



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCION FÍSICO - MATEMÁTICAS

**“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Bachillerato. Estudio realizado en el Colegio de Bachillerato Prócer José Picoíta de la parroquia Cruzpamba, cantón Celica, provincia de Loja, en el año lectivo 2014 - 2015”**

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTOR: Landi Ríos, Idler Stalin

DIRECTOR: Unda Costa, Mónica Rosalba, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO: CELICA

2015

## **APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN**

Magister.

Mónica Rosalba Unda Costa.

### **DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: "Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 14 años y en profesores de educación básica y bachillerato. Estudio realizado en el colegio de bachillerato "Prócer José Picoíta" parroquia Cruzpamba, cantón Celica, provincia de Loja, en el año lectivo 2014-2015", realizado por Landi Ríos Idler Stalin, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación.

Loja, noviembre de 2014

f).....

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Idler Stalin Landi Ríos, declaro ser autor del presente trabajo de titulación “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 14 años y en profesores de educación básica y bachillerato. Estudio realizado en el colegio de bachillerato “Prócer José Picoíta” parroquia Cruzpamba, cantón Celica, provincia de Loja, en el año lectivo 2014-2015” siendo la Mg. Unda Costa Mónica Rosalba, directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de investigación, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Formar parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigación, trabajos científicos o técnicos y tesis de que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f).....

Autor: Landi Ríos, Idler Stalin

Cédula: 1102125026

## **DEDICATORIA**

*Idler Stalin Landi Ríos*

Doy gracias al santísimo creador, por darme la fuerza, paciencia, voluntad y sabiduría para poder realizar esta investigación. A mi esposa y a mis hijos quienes me apoyaron en todo momento para lograr mi meta trazada. Del mismo modo al equipo planificador y directora por sus grandiosas enseñanzas y apoyo en cada momento de la investigación.

## **AGRADECIMIENTO**

*Idler Stalin Landi Ríos*

Mi agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, a sus catedráticos, particularmente al equipo planificador del programa de graduación y de manera especial reconozco y agradezco las orientaciones y dirección general de la tesis por parte de la Mgs. Mónica Rosalba Unda Costa, quien hizo posible la culminación del presente trabajo.

Igualmente expreso mi gratitud a las autoridades del Colegio de Bachillerato “Prócer José Picoíta”, a su personal docente, alumnado, padres de familia y comunidad que participaron activamente en el desarrollo de esta investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I. MARCO TEÓRICO.....	7
1.1. Valores personales e interpersonales.....	8
1.1.1. Principales definiciones de valores humanos.....	8
1.1.2. Los valores personales e interpersonales.....	9
1.1.3. Teorías de los valores humanos de Schwartz.....	10
1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz.....	12
1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.....	15
1.2. Adolescencia y valores.....	16
1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.....	16
1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes.....	19
1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.....	20
1.2.4. Diferencia de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.....	23
1.3. El maestro y los valores.....	24
1.3.1. La educación y los valores.....	24
1.3.2. Características y rasgos personales del maestro.....	28
1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.....	30
1.3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias.....	31

1.3.5. Carta magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.....	34
CAPITULO II. METODOLOGÍA.....	35
2.1. Contexto.....	36
2.2. Diseño de investigación.....	36
2.3. Participantes.....	37
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	38
2.4.1. Métodos.....	38
2.4.2. Técnicas.....	39
2.4.3. Instrumentos.....	40
2.5. Recursos.....	40
2.6. Procedimientos.....	41
CAPITULO III. RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	44
3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.....	45
3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.....	45
3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.....	47
3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.....	50
3.1.4. Diferencias de valores de orden superior según el sexo en adolescentes.....	52
3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.....	54
3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.....	54
3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del maestro.....	56
3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.....	59
3.2.4. Diferencia de los valores de orden superior según el sexo en el maestro.....	61
3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.....	62
3.3.1. Análisis de la diferencia de los valores personales e interpersonales de	

adolescentes y maestros.....	62
3.3.2. Análisis de las diferencias de los valores de orden superior de Adolescentes y maestros.....	65
CONCLUSIONES.....	68
RECOMENDACIONES.....	70
BIBIOGRAFÍA.....	71
ANEXOS.....	73



## RESUMEN

La Universidad Técnica Particular de Loja, con su Equipo Planificador, realiza una propuesta de investigación sobre “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Bachillerato”. El estudio se realizó en el colegio de bachillerato Prócer José Picoíta de la parroquia Cruzpamba, cantón Celica, provincia de Loja; aplicado a veinte alumnos y seis docentes de sexo masculino y femenino. Se utilizó métodos de investigación como: descriptivo, analítico y sintético; técnicas como: la lectura, mapas conceptuales y organizadores gráficos; también instrumentos como cuestionarios PVQ-RR en español de Schwartz (2012).

A través del estudio se pudo conocer e identificar los valores personales e interpersonales predominantes en los adolescentes y maestros de la institución, destacando un ambiente de convivencia y de relaciones; los valores afloran con positivismo haciendo la labor escolar un referente de apoyo y ayuda mutua. A pesar de lo afirmado hay ciertos valores que faltan por trabajar, por lo que se ha diseñado una propuesta educativa con talleres de técnicas activas de enseñanza-aprendizaje sobre valores personales e interpersonales dirigida a adolescentes y docentes de la institución.

**PALABRAS CLAVES:** Valores personales, valores interpersonales, adolescentes, profesores.

## **ABSTRACT**

The Technical University of Loja, through its Planning Team, perform a research proposal about "The personal and interpersonal values in teenagers from 13 to 14 years and the teachers of high school". The study was made in "Prócer José Picoíta" High School, of Cruzpamba, Celica Canton, and Loja City; this survey was applied to twenty students and six teachers of both genders. For this research was used some methods like: descriptive, analytic and synthetic methods; techniques such as reading, concept maps and graphic organizers; also instruments like questionnaires PVQ-RR Spanish Schwartz (2012).

Through of the study I could understand and identify the most important interpersonal values in the teenagers and the teachers of this institution, include a pleasant environment coexistence and relations; personal and interpersonal values appear with positivism doing school work a benchmark support and mutual aid. In spite of assertions that there are some missing values to work, so I have designed a proposed educational workshops teaching techniques of active learning on personal and interpersonal values primarily aimed at teenagers and teachers of the institution.

**KEYWORDS:** Personal values, interpersonal values, teenagers, teachers.

## INTRODUCCIÓN

La problemática Ecuatoriana, en su contexto y en el mundo actual son muy variados y de diversa índole, manifestándose por doquier la crisis educativa y con ello la pérdida de valores en sus ciudadanos especialmente de los jóvenes; por ello es necesario entrar en la búsqueda de una de las más apropiadas y efectivas soluciones para mejorar el comportamiento conductual de quienes hacen el sistema educativo y proponer un futuro promisorio y seguro para la sociedad.

En cuanto a la temática, no se han realizado investigaciones de este tipo en la institución educativa investigada según lo informaron sus autoridades.

A partir de esta perspectiva, se presenta la propuesta investigativa “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 14 años y en profesores de educación básica y bachillerato. Estudio realizado en el colegio de bachillerato “Prócer José Picofta” parroquia Cruzpamba, cantón Celica, provincia de Loja, en el año lectivo 2014-2015”. Propuesta que exige la participación activa y efectiva del docente para que se pueda dar un aprendizaje significativo de manera que se optimice la calidad del recurso humano. Los educadores son el pilar de la formación de los estudiantes, junto a la ciencia y a la tecnología que avanzan a un ritmo acelerado llegando a un cúmulo de saberes, que sin embargo para trascender en calidad y calidez, es menester que se generen políticas sociales que vinculen directamente la enseñanza científica con la orientación valoral y posibiliten la formación de personas capaces de forjar su propio destino con concepciones éticas y morales para ponerlas en práctica y que sean características innatas de su vivencia diaria.

Esta investigación es importante ya que ha contribuido para detectar otra de las causas que se cree agudizan los efectos producidos por las falencias en cuestión de pérdida de valores, y es la poca o nula capacitación de los maestros en temas relacionados con el buen manejo de técnicas de trabajo en grupos para incentivar e inculcar buenas prácticas de valores, principalmente dentro de la institución educativa, favoreciendo con esta despreocupación que alumnos y profesores lleven una relación empírica e improvisada, que no representa de ninguna manera un aporte positivo para el desarrollo armónico de la sociedad y particularmente de la comunidad a la que se pertenece.

El Ecuador a lo largo de su historia viene sufriendo una crisis pronunciada en materia de valores humanos, la cual repercute inclemente en los más débiles, los niños y jóvenes, particularmente

de las clases sociales menos favorecidas; fenómeno que se detecta en el medio donde se educan, aulas escolares (comunidad educativa). En nuestra sociedad o medio investigado se está recibiendo una educación puramente científica, y en mínima proporción recibe nociones de lo que son buenas prácticas de valores. Dentro de la nueva Ley de Educación y del Plan Decenal de Educación 2006-2015, el centro investigado propone ciertas alternativas apoyadas en su Código de Convivencia para mejorar las relaciones entre su comunidad, lo cual, se cree que son lo suficientemente confiables, cuantitativamente y cualitativamente para ser apreciados como elementos que contribuyan a una verdadera educación de calidad y de calidez.

En el año 2013, se elabora el código de convivencia, según el acuerdo N° 182 del MINEDU. El cuál influirá en la buena marcha de la institución, el mismo que contiene derechos, deberes, compromisos correctivos y estímulos para la comunidad educativa. Con la finalidad de asegurar una convivencia armónica entre ellos, se vienen realizando actividades que les permite potencializar el desarrollo de la inteligencia, la afectividad, lo espiritual; y de esta manera fomentar el cambio de actitud y el logro de valores éticos y morales en estudiantes, profesores y directivos.

En lo que al Bachillerato se refiere, de igual manera el Ministerio de Educación del Ecuador, (2011), ha establecido el Bachillerato General Unificado, especificando en el ámbito de los valores las características: Aprender a vivir junto; aprender a ser.

Por todo ello se ha seleccionado como referente esta institución educativa porque presenta características apropiadas para la completa y oportuna realización del trabajo investigativo. Determinación que se a tomado en virtud a que el medio en que se desarrolla, la sociedad en general, refleja una educación netamente concebida en aspectos consumistas, pasando a un segundo plano y hasta olvidado el sentido de convivir entre seres humanos inteligentes, con capacidades y aptos para aprender y enseñar, transformando esa sociedad materializada y que no aporta en nada al desarrollo humano en un lugar digno, cálido y de esperanza para todos.

La Universidad Técnica Particular de Loja, con sus políticas educativas puestas a responsabilidad del equipo planificador de la Escuela de Ciencias de la Educación, diseña estos tipos de proyectos encaminados a mejorar el trabajo de los maestro; preparando profesionales capaces de asumir los nuevos retos que el estado a implementado por medio de las leyes educativas como los Estándares de Calidad Educativa, cuya finalidad es la de otorgar al país una educación de calidad y con calidez.

Más aún cuando se ve a diario la problemática educativa y las consecuencias que ello representa como es la deserción escolar, el bajo rendimiento de los escolares, la falta de normas adecuadas, etc. Frente a estos aspectos negativos, se tiene la imperiosa necesidad de buscar alternativas correctivas para implementar en los centros educativos nuevas e innovadoras políticas que logren el cambio que tanto anhelamos y de esta manera se logre una buena y real convivencia importante entre directivos, profesores y alumnos (comunidad educativa).

Es por este motivo, que el proyecto desarrollado justifican su aplicación ya que tiene el atributo de relevante, puesto que los valores personales e interpersonales en adolescentes y maestros, son elementales y que deben considerarse significativamente ya que intervienen en sus creencias o convicciones profundas de todo ser humano.

Por otra parte cabe señalar que se contó con la información suficiente y apropiada además del direccionamiento permanente y constante de los docentes tutores, como soporte estratégico en el acompañamiento para la ejecución del presente trabajo. ,

El objetivo general de la presente investigación es: Analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior de adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación Básica y bachillerato del Ecuador; y los específicos son: la realización del trabajo se plantearon los siguientes objetivos específicos: Analizar los fundamentos teóricos de los valores personales e interpersonales y sus principales características; Identificar los valores personales e interpersonales predominantes en estudiantes adolescentes y profesores del ecuador; Realizar un análisis comparativo de los valores personales e interpersonales y de orden superior de profesores y estudian por sexo; Contribuir a la Carta Magna de valores, con los pre-manifiestos de los adolescentes investigados.

El primer objetivo, se logró luego de las diferentes consultas en textos, revistas y folletos, además de las obtenidas a través del internet, los mismos que aportaron valiosa información sobre los valores y sus características. El segundo objetivo se consiguió mediante la identificación de los valores personales e interpersonales predominantes que se distinguen mediante las respuestas obtenidas en las encuestas realizadas a estudiantes y profesores. El tercer objetivo se cumplió de igual manera con el apoyo oportuno y preciso del material a utilizarse, especialmente de los cuestionarios facilitados por el equipo planificador; el cual permitió llevar en orden todos los datos concernientes al trabajo de campo y elaboración del respectivo informe. El cuarto objetivo fue cumplido luego de haber realizado las sesiones de trabajo con los grupos de jóvenes, quienes participaron activamente. También cabe señalar que

a todo ello se suma la valiosa contribución del recurso humano como docentes y estudiantes; también la utilización de medios materiales y bibliográficos como la guía didáctica, cuestionarios, encuestas, fichas de observación, TICs, análisis e interpretación de datos.

La labor investigativa se cumplió satisfactoriamente en cuanto a sus propósitos, identificando minuciosamente las diferentes opiniones que tienen los niños/niñas y/o adolescentes sobre los valores y sus realidades, lo que permitió identificar el grado de conocimiento del tema y su influencia que sobre ellos tiene la sociedad en la que viven (familia, escuela medios de comunicación, etc.), y el grado de repercusión que sobre ellos tiene el conocimiento o desconocimiento del sistema valoral.

En el presente trabajo nos adentramos en la investigación de temas importantes relacionados con los valores personales e interpersonales y sus principales definiciones, acentuando el estudio en la teoría de Schwartz y sus valores de orden superior. Del mismo modo en el capítulo dos es interesante el estudio realizado sobre la adolescencia y valores, pues se puede conocer más de cerca de qué manera los valores influyen en su comportamiento y cuál es su actitud frente a ellos, tomando en cuenta por supuesto la diferencia de género de los adolescentes.

El capítulo tres se refiere al maestro y los valores, describiendo la importancia de educar en ellos; identificando las características y rasgos personales que debe poseer un maestro en la labor de educar en valores. También es importante dar a conocer el rol que cumple el educador en la transmisión de los valores dentro del aula; por último se hace una exposición detallada de cómo educar en valores, los recursos, estrategias y técnicas a utilizar.

## **CAPITULO I. MARCO TEÓRICO**

El presente trabajo de investigación, se lo realizó con información obtenida en fuentes bibliográficas de diferentes autores versados en el tema sobre valores personales e interpersonales en adolescentes, así como de las actualizaciones curriculares y estándares de calidad del Ministerio de Educación del Ecuador, las cuales aportan con importantes definiciones que fundamentan el presente trabajo de investigación.

## **1.1. Valores personales e interpersonales**

Prabhu R. K, (2007), Los valores humanos no deberían ordenarse por la ciencia, ni por la tecnología, debería imponer el orden social; la civilización no consiste en multiplicar hasta lo infinito las necesidades humanas, sino en limitarlas deliberadamente en lo esencial, que todos pudieran compartir equitativamente.

### **1.1.1. Principales definiciones de valores humanos.**

El comportamiento del ser humano en la sociedad, en todo su contexto el mundo contemporáneo actual es muy variado y de diversa índole, por ello la complejidad en dar a los valores que rigen su existencia una definición precisa y exacta, que clarifique dicho comportamiento. Por esa importancia que tienen los valores dentro de la vida del ser, se pueden mencionar valiosas definiciones que se mencionan a continuación:

De acuerdo a estos preceptos, Schwartz, et al. (1990) dicen “los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo” (p.144), determinando el comportamiento a normas específicas como las de carácter funcional, social y grupal.

Schwartz (1992), en su definición sobre valores menciona y da mayor jerarquía a lo cognitivo, pues asegura que lo intelectual debe ser el centro de todo proceso de aprendizaje en las personas y en especial de los jóvenes, restando importancia a los sentimientos y/o emociones. También hace referencia a exigencias de carácter universal que deben cumplir, las cuales están ligadas íntimamente a la persona, a su organismo; entonces las necesidades serían como las de alimentarse, de higiene, de respirar, de sentirse bien, etc. estas exigencias hacen del sujeto una persona sana, despierta y con inteligencia. Otra de las exigencias que menciona Schwartz son las reglas sociales de interacción, las mismas que hacen suponer que el individuo requiere cumplir ciertas normas impuestas por necesidad o por tradición, exigidas o no como condición de convivencia, las cuales regulan su forma de comportamiento en el conglomerado social.



Cabe destacar la importancia que da el autor a las necesidades socio-institucionales, por medio de las cuales asegura la interrelación afectiva de quienes conforman el grupo, ya que al parecer la sociedad y la vida social que ello implica tienen mucho que ver al momento de determinar la conducta de los individuos y del rol que cumplirán como sujetos activos por ser parte fundamental del estatus social.

Por otro lado, también al referirse a los valores, Marín (1990) sugiere que “Valor es toda perfección, real o ideal, existente o posible, que rompe nuestra indiferencia y provoca nuestra estimación, porque responde a nuestra tendencia o necesidades” (p. 172), definición que acerca al hombre a una estimación casi completa valorando su existencia y todo lo que ella implica.

Lo que menciona este brillante expositor sobre valores, es sumamente interesante y valioso, ya que ubica a quienes los practica o exteriorizan en personas superiores en cuanto a lo magnífico, el individuo con valores es capaz de obtener de quienes le rodean admiración suprema pues perciben en ellos algo sobrenatural o fuera de lo común que incita a seguir o imitar. Además es conveniente señalar que el individuo no solamente espera ser admirado por los demás, sino que también el mismo hecho de ser humano le hace condescendiente con su naturaleza y consigo mismo, lo que le permite luego de poder conocerse, aceptarse y valorarse como un ente con alma, mente y espíritu, capaz de desenvolverse de forma libre y autónoma en un mundo que le rodea lleno de retos y dificultades.

Luego de las definiciones anotadas, se puede deducir que los valores están ligados íntimamente al comportamiento de las personas, buscan alcanzar lo ideal en ellas; influyen en las actitudes y en la forma en que los individuos interpretan lo correcto e incorrecto, definiendo su objetividad y racionalidad. Además de caracterizar una serie de propiedades que permiten al ser humano diferenciarse de los demás seres, permitiéndoles actuar con plena autonomía en la sociedad.

### **1.1.2. Los valores personales e interpersonales**

Según Kurtines, Azmitia & Gewirtz, (1992), “los valores, en generales, tanto personales como interpersonales, hacen referencia a ciertos tipos de comportamientos, actitudes y emociones que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales. Los valores, junto con las motivaciones, son formas que determinan el pensamiento y el comportamiento de las personas” (p. 79).

Esta definición expuesta señala que los valores están ceñidos íntimamente al comportamiento de las personas, y a otras características como sus actitudes y emociones, las cuales en mayor o menor grado definen y modelan su conducta. Éstas características son las que hacen a cada individuo, uno diferente del otro, ya que actúan respondiendo a sus creencias de cómo debe ser su conducta dentro del espacio social al que pertenecen. Estas conductas influyen en sus emociones y actitudes de tal manera que pueden llegar a afectar su convivir familiar o comunitario puesto que cambiaría su forma de pensar y de ver las cosas, fijando su propia realidad que a la postre terminaría alterando su estilo de vida dentro de su conglomerado social.

Es importante la definición sobre valores dada por Thomas Williams (2001), en el libro *Construyendo sobre Roca Firme*, quien manifiesta que “Los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana” (P. 12).

Esta definición hace referencia a que los valores son bienes universales que hacen del individuo un ser más humano. En este sentido, los valores son bienes innatos de las personas, están dentro de cada individuo moldeando y moderando su comportamiento para de esta manera poder lograr su desarrollo personal sin afectar el de los demás. De cumplirse estas premisas, se estaría garantizando un ambiente de convivencia y de respeto entre seres humanos y con la naturaleza, una sociedad más justa donde impere el bien común.

### **1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz**

Hasta aquí se ha revisado detenidamente algunas definiciones sobre valores, así como los valores personales e interpersonales y su influencia dentro de la conducta y comportamiento de las personas; por lo que, antes de adentrarnos al estudio de la teoría de valores humanos de Schwartz, es conveniente tomar en cuenta otra teoría muy importante de un prominente autor sobre el tema, con la seguridad de que contribuirá con valiosos aportes para su análisis, así.

Hoffman (1991), argumenta que los principios morales son “cogniciones calientes” por que se encuentran vinculadas al afecto moral. Se trata, entonces, de guiar las sensibilidades morales a través de la educación, es decir, la misión de la escuela es la de orientar al niño para ocuparse del bien y detestar el mal; por ejemplo: simpatizar con las víctimas y despreciar las injusticias.

Esta teoría hace referencia al desarrollo moral y cognitivo que debe alcanzar el sujeto. Este desarrollo moral se refiere fundamentalmente a una transmisión al niño de normas morales y

valores por parte de la sociedad a través de orientaciones que modelan su conducta. La sensibilización de la persona en este caso está orientada particularmente desde la escuela, que es el lugar idóneo para que se puedan inculcar ciertos tipos de comportamiento que le induzcan a ejercer el bien y detestar el mal.

Respecto a la teoría, Penas Castro S, (2008) menciona que para Hoffman (1991) uno de los puntos centrales de su teoría es la integración de afecto y cognición. De esta manera se observa la importancia que se otorga a la empatía del sujeto hacia los demás, la que se manifiesta por medio de procesos intelectuales que influyen y motivan a participar en la solución de problemas de los otros; cabe insistir que este proceso tiene su desarrollo a través de una correspondencia íntima entre lo cognitivo y social del individuo dado en la etapa escolar, y que para que pueda actuar con inteligencia y absoluta independencia de pensamiento se requiere de maestros bien capacitados que sepan aplicar estrategias óptimas y eficaces en la inserción de valores a sus educandos.

Cabe referirse con propiedad a la teoría de valores humanos de Schwartz, en las siguientes líneas se presenta lo más relevante concerniente al tema.

Schwartz (1992,) trató de identificar un amplio conjunto de servicios básicos valores que son reconocidos en todas las sociedades. Definió valores básicos como metas trans-situacionales, que varían en importancia, que sirven como principios rectores en la vida de una persona o grupo. Los valores de esta teoría se definen como “creencias sobre estados, o conductas finales deseables, que trascienden a las situaciones específicas, que guían la selección o evolución de la conducta y de los acontecimientos. Están ordenados según su importancia relativa” Schwartz y Blisky, (1987, p. 551)

Los valores representan necesidades y se derivan de tres exigencias primordiales: las necesidades biológicas y orgánicas, las de interacción social coordinada y las de supervivencia y funcionalidad en los grupos. Schwartz prioriza esta clasificación de los valores que atiende a su contenido motivacional. Estos diez tipos motivacionales están organizados según el interés al que sirven, (Schwartz 2004)

*Intereses Individualistas:* Poder, Logro, Hedonismo, Estimulación, Autodirección

*Intereses Colectivistas:* Conformidad, Tradición, Benevolencia.

Universalismo y Benevolencia obedecen a ambos intereses.

Desde esta perspectiva, Schwartz pretendió con su teoría, determinar un conjunto de valores básicos aplicables a cualquier tipo de sociedad y reconocidos por ellos, los mismos que estarían

en la capacidad de controlar, orientar y dirigir la vida de las personas o de un grupo social, estos valores además de influir en la conducta de las personas, también moldean su comportamiento respecto del de los demás. El autor, postulo que los cinco tipo de valores que sirven primariamente a **intereses individualistas** (poder, logro, hedonismo, estímulo, autodirección) se ubican en forma adyacente, constituyendo en conjunto una región opuesta a otra que resulta de agrupar los tres tipos de valores que sirven primariamente a **intereses colectivistas** (benevolencia, tradición, conformidad). De este modo, aquellos valores que sirven a intereses individualistas son opuestos a los valores que sirven a intereses colectivistas. Los tipos de valores Universalismo y benevolencia sirven a ambos tipos de fines y por lo tanto se ubican en los límites entre estas regiones.

Haciendo una breve comparación entre las teorías de Hoffman y de Schwartz, se establece que la primera se refiere a la socialización moral, en la cual lo cognitivo y social, hacen del individuo un ente sensible e inteligente, capaz de absolver ese cúmulo de valores que le permitan lograr una satisfacción real y moral en cuanto a sus necesidades. Por otro lado la exposición hecha por Schwartz, nos trasmite una sensación más madura sólida refrescante, por cuanto ubica a los valores y lo que poseerlos representa, en una necesidad innata del ser humano, que sus contenidos clasificados en diez tipos motivacionales sirven al sujeto como guía que regula su comportamiento de acuerdo a sus necesidades y de su grupo.

#### **1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz**

Retomando la definición dada por Schwartz, (1992), en la que manifiesta que “los valores son representaciones cognitivas de tres tipos de necesidades humanas universales: Necesidades de los individuos como organismos biológicos, necesidades de coordinación de la interacción social y necesidades de supervivencia y bienestar social”.

Sobre la base de estas tres necesidades, Schwartz, (1990) propone una estructura de valores formada por diez tipos de valores que a continuación se los describe en el siguiente cuadro, (Schwartz, Sagiv y Boehnke, 2000, p.476).

Cuadro 1. Descripción de los valores humanos de la Teoría de Schwartz

Valor	Descripción	Ítems
<b>Benevolencia (B)</b>	Preservar y reforzar el bienestar de las personas, con las que se tiene contacto personal frecuente	Ayudar a otros, perdonar, honestidad, lealtad, ser responsable
<b>Universalismo (U)</b>	Comprensión, aprecio, tolerancia y atención hacia el bienestar de la gente y la naturaleza.	Un mundo hermoso, protección del medio, justicia social, unión con la naturaleza
<b>Poder (P)</b>	Obtener posición y prestigio social, control o dominio sobre las personas o recursos.	Poseer autoridad, preservar mi imagen pública, poder social, reconocimiento social, conseguir riqueza.
<b>Logro (L)</b>	Obtener éxito personal como resultado de la demostración de competencia según las normas sociales.	Tener ambición, con capacidad, influyente, ser inteligente, lograr éxito.
<b>Individualidad (I)</b>	Independencia en el pensamiento, la toma de decisiones y acción, creación y exploración.	Eligiendo mis propias metas, creatividad, curiosidad, libertad, independiente.
<b>Conformidad (C)</b>	Moderación en las acciones y los impulsos dirigidos a disgustar o herir a otras personas o a violar las normas sociales.	Obediencia, honrar a padres y ancianos, autodisciplina, buenos modales, normas de convivencia.
<b>Hedonismo (H)</b>	Placer y sentimientos gratificantes para uno mismo.	Obtener placer, disfrutar la vida, concederse satisfacciones, gozar al máximo, diversiones.
<b>Seguridad (S)</b>	Seguridad, armonía y estabilidad en la sociedad, en las relaciones personales y en uno mismo.	Seguridad familiar, seguridad nacional, orden social, jugar limpio, reciprocidad de favores.
<b>Estimulación (E)</b>	Excitación, novedad y desafíos en la vida.	Una vida variada, una vida excitante, atrevimiento, buscar nuevas sensaciones, intentar retos desafiantes.
<b>Tradicición (T)</b>	Respeto, compromiso y aceptación de las costumbres e ideas que heredamos de la cultura tradicional o de la religión.	Respetar la tradición, aceptar mi parte en la vida, devociones, ser humilde, ser moderado-

Fuente: Adaptación a partir de Schwartz, Sagio y Boehnke (2000)

La clasificación que se presenta está basada principalmente en las motivaciones, las cuales hacen de los hombres, seres individuales con inteligencia, sentimientos, con alma y capaces de

pensar con autonomía; individuos con conciencia y razonamiento para aceptar y asimilar formas de comportamiento universalmente aceptadas por su contenido humanista y que se ajustan a sus necesidades humanas. Los diez valores primordiales que hace referencia en su estudio Schwartz, de una manera resumida se los puede interpretar de la siguiente manera:

**Universalismo** el cual integra valores relacionados con la madurez del sujeto y que agrupa otros valores como: tolerancia, sabiduría, protección del medio ambiente, bienestar y justicia social, igualdad, un mundo de paz; **poder** al tener posición y prestigio social, le gusta el control y dominio sobre las personas, al poder están ligados valores como: poder social, autoridad, riqueza, conservación de la imagen pública, reconocimiento social; **logro** que se traduce en la obtención del éxito personal a través de su inteligencia. Se identifica con los valores de ambicioso, capaz, influyente, inteligente; **individualismo**, que está relacionado con la independencia de pensamiento y la toma de decisiones, cualidades que hacen del sujeto que sea capaz de elegir sus propias metas; los valores relacionados son: creatividad, libertad.

También está **conformidad**, cuyas acciones están limitadas con las inclinaciones e impulsos que puedan dañar a otros e infringir normas sociales, especialmente en las relaciones con personas cercanas, los valores vinculados son: obediencia, autodisciplina, buenos modales; el **hedonismo**, basado en la obtención del placer gratificante para sí mismo, el cual lo lleva a disfrutar la vida satisfactoriamente. Quien ostenta este tipo de valores, presenta además comportamientos ligados al placer, disfrutar la vida, una vida excitante, una vida variada; placer y gratificación sensorial. **seguridad** se asocia con conseguir seguridad, armonía y estabilidad en la sociedad, en las relaciones interpersonales y en la persona se identifica con los valores: seguridad familiar, seguridad nacional, orden social, reciprocidad de favores, sentimientos de pertenencia, salud, estabilidad del orden social de las relaciones y del propio organismo; **estimulación**: Se basa en el cambio activo del medio ambiente y en el salir adelante asumiendo retos que le de satisfacción personal y que resulten excitantes, se asocia con tener estimulación, novedad y retos en la vida, procurándose para sí una vida variada, excitante y de novedad; **tradicición**: vinculado con el respetar, comprometerse y aceptar las costumbres e ideas que la cultura tradicional o la religión imponen a la persona, en este tipo los valores se ubican: respeto por la tradición, devoto, humilde, moderado. La motivación radica en el respeto, aceptación y reproducción de costumbres e ideas tradicional.

### **1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.**

Los valores de orden superior son explicados por el autor de una manera más sencilla, es así que, Schwartz (1992), sintetiza su modelo en una estructura bidimensional de cuatro tipos de valores de orden superior; para ello se basó en las interacciones que se pueden dar entre los diferentes valores y cuyo objetivo es el de explicar la jerarquía de los valores en los adolescentes y su contexto educativo.

De esta manera los tipos de orden superior están estructurados de la siguiente forma: Trascendencia (benevolencia y universalismo); Promoción personal (poder y logro); Conservación (tradicición, conformidad y seguridad); Apertura al cambio (individualismo y estimulación). Hedonismo se asocia tanto con promoción persona como con apertura al cambio ya que comparte elementos de ambos valores.

A partir de esta concepción de los valores de orden superior, se establece que al sintetizarlos, lo que se busca es su jerarquización con la finalidad de lograr una inserción más fácil y positiva en las personas y de forma especial en los adolescentes, además de conseguir la interacción social coordinada para satisfacer las demandas sociales institucionales en pro del bienestar del grupo, cada valor expresa una motivación que puede llegar a establecer una estructura general, así pues la clasificación de Schwartz se convierte también en una propuesta teórica que establece las diez tipologías descritas. Esta estructura resulta fundamental para analizar si existe o no relación entre la manifestación de valores de individuos de diferente status, de allí que en el marco de esta investigación se asumió como teoría central y se explica que todo valor general asume o genera una motivación particular.

En síntesis, los valores de orden superior son motivacionales, es decir cada valor es motivado por una acción que mueve al sujeto, además determina la conducta y el comportamiento de los individuos, guiándolo por el sendero del bienestar propio y del resto de las personas. El valor de orden superior trascendencia, hace referencia a la superación de los intereses egoístas a favor del compromiso voluntario y desinteresado, es decir busca el bienestar de las personas. Promoción personal, se entiende como una asignación jerárquica de roles por medio del cual las personas cumplen actividades determinadas por la sociedad y que no pueden salirse del contexto por cuanto ameritaría un llamado de atención; el poder como sinónimo de prestigio, y el logro se refleja en el éxito que el individuo debe alcanzar. Conservación, valor centrado en el mantenimiento de las costumbres e ideas tradicionales, pone restricciones a personas que de alguna manera pretenden alterar el orden, la motivación radica en el respeto y aceptación de las

costumbres, también es fundamental la seguridad que otorga estabilidad, especialmente con su familia

## **1.2. Adolescencia y valores**

La adolescencia es una etapa de transición que no tiene límites temporales fijos, etapa que comprende su desarrollo biológico, psicológico, social y sexual, posterior a la niñez que empieza con la pubertad. Se caracteriza por la presencia de factores de riesgo en su conducta y la carencia de la práctica de valores, fundamentales estos para una buena convivencia social, los cuales orientan al individuo a llevar una vida sana y provechosa. “Este periodo abarca desde cambios biológicos hasta cambios de conducta y status social, dificultando de esta manera precisar sus límites de manera exacta” (Hamel y Cols, 1985, p. 328)

La etapa de la etapa de la adolescencia, hace referencia a un estado por el que atraviesan todas las personas a partir de la niñez, en la mayoría de ellos se puede dar cambios significativos en su personalidad y en su conducta, lo cual trae consecuencia en su estado anímico y de comportamiento llevándolos a caer en indecisiones, especialmente en lo que es correcto o incorrecto para sí mismo como persona y para su comunidad. De acuerdo a lo que expone el autor, éstos cambios biológicos y de conducta, hacen del adolescente en plena etapa, una persona que lleva consigo conflictos sustanciales en su comportamiento y una serie de actitudes que lo presentan inclusive para sus seres más cercanos como individuos de difícil comprensión, de cuidado y de mucha alerta.

### **1.2.1. Características de personalidad de los adolescentes**

Bandura A. (1963), propone una teoría de la personalidad como una integración del ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona. Dicha Integración se da en base a las habilidades que se tiene para introducir, elegir y organizar las imágenes en la mente y llevarlas al lenguaje. Obviamente se refieren a una acción cognitiva sin desentender del condicionamiento en este proceso. El añadido de imaginación y lenguaje le permite a Bandura centrarse en lo que él llama el núcleo fuerte de la especie humana: del aprendizaje por observación o modelado y el auto regulación.

El autor en su teoría sobre la personalidad, hace referencia a un conjunto fusionado de tres componentes fundamentales que forman parte de la vida de las personas y que regulan el comportamiento. El ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos a que hace referencia Bandura, están íntimamente ligadas a las habilidades con que cuenta el sujeto. Habilidades que le permiten traducir e interpretar con facilidad las acciones a realizar y que con



destreza las pueda comunicarse inteligencia propia, pues como se sabe que lo cognitivo hace del ser una persona capaz de realizar acciones que otras especies no lo pueden hacer. De esta manera se puede decir que personalidad es un conjunto de factores que determinan el comportamiento de los adolescentes, los cuales se relacionan entre sí, y que se definen por el hecho de que individuos distintos reaccionan y se comportan de manera diferente.

Por otro lado, es pertinente tomar en cuenta las investigaciones del psicólogo experimental Suizo Jean Piaget (1896-1980) sobre la construcción del pensamiento en los niños, niñas y adolescentes, las cuales permiten caracterizar la personalidad en:

**EGOCENTRISMO**, como aquella etapa de indiferenciación del mundo interno y externo del niño, de una ausencia de reconocimiento del yo personal. El psicólogo afirmó que todos los niños son egocéntricos ya que sus habilidades mentales no les permiten comprender que el resto de las personas pueden tener criterios y creencias diferentes a las propias. Otros especialistas, sin embargo, minimizan sus estudios.

**LA CONDUCTA TEMERARIA** de los adolescentes, especialmente en los varones, se manifiesta por la poca capacidad que tienen para medir los peligros y tomar precauciones. La imprudencia del adolescente casi nunca se manifiesta en una sola imprudencia de alto riesgo, a veces estas carencias de medir los abusos los lleva a terribles accidentes, a delitos, a uso de drogas e inclusive a crímenes. Esto obliga a los padres a extremar las precauciones en cuanto a observar y controlar las actividades de sus hijos adolescentes.

Siguiendo con las aportaciones, Schwartz A, (2012), en: ADOLESCENCIA, EGOCENTRISMO Y CONDUCTA TEMERARIA, menciona:

“Investigaciones han revelado que, aún que los adolescentes reconozcan los riesgos que acompañan sus conductas de la misma forma que los hace una persona adulta, siempre subestimas los riesgos asociados a sus propias actividades. Otros estudios revelan que frecuentemente son capaces de medir mejor el peligro cuando se trata de otras personas que cuando se trata de ellos mismos, y tenemos que señalar que también se identifica como característica importante en estas conductas la influencia de sus compañeros y el deseo de complacer a los amigos o de querer obtener su admiración (p. 2).

A todo lo anotado es importante presentar una definición más exacta sobre el término egocentrismo, entonces el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, edición (2012), textualmente dice:

Egocentrismo deriva del latín *ego*, que significa "yo". Una persona egocéntrica no puede ponerse en los zapatos de los demás (quitándose primero los de él/ELLA mismo)", y cree que todos buscan o deben buscar lo que él/ELLA busca (o lo que él ve, en alguna forma, excede en lo que otros ve).

Con estos importantes aportes se concluye diciendo que el egocentrismo en adolescente no es tan ingenuo como el de los niños, más bien es una característica que define a persona que cree equivocadamente que sus opiniones e intereses son más importantes que las de los demás, eso se manifiesta con la poca capacidad que tienen de captar lo que ocurre en el mundo que los rodea y entender su propia realidad, llevándolos a ser muy poco objetivos. En la etapa sensorio motora (según la describe Piaget), el niño aprende a diferenciar entre sí mismo y el resto del mundo (personas y objetos), y ya en la edad preescolar el niño percibe los objetos del entorno en función a el mismo.

De esta manera se puede afirmar que la adolescencia es la etapa de mayor temeridad a lo largo de la vida de los jóvenes, pero también es verdad que muchos adolescentes desde muy temprana edad asumen sus roles con mayores responsabilidades y se van adaptando de manera adecuada a sus nuevas fases en su vida y se presentan como "gente adulta". La realidad dice que existen en todas las sociedades adolescentes que no fuman, no toman, no se drogan y comienzan a planear su vida futura de forma satisfactoria; indicativo que permite afirmar que no todos los adolescentes son irresponsables y desenfrenados, si o por el contrario prematuramente por cosas del destino se convierten en adultos a pesar de su corta edad, asumiendo roles y responsabilidades propias de los mayores.

Hourmilougue M. (1997), expone una serie de características personales en adolescentes un tanto más generales, las mismas que se las describen a continuación:

Durante dicho período se producen cambios corporales, afectivos, cognitivos, de valores y de relaciones sociales: **En lo corporal**, se experimentan cambios importantes en la constitución física. El adolescente está muy atento a su cuerpo y a los estereotipos de belleza propios de su cultura. **En lo intelectual**, se desarrolla el pensamiento abstracto y la posibilidad de trabajar con operaciones lógico formales, lo que permite la resolución de problemas complejos. Se

produce una fuerte **integración social** en el grupo de iguales y comienza el proceso de emancipación familiar, comienzan los cuestionamientos hacia los modelos parentales.

Los lazos con el grupo de iguales se estrechan, pasando de los grupos de un solo sexo a mixtas. El grupo actúa como agente de socialización permitiendo al adolescente practicar conductas, habilidades y roles que contribuirán a la construcción de su identidad adulta.

Haciendo un análisis detenido a éstas características, se establece que la Adolescencia es un momento clave en la formación de la identidad, carácter y personalidad del individuo. La representación del yo personal pasa a constituir un tema fundamental y de especial atención. El adolescente tiene una gran necesidad de reconocimiento y aceptación para formarse un concepto positivo de sí mismo. Las normas le sirven para su inserción autónoma dentro de la sociedad, su participación depende del tipo de relaciones que se presenten y de la reciprocidad o cooperación que de ellas provengan. No acepta la imposición de los adultos.

### **1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes**

Los valores desde el punto de vista de su definición, son normas que rigen el comportamiento de las personas, estos están presentes en el diario vivir de cada uno de ellos y en cada instante de su vida. Por este motivo la conveniencia de conocer cuál es el criterio personal de los adolescentes al respecto; pero antes cabe saber importantes opiniones sobre este delicado tema tratado.

Marvin Powell (1975), señala, para cuando un niño llega a la adolescencia, puede que, por lo general, ya tiene un conocimiento desarrollado de lo que en situaciones específicas es bueno y malo, además del significado de lo moral respecto a lo bueno y lo malo, aunque por lo general, éstos los aprende por medio de condicionamiento, entrenamiento especial o la instrucción recibida de los padres en el hogar. Desgraciadamente, comenta Powell, mucho de este aprendizaje carece de significado para el adolescente, incluso para los niños mayores las explicaciones de los aspectos positivos y negativos de una situación se relacionan con frecuencia con un hecho específico, sin que se enfatice el patrón total

Por otro lado, Cadena Cruz, (2009) sostiene que:

Los/las adolescentes valoran la amistad, y es precisamente la amistad una de las mejores referencias para poder explicarles el valor de la templanza porque tener amigos significa en la práctica renunciar en ocasiones a los deseos propios como por ejemplo, salir cuando lo que se quiere es estar en casa, o prestar cosas a los amigos (p. 57).

Basándose en estos argumentos, los adolescentes podrán controlar lo que las prácticas de conductas puedan tener de positivo, sin caer en lo negativo. Si viene cultivando tanto del hogar como de las instituciones educativas valores fundamentales y normas de comportamiento tendientes a hacer de él o ella personas de bien, con una autoestima combinada con una conciencia de elección libre y comprometida con el bienestar propio y el de los demás.

Los valores son guías de comportamiento que están en el pensamiento, las personas, que se reflejan en las acciones realizadas por ellos y determinan sus comportamientos. Son deseables o no deseables por la persona conforme a sus creencias, actitudes, forma de pensar e ideologías. Es conocido que la mayoría de las personas, alguna vez desde niños han recibido mensajes de los maestros, familiares, compañeros, amigos; mensajes que ayudan a modelar los comportamientos y actitudes, imitando a quienes admiran, respetan e incluso a quienes temen; estos mensajes van condicionando las actitudes y los comportamientos en la mayoría de las veces de manera positiva. Es importante, aprender a detectar los valores que nos transmiten verbal o actitudinalmente, ver lo importante que son para nosotros, analizar si son buenos o malos para nuestro crecimiento personal y tomar una decisión eligiendo lo mejor y más sano para nuestra vida y por ende para la sociedad.

En la actualidad se han producido cambios sustanciales en las sociedades del mundo, los cuales han influido profundamente en la mentalidad de los jóvenes, especialmente de los adolescentes, las modas actuales están a la orden del día. Hoy por hoy la juventud es altamente temeraria, se enfrenta abiertamente a la realidad que le rodea y desafía cualquier riesgo que se le presente. De aquí la importancia y necesidad de introducir en el currículo educativo la enseñanza de valores como la mejor forma de garantizar la convivencia pacífica dentro de una sociedad.

### **1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes**

La sociedad actual camina en el tiempo a pasos agigantados, las nuevas formas de vida se presentan tentadoras especialmente para ese gran grupo y potencial que es el de los jóvenes y adolescentes. Ellos habidos de conocimiento y de curiosidad tienden a adquirir del mundo exterior modos de comportamiento a veces positivo o negativo, haciéndose notable su vulnerabilidad con respecto a la influencia de ciertos valores.

Aguirre B. Ángel, (1994), al respecto expresa que:

Es un hecho experiencial y así se concientiza desde la reflexión, que el ser humano está inmerso y actúa guiado por un conjunto de normas más o menos consecuentes de

pensamientos y de acción, aceptadas o no, libre y conscientemente, y que son las que regulan la conducta individual y social del hombre. En este hecho se diferencia lo normativo de lo fáctico. Es decir, en un lado situamos lo normativo, las normas, el cómo debe ser cualquier tipo de conducta. En otro lo fáctico, la conducta, es decir, el hecho en sí, tal como se actúa. Lo normativo está constituido por las exigencias que debe cumplir, las normas que debe cumplir el sujeto determinadas por algo o alguien dentro de un conglomerado social y que no acepta excusa alguna. Existen sociedades que son exageradamente rígidas en exigir el cumplimiento de las normas morales y de comportamiento para sus integrantes, estas normas incluso vienen impuestas desde hace muchas décadas que en la actualidad se han practican más por tradición que por verdadera convicción.

Brito González A. y Sánchez Mendoza G, (2010), mencionan que “el individuo se conduce mediante preferencias de valores eligiendo uno por encima de los demás, de tal forma que se encuentran relacionados formando jerarquías (p. 243).

Los jóvenes y adolescentes necesitan de sus experiencias para aprender, porque, no sólo lo establecido, impuesto o recomendado, es suficiente para que el comportamiento y la forma de ser del individuo alcance una modelación plena y se garantice se encamine por el sendero de las buenas costumbres, que pueda diferenciar entre lo que es bueno y lo que es malo para sí y para su conjunto.

Cabe mencionar que tanto el gobierno como también algunas organizaciones civiles, han utilizado muchos medios para promover valores en los jóvenes y adolescentes cómo, la democracia, la solidaridad, la tolerancia; también es cierto que se le dedica muy poco tiempo a esta importante labor, provocando de esta manera y un débil y superficial impacto, que al calificarlo detenidamente no llegaría a obtener un puntaje alto o positivo, si no que denotaría cuestiones negativas en relación a lo esperado por la importancia que tiene en la actualidad la formación en valores de los jóvenes y adolescentes.

También el medio ambiente en que vive el individuo, influye sustancialmente en su formación en valores. Si la condición social del lugar, sector o barrio es baja, se podría decir que existiría una carencia pronunciada de valores, puesto que es sabido que en estos lugares pobres o humildes, es donde se presentan situaciones de alto grado de alcoholismo, drogadicción, vocabulario obsceno, faltas de respeto y agresiones físicas y verbales (especialmente a mujeres y menores de edad).

La persona ordena sus valores de acuerdo a qué lo lleven a un bien máximo, es por esto que hay una gran cantidad de valores individuales y diversas clasificaciones, una de ellas es la de María Priego (2010) que los clasifica en:

**Religiosos**, el individuo sitúa sus valores por encima de otros (vida eterna, creencias, etc.). **Morales**, referente al deber ser de los actos humanos, en orden de alcanzar la felicidad (honestidad, justicia, respeto, tolerancia, bondad, dignidad, responsabilidad, obediencia etc.). **Intelectuales**, describe la actividad de la razón, proceso crítico, empírico en busca de la verdad (sabiduría, verdad, creatividad, racionalidad, inteligencia, etc.). **Convivencia de carácter interpersonal**, en relación al grupo social donde convive, el individuo busca una relación específica del exterior hacia el (aceptación social, seguridad familiar y nacional, paz, prestigio, poder, fama, moda etc.). **Estéticos**, perfección y apreciación por la belleza de cosas materiales percibidas por los sentidos (belleza, elegancia, armonía, agradable, sublime etc.). **Físicos**, referidos a la supervivencia y relacionados con el cuerpo (alimento, vestido, salud, higiene, ejercicio etc.). **Afectivos**, relación del individuo hacia los demás y exterior (amor, respeto, patriotismo, amistad, armonía etc.). **Económicos**, es referente a la materia que el hombre le ha atribuido un valor convencional de acuerdo a su valor de uso, satisface necesidades humanas (producción, comercio, consumo, bienes etc.).

Sin duda esta clasificación es una de las más completas en cuanto valores individuales, ya que permite ubicar a los individuos en términos generales en estas clasificaciones, los cuales jerarquizan valores dando más importancia a unos que a otros. También hay que tomar en cuenta que los valores se pueden agrupar en uno solo, por ejemplo amistad puede incorporar entre otros a, honestidad, bondad, fidelidad, comprensión, afectividad.

De acuerdo a lo dicho anteriormente sobre la clasificación de valores se puede concluir que: Aunque existan valores universales, no es la misma forma de aplicación en el mundo pues en cada sociedad prevalecen costumbres diferentes; dando cierta variación en su interpretación. Los valores nacionales aplicados en un país también tienen variaciones, por la diversidad de grupos culturales que lo forman. Sobre los valores individuales, se puede decir que cada individuo los ordena de acuerdo a su cultura, tradición, actividad, posición personal, de trabajo, cultural etc. que pueden ser compartidos o no compartidos con otros; por lo tanto es importante tomar en cuenta las maneras presentadas en la promoción de los valores ya sea en la escuela o en la familia o a través de factores externos como medios de comunicación o medio ambiente donde se desenvuelve el niño o el adolescente.

#### **1.2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes**

La adolescencia, es el periodo más importante y decisivo en la vida de las personas especialmente en la fijación de su estilo de vida y costumbres. Durante estos años son fundamentales los cambios psicológicos y sociales, pues es cuando las juventudes asumen su autonomía y libertades en sus actos. De aquí la importancia de abordar el tema desde el punto de vista de destacados autores que mencionan lo siguiente:

“Algo que se debe tener claro en cuanto a la adolescencia, es que se trata de una de las etapas del curso de la vida, etapa que si la mira desde la perspectiva de nuestra sociedad en plena transición económica, ecológica y social, se la podría considerar como una de las etapas más importantes en el curso de vida. De esta manera es en el período adolescente donde se definen las pautas de comportamiento aprendidas durante la niñez, estableciéndose así la diferenciación entre géneros. Por lo tanto, este proceso se convierte en un contenido vital y determinante para la resolución de la crisis de identidad propia de esta etapa, influyendo en la diferente forma en que los y las jóvenes se comportan atendiendo a su género” (Llewelyn & Osborne, 1990).

Sobre el mismo tema, Montecinos (1996), asegura que “no existe un sólo concepto que defina género masculino o femenino, ni es posible encontrar un concepto único de mujer o de hombre, sino que es necesario considerar el contexto en el cual se encuentra inserto un determinado hombre o mujer” (p. 18).

Con estas referencias se establece que las diferencias de género como perspectiva de los valores en adolescentes se presentan indistintamente del sexo al que pertenezca. Se habla de una crisis de identidad y de otros factores que afectaría el comportamiento de los jóvenes y que de alguna manera incidiría en su futuro, lo que ha sido comprobado, ya que luego de investigaciones realizadas se a determinado que fenómenos como el consumo de sustancias, horas de llegada a casa, cambios conductuales, son fenómenos que afectan de manera distinta a chicos y a chicas, diferenciando los estilos de vida de jóvenes y adolescentes.

En los últimos años se han producido una serie de cambios significativos a nivel mundial, tanto socioeconómicos como culturales, los mismos que han afectado sus estructuras sociales, éstos han producido modificaciones en los estilos de vida de sus poblaciones en general y por ende en particular de los adolescentes y jóvenes. De esta manera se puede establecer la existencia de diferencias de género especialmente en la adolescencia, las cuales representan uno de los

factores relevantes que explica las disparidades entre los y las adolescentes, sobre todo si consideramos que el género es el conjunto de los aspectos sociales de la sexualidad, un conjunto de comportamientos y valores asociados de manera arbitraria atribuidos al sexo que conllevan a múltiples características que conllevan: comportamiento, actitud, consideración social, carácter físico.

Es así y en conclusión se puede hablar de género o generacional a lo referente a la construcción social que la cultura atribuye a los hombres a ser masculinos y a las mujeres a ser femeninas, a través de un proceso social en el que se desarrollan los adolescentes. Las diferencias son marcadas en cuanto al rol sexual que cumplen cada uno de ellos. Al ingresar a la pubertad, el prejuicio contra las niñas las coloca en situación de mayor riesgo que los varones de abandonar la escuela, ser objeto de violencia sexual y contraer matrimonio. Es posible que durante ese período se amplíen las libertades y oportunidades de los varones, mientras que la experiencia de las niñas suele ser lo opuesto. Durante dicho período, las diferencias en el trato pueden tornarse más pronunciadas, y tal vez se eduque a las niñas para que se transformen en esposas y madres, mientras que los niños son preparados para mantener el hogar. Lo típico es que se espere que las niñas sean dóciles, mientras que se alienta a los niños varones a proyectarse en el mando o liderazgo.

En síntesis, tanto las mujeres como los hombres jóvenes tienen características especiales que en ciertas circunstancias los ponen en ventaja o en desventaja del uno frente al otro. Sin embargo al interior de ambos grupos también existen diferencias particulares, por lo que no deben considerarse como grupos homogéneos. “Desde edad temprana se enseñan a los niños varones, los ideales y las expectativas de sus madres, padres, así como los de los demás niños y de toda la sociedad, acerca de su futuro como hombres.

### **1.3. El maestro y los valores.**

La tarea de formar en valores, ha sido y sigue siendo un problema complejo solamente comprensible a partir de un análisis minucioso de la naturaleza del valor en su función de la actuación humana, de allí la importancia a introducirse en la investigación y análisis del rol que cumple el maestro como educador frente a sus estudiantes y la práctica valoral.

#### **1.3.1. La educación y los valores**

Durkheim Emile (1917), citado por Rossi Quiroz Elías (2011), sobre la educación en valores dice:



La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado (p. 17).

Del mismo modo, Nuria María Palanco López, (2009), al respecto menciona:

Refiere que en las áreas del currículo escolar deben presentarse como el ámbito natural para la enseñanza de los valores necesarios; es un proceso lento y difícil, dice, porque supone un compromiso de todos. Considera que este compromiso inicia con los padres y profesores, desde su testimonio y coherencia de vida, pues son modelos a seguir, posteriormente, ya en el centro de la clase es importante crear un clima de real convivencia, cimentada en los valores básicos, así mismo considerar los contenidos actitudinales en las distintas áreas de estudio, tales como el amor a la naturaleza, la solidaridad, el respeto a los demás, la identidad de grupo, el amor al prójimo, la tolerancia, la igualdad de oportunidades, etc.

Estas definiciones consolidan la idea generalizada que la escuela se ocupa también de la educación en valores. La educación es entonces una acción necesaria en la que personas inculcan a otras personas normas de comportamiento apegadas a sus creencias culturales, teniendo en cuenta que su función no es sólo la de instruir o transmitir conocimientos, sino integrar en una cultura que con distintas dimensiones como: lengua, tradiciones, creencias, actitudes, distintas formas de vida; para promover clima de verdadera convivencia, valores y actitudes y conviertan las relaciones en amenas, llevaderas y de cordialidad..

Educar es entonces, formar el carácter del individuo en el sentido más extenso y total del término: formar el carácter de la persona para que se cumpla un proceso social imprescindible e impostergable, formar para promover un mundo más civilizado, crítico con los defectos del presente y comprometido con el proceso moral de las estructuras y actitudes sociales.

La educación desde su sentido propio de la palabra, tiene muchas funciones manifiestas, de las cuales ayudar a que las personas desarrollen su potencialidad y prepararlas para cumplir roles ocupacionales dentro de la comunidad donde se desenvuelven están consideradas como fundamentales. Estas funciones además permite desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen, además de constituir un objetivo primordial en la educación de las niñas,

niños y adolescentes, a ello se debería dedicar especial atención en los diferentes niveles de enseñanza a través de la concepción e instrumentación de proyectos educativos en los que el maestro ocupe un papel fundamental para la consecución de éstos nobles objetivos como son la educación y formación de valores en los estudiantes.

Luego de este análisis es importante a tomar en consideración lo que la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador, en el título i. de los principios generales, capítulo único, del ámbito, principios y fines, en su literal i, sobre la educación y los valores dice:

La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad, la eliminación de toda forma de discriminación (MEC, 2012).

Sobre el mismo tema la misma ley hace referencia a valores como:

**Honestidad**, para tener comportamientos transparentes con nuestros semejantes y permitir que la confianza colectiva se transforme en una fuerza de gran valor, para ser honrados, sinceros, auténticos e íntegros.

**Justicia**, para reconocer y fomentar las buenas acciones y causas, condenar aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos y a la sociedad, y velar para que no se produzcan actos de corrupción.

**Respeto**, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza, sin olvidar las leyes, normas sociales y la memoria de nuestros antepasados.

**Paz**, para fomentar la confianza en nuestras relaciones con los demás, reaccionar con calma, firmeza y serenidad frente a las agresiones, así como reconocer la dignidad y los derechos de las personas.

**Solidaridad**, para que los ciudadanos y ciudadanas colaboren mutuamente frente a problemas o necesidades y conseguir así un fin común, con entusiasmo, firmeza, lealtad, generosidad y fraternidad.

**Responsabilidad**, para darnos cuenta de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer, sobre nosotros mismos o sobre los demás y como garantía de los compromisos adquiridos.

**Pluralismo**, para fomentar el respeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento, a desarrollar libremente su personalidad, doctrina e ideología, con respeto al orden jurídico y a los derechos de los demás.

Cabe señalar y es muy importante mencionar que dentro de la nueva ley de educación intercultural, propone como uno de sus ejes transversales, la educación en la práctica de valores y la conceptualiza de la siguiente manera:

No existen los valores como realidades aparte de las cosas o del hombre, sino la valoración que hace el hombre de las cosas mismas. No son meramente objetivos ni meramente subjetivos, sino ambas cosas a la vez: el sujeto valora las cosas y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado. Descubrir los valores sólo es posible a quien mira positivamente el mundo, al que previamente ha comprendido que todo lo que existe, existe por algo y para algo; que cualquier ser, por pequeño que sea tiene su sentido y su razón de ser, es decir, vale, (MEC, 2012).

La Reforma Curricular da más énfasis a los valores éticos con la finalidad de enfrentar nuestra realidad. Ya que estamos viviendo una crisis de valores, el profesor o la profesora debería analizar el lugar donde está laborando, así como los valores que se nos hacen necesarios y posibles, y buscar la forma de aplicarlo en la enseñanza-aprehendizaje desde los primeros años de básica. Sólo así podremos cultivar valores en nuestros alumnos y alumnas para su desarrollo personal, grupal y social.

Las instituciones educativas y sus rectores tienen la obligación y el derecho de marcar pautas para que se trabajen aquellos valores existentes, descubiertos o redescubiertos que permitan a los niños reales integrarse en la existencia de un país real. Los valores no son temas de la institución educativa, sino de la comunidad educativa en general, de la que la escuela es solamente una parte, (MEC, 2012).

La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores. Por medio de la educación, todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida. En todo tiempo y lugar, la escuela ha contribuido, de forma decisiva, al proceso de socialización de las jóvenes generaciones en los valores comunes, compartidos por el grupo social, con el fin de garantizar el orden en la vida social y su

continuidad. Si la transmisión de unos valores considerados como fundamentales, era indispensable en las sociedades tradicionales con el fin de preservar sus tradiciones y formas de vida marcadas por su uniformidad cuanto más complejas y plurales son las sociedades, como acontece en las sociedades democráticas actuales, tanto más necesaria se hace la tarea de una educación en valores para el mantenimiento de la cohesión social.

Se concluye diciendo que, definitivamente la educación es una herramienta fundamental para ayudar a superar la crisis de valores tan pronunciada en los tiempos actuales, pues desde este espacio es posible vivenciar y penetrar en la realidad cultural, para descubrir , comprender e interpretar con mayor claridad la dinámica que caracteriza la práctica de valores ya sea en la escuela, la familia, la comunidad, y de esta manera generar alternativas efectivas que permitan al ser humano alcanzar plenitud de sus valores, tanto éticos, morales, espirituales, sociales, políticos y materiales.

### **1.3.2. Características y rasgos personales del maestro**

Antes de adentrarnos en el análisis pormenorizado sobre las características y rasgos del maestro, es conveniente y necesario conocer acerca de lo que significa el término maestro (docente-educador), así:

“Una actividad inherente a la función del profesor que se realiza individual y colectivamente con los alumnos, con el fin de facilitar la integración personal de los procesos de aprendizaje”, (Lázaro, A. y Asensi, J. 1989, p. 47).

Para Armas G. Alberto, (2009) Un/a profesor/a eficaz debería presentar las siguientes cualidades y características:

**Cualidades:** Mentalidad abierta, flexible y adaptable. **Características:** sensibilidad: ser capaz de dar respuesta a los cambios que se dan en su entorno personal y social y dar respuesta de tipo global, tanto cognitivas como emocionales (a estímulos no verbales, relacionados con la personalidad y el comportamiento de los/as alumnos/as); empatía: capacidad de experimentar los sentimientos del/la alumno/a como el/la propio/a alumno/a los siente y experimenta. El profesor ha de ser capaz de experimentar la empatía sin perder su propia identidad, manteniendo conscientemente las diferencias entre él mismo y el/la alumno/a; y el ser consciente de que la empatía es un sentimiento pasajero que sirve para establecer puntos de unión e interacción dentro del proceso instruccional; objetividad: ser capaz de observar desde una posición distanciada o

neutral lo que está ocurriendo en el proceso instruccional (esto no se contradice con la empatía). A todo esto se le llama “flexibilidad cognitiva, (p. 7).

También el autor se refiere a características como: Autenticidad: ser capaz de actuar sin esconderse detrás del papel o estatus profesional; no-dominancia y/o no-directividad: intentar no influir en la vida y comportamientos del/la alumno/a cuando dicha intervención no es necesaria, permitiendo que el/la alumno/a inicie las actividades que le puedan conducir a un aprendizaje positivo. Todo esto depende de los aspectos diferenciales de los/las alumnos/as y de las características del grupo clase; actitud positiva: va unida a la aceptación y el afecto del profesor hacia sus alumnos/as; destrezas comunicativas: el/la profesor/a ha de ser capaz de transmitir de forma clara y ordenada cualquier elemento, situación o proceso del y en el contexto instruccional; conocimiento de la materia que se enseña: capacidad de dominar la materia y entender lo que se explica, adaptándolo al nivel de los/as alumnos/as. Esta importancia del conocimiento de la materia aumenta con el nivel educativo.

Atendiendo a las definiciones anteriores, se concluye diciendo que el profesor o docente es la persona que imparte conocimientos específicos inherentes a determinadas ciencias o artes. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad especial y extraordinaria en la materia que instruye. De esta manera, un docente puede no ser un maestro (y viceversa). En definitiva, maestro, profesor o docente, deben poseer habilidades y destrezas que les permitan realizar con eficiencia el proceso de enseñanza aprendizaje.

A lo dicho y con mucha certeza, se puede añadir adherir al un maestro, una serie de habilidades, destrezas y virtudes y otras como las de mediador, facilitador responsable del desarrollo óptimo y con un cumulo de capacidades para sus alumnos. Por esta razón se debe describir las características que hacen del docente una persona única en su función de educador y especialmente en educador de valores, de esta manera:

Sobre el mismo particular, Rodríguez C. María (2005), manifiesta que: “Un docente es el responsable del desarrollo de todo un grupo de estudiantes. La enseñanza no se trata sólo de la difusión del conocimiento académico, ya que los profesores también deben absorber en la vida cotidiana lo que piensan sus alumnos” (p. 63). Entonces una persona que busca desempeñarse en la tarea de educar a las personas y contribuir a su progreso íntegro, debe tener las 5 características de los maestros más eficaces como: **Una mente abierta**, Aprendizaje y adaptación son dos de las partes más grandes de ser un buen maestro. Cada día

esta experiencia te traerá nuevos e inesperados obstáculos que superar, por lo que debes ser capaz de adaptarte y saber manejar una significativa cantidad de elementos adversos, sobre todo al principio de tu carrera. *“Los maestros eficaces no nacen, se hacen después de una enorme cantidad de trabajo duro y dedicación”*, afirma Lynn Columba, coordinadora del programa de la Facultad de Educación de la Universidad de Lehigh en Bethlehem, Pensilvania; **flexibilidad y paciencia**, las interrupciones mientras impartes cátedra son muy comunes, por lo que, una actitud flexible y paciente es importante no sólo para que tengas estable tu nivel de estrés, sino también para que puedas controlar cualquier situación que pueden generar los estudiantes que están a tu cargo; **dedicación**, ser profesor genera grandes beneficios como el tener varios meses de vacaciones. Sin embargo, esta profesión implica dedicación por lo que es necesario que aprendas nuevas habilidades y que por ejemplo asistas a seminarios de enseñanza, durante este período de descanso; **actitud positiva**, una actitud positiva te ayudará a saber cómo sobrellevar y actuar frente a diversos problemas que pueden expresar o tener los estudiantes; **altas expectativas**, un maestro eficaz debe tener altas expectativas, por lo cual cada día debe motivar a que sus alumnos se esfuercen cada vez más.

### **1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula**

El rol de enseñarte es menos el de ser dispensador del saber que el organizados y animador del aprendizaje. Todavía sería preciso, para que esta concepción predomine, que las estructuras institucionales la permitan, lo que varía considerablemente según los niveles de enseñanza (...) La evolución de la función del enseñarte y el estilo de relación pedagógica no se realiza sin una crisis profunda que afecta a los alumnos, a los padres y sobre todo a los enseñantes, (Postic, M. 2000, p. 85-86)

Al respecto, González R. (2010), afirma que:

El rol que cumple el maestro en el aula es indiscutible e ineludible, puesto que en el recae la responsabilidad de orientar a sus pupilos (niña/os o adolescente) en el aprendizaje. El maestro como guía en el aula, depende de su capacidad pedagógica para establecer una relación constructiva con cada niño, una relación de confianza y respeto mutuo. Para ello, el docente, como todo ser humano, deberá dominar sus propias preferencias y antipatías, así como comprender las motivaciones emocionales de los niños para lograr una orientación eficaz hacia sus alumnos (Página única).

En la actualidad, se ha evidenciado un cambio significativo en el proceso educativo y en el rol que cumple el maestro dentro de su labor de docente en la institución educativa y la sociedad

puesto que en la anterioridad se veía al maestro como un individuo encerrado en un tradicionalismo, considerado como el único gestor del conocimiento, y a los alumnos como simples receptores del mismo. Es decir, había un enfoque memorístico, repetitivo y rígido de la educación y de sus actores.

Ventajosamente, esta visión del maestro tradicional ha sido transformada, puesto que hoy en día se fomenta una educación activa y participativa, donde se tienen en cuenta las necesidades particulares de los alumnos, y donde el docente sirve como guía y acompañante del estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, dentro de su rol está el de ser un formador de conductas y comportamientos que busca en sus alumnos no sólo el desarrollo intelectual, sino que también se interesa por garantizar la protección, el cuidado, el aprendizaje intelectual y de valores que garanticen vínculos que favorezcan la sana convivencia en la sociedad en donde se desenvuelvan.

De esta manera, la importancia que tiene la intervención del maestro en el proceso educativo, y su rol respecto a la crisis en valores, asumiendo el compromiso de educar integralmente a las y los alumnos tomando en cuenta su formación valoral. El maestro debe utilizar métodos actualizados, eficientes y eficaces si su deseo es lograr formar hombres creativos, positivos, que no se conformen con lo que hacen o tienen; por eso la importancia de abordar los valores de acuerdo a la dinámica de la sociedad actual, y llevando a cabo programas que garanticen éxito en la formación valoral.

Por último, cabe recordar que, educar en valores no es una tarea fácil ni difícil, ni tampoco imposible, ya que con trabajo y dedicación los maestros pueden formar o reforzar los valores en niños y jóvenes; que para responder a las demandas de una sociedad consumista, saturada en avances tecnológicos y sumergida en el mercantilismo; cambios vertiginosos en aras de un supuesto desarrollo sustentado y caracterizado por la anarquía y falta de planeación por parte de los sectores políticos y sociales, sucumben con resultados negativos inesperados ante lo deseado que es educar para la vida.

#### **1.3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas**

Ya se mencionó anteriormente que el maestro dentro de la institución educativa es quien cumple el rol fundamental de educar en conocimientos y especialmente educar en valores. También se a dicho que no es una tarea fácil así se cuente con los recursos necesarios, además de las estrategias y técnicas pertinentes que permiten hacer de esta noble tarea una actividad agradable y sobre todo con resultados positivos.

Todo tipo de educación ocurre en el hogar inicialmente y se continúa en el contexto cultural y en la escuela, sin embargo es en ésta última donde se hace el proceso de enseñanza aprendizaje de manera sistemática y metódica, es ahí donde se aplican estrategias específicas de enseñanza, donde se utilizan métodos y técnicas determinantes para lograr los objetivos previstos por la escuela, el maestro y los programas que conforman el plan de estudio, (Maldonado H. 2013, p.7).

El autor también hace referencia a los recursos didácticos para la educación en valores, por lo que propone ocho procesos didácticos que pueden ser aplicados a los jóvenes, éstos son:

El método de casos como forma de aplicar reflexiones sobre asuntos de valores éticos y ejercitar así el juicio de los estudiantes; el uso de dilemas éticos para aplicarse en el salón de clase para el aprendizaje de los contenidos; se habla también de la narrativa como una opción para educar en valores; también se usa la clarificación de valores con el propósito de favorecer en los estudiantes un reconocimiento de su propia identidad a partir de los valores éticos que cada quien tiene; y se demuestra la forma de aplicarse; el debate también es uno de los recursos que se ofrecen para aplicar en el salón de clase, Por último el panel como métodos de presentación pública que facilitan la adquisición de contenidos en valores éticos y el ejercicio del juicio crítico. Además cabe mencionar dos recursos importantes como el socio drama como una manera de representar casos y hacer una vivencia en los estudiantes; el modelo de conducta que hace que los participantes muestren sus propios valores y así lo transmiten a los demás.

**Estrategias.** Para poder conseguir cambios sustanciales en la conducta de las personas, es menester contar con un ambiente de comunicación abierto. Esto permitirá que las personas tengan la oportunidad de examinar sus actitudes y valores; además de fomentar el respeto de las ideas y los valores de los demás.

Este razonamiento hace que se preste especial atención al uso y aplicación de estrategias que permitan que la labor educativa en el aula sea determinante, pero claro, con el apoyo de recursos, herramientas, procedimientos, métodos didácticos que utiliza el maestro o facilitador en el aula para hacer comprender, motivar, estimular y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización, deben ser diseñadas de tal manera que pueda descubrirse el conocimiento por sí mismo, se utilizan diferentes lo requiera la edad y la situación. El alumno, con la orientación del maestro, aprende a descubrir con sus habilidades, sus destrezas, su creatividad y hasta con su propia imaginación un aprendizaje realmente significativo.



En este sentido, Mairim Acosta de Valera (2007) entrega una propuesta considerada como una herramienta versátil, para que el docente pueda trabajar de una manera adecuada en la formación de valores adaptada a las necesidades de adolescentes jóvenes, entre 10 y 16 años (p. 60). Las mismas se han estructurado con base en una exposición de temas relacionados con el contenido a desarrollar, a partir de la cual se realizan actividades como las siguientes:

***Discusión en grupos;*** donde estudiantes responderán espontáneamente que harían en los siguientes casos y porque es importante exaltar estos valores

***Prácticas de experiencias vivenciales;*** que los participantes narren sus experiencias o de terceros.

***Análisis de temas y canciones seleccionadas;*** dinamizando con temas relacionados con valores.

***Representación o dramatización de situaciones específicas;*** haciendo uso de dinámicas que logren despertar en los integrantes valores específicos.

***Dinámicas de apertura;*** para crear un ambiente confortable acogedor, que rompa el hielo.

***Desarrollo y cierre de las sesiones.***

**Métodos y técnicas para enseñar valores.** Requieren de especial atención los métodos y técnicas de enseñanza, pues son los mismos que se usan en educación para lograr los objetivos propuestos, hay algunos que son tradicionales, otros que aplican las nuevas tecnologías, como el video, el INTERNET, la computadora, entre otros para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los valores”.

Según, Cruz M. Jorge A. (2012), menciona como técnicas para enseñar valores las siguientes: Lluvia de ideas, el juego de roles o dramatización, murmullo, Philips 66, panel simposio, debate.

La importancia que tienen los valores en nuestra sociedad, en la actualidad y para el futuro es de vital importancia, el tema es necesario tratarlo por cuanto en el entorno se puede apreciar una crisis valoral que afecta a todos y especialmente a los jóvenes. Rescatar valores e inculcar nuevos para que mejore la calidad de vida es una tónica para todos y en todo momento, es por eso que se deben tomar en cuenta la aplicación de todos los métodos y técnicas que estén al alcance como herramientas fundamentales en la búsqueda y aplicación de estas normas de convivencia armónica

En consonancia con este tema nos encontramos un referente bibliográfico que lo aborda desde la perspectiva del profesorado: “El valor de educar” del escritor Fernando Savater, de este libro puedo señalar algunas frases que nos ayudan a introducirnos más en esta temática: *“Hablaré del valor de educar en el doble sentido de la palabra valor: quiero decir que la educación es valiosa y válida, pero también que es un acto de coraje, un paso al frente de la valentía humana. Cobardes o recelosos, abstenerse”*

### **1.3.5. Carta magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.**

El parlamento universal de la juventud, a través de la carta magna de jóvenes en la escuela de la esperanza, presenta iniciativas propias de los jóvenes que con sus compromisos y propuestas hacen oír su voz y conocer las deficiencias de su entorno. En ella se pone de manifiesto un cúmulo de virtudes y valores que los jóvenes son poseedores para hacer frente a la serie de conflictos y polémicas que se suceden en el mundo actual y que con su curiosidad y valentía propia de su juventud garantizan mejores días para todos.

De esta manera como parte integrante y fundamenta del trabajo de investigación, se llevó a cabo el trabajo teórico – práctico con el desarrollo de sesiones; respecto al aporte del grupo de jóvenes que trabajaron en los diferentes talleres conforme a los temas establecidos, cabe mencionar que fueron valiosos y positivos, ya que en ellos los adolescentes supieron plasmar sus ideas, sentimientos y criterios propios respecto del rol que cumplen como creadores de su realidad en el desarrollo de la sociedad a la cual se pertenecen.

Es importante además, recalcar el significado que ellos dan al término educación, ellos dicen: “Hablar de educación es hablar de formación total de las personas, de los saberes sociales y científicos y que estén relacionados con el ser humano”- Tomando en cuenta su corta edad y experiencia, se evidencia la inocencia y el interés al abordar el tema, su deseo y voluntad de participar en un cambio sustancial y rotundo a los diferentes sistemas que rigen las conductas y comportamientos de los jóvenes. El pasar de ser simples espectadores a forjadores de su propia realidad, anima a los jóvenes a intervenir activamente en los procesos de cambio que se presentan en procura de mejores días para la humanidad.

El trabajo se lo realizó con la participación activa de veinte jóvenes de ambos sexos con edades comprendidas entre los 14 y 16 años en dos sesiones, trabajando con los temas: Barreras para una educación integral y cómo pretendo realizar mis sueños, el papel de la educación.

## **CAPITULO II. METODOLOGÍA**

## **2.1. Contexto**

La presente investigación conduce al conocimiento de aspectos fundamentales del ambiente educativo en que se desarrolla el proceso de aprendizaje de los estudiantes, especialmente el relacionado a los valores personales e interpersonales, de tal manera que en su momento conoceremos el estado emocional de los adolescentes, el cumplimiento de normas y reglamentos que rigen para la determinación del comportamiento estudiantil.

El Colegio Nacional “PROCER JOSE PICOITA”, está ubicado en la parroquia Cruzpamba del cantón Celica provincia de Loja, corresponde al sector rural, cuenta con sus dos niveles; educación general básica superior y bachillerato. La institución investigada desde sus inicios en 1985 y a lo largo de su vida institucional, se ha caracterizado por su accionar educativo, por una tendencia permanente hacia la innovación y el cambio en función de los avances científicos, tecnológicos, y sociales.

Los estudiantes que ingresan al Octavo año de educación básica superior, provienen de diferentes contextos de escolaridad primaria: tanto de la parroquia y barrios aledaños como de la cabecera parroquial de Cruzpamba.

Los bachilleres que continúan con los estudios superiores ingresan fundamentalmente a la Universidad Nacional de Loja, a la Universidad Técnica Particular de Loja y otras, y en mayor porcentaje ingresan a los cursos tanto para policía y militares, y en menor escala y porcentaje a otras universidades del país.

La situación socio económica de las familias, de los hogares de donde proceden los estudiantes, generalmente es baja, siendo sus padres, en la mayoría agricultores y amas de casa.

## **2.2. Diseño de la investigación**

Esta investigación tiene un enfoque mixto, puesto que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en el estudio, facilitando la explicación de la realidad sin la manipulación de las variables, caracterizando únicamente lo relacionado con los valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores del colegio de bachillerato Prócer José Picoíta, año 2014”

Las estrategias que se sigue para conseguir los objetivos propuestos corresponde a la investigación exploratorio y descriptivo, en el cual se explicará la realidad de los valores personales e interpersonales en adolescentes que se dan en la institución investigada,

particularmente a los estudiantes de primer año de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Prócer José Picoíta” de tal manera que se hará conocer el problema en estudio tal cual se presenta en el momento de la investigación.

Con este estudio los objetivos generales y específicos planteados se cumplen solo si se toman en cuenta las siguientes características en la ejecución del presente trabajo investigativo, así:

Fue no experimental: utilizando recursos del medio natural dando preferencia e importancia al recurso humano con todas sus fortalezas y debilidades, capacidades y limitaciones, sobresaliendo siempre valores importantes para el caso como la honestidad, el respeto y sinceridad, para ser analizados posteriormente.

Transeccional: el trabajo investigativo de campo se coordina para ser realizado y recopilar en un momento único, capaz de que los datos obtenidos sean reales.

Exploratorio y descriptivo: por la exploración en un momento específico con el propósito de que la exploración inicial arroje datos comprobables y verídicos, cuyos contenidos no presenten ningún grado de dificultad.

El trabajo investigativo lleva a considerar ciertos aspectos importantes sobre la realidad en que se desarrolla el proceso educativo, específicamente en lo que se refiere a los valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores del colegio de Bachillerato “Prócer José Picoíta, año 2014, haciendo conocer la relación que existe entre profesores y estudiantes, como es el ambiente escolar en el centro educativo. Cabe señalar que en el desarrollo de presente trabajo de investigación, también se aplicó el método hermenéutico mediante el cual se logra la recolección importante de datos, y junto a ello la interpretación del material bibliográfico en la elaboración del marco teórico, que además facilitará el análisis de la información empírica en base del mismo.

### **2.3. Participantes**

Para el desarrollo de la investigación, se seleccionó una muestra de 20 estudiantes de primer año de bachillerato y seis profesoras/es del colegio de bachillerato “Prócer José Picoíta”. Además el equipo planificador del programa Nacional de Investigación de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, la tutora del trabajo y el alumno investigador del proyecto.

Los resultados de los datos sociodemográficos que describen las características de los investigados se describen de la siguiente manera: **Cuestionario PVQ-RR en español de**

**Schwartz (2012)**, que de acuerdo a la tabla uno tipo de cuestionario, se puede observar que el 76.92 % corresponde a los 20 adolescentes encuestados, y el 23 % a los 6 profesores que se les aplicó el cuestionario PVQ-RR en español de Schwartz (2012) para estudiantes y docentes.

**Edad;** en lo que tiene que ver a la edad de los adolescentes es significativo el rango de edad de 15 años, que alcanza un porcentaje de 65 %, siendo favorable para la aplicación de los cuestionarios ya que los pueden responder con claridad y objetividad. Considero que a esta edad los encuestados están más conscientes de cuál es el rol que les corresponde y de su realidad frente a la sociedad.

Respecto de los docentes, sus edades son variadas, fluctúa entre 34 a 51 años, con el 16.67 % cada uno de ellos, lo que significa que son profesores jóvenes, capacitados e innovados, con título profesional para ejercer la docencia.

**Lugar de residencia;** de acuerdo con los datos de la tabla tenemos que los 20 adolescentes que participaron en el trabajo de investigación que corresponde al 100%, viven en el sector rural en vista que es allí donde radican con sus familiares quienes se dedican a labores de agricultura, ganadería y cría de otras especies de animales.

En cuanto a los seis docentes encuestados, la tabla demuestra que todos ellos residen en el sector rural a pesar que son de otros lugares y tienen sus familias en ciudades diferentes, por cuestión de trabajo tienen que radicarse en la ciudad de Cruzpamba de la parroquia del mismo nombre, del cantón Celica, provincia de Loja, que es donde se encuentra ubicada la Institución educativa investigada.

**Género;** la tabla correspondiente expresa que de los 20 adolescentes participantes, 10 son de sexo femenino y 10 del sexo masculino con un porcentaje de 50 a 50. De igual manera en los docentes, ya que de los seis, tres son de sexo femenino y los otros tres de sexo masculino. La población investigada representa una muestra homogénea, la cual ha permitido obtener información equitativa y con grado de imparcialidad reflejada en vivencias propias de ambas realidades y de cada sexo.

## **2.4. Métodos, técnicas, e instrumentos de la investigación.**

**2.4.1. Los métodos** de investigación utilizada para el trabajo investigado; el descriptivo, analítico y sintética. Haciendo un uso preciso de este método, permitió examinar correctamente la información receptada mediante las encuestas aplicadas a adolescentes y docentes, y luego de haberlas subido a las plantillas proporcionadas por el sistema, arrojaron información

oportuna que permitió realizar un examen minucioso de los valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y bachillerato; y dar una explicación veras de las relaciones que se presentaron en las experiencias observadas en cada una de los momentos en que se aplicó la investigación.

En cuanto a los métodos inductivo y deductivo que se aplicaron, ellos posibilitaron la organización de los datos en la diferentes tablas y cuadros de recolección, detallándose sistemáticamente la información con respecto a lo que suele suceder en la institución educativa sobre los valores personales e interpersonales, de manera lógica describir los datos empíricos que se obtuvieron durante el proceso investigativo.

Con el método estadístico, se realizó una organización correcta de la información obtenida en el trabajo de campo, ya que con la utilización y aplicación de los instrumentos de investigación como las encuestas a través de los cuestionarios PVQ-RR en español de Schwartz para docentes y adolescentes, se hicieron más fáciles los procesos de análisis de datos, para luego proceder a compararlos, validarlos y poder de esta manera garantizar la confiabilidad y credibilidad de los resultados.

La utilización del método hermenéutico, hizo posible la recolección e interpretación de datos en fuentes bibliográficas para la estructuración eficiente del marco teórico; también se pudo realizar con facilidad, agilidad y eficiencia el análisis y sistematización de la información obtenida en el proceso investigativo.

**2.4.2. Las técnicas** que se utilizó durante la recolección y análisis de la información teórica y empírica fueron: La lectura en la realización de la tesis como instrumento para obtener, comprender y analizar ideas e información teórica - conceptual y metodológica, acerca de los valores personales e interpersonales en adolescentes; los mapas conceptuales y organizadores gráficos, los cuales fueron aplicados en la construcción de los entornos de aprendizaje en el marco teórico; el resumen o paráfrasis, como medio para presentar un texto original de forma abreviada; éste permitirá favorecer la comprensión del tema, entender mejor el texto y redactar con exactitud y calidad.

También se utilizó las normas APA 6ta edición, para citar la información de los autores más relevantes; al igual que la observación cuya técnica fue utilizada en la investigación, la cual permitió elaborar con criterio claro y objetivo el trabajo de campo describiendo la realidad en la que se educan los adolescentes, pues se la realiza en forma directa evitando con ello la distorsión de la información.

Para recoger los datos se utilizó la técnica de la encuesta que a través del cuestionario compuesto por una serie de preguntas, permiten evaluar una o más variables. De igual modo facilita observar los hechos a través de la valoración que hace de los mismos el encuestado o entrevistado, limitándose la investigación a las valoraciones subjetivas de éste. La estructura y el carácter del cuestionario lo definen el contenido y la forma de las preguntas que se formulan a los investigados y la selección que es donde el encuestado elige entre una lista de posibles respuestas aquellas que prefiere, dentro de ésta técnica existen variantes: de selección limitada; donde puede elegir un número determinado de respuestas y el de selección única donde puede escoger una sola respuesta posible.

**2.4.3. Instrumentos;** Utilizados para medir los valores de los adolescentes y docentes se utilizó la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR (Portrait Values Questionnaire, 2012) o cuestionario de valores personales mejorado, este cuestionario mide los valores personales y reúne las siguientes características: Consta de una versión femenina y otra masculina válida en español; contiene 57 ítems o preguntas que no miden directamente valores sino que obtiene juicios de similitud de otras personas con uno mismo; los estímulos de respuestas, son rasgos verbales de personas narradas en término importancia para ella o él, de sus metas, aspiraciones y deseos; contiene una escala de Likert que va del 6 (se parece mucho a mi) al 1 (no se parece nada a mi).

Para la evaluación de los valores se los divide en 19 básicos: Autodirección del pensamiento, acción auto dirigida, estímulo, hedonismo, logro, dominio del poder, recursos del poder, imagen, seguridad personal, seguridad social, tradición, conformidad con las reglas, conformidad interpersonal, humildad, universalismo naturaleza, universalismo preocupación, universalismo tolerancia, benevolencia cuidado y benevolencia confiabilidad; y 5 valores de orden superior que agrupa los valores anteriores, éstos son: Auto-trascendencia, auto-mejora, apertura al cambio, conservación y humildad e imagen.

## **2.5. Recursos.**

El recurso humano que participó en la presente investigación es el siguiente: El Equipo Planificador del Programa Nacional de Investigación de la Escuela. de Ciencias de la Educación de la UTPL; veinte alumnas/os, de primer curso de bachillerato general unificado, seis profesoras/es de la institución investigada, directivos de la Institución Educativa, directora del trabajo de fin de titulación, investigador.



El recurso material empleado fue: El manual de trabajo de investigación, material bibliográfico escrito y virtual, cuestionarios de valores PVQ-RR, cámara fotográfica, aulas escolares, sala de proyección, proyector, material de oficina (papel, lápiz, marcadores, cinta de pegar, papelógrafos, etc.), Tics.

Los recursos institucionales participantes en el trabajo de investigación fueron: La Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta y a Distancia, y el Colegio de Bachillerato “Prócer José Picoíta” de la parroquia Cruzpamba, cantón Celica, provincia de Loja.

Con respecto al recurso económico cabe mencionar que consiste en el aporte personal del tesisista para matrícula, material de investigación, transporte.

## **2.6. Procedimiento.**

Para la ejecución del presente trabajo de investigación hubo que seguirse los siguientes pasos:

Acercamiento a la institución; luego de seleccionar la institución educativa para realizar el trabajo de investigación se hizo el acercamiento a la misma procediendo a mantener una entrevista con la primera autoridad del centro educativo con la finalidad de solicitar su autorización para realizar el trabajo investigativo de campo, se entregó el documento enviado por la Escuela de Ciencias de la Educación, y a la par se dio la explicación del contenido y del objeto de la visita, resaltando el propósito y alcance del trabajo de investigación, además de la seriedad en estos casos de la UTPL; de esta manera fue conseguida la aceptación por parte de la autoridad para realizar dicho trabajo.

Con la autorización para efectuar el trabajo investigativo en el establecimiento educativo, se procedió a solicitar se asigne el curso y los estudiantes junto con las listas de los alumnos, incluidos los nombres de los profesores de básica y/o bachillerato para la realización del trabajo investigativo; para luego mantener una entrevista con ellos y explicarles la importancia y forma de cómo se realizará el trabajo de campo, y con ello establecer la fecha y horario en que se aplicarán las encuestas. En la fecha estipulada para el trabajo de campo, se acude con puntualidad al centro educativo para aplicar los cuestionarios de encuestas para alumnos y profesores no sin antes explicar a todos ellos el mecanismo correcto para su utilización y la importancia que tiene de llenar las encuestas con la verdad, seriedad y responsabilidad del caso.

Aplicación de los cuestionarios; para el cumplimiento de este ítems, el día y la hora señalada para la aplicación de la encuesta al grupo de adolescentes y docentes, se verificó la asistencia de ellos con las listas por parte del profesor; seguidamente se realizó la presentación y

explicación de cómo deben manejar el cuestionario su correcta contestación, previo a ello se reprodujo el número de copias de los cuestionarios PVQ-RR en Español de Schwartz para profesores y para estudiantes, los cuales fueron entregados a cada uno de ellos. Los cuestionarios en mención a aplicar corresponden al Perfil de Valores Personales PVQ-RR.

La aplicación de los instrumentos de investigación permitió obtener información necesaria en la realidad en que viven los estudiantes y profesores y que está sucediendo con los valores personales e interpersonales en adolescentes y docentes de nuestro país.

Codificación de los instrumentos; los cuestionarios PVQ-RR en Español de Schwartz para profesores y para estudiantes, están registrados de acuerdo al curso correspondiente conforme a la lista facilitada por la autoridad del establecimiento y al formato de encuestas. Para cada uno de ellos, se asignó el código correspondiente que fue ubicado en el casillero asignado dependiendo del tipo de cuestionario.

Sistematización de datos; luego de realizadas satisfactoriamente las encuestas, se descarga del entorno virtual EVA de la UTPL las plantillas electrónicas y el cuestionarios PVQ-RR en Español de Schwartz para profesores y estudiantes. Con los datos obtenidos en las encuestas y plantillas electrónicas disponibles, se procedió a ingresar los datos de la información recolectada en el trabajo de campo, teniendo con ello cuadros y gráficos descriptivos que facilitaron el análisis sobre los valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de educación básica y bachillerato.

Elaboración del informe, del trabajo de fin de carrera constituye en sí el armado de la estructura de lo que al final será el documento escrito definitivo del tema de investigación; en él se describió de manera sistemática el tema (valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de educación básica y bachillerato). El presente informe permite difundir los conocimientos producidos en el proceso de la investigación; contiene un lenguaje claro y sencillo. También se utilizó el material de apoyo otorgado por el equipo planificador de la UTPL; y de la asesoría oportuna de la tutora designada que hizo posible su elaboración.

Con éstos antecedentes se procedió a trabajar en el primer borrador del informe, el cual contiene copias de las encuestas realizadas a profesores y estudiantes, cartas de autorización y listas con nombres de estudiantes participantes. El informe fue estructurando con las consultas bibliográficas y en el internet, así como de las experiencias propias y de terceros; luego del trabajo de campo se tabuló los datos, se representó e interpretó. Una vez terminada esta parte

de la investigación, se comenzó a estructurar el borrador definitivo en el que constan ya desde su inicio las preliminares, el resumen, introducción, el marco teórico, metodología, interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones, experiencia y propuesta de investigación. En el informe se hace constar datos reales y comprobables que reflejan información de lo que verdaderamente está sucediendo dentro del centro educativo y en su entorno, datos que ayudarán a las autoridades a tomar importantes decisiones para mejorar la calidad educativa del establecimiento.

### **CAPITULO III: RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

### 3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes.

#### 3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescente

Los valores, tanto personales como interpersonales, a decir de Restrepo J. (2009) hacen referencia a contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que a su vez constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales. Esta afirmación hace percibir con claridad que los valores constituyen para el ser humano un referente de convivencia integrador entre sus semejantes.

Tabla 1. Valores interpersonales en adolescentes

	<b>VALOR MEDIO</b>
<b>AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO</b>	4,58
<b>AUTODIRECCIÓN ACCIÓN</b>	4,20
<b>ESTÍMULO</b>	4,20
<b>HEDONISMO</b>	4,17
<b>LOGRO</b>	3,90
<b>DOMINACIÓN-PODER</b>	1,92
<b>RECURSOS DE ENERGIA</b>	1,93
<b>IMAGEN</b>	4,77
<b>SEGURIDAD PERSONAL</b>	4,80
<b>SEGURIDAD SOCIAL</b>	4,90
<b>TRADICIÓN</b>	4,83
<b>CONFORMIDAD CON LAS REGLAS</b>	3,73
<b>CONFORMIDAD INTERPERSONAL</b>	4,87
<b>HUMILDAD</b>	4,53
<b>UNIVERSALISMO- NATURALEZA</b>	4,80
<b>UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN</b>	4,90
<b>UNIVERSALISMO-TOLERANCIA</b>	3,97
<b>BENEVOLENCIA-CUIDADO</b>	4,97
<b>BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD</b>	5,05

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

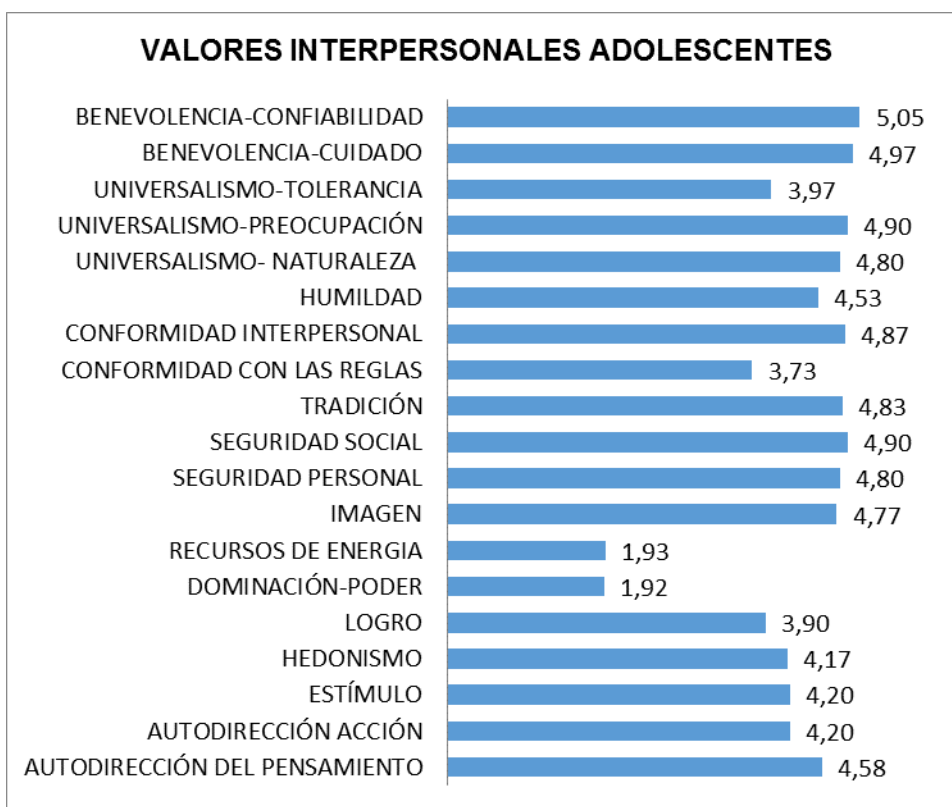


Figura 1. Valores interpersonales en adolescentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Luego de observar la tabla 1, obtenida de los datos del cuestionario aplicado, se puede interpretar y analizar los resultados de la siguiente manera: de los 19 valores, el valor de la media de 17 de ellos es superior a 3, lo que significa que está en un rango de moderadamente parecida a mí, sobresaliendo de ellos benevolencia-confiabilidad con una puntuación de 5,05 que equivale a muy parecida a mí, a ella le sigue benevolencia-cuidado con 4,97; mientras que los otros dos restantes: recursos de energía y dominación-poder cuyos puntajes fueron de 1,93 y 1,92 respectivamente, obtuvieron un valor sumamente bajo; por lo tanto se puede afirmar que los jóvenes no actúan con desconfianza y no les gusta el poder.

Realizando una comparación más detallada sobre lo que sucede con el valor más puntuado y el menos puntuado, se observa que la conducta de la mayoría de los jóvenes investigados existe preocupación en la confianza que los demás tienen hacia ellos, y que les interesa sobre manera procurar el bienestar de quienes le rodean, en especial de sus familiares y amigos, lo que es positivo con relación a su comportamiento conductual y forma de ser. Por otro lado, resulta alentador conocer que no hay interés en ejercer el mando o poder, de el de líder autoritario;

tampoco se dejan llevar por la ostentación ni lo que el dinero puede comprar; es muy notorio que el poseer recursos económicos no están en primer plano, queda relegado el derroche dando prioridad a lo esencial, prioritario y básico para su realización como personas humildes, más humanas, incluidas sus relaciones personales e interpersonales.

Cabe mencionar que los valores personales e interpersonales descritos en la tabla anterior, se encuentra agrupados y diferenciados así: estímulo, conformidad, reconocimiento, benevolencia y liderazgo, son interpersonales; tradición y autorrealización, corresponden a los valores personales.

### **3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.**

En la etapa de la adolescencia, la relación que llevan las mujeres con los varones es siempre estrecha. Este suceso se puede atribuir a que frecuentemente coinciden con sus ideas, pensamiento y actitudes propias de su edad y de su forma de ver y apreciar la vida. Todos ellos, mujeres y hombres comparten y son afectados por los mismos fenómenos que impone la modernidad tecnológica y consumista del mundo actual (internet, celular, iPod, etc.). Por esta razón es importante tomar en cuenta los valiosos resultados que se obtuvieron con la encuesta, ya que nos permite diferenciar su actitud valoral de acuerdo al género en los adolescentes

Tabla 2. Valores interpersonales en adolescentes según el género

	<b>VALOR MEDIO MUJERES</b>	<b>VALOR MEDIO VARONES</b>
<b>AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO</b>	4,83	4,33
<b>AUTODIRECCIÓN ACCIÓN</b>	4,23	4,17
<b>ESTÍMULO</b>	3,97	4,43
<b>HEDONISMO</b>	4,10	4,23
<b>LOGRO</b>	3,60	4,20
<b>DOMINACIÓN-PODER</b>	1,87	1,97
<b>RECURSOS DE ENERGIA</b>	1,90	1,97
<b>IMAGEN</b>	4,57	4,97
<b>SEGURIDAD PERSONAL</b>	5,13	4,47
<b>SEGURIDAD SOCIAL</b>	5,17	4,63
<b>TRADICIÓN</b>	4,97	4,70
<b>CONFORMIDAD CON LAS REGLAS</b>	3,87	3,60
<b>CONFORMIDAD INTERPERSONAL</b>	5,13	4,60
<b>HUMILDAD</b>	4,63	4,43
<b>UNIVERSALISMO- NATURALEZA</b>	4,80	4,80
<b>UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN</b>	5,17	4,63
<b>UNIVERSALISMO-TOLERANCIA</b>	3,97	3,97
<b>BENEVOLENCIA-CUIDADO</b>	5,13	4,80
<b>BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD</b>	4,97	5,13

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.



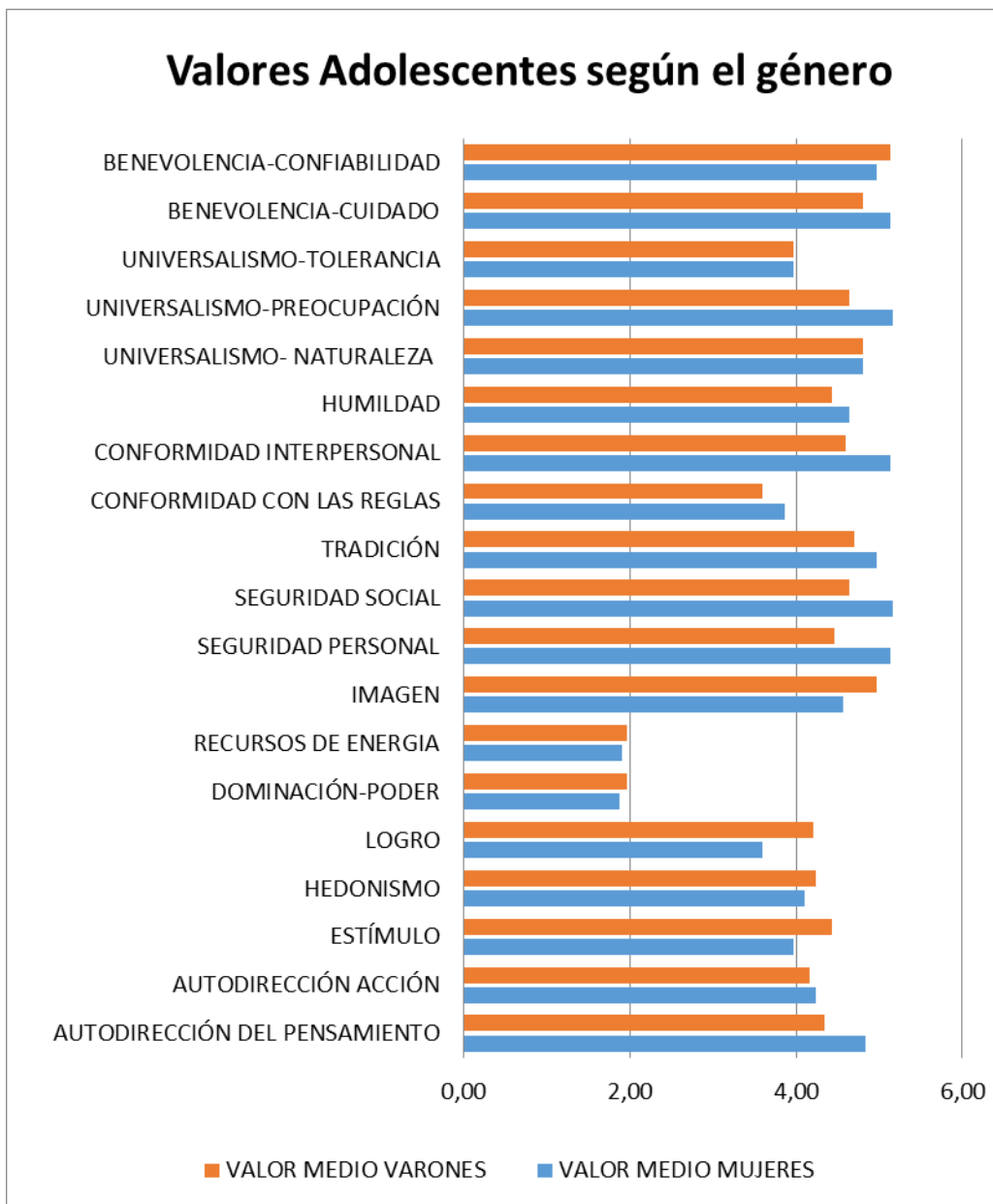


Figura 2. Valores interpersonales en adolescentes según el género.  
 Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Según la tabla N° 2, considerando lo que consta en el protocolo para la evaluación de los valores investigados de la escala de valores de Schwartz PVQ-RR, haciendo la comparación según el sexo de los adolescentes, se establece que las mujeres alcanzan una valoración elevada en la mayoría de ellos obteniendo una medición de 4.1 a 5, con un rango de parecida a mi; seguridad-social y universalismo preocupación con un puntaje de 5,17 cada uno de ellos y seguridad personal, conformidad interpersonal y benevolencia-cuidado con valor de 5,13 cada uno de ellos con un equivalente en la escala de valores de Muy parecida a mi. Por otro lado, las

médias bajas se presentan en dominio del poder con 1,87 y recursos del poder con 1,90 que corresponde a No se parece a mí. Con estos antecedentes se puede afirmar que en la juventud femenina existe expectativa sobre lo que sucede en el país, especialmente a lo relacionado con la seguridad para los ciudadanos, con un gobierno sólido y estable, que brinde a la población y en especial a los jóvenes mejores oportunidades de desarrollo y con justicia social.

En cuanto a los adolescentes varones en la mayoría de los valores están sobre 4, y tomando como referencia la tabla de valores encuentra su correspondencia en parecida a mí. Los valores más puntuados son: benevolencia-confiabilidad con 5,13 e imagen con 4,97, por otro lado los valores con valores bajos son: dominio del poder y recursos del poder con 1,97 cada una de ellos, denotando el poco interés que dan al ejercicio personal del poder sobre los demás y que tener dinero y lo que se puede conseguir con él no es importante, además de poner de manifiesto su especial atención a lo que sucede con las personas vulnerables y el trato justo que todos ellos merecen.

En síntesis es importante destacar la importancia que tiene para las y los adolescentes lo que significa la naturaleza, el cuidado que se le debe brindar para su protección y preservación con la finalidad de garantizar a las presentes y nuevas generaciones de un ambiente natural limpio y sano. Esta afirmación se respalda por que tanto mujeres como varones asignan al valor universalismo-naturaleza un puntaje de 4.80 de parecida a mí; del mismo modo coinciden con el valor universalismo-tolerancia con 3,97 moderadamente parecido a mí, acentuando su posición como jóvenes a ser tolerantes y comprensivos entre ellos, aceptándose como seres humanos sin importarles sus diferencias en ideas y pensamientos, cuestión que habla bien de ellos y de su actitud como adolescentes, que a diferencia de los mayores la realidad es otra y contraria.

### **3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.**

Los valores de orden superior son explicados por el autor de una manera muy sencilla, es así que, Schwartz (1992), sintetiza su modelo en una estructura bidimensional de cuatro tipos de valores de orden superior; para ello se basó en las interacciones que se pueden dar entre los diferentes valores y cuyo objetivo es el de explicar la jerarquía de los valores en los adolescentes y su contexto educativo. Con esto se puede llevar a efecto el análisis correspondiente a la tabla 3 de la siguiente manera:

Tabla 3. Valores personales en adolescentes

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,29
AUTO-MEJORA	2,58
CONSERVACIÓN	4,63
AUTOTRASCENDENCIA	4,74
HUMILDAD E IMAGEN	4,65

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

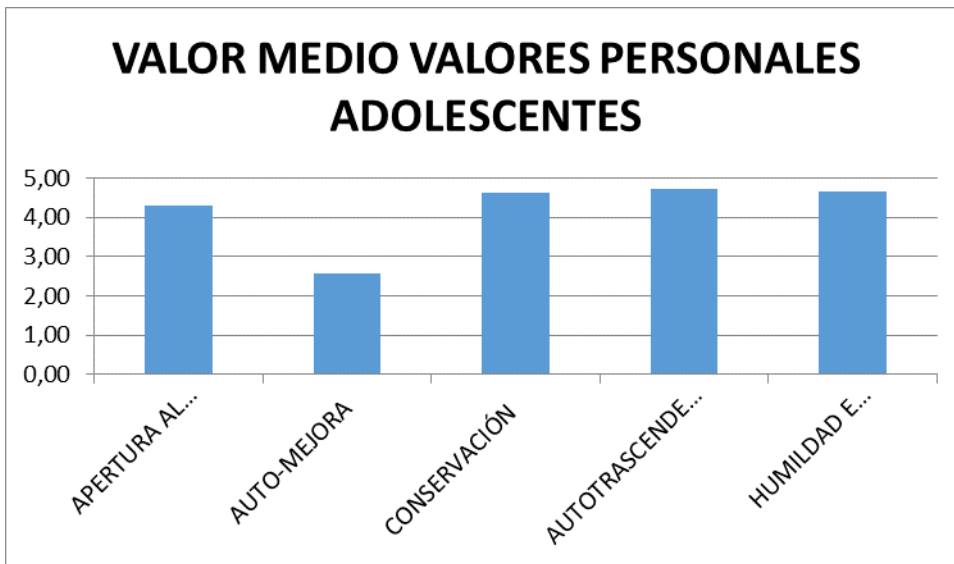


Figura 3. Valores personales en adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

Los valores de orden superior en los jóvenes atendiendo a la tabla, nos muestra algo interesante pues si bien es cierto que la media de 5 valores de los 6 esta sobre cuatro, parecido a mí, en primer lugar se ubica auto-trascendencia con una puntuación de 4,74; y con una valoración menor auto-mejora con 2,58. Estos datos evidencian que los adolescentes tienen tendencias conservacionistas para con la naturaleza, crecer en un ambiente sano es de su interés, pues como seres humanos jóvenes, habidos de conocimiento y de curiosidad, tienden a buscar en lo natural su complemento de convivencia armónica. De igual manera manifiestan su preocupación por sus semejantes; su familia y sus amigos merecen mayor atención. El desprendimiento desinteresado por lo material es elevado, todo con el único fin de que sus seres queridos satisfagan sus necesidades.

Cabe mencionar que hay otros valores como conservación con 4,63 puntos y Humildad e imagen 4,65; ambas con puntuaciones altas q comparándolas con la escala de linker, corresponde a parecida a mí, demostrando con ello que la juventud actual, especialmente la encuestada es muy sensible con lo que sucede a su alrededor, necesitan la seguridad del respaldo de sus autoridades a sus acciones emprendidas o por emprender. El saberse protegidos es vital para ellos, por su lado están prestos a dar todo de sí para conseguir los cambios que la sociedad requiere. También merece especial atención al valor logro cuya media es baja, lo cual preocupa ya que al parecer las ambiciones por mejorar son pocas al igual que alcanzar el éxito no tiene importancia así como no buscan el reconocimiento por sus acciones. Aquí se podría justificar este fenómeno por cuanto la mayoría de los jóvenes viven en el sector rural, son de escasos recursos económicos y viven separados de sus padres agudizando algunos problemas en su modo de vivir como la comunicación y el acceso a las nuevas tecnologías.

### 3.1.4. Diferencia de los valores de orden superior de acuerdo al sexo en adolescentes.

Los valores de orden superior según como los presenta el autor, hacen referencia a un conjunto de valores que tienen supremacía sobre otros, ósea que existe una dependencia de los unos a los otros, conforme se lo analizó anteriormente. De aquí la importancia de hacer el análisis pormenorizado respecto de las diferencias de éstos valores conforme al género en los adolescentes.

Tabla 4. Valores personales en adolescentes según el género

	<b>VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES</b>	<b>VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES</b>
<b>APERTURA AL CAMBIO</b>	4,28	4,29
<b>AUTO-MEJORA</b>	2,46	2,71
<b>CONSERVACIÓN</b>	4,85	4,40
<b>AUTOTRASCENDENCIA</b>	4,81	4,67
<b>HUMILDAD E IMAGEN</b>	4,60	4,70

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

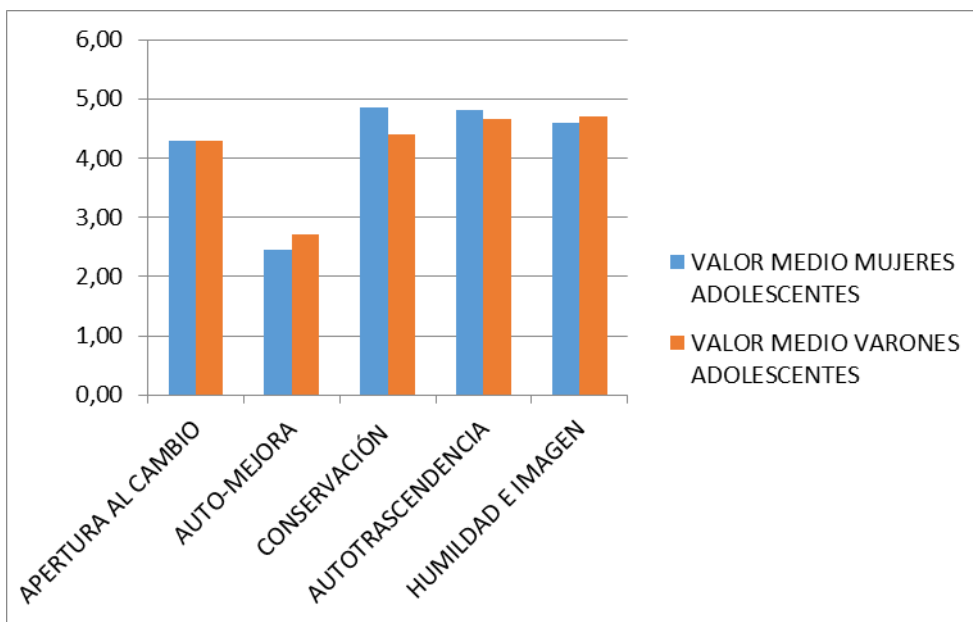


Figura 4. Valores personales en adolescentes según el género.  
Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Al analizar con detenimiento los resultados obtenidos en la tabla N°4 de los valores de orden superior según el género, se determinan puntuaciones que van de 4 en adelante, con un rango de Parecido a mí, por un lado apertura al cambio, las adolescentes mujeres obtuvieron un puntaje de 4,28 y adolescentes varones puntaje de 4,29, cuyos valores son casi iguales representando una similitud de criterios en los jóvenes de ambos géneros. Esto implica la necesidad de independencia para realizar sus actividades, en la cual su forma de pensar y actuar determinan su modo de vida, a sabiendas que está en capacidad de tomar sus propias decisiones para bien o para mal, estando consiente de que debe asumir sus responsabilidades y las consecuencias que ello amerite.

Es conveniente además hacer referencia a la presencia del valor hedonismo que al tomarlo en consideración para su análisis, se lo hace con cautela ya que por la corta edad de los encuestados y su etapa de vida que es la adolescencia, les induce a buscar en lo desconocido actividades propias para ellos como pasarla bien con sus amigos, disfrutando de los placeres que se ofrecen en centros de diversión. Estos placeres que son aprovechados por los jóvenes, muchas de las veces se tornan maliciosos, distorsionan su comportamiento negativamente llevándolos a cometer actos fuera de lo normal. Ventajosamente en la población investigada como se lo dijo anteriormente alcanzan una media menor cuestión que permite restarle importancia pero sin descuidar su atención.

## 3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros

### 3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros

Factores tan importantes como las reacciones temperamentales y los valores tienden a perfilar la personalidad del ser humano. Con estos antecedentes se puede definir la personalidad mediante rasgos, generalmente de tipo bipolar: dominante-sumiso, activo-pasivo, seguro-inseguro... fruto de las relaciones interpersonales que día a día se van sucediendo. Factores que obedecen a las diferentes escalas de valores que los sujetos se hacen para estar en el mundo, constituyendo la base de su motivación. Estos valores se concretan, con el tiempo, en metas y objetivos de vida que dirigen las acciones del sujeto hacia su consecución para alcanzar el grado de satisfacción deseado. Se considera el valor como la satisfacción que la persona puede potencialmente derivar de un estímulo ambiental” (Vroom, 1964, p. 64).

Tabla 5. Valores interpersonales en docentes

	<b>VALOR MEDIO</b>
<b>AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO</b>	4,94
<b>AUTODIRECCIÓN ACCIÓN</b>	5,06
<b>ESTÍMULO</b>	5,06
<b>HEDONISMO</b>	3,94
<b>LOGRO</b>	4,44
<b>DOMINACIÓN-PODER</b>	2,72
<b>RECURSOS DE ENERGIA</b>	2,44
<b>IMAGEN</b>	4,72
<b>SEGURIDAD PERSONAL</b>	5,33
<b>SEGURIDAD SOCIAL</b>	5,28
<b>TRADICIÓN</b>	4,67
<b>CONFORMIDAD CON LAS REGLAS</b>	5,00
<b>CONFORMIDAD INTERPERSONAL</b>	5,11
<b>HUMILDAD</b>	4,61
<b>UNIVERSALISMO- NATURALEZA</b>	5,33
<b>UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN</b>	5,28
<b>UNIVERSALISMO-TOLERANCIA</b>	4,83
<b>BENEVOLENCIA-CUIDADO</b>	5,50
<b>BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD</b>	5,17

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

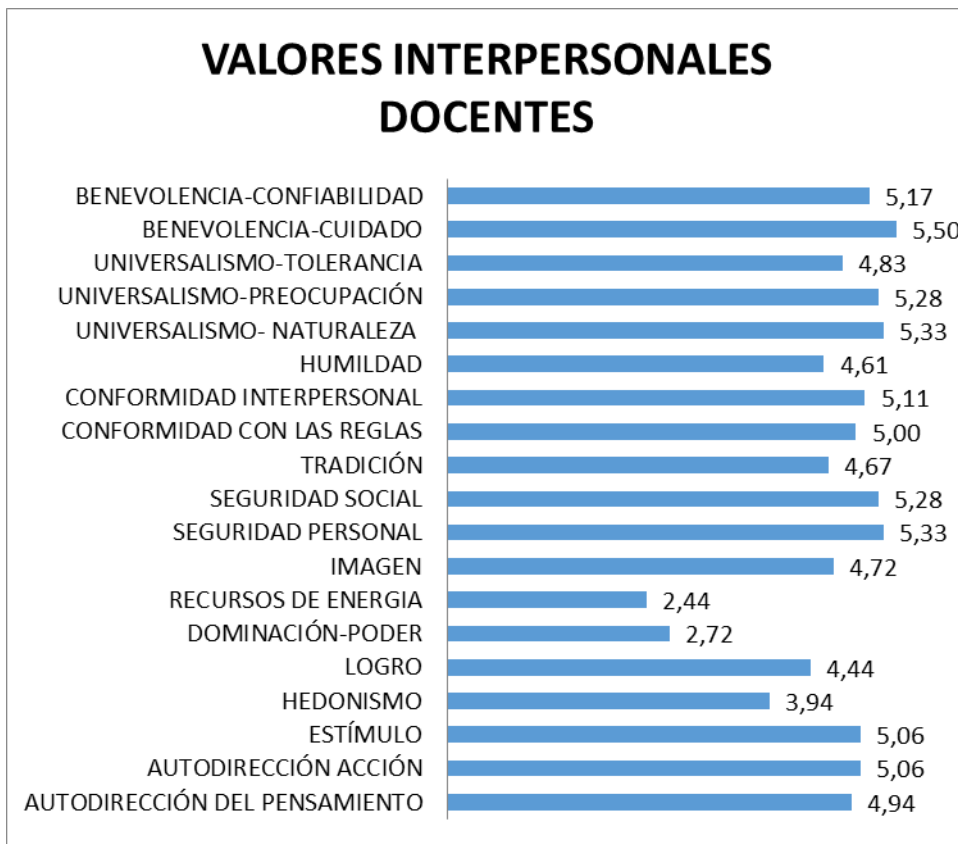


Figura 5. Valores interpersonales en docentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Haciendo el análisis pormenorizado de los datos obtenidos en la encuesta y que constan en la tabla 5, valores interpersonales, los docentes el valor medio de ellos supera el 5, Parecido a mí, el valor benevolencia-cuidado tiene una puntuación de 5,50 siendo el más representativo en valoración, sin restar importancia a los otros ya que también alcanzan puntajes sobre 4, moderadamente parecido a mí, a excepción de recursos de energía con 2,44 y dominación-poder con 2,72, que según se observa están con baja valoración, esto implica que los docentes prestan especial atención cuidado y ayuda a los demás, en este caso a sus estudiantes y compañeros de trabajo, sin descuidar su personalidad en todo sentido, aunque como se aprecia dan poco interés a las cosas materiales así como tener poder para manipular a las personas o hacer prevalecer su criterio.

Los docentes al igual que los estudiantes comparten ideas, comportamientos y actitudes positivas que les permiten convivir en un ambiente agradable y de cortesía. Estos valores les ayudan a interactuar cómodamente en cada momento del proceso educativo facilitando la labor de enseñanza-aprendizaje, que a posterior incidirá en el rendimiento académico y personal de los estudiantes de manera positiva.

El maestro desde la perspectiva de su labor educativa dirigida especialmente a los jóvenes, cumple un rol preponderante que es el de formar a los estudiantes en conocimientos que les servirá en su vida futura. Sumado a esta premisa se encuentra una función primordial que es la de inculcar en sus pupilos normas valórales de conducta y de comportamiento para hacer de los alumnos personas de bien y con sentimientos propios del ser humano para con sus semejantes.

Desde esta perspectiva el maestro para cumplir con esta labor fundamental, debe ser poseedor de un cumulo de virtudes propias de un dador de conocimientos, las mismas que serán trasmitidas y asimiladas por los educandos. De esta manera la importancia de presentar a continuación los resultados obtenidos luego de la encuesta respectiva a docentes que permite emitir un criterio veraz sobre esta realidad.

### **3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del maestro.**

En la investigación realizada sobre valores personales e interpersonales tanto de adolescentes como de los maestros, se ha determinado que existen coincidencias y diferencias tanto en sus comportamientos como en sus actitudes, y en lo que respecta al género no es la excepción. Si bien es cierto los valores en determinada sociedad son los mismos, también es cierto que las mujeres y varones en ciertos aspectos tienen diferente forma de ver las cosas y reaccionar frente a ellas, pues el género según la OMS, se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los dos grupos. De aquí la importancia de hacer el análisis correspondiente que nos dará mayor claridad en la investigación y poder emitir un juicio de valor ajustado a la realidad.



Tabla 6. Valores interpersonales en docentes según el género

	<b>VALOR MEDIO MUJERES</b>	<b>VALOR MEDIO VARONES</b>
<b>AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO</b>	5,00	4,89
<b>AUTODIRECCIÓN ACCIÓN</b>	5,22	4,89
<b>ESTÍMULO</b>	5,00	5,11
<b>HEDONISMO</b>	3,78	4,11
<b>LOGRO</b>	4,00	4,89
<b>DOMINACIÓN-PODER</b>	2,22	3,22
<b>RECURSOS DE ENERGIA</b>	1,56	3,33
<b>IMAGEN</b>	4,44	5,00
<b>SEGURIDAD PERSONAL</b>	5,44	5,22
<b>SEGURIDAD SOCIAL</b>	5,33	5,22
<b>TRADICIÓN</b>	4,78	4,56
<b>CONFORMIDAD CON LAS REGLAS</b>	4,78	5,22
<b>CONFORMIDAD INTERPERSONAL</b>	5,33	4,89
<b>HUMILDAD</b>	4,89	4,33
<b>UNIVERSALISMO- NATURALEZA</b>	4,89	5,78
<b>UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN</b>	5,44	5,11
<b>UNIVERSALISMO-TOLERANCIA</b>	4,78	4,89
<b>BENEVOLENCIA-CUIDADO</b>	5,56	5,44
<b>BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD</b>	5,67	4,67

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

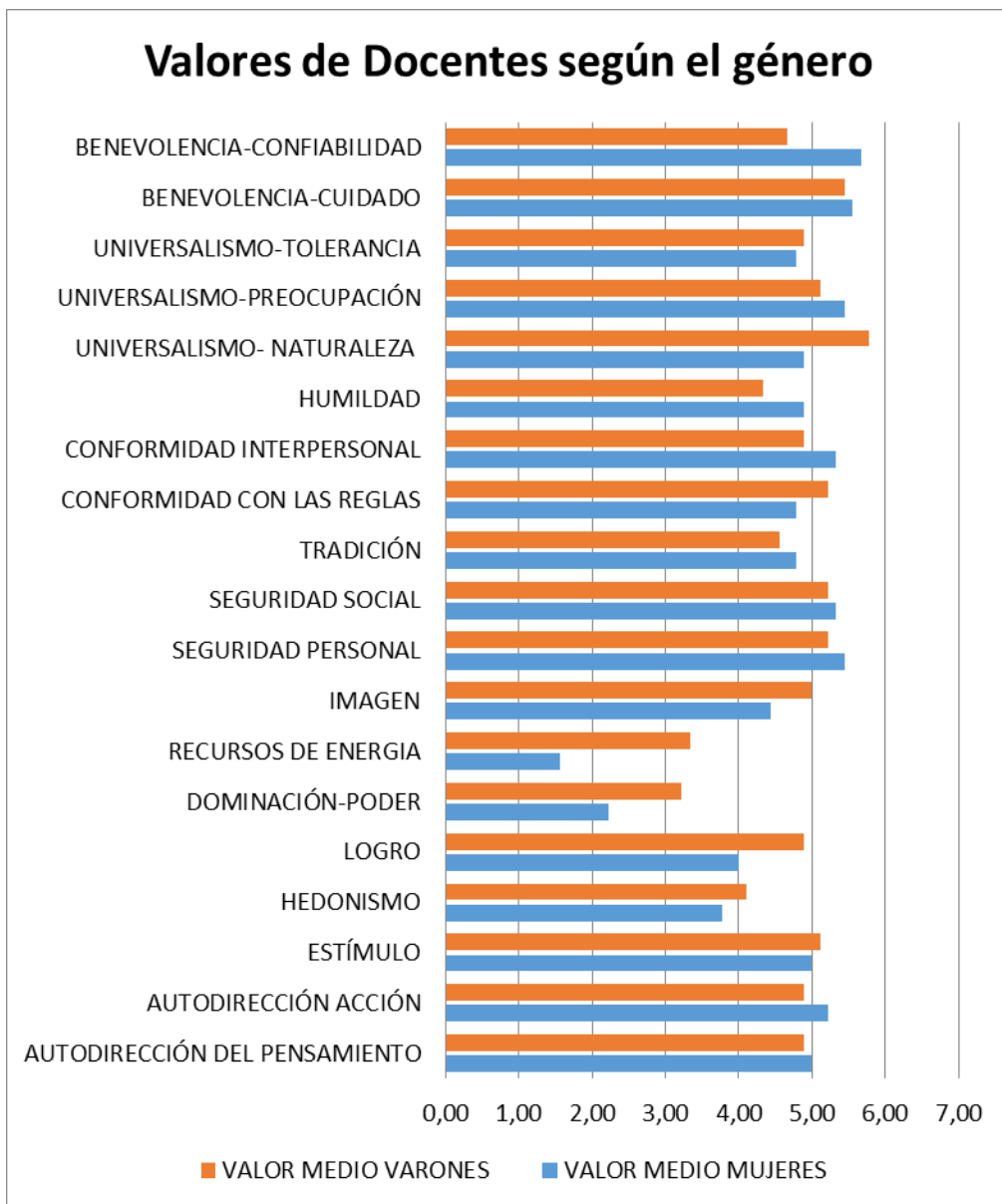


Figura 6. Valores interpersonales en docentes según el género.  
 Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Los datos expuestos en la tabla 6 expresan claramente los resultados de la encuesta realizada a los docentes sobre valores y establece diferencias precisas en cuanto al género, es así que en el caso de las mujeres la puntuación en la mayoría de los valores es superior a 4, que corresponde en la tabla de valores medios a parecido a mí; con el valor más alto en benevolencia-confiabilidad 5,67 puntos, seguido de benevolencia cuidado con 5,56 puntos y seguridad personal y universalismo-preocupación con 5,44 puntos cada una de ellos. El valor más bajo está en el rango de 1.1 a 2, No se parece a mí, con recursos de energía 1,56 puntos.

Con estas valoraciones se nota que las mujeres docentes esperan de los demás ser aceptadas, y tener su confianza, pues ello les hace sentirse bien, demuestran aprecio y consideración a sus semejantes ocupándose y estando alerta de lo que pueda ocurrirles; el dinero y las riquezas aunque son necesarios no son importantes, ni tampoco lo que se puede adquirir con ellos.

En el caso de los maestros varones los 19 valores superan la media de 3, Moderadamente parecido a mí, ubicándose a la cabeza de todos ellos universalismo-naturaleza con un puntaje de 5,78; el valor más bajo pero no significativo está dominación-poder con una puntuación de 3,22, con lo que se establece una actitud positiva de los hombres por conservar el medio natural, la protección del ambiental es vital para garantizar una óptima convivencia entre profesores y alumnos. Cabe señalar que dominio-poder obtuvo una media baja con relación a los demás valores pero no llama la atención ni tampoco alerta ya que está en una ubicación aceptable. Estos razonamientos determina la tendencia de lo varones a ser protagonistas de las actividades donde ellos tienen la palabra, demostrando muy brevemente su tendencia a imponerse e imponer su criterio hacia los demás, especialmente al sexo opuesto, pues aflora su masculinidad, es decir el machismo.

### 3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.

Schwartz (1992:4), señala que los valores son operacionalizados en tipos motivacionales, que reúnen valores específicos que son psicológicamente compatibles, lo que significa según el autor que a cada valor se le asigna una meta de acuerdo a sus necesidades sociales, biológica y psicológicas del individuo. Por medio de los cuales en relación a los maestros, jerarquizará su accionar frente a su labor docente conforme a su realidad social y afectiva en la que se encuentre. Para afianzar lo dicho es conveniente dirigir la atención al análisis de la siguiente tabla.

Tabla 7. Valores interpersonales en el maestro

	VALOR MEDIO
<b>APERTURA AL CAMBIO</b>	4,75
<b>AUTO-MEJORA</b>	3,20
<b>CONSERVACIÓN</b>	4,21
<b>AUTOTRASCENDENCIA</b>	5,22
<b>HUMILDAD E IMAGEN</b>	4,67

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

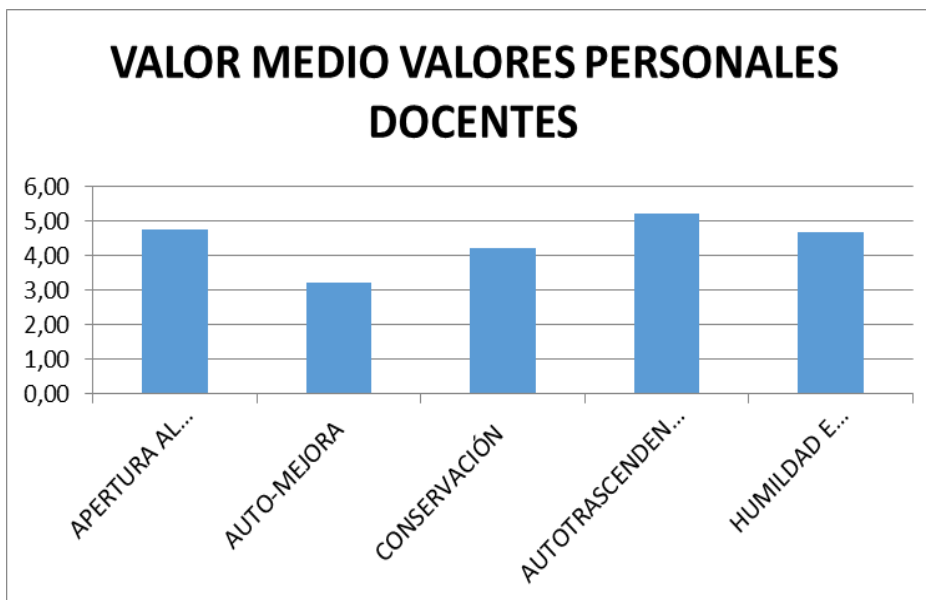


Figura 7. Valores personales e interpersonales en el maestro.  
Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

En la tabla N° 7 los datos obtenidos que corresponden a los valores de orden superior en los docentes, indican que la media de los 5 valores esta sobre tres, moderadamente parecido a mí, con el valor auto-trascendencia 5,22 puntos, y con una valoración menor auto-mejora 3,20 puntos. Al relacionarlos con los valores personales e interpersonales, entregan datos que evidencian que los docentes tienen tendencias al cuidado y protección de la naturaleza, vivir y ser parte de un mundo con ambiente sano es de su interés, pues como seres humanos, huéspedes del planeta, tienden a buscar en lo natural su complemento de convivencia armónica. De igual manera manifiestan su preocupación por sus semejantes; su familia y sus amigos merecen mayor atención, el desprendimiento desinteresado para que sus seres queridos satisfagan sus necesidades sobresale al interés por sí mismo.

Es importante mencionar que hay otros valores como apertura al cambio con un puntaje de 4,75 y humildad e imagen con puntaje de 4,67) que también obtuvieron una alta valoración, pues queda demostrado que el docente actual gusta por si mismo darle sentido a sus ideas, especialmente con lo que sucede a su alrededor, necesitan la seguridad de que habrá respaldo de sus superiores en sus acciones emprendidas o por emprender. El saberse protegidos es vital para ellos; por su lado están prestos a dar todo de sí para conseguir los cambios que la sociedad requiere también merece especial atención al valor logro cuya media es baja, lo cual preocupa ya que al parecer las ambiciones por mejorar son escasas al igual que alcanzar el éxito, no tiene importancia para ellos obtener reconocimiento por sus acciones. Aquí se podría

justificar este fenómeno por cuanto la mayoría de ellos viven en el sector rural por cuestiones de trabajo y tienen a sus familias distantes.

### 3.2.4. Diferencia de los valores de orden superior de acuerdo al sexo del maestro.

Schwartz (1992), presenta su organización jerarquía de valores personales que permiten conocer el perfil de los valores básicos de los docentes, además de conocer la relación persona-persona según su género y sus prioridades en cuanto a valores, su comportamiento o respuesta dentro de cada cultura, donde se encuentran inmersos los docentes. Es interesante hacer esta diferenciación puesto que cada sujeto actúa con determinada individualidad y lo hace siempre basado en sus propias creencias que le hacen único en pensamiento y en su naturaleza.

Tabla 8. Valores personales en docentes de acuerdo al género.

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
APERTURA AL CAMBIO	4,75	4,75
AUTO-MEJORA	2,59	3,81
CONSERVACIÓN	5,13	5,02
AUTOTRASCENDENCIA	5,27	5,18
HUMILDAD E IMAGEN	4,67	4,67

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

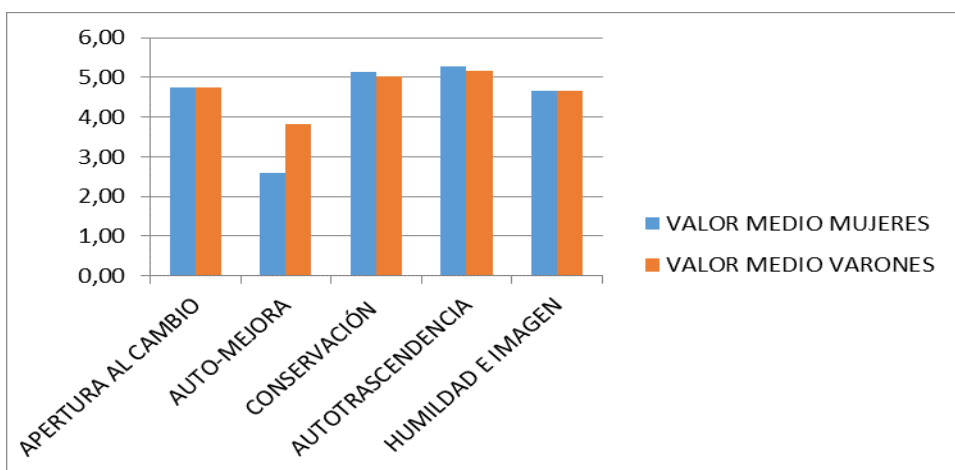


Figura 8. Valores personales en docentes de acuerdo al género.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Los datos obtenidos en la tabla N°8 de los valores de orden superior para docentes según el género, demuestran supremacía en la mayoría de ellos, alcanzando una valoración de 4 hacia arriba, que de acuerdo a los valores de medición se diría que parecida a mí; determinando con ello que las mujeres puntuaron favorablemente a auto-trascendencia con 5,27; mientras que los hombres con 5,18 puntos, presentando similitud de criterio pues sus medias se aproximan en puntaje; de igual manera se determina que apertura al cambio tiene 4,75 puntos, son valores muy compartidos puesto que conceden igual puntuación los maestros de ambos géneros. Esto implica que los docentes en general ven la necesidad de cuidar el medio ambiente y por ende es conveniente implementar programas o actividades para protegerlo, del mismo modo ayudar al género humano especialmente a los menos favorecidos, para lo cual creen que actuar con naturalidad y espontaneidad es importante, en la cual su forma de pensar y actuar determinan su modo de vida, sabiéndose que está en capacidad de tomar sus propias decisiones y consiente de que debe asumir retos que a le traerá satisfacción como persona humana.

Es pertinente hacer referencia a la presencia del valor hedonismo, pues de acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta se identifica un nivel alto en cuestión de pasarla bien disfrutando de los placeres con la libertad que la edad y su posición como adultos docentes les permite incluidos mujeres y hombres.

Los valores de orden superior de docentes en ambos sexos coinciden con baja valoración en Auto-mejora, para las mujeres con 2,59 puntos y varones con 3,81, tomando en consideración para su análisis que el nivel se encuentra casi por el centro de la escala; apoyándonos en el protocolo para la evaluación de los valores se puede afirmar que los docentes masculinos tienen tendencia a ser más ambiciosos para conseguir logros en la vida y de alcanzar el éxito sobresaliendo a sus compañeros inclusive en su forma de vivir y con comodidad.

### **3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.**

#### **3.3.1. Análisis de la diferencia de los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.**

Santana (1995), expone que en la realidad ecológica del aula, tanto en la educación básica como universitaria, los actores (docentes y alumnos) evidencian sus escogencias valorativas individuales, grupales y colectivas, a través de las interpretaciones y significados subjetivos de sus propias acciones y comportamientos. Con lo que se determina que la escuela ejerce un rol

fundamental en la educación en valores de sus estudiantes, que no debe traducirse sólo en la transmisión de conocimientos teóricos sobre valores, sino que debe hacer énfasis en fomentar su capacidad crítica y reflexiva sobre los mismos, ya que ellos se convertirán en los profesionales del mañana, de los cuales va a depender en parte, el desarrollo y evolución de la sociedad a la que se integren.

Tabla 9. Valores interpersonales en adolescentes y docentes

	<b>Adolescentes</b>	<b>Docentes</b>
<b>Autodirección del pensamiento</b>	4,58	4,94
<b>Autodirección acción</b>	4,20	5,06
<b>Estímulo</b>	4,20	5,06
<b>Hedonismo</b>	4,17	3,94
<b>Logro</b>	3,90	4,44
<b>Dominación-poder</b>	1,92	2,72
<b>Recursos de energía</b>	1,93	2,44
<b>Imagen</b>	4,77	4,72
<b>Seguridad personal</b>	4,80	5,33
<b>Seguridad social</b>	4,90	5,28
<b>Tradicición</b>	4,83	4,67
<b>Conformidad con las reglas</b>	3,73	5,00
<b>Conformidad interpersonal</b>	4,87	5,11
<b>Humildad</b>	4,53	4,61
<b>Universalismo- naturaleza</b>	4,80	5,33
<b>Universalismo-preocupación</b>	4,90	5,28
<b>Universalismo-tolerancia</b>	3,97	4,83
<b>Benevolencia-cuidado</b>	4,97	5,50
<b>Benevolencia-confiabilidad</b>	5,05	5,17

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

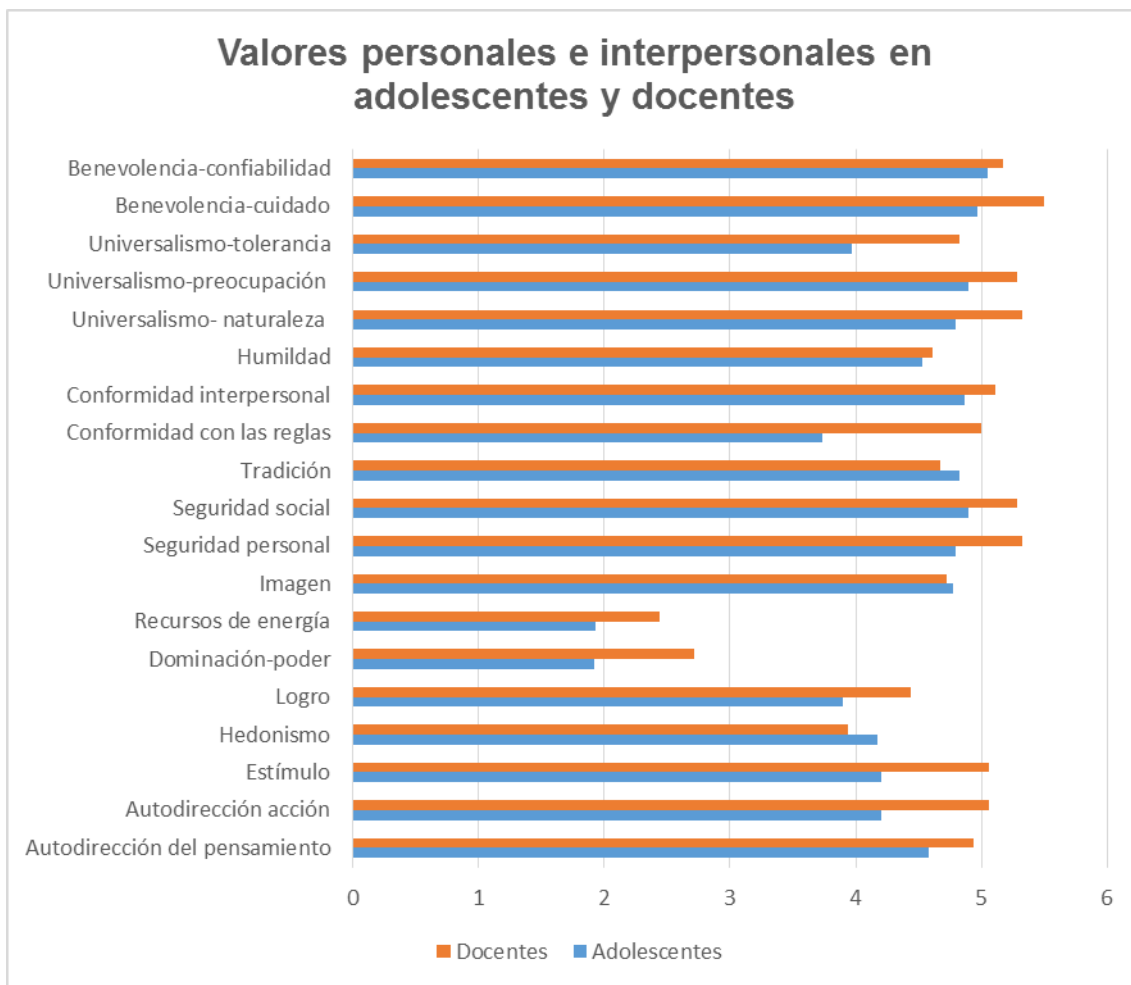


Figura 9. Valores interpersonales en adolescentes y docentes.  
 Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado se puede observar que en los 18 de los 19 valores estudiados la media es superior a 3, moderadamente parecido a mí, destacando en los adolescentes la presencia de valores como benevolencia-confiabilidad con 5,05 puntos, y benevolencia-cuidado con 4,97 puntos; mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentran dominación-poder con 1,92 puntos, recursos de energía con 1,93, es decir los adolescentes dan la mínima valoración al poder a través de ejercer el mando sobre otras personas, entendiéndose que estos jóvenes buscan el apoyo y la confianza de quienes están a su alrededor.

Por su parte los maestros presentan un valor de la escala de liker en la mayoría de ellos de 4 en adelante con un rango de parecida a mí, con medias altas en valores como benevolencia-cuidado con 5,50 puntos lo que es bastante interesante puesto que se refiere al cuidado que



tienen hacia las personas con espíritu altruista y desprendimiento; los valores seguridad social y universalismo-naturaleza, con 5,33m puntos cada uno de ellos hacen notar su deseo de vivir en una comunidad estable libre de conflicto, donde el ciudadano tenga pleno libertad de derechos, que se cuide la naturaleza y se proteja el medio ambiente.

Hoy en día la sociedad exige no solo el desarrollo de conocimiento en el individuo, sino también la formación de una nueva generación capaz de enfrentarse a los desafíos de la sociedad actual, lo que únicamente se consigue con una sólida formación en valores, y es en esta tarea el maestro es un actor principal ya que la transmisión de valores por parte de un docente es una actividad intrínseca de su labor diaria; pues sin dejar de lado la importancia de la familia se debe reconocer que el maestro al interactuar en clase tiempo significativo con el adolescente, y a través de la convivencia diaria se convierte en un ente transmisor de valores.

### **3.3.2. Análisis de la diferencia de los valores de orden superior entre los adolescentes y maestros.**

El estudio de los valores ha cobrado especial interés en los últimos años. La realidad mundial es compleja, con crisis constantes y cambios sumamente profundos en los que las sociedades cambian su estructura, sus costumbres y, por ende, su sistema de valores. El pluralismo, la debilidad en las creencias, el relativismo moral y la carencia de ideologías son algunas de las características que explican la permanente crisis de valores en la que se vive (Hernando, 1997).

Tabla 10. Valores personales en adolescentes y docentes

	Adolescentes	Docentes
APERTURA AL CAMBIO	4,29	4,75
AUTO-MEJORA	2,58	3,20
CONSERVACIÓN	4,63	4,21
AUTOTRASCENDENCIA	4,74	5,22
HUMILDAD E IMAGEN	4,65	4,67

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

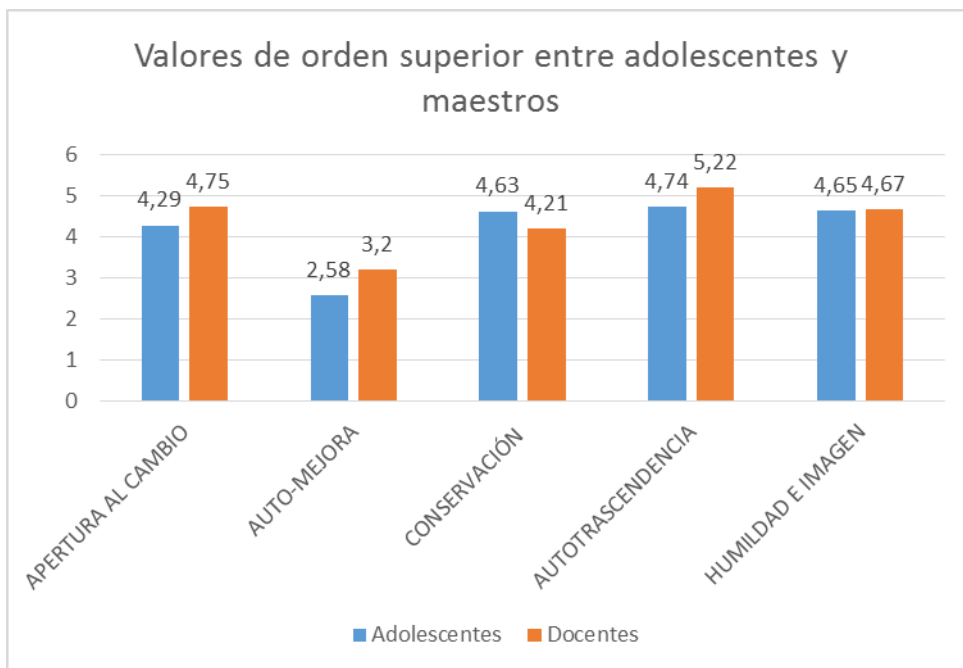


Figura 10. Valores personales en adolescentes y docentes.  
Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Con estos resultados se manifiesta la invaluable labor que el maestro tiene a su responsabilidad sobre sus educandos, el educar en valores, se ha dicho que no es tarea fácil, ni tampoco imposible; el deseo que tiene el docente por inculcar conocimiento en sus alumnos va más allá de lo científico y de lo corriente, su deseo es formar personas con saber, con sentimientos Para educar en valores, debe cumplir con un perfil alto en valores especiales sobre los cuales cimentará su conocimiento, de los cuales dependerá que el aprendiz se forme como persona más humana.

Con éstos antecedentes se puede realizar el análisis respectivo a la tabla N° 10 de valores de orden superior en adolescentes y maestros, la misma que luego de analizada detenidamente que fue, se puede afirmar que los adolescentes investigados otorgan una valoración superior a 4 en la escala, obteniendo un rango de parecida a mí, con los valores de humildad-imagen con 4,74 puntos, mientras que los docentes coinciden con el mismo valor pero más alto con 5,22 puntos. Por otro lado ambos protagonistas ubican al valor auto-mejora una puntuación media baja de 2,58 puntos, los adolescentes; y 3,20 puntos, los docentes, que no es significativa pues se mantiene cercana al punto medio. Maestros y alumnos tienen pocas aspiraciones por alcanzar el éxito y el reconocimiento que ello trae consigo, tienen poco interés por tener el mando y desestiman el protagonismo de los sucesos, ser reconocidos no es su causa pues se sienten bien y viven cómodamente con lo que tienen; y como adicional ellos son amantes de la

naturaleza, dispuestos al sacrificio por conseguir la confianza de los demás, en especial de los más vulnerables pues se identifican con sus causas.

Es importante destacar la similitud de opinión que dan adolescentes y maestros al valor humildad-imagen, ya que las medias son muy semejantes así: jóvenes con un puntaje de 4,65 y docentes con 4,67 puntos, aquí la investigación hace notar que definitivamente los docentes han logrado introducir en sus estudiantes valores fundamentales como la humildad y la creatividad, haciendo de ellos sujetos importantes y de interés, lo que les ayuda para valerse por sí mismos, alcanzar una convivencia real y de provecho con su comunidad, especialmente con los de la institución y su familia.

## CONCLUSIONES.

Las conclusiones que arroja el presente trabajo de investigación tomando en cuenta los objetivos planteados son las siguientes:

- ❖ Los resultados de la investigación dan a conocer que los valores personales e interpersonales predominantes en los adolescentes alcanzan su jerarquía en benevolencia-confiabilidad, pues se destaca una actitud positiva al prójimo, manifestada en el deseo de ayuda a los demás; presentan la necesidad de que quienes están cerca de ellos tengan plena confianza, especialmente sus familiares y amigos más cercanos. Por otro lado los valores con media baja como recursos de energía en este caso, son valores que los encuestados no les prestan mucho interés.
- ❖ En el caso de los docentes, con puntajes altos en la mayoría de los valores según la encuesta realizada, indicativo que muestra a maestros seguros de sí mismos, capaces de afrontar problemas de índole personal y profesional, con tendencia afectiva especialmente a sus educandos y con actitud positiva para hacer lo correcto a pesar de carecer del apoyo institucional. También es pertinente tomar en cuenta que para los valores dominación – poder y recursos de energía con media baja, los encuestados no les prestan mucha atención.
- ❖ El resultado de la comparación de los valores predominantes de chicos y chicas adolescentes permite establecer con absoluta claridad diferencias de criterio, ya que nos indica que por un lado las mujeres tienden a la protección de los vulnerables con justicia e igualdad de derechos, son sensibles a los problemas de sus semejantes. Por otro lado los varones siempre están pendientes de lo que piensan u opinan los demás, buscan ser confiables, amigables y aceptados por sus amigos y especialmente sus familiares.

En lo que respecta a los valores con media baja se encuentran al igual que en los casos anteriores dominación – poder y recursos de energía tanto para los varones como para las chicas.

- ❖ Para los valores predominantes según el género de los maestros, las mujeres estiman que deben ser escuchadas y atendidas por los que están a su alrededor, sienten la necesidad imperiosa de que confíen en ellas: en cuanto a los docentes varones está, más identificados con el cuidado a la naturaleza, proteger el medio ambiente es vital para la convivencia armónica de los seres y o que todo eso implica. En el caso de los

valores predominantes con media baja, las mujeres lo ubican a recurso de energía y los hombres a dominación poder, coincidiendo una vez más en el criterio.

- ❖ En cuanto los valores de orden superior, los adolescentes y docentes coinciden al compartir su criterio puesto que ambos están dentro del grupo de auto-trascendencia, lo cual se puede justificar por el hecho de que los primeros son jóvenes y están identificados con la naturaleza, el cuidado de sí mismos y de quienes tienen su confianza; se presentan como personas preocupados por lo que los demás piensen y opinan de ellos; mientras que en los docentes al parecer influye su condición maestros y su tendencia a la protección de sus semejantes, actuando sobre todo con desprendimiento. En lo que se refiere a los valores con media baja, tanto los adolescentes como los maestros ubican a auto – mejora.
- ❖ Por último cabe destacar que no existen diferencias significativas en los valores de adolescentes y maestros como se puede comprobar en las tablas respectivas.

## RECOMENDACIONES.

Realizado que fue el trabajo de investigación y analizados los resultados obtenidos, se pueden presentar las siguientes recomendaciones:

- ❖ Realizar otros estudios relacionados con los valores predominantes en los adolescentes del centro educativo con la finalidad de aumentar en ellos la condescendencia con quienes les rodea especialmente sus amigos y compañeros, pues es necesaria para una verdadera convivencia institucional.
- ❖ Tomando en cuenta los resultados obtenidos promover talleres que ayuden a mejorar los valores personales e interpersonales en los docentes, especialmente los que tienen que ver con su estilo de vida y su relación con los demás miembros de la comunidad educativa.
- ❖ Recomendar a las autoridades de la institución investigada promover la ejecución de actividades tendientes a fortalecer los valores de carácter superior como la auto – mejora, para que los involucrados en el proceso educativo acrecenté su auto estima y por ende se superen y consigan su propio éxito.
- ❖ Poner en práctica técnicas de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de habilidades de los maestros con la finalidad de que su labor educativa sea más eficiente y enmarcada en la práctica de valores.
- ❖ Capacitar a los docentes del centro investigado sobre técnicas de aprendizaje activo para promover la participación e interrelación de los estudiantes y docentes dentro y fuera del aula, y de esta manera fortalecer la convivencia institucional que en los últimos años se ha venido debilitando por factores latentes como el desconocimiento, falencia y pérdida de valores.

## BIBLIOGRAFÍA

- Flavell, J. (1981). *La psicología evolutiva de Jean Piaget*, Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Gervilla, E. (1993). *Postmodernidad y educación. Valores y cultura de los jóvenes*. Madrid: Dykinson.
- Hoyos, G. y Martínez, M. (2004). *¿Qué significa educar en valores hoy?* Barcelona: Ortoedro.
- Llopis, J. A. y Ballester, M<sup>a</sup> R. (2001). *Valores y actitudes en educación*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Marín, R. (1993). *Los valores, un desafío permanente*. Madrid: Cincel.
- Marín, R. (1990). *Valores y fines, Filosofía de la Educación hoy*. Madrid: Dykinson.
- Ministerio de Educación (1988), *Capítulo II de los principios y fines. En ley de Educación*. Quito: Ministerio de educación-Ecuador.
- Nucci, L. P. (2003). *La dimensión moral de la educación*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- OREAL-UNESCO. (2007). *Educación de calidad para todos. Un asunto de derechos humanos. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del proyecto, EPT/PRELAC*. Santiago de Chile.
- Ortega y Gasset, J. (1991). *Introducción a una estimativa. ¿Qué son los valores?, O.C. VI, Revista de Occidente*. Madrid.
- Ortega, R. (1996). *El aula como escenario de la vida afectiva y moral. Cultura y Educación*. 3, pp.5-18.
- Paulo, F. (1989). *Educación como práctica Iberoamericana*. Rio de Janeiro: Paz e T
- Paya, M. (1997). *Educación en valores para una sociedad abierta y plural*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Puig, J. M. (1995). *La educación moral en la enseñanza obligatoria*. Barcelona: ICE/Horsori.

Quintana, J. M. (1998). *Pedagogía axiológica. La educación ante los valores*. Madrid: Dykinson.

Reboul, O. (1999). *Los valores de la educación*. Barcelona: Idea.

Scheler, M. (1942). *Ética I y II, Revista de Occidente*. Madrid.

UNESCO. (2005). *Educación para todos en 2015. ¿Alcanzaremos la meta? Panorama Regional en América Latina y el caribe*. París: UNESCO.

Schwartz, S. (2005). *Basic human values: Their content and structure across countries*. (A. Tamayo, & J. Porto, Edits)

Schwartz, S. (1992). *Basic human values: Theory, measurement, and applications*. *Revue française de sociologie*, 1-22.



## **ANEXOS**

**Anexo N° 1: Solicitud de autorización de ingreso al centro educativo.**

**Anexo N° 2: Carta de autorización de ingreso al centro educativo.**

**Anexo N° 3: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto Al Parlamento Universal de la Juventud.**

**Anexo N° 4: Fotografías.**



Loja, mayo del 2014

Señor(a)

**RECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato”** .

Está investigación despierta enorme interés porque posibilitará, a la Universidad y a cada uno de nuestros estudiantes acercarse a la realidad que está viviendo nuestro país con respeto a los valores individuales de estudiantes y maestros del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo  
DIRECTORA DEL DPTO. DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Recibido 26-05-2014  
Hora: 9:30 a.m.

REGIO DE BACHILLERATO  
PROF. JOSÉ PICOITA  
RECTORADO  
Cállica



**COLEGIO DE BACHILLERATO "PRO CER JOSE PICOITA"**  
**DEPARTAMENTO DE RECTORADO**

Cruzpamba-Celica-Loja-Ecuador  
Teléfonos: 3028211- 3028272- Celular: 0990652294

Oficio Nro. 63-CPJP-R  
Cruzpamba, 29 de Mayo del 2014

Lic.  
Idler Stalin Landi Ríos  
**ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**  
Celica.

De mis consideraciones:

Estimado Señor Estudiante, en atención a su atento oficio de fecha mayo del 2014 en el cual se me solicita autorización para realizar investigaciones sobre la Realidad socioeconómica del Ecuador a través del Proyecto de investigación **"VALORES PERSONALES E INTERPERSONALES EN ADOLESCENTES DE 13 A 16 AÑOS Y EN PROFESORES DE EDUCACION GENERAL BASICA Y BACHILLERATO"**. Hago conocer que su solicitud ha sido acogida por nuestro Colegio "PRO CER JOSE PICOITA" ya somos concedores que servirá de gran valía para el mejoramiento de la calidad de la Educación, por lo que autorizo a Ud. La realización de la referida Investigación, mismas que serán establecidas en coordinación con las Autoridades del Plantel, Además una vez concluido su trabajo solicitamos comedidamente se nos haga llegar un ejemplar de la investigación

Es todo cuanto Informarle a usted para fines consiguientes

Atentamente,

  
Dra. Rosario Bustamante F.  
**RECTORA**

COLEGIO DE BACHILLERATO  
"PRO CER JOSÉ PICOITA"  
RECTORADO  
Cruzpamba - Celica - Loja

FICHA – APORTACIONES DEL GRUPO DE TRABAJO AL MANIFIESTO

NOMBRE DEL GRUPO DE TRABAJO: Juventud sin Barreras

PAÍS/CIUDAD: Ecuador - Loja - Celica - Cruzpamba

COORDINADOR: Idler Landi Ríos

CONTACTOS DEL COORDINADOR (email y teléfono): idlerl@hotmail.com

N° PARTICIPANTES: Veinte

EDADES (MEDIA): 16

Aportaciones del grupo, a raíz del trabajo realizado, sobre los puntos del manifiesto.

1° Respetando y valorando su esfuerzo q" ellos nos brindan con mucho cariño para superarnos y ser mejores, para lo cual no hay que defraudarlos.
2° Valoramos sus valores y enseñanzas que todos debemos practicar. Ellos deben perfeccionar su método de explicación para q" los estudiantes comprendamos.
3° La sociedad es el espejo para reflejar lo bueno y malo q" hacemos nosotros. Una opinión de mejorar sería: "Vivir todos en armonía y hermandad".
4° El apoyo mutuo a la educación. Creemos que deberían ayudar y mejorar el apoyo al sector rural ya q" ahí están los verdaderos problemas económicos.
5° Por su información fresca, la cual nos sirve para tener conocimientos de los hechos que ocurren en la sociedad.
6° Observamos q" la sociedad se está desarrollando en todos los ámbitos: educativos, participativos, culturales, políticos, religiosos.
7° Comunicarnos y relacionarnos con otras personas diferentes q" exista en toda la sociedad. Participar en el ámbito religioso, político, etc.
8° Educar no es solo con libros, si no q" educarnos como personas inteligentes. Crear un espíritu luchador, y conocer sobre todos los ámbitos q" existen.
9° Deseáramos una civilización donde exista la unión y no la discriminación racial. Donde todos aportamos nuestras ideas para q" construyamos la igualdad entre todos.
10° Logrando captar todos los conocimientos y enseñanzas q" cada día nos dan a conocer. Investigando
11° Nosotros esperamos alcanzar todas nuestras metas y objetivos q" nos hemos planteado desde q" decidimos estudiar, porque estudiamos para algo y no para nada.
12° Enriquecer más nuestro léxico, no dejarnos vencer por nada, desarrollar nuestra imaginación y creatividad, obtener el apoyo de todos mis familiares, etc.

## COLEGIO DE BACHILLERATO “PRO CER JOSE PICOITA”



Fuente: Colegio de Bachillerato “Procer José Picoita”  
Elaborado: Landi I. (2014)



Fuente: Colegio de Bachillerato “Procer José Picoita”  
Elaborado: Landi I. (2014)

## APLICACIÓN DE ENCUESTAS COLEGIO DE BACHILLERATO “PROCER JOSE PICOITA”



Fuente: Colegio de Bachillerato “Prócer José Picoita”  
Elaborado: Landi I. (2014)



Fuente: Colegio de Bachillerato “Prócer José Picoita”  
Elaborado: Landi I. (2014)

## SESION DE TRABAJO CON GRUPO DE ADOLESCENTES COLEGIO DE BACHILLERATO "PRÓCER JOSE PICOITA"



Fuente: Colegio de Bachillerato "Prócer José Picoita"  
Elaborado: Landi I. (2014)



Fuente: Colegio de Bachillerato "Prócer José Picoita"  
Elaborado: Landi I. (2014)