



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en el centro educativo Lauro Damerval Ayora N°1 de la ciudad de Loja, provincia de Loja, en el año lectivo 2013-2014”

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.

AUTORA: Figueroa Sánchez, Sandra Lucía

DIRECTOR: Guamán, Jaime Germán, Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Magister

Jaime Germán Guamán.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en el centro educativo Lauro Damerval Ayora N°1 de la ciudad de Loja, provincia de Loja, en el año lectivo 2013-2014” realizado por Figueroa Sánchez Sandra Lucía, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero de 2015

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Figueroa Sánchez Sandra Lucía, declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de titulación: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en el centro educativo Lauro Damerval Ayora N°1 de la ciudad de Loja, provincia de Loja, en el año lectivo 2013-2014”, de la titulación de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, siendo el Mgs. Jaime Germán Guamán el director de tesis; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autor: Figueroa Sánchez, Sandra Lucía

Cédula: 1103745228

DEDICATORIA

El presente trabajo de tesis, va dedicado con mucho cariño a mis padres; Gonzalo Figueroa maestro y educador aunque ya no esté con nosotros, y a Elsa Sánchez una mujer de lucha y emprendimiento, quienes inculcaron en mí desde pequeña el deseo y la fuerza de salir adelante. A mi esposo Roberto y a mis hijos Daniel y Gabriel, los motores que me inspiran a seguir adelante, por estar a mi lado en los momentos de éxito y también de desesperanza, gracias por el amor infinito que todos los días me brindan. A mis hermanos, por ofrecerme su apoyo incondicional y desinteresado, por estar siempre presentes cuando más los necesitaba demostrándome su paciencia y cariño.

Esta dedicatoria de tesis, va dirigida a cada uno de ellos, a quienes les debo la culminación de mi carrera y que el sueño de convertirme en profesional se esté cumpliendo.

AGRADECIMIENTO

Quiero manifestar mi enorme agradecimiento a DIOS, por acompañarme y guiarme a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo de bienestar junto a mi familia.

De manera especial a la Universidad Técnica Particular de Loja, institución educativa que me brindó la oportunidad de desarrollarme como profesional. A mis maestros, por su paciencia y capacidad para transmitir emoción en el aprendizaje, quienes me acompañaron en este largo camino que culmina con la elaboración de esta tesis.

Deseo manifestar un sincero agradecimiento a las autoridades de la Unidad Educativa "Lauro Damerval Ayora" N°1, al Dr. Francisco Martínez Mejía director de la institución, al personal docente y administrativo por la apertura y colaboración para realizar el presente trabajo investigativo.

Finalmente, manifestar mi gratitud a los estudiantes de noveno año de Educación General Básica, por su capacidad de entrega y trabajo voluntario, quienes hicieron posible que esta investigación se realice, de los cuales me llevo los más gratos recuerdos.

¡A todos ellos gracias infinitas!

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIA Y DE SESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I. MARCO TEÓRICO.....	6
1.1. Valores personales e interpersonales	7
1.1.1. Principales definiciones de valores humanos.....	7
1.1.2. Los valores personales e interpersonales.....	9
1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz.....	11
1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz.....	13
1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.....	15
1.2. Adolescencia y valores.....	17
1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.....	17
1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes.....	19
1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.....	21
1.2.4. Diferencias de las perspectivas de los valores por género en adolescentes.....	23
1.3. El maestro y los valores.....	25
1.3.1. La educación y los valores.....	25
1.3.2. Características y rasgos personales del maestro.....	27
1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.....	29

1.3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.....	31
1.3.5. Carta magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.....	33
CAPITULO II. METODOLOGÍA.....	35
2.1. Contexto.....	36
2.2. Diseño de la investigación.....	37
2.3. Participantes.....	37
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	38
2.4.1. Métodos.....	38
2.4.2. Técnicas.....	39
2.4.3. Instrumentos.....	39
2.5. Recursos.....	40
2.5.1. Recursos humanos.....	40
2.5.2. Recursos institucionales.....	40
2.5.3. Recursos materiales.....	40
2.5.4. Recursos económicos.....	41
2.6. Procedimiento.....	41
CAPITULO III. RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	43
3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.....	44
3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.....	44
3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.....	46
3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.....	48
3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.....	50
3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.....	51
3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.....	51

3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del maestro.....	54
3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.....	56
3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo del Maestro.....	58
3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.....	59
3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.....	59
3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.....	61
CONCLUSIONES.....	64
RECOMENDACIONES.....	67
BIBLIOGRAFÍA.....	68
ANEXOS.....	72
Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo.....	73
Anexo 2: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al Parlamento Universal de la Juventud	76
Anexo 3: Fotografías de la institución educativa.....	78

RESUMEN

La crisis de valores que se está viviendo en educación en la actualidad, conlleva a la elaboración del presente estudio, el cual, tiene como objetivo analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior de adolescentes y profesores de ambos sexos, en la Unidad Educativa Fiscal “Lauro Damerval Ayora” N°1 de la ciudad de Loja. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes del noveno año, cuya edad promedio fue de 14 años, y 6 profesores de Educación General Básica. El instrumento empleado fue el cuestionario de valores personales de Schwartz PVQ-RR. En la tabulación, interpretación y análisis de datos se utilizaron los métodos estadístico, descriptivo, analítico y sintético. En la recopilación de información que sustenta el estudio de los fenómenos y procesos, se utilizaron las técnicas documental y de campo. Concluyéndose, que los adolescentes priorizan la *seguridad social y tradición*; mientras los docentes jerarquizan *el universalismo-preocupación y benevolencia-confiabilidad*, valores que exteriorizan un comportamiento sumiso en la permanencia del bienestar personal. Coincidiendo como valores de orden superior el de *auto-trascendencia* en contraposición al de *auto-mejora*.

PALABRAS CLAVE: valores personales e interpersonales, orden superior, adolescentes, profesores, auto-trascendencia, auto-mejora,

ABSTRACT

The crisis of values being experienced in education today, leading to the preparation of this study, which aim at analyzing and reflecting the personal, interpersonal and high-rank human values prevailing in a group of teenagers and teachers in both sexes belonging to “Lauro Damerval Ayora. - 1” public school in the city of Loja. The sample was established with 20 students from the ninth year of basic General education, whose average age was 14 years old; it also included 6 teachers of the same grade. The Schwartz PVQ-RR personal value questionnaire was used as the measuring instrument of the variables under research. Statistical, Descriptive, Analytical and Synthetic research methods were used in the tabulation, analysis and interpretation of data collected while documentary and on-field techniques were applied along the investigation. Concluding, teens prioritize social security and tradition; while teacher's nest-concern universalism and benevolence-reliability values externalize submissive behavior in the retention of staff welfare. Coinciding as higher order values the self-transcendence as opposed to self-improvement.

KEY WORDS: personal values, interpersonal values, high order, adolescents, teachers, self-transcendence, self-improvement.

INTRODUCCIÓN

El estudio de los valores ha cobrado especial trascendencia en los últimos años. La realidad mundial es compleja, con crisis constantes y cambios sumamente profundos en los que las sociedades cambian su estructura, sus hábitos y, por ende, su sistema de valores. Al tratar de estudiar los valores de los adolescentes, en la revisión bibliográfica se puede comprobar que no existe uniformidad, como en muchas ocasiones se cree, y constituye un fenómeno complejo. Por otra parte, tampoco se puede olvidar que el panorama social unido a la adolescencia, como son las modas, las costumbres y formas de conductas sociales, etc., influyen poderosamente en este periodo y dificulta la conceptualización de los valores. Schwartz (2001), es uno de los mayores investigadores en el campo de los valores durante estas dos últimas décadas, el autor basa su teoría de los valores humanos en el estudio de 19 valores fundamentales y cuatro valores de orden superior relacionados con diversas actitudes, opiniones, comportamientos y características de la personalidad.

En estudios llevados a cabo en nuestro país, en la Universidad Técnica de Machala, en el área de Educación Básica, en la ciudad de Santa Rosa específicamente en el centro educativo "Dr. Alfredo Pérez Guerrero" en el año 2011-2012, sobre la práctica de valores en las relaciones interpersonales de docentes y estudiantes de secundaria; los resultados permiten llegar a la conclusión de que la deficiente aplicación de los valores en las aulas de clase es provocada por la falta de interiorización de los mismos (Córdova, Fernández y Martínez, 2012). Ante lo cual, se determina que la ausencia de valores provoca dificultad en las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes lo cual impide un aprendizaje significativo

Sobre la base de las ideas expuestas, es imprescindible señalar que en la institución educativa no han existido hasta la actualidad estudios que permitan conocer los valores más relevantes en relación con los principales agentes de socialización y personalización; ante lo cual la Universidad Técnica Particular de Loja ha estimado conveniente realizar esta investigación a nivel nacional.

Por consiguiente, se considera factible emprender en una investigación, ante la necesidad de conocer que está sucediendo con los valores personales e interpersonales y de orden superior de los estudiantes y maestros en nuestro país, valores considerados como factores determinantes en la formación de la personalidad y en las relaciones entre pares. La medida de estos valores permitirá realizar una comparación entre los distintos

niveles de valores en los participantes investigados, a su vez, puede ayudar a explicar o predecir ciertos modos de comportamiento en la población investigada. En otras palabras, el estudio de los valores es un tema que permite ver a la persona desde lo más íntimo de sí; por eso su estudio análisis y práctica no pasa de moda, pues la persona humana tampoco.

En la consecución de este trabajo investigativo, se presentaron algunas limitaciones en cuanto a los trámites burocráticos y el debido permiso para la aplicación de los cuestionarios, puesto que, la institución se encontraba atravesando por un proceso de reconstrucción parcial de las instalaciones, dificultando localizar al director de la institución para tramitar los permisos correspondientes, no obstante, la actitud positiva de puertas abiertas que adoptó la institución educativa “Lauro Damerval Ayora” N°1, contribuyó en la construcción de este estudio. La motivación principal por parte de los directivos fue la necesidad de conocer que está pasando con los valores personales e interpersonales en los estudiantes y docentes de la institución y sus repercusiones en el salón de clase.

Sin embargo, pese a las dificultades encontradas en el transcurso de la investigación los objetivos planteados se fueron alcanzando uno a uno, es así, que el objetivo general propuesto en este estudio tenía como finalidad analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior de adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación Básica y Bachillerato del Ecuador, en el análisis y resultados expuestos más adelante se puede comprobar que este se cumplió en un 100%.

Cabe mencionar, que los objetivos específicos planteados dentro del contexto del objetivo general, facilitan la comprensión de las metas a alcanzar. Con respecto al análisis de los fundamentos teóricos de los valores personales e interpersonales y sus principales características, se realizó la revisión teórica de textos, revistas, internet, en fin de una extensa gama bibliográfica.

Asimismo, para identificar los valores personales e interpersonales predominantes en estudiantes adolescentes y profesores del Ecuador; el proceso a seguir en este caso fue la aplicación del cuestionario de valores personales de Schwartz PVQ-RR, el cual contiene una Escala de Likert que va del 6 (se parece mucho a mí) al 1 (no se parece nada a mí).

Para realizar el análisis comparativo de los valores personales e interpersonales y de orden superior de profesores y estudiantes por sexo; se codificaron los datos asignándoles números a las categorías. El número de veces que cada código aparece es registrado como dato numérico. Así los datos cuantitativos son analizados descriptivamente.

En esencia la contribución a la Carta Magna de los Valores con los pre-manifiestos de los adolescentes investigados, fue uno de los objetivos más provechosos del trabajo investigativo. Para tal efecto, se llevaron a cabo dos sesiones con temas básicos sobre los valores humanos, con una duración de una hora cada uno, cuyo propósito fue el de contribuir con el estudio.

Atendiendo a estas consideraciones, el presente trabajo de tesis está dividido en tres capítulos. El Capítulo 1 presenta el marco teórico, el cual se subdivide en tres apartados que permiten un mayor acercamiento a la comprensión del eje central de este trabajo de tesis. En el primer apartado bajo el tema “Valores personales e interpersonales” se realiza una aproximación conceptual de las principales definiciones que varios autores hacen de los valores humanos. Tras dicha descripción se lleva a cabo el análisis y descripción de la teoría de los valores humanos y de orden superior de Schwartz, autor en el cual se basa el estudio investigativo. Seguidamente, se desarrolla el segundo apartado titulado “Adolescencia y valores”, haciendo un repaso por las principales características de la personalidad, resaltando sus valores, así como la influencia y las diferencias de la perspectiva de los valores por género en los adolescentes. Por último, el tercer apartado aborda el tema “El maestro y los valores”, en el cual se analizan la educación, resaltando las características y rasgos personales que debe poseer el maestro, así como el papel que debe desempeñar en la transmisión de valores, haciendo mención a los recursos, estrategias y técnicas utilizados en el salón de clase, del mismo modo, se desarrolla una descripción de la Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.

El Capítulo 2 describe la metodología utilizada, incluyendo los lineamientos generales para obtener la información. El capítulo 3 presenta los resultados del cuestionario aplicado, junto con el análisis, interpretación y discusión de los mismos. Finalmente, la última sección contiene las conclusiones y recomendaciones finales del estudio. Además se exponen las referencias bibliográficas utilizadas y un apartado de anexos, que evidencian el trabajo realizado.

CAPITULO I
MARCO TEÓRICO

1.1. Valores personales e interpersonales.

1.1.1. Principales definiciones de valores humanos.

Desde la antigüedad hasta la época actual, son algunas las definiciones de valor que, varios autores desde las distintas áreas del saber se han planteado a lo largo de los años. Unos definen los valores en términos de necesidades y conductas (Dewey, 1939; Woodruff, 1942), otros como actitudes (Smith, 1963), y otros como modelos normativos (Jacob y Flink, 1962). En este sentido, para una mejor comprensión de este concepto, se abordaran definiciones que varios autores hacen del término ya que, ante tal diversidad, ha surgido cierta mezcla de conceptos, en la que se confunden estructuras cognitivas como las normas, los intereses, las necesidades, las actitudes y los valores.

Al respecto Cardona (2000) menciona, “el concepto de valor puede tener varias interpretaciones y significados dependiendo del contexto en que se le ubica” (p.44). En tal sentido, propone una definición de los valores como convicciones aprendidas mediante experiencias significativas, relacionadas con la responsabilidad del hombre hacia sí mismo y hacia todo lo que le rodea, en armonía con las leyes de la naturaleza.

Como se puede inferir, el autor señala que los valores tienen varias interpretaciones y significados dependiendo del contexto, es así que, en los últimos años el cuestionamiento sobre que son los valores, ha sido la interrogante que ha motivado el estudio de este tema. En este contexto, el estudio y la definición de los valores ha sido abordado por distintas disciplinas interesadas por el ser humano, como la psicología, la filosofía, la sociología, la pedagogía y la ética, así como por distintas perspectivas dentro de estas. Las múltiples investigaciones y los aportes que cada una de ellas han hecho al tema son notables y numerosos, existiendo incontables propuestas dentro de cada disciplina, lo cual demuestra que no siempre se cuenta con una definición única e irrefutable.

En esencia, los valores son tan necesarios y deseables que lo más natural es que se quiera vivirlos. Además permiten a los seres humanos tener la seguridad y la certeza para mantener y defender un determinado pensamiento, lo cual se lograra a través de las experiencias y los valores que son significativos para las personas, y que pueden ser, la unión familiar; el respeto a sus seres queridos y al medio ambiente; la confianza; la solidaridad; la autonomía y el trabajo en equipo entre otros, valores imprescindibles en el comportamiento y el desarrollo tanto personal como social.

Según se afirma, los valores son el resultado de las demandas sociales y de necesidades psicológicas, los cuales se definen como creencias transituacionales que se encuentran jerárquicamente organizadas y que sirven de guía para nuestro comportamiento, debido a que son aprendidos y determinados por la cultura, la sociedad y las instituciones (Rokeach (1979). Lo más importante que se debe resaltar es que los valores en conjunto orientan las actitudes, juicios, elecciones, atribuciones y acciones de las personas.

En 1979 Rokeach, dirigió varios trabajos de investigación en la década de los setenta y a consecuencia de ello define a los valores como creencias personales, organizadas jerárquicamente y que guían nuestra actuación. A su vez, afirma que son el resultado de las exigencias sociales de la época y de una serie de necesidades que tiene el ser humano las cuales deben ser satisfechas, de lo contrario se generan estados conflictivos de frustración, ansiedad, agresividad. Estas necesidades pueden ser ignoradas, el individuo puede actuar como si no existieran, pero no por eso se suprimen o se eliminan. Sin embargo, se pueden satisfacer de un modo ordenado, produciendo gozo y felicidad, pero cuando no se satisfacen las necesidades psicológicas, se produce malestar, inmadurez o conflicto en la persona.

Es preciso señalar, que los valores en el ser humano surgen principalmente en el seno de la familia, desde muy pequeños a los niños/a se les debe enseñar la importancia que tienen en su vida y en las relaciones con los demás. Es de vital importancia la calidad de las relaciones que se mantienen con las personas significativas que se encuentran a nuestro alrededor, los padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es por ello que, los seres humanos organizan su sistema personal de valores en base a las costumbres, cultura, religión y a sus propios intereses como base para establecer las relaciones en la sociedad.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, se puede concluir que existen variadas definiciones de este constructo, las cuales son planteadas desde diferentes puntos de vista. En tal sentido, Cardona (2000) y Rokeach (1979), conciertan que los valores son convicciones y creencias cuyo propósito es el de ser guías y formadores del comportamiento humano, convirtiendo al hombre en un ser responsable consigo mismo, capaz de vivir en armonía con los demás, respetuoso de la cultura, las creencias y costumbres de la sociedad que le rodea en la cual habita y de la cual es parte activa, orientando la conducta y actuación de la persona frente a las diferentes situaciones que plantea la vida.

1.1.2. Los valores personales e interpersonales.

Kurtines, Azmitia & Gewirtz (1992) en su estudio encontraron que los valores, en general, son herramientas para hacer que el individuo se sienta bien con su conducta. Los valores personales como interpersonales, hacen referencia a ciertos contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales (p.89).

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, es necesario establecer la diferencia entre los valores personales como interpersonales: los primeros son aquellos que se han ido asimilado en la vida y que motivan al ser humano en la toma de decisiones y prácticas habituales, contribuyendo a ser mejores personas, ante lo cual, el individuo toma o no la decisión de incorporarlos en la vida diaria. Los valores interpersonales son los que se manifiestan en sociedad solo si el ser humano está dispuesto a compartirlos con los demás y hacerlos parte de su vida diaria. Las personas tienen sus propios valores personales que influyen en las relaciones interpersonales con sus pares y que pueden o no ser puestos en práctica para contribuir a ser parte activa de la construcción y formación de su vida diaria.

En este sentido Kurtines et al, (1992) hace referencia a un sistema de valores propio que caracteriza y diferencia a las personas, de manera que cuando en la familia, la escuela, el trabajo, y en la sociedad en general, se presentan fallas en las relaciones personales y posteriormente en la conducta de la persona, muchas veces se debe a la falta de valores compartidos, lo que se refleja en la falta de coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. Igualmente, si el individuo se rehúsa a poner en práctica los valores que adquirió a lo largo de su vida en las relaciones interpersonales, la crisis se agudizará. Se sugiere que los valores junto con las motivaciones, presuponen relación entre el individuo y su ambiente ya que cuando decimos que una persona posee valores está motivado a realizar alguna acción sobre cosas, personas o situaciones, ambos son formas que determinan su pensamiento y comportamiento.

Visto de esta forma, los valores personales se derivan de la necesidad de interacción positiva para promover un comportamiento adecuado en la persona. A su vez, pueden ser puestos en práctica en las relaciones interpersonales siempre y cuando el individuo lo requiera, lo cual lo llevara a actuar competentemente para obtener recursos para sobrevivir y para que la interacción social e institucional marche exitosamente.

Paralelamente a ello, se afirma que “existen valores universales que son considerados como bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana” (Williams, 2006 citado en Carrera, X., Placencia, M., y Barraqueta, T. 2014).

Ante lo expresado por el autor, se debe tener clara la diferencia entre los valores universales y nuestros valores personales. Los valores universales son todo los existentes tales como: la honestidad, la confianza, el autocontrol, el autoestima, el compromiso, la lealtad, la amistad, el respeto, la empatía, la responsabilidad, la generosidad, la solidaridad, la dignidad, la equidad, entre otros. No por ello se debe entender que todas las personas los poseen; por el contrario, los valores personales son aquellos que las personas adquieren en la vida y los motivan en todas sus decisiones y prácticas habituales, puesto que los valores se ofrecen, se exponen y se proponen, he ahí que es la persona la que hace su propia elección para llegar a apropiarse de cada uno de los valores que influirán en su comportamiento futuro.

Cabe mencionar, que los valores de tipo personal no tienen que coincidir necesariamente con los de tipo social; y de hecho, en ocasiones esto sucede. Las relaciones entre estos dos valores son complejas ya que discrepan, ambos coexisten, se interrelacionan y se influyen mutuamente. Este conflicto posee dos dimensiones: una social, en la que cada individuo puede pensar y actuar de forma distinta a los demás de su entorno; y otra personal, aquí lo que sucede es que algunos valores de la persona entran en conflicto con otro valor, también personal, éste es el que lo mueve a actuar de acuerdo a los criterio de la sociedad en la que se desenvuelve.

Tomando en cuenta lo anterior, se puede sintetizar que el ser humano tiene un sistema de valores personales propio, el cual es adquirido en primer lugar en la familia, puesto que son los padres los que con el ejemplo deberán inculcarles los valores; en segundo lugar es en la escuela en donde se reafirman estos valores, son los maestros los que con dedicación y paciencia deberán brindar una educación integral; y, por último es la sociedad la que ejerce influencia para que estos sean puestos o no en práctica. Sin embargo, se hace necesario mencionar que los valores son universales, están allí y existen para todos, depende de la persona adquirirlos, puesto que estos valores ejercerán influencia en su conducta hacia las personas que le rodean a la vez que complementan su personalidad.

1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz.

Schwartz y Bilsky (1990), buscando brindar un adecuado soporte teórico para el estudio de los Valores Humanos, analizaron las definiciones presentadas por varios autores y extrajeron aquellos elementos o características que estaban presentes en cada una de ellas. Gracias a este trabajo crearon una teoría acerca de los Valores, que aun cuando reconoció e incorporó diversos aportes de Rokeach (1979), se estableció como una teoría más compleja y completa (p. 21).

Para tal efecto, Schwartz et al. (1990) generaron una definición operativa universal acerca de los valores, definiéndolos como "metas deseables y transituacionales, que varían en importancia y que sirven como principios en la vida de una persona o de otra entidad social". Incorporando en ella cinco características o aspectos que le son propios: a) un concepto o creencia; b) que atañe a situaciones finales o comportamientos deseables; c) trasciende situaciones específicas; d) guía, selecciona y evalúa comportamientos y eventos; e) están ordenados entre sí por importancia relativa.

En este caso, para los autores un valor es: el concepto que tiene un individuo de un objetivo (terminal - instrumental) transituacionales, que expresa intereses (individuales - colectivos o ambos) concernientes a un dominio motivacional (placer, poder) y que es evaluado en un rango de importancia (muy importante - sin importancia) como principio rector de su vida. Al mismo tiempo, el aspecto fundamental del contenido que diferencia los valores es el tipo de meta motivacional que expresan, de esta forma, los valores representan, en forma de metas conscientes, las respuestas que todos los individuos y sociedades deben dar a tres requisitos universales: a) las necesidades propias de los individuos como organismos biológicos; b) los requerimientos de acciones sociales coordinadas; c) las necesidades de supervivencia y bienestar de los grupos.

Según se ha citado, la teoría propuesta por Schwartz et al. (1990) tiene aspectos importantes al momento de probarse empíricamente su validez, ya que contiene una definición de los valores bastante descriptiva que sirve de modelo universal. La cual establece una relación entre valores y motivaciones u objetivos motivacionales, relación que le da a los valores una significación en el campo psicológico y social. A su vez, estructura los valores en tipos motivacionales de tendencia individualista colectivista, situando zonas intermedias de ellos a fin de presuponer la posibilidad de conflictos entre ambas tendencias dándole fundamento a la teoría del ser humano.

Tal como lo expone Schwartz (1990), “una persona puede tener un perfil de valores exclusivamente individualista, colectivista o de ambos tipos. Asimismo señala que hay una serie de diferencias importantes entre individualismo y colectivismo que se han pasado por alto en muchas ocasiones” (pp.139-157)

En otras palabras, el autor manifiesta que existen valores que pueden servir a intereses individualistas o colectivistas, como por ejemplo los que comparten la búsqueda de seguridad personal, familiar, o nacional. No obstante, la dicotomía no explicaría valores que sirven para metas colectivistas pero que no son propios del endogrupo, por ejemplo igualdad para todos o conservar la naturaleza. A su vez, la dicotomía obliga a una oposición polar, pero puede ser que aun predominando los valores colectivistas, también se puedan mantener valores con intereses individualistas y viceversa. Para tratar de dar solución a estas cuestiones el autor introduce los valores “mixtos” es decir, que pueden servir tanto a intereses colectivistas como individualistas.

En este contexto, sin lugar a duda la orientación principal del trabajo de Schwartz (1990) consiste en la comparación de las jerarquías de valores de grupos de diferente procedencia cultural. En el caso de este estudio investigativo, se realiza esta comparación en estudiantes y maestros de ambos sexos de educación general básica, con la finalidad de conocer que está pasando con los valores de las personas investigadas, esto desde un enfoque que tiene en cuenta las posibles diferencias culturales respecto al significado de los términos valorativos y que intenta hacer un muestreo del rango total de los valores humanos, buscando identificar valores que pueden tener un significado compartido o específico para las diversas culturas.

De lo anteriormente expuesto, se puede sintetizar que gran parte de los trabajos de investigación orientados a evaluar los valores en el área, educativa y laboral, han utilizado como base de su investigación la Teoría de los Valores Humanos desarrollada por Schwartz et al. (1990), puesto que en opinión del autor hay aspectos universales de la psicología humana y de los sistemas de interacción que se encuentran en todas las culturas y, a la vez, se constituyen en ejes articuladores universales de los sistemas de valores humanos. En el presente estudio, este modelo tiene la enorme ventaja de ofrecer una clasificación sólida no sólo desde el punto de vista teórico- conceptual, sino que también posee una validez estadístico-experimental que puede facilitar enormemente el análisis de valores, en los adolescentes y maestros de Educación General Básica de nuestro país.

1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz.

Schwartz (1992), “distingue 10 tipos de valores que son definidos por el tipo motivacional al que sirven y hay evidencia de que capturan de forma razonablemente exhaustiva, los diferentes valores motivacionales más importantes reconocidos a través de los grupos culturales” (citado en Fontaine, Poortinga, Delbeke & Schwartz, 2008, p.347).

De este modo, esta tipología expresa un objeto motivacional, organizado en función de un conjunto de relaciones dinámicas, que pueden entrar en conflicto o ser compatibles con relación a otros valores. En este sentido, Schwartz (1992) postula diez Tipos o Dominios Motivacionales también llamados Tipos Valorativos que se derivarían de tales necesidades humanas universales. Los cuales se describen a continuación:

Autoridad: ofrece un status social, control y dominio sobre las personas o recursos.

Logro: éxito o triunfo personal mediante la consecución de objetivos.

Hedonismo: guía al ser humano en su relación con otros en términos del propio interés.

Estimulación: persona entusiasta dispuesta a cumplir los retos propuestos.

Auto- dirección: el sujeto posee un pensamiento creativo, independiente, y exploración del entorno.

Universalismo: integra y relaciona valores como; comprensión, aprecio, tolerancia y protección en busca del bienestar de las personas y de la naturaleza.

Benevolencia: se preocupa de las personas con las que interactúa y pasa en contacto permanente.

Tradicición: manifiesta respeto y aceptación de las costumbres impuestas por la cultura y la religión.

Conformidad: el ser humano hace el seguimiento de las normas sociales, evitando las acciones que puedan dañar a los demás.

Seguridad: búsqueda de armonía y estabilidad social en las relaciones inter e intrapersonales.

En síntesis, la tipología de valores resulta un soporte teórico para analizar, si existe o no, una relación entre las prioridades de valores de los adolescentes y profesores de Educación General Básica, de allí que en el marco de este trabajo de investigación se asumió como teoría central, la cual explica que todo valor general asume o genera una motivación particular. Otros autores, también, agrupan los valores en diferentes dimensiones, entre ellos, Zacarés (1994), Molpeceres (2001) y Llinares (2001).

En esta misma línea Schwartz (1992) señala, “estas diez tipologías de valor pueden clasificarse en tres orientaciones en función del interés que cumplen: individualistas (autodirección, estimulación, hedonismo, logro, poder), colectivistas (benevolencia, conformidad, tradición) y mixtos (seguridad, universalismo)” (Schwartz, 1992 como se citó en Aguilar, García y Calvo, 2004, pp. 9-13).

En este sentido Schwartz (1992), exterioriza que dependiendo de los intereses individualistas (autodirección, estimulación, hedonismo, logro, poder), colectivistas (benevolencia, conformidad, tradición) y mixtos (seguridad, universalismo), el ser humano como representante de una sociedad, le concederá más importancia a unos valores que a otros, de la lista que se acaba de mencionar. De la misma manera, cuando estos valores no sean compatibles, pueden provocar en el individuo conflictos tanto individuales como grupales, y estos se manifestaran en cualquiera de los ámbitos de la sociedad.

Cabe destacar, que la clasificación de los valores básicos resulta fundamental, para poder entender como los valores pueden constituir un medio para determinar lo que los sujetos hacen y como lo hacen. En efecto, muchas de sus decisiones inmediatas, así como sus planes a largo plazo, están influidas, conscientemente, por el sistema de valores que adopten. La satisfacción personal depende en gran medida del grado en que los valores encuentren expresión en la vida diaria. En consecuencia, el interés de esta teoría radica en ser conceptual y operacional a la vez, convirtiéndola en una teoría flexible que permite conocer el dinamismo de los valores humanos incluso en contextos transculturales.

Por todo lo mencionado anteriormente, se puede concluir que de los componentes citados, los valores han tenido en los últimos años un creciente interés en la investigación psicosocial y transcultural. En el trabajo de investigación, se utilizara la clasificación jerárquica presentada por Schwartz (1992), esto se debe, a que esta Teoría de los Valores Humanos es muy completa para reflejar a nivel individual como grupal la dinámica psicológica, social y practica de conflictos o compatibilidad de valores personales, que experimentan los adolescentes y docentes en su diario vivir, tanto en el salón de clase o como integrantes de un grupo multidisciplinar de trabajo a nivel educativo institucional. Sin embargo, los resultados de las investigaciones hechas con esta escala, son importantes para compararlos con los resultados de la investigación y poder establecer de esta manera diferencias y similitudes individuales así como grupales entre los valores personales de los adolescentes y docentes de educación básica, ya que con esta escala se han realizado algunos estudios en varios países.

1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.

Según lo explica Arciniega (2000), la estructura propuesta por Schwartz (1992) se sostiene en dos grandes dimensiones bipolares, que a su vez se descomponen en cuatro factores o valores de orden superior. En donde se postula que los valores se organizan en un continuo de motivaciones relacionadas, que asume la forma de una estructura circular, la cual corresponde a la asunción teórica de que los valores forman un continuo motivacional (pp.281-296)

Ante la situación planteada Schwartz (2001), se propone una forma alternativa más cercana a nuestros días de conceptualizar la misma estructura bidimensional. Ésta agrupa a los valores en aquellos que regulan la expresión de los intereses y características personales (centrados en la persona: *auto-dirección, estimulación, hedonismo, logro y poder*) versus los que regulan las relaciones con otros y los efectos sobre ellas (centrados en lo social: *universalismo, benevolencia, tradición, conformidad y seguridad*). De forma simultánea, agrupa los valores en aquellos que expresan la auto-expansión sin preocupación (valores de crecimiento: *auto-dirección, universalismo, benevolencia, estimulación y hedonismo*) versus los que expresan autoprotección con preocupación (valores de protección: *seguridad, poder, logro, conformidad y tradición*).

En otras palabras, el autor manifiesta que en esta dimensión los valores son ordenados sobre la base de la motivación de la persona a perseguir sus propios intereses, abrirse camino en la vida, vencer los obstáculos que se le presenten mediante aptitudes de valor y decisión, en oposición a la tendencia de preservar y conservar la estabilidad social y la seguridad que este posee en sus relaciones, y que lo distinguen de los demás.

A este respecto se precisa, que en la teoría propuesta por Schwartz (1992) cuanto más cercanos se encuentren dos valores, más similares son sus motivaciones subyacentes; mientras que, cuánto más distantes se encuentren dos valores, es mayor el antagonismo entre sus motivaciones subyacentes. A consecuencia de ello, la búsqueda simultánea de valores pertenecientes a áreas adyacentes es compatible porque todos esos valores están al servicio de intereses similares y tienen metas conciliables. En contraposición, la búsqueda paralela de valores situados en áreas opuestas resultará conflictiva por la naturaleza opuesta de los intereses a los que responden. Lo cual significa que, existen dos formas básicas de interrelación entre los diversos Tipos Motivacionales: de compatibilidad y de conflicto.

De acuerdo a lo planteado por Schwartz (2001), “estas dos dimensiones determinan cuatro factores de orden superior fundamentales en la estructura de los valores motivacionales: *apertura al cambio, conservación, auto-trascendencia y auto-promoción*” (pp.53-76).

Según se ha citado, en un nivel mayor de contemplación el autor distingue cuatro valores de orden superior que se organizan en dos dimensiones bipolares: los valores de Apertura al Cambio (*autodirección, estimulación y hedonismo*) se oponen a los valores de Conservación (*tradición, conformidad y seguridad*); y los valores de Autopromoción (*poder y logro*) se oponen a los valores de Autotrascendencia (*benevolencia y universalismo*). Según explican Fontaine et al. (2008), esta última formulación es compatible con la original, dado que los cuatro cuadrantes de la representación bidimensional corresponden a los cuatro valores de orden superior de Autopromoción versus Autotrascendencia y Apertura al Cambio versus Conservación.

Dentro de este marco, la primera dimensión se encuentra constituida por los factores opuestos de Apertura al Cambio versus Conservación (o Conservadurismo). Así pues, en esta dimensión los valores son ordenados sobre la base de la motivación de la persona a perseguir sus propios intereses mediante caminos dudosos o confusos, en oposición a la tendencia de preservar la estabilidad y la seguridad en las relaciones con lo que la rodea. Paralelamente, la segunda dimensión, Autopromoción versus Autotrascendencia, ordena los valores en función a la motivación para promover los propios intereses sin pensar en los demás para conseguirlo; en oposición a buscar el bienestar de la sociedad y la naturaleza imponiendo los intereses personales.

En este orden de ideas, se puede resumir que en estudios realizados en los últimos años sobre el tema de los valores se ha logrado grandes avances investigativos, la agrupación de estos valores han sido clave para categorizar los valores de orden superior, los cuales han demostrado la universalidad y validez de la estructura de la teoría propuesta por Schwartz (2001) tanto a nivel individual como grupal. Por otra parte, se tiene que tener claro que para entender cualquier modelo o teoría, o sus posibles aplicaciones en un cuestionario, se hace necesario saber de qué concepción se partirá, sobre todo, a la hora de establecer las conclusiones, luego de hacer uso del cuestionario de valores personales de Schwartz PVQ-RR (Portrait Values Questionnaire, 2012). Que si bien es cierto, es a través de este procedimiento que se ha propuesto encontrar los grupos de valores en estudiantes y maestros de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora” N°1, con el objetivo de realizar el análisis y reflexión de los mismos.

1.2. Adolescencia y valores.

1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.

La adolescencia es una etapa de transición, en donde los cambios ocurren con rapidez y son necesarias continuas readaptaciones, durante la cual se producen cambios fisiológicos, mentales, afectivos y sociales profundos; los jóvenes se hacen más autónomos de su familia, de las instituciones educativas, de la moral y en general de la influencia de los adultos (Fierro, M. y Carbajal, P. 2003). Estos cambios de alguna manera están relacionados con la inseguridad y confusión que viven en relación a sí mismos, a su medio familiar, al grupo de amigos y a la propia sociedad a la que pertenece.

Para el autor mencionado, la adolescencia es una etapa de transformaciones físicas, emocionales e intelectuales, que comprende una reorganización del esquema psicológico para adecuarse a grandes cambios sociales que tienen un efecto muy importante en el individuo. En tal sentido, la etapa evolutiva a la cual se llama "adolescencia" puede durar casi una década, desde los 11 o 12 años hasta los finales de los 19 o comienzos de los 20, estos datos no están fijados claramente tanto el inicio como la culminación de la misma.

En otras palabras, se dice que la adolescencia es el periodo de transición a la edad adulta, en la cual el niño deja de ser niño para convertirse en adulto, entrando a la etapa en la cual se advierten cambios muy rápidos en cuanto al crecimiento físico, emocional, social e intelectual. Asimismo se produce una variación en la manera como las personas se relacionan con el mundo que les rodea. Se podría decir que para los adolescentes la mayor contradicción se plantea entre la necesidad psicológica de independencia y las dificultades para instrumentar conductas independientes en un medio social que los obliga a alargar situaciones dependientes con respecto a los adultos.

Por otra parte, en esta etapa es probable que el adolescente pierda la confianza en sí mismo, debido a que trata de encontrar su propia identidad y que con la llegada de los cambios físicos, emocionales y sociales, también pueda perder la confianza en sus propias posibilidades, puesto que aún no las conoce bien. No obstante, tiende a disminuir su destreza física, ya que los cambios provocan un período de ajuste de sus esquemas sensoriomotores, según las nuevas dimensiones de sus extremidades y de su fuerza. Es así que, la adolescencia podría convertirse en una etapa cada vez más compleja y difícil de solucionar.

Pudiendo expresarse además, que una de las características más comunes de la adolescencia es la etapa de crisis por la que atraviesa la persona, en la que el individuo debe establecer un sentido de identidad personal (Erikson, 1968). En este contexto, se plantea una serie de conflictos que el adolescente debería resolver para poder lograr una identidad firme y así no tener que cuestionarla constantemente.

En 1968 el análisis realizado por Erickson respecto de la formación de la identidad ha representado una influencia particularmente importante en nuestra comprensión de la adolescencia. Erickson sostenía que los adolescentes enfrentan una crisis entre su identidad y la confusión de roles. Esta crisis tiene que ver con la labor de equilibrar el deseo de probar muchos yo posibles, y la necesidad de elegir un yo único. Ante lo cual los adolescentes que encuentran un sentido de identidad están bien preparados para afrontar el siguiente reto de desarrollo: establecer relaciones personales e interpersonales y solidarias con los que le rodean; sin embargo los adolescentes confundidos en relación con su identidad no serán capaces de identificarse en una relación humana.

A este carácter se añade, que frente al rechazo social se reduce el autoestima y comienza la búsqueda de identidad en el adolescente lo cual hace necesario que se reactive la necesidad de recuperar la aprobación de los demás. La disciplina ejercida por los padres también se relaciona con la autoestima, es evidente, que los adolescentes con autoestima alta tienen padres cuyas expectativas son razonables respecto a sus hijos. Por otra parte los padres incapaces de establecer directrices en realidad están enviando a sus hijos el mensaje de que no les interesan. Asimismo, el punto de vista de los compañeros es importante, puesto que la percepción de valía de los adolescentes, es mayor cuando consideran que sus compañeros los tienen en un alto concepto.

Por lo anteriormente expuesto, se puede concluir que la adolescencia es la etapa en la cual se experimentan cambios muy rápidos en cuanto al crecimiento físico, emocional, social e intelectual. Asimismo, se produce una variación en la manera como las personas perciben y se relacionan con los demás. Siendo probable que, el adolescente pierda la confianza y la autoestima en sí mismo, debido a que trata de encontrar su propia identidad y que con la llegada de estos cambios también pueda perder la confianza en sus propias posibilidades, puesto que, aún no las conoce bien. Esta situación lo llevara a atravesar una crisis, que tratara de resolver adaptando una identidad sugerida por sus padres u otros adultos, lo cual, pone a la persona en el dilema de no saber cómo comportarse, actitud que de alguna manera está relacionada con la inseguridad y confusión que vive.

1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes.

Powell (1975), señala que para cuando un niño llega a la adolescencia, puede decirse que, por lo general, ya tiene un conocimiento desarrollado de lo que en situaciones específicas es bueno y malo; también ha aprendido ya algunos conceptos morales generales de lo que es bueno y malo, aunque con frecuencia éstos los aprende por medio de condicionamiento, entrenamiento especial o la instrucción directiva de los padres (p.616).

En este caso el autor señala, que acorde va avanzando la etapa el adolescente va adquiriendo mayor experiencia y conductas de enfrentamiento más efectivas, lo cual disminuye la necesidad de desarrollar conductas como la hostilidad y la ansiedad, pero esto, solo sucede cuando el desarrollo es normal. Sin embargo, es claro que el adolescente, ya ha adquirido los valores básicos tan necesarios en su vida diaria, los cuales guiaran y orientaran su comportamiento. Ante lo cual, se hace necesario mencionar que en el último periodo de la adolescencia, los jóvenes muestran rasgos de ser más convencionales realistas y prácticos. Esta última etapa está establecida cada vez más por la cultura, a medida que los jóvenes se vuelven menos idiosincrásicos y empiezan a participar dentro del grupo cultural de la sociedad adulta.

En la adolescencia las/los jóvenes pueden explorar diversas áreas, tratar de encontrar algo que encaje con sus propias necesidades, intereses, capacidades. Los valores que están presentes son muchos pero algunas veces no tienen presentes los valores con los que deberían contar. Es por ello, que las decisiones que se tomen contribuirán a forjar su identidad, no obstante, se debe tener en cuenta que los factores socioeconómicos también juegan un papel importante en la formación de ésta identidad. De igual manera, toda experiencia que se vive acompañada de una emoción intensa, puede ejercer una gran influencia sobre las actitudes, los valores y el comportamiento futuro del individuo.

Asimismo, debe señalarse que los padres son los educadores primarios del niño/a y de esta educación dependerá el comportamiento del adolescente, pero no por ello, los padres deberán educar a sus hijos en un ambiente hostil y de castigo, si su hijo no cumple con las reglas que se le imponen. Finalmente, el adolescente al no depender ya de las experiencias de la persona adulta, podrá tomar sus propias decisiones ya que según Powell (1975), el adolescente está capacitado para diferenciar las cosas buenas de las malas. En otras palabras, este será capaz de diferenciar un hecho positivo de otro negativo, en el cual deberá preservar su capacidad de decisión.

Se podría expresar además, que el individuo se enfrenta a la vida desde una nueva perspectiva en la que necesitan de una mayor libertad e independencia. “Esto significa que los valores que poseen los adolescentes llegan a ser más realistas a medida que van madurando y que sus aspiraciones se convierten en una experiencia directa más limitada que para el mundo del adulto” (Johnson, 2002 citado en Hitlin y Piliavin, 2004, pp. 359-393).

Con relación a lo citado, se precisa que en la adolescencia son muchos los valores que están presentes, unos son adquiridos en la familia, otros por la influencia de los amigos o de la sociedad en la que el adolescente vive, y que a su vez, esta influencia puede ser positiva o negativa. De igual manera, los valores se adquieren y se mantienen a través del aprendizaje desde que la persona nace, luego los interioriza hasta que al final los asume como propios, es así, como se afianza el sistema de valores en todo ser humano. Por otra parte, la familia, como estructura de acogida, ha sido determinante para el desarrollo del ser humano en todas las etapas que ha recorrido la historia de la humanidad. Desde una perspectiva sociológica, la familia facilita la integración de los individuos en el sistema social, es el vehículo privilegiado a través del cual el individuo se convierte en miembro de una sociedad. Sus actitudes, valores, patrones de conducta, aspiraciones cómo percibe a los demás y a sí mismo, van a estar condicionados por la familia.

De este modo, la familia constituye el contexto o nicho más apropiado, en cuyo interior, cada nuevo individuo comienza a construir su identidad personal, el modo concreto de ser humano y vivir en sociedad. Es por ello, que se exige un clima de afecto e interés, el hogar debe ser para el adolescente un intercambio de afecto y de apoyo, de confianza y comunicación, de cariño y respeto mutuos. En definitiva, se dice que el ambiente o clima emocional que se construye en el ámbito de la familia determina los valores que este adquiere y pone en práctica tanto en sus relaciones personales como interpersonales.

En torno a lo planteado, se puede resumir que a medida en que el adolescente va madurando su sistema de valores se va consolidando, puesto que, antes cuando aún era un niño se dejaba influenciar por los valores que poseen los adultos, de los cuales seleccionara los más importantes y los adoptara como propios, incluyéndolos en su sistema de valores. Situación que en la adolescencia cambiara definitivamente, tal y como lo manifiesta Johnson (2002) puesto que es en esta etapa en donde el individuo adquiere su propia identidad, y por ende su sistema de valores el cual aunque parezca equivocado ante los demás, para el adolescente será la decisión más acertada que tome en su vida.

1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.

Los adolescentes miran la vida desde una nueva perspectiva, analizan críticamente la moral y los valores inculcados por sus padres, se adaptan a la sociedad haciendo suyas las reglas éticas y morales. Es decir, se establece que la relación entre padre e hijo va a influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor, es casi seguro, que si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas, los hijos se muestran tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos (Horrocks (1997). Sin duda alguna, estos comportamientos van a desencadenar problemas en la conducta, y en el desarrollo emocional y social del adolescente.

En este sentido, el comportamiento del individuo dependerá de la educación que los padres le brinden desde su infancia, argumentado que si esta es positiva o negativa se reflejará en su personalidad. Situación ante la cual, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía. A diferencia de quienes se han educado en hogares autoritarios y violentos, los cuales se demostraron como seres inseguros y tímidos incluso manifestaran conducta agresiva.

En la adolescencia son muchos los valores que están presentes, sin embargo, algunos jóvenes no tienen presentes los valores con los que deberían contar, ya sea, por ignorancia o falta de educación. Por lo mismo, se debe aclarar que en la vida de todo ser humano existen grandes valores personales que influyen en la conducta y comportamiento que el mismo se forma o le forman cuando es todavía un niño y que a través de los años en la etapa de la adolescencia estas conductas van interiorizándose a tal punto que llegan a formar parte fundamental de su personalidad.

En muchos de los casos la incidencia de la familia puede ser favorable o desfavorable en la formación de la personalidad y comportamiento del individuo. Las consecuencias desfavorables de las emociones desagradables pueden ser destructivas, por lo tanto, es necesario que estén controladas si se desea que la persona logre un adecuado ajuste personal y social. El estar expuesto a una constante tensión emocional, que surge de la inadecuación personal o de condiciones familiares y ambientales que no son adecuadas, mantiene al adolescente agitado y preparado a responder desatinadamente frente a cualquier situación. Es decir, que se convierte en una persona inadaptada, e inútil, lo cual puede conducir a tener una salud deficiente tanto en el aspecto físico como en el mental.

Es importante tener conciencia de que los adolescentes no aceptan plenamente los valores, ni las normas de la sociedad actual, tampoco encuentran valores que le den sentido a su vida. González (2000) afirma, "El adolescente tiene que incorporar los valores y creencias de la sociedad, adoptar determinados papeles diferentes de los que se le asignaban cuando era niño, de otra parte, los adultos son más exigentes con él y tienen mayores expectativas sobre su futuro" (pp.57-59).

La construcción de los valores y su acertada incorporación a la vida diaria, ayudan al ser humano a proceder según lo que considera que está bien o mal. En efecto, cuando el individuo actúa guiado por valores lo hace sin segundas intenciones, actitud que enriquece y fortalece su realización como persona. De la misma manera, esta satisfacción hace que la persona ponga en práctica sus principios y creencias en cualquier situación, permitiéndole tener una personalidad consistente, independientemente del estado de ánimo o del lugar en el que se encuentre. En tal sentido, el adolescente se sentirá confiado y seguro de las decisiones que tome en su vida, y en las relaciones con los demás.

En la actualidad en los hogares, instituciones y en la sociedad en general la población juvenil carece, ignora y no practica los valores que deben prevalecer en toda sociedad, siendo estos la base para educar a la persona, llevar una vida sana y seguir el buen camino. No obstante, padres y maestros manifiestan su interés por educar en valores a los adolescentes para que estos sean personas de bien, y en un futuro excelentes profesionales. Por otra parte, se debe insistir en el estudio de este tema, dado que los adolescentes siempre están a tiempo de enderezar caminos y emprender rutas nuevas y valiosas, puesto que, mientras una persona sea poseedora de valores positivos en su vida, sus decisiones serán tomadas de manera más acertada.

En síntesis, se puede decir que a medida que el adolescente crece gana en experiencia y madurez, se concibe más confiado en sí mismo y menos obligado a vivir bajo presión de ciertas normas de conducta adultas, se siente liberado para integrarse al grupo de forma consiente. Con ello se quiere significar, que al ser la adolescencia la edad en la que se presenta el desafío de decidir el propio destino y lograr la consolidación de la identidad, dejando la infancia, y adquiriendo los roles de adulto, algunos tienen mayores dificultades para poder adaptarse, incluso manifiestan y sienten que su futuro se encuentra fuera de control. Ante lo cual, se puede argumentar que el amor, el respeto, la solidaridad, la tolerancia, entre otros son valores positivos que surgen en el núcleo familiar, puesto que, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas.

1.2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.

Aunque los valores mediatizan la forma de enfrentarse a los cambios y a las diversas demandas que van surgiendo en el adolescente, surge la interrogante sobre cómo influyen en la persona de acuerdo al género. Desde esta perspectiva, se ha realizado varios estudios sobre las diferencias asociadas al género y en el razonamiento moral; en los hombres se vinculaba a una ética de la justicia basada en principios morales abstractos, el respeto de reglas y derechos universales y la imparcialidad; mientras que en las mujeres se aparecían formas de razonamiento práctico y relacional basada en principios morales relativos y contextualizados, en el sistema de relaciones y vínculos afectivos que se establecen con los demás (Gilligan, 1982).

A partir de los estudios realizados en 1982 por Gilligan, respecto a las diferencias asociadas al género en el razonamiento moral en hombres y mujeres, se encuentra que, en el hombre el razonamiento es abstracto, ósea básicamente posee principios que lo llevan a actuar como verdadero ser humano ya sea a nivel personal o social, el cual mantiene la tradición y por ende el respeto a las reglas y costumbres impuestas por la cultura o la religión. Sin embargo, en la mujer la razón o racionalidad práctica, es ante todo una capacidad propia de los sujetos morales, es decir, de aquellos que han de desarrollar una existencia moral, en la cual expresan sus deseos y necesidades, intereses o sentimientos basándose en los vínculos afectivos que establezcan con las personas que les rodean.

En el mismo orden de ideas, es necesario establecer que tanto varón como mujer reciben una educación diferente. Los varones son considerados como seres fuertes, protectores, indestructibles, independientes y autoritarios, cuya tarea es cuidar de las mujeres de su hogar. En comparación con las mujeres, quienes por su condición de mujer son apreciadas como seres frágiles y débiles; necesitadas de afecto, cariño y protección de los demás. En otras palabras, conciben a los hombres de su hogar como seres protectores que las defenderán ante cualquier situación.

Cabe mencionar que a nivel normativo, en muchos casos, la disciplina familiar parece haberse relajado un poco y las fronteras de las limitaciones se han agrandado. Al adolescente actual se le permite ensayar varios papeles y situaciones distintas antes de asumir las responsabilidades adultas. Sin embargo, es muy notorio observar que en el hogar hombre y mujer desempeñan los mismos papeles, puesto que realizan las mismas actividades, en la escuela el comportamiento varía un poco, dependiendo de la actividad.

Desde esta perspectiva, es necesario establecer nuevas formas de enseñanza de los valores en los adolescentes. Cortina (1998) afirma, “la diferenciación de roles compromete tanto a hombres como a mujeres, ya que durante el proceso de socialización se educa a las mujeres en la responsabilidad y el cuidado de las personas que les rodean, y a los hombres en el ejercicio de la independencia y la autonomía” (pp.27-41)

Debe considerarse los postulados de Cortina (1998) y Gilligan (1982) sobre este tema, quienes concuerdan en cuanto a los roles que ejercen hombres y mujeres, manifestando que estos dependerán en gran parte de la educación que los padres brinden en el hogar. Sin embargo, es evidente que los adolescentes perciben de distinta manera los valores que se les inculca desde pequeños, en donde el hombre deberá respetar las normas impuestas a su condición de varón, manifestando independencia y autonomía a medida que va madurando. En contraposición, con la mujer quien deberá de igual manera acatar las normas impuestas a su condición de mujer, la cual ha sido visualizada desde la antigüedad como una persona responsable en las actividades del hogar, cariñosa y cuidadosa de las personas de su entorno familiar. En todo caso, así han sido educados, y estos a su vez, educaran a sus hijos bajo las mismas reglas, que desde generaciones atrás se han impuestos en la sociedad.

Dentro de esta perspectiva, se hace necesario mencionar que los que mayor presión ejercen sobre el/la adolescente y los que más reprueban y castigan un comportamiento incorrecto que no acata las normas, es el grupo de iguales o amigos que rodean al individuo, los cuales son parte de su entorno, factor principal en el desarrollo de su comportamiento, puesto que, el adolescente siente la necesidad de aprobación y aceptación del grupo, para sentir seguridad en el ejercicio de las relaciones con sus pares.

Sobre la base de las ideas expuestas, se concluye que a medida en que el contexto que rodea al adolescente va transcurriendo, comienzan las presiones en el individuo puesto que existen normas sociales sobre cómo deben comportarse un hombre y una mujer. Es aquí en donde entran en conflicto los valores que los padres inculcaron al adolescente cuando era aún un niño/a. Puesto que este comportamiento deberá ser ejercido en el ámbito de las relaciones personales e interpersonales con sus pares. Situación que en algunos casos no se da ya que como se mencionaba en capítulos anteriores existen adolescentes tímidos e inseguros que indudablemente ejercerán el papel del macho autoritario, e independiente, por el contrario, buscara la seguridad y protección que le brindan sus padres para salir adelante, sin embargo, también dependerá del grupo de amigos y de su aprobación.

1.3. El maestro y los valores.

1.3.1. La educación y los valores.

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica en el Ecuador se ha proyectado sobre la base de promover ante todo la condición humana y la preparación para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanas y ciudadanos con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad demostrando respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, 2010, p.9).

Es precisamente, en torno a este enunciado que la educación en valores en el Ecuador se encuentra encaminada a todas las personas sin distinción de clase. No obstante, niñez, adolescencia y primera juventud son los periodos que se consideran naturales para desarrollar cualquier proceso educativo. Sin embargo, se quiere dejar planteado que las personas adultas también son posibles destinatarios de la educación en valores. En una sociedad que comienza a reconocer la importancia del aprendizaje a lo largo de toda la vida, resulta empobrecedor creer que esta idea considerada decisiva para el futuro de la población ecuatoriana, sólo sea efectiva cuando se tratan por ejemplo, de adaptarse a las nuevas tecnologías o perfeccionar un idioma.

En este sentido, la educación en valores puede ser intencionada desde cualquiera de las tres modalidades educativas. *Educación formal* son las actividades desarrolladas en el marco del sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que abarca desde la escuela primaria hasta la universidad. *Educación no formal*: son las actividades educativas organizadas y sistemáticas, realizadas fuera de la estructura del sistema educativo formal. *Educación informal*: es el proceso que se mantiene a lo largo de toda la vida y en el que el aprendizaje de conocimientos, actitudes, capacidades se deriva, fundamentalmente, de las propias experiencias y de la interacción de la persona con lo que sucede en su entorno (Coombs y Ahmed, 1974).

Desde este punto de vista, la formación en valores tiene como finalidad el desarrollo de personas autónomas capaces de construir sus propias estructuras. Para lo cual, la escuela deberá crear un ambiente acogedor, puesto que, no solo se trata de transmitir determinados valores sino de promover el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales y de actuar en consecuencia y de acuerdo a su propio sistema de valores.

En esta misma línea Mercado (2004), manifiesta que en el desarrollo y realización de los valores, la escuela, y por ende, el maestro principalmente tiene un papel fundamental pues el grado de participación y la manera en que plantee la reflexión acerca de los valores con sus estudiantes, permitirá que éstos asuman críticamente y en contexto su realización (p.135-158). El educador, desde esta perspectiva, tiene la función de mostrar las virtudes de la institución y enseñar sus normas de funcionamiento, puesto que, su valor reside en ser un buen guía.

La esencia de los valores está en su vivencia autentica, las instituciones educativas deberán brindar al estudiante un aprendizaje de calidad en donde además de los contenidos teóricos el maestro enseñe con el ejemplo la importancia de poner en práctica los valores, que desde el hogar enseñaron los padres a cada uno de los/as niños que se educan en la institución, para lo cual, el docente deberá apoyarse en los intereses de los estudiantes y conectarlos con los objetivos del aprendizaje o con la misma actividad. No cabe la menor duda, que la moral y valores desde la percepción de los adolescentes están establecida por sus convicciones, conductas, emociones y sentimientos, valoraciones costumbres y tradiciones del medio que les rodea.

Debe señalarse, que el papel del maestro es fundamental en la enseñanza-aprendizaje del estudiante, en tal sentido, el docente deberá tener la convicción de que todos y cada uno de sus estudiantes son seres inteligentes que se desenvuelven en un medio determinado. Además deberá tender a la búsqueda del bienestar individual y colectivo del grupo, situación ante la cual, convendrá en manejar ideologías que le permitan guiar a los miembros de su grupo hacia el logro de los objetivos propuestos. Dicho de otra manera, el maestro es el facilitador durante el proceso de aprendizaje, a su vez, este puede hacer uso de sus habilidades con éxito en el salón de clase, en donde los estudiantes se encuentran divididos en grupos para un mejor aprendizaje. Además debe ser motivador, despertar en el educando el interés por su propio aprendizaje y por ende en las actividades que se proponen para reforzar el aprendizaje.

Visto de esta forma, se puede concluir que la educación en valores en conjunto con el ambiente escolar positivo ofrece un potencial formativo que puede aprovecharse para promover prácticas pedagógicas y formas de convivencia más humanas, en donde la vivencia de los valores y actitudes estén orientados al respeto de la dignidad de las personas y la convivencia democrática. En este sentido, el papel de la educación será imprescindible, puesto que, contribuye a impulsar en los educandos su desarrollo como personas, por medio de la reflexión de las vivencias que se les plantean día a día.

1.3.2. Características y rasgos personales del maestro.

En la educación moderna, el maestro ejerce el papel de guía y orientador del aprendizaje, reconociendo al estudiante como el sujeto alrededor de quien gira la acción educativa. Es por ello, que las competencias que deben conformar el perfil profesional de los docentes, en la sociedad de las próximas décadas, pueden sintetizarse en: un docente con actitud democrática, convicción de libertad, responsabilidad y respeto por todas las personas y grupos humanos, con principios éticos sólidos expresados en una auténtica vivencia de valores y con consistente formación pedagógica y académica, autonomía personal y profesional (Galvis, R., Fernández, B. y Valdivieso, M. 2007).

De acuerdo a los planteamientos hechos por Galvis y colaboradores (2007), el maestro de esta época debe ser un modelo a seguir para orientar a sus estudiantes hacia un estilo de vida que estimule en ellos un constante crecimiento no solamente en cuanto a conocimiento sino también en cuanto a un perfil que incentive en el individuo la necesidad de tener una postura de honor ante las personas que le conocen. El maestro debe conocer; la importancia de como todos los aspectos de su vida pública, influyen considerablemente en los estudiantes, esto dependerá de la primera impresión que ellos tengan sobre él, desde el primer momento que hacen contacto. Cabe mencionar, que en el salón de clase, es el docente, el principal actor y la mayoría de las cosas que pasan aquí son propiciadas por él, sea consciente o inconscientemente.

Por otra parte, ser maestro es algo maravilloso, poder transmitir a niños y jóvenes los conocimientos tanto teóricos como prácticos es algo gratificante. En otras palabras, es tener la pasión, la ciencia y el arte, de esculpir el cuerpo, la mente y el espíritu de los seres humanos, para que sean un todo armónico, consciente y bueno para lo bueno y para lo mejor, influido con sus corazones, teniendo la firme convicción de que todos aquellos estudiantes algún día utilizaran sabiamente los conocimientos que el maestro les proporcione.

Para tal efecto, se hace necesario la capacitación permanente de maestros y directivos a nivel nacional, no solo en el ámbito curricular, sino también en el uso de las nuevas tecnologías y la enseñanza de los valores. En tal sentido, el maestro deberá perfeccionarse en todos los ámbitos, puesto que, si el docente cuenta con una capacitación integral, su desempeño mejorara de manera que incida positivamente en el aprendizaje de los niños/as y jóvenes de nuestro país.

En esencia, el enfoque social de la educación otorga al docente el delicado papel de convertirse en émulo de los comportamientos que influyen en el aprendizaje de los educandos. Las características de personalidad que se destacan en el maestro se relacionan con la persistencia en la tarea que realizan, la autonomía en su quehacer, el orden o la capacidad de planificar las acciones que emprenden, la tendencia al cambio y la búsqueda de logro, así como, su alta motivación pedagógica y social para desarrollar procesos de innovación con vista al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y su inserción social. (Ríos, 2006, pp.137-156).

En tal sentido, las características de personalidad que este autor señala deben estar presentes en los docentes no solo del Ecuador sino de todo el mundo. No obstante lo dicho, es imprescindible la función que cumple el maestro como formador de las nuevas generaciones, alguien que, además del conocimiento necesario tiene las habilidades para el ejercicio de la profesión, es guía y modelo para sus educandos. A su vez, debe ser poseedor de actitudes positivas de convicción, seguro de lo que está haciendo, responsable en las actividades académicas que se planifican; lo más importante deberá mantener una posición de respeto hacia los padres de familia, estudiantes y compañeros, manteniendo un clima favorable en el que se refleje la satisfacción del deber cumplido.

Como fundamento pedagógico en educación, es de vital importancia en la formación docente, que el gobierno brinde capacitaciones permanentes a los maestros de los sectores rurales y urbanos. Para lo cual, en el marco del convenio suscrito el 23 de abril de 2014 entre el Ministerio de Educación (MinEduc) y las universidades españolas como la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad Nacional de Educación a Distancia y la Universidad de Barcelona, esta cartera de Estado anuncia el inicio de los programas de maestría que beneficiarán a más de 2.400 docentes de todo el país (Ministerio de educación del Ecuador, 2014).

Ante lo expuesto, se puede concluir que del docente se demanda que forme ciudadanos capaces de desarrollarse en la sociedad actual y futura, para lo cual, deberá poseer una formación integral, mostrando siempre su capacidad de apertura al cambio en la actualización permanentemente, poniendo en práctica su capacidad creativa y de decisión en los problemas que a diario se presenten en el salón de clase, buscando con la finalidad de resolver los conflictos de la mejor manera. En esa medida, los proyectos nacionales de mejoramiento de la calidad académica, están encaminados a fortalecer las instituciones, los equipos de gestión que las lideran y contribuir al desarrollo profesional docente.

1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.

En el marco de la modernización y el fortalecimiento de la personalidad, la educación es vista como una cultura social de esperanza que une y dignifica a la sociedad. Ante lo cual, surge la necesidad de tratar el tema de los valores, debido a los múltiples cambios que está sufriendo la sociedad actual y uno de los medios más importantes para abordarlos desde que el ser humano es pequeño; de manera intencionada y sistematizada es la escuela, claro está después del hogar (Cortina 1998). La escuela prepara y forma al niño/joven en valores, para que pueda integrarse, y convivir armónicamente en la sociedad.

En todo caso, la educación entendida como un proceso de aprendizaje permanente inicia desde el hogar a la escuela, educación que debe fundamentarse en la práctica de valores, ya que, son los padres quienes establecen el compromiso y la misión de educar y formar a sus hijos. Determinándose que, lo que el ser humano aprende en las primeras etapas de su vida lo acompañará, de manera general, y por siempre. Pese a ello, en la actualidad la ausencia de valores en las instituciones educativas es lo que ha generado una crisis de identidad institucional, en la cual maestros y estudiantes carecen de los valores más básicos como son el respeto, la autoestima, la solidaridad, la confianza, por mencionar algunos de ellos.

Ante esta problemática, los maestros deberán trabajar en conjunto con los padres de familia tratando de buscar soluciones viables para manejar la crisis de los valores, presente no solo en nuestro país sino también a nivel internacional. Sin embargo, educar e infundir la noción y la práctica de los valores no es cuestión de una etapa inicial solamente, puesto que, a lo largo de la vida el papel de formadores de padres y maestros seguirá siendo indispensable. Asimismo, es necesario acotar que todos los cambios que deben hacerse en educación desde los contenidos, la metodología, la formación del docente, deberán estar cimentados en los más nobles valores.

Por lo tanto, el maestro que se propone transmitir valores se convierte en un mediador indispensable entre la sociedad y el individuo, entre sus funciones se encuentran; crear un clima agradable, y coadyuvar para que el educando descubra por sí mismo los valores y las herramientas que le permitan poner en práctica los conocimientos aprendidos, así como descubrir por sí mismo otros nuevos. Ello facilitara la motivación y el interés de los estudiantes en el aprendizaje significativo de los valores humanos.

En el proceso de transmisión de valores, no basta solo con el accionar de los directivos y maestros, también es necesario el compromiso del alumnado para asumirlos con responsabilidad. La sociedad actual se encuentra atravesando una crisis valórica que afecta la formación del hombre del nuevo milenio, ante lo cual, el proceso educativo debe orientarse primordialmente al desarrollo de las virtudes morales y los valores, destacando su conexión con la felicidad, la afectividad, la vida y el trabajo (Luisi 2001). La educación en valores es un tema que está presente en todos los currículos escolares y en todos los niveles educativos.

Desde el punto de vista de la autora, la sociedad actual se encuentra atravesando por una aguda crisis de valores, tanto en el ámbito familiar, educativo como social. Asimismo, se hace necesario acotar que el estudiante de hoy, llega al salón de clase con una aptitud de superioridad, no saluda, se sienta como quiere, no respeta el lugar o las cosas de sus compañeros, manifestando un grave trastorno de personalidad, en donde la ausencia de valores es evidente. No obstante, hay maestros que también demuestran una clara crisis de valores en su comportamiento, puesto que llegan al salón de clase con una actitud de prepotencia y superioridad, son déspotas, no brindan confianza a sus estudiantes, y no solo a ellos, esta actitud se evidencia también con los padres de familia.

A este carácter se añade, que si la escuela debe abordar la educación de actitudes y valores de forma plenamente intencional, sistemática, explícita lo cual siempre se ha lo hecho de forma implícita a través del currículum oculto, se hace necesario, una formación del personal docente maestros y directivos, enfocada a desarrollar en la persona aquellas competencias que le faciliten una intervención pedagógica encaminada a la educación en valores y actitudes de sus estudiantes. Refiriendo además, que los valores en el ser humano son modificables e imprescindibles, ya que cada persona los crea y jerarquiza de acuerdo a sus propios intereses y necesidades.

Tomando en cuenta lo anteriormente expuesto, se puede sintetizar que el docente que se propone transmitir valores se convierte en un mediador imperioso entre la sociedad y el individuo y no es un mero transmisor de contenidos. No obstante, el maestro deberá ser una persona íntegra que practique lo que predica. En otras palabras, el profesor convendrá en transmitir los valores a sus estudiantes con el ejemplo, es por ello, que el papel principal del educador consiste en ayudar a sus estudiantes en dicho proceso de creación o de modificación de los valores que ya posee, impulsando y estableciéndolos como base en todas las disciplinas académicas, facilitando al educando para asumir conductas responsables, tolerantes, de trabajo, de unión, de respeto, de solidaridad.

1.3.4. *Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.*

El sistema educativo debe proporcionar a los educandos una formación que favorezca todos los aspectos de su desarrollo, por ello, una educación no podrá considerarse completa y de calidad si no incluye e innova estrategias y recursos en el proceso. Considerando, que las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje (Pacheco, 2008). Es importante reconocer la exigencia de integrar estos aspectos en la enseñanza de los valores, de tal manera, que su aplicación tienda a ser fructífera y eficaz.

A este respecto se precisa, que el docente como mediador del aprendizaje debe estar al tanto de los intereses y diferencias individuales de los estudiantes. Para tal efecto, debe conocer los estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos entre otros. Paralelamente a ello, deberá contextualizar las actividades en el sentido de la motivación, puesto que es notorio que no todos los docentes estimulan a sus educandos a participar en actividades que les permitan la apropiación de conocimientos. No obstante lo dicho, todos los medios son necesarios en la práctica educativa, ante lo cual, el maestro deberá tener la iniciativa de renovar estos medios, de esta manera se garantiza la motivación al aprendizaje, a la vez que se estimulan todos los sentidos y contribuyen a mejorar el rendimiento académico.

El enfoque pedagógico de la educación en valores, ayuda a descubrir y asimilar valores universalmente reconocidos como deseables, se debe buscar las estrategias para ayudar a los jóvenes en el desarrollo y formación de sus capacidades que orienten su juicio ante situaciones que plantea un conflicto de valores, la formación de actitudes y aplicación de normas de convivencia que les permitan alcanzar su propio proyecto de vida. En la actualidad existe gran variedad de recursos impresos y electrónicos, así como también estrategias y técnicas de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, la función de los recursos didácticos hoy en día va más allá de ser ilustradores de conocimientos. La educación en valores, demanda que sean auténticos medios para generar aprendizajes significativos, mediante el empleo activo por parte del maestro y los estudiantes, fortaleciendo y dinamizando la autoestima, la autonomía y el respeto entre sus actores. Los recursos didácticos no son exclusivos de ninguna disciplina, pudiéndose hacer uso de los mismos en cualquiera de las áreas del saber.

El maestro moderno tiene un papel crucial en la formación y transmisión de valores, para tal efecto, debe proporcionar al educando una formación que favorezca todos los aspectos de su desarrollo. De acuerdo a la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (EGB) 2010, elaborada por el Ministerio de Educación. La educación del Siglo XXI, demanda de una preparación docente en varios ámbitos y uno de ellos es en recursos didácticos para ejecutar la mediación pedagógica en todas las áreas del currículo de la Educación General Básica ecuatoriana (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010).

La educación del siglo XXI demanda del maestro una preparación en todos los ámbitos, esencialmente en el uso de recursos didácticos dinámicos y prácticos que motiven aprendizajes significativos, innovadores, creativos y productivos desde los mismos estudiantes, mediante aprendizajes individuales y colectivos, de interacción entre compañeros/as. Los recursos didácticos en la enseñanza de cualquiera de las disciplinas y en el tema de los valores tienen un objetivo pedagógico al ser diseñados y ejecutados en la práctica, porque cumplen la función fundamental, de ayudar al docente a mediar los conocimientos facilitando al estudiante la construcción de aprendizajes significativos.

Los caracteres enumerados, destacan que el papel del maestro en el sistema educativo en la transmisión de valores es fundamental para la preservación de la cultura de una sociedad. Desde esta perspectiva, se exige una preparación docente en todos los ámbitos del saber, sucede pues, que la educación en valores forma parte de la socialización como proceso normativo que consigue que los miembros de una colectividad aprendan los modelos culturales de su sociedad, los asimilen y los conviertan en sus propias reglas personales de vida, a la vez, que estimula un espíritu crítico y emprendedor dispuesto a luchar contra las desigualdades sociales.

Tomando en cuenta lo expuesto, se puede resumir que en la educación en valores se hace necesario encontrar espacios para la reflexión individual y colectiva. Para que esto se dé, es prioritario que el maestro desarrolle toda su creatividad y capacidad autocrítica en el uso de recursos, estrategias y técnicas educativas, haciendo uso de todos los materiales del entorno y poniendo en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de su vida profesional. No obstante lo dicho, los recursos y medios didácticos para la enseñanza-aprendizaje de los valores son los mismos que se utilizan en la enseñanza de otras disciplinas. En este sentido, docentes y padres de familia han de luchar porque niños/as y jóvenes sean capaces de adquirir, consolidar y poner en práctica los valores que les sean de beneficio para desenvolverse en la sociedad a la que pertenecen.

1.3.5. Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.

La “Carta Magna” de valores para una nueva civilización es documento presentado y aprobado el pasado 13 de agosto de 2012 en la sede de las Naciones Unidas en Nueva York; desde entonces ha suscitado el entusiasmo de diversos sectores eclesiales, académicos, culturales y políticos. Sus diez puntos básicos abordan los más importantes problemas por los que atraviesa al ser humano, teniendo como principal motivo el afán de construir una nueva civilización que dé respuesta a las más altas aspiraciones del hombre, y que defienda su alta dignidad, poniendo como modelo de unidad y de amor la persona de Cristo (Juventud Idente Internacional, 2012).

En la Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza, el Parlamento Universal de la Juventud (PUJ) es un foro permanente de dialogo creado por Fernando Rielo en 1991 donde jóvenes de todo el mundo pueden compartir sus reflexiones y preocupaciones, investigar y exponer sus conclusiones a nivel mundial. El cual pretende ofrecer al mundo una visión libre de prejuicios y llena de esperanza para lograr restaurar a la humanidad empezando por el compromiso personal del joven, desde la vivencia de los más nobles valores humanos.

El Parlamento Universal de la Juventud tiene como ente promotor a Juventud Idente (JI), organización internacional sin ánimo de lucro dedicada a la educación en valores de jóvenes y niños, fundada también por Fernando Rielo en 1975. En este sentido, Juventud Idente (JI) tiene carácter ecuménico y está abierta a todas las personas de toda creencia y cultura, con el único requisito del respeto mutuo y el deseo de vivir con generosidad los más altos ideales a los que aspira.

En consecuencia, el Parlamento Universal de la Juventud (PUJ) propone un reto apasionante a todos los jóvenes que buscan dar unidad, dirección y sentido a su vida personal y social con proyección en el futuro de un mundo que debe ser mejor de lo que es. Está dirigido especialmente a jóvenes de entre 16 y 30 años, siendo los estudiantes de los últimos años de bachillerato y los de edad universitaria el principal público objetivo. Sin embargo, pueden participar personas de otras edades. Entre las características que deben poseer los jóvenes participantes del PUJ tenemos; ser responsable y honesto en todos y cada uno sus actos. Esta actitud, en general, debe ser constructiva, puesto que, el objetivo del PUJ no es denunciar comportamientos, sino descubrir valores y proponer soluciones a partir del amor, evitando conflictos de opiniones y de intereses.

Es importante resaltar la enorme responsabilidad que tienen los jóvenes que participan de estos encuentros, ya que, en efecto los jóvenes de hoy son el futuro del mañana. Desde esta perspectiva, el PUJ tiene como misión específica incrementar el compromiso personal de cada joven, teniendo en cuenta su origen y su destino, unido al compromiso de los demás jóvenes de todos los credos, razas y países con la defensa de los más nobles ideales: la paz, la vida, la unidad, el amor. (Juventud Idente Internacional, 2014, pp.15-18)

Como se acaba de mencionar, el PUJ pretende reunir a jóvenes libres de prejuicios que estén interesados en establecer en la sociedad los más altos valores a los que aspiran, como son la paz, la vida, la unidad y el amor. Para ello, se realizan encuentros a nivel local nacional e internacional con dos intenciones primordiales: por un lado, favorecer el desarrollo personal y el compromiso de cada joven, potenciando sus máximos ideales (dimensión formativa) y por otro lado, dar a conocer al mundo las aportaciones de los jóvenes en su labor común por encontrar soluciones a los problemas que afectan a la sociedad moderna.

En el presente trabajo investigativo, la parte central del PUJ fueron las contribuciones al pre-manifiesto sobre los puntos de la “Carta Magna de Valores”, actividad a lo largo de la cual los jóvenes compartieron y profundizaron propuestas para aplicar en sus vidas dicha declaración de valores. Tomando en cuenta, que en agosto de 2014 se llevara a cabo un encuentro en Berlín para presentar los trabajos realizados en todos estos años en todos los países participantes con la finalidad de lograr redactar un Manifiesto del PUJ sobre el tema “Educar para la esperanza”

Visto de esta forma, el apartado sobre la “Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza” tiene como finalidad mostrar a la población en general, la importancia que tiene la educación en valores no solo en nuestro país, sino a nivel mundial. Teniendo como referente, que la crisis que se está viviendo en las sociedades modernas, afecta no solo a niños/as y jóvenes, sino también a padres de familia y maestros. Razón por la cual, la Universidad Técnica Particular de Loja ha querido llevar a cabo esta propuesta investigativa con el propósito de contribuir de alguna manera a mejorar esta problemática.

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

2.1. Contexto.

La unidad educativa “**Lauro Damerval Ayora** “N°1 fue creada el **25 de junio de 1967**, con la finalidad de formar y educar a la niñez ecuatoriana. La institución se encuentra ubicada en la ciudad de Loja, provincia Loja, cantón Loja; en la parroquia San Sebastián, barrio Bellavista, ubicado entre las calles Avenida Pablo Palacios y Argentina, pertenece a la zona urbana, es de carácter fiscal. La planta docente está conformada por 42 maestros titulados; al inicio esta institución ofertaba sus servicios solo para varones, posteriormente y según la reforma educativa pasó a convertirse en mixta. La unidad educativa “**Lauro Damerval Ayora** “N°1 acoge a un total de **1200 estudiantes**, entre hombres y mujeres, predominando la clase social media, cuenta con una extensión de terreno de **16.000 m** aproximadamente y su área total de construcción es de **1200 m**. Esta institución brinda sus servicios al público en general, desde el nivel de inicial hasta el año de bachillerato.

Misión

La Unidad Educativa “**Lauro Damerval Ayora**” N°1 desde sus inicios, tiene como misión la formación humana holística, la promoción cultural y deportiva, el desarrollo pedagógico, cumpliendo con los objetivos generales de la Educación General Básica a través de la práctica de valores que contribuyan a la formación de su personalidad y elevada autoestima, fortaleciendo las relaciones humanas, cumpliendo eficientemente las labores pedagógicas de acuerdo a lo planificado; fomentando acciones positivas en la conservación del medio ambiente y competencias para la vida, con el fin de formar entes emprendedores capaces de solventar dificultades del entorno, en coordinación con los miembros de la comunidad educativa, aplicando los principios de la inclusión social para desarrollar aprendizajes significativos y contextualizados. Nuestra educación va dirigida a la niñez en general, para hacer de ella un elemento útil para la sociedad.

Visión

La institución educativa se ha propuesto como visión: Que nuestra unidad educativa sea recordada con amor y respeto, manteniendo el prestigio que siempre ha prevalecido. La cualidad que distingue a nuestra institución es la responsabilidad en el trabajo para ello contamos con personal especializado en las diferentes áreas de estudios y dificultades de aprendizaje en base a una formación privilegiada, con fundamentos psicopedagógicos y didáctico que fortalezcan la personalidad del nuevo ciudadano (Proyecto Educativo Institucional, 2008).

2.2. Diseño de investigación.

Para este estudio se va a utilizar un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado y nos provee de un sentido de entendimiento más completo. Es interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes e intentan predecir la conducta, en cambio los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetivos de investigación, más que localizar actitudes individuales. Al combinar estos dos enfoques se puede tener un análisis más completo, que describa la realidad como se presenta. (Hernández, 2008 como se citó en Carrera, X., Placencia, M., y Barraqueta, T. 2014)

2.3. Participantes.

De acuerdo a lo planteado por Levin & Rubin (1996, p.45) "una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones".

La presente investigación está compuesta por dos poblaciones, la mayoritaria está conformada por 20 estudiantes regulares de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Lauro Damerval Ayora" N°1 de la ciudad de Loja; 10 varones y 10 mujeres respectivamente, de tal manera que se evidencie la equidad de género.

En cuanto a las edades de los estudiantes estas fluctúan desde los 13 hasta los 17 años; con una frecuencia de 9 para la edad de 14 años, se trata de una población esencialmente joven.

Por otra parte, la población menor se encuentra conformada por 6 docentes de Educación General Básica; 3 de sexo masculino y 3 de sexo femenino. Cabe mencionar, que todos ellos son maestros de aula de los estudiantes investigados.

Hay que hacer notar, que la edad de los maestros fluctúa entre los 47 y 61 años con una frecuencia de 1 para cada una de las edades. No obstante lo dicho, a diferencia de los estudiantes; la muestra poblacional ya no es tan joven, pasa de los cuarenta.

Del mismo modo, haciendo referencia al sector donde viven, se encuentra que los 26 participantes investigados, tanto los 20 estudiantes de noveno año de Educación General Básica; así como los 6 maestros, es decir el 100% de la muestra pertenece a la ciudad de Loja, en otras palabras, es fundamentalmente lojana, conviniendo que el 100% de la muestra reside en el sector urbano.

2.4. Métodos, técnicas, e instrumentos de investigación.

Los métodos a aplicar en el presente trabajo de investigación son el descriptivo, analítico, sintético y estadístico, los mismos que sirvieron para tabular, interpretar y analizar la información recabada, a través de los instrumentos de investigación. En cuanto a la utilización de técnicas, se aplicaron la técnica documental, técnica de campo y técnica bibliográfica. El instrumento que se utilizó para medir los valores de los estudiantes y de los maestros y recolectar la información es la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR (Portrait Values Questionnaire, 2012) o cuestionario de valores personales mejorado. (Carrera, X., Placencia, M, y Barraqueta, T, 2014).

2.4.1. Métodos.

Método Descriptivo.- permite analizar y describir el objeto de investigación que en este caso serían las 10 adolescentes mujeres; 10 adolescentes varones; y los 6 maestros: 3 varones y 3 mujeres que corresponden al grupo de los estudiantes entrevistados. Esto con la finalidad de medir la presencia de valores personales e interpersonales tanto en los estudiantes como en los maestros. Así como también descubrir que valores predominan en ellos. Si estos valores difieren en función del sexo tanto en estudiantes como en los maestros. Por último saber si los valores de orden superior son los mismos en los maestros que en los estudiantes adolescentes en el Ecuador.

Método Analítico.- se utilizó para procesar los resultados que se obtuvieron como producto de la aplicación del cuestionario de valores de Schwartz de investigación y para establecer las conclusiones correspondientes.

Método Sintético.- se aplicó en la depuración, tabulación y reducción de los datos obtenidos en la investigación; para diagnosticar efectivamente la presencia de valores personales e interpersonales, en los 20 estudiantes de noveno año de Educación General Básica hombres y mujeres entre 13 y 16 años, así como en maestros, de sexo masculino y femenino de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora” N°1 de la ciudad de Loja.

Método Estadístico.- este método consiste en una serie de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación, estos son: recolección, recuento, presentación, síntesis, y análisis. En este trabajo investigativo se lo utiliza para medir las características de la información, la edad y la residencia; así como también para resumir los valores personales e interpersonales y de orden superior de cada uno de los entrevistados analizando los datos a fin de extraer el máximo de información.

2.4.2. Técnicas.

Técnica de campo.- permite la observación en contacto directo con el objeto de estudio, en este caso con los estudiantes y maestros de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora” N^o1. A su vez recoge los aportes de los estudiantes sobre el tema “valores personales e interpersonales en adolescentes” que permiten confrontar la teoría con la práctica en la búsqueda de la verdad objetiva.

Técnica documental.- permite reunir, seleccionar y analizar datos que están en forma de documentos para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos. Se la utilizo en la construcción del marco referencial teórico, además facilito conocer aspectos históricos, contextuales, normativos, organizacionales, institucionales, de opinión pública entre otros, relacionados con nuestro tema de investigación.

Técnica bibliográfica.- esta es de gran relevancia en la elaboración del trabajo de investigación, puesto que, en base a la lectura se realizó el análisis y selección de los aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre los “valores personales e interpersonales” en adolescentes así como en maestros del Ecuador, específicamente en la ciudad de Loja. Para la realización de este proceso se hizo uso del resumen o paráfrasis como medio para elaborar el marco referencial teórico permitiendo la comprensión del tema, dando como resultado la construcción de una redacción exacta y de calidad.

2.4.3. Instrumento.

Para medir los valores personales e interpersonales y de orden superior de ambas muestras poblacionales: estudiantes y docentes de ambos sexos, se utilizó la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR (Portrait Values Questionnaire, 2012), o cuestionario de valores personales mejorado (Schwartz y cols, 2001).

La escala se presenta a manera de dos instrumentos muy similares cuya única diferencia radica en que uno está redactado en términos masculinos (para ser respondido por

hombres) y el otro en términos femeninos (para ser respondido por mujeres) para que los participantes se sientan más cómodos e identificados a la hora de responder. Este cuestionario mide los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros, el cual reúne las siguientes características:

- ✓ Consta de una versión masculina y otra femenina válida en español.
- ✓ Contiene 57 ítems o preguntas que no miden directamente valores, sino que obtienen juicios de similitud de otras personas con uno mismo.
- ✓ Los estímulos de respuestas, son rasgos verbales de personas narradas en termino importancia para él o ella, de sus metas, aspiraciones y deseos.
- ✓ Contienen una Escala de Likert que va del 6 (se parece mucho a mi) al 1 (no se parece nada a mi).
- ✓ Para la evaluación de los valores se dividen en 19 valores básicos y 5 valores de orden superior que agrupa los valores anteriores.

2.5. Recursos.

En la perspectiva de consecución del presente estudio se contó con los siguientes recursos:

2.5.1. Recursos humanos.

- Directivos
- Profesores de grado
- Estudiantes de noveno año de Educación General Básica
- Director de tesis
- La investigadora

2.5.2. Recursos institucionales.

- Universidad Técnica Particular de Loja
- Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora” N°1

2.5.3. Recursos materiales.

- Instrumento de recolección de información
- Impresiones
- Copias y anillados
- Internet

- Computadora
- Textos de instrucción y consulta
- Cámara fotográfica

2.5.4. Recursos económicos.

Los gastos realizados en esta investigación corren por cuenta de la investigadora y se distribuyen de la siguiente manera:

Materiales	Valor
impresiones	\$ 15.00
Copias y anillados	\$ 15.00
internet	\$ 25.00
Cámara fotográfica	\$150.00
Imprevistos	\$ 18.50
Total	\$223.50

Fuente: La autora

2.6. Procedimiento.

Para llevar a cabo el presente estudio, en primer lugar se realizó la selección del centro educativo. Posteriormente, se solicitó la autorización correspondiente al Dr. Francisco Martínez Director de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora” N °1 de la ciudad de Loja, para luego dar inicio a la investigación. Es conveniente precisar, que tanto directivos como personal docente de esta prestigiosa institución educativa se manifestaron amables y a su vez autorizaron la aplicación de los cuestionarios, proceso que se realizó en forma gradual, explicativa y orientadora de acuerdo a los lineamientos expuestos en las tutorías presenciales establecidas por la Universidad Técnica Particular de Loja.

Paralelamente, se dispuso la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes del noveno año de Educación General Básica, actividad en la cual el tutor de grado estuvo presente en el salón de clase. De la misma manera, se señala que el tiempo que se tomó para la aplicación del instrumento fue de 80 minutos, dos periodos de clase. Las dificultades que se presentaron fueron mínimas, los estudiantes tuvieron problema para entender el significado de algunas palabras, razón por la cual, se les dificultó responder a las preguntas. No obstante lo dicho, con las orientaciones brindadas la aplicación del cuestionario se llevó a cabo con toda normalidad.

Seguidamente, se tomó como referente de organización la guía didáctica del Programa Nacional de Investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja “Valores personales e interpersonales en adolescentes y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato”, la cual, orienta y dirige en el desarrollo de los contenidos establecidos en la estructura del informe de tesis, para luego proceder a desarrollar todos y cada uno de los apartados establecidos en la misma.

Por último, se dio inicio a la redacción y elaboración del informe final de investigación, principalmente el marco teórico, haciendo uso de la bibliografía, material electrónico, revistas, normas APA, entre otros. A título ilustrativo, todo este material contribuye para una correcta construcción y ejecución tanto del marco teórico como del resto de componentes del trabajo de investigación. De la misma manera, se procedió a la elaboración del análisis e interpretación de los resultados obtenidos en este estudio, proceso que dio paso a la formulación de conclusiones y recomendaciones, las cuales reflejan las nuevas inquietudes y problemáticas generadas a partir de los análisis, a las cuales, se deberá buscar solución.

CAPÍTULO III
RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.

3.1.1. Análisis de valores personales e interpersonales en adolescentes.

Los valores son construcciones sociales dinámicas que evolucionan, se transmiten y asimilan por aprendizaje social, para lo cual, se hace necesario integrar a los miembros de una sociedad mediante la enseñanza y práctica de los valores. La adquisición de valores es un proceso personal indispensable en la vida de todo ser humano el cual permanece por siempre. En base a lo mencionado, se presenta información relevante sobre los valores personales e interpersonales en adolescentes:

Tabla 1. Valores interpersonales en adolescentes

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	3,53
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	3,83
ESTÍMULO	3,53
HEDONISMO	3,88
LOGRO	3,95
DOMINACIÓN-PODER	2,35
RECURSOS DE ENERGIA	2,28
IMAGEN	4,15
SEGURIDAD PERSONAL	4,53
SEGURIDAD SOCIAL	4,73
TRADICIÓN	4,72
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3,63
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	3,57
HUMILDAD	4,07
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,65
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4,25
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	3,93
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,45
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	4,63

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.
Elaborado por: Figueroa, S. (2014)

Kurtines, Azmitia & Gewirtz (1992) en su estudio encontraron que los valores, en general, son herramientas para hacer que el individuo se sienta bien con su conducta. Estos valores personales, hacen referencia a ciertos contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales.

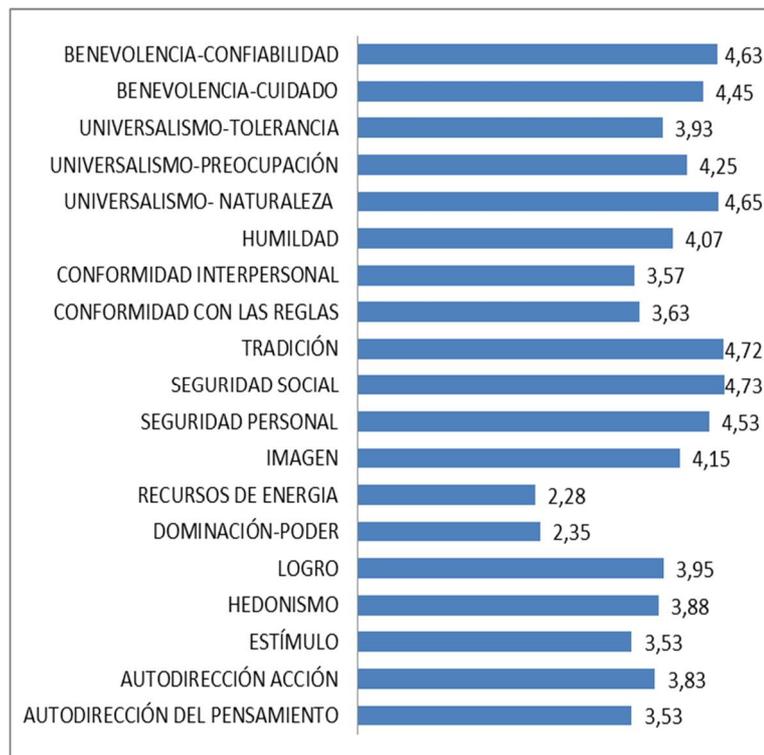


Figura 1. Valores interpersonales en adolescentes
Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.
Elaborado por: Figueroa, S. (2014)

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que en los 19 valores analizados en la tabla.1 la media es superior a 4, destacándose en los adolescentes la presencia de valores como seguridad social (media=4,73), y tradición (media=4,72); mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentran recursos de energía (media=2,28), y dominación-poder (media=2.35), es decir, los adolescentes dan la mínima valoración a los recursos de energía en el desarrollo y el cumplimiento de sus actividades, deduciéndose que estos adolescentes tienden a la búsqueda de la armonía y la estabilidad social.

Ante los resultados expuestos, se puede sintetizar que los adolescentes son más seguros y conservadores, buscan estar protegidos y cuidados por sus padres, maestros, compañeros, en fin, por todas las personas que le rodean. En base a lo mencionado, se desprende la importancia que tiene el papel de los padres en la educación de sus hijos, educación que debe estar basada en el amor y la comprensión lo cual se verá reflejado en las actividades que estos realicen, puesto que una persona segura se desempeñará exitosamente tanto en el ámbito personal como en el profesional; no obstante lo dicho, una persona insegura, con padres inseguros, autoritarios y violentos no podrá demostrar su

seguridad y autoestima, evidenciado inseguridad, timidez, lo cual conlleva a determinar que padece de un grave problema de personalidad.

3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.

En la actualidad los seres humanos, han heredado valores que eran propios de sus antepasados, incluyendo rasgos, costumbres y formas de conducta que han tenido diferentes ventajas tanto para varones como para mujeres. En este sentido, los niños/as aprenden el comportamiento apropiado y las actitudes de la familia y la cultura que les rodea, lo cual da como resultado las diferencias de género producto de la socialización. A continuación se analizan los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente:

Tabla 2. Valores interpersonales en (Adolescentes según género)

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	3,50	3,57
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,10	3,57
ESTÍMULO	3,63	3,43
HEDONISMO	4,00	3,77
LOGRO	4,13	3,77
DOMINACIÓN-PODER	2,60	2,10
RECURSOS DE ENERGIA	2,40	2,17
IMAGEN	4,27	4,03
SEGURIDAD PERSONAL	4,63	4,43
SEGURIDAD SOCIAL	4,93	4,53
TRADICIÓN	4,63	4,80
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3,63	3,63
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	3,60	3,53
HUMILDAD	4,07	4,07
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,50	4,80
UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN	4,63	3,87
UNIVERSALISMO- TOLERANCIA	4,10	3,77
BENEVOLENCIA- CUIDADO	5,10	3,80
BENEVOLENCIA- CONFIABILIDAD	5,00	4,27

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Elaborado por: Figueroa, S. (2014)

Gilligan (1982) en estudios realizados encontró diferencias asociadas al género en el razonamiento moral; en los hombres se vinculaba a una ética de la justicia basada en principios morales abstractos, el respeto de reglas y derechos universales y la imparcialidad, mientras que en las mujeres aparecían formas de razonamiento práctico y

relacional basada en principios morales relativos y contextualizados, en el sistema de relaciones y vínculos afectivos que se establecen con los demás.

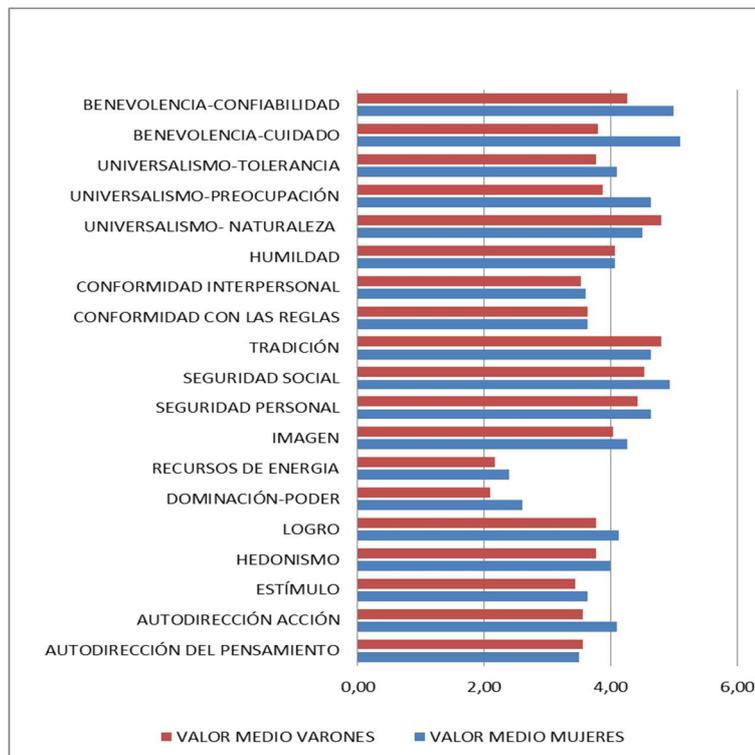


Figura 2. Valores Adolescentes según el género
 Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.
 Elaborado por: Figueroa, S. (2014)

En el análisis de resultados en la tabla.2 se puede observar que en los valores predominantes de los adolescentes en función al sexo, las diferencias estadísticas encontradas en la mayoría de los 19 valores analizados son imponentes, puesto que la media en las mujeres es superior a 4; sin embargo en los varones la media es superior a 3, destacándose en las adolescentes (mujeres) los valores como benevolencia-cuidado (media=5,10), y benevolencia-confiabilidad (media=5,00); mientras que en los valores con medias más bajas se encuentran recursos de energía (media=2,40), y dominación de poder (media=2,60) concluyéndose que las adolescentes dan la mínima importancia a los recursos de energía en la práctica diaria, sin embargo preservan y refuerzan el bienestar de las personas que pertenecen a su grupo.

En cuanto a los adolescentes (varones) se destacan los valores como tradición (media=4,80), y universalismo-naturaleza (media=4,80), seguido de seguridad social

(media=4,53); mientras que en los valores menos importantes se encuentran dominación-poder (media=2,10), y recursos energía (media=2,17), es decir que los adolescentes dan la mínima importancia a la dominación de poder ejerciendo el mando sobre otras personas, respetando y aceptando las costumbres y tradiciones culturales, al mismo tiempo buscan el bienestar y protección de las personas y de la naturaleza; así como la armonía y estabilidad personal.

En síntesis se puede acotar, que las mujeres son más cuidadosas y confiables que los varones, poseen principios morales relativos en la búsqueda de vínculos afectivos con sus pares, a diferencia de los varones quienes conservan principios morales abstractos, demostrando ser más tradicionalistas, conservadores y protectores que las mujeres, procuran el bienestar de las personas que les rodean tal y como lo asegura Gilligan (1982). Sin embargo, ambos sexos manifiestan que no les interesa ejercer el control o dominio sobre las personas de su entorno, asimismo, muestran una clara falta de energía en las actividades que realizan.

3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.

Dado que los seres humanos son libres, en el sentido de que son capaces de efectuar elecciones, son ellos mismo los que forman su propio sistema de valores. El cual jerarquizan de manera ordenada y de acuerdo a su conveniencia, otorgando más importancia a unos valores que a otros, en otras palabras, de este orden dependerá que su comportamiento en la sociedad sea adecuado o no. Es por ello, que se procederá a analizar los resultados obtenidos sobre los valores de orden superior en adolescentes:

Tabla 3. Valores personales en adolescentes

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	3,70
AUTO-MEJORA	2,86
CONSERVACIÓN	4,24
AUTOTRASCENDENCIA	4,38
HUMILDAD E IMAGEN	4,11

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.
Elaborado por: Figueroa, S. (2014)

Schwartz y Sagiv (1995) mencionan que los valores resultan importantes, en función tanto del orden que ocupan en la estructura, como de su posición respecto a otros valores.

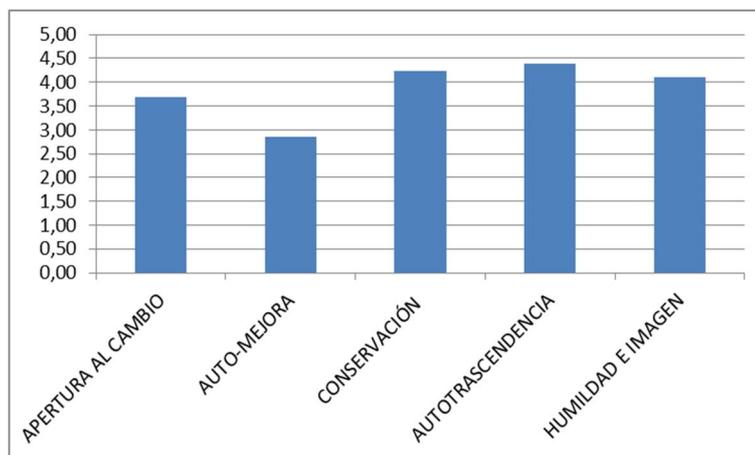


Figura 3. Valor medio valores personales Adolescentes
Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.
Elaborado por: Figueroa, S. (2014)

De acuerdo con los datos obtenidos en la tabla.3 tenemos que los adolescentes encuestados destacan como el valor más apreciado el de autotrascendencia (media=4,38); otorgando una mínima categoría al valor de auto-mejora (media=2,86), lo cual demuestra que estos jóvenes le dan poca importancia al logro, compromiso y desarrollo de habilidades, manifestando el interés y preocupación por el bienestar de las personas con las que interactúa frecuentemente.

De lo expuesto anteriormente, se puede concluir que los adolescentes se preocupan por autotrascender, buscan conseguir algunas de sus metas en beneficio de quienes los rodean, pese a lo cual no pierden de vista su satisfacción personal y su propio crecimiento personal, es decir, persiguen la superación espiritual perfeccionando sus capacidades para realizar su naturaleza humana. Sin embargo en contradicción con lo mencionado denotan la falta de compromiso en el desarrollo de habilidades y destrezas tan necesarias para realizar las diferentes actividades que se les proponen. Concertando con los autores Schwartz y Sagiv que el orden que otorgan los adolescentes a los valores en su vida será el factor determinante en la misma.

3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.

La socialización de género ayuda a acentuar, solidificar, perpetuar y fortalecer esas diferencias innatas entre hombres y mujeres, y por ende contribuye a la cimentación de su sistema de valores. Sin embargo, hombres y mujeres no son diferentes porque sean socializados indistintamente, sino que más bien son socializados de manera diferente porque no son iguales. Por lo tanto, se presenta resultados relevantes sobre las diferencias de valores de orden superior de acuerdo al sexo en adolescentes:

Tabla 4. Valores personales según género (Adolescentes)

	VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES	VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES
APERTURA AL CAMBIO	3,81	3,58
AUTO-MEJORA	3,04	2,68
CONSERVACIÓN	4,28	4,19
AUTOTRASCENDENCIA	4,66	4,10
HUMILDAD E IMAGEN	4,17	4,05

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR
Elaborado por: Figueroa, S. (2014)

Eagly (1987) propuso que “las diferencias sexuales pueden ser explicadas en términos de roles de género, definidos como aquellas expectativas compartidas sobre la conducta adecuada que se aplican a los individuos teniendo como única base su sexo socialmente identificado”.

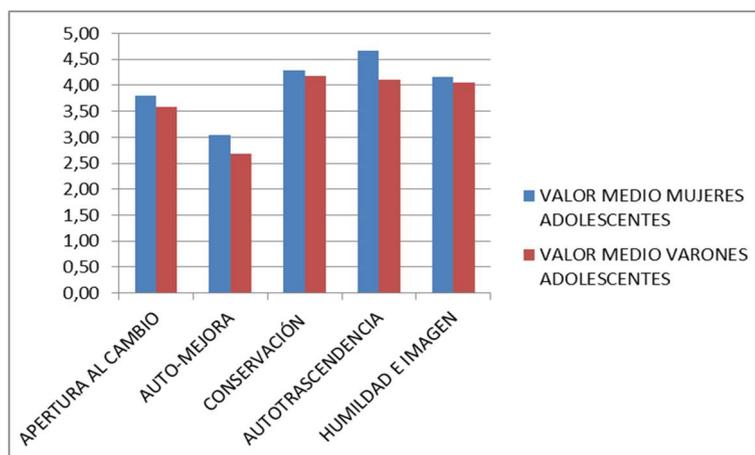


Figura 4. Valores personales según género adolescentes

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.
Elaborado por: Figueroa, S. (2014)

En el análisis de los resultados encontrados en la tabla. 4 se demuestra que las adolescentes (mujeres) priorizan los valores como el de autotrascendencia (media=4,66), ubicando en la media más baja los valores como el de auto-mejora (media=3,04). Comparando con los adolescentes (varones) quienes destacan el valor de conservación (media=4,19), restándole importancia al valor de auto-mejora (media=2,68).

Haciendo referencia a estos resultados, se puede sintetizar según lo que mencionan los autores que las diferencias de sexo en los adolescentes existen y quedan demostradas, en los datos obtenidos, en donde varones y mujeres jerarquizan los valores de acuerdo a sus intereses, costumbres y religión. Las adolescentes (mujeres) buscan la auto-trascendencia lo cual las caracteriza por la tendencia a buscar el bienestar de los demás sin descuidar el suyo propio; sin embargo los adolescentes (varones) son más conservadores y tradicionalistas que las mujeres, respetan las normas y costumbres impuestas. Por otra parte, ambos sexos otorgan la menor importancia al proceso de auto-mejora es decir no están dispuestos a asumir y tolerar cambios en su vida, aun cuando ello implique perseguir los intereses propios por medio de caminos inciertos o ambiguos.

3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.

3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.

En la actualidad la actividad humana con mayor trascendencia e impacto en la sociedad es, sin lugar a dudas, la labor docente. En tal sentido, es importante considerar que la persona con las funciones de un profesor, tiene una responsabilidad que va más allá de transmitir únicamente conocimientos, este debe ser poseedor y fuente de grandes valores, los cuales contribuirán a la superación personal y profesional, tomando en cuenta que el aspecto humano, es un factor que no debe descuidarse. Razón por la cual, a continuación se establece el análisis de los datos obtenidos en cuanto a los valores personales e interpersonales en maestros:

Tabla 5. Valores interpersonales docentes

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,50
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,67
ESTÍMULO	4,61
HEDONISMO	3,22
LOGRO	4,44
DOMINACIÓN-PODER	2,39
RECURSOS DE ENERGIA	1,94
IMAGEN	4,22
SEGURIDAD PERSONAL	4,56
SEGURIDAD SOCIAL	5,00
TRADICIÓN	4,94
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,94
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,17
HUMILDAD	3,72
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,00
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,39
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,83
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,72
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,06

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.
Elaborado por: Figueroa, S. (2014)

Ríos (2006) señala que las características de personalidad que se destacan en el maestro se relacionan con la persistencia en la tarea que realizan, la autonomía en su quehacer, el orden o la capacidad de planificar las acciones que emprenden, la tendencia al cambio y la búsqueda de logro. Al igual que, su alta motivación pedagógica y social para desarrollar procesos de innovación con vista al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y su inserción social.

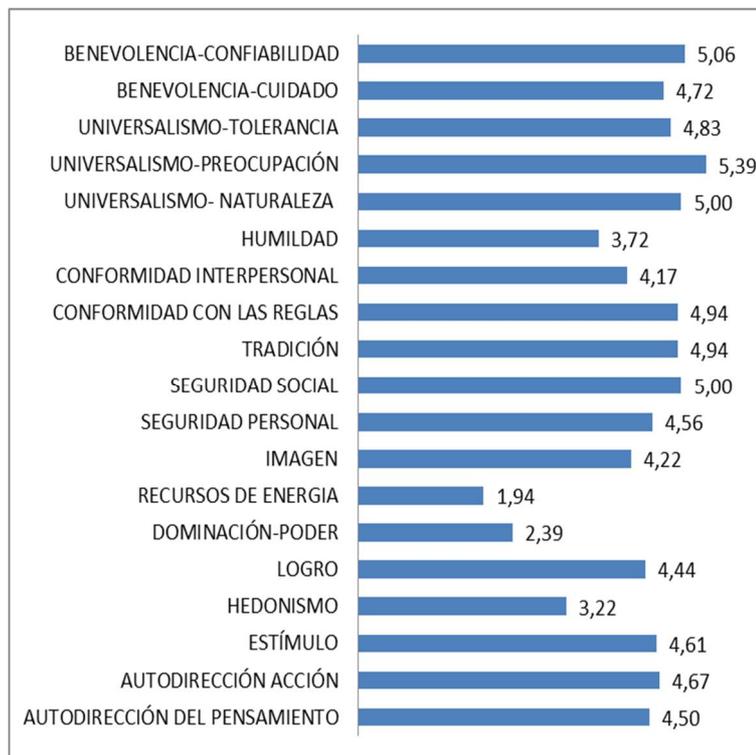


Figura 5. Valores interpersonales docentes
Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.
Elaborado por: Figueroa, S. (2014)

De acuerdo con los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado, se puede observar que en los 19 valores analizados en la tabla.5 la media es superior a 4, destacándose en los docentes la presencia de valores como universalismo-preocupación (media=5.39), y benevolencia-confiabilidad (media=5.06); mientras que en los valores con medias más bajas se encuentran recursos de energía (media=1.94), y dominación-poder (media=2.39), es decir que los docentes dan la mínima valoración a ejercer el control o dominio sobre las personas o recursos, concluyendo que los maestros manifiestan ser confiables, tolerantes y protectores del bienestar de sus estudiantes y de la naturaleza.

Ante los resultados obtenidos, se puede sintetizar que los maestros demuestran ser personas confiables, comprensivos y preocupados por sus estudiantes de tal manera que estos se sientan cómodos con ellos en el salón de clase. A su vez se contradicen puesto que no tienen interés por esforzarse en la realización de su trabajo, y tampoco ejercer la autoridad sobre los demás. Situación que contraría lo que el autor opina, sobre que el maestro debe desarrollar procesos de innovación con vista al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y su inserción social.

3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del maestro.

A lo largo de la historia, se ha visto como los maestros conservan un sistema de valores muy marcado en cuanto al sexo, influenciado por su condición de persona. En este contexto, las diferencias de rendimiento personal como profesional están estrechamente ligadas con las desigualdades sociales, las que se pueden dar a través de la organización institucional, del tipo de interacción, de los métodos pedagógicos, de las creencias y los valores de los cuales sean poseedores. Situación por la cual, se hace necesario examinar los resultados sobre los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del maestro:

Tabla 6. Valores interpersonales (Docentes según el género)

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,00	4,00
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,78	4,56
ESTÍMULO	4,67	4,56
HEDONISMO	3,67	2,78
LOGRO	4,33	4,56
DOMINACIÓN-PODER	2,44	2,33
RECURSOS DE ENERGIA	1,89	2,00
IMAGEN	4,00	4,44
SEGURIDAD PERSONAL	4,67	4,44
SEGURIDAD SOCIAL	5,11	4,89
TRADICIÓN	4,89	5,00
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	5,33	4,56
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,56	3,78
HUMILDAD	3,67	3,78
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,11	4,89
UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN	5,56	5,22
UNIVERSALISMO- TOLERANCIA	4,67	5,00
BENEVOLENCIA- CUIDADO	4,33	5,11
BENEVOLENCIA- CONFIABILIDAD	4,67	5,44

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.
Elaborado por: Figueroa, S. (2014)

García y Pérez (2005) consideran que el docente, como agente moral, debe propiciar y favorecer la motivación de los alumnos en la participación de los procesos de la educación moral y en valores, debe crear un ambiente de tolerancia en el aula, debe promover situaciones de diálogo y debate moral, debe procurar actitudes de comunicación y de

escucha, debe ser ejemplo en la mediación y resolución de conflictos, debe seguir el proceso de crecimiento y desarrollo de la persona con respeto y paciencia, y debe aceptar con responsabilidad y humildad el papel de experto moral.

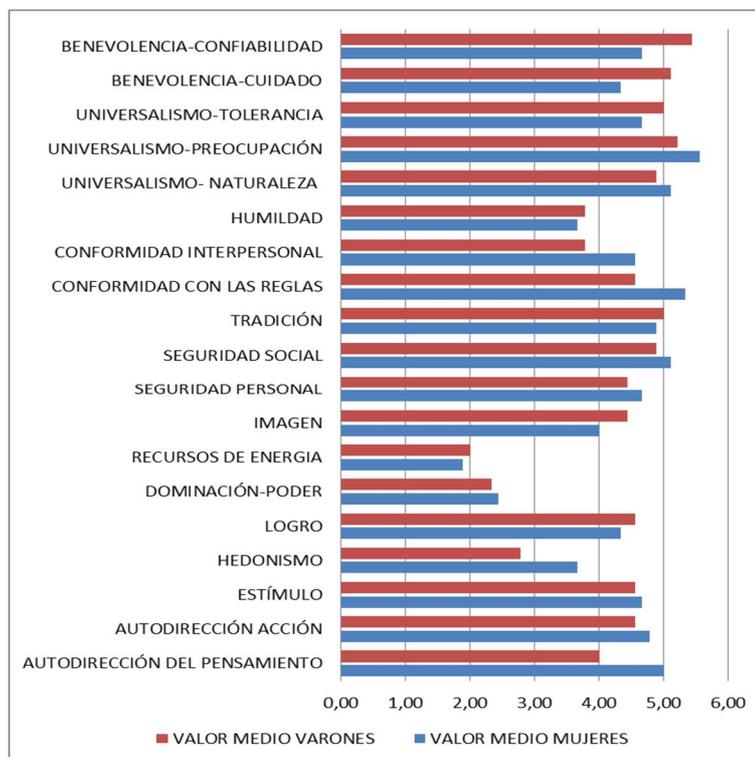


Figura 6. Valores de docentes según el género
 Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.
 Elaborado por: Figueroa; S. (2014)

Con relación a los resultados obtenidos en el análisis de datos en la tabla.6 tenemos; que la media en mujeres y varones es superior a 4, al efectuar comparaciones en función del género encontramos diferencias significativas en algunos de los 19 valores del cuestionario, en el cual se evidencia que las docentes (mujeres) priorizan los valores como universalismo-preocupación (media=5.56), y conformidad con las reglas (media=5.33); mientras que en los valores con medias más bajas se ubican recursos de energía (media=1.89), y dominación-poder (media=2.44), demostrando de esta manera la falta de esfuerzo y recursos en la realización de sus actividades, sin embargo mantienen una preocupación basada en un conformismo y obediencia hacia las reglas impuestas.

En cambio los docentes (varones) jerarquizan los valores como benevolencia-confiabilidad (media=5.44), y universalismo-preocupación (media=5.22); mientras que en

los valores más bajos se ubican recursos de energía (media=2.00) y dominación-poder (media=2.33), en otras palabras los docentes varones al igual que las mujeres evidencian la falta de esfuerzo y recursos para realizar su trabajo, mientras que por el otro lado demuestran ser personas confiables y preocupados por los demás y por el entorno.

Finalmente, de los datos obtenidos se puede concluir que los docentes de ambos sexos demuestran la falta de energía, esfuerzo y recursos en las actividades académicas con los estudiantes, en contraposición a ser personas preocupadas y responsables con su trabajo, a diferencia de las docentes (mujeres), quienes basan su enseñanza en un conformismo a las reglas sin opción al cambio; mientras que los docentes (varones) expresan ser confiables, responsables y honestos. Haciendo referencia y conviniendo con García y colaboradores (2005) quienes consideran que el maestro debe propiciar y favorecer la motivación, creando un ambiente de tolerancia y respeto, siendo coherente con lo que dice y hace.

3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.

Objetivamente hablando, la educación se encuentra atravesando una profunda crisis de valores, en donde los maestros se encuentran en una posición desfavorable ante sus estudiantes. Sin embargo, la puesta en práctica de estos valores dependerá en su mayoría del momento o circunstancia que se encuentre atravesando la persona, la cual deberá tener claro cuáles son los valores que guían y orientan su vida, contribuyendo para que estos no entren en conflicto al momento de tomar una decisión en situaciones de presión o de estrés. Debido a ello, a continuación se analiza los resultados sobre los valores de orden superior en maestros:

Tabla 7. Valores personales docentes

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,25
AUTO-MEJORA	2,93
CONSERVACIÓN	3,87
AUTOTRASCENDENCIA	5,00
HUMILDAD E IMAGEN	3,97

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.
Elaborado por: Figueroa, S. (2014)

Escames (2000), menciona que en el largo periodo de la historia se puede observar como función principal de la educación la humanización del hombre. Tal proceso de humanización, destino de todo hombre, se realiza mediante la incorporación de valores a la propia existencia. Esto es debido a que iniciamos nuestra existencia siendo personas, pero hemos de aprender a ser humanos.

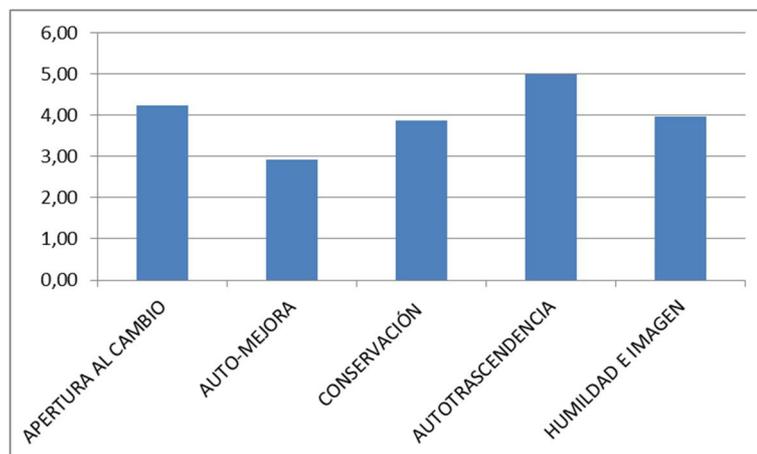


Figura 7. Valor medio valores personales docentes
 Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.
 Elaborado por: Figueroa, S. (2014)

Los resultados obtenidos en el análisis de datos en la tabla.7 en cuanto a los valores de orden superior revelan, que los docentes jerarquizan los valores como auto-trascendencia (media=5.00), mientras que entre los valores con medias más bajas encontramos el de auto-mejora (media=2.93), definiéndose que los docentes persiguen autotranscender, buscan perfeccionar su yo interior, en contraposición a buscar cambios en su vida, la cual basan en la tradición y conformismo a las reglas a lo que están acostumbrados, ante lo cual, mejorar su status social es en lo último que piensan.

En comparación con los resultados mencionados anteriormente sobre los valores de orden superior en los adolescentes, se puede sintetizar que ambos grupos investigados adolescentes y docentes convienen en jerarquizar en su vida los valores como auto-trascendencia, cuya finalidad es la superación espiritual y humana, a través de la perfección de sus capacidades. En otras palabras, buscan trascender algunas de sus metas en beneficio de quienes los rodean, sin perder de vista su satisfacción personal; esto en contradicción al valor de auto-mejora puesto que, no demuestran interés por realizar cambios en su vida, al contrario manifiesta la falta de esfuerzo y compromiso en las diversas actividades académicas que realizan con sus pares.

3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo del maestro.

Es necesario mencionar que, los maestros son reconocidos como actores relevantes dentro del sistema educativo, no obstante, manifiestan conductas y comportamientos que hacen relación al género, en actividades académicas en donde se evidencian ciertas preferencias al trabajar con estudiantes varones o mujeres. Situación que nos lleva a concluir que los valores que los maestros poseen fueron inculcados marcando la diferencia en cuanto al sexo, episodio que se vuelve a repetir en el salón de clase. De tal manera, se hace necesario analizar estas diferencias:

Tabla 8. Valores personales según género (docentes)

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
APERTURA AL CAMBIO	4,53	3,97
AUTO-MEJORA	2,89	2,96
CONSERVACIÓN	4,91	4,53
AUTOTRASCENDENCIA	4,87	5,13
HUMILDAD E IMAGEN	3,83	4,11

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.
Elaborado por: Figueroa, S. (2014)

Walker (1987) determina que investigaciones realizadas arrojan nueva luz sobre la espiritualidad medieval a través de la atención que ha prestado a las relaciones entre los conceptos de masculino y femenino, y el comportamiento religioso. Su obra nos facilita una importante perspectiva sobre las formas en que dichos conceptos son entendidos en las instituciones monásticas y en los creyentes individuales.

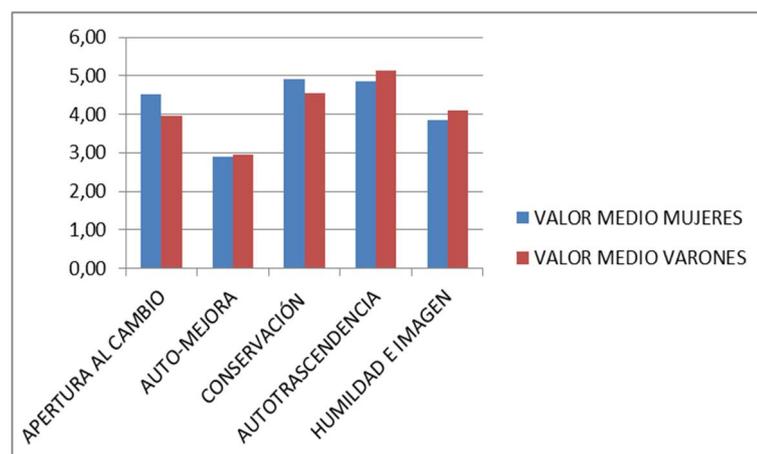


Figura 8. Valores personales según género (docentes)

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.
Elaborado por: Figueroa, S. (2014)

Tal y como se observa en el análisis de resultados en la tabla. 8, las diferencias estadísticas encontradas en los valores de orden superior según sexo son mínimas las docentes (mujeres) destacan los valores como conservación (media=4.91), mientras consideran como el valor más bajo al de auto-mejora (media=2.89), evidenciando las docentes (mujeres) prefieren ser conservadoras, seguir las reglas y no dar apertura a ningún cambio en su vida.

Por otra parte, los docentes (varones) jerarquizan los valores como autotrascendencia (media=5.13); ubicando en la media más baja al valor de auto-mejora (media=2.96), lo cual demuestra que los docentes (varones) se inclinan a trascender humana y espiritualmente se preocupan por los demás sin descuidar sus intereses, restando importancia al mejoramiento de sus capacidades y destrezas en las actividades escolares y en su relación con los demás.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede concluir que ambos géneros concuerdan en considerar como los valores menos importantes en su diario vivir al de auto-mejora, es decir no tienen interés por innovar o mejorar sus capacidades y destrezas; sin embargo en cuanto al valor más destacado tenemos una diferencia mínima puesto que las mujeres determinan ser conservadoras, mantienen sus costumbres morales y sociales, y se oponen a cambios radicales en su vida; mientras que los varones manifiestan interés por buscar el bienestar de la sociedad en general y no únicamente el de la propia persona, puesto que el hombre es esencialmente espiritual. Se puede decir que las diferencias entre ambos sexos son mínimas, los conceptos entre varón y mujer y el comportamiento se determinan de acuerdo a la representación que cada uno de ellos le otorgue, lo cual queda representado en el análisis de datos realizado.

3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.

3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.

No cabe la menor duda, que los valores orientan las diferentes formas de relacionarse con los demás, es por ello que, en el ámbito educativo las relaciones que se establecen directamente son; con el maestro, compañeros y amigos. Igualmente los valores intervienen en la construcción de nuestra conciencia individual y colectiva así como en la

formulación y emisión de nuestros juicios morales, tanto en el salón de clase como fuera de él. Razón por la cual, se hace necesario analizar la siguiente información en cuanto a las diferencias en los valores personales e interpersonales en adolescentes y maestros:

Tabla 9. Valores personales e interpersonales en adolescentes y docentes

	ADOLESCENTES	DOCENTES
AUTODIRECCION DEL PENSAMIENTO	3,53	4,5
AUTODIRECCION ACCCION	3,83	4,67
ESTIMULO	3,53	4,61
HEDONISMO	3,88	3,22
LOGRO	3,95	4,44
DOMINACION-PODER	2,35	2,39
RECURSOS DE ENERGIA	2,28	1,94
IMAGEN	4,15	4,22
SEGURIDAD PERSONAL	4,53	4,56
SEGURIDAD SOCIAL	4,73	5
TRADICION	4,72	4,94
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3,63	4,94
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	3,57	4,17
HUMILDAD	4,07	3,72
UNIVERASLISMO-NATURALEZA	4,65	5
UNIVERSALISMO-PREOCUPACION	4,25	5,39
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	3,93	4,83
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,45	4,72
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	4,63	5,06

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.
Elaborado por: Figueroa, S. (2014)

Peiró (2000) realiza una descripción de los valores, considerándolos como elementos principales de la educación a todos los niveles, y que su omisión en el proceso educativo afecta de manera significativa la calidad de la enseñanza. Este mismo autor refiere que los valores están siempre en cada tema, como currículum expreso, pero también en el ethos y en el currículum oculto, por lo que se pueden identificar a nivel de todas las áreas del conocimiento, promoviéndolos brevemente en el transcurso de la enseñanza educativa.

En cuanto a las diferencias encontradas en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros en la tabla.9, tenemos que la media en adolescentes es superior a 3; mientras que en los docentes la media es superior a 4. No obstante, los resultados evidencian que los adolescentes jerarquizan en su vida valores como seguridad social (media=4.73), y tradición (media=4.72), como puede notarse esto refuerza la afirmación de que se trata de jóvenes que prefieren mantener su seguridad personal, sus

costumbres y tradiciones. En comparación con los docentes quienes jerarquizan en su vida valores como universalismo-preocupación (media=5.39), y benevolencia-cuidado (media=5.06), valores que los motivan y describen como una población capaz de hacer a un lado sus intereses propios en la búsqueda de beneficios y el bienestar de la población estudiantil.

Por otra parte, acuerdan considerar que los valores menos importantes en su vida, con una mínima diferencia estadística son; recursos de energía (adolescentes media=2.28); (docentes media=1.94), y dominación-poder (adolescentes media=2.35); (docentes media=2.39), es decir que, ambos grupos demuestran la falta de esfuerzo y recursos en las actividades que realizan, así mismo, no les interesa tener el dominio y control sobre las demás personas que les rodean.

Como se puede observar, ambos grupos destacan los valores más importantes en su vida y en las relaciones con los demás, según los consideran necesarios; los adolescentes manifiestan seguridad y respeto por las normas y costumbres impuestas por sus antecesores; en comparación con los maestros quienes evidencian preocupación por el bienestar de las personas y de la naturaleza, es decir, de las personas con las cuales interactúa constantemente que en este caso serían los estudiantes y los padres de familia. En contradicción con lo mencionado anteriormente se puede decir que en ambos grupos se evidencia la falta de esfuerzo y de recursos en las actividades que realizan, además manifiestan el mínimo interés en buscar posición o prestigio social, mucho menos en obtener el control o dominio sobre las personas o recursos.

3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.

Hoy en día se hace necesario, conocer el sistema de valores de las personas, el cual nos permite reconocer la multiplicidad de formas en las que se expresan y materializan. Cabe mencionar que los valores hacen referencia a una época histórica, al contexto en el que se inscriben, a los ideales que se persiguen, a las actitudes y al carácter que conforman en cada uno de los hombres y mujeres que habitamos en el universo. De este modo, se destaca que tanto maestros como estudiantes jerarquizan los valores que guían y dirigen su vida de manera positiva, lo cual los lleva a experimentar la satisfacción plena no solo personal sino también colectiva. En este sentido, se analizarán los resultados de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros:

Tabla 10. Valores de orden superior en adolescentes y docentes

	ADOLESCENTES	DOCENTES
APERTURA AL CAMBIO	3,7	4,25
AUTO-MEJORA	2,86	2,93
CONSERVACION	4,24	3,87
AUTOTRASCENDENCIA	4,38	5
HUMILDAD E IMAGEN	4,11	3,97

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.
Elaborado por: Figueroa, S. (2014)

Santana (1995) expone como conclusión de su trabajo, que en la realidad ecológica del aula, tanto en la Educación Básica como Universitaria, los actores (docentes-alumnos) evidencian sus escogencias valorativas individuales, grupales y colectivas, a través de las interpretaciones y significados subjetivos de sus propias acciones y comportamientos.

El análisis de los resultados mostrados en la tabla.10 en cuanto a las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros, nos permite constatar que ambos grupos convienen en destacar como más importantes en su vida los valores como autotrascendencia (adolescentes media=4.38), (docentes media=5.00); mientras que, entre los valores considerados como menos importantes para ellos se encuentran el de auto-mejora (adolescentes media=2.86), (docentes media= 2.93). Ante lo cual, se evidencia que tanto adolescentes como docentes manifiestan no tener tolerancia e iniciativa respecto al cambio además de autonomía, así como, tampoco les interesa tener el dominio o control de las personas o de los recursos puesto que demuestran interés por autotrascender con la finalidad de promover el beneficio de su ambiente familiar, social y natural, todo esto sin descuidar sus propios intereses.

Sin embargo, aun cuando las semejanzas entre ambos grupos son evidentes, existen algunas diferencias estadísticas entre las jerarquías y la comparación de cada valor, consecuentemente es posible precisar tal y como lo manifiesta Santana (1995) que los actores (docentes-alumnos) evidencian sus escogencias valorativas individuales, grupales y colectivas, a través de las interpretaciones y significados subjetivos de sus propias acciones y comportamientos.

Ante lo expuesto anteriormente, se puede sintetizar que los adolescentes son el más claro reflejo de los docentes, puesto que son estos últimos los que guían y orientan todos los días en un salón de clase a un grupo de estudiantes, razón por la cual, si los maestros carecen de algunos de los valores mencionados el grupo se verá influenciado por la misma carencia. Concluyéndose, que si los docentes evidencian preocupación por el bienestar del medio familiar, social y natural, todo esto sin demostrar el mínimo esfuerzo e interés por mejorar en las actividades académicas está claro que mucho menos los estudiantes lo harán.

CONCLUSIONES

La presente propuesta investigativa, permitió acercarnos más a la realidad de los valores que viven a diario los adolescentes y profesores de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora” N°1 de la ciudad de Loja, por lo tanto, luego del análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el presente estudio, se procede a plantear las siguientes conclusiones:

Respecto a los valores personales e interpersonales:

- ✓ En los adolescentes predominan la *seguridad social y la tradición*, valores que conllevan a adoptar una postura conformista y de despreocupación por ejercer el dominio en innovar o mejorar sus capacidades y destrezas en el desarrollo y el cumplimiento de sus actividades, deduciéndose que los adolescentes tienden a la búsqueda de su bienestar personal.
- ✓ En los maestros prevalecen el *universalismo-preocupación y benevolencia–confiabilidad*, valores afines con el papel que desempeñan, manifestando la falta de esfuerzo y de recursos por ejercer el dominio en las actividades que realizan y en mejorar su sistema de enseñanza-aprendizaje, actitud que conlleva al maestro a adoptar una postura cómoda en la permanencia del bienestar personal.
- ✓ En función del género en los adolescentes (varones), predominan los valores como *tradición, seguridad social y universalismo-naturaleza*; mientras las adolescentes (mujeres), destacan los valores como *benevolencia–cuidado, benevolencia–confiabilidad y seguridad social*, existiendo diferencias de género muy marcadas, a excepción de **la seguridad social**, puesto que, ambos sexos convienen en destacarla como más importante en su vida, denotando el mínimo interés por el dominio y mejoramiento en sus habilidades.
- ✓ En función del género en los docentes (varones), se destacan los valores como *benevolencia–confiabilidad, universalismo–preocupación*; en comparación con las docentes (mujeres) quienes jerarquizan los valores como **universalismo–preocupación y conformidad con las reglas**. Cabe acotar, que estos valores caracterizan al maestro como ente integrador de los valores dentro y fuera del salón

de clase, no obstante, llama la atención la falta de recursos y dominio de habilidades que evidencian y en el que basan su vida y enseñanza, sin dar oportunidad al cambio.

- ✓ En cuanto a las diferencias significativas en los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros, tenemos que existe una marcada diferencia en los resultados obtenidos; en los adolescentes predominan la *seguridad social y la tradición*, condición normal en jóvenes de su edad; en comparación con los docentes en quienes prevalecen el *universalismo-preocupación y benevolencia–confiabilidad*, actitud coherente con el rol que desempeñan como docentes formadores. Sin embargo, ambos grupos (adolescentes y maestros) exteriorizan la falta de recursos y dominio en las actividades que realizan.

Respecto a los Valores de orden superior:

- ✓ Los adolescentes jerarquizan los valores como *auto-trascendencia (universalismo y benevolencia)*, enfatizando el interés y preocupación por el bienestar de las personas de su entorno y de la naturaleza; en contraposición al valor de *auto-mejora (hedonismo, logro y poder)*, dejando de lado el interés por el placer, el éxito, el estatus social o el prestigio personal, exteriorizando la falta de interés por mejorar en ninguno de los aspectos.
- ✓ Entre los valores más apreciados por los maestros encontramos el de *auto-trascendencia (universalismo y benevolencia)*, valores que contribuyen a preservar y reforzar en el profesional la preocupación por el bienestar de las personas con las que se encuentra en contacto; en contraposición al valor de *auto-mejora (hedonismo, logro y poder)*, manifestando el mínimo interés por mejorar e innovar su sistema de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ En función del género en los adolescentes (varones), se enfatizan los valores como *conservación (tradición, conformidad y seguridad)*; mientras las adolescentes (mujeres) priorizan los valores como *auto-trascendencia (universalismo y benevolencia)*, evidenciando en los varones una postura de conformismo en comparación con las mujeres quienes denotan preocupación por el

mantenimiento y mejora del bienestar de aquellas personas con las que están en contacto frecuente, exteriorizando el mínimo interés por optimizar sus habilidades.

- ✓ En función del género, los docentes (varones) consideran como más importante los valores de *auto-trascendencia (universalismo y benevolencia)*; mientras las docentes (mujeres) priorizan los valores de *conservación (tradición, conformidad y seguridad)*, marcado una clara diferencia. Sin embargo, concuerdan en adoptar una postura de desinterés por *auto-mejorar* y reformar sus capacidades y destrezas educativas.
- ✓ En cuanto a los valores de orden superior, ambos grupos, adolescentes y maestros conviene considerar predominantes en su vida los valores como *auto-trascendencia (universalismo y benevolencia)*, manteniendo una postura de preocupación por el bienestar de los demás y de la naturaleza; en contraposición al valor de *auto-mejora (hedonismo, logro y poder)*, resultados que indican que no tienen tolerancia e iniciativa respecto al cambio, desplegando una actitud pasiva y de conformismo.

RECOMENDACIONES

- ✓ La institución educativa a través de sus autoridades, deberá requerir que los docentes realicen la planificación de clase tomando en cuenta la capacidad creativa y autocrítica de cada uno de los estudiantes, fomentando la práctica de los valores en todas y cada una de las disciplinas y actividades a realizar.
- ✓ Docentes y padres de familia unificando esfuerzos deberán programar encuentros y convivencias a nivel institucional, en donde el tema principal sea la vivencia de los valores con la finalidad de humanizar y sensibilizar a los jóvenes, estimulando al mejoramiento y perfeccionamiento personal.
- ✓ Se sugiere a los docentes llevar a cabo reuniones con padres de familia para elaborar y planificar programas y actividades que requieran la colaboración y participación de estudiantes, propiciando eventos y situaciones que les permitan poner en práctica su sistema de valores personales en las relaciones con los demás
- ✓ Se recomienda a los directivos la implementación de talleres y charlas organizadas con el propósito de acreditar a docentes y padres de familia, para que demuestren la verdadera práctica de los valores mediante el ejemplo, cualidad que a más de solidificar la proyección de vida de las/los adolescentes en un futuro cercano, contribuirá a fortalecer las relaciones interpersonales con los demás.
- ✓ La institución educativa a través de sus directivos convendrá capacitar al personal docente en la innovación de técnicas de enseñanza activa que permita fomentar la práctica de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el contexto de su individualidad como ejemplos vivos de superación y armónico convivir social.
- ✓ Que las autoridades educativas promuevan la elaboración de proyectos en el uso y aplicación de mecanismos y estrategias en el desarrollo y construcción de valores en los docentes, con la finalidad de fortalecer el papel que desempeñan como guía y formadores de niños/as y jóvenes en la transmisión de valores dentro y fuera del aula de clase.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, M., García, M. y Calvo, A. (2004). *Valores hacia el Trabajo del personal de enfermería*. Index de Enfermería, pp. 9-13.
- Arciniega, L, y González L (2000). Desarrollo y validación de la escala de valores hacia el trabajo EVAT-30. *Revista de Psicología Social*, (15)3: 281-296.
- Cardona, A. (2000). *Formación de valores, teorías, reflexiones y respuestas*. México: Editorial Grijalbo (p.44).
- Carrera, X., Placencia, M, y Barraqueta, T, (2014). *“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato” y maestros del ecuador*. Loja: Editorial Ediloja.
- Coombs P.H.; Ahmed, M. (1974). *Attacking rural poverty. How non formal education can help*. Baltimore. John Hopkins Press.
- Córdova, Fernández y Martínez. (2012). *Práctica de valores en las relaciones interpersonales de docentes y estudiantes en las aulas de clase*. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Técnica de Machala. Ecuador, Santa Rosa.
- Cortina, A, (1998). El poder comunicativo. Una propuesta intersexual frente a la violencia. En Vicenç Fisas (1998): *El sexo de la violencia*. Género y cultura de la violencia (pp. 27-41). Barcelona, España: Editorial Icaria.
- Cortina, A. (1998) *El que hacer ético*. Guía para la educación moral. Aula XXI. Barcelona, España: Editorial Santillana.
- De la Carta magna a la Constitución Norteamericana. Buenos Aires: Editorial, TEA. 1932, pp. 25 a 32.
- Eagly, A, H. (1987). *Sex differences in social behavior: A social-role interpretation*. Hillsdale: L. Erlbaum.
- Erikson, E. (1968). *Identity: youth and crisis*. London: Editorial Faber and Faber.
- Escámez, J. (1993). *La enseñanza de valores*. En Escámez, J., Ortega, P, (eds.), *La enseñanza de actitudes y valores*. (113-131). Valencia: Editorial NAU Ilibres.

- Fierro, M.C. y Carbajal, P. (2003). *Mirar la Práctica Docente desde los Valores*. México: Editorial Gedisa.
- Fontaine, J. Poortinga, Y, Delbeke, L. & Schwartz, S. (2008). Structural equivalence of the values domain across cultures. *Distinguishing sampling fluctuations from meaningful variation*. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 39 (4), pp.345-465.
- Galvis, R., Fernández, B. y Valdivieso, M. (2007) *Construcción de perfiles por competencias bajo el enfoque del marco lógico*. Taller presentado en el Congreso Internacional de Calidad e Innovación en Educación Superior.
- García, A. y Pérez, E. (2005). *Razonamiento moral y valores: estudio de sus relaciones en un grupo de universitarios españoles*. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 37(1), 131-14.
- Gilligan, C. (1982): *In a different voice. Psychological Theory and women's development*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- González Radio, V. (2000). *La educación y la transmisión de los valores sociales*. En Santos Rego, M. (Ed). *A Pedagogía dos valores en Galicia*. Universidad de Santiago. Servicio de Publicaciones, 57-59.
- Hitlin, S., y Piliavin, J. A. (2004). Values: reviving a dormant concept. *Annual Review of Sociology*, 30, 359-393
- Horrocks, J. (1997). *Psicología de la Adolescencia*. México: Editorial Trillas.
- Juventud Idente Internacional. (2012). Parlamento de la juventud. *Encuentro Continental Latino Americano*. Roma: Editorial Ediloja.
- Juventud Idente Internacional. (2014). Educación: *En camino hacia una nueva civilización*. Roma: Editorial Ediloja.
- Kurtines, W., Azmitia, M. & Gewirtz, J. (1992) *The Role of Values in Psychology and Human Development*. New York: Wiley.
- Levin, R. y Rubin. D. (1996). *Estadística para Administradores*. Hispanoamericana, México: Editorial Prentice-Hall 6ª. Ed.

- Luisi, V. (2001). *Educación y Valores*. Revista Diálogos Educativos, ISSN 0718-1310, N°. 4. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación: Departamento de Formación Pedagógica. Santelices: Lucia.
- Mercado, C, (2004). *Los valores y la docencia de los maestros puestos en escena*. En Revista Tiempo de educar, vol. 5 núm. 10, pp. 135-158, Universidad Autónoma del Estado de México.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*, Quito: Editorial Don Bosco.
- Pacheco, M, (2008). *Estrategias de Enseñanza*, 6 de mayo del 2008. Barcelona: Editorial Comercial 3H,
- Peiró, S. (2000). *Educación en función de los valores. Fundamentos, estrategias y planteamiento para efectuar investigación en la acción*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Powell, M. (1975). *La psicología de la adolescencia*. Fondo de Cultura Económica, México: Editorial Trillas.
- Proyecto educativo Institucional, (2008). Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N°1. Loja: Ecuador.
- Ríos, D. (2006) “*Motivaciones y características de personalidad de profesores que innovan en su práctica pedagógica*”, en I. Magaña (comp.). Encuentros y desafíos de la investigación en ciencias sociales y humanidades, Facultad de Humanidades, Universidad de Santiago de Chile, 2006, pp. 137-156.
- Rokeach, M. (1979) *Understanding Human Values: Individual and Societal*. New York: The Free Press
- Santana, L. (1995). *Explorando valores en el aula. Búsqueda en época de transición e incertidumbre*. Tesis doctoral, Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Venezuela.
- Schwartz, S, Sagiv, L. (2000). *Worries and values*. Journal of Personality. 68, pp.309-346.

- Schwartz, S. (1990). Individualism-collectivism: critique and proposed refinements. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 21 (2), pp. 139-157.
- Schwartz, S. (2001). ¿Existen aspectos universales en la estructura y contenido de los valores humanos? En: M. Ros y V. Gouveia (eds). *Psicología Social de los Valores Humanos*. Madrid: Biblioteca Nueva. (53-76).
- Schwartz, S. y Bilsky, W. (1990). Toward a theory of the universal content and structure of values: Extensions and cross-cultural replications. *Journal of Personality and Social Psychology*, 58(5), pp. 878-891.
- Walker, C (1990). "El cuerpo femenino y la práctica religiosa en la Baja Edad Media" en Free, Michel (comp.), *Fragmentos para una historia del cuerpo humano*, Madrid: Editorial Taurus, tomo 1, pp. 163-225

ANEXOS



Loja, mayo del 2014

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato”** .

Esta investigación despierta enorme interés porque posibilitará, a la Universidad y a cada uno de nuestros estudiantes acercarse a la realidad que está viviendo nuestro país con respeto a los valores individuales de estudiantes y maestros del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
DIRECTORA DEL DPTO. DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



*Autorigado
 19-05-2014
 Ruth Aguilar Feijoo
 Directora*

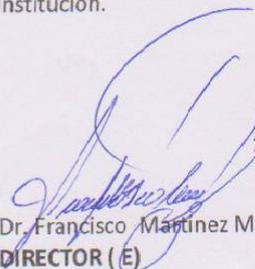


UNIDAD EDUCATIVA
LAURO DAMERVAL AYORA N°1

Loja mayo 20, 2014

Doctor
Francisco Martínez Mejía
**DIRECTOR ENCARGADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"LAURO DAMERVAL AYORA" N° 1**

Autoriza a: **SANDRA LUCIA FIGUEROA SÁNCHEZ**, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, portadora de la **C.C.1103745228**, para que realice su proyecto de investigación con el tema; **"VALORES PERSONALES E INTERPERSONALES EN ADOLESCENTES DE 13 A 16 AÑOS Y EN PROFESORES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y BACHILLERATO"** en la institución.


Dr. Francisco Martínez M.
DIRECTOR (E)





UNIDAD EDUCATIVA
LAURO DAMERVAL AYORA N°1

Loja junio 5, 2014

Doctor
Francisco Martínez Mejía
**DIRECTOR ENCARGADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"LAURO DAMERVAL AYORA" N° 1**

CERTIFICA:

Que la señorita: **SANDRA LUCIA FIGUEROA SÁNCHEZ**, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, portadora de la **C.C.1103745228**, dentro del Proyecto de tesis para su titulación, realizó su trabajo sobre **"LA CARTA MAGNA DE LOS JÓVENES EN LA ESCUELA DE LA ESPERANZA"**, con los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica a partir del 20 de mayo hasta el 3 de junio de 2014.

En es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al portador del mismo hacer del presente el uso que estime conveniente.

LO CERTIFICA,


Dr. Francisco Martínez M.
DIRECTOR (E)



APORTACIONES DEL GRUPO DE TRABAJO AL MANIFIESTO

Nombre del grupo de trabajo: Los invencibles.

País/Ciudad: Ecuador/ Loja

Coordinador: Carlos Alejandro Jiménez Castillo

Contactos del coordinador:

Email: Carlos-Alejo-14-2014@hotmail.com

Teléfono: 2107749- 0992303506

Nº de participantes: 10

Edad media: 15 años

Tema Nº1: Barreras para una Educación Integral.

1. La educación moderna está atravesando por una aguda crisis de valores, las relaciones familiares y escolares son inestables, afectando a nivel personal y académico a los estudiantes, y no solo a ellos; también a los o padres y maestros. Ante esta situación, se debe tratar el tema desde el hogar, para luego consolidarlo en la escuela.

2. La sociedad actual es 10 veces mejor que la época pasada, esto en cuanto a educación, lo social, tecnológico y científico, etc. Los padres modernos están preparados en parte, hay temas que no dominan, como el uso de las nuevas tecnologías, para lo cual, se recomienda su capacitación en cuanto a las nuevas formas de comunicación como son: internet, Skype, etc., ya que solo así podrán cuidar y acercarse más a sus hijos, además de mantener un control de estos medios sin llegar al uso excesivo de los mismos.

3. En la actualidad las reformas que se han hecho a la educación no han mejorado del todo el sistema educativo, existiendo aun fallas. Ante lo cual, se hace necesario que el gobierno analice y replantee nuevas reformas educativas, capacite a los directivos y maestros para impartir los valores desde el currículo en todas y cada una de las disciplinas, proponiendo actividades en las que participen estudiantes padres de familia y maestros.

4. La familia se está desintegrado, puesto que, los jóvenes pasan mayor tiempo a solas, debido a que los padres trabajan a tiempo completo. En este sentido, se sugiere a las instituciones educativas impartir charlas, seminarios, talleres, sobre la importancia de los valores personales e interpersonales y su influencia en las relaciones con las personas que les rodean, esto se lo debe hacer por lo menos una vez al mes con la finalidad de reforzar las relaciones familiares.

5. Los maestros deberán capacitarse en cuanto a recursos, técnicas y estrategias para impartir el tema de los valores en el salón de clase, tema que de por si es un poco aburrido. Es por ello, que a través del uso de estos recursos se incentivara y motivara a los estudiantes en su aprendizaje integral, ya que, no solo se impartirá conocimientos, sino que también se preparara al estudiante para la vida.

6. A la educación moderna deberá ofrecer una formación académica y espiritual, puesto que, este es el camino que le corresponde seguir al estudiante para llegar a tener una excelente vida no solo laborar sino también familiar, lo cual, solo se lograra a través de una educación basada en el amor y el respeto a los demás.

7. El propósito de la educación debe ser formar personas para la vida tanto en el ámbito profesional como en lo familiar abarcando una educación en todas las dimensiones, afectivas, espirituales y personales, en fin, deberá ofrecer una educación integral

APORTACIONES DEL GRUPO DE TRABAJO AL MANIFIESTO

Nombre del grupo de trabajo: Los invencibles.

País/Ciudad: Ecuador/ Loja

Coordinador: Carlos Alejandro Jiménez Castillo

Contactos del coordinador:

Email: Carlos-Alejo-14-2014@hotmail.com

Teléfono: 2107749- 0992303506

Nº de participantes: 10

Edad media: 15 años

Tema Nº2: Como pretendo realizar mis sueños.

1. Los padres deben ser las personas más importantes en la vida de todo ser humano, ya que, con su amor y paciencia han sabido educar y guiar siempre por el camino del bien. En esencia, los padres siempre quieren el bienestar de sus hijos, por ello, estimados jóvenes respeten y amen a sus padres.

2. No cabe duda, que son los padres quienes influyen directamente en el comportamiento de los hijos, son ellos quienes siempre nos apoyan y cuando algo no sale bien nos impulsan para volver a intentarlo. Por lo tanto, es necesario que se capaciten en todos los aspectos, (personal y espiritual), ya que, la sociedad actual cada día atraviesa enormes cambios que ponen en desventaja total a los padres frente al comportamiento de sus hijos.

3. Deberá ser objetivo principal de la educación moderna generar hombres nuevos, con criterio propio, capaces de formular una opinión coherente, con lo que dice y lo que hace, capacitándolo para desenvolverse en cualquier ámbito de la vida.

4. El papel que tiene la educación en la formación de las personas y en su lucha por conseguir lo que se proponen, es causa suficiente para que el gobierno invierta más en el proceso de mejoramiento y adecuación de nuevas y modernas infraestructuras educativas, que ofrezcan a propios y extraños excelentes programas educativos.

5. Los jóvenes modernos aunque parezca mentira necesitan de la guía y orientación de los padres más que antes, esto con la finalidad de enseñarles el verdadero valor y significado de las cosas, puesto que, todo lo moderno deslumbra y enloquece a los jóvenes. Es por ello, que se sugiere que los padres se acerquen más a sus hijos, les brinden tiempo de calidad, un tiempo en el cual el individuo descubra su verdadera misión en este mundo, lo cual, solo se lo puede lograr comunicándose.

6. La realidad actual es muy compleja, las relaciones familiares casi no existen, para ingresar al sistema educativo hay muchos inconvenientes, las relaciones interpersonales ya casi no se dan puesto que en su mayoría las personas se relacionan por las redes sociales. Para mejorarla tendríamos que reeducar a las personas, fomentando la comunicación personal y las relaciones familiares pilar importante en el desarrollo de la sociedad.

7. Es necesario que los jóvenes aprendamos a escuchar a las personas mayores, quienes ofrecen sus consejos basados en la experiencia, aunque a veces como jóvenes pensemos que solo lo hacen para molestarlos.

Foto N°1

Fuente: Unidad Educativa "Lauro Damerval Ayora" N°1

Foto N°2

Fuente: Unidad Educativa "Lauro Damerval Ayora" N°1

Foto N°3



Fuente: Unidad Educativa "Lauro Damerval Ayora" N°1

Foto N°4



Fuente: Unidad Educativa "Lauro Damerval Ayora" N°1

Foto N°5



Fuente: Unidad Educativa "Lauro Damerval Ayora" N°1

Foto N°6



Fuente: Unidad Educativa "Lauro Damerval Ayora" N°1

Foto N°7



Fuente: Unidad Educativa "Lauro Damerval Ayora" N°1

Foto N°8



Fuente: Unidad Educativa "Lauro Damerval Ayora" N°1