



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en el Centro Educativo “Ciudad de Ambato” de la comunidad San Vicente de Caney, parroquia Chicaña, cantón Yantzaza, provincia de Zamora Chinchipe, Año Lectivo 2013 - 2014”.

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.

AUTORAS: González Paqui, Rosa Angelina.

Sarango Ávila, María Isabel

DIRECTOR: Quezada Ochoa, Henry Antonio, Dr.

CENTRO UNIVERSITARIO ZAMORA

2015

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Dra.

Grace Natalie Tamayo Galarza

DOCENTE DE TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación de Licenciado en Ciencias de la Educación: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en el Centro Educativo “Ciudad de Ambato, de la comunidad San Vicente de Caney, parroquia Chicaña, cantón Yantzaza, provincia de Zamora Chinchipe, Año Lectivo 2013 - 2014”, realizado por Sarango Ávila María Isabel y González Paqui Rosa Angelina, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación.

Lo CERTIFICO en honor a la verdad, para los fines legales pertinentes.

Loja, 09 de febrero 2015

Dr. Henry Antonio Quezada Ochoa

TUTOR TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DRECHOS

Nosotras Sarango Ávila María Isabel y González Paqui Rosa Angelina, declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de titulación de Ciencias de la Educación, denominado: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato; estudio realizado en el Centro Educativo “Ciudad de Ambato” de la comunidad San Vicente de Caney, parroquia Chicaña, cantón Yantzaza, durante el año lectivo 2013 - 2014”; siendo el Dr. Henry Antonio Quezada Ochoa, el Director del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente afirma: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

González Paqui Rosa Angelina

C. I. N° 1900259258

f.....

Sarango Ávila María Isabel

C. I. N° 1900301480

DEDICATORIA

Primeramente a Dios, ser el manantial de vida, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme concedido salud, y darme lo necesario para seguir adelante día a día para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor; a mi padre por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A mis hermanos y hermanas por ser el ejemplo de lucha y sacrificio, de ellos aprendí paciencia en los momentos difíciles y serenidad en los aciertos y logros.

A los maestros y maestras de la gloriosa UTPL por su gran apoyo, orientación y motivación en las distintas etapas de estudio hasta para la culminación de mis estudios profesionales.

Al Director de la tesis por sus orientaciones y por su guía incondicional en este trabajo, por haberme transmitidos sus sabios conocimientos y haberme llevado paso a paso hacia la consecución de la meta.

Rosa Angelina.

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico con mucho amor y cariño en primer lugar a Dios, por darme la vida, guiar mi mente y que con su infinito amor ha permitido que llegue hasta este sitio y poder cumplir con uno de mis objetivos.

A mi querido esposo, que con su apoyo incondicional, su amor, paciencia y conocimiento ha estado siempre a mi lado acompañándome durante mi desarrollo profesional.

A mis adorables hijos, quienes han sido mi motivo de inspiración y felicidad, son el amor de mi vida, la razón de mi existir y mi compañía durante mis estudios, los quiero mucho.

A mis padres por darme la vida y porque me brindó todo su apoyo moral, en especial a mi madre que desde el cielo, me ha guiado espiritualmente siendo mi fortaleza en mis momentos difíciles.

A mis hermanos y hermanas, por ser fuente de motivación para mi superación personal y por estar siempre pendientes de mis logros para felicitarme y de mis desaciertos para impulsarme.

A todos mis familiares y amigos que me han demostrado su cariño y amistad, los llevo en mi corazón.

Y a mis maestros, en especial a mi Director de Tesis quien me ha conducido con sus sabios conocimientos en el desarrollo de mi tesis.

María Isabel.

AGRADECIMIENTO

Cumplimos con el deber de expresar nuestro profundo y sincero agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja por acogernos en sus aulas para formarnos y llegar a ser unas profesionales al servicio de la educación y la sociedad.

Nuestro sincero agradecimiento al Director del Trabajo de Fin de Titulación, quien con sus sabios conocimientos supo guiarnos el desarrollo de la presente tesis.

Agradecemos a los directivos del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Ciudad de Ambato” por concedernos el espacio necesario para realizar nuestro trabajo de investigación.

Nuestro especial reconocimiento a Dios por darnos tantas bendiciones y que nos ha iluminado con su sabiduría para poder culminar nuestros estudios universitarios, a nuestros padres que a lo largo de nuestras vida has estado pendientes de nosotras, a nuestros hermanos(as) quienes han sido mis amigos fieles, sinceros y en quienes hemos podido confiar.

Mil gracias a nuestros preciosos hijos por darnos su amor tierno y sincero y por constituirse en nuestro apoyo y fortaleza en la culminación de nuestros estudios superiores.

Gracias a nuestros queridos esposos por apoyarnos en todo momento y que al final se haga realidad cada uno de nuestros sueños, sin ellos hubieran sido muy diferentes todos nuestros anhelos.

Finalmente agradecemos a todos quienes de una u otra manera me alentaron y colaboraron para que podamos culminar con nuestros estudios y ser profesionales al servicio de la excelencia educativa.

Rosa Angelina y María Isabel.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA.	iv
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	6
1.1. Valores personales e interpersonales.	7
1.1.1. Principales definiciones de valores humanos.	7
1.1.2. Los valores personales e interpersonales.	8
1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz	10
1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz	15
1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.	17
1.2. Adolescencia y valores.	19
1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes	19
1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes	21
1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes	24
1.2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes	27
1.3. El maestro y los valores	31
1.3.1. La educación y los valores	31
1.3.2. Características y rasgos personales del maestro	34
1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.	38
1.3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas	40
1.3.5. Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.	44
Capítulo II: METODOLOGÍA	45
2.1. Contexto	46
2.2. Diseño de la investigación.	46
2.3. Participantes	47
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	48
2.4.1. Métodos	48

2.4.2. Técnicas	49
2.4.3. Instrumentos	49
2.5. Recursos:	50
2.5.1. Recursos humanos	50
2.5.2. Recursos institucionales	50
2.5.3. Recursos materiales	50
2.5.4. Recursos económicos	51
2.6. Procedimiento	51
CAPÍTULO III: RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	53
3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.	54
3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes	54
3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según sexo del adolescente.	56
3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes	58
3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.	60
3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.	61
3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.	62
3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.	64
3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.	66
3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.	68
3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.	70
3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.	71
3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.	73
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	76
BIBLIOGRAFÍA	78
ANEXOS:	82
Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo.	82
Anexo 2: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al	83

Parlamento Mundial de la Juventud.

Anexo 3: Fotografías de la institución educativa y de los encuestados.

87

RESUMEN

El trabajo “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica; realizado en el Centro Educativo “Ciudad de Ambato” de la comunidad San Vicente, parroquia Chicaña, cantón Yantzaza, durante el año lectivo 2013 - 2014”, analiza y reflexiona sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior de adolescentes y profesores. Participaron veinte adolescentes y seis docentes, en el proceso se utilizó los métodos: descriptivo, analítico, sintético, inductivo, deductivo, estadístico, hermenéutico; las técnicas: lectura, resumen, mapas conceptuales, la observación y el cuestionario PVQ-RR para adolescentes y docentes.

Aplicando técnicas precisas se cumplió los objetivos planteados, el marco teórico investigado permitió fundamentar teóricamente el tema de los valores personales e interpersonales y de orden superior en estudiantes y docentes, mientras que la aplicación de las fichas y la tabulación de datos permitieron determinar el perfil de los valores que poseen los adolescentes y maestros investigados.

Ponemos a consideración del estimado lector esta investigación que recoge información real sobre el dominio de valores personales e interpersonales en adolescentes y docentes.

Palabras Claves: valores personales e interpersonales, valores humanos, actitudes, comportamientos.

ABSTRACT

The work "personal and interpersonal in adolescents 13 to 16 years and basic general education teachers Securities; conducted in the School "Ambato City" of the community of San Vicente Parish Chicaña Region Yantzaza during the school year 2013 - 2014 ", analyzes and reflect on the personal and interpersonal values and higher order of teenagers and teachers. Twenty-six adolescent's participated teachers in the process methods was used: descriptive, analytic, synthetic, inductive, deductive, statistical, hermeneutic; technical reading, abstract, conceptual maps, observation and PVQ-RR questionnaire for adolescents and teachers.

Throughout the research process, using precise techniques aims were fulfilled, as through a broad theoretical framework is theoretically based the theme of personal and interpersonal values and higher order among students and teachers. By applying the chips and tabular data profile of the values held by teenagers and teachers investigated was determined.

We submit dear reader of this research that collects real information about the domain of personal and interpersonal values in adolescents and teachers.

Keywords: personal and interpersonal values, human values, attitudes, behaviors.

INTRODUCCIÓN

El mundo vive una época marcada por los avances de la ciencia y la tecnología que generan grandes cambios y ofrecen múltiples oportunidades de desarrollo, pero traen consigo secuelas negativas que promueven una cultura deshumanizante que desencadena una crisis de valores que afecta a todo el conglomerado humano y como es natural a una de las instituciones básicas como es la familia.

Esta realidad, que ha llevado a la familia y a la sociedad en general a enfrentarse a nuevos retos, plantea ineludiblemente al sistema educativo y sus actores, grandes desafíos como es la generación de una educación de calidad, que a su vez asume dos aspectos preponderantes: primero, el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes que preparen al individuo para el dominio de la ciencia y la tecnología y segundo el desarrollo de actitudes para el dominio de valores.

Para lo primero es indispensable contar con instituciones educativas y maestros eficaces y para lo segundo, la cohesión familia - escuela, considerados los principales agentes de socialización, ya que la familia es el ámbito privilegiado e insustituible para iniciar el desarrollo de valores y la escuela el elemento clave para continuarlos; por ello resulta novedoso e interesante que se lleve a cabo investigaciones significativas con la finalidad de conocer el dominio de los valores personales e interpersonales y de orden superior, para ello conforme al Programa Nacional de Investigación, se desarrolla el tema: Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica; estudio realizado en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "Ciudad de Ambato" de la comunidad San Vicente, parroquia Chicaña, cantón Yantzaza, durante el año lectivo 2013 - 2014.

Debido a la importancia de los valores personales e interpersonales y su incidencia en los distintos ámbitos del quehacer humano, varias son las investigaciones y trabajos que sobre el tema se han realizado a nivel general, sin embargo indagando a los actores educativos del plantel investigado, se prevé que no hay evidencia de que se hayan realizado investigaciones similares en dicha institución educativa; el informe de investigación consta de tres capítulos: el capítulo I se refiere al marco teórico que reúne los principales conceptos, enfoques teóricos, estudios e investigaciones referentes a los valores personales e interpersonales, a la adolescencia y los valores y al maestro y los; el capítulo II hace referencia a la metodología que describe los principales métodos, técnicas e instrumentos que facilitaron el proceso de investigación.

El capítulo III se refiere al análisis y discusión de los resultados, que constituye el apartado más importante del presente trabajo investigativo, ya que constituye la presentación significativa de los resultados del proceso investigativo relacionado con el dominio de valores personales e interpersonales por parte de los estudiantes adolescentes; los valores personales e interpersonales en los docentes y el análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros. En este capítulo se expresa el nuevo conocimiento que aporta la investigación efectuada.

Cabe mencionar que se realizó un trabajo teórico práctico con el grupo de adolescentes titulado “Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza” orientado a consolidar los contenidos investigados sobre valores personales en el ámbito de la educación, para el efecto conforme a las orientaciones se abordó dos temas a saber: barreras para una educación integral y cómo pretendo realizar mis sueños, el papel de la educación; cuya evidencia se grabó y se adjunta al trabajo de fin de titulación..

En un apartado independiente se encuentran las conclusiones más significativas y recomendaciones que son prácticas y coherentes y están directamente relacionadas con los objetivos de la investigación.

El presente estudio toma real importancia por cuanto nos ha permitido identificar los valores personales e interpersonales y de orden superior en estudiantes adolescente y docentes y valorar su impacto en el ámbito educativo, familiar y social; la realización de esta investigación que es pionera en nuestro medio, aportará una riqueza de conocimientos a directivos y docentes investigados, así como al investigador en su desarrollo personal y profesional.

Los objetivos que direccionaron esta investigación fueron: analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior de adolescente de 13 a 16 años y en profesores de Educación Básica y Bachillerato; analizar los fundamentos teóricos de los valores personales e interpersonales y sus principales características; identificar los valores personales e interpersonales predominantes en estudiantes adolescentes y profesores; realizar un análisis comparativo de los valores personales e interpersonales y de orden superior de profesores y estudiantes por sexo y contribuir a la Carta Magna de Valores, con los pre-manifiestos de los adolescentes investigados.

A lo largo del proceso investigativo, aplicando técnicas precisas se cumplió los objetivos planteados, ya que a través de un amplio marco teórico se fundamentó teóricamente el tema de los valores personales e interpersonales y de orden superior en estudiantes y docentes. Al aplicar las fichas y tabular los datos se determinó el perfil de los valores que poseen los adolescentes y maestros investigados.

El desarrollo de la presente investigación fue una experiencia maravillosa, merced a la predisposición de la directora y la participación activa de los docentes cuyo apoyo incondicional facilitaron el cumplimiento de este trabajo. Cabe señalar que las orientaciones recibidas de la UTPPL fueron claras, precisas y oportunas como también el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR fue sencillo tanto para su aplicación, cuanto para la tabulación de datos y el posterior análisis de resultados. La única limitación encontrada diríamos si cabe el término fue la carencia de algunos servicios como: teléfono, internet, etc., pero que no influyeron ni obstaculizaron la ejecución del presente trabajo.

Para desarrollar organizadamente la recolección de datos se contó con un marco metodológico, los resultados del proceso investigativo se organizaron en tablas y gráficos que facilitaron el análisis y discusión de resultados en los que se aplicó técnica de la triangulación, es decir: fundamentación teórica, análisis de los resultados de la investigación y el aporte personal; al finalizar el informe se presentan las conclusiones y recomendaciones que deben ser acogidas por los actores educativos de la institución investigada.

Durante el proceso investigativo fue muy importante el apoyo y las orientaciones de la UTPPL, facilitadas por el tutor de la investigación y de las asesorías realizadas, las mismas que permitieron superar obstáculos que se presentaron durante el desarrollo de la investigación principalmente de tiempo y personales, logrando culminar satisfactoriamente todo el proceso investigativo.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Valores personales e interpersonales.

1.1.1. Principales definiciones de valores humanos.

Los valores humanos son aquellos conceptos universales conductores de la acción que se encuentran en todas las culturas, en todas las sociedades y en todos los lugares donde los individuos interactúan con sus semejantes.

Para Jiménez (2008) los valores “son principios que orientan nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro”; así, merced a estos valores nuestra actuación se dirige hacia lo bueno positivo y útil, brindándonos satisfacciones a nivel personal y de quienes nos rodean y pautas para orientar nuestros propósitos, además reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones.

Según Pascual (2011) "los valores son aquellos ideales que actúan a modo de causas finales. Son el motor que pone en marcha nuestra acción. Meta que queremos alcanzar una vez puestos los medios adecuados. Los valores son finalidades y no medios”.

Shalom Schwartz (1992) citado por Zubieta (2012) en su teoría general de los valores humanos los define como “metas deseables y transituacionales que varían en importancia, que sirven como principios en la vida de una persona o de otra entidad social”, de esta definición se deduce que los valores: sirven a los intereses de alguna entidad social, motivan la acción, dándole dirección e intensidad emocional, funciona como criterios para juzgar y justificar la acción y se adquiere a través de la socialización.

Sánchez (2011) en su blog superación personal sostiene que:

Los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana, se puede decir que son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta.

De las concepciones anteriores deducimos de que todas las personas somos poseedoras de valores humanos que rigen nuestras actuaciones, gracias a ellos somos capaces de controlar nuestras emociones y por lo bueno que tenemos en nuestras actitudes nos

ganamos el aprecio de los demás, el ser poseedores de valores nos ayuda en nuestra prosperidad como personas porque muchas veces los grandes logros no se consiguen solamente por poseer una excelente preparación académica o un título de alto nivel, sino por el carisma, la entrega, el sacrificio, las buenas actitudes que irradian la práctica de valores que nos hacen personas más buenas, más capaces; en definitiva los valores hacen más humano al hombre.

1.1.2. Los valores personales interpersonales.

Los valores interpersonales son aquellos que inciden de una manera preponderante en las relaciones de un individuo con sus semejantes. Son un conjunto de características morales o pautas que la sociedad establece para las relaciones sociales de las personas. Tal tipo de valores tienen una gran relevancia en el ajuste personal, social, familiar y profesional del individuo. Argoud (2010) argumenta que “los valores interpersonales son primordiales en las relaciones interpersonales, mejoran la convivencia, promueven la eficacia, facilitan la comunicación interpersonal, generan bienestar individual y social y contribuyen a aceptar y entender las limitaciones humanas entendidas como diferencias individuales”.

Considerando esta concepción entendemos que los valores interpersonales nos permiten disfrutar al máximo de las relaciones armoniosas que producen deleite y satisfacción, lo cual no significa que haya ausencia de conflictos sino que merced al dominio de estos valores tenemos las fortalezas necesarias para minimizar las consecuencias desfavorables.

Escasos pueden ser los casos de individuos que demuestren apatía a la práctica de los valores interpersonales y deben tolerar de la desdicha que eso les significa el tan inquietante y comentado estrés y tensión que adolecemos las personas; la mayor parte y con seguridad son producto de la ausencia de valores interpersonales que conllevan a mantener relaciones insatisfactorias que incluso puede implicar amenaza a nuestra salud tanto mental como fisiológica, sin ser expertos ni sabios percibimos como afectan a las personas los problemas conyugales, conflictos familiares, trances laborales, etc.

Los valores interpersonales más sobresalientes son: la aceptación, piedad, empatía, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia, liderazgo.

La aceptación: valor interpersonal que procura la aceptación de sí mismo, la aceptación de los demás y la aceptación por los demás. Las personas que practican el valor de la

aceptación son capaces de aceptarse a sí mismos tal y como son; cuando asumimos esta hermosa decisión aprendemos a aceptar a los demás y somos aceptados por los demás.

La piedad: nos ayuda a tener conciencia de que otros pueden necesitar de nosotros, de nuestra ayuda, más que eso, es brindarles esa ayuda con todo el amor; la piedad como valor interpersonal nos hace recordar que somos humanos, que tenemos sentimientos, que a veces vale la pena ser pacientes y amorosos con nuestros pares.

La benevolencia: como valor interpersonal es la capacidad de ser tolerante y comprensivo, la persona benevolente puede ponerse en la situación de otros para comprender su manera de actuar y de ser... La benevolencia nos permite la interacción con otros y el entendimiento en las interrelaciones interpersonales.

La independencia: es sinónimo de la libertad y causa de la responsabilidad. Gracias a este valor la persona decide sobre su vida y asume sus efectos, teniendo conciencia de sus derechos como ser humano y también de sus deberes. La independencia no es poder para pasar por encima de otros ni manipular, chantajear o creernos seres superiores, sino que nuestra presencia trascienda.

El liderazgo: es el valor de dirigir a otros en camino a un fin, pero sobre todo de dirigirnos a nosotros mismos; es tener el carácter para ser firme en la toma de decisiones y en la exigencia de que estas se cumplan tanto con otros, como consigo mismo.

El reconocimiento: es el valor de ser justo con nosotros mismos y con los demás para atribuirle los logros y fallas que se merece, es decir, proporcionar lo que cada persona realmente ha ganado. El reconocer está presente tanto en lo bueno y lo malo; este valor nos permite premiarnos cuando hemos llegado a una meta pero también nos vuelve conscientes para analizar las debilidades de que hemos cometido un error.

La empatía: es la capacidad de ser sociable, de establecer buenas relaciones interpersonales, de conocer a los demás; además, asiente relacionarnos con los demás con facilidad y con agrado. Sin duda, éste es uno de los valores interpersonales más importante para el óptimo desarrollo de la vida social, porque el mantener buenas relaciones con los demás, nos permite contar con otros para llegar al éxito.

1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz.

La teoría de los valores humanos básicos desarrollado por Schwartz, (2012) parte de la clasificación de los valores como representantes de metas terminales (estados finales-sustantivos) o metas instrumentales (modos de comportamiento-adjetivos) que fueron propuestos tanto por filósofos como por psicólogos.

El modelo de Schwartz es el progreso más reciente en el estudio de los valores y constituye una estructura del sistema de valores que permite establecer relación con las conductas. Con este modelo se propone utilizar un conjunto comprensivo de tipo de valores motivacionales que han sido probados transculturalmente.

Según este modelo cada tipo de valor (general) es representado por varios valores combinados (motivacionales) para formar índices fiables de prioridades valorativas, conceptualizando el conjunto de tipos motivacionales en un sistema integrado y lo más importante para efectos de este estudio que permite relacionar de forma organizada y coherente las prioridades de valores a otras variables.

En su teoría Schwartz sostiene que la estructura de valores se refiere a las relaciones de conflicto y compatibilidad entre los valores, encontrados en todas las culturas estudiadas, no a su importancia relativa para un grupo o un individuo. Así mismo, construye su mapa conceptual acerca de los valores enfatizando que ellos:

- Son conceptos o creencias.
- Pertenecen a estados finales de ser conductas deseables.
- Trascienden situaciones específicas.
- Guían la selección o la evaluación de la conducta.
- Están ordenados por su importancia relativa para un individuo o una cultura.
- La identificación de aspectos universales del contenido de los valores y de su estructura hace posible investigar aspectos culturales específicos.

Además, el modelo de Schwartz establece diferencias entre el concepto de estructura de valores que apunta a las relaciones de conflicto y compatibilidad entre si y el de prioridades o jerarquías valorativas que se refiere a la importancia relativa que los individuos y los grupos confieren a determinados valores.

Por otra parte, la teoría de Schwartz supone que los valores prevalecientes en una sociedad pueden ser inferidos a partir de los valores de los individuos.

En la actualidad, el sistema de valores de Schwartz tiene mayor auge y se ha convertido en una teoría integradora con mucha repercusión en la investigación en el ámbito educativo en diferentes países del mundo; demostrando la existencia de diez valores que recogen las principales metas motivacionales. Desde esta perspectiva los valores pueden definirse como “creencias o conceptos que se refieren a conductas o estados finales deseables, que trascienden una situación específica, que guían la selección o la evaluación de conductas o situaciones, y que están ordenados por importancia relativa” (Schwartz 2012).

Clasificación de los valores según Schwartz.

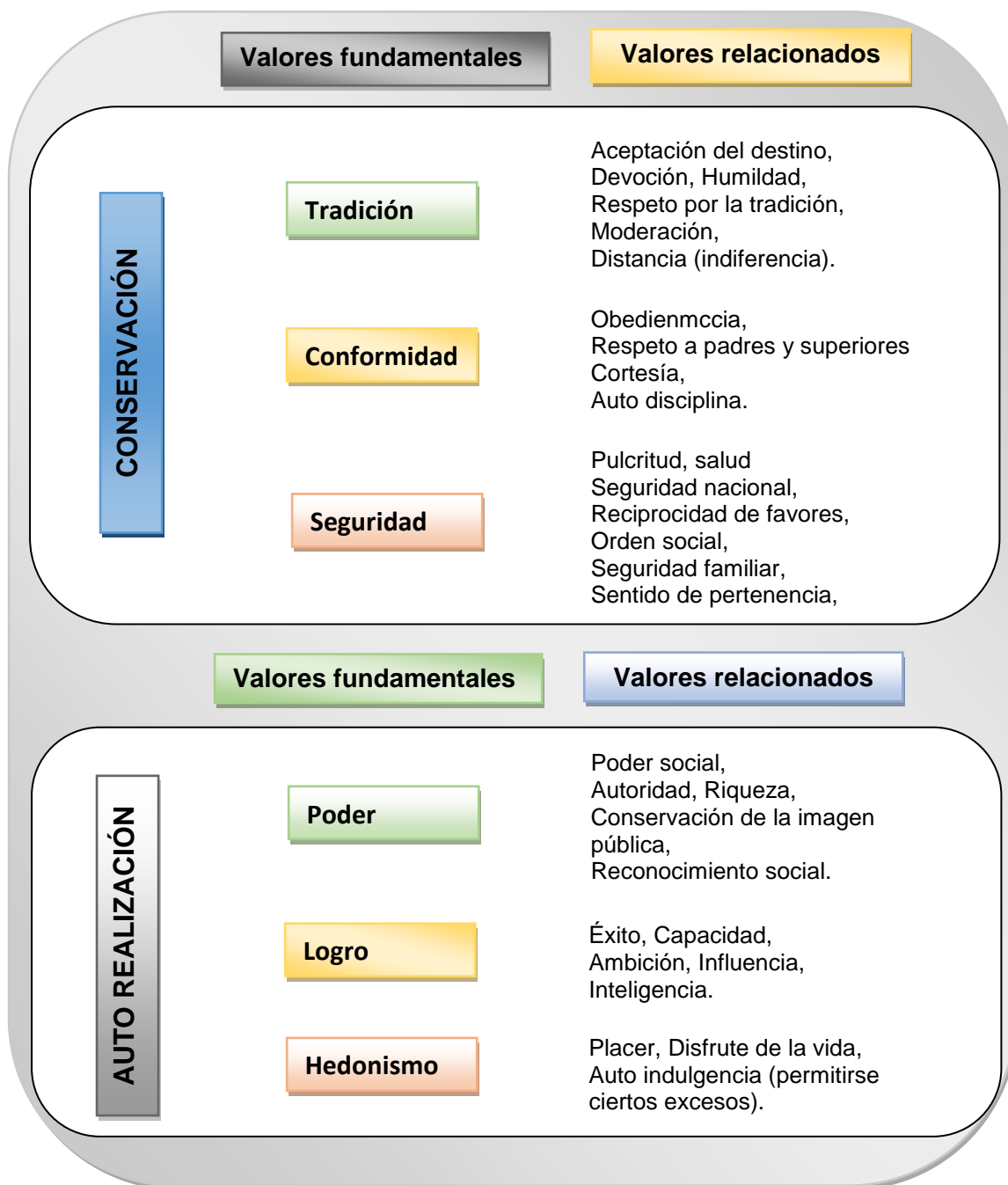
Para clasificar los valores tomaremos en consideración la exposición Sanjinés (2014), quien describe cinco características comunes de los valores sobre los cuales trabajó Shalom Schwartz para clasificar los valores; estas características son:

- Son creencias vinculadas a las emociones y cogniciones.
- Son las construcciones mentales que nos motivan, son metas deseables que las personas intentan alcanzar.
- Trascienden las acciones particulares: son metas abstractas. La naturaleza abstracta de los valores los distingue de conceptos tales como las normas y actitudes, las cuales se refieren a acciones, objetos o situaciones específicas.
- Son guías para la selección del tipo de actos que vamos a realizar en nuestras vidas y a la vez sirven para evaluar los actos humanos de las acciones, la política de las personas y los eventos; en otras palabras los valores sirven como evaluadores o criterios.
- Se ordenan por el nivel de importancia que tienen respecto de otros; Los valores de las personas forman un sistema ordenado de prioridad que los caracteriza como individuos.

Sobre estas características, Schwartz investigó en 60 culturas diferentes alrededor del mundo y trató de establecer cuáles valores eran comunes, llegando a la conclusión que hay 57 valores que coinciden en todas las culturas, de estos valores, Schwartz se dio cuenta que hay 10 valores básicos alrededor de los cuales las personas nos movemos y definimos que nos importantes, estos son valores básicos que podríamos llamarlos valores continente, es decir que son valores que a su vez contienen a estos 57 valores.

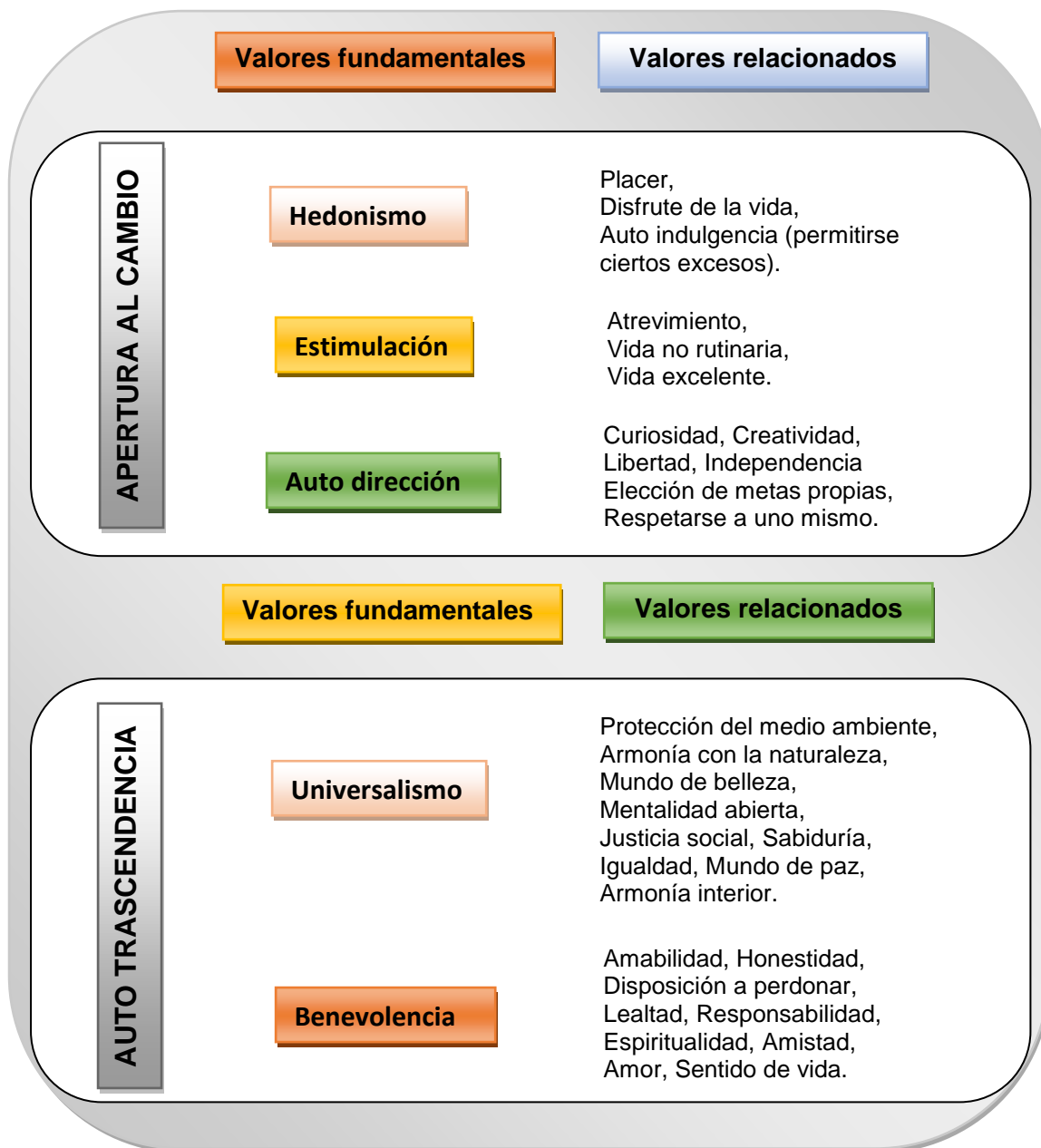
A su vez estos diez valores básicos se ordenan en cuatro tipologías a saber: apertura al cambio, auto trascendencia, auto realización y conservación. Acogiendo estas consideraciones y tomando como referencia la exposición Sanjinés (2014) la clasificación de los valores según Schwartz se describe a continuación:

GRAFICO 1: Clasificación de los valores según Shalom Schwartz.



Fuente: Sanjinés (2014).

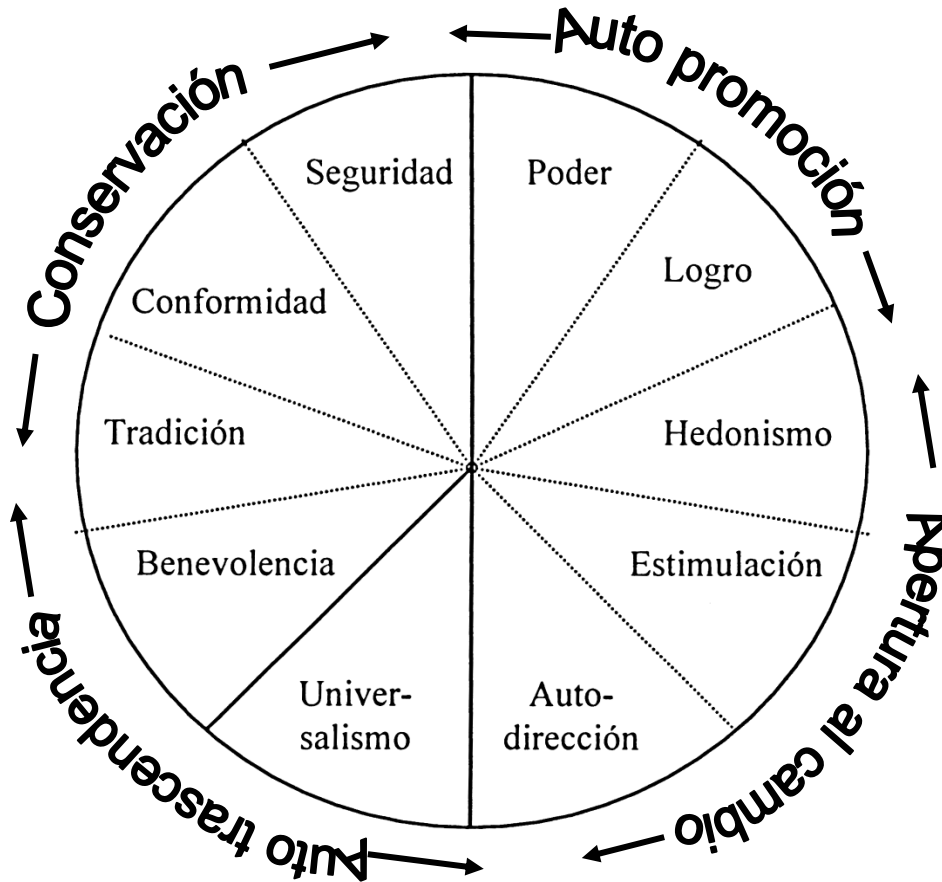
GRAFICO 2: Clasificación de los valores según Schwartz.



Fuente: Sanjinés (2014).

Como puede observarse Shalom Schwartz establece cuatro tipologías morales que podemos adoptar las personas como forma de vida: apertura al cambio, auto trascendencia, auto realización, conservación; estas cuatro tipologías y los diez valores básicos se agrupan en un diagrama, en una infografía que representa la teoría de los valores humanos de Schwartz y se representa a continuación:

GRAFICO 3: Estructura circular de los valores de Schwartz.



Fuente: Zubieta 2012.

A lo largo de su investigación Schwartz descubrió primero que hay tipologías que son compatibles y se agrupan horizontalmente y hay tipologías que son incompatibles y se agrupan transversalmente; cuando se adopta una tipología, la otra es contradictoria a la primera. Las tipologías incompatibles son contradictorias en los objetivos de vida y por lo tanto generarían un conflicto en el individuo. Las tipologías horizontalmente son complementarias y transversalmente son opuestas.

Las cuatro tipologías acogen los diez valores básicos y éstos a su vez contienen los 57 valores básicos que propone Schwartz en su teoría; las personas que se acogen a la tipología conservadora desarrollan su vida en base a los valores como la tradición, la conformidad y la seguridad. La tipología de la autorrealización es compatible con la anterior, en la autorrealización prima el poder, el logro, el hedonismo. La apertura al cambio comparte con la autorrealización el hedonismo y la autodirección tiene mucho que ver con del modo que se percibe a sí mismo una persona y como es capaz de tomar decisiones basadas en sus propios principios, ser creativos, explorador, independiente.

1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz.

La descripción de valores de Schwartz la tomamos del trabajo de Lezcano, Abella y Casado (2012), quienes describen de la siguiente manera:

Cuadro N° 1: Descripción de los valores de Schwartz

VALOR	DESCRIPCIÓN	VALORES RELACIONADOS
• Tradición	Se refiere al respeto, compromiso y aceptación de las costumbres e ideas que la cultura tradicional o la religión imponen a la persona. La motivación radica en el respeto, aceptación y reproducción de costumbres e ideas tradicionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación del destino, • Devoción, • Humildad, • Respeto por la tradición, • Moderación, • Distancia (indiferencia).
• Conformidad	Hace mención a la moderación, limitación y al control de las acciones, inclinaciones e impulsos que pueden molestar, herir, dañar o disgustar a otros y violar normas o expectativas sociales generalmente en las interacciones cotidianas con personas cercanas.	<ul style="list-style-type: none"> • Obediencia, • Respeto a padres y superiores • Cortesía, • Auto disciplina.
• Seguridad	Se orienta a conseguir seguridad, armonía y estabilidad en uno mismo y en las relaciones interpersonales; tendemos a brindar seguridad a las personas y sobre todo a los grupos que dependen de nosotros.	<ul style="list-style-type: none"> • Pulcritud • Seguridad nacional • Reciprocidad de favores, • Orden social, Salud • Seguridad familiar, • Sentido de pertenencia,
• Poder	Tiene que ver con la consecución de un estatus o posición social, prestigio, control o dominio sobre las personas y los recursos.	<ul style="list-style-type: none"> • Poder social. • Autoridad, Riqueza • Conservación de la imagen pública • Reconocimiento social.
• Logro	Tiene que ver con el éxito personal logrado como resultado de la demostración de competencia, según los estándares y normas sociales. Conjuntamente con los valores de poder se relacionan a la estima social más general, éstos se aplican a las interacciones sociales concretas.	<ul style="list-style-type: none"> • Éxito, • Capacidad, • Ambición, • Influencia, • Inteligencia.
• Hedonismo	Tendencia a buscar placer, sentimientos gratificantes y satisfacción sensual para uno mismo, se basa en la prosecución de experiencias afectivas positivas con lo que se procura obtener placer y gratificación sensual para la persona.	<ul style="list-style-type: none"> • Placer, • Disfrute de la vida, • Auto indulgencia (permitirse excesos)

<ul style="list-style-type: none"> • Estimulación 	<p>Hace énfasis a la emoción, excitación, riesgo, novedad y desafíos en la vida, a través de la autoafirmación, mediante el dominio del medio ambiente. Este valor se deriva de la necesidad de la variedad y del estímulo para mantener un nivel óptimo de la activación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atrevimiento, • Vida no rutinaria, • Vida excitante.
<ul style="list-style-type: none"> • Auto dirección (individualidad) 	<p>Está relacionado con la independencia de pensamiento, en la toma de decisiones, y la acción, creación y exploración. Este valor viene de la necesidad del control junto con la necesidad de la autonomía y la independencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Curiosidad, • Creatividad, • Libertad, • Elección de metas propias, • Independencia, • Respetarse a sí mismo.
<ul style="list-style-type: none"> • Universalismo 	<p>Hace mención a la comprensión, aprecio, tolerancia, atención y preocupación por el bienestar social de todas las personas y de la naturaleza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Protección del medio ambiente, • Armonía con la naturaleza, • Mundo de belleza, • Mentalidad abierta, • Justicia social, Sabiduría, Igualdad, Mundo de paz, • Armonía interior.
<ul style="list-style-type: none"> • Benevolencia 	<p>Preserva, mejor y refuerza el bienestar de las personas cercanas con las que nos relacionamos y tenemos contacto personal frecuente. Expresa una relación de preferencia hacia quien es considerado perteneciente a un mismo grupo social. La benevolencia se preocupa por el fomento del bienestar de los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Amabilidad, • Honestidad, • Disposición a perdonar, • Lealtad, • Responsabilidad, • Espiritualidad, • Amistad, Amor, • Sentido de vida.

Fuente: Lezcano, Abella y Casado (2012)

Los valores descritos son fundamentales en la vida de las personas, cada uno de ellos contribuye a satisfacer las demandas personales, sociales e institucionales en pro de su bienestar; sin embargo esta descripción resulta un importante soporte para prever la existencia de conflicto o incompatibilidad que puede suceder si una persona quiere poner en práctica estos valores de forma sincrónica, ya que según se describe algunos incluso pueden resultar contradictorios es decir que no se puede practicarlos de forma simultánea, por ejemplo desarrollar valores de logro pueden ser contradictorios con los valores de tradición, o en su defecto la búsqueda del éxito personal seguramente se constituirá en un obstáculo para aquellas personas cuyas acciones se orientan al bienestar colectivo, así como quienes optan por mantener la tradición no pueden al mismo tiempo aceptar el desafío, el entusiasmo y pueden obviar la creatividad, etc.; sin embargo es posible que algunos valores como la benevolencia resulten compatibles con todos los tipos de valores y son necesarios en ámbito ya sea personal, familiar, social y de trabajo.

1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.

Schwartz plantea que los valores son metas deseables, transituacionales, variables en su grado de importancia y que orientan la vida y la conducta de un individuo o de una institución. En su estudio encontró que los diez valores que subyacían a todas las culturas estudiadas, se agrupan en dos bipolaridades (dimensiones) que contrastan; por un lado, la trascendencia de los intereses personales en función de los colectivos (Auto trascendencia) y, en el otro extremo, aquellas que priorizan sus intereses propios (Autopromoción), mientras que por otro lado, están los que aprecian la seguridad y el orden (Conservación) y en contraposición, los que valoran la independencia de acciones y pensamientos (Apertura al cambio); estas polaridades definen intereses que están relacionados con los aspectos sociales y culturales más generales. Puede entenderse como intereses colectivistas a los valores que predominan en una sociedad y se refieren a intereses de toda la comunidad; e individualistas a aquellos aspectos que tienen que ver con el desarrollo y éxito personal, aunque existen algunos mixtos es decir que funcionan para los dos bandos.

Para explicar de una manera más sencilla su modelo, Schwartz (1992) citado por Zubieta (2012) lo sintetiza en una estructura bidimensional de cuatro tipos de orden superior, para ello se basó en las interacciones que se pueden dar entre los diferentes valores:

Cuadro N° 2: Dimensiones bipolares básicas subyacentes

Apertura al cambio	Conservación
Valores que enfatizan la independencia de juicio y la acción y favorecen el cambio (autodirección y estimulación)	Valores que ponen énfasis en la auto represión sumisa, la preservación de prácticas tradicionales, y la protección de la estabilidad (seguridad, conformidad y tradición)
Autopromoción	Auto trascendencia
Valores que enfatizan la búsqueda del éxito personal y el dominio sobre otros (poder, logro)	Valores que destacan la aceptación de otros como iguales así como la preocupación por su bienestar (universalismo y benevolencia).

Fuente: Zubieta (2012)

Una descripción más amplia de estos valores nos ofrece Cayón y Pérez (2008), así:

- Apertura al cambio: estos valores en su mayoría son compatibles con la visión de que una persona como entidad autónoma constituye una unidad social básica y que de manera voluntaria se une a otros para formar colectividades. Estos valores enfatizan la independencia del juicio y la acción, favoreciendo el cambio.
- Conservación: están centrados en el mantenimiento del status quo, de la propiedad y la restricción de acciones o inclinaciones de los individuos o grupos que puedan alterar el orden tradicional; estos valores ponen énfasis en preservación de prácticas tradicionales y la protección de la estabilidad.
- Autorealización, autopromoción personal o jerarquía: se refieren a la asignación jerárquica de roles y recursos fijos; las personas son vistas como desempeñando roles adscritos, surgidos del consenso social. Los valores de la autopromoción enfatizan la búsqueda del éxito personal y el dominio sobre otros.
- Autotrascendencia: consiste en la superación de los intereses egoístas a favor del compromiso voluntario en la promoción del bienestar de otros. Estos valores destacan la aceptación de otros como iguales así como la preocupación por su bienestar.

Los valores de orden superior definen las máximas cualidades que caracterizan a las personas; estos valores se reflejan en el curso de nuestras vidas, si bien es cierto hay unos que son más permanentes que otros y que indudablemente nos orientan a vivir abiertos al cambio, a nuevas experiencias que no significa únicamente aprender a tolerar o aceptar opiniones, ideas o argumentos distintos a los nuestros sino dar apertura a otras formas de pensar, a otras experiencias y ejemplos que nos dan mayor capacidad y creatividad para tomar decisiones y reafirmar nuestros puntos de vista con certeza y claridad pero sobre todo para encarar la vida con una mentalidad positiva y asegurar cambios significativos que nos lleven hacia el éxito, cuya clave en todo campo es la innovación.

A pesar de la predisposición a la innovación, existen ciertos valores y prácticas tradicionales que ocurren especialmente en la familia, que los conservamos y mantenemos como ejemplo el valor de la palabra dada, la fe, el respeto que tienen especialmente los mayores por sus costumbres y tradiciones, sin caer desde luego en el conformismo. Valorando lo que somos, lo que tenemos y lo que podemos, demostramos nuestra valía, adoptamos nuevos valores no por imposición sino para acrecentar nuestra personalidad, elevar nuestra jerarquía y enrumbarnos hacia el éxito no por vanidad ni orgullo, sino para trascender ejemplo de compromiso, de apoyo voluntario y trabajo desinteresado por el bienestar de los demás.

Concluyendo este acápite diríamos que los valores de orden superior son trascendentales en nuestras vidas, merced a ellos desarrollamos capacidades de innovación y enrumbamos hacia la mejora constante sin perder nuestra esencia personal y familiar, acatando en nuestras vidas los mejores valores es como nos convertimos en individuos que irradiamos ejemplo; nuestra superación y logros serán el prototipo a seguir e imitar para la superación y bienestar personal de quienes nos circunden, ya en la familia o ya en la escuela y sociedad.

1.2. Adolescencia y valores.

1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.

La adolescencia es una época de crecimiento y de cambio físico. La aparición de muchos de los cambios físicos es comparativamente repentina y a menudo ofrece un contraste sorprendente con el estado de cosas que antecede al cambio. Con frecuencia esos cambios le resultan perturbadores al adolescente, pero los adultos muchas veces los consideran divertidos.

La personalidad adolescente se caracteriza por ser un periodo de transición de la infancia a la adultez, es un momento de recapitulación del pasado y de preparación para determinados temas vitales como son la identidad personal, el grupo de amigos, los valores, la sexualidad, la experimentación de nuevos roles, etc.

La personalidad en la adolescencia cambia rotundamente y muchos padres se sorprenden ante tales cambios. Peraza (2010) sostiene que “una de las características más comunes es que los adolescentes se encierran en su mundo, dejan de contar sus cosas y en la mayoría de los casos, si les insisten, se retraen más aún”.

La característica que primero se visibiliza en la personalidad de los adolescentes es la desmitificación hacia sus progenitores, si cuando niños consideraban que sus padres lo pueden todo, al llegar a la adolescencia se dan cuenta que no son omnipotentes, que cometen errores y que no lo saben todo, entonces se rebelan frente a ellos, se dan cuenta que hay muchas cosas que están a su alcance y ya no debe esperar a que se les asigne.

Al entrar en la adolescencia la personalidad del individuo se caracteriza por las dificultades que le significa el descubrimiento de su vida interior, donde revela sus propios sentimientos y motivaciones. Este proceso se inicia con el descubrimiento del yo, el gusto por la soledad, el recogimiento, el egoísmo y la exaltación por el súper yo; continua con la orientación hacia

los valores e ideales; y, prosigue con la necesidad de independizarse y autorrealizarse, donde el adolescente busca ser grande como sus mayores y ser autosuficiente.

La personalidad del adolescente posee gran espíritu de aventura, les gusta vivir sus propias experiencias para sacar sus conclusiones; de nada le sirven los consejos que le den o las prohibiciones que le pongan, si ellos quieren hacerlo, lo harán pese a todo.

Otra gran característica de los adolescentes es la mezcla del sentimiento de independencia que presentan y la necesidad de seguir siendo dependientes. Por un lado, no quieren ser tan controlados, no quieren que se les impongan normas ni horarios y por otro, sienten miedo de independizarse, con un sentimiento de inseguridad y temor.

Todos los adolescentes se sienten incomprendidos en algún momento, pero esto radica en la incompreensión de sí mismos. El adolescente siente que debe romper las normas sin importar que estas sean estrictas o flexibles, cada vez se van diferenciando más los intereses de padres e hijos y, de esta forma, tratan de establecer su propia identidad.

Algunas investigaciones destacan como características comunes de la personalidad adolescente las siguientes: atrevido y aventurero; idealista y optimista; liberal; crítico con la situación actual de las cosas; deseo de ser adulto, etc., otras: el presentismo y el relativismo.

Otra característica sobresaliente es que en esta etapa se presentan una inestabilidad en las reacciones impulsivas, donde el individuo tiene explosiones afectivas intensas pero superficiales; tienen una sobreestimación de sí mismo y le dan poco valor a las habilidades y capacidades, e incluso llegan a compararse con otros jóvenes.

Schwarz, A. (2010) en su blog describe dos características fundamentales de la personalidad adolescente: “el egocentrismo y la conducta temeraria”.

Los adolescentes tienen una personalidad egocéntrica, porque reconocen solo lo que a ellos les preocupa, creen que todos los miran, los observan y se interesan por ellos, llegando a tener un público imaginativo y una fábula personal. Esto explica de alguna manera la timidez de algunos adolescentes, que piensan que todas las personas están pendiente de qué y cómo hacen las cosas. Esta característica, persiste en alguna medida hasta la edad adulta, pero sin llegar a ser una noción desequilibrada.

La conducta temeraria de los adolescentes en especial de los varones se manifiesta en la poca capacidad que tienen para medir los peligros y tomar precauciones, por ello se sienten invulnerables a ciertos riesgos y creen que “no les va a pasar nada...” Esto obliga a los padres a extremar precauciones en cuanto a observar y controlarlos.

Es cierto que la adolescencia es la época de mayor temeridad, pero muchos adolescentes desde temprana edad asumen sus responsabilidades y se adaptan de manera adecuada a sus nuevos roles de “gente adulta”. Existen en todas las sociedades adolescentes que no fuman ni consumen bebidas alcohólicas ni drogas y comienzan a planear su vida futura de forma satisfactoria. Sin duda, no todos los adolescentes son totalmente desenfrenados.

Resumiendo las características de la personalidad de la adolescencia podemos concluir que es innegable que ésta es una etapa de inseguridad, temeridad, incertidumbre, pero también debemos aserir que hay adolescentes que desde temprana edad son muy responsables, aceptan retos y asumen roles adecuadamente como cualquier gente adulta, en todas las familias y sociedades encontramos adolescentes que no fuman, no beben ni se drogan y planifican su vida futura con sagacidad, por ello con seguridad podemos asegurar que no todos los adolescentes tienen una personalidad desenfrenada o conflictiva y aunque sea una de las etapas que más desequilibrios tiene, es también una etapa en la cual el individuo logra su desarrollo a grandes pasos.

1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes.

La formación de valores cobra una importancia capital en estos momentos, pues a escala mundial constituye una preocupación la pérdida de valores que se aprecia hoy en día en todas las naciones. Martínez, (2007) sostiene que “es imprescindible atender a la formación y fortalecimiento de los valores morales en las jóvenes generaciones y especialmente en los adolescentes que por los cambios y transformaciones que atraviesa esta etapa se torna un tema especial”.

Los años de adolescencia son confusos y excitantes para los adolescentes, su autoconciencia se agudiza y desarrollan fuertes gustos, disgustos y estilos personales. Debido a que esta es también una época de rápido desarrollo físico, los cambios hormonales pueden influir en cómo un adolescente se siente acerca de sí mismo. Es importante centrarse en la manera de construir el sistema de valores y la autoestima del adolescente.

En la adolescencia son muchos los valores que están presentes, sin embargo a veces no los tienen presentes al momento contar. La influencia de los amigos o de la sociedad en la que el adolescente vive puede ser una influencia negativa. Fabelo (2004) manifiesta que “por inopia o falta de orientación los adolescentes suelen tener conceptos erróneos sobre valores como la amistad o el amor”; sin embargo los valores más destacables en las relaciones entre adolescentes, entre otros son: el amor, la amistad, el compañerismo...

Cada sociedad, comunidad o grupo de personas pondera sus propios valores; Adolfo (2012) considera que “hay valores que prácticamente son generales para todos los adolescentes, como la libertad, paz, justicia, independencia, autoestima, educación, identidad, entre otros” que por su capital importancia que hoy por hoy constituye, es necesario analizar cómo se los conciben a cada uno de ellos.

La amistad: es el primero de los valores, para los adolescentes de poco sirven otros como el coraje, la compasión, el apoyo mutuo si no hay amistad; de ella nacen prácticamente todos los valores que se manifiestan en una relación, para ellos la amistad empieza en un grado mínimo que se basa en compartir algo y avanza a un grado máximo que significa compartir todo cuando la amistad se transforma en amor.

El amor: se podría definir como el grado máximo de la amistad, sin embargo, esta acepción no sería suficiente ya que para los adolescentes significa mucho más; pues ellos ya no sólo implica compartir, sino sacrificio por el otro, fidelidad estricta, a ello se debe que cuando algo falla en la primera experiencia, para ellos la frustración es grande.

El compañerismo: consiste en aplicar valores positivos a una relación con los compañeros, que viene dada por la cercanía impuesta por actividades o espacios comunes. Se manifiesta normalmente en la ayuda espontánea y desinteresada.

La solidaridad: los adolescentes la conciben como una forma más amplia del compañerismo, les permite actuar de forma desinteresada defendiendo intereses de otros jóvenes, por ejemplo, la reacción ante los malos tratos y abusos a menores, etc.

El trabajo en común: es una relación muy importante para el desarrollo de los adolescentes. De hecho ellos comparten las tareas y las obligaciones, pues conciben que si se comparte el trabajo no solo se hace más llevadero y fácil sino que refuerza las relaciones de compañerismo, amistad, y sociales.

La confianza mutua: concebida como valor, que implica una amistad profunda entre dos o quizá adolescentes que se comparten en reciprocidad sus gustos, necesidades, problemas, logros, planes, metas, etc., muchas veces desconocidas por sus propios padres o docentes y con ella se desarrolla también el valor de la fidelidad y la lealtad.

La libertad: los adolescente tienen la necesidad de actuar libremente, sin embargo a veces esta libertad la utilizan de forma errónea, pues conciben que sus acciones son correctas de antemano y no implican obligaciones ni responsabilidades.

Autosuficiencia: los adolescentes deben convertirse en personas autosuficientes, pero a su momento. El error más común es que ellos se consideran autosuficientes, o intentan sentirse autosuficientes, antes de serlo, lo cual conlleva a enfrentar situaciones complicadas que los hubiera evitado si hubiese pedido ayuda o consejo en el momento oportuno.

El respeto: es un valor que lo aprendieron desde niños y lo deben mantener no por la dependencia de sus padres, sino por agradecimiento a sus sacrificios y satisfacciones que les han proporcionado, sin embargo muchos adolescentes conciben al respeto como sinónimo de temor, creyendo por ejemplo que callar, ignorar, etc., es respetar.

La identidad: es un valor que los adolescentes la conciben como una necesidad y cualidad de ser y sentirse distinto a los demás. El grado de identidad puede ser mayor o menor según el contexto. Todos somos iguales, pero diferentes, y aunque haya muchas cosas que nos iguale, siempre habrá algo que nos diferencie.

En la adolescencia también se dan otros valores, que podemos calificar como negativos, que infaustamente los adoptan en sus relaciones:

Vanidad: los adolescentes la conciben como una forma de sentirse mejor o superior que sus pares, en apariencia física, en amistades, en logros académicos, etc., situación que puede desencadenar un sentimiento de superioridad, muy negativo en la personalidad de los jóvenes que empiezan el tortuoso camino de la vida.

Apatía: es un valor negativo, fruto del desinterés por el entorno, las necesidades futuras, el sentimiento de autosuficiencia sin fundamento u otros factores. Dificulta el desarrollo de otros valores como el afán de superación.

Evasión: es un valor necesario, si bien el abuso de las formas de evasión distrae al adolescente de la atención a otros valores tendentes a completar su desarrollo físico y mental.

Envidia: es un sentimiento de deseo de las virtudes o bienes ajenos; la envidia no implica necesariamente una necesidad, sino simplemente un ansia de ser o poseer algo ajeno.

Violencia: que produce disputas en las relaciones adolescentes por distintos factores como el instintivo de afirmación de liderazgo, vanidad o ausencia de una buena comunicación.

Desinterés: por los demás es propio de adolescentes introspectivos, quienes creen no necesitar a los demás, incluso se molestan cuando detectan actitudes que erróneamente consideran una intromisión en su privacidad, porque se creen autosuficientes.

1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.

Los seres humanos viven su vida y toman sus decisiones conforme a los valores que posee, porque quien conoce lo que es “deseable o bueno” y qué es lo que debe descartarse; al respecto Azuaje (2012) refiere “el hombre le otorga sentido a su vida de acuerdo a la escala de valores que posee y orienta todas sus acciones al cumplimiento de esas creencias”, Ahora bien los valores se aprenden en el hogar y se fortalecen con las experiencias que se adquieren en la escuela y en la sociedad, porque con ellos valoramos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, sin embargo no todas las personas o grupos asignamos el mismo nivel a los valores, es decir que cada quien les da mayor o menor importancia producto de ello es la escala de valores, ahora bien esta escala tampoco se mantiene igual durante toda la vida del individuo o durante toda la historia de una comunidad. A medida que ocurren nuevas situaciones, las concepciones sobre “lo bueno” se modifican.

En la actualidad diversas investigaciones demuestran que principalmente, la población adolescente ignora y no practica ciertos valores considerados básicos para llevar una vida moralmente satisfactoria. Padres de familia, docentes y otros entes comprometidos con el tema, tienen muchísimo interés por inculcar valores en los adolescentes puesto que siendo una etapa difícil y conflictiva requieren de orientación y guía permanente y sobre todo la comprensión de la esencia misma de los valores y los impactos en sus vidas, cuanto mejor conozca un adolescente sus valores, sus decisiones serán mejores y más acertadas: de ahí que es indispensable que se analice la influencia de los valores en esta etapa.

Partiremos del hecho de que los valores que poseen los adolescentes influyen en su vida personal, familiar, educativo y social, no podemos pensar que un adolescente sea bueno solo en la familia y no en la escuela, o lo sea en la escuela y no en su vida comunitaria. En realidad grande es la influencia de los valores en la vida de los adolescentes en nuestro estudio precisaremos los más impactantes:

- *Regulan el comportamiento:* por las particularidades propias de su edad la mayoría de los adolescentes tienen un conducta caracterizada por la inestabilidad e inseguridad, comprensibles hasta cierto punto, sin embargo valores como la disciplina, el respeto, la obediencia, la tolerancia, etc., le orientan a desarrollar una conducta acorde a las normas y principios de la familia, la escuela y la sociedad.
- *Favorecen las relaciones interpersonales:* puesto que la adolescencia es el periodo “de los amigos” en esta edad el valor de la amistad, el compañerismo, la cooperación, entre otros, adquieren mayor relevancia, porque favorecen la compañía, la recreación, la diversión y la emoción, aspectos claves para generar excelentes relaciones humanas que contribuyen sobremanera en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes.
- *Desarrollan habilidades para resolver conflictos:* el valor de la amistad es quizá el que más influye en los adolescentes porque a opinión de Montoya (2004) “es el que más oportunidades proporciona a los adolescentes para desarrollar habilidades para resolver conflictos”, porque entre amigos se dan consejos entre sí, hablan de muchos temas y problemas, comparten ideas, llegando a disipar situaciones conflictivas, sin la necesidad de que intervenga un adulto.
- *Despliega una comunicación eficaz:* puesto que la comunicación es la base fundamental para las relaciones interpersonales, los valores morales contribuyen grandemente a que los adolescentes desarrollen una comunicación eficaz, que a opinión de Argoud (2010) “no consiste únicamente en el intercambio de palabras sino además es una serie de elementos que influirán positiva o negativamente, como lo son las reacciones visuales, la postura, los movimientos, las expresiones gestuales y las buenas actitudes” elementos que con seguridad son el producto del dominio de valores que tiene el individuo.
- *Aprenden a aceptarse tal como son:* merced a valores como la sencillez, la tolerancia, autodisciplina, perseverancia, confianza, etc., el adolescente aprende a comportarse correctamente con sus ideales y llega a aceptarse tal como es; aquí, los padres tienen un papel muy decisivo, ellos vigilan el camino y cuidan que no desvíe sus pasos.

- *Elevan el rendimiento escolar:* los adolescentes que son poseedores de valores como la amistad, la cooperación, la solidaridad, la confianza, la responsabilidad, la puntualidad la voluntad y la perseverancia cuentan con altos niveles de motivación para su participación activa en los procesos de aprendizaje y disminuye tensiones y estados de ansiedad cuando éstos deben afrontar situaciones como exposiciones, lecciones orales, evaluaciones, etc., lo cual eleva considerablemente el rendimiento escolar.
- *Desarrolla el autoestima:* siendo la adolescencia un periodo de cambios; Larraburu (2010) manifiesta que “es difícil encontrar adolescentes sin complejos, inseguridades y vergüenzas que pueden desembocar en una fuente de estrés y ansiedades”, situación que no les permiten llevar una vida sosegada y feliz, pero los valores que éstos poseen, les proveen de ciertas cualidades y fortalezas que lo convierten en un ser humano normal y valioso, es decir: elevan su autoestima.
- *Adaptación a los diferentes grupos sociales:* incontables son los principios que una persona adquiere en el entorno familiar como la solidaridad, la generosidad, la amistad, el respeto, la sinceridad, etc., y se complementa con otros como la responsabilidad, la lealtad, el compañerismo, la cooperación entre otros, que los adquiere en el ámbito educativo y social que unidos todos son determinantes para tener éxito en la vida y facilitar la adaptación a los diferentes grupos sociales que conforman su entorno.
- *Contribuyen al desarrollo de la identidad personal:* aunque hablar de identidad en el adolescente es un tema enigmático debido a que la adolescencia en sí misma es una época de cambios que no se dan solo a nivel físico, psicológico y emocional sino también en el orden familiar, cultural, social y escolar que impiden que adquieran una noción clara acerca de él, de los otros y del mundo, además este mismo medio le exige al adolescente ciertos comportamientos y que se adhiera a ciertas normas y domine valores, que hace que el sujeto forme y estructure su identidad personal.
- *Le prepara para la adquisición de la madurez:* aunque la personalidad del adolescente es volátil por las características de su edad, la mayoría de ellos alcanzan la madurez merced a los valores que les impregnan la familia y la escuela principalmente, merced a los valores como la tolerancia, la bondad, el altruismo, el respeto, etc., muchos adolescentes aceptan las críticas con agradecimiento, controlan su mal genio, no se impacientan cuando algo no les sale bien, se alegra sinceramente del éxito de sus compañeros, planea cosas importantes, etc.

Indudablemente es grandiosa la influencia de los valores en los adolescentes, si consideramos que hoy en día estamos inmersos en una sociedad cambiante y muchas veces carente de valores que exige cambios trascendentales que deben empezar por las formas de expresarse y comportarse de las personas; si consideramos que el ser humano es perfectible por naturaleza creo que no debe esperarse que los adolescentes adquieran malos hábitos sino que debe orientársele adecuadamente hacia la búsqueda y consecución del bien, es decir inculcarle permanentemente valores que lo perfeccionan como ser humano y sus actos inciden directamente en la vida familiar, la escolar y comunitario-social.

1.2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.

Cada persona vive su vida y decide según sus valores, es la concepción sobre qué es “lo deseable” o “lo bueno”. Al respecto, Azuaje (2012) sostiene que “el hombre le otorga sentido a su vida de acuerdo a la escala de valores que posee y orienta todas sus acciones al cumplimiento de esas creencias”. Desde esta perspectiva se ve que no todos los valores poseen la misma importancia para un individuo o para una comunidad, así como tampoco tienen la misma importancia en las distintas etapas de la vida de las personas, lo propio podemos decir en relación al género, ya que si bien es cierto la mayoría de valores son comunes, es necesario precisar que los hombres privilegian unos valores que a lo mejor para las mujeres no tienen significativa importancia.

Suárez, (2010) sostiene que “en la etapa de la adolescencia surgen los valores personales que van a contribuir con la orientación de su conducta en el medio social y con la formación de su personalidad moral”; aunque se piense lo contrario, muchos son los valores predominantes en los adolescentes, aprendidos de los consejos de sus padres, en la escuela y en la vida social, que sin embargo varían en intensidad en los chicos y chicas; conviene entonces que analicemos como se evidencian los valores en los adolescentes hombres y como en las mujeres para conocer si existen diferencias significativas, así:

La amistad: en los adolescentes se basa en la confianza mutua, para los adolescentes hombres la amistad es una relación entre iguales, con alguna característica común y es mucho más abierta, mientras que para las adolescentes mujeres es la capacidad para comprender y para compartir alegrías y tristezas, logros y dificultades y es más confidencial, ellas tienen una a lo mucho dos personas que lo saben todo y se aprecian tal cual son, para ellas la amistad se complementa con la lealtad y la privacidad.

El amor: es el grado máximo de la amistad, los adolescentes no lo adoptan como valor sino como sentimiento que los conduce al enamoramiento, para ellos es lo más lógico y sobre todo interesante pasar de una amistad hacia el amor, hacia ese tan esperado primer amor, sin embargo los varones buscan más ser admirados, apreciados, comprendidos, respetados, pero son quienes buscan y conquistan, mientras que las mujeres adolescentes admiran, comprenden, quieren, respetan, pero esperan que las busquen y las conquisten.

Respeto: consiste en apreciar el valor que, por el hecho de ser personas, tenemos todos los seres humanos sin importar condición alguna, el verdadero respeto acepta la diferencia y la diversidad. Los adolescentes varones suelen ser más irrespetuosos generalmente con las reglas que sus padres tratan de imponer para mantenerlos bajo control, aunque algunos son irrespetuosos para llamar la atención, aunque sea de forma negativa, en cambio las adolescentes mujeres incurren en poquísimas faltas de respeto.

Tolerancia: es uno de los valores humanos más esperados, se concibe como la aceptación de la diversidad, social, étnica, cultural y religiosa; Torres y Pastran (2011) sostienen que “el espíritu de tolerancia es el arte de ser feliz en compañía de otros”. Sin embargo al relacionar el comportamiento de los adolescentes en lo referente a este valor encontramos que los adolescentes varones ya por su comportamiento o sus niveles de agresividad son mucho más intolerantes, mientras que las adolescentes mujeres conocen el límite de lo tolerable y actúan bajo ese pretexto, a veces pareciera que las adolescentes mujeres practican mucho más el valor de la tolerancia.

Sinceridad: es un valor que caracteriza a las personas por su actitud congruente, que mantienen en todo momento, basada en la veracidad de sus palabras y acciones. Los padres y profesores tiene la obligación de enseñar a los suyos que la sinceridad ocupa un lugar importante en su vida diaria y que su práctica impacta de forma positiva en cada aspecto de sus vidas, no se prevé diferencias sustanciales entre varones y mujeres adolescentes, aunque las mujeres actúan con más discernimiento que es una herramienta que da sentido a este valor.

Honestidad: cualidad humana que consiste en actuar de acuerdo como se piensa y se siente; en el desenvolvimiento de la vida diaria, los adolescentes deben aceptar sus defectos y virtudes, sus errores y aciertos, para lo cual se requiere aprender a ser honestos, moderados, decorosos, decentes en cualquier circunstancia de la vida, aunque por las características propias de la edad a los adolescentes les cuesta trabajo ser honestos, a decir de Ramírez (2013) “curiosamente si un joven actúa honestamente los demás lo tachan de

tonto”, por ello, a menudo, la honestidad es un área donde un adolescente se tambalea, ya sea por la presión social o por sus propias inseguridades, situación que los orienta a actuar contradictoriamente a este valor.

Lealtad: virtud que nos conmina a defender lo que creemos y en quien creemos, esto supone hacer aquello con lo que una persona se ha comprometido aun cuando las circunstancias cambien, dicho de otra manera, es cumplir con la palabra dada. Los adolescentes, por distintos motivos los individuos cambian de amigos, situación que es más frecuente en los varones que en las mujeres entendiéndose que las adolescentes llevan la delantera a los varones.

La bondad: es una de las cualidades que mejor reflejan la esencia humana, la persona bondadosa es buena, benigna y benévola, se inclina por hacer el bien y lo hace con afecto, comprensión y respeto. Los adolescentes especialmente los varones confunden que ser bueno, quiere decir ser blando, sumiso, ingenuo o sin carácter; al contrario, las chicas con poquísimas excepciones se distinguen por su carácter más bondadoso que los chicos, lo cual se refleja en su cálida sonrisa y sentimientos de confianza, que infunden a su alrededor.

La responsabilidad: es uno de los valores humanos más importantes, el que nace a partir de la capacidad humana para poder optar entre diferentes opciones y actuar, haciendo uso de la libre voluntad y asumir todas aquellas consecuencias que de estos actos se deriven. Los adolescentes realizan actos que, en principio, parecen nimiedades y a los que no demos mucha importancia, porque son "cosas de adolescentes"; sí, pero de adolescentes irresponsables; sin embargo son las chicas las que aprenden a dar explicación para justificar determinados comportamientos; la responsabilidad tiene dos requisitos: libertad y norma; libertad para actuar y norma para juzgar los hechos realizados.

La solidaridad es un sentimiento de afecto hacia el otro, de considerarlo igual a nosotros, ayudarlo en lo que necesite; es sentir que tenemos obligaciones y necesidades compartidas con los demás. Aunque los adolescentes perciban esta necesidad por las características de su edad intencionalmente varones y mujeres desarrollan la competencia y se vuelve algo frecuente en ellos ya que buscan lo que les interesa.

La generosidad se entiende como un valor y una cualidad en las personas. No sólo hace referencia a compartir u ofrecer bienes materiales, sino que también se entiende como estar disponible y ofrecer ayuda. La generosidad en las relaciones sociales de los adolescentes se suele apreciar bastante y se considera como un rasgo de bondad entre las personas.

Como muchos valores sociales, se relaciona con la empatía y la acción de 'ponerse en el lugar del otro'. Ramo (2007) manifiesta que “los adolescentes suelen ser generosos, pero los motivos pueden ser erróneos o poco desarrollados”. Así, por ejemplo, tienen ansias de servir, pero no llegan a entender que sus padres, hermanos y compañeros necesitan su ayuda; reconocen la necesidad de los demás en general, en abstracto, pero no aciertan a reconocer las necesidades reales de los más próximos. Mientras hablan de ayudar a los necesitados, terminan prestando su atención a un grupo reducido de amigos, sin embargo a la hora de realizar una comparación los chicos resultan más generosos, pero como una característica momentánea.

La prudencia, es una de las cuatro virtudes cardinales, que consiste en discernir y distinguir lo que es bueno o es malo, para así poder actuar con sensatez y eficacia, siguiendo o huyendo de ello. Es la virtud que dispone a la razón para que comprenda y practique en toda circunstancia el verdadero bien y así sepa elegir los medios rectos para realizarlo. Por los caracteres propios de la edad los adolescentes tanto hombres, cuanto mujeres distan de ser prudentes, pero tampoco llegan a ser imprudentes.

La prudencia fomentando la paciencia y la tolerancia, facilita la precaución y evita los actos inconscientes, irreflexivos, impetuosos, irreversibles e innecesarios de una valentía mal interpretada que se manifiesta con más ponderación en los chicos.

El perdón es un valor humano que sirve por un lado, al ofensor para liberarse de la culpa y por otro lado, para que el ofendido se libere de posibles sentimientos de rencor, sin embargo se valora el hecho de saber perdonar, aunque también el saber pedir perdón, porque implica de algún modo, reconocer la culpa y el daño cometido a la otra persona. Castello (2011) sostiene que “pedir perdón es equivalente a disculparse y es un acto humildad que solo lo realizan los valientes”, sin embargo para los adolescentes, especialmente los chicos son reacios a reconocer que han cometido un error porque implica de algún modo, reconocer la culpa y el daño cometido a la otra persona por lo que requieren orientación para algo tan sencillo pero al mismo tiempo tan importante 'lo siento', 'disculpa', 'perdón'.

Libertad: es la facultad o capacidad del ser humano de actuar o no, siguiendo su criterio y voluntad. Es también un derecho del ser humano y un valor; hace referencia a 'confianza', 'franqueza' y, especialmente en su forma en plural, libertad significa osada familiaridad. Dinsha (2010) sostiene que 'libertad no es simplemente hacer lo que queramos hacer, y divertirnos, sino aprovechar para crecer y aprender, desarrollar el talento y explorar la vida y el mundo en sus dimensiones” aunque algunos adolescentes sobre todo los chicos la

consideran desde el punto de vista personal y no aprovechan bien llegando a caer en el libertinaje, mientras que las chicas saben que tienen libertad pero actúan con recato.

Resumiendo lo anotado podemos aseverar que los adolescentes son poseedores de muchos valores, unos en mayor y menor medida aunque hay otros que no los practican, pero también carecen de algunos valores, sin embargo debe precisarse que hay cierta diferencia entre chicos y chicas en cuanto a la intensidad ya que muchos en la actualidad principalmente, la población juvenil ignora y no practica los valores, que son la base para llevar una vida adecuada y sigan un buen camino.

1.3. El maestro y los valores.

Ante las diversas crisis de actitudes y comportamiento que enfrenta gran parte de las nuevas generaciones y de la sociedad en general, el tema de los valores ha sido siempre el centro de atención sobre todo porque la escuela y sus docentes no han logrado resultados significativos en la materia que nos ocupa; Cerrillo (2003) reconoce “la intrínseca dificultad que entraña educar en valores”, sin embargo sostiene que se trata de “una misión irrenunciable porque una educación de calidad no solo debe centrarse en la transmisión de saberes sino que debe orientarse hacia la formación de personas capaces de afrontar los desafíos de la sociedad actual”.

En esta dura misión los maestros están llamados a convertirse en los facilitadores y guías que orienten a los estudiantes hacia la consecución de valores y actitudes que les permita desenvolverse en forma autónoma en la escuela y en la vida.

Sin lugar a dudas para los maestros educar en valores es una tarea tremendamente grande pero se trata de una misión irrenunciable, toda vez que los docentes son capaces de afrontar los más grandes desafíos, ya que su labor no sólo se centra en generar procesos de adquisición de conocimientos sino lograr que los educandos sean poseedores de valores y actitudes, herramientas claves en la adquisición de una educación de calidad y calidez.

1.3.1. La educación y los valores.

La educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente en los currículos escolares de todos los niveles educativos tratando de hacer frente a la crisis de identidad, de fe y de epistemología que se constituyen en grandes preocupaciones del mundo actual y se facturan al sistema educativo. Se habla de crisis de

identidad por la ausencia de un sentido claro de pertenencia y la ausencia de proyectos comunes; de fe, por la incapacidad de creer en algo, por la imposibilidad de cambio y la falta de confianza en el futuro y; epistemológica por la supremacía del conocimiento y la razón sobre lo afectivo y sentimental.

Hay quienes aseguran con razón o sin ella que vivimos en una sociedad sin valores, otros sostienen en cambio que paralelo a los nuevos paradigmas producto del acelerado desarrollo científico y tecnológico y la globalización del mundo actual se han generado nuevos valores, pero también hay quienes manifiestan que el problema radica en la existencia de una multivariada de valores que no están siendo muy bien asimilados por la sociedad. Investigadores, profesionales, pedagogos y otros sectores interesados en la problemática de los valores convergen que la alternativa más viable para mitigar esta realidad es la educación en valores.

Para Arana y Batista (2003) la educación en valores “es un proceso sistemático, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente; se desarrolla a través de lo curricular, extracurricular y en toda la vida”. Es necesario precisar que la educación en valores no se genera necesariamente en la escuela, sino que ésta empieza en la familia, se desarrolla y fortalece en la educación y sus frutos se evidencian en cada momento de la vida.

Rollano (2004) define a la educación en valores como el “proceso que ayuda a las personas (en este caso los alumnos) a construir racional y autónomamente sus valores”; esto significa que a través de la educación se prepara a las personas para que adquieran los componentes cognitivos y afectivos los ayuden a convivir en completa armonía, equilibrio y comprensión indispensables para que puedan integrarse a la sociedad.

El objetivo primordial de la educación en valores es fortalecer las dimensiones morales de las personas para dar lugar a la aparición de la autonomía, racionalidad y uso del diálogo en el proceso de comunicación, además actúa como instrumento habilitador en la construcción de principios y normas, tanto de carácter mental como hábitos de conducta.

Fierro y Carvajal (2003) distinguen entre la educación en valores explícitos y la educación en valores implícitos; la primera se asocia con los diferentes programas, contenidos o temas específicos debidamente planificados con los cuales los educadores crean experiencias de aprendizaje para inculcar valores en los estudiantes; la segunda se refiere a influencia que

ejerce el docente y a las propias experiencias de aprendizaje en las cuales los estudiantes además de adquirir conocimientos específicos de las asignaturas aprenden también valores.

Es necesario precisar dos peculiaridades de la educación en valores, la primera que éstos no se enseñan ni tampoco se aprenden de la misma manera que los conocimientos y las habilidades, como tampoco las instituciones educativas son las únicas instancias que contribuyen a su formación y desarrollo; la segunda es el carácter intencional, consciente y de voluntad no solo por parte de educador sino también del educando quien debe asumir la influencia de los valores en su vida y estar dispuesto al cambio.

Arana y Batista (2003), refieren que tres son las condiciones para una educación en valores: “conocer al estudiante, conocer el entorno para determinar el contexto de actuación y definir el modelo de educación”. Estas tres condiciones deben ser consideradas por los docentes, llamados a protagonizar una auténtica educación en valores que confluirá en el desarrollo de la capacidad valorativa, transformadora y participativa de los individuos, desarrollo de la espiritualidad y la personalidad y la transformación de la escuela en una institución educativa que pondera la integralidad y el perfeccionamiento humano y aporta a la sociedad seres humanos íntegros en condiciones de sobreponerse al desgaste moral que impone la evolución tecnológica y la globalización.

La educación en valores ha estado presente siempre en el aula, aunque no se le haya dado la verdadera importancia, la experiencia nos demuestra que los docentes definían al tema como contenidos actitudinales que comprendían las actitudes, valores y normas y figuraban en todas las áreas con el propósito de que se desarrollen conjuntamente con la enseñanza de los contenidos conceptuales y procedimentales.

La Reforma Curricular para la Educación Básica de 1996, fundamentó el desarrollo de destrezas y el tratamiento de los valores como ejes transversales, esto suponía la inserción en los diferentes ámbitos del conocimiento en forma de contenidos temáticos de carácter interdisciplinar de gran significación social y cuyo aprendizaje se considera indispensable para la formación integral de los ciudadanos. La actualización y fortalecimiento Curricular de la Educación Básica - 2010, considera:

“Los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal de los nuevos conocimientos, del saber hacer y pondera el desarrollo humano, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos /as con un sistema de valores que les permite interactuar en la sociedad

demostrando respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir” (MINEDUC, 2009).

Es cierto que la educación en valores comienza en el hogar y son los padres los primeros mentores de su enseñanza, pero es la escuela la encargada de su fortalecimiento y desarrollo, el niño que es ilustrado en el conocimiento y uso de los valores, será un niño activo, poseedor de un gran potencial cognitivo y afectivo, preparado para el descubrimiento de sus propias posibilidades psíquicas, afectivas y sociales, por ello es tan importante que la institución educativa le ofrezca sin limitaciones una educación moral encaminada a perfeccionar diariamente al ser humano, cumpliéndose así lo que estipula el Art.44 de nuestra Constitución que determina “promover de forma prioritaria el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes”; lo propio el literal “i” del Art. 2 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural determina la “educación en valores”

1.3.2. Características y rasgos personales del maestro.

Vivimos en una sociedad en la cual la tarea de los docentes es muy cuestionada tanto por sus conocimientos pedagógicos (formación académica) cuanto por su desenvolvimiento personal; sobre este importantísimo tema, Oda (2002) manifiesta que “la enseñanza eficaz requiere de educadores bien formados que tengan confianza en sí mismos y en el material que enseñan”, cuando dice confianza en ellos mismo se refiere a las características y dotes personales que debe poseer todo maestro ya que los estudiantes son muy habilidosos para darse cuenta, cuando está nervioso, inseguro o faltando a la verdad.

Lo principal y más importante en educación, son y han de ser los alumnos, a ellos hay que formarlos de verdad, en conocimientos, habilidades, pero sobre todo en actitudes y valores, por ello ser maestro implica una enorme responsabilidad, pues tiene a su cargo el progreso y desarrollo integral de los estudiantes, lo cual implica que a más de la alta formación académica los docentes tienen que ser excelentes personas, porque a decir de Ojeda (2008) “la enseñanza no se trata solo de difusión del conocimiento sino que los maestros también deben observar en su vida cotidiana cualidades y características personales que los transformen en profesionales eficaces”; por ello tras el análisis de algunos puntos de vista se describen a continuación características y rasgos personales que deben poseer los maestros tomando como base la descripción de Lozano (2012) quien considera que el maestro debería acercarse a un perfil personal lejos del cual difícilmente podrá llegar a ser un buen docente, especialmente cuando los educandos van a ser niños. Los rasgos y características que el citado autor considera más importantes en este perfil personal

deseado, serían los siguientes, algunos de los cuales, por su relación entre sí los incluyo agrupados:

- *Cordialidad y cercanía.*

Si nos planteamos una excelente adaptación del estudiante al ambiente escolar, el maestro ha de ser cordial, cercano y lo más simpático posible, para conseguir con su trato que los niños se adapten lo antes posible y se inicie una relación intensa y comunicativa; dejando aparte la relación de enseñanza-aprendizaje que van a tener, es fundamental establecer una excelente relación humana.

- *Flexibilidad y paciencia.*

El maestro ha de ser paciente, porque la paciencia es parte de la profesión docente, en ninguna aula hay dos niños iguales; sus ritmos de trabajo, sus comportamientos en clase y otros factores puedan provocar desfases en los procesos aprendizaje, por lo que es indispensables una actitud flexible y paciente de parte del docente, tanto para que mantenga estable su nivel de estrés, cuanto para que pueda controlar situaciones de indisciplina o descontento que pueden generarse en los estudiantes.

- *Mentalidad abierta y actitud positiva.*

La tarea del docente tiene cada día nuevos e inesperados obstáculos que superar, por lo que debe ser capaz de adaptarse y saber manejar una significativa cantidad de elementos adversos, para ello es indispensable contar con una actitud positiva que le ayudará a saber cómo sobrellevar y actuar frente a diversos problemas que pueden suceder en los procesos de enseñanza aprendizaje.

- *Entusiasmo y entrega.*

Los mejores maestros se preocupan por sus estudiantes y se apasionan por su materia; problemas de distinta índole pueden llevarle a tener periodos de extenuación pero el compromiso con su misión es inquebrantable; esta pasión, entrega y sacrificio excita las mentes de los estudiantes, despierta su curiosidad y los inspirará a elevar sus niveles de rendimiento en la clase; es que un gran maestro jamás pierde el entusiasmo por la docencia.

- *Dedicación.*

Para un profesor dedicado sus estudiantes son lo primero; la dedicación es una cualidad muy importante de la profesión docente que implica aprender cada día nuevas habilidades, para lidiar con entornos caóticos sin agotamiento; la dedicación implica: investigación, autoformación, desarrollo profesional, planes de mejora, asistencia a seminarios y talleres.

- *Madurez y personalidad.*

La docencia es la profesión que exige madurez y personalidad, los estudiantes experimentan distintos cambios, especialmente en sus emociones, que el docente debe percibirlos y afrontarlos apropiadamente. Con una personalidad ejemplar forjará a los estudiantes a ser buenos ciudadanos y a mejorar su rendimiento diariamente.

- *Humildad.*

La humildad es esencial en la tarea del maestro para mantener el respeto y la autoridad, porque aumentará la confianza de los niños en su maestro como referente en el aula, que también es humano y también se equivoca. Son tantas las responsabilidades del maestro y por su lógica cualidad humana, en ocasiones se producirán errores que habrá de subsanar con humildad y rapidez.

- *Facilidad de comunicación.*

Todo maestro debe manejar el don de la palabra; diariamente en el aula se establece un proceso comunicativo donde desempeña el papel de “emisor” y en otras el de “receptor” por ello debe utilizar un estilo de comunicación eficaz. Además de los estudiantes hay otros interlocutores: los padres y los demás docentes, con quienes debe comunicarse periódicamente y debe hacerlo con propiedad demostrando una adecuada fluidez verbal.

- *Creatividad y decisión.*

Son dos rasgos diferentes, pero complementarios, de nada le sirve al maestro ser creativo a la hora de enfrentarse a situaciones de difícil solución o de hacer propuestas didácticas interesantes, si no tiene el poder de decisión para ejecutarlas. En el trabajo cotidiano los docentes enfrentan situaciones en las cuales no son capaces de encontrar soluciones rápidas o eficaces con los recursos habituales que posee, es aquí donde tiene que poner en

juego su creatividad e imaginación para crear propuestas de solución viables. Esta creatividad también es muy útil a la hora de hacer planteamientos didácticos novedosos e interesantes, para llegar a los estudiantes en formas divertidas y memorables. Además, evita el aburrimiento, aumenta la moral y el entusiasmo en el aula.

- *Entereza y autoridad.*

Todo maestro ha de destacarse por su entereza y autoridad, cualidades que le permitirán controlar los excesos producidos por la facilidad que tienen los niños para “perder los papeles”. El respeto debe ser el referente en toda acción y aunque éste habrá de ser mutuo, será el maestro, quién establezca los límites en el aula; y, para ello tendrá que saber mantenerse firme cuando sea necesario y cuando la distinción de su rol se debilite, por supuesto, siempre lejos de cualquier signo de violencia.

- *Justicia.*

Todos los seres humanos tenemos un sentido innato de lo que es justo y lo que no lo es, lo propio los docentes, quienes saben que el favoritismo y el trato injusto puede llegar a convertirse para los estudiantes en una cicatriz para toda la vida; por ello, los docentes deben asegurar que su salón de clases sea justo y equitativo, porque los estudiantes sólo pueden crecer y aprender en un entorno que sientan que es seguro y honesto.

- *Sentido del humor.*

Sabido es que los estudiantes aprenden mejor en un ambiente positivo, por ello el humor es la mejor manera de motivarles y disipar situaciones incómodas o negativas. Los maestros que saben mantener el buen humor a pesar de sus propios errores son buenos ejemplos de individuos ingeniosos y que tienen confianza en sí mismos. El humor es una forma eficaz de enseñar a los estudiantes los conceptos difíciles y serios.

- *Respeto.*

Respetar a los demás para ganar respeto reza un conocido adagio, los maestros que respetan a sus estudiantes serán respetados. Los profesores que respetan la privacidad de sus alumnos, les hablan de forma individual después de clase y son sensibles a sus necesidades y sentimientos tienden a ser los más respetados.

- *Liderazgo.*

Al estar en una posición de autoridad, los profesores deben saber cómo tomar la iniciativa, no hay lugar para la timidez ni temor. Los líderes deben tener una visión, una meta hacia la cual dirigir a los estudiantes. Deben inspirarlos y animarlos a implementar la acción. Los mejores líderes son los que mejor escuchan.

- *Capacidad de trabajo.*

Existe una concepción generalizada de que el trabajo de maestro es una tarea fácil, no lo es, aun cuando los alumnos hacen sus trabajos individuales requieren de la observación y el apoyo sabio del docente, esto quiere decir que en un momento dado debemos hacer simultáneamente otras tareas que nuestro trabajo requiere, como el de buscar información o datos para enriquecer una próxima explicación, corregir ejercicios, planificar la siguiente clase, etc. pero, siempre, sin dejar de estar pendientes de la clase. A ello hay que sumar el trabajo que tenemos que complementar en casa, lo hacemos con gusto, sí, es la capacidad de trabajo que nos caracteriza.

- *Seguridad en sí mismo.*

Es una característica tan necesaria y complementaria a algunas de las anteriores, para tener capacidad de decisión, el maestro debe tener seguridad en sí mismo, si no difícilmente se va a atrever a tomar decisiones complejas. A la hora de tener que ejercer su autoridad y mostrar entereza, esa seguridad en sí mismo también le facilitará las cosas.

- *Estar involucrados en la comunidad.*

El mantener una buena relación con los miembros de la comunidad e involucrarse en sus acciones es una de las tareas que debe cumplir el buen maestro, el estar contacto con los padres, los directivos y otros líderes comunitarios contribuyen a efectivizar algunas acciones en la escuela.

1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.

El papel que cumplen los maestros en la transmisión de valores en el aula y en la escuela es esencial, sin embargo debido a la pluralidad axiológica y metodológica, éstos no siempre saben cómo afrontar esta difícil tarea. La formación humana y moral en las instituciones

educativas es un tema prioritario, pero los maestros según opina Alvarez (2008) “tratan el tema de valores de manera espontánea, en momentos puntuales, sin ningún tipo de sistematización al respecto, ni teórica ni práctica”, de esta forma, este tema crucial siempre está al margen en la práctica real del docente, quien no sabe cómo mismo desarrollar una educación en valores fundamentada y sistematizada y por ello se dedica a los temas puntuales de su asignatura obviando su dimensión moral y que él es el encargado de transmitir a los niños valores para que a través de su crecimiento y desarrollo personal se transforme en un ser apto para convivir en sociedad.

No obstante, una de las misiones más importantes que debe tener el docente a opinión de Gutiérrez (2014) es “recuperar y reafirmar los valores básicos, que se han perdido y han permitido un ambiente hostil en los hogares, escuela y sociedad, producto de ello tenemos el aumento de la criminalidad, el robo y una desintegración familiar”.

El hecho educativo por su dimensión social implica responsabilidades morales al profesor, y es que la moral tiene que ver con nuestro quehacer práctico, con nuestro comportamiento, y no siempre lo que deseamos y lo que hacemos está en correspondencia con los valores establecidos en la sociedad; lo anterior significa, que el maestro debe inculcar valores al niño a través del ejemplo, dicho de manera más simple para transmitir virtudes y valores morales, éstos deben ser apropiados primero por el profesor, ser parte de su vida cotidiana y al ponerlos en práctica llenarse de gozo y alegría y constituirse en modelo a seguir a través del ejemplo es la manera más fácil llegar al niño y modificar ciertos antivalores que éste pueda presentar.

El maestro debe mantener su autoestima muy elevada, ésta se constituye en un modelo de personalidad que consciente o inconsciente los estudiantes siguen; un docente con alta autoestima confía más en las capacidades y potencialidades del estudiante, que aquel que tiene baja autoestima; su expectativa positiva mejora extraordinariamente el rendimiento académico, ya que el estudiante absorbe la fe de su docente. En cambio el que presiona e intimida para que trabaje sólo consigue desmotivación y bajo rendimiento escolar.

Gandhi, sostenía: "antes de enseñarlos a leer y escribir a los niños, hay que enseñarles a amar y despertar la ilusión", porque si aprenden a amar, el amor engendra otros valores y obtendremos jóvenes y adultos más felices, con actitudes y aptitudes positivas y las fortalezas suficientes para un excelente desempeño ya sean en la familia, la escuela y su comunidad; y, podrán transferir estos valores a otras generaciones.

Otra gran misión que el docente debe cumplir es el apoyo y acompañamiento permanente a los estudiantes en la asimilación y vivencia de los valores en el aula y la escuela, para ello se requiere de entrega, sacrificio y cariño, animados por esa gran virtud que todo maestro posee como es la paciencia; sin ella su papel en la transmisión de valores es nula.

Continuando con la descripción del rol del docente en la transmisión de valores encontramos al elogio, los docentes deben alentar y enfatizar permanentemente por mínimas que sean las cualidades y acciones positivas que sus estudiantes van demostrando, el elogio estimula el placer y eleva interés, que lo lleva a interiorizar los valores y actuar en base a ellos cumpliendo con sus expectativas, que se espera de ellos.

En la transmisión de valores, Peña (2008) sostiene que “el profesor debe tener presente la autonomía del estudiante, es decir, reconocer su capacidad para actuar de acuerdo con su consciencia, su forma de pensar y su voluntad”; además, es importante tener presente que cada acción o gesto que el profesor realiza en clases por más insignificante, que pueda parecerle, marca una huella imborrable en la formación y vida del estudiante.

El docente no debe abusar de su posición de autoridad para imponer los mismos valores a toda el aula basada en la obligación, ya que al ser impuestos dichos valores no son reconocidos como necesarios ni vividos por los estudiantes; el maestro debe promover una moral autónoma que surge de la sana convivencia, del ejemplo que perciben y estímulo que reciben, el hecho de considerarse iguales, de respetarse recíprocamente, demostrar responsabilidad y de manifestar el sentimiento del bien en el aula son señales de que la educación en valores empieza a dar sus frutos.

1.3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.

Ya hemos visto que la preocupación de las instituciones educativas por enseñar valores no es nuevo, pero la búsqueda de modelos, estrategias y técnicas que permitan realizar una auténtica educación de los valores en el aula si es relativamente nuevo. Cumpliendo disposiciones reglamentadas, aspiraciones sociales, programas curriculares, objetivos y metas institucionales y hasta intereses personales se está introduciendo, formal y sistemáticamente la enseñanza en valores, orientada a formar niños y jóvenes íntegros poseedores de grandes fortalezas para transformar la sociedad en la que vivimos.

El primer ente generador de valores y principal protagonista en la vida del individuo es la familia; por ende según refiere Varela (2008) “los valores que en ella se aprendan son el

pilar fundamental para sus relaciones y actitudes futuras, luego el sistema educativo le transfiere valores diferentes a los que ya había forjado, siendo en este proceso el protagonista principal el docente, quien con su ejemplo y forma de actuar genera un ambiente de confianza, enseña, ilustra y ayuda a sus estudiantes impulsando los valores como base de todas las asignaturas, que les permite asumir conductas responsables, tolerantes, de trabajo, de unión, de respeto, de solidaridad.

La diversidad de estrategias didácticas reseñadas para esta tarea así como la posibilidad de evaluar su aplicación en el aula, le permiten al docente adoptar procesos didácticos significativos que incluyen estrategias, técnicas y recursos que promuevan en los estudiantes ricas experiencias para la apropiación de valores. Las estrategias docentes a opinión de Acosta, Páez y Vizcaya (2012) “permiten organizar y desarrollar las actividades de los educandos para lograr los objetivos propuestos”, de esta manera se infiere que el maestro además de usar una variedad de estrategias debe capacitarse para lograr niveles óptimos de conocimientos de valores y las estrategias didácticas a utilizarse.

A pesar del elevado interés que ponen los docentes en la educación en valores, uno de los dilemas persistentes es el “cómo hacerlo”, es decir el contar con una buena didáctica que facilite la verdadera interacción maestro-estudiante para que éste último desarrolle y adopte una actitud reflexiva, cooperativa y participativa; por ello es que la selección de técnicas por parte del docente, deben partir de las características de los educandos y ser adecuadas para motivar constantemente y propiciar el logro de aprendizajes significativos.

Al respecto Paterson (2000) propone que las técnicas deben “ser seleccionadas de acuerdo a las características de los individuos y el tipo de objetivos pautados”, evidenciando que para educar en valores se siguen los mismos principios que orientan el aprendizaje de otras áreas de conocimiento. Por su parte Gretty (2004) manifiesta que “las experiencias son un excelente recurso para el aprendizaje de los educandos, por lo que éstos deben tener un papel más participativo”, por ello debe aplicarse estrategias metodológicas innovadoras que harán mucho más significativo el aprendizaje de valores.

Cualquiera que sea la estrategia didáctica que se adopte para desarrollar la educación en valores debe diseñarse considerando que esté basada en el respeto hacia el educando, que sirva como base transformadora del clima de convivencia armónica familiar e institucional; que se adapten a las características psicosociales de la persona para que ésta sea capaz de discernir y promover el cambio en su comportamiento.

Otro aspecto a considerarse al momento de seleccionar las estrategias didácticas para la educación en valores son las dimensiones a saber: innovadora, flexible, crítica, sociopolítica, prospectiva y orientadora. Estas dimensiones se cristalizan en un conjunto de estrategias consideradas idóneas para educar en valores, en tanto generan el desarrollo moral de cada estudiante, como sujeto moral indiscutible de toda acción educativa. Esta finalidad educativa puede concretarse mediante la aplicación de estrategias como las descritas a continuación.

Dilemas morales: son breves narraciones de situaciones que presentan conflictos de valor, donde se tiene que elegir entre dos alternativas óptimas y equiparables, tiene como objetivo que el alumno experimente el razonamiento conflictivo para ayudarlo a restablecer el equilibrio en un nivel superior de juicio moral, también permite confrontar opiniones, argumentar, presentar alternativas encontradas, evaluar perspectivas de otras personas, enfrentar conflictos de valores y aportar la mejor solución a un problema.

El estudio de casos: como estrategia didáctica es de gran importancia en la educación en valores, desarrolla principalmente el pensamiento, ayuda a actuar con serenidad y rectitud, y habilita en el análisis situacional. Su uso requiere que el maestro posea habilidad para cuestionar, ya que en esta fase el alumno se enfrenta a soluciones de problemas. El estudio de casos ayuda sustancialmente al desarrollo del intelecto, en su práctica, por medio de la prudencia.

Frases inacabadas: permite al alumno la toma de conciencia de los valores y las opciones que tiene al dirigir su vida, se aplica cuando se usan frases que debe completar con sus propios pensamientos; también para adquirir información sobre sí mismo para conocerse mejor; también cuando se utiliza un listado de preguntas personales. Al respecto Vila (2006) manifiesta que “estas expresiones son de gran utilidad para educar en valores como la solidaridad, compromiso, paciencia, perseverancia, tan necesarios en la etapa adolescente caracterizada por la irreflexión, la impaciencia, la individualidad”.

La estrategia consiste en que cada una de estas frases debe ir seguida del análisis y reflexión sobre lo que ella implica, con la finalidad de derivar una enseñanza, un aprendizaje pues el diálogo - encuentro reflexivo, educador-educandos, constituye una fuente de aprendizaje para todos los actores involucrados.

Dramatización: es una de las estrategias más interactivas utilizadas para educar en valores, que permite al estudiante acercarse de forma vivencial al contexto a estudiar e interpretarlo, lo que permite un aprendizaje significativo. Refiriéndose a las posibilidades educativas de la

dramatización, Lacárcel (2011) sostiene que “favorece el aprendizaje y la interiorización de valores, actitudes y normas”, los aspectos claves para el óptimo aprovechamiento de esta estrategia radica en seleccionar o crear los temas adecuados y el modo como se facilite, ya que de no profundizar, clarificar y adaptar a la vida los valores que se pretenden vivenciar, quedará en un simple juego.

Los *juegos cooperativos*: promueven actitudes de cooperación y colaboración entre pares, se utiliza en los trabajos en grupo, donde el éxito o el fracaso son colectivos; así como la provisión de experiencias que permitan cuestionar las formas de relación entre los participantes. La cooperación y el trabajo en equipo constituyen el elemento fundamental pues proporcionan a cada participante un sentimiento de utilidad y a la vez es un insumo para construir el valor responsabilidad social y personal.

El cuento: es una narración generalmente breve de un hecho o de una serie de sucesos reales o ficticios con la intención de entretener, divertir, moralizar; cumple diversas funciones: psicológicas, lúdicas, lingüísticas; las psicológicas son básicas para incidir en la asimilación de valores, ya que tienen implicación directa en la conciencia del alumno.

La *autorregulación*: consiste en desarrollar las capacidades que permiten dirigir nuestra propia conducta según criterios personales y se usa cuando se quieren establecer criterios de actuación; al realizar un plan previsto; después de la evaluación de una situación problemática para volver a planificar alternativas de solución, en función de los resultados obtenidos.

Resolución de conflictos: esta estrategia pretende que el estudiante se plantee una situación problemática de forma positiva, no huyendo del conflicto, sino promoviendo recursos para su gestión adecuada. Vila (2006) considera que con la aplicación de esta estrategia se pretende que los estudiantes “aprendan a resolver conflictos cooperativamente y potencien las facultades de mediación y diálogo”, indudablemente se requiere de la buena voluntad y disposición del docente para sacar provecho de las situaciones morales conflictivas cotidianas enfrentadas por los estudiantes en su accionar diario.

Convivencia entre padres-alumnos: el docente debe impulsar la comunicación padres-hijos a través de actividades sencillas, por ejemplo: tener un "cuaderno de comunicación a padres" en donde el alumno escribirá en forma resumida sus experiencias, reflexiones, dudas de su actividad diaria, y pondrá a conocimiento del maestro y los padres. Esto garantizará el intercambio de *información y comunicación* entre padres-maestro-alumno.

Inspirar al alumno en la escogencia de sus valores personales, a representarlos con imágenes y organizarlos en un *collage*, luego a investigar y conocer métodos prácticos para desarrollarlos y profundizar en ellos, pero también hacer representaciones de antivalores para alejarse de ellos; el collage de valores y antivalores contribuye grandemente en el crecimiento personal.

1.3.5. Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.

La “Magna Carta de jóvenes en la escuela de la esperanza” recoge el trabajo realizado por miles de jóvenes involucrados en el Parlamento Universal de la Juventud (PUJ), un foro mundial de diálogo creado por Fernando Rielo Pardal (1923-2004) y promovido por la Juventud Idente Internacional.

Se trata de la profundización sobre uno de los diez puntos -el de las Relaciones Educativas- de la “Carta Magna de valores para una nueva civilización”, aprobada por el PUJ en la Sede de la Organización de las Naciones Unidas en Nueva York en agosto del 2010. Este manifiesto sobre la Educación es el resultado de un arduo trabajo, culminado con una sesión internacional celebrada en Berlín del 9 al 15 de agosto de 2014. El documento final fue presentado públicamente el día 14 de agosto ante autoridades civiles y eclesiásticas en la Universidad Humboldt (Berlín). Su intención es servir de inspiración para todos aquellos actores implicados en la educación.

Del trabajo teórico práctico desarrollado con los adolescentes conforme a orientaciones se desprende las siguientes conclusiones:

- Los padres deben cambiar en papel de autoridad al de amigo de sus hijos.
- Los maestros deben darnos más oportunidad de participación en los procesos de aprendizaje, los adolescentes debemos respetar y valorar su sapiencia y experiencias.
- La sociedad debe empezar a creer en nosotros.
- Los medios de comunicación deben incorporar programas educativos que contribuyan a la generación y propagación de los más altos valores.
- Los adolescentes valoramos a la educación como nuestra máxima preocupación por ello ponemos mayor interés en nuestros procesos de aprendizaje y aplicamos lo aprendido en la solución de los problemas de nuestra vida cotidiana.
- Nosotros los adolescentes no debemos ser más considerados vulnerables del poder adictivo de las nuevas tecnologías sino aprovechar para obtener más información, mejorar la comunicación y ampliar nuestros conocimientos.

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA

2.1. Contexto.

La investigación se realizó en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Ciudad de Ambato” de la comunidad de San Vicente de Caney, parroquia Chicaña, cantón Yantzaza, provincia de Zamora Ch. institución creada el 15 de Noviembre de 1973. En enero del año 1991, pasa a depender de la Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Zamora Chichipe, desde el año 1994 con la implantación del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe incrementa su oferta hasta el décimo año de educación básica; actualmente atiende a niños kichwa saraguros, shuar y mestizos desde la Educación Inicial hasta el Décimo Grado de Educación Básica.

La comunidad intercultural San Vicente de Caney, donde funciona la institución educativa investigada cuenta con el 90% de población kichwa Saraguro, el 6% de población shuar y el restante promedio pertenecen a familias de colonos; la principal actividad productiva es la ganadería complementada con la agricultura tarea en la que se dedican casi todos los miembros de la familia.

Actualmente con la inserción de la globalización que tiene sus efectos en los diferentes ámbitos de la actividad humana, gran parte de la población especialmente adolescente y joven se encuentra inmerso en un avanzado estado de aculturación ya que están adoptando una identidad que no es la tradicional que caracteriza a este noble pueblo kichwa, la institución educativa y sus actores se encuentran haciendo los esfuerzos para revertir esta situación, a través de una educación que valora lo nuestro y la práctica de valores éticos y morales en las aulas se orienta a re direccionar ciertas prácticas juveniles en acciones positivas que benefician a la familia, la escuela y la comunidad.

2.2. Diseño de la investigación.

La presente es una investigación de campo orientada a comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado, en este caso, conocer qué está sucediendo con los valores personales e interpersonales en los adolescentes y maestros. Las investigadoras trabajamos en un ambiente natural en que conviven los adolescentes y maestros (fuentes consultadas), de quienes obtuvimos los datos más relevantes que son analizados, con una actitud de responsabilidad, seriedad y compromiso.

La investigación es de tipo cuantitativo, exploratorio y descriptivo, ya que facilitó analizar y reflexionar la realidad de los valores personales e interpersonales y de orden superior de adolescentes de 13 a 16 años y en los docentes de educación general básica y su trascendencia en el proceso de educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema tal cual se presenta en la realidad bajo las siguientes características:

- **Cuantitativo:** porque los datos estadísticos recogidos en el proceso investigativo nos permitió analizar e interpretar los resultados y obtener conclusiones.
- **Transversal:** porque se recopilaron datos en un momento único y de sujetos de diferentes características (adolescentes y docentes), primaron la brevedad, rapidez y economía de tiempo y recursos; así como sencillez.
- **Exploratorio:** se efectuó una investigación de un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes en la institución educativa ni en la comunidad.
- **Descriptivo** se indagaron los niveles de una o varias variables en una población dada (adolescentes y docentes).

2.3. Participantes.

Los participantes en la presente investigación fueron diez adolescentes mujeres y diez adolescente hombres en edades comprendidas entre 13 y 16 años; además participaron 6 docentes de Educación Básica Superior de la institución seleccionada, cuyas características se describen a continuación:

- *Por género:* participaron en este proceso investigativo 20 adolescentes: 10 varones y 10 mujeres; así mismo cumpliendo con las directrices emanadas se trabajó con seis docentes, manteniendo la equidad de género es decir tres hombres y tres mujeres.
- *Por edad:* se trabajó con estudiantes de educación básica superior, todos los veinte estudiantes seleccionados tenían la edad comprendida entre los trece y dieciséis años, mientras que según los datos recogidos la edad de los docentes investigados oscilan entre los 25 y 44 años de edad, lo cual lleva a determinar que entre el personal docente hay una mezcla de juventud y experiencia.
- *Años de experiencia:* los datos investigados indican que el 60% de los docentes tienen más años de experiencia, mientras que el porcentaje restante oscilan entre cinco a diez años de actividad laboral en la educación.

- *Nivel de estudio y título relacionado* con la docencia: en la muestra investigada el 60% tienen título de licenciado, el 40% restante tiene el título de nivel tecnológico, es decir de profesor de educación básica. Del total de docentes investigados todos tienen el título relacionado a la educación.
- *Nivel de educación en que trabajan*, modalidad de trabajo y relación laboral: todos los docentes investigados trabajan en la educación básica, esto concommita con el funcionamiento de la escuela que tiene hasta el décimo grado de educación general básica, todos en la modalidad presencial, de la misma manera la totalidad de los maestros investigados tienen nombramiento.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos: para la recolección de información se seleccionaron y utilizaron métodos, técnicas e instrumentos:

2.4.1. Métodos: en la presente investigación se utilizaron los siguientes métodos:

- El método descriptivo: se lo utilizó para describir y analizar los datos y características del objeto estudio, en este caso se empleó para describir los resultados obtenidos en el proceso investigativo, es decir para analizar e interpretar los resultados definidos en las diferentes tablas estadísticas.
- El analítico - sintético, facilitó analizar e interpretar la información sobre el dominio de valores personales e interpersonales y de orden superior de adolescentes y docentes, al interpretar los resultados asociando juicios de valor, realizando abstracciones y elaborando conceptos, se llegó a tener una visión general de la realidad en que se desarrollan dichos valores.
- El *método inductivo y el deductivo*, admitió configurar el conocimiento desde los hechos particulares a las generalizaciones, en comparación con los objetivos planteados en la investigación. Se obtuvieron datos empíricos en el proceso investigativo pero a través de la inducción y la deducción se logró generalizar de forma lógica y conocer con certeza los valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de educación básica.
- *El método estadístico*, se empleó para la organizar los datos obtenidos en tablas y gráficos en las que se presentaron frecuencias y porcentajes que permitieron analizarlos con mayor objetividad y validar así el trabajo de investigación.

- El *método hermenéutico*, se utilizó para la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, en donde se indican los aportes de los autores consultados referentes al tema de estudio.

2.4.2. Técnicas: en la presente investigación se utilizaron estas técnicas:

- Los *mapas conceptuales y organizadores gráficos*: como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los fundamentos teórico-conceptuales de los valores personales e interpersonales y de orden superior de los adolescentes y docentes.
- La *lectura*, como medio importante de consulta de temas relevantes sobre los valores personales e interpersonales en artículos, documentos, textos, revistas, páginas de internet; con la finalidad de conocer, analizar y seleccionar temas puntuales, para poder contrastar los datos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario de perfil de valores personales PVQ-RR a adolescentes hombres y mujeres y a docentes de educación general básica.
- El *resumen* facilitó la selección y organización de ideas y datos más relevantes e interesantes de los temas investigados, permitiendo la comprensión y la adquisición de nuevos conocimientos que tienen que ver con los valores personales e interpersonales y de orden superior de los adolescentes y docentes.
- La *observación* permitió observar ciertas actitudes y prácticas que los adolescentes y el docente realizan en el aula, para reflexionar sobre el dominio de valores personales e interpersonales y de orden superior que éstos poseen.
- La *encuesta*, facilitó recabar información fidedigna mediante la utilización del cuestionario perfil de los valores personales PVQ-RR; el diseño de dichos instrumentos facilitó la tabulación, interpretación y análisis de la información; la encuesta se aplicó directamente a la población investigada.

2.4.3. Instrumentos: en la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Para medir los valores de los estudiantes y de los maestros se utilizó en esta oportunidad la *Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR* (Portrait Values Questionnaire, 2012) o cuestionario de valores personales mejorado que mide los valores personales e

interpersonales que consta de una versión masculina y otra femenina validada en español.

- *Matriz electrónica* para sistematización y tabulación de la información de campo, en la cual se ingresó los datos para obtener tablas y figuras descriptivas de los resultados obtenidos.

2.5.1. Recursos humanos:

- Director de la Escuela “Ciudad de Ambato”.
- Director del trabajo de investigación.
- Investigadoras.
- 30 adolescentes hombre y mujeres del plantel.
- Seis docentes de la Educación Básica.
- Equipo planificador de la UTPL.

2.5.2. Recursos institucionales:

- Universidad Técnica Particular de Loja.
- Escuela de Educación General Básica Intercultural Bilingüe “Ciudad de Ambato”, de la comunidad San Vicente de Caney, parroquia Chicaña, cantón Yantzaza.

2.5.3. Recursos materiales:

- Encuesta para aplicar a adolescentes y docentes.
- Entorno virtual del aprendizaje: EVA
- Internet para recibir y enviar información.
- Bibliografía: textos, páginas Web.
- Material de escritorio: papel bon, copias, etc.
- Computadora, para procesar la información recogida.
- Cámara fotográfica
- Guía Didáctica de la Universidad Técnica Particular de Loja.

2.5.4. Recursos económicos:

Nº	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR
1	Materiales de escritorio	Sin especificar	20,00
2	Bibliografía	Variada	50,00
3	Servicio de internet	Sin especificar	30,00
4	Servicio de fotocopiado	Sin especificar	40,00
5	Movilización	Sin especificar	60,00
6	Impresión y anillado	tres	30,00
7	Imprevistos	Sin especificar	50,00
TOTAL			280,00

Fuente: comprobantes de pago.

2.6. Procedimiento.

- Entrevista con el Director de la institución y entrega de la carta enviada de la UTPL y gestión de la autorización para realizar la investigación.
- Solicitud de la información de la institución y maestros.
- Diálogo con los docentes seleccionados y fijación del día y la hora para la aplicación de los instrumentos.
- Aplicación de cuestionario a los adolescentes seleccionados: esta actividad fue una experiencia maravillosa ya que la sencillez y la naturalidad con la que se trató a los estudiantes se notó el paso de una notoria incertidumbre que ellos demostraban a una actitud de cooperación desinteresada de todos.
- Algunos de los docentes seleccionados han vivido procesos similares por lo tanto su cooperación fue más que desinteresada, aunque más de uno manifestó la sugerencia de que los resultados, las conclusiones y las recomendaciones sean conocidas por la comunidad escolar.
- Tabulación de los datos en la matriz electrónica.
- Después de aplicar sin mayores complicaciones, los cuestionarios y tabular los datos, procedimos a la elaboración del marco teórico, es decir reunimos la información documental de mucha utilidad para formular y desarrollar los argumentos, para ello acudimos a libros, revistas, trabajos de investigación, textos e internet, de donde se extrajimos los principales contenidos conforme a los temas definidos en la página 30 de la Guía. Los datos que forman parte de este marco teórico constituyen los fundamentos que dan sustento a los datos obtenidos en el proceso investigativo y de esta manera desarrollar un trabajo de investigación cohesiva y convincente.
- Finalmente elaboramos el informe de final del trabajo de investigación, como se trata de que trabajamos dos egresadas convinimos en ir realizando juntas casa apartado

dando sugerencias mutuas, en todo el proceso primó la coordinación y cooperación mutuas.

CAPITULO 3: RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.

Hoy en día la sociedad exige no solo el desarrollo de conocimiento en el individuo, sino también la formación de una nueva generación capaz de enfrentarse a los desafíos de la sociedad actual, lo que únicamente se consigue con una sólida formación en valores, y es en esta tarea, el maestro su actor principal, ya que la transmisión de valores por parte de un docente es una actividad intrínseca de su labor diaria; sin dejar de lado la importancia de la familia se debe reconocer que el maestro al interactuar en clase un tiempo significativo y mantener una convivencia diaria con el adolescente, se convierte en un ente transmisor de los valores fundamentales. Es por ello que a continuación se presenta información relevante que permite conocer el dominio de valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes y docentes.

3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.

Tabla N° 1: Análisis de valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes

	VALOR MEDIO
Autodirección del pensamiento	4,40
Autodirección acción	4,20
Estímulo	4,33
Hedonismo	4,63
Logro	4,12
Dominación - poder	2,78
Recursos de energía	3,15
Imagen	4,72
Seguridad personal	5,33
Seguridad social	4,83
Tradicición	4,78
Conformidad con las reglas	4,03
Conformidad interpersonal	4,93
Humildad	4,78
Universalismo - naturaleza	5,13
Universalismo - preocupación	5,20
Universalismo - tolerancia	4,70
Benevolencia - cuidado	5,13
Benevolencia - confiabilidad	5,02

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

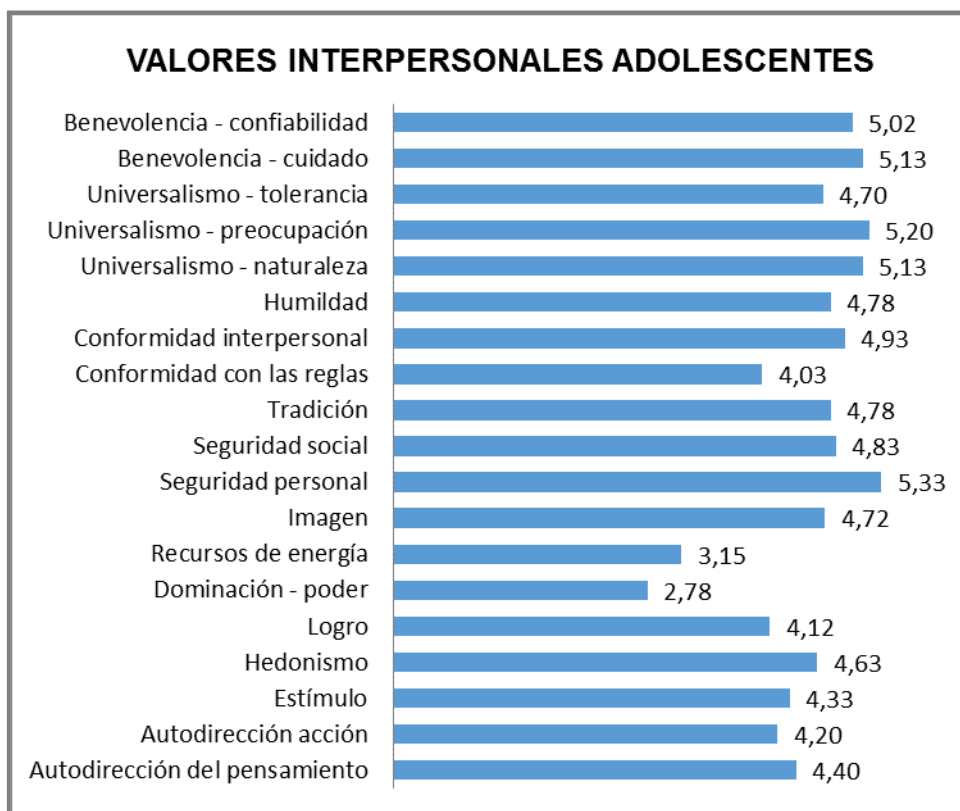


Figura N° 1. Valores personales e interpersonales en adolescentes y docentes.
Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Analizando los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado a los adolescentes se observa que en 18 de los 19 valores puestos en evidencia la media es superior a 3, destacándose la presencia de valores como seguridad personal (media=5,33) y universalismo - preocupación (media=5,20), como las medias más altas; mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentran recursos - energía (media=3,15) y dominación - poder (media=2,78), situación que nos orienta a predecir que los adolescentes dan la mínima valoración a ejercer poder o mandar sobre otras personas, entendiéndose que estos jóvenes mantienen ideales generosos y benevolentes.

El estudio permite determinar que el valor seguridad personal (media=5,33) se constituye en el valor más destacado por los adolescentes entendiéndose que ellos saben cuidar responsablemente su integridad física y psicológica, no en vano Ortega (2004), sostiene que la seguridad “es el principio orientador y amor a uno mismo y a la familia expresada en la seguridad e integridad de vida que trasciende la dimensión física y alcanza el nivel de seguridad emocional”; lo que a nuestra opinión se traduce en saber que contamos con nosotros mismos para cuidarnos y tenemos las fortalezas necesarias y la fe en nuestro ser para caminar con seguridad aún por lugares inhóspitos, superar pasar obstáculos y llegar a la meta; la seguridad es autoconfianza.

3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según género del adolescente.

Aunque muchos ignoran y sostienen que en la actualidad la población juvenil principalmente, carece, ignora y no practica los valores fundamentales que deben prevalecer en toda sociedad porque son la base para llevar una vida sana y seguir un buen camino, como lo demuestran los resultados de la investigación los adolescentes en mayor o menor medida, poseen y practican valores primordiales. Los valores son principios que orientan nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas, nos ayudan a identificar las cosas buenas de las cosas malas, o decidir lo que conviene más, entre otras utilidades, “son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas de las otras, o un comportamiento de otros” los valores nos guían y son la base para vivir de manera correcta, permitiéndonos regular nuestra conducta para el bien personal, familiar, comunitario y social, sin embargo es necesario establecer comparaciones que permita precisar el dominio de valores en adolescentes varones y adolescentes mujeres.

Tabla N° 2: Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según género en adolescentes.

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
Autodirección del pensamiento	4,33	4,47
Autodirección acción	3,97	4,43
Estímulo	4,13	4,53
Hedonismo	4,60	4,67
Logro	4,37	3,87
Dominación - poder	2,57	3,00
Recursos de energía	3,17	3,13
Imagen	4,70	4,73
Seguridad personal	5,43	5,23
Seguridad social	4,77	4,90
Tradicición	4,97	4,60
Conformidad con las reglas	3,77	4,30
Conformidad interpersonal	5,07	4,80
Humildad	4,77	4,80
Universalismo - naturaleza	5,53	4,73
Universalismo - preocupación	5,20	5,20
Universalismo - tolerancia	4,70	4,70
Benevolencia - cuidado	5,07	5,20
Benevolencia - confiabilidad	5,00	5,03

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

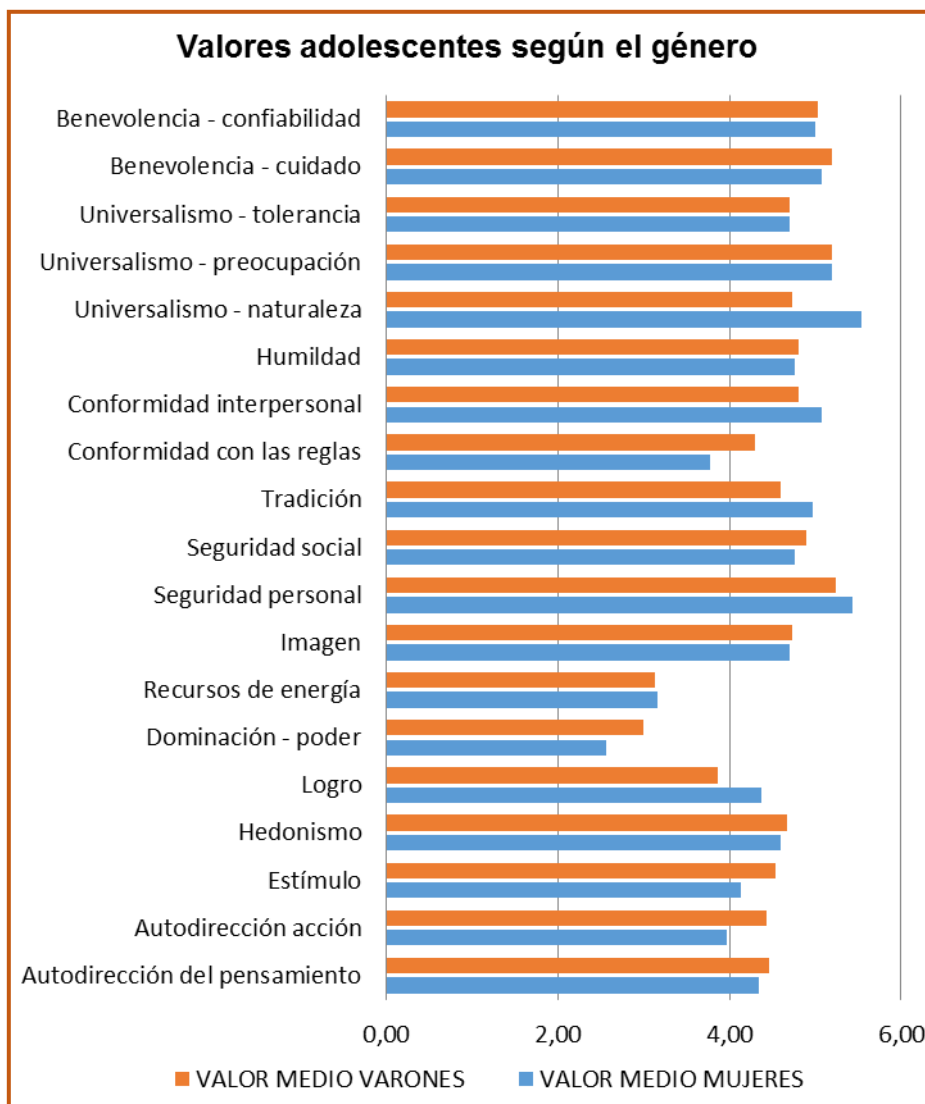


Figura N° 2. Valores personales e interpersonales de los adolescentes según género.
Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Analizando los datos precedentes se puede precisar que en los valores estudiados la media supera a tres, destacándose en las adolescentes mujeres la presencia de valores como universalismo – naturaleza (media=5,53) y seguridad personal (media=5,43); mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentran dominación - poder (media=2,57) y recursos de energía (media=3,17) lo que demuestra que las adolescentes mujeres dan la mínima valoración al poder o eluden a ejercer el mando sobre otras personas, demostrando que ellas desarrollan características altruistas aquella que le inclina a procurar el bien de las demás personas de manera desinteresada, incluso a costa del interés propio.

Por su parte los adolescentes varones presentan medias más elevadas en valores como seguridad personal (media=5,23) y benevolencia - cuidado (media=5,20) situación que se presenta interesante ya que la seguridad según describe PESSO, (2013) “es el sentimiento

de protección frente a carencias y peligros externos que afectan negativamente la calidad de vida, es un valor personal que se vive y esto lo identificamos en el comportamiento entre personas, en distintos ámbitos de su quehacer...” mientras que la benevolencia – cuidado puntualiza a ver lo bueno y actuar con espíritu crítico, aspectos muy positivos en los adolescentes ya que a decir de Ramo (2009) la benevolencia nos orienta a “juzgar al prójimo con buenos sentimientos, regocijarse sinceramente por sus éxitos sin querer disminuir sus méritos”; es muy bueno que los adolescentes sean unas personas benévolas que en vez de ver en el prójimo la sombra que atenúa el brillo de sus cualidades, se centre en considerar todo lo que tiene de bueno y el bien que hace.

3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.

Los valores de orden superior definen las máximas cualidades que caracterizan a las personas; estos valores se reflejan en el curso de nuestras vidas, si bien es cierto hay unos que son más permanentes que otros y que indudablemente nos orientan a vivir abiertos al cambio, a nuevas experiencias que no significa únicamente aprender a tolerar o aceptar opiniones, ideas o argumentos distintos a los nuestros sino dar apertura a otras formas de pensar, a otras experiencias y ejemplos que nos dan mayor capacidad y creatividad para tomar decisiones y reafirmar nuestros puntos de vista con certeza y claridad pero sobre todo para encarar la vida con una mentalidad positiva y asegurar cambios significativos que nos lleven hacia el éxito, cuya clave en todo campo es la innovación.

Tabla N° 3: Valores de orden superior en adolescentes.

	VALOR MEDIO
Apertura al cambio	4,39
Auto - mejora	3,35
Conservación	4,78
Auto trascendencia	5,04
Humildad e imagen	4,75

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Los datos obtenidos en el proceso investigativo, referente al dominio de valores de orden superior en los adolescentes encontramos que en los cinco valores estudiados la media es superior a 3; destacándose la presencia del valor de la auto trascendencia (media=5,04) como la más alta, mientras que con la media más baja se encuentra el valor de la auto-mejora (media=3,35).

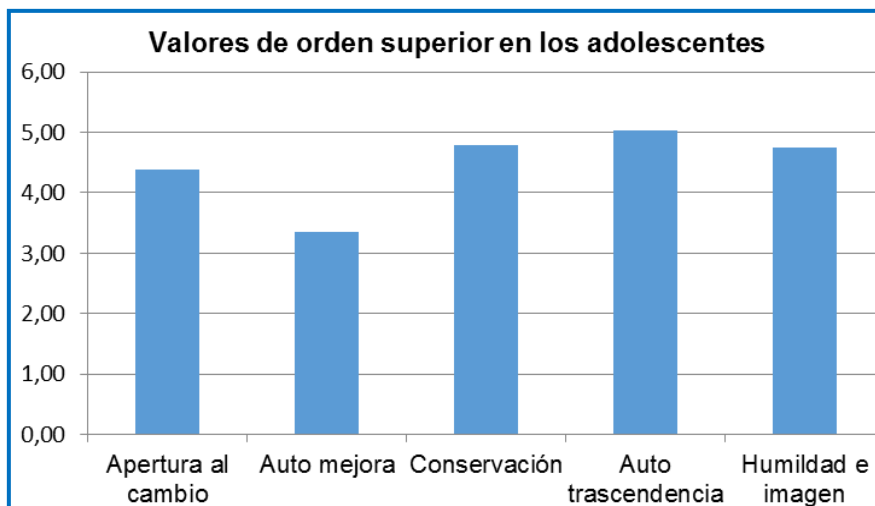


Figura N° 3: Valores de orden superior en adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Es loable que los adolescentes valoren y practiquen la auto trascendencia que según lo manifiesta Zubieta, (2012) consiste en “la superación de los intereses egoístas a favor del compromiso voluntario en la promoción del bienestar de otros”. Estos valores destacan la aceptación de otros como iguales manifestándose en la tolerancia, el bienestar y la solidaridad, es decir la superación del ego para llegar más allá de sí mismos, situación que adquiere relevancia por cuanto se observa una avanzada conducta adolescente que les lleva a que valoren y tengan la capacidad de auto trascender, en este sentido la auto trascendencia es el nivel superior de desarrollo de valores, es la apertura del ser humano hacia el mundo, lógicamente sin descuidar la preocupación por su propio bienestar.

Se considera al valor de la auto mejora (media=3,35) aunque tiene una media superior a tres, como el valor con la media más baja en relación a otros valores de orden superior practicada por los adolescentes, ante el hecho de que la conducta de los adolescentes puede ser moldeada es indispensable que se trabaje en el repunte del valor de la auto mejora entendida también como autorrealización es una de esas cosas que escuchamos muy pocas veces, pero que indudablemente buscamos todos los seres humanos en nuestra vida, se trata según Celis (2009) de llegar a “un culmen de logros y desempeños tal, que nos haga sentir que estamos siendo quienes sabemos que podemos ser”. En otras palabras, se trata de lograr nuestro máximo potencial y desarrollar al máximo nuestras habilidades, capacidades o talentos para hacer, ser y tener, esto es precisamente lo que se quiere lograr con los adolescentes, destacar y buscar el mejoramiento continuo que los lleva a su autorrealización personal teniendo en cuenta la supervivencia, aprobación y apoyo social, alta autoestima y talento.

3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.

Tabla N° 4: Diferencia de valores de orden superior de acuerdo al género de los adolescentes.

	VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES	VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES
Apertura al cambio	4,26	4,52
Auto - mejora	3,37	3,33
Conservación	4,8	4,77
Auto trascendencia	5,1	4,97
Humildad e imagen	4,73	4,77

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

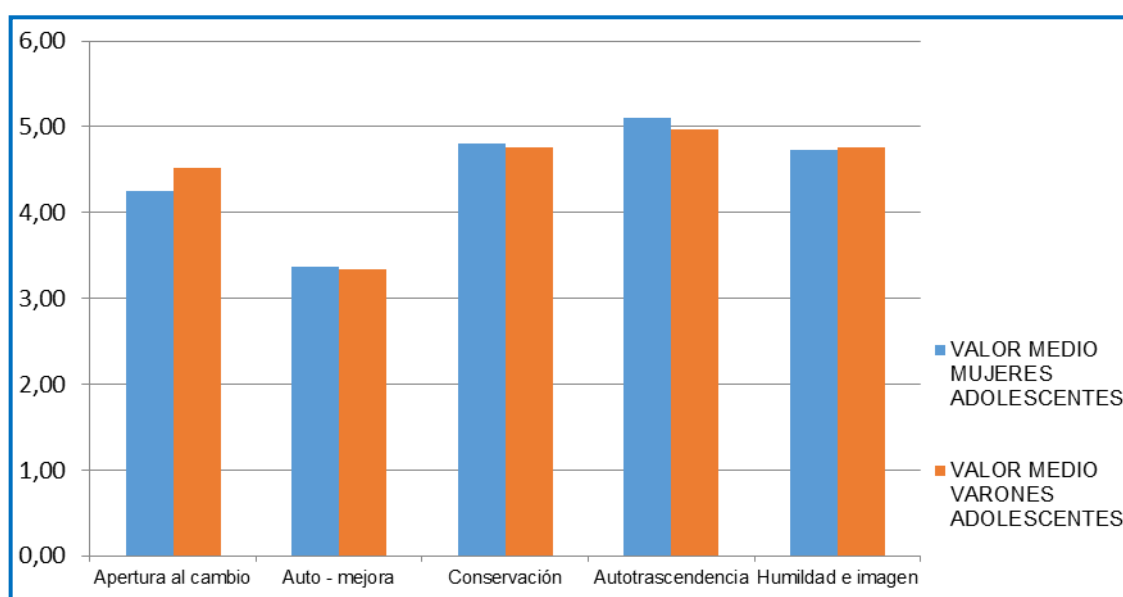


Figura N° 4: Valores de orden superior en adolescentes según género.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Haciendo un ligero análisis a los datos precedentes encontramos que en los valores estudiados la media supera a tres, destacándose en las adolescentes mujeres la presencia del valor de orden superior de la auto trascendencia (media=5,10) como el valor con la media más alta; mientras que con la media más baja se encuentra el valor de la auto mejora (media=3,37) situación que nos orienta a entender que al igual que la mayoría de las adolescentes mujeres se caracterizan por poseer una personalidad mística orientada a superar los intereses egoístas y valorar más su compromiso en promocionar el bienestar de los demás, situación que coincide con lo manifestado por Brach-Czaina (1991), quien

sostiene que “la auto trascendencia consiste en saber que tenemos una misión importante en este mundo, hacerse feliz y hacer más agradable la vida a los demás”.

Por su parte los adolescentes varones presentan también medias que superan a tres, y coinciden con las adolescentes mujeres en valorar a la auto trascendencia (media=4,97) con la media más alta y a la auto mejora (media=3,33) considerado el valor con la media más baja en relación a la apreciación de los demás valores de orden superior; es decir que los adolescentes tienen tendencia a fortalecer su potencial, desarrollar su espiritualidad y cooperar en la mejoría de las relaciones humanas, de la convivencia y del amor al prójimo.

Cuán importante es para los adolescentes el valor de la auto trascendencia que a pesar de vivir un desajuste emotivo o tener una vida desbordada que son características propias de la edad, adquieren la sensación de pertenecer a algo más grande que uno mismo, a un Todo del que somos parte, esta dimensión de la personalidad esta cualidad de trascender es lo que hace que no se consuelen con las satisfacciones materiales y pretendan siempre un poco más allá de lo tangible, quien trasciende y los adolescentes que trascienden prosperan y conquistan un mundo para el que muchas veces aún no están preparados.

El análisis nos demuestra también que tanto en los hombres cuanto las mujeres adolescentes el valor de la auto mejora (media=3,37); se encuentra con la media más baja en relación a los demás valores de orden superior; al respecto las investigadoras consideramos que este valor debe impulsarse en todo el grupo de adolescentes, ya que la auto mejora es la tendencia que tenemos todos los seres humanos a desarrollar al máximo nuestros propios talentos y capacidades, lo que hace que nos sintamos satisfechos y orgullosos de nosotros mismos, la auto mejora hace que nos realicemos plenamente como personas y podamos ser verdaderamente felices.

3.2. Valores personales e interpersonales de los maestros.

Ante la crisis de actitudes y comportamiento que enfrenta gran parte de las nuevas generaciones, la sociedad orienta su visión a la escuela que presumiblemente no ha logrado resultados significativos en lo que a educación en valores se refiere; Cerrillo (2003) reconoce “la intrínseca dificultad que entraña educar en valores”, sin embargo sostiene que se trata de “una misión irrenunciable porque una educación de calidad no solo debe centrarse en la transmisión de saberes sino que debe orientarse hacia la formación de personas capaces de afrontar los desafíos de la sociedad actual”.

En esta dura misión los maestros están llamados a convertirse en los facilitadores y guías que orienten a los estudiantes hacia la consecución de valores y actitudes que les permita desenvolverse en forma autónoma en la escuela y en la vida.

Sin lugar a dudas para los maestros educar en valores es una tarea tremendamente grande pero se trata de una misión irrenunciable, toda vez que los docentes son capaces de afrontar los más grandes desafíos, ya que su labor no sólo se centra en generar procesos de adquisición de conocimientos sino lograr que los educandos sean poseedores de valores y actitudes, herramientas claves en la adquisición de una educación de calidad y calidez.

3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.

Tabla N° 5: Análisis de valores personales e interpersonales en los maestros.

	VALOR MEDIO
Autodirección del pensamiento	4,22
Autodirección acción	4,11
Estímulo	4,22
Hedonismo	4,83
Logro	4,56
Dominación - poder	3,44
Recursos de energía	3,22
Imagen	5,33
Seguridad personal	4,56
Seguridad social	4,83
Tradicición	5,28
Conformidad con las reglas	3,83
Conformidad interpersonal	4,56
Humildad	4,72
Universalismo - naturaleza	5,39
Universalismo - preocupación	5,11
Universalismo - tolerancia	4,72
Benevolencia - cuidado	4,83
Benevolencia - confiabilidad	4,72

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.



Figura N° 5: Valores personales e interpersonales en los docentes
Fuente: Elaboración propia, basado en el Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Analizando los datos anteriores que corresponden a los maestros investigados; se observa que en los 19 valores estudiados la media es superior a tres, destacándose el universalismo - naturaleza (media=5,39), e imagen (media=5,33), como los valores con la media más alta; mientras que entre los valores con medias más bajas tenemos imagen (media=3,44), y recursos de energía (media=3,22), es decir minimizan el poder porque el docente de hoy cede protagonismo al estudiante, quien asume el papel fundamental en su propio proceso de formación, es el propio estudiante quien habrá de lograr la transferencia de lo teórico hacia ámbitos prácticos, situados en contextos reales.

Hemos destacado la presencia del universalismo - naturaleza (media 5,39) como el valor con la media más alta, evidentemente la preservación del ambiente natural es un valor que los maestros deben trascender en sus aulas, ya que es muy importante que los niños, desde muy pequeños, aprendan, a través de sus padres y sus educadores, a respetar y valorar la naturaleza. El amor por la naturaleza les llevará a amar y apreciar el mundo natural y a actuar en correspondencia con estos sentimientos, contribuyendo a su cuidado y preservación. Ferrerós, (2012) sostiene que “es necesario que los niños comprendan que la salud del mundo depende de todos nosotros, de lo que hagamos para conservar todo bien

cuidado, bello y radiante”. Hay que cuidar el mundo, la tierra es nuestro planeta, cuidarla es nuestro deber y uno de los objetivos fundamentales que deben cumplirse en las aulas.

La investigación nos permite determinar que los maestros presentan también medias más elevadas en valores como la imagen y tradición, lo cual es muy interesante ya que Villalonga, (2012) describe que la imagen “es mucho más que una apariencia física, es una herramienta estratégica para proyectar mensajes constantes y coherentes capaces de generar confianza y credibilidad en el interlocutor” que este caso son los estudiantes; mientras que la tradición se refiere al respeto y aceptación de las costumbres e ideas que por considerarlos valiosos se pretende que a través de la educación se preserven, lo cual no significa que se mantenga fiel y acrítica sino por el contrario, la vitalidad de una tradición depende de su capacidad para renovarse y adaptarse a nuevas circunstancias, sin perder por ello su sentido; los maestros poseen esa capacidad creadora de la tradición.

3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.

Tabla N° 6: Valores personales e interpersonales en docentes hombres y mujeres.

	VALOR MEDIO MAESTROS	VALOR MEDIO MAESTRAS
Autodirección del pensamiento	3,44	5,00
Autodirección acción	3,89	4,33
Estímulo	4,56	3,89
Hedonismo	4,78	4,89
Logro	4,56	4,56
Dominación - poder	3,44	3,44
Recursos de energía	3,11	3,33
Imagen	4,89	5,78
Seguridad personal	4,44	4,67
Seguridad social	5,11	4,56
Tradicón	5,22	5,33
Conformidad con las reglas	3,89	3,78
Conformidad interpersonal	4,44	4,67
Humildad	4,89	4,56
Universalismo - naturaleza	5,33	5,44
Universalismo - preocupación	5,56	4,67
Universalismo - tolerancia	4,56	4,89
Benevolencia - cuidado	5,00	4,67
Benevolencia - confiabilidad	5,22	4,22

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

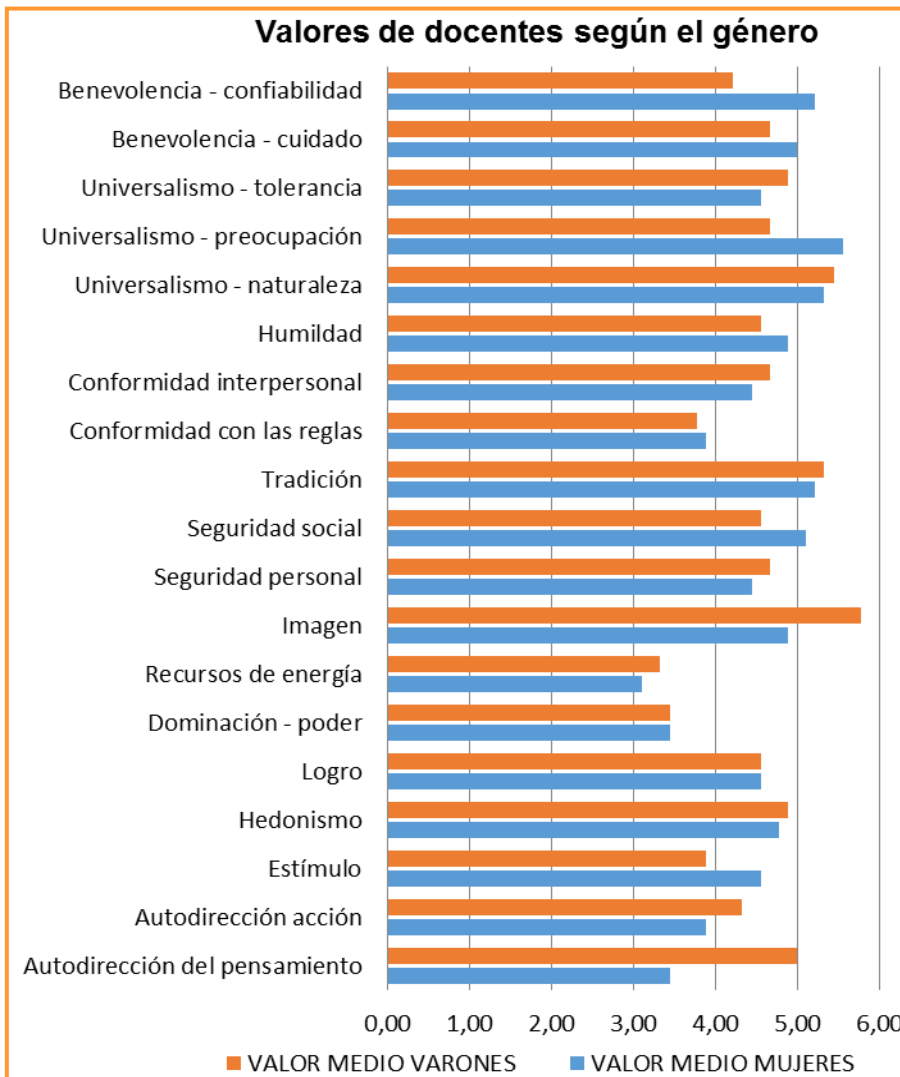


Figura N° 6: Valores personales e interpersonales de los docentes según género
 Fuente: Elaboración propia, basado en el Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Analizando los datos precedentes se puede precisar que en los valores estudiados la media supera a tres, destacándose en las docentes mujeres la presencia de valores como universalismo preocupación (media=5,56) y universalismo - naturaleza (media=5,33); mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentran dominación – poder (media=3,44) y recursos de energía (media=3,11) lo que demuestra que las docentes mujeres dan la mínima valoración al poder, actitud muy importante en el aula moderna donde ya no reina la autoridad del maestro, quien al contrario acepta e impulsa la autonomía e iniciativa del alumno que con la orientación y guía correspondientes es el constructor del saber a través de su pensar, su sentir, su conocer y su actuar.

Por su parte los docentes varones presentan medias más elevadas en valores como imagen (media=5,78) y universalismo - naturaleza (media=5,44) situación que se presenta interesante ya que la imagen según describe Capriotti (1999), “la imagen personal es un

estilo de vida y cada persona tiene la suya; por eso es importante cuidar nuestra forma de ser y actuar, ya que la imagen es la proyección de nuestra personalidad”; para los docentes en general es muy importante tener una buena presencia, ser y sentirse agradable a la vista de sus estudiantes, situación que les hace sentir más seguros de sí mismos y mejora en gran medida su desarrollo personal, profesional y social.

El cuadro comparativo de los valores personales e interpersonales según el género de los docentes denotan que maestras y maestros ponderan al universalismo - naturaleza (media 5,39) como uno de los valores con la media más alta en relación a los demás, en efecto en toda profesión debe practicarse la protección del medio ambiente porque es un deber personal, familiar, comunitario y social e incluso un motivo cívico primordial y con mayor razón los docentes que deben trascender este amor a sus estudiantes en sus aulas, con relación a esto Núñez (2012), añade: “si permitimos que los niños crezcan en contacto íntimo con la naturaleza, su bienestar y el del planeta están casi garantizados. No es una idea romántica, sino una conclusión basada en conocimientos pedagógicos y psicológicos” por ello es muy loable la actitud de los docentes hacia una educación ambiental con calidad.

Además el estudio permite determinar que maestras y maestros admiten al valor recursos - energía como uno de los valores con medias más bajas, lo que demuestra que ellos dan una mínima valoración a la riqueza y los recursos materiales que simplificados significa que para ellos no es importante ser ricos y que no trabajan por dinero sino por servicio lo cual dignifica la profesión del docente, de ahí que la sencillez se apunta como una de las cualidades fundamentales de la docencia, al respecto Loreau, (2008) sostiene que “la sencillez consiste en poseer poco, para abrir camino a lo esencial y a la quintaesencia de las cosas, además, la sencillez es bella porque esconde muchas maravillas”, evidentemente es en las escuelas especialmente del sector rural donde los docentes deben observar una conducta sencilla, comportamiento que será asimilado por los adolescentes cuya personalidad se encuentra en formación.

3.2.3. Valores de orden superior en los maestros.

Se ha manifestado que los valores de orden superior definen las máximas cualidades que caracterizan a los seres humanos; estos valores se reflejan en el curso de nuestras vidas, siendo unos más permanentes que otros, pero a no dudarlo todos nos dejan sus enseñanzas que indudablemente nos orientan a vivir abiertos al cambio, a vivir nuevas experiencias que no significa tolerar o aceptar opiniones, ideas o argumentos distintos a los nuestros sino dar apertura a otras formas de pensar, a otras experiencias y ejemplos que

nos dan mayor capacidad y creatividad para tomar decisiones y reafirmar nuestros puntos de vista con certeza y claridad pero sobre todo para encarar la vida con una mentalidad positiva y asegurar cambios significativos que nos lleven hacia el éxito, cuya clave en todo campo es la innovación en el cual el maestro es el actor principal.

Tabla N° 7: Valores de orden superior en los maestros.

	VALOR MEDIO
Apertura al cambio	4,35
Auto - mejora	3,74
Conservación	4,00
Auto trascendencia	4,96
Humildad e imagen	5,03

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

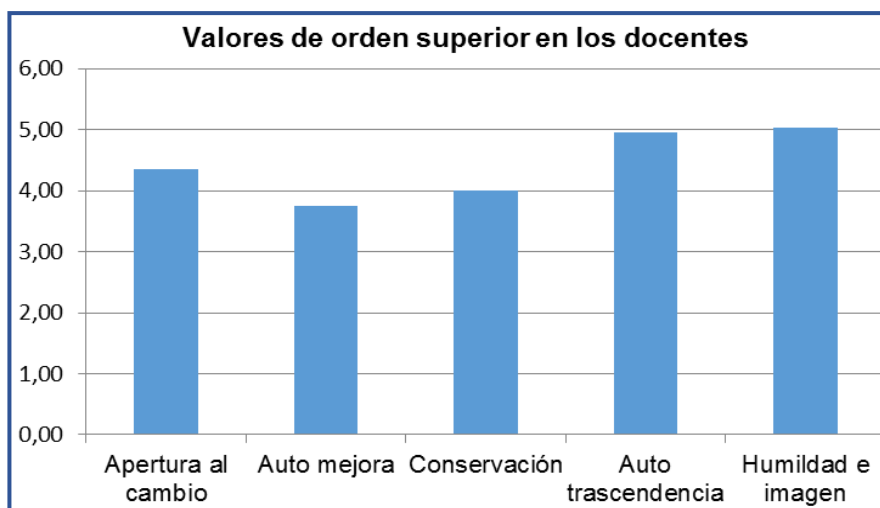


Figura N° 7: Valores de orden superior de los docentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Los datos obtenidos en el proceso investigativo, referente al dominio de valores de orden superior en los docentes determinan que en los cinco valores estudiados la media es superior a tres; destacándose la presencia del valor de la humildad e imagen (media=5,03) como la más alta, mientras que con la media más baja se encuentra el valor de la auto-mejora (media=3,74) que sería el valor a fortalecerse toda vez que la auto mejora implica la adquisición de nuevas habilidades y competencias personales, un maestro que apuesta por la auto mejora debe tener una visión clara acerca de su meta y debe estar atento a las oportunidades; la auto mejora se consigue conseguirse con capacitación actualización de conocimientos, e implica un importante sentido de la responsabilidad y una actitud proactiva.

Es loable que los docentes valoren y practiquen la humildad, aquella virtud necesaria y presente en todo que permite conocer las propias limitaciones y debilidades y actuar de acuerdo a tal conocimiento, Borja (2014) sostiene que “la humildad es la ausencia de soberbia, es una característica propia de los sujetos modestos, que no se sienten más importantes o mejores que los demás, independientemente de cuán lejos hayan llegado en la vida”, de ahí que se torna importante la humildad en la personalidad de los docentes quienes debe mantener excelentes relaciones humanas con sus pares, con los padres, con las autoridades y especialmente con sus estudiantes, si se quiere cederles el protagonismo, y si se quiere lograr verdaderos cambios en nuestras aulas.

El estudio permite determinar que la auto trascendencia obtiene una media significativa (media 4,96), que orienta a los docentes a fortalecer su compromiso en promover el bienestar de los suyos, en este caso de sus estudiantes, este valor se evidencia en las cualidades del docente que superando sus intereses destaca la promoción y el bienestar de otros; este valor es esencial para aquellos maestros que han trascendido de ese papel del maestro que enseña al de maestro que aprende, que no implica tomar al docente como alumno sino, que el docente asuma y sienta de verás las necesidades, intereses y anhelos del estudiante y se trabaja por su bienestar.

3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.

Tabla N° 8: Diferencia de valores de orden superior de acuerdo al género de los docentes.

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
Apertura al cambio	4,17	4,53
Auto - mejora	3,70	3,78
Conservación	4,62	4,60
Auto trascendencia	5,13	4,78
Humildad e imagen	4,89	5,17

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar en todos los valores de orden superior estudiados la media supera a tres, destacándose en las docentes mujeres la presencia del valor de orden superior de la auto trascendencia (media=5,13) como el valor con la media más alta; mientras que con la media más baja se encuentra el valor de la auto mejora (media=3,70). El ponderar el valor de la auto

trascendencia, significa que las maestras investigadas se caracterizan por poseer una personalidad mística orientada a superar los intereses personales para promocionar y valorar el bienestar y los intereses de los demás, aspecto que coincide con lo manifestado por Ríos (2009), quien sostiene que “la auto trascendencia es una de las particularidades más esenciales de la existencia humana que refleja la apertura del ser humano al mundo”, lo cual implica según el mismo autor “salir de uno mismo, para ser con otros”, trasladando esta concepción a la docencia diríamos que este valor le permite a los maestros reconocer que existe algo en la propia existencia (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores...) que debe ponerse al servicio de los demás (estudiantes).

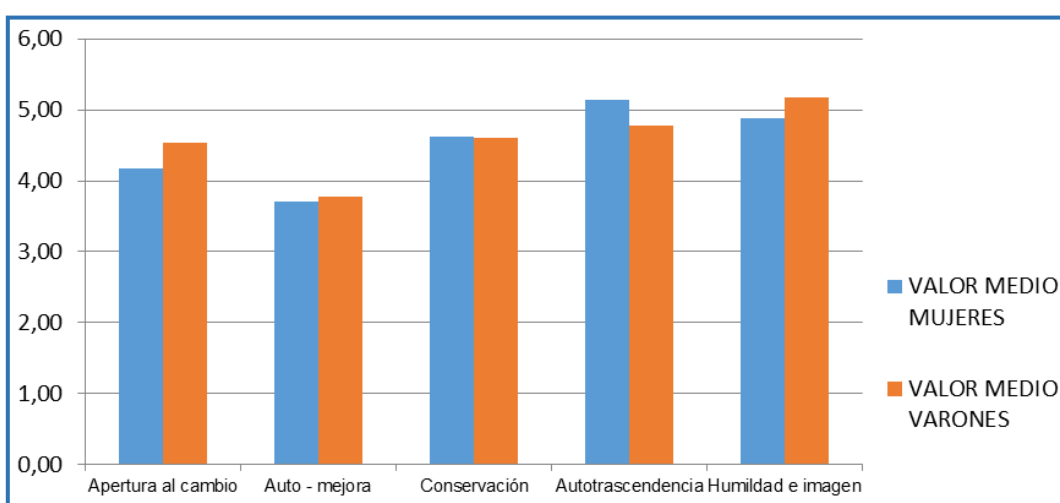


Figura N° 8: Valores de orden superior según el género de los docentes
Fuente: Elaboración propia, basado en el Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Por su parte los docentes varones presentan también medias que superan a tres, destacándose el valor de la humildad e imagen (media=5,17) como la media más alta, mientras que la auto mejora (media=3,78) es considerada el valor con la media más baja en relación a la apreciación de los demás valores de orden superior.

El ponderar la humildad e imagen resulta interesante ya que Orozco (2014) la describe como “aquella cualidad humana mediante la cual la persona es modesta y no se preocupa por sí misma si no por los demás, por los que lo rodean”, desde esta perspectiva un docente humilde no es una persona egocéntrica que busca el dominio sobre sus estudiantes, sino que les valora por encima de sí mismo, mientras que la imagen personal, además de ser la carta de presentación, es un conjunto de actitudes, aptitudes, buenas formas, habilidades sociales y por supuesto apariencia física, cualidades que nos define como individuos permitiéndonos ganar confianza, seguridad y autoestima, que favorecen nuestro crecimiento a nivel profesional y personal, ayudándonos a conseguir nuestros objetivos.

Además el análisis permite determinar que maestros y maestras asignan al valor de la auto mejora (media=3,37); la media más baja en relación a los demás valores de orden superior; evidenciando que es el valor a impulsarse ya que la auto mejora equivale a desarrollar al máximo nuestros talentos y capacidades, muy necesarios en la profesión docente donde el dar (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes) conlleva a sentirnos satisfechos, pero para dar hay que tener, hay que desarrollar, porque se da lo que se tiene, la auto mejora hace que con esfuerzo y perseverancia diaria obtengamos grandes logros y cumplamos nuestras metas.

3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.

Ante el inevitable imperio de las nuevas tecnologías que encumbran el desarrollo del conocimiento que para muchos es lo que realmente importa llegando a considerarlo incluso como un activo intangible para que las sociedades progresen, es indispensable resaltar que los grandes avances de la ciencia carecerán de éxito si se carece de una sólida formación en valores y es ahí donde los maestros se convierten en protagonistas ya que la educación en valores es una labor intrínseca a su tarea pedagógica diaria, por ello sin menoscabar el papel formador en valores que tiene la familia, son la escuela y sus docentes que en su diario interactuar con sus estudiantes y a través de la buena convivencia diaria, quienes fomentan la adquisición y práctica de valores.

3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.

Tabla N° 9: Valores personales e interpersonales en adolescentes y docentes.

	Adolescentes	Docentes
Autodirección del pensamiento	4,40	4,22
Autodirección acción	4,20	4,11
Estímulo	4,33	4,22
Hedonismo	4,63	4,83
Logro	4,12	4,56
Dominación - poder	2,78	3,44
Recursos de energía	3,15	3,22
Imagen	4,72	5,33
Seguridad personal	5,33	4,56
Seguridad social	4,83	4,83
Tradicición	4,78	5,28
Conformidad con las reglas	4,03	3,83
Conformidad interpersonal	4,93	4,56
Humildad	4,78	4,72
Universalismo - naturaleza	5,13	5,39
Universalismo - preocupación	5,20	5,11
Universalismo - tolerancia	4,70	4,72
Benevolencia - cuidado	5,13	4,83
Benevolencia - confiabilidad	5,02	4,72

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Analizando los datos obtenidos se puede observar que en los valores estudiados la media es superior a 3, destacándose en los adolescentes la presencia de valores como seguridad personal (media=5,33) y universalismo - preocupación (media=5,20), como las medias más altas; mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentran recursos – energía (media=3,15) y dominación - poder (media=2,78), situación que nos orienta a predecir que los adolescentes dan la mínima valoración al poder a través de ejercer el mando sobre otras personas, entendiéndose que estos jóvenes mantienen ideales altruistas.

Por su parte los maestros presentan medias más elevadas en valores como universalismo naturaleza e imagen, algo muy interesante ya que Schwartz, describe a la imagen como la seguridad a través de mantener la imagen pública de uno y evitar la humillación, mientras que el universalismo – naturaleza puntualiza que es el no desear perturbar o dañar la naturaleza y cuidar el ambiente, se determina entonces que tratan de mantener una imagen pública sin entrar en conflictos con sus semejantes y respetando el medio ambiente.

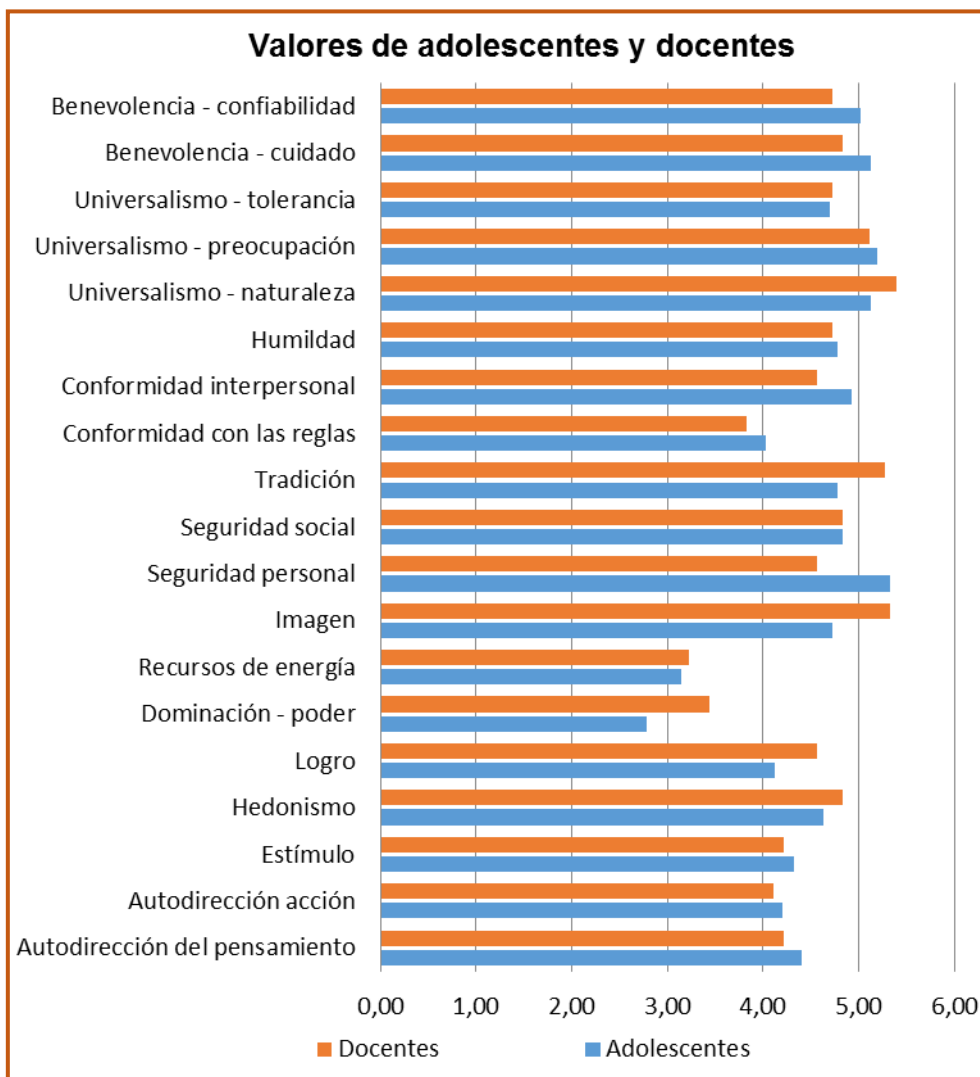


Figura N° 9: Diferencia de valores personales e interpersonales entre adolescentes y docentes
 Fuente: Elaboración propia, basado en el Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Además el estudio permite determinar que universalismo - preocupación es decir la preocupación por el otro es un valor que evidentemente los maestros a través de sus enseñanzas han transmitido a sus estudiantes ya que sus valores medios se aproximan (adolescentes=5,20; docentes=5,11), observándose que la conducta del adolescente se orienta a la solidaridad, la piedad, la bondad a través de las enseñanzas del docente.

Efectivamente según sostiene Rojas (2014) el preocuparse por nuestros semejantes “es una de las acciones que marcan la vida de muchas personas, pues éstas se sienten de la mejor forma porque saben que hay otros que se ocupan en pensar y preocuparse por los demás”, en efecto los seres humanos no podemos conseguir una mejora sostenible en nuestra calidad de vida si en nosotros no se crea una conciencia de preocupación por el otro, como lo dice el Libro Sagrado sin esperar nada a cambio.

3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.

Tabla N° 10: Valores de orden superior en adolescentes y docentes.

	Adolescentes	Docentes
Apertura al cambio	4,39	4,35
Auto - mejora	3,35	3,74
Conservación	4,78	4,00
Auto trascendencia	5,04	4,96
Humildad e imagen	4,75	5,03

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

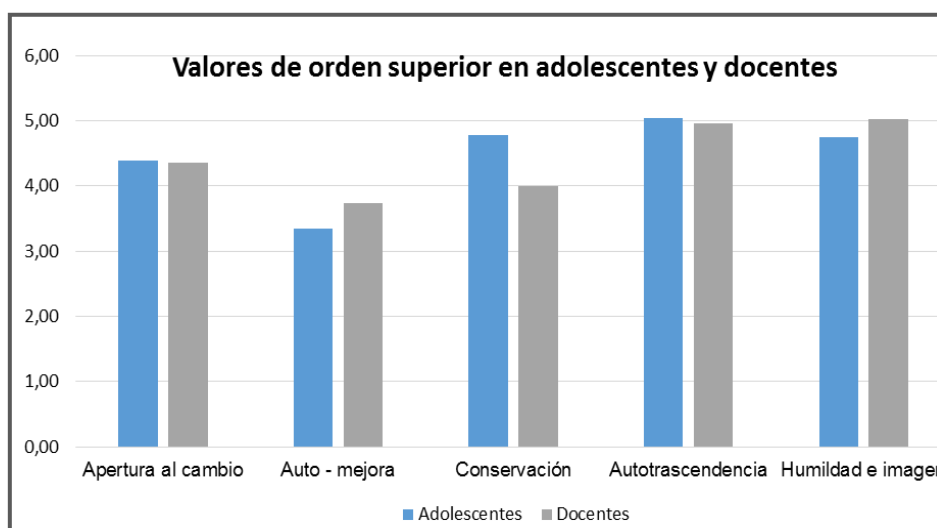


Figura N° 10: Diferencia de valores personales e interpersonales entre adolescentes y docentes
Fuente: Elaboración propia, basado en el Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Analizando las diferencias en valores de orden superior de adolescentes y maestros se puede observar que en todos la media supera a tres, destacándose en los adolescentes la presencia del valor de la auto trascendencia (media=5,05) como el valor con la media más alta; mientras que con la media más baja se encuentra el valor de la auto mejora (media=3,35). Muy interesante se aprecia el hecho de que los adolescentes ponderen la auto trascendencia que de acuerdo lo dicho por Zubieta, (2012) es “la superación de los intereses personalistas a favor del bienestar común de los demás”. La auto trascendencia destaca la aceptación de otros en igualdad de condiciones expresadas en la práctica de la tolerancia, el bienestar y la solidaridad; actitud que demuestra una conducta avanzada de los adolescentes que a pesar de los rasgos inestables propios de la edad desarrollen la

capacidad de auto trascender hacia el mundo, lógicamente sin descuidar la preocupación por su propio bienestar.

Por su parte los docentes presentan a la humildad e imagen (media=5,03) como el valor con la media más elevada y con la media más baja se encuentra el valor de la auto mejora (media=3,74). Para los docentes es muy importante el ponderar la humildad que como cualidad humana hace que las personas sean modestas, que no se preocupen de sí mismas, sino de quienes la rodean”, un docente humilde no es aquel que se amilana ante sus estudiantes ni tampoco busca dominarles, sino que les valora como a sí mismos, mientras que la imagen personal, es la carta de presentación, que denota actitudes, aptitudes, habilidades, destrezas y por supuesto la apariencia física, cualidades que le dan personalidad y le permiten ganar confianza, seguridad y autoestima, y a su vez relevan su trabajo en el aula.

Además el estudio permite determinar que tanto en adolescentes como en maestros al valor de la auto mejora se asigna con la media más baja en relación a los demás valores de orden superior; evidenciando que aunque la apreciación no es negativa es el valor a impulsarse ya que la auto mejora equivale a desarrollar al máximo nuestros talentos y capacidades, muy necesarios en el desenvolvimiento diario de los adolescentes como también en la profesión docente, la auto mejora hace que con esfuerzo y perseverancia diaria obtengamos grandes logros y cumplamos nuestras metas, pero no solo en beneficio personal sino para ponernos al servicio de los demás que es el fin último del desarrollo de valores.

CONCLUSIONES.

- La adolescencia es una época donde se producen muchos cambios y transformaciones las mismas que varían entre unos y otros, los adolescentes modifican sus puntos de vista, su personalidad, su carácter ante los amigos, ante la familia y los estudios, notándose la presencia de muchos valores personales e interpersonales así como también la ausencia de otros, el inequitativo desarrollo de valores descubierto en el proceso de investigación, impide el impulso de una personalidad sólida con la que deberían contar y hacer frente a los devenires diarios de la vida.
- Toda práctica docente transmite valores aun sin proponérselo, lo cual se toma prácticamente como premisa cuando se aborda el tema de los valores en la escuela; se ha investigado los valores personales e interpersonales predominantes en los docentes y hemos encontrado que su oferta valoral es la expresión cotidiana del desarrollo de su propia moralidad en la cual prevalecen valores como el universalismo - naturaleza y la tradición con la media más alta, mientras que los valores recursos - energía y dominio poder obtienen las medias más bajas que son los valores a ponderar.
- Analizando las diferencias significativas en los valores personales e interpersonales entre los resultados obtenidos en el grupo de adolescentes y docentes investigados encontramos que existe un claro paralelismo dado que las medias asignadas por ambos grupos se asemejan con una mínima diferencia entre uno y otro, llevándonos a concluir que las valoraciones se corresponden en todos los valores personales e interpersonales excepto dominación – poder que en los estudiantes no alcanza la media requerida de tres.
- Los valores de orden superior definen las máximas cualidades que caracterizan a las personas, en este caso a la población adolescente investigada quienes en general demuestran preferencia por la auto trascendencia entendida como la superación de los intereses personales a favor de la promoción del bienestar de los demás, mientras se rezaga la auto mejora orientada al éxito personal y el logro de los objetivos propuestos.
- Los datos obtenidos en el proceso investigativo, referente al dominio de valores de orden superior en los docentes determinan que en los cinco valores estudiados la media es superior a tres; destacándose la presencia del valor de la humildad e imagen con la media más alta, mientras que con la media más baja se encuentra el valor de la auto-

mejora que sería el valor a fortalecerse toda vez que un maestro que apuesta por el auto mejora debe tener una visión clara de su meta y debe estar atento a las oportunidades.

- Analizando las diferencias que supone el dominio de los valores de orden superior en adolescentes y maestros se puede observar que en todos, la media supera a tres, destacándose en los adolescentes la presencia del valor de la auto trascendencia y en los docentes la humildad e imagen como los valores con la media más alta; mientras que los dos grupos investigados presentan a la auto mejora como el valor con la media más baja.

RECOMENDACIONES

- Es indispensable que la escuela y los docentes, contando lógicamente con el apoyo de los padres de familia y otros actores sociales, cumpliendo su irrenunciable misión de educar integralmente en valores, tomando como base las valoraciones de la presente investigación emprenda acciones, estrategias y actividades a fin de desarrollar a un nivel paralelo a todos y cada uno de los valores personales e interpersonales en los adolescentes.
- Sin descuidar los valores que ponderan la personalidad del docente debe buscarse y aplicarse los mecanismos adecuados a fin de engrandecer el valor de recursos - energía y dominio – poder que no se traducen en el deseo de tener bienes y recursos materiales y en las ansias de ejercer poder sino en poseer una infinidad de recursos intelectuales, metodológicos, pedagógicos para privilegiar la gestión docente y tener el poder suficiente como una cualidad personal para tomar las decisiones más inteligentes en beneficio común y en el momento preciso.
- Es significativo el hecho de que hayan aproximaciones en las valoraciones de los distintos valores personales e interpersonales de los adolescentes y docentes, eh ahí la mente poderosa del docente para idear, crear, diseñar estrategias orientadas a elevar el nivel de dominio de valores por parte de los adolescentes a fin de que le equiparen e incluso le superen, además debe darse una atención especial al valor de dominio poder en loa adolescentes para que aprendan a tomar decisiones con firmeza y criterio.
- Es indispensable el compromiso de autoridades educativas, docentes, padres de familia y otros actores sociales de direccionar su acción hacia el desarrollo de la auto mejora de los adolescentes, ya que ellos, a la edad que tienen deben orientar sus acciones hacia el

éxito personal, claro sin caer en vanidades y orgullos, el éxito siempre es saludable para el desarrollo de la personalidad.

- En las instituciones educativas los valores permiten que sus integrantes interactúen de manera armónica, influyen en su formación y desarrollo como personas y alcanzan objetivos que de manera individual serían imposibles; los valores son la base de las actitudes, motivaciones y expectativas de sus miembros, la columna vertebral de sus comportamientos, por ello es imprescindible que los docentes, conductores del proceso pedagógico, trabajen en el fortalecimiento de la auto mejora que es el valor que obtuvo la media más baja en el proceso de investigación efectuado a los docentes.
- Ante los resultados del proceso investigativo que revelan al valor de la auto mejora con la media más baja tanto en adolescentes cuanto en docentes, se espera una tarea significativa de éstos para elevar las posibilidades de auto mejora lo cual comienza por tener confianza en las personas de su alrededor (especialmente estudiantes) lo que a su vez proviene de una firme auto confianza en sí mismos; por lo tanto si el docente tiene confianza en sus estudiantes éstos a su vez van a confiar en sus talentos y capacidades y serán capaces de superar cualquier obstáculo y ampliar sus posibilidades de éxito..

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, M., Páez, H., & Vizcaya, O. (Enero - Junio de 2012). ¿Es posible educar en valores en las instituciones educativas? (U. de Carabobo, Ed.) *Revista Cátedra Rectoral de Educación en Valores*, 1(17).
- Borja, V. (11 de Julio de 2014). El valor de la humildad. *Diario El País*.
- Brach-Czaina, J. (Enero - Junio de 1991). La autotrascendencia en el arte. *Criterios*.
- Capriotti, P. P. (1999). El valor de la imagen. (ICE, Ed.) *Desarrollo personal y laboral*.
- Cerrillo, M. M. (03 de Agosto de 2003). "Educar en valores, Misión del Profesor". (U. A. Madrid, Ed.) *Tendencias Pedagógicas*(08), 68.
- Cayón, A., & Pérez, E. (2008). Estructura de los valores de Schwartz en el personal directivo universitario privado. *TELOS: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, Volumen 10, Nº 3*, Editor: Universidad Rafael Bellosillo Chacín; Maracaibo – Venezuela..
- Fabelo, C. J. (2004). *"Los valores y los desafíos actuales"*. La Habana – Cuba.
- Fierro, C., & Carbajal, P. (Febrero - Julio de 2003). El docente y los valores desde su práctica. (U. León, Ed.) *Sinéctica*(22).
- Gretty, N. (2004). " la gerencia en el aula". (Parias Ed.), Barcelona – Esoaña: Catalayud.
- Jiménez, J. C. (2008). *El valor de los valores en las organizaciones*. Caracas, Venezuela: Cograf-Comunicaciones.
- Lezcano, F., Abella, V., & Casado, R. (15 de Septiembre de 2012). Implicaciones de la teoría de valores humanos de Schwartz en la actividad educativa con adolescentes. (OIE, Ed.) *Revista Iberoamericana de Educación*(60).
- Loreau, D. (Julio - Agosto de 2008). Simplificar la vida. *Mundo Nuevo*(26).
- MINEDUC, M. d. (2009). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010*. (M. d. Educación, Ed.) Quito, Ecuador.
- Ojeda, M. C. (Noviembre de 2008). Rasgos de la identidad del profesor de la enseñanza. (REDIE, Ed.) Tijuana, Baja California, México.
- Pascual, M. A. (2011). *"Clasificación de los valores y desarrollo humano: estrategias para la escuela"*. Madrid, España: Narcea.
- Paterson, S. (2000). *Uso de estrategias instruccionales*. Madrid.
- Rojas, P. C. (6 de Abril de 2014). El valor de la preocupación por los demás". *Diario El Día*.
- Rollano, V. D. (2004). *Educación en valores: teoría y práctica para docentes"* (Primera ed., Vol. 1). Vigo, España: Ideas Propias.
- Vila, E. M. (2005). Educar en valores, educar por los derechos humanos. (U. d. Málaga, Ed.) *Revista Iberoamericana de Educación.*, Nº 5, Vol. 37,

- Villalonga, A. (25 de Octubre de 2012). La imagen personal: primer examen. (G. Recolons, Entrevistador)

Páginas de Internet consultadas:

- Adolfo, J. (21/Marzo/2012). Recuperado de: <http://adolfovalores.blogspot.com/>.
- Alvarez, A. C. (09/Mayo/2008). Recuperado de: <http://ctransversal.blogspot.com/2008/05/el-papel-del-profesor-en-la-educacin-en.html>.
- Arana, E. M., & Batista, T. N. (2003). *La educación en valores, una propuesta pedagógica para la formación profesional*". Recuperado de: <http://www.oei.es/salactsi/ispajae.htm>.
- Argoud, M. J. (Noviembre/2010). Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos88/relaciones-interpersonales-influencia-y-cambio-actitudes.shtml>.
- Azuaje, H. A. (06/Agosto/2012). Recuperado de: <http://psicovalores01.blogspot.com/2012/08/como-influyen-los-valores-en-la-vida-de.html>.
- Castello, L. (02/Julio/2011). Recuperado de <http://www.encuentos.com/reflexiones/el-valor-del-perdon/>.
- Celis, M. J. (20/Abril/2009). Recuperado de <http://www.sebascelis.com/autorrealizacion-personal/>.
- Dinsha, F. (05/Abril/2010). Recuperado de: <http://www.ivu.org/spanish/congress/wvc96/freedom.html>.
- Ferrerós, M. L. (04/Enero/2012). <http://www.guiainfantil.com/1214/educar-en-valores-el-amor-a-la-naturaleza.html>.
- Gutiérrez, M. (23/Marzo/2014). Reduperado de: <http://www.enlaescuelademabel.com/reflexiones-educativas/rescatar-y-reafirmar-los-valores-en-la-escuela-para-cambiar-la-sociedad-actual.php>.
- Lacárcel, U. B. (01/Febrero/2011). Recuperado de: <http://www.auladelpedago.com/2011/02/la-dramatizacion-en-educacion-infantil-para-la-mejora-de-la-innovacion-educativa/>.
- Larraburu, I. (2010). Recuperado de: <http://www.isabel-larraburu.com/articulos/psicologia-para-adolescentes/101-la-autoestima-en-la-adolescencia.html?lang=>.
- Lozano, M. V. (12/Diciembre/2012). Recuperado de; <http://blog.smconectados.com/2012/12/18/que-cualidades-debe-tener-un-buen-maestro/>.
- Martínez, P. I. (Mayo/2007). Reduperado de: <http://www.gestiopolis.com/canales/8/ger/formacion-de-valores.htm>.

- Montoya, G. G. (31/Agosto/2004). Recuperado de: http://www.tnrelaciones.com/cm/preguntas_y_respuestas/content/31/08/2004/es/la-amistad-en-el-dolescente.html.
- Núñez, M. (04/Abril/2012). Recuperado de: http://lafamilia.info/index.php?option=com_content&view=article&id=1868:ensene-a-sus-hijos-el-amor-a-la-naturaleza.
- Oda, J. (18/Junio/2002). Recuperado de: <http://www.ehowenespanol.com/caracteristicas-personales-profesionales-son-necesarias-ensenanza-eficaz-info/18062002/>.
- Orozco, D. (17/Abril/2014). Recuperado de: <http://conceptodefinicion.de/humildad/>.
- Ortega, F. E. (17/Enero/2004). Recuperado de: http://www.laseguridad.ws/consejo/consejo/html/memorias/memoria_complementarias_congreso_40/archivos/trabajos/1.1_7.pdf.
- Peña, W. (18/Julio/2008). Recuperado de: <http://wuilmarisp.blogspot.com/2008/07/rol-del-educador-en-la-formacin-de.html>.
- Peraza, G. (24/Agosto/2010). Recuperado de: <http://entrepadres.imujer.com/2010-08-24/8243/personalidad-en-la-adolescencia>.
- PESSO, G. S. (24/Junio/2013). <http://www.pessogroup.com/blog/?p=317>.
- Ramírez, O. H. (23/Abril/2013). Recuperado de: <http://mdoadolescente.blogspot.com/2013/04/la-onda-de-la-honestidad-en-los.html>.
- Ramo, G. A. (18/Diciembre/2007). Recuperado de: <http://autoforma.org/2007/12/18/la-generosidad-y-los-adolescentes/>.
- Ramo, G. A. (16/Agosto/2009). El pequeño valor de la benevolencia. Recuperado de: <http://www.oem.com.mx/oem/notas/n1286444.htm>.
- Ríos, F. (30/Octubre/2009). <http://logoforo.com/la-trascendencia-en-logoterapia/>.
- Sánchez, L. A. (01/Julio/2011). <http://alfonsoelpidio.com/valores-humanos/blog>.
- Sanjinés, U. A. (29 de Abril de 2014). Teoría de los valores humanos de Shalom Schwartz. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=9Zb6-bC88JY>.
- Schwartz, S. H. (12/Enero/2012). Recuperado de: <http://scholarworks.gvsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1116&context=orpc>.
- Schwarz, A. (Abril de 2010). Recuperado de: <http://elrincondeanaschwarz.blogspot.com/2010/04/caracteristicas-de-la-personalidad.html>.
- Suárez, Lidia (2010). "Los valores de los jóvenes. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/lidiasuarez/los-valores-de-los-jovenes?related=1>.
- Torres, K., & Pastrán, G. (08/Marzo/2011). Recuperado de: <http://latolerancia-valorimportante.blogspot.com/>.
- Varela, G. A. (02/Febrero/2008). Recuperado de: <http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/02/rol-del-docente-en-la-enseanza-de.html>.

- Zubieta, E. M. (01/Mayo/2012). Recuperado de: <http://psychepolitica.files.wordpress.com/2012/05/1-zubieta.pdf>.

ANEXOS.

Anexo 1: Carta de Ingreso a la escuela.



Loja, mayo del 2014

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **"Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato"** .

Está investigación despierta enorme interés porque posibilitará, a la Universidad y a cada uno de nuestros estudiantes acercarse a la realidad que está viviendo nuestro país con respeto a los valores individuales de estudiantes y maestros del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
DIRECTORA DEL DPTO. DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Anexo 2: Modelo de Ficha de aportaciones del grupo de trabajo al Manifiesto al Parlamento Universal de la Juventud.

Nombre del grupo de trabajo:

País / Ciudad: Ecuador

Localidad: San Vicente de Caney

Coordinador: Cecibel Contento

Contactos del Coordinador: Los Rebeldes.

Nº participantes: 20

Edad: 14

Aportaciones del grupo, a raíz del trabajo realizado, sobre los puntos del manifiesto

Tabla 1. Aporte del grupo de trabajo de manifiesto.

1º. De la familia valoramos el esfuerzo, sacrificio, la paciencia, la amistad y la gratitud que nos tienen ante nosotros que somos sus hijos.

Las expectativas son seguir el ejemplos de nuestros padres y familiares, recibir y dar amor a todos los que nos rodean y de igual manera tenemos que tratar por igual a nuestras padres con respeto en cualquier lugar que se encuentre.

Creemos que nuestros padres deben brindarnos confianza siempre y ser más amigos de sus hijos y nosotros debemos mejorar nuestro comportamiento cada día.

2º. De nuestros educadores valoramos los conocimientos que nos imparten todos los días, la paciencia que tienen para soportarnos, la sapiencia y experiencia para enseñar y formarnos y el amor que nos brindan todos los días.

Las expectativas son: Que nos guíen por el camino que nos conduce a ser personas de bien personas de bien, creativos analíticos, investigativos capaces de desempeñar con real competencia en las distintas áreas.

Lo que podrían mejorar es actualizando los conocimientos especialmente con las nuevas tecnologías que hoy en día existe.

3º. De la sociedad debemos valorar la libertad, la igualdad, el respeto, el dialogo mutuo, la solidaridad, la justicia, la interculturalidad para conseguir el desarrollo de los pueblos.

Las expectativas son practicar los valores para ver una sociedad solidaria, participativa, unida, segura y libre de delincuencia.

Lo que podría mejorar es que los miembros de la sociedad tengan un papel más activo, democratizador y solidario, que la participación de todos sea el sello distintivo del trabajo y

que por siempre prime la equidad, la justicia y se destierre la marginación.

Que nos tomen en cuenta a los jóvenes en la realización de algunos proyectos comunitarios y sociales y en la toma de decisiones para que vayamos adquiriendo experiencia de liderazgo y participación.

4º. De la política valoramos el trabajo compartido para el bienestar y el servicio de los pueblos.

La expectativa es que la política es un tema muy importante para el desarrollo de toda sociedad pero queremos que los líderes políticos sea justos, honestos, responsable con las obligaciones encomendados por la sociedad.

Los políticos deben tener la capacidad de trascender en la sociedad, superar la política partidista de los momentos proselitistas para actuar con políticas de trabajo y desarrollo.

Actualmente no se ve mayor interés por parte de nosotros los jóvenes para aportar al cambio para nuestra sociedad y del país en general, os jóvenes de hoy en día estamos mostrando una total despreocupación por los temas de ámbito político a tal punto que si nos preguntan sobre la situación política del país y no sabríamos responder, pensaríamos que simplemente “somos jóvenes” y aun no tenemos que velar con preocupaciones de esa índole.

La expectativa es que en el futuro, seremos nosotros quienes manejemos los problemas políticos y debemos empezar a “tomar nota” ya que debemos aprender mucho de los líderes políticos actuales, especialmente sus falencias para no repetirlas y así ser entes de cambio. Sin embargo, llegar a este cambio seguirá siendo una tarea difícil, los jóvenes deben leer, enterarse del accionar político actual y los cambios que se están dando. Deben realizar estudios del comportamiento de cada político y su partido, enterarse de cuál es la realidad social del país.

La política es un tema muy importante y algo que deben aprender los jóvenes es que lo principal es cambiar de idea. Deben cambiar su forma de pensar para que así todo lo que viene con nuestra generación cambie, pero que sea un cambio para bien, algo que nos lleve a un país más preocupado y responsable ante problemas sociales, económicos y culturales.

5º. Valoramos a los medios de comunicación, porque son sobre todo transmisores de la información y no podemos negar que, nunca como hoy, recibimos y estamos enterados con mayor velocidad lo que pasa en todo el mundo; podemos decir además que son portadores de cultura y también ayudan al entretenimiento por tanto deben ser muy cuidadosos y responsable con la información que transmiten y deben hacerlo con profesionalismo.

La transmisión de valores es uno de los aspectos más importantes en la vida de una persona, aunque los valores se inculcan ante todo en el núcleo familiar, el adolescente los

aprende en todo lugar o ambiente donde emplee su tiempo por lo tanto la expectativa es que los medio de comunicación es que incorporen programas educativos que contribuyan a la propagación de los más altos valores, para ello deben redireccionar ciertos programas especialmente televisivos ya que las actitudes, las opiniones o comportamientos que se transmiten por televisión no siempre ayudan a dignificar a la persona, sino que la ridiculiza, degradan o someten, entonces habría difusión de antivalores.

Quizá convendría que si no lo hacen los adultos, seamos los jóvenes quienes reflexionemos si actualmente ciertos medios nos orientan de una manera clara, verdadera y objetiva y ayudan al perfeccionamiento de la persona o, por el contrario, los mensajes que nos llegan, no construyen, sino que transmiten una idea degradada del hombre y de su dignidad y que por lo tanto debe ser modificada.

6º. Observamos que la educación es la base primordial para qué un estudiante sea un ente primordial dentro de la sociedad y sea una personado formado con valores permitiendo actuar dentro del grupo social lo cual nos invita a valorar cuán importante es una educación en estos días.

Es preciso que reflexionemos qué impide a jóvenes tener una alta educación si hoy en día hasta para un trabajo más sencillo hasta para una diversión se necesita educación. Por lo tanto la consigna de nosotros debería ser “valoramos a la educación como nuestra máxima preocupación”.

Por los pormenores y algunos dilemas del comportamiento adolescente hasta cierto punto el educarnos para la vida puede constituir un complejo, arduo y difícil tarea que tienen los educadores, pero nuestra expectativa es que al ser un derecho fundamental para el hombre y sobre todo ante una sociedad cada vez más compleja que necesita jóvenes mayormente preparados, conscientes, con ideales y valores bien definidos, capaces de afrontar los retos del presente y del futuro con una identidad segura y propia debemos o necesitamos de una educación de calidad y calidez acorde a nuestros ideales y a ello es precisamente que deben orientar sus acciones la institución educativa y sus actores.

7º. Carecemos de un pensamiento creativo para poder desenvolvemos en nuestra vida diaria.

Deseamos una educación de calidad, basada en valores., con educadores creativos y con vocación muy interesados en inculcar los conocimientos desinteresadamente.

8º. La educación es un proceso de socialización que asimila y aprende conocimientos. La finalidad de la educación es desarrollar al ser humano en conocimiento para el cumplimiento de los objetivos educativos.

Los contenidos son de acuerdo a los grados y áreas divididas en 6 bloques curriculares de acuerdo a la malla curricular.

Los actores de la educación son principalmente los estudiantes, docentes, autoridades educativas y padres de familia.

La metodología de estudio se lo utiliza de acuerdo a las diferentes áreas de estudio y de esta manera llegar a la meta deseada.

9º. Nos gustaría ser personas de bien, útiles a la sociedad, hacer las cosas correctamente y lograr los objetivos propuestos.

La sociedad que deseamos construir es una sociedad donde haya justicia, libre de delincuencia donde exista armonía entre todos.

10º. Soñamos con una educación en la fraternidad donde todos los estudiantes, docentes padres de familia y sociedad en general pongamos en práctica los valores enseñados por nuestros profesores, padres y nuestros abuelos.

11º. Esperamos que nuestra educación este de acuerdo con la tecnología y podamos hacer de la sociedad justa, respetando las costumbres de cada uno de las culturas existentes en nuestro país.

Nos comprometemos respetar las ideas, costumbres de los demás.

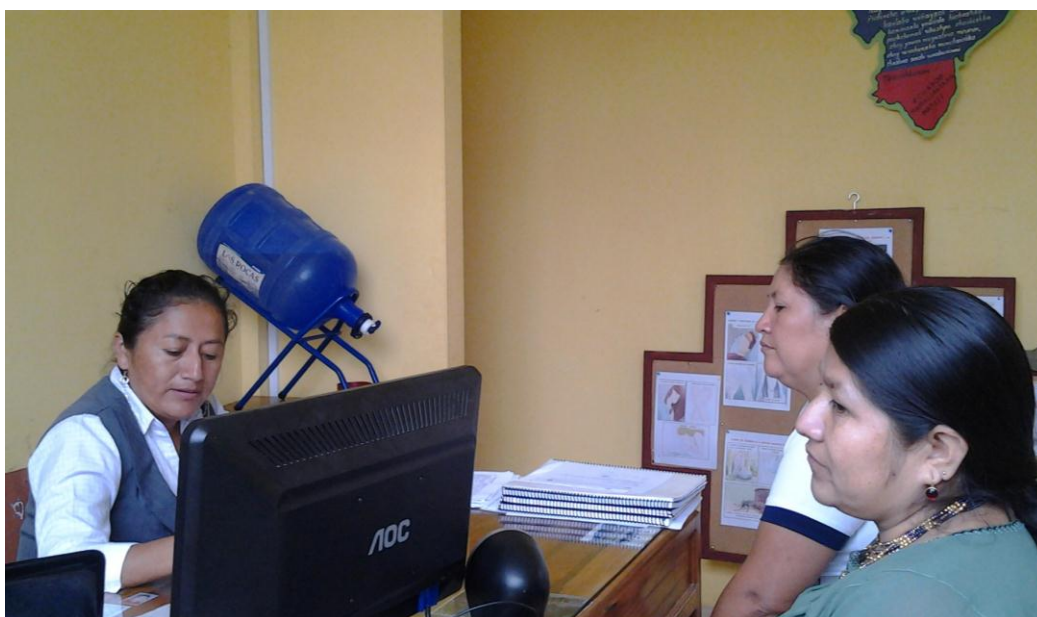
12º. Queremos construir nuestros hogares, donde exista paz, amor y armonía entre todos.

Nos comprometemos en poner en práctica todos los valores aprendidos de nuestros padres, profesores y de esta manera se sientan orgullosos de lo que enseñaron.

Anexo 3: Fotografías.



1. Panorámica Centro Educativo Comunitario de Educación Básica Intercultural Bilingüe "Ciudad de Ambato" donde se realizó la investigación.



2. Entrevista de las investigadoras con la Lic. Nanci Guailas, Directora del Centro Educativo Comunitario de Educación Básica Intercultural Bilingüe "Ciudad de Ambato".



3. La Lic. Nanci Guailas, Directora del Centro Educativo Comunitario de Educación Básica Intercultural Bilingüe "Ciudad de Ambato" con su sumilla autoriza que se realice la investigación en la institución.



4. Docentes del Centro Educativo Comunitario de Educación Básica Intercultural Bilingüe "Ciudad de Ambato" participantes en el proceso de investigación.



5. Adolescentes del Centro Educativo Comunitario de Educación Básica Intercultural Bilingüe “Ciudad de Ambato” participantes en el proceso de investigación recibiendo orientaciones.



6. Adolescentes del Centro Educativo Comunitario de Educación Básica Intercultural Bilingüe “Ciudad de Ambato” participantes en el proceso de investigación contestando la encuesta..