



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica del Ecuador*

## ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

**“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica. Estudio realizado en la Unidad Educativa Fiscal Alfredo Raúl Vera Vera de la ciudad de Guayaquil, provincia de Guayas en el año lectivo 2014 - 2015”**

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTORES: Fontalvo Mendoza, Eliana Patricia

López Moreira, María Elena

DIRECTOR: Figueroa Delgado, Víctor Monfilio. Lic.

CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL

2015

## APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Licenciado

Víctor Monfilio Figueroa Delgado

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa del Milenio Alfredo Vera Vera, de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, en el año lectivo 2014- 2015”, realizado por Eliana Patricia Fontalvo Mendoza y María Elena López Moreira ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación.

Loja, Febrero del 2015

f) \_\_\_\_\_

Víctor Figueroa Delgado

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Nosotras Eliana Patricia Fontalvo Mendoza y María Elena López Moreira, declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de titulación:

“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa del Milenio Alfredo Vera Vera, de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, en el año lectivo 2014- 2015”, siendo Víctor Figueroa Delgado el director del presente trabajo de fin de titulación y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f) \_\_\_\_\_  
Eliana Patricia Fontalvo Mendoza  
Cédula 1725233587

f) \_\_\_\_\_  
María Elena López Moreira  
Cédula 0801035189

## DEDICATORIA

A mi hija, por permitirme participar en cada aventura de su vida, llenarme de alegría y ganas de ser mejor cada día.

A Víctor, mi compañero de vida, mi mejor amigo, mi apoyo.

Eliana.

A mi esposo Julio, por su ayuda económica y su ayuda incondicional.

María Elena.

## AGRADECIMIENTO

A mis padres por todo el sacrificio y dedicación, a mi hija por ser mi mayor motivación, a mi esposo, por animarme, apoyarme y darme fuerza en cada momento que lo necesité.

A los niños y niñas que he tenido bajo mí cuidado en el desempeño como docente, por las enseñanzas que me han dado cada día.

A los directivos y docentes de la Unidad Educativa Alfredo Vera por su apertura, colaboración y apoyo.

Al Lic. Víctor Figueroa por su buena disposición y ayuda en la realización del presente trabajo de fin de titulación.

Eliana.

A Dios mi guía, mi esposo, mis hijas y adorados nietos.

María Elena.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARATORIA DE AUTORÍA Y DECLARACIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I. MARCO TEÓRICO.....	5
1.1. Valores personales e interpersonales.....	6
1.1.1. Principales definiciones de valores humanos.....	6
1.1.2. Los valores personales e interpersonales.....	7
1.1.3. Teoría de valores humanos de Schwartz.....	9
1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz.....	10
1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.....	12
1.2. Adolescencia y valores.....	13
1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.....	14
1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes.....	16
1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.....	18
1.2.4. Diferencias de las perspectivas de los valores por género en adolescentes.....	20

1.3. El maestro y los valores.....	22
1.3.1 La educación y los valores.....	22
1.3.2 Características y rasgos personales del maestro.....	24
1.3.3 El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.....	27
1.3.4 Como educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.....	29
1.3.5 Carta magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.....	32
CAPITULO II. METODOLOGÍA.....	35
2.1. Contexto.....	36
2.2. Diseño de investigación.....	36
2.3. Participantes.....	38
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	38
2.4.1 Métodos.....	38
2.4.2 Técnicas.....	39
2.4.3 Instrumentos.....	40
2.5. Recursos.....	40
2.5.1 Humanos.....	40
2.5.2 Institucionales.....	40
2.5.3 Materiales.....	40
2.5.4 Económicos.....	41
2.6. Procedimiento.....	41
CAPITULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	43
3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.....	44
3.1.1 Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.....	44
3.1.2 Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.....	46

3.1.3 valores de orden superior en adolescentes.....	48
3.1.4 Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los adolescentes.....	50
3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.....	52
3.2.1 Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.....	52
3.2.2 Comparación de los valores personales e interpersonales en los maestros predominantes según el sexo de los maestros.....	54
3.2.3 Valores de orden superior en el maestro.....	56
3.2.4 Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.....	57
3.3. Análisis comparativos de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.....	58
3.3.1 Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.....	58
3.3.2 Análisis de las diferencias en los valores de orden superior d adolescentes y maestros.....	60
CONCLUSIONES.....	62
RECOMENDACIONES.....	63
BIBLIOGRAFÍA.....	64
ANEXOS.....	66
Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo.....	66
Anexo 2: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al parlamento universal de la juventud.....	67
Anexo 3: Fotografías de la institución educativa.....	68

## RESUMEN

Siendo el tema “Los valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años”, y divididos en dos componentes: La investigación de campo y la investigación bibliográfica.

En la investigación de campo escogimos la institución educativa, seleccionamos los participantes (10 varones y 10 mujeres) y aplicamos los instrumentos de investigación (Cuestionario de valores de Schwartz) y dos sesiones de trabajo con los adolescentes.

En la investigación bibliográfica nos basamos en libros, revistas científicas, libros de la UTP y google académico.

El lugar donde se realizó la investigación es la unidad educativa del milenio Alfredo Vera Vera, ubicada al norte de la ciudad de Guayaquil, es una unidad educativa pública, con carácter experimental de alto nivel, fundamentada en conceptos técnicos, pedagógicos y administrativos innovadores como referente de la nueva educación pública en el país.

Después del procesamiento de los datos obtenidos, se llegó a la conclusión de que los jóvenes quieren ser escuchados y tratados con respeto, de que sea respetada su individualidad, pero sobre todo que serán ellos quienes vivan el éxito o el fracaso del sistema educativo.

**PALABRAS CLAVES:** valores, adolescentes, docentes.

## **ABSTRAC**

Being the subject "Personal and Interpersonal values on adolescents between 13 and 16 years old, and divided in two component: Field research and bibliographic research.

In the field research we chose the educational institution where we selected the participants (10 men and 10 women) and applied the investigation tools (Schawrtz values questionnarie) and two working sessions with the adolescents.

In the bibliographic research we based on books, scientific magazines, UTPL books and googleacademics.

The place where the research was conducted is the educational facility of the millenium Alfredo Vera Vera, located at the north of the city of Guayaquil, is a public educational institution, with high level of experience, based on technical concepts, pedagogical and administrative innovato4s as reference of the new public education of the country.

After the processing of the information obtained, we came to the conclusion that adolescents want to be listened to and treated with respect, that their individuality is respected, but most of all they will be whom live the success or failure of the educational system.

**KEYWORDS:** values, adolescents, teachers.

## INTRODUCCIÓN

El objetivo de la investigación versa en los valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años, a través de este proceso investigativo se logró el acercamiento con la realidad educativa.

Durante mucho tiempo a nivel local y a nivel nacional se ha tocado el tema de los valores, ya que estos jamás pasan de moda porque son la base de la familia y de la sociedad.

La presente investigación se originó por la necesidad de cumplir con el requisito para la obtención de nuestro título de tercer nivel, sin embargo despertó un gran interés en nosotras puesto que tiene que ver con una problemática actual de especial interés en el ámbito educativo, el equipo investigador de la UTPL planteo el tema “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica”.

Se fue alcanzando cada objetivo propuesto, una vez que fue escogida y aprobada la institución educativa, se procedió al contacto con las autoridades, conocer el entorno y a los adolescentes que participaron de la investigación (estudiantes de entre 13 y 16 años). Cada sesión de trabajo tuvo una duración de una hora, en la primera sesión se aplicó el cuestionario de perfil de valores de Schwartz, en la segunda y tercera sesión se trabajaron los talleres uno y dos de la carta magna de valores.

Se nos hizo fácil nuestro trabajo investigativo ya que la señora rectora de la Unidad Educativa Alfredo Vera Vera, le pareció el tema a investigar sumamente importante aprobándonos de inmediato la carta y dándonos todas las facilidades para coordinar los horarios y así poder hacer nuestro trabajo de campo, motivadas por el apoyo de las autoridades del plantel y el deseo de culminar con la carrera hicieron que no encontremos limitantes de ningún tipo.

No podemos dejar de acotar que la experiencia de tratar con jóvenes entre 13 a 16 años fue muy linda y enriquecedora, para nosotros fue una experiencia totalmente nueva ya que somos maestras de niños de preescolar.

El informe de la investigación consta de tres capítulos, en el primer capítulo se realizó una revisión teórica de diferentes autores, con tres grandes apartados.

En el primer apartado trata sobre los valores personales e interpersonales, donde se destacan las principales definiciones de valores humanos, la teoría de los valores humanos, la descripción de los valores básicos y los valores de orden superior de Schwartz.

El segundo apartado trata sobre la adolescencia y valores, en este punto vemos las características de la personalidad de los adolescentes, los valores vistos por los adolescentes, influencia de los valores en los adolescentes, diferencia de las perspectivas de los valores por género en adolescentes.

En el apartado tres encontramos el maestro y los valores, donde incluye la educación y los valores, características y rasgos personales del maestro, el papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula, cómo educar en valores y carta magna de jóvenes en la escuela de la esperanza, donde se trabajó un documento que sirve de aporte el manifiestos de la juventud.

El segundo capítulo está dedicado a la metodología utilizada, en la que se detalla el contexto, donde seleccionamos la Unidad Educativa Alfredo Vera Vera, ubicada al norte de la ciudad de Guayaquil.

El diseño de la investigación es de tipo cuantitativo, explorativo y descriptivo.

Los participantes para este trabajo investigativo fueron 20 estudiantes adolescentes entre 13 y 16 años (diez varones y diez mujeres) y 6 docentes (tres varones y tres mujeres).

Los métodos que utilizamos fueron el método descriptivo, analítico-sintético, estadístico, hermenéutico, inductivo y deductivo.

Las técnicas empleadas en la investigación fueron: las técnicas de investigación bibliográfica (la lectura), de investigación de campo (la observación, la encuesta).

Los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios de valores personales mejorado de Shwartz PVQ-RR 2012

Los recursos utilizados fueron (humanos, materiales, institucionales y económicos), en esta capítulo también se describe el procedimiento utilizado durante la investigación.

En el capítulo tres se realiza una revisión, análisis y discusión de los resultados, que incluye valores personales e interpersonales básicos y de orden superior en estudiantes adolescentes, en maestros y el análisis comparativo entre ambos.

Este trabajo investigativo fue un aporte muy importante para la institución donde realizamos el mismo, ya que se pudo conocer los valores personales e interpersonales de los estudiantes y docentes y hacer una comparación entre los distintos niveles de valores en los sujetos investigados.

## **CAPITULO I. MARCO TEÓRICO**

## **1.1. Valores personales interpersonales**

Los valores son las características, cualidades y propiedades de las acciones de una persona o grupo de personas.

Los valores, en general, tanto personales como interpersonales hacen referencia a contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que a su vez constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales. (Restrepo, Martínez, Soto, Baena, 2009, p. 126).

“Los valores, junto con las motivaciones, son formas que determinan el pensamiento y el comportamiento de las personas” (Kurtines, Azmitia & Gewirtz, 1992, como se cito en Restrepo 2009, p.126).

Los diferentes autores coinciden en que los valores son propios de las personas, que influyen en su forma de comportarse y su personalidad, el saber que es un valor, cuales son los valores que se debe cultivar no es suficiente, es necesario que en la sociedad actual se practique esos valores, se vivan a diario en cada una de las actuaciones y decisiones que se tomen.

### **1.1.1 Principales definiciones de valores**

Son principios que orientan el comportamiento humano, se encuentran en todas las culturas y sociedades, aunque varían de una a otra e incluso de una persona a otra aunque pertenezcan a la misma cultura.

Existen diferentes tipos de valores como el valor económico, estético, pragmático, ético, es indispensable mencionar que es a este último al que hacemos referencia, debido a la naturaleza de esta investigación.

“La ética es forma de vida, entonces los valores no son pura abstracción teórica escritos en el papel, éstos forman el carácter de las personas” (Aranguren, 1979, p. 21).

Es decir que los valores no están aislados de las cualidades esenciales de la persona, no son solo conocimiento teórico, que hay que saber, sino principios que determinan el comportamiento del individuo, que deben ser practicados a diario en cada momento y circunstancia de la vida.

Schwartz (1994), se refiere a los valores como fuertes motivaciones de las acciones, es decir que todo cuanto hace un ser humano está regido por sus valores, Rodríguez y Rielo

(2009) menciona que estos están esculpidos en el espíritu humano de toda nación, pueblo y raza. (.p 40)

“Los valores son una meta tran-situacional deseable, variable que sirve como guía o principio en la vida de una persona u otra entidad social”. Los valores sirven como principios rectores en la vida de una persona o grupo” (Schwartz 1994).

Según Schwartz (1990) los valores son representaciones cognitivas de tres tipos de necesidades humanas universales:

- Necesidades de los individuos como organismos vivos.
- Necesidades de coordinación de la interacción social.
- Necesidades de supervivencia y bienestar del grupo.

“Los valores forman parte de la construcción de la identidad individual y son considerados como núcleo esencial de la cultura “(Kroeber y Kluckhohn, 1952, p 223).

En 1995 Triandis define los valores como los fines y los principios relevantes en la vida, con los que las personas evalúan lo que es deseable, bueno y que sirven de guía de la conducta diaria o como enunciados acerca de cómo deben ser las cosas.

Tanto Schwartz, Triandis, Kroeber y Kluckhohn, coincide en que los valores son principios, que rigen al individuo.

Los valores son por tanto la base en la que se cimienta el comportamiento de las personas, la práctica de ellos determina el actuar en la vida diaria, es decir que motivan cada una de las acciones que realiza el individuo, estos principios no son transferibles pero si se enseñan por medio del ejemplo, no son heredados son aprendidos en la práctica durante toda la vida.

### **1.1.2. Los valores personales e interpersonales**

La importancia de la educación en valores en la sociedad actual sigue siendo uno de los retos más importantes del sistema educativo, esta relevancia cobra una dimensión de necesidad inexcusable cuando hablamos de educación en valores sociales durante el período de adolescencia o la etapa de educación secundaria

El ámbito de los valores de convivencia sigue siendo un terreno por acotar en esta problemática, para aportar luz a los mismos asumimos los planteamientos de Tierno (1992), sobre valores humanos integrados con el modelo de de la Fuente que propone trabajar la autorregulación de los valores, a través de sus tres niveles comporta mentales constitutivos

de los valores asumiendo que la incorporación de un valor lleva consigo integrar: las cogniciones o pensamientos, sobre lo que una persona piensa o cree en las relaciones interpersonales, los sentimientos o afectos, emociones que asociadas a la vivencia de una situación impersonal y las acciones y comportamientos, conductas propias de cada situación interpersonal propios de ese valor.

Los valores personales juegan un papel fundamental en el comportamiento y en las relaciones interpersonales, aunque son intransferible son esenciales en la convivencia del día a día en la relación con los demás personas del entorno.

Los valores definen estilos de personalidad y definen la idiosincrasia de los individuos y de los grupos y se construyen en la interacción social (Berger y Luckman, como se cita en Restrepo 2009, p. 126).

El modo de vida y los rasgos de la cultura y sociedad a la que se pertenece, el aprendizaje social determinan de una manera muy marcada los valores que cada miembro de ella desarrolle y forme parte de su comportamiento, son parte indispensable en las estructuras cognoscitivas de las personas y de las estructuras generales de la sociedad estos han sido adquiridos a través de experiencias y transmisión de una generación a otra dentro de su cultura.

En las relaciones interpersonales el comportamiento individual define el tipo de relación que se forma entre los miembros del grupo.

Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto, cuando se nace se desconocen patrones de comportamiento pero a medida que se va creciendo se adquiere la conciencia moral, y con ello la capacidad de distinguir el bien y el mal, los valores de cada individuo le permite evaluar las acciones y reacciones en su vida.

Cuando se es pequeño son los valores familiares los que rigen la vida del niño, la medida que crece, y su vida comienza a desarrollarse en otros ambientes fuera del hogar, como la escuela por ejemplo, no solo los valores familiares influyen en el individuo sino que aparecen también los valores socioculturales, y es una combinación de estos valores "familiares y socioculturales" los que dan origen a los valores personales he interpersonales, estos son imprescindibles para la relación del individuo con los demás y sobre los cuales construye su vida.

### **1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz**

En 1992 Schwartz propone una teoría refinada de los valores fundamentales de la persona destinada a proporcionar una mayor heurística y el poder explicativo de la teoría original de 10 valores. Intento identificar un amplio conjunto de valores básicos que son reconocidos en todas las sociedades. Definió valores básicos como metas trans-situacionales, que varían en importancia, que sirven como principios rectores en la vida de una persona o grupo.

La teoría refinada expresa con mayor precisión el supuesto central de la teoría original de que la investigación se ha ignorado en gran medida: los valores forman un continuo motivacional circular.

El teorizó que los valores básicos están organizados en un sistema coherente que subyace y puede ayudar a explicar la toma individual de decisiones, las actitudes y el comportamiento.

La teoría de valores humanos de Schwartz constituye una estructura del sistema de valores que permite establecer relación con las conductas, con este modelo propone utilizar un conjunto comprensivo de tipo de valores motivacionales que han sido probado transculturalmente. Según este modelo cada tipo de valor (general) es representado por varios valores combinados (motivacionales) para formar índices fiables de prioridades valorativas, conceptualizando el conjunto de tipo motivacionales en un sistema integrado y lo más importante para efectos de este estudio que permite relacionar de forma organizada y coherente las prioridades de valores de otras variables. (Cayón y Pérez, 2008, p. 408).

La estructura de valores se refiere a las relaciones de conflicto y compatibilidad entre los valores, encontrados en todas las culturas estudiadas, no a su importancia relativa para un grupo o un individuo. Enfatiza acerca de los valores que:

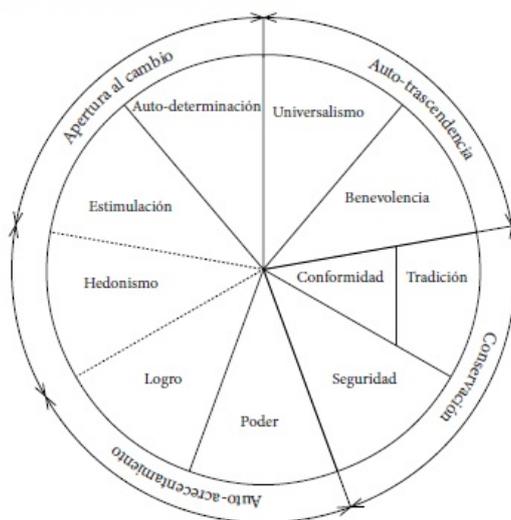
- Son conceptos o creencias.
- Pertenecen a estados finales de ser conductas deseables.
- Transcienden situaciones específicas.
- Guían la selección o la evaluación de la conducta.
- Están ordenados por su importancia relativa para un individuo o una cultura.

La identificación de aspectos universales del contenido de los valores y de su estructura hace posible investigar aspectos culturales específicos (Schwartz, 1999, como se cito en Cayón y Pérez, 2008, p. 408).

### 1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz

La teoría de los valores humanos de Schwartz plantea 10 valores básicos o tipos de valor y 4 valores de orden superior, los ubica en un círculo, en el que la disposición circular de los diferentes tipos de valores representa un continuo motivacional. Los tipos de valores expuestos están inversamente relacionados, de manera que cuanto más distante entre sí están dos tipos de valores en el círculo, más incompatibles y antagónicas son sus motivaciones subyacentes. De la misma manera cuanto más cerca están dos tipos de valor en cualquier dirección alrededor del círculo, más parecidas y compatibles son sus motivaciones subyacentes. Schwartz resume esta estructura de valores integrada con dos dimensiones amplias, el crecimiento personal versus la auto-trascendencia y la apertura al cambio versus el conservadurismo. (Cayón y Pérez, 2008, p. 409-410).

Gráfico 1. Estructura especulada de relaciones de conflicto y congruencia entre los valores. Sus dos dimensiones en términos de cuatro orientaciones



Fuente: Elaborado con base en Schwartz (1992).

Valores Básicos	Objetivos	Valores que lo representan
<b>Poder</b>	Obtener posición y prestigio social , control o dominio sobre personas o recursos	Poder social, autoridad, riqueza, conservación de la imagen pública y reconocimiento social.
<b>Logro</b>	Obtención del éxito personal como resultado de la demostración de competencia según las normas sociales.	Ambicioso, capaz, influyente, inteligente.
<b>Hedonismo</b>	Se basa en las experiencias	Placer, disfrutar de la vida,

	afectivas positivas con lo que se procura tener placer y gratificación sensual para la persona.	indulgencia con uno mismo.
<b>Estimulación</b>	Hace énfasis en el cambio activo del medio ambiente y en salir adelante a través de la autoafirmación. Supone cambio del status quo.	Entusiasmo, novedad y desafío en la vida (audacia, una vida emocionante y divertida).
<b>Autodirección</b>	Independencia del pensamiento, la toma de decisiones, tiene la necesidad de control, autonomía e independencia.	Creatividad, libertad, independencia, curiosidad, elección de objetivos.
<b>Universalidad</b>	Está relacionada con la madurez, comprensión, apreciación, tolerancia y protección de todas las personas y la naturaleza.	Apertura mental, sabiduría, justicia social, igualdad, belleza, unidad con la naturaleza, protección del medio ambiente.
<b>Benevolencia</b>	Preserva y refuerza el bienestar de las personas cercanas con quien se está frecuentemente.	Servicial, honesto, comprensivo, leal, responsable.
<b>Tradicición</b>	Respeto, compromiso y aceptación de las costumbres e ideas que nos proporcionan las culturas o religiones tradicionales.	Humildad, aceptación del destino, devoto, respetuoso hacia la tradición, moderado
<b>Conformidad</b>	Las acciones están limitadas con la inclinación o impulsos que puedan dañar a otros y violar expectativas o normas sociales.	Amabilidad, obediente, autodisciplina, hacer honor a los padres, y personas mayores.
<b>Seguridad</b>	Se asocia con conseguir seguridad, armonía, estabilidad en la sociedad y en las relaciones interpersonales y en la persona.	Seguridad familiar, seguridad nacional, orden social, limpieza, reciprocidad de favores, sentimientos de pertenencia, salud.

Fuente: elaborado con base Schwartz (1992)

En síntesis estos valores básicos se caracterizan por ser conceptos que aluden situaciones de comportamientos deseables que trascienden situaciones específicas, evalúan comportamientos.

La importancia de estos valores radica en el tipo de motivación, el objetivo que origina cada valor en las personas.

### **1.1.5. Los valores de orden superior**

En 1992, Schwartz sintetiza su modelo en una estructura bidimensional de 4 tipos de valores de orden superior, agrupo los valores básicos teniendo en cuenta las interacciones que se dan entre los diferentes tipos de valores (grafico 1). Estos valores llamados de orden superior son:

- Auto acrecentamiento o promoción personal: abarca los valores de poder y logro.

También se lo conoce como jerarquía, ya que se refiere a la asignación jerárquica de roles y recursos, se identifica con los tipos de:

*Poder*; con el que se busca obtener posición y prestigio social, control o dominio sobre personas y recursos teniendo como motivación el logro del status social y prestigio, además el control y/o dominio de las otras personas y recursos.

*Logro*; la obtención del éxito personal como resultado de competencia según los estándares sociales cuya motivación es el éxito social mediante la demostración de competencia.

- Auto trascendencia: abarca los valores de universalismo y benevolencia.

Consiste en superar los intereses egoístas a favor del compromiso voluntario en la promoción del bienestar de los demás, los tipos que lo comprenden son;

*Universalismo*; incluye valores relacionados con la madurez, como la tolerancia, sabiduría, protección del medio ambiente, y con el bienestar social general, justicia social, igualdad, sus motivaciones son; aprecio tolerancia y protección del bienestar de todas las personas y de la naturaleza.

*Benevolencia*; busca el bienestar de las personas del entorno cercano, dando preferencia a quienes son considerados pertenecientes a un mismo grupo social.

- Conservación: abarca los valores de seguridad, conformidad y tradición.

Su característica principal es el mantener el orden tradicional, centrado en la conservación del status quo y en la restricción de acciones o inclinaciones de los individuos, los tipos de valores que la componen son:

*Seguridad*; consecución de armonía y estabilidad que lleven a un estado de bienestar, sus motivaciones son, salud, seguridad familiar, seguridad nacional, sentimientos de pertenencia y estabilidad del orden social

*Conformidad*; se asocia con, aceptar y respetar las normas y reglas, dando límites a las acciones, inclinaciones e impulsos que puedan dañar a los demás, se asocia con, la obediencia, autodisciplina y buenos modales.

*Tradicición*; hace referencia al respetar, mantener y aceptar las costumbres tradicionales de la cultura en la que se desenvuelve el individuo.

- Apertura al cambio. Abarca los valores de estimulación e individualidad.

Constituyen en su mayoría valores que tiene que ver con la autonomía, el cambio y la novedad, en las relaciones voluntarias dentro de la colectividad, sus tipos motivacionales son:

*Estimulación*; Nace de la necesidad hacia la variedad y el cambio, provocada por estímulos que llevan a la actividad, para mantener un buen desarrollo y funcionamiento ya sea por razones laborales, afectivas o físicas. Se manifiesta en los valores; una vida variada, novedad, reto en la vida.

*Individualidad*; también conocido como autonomía o autodirección, es la capacidad para dirigirse así mismo, es decir para tomar decisiones, fijarse metas, tener libertad de pensamiento, en definitiva tener control sobre su vida.

*El hedonismo* estaría entre los valores superiores de promoción personal y apertura al cambio ya que tiene características de los dos. Se basa en la consecución de placer, y supresión del dolor para llegar a un máximo bienestar, sus valores motivacionales son; disfrutar la vida, una vida excitante y variada, placer y gratificación sensorial.

## **1.2. Adolescencia y valores**

Siendo la adolescencia una época de cambios físicos, psicológicos, emocionales, sociales, los adolescentes que al inicio de esta etapa conservan aun características de niños pero se espera de ellos comportamientos de mayores, produce en los adolescente confusión durante este proceso de transición de la niñez a la madurez, los valores personales e interpersonales que posea el adolescente será la base de las decisiones y actitudes que tomen en este proceso tan importante en su desarrollo.

### 1.2.1 Características de la personalidad de los adolescentes

En el 2006, Leal se refiere a la adolescencia como “una etapa normal del desarrollo, es el periodo de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta autónoma” (p.193).

Greco (2003) define la adolescencia como “fase del desarrollo psicofisiológico de todo ser humano que se inicia alrededor de los 12 años y que produce una serie de transformaciones morfológicas y fisiológicas que son inherentes a la pubertad” (p.15).

Gómez, Posada, Ramírez, (2000) dicen “es la adolescencia apoca de cambios, de angustias, de fantasías, y de realidades. Época de llanto y de alegrías” (p.220)

Como lo manifiesta López, Etxabarria, Fuentes, y Ortiz (1999), “La adolescencia es una época de de grandes restos y grandes capacidades” (p. 118).

Estos autores coinciden en que la adolescencia es una época de grandes cambios, que inicia con la pubertad y la edad puede variar de una persona a otra, en la pubertad se dan dos tipos de cambios, físicos y madurez sexual, el primero se refiere a los cambios que presenta al cuerpo donde es notable el crecimiento físico tanto en las niñas como en los niños, suelen comenzar a verse a sí mismos como adultos aunque aun no alcanzan tal madurez.

Otro de los cambios es la madurez sexual como lo indica Kail y Cavanaugh (2004), esta incluye un cambio en las características sexuales primarias, es decir en los órganos que intervienen directamente en la reproducción, además de las características sexuales secundarias, estas son las señales físicas de madures no relacionadas directamente con la reproducción. Todos estos cambios producen en el adolescente un impacto psicológico que afecta su personalidad, aspectos como la imagen corporal, la aparición de la menarquía en las niñas, la espermarquia el los niños, el flujo de hormonas propias de esta etapa, son factores determinantes en la personalidad del adolescente. . (p.302, 303)

“En lo psicológico, el adolescente debe adquirir su identidad personal y sexual, quiere saber quién es. Una y otra vez, de manera consiente se está haciendo constantemente todo el tiempo las eternas preguntas; ¿Quién soy? ¿De dónde vengo? ¿Hacia dónde voy? ¿En qué me diferencio de los demás?” (Leal Quevedo, 2006, p. 195)

Comienza a ser muy importante la apariencia personal, el cómo se ven a sí mismos y como los ven los demás.

López et al (1999) Mencionan algunas características de la personalidad del adolescente como lo son; la conquista de la autonomía frente a las figuras de apego, con frecuencia prefieren estar con los iguales, en determinados aspectos o situaciones la comunicación puede ser fluida; en otros los contenidos de la comunicación se oculta o pueden ser tabúes (p. 69).

“Pueden sentir hacia los padres afectos contradictorios, aceptación, rechazo, orgullo, vergüenza, amor y odio. Otras de las características más comunes de la personalidad del adolescente es el que se amplíen las figuras de apego, incluyendo algún amigo o amiga especial o el caso de relaciones de pareja” (López et al 1999, p. 70-71).

Entorno a los 15 y 16 años se da un tránsito importante hacia una mayor autonomía, independencia de los padres y establecimiento de una red de relaciones externas a la familia. La amistad es fundamental en el adolescente. (López et al 1999, p. 71).

López et al (1999) nos habla sobre el desarrollo emocional del adolescente, donde se da la contradicción entre las grandes competencias emocionales del adolescente y una marcada vulnerabilidad emocional, los adolescentes tienen mayores conocimientos de las emociones las causas de las mismas, de los factores personales de los demás a la hora de comprender las emociones ajenas.(p. 259).

Por otra parte viven una etapa de grandes cambios, grandes retos que generan una gran dosis de estrés.

“La asunción de la imagen corporal, el desarrollo de la identidad, la aceptación de su orientación y conducta sexual y la regulación de estas, el logro de la autonomía respecto de la familia, la experiencia de rechazos y ruptura de los primeros enamoramientos, la presión de grupo, son tareas y experiencias intensa que pueden desbordar su capacidad de afrontamiento” (López, et al 1999, p. 259).

En 1999, López et al menciona que el adolescente se encuentra en una búsqueda constante de su identidad en este proceso pasa por etapas como lo son:

- La identidad difusa; que se refiere a la situación en donde no ha experimentado un proceso de exploración o si lo ha hecho no ha tenido éxito en ello.
- La identidad hipotecada; en donde se adopta estilos, creencias, y valores de los padres.
- La moratoria; es un estado donde el adolescente aun no ha definido compromisos pero se encuentra explorando el terreno de los valores y creencias.

- Identidad lograda; se refiere al status en donde el adolescente ha resuelto su crisis y logrado tener compromisos vocacionales e ideológicos (p. 237, 238, 239).

Por las características cambiantes propias de esta etapa los adolescentes suelen ser creativos, enérgicos, sensibles, idealistas, perceptivos, flexibles, abiertos al cambio, honestos, francos, optimistas, viven una búsqueda incansable de identidad y autonomía, tienen un gran sentido de la lealtad, son más autónomos y cuestionan la autoridad.

Como menciona Morris y Maisto (2005) En el paso de la dependencia de los padres a la dependencia de uno mismo, el adolescente debe desarrollar un sentido estable del yo. (p. 355).

“Este proceso denominado formación de identidad, un término derivado de la teoría de Erick Ericsson, la cual considera que el principal desafío de esta etapa de la vida es la identidad frente a la confusión de roles” (Erickson 1968, como se los cito en Morris y Maisto 2005, p 355).

En síntesis la adolescencia es la transición entre la niñez y la adultez que comienza alrededor de los 11 o 12 años, esta edad puede variar de un individuo a otro, en la cual al adolescente experimenta cambios físicos, cognitivos, psicológicos y sociales.

En los cambios físicos se produce una madurez en los órganos sexuales, crecimiento corporal, en lo psicológico se presta mucho interés a la búsqueda de identidad y autonomía, que pasa por distintas etapas, en lo social deja de ser la familia su centro como ha venido siéndolo en etapas anteriores para centrar más su interés en el grupo de amigos.

### **1.2.2 Los valores vistos por los adolescentes**

La formación de valores es una tarea larga y constante que empieza desde la niñez, es un trabajo desde la familia, la escuela y otras instituciones sociales.

En la adolescencia una época de grandes cambios y retos, el adolescente se encuentra en búsqueda de su identidad cuestionando los valores y revisando en sí mismo la validez de ellos para su vida.

Aguirre A (1994) en su libro Psicología de la Adolescencia menciona “acercarnos al tema de la ideología y de los valores en la adolescencia es tarea difícil” “el mismo adolescente es un ser en constante cambio y evolución y estos condicionan frecuentemente la misma estabilidad de los principios y valores más inmutables” (p. 271).

Hace referencia también a que los valores dependen de una serie de principios, históricos, social, teórico y psicológicos, en los cuales frecuentemente la elección frente a un valor puede ser en sentido consciente o inconsciente esta elección suele venir influenciado por las experiencias vividas previamente, en el caso de los adolescentes esta elección puede ser difícil por las características mismas de esta etapa donde el adolescente se encuentra con el deseo imperativo psicológico de romper con el mundo anterior, se encuentra entonces en contradicciones sobre su actuar.(p. 271)

El grupo de amigos es un espacio privilegiado en la transmisión de valores pues los jóvenes, sienten, en su seno, una mayor libertad, al establecer unas relaciones más horizontales, menos formalizadas que permites experimentar y descubrir el mundo que los rodea sin la sensación de ser tutelados (Blanco 2000. Como se cito en Penas, p. 105).

Son las instituciones educativas los sitios ideales para crear lazos de amistad, siendo este un espacio de formación enmarcado en un ambiente tranquilo, armónico y seguro para ejercer esa libertad que buscan los jóvenes con menor riesgo que tendrían fuera de ella.

El creciente desarrollo físico y cognitivo que experimentan los adolescentes les permite enfrentarse a las nuevas exigencias que se les presenta a nivel personal, familiar, escolar y social. A lo largo de este periodo su mundo social rebasara los límites de la familia para encontrarse con los iguales, cuya influencia va ganando terreno a la de los adultos. Las experiencias personales, escolares y sociales de estos años serian incomprensibles sin tener en cuenta la presencia de los iguales (Rubin et al, 1998, como se citó en Penas, p. 105)

Sin embargo no solo el grupo de iguales ejerce influencia en la formación de los valores del adolescente, la familia tiene un rol protagónico en esta tarea, desde la niñez temprana han venido formando las bases para ello.

En el seno familiar son los padres y demás adultos que participan en la vida del niño y futuro adolescente los responsables de una correcta formación en valores del joven, son el ejemplo de vida para los niños y adolescentes. Como dice Elexpuru I y Medrano C (2001) “es preciso tener en cuenta que los adolescentes en pleno proceso de maduración y aprendizaje, aprenden sobre todo lo que viven” (p. 92)

Por las mismas características de esta etapa el adolescente busca constantemente la aprobación de sus seres queridos y sobre todo del grupo de pares al que pertenece, por lo que desea agradar, ser aprobado y aceptado, esto lleva a seguir o a romper reglas, normas,

y hasta principios que antes eran indiscutibles para él o ella, es así como se pone a prueba sus valores, que es esta etapa están en constante revisión por el adolescente.

“En la primera fase de la adolescencia el respeto a las reglas y el temor de la desaprobación social pueden interferir en las conductas pro sociales. En cambio en los jóvenes y adultos en general se preocupan menos por la violación de normas de conductas si estas entran en conflicto con la necesidad manifiesta” (López, et al 1999, p.261)

“En los procesos de despegue de los valores parentales que a menudo se producen en la adolescencia pueden aparecer sentimientos de culpa en relación con conductas que, desde la perspectiva de los valores actuales de los sujetos, no tienen nada reprochable desde el punto de vista moral, pero que constituyen transgresiones de los valores parentales interiorizados en la infancia” (López F, et al 1999, p.261).

En síntesis los adolescentes debe estar preparado para afrontar las situaciones que represente un peligro para ellos de manera que la pueden superar positivamente.

En la realidad actual en el Ecuador al igual que en otros tantos países, se presentan situaciones que representan peligros constantes para los adolescentes, problemas como la drogadicción, el alcoholismo, embarazos no deseados, son algunos de ellos que se han convertido en problemas de orden social, por ello es indispensable el refuerzo de los valores del adolescente y de los futuros adolescentes.

Desde la niñez temprana es necesario inculcar en los niños valores, reforzarlos y mantenerlos a lo largo de toda la vida, de tal manera que cuando un adolescente se vea de frente a estos y muchos otros tantos problemas tenga el suficiente criterio basado en sus valores para tomar las mejores decisiones para su vida, y pueda enfrentar cada obstáculo que se le presente.

### **1.2.3 Influencia de los valores en los adolescentes**

La búsqueda de identidad, es una de las principales metas que tiene el adolescente necesita una posición social de reconocimiento como persona única e irrepetible, tener control y dominio sobre sí mismo, el valor del poder que define Schwartz como “posición y prestigio social y dominio sobre personas y recursos” es el que se refleja su influencia en esta necesidad del adolescente.

Ser reconocido y que sean reconocidos sus logros por los seres más cercanos, sentir que se es competente, en definitiva; conseguir éxito personal como resultado de demostrar competencia de acuerdo a las normas sociales, es lo que Schwartz definiría como logro.

López et al (1999) dice “ la adolescencia es una época de grandes cambios y de grandes capacidades” y no exagera en lo absoluto no solo los cambios físicos y psicológicos sino también cognoscitivos, el pensamiento del adolescente, está lleno de sueños y expectativas, suelen ser muy creativos y novedosos, es la época en la que se sueña con cambiar al mundo (p. 181). Vemos la marcada influencia del valor de apertura al cambio.

Entre los cambios que se presentan en la adolescencia son los cambios físicos unos de los más notorios, que se pueden apreciar a simple vista, el crecimiento físico, el desarrollo de su cuerpo, el desarrollo sexual, que traen consigo un sin número de sensaciones y emociones en el adolescente.

Debido a la inmadurez sexual, en ocasiones busca placeres físicos o sensoriales, que no conducen a la verdadera felicidad, he aquí donde el trabajo realizado desde la familia, desde la escuela, en haber facilitado desde temprana edad las herramientas necesaria para que puedan asumir con responsabilidad las situaciones que se les presenten, que le ayudaran al adolescente a sobrellevar de mejor manera esta etapa.

El valor del hedonismo que es la búsqueda del placer como fin supremo de la vida. Muchas veces solo se lo interpreta como búsqueda de placeres físicos, se basa en las experiencias afectivas positivas con lo que se procura tener placer y gratificación para la persona.

Con los cambios físicos, psicológicos y sociales, también llegan los cambios en la estructura del pensamiento del adolescente, “para mucha gente la adolescencia marca el inicio del pensamiento de las operaciones formales, lo cual a su vez permite a los adolescentes entender y manipular conceptos abstractos, especular acerca de alternativas y razonar en términos hipotéticos.” (Piaget, 1969 como se citó en Morris Ch y Maisto A, 2005, p. 354)

Es decir que están en capacidad de tomar sus propias decisiones, valores como la autodirección, independencia en la acción del pensamiento, autonomía, estimulación, son los que se hacen notar en estas características del comportamiento y desarrollo del adolescente, se debe tener en cuenta que esta independencia y autonomía debe estar sujeta a límites por parte de los adultos responsables de los adolescentes.

La autonomía e independencia es uno de los mayores retos para el adolescente esta etapa, sin ser completamente niño o adulto enfrenta retos y expectativas de ambas épocas. Es un contexto biológico, familiar y sociocultural e histórico donde se debe conocer y comprender el desarrollo biológico de esta etapa cuyo objetivo final es conseguir una identidad, una integridad moral y una independencia psicológica y física. (Coor.Soutullo, C, Mardomingo M, 2010.p. 45).

Por la naturaleza de esta etapa cuestionan constantemente las normas establecidas, su naturaleza rebelde, los lleva a cuestionar las tradiciones, normas y reglas. La búsqueda de su propia identidad, incluyendo la cultural, es una de las razones por la cuales desafían tanto normas sociales como tradiciones culturales. Los valores de tradición, conformidad y seguridad suelen ser difíciles de adquirir o mantener en esta etapa.

A raíz de la adquisición de autonomía e independencia los intereses del adolescente que en etapas anteriores había estado centrado en la familia, se amplía hacia sus pares formando grupos de amigos, en los distintos entornos en los que se desenvuelve, la necesidad de pertenencia al grupo hace necesario que el adolescente adquiera el valor de la benevolencia, en el que se busca preservar el bienestar de los miembros del grupo.

Es necesario mencionar que el grupo ejerce una influencia negativa o positiva en el adolescente dependiendo de la naturaleza y características del mismo.

En síntesis, la ausencia de valores ejerce una influencia negativa, mientras que la presencia de valores influye positivamente en el comportamiento de los adolescentes.

En esta etapa de la vida es inevitable y más que necesario que tomen sus propias decisiones, deben tener una base sólida en valores para que puedan evaluar de manera inteligente su comportamiento ante cualquier situación.

Los cambios físicos, biológicos y cognoscitivos, generan nuevas necesidades, que pueden llevarlos a equivocaciones con consecuencias importantes que marcan su vida, situaciones como embarazos, enfermedades, problemas de violencia, que podrían ser evitados.

#### **1.2.4 Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.**

Se dice que género es “El complejo de significados sociales que están relacionados con el sexo biológico” (Kimmel y messner, 1995 como se citó en Gelles y Levine 1980 p. 377).

El género es parte de la estructura social; un juego de practica sociales y culturales en el que ambos reflejan y refuerzan suposiciones sobre las diferencias entre hombres y mujeres (Gelles y Levine 1980, p 377).

Con el concepto de género se hace referencia a las características sociales, económicas, jurídicas y psicológicas es decir culturales que establece una sociedad, en un tiempo y espacio determinados, asociados con el hecho de ser hombre o ser mujer (Campilon M, Álvarez L, López J, 2004, p. 73)

La adolescencia como ya se ha mencionado es una época de grandes cambios físicos, psicológico y emocionales, desde su inicio en la pubertad se ve una marcada diferencia de género entre las niñas y los niños, marcada por la particularidad de cada sexo.

Las principales diferencias en la suele pensar cuando se habla de género son en las características físicas y anatómicas, como menciona (Campilon, et al 2004), "En los seres humanos existe diferencias no solo entre géneros sino también entre individuos de un mismo género, las diferencias se presentan en las características anatómicas y fisiológicas, algunas de ellas se pueden apreciar a simple vista puesto que son externas otras en cambio no se pueden apreciar a simple vista son las características anatómicas internas, estas determinan si se es hombre o mujer".(p. 73).

En cuanto a las diferencias de género, tendríamos que hablar de la cultura en la que se desarrollan los adolescentes puesto que es esta la que marca el rol que la chica o el chico desenvolverá en la sociedad, son el resultado de las tradiciones, costumbres educación que se recibe a lo largo de la vida.

La educación que el adolescente recibe en casa hace una marcada diferencia entre el comportamiento en valores, se suele dejar más libertad a los adolescentes varones que a las adolescentes mujeres, por la cultura aun machista de que la mujeres deben ser más hogareñas, que el chico puede salir pero la chica debe estar más controlada.

"A pesar de las intenciones de los padres por educar a sus hijos e hijas de la misma manera, son las diferencias cerebrales las que decidirán las preferencias y comportamientos de cada uno" (Pease y Pease, 2011, p.56)

Las adolescentes suelen preocuparse más que los adolescentes en formar relaciones con las amigas y puede que tenga una "mejor amiga", en los adolescentes es más común el formar un grupo más grande de amigos.

Las chicas desde las primeras etapas de la adolescencia dan mayor valor que los chicos a su aspecto físico, los chicos suelen tener a una mayor tendencia a desobedecer las reglas que las chicas.

"Las chicas desean relaciones y cooperación, los chicos quieren poder y posición social" (Pease y Pease 2011, p. 56).

Paese. A y Pease. B (2011) nos dicen las diferencias científicas cuantificables entre los géneros muestran como cada uno de ellos percibe el mismo mundo a través de los perjuicios de su cerebro conectado de diferente manera (p.55).

En nuestro país a pesar de los esfuerzos por que las mujeres y hombres, los niños y niñas sean tratados de la misma manera, es parte de la cultura el rol que se le da al individuo desde que se es pequeño, en el vientre materno gracias a las tecnología podemos conocer el sexo del bebe y desde ese entonces ya comienza a notarse las diferencias, se prepara todo de un color específico para niño o niña, al comprar juguetes se asigna carros, pelotas, a los niños y muñecas o juguetes de cocinas, utensilios para el cuidado de la casa a las niñas desde estos momento ya se está sugiriendo cual es el rol que debe asumir cada uno.

Sin embargo hay que destacar que en la actualidad tanto la mujer como el hombre hemos demostrado que somos capaces de realizar actividades en los mismos niveles, tanto en el cuidado del hogar, la familia y cualquier profesión de decidamos realizar.

### **1.3. El maestro y los valores**

Los valores rigen todo cuanto se hace como persona, en la vida cotidiana, en la familia, en el quehacer profesional, cada una de las decisiones y comportamientos están influenciados por los valores que posee la persona.

En profesiones como la del maestro donde se trabaja directamente con seres humanos, y más aun los que se encuentran en formación es indispensable poseer una sólida formación en valores que se pueda transmitir desde el rol de docente o maestro.

#### **1.3.1 La educación y los valores**

En un principio, la educación era responsabilidad de la familia pero luego se fue desarrollando hasta convertirse en una institución distinta, aunque afín a la familia. A medida que la sociedad se volvió más compleja y especializada, ocurrió lo mismo con la educación. El sistema educativo actual responde a la complejidad social con una amplia red de planes e instituciones educativas especializadas y con una prolongación del proceso de la educación formal. (Shepard, 2013, p. 198).

La institución educativa es un sistema de normas que guía el comportamiento referente a la transmisión formal del conocimiento. El propósito fundamental de la educación es transmitir el conocimiento. La gente que sabe algo (sea una formula compleja de física o como reparar una lavadora) comparte su conocimiento con los demás. Aunque hay conocimientos, como enseñar las letras del alfabeto que se pueden enseñar fácilmente en el ambiente familiar, la transmisión de gran parte del conocimiento actual, tan complejo y técnico, requiere de tiempo y pericia que existe en una familia típica (Shepard, 2013, p. 198).

El crecimiento de las estructuras y especialidades de la sociedad, se refleja en el desarrollo a un sistema educativo complejo y especializado, el sistema actual de educación enseña más cosas que la simple lectura y el cálculo; abarca actividades que van desde la educación médica hasta las clases de decoración, las cuales se imparten en instituciones apropiadas.

La complejidad social tiene dos efectos principales sobre la educación; el primero es la necesidad de una vasta red de escuelas y universidades especializadas y el segundo es la prolongación del proceso de la educación formal, si anteriormente la educación formal concluía con la escuela secundaria o con algún título universitario el concepto de educación formal se va extendiendo y llegara a constituir una actividad de por vida. Esa extensión de la educación permite que las personas salgan y reingresen al sistema educativo, según sean sus necesidades personales y vocacionales.

Las instituciones sociales se van desarrollando porque tienen que satisfacer las necesidades básicas de la sociedad y la educación satisface la necesidad fundamental de transmitir el conocimiento.

Esta función primaria se cumple de tres maneras: por la preservación, la difusión y la innovación del conocimiento. Las funciones secundarias de la educación son más difíciles de definir, pero dos de las más sobresalientes son la integración sociocultural y el enriquecimiento personal.

La difusión del conocimiento suele asumir la forma de enseñanza escolar, pero también abarca otras actividades que sirve para extender el conocimiento, como los escritos o los materiales audiovisuales, los cuales pueden llegar a muchos millones de personas.

La preservación del conocimiento se cumple parcialmente con la enseñanza, que es la forma en que el conocimiento se transmite de una generación a otra.

La educación tiene cuando menos dos funciones secundarias: la integración sociocultural y el enriquecimiento personal, en la actualidad la televisión es un competidor fuerte del sistema educativo, la educación formal constituye un medio de transformar una población compuesta por muchos grupos étnicos y diferentes marcos culturales.

La educación también presenta oportunidades de desarrollo y superación personal. Al menos teóricamente la gente asimila una amplia variedad de perspectivas y experiencias que estimulan el desarrollo intelectual, la creatividad y el avance de los medios verbales y artísticos de expresión personal. De esta manera la educación proporciona un ambiente donde las personas pueden mejorar la calidad de su vida.

### 1.3.2 Características y rasgos personales del maestro.

Hay maestros que confiesan que algunos de sus alumnos y alumnas más difíciles les hacen sentirse más motivados para establecer unas relaciones significativas con ellos, centrándose más en la autoestima y la personalidad, que en los resultados académicos.

En ningún terreno es más acuciante la necesidad de tener en cuenta las ventajas de la diversidad que al examinar la personalidad del docente. Me refiero con esto a la imagen que creamos de nosotros mismos frente a nuestros alumnos. Inevitablemente, nuestros rasgos de personalidad más generales, como el hecho de que seamos sociables, tímidos, irascibles o mandones, configuren esa imagen. (L. Reaman, 2012, p.17).

Se dice que los rasgos de la personalidad del maestro más eficaces son: tener sentido del humor, ser optimista, ser bondadoso (pero ligeramente distante), centrarse en el respeto, no en la popularidad y amabilidad.

El humor aparece una y otra vez como rasgo valioso, no solo desde la perspectiva del docente, sino desde el punto de vista del alumno. Muchas de las personas al referirse a sus maestros aluden con cariño al tipo de profesor que les hacía reír. Utilizado de norma juiciosa, el humor tiene muchas ventajas, desde dar vida a una materia árida hasta difuminar un posible conflicto. Pero claro está es un método que conlleva muchos riesgos, incluyendo la posibilidad de no obtener el resultado deseado.

Un profesor de secundaria con experiencia señalaba que aportar energía, diversión y humor a la clase es vital.

L. Leaman (2012) Recalca los puntos claves sobre la personalidad del docente:

- Ponga en juego los puntos fuertes de su personalidad, pero este preparado para adaptar su estilo según la edad, la actitud y la capacidad de sus alumnos.
- Piense en ello como un acto, una función profesional y tranquilícese: todo el mundo se siente defraudado a veces.
- Tenga cuidado con la medida de su "yo" personal que revela a sus alumnos y alumnas, déjele que vean que usted es un ser humano, pero al mismo tiempo, mantenga una distancia profesional.
- Utilice el humor para atraer a sus alumnos o para difuminar los problemas, pero hágalo con cabeza, no dejen que crean que le da todo igual, ni que no se toma las cosas en serio.

- Invierta cierta energía en estudiar formas de acercar el contenido de su materia a la vida, ciertas cosas sencillas, como anécdotas o ejemplos poco usuales, pueden conseguir grandes cosas con un esfuerzo mínimo.
- Tanto los docentes como los alumnos tienen la sensación de que uno de los peores delitos es la pereza crónica, profesor sin motivación, que no siente pasión por su trabajo.

La función del docente implica impartir conocimientos, dar instrucciones, establecer relaciones, gestionar la conducta social y transmitir información. Todas estas cosas requieren un complejo nivel de comunicación. Hablamos a menudo de personas que tienen buenas habilidades de comunicación y, con frecuencia es un prerrequisito necesario para acceder a un puesto de trabajo.

Muchos docentes confesaban haber tenido momentos en los que se han dejado llevar y han perdido el control de sus habilidades comunicativas, traduciéndose esto a veces en conflictos y discusiones. Tienen la impresión de que el caso era demasiado difícil para manejarlo sin complicaciones. Con las presiones y el estrés cotidianos es razonable prever que, en algún momento, se superen los niveles de tolerancia de las personas, pero cierta conciencia de lo que se siente puede ayudar, al menos a la persona a detenerse y retroceder, o a cambiar su enfoque.

Muchos profesores otorgan gran importancia a la escucha como destreza clave de la buena comunicación, recordándonos que es un proceso de doble sentido. La escucha eficaz requiere paciencia y concentración. Por desgracia esto es algo que se pierde con facilidad por la necesidad de mantener el ritmo de la clase.

Otra de las características del maestro es tener buenas relaciones con sus alumnos, sus esfuerzos para entablar unas relaciones positivas con los alumnos pueden influir significativamente en la clase, esto se evidencia al trabajar con personas jóvenes extremadamente problemáticas que desconfían enormemente de todo lo educativo, que no les gusta nada en absoluto. Crear confianza y establecer unas relaciones de respeto mutuo es el único modo de poder avanzar hasta el punto en el que las clases puedan ser consideradas verdaderas clases y pueda impartirse el currículo. Puede llegar a ser una experiencia larga y frustrante, pero al verdadero maestro le es gratificante llegar al final del periodo habiendo cumplido las metas fijadas viendo el logro de sus estudiantes.

Un director escolar destaca el valor de establecer unas relaciones positivas con los alumnos, considerándolo como un prerrequisito de la enseñanza "perfecta".

Las relaciones entre alumno y profesor influyen en todo, desde las cuestiones de conducta hasta la motivación académica.

¿Qué hace, pues, que la relación entre alumno y profesor sea "perfecta"?

¿Cómo puede establecerse esa relación absolutamente crucial?

A juzgar por la retroinformación facilitada, los niños más pequeños andan detrás de alguien que pueda: hacerles sentir seguros, ayudarles a superar las dificultades o hacerles aprender de forma divertida. Los niños mayores y los alumnos de secundaria también quieren que los profesores no sean condescendientes con ellos, que sean justos y les traten con respeto.

Otra de las características que debe tener un maestro es ser respetuoso con sus alumnos: el respeto es algo intangible, en parte se refiere estar ahí, aparecer a la hora, ser coherente a la hora de abordar las cosas, expresarles su apoyo, saber sus nombres, conocer sus estudiantes.

Esta observación hecha por un maestro recién titulado, nos recuerda que el respeto es gran medida un proceso de doble sentido: si lo queremos de nuestros alumnos, tenemos que dárselo a cambio, en el aula hay poco espacio para la hipocresía. Muchas de mis conversaciones con alumnos, padres y docentes han puesto de manifiesto que los jóvenes tienen un sentido muy fuerte de lo que consideran justo. Les importa mucho que se trate por igual a todo el mundo y, si hay alguna discrepancia en el trato, las razones de ese comportamiento deben ser explicadas con toda claridad. En otras palabras los alumnos quieren transparencia y sinceridad de sus maestros.

L. Leaman (2012) Otra característica del maestro de suma importancia es la confianza en sí mismo, la seguridad en uno mismo es una cualidad muy valiosa en cualquier trayectoria de vida, pero la carrera docente puede poner a prueba todo esto, cuando uno se sitúa frente a una clase, sea por primera vez en su vida o la última, usted se coloca bajo los focos, puede encontrarse ante 30 caras diferentes dirigidas todas hacia usted, observando, pensando, esperando y quizá buscando formas de desafiarle (p. 39, 40)

La enseñanza "perfecta" requiere un poco de dinamismo, así como unas destrezas de comunicación clara y confiada, una personalidad asertiva es, inevitablemente una base importante en clase.

La fundada reflexión que surge una y otra vez es que la experiencia facilita las cosas, por su puesto hay solo una forma de adquirir experiencia y consiste simplemente ponerse a trabajar. Muchos docentes cuando dan la vista atrás y reflexionan sobre sus carreras

profesionales dicen que nunca querrían volver a pasar por sus primeros años, evidentemente no es una buena noticia para los nuevos maestros, pero al menos, les garantiza que la lucha merece la pena.

Una de las características principales de un maestro es ser un verdadero líder, pero sobre todo un líder servidor. Rodríguez (2009) El líder servidor es una vieja imagen extraída de textos religiosos. En estos los líderes servidores dirigen porque sean servir a los demás, no porque quieren que estos les sirvan. Las personas siguen libremente a los líderes servidores porque confían en ellos, este tipo de liderazgo es trascendente y se ejerce intentando elevar moralmente a sus seguidores (p. 40, 41).

### **1.3.3 El papel del maestro en la transmisión de valores en el aula.**

“Docentes y estudiantes comparten gran parte de su tiempo cotidiano en un aula: un tiempo y un espacio donde la finalidad ideal mutua es aprender y enseñar, perfeccionarse y alcanzar nuevas metas. Ambos necesitan sacar provecho de este tiempo compartido, sin olvidar que la responsabilidad fundamental es del docente” (Domenech y Fiallos 2010 p. 42).

Los docentes deben desempeñar 15 funciones básicas de las cuales se desprenden interesantes propuestas para su formación y perfeccionamiento. (Alonso y Gallegos 1996, como se citó en Danoff 2008). Estas son:

- Favorecer el aprendizaje de los alumnos.
- Utilizar los recursos psicológicos del aprendizaje.
- Estar dispuestos a la innovación.
- Poseer una actitud positiva ante la integración de nuevos medios tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Aplicar medios didácticamente.
- Aprovechar el valor de comunicación de los medios para favorecer la transmisión de información.
- Conocer y utilizar los lenguajes y códigos semánticos.
- Adoptar una postura crítica, de análisis y de adaptación al contexto escolar, de los medios de comunicación.
- Valorar las tecnologías por encima de la técnica.

- Poseer las destrezas técnicas necesarias.
- Diseñar y producir medios tecnológicos.
- Seleccionar y evaluar los recursos tecnológicos.
- Organizar los medios.
- Investigación con medios e investigar sobre medios.

Estas hacen referencia a las funciones del docente dentro del aula en la transmisión de saberes, en cuanto a la transmisión de valores en el aula también son aplicables ya que los valores que posee cada individuo son la base en la que se cimienta el comportamiento y desarrollo de los estudiantes.

Es deber del docente fomentar en los estudiantes una motivación interna que los lleve a querer aprender a ser mejores cada día, Domenech y Fiallos (2010) dicen es indispensable que la docencia apunte a desarrollar la motivación interna por aprender como una cualidad permanente de cada estudiante, más que como un estado que se agota apenas se abandona el aula (p. 45)

Existen condiciones básicas para sostener aulas gratificantes donde se fomenten valores como el respeto, la autorregulación, la autonomía, la aceptación, confianza, autoestima, aprendizajes, la seguridad, aceptación de reglas, la humildad, entre otros valores.

Domenech y Fiallos (2010) se refieren a “algunos requisitos o condiciones esenciales para garantizar el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. Independientemente de las características del educando o de la asignatura que se trate para que un estudiante este en situación de instruirse con buenos resultados, se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos clave que debe cumplir un aula gratificante” (p. 42)

Estos aspectos a los que se refiere Domenech y Fiallos son; satisfacción de las necesidades básicas, aceptación y confianza, fomento de la autoestima, desarrollo de la motivación intrínseca, desarrollo del lenguaje, desarrollo de la comprensión, aprendizajes significativos, desarrollo de la autonomía.

No puedes enseñar a amar. La única forma de enseñar a amar es amando. El amor es la transformación definitiva. (Paulo Freire).

“Enseñar hace parte del proceso más grande de conocer, y enseñar implica necesariamente aprender... entonces podemos decir que la educación o que la práctica educativa es siempre una cierta teoría del conocimiento puesta en práctica, siempre... La mejor manera

de uno acercarse es distanciarse desde el punto de vista de la teoría del conocer, es muy difícil para que uno sea si los otros no son” (Paulo Freire).

El docente debe ser un guía, un acompañante en el proceso de aprendizaje, un ejemplo a seguir.

Para fomentar valores en el aula el mismo debe poseerlos, la mejor forma de enseñar valores es viviendo en valores.

### **1.3.4 Como educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.**

(Antunes 1989) Las técnicas pedagógicas utilizan el método heurístico, que se apoya en tres principios básicos:

1. El conocimiento es obtenido a través de hechos y experiencias.
2. El conocimiento no debe contradecir experiencias y hechos comprobados.
3. Un conocimiento se justifica cuando parte de una experiencia y esta es ratificada por otro conocimiento. (p. 13)

Tomando como referencia estos principios los estudiantes aprenderán a interiorizar los valores por medio de la experiencia, misma que debe ser preparada por los docentes, aprovechando cada vivencia que pueda, de la vida misma de cada estudiante y el docente.

Antunes (1989) en su libro Manual de Técnicas de dinámicas de grupo, de sensibilización y lúdico- pedagógicas, plantea las siguientes técnicas para trabajar en valores:

➤ Técnica nº 16 Rótulos:

Es especialmente recomendable para aplicar a jóvenes, tiende a cuestionar la facilidad con la que se rotula a las personas, intentando juzgarlas menos por su contenido intrínseco y personal que por el “envoltorio” simbolizado por sus trajes, hábitos, familia, situación intelectual o social, etc. Es importante recordar que esta técnica no puede ser cerrada.

Para ejecutarla el docente necesitara un “juego de rótulos” para cada grupo, siendo indispensable que cada participante tenga fijado su rótulo con cinta en la cabeza y que no conozca lo que dice su rotulo.

Etapas; el grupo se divide en subgrupos de no más de 7 integrantes cada uno traerá en la cabeza uno de estos rótulos:

- Soy gracioso: ría.

- Soy tímido: ayúdeme.
- Soy sordo: grite
- Soy mentiroso: desconfié.
- Soy creativo: escúcheme.
- Soy poco inteligente: ignóreme.
- Soy muy poderoso: adúleme.

Con los rótulos sujetos en la cabeza, los miembros del grupo deben discutir un problema cualquiera propuesto por el docente, pero deben durante las discusiones, tomar en consideración el rotulo que cada uno presenta.

El problema propuesto es irrelevante, como es fácil advertir, será casi imposible una discusión seria del tema propuesto, influidos por los rótulos los participantes convertirán la discusión en una alegre sátira. Después de 5 minutos, debe ser interrumpida para una discusión final ahora sin rótulos.

➤ Discusión de la técnica:

Es evidente que la rotulación es una de las más sobresalientes características de la cultura occidental, hay algunos que son rotulados como bajitos, pelado, gordo, flaco, apodos que lejos de manifestar afecto se presentan para definir en función de características no siempre aceptadas con gusto. Como la discusión del problema se vuelve imposible por lo ridículo de los rótulos, no será difícil llevar al grupo a la conclusión de que un vinculo interpersonal más profundo y sincero es casi imposible cuando abandonamos la tarea de descubrir al otro, volviéndolo persona. Es importante recalcar que esta conclusión debe salir del grupo, tratando el docente de hablar muy dando la palabra a los mas retraídos disminuyendo un poco la intervención de los mas habladores y así encontrar equilibrio.

➤ Técnica nº 19 Jerarquía:

La jerarquía constituye otro ejercicio para profundizar en las relaciones interpersonales basadas en valores, debe ser aplicada según las características del grupo.

Etapas de la jerarquía:

Reunir a los integrantes en un único grupo y registrar en el pizarrón el nombre de cada uno.

Elegir por sorteo a uno de los participantes y colocándolo en el centro, hacerles al azar dos de las preguntas expuestas más abajo. El participante debe estar instruido para responderla con la mayor sinceridad posible y de la forma más completa.

Los demás participantes deben considerar como si la pregunta hubiera sido dirigida a cada uno de ellos, comparar la respuesta que darían con la respuesta dada y atribuir a la misma un mayor o menor grado de semejanza, absoluta sería de grado 4; una altamente significativa, de grado 3; una media, de grado 2; una de pequeña de grado 1: ninguna semejanza de grado 0.

A continuación otro participante responde dos preguntas más y así sucesivamente hasta que todos hayan sido llamados, cuando el último haya sido llamado se colocaran en el pizarrón los resultados que indiquen un mayor o menor grado de semejanza entre los presentes, entonces estos grupos se reúnen para eventuales descubrimientos de otras identidades y divergencias, durante 5 o 10 minutos.

En una cartulina se encuentran las características dominantes de los grupos para una presentación a los demás en el plenario.

➤ Preguntas sugeridas:

1. ¿Cuál es su hobby predilecto?
2. ¿Cuál es la importancia de la religión par su vida?
3. ¿Cuál es su compromiso con la política?
4. ¿Qué es lo que más aborrece de la vida?
5. ¿En qué circunstancia no es favorable al divorcio?
6. ¿Qué le da muchas ganas de vivir?
7. ¿Entre sus emociones, cuales son las más difíciles de controlar?
8. ¿Elija entre las personas del grupo una que le parezca atractiva?
9. ¿Qué elementos no comería, incluso con un hambre colosal?
10. ¿Qué rasgos de su personalidad considera el más marcado?
11. ¿Cuál es su mayor problema, en este momento?
12. ¿Cómo fue su infancia?

13. ¿Qué tipo de personalidad considera sobresaliente?
14. ¿Cuáles son sus recelos en relación a este grupo?
15. Si no tuviera nombre ¿Cuál elegiría?
16. ¿A quién de este grupo elegiría como líder?
17. ¿Qué tipo de filmes ve?
18. Elija entre las personas populares de su país, una con la cual usted se identifica
19. Excluyendo problemas de salud o la muerte de familiares, ¿Qué tipo de problemas puede quitarle la tranquilidad?

Estos son dos ejemplos de actividades que se pueden hacer en el aula para trabajar valores con los estudiantes, cada docente debe apoyarse en diferentes técnicas elaboradas pedagógicamente para trabajar con su grupo de estudiantes, se debe tener en cuenta las características del grupo, las edades, los intereses de los estudiantes y el valor a trabajar.

Para aprender el niño, el adolescente necesita oír, concentrarse, exponer con claridad, razonar con exactitud, en fin desarrollar una serie de actividades que, en conjunto si son bien aplicadas reflejen el éxito. (Antunes, 1989, p 165).

Es importante enfatizar que las técnicas y juegos no pueden ser programados como recursos para acabar con el tedio, sino como estrategias importantes para la sensibilización y la educación de nivel elevado. En las escuelas debe ser objeto de una programación minuciosa (Antunes, 1989, p 165).

### **1.3.5 Carta magna de valores en la escuela de la esperanza.**

“El Parlamento universal de la juventud es un foro permanente de dialogo creado por Fernando Rielo en 1991 donde jóvenes de todo el mundo pueden compartir sus reflexiones y preocupaciones, investigar y exponer sus conclusiones a nivel mundial” (Juventud Idente Internacional. Etapa 2014)

Mediante el trabajo en equipo se busca dar respuesta a los interrogantes que plantea la vida cotidiana en amplios sectores de la sociedad (Juventud Idente Internacional 2014)

En este contexto se han desarrollado dos talleres con jóvenes de la Unidad Educativa Fiscal Alfredo Vera de la ciudad de Guayaquil, donde se planteó los siguientes temas:

➤ *Taller #1*

Tema: Barreras para una educación integral

Para el desarrollo del presenta tema se utilizó el anexo 5 de la carta magna de valores. Los diez fallos más habituales al educar al niño. Autor; David Cortejos.

Objetivos:

Comprender la complejidad de la sociedad actual y los retos que arrojan a la tarea educativa.

Profundizar en la reflexión acerca de los factores sociales que influyen en la educación.

Constatar hechos, buscar causas y consecuencias en relación con los agentes educativos

Interrogantes a trabajar:

- ¿Has padecido algunos de estos fallos?
- ¿Has tratado así a alguien alguna vez?
- Señala los tres fallos – de entre estos 10- más graves desde tu punto de vista. ¿Por qué? ¿Cómo lo solucionarías?
- Añade otros fallos que no están recogidos en este elenco y propón vías de solución
- ¿Cómo educar para mejorar el vínculo entre personas?

➤ *Taller # 2*

*Tema:* Como pretendo realizar mis sueños. El papel de la educación.

Para el desarrollo de este tema se utilizó los anexos 6 y 7 de la carta magna de valores. Emergencia educativa; el sujeto ausente. Autor; Máximo Borges. Y educar es un riesgo, autor; Luigi Gusana.

*Objetivos:* Comprender la importancia de la educación en el desarrollo de la persona y para la realización de las aspiraciones personales.

Saber más sobre los retos actuales de la educación

Profundizar en la reflexión acerca de “Que es educar”

Interrogantes a trabajar:

- Piensa en quienes son las personas que más te han hecho bien. ¿cómo han logrado (con que acciones) hacerte tanto bien?
- Piensa en quienes más te han ayudado a descubrir tu vocación o tu misión en la vida. ¿Cómo han logrado (con que actitudes y acciones) ayudarte?
- ¿Qué es educar para este autor? ¿cuál es la idea central que quiere transmitir con este texto?

## **CAPITULO II. METODOLOGÍA**

## **2.1. Contexto**

El Ministerio de Educación del Ecuador, como plan de renovación y mejora de la educación en nuestro país desde el año 2007 viene implementando la construcción de Las Unidades Educativas del Milenio (UEM) que son instituciones educativas públicas, con carácter experimental de alto nivel, fundamentadas en conceptos técnicos, pedagógicos y administrativos innovadores, como referente de la nueva educación pública en el país.

Cuyos objetivos son:

- Brindar una educación de calidad y calidez.
- Mejorar las condiciones de escolaridad, el acceso a la educación y su cobertura en zonas de influencia.
- Desarrollar un modelo educativo que responda a necesidades locales y nacionales.

Por tales razones se decidió seleccionar la UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO ALFREDO VERA VERA, para el desarrollo del presente trabajo de fin de titulación, ubicada en la ciudad de Guayaquil, en la avenida Narcisca de Jesús Km 2.5 vía Terminal Terrestre Pascuales junto a Ciudadela del Magisterio "Ciudad del Río".

Cuenta con los niveles educativos de: Inicial, Básica y Bachillerato, en las jornadas matutina y vespertina.

## **2.2. Diseño de investigación**

La investigación que se propone es de tipo:

- Cuantitativo; puesto que se utiliza instrumentos que arrojan, magnitudes numéricas que son tratadas mediante herramientas de la estadística.
- Exploratorio; porque es necesario una exploración inicial para conocer y familiarizarse con la población investigada.
- Descriptivo: ya que se describe de modo sistemático las características de los estudiantes adolescentes y docentes de la Unidad Educativa Alfredo Vera Vera.

Para la investigación se utilizó un enfoque mixto en el cual se recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos de la población investigada, la combinación de estos enfoques permite obtener mejores resultados investigativos, la parte cualitativa trabaja la información de manera más detallada, profunda y real del problema de la investigación de por la cercanía con el entorno, en cuanto a lo cuantitativo, complementa ya que permite

manejar de manera controlada y ordenada la información, dando las posibilidad de generalizar resultados.

Teniendo en cuenta el material bibliográfico para el desarrollo del trabajo de campo, donde la observación es parte fundamental, se trabajó talleres con los estudiantes y la aplicación de métodos investigativos para la recolección de la información, con miras a responder las siguientes interrogantes

- ¿Qué se entiende teóricamente por valores personales e interpersonales y cuáles son sus principales características?
- ¿Cuáles son los valores personales e interpersonales predominantes en estudiantes adolescentes y profesores del Ecuador?
- ¿Los valores personales e interpersonales y de orden superior difieren en función del sexo de los estudiantes y profesores?
- ¿Los valores personales e interpersonales y de orden superior son los mismos en maestros y adolescentes del Ecuador?

Una vez seleccionada la institución educativa se procedió al contacto con las autoridades de la misma, conocer el entorno y a los estudiantes que participaron de la investigación, en este caso son estudiantes de entre 13 y 16 años de edad, se coordinaron los horarios y fechas para las sesiones de trabajo, en las cuales se dispuso de 60 minutos para cada una de ellas, la siguiente manera.

<b>Actividad</b>	<b>Fecha</b>	<b>Horario</b>
Aplicación de cuestionario	Mayo 28 del 2014	De 7:00 a 8:00 am
Taller # 1	Junio 6 del 2014	De 8: 40 a 9:40 am
Taller #2	Junio 20 del 2014	De 11:20am a 12:20 pm

En la primera sesión se aplicó el cuestionario de perfil de valores de Schwartz PVQ-RR 2012, a 20 estudiantes de décimo año de educación general básica paralelo C, cuyos resultados fueron tabulados en la matriz de Excel para su posterior análisis, mismo que ha sido utilizado para la elaboración del presente informe.

En la segunda y tercera sesiones, se trabajaron los talleres 1 y 2 de la carta magna de valores, con los estudiantes del décimo año de educación básica paralelo C de las cuales se

obtuvo como resultado un documento de aporte al manifiesto “Magna Charta de jóvenes en la escuela de la esperanza”.

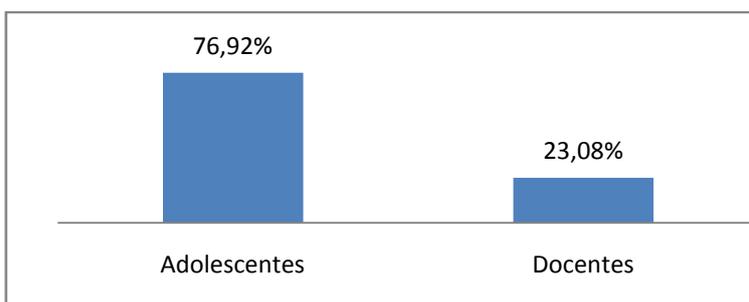
### 2.3. Participantes

La UNIDAD EDUCATIVA “ALFREDO VERA VERA” cuenta con un número de estudiantes es de 2210, de los cuales 1094 son mujeres y 1116 hombres.

El número de docentes con los que cuenta la institución es de 122, de los cuales 99 son mujeres y 23 son hombres.

Para este trabajo de investigación se utilizó una muestra de 20 estudiantes adolescentes entre 13 y 16 años de edad que representan el 76.92 % de la muestra, distribuido de la siguiente manera: 10 estudiantes mujeres, 10 estudiantes hombres, Y con 6 docentes que representan el 23.08 % de la muestra, distribuidos en 3 docentes mujeres y 3 docentes hombres.

Porcentajes de la población



Fuente: cuestionario de perfil de valores personales PVQ-RR

### 2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

En esta investigación se utilizaron diferentes tipos de métodos, técnicas e instrumentos con el fin de desarrollar de manera estructurada el trabajo investigativo.

#### 2.4.1 Métodos:

En esta investigación se aplicaron los métodos de investigación, descriptivo, analítico-sintético, estadístico, hermenéutico, inductivo y deductivo.

*Método descriptivo*; utilizado durante la recolección, análisis y descripción de la información sobre los valores en adolescente y docentes de la institución seleccionada con el fin de explorar, durante la aplicación de los cuestionarios y desarrollo de los talleres.

*Método analítico – sintético*; que relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos, utilizado durante el proceso de observación, permitiendo estudiar de manera detallada cada aspecto de la investigación para luego unificarla, se aplicó también en talleres y trabajo de campo.

*Método estadístico*; que permite la organización de la información obtenida por medio de los instrumentos investigativos, se utilizó en el procesamiento de la información recolectada en cuestionarios, por medio de la tabulación y en la elaboración de los análisis de resultados, la combinación de estos métodos permite explicar el objeto de la investigación.

*Método hermenéutico*; utilizado durante la revisión bibliográfica nos permitió aclarar, interpretar y comprender, la teoría existente sobre el tema de la investigación, partiendo de lo general hasta llegar a lo particular.

*Método inductivo*; a partir de la observación en el trabajo de campo nos permitió ir desde lo particular en la institución educativa a planteamientos generales.

*Método deductivo*; tomando como base el marco teórico, siendo esta información comprobada de carácter general, pudimos aplicar al caso específico, que constituye nuestro objeto de estudio en la investigación.

#### **2.4.2 Técnicas:**

Las técnicas empleadas en la investigación fueron;

- Las técnicas de investigación bibliográfica facilitaron la recolección y el análisis de la información, entre ellas encontramos:

*La lectura*, siendo un medio importante para conocer, seleccionar, analizar los aportes teóricos, el resumen y paráfrasis, favorece la comprensión del tema y la abreviación de los apoyos teóricos, los mapas conceptuales y organizadores gráficos, que facilitan los procesos de comprensión y síntesis.

- Las técnicas de investigación de campo, que permitió el acercamiento y reconocimiento de la población estudiada y a su entorno, las utilizadas fueron:

*La observación*, tiene la ventaja de ser realizada de forma directa, nos fue útil en la recolección de datos e información, utilizando los sentidos para observar los hechos y realidades de la institución educativa, los estudiantes adolescentes y docentes en el entorno donde desarrollan normalmente sus actividades.

La encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos, se utilizó durante la aplicación del cuestionario de valores de Schwartz PVQ-RR 2012, que consta de una serie de preguntas diseñadas para evaluar varias variables, este se aplicó a estudiantes adolescente y docentes.

### **2.4.3 Instrumentos:**

Se utilizó la escala de valores de Schwartz PVQ-RR 2012, también conocida como cuestionario de valores personales mejorado, que se utiliza para medir los valores personales, este cuenta con una versión masculina y otra femenina, tiene 57 ítems, que obtienen juicios de similitud de otra persona con uno mismo, para la evaluación de valores se mide 19 valores básicos y 5 valores de orden superior.

## **2.5. Recursos**

Para la presente investigación se utilizaron recursos humanos, materiales y económicos, que se detallan a continuación.

### **2.5.1 Humanos**

El principal recurso es el talento humano entre ellos:

- Docentes de la UTPL
- Autoridades de la Unidad Educativa Alfredo Vera Vera
- Estudiantes adolescentes de la Unidad Educativa Alfredo Vera Vera
- Docentes de la Unidad Educativa Alfredo Vera
- Tutor de tesis
- Egresadas investigadoras

### **2.5.2 Institucionales**

- Universidad Técnica Particular de Loja
- Unidad Educativa del Milenio Alfredo Vera Vera

### **5.3 Materiales:**

- Libros
- Computadora

- Impresora
- Cámara fotográfica
- Suministros de oficina (cartuchos, papel, marcadores, Cd)
- Internet
- Telefonía
- Copias

#### 2.5.4 Económicos

Los recursos económicos necesarios para llevar a cabo la presente investigación incluyen la primera tutoría presencial en la ciudad de Loja, la aplicación de los cuestionarios, realización de talleres, segunda tutoría presencial y elaboración de informe de trabajo de titulación. Estos datos corresponden a los gastos para 2 egresadas.

CONCEPTO	DETALLE	VALOR
Hospedaje en Loja	2 noches	180
Alimentación	2 días	120
Transporte	Desde, hacia y durante la asesoría en Loja	160
	Guayaquil	50
Copias	Cuestionarios	15
	Documentos varios	30
	Informe de titulación	40
Anillados	Cuestionarios	20
	Borrador del informe de tesis	20
Materiales de oficina	Cartucho, hojas, papel, marcadores, Cd.	20
Impresiones		100
<b>TOTAL</b>		<b>755</b>

#### 2.6. Procedimiento:

Luego de un análisis teórico sobre el tema propuesto se procedió a el trabajo de campo con el acercamiento y reconocimiento de la institución educativa y sus autoridades, posteriormente se procedió a la selección de los participantes y la aplicación de los instrumentos de investigación, en este caso el cuestionario de perfil de valores de Schwartz,

tuvo una duración de 60 minutos y la realización de 2 sesiones de trabajo con los adolescentes, donde se analizaron temas referentes a la investigación, la información obtenida fue procesada por medio de análisis estadístico y se procedió a la elaboración del informe de fin de titulación.

### **CAPITULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

### 3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.

Para medir los valores personales e interpersonales en los adolescentes se utilizó una muestra de 20 adolescentes entre 13 y 16 años, estudiantes de la Unidad Educativa Alfredo Vera de la ciudad de Guayaquil, se utilizó la escala de valores de Schwartz PVQ-RR, contiene una escala de Likert que va desde 1 (no se parece nada a mi) y 6 (se parece mucho a mi).

#### 3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.

Los valores en los adolescentes son fundamentales en su formación como individuo, capaz de tomar decisiones en su vida cotidiana, que serán determinantes en su desempeño en el ámbito personal, familiar, escolar y en la sociedad.

El impacto positivo o negativo de estas decisiones depende de los valores que posee el adolescente al decidir sus acciones, de allí la importancia de estos en su vida, continuación se presenta información importante que permite visualizar los valores personales e interpersonales que poseen los adolescentes.

Tabla 1. Valores interpersonales en adolescentes

	Valor medio
Autodirección del pensamiento	4,50
Autodirección acción	4,38
Estímulo	4,22
Hedonismo	5,00
Logro	4,42
Dominación-poder	2,73
Recursos de energía	2,95
Imagen	4,93
Seguridad personal	5,07
Seguridad social	4,62
Tradición	4,23
Conformidad con las reglas	3,93
Conformidad interpersonal	4,22
Humildad	4,55
Universalismo- naturaleza	4,72
Universalismo-preocupación	4,60
Universalismo-tolerancia	4,37
Benevolencia-cuidado	5,00
Benevolencia-confiabilidad	5,40

Fuente: basado en el cuestionario de perfil de valores personales PVQ-RR

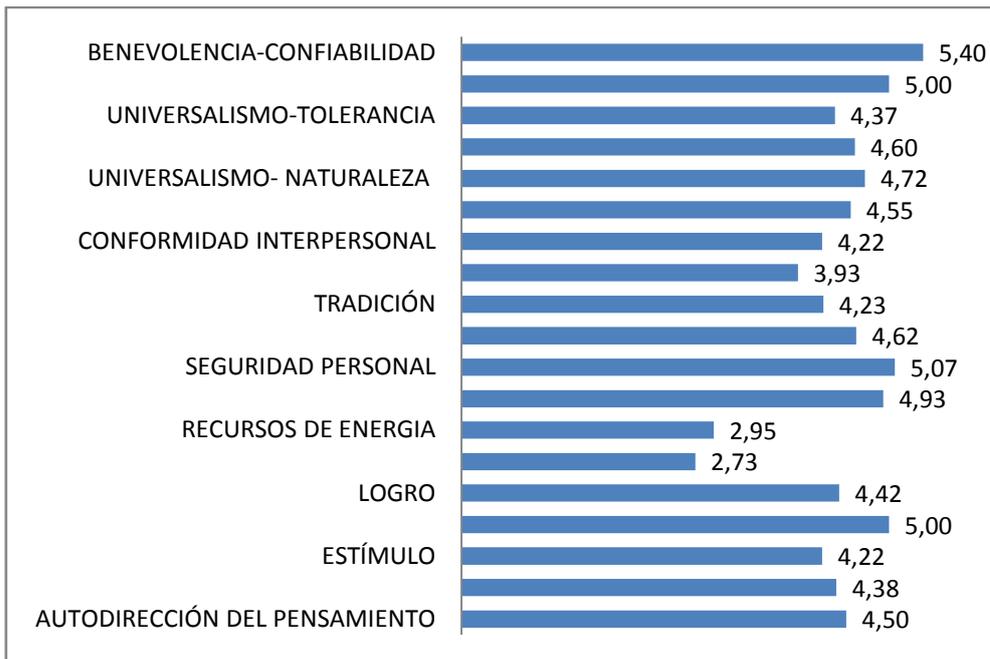


Figura 1. Valores interpersonales en adolescentes.

Fuente: basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos obtenidos por medio del cuestionario aplicado se puede observar que en los 19 valores estudiados la media es superior a 2, destacándose la presencia de valores como benevolencia-confianza (media 5.40), seguridad personal (media 5,07), hedonismo (media 5,00), benevolencia-cuidado (media 5,00), mientras que en los valores con medias más bajas se encuentran dominación-poder (media 2,73) y recursos de energía (media 2,95), es decir que los adolescentes dan un mínimo de valoración a al poder a través de ejercer el mando sobre otras personas, destacándose los ideales humanistas que poseen estos adolescentes.

Como se observa en los resultados los valores que más sobresalen en los adolescentes son los de benevolencia-confianza, Schwartz define estos valores como el interés por preservar y reforzar el bienestar de las personas cercanas con quien esta frecuentemente, es decir que para los adolescentes es importante que su familia, amigos y demás seres queridos se encuentren bien y confíen plenamente en ellos.

El valor con menor puntuación es el de dominación-poder, Triandis hace referencia al poder como un valor individual y a la benevolencia como un valor colectivo, es decir que los adolescentes dejan de lado intereses individuales para lograr beneficios colectivos, para los miembros de su entorno.

### 3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.

Los cambios físicos son sin lugar a dudas los más notorios en los adolescentes y en los que se presentan también las mayores diferencias según el género, también se presentan cambios a nivel cognoscitivo, emocional y social, de allí que cambie la forma en la que ven y viven los valores en esta etapa, a continuación se presenta información que permite evaluar las diferencias y semejanzas de los valores predominantes en los adolescentes según su género.

Tabla 2. Valores interpersonales en adolescentes según su género

	Valor medio mujeres	Valor medio varones
Autodirección del pensamiento	4,63	4,37
Autodirección acción	4,30	4,47
Estímulo	4,43	4,00
Hedonismo	4,87	5,13
Logro	4,53	4,30
Dominación-poder	2,97	2,50
Recursos de energía	3,20	2,70
Imagen	5,07	4,80
Seguridad personal	5,13	5,00
Seguridad social	4,83	4,40
Tradicición	4,60	3,87
Conformidad con las reglas	4,17	3,70
Conformidad interpersonal	4,67	3,77
Humildad	4,57	4,53
Universalismo- naturaleza	4,80	4,63
Universalismo-preocupación	4,97	4,23
Universalismo-tolerancia	4,33	4,40
Benevolencia-cuidado	5,03	4,97
Benevolencia-confiabilidad	5,67	5,13

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario de perfil de valores personales PVQ-RR

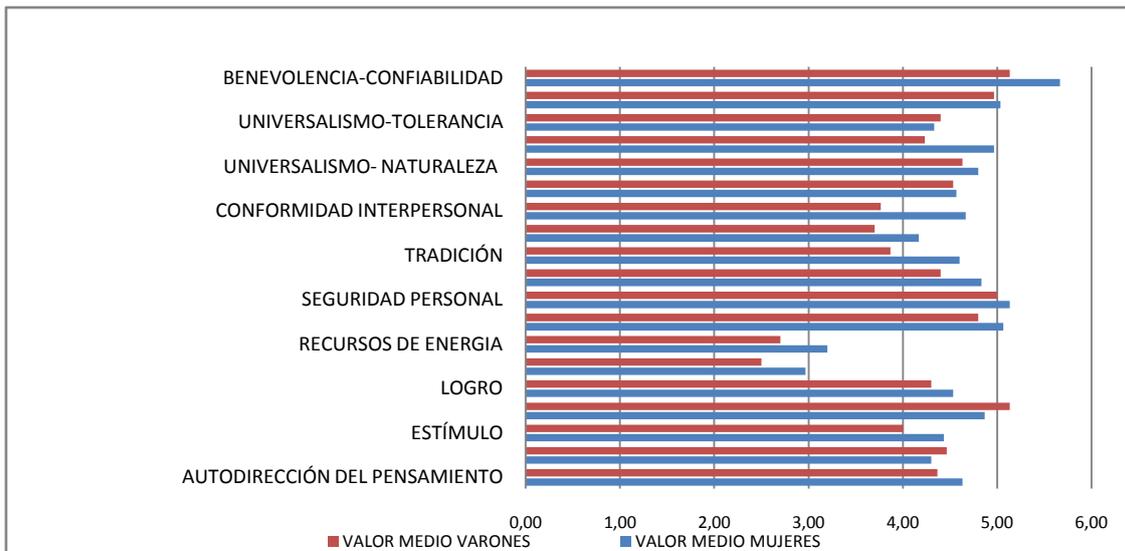


Figura 2. Valor medio en valores interpersonales en adolescentes según su género.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

En base a los datos obtenidos por medio del cuestionario aplicado se puede observar que de los 19 valores estudiados en las adolescentes de género femenino la media es superior a 3, sobresaliendo la presencia de valores como benevolencia-confianza (media 5,67), benevolencia-cuidado (media 5,03) e imagen (media 5,07), mientras que la media más baja se presenta en el valor de dominación-poder (media 2,97) y recursos de energía (media 3,20), es decir que las adolescentes mujeres dan muy poca importancia a tener el poder sobre otras personas o poseer riquezas materiales, mientras que es muy importante para ellas tener la confianza de las personas cercanas, cuidar, ayudar, y que estén cubiertas las necesidades de sus seres queridos.

Por otra parte en los estudiantes adolescentes de género masculino la media es superior a 2, siendo los valores de hedonismo (media 5,13), benevolencia-confianza (media 5,13) y seguridad personal (media 5,00) los que predominan, mientras que los valores que tienen la media más baja son dominación-poder (media 2,5) y recursos de energía (media 2,70), por lo que se puede decir que los adolescentes varones dan poca importancia a tener el poder para que las otras personas hagan lo que ellos deseen, al poder que el dinero pueda darles o el ser rico y tener cosas caras.

Lo que es importante para estos adolescentes es pasarlo bien, disfrutar de los placeres de la vida, aprovechar oportunidades para divertirse, tener la confianza de las personas cercanas, ser un amigo fiable, mantener buena salud, estar protegido y evitar cualquier cosa que pueda dañarlo.

Este estudio permite visualizar algunas semejanzas entre los adolescentes de género femenino y masculino, en valores como benevolencia-confiabilidad, en ambos sexos se destaca como el valor con la media más alta (5,67 en mujeres y 5,13 en varones) por lo que se puede afirmar que para ambos sexos es muy importante tener la confianza de las personas cercanas a ellos, la media más baja para ambos sexos corresponde al valor de dominación-poder (2,97 en mujeres y 2,50 en varones) que nos indica que para los y las adolescentes es poco importante poseer el poder.

Según los datos obtenidos se notan también diferencias entre los valores vistos desde el cada uno de los sexos, entre los valores con mayores media encontramos el de imagen en las mujeres y el de hedonismo en los varones, lo que nos dice que para las adolescentes es muy importante la imagen que tienen de ellas mismas y que los demás tienen de ellas mientras que para los varones es más importante disfrutar y pasarla bien.

También se puede ver que en valores como tradición (media 4,60 mujeres y 3.87 varones), definida por Schwartz como respeto, compromiso y aceptación de las costumbres e ideas que nos proporcionan las culturas o religiones tradicionales, conformidad con las reglas (media 4,17 mujeres y 3,70 hombres) y conformidad interpersonal (media 4,67 mujeres y 3.77 hombres) existe las mayores diferencias entre ambos géneros, siendo la media para estos valores en las adolescente mujeres mayor que en los adolescentes hombres, es decir que tiene mayor importancia para las adolescentes mujeres el mantener valores, formas de pensar tradicionales, seguir y respetar las costumbres, cumplir reglas y normas, que para los adolescentes varones.

### 3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.

Los 19 valores estudiados se encuentran agrupados en 5 valores de orden superior, se presenta a continuación la información de los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario.

Tabla 3. Valores personales de orden superior en adolescentes

	Valor medio
Apertura al cambio	4,53
Auto-mejora	3,37
Conservación	4,41
Auto-trascendencia	4,81
Humildad e imagen	4,74

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario de perfil de valores personales PVQ-RR

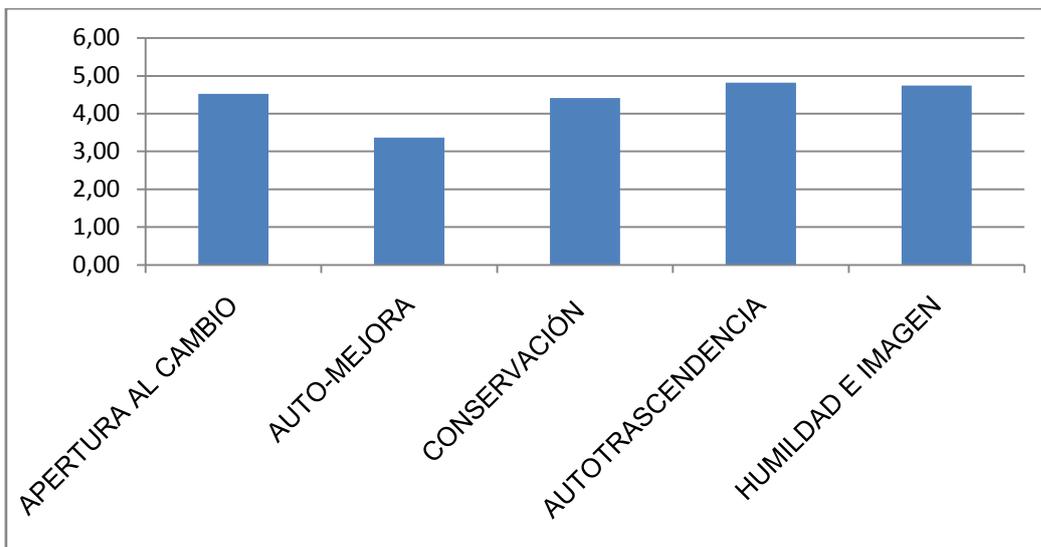


Figura 3. Valor medio valores personales de orden superior en adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario de perfil de valores personales PVQ-RR

De los 5 valores de orden superior estudiados vemos que la media es superior a 3, siendo el valor de auto-trascendencia (media 4,81) el más alto y el valor de auto-mejora (media 3,37) el que tiene la media más baja, es decir que en los adolescentes predomina el deseo de cuidar de las personas cercanas, ayudar a la gente que aprecia, tener la confianza de las personas cercanas.

El valor con mayor puntuación es el de auto-trascendencia definida por Schwartz como el superar los intereses egoístas a favor del compromiso voluntario en la promoción del bienestar de los demás. De lo que se puede deducir que los adolescentes predomina el deseo de cuidar, defender y proteger de la contaminación el entorno y la naturaleza, que las personas débiles y vulnerables sean protegidas, que todas las personas tengan igualdad de oportunidades, sean tratados justamente, ser tolerantes con los demás, escuchar y comprender a las personas diferentes, aceptar a los demás incluso cuando no estén de acuerdo con ellos, es decir en superar los intereses egoístas a favor del compromiso voluntario en la promoción del bienestar de los demás.

Los valores más bajos se dan a el valor de auto-mejora, Schwartz hace referencia a este valor como jerarquía debido a que da la asignación de roles y recursos.

Los adolescentes dan importancia en menor medida a las ambiciones en la vida, tener éxito, tener poder que el dinero pueda darles, lograr que las demás personas hagan lo que ellos quieren, ser rico o poseer bienes materiales.

### 3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo en los adolescentes

Los adolescentes poseen en mayor o en menor medida valores como la apertura al cambio, auto-mejora, conservación, auto-transcendencia, humildad e imagen, que corresponde a los valores de orden superior estudiados, a continuación presentamos los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario.

Tabla 4. Valores personales según el género de los adolescentes.

	Valor medio mujeres adolescentes	Valor medio varones adolescentes
Apertura al cambio	4,56	4,49
Auto-mejora	3,57	3,17
Conservación	4,68	4,15
Auto-transcendencia	4,96	4,67
Humildad e imagen	4,82	4,67

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario de perfil de valores personales PVQ-RR

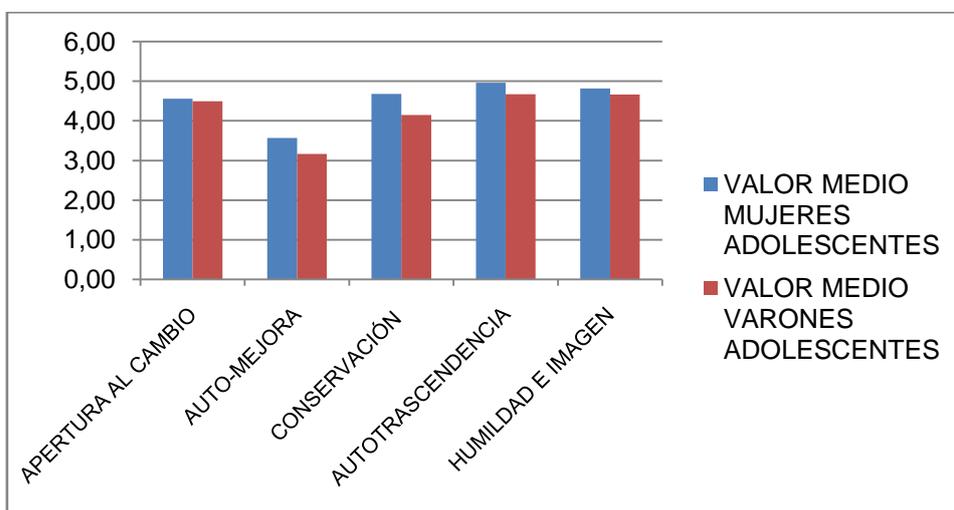


Figura 4. Valor medio valores personales de orden superior en adolescentes según su género.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario de perfil de valores personales PVQ-RR.

De los datos recolectados por medio del cuestionario obtenemos los siguientes resultados, en las adolescentes mujeres la media es superior a 3, siendo el valor de orden superior con media más baja el de auto-mejora (media 3.57) y el de media más alta el de auto trascendencia.

En los adolescentes varones la media es superior a 3, siendo el valor de orden superior con menor media el de auto-mejora (media 3,17) y con la media más alta el de auto-transcendencia (media 4,67) y humildad e imagen (media 4,67).

Tanto en las adolescente mujeres como en los adolescentes varones se presentan las medias más baja en el valor de auto-mejora (3,57 en mujeres y 3,17 en hombres), sin embargo se presenta una ligera diferencia, que nos indica que las adolescentes mujeres dan un poco mas de importancia a este valor de orden superior que los adolescentes hombres, es decir que para ellas es más importante que para ellos tener ambiciones en la vida, tener éxito, tener poder que el dinero pueda darles, lograr que las demás personas hagan lo que ellos quieren, ser rico o poseer bienes materiales, sin embargo cabe destacar que este valor de orden superior es el que poseen los adolescentes y las adolescentes en menor medida.

Tanto para los adolescente hombres como para las adolescentes mujeres los valores con mayor puntuación son humildad e imagen (media 4,82 en mujeres y 4,67 en hombres) y auto-transcendencia (media 4,96 en mujeres y 4,67 en hombres).

Para los adolescentes hombres tiene la misma importancia la humildad e imagen que la auto-trascendencia ya que presentan la misma media.

Es decir que buscar siempre diferente cosas que hacer, asumir riesgos, tener nuevas experiencias, proteger su imagen ,no ser humillado, ser humilde estar satisfecho con lo que tiene, es tan importante como ayudar, cuidar, proteger a sus seres querido y la naturaleza, que confíen el ellos y que todas las personas tengan los mismos derecho y oportunidades..

Por otra parte en las adolescentes mujeres predomina el valor de la auto-transcendencia frente al de la humildad e imagen, aunque este último tiene mayor media en la adolescente mujeres que en los adolescentes varones.

Es decir que para ellas es más importante superar los intereses egoístas a favor del compromiso voluntario en la promoción del bienestar de los demás, que siempre tener diferente cosas que hacer, asumir riesgos para hacer la vida más excitante, tener nuevas experiencias, proteger su imagen, no ser humillada, ser humilde, estar satisfecho con lo que tiene, aunque si tiene importancia para ellas solo que en menor medida.

### 3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.

#### 3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.

El rol del maestro es muy importante en la formación de los adolescentes, en la actualidad resulta indispensable que el maestro posea valores personales e interpersonales que influyan de manera positiva en los adolescente de allí la importancia de conocer cuáles son estos valores y como los viven los docentes. A continuación se presenta las tablas y gráficos con la información sobre los resultados obtenidos al aplicar el cuestionario.

Tabla 5. Valores personales e interpersonales en docentes

	Valor medio
Autodirección del pensamiento	5,39
Autodirección acción	5,33
Estímulo	4,56
Hedonismo	4,06
Logro	4,83
Dominación-poder	3,33
Recursos de energía	2,89
Imagen	4,83
Seguridad personal	5,33
Seguridad social	5,44
Tradicición	4,67
Conformidad con las reglas	5,22
Conformidad interpersonal	4,78
Humildad	4,78
Universalismo- naturaleza	5,33
Universalismo-preocupación	5,61
Universalismo-tolerancia	5,17
Benevolencia-cuidado	5,44
Benevolencia-confiabilidad	5,44

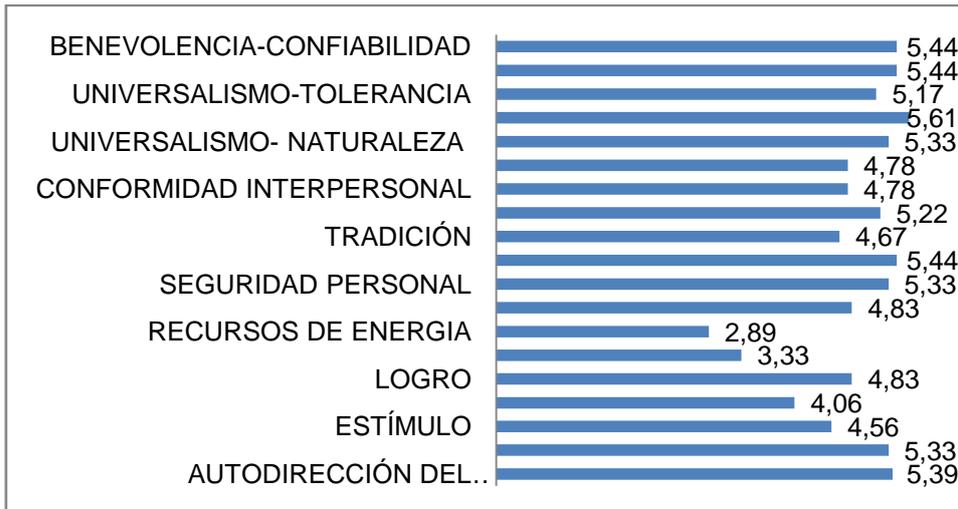


Figura 5. Valor medio de valores personales e interpersonales en docentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario de perfil de valores personales PVQ-RR

De los datos obtenidos de la aplicación de cuestionario podemos observar que de los 19 valores estudiados la media es superior a 2, resaltando en los docentes los valores de universalismo-preocupación (media 5,61), seguido por seguridad social (media 5,44), benevolencia-cuidado (media 5,44) y benevolencia- confiabilidad (media 5,44) estos 3 últimos con la misma media. Schwartz dice sobre estos valores que están relacionados con la madurez, comprensión, apreciación, tolerancia y protección de todas las personas y la naturaleza.

La media más baja corresponde a el valor de recursos de energía (media 2,89), lo que refleja que para los docentes tiene poca importancia el poder que el dinero pueda darles, el poseer riquezas materiales.

Por otro lado es muy importante para los docentes que las personas vulnerables de la sociedad sean protegidas, que todas las personas tengan igualdad de oportunidades y sean tratados justamente.

Que el país sea estable y seguro, tener un gobierno fuerte que pueda defender a sus ciudadanos, y que esté protegido de toda amenaza, es indispensable para ellos el cuidado y ayuda para las personas cercanas, que todas las necesidades de sus seres queridos estén cubiertas y ser personas confiables.

### 3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del maestro.

El género del maestro influye en la forma en la que los adolescentes aprenden y viven los valores de allí la importancia de conocer y analizar estas variables. A continuación se presentan las tablas y figuras para su análisis.

Tabla 6. Valores personales e interpersonales en docentes según su género.

	Valor medio mujeres	Valor medio varones
Autodirección del pensamiento	5,56	5,22
Autodirección acción	5,56	5,11
Estímulo	4,22	4,89
Hedonismo	3,44	4,67
Logro	4,44	5,22
Dominación-poder	2,00	4,67
Recursos de energía	1,56	4,22
Imagen	4,67	5,00
Seguridad personal	5,44	5,22
Seguridad social	5,67	5,22
Tradicción	4,44	4,89
Conformidad con las reglas	5,22	5,22
Conformidad interpersonal	4,56	5,00
Humildad	4,33	5,22
Universalismo- naturaleza	5,56	5,11
Universalismo-preocupación	5,56	5,67
Universalismo-tolerancia	5,00	5,33
Benevolencia-cuidado	5,67	5,22
Benevolencia-confiabilidad	5,56	5,33

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario de perfil de valores personales PVQ-RR.

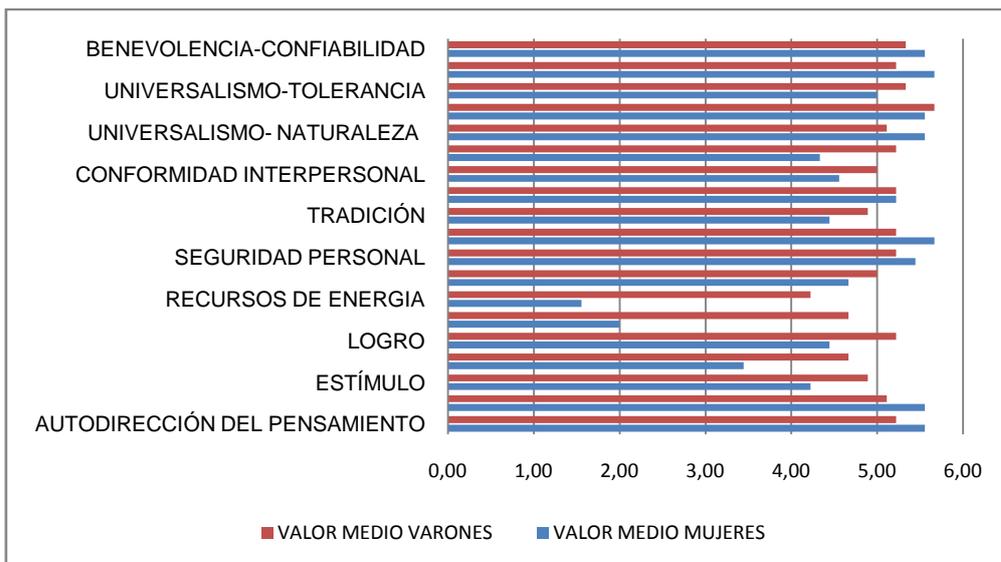


Figura 6. Valor medio valores personales e interpersonales en docentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario de perfil de valores personales PVQ-RR.

En los gráficos se puede observar que los valores para las docentes mujeres se tienen una media superior a 1, en donde los valores con la media más alta son seguridad social y benevolencia-cuidado ambos con una media de 5,67, seguidos por los valores de autodirección del pensamiento, autodirección de acción, universalismo-naturaleza, universalismo- preocupación, benevolencia-confiabilidad todos ellos con una media de 5,56, lo que nos indica que las docentes mujeres se preocupan por el bienestar de país, el tener un gobierno seguro, que pueda mantener el orden y seguridad, de la misma manera que preservar el bienestar de las personas cercanas y ser personas en la que se puede confiar.

Y la media más baja en las docentes mujeres es de 1,56 correspondiente a recursos de energía seguida de dominación-poder (media 2,00), en donde se refleja que a las docentes mujeres no les importa en lo absoluto obtener un prestigio social o tener dominio sobre otras personas.

Schwartz define poder como el obtener posición y prestigio social, control y dominio sobre otras personas o recursos, en los resultados es notoria la diferencia entre la puntuación que dan a este valor los docentes (media 2,00 en mujeres y 4,60 en hombres) es decir que para los docentes hombres es importante el poder social, la autoridad, la conservación de la imagen pública y reconocimiento social.

Los docentes hombres reflejan valores con media superior a 4, siendo la media más baja correspondiente a recursos de energía (media 4,22), y la media más alta al valor de universalismo-preocupación (media 5,67) de lo que se puede decir que es primordial para ellos que las personas débiles y vulnerables de la sociedad sean protegidas, que todas las

personas tengan igualdad de oportunidades, sean tratados justamente, siendo evidente la madurez y deseo de protección.

### 3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.

En los gráficos siguientes se muestran la información recopilada por medio del cuestionario aplicado.

Tabla 7. Valores de orden superior en docentes.

	Valor medio
Apertura al cambio	4,83
Auto-mejora	3,69
Conservación	4,22
Auto-trascendencia	5,40
Humildad e imagen	4,81

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario de perfil de valores personales PVQ-RR.

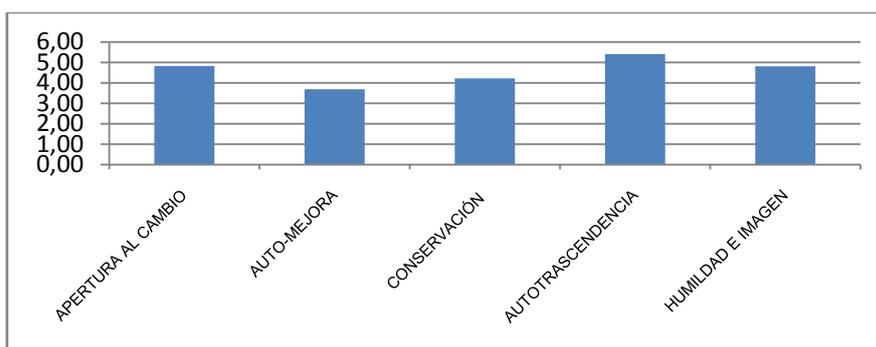


Figura 7. Valor medio valores de orden superior en docentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario de perfil de valores personales PVQ-RR

De los 5 valores de orden superior estudiados se encuentra que la media es superior a 3, siendo la más alta la correspondiente al valor de auto-trascendencia (media 5,40) y la más baja auto-mejora (media 3,69).

Schwartz se refiere a la auto-trascendencia como el superar los intereses egoístas a favor del compromiso voluntario en la promoción del bienestar de los demás.

Lo que indica que los docentes tienen como prioridad superar los intereses propios a favor del bienestar de los demás, lo que refleja la madurez y sabiduría, poseen el deseo de protección hacia las demás personas y la naturaleza, buscando el bienestar de las personas del entorno cercano, en especial a sus seres queridos. Dándole una menor importancia al prestigio y poder social.

### 3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo del maestro.

Al igual que en los valores básico es necesario y muy útil para este estudio la comparación y análisis de los valores de orden superior según el género del maestro, para ello se presentan los siguiente gráficos.

Tabla 8. Valores de orden superior en docentes según su género.

	Valor medio mujeres	Valor medio varones
Apertura al cambio	4,69	4,97
Auto-mejora	2,67	4,70
Conservación	5,07	5,11
Auto-trascendencia	5,47	5,33
Humildad e imagen	4,50	5,11

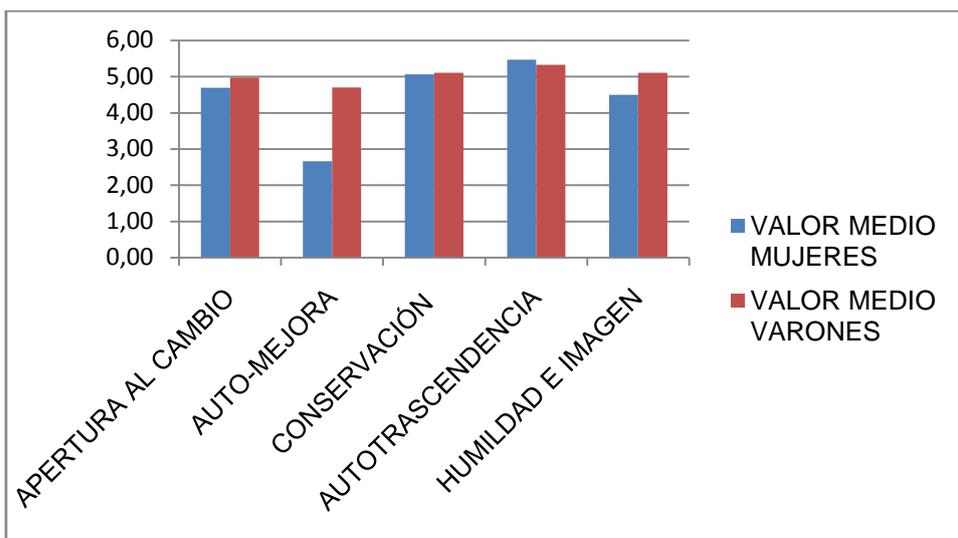


Figura 8. Valor medio valores de orden superior en docentes según su género.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario de perfil de valores personales PVQ-RR

En los gráficos se puede observar que la media para los valores de orden superior en las docentes mujeres es superior a 2, siendo la más alta la correspondiente al valor de auto-trascendencia (media 5,47) y la más baja auto-mejora (media 2,67) de lo que se puede decir que para las docentes mujeres es primordial el compromiso con promover el bienestar de los demás, el cuidado y protección de sus seres queridos y del medio ambiente, denotando en ellas una gran madurez, y valores de justicia social e igualdad. Dejando de lado es status social y dominio del poder.

Para los docentes hombres la media es superior a 4, siendo auto-mejora (media 4,70) la de menor media y auto-transcendencia (media 5,33) la de mayor, dejando ver que al igual que las docentes mujeres dan mayor importancia al bienestar de los demás, el cuidado del entorno, la igualdad y justicia, dando menor valor a status y poder.

Tanto los docentes hombres como las docentes mujeres presentan las medias más bajas en el valor de auto-mejora (2,67 en mujeres y 4,70 en hombres) se puede ver que a pesar coincidir en que este sea el valor al que los docentes en general le dan menor importancia, con la diferencia que los hombres le dan más de 2 puntos que las mujeres, lo que nos indica que aunque para los docentes hombres es el de menor importancia entre los 5 valores de orden superior es también importante para ellos la posición y prestigio social, control o dominio sobre personas y recursos, la obtención del éxito personal y social como resultado de la demostración de competencia.

### **3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.**

#### **3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros.**

La educación exige cada vez mas entrega y compromiso de parte de cada uno de los actores en la formación de los estudiantes, desde la familia, la escuela y la sociedad, los adolescentes durante y después de salir del sistema educativo se ven expuestos a problemáticas que deben enfrentar, dependerá de la formación no solo académica sino también de los valores que posea, la manera en la que enfrente cada una de estas situaciones, de allí la necesidad de una sólida formación en valores, teniendo en cuenta la importancia que tienen los docentes en la formación de los adolescentes es necesario conocer, analizar y comparar los valores que poseen tanto los docentes como los adolescentes, por lo que se presenta a continuación información relevante que permite establecer dichas comparaciones.

Tabla 9. Valores personales e interpersonales en adolescente y docentes

	Valor medio adolescentes	Valor medio docentes
Auto dirección del pensamiento	4,50	5,39
Auto dirección acción	4,38	5,33
Estímulo	4,22	4,56
Hedonismo	5,00	4,06
Logro	4,42	4,83
Dominación-poder	2,73	3,33
Recursos de energía	2,95	2,89
Imagen	4,93	4,83
Seguridad personal	5,07	5,33
Seguridad social	4,62	5,44
Tradición	4,23	4,67
Conformidad con las reglas	3,93	5,22
Conformidad interpersonal	4,22	4,78
Humildad	4,55	4,78
Universalismo- naturaleza	4,72	5,33
Universalismo-preocupación	4,60	5,61
Universalismo-tolerancia	4,37	5,17
Benevolencia-cuidado	5,00	5,44
Benevolencia-confiabilidad	5,40	5,44

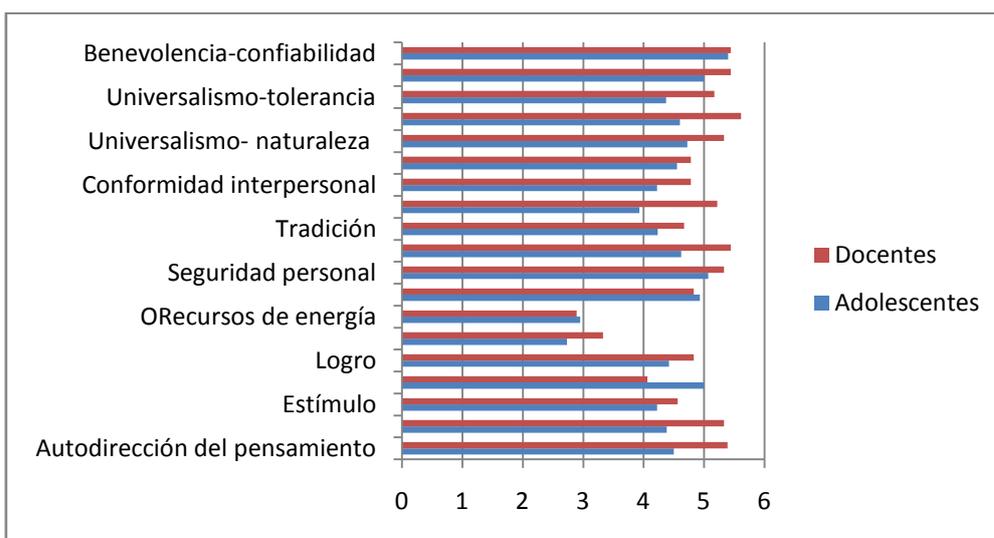


Figura 9. Valor medio de valores personales e interpersonales en adolescentes y docentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario de perfil de valores personales PVQ-RR

En base a los resultados obtenidos del cuestionario aplicado, de los 19 valores estudiados se puede observar que la media es superior 2, destacándose en los adolescentes la presencia de valores como benevolencia confiabilidad (media 5,40), y seguridad personal (media 5,07), mientras que en los valores con medias más bajos se encuentra dominación-poder (media 2,73) y recursos de energía (media 2,95), es decir que los adolescentes dan poca valoración al poder, priorizando la confianza con las demás personas y la protección de su bienestar y de las personas cercanas.

Por otra parte los docentes presentan medias más altas en valores como universalismo-preocupación (media 5,61), benevolencia-cuidado, benevolencia-confiabilidad, y seguridad social, estos tres último con medias igual (media 5,44), mientras que las media más baja se encuentra en el valor de recursos de energía (media 2,89) al igual que los adolescentes los docentes da poca valoración al poder, siendo para ellos importante el cuidado y protección de las personas vulnerables, dando importancia a la confiabilidad.

Se puede destacar que el valor de benevolencia-confiabilidad definido por Schwartz como el preservar y reforzar el bienestar de las personas cercanas con quien se está frecuentemente, es un valor que los maestros han transmitido a sus estudiantes ya que sus medias se aproximan (5,40 en adolescentes y 5,44 en docentes).

En valores como autodirección del pensamiento y autodirección de acción a los que se refiere Schwartz como la independencia en el pensamiento, la toma de decisiones, la necesidad de control, autonomía e independencia, se ve una marcada diferencia entre adolescentes y docentes, esto debido a que los adolescentes aun están en búsqueda de estos valores como nos indica Leal (2006), al mencionar que la adolescencia es la transición entre la niñez dependiente a la edad adulta autónoma.

### **3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.**

Los adolescentes y docentes comparten una gran parte de tiempo diario, se convierten en guías y modelos para los adolescentes por lo que es determinante para la formación integral de los chicos que el docente.

Se presenta a continuación una comparación entre los valores de orden superior de adolescentes y docentes con el fin de conocer al detalle las semejanzas y diferencias.

Tabla 10. Valores personales e interpersonales en adolescente y docentes

	Valor medio adolescentes	Valor medio docentes
<b>Apertura al cambio</b>	4,53	4,83
<b>Auto-mejora</b>	3,37	3,69
<b>Conservación</b>	4,41	4,22
<b>Auto-trascendencia</b>	4,81	5,40
<b>Humildad e imagen</b>	4,74	4,81

Fuente: Elaboración propia basado en el cuestionario de valores personales PVQ-RR.

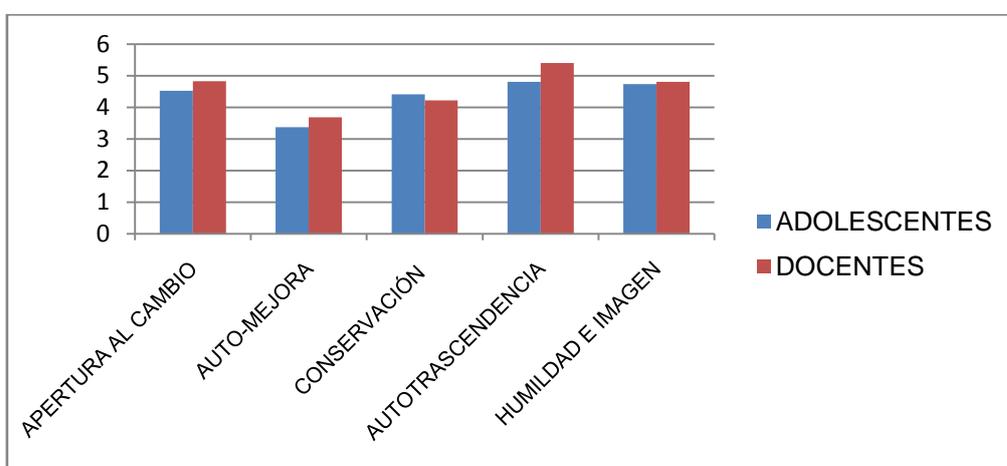


Figura 10. Valor medio de valores personales e interpersonales en adolescentes y docentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario de perfil de valores personales PVQ-RR

De acuerdo con los resultados de los cuestionarios aplicados, se observa que para los valores de orden superior de adolescente y docentes se presenta una media superior a 3, en los adolescentes se observa la media más alta en el valor de auto-trascendencia (media 4,81) y la más baja para el valor de auto-mejora (media 3.37), abarca los valores de universalismo y benevolencia. Lo que nos indica que los adolescentes se preocupan por superar sus intereses personales con el fin a ayudar a los demás.

En los docentes la media más alta esta en el valor de auto-trascendencia (media 5,40) y la más baja para el valor de auto-mejora (media 3,69), aquí se nota claramente la influencia de los docentes hacia los estudiantes adolescentes, teniendo ambos grupos como prioridad el valor de auto-trascendencia donde se incluye valores relacionados con la madurez, como la tolerancia, sabiduría, protección del medio ambiente, con el bienestar social general, justicia social, igualdad.

## CONCLUSIONES

- Los docentes en el Ecuador son agentes de cambio que influyen en gran medida en los estudiantes adolescentes, que asimilan de manera positiva los aprendizajes no solo a nivel académico sino también a nivel integral en una formación en valores.
- Los adolescentes poseen valores altruistas que ponen como prioridad el bienestar de las personas y de la sociedad en general, siendo prioritario para ello el cuidado de la naturaleza y el medio ambiente.
- Tanto docentes como los estudiantes adolescentes consideran de vital importancia el cuidado y protección de las personas vulnerables, y que todas las personas tengan igualdad de oportunidades, sean respetadas y protegidas.

## RECOMENDACIONES

- En la actualidad se vive un deterioro de los valores personales e interpersonales, por lo que es necesario desde la familia y la escuela trabajar en conjunto para reforzar en los adolescentes los valores.
- Aplicar métodos y estrategias pedagógicas dentro y fuera del aula, que lleven a los estudiantes aplicar a diario los valores que poseen, teniendo en cuenta que los docentes son modelos para los estudiantes, vinculándolos a actividades, trabajos o talleres que motiven a través de ayuda social.
- Crear espacios de reflexión en los que el adolescente participe activamente en su formación integral como persona, manteniendo ambientes estimulantes, agradables con una buena actitud para con sus compañeros y demás personas que interactúen con ellos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, A. (Ed). (1994). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona, España. Editorial Boixareu universitaria.
- Álvarez, L. Campilon, M. y López, C. (2004). *Como ser adolescente y ser feliz en el intento*. México. Editorial Limusa.
- Antunes, C. (1999). *Manual de técnicas de dinámicas de grupo, de sensibilización y lúdico-pedagógicas*. Argentina. Editorial Lumen
- Araguren, J. L. (1979). *Ética*. Madrid. Editorial Trotta.
- Batey, M. (2013). *El significado de la marca, cómo y por qué ponemos sentido a productos y servicios*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Granica.
- Carrera, X. P. Placencia, M. Barraqueta, T. (2014). Programa nacional de investigación, guía didáctica. Loja, Ecuador. Ediloja.
- Cavanaugh, J.C. y Kail, R. (2004). *Desarrollo humano, una perspectiva al ciclo vital*. México. Cengage Learning Editores.
- Cayon, A. y Pérez, E. (2009). *Telos revista de estudios interdisciplinarios de ciencias sociales volumen 10*. Universidad Rafael Beloso.
- Domenech, A.L. y Fiallos C. A. (2010). *Como trabajar el buen vivir en el contexto educativo*. Ecuador. Editorial Santillana.
- Elexpuru, I. y Medrano, C. (2001). *Desarrollo de los valores en las instituciones educativas*. España. Editorial Universidad de Deuso.
- Elxebarria, I. Fuentes, M.J. López, F. y Ortiz, M.J. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid. Ediciones Pirámide.
- Gellers, R. J. y Levine, A. (1980). *Sociología en países de habla hispana*. México. Editorial McGraw-Hill.
- Greco, O. (2003). *Diccionario de sociología*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Valleta.

- Juventud Idente Internacional. (2014). Magna Charta de jóvenes en la escuela de la esperanza, Educación: en camino hacia una nueva civilización. Roma, Italia.
- Leal, F.J. (2006). *Preguntas de madres y padres*. Bogotá, Colombia. Editorial Medica Internacional.
- Leaman, L. (2012). *Los profesores perfectos existen*. Editorial Narcea.
- Mardomingo, M. J. y Soutullo, C. (Ed). (2010). *Manual de psiquiatría del niño y del adolescente*. Buenos Aires; Madrid. Editorial Panamericana.
- Rodríguez, A. (2009). *Liderazgo ético y valores*. Ecuador. Editorial UTPL.
- Saavedra, M. (2004). *Como entender a los adolescentes para educarlos mejor*. México. Pax México.
- Schwartz, (1999). *A theory of cultural values and some implications for work*. Editorial Zamma, Estados Unidos.
- Sherpard, J. (2005). *Sociología*. México. Editorial Limusa

## ANEXOS

### Anexo 1. Carta de autorización de ingreso al centro educativo



**Unidad Educativa del Milenio**  
**"Dr. Alfredo Raúl Vera Vera"**  
GENESIS DEL DESARROLLO HUMANO DE LA NUEVA



Guayaquil, 23 de mayo del 2014

Ofic.064- LSM-ARVV- CEE

Dra.  
Ruth Aguilar Feijoo  
Directora del Dpto. de Ciencias de la Educación  
De la Universidad Particular Técnica de Loja  
En su despacho.

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo en contestación al oficio recibido en este despacho con fecha 22 de mayo del 2014, donde solicita el ingreso a la Unidad a las Estudiantes Eliana Fontalvo Mendoza con y María Elena López, de Titulación de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Loja, para que realicen la investigación de campo.

Autorizo a las mencionadas estudiantes ingresar a la Unidad para que efectúen el trabajo a ellas encomendadas dándoles todas las facilidades que requieran.

Particular que comunico usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

*Lourdes Soriano Mendoza*  
Mgst. Lourdes Soriano Mendoza  
RECTORA

C.c.: Archivo

Anexo 2. Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al Parlamento Universal de la Juventud

FICHA DE APORTACIONES DEL GRUPO DE TRABAJO AL MANIFIESTO

<b>Nombre del grupo de trabajo</b>	<b>Décimo grado C</b>
<b>País / Ciudad</b>	Ecuador- Guayaquil
<b>Coordinador</b>	Carmen Briones
<b>Contactos del coordinador (email)</b>	Carmen-piero_804@hotmail.com
<b>Nº de participantes</b>	20
<b>Edades (media)</b>	14 – 15

Aportaciones del grupo, a raíz del trabajo realizado, sobre los puntos del manifiesto.

Como jóvenes queremos ser escuchados y tratados con respeto, por ello nos comprometemos a escuchar a nuestros padres y a invitarlos a que también nos escuchen, a escuchar a nuestros hermanos y buscar la comunicación en nuestro hogar y en el colegio con nuestros maestros y compañeros.

Necesitamos que se reconozcan nuestras virtudes, por lo que nos comprometemos a esforzarnos más en lograr nuestras metas y en crecer más como personas.

Nos comprometemos a respetar la individualidad de cada uno y evitar comparaciones y más aun los tratos de discriminación ante cualquier ser humano.

Como jóvenes nos comprometemos a reconocer los errores, aprender de ello y en la medida de lo posible remediarlos.

Nos comprometemos a ser autónomos en la realización de nuestras actuaciones, a no defraudar la confianza brindada por nuestros padres y maestros.

Nos comprometemos a buscar ayuda en caso de algún tipo de maltrato físico, y de nunca reproducir esta clase de conducta, en el hogar, escuela, o cualquier medio en el que nos desenvolvemos.

Nos gustaría que nuestros padres, maestros y demás seres queridos no solo nos digan las cosas que hacemos mal sino también se nos reconozcan nuestros logros, las cosas que hacemos bien.

Anexo 3. Fotografías de la institución educativa.



