html>
- Yañez, H. M. (2004). *Desarrollo moral y educacion afectiva*. Facultad de Filosofía y Teología Universidad del Salvador.

ANEXOS

ANEXO N° 1

Carta de autorización de ingreso al centro educativo.

ANEXO Nº 2

Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto Parlamento Universal de la Juventud.

La primera sesión de trabajo fue desarrollada con un grupo de 10 estudiantes de décimo año de educación básica con una duración de 2 horas y 45 minutos hemos analizado conjuntamente los textos de los anexos 2, 3, 4, 5 y 16 dando a la vez respuesta a las preguntas de las páginas 37, 38, y 39 llegando a las siguientes conclusiones:

- ✓ La mayoría coincide y está de acuerdo que la sociedad actual está bombardeada de un exceso de información derivada esta de los diversos medios internet, televisión, radio etc. a la cual puede acceder cualquier persona sin importar el rango de edad.

- ✓ Es verdad afirman, nuestra sociedad y nuestra forma de vida ha cambiado radicalmente gracias a esta nueva forma de buscar y encontrar información comentan los chicos que uno de entre muchos de los cambios que la institución debe aplicar sería de permitirles el uso de internet en el plantel consideran que la instrucción y la tecnología deberían avanzar conjuntamente permitiéndoles a ellos utilizar tan valioso medio y no prohibirles el uso de internet en el colegio.

- ✓ Respecto al mismo tema exponen que muchas de las veces los trabajos que les son enviados a casa, se trata de investigaciones que requieren el uso de la tecnología, pero deben tratar de resolverlos por si solos ya que la gran mayoría de los padres no cuentan con el conocimiento sobre el uso de las mismas, es decir sus conocimientos se han quedado obsoletos con el paso del tiempo y por ende no cuentan con las herramientas necesarias para guiar a sus hijos, pero no podemos generalizar este hecho ya que también tenemos un gran número de padres de familia que van de la mano con los cambios y generalmente presentan un alto nivel de estudios.

- ✓ Observamos que la mayoría está satisfecho de recurrir a las TICs como medio para realizar sus tareas de una forma más activa pero también afirman que la lectura de los libros ha pasado a segundo plano pocos o casi nadie lee un libro o busca información en una biblioteca física, comentan pero que sus maestros están muy

atentos a que sus trabajos de investigación no se limiten a copiar y pegar ya que la mayoría de las veces lo deben transcribir a mano y elaborar resúmenes.

- ✓ Los chicos con los que se trabajó tienen una edad promedio de 15 años por lo tanto son adolescentes que ya pueden razonar y hacer conciencia de cómo el gobierno actúa en cuanto al tema de educación, afirman ellos que el gobierno actual está trabajando por la juventud y ampliando las posibilidades de mejora en educación con la creación de escuelas y universidades del milenio.
- ✓ Pero desearían ellos que la instrucción que reciben se fundara más en clases prácticas que sean dinámicas interactivas trabajos grupales ya que creen que la instrucción que ahora ellos reciben no les prepara para saber afrontar el futuro en especial les preocupa como desenvolverse en el campo laboral sostienen que es demasiada teoría sobre temas complejos y variados los que los profesores los instruyen y a la vez son evaluados de cuestiones que no les van a servir posteriormente o en su carrera universitaria, pretenden que los temas a estudiar sean analizados y seleccionados para que les sirva para la universidad y el mundo laboral más aun siendo el bachillerato unificado.
- ✓ Claramente se puede apreciar que los chicos a más de la instrucción de conocimientos han trabajado mucho en los que a valores respecta hacen énfasis en el respeto hacia los demás la protección de personas con capacidades diferentes y a todas aquellas personas *vulnerables*.
- ✓ La educación debería prepararnos para la vida afirman e instruirnos con las bases necesarias para poder defendernos en una sociedad compleja y ser buenas personas, aún tenemos mucho por conocer, aprender e incluso vivir afirman para poder comprender la visión que refleja la realidad, y la escuela debe ayudarnos a comprender esta dura y difícil realidad a más de conocimientos necesitamos comprensión y ser entendidos y escuchados añaden.
- ✓ Otro punto en lo que concordaba la mayoría es que en la institución difícilmente son escuchados por los docentes, que generalmente los llaman la atención sobre los fallos que ellos cometen pero que sus buenas acciones y buen comportamiento nunca son tomadas en cuenta, sienten esta falta de estímulo por parte de los profesores ya que ellos quisieran que de la misma manera que son llamados la atención por errores ser reconocidos y valorados por sus virtudes.

En lo que al anexo 5 respecta de los diez fallos analizados opinan que los tres más graves son:

- Gritarles
- Compararles
- No comunicarse

- ✓ De la misma manera reclaman ser más escuchados también en sus hogares no ser comparados con los demás hermanos, que su propia individualidad sea respetada ya que cada uno de nosotros damos lo máximo para poder prepararnos para el futuro que un día nos tocara afrontar.
- ✓ Pienso que en educación el término estático debe estar muy lejos y las instituciones educativas deben abrir nuevas oportunidades hacia el cambio, cambios a los que las nuevas generaciones están expuestas día a día en donde necesitan de las herramientas necesarias para hacer frente a los nuevos modelos de sociedad a nuevas necesidades e intereses si se quiere producir verdaderos cambios ya sea en el conocimiento como en el comportamiento del ser humano.

Las conclusiones y aportaciones de este interesante proyecto se espera sirvan para generar pequeños grandes cambios y la voz de los jóvenes sean escuchadas.

Anexo N° 3**Fotografías de la institución educativa y de los encuestados.****foto N° 1**

Fuente: Unidad Educativa particular de la ciudad de Cuenca, décimo de básica
Elaborado por: Angélica María Espinoza Parra.
fecha: 4 junio 2014.

Foto N°2



Fuente: Unidad Educativa particular de la ciudad de Cuenca, décimo de básica

Elaborado por: Angélica María Espinoza Parra.

fecha: 4 junio 2014.

Foto N°3



Fuente: Unidad Educativa particular de la ciudad de Cuenca, décimo de básica

Elaborado por: Angélica María Espinoza Parra.

fecha: 4 junio 2014.

