



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

TEMA

“Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y desarrollo académico”” Con los alumnos del 5to año de EGB, de la Unidad Educativa “El Principito de la Ciudad de Machala Periodo Abril – Octubre 2009

**Tesis de Investigación
previa a la obtención del
título de Licenciada en
Psicología**

AUTORA

Deisi Noemí Sánchez Sánchez

DIRECTOR DE TESIS:

Dr. Danilo Gualpa

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO “Huaquillas”

Huaquillas – El Oro - Ecuador

2009

CERTIFICACIÓN

Dr.:

Danilo Gualpa Díaz

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Psicología, de la Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales correspondientes.

.....

Dr. Danilo Gualpa Díaz

C.I. 1103146476

Loja Octubre del 2009

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la sesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA: El Dr. Danilo Gualpa, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis y la Srta. Deisi Noemí Sánchez Sánchez, por sus propios derechos en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA:

UNO.- La Srta. Deisi Noemí Sánchez Sánchez, realizó la Tesis titulada “Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en la Adaptación Escolar y en el Desarrollo Académico”, para optar por el título de Licenciada en Psicología en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Profesor Dr. Danilo Gualpa Díaz

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA: Los comparecientes, Dr. Danilo Gualpa, en calidad de Director de Tesis y la Srta. Deisi Noemí Sánchez Sánchez como autora, por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “Estudio de la violencia Intrafamiliar y su Incidencia en

la Adaptación Escolar y en el Desarrollo Académico”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA: Aceptación.- Las partes aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente acta de derechos.

Para constancia suscriben la presente acta de derechos, en la ciudad de Loja, a los 16 días del mes de Octubre del año 2009.

.....
DIRECTOR DE TESIS

Dr. Danilo Gualpa

C.I. 1103146476

.....
AUTORA

Srta. Deisi Sánchez

C.I. 0702742396

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor

.....

Deisi Noemí Sánchez Sánchez

C.I. 0702742396

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica Particular de Loja, por darnos la oportunidad de seguir ascendiendo, a sus autoridades, personal administrativo que hacen posible que la institución goce de prestigio y calidad

A la Escuela de Psicología por formar profesionales en el área humanística

A la planta docente de la Escuela de Psicología por su trabajo eficiente, que ha permitido que los alumnos lleguemos a cumplir nuestro máximo sueño.

A la Institución Educativa “El Principito”, de la Ciudad de Machala donde fueron aplicadas las encuestas, por dar las facilidades necesarias para que el trabajo de investigación se lleve a efecto.

A los padres de familia o representantes de los alumnos por colaborar con un poco de su valioso tiempo, y proporcionar la información solicitada.

Al Director de Tesis, por su contribución esmerada en la dirección y corrección del trabajo de investigación sin escatimar en esfuerzo ni horario

A todas las personas que de alguna u otra manera colaboraron para que este trabajo llegue a feliz término.

DEDICATORIA

A Dios creador de todas las cosas, pues sin su bendición no habría sido posible culminar mi carrera.

A mi madre, aunque no está conmigo sé que desde el cielo me guía e ilumina.

A mi Padre, a mis hermanas/os por su ayuda incondicional, que en todos estos años de estudio estuvieron siempre conmigo.

ÍNDICE

Sección Preliminar	Página
PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS	iii
AUTORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	viii
INDICE	viii

DESARROLLO DEL INFORME

RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	2
SUSTENTO TEÓRICO	5

Capítulo I

1. Violencia definiciones	6
1.2 Violencia infantil	7
1.3 Tipos de violencia	9
1.3.1 Violencia física	9
1.3.2 Violencia psicológica	10
1.3.3 Violencia sexual	11

1.4 Factores de riesgo del agresor	14
1.5 Factores de riesgo de la víctima	16
1.5.1 Características del niño agredido	17
1.6 Violencia intrafamiliar en el Ecuador	18
1.6.1 Consecuencias	19
1.6.2 Indicadores de abuso infantil	21
1.7 Factores de riesgo socioculturales	23
1.8 Etiología del maltrato infantil en la familia	24
1.8.1 Violencia de género	26
1.9 Causas para que se produzca la violencia intrafamiliar	26

Capítulo II

2.1 Adaptación escolar	30
2.2 Empezar en la escuela	32
2.3 La mano del maestro	33
2.4 Participación e integración	33
2.5 Cambios constantes	35
2.6 Paso de mando	35
2.7 Inadaptación escolar	36
2.8 Factores de riesgo de la violencia	36
2.8.1 Conducta con iguales y cognición social	36
2.9 Aproximaciones teóricas explicativas	37
2.10 Características de los agresores	38

2.10.1 El modelo dominio como origen de la violencia	39
2.11 La situación de las víctimas	41

Capítulo III

3.1 Factores asociados al rendimiento académico	44
3.2 Estudiantes en riesgo de bajo rendimiento y deserción escolar	49
3.3 El papel en la docencia en casos de violencia al menor	52
3.3.1 Se recomienda	54

Capítulo IV

4.1 Proyecto definición	58
4.2 Definición de problemas sociales y tipos de proyectos	59
4.3 Fases del desarrollo de un proyecto	61
4.4 Criterio para la evaluación de proyectos	62
4.4.1 Enfoques convencionales	62
4.4.2 Enfoques no convencionales	63
4.5 Elementos para la elaboración de un diagnóstico	64
4.6 Elementos para la formulación de proyectos sociales	66
4.6.1 Formulación de objetivos	68
4.6.2 Blanco poblacional	68
4.6.3 Impacto del programa	69

4.7 Evaluación de proyectos: criterios cualitativos y cuantitativos	70
METODOLOGÍA	72
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	73
DISCUSIÓN	170
CONCLUSIONES	194
RECOMENDACIONES	197
PROPUESTA	199
BIBLIOGRAFÍA	251
ANEXOS	254

RESUMEN

En el tema de investigación sobre el Estudio de la violencia Intrafamiliar y su Incidencia en la Adaptación Escolar y en el Desarrollo Académico, analizamos algunos problemas que afectan a los niños/as, como la violencia física, violencia sexual, violencia psicológica, negligencia, violencia de pareja, el rendimiento académico, adaptación escolar, situación económica, situación cultural,

Estudiamos una población de 67 niños del 5to año de EGB de la Unidad Educativa “El Principito” de la ciudad de Machala provincia de El Oro, con sus respectivos padres o representantes, dos Directivos de la escuela y cuatro maestros.

Los instrumentos que utilizamos fueron encuestas para niños, encuestas sociodemográficas para padres o representantes, y una entrevista no estructurada a los maestros y directivos del plantel

Hemos encontrado a lo largo de la investigación, algunos problemas leves de violencia de pareja, violencia psicológica, y negligencia, para lo cual realizaremos una propuesta de prevención en estas áreas problemática

INTRODUCCIÓN

El tema de Violencia Intrafamiliar es un motivo de gran preocupación, por lo cual la Universidad Técnica Particular de Loja, ha creído conveniente realizar una investigación dirigida hacia el campo del estudio y prevención de la violencia llevada a efecto por medio de los egresados de la carrera de Psicología.

Por medio del Estudio de la Violencia Intrafamiliar y su Incidencia en la Adaptación Escolar y en el Desarrollo Académico, analizamos los problemas de violencia física, violencia sexual, violencia psicológica, negligencia, violencia de pareja, el rendimiento académico, adaptación escolar, situación económica, situación cultural.

Este trabajo de investigación es de vital importancia para conocer las practicas de crianza que se están dando en nuestro país y la forma como están adaptados a la escuela y cómo influyen estos factores en su rendimiento académico.

Puesto que las consecuencias en el niño se reflejarán en comportamientos más agresivos, problemas de conducta, y escaso repertorio de conductas y habilidades pro sociales que, al acceder al medio escolar, lo colocan en posición de ser rechazado por los compañeros y no tener así tampoco muchas posibilidades de corregir sus carencias.

Para llevar a efecto el trabajo contamos con encuestas para niños, encuesta sociodemográfica, y entrevistas semiestructurada, La recolección e interpretación de datos se dio con normalidad con ética y absoluta reserva.

En el transcurso de la investigación logramos detectar algunos tipos de violencia aunque en porcentajes muy bajos, pero que requieren prevención para impedir que se sigan incrementando y perjudiquen a los niños en su desarrollo tanto físico, emocional y mental

Objetivos alcanzados.

- Determinar los índices de violencia intrafamiliar en niños de 5to año de EGB.
- Establecer el grado de adaptación escolar y desarrollo académico de los niños de 5to año de EGB.
- Elaborar una propuesta de prevención de la Violencia Intrafamiliar orientada a las necesidades detectadas en el Centro Educativo estudiado.

Finalmente debemos comprender que la atención integral del fenómeno del maltrato requiere de un esfuerzo de la sociedad, donde todos los miembros que la conforman deben crear conciencia y una cultura donde los niños sean respetados. Todos los adultos debemos asumir este reto con responsabilidad si queremos que los respondan de igual forma cuando les toque representar el papel de adultos.

SUSTENTO TEÓRICO

CAPÍTULO I

VIOLENCIA

1.1 VIOLENCIA. Definiciones

Gran parte de los fenómenos que genéricamente se incluyen en el concepto de maltrato infantil ocurren en la familia; hay tipos de maltrato y conductas maltratantes que se dan típicamente fuera del contexto familiar, pero las formas más comunes de maltrato infantil que afectan a una mayor proporción de niños y niñas ocurren en el interior de la familia, sea esta nuclear o extensa.

Se considera violencia a toda acción u omisión no accidental que impide o pone en peligro la seguridad de los menores de 18 años y la satisfacción de sus necesidades físicas y psicológicas básicas; dentro de cada tipo de maltrato hay una gran diversidad de jóvenes y niveles de gravedad así como el abandono puede referirse a la falta de higiene, pero también a la falta de alimentación o a dejar al niño sin supervisión durante largos periodos de tiempo.¹

Algunos autores consideran que la violencia emocional forma parte de la esencia del maltrato y que no hay forma del tipo que sea que no implique al mismo tiempo un componente emocional; hay formas de violencia como el

¹ Disponible en <http://psicologíajuridica.org/psj184html>.

físico o el sexual que difícilmente puedan imaginarse sin un componente añadido de maltrato emocional. Un niño determinado puede ser víctima a la vez de abandono y de maltrato físico, algo más de la mitad de los niños agredidos reciben más de

una forma, siendo importante el porcentaje de niños que reciben tres y más clases a la vez.

1.2 VIOLENCIA INFANTIL

Es un fenómeno que ocurre en privado y trata de mantenerse dentro de los confines de la familia en que ocurre. En algunos tipos de maltrato esta ocultación se da incluso en el interior de la propia familia, como ocurre típicamente en el abuso sexual.

El maltrato infantil agrede la dignidad de niños y niñas y ocasiona huellas irreparables. Se cuenta con información que permite establecer que el 20% de los casos de discapacidad infantil en el Ecuador están vinculados a accidentes y situaciones de maltrato.

A pesar de la difusión y sensibilización de los organismos especializados en la problemática de la infancia, el maltrato infantil es un problema de

enorme relevancia en el país. Para entender algunas causas que ocasiona el maltrato hay que referirse a las características de nuestra cultura.

La cultura en que nos encontramos insertos es una cultura fuertemente autoritaria, esa construcción social establece que las relaciones sociales entre los seres humanos se den muchas veces en posiciones diferentes jerarquizadas y desiguales. En este sentido, reconocemos que las relaciones de poder establecidas socialmente mantienen a ciertos sectores sociales – mujeres, niños/as, indígenas, afro ecuatorianos – en una posición de desigualdad frente otros sectores sociales, Es decir se establece una relación entre subordinados y quienes sustentan el poder.²

A partir de este análisis, la base del maltrato infantil se encuentra en la desigual relación de poder entre los adultos – hombre o mujer – y los niños/as. En otras palabras, los adultos consideran que tienen todos los derechos sobre los niños/as. En el caso de los padres, que tiene una potestad absoluta sobre sus hijos/as que le permite realizar cualquier tipo de acción u omisión con ellos/as. Cuando se da una acción de maltrato contra un niño/a, se le está negando su categoría como sujeto de derecho; se le está desconociendo la calidad de humano/a y por tanto sujeto en plena facultad de ejercer sus derechos fundamentales.

² Cfr., ABDALA, Arturo Loredó, 1997 “Maltrato al menor”.

El maltrato que recibe un niño/a de un adulto/a es un maltrato subjetivo, puesto que es el niño/a quien considera que es una agresión para su ser, de ahí que las consecuencias puedan ser traumatizantes física y psicológicamente, por lo que las expresiones de maltrato pueden ser variadas. Como el maltrato se da en el marco de una relación de poder entre un adulto y un niño/a, donde a este último se le está negando su categoría de sujeto, siempre en el agresor habrá un motivo que intente explicar el maltrato, ya sea por una situación familiar difícil, un motivo educativo, una decepción, una actitud poco gratificante para el adulto, una situación económica apremiante, entre otras.

1.3. TIPOS DE VIOLENCIA

1.3.1. VIOLENCIA FÍSICA

Todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiera para su recuperación.

Son acciones que afectan directamente el cuerpo y la salud de las víctimas: bofetadas, empujones, patadas, agresiones con objetos, otros

producen enfermedades, heridas mutilaciones e inclusive la muerte. Las consecuencias que se producen pueden ser: lesiones en el cuerpo, abortos, incapacidades e incluso la muerte.

Consecuencias físicas.- Son abundantes las investigaciones que revelan el impacto que tanto el abandono como el maltrato físico tienen sobre la salud infantil. En aquellos niños que son víctimas de abandono son frecuente las enfermedades asociadas a carencias nutricionales, a la falta de higiene y a la penuria de atención sanitaria, así como los retrasos serios y el crecimiento. Son frecuentes las lesiones que van desde pequeños hematomas, rasguños o quemaduras superficiales y problemas neurológicos hasta la misma muerte, pasando por fracturas o heridas graves.

1.3.2. VIOLENCIA PSICOLÓGICA.

Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización del apremio moral sobre otro miembro de la familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave o inminente en su persona o en la de sus descendientes o afines hasta el segundo grado. Es la que afecta a la salud mental o emocional de la víctima. Se manifiesta por: palabras soeces, amenazas, burlas, encierros, celos, otros.

Consecuencias psicológicas.- Se relaciona con las dificultades que los niños maltratados tienen para la resolución de las distintas tareas evolutivas que son precisas para un desarrollo psicológico saludable. Debido a ella las consecuencias van a depender en gran medida del momento evolutivo en que el niño experimenta el abuso. Se puede decir que las consecuencias afectan fundamentalmente a dos áreas: la socioemocional y la cognitivo-académica.

1.3.3. VIOLENCIA SEXUAL.

Se considera violencia sexual todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona, y que la obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de la fuerza física, amenazas o cualquier otro medio coercitivo.

Es obligar a la víctima a tener relaciones sexuales utilizando la fuerza o el chantaje y desprecio de la capacidad sexual. Las víctimas agredidas viven una sexualidad para los demás, en donde su placer no existe o está muy mezclado con sentimientos de culpabilidad, lo que les conduce a rechazar su cuerpo y su sentir.

1.3.2.1. Nivel socioemocional

Una de las consecuencias inmediatas más claras del maltrato físico o psicológico cuando ocurre en la primera infancia, tiene que ver con el entorpecimiento de las relaciones de apego con las personas que se ocupan del niño. Es probable que a causa del miedo que experimentan los niños que sufren tanto agresiones como abandono, se activen en ellos ante el cuidador simultáneamente los sistemas de apego y de miedo, dando como resultado esa conducta característica fruto del cruce de tendencias opuestas.

A partir de esta relación el niño construirá un modelo mental de relaciones interpersonales marcado por el miedo y la desconfianza hacia los demás y por la desvalorización propia, modelo mental que dificultará el establecimiento de unas relaciones interpersonales sanas y equilibradas.

Las emociones negativas que el niño desarrollará con respecto a sí mismo pesarán mucho en su desarrollo posterior y llevarán frecuentemente a la aparición de síntomas depresivos. Cuando el abuso ocurre en los primeros años, otra repercusión de tipo psicológico va a afectar a la expresión y comprensión de las emociones. Así estos niños, especialmente las víctimas de malos tratos físicos, parecen manifestar sus emociones de forma errática y con un exceso de expresiones negativas, igualmente

manifiestan una menor capacidad para el reconocimiento de las expresiones emocionales.

Aparecen además importantes problemas en el ámbito de las relaciones sociales, así como el retraimiento social y las conductas de evitación que otros niños son frecuentes entre las víctimas de negligencia y malos tratos probablemente por generalización a los iguales de los modelos mentales de relación que sean formado en sus desgraciadas relaciones con los adultos. Cuando se trata de niños maltratados físicamente también aparece una mayor frecuencia de conductas agresivas.

En cuanto al impacto del abuso sexual sobre el área socioemocional hay que destacar ansiedad, pesadillas, sentimientos de culpa, baja autoestima, síntomas depresivos y trastornos de la identidad sexual, así como la expresión de conductas sexuales que pueden considerarse inapropiadas para la edad de los niños.

La importancia y gravedad de los trastornos vendrá a determinar por una serie de variables tales como el tipo de abuso sufrido (las consecuencias tendrán a ser más negativas cuanto más traumático y violento fuera el abuso), la frecuencia del abuso (los efectos serán más negativos cuanto más frecuente fuera el abuso y cuanto más se prolongara en el tiempo) y la relación existente entre la víctima y el agresor (los efectos son más

negativos cuanto mayor fuera la vinculación emocional entre el agresor y la víctima)

En lo referente a las repercusiones del maltrato sobre el funcionamiento cognitivo y el rendimiento escolar, puede afirmarse sin más que son negativas, sobre todo entre los niños maltratados físicamente son frecuentes los problemas de conducta, el absentismo, la desobediencia e indisciplina, la hiperactividad y la falta de atención, no resulta extraño que estos niños muestren un peor rendimiento académico que sus compañeros de igual nivel socioeconómico ³

1.4. FACTORES DE RIESGO DEL AGRESOR

Del Agresor/a

Personas con una marcada mezcla de amor y temor a la pareja. No se creen merecedores del cariño de sus parejas y sienten un temor constante al abandono, Los agresores creen que su compañera/o los aniquila emocionalmente, perdiendo el poder sobre si mismos. La persona agresora logra autoafirmarse si se siente necesario, para lo cual refuerza la dependencia. Han sido formados con un aislamiento emocional.

³Cfr. TORRES TRIANES, 2005 Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares, Madrid

1.4.1. Características del agresor.- numerosos aspectos del agresor han sido motivo de estudio. Entre estos destacan edad, sexo, nivel socioeconómico, de haber sufrido maltrato cuando niño, baja autoestima, aislamiento social, desconfianza, tensión constante, y pérdida de la inhibición para manifestar su agresión. También debe considerarse que la probable falta de información y experiencias específicas sobre la crianza de los hijos asociada a problemas económicos y de integración social (parejas ilegalmente constituidas) sean los factores más importantes.

a. Sexo.- estudios sobre maltrato físico revelan, que el agresor predominante es sexo femenino y de éste, la madre constituye el principal agresor. Sin embargo, siempre es necesario considerar a otras personas como las tan temidas madrastras y menos frecuentes, otros familiares como abuelas, tías y a veces alguna hermana mayor. La madre es la que con más frecuencia agrede al menor, debido a que ella es quien pasa mucho más tiempo con el niño que otros adultos.

b. Escolaridad.- aunque es muy factible pensar que los sujetos de condición socioeconómica baja poseen un grado de escolaridad mínima, se ha demostrado que esto suele ser variable. Al igual que la pobreza, una deficiente preparación académica puede condicionar desconocimiento de cómo atender a un recién nacido o a cualquier niño, o bien se sigan patrones de conducta aprendidos en la propia infancia para manejar ciertas

situaciones predominantemente las disciplinarias, es posible concluir que los adultos sin escolaridad no son los únicos agresores, por lo tanto es necesario considerar que además del grado de escolaridad, existen otros factores que generan el maltrato.

- c. **Ocupación.-** probablemente la inestabilidad ocupacional de los padres agresores, constituya un factor muy importante en la génesis de la agresión al menor, la escasa remuneración del trabajo, el horario requerido, la aceptación de la actividad, etc. son algunos de los factores que producen inseguridad, la cual repercute en comportamiento general del maltratador.

1.5. FACTORES DE RIESGO DE LA VÍCTIMA

De las víctimas de Violencia intrafamiliar.

Baja Autoestima.

Acepta la responsabilidad de las agresiones.

Sufre sentimientos de culpa.

De los hijos/as donde existe violencia doméstica.

Apatía.

Violencia.

Insensibilidad.

Dificultad para expresarse.

Falta de seguridad personal.

Tendencia a repetir las conductas aprendidas.

Dificultad para escoger en base a sus propios criterios.

Pueden presentar síntomas de deficiencia mental.

Seudomadurez.

Estados de pánico.

Control de impulsos alterado.

1.5.1. Características del niño agredido

Cuáles son las características que puede tener un niño que sufre maltrato?. Al igual que el estudio del adulto agresor, es posible iniciar el análisis de cada una de ellas y establecer una interrelación de hechos que permita al clínico, y en ocasiones a otros profesionales de la salud en contacto con niños, sospechar o establecer el diagnóstico.

Se ha insistido en que el menor posee algunos rasgos muy especiales que lo convierten para los padres, en una persona que no lleva todas las expectativas. Estas pueden ser el color de la piel o del cabello, la existencia de algún tipo de malformación, daño neurológico de gravedad variable o trastorno orgánico que requiere de atención médica repetida, ocupar el primer o último lugar en la progenie, no corresponder con el sexo esperado, ser demasiado irritable y desobediente, etc.

a. Edad.- En el maltrato físico, niños de todas las edades pueden sufrir agresión de este tipo. Sin embargo, aquellos que requieren de mayor cuidado y protección por parte del adulto son los que sufren esta forma de maltrato. Es decir recién nacidos, lactantes menores y preescolares que tienden a ser las víctimas más frecuentes. Sin embargo es necesario estar consciente de que la agresión también se puede establecer en niños preescolares y lo que es aun más grave en adolescentes. Se pone énfasis en esta última edad por que la repercusión que se puede tener en la personalidad del menor y en su comportamiento posterior, cuando sea adulto.

b. Sexo.- En relación a este aspecto, no se ha encontrado que exista predominio marcado por uno u otro sexo, sin embargo el maltrato probablemente es más frecuente en varones si son hijos únicos, o en mujeres si son el tercer o cuarto hijo. Con seguridad, el arribo de estos niños a este mundo no ha sido deseado y ello condiciona alteraciones en equilibrio familiar muy precario.⁴

1.6. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL ECUADOR.

⁴ ABDALÁ, Óp. Cit. Pág. 7,8,9

Se considera Violencia Intrafamiliar a toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.

La Violencia Intrafamiliar constituye una violación de derechos humanos, es un problema de salud pública y por tanto es uno de los principales obstáculos al desarrollo de las ciudades y los países, que afecta a 7 de cada 10 mujeres.

La mayor parte de los actos violentos tienen como consecuencia lesiones, trastornos mentales y reproductivos, enfermedades de transmisión sexual y otros problemas. Los efectos sobre la salud pueden durar años, y a veces consisten en discapacidades físicas o mentales permanentes, y aún la muerte.

Se ha comprobado que, por regla general, a lo largo de sus vidas las víctimas de violencia doméstica o sexual padecen más problemas de salud, generan costos de atención sanitaria significativamente más elevados y acuden con mayor frecuencia a los servicios hospitalarios de urgencia que las personas que no sufren violencia, lo cual impide su aporte pleno al desarrollo.

En su mayoría estos costos no son asumidos por el estado, sino por las mismas víctimas, consecuentemente las personas más pobres, son las más gravemente afectadas. De ahí que el sector de la salud debe estar incorporado en la prevención y tener un papel clave que desempeñar al respecto.

1.6.1. CONSECUENCIAS:

Se observa que ha nivel de víctimas y afectados por la violencia intrafamiliar se encuentran desde infantes de 0 años hasta adultos mayores de 100 años, lo cual indica que en cualquier edad se puede ser víctima, sin embargo la frecuencia más alta se da en los niño/as y adolescentes.

Tanto las muertes perinatales, como las asociadas con las infecciones y a los accidentes tienen una relación estrecha con las condiciones de vida de las familias: la calidad de vivienda del barrio, de la escuela y de los lugares por los que se movilizan, el nivel educativo de la persona jefe del hogar, junto con la calidad de los servicios recibidos y la presencia o no de las redes sociales de apoyo, que contribuyen a que estos problemas ocurran todos los días. La atención de enfermedades prevenibles demanda enormes cantidades de recursos, tanto públicos como privados.

La muerte de los niñas/os genera simplificaciones del capital humano y significa para la sociedad la pérdida del más alto potencial de desarrollo

(Observatorio de violencia y delincuencia de Bogotá, 2.002). Los niño/as pueden ser lesionados de tres maneras según Browne (2.004) " física, sexual y psicológicamente, y cualquiera de los casos puede ocurrir, en primer lugar por abuso activo de uno de los padres ".

Pero también puede darse como consecuencia de la negligencia y el abandono. La negligencia en término de lo físico se manifiesta en una mala nutrición, por ejemplo, o en un ambiente habitacional sin las condiciones mínimas de salubridad, etc., aspectos que terminan por reflejarse en el desarrollo del niño o la niña, en su salud y en su crecimiento.

En términos de lo sexual, la negligencia puede enviar al niño y a la niña a la prostitución, desde donde será explotado por uno de los padres o por alguien ajeno a la familia. Una de las técnicas de persuasión más comunes para integrar a los niños/as a la industria sexual es generar en los padres una dependencia de las drogas.

El tipo de negligencia que afecta el aspecto psicológico, tiene que ver con la falta de afecto, de seguridad emocional, que hacen que el niño o la niña desarrolle inseguridades y mecanismos de defensa no siempre visibles que van desde la violencia hasta la introspección. Es bien sabido que el abuso o negligencia, se ha venido reproduciendo durante tres o cuatro años, antes de que los profesores entren en contacto con los niños/as; pues el

abuso generalmente comienza antes de los cinco años, cuando por primera vez el niño o la niña asiste a la escuela.⁵

1.6.2. INDICADORES DE ABUSO INFANTIL.

	Indicadores físicos	Indicadores conductuales
Abuso físico	<p>.contusiones inexplicables, golpes, marcas de mordidas humanas, marcas de mechones arrancados.</p> <p>.quemaduras inexplicables, especialmente de cigarrillo.</p> <p>.fracturas inexplicables, laceraciones o abrasiones</p>	<p>.autodestructivo.</p> <p>.Incomodidad ante el contacto físico.</p> <p>. se queja de dolores y se mueve con incomodidad.</p> <p>.ropa inadecuada para el clima para cubrir el cuerpo.</p> <p>.suele verse fatigado o indiferente, se quede dormido en clase.</p> <p>.escapadas crónicas (en los adolescentes)</p> <p>Llega a la escuela demasiado temprano o se queda demasiado tarde como si tuviera miedo.</p> <p>Aislamiento y agresión, extremos conductuales</p>
Negligencia	<p>.abandono.</p> <p>.no se atienden sus necesidades médicas.</p> <p>Falta constante de supervisión.</p> <p>Siempre tiene hambre, sus vestimentas son inapropiadas, mala higiene.</p>	<p>Roba comida o la pide a los compañeros.</p> <p>.dice que no hay quien lo cuide en casa.</p> <p>.tiene piojos, estómago distendido, enflaquecimiento.</p> <p>.ausencias o retardos frecuentes</p> <p>Autodestructivo</p> <p>Escapa de la escuela (los adolescentes)</p>
Abuso sexual	<p>.Ropa interior rota o con manchas de sangre</p> <p>.dolor o comezón en área genital.</p> <p>.dificultad para caminar o sentarse.</p> <p>.contusiones o sangrado de los genitales externos.</p> <p>.enfermedades venéreas.</p> <p>.infecciones urinarias frecuentes o por hongos</p>	<p>.aislamiento, depresión crónica.</p> <p>.seducción excesiva.</p> <p>.inversión de roles, preocupación abierta por los hermanos.</p> <p>.baja autoestima, autodevaluación, pérdida de confianza.</p> <p>.problemas con los compañeros, falta de compromiso.</p> <p>.cambios considerables de peso.</p> <p>.intentos de suicidio (especialmente en los adolescentes).</p> <p>.histeria, falta de control emocional.</p> <p>.Dificultades académicas repentinas</p>

⁵ Cfr. DYA, Proyectos, actitudes y prácticas sobre los niños(as) en el Ecuador, INNFA.

		.juego sexual inapropiado o comprensión prematura del sexo .Se siente amenazado por el contacto físico y la cercanía .promiscuidad
--	--	--

6

1.7. FACTORES DE RIESGO SOCIOCULTURALES

1.7.1. CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS

a. Nivel socioeconómico.- está claro que el fenómeno de maltrato puede ocurrir en cualquier nivel socioeconómico, sin embargo en la mayoría de los estudios siempre es más evidente en la población socioeconómico más débil por ello, surge la interrogante es este problema una enfermedad de la pobreza?

En tal sentido, Smith en un artículo señala que el problema es “una enfermedad del adulto y no de la pobreza”, es muy probable que diversos factores sean los que intervengan en la presentación de la problemática entre gente pobre. Quizá lo más común sea que en hospitales y agencias que informan este tipo de casos primordialmente atiendan personas de condición socioeconómico débil, así mismo es muy probable que los sujetos de clase media o alta enmascaren solos o con los pediatras privados.

⁶ Cfr. WOOLFOLD, 1999, Psicología Educativa México, Séptima edición, pág. 102

b. Vivienda.- La inestabilidad económica habitualmente se traduce en un tipo de vivienda deplorable, así en la mayoría de los casos, las habitaciones no cuentan con los servicios mínimos indispensables. Por tal motivo, es posible que en un ambiente poco atractivo y hostil favorezca el desarrollo de una personalidad agresiva, que propicia el hábito del alcohol o el consumo de drogas, así como el aumento en la tendencia del crimen y a la prostitución entre otros efectos.

c. Número de hijos por familia.- quizá la carga económica que significa el atender a una familia numerosa en un momento dado, puede constituir un factor que contribuya a incrementar el estado de tensión en el adulto y por lo tanto favorecer el desarrollo de maltrato, aunque también este fenómeno se lo puede encontrar en familias con pocos hijos.⁷

1.8 LA ETIOLOGÍA DEL MALTRATO INFANTIL EN LA FAMILIA.

El modelo clínico psiquiátrico contempla al maltrato infantil como una consecuencia de los trastornos psicopatológicos y de la presencia de enfermedades mentales en los padres. Tales trastornos bloquearían, distorsionarían e impediría a los padres el desempeño adecuado de su rol.

⁷ DYA, Proyectos, Óp. Cit, pág.15,16

De esta manera, estaríamos ante personas mentalmente enfermas, emocionalmente desajustadas e impulsivas.

El modelo sociológico, pone énfasis en el papel de las adversas condiciones de vida de la familia en el fenómeno del maltrato infantil. Desde esta perspectiva se ha identificado a la pobreza, los problemas de vivienda, el estrés económico, el aislamiento social, los conflictos de pareja, la movilidad social y la falta de sistema de apoyo como principales determinantes del maltrato infantil.

El modelo de la vulnerabilidad infantil entiende que hay características infantiles que aumentan el riesgo de sufrir situaciones de maltrato. Parece en efecto comprobado que se da una incidencia mayor de casos de maltrato en niños prematuros, de bajo peso al nacer y en los que han sufrido complicaciones en el período perinatal, así como en los que presentan características físicas y conductuales tales como temperamento difícil, minusvalía (física, psíquica o sensorial), dificultades de aprendizaje, retrasos en el desarrollo del lenguaje o escasa habilidad social.

Sin embargo, ninguno de estos modelos es capaz por sí solo de explicar la complejidad de los factores y los procesos que contribuyen a la grave disfunción en el sistema familiar que supone el maltrato infantil. Nadie pone en duda hoy que el maltrato infantil es un fenómeno multicausado por

factores que operan e interactúan, tanto desde dentro como desde fuera del sistema familiar, y que en su producción se da un intercambio dinámico entre las condiciones individuales y sociales, las características y circunstancias previas de los padres, y las características del niño y su capacidad de adaptación

1.8.1 Violencia de Género.

Entendemos la violencia de género como una forma de relación donde se utiliza la fuerza física o psicológica para imponer, desde una posición de superioridad frente a alguien que no se reconoce como igual. Por otra parte para las víctimas de violencia de género, una de las principales inquietudes es el acceso a la administración de justicia. A pesar de los avances que se han dado, aún subsisten obstáculos para el acceso, prejuicios sexistas desde quien administra justicia.

1.9. CAUSAS PARA QUE SE PRODUZCA LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.

a. Valores Culturales.- Parejas que responden a modelos convencionales de masculinidad o feminidad. Son parejas de acción que exhiben su poder dominando a su pareja.

b. Historia Personal.- Son personas que vivieron violencia desde muy pequeños y que mas tarde buscan un compañero que propicie la reproducción de las relaciones familiares violentas.

c. Medio Ambiente Propicio.- El ambiente propicio para que se desarrolle cualquier tipo de violencia entre los miembros de la familia es un espacio difícil, donde existen preocupaciones o conflictos, como escasez económica, problemas en el trabajo, falta de empleo, alcoholismo, drogadicción, hacinamiento, infidelidad y celos.

d. Ciclo de la Violencia Intrafamiliar.- El ciclo de la Violencia Intrafamiliar es el conjunto de etapas por las que atraviesa una pareja donde existe violencia doméstica, que tienden a repetirse periódicamente y juntas conforman el ciclo de la violencia; del que resulta difícil salir cuando se ha adoptado esta manera de relacionarse.

Fase 1. Incidentes menores.- Se manifiestan incidentes menores de violencia, recurre a la negación como mecanismo de defensa: tuvo problemas en el trabajo, está cansado/a, estaba borracho/a, yo tengo la culpa, ya cambiará con el tiempo.

Fase 2. Explosión Explicación.- Se produce entonces un incidente agudo de agresión, caracterizado por el descontrol y la destructividad.

Fase 3. Distanciamiento.- En esta fase la pareja se distancia temporalmente, se produce la "ley del hielo".

Fase 4. Reconciliación.- Es la fase del arrepentimiento y las disculpas. El agresor se muestra cariñoso, arrepentido, suplica perdón y promete no volver a repetir su conducta. Para salir del círculo de la violencia es necesario cambiar conceptos y actitudes en cada integrante de la pareja o separarse definitivamente, de lo contrario al acumularse nuevamente las tensiones *el círculo se volverá a repetir.*⁸

⁸Disponible en [www.monografias.com/trabajo60violencia intrafamiliar ecuador/violencia intrafamiliar](http://www.monografias.com/trabajo60violencia%20intrafamiliar%20ecuador/violencia%20intrafamiliar).

CAPÍTULO II

ADAPTACIÓN ESCOLAR

2.1 ADAPTACIÓN ESCOLAR

Las consecuencias del maltrato deben ponerse en relación no solo con el tipo de maltrato, sino también con características de la víctima, tales como su edad, su sexo, su historia previa, recursos y apoyo de que disponga. Tricket y M.cBride-Chang han señalado que el maltrato infringido en niños y niñas presenta algunas consecuencias que son comunes a todos los tipos de maltrato y otras que son específicas de cada subtipo.

La semejanza en las consecuencias se debe sobre todo al hecho de que la mayor parte de las formas de maltrato infantil ocurren en la familia y son perpetradas por los padres o por personas que hacen sus veces y funciones o por aquellos que se supone que deben dar afecto al niño, que son responsables de su socialización y educación.

El maltrato introduce así una distorsión en las relaciones emocionales básicas, en los cimientos de la construcción de la personalidad y las relaciones. Si esto es común a las diferentes formas de maltrato infantil, no cabe duda de que cada una de las expresiones que el maltrato adopta tendrá una repercusión específica, dada sus dadas especiales características y en función del aspecto psicológico o relacional que más comprometan.

Aunque los problemas cognitivos y de rendimiento académico suelen estar presentes tanto en niños maltratados físicamente como en los que han sufrido negligencia, son estos últimos los que parecen verse más afectados probablemente, debido a que estos niños se han visto sometidos durante largos periodos de tiempo a la falta de estimulación. Con toda probabilidad, efectos muy parecidos a los de la negligencia se encontrarán en niños sometidos a explotación laboral y corrupción, ya que por definición se ven obligados a realizar actividades que van a interferir seriamente con su asistencia regular a la escuela y su concentración en la realización de tareas escolares.

En cambio, en las víctimas de malos tratos físicos se encuentra una mayor incidencia de indisciplina y problemas de conducta. En estos niños hay que destacar las más que probable influencia de las alteraciones neuropsicológicas, que pueden llevar a déficits en el procesamiento cognitivo.

También los niños que han sido objeto de abusos sexuales presentan problemas académicos. Su rendimiento es más bajo y presentan diversos problemas de aprendizaje, esto es lógico si se piensa en las dificultades que los niños experimentan como el sufrimiento y la tensión asociados a la situación de abuso, su ensimismamiento y sus dificultades de atención.

Muchas de las secuelas de los malos tratos van a perdurar más allá de la infancia, a lo largo de la adolescencia y la adultez. En relación con el maltrato físico una de las consecuencias a largo plazo más documentadas es el comportamiento agresivo del adolescente y su implicación en actos delictivos, lo que supone una prolongación de los patrones conductuales agresivos y antisociales surgidos en la infancia. También el consumo de drogas y alcohol es más elevado entre aquellos jóvenes y adultos que fueron maltratados físicamente.

Se dan problemas también como las fugas de casa y los intentos de suicidios, conductas autolesivas, son frecuentes entre las víctimas de malos tratos físicos y de abuso sexual. La autoestima baja y la tendencia a autoculparse de los malos tratos sufridos, en un intento de mantener una imagen positiva de sus progenitores, generan problemas emocionales que se convierten en el núcleo en el que aparezcan síntomas depresivos, psicosomáticos y ansiedad presentes en muchos jóvenes y adultos que padecieron maltrato físico o psicológico o abusos sexuales⁹

2.2 EMPEZAR EN LA ESCUELA.

Para un niño pequeño la idea de irse a un sitio totalmente desconocido con personas extrañas resulta poco atractiva, en muchos casos aterradora.

⁹ Cfr. RODRIGO, María José, 2005 Familia y Desarrollo Humano pág., 339,350

La ansiedad que este cambio genera muchas veces viene transmitida por parte de los adultos. Esta actitud es necesario cambiarla, pues el modo como vea el niño la escuela desde el principio puede influir en su futuro escolar.

El preescolar es una etapa muy difícil para la mayoría de los niños que tienen que comenzar a convivir en sociedad y ser más independientes y eso les resulta agotador a algunos más que a otros. Además de ello, el infante extraña la protección de su madre y hasta que conoce bien a la maestra y siente que está en un lugar seguro no se desenvuelve con facilidad.

2.3 LA MANO DEL MAESTRO

Expertos plantean para que el proceso sea exitoso se requiere de un trabajo en equipo entre padres y maestros. “un buen maestro debe saber identificar las debilidades y fortalezas de sus alumnos, conocer a cada niño y esforzarse por ayudarlo a superar sus miedos. Eso debe hacerlo en equipo con la familia. Debe implementar juegos y dinámicas de grupo en el salón para hacer más fácil la integración”.

2.4 PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN

Autores apuntan que todos los salones de clases son heterogéneos con algunos miembros con cualidades especiales. “Los niños son muy nobles y capaces de establecer sus alianzas solidarias, si ellos saben que alguno del grupo tiene una necesidad especial lo van a entender y lo van a apoyar pero la maestra tiene que explicarlo y tiene que ser un ejemplo para el grupo”, plantea. “El educador debe hacer que el niño disruptivo tenga tareas en el salón que lo mantengan ocupado para evitar que genere problemas, debe convertirlo en un asistente, en el vigilante de la clase”,

“El niño superdotado también tiene dificultades de adaptación, siempre termina primero y se aburre rápidamente, hay que hacerle un espacio para esos momentos de ocio para que juegue o se distraiga con música, pero hay que explicárselo al resto de la clase, pues si no, lo van a ver como un privilegiado” agrega la experta.

También el hecho de provenir de una cultura diferente o tener características físicas muy particulares puede hacer que el grupo segregue a algún estudiante, que puede optar por volverse agresivo o retraído y en consecuencia bajar su rendimiento académico. “Es importante incorporar al niño que está solo, insertarlo en grupos pequeños y después en grupos mayores, evitar la discriminación y el irrespeto, el maestro no puede tolerar los sobrenombres ni tampoco promoverlos, es su compromiso como

docente. Hay que tener tolerancia, aceptar las diferencias y atender a la diversidad.

2.5 CAMBIOS CONSTANTES.

Durante la primaria existen etapas cruciales que merecen la atención de los padres así como el estar preparados ante lo que se pueda presentar. Trezza explica que en el primer grado el niño se encuentra con un salón totalmente diferente, sin las mesitas y los juguetes que tenía en el preescolar, sino con filas de pupitres, esto pueden hacer que al comienzo el niño no quiera ir a la escuela.

Para el tercer grado los problemas se ven más adelante, ya empezadas las clases, pues en esta etapa se empiezan a impartir materias más complicadas que el niño encuentra intimidantes como las matemáticas, es también necesaria una estrategia de abordaje positivo para evitar que el niño se sienta receloso. Durante los siguientes años se comienza a despertar la pubertad, que genera ciertas complicaciones de socialización y concentración, pero es en el paso al bachillerato cuando se observan mayores problemas.

2.6 PASO DE MANDO

Es importante que el maestro que ha logrado un avance con un alumno durante un año completo se lo notifique al maestro que comienza el nuevo año, “pero no como chisme ni para estigmatizarlo, sino para que el nuevo maestro sepa qué debe hacer con ese alumno para obtener los mejores resultados, eso es trabajo en equipo y es lo que deben procurar los docentes” concluye la especialista.

2.7 INADAPTACIÓN ESCOLAR

La inadaptación ocurre cuando el estudiante nunca logra adaptarse, puede ocurrir por problemas neurológicos o en casos de déficit de atención. Trezza plantea que el niño inadaptado escolarmente no logra ser efectivo, no habla, es agresivo y suele ser rechazado. Requiere atención especializada. La desadaptación ocurre por causas emocionales, se trata de un niño que estuvo adaptado pero empieza a manifestar ciertas conductas, esto ocurre generalmente cuando se presenta un cambio repentino en sus vidas, como el divorcio de sus padres, el fallecimiento de un ser querido o algún cambio de esquemas.¹⁰

2.8. FACTORES DE RIESGO DE LA VIOLENCIA

¹⁰Disponible en <http://globalbarreto.blogspot.com/2007/08/gusto-en-el-saln-de-clases-si-la.html>

2.8.1. Conducta con iguales y cognición social

Para un niño en edad escolar, manejarse apropiadamente dentro del sistema social de sus iguales, representa una de las tareas más importantes que favorece su adaptación y aprendizaje a otras situaciones y tareas posteriores. Sin embargo, la violencia familiar que implica el abuso y la falta de vinculación e interrelación del abandono proporcionan al niño escolar un contexto adverso para el desarrollo de su comprensión de las situaciones interpersonales y de su conducta social.

En efecto, las relaciones sociales de estos niños con sus compañeros reflejan su escasa comprensión de las mismas y su conducta maladaptativa y socialmente incompetente. Estudios compararon la conducta social y el status entre sus compañeros de 87 niños, entre 8 y 12 años, que sufrían abuso físico con la de otros tantos equiparados que no padecían este problema. De acuerdo con las predicciones los niños maltratados obtuvieron un status social más bajo.

2.9 APROXIMACIONES TEÓRICAS EXPLICATIVAS

Los niños maltratados cuando son considerados como grupo presentan en su actividad psicológica un funcionamiento mermado, en las diversas dimensiones o áreas de funcionamiento que han sido estudiadas, a través de edades, de grupos y de los diferentes objetivos y metodologías

utilizadas. Esto es una afirmación absolutamente general que puede extraerse de la revisión de la literatura empírica.

Sin embargo, dicho esto, ha de plantearse una cuestión mucho más fundamental ¿por qué mecanismos o procesos el abuso y/o el abandono dañan psicológicamente al niño?. Plantear los porqués y apuntar explicaciones, permite avanzar en la predicción de los fenómenos y en su intervención.

Según la teoría del apego, el niño mediante conductas básicas de supervivencia reclama la proximidad y el contacto con el ser humano del que depende y a partir de sus experiencias de interacción desarrolla un vínculo socio-afectivo o apego y modelos de funcionamiento interno acerca de sí mismo, del otro y de las relaciones.

Cuando la madre no es accesible, es insensible a sus demandas, le rechaza o le hace daño físico, el niño desarrolla un apego inseguro con efectos conductuales: menor exploración del ambiente social e inanimado, y cognitivo-emocionales: desarrollo de modelos de funcionamiento interno que afectan a su percepción de los demás como no accesibles y de sí mismo como incapaz de lograr el contacto y la reciprocidad y no ser merecedor de atenciones. Por lo tanto, los efectos se desarrollarán posteriormente en incompetencia social para las relaciones interpersonales del niño y su dificultad para establecer vínculos apropiados.

En definitiva, el proceso central del impacto desde la teoría del apego se situaría básicamente en el nivel cognitivo: el modelo de funcionamiento interno que desarrolla el niño a partir de sus adversas experiencias tempranas con la fuente de alimento y afecto que le permiten la supervivencia afectará a su conducta y su percepción de sí mismo y de los demás, lo que promueve relaciones adversas y sentimientos de poca autoestima e inseguridad a lo largo de su vida.

2.10 CARACTERÍSTICAS DE LOS AGRESORES.

2.10.1 El modelo Dominio-Sumisión como origen de la violencia

Entre las características más frecuentes observadas en los alumnos que acosan a sus compañeros, destacan las siguientes, una situación social negativa, aunque cuentan con algunos amigos que les siguen en su conducta violenta; una acentuada tendencia a abusar de su fuerza (suelen ser físicamente más fornidos que los demás); son impulsivos, con escasas habilidades sociales, con baja tolerancia a la frustración, y con dificultad para cumplir normas; unas relaciones negativas con relación a los adultos y un bajo rendimiento, problemas que se incrementan con la edad; no son muy autocríticos, por lo que cabe considerar el hecho observado en varias investigaciones al intentar evaluar la autoestima de los agresores y encontrarla media o incluso alta.

Entre los principales antecedentes familiares, suelen destacarse: la ausencia de una relación afectiva cálida y segura por parte de los padres, sobre todo de la madre, que manifiesta actitudes negativas o escasa disponibilidad para atender al niño; y fuertes dificultades para enseñar a respetar límites, combinando la permisividad ante conductas antisociales con el frecuente empleo de métodos autoritarios y coercitivos, utilizando en muchos casos el castigo corporal. Los agresores tienen menor disponibilidad de estrategias no violentas para la resolución de conflictos, detectando, por otra parte, las siguientes carencias en torno a las cuales convendría también orientar la prevención de este problema:

Están de acuerdo con las creencias que llevan a justificar la violencia y la intolerancia en distintos tipos de relaciones, incluidas las que se producen entre pares, manifestándose igualmente como más racistas, xenófobos y sexistas, es decir, que tienden a identificarse con un modelo social basado en el dominio de los unos y en la sumisión de los otros.

Tienen dificultades para colocarse en el lugar de los demás. Su razonamiento moral es primitivo si se compara con el de sus compañeros, siendo más frecuente entre los agresores la identificación de la justicia con «hacer a los demás lo que te hacen a ti o con lo que crees que te hacen», orientación que puede explicar su tendencia a vengar ofensas reales o supuestas

Están menos satisfechos que sus compañeros con su aprendizaje escolar y con las relaciones que establecen con los profesores. En ese sentido, parece existir una estrecha relación entre la tendencia a acosar a los condiscípulos y la de hacerlo con el profesorado, y entre ambos problemas y la percepción de haber sufrido tal tipo de situaciones en la relación con los profesores (Mendoza, 2005).

Son considerados por sus compañeros como intolerantes y arrogantes, pero al mismo tiempo se sienten fracasados. El conjunto de características en las que destacan sugiere que cuentan con iguales que les siguen en sus agresiones, formando grupos con disposición a la violencia, en los que se integrarían individuos que no han tenido muchas oportunidades de protagonismo positivo en el sistema escolar

Su frecuencia es mayor en la adolescencia temprana (13-15 años), en los cursos de educación secundaria obligatoria, en los que se experimenta una mayor dependencia del grupo de compañeros, en aquellos que suelen resultar más difíciles para el profesorado de secundaria en el contexto evaluado en este estudio.

Los resultados expuestos ponen de manifiesto la importancia que tiene erradicar situaciones de exclusión desde las primeras etapas educativas, y favorecer la identificación de los adolescentes con los valores de respeto mutuo, de empatía y de no violencia para prevenir el acoso entre escolares.

2. 11 LA SITUACIÓN DE LAS VÍCTIMAS

Entre los estudiantes que son víctimas de acoso suelen diferenciarse dos situaciones:

La víctima típica, o víctima pasiva, que se caracteriza por una situación social de aislamiento, en relación con la cual cabe considerar su escasa asertividad y su dificultad de comunicación; una conducta muy pasiva; miedo ante la violencia y manifestación de vulnerabilidad (de no poder defenderse ante la intimidación); acusada ansiedad, inseguridad y baja autoestima.

La víctima activa, que se caracteriza por una situación social de aislamiento y de aguda impopularidad, llegando a encontrarse entre los alumnos con mayor rechazo por parte sus compañeros (superior al que tienen los agresores y las víctimas pasivas), situación que podría estar en el origen de su selección como víctimas, aunque, como en el caso de las anteriores, también podría agravarse con la victimización; una tendencia excesiva e impulsiva a actuar, a intervenir sin llegar a poder elegir la conducta que puede resultar más adecuada a cada situación; con problemas de concentración (llegando incluso, en algunos casos, a la hiperactividad), y con cierta disponibilidad a reaccionar mediante conductas agresivas e irritantes..

El riesgo de ser víctima de acoso se incrementa por el hecho de pertenecer a una minoría étnica en situación de desventaja; por presentar *dificultades de aprendizaje* en aulas ordinarias; por manifestar complicaciones de expresión verbal; o por la que puede existir entre los chicos que contrarían el estereotipo sexista tradicional.¹¹

¹¹Disponible en http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051999000100005&lng=en&nrm=iso

CAPÍTULO III

RENDIMIENTO ACADÉMICO

3.1 FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, “la motivación para aprender”, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, conciencia metacognoscitiva de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso

El éxito escolar, de acuerdo con la percepción de Redondo (1997), requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan. Aunque no faltan los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la Institución, es posible que un sector lo rechace, y otro, tal vez el más sustancial, sólo se identifica con el mismo de manera circunstancial.

Aceptan, por ejemplo, la promesa de movilidad social y emplean la escuela para alcanzarla, pero no se identifican con la cultura y los valores escolares, por lo que mantienen hacia la Institución una actitud de acomodo, la cual consiste en transitar por ella con sólo el esfuerzo necesario. O bien se encuentran con ella en su medio cultural natural pero no creen o no necesitan creer en sus promesas, porque han decidido renunciar a lo que se les ofrece, o lo tienen asegurado de todos modos por su condición social y entonces procuran disociarse de sus exigencias.

La pobreza en la niñez es el predictor más consistente de problemas en el desarrollo, debido a las adversas condiciones de vida ligadas a la pobreza. En la X Región de Los Lagos existe un gran número de niños en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar, ya que las familias son predominantemente pobres. Retraso mental-cultural-familiar, deprivación sociocultural, retraso mental leve son, entre otros, sinónimos utilizados para describir un retraso del desarrollo cognitivo aparentemente causado por características familiares de pobreza y falta en el hogar de estimulación intelectual: Aunque es posible distinguir tres factores cotidianos de protección: la seguridad, la filiación y la afectividad.

Entendidos como todos aquellos elementos y circunstancias que la familia de bajo NSE y cultural utiliza para proteger a los niños de carencias concretas, a través de los cuales se apoyan y defienden mutuamente,

muchas veces estos factores cotidianos de protección no son suficientes para que los niños provenientes de familias pobres logren buen rendimiento en la escuela, ya que los padres de bajo NSE y cultural interactúan escasamente con sus hijos en estrategias relacionadas con el éxito escolar y estas son poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en la escuela.

Las características permanentes encontradas en hogares de bajo NSE y cultural influyen adversamente en el desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños, limitando su experiencia cognitiva, esencial para el aprendizaje escolar.

Asimismo, la escuela a la que acuden los alumnos pobres carece de un ajuste a las necesidades educativas especiales de estos niños, y a las características socioculturales del contexto en que se inserta, constituyéndose así el círculo vicioso pobreza-fracaso escolar.

Existen aún muchas presiones sociales que valoran, por diferentes motivos, la escuela tradicional como modelo educativo básico e imprescindible para todos los niños, sin considerar la diversidad. Por lo tanto, es necesario romper el círculo vicioso en el que están inmersos los alumnos pobres, ya que constituye un problema social, cultural y económico con consecuencias muy negativas para el desarrollo del país.

La prolongación de la jornada escolar significa para estos niños mayores posibilidades de aprendizaje, siempre y cuando la escuela reúna los requisitos para lograr un buen aprendizaje. Con la prolongación de la jornada escolar, los niños están la mayor parte del día interactuando con sus profesores y sus compañeros de curso, lo que aumenta la importancia de las relaciones interpersonales que el niño construya en la escuela, en el desarrollo de su autoestima y crecimiento personal.

Cada día en la escuela los alumnos se esfuerzan para establecer y mantener relaciones interpersonales y desarrollar identidades sociales y un sentido de pertenencia. Observan y adquieren modelos de conducta que imitan de los otros y son gratificados por comportarse de manera aceptable para sus compañeros y para sus profesores.

Aquellos niños que tiene éxito en el contexto social son los más ventajosos como estudiantes. La autoestima positiva y la motivación personal explican por qué algunos alumnos tienen éxito en la escuela y logran las metas que se proponen, aunque enfrenten un ambiente familiar adverso. El logro de un concepto positivo de sí mismo depende en gran medida de interacciones positivas con otros, especialmente con adultos significativos en sus vidas.

Los profesores deben, por lo tanto, estar capacitados para identificar y rescatar los valores de las relaciones interpersonales adecuadas y establecerlas con sus alumnos, lo que puede constituir un factor protector, especialmente para aquellos estudiantes que padecen además de carencias socioeconómicas, culturales y problemas familiares.

Aparece como imprescindible el desarrollo de los objetivos transversales, que propendan a estimular rasgos y cualidades potenciales de los estudiantes que conformen y afirmen su identidad personal, favorezcan su equilibrio emocional y estimulen su interés por la educación permanente, para evitar y/o disminuir el bajo rendimiento y el fracaso escolar. Al mismo tiempo, es necesario el desarrollo de acciones psicoeducativas con las familias, especialmente con aquellas que tienen un hijo que presenta problemas de rendimiento escolar.

Con el propósito de fomentar interacciones que propicien el desarrollo cognitivo y psicosocial de los estudiantes, posibilitando así una mayor permanencia de los alumnos en el sistema escolar, generando al mismo tiempo espacios de interacción que propicien vínculos eficientes familia-escuela, con el compromiso de disminuir errores comunicacionales, incentivando el compromiso de los padres con la labor educativa. Sin embargo, esta tarea no es fácil. Persisten aún grandes desigualdades en la calidad de la educación, y es imprescindible la creación de un sistema

escolar que ofrezca a todos los estudiantes la misma calidad y las mismas oportunidades educativas.

Para poder lograr una educación eficiente, es imprescindible restituir tanto la dignidad de la educación como la del profesor. Ningún cambio educacional es posible, si el profesor no está involucrado en el proceso de transformación, imprescindible para una educación moderna. Es necesario recuperar la presencia y la prestancia del profesor y reconocer su extraordinario papel, tanto en el proceso de transmisión, difusión y producción del conocimiento, como en la formación personal de sus alumnos.

La revalorización de la educación debe producirse haciendo al mismo tiempo que el sistema educacional sea eficiente, es decir, que esté ligada a los requerimientos educativos actuales necesarios para el adecuado desarrollo del país, lo que implica una articulación con el mundo productivo y una valoración de todas las habilidades humanas, de tal manera que cada alumno reciba –de acuerdo a sus características cognitivas, socioculturales y familiares– aquella educación que le permita desarrollarse como persona, esto es, que además de permitirle obtener un empleo remunerado de acuerdo a sus habilidades, le otorgue las oportunidades de un desarrollo personal y ético.¹²

¹² Disponible en <http://www.rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF>

3.2. ESTUDIANTES EN RIESGO DE BAJO RENDIMIENTO Y DESERCIÓN ESCOLAR

Niños criados bajo condiciones de abusos físicos y emocionales tienen más posibilidades de desarrollar trastornos psicológicos y problemas conductuales. Conflictos maritales y familias disfuncionales son predictores de desajustes emocionales en los hijos. En muchos casos niños criados en familias conflictivas tienden a reproducir las mismas condiciones en las familias que ellos forman cuando adultos, perpetuando el ciclo conflictivo.

Numerosos estudios muestran que la prevalencia de problemas emocionales y conductuales en la adultez aumentan en progresión geométrica cuando los niños están expuestos a dos o más factores de riesgo (Doll y Lyon 1998, Kolvin y otros 1988). La designación de estudiante “en riesgo” refleja el reconocimiento de que algunos estudiantes están predispuestos a experimentar problemas, tanto en el rendimiento en la escuela como en sus vivencias personales y sociales (Johnson 1997). Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficit cognitivos, del lenguaje, atención lábil, déficit en las habilidades sociales y problemas emocionales (Johnson 1998).

Que un estudiante esté en riesgo no significa que sea retrasado o que tenga alguna incapacidad, sino más bien se refiere a características y circunstancias de su medio escolar, familiar y social que lo predisponen a experiencias negativas, tales como bajo rendimiento, deserción, trastornos emocionales, trastornos conductuales, drogadicción, etcétera.

Los factores de riesgo presentes en la escuela se refieren a aquellas circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar (Broman, Bien y Shaugenessy 1985, Rutter 1990). La falta de recursos, la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas y la violencia escolar decrecen las posibilidades de éxito personal y académico de los alumnos (Johnson 1998).

La frustración y el fracaso en la escuela parecen contribuir a la conducta agresiva. La competencia entre los niños genera gran cantidad de ira y de agresión. La rivalidad genera hostilidad y está vinculada con la agresión, de tal manera que cuando los niños compiten por rendimiento académico la violencia intraescolar aumenta (Turner y col. 1981).

Los prejuicios de los profesores, la inhabilidad para modificar el currículum y las bajas expectativas de rendimiento colocan a los estudiantes en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar (Ibáñez

1996, 1998, Taylor y Reeves 1993). La incapacidad del sistema escolar para acoger y dar respuesta a los alumnos con dificultades o con necesidades especiales pone a los educandos en riesgo de bajo rendimiento y de deserción (UNICEF 1999). Lo que ocurre en la sala de clases es fundamental para el rendimiento escolar, especialmente para aquellos niños que provienen de familias de bajo NSE y cultural, en los cuales no existen o son muy escasas las estrategias desarrolladas por los padres para lograr el éxito escolar de sus hijos.

El problema del bajo rendimiento obedece a múltiples factores tanto escolares, como familiares, económicos y sociales. Persisten los niveles más bajos de rendimiento escolar en aquellos niños pobres que acuden a escuelas menos dotadas de estándares de calidad.¹³

3.3 EL PAPEL DE LA DOCENCIA EN CASOS DE VIOLENCIA AL MENOR

El docente está ciertamente en una posición de privilegio para observar, detectar e intervenir la violencia que se ejerce de manera cotidiana, extensa y cruelmente en los niños/as y adolescentes en el transcurso de su vida escolar. ¿cómo intervenir en ésta problemática?, como docentes

¹³Disponible en http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051999000100005&lng=en&nrm=iso

tendrán la opción de intervenir bajo varias vías, la primera informar a la psico - orientadora del colegio quien a su vez reportará al Instituto de Bienestar Familiar, en algunos casos con alguna mejoría de la violencia o con empeoramiento en el trato del niño o la niña;

La segunda opción sería que el futuro docente actuara por cuenta propia y de manera individual, y terminando señalado o estigmatizado por la comunidad o por los padres mal tratantes, y en el peor de los casos con una demanda por calumnia puesta por el abusador.

Los docentes no pueden manejar el problema solos, necesitan tener un conducto regular de remisión, debe haber una ruta institucionalizada hacia los servicios adecuados y los profesionales indicados. El docente es una pieza fundamental dentro del equipo de trabajo.

Si un niño elige un docente para contarle lo que le está pasando, el docente debe sentirse honrado por el grado de confianza y la mejor manera de ayudar al niño en respuesta a esa confianza es seguir el proceso, éste debe explicarle que es importante comunicarle a la orientadora y junto con ella explicarle a la víctima que la responsabilidad es del padre, tío, etc., pero que el niño o la niña ha sido afectado, e interesarse en que cuente como fue (importante pedirle que autorice grabar, filmar, o escribir una declaración, con el fin de evitar ser re victimizado).

Esto permite que rompa el círculo de la ley del silencio y el secreto, permite que hable de su experiencia partiendo de los aspectos que considere necesarios y que para solucionar la situación deben denunciar el hecho a las entidades correspondientes, es importante permitirle al niño o la niña se apropie de su experiencia y la comience a elaborar, lo cuál es una condición para cualquier trabajo terapéutico posterior, lo que se hable con el docente o la orientadora es estrictamente confidencial –ley 58 de 1.983, artículo 12, numeral 4-, secreto profesional- si se tiene que involucrar a la comisaría de familia, bienestar familiar, policía nacional, debe ser con consentimiento del niño o la niña y de esta manera respaldarla

3.3.1 Se recomienda:

Se continua recomendando que para que cualquier docente ayude a una niña en una situación de riesgo primero debe conocer más sobre violencia intrafamiliar, maltrato y abuso sexual infantil, conocer las normas básicas que le ayudaran para respaldar sus orientaciones e indicaciones, como que debe decirsele al niño o niña que se le cree, permanecer calmado de lo contrario creará que se está enojado con él, consuélolo, dele seguridad, no divulgar ni comentar el hecho con nadie (los comentarios con diferentes entidades puede constituirse en perversos y re victimizar a la víctima),

ayudarle a entender que lo que ha sucedido no es su culpa, decirle que es muy valiente al contar lo sucedido.

No transmita la idea de que no podrá recuperarse de esta experiencia, hágalo sentir que está protegido, no lo presione para que cuente más detalles de los que está listo para comunicar, se debe ser prudente al preguntar y hacer juicios, evitando alarmarlo, aumentar sus temores y sentimientos de culpa, inducirlo o cambiar su relato o hacer que no hable del tema, es necesario no olvidar que las víctimas de abuso sexual viven la experiencia de manera negativa.

Para la gran mayoría las consecuencias son difíciles de superar, pero el momento de denunciar o hablar por primera vez sobre el tema independientemente que sea a un extraño o conocido es sumamente difícil e importante, se debe mirar signos y síntomas y creer en lo que el niño o la niña está diciendo: es necesario que el adulto a quien el niño o la niña aborde en busca de ayuda, crea en lo que está diciendo y se lo haga sentir, lo que más asusta a un niño o una niña cuando por fin puede contar lo que está sucediendo, es que no le crean.

La incredulidad en el adulto produce un profundo sentimiento de desprotección en el niño o la niña, si esta persona a quien el niño o la niña acudió para buscar una salida le cierra sus esperanzas de apoyo, entonces

el niño o la niña seguirá en un proceso de acomodación a la situación para sobrevivir, entonces utiliza varios mecanismos: niega lo que está sucediendo, y se disocia, es otra persona la que está viviendo la situación incestuosa , situación que llega a extremos tan complicados que muchos niños y niñas desarrollan múltiples personalidades otorgándoles a cada una un aspecto de su vida.

Se debe trabajar en un equipo interdisciplinario e interinstitucionalmente para poder dar verdaderas soluciones y respuestas al niño o la niña y a la familia por tal motivo es necesario que trabaje en comunidad pues toda localidad tiene una red, nodo o comité coordinador para la defensa de menores, de manera que periódicamente puedan desarrollar planes estratégicos que eviten el descuido o maltrato a menores, debe haber representación de policía nacional, ICBF, Comisaría de Familia, ONG`s, representación de la comunidad, de la alcaldía de la localidad, etc.,

Últimamente se han adherido a estos grupos miembros de la comunidad o representantes de entidades estatales expertos en Prevención Primaria del ASI (abuso sexual infantil) , o psicólogos jurídicos, quienes están capacitados para trabajar de la mano con estas instituciones, para el desarrollo de políticas preventivas, donde el refuerzo de los factores de protección se encuentre presente, como por ejemplo: la familia; ésta es el primer factor protector contra el ASI, una familia sólida, con bases morales

y simbiótica, que permita el desarrollo personal de sus integrantes, especialmente de niños y adolescentes.¹⁴

¹⁴Disponible en www.monografias.com/trabajo60violencia

CAPÍTULO IV

PROYECTO

4.1 PROYECTO; definición

Proyecto es una empresa que cuenta con recursos financieros, materiales y humanos y está orientada a la consecución de un determinado objetivo en un periodo de tiempo dado;

Conjunto de antecedentes que permiten estimar las ventajas y desventajas económicas de la asignación de insumos para la producción de determinados bienes y servicios.

Proceso cuyo objetivo es transformar una idea en un producto determinado, constituido por bienes y servicios que serán los medios para producir otros bienes o servicios, generalmente nace de una institución existente que quiere hacer una modificación cualitativa o cuantitativa de la producción de un sistema de régimen, también puede ser que el proyecto consista en crear una institución nueva, pero siempre habrá un organismo que formula y ejecuta el proyecto que es su entidad madre.

El concepto de proyecto ha evolucionado especialmente durante el presente siglo, pasando del campo de la ingeniería al de la planeación del desarrollo económico y social, de tal forma que en la instrumentación de

planes y programas de desarrollo los proyectos constituyen un elemento necesario e imprescindible.¹⁵

4.2 DEFINICIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES Y TIPOS DE PROYECTOS

Para poder desarrollar una clasificación de tipos de proyectos sociales, es necesario partir de una definición de qué es lo que se entiende por “social”. Podríamos definirlo en sentido amplio, como todo aquello que afecta al ser humano en sus condiciones de vida, sistema de valores, interacción con los otros individuos, etc.

Casi espontáneamente surge una primera división entre aquellos proyectos que son “estrictamente” sociales, y aquellos que siendo económicos y/o técnicos, sin embargo, tienen consecuencias sociales, ya sea porque incluyen aspectos sociales o porque afectan la vida o actividades normales de los grupos sociales.

Los proyectos “estrictamente” sociales, podrían clasificarse, de acuerdo a cómo intentan satisfacer la, o las necesidades a que van dirigidos, en:

¹⁵Cfr. ALVAREZ, García Isaías 2007 “Planificación y Desarrollo de proyectos sociales y educativos”

- a. Los que apuntan a la satisfacción directa de una determinada carencia en base a estándares sociales. En general, este tipo de proyectos supone una transferencia directa de recursos;
- b. Los que facilitan indirectamente la satisfacción de una necesidad especial, tal sería el caso del establecimiento de una guardería infantil;
- c. Los que introducen nuevos sistemas productivos para mejorar situaciones sociales; un ejemplo de esto lo constituirían los proyectos dirigidos a generar empleo;
- d. Los que afectan la distribución de ingresos, ejemplo característico, los proyectos de reforma agraria;
- e. Los que afectan a situaciones que se apartan de una normalidad socialmente definida, implicando incluso un desvío respecto a la normatividad de su propio grupo; ejemplo, los que se ocupan de menores abandonados, drogadicción, delincuencia juvenil; etc.;
- f. Los que apuntan a introducir tecnologías organizativas para producir cambios en las situaciones sociales, tal el caso de las cooperativas de trabajo.

Un concepto importante que permite abordar con mayor claridad el tema de las necesidades, es la distinción entre “pobreza absoluta” y “pobreza relativa”.

Aquellos proyectos que sólo intentan remediar situaciones de pobreza absoluta están orientados a alcanzar los umbrales mínimos para la supervivencia en uno o varios ámbitos de necesidad. Por otra parte, los proyectos que se basan en una concepción de la “pobreza relativa” pretenden operar directamente sobre el “circuito de satisfacción de necesidades” (concepto éste sobre el que nos explayaremos en el apartado referente a la elaboración del diagnóstico), para restablecer la igualdad de oportunidades de los distintos sectores sociales

4.3 FASES DE DESARROLLO DE UN PROYECTO

Para la apropiada gestión de un proyecto, es necesario tomar en cuenta las diferentes fases que implican la formulación y desarrollo:

- 1.- Diseño o formulación
- 2.- Negociación de su autorización y financiamiento
- 3.- Instrumentación, supervisión y evaluación
- 4.- Terminación y elaboración del informe final
- 5.- Recuperación de experiencias de un proyecto anteriormente terminado

4.4 CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DE PROYECTOS.

4.4.1 Enfoques convencionales

- a. **Factibilidad técnica.**- Analiza la relación entre medios y fines

- b. **Factibilidad económica.**- Se relaciona con la disponibilidad de recursos humanos, materiales y financieros para desarrollar y ese proyecto.

- c. **Costo – beneficio.**- Se relaciona con el tiempo en que se recuperará una inversión

- d. **Costo – utilidad.**- Compara y analiza los costos de diferentes proyectos en relación con la importancia o utilidad social estimada por la instrumentación de un proyecto.

- e. **Costo – eficiencia.**- Suele referirse al nivel de logro de los objetivos en relación con sus costos unitarios y requiere de la comparación entre varios proyectos.

- f. **Análisis de resultados.**- Se refiere principalmente a los resultados previstos que se dan como consecuencia del logro de los objetivos de un proyecto.

4.4.2 Enfoques no convencionales

- a. **Análisis de sistemas.**- La teoría de sistemas ha introducido el concepto de retroalimentación muy importante para la evaluación y control de los elementos de un proyecto.
- b. **Análisis integral de factibilidad.**- Toma en cuenta la factibilidad en todas sus dimensiones, técnica, económica, social, política y cultural.
- c. **Análisis de calidad.**- se relaciona con la calidad de una acción o de un proyecto o resultado logrado.
- d. **Análisis integral de resultados.**- se trata de resultados no previstos a los impactos del proyecto en el entorno, los que suelen más importantes que los previstos.
- e. **Evaluación de alternativas.**- Se relaciona actores con beneficiarios y el contenido y estrategia de las acciones con los resultados.

4.5 ELEMENTOS PARA LA ELABORACIÓN DE UN DIAGNÓSTICO

Un paso central para la adecuada formulación de un proyecto es la previa elaboración de un diagnóstico de la realidad a afectar. *Toda lectura*

de la realidad está teñida por los marcos interpretativos que se utilicen y por los objetivos a que se dirija el análisis. En este caso, los fines del proyecto afectan a la vez la profundidad y perspectiva del diagnóstico y son afectados por éste en su realismo y perspectivas de viabilidad.

Todo diagnóstico debe describir y caracterizar:

- a. La población a quien va dirigido el proyecto;
- b. Sus necesidades o problema social "a superar";
- c. Las causas que originan o mantienen la situación carencial;
- d. El problema tal como es percibido e interpretado por los sujetos;
- e. La situación global y el contexto en que se inscribas los sujetos y los problemas.

Para elaborar un diagnóstico, tradicionalmente se ha recurrido a la utilización de la técnica de contraste con indicadores sociales. Para muchos proyectos, ésta consiste en la determinación de ciertos "estándares de normalidad" en el consumo de diversos bienes y servicios, y en establecer la distancia en que se encuentra la población afectada de dichos niveles.

Este paso es importante en el planteo de toda política social, pero por sí solo este método es insuficiente para realizar un adecuado diagnóstico. Se

deberá complementar la información con un análisis sistemático sobre los sujetos involucrados y las causas objetivas que afectan la situación, y que complementariamente, con la interpretación que dan los sujetos beneficiarios del proyecto de sus necesidades y de las posibles soluciones de las mismas.

Es decir, se tratará de aunar dos perspectivas que se refuercen y complementen entre sí. Estas serían: por un lado, la de la descripción y explicación que parte de la elaboración de hipótesis que se apoya en la información brindada por los indicadores sociales, utilizando, en general, métodos cuantitativos; y por otra parte, la de la "comprensión" que se basa en la información proveniente de los propios sujetos, fundamentalmente por medio de la realización de entrevistas etnográficas, análisis de las estrategias de supervivencia, etc. empleando métodos esencialmente cualitativos. La combinación de ambas perspectivas, es lo que permitirá obtener un conocimiento más acabado del sujeto, sus problemas y su contexto.

La definición de las necesidades variará, según sea hecha por el observador o investigador; o surja de los propios sujetos afectados. Los distintos sectores o tipos sociales definen de manera diversa sus necesidades, y por consiguiente, su demanda de "satisfactores", entendiendo por éstos bienes y servicios, que variará también, en cuanto a

su cantidad y calidad. Por otra parte, la transferencia de recursos o intervenciones no son procesos mecánicos, sino que requieren un conocimiento adecuado de los sujetos y sus condicionamientos para que resulten exitosos.

Por este motivo, resulta de gran importancia en la elaboración del diagnóstico la caracterización de los tipos sociales a quienes va dirigido el proyecto. Para esto, si sólo se tienen en cuenta los datos proporcionados por los indicadores sociales, se corre el peligro de caer en un etnocentrismo, es decir, que las carencias y los procesos para superarlas sean definidas y planteadas desde la perspectiva del formulador de políticas, la que no necesariamente coincide con la de la población afectada.

4. 6 ELEMENTOS PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES

En todo proyecto hay una unidad estrecha entre el diagnóstico de la situación, una visión valorativa de la sociedad y la formulación de objetivos de acuerdo a ciertos tiempos y medios, de manera que tratar separadamente el tema de la formulación tiene mucho de artificial y corre el riesgo de quedarse en una perspectiva burocrática de pasos a seguir vacíos de contenido. Por lo tanto, en esta sección vamos a tratar de lograr un equilibrio, manteniendo viva la relación con el diagnóstico y con los valores sociales a alcanzar o mantener.

El primer punto a considerar sería la formulación del problema que se basa en el diagnóstico, cuyo trasfondo sería la definición de qué es un problema y para quién. Hay que tener presente que en la sociedad coexisten marcos valorativos diferentes y hay una desigual distribución de los recursos y el poder. Si bien nadie "a priori" puede dictaminar o decidir el marco normativo universal, es importante tener esto presente en el momento de la formulación para hacer un autoanálisis de los formuladores y ver de qué manera los valores y puntos de vista de los afectados por el proyecto, son tomados en cuenta.

Un elemento central de toda formulación es la perspectiva valorativa desde la cual se efectúa. Si bien existe un gran número de perspectivas ideológicas doctrinarias desde las que se puede hacer un juicio crítico sobre la realidad social, nuestro interés es hacer un aporte que desde el punto de vista metodológico, *supere esta diversidad*. Pensamos que esto puede lograrse desde un ángulo tal como el que han esbozado muchos organismos internacionales, que está basada en las *jerarquías de necesidades*.

Esta perspectiva, supone que los seres humanos tienen un conjunto de necesidades básicas y de superación cuya satisfacción puede alcanzarse en muy distintos contextos tecnológicos y económicos, aunque esta

frontera es obviamente móvil. En ese sentido, podemos distinguir con fines analíticos, aquellas necesidades que devienen de la carencia de un bien o servicio que más allá de los mínimos biológicos haga que en un medio dado, el desarrollo potencial de un ser humano se vea limitado.

4.6.1. Formulación de objetivos

A partir de la definición del problema y de una evaluación de los medios disponibles se plantea la formulación de objetivos. En cada proyecto los objetivos particulares y específicos se inscriben necesariamente en objetivos globales de política social, pero es necesario que éstos sean acotados y concretos. Otro requisito esencial de la formulación de objetivos, es su viabilidad material.

Un punto importante a tener en cuenta, es que puedan ser desglosados para su análisis. También es necesario destacar las etapas y/o secuencias en su concreción.

4.6.2. Blanco Poblacional

En toda formulación, es necesario señalar claramente cuál es el destinatario del proyecto. Se debe distinguir entre el destinatario como una

categoría global (sector o tipo social) a que se dirige, y los destinatarios concretos, esto hace referencia a la cobertura del proyecto.

4.6.3. Impacto del programa

Al plantearse los objetivos de un proyecto y los medios a aplicar para alcanzarlos, se está efectuando una anticipación acerca del resultado del mismo. En este punto queremos enfatizar la complejidad e interacción de los procesos sociales por un lado, y la posibilidad del surgimiento de efectos no esperados, por otro.

En buena medida esta visión anticipada de los efectos directos e indirectos, previstos y no previstos de una determinada política o proyectos se nutre de una experiencia de evaluaciones anteriores, pero también un adecuado conocimiento de los actores y del contexto social involucrado puede facilitar esta predicción. Si bien es imposible la predicción directa de todos los efectos que determinado proyecto puede desencadenar, es necesario plantearse a priori todos aquellos que razonablemente puedan preverse.

Un camino metodológico para esta anticipación de resultados, puede estar dado por el paradigma de análisis funcional de Merton. Si bien éste supone una cierta estabilidad de los actores y de su situación de acceso a los recursos puede, sin embargo, incluirse sin violentarlo lógicamente una

dimensión dinámica, que tenga en cuenta la naturaleza política de los procesos de distribución de ingresos y recursos.

4.7 EVALUACIÓN DE PROYECTOS: CRITERIOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS

La evaluación es un proceso continuo que comienza desde el momento en que el proyecto se inicia, a fin de ir controlando el logro de resultados, los impactos no esperados sobre la población blanco o sobre otras, y el proceso mismo del proyecto, el que, pese a las previsiones realizadas, va a poseer una problemática de funcionamiento propia, ya que cada caso es único. En este punto, lo que se evalúa generalmente más que metas técnicas es la adecuación y correcta aplicación de las tecnologías sociales que fueron propuestas en la formulación.

El proyecto interfiere inevitablemente con la vida "natural" del lugar en que se implementa y eso va a generar una problemática propia en cada caso. Un elemento que ayudaría a la evaluación del proceso, sería llevar registros periódicos de todas las actividades que el proyecto genera y los problemas y no las circunstancias que van a apareciendo directos ni indirectos.. El único criterio de evaluación que se puede utilizar en este caso es el balance comercial de costos y beneficios.¹⁶

¹⁶Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos28/formulacion-evaluacion-proyectos-accion-social/formulacion-evaluacion-proyectos-accion-social.pdf>

METODOLOGÍA

METODOLOGÍA

El presente trabajo fue realizado con la finalidad de investigar acerca de los conocimientos, actitudes y prácticas educativas sobre las niñas y niños del Ecuador, su trato y cuidado. El mismo que fue desarrollado en el Plantel Educativo “El principito” de la ciudad de Machala, provincia de El Oro.

Diseño y procedimiento.- Para el efecto se realizó la investigación descriptiva, explicativa y correlacional; para lo cual utilizamos una encuesta semiestructurada para niños, sociodemográfica para los padres de familia o representantes y una entrevista semiestructurada para directivos y profesores.

Población y Muestra.- Las encuestas fueron aplicadas a 67 alumnos del 5to año así como a sus respectivos padres de familia o representantes, además de una entrevista no estructurada a 4 profesores y 2 directivos.

Recursos.- En lo referente a los recursos humanos, contamos con la participación de los Directivos del plantel, los alumnos del 5to año de EGB, directivos, maestros e investigadora. Los recursos materiales utilizados fueron: las encuestas, para niños, encuestas sociodemográfica para padres de familia o representantes, hojas de papel bond, marcadores acrílicos, pizarra, lápiz, borrador, lapiceros, cámara fotográfica.

Método, técnicas y financiamiento.- Se utilizó el método de la observación, método inductivo, y método deductivo. Para financiar este trabajo, se conto con los recursos propios de la investigadora.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS DE 5to AÑO DE BÁSICA

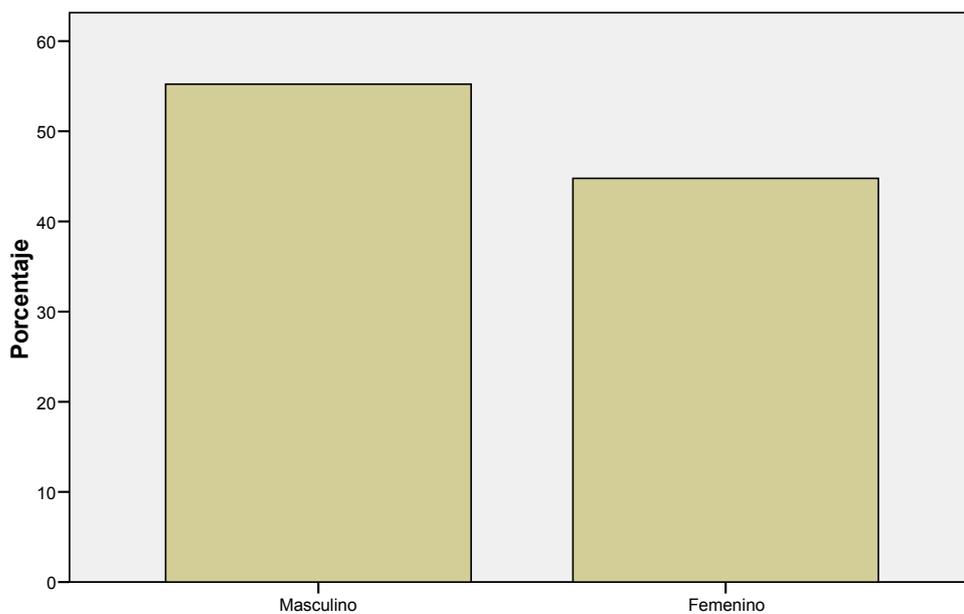
TABLA # 1

Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Masculino	37	55,2	55,2	55,2
	Femenino	30	44,8	44,8	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

GRÁFICO # 1

Sexo



Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaboración: CEP

El 55.2% de los encuestados son de sexo masculino de un total de 67 alumnos de dos paralelos del 5to año de EGB, mientras que el 44.8% son de sexo femenino.

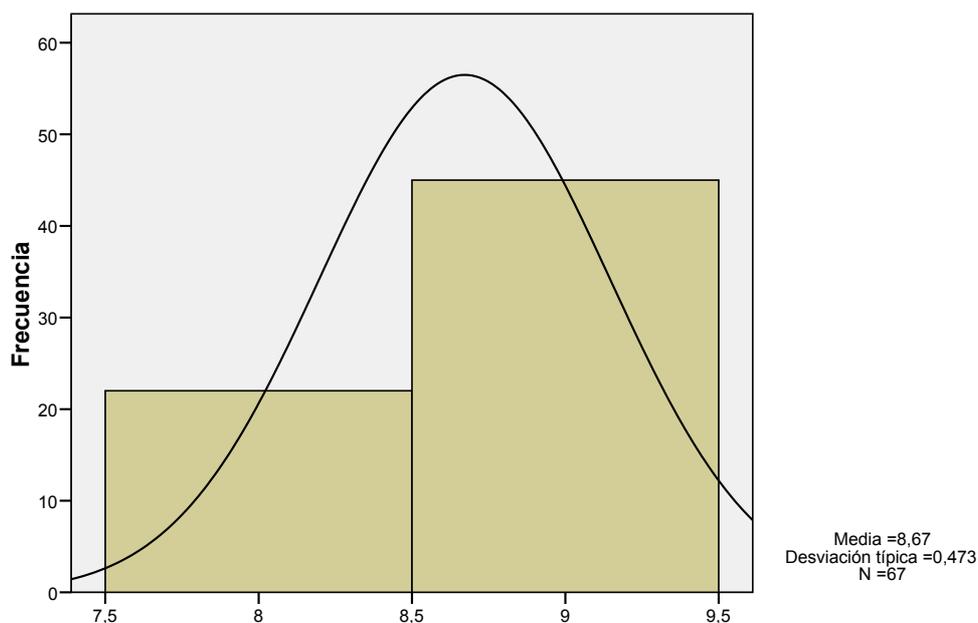
Edad

TABLA # 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	8	22	32,8	32,8	32,8
	9	45	67,2	67,2	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

GRÁFICO # 2

Edad



Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaboración: CEP

El 32.8% de los niños encuestados están en una edad de 8 años, de un total de 67 alumnos del 5to año, en tanto que el 67.2% tienen una edad de 9 años, la edad corresponde al año escolar normal en su desarrollo físico, emocional y mental.

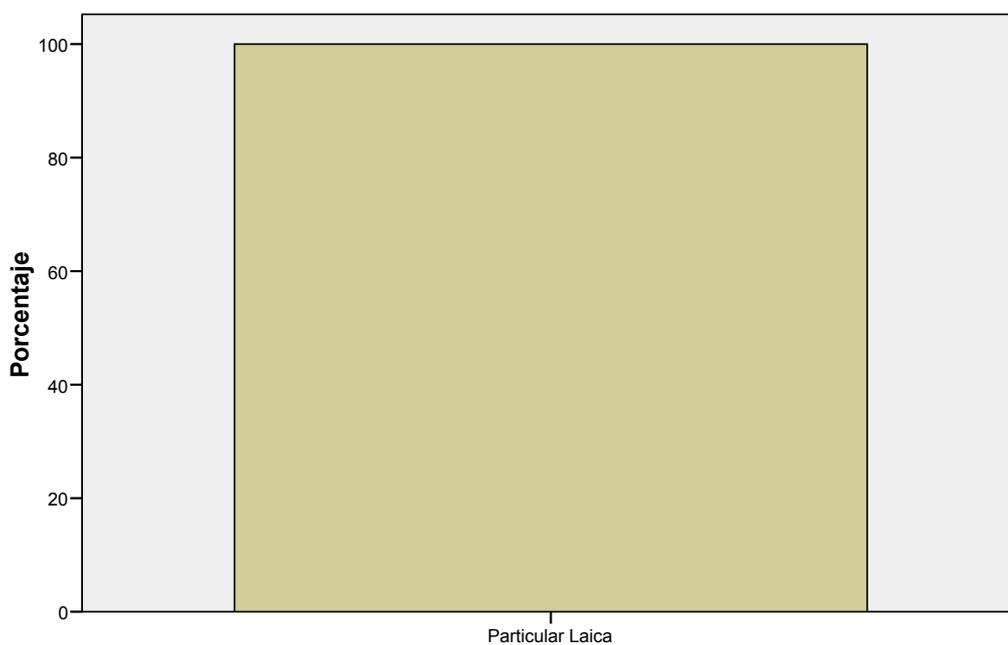
Tipo de Institución

TABLA # 3

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Particular Laica	67	100,0	100,0	100,0

GRÁFICO # 3

Tipo de Institución



Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaboración: CEP

El tipo de institución en donde se aplicó la encuesta es **Particular Laica**, con enseñanza en dos idiomas español e inglés, impartido desde el primer año de educación Básica.

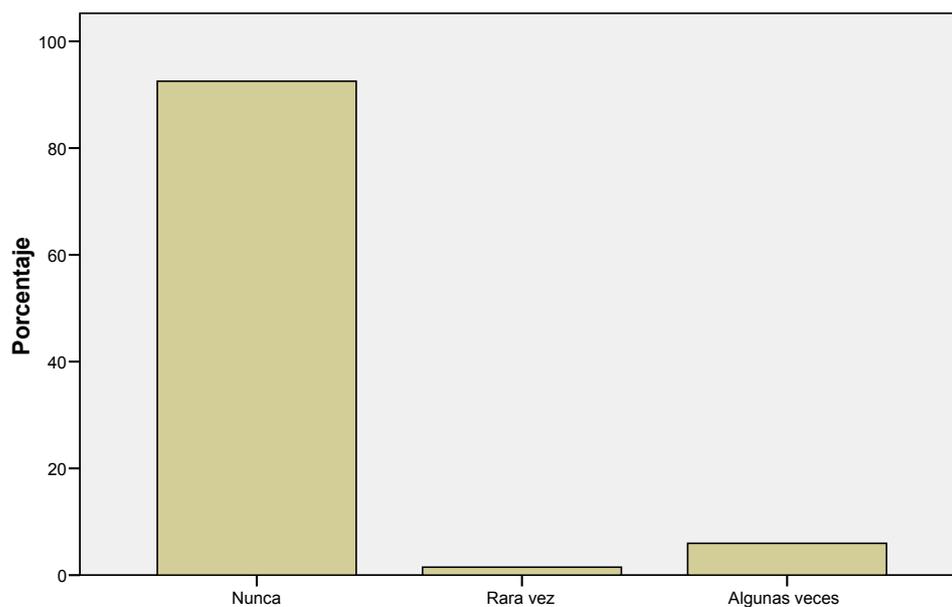
Pregunta uno: ¿Alguno de tus padres te ignora?

TABLA # 4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	62	92,5	92,5	92,5
	Rara vez	1	1,5	1,5	94,0
	Algunas veces	4	6,0	6,0	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

GRÁFICO # 4

¿Alguno de tus padres te ignora?



Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaboración: CEP

El 92.54 % de los encuestados respondieron que nunca los ignoran, mientras que el 5.97 % respondieron que algunas veces los padres los ignoran; Según el rendimiento de los niños se puede notar que los padres si toman en cuenta a sus hijos y están pendientes de ellos.

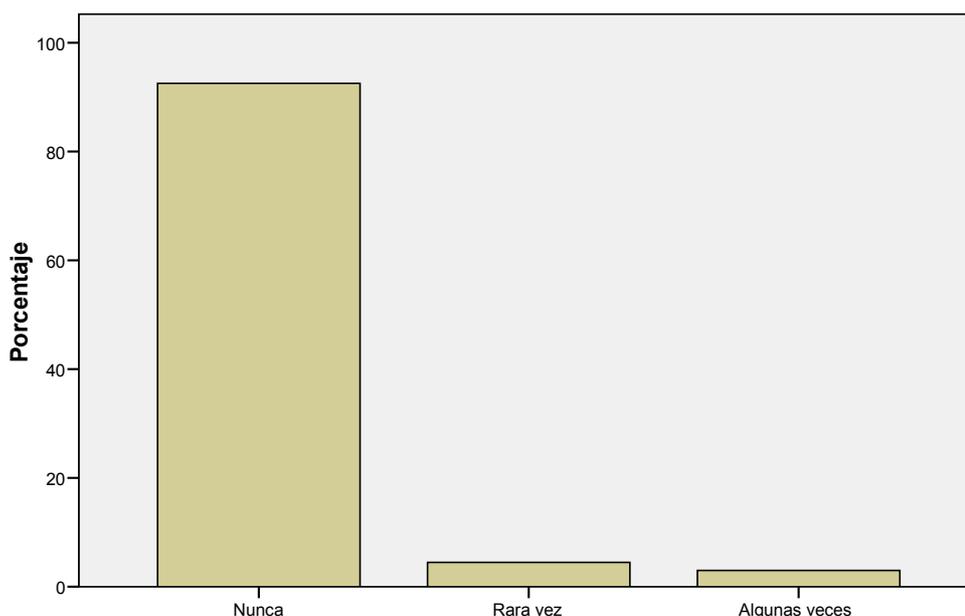
Pregunta dos: ¿Te ha faltado alimentación, vestido o cuidados?

TABLA # 5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	62	92,5	92,5	92,5
	Rara vez	3	4,5	4,5	97,0
	Algunas veces	2	3,0	3,0	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

GRÁFICO # 5

¿Te ha faltado alimentación, vestido o cuidados?



Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaboración: CEP

El 92.5% manifiesta que nunca le ha faltado alimentación, ropa o cuidados, mientras que el 4.5% responde que rara vez le falta alimentación o cuidados; En su mayoría de los encuestados responde que no les ha faltado alimentación o cuidados, sin embargo hay un número pequeño que si reconoce que le ha faltado o le está faltando este tipo de cuidados.

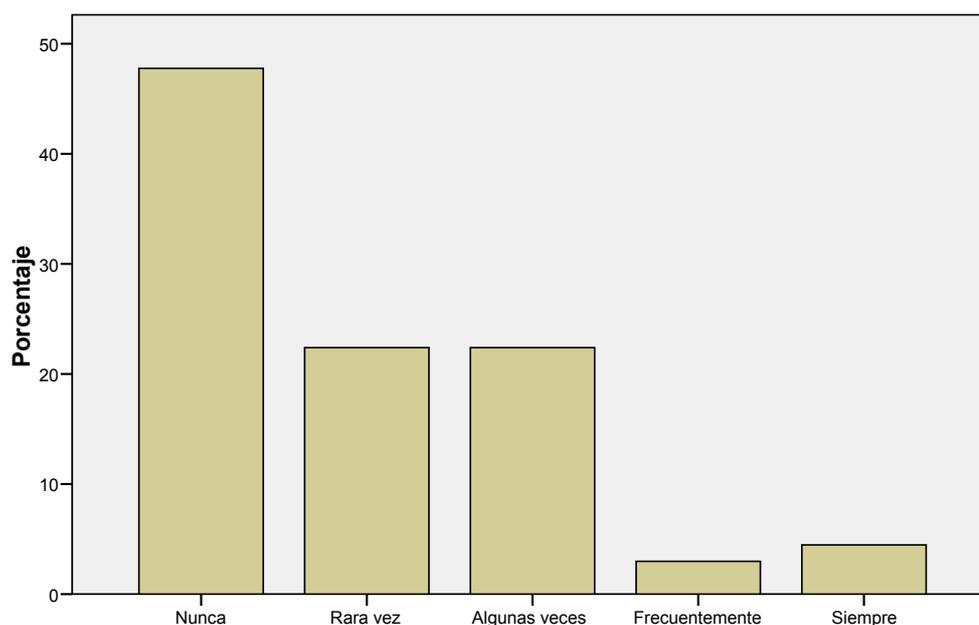
Pregunta tres: ¿Te quedas solo en casa?

TABLA # 6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	32	47,8	47,8	47,8
	Rara vez	15	22,4	22,4	70,1
	Algunas veces	15	22,4	22,4	92,5
	Frecuentemente	2	3,0	3,0	95,5
	Siempre	3	4,5	4,5	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

GRÁFICO # 6

¿Te quedas solo en casa?



Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaboración: CEP

El 47.8% de los encuestados contesta que nunca se queda solo en casa, el 22.4% responde que rara vez se queda solo en casa, mientras que el 22.4% contesta que algunas veces se queda solo. Un número mayor de los encuestados no se quedan solos en casa.

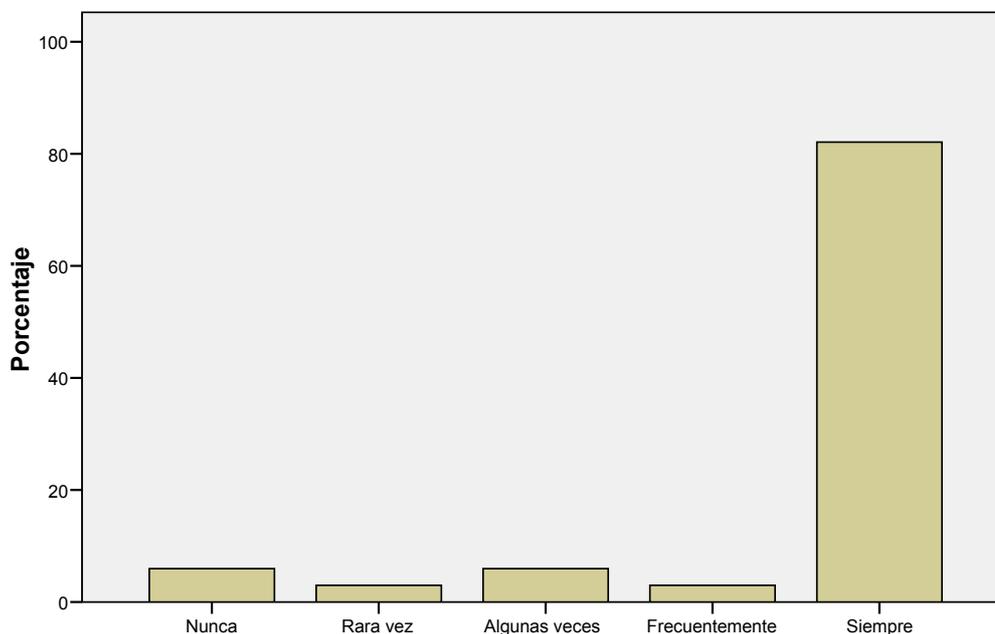
Pregunta cuatro: ¿Tus padres se interesan en tus actividades o desempeño escolar?

TABLA # 7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	4	6,0	6,0	6,0
	Rara vez	2	3,0	3,0	9,0
	Algunas veces	4	6,0	6,0	14,9
	Frecuentemente	2	3,0	3,0	17,9
	Siempre	55	82,1	82,1	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

GRÁFICO # 7

¿Tus padres se interesan en tus actividades o desempeño escolar?



Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaboración: CEP

El 82.1% contestaron que sus padres siempre se interesan por sus actividades escolares, esto se pudo notar en el desenvolvimiento de los alumnos en dar respuestas a las encuestas.

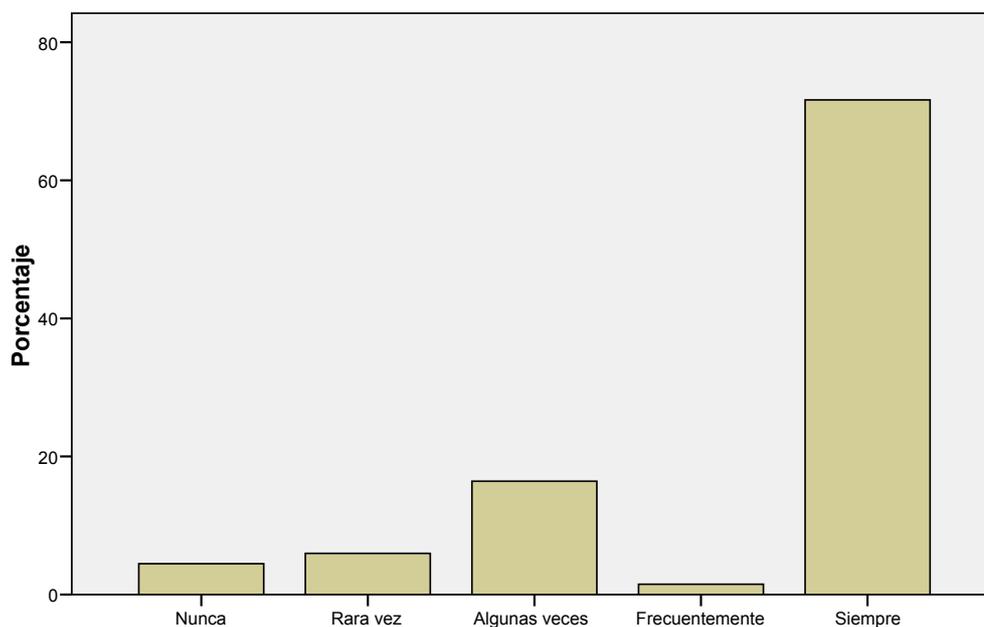
Pregunta cinco: ¿Les cuentas tus cosas a tus padres?

TABLA # 8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	3	4,5	4,5	4,5
	Rara vez	4	6,0	6,0	10,4
	Algunas veces	11	16,4	16,4	26,9
	Frecuentemente	1	1,5	1,5	28,4
	Siempre	48	71,6	71,6	100,0
	Total		67	100,0	100,0

GRÁFICO # 8

¿Les cuentas tus cosas a tus padres?



Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaboración: CEP

El 16.4% contesta que algunas veces se sincera con sus padres, en tanto que el 71.6% responde que siempre comparte sus inquietudes con sus padres, esto significa un gran porcentaje de encuestados que sienten confianza hacia sus padres.

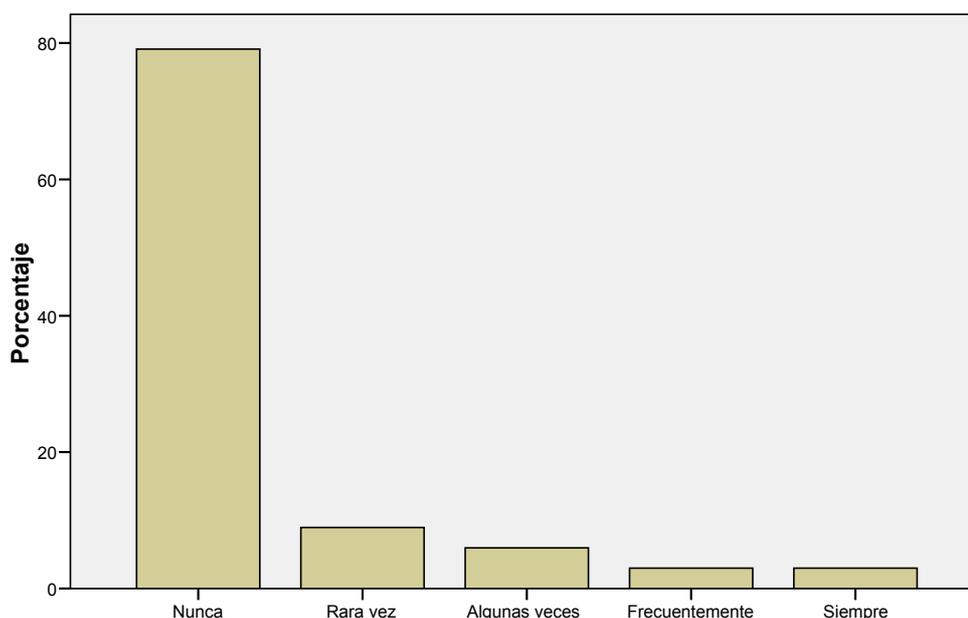
Pregunta seis: ¿Uno de tus padres tiende a imponer su opinión sin consultar a los demás?

TABLA # 9

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	53	79,1	79,1	79,1
Rara vez	6	9,0	9,0	88,1
Algunas veces	4	6,0	6,0	94,0
Frecuentemente	2	3,0	3,0	97,0
Siempre	2	3,0	3,0	100,0
Total	67	100,0	100,0	

GRÁFICO # 9

¿Uno de tus padres tiende a imponer su opinión sin consultar a los demás?



Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaboración: CEP

El 79.1% , la gran mayoría de los niños encuestados ha respondido que ninguno de sus padres tiende a imponerse sin tomar en cuenta a las demás personas, podemos concluir que existe dialogo dentro de los hogares.

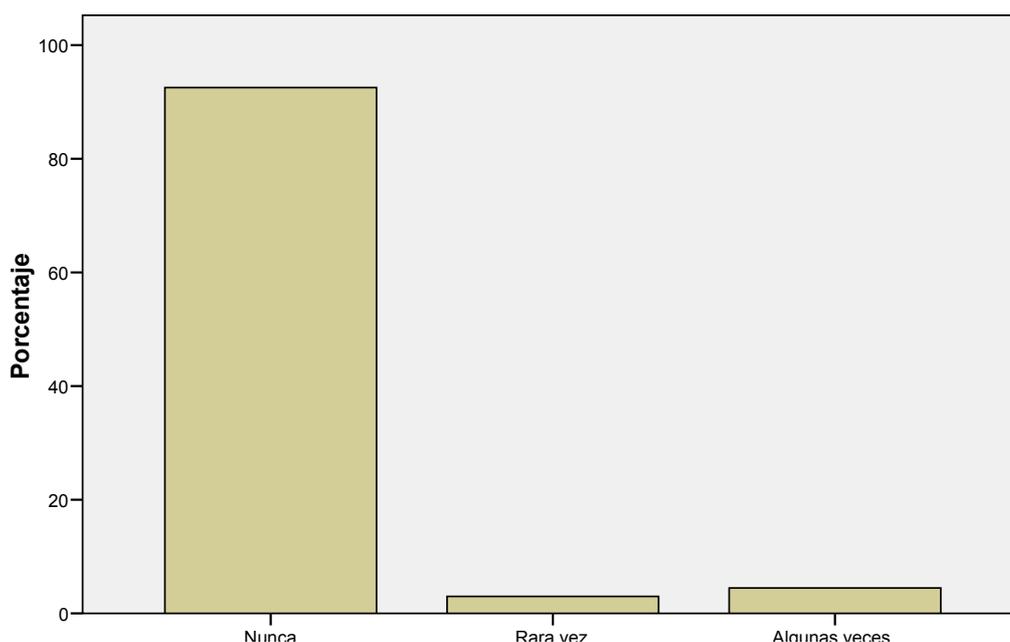
Pregunta siete: ¿Uno de tus padres te critica, humilla o se burla de ti?

TABLA # 10

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	62	92,5	92,5	92,5
	Rara vez	2	3,0	3,0	95,5
	Algunas veces	3	4,5	4,5	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

GRÁFICO # 10

¿Uno de tus padres te critica, humilla o se burla de ti?



Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaboración: CEP

El 92.5% de los encuestados respondió que nunca son humillados por alguno de sus padres. Es un porcentaje muy elevado el que afirma que ninguno de sus progenitores, tiende a humillarlos o criticarlos, esto demuestra que existe respeto en el hogar y para con los derechos de los niños.

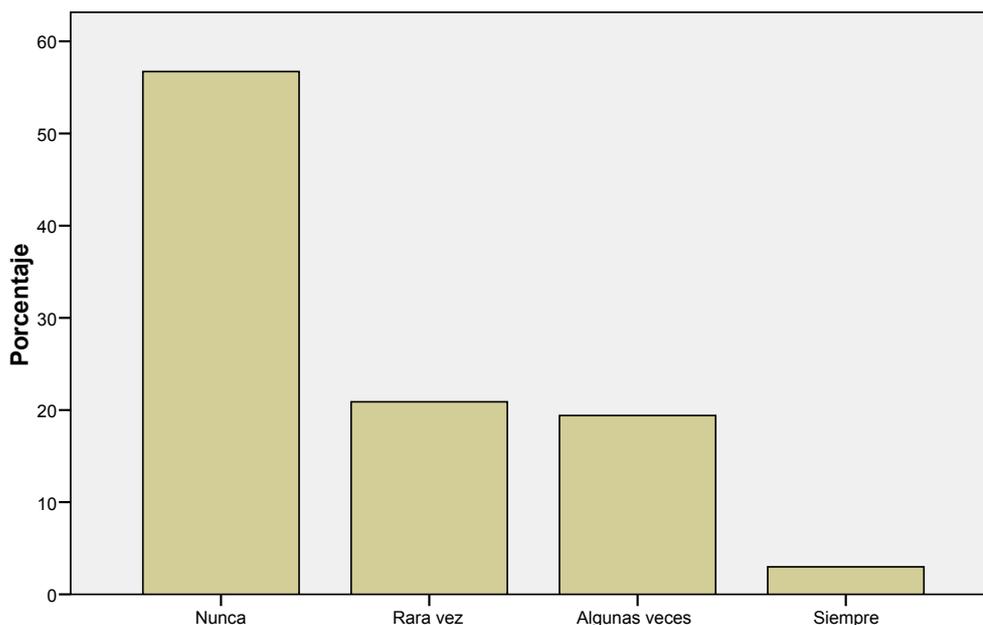
Pregunta ocho: ¿Uno de tus padres te grita?

TABLA # 11

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	38	56,7	56,7	56,7
Rara vez	14	20,9	20,9	77,6
Algunas veces	13	19,4	19,4	97,0
Siempre	2	3,0	3,0	100,0
Total	67	100,0	100,0	

GRÁFICO # 11

¿Uno de tus padres te grita?



Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaboración: CEP

El 56.7% de los encuestados afirma que nunca alguno de sus padres lo grita. El 20.9% responde que rara vez alguno los grita, El 19.4% contesta que algunas veces. Un alto porcentaje de los niños encuestados respondió que no se los grita en casa, deducimos que hay armonía y respeto con los menores en el hogar.

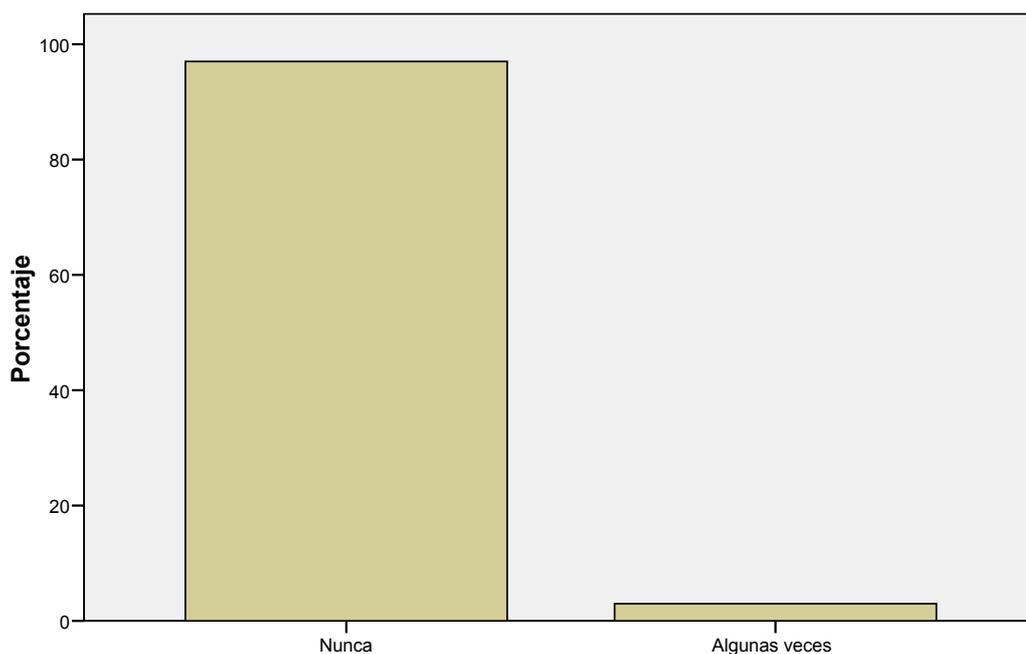
Pregunta nueve: ¿Alguno de tus padres tira o rompe objetos cuando está molesto?

TABLA # 12

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	65	97,0	97,0	97,0
Algunas veces	2	3,0	3,0	100,0
Total	67	100,0	100,0	

GRÁFICO # 12

¿Alguno de tus padres tira o rompe objetos cuando está molesto?



Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaboración: CEP

El 97% de los encuestados respondió que nunca alguno de sus padres tira o rompe objetos cuando está molesto. En conclusión los resultados arrojan que un porcentaje muy alto responde que nunca se realizan estos actos destructivos en el hogar o al menos no delante de los niños.

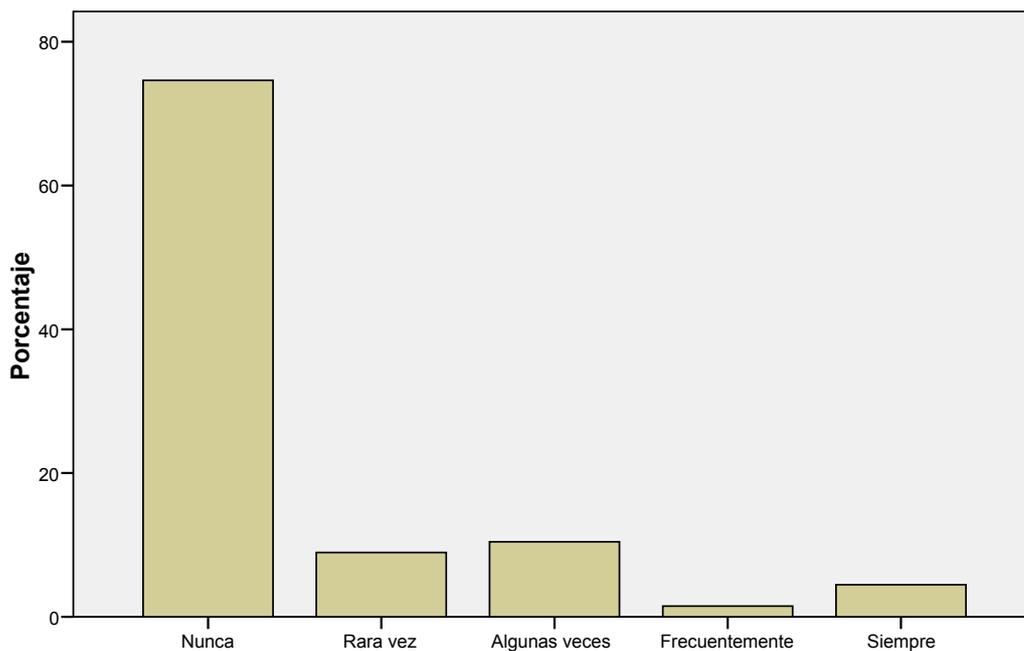
Pregunta diez: ¿Tienes miedo a uno de tus padres?

TABLA # 13

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	50	74,6	74,6	74,6
	Rara vez	6	9,0	9,0	83,6
	Algunas veces	7	10,4	10,4	94,0
	Frecuentemente	1	1,5	1,5	95,5
	Siempre	3	4,5	4,5	100,0
	Total		67	100,0	100,0

GRÁFICO # 13

¿Tienes miedo a uno de tus padres?



Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaboración: CEP

El 74.6% de los encuestados respondieron que nunca tienen miedo a alguno de sus padres. Un porcentaje elevado afirman no tener miedo a sus padres, al parecer hay armonía en las relaciones familiares.

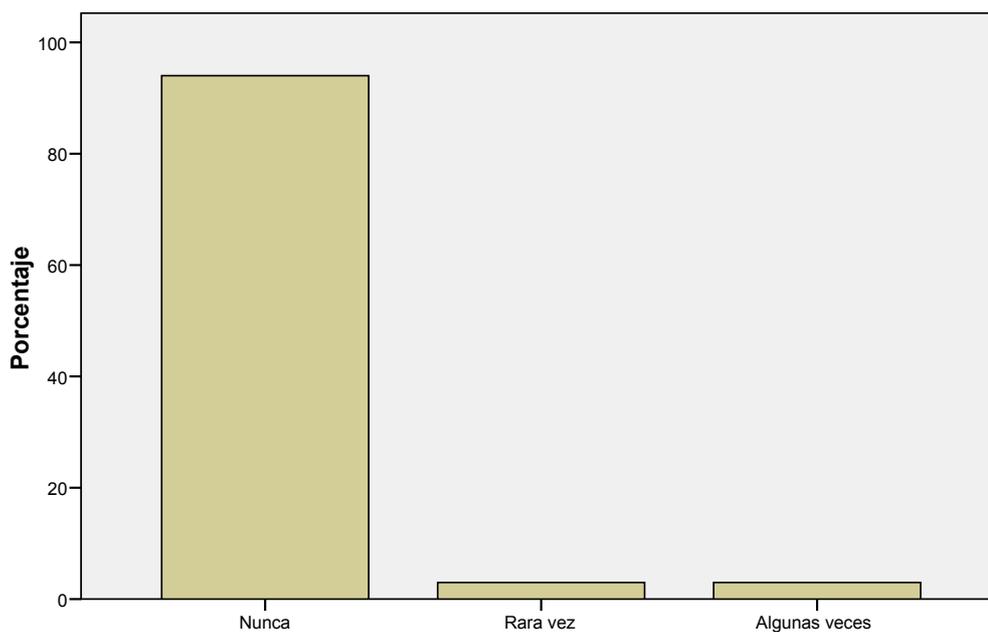
Pregunta 11: ¿En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil?

TABLA # 14

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	63	94,0	94,0	94,0
Rara vez	2	3,0	3,0	97,0
Algunas veces	2	3,0	3,0	100,0
Total	67	100,0	100,0	

GRÁFICO # 14

¿En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil?



Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaboración: CEP

El 94% de los encuestados, responde que nunca siente en su hogar un ambiente hostil, hay armonía familiar.

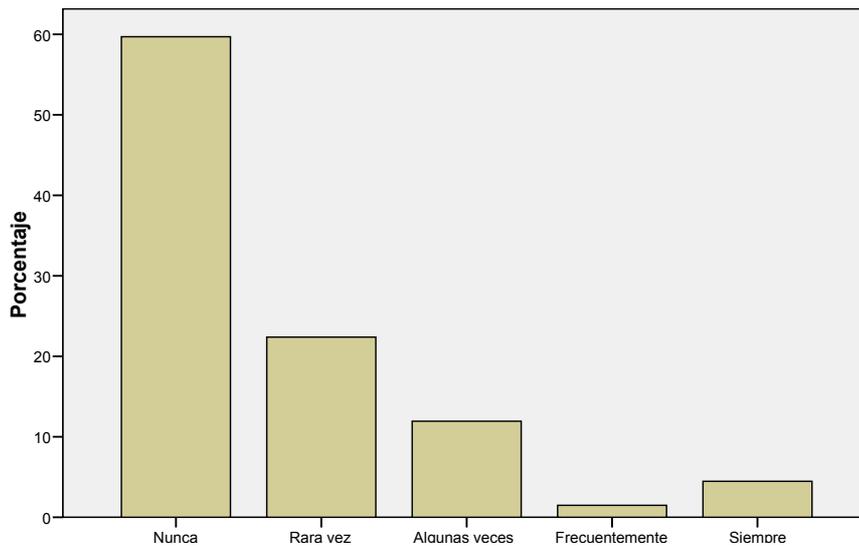
Pregunta 12: ¿Tus padres utilizan castigos corporales?

TABLA # 15

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	40	59,7	59,7	59,7
	Rara vez	15	22,4	22,4	82,1
	Algunas veces	8	11,9	11,9	94,0
	Frecuentemente	1	1,5	1,5	95,5
	Siempre	3	4,5	4,5	100,0
	Total		67	100,0	100,0

GRÁFICO # 15

¿Tus padres utilizan castigos corporales?



Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaboración: CEP

El 59.7% de los encuestados respondió que nunca sus padres utilizan castigos corporales. El 22.4% respondió que rara vez le castigan de forma física. Un número mayoritario de alumnos encuestados responde que nunca los castigan físicamente, aunque si hay un porcentaje considerable que reconoce que a veces o frecuentemente si son castigados de forma física.

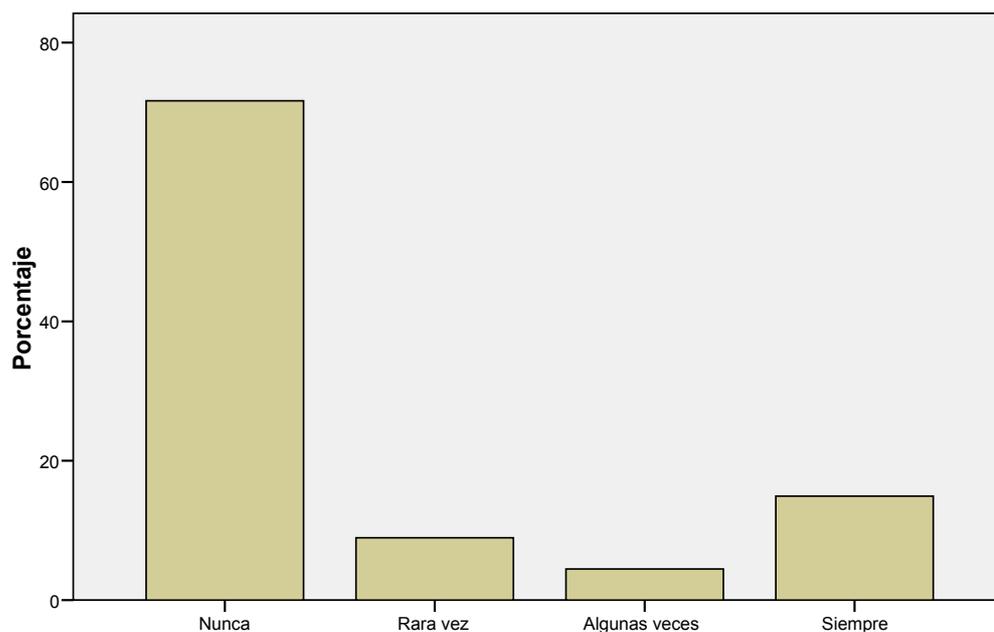
Pregunta 13: ¿Haz recibido curaciones después de un castigo?

TABLA # 16

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	48	71,6	71,6	71,6
Rara vez	6	9,0	9,0	80,6
Algunas veces	3	4,5	4,5	85,1
Siempre	10	14,9	14,9	100,0
Total	67	100,0	100,0	

GRÁFICO # 16

¿Haz recibido curaciones después de un castigo?



Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaboración: CEP

El 71.6% de los encuestados respondió que nunca ha recibido curaciones por castigos. el 14.9% respondió que siempre recibe curaciones después de un castigo físico. Al parecer los niños que respondieron que nunca han recibido curaciones que son un número elevado, no han necesitado puesto que no recibes castigos corporales por parte de ninguno de sus progenitores.

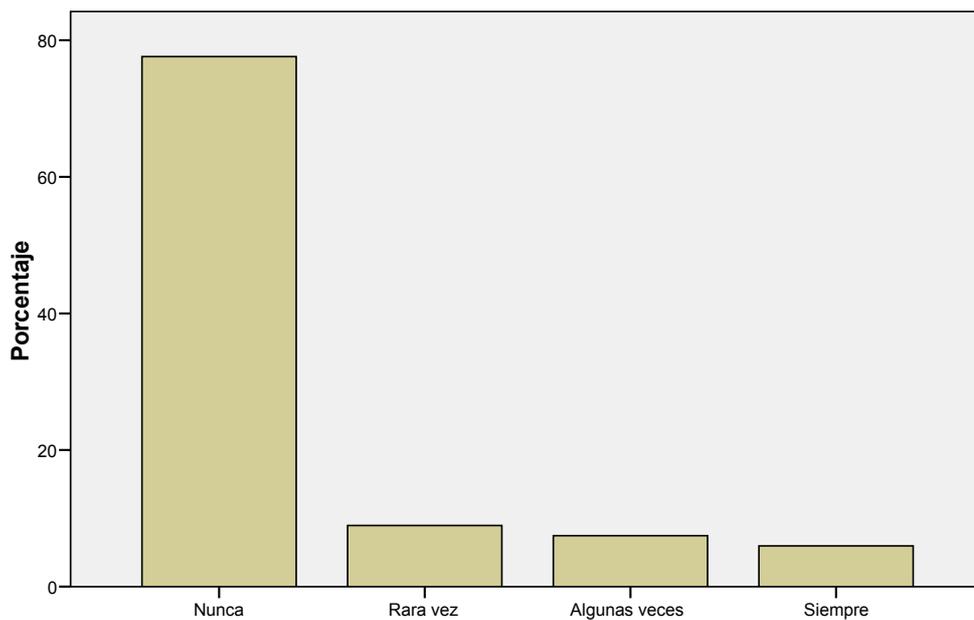
Pregunta 14: ¿Te han quedado marcas visibles después de un castigo?

TABLA # 17

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	52	77,6	77,6	77,6
Rara vez	6	9,0	9,0	86,6
Algunas veces	5	7,5	7,5	94,0
Siempre	4	6,0	6,0	100,0
Total	67	100,0	100,0	

GRÁFICO # 17

¿Te han quedado marcas visibles después de un castigo?



Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaboración: CEP

El 77.6% de los encuestados respondió que nunca le han quedado muestras visibles después de un castigo. El 6% de los niños respondió que siempre le han quedado muestras visibles, es un número pequeño frente a los que respondieron que nunca le han quedado muestras después de un castigo por parte de sus progenitores.

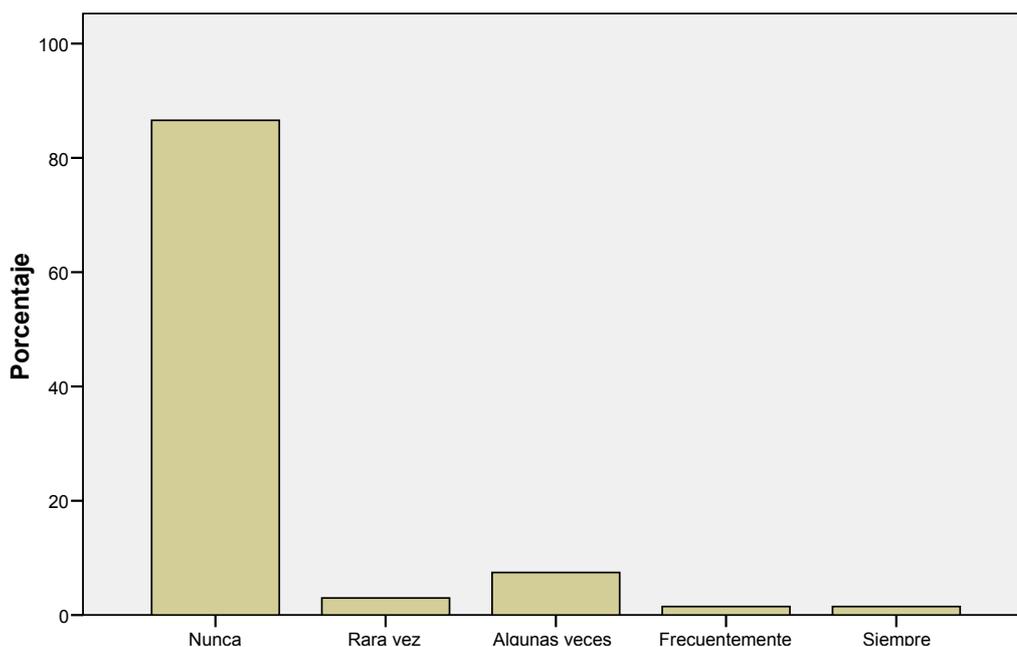
Pregunta 15: ¿Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?

TABLA # 18

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	58	86,6	86,6	86,6
Rara vez	2	3,0	3,0	89,6
Algunas veces	5	7,5	7,5	97,0
Frecuentemente	1	1,5	1,5	98,5
Siempre	1	1,5	1,5	100,0
Total	67	100,0	100,0	

GRÁFICO # 18

¿Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?



Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaboración: CEP

El 86.6% de los encuestados respondió que nunca se portan agresivos sus padres aun cuando beben, Un porcentaje muy elevado de los encuestados respondió que nunca alguno de sus padres se pone agresivo cuando bebe alcohol, puede ser que no consuman alcohol o que al hacerlo no se comporten de forma agresiva.

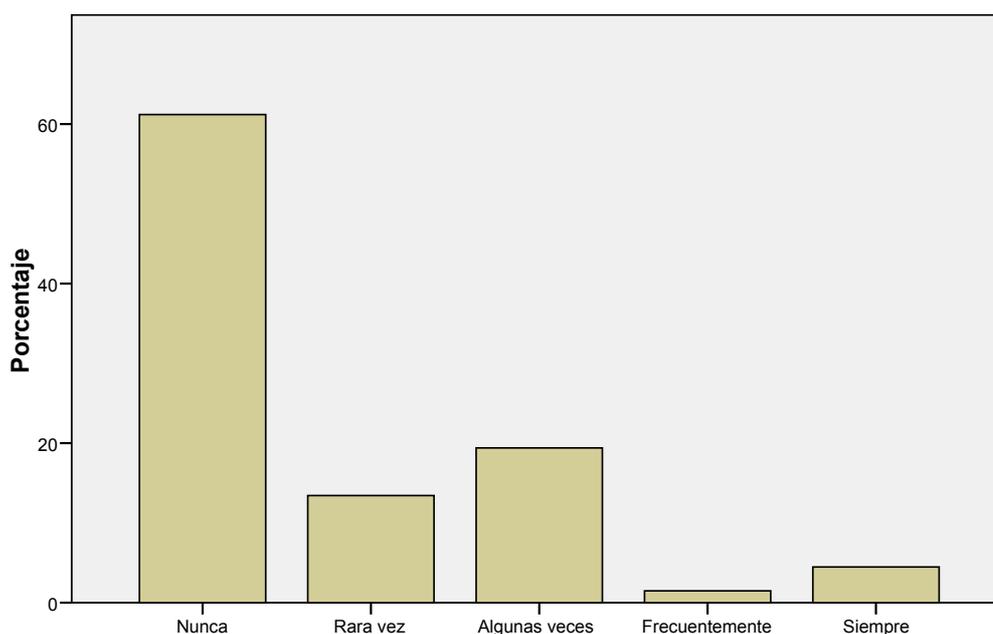
Pregunta 16: ¿Me vienen recuerdos desagradables mientras estoy despierto?

TABLA # 19

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	41	61,2	61,2	61,2
Rara vez	9	13,4	13,4	74,6
Algunas veces	13	19,4	19,4	94,0
Frecuentemente	1	1,5	1,5	95,5
Siempre	3	4,5	4,5	100,0
Total	67	100,0	100,0	

GRÁFICO # 19

¿Me vienen recuerdos desagradables mientras estoy despierto?



Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaboración: CEP

El 61.2% de los encuestados respondió que nunca la vienen recuerdos desagradables mientras está despierto. Sólo un pequeño porcentaje con 4.5% de los encuestados respondió que siempre tiene recuerdos desagradables ante un porcentaje más elevado que dice nunca tengo recuerdos desagradables

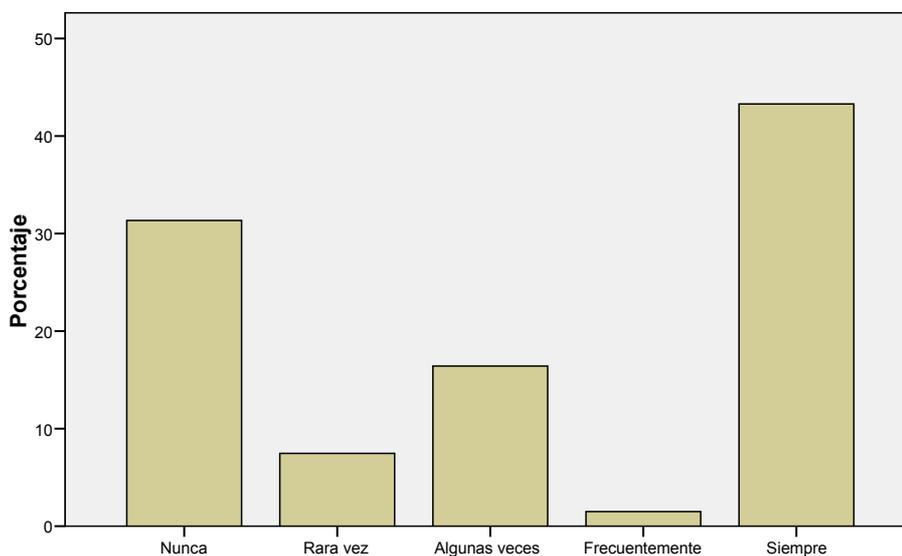
Pregunta 17: ¿Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos, o te hacen algún regalo y te prometen que no volverá a ocurrir?

TABLA # 20

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	21	31,3	31,3	31,3
Rara vez	5	7,5	7,5	38,8
Algunas veces	11	16,4	16,4	55,2
Frecuentemente	1	1,5	1,5	56,7
Siempre	29	43,3	43,3	100,0
Total	67	100,0	100,0	

GRÁFICO # 20

Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos, o te hacen algún regalo y te prometen que no volverá a ocurrir?



Fuente: Encuesta Aplicada a los niños

Elaboración: CEP

El 31.3% de los encuestados respondió que nunca sus padres se muestran cariñosos después de un castigo. El 43.3% contesta que siempre los padres se muestran cariñosos después de un castigo, puede significar castigo físico o a su vez alguna otra forma, pero lo evidente es que si hay muestras de afecto luego de ser castigados.

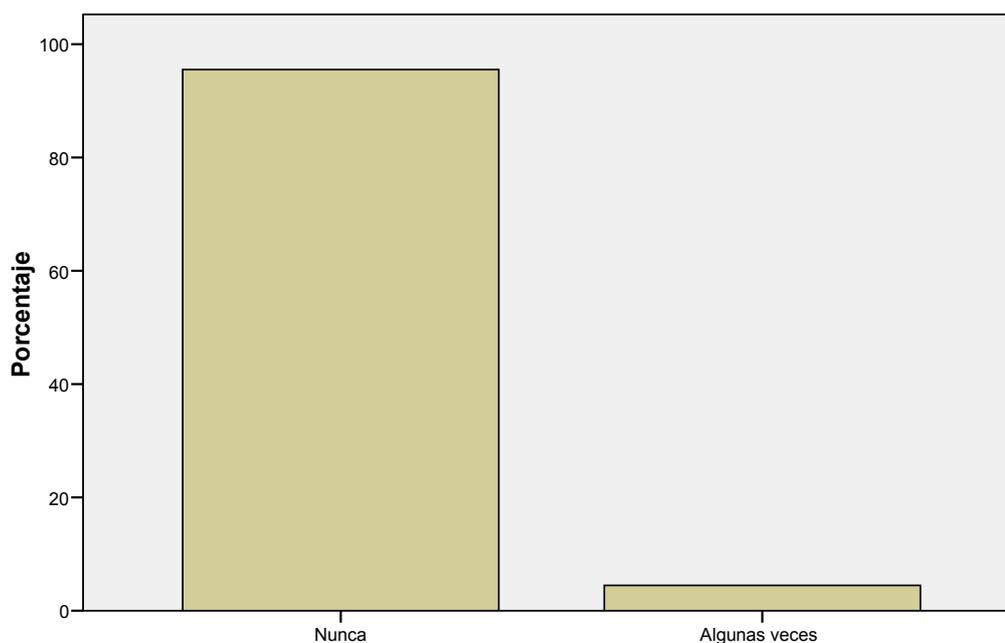
Pregunta 18: ¿Te han tocado de manera incómoda o extraña?

TABLA # 21

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	64	95,5	95,5	95,5
	Algunas veces	3	4,5	4,5	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

GRÁFICO # 21

¿Te han tocado de manera incómoda o extraña?



Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaboración: CEP

El 95.5% de los encuestados respondió que nunca les han tocado de manera extraña o incómoda. Es grande el porcentaje de los niños que respondieron que nunca les ha ocurrido este trato incómodo, es casi la mayoría, ante un mínimo que respondió que algunas veces si les sucedió.

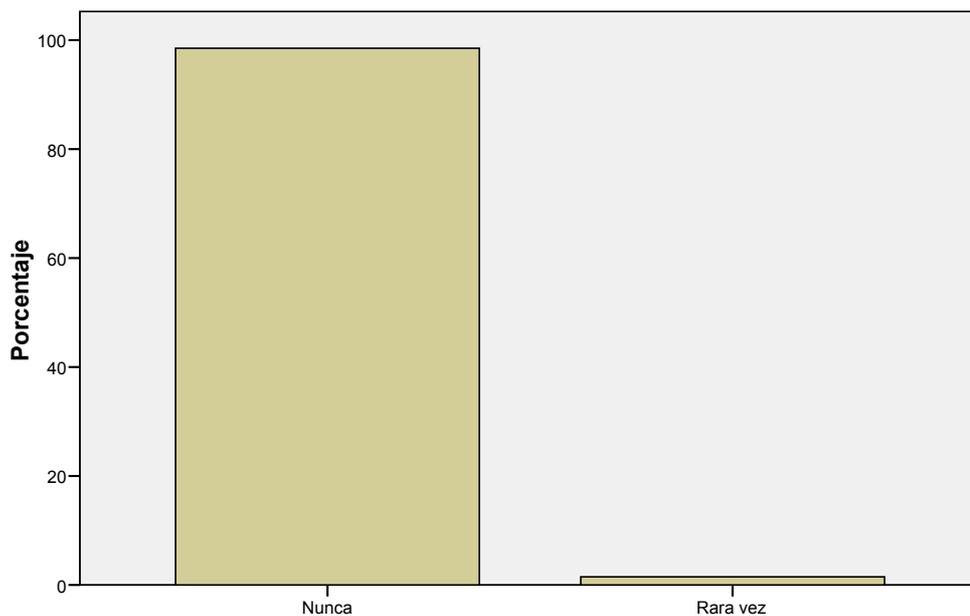
Pregunta 19: ¿Haz recibido un regalo a cambio de tocarte o verte desnudo?

TABLA # 22

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	66	98,5	98,5	98,5
	Rara vez	1	1,5	1,5	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

GRÁFICO # 22

¿Haz recibido un regalo a cambio de tocarte o verte desnudo?



Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaboración: CEP

El 98.5% de los encuestados respondió que nunca ha recibido un regalo a cambio de tocarlo o verlo desnudo. Porcentaje mayoritario de los niños respondió que nunca ha recibido este tipo de irrespeto a su integridad física y emocional.

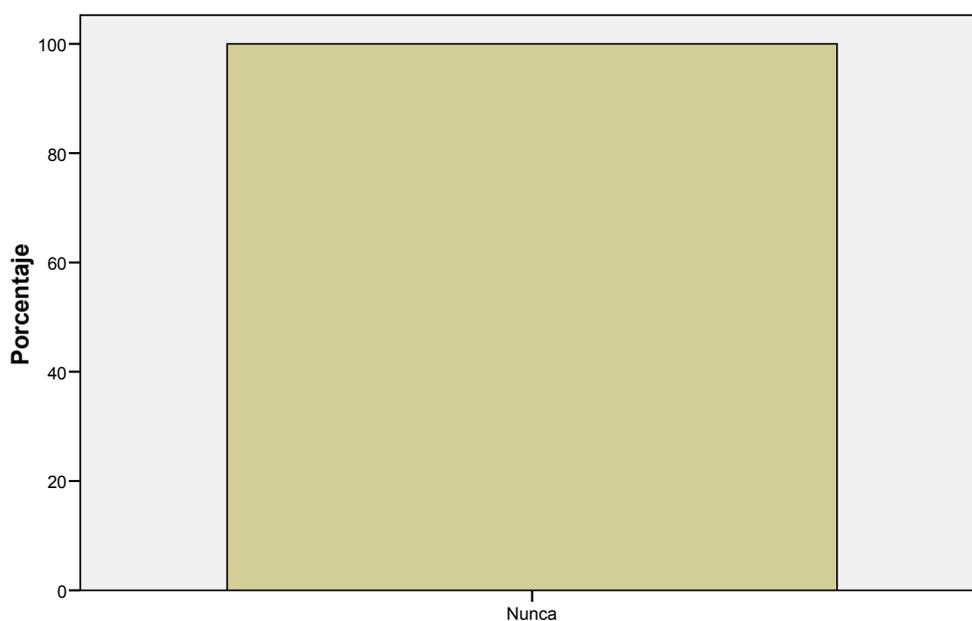
Pregunta 20: ¿Te han amenazado para que te dejes tocar o quitarte la ropa?

TABLA # 23

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	67	100,0	100,0	100,0

GRÁFICO # 23

¿Te han amenazado para que te dejes tocar o quitarte la ropa?



Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaboración: CEP

El 100% de los niños encuestados respondió que nunca ha recibido amenazas por dejarse tocar o quitarse la ropa

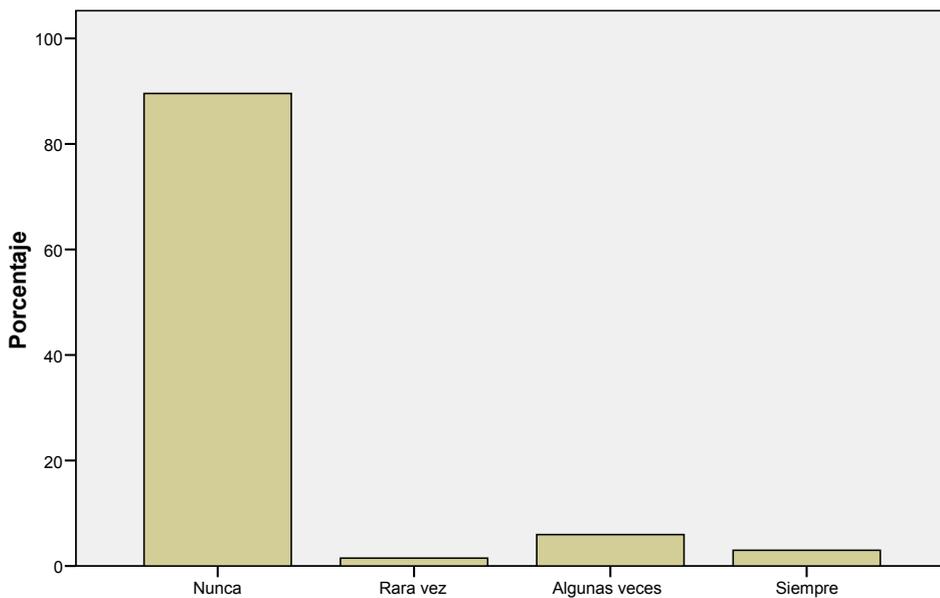
Pregunta 21: ¿Uno de tus padres acusa al otro de serle infiel?

TABLA # 24

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	60	89,6	89,6	89,6
	Rara vez	1	1,5	1,5	91,0
	Algunas veces	4	6,0	6,0	97,0
	Siempre	2	3,0	3,0	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

GRÁFICO # 24

¿Uno de tus padres acusa al otro de serle infiel?



Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaboración: CEP

El 89.6% de los encuestados responde que nunca sus padres se acusan de ser infiel. Demuestra la encuesta que no hay problemas de celos entre la pareja o al menos los niños no lo han notado.

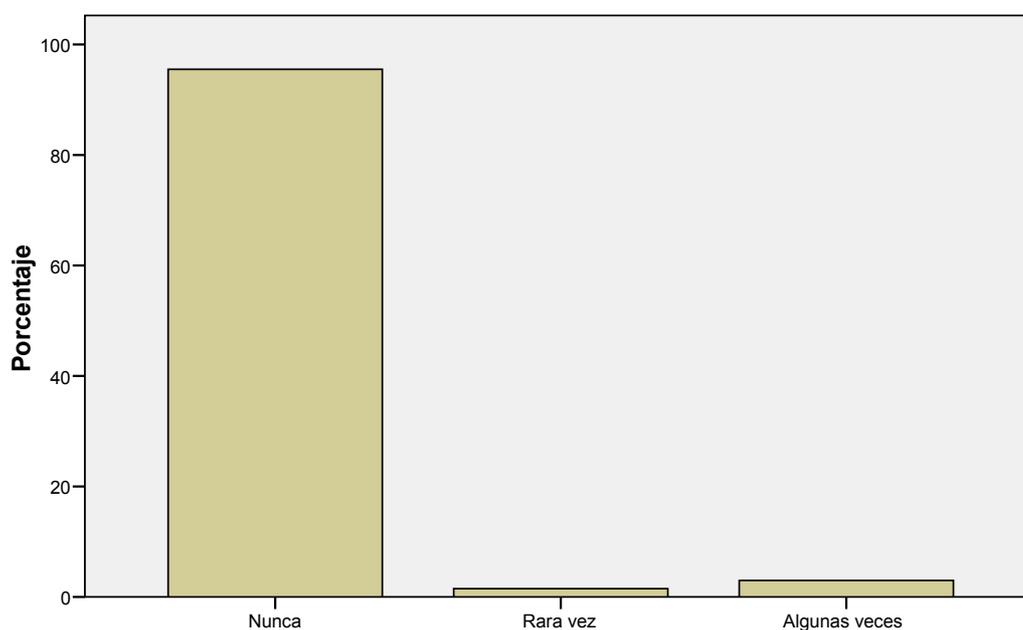
Pregunta 22: ¿La policía, un familiar u otra persona han debido intervenir para solucionar un conflicto entre tus padres?

TABLA # 25

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	64	95,5	95,5	95,5
Rara vez	1	1,5	1,5	97,0
Algunas veces	2	3,0	3,0	100,0
Total	67	100,0	100,0	

GRÁFICO # 25

¿La policía, un familiar u otra persona han debido intervenir para solucionar un conflicto entre tus padres?



Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaboración: CEP

El 95.5% de los encuestados respondió que nunca ha habido que intervenir alguna persona en la solución de conflictos, un grupo mayoritario afirma que no se dan este tipo de conflictos dentro de sus hogares.

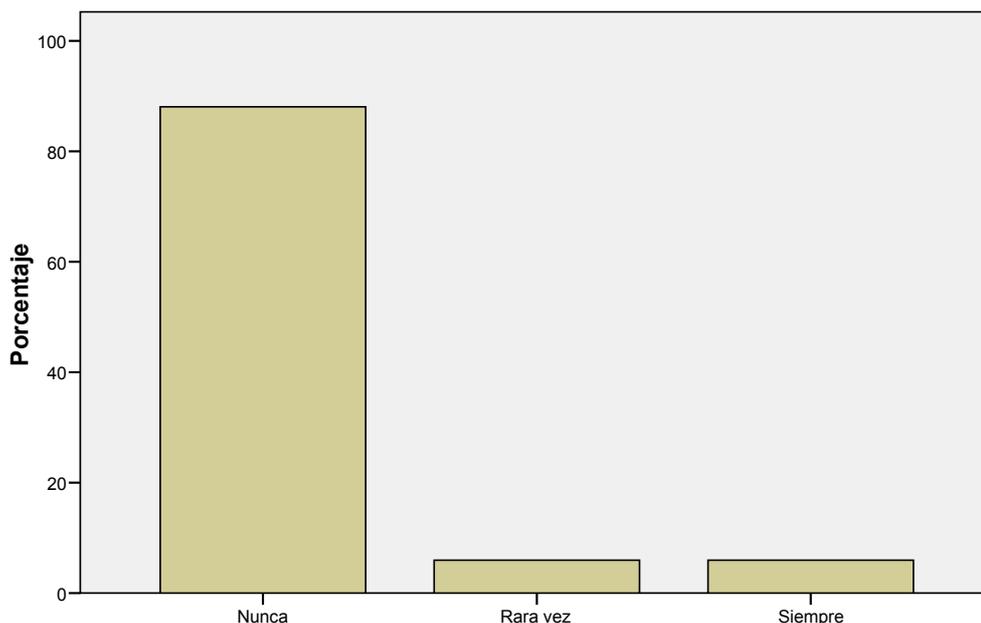
Pregunta 23: ¿Uno de tus padres ha abandonado la casa por un disgusto familiar?

TABLA # 26

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	59	88,1	88,1	88,1
	Rara vez	4	6,0	6,0	94,0
	Siempre	4	6,0	6,0	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

GRÁFICO # 26

¿Uno de tus padres ha abandonado la casa por un disgusto familiar?



Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaboración: CEP

El 88.1% de los encuestados respondió que nunca uno de sus padres ha abandonado la casa por un disgusto, es mínimo el número de encuestados que responde forma afirmativa ante esta interrogante ante un 88.% que dice que nunca ocurre.

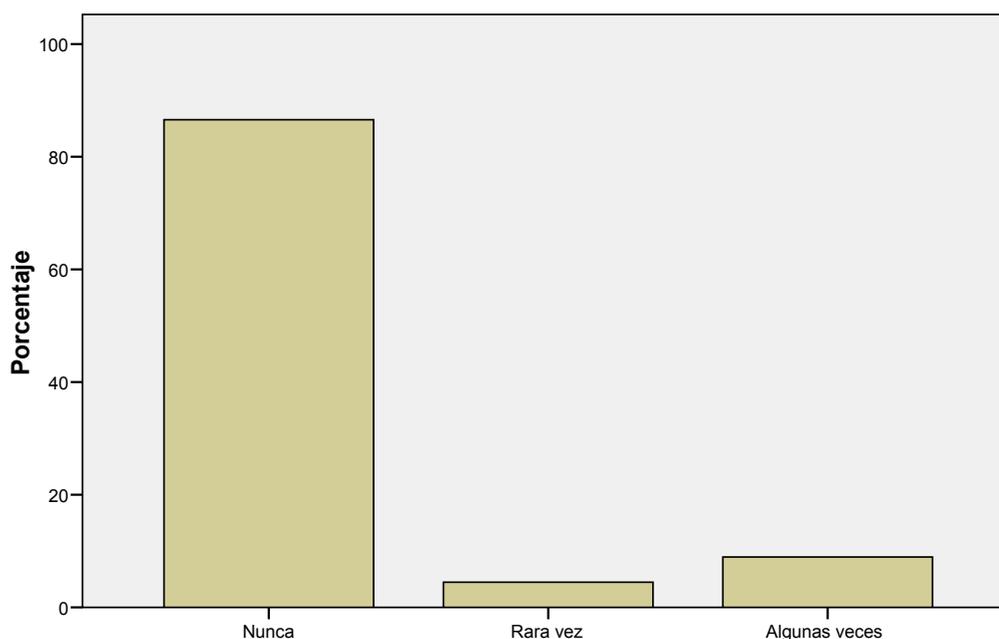
Pregunta 24: ¿Tus padres te insultan, amenazan o desprecian?

TABLA # 27

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	58	86,6	86,6	86,6
Rara vez	3	4,5	4,5	91,0
Algunas veces	6	9,0	9,0	100,0
Total	67	100,0	100,0	

GRÁFICO # 27

¿Tus padres te insultan, amenazan o desprecian?



Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaboración: CEP

El 86.6% de los encuestados respondió que nunca los padres lo insultan, amenazan o desprecian, un número pequeño de encuestados reconoce que algunas veces los padres si les ocasionan este tipo de agravios, sea de forma consciente o inconsciente pero ellos sienten que les ocurre.

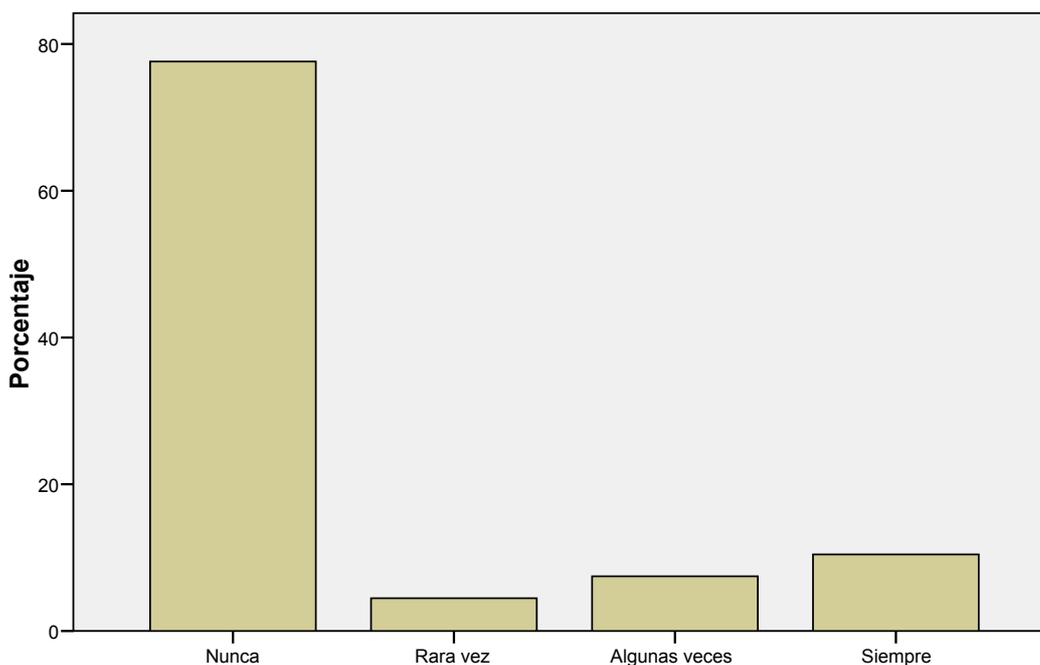
Pregunta 25: ¿Tus padres se agreden físicamente?

TABLA # 28

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	52	77,6	77,6	77,6
Rara vez	3	4,5	4,5	82,1
Algunas veces	5	7,5	7,5	89,6
Siempre	7	10,4	10,4	100,0
Total	67	100,0	100,0	

GRÁFICO # 28

¿Tus padres se agreden físicamente?



Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaboración: CEP

El 77.6% de los encuestados respondió que nunca sus padres se agreden físicamente, el 10.4% contestaron que siempre se dan este tipo de situaciones entre sus padres, aunque la mayoría respondió que no existe agresión física entre sus padres existe un pequeño número que si son testigos de este tipo de sucesos dentro de sus hogares.

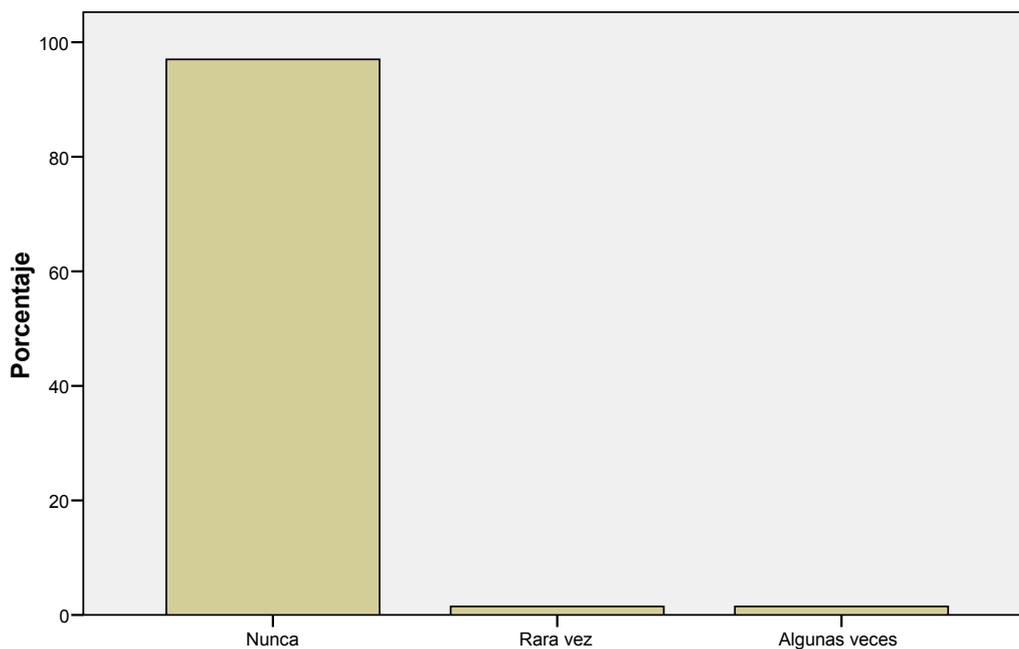
Pregunta 26: ¿Uno de tus padres le prohíbe trabajar o estudiar al otro?

TABLA # 29

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	65	97,0	97,0	97,0
	Rara vez	1	1,5	1,5	98,5
	Algunas veces	1	1,5	1,5	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

GRÁFICO # 29

¿Uno de tus padres le prohíbe trabajar o estudiar al otro?



Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaboración: CEP

El 97% de los encuetados respondió que nunca alguno de sus padres prohíbe estudiar o trabajar al otro. el puntaje mayoritario en esta pregunta fue en la que los niños afirman que existe igualdad de derechos entre sus progenitores.

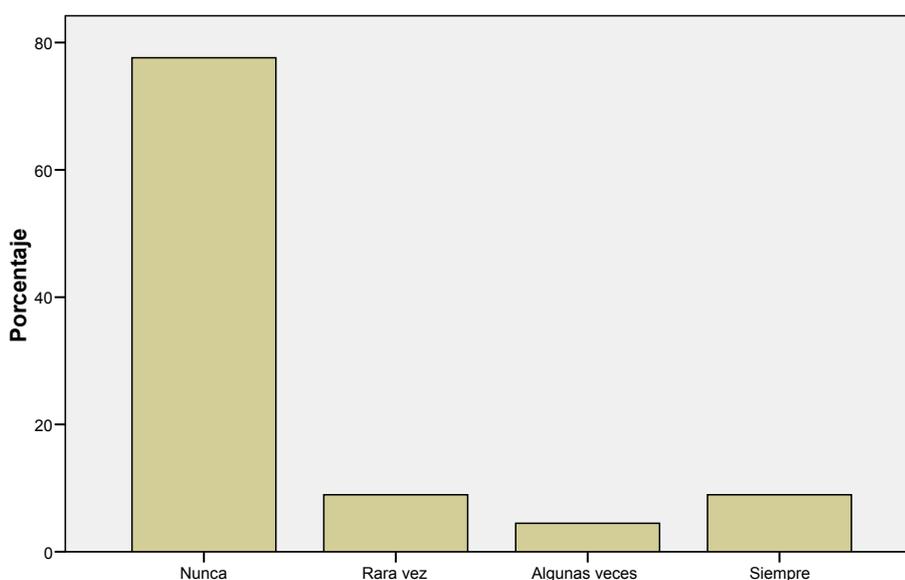
Pregunta 27: ¿Alguno de tus padres se opone a que frecuenten familiares o amistades?

TABLA # 30

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	52	77,6	77,6	77,6
	Rara vez	6	9,0	9,0	86,6
	Algunas veces	3	4,5	4,5	91,0
	Siempre	6	9,0	9,0	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

GRÁFICO # 30

¿Alguno de tus padres se opone a que frecuenten familiares o amistades?



Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaboración: CEP

El 77.6% de los encuestados respondió que nunca ninguno de sus padres se opone a que frecuenten familiares o amistades. Los resultados mayoritarios fueron para la respuesta *nunca* alguno de los padres se opone a que frecuenten familiares o amistades, con una pequeña diferencia de las alternativas siguientes que aseguran que rara vez, ocurren este tipo de casos en el hogar.

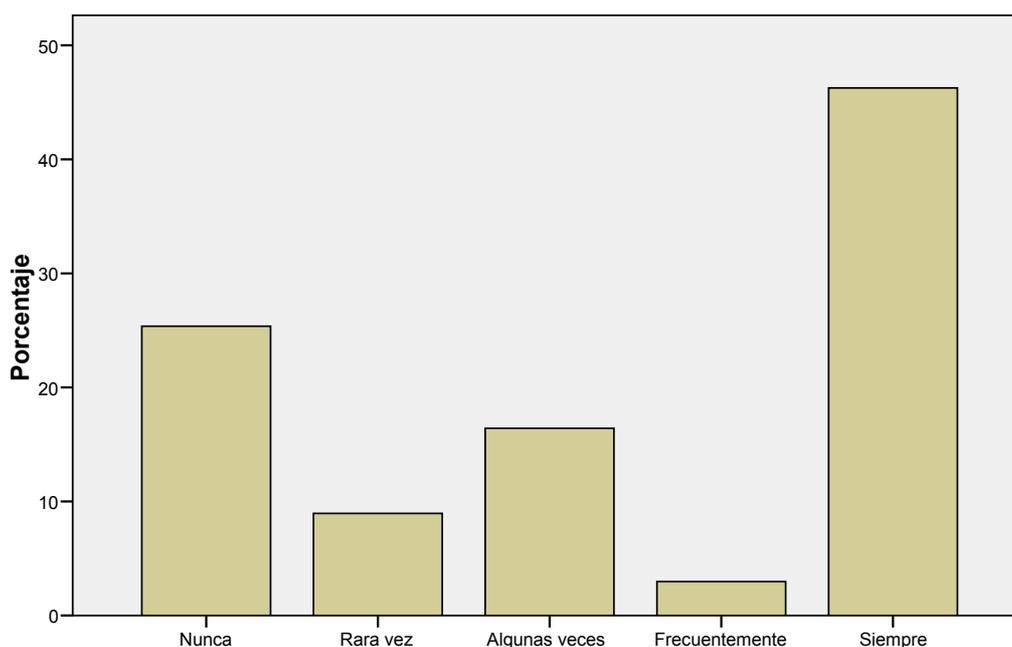
Pregunta 28: ¿Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con los adultos?

TABLA # 31

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	17	25,4	25,4	25,4
	Rara vez	6	9,0	9,0	34,3
	Algunas veces	11	16,4	16,4	50,7
	Frecuentemente	2	3,0	3,0	53,7
	Siempre	31	46,3	46,3	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

GRÁFICO # 31

¿Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con los adultos?



Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaboración: CEP

El 46.3% afirma que siempre puede expresarse con las personas adultas, una cantidad considerable de alumnos respondió que siempre puede expresarse, sin embargo, hay bastantes niños que reconocen que se les hace difícil expresarse ante los mayores.

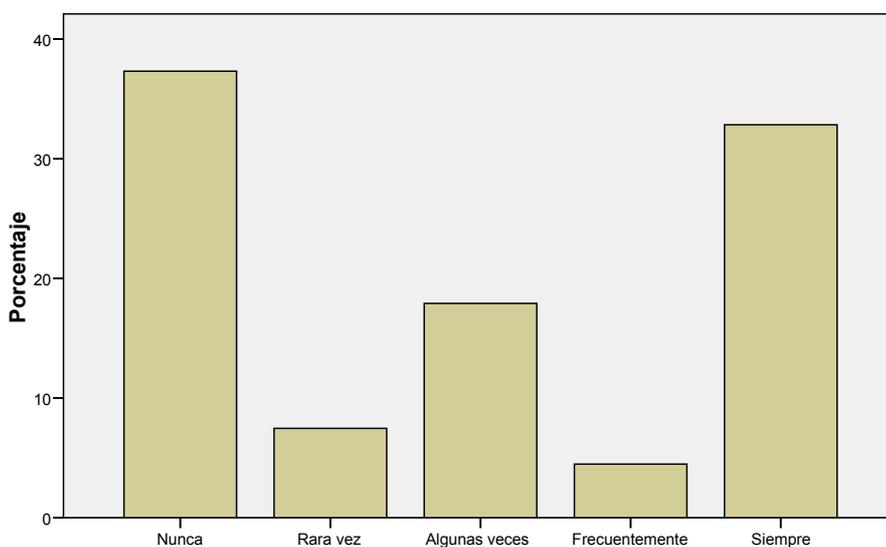
Pregunta 29: ¿Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con tus compañeros?

TABLA # 32

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Nunca	25	37,3	37,3	37,3
Rara vez	5	7,5	7,5	44,8
Algunas veces	12	17,9	17,9	62,7
Frecuentemente	3	4,5	4,5	67,2
Siempre	22	32,8	32,8	100,0
Total	67	100,0	100,0	

GRÁFICO # 32

¿Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con tus compañeros?



Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaboración: CEP

El 37.3% de los encuestados respondió que nunca puede expresar sus opiniones o sentimientos con sus compañeros, el 32.8% respondió que siempre puede expresarse con sus compañeros, en este caso las respuestas están bastante divididas, es posible que falte confianza entre compañeros, se debe cultivar las relaciones interpersonales.

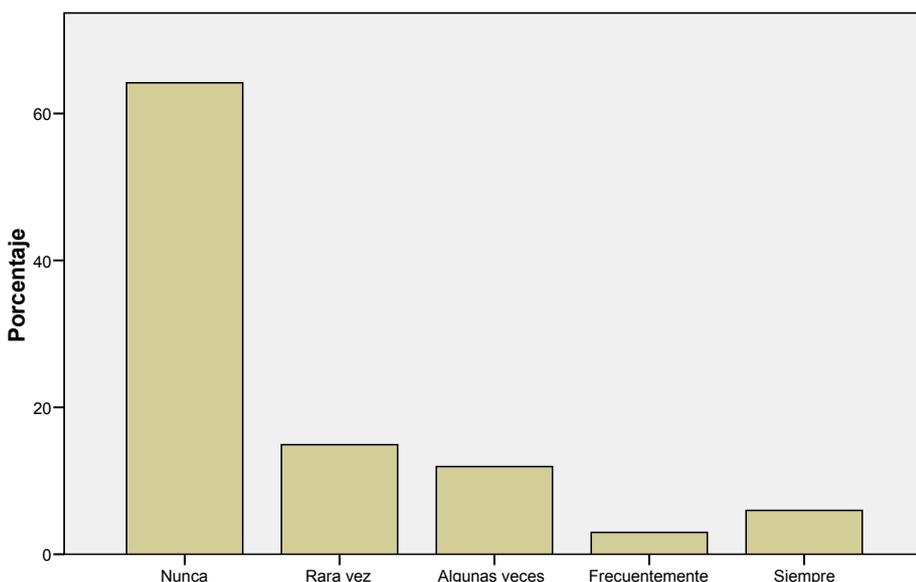
Pregunta 30: ¿Uno de tus compañeros dice a otros que no estén contigo, que no te hablen?

TABLA # 33

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	43	64,2	64,2	64,2
	Rara vez	10	14,9	14,9	79,1
	Algunas veces	8	11,9	11,9	91,0
	Frecuentemente	2	3,0	3,0	94,0
	Siempre	4	6,0	6,0	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

GRÁFICO # 33

¿Uno de tus compañeros dice a otros que no estén contigo, que no te hablen?



Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaboración: CEP

El 64.2% de los encuestados respondió nunca ante la pregunta alguno de sus compañeros dice a otros que no estén con el o que no le hablen cabe recalcar que la mayoría opina que no suceden estos casos entre sus compañeros, con una pequeña diferencia de los que si se sienten afectados con este inconveniente

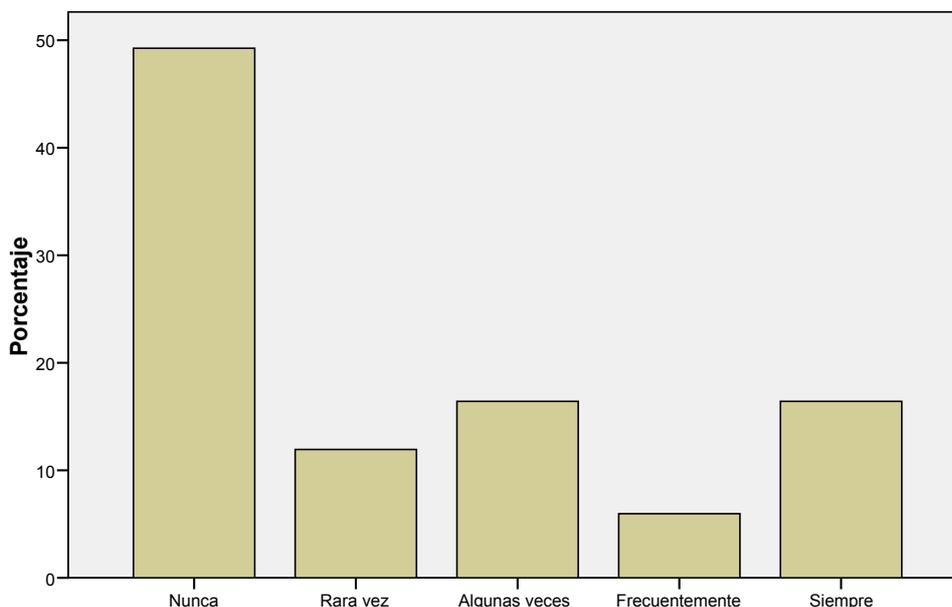
Pregunta 31: ¿Me encuentro mejor solo que con mis compañeros?

TABLA # 34

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	33	49,3	49,3	49,3
	Rara vez	8	11,9	11,9	61,2
	Algunas veces	11	16,4	16,4	77,6
	Frecuentemente	4	6,0	6,0	83,6
	Siempre	11	16,4	16,4	100,0
	Total		67	100,0	100,0

GRÁFICO # 34

¿Me encuentro mejor solo que con mis compañeros?



Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaboración: CEP

El 49,3% de los encuestados respondió que nunca se encuentra mejor solo que con sus compañeros. el 16.4% contestó que algunas veces prefiere estar solo el 16.4% afirma que siempre se siente mejor sólo que junto a sus compañeros de clase. la mayoría de los alumnos encuestados afirma que nunca es mejor estar sólo antes que en compañía de los amiguitos de clase.

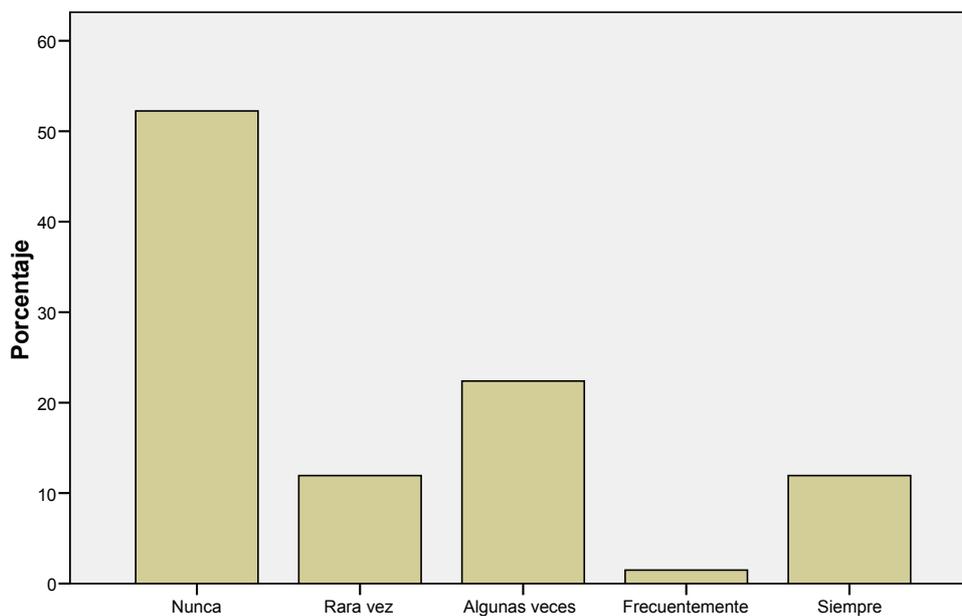
Pregunta 32: ¿ Te cuesta hablar cuando estás con otras personas?

TABLA # 35

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	35	52,2	52,2	52,2
	Rara vez	8	11,9	11,9	64,2
	Algunas veces	15	22,4	22,4	86,6
	Frecuentemente	1	1,5	1,5	88,1
	Siempre	8	11,9	11,9	100,0
	Total		67	100,0	100,0

GRÁFICO # 35

¿ Te cuesta hablar cuando estás con otras personas?



Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaboración: CEP

El 52.2% de los encuestados respondió que nunca le cuesta hablar con otras personas. el 22.4% contestó que algunas veces si se les dificulta expresarse, la respuesta nunca, tuvo mayor votación, significa que pueden expresarse libremente con las demás personas.

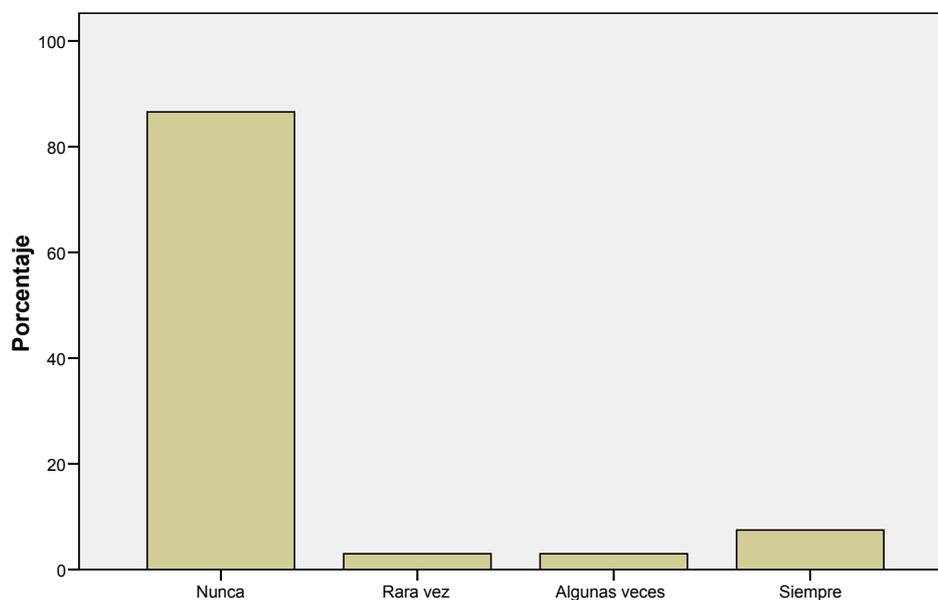
Pregunta 33: ¿Desearías cambiarte de escuela a causa de tus amigos o compañeros?

TABLA # 36

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	58	86,6	86,6	86,6
Rara vez	2	3,0	3,0	89,6
Algunas veces	2	3,0	3,0	92,5
Siempre	5	7,5	7,5	100,0
Total	67	100,0	100,0	

GRÁFICO # 36

¿Desearías cambiarte de escuela a causa de tus amigos o compañeros?



Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaboración: CEP

El 86.6% de los encuestados respondió que nunca desearía cambiarse de escuela a causa de los amigos o compañeros. La mayoría de los alumnos encuestados se siente bien en la escuela que estudia y no desea cambiarse a causa de amigos o compañeros.

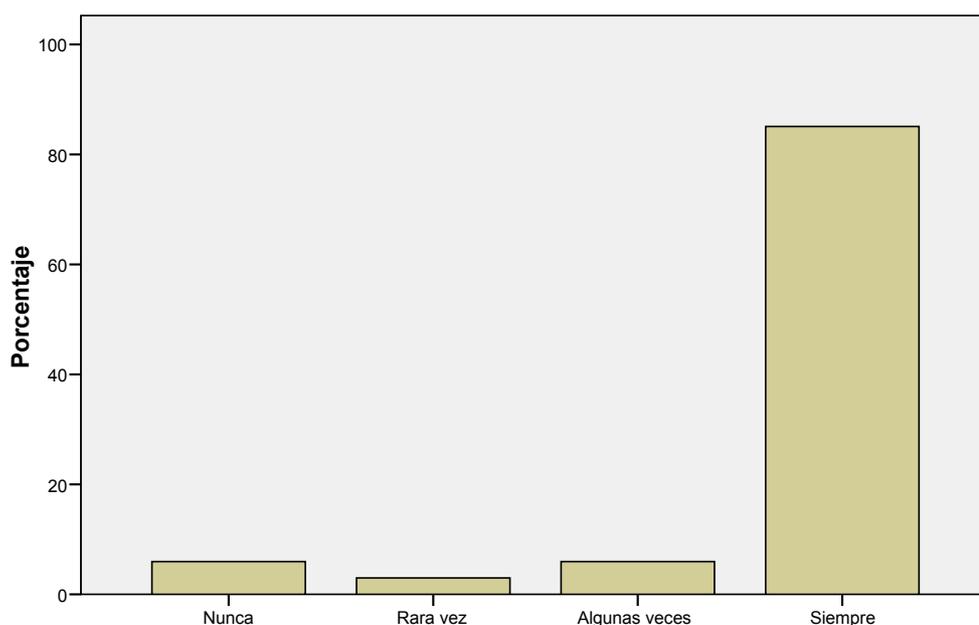
Pregunta 34: ¿Estás con amigos?

TABLA # 37

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	4	6,0	6,0	6,0
Rara vez	2	3,0	3,0	9,0
Algunas veces	4	6,0	6,0	14,9
Siempre	57	85,1	85,1	100,0
Total	67	100,0	100,0	

GRÁFICO # 37

¿Estás con amigos?



Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaboración: CEP

El 85.1% afirman que siempre gustan de estar con los amigos. la mayoría de los alumnos prefiere estar siempre con los amigos en juegos y actividades

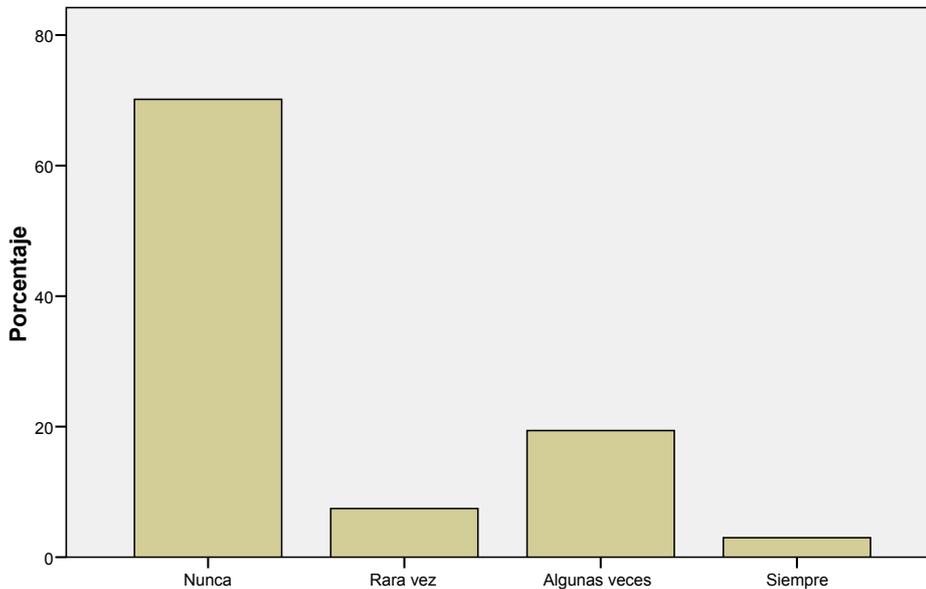
Pregunta 35: ¿Te sientes triste o deprimido?

TABLA # 38

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	47	70,1	70,1	70,1
Rara vez	5	7,5	7,5	77,6
Algunas veces	13	19,4	19,4	97,0
Siempre	2	3,0	3,0	100,0
Total	67	100,0	100,0	

GRÁFICO # 38

¿Te sientes triste o deprimido?



Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaboración: CEP

El 70.1% de los encuestados responde que nunca se siente triste o deprimido. el 19.4% contestó que algunas veces si se siente deprimido. El 3% afirma que siempre se siente deprimido o triste. Realmente es un dato pequeño en relación al 70% que nunca se sienten deprimidos.

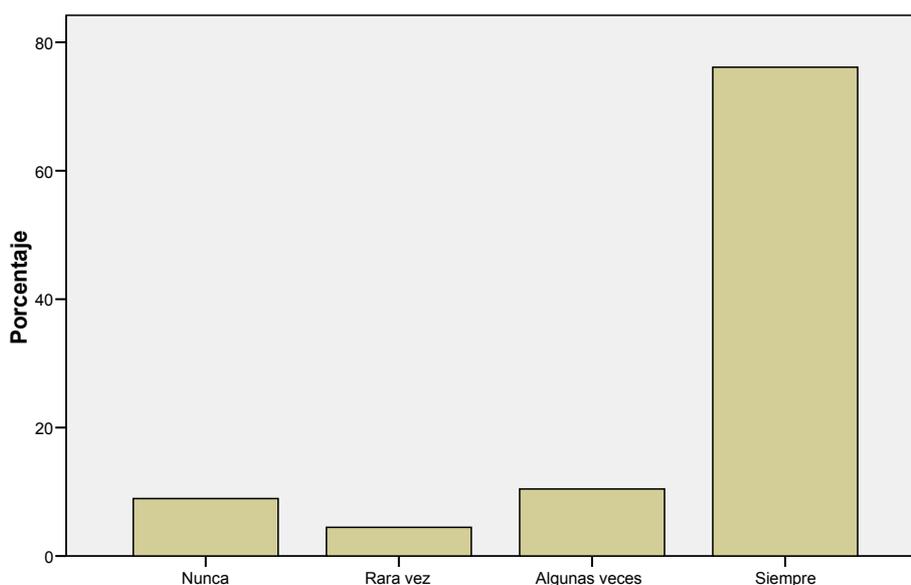
Pregunta 36: ¿Juegas con tus compañeros durante el recreo?

TABLA # 39

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	6	9,0	9,0	9,0
	Rara vez	3	4,5	4,5	13,4
	Algunas veces	7	10,4	10,4	23,9
	Siempre	51	76,1	76,1	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

GRÁFICO # 39

¿Juegas con tus compañeros durante el recreo?



Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaboración: CEP

El 9% de los encuestados dice que nunca juega con los compañeros durante el recreo. El 76.1% afirma que siempre juega con los compañeros durante el recreo, este porcentaje es muy elevado con respecto a los anteriores, al parecer hay compañerismo en el juego.

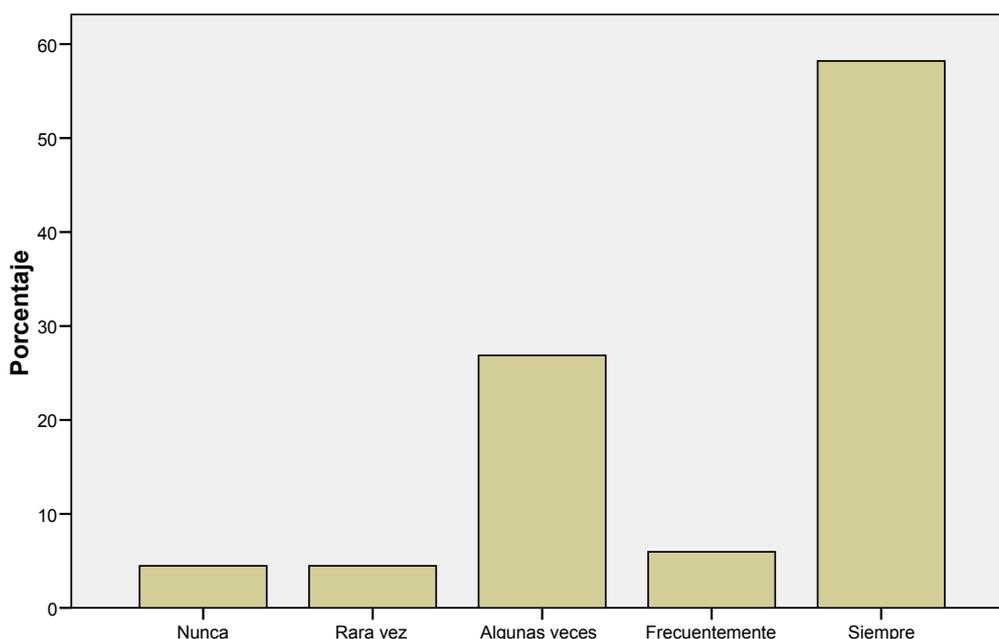
Pregunta 37:¿ Participas en clase?

TABLA # 40

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	3	4,5	4,5	4,5
	Rara vez	3	4,5	4,5	9,0
	Algunas veces	18	26,9	26,9	35,8
	Frecuentemente	4	6,0	6,0	41,8
	Siempre	39	58,2	58,2	100,0
	Total		67	100,0	100,0

GRÁFICO # 40

¿Participas en clase?



Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaboración: CEP

El 26.9% contestó que algunas veces si participa, el 58.2 afirma que siempre gusta de participar en clase, en su mayoría los niños responden que si son partícipes durante el desarrollo de las actividades escolares.

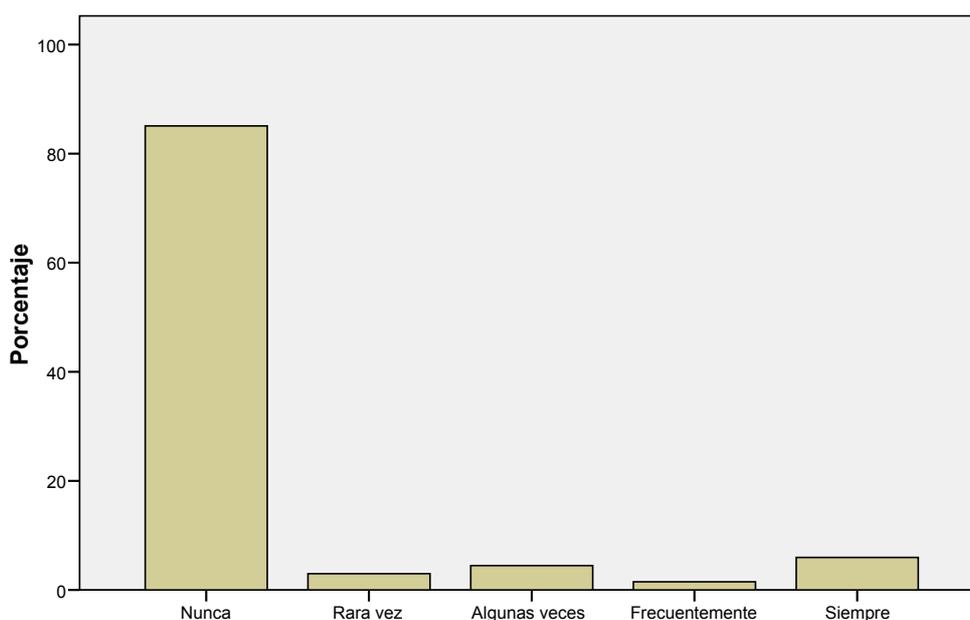
Pregunta 38 ¿Te impiden jugar o relacionarte con otras personas en tus ratos libres?

TABLA # 41

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	57	85,1	85,1	85,1
Rara vez	2	3,0	3,0	88,1
Algunas veces	3	4,5	4,5	92,5
Frecuentemente	1	1,5	1,5	94,0
Siempre	4	6,0	6,0	100,0
Total	67	100,0	100,0	

GRÁFICO # 41

¿Te impiden jugar o relacionarte con otras personas en tus ratos libres?



Fuente: Encuesta aplicada a los niños

Elaboración: CEP

El 85.1% de los encuestados respondió que nunca le impiden relacionarse con otras personas en ratos libres. El 6% afirma que siempre le impiden relacionarse con los demás, porcentaje mínimo ante el 85.1% que contestó que tiene total libertad de relacionarse con quien quiera.

Encuesta Sociodemográfica

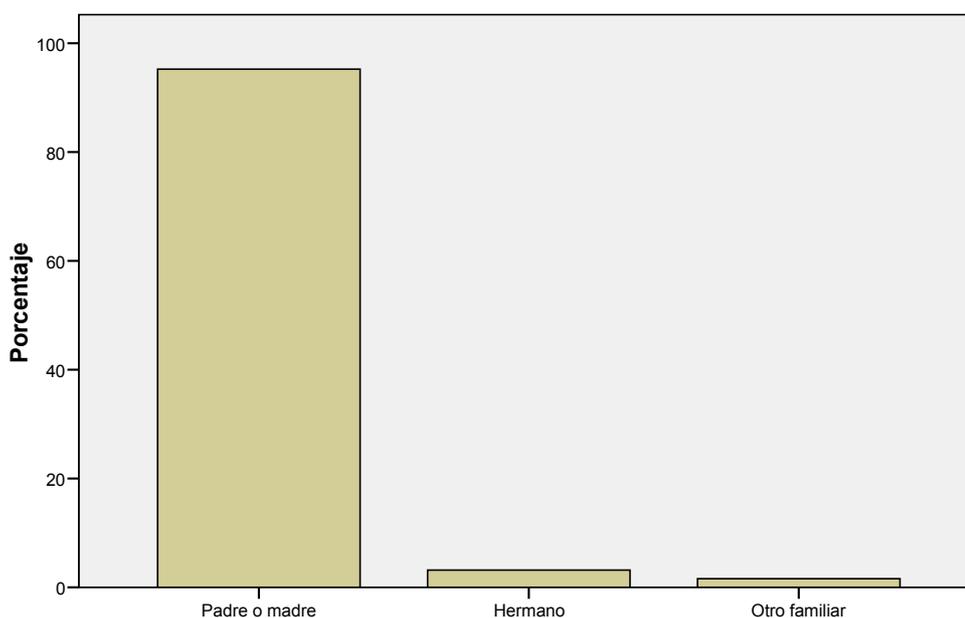
Pregunta 2: Representa al estudiante en calidad de:

TABLA # 42

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Padre o madre	60	89,6	95,2	95,2
	Hermano	2	3,0	3,2	98,4
	Otro familiar	1	1,5	1,6	100,0
	Total	63	94,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	6,0		
Total		67	100,0		

GRÁFICO # 42

Representa al estudiante en calidad de:



Fuente: Ficha Sociodemográfica aplicada a los representantes

Elaboración: CEP

El 89.6% de los representantes que respondieron a la encuesta son el padre y la madre de los niños. Son el padre y la madre de los niños quienes están pendientes de las labores que llevan a efecto en el ámbito escolar.

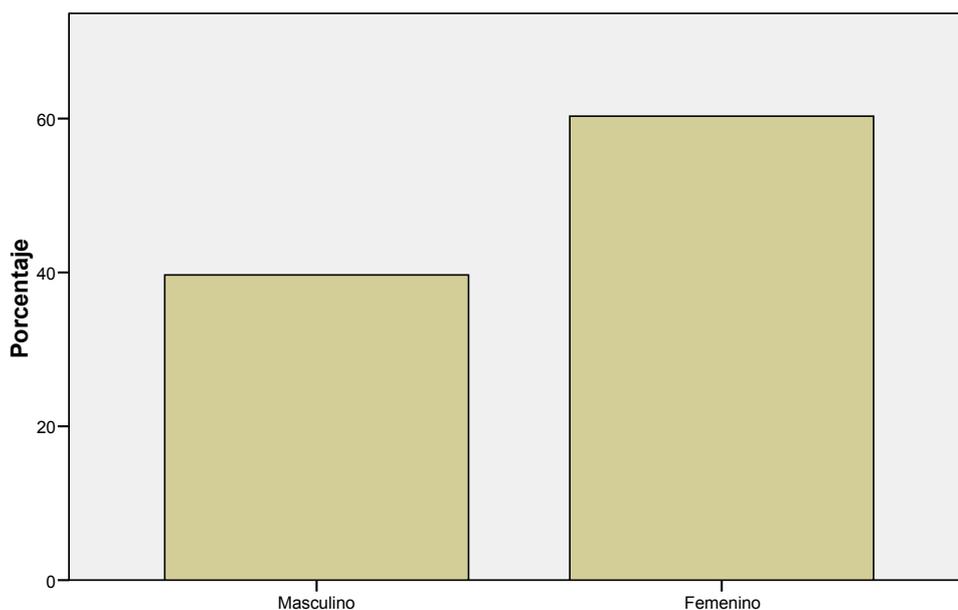
Pregunta 3: Sexo del Representante

TABLA # 43

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Masculino	25	37,3	39,7	39,7
	Femenino	38	56,7	60,3	100,0
	Total	63	94,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	6,0		
Total		67	100,0		

GRÁFICO # 43

Sexo del Representante



Fuente: Ficha Sociodemográfica aplicada a los representantes

Elaboración: CEP

El 37.3% de los representantes encuestados son de sexo masculino, el 56.7% de los representantes encuestados son de sexo femenino. Son las madres de los niños las que mayoritariamente respondieron a las encuestas, quizá son ellas las que están pendientes del desarrollo de las actividades escolares de los niños.

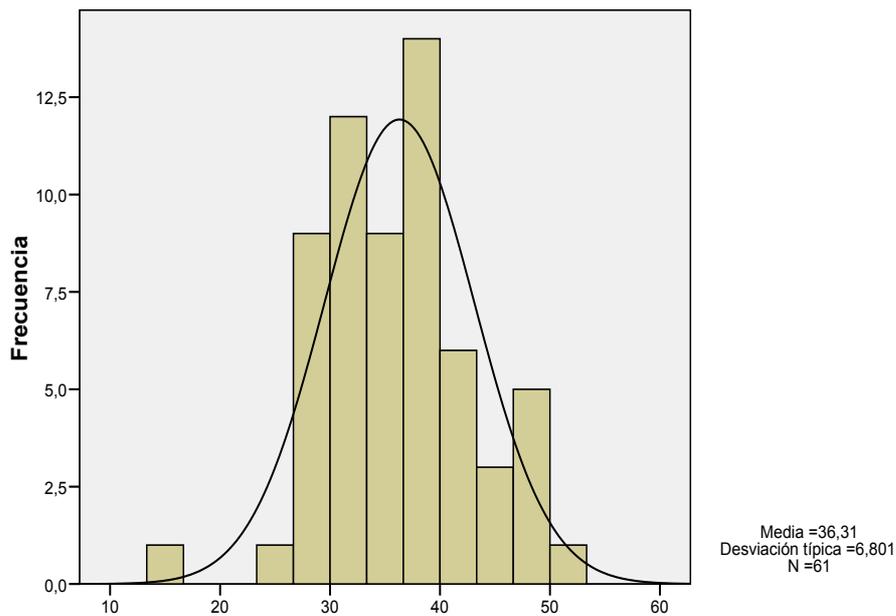
Pregunta 4: Edad del Representante

TABLA # 44

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0 - 14	1	1,5	1,6	1,6
	15 - 29	6	9	9,8	11,5
	30 - 44	45	67,5	73,8	85,2
	45 - 59	9	13,5	14,7	98,4
	Total	61	91,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	9,0		
Total		67	100,0		

GRÁFICO # 44

Edad del Representante



Fuente: Ficha Sociodemográfica aplicada a los representantes

Elaboración: CEP

La edad de los representantes entrevistados está comprendida entre 14 y 52 años; en donde la edad promedio es 37 años con un porcentaje de 9%.

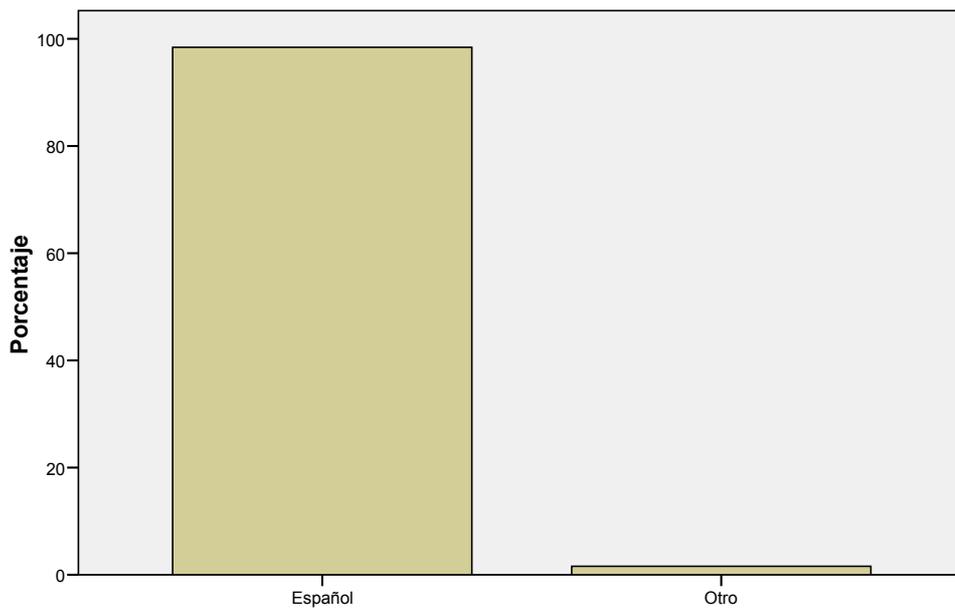
Pregunta 6: Idioma Materno

TABLA # 45

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Español	62	92,5	98,4	98,4
	Otro	1	1,5	1,6	100,0
	Total	63	94,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	6,0		
Total		67	100,0		

GRÁFICO # 45

Idioma Materno



Fuente: Ficha Sociodemográfica aplicada a los representantes

Elaboración: CEP

El idioma materno predominante es el **español** con un 92,5% del total de los encuestados.

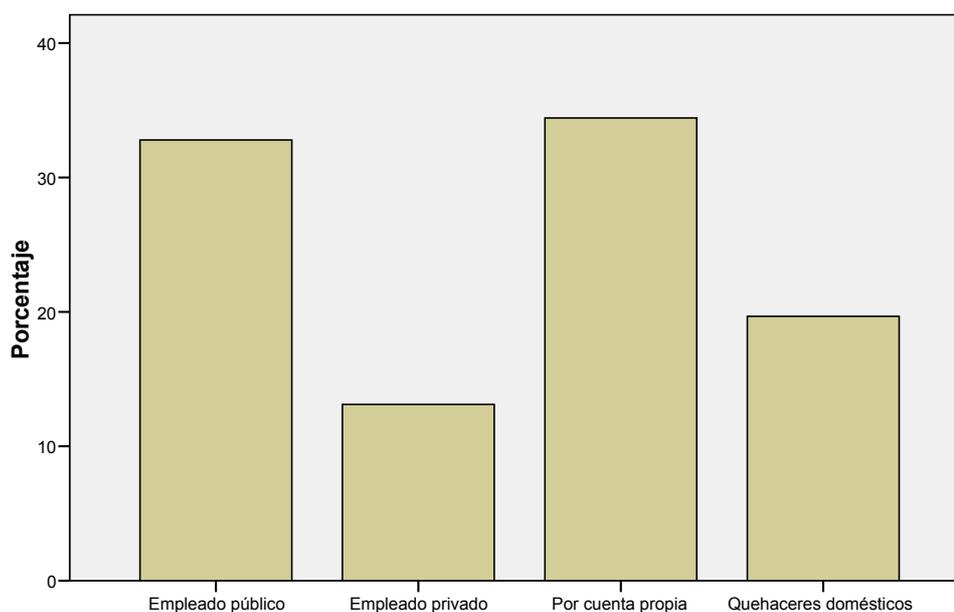
Pregunta 7: Ocupación del encuestado

TABLA # 46

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Empleado público	20	29,9	32,8	32,8
	Empleado privado	8	11,9	13,1	45,9
	Por cuenta propia	21	31,3	34,4	80,3
	Quehaceres domésticos	12	17,9	19,7	100,0
	Total	61	91,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	9,0		
Total		67	100,0		

GRÁFICO # 46

Ocupación del encuestado



Fuente: Ficha Sociodemográfica aplicada a los representantes

Elaboración: CEP

La ocupación que tiene el más alto porcentaje es quienes trabajan por **cuenta propia**, con un 31.3%, ya sea por libre ejercicio profesional o quienes administran un negocio propio como pudimos constatar en el trabajo de campo. En segundo lugar, el **empleado público** que ocupa un 29.9% de los encuestados,

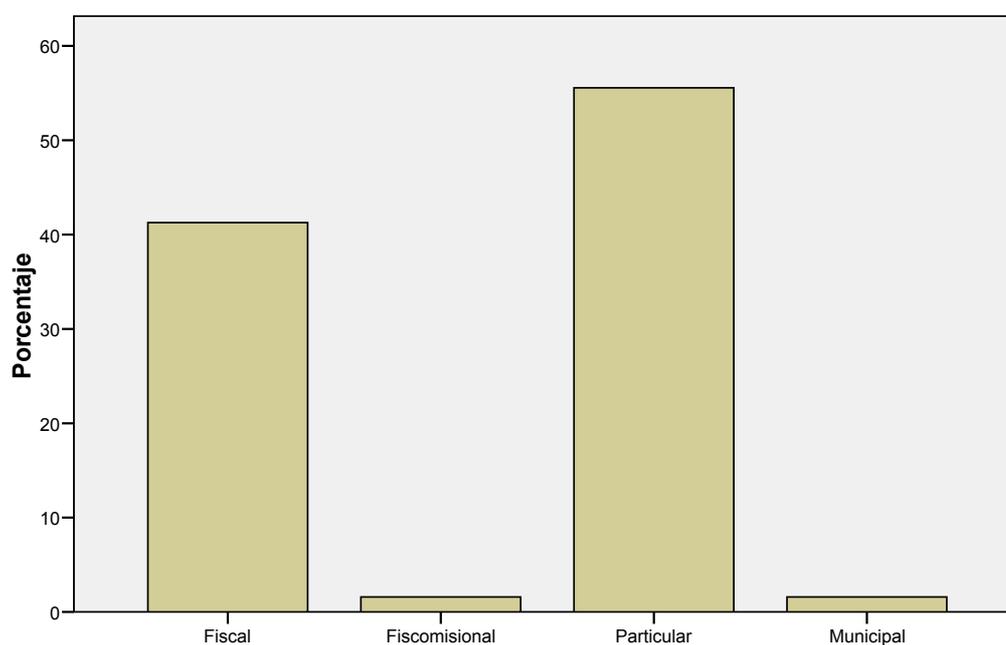
Pregunta 9: Tipo de Escuela Representante

TABLA # 47

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Fiscal	26	38,8	41,3	41,3
	Fiscomisional	1	1,5	1,6	42,9
	Particular	35	52,2	55,6	98,4
	Municipal	1	1,5	1,6	100,0
	Total	63	94,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	6,0		
Total		67	100,0		

GRÁFICO # 47

Tipo de Escuela Representante



Fuente: Ficha Sociodemográfica aplicada a los representantes

Elaboración: CEP

El tipo de escuela predominante de entre los representantes encuestados, es la Particular con un 52.2%, seguido del tipo de escuela fiscal y con menor grado el tipo de escuela Fiscomisional y municipal.

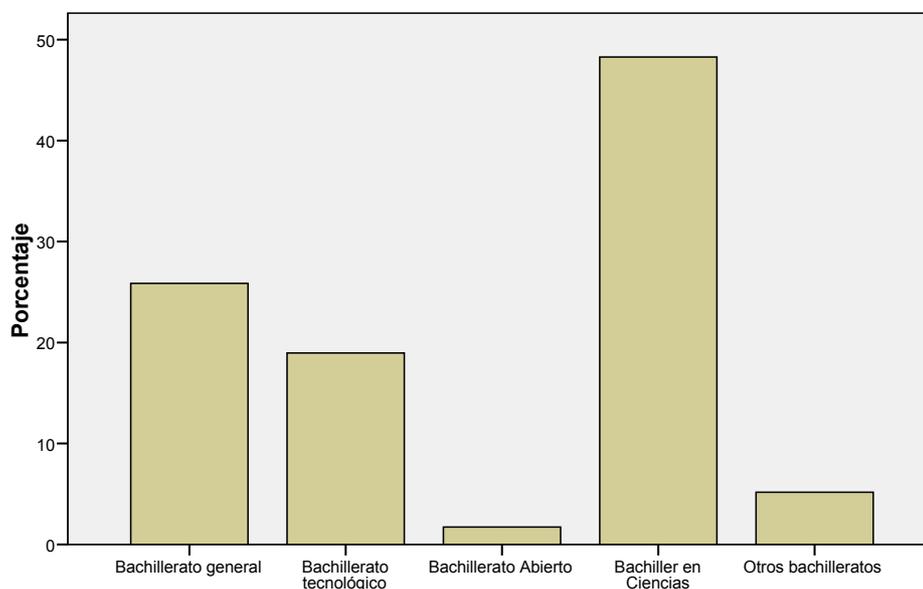
Pregunta 14: Tipo de Bachillerato del Representante

TABLA # 48

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaj e válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bachillerato general	15	22,4	25,9	25,9
	Bachillerato tecnológico	11	16,4	19,0	44,8
	Bachillerato Abierto	1	1,5	1,7	46,6
	Bachiller en Ciencias	28	41,8	48,3	94,8
	Otros bachilleratos	3	4,5	5,2	100,0
	Total	58	86,6	100,0	
Perdidos	Sistema	9	13,4		
Total		67	100,0		

GRÁFICO # 48

Tipo de Bachillerato del Representante



Fuente: Ficha Sociodemográfica aplicada a los representantes

Elaboración: CEP

En cuanto al tipo de Bachillerato de los representantes, ocupa un 22.4% el Bachillerato General. el Bachillerato en Ciencias es el que más alto porcentaje tiene con un 41.8% del total de los encuestados. seguido del Bachillerato General.

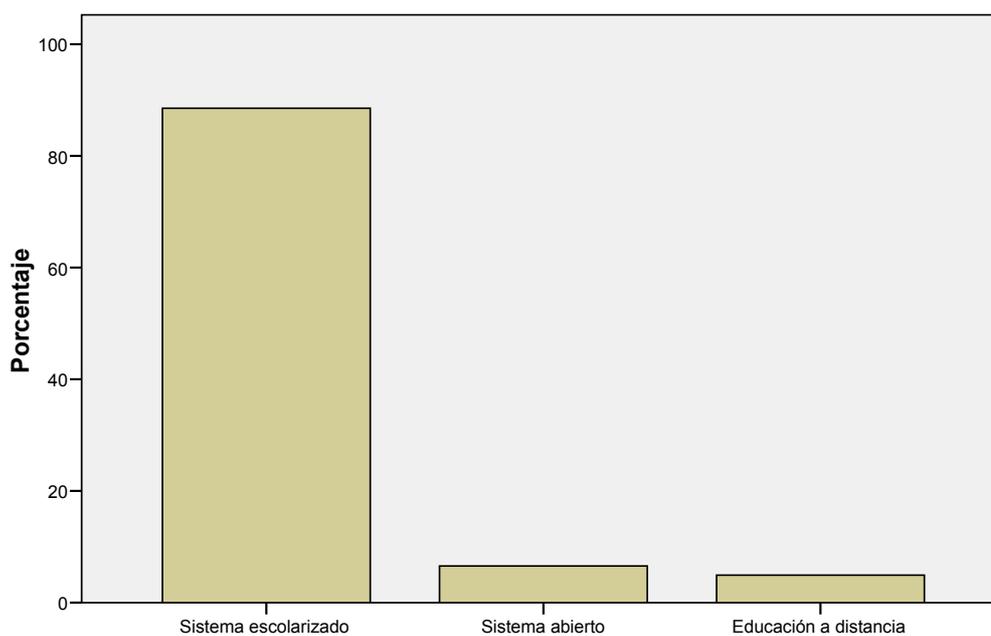
Pregunta 15. Modalidad en la que cursó la mayor parte de sus estudios

TABLA # 49

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sistema escolarizado	54	80,6	88,5	88,5
	Sistema abierto	4	6,0	6,6	95,1
	Educación a distancia	3	4,5	4,9	100,0
	Total	61	91,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	9,0		
Total		67	100,0		

GRÁFICO # 49

Tipo de Bachillerato del Representante



Fuente: Ficha Sociodemográfica aplicada a los representantes

Elaboración: CEP

La modalidad en que los encuestados cursaron la mayor parte de los estudios, es el Sistema Escolarizado con más alto porcentaje.80.6%

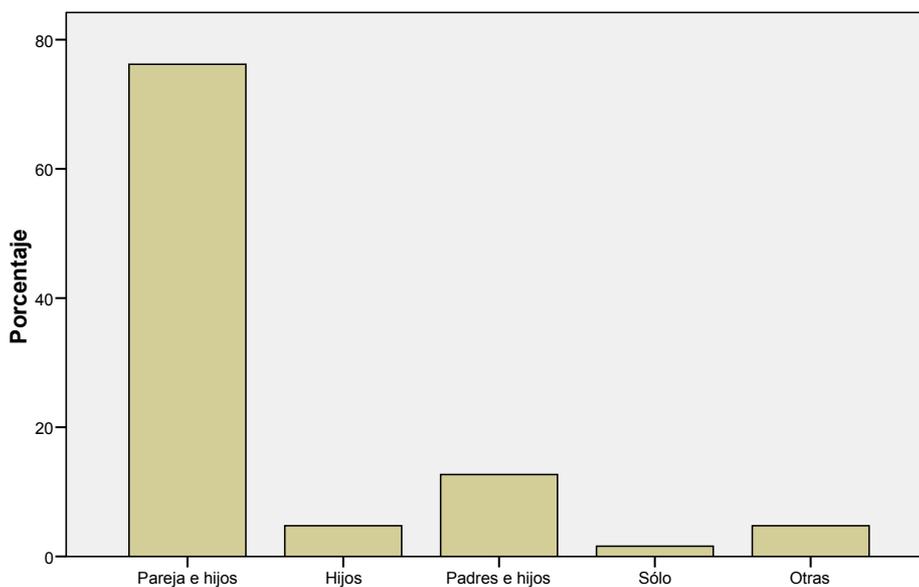
Pregunta 16: ¿Con quién vive actualmente?

TABLA # 50

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Pareja e hijos	48	71,6	76,2	76,2
	Hijos	3	4,5	4,8	81,0
	Padres e hijos	8	11,9	12,7	93,7
	Sólo	1	1,5	1,6	95,2
	Otras	3	4,5	4,8	100,0
	Total	63	94,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	6,0		
Total		67	100,0		

GRÁFICO # 50

¿Con quién vive actualmente?



Fuente: Ficha Sociodemográfica aplicada a los representantes

Elaboración: CEP

El 71.6% de los encuestados, respondieron que vive con Pareja e hijos. la mayor parte de los encuestados respondieron que viven con Pareja e Hijos, lo más ideal para el normal desarrollo emocional y mental del niño.

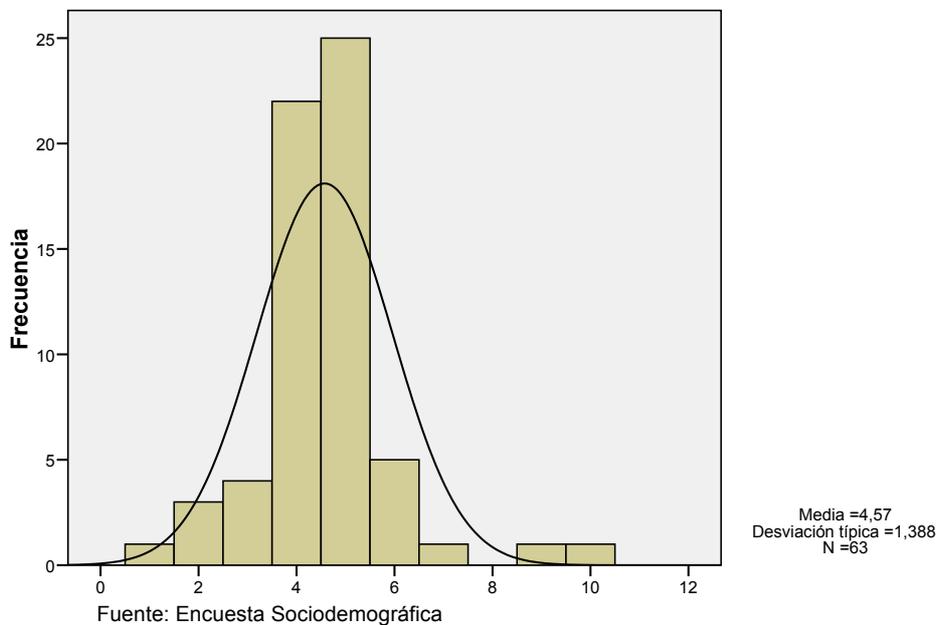
b.- ¿Cuántas personas viven en su casa?

TABLA # 51

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	1	1,5	1,6	1,6
	2	3	4,5	4,8	6,3
	3	4	6,0	6,3	12,7
	4	22	32,8	34,9	47,6
	5	25	37,3	39,7	87,3
	6	5	7,5	7,9	95,2
	7	1	1,5	1,6	96,8
	9	1	1,5	1,6	98,4
	10	1	1,5	1,6	100,0
	Total	63	94,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	6,0		
Total		67	100,0		

GRÁFICO # 51

¿Cuántas personas viven en su casa?



Elaboración: CEP

El número de personas que habitan con los encuestados está entre 1 y 10 personas, en donde: 4 miembros dan un porcentaje de 32.8% y 5 miembros dan un porcentaje de 37.3%

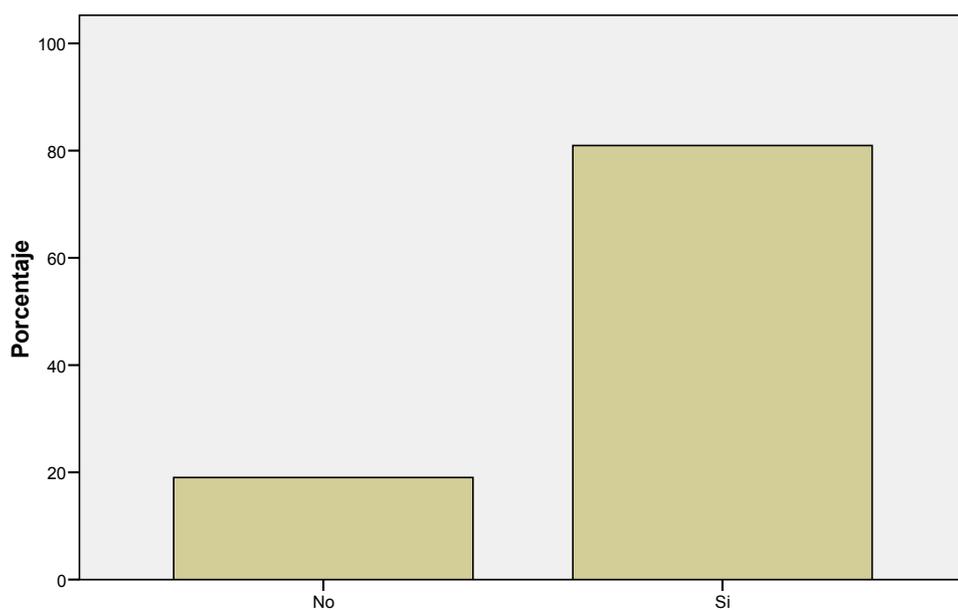
Pregunta 17: ¿Trabaja?

TABLA # 52

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	12	17,9	19,0	19,0
	Si	51	76,1	81,0	100,0
	Total	63	94,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	6,0		
Total		67	100,0		

GRÁFICO # 52

¿Trabaja?



Fuente: Encuesta Sociodemográfica

Elaboración: CEP

El 17.9% de los encuestados respondió que NO trabaja. el 76.1% de los encuestados respondió que SI trabaja. como podemos notar, un porcentaje muy alto de los encuestados trabaja como señalamos en el cuadro de ocupación, en donde describimos con porcentajes los tipos de trabajo que desempeñan.

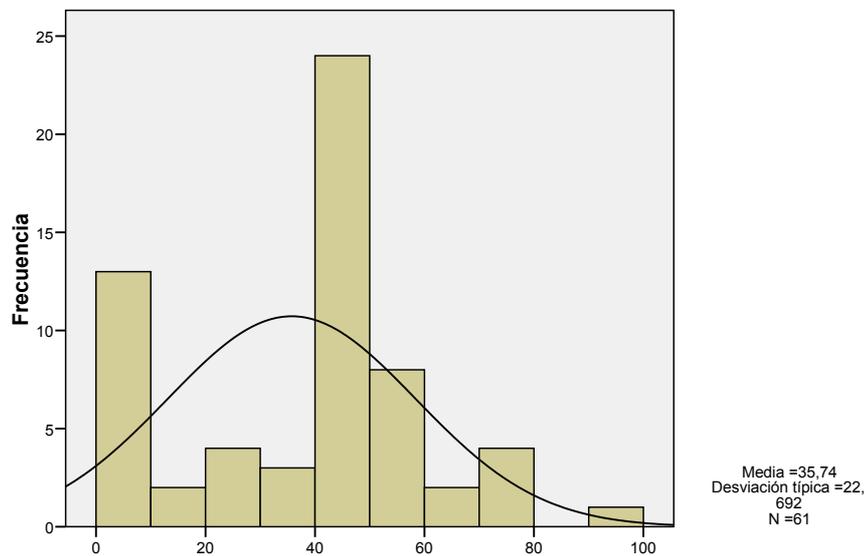
b.- ¿Cuántas Horas semanales?

TABLA # 53

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0 - 09	13	14,9	21,2	21,3
	10 - 19	2	3	3,2	24,60
	20 - 29	4	6	6,4	31,1
	30 - 39	3	4,5	4,8	36,1
	40 - 49	24	35,9	39,3	75,4
	50 -59	8	12	13	88,5
	60 - 69	2	3	3,3	91,8
	70 - 79	4	6	6,5	98,4
	80 - 89	0	0	0	0
	90 - 99	0	0	0	0
	100 -109	1	1,5	1,6	100
		Total	61	91,0	100,0
Perdidos	Sistema	6	9,0		
	Total	67	100,0		

GRÁFICO # 53

¿Cuántas Horas semanales?



Fuente: Encuesta Sociodemográfica
Elaboración: CEP

El número de horas semanales en que los encuestados, desarrollan su trabajo está entre 1 y 100 horas, en donde: los porcentajes más destacados están: 40 horas que ocupan un 17,9% 45 horas que ocupan un 9% y 50 horas que ocupan un 9%.

Pregunta18:¿Indique si cuenta con los siguientes servicios en su casa?

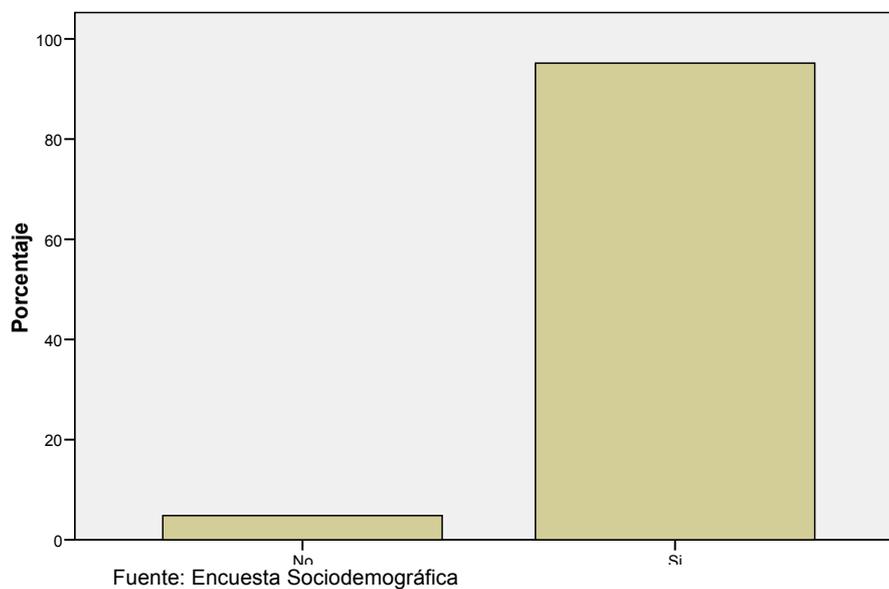
a.- Alcantarillado

TABLA # 54

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	3	4,5	4,8	4,8
	Si	59	88,1	95,2	100,0
	Total	62	92,5	100,0	
Perdidos	Sistema	5	7,5		
Total		67	100,0		

GRÁFICO # 54

Alcantarillado



Elaboración: CEP

El 4.5% de los encuestados responde que NO cuenta con servicio de alcantarillado. El 88.1% responde que SI cuenta con este servicio básico.

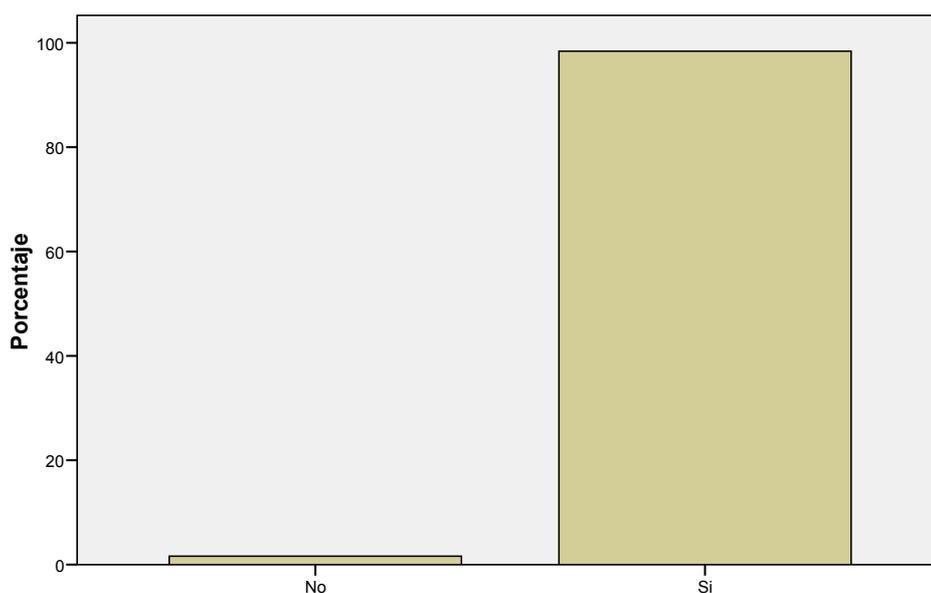
b.- Agua Potable

TABLA # 55

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	1	1,5	1,6	1,6
	Si	61	91,0	98,4	100,0
	Total	62	92,5	100,0	
Perdidos	Sistema	5	7,5		
Total		67	100,0		

GRÁFICO # 55

Agua Potable



Fuente: Encuesta Sociodemográfica

Elaboración: CEP

El 1.5% de los encuestados respondió que NO cuenta con servicio de agua potable. El 91% contestó que SI cuenta con este servicio básico.

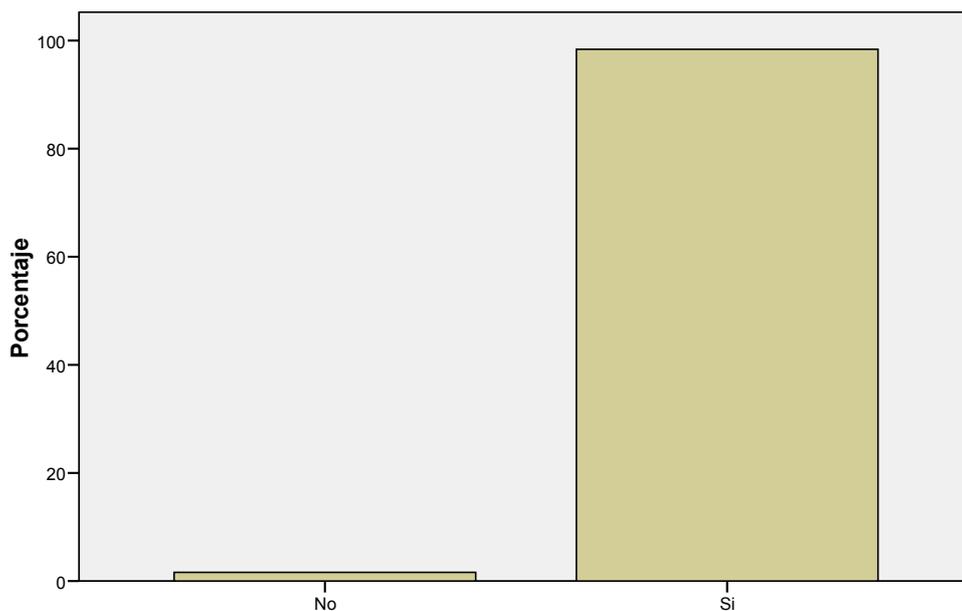
c.- Alumbrado Público

TABLA # 56

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	1	1,5	1,6	1,6
	Si	61	91,0	98,4	100,0
	Total	62	92,5	100,0	
Perdidos	Sistema	5	7,5		
Total		67	100,0		

GRÁFICO # 56

Alumbrado Público



Fuente: Encuesta Sociodemográfica

Elaboración: CEP

El 1.5% de los encuestados respondió que NO cuenta con servicio de alumbrado público. El 91% contestó que SI cuenta con este servicio básico.

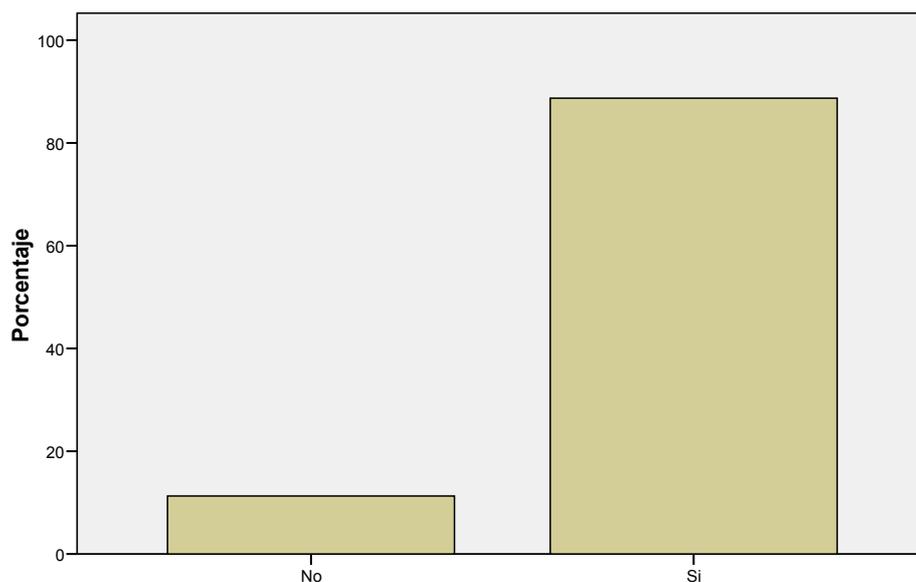
d.- Calles Pavimentadas

TABLA # 57

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	7	10,4	11,3	11,3
	Si	55	82,1	88,7	100,0
	Total	62	92,5	100,0	
Perdidos	Sistema	5	7,5		
Total		67	100,0		

GRÁFICO # 57

Calles Pavimentadas



Fuente: Encuesta Sociodemográfica

Elaboración: CEP

El 10.4% de los encuestados respondió que NO cuenta en su sector con calles pavimentadas. El 82.1% respondió que SI cuenta con este servicio

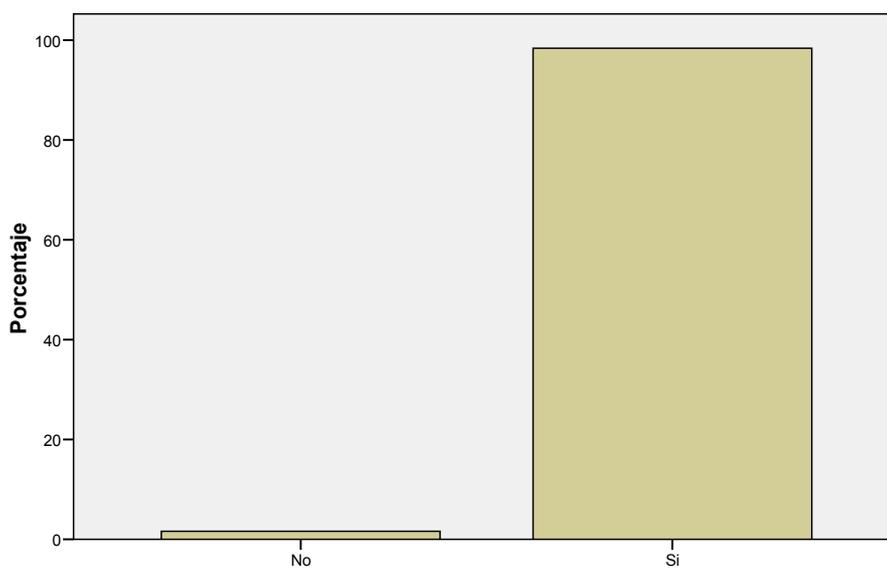
e.- Recolección de Basura

TABLA # 58

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	1	1,5	1,6	1,6
	Si	61	91,0	98,4	100,0
	Total	62	92,5	100,0	
Perdidos	Sistema	5	7,5		
Total		67	100,0		

GRÁFICO # 58

Recolección de Basura



Fuente: Encuesta Sociodemográfica

Elaboración: CEP

El 1.5% de los encuestados respondió que NO cuenta en su sector con el servicio de Recolección de Basura. el 91% respondió que SI cuenta con este servicio básico.

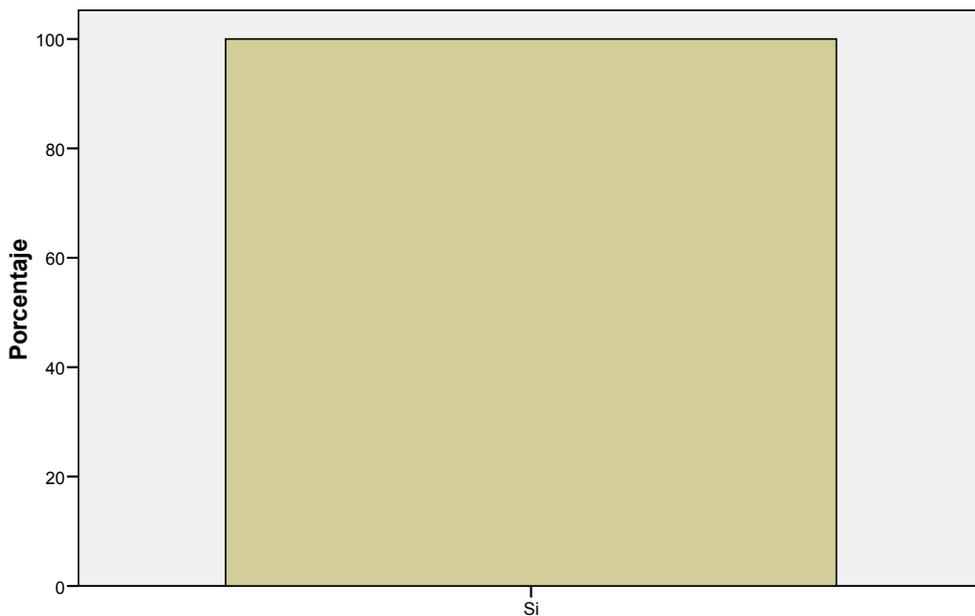
f.- Dormitorio Propio

TABLA # 59

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	62	92,5	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	5	7,5		
Total		67	100,0		

GRÁFICO # 59

Dormitorio Propio



Fuente: Encuesta Sociodemográfica

Elaboración: CEP

Todos los encuestados respondieron que Si cuentan con dormitorio propio

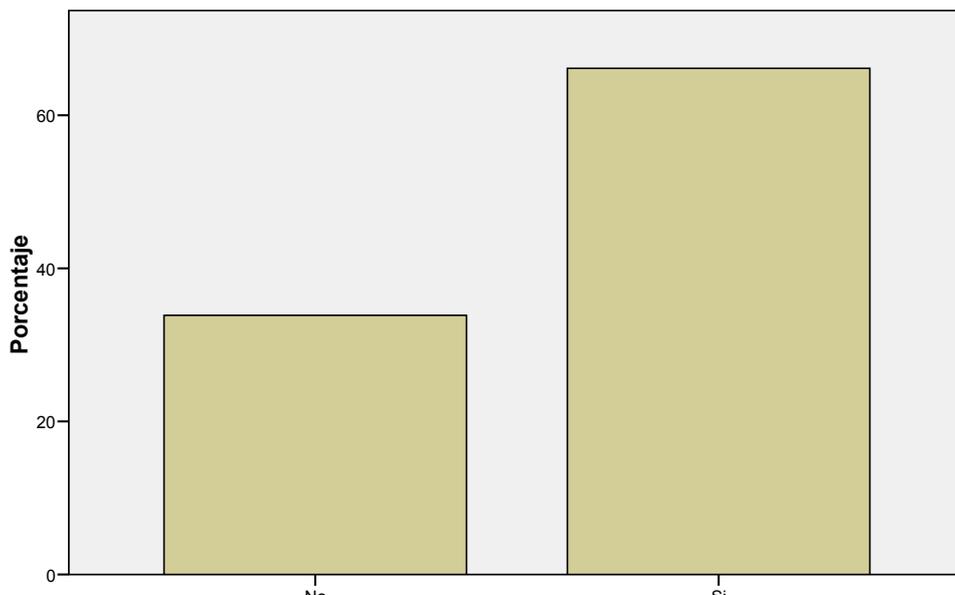
g.- Cuarto de estudio

TABLA # 60

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	21	31,3	33,9	33,9
	Si	41	61,2	66,1	100,0
	Total	62	92,5	100,0	
Perdidos	Sistema	5	7,5		
Total		67	100,0		

GRÁFICO # 60

Cuarto de estudio



Fuente: Encuesta Sociodemográfica

Elaboración: CEP

El 31.3% de los encuestados respondió que NO cuenta con cuarto exclusivo para el estudio. El 61.2% contestaron que SI cuentan con un cuarto de estudio.

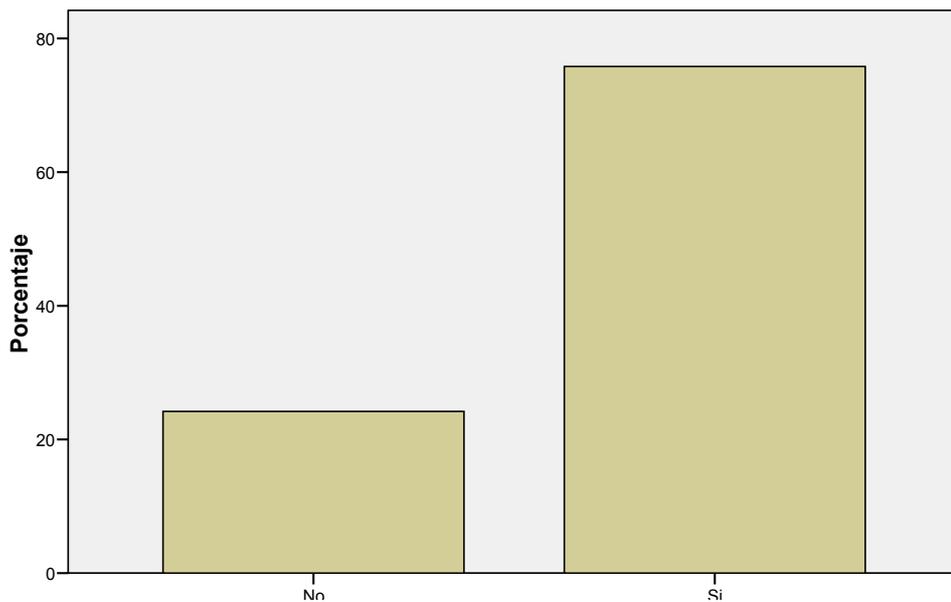
h.- Carro

TABLA # 61

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	15	22,4	24,2	24,2
	Si	47	70,1	75,8	100,0
	Total	62	92,5	100,0	
Perdidos	Sistema	5	7,5		
Total		67	100,0		

GRÁFICO # 61

Carro



Fuente: Encuesta Sociodemográfica

Elaboración: CEP

El 22.4% de los encuestados responde que No cuenta con carro propio. El 70.1% contestó que Si cuenta con carro propio para movilizarse.

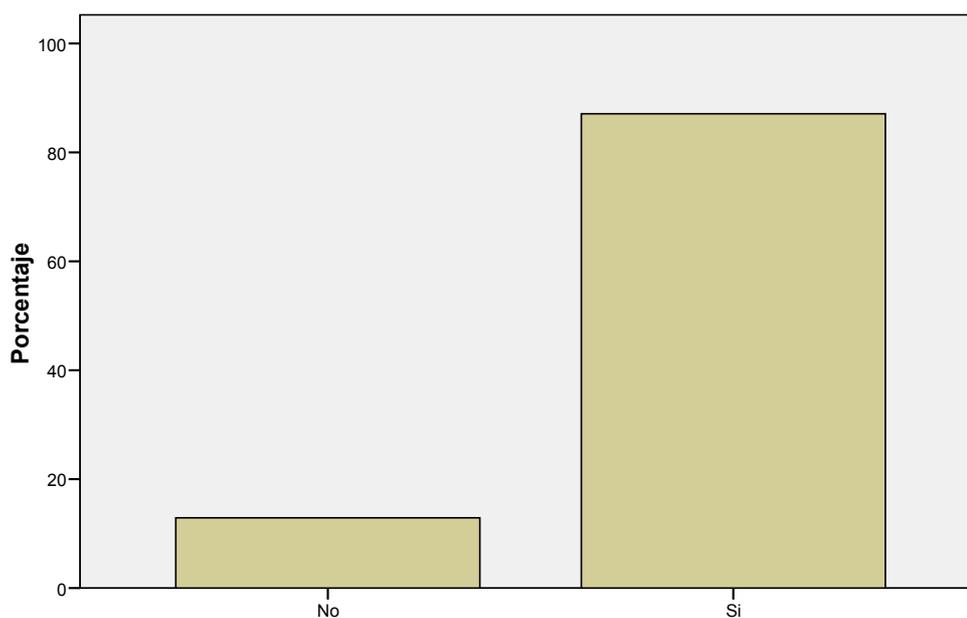
i.- Teléfono Fijo

TABLA # 62

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	8	11,9	12,9	12,9
	Si	54	80,6	87,1	100,0
	Total	62	92,5	100,0	
Perdidos	Sistema	5	7,5		
Total		67	100,0		

GRÁFICO # 62

Teléfono Fijo



Fuente: Encuesta Sociodemográfica

Elaboración: CEP

El 11.9% de los encuestados respondió que NO cuenta con teléfono fijo en su hogar. El 80.6% respondió que SI cuenta con este servicio en su hogar.

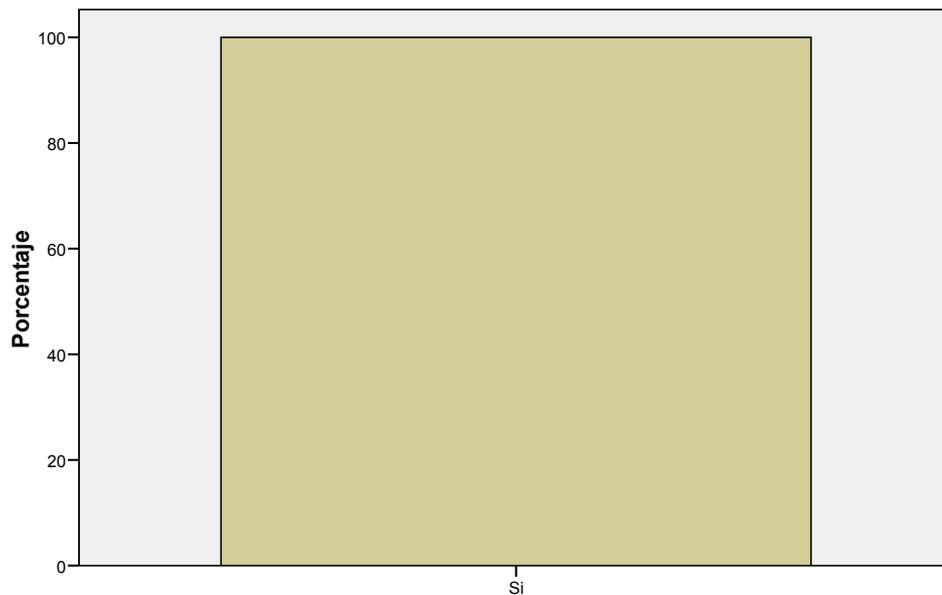
j.- Celular

TABLA # 63

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	62	92,5	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	5	7,5		
Total		67	100,0		

GRÁFICO # 63

Celular



Fuente: Encuesta Sociodemográfica

Elaboración: CEP

Todos los encuestados respondieron que Si cuentan con servicio de telefonía celular.

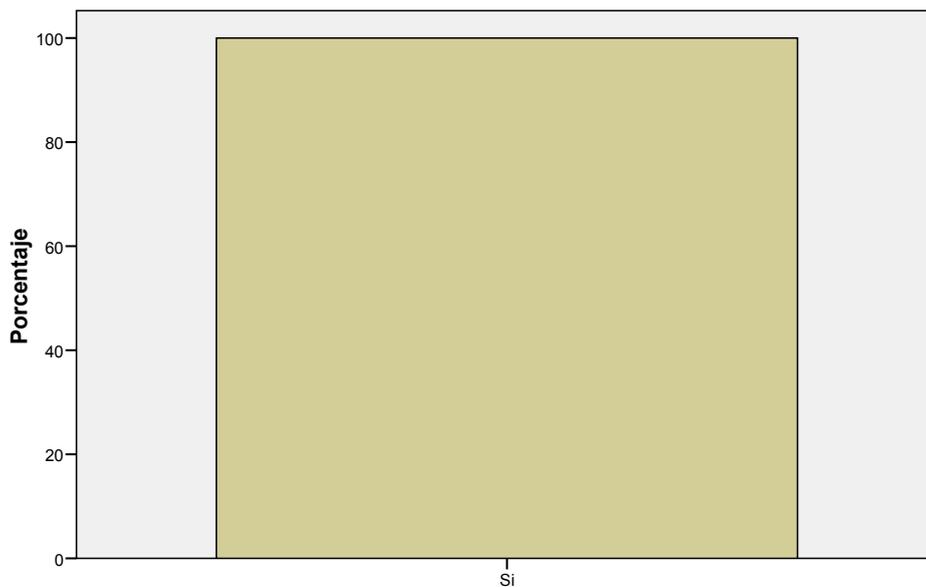
k.- Televisión

TABLA # 64

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	61	91,0	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	6	9,0		
Total		67	100,0		

GRÁFICO # 64

Televisión



Fuente: Encuesta Sociodemográfica

Elaboración: CEP

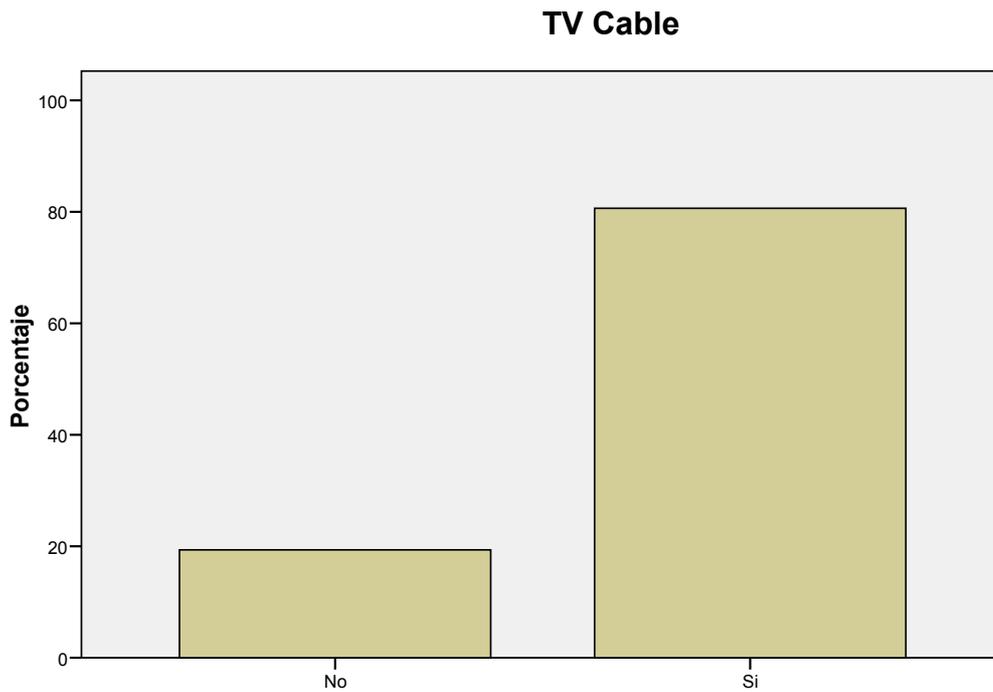
Todos los encuestados respondieron que Si cuentan con televisión en sus hogares.

I.- TV Cable

TABLA # 65

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	12	17,9	19,4	19,4
	Si	50	74,6	80,6	100,0
	Total	62	92,5	100,0	
Perdidos	Sistema	5	7,5		
Total		67	100,0		

GRÁFICO # 65



Fuente: Encuesta Sociodemográfica

Elaboración: CEP

El 17.9% de los encuestados respondió que NO cuenta con servicio de TV Cable en sus hogares. El 74.6% respondió que SI dispone de este servicio en sus hogares.

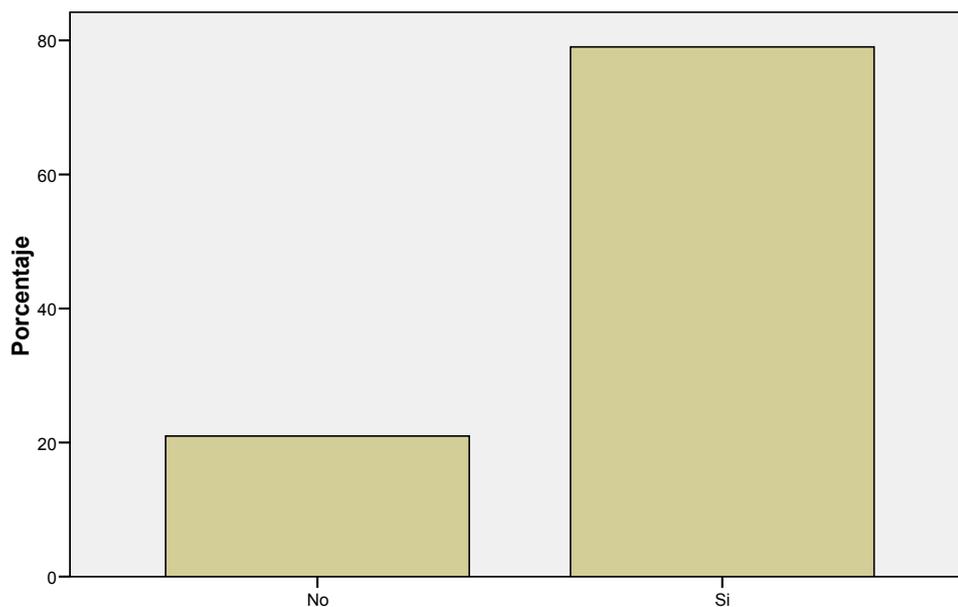
m.- Microondas

TABLA # 66

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	13	19,4	21,0	21,0
	Si	49	73,1	79,0	100,0
	Total	62	92,5	100,0	
Perdidos	Sistema	5	7,5		
Total		67	100,0		

GRÁFICO # 67

Microondas



Fuente: Encuesta Sociodemográfica

Elaboración: CEP

El 19.4% de los encuestados respondió que NO posee un horno microondas en su hogar El 73.1% respondió que SI dispone de este artefacto en su hogar.

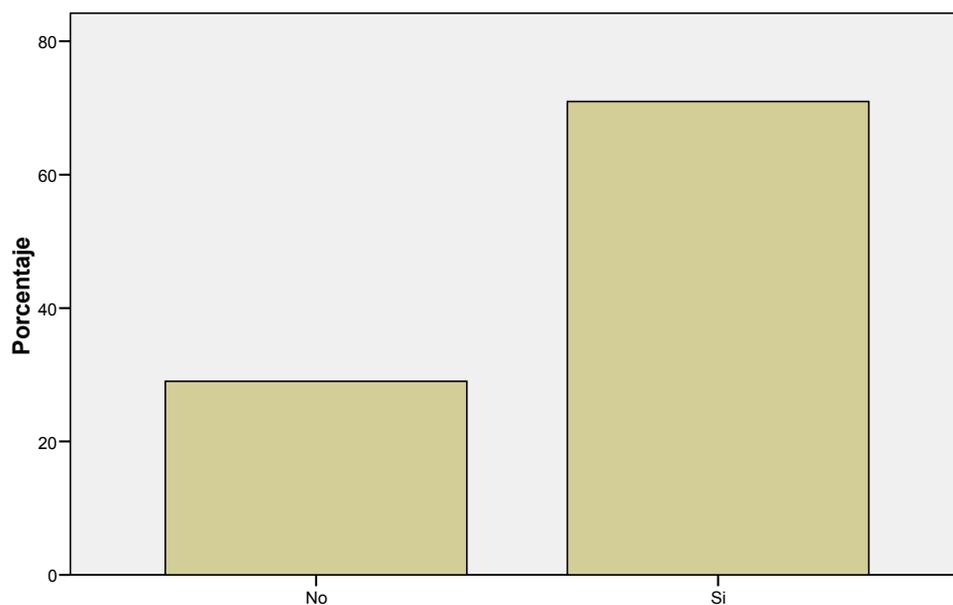
n.- Videgrabadora

TABLA # 67

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	18	26,9	29,0	29,0
	Si	44	65,7	71,0	100,0
	Total	62	92,5	100,0	
Perdidos	Sistema	5	7,5		
Total		67	100,0		

GRÁFICO # 68

Videgrabadora



Fuente: Encuesta Sociodemográfica

Elaboración: CEP

El 26.9% de los encuestados respondió que NO posee una videgrabadora en su hogar. El 65.7% contestó que SI dispone de una videgrabadora en su hogar.

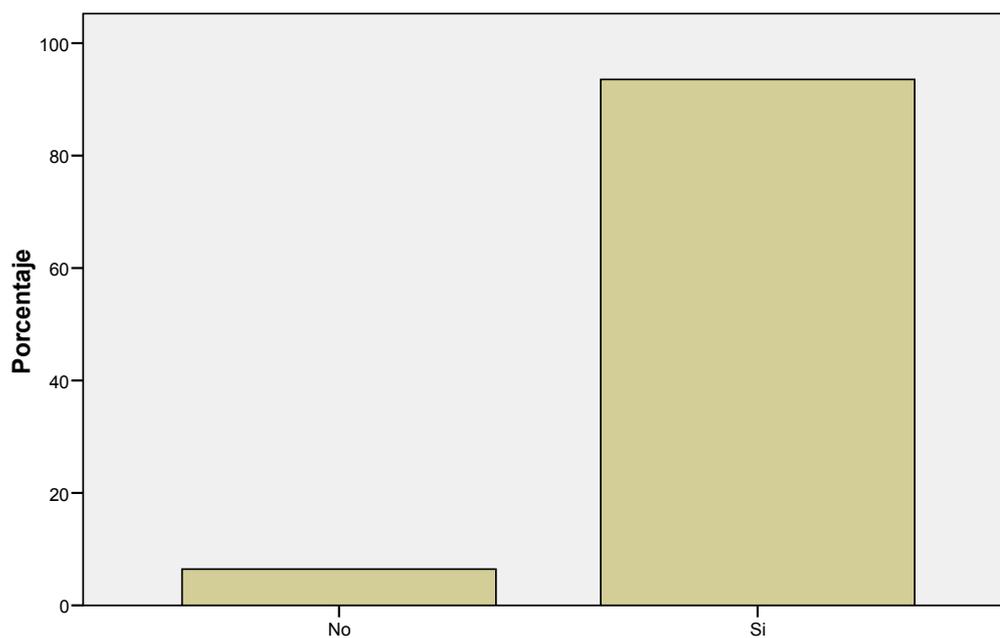
ñ.- DVD

TABLA # 68

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	4	6,0	6,5	6,5
	Si	58	86,6	93,5	100,0
	Total	62	92,5	100,0	
Perdidos	Sistema	5	7,5		
Total		67	100,0		

GRÁFICO # 68

DVD



Fuente: Encuesta Sociodemográfica

Elaboración: CEP

El 6% de los encuestados respondió que NO cuenta con un DVD en su hogar. El 86.6% respondió que SI dispone de este electrodoméstico en su hogar.

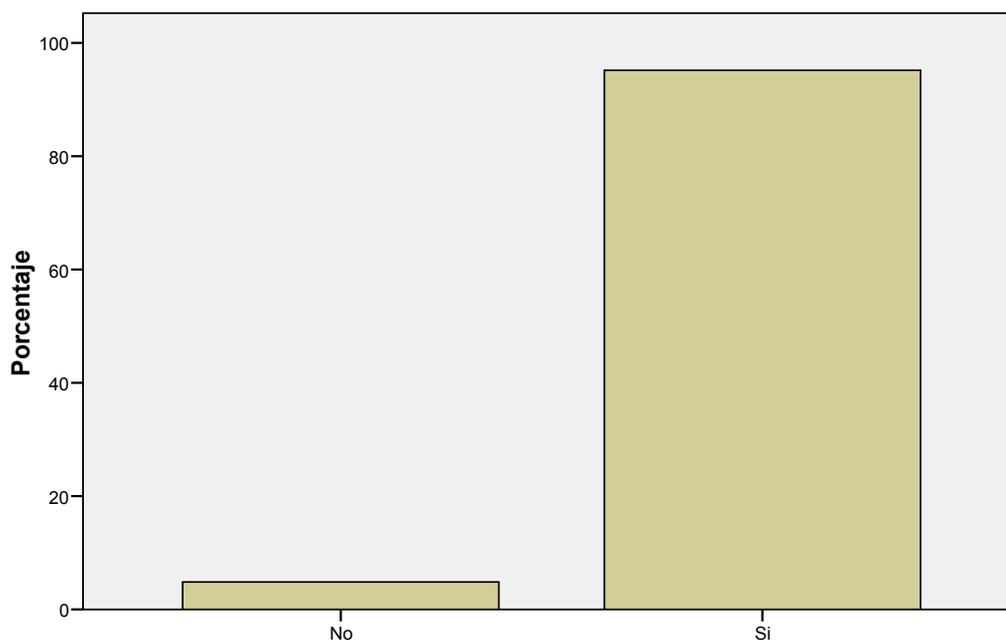
o.- Calculadora

TABLA # 69

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	3	4,5	4,8	4,8
	Si	59	88,1	95,2	100,0
	Total	62	92,5	100,0	
Perdidos	Sistema	5	7,5		
Total		67	100,0		

GRÁFICO # 69

Calculadora



Fuente: Encuesta Sociodemográfica

Elaboración: CEP

El 4.5% de los encuestados respondió que NO cuenta con una calculadora en su hogar. El 88.1% respondió que SI dispone de una calculadora en su hogar.

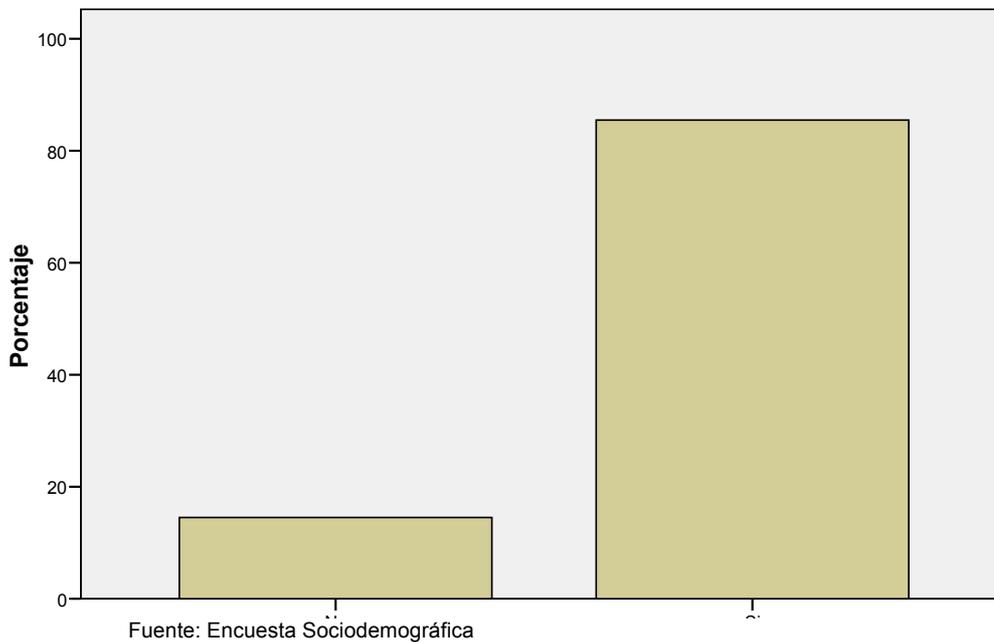
p.- Computadora

TABLA # 70

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	9	13,4	14,5	14,5
	Si	53	79,1	85,5	100,0
	Total	62	92,5	100,0	
Perdidos	Sistema	5	7,5		
Total		67	100,0		

GRÁFICO # 70

Computadora



Fuente: Encuesta Sociodemográfica

Elaboración: CEP

El 13.4% de los encuestados respondió que NO posee una computadora en su hogar. El 79.1% respondió que SI dispone de una computadora en su hogar.

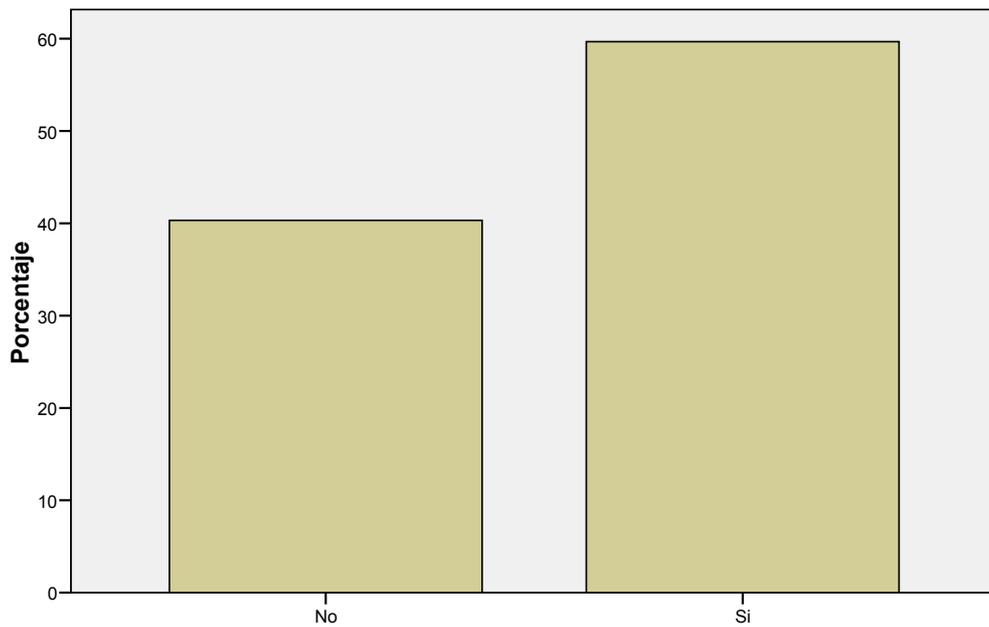
q.- Internet

TABLA # 71

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	25	37,3	40,3	40,3
	Si	37	55,2	59,7	100,0
	Total	62	92,5	100,0	
Perdidos	Sistema	5	7,5		
Total		67	100,0		

GRÁFICO # 71

Internet



Fuente: Encuesta Sociodemográfica

Elaboración: CEP

El 37.3% de los encuestados respondió que NO cuenta con servicio de internet en su hogar. El 55.2% respondió que SI dispone de este servicio en su hogar.

Pregunte 19: En el último semestre ¿Con qué frecuencia llevó a cabo las siguientes actividades?

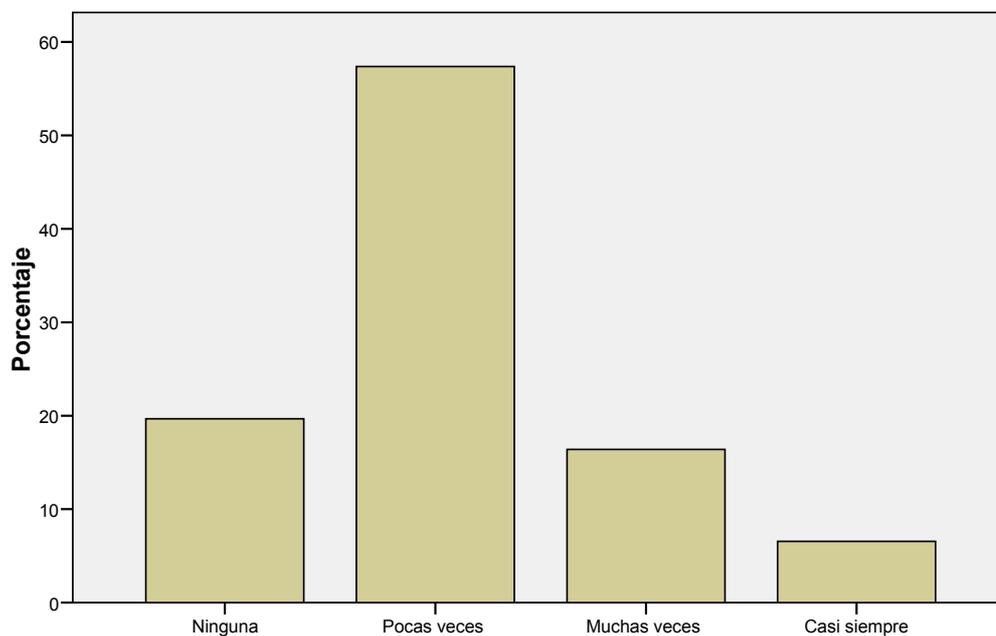
TABLA # 72

a.- Cine

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	12	17,9	19,7	19,7
	Pocas veces	35	52,2	57,4	77,0
	Muchas veces	10	14,9	16,4	93,4
	Casi siempre	4	6,0	6,6	100,0
	Total	61	91,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	9,0		
Total		67	100,0		

GRÁFICO # 72

Cine



Fuente: Encuesta Sociodemográfica

Elaboración: CEP

La mayoría de los encuestados respondieron que pocas veces asistieron al cine el 52.2% en los últimos seis meses, mientras que sólo el 6.6% respondieron que casi siempre asisten al cine.

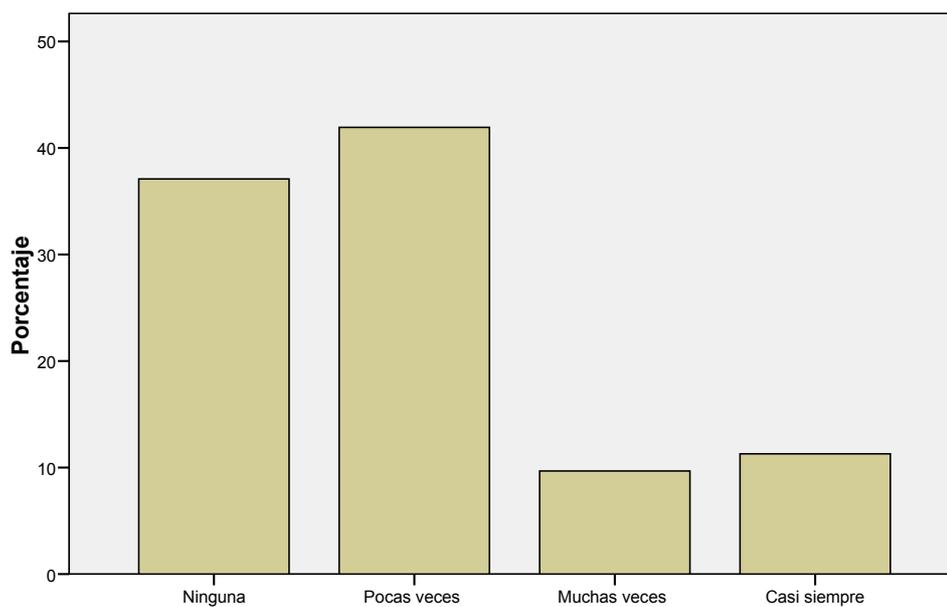
b.- Eventos Deportivos

TABLA # 73

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	23	34,3	37,1	37,1
	Pocas veces	26	38,8	41,9	79,0
	Muchas veces	6	9,0	9,7	88,7
	Casi siempre	7	10,4	11,3	100,0
	Total	62	92,5	100,0	
Perdidos	Sistema	5	7,5		
Total		67	100,0		

GRÁFICO # 73

Eventos Deportivos



Fuente: Encuesta Sociodemográfica

Elaboración: CEP

En su mayoría, los encuestados respondieron que asistieron pocas veces el 38.8% a este tipo de eventos, mientras que sólo el 10,4% respondieron que lo hicieron muchas veces en los últimos seis meses.

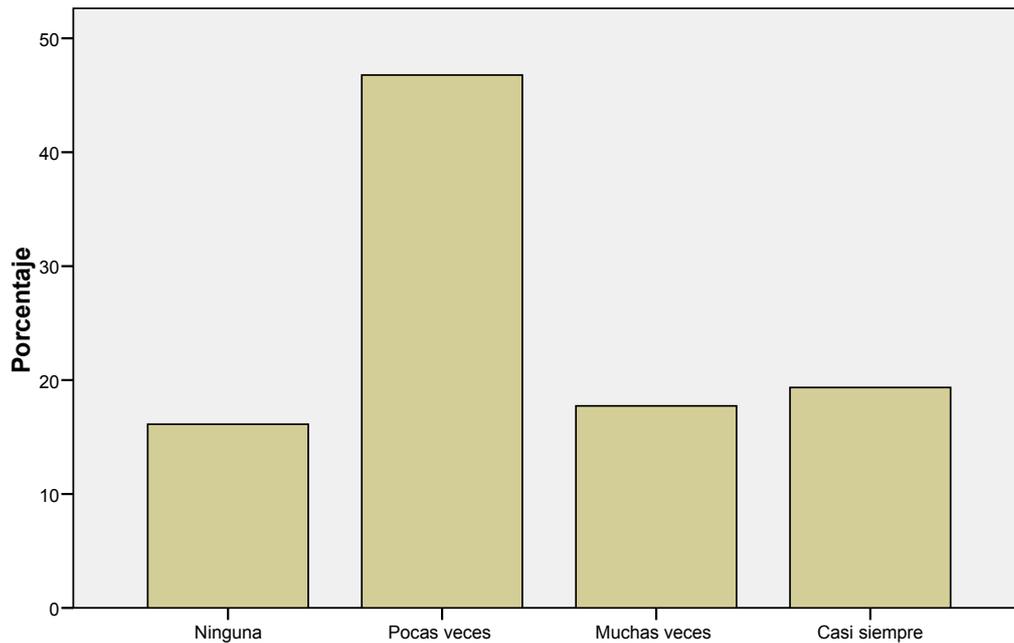
c.- Eventos Escolares

TABLA # 74

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	10	14,9	16,1	16,1
	Pocas veces	29	43,3	46,8	62,9
	Muchas veces	11	16,4	17,7	80,6
	Casi siempre	12	17,9	19,4	100,0
	Total	62	92,5	100,0	
Perdidos	Sistema	5	7,5		
Total		67	100,0		

GRÁFICO # 74

Eventos Escolares



Fuente: Encuesta Sociodemográfica

Elaboración: CEP

La mayor parte de los encuestados respondieron que pocas veces el 43.3% asistieron a esta clase de eventos, en tanto que los que lo hicieron casi siempre fue sólo el 17.9% en éste último semestre.

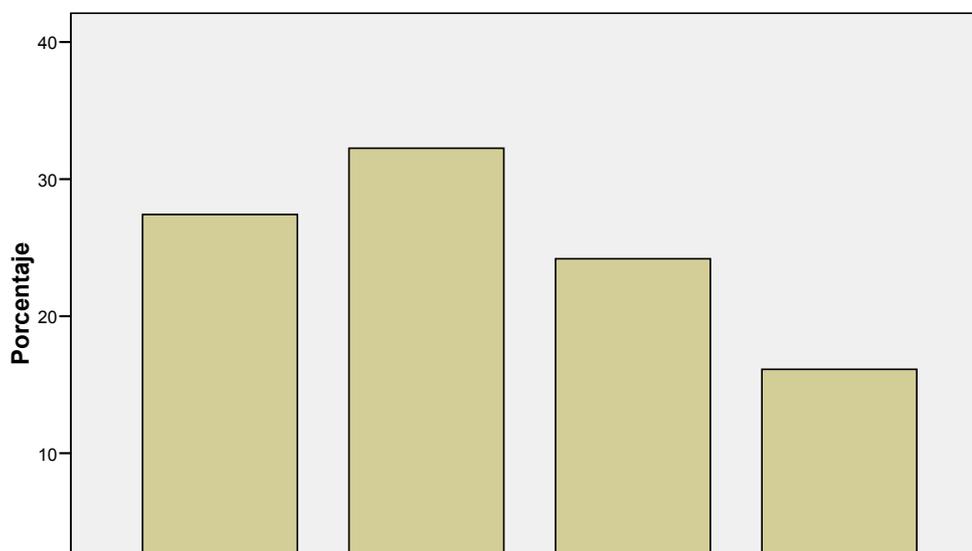
d.- Eventos Escolares fuera del horario de clases

TABLA # 75

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	17	25,4	27,4	27,4
	Pocas veces	20	29,9	32,3	59,7
	Muchas veces	15	22,4	24,2	83,9
	Casi siempre	10	14,9	16,1	100,0
	Total	62	92,5	100,0	
Perdidos	Sistema	5	7,5		
Total		67	100,0		

GRÁFICO # 75

Eventos Escolares fuera del horario de clases



Fuente: Encuesta Sociodemográfica

Elaboración: CEP

ASISTE A EVENTOS ESCOLARES

Sólo un pequeño porcentaje como es el 14.9% de los encuestado respondieron que casi siempre asisten a esta clase de eventos fuera del horario de clases.

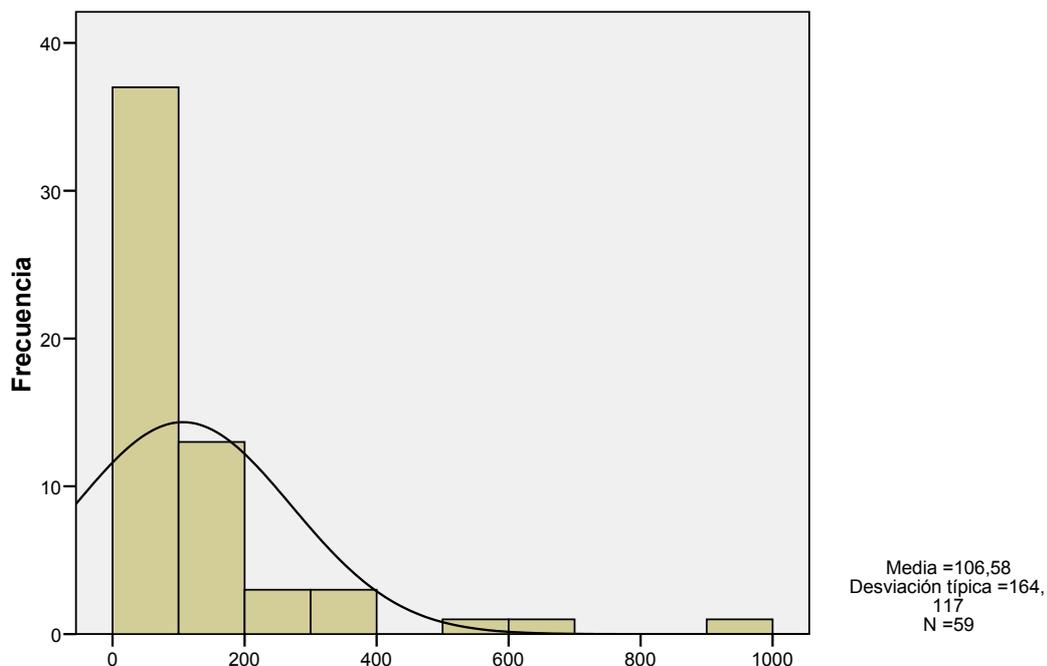
Pregunta 20: ¿Cuántos libros hay en casa?

TABLA # 76

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	1	1,5	1,7	1,7
	10	5	7,5	8,5	10,2
	15	2	3,0	3,4	13,6
	20	8	11,9	13,6	27,1
	25	2	3,0	3,4	30,5
	30	2	3,0	3,4	33,9
	32	1	1,5	1,7	35,6
	35	1	1,5	1,7	37,3
	38	1	1,5	1,7	39,0
	40	4	6,0	6,8	45,8
	50	6	9,0	10,2	55,9
	55	1	1,5	1,7	57,6
	60	1	1,5	1,7	59,3
	80	2	3,0	3,4	62,7
	100	9	13,4	15,3	78,0
	115	1	1,5	1,7	79,7
	150	2	3,0	3,4	83,1
	180	1	1,5	1,7	84,7
	200	3	4,5	5,1	89,8
	300	3	4,5	5,1	94,9
	500	1	1,5	1,7	96,6
	600	1	1,5	1,7	98,3
	1000	1	1,5	1,7	100,0
	Total	59	88,1	100,0	
Perdidos	Sistema	8	11,9		
Total		67	100,0		

GRÁFICO # 76

¿Cuántos libros hay en casa?



Fuente: Encuesta Sociodemográfica

Elaboración: CEP

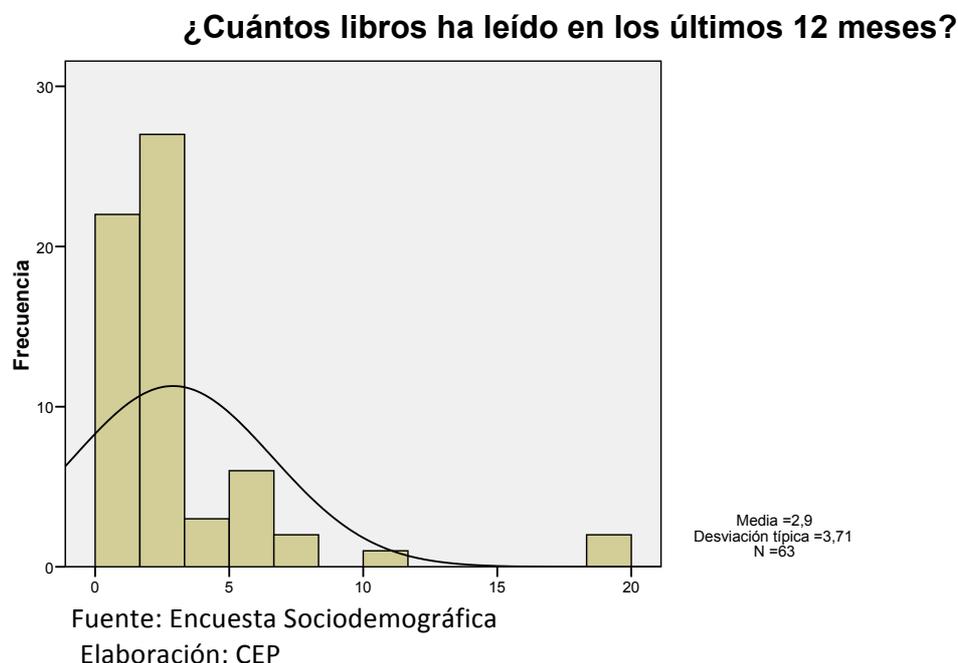
La cantidad de libros con los que cuentan los encuestados está entre 3 y 1000, en donde los porcentajes más destacados están: El 11.9% con 20 libros en su casa El 9% con 50 libros El 13.4% con 100 libros Como podemos apreciar, los encuestados poseen una cantidad razonable de bibliografía en sus hogares que puede servir además de fuente de consulta para que los niños, sean incentivarlos a la lectura.

Pregunta 21: ¿Cuántos libros ha leído en los últimos 12 meses?

TABLA # 77

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	11	16,4	17,5	17,5
	1	11	16,4	17,5	34,9
	2	16	23,9	25,4	60,3
	3	11	16,4	17,5	77,8
	4	3	4,5	4,8	82,5
	5	6	9,0	9,5	92,1
	7	1	1,5	1,6	93,7
	8	1	1,5	1,6	95,2
	10	1	1,5	1,6	96,8
	20	2	3,0	3,2	100,0
		Total	63	94,0	100,0
Perdidos	Sistema	4	6,0		
	Total	67	100,0		

GRÁFICO # 77



La cantidad de libros que los encuestados han leído en los últimos 12 meses esta entre 0 y 20 libros, en porcentajes de: El 16.4%% con 1 libro leído en los últimos 12 meses El 23.9% con 2 libros leídos El 16.4%% con 3 libros leídos Los encuestados leen una cantidad razonable de bibliografía en sus hogares, para incentivar a sus hijos a la lectura.

Pregunta 22: ¿Algún miembro de su familia cercana (padres, hermanos, hijos) vive fuera del país? Especifique el grado de parentesco.

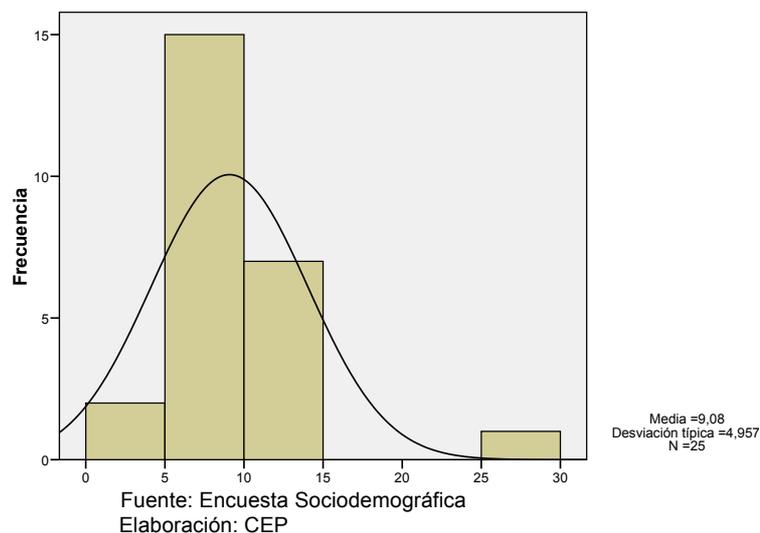
Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 1

TABLA # 78

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	1,5	4,0	4,0
	4	1	1,5	4,0	8,0
	5	1	1,5	4,0	12,0
	6	1	1,5	4,0	16,0
	7	3	4,5	12,0	28,0
	8	7	10,4	28,0	56,0
	9	3	4,5	12,0	68,0
	10	4	6,0	16,0	84,0
	12	3	4,5	12,0	96,0
	30	1	1,5	4,0	100,0
	Total	25	37,3	100,0	
Perdidos	Sistema	42	62,7		
Total		67	100,0		

GRÁFICO # 78

. Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 1



La cantidad de años que los familiares cercanos de los encuestados **UNO** tienen fuera del país está entre 2 y 30 años en donde los porcentajes más destacados están: El 10.4% con 8 años fuera del país El 6% con 10 años fuera del país Los encuestados tienen familiares cercanos fuera del país con mayor frecuencia en tiempo de 7 y 12 años.

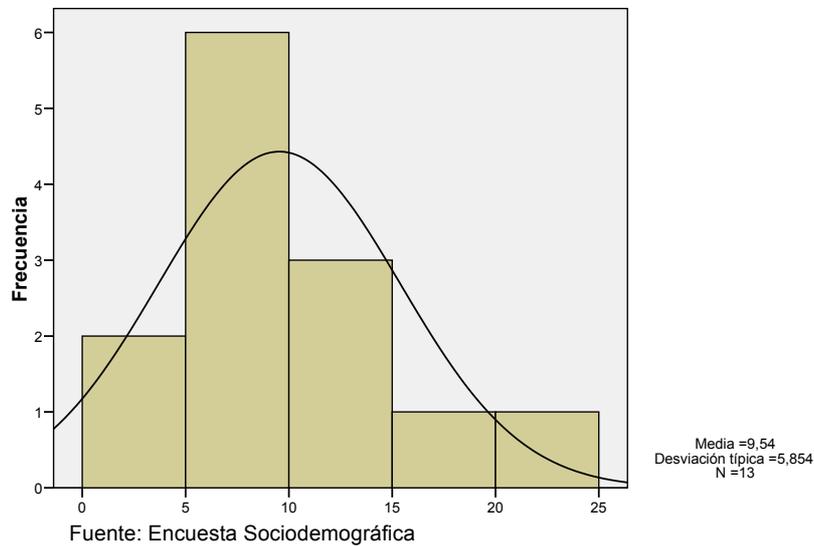
Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 2

TABLA # 79

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	1	1,5	7,7	7,7
	4	1	1,5	7,7	15,4
	6	1	1,5	7,7	23,1
	7	3	4,5	23,1	46,2
	8	2	3,0	15,4	61,5
	10	2	3,0	15,4	76,9
	12	1	1,5	7,7	84,6
	17	1	1,5	7,7	92,3
	25	1	1,5	7,7	100,0
	Total		13	19,4	100,0
Perdidos	Sistema	54	80,6		
Total		67	100,0		

GRÁFICO # 79

Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 2



Elaboración: CEP

La cantidad de años que los familiares cercanos de los encuestados **DOS** tienen fuera del país está entre 3 y 25 años en donde los porcentajes más destacados están: El 4.5% con 7 años fuera del país. Los encuestados tienen familiares cercanos fuera del país con mayor frecuencia en tiempo de 7 y 10 años.

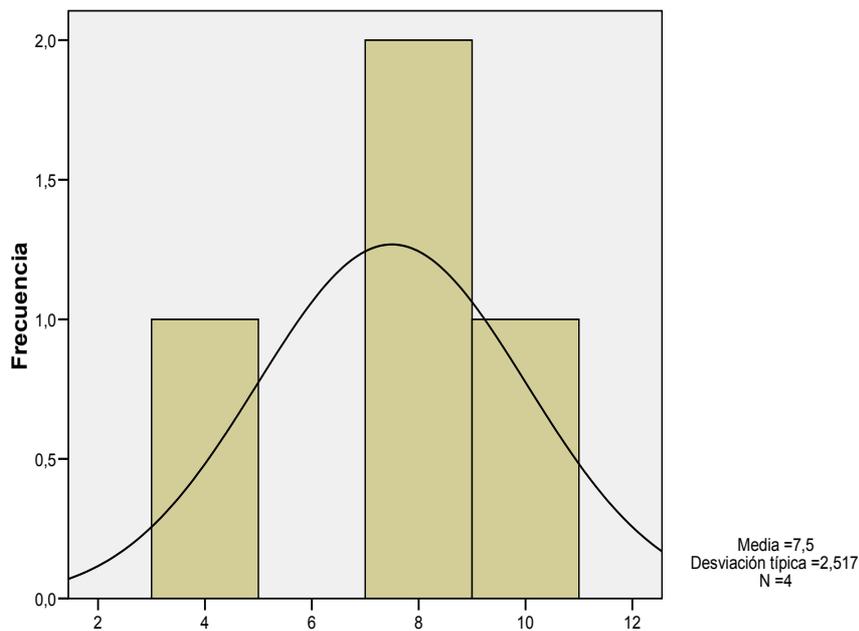
Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 3

TABLA # 80

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4	1	1,5	25,0	25,0
	8	2	3,0	50,0	75,0
	10	1	1,5	25,0	100,0
	Total	4	6,0	100,0	
Perdidos	Sistema	63	94,0		
Total		67	100,0		

GRÁFICO # 80

Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 3



Fuente: Encuesta Sociodemográfica

Elaboración: CEP

La cantidad de años que los familiares cercanos de los encuestados **TRES** tienen fuera del país está entre 4 y 10 años en donde los porcentajes más destacados están: El 3% con 8 años fuera del país El .5% con 10 años fuera del país Los encuestados tienen familiares cercanos fuera del país con mayor frecuencia en tiempo de 4 y 10 años.

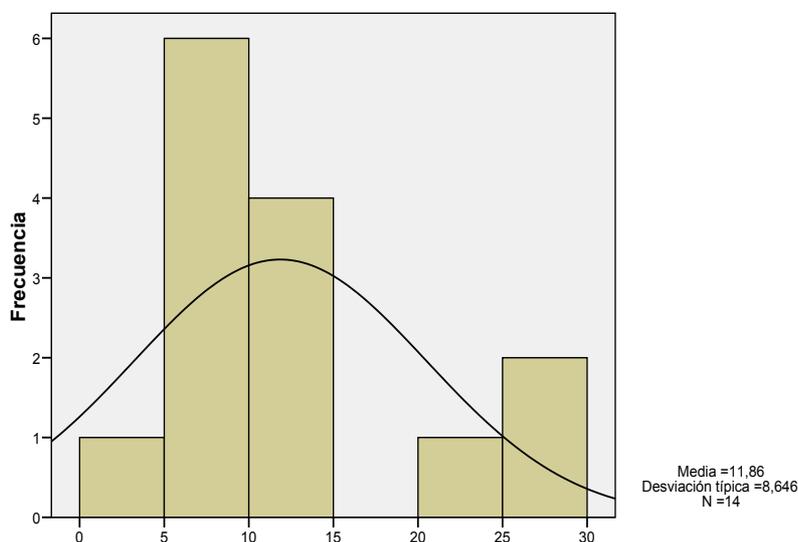
Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país A

TABLA # 81

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4	1	1,5	7,1	7,1
	5	2	3,0	14,3	21,4
	6	1	1,5	7,1	28,6
	7	1	1,5	7,1	35,7
	8	1	1,5	7,1	42,9
	9	1	1,5	7,1	50,0
	10	3	4,5	21,4	71,4
	12	1	1,5	7,1	78,6
	20	1	1,5	7,1	85,7
	30	2	3,0	14,3	100,0
		Total	14	20,9	100,0
Perdidos	Sistema	53	79,1		
Total		67	100,0		

GRÁFICO # 81

Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país A



Fuente: Encuesta Sociodemográfica
Elaboración: CEP

La cantidad de años que los familiares no cercanos de los encuestados **A** tienen fuera del país está entre 4 y 30 años en donde los porcentajes más destacados están: El 3% con 5 años fuera del país El 4.5% con 10 años fuera del país El .3% con 30 años fuera del país Los encuestados tienen familiares cercanos fuera del país con mayor frecuencia en tiempo de 5 y 30 años

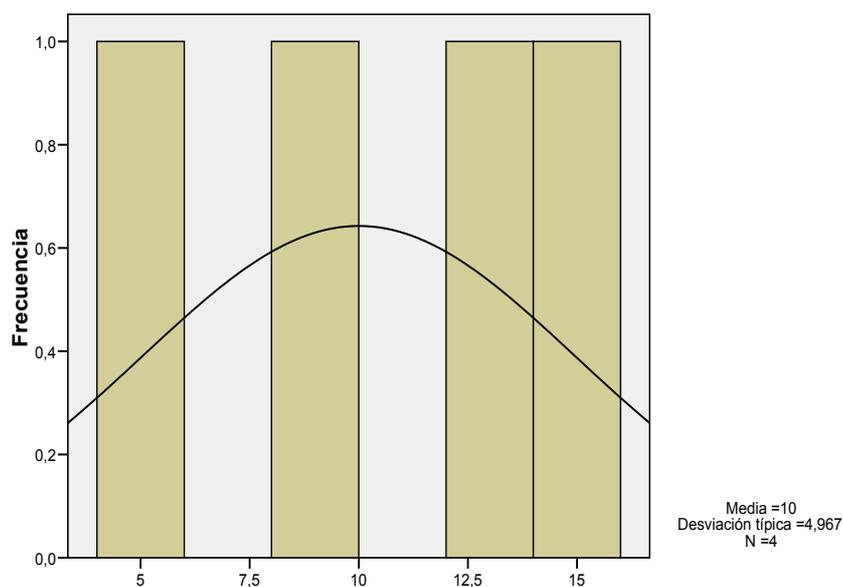
Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país B

TABLA # 82

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4	1	1,5	25,0	25,0
	8	1	1,5	25,0	50,0
	13	1	1,5	25,0	75,0
	15	1	1,5	25,0	100,0
	Total	4	6,0	100,0	
Perdidos	Sistema	63	94,0		
Total		67	100,0		

GRÁFICO # 82

Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país B



Fuente: Encuesta Sociodemográfica

Elaboración: CEP

La cantidad de años que los familiares no cercanos de los encuestados **B** tienen fuera del país está entre 4 y 15 años en donde los porcentajes más destacados están: El 1.5% con 4 años fuera del país El 1.5% con 8 años El .1.5% con 13 años y el .1.5% con 15 años fuera del país Los encuestados tienen familiares cercanos fuera del país con mayor frecuencia en tiempo de 4 y 15 años.

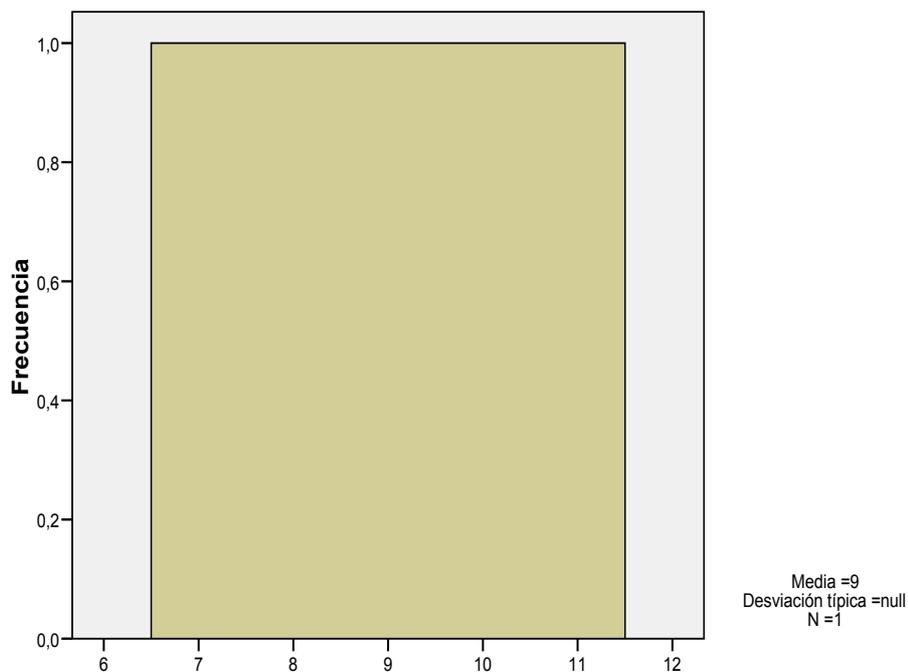
Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país C

TABLA # 83

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	9	1	1,5	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	66	98,5		
Total		67	100,0		

GRÁFICO # 83

Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país C



Fuente: Encuesta Sociodemográfica

Elaboración: CEP

La cantidad de años que los familiares no cercanos de los encuestados **C** tienen fuera del país está entre 9 años. El 1.5% con 9 años fuera del país. Los encuestados tienen familiares cercanos fuera del país con mayor frecuencia en tiempo de 9 años.

Rendimiento

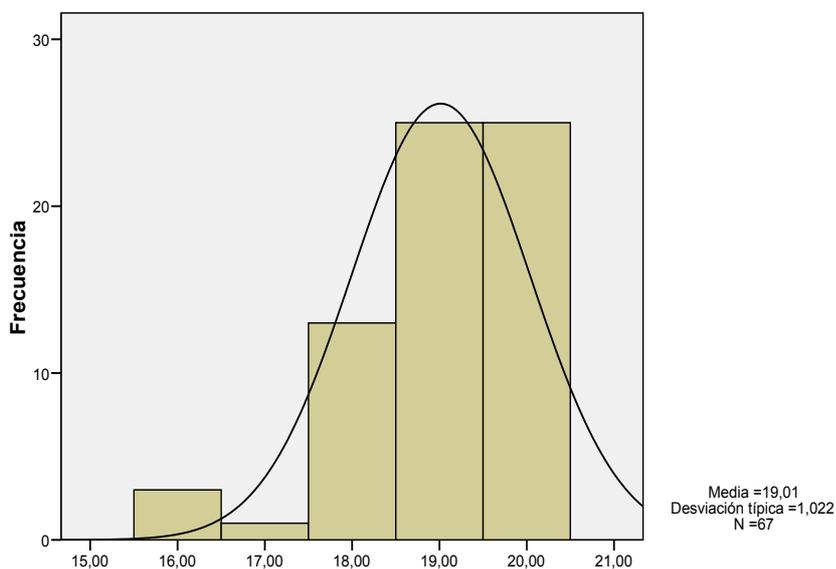
TABLA # 84

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 16,00	3	4,5	4,5	4,5
17,00	1	1,5	1,5	6,0
18,00	13	19,4	19,4	25,4
19,00	25	37,3	37,3	62,7
20,00	25	37,3	37,3	100,0
Total	67	100,0	100,0	

Promedio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
19.01 – 20	38	19.6	19.6	19.6
18.01 – 19	24	18.6	18.6	38.2
17.01 – 18	3	17.7	17.7	55.9
16.01 – 17	2	16.4	16.4	72.3

GRÁFICO # 84

Rendimiento



Fuente: Encuesta Sociodemográfica
Elaboración: CEP

Los alumnos del quinto año de EG B del plantel educativo “**El Principito**” de el Cantón Machala, tienen un rendimiento académico entre 16 y 20 puntos, con valores de: 19.01 – 20 puntos 19.6% de los alumnos 18.01 – 19 puntos, 18.6% de los alumnos 17.01 – 18 puntos, 17.7% de los alumnos 17.01 – 17 puntos, 16.4% de los alumnos 37,3%

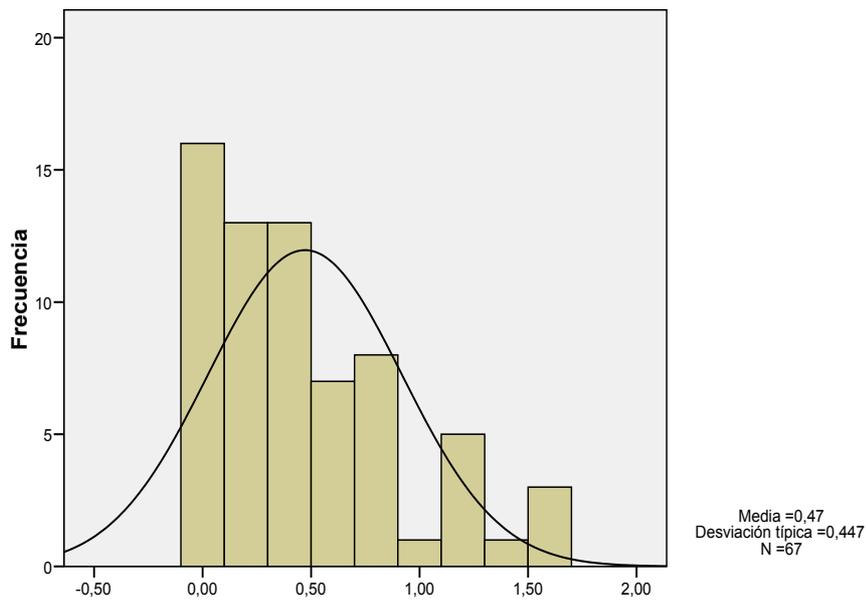
Negligencia

TABLA # 85

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	.00	16	23,9	23,9	23,9
	.20	13	19,4	19,4	43,3
	.40	13	19,4	19,4	62,7
	.60	7	10,4	10,4	73,1
	.80	8	11,9	11,9	85,1
	1,00	1	1,5	1,5	86,6
	1,20	5	7,5	7,5	94,0
	1,40	1	1,5	1,5	95,5
	1,60	3	4,5	4,5	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

GRÁFICO # 85

Negligencia



Fuente: Encuesta Sociodemográfica

Elaboración: CEP

Un 10.4% de los padres o representantes son negligentes con los hijos, puede ser por el trabajo u alguna otra actividad que impide dedicar calidad de tiempo a sus hijos.

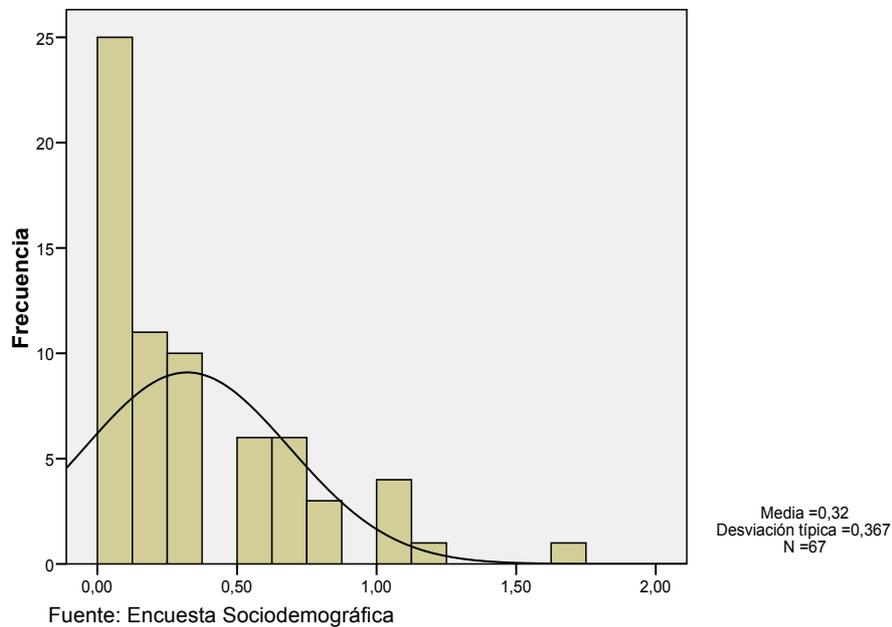
Violencia_ Psicológica

TABLA # 86

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos ,00	25	37,3	37,3	37,3
,17	11	16,4	16,4	53,7
,33	10	14,9	14,9	68,7
,50	6	9,0	9,0	77,6
,67	6	9,0	9,0	86,6
,83	3	4,5	4,5	91,0
1,00	4	6,0	6,0	97,0
1,17	1	1,5	1,5	98,5
1,67	1	1,5	1,5	100,0
Total	67	100,0	100,0	

GRÁFICO #

Violencia_ Psicológica



Un 14,9% de los padres o representantes utilizan la Violencia Psicológica con los hijos, esto repercute negativamente en el desarrollo social y académico de los niños.

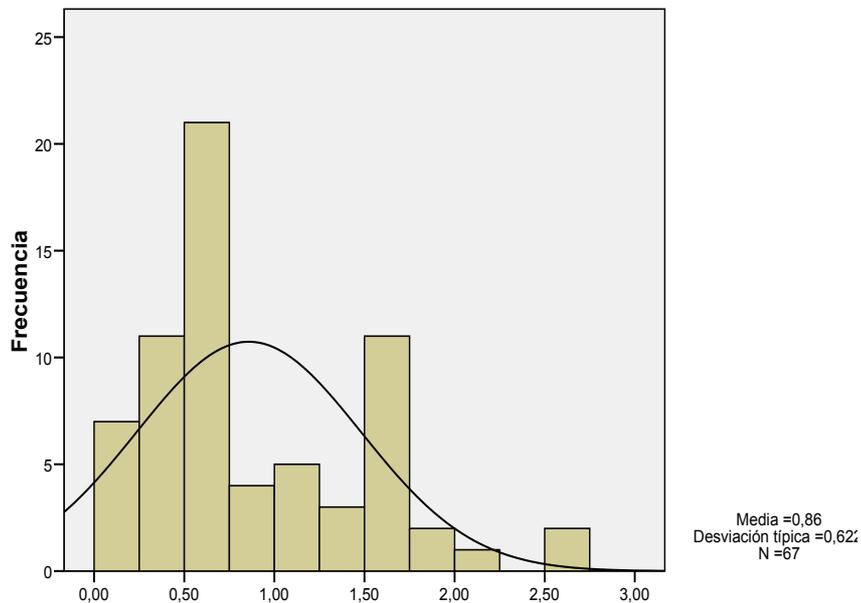
Violencia_ Física

TABLA # 87

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos ,00	7	10,4	10,4	10,4
,33	11	16,4	16,4	26,9
,50	6	9,0	9,0	35,8
,67	15	22,4	22,4	58,2
,83	4	6,0	6,0	64,2
1,00	4	6,0	6,0	70,1
1,17	1	1,5	1,5	71,6
1,33	3	4,5	4,5	76,1
1,50	5	7,5	7,5	83,6
1,67	6	9,0	9,0	92,5
1,83	2	3,0	3,0	95,5
2,00	1	1,5	1,5	97,0
2,50	1	1,5	1,5	98,5
2,67	1	1,5	1,5	100,0
Total	67	100,0	100,0	

GRÁFICO # 87

Violencia_ Física



Fuente: Encuesta Sociodemográfica
Elaboración: CEP

El 6% de los padres o representantes utilizan la Violencia Física con los hijos, actitud negativa que trae repercusiones negativas en el presente y futuro de los niños.

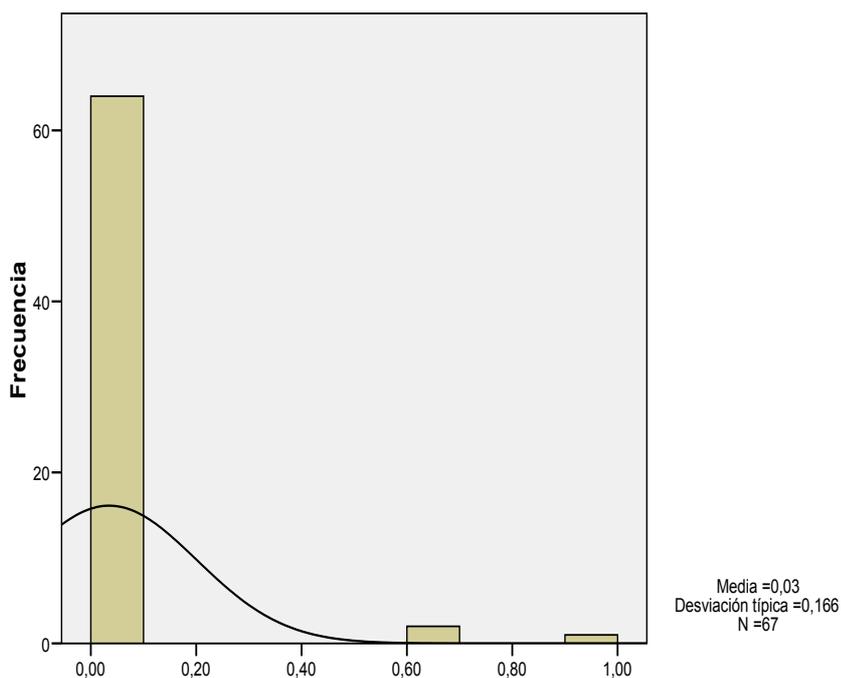
Violencia_Sexual

TABLA # 88

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	64	95,5	95,5	95,5
	2	3,0	3,0	98,5
	1	1,5	1,5	100,0
Total	67	100,0	100,0	

GRÁFICO # 88

Violencia_Sexual



Fuente: Encuesta Sociodemográfica

Elaboración: CEP

El 95,5% de los alumnos encuestados no tiene problemas en este tipo de violencia, aunque existe un pequeño porcentaje de 4,5% que si ha experimentado este problema.

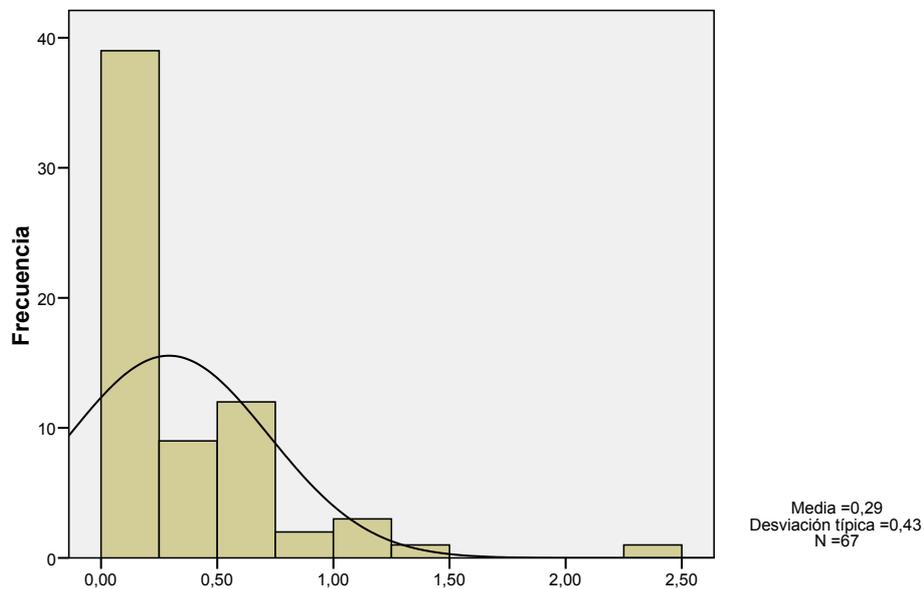
Violencia_de_Pareja

TABLA # 89

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,00	32	47,8	47,8	47,8
	,14	7	10,4	10,4	58,2
	,29	8	11,9	11,9	70,1
	,43	1	1,5	1,5	71,6
	,57	10	14,9	14,9	86,6
	,71	2	3,0	3,0	89,6
	,86	2	3,0	3,0	92,5
	1,00	1	1,5	1,5	94,0
	1,14	2	3,0	3,0	97,0
	1,29	1	1,5	1,5	98,5
	2,43	1	1,5	1,5	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

GRÁFICO # 89

Violencia_de_Pareja



Fuente: Encuesta Sociodemográfica

Elaboración: CEP

En el 11,9% de los encuestados, se da la Violencia de Pareja, los hijos a veces son mudos testigos de lo que ocurre dentro de sus hogares.

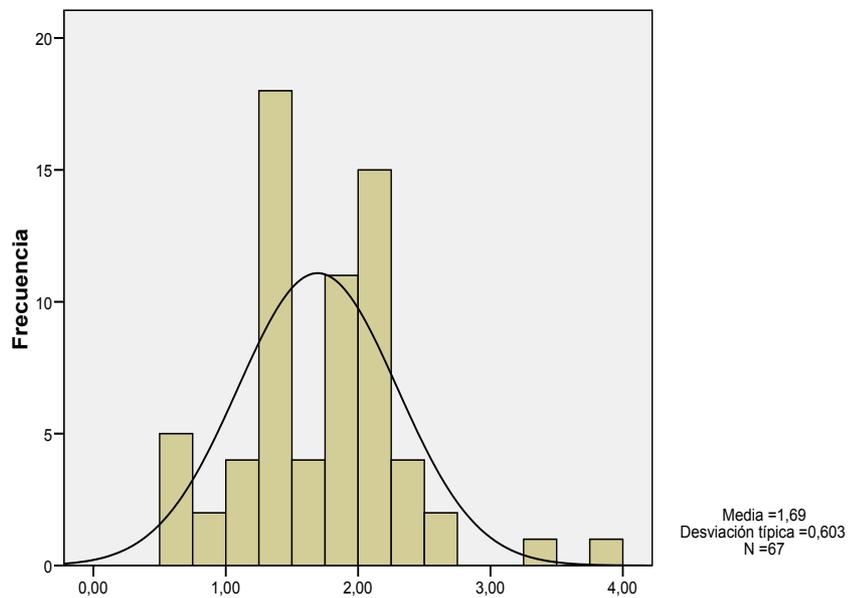
Adaptación_Escolar

TABLA # 90

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0,00-0,59	2	3,0	3,0	3,0
	0,60-1,19	9	13,5	13,5	16,4
	1,20-1,79	22	32,9	32,9	49,3
	1,80-2,39	28	41,8	41,8	91,0
	2,40-2,99	4	6	6	97,0
	3,00-3,59	1	1,5	1,5	98,5
	3,60-4,19	1	1,5	1,5	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

GRÁFICO # 90

Adaptación_Escolar



Fuente: Encuesta Sociodemográfica

Elaboración: CEP

El 1,5% de los encuestados tienen problemas de Adaptación Escolar, las causas pueden ser múltiples, pero en todo caso el porcentaje es mínimo.

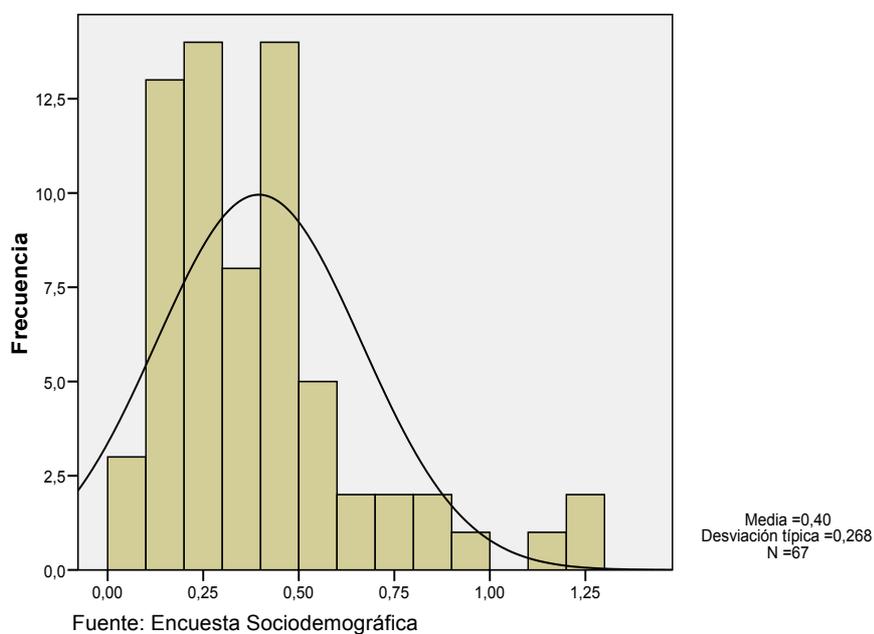
Total_Violencia

TABLA # 91

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0,00 - 0,09	3	4,5	4,5	4,5
	0,10 - 0,19	13	19,5	19,5	23,9
	0,20 - 0,29	11	16,5	16,5	40,3
	0,30 - 0,39	11	16,5	16,5	56,7
	0,40 - 0,49	15	21	21	77,6
	0,50 - 0,59	4	7,5	7,5	85,1
	0,60 - 0,69	2	3,0	3,0	88,1
	0,70 - 0,79	2	3	3	91,0
	0,80 - 0,89	2	3	3	94,0
	0,90 - 0,99	1	1,5	1,5	95,5
	1 - 1,09	0	0	0	0
	1,10 - 1,19	1	1,5	1,5	97,0
	1,20 - 1,29	2	3	3	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

GRÁFICO # 91

Total_Violencia



Elaboración: CEP

Existe en los resultados de las encuestas un Total de Violencia de un 1.5%

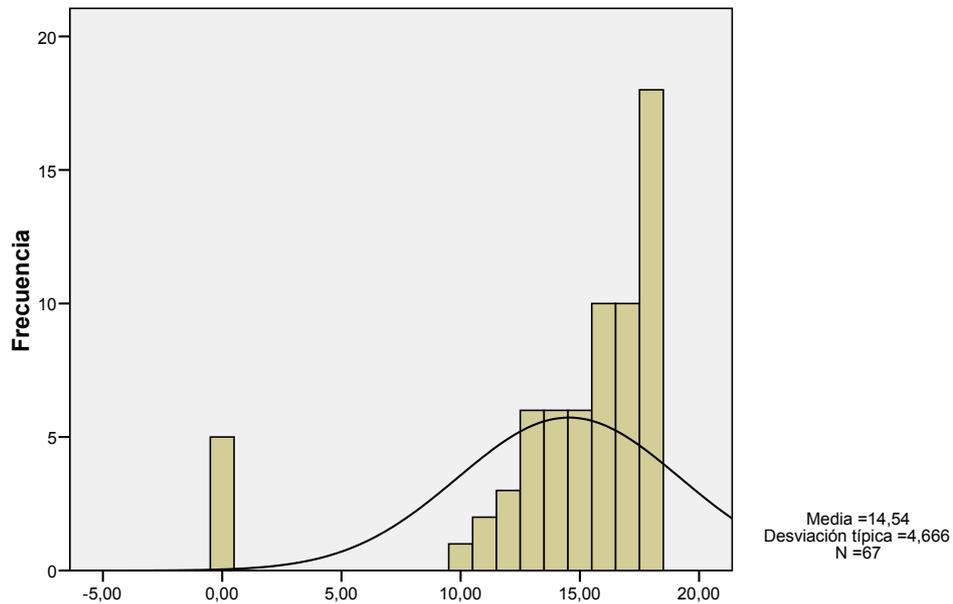
Situación_ Económica

TABLA # 92

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
.00	5	7,5	7,5	7,5
10,00	1	1,5	1,5	9,0
11,00	2	3,0	3,0	11,9
12,00	3	4,5	4,5	16,4
13,00	6	9,0	9,0	25,4
14,00	6	9,0	9,0	34,3
15,00	6	9,0	9,0	43,3
16,00	10	14,9	14,9	58,2
17,00	10	14,9	14,9	73,1
18,00	18	26,9	26,9	100,0
Total	67	100,0	100,0	

GRÁFICO # 92

Situación_ Económica



Fuente: Encuesta Sociodemográfica

Elaboración: CEP

En cuanto a la Situación Económica de los encuestados está en un 9% baja, puede obedecer al tipo de ocupación o nivel de instrucción.

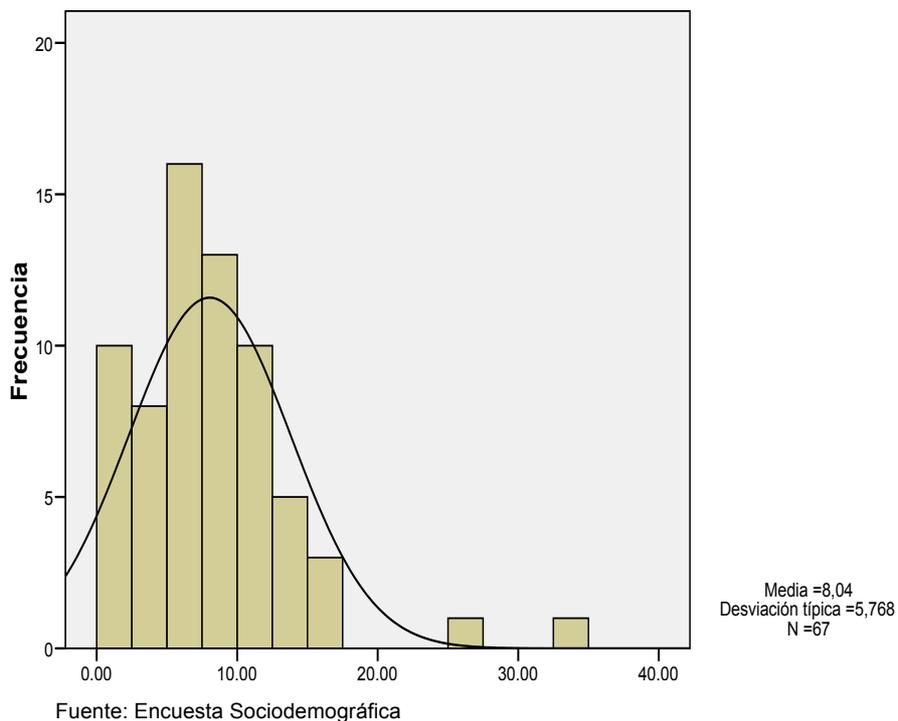
Situación_Cultural

TABLA # 93

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 0,00 – 4,99	18	28,5	28,5	26,9
5,00 – 9,99	29	43,5	43,5	70,1
10,00 – 14,99	15	22,5	22,5	92,5
15,00 – 19,99	3	4,5	4,5	97,0
20,00 – 24,99	0	0	0	0
25,00 – 29,99	1	1,5	1,5	98,5
30,00 – 34,99	1	1,5	1,5	100,0
Total	67	100,0	100,0	

GRÁFICO # 93

Situación_Cultural



Elaboración: CEP

El 3% del total de encuestados, presenta una Situación Cultural baja, la causa puede estar en el nivel de instrucción que tienen.

RESUMEN DEL MODELO

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error t�p. de la estimaci�n
1	,279(a)	,078	-,049	1,04722

a Variables predictoras: (Constante), Adaptaci n_Escolar, Situaci n_Cultural, Negligencia, Violencia_Sexual, Situaci n_Econ mica, Violencia_F sica, Violencia_Psicol gica, Violencia_de_Pareja

El resumen del modelo nos ha servido para interpretar las variables, la proporci n total de varianza es del 8%

ANOVA (b)

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadr�tica	F	Sig.
1	Regresi�n	5,378	8	,672	,613	,763(a)
	Residual	63,607	58	1,097		
	Total	68,985	66			

a Variables predictoras: (Constante), Adaptaci n_Escolar, Situaci n_Cultural, Negligencia, Violencia_Sexual, Situaci n_Econ mica, Violencia_F sica, Violencia_Psicol gica, Violencia_de_Pareja

b Variable dependiente: Rendimiento

Coefficientes (a)

Modelo		Coefficients no estandarizados		Coefficients estandarizados	t	Sig.
		B	Error t�p.	Beta	B	Error t�p.
1	(Constante)	18,586	,572		32,497	,000
	Violencia_Psicol�gica	-,421	,392	-,151	-1,074	,287
	Violencia_F�sica	,143	,257	,087	,559	,578
	Violencia_Sexual	-,254	,813	-,041	-,313	,756
	Violencia_de_Pareja	-,448	,387	-,188	-1,156	,253
	Situaci�n_Econ�mica	-,014	,029	-,062	-,470	,640
	Situaci�n_Cultural	,002	,023	,012	,091	,928
	Negligencia	,052	,322	,023	,163	,871
	Adaptaci�n_Escolar	,436	,248	,257	1,759	,084

a Variable dependiente: Rendimiento

El resumen del modelo nos dice que a menor adaptaci n escolar, existe un mayor rendimiento, en tanto que a mayor Violencia de pareja, existe menor rendimiento acad mico, y a mayor Violencia Psicol gica, existe menor rendimiento acad mico en los ni os.

RESUMEN DEL MODELO

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. De la estimación
1	,504(a)	,254	,166	,55062

a Variables predictoras: (Constante), Negligencia, Violencia_Sexual, Situación_Económica, Situación_Cultural, Violencia_Física, Violencia_Psicológica, Violencia_de_Pareja

El resumen del modelo nos ha servido para interpretar las variables, la proporción total de varianza es del 25%

ANOVA (b)

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	6,091	7	,870	2,870	,012(a)
	Residual	17,888	59	,303		
	Total	23,978	66			

a Variables predictoras: (Constante), Negligencia, Violencia_Sexual, Situación_Económica, Situación_Cultural, Violencia_Física, Violencia_Psicológica, Violencia_de_Pareja

b Variable dependiente: Adaptación_Escolar

Coeficientes (a)

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error típ.	Beta		
1	(Constante)	1,090	,265		4,112	,000
	Violencia_Psicológica	,362	,201	,221	1,806	,076
	Violencia_Física	,125	,134	,129	,931	,356
	Violencia_Sexual	,362	,425	,100	,851	,398
	Violencia_de_Pareja	,315	,200	,224	1,577	,120
	Situación_Económica	,027	,015	,206	1,784	,080
	Situación_Cultural	,005	,012	,051	,448	,656
	Negligencia	-,327	,164	-,242	-1,993	,051

a Variable dependiente: Adaptación_Escolar

El resumen del modelo nos dice que cuando menor es la Negligencia, menor es la Adaptación Escolar, en tanto que cuando hay menor Situación Económica, hay mayor Adaptación Escolar y cuando hay mayor Violencia Psicológica, mayor es la adaptación escolar en los niños.

DISCUSIÓN

DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación se llevó a efecto por medio de una investigación de campo, con la finalidad de determinar la existencia de Violencia Intrafamiliar en niños de 5to año de Educación Básica en el Centro Educativo “El Principito” de la ciudad de Machala provincia de El Oro y la incidencia de la misma en la Adaptación Escolar y el Desarrollo Académico.

La Violencia Intrafamiliar, se trata de las diferentes formas de abuso de poder que se llevan a efecto dentro de las relaciones familiares y que originan diferentes tipos de daño en las víctimas de estos abusos, en donde los grupos más sensibles son las mujeres y los niños y niñas.

La cultura en que nos encontramos inmersos es una cultura fuertemente autoritaria predominantemente patriarcal, esa construcción social establece que las relaciones sociales entre los seres humanos se den muchas veces en posiciones diferentes jerarquizadas y desiguales, los adultos consideran que tienen todos los derechos sobre los niños/as.

En el caso de los padres, que tiene una potestad absoluta sobre sus hijos/as que le permite realizar cualquier tipo de acción u omisión con ellos/as. Este es un fenómeno que ocurre en privado y trata de mantenerse dentro de los confines de la familia en que ocurre. En algunos tipos de maltrato esta ocultación se da incluso en el interior de la propia familia, como ocurre típicamente en el abuso sexual.¹⁷

¹⁷ Cfr., ABDALA, Arturo Loredó, 1997 “Maltrato al menor” Interamericana. McGraw-Hill

El tipo de institución en donde se aplicó la encuesta es **Particular Laica**, con enseñanza en dos idiomas español e inglés, impartido desde el primer año de educación Básica. En la cual, el 55.2% de los encuestados son de sexo masculino de un total de 67 alumnos de dos paralelos del 5to año de EGB.; el 44.8% son de sexo femenino: El 32.8% de los niños están en una edad de 8 años, el 67.2% tienen una edad de 9 años,. La edad corresponde al año escolar normal en su desarrollo físico, emocional y mental.

Según el rendimiento de los niños se puede notar que los padres si toman en cuenta a sus hijos (El 92.54 % de los encuestados respondieron que nunca los ignoran).y están pendientes de ellos. En su mayoría responde que no les ha faltado alimentación o cuidados, sin embargo hay un número pequeño que si reconoce que le ha faltado o le está faltando este tipo de cuidados.

Entendemos por Abandono o negligencia a la situación en que las necesidades físicas básicas de un niño/a y su seguridad no son atendidos por quienes tienen la responsabilidad de cuidarlo. La negligencia en término de lo físico se manifiesta en una mala nutrición, por ejemplo, o en un ambiente habitacional sin las condiciones mínimas de salubridad, etc., aspectos que terminan por reflejarse en el desarrollo del niño o la niña, en su salud y en su crecimiento.

En cuanto al tema de negligencia, podemos deducir según las respuestas dadas por los niños encuestados, El 4.5% responde que siempre se queda solo en casa, un numero pequeño, pero sumado a los que ocasionalmente se quedan solos, dan un número mayor a los que no se quedan solos en casa que son el 47.8% de los

encuestados que contestaron que nunca se queda solo en casa. El 82.1% respondieron que sus padres siempre se interesan por sus actividades escolares, esto se pudo notar en el desenvolvimiento de los alumnos en dar respuestas a las encuestas.

Durante el primer año se establece un estrecho vínculo emocional entre el niño y su cuidador como consecuencia de la interacción que se establece entre ellos. Cuando el adulto se muestra sensible y atento, y responde a las llamadas de bebé, este vínculo se caracterizará por la confianza y la seguridad.

En cambio, cuando la relación se basa en la incoherencia, la frialdad, la no disponibilidad o el rechazo, se establecerá un apego de tipo inseguro.¹⁸

En cuanto al acercamiento de los niños con los padres, El 71.6% responde que siempre comparte sus inquietudes con sus padres, esto significa un gran porcentaje de encuestados que sienten confianza hacia sus padres. La gran mayoría de los niños encuestados ha respondido que ninguno de sus padres tiende a imponerse sin tomar en cuenta a las demás personas, podemos concluir que existe dialogo dentro de los hogares.

En lo referente a la parte psicológica, un porcentaje muy elevado 92.5% afirma que ninguno de sus progenitores, tiende a humillarlos o criticarlos, esto demuestra que existe respeto en el hogar y para con los derechos de los niños. Un alto porcentaje El

¹⁸ Cfr. DYA Proyectos, 1997 INNFA

56.7% de los niños encuestados respondió que no se los grita en casa, deducimos que hay armonía y respeto con los menores en el hogar.

En conclusión los resultados arrojan que un porcentaje muy alto El 97% responde que nunca se realizan estos actos destructivos en el hogar o al menos no delante de los niños. Un porcentaje elevado El 74.6% afirman no tener miedo a sus padres, al parecer hay armonía en las relaciones familiares.

El ambiente propicio para que se desarrolle cualquier tipo de violencia entre los miembros de la familia es un espacio difícil, donde existen preocupaciones o conflictos, como escasez económica, problemas en el trabajo, falta de empleo, alcoholismo, drogadicción, hacinamiento, infidelidad y celos. El 3% de los niños encuestados contesta que rara vez en su hogar se siente un ambiente hostil, es mínima la diferencia ante el 94% que afirman que nunca sienten un ambiente hostil dentro de su hogar.

El maltrato infantil agrede la dignidad de niños y niñas y ocasiona huellas irreparables. Se cuenta con información que permite establecer que el 20% de los casos de discapacidad infantil en el Ecuador están vinculados a accidentes y situaciones de maltrato.

Los niños que han sido maltratados físicamente por su cuidador suelen desarrollar modelos en los que esperan que los demás sean hostiles con ellos y los rechacen, mientras que los que han sufrido negligencia esperarán que los demás desatiendan sus necesidades. Estos modelos se muestran muy estables y van a condicionar las

relaciones sociales que el sujeto establezca durante su vida, de forma que estos niños se mostrarán en sus interacciones agresivos e impulsivos o fríos e introvertidos.¹⁹

En cuanto al castigo físico, un número mayoritario de alumnos encuestados El 59.7% responde que nunca los castigan físicamente, aunque si hay un porcentaje considerable que reconoce que a veces o frecuentemente si son castigados de forma física. Al parecer los niños que respondieron que nunca han recibido curaciones

El 71.6% que son un número elevado, no han necesitado puesto que no reciben castigos corporales por parte de ninguno de sus progenitores.. El 6% de los niños respondió que siempre le han quedado muestras visibles, es un número pequeño frente a los que respondieron el 77.6% que nunca le han quedado marcas después de un castigo por parte de sus progenitores.

En lo referente a la agresividad en el hogar, un porcentaje muy elevado de los encuestados el 86.6% respondió que nunca alguno de sus padres se pone agresivo cuando bebe alcohol, puede ser que no consuman alcohol o que al hacerlo no se comporten de forma agresiva.

Sólo un pequeño porcentaje con 4.5% de los encuestados respondió que siempre tiene recuerdos desagradables ante un porcentaje más elevado el 61.2% que dice nunca tengo recuerdos desagradables, la cifra anterior aumenta si agregamos a los que respondieron rara vez o algunas veces. El 43.3% contesta que siempre los padres

¹⁹ Cfr. GELLES, J. Richard, LEVINE, Ann, 2000 Sociología, México

se muestran cariñosos después de un castigo, puede significar castigo físico o a su vez alguna otra forma, pero lo evidente es que si hay muestras de afecto luego de ser castigados.

Se entiende por abuso sexual todo contacto físico, sugerencia de naturaleza sexual a los que se somete un niño, niña o adolescente, aun con su aparente consentimiento, mediante seducción, chantaje, intimidación, engaños, amenazas o cualquier otro medio. En cuanto al impacto del abuso sexual sobre el área socioemocional hay que destacar ansiedad, pesadillas, sentimientos de culpa, baja autoestima, síntomas depresivos y trastornos de la identidad sexual, así como la expresión de conductas sexuales que pueden considerarse inapropiadas para la edad de los niños

En lo que se refiere a la parte sexual es grande el porcentaje el 95.5% de los niños que respondieron que nunca les ha ocurrido un trato incómodo, es casi la mayoría, ante un mínimo 4.5% que respondió que algunas veces si les sucedió. El 98.5% de los encuestados respondió que nunca ha recibido un regalo a cambio de tocarlo o verlo desnudo, porcentaje mayoritario de los niños que nunca ha recibido este tipo de irrespeto a su integridad física y emocional.

El 100% de los niños encuestados respondió que nunca ha recibido amenazas por dejarse tocar o quitarse la ropa, demuestran los resultados de las encuestas que estos niños no han pasado por este tipo de maltrato.

En cuanto a las relaciones de la pareja en el hogar, demuestra la encuesta el 89.6% de los encuestados responde que nunca sus padres se acusan de ser infiel. que no hay problemas de celos entre la pareja o al menos los niños no lo han notado. el

95.5% de los encuestados respondió que nunca ha habido que intervenir alguna persona en la solución de conflictos dentro de sus hogares. El 88.1% de los encuestados respondió que nunca uno de sus padres ha abandonado la casa por un disgusto. Es mínimo el número de encuestados que responde forma afirmativa ante esta interrogante

Aunque la mayoría El 77.6% de los encuestados respondió que no existe agresión física entre sus padres existe un pequeño número que si son testigos de este tipo de sucesos dentro de sus hogares. El puntaje mayoritario el 97% de los encuetados respondió que nunca alguno de sus padres prohíbe estudiar o trabajar al otro. en esta pregunta fue en la que los niños afirman que existe igualdad de derechos entre sus progenitores.

Se entiende por Violencia de Género a una forma de relación donde se utiliza la fuerza física o psicológica para imponer, desde una posición de superioridad frente a alguien que no se reconoce como igual. En cuanto a la libertad de una familia y amistades, los resultados mayoritarios el 77.6% para la respuesta *nunca* alguno de los padres se opone a que frecuenten familiares o amistades, con una pequeña diferencia de las alternativas siguientes que aseguran que rara vez, algunas veces o siempre ocurren este tipo de casos en el hogar.

La teoría del aprendizaje social, destaca el papel jugado por el aprendizaje observacional, la imitación y el reforzamiento, que pueden explicar la adquisición de ciertos patrones relacionales agresivos por parte de los niños que sufren malos tratos, otros autores destacan la pobre competencia social mostrada por los padres

maltratantes que podría ser transmitida a sus hijos, creando en ellos un estilo de relación interpersonal deficitario que frecuentemente ha sido observada en los niños maltratados

En lo referente a la libertad de los niños para expresarse, una cantidad considerable el 46.3% de alumnos respondió que siempre puede expresarse ante las personas adultas, sin embargo, hay bastantes niños que reconocen que se les hace difícil expresarse ante los mayores, mientras que con los compañeros, el 32.8% respondió que siempre puede expresarse en este caso las respuestas están bastante divididas, el 37.3% de los encuestados respondió que nunca puede expresarse es posible que falte confianza entre compañeros, se debe cultivar más las relaciones interpersonales.

Para un niño en edad escolar, manejarse adecuadamente dentro del sistema social de sus iguales, representa una de las tareas más importantes que favorece su adaptación y aprendizaje a otras situaciones y tareas posteriores. Sin embargo, la violencia familiar que implica el abuso y la falta de vinculación e interrelación del abandono proporcionan al niño escolar un contexto adverso para el desarrollo de su comprensión de las situaciones interpersonales y de su conducta social. En efecto, las relaciones sociales de estos niños con sus compañeros reflejan su escasa comprensión de las mismas y su conducta mal adaptativa y socialmente incompetente.

En cuanto al compañerismo y respeto entre iguales,, El 64.2% de los encuestados respondió nunca ante la pregunta alguno de sus compañeros dice a otros que no estén con el o que no le hablen. Cabe recalcar que la mayoría opina que no suceden estos casos entre sus compañeros, con una pequeña diferencia de los que si se

sienten afectados con este inconveniente. La mayoría de los alumnos encuestados, el 49,3% afirma que nunca es mejor estar sólo antes que en compañía de los amiguitos de clase.

Los factores de riesgo presentes en la escuela se refieren a aquellas circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar (La falta de recursos, la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas y la violencia escolar decrecen las posibilidades de éxito personal y académico de los alumnos (La frustración y el fracaso en la escuela parecen contribuir a la conducta agresiva).

La competencia entre los niños genera gran cantidad de ira y de agresión. La rivalidad genera hostilidad y está vinculada con la agresión, de tal manera que cuando los niños compiten por rendimiento académico la violencia intraescolar aumenta. En lo referente al ambiente escolar, la mayoría de los alumnos encuestados, el 86.6% afirma que se siente bien en la escuela que estudia y no desea cambiarse a causa de amigos o compañeros, el 85.1% afirman que siempre gustan de estar con los amigos, la mayoría de los alumnos prefiere estar siempre con los amigos. El 3% afirma que siempre se siente deprimido o triste. Realmente es un dato pequeño en relación al 70% que nunca se sienten deprimidos.

El 76.1% afirma que siempre juega con los compañeros durante el recreo, este porcentaje es muy elevado con respecto a los anteriores, al parecer hay compañerismo en el juego. El 58.2 afirma que siempre gusta de participar en clase, en su mayoría los niños responden que si son partícipes durante el desarrollo de las

actividades escolares. el 85.1% que contesto que nunca le impiden relacionarse con otras personas en ratos libres. tiene total libertad de relacionarse con quien quiera

En cuanto a la encuesta sociodemográfica aplicada a los representantes de los alumnos del quinto año de educación básica, el 89.6% de los representantes que respondieron a la encuesta son el padre y la madre de los niños quienes están pendientes de las labores que llevan a efecto sus hijos en el ámbito escolar, de las cuales, son las madres de los niños las que mayoritariamente respondieron a las encuestas, quizá son ellas las que están pendientes del desarrollo de las actividades escolares de los hijos.

La edad de los representantes entrevistados está comprendida entre 14 y 52 años. En donde la edad promedio es 37 años con un porcentaje de 9%.; el idioma materno predominante es el **español** con un 92,5% del total de los encuestados.

En cuanto a la ocupación que tiene el mas alto porcentaje es quienes trabajan por **cuenta propia**, un 31.3%, ya sea por libre ejercicio profesional o quienes administran un negocio propio, *seguido de el* **empleado público** que ocupa un 29.9% de los encuestados; probablemente la inestabilidad ocupacional de los padres agresores, constituya un factor muy importante en la génesis de la agresión al menor, la escasa remuneración del trabajo, el horario requerido, la aceptación de la actividad, etc. son algunos de los factores que producen inseguridad, la cual repercute en comportamiento general del maltratador..

El tipo de escuela en la cual los encuestados es, es la Particular con un 52.2%, seguido del tipo de escuela fiscal 38.8% y con menor grado el tipo de escuela Fiscomisional 1.5% y municipal con el 1.5%; aunque es muy factible pensar que los sujetos de condición socioeconómica baja poseen un grado de escolaridad mínima, se ha demostrado que esto suele ser variable.

En cuanto al tipo de Bachillerato en que concluyeron sus estudios secundarios los encuestados, el tipo de bachillerato en Ciencias es el que más alto porcentaje tiene con un 41.8% del total de los encuestados seguido del Bachillerato General. con un 22.4%. Y la modalidad en que los encuestados cursaron la mayor parte de los estudios, es el Sistema Escolarizado con más alto porcentaje.

En cuanto a la constitución de la familia la mayor parte de los encuestados respondieron que viven con Pareja e Hijos, con el 71.6% lo más ideal para el normal desarrollo emocional y mental del niño, el número de personas que habitan con los encuestados está entre 1 y 10 personas, en la cual, 4 miembros dan un porcentaje de 32.8% y 5 miembros dan un porcentaje de 37.3%; quizá la carga económica que significa el atender a una familia numerosa en un momento dado, puede constituir un factor que contribuya a incrementar el estado de tensión en el adulto y por lo tanto favorecer el desarrollo de maltrato, aunque también este fenómeno se lo puede encontrar en familias con pocos hijos.

En cuanto al desarrollo de actividades laborales, el 76.1% de los encuestados respondió que **SI** trabaja. Como podemos notar, un porcentaje muy alto de los encuestados trabaja como señalamos en el cuadro de ocupación, en donde

describimos con porcentajes los tipos de trabajo que desempeñan. El número de horas semanales en que los encuestados, desarrollan su trabajo está entre 1 y 100 horas, en donde: los porcentajes más destacados están: 40 horas que ocupan un 17.9% 45 horas que ocupan un 9% 50 horas que ocupan un 9%;

Está claro que el fenómeno de maltrato puede ocurrir en cualquier nivel socioeconómico, sin embargo en la mayoría de los estudios siempre es más evidente en la población socioeconómico más débil por ello, surge la interrogante es este problema una enfermedad de la pobreza? En tal sentido, Smith en un artículo señala que el problema es “una enfermedad del adulto y no de la pobreza”, es muy probable que diversos factores sean los que intervengan en la presentación de la problemática entre gente pobre

En cuanto a los servicios básicos con que cuentan los encuestados, el 88.1% responde que **SI** cuenta con el servicio de alcantarillado, .el 91% contestó que **SI** cuenta con este servicio de agua potable. el 91% contestó que **SI** cuenta con este servicio de alumbrado público, el 82.1% respondió que **SI** cuenta con este servicio de calles pavimentadas. El 91% respondió que **SI** cuenta con el servicio recolección de Basura

En cuanto a los artículos básicos dentro del hogar los encuestados respondieron en un 100% que si cuentan con dormitorio propio El 31.3% de los encuestados respondió que **NO** cuenta con cuarto exclusivo para el estudio, mientras que el 61.2% contestaron que SI cuentan con un cuarto de estudio. El 11.9% de los encuestados respondió que NO cuenta con teléfono fijo en su hogar. El 80.6% respondió que SI

cuenta con este servicio. Todos los encuestados respondieron que SI cuentan con servicio de telefonía celular; Todos los encuestados respondieron que SI cuentan con televisión en sus hogares.

En lo referente a servicios de confort, el 22.4% de los encuestados responde que No cuenta con carro propio. El 70.1% contestó que SI cuenta con carro propio para movilizarse. El 17.9% de los encuestados respondió que NO cuenta con servicio de TV Cable en sus hogares. El 74.6% respondió que SI dispone de este servicio en sus hogares. El 19.4% de los encuestados respondió que NO posee un horno microondas en su hogar. El 73.1% respondió que SI dispone de este artefacto en su hogar. El 26.9% de los encuestados respondió que NO posee una videograbadora en su hogar. El 65.7% contestó que SI dispone de una videograbadora en su hogar.

El 6% de los encuestados respondió que NO cuenta con un DVD en su hogar; el 86.6% respondió que SI dispone de este electrodoméstico en su hogar. El 4.5% de los encuestados respondió que NO cuenta con una calculadora en su hogar. El 88.1% respondió que SI dispone de una calculadora en su hogar. El 13.4% de los encuestados respondió que NO posee una computadora en su hogar. El 79.1% respondió que SI dispone de una computadora en su hogar. El 37.3% de los encuestados respondió que NO cuenta con servicio de internet en su hogar. El 55.2% respondió que SI dispone de este servicio en su hogar.

La inestabilidad económica frecuentemente se traduce en un tipo de vivienda deplorable, así en la mayoría de los casos, las habitaciones no cuentan con los servicios mínimos indispensables. Por tal motivo, es posible que en un ambiente poco

atractivo y hostil favorezca el desarrollo de una personalidad agresiva, que propicia el hábito del alcohol o el consumo de drogas, así como el aumento en la tendencia del crimen y a la prostitución entre otros efectos.

La mayoría de los encuestados El 52.2% respondieron que pocas veces asistieron al cine en los últimos seis meses, mientras que sólo el 6.6% respondieron que casi siempre asisten al cine

En su mayoría, los encuestados El 38.8% respondieron que asistieron **pocas veces** asistió a eventos deportivos, mientras que sólo el 10,4% respondieron que lo hicieron **muchas veces** en los últimos seis meses.

La mayor parte de los encuestados El 43.3% respondieron que **pocas veces** colabora en la organización de eventos escolares, en tanto que los que lo hicieron **casi siempre** fue sólo el 17.9% en éste último semestre.

Sólo un pequeño porcentaje como es el 14.9% de los encuestado respondieron que **casi siempre** asiste a eventos de su escuela fuera del horario de clases.

En cuanto a la cantidad de libros con los que cuentan los encuestados está entre 3 y 1000, en donde los porcentajes más destacados están: el 11.9% con 20 libros en su casa; el 9% con 50 libros; el 13.4% con 100 libros; el 4.5% con 200 libros; el 4.5% con 300 libros; Como podemos apreciar, los encuestados poseen una cantidad razonable de bibliografía en sus hogares que puede servir además de fuente de consulta para que los niños, sean incentivarlos a la lectura.

En lo que se refiere a la cantidad de libros que los encuestados han leído en los últimos 12 meses está entre 0 y 20 libros, en donde los porcentajes más destacados están; el 16.4%% con 1 libro leído en los últimos 12 meses; el 23.9% con 2 libros leídos; el 16.4%% con 3 libros leídos; el 9% con 5 libros leídos Los encuestados leen una cantidad razonable de bibliografía en sus hogares, para incentivar a sus hijos a la lectura. Aunque hay personas encuestadas que leen con más frecuencia, pero son en proporciones menores

En lo que se refiere al problema de la migración en nuestro país, los encuestados tienen familiares **cercanos UNO** fuera del país con mayor frecuencia en tiempo de 7 y 12 años; Los encuestados tienen familiares cercanos **DOS** fuera del país con mayor frecuencia en tiempo de 7 y 10 años; Los encuestados tienen familiares cercanos **TRES** fuera del país con mayor frecuencia en tiempo de 4 y 10 años.

Los encuestados **A** tienen familiares **no cercanos** fuera del país con mayor frecuencia en tiempo de 5 y 30 años; Los encuestados **B** tienen familiares no cercanos fuera del país con mayor frecuencia en tiempo de 4 y 15 años; Los encuestados **C** tienen familiares no cercanos fuera del país con mayor frecuencia en tiempo de 9 años.

En cuanto al rendimiento académico de los alumnos del quinto año de EG B del plantel educativo “**El Principito**” de la ciudad de Machala, tienen un rendimiento académico entre 16 y 20 puntos, con valores de: 19.01 – 20 puntos 19.6% de los alumnos 18.01 – 19 puntos, 18.6% de los alumnos 17.01 – 18 puntos, 17.7% de los alumnos 17.01 – 17 puntos, 16.4% de los alumnos

Al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, “la motivación para aprender”, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, conciencia metacognoscitiva de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso.

El tipo de negligencia que afecta el aspecto psicológico, tiene que ver con la falta de afecto, de seguridad emocional, que hacen que el niño o la niña desarrolle inseguridades y mecanismos de defensa no siempre visibles que van desde la violencia hasta la introspección. Los resultados de las encuestas demuestran que un 10.4% de los padres o representantes son negligentes con los hijos, puede ser por el trabajo u alguna otra actividad que impide dedicar calidad de tiempo a sus hijos.

El total de violencia psicológica se da en un 14,9% de los padres o representantes que utilizan la Violencia Psicológica con los hijos, esto repercute negativamente en el desarrollo social y académico de los niños, constituye toda acción u omisión que cause

daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido.

Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización del apremio moral sobre otro miembro de la familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave o inminente en su persona o en la de sus descendientes o afines hasta el segundo grado. Es la que afecta a la salud mental o emocional de la víctima. Se manifiesta por: palabras soeces, amenazas, burlas, encierros, celos, otros

Hablamos de Violencia Física a todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiera para su recuperación. Según nuestras 4encuestas, el 6% de los padres o representantes utilizan la Violencia Física con los hijos, actitud negativa que trae grandes repercusiones negativas en el presente y futuro de los niños

En lo referente al total de Violencia Sexual, los resultados arrojan que un 95,5% no presente problemas en esta área. Esta cifra es tranquilizante, pues el impacto del abuso sexual sobre el área socioemocional hay que destacar ansiedad, pesadillas, sentimientos de culpa, baja autoestima, síntomas depresivos y trastornos de la identidad sexual, así como la expresión de conductas sexuales que pueden considerarse inapropiadas para la edad de los niños.

En el 11,9% de los encuestados, se da la Violencia de Pareja, los hijos a veces son mudos testigos de lo que ocurre dentro de sus hogares. En el caso de violencia

intrafamiliar que se desarrollan dentro de los hogares, ocasionan múltiples niveles de daño en las víctimas. En este caso, los grupos vulnerables son las mujeres, los niños, las niñas y las personas mayores. Así como la violencia doméstica es una forma de violencia basada en el género, la violencia familiar tiene dos vertientes: una de ellas basada en el género y la otra en la generación.

El 1,5% de los encuestados tienen problemas de Adaptación Escolar, las causas pueden ser múltiples, pero en todo caso el porcentaje es mínimo. Puesto que para un niño pequeño la idea de irse a un sitio totalmente desconocido con personas extrañas resulta poco atractiva, en muchos casos aterradora. La ansiedad que este cambio genera muchas veces viene transmitida por parte de los adultos. Esta actitud es necesario cambiarla, pues el modo como vea el niño la escuela desde el principio puede influir en su futuro escolar.

Existe en los resultados de las encuestas un Total de Violencia de un 1.5%, estudios demuestran que los niños que han sido maltratados físicamente por su cuidador suelen desarrollar modelos en los que esperan que los demás sean hostiles con ellos y los rechacen, mientras que los que han sufrido negligencia esperarán que los demás desatiendan sus necesidades. Estos modelos se muestran muy estables y van a condicionar las relaciones sociales que el sujeto establezca durante su vida, de forma que estos niños se mostrarán en sus interacciones agresivos e impulsivos o fríos e introvertidos.

En cuanto a la Situación Económica de los encuestados está en un 9% baja, puede obedecer al tipo de ocupación o nivel de instrucción, está claro que el fenómeno de

maltrato puede ocurrir en cualquier nivel socioeconómico, sin embargo en la mayoría de los estudios siempre es más evidente en la población socioeconómico más débil por ello, surge la interrogante es este problema una enfermedad de la pobreza? En tal sentido, Smith en un artículo señala que el problema es “una enfermedad del adulto y no de la pobreza”, El 3% del total de encuestados, presenta una Situación Cultural baja, la causa puede estar en el nivel de instrucción que tienen.

En lo referente a la Variable dependiente: Rendimiento, A menor adaptación escolar, existe un mayor rendimiento, en tanto que a mayor Violencia de pareja, existe menor rendimiento académico, y a mayor Violencia Psicológica, existe menor rendimiento académico.

En cuanto a la Variable dependiente: Adaptación Escolar; cuando menor es la Negligencia, menor es la Adaptación Escolar, en tanto que cuando hay menor Situación Económica, mayor Adaptación Escolar y cuando hay mayor Violencia Psicológica, mayor es la adaptación escolar

ANÁLISIS DE ENCUESTA A MAESTROS Y DIRECTIVOS

Pregunta Uno: *¿Qué criterio tiene sobre la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento y la adaptación escolar?*

El 33.3 % de los Directivos entrevistados opinan, que la violencia intrafamiliar ocasiona inestabilidad en los niños lo cual provoca un bajo rendimiento y además hace que ellos sean agresivos, por lo que es necesario erradicar la violencia en la familia.

El 66.7 % de los Maestros entrevistados responden que la violencia intrafamiliar, Afecta al niño en el proceso normal para la formación de su personalidad desestabilizando su inteligencia emocional; reflejando su fuerte incidencia en un bajo rendimiento escolar y dificultades de adaptación escolar los niños se sienten culpables y responsables; de manera que no logran concentrarse en sus actividades, Además la familia se encuentra sin orientación por la pérdida de los valores humanos, que influye mucho en el proceso de aprendizaje de el niño.

Pregunta dos: *¿Cuál es el papel de las escuelas en la prevención y tratamiento de la violencia intrafamiliar?*

El 33.3 % de los directivos entrevistados responden que El papel es de vital importancia dando a los niños amor y estabilidad emocional, además preocuparse por investigar lo que acontece en los hogares de nuestros niños, hablar con los padres, la psicóloga, visitadora social, los maestros y los directores, todo este equipo para ayudar a los padres, por medio de charlas.

El 66.7 % de los maestros entrevistados responden que se deben mantener informados a los padres de familia sobre las consecuencias lamentables y de detectar algún caso, la escuela realizará a través del DOBE una terapia familiar, además de Informar y aconsejar constantemente a los padres de familia y a los alumnos.

El rol de la escuela es de orientar a la comunidad educativa sobre ésta temática y así evitar una desintegración familiar a través de talleres. Otra forma sería organizar

escuelas para padres, para a través de ella concientizarlos sobre la forma de tratar a sus niños, y de cómo comunicarse con ellos.

Pregunta tres: *¿Conoce casos de violencia intrafamiliar directamente o por comentarios en la institución o fuera de ellas y que medidas se han tomado al respecto?*

El 33.3 % de los directivos entrevistados responden que Si se conoce por comentarios, no obstante con el DOBE se ha llamado a los padres para darles charlas y hacerles conocer el código de la niñez, dándoles las pautas para que cambien de actitud caso contrario se los denunciaran.

El 66.7 % de los maestros entrevistados responden que cuando se han conocido estos casos, se ha evaluado al alumno y posteriormente se han realizado trabajos de terapia familiar, se conversa con los padres y la Psicóloga. Dentro de la institución ha habido unos pocos casos y se los ha resuelto con la ayuda del departamento de Psicología. Este departamento ha dado las pautas a los padres de cómo tratar a sus hijos y se les ha dado seguimiento; también se ha orientado a los maestros de cómo ayudar a los niños en el aula

Pregunta cuatro *¿Conoce si en su localidad se están desarrollando algún tipo de actuación o programa contra la violencia intrafamiliar?*

El 33.3 % de los directivos entrevistados responden que en santa rosa sí, con el consejo de la Niñez y la Adolescencia que no solo se preocupa por el tema en

mención si no de otros problemas existentes. Dentro de la Institución se ha dado charlas a los padres de familia, y a toda la institución.

El 66.7 % de los maestros entrevistados responden que si se desarrollan estos programas en contra de la violencia, aunque otra maestra opina que no se dan estos programas, aunque sería ideal para fortalecer los lazos familiares y así evitar consecuencias desastrosas, sobre todo en los más afectados los niños y niñas de nuestra patria.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

- En la Unidad Educativa “El Principito”, un 10.4% de los padres o representantes son negligentes con los hijos, por el trabajo u alguna otra actividad que impide dedicar calidad de tiempo a la familia..
- Un tema preocupante es que un 14,9% de los padres o representantes que utilizan la Violencia Psicológica con los hijos, no hay la suficiente orientación para manejar debidamente la disciplina.
- En menor grado pero igual de considerar es que el 6% de los padres o representantes utilizan la Violencia Física con los hijos, actitud negativa que trae repercusiones en el presente y futuro de los niños, como agresividad, depresión, resentimientos, inadaptación, etc.
- Un grado mínimo pero que debe preocupar es que en un 4,5 % de los niños sufren algún tipo de Violencia Sexual, el cual puede darse dentro o fuera de los hogares, es decir también se dá en la escuela.
- En cuanto al trato familiar un 11,9% de los encuestados, presenta problemas de Violencia de Pareja, los hijos a veces son mudos testigos de lo que ocurre dentro de sus hogares.

- En lo referente a los niños, el 1,5% de los encuestados presentan problemas de Adaptación Escolar, las causas pueden ser múltiples
- Otro factor que puede incidir es que el 9% de los encuestados tiene una Situación Económica baja, puede obedecer al tipo de ocupación o al nivel de instrucción que poseen los encuestados.
- Todos estos porcentajes, nos indican que es necesario llevar a efecto un Programa Seminario de **intervención** para padres, dentro de la institución, tiene como finalidad instruir a los padres para un mejor conocimiento de estos problemas que se vienen dando dentro de los hogares.
- Asimismo, en los hogares en los que no se presentan estos casos, es preciso que se trabaje con estudio de casos para informar por medio del conocimiento de las consecuencias que podrían darse a futuro, una segunda dimensión de la propuesta sería la de **prevención**.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

- Es necesario que se ejecuten talleres para padres que les enseñen el trato y el cuidado de los niños.
- Concienciar a los padres sobre el trato con amor hacia sus hijos y con el respeto que se merecen
- Hace falta más orientación a los padres sobre las repercusiones de la violencia infantil
- Educar a los niños en temas de educación sexual, tanto en casa como en la escuela, para que sepan sus derechos a ser respetados y conozcan los valores humanos.
- Se debería orientar a los padres en el trato de pareja a resolver los problemas sin recurrir a la violencia ya que ésta, si es presenciada por los niños, los marca negativamente.
- Concienciar a los padres sobre la práctica de valores humanos, y que sepan enseñar a sus hijos a valorar todas las cosas por el significado y no por el valor material pues, la situación económica baja no justifica la violencia o el trato negligente con los hijos.

PROPUESTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**PROPUESTA
TÍTULO**

Programa – Seminario dirigido a Padres de Familia para prevenir la incidencia de la Violencia Psicológica, Violencia de Pareja y Negligencia en la Adaptación Escolar y Desarrollo Académico de sus hijos.

AUTORA

Deisi Noemí Sánchez Sánchez

ASESOR

Dr. Danilo Gualpa Díaz

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO “Huaquillas”

Huaquillas – El Oro – Ecuador

2009

CONTENIDOS DE PROPUESTA

1.- NATURALEZA DEL INFORME

2.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 ¿Qué es la Violencia?

2.2 Mujeres Maltratadas.

2.3 Violencia hacia los niños.

2.4 Las rabietas infantiles

2.5 Relaciones familiares

2.6 La familia

2.7 Código de la Niñez y la Adolescencia

2.8.- Una familia saludable

2.9.- Relación familia – escuela

3.- OBJETIVOS: general y específicos

4.- METODOLOGÍA

5.- LOCALIZACIÓN FÍSICA.

6.- DESARROLLO DE ACTIVIDADES

6.1 I Fase Intervención

6.2 II Fase Prevención

7.- DESTINATARIOS

8.- RECURSOS

9.- PRESUPUESTO FINANCIAMIENTO

1. NATURALEZA

Este programa seminario dirigido a Padres de Familia, de la Unidad Educativa “El Principito”, tiene como propósito orientar sobre temas como: Violencia Psicológica, Violencia de Pareja, Negligencia, Situación Económica y su repercusión en la adaptación escolar y el desempeño académico de sus hijos.

Este programa tiene como propósito instruir a los padres de familia para un mejor conocimiento de estos problemas que se vienen dando dentro de los hogares y que tienen repercusiones negativas en el desarrollo académico de sus hijos.

Es preciso trabajar con los hogares en los que se están presentando esta clase de dificultades para evitar que sigan persistiendo en el diario vivir de las familias, por lo que esta propuesta tendrá una primera dimensión, llamada de intervención.

Asimismo, en los hogares en los que no se presentan estos casos, es necesario que se trabaje con estudio de casos para poder informar por medio del conocimiento de las consecuencias y repercusiones que podrían darse a futuro a causa de la violencia intrafamiliar, teniendo en este sentido, el presente trabajo, una segunda dimensión que sería la de prevención.

Las actividades de la propuesta serán planificadas y controladas por medio de un cronograma que siguiendo una secuencia en cada tema buscará dar una continuidad a todos los procesos de intervención y prevención, en función de los resultados que se pretenden obtener. También es posible que al término de las actividades planificadas,

según los resultados, éste se lo pueda replantear y/o reproducir para un nuevo grupo de personas que necesiten de apoyo por parte de nosotros los psicólogos y/o personas especializadas en los temas abordados.

El propósito fundamental es llegar a las personas que más necesitan de este tipo de información y formación, para cambiar las formas erradas de actuación en el hogar, y que están perjudicando a los niños, por cualidades que orienten la vida del hogar en base a la transmisión de valores que fortalezcan, el autoestima de toda la familia. En función de esto, la propuesta que se plantea tiene un carácter eminentemente cualitativo, pues se busca que las personas involucradas modifiquen sus comportamientos no en cantidad, sino en calidad.

Mediante la investigación de campo realizada en este Centro Educativo, se ha detectado, casos de Violencia Psicológica, Violencia de Pareja y Negligencia con los niños del 5to año de EGB, como factores más incidentes en la vida de los niños y que podrían causar repercusiones negativas en la Adaptación Escolar y Rendimiento académico de éstos.

Los problemas de violencia demandan de un tratamiento muy humano y de alta especialización técnica, pero sobre todo exige conciencia y voluntad para emprender acciones efectivas que cambien este tipo de acciones y en otros casos lleven al conocimiento y a la prevención.

Es necesario intervenir por medio de un Programa dirigido a los Padres de Familia para cambiar las conductas erradas que están perjudicando el desarrollo físico,

emocional y mental de los niños. Ya que éstos son una fuente inagotable de energía y capacidad de aprendizaje, por lo que es necesario canalizar esa predisposición en forma positiva, incentivando las relaciones interpersonales por medio de valores y sobre todo una enseñanza con el buen ejemplo.

2. FUNDAMENTACIÓN

La violencia infantil, en cualquiera de sus manifestaciones, es motivo de interés, en vista de su creciente incremento. Es preciso hacer conocer a las personas que tienen la responsabilidad de educar a niños en edad escolar, algunos temas como las relaciones familiares; qué es una familia, sus funciones, las crisis familiares, la convivencia, etc.

Dar a conocer el contenido del código de la niñez y la adolescencia, las medidas de protección, cuáles son las pautas para una familia saludable, como cultivar las virtudes en los niños desde muy pequeños, estimular el aprendizaje, la manera de encontrar un equilibrio en la relación entre padres, maestros y los niños; como acercarse a ellos, cómo se emplea la simpatía, etc.; asimismo, cómo cultivar la disciplina moral desde muy temprana edad, lo que les servirá en las relaciones interpersonales en el presente y el futuro.

2.1. ¿Qué es la Violencia?

Son innumerables las formas la violencia familiar, puede pensarse en violencia hacia los mayores, entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc. Además siempre es difícil precisar un esquema típico familiar, debido a que la violencia puede ser física o psíquica, y ocurre en todas las clases sociales, culturas y edades. La mayoría de las veces se trata de los adultos hacia uno o varios individuos, sin embargo cabe destacar que las personas que sufren estas situaciones ocupan un lugar relativamente de mayor vulnerabilidad dentro del grupo familiar, especialmente las mujeres y los niños.

2.2. Mujeres Maltratadas.

Algunos especialistas prefieren referirse al síndrome de la mujer maltratada, si bien existe un importante número de hombres golpeados, quiénes son la gran mayoría de los casos se trata de personas de género femenino. La mayor vulnerabilidad femenina no solo se debe a causas físicas, también incide que las mujeres suelen concentrar en la mayoría de los casos, la mayor carga y responsabilidad en la crianza de los hijos, además por diferentes cuestiones culturales condensan las tareas hogareñas y mantienen una mayor dependencia tanto económica como cultural de los hombres.

Una mujer que abandona su vivienda se encuentra en mayor riesgo que un varón, pero debe tenerse en cuenta que las mujeres que dejan a sus abusadores tienen un 75% más de riesgo de ser asesinadas por el abusador que aquellas que se quedan conviviendo.

2.3. Violencia hacia los niños.

En el caso de los niños como en otros casos de violencia, también se da una relación de vulnerabilidad. Claramente los menores muestran inferiores recursos para defenderse de lo que lo haría un adulto. En este sentido el riesgo sería mayor porque se trata de un sujeto en constitución. Además se debe considerar el daño emocional y los efectos a corto y a largo plazo que provocan los maltratos.²⁰

2.4. Las rabietas infantiles

A los dos años aproximadamente, el niño empieza a hacer demostraciones de su identidad, es la época del NO y la rabieta es el instrumento que le ayuda a robar la atención de los demás frente a él. El berrinche es un paso hacia la independencia. Esta causa no es negativa, pero la rabieta debería ser controlada por los padres; un poco de paciencia, una explicación, considerar si lo que el niño reclama es justo o posible.

El niño paulatinamente aprende a esperar y a tolerar, será a través de un largo camino de maduración que adquirirá la capacidad de postergar un deseo hasta el momento adecuado para realizarlo. Esto no quiere decir que el niño siempre deba conseguir lo que desea, tampoco le debe ser siempre negado. El buen criterio de los padres señalará cuando su pedido puede ser satisfecho y cuando debería ser negado

Cuando un chico por primera vez usa la rabieta y consigue satisfacer su deseo, lo usará como medio para conseguir cada cosa que se le antoje. Si queda descubierto que esta es la causa del berrinche, un suave y firme NO le ayudaran a captar la justa medida de las circunstancias.

2.5 Relaciones familiares

Las buenas relaciones familiares se desarrollan y se fortalecen mediante *una comunicación asertiva*, esto es positiva, clara, directa, continua, enriquecedora. Una comunicación que no pretenda imponerse o convencer, que dé a conocer no

solo ideas sino también emociones y estados de ánimo, que se desarrolle tanto en el escuchar como en el hablar, a fin que represente una ventana abierta a los demás, a través de la cual nos demos a entender, a la vez que permitamos a otros darse a conocer.

Unas relaciones familiares adecuadas requieren aprender a manejar a personas difíciles, conflictos, crisis y a desarrollar formas creativas de solución en el seno de la misma. El tener que lidiar con personas distintas, susceptibles de cambios, sujetas a circunstancias nos obliga a abrir nuestra comprensión hacia otras maneras de ver la vida a la vez que aprenderemos el respeto necesario a los demás con la sola consigna de la paz familiar.²¹

2.5. La familia

Es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe de ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser obviada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo.²²

2.5.1. Funciones

Según Fleck, en Clavijo 2002, las funciones básicas de la familia son:
Maritales, nutricias que incluye nutrición biológica y afectiva, Relacionales,

²¹ **Disponible en**

²² **Disponible en**

educativas, comunicativas, emancipativas que implica individuación, e independización, recuperativas, económicas y defensivas.

2.5.2. Las crisis familiares

Las situaciones que ha de afrontar la familia, y que la ponen en crisis, la obligan a introducir algún cambio en su funcionamiento con vistas a superarlas o adaptarse constructivamente a ellas, son consideradas situaciones críticas las vivencias de tipo perceptual y emocional, los criterios actitudes y comportamientos que asume la familia para enfrentarlas, los recursos biológicos, psíquicos y sociales que se involucran en aras de su solución.²³

2.5.3. Convivencia familiar

La convivencia familiar no es sólo pasar un tiempo juntos y conversar cosas sin importancia ni trascendencia, es en donde todos como integrantes de la familia contamos a los otros que tal fue nuestro día o algún problema que tengamos.

“Una familia saludable sería aquella que logra cimentar un entorno físico y de relaciones del grupo familiar que favorezcan el desarrollo humano de sus miembros individualmente, y que les permita alcanzar su óptimo potencial, de acuerdo a sus expectativas y necesidades, tomando en cuenta su ser integral

²³ Op. Cit. CLAVIJO, (2002) Alberto Portieles, *Crisis Familia y Psicoterapia*. La Habana

(físico, psíquico, emocional y espiritual), en un ambiente acogedor, contenedor, protector y que promueva la libertad.²⁴

2.6. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA (Art. 67. Capítulo VI)

De la protección contra el maltrato, abuso, explotación sexual, tráfico y pérdida de niños, niñas y adolescentes.

Se entiende por violencia a toda conducta acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado, cualquiera sea el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima.

2.6.1. *Violencia psicológica*

Es aquella que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar algún daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

²⁴ **Disponible en**

2.6.2. Art. 68.- Abuso sexual.

Sin perjuicio de lo que dispone el Código Penal sobre la materia, para los efectos del presente Código constituye abuso sexual todo contacto físico, sugerencia de naturaleza sexual a los que se somete un niño, niña o adolescente, aun con su aparente consentimiento, mediante seducción, chantaje, intimidación, engaños, amenazas o cualquier otro medio.

2.6.3. Art. 79. Medidas de protección

Para los casos previstos en este título y sin perjuicio de las medidas generales de protección previstas en este Código y mas leyes, las autoridades administrativas y judiciales competentes ordenarán una o más de las siguientes medidas:

Allanamiento del lugar donde se encuentre el niño, niña o adolescente, víctima de la práctica ilícita para su inmediata recuperación, ésta medida sólo podrá ser decretada por el Juez de la Niñez y Adolescencia, quien la dispondrá de inmediato y sin formalidad alguna; custodia familiar o acogimiento institucional; Inserción del niño, niña o adolescente y su familia en un programa de protección y atención.

Concesión de boletas de auxilio a favor del niño, niña o adolescente en contra de la persona agresora; Amonestación al agresor; Inserción del agresor en un programa de atención especializada; Orden de salida del agresor de la vivienda, si su convivencia con la víctima implica un riesgo para la integridad

física, psicológica o sexual de esta última: y de reingreso de la víctima, si fuere el caso.

Prohibición al agresor de acercarse a la víctima o mantener cualquier tipo de contacto con ella; Prohibición al agresor de proferir amenazas, en forma directa o indirecta, contra la víctima o sus parientes; Suspensión del agresor en las tareas o funciones que desempeña; Seguimiento por parte de los equipos de trabajo social, para verificar la rectificación de las conductas del maltrato.²⁵

2.7. Una familia saludable

En una familia sana se desarrolla la habilidad de trabajar juntos y de apoyarse mutuamente, no importa cuán ocupada pueda estar una persona. La Madre Teresa, ganadora del premio nobel de la paz, hizo esta observación respecto de la familia moderna *“Creo que el mundo de hoy está dado vuelta, y sufre tanto porque hay muy poco amor en los hogares y en las vidas familiares. No tenemos tiempo para nuestros hijos, ni para nosotros mismos y no hay tiempo para disfrutar junto a la familia”*

Para los miembros de las familias saludables, la familia es la prioridad en sus vidas. Saben que el respeto es siempre una ida y vuelta; la mejor forma de lograr el respeto de los niños es siendo respetuosos con ellos. Respetar el punto de vista de la otra persona aún cuando difiera del propio. Dar a la otra

²⁵ Código de la niñez y la adolescencia, extracto 2003

persona la oportunidad de expresarse sin interrumpirlos. Hacer un esfuerzo honesto para entender las ideas y los sentimientos de los demás.

Muestran respeto por el derecho de la otra persona a tener una visión diferente de la suya. Demuestran que aprecian el esfuerzo que los demás están haciendo Las familias saludables valoran el servicio a los otros, aceptan a los otros y esperan ser aceptados,

Una familia sana es un lugar seguro, en el que se pueden expresar las ideas sin que le manden a callar, no en el sentido en que nunca nadie será corregido, de que nunca va a tener que arrepentirse de lo que hizo mal, sino seguro en el sentido de que es tomado en serio como persona. El hogar es un lugar donde uno sabe que es valorado.

2.7.1. Interculturalidad y el matrimonio

Las diferencias culturales están llegando a ser cada vez más políticas en muchas partes del mundo. Aunque tal vez no existan barreras legales contra matrimonios interraciales, continúan el prejuicio y la discriminación. Pueden incluir vivienda, oportunidades de trabajo, ambiente de trabajo, bromas, miradas fijas y comentarios groseros y ofensivos.

“Casarse con un individuo de otra cultura es también casarse con esa cultura. El no expresar interés o el hecho de que una partes asuma la posición de que no está adherida a su cultura da lugar al tipo más grave de problemas”. La

familia interpreta y trasmite la cultura y por esta razón puede incluir significativamente y aún determinar los papeles familiares y las responsabilidades en el matrimonio.

Muchos cónyuges de matrimonios interraciales pueden ser capaces de manejar la mayoría de los problemas que surgen en el matrimonio, pero sus hijos pueden tener dificultades. Los hijos de raza mixta a menudo son percibidos como pertenecientes a una raza minoritaria. Cuanto más factores en común tengan los miembros de la pareja, más posibilidad hay de que el matrimonio perdure.

2.7.2. Las virtudes y los niños

El desarrollo de cada uno de éstas, posibilitarán por un lado, el crecimiento personal de un niño, como ser social y espiritual, y además generará un ámbito rico en virtudes a su alrededor. Cada niño-a que nace es un ser único que llega al mundo para recorrer su propio camino. La creatividad es una manera de desarrollar sus dones, e ir determinando su carácter. Si el crecimiento se da en un marco de amor y confianza, poco a poco irá desarrollando sus virtudes y descubrirá a que querrá dedicarse cuando sea grande y sentirá que su autoestima le permite tener fe en si mismo.

2.7.3. Aprender desde pequeños

Algunos padres creen que sus hijos ya aprenderán cuando sean grandes a decir gracias o a pedir perdón cada vez que corresponda, y no se dan cuenta de que les están privando de la gran posibilidad de ser amables con su prójimo. Hoy puede ser un buen día para comenzar un diálogo en familia sobre este importante tema para toda la sociedad.

2.7.4. Limitación a los niños

Sin duda un niño tiene mucho tiempo por delante por aprender infinidad de cosas en los múltiples aspectos de la vida. Lo que si también es cierto es que cuanto antes aprenda ciertos principios y hábitos de vida mejor se relacionará con el mundo que lo rodea y mayor será su adaptabilidad a las responsabilidades que como ser humano se exige en la sociedad moderna.

Tanto los niños como los adolescentes quieren y siguen, buscan y se abren a las personas que reúnan por lo menos cinco características; quienes no los fuerzan a ser aceptados; los que tienen un cierto grado de humor; los que les hablan de una forma suave y firme; quienes juegan o por lo menos participan en sus tareas, y los más “extraño” quienes no les dejan hacer lo que ellos quieren.

2.8. Relación familia – escuela

Es necesario buscar un equilibrio en la relación padre- maestro-niño. Siguiendo pautas tales como: Acercarse a los niños, jugar con ellos, no ejercer una autoridad en una forma fría, explicando la razón de tal pedido siempre que se pueda. Utilizar la simpatía, mostrar amor, interesarse por sus esfuerzos y juegos; hacerse niño de vez en cuando; conquistar su amor y cariño sin permitirle que haga cosas no aceptables; llevar un comportamiento o de vida. Sin duda los hábitos y principios de padres y maestros son de un valor incalculable para los pequeños, sobre todo el ejemplo

2.8.1. Disciplina moral

Las disposiciones y hábitos de la niñez se manifestarán con toda probabilidad en la edad moderna. Debería enseñárseles cuidadosamente y tiernamente en la infancia porque en su futuro seguirán el curso en que se les encaminó en la juventud, sea debida o indebida. Ojalá pudiéramos ser sabios para encaminar los deseos de nuestros hijos, desde la niñez más temprana para ayudarlos a convertirse en adultos equilibrados y dignos de respeto. ²⁶

²⁶ Op. Cit, La Familia Frente al Tercer Milenio (2000)

OBJETIVOS

2.9. General.

Concienciar a la población sobre la incidencia de la Violencia Psicológica, Violencia de Pareja, la Negligencia y la Situación Económica en la adaptación escolar de los niños de la Unidad Educativa “El Principito” de la ciudad de Machala para establecer estrategias de prevención e intervención.

2.10. Específicos:

- Determinar la incidencia de la Violencia Psicológica en la adaptación escolar de los niños
- Establecer el grado de violencia de pareja y su repercusión en desarrollo académico de sus hijos..
- Indagar los motivos de negligencia paterna en las familias para explicar a los padres cómo incide esto en la adaptación escolar de sus hijos.
- Determinar la incidencia de la Situación económica en el desarrollo académico de los niños.
- Intervenir en las situaciones en las cuales, los padres de familia presentan Violencia Psicológica, Violencia de pareja, Negligencia, Situación económica, para orientarlos sobre el mejor comportamiento como una familia integral.

3. METODOLOGIA

La propuesta del presente trabajo, la llevaremos a efecto por medio de 2 fases, una de intervención para tratar los casos de violencia que hemos detectado durante nuestra investigación y que están afectando a los niños en la adaptación escolar y el desarrollo académico; y otra de prevención, en los casos en los que no se están dando estos problemas pero que requieren el debido análisis para evitar consecuencias a futuro.

El proceso de la fase de **intervención** con los padres de familia, la llevaremos a efecto durante seis semanas, en donde se desarrollará una sesión por semana con 2 horas de duración, empezando por dar a conocer en primera instancia las definiciones de violencia, las medidas de protección al menor, presentación de videoconferencias relacionados a los temas a tratarse, además se realizarán dinámicas de grupo, reflexiones, compromisos. Y evaluación de cada una de las sesiones.

La fase de **prevención** se desarrollará durante dos semanas por un lapso de dos horas. El proceso se realizará por medio de conferencias, videoconferencias, talleres con lecturas, reflexiones, trabajo en grupos, además aplicación de un test de Afectividad, para conocer como se llevan las relaciones afectivas entre los miembros de la familia dentro de los hogares. El profesional de psicología actuará como expositor y además en calidad de moderador, cumpliendo con la misma práctica metodológica que en la fase anterior.

4. LOCALIZACIÓN FÍSICA.

Los talleres del Programa para Padres, se llevaran a efecto en las instalaciones del Plantel Educativo “El Principito y Marcel Laniado de Wind” ubicado en la Vía pajonal, Km ½ calle Luis Ángel León, Parroquia La Providencia, Ciudadela Las Brisas de la ciudad de Machala. Provincia de El Oro.
Teléfono 2980-055

5. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

5.1. I FASE (INTERVENCIÓN)

La fase de intervención se dará en seis semanas, tomando en cuenta que, de acuerdo a los resultados, es la fase en la cual se debe poner énfasis para ayudar a que la comunidad educativa del centro investigado, sea consciente de la incidencia que tiene sobre la familia la violencia interna o intrafamiliar, la negligencia, la violencia psicológica, y otros factores que demandan una intervención pertinente.

De igual manera, y tomando en cuenta los resultados obtenidos, no podemos dejar a un lado a las familias que no necesitan intervención, ya que para ellas la presente propuesta ha planificado actividades de prevención de violencia intrafamiliar. Así cada una de las actividades a realizarse están planificadas semanalmente.

PRIMERA SESIÓN

1.1 Bienvenida a los participantes y presentación de la responsable al programa seminario para padres.

1.2 Dinámica de presentación y conocimiento entre los participantes.

1.3 Explicación del programa por parte de la responsable, el cual constará de dos partes, uno de intervención y otro de prevención de la violencia intrafamiliar

1.4 Conferencia:

TEMA: “Significado de la Violencia, y sus repercusiones dentro de la familia”.

Objetivo: Que las familias asistentes a los seminarios talleres conozcan las repercusiones a las que conducen cuando en los hogares se dan casos de violencia intrafamiliar.

1.5 Debate sobre el tema con los asistentes.

Distribuir a los participantes en grupos para que contesten las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los integrantes de la familia más vulnerables frente a la presencia de la violencia intrafamiliar?

¿Quiénes son los principales protagonistas de la agresión a los miembros de la familia y por qué?

¿Cuáles son las principales consecuencias que ocasiona la violencia intrafamiliar a los miembros de la familia?

¿Cómo se puede integrar el amor y la disciplina en la educación de los hijos y en la convivencia de pareja?

1.6 Desarrollo de Conclusiones del tema tratado por parte de los asistentes

1.7 Establecimiento de Compromisos y evaluación de la sesión

Motivación: Durante el transcurso de esta semana realizaremos lo siguiente:

1. Vamos a dedicar una hora de nuestro tiempo para compartir con nuestros hijos algún juego o pequeño pasatiempo.
2. Conversaremos con nuestra pareja sobre los problemas que hemos tenido en el trabajo y en el hogar, para que juntos tratemos de entender lo que sucede con nuestras vidas.
3. Salir en familia a algún paseo, de campo o a algún lugar turístico.

SEGUNDA SESION

2.1 Evaluación de compromisos

Compartir con los presentes si los compromisos planificados fueron llevados a efecto y cuáles fueron los resultados que se obtuvieron en las actividades planificadas para realizarlas con la familia, determinar en qué se

ha fallado y realizar una crítica y autocrítica constructivas para fortalecer lo que queda pendiente.

2.2 Proyección de video

Presentación de un video de Miguel Ángel Cornejo con el tema “Líderes del Tercer Milenio” *primera parte*.

2.3 Plenaria y desarrollo de conclusiones

Socialización y Discusión de los contenidos del video proyectado para compartir criterios sobre el tema expuesto.

2.4 Establecimiento de Compromisos y evaluación de la sesión

Motivación: Durante el transcurso de esta semana realizaremos lo siguiente:

1. Vamos a revisar las actividades que nos quedaron pendientes de la semana anterior.
2. Conversar en casa con la pareja sobre la importancia de desarrollar la autoestima en los hijos.
3. Compartir tareas con los niños en donde se compartan responsabilidades e incentivarlos a ser independientes.

TERCERA SESION

3.1 Evaluación de compromisos

1. Compartir con los presentes si los compromisos proyectados fueron llevados a efecto y cuáles fueron los resultados obtenidos en las actividades planificadas.
2. Establecer en qué se ha fallado y realizar una observación constructiva para fortalecer lo que queda pendiente.

3.2 Tema: Lectura: “El amor es fuente de aceptación”

Invitar a los participantes a desarrollar las actividades de esta sesión, mencionándoles la importancia del amor en el desarrollo integral de la familia.

Texto: Todo el mundo afirma que ama: la madre, la esposa, el hijo, el hermano, el amigo, el profesor, el médico, el sacerdote, si tanta gente estuviera llena de amor, tendría que haber una lluvia de amor, si hubiera una lámpara de amor encendida en cada hogar, ¿Cuánta luz de amor habría en el mundo?

3.2 Lectura “Amor sin condición”

Solicitamos a los asistentes ubicarse en círculo incluido el guía del taller.

Procedemos a dar lectura al texto “**Amor sin condición**” anexo No 5

Invitamos a la reflexión sobre los siguientes interrogantes: ¿conocen otros casos similares a los que narra el autor? ¿Qué significa para ustedes la palabra amor?

3.4 Trabajo en grupos

Formamos tres grupos de trabajo Nombramos un coordinador en cada grupo y distribuimos tareas

Primer grupo.- ¿Que actitudes son necesarias para que una familia viva en el amor?

Segundo grupo.- ¿Qué actitudes dificultan la práctica del verdadero amor en la familia y escuela?

Tercer grupo.- Comenten dos vivencias que hayan percibido en la vida familiar o de comunidad, la una que demuestre una verdadera practica de amor, y la otra sobre ausencia de amor.

3.5 Plenaria y formulación de compromisos

3.6 Desarrollo de la plenaria y exposición de los trabajos grupales para compartir criterios, llegar a compromisos. y evaluación de la sesión

Motivación.: Durante el transcurso de esta semana realizaremos lo siguiente:

1.- Incentivar a los niños durante el desarrollo de las tareas escolares con demostraciones de afecto.

2.- Compartir con los hijos lecturas o fábulas, en donde la moraleja está basada en el amor.

CUARTA SESION

4.1 Evaluación de compromisos

Compartir con los asistentes si se llevaron a cabo los compromisos asumidos la semana anterior, cuáles fueron los resultados obtenidos, con la realización de los compromisos, mediante la técnica de la participación libre.

4.2 Video o Foro

Presentación de la conferencia de Miguel Ángel Cornejo con el tema "Líderes del Tercer Milenio" *segunda parte (valores)*

4.3 Plenaria

Discusión de los contenidos de la videoconferencia, para compartir criterios sobre el significado de los valores y la importancia de cultivarlos dentro de la familia.

Distribuimos tareas en grupos de trabajo.

Primer grupo.- ¿Por qué es importante aprender valores desde la primera infancia?

Segundo grupo ¿Quiénes deben inculcar los valores, será responsabilidad de los padres o de los maestros?

Tercer grupo ¿Cuáles son los principales valores que se deben cultivar dentro de la familia?

4.4 Exposición de los trabajos grupales para compartir criterios, llegar a compromisos y evaluación de la sesión

Motivación. Durante el transcurso de esta semana realizaremos las siguientes actividades.

1. Compartir con la pareja y los hijos, algunas lecturas basadas en los valores éticos y morales.

2. Acudir a alguna institución y realizar algún acto de beneficencia en donde los niños aprendan el valor de la generosidad, dar sin esperar recompensa.

QUINTA SESION

5.1 Evaluación de compromisos

Compartir con los asistentes si los compromisos asumidos la semana anterior, se llevaron a efecto, como se llevaron a efecto las tareas y cuáles fueron los resultados obtenidos, mediante la técnica de lluvia de ideas.

5.2 Conferencia:

TEMA: Adaptación Escolar y Desarrollo Académico

Objetivo.- Dar a conocer a los asistentes cuales son las condiciones físicas y psicológicas para que los niños estén motivados a acudir a la escuela y tengan un buen desempeño académico.

5.3 Debate o foro sobre el tema con los asistentes.

Distribuir a los participantes en grupos para que contesten las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los problemas más comunes dentro de la familia, que afectan al niño en la adaptación escolar?

¿Quiénes son los principales protagonistas, para que se den cambios positivos en el desempeño académico?

¿Cómo se puede integrar el amor y la disciplina en el desarrollo de tareas escolares, para que los niños se sientan motivados hacia el estudio?

5.4 Desarrollo de Conclusiones, en donde se da apertura a las opiniones de los presentes, sobre el tema planteado

Establecimiento de Compromisos. y evaluación de la sesión

Motivación.-: Durante el transcurso de esta semana realizaremos lo siguiente:

1. Distribuir las tareas con la pareja para la supervisión de los trabajos escolares, y demostrar mucho interés utilizando reforzamientos y recompensas en cada logro obtenido por los hijos.
2. Acompañar a los hijos en actividades escolares dentro y fuera del plantel educativo, demostrando amor y comprensión.

SEXTA SESION

6.1 Evaluación de compromisos

Compartir con los asistentes si las actividades pendientes la semana anterior, se llevaron a efecto, como fueron llevadas a efecto las tareas y cuáles fueron las actitudes asumidas por los niños, mediante la técnica de la participación libre

6.2 LECTURA:

Tema.- Un Buen Hogar

Objetivo.- Procurar que los asistentes tomen conciencia de la importancia de vivir en armonía dentro de un hogar.

Procedemos a dar lectura al tema de hoy “Un Buen Hogar”

6.3 Trabajo en grupos.

Formamos tres grupos de trabajo, nombramos un coordinador en cada grupo y distribuimos tareas

Primer grupo.- ¿Cuál es la importancia que tiene la situación económica, para el éxito familiar?

Segundo grupo.- ¿Qué actitudes dificultan la práctica del verdadero amor en la familia cuando la situación económica es baja?

Tercer grupo.- Comentar dos vivencias de familiar armoniosas y estables, la una que tenga una situación económica alta y otra con una situación económica baja

6.4 Plenaria, formulación de compromisos y evaluación de la sesión

Desarrollo de la plenaria y exposición de los trabajos grupales para compartir criterios y llegar a compromisos.

Motivación.:

1. Inculcar en los hijos desde una temprana edad el valor del trabajo y el ahorro.
2. Enseñar con el ejemplo, valores como la generosidad, el respeto, la humildad.
3. Incentivar en los hijos la espiritualidad y el respeto hacia el Supremo Creador de todas las cosas.
4. Incentivar en los niños el hábito de la lectura que es la base para el éxito en el estudio y su futuro profesional.

5.2. II FASE (PREVENCIÓN)

SEPTIMA SEMANA

7.1 Conferencia.

TEMA: Convivencia familiar, “Nuevo estilo de vida”

Objetivo: Que las familias asistentes a los seminarios talleres conozcan las formas de manejar conductas adecuadamente, en donde la base sea el amor y el respeto con todos los miembros del hogar.

7.2 Debate sobre el tema con los asistentes.

Distribuir a los participantes en grupos para que contesten las siguientes interrogantes:

¿Es posible ser amigo/a de los hijos sin que falte el respeto?

¿Será importante delegar responsabilidades a los hijos desde muy temprana edad?

¿Qué considera más importante en la crianza y educación de un hijo: un buen consejo o un buen ejemplo?

7.3 Aplicación del cuestionario de Woodworth que sirve para medir el grado de afectividad.

Con la aplicación de este cuestionario de Afectividad, descubriremos como se desarrolla la parte afectiva de los participantes dentro de sus hogares

7.4 Desarrollo de Conclusiones, en donde se toma en cuenta las opiniones más claras sobre el tema planteado

7.5 Establecimiento de Compromisos

Motivación: Durante el transcurso de esta semana realizaremos las siguientes actividades.

1. Planificar con la pareja mantener periódicamente charlas al aire libre en compañía de los hijos y compartir algunas actividades agradables.
2. Visitar en compañía de los hijos a algún familiar cercano que no han visto hace tiempo para estrechar los lazos familiares.

OCTAVA SEMANA

8.1 Evaluación de compromisos

Compartir con los asistentes si los compromisos asumidos la semana anterior, se llevaron a efecto .y cómo fueron llevadas a efecto las tareas y cuáles fueron los resultados

8.2 Breve recuento sobre los resultados de los cuestionarios de afectividad aplicados la semana anterior.

8.3 Retroalimentación Con los principales temas estudiados durante el Programa Seminario

Objetivo.- Concienciar a los asistentes sobre los problemas y consecuencias que se originan, cuando en los hogares se dan casos de algún tipo de violencia y a su vez tratar de prevenir cuando este no sea el caso.

8.4 Desarrollo

Habíamos empezado con una conferencia: sobre el Significado de la Violencia, y sus repercusiones dentro de la familia, En donde hemos conocido sobre las repercusiones a las que conducen en los hogares cuando se dan casos de violencia intrafamiliar.

En la segunda semana tuvimos la presentación de un video de Miguel Ángel Cornejo con el tema "Líderes del Tercer Milenio" *primera parte*, en donde analizamos temas como espiritualidad, responsabilidad, superación.

Durante la tercera semana, realizamos una Lectura: “El amor es fuente de aceptación” en donde se recalcó la importancia del amor en el desarrollo integral de la familia.

En el taller de la cuarta semana, reproducimos un Video-conferencia de Miguel Ángel Cornejo con el tema “Líderes del Tercer Milenio” segunda parte con una presentación detallada de los valores, que es la base fundamental para el buen vivir.

Continuando con el trabajo de la quinta semana, realizamos una conferencia con el tema: Adaptación Escolar y Desempeño Académico para conocer cuáles son las condiciones físicas y psicológicas para que los niños estén motivados a acudir a la escuela y tengan un buen desempeño académico.

En la sexta semana, realizamos una lectura: con el tema “Un Buen Hogar” en donde recalcamos la importancia de vivir en armonía dentro de un hogar.

Y finalmente la semana anterior, por medio de una Conferencia con el tema Convivencia familiar, “Nuevo estilo de vida” pudimos conocer las formas de manejar conductas adecuadamente, en donde la base es el amor y el respeto con todos los miembros del hogar.

8.5 Evaluación del programa

8.6 Agradecimiento y despedida

En primer lugar agradecemos a la Sra. Directora del Plantel Educativo, por permitir la realización de este trabajo, a los maestros que facilitaron la aplicación de las encuestas, a los niños del quinto año de educación básica y en especial a los padres de familia que colaboraron para que este Seminario Taller se lleve a efecto.

No me queda más que agradecerles por su presencia, esperando que el trabajo desarrollado les haya servido para conocer algunas pautas importantes que les ayude a llevar un mejor estilo de vida dentro y fuera de sus hogares

EVALUACIÓN LAS SESIONES DEL PROGRAMA

Marque con una X, la selección deseada

Fase de intervención ()

Fase de Prevención ()

Sesión _____

		Excelente	Adecuado o muy bueno	Bueno	Regular
1	Considera que los Contenidos desarrollados en esta sesión, fueron:				
2	La intensidad horaria con la que se trató los temas fue				
3	la metodología empleada en la sesión considera que fue				
4	El trabajo del grupo y de los diferentes subgrupos fue				
5	Las preguntas planteadas al expositor fueron contestadas en su totalidad				
6	Las técnicas empleadas durante la sesión fueron adecuadas al los temas tratados				
7	El material requerido para el desarrollo de la sesión fue				
8	El lugar físico en donde se desarrollo la sesión fue				

1.- ¿Qué temas relacionados a este, cree usted deberían tratarse?

2.- Que otros temas le interesarían a usted conocer?

3.- Comentarios adicionales

6. DESTINATARIOS

De acuerdo a los resultados obtenidos en el trabajo de investigación Este Programa Seminario - Taller, se llevara a efecto en las instalaciones del Plantel Educativo “El Principito” de la ciudad de Machala y estará dirigido a los Padres de familia o representantes.

En vista de los resultados obtenidos en el trabajo de investigación, encontramos algunos problemas de negligencia en un 10.4%, violencia psicológica en un 14.9%. Además de violencia de pareja en un 11.9%.

Estos porcentajes nos llevan a la conclusión de que es preciso un Programa Seminario de **intervención**, con el propósito de instruir a los padres para que tomen conciencia de los problemas que se vienen dando dentro de la familia.

De la misma manera, no podemos dejar de lado a los hogares en los cuales no se presentan casos como éstos. Para informar sobre las repercusiones que podrían darse a futuro, en este caso tenemos una segunda fase de la propuesta como es la de **prevención**

7. RECURSOS

Humanos.- Los participantes serán los padres de familia, y el investigador que aplicará la propuesta e intervención y prevención

Materiales.- Para el efecto utilizaremos, un salón grande, un computador, marcadores acrílicos, permanentes, pizarrón, fotocopias de los instrumentos, lápices, esferográficos, hojas de papel bond, .papelógrafos

8. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

8.1. PRESUPUESTO

Para el desarrollo de la presente propuesta de Intervención y de prevención se contará con ingresos que provengan de diferentes fuentes, así los padres de familia aportarán \$ 5,00 cada uno, lo que da un total de \$ 335,00 con la participación de los 67 asistentes que constan en el trabajo de investigación realizado en este Plantel Educativo.

Se gestionará un aporte del plantel Educativo en un total de \$ 200,00 para la compra de material didáctico que al término del certamen quedará para uso del plantel. De igual forma, se gestionará ante La Dirección Provincial de Educación de El Oro, un aporte de \$ 350,00, lo que suma un total de \$ 685,00 para la realización de la propuesta de intervención y prevención sobre el tema de violencia intrafamiliar.

Para obtener una mejor perspectiva de lo que significarán los ingresos y los egresos para la realización de este programa, se procede a detallar los rubros que se tomarán como aportes y aquellos que serán constituidos como descargos por concepto de adquisición de insumos para el desarrollo del programa.

PRESUPUESTO

No	CONCEPTO	Ingresos			Egresos		
		Cantidad	V/U	TOTAL	Cantidad	V/U	TOTAL
1	Aporte por parte de los padres de familia	67	5,00	335,00			
2	Aporte por parte del Plantel Educativo	1	200,00	200,00			
3	Aporte por parte de la Dirección de Estudios	1	350,00	350,00			
4	Material Bibliográfico				2	15	30,00
5	Resmas de papel bond				2	4.50	9,00
6	Copias de documentos				2174	0.01	108.70
7	Anillado de textos				68	1,50	102,00
8	Marcadores acrílicos azul, rojo, y negro				9	0,50	4,50
9	Marcadores permanentes azul, rojo y negro				9	0,50	4.50
10	Papel para exposición				25	0,15	3.75
11	Cinta adhesiva				1	1.50	1.50
12	Lapiceros azul y rojo				134	0,30	40.20
13	Lápices				67	0.25	16.75
14	Servicio de transporte interprovincial				8	3.80	30.40
15	Servicio de taxi				16	1.50	24,00
16	Almuerzos				8	1.50	12,00
17	Fundas de Agua				32	0.40	12.80
18	Vasos desechables				1000	0.01	10,00
19	Copias de videoconferencia				67	2	136,00
20	Refrigerios				68	1.50	102,00
	total			885,00			885,00 648,10

Nos queda un superávit de \$ 236.90 que serán entregados al Centro Educativo para la compra de material didáctico para los alumnos.

8.2. FINANCIAMIENTO

Los gastos que demanden la realización y ejecución de la presente propuesta, serán cubiertos por la autora, los padres de familia participantes, el centro educativo y se gestionará ante la Dirección de Educación de El Oro una aportación para el desarrollo del programa.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA:

- ✓ ABDALA, Arturo Loredo, "Maltrato al menor" 1997 Interamericana.McGraw-Hill.
- ✓ ALVAREZ, García Isaías. 2007 "Planificación y Desarrollo de proyectos sociales y educativos" LIMUSA Noriega Editores. México
- ✓ CLAVIJO, Alberto Portieles, 2002 Crisis Familia y Psicoterapia La Habana, Editorial Ciencia Médicas.
- ✓ Código de la niñez y la adolescencia. 2003 Extracto realizado por la Alcaldía de Huaquillas para la realización de un Seminario taller, "Trabajando por el fortalecimiento de los derechos de los niños y adolescentes"
- ✓ DYA, Proyectos, 1997 conocimientos, actitudes y prácticas sobre los niños y niñas en el Ecuador, INNFA.
- ✓ GELLES, J. Richard, LEVINE, Ann, 2000 Sociología, editorial Ultra, S.A de C: V, México
- ✓ La Familia Frente al Tercer Milenio por un nuevo estilo de vida 2da edición. La Habana (2000) Ediciones Hispanoamericanas

- ✓ NORIEGA. Ademar. 2007 “Psicología del niño”, Ediciones Mirbet. Lima Perú
- ✓ RODRIGO, María José, PALACIOS, Jesús, 1998 FAMILIA Y DESARROLLO HUMANO, ALIANZA EDITORIAL S.A, Madrid – España
- ✓ TORRES TRIANES M.V. Y GALLARDO CRUZ, J.A. 2005 Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos Escolares, Madrid. Ediciones Pirámide
- ✓ WOOLFOLD, Anita Elena 1999 Psicología Educativa, séptima edición traducción de María Elena Ortiz Salinas, Prentice Hall, Hispanoamericana S.A. México

Páginas web:

- ✓ http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051999000100005&lng=en&nrm=iso
- ✓ <http://globalbarreto.blogspot.com/2007/08/gusto-en-el-saln-de-clases-si-la.html>
- ✓ <http://www.rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF>

- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos28/formulacion-evaluacion-proyectos-accion-social/formulacion-evaluacion-proyectos-accion-social.pdf>
- ✓ <http://www.clinicapsi.com/violencia%20familiar.html>
- ✓ <http://www.geocities.com/~jguymuse/relafami.html>
- ✓ <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>
- ✓ <http://www.elobservatodo.cl/admin/render/noticia/6833>
- ✓ [www.monografias.com/trabajo60violencia intrafamiliar ecuador/violencia intrafamiliar.](http://www.monografias.com/trabajo60violencia%20intrafamiliar%20ecuador/violencia%20intrafamiliar)

ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA PARA NIÑOS

DATOS INFORMATIVOS

SEXO

FEMENINO () MASCULINO ()

EDAD _____

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA _____

TIPO DE INSTITUCIÓN

FISCAL () FISCO MISIONAL () PARTICULAR LAICA () PARTICULAR RELIGIOSA () MUNICIPAL ()

INSTRUCCIONES

Este cuestionario pretende ayudarnos a conocer cómo son las relaciones dentro de tu familia y con los chicos y chicas de tu edad

Con la información que nos proporcionen podremos identificar algunos problemas que surgen dentro de la familia y la escuela, esta información es de gran importancia para intentar buscar las soluciones adecuadas a esos problemas, porque solo tú sabes cómo te sientes ante determinadas situaciones.

Lee las preguntas con atención. No dejes sin responder ninguna, aunque alguna de ellas te resulte incómoda

Si tienes que hacer alguna pregunta mientras llenas el cuestionario, levanta la mano y la persona encargada te ayudará. La encuesta es anónima, en este caso no debes poner tu nombre.

A continuación se presentarán algunas preguntas, las mismas que en gran parte hacen referencia a uno o ambos de tus padres

Marca tus respuestas indicando el número de acuerdo a la siguiente indicación

El numero **0 Nunca**

El numero **1 Rara vez**

El numero **2 Algunas Veces**

El numero **3 Frecuentemente**

El numero **4 Siempre**

A continuación empezaremos el cuestionario.....

1. Alguno de tus padres te ignora ()
2. Te ha faltado alimentación vestidos o cuidados ()
3. Te quedas solo en casa ()
4. Tus padres se interesan por tus actividades y desempeño escolar ()
5. Les cuentas tus cosas a tus padres ()
6. Uno de tus padres tiende a imponer su opinión sin consultar a los demás ()
7. Uno de tus padres te critica, humilla o se burla de ti ()
8. Uno de tus padres te grita ()
9. Alguno de tus padres tira o rompe objetos cuando está molesto ()
10. Tienes miedo a uno de tus padres ()
11. En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil. ()
12. Tus Padres utilizan castigos corporales ()
13. Has recibido curaciones después de un castigo ()
14. Te han quedado marcas visibles después de un castigo ()

15. Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo ()
16. Te vienen recuerdos desagradables mientras estás despierto ()
17. Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos, o te hacen algún regalo y te prometen que no volverá a ocurrir. ()
18. Te han tocado de manera incómoda o extraña ()
19. Has recibido un regalo a cambio de tocarte o verte desnudo ()
20. Te han amenazado para que te dejes tocar o quitarte la ropa ()
21. Uno de tus padres acusa al otro de serle infiel ()
22. La policía, un familiar u otro persona ha debido intervenir para solucionar un conflicto entre tus padres ()
23. Uno de tus padres ha abandonado la casa por un disgusto familiar ()
24. Tus padres te insultan, amenazan o desprecian ()
25. Tus padres se agreden físicamente ()
26. Uno de tus padres le prohíbe trabajar o estudiar al otro ()
27. Alguno de tus padres se opone a que frecuenten familiares o amistades ()
28. Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con los adultos ()
29. Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con tus compañeros ()
30. Uno de tus compañeros dice a otros que no estén contigo, que no te hablen ()
31. Te encuentras mejor solo que con tus compañeros ()
32. Te cuesta hablar cuando estas con otras personas ()
33. Desearías cambiarte de escuela a causa de tus amigos o compañeros ()
34. Estás con amigos ()
35. Te sientes triste o deprimido ()
36. Juegas con tus compañeros durante el recreo ()
37. Participas en clase ()
38. Te impiden jugar o relacionarte con otras personas en tus ratos libres. ()

ANEXO 2

ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA

1. Nombre de la Institución: _____

2. Representa al estudiante en calidad de:

Padre _____

Madre _____

Hermano(a) _____

Otro familiar (especifique) _____

3. Sexo:

Hombre

Mujer

4. Edad (años cumplidos) _____

5. Grupo cultural al que usted pertenece: _____

6. Idioma (lengua materna)

Español _____

Quichua: _____

Otro (especifique): _____

7. Ocupación del encuestado: _____

8. Institución en la que concluyó sus estudios primarios, secundarios o universitarios: _____

9. Escuela de procedencia:

10. Fiscal _____

11. Fiscomisional _____

12. Particular _____

13. Municipal _____

14. Tipo de bachillerato:

General _____

Tecnológico _____

Abierto _____

En ciencias _____

Otro (indique) _____

15. Modalidad en la que cursó la mayor parte de sus estudios

Sistema escolarizado

Sistema abierto

Educación a distancia

16. Con quién vive actualmente (Marque una sola opción)

Pareja e hijos _____

Hijos _____

Padres e hijos _____

Solo _____

Otros (enumere los miembros e incluya el parentesco)

Cuántas personas viven en su casa (incluido usted) _____

17. Trabaja: Si _____ No _____ Cuántas horas a la semana _____

18. Indique si cuenta con los siguientes servicios en sus casa:

Servicios	Si	No
Alcantarillado		
Agua potable		
Alumbrado publico		
Calles pavimentadas		
Recolección periódica de basura		
Un cuarto propio para dormir		
Un Lugar exclusivo para estudiar		
Automóvil, coche o camioneta		
Teléfono		
Teléfono celular		
Televisión		
Televisión pagada		
Horno de microondas		

Videograbadora		
Reproductor de DVD		
Calculadora		
Computadora		
Conexión de internet		

19. En el último semestre, ¿Con qué frecuencia llevó a cabo las siguientes actividades?

	Ninguna	Pocas Veces	Muchas Veces	Casi Siempre
Asistió al cine				
Asistió a eventos deportivos				
Colabora en la organización de eventos de su escuela				
Asistió a los eventos de su escuela fuera del horario de clases				

20. Cuántos libros hay en su casa (aproximadamente) _____

21. Indique cuántos libros completos ha leído en los últimos 12 meses _____

22. Algún miembro de su familia cercana (padres, hermanos, hijos) vive fuera del país, si es así especifique el grado de parentesco y que tiempo de permanencia tiene fuera.

Parentesco _____

Años completos fuera del país _____

Parentesco _____

Años completos fuera del país _____

Parentesco _____

Años completos fuera del país _____

19. Algún otro familiar vive fuera del país, especifique el parentesco y el tiempo de permanencia fuera del país (si es necesario agregue mas líneas)

Parentesco _____

Años completos fuera del país _____

Parentesco _____

Años completos fuera del país _____

Parentesco _____

Años completos fuera del país _____

ANEXO 3

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA MAESTROS Y DIRECTIVOS

1.- Que criterio tiene sobre la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento y la adaptación escolar

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.- Cual es el papel de las escuelas en la prevención y tratamiento de la violencia intrafamiliar.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3.- Conoce casos de violencia intrafamiliar directamente o por comentarios en la institución o fuera de ellas y que medidas se han tomado al respecto.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Conoce si en su localidad se están desarrollando algún tipo de actuación o programa contra la violencia intrafamiliar

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Anexo 4

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL GRADO DE LA AFECTIVIDAD

INSTRUCCIONES:

Lee detenidamente las siguientes preguntas o situaciones y subraya **SI** o **NO**.

B	1	¿Te encuentras generalmente bien?	Si	No
B	2	¿Duermes bien?	Si	No
A	3	¿Despiertas con frecuencia asustado por la noche?	Si	No
A	4	¿Tienes a menudo pesadillas?	Si	No
A	5	¿Haz caminado o te has sorprendido caminando?	Si	No
A	6	¿Te impiden el dormir ideas o preocupaciones a veces?	Si	No
A	7	¿Te notas cansado por la mañana?	Si	No
A	8	¿Te ruborizas (ponerse colorado) con facilidad?	Si	No
A	9	¿Sufres, a menudo de dolores de cabeza?	Si	No
A	10	¿Eres tímido con los demás compañeros o compañeras?	Si	No
A	11	¿Has sentido deseos de huir de tu hogar?	Si	No
A	12	¿Te juzgan los demás peor de lo que mereces?	Si	No
A	13	¿Te distraes fácilmente?	Si	No
A	14	¿Te cuesta tomar decisiones?	Si	No
B	15	¿Tienes buen humor constantemente?	Si	No
A	16	¿Te ahogas (sofocas, te falta el aliento) con facilidad?	Si	No
B	17	¿Te es fácil el poder hacerte de amigos o amigas?	Si	No
B	18	¿Te sientes bien cuando otras personas te observan?	Si	No
A	19	¿Tartamudeas o te cuesta expresarte, a veces al hablar en público?	Si	No
A	20	¿Te enojas con facilidad?	Si	No
A	21	¿Te muerdes las uñas cuando estás preocupado	Si	No
B	22	¿Te agrada estar más en la casa que en la calle?	Si	No
A	23	¿Te gusta pasar mucho rato encerrado en tu cuarto?	Si	No
B	24	¿Te aceptan fácilmente en los juegos o grupos tus compañeros?	Si	No
B	25	¿Puedes permanecer largo rato, sin mover los pies?	Si	No
A	26	¿Te consideras un mal muchacho?	Si	No
A	27	¿Has tenido alguna vez enfermedades imaginarias?	Si	No
A	28	¿Te has desmayado alguna vez?	Si	No
A	29	¿Sientes miedo a la oscuridad?	Si	No
A	30	¿Te parece que, a veces, las cosas no son reales?	Si	No



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Ciudad y Fecha.....

Sr(a).

DIRECTOR (A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.-

De nuestra consideración:

Por medio del presente, le hacemos llegar un cordial y afectuoso saludo a nombre de la Universidad Técnica Particular de Loja y particularmente de la escuela de Psicología, y a la vez expresarle mis mejores deseos de éxito en sus funciones.

La Universidad Técnica se encuentra realizando una investigación nacional sobre el **"ESTUDIO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y EL DESARROLLO ACADÉMICO"**, en la que debido al prestigio de su institución hemos creído adecuado el desarrollarla en su establecimiento.

Para llevar acabo este objetivo, los egresados de psicología necesitan correlacionar los datos actuales, obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de evaluación y las calificaciones académicas del año anterior de los alumnos en los que se ha desarrollado la investigación, por tal motivo solicitamos a usted se les proporcione a los estudiantes las notas requeridas por los mismos.

Por la favorable atención que se digne dar a la presente, le expresamos nuestros sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

Mgs. Silvia Vaca Gallegos
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Lic. Ana Cumanda Samaniego
LIDER DEL PROYECTO

Anexo 8



Plantel Educativo



DRA. JESSENIA BETANCOURT PEREIRA

Rectora de la Unidad Educativa, coordina la labor académica de la institución.



FIESTA DE NOVATOS



NIÑOS TRABAJANDO



Investigadora



Espacios recreativos



Valla Publicitaria

HIMNO A LA ESCUELA “EL PRINCIPITO”

Coro

¡OH! Jardín el Paraíso de ensueño
al que asisto con gran devoción
elevando cual una oración
mi tenzón, mi amor y mi empeño (bis)

Estrofas

I

El civismo, la fe y la pujanza
que adornan el alma del niño
son guiados con sutil cariño
por maestros a su semejanza
al futuro barón del mañana
tú lo formas para la jornada
el no cambia su honra por nada
lo aprendió desde edad temprana (bis)

II

De sureña nación gentil dama
fue mecena de tu fundación
con maestros de gran vocación
que Machala con fervor aclama
necesario fue que con ardor
continuara la febril jornada
y que siempre se encuentre adornada
con ejemplo de gran pundonor.

Letra y Música: Prof. Eduardo Ruilova Arce