



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

AREA SOCIOHUMANISTICA

**TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION QUÍMICO BIOLÓGICO**

**Desempeño Docente en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje “Estudio
realizado en el nivel de bachillerato de los centros educativos: Unidad
Educativa Martin Cerere, Unidad Educativa Tomas Moro, Centro
Educativo Isaac Newton, en Quito, Pichincha, durante el año lectivo 2013-
2014”**

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTOR: Fiallos Aguilar, Sandra Elizabeth

DIRECTOR: Torres Mora, Yeni Nicola, Mg

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Mg.

YENI NICOLA TORRES MORA.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: Desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el nivel de segundo y tercero de bachillerato de los centros educativos: Unidad Educativa Martin Cerere, Unidad Educativa Tomas Moro, Centro Educativo Isaac Newton de la ciudad de Quito, Pichincha en el año lectivo 2013-2014, realizado Fiallos Aguilar Sandra Elizabeth. Ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Agosto del 2014.

.....
Mg Yeni Nicola Torres Mora.

DECLARACIÓN DE AUTORA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Fiallos Aguilar Sandra Elizabeth, declaro ser autor del presente trabajo de fin de titulación, Desempeño Docente en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje “Estudio realizado en el nivel de bachillerato de los centros educativos: Unidad Educativa Martin Cerere, Unidad Educativa Tomas Moro, Centro Educativo Isaac Newton, en Quito, Pichincha, durante el año lectivo 2013-2014” de la titulación de Licenciada en Ciencias de la Educación en Químico Biológico, siendo Mg Yeni Nicola Torres Mora directora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice:”Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigación, trabajo científico o técnico y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Fiallos Aguilar Sandra Elizabeth.
CI. 1710026038

DEDICATORIA

Dedico a mis padres. Ledo Hugo Fiallos y Leda. Rosario Aguilar. Que mucho tuvieron que ver con mi preparación, su insistencia, su ejemplo, su ayuda, su impulso, para que mi persona culmine su objetivo.

A la inspiración que constituyen mis dos hijos, Juan Carlitos. Santiaguito. A quienes amo mucho, y por quienes persevero en mis objetivos.

A mi esposo y a mi familia que de una y otra manera son un ejemplo y un impulso en mi vida.

A ustedes dedico este proyecto.

Con mucho amor.

AGRADECIMIENTO.

Agradezco a la Institución que me permitió realizar mi deseo, cristalizado, Universidad Técnica Particular de Loja, modalidad abierta y a distancia.

Agradezco a mi madre que a su momento me impulso a seguir, matriculándome en la UTPL.

Agradezco a mi padre que me presiono a terminar y culminar mis ideales.

Agradezco a todas esas personas que de una y otra manera colaboraron en mi trabajo, de estudiante, para poder culminar una etapa en mi vida.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	I
CERTIFICACIÓN.....	II
DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	VI
RESUMEN.....	1
ABSTRAC.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.....	7
1.1. Desempeño Docente.....	8
1.1.1. Definiciones de desempeño docente	8
1.1.2. Factores que influyen en el desempeño docente.....	8
1.1.2.1. Formación inicial y capacitación del docente.....	11
1.1.2.2. Motivación.....	12
1.1.2.3. Relación profesor estudiante.....	13
1.1.2.4. Relación familia escuela.....	14
1.1.2.5. Organización institucional.....	15
1.1.2.6. Políticas educativas.....	17
1.1.3. Características del desempeño docente.....	22
1.1.4. Desafíos del desempeño docente.....	23
1.1.4.1. Desarrollo profesional.....	24
1.1.4.2. Relación familia escuela comunidad.....	25
1.1.4.3. Fundamentación teórica de la práctica docente.....	25
1.2. Gestión educativa.....	27
1. 2.1. Definiciones de gestión educativa.....	27
1.2.2. Características de la gestión.....	27
1.2.3. Tipos de gestión.....	28
1.2.4. Ámbitos de la gestión docente.....	31
1.2.4.1. Legal.....	32
1.2.4.2. Del aprendizaje.....	33
1.2.4.3. De planificación.....	33
1.2.4.4. Del liderazgo y la comunicación.....	34
1. 3. Estrategias para mejorar los procesos de la gestión del docente.....	34

1.3.1. Definición de estrategias.....	34
1.3.2. Tipos de estrategias.....	35
1.3.2.1. En la gestión legal.....	37
1.3.2.2. En la gestión de la planificación institucional y curricular.....	38
1.3.2.3. En la gestión del aprendizaje.....	42
1.3.2.4 En la gestión del liderazgo y la comunicación.....	43
CAPITULO II. METODOLOGIA.....	45
2.1 Diseño de investigación.....	46
2.2 Contexto.....	47
2.3 Participantes.....	48
2.4. Métodos Técnicas e Instrumentos de investigación.....	49
2.4.1 Métodos.....	49
2.4.2 Técnicas de investigación.....	50
2.4.3Instrumentos de investigación.....	51
2.5 Recursos.....	51
2.5.1 Humano.....	51
2.5.2 Materiales Institucionales.....	52
2.5.3Económicos.....	53
2.6 Procedimiento.....	53
CAPÍTULO III. RESULTADOS ANALISIS Y DISCUSIÓN	57
3.1 Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.....	58
3.1.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal... ..	58
3.1.2. Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente.....	60
3.1.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para Su desempeño docente.....	61
3.2. Desempeño profesional en el ámbito de la planificación institucional y Curricular.....	64
3.2.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación....	64
3.2.2. Importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente.....	65
3.2.3. Conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente	68

3.3. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión.....	69
3.3.1. Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.....	69
3.3.1.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del Proceso.....	69
3.3.1.2. Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del Proceso.....	71
3.3.1.3. Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza docente	72
3.3.2. Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.....	74
3.3.2.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje INICIO	74
3.3.2.2. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la Gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje DESARROLLO	75
3.3.2.3. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la Gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje EVALUACIÓN	77
3.3.2.4. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la Gestión del aprendizaje desde la percepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje VISIÓN GLOBAL.....	78
3.3.2.5. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje INICIO	79
3.3.2.6. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la... percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje DESARROLLO	80
3.3.2.7. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje EVALUACION	81
3.3.2.8. Nivel de importancia del ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje VISIÓN GLOBAL	82

3.3.2.9. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje INICIO	82
3.3.2.3.10. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje DESARROLLO	83
3.3.2.3.11. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje EVALUACION	85
3.3.2.3.12. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje VISIÓN GLOBAL	88
3.4 Desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación.....	87
3.4.1. Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y Comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador....	87
3.4.2. Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente	89
3.4.3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente	91
3.5. Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes.....	93
3.6. Desempeño profesional del docente (análisis global).....	94
CAPITULO 4. CONCLUSIONES RECOMENDACIONES Y PROPUESTAS.....	99
4.1. Conclusiones.....	100
Conclusión en cuanto a:	
4.1.1. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.....	100
4.1.2. Desempeño profesional en el ámbito de la planificación institucional y curricular ...	100
4.1.3. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje, desde la percepción del docente y la observación del investigado	101
4.1.4. Desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.....	103
4.1.5. Desempeño profesional del docente (conclusión global).....	104

4.2. Recomendaciones	105
Recomendación en función a:	105
4.2.1. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal.....	105
4.2.2. Desempeño profesional en el ámbito de la planificación.....	105
4.2.3. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje, desde la percepción del docente y la observación del investigador.....	105
4.2.4. Desempeño profesional en el ámbito de liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.....	105
4.2.5. Desempeño profesional del docente (recomendación global).....	105
4.3. Bibliografía	110
4.4. Propuesta	108

ANEXOS

Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo	114
Anexo 2: Carta de entrega-recepción del informe de los resultados de la investigación....	117
Anexo 3: Modelo de los instrumentos de investigación	119
Anexo 4: Fotografías de la institución educativa y de los encuestados.....	125

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel Frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal....	58
Grafico de Frecuencia.....	58
Tabla 2. Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente ...	60
Grafico de Importancia.....	61
Tabla 3. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente	62
Grafico de Nivel de Conocimiento.....	62
Tabla 4. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la Planificación.....	64
Grafico de Frecuencia.....	65
Tabla 5. Nivel de importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente ...	66
Grafico de importancia.....	66
Tabla 6. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente	68
Grafico de nivel de conocimiento.....	69
Tabla 7. Niveles de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje	70
Gráfico de Frecuencia.....	70
Tabla 8. Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje	71
Grafico de Importancia.....	72
Tabla 9. Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza docente	73
Grafico de Nivel de Conocimiento.....	73
Tabla 10. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la precepción del docente y la observación del investigador, sección elocución del proceso de enseñanza-aprendizaje	74
Grafico de Frecuencia del docente y el investigador.....	75
Tabla 11. Desarrollo.....	76
Grafico de Frecuencia del docente y el investigador.....	76
Tabla 12. Evaluación.....	77

Grafico de Frecuencia del docente y el investigador.....	77
Tabla 13. Visión Global.....	78
Grafico de Frecuencia del docente y el investigador.....	78
Tabla 14. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	79
Grafico de Importancia.....	79
Tabla 15. Desarrollo	80
Grafico de Importancia.....	80
Tabla 16. Evaluación.....	81
Grafico Importancia.....	81
Tabla 17. Visión Global.....	82
Grafico Importancia.....	82
Tabla 18. Inicio.....	83
Grafico Nivel de Conocimiento.....	83
Tabla 19. Desarrollo	84
Grafico Nivel de Conocimiento.....	84
Tabla 20. Evaluación.....	85
Grafico Nivel de Conocimiento.....	85
Tabla 21. Visión Global.....	86
Grafico Nivel de Conocimiento.....	86
Tabla 22. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigado..	87
Grafico de Frecuencia.....	88
Tabla 23. Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente.....	89
Grafico de Importancia.....	90
Tabla 24. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente	91
Grafico de Nivel de Conocimiento.....	92
Tabla 25. Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes	93
Grafico de Frecuencia del Docente y Frecuencia del Investigador.....	93

Tabla 26. Desempeño profesional del docente (análisis global).....	94
Grafico de Frecuencia, Importancia y Nivel de Conocimiento.....	94
Tabla 27. Resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso	95
Grafico de Frecuencia, importancia y nivel de conocimiento.....	95
Tabla 27. (TRANSPUESTO) Resultados desglosados en la Gestión del aprendizaje.	
Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	96
Grafico de Frecuencia, Importancia y Nivel de Conocimiento.....	96

RESUMEN

En la actual investigación se aborda el desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. La investigación realice en las instituciones Educativas: Tomas Moro, Isaac Newton y Martin Cerere de la ciudad de Quito.

Se realizó la observación a cinco docentes como muestra designados por la reglamentación de la universidad. Para valorar sus habilidades se utilizó el Cuestionario de auto evaluación del desempeño. Determinando las fortalezas y debilidades del desarrollo, de la educación actual.

Con la ayuda de las instituciones educativas que permitieron la investigación, obtuve los datos que posibilitaron reconocer las áreas débiles del desempeño docente en el cumplimiento de los requisitos básicos en la preparación y su conocimiento; además se logro verificar propósitos del Plan Decenal de Educación mediante la medición de los estándares de calidad educativa. Se tabulo en matrices estadísticas todos los datos reunidos de los estudio de campo realizado que permitió dar recomendaciones para poner en marcha el plan de mejoras.

Invito a leer esta investigación, que tiene el objetivo inspeccionar el desempeño del docente ecuatoriano, indilgando propuestas concretas que eleven la educación ecuatoriana.

Palabras claves: educación, planificación, gestión de aprendizaje, evaluación, estrategias.

ABSTRAC

In the current research addresses teacher performance in the teaching-learning process. Research conducted in the Educational institutions: Thomas More, Isaac Newton and Martin Cerere of Quito.

Observation shows five teachers as designated by the regulations of the university were performed. To assess skills self-assessment Questionnaire performance was used. Determining the strengths and weaknesses of the development of education today.

With the help of educational institutions that allowed the investigation, I obtained data that enabled recognize weak areas of teaching performance in complying with the basic requirements in the preparation and knowledge; I will also verify achievement purposes Ten Year Education Plan by measuring educational quality standards. All data collected from the field study that sought out recommendations to implement the improvement plan was tabulated statistical matrices.

I invite you to read this research, which aims to inspect the performance of the Ecuadorian teacher indilgando concrete proposals to raise the Ecuadorian teacher.

Keywords: education, planning, teaching management, assessment, strategies.

INTRODUCCION

Este programa de investigación nos permite determinar la problematización educativa ecuatoriana, fijando y puntualizando los límites del problema, las variables e indicadores que lo integran, en el desempeño docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje en torno a tres interrogantes. “¿Con que frecuencia los docentes en ciencias de la educación aplican los conocimientos en su práctica educativa?, ¿Qué importancia dan los docentes a los diferentes ámbitos de la gestión educativa?, ¿Cuál es el nivel de conocimiento que tienen los docentes para su desempeño educativo?”(Andrade, Iriarte, Herrera, Unda, Guamán, Quezada 2013, p.13).

“La investigación y la experiencia confirman que para conseguir una educación de calidad hay que tener docentes de calidad, desde esta perspectiva el sistema educativo ecuatoriano apunta a incrementar la calidad de sus docentes” (Andrade, Iriarte, Herrera, Unda, Guamán, Quezada 2013, p.13).

La valoración de la calidad de la gestión docente busca responder desde un enfoque teórico, empírico el cuestionamiento ¿Cuales son los factores que caracterizan a la gestión docente?. Para lo cual se ha implementado un proceso de evaluación, que permita valorar competencias, el desarrollo profesional del docente; favoreciendo a la consolidación de logros académicos, estudiantiles, mejorando o actualizando la calidad educativa.(Andrade, Iriarte, Herrera, Unda, Guamán, Quezada 2013, p.13).

“El docente de calidad es aquel que promueve actividades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuyendo, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país (Ministerio de Educación, 2010) por ello su formación debe estar dirigida al desarrollo de competencias en los ámbitos de gestión legal, de planificación institucional, curricular del aprendizaje y de liderazgo y comunicación” (Andrade, Iriarte, Herrera, Unda, Guamán, Quezada 2013, p14).

Para aumentar la calidad de los docentes es fundamental realizar procesos de formación inicial bien orientados, con una exigente capacitación continua en las instituciones educativas, motivando a la actualización del conocimiento.

En el ámbito de la gestión legal, el compromiso es verificar si el centro educativo cumple con la normativa actual vigente, considerando que el sistema educativo ecuatoriano ha

regulado actualmente muchos aspectos con el dictamen de nueva normativa de planes y programas educativos.

En la planificación institucional, macro, meso, micro curricular nacional, es indispensable para el éxito de los procesos educativos que debe dominar el área de la enseñanza, en la planificación institucional, gestión, liderazgo grupal.

La gestión del aprendizaje es el punto fundamental de la enseñanza, está directamente relacionada con la práctica pedagógica, utilizando la didáctica en lo académico para culturizar a la juventud. “Pues existe una correlación positiva entre las prácticas pedagógicas y el aprendizaje de los estudiantes” (Andrade, Iriarte, Herrera, Unda, Guamán, Quezada 2013, p.14).

La gestión de liderazgo y comunicación es indispensable en la práctica docente al dirigir, liderar un grupo de estudiantes, es decir la interacción y relación social en el aula y el entorno. Para dar opción al aprendizaje estudiantil, la observación y la implementación de cambios que impulse a mejorar la gestión docente.

“Esta investigación permitió recopilar información real sobre el desempeño docente, a través del conocimiento real educativo ecuatoriano por medio del diagnóstico, evaluación y las principales competencias a desarrollarse; resultados que a la vez servirán de insumo valioso para rediseñar, actualizar, la formación práctica de los futuros estudiantes que se preparan en Ciencias de la Educación en la UTPL y además fortalecerá la investigación en los futuros egresados, futuros educadores” (Andrade, Iriarte, Herrera, Unda, Guamán, Quezada 2013, p 5).

El material estándar que facilitó la UTPL para determinar las fortalezas y debilidades es el cuestionario de auto evaluación del desempeño docente y registro de observaciones de las actividades docentes, las tablas en excel tabuladas y el cálculo estadístico utilizado junto con los gráficos estadísticos, en cada uno de los profesores observados.

El muestreo por cuota realizado, en tres instituciones educativas de Quito elegidas, adopta como elemento de estudio la preparación del desempeño docente de los profesionales en ciencias de la educación. Permitiendo en la investigación, identificar las fortalezas y debilidades del docente en el ámbito de la gestión de aprendizaje, del liderazgo, de la comunicación, en la educación actual. A través del contraste de los resultados de la autoevaluación y la observación del desarrollo de la clase.

Analizar el desempeño docente en la planificación institucional y curricular, en el aprendizaje, identificando el nivel de conocimiento que posee el docente en su desempeño, tomando importancia por las estrategias pedagógicas requeridas en la caracterización y el análisis, para obtener una buena preparación en la enseñanza docente. La cual tiene el objetivo de otorgar una propuesta a partir de la identificación de un ámbito problemático de la gestión docente dando a los directivos de las unidades educativas y a docentes recomendaciones para mejorar la gestión en la enseñanza y aprendizaje

El proyecto se desarrolla en cuatro capítulos que se detallan a continuación:

En el Capítulo I, tenemos el marco teórico, que abarca explicativamente el desempeño docente en la educación ecuatoriana, considerando la gestión legal educativa, planificación institucional y curricular, evaluación, liderazgo, estrategias para mejorar los procesos educativos del profesor.

En el Capítulo II, está la metodología, donde se menciona una pequeña identificación de los tres centros educativos, Unidad Educativa Martin Cerere, Unidad Educativa Tomas Moro, Centro Educativo Isaac Newton en la ciudad de Quito, que permitió la realización observativa, de la investigación. Se realizó la descripción del tipo de investigación realizada, de los métodos, técnicas, instrumentos, materiales, y el gasto económico utilizado en la investigación, con el procedimiento realizado, la mención de los participantes que permitieron la realización de la indagación.

En el Capítulo III, del Programa Nacional de Investigación luego de la tabulación estadística de datos recopilados del muestreo con los cálculos se obtiene los resultados porcentuales, en las 27 tablas, que analizan algunos tópicos del trabajo docente.

Procedemos a hacer el análisis porcentual de cada una de las tablas obtenidas con su respectiva opinión concluyente de cada punto de la educación que se tomó en cuenta en la situación actual ecuatoriana.

Inspeccionando aspectos favorables y desfavorables direccionados a la preparación, desarrollo y conocimiento del docente.

En el Capítulo IV, se detalla las conclusiones, recomendaciones, y propuesta, luego de haber analizado todo; realicé un análisis e interpretación de cada dato porcentual obtenido en cada tabla, dando atención a los datos más bajos en cada una de las 27 tablas tabuladas. Tomando los datos más pequeños como una fragilidad en el desarrollo específico de la enseñanza educativa y dando en base a lo analizado una conclusión total.

Concluyendo con la propuesta que ayude a los puntos más débiles observados en la investigación de la enseñanza educativa ecuatoriana a ser perfeccionados en la visión global futura, para que sea ejecutada y depurada automáticamente.

Finalmente, citamos las referencias y los anexos

CAPITULO1. MARCO TEORICO

- 1.1. Desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el nivel de segundo y tercero de bachillerato de los centros educativos: Unidad Educativa Martín Cerere, Unidad Educativa Tomás Moro, Centro Educativo Isaac Newton de la ciudad de Quito, Pichincha en el año lectivo 2013-2014.

1.1.1. Definición de desempeño docente

El educador es el que se ocupa de tomar en cuenta la elaboración de toda la información, su planificación, la guía que ayuda a la necesidad de los alumnos en el aprendizaje. El docente constituye el líder impuesto de aprendizaje intelectual, designado que se hace un miembro más de todo el grupo. Tomando a su cargo o responsabilidad el progreso intelectual y el guía en el comportamiento de los adolescentes y la aceptación que el provoque en el grupo, entendiendo a cada miembro del grupo que conforma, dando mayor motivación a los adolescentes que acojan con inspiración la educación y tomando decisiones escolares, en medio de las presiones del ambiente escolar.

“La educación alude a un proceso en el cual una personalidad actúa sobre la otra con el fin de modificar el desarrollo de esta última. Es decir que el proceso no es solamente consciente, sino deliberado, para el educador que tiene la intención, de dar forma y modificar el desarrollo del alumno”. (Mannheim, 1966, p 35) El profesor tiene el deber de encaminar a sus educandos, intelectualmente y psicológicamente, entendiendo a los adolescentes, tratando de acoplarlos al sistema, dirigiendo el camino de la juventud, en pos del bien del país.

“Durante el ejercicio docente asumiré el rol correspondiente y, paulatinamente su consolidación. Será entonces cuando las condiciones socioeconómicas, estilo cognitivo, preparación inmediata, rasgos personales. Entren en juego directo, formando un conjunto compacto. En efecto el rol, con todo lo que, implica la existencia e interacción con una serie de contra-roles, de expectativas, de conductas, de actitudes, y por qué no de conflictos” (Johnson y Brooks, 1979, p 360). En todo el camino profesional del docente, pone en práctica, ya sea sus condiciones socioeconómicas, estilo cognitivo, preparación profesional, rasgos personales, lo cual debe encaminar al desarrollo docente, con todas sus convicciones, entendiendo, a la juventud que culturaliza.

1.1.2. Factores que influyen en el desempeño del docente

Existen diversos factores que influyen en el desempeño del docente la masificación exigente de alumnos, la falta de equipamiento en el material didáctico, falta de bancas existentes en el aula, para todos los alumnos que conforman, la inadecuada infra estructura de las aulas, falta de laboratorios equipados y sin espacio adecuados para todos los alumnos del grupo de una sección, que hacen que el profesor sea el creativo, ingenioso en su explicación de clase, resolviendo un trabajo arduo vinculado al sacrificio y la abnegación generosa del servicio de la nación por ende dado al prójimo, en este caso servir a su alumnado. Al definir Magisterio se lo ve desde una perspectiva ardua en su trabajo, fundamentada en la adversidad y dureza del sistema en su desempeño ya sea físico, psíquico, intelectual, y económico, que no favorece al profesional en la docencia.

a. Factores físicos

Tenemos la investigación académica y la práctica escolar, cuyo diseño no está bien estructurado, existiendo vacíos, ni las escuelas se encuentran equipadas en lo didáctico, para poder poner en práctica, lo teórico, en las instituciones estatales. Ingeniándose el docente en hacer entender solo lo teórico en la enseñanza. Constituyendo el docente el medio de entendimiento del tema que se trate.

Las políticas ministeriales, por ley del ministerio exigen que utilicen las instituciones estatales libros creado por ellos, los cual no se encuentran bien estructurados y tiene muchos vacios, errores, por lo que el docente debe tomar en cuenta, el chequeo y corrección anticipada, antes de su clase explicativa. A más de los problemas impartidos en estos libros no estructurados, no tienen un aprendizaje en el entrenamiento para el razonamiento y análisis intelectual de los jóvenes. Pero su utilización es ley estatal y se debe cumplir.

En la actualidad se han traído modelos extranjeros en la estructuración del plan de educación nacional, el cual se encuentra en estudio, y en práctica, en varias instituciones particulares, y muy pocas estatales, existiendo cambios, a los cuales el docente se debe acoplarse y prepararse intelectualmente.

Por otra parte en las instituciones estatales se realiza cambios, ya sea en la supresión de horas de clase, de química, y otras materias, a cambio de la educación física, no se tiene un objetivo específico, ya que al querer suprimir el Ministerio idiomas, las críticas de la

población hace que se retracte del objetivo, y no se retire; esa inestabilidad, que se da por reglamento gubernamental, denigra la educación ecuatoriana.

Factores económicos

Dentro de las carencias en factores económicos y materiales en las instituciones estatales, nos encontramos que en la actualidad todavía los sueldos son bajos en relación al costo existencial del país. A pesar de eso el docente debe dar un buen trabajo a tiempo completo en ayuda de su país y por ende de sus alumnos, que van a ser el futuro de su patria.

Factores psíquicos

Son los resultados de las actitudes que lo determinan: En lo cognitivo. Es referente al aspecto intelectual respecto a lo que percibe del medio.

El afectivo. Se refiere a la percepción o creencias, la sensación de agrado o desagrado.

Factores intelectuales

Constituye lo conductual, expresa la disposición habitual del docente, en el desempeño continuo del sujeto a actuar en una dirección determinada. (Como se cito en Asociación de Publicaciones Educativas, 1973,p 349, 350, 351)

La masificación estatal de alumnos en el aula, hace que el docente deba dar mucho más de sí, para el buen aprendizaje de sus alumnos. En la actualidad no hay estadísticas precisas en el avance estatal que se ha tenido de la educación, ni existe mucha bibliografía de las distintas facetas de los docentes. "No se hace énfasis en algunas instituciones estatales en el desenvolvimiento de los planes educacionales, dando un índice educacional insuficiente.

El desenvolvimiento docente es asimétrico, ya que en los colegios estatales, no se tiene el equipamiento adecuado para el funcionamiento de laboratorios en las distintas enseñanzas. Existe insuficiencia en la capacitación estatal de los profesores. Los reglamentos tienen varios vacíos y cosas que no se apegan a la realidad del país. No se hace énfasis en algunas instituciones estatales en el desenvolvimiento de los planes educacionales, dando un índice educacional bajo; Por la situación económica baja, existe deserción de los joven en los estudios, en alto porcentaje (como se citó Rubén Freuerstein en colaboración con Mildres Hofman, 1998).

1.1.2.1. Formación inicial y capacitación del docente

“Las autoridades educativas han propuesto un plan estratégico de educación ecuatoriana: Institucionalización de la reforma educativa. Transformación y fortalecimiento institucional del MEC. Programa de escuelas saludables. Desarrollos de contenidos culturales. Programa masivo de espacio deportivo abierto.

Dentro de la primera estrategia pedagógica que operativiza el mejoramiento de la calidad de la educación a través de 3 componentes básicos: Desarrollo del currículo, desarrollo de los recursos humanos, desarrollo de los recursos didácticos e infraestructura física”. Todos los puntos citados son un buen efecto para el mejoramiento de la reforma educativa, pero no creo que cambiando sin ningún estudio, ni opiniones de gente empapada en la educación, o estudio de resultados de monografías educativas, realizadas, se realice un cambio sin ninguna dirección, sino como una política reformista, como propaganda de cambio.

“Por tanto uno de los pilares de la reforma educativa es el desarrollo del recurso humano. Por lo que la capacitación deberá convertirse en una de las vertientes de motivación y actualización que logre que los docentes se apropien de la propuesta global, la enriquezcan y apliquen con creatividad considerando la particularidad y exceptivas de la comunidad.” (Sonia Estrella, 1998, p 6). Para dar realce al cambio educativo, se debe dar nacionalmente un equilibrio en la economía de un país, mejores sueldos, a la par con el trabajo, instituciones bien equipadas en la realidad.

Los docentes se deben capacitar constantemente para dar un mejor servicio a la Comunidad Educativa y no quedarse en el ayer, adicionando nuevas tecnologías, pedagógicas, didácticas, educativas, que se utilizan actualmente, entre la juventud, yendo a la par con el medio actual donde nos desenvolvemos,

La educación y preparación influencia al cambio social y personal de la población de un país, potenciando a la ciencia, y sus propias competencias y aptitudes, en las capacidades tecnológicas, dando opción a escuela de excelencia, “comprometida con el país para elevar el nivel educativo, cultural, y de ende económico formando alumnos competentes; capaces de generar conocimientos útiles siendo parte de procesos pedagógicos innovadores que impulsan la transformación social, contribuyendo al logro de una sociedad

más próspera, equitativa y solidaria. Siendo el docente líder en su formación, capacitación, perfeccionamiento y actualización de alumnos de elevada calidad personal, la producción y difusión de conocimientos con una sociedad preparada, que desarrolla procesos educativos con un personal competente, participativo y comprometido con los valores que promueve la escuela” (Zulay, Naranjo, Rivadeneira, 2009). Y valores que en la sociedad familiar se perfeccionan, alimentando social e impulsando intelectualmente a que los jóvenes se preparen cada vez más.

1.1.2.2. Motivación

Existe una relación estrecha efectiva entre el bajo nivel educativo y la cantidad numérica de pobreza, por lo que se debería incrementar el índice educativo en la población, dando mayor importancia a la preparación y culturización de un país en general, invirtiendo económicamente más el estado en educación equipando verdaderamente laboratorios en distintas especialidades y pagando mejor a los docentes, haciendo que cada profesor tenga para invertir más en su preparación. Evitando bajar el índice en los planes educativos, permitiendo más facilidad en el impulso de venta de libros técnicos que sean fáciles de adquirir, como medios de consulta a más del internet. Sin convertir en elitista la educación.

En la actualidad en los bajos estratos se ha impulsado algo en lo demagógico y se aumentado o ha creado más pobreza en el Ecuador, dando una mayor desigualdad social. La CEPAL en sus estudios da a conocer que en los últimos 40 años el modelo de educación ha entrado en crisis. Por el deterioro de la calidad de oferta educativa y la poca utilidad dada por el sistema que no ha cambiado en lo real. La educación va a la par con la calidad de vida de la población, que está implícito.

Una limitación se observa cuando en la valoración numérica inadecuada del profesional no se capta un progreso en las demandas del sector productivo. (Estrella, 1998, P 3).

Las entidades gubernamentales se han preocupado de realizar controles rigurosos al sistema de educación que se imparte en las instituciones particulares, las cuales, se han puesto al tanto, equipándose, dando cursos de desempeño a sus docentes, para fortalecer su calidad, pero en las instituciones estatales, existe controles mínimos del Ministerio y el apoyo requerido es escaso para su equipamiento, infraestructura y mejoramiento profesional de los docentes, la mayoría de instituciones no cuenta con laboratorios

equipados, ni adecuados, hay un índice de alumnos masificados en cada aula, falta mobiliario, aulas reducidas, con docentes trabajando tiempo completo, con bajos salarios en relación a la inflación que estamos actualmente; con imposición en las instituciones estatales de libros realizados por el Ministerio de Educación, mal elaborados, mal estructurados, que no responden a los estándares de calidad ni a la realidad en la que se desenvuelven las comunidades educativas actuales, bajando el grado de preparación; el nivel educativo en la zona urbana es de mayor nivel que en el área rural.

1.1.2.3. Relación profesor estudiante

La relación profesor alumno, es de un profesor por cada 30 alumno, mientras por aula existe 50 alumnos o más, en las ciudades hay masificación en las aulas de las escuelas y colegios estatales, mientras que en los sectores rurales las instituciones se quedan sin alumnos y profesores.

“El maestro atribuye un significado de modo diverso al estímulo y a la interacción. En la interacción el objeto o acontecimiento presentado al niño no es neutro, si no que encarna sentidos afectivos, motivacionales y orientados a ciertos valores. Con el desarrollo del entendimiento el niño pasa conducta que está determinada por la propiedad intrínseca del estímulo a la conducta que requiere significado no intrínseco. Necesidades del ser y necesidades de convertirse en algo” (Estrella, 1998, p3). El docente influye en la motivación psicológica del alumno en la enseñanza.

El docente forma la parte formal del grupo, de mayor edad, representando el líder de aprendizaje impuesto, por las autoridades de la institución, por la preparación intelectual que tiene. La forma como ejerza su autoridad, repercutirá en el comportamiento de los alumnos que conforman el grupo y el aprendizaje que alcancen.

En el grupo conformado por el profesor y los alumnos se producen interrelaciones, de los alumnos con el profesor y entre alumnos, esto influye, provocando unas eficiencias académicas, el docente percibe la situación en la que se encuentran cada uno de los integrantes del grupo, es decir sus alumnos y docente.

El profesor es el que recepta y elabora toda la información individual de cada alumno como individuo y de los alumnos colectivamente o grupalmente. Los datos recopilados de sus alumnos ya sean de aprovechamiento, de su forma de ser, por la manera de comportamiento que adoptan con otros profesores que imparten otra cátedra al grupo, o fuente directa, que es observar el comportamiento personalmente, formando un criterio de cada alumno que conforma el grupo,

Estos datos detallan las características de cada alumno como individuo y su forma de reaccionar en grupo, influyendo estos datos directos e indirectos en la interacción profesor alumno y por ende en la conducta del profesor hacia sus alumnos. El criterio del rendimiento académico, se combina con la conducta e disciplina del joven alumno. El docente es el encargado de elaborar y planificar y desarrollar toda la información intelectual, que va a impartir en el aula de clase, de acuerdo a lo determinado por el Ministerio de Educación. (Asociación de Publicaciones Educativas, 1973, p 349-368).

1.1.2.4. Relación familia escuela

Cada uno de los jóvenes, en la escuela, vienen de estratos sociales iguales o diferentes, con sus propias creencias, valores y actitudes, costumbres, procedencia; los padres tienen derecho, de garantizar la educación intelectual de sus hijos, determinado por la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Escogiendo la institución educativa particular que consideren conveniente, acorde con sus creencias, principios y su realidad cultural y lingüística, o la institución educativa estatal que designe el ministerio al alumno.

La educación que la familia da a sus jóvenes, en las clases de mayor economía; los jóvenes o jovencitas están más instruidos, son viajados, conocen más, hablan dos a más idiomas, a más de tener aparatos sofisticados a su servicio, internet, celulares avanzados, mientras que las clases sociales de baja economía, solo tiene la preparación que la escuela o colegio le da. Habla su único idioma natal o entiende el quichua además, si sus padres lo hablan.

La familia debe estar plenamente consciente del modelo pedagógico institucional, participar en el proceso de rendición de cuentas sobre la gestión y procesos educativos, de las autoridades, docentes y personal que labora en la institución, además también

participan en la planificación, construcción y vigilancia del cumplimiento de la política educativa, vigilando el respeto, derecho que se deben dar al alumno en las entidades educativas, para tener el conocimiento, del tipo de educación que tiene el hijo o hija.

El desconocimiento puede traer dificultades en la formación del joven o del niño, Pueden ser principios contrapuestos, al modelo pedagógico de la institución con los valores familiares o personales de cada individuo. Es necesario que el padre de familia debe participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo académico cognitivo, afectivo o emocional, físico, psicosocial del joven o jovencita, de tal manera que en todo momento exista una atención verdadera del acompañamiento familiar en el desarrollo de la personalidad de cada muchacho o muchacha, involucrándose en el proceso de educación. (Brígida, 2006, p 113).

En la LEOI (2011) cita, las escuelas, colegios, han adoptado la política de hacer que los padres de familia entren activamente, en el proceso de educación de sus hijos o hijas, exigiendo la responsabilidad de los padres en el cumplimiento de compromisos en la educación, exigiendo la presencia de los padres en el aprovechamiento académico de los jóvenes, en los actos académicos. (p 15). Los padres deben impulsar y ayudar a sus hijos desde pequeños en la enseñanza o preparación intelectual.

1.1.2.5. Organización institucional

Es el conjunto de personas unidas que da la pauta de las relaciones sociales, intelectuales, que forma una sociedad, esta asigna en cada aula el docente que es una persona con formación y es seleccionada por Ministerio de Educación para la institución designada, para orientar, enseñar, comunicar los contenidos intelectuales, culturales, siendo deliberada su enseñanza, orientada al logro de objetivos, que el país, la institución, los alumnos, los padres, la sociedad, tiene como objetivo dejar una herencia social, con estándares de calidad educativa.(Designados, por la LEOI 2011, p 16).

La escuela, es la encargada de enseñar, de socializar, de transmitir la herencia cultural de la sociedad, en todos los tiempos, y está destinada a actualizarse constantemente, caminando con el medio actual que le rodea, aceptando la tecnología, que debe utilizarla

como ayuda cultural, que es muy ocupada por los jóvenes, celulares, internet, juego de videos, etc.

Que son medios de enseñanza y comunicación.(Pariente Araque, 2011). “La escuela transmite de manera latente un conjunto de normas, actitudes y valores que hacen del individuo una persona social, más compleja, y lo prepara para adaptarse a la vida social. Los pedagogos y alguno sociólogos denominan currículum oculto a este conjunto de influencia no explícita de la escuela. La institución educativa esta formalmente estructurada, se rige por normas contenidas en reglamentos y disposiciones oficiales, y posee una clara jerarquía de autoridad.” (Brígida, 2006, p 113).

Condiciones estructurales del funcionamiento institucional

La ubicación del establecimiento en el espacio geográfico. El edificio y sus instalaciones. Los tiempos. Recursos materiales. Personas.

Sistema de organización: Currículum, sistema de distribución de responsabilidades, sistema de comunicación, sistema de supervisión control y evaluación, sistemas normativos, distribución del conocimiento y circulación de la información, gobierno y participación en las decisiones, necesidad de planificar y evaluar institucionalmente. Red de relaciones entre los diferentes grupos, Inserción socio institucional del establecimiento depende del contexto y del tipo de inserción el poder, estabilidad y dinámica institucional del contexto provienen las demandas y materiales para la actividad Institucional;

Su ubicación también permite conocer los fines y objetivos que se espera cumpla de acuerdo al mandato social. Se puede analizar su inserción o su aislamiento.”(Carreras, 2010), Las instituciones persiguen metas, objetivos para los cuales debe constar de espacio de recreación a más de ser amplia, con una buena infraestructura con todos los servicios necesarios apta para el ambiente educacional, junto con el equipamiento adecuado que debe tener, para dar la culturalización educacional pedagógica y que el ambiente de enseñanza se desarrolle con todas las normas, reglamentos internos de convivencia en la institución, procesos de auto regulación, para docentes, directivos, alumnos, edificación, que rige la ley de educación.

La organización institucional consta de un conjunto de personas. Directivos, docentes, alumnos, padres, siendo parte de la sociedad, que espera que estas instituciones cumplan metas, objetivos, propuestas que realiza todo un país, con el deseo futuro tener el tipo de sociedad que desea que se proyecte. Esto significa la estructura organizativa o de funcionamiento ya sea rígida o flexible que está en función de la actuación de las personas y las condiciones en donde se den.

1.1.2.6. Políticas educativas

“La democracia y la educación reclaman una solución ante la pobreza, la desigualdad, la desconfianza en la política, la individualización, la globalización, la pérdida del sentido de pertenencia a una comunidad política mayor que la local, la revolución de la información y las comunicaciones”(Domínguez,2009).

La democracia permite a los habitantes un reclamo ante la falta de educación de la población, que aumenta la pobreza, la injusticia de una clase política que no da soluciones, la falta de la ayuda y el impulso a la preparación de la población que debe dar el estado.

En la ley Orgánica de Educación Intercultural del 2011, en el “Art.1.-Ámbito- La presente ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan a la educación ecuatoriana en el marco del buen vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como la relación entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelos de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentados filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

- a. Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanente y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de los derechos humanos;
- b. Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la

libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y a los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro de proceso de aprendizajes y sujetos de derecho y se organiza sobre la base de derechos constitucionales;

- c. Libertad.- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El estado garantiza la pluralidad en la oferta educativa;
- d. Interés superior de los niños, niñas adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá involucrarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.
- e. Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuya desventaja se mantiene vigente, como son la personas y grupos de atención prioritaria previstos en la constitución de la república;
- f. Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;
- g. Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y practica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la sociedad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género generacional, étnica, social, de identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;
- h. j. Garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia d género, que promueva la coeducación;
- i. m. Educación para la democracia.- Los establecimientos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de la paz, transformadores de la realidad, transmisores y creadores de conocimiento, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la

convivencia social, la participación, la integración social, nacional, andina, latinoamericana y mundial.” (p 8,9).

Avendaño expresa que “No podemos desligar los procesos de formación del contexto laboral, económico y social en el que está el docente. Los procesos deben atender los ciclos laborales del docente. Trascender el credencialismo, a una actitud de auto aprendizaje y de aprender a aprender.

Es un trabajo colectivo de las instancias formadoras, que requiere compromiso con las políticas de formación, con el marco pedagógico con las perspectivas curriculares, pero ante todo un compromiso con la tarea de la formación y la docencia en su sentido más amplio.

¿Qué diseño curricular ofertamos? Se ha actuado mucho por moda e influencia ajena. En los documentos los diseños curriculares están muy claros, pero cómo se relacionan con la praxis.” (Mario Avendaño).

“La escuela no es un todo. Estamos hablando de acción comunitaria, de involucrar a las familias en el proceso educativo, de uso de tecnologías digitales. En dónde empieza mi escuela y dónde acaba.

Hay que preparar a los docentes para ese escenario de fronteras difusas, hay que formar a los profesores de una manera acorde con el tipo de persona que se quiere y el tipo de sociedad que se desea. Valores como respeto, justicia, equidad, tolerancia, solidaridad. Nuestro primer referente debería ser el modelo de sociedad al que se aspira.

Educación de calidad es aquella que es coherente con estos principios.” (Serafín Antunes, 2011). El docente debe estar bien preparado en su especialidad, para saber cómo llegar, transmitir su conocimiento, en bien de la clase de sociedad que se formara en el futuro, con los jóvenes actuales, ya que cada uno proviene de hogares distintos.

“La formación docente continua: ¿es parte de las políticas del personal o un elemento fundamental para la mejora de los resultados? Para resaltar estas tensiones que llevan más de 60 años hace falta tomar decisiones. Políticas y técnicas. No se pueden resolver sólo desde un lado, sino que se necesita una combinación de ambos.” (Martínez Olive, 2009).

En la formación del docente influye la política estatal, la universidad, la institución en la que trabaja, todo ese conjunto constituye la formación del pedagogo.

Los estándares de calidad se aplican a los estudiantes, que son las destrezas, conocimientos, actitudes que estos deben adquirir durante el proceso de aprendizaje. El Ministerio de Educación ha diseñado tres tipos de estándares:

Estándares de aprendizaje, Se refiere actitudes habilidades y conocimientos que tiene los estudiantes.

Estándar de desempeño profesional. Es el desempeño, habilidad, y conocimiento que deben tener los profesores, o docentes para preparar a sus alumnos, y transmitir el conocimiento. Esto se desarrolla en dos tipos de desempeño: El docente y los directivos.

Estándar de gestión escolar, es la gestión y practica institucional, en la organización, manejo y políticas de cada institución para la formación de los educandos y el logro de los aprendizajes escolares. (Propuesta de estándares de aprendizaje, 2011, p 6).

“Los estándares de aprendizajes describen los logros de aprendizaje esencial, esperados al final de los cinco niveles establecidos. El currículo nacional contiene una descripción detallada de los logros de aprendizaje esperados al final de cada año lectivo. Los estándares de aprendizaje están estrechamente relacionados con el currículo nacional.” (Propuesta de estándares de aprendizaje 2011, p 13). Son modelos que delinear el aprendizaje de los alumnos durante el año lectivo.

“La UNESCO sostiene que estos problemas pueden abordarse mediante una estrategia integral y sistemática en lo referente a la educación y a los métodos de capacitación para el magisterio, de manera que se incorpore también la función propiciadora de las TIC.” (Nicolás Axelrod, 2010-2011). El implemento de las TIC exige una mayor preparación docente.

“La UNESCO tiene por cometido contribuir a la construcción de un mundo sostenible de sociedades justas, que valoren el conocimiento, promuevan la paz, ensalcen la diversidad y defiendan los derechos humanos, mediante la Educación para Todos (EPT). Las estrechas relaciones que mantiene con los ministerios de educación y otros asociados en

193 países sitúan a la UNESCO en una posición clave para influir en pro de la acción y el cambio.

La Educación para el Desarrollo sostenible (EDS) permite que cada ser humano adquiera los conocimientos, las competencias, las actitudes y los valores necesarios para forjar un futuro sostenible”(Poverty,2010-2011). La UNESCO es una organización internacional, que promueve a que todos los países, se culturicen, adquiriendo preparación, intelectual en la población.

El desarrollo sostenible es tomar en cuenta lo más importante que es la enseñanza, el aprendizaje, la reducción, la pobreza, y el consumo sostenible. “La EDS exige métodos participativos de enseñanza y aprendizaje que motiven a los alumnos y les doten de autonomía, a fin de cambiar su conducta y facilitar la adopción de medidas en pro del desarrollo sostenible. La EDS promueve la adquisición de competencias tales como el pensamiento crítico, la elaboración de hipótesis, su futuro y la adopción colectiva de decisiones.

La EDS exige cambios de gran calado en los métodos pedagógicos que se aplican actualmente. La UNESCO es la Organización encargada de coordinar el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible.” (Poverty, 2005-2014). La UNESCO promueve a cada país, ponerse al tanto del adelanto actual, en la enseñanza, metodología, tecnificación, buscando la equidad en las naciones.

Para la UNESCO, la educación es importante, ya que constituye la reducción de la pobreza, el cambio positivo de vida en la población. La EDS está encargada de equiparar con competencias, que le ayuden en el mejoramiento vivencial positivo, de una democracia que de mayor índice de empleo mejorando de la mejor forma la existencia, vivencia diaria del ser humano.

La educación de las mujeres, niñas es una estrategia de prioridad, para la reducción de la pobreza, y convicción de objetivos familiares, que, benefician al mejoramiento de la sociedad, en la calidad de vida, ya que la mujer preparada intelectualmente, no se dedica a tener una familia de muchos hijos, si no una familia pequeña, donde ellas puedan satisfacer las preparación intelectual y necesidades de sus hijos, con mejores condiciones

de vida y salud. Preocupándose y siendo consciente del porvenir futuro de sus hijos y por ende esto beneficia a la sociedad en conjunto. (Poverty, 2005-2014).

“La escuela integra poco a poco modelos de administración, fija programas, objetivos, ya no se dedica a decretar una moral. En resumen, estas instituciones que son organizaciones, marco de acción, oferta de servicios, cumplimiento con el programa de la modernidad, el programa de un auto producción de la sociedad.

El proceso de Enseñanza y Aprendizaje que tiene lugar en una clase escolar se produce en el contexto de una escuela y esta no opera de manera aislada, sino que constituye el elemento de un todo mayor que es el sistema escolar. Gran parte de lo que pasa en las aulas y las escuelas es un resultado de las disposiciones y condiciones que emergen del sistema, relacionados con la multiplicidad de procesos que tiene lugar en la escuela y en el aula”. (Brígida, 2006 p 113). Las instituciones educativas, forman parte del sistema, que conforma las instituciones educativas, la cual está regida por leyes Ministeriales, que dirige la educación ecuatoriana.

1.1.3. Característica del desempeño del docente

“La universidad tiene un rol muy importante en el avance y la modernización de los procesos productivos y en el desarrollo científico tecnológico. La formación integral y permanente de los profesionales y técnicos constituye un gran desafío para la educación y obliga a un replanteamiento del sistema educativo en el cual deben interactuar todos los niveles de educación.

Esto implica el modificar las estrategias de formación, incentivando a la formación integral de cada persona, esto es desarrollando la creatividad o el pensamiento lógico, capacidad crítica o resolución de problemas. Se requiere articular la educación desde los niveles básicos hasta los niveles de postgrado.

Hacer cambios en la metodología docente, donde más énfasis al trabajo personal fuera del aula y más acorde con las necesidades individuales de los estudiantes. Crear la docencia no presenciarla e interactuar mediante el uso apropiado de las tecnologías de la información y comunicación “TICS”, con lo cual se facilita el aprendizaje” (Moya. 2005, p 25).

La importancia de la universidad en la preparación intelectual de la población es un avance en la modernización de un país. Obligando a una mayor preparación ciudadana en postgrados, que tiene un mayor desenvolvimiento docente, actualizándose constantemente en el avance actual con la tecnología.

1.1.4. Desafíos del desempeño del docente

El docente actualmente está encaminado al trabajo en equipo, formando un proyecto educativo en conjunto, con su grupo de trabajo, que modifica el contexto anterior. Desarrollando un compromiso cognitivo justo, con justicia, socio político y ético. Formado y basado en ideas pedagógicas constructivistas. En la actualidad existen agentes de socialización más atractivos pudiendo ser considerados como excelentes y prácticos materiales pedagógicos y con tecnología de punta. Como el TV cable, internet, celulares tecnológicos; mensajes que llegan a ser más acogidos y practicados diariamente por la juventud que, el mismo proceso escolar en donde debe darse un mayor esfuerzo escolar más sistemático.

Son modelos de transmisión cultural, que provocan modificaciones educacionales, que se da en la captación del conocimiento del adulto al joven o niño, o aprendiendo ambos a la vez el adulto y el joven, o la actualización del conocimiento transmitido del joven con nuevos conocimientos y valores a las anteriores generaciones.

La autoridad que ejercía el docente en sus estudiantes se encuentra erosionada, ha cambiado, el profesor es quien en todos los tiempos ha estado como responsable de los resultados de aprendizaje, pero en la actualidad, compite con el avance tecnológico, aprendiendo de la tecnología, como soporte de procesos de ayuda organizativos, que estructuran un sistema, dando apoyo para el aprendizaje y las actividades.

Existen Impulsadores de la organización, impulsadores de mercado en el desarrollo humano, impulsadores de tecnología como el empleo de la TIC, impulsadores gubernamentales en la comercialización de servicios educativos, control de sistemas educativos, impulsadores de competencia en la demanda de resultados, impulsadores de coste en el cambio del financiamiento.

En el nuevo tiempo capitalista, el docente tiene adhesión a la socialización, responsabilidad por fomentar una cultura sociable, solidaridad por incluir al excluido, por ser el ente más flexible, en la enseñanza actual. Una educación que impulsa a la sociedad a la socialización, al adelanto tecnológico y deseo de unión por la paz mundial de las naciones.

El medio actual es más exigente y exige más reflexión, ética emocional, explosión de identidades, con una crítica emocional más fuerte, en lo moral, ya sea por la clonación, manipulación genética, etc. El docente debe abrir su mente para captar y aceptar los avances tecnológicos y ser más abierto en su forma de pensar, por ende los cambios que esto implica.

“Acumulación del material de vida de la familia, las variables que aplica la trayectoria educativa el alumno a nivel macro social” (Tedesco, 2013). El alumno es quien futuramente proyectara la sociedad, dando su preparación para ayuda de su nación.

En los tiempos actuales todo es competitivo, en todas las ramas profesionales la gente se ha masificado, existe competitividad intelectual, mediciones, pruebas evaluativas, que realizan a las instituciones, a los alumnos, a los docentes, a todos los actores educativos. “Ciudadanos que estén confrontados con cuestiones cuyo peso moral supera ampliamente las posiciones políticas tradicionales” (Tedesco, 2013).

1.1.4.1. Desarrollo profesional

“En desarrollo profesional, actualmente se están detallándose en dos tipos de estándares generales de desempeño profesional de docente y de directivo. Los estándares de desempeño profesional son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir; de las practicas que tiene una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiante alcancen. ” (Propuesta de Estándares de Aprendizaje 2011). El estado en estos últimos años puso estándares de calidad para docentes, instituciones educativas, donde están incluidos sus directivos, fomentando la tecnificación en la educación.

En la actualidad se habla de las TIC, para uso de la educación, introduciéndolo en el currículo, software telemáticos, información a nuevas formas de aprendizaje, como ayuda docente. Esta Tic es todo lo referente a la tecnología de aparatos sofisticados, ordenadores, programación, etc.

Que exige al docente prepararse más, entrenarse en la utilización sobre todo de esta tecnología, para acostumbrarse a utilizar en el aula de clase, “el alumnado afirma, sentirse muy cómodo y tener un sentimiento de auto competencia más elaborado que el profesorado; los jóvenes actuales han conseguido integrar la utilidad de los TIC, en su vida cotidiana, estos nativos digitales, que han crecido con estas tecnologías, en minutos exploran, lo ponen en funcionamiento, con menor miedo que el profesorado como emigrante digital buscan instrucciones para poder acceder al programa.” (Coll Salvador, 2010).

El docente tiene que estar al tanto de los avances tecnológicos, ya que tiene que ir a la par con sus alumnos, que hasta ocupan aparatos sofisticados, que les proporcionan sus padres con tanta naturalidad.

Pero no solo nos centramos en el conocimiento de su existencia, tecnológica, si no utilizarlo para obtener conocimiento de búsqueda compleja, introduciendo tecnología paralela con la formación de la preparación del profesor, utilizándolo como recurso de apoyo técnico, psicopedagógico, didáctico, un apoyo espacial de esas herramientas TIC, reforzando en el marco la práctica docente, un dinamismo de innovación y mejora de la educación TIC, con los ordenadores en las aulas, conectados en conexión permiten poder escuchar en el mismo instante a todos los grupos en el aula de trabajo, y poder dar al mismo tiempo una explicación, a todos en conjunto, informando a todos a la vez, ya que si en una aula organizamos grupos de trabajo debemos pasar de grupo en grupo escuchando, observando, dando explicación de un X tema.

La TIC permite potencializar la utilización de sistemas simbólicos para incidir lo que hacen las otras personas, regular nuestros propios pensamientos, manifestar, construir significados, atribuir, mediar procesos de aprendizajes, utilizar simultáneamente todo este lenguaje, para transmitir nuestros procesos psicológicos implicados en la enseñanza de aprendizaje, con la utilidad de herramientas de visualización , construcción característica, ya que todas estas herramientas no ofrecen igual posibilidad de utilidad, en la tipología de uso de las TIC;

Esta utilización de tecnología que se está dando en Europa y Estados Unidos, donde ya existen estudios estadísticos del impacto dado en la sociedad, tiene excelentes resultados. En nuestro país los jóvenes utilizan las TIC como medio de comunicación, de juego, un poco de información ya sea comercial, o noticias novedosas, pero no han ocupado totalmente para la investigación intelectual: el docente, ha utilizado en un pequeño porcentaje, sin ampliar la utilidad de las TIC. Esto da una nueva visión de la educación, siendo el docente el moderador y guía en el aula, el cual tiene un apoyo tecnológico, que utiliza en su cátedra. (Coll Salvador, 2010).

1.1.4.2. Relación familia escuela comunidad

La sociedad espera que todas las entidades educativas desarrollen una educación con la participación ciudadana, con la exigibilidad de la inclusión, equidad, igualdad de género, sexualidad y ambiente democrático, sustentada en derechos y obligaciones, en principios y valores, manteniendo y propugnando las reglas culturales que nos hacen tener orgullo de ser ecuatorianos de este país tan diverso.

La comunidad educativa garantiza a la sociedad una educación para la vida, mediante modalidades formales y no formales de educación, que sean un medio cultural de unión interno y externo, con otros países vecinos, que mutuamente nos respaldemos en el adelanto de la preparación intelectual del país. (Citado en LOEI del Ecuador, 2011, p16).

1.1.4.3. Fundamentación teórica de la práctica docente

“Los fundamentos psicopedagógicos en los que se basa la propuesta son el construccionismo social y el conectivismo, ya que se propone una metodología que promueve la creatividad y la innovación y sostiene que el aprendizaje es más significativo cuando hay productos, físicos, intelectuales, actitudinales de impacto en el desarrollo personal y social; además, el conectivismo permite el encuentro de las individualidades para crear nuevo conocimiento en colaboración, en redes en las que la información fluye”(Creatividad e innovación de la práctica docente, 2012).

“Los educadores y educadoras trabajamos mediante secuencias formativas y precisamente aquí radica el interés de pensar, planificar y analizar, la práctica desde la perspectiva de la

secuencia. La secuencia permite una visión global y, a la vez toma como punto de partida lo que realmente estamos haciendo en el día a día.

La secuencia formativa: una manera de ver y de prever la acción educativa: Componentes de la acción educativa. Fundamentación de la secuencia formativa. Fases de la secuencia formativa: La fase interactiva del proceso de enseñanza, aprendizaje. Fase de desarrollo de la secuencia. Fase de cierre de la secuencia. Tres ejemplos de secuencia formativa: Educación primaria, educación secundaria, educación social.

Estrategias didácticas desde la perspectiva de la secuencia formativa. Cuestionario para analizar secuencias de enseñanza, aprendizaje. Protocolo para proceder al análisis de la práctica y relación de herramientas para recoger información directamente en el aula.” (Onófre, 2012). La enseñanza educativa esta apegada a una secuencia formativa, que está ligada a edades, niveles de grado de aprendizaje, observados, analizados, y catalogados, sometidos a evaluación permanente de la enseñanza de acuerdo a como está estipulado por el Ministerio de Educación.

1. 2. Gestión educativa

1.2.1. Definiciones de gestión educativa

“Es un conjunto de procesos teóricos- prácticos integrados en el sistema educativo con la finalidad de cumplir los mandatos sociales. Gestión Educativa es un saber de síntesis capaz de ligar conocimientos, acción, ética, eficacia, política, y administración de procesos, que tiendes a mejorar de manera continua las practicas educativas. La Gestión Educativa solo puede ser entendida como una nueva forma de comprender y conducir a la organización escolar, de tal manera de fortalecer, integrar y retroalimentar al sistema” (Moya, 2005). La gestión educativa se la toma en la actualidad como una manera de tecnificación y adelanto de la educación.

1.2.2. Características de la gestión

“Las principales claves para le gestión educativa, puede resumirse:

- Analizar- Sintetizar, en gestor, realizar el análisis como etapa de diagnóstico, para llegar a una síntesis por medio de la reflexión, a la reconstrucción de la realidad bajo un esquema, modelo analogía, todos los instrumentos conceptuales que le posibiliten luego diseñar alternativas de intervención, es decir para tomar decisiones importantes a futuro.
- Anticipar – Proyectar, el gestor educativo investiga sistemáticamente las condiciones particulares de las realidades en que trabaja, para anticipar y predecir posibles desarrollos de acción, es decir, anticiparse y proyectarse a posicionarse estratégicamente mediante la toma de decisiones acertadas especialmente a largo plazo
- Decidir- Desarrollar, el gestor toma decisiones, asume responsabilidades en organizaciones complejas que involucran a multiplicidad de actores en expresiones temporales diversas, requiere manejar y articular decisiones de corto, medio y largo plazo.
- Liderar- Animar, el liderazgo representa las actividades del gestor educativo orientadas a unir permanentemente a los actores con la misión y los objetivos de la organización, además el liderazgo y sus prácticas colaboran a establecer una dirección, a convocar y motivar a la gente a emprender mejoras y transformaciones.” (Moya, 2005, p 21).

1.2.3. Tipos de gestión

Es la Ley Orgánica de Educación Intercultural. El registro oficial, mas actualizado es del 2011.

“Los niveles de gestión de la autoridad Educativa Nacional ejerce la rectoría del Sistema Nacional de Educación a Nivel Nacional y le corresponde garantizar y asegurar el cumplimiento cabal de las garantías y derechos constitucionales en materia educativa, ejecutando acciones directas y conducen a la vigencia plena, permanente de la constitución de la república. Está conformada por cuatro niveles de gestión, uno de carácter central y tres de gestión desconcentrada que son: zona intercultural y bilingüe, distrital intercultural y bilingüe; y, circuitos educativos interculturales y bilingüe”.

Art. 26.- Nivel Central Intercultural.- El nivel central formula las políticas, los estándares, planificación educativa nacional, los proyectos de inversión de interés nacional, las políticas de asignación y administración de recursos, fórmula política de recursos humanos

que garantizan representatividad de acuerdo a la diversidad del país en todos los niveles desconcentrados. Coordina la gestión administrativa de los niveles desconcentrados de gestión. Regula y controla el sistema nacional de educación, para lo cual expide las normas y estándares correspondientes, sin perjuicios de las competencias asignadas a los distintos metropolitanos y a los gobiernos autónomos descentralizados en la Constitución de la República y la Ley.

La máximas autoridades educativas tendrá como una de sus funciones primordiales transversalizar la interculturalidad para la construcción de Estado plurinacional y garantizar una educación con pertinencia cultural y lingüística para los pueblos afro ecuatorianos, montubios y para las nacionalidades y pueblos indígenas.

Art. 27.- Niveles desconcentrados.- Son los niveles territoriales en los que se gestionan y ejecutan las políticas educativas definidas por el nivel central. Están conformadas por los niveles zonales, distritales y circulares, todo ellos interculturales y bilingües.

Se garantizará la existencia de instancia especializadas del Sistema de Educación Intercultural y Bilingüe en todos los niveles.

Art. 28.-El nivel zonal intercultural y bilingüe, a través de las coordinaciones zonales, de distritos educativos metropolitanos y del distrito educativo del régimen especial de Galápagos, define la planificación y coordina las acciones de los distritos educativos, y realiza el control de todos los servicios educativos de la zona de conformidad con las políticas definidas por el nivel central.

Cada zona está conformada por la población y el territorio establecido por el Plan Nacional de Educación y atiende la diversidad cultural y lingüística de cada población, garantiza y realiza el control de aplicación de las políticas en todos los servicios educativos de la zona intercultural y bilingüe, de conformidad con lo definido por el nivel central; su estructura y funcionamiento será definido en el respectivo reglamento.

En todas las zonas donde sea pertinente, se garantiza una instancia para la atención específica a la Educación Intercultural y Bilingüe que desarrolle y fortalezca este sistema.

El coordinador o coordinadora de la zona donde exista mayoría de un pueblo o nacionalidad pertenecerá a ese pueblo o nacionalidad.

Art. 29.- Nivel distrital Intercultural y bilingüe.- El nivel distrital intercultural y bilingüe, a través de las direcciones distritales interculturales y bilingüe de educación definidas por la Autoridad Educativa Nacional, atiende las particularidades culturales y lingüísticas en concordancia con el plan nacional de educación; asegura la cobertura necesaria en su distrito intercultural y bilingüe en relación con la diversidad cultural y lingüística para alcanzar la universalización de la educación inicial, básica y bachillerato; y garantizar la gestión de proyecto, los tramites y la atención a la ciudadanía. Además intervienen sobre el control del buen uso de los recursos de operación y mantenimiento y la coordinación, monitorea y asesoramiento educativo de los establecimientos del territorio, garantiza que cada circuito educativo intercultural y bilingüe cubra la demanda educativa.

El ámbito de acción y ejercicio de la política a nivel territorial de los distritos educativos interculturales y bilingües corresponderá a los cantones o circunscripciones territoriales espaciales del nivel correspondiente según el número de establecimientos educativos y la población estudiantil, garantizando atender la diversidad cultural y lingüística de cada distrito. En las ciudades con más de doscientos mil habitantes se podrá crear más de un distrito educativo intercultural y bilingüe en concordancia con las áreas administrativas establecidas por los gobiernos locales.

Los distritos educativos interculturales y bilingües ejecutan los acuerdos entre prestadores de servicios públicos que optimicen en sus respectivas jurisdicciones la utilización de los servicios públicos complementarios al servicio educativo, tales como: infraestructura deportiva, servicios de salud, gestión cultural, acceso a tecnología, informática y comunicación y otros.

Dentro del nivel distrital intercultural y bilingüe, se garantiza una política de recursos humanos que permita la incorporación servidoras y servidores pertenecientes a los pueblos y nacionalidades indígenas.

El o la Directora Distrital deberá ser miembro de una comunidad, pueblo o nacionalidad indígena en aquellos distritos cuya población sea mayoritariamente indígena.

Art. 30.- Circuito educativo intercultural y ó bilingüe.- El circuito educativo intercultural y bilingüe es un conjunto de instituciones educativas públicas, particulares y fisco misionales, en un espacio territorial delimitado, conformado según criterios poblacionales, geográficos, éticos, lingüísticos, culturales, ambientales y de circunscripciones territoriales especiales.

Las instituciones educativas públicas del circuito educativo intercultural y o bilingüe están vinculadas a una sede administrativa para la gestión de los recursos y la ejecución presupuestaria.

Cada circuito intercultural y o bilingüe creará un consejo académico que tendrá no menos de tres y no más de siete miembros que serán nombrados por los directores y rectores de los establecimientos educativos que lo conforman; en el caso de las instituciones particulares estas participan con un representante en el consejo académico con voz y voto exclusivamente en temas pedagógicos.

Cada circuito intercultural y o bilingüe cuenta con un administrador, quien será una o un profesional encargados de los ámbitos administrativos y financieros de las instituciones educativas públicas del circuito. Será nombrado mediante concurso de méritos y oposición.

En el caso de los circuitos conformados por una mayoría de centros educativos de un pueblo o nacionalidad, el administrador o la administradora deberán pertenecer al pueblo o nacionalidad del circuito correspondiente.” (LOEI, 2011 p 8,9).

1.2.4.Ámbito de la gestión docente

El Ministerio de Educación a fin de mejorar la calidad de la educación y el desempeño del docente ha establecido.

“Cuando se aplica a profesionales de la educación son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Un profesional educativo competente en la práctica tiene una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiante alcance.” (Propuesta de Estándares de Aprendizaje, 2011, p 4).

De acuerdo a Arias Jara, Castillo Burneo, Mongrovejo Carrión (2002). “Las Universidades tiene un papel preponderante en el avance y modernización de los procesos productivos y en el desarrollo científico tecnológico. Se puede distinguir cuatro sub sistemas funcionales del sistema de desarrollo científico tecnológico, en los cuales está involucrada las universidades. La incorporación del conocimiento, la utilización del conocimiento, la intermediación del conocimiento, que permite articular la oferta y la demanda de los nuevos saberes, la educación formal como la no formal, destinada a preparar los recursos humanos necesarios y el sistema de gobierno cuya función es la de establecer metas y

objetivos al sistema. La formación integral y permanente de los profesores y técnicos constituye todo un desafío para la educación y obliga a un replanteamiento del sistema educacional, en el cual se articulen los distintos tipos y niveles educativos. Implicando cambiar estrategias de formación incentivando, en lo posible, la formación integral de cada persona.”

Los estándares de evaluación esperan que todos los estudiantes del país, ya sean los que estudian en la zona rural, urbana, pudiendo ser en instituciones estatales o privadas, logren los estándares determinados, dando énfasis al trabajo personal fuera del aula, y necesidades individuales de los estudiantes. Conocimientos que son impartidos por docentes preparados y entrenados, los cuales actualmente también son evaluados, mediante estándares reglamentados por leyes educativas, elaboradas por el Ministerio de Educación. (p 52).

1.2.4.1. Legal.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural del 2011:

“En el Artículo. 2. En el literal r. Evaluación.- Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional.

ii. Transparencia exigibilidad y rendición de cuentas.- Se garantiza la transparencia en la gestión del Sistema Educativo Nacional, en consecuencia la sociedad accederá a la información plena acerca de los recursos empleados y las acciones tomadas por los actores del Sistema Educativo, para determinar sus logros, debilidades y sostenibilidad del proceso. Para el efecto, se aplicaran procesos de monitoreo, seguimiento, control y evaluación a través de un sistema de rendición de cuentas;

Art.3.- Fines de Educación.-

- a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, democrática y solidaria.
- b. El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de la identidad conforme a las diversas culturas y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterio de calidad;

- c. h. La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza;
- d. o. La promoción de la formación cívica y ciudadana de una sociedad que aprende, educa y participa permanentemente en el desarrollo nacional;

Art. 20.- Asignación y distribución de los recursos.- La asignación y distribución de los recursos destinados a la educación combina y articula los principios constitucionales de equidad social, poblacional y territorial.

Art. 21.- Autoridad Educativa Nacional.- Corresponde a la Función Ejecutiva la calidad de Autoridad Educativa Nacional. La ejercerá el Ministro o Ministra del ramo.

Art. 22.- Competencias de las Autoridades Educativas Nacionales.- c. Formular e implementar la política educativa, el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades y los estándares de calidad de la provisión educativa, de conformidad con los principios y fines de la presente ley en armonía con los objetivos del régimen en desarrollo, las definiciones constitucionales del Sistema de Inclusión y Equidad y en coordinación con las otras instancias definidas en esta ley; ” (LOEI; 2011, p16, 15, 14, 13, 12, 11).

1.2.4.2. Del aprendizaje

“Los modelos de gestión educativa están más vinculados con la capacidad de impulsar procesos de cambio cultural y educativo que se desplieguen en un futuro inmediato, la gestión educativa compromete a los gestores a ampliar sus competencias profesionales para originar proyectos de intervención para alcanzar una mayor calidad educativa en su jurisdicción.” (Arias Jara, Castillo Burneo, Mongrovejo Carrión, 2002, p77).

1.2.4.3. De planificación

“Una intervención sistemática y estratégica supone elaborar la estrategia o el encuadernamiento de situaciones a reinventar para lograr los objetivos que se plantea, supone hacer de la planificación una herramienta de gobierno y contar con las capacidades para llevar adelante esa intervención.

Implica también el desarrollo de proyectos que estimulen innovaciones educativas; para ello se tendrá que atender a varios puntos:

El tratamiento integral de las situaciones educativas, el estudio, el diagnóstico y la focalización jerarquizada de los problemas a encarar, la toma de decisiones estudiadas y posicionamiento del gestor en el ámbito de su espacio de intervención, la identificación y diseño de vías alternativas, la implementación de proyectos, el mantener una permanente cultura de evaluación y de prospectivas para orientar continuamente el proyecto.” (Arias Jara, Castillo Burneo, Mongrovejo Carrión, 2002, p 77).

1.2.4.4. Del liderazgo y la comunidad

“Profundizando de forma autónoma en los sistemas de gestión a través de la mejora continua. La norma establece un nuevo modelo de gestión, que recoge buenas prácticas que han sido experimentadas y contrastadas por los centros educativos que ya han sido acreditados con distintos reconocimientos y certificaciones. Este modelo se basa en los principios de liderazgo compartido; claridad y constancia en la planificación y los objetivos; el control, aprendizaje y mejora continua; la gestión óptima de recursos, la implicación de las personas y el trabajo en equipo, y la orientación hacia los resultados. En concreto, se tendrán en cuenta aspectos relacionados con los procesos de articulación, la planificación docente y los servicios complementarios como: comedor, transporte y Actividades extraescolares; la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje, la acogida del alumnado, la programación didáctica, las actividades en el aula, la atención a la diversidad, la convivencia, etc. El control de los cursos y procesos, a través de auditorías internas, que es una medición de la satisfacción de los clientes.” (Sistema gestión calidad centros educativos, 2013).

1.3. Estrategias para mejorar los procesos de la gestión del docente.

1.3.1. Definición de estrategias.

Es una actividad de aprendizaje que promueve el pensamiento crítico, creativo en los docentes, que inculcan a los estudiantes, motivándoles a aprender, con el empleo de herramientas, recurso tecnológico actual, utilizando diversas estrategias pedagógicas, didácticas para atender de manera individual y grupal el aprendizaje de los estudiantes. Exigiendo al Estado precisar las políticas estratégicas y mecanismos que garanticen el derecho a una educación de calidad para todos y la eficiencia del trabajo docente, por la formación en el condicionamiento del ejercicio de su labor. (Belaúnde Terry – Calla, 2012).

1.3.2. Tipos de estrategias

El Estado, las instituciones y la comunidad docente estamos ante un reto singular, al realizar cambios en la tecnificación práctica y conceptual de la identidad profesional, con estándares en la formación del paradigma que guía su práctica docente, en la actualización futura constantemente. Siendo el punto de transformación de la sociedad, en el adoctrinamiento del saber y necesidad de contribución democrática al cambio de la sociedad cultural, respetando sus costumbres, religión y convicciones con preparación de acuerdo a las necesidades individuales, de la población, para su desenvolvimiento en su existencia, y poder el país ampliar sociablemente relaciones internacionales con otros países hermanos. Entre los tipos de estrategia se podría citar:

- “El Marco de Buen Desempeño Docente que ahora presentamos es resultado de un proceso de diálogo y concertación que a lo largo de más de dos años lideraron el Consejo Nacional de Educación (CNE) y Foro Educativo a través de la Mesa Interinstitucional de Buen Desempeño Docente. Esta Mesa buscó establecer un consenso respecto a lo que la sociedad y el Estado requieren de quienes ejercen la docencia en la Educación Básica, sea en escuelas públicas o en las de gestión privada.
- Una nueva docencia para cambiar la educación. Necesidad de cambios en la identidad, el saber y la práctica de la profesión docente. Las profesiones son prácticas sociales que se configuran a partir de necesidades específicas de una sociedad en un determinado momento histórico. Cumplen una función social y poseen un saber específico sobre el que sus practicantes tienen dominio.
- Cuestionamientos sociales a los sistemas escolares y a los propios docentes exigen sistemas. Una Nueva Docencia Para Cambiar La Educación de desarrollo profesional que asegure una formación del magisterio a la altura de los cambios sociales, que los acompañe y hasta los anticipe. El país ha establecido un rumbo de consenso para la política educativa, expresado en el Proyecto Educativo Nacional.
- Da contexto a la nueva función social y a la tarea pedagógica de la profesión docente. El Marco Curricular ha definido provisionalmente ocho aprendizajes fundamentales, abiertos al debate, Aprendizajes fundamentales de los estudiantes de Educación

Básica Regular Acceden a la lengua escrita desde una perspectiva comunicativa e intercultural, demostrando competencias en la lectura, escritura y la expresión oral en castellano y en su lengua materna siempre que sea posible. Hacen uso efectivo de saberes científicos y matemáticos para afrontar desafíos diversos, en contextos reales o plausibles y desde su propia perspectiva intercultural. Utilizan, innovan, generan conocimiento y producir tecnología en diferentes contextos para enfrentar desafíos. Actúan demostrando seguridad y cuidado de sí mismo, valorando su identidad personal, social y cultural, en distintos escenarios y circunstancias.

Desarrollan diversos lenguajes artísticos, demostrando capacidad de apreciación, creación y expresión en cada uno de ellos. Se relacionan armónicamente con la naturaleza y promueven el manejo sostenible de los recursos. Actúan con emprendimiento, haciendo uso de diversos conocimientos y manejo de tecnologías que le permiten insertarse al mundo productivo. Actúan en la vida social con plena conciencia de derechos y deberes, y con responsabilidad activa por el bien común.

- Concretar los aprendizajes fundamentales requiere cambios sustanciales en los Una Nueva Docencia Para Cambiar La Educación saberes, prácticas y relaciones intersubjetivas que desarrollan los docentes. La renovación de la práctica pedagógica se sustenta en una visión transformadora que permita transitar de la enseñanza tradicional a la producción del conocimiento. Los principales tránsitos que se demanda de la docencia son: Tránsito de la asimilación acrítica de conocimientos. Enfoque sobre el principio de la participación activa del estudiante en el aprendizaje producción del conocimiento. Tránsito de una percepción subvalorada y prejuiciada. Enfoque sobre el desempeño del rol de aprendizaje, al de un reconocimiento y sujeto que aprende valoración tanto de su potencial y su diversidad como de su autonomía. Tránsito del espacio reducido y sobre pautado del aula. Enfoque sobre el espacio privilegiado de aprendizaje, al espacio mayor de las oportunidades del entorno, la cultura y los diversos procesos locales como aprendizaje, oportunidades válidas de desarrollo de capacidades. Tránsito de una enseñanza reducida a la trasmisión oral. Enfoque sobre el desarrollo de capacidades en un contexto de pedagogía de interacción y comunicación continuas. Regulaciones acción de los docentes e instituciones educativas, a reglas institucionales, acuerdos que impulsan y facilitan las nuevas dinámicas de enseñanza y aprendizaje.

- Desde esta perspectiva, la escuela se convierte en un escenario estratégico de una nueva docencia para cambiar la educación, se gestiona el cambio para asegurar los aprendizajes fundamentales.

Este proceso se desarrolla a través de los siguientes componentes: La gestión escolar El director y el consejo escolar ejercen liderazgo pedagógico y responsabilidad por los aprendizajes de los estudiantes y la calidad de los procesos pedagógicos más de los docentes.

- Visión de una nueva docencia para cambiar la educación, La visión que proponemos da un norte al cambio en la profesión docente. Las grandes transformaciones que se han producido en las sociedades contemporáneas en la segunda mitad del siglo XX han colocado en el debate dos modelos de profesionalización: uno que se inclina por predeterminar medios y fines desde una lógica de causa-efecto y estandarizar tanto objetivos como procedimientos, preocupado por la eficiencia; y otro que reconoce la diversidad y asume la necesidad de responder a ella desde una lógica menos predefinida, más interactiva, basada en consideraciones culturales, ético-morales y políticas, tecnológica,” (Fernando Belaúnde Terry – Calla, 2012).

1.3.2.1. En la gestión legal

Las estrategias en lo legal en el mejoramiento de procesos docentes tenemos, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

En el Artículo 11.-“Obligaciones.- Las y Los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- a. Cumplir con la disposición de la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación.
- b. Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo;
- c. Laborar durante la jornada completa de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos;
- d. Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes;
- e. Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos.

- f. Fomentar una actitud constructivista en sus relaciones interpersonales en la institución educativa.
- g. Ser evaluados integra y permanentemente de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos;
- h. Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones;
- i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades, destrezas;
- j. Elaborar y ejecutar, en coordinación con la instancia competente de la Autoridad Educativa Nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes con discapacidad a fin de garantizar su inclusión y permanencia en el aula;
- k. Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de la vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existente;
- l. Promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad y de erradicación de concepciones y prácticas de las distintas manifestaciones de discriminación así como de violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, preservando además el interés de quienes aprenden sin anteponer sus intereses particulares;
- m. Cumplir las normas internas de convivencia de las instituciones educativas;
- n. Cuidar la privacidad e intimidad propia y respetar la de sus estudiantes y de los demás actores de la comunidad educativa;
- o. Mantener el servicio educativo en funcionamiento de acuerdo con la constitución y las normas vigentes;
- p. Vigilar la gestión educativa al desarrollo de la comunidad, asumiendo y promoviendo el liderazgo;" (LOEI, 2011, p15).

1.3.2.2. En la gestión de la planificación institucional y curricular.

“Para concluir, se traen los comentarios de Carlos Vasco, 19 miembro de Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo en 1994, y que retoma en 2006 los 7 retos que él considera más relevantes para este principio de siglo y que nos muestra los retos actuales

de la calidad en el país para este periodo. Puede verse en el siguiente link y son los siguientes.

- Ambientar la educación en la cultura política y económica colombiana como la inversión pública más rentable, no como un rubro engorroso del gasto público.

(Program for International Student Assessment), un estudio comparativo que evalúa conocimientos, competencias y actitudes en las áreas de Matemáticas, Ciencias y lectura. Impulsado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD sigla en inglés), se aplica cada tres años desde 1997, con un énfasis particular en cada versión, siendo el de Ciencias el de la prueba de 2006.

El programa evalúa los dominios de comprensión lectora, matemática y científica, mediante pruebas internacionales estandarizadas dirigidas a Jóvenes de 15 años de edad que estén cursando al menos grado séptimo, en 57 países 17 Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), del Laboratorio Latinoamericano de la Evaluación, de la Calidad de la Educación (LLECE), y se enmarca dentro de las acciones de la UNESCO con miras a asegurar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes de la Región.

Este estudio está diseñado para evaluar competencias básicas y habilidades para la vida en las áreas de matemática, lectura, escritura y ciencias. En el proyecto participan estudiantes de tercero y sexto grados de educación básica de 17 países latinoamericanos y tres entidades sub nacionales,

El Estudio Internacional de Tendencias en Matemática y Ciencias (TIMSS, sigla en inglés), liderado por la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA, sigla en inglés) y el Boston College,

Concebido para proveer información confiable y oportuna sobre el logro académico de estudiantes de cuarto y octavo grados de la educación básica en Estados Unidos, en comparación con estudiantes en otros países.

La prueba se concentra en las áreas de Matemática y Ciencias Naturales. El marco contextual de esta prueba incluye el currículo, los centros educativos, los profesores y su preparación, las actividades de aula y sus características, y los estudiantes.

El profesor Vasco es reconocido por su trayectoria académica como filósofo, teólogo, matemático, físico y educador. Ha sido asesor del Ministerio de Educación Nacional de Colombia en varios períodos y fue miembro de la Comisión de Ciencia, Educación y Desarrollo, más conocida como la Comisión de Sabios, conformada en 1994 y que reunió a 10 de los mejores y más importantes intelectuales, pensadores y científicos colombianos, cuyo fin fue formular recomendaciones sobre el papel de la educación en el presente y el futuro del país

- Articular la cobertura con la calidad. Hace una crítica a las estrategias de cobertura, pues en la medida en que se aumentan los cupos, los estudiantes desertan, no solo por razones Económicas, sino por la poca utilidad que le ven a los contenidos y a las oportunidades.
- Pasar de la enseñanza y la evaluación por logros y objetivos específicos a la enseñanza y a la evaluación por competencias. Se presenta una crítica al desarrollo del modelo de Competencias, en tanto los profesores no tienen la formación para aplicarlo, como enseñar y evaluar las competencias si el profesor no tiene esa competencia.
- Articular la excelencia con la equidad. Propone que los estándares, las pruebas y los planes de mejoramiento de los colegios oficiales no se queden en documentos escritos, sino que deben estar acompañados de apoyo a ese mejoramiento incluyendo mantenimiento y reparación de los inmuebles; dotación de pupitres, libros y computadores, textos y materiales Didácticos; formación continuada y permanente de los docentes, investigación y asesoría externa.
- Conciliar el pluralismo y el amoralismo posmoderno con la enseñanza de la convivencia, la ética, la moral, la democracia y la ciudadanía, y con la enseñanza de la

religión. Los estándares de competencias ciudadanas, siendo unos de los documentos para la educación

pero hay dificultades de tipo teórico y práctico en decidir qué se puede hacer en unas horas dedicadas a estos temas y qué se puede hacer en las demás áreas, en los ambientes escolares fuera de los tiempos de clase y fuera de ellos en las actividades extracurriculares, para formar a los estudiantes en competencias ciudadanas.

- Conciliar la necesidad de altos niveles de educación en las matemáticas, las ciencias naturales y las tecnologías con la creciente apatía de los y las jóvenes respecto a estas áreas; Hay escasez de docentes calificados para ellas; pocas horas más el desprecio por la pedagogía y la didáctica de las matemáticas y las ciencias que se da en los profesionales de esas áreas aun desde sus pregrados, y más aún en los que tienen posgrados.
- Generar la transición de la educación secundaria y media con la superior y con el trabajo y el empleo.

Este reto es múltiple:

- La articulación de la educación preescolar o mejor, educación infantil, con la educación básica primaria.
- Viene en seguida el segundo aspecto del séptimo reto: articular la básica primaria con la básica secundaria.
- Los problemas mayores son los del tercer aspecto del séptimo reto: la articulación de la básica secundaria y la media con la superior o universitaria y con el mundo del trabajo y el empleo. Es necesaria una reorientación de la enseñanza media, la técnica y la tecnológica, del SENA y de las instituciones pos básicas, pos medias y universitarias hacia la preparación de los jóvenes para formar empresa, para trabajar independiente, para moverse con solvencia de un trabajo a otro y de un empleo a otro, o sin empleo ninguno. Esta reorientación es imprescindible si se quiere bajar el desempleo en una economía dependiente, globalizada y neo liberalizada.

Si se estudia la repetición y el fracaso en los primeros semestres de las carreras se ve que se requieren estrategias diferentes para egresar a los estudiantes del bachillerato, ya sean dado pasos, que hay que fortalecer y avanzar. En relación con el ingreso, se analiza el ingreso base de cotización (IBC) al régimen contributivo de los cotizantes dependientes.

Es importante señalar que esta medida del ingreso subestima en cierta medida el ingreso personal dado que recoge tan solo las remuneraciones laborales y no los ingresos que provienen de otras fuentes.

La tabla de IBC por año de grado muestra que los ingresos aumentan a medida que aumenta el tiempo de graduado de la persona. Como se observa, mientras que un graduado de 2001 ganaba en 2009 un promedio de \$2.052.025, un graduado de 2008 ganaba \$1.619.825 en el año 2009 también. Estos datos confirman la teoría económica que contempla la experiencia.”

(García Bejarano, 2012).

1.3.2.3. En la gestión del aprendizaje

Los docentes apoyan a tener una sociedad más equitativa, democrática, con altos niveles de desarrollo humano.

En el Ecuador, con la ayuda de organizaciones Internacionales, que incitan a los países a ir caminando con la tecnología actual como UNESCO, el país en estos últimos años a cambiando, la forma de exigencia a los profesionales docentes haciendo que se preparen mas, con evaluaciones métricas a las instituciones, docentes, alumnado, dando retroalimentación con objetivos, ya propuestos, por el Estado Ecuatoriano.

Este es el desafío que los docentes y la sociedad requieren afrontar de manera concertada, colaborativa y sostenida. Con esta orientación, se requiere concertar una visión prospectiva de la profesión docente con los diversos actores involucrados en el ejercicio, promoción, desarrollo y regulación constante de la docencia, en la actualización de procesos didácticos pedagógicos. (Belaúnde Terry – Calla, 2012).

“El reto de la gestión educativa en el esfuerzo por abordar su conocimiento desde diferentes perspectivas y modelos, le lleva a la gestión de la incertidumbre, sin pretender “que todo cambien para que siga igual”¹ o que los cambios no sean lo bastante profundos si se tienen en cuenta los requerimientos que señala la sociedad, especialmente en la manera de gestionar el saber.

La institución educativa y de manera especial el gestor educativo deben analizar los nuevos campos de decisión donde esas atribuciones se ejercen. Vale la pena recordar un

estudio Censal de factores asociados del Departamento de Planeación Nacional, realizado en Bogotá, sobre el impacto de ciertos aspectos académicos y de gestión sobre los resultados de los Estudiantes de básica en pruebas de estado, identificando que una buena gestión educativa, puede aumentar hasta en 20% el resultado de los niños. A continuación y para darle un panorama histórico general, se hace una descripción de las corrientes administrativas, que han impactado todo tipo de organizaciones, incluyendo las educativas.

Posteriormente se pasa a un análisis de la gestión educativa, para finalizar con un análisis en el contexto latinoamericano de la gestión curricular, y una propuesta de aplicación del ciclo de Deming como modelo del ciclo administrativo. "(García Bejarano, 2012)

1.3.2.4. En la gestión del liderazgo y la comunicación.

"Liderazgo. Se puede definir como el conjunto de procesos que orientan a las personas y a los equipos en una determinada dirección, hasta el logro de la excelencia y el aprendizaje organizacional, primordialmente por medios no coercitivos.

El liderazgo en tiempo de transformación.

Gestión y liderazgo son dos nociones integradoras del universo de los procesos de dirección de los ámbitos organizativos.

El liderazgo como factor de transformación.

El liderazgo como dimensión de la conducción de organizaciones evoca tiempo de transformación, de crisis de incertidumbres.

El liderazgo en la innovación y complejidad.

Los docentes tendrían que desempeñar un papel protagónico en el cambio por estar permanentemente en contacto con las demandas sociales. Laborales, políticas y económicas.

El poder generar una creatividad colectiva.

Los requerimientos de las nuevas culturas de trabajo en las organizaciones exigen algo más que dirigir, se necesita también una clara visión que estimule y genere grupos,

alianzas, motivaciones y competencias para actuar. Las siete practicas de liderazgo en gestión educativa.

Puede identificarse practicas de liderazgo eficaces para convocar y motivar a la gente a emprender cambios y transformaciones, a orientar el sentido colectivo del hacia donde y como queremos que sea esa realidad para la que se trabaja. Las siete practicas de liderazgo en gestión educativa:

- La Pro actividad
- Empezar a pensar en un objetivo
- Lo primero es lo primero
- Pensar en ganar/ ganas
- Procure primero comprender y después ser comprendido
- La sinergia
- Principio de auto renovación equilibrada

En definitiva el liderazgo promueve el trabajo generativo, es decir, promueve el aprendizaje requerido para abordar los conflictos entre los valores de las personas o para reducir la brecha entre los valores postulados y las nuevas realidades que se enfrentan y que requieren la transformación.” (Moya, 2005).

CAPITULO 2. METODOLOGIA

2.1. Diseño de investigación

La investigación desarrollada es de tipo cuantitativo, exploratorio, descriptivo, facilitando explicar y caracterizar la realidad del desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera, que haga posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad bajo las siguientes características:

Tiene carácter transversal, porque permite recopilar datos en un momento único, en la observación de las clases impartidas por los docentes.

Exploratorio por que en las clases desarrolladas por los docentes, se inspecciono inicialmente en el momento específico, de cada clase dada por los docentes de diversificado, de los colegios seleccionados.

Descriptivo, por que los datos recolectados producto de la aplicación del cuestionario ya elaborado, por el equipo de investigación de la UTPL, indagando niveles de frecuencia en el desempeño profesional del docente, la importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente, su importancia en el ámbito de la planificación institucional, el conocimiento que tiene el docente de la planificación y su gestión de aprendizaje, la frecuencia en la ejecución de los procesos de enseñanza y aprendizaje, que va relacionado con el desarrollo, evaluación, visión global. (Guía didáctica 2014, equipo de investigación UTPL, p 16)

En el diseño se determino el desarrollo del proceso investigativo en lo teórico y práctico; extrayendo conclusiones de la realidad educativa ecuatoriana. Por medio del diagnóstico y la evaluación, obteniendo resultados enriquecedores de herramientas y técnicas adaptables que nos permitan el diseño de propuestas dirigidas a mejorar la calidad de la educación ecuatoriana, el desempeño docente en el proceso de evaluación académica, una vez analizados los resultados

Con la aplicación del método cuantitativo se obtuvo porcentualmente y numéricamente, el cumplimiento del desempeño profesional, conseguidos de los cuestionario de auto evaluación del desempeño docente, pre elaborados por un equipo de profesionales de la UTPL, proporcionando datos que una vez tabulados, se evidencia en cuadros, gráficos estadísticos, cálculos, cuyos resultados permiten arribar a la investigación cualitativa de los docentes observados de bachillerato, estableciéndose conclusiones positivas o negativas, del muestreo, observando las necesidades reales que el docente debe tener en

su formación profesional. Para hacer este análisis observe a cinco docentes de ciclo diversificado de la especialidad de químico biológico de colegios particulares laicos.

2.2 Contexto

Del Centro Educativo Isaac Newton se observo a dos docentes de sexo masculino, en el nivel de bachillerato, que se encuentran entre los 42 y 45 años de edad, con 24 y 20 años de servicio profesional, con títulos de tercer y cuarto nivel de preparación, trabajan a contrato, en una institución presencial diurna.

En la Unidad Educativa Tomas Moro se observo a dos docentes de sexo femenino, en el nivel de bachillerato, que se encuentran entre los 53 y 39 años de edad, con 27 a 12 años de servicio profesional, con títulos de tercer nivel de preparación, una de las docentes tiene nombramiento y la otra trabaja a contrato, en una institución presencial diurna.

En la Unidad Educativa Martin Cereree se observo a una docente de sexo femenino en el nivel de bachillerato, que está en los 50 años de edad, con 17 años de servicio profesional, con título de tercer nivel de preparación, está trabajando a contrato en una institución presencial diurna.

Los tres Colegios particulares laicos, que permitieron hacer la investigación están ubicados en el sector Norte en San Isidro del Inca, en la zona urbana, de la ciudad de Quito, tienen bachillerato nacional y el internacional, ofertan educación inicial, básica, bachillerato, la segunda lengua es el inglés son bilingües.

El Colegio Isaac Newton está Ubicado, De los Guayabos N50-120 y de los Álamos, funciona desde 1980, actualmente tiene 1100 alumnos, con 80 profesores, tiene una gran infraestructura.

La Unidad Educativa Tomas Moro está Ubicado, Av. de las Orquídeas (N52F) E13-120 y de los Guayanés, funciona desde 1990 actualmente tienen 1039 alumnos con unos 105 docentes, su infraestructura es muy buena.

Unidad Educativa Martin Cerere. Ubicado, Guayanés N51-01 y los Álamos, funciona desde Septiembre de 1974, actualmente tiene 940 alumnos y 80 docentes, también tiene una gran infraestructura.

En la actualidad el estado exige que las instituciones educativas particulares, fisco misionales, estatales, municipales, se actualicen, se equipen, que sus docentes tengan títulos de tercer nivel y cuarto nivel.

2.3 Participantes

Egresada investigadora

Tutora

Los estudiantes de cada aula observada en cada colegio, dándose 60% de mujeres y 40% de varones, en el colegio Martin Cereree, en el Isaac Newton estaban a la par, en Tomas Moro 40%de mujeres y 60% de varones.

Los 5 docentes de las instituciones que están entre los 42-53 años de edad

La línea docente de las instituciones Tomas Moro, Martin Cereree, Isaac Newton

Directores de los planteles Educativos donde se ejecutó las observaciones

Los tres colegios están supervisados por el Ministerio de Educación, cada colegio está estructurado por la gerente, rector y director, Inspector general, el personal docente, personal administrativo constituido por la colectora, secretarias, servicios generales.

Actualmente existe un porcentaje igual de docentes mujeres con relación a los docentes varones. Los docentes se encuentran entre las edades de 39 a 50 años, con experiencia profesional que va de 17 a 24 años de docencia laboral.

Cada docente tiene un título profesional de tercer nivel y cuarto nivel o maestría. Los 4 docentes se encuentran trabajando a contrato y un docente en mi caso tiene nombramiento, en el colegio particular Tomas Moro.

La formación docente lo realiza actualmente las universidades ecuatoriana, que es complementado con la práctica docente en los colegios, los cursos o seminarios que promueve el Ministerio de Educación.

En la actualidad el ministerio exige que los colegios tengan docente con un título de tercer nivel, y que durante el año escolar se realicen seminarios para actualizar a todo el personal

docente, que es evaluado cada año, por ende también se evalúa a los colegios que se categorizan cada año.

2.4 Métodos Técnicas e Instrumentos de investigación

2.4.1 Métodos

En la investigación realizada utilice: métodos descriptivos, analíticos sintéticos, inductivos, deductivos, estadísticos y hermenéuticos.

En el mundo actual existen organizaciones como la UNESCO que tiene representantes en cada país, analizando la marginación o el progreso que tiene cada cultura, impulsando a que cada nación tenga un desarrollo intelectual y cultural.

- **Método descriptivo**

“Permite explicar y analizar el objeto de la investigación, es decir como es el desempeño del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.” (Guía didáctica 2014, equipo de investigación UTPL, p16). Los cuestionarios utilizados en la investigación se utilizo para tabular datos y estructurar resultados, en las tablas y gráficos estadísticos, producto de la investigación.

- **Método analítico- Sintético.**

Consiste en la “Desestructuración del objetivo de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la construcción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que se ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad”(Guía didáctica 2014, equipo de investigación UTPL, p16), Todos los tópicos analizados del desempeño docente permitió el análisis de cada parte de la investigación del desempeño docente.

- **Método Inductivo y Deductivo.**

“Permite configurar el conocimiento y generalizar de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación.”(Guía didáctica 2014, equipo de investigación UTPL, p16), Lo facilitado en la estructuración estadística de los datos tabulados de los

anexos 4, 5, de la investigación en el desempeño docente, nos permiten numéricamente obtener datos porcentuales concluyentes.

- **Método Estadístico**

“Hace factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de instrumentos de investigación, facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.”(Guía didáctica 2014, equipo de investigación UTPL, p16). Permite utilizar hojas tabuladas de los datos recopilados, estructurando cálculos estadísticos porcentuales tabulados con sus respectivos gráficos como resultado.

- **Método Hermenéutico**

“Reconoce la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y además, facilita el análisis de la información empírica.” (Guía didáctica 2014, equipo de investigación UTPL, pg17, 18), Es utilizado en el marco teórico para recopilar la bibliografía de consulta de la investigación realizada, acorde con los temas investigados.

2.4.2 Técnicas de investigación

Las técnicas son procesos específicos utilizados para analizar lo investigado, recoger datos que darán conclusiones concretas. Entre las técnicas empleadas están:

- **Técnica de investigación bibliográfica**

- **La lectura**, donde se utilizó libros, revistas, internet, conferencias, para indagar el tema de investigación conceptualizando en el marco teórico, encontrando fundamento en el análisis de indagación, elaborando notas de consulta,
- **Los mapas conceptuales y organizadores gráficos**. Permite utilizar ayudas didácticas que produzcan sintética y comprensivamente los datos de las observaciones de hojas tabuladas ya elaboradas de lo investigado.
- **En el resumen o paráfrasis** se elabora el Marco teórico como un compendio de lo consultado, con redacción clara y específica, que sintetice explicativamente, clarificando todo lo investigado,(Guía didáctica,2014, equipo de investigación UTPL, p18)

- **Técnicas de Investigación de Campo.**

- **La observación** se utilizó en toda la investigación detallando, en hojas tabuladas, llamado registro de observación del proceso didáctico pedagógico de cada docente observado en su desarrollo de clase; tomando en cuenta la forma de manejo del grupo, la motivación que trasmite a sus alumnos, el entendimiento en forma pedagógica de su conocimiento, haciendo su clase amena en su cátedra, observando su planificación de clase,
- **La encuesta** se efectúa a cada docente observado, basada en el cuestionario previamente elaborado por la UTPL de auto evaluación del desempeño docente.

Donde se encuentra preguntas concretas, que da opción a respuestas precisas, que ayudaron en la recopilación, tabulación de datos, interpretación del desempeño docente, la planificación del aprendizaje, liderazgo y comunicación, revelando los requerimientos de la formación de los docentes de diversificado en los colegios. (Guía didáctica, 2014, equipo de investigación UTPL, p19)

2.4.3 Instrumentos de investigación

Son medios didácticos que ayudaron en el trabajo de la recopilación de datos de la investigación,

- El **cuestionario** de auto evaluación del desempeño docente en cuatro ámbitos de gestión (Anexo 4), elaborado por un equipo de investigadores de UTPL regido por los estándares ministeriales de educación en desempeño docente.
- El **registro de observación** de las actividades docentes en los ámbitos de aprendizaje y de liderazgo y comunicación. (Anexo5).

Indago el tipo de formación que tiene el profesor de bachillerato, en el cuestionario de la hoja tabulada, estructurados los datos institucionales, indicando el tipo de establecimiento educativo, los servicios que presta, datos generales del docente observado. (Guía didáctica, 2014, equipo de investigación UTPL, p19)

2.5 Recursos

2.5.1 Humano

“Es un conjunto de políticas, conceptos y prácticas coherentes entre sí, con el propósito de alcanzar objetivos organizacionales de la empresa de manera eficiente y eficaz.”(Chiavenato 2007, p 95)

El recurso humano constituye todos los docentes, incluyendo la directiva del establecimiento, sus alumnos, junto con sus padres de familia, que forma toda la institución educativa.

Este talento humano está organizado en distintos grupos de trabajo, el personal docente, el personal administrativo, el alumnado, las autoridades.

Cada grupo desempeña una función específica, que hace que la institución labore y alcance sus propósitos, logros y objetivos determinados.

El talento humano constituye los rectores de los colegios observados que permitieron que el propósito se realice y pueda ser parte de mi investigación.

Los cinco docentes observados que colaboraron con la investigación.

La tutora de la Investigación quien revisa el trabajo del proceso de investigación, dando su opinión, para la mejora del trabajo.

El egresado investigador que realiza el trabajo muy comprometido de lo que está investigando, obteniendo resultados precisos, confiables, que lleve a un planteamiento serio específico y verídico, que ayude al progreso de la educación ecuatoriana.

Los estudiantes de cada aula de clase observada en cada institución, es el recurso humano, que permitió en base a ellos, realizar la investigación.

2.5.2 Materiales Institucionales

Los materiales empleados en el proceso de recolección de información en la investigación son:

- Guía didáctica para el desarrollo de la investigación y desarrollo del informe 2014

- Programa Nacional de investigación. El Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Internet, para consultar, recibir, enviar información y desarrollo de la partes de la investigación.
- Entorno virtual EVA de la UTPL
- Ley Orgánica de Educación la más actualizada de Marzo del 2011.
- Textos, páginas WEB, goglee, copias de libros, revistas, conferencias en el internet,
- Cámara fotográfica, Grabadora de mano.
- Computadora, para procesar toda la información recogida, organizar, y desarrollar el informe de tesis.
- Materiales de oficina (papel, esteros, resaltador. Lápiz, borrador, sacapuntas, etc.)
- Medios de transporte, de comunicación, teléfono.
- Centros Educativos que colaboraron con la investigación.

2.5.3 Económicos

Pago de copias de libros de consulta (Costo papel) 50 dólares

Pago del internet 26 dólares mensuales

Impresiones de consultas del internet. (Costo papel) 60 dólares

Materiales de Oficina

Impresión de la tesis 40 dólares por cuatro ejemplares finales más tres ejemplares iniciales

Anillado de la Investigación 5 dólares por cuatro ejemplares

Copia en PDF de la tesis en el CD

2.6 Procedimiento

Traslado a Loja en la fecha estipulada por la UTPL, para conferencias de la realización de la investigación, y Designación del tema de consulta, designación de la tutora.

Dentro de las actividades tutoriales, presentación del tema de investigación, cronograma del desarrollo del tema.

En el desarrollo inicial del programa Nacional de Investigación, empleo de bibliotecas para ver libros de consulta, páginas del internet, presentación de conferencias en el internet, pedir una opinión, averiguación a rectoras de colegios para estar al tanto de la realidad actual.

Desarrollo del marco teórico.

Orientación para el acercamiento de los centros educativos, selección de tres Centros Educativos

Orientaciones para la aplicación del cuestionario y registro de observación.

Fotocopia tres autorizaciones para presentar a cada rector de los colegios escogidos.

Selección de las instituciones educativas tomando en consideración las características requeridas por la Universidad para la investigación.

Petición de entrevista con cada uno de los rectores de los colegios, permiso de ingreso a cada centro educativo, al ser aceptada, hacer su millar la carta de autorización de cada institución educativa, ponerse de acuerdo con el inspector, con el profesor para la cita de observación de la clase, en cada colegio, hora y día de la observación, en el cursos designado de diversificado. Las muestras designadas por la universidad son cinco docentes.

Trabajo de campo, observar la clase realizada por los cinco docentes individualmente en cada colegio, aplicar a cada docente los cuestionarios de auto evaluación y el cuestionario que evalúa el investigador a cada uno de los cinco profesores, ya pre elaborados por la universidad.

Orientación para la codificación de los datos obtenidos como instrumentos de la investigación.

Código de identificación para cada egresado investigador.

Orientación para la tabulación de los instrumentos.

Pasar las anotaciones de las hojas de observaciones a hojas tabuladas realizadas por la universidad en excel y organizar las tablas estadísticas de cada observación, con sus respectivos resultados numéricos tabulados y graficados; enviar para su revisión, en la fecha estipulada por la UTPL.

Estas tablas elaboradas en Excel junto con sus gráficos pasamos a Word, para facilidad en la ocupación de tablas, y datos.

Luego de obtener en las hojas estadísticas los resultados tabulados, en cada tema de la investigación, nos disponemos a realizar la discusión y el análisis de los resultados numéricos y gráficos estadísticos obtenidos.

Desarrollamos la Metodología.

Luego del análisis de cada una de las tablas estadísticas obtenidas sacamos conclusiones concretas, con base teórica de los datos numéricos más bajos o débiles de cada tabla, es decir que son los puntos que numéricamente se da menor importancia en la educación.

Tomamos como referencia los datos bajos de cada tabla, los cuales nos permiten realizar recomendaciones y propuestas, que den soluciones a los puntos más débiles de la investigación, evaluada, y los cuales serán tomados en cuenta, para la mejora en la preparación de los futuros estudiantes y egresados de las universidades ecuatorianas, y lo cual ayudara en lo futuro a mejorar la educación y culturización de la población de mi país.

Luego de chequear la tutora de la tesis, da su veredicto y calificación. Imprimo la tesis y la anillo, para dejar en el Centro Universitario de Quito en la Alpashana, para que envíen a Loja, y designen el tribunal de tesis. El cual revisa de nuevo la tesis y da su veredicto y calificación. Si hay algo que rectificar, se realiza y se envía a la dirección electrónica en la fecha estipulada por la UTP, para Biblioteca toda la tesis, y la ficha de la SENESCYT, para chequeo, y que me den la aceptación, para imprimir y anillar la tesis.

Al ser aceptado completamente, se realiza la presentación de puntos estratégicos en PDF, para la defensa de tesis en la ciudad de Loja en la fecha designada por la UTPL.

Luego de todo el proceso, al ser aceptada la tesis, luego de varios chequeos, por parte del tutor y del tribunal de tesis, de la biblioteca, realizamos la entrega de un ejemplar de la tesis a cada unidad educativa que permitió realizar en esa institución la investigación, recibiendo una certificación de la entrega por parte del plantel educativo.

Grabamos la tesis en formato PDF en CD, y realizamos el anillado de un ejemplar de la tesis para entregar personalmente en Loja.

CAPITULO 3. RESULTADOS ANALISIS Y DISCUSION

3.1. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal

3.1.1. Frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal

TABLA 1: Frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	9.25	93%
Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	9.75	98%
Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	9.50	95%
Aplica el Código de Convivencia Institucional	9.75	98%
Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	9.25	93%
Resuelve conflictos en su aula e institución	9.76	98%
Organiza las actividades docentes	9.50	95%
Fomenta el cumplimiento del reglamento	9.75	98%
TOTAL	76.51	
PROMEDIO	9.56	96%

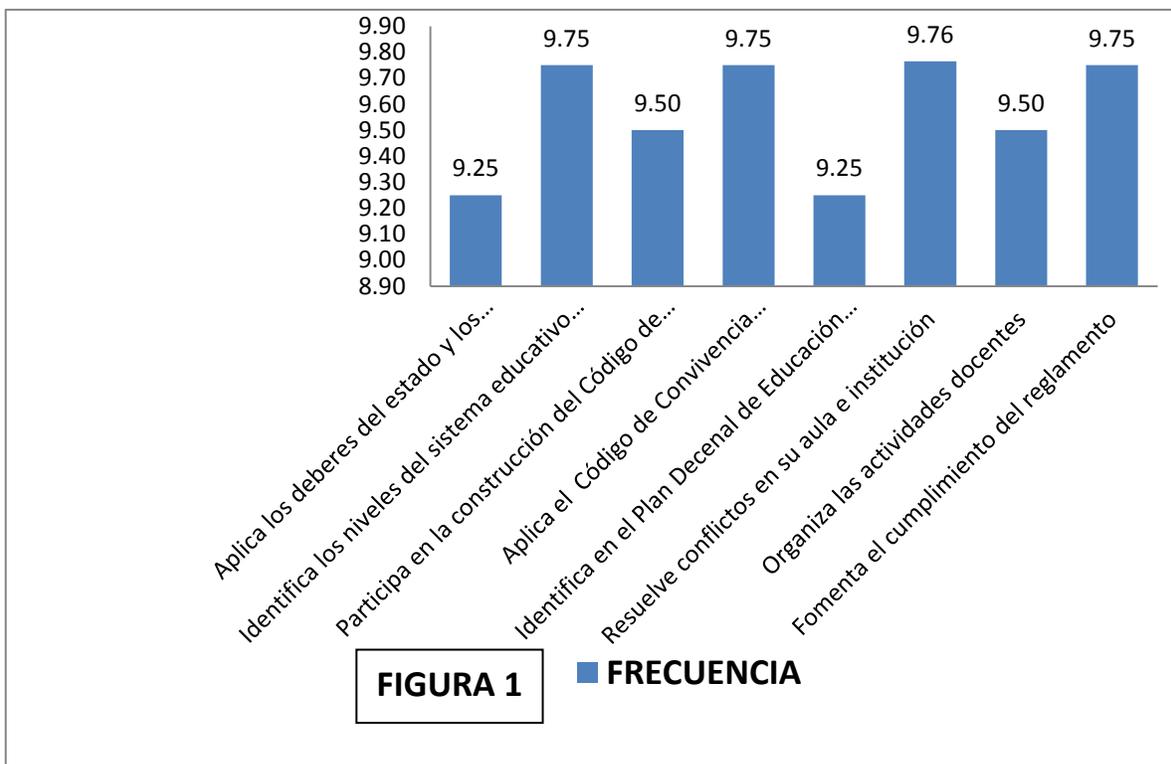


Figura 1: Frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal

Fuente: Cuestionario de auto evaluación del Desempeño Docente, aplicados a los docentes de los colegios Unidad Educativa Martín Cerere, Unidad Educativa Tomas Moro, Centro Educativo Isaac Newton.
Elaborado: Sandra E Fiallos Aguilar.

En el desempeño profesional en la aplicación de los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes el resultado obtenido de las observaciones a cinco Docentes de diversificado en la tabla de la frecuencia de aplicación de las actividades docentes se obtuvo una frecuencia de 9.25 con un porcentaje de 93% de importancia en el conocimiento de los derechos humanos de los niños, niñas, adolescentes estipulado en el artículo 3 de LEOI del 2011. Observándose que los docentes lo aplican.

En la participación del código de convivencia institucional alcanza una frecuencia de 9.50 con un porcentaje de frecuencia de aplicación de 95%, Donde haciendo énfasis que los fines de la educación es desarrollar la personalidad, de los adolescentes, que están en pleno derecho de desenvolverse culturalmente, intelectualmente, que logre jóvenes sin violencia, sin agresión, que ejerzan sus derechos, con pleno conocimiento, con solidaridad, de convivencia social, democrática. Haciendo que la educación sea de calidad, para obtener futuramente una sociedad con buen fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad, con respeto a los derechos, sentimientos individuales, educativos, con un entorno seguro, agradable, respeto por la familia y la naturaleza.

Que cada ciudadano tenga una formación cívica, enseñanza y aprendizaje de calidad, que promueve la educación intelectual, cultural, participando en el desarrollo nacional. (p 11, 12, 13, 14, 15, 16).indicando que si se cumple dentro de las Instituciones Educativas Laicas Particulares en el desempeño profesional la buena convivencia institucional, que ayuda al progreso de la educación.

En el objetivo del plan decenal de Educación tiene una frecuencia de 9.25, con un 93% De aplicación. Todos deben tomar importancia, desde los docentes, rectores, hasta la población, del país del punto central del Plan Decenal que acepta compromisos internacionales, de los que el país es signatario, los acuerdos nacionales, trabajos de los ex y actuales ministros que promueve la base educativa futura de los próximos diez años, del Ecuador. Organizaciones Internacionales, como la UNESCO, impulsan cambios de actualización educativa, intercultural en todos los países. Deciden la universalización de la educación desde 0 a 5 años; de primero a décimo; de bachillerato; la erradicación del analfabetismo; la educación de los adultos.

No llega al 100% porque falta información de mayores especificaciones, con respecto a su aplicación y también seguimiento de parte de el Ministerio de Educación.

El docente tiene el compromiso de conocer el plan decenal de educación y sus políticas que se están aplicando. (Código de Convivencia, 2006)

En la organización de las actividades docentes tiene una frecuencia 9.50 con un 95% de aplicación, dentro de las instituciones. Encontrándose en la tabulación valores, que indican la debida importancia, que el estado, las instituciones Particular y la comunidad educativa dan a los docentes en la educación.

3.1.2. Importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente

TABLA 2 :Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente

INDICADORES	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	8.75	88%
identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	9.50	95%
Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	9.75	98%
Aplica el Código de Convivencia Institucional	9.75	98%
Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	9.00	90%
Resuelve conflictos en su aula e institución	10.00	100%
Organiza las actividades docentes	10.00	100%
Fomenta el cumplimiento del reglamento	9.75	98%
TOTAL	76.50	
PROMEDIO	9.56	96%



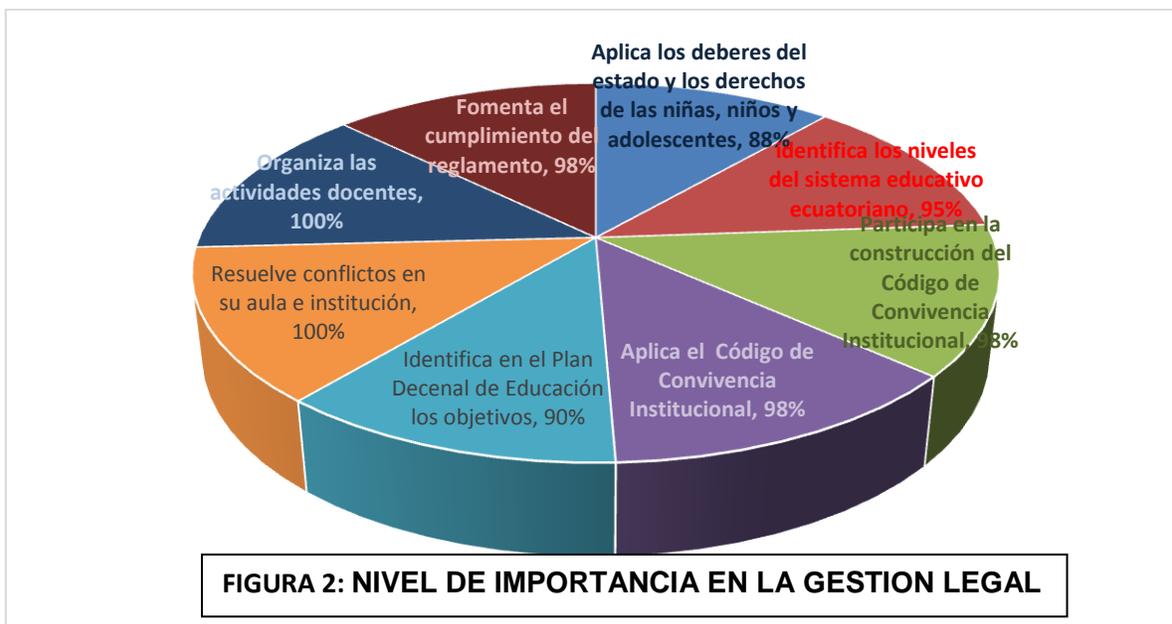


Figura 2: Nivel de importancia del ámbito de la gestión legal en el desempeño docente

Fuente: Cuestionario de auto evaluación del Desempeño Docente, aplicados a los docentes de los colegios Unidad Educativa Martín Cerere, Unidad Educativa Tomas Moro, Centro Educativo Isaac Newton
Elaborado: Sandra E Fiallos Aguilar.

En los niveles de importancia del ámbito en la gestión legal del desempeño docente, en la aplicación de los deberes del estado y los derechos de la niñas, niños y adolescentes tengo en la tabulación de la importancia que dan los docentes un 8.75 con un porcentaje de 88%, donde nos indica la importancia que se le da en esta tabla a los derechos humanos del niño, niña, adolescente, siendo el más bajo de la tabulación, en la tabla, que a pesar de todo nos indica que en las instituciones particulares laicas si se cumple con los Códigos de la niñez y la adolescencia.

En la identificación de los niveles del sistema educativo ecuatoriano, en la importancia que da el docente es 9.50 con un porcentaje bajo del 95% de importancia, en la tabla equitativamente, que me hace ver que se tiene conocimiento del tema, en el manejo del reglamento general de la Ley de Educación, que tanto las autoridades: rector, director, directores de área, hacen el seguimiento de su socialización o aplicación de parte de los docentes.

3.1.3. Conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente.



TABLA3: Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente

INDICADORES	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes	9.00	90%
identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano	9.67	97%
Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional	9.33	93%
Aplica el Código de Convivencia Institucional	9.67	97%
Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos	9.33	93%
Resuelve conflictos en su aula e institución	10.00	100%
Organiza las actividades docentes	9.67	97%
Fomenta el cumplimiento del reglamento	9.67	97%
TOTAL	76.33	
PROMEDIO	9.54	95%

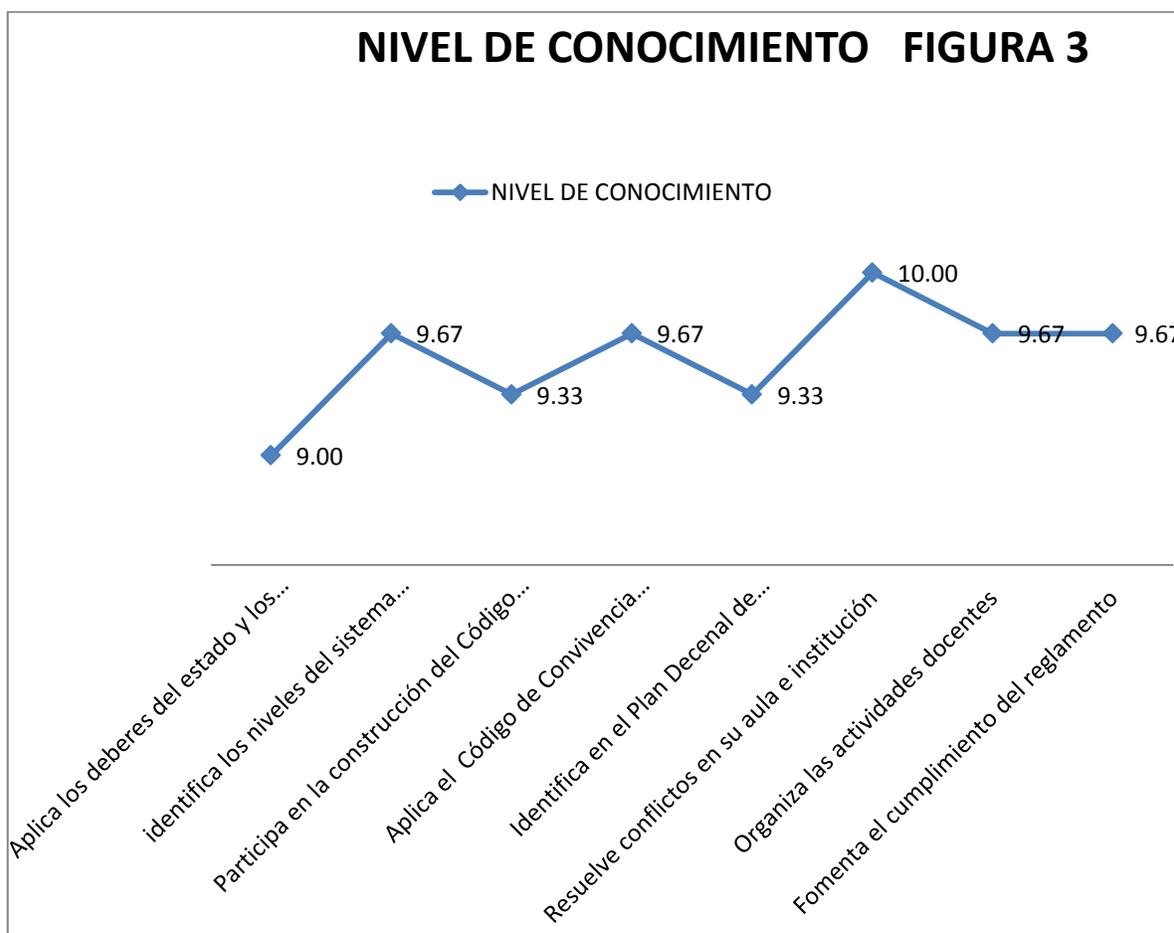




Figura 3: Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente

Fuente; Cuestionario de auto evaluación del Desempeño Docente, aplicados a los docentes de los colegios. Unidad Educativa Martín Cerere, Unidad Educativa Tomas Moro, Centro Educativo Isaac Newton

Elaborado: Sandra Fiallos Aguilar.

En el nivel de conocimiento del docente en el ámbito de la gestión legal de su desempeño docente, en la aplicación de los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes en mi tabulación el nivel de conocimiento dio 9, con un porcentaje bajo de 90%, de importancia, Indicándome que a pesar de ser el valor más bajo de la tabla, El docente tiene que saber los rasgos legales que conciernen, a la práctica docente.

En el nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión legal para su desempeño docente, en la participación constitucional del código de convivencia institucional en el nivel de conocimiento tengo 9.33 con un porcentaje bajo de 93%, nos indica que el docente debe saber de estos reglamentos legales, para poder ejercer la docencia.

En la identificación de objetivos del Plan Decenal de Educación en el nivel de conocimiento tengo 9.33 con un 93%, entendiéndose que se debe tener el conocimiento, de los compromisos internacionales del país suscriptor, y los acuerdos nacionales.

3.2. Desempeño profesional en el ámbito de la planificación institucional y curricular

3.2.1. Frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación

TABLA 4: Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Participa en la elaboración del PEI	9.33	93%
Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	8.60	86%
Participa en la ejecución del POA	9.00	90%
Participa en el diseño de instrumentos	9.00	90%
Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	8.00	80%
Relaciona los elementos del Currículo Nacional	9.80	98%
Participa en la elaboración del PAA	9.75	98%
Utiliza el PAA	9.50	95%
Construye una planificación de clase	8.80	88%
Planifica la clase	8.80	88%
Utiliza el PEI	10.00	100%
Adecúa el currículo vigente en su aula	8.60	86%
Adapta el currículo en las diferentes áreas	8.40	84%
Diseña proyectos con fines educativos	8.25	83%
Incorpora el PAA	9.00	90%
TOTAL	134.83	
PROMEDIO	8.99	90%



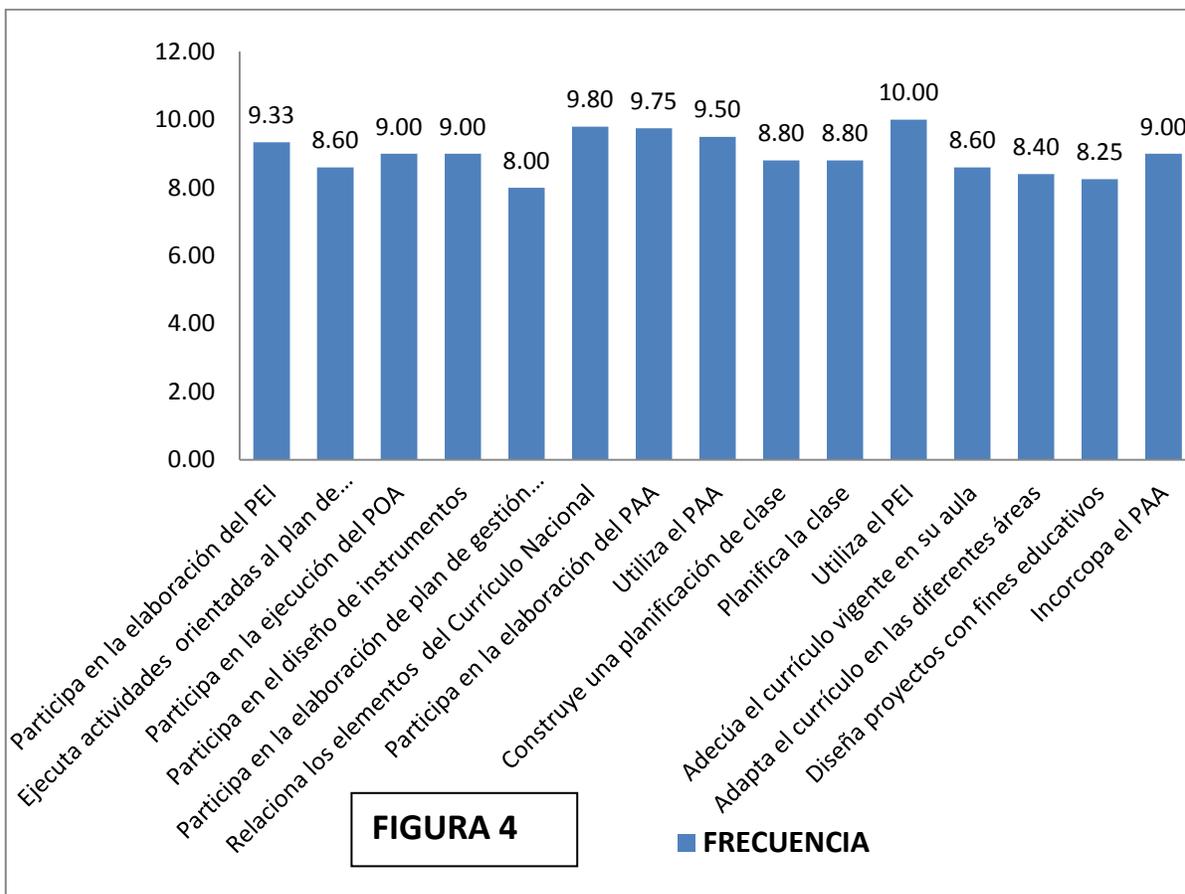


Figura 4: Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación
 Fuente: Cuestionario de auto evaluación del Desempeño Docente, aplicados a los docentes de los colegios Unidad Educativa Martín Cerere, Unidad Educativa Tomas Moro, Centro Educativo Isaac Newton
 Elaborado: Sandra E Fiallos Aguilar.

En el Nivel de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación, en la Construcción de una planificación de clase y en la Planifica de clase alcanzan una frecuencia de 8.80 con un porcentaje de 88%, lo que nos indica la importancia que se le da al tema; a pesar de ser el menor valor en la tabla, es necesario que de parte de la institución y de los docentes, se realice la debida planificación de lo que se va a impartir en las clases durante el año lectivo, dependiendo del nivel que se trate y los temas que correspondan a cada grado que se está enseñando. Para que el docente siga la planificación del tema a enseñarse, que corresponda al grado asignado.

3.2.2. Importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente

TABLA 5: Nivel de importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente

INDICADORES	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
Participa en la elaboración del PEI	9.00	90%
Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	9.00	90%
Participa en la ejecución del POA	9.50	95%
Participa en el diseño de instrumentos	9.25	93%
Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	9.33	93%
Relaciona los elementos del Currículo Nacional	10.00	100%
Participa en la elaboración del PAA	9.75	98%
Utiliza el PAA	9.50	95%
Construye una planificación de clase	9.00	90%
Planifica la clase	9.67	97%
Utiliza el PEI	10.00	100%
Adecúa el currículo vigente en su aula	9.67	97%
Adapta el currículo en las diferentes áreas	8.33	83%
Diseña proyectos con fines educativos	9.25	93%
Incorpora el PAA	9.67	97%
TOTAL	140.92	
PROMEDIO	9.39	94%





Figura5: Nivel de importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente

Fuente: Cuestionario de auto evaluación del Desempeño Docente, aplicados a los docentes de los colegios Unidad Educativa Martín Cerere, Unidad Educativa Tomas Moro, Centro Educativo Isaac Newton

Elaborado: Sandra E Fiallos Aguilar.

En el nivel de importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente, se Adapta el currículo en las diferentes áreas, se tiene una importancia de 8.33, con un porcentaje de 83%, que a pesar de ser el valor más bajo en tabulación, nos indica la debida importancia que se da al conjunto de competencias, objetivos, contenidos, criterios, metodología, evaluación estudiantil conseguida.

En la participación de la elaboración del PEI obtengo una importancia de 9, con un porcentaje de importancia en la planificación de un 90% que me indica que en la docencia en la tabla tabuladamente equitativa ocupa el segundo lugar, indicándome un conocimiento docente del significado que es la llamada “carta de navegación de las escuelas y colegios, donde especifican aspectos, principios y fines de los establecimientos, en los recursos docentes, didácticos disponibles, necesarios, en la reglamentación de estrategias pedagógicas para docentes, estudiantes y el sistema de gestión”. (Ministerio Educación de Colombia, 1994). El cual es único para cada institución particular laica, con reglamentos determinados por el Ministerio de Educación.

Al ejecutar actividades orientadas al plan de mejoras, en la planificación de clase, adaptando el currículo a diferentes áreas, dando un porcentaje del 90% en importancia, ocupando el segundo lugar de valores bajos en la tabulación, que a pesar de todo asevera la importancia que se da en los establecimientos particulares laicos, que son auditados por el Ministerio de Educación.

3.2.3. Conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente



TABLA 6: Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente

INDICADORES	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
Participa en la elaboración del PEI	8.50	85%
Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras	8.67	87%
Participa en la ejecución del POA	9.00	90%
Participa en el diseño de instrumentos	8.67	87%
Participa en la elaboración de plan de gestión de riesgos	7.50	75%
Relaciona los elementos del Currículo Nacional	10.00	100%
Participa en la elaboración del PAA	10.00	100%
Utiliza el PAA	9.67	97%
Construye una planificación de clase	9.00	90%
Planifica la clase	9.00	90%
Utiliza el PEI	10.00	100%
Adecúa el currículo vigente en su aula	9.00	90%
Adapta el currículo en las diferentes áreas	8.00	80%
Diseña proyectos con fines educativos	9.67	97%
Incorpora el PAA	9.67	97%
TOTAL	136.33	
PROMEDIO	9.09	91%

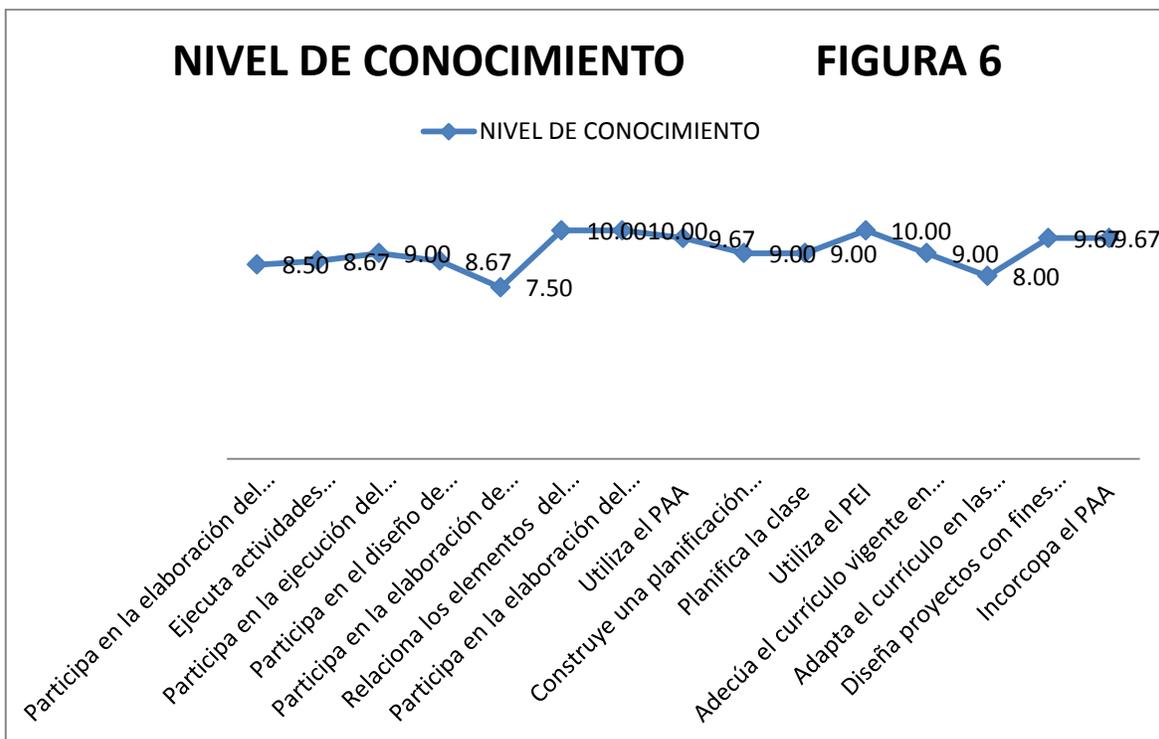


Figura 6: Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente

Fuente: Cuestionario de auto evaluación del Desempeño Docente, aplicados a los docentes de los colegios Unidad Educativa Martín Cerere, Unidad Educativa Tomas Moro, Centro Educativo Isaac Newton

Elaborado: Sandra E Fiallos Aguilar.

En el nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la planificación para su desempeño docente, en la participación en la elaboración de plan de gestión de riesgos dio 7.50, con un porcentaje de 75%, que indica que se da importancia al punto planteado,

En la adaptación del currículo en las distintas áreas en el nivel de conocimiento dio 8, con un 80% de importancia del conocimiento, que da a entender que se desarrolla los logros de enseñanza en las distintas materias impartidas, en los diferentes grados de educación curricular, determinada por el Ministerio de Educación, a las instituciones educativas, impartido el conocimiento por parte de los docentes.

3.3. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje

3.3.1. Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje

3.3.1.1 Niveles de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje

TABLA 7: Niveles de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	9.60	96%
Emplea los principios didácticos de la disciplina	9.00	90%
Fundamenta su práctica docente	8.80	88%
Realiza procesos de investigación educativa	9.40	94%
Utiliza los elementos de la estructura curricular	9.60	96%
Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	8.20	82%
Elabora el plan de clase según PAA	9.60	96%
Relaciona en la planificación de clase los elementos	9.00	90%
Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	9.00	90%
Selecciona y diseña recursos didácticos	8.20	82%
TOTAL	90.40	
PROMEDIO	9.04	90%

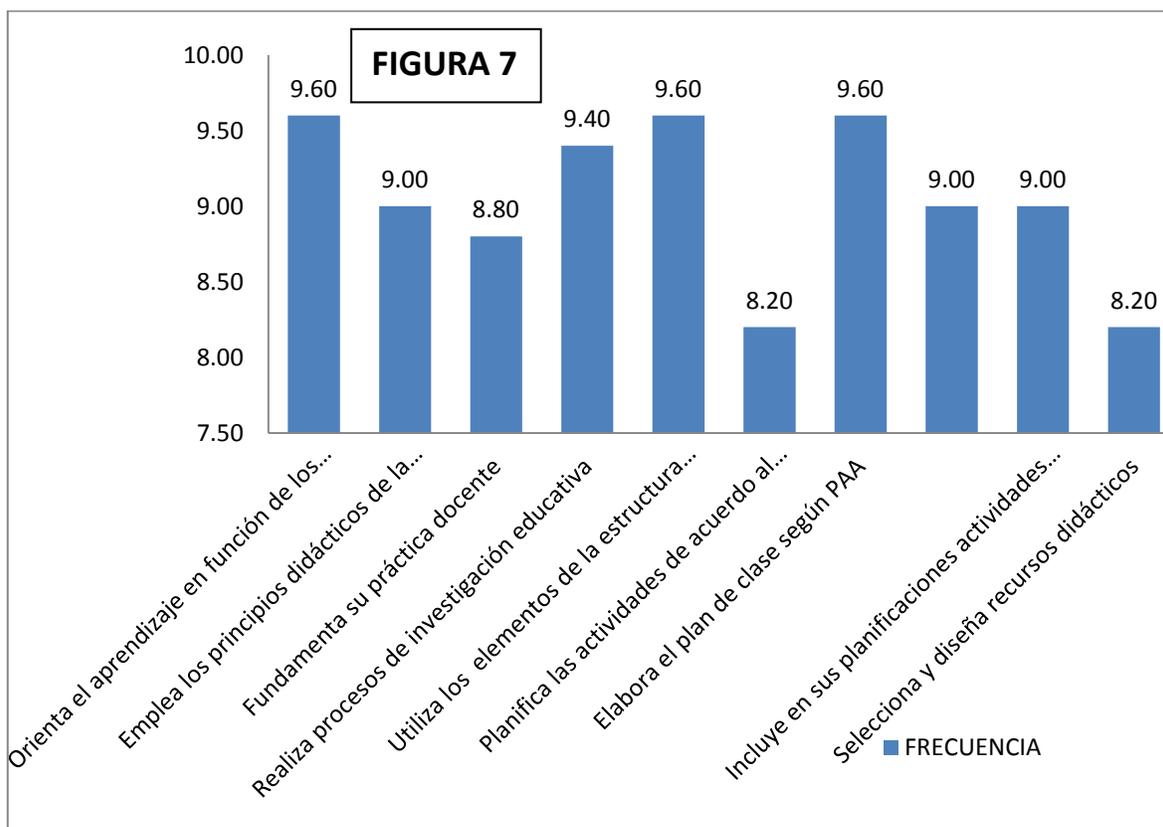


Figura 7: Niveles de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje

Fuente: Cuestionario de auto evaluación del Desempeño Docente, aplicados a los docentes de los colegios Unidad Educativa Martín Cerere, Unidad Educativa Tomas Moro, Centro Educativo Isaac Newton
Elaborado: Sandra E Fiallos Aguilar

En los niveles de frecuencia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la elección y el diseño de recursos didácticos, dio 8.20 de frecuencia y el 82%, de importancia, nos indica que se realiza dentro de la práctica docente este punto.

En la planificación de actividades de acuerdo al currículo nacional la frecuencia dio 8.20 con 82% de importancia, indicándonos que se realiza la debida programación de actividades educativas de cada grado, curso, que se van a ejecutar durante el año lectivo designado por lo estipulado en los reglamentos Ministeriales de Educación, el cual es acatado por todas las instituciones educativas del país.

3.3.1.2 Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje

TABLA 8: Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje

INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	9.33	93%
Emplea los principios didácticos de la disciplina	9.33	93%
Fundamenta su práctica docente	9.00	90%
Realiza procesos de investigación educativa	9.67	97%
Utiliza los elementos de la estructura curricular	9.67	97%
Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	8.67	87%
Elabora el plan de clase según PAA	9.67	97%
Relaciona en la planificación de clase los elementos	9.33	93%
Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	9.67	97%
Selecciona y diseña recursos didácticos	9.67	97%
TOTAL	94.00	
PROMEDIO	9.40	94%



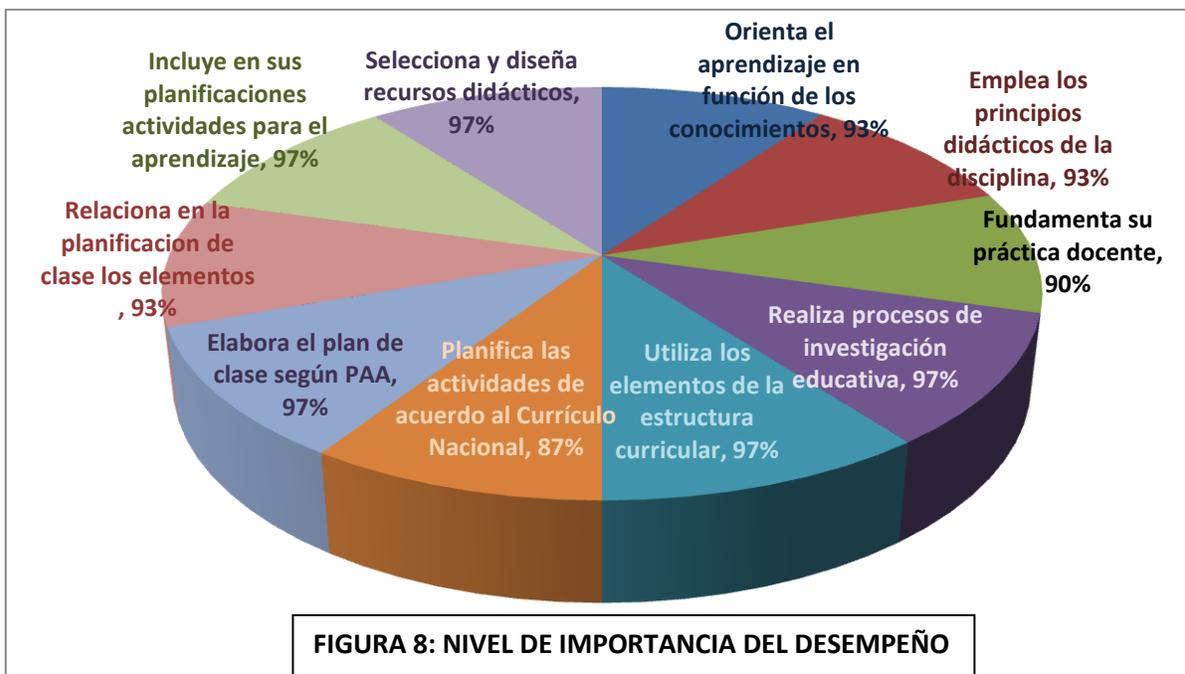


Figura 8: Nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje
 Fuente: Cuestionario de auto evaluación del Desempeño Docente, aplicados a los docentes de los colegios Unidad Educativa Martín Cerere, Unidad Educativa Tomas Moro, Centro Educativo Isaac Newton
 Elaborado: Sandra E Fiallos Aguilar.

En el nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la planificación de actividades curriculares nacionales dio 8.67 con un 87% de importancia que da el docente, ubicándose en el menor valor de la tabulación, a pesar de todo indicando que se da importancia a los logros realizados en la educación ecuatoriana.

En los fundamentos de la práctica docente la importancia dio 9 con 90% de importancia en el desempeño profesional, señalando que se da los fundamentos educativos adecuados en la enseñanza que imparten en las instituciones particulares laicas.

3.3.1.3 Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza docente

TABLA 9: Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza docente

INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos	9.67	97%
Emplea los principios didácticos de la disciplina	9.33	93%
Fundamenta su práctica docente	9.00	90%
Realiza procesos de investigación educativa	9.67	97%
Utiliza los elementos de la estructura curricular	9.67	97%
Planifica las actividades de acuerdo al Currículo Nacional	8.67	87%
Elabora el plan de clase según PAA	9.67	97%
Relaciona en la planificación de clase los elementos	9.00	90%
Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje	9.00	90%
Selecciona y diseña recursos didácticos	9.00	90%
TOTAL	92.67	
PROMEDIO	9.27	93%

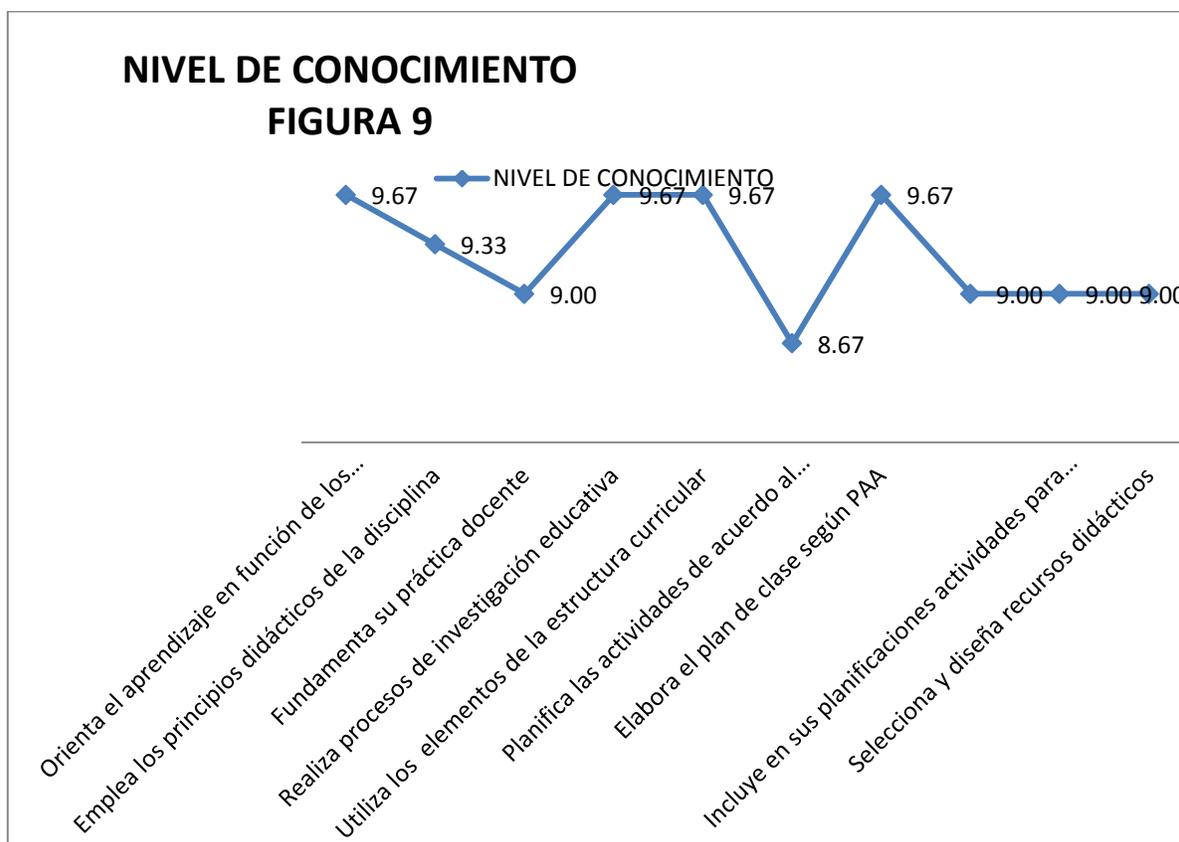




Figura 9: Nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza docente

Fuente: Cuestionario de auto evaluación del Desempeño Docente, aplicados a los docentes de los colegios Unidad Educativa Martín Cerere, Unidad Educativa Tomas Moro, Centro Educativo Isaac Newton

Elaborado: Sandra E Fiallos Aguilar.

En el nivel de conocimiento del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza docente, en la planificación de actividades de acuerdo al currículo nacional da un nivel de conocimiento de 8.67 con un porcentaje de 87%, que me indica que en el desempeño profesional en las actividades docentes se realiza la planificación, curricular de enseñanza, en las metas trazadas durante el año lectivo.

3.3.2. Ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje

3.3.2.1 Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la precepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

TABLA 10: Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la precepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

INICIO

INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
Desarrolla estrategias didácticas	8.00	8.5	80%	85%
Recupera experiencias previas de los estudiantes	9.20	8.7	92%	87%
Presenta situaciones reales para motivar el tema	9.60	8.7	96%	87%
TOTAL	26.80	25.9		
PROMEDIO	8.93	8.63	89%	86%



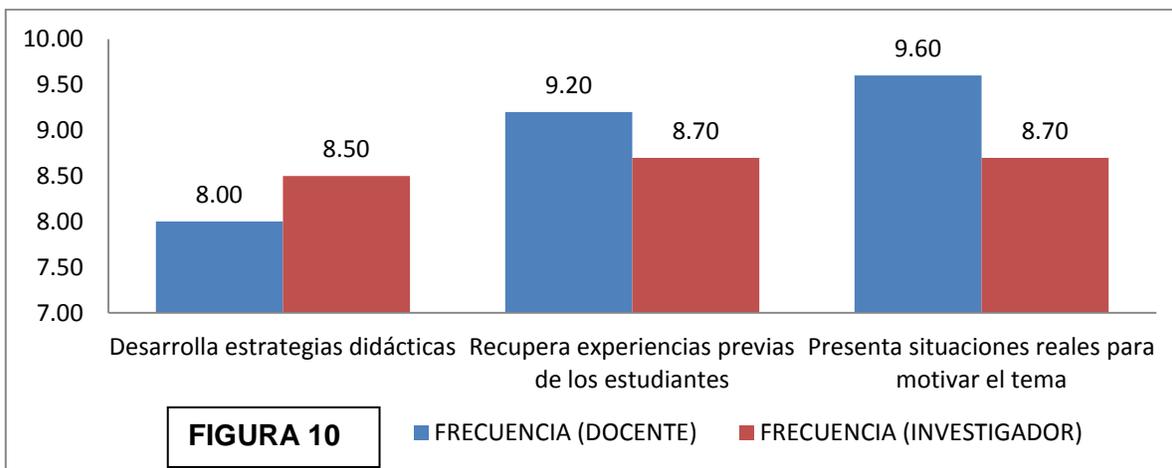


Figura 10: Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la precepción del docente y la observación del investigador, sección elocución del proceso de enseñanza-aprendizaje

Fuente: Cuestionario de auto evaluación del Desempeño Docente, aplicados a los docentes de los colegios Unidad Educativa Martín Cerere, Unidad Educativa Tomas Moro, Centro Educativo Isaac Newton

Elaborado: Sandra E Fiallos Aguilar

En los niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la precepción del docente y la observación del investigador, sección elocución del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la frecuencia del desarrollo de estrategias didácticas del docente es 8.0 con un porcentaje de realización de 80% ubicándose en el valor bajo de importancia de todos los puntos que se menciona en la tabulación, a pesar de eso, indica la importancia que se da a esta gestión de enseñanza, que el docente realiza.

En la frecuencia del desarrollo de estrategias didácticas del investigador alcanzó a 8.50 con un porcentaje de ejecución 85% de importancia, ubicándose en el segundo lugar del valor bajo en la tabulación; estadísticamente indica que se utiliza estrategias de enseñanza en las instituciones particulares laicas, impartiendo cursos a sus docentes de superación de tácticas pedagógicas, innovándose permanentemente en la aplicación de habilidades, que ayude a una mejor comprensión del conocimiento, en el alumnado.

3.3.2.2. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la precepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

TABLA 11: DESARROLLO				
INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
Relaciona el tema con la realidad	8.80	8.6	88%	86%
Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	8.60	9.1	86%	91%
Propone actividades alternativas metodológicas	8.20	8.6	82%	86%
Realiza actividades para organizar, sistematizar	9.20	9	92%	90%
Utiliza estrategias metodológicas	9.60	8.2	96%	82%
Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	9.20	8.7	92%	87%
Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	9.40	9.2	94%	92%
TOTAL	63.00	61.4		
PROMEDIO	9.00	8.77	90%	88%

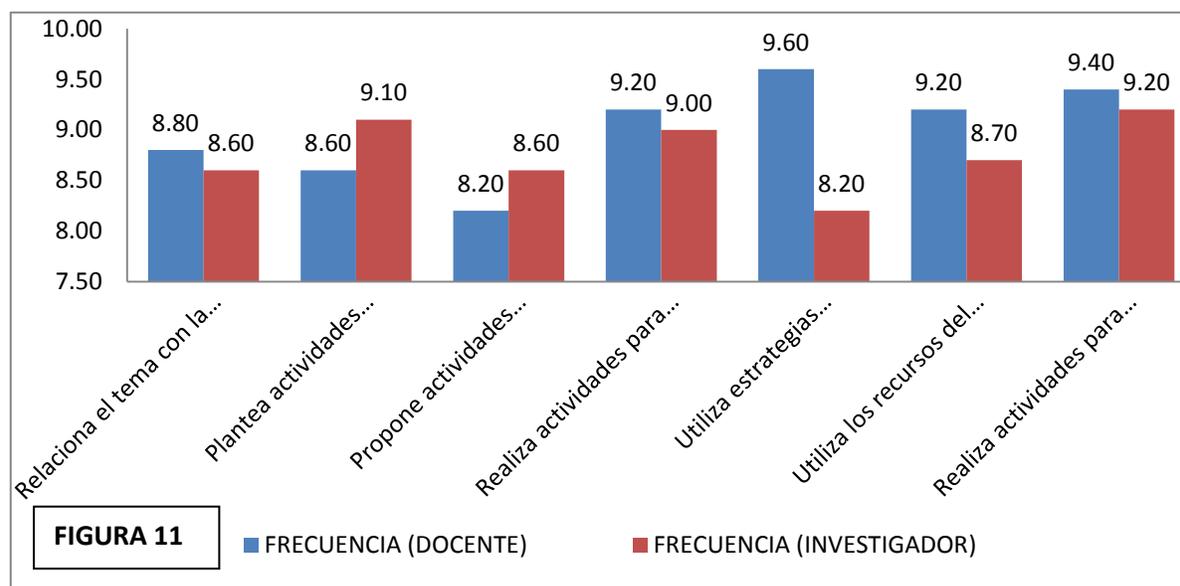


Figura 11: Desarrollo

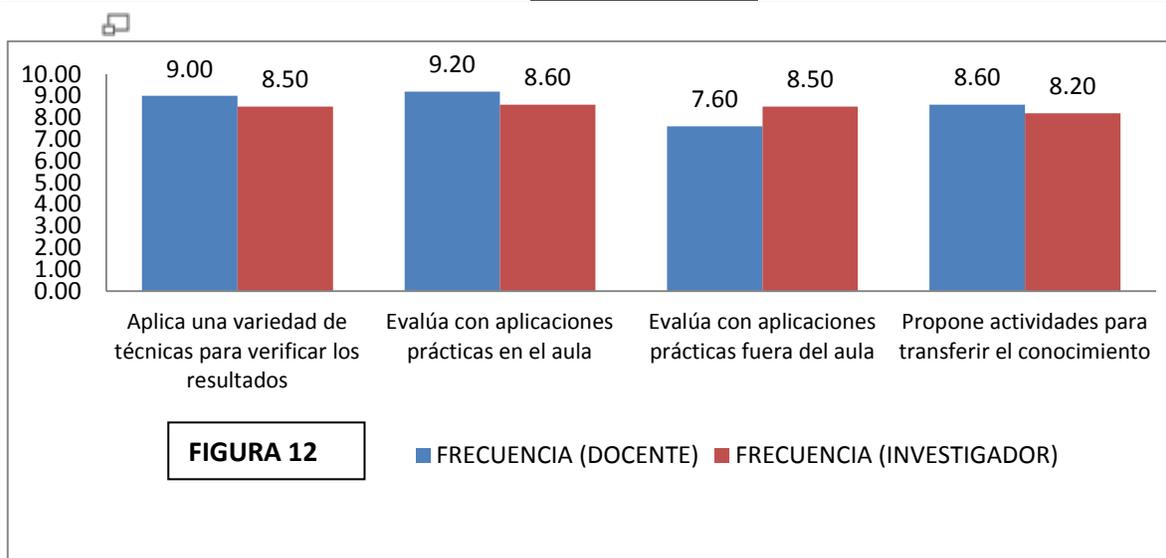
Fuente: Cuestionario de auto evaluación del Desempeño Docente, aplicados a los docentes de los colegios Unidad Educativa Martín Cerere, Unidad Educativa Tomas Moro, Centro Educativo Isaac Newton
Elaborado: Sandra E Fiallos Aguilar.

En el desarrollo, proponer una frecuencia de actividades alternativas metodológicas del docente y el investigador de 8.20 con un 82% de aceptación en importancia, indicándome, que el docente utiliza este medio de enseñanza en sus clases.

3.3.2.3. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la precepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

TABLA 12: EVALUACION

INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	9.00	8.5	90%	85%
Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9.20	8.6	92%	86%
Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	7.60	8.5	76%	85%
Propone actividades para transferir el conocimiento	8.60	8.2	86%	82%
TOTAL	34.40	33.8		
PROMEDIO	8.60	8.45	86%	85%



A la Figura 12: Evaluación

Fuente: Cuestionario de auto evaluación del Desempeño Docente, aplicados a los docentes de los colegios Unidad Educativa Martín Cerere, Unidad Educativa Tomas Moro, Centro Educativo Isaac Newton
Elaborado: Sandra E Fiallos Aguilar.

Frecuencia de evaluación con aplicaciones prácticas fuera del aula del docente es 7.60 con un 76%, indicándome que las evaluaciones fuera del aula se realizan, en lo educativo.

A la frecuencia de evaluación, que propone actividades para transferir el conocimiento con aplicaciones prácticas fuera del aula del investigador es 8.20 con un 82% de frecuencia de aplicación del desempeño profesional, se ejecutan en las instituciones laicas particulares.

3.3.2.4. Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la precepción del docente y la observación del investigador, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

TABLA 13: VISION GLOBAL

INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
INICIO	8.93	8.63	89%	86%
DESARROLLO	9.00	8.77	90%	88%
EVALUACIÓN	8.60	8.45	86%	85%
TOTAL	26.53	25.85		
PROMEDIO	8.84	8.62	88%	86%

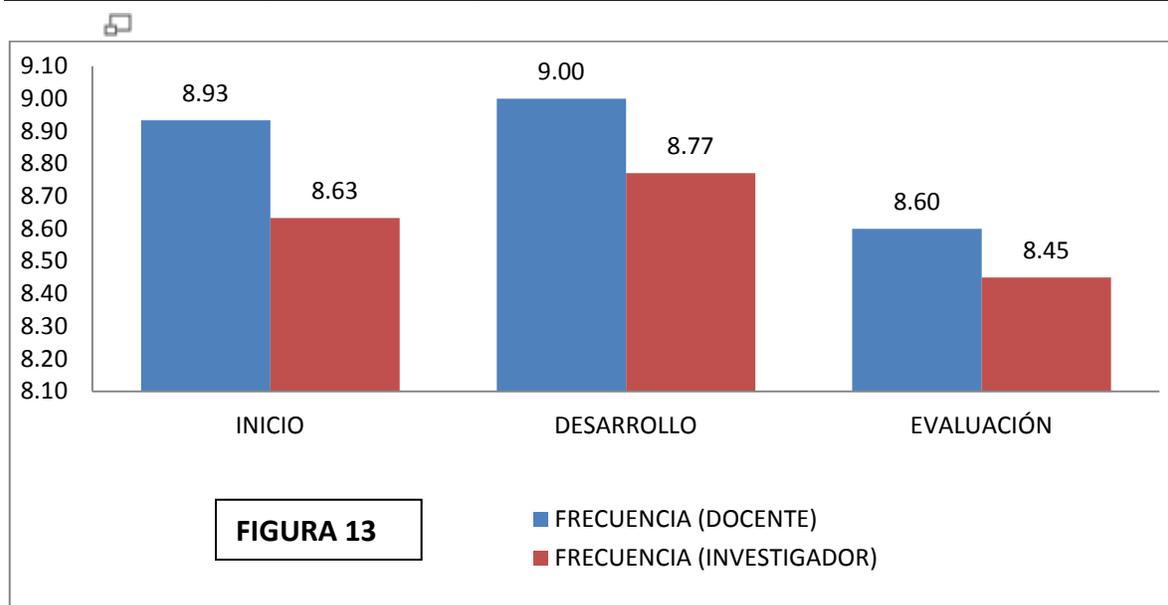


Figura 13: Visión global

Fuente: Cuestionario de auto evaluación del Desempeño Docente, aplicados a los docentes de los colegios Unidad Educativa Martín Cerere, Unidad Educativa Tomas Moro, Centro Educativo Isaac Newton
Elaborado: Sandra E Fiallos Aguilar.

En la visión global, en la evaluación de frecuencia del docente es 8.60 con un 86%, de importancia en las actividades realizadas, con un valor porcentual que da entender que realizan los docentes.

En la visión global de la evaluación de frecuencia del investigador es 8.45 con un 85%, de importancia, indica que se realiza el método evaluativo, que se aplica, en las instituciones laicas particulares, para constatar las metas trazadas, en el ámbito educativo.

3.3.2.5. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

TABLA 14: Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje INICIO

INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
Desarrolla estrategias didácticas	8.67	87%
Recupera experiencias previas de los estudiantes	9.67	97%
Presenta situaciones reales para motivar el tema	10.00	100%
TOTAL	28.33	
PROMEDIO	9.44	94%

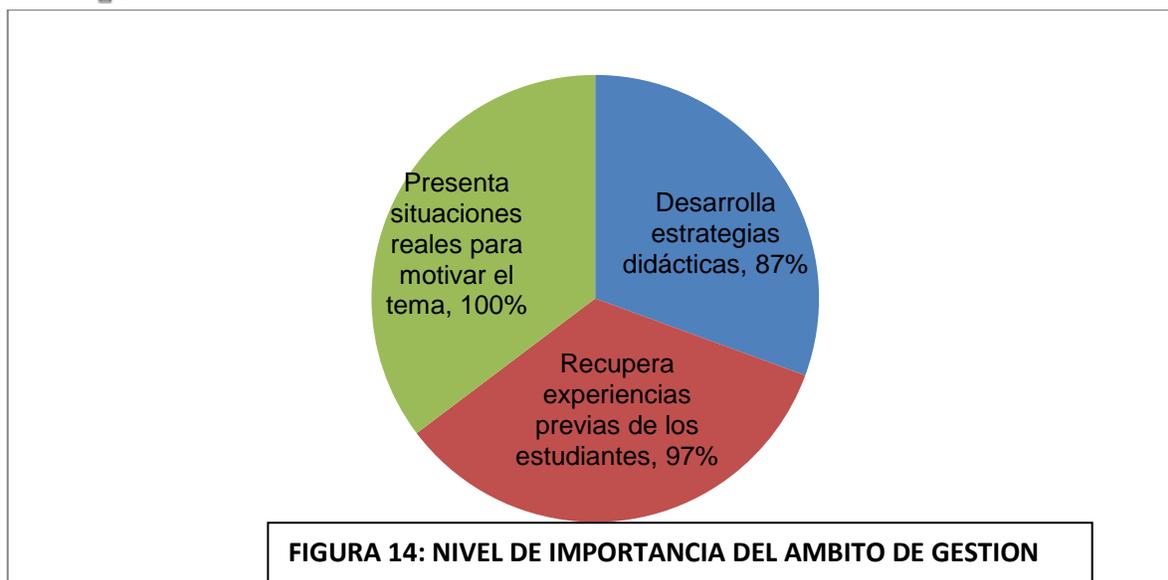


Figura 14: Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

Fuente: Cuestionario de auto evaluación del Desempeño Docente, aplicados a los docentes de los colegios Unidad Educativa Martín Cerere, Unidad Educativa Tomas Moro, Centro Educativo Isaac Newton
Elaborado: Sandra E Fiallos Aguilar.

En la importancia del desarrollo de estrategias didácticas es 8.67 con 87% de realización, indicándonos que hay el desarrollo estratégico pertinente, en la enseñanza, de parte del docente.

3.3.2.6. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

TABLA 15: DESARROLLO

INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
Relaciona el tema con la realidad	9.67	97%
Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	9.67	97%
Propone actividades alternativas metodológicas	9.67	97%
Realiza actividades para organizar, sistematizar	9.67	97%
Utiliza estrategias metodológicas	9.67	97%
Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	9.67	97%
Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	9.33	93%
TOTAL	67.33	
PROMEDIO	9.62	96%

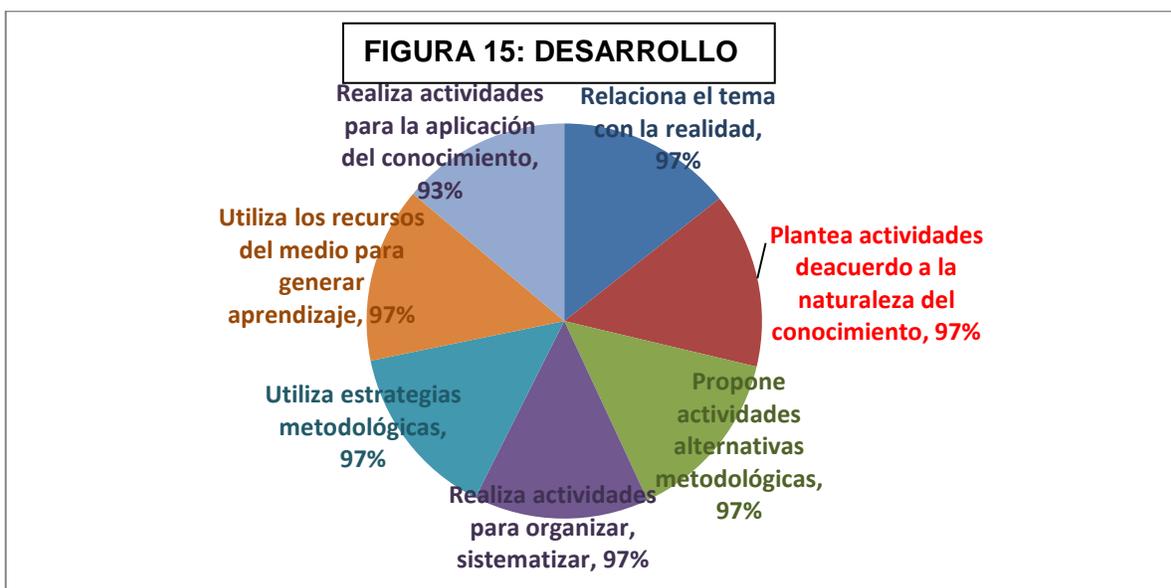


Figura 15: Desarrollo

Fuente: Cuestionario de auto evaluación del Desempeño Docente, aplicados a los docentes de los colegios Unidad Educativa Martín Cerere, Unidad Educativa Tomas Moro, Centro Educativo Isaac Newton
Elaborado: Sandra E Fiallos Aguilar

En el desarrollo de la realización de actividades para la aplicación del conocimiento en la importancia dio 9.33, con 93% de importancia. Sin embargo a pesar de ser los porcentajes más bajos, de la tabla, indica que se realiza, actividades, en la enseñanza del conocimiento, en las instituciones laicas particulares.

3.3.2.7. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

TABLA 16: EVALUACION

INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	9.67	97%
Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9.33	93%
Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	7.00	70%
Propone actividades para transferir el conocimiento	9.00	90%
TOTAL	35.00	
PROMEDIO	8.75	88%

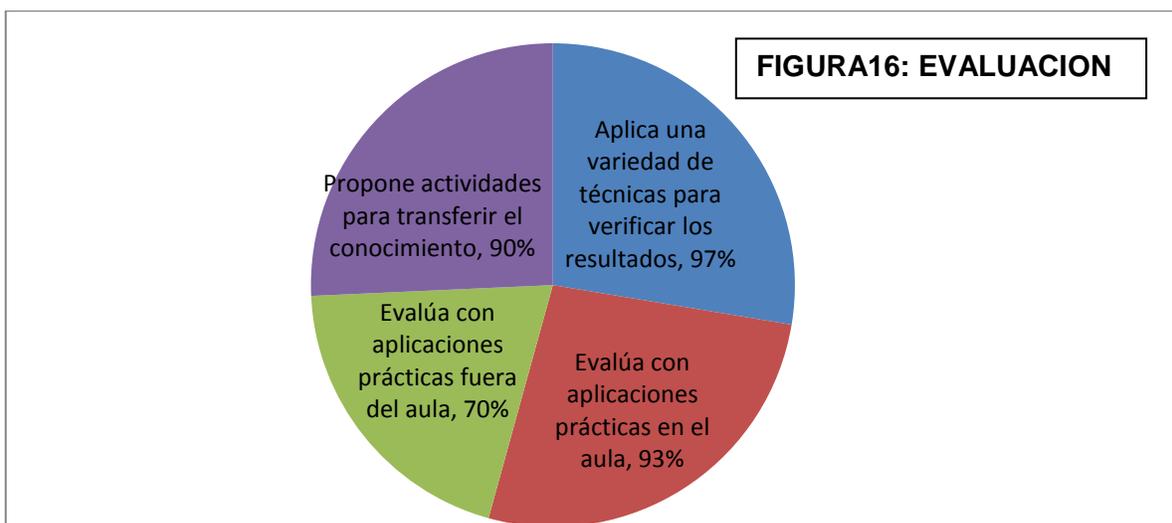


Figura16: Evaluación

Fuente: Cuestionario de auto evaluación del Desempeño Docente, aplicados a los docentes de los colegios Unidad Educativa Martín Cerere, Unidad Educativa Tomas Moro, Centro Educativo Isaac Newton
Elaborado: Sandra E Fiallos Aguilar.

En la evaluación con aplicaciones prácticas fuera del aula da 7, con un 70% de importancia, de aplicación, que indica que si se realiza por parte de los docentes las distintas evaluaciones prácticas, que delimitan los alcances llegados en la educación.

En la propuesta de actividades para transferir el conocimiento da 9 con 90% de importancia, que numéricamente asevera que se utilizan distintas actividades en la trasmisión del conocimiento del docente a los alumnos.

3.3.2.8. Nivel de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

TABLA 17: VISION GLOBAL

INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
INICIO	9.44	94%
DESARROLLO	9.62	96%
EVALUACIÓN	8.75	88%
TOTAL	27.81	
PROMEDIO	9.27	93%

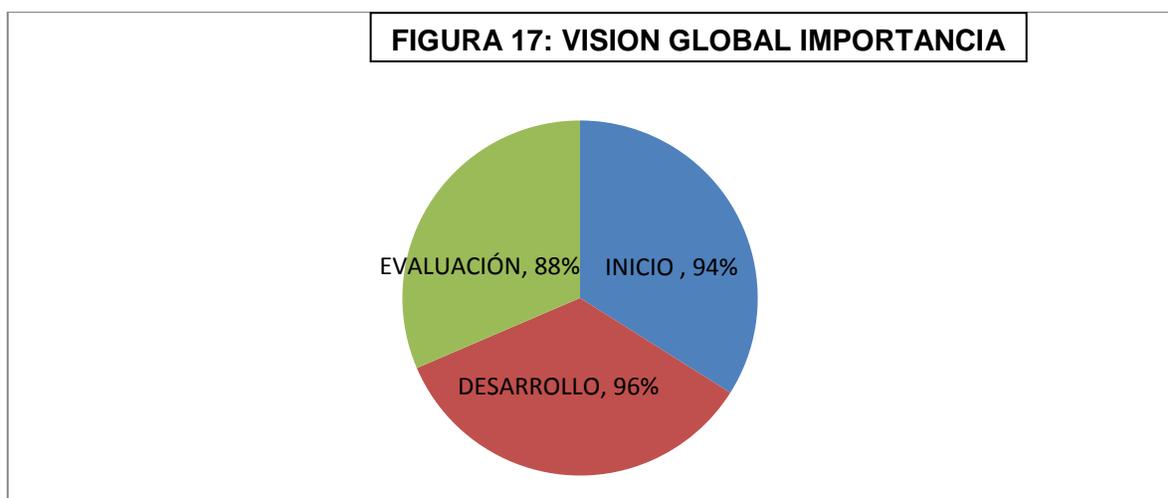


Figura17: Visión global

Fuente: Cuestionario de auto evaluación del Desempeño Docente, aplicados a los docentes de los colegios Unidad Educativa Martín Cerere, Unidad Educativa Tomas Moro, Centro Educativo Isaac Newton
Elaborado: Sandra E Fiallos Aguilar

La visión global en la evaluación dio 8.75 con un 88% de importancia, indicándome que se aplica esta valoración en el conocimiento, para ver los logros obtenidos y que se van a dar futuramente, en la enseñanza de parte de los docentes.

3.3.2.9. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

TABLA 18: INICIO

INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
Desarrolla estrategias didácticas	9.33	93%
Recupera experiencias previas de los estudiantes	9.33	93%
Presenta situaciones reales para motivar el tema	10.00	100%
TOTAL	28.67	
PROMEDIO	9.56	96%

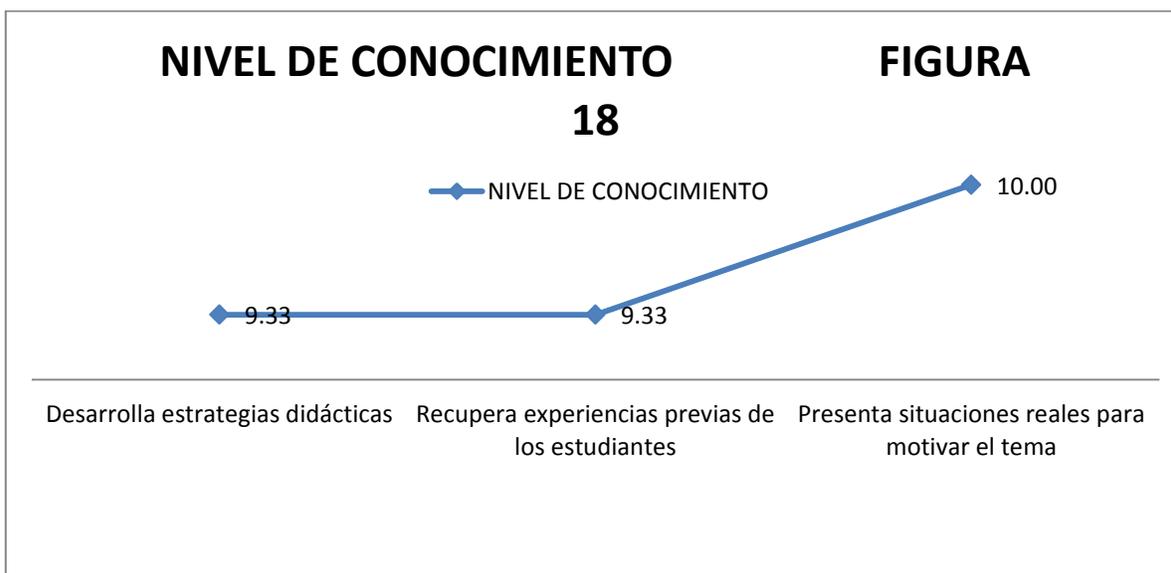


Figura 18: Inicio

Fuente: Cuestionario de auto evaluación del Desempeño Docente, aplicados a los docentes de los colegios Unidad Educativa Martín Cerere, Unidad Educativa Tomas Moro, Centro Educativo Isaac Newton

Elaborado: Sandra E Fiallos Aguilar

En el nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión de aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el desarrollo de estrategias didácticas, y la recuperación de la experiencia previa que tienen los estudiantes es 9.3 con un 93%, de importancia, en los datos de la tabla, observándose porcentualmente que se realiza este ítem, en la aceptación de la coordinación de actividades docentes.

3.3.2.10. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

TABLA 19 : DESARROLLO

INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
Relaciona el tema con la realidad	9.33	93%
Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento	8.67	87%
Propone actividades alternativas metodológicas	8.67	87%
Realiza actividades para organizar, sistematizar	9.00	90%
Utiliza estrategias metodológicas	9.67	97%
Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje	9.00	90%
Realiza actividades para la aplicación del conocimiento	9.33	93%
TOTAL	63.67	
PROMEDIO	9.10	91%

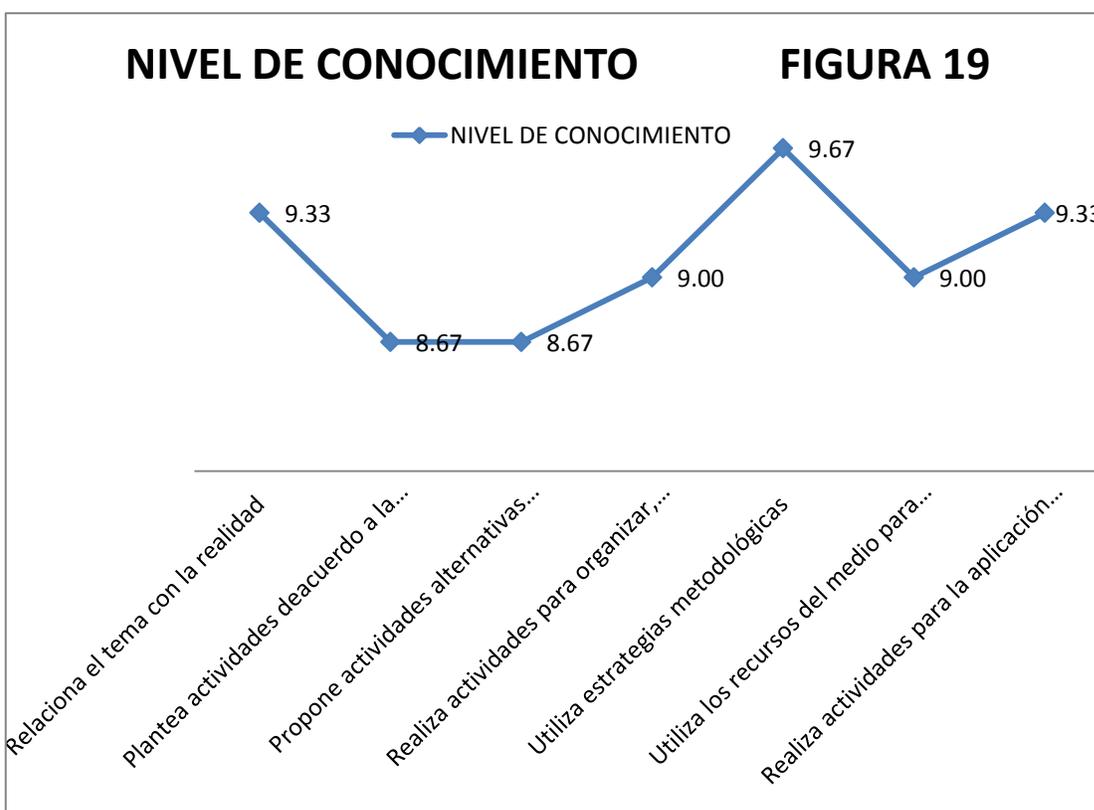


Figura 19: Desarrollo

Fuente: Cuestionario de auto evaluación del Desempeño Docente, aplicados a los docentes de los colegios Unidad Educativa Martín Cerere, Unidad Educativa Tomas Moro, Centro Educativo Isaac Newton
Elaborado: Sandra E Fiallos Aguilar.

En el desarrollo el nivel de conocimiento en el planteamiento de las actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, en la propuesta de actividades alternativas metodológicas

es 8.67 con 87% y al utilizar los recursos del medio en generar aprendizaje tiene un 90% de importancia ocupa el segundo lugar de aplicación en los datos tabulados, indicándome que los docentes lo aplican en su desempeño profesional, para valorar los logros obtenidos.

3.3.2.11. Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

TABLA 20: EVALUACIÓN

INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	8.67	87%
Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9.00	90%
Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	7.00	70%
Propone actividades para transferir el conocimiento	8.33	83%
TOTAL	33.00	
PROMEDIO	8.25	83%

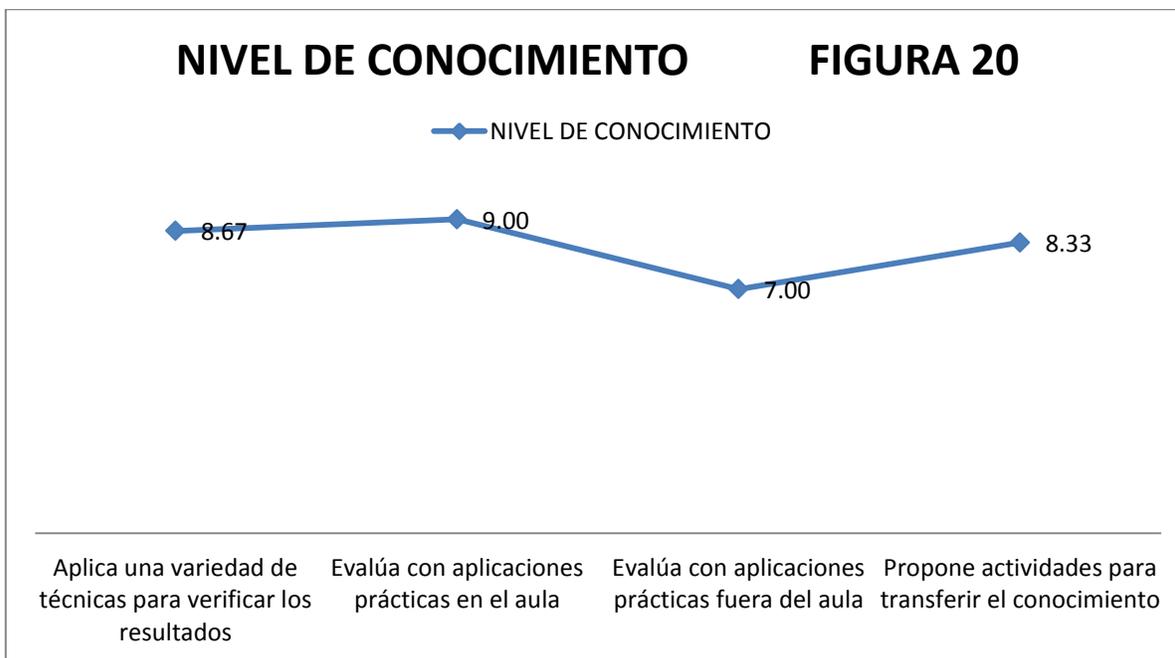


Figura 20: EVALUACIÓN

Fuente: Cuestionario de auto evaluación del Desempeño Docente, aplicados a los docentes de los colegios Unidad Educativa Martín Cerere, Unidad Educativa Tomas Moro, Centro Educativo Isaac Newton
Elaborado: Sandra E Fiallos Aguilar.

En la evaluación con propuestas de actividad transferible del conocimiento dio 8.33 con 83% de importancia, indica “cambios por focalizar los procesos formativos en el aprendizaje de los alumnos” (Martínez, Cerraja, Rubio, 2012), indicándonos que las instituciones laicas particulares, se encuentran actualizándose continuamente en la enseñanza docente.

3.3.2.12 Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión del aprendizaje, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

TABLA21 : VISION GLOBAL

INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados	8.67	87%
Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula	9.00	90%
Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula	7.00	70%
TOTAL	24.67	
PROMEDIO	8.22	82%

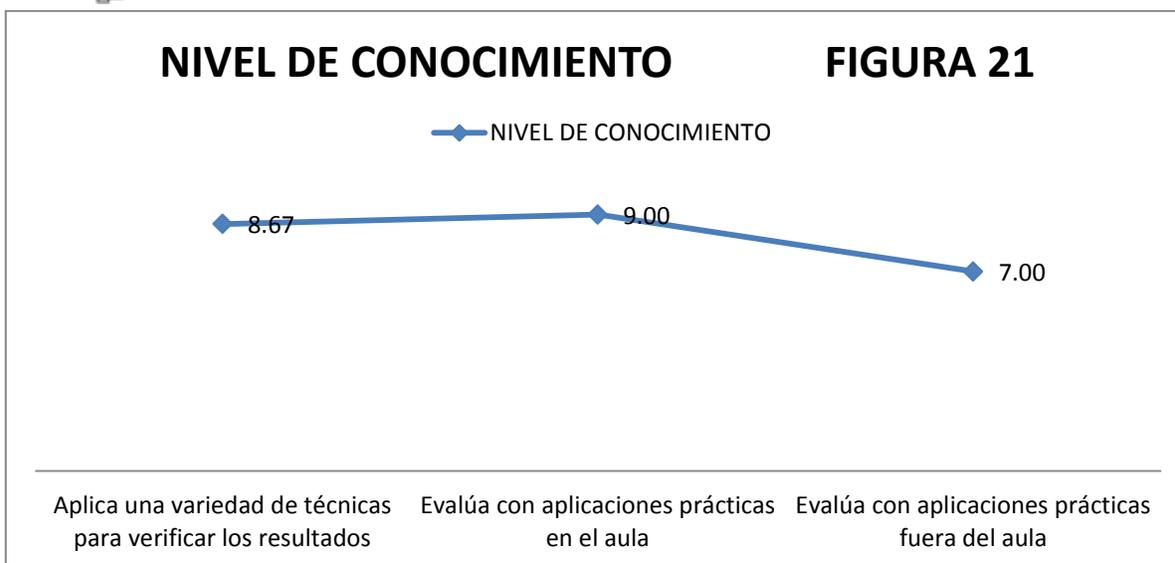


Figura21: visión global

Fuente: Cuestionario de auto evaluación del Desempeño Docente, aplicados a los docentes de los colegios Unidad Educativa Martín Cerere, Unidad Educativa Tomas Moro, Centro Educativo Isaac Newton
Elaborado: Sandra E Fiallos Aguilar.

En la visión global de la evaluación con aplicaciones en la variedad de técnicas para verificar los resultados es 8.67 con un 87% de importancia, indicándonos que se ejecuta

una retrospcción educativa, que de nuevas actualizaciones en la enseanza educativa de parte de los docentes.

3.4. Desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicacón

3.4.1. Frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicacón, desde la percepci3n del docente y la observaci3n del investigador

TABLA 22: Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicacón, desde la percepci3n del docente y la observaci3n del investigador

INDICADOR	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)	PORCENTAJE (DOCENTE)	PORCENTAJE (INVESTIGADOR)
Ejerce liderazgo democrático	9.60	9.00	96%	90%
Vincula a los actores educativos	8.80	7.80	88%	78%
Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	8.33	7.40	83%	74%
Promueve acciones orientadas al servicio	9.00	8.20	90%	82%
Promueve en los estudiantes el interés	9.00	8.40	90%	84%
Propicia en el aula la amistad	9.80	9.00	98%	90%
Aplica estrategias para atender las necesidades	8.40	9.00	84%	90%
Promueve el cumplimiento de las actividades	9.60	8.80	96%	88%
Trabaja el orden y la organizaci3n en las actividades	9.40	9.20	94%	92%
Promueve acuerdos para la convivencia arm3nica	9.00	9.20	90%	92%
Involucra a los estudiantes en la planeaci3n	7.80	7.80	78%	78%
Aplica estrategias cooperativas	9.20	8.40	92%	84%
Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	8.60	8.80	86%	88%
TOTAL	116.53	111.00		
PROMEDIO	8.96	8.54	90%	85%



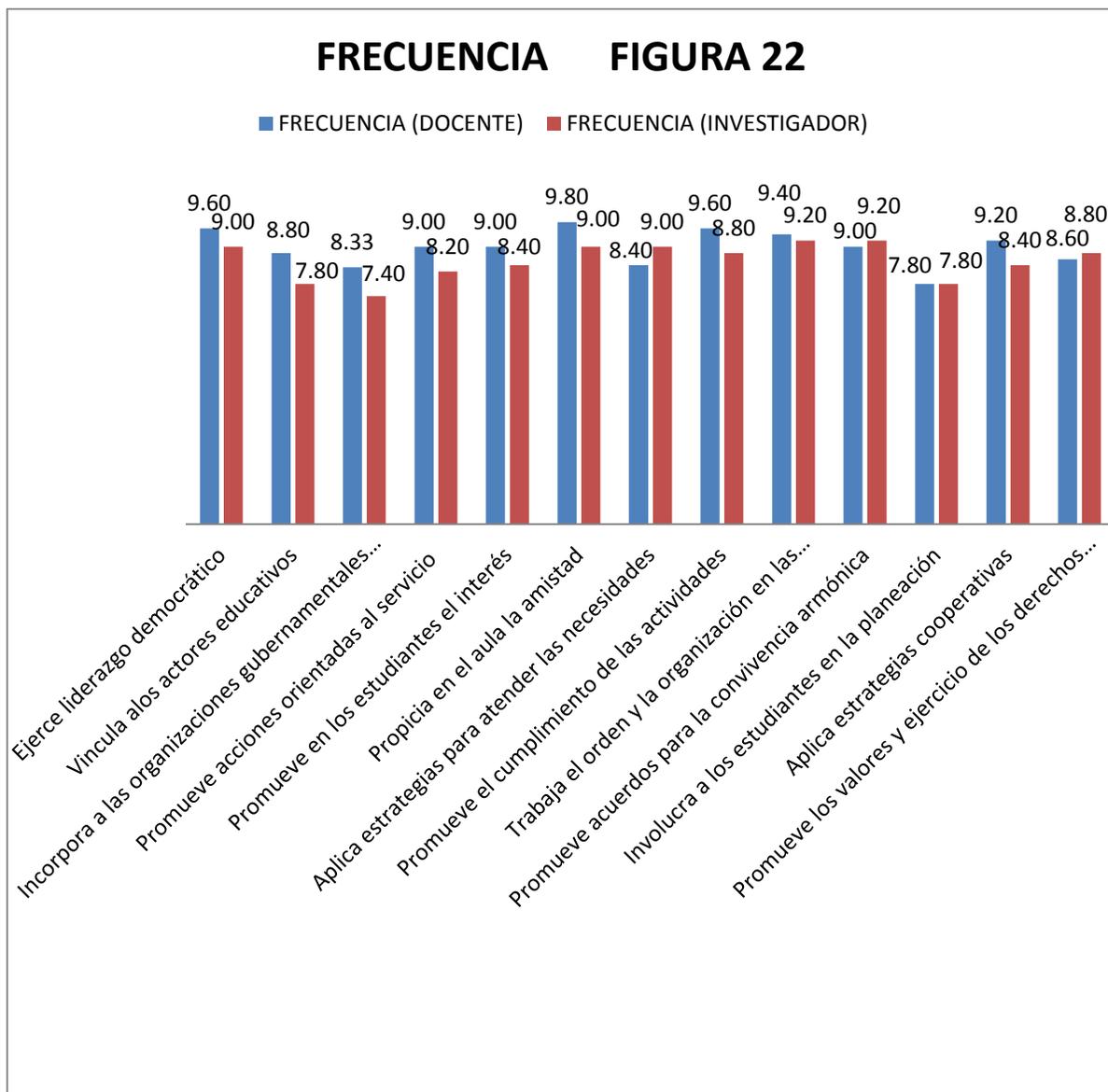


Figura 22: Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador

Fuente: Cuestionario de auto evaluación del Desempeño Docente, aplicados a los docentes de los colegios Unidad Educativa Martín Cerere, Unidad Educativa Tomas Moro, Centro Educativo Isaac Newton
Elaborado: Sandra E Fiallos Aguilar.

En los niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador, en la Incorporación de las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales da 7.40 con 74% de importancia que en esta tabla es el valor más bajo, pero a pesar de todo indica que si se cumple, estas actividades.

En el involucramiento de los estudiantes en la planeación da 7.80 con 78% de importancia en actividades relacionadas hacia el liderazgo en el aula y mejorar la comunicación para lograr un mejor desempeño en el proceso de enseñanza y aprendizaje, indicándonos que si se da.

3.4.2. Importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente

TABLA 23: Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente

INDICADOR	IMPORTANCIA	PORCENTAJE
Ejerce liderazgo democrático	9.67	97%
Vincula a los actores educativos	9.33	93%
Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	9.00	90%
Promueve acciones orientadas al servicio	9.50	95%
Promueve en los estudiantes el interés	9.33	93%
Propicia en el aula la amistad	9.67	97%
Aplica estrategias para atender las necesidades	9.67	97%
Promueve el cumplimiento de las actividades	9.67	97%
Trabaja el orden y la organización en las actividades	9.67	97%
Promueve acuerdos para la convivencia armónica	9.67	97%
Involucra a los estudiantes en la planeación	9.33	93%
Aplica estrategias cooperativas	9.33	93%
Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	9.67	97%
TOTAL	123.50	
PROMEDIO	9.50	95%



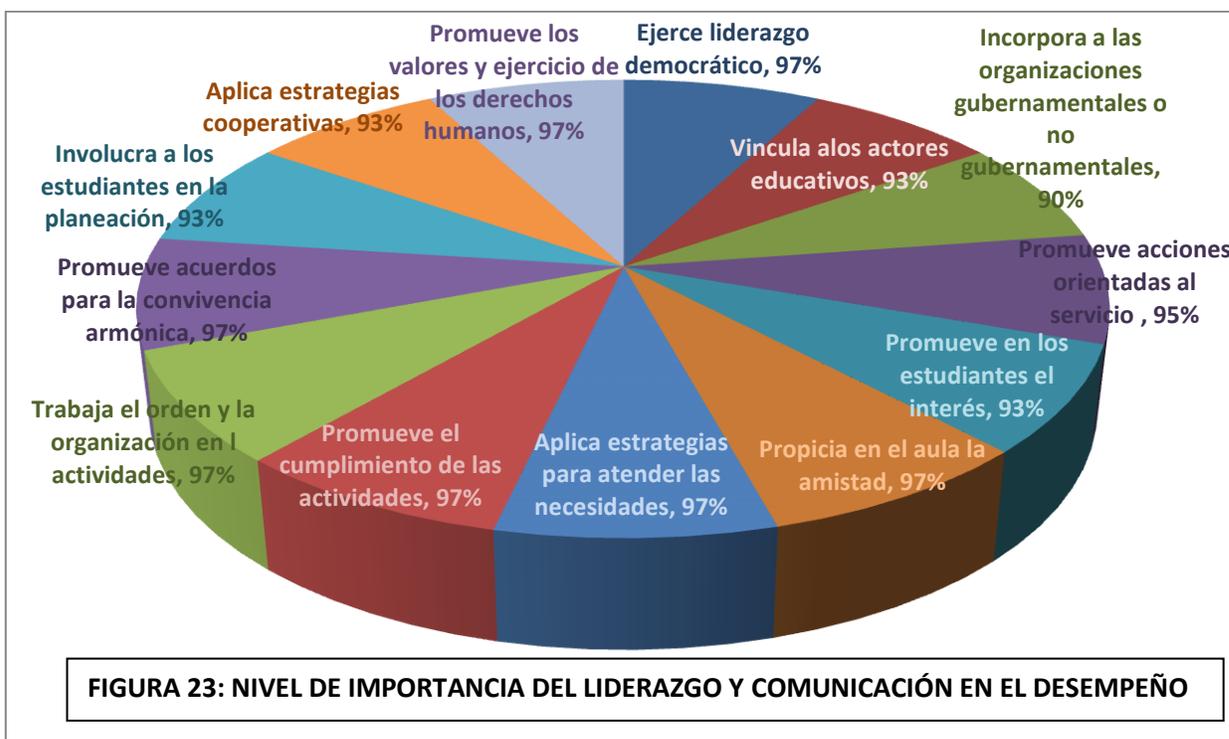


Figura 23: Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente
 Fuente: Cuestionario de auto evaluación del Desempeño Docente, aplicados a los docentes de los colegios Unidad Educativa Martín Cerere, Unidad Educativa Tomas Moro, Centro Educativo Isaac Newton
 Elaborado: Sandra E Fiallos Aguilar.

Nivel de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente, en la Incorporación de las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales, dio 9 con 90% de importancia

En Promover en los estudiantes el interés, Involucrar a los estudiantes en la planeación, Aplicar estrategias cooperativas dio 9.33 con 93% de importancia

3.4.3. Conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente.

TABLA 24: Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente

INDICADOR	NIVEL DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE
Ejerce liderazgo democrático	9.00	90%
Vincula a los actores educativos	9.33	93%
Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales	9.00	90%
Promueve acciones orientadas al servicio	9.00	90%
Promueve en los estudiantes el interés	9.00	90%
Propicia en el aula la amistad	9.67	97%
Aplica estrategias para atender las necesidades	8.00	80%
Promueve el cumplimiento de las actividades	9.67	97%
Trabaja el orden y la organización en las actividades	9.67	97%
Promueve acuerdos para la convivencia armónica	8.67	87%
Involucra a los estudiantes en la planeación	7.67	77%
Aplica estrategias cooperativas	9.33	93%
Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos	8.00	80%
TOTAL	116.00	
PROMEDIO	8.92	89%



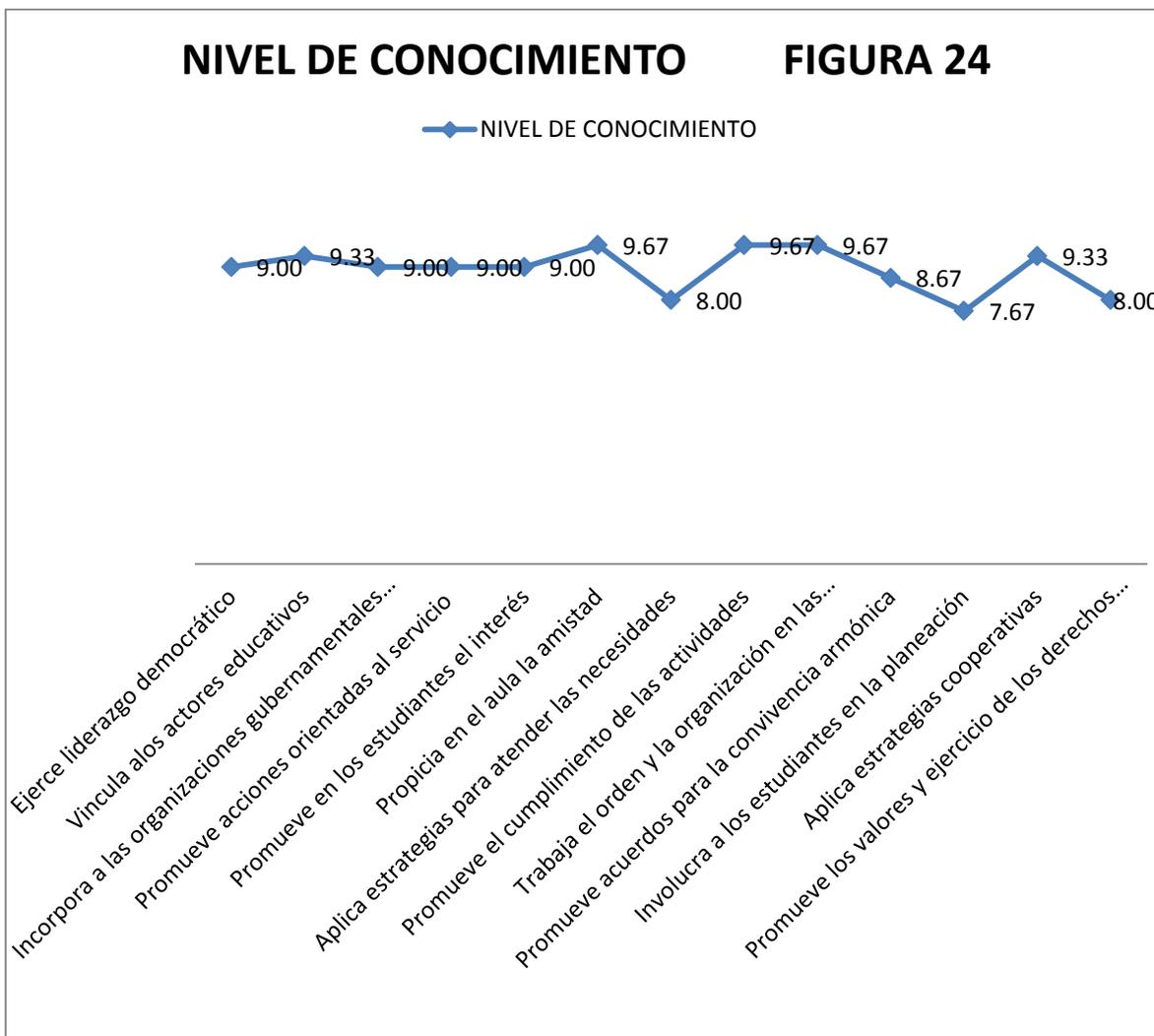


Figura 24: Nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente
 Fuente: Cuestionario de auto evaluación del Desempeño Docente, aplicados a los docentes de los colegios Unidad Educativa Martín Cerere, Unidad Educativa Tomas Moro, Centro Educativo Isaac Newton
 Elaborado: Sandra E Fiallos Aguilar.

En el nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito del liderazgo y comunicación para su desempeño docente, Involucra a los estudiantes en la planeación dio 7.67 con 77% de importancia, evidenciándose que existe aplicación de estrategias corporativas de integración y participación activa en el aula que logre un objetivo común de aprendizaje.

En la aplicación de estrategias para atender las necesidades, Promueve los valores y ejercicio de los derechos humanos, dio 8 con 80% de importancia, que se ejecutan dentro de la enseñanza de estas instituciones particulares laicas.

3.5. Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes

TABLA 25: Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes

ÁMBITO	SECCIÓN	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. EJECUCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Inicio	8.93	8.63
	Desarrollo	9.00	8.77
	Evaluación	8.60	8.45
	Visión Global	8.84	8.62
4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.		8.96	8.54

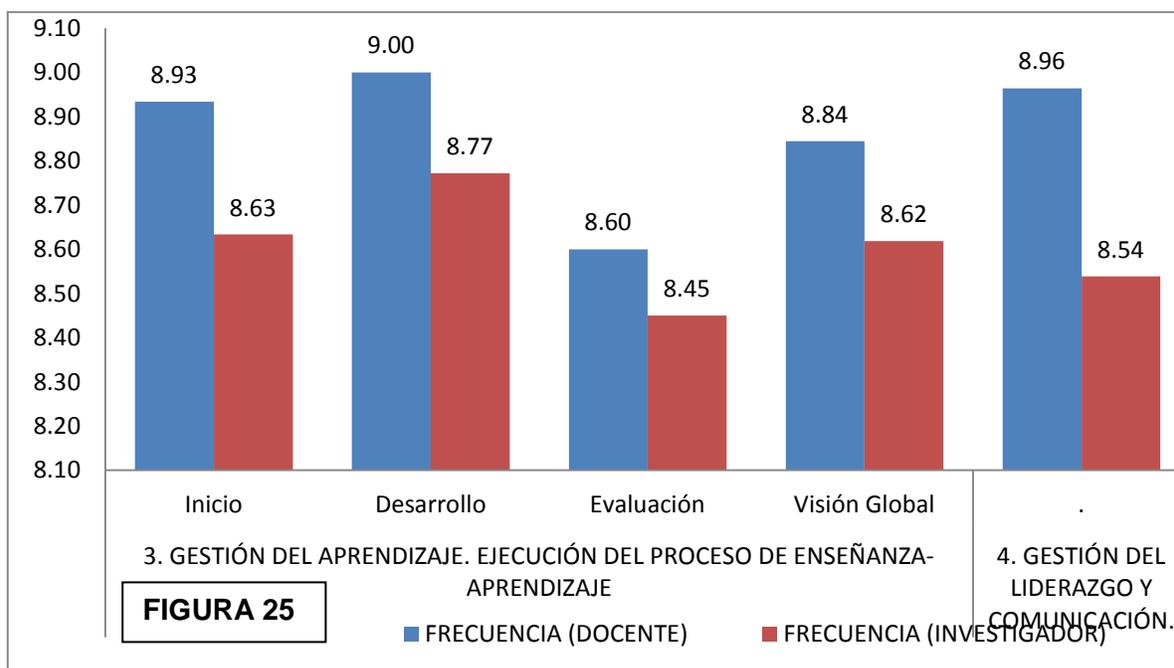


Figura 25: Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes

Fuente: Cuestionario de auto evaluación del Desempeño Docente, aplicados a los docentes de los colegios Unidad Educativa Martín Cerere, Unidad Educativa Tomas Moro, Centro Educativo Isaac Newton

Elaborado: Sandra E Fiallos Aguilar.

3.6. Desempeño profesional del docente (análisis global)

3.6. Desempeño profesional del docente (análisis global)

TABLA 26: Desempeño profesional del docente (análisis global)

ÁMBITO	FRECUENCIA	IMPORTANCIA	NIVEL DE CONOCIMIENTO
1. GESTIÓN LEGAL.	9.56	9.56	9.54
2. GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL Y CURRICULAR.	8.99	9.39	9.09
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje	9.04	9.40	9.27
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	8.85	9.27	8.22
4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	8.96	9.50	8.92

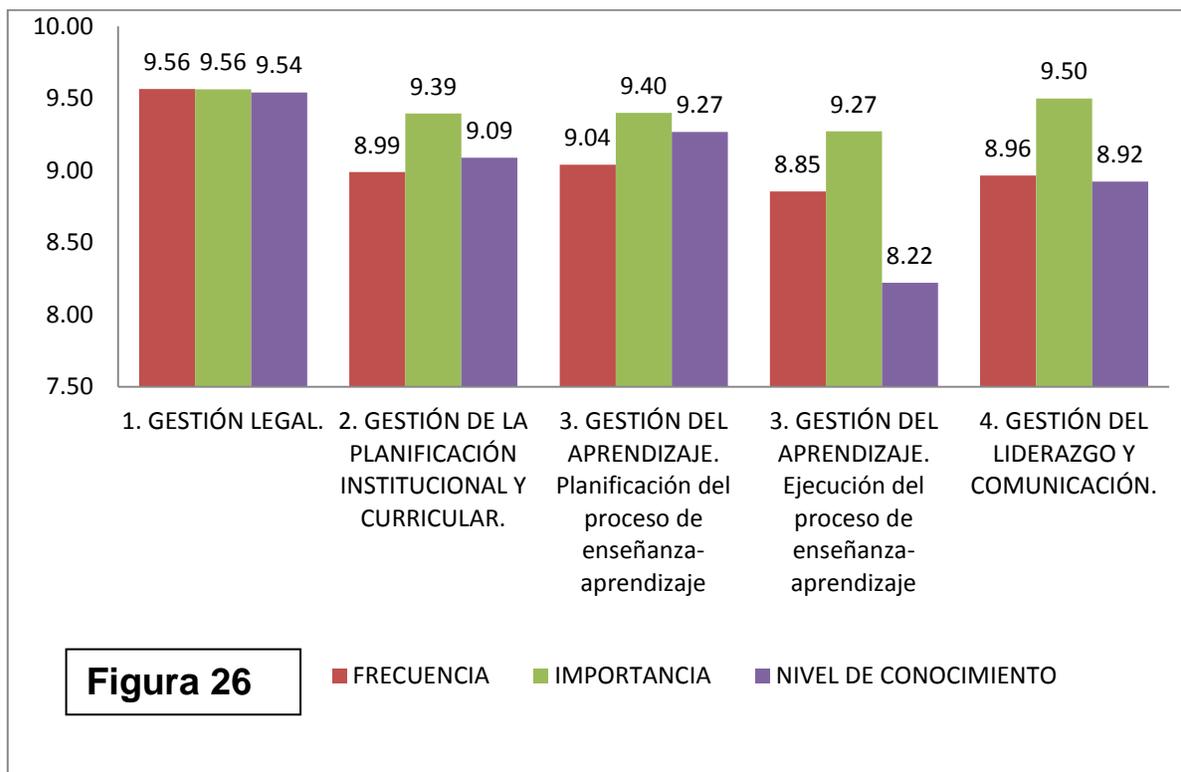


Figura 26: Desempeño profesional del docente (análisis global)

Fuente: Cuestionario de auto evaluación del Desempeño Docente, aplicados a los docentes de los colegios Unidad Educativa Martín Cerere, Unidad Educativa Tomas Moro, Centro Educativo Isaac Newton

Elaborado: Sandra E Fiallos Aguilar.

TABLA 27: Resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	FRECUENCIA	IMPORTANCIA	NIVEL DE CONOCIMIENTO
Inicio	8.96	9.44	9.56
Desarrollo	9.00	9.62	9.10
Evaluación	8.60	8.75	8.25

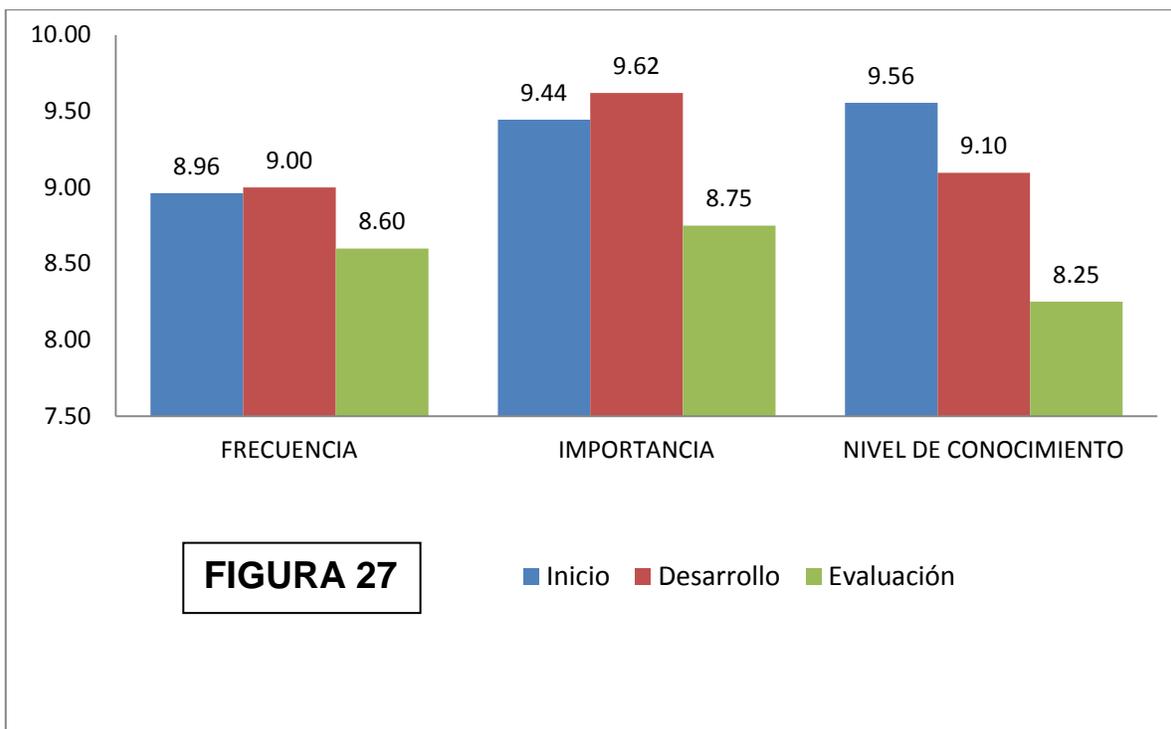


Figura 27: Resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

Fuente: Cuestionario de auto evaluación del Desempeño Docente, aplicados a los docentes de los colegios Unidad Educativa Martín Cerere, Unidad Educativa Tomas Moro, Centro Educativo Isaac Newton

Elaborado: Sandra E Fiallos Aguilar.

TABLA 27: (TRANSPUESTO) Resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	Inicio	Desarrollo	Evaluación
FRECUENCIA	8.93	9.00	8.60
IMPORTANCIA	9.44	9.62	8.75
NIVEL DE CONOCIMIENTO	9.56	9.10	8.25

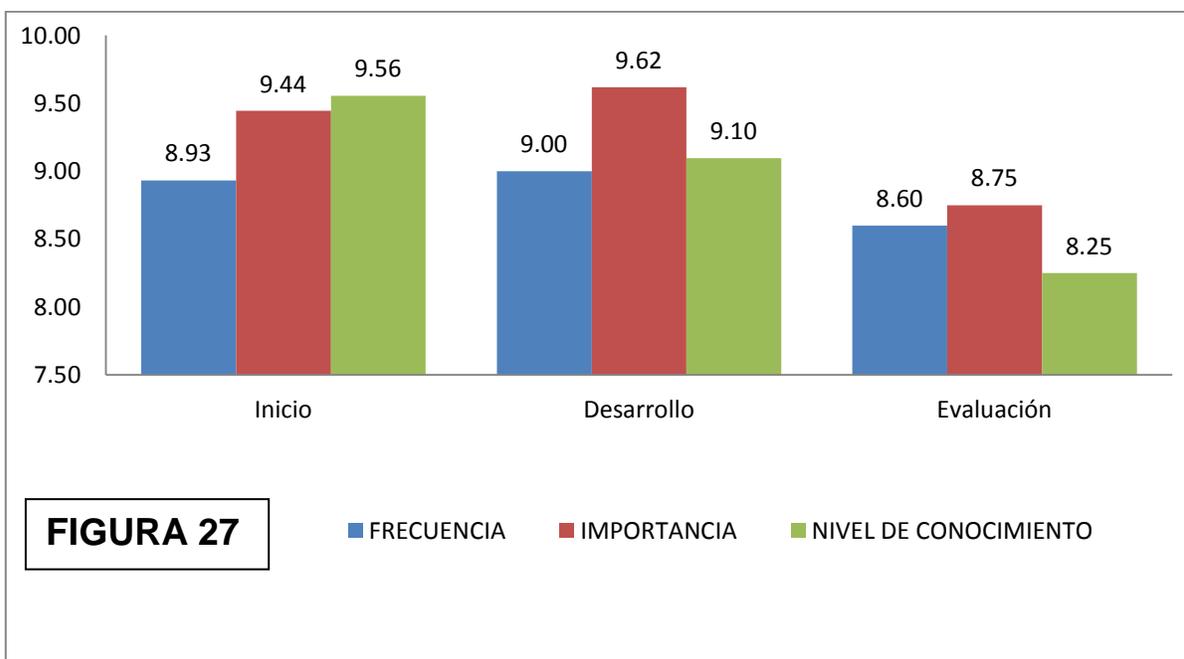


Figura 27: (TRANSPUESTO) Resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

Fuente: Cuestionario de auto evaluación del Desempeño Docente, aplicados a los docentes de los colegios Unidad Educativa Martín Cerere, Unidad Educativa Tomas Moro, Centro Educativo Isaac Newton

Elaborado: Sandra E Fiallos Aguilar.

3.5. Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes

TABLA 25: Comparación del cuestionario de autoevaluación con el registro de observación de las actividades docentes

ÁMBITO	SECCIÓN	FRECUENCIA (DOCENTE)	FRECUENCIA (INVESTIGADOR)
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. EJECUCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Evaluación	8.60	8.45

Fuente: Cuestionario de auto evaluación del Desempeño Docente, aplicados a los docentes de los colegios Unidad Educativa Martín Cerere, Unidad Educativa Tomas Moro, Centro Educativo Isaac Newton
Elaborado: Sandra E Fiallos Aguilar.

En la comparación con el registro de observaciones en las actividades docentes, el desarrollo es el plan de trabajo diario, que se tiene un 90%, y el 84.5% de evaluación es el numeral más bajo del proceso educativo.

Desde la tabla 25 hasta la 27 son el resumen de todos los resultados de las otras tablas tabuladas. En las cuales se dio el sustento teórico de cada resultado.

3.6. Desempeño profesional del docente (análisis global)

TABLA 26: Desempeño profesional del docente (análisis global)

ÁMBITO	FRECUENCIA	IMPORTANCIA	NIVEL DE CONOCIMIENTO
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	8.85	9.27	8.22

Fuente: Cuestionario de auto evaluación del Desempeño Docente, aplicados a los docentes de los colegios Unidad Educativa Martín Cerere, Unidad Educativa Tomas Moro, Centro Educativo Isaac Newton
Elaborado: Sandra E Fiallos Aguilar.

En esta tabla del desempeño profesional en el ámbito de la gestión de aprendizaje, tiene importancia para el ámbito del desarrollo docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

TABLA 27: Resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	FRECUENCIA	IMPORTANCIA	NIVEL DE CONOCIMIENTO
Evaluación	8.60	8.75	8.25

Fuente: Cuestionario de auto evaluación del Desempeño Docente, aplicados a los docentes de los colegios Unidad Educativa Martín Cerere, Unidad Educativa Tomas Moro, Centro Educativo Isaac Newton
Elaborado: Sandra E Fiallos Aguilar.

En la ejecución de procesos de enseñanza y aprendizaje el nivel de conocimiento se mide en la evaluación de los procesos educativos, el desarrollo de la gestión de aprendizaje tiene gran importancia según indica el 96,2%

TABLA 27: (TRANSPUESTO) Resultados desglosados en la Gestión del Aprendizaje. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje

3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	Inicio	Desarrollo	Evaluación
FRECUENCIA	8.93	9.00	8.60
NIVEL DE CONOCIMIENTO	9.56	9.10	8.25

Fuente: Cuestionario de auto evaluación del Desempeño Docente, aplicados a los docentes de los colegios Unidad Educativa Martín Cerere, Unidad Educativa Tomas Moro, Centro Educativo Isaac Newton
Elaborado: Sandra E Fiallos Aguilar.

En esta tabla los resultados desglosados de la gestión de aprendizaje, los niveles de conocimiento previo deben ser altos, para que la enseñanza docente tenga aceptación pedagógica, dentro del campo educativo.

CAPITULO 4 CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTA

4.1. Conclusiones

4.1.1 Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal

Correspondiente a este numeral las tablas 1, 2,3

En las tabla 1 correspondiente a la frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal, los indicadores en la aplicación de los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes dio 9.25 con 93% que dan los docentes importancia en la aplicación, que se da en estas instituciones particulares del grupo de CORPEDUCAR en la misión legal del desempeño profesional.

En la tabla 2 en los niveles de importancia del ámbito en la gestión legal del desempeño docente, en la aplicación de los deberes del estado y los derechos de la niñas, niños y adolescentes dio 88%, en la identificación de los niveles del sistema educativo ecuatoriano, y en la identificación del Plan Decenal de educación en los objetivos dio 90% de importancia que da el docente. Indicándonos que si se aplican los puntos citados anteriormente en estas instituciones particulares.

En la tabla 3 en el nivel de conocimiento del docente en la gestión legal de su desempeño docente, en la aplicación de los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes alcanza el 90%, y en la identificación de objetivos del Plan Decenal de Educación, dio 93% indicando que los docentes que laboran en estas instituciones particulares si tiene el debido conocimiento de los reglamentos legales y acuerdos institucionales de los que el Ecuador es signatario.

4.1.2. Desempeño profesional en el ámbito de la planificación institucional y curricular

Correspondes las tablas 4, 5, 6

En la tabla 4 en los niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la planificación, en la adecuación del currículo vigente en las diferentes áreas en el aula, dio 84% en la adaptación curricular en las diferentes áreas, y el diseño de proyectos con fines educativos alcanzan el 83%, indicándonos que hay buena organización en la planificación del currículo vigente por el Ministerio de Educación, en las instituciones particulares del grupo de CORPEDUCAR.

En la tabla 5 en la importancia del ámbito de la planificación en el desempeño docente, en la participación de la elaboración del PEI, en ejecutar actividades orientadas al plan de mejoras, en la construcción de la planificación de clase, y la adaptabilidad del currículo en las distintas áreas, la importancia porcentual es 90%, verificando que si se practica en la docencia, por ende en se realiza en las instituciones educativas particulares observadas que son del grupo de CORPEDUCAR.

En la tabla 6 el nivel de conocimiento del docente en el ámbito de la planificación y desempeño: en la participación del PEI, da 85%, en la participación en la elaboración del plan de gestión de riesgos, da 75%, que es aceptable, aseverando que si se sabe de la carta de navegación o estrategia de planificación del proyecto educativo nacional de la institución educativa particulares observadas. Con referencia a los riesgos, nos indica que si se da importancia a la planificación de estrategias de acciones.

4.1.3. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión de aprendizaje, desde la percepción del docente y la observación del investigador

En la tabla 7 el desempeño profesional sección planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje: en la planificación de actividades de acuerdo al currículo Nacional, da 82%, en la selección y diseño de recursos didácticos alcanzan el 82%, indicándome que los docentes lo realiza la debida planificación curricular, seleccionando didácticamente el material adecuado, en la enseñanza educativa.

En la tabla 8 el nivel de importancia del desempeño profesional, sección planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje: en la planificación de actividades de acuerdo al currículo Nacionales es 87%, y en el fundamento de la práctica docente da 90% de importancia indicándonos que se realiza la planificación curricular con su debido fundamento científico y práctico.

En la tabla 9 el nivel de conocimiento del desempeño, profesional, sección planificación del proceso de enseñanza docente: en la planificación de actividades de acuerdo al currículo Nacional tiene un porcentaje de importancia de 87%, de verificación que si se tiene el conocimiento de los docentes, en el desempeño de la enseñanza y planificación curricular.

Tabla 10 en los Niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de la gestión del aprendizaje desde la precepción del docente y la observación del investigador,

sección elocución del proceso de enseñanza-aprendizaje: en el desarrollo de estrategias didácticas del docente alcanza el 80% y del investigador es 85%, indicando que si se realiza un buen desempeño profesional.

Tabla 11 en el desarrollo: al relacionar el tema con la realidad, del investigador tiene 86%, en el planteamiento de actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento del docente tiene 86% en la propuesta de las actividades alternativas metodológicas del docente es 82%, del investigador es 86%, y en la utilidad de los recursos del medio del investigador es 82%, de importancia, indicándonos que si se tiene el debido desarrollo docente en cada actividad planteada.

Tabla 12 en la evaluación: en la propuesta de actividades para transferir el conocimiento en el docente da 86%, el investigador 82%, concluyendo que se realiza por parte del docente, y por ende por parte de la institución educativa privada, las distintas evaluaciones, componentes pedagógicos del PEI, que aseveran los ideales a los que deben llegar en los objetivos institucionales.

Tabla 13 en la visión global: de la evaluación da en el docente 86%; en el investigador 85% de importancia, concluyendo que se da evaluaciones para chequear los objetivos logrados anualmente, los cuales van a influir positivamente en el futuro de la institución educativa.

Tabla 14 los niveles de importancia del ámbito de gestión del aprendizaje desde la percepción del docente, sección ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje: en el desarrollo de estrategias didácticas la importancia porcentual es de 87%, concluyendo que si se realiza el cometido en la enseñanza didáctica que ejecuta el docente con sus alumnos.

Tabla 15 en el desarrollo de la realización de actividades en la aplicación del conocimiento, la importancia es 93% de ejecución que se verifica que si se realiza actividades docentes encaminadas a la transmisión del conocimiento.

Tabla 16 en la evaluación: con aplicaciones prácticas fuera del aula da 70%, en la propuesta de actividades para transferir el conocimiento da 90%, concluyendo que si se realiza evaluaciones fuera del aula, para obtener bases firmes de apoyo en la trasmisión pedagógica, del conocimiento, con el propósito de cumplir la enseñanza educativa dictaminadas por el Ministerio de Educación.

Tabla 17 en la visión global: en la evaluación alcanza el 88% que indica que si se practica por parte de los docentes, de las instituciones educativas particulares observadas, las pruebas que se cumplen para verificar los objetivos propuestos.

Tabla 18 el nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de la gestión de aprendizaje: en el desarrollo de estrategias didácticas, en la recuperación de experiencias previas de los estudiantes y en el desarrollo de estrategias didácticas alcanza el 93%, de importancia por el docente, indicándonos que si se ejecuta en el desenvolvimiento docente.

Tabla 19 en el desarrollo: en el planteamiento de actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, a la propuesta de actividades alternativas metodológicas, alcanza el 87%, concluyendo que si hay el suficiente desarrollo pedagógico, dependiendo del tipo de conocimiento que se imparta.

Tabla 20 en la evaluación: con aplicaciones prácticas fuera del aula es 70%, y en la propuesta de actividades para transferir el conocimiento, es 83% verificando que hay aplicación evaluativa, con el uso de conocimiento anterior.

Tabla 21 en la visión global: en la evaluación con aplicaciones prácticas fuera del aula es 70%, en la aplicación de variedad de técnicas para verificar los resultados es 87%, de cumplimiento, que si se desarrolla pruebas evaluativas para visualizar el desarrollo de los procesos, detectar logros y dificultades, verificar si las acciones y estrategias, incrementa el conocimiento de los objetivos deseados, de acuerdo con la política educativa nacional, utilizando diferentes métodos evaluativos.

4.1.4. Desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.

Tabla 22 en los niveles de frecuencia del desempeño profesional en el ámbito de liderazgo y comunicación desde la percepción del docente y la observación del investigador: al incorporar a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales la frecuencia del investigador es 74%, al vincular a los actores educativos y involucra a los estudiantes en la planificación es 78%, verificando que si se realiza por parte de los docentes la debida comunicación y liderazgo en la dirección del grupo de estudiantes al impartir el docente su cátedra; no hay contraposición de los estándares educativos de las instituciones

educativas particulares del grupo de CORPEDUCAR con los principios generales del código de la niñez.

Respetan la malla curricular básica del Ministerio de Educación, dando el valor agregado como Institución Particular, retroalimentan utilizando, técnicas, activas de aprendizaje, participan los alumnos en el aula de clase, realizan en su casa actividades estudiantiles, desarrollan investigaciones, que dan creatividad a la juventud.

Tabla 23 Los niveles de importancia del ámbito del liderazgo y comunicación en el desempeño docente: en la incorporación a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales da 90%, y a la vinculación de actores educativos, en promover en los estudiantes el interés, en involucrar a los alumnos en la planeación, en la aplicación de estrategias cooperativas, da 93%, de importancia del docente, concluyendo que si se practica, en el desenvolvimiento educativo de los docentes y las instituciones particulares observadas.

Tabla 24 el nivel de conocimiento que tiene el docente en el ámbito de liderazgo y comunicación para su desempeño: al promover acuerdos para la convivencia armónica da 87%, al involucrar a los estudiantes en la planeación da 77%, que numéricamente demuestra que si se tiene el debido conocimiento de los temas planteados en la planificación educacional determinada por el Ministerio de Educación.

4.1.5. Desempeño profesional del docente (conclusión global)

Tablas 25 en el análisis global, en la gestión de aprendizaje, ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje, su frecuencia es de 8.85, su importancia de 9.27, su nivel de conocimiento 8.22, verificando que existe el suficiente desempeño profesional de parte de los docentes, en las instituciones particulares observadas que son del grupo de CORPEDUCAR.

Concluyendo que en este tipo de colegios, se da evaluaciones pedagógicas continuas, fiscalizadas por el Ministerio de Educación seguidamente. Por lo que los docentes están sometidos a evaluaciones institucionales constantes, y capacitación docente permanente, que miden su desenvolvimiento en la enseñanza pedagógica educativa.

Los estudiantes evalúan a los docentes, que es un parámetro importante para el planteamiento de áreas de mejora.

4.2. Recomendaciones

4.2.1. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión legal

Los docentes dan la debida importancia a este punto, haciéndose indispensable cumplir parámetros ligados con los reglamentos académicos, con la gestión legal, en el desempeño docente, realizando un buen desenvolvimiento del docente.

4.2.2. Desempeño profesional en el ámbito de la planificación

Para el docente este punto es muy importante, ya que sin la debida planificación de clase, no se logra un claro entendimiento del alumnado, el cual exige una buena y clara dirección de aprendizaje.

4.2.3. Desempeño profesional en el ámbito de la gestión de aprendizaje, desde la percepción del docente y la observación del investigador.

Al observar a cada docente realizar la clase, para mi parecer, fueron muy claros, sabían del tema, dirigieron bien al grupo, la explicación fue entendible, por lo que concluyo que el muestreo realizado a cada uno de los profesores observados, me permitió una buena valoración, de la buena gestión de aprendizaje que realizan los docentes, en la enseñanza.

4.2.4. Desempeño profesional en el ámbito del liderazgo y comunicación, desde la percepción del docente y la observación del investigador.

Es muy importante para el docente, saber dirigir el grupo en la clase, ya que de eso depende, hacerse entender, respetar y obtener la confianza de los alumnos para liderar la clase permitiendo la realización de la trasmisión del conocimiento sin contratiempo.

4.2.5. Desempeño profesional del docente (recomendación global)

En el desempeño profesional el docente debe tomar en cuenta que en cada momento, el mundo que nos rodea se va tecnificándose cada vez más, exige al profesor de CORPEDUCAR, prepararse, capacitarse, actualizarse, constantemente tomando importancia todos los tópicos que involucra a la docencia, poniéndose y adelantándose a la visión global, adelanto tecnológico, que cada año se actualiza, y que la juventud acoge con gran aceptación, especialmente mas se observa en los jóvenes que se encuentran en colegios de élite, del grupo de CORPEDUCAR, donde se evidencia una actualización,

organización muy controlada, en la planificación institucional con inspección continua del estado y las autoridades de estos colegios.

Un profesor actualizado como por ejemplo. Con el manejo de las TIC, pueden producir aprendizaje significativo en el estudiante, se observa que no se utiliza todo el potencial de las pizarras digitales.

No se observa estas inspecciones constantes del Ministerio, en las instituciones estatales, donde falta equipamiento en los laboratorios, materiales, pupitres, equipos de computación actualizados, falta de infraestructura, organización en la planificación de la educación, los libros dados e impuestos por el Estados, en los colegios estatales, son mal elaborados, con muchas equivocaciones, haciendo falta en la enseñanza, de los colegios estatales, razonamiento y análisis, apenas un 10% de estas instituciones estatales, tienen equipamiento, al docente no se le impulsa a actualizarse continuamente, no existe la verdadera convivencia institucional, cosa que no es permitido, en este tipo de colegios, particulares, de CORPEDUCAR .

En las Instituciones Particulares se dispone de medios didácticos, académicos, tecnológicos e informáticos, que es una de las principales preocupaciones de las autoridades del Plantel.

Demostrando que las Instituciones privadas siempre son mejor dirigidas, por la capacitación, manejo, y seguimiento por parte de las autoridades académicas, fortaleciendo debilidades, ventajas y desventajas.

Con la exigencia y la inspección constante del Ministerio de Educación que audita; cosa que las instituciones estatales siempre demuestran, lo contrario, ya que no tienen inspecciones Ministeriales constantes, no hay cuidado de los materiales didácticos, son estropeados, perdidos y no se los renueva continuamente.

El Estado tiene el deber de formar a la futura sociedad, con autonomía, ideología crítica, personalidad propia, con una legislación democrática, igualdad para todos los ecuatorianos, sin encaminar la educación al socialismo actual.

En las instituciones estatales, actualmente se contrapone a la ciudadanía, en la lucha de clases, de los más preparados, con los que no tienen preparación, creando gente sin análisis crítico, que ayuda a los fines personales del gobierno de turno.

La educación bien encaminada, da el desarrollo cultural, económico de un país, con equidad intelectual y aumento en la economía, segura de su libertad en su desenvolvimiento.

Impulsando a la preparación intelectual homogénea, en todos los niveles económicos de los ciudadanos, en forma equitativa, buscando el aumento cultural, intelectual de un país.

4.3. Propuesta

ESTRATEGIA



AMBITO:	LEGAL PLANIFICACION INSTITUCIONAL Y CURRICULAR APRENDIZAJE LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN
PROBLEMA IDENTIFICADO:	Los docentes no aplican en su totalidad a las TIC en la educación ecuatoriana.
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:	Enseñanza docente con la ayuda de las TIC.
OBJETIVO:	Desarrollar el curso de capacitación permanente en el manejo de las pizarras digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En tres años.



ACTIVIDAD:	PROCEDIMIENTO:	RECURSOS:	EVALUACION:
Actividad 1: Agregar en la facultad de Pedagogía en las universidades a todas las especialidades docentes en el currículo la utilidad de las pizarras digitales, capacitación,	Procedimiento: Que se investigue el tema, con certeza se proceda a un análisis curricular. Y adicione en la enseñanza universitaria de docentes. Es decir que todas las especialidades, deben tener la enseñanza de matemáticas, hasta segundo año de universidad. Adicionar	Adicionar al pensum de estudios universitarios en docencia la codificación, programación, usos de las TIC. Financiamiento estatal para el estudio y	Las evaluaciones institucionales, también deben ser evaluadas, con los parámetros Ministeriales, Institucionales, como actualmente se realiza con este tipo de instituciones particulares, en

<p>codificación, programación, empleo de programas como el Tomi, Mimios, que son lenguajes de computación que se ocupen en las TIC</p> <p>Actividad 2: Que el gobierno dé el equipamiento, de cada aula, de los colegios estatales, adecuándolas para utilizar las TIC.</p> <p>Actividad 3: Que las TIC se adicione en las educación desde kínder o antes. Para que en las escuelas y en los colegio; los jóvenes acojan con naturalidad.</p>	<p>materias de codificación, programación, empleo, y algo más que falte, de ende deben exigirse a entender ingles.</p> <p>Procedimiento: Que se entrene a los docentes, en el uso de las TIC, hasta que salgan los actuales docentes graduados con este conocimiento.</p> <p>Procedimiento: Que se equipen las aulas, y se pongan cámaras en lugares estratégicos de los colegios, para seguridad de equipos, utilizados en las TIC.</p> <p>Procedimiento: Entrenar al alumnado para el uso de las TIC o lo que le falte saber.</p>	<p>equipamiento de colegios estatales.</p>	<p>La utilidad de las TIC. Por lo que se exige que cada aula, deba ser equipada.</p> <p>2. Acción</p> <p>Cada docente debe ser evaluado y capacitados continuamente, como se realiza actualmente en estos colegios particulares observados, del grupo de CORPEDUCAR.</p>
---	---	--	--

BIBLIOGRAFIA:

Cesar Coll Salvador, utilidad de las TIC,
<http://www.youtube.com/watch%3Fv%3DsYn9Qvuvkfc>
 , Conferencia 18 Agosto 2010
 Joomia, Pizarras Digitales,
 Copyright © 2014 pizarradigitalecuador.com
 creado 2008, Patrocinado por Web Empresa



10. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Andrade Vargas, L., Iriarte Solano, M., Herrera Solórzano, M., Unda, M., Guaman, M., Quezada, E.(2014). Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, guía didáctica, Loja, Ecuador, UTPL, pg16, 17, 18
- Arias Jara, T, Rogelio Castillo Burneo, R, Mongrovejo Carrión, J. (2002), centro de estudio de Postgrado, Maestría en Docencia Universitaria e investigación educativa, Organización y Gestión de la Docencia Universitaria, Loja, Ecuador: Universidad Nacional. p 52,77
- Belaúnde Terry, F., Calla.(2012), Gestión de desempeño, Lima. Recuperado de <http://www.qpr.es/oferta-desempeno.htm?gclid=CKiW46W0z7sCFUsV7Aod7h8APg>
- Brígida, A. (2006). Sociología de la Educación, Temas y perspectivas Fundamentales, primera edición, ISBN 987-591-030-9, p113.
- Carreras, H.(2010), Proyecto Educativo Institucional 15635, Clase de Organización del Pos título Organización y Gestión de Instituciones. Recuperado de <http://www.slideshare.net/profgmartinez>
- Coll Salvador, C. (18 Agosto 2010), Las Tics en educación y los docentes, Implementación de las Tecnologías en la Educación de la Maestría en Innovación Educativa, Barcelona. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch%3Fv%3DfWNRX0u4jGY>
- Creatividad e innovación de la práctica docente apoyada en la tecnología. Recuperado de <http://virtuami.izt.uam.mx/cratividades...dadeinnovacion-docente.html>
- Domínguez, M, A.(2009). Ética e Identidad en la profesión docente NTFPP09: Políticas de formación docente en Europa y Latinoamérica en el siglo XXI, México. Recuperado de <http://www.diegoleal.org/social/blog/blogs/index.php?blog=2>.
- Domínguez, M, A. (Director de la Benemérita Escuela Normal de Coahuila.)

- “Durante el ejercicio de la profesión asumirá el rol correspondientemente y paulatinamente”(Johnson y Brooks. 1979)
- Estrella, S. (1998), Programa de post grado en género, gestión y política pública, Propuesta de intervención en la política de capacitación docente del MEC desde la perspectiva de género, p 3, 6
- Freuerstein, R, Hofman, M. (Septiembre 1998). International conflict of rights: Cultural imposición and self Realization” Ruven Freuerstein en colaboración con Mildres Hofman. Recuperado de @UNESCO. Nicolás Axelrod 2010-2011
- García Bejarano.(2012), Gestión Educativa: Facultad de Educación, Especialización en Pedagogía para la Docencia Universitaria, Bogotá, p 67
- Guerrero Onofre, H. (2012). Planificación y análisis de la práctica educativa, La secuencia formativa: fundamentos y aplicación, Docente en formación de la practica. Recuperado de <http://books.google.es/books%3Fid%3Dk5DoPzu8ed0C%26hl%3Des>
- Joomla, creador Pizarras Digitales, recuperado de [copyright©2014pizarradigitalecuador.com](http://copyright%2014pizarradigitalecuador.com), Todos los derechos reservados, spanish 2008, patrocinado por Web Empresa Joomla! Es un software libre, publicado bajo la licencia GNU/GPL
- “La educación alude a un proceso en el cual una personalidad actúa sobre otra”(Mannheim. 1966. p 35)
- Pariente Araque, I.(2011). Organización y Gestión de Instituciones, documentos institucionales, gestión educativa y tercer mi leño, Escunt B3, seminario2.Recuperado de http://www.youtube.com/watch%3Fv%3DTs2FS8qc_n4
- Ruven Freuerstein, Mildres Hofman.(1998). International conflict of rights: Cultural imposition and self Realization, U.S.A.
- Martínez Olive, A. (03/09/2009), NTFPP09: Ética e Identidad en la profesión docente NTFPP09: Políticas de formación docente en Europa y Latinoamérica en el siglo XXI, (México),I Catalogado en Educación y Sociedad,

Educación, Conferencias / Eventos. Recuperado de <http://www.diegopleal.org/social/blog/blogs/index.php?blog=2>

- Martínez Olive, A. (03/09/2009), NTFPP09: Ética e Identidad en la profesión docente NTFPP09: Políticas de formación docente en Europa y Latinoamérica en el siglo XXI, (México),I Catalogado en Educación y Sociedad, Educación, Conferencias / Eventos. Recuperado de <http://www.diegopleal.org/social/blog/blogs/index.php?blog=2>
- Martínez Olive, A. (03/09/2009), NTFPP09: Ética e Identidad en la profesión docente NTFPP09: Políticas de formación docente en Europa y Latinoamérica en el siglo XXI, (México),I Catalogado en Educación y Sociedad, Educación, Conferencias / Eventos. Recuperado de <http://www.diegopleal.org/social/blog/blogs/index.php?blog=2>
- Ministerio de Educación de Colombia. (1994). Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79361.html>
- Ministerio de Educación (2011), Estándares de la Calidad Educativa, Propuesta de estándares de aprendizaje nivel 1(2 y 3), 6-13
- Moya, Heredia, J. (2005), Área de Educación, Arte y Comunicación, Nivel de postgrado, p 18, 20, 25
- Pariente Araque, I. (15 Mayo 2011), Organización y Gestión de Instituciones, documentos. Recuperado de http://www.youtube.com/watch%3Fv%3DTS2FS8qc_n4, 15 Mayo 2011...TEMA3
- Poverty in India, UNESCO, (2010-2011), las TIC en la educación, Formación de docentes. Recuperado de @unesco/ChatterjeeDilip).
- Poverty in India, UNESCO, 2005-2014, Unesco y la Educación. Recuperado de @unesco/ChatterjeeDilip
- Sala de prensa : Noticias del Gobierno. (9 de Septiembre del 2013), norma sgcc, sistema gestión calidad centros educativos navarra. Recuperado de http://www.navarra.es/home_es/Actualidad/Sala+de+prensa/

- Sastre, G.(1973).Enciclopedia práctica de Pedagogía Asociación de Publicaciones Educativas, Etapa de Enseñanza, Barcelona: editorial Planetap 349, 350,351, 360, 368.
- Tedesco J. (2013). Conferencia la Educación y la Transformación en el contexto. Congreso de Educación. Nuevos desafíos de la educación y el Desempeño Docente. Recuperado de <http://www.com/wath%3Fv%3D44TjliSgZic>. 22 Octubre 2013.,los desafíos de la educación terciaria by Asuntos Publicos66...Video
- Administración del Sr. Ec. Rafael Correa Delgado, (Quito 31 de Marzo del 2011) N°- 417 Registro oficial, órgano del gobierno del Ecuador, p 6, 8,9,11, 12, 13, 14, 15, 16, 21
- Zapata, M. (2012). Tesis, teorías implícitas de los docentes sobre enseñanza Y su producción pedagógica, Recuperado de <http://www.saber.ucv.ve/jspui/bitstream/123456789/2115/1/Tesis%20completa.pdf>
- Zulay, B., Naranjo Rivadeneira. (03/09/2009). Política de formación docente. Recuperado de <http://www.diegoleal.org/social/blog/blogs/index.php/2009/09/03/ntfpp09-politicas-de-formacion-docente-e?blog=2>)

11. ANEXOS

Anexo1: Cartas de autorización a los tres centros educativos.



SEKOS

Guía didáctica: Desempeño Docente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.
"Estudio en centros educativos del Ecuador"

ANEXO 2. CARTA DE AUTORIZACIÓN DE INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, diciembre del 2013

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento y Titulación de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **"Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje"**. Estudio ha realizarse en los centros educativos del Ecuador.

Esta información pretende determinar el desempeño docente de los profesionales en Ciencias de la Educación en relación a los ámbitos de la gestión legal, de planificación, del aprendizaje, de liderazgo y comunicación a través de la fundamentación teórica y análisis de la gestión docente para plantear una estrategia pedagógica y fortalecer la práctica docente.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida, autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
**DIRECTORA DEL DPTO. Y COORDINADORA
GENERAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



Ruth Aguilar Feijoo
12-12-13



ANEXOS

Guía didáctica: Desempeño Docente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.
"Estudio en centros educativos del Ecuador"

ANEXO 2. CARTA DE AUTORIZACIÓN DE INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, diciembre del 2013

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento y Titulación de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: "**Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje**". Estudio ha realizarse en los centros educativos del Ecuador.

Esta información pretende determinar el desempeño docente de los profesionales en Ciencias de la Educación en relación a los ámbitos de la gestión legal, de planificación, del aprendizaje, de liderazgo y comunicación a través de la fundamentación teórica y análisis de la gestión docente para plantear una estrategia pedagógica y fortalecer la práctica docente.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitemos de la manera más comedida, autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
**DIRECTORA DEL DPTO. Y COORDINADORA
GENERAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

*Autorizado:
A la orden de: Myriam Camacho
Elió - 12-10*



ANEXOS

Guía didáctica: Desempeño Docente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje
"Estudio en centros educativos del Ecuador"

ANEXO 2. CARTA DE AUTORIZACIÓN DE INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, diciembre del 2013

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento y Titulación de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: "**Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje**". **Estudio ha realizarse en los centros educativos del Ecuador.**

Esta información pretende determinar el desempeño docente de los profesionales en Ciencias de la Educación en relación a los ámbitos de la gestión legal, de planificación, del aprendizaje, de liderazgo y comunicación a través de la fundamentación teórica y análisis de la gestión docente para plantear una estrategia pedagógica y fortalecer la práctica docente.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitemos de la manera más comedida, autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
**DIRECTORA DEL DPTO. Y COORDINADORA
GENERAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



autorizado
3/21/2013
4 periodos



Anexo2: Carta de entrega y recepción del informe de los resultados de la investigación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Universidad Católica de Loja



La

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja,.....Agosto.. del 2014

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento y Titulación de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **“Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje”**. **Estudio ha realizarse en los centros educativos del Ecuador.**

Una vez obtenidos los resultados de investigación se hará la entrega del informe en el que se detalla el desempeño docente de los profesionales en Ciencias de la Educación, considerando los ámbitos de la gestión: legal, de planificación institucional y curricular, de aprendizaje, y de liderazgo y comunicación.

Además, en este documento se incluirá una propuesta la misma que será planteada para mejorar el desempeño docente y que consideramos factible para ser aplicada en la institución educativa que usted tan acertadamente dirige

En espera de que el presente documento se constituya en una aporte investigativo, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ruth Aguilar Feijoo', with a horizontal line underneath.

Dra. Ruth Aguilar Feijoo

**DIRECTORA DEL DPTO. Y COORDINADORA
GENERAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Anexo3: Modelo de los instrumentos de investigación



CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

CÓDIGO:

Investigador			Institución Educativa		Docente investigado

El presente cuestionario tiene como finalidad identificar el desempeño docente en los ámbitos de la gestión: legal, de planificación, del aprendizaje, del liderazgo y comunicación, para mejorar la práctica docente.

INSTRUCCIÓN: En los espacios en blanco. escriba la información solicitada.

INFORMACIÓN GENERAL

✓ DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO:

1 Nombre de la Institución:

2 Tipo de Institución:

Pública		Municipal		Particular		Fisco misional	
---------	--	-----------	--	------------	--	----------------	--

3 Ubicación geográfica:

Urbana		Rural	
--------	--	-------	--

✓ DATOS DEL DOCENTE:

1 Sexo F () M () 2. Edad () años 3. Años de experiencia docente ()

4 Posee título relacionado con la docencia. SI () NO ()

5 Nivel de estudio:

Bachiller		Profesor		Tercer nivel		Cuarto nivel	
-----------	--	----------	--	--------------	--	--------------	--

6 Nivel de Educación en el que trabaja:

Inicial		Básica		Bachillerato		Básica y Bachillerato	
---------	--	--------	--	--------------	--	-----------------------	--

7 Modalidad de trabajo:

Presencial		Semipresencial		Distancia	
------------	--	----------------	--	-----------	--

8 Relación laboral:

Contrato		Nombramiento		Honorario	
----------	--	--------------	--	-----------	--

--	--	--	--	--	--

INSTRUCCIÓN: Utilizando los valores del 0 al 10, teniendo en cuenta que 10 = excelente y 0 = no apreciable, escriba en las columnas que corresponden a los aspectos: frecuencia, importancia y nivel de conocimiento, de acuerdo a la siguiente descripción:

Frecuencia: es el número de repeticiones con las que el docente ejecuta la actividad. Importancia: es la prioridad que el docente le da a la actividad dentro de su gestión. Nivel de conocimiento: es el saber que posee el docente en relación a cada uno de los indicadores de gestión.	VALORACIÓN
	10 = Excelente 0 = No apreciable

AMBITOS	N° DEL ÍTEM	INDICADORES	Frecuencia	Importancia	Nivel de conocimiento					
1. GESTIÓN LEGAL.	1.1	Aplica los deberes del estado y los derechos de las niñas, niños y adolescentes proclamados en la Constitución de la República del Ecuador (2008) en las actividades académicas e institucionales.								
	1.2	Identifica los niveles del sistema educativo ecuatoriano dentro de la Organización Institucional señalada en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y desarrollados en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.								
	1.3	Participa en la construcción del Código de Convivencia Institucional tomando como base el Código de la Niñez y la Adolescencia, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.								
	1.4	Aplica el Código de Convivencia Institucional para fomentar la convivencia armónica de los miembros de la comunidad educativa.								
1. GESTIÓN LEGAL.	N° DEL ÍTEM	INDICADORES	Frecuencia	Importancia	Nivel de conocim.					
						1.5	Identifica en el Plan Decenal de Educación los objetivos, políticas y metas, concretadas en proyectos y actividades.			
						1.6	Resuelve conflictos en su aula y en la institución apoyándose en la normativa institucional.			
						1.7	Organiza las actividades docentes y de gestión institucional utilizando el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación.			
	1.8	Fomenta el cumplimiento del reglamento interno institucional.								
ION INSTITUCIO	2.1	Participa en la elaboración del Plan Educativo Institucional (PEI) considerando los elementos sugeridos por la autoridad educativa.								
	2.2.	Ejecuta actividades orientadas al plan de mejoras.								

	2.3	Participa en la ejecución del Plan Operativo Anual (POA) basándose en el plan de mejoras y requerimientos institucionales.					
	2.4	Participa en el diseño de instrumentos para el seguimiento y evaluación del cumplimiento de metas contempladas en el Plan Operativo Anual (POA).					
	2.5	Participa en la elaboración del plan de gestión de riesgos en función de los requerimientos institucionales.					
	2.6	Relaciona los elementos de la estructura del Currículo Nacional en la planificación del Plan Anual de Asignatura.					
	2.7	Participa en la elaboración del Plan Anual de Asignatura (PAA) considerando los principios teóricos y metodológicos planteados en el Currículo Nacional.					
	2.8	Utiliza el Plan Anual de Asignatura (PAA) como documento base para la planificación de clase.					
	2.9	Construye una planificación de clase considerando todos sus elementos.					
	2.10	Planifica la clase considerando las principales etapas de un proceso didáctico.					
	2.11	Utiliza el Plan Educativo Institucional (PEI) para la planificación por bloques curriculares para garantizar su operatividad.					
	2.12	Adecúa el currículo vigente en su aula de acuerdo a las necesidades e intereses de los actores educativos.					
	2.13	Adapta el currículo en las diferentes áreas disciplinarias tomando en cuenta su contexto educativo.					
	2.14	Diseña proyectos con fines educativos para fortalecer las áreas del conocimiento.					
	2.15	Incorpora en el plan anual de asignatura (PAA) las necesidades educativas de la institución y su contexto.					
	3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE.	Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje	3.1	Orienta el aprendizaje en función de los conocimientos científicos del área que enseña.			
			3.2	Emplea los principios didácticos de la disciplina que imparte en la planificación de la clase.			
3.3			Fundamenta su práctica docente en principios pedagógicos y didácticos.				
3.4			Realiza procesos de investigación educativa para fortalecer su práctica docente.				
3.5			Utiliza los elementos de la estructura curricular para construir su planificación de clase.				
3.6			Planifica las actividades considerando los ejes transversales del Currículo Nacional.				
3.7			Elabora el plan de clase tomando en cuenta el Plan Anual de Asignatura (PAA).				
3.8			Relaciona en la planificación de clase los elementos: objetivos, destrezas, estrategias metodológicas, recursos e indicadores de evaluación.				
3.9			Incluye en sus planificaciones actividades para el aprendizaje que permitan la participación permanente de los estudiantes.				
3.10			Selecciona y diseña recursos didácticos adecuados para el desarrollo de la destreza con criterio de desempeño.				

AMBITOS		Nº DEL ÍTEM	INDICADORES		Frecuencia	Importancia	Nivel de conocimiento	
3. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE.	Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	3.11	3.11.1	INICIO	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos.			
			3.11.2		Recupera experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.			
			3.11.3		Presenta situaciones reales, anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.			
		3.12	DESARROLLO	3.12.1	Relaciona el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes (contexto).			
				3.12.2	Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, de la destreza y la particularidad del estudiante.			
				3.12.3	Propone actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula.			
				3.12.4	Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento.			
				3.12.5	Utiliza estrategias metodológicas aprovechando los recursos didácticos que ofrece la institución.			
				3.12.6	Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje en los estudiantes.			
				3.12.7	Realiza actividades para la aplicación del conocimiento en el aula.			
		3.13	EVALUACIÓN	3.13.1	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados del aprendizaje.			
				3.13.2	Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula.			
				3.13.3	Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula.			
				3.13.4	Propone actividades para transferir el conocimiento a nuevos contextos.			
		4. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	4.1	Ejerce un liderazgo democrático y genera altas expectativas en el aula.				
			4.2	Vincula a los actores educativos a través de proyectos de aula para coadyuvar a la solución de problemas de la comunidad.				
4.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales.							
4.4	Promueve acciones orientadas al servicio social comunitario.							
4.5	Promueve en los estudiantes el interés y participación en actividades cooperativas.							
4.6	Propicia en el aula la amistad y ayuda entre los estudiantes.							
4.7	Aplica estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes.							

4.8	Promueve el cumplimiento de todas las actividades propuestas en el aula.			
4.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades que se proponen en el aula.			
4.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica en el aula a través del cumplimiento de normas y reglas.			
4.11	Involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras.			
4.12	Aplica estrategias cooperativas de integración, interacción y participación activa en el aula, que logren un objetivo común de aprendizaje.			
4.13	Promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula.			



REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

CÓDIGO:

Investigador	Institución Educativa	Docente investigado	N° de observación

DATOS INFORMATIVOS
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
NÚMERO DE NIÑOS:
PERÍODO/S OBSERVADO/S:
ÁREA DEL CONOCIMIENTO OBSERVADA:
DESTREZA TRABAJADA:
FECHA:

El presente cuestionario tiene como finalidad identificar la gestión del aprendizaje, del liderazgo y la comunicación que realiza el docente en el aula, con el fin de reflexionar sobre el proceso didáctico pedagógico y mejorar la práctica educativa en el aula.

INSTRUCCIÓN: Utilizando los valores del 0 al 10, teniendo en cuenta que 10 = excelente y 0 = no cumple, evaluar en la columna frecuencia el nivel de desarrollo de la actividad, de acuerdo a la siguiente descripción.

AMBITO	N°	ETAPAS	INDICADORES	FRECUENCIA
1. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE. Ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje	1.1	INICIO	Desarrolla estrategias didácticas para recuperar prerrequisitos.	
			Recupera experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.	
			Presenta situaciones reales, anecdóticas o contradictorias para motivar el abordaje del tema.	
	1.2	DESARROLLO	Relaciona el tema tratado con la realidad que viven los estudiantes (contexto).	
			Plantea actividades de acuerdo a la naturaleza del conocimiento, de la destreza y la particularidad del estudiante.	
			Propone actividades alternativas metodológicas para atender la diversidad de los estudiantes en el aula.	
			Realiza actividades para organizar, sistematizar y fijar el nuevo conocimiento.	
			Utiliza estrategias metodológicas aprovechando los recursos didácticos que ofrece la institución.	
			Utiliza los recursos del medio para generar aprendizaje en los estudiantes.	
			Realiza actividades para la aplicación del conocimiento en el aula.	

	1.3	1.3.1	EVALUACIÓN	Aplica una variedad de técnicas para verificar los resultados del aprendizaje.	
		1.3.2		Evalúa con aplicaciones prácticas en el aula.	
		1.3.3		Evalúa con aplicaciones prácticas fuera del aula.	
		1.3.4		Propone actividades para transferir el conocimiento a nuevos contextos.	
2. GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y COMUNICACIÓN.	2.1	Ejerce un liderazgo democrático y genera altas expectativas en el aula.			
	2.2	Vincula a los actores educativos a través de proyectos de aula para coadyuvar a la solución de problemas de la comunidad.			
	2.3	Incorpora a las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales en la ejecución de proyectos institucionales.			
	2.4	Promueve acciones orientadas al servicio social comunitario.			
	2.5	Promueve en los estudiantes el interés y participación en actividades cooperativas.			
	2.6	Propicia en el aula la amistad y ayuda entre los estudiantes.			
	2.7	Aplica estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes.			
	2.8	Promueve el cumplimiento de todas las actividades propuestas en el aula.			
	2.9	Trabaja el orden y la organización en las actividades que se proponen en el aula.			
	2.10	Promueve acuerdos para la convivencia armónica en el aula a través del cumplimiento de normas y reglas.			
	2.11	Involucra a los estudiantes en la planeación y ejecución de estrategias innovadoras.			
	2.12	Aplica estrategias cooperativas de integración, interacción y participación activa en el aula, que logren un objetivo común de aprendizaje.			
	2.13	Promueve los valores y el ejercicio de los derechos humanos en su aula.			



Anexo4: Fotografías de las instituciones Educativas y de los encuestados.

COLEGIO ISAAC NEWTON



Uno de los patios del colegio



Es el mismo patio



En el recreo



Lo que sigue del patio

COLEGIO TOMAS MORO



Es uno de los patios del colegio



Es el otro patio



Otro patio del colegio

COLEGIO MARTIN CERERE



Desarrollándose la clase en el aula



Parte frontal del colegio desde la calle



Puerta de entrada de la institución



Unos de los patios de la institución