



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN FISICO MATEMATICAS

“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en Profesores de Educación General Básica y Bachillerato, estudio realizado en el Colegio Experimental “23 de Octubre” del cantón Montecristi de la provincia de Manabí año lectivo 2014-2015”

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTOR: Landázuri Landázuri Marco Antonio

DIRECTOR: Cuenca Jiménez Roberto Carlos Msc.

CENTRO UNIVERSITARIO MANTA

2015

APROBACION DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACION

Magíster.

Roberto Carlos Cuenca Jiménez

DOCENTE DE TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en Profesores de Educación General Básica y Bachillerato, estudio realizado en el Colegio Experimental “23 de Octubre” en el año lectivo 2014 - 2015, del cantón Montecristi, provincia de Manabí, realizado por Landázuri Landázuri Marco Antonio, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero de 2015

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Landázuri Landázuri Marco Antonio declaro ser autor del presente trabajo de fin de titulación: Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en Profesores de Educación General Básica y Bachillerato, estudio realizado en el Colegio Experimental “23 de Octubre” del cantón Montecristi de la provincia de Manabí año lectivo 2014 - 2015, de la Titulación de Licenciado en Ciencias de la Educación mención en Físico Matemáticas, siendo Roberto Carlos Cuenca Jiménez Msc, director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad

f).....

Landázuri Landázuri Marco Antonio

CI: 1708800204

DEDICATORIA

La presente investigación la dedico a Dios Padre, por permitirme realizar y cumplir uno de mis sueños más anhelados.

A mi madre por su apoyo incondicional toda mi vida.

A mi esposa e hijo, por sus palabras de aliento para culminar con mi carrera.

Marco Landázuri

AGRADECIMIENTO

A la Dra. Esthela Nieto, quien con su apoyo incondicional pude terminar con mi carrera profesional.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, por brindarme una educación de calidad para poder servir adecuadamente a la sociedad.

Al Sr Rector Magno Cevallos, profesores, personal administrativo y jóvenes del Colegio Experimental “23 de Octubre” por su valiosa colaboración en mi investigación.

Al Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez, Director de Tesis, quien con sus valiosas orientaciones pude terminar con éxito mi investigación.

Marco Landázuri

INDICE DE CONTENIDOS

CARATULA	i
APROBACION DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACION	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCION	3
CAPITULO I. MARCO TEORICO	6
1.1. Definiciones.	7
1.2. Los valores	10
1.2.1. Valores Personales	10
1.2.2. Valores Interpersonales	11
1.3 Teoría de los valores del Dr. Shalom Schwartz	12
1.3.1. Autodirección.....	14
1.3.2. Estimulo.....	15
1.3.4. Hedonismo.....	15
1.3.4. Logro.....	15
1.3.5. Potencia.....	15
1.3.6. Seguridad.....	16
1.3.7. Conformidad.	16
1.3.8. Tradición	16
1.3.9. Benevolencia.....	17
1.3.10. Universalismo.....	17
1.4. Los valores de orden superior de Schwartz.....	18
1.5. Adolescencia y valores.....	21
1.5.1. Características de la personalidad de los adolescentes.....	21
1.5.2. Los valores vistos por los adolescentes.....	22
1.5.3. Influencia de los valores en los adolescentes	24
1.5.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.....	26
1.6. El maestro y los valores.	28

1.6.1. La educación y los valores.....	28
1.6.2. Características y rasgos personales del maestro	29
1.6.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.....	30
1.6.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.....	31
1.6.5. Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.....	32
CAPITULO II.- METODOLOGÍA	35
2.1. Diseño de la investigación.....	36
2.2. Contexto.	36
2.3. Participantes	37
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos y procedimiento de investigación.	37
2.5. Recursos: humanos, materiales institucionales y económicos.	39
2.5.1. Recursos humanos:.....	39
2.5.2. Recursos Institucionales:.....	39
2.5.3. Recursos Materiales:	40
2.5.4. Recursos Económicos:.....	40
CAPÍTULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	42
3.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.....	43
3.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.	45
3.3. Valores de orden superior en adolescentes.	47
3.4. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.....	48
3.6. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.	50
3.7. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.	52
3.8. Valores de orden superior en el maestro.....	54
3.9. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.	56
3.10. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales *entre adolescentes y maestros.	57
3.11. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.	60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	62
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES	64
BIBLIOGRAFIA.....	65
ANEXOS.....	68

Anexo 1.- Autorizacion	69
Anexo 2.- Carta de solicitud para ingreso del Colegio “23 de Octubre”	70
Anexo 3.- Certificación emitida por Sr Rector del Colegio “23 de Octubre”	71
Anexo 4.- Certificación emitida por el Sr Inspector General	72
Anexo 5.- Fotos de colegio y alumnos.	73
Anexo 7.- Aportaciones de los jóvenes a la Carta Magna.	75

RESUMEN

La presente investigación, tiene como propósito general explorar la jerarquía de valores en adolescentes y en profesores, del Colegio Experimental “23 de Octubre”, del cantón Montecristi, provincia de Manabí, durante el periodo académico 2014 – 2015.

Para conocer la estructura de valores en adolescentes y profesores se realizó un estudio, para el cual se solicitó la colaboración de 20 estudiantes y 6 docentes, de la institución educativa mencionada. Por lo cual se aplicó el cuestionario de valores personales mejorado o la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR (Potrait Values Questionare, 2012).

De los resultados obtenidos se concluye que tanto los adolescentes como los profesores, consideran a valores del universalismo, como los de mayor importancia seguidos por los valores de seguridad y benevolencia, siendo así que se mantienen ideales altruistas, debiéndose estos valores ser trabajados con el fin de lograr una sociedad más justa, rica en valores que contribuyan con el desarrollo y crecimiento del ser humano. Para esto se propone a través de conferencias motivacionales mejorar la aplicación de estos valores en todos los ámbitos donde se desenvuelvan los jóvenes.

PALABRAS CLAVES: Adolescentes, profesores, valores.

ABSTRACT

This research has the general purpose explore the hierarchy of values in adolescents and teachers, the Experimental College "October 23", the Montecristi, Manabi province, during the academic year 2014-2015. To know the structure of values among adolescents and teachers conducted a study for which the collaboration of 20 students and 6 teachers, educational institution mentioned was requested. Therefore the questionnaire improved personal values or Value Scale Schwartz PVQ-RR (Potrait Valves Questionare, 2012) was applied. From the results it is concluded that both adolescents and teachers consider values of universalism, as the most important followed by the security and benevolence, whereas that altruistic ideals are held, whichever these values be worked in order to achieve a fairer, rich society values that contribute to the development and growth of human beings. For this it is proposed through motivational conferences enhance the implementation of these values in all areas where young unfold.

KEYWORDS: Teens, teachers, values.

INTRODUCCION

La educación tiene un papel fundamental en el conocimiento y desarrollo de los valores, de ahí que es necesario un análisis de cuáles son los valores predominantes en los adolescentes, haciéndose necesario una reflexión de los mismos, ya que explorando los tipos de valores que se consideran más importantes, los profesores pueden evitar cometer errores al planificar sus estrategias a realizar dentro del aula. Así mismo se plantea el análisis de semejanzas y diferencias entre los adolescentes y sus maestros, ayudando a explicar y evitar cierto tipo de conflictos que pueden presentarse por falta de entendimiento entre las partes.

Es también de vital importancia el destacar que este tipo de investigación, brinda información valiosa sobre nuestros jóvenes, ya que en el Plan Decenal de Educación se plantea una educación basada en fortalecer los valores de honestidad, justicia, respeto, paz, solidaridad, responsabilidad, pluralismo, dentro de nuestra sociedad, por lo cual muy acertadamente la Universidad Técnica Particular de Loja, busca dar respuesta a esta interrogante de: ¿cuáles son los valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en Profesores de Educación General Básica y Bachillerato?.

El Plantel Educativo donde se realizó la investigación, fue El Colegio Fiscal Experimental “23 de Octubre”, ubicado en la calle Manta y Ave. Metropolitana, del cantón Montecristi de la provincia de Manabí, este plantel educativo tiene como misión desarrollar una educación integral basada en prácticas metodologías activas, participativas, aprovechando de una mejor manera los recursos humanos, técnicos y económicos de los cuales dispone, aplicando los lineamientos del Buen Vivir, con el propósito de formar el talento humano para el desenvolvimiento personal, social y cultural en la sociedad. Su visión es brindar una educación basada en la formación integral de los estudiantes y se prepara para ofrecer el Bachillerato Internacional, con la participación activa de todos los actores, elevando así la calidad de la Educación en el Ecuador.

Esta es una Institución Fiscal Educativa viene sirviendo a la comunidad desde hace 47 años, posee el carácter de fiscal, desde el 4 de junio de 1991, mediante acuerdo Ministerial N.- 1282, cuyo objetivo principal es elevar el nivel académico y administrativo de la misma. En la actualidad cuenta con más de 1200 alumnos, y 50 docentes y 15 de personal administrativo, se desempeña en dos jornadas laborales diurna y vespertina, la mayoría de los alumnos que

asisten a la institución son del cantón y sitios adyacentes al mismo, el estrato social predominante es el medio.

La presente investigación se contó con la valiosa colaboración del Sr. Rector del Colegio Abg. Magno Cevallos, profesores, personal administrativo, alumnos, del colegio en mención. Para lograr el objetivo de esta investigación, que es el describir cuáles son los valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en Profesores de Educación General Básica y Bachillerato, se partió dando a conocer sobre el tipo de investigación que se va a realizar, explicando cómo se aplicara el respectivo cuestionario de valores, debiéndose contestar las 57 preguntas que consta dicho documento.

También se expuso sobre EL Parlamento Universal de la Juventud PUJ, donde este ente busca que los jóvenes tengan un espacio en el cual puedan participar y expresar sus ideas, anhelos y preocupaciones, reflexiones, pensamientos, dando así a conocer los requerimientos y necesidades de todos. Lo que este foro busca es: la unidad, dirección y sentido en la vida personal y social de todos, desarrollándose en un ambiente los más nobles valores personales y sociales. Se desarrolló dos temáticas planteadas, en el texto del Parlamento Universal de la Juventud PUJ, para desarrollar la Carta Magna con las aportaciones propias del grupo de trabajo.

El trabajo se pudo realizar con la colaboración de 20 jóvenes y 6 profesores del mencionado plantel educativo, a través de la aplicación del cuestionario de valores personales mejorado o Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR (Potrait Valves Questionare, 2012).

Los objetivos de la presente investigación son:

- Analizar los fundamentos teóricos de los valores personales e interpersonales y sus principales características.
- Identificar los valores personales e interpersonales predominantes en estudiantes adolescentes y profesores del Ecuador.
- Realizar un análisis comparativo de los valores personales e interpersonales y de orden superior de profesores y estudiantes por sexo.
- Contribuir a la Carta Magna de Valores, con o pre-manifiestos de los adolescentes investigados.

Por medio de los fundamentos teóricos, los datos obtenidos y analizados dan el puntal para identificar, analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales predominantes en adolescentes y profesores.

Una vez concluida esta investigación y partiendo del análisis de los resultados los valores que más valoran tanto los docentes y adolescentes es el universalismo naturaleza, donde queda evidente que la personas tienen una preocupación latente en cuanto se refiere a la falta de protección de la naturaleza, se teme que si no se cuidan el medio natural traerá consecuencias de escasez y destrucción de los recursos naturales que sostienen la vida en nuestro planeta. Seguido se tiene al universalismo preocupación, destacándose los valores de tolerancia comprensión y protección de todas las personas. Lo que menos valoran tanto adolescentes como maestros son los valores referentes a recursos de energía, donde se destaca que el acumular o controlar recursos materiales no están dentro de sus prioridades, ya que teniendo el control de bienes e insumos se controla los acontecimientos y por ende a las personas.

Se destaca que los valores de nobles de universalismo, benevolencia, y seguridad social está dentro de lo más estimado por los adolescentes y maestros, hay una preocupación sincera por las personas y por nuestra naturaleza, destacándose el cuidado de ambas.

CAPITULO I. MARCO TEORICO

1.1. Definiciones.

Desde tiempos muy remotos se buscaba tener una idea clara de ¿Qué son los valores humanos?, estos siempre gozaron de mucho interés por parte del ser humano, en un principio se los consideraba como máximas, preceptos prácticos, normativas, que eran impuestas muchas veces por los líderes seculares.

Pinkler (2005), indica que en la literatura de los antiguos griegos, los valores humanos eran considerados como dictámenes que servían de orientaciones morales en el comportamiento del ser humano, aunque estos siempre ocurrían por acciones realizadas por el hombre mismo y estaban sujetas a un destino predeterminado, un claro ejemplo de esto se plasma en la obra del dramaturgo griego Sófocles (496-406 a. C), "Edipo Rey" , donde se narra que este desventurado príncipe por fatales casualidades del destino mata a su padre y se casa con su propia madre.

Fabelo (2004), sostiene que se puede clasificar en cuatro etapas a lo largo de la historia del desarrollo del pensamiento filosófico, que esperan dar un concepto sobre los valores. Estas perspectivas son: la naturalista, la objetivista, la subjetivista, y la socio logística. Se considera a la naturalista la más larga de la historia tuvo cabida por mucho tiempo. Así se tiene a Sócrates (470-399 a.C.), quien estimaba que la virtud es el conocimiento, y que el vicio o el mal es fruto de la ignorancia, Demócrito (460-c. 370 a.C.), sostiene que lo bueno, lo moral, lo justo, lo bello, esta es una representación propia de la naturaleza misma del ser, mientras por el contrario el mal, el sufrimiento, lo nocivo, pertenece a lo anti valioso, lo antinatural. Platón (428-c. 347 a.C.), consideraba que la idea última donde propende el ser es la idea de Dios, y el conocimiento de esa idea nos muestra como adoptar una decisión moral mientras que el otro extremo el mal, en sí mismo no existe es solo un reflejo imperfecto de la idea ultima, Aristóteles (384-322 a.C.), en su obra "Ética a Nicómaco", dedicada a su hijo, trata sobre una relación entre el carácter, la inteligencia con la felicidad, donde la virtud es un acto voluntario y un acto inmoderado o no moral es producto de la ignorancia o falta de control en sí mismo, esto en relación con el placer que todos buscan y al mismo tiempo del sufrimiento que todos huimos.

En esta primera etapa del naturalismo, Sócrates, Demócrito, y Aristóteles relacionan que lo bueno, lo útil, lo bello, se relaciona con la misma naturaleza del ser humano en cambio lo nocivo, el mal es la representación propia de lo antinatural, Platón en cambio, sostiene que el

fin último es Dios y esto propende a un comportamiento moral, estas concepciones y muchas otras, sobre los valores atados al naturalismo mismo del ser humano, subsistieron y tuvieron cabida por mucho tiempo.

Fabelo (2004), indica que el paso del naturalismo al objetivismo se dio por la fuerte crítica planteada por Immanuel Kant (1724-1804), quien centro una parte de sus estudios en presentar una doctrina de la moral humana, sosteniendo que la auténtica moralidad debe establecerse desde la razón pura, existiendo la autonomía de la voluntad como principio mismo de la moralidad, asumiendo así: a los valores como leyes universales válidas y aplicables para todos, en cambio Friedrich Nietzsche (1844-1900), afirma que todos los valores creados por occidente (en esencia por el cristianismo), son falsos y decadentes en la jerarquía por ellos impuesta, y más bien nos propone crear nuevos valores, basados en la vida y el deseo de vivirla con intensidad, confiriendo un valor supremo a la afirmación y realización del hombre. Wilhelm Windelband (1848-1915) y Henrich Rickert (1863-1936), encontraron en Kant, el descubridor de un nuevo mundo, el de los valores, donde por si mismos contienen una fuerza objetiva, imperando la libertad del ser (hombre), ya que a través de ellos se llega a trascender, Max Scheler (1874-1928) y Nicolai Hartman (1882-1950), consideraban principalmente que los valores son inmutables y eternos, enfocados al sentido material y no formal, asignando una jerarquía inalterable.

Esta corriente objetivista da un valor preponderante a los objetos que no están ligados al sujeto, si no cuando este los descubre, porque estos ya existen por si mismos, sosteniendo que la razón pura guiara al hombre en busca de su libertad absoluta.

Fabelo (2004), indica que surgió en oposición a esta corriente axiológica objetivista, es una línea subjetivista, donde se ubica la fuente de los valores en el sujeto mismo, en sus sentimientos, gustos aspiraciones. Francisco Bretano (1838-1917), opina que el origen de los valores está en el amor, la preferencia por el bien, muchos se identificaron con esta corriente subjetivista de los valores. Bertrand Russell (1872-1970) aprecia que los valores humanos están fuera del dominio mismo del conocimiento, si se considera algo importante, solo se está indicando lo que las emociones manifiestan. También tenemos que escritores como Emile Durkheim(1858-1917), Lewcien Levy-Bruhl (1857-1939) promovieron una línea de sociologismo axiológico, donde se estipula que es valioso dentro una colectividad considera como tal, es decir estas orientan a tomar determinadas acciones dentro de los espacios en donde participan sus miembros, acogen determinados valores para trascender a través de ellos

mismos, ya que estos siendo indiscutibles y llegando a ser cumplidos y acatados se sienten así fusionados e identificados dentro del grupo.

La corriente subjetivista y la línea del sociologismo axiológico, sostienen que los valores están ligados a un estado subjetivo, de agrado o desagrado, fusionados con la naturaleza sentimental, por lo cual los valores existen en relación con lo que el sujeto o los miembros de una colectividad desean o pretenden, ya que el valor mismo no podrá existir sin no es en relación con el sujeto, además un valor no se encuentra aislado de los demás sino más se desencadena en un conjunto de necesidades.

Se presentó así una breve descripción de las principales corrientes que surgieron, al tratar de dar respuesta de que son los valores humanos, una más que otra muestran a través de sus representantes las sustentaciones pertinentes para atribuirse con la autenticidad en sus planteamientos. A partir de un análisis crítico, diferentes autores actuales nos brindan una serie de conceptualizaciones, tomando en cuenta estas corrientes. Rockeach (1976), considera que valor es una convicción o creencia estable en el tiempo de que un determinado modo de conducta o una finalidad existencial es personalmente o socialmente preferible a su modo opuesto de conducta o a su finalidad existencial contraria. Lucini (1990), sostiene que los valores como planes ideales de comportarse y de existir que el ser humano aprecia desea y busca, estas son opciones personales que se adquieren desde las posibilidades activas de la voluntad y creencias que se integran en la estructura del conocimiento y son características de la acción humana que mueven la conducta, orientan la vida y marcan la personalidad. Schwartz (1992) precisa que los valores como metas generales, deseables que sirven como principios-guía de diversa importancia en las vidas de las personas. Carreras (1997), indica que la esencia de los valores es ser valiosos y que lo sean de forma objetiva, independientemente de apreciaciones subjetivas individuales, los valores están relacionados con la propia existencia de la persona, afectan su conducta, configuran y modelan sus ideas y condicionan sus sentimientos. Es algo cambiante, dinámico que en apariencia hemos elegido libremente entre diversas alternativas.

Las concepciones indican que los valores no son enteramente objetivos ni tampoco meramente subjetivos, coexistiendo con ambas dimensiones a la vez, ya que no existen valores aislados de las cosas, al relacionarse tan estrechamente con las cosas vienen a constituirse como las entrañas mismas de estos, y de esta manera el hombre a través de su intelecto y sentimientos puede descubrir, porque una cosa o acto es BUENO, o está BIEN.

1.2. Los valores

Hablar de los valores humanos, es considerar lo que está Bien para el ser humano, y hacia donde tiende sus acciones, siendo su objetivo natural la búsqueda de la felicidad, para sí mismo y dentro de un grupo determinado. Por lo que una primera división clasifica los valores personales o individuales e interpersonales o colectivos.

1.2.1. Valores Personales

Los valores personales vendrían a ser aquellos a los que un individuo desea o anhela para sí mismo, haciendo referencia aquellos que exteriorizan una autonomía emocional con respecto a grupos y organizaciones. Ros & Schwartz (1995), citan a Triandis, Bontempo, Villareal, Asia y Lucca (1988), quienes proponen una estructura unidimensional, donde las personas se sitúan hacia uno de los extremos: el individual o el colectivo de acuerdo al grado de importancia que proporcionasen a cada uno de ellos. Aquí se plantea de que el ser humano está en un extremo sea individual o colectivo, partiendo de que es lo que considera más valioso o importante. En cambio Schwartz (1992), sostiene que algunos valores pueden servir a la vez intereses individuales y colectivos, propone una estructura bidimensional, esto esboza que las personas pueden tener un perfil mixto, es decir dan prioridad a la vez tanto a valores individuales como colectivos. Schwartz identificó diez tipos motivacionales de valores diferenciados, y especifica las relaciones dinámicas entre ellos, y estos son:

Tabla N.-1 Tipos de Valores Schwartz (1992)

Tipos de Valores	
Poder	Posición y prestigio social
Logro	Conseguir éxito personal
Hedonismo	Obtener Placer y gratificación lúdica para la persona
Estimulación	Tener novedad y cambio en la vida
Autodirección	Independencia en la acción y el pensamiento
Benevolencia	Preservar el bienestar de los miembros del grupo
Tradicición	Comprometerse con las ideas de la cultura tradicional
Conformidad	Actuar de acuerdo a las expectativas y normas sociales
Seguridad	Seguridad en la sociedad, en las relaciones interpersonales y personal
Universalismo	Compresión, aprecio, tolerancia, protección de la gente y naturaleza.

1.2.2. Valores Interpersonales

Según Williams (1970), citado por Ros & Schwartz (1995), sostiene que los valores a nivel de grupo, más bien representan ideas motivacionales, que como conjunto son consideradas importantes sobre aquello que es bueno, correcto y deseable en una sociedad. Sirven de bases compartidas por todos los miembros, considerándoles como comportamientos deseables dentro de las diferentes situaciones e interacciones que tiene los mismos. Dentro de una sociedad, los valores están ligados a su desarrollo, estructura, conformación del grupo social y funcionamiento institucional del mismo, por ejemplo si dentro de una sociedad se valora la educación de sus miembros y de la misma manera ocupa un lugar preponderante la igualdad de sus miembros, estos buscaran que todos tengan acceso y oportunidad de recibir una educación con estándares altos. Estos valores colectivos guían a los miembros líderes, a tomar las decisiones para el buen funcionamiento y desarrollo, estas reflejan las soluciones adoptadas frente a las distintas problemáticas de la actividad humana.

Partiendo de Hofstede (1996), Kluckhohn y Strodtbeck (1961) y Triandis (1990) para caracterizar los valores universales y teniendo en consideración los valores individuales (Schwartz, 1992a, 1992b), citado por Ros & Schwartz (1995), se considera una teoría sobre los valores compartidos por las diferentes culturas, sean estos:

Tabla N.- 2 Valores Interpersonales

Valores Interpersonales	
Conservación	Mantenimiento del status quo, limitar las acciones de individuos o grupos que alteren el orden social
Autonomía intelectual	Promover y protegerlas ideas y el derecho independiente del individuo autónomo para proseguir sus propias metas intelectuales (curioso, de mente abierta, creatividad)
Jerarquía	Énfasis en la legitimidad de la adscripción jerárquica de roles y recursos fijos (poder social, autoridad, humildad, riqueza)

Autonomía afectiva	Promover y proteger el logro de experiencias afectivas positivas (placer, vida excitante, vida variada)
Competencia	Cambiar activamente el entorno y salir adelante a través de la autoafirmación, es decir dominado el entorno social (ambición, éxito, riesgo)
Armonía	Encajar de forma armoniosa con la naturaleza y medio ambiente
Compromiso igualitario	Compromiso voluntario por promover el bienestar de los demás (igualdad, justicia social, responsable, ayudar)

Elaboración: Landázuri, M (2014)

1.3 Teoría de los valores del Dr. Shalom Schwartz

La teoría original del Dr. Shalom Schwartz (1992), se basa en 10 valores humanos básicos, que son reconocidos por todas las sociedades de los cuales se explican con detalle las características comunes en ellos y también sus diferencias que los separan.

Para explicar esta teoría Schwartz (1992), realizó estudios y encuestas en más de 82 culturas diferentes, donde se establecieron cuales valores son preponderantes que otros, y su jerarquía dentro del esquema social. Al analizar los resultados, pudo darse cuenta que un amplio conjunto de valores coincidían en diferentes culturas y de ahí pudo separar 10 valores a los cuales llamo valores básicos, los estructuro en un marco circular donde refleja las motivaciones de cada valor.

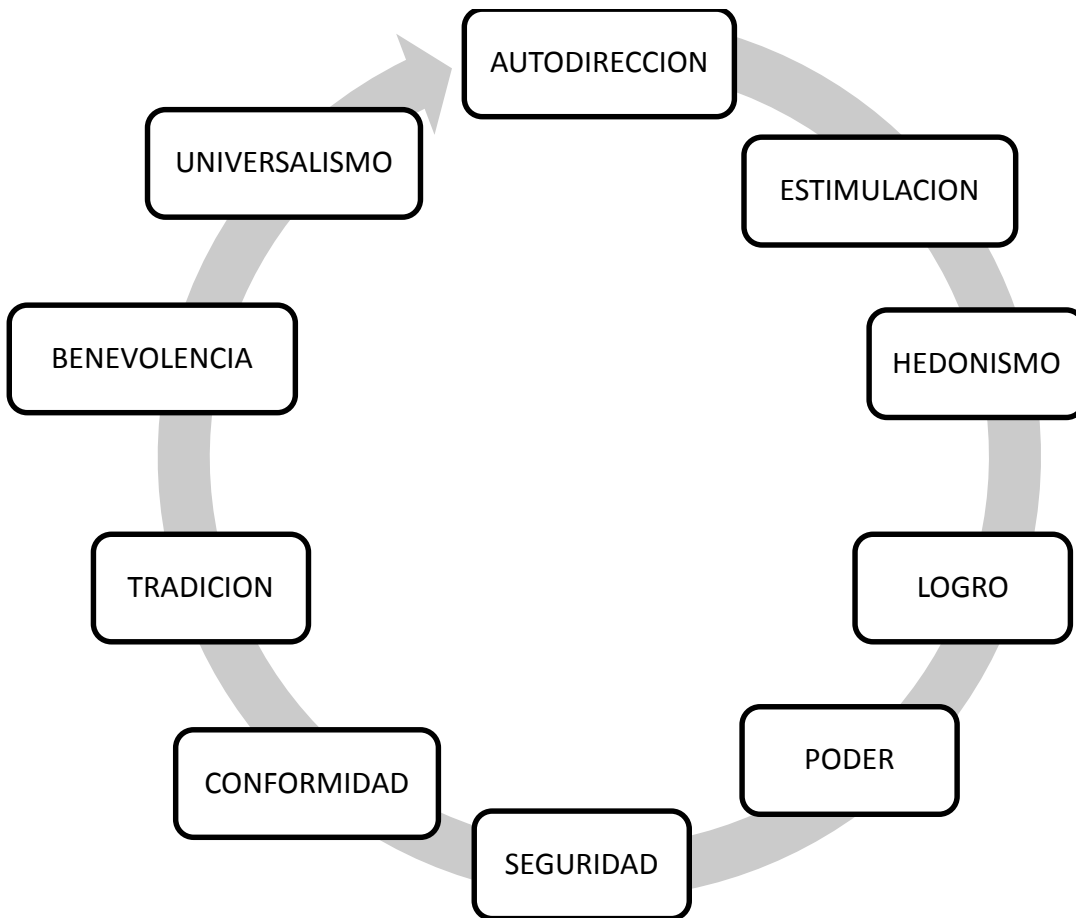


FIGURA 1. Estructura motivacional del sistema de valores personales, según Schwartz (1990)

Elaboración: Landázuri M, (2014)

Schwartz (1992), plantea en su teoría de valores una concepción de acuerdo a la motivación o meta que los caracteriza y lo expresa de acuerdo a los siguientes parámetros:

- Los valores son creencias ligadas al afectar, es decir cuando los valores se activan afloran también determinados sentimientos, por ejemplo para quienes la independencia es un valor altamente importante, se sienten provocados si su independencia es amenazada, pueden hacer en la desesperación cuando son incapaces de protegerla, y por el contrario son felices cuando pueden disfrutar de ella.
- Los valores se refieren a metas deseables que motiva a tomar determinadas acciones, así tenemos que para quienes el orden social, la justicia, el respeto, la amabilidad, son

valores preponderantes, se sienten muy motivados de alcanzar sus objetivos planteados.

- Los valores trascienden las acciones y situaciones específicas, por ejemplo la honestidad, la obediencia, pueden ser muy relevantes en el lugar de trabajo, negocios, política, escuela, en referencia al trato con nuestros amigos, o extraños.
- Los valores sirven como estándares o criterios, más bien guían en la selección o evaluación de acciones, decisiones, políticas, personas, eventos, así la gente decide que es bueno o malo, justifica o ilegitima las disposiciones, vale la pena hacerlo o debe evitarse aunque el impacto de nuestras decisiones cotidianas es valorado de acuerdo a los resultados de dicha acción, entran en conciencia cuando lo juicios tiene implicaciones contradictorias con los valores que determina nuestra vida.
- Los valores están clasificados por la importancia relativa que damos del uno al otro, cualquier actitud o comportamiento normalmente tienen implicaciones para más de un valor, por ejemplo: el asistir a un determinado centro religioso, puede estar suscitando los valores de tradición, consentimiento a expensa del hedonismo y valores de estimulación, los valores influyen en la acción cuando están pertinentes en el contexto, son propensos a ser activados cuando es importante para el actor.

Las definiciones de cada uno de los valores de Schwartz (1992), es conceptualmente amplia, con múltiples componentes, otros en cambio son estrechas de un solo componente. El número de los componentes que lo conforman sirven para medir cada valor, y este refleja su supuesta amplitud conceptual.

1.3.1. Autodirección.

Schwartz (1992), sugiere dos subtipos potenciales: la autonomía de pensamiento y la autonomía de acción independiente. La autonomía de pensamiento se la relaciona con la creatividad, imaginación, curiosidad, explorar, derivándose así de las necesidades orgásmicas para el control y el dominio. La autonomía de acción independiente, requiere de la elección de los propios objetivos de independencia relacionándose así con la autonomía, auto respeto, y privacidad. Comprueba al analizar las encuestas que la autonomía de pensamiento se encuentra más cerca del universalismo, y la autonomía de acción más cerca del estímulo. Los subtipos de autodirección podrían ser vistos como dos aspectos motivación-búsqueda de la competencia interpersonal. La autonomía del pensamiento se refiere al desarrollo y uso de la propia comprensión, la competencia intelectual y la autonomía de acción se refiere al ejercicio de la propia capacidad de alcanzar metas ambas se refieren a la competencia intrapersonal

1.3.2. Estimulo.

Schwartz (1992), sostiene que a definición conceptual de la estimulación sugiere tres subtipos potenciales: emoción, novedad y desafío, estos valores de estimulación se derivan de la necesidad orgásmica por la variedad y la estimulación en busca de la aventura, una vida emocionante, hacer cosas diferentes, probar cosas nuevas y tomar riesgos.

1.3.4. Hedonismo.

Schwartz (1992), indica que el hedonismo tiene un solo componente, el placer, los valores de hedonismo derivan de las necesidades orgásmicas del ser humano y también asociado a la búsqueda de satisfacerlas. Teóricos de diversas disciplinas por ejemplo, Freud (1933), citado por Williams (1970), mencionan al hedonismo como placer o gratificación sensual para uno mismo.

1.3.4. Logro.

Schwartz (1992, 1994) considera que el logro se refiere a la motivación-rendimiento, es decir que su valor de realización se refiere a la búsqueda del éxito, guiándose por los criterios normativos de cada cultura. Se considera la posibilidad de separar dos subtipos: el éxito personal y la competencia, estos componentes generan recursos necesarios para que la personas sobrevivan y para que los grupos e instituciones puedan alcanzar sus objetivos, se destaca la competencia en términos de que prevalezca el nivel cultural, obteniendo una aceptación social siendo un miembro ambicioso, exitoso, capaz, influyente.

1.3.5. Potencia.

Schwartz (1992, 1994), sostiene que la potencia sugiere tres subtipos permisibles, el primero es el poder controlar a otros a hacer lo que uno quiere, el segundo es el control de los recursos materiales, es decir el poder controlar los acontecimientos a través de los activos materiales, la tercera se refiere a conservar y preservar el prestigio personal, esta explotación del prestigio permite a las personas controlar a los otros y dirigir el consumo y utilización de los recursos materiales. Parsons (1951), citado por Schwartz (1992, 1994), considera que el funcionamiento de las instituciones sociales requieren aparentemente de cierto grado de diferenciación. Esta dimensión se evidencia en la dominación – sumisión que se presenta en la mayoría de análisis empíricos de las relaciones interpersonales dentro y entre las culturas, de esta manera se justifica este hecho de vida social, y motiva a sus miembros del grupo a aceptar el poder como un valor, Allport (1961), sostiene en cambio que la característica de la autoridad, la

riqueza, el poder social, es preservar la imagen pública, y promover el reconocimiento social. Tanto los valores de potencia y rendimiento se centran en la estima social, hacen hincapié en la obtención y conservación de una posición dominante dentro de un sistema social más general.

1.3.6. Seguridad.

Schwartz (1992), plantea dos subtipos de seguridad: personal y social. Los valores de seguridad individual se derivan de las necesidades del sentido de pertenencia, sentir que otros se preocupan, gozar de buena salud, limpieza del medio, y los de orden colectivo o social se refieren a sentirse a salvo de enemigos de la nación, tener un orden social y estabilidad nacional. En gran medida el objetivo principal de este valor es la seguridad de uno mismo y de aquellos con quienes se identifica.

1.3.7. Conformidad.

Schwartz (1992), plantea que los valores de conformidad enfatizan la autolimitación en la interacción cotidiana, en relación con la cercanía con los miembros de un grupo, ser obediente, mostrar autodisciplina, la cortesía, el honrar a los padres y mayores, mostrar lealtad, ser responsables, sugiere dos subtipos potenciales de conformidad: las relaciones interpersonales que derivan de un requisito fundamental de inhibir a los individuos que por sus tendencias podrían perturbar y socavar la interacción natural entre los miembros, y de cumplimiento en la moderación de las acciones que puedan perturbar o dañar a los otros y violen las expectativas o normas sociales.

1.3.8. Tradición

Schwartz (1992, 1994), considera a la tradición como el mantenimiento de las tradiciones culturales y religiosas. Grupos de todo el mundo desarrollan prácticas, símbolos, e ideas y creencias que representan sus experiencias compartidas y el destino de sus miembros, por lo cual sus miembros deben guardar respeto, compromiso, aceptación de las tradiciones e ideas que están representadas tanto por la cultura misma o en su defecto por una religión proporcionada. Su aceptación representa un símbolo de solidaridad del grupo, expresan su valor único de supervivencia a través de las generaciones venideras. Estas tradiciones muchas veces toman forma de una religión, con ritos, creencias y normas de comportamiento, pidiendo ser humildes, devotos, aceptando estas prácticas como parte de la vida de los individuos.

1.3.9. Benevolencia.

Schwartz (1992, 1994), considera a este valor como único, siendo su objetivo primordial el cuidado por el bienestar de los miembros del grupo. Los valores de benevolencia se derivan de las exigencias básicas de un grupo tenga para un buen funcionamiento, siendo los requerimientos principales el ser útiles dentro del grupo, indulgentes, responsables, leales, demostrando una verdadera amistad, un amor maduro, manifestando un sentido de pertenencia hacia una vida espiritual. Los valores de benevolencia y de conformidad encaminan sus acciones hacia una cooperación y apoyo social, estos motivan al mismo acto útil, por separado o en conjunto.

1.3.10. Universalismo.

Schwartz (1992, 1994), sugiere tres subtipos potenciales: la tolerancia, la preocupación social, y la protección de la naturaleza. Los valores de universalismo se derivan de las necesidades de tolerancia, comprensión y protección para el bienestar de todas las personas y para la naturaleza, estos valores se derivan de las necesidades de la gente cuando reconoce que la falta de aceptación a otros que son diferentes, a no tratarlos con justicia, dará lugar a conflictos que amenazan la estabilidad de los individuos y grupos. También la falta de protección al medio ambiente natural, conducirá a la escasez y destrucción de los recursos naturales que sostienen la vida. Combina estos subtipos de preocupación y bienestar de las personas en la sociedad en general y el mundo donde se vive, a través de que exista, armonía interior, justicia social, igualdad, paz en el mundo, respeto a la belleza del mundo, la unidad con la naturaleza, sabiduría para la protección del medio ambiente.

Cabe destacar que en una primera versión de la teoría de Schwartz (1992), planteo la posibilidad de que la espiritualidad podría constituir otro valor casi universal. La definición conceptual es la coherencia y la armonía interior en busca de trascender de la vida cotidiana. Si la búsqueda del sentido último es la necesidad humana básica, entonces la espiritualidad puede ser un claro valor que se encuentra en todas las sociedades representadas por una vida espiritual, una vida interior, en armonía, el desapego, la unidad del ser con la naturaleza, la devoción. Sin embargo la espiritualidad no demostró un significado consistente a través de las culturas, en ausencia de un significado intercultural coherente, la espiritualidad fue eliminado de la teoría a pesar de la importancia relevante en muchas sociedades.

1.4. Los valores de orden superior de Schwartz.

En las diferentes investigaciones realizadas en base a la teoría de valores de Schwartz (1992), se pudo detectar diversos problemas en la mediciones como la baja fiabilidad de algunos índices, relaciones particulares entre varios valores adyacentes, por ejemplo, Davidov et al, (2008); Knoppen y Saris, (2009), indican estos problemas de medición se deriva de la misma fuente: Schwartz (1992, 2005a, 2005b) que intentaron poner en práctica la teoría del valor de una manera compatible con el supuesto de que los valores forman un continuo motivacional.

Por lo cual se presenta una escala de valor refinada que tiene la intención de reducir o eliminar estos problemas, el postulado central de los valores sigue siendo la misma motivación personal que se planteó en la teoría original donde son 10 valores Schwartz, (1992), mientras que la teoría refinada Schwartz (1992, 1994), se diferencia al plantear 19 valores, al aumentar el número de valores se puede definir más estrictamente cada valor, teniendo un conjunto más homogéneo de los elementos a medir, cada valor aumenta las correlaciones entre sí, aumentando así también la fiabilidad interna.

Tabla N.- 3 Los valores en la teoría original y refinada de los valores (Schwartz et al., 2012)

Teoría original 10 valores	Teoría refinada 19 valores
Auto-Dirección-Pensamiento de acción independiente, elegir, crear y explorar	Auto-Dirección-Pensamiento, libertad de tener sus propias ideas y habilidades
	Auto-Dirección-Acción, libertad que determina sus propias acciones
Estimulación - Entusiasmo, novedad y reto en la vida	Estimulación, novedad y reto en la vida
Hedonismo - El placer y la gratificación sensual para uno mismo	Hedonismo - El placer y la gratificación sensual para uno mismo
Logro - El éxito personal a través de la competencia demostrando acuerdo con las normas sociales	Logro - Definición sin cambios

Poder - El estatus social y prestigio, control o dominio sobre las personas y los recursos	Poder - Dominación - Poder a través de ejercer el control sobre las personas
	Poder-Recursos - Alimentación a través del control de los recursos materiales y sociales
Seguridad - La seguridad, la armonía y la estabilidad de la sociedad, las relaciones, y la auto	Seguridad Personal - La seguridad en el entorno inmediato
	Seguridad-Social - Seguridad y estabilidad en la sociedad en general
Conformidad - La restricción de las acciones, inclinaciones e impulsos que puedan alterar o dañar a los demás y violan las expectativas sociales o normas	Conformidad-Reglas - El cumplimiento de las reglas, leyes y obligaciones formales)
	Conformidad-Interpersonal - Evitar molestar o dañar a otras personas
Tradición - El respeto, el compromiso y la aceptación de las costumbres e ideas que la cultura o la religión tradicional	Tradición - Mantener y preservar la cultura, familiares o religiosas tradiciones
	Humildad - Reconocer la propia insignificancia en el gran esquema de las cosas
Benevolencia - Conservación y mejora del bienestar de las personas con las que uno está en contacto personal frecuente	Benevolencia-Fiabilidad - Al ser un miembro fiable y digna de confianza del grupo interno
	Benevolencia-Cuidado - Al ser un miembro fiable y digna de confianza del grupo interno
Universalismo - Comprensión, aprecio, tolerancia y protección del bienestar de todas las personas y de la naturaleza	Universalismo-Preocupación - Compromiso con la igualdad, la justicia y la protección de todas las personas
	Universalismo-Tolerancia - Respeto y tolerancia hacia sus semejantes

Universalismo-Naturaleza - Conservación del medio natural

Elaboración: Landázuri M, (2014)

Se sintetiza en una estructura de valores de orden superior de Schwartz (1992), para ello se basó en las interacciones y coeficientes de relación que se pueden dar entre los diferentes valores, y estos son:

- Auto – trascendencia.
- Auto – mejora.
- Apertura al cambio.
- Conservación.
- Humildad y la imagen.

Tabla N.- 4 Valores de Orden Superior de (Schwartz 2012)

Auto - trascendencia	Universalismo - naturaleza
	Universalismo preocupación
	Universalismo - tolerancia
	Benevolencia - cuidado
	Benevolencia - confiabilidad
Auto - mejora	Logro
	Dominación de poder
	recursos del poder
	recursos de energía
Apertura al cambio	Autodirección de pensamiento
	Autodirección de acción
	Estimulo
	Hedonismo
Conservación	Seguridad personal
	Seguridad social
	Tradición
	Conformidad con las reglas
	Conformidad - interpersonal
La humildad y la imagen	Imagen
	Humildad

Elaboración: Landázuri M, (2014)

1.5. Adolescencia y valores

1.5.1. Características de la personalidad de los adolescentes.

Erickson (1979), destaca que la adolescencia siempre ha sido vista como una etapa intermedia entre un sentido altamente vigorizante y desconcertante de un pasado definido en extremo, el cual debe ser abandonado, y de un futuro aun por identificar, y con el cual identificarse, incluso siendo un periodo caracterizado por rápidos cambios. Elliot y Feldman (1990), sostienen que las diversas divisiones planteadas sobre el desarrollo humano solo tienen un carácter orientativo sobre cada una de estas etapas y sus características distintivas, ya que existen diferencias individuales que se presentan en su acontecer. Siendo la etapa de la adolescencia una de las más conflictivas ya que los cambios cognitivos y sociales son determinantes en la persona, además en esta etapa destacan que es un periodo clave para el afincamiento de los valores.

La OMS, Organización Mundial de la Salud (2000), determina que la adolescencia es una etapa de cambios acelerados tanto físicos, cognoscentes y sociales de un individuo, siendo un periodo crítico en su desarrollo personal.

Coon (2004), comprende que desde la perspectiva social, el adolescente ha dejado de ser un niño pero no es un adulto pleno. Sostiene que las diferentes sociedades reconocen a la adolescencia como una fase de transición compleja y afirma que su duración varía de un grupo social a otro

Erickson (1979), determina que los jóvenes actualmente trascienden con mayor rapidez a la adolescencia puesto que ellos se encuentran principalmente frente a un cumulo de información disponible sobre cualquier tema ya sean por palabra escrita, así como por imágenes, ya que estos cuentan con un vasto número de medios de comunicación al alcance de todos, donde se trasmite ideales de identidad, personalidad, y valores determinantes.

Coon (2004), destaca que los cambios fisiológicos de la adolescencia obligan a revisar y rehacer la imagen del propio cuerpo. La preocupación por el propio físico pasa a primer plano. Pero no solo la imagen del propio físico, si no la representación de si mismo pasan a constituir un tema fundamental.

Fierro (1990), destaca algunos aspectos relevantes en la personalidad de los adolescentes:

- Los adolescentes deben ajustarse a los cambios físicos, psicológicos, conductuales a los que se ven sometidos.
- Se deben adaptar a sus nuevas formas de pensar y sentir, derivadas principalmente por su desarrollo de la sexualidad.
- Se establecen relaciones afectivas nuevas con miembros de su mismo sexo y opuesto.
- Esta etapa es de confusión y una crisis de identidad, ya que al no tener convicciones formadas, estas se ven reflejadas en su forma de vestir, gustos, cambios repentinos de humor, etc.
- Desarrolla un sentido fuerte impulso de independencia y autonomía siendo esta transitoria y normal.
- Sus características más relevantes serían ser idealistas, atrevidos, aventureros, optimistas, liberales, críticos.

Erickson (1979), creía que la crisis esencial de la adolescencia es el descubrimiento de la verdadera identidad en medio de la confusión creada por ejercer múltiples roles para las distintas audiencias en el mundo social.

En resumen la adolescencia plantea una reorganización total de pensamientos, sentimientos, valores, del individuo siendo una etapa de transición en el desarrollo psicosocial del mismo, caracterizada por ser altamente dificultosa más que todo por los cambios físicos que se presentan.

1.5.2. Los valores vistos por los adolescentes

Jean Piaget (1964), citado por Kail & Cavanaugh (2011), elaboró una teoría sobre la forma como se desarrollan los seres humanos, su interés se centraba en determinar la cantidad de información que un ser humano tiene en las diferentes etapas por él planteadas y como este razona, piensa y resuelve sus problemas. Destaco que en el desarrollo cognoscitivo el ser humano atraviesa por 4 etapas definidas: la etapa sensorio-motriz, la etapa pre operacional, la etapa de operaciones concretas y la etapa de las operaciones formales. Los adolescentes se encuentran en la etapa de las operaciones formales, la cual se inicia aproximadamente a los 11 años de edad, esta etapa es donde el pensamiento se vuelve

abstracto, donde los adolescentes se plantean preguntas profundas acerca de la verdad, la justicia, la existencia. Esta teoría ha tenido una gran influencia en otros investigadores de la comprensión del desarrollo cognitivo del ser humano, ya que cada una de estas se describen los factores que influyen el aprendizaje de los seres humanos.

Kohlberg (1981), citado por Kail & Cavanaugh (2011) desarrolla su teoría creando una serie de historias que al decidir por determinada respuesta tiene consecuencias muchas de ellas con dilemas morales, se interesa por el razonamiento que justifica determinadas respuestas que justifiquen la decisión, se analizó respuestas de niños, jóvenes y adultos, descubrió que el razonamiento moral parece evolucionar y desarrollarse progresivamente a lo largo de la adolescencia y hasta la edad adulta joven, ya que depende del progreso de ciertas capacidades cognitivas que evolucionan según una secuencia invariable de tres niveles.

Nivel I. Moralidad Pre-Convencional (4 a los 10 años), donde se respetan las normas sociales sobre lo que es bueno y lo que es malo, se obedecen principalmente por evitar el castigo.

Nivel II. Convencional (10 a los 13 años), se identifica principalmente con el grupo y se intenta cumplir bien el rol establecido y cumplir y mantener el orden establecido, convencional.

Nivel III. Post – Convencional (13 años en adelante), un esfuerzo sostenido por definir los valores y principios de validez universal, por encima de las convenciones sociales.

Este autor nos presenta ya una teoría centrada en los valores personales que mueve a tomar determinadas acciones de acuerdo a sus necesidades y sus elecciones.

Buxarrais (1997), sostiene que dentro de las relaciones sociales que los adolescentes mantienen entre sí, estas se encuentran ligadas con la tecnología de la información y comunicación ya que les facilita la interacción con sus semejantes potenciado y desarrollando habilidades y conocimientos, de ahí el desarrollo de determinados valores que se consideran importantes para sí y para los demás.

Carena et al. (2004), señala como prioridades valorativas más importantes entre los jóvenes actuales, están en primer lugar la salud, y sus relaciones afectivas con su familia,

amigos, y parejas. Se destacan aspectos significativos, tales como el estudio, trabajo, ocio, dinero y el sexo, los jóvenes atribuyen a estas como muy importante para ellos, se acentúan en el otro extremo dos asuntos que ellos consideran de menor relevancia: la religión y política. Consideran también que merece su atención el alcanzar objetivos loables tales como son: la justicia y la solidaridad, la defensa de los derechos humanos, la igualdad de los seres humanos, la lucha contra el hambre, la libertad, la paz, la igualdad entre sexos y la defensa de la naturaleza. Así mismo la inmensa mayoría de los jóvenes destaca que no hay ningún justificativo para la violencia de ningún género, una manifestación concreta de esta tolerancia, es en relación con la homosexualidad que pudiere presentarse dentro del grupo de amigos, por otro lado se presenta una baja tolerancia para quienes distribuyen drogas a menores de edad, la opinión generalizada es que se deben endurecer las leyes y debe ser penalizado siempre, esta intolerancia se ve reflejada por los grandes problemas generados, que la sociedad actual debe enfrentar a causa de este mal.

Se presenta aquí un estudio más riguroso a través de una serie de encuestas realizadas a jóvenes donde estos exteriorizan los valores preponderantes tanto individuales como colectivos, así también se presenta lo que consideran menos valioso según su investigación.

1.5.3. Influencia de los valores en los adolescentes

En el Plan Decenal de Educación (2006-2015), se establecen políticas destinadas al mejoramiento de la calidad de educación en nuestro país, en el cumplimiento a estas disposiciones, se han propuesto una serie de estrategias dirigidas al mejoramiento continuo de la educación. Una de estas estrategias son precisamente es la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica y el Bachillerato y la elaboración de un currículo para todos los años, donde se destacan los siguientes valores:

- Honestidad, para tener comportamientos transparentes con nuestros semejantes y permitir que la confianza colectiva se transforme en una fuerza de gran valor, para ser honrados, sinceros, auténticos e íntegros.
- Justicia, para reconocer y fomentar las buenas acciones y causas, condenar aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos y a la sociedad, y velar para que no se produzcan actos de corrupción.

- Respeto, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza, sin olvidar las leyes, normas sociales y la memoria de nuestros antepasados.
- Paz, para fomentar la confianza en nuestras relaciones con los demás, reaccionar con calma, firmeza y serenidad frente a las agresiones, así como reconocer la dignidad y los derechos de las personas.
- Solidaridad, para que los ciudadanos y ciudadanas colaboren mutuamente frente a problemas o necesidades y conseguir así un fin común, con entusiasmo, firmeza, lealtad, generosidad y fraternidad.
- Responsabilidad, para darnos cuenta de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer, sobre nosotros mismos o sobre los demás y como garantía de los compromisos adquiridos.
- Pluralismo, para fomentar el respeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento, a desarrollar libremente su personalidad, doctrina e ideología, con respeto al orden jurídico y a los derechos de los demás.

Los jóvenes que terminen La Educación General Básica, la cual está comprendida por 10 niveles de estudio, serán ciudadanos capaces de:

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.

En el Plan Decenal de Educación se busca fortalecer la unión, la identidad cultural, la diversidad, construir una sociedad intercultural, a través de habilidades y valores siendo los maestros quienes guiaran a los niños y jóvenes en su aprendizaje, mejorando así la calidad de vida de los ecuatorianos.

Machargo (1999), sostiene que en la adolescencia los valores que son destacables entre los adolescentes son la amistad, el amor, el compañerismo, la solidaridad, el trabajo en común, la ayuda mutua. Del primero emergen los demás valores, que se manifiestan en una relación entre dos o más sujetos dentro de un grupo social.

- El amor, definirlo es tarea ardua e inconclusa se podría decir que viene a ser una fidelidad absoluta, con uno mismo, con el prójimo, y con el Ser Absoluto.
- El compañerismo, se constituye en la aplicación de valores positivos en una relación establecida con los demás sujetos, que viene dada por compartir tiempo y espacios comunes por determinadas circunstancias, se exterioriza por una ayuda desinteresada y espontánea .
- La solidaridad, en bastante fuerte en las relaciones de los adolescentes, se manifiestan claramente cuando tiene que defender intereses comunes o salir en defensa de alguien que sufra de algún mal trato o abuso.
- El trabajo en común, en la relación con los adolescentes es muy importante, ya que comparten tareas y responsabilidades para todos, de esta manera se hace más fácil y llevaderas las trabajos encomendadas, y así sirven de refuerzo para las relaciones de compañerismo, amistad y social.
- La ayuda mutua, como ya se estableció son actividades realizadas por más de dos sujetos, donde intervienen todos para lograr un fin común, y beneficiarse mutuamente.

Este autor presenta una serie de valores deseables que se deben fortalecer entre los adolescentes ya que por las diferentes actividades: educativas, sociales, deportivas, donde mantienen constantes relaciones interpersonales, es anhelado por el colectivo desarrollar una convivencia basada en la amistad, considerando que de este se derivan los demás valores.

1.5.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.

Beutel y Jonson (2004), citado por Hitlin (2006) afirman que los muchachos y muchachas en la adolescencia temprana tienen valores similares, pero estos a medida que envejecen, los valores se van tornando divergentes, nos indican que los valores pro sociales son más importantes para las chicas que para los chicos. Nos indica principalmente que en comienzo de adolescencia se presenta valores similares, pero luego se van definiendo de acuerdo al género ya que se valora de diferente forma.

Ryckman y Houston (2003), realizaron una investigación por géneros y relacionados con la nacionalidad, (americanos y británicos) y estos respondieron al cuestionario SVS de Schwartz (1992, 1994), y los resultados que se obtuvieron fueron que los estudiantes

americanos asignaron mayor importancia a los valores individuales de logro, hedonismo, auto-dirección y estimulación que los estudiantes británicos, también las chicas tanto americanas como británicas dieron mayor prioridad a los valores colectivos de benevolencia, universalismo, seguridad y subordinación. Específicamente de acuerdo con el esquema de género, las jóvenes tanto americanas como británicas asignaron mayor importancia a valores colectivistas. Los quehaceres domésticos y cuidar niños, involucra las tendencias femeninas tradicionales y los rasgos expresivos como el cuidado y cariño a los demás, características asociadas con los valores colectivistas. Tanto hombres como mujeres asignaron similar valía a los valores individualistas de hedonismo, poder, auto-dirección, y estimulación, y las mujeres asignaron mayor importancia que los hombres al tipo de valor de logro.

Se presenta una investigación interesante con los adolescentes varones americanos y británicos, donde se asignó mayor importancia a ciertos valores personales, mientras las mujeres de las dos muestras mostraron coincidencias en valores colectivos.

Beutel y Mariani (1995), presentan un estudio por género, y encontraron diferencias significativas en tres medidas de valor que fueron representados por la compasión o preocupación por los demás, el materialismo acentuando en un interés por el beneficio material y la competición, la preocupación por el encontrar un significado filosófico a la vida. Las mujeres puntuaron más en compasión y menos en materialismo y competición; encontrando también más importante el significado de la vida.

Xiao (2000), encontró que las mujeres se preocupan más por los valores altruistas y sociales que los hombres, aunque no encontró una marcada diferencia significativa de género en los valores de recompensas externas. Siendo las mujeres quienes dan mayor importancia a la autodirección y menos a los papeles de tradición de género y la conformidad.

En resumen estos autores coinciden que las mujeres priman más en los valores pros sociales que los personales a diferencia de los varones donde se aprecia los valores de logro y materialismo.

1.6. El maestro y los valores.

1.6.1. La educación y los valores.

Se considera a la educación como el núcleo fundamental en el desarrollo de una sociedad a través de brindar una educación de calidad a sus miembros, brindándoles así oportunidades para mejorar su calidad de vida y propiciar un desarrollo sostenido de la sociedad. Los líderes responsables deben promover estrategias y programas que aseguren el mejoramiento continuo de esta educación. Debiendo propender a una educación basada en valores, pero no puede ser considerada únicamente como una simple transmisión de conocimientos y saberes, sino más bien debe ser orientada en la formación de seres humanos responsables capaces de afrontar los desafíos de la sociedad actual.

Martin (2003), entiende desde su concepción más amplia y general: educar es socializar, es decir transformar al educando en un ser social, en que se transforme en una parte constitutiva de una comunidad humana en particular, volviéndose un ser participe dentro del grupo aportando en su desarrollo sostenible.

Delors (1996), sostiene que una educación en valores exige un amplio apoyo en materiales y acciones formativas en los docentes para rediseñar los espacios organizativos y laborales en los centros educativos.

Agramonte, Melón y Peña (2005) señalan que la importancia psicopedagógica de los valores reside en sus triples posibilidades de poder descubrirse, realizarse e incorporarse al ser humano a través de la educación.

Escamez, García y Pérez (2007), consideran a los valores aplicados en el campo de la educación, como ideales que regulan el comportamiento socialmente aceptable.

Piug (1996), sostiene que el proceso de adquisición de valores va más allá del proceso mismo de aprendizaje, piensa que el educando se apropia por sí mismo de las guías culturales de valor y desarrolla sus capacidades morales en colaboración con su profesor, porque más que transmitir valores el sujeto los adquiere por si mismo aquellos recursos

culturales de valor que le son útiles, no es posible enseñar valores sin la participación activa del que aprende.

Obiols y Obiols (2006), consideran que para entender la apropiación de los valores se deben entender el movimiento propio de la dinámica que conlleva al establecimiento de relaciones y vínculos significativos para el individuo.

Aguirre (1995), advierte que el fenómeno de desarrollo y formación de valores es un proceso de adquisición que dura toda la vida y en el que inciden los cambios que producen y provocan transformaciones en las interacciones humanas, en la percepción y en las condiciones y situaciones naturales de la vida.

Fabelo (1996) exterioriza que los individuos de una sociedad en que se desenvuelven dentro de ella, se apropian de un sistema de valores determinado, por medio de un proceso educativo concluyente.

Por lo expuesto se puede determinar que la educación en valores es determinante para sus miembros, estos servirán de guía para poder afrontar los problemas personales y sociales latentes dentro de la sociedad actual, como la drogadicción, delincuencia, crimen, producto de la inmigración y el choque cultural que esto provoca, y también por el vertiginoso desarrollo de los sistemas de comunicación como el facebook, twitter, youtube.

1.6.2. Características y rasgos personales del maestro

Malinowska (2007) sostiene, que tradicionalmente la docencia se la consideraba como la transmisión de saberes en una sola dirección, donde el docente ejercía su control y dominio de sus educandos, actualmente se refieren a una mayor horizontalidad y democracia en el aula, donde el aprendizaje es en doble sentido, implicándose tanto el educador como el educando desarrollándose una meta aprendizaje significativo.

Renzo Titone (2008), asevera que la docencia se realiza en función del que aprende, desarrollando un aprendizaje eficaz, donde el docente debe reconocer al alumno y orientarlo dado que actúa como un todo relacionado.

Malinowska (2007) afirma que el contenido de la educación no se presenta como algo ya hecho y acabado sino como un conjunto de conocimiento, habilidades, actitudes y valores que deben ser aprendidos, a través de un papel activo, crítico y reflexivo y creativo del propio educando, pero eso si facilitado por el educador brindándole las herramientas adecuadas, además este debe abandonar definitivamente los métodos tradicionales donde se implementaba las repeticiones mecánicas, memorísticas y de verdades depositadas mas no analizadas y elaboradas por ambas partes.

Coll (2004), destaca la utilización de la interactividad, la docencia no es solo transmitir información si no que debe facilitar el aprendizaje y mediar el encuentro de los educandos con el conocimiento, en el sentido de guiar y orientar la actividad constructiva de los estudiantes. Por los tanto la docencia se convierte así en una manera de promoción de una forma de conocer, pensar, comprender, actuar y relacionarse con una base real de la concepción del mundo.

Martin (2003), asevera que los docentes deben convertirse en los mediadores y guías que orientan a los alumnos hacia el descubrimiento de los valores de referencia y hacia el desarrollo de las capacidades que les permitan desenvolverse en forma autónoma en la vida.

En síntesis se admite que la docencia no es un acto mecánico y repetitivo, sino más bien un suceso crítico, puesto que enseñar un contenido de una disciplina determinada y más aún un valor en especial, exige por parte del docente un dominio en la disciplina intelectual que únicamente se forja a través de la practica continua. En esta concepción, de sus dos protagonistas principales educador y educando, descubren una nueva dimensión, donde ambos son entes activos en la producción y ordenación de saberes que se aplican y transforman en un proceso continuo de sociabilización.

1.6.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula

Fierro y Carvajal (2003), sostienen que toda actividad docente transmite de una o de otra forma valores en los educandos aun sin proponérselos directamente, ya que con la interacción cotidiana de una o de otra forma los valores están presentes en el convivir diario del educando y educador.

Malinowska (2007), admite, al educador como un sujeto que provoca y facilita los aprendizajes significativos, que está en capacidad de interpretar un currículo, y reinterpretarlo dada las condiciones del medio, dejando de lado las repeticiones mecánicas.

Oviedo (2002), citado por Malinowska (2007), afirma que un educador innovador está formado por una doble perspectiva la disciplinaria y la pedagógico didáctica, exigiéndose más allá de conocer o dominar una determinada materia sino también desarrollar e impulsar el conocimiento de valores que desarrollen las aptitudes necesarias para que los alumnos aprendan a aprender, y asimilen el valor y placer del aprendizaje.

En esta nueva perspectiva el docente y docente establecen interrelaciones e intercambio de experiencias a través de una relación horizontal, suscitando el recuperar el humanismo y la cultura por medio de una comunicación basada en valores, este ambiente de interacción crea un compromiso mutuo para un aprovechamiento significativo de los aprendizajes en un contexto social y cultural propio.

1.6.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas

Martin (2003), sostiene que el educar en valores es uno de los problemas esenciales y complejos en la educación, al profesor se le presenta una ardua tarea en la dificultad de transmitir los valores, cuando se desea que esta sea profunda y fructífera, no solo bastara con nombrar o enumerar una serie de valores que no calarían en lo profundo de los estudiantes. Asevera que todo profesor mediador debe desarrollar respuestas personalísimas de esta difícil cuestión metodológica, estas no deberán ser uniformes sino más bien tender a la originalidad y dependerán en gran medida de la capacidad de cada profesor mediador. El conjunto de estrategias que el docente diseñe para poder transmitir los valores, en sí mismo, ya constituyen una de las más valiosas herramientas educativas que tenga a su disposición.

Feuerstein (1979, 1980, 1997), citado por Malinowska (2007), indica que el profesor que desea transmitir valores se convierte en un mediador necesario entre la sociedad y el individuo y no es un mero transmisor de contenidos, siendo el aprendizaje significativo un constructo desarrollado que permite el aprendizaje intencional de los valores. Resalta que la experiencia con que cuente el mediador es una de las condiciones necesarias para lograr con éxito y el enriquecimiento intelectual del sujeto.

Malinowska (2007) admite que por medio de una educación en valores se promueve procesos de crecimiento personal en los estudiantes y fomentar un mejoramiento en la calidad de vida en el marco de la cultura del grupo al que pertenece, no se trata únicamente de adaptar al individuo en el ambiente, sino que son el individuo y el ambiente los que se modifican mutuamente, en una interacción dinámica en la cual las personas construyen sus ideas sobre su medio físico, social y cultural, teniendo eso si unas buenas relaciones interpersonales de sus miembros ya que gracias a ellas se incrementa los valores de respeto, la solidaridad, ayuda, amistad.

Resumiendo a estos autores, indican que la tarea de la educación en valores es uno de las tareas más complejas dentro del sistema educativo, ya que los valores no solo es de nombrarlos, describirlos y esperar que los niños y jóvenes los apliquen en su vida cotidiana, sino más bien deben vivenciarse para ser un ejemplo a seguir por parte de la juventud.

1.6.5. Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.

EL Parlamento universal de la Juventud PUJ (2014), es un foro permanente de dialogo, este fue fundado y creado por Fernando Rielo, donde la juventud de todo los países pueden participar para expresar sus ideas, anhelos, preocupaciones, reflexiones, pensamientos, sentimientos, y así determinar sus conclusiones, requerimientos a nivel mundial. Sostiene que este foro pretende ofrecer un ambiente que haya superado los prejuicios de toda índole, brindado a todos, un espacio para restablecer en toda la humanidad la vivencia de los más nobles valores. Plantea un reto, que es el buscar la unidad, dirección y sentido a la vida personal y social en donde se desenvuelven cotidianamente, en este contexto los grupos de trabajo parten del análisis de los siguientes temas muy preocupantes en sociedad actual y presentes en la mayoría de los grupos sociales:

- El alejamiento de Dios.
- La intolerancia, racismo, xenofobia, violencia, entre los seres humanos.
- El abandono de los más elementales valores personales y sociales.
- El enajenamiento de los deberes y derechos de los seres humanos.
- Por el sobrevaloramiento de los interés personales a los sociales, la falta de una distribución equitativa y acceso a los bienes materiales, éticos y espirituales.
- Por la cultura a la muerte, frente a la defensa de la vida
- Por la tristeza y soledad de la vida, frente al disfrute de la convivencia.

Con esta introducción se entablo un dialogo con el grupo de jóvenes del Colegio Fiscal 23 de Octubre del Cantón Montecristi, donde se les dio a conocer, que precisamente para ellos es a quienes va dirigido este proyecto y puedan participar con sus valiosas aportaciones en las plenarias correspondientes.

De acuerdo a lo establecido en la Guía Didáctica del Programa Nacional de Investigación, se realizó dos sesiones de trabajo, donde se trató los siguientes temas:

Tema 1.- “Los diez fallos más habituales al educar un niño”

Tema 2.- “Retos de la educación para una nueva civilización a la luz de la Carta Fundamental del PUJ”.

Para facilitar la comprensión y poder leer y discernir en grupo, se le facilito a todos una copia con los temas a tratar, y por voluntad propia se pidió la lectura de los mismos, dando una corta explicación si así lo requería el tema. Con esto se pidió la participación voluntaria para reflexionar sobre lo antes expuesto y contestar a las preguntas planteadas en el texto, donde en resumen expresaron lo siguiente:

- Que los jóvenes merecen tener una educación de calidad, para mejorar nuestras oportunidades de superación, donde se les permita ser creativos, dejando de lado la competitividad exagerada.
- Que por parte de los medios de comunicación se deje de publicar tanta noticia amarillista donde solo impulsan antivalores a nuestra sociedad, ofendiendo y denigrando a las personas.
- Que en la sociedad actual se han perdido valores, ya no se piensa en la familia como núcleo de unión.
- Se necesita en una sociedad que se preocupe por el bien común, respeto por creencias religiosas, políticas, culturales.
- Una sociedad ecológica preocupada preservar la naturaleza.
- Una especial atención a los niños, no vulnerando sus derechos a salud, seguridad, educación.
- Soñamos con todos tener una misma calidad de vida, comprometiéndonos a cumplir con los valores elementales en el convivir diario.

- Se comprometen a vivir con valores e ideales de superación y ayuda a los demás, siendo firmes en sus convicciones, siendo positivos y realistas ante los desafíos que plantea el mundo actual.

Por lo expuesto se concluyó que el Paramento Universal de la Juventud, busca esencialmente la paz y la unidad en el mundo, a través de promover y vivenciar una serie de valores universales, y poder llegar a todos los estamentos políticos, sociales, gubernamentales con sus propuestas y requerimientos, suscitando así; un cambio en las políticas de los estados, promoviendo un estado más fraterno y humano.

CAPITULO II.- METODOLOGÍA

2.1. Diseño de la investigación.

Para Hernández (2008) citado por Carrera, Placencia, y Barrezuta (2014), el término diseño se refiere a un método o destreza para conseguir información dentro una determinada investigación. Por cual sostiene que la investigación es un esquema global, que trata de dar respuestas a ciertas preguntas que han surgido del problema de investigación, para el presente estudio se va utilizar un enfoque mixto, ya que de esta manera se recoge, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, respondiendo así al planteamiento del problema. Sostienen además que la combinación es acertada, por cuanto se genera un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

2.2. Contexto.

La presente investigación se la realizo en la provincia de Manabí, en el cantón Montecristi, el Plantel Educativo donde se realizó la investigación fue El Colegio Fiscal Experimental “23 de Octubre”, ubicado en la calle Manta y Ave. Metropolitana, tiene como misión desarrollar una educación integral con la práctica de metodologías activas, participativas, aprovechando de una mejor manera los recursos humanos, técnicos y económicos con los cual dispone, aplicando los lineamientos del Buen Vivir, con el propósito de formar el talento humano para el desenvolvimiento personal, social y cultural en la sociedad. Su visión es brindar una educación basada en la formación integral de los estudiantes y se prepara para ofrecer el Bachillerato Internacional, con la participación activa de todos los actores, para elevar la calidad de la Educación en el Ecuador.

Esta es una Institución Fiscal Educativa viene sirviendo a la comunidad desde hace 47 años, posee el carácter de fiscal, desde el 4 de junio de 1991, mediante acuerdo Ministerial N.- 1282, cuyo objetivo principal es elevar el nivel académico y administrativo de la misma. En la actualidad cuenta con más de 1200 alumnos, y 50 docentes y 15 de personal administrativo, se desempeña en dos jornadas laborales diurna y vespertina, la mayoría de los alumnos que asisten a la institución son del cantón y sitios adyacentes al mismo, el estrato social predominante es el medio.

2.3. Participantes

Contando con la amable colaboración del Señor Rector Abg. Magno Cevallos, y de quienes conforman el Colegio Experimental “23 de Octubre”, se asignó el curso Primero de Bachillerato Unificado “D”, ya que este se ajustaba con los requerimientos establecidos de la muestra de la investigación. Por lo tanto la aplicación del cuestionario de valores personales mejorado o la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR (Portrait values Questionnaire, 2012), conto con la participación de 20 alumnos, 10 varones y 10 mujeres, así como la cooperación de 6 profesores del área de bachillerato, 3 varones y 3 mujeres de acuerdo a lo dispuesto por el Programa Nacional de Investigación planteado por la UTPL (Universidad Técnica Particular de Loja).

La edad media de los alumnos participantes es de 14,5 años, mientras la edad media de los profesores es de 48.5 años, el lugar de residencia de la muestra en conjunto es decir adolescentes y maestros, en el sector urbano es del 65 %, y del sector rural es del 35 % ya que el colegio acoge estudiantes de sectores aledaños al canto Montecristi.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos y procedimiento de investigación.

Carrera y otros (2014), determinan que los métodos de investigación a aplicar en el presente trabajo son el descriptivo, analítico, sintético y estadístico, que permitirá explicar y analizar el objeto de investigación.

Según Hernández (2006), citado Carrera y otros (2014), quien describe los siguientes métodos de investigación:

- **El método descriptivo:** que permite analizar y describir el objeto de la investigación, siendo el objetivo general el analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior de adolescentes de 13 a 16 años y en Profesores de Educación Básica y Bachillerato en Ecuador.
- **El método analítico sintético:** facilita la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociado

juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaran a la comprensión y conocimiento de la realidad.

Este método queda desarrollado al contestar a las preguntas de la encuesta planteada tanto a estudiantes como a profesores, planteándose así las respuestas a los objetivos específicos que son:

1. Analizar los fundamentos teóricos de los valores personales e interpersonales y sus principales características
 2. Identificar los valores personales e interpersonales predominantes en estudiantes adolescentes y profesores del Ecuador.
 3. Realizar un análisis comparativo de los valores personales e interpersonales y de orden superior de profesores y estudiantes por sexo
 4. Contribuir con la Carta Magna de Valores, con los pre-manifiestos de los adolescentes investigados.
- **El método estadístico:** hace factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados, al tener las encuestas completas, se procedió a ingresar la información de toda la investigación en hojas de cálculo Excel, aplicando métodos estadísticos, donde se generaron tablas y gráficos donde se puede visualizar los resultados de una manera objetiva.

Para el acopio de la información empírica se seleccionó y utilizaron técnicas, las mismas que permiten enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos, entre esta se encuentran:

Documental, la cual posibilitó la recolección de información bibliográfica de diferentes fuentes, con lo que se logró estructurar el marco teórico, soporte científico que da las bases necesarias desde una óptica comprobada el sustento teórico para la presente investigación.

Observación directa que permitió el contacto directo con quienes conforman el fenómeno de estudio, viabilizando una posición veraz de la existencia y práctica de los valores.

Encuesta, que se empleó para la obtención de datos a través de un cuestionario, aplicado a adolescentes y docentes que se utilizara en esta oportunidad la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR (Portrait Values Questionnaire, 2012) o cuestionario de valores personales mejorado, este cuestionario mide los valores personales y reúne las siguientes características:

- Contiene de una versión masculina y femenina validada en español.
- Contiene 57 ítems o preguntas que no miden directamente valores, si no que obtiene juicios de similitud de otras personas con uno mismo.
- Los estímulos de respuestas, son rasgos verbales de personas narradas en termino importancia para él o ella, de sus metas, aspiraciones y deseos.
- Contiene una escala de Likert que va del 6 (se parece mucho a mi) al 1 (no se parece nada a mi).
- Para la evaluación de los valores se divide en: 19 valores básicos y 5 valores de orden superior que agrupa los valores anteriores.

2.5. Recursos: humanos, materiales institucionales y económicos.

2.5.1. Recursos humanos:

- 20 adolescentes, 10 varones y 10 mujeres de Primero de Bachillerato “D”, del Colegio Experimental “23 de Octubre”.
- 6 Profesores del área de Bachillerato, 3 varones y 3 mujeres del Colegio Experimental “23 de Octubre”.
- Proponente.

2.5.2. Recursos Institucionales:

- Colegio Experimental “23 de Octubre”.
- Universidad Técnica Particular de Loja.

2.5.3. Recursos Materiales:

- 26 encuestas de valores personales mejorado o la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR (Potrait valves Questionare, 2012)
- Lápiz
- Esferos
- Borradores
- Computador
- Impresora

2.5.4. Recursos Económicos:

- 150 dólares americanos

GASTOS			
	N.- hojas	Valor unitario	Valor total
Impresión de encuestas	104	0,05	5,2
Lápices	26	0,35	9,1
Impresión de hojas de PUJ	200	0,05	10
Anillados	20	0,75	15
Grabación y cd			10,5
Refrigerios	26	2	52
Pasajes			20
Internet			10
Impresión de resultados	26	0,7	18,2
		TOTAL	150

Para la realización del presente estudio se hizo necesario el trabajar desacuerdo al siguiente cronograma:

- Se visita al Colegio Experimental “23 de Octubre”, donde se entregó la solicitud al Señor Rector, explicándole el tipo de investigación que se iba a realizar, y solicitar su respectiva autorización, cabe destacar que como realice mis practicas docentes en este establecimiento, se me concedió el respectivo permiso inmediatamente.

- Se coordinó con el Señor Inspector y los Profesores Bachillerato para determinar el día y hora para la aplicación de las encuestas a los 20 estudiantes.
- Las encuestas a los Profesores se realizó en los periodos de descanso de los mismos, destacándose una gran colaboración de los mismos.
- Al aplicar las encuestas Schwartz PVQ-RR (Portrait values Questionnaire, 2012), sobre valores se revisó cada una de ellas, para constatar que todos los ítems estas contestados así como también los datos de los encuestados.
- Con las encuestas realizadas se procedió al ingreso de los datos en la Plantilla, enviada por parte de los responsables de La UTPL
- Posteriormente se anillo las encuestas y se envió a la ciudad de Loja, de acuerdo a lo solicitado.
- Finalmente se procede al análisis de los resultados.

CAPÍTULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.

Hoy en día la sociedad exige no solo el desarrollo de conocimiento en el individuo, sino también la formación de una nueva generación capaz de enfrentarse a los desafíos de la sociedad actual, lo que únicamente se consigue con una sólida formación en valores, y es en esta tarea el maestro es un actor principal ya que la transmisión de valores por parte de un docente es una actividad intrínseca de su labor diaria; pues sin dejar de lado la importancia de la familia se debe reconocer que el maestro al interactuar en clase tiempo significativo con el adolescente, y a través de la convivencia diaria se convierte en un ente transmisor de valores. Es por ello que se presenta a continuación información relevante que permite establecer comparaciones importantes sobre los valores en adolescentes y docentes:

Tabla N.-5 Valores personales e interpersonales en adolescentes

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,13
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,58
ESTÍMULO	5,30
HEDONISMO	4,83
LOGRO	4,48
DOMINACIÓN-PODER	2,18
RECURSOS DE ENERGIA	1,93
IMAGEN	4,77
SEGURIDAD PERSONAL	5,42
SEGURIDAD SOCIAL	5,67
TRADICIÓN	5,12
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,93
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,77
HUMILDAD	4,93
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,68
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,47
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	5,20
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,33
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,52

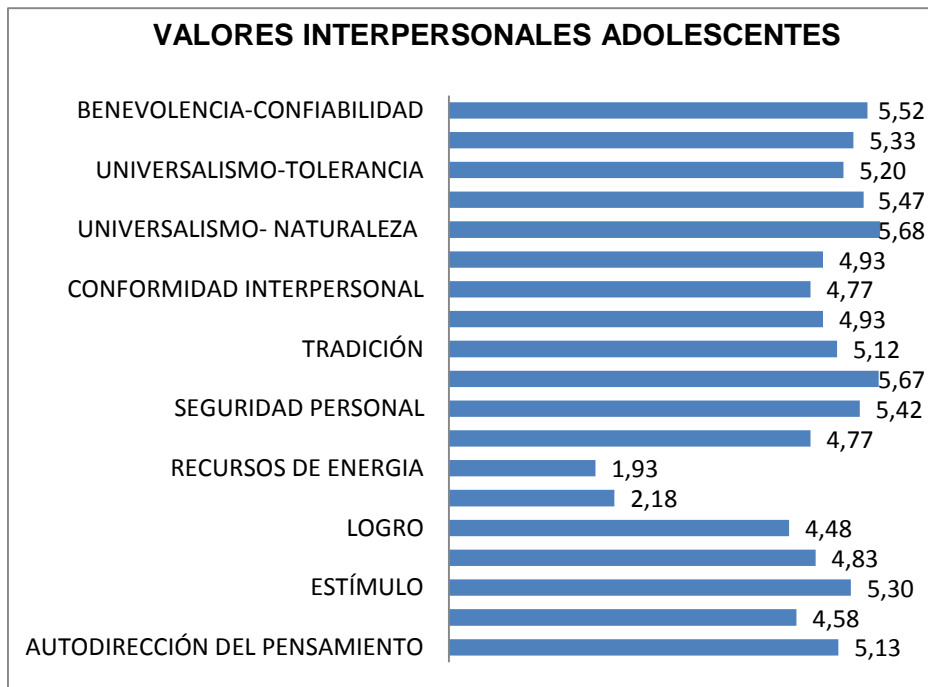
Fuente: Landázuri M (2014), basado en el cuestionario de la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR.

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado de la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR se puede observar que en los 19 valores estudiados en los adolescentes la presencia de valores como Universalismo-naturaleza (media=5,68), y seguridad personal (media=5,67), los adolescentes considera de mayor la protección del medio ambiente, así

como también que las autoridades brinden un lugar seguro para vivir, mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentran recursos de energía (media=1,93) y dominación-poder (media=2,18), es decir los adolescentes dan la mínima valoración a acumular o controlar recursos y también ejercer el mando o control sobre otras personas, entendiéndose que estos jóvenes mantienen ideales altruistas.

Figura 2. Valores personales e interpersonales en adolescentes

Fuente: Landázuri M. (2014), basado en el cuestionario de la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR.



Schwartz y Bilsky (1991), realizaron una investigación sobre el perfil de valores en dos centros educativos el uno laica y el otro religioso, considerando sus respectivos proyectos educativos, en esta investigación se encontró que la dimensión de valores más apreciada por los sujetos estudiados fue la benevolencia y la menos postulada fue el poder y el orden social.

Se puede concluir que los jóvenes consideran valioso respetar el medio ambiente, y tener un lugar seguro en el entorno donde se desenvuelven y que consideran menos importante el tener el control de recursos materiales, o acumulación de bienes.

3.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.

Al realizar un análisis comparativo de los valores más preponderantes entre los adolescentes de acuerdo al género según los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado de la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR se puede observar que las mujeres consideran más importante la seguridad social (media=5,77), mientras los adolescentes varones da mayor importancia al universalismo naturaleza con una (media=5.67), lo menos importante para las mujeres, se encuentran recursos de energía (media=1,70) y en los varones es la dominación-poder (media=2,18), es decir los adolescentes dan la mínima valoración a acumular o controlar recursos y también ejercer el mando o control sobre otras personas.

Tabla N.-6 Valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,07	5,20
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,70	4,47
ESTÍMULO	5,27	5,33
HEDONISMO	4,93	4,73
LOGRO	4,50	4,47
DOMINACIÓN-PODER	2,07	2,30
RECURSOS DE ENERGIA	1,70	2,17
IMAGEN	4,73	4,80
SEGURIDAD PERSONAL	5,40	5,43
SEGURIDAD SOCIAL	5,77	5,57
TRADICIÓN	5,23	5,00
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	5,23	4,63
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,93	4,60
HUMILDAD	4,80	5,07
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,70	5,67
UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN	5,67	5,27
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	5,27	5,13
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,27	5,40
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,63	5,40

Fuente: Landázuri M (2014), basado en el cuestionario de la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR.

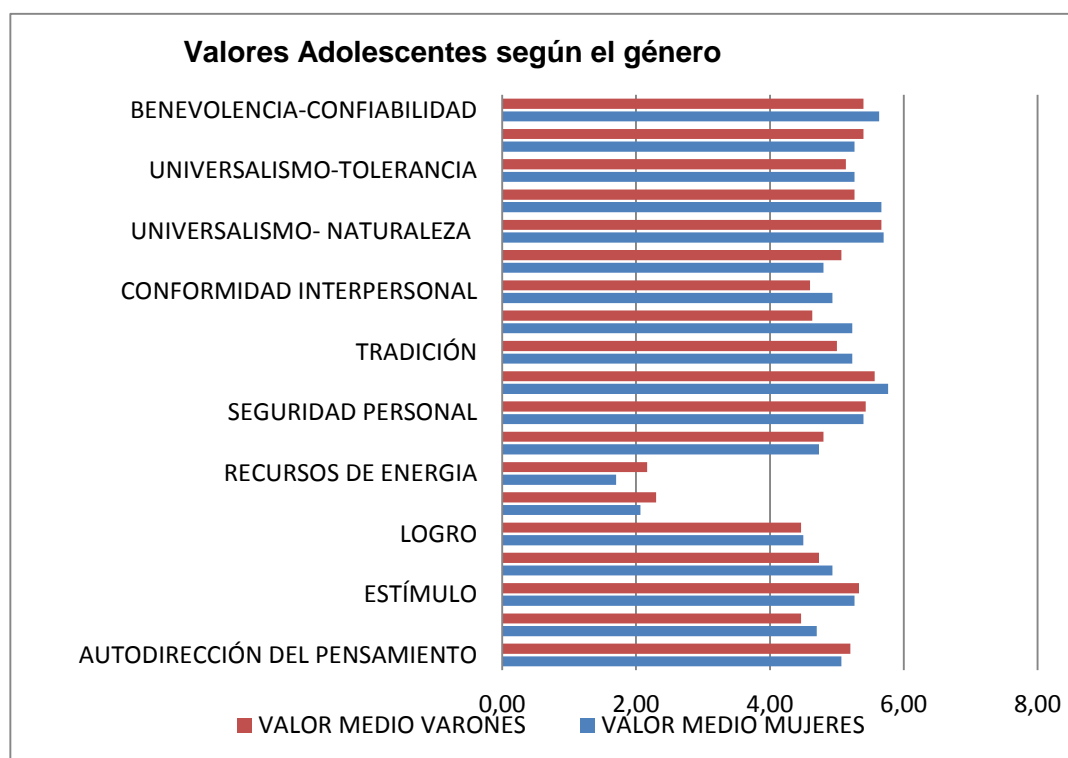


Figura 3. Valores personales e interpersonales en adolescentes según el género.

Fuente: Landázuri M. (2014), basado en el cuestionario de la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR

Los valores interpersonales las mujeres y varones consideran la seguridad social, e decir que las autoridades brinden un lugar seguro donde poder vivir, también consideran importante el universalismo naturaleza, con una preocupación y conservación por el medio ambiente, seguido de benevolencia – confiabilidad, al considerar importante ser miembros respetados y confiables dentro de sus grupos sociales.

Beutel y Jonson (2004), afirman que tanto varones como mujeres en la etapa de la adolescencia temprana tienen valores similares, pero estos a medida que envejecen, los valores se van tornando divergentes.

También Johnson (2002), por su parte que los valores en los adolescentes llegan a ser más realistas a medida que van pasando los años y que sus aspiraciones se convierten en una experiencia directa más limitada que para el mundo del adulto, efecto que ocurre con mayor fuerza en adolescentes mujeres.

Se puede concluir que los jóvenes tienen una preocupación latente por la seguridad personal, social, siendo imperante tener un medio seguro y estable donde e pueda convivir con los

demás y sentirse protegido por las autoridades, y luego una preocupación genera por el universalismo - naturaleza, universalismo - preocupación, universalismo - tolerancia, seguidos también de los valores de benevolencia.

3.3. Valores de orden superior en adolescentes.

Se puede destacar que los valores que son predominantes es la auto-trascendencia con una (media de 5,44), valorándose más la justicia, igualdad, vivir en un lugar seguro, que exista una protección para los miembros de una sociedad, también existe una preocupación por el medio natural y su conservación, seguido por los valores e benevolencia al considerar de manera importante el ser un miembro fiable y digno de confianza dentro de un grupo de personas.

Tabla N.-7 Valores de orden superior en adolescentes

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,96
AUTO-MEJORA	2,87
CONSERVACIÓN	5,18
AUTOTRASCENDENCIA	5,44
HUMILDAD E IMAGEN	4,85

Fuente: Landázuri M (2014), basado en el cuestionario de la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR.

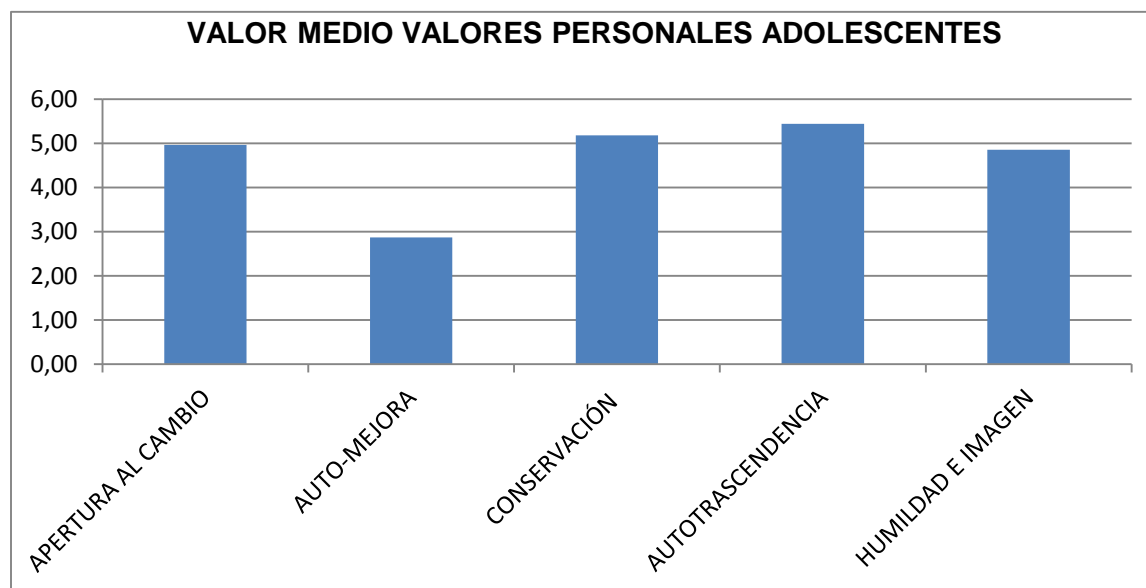


Figura 4. Valores de orden superior en adolescentes.

Fuente: Landázuri M. (2014), basado en el cuestionario de la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR

Lo menos valioso para los adolescentes es los valores relacionados con la auto mejora, es decir lo relacionado con ejercer control y dominio en las demás personas, así como también tener el recurso de poder a través de controlar los recursos materiales que necesitan todos.

Fabelo (1996) indica que los adolescentes, dentro de la sociedad en que se desenvuelven, se apropian de un sistema de valores a través de los procesos educativos y sociales, que se dan en los diferentes contextos de convivencia e interacción de ese individuo. Los procesos educativos pueden favorecer o no la captación de determinados valores. La educación transforma los individuos en individuos sociales. En el proceso de desarrollo de su identidad el individuo va apropiándose de unos valores que lo van a caracterizar durante su vida.

Agramonte, Melón y Peña (2005), sostienen que en la adolescencia, el sujeto se enfrenta a un elemento que será determinante en su criterio de valoración: la necesidad de amor, aprobación y estima. La fuente de valoración deja de centrarse en uno mismo y pasa a centrarse en los otros. El criterio de valoración debe basarse en el grado en que determinada experiencia ayuda a la realización del individuo.

Se concluye que los valores de orden superior en los adolescente son los de auto – trascendencia, se encuentran conformados por los valores de universalismo siendo una preocupación por el medio ambiente, por las personas, y por la situación global en sí mismo, así como los valores de benevolencia son de importancia alta para los adolescentes.

3.4. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes

Tanto en adolescentes varones como las mujeres, los valores de auto-trascendencia coinciden en sus apreciaciones más altas con una (media = 5,51) y (media = 5,37); la justicia social, un mundo en paz, donde prevalezca la tolerancia hacia sus semejantes, el fomentar una amistad y respeto verdadero, cuidar y proteger el medio ambiente, son sus prioridades más apremiantes.

Tabla N.-8 Valores personales según el género (adolescentes)

	VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES	VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES
APERTURA AL CAMBIO	4,99	4,93
AUTO-MEJORA	2,76	2,98
CONSERVACIÓN	5,31	5,05
AUTOTRASCENDENCIA	5,51	5,37
HUMILDAD E IMAGEN	4,77	4,93

Fuente: Landázuri M (2014), basado en el cuestionario de la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR

Lo que menos valoran tanto varones como mujeres, tiene relación con los valores de auto-mejora es decir con poder, con obtener riqueza, autoridad, reconocimiento social, a través del control de los demás y tener el control de los recursos materiales.

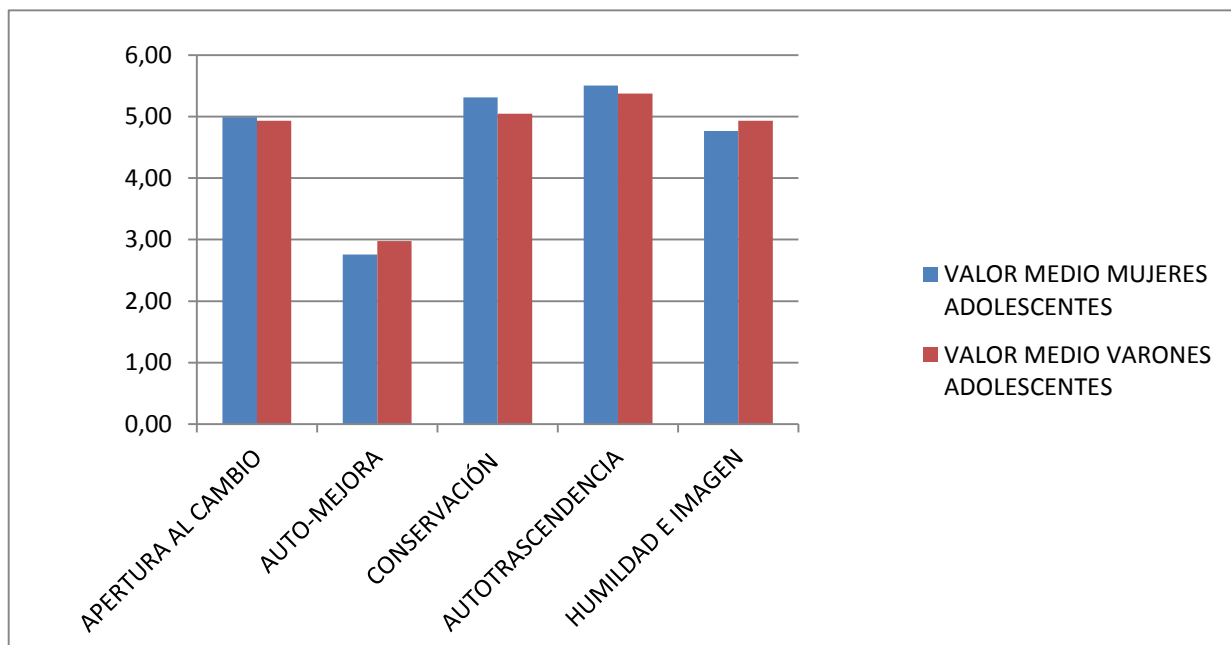


Figura 5. Valores personales según el género (adolescentes)

Fuente: Landázuri M. (2014), basado en el cuestionario de la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR

Ryckman y Houston (2003), afirman que la persona se auto-realiza en cuanto puede elegir, decidir, proyectarse, construirse y se realiza a sí mismo hacia un mundo en valores. Esta experiencia en valores se traduce en conducta. Para estos autores la educación moral implica una ayuda al sujeto para que pueda dar un sentido a la vida. Concluyen que se han presentado una pluralidad de posiciones filosóficas que ponen de manifiesto una divergencia en el campo de la educación moral.

Se puede concluir que los valores de orden superior, se mantiene una similitud en los valores de auto – trascendencia, que se encuentran conformados por los valores de universalismo siendo una preocupación por el medio ambiente, por las personas, y por la situación global en sí mismo, así como los valores de benevolencia son de importancia alta para los adolescentes

3.6. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.

En los maestros tanto masculino y femenino lo que más valoran es la seguridad personal con una (media = 4,39) que se refiere a la seguridad en el entorno inmediato, seguido de los valores de universalismo naturaleza y protección, es decir existe una alta sensibilidad hacia vivir con justicia, igualdad, compromiso, y protección de los más débiles, y valorar y cuidar el medio ambiente para las generaciones futuras.

Tabla N.-9 Valores interpersonales (docentes)

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,22
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	3,83
ESTÍMULO	4,00
HEDONISMO	3,28
LOGRO	3,83
DOMINACIÓN-PODER	2,61
RECURSOS DE ENERGIA	3,06
IMAGEN	4,33
SEGURIDAD PERSONAL	4,39
SEGURIDAD SOCIAL	4,17
TRADICIÓN	4,00
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,17
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,17

HUMILDAD	3,83
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,33
UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN	4,28
UNIVERSALISMO- TOLERANCIA	4,28
BENEVOLENCIA- CUIDADO	4,17
BENEVOLENCIA- CONFIABILIDAD	4,22

Fuente: Landázuri M (2014), basado en el cuestionario de la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR

Lo que valoran menos son los valores de dominación-poder con una (media = 2,61), donde no consideran importante tener control sobre otros seres humanos y que la gente cumpla con disposiciones emanadas o vertidas por quien tiene el control, seguido de recurso de energía que viene a ser un tipo de dominación o control sobre los demás al tener el control de bienes materiales, por medio de poseer grandes cantidades de dinero y ser una persona acaudalado

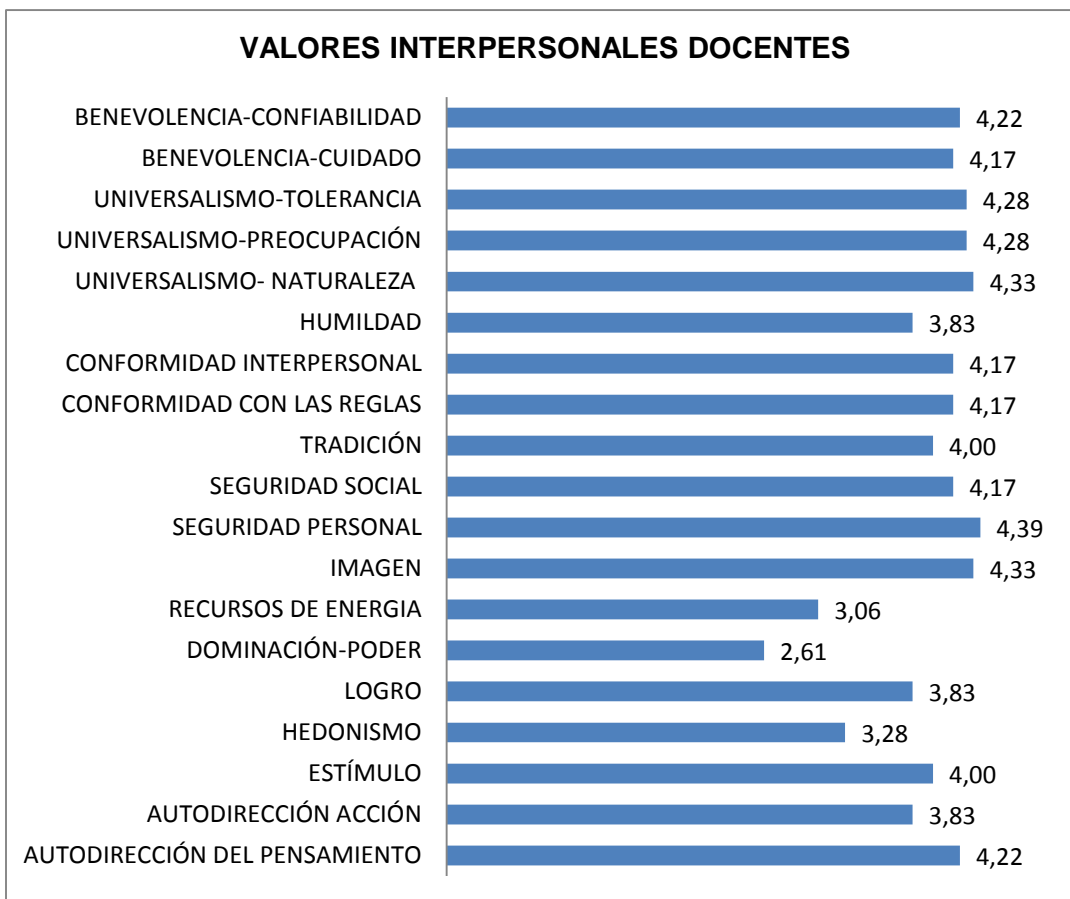


Figura 6. Valores interpersonales (docentes)

Fuente: Landázuri M. (2014), basado en el cuestionario de la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR

Martínez (2003), señala que los docentes se ven abocados a educar en valores para promover condiciones donde se desarrollan los singulares sistemas de valores y crear condiciones que afectan a los procesos educativos.

Buxarrais (2010), afirma que formar en la solidaridad, en la comprensión de lo que implica vivir en un mundo interdependiente y en la corresponsabilidad que todos tenemos en nuestra vida cotidiana, hábitos de consumo, para lograr un mundo más justo e igualitario implica construir actitudes personales y proyectos sociales cooperativos y emancipadores y para eso propone potenciar desde la escuela la creación de un proyecto solidario desde la realidad y para la realidad, evitando la sensación de impotencia e inutilidad.

Se puede concluir que los valores de seguridad personal, son los más valorados es de suma importancia proteger su salud personal, teme enfermar, necesitan sentirse seguros y protegidos en el medio que se desenvuelven, y evitar cualquier situación que represente un peligro para él y sus semejantes.

3.7. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.

Al analizar los resultados lo más importante para las mujeres es la imagen es decir proteger su imagen a ante los demás, no sufrir algún tipo de humillación o sentirse de alguna manera avergonzada, después se tiene la seguridad personal, donde se mantiene la necesidad imperante de vivir seguro, que las autoridades brinden las garantías necesarias para sentirse protegido.

Tabla N.-10 Valores interpersonales (docentes según el género)

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,89	3,56
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,11	3,56
ESTÍMULO	4,78	3,22
HEDONISMO	3,33	3,22
LOGRO	4,33	3,33
DOMINACIÓN-PODER	2,56	2,67
RECURSOS DE ENERGIA	3,44	2,67
IMAGEN	5,22	3,44
SEGURIDAD PERSONAL	5,11	3,67
SEGURIDAD SOCIAL	4,89	3,44
TRADICIÓN	4,78	3,22

CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,89	3,44
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,56	3,78
HUMILDAD	4,11	3,56
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,78	3,89
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,00	3,56
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,89	3,67
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,67	3,67
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	4,78	3,67

Fuente: Landázuri M (2014), basado en el cuestionario de la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR

En cambio los hombres lo que más valoran es el universalismo naturaleza, destacándose su preocupación su por medio ambiente, también es importante participar en actividades para defender la naturaleza, y protegerla de la destrucción y la contaminación. Seguido se tiene la conformidad interpersonal donde consideran importante no disgustar u ofender a las demás personas, tampoco de alguna molestar respetando las individualidades de cada una de ellas.

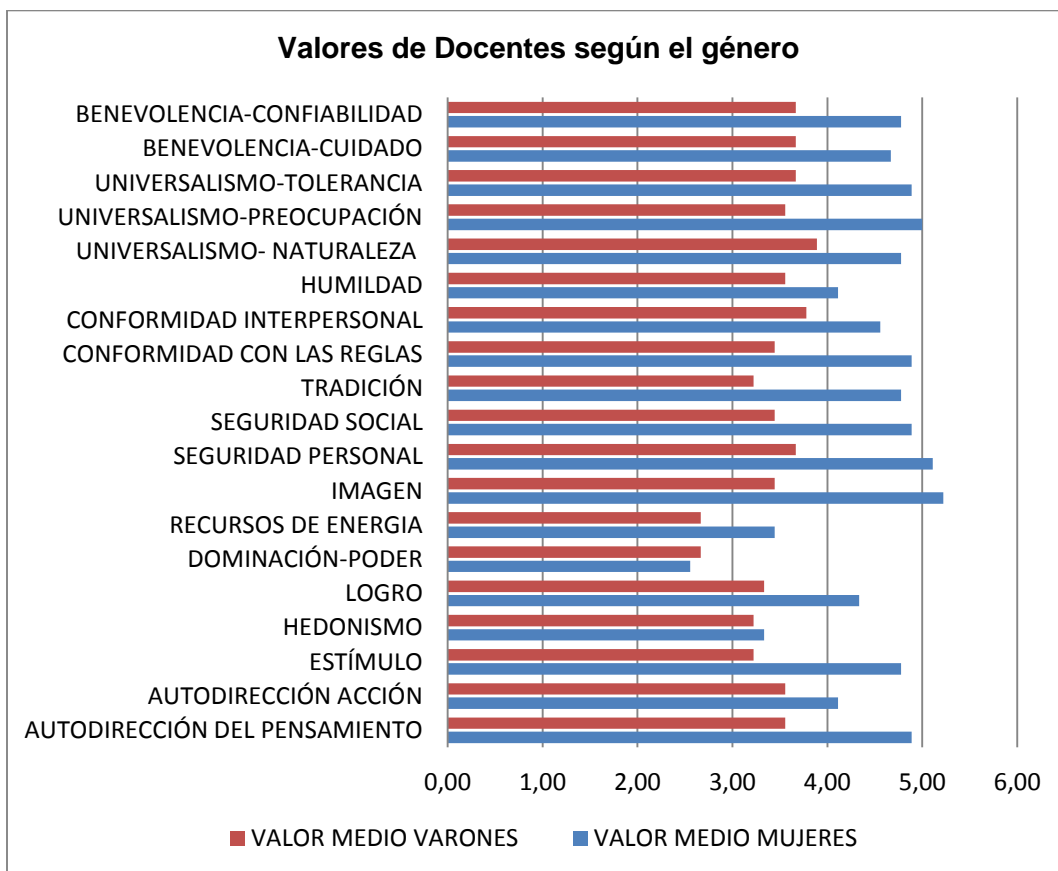


Figura 7. Valores interpersonales (docentes según el género)

Fuente: Landázuri M. (2014), basado en el cuestionario de la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR

Se tiene que tanto las mujeres como los varones, lo menos importante es dominación poder, donde no consideran importante tener control sobre otros seres humanos y que la gente cumpla con disposiciones emanadas o vertidas por quien tiene el control, seguido de recurso de energía que viene a ser un tipo de dominación o control sobre los demás al tener el control de bienes materiales, por medio de poseer grandes cantidades de dinero y ser una persona pudiente.

Fabelo (1996), señala que en un mundo donde muchos de los valores tradicionales andan en crisis resulta importante indagar los vínculos que la educación guarda con los valores. Este investigador sostiene que la educación constituye el mecanismo fundamental para la conformación de una identidad propia y considera que este proceso conduce no sólo al auto reconocimiento como personalidad única e irrepetible sino también a la pertenencia a grupos humanos.

Se puede concluir que hay una diferencia entre lo que más valoran los hombres y las mujeres, preocupándose estas más por imagen, en cambio los hombres más valor consideran a los valores representados por el universalismo, cabe destacar que las mujeres docentes presentan altos índices de relación entre sus respuestas.

3.8. Valores de orden superior en el maestro.

Los valores de orden superior, más estimados por parte de los maestros son los de auto trascendencia con una (media = 4,26), donde la preocupación por la naturaleza, por la falta de protección del medio natural que conducirá a la escasez y destrucción de los recursos naturales que sostienen la vida, una preocupación latente por la falta de tolerancia, comprensión y protección por los demás. Estos valores se derivan de las necesidades de la gente cuando reconoce la falta de aceptación hacia nuestros semejantes, a otros que son diferentes, a no tratarlos con igualdad y justicia, se aprecia que esto conduciría a conflictos que amenazan la estabilidad de los individuos y grupos.

Tabla N.-11 Valores de orden superior en el maestro

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	3,83
AUTO-MEJORA	3,17
CONSERVACIÓN	3,98

AUTOTRASCENDENCIA	4,26
HUMILDAD E IMAGEN	4,08

Fuente: Landázuri M (2014), basado en el cuestionario de la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR

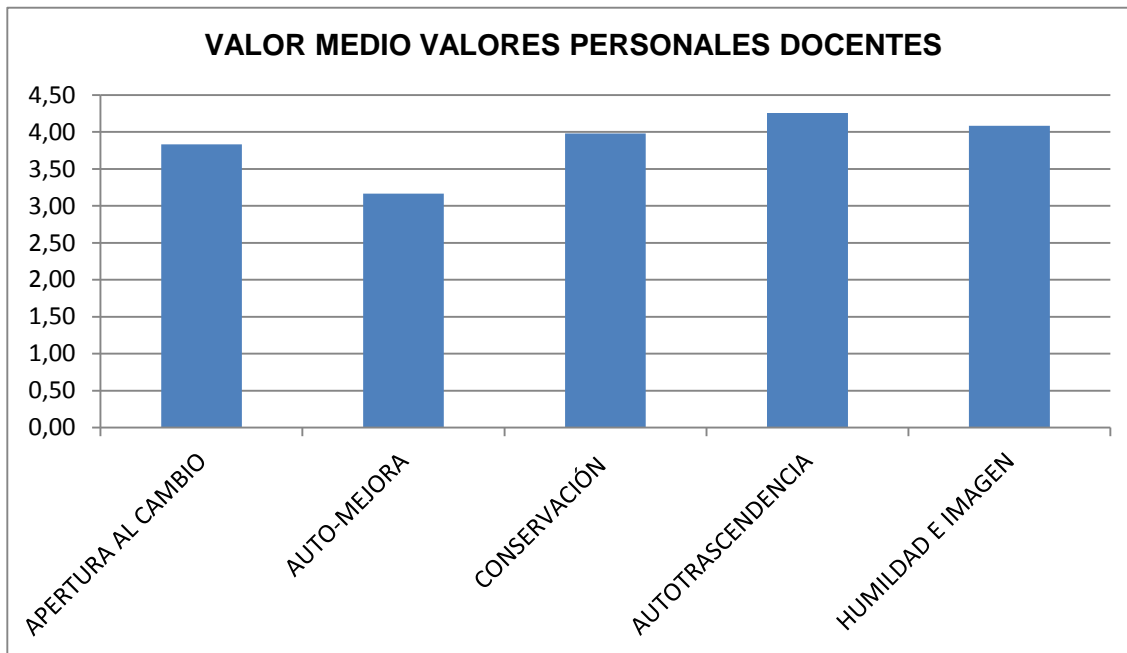


Figura 8. Valores de orden superior en el maestro

Fuente: Landázuri M. (2014), basado en el cuestionario de la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR

Lo menos valorado por los maestros son los valores relacionados con la auto mejora, que se ven reflejados con el poder controlar a los demás, indicándoles lo que deben hacer, el segundo tiene que ver con el control de recursos materiales, y de esta manera controlar las decisiones de los demás, también se tiene con los valores de conservar y mantener el prestigio personal, que también permite controlar y comandar a otras personas.

La OMS (2000), señala, en uno de sus párrafos, que estamos llamando de manera diferente, y construyendo aparatos conceptuales diferenciados, para fenómenos que en el fondo son las mismas cosas: formación en valores, educación para la paz, educación para los derechos humanos, educación para la democracia.

Se concluye que los maestros sostienen una preocupación por el medio ambiente, combinada con una inquietud por el bienestar de las personas en la sociedad en general y el mundo en que se vive, a través de que exista armonía interior, justicia social, igualdad, respeto a la belleza del mundo, existiendo una la unidad y fusión para la protección con el medio.

3.9. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.

Analizando las respuestas de las encuestas se tiene que las mujeres docentes valoran más lo relacionado con la conservación con una (media=4,84), se derivan de las necesidades individuales y de grupo, de sentirse que se preocupan por su bienestar, gozar de buena salud, que exista orden y limpieza en el medio donde se desenvuelven, en relación con la sociedad la necesidad de sentirse seguros como nación a salvo de enemigos extranjeros, que exista un orden social y una estabilidad nacional. En cambio los varones dan más valor a la auto trascendencia con una (media=3,69) donde la preocupación por la naturaleza, por la falta de protección del medio natural que conducirá a la escasez y destrucción de los recursos naturales que sostienen la vida, una preocupación latente por la falta de tolerancia, comprensión y protección por los demás.

Tabla N.-12 Valores personales según género (docentes)

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
APERTURA AL CAMBIO	4,28	3,39
AUTO-MEJORA	3,44	2,89
CONSERVACIÓN	4,84	3,51
AUTOTRASCENDENCIA	4,82	3,69
HUMILDAD E IMAGEN	4,67	3,50

Fuente: Landázuri M (2014), basado en el cuestionario de la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR

Lo menos que estiman tanto los varones y mujeres docentes son los valores de auto mejora que se ven reflejados con el poder controlar a los demás, indicándoles lo que deben hacer, el segundo tiene que ver con el control de recursos materiales, y de esta manera

controlar las decisiones de los demás, también se tiene con los valores de conservar y mantener el prestigio personal, que también permite controlar y comandar a otras personas.

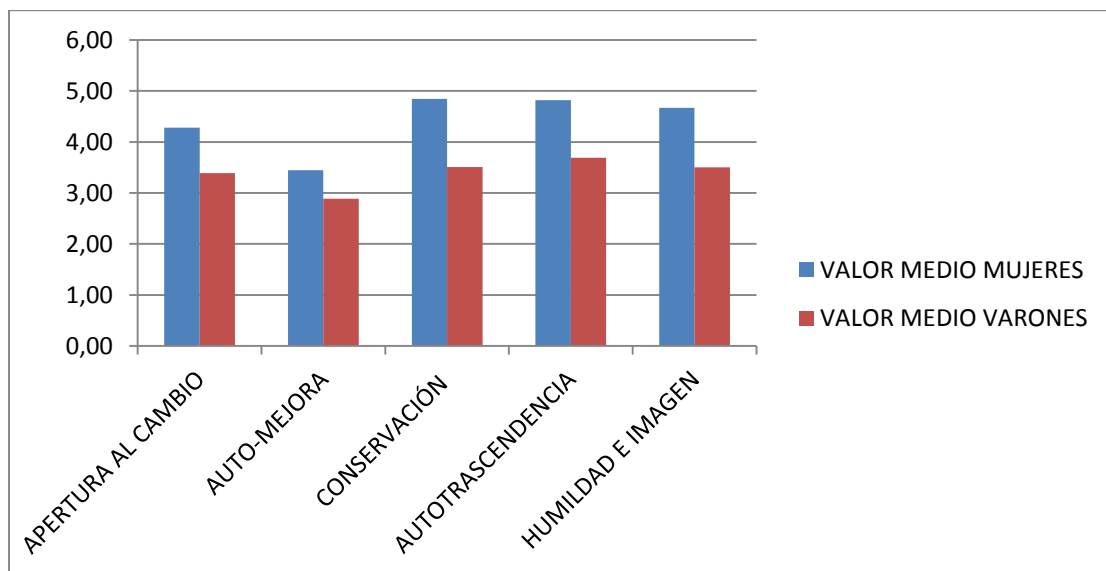


Figura 9. Valores de orden superior en el maestro

Fuente: Landázuri M. (2014), basado en el cuestionario de la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR

Fabelo (1996), refiere que los individuos, dentro de la sociedad en que se desenvuelven, se apropian de un sistema de valores a través de los procesos educativos y sociales, que se dan en los diferentes contextos de convivencia e interacción de ese individuo. Los procesos educativos pueden favorecer o no la captación de determinados valores. La educación transforma a los individuos en seres sociales. En el proceso de desarrollo de su identidad el individuo va apropiándose de unos valores que los van a caracterizar durante su vida.

Se puede concluir que los maestros varones valoran más el universalismo y su preocupación por el medio y las personas mientras que las mujeres coinciden en la necesidad de sentirse seguros individualmente y en grupo.

3.10. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre adolescentes y maestros.

Partiendo del análisis de los resultados los valores que más valoran tanto maestros y adolescentes es el universalismo naturaleza con una (media= 5,37), donde queda evidente

que la personas tienen una preocupación latente en cuanto se refiere a la falta de protección de la naturaleza, se teme que si no se cuidan el medio natural traerá consecuencias de escasez y destrucción de los recursos naturales que sostienen la vida en nuestro planeta. Seguido se tiene al universalismo preocupación, destacándose los valores de tolerancia comprensión y protección de todas las personas.

Tabla N.-13 Valores personales e interpersonales (general incluye a adolescentes y docentes)

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,92
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,41
ESTÍMULO	5,00
HEDONISMO	4,47
LOGRO	4,33
DOMINACIÓN-PODER	2,28
RECURSOS DE ENERGIA	2,19
IMAGEN	4,67
SEGURIDAD PERSONAL	5,18
SEGURIDAD SOCIAL	5,32
TRADICIÓN	4,86
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,76
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,63
HUMILDAD	4,68
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,37
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,19
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,99
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,06
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,22

Fuente: Landázuri M (2014), basado en el cuestionario de la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR

Lo que menos valoran tanto adolescentes como maestros son los valores referentes a recursos de energía con una (media = 2,19), donde se destaca que el acumular o controlar recursos materiales no están dentro de sus prioridades, ya que teniendo el control de bienes e insumos se controla los acontecimientos y por ende a las personas.

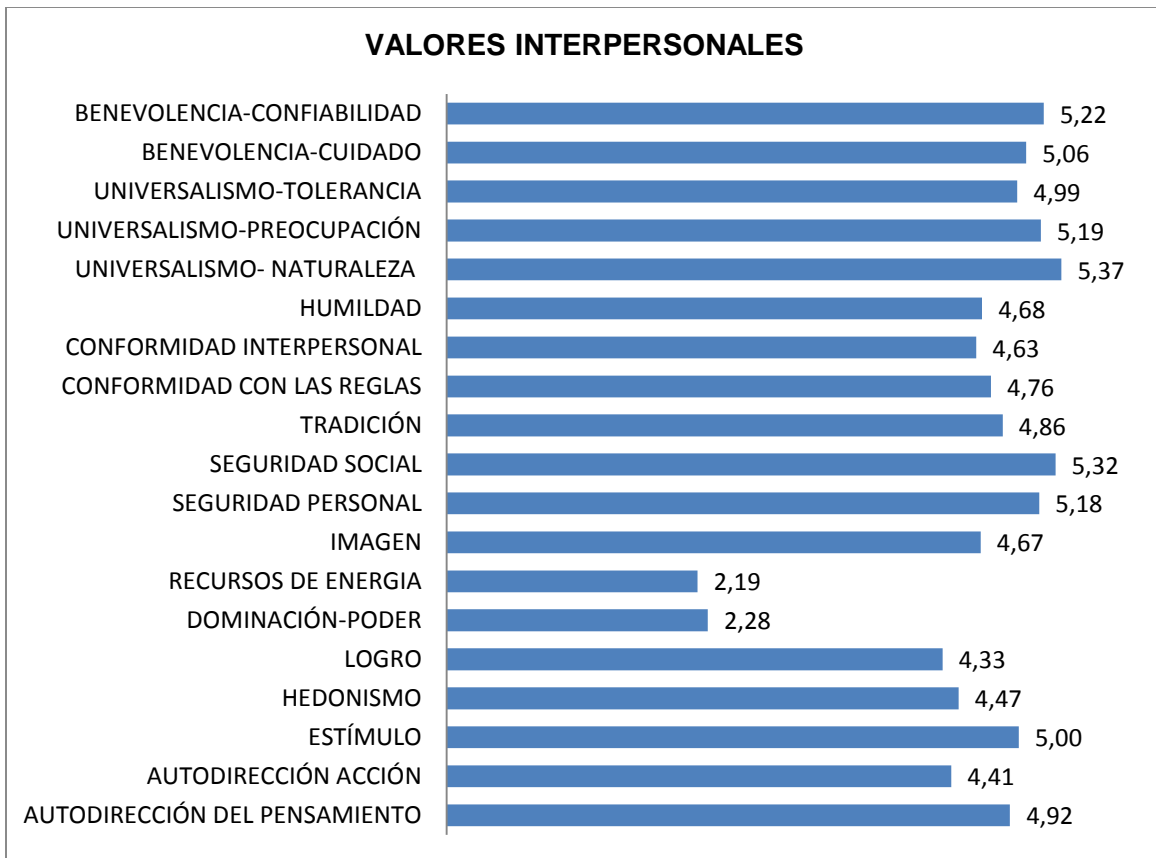


Figura 10. Valores de orden superior en el maestro

Fuente: Landázuri M. (2014), basado en el cuestionario de la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR

Acebo y Leiva (2010), consideran que los valores no son el resultado de una comprensión y de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia para el sujeto. Es algo más complejo y multidimensional pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conducta. Se trata de alcanzar comportamientos como resultados de aprendizajes conscientes y significativos, en lo racional y lo emocional.

Se destaca que los valores los valores nobles de universalismo, benevolencia, y seguridad social está dentro de lo más estimado por los adolescentes y maestros, hay una preocupación sincera por las personas y por nuestra naturaleza, destacándose el cuidado de ambas.

3.11. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.

Según podemos comprobar los resultados de los cuadros y tablas estadísticas tanto los adolescentes como los maestros consideran que los valores de orden superior, el auto mejora, goza de mayor preferencia donde tenemos el logro como lo más deseable, es decir es necesario y asimilable una sana competencia por superarse, la búsqueda de desafíos y competencias en busca de objetivos de acuerdo a las normas de la sociedad donde se desenvuelve el individuo, obteniendo así la aceptación social siendo un miembro ambicioso, exitoso, capaces e influyentes.

Tabla N.-13 Valores personales de orden superior (general incluye a adolescentes y docentes)

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	1,08
AUTO-MEJORA	1,44
CONSERVACIÓN	1,20
AUTOTRASCENDENCIA	1,27
HUMILDAD E IMAGEN	1,33

Se puede observar que de los 19 valores estudiados, los de valores como Universalismo-naturaleza y seguridad personal, consideran de mayor importancia la protección del medio ambiente, así como también que las autoridades brinden un lugar seguro para vivir, mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentran recursos de energía y dominación-poder, es decir dan la mínima valoración a acumular o controlar recursos y también ejercer el mando o control sobre otras personas, entendiéndose que estos jóvenes mantienen ideales altruistas.

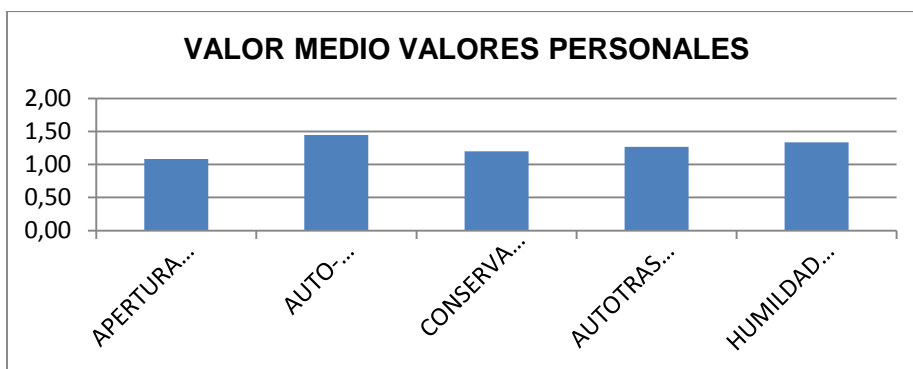


Figura 11. Valores de orden superior en adolescentes y maestros.

Fuente: Landázuri M. (2014), basado en el cuestionario de la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR

Linde (2009) señala, como estrategia para educar en valores, la discusión de dilemas morales, la cual fue propuesta por Kohlberg, creador de la teoría del desarrollo moral, para potenciar el desarrollo del juicio moral. Su supuesto teórico es que mediante la reflexión y discusión a propósito de cuestiones morales que plantean un problema de decisión a la persona, se pueden crear las condiciones que impulsen el avance hacia niveles superiores de juicio moral. Los dilemas son breves narraciones de situaciones que implican un conflicto de valores que requiere una toma de decisión individual, por lo que el alumno tendrá que definirse y razonar moral y lógicamente su elección. Por regla general, la situación presenta una disyuntiva en la que las dos posturas son igual de factibles y defendibles.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

En conjunto los resultados obtenidos en este trabajo de investigación, destacan las siguientes conclusiones:

- Los valores personales e interpersonales predominantes en adolescentes se acentúa los valores relacionados con el universalismo, con una preocupación del medio natural, tolerancia hacia los demás, y preocupación por la justicia y protección de sus semejantes, se considera también de mayor importancia la seguridad personal y la seguridad social donde se acentúa la necesidad de un lugar seguro para vivir.
- Los valores personales e interpersonales predominantes en maestros tiene que ver con la seguridad personal, donde existe una preocupación por sentirse seguros en el medio que se desenvuelven, seguido se encuentra también los valores de universalismo naturaleza, con una preocupación por el medio natural, igual puntuación una preocupación por su imagen personal ante los demás.
- Los valores predominantes en adolescentes mujeres se tiene a la seguridad social, deseando vivir en una sociedad estable y segura, en tanto que los varones su preocupación está enfocada en el universalismo naturaleza.
- El valor predominante en docentes mujeres es sobre su imagen es decir proteger su perfil a ante los demás, no sufrir algún tipo de humillación o sentirse de alguna manera avergonzada, en cambio los varones maestros valoran más el universalismo naturaleza por una preocupación latente por el medio natural.
- Los valores de orden superior en adolescentes y maestros coinciden en valorar más el logro es decir el buscar el éxito personal a través de una competencia sana de acuerdo a las normas sociales, seguidos se encuentran los valores de estímulo es decir buscar de la necesidad orgásmica de buscar variedad y estímulo competencia de hacer cosas diferentes.
- La diferencia más significativa entre adolescentes y maestros es que los primero valoran más la seguridad personal mientras los docentes en general valoran el universalismo naturaleza.

RECOMENDACIONES

Se recomienda de acuerdo a la luz de las conclusiones de la presente investigación lo siguiente:

- Hay una preocupación latente de parte de los adolescentes en cuanto se refiere a la seguridad personal por cuanto se recomienda trabajar en conjunto padres de familia, docentes, autoridades del medio, para desarrollar diligencias enfocadas en brindar seguridad dentro y fuera del colegio, logrando así que el colegio sea un medio tranquilo y amable para el desarrollo de los jóvenes.
- También se debe seguir fomentando los valores de universalismo naturaleza, a través de seminarios, conferencias, actividades, destinadas a proteger y cuidar el medio ambiente.
- Los docentes también comparten con adolescentes su preocupación por la seguridad personal, de ahí que es necesario el involucrar a todos los actores de la sociedad de Montecristi, para que con un trabajo en conjunto el Colegio 23 de Octubre sea un centro, seguro donde se eduquen la juventud manabita.
- Los valores de universalismo y benevolencia prevalecen entre los jóvenes, y docentes destacando así valores e ideales altruistas de todos con una preocupación sincera por sus semejantes y también por el cuidado y conservación del medio donde habitamos, por lo cual se exhorta a fomentar esta visión ético social ambientalista.
- Se recomienda considerar al deporte como una actividad generadora de valores, resultado de la interacción del hombre con el mundo, se considera un proceso educativo que se desarrolla en la práctica deportiva que posibilita el desarrollo de habilidades y capacidades, se debe fomentar la participación en certámenes donde colaboren todos los actores de sistema educativo.
- Se plantea promover los valores explícitos en el Plan Decenal De Educación, trabajar con los profesores en una investigación-acción con la finalidad de que asuman los principios éticos y lleven a las aulas el mismo discurso. Se pretende, al mismo tiempo, trabajar con los estudiantes para facilitar el desarrollo del razonamiento moral de los mismos.

BIBLIOGRAFIA

- Agramonte, A., Melón, R. y Peña, A. (2005): Propuesta de guía metodológica para la formación de valores en los estudiantes de enfermería. La Habana. Revista Cubana de Enfermería, vol 21, nº 2.
- Aguirre, A. (1995): La Psicología cultural. *Anthropoligica*, V. 17, p 47-69
- Beutel, A. M. & Kirkpatrick, M. (2004). Gender and prosocial values during adolescence: a research note. *Sociological Quarterly*, 45(2), 379 -393
- Buxarrais, M^a R. (1997): La formación del profesorado en educación en valores. Propuesta y materiales. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Carrera, X, P, & Placencia, M, & Barrazueta, T. (2014): Programa Nacional de Investigación. Loja-Ecuador: EDILOJA Cía. Ltda.
- Carena, S; Grasso, L; Pisano, M.; Tessio, A., Paladín, M.; Roblado, A. y Quiroga, N. (2004): Valores en la juventud cordobesa: una exploración en estudiantes de la escuela media. *Revista de Educación de la OEI*, on line, 4.
- Coon, D. (2004): Psicología. México D. F: Thomson Learning.
- Delors, J. (1996): La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana/UNESCO.
- Escámez, J. (2007). La educación en actitudes y valores: una exigencia para el hombre de hoy. Valencia: Nau Llibres.
- Erickson, E. (1979): Sociedad y adolescencia. México: Siglo XXI.
- Elliot, G. R. & Feldman, S. S. (1990): Capturing The adolescent experience. Massachusetts: Harvard University Press.
- Fabelo, J. R. (1996): La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Fierro, M.y Carvajal, P. (2003): Mirar la práctica docente desde los valores. México. Gedisa, S. A.
- Fuente, J, & Peralta, F, J, & Sánchez, M, D. (2006): Valores socio personales y problemas de convivencia en la Educación secundaria. *Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa*. N.- 19 Vol 4(2) 171- nn.
- Hitlin, S & Piliavin, J.A. (2004). Values: reviving a dormant concept. *Annu. Rev. SOCIOL.*, 30, 359-93

- Juventud Idente Internacional. (2014): Eduacion: En Camino Hacia Una Nueva Civilizacion. Ecuador.
- Linares, L, I, & Molpeceres, M, A, & Musuti, G. (2001): La autoestima y las prioridades personales de valor. Un análisis de sus interrelaciones en la adolescencia. Revista anales de Psicología. Vol 17 (2), 189 -200
- Martin, P. & Sanchez, E. (1999). Relación entre el individualismo-colectivismo, la autoestima colectiva y los valores de los adolescentes. Revista de Psicología Social. 14 (2-3): 211-224
- Malinowska, B, K. (2007): Valores profesionales: valores de los docentes y valor de la docencia. Mexico:ISSN
- Ministerio de Educación Ecuador & Consejo Nacional de Educación. (2007): Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 – 2015. Recuperado de <http://www.educiudadania.org/downloads/PlanDecenaldeEducacion.pdf>
- Moriano, J, A, & Palici F, J. (2001): El perfil psicosocial del emprendedor: un estudio desde la perspectiva de los valores. Revista de Psicología Social. Semana 16 (2), 229-242.
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2000): Informe sobre la adolescencia. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.
- Obiols, G. y Obiols, S. (2006): Adolescencia, Postmodernidad y Escuela. Buenos Aires: Ediciones Noveduc.
- Pinkler, L. (2005), El Edipo rey de Sófocles, San Juan, Editorial Plaza.
- Puig Rovira, J. M. (1996). La construcción de la personalidad moral. Barcelona: Paidós.
- Ros, M., & Schwartz, S. (1995), Jerarquía de los valores en países de Europa Occidental: una comparación transcultural. Madrid: Editorial Reis.
- Schwartz, S. H (2012): Refining the Theory of Basic Individual Values: Journal of Personality and Social Psychology, 2012, Vol. 103, No. 4, 663–688, DOI: 10.1037/a0029393.
- Williams, R. J. (1970), La interpretación sociológica americana. New York: Editorial Knopf.
- Kail, R.V. & Cavanaugh, J. C. (2011): Desarrollo humano, una perspectiva del ciclo vital. Mexico: Cengage Learning.

ANEXOS



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

Anexo 1.- Autorización

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez **DIRECTOR DE TESIS**

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación de las/los señor/a: **MARCO ANTONIO LANDÁZURI LANDÁZURI**, que se ajusta a las normas establecidas por el Departamento de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo realizar la impresión y anillado para su respectiva presentación.

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

CI. 110343087-0

Loja, enero de 2015

Anexo 2.- Carta de solicitud para ingreso del Colegio "23 de Octubre"



Loja, mayo del 2014

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **"Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato"** .

Esta investigación despierta enorme interés porque posibilitará, a la Universidad y a cada uno de nuestros estudiantes acercarse a la realidad que está viviendo nuestro país con respeto a los valores individuales de estudiantes y maestros del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
DIRECTORA DEL DPTO. DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Anexo 3.- Certificación emitida por Sr Rector del Colegio “23 de Octubre”

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “VEINTITRES DE OCTUBRE”

MONTECRISTI- MANABÍ-ECUADOR

Telefax: 2310 - 451

RECTORADO



CERTIFICACIÓN

*Abg. Magno Cevallos Herrera. Mg. Rector de la Unidad Educativa Fiscal “Veintitres de Octubre” de la ciudad de Montecristi, en base a la certificación suscrita por el Lic. Lizardo Vélez De la Cruz, Inspector General, tengo a bien **CERTIFICAR:** Que el Sr. **MARCOS ANTONIO LANDAZURI LANDAZURI**, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja, el día 10 de junio del presente año, realizó encuestas a veinte estudiantes del Primer Año de Bachillerato Unificado, Paralelo I, y a seis Profesores del área de Bachillerato, realizó también varias dinámicas relacionado a las encuestas.*

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Montecristi, julio 22 de 2014

CERTIFICO:

Abg. Magno Cevallos H. Mg.
RECTOR



Anexo 4.- Certificación emitida por el Sr Inspector General

UNIDAD EDUCATIVA "VEINTITRÉS DE OCTUBRE"

MONTECRISTI - MANABÍ
CÓDIGO AMIE: 13H02795



CERTIFICACION

Montecristi, 15 de julio del 2014

Ciudad.

De mis consideraciones:

Por medio de la presente tengo a bien certificar, que el Sr Marco Antonio Landázuri Landázuri, con C.I. 170880020-4, estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja, el día de 10 de junio del presente año, con autorización del Rectorado del Plantel, realizo encuestas al PRIMERO DE BACHILLERATO UNIFICADO I, a veinte estudiantes de dicho paralelo, también realizo las encuestas a seis profesores del área de Bachillerato.

Además realizo unas dinámicas con los mismos estudiantes, en relación con el trabajo de las encuestas.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, y autorizo al Sr Marco Landázuri, haga uso del presente documento, como mejor le convenga.

Atentamente

Lcdo. Lizardo Vélez de la Cruz
INSPECTOR GENERAL
UNIDAD EDUCATIVA "23 DE OCTUBRE"



Anexo 5.- Fotos de colegio y alumnos.





Anexo 7.- Aportaciones de los jóvenes a la Carta Magna.

