



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION QUIMICO BIOLÓGICAS

“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica año 2014”. Estudio realizado en el centro educativo Pedro Vicente Maldonado, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2013-2014

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTOR: Medina Villacres, Jenny Silvana

DIRECTOR: Arteaga Marín, Myriam Irlanda, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO TURUBAMBA

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Magister

Miriam Irlanda Arteaga Marín

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica año 2014” realizado por Jenny Silvana Medina Villacres, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero de 2015

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Medina Villacres Jenny Silvana declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de titulación: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica año 2014”, siendo mi Directora de Tesis la señora Magister Miriam Irlanda Arteaga Marín; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.

Autor (a) Jenny Silvana Medina Villacres

Cédula 172268310-7

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía y darme fortaleza, conocimiento y paciencia; por permitirme hacer realidad este sueño anhelado. A mi madre y padre, por sus bendiciones y palabras de apoyo ya que gracias a ellos soy quien soy. A mi prometido que me ha animado en todo momento, ha colaborado conmigo en todo cuanto ha podido y es mi fuente de inspiración y perseverancia para seguir adelante, gracias por su amor y ayuda en lo que he necesitado.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, por darme la vida, la salud, por fortalecerme, y darme sabiduría permitiéndome concluir una etapa más en mi vida.

A mis padres con su ejemplo de ser perseverantes, su amor y apoyo incondicional enseñándome a superar los momentos difíciles y seguir adelante.

A mis profesores por la ayuda y dirección a través de sus libros, guías y con la paciencia y sabiduría en todos estos años de estudio.

A mi querida Universidad Técnica Particular de Loja, por darme la oportunidad de realizarme como profesional.

Mi agradecimiento a la Magister Miriam Irlanda Arteaga Marín, por haberme guiado en mi investigación.

A mis amigos y todos aquellos que hicieron posible la elaboración de este trabajo.

Gracias a todos

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I.....	5
1. Valores personales e interpersonales.....	5
1.1. Principales definiciones de valores humanos.....	6
1.2. Valores personales e interpersonales	6
1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz	9
1.4. Descripción de los valores de Schwartz.....	11
1.5. Los valores de orden superior de Schawartz.....	12
CAPÍTULO II.....	15
2. Adolescencia y valores	15
2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.....	16
2.2. Los valores vistos por los adolescentes.....	20
2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.....	23
2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.....	25
CAPITULO III.....	29
3. El maestro y los valores	29
3.1. La educación y los valores.....	30
3.2. Características y rasgos personales del maestro.	32
3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula	34
3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas	35

3.5. Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.....	39
El parlamento Universal de la Juventud	39
La persona humana abierta a la trascendencia	41
La familia	41
Relaciones interpersonales.....	42
Sociedad Civil.....	42
Política.....	42
Trabajo	43
Relaciones económicas	43
Relaciones educativas	43
Redes de comunicación.....	44
Medio ambiente.....	44
CAPÍTULO IV	46
METODOLOGÍA	46
4.1. Diseño de investigación.....	47
4.2. Contexto	47
4.3. Participantes.....	48
a) Población:	48
b) Muestra:	48
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos y procedimientos de investigación.....	49
4.5. Recursos:	50
Procedimiento:	51
CAPITULO V	52
RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	52
5.1 Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.	53
5.1.1. Análisis comparativo de valores personales e interpersonales en adolescentes .	53
5.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.....	55
5.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.....	58

5.1.4. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.....	60
5.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.....	62
5.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.....	62
5.2.2. Comparación de valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.....	65
5.2.3. Valores de orden superior del maestro.....	68
5.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.....	71
5.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.....	73
5.3.1. Análisis de los diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.....	73
5.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.....	76
CAPITULO VI	78
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	78
6.1 Conclusiones.....	79
6.2 Recomendaciones	79
CAPITULO VII.....	81
REFERENCIAS BIBIOGRÁFICAS.....	81
Bibliografía.....	82
CAPITULO VIII.....	84
ANEXOS.....	84
Anexo 1. Carta de autorización de ingreso al centro educativo.....	85
Anexo 2. Carta de entrega - recepción del informe de los resultados de la investigación.....	89
Anexo 3. Fotografías de la institución educativa y de los encuestados.....	116

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad de realizar un análisis y reflexión sobre la práctica de los valores, el mismo que tiene como título “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica año 2014”. Estudio realizado en el centro educativo Pedro Vicente Maldonado, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2013-2014, institución educativa particular, que sirve aún sector tradicional medio bajo de la provincia.

Como instrumento se utilizará en esta oportunidad la Escala de Valores de Shwartz PVQ-RR (Portrait Values Questionnaire, 2012), el cual consta de una versión masculina y otra femenina valida en español. Contiene 57 ítems o preguntas que no miden directamente valores, sino que obtiene juicios de similitud de otras personas con uno mismo. Los métodos utilizados son el descriptivo; inductivo – deductivo; y el método estadístico, a través del procesamiento de la información aportada por las encuestas llevadas adelante tanto para estudiantes, docentes así como géneros masculino y femenino, luego ser procesadas utilizando Excel, con la emisión de conclusiones.

PALABRAS CLAVES: valores, interpersonales, aprendizaje, promoción personal, trascendencia, apertura al cambio, conservación.

ABSTRACT

The present research is aimed at performing an analysis and reflection on the practice of values, the same which is entitled " Personal values and interpersonal in adolescents 13-16 years and in basic general education teachers 2014 " . Done at school Pedro Vicente Maldonado Survey of Quito, Pichincha Province , in the 2013-2014 school year, including school , which still serves traditional sector medium under the province.

As an instrument Values Scale Shwartz PVQ -RR (Portrait Values Questionnaire, 2012) , consisting of a male and a female version validated in Spanish will be used at this time. It contains 57 items or questions that do not directly measure values but gets similarity judgments of others with one self. The methods used are descriptive ; Inductive - deductive ; and the statistical method , through the processing of information provided by the surveys carried forward for both students, teachers and male and female genders , then be processed using Excel, with the issuance of conclusions.

KEYWORDS: values , interpersonal, learning, personal development, importance, openness to change, conservation.

INTRODUCCIÓN

El tema de investigación propuesto en la presente, es “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica año 2014”. Estudio realizado en el centro educativo Pedro Vicente Maldonado, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2013-2014. La práctica de valores personales e interpersonales en los adolescentes, un tema de importancia para el conocimiento y desarrollo de la integralidad educativa en nuestros jóvenes estudiantes, a fin de poder avizorar sus intereses, sus motivaciones y objetivos dentro de su formación, así como el tratar de explicar el porqué de su comportamiento en determinados momentos de su vida.

La investigación realizada permite evidenciar cuales son los valores personales e interpersonales que los jóvenes practican y consideran más importantes dentro accionar institucional, la misma que nace como iniciativa de la Universidad Técnica Particular de Loja, institución pionera en los procesos de investigación educativa, la misma que contó con el apoyo de Autoridades, Docentes y estudiantes de la institución investigada, la misma que se verá fortificada con el análisis que se desprenda de la misma a fin de ir apuntalando sus procesos de crecimiento y desarrollo educativo en beneficio de los adolescentes que ahí se educan.

La aplicación de un instrumento idóneo como la Escala de Valores de Shwartz PVQ-RR (Portrait Values Questionnaire, 2012), permitió el acceso oportuno de la información recabada tanto a los adolescentes hombres y mujeres así como a los profesores, una limitación en el trabajo desarrollado fue el tiempo destinado al mismo ya que se lo repartió en dos días para la aplicación de la encuesta por motivos de trabajo y distancia el proceso tubo algunas dificultades, que al final fueros resueltas. El trabajo de investigación se enmarca dentro del ámbito educativo, siendo su orientación de tipo cualitativo- cuantitativo,

La tabulación de la encuesta aplicada en un formato Excel, contando con todas las plantillas requeridas, formulas permitieron obtener la información de forma detallada y confiable afín de poder realizar el análisis y triangulación respectiva, la misma que permitió dar cumplimiento a los objetivos propuestos en la presente como:

- Analizar los fundamentos teóricos de los valores personales e interpersonales y sus principales características.
- Identificar los valores personales e interpersonales predominantes en estudiantes adolescentes y profesores del Ecuador.
- Realizar un análisis comparativo de los valores personales e interpersonales y de orden superior de profesores y estudiantes por sexo.
- Contribuir a la Carta Magna de Valores, con los pre-manifiestos de los adolescentes investigados.

El logro de los objetivos específicos desde luego posibilitó el cumplimiento del objetivo general propuesto; análisis y reflexión de los valores personales e interpersonales de los adolescentes.

La estructura del trabajo se la realiza en base a capítulos, los cuales se resumen en lo siguiente:

CAPITULO I, se procede al análisis y tratamiento de los Valores personales e interpersonales, partiendo de sus definiciones, su clasificación, tomando en cuenta la nomenclatura de Schwartz para decir fin.

CAPÍTULO II, se realiza un análisis de los Adolescentes y los valores, partiendo del estudio de las características de los mismos y como los valores influyen en el desarrollo de los mismos; las diferencias de valores de acuerdo a género

CAPÍTULO III, en contexto la influencia del maestro y su entorno en la práctica de valores poniendo realce en el papel que este tiene en el tratamiento de los mismos. La carta magna de la juventud, sus señalamientos y los principios del parlamento Universal de la Juventud.

CAPÍTULO IV, todas las acciones que se pondrán en marcha para el desarrollo de la presente, en base a métodos, técnicas, definición de población y muestra y el procedimiento de la misma.

CAPITULO V, análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de encuestas a los jóvenes estudiante y a los profesores de la Institución educativa.

Se realizarán las conclusiones y recomendaciones pertinentes al trabajo de investigación.

Los valores como entes rectores, presentan un diferente punto de vista para su tratamiento desde la educación de género e incluso desde la madurez, lo que nos demuestra el poco conocimiento que se tiene sobre estas diferencias que al momento de abordarlas crean conflictos generacionales.

CAPITULO I
VALORES PERSONALES E INTERPERSONALES

1.1 Principales definiciones de valores

Valores personales e interpersonales, sus principales definiciones; la axiología es la rama de la filosofía que se encarga de estudiar la naturaleza de los valores y los juicios valorativos, y por ende de importancia el conocer las diferentes definiciones que se dan de valores, así:

“Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. La solidaridad frente a la indiferencia, la justicia frente al abuso, el amor frente al odio” (Vidal, 2012, pág. 23).

“Los **Valores** son todas las cosas que pueda servir al hombre para edificarse y tener un comportamiento maduro. Sabiendo que el hombre posee la facultad de mantenerse por encima de todas las cosas” (Bernabé, 2009, pág. 56).

“Los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos *humanizan*, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana” (Thomás, 2009, pág. 10).

Hablar de valores es ponerse en la capacidad de determinar cómo la sociedad concibe las relaciones entre los miembros que la conforman, los valores pasan a ser formas de expresión, formas de proceder ante hechos cotidianos pero siempre en base a un criterio común aceptado por todos los integrantes de ella; pero ¿toda la sociedad puede o necesita practicar valores?, pregunta que debe ser contestada al unísono de los conceptos arriba citados, hablamos de madurez y edificación pues estas normas o reglas de comportamiento permitirán las buenas relaciones en el contexto social en el que nos desenvolvemos respeto, lealtad, solidaridad que denotaran las buenas prácticas. Una de las diferencias que mantenemos con el resto de seres vivos quizá sea la que nosotros podemos discernir qué es lo que está bien y que es lo que está mal, pero de pronto salta a luz el criterio que para algunos puede estar bien y para otros no, entonces viene el criterio de Humanización, que es la humanización y como entenderla, de pronto es la forma como el hombre consigue empatar sus valores personales con sus valores culturales; la cultura juega un papel primordial en este contexto de individual y social pues sus creencias, su arte, sus formas de comportamiento ante determinados hechos marcaran su comportamiento individual y social y por ende la práctica o no de determinadas normas.

1.2 Valores personales e interpersonales

Según Sandoval (2007), los valores personales son las normas que se establecen por sí mismos para vivir. Estos valores varían según la persona, son *personales* y puede incluir

muchas cosas. La religión, la moral y la ética juegan un papel importante en los valores personales, todo valor personal está marcado por un alto contenido de tradición, entendiéndose por esta a la práctica cotidiana de actitudes, acciones, familiares y comunitarias.

A modo de ejemplo, la mayoría de la gente ve el “no matarás” como parte de sus valores personales. No se trata simplemente de su ética establecida para matar a otra persona. Muchas personas consideran que este valor es un principio de la ética, pero no lo es. Si el hombre se inclina por un punto de vista ético, en ese momento sería un principio. Sin embargo, este principio debe ser enseñado cuidadosamente a cada generación, simplemente porque el hombre es una criatura salvaje y matar a otro persona es ventajoso en muchos casos para obtener beneficios personales, la educación y la tradición juegan un papel primordial en el desarrollo y aplicación de los valores.

Todos los valores personales son herramientas, medios para hacer que el individuo se sienta bien con su conducta. Hay una línea delgada entre la ética y los valores. Los individuos utilizan conjuntos de valores diferentes para su vida, con el fin de que le haga sentirse bien. Estos son los valores personales de esta persona, a pesar de que no están promoviendo el bienestar general.

En varios momentos de la historia, los valores personales han sido parte de la norma general de la sociedad, así tenemos a autores como:

Palacios (2008), quien nos señala que las actitudes inaceptables, como el racismo, la esclavitud o la dominación, han tenido su lugar en los valores personales como parte de una norma social. Un valor que está mal, como el racismo puede ser visto como “correcto” en el pensamiento de un segmento particular de la sociedad. En estos casos, el individuo no siente remordimientos por que defiendan sus puntos de vista, y se le ha enseñado que este valor es adecuado para su sociedad.

La sociedad ha sido influenciada en algunas ocasiones por la prevalencia de los valores personales de ciertos individuos denominados líderes, los cuales a su manera han inducido a los grupos sociales a actuar de manera impropia con sus pares.

Erazo (2014), menciona que la mayoría de los valores fundamentales se enseñan como núcleos religiosos. Los Diez Mandamientos de la Biblia judeo-cristiana son los valores personales comunes. La sociedad actual acepta estos valores como valores propios. El mandato de no robar, no mentir, no tener la propiedad de otro, y vivir una “moral” de código forma parte de la fibra de la sociedad para vivir juntos en armonía. Otra condición personal de los valores de la persona para moverse cómodamente en su sociedad como un individuo.

La religión a través del tiempo ha ejercido poder en el tránsito de la historia con la aplicación de valores generales para ellos pero que con el paso del mismo han sido adoptados por las personas y hoy son considerados como generales y aplicables a todo grupo social.

En el transitar de la humanidad y en dependencia de la cultura de los grupos sociales, los valores cobran una marcada importancia dentro del papel que a cada individuo le corresponde dentro de ella, pues como podemos analizar en los conceptos vertidos anteriormente los valores son producto del accionar de un conjunto de aspectos, en los cuales recalcaremos, la religión, la tradición, costumbres como factores que inciden directamente en el cumulo de valores personales de individuos y grupos sociales determinados.

Los valores impersonales son aquellos que nos permiten relacionarnos con el grupo o sociedad en forma propositiva, proactiva y eficiente, las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato, lo que favorece su adaptación e integración al mismo. Es importante tomar en cuenta los valores más relevantes para así mejor favorecer las relaciones interpersonales, permitiéndonos mantener un estatus dentro de la misma, estos valores de acuerdo a (Carrera , Placencia, & Barrezueta, 2014), son:

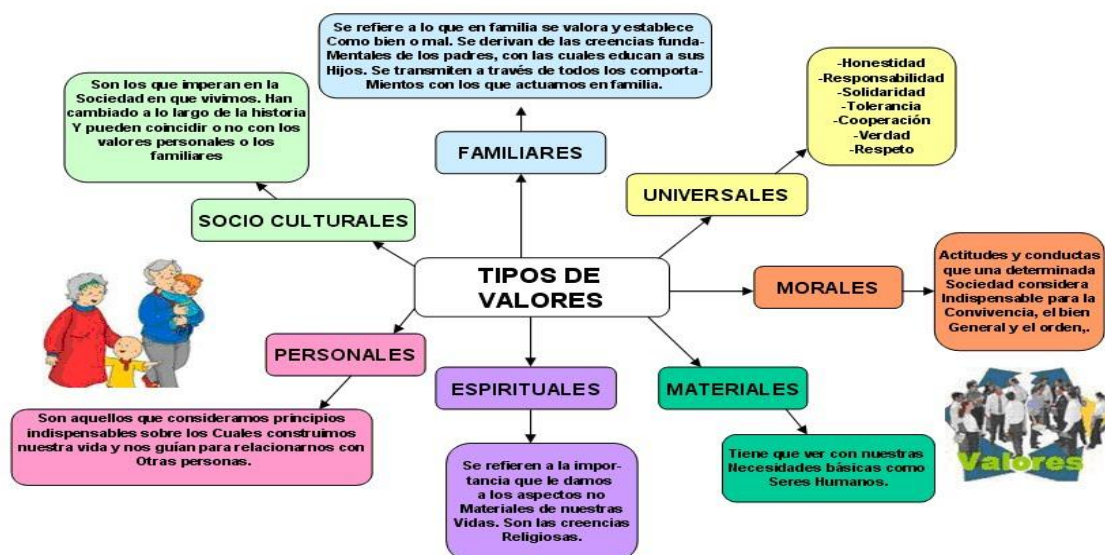
1. **Estímulo.** Ser tratado con comprensión, recibiendo apoyo por parte de los demás; ser tratado con amabilidad. Valor dinamizador del accionar diario de las personas.
2. **Conformidad.** Hacer lo que es socialmente correcto, siguiendo estrictamente las normas; hacer lo que es aceptado e idóneo, ser conformista, no implica ser desentendido del medio sino más bien el estar consciente de sus capacidades y oportunidades aprovechándolas al máximo posible.
3. **Reconocimiento.** Ser bien visto y admirado, ser considerado como persona importante, llamar favorablemente la atención, conseguir el reconocimiento de los demás. Todo individuo pretende o tiene como fin el reconocimiento por su accionar dentro de la sociedad, reconocimiento que ante todo esta o depende de la práctica o uso de valores impersonales de manera propositiva.
4. **Independencia.** Tener el derecho a hacer lo que uno quiere hacer, ser libre para decidir por sí mismo, ser capaz de actuar según el propio criterio. Dependiente de la madurez y la concepción que el individuo tenga de sí mismo y del grupo al que pertenece.
5. **Benevolencia.** Hacer cosas por los demás y compartirlas con ellos, ayudar a los poco afortunados, ser generoso. Valor que demanda un alto compromiso con el grupo al que

se pertenece a fin de que se compartan los mismos objetivos y deseos, con la meta de involucrarse en la ayuda y solidaridad.

- Liderazgo** .Estar al cargo de otras personas teniendo autoridad sobre ellas, estar en un puesto de mando o poder. Valor de difícil alcance, y depende mucho de la forma como se lo practique pues cabe señalar que el liderazgo puede ser positivo cuando va a tono de las propuestas ético-morales del grupo social, y puede ser negativo cuando se lo utiliza únicamente para fines personales.

Los valores son herramientas poderosas que nos permite a todos los seres humanos relacionarnos entre sí, en base a un accionar común y lógico, convirtiéndose en principios regidores de nuestro comportamiento; lo valores son también fuente de realización espiritual en la medida que nos permiten sentirnos bien con nuestras creencias, acciones, modos de ser y ver las cosas en fin crecimiento espiritual.

Figura 1. Tipos de valores



Fuente: (Rios, 2013, pág. 23), Tipos de Valores

1.3 Teoría de los valores humanos de Schwartz

Para Schwartz (2001), los valores son metas deseables y transituacionales, los cuales varían en importancia y sirven como principios en la vida de una persona o de otra entidad social. Los valores pueden motivar la acción, dándole dirección e intensidad emocional, operan como criterios para juzgar y justificar la acción y se adquieren, mediante la socialización, en los valores del grupo dominante y de la experiencia personal de

aprendizaje. Aquello que diferencia a los valores, en cuanto a su contenido, es el tipo de meta motivacional que expresan:

los valores representan, en forma de metas conscientes, las respuestas que los individuos deben dar a tres requisitos fundamentales: las necesidades de los individuos en tanto que organismos biológicos, los requisitos de la interacción social coordinada y los requisitos para el correcto funcionamiento y supervivencia de los grupos (Cayón & Pérez, 2008).

La teoría de los valores humanos Schwartz identifica 10 valores diferentes que es probable reconocerlos en diferentes países y culturas. Los valores representan, en forma de metas conscientes, las respuestas que todos los individuos y sociedades deben dar a tres requisitos universales: las necesidades de los individuos en tanto que organismos biológicos, los requisitos de la interacción social coordinada y los requisitos para el correcto funcionamiento y supervivencia de los grupos; los valores culturales de Schwartz son: jerarquía, igualitarismo, conservación, autonomía, armonía y competencia.

Figura 2. Circumplejo de los valores de Schwartz. Adaptado de Schwartz y Boehnke (2004).



Fuente: (Genoud, Broveglio, & Picasso, 2012), Clasificación de los Valores según Schwartz.

Los valores humanos se organizan en un continuo de motivaciones interrelacionadas, las cuales se pueden clasificar en al menos 10 Valores Fundamentales, que son reconocibles en cualquier cultura; (Cayón & Pérez, 2008) ; el modelo de Schwartz establece diferencia entre el concepto de estructura de valores que apunta a las relaciones de conflicto y compatibilidad entre ellos, y el de prioridades o jerarquías valorativas que se refiere a la importancia relativa que los individuos y los grupos confieren a determinados valores. Además la teoría de Schwartz supone que los valores prevaecientes en una sociedad pueden ser inferidos a partir de los valores de los individuos. En su estado actual, el modelo

propone una categorización de siete tipos motivacionales para el estudio a nivel organizacional.

La forma de poner en práctica los valores, permite a los individuos el logro de aspectos trascendentales dentro de su quehacer o convivir como son: la promoción personal, su apertura al cambio, la trascendencia, y la conservación; que de una a otra manera reflejaran el estilo o la personalidad del individuo dentro de la sociedad y su forma de ver y/o comportarse en ella.

1.4 Descripción de los valores de Schwartz

De acuerdo con la clasificación de valores realizados por este autor, en el siguiente cuadro podremos apreciar la descripción que se realiza de cada valor motivacional su relación y antagonismo al mismo tiempo:

Tabla 1. Descripción de los valores humanos de la Teoría de

Valor	Adaptación a partir de	Schwartz, Sagiv y Boehnke (2000)	Schwartz . Fuente:
	Descripción		Items
<i>Benevolencia (B)</i>	Preservar y reforzar el bienestar de las personas cercanas, con las que se tiene contacto personal frecuente.		Ayudar a otros, Perdonar, Honestidad, Lealtad, Ser responsable.
<i>Universalismo (U)</i>	Comprensión, aprecio, tolerancia, y atención hacia el bienestar de la gente y la naturaleza.		Un mundo hermoso, Protección del medio, Justicia social, Unión con la naturaleza, Conocimiento del mundo.
<i>Poder (P)</i>	Obtener posición y prestigio social, control o dominio sobre las personas o recursos.		Poseer autoridad, Preservar mi imagen pública, Poder social, Reconocimiento social, Conseguir riqueza.
<i>Logro (L)</i>	Obtener éxito personal como resultado de la demostración de competencia según las normas sociales.		Tener ambición, Con capacidad, Influyente, Ser inteligente, Lograr éxito.
<i>Individualidad (I)</i>	Independencia en el pensamiento, la toma de decisiones y la acción, creación y exploración.		Eligiendo mis propias metas, Creatividad, Curiosidad, Libertad, Independiente.
<i>Conformidad (C)</i>	Moderación en las acciones y los impulsos dirigidos a disgustar o herir a otras personas o a violar las normas sociales.		Obediencia, Honrar a padres y ancianos, Autodisciplina, Buenos modales, Normas de convivencia.
<i>Hedonismo (H)</i>	Placer y sentimientos gratificantes para uno mismo.		Obtener placer, Disfrutar la vida, Concederse satisfacciones, Gozar al máximo, Diversiones.
<i>Seguridad (S)</i>	Seguridad, armonía y estabilidad en la sociedad, en las relaciones personales y en uno mismo.		Seguridad familiar, Seguridad nacional, Orden social, Jugar limpio, Reciprocidad de favores.
<i>Estimulación (E)</i>	Excitación, novedad y desafíos en la vida.		Una vida variada, Una vida excitante, Atrevimiento, Buscar nuevas sensaciones, Intentar retos desafiantes.
<i>Tradicición (T)</i>	Respeto, compromiso y aceptación de las costumbres e ideas que heredadas de la cultura tradicional o de la religión.		Respetar la tradición, Aceptar mi parte en la vida, Devociones, Ser humilde, Ser moderado.

Fuente: (Lescano, Abella, & Casado, 2012), Descripción de los valores humanos.

Una posición intermedia sostiene que las personas tienen una serie de valores estables de moderada complejidad que ponen en práctica al enfrentarse con diferentes situaciones de la vida cotidiana. Los **valores universales** juegan un papel diferente en la ética de la virtud, las teorías morales deontológicas y teleológicas o consecuencialistas.

Teorías consecuencialistas se basan en la idea de que las acciones correctas son aquellas que conducen a un resultado que tiene un valor universal. Algunos utilitaristas, Bentham, J, por ejemplo, ha argumentado que el placer y el dolor son las únicas cosas que tienen un valor intrínseco universal.; es decir, que el placer y el dolor son las únicas cosas que se valoran por sí mismos, y otras cosas que tienen valor sólo porque producen placer o dolor. Debido a que los utilitaristas son consecuencialistas, esto significa que los utilitaristas sostienen que el placer y el dolor deben ser las únicas cosas de valor universal, luego argumentan que las acciones tienen razón cuando maximizan el placer y minimizan el dolor, cuando todo el mundo se considera por igual.

Preston (2000), nos dice que todas las sociedades están implicadas en un proceso de cambio social pero al ser este tan gradual, las personas que viven en sociedades muy tradicionales apenas están enterados de él. Las acciones de los individuos, de las organizaciones y de los movimientos sociales tienen impacto en la sociedad y pueden convertirse en catalizadores para el cambio social. No obstante, las acciones de los individuos se dan dentro del contexto de la cultura, de las instituciones y de poderosas estructuras heredadas del pasado, y generalmente, para que estos individuos efectúen un cambio social dramático, la sociedad en sí misma ha de ser un vehículo para el cambio (P.p 56).

Existe una alta correlación entre el índice del cambio y las resistencias sociales y culturales a este. En épocas en que los miembros de una sociedad tienen la sensación de que el cambio está “fuera de control”, el deseo por la continuidad se hace más extremo, dando como resultado idealizaciones del pasado.

Desde el punto de vista de Preston (2000), el proceso de “cambio sociocultural” siendo este un término más aceptado, al ser la sociedad y la cultura interdependientes, queda ampliamente reflejado en las transformaciones y tensiones que experimentan las familias en las sociedades occidentales, como parte de los cambios ocurridos con el ingreso de la mujer en el mercado de trabajo, el uso de anticonceptivos, las luchas feministas por la igualdad de oportunidades, y la importancia relativa del trabajo de cara a otros intereses vitales (Hakim & Vega, 2003).

Todo desarrollo social implica un cambio de costumbres, formas de ver e interpretar las cosas, tolerancia hacia las acciones individuales o grupales, aparecimiento de nuevas culturas, en fin un reordenamiento de ideas que implica ante todo un compromiso con esos cambios en base al respeto de valores universales; pero es deber y obligación de la sociedad el implementar y sustentar esos valores Universales a fin de que se constituyan en herramientas que viabilicen dichos proceso de cambio; la educación aquí recobra nuevamente su rol protagónico con la finalidad de que en su práctica diaria se refleje ese compromiso de cuidar y practicarlos, pero no una educación descontextualizada, alejada del entorno y lo que es peor recargada solamente a un sector como es la escuela, el Colegio, descuidando sobre todo la acción de la familia que es quizá el sector más influyente en la práctica de valores y en la distorsión de los mismos (García, 1998, págs. 23-25).

Los cambios que todo grupo social dentro de la humanidad experimentan, demandan en si una serie de acciones que les permitan a estos reacomodarse a los nuevos procesos sean estos tecnológicos, laborales, sociales, sociológicos, culturales en fin a todos ellos que una sociedad dinámica ejercen y por ende la práctica de los valores universales pretende sustancialmente promover y adaptarlos de mejor manera a ese cambio. Pero ¿cómo hacerlo? es la pregunta que toda la sociedad se plantea, que medios utilizar a fin de que los individuos acepten y vean a los valores universales como dinamizadores de su proceso de convivencia; será la educación la herramienta fundamental que efectivice esa práctica consciente hoy requerida con suma urgencia, serán los medios de comunicación los que orienten de mejor manera a la consecución de la práctica de los valores universales, o seremos en conjunto todos los actores sociales quienes formulemos procesos de cambio y concientización a fin de que todo el conglomerado social se inmiscuya en la práctica y rectoría de los valores universales; debemos de aprender de lo que hoy estamos viendo y viviendo dentro de la sociedad con respecto a la práctica de valores universales, se los está vivenciando correctamente, que factores están incidiendo para que ciertos grupos dentro de la sociedad no compagine con los valores universales que la misma les impone, en fin interrogantes que deben ser aclaradas con premura y resueltas dentro de todos los actores sociales a fin de que se regulen y promuevan los valores universales, convirtiéndose en dinamizadores de la evolución y crecimiento social que nuestro país lo necesita.

CAPÍTULO II
ADOLESCENCIA Y VALORES

2.1. Características de la personalidad de los adolescentes

El proceso de globalización se ha dejado sentir con mayor fuerza a finales de la década de los noventa y a principios del año 2000, especialmente en el plano económico donde se ha acelerado la integración de los mercados (García, 1998), por encima de las fronteras nacionales y la fusión entre las grandes multinacionales de los sectores punta de la economía mundial, donde las telecomunicaciones, la informática y los conglomerados multimedia ocupan un lugar primordial

La globalización ha potenciado un neoliberalismo a ultranza que exalta la productividad financiera y el individualismo competitivo como los valores dominantes en las relaciones mundiales, lo cual ha llevado a autores como el japonés Fukuyama (Schwartz & Nuñez, 1997) al señalar que estos cambios suponen el fin de la historia y la instauración de un modelo económico-social determinado por el liberalismo y la sociedad de mercado.

Sin embargo, la globalización no ha significado en la práctica la estandarización de un patrón uniforme que haya resuelto todas las diferencias, las distancias y que no dé cabida para las contradicciones y la diversidad social.

En el plano cultural también se están produciendo importantes transformaciones que se expresan en fuertes antagonismos entre las fuerzas que tienden hacia un modelo de mundialización de la cultura y otras que buscan hoy más que nunca una consolidación de lo local.

Los síntomas de todas estas alteraciones han venido siendo estudiadas desde hace tiempo por autores como (Vattimo **et al**, 1997), quienes han contribuido a destacar la crisis de la modernidad, entendida como una etapa de desarrollo de la sociedad occidental industrializada que no ha sido capaz de dar respuesta a las interrogantes y necesidades del hombre contemporáneo porque sus paradigmas científicos, sociales, políticos, económicos y culturales se han agotado.

Según el autor Santos, (2012), en su lugar, en la actualidad, la complejidad, la incertidumbre y el caos tienden a ocupar el sitio de las seguridades ofrecidas por los viejos esquemas y se instauran como parámetros más apropiados para enfrentar los desafíos de las sociedades.

Para comprender lo que está ocurriendo, se habla de la aparición de un pensamiento y una sensibilidad posmoderna, que ha sido definida como “una nueva moral intersubjetiva” Pasquali (1997) o como “un cambio de época” Roncagliolo (1997), que se afianza sobre todo en los cambios sociales y culturales que están teniendo lugar en el hombre contemporáneo y que expresan la aparición de una etapa diferente a la que caracterizó a las sociedades occidentales desde las últimas décadas del siglo XIX hasta finales del siglo XX (Follari, 1998).

Esa nueva sensibilidad que se dibuja ya en los albores del siglo XXI, culturalmente debe bastante al uso de la imagen (Jamerso,1997), de los medios de masas y de las comunicaciones en general, a través de las cuales ha permitido comenzar a explorar otras dimensiones del pensamiento humano, donde la oralidad y el hemisferio derecho del cerebro tienden a ocupar el lugar que antes correspondía al texto escrito y al hemisferio izquierdo, dando paso al pensamiento emotivo y sensitivo en detrimento del lógico formal (Mcluhan & Powers, 1995).

En el campo tecnológico, la sociedad posmoderna está centrada en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, las cuales potencian un tipo de sociedad denominada, Sociedad de la Información, donde la alta incidencia de dichas tecnologías en todos los órdenes de la vida social expresa la emergencia de un nuevo sistema tecnológico (Smail, 1990), que está originando cambios de percepción y de perspectiva cultural (Mcluhan & Powers, 1995). En este proceso la comunicación y la información juegan un papel fundamental, y los medios masivos en su conjunción con las computadoras están consolidando un tipo de sociedad caracterizada como sociedad del multimedia o virtual, que está modificando profundamente los límites del espacio y del tiempo (Postman, 1991, pág. 56).

Esas nuevas realidades han conducido a algunos teóricos a señalar que la futura sociedad del siglo XXI será una sociedad de las Ciencias Humanas (Vattimo,1997), del pensamiento holístico, de la heterogeneidad cultural, racial, étnica y sexual, y de la multipolaridad política y social (Carrera , Placencia, & Barrezueta, 2014).

Cómo todo ello afecta significativamente a las comunicaciones, para comprender y explicar la complejidad de los cambios, las propuestas científicas de los paradigmas clásicos han quedado obsoletas Desiato (1998), por lo que se plantea la necesidad de abordar lo social desde enfoques más integradores y transdisciplinarios. Es por tanto importante que el ser humano se racionalice en el desarrollo de su entorno sin separarse del contexto social que su personalidad

sea lo suficientemente fuerte para poder superar todos estas nuevas corrientes o paradigmas nuevos que la sociedad de la comunicación e información no está imponiendo, sobre todo en un grupo tan sensible como los adolescentes de hoy.

Fierro (1990) define la personalidad como un conjunto de procesos psicológicos y sistemas comportamentales estrechamente relacionados entre sí, es así que en los adolescentes sobre todo se deben tomar en cuenta muchos factores que terminan modulando o formando el comportamiento de los mismos. .

La personalidad adolescente se caracteriza por ser un periodo de transición de la infancia a la adultez, es un momento de recapitulación del pasado y de preparación para determinados temas vitales como son la identidad personal, el grupo de amigos, los valores, la sexualidad, la experimentación de nuevos roles, etc. como características comunes de la personalidad adolescente se podrían mencionar las siguientes: atrevido y aventurero; idealista y optimista; liberal; crítico con la situación actual de las cosas; deseo de ser adulto, etc. Otras: el presentismo como la creencia de que solamente existe el presente y, el pasado y futuro no, y el relativismo sosteniendo que los puntos de vista no tienen ni validez universal sino únicamente validez subjetiva y relativa; procesos enmarcados y cimentados por la cultura, la sociedad.

El desarrollo de la personalidad del adolescente se ve favorecido, entre otros factores por la **Formación de la identidad**, es decir formación del yo contextual e integral, en la cual el individuo se desenvuelve y desarrolla todo su contenido social y cultural.

Autonomía e independencia con respecto a los Padres, fijada en base al deseo de poder tomar decisiones personales, poder valerse por su propio esfuerzo, atender a sus necesidades, gustos y poder ser el mismo. Cabe señalar que en este período también se producen cambios anatómicos y fisiológicos; los cuales provocan transformaciones entre las que podremos citar a:

- **Alteraciones neurovegetativas**; traducidas en taquicardias, mareos, dolor de cabeza, favorecidas por el crecimiento acelerado del corazón, con relación a los vasos sanguíneos.
- **Problemas endócrinos**, los cuales provocan desordenes en el sistema nervioso, agotamiento general físico y mental, irritabilidad, baja de defensas que le permite contraer enfermedades con facilidad, baja en los periodos de sueño.
- **Aumento de la actividad de la Hipófisis**; cuyos procesos ayudan o coadyuvan al crecimiento de los tejidos del cuerpo, y estimulan el desarrollo y secreción de otras glándulas del cuerpo que regulan procesos vitales.

- **Madurez sexual;** formación de los caracteres sexuales primarios y secundarios.

Factores que de una u otra manera provocan en esta etapa actitudes y acciones características de los adolescentes, que muchas veces son incomprensidos por parte de los adultos quienes tienden a minimizar esas manifestaciones y ante todo a ridiculizarlas o satanizarlas. Con respecto a sus procesos de pensamiento (Fandiño, 2011), J. Piaget estudioso del pensamiento infantil, considera que es característico en el adolescente el pensamiento operativo formal, este pensamiento se basa en la lógica de las proposiciones, el adolescente deduce en el plano mental una hipótesis de otra (pensamiento hipotético deductivo) (Santos, 2012, págs. 42-44).

Según los autores (Velásquez, Y. & Pérez, M.) manifiestan, que esta lógica de las proposiciones opera como una combinatoria basada en el grupo INRC o de las dos reversibilidades (estructura lógica del pensamiento formal), en esta etapa según Piaget se alcanza la reversibilidad completa en el plano del pensamiento, lográndose así el nivel superior en el proceso de descentración.

Si bien esta caracterización de Piaget se ajusta en cierta medida a la realidad, es necesario señalar como limitación de su teoría, considerar este nivel del pensamiento como resultado del desarrollo espontáneo sin tener en cuenta el papel de la enseñanza en este proceso, en toda su dimensión.

El pensamiento teórico continúa desarrollándose durante toda la etapa de la adolescencia, convirtiéndose en factor que contribuye al surgimiento de la concepción del mundo en la edad juvenil.

El mundo moderno del siglo xxi catalogado como el siglo de la información y la tecnología, implica no solamente un cambio en las formas de ver las cosas sino ante todo en la forma como la percibimos, los jóvenes de hoy están inmersos en el uso y el abuso de esos medios tecnológicos, que en muchos de los casos pasan a ser importantes dentro de sus actividades cotidianas y los retraen de su entorno familiar y social; la falta de comprensión por parte de los adultos y en especial de su entorno familiar hace que ellos vayan creando una serie de nuevos códigos sociales que les permiten comunicarse e identificarse con sus pares, quienes tiene de pronto la misma concepción e interpretación de ese medio; los adultos lejos de comprender esta dinámica impuesta por el desarrollo tecnológico queremos y hasta cierto punto obligamos a los adolescentes a que vivan bajo normas tradicionales de comportamiento que para nada

conlleven a una práctica de valores sociales y peor universales. Entonces que hacer, como enfrentar estos nuevos paradigmas que la sociedad nos impone, de pronto será necesario que los adultos regresemos a ver y replanteemos nuestras prácticas de valores a fin de ir en forma contextual tanto con el desarrollo de la sociedad así como con el desarrollo y crecimiento de nuestros jóvenes (Carrera , Placencia, & Barrezueta, 2014).

El desarrollo emocional en los jóvenes es de fundamental importancia en esta etapa de su vida, pues con un buen sustento emocional de parte de casa se puede de mejor manera ayudar a que ellos superen esta parte de su vida dentro de sus procesos de madurez no solo física sino neurológica

2.2. Los valores vistos por los adolescentes

Según (Lescano, Abella, & Casado, 2012), en la adolescencia se pueden distinguir muchos valores, los cuales pueden ser evidenciados por el comportamiento de los mismos. A veces los jóvenes no tienen presentes los valores con los que deberían contar, debido a una gran cantidad de factores, entre los que podemos citar:

- La falta de ideales a seguir, de preferencia por el desapego y hasta cierto aspecto por el desinterés manifiesto del joven a tener metas en su vida.
- La falta de modelos a seguir dentro del propio medio o medios internacionales, por cuanto poco se sabe o se comunican hechos relevantes realizados por adolescentes, en nuestro medio la “farándula” ocupa un espacio importante de información y casi siempre comunica **antivalores** sobre todo en edades tempranas de los jóvenes adolescentes.
- Los problemas con la identidad cultural de los adolescentes tienen un alto índice de influencia en el apego o no a los valores sociales, por cuanto esa aculturalidad permite que el joven no se integre a la sociedad en la que vive, se desatienda de los problemas que esta transita, no le preocupe resolver esos problemas y peor enfrentarlos; desconocimiento de la historia del país y su desarrollo.
- La falta de educación, transmitida por la desobediencia, el poco apego a reglas y normas, irrespeto a los adultos entre ellos a los padres y el experimentar en actividades y/o cosas que supuestamente les hará únicos y diferentes (droga, alcohol).

La influencia de los amigos, de la sociedad, o de los medios de comunicación que utilizan, puede ser una influencia negativa. Éstos por ignorancia o falta de educación pueden tener

conceptos erróneos sobre valores como la amistad o el amor. Los valores que son destacables en las relaciones entre adolescentes son el amor, la amistad, el compañerismo; los adolescentes tienen valores que llevan a ideales como la libertad, paz, justicia, pero también tienen otros valores como la independencia, autoestima, educación, identidad.

El desarrollo de la identidad tiene su momento crucial en la adolescencia. Esta etapa es importante desde la perspectiva del desarrollo y configuración de la personalidad pues en ella se definen aspectos de gran importancia para la vida futura. La adolescencia es una etapa de crecimiento (incremento, expansión) y desarrollo (nuevas capacidades y potenciación de recursos personales). El joven llega por su propio camino y a su propia manera a este crecimiento y maduración. Pero se encuentra afrontando cotidianamente los problemas que le rodean. Es normal que experimente una crisis y que muestre un cierto grado de desorganización y confusión ya que debe establecer un logro de identidad, definiendo aspectos claves de sí mismo y de su relación con el ambiente y su entorno cultural.

La adolescencia es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima; es la etapa en la que la persona necesita hacerse con una firme identidad. Son los años en que el niño pasa de la dependencia a la independencia y a la confianza en sus propias fuerzas. Es una época en la que se ponen sobre el tapete no pocas cuestiones básicas; piénsese en la vocación, en los planes para ganarse la vida, en el matrimonio, en los principios básicos de la existencia, en la independencia de la familia y en la capacidad para relacionarse con el sexo opuesto. Y a estos aspectos hay que sumar todos aquellos conflictos de la niñez que no se hayan resuelto y que surjan de nuevo, conflictos que habrá que afrontar también.

Los jóvenes buscan individualizarse y lo único importante son ellos mismos, y sus deseos, pero a su vez existe la necesidad de socializar con expresiones culturales, usualmente juveniles, colectivas, que rechazan y se enfrentan a la cultura institucional. La relación entre iguales constituye una transición a la vida adulta por medio de experiencias grupales, emancipación parental, diferenciación, establecimiento de relaciones duraderas y recíprocas, adopción de nuevos conceptos, formación de identidad y preferencias.

Por otra parte, la falta de accesibilidad y de supervisión de los padres, acompañada de la escasa o nula comunicación, se relaciona con la tendencia de los hijos a relacionarse con compañeros conflictivos y mostrar conductas de riesgo como antisociales. La interacción del adolescente con un grupo social es capaz de ayudar a complementar muchas de las destrezas

y papeles que debe aprender en preparación para la vida adulta. Igualmente, la interacción ayuda a definir la identidad del adolescente que “ya no es un niño pero tampoco se acepta como adulto”.

Un aspecto importante de la adolescencia difícil de aceptar por el mundo adulto es la territorialidad: la búsqueda de lo propio, único y distintivo como reflejo de sí mismo, expresiones de esta territorialidad se encuentran en:

- La lucha por el espacio (y privacidad) propios dentro de la casa.
- La búsqueda de momentos propios: la preferencia por las actividades nocturnas tendría su origen en que es un mundo con un horario paralelo al adulto, sin puntos de intersección.
- La búsqueda de símbolos, lenguajes y personificaciones propios: desde allí la escritura del propio nombre en muebles, muros, mochilas y otros, las marcas de grupos y eventos de significación personal.
- La codificación diferente del lenguaje y el límite que éste impone a los adultos.

La nueva red de significados con los que construir la identidad y configurar estilos de vida distintivos consiguen hallarla en la cultura popular y el sistema de consumo. En este marco hay que situar la incidencia de las nuevas tecnologías y la cultura digital cuando observamos las prácticas culturales y de consumo de los jóvenes actuales. El papel central que han adquirido las TIC en sus vidas no sólo les permite obtener nuevos espacios de autonomía respecto las instituciones tradicionales de socialización, sino que en muchos casos pueden llegar a encontrar el mejor refugio donde poder expresar su individualidad en la representación de sí mismos, así como trascender la posición estructural que ocupan en un contexto de riesgo e incertidumbre generacional, como se puede notar en la adolescencia se promueven una serie de factores que hacen que este estado o ciclo de la vida de un ser humano requiera de toda la atención y manejo adecuado pues es en esta etapa de desacomodo no solo social, sino físico y fisiológico, el joven sienta todo el apoyo y respaldo de su entorno a fin de poder superar todos esos conflictos existenciales con el alcance de una madurez interpretativa, una madurez valorativa y un reafirmar de los valores universales que le permitan proceder equitativamente en su entorno.

2.3. Influencia de los valores en los adolescentes

En cuanto a las relaciones mantenidas con los adultos sobre todo con los Padres muchas veces pueden provocar distanciamientos, que en ocasiones pueden llegar a rechazar a los padres en presencia de extraños.

En cuanto a las relaciones entre adolescentes, los valores que estos atesoran parte de la necesidad manifiesta que ellos tienen de relacionarse, ser entendidos y participar activamente en grupos sociales similares.

La amistad es el valor rector dentro de los adolescentes, su prevalencia se da más por la necesidad de concordar ideas, por los valores que tengan en común, por los deseos mutuos, gustos idénticos como música, vestido, formas de ver las cosas etc.

El amor es el punto más alto de la relación entre adolescentes, ya que es un amor comprometido pudiendo llegar al compromiso de darlo todo o sacrificarlo todo por el otro, llevándose por ende una fidelidad estricta.

El compañerismo, se da por la práctica en común de actividades, el compartir maneras y formas de pensamiento, manifestándose por la ayuda espontánea y desinteresada.

La solidaridad entre adolescentes viene dada por el apoyo desinteresado ante hechos o acciones reñidos con los intereses en común, conflictos en contra de ideas afines que grupos de jóvenes o jóvenes estén pasando, pudiendo generalizarse a conflictos nacionales e internacionales como por ejemplo el terrorismo (Fandiño, 2011, pág. 62).

El trabajo en común y/o la ayuda en común es otro factor que ayuda o contribuye al desarrollo de valores, podríamos manifestar que estos son valores positivos.

Sobre problemáticas de los jóvenes latinoamericanos, (Rodríguez, 2001) afirma que la juventud es el eje central de los dos principales problemas de la región el desempleo y la inseguridad ciudadana y, por si fuera poco, son también un factor de gran relevancia en el tercer gran problema de la región: la fragilidad democrática. Rodríguez también destaca la existencia de problemas como la exclusión social, el aislamiento social, el hueco normativo y la presencia de subculturas marginales y violentas. Por otra parte, Rodríguez asegura que, ante estas

problemáticas, las sociedades latinoamericanas muestran una marcada ambivalencia porque miran a sus jóvenes como una “esperanza bajo sospecha”, un grupo del que se espera mucho, pero a la vez se desconfía de sus posibles y temidos “desbordes” juveniles. Se han desarrollado un sin número de procesos y mecanismos que buscan entre otras cosas evitar el desarrollo de valores negativos en los jóvenes adolescentes, entre ellos podemos citar a estudios sobre empoderamiento, participación y auto concepto, (Silva & Martínez,2007) recomiendan, entre otras cosas, fomentar el desarrollo de: a) habilidades cognitivas, como conocimientos cívicos, análisis de los acontecimientos y agentes causales; b) destrezas de interacción, como organización, liderazgo, toma de decisiones, resolución de problemas y negociación y expresión; c) apego e identificación con la comunidad; d) autoeficacia y motivación de control, y e) valores como la tolerancia, la confianza y respeto al otro.

Tabla 2. Directrices para aumentar el empoderamiento de los jóvenes (OPS, 2006)

<i>Empoderamiento en nivel individual</i>	<i>Empoderamiento en nivel de familia y hogar</i>	<i>Empoderamiento en el nivel sociocultural</i>	<i>Empoderamiento en nivel político y legislativo</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Crear espacios seguros para los jóvenes. - Promover una imagen positiva acerca de los cuerpos de los jóvenes. - Procurar crecimiento y desarrollo saludables. - Educar y aumentar los conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la conexión con una figura adulta. - Promover que la familia considere el desarrollo sexual como una parte normal de la juventud. - Escuchar la voz del joven. - Permitir mayor participación y movilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crear oportunidades para la inclusión social. - Usar los medios de comunicación para combatir la violencia y mejorar las imágenes de los jóvenes. - Sensibilizar a los maestros(as) y a las escuelas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asegurar la educación. - Garantizar los derechos a la salud sexual y reproductiva. - Combatir la violencia contra los jóvenes. - Incrementar la proporción de jóvenes en los congresos nacionales y los

			cuerpos gubernamentales locales.
--	--	--	--

Fuente: (Fandiño, 2011), Directrices para aumentar el empoderamiento en los jóvenes.

La educación es quizá la herramienta más poderosa para conseguir la reorientación de las prácticas sociales de los jóvenes (adolescentes), a fin de que estos tengan un papel mucho más preponderante dentro de la sociedad en la cual sobreviven, papel que desde el punto de vista de los valores universales debe ser mucho más dinámico e integrador que en la actualidad lo están haciendo; los jóvenes no solo necesitan el apoyo gubernamental, político a través de la promulgación de leyes y reglamentos que revaloricen su accionar dentro de la sociedad, sino que requieren que estos estamentos les provean de los medios físicos, económicos para hacer de esos espacios, espacios de expresión y convalidación de las prácticas sociales, vivenciarlas y ante todo presentarlas a los adultos como soluciones a la problemática que la misma transita en la actualidad, el rol que deben tomar los adolescentes debe ser un rol mucho más protagónico y cuestionador de la sociedad en sí, a fin de que todos (adultos y adolescentes), puedan convivir en armonía y con la practica consciente de valores universales.

2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes

A lo largo de la historia, los roles de género han servido para decirle a las personas cómo deben comportarse de acuerdo a su sexo. El **etiquetar** a un hombre como “hombre” y a una mujer como “mujer” no ha estado exento de intenciones ocultas y no tan ocultas encaminadas a reafirmar una posición de dominio para ellos y de dominada para ellas.

Se entiende por cultura de género aquellos elementos que determinan nuestra manera de interpretar la distinción masculino-femenina, y que se manifiestan en dos planos Crawford (2006):

- El género como un proceso dinámico de representación de lo que significa ser hombre o mujer. Esto se va construyendo a partir del transcurso de las situaciones de la vida diaria. Así, los papeles, los discursos y las prácticas relacionadas con el género determinan los procesos de socialización que vamos viviendo y ponen las bases sobre las cuales creamos modelos y relaciones de género.

- El género como una característica de la identidad y de las actitudes personales: se trata del conjunto de expectativas y creencias que se encuentran asociadas a modelos más o menos consensuados de lo que significa ser hombre o ser mujer en una cultura determinada.

Según (Sánchez, 2010) la identidad de género propuesta así como su igualdad, viene dada con una carga social y cultural que es a la hora de la verdad la que predomina al momento de tomar decisiones, y de relacionarse con la sociedad, y a ojos de esta esas características o estereotipos pueden ser:

Hombre: el hombre, por su mera condición de hombre, es agresivo, ambicioso, asertivo, austero, auto-confiado, autocrático, aventurero, con coraje, cruel, desordenado, digno de confianza, dominante, emprendedor, estable, excitable, fuerte, hábil, independiente, lógico, masculino, no emotivo, racional, realista, resistente, robusto, seguro, severo.

Mujer: la mujer, por su mera condición de mujer, es afectada, atractiva, complaciente, coqueta, de corazón blando, débil, dependiente, dócil, emocional, encantadora, estirada, excitable, femenina, frívola, gentil, habladora, llorona, machacona, remilgada, sensible, sentimental, sofisticada, soñadora, sumisa, voluble.

Según Sánchez (2013), nos señala que a partir de los criterios expuestos se pueden asignar valores a los géneros, considerando desde luego que estos pueden variar dependiendo del acervo cultural y social donde se desenvuelvan.

Hablar de relaciones de género conlleva hablar de relaciones jerárquicas de poder de un género sobre otro, y, en nuestras sociedades occidentales, el femenino está subordinado de diversos modos en esta escala de poder al masculino. Como ya señalara Bourdieu (1990) “en muchos ámbitos, aún hoy, la dominación masculina está bien asegurada para transitar sin justificación alguna: ella se contenta con ser, en el modo de la evidencia.

Como explica, Bonino (1998) los micromachismos son microabusos y microviolencias que procuran que el varón mantenga su propia posición de género creando una red que sutilmente atrapa a la mujer, atentando contra su autonomía personal si ella no las descubre (a veces

pueden pasar años sin que lo haga), y sabe contramaneobrar eficazmente. Están la base y son el caldo de cultivo de las demás formas de la violencia de género (maltrato psicológico, emocional, físico, sexual y económico) y son las "armas" masculinas más utilizadas con las que se intenta imponer sin consensuar el propio punto de vista o razón.

Por lo señalado es que la sociedad sobre todo la occidental a estereotipado las relaciones de género y los roles que se les asigna a cada uno de ellos dependen de esa forma de ver las cosas que el género superior "machista", impone; hoy en la sociedad actual se hace cada vez más importante el trabajar en estos aspectos de identidad y validación de género por cuanto el verdadero desarrollo de la sociedad radica en el respeto hacia la práctica de valores universales con una gran dosis de conciencia y equidad sociales.

Tabla 3. Valores asignados al género masculino y al género femenino

Género masculino	Género femenino
Independencia	Dependencia
Estabilidad emocional	Inestabilidad emocional
Dinamismo	Pasividad
Agresividad	Afectividad
Capacidad lógica	Intuición
Racionalidad	Emocional
Valentía	Miedo
Fuerza	Debilidad
Estabilidad emocional	Inestabilidad emocional
Dinamismo	Pasividad
Agresividad	Afectividad
Capacidad lógica	Intuición
Racionalidad	Emocional
Valentía	Miedo
Fuerza	Debilidad

Fuente: (Sánchez, 2010, pág. 39), Valores asignados por género.

La incomprensión por parte de los adultos de todos los procesos de cambio a los cuales están expuestos los adolescentes, provocan una serie de desajustes en el orden del comportamiento

social de los mismos, permitiendo con esto que ellos adopten códigos de comportamiento y práctica de valores alejados a los valores universales que la sociedad les pretende imponer, una sociedad machista por excelencia donde todavía se conservan rezagos de violencia de género, no puede permitir la convivencia armónica de géneros y por ende provoca un retraso cultural de toda la sociedad.

La identidad de género es un aspecto relevante hoy en día en toda la sociedad, y debe ocupar espacios de importancia dentro de los niveles comunicativos, educativos y sociales de la misma, dándoles preponderancia a aquellos aspectos positivos a rescatar de cada género como característicos del mismo, y complementando aquellos que les permita convivir en armonía recalando la importancia que tienen el género masculino y femenino para el desarrollo de la cultura del país; la complementariedad y diferenciación de géneros son aspectos fundamentales de entendimiento de todos los actores sociales, los géneros respetados en sus derechos civiles, penales y sociales son dinamizadores de una sociedad fuerte que cultive sus derechos, su cultura e identidad pasando a ser dinamizadores del crecimiento del país.

CAPÍTULO III

EL MAESTRO Y LOS VALORES

3.1. La educación y los valores

La educación es necesariamente normativa, propuesta en base a normas a ser aplicadas o reguladoras de los procesos que en ella se van a dar; desde las leyes y reglamentos que la rigen cumplen con este papel. Su función no es sólo instruir o transmitir unos conocimientos, sino integrar en una cultura que tiene distintas dimensiones: una lengua, unas tradiciones, unas creencias, unas actitudes, unas formas de vida, en fin tratar el proceso y los fenómenos que lo rodean de forma integral contextual y holística a fin de preparar un individuo integro e integral.

Educar es, así, formar el carácter, en el sentido más extenso y total del término: formar el carácter para que se cumpla un proceso de socialización imprescindible, y formarlo para promover un mundo más civilizado, crítico con los defectos del presente y comprometido con el proceso moral de las estructuras y actitudes sociales, el individuo formado bajo estas premisas es un ideal del nuevo ser, el que reorientara las prácticas sociales y cambiara los paradigmas morales y culturales (Santos, 2012, págs. 43-46).

Es imprescindible por lo tanto que la educación reformule su propuesta para la educación y sobre todo para la práctica de valores; se debe considerar que la educación a más de ser un hecho social, es un proceso sociológico que tiene que ver con los integrantes de la sociedad en general; conviene entonces distinguir entre la responsabilidad del docente, la de los estudiantes, y la de todos aquellos que forman parte de la comunidad educativa. El educador tiene una responsabilidad pública (social); su trabajo consiste en transmitir conocimientos y una forma de vida que constituyan las bases para que los niños, los jóvenes a los que está educando no sólo puedan llegar a desenvolverse bien en la sociedad que les tocará vivir, sino que puedan contribuir a mejorar esa sociedad, en la actualidad la sociedad está reclamando el rendimiento de cuentas a los maestros y responsabilizándolos de todo los antivalores que practican sus representados, descuidándose del rol que todos realmente debemos cumplir para mejorar el proceso de educar en valores, la escuela es un centro de convivencia permanente y como tal permitirá desarrollar y reforzar los valores que los jóvenes traen de casa, pero de una forma consciente.

Según expresiones de José Martí (1890), "primero la educación, empieza con la vida y no acaba sino con la muerte, segundo, porque la educación de valores no escapa a las exigencias del progreso tecnológico, al bienestar y al desarrollo ético de los estudiantes, por la constante elevación de la calidad de vida realmente humana".

Para formar un estudiante que sea capaz de reflexionar racional y consistentemente ante el reclamo de los demás, de emitir juicios, de sensibilizarse con el compañero, de tomar

decisiones justas y acertadas hay que educarlo en una cultura de valores, para que pueda poner en claro el sentido de su vida, para que construya su marco referencial, más allá de lo puramente material o inmediato, y configure la naturaleza misma de su ser. En fin, para educar un estudiante con la capacidad de situarse en una posición digna en el mundo contemporáneo.

Debe ser propósito social, en los momentos actuales, dar marcada prioridad a los aspectos educativos, especialmente a la formación de valores, riqueza legada por los pueblos, por sus tradiciones patrióticas, culturales y familiares; el carácter de los valores morales como orientadores y reguladores internos, hace que estos ocupen un lugar especial dentro del sistema, formando parte del contenido movilizador de los restantes valores al estar presentes en la premisa, el fundamento y la finalidad del acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida aspecto muy importante en la actividad del estudiante.

El valor moral expresa la significación social positiva de un fenómeno - hecho, acto de conducta, en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia que regula y orienta la actitud del individuo hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano.

La novedad científica de esta argumentación está dada en el estudio de cómo se puede trabajar los valores a través de la clase, mediante la combinación de un sistema de influencias educativas debidamente organizadas, es factible continuar fortaleciendo los valores morales en el estudiante de hoy.

La significación teórico- práctica está determinada por la necesidad de continuar profundizando en aspectos complejos, como la regulación inductora de la personalidad, básicamente en lo relacionado con el fortalecimiento de valores morales para valorar la conducta y el comportamiento del estudiante.

El papel de la educación es significativo dentro del progreso y desarrollo de los pueblos, pues con ella se podrán afianzar prácticas culturales que mantendrán al unísono la identidad de grupos sociales y por ende de nacionalidades; cuando hablamos de cultura se habla de todo un legado que va desde los valores étnicos, sociales, creencias, música, tradiciones en fin todo en contexto, en cuanto a los valores la educación debe reformular sus prácticas a fin de que los mismos no solo sean tratados como contenidos aislados, sino como procesos dinamizadores

contextualizados, dentro del desenvolvimiento del joven en su medio, con sus creencias culturales, a fin de que sus juicios y madurez respondan a los valores universales promulgados por la sociedad en general; quienes deben abordar estos fines de la educación, todos aquellos individuos que componen el conglomerado social quienes de una u otra manera sumen un papel dentro de ella, con la finalidad de que sus actores reciban un retroalimentación y de pronto nuevos aprendizajes de los valores.

3.2. Características y rasgos personales del maestro.

El maestro a más de ser un individuo que transmita conocimientos debe convertirse en un modelo a seguir por parte de sus estudiantes, es aquí donde realmente radica la importancia de su relación con los estudiantes ya que al transmitir se debe vivenciar los hechos a hacerlos, es decir no podemos enseñar honestidad si no la practicamos y nuestros jóvenes estudiantes no lo han percibido u observado.

El docente que ha logrado influir positivamente en las personas bajo su actividad sin importar la edad de los alumnos o el área de desempeño, seguramente debe el éxito de su trabajo, a la calidad humana que vive y hace vivir dentro y fuera del aula; desgraciadamente, el amplio bagaje cultural y de conocimientos muchas veces es insuficiente para realizar una labor educativa eficaz.

Objetivamente hablando, el profesor se encuentra en un escaparate donde su auditorio está atento al más mínimo detalle de su personalidad, por lo cual, tiene una inmejorable posición para lograr un cambio favorable en la vida de los demás.

Además de la elocuencia, el grado de especialización y el manejo de las herramientas didácticas, todo educador debe considerar como indispensable vivir los siguientes valores:

Superación: se debe entender como superación a la capacidad que debe tener todo individuo de enfrentarse y superar los problemas que se le presenten en su vida educativa y cotidiana, viene dada por un gran desarrollo de autoestima, por el fijarse metas realizables, por la constancia que se le pone a todas las acciones que lleva adelante, entonces educar en superación consiste en trabajar la parte emocional de los jóvenes ponerles ejemplos claros, a fin de que sean interiorizados y practicados por ellos (Carrera , Placencia, & Barrezueta, 2014, pág. 23).

Empatía: es otra de las formas que nos permitirán ver el lado humano de la educación, la empatía se dará en la medida que el docente aplique la tolerancia, el respeto a todos sus estudiantes aún en los momentos que tenga que llamar la atención deberá guardar coherencia, afectividad y ante todo respeto a la individualidad de sus estudiantes.

Coherencia: en saber cómo y cuándo imponer los correctivos; sabiendo el momento propicio de los mismos, guardando respeto y ante todo practicando la justicia, si se exige debe exigirse, la disciplina el orden son prioritarios.

Sencillez: en base a recordar que su accionar es una oportunidad de servicio y no de su lucimiento personal, una oportunidad de humanizar el sistema y no satanizarlo, una oportunidad de compartir y no simplemente de poner en juego la autoridad y la fortaleza de minimizar y lastimar.

Lealtad: guardando relación y coherencia con las políticas generales de la institución, las políticas ministeriales, propiciando un trabajo en equipo en el cual todos aporten, respetando el criterio ajeno y siendo respetuoso en el criterio a verter en momento de discrepar con algún proceso (Lescano, Abella, & Casado, 2012, pág. 8).

Alegría: es la forma y la visión que se tiene para enfrentar las cosas con un gran deseo de hacerlas, poniendo energía, carácter, e incluso teniendo vitalidad para aceptar errores que en camino se puedan presentar. La alegría es la paz interna que todos debemos perseguir, es el no complicarse con las acciones que se deben implementar (Sandoval, 2007, pág. 52).

El maestro en definitiva debe ser un manejador y dominador de las inteligencias intra e interpersonales, las cuales le permitirán desenvolverse con eficiencia dentro de su acción educativa, formativa; cabe resaltar que el hecho de que el maestro se convierta en un ejemplo a seguir, en un faro que ilumina el camino de sus jóvenes estudiantes tiene un significado relativamente grande pues a nivel de los jóvenes es difícil que ellos acojan a los adultos como modelos o referentes, el momento que se logra este proceso la responsabilidad del maestro se multiplica debiendo siempre ser consecuente con lo que habla o dice debe ser demostrado con su práctica diaria en la cual se debe demostrar empatía, positivismo, propositivismo, solidaridad, verdad, honradez, equilibrio, madurez, equidad en fin todo un arsenal de valores que permitirán ese trascender y afianzar de una ejemplificación duradera a través del tiempo.

3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula

El aprendizaje de los valores significa un cambio cognitivo, afectivo y social que se tiene que ver reflejado en la conducta de quien aprende, en la época actual, la escuela debe poner especial énfasis en la enseñanza de los valores. No tiene importancia nombrar un listado de valores sino actuar aplicando esos valores; no es importante hablar de la honestidad, sino que lo importante es ser honesto. No vale hablar del respeto a los demás, sino respetar a nuestro prójimo.

En las actividades educativas curriculares asistidas por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, se encontraran varias oportunidades en que se deberá enseñar a los alumnos y actuar los docentes, transmitiendo valores.

Para (Cabello, Cobera & Artaza,1999), la educación en valores “implica un trabajo sistemático (estimulación) a través del cual y mediante actuaciones y prácticas se pueden desarrollar aquellos valores explicitados en el entorno sociocultural en el cual se desarrollan los individuos”, partiendo de la significación propuesta en esta cita podemos agregar que:

- Es el **grupo sociocultural** el que “selecciona” cuáles son los valores que deben ser desarrollados por los estudiantes, lo cual, como se ha señalado antes implica no reconocer plenamente el papel de la libertad en el proceso.
- Los **maestros y maestras** cumplen con un papel en el cual estimulan o inculcan o imponen esos determinados valores a sus estudiantes, y por ello dedican sus esfuerzos a formar en determinados hábitos o virtudes, sin que exista un proceso dialógico acerca de los valores y de la certeza acerca de su universalidad.
- El proceso educativo adquiere carácter formativo desde una perspectiva en la cual los maestros (y en general el grupo de padres o los adultos) poseen ciertas verdades que sus estudiantes deben aprender, convicción esta que corresponde a un modelo de escuela transmisora y no constructiva.

El reto está planteado, la sociedad en general exige de que los integrantes de la sociedad reformulen sus prácticas axiológicas, su forma de ver y hacer las cosas, exige que las normativas no solo sean letra muerta sino que permitan una práctica armónica, ética, consensuada, para lo cual debemos valernos de estudios como:

La UNESCO, en su informe en Delors, en 1996, sobre Educación en el S. XXI, propone cuatro pilares de la educación:

- Aprender a conocer.
- Aprender a hacer.
- Aprender a convivir.
- Aprender a ser.

En base a estos criterios el docente debe realizar un grupo de estrategias en el aula aprovechando cada instante que el proceso le permita a fin de ir cimentando los valores, la transversalidad de la educación así lo dispones es pues notorio la acción docente como viabilizadora de este proceso, para eso debe estar atento a todo lo que la sociedad produce y realizar las conexiones necesarias a fin de promover y diversificar su tarea de mediación. El docente pasa a ser en el aula el referente sobre el cual sus estudiantes sean de la cultura que estos tengan en el cual se basen para practicar o no un grupo de valores o antivalores, pero en punto de éxito no está solamente en la práctica correcta de los valores ,sino que se hace necesario que el estudiante a más de esto critique a su entorno social de una manera constructiva y propositiva a fin de que asimile lo que sucede en la sociedad y a partir de la suma de comportamientos se pueda cambiarla de una u otra forma; es entonces donde el rol del docente es de vital importancia ya que sin esa trascendencia o imagen a seguir el estudiante no tiene modelos reales que le faciliten su transitar por la sociedad.

3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas

Educar es fundamentalmente socializar, desarrollar capacidades, asumir valores, adquirir destrezas, formar personas autónomas, responsables y que adopten sus propias decisiones, es decir, todo aquello que nuestra sociedad considera imprescindible para el desarrollo integral de la persona.

Según los autores (Hoyos & Martínez, 2013), educar en valores es participar en un auténtico proceso de desarrollo y construcción personal, es formar ciudadanos y ciudadanas auténticos que sepan asumir conscientemente los retos de la globalización y puedan comprometerse en la construcción de un mundo más justo, más inclusivo, equitativo e intercultural.

La educación en valores, requiere que los docentes pongan en escena una serie de herramientas e instrumentos pedagógicos didácticos, los mismos que deberán ser implementados en base a una selección de temas de actualidad e interés para los jóvenes estudiantes, de preferencia previo a una negociación con ellos, entre las técnicas a desarrollarse podemos citar:

- Discusión en grupos; los cuales deben contar con reglas claras, grupos que partan de posiciones antagónicas, cuenten con la búsqueda científica y fundamentada de la temática a tratar, llevar la discusión con altura, al final de la misma se deberán emitir conclusiones y recomendaciones. Se podrá elaborar un tríptico, cartelera informativa etc.
- Prácticas de experiencias vivenciales, con la visita a centros juveniles reformatorios, jóvenes con problemas de drogas, alcohólicos anónimos entre otros, despertando no solo la capacidad de servicio, sino la sensibilización ante los problemas que tiene otros jóvenes y que de pronto no son visualizados por ellos. Debe realizarse tareas de aporte como ensayos, poesía, etc.
- Análisis de temas y canciones seleccionadas, de importancia sustancial por cuanto se deben partir de las experiencias del día a día de los jóvenes, ya que se debe analizar los mensajes que muchos de estos temas comunican proponiendo debates, charlas promoviendo el empoderamiento de los valores frente a la comunicación que ellos reciben.
- Representación o dramatización de situaciones específicas, el asumir roles es quizá una de las actividades que permitan a los jóvenes el interiorizarse de mejor manera con los problemas y con los valores y antivalores, a fin de que se vaya afianzando una práctica consciente de los mismos.
- Dinámicas de apertura. Toda actividad que los jóvenes realicen deben partir de acciones de motivación e introducción a los temas a comunicar. La motivación no puede ser tomada al azar necesita de planificación, y deberá responder a los temas a abordar y a la problemática social vigente.

- Charlas, dadas por personas expertas, o por gente que cuente sus vivencias a fin de ir interiorizando lo intrincado de la problemática social.

La práctica consiente de los valores por parte de los jóvenes, permitirá no solamente a estos sino a todo su entorno la reflexión sobre lo que se está viviendo y como realmente transformarlo, el entorno en el que se dan todos los procesos de aprendizaje deben ser rico en medios, instrumentos y propuestas a fin de que se produzcan verdaderos aprendizajes, el aprendizaje vivencial del día a día es quizá una de las herramientas más útiles para desarrollar y aprender valores, es a este nivel donde el joven va a poder adaptarse no solo a su medio sino a todos los medios donde tenga que interactuar con una actitud crítica, propositiva y positiva, mejorando sus procesos de comunicación.

La capacidad para juzgar la propia conducta y la de los demás, la comprensión y cumplimiento de reglas, el comportamiento social ajustado y moral, depende en gran medida del desarrollo madurativo alcanzado. Por eso es muy interesante conocer la evolución y desarrollo de la conciencia moral.

Kohlberg (1927-1987) fue discípulo del psicólogo y pedagogo suizo Jean Piaget. Estudió el razonamiento moral y distinguió una serie de fases de evolución de las ideas morales. Propuso que la evolución de la moral es lenta y se pasa de la heteronomía a la autonomía, tiene un crecimiento progresivo y que se desarrolla en diferentes niveles.

Primer Nivel: Moral Preconvencional

Según el autor Kohlberg (1927-1987), la moral está gobernada por reglas externas. Se respetan las normas sólo por las consecuencias (premio o castigo) o por el poder físico de quienes las establecen.

Estadio 1: Orientación al castigo y a la obediencia. Se obedece para evitar el castigo. El niño no sabe lo que está bien o lo que está mal, acepta la perspectiva de la autoridad y considera las consecuencias inmediatas y visibles de la acción, sin tener en cuenta las intenciones.

Estadio 2: Orientación al individualismo y propósito. Al considerar otros puntos de vista, lo "correcto" es satisfacer las propias necesidades y a veces las de otros, pero desde un punto de vista material y práctico.

Aparece en el niño un sentimiento de reciprocidad: "Si yo hago algo por ti, tú debes hacer algo por mí".

Segundo Nivel: Moral Convencional

Se caracteriza por la conformidad con las normas sociales, por la importancia de mantener un orden social. Es un nivel moral en el que la sociedad pesa más que el individuo.

Estadio 3: Orientación al acuerdo interpersonal. La buena conducta es la que agrada o ayuda a los demás y es aprobada por ellos. Aparece lo que se entiende por conducta "normal". Las buenas intenciones cobran importancia, se busca el agradecimiento de los demás tratando de "ser buenos". Pero todavía no se abarca toda la complejidad de las relaciones sociales.

Estadio 4: Orientación a los sistemas sociales. Se tienen en cuenta también las leyes sociales. Lo correcto es cumplir con el deber y respetar las leyes para mantener el orden social.

Tercer Nivel: Moral Posconvencional

La moralidad se ve determinada por principios y valores universales, lo que facilita criticar la moral de la propia sociedad o grupo. Se defienden valores y principios de validez universal y se considera correcta moralmente la conducta que está de acuerdo con estos principios.

Estadio 5: Orientación a los derechos de la comunidad y los derechos individuales. Lo "correcto" se define en términos de derechos generales. Las leyes son útiles, pero pueden modificarse para mejorar. Cumplir con las normas es mejor para uno mismo y para los demás, siempre y cuando defiendan los derechos individuales.

Estadio 6: Orientación a los principios éticos universales. Lo "correcto" se basa en principios éticos elegidos por uno mismo, pero que se entienden y pueden aplicarse universalmente. Se trata de principios morales abstractos que trascienden las leyes, como la igualdad de todos los seres humanos o el respeto a la dignidad. Cuando las leyes o convenciones sociales se oponen a esos principios pueden violarse en defensa de los principios universales.

El sexto estadio de Kohlberg ha sido muy discutido ya que no es fácil encontrarlo en todos los sujetos. No obstante, sus investigaciones ponen de manifiesto, una vez más, que la evolución moral se desarrolla de lo más particular a lo más global, universal y abstracto. A partir de la adolescencia es cuando se inicia el desarrollo de una moral pos convencional.

El rol del docente en la enseñanza y práctica de los valores se ve reformulado con lo expuesto en este punto pues es aquí donde este debe poner en marcha una serie de herramientas, estrategias, métodos y técnicas que permitan a los jóvenes vivenciar los valores con el fin de internalizarlos, de hacer de estas prácticas o modelajes razones de vida para ellos, a fin de que les proyecte al entendimiento y resolución de los conflictos diarios que les toca vivir, pasar de un mero hecho de ser seguidores de prácticas de valores, a ser verdaderos hacedores de compromisos propios ajustados a sus creencias y maneras de ver las cosas con conciencia e intencionalidad en fin una práctica consciente y sentida de los valores, una autonomía de vida, ajustada a la sociedad en el que se desarrollan. Toda práctica consciente y madura les permitirá criticar el sistema social, político y al mismo tiempo escoger vías de solución viables y reales de acuerdo con las necesidades del entorno donde se desarrollan.

3.5. Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.

3.5.1 El parlamento Universal de la Juventud

El parlamento universal de la juventud (PUJ) es un foro permanente de dialogo creado por Fernando Rielo en 1991, donde jóvenes de todo el mundo pueden compartir sus reflexiones y preocupaciones, investigar y exponer sus conclusiones a nivel mundial, pretendiendo también dar al mundo una visión libre de prejuicios y perjuicios con la finalidad de devolver a la humanidad la vivencia de los valores humanos, empezando desde luego por un compromiso personal de los jóvenes, buscando ellos emprender en sus proyectos éticos de vida, los cuales les permitirán dar sentido a sus vidas y proyectarse de mejor manera a una verdadera transformación social hacia un mundo cada vez mejor. El trabajo colaborativo es fundamental para el cumplimiento de las metas que este parlamento se ha propuesto, dando respuesta a la mayoría de interrogantes que plantea la vida en sectores de una sociedad caracterizada por:

- Ser individualista, en pensar solamente en el beneficio que se puede obtener para sí y los más cercanos.
- Por ser poco comprometida con el cumplimiento de obligaciones, y responsabilidades, únicamente exigiendo derechos.
- Por ser una sociedad conflictiva, agresiva por excelencia, en la cual no importa el cultivar la cultura de la paz.
- Por una falta compromiso hacia las buenas prácticas sociales en las cuales no prime el sentido común y no la irracionalidad.
- Por la ausencia de Dios como regulador y catalizador de las prácticas sociales.

Este parlamento está dirigido a jóvenes entre 16 años y 30 años, los cuales pueden hablar, dialogar y deliberar acerca de asuntos de máxima importancia para la vida, de acuerdo al cuaderno de trabajo del Parlamento Universal de la Juventud – Etapa 2014, debe entenderse como parlamento a:

“lugar donde la asamblea de los representantes de una o más naciones desarrolla, con sus confrontaciones y debates, la dialéctica democrática sobre la base de la libertad de expresión y de juicio” P.p 8

El PUJ, pretende que todos los jóvenes mantengan un compromiso personal, respetando toda condición de los mismos como credos, razas y países; defendiendo los más nobles ideales como son: la Paz, la Vida, la Unidad, el Amor, potenciando las dimensiones formativas y comunicativas en los mismos.

A través de su recorrido histórico, aunque su creación fue en 1991 se han realizado diversos encuentros nacionales e internacionales, fue en el año 2008 cuando el PUJ tomo un impulso mundial, resumiéndose su camino así:

- En el año 2009, encuentro internacional en ROMA, con el tema “Hacia una Magna Carta de Valores para una Nueva Civilización”
- En el año 2010, se realiza una sesión plenaria en New York, la cual se redactó y presentó en la sede de Naciones Unidas “Magna Carta de Valores para una Nueva Civilización”
- En el año 2011, a nivel de todos los países se da un trabajo de profundización sobre la Magna carta.
- En el año 2012, se empieza una nueva etapa con encuentros continentales en Asia, Sudamérica, Norte América y Europa, con el tema marco “Educación: En Camino hacia una Nueva Civilización”
- En el Ecuador en encuentro continental tuvo lugar en Loja con la participación de 350 jóvenes de Ecuador, Perú, Chile, Bolivia y Brasil.
- En el año 2013, se continúa trabajando sobre la educación partiendo, de los trabajos realizados y sus conclusiones a nivel continental.
- En agosto del 2014 el encuentro será en Berlín.

Según Díaz (2014), nos manifiesta que: los jóvenes de aproximadamente 20 países que constituyen el Parlamento Universal de la Juventud, tras dos años de intenso trabajo exponen sus conclusiones a través de la Carta Magna para dar a conocer su voz y el compromiso personal que asumen con aquellos valores que han sido considerados por ellos como

fundamentales para edificar una nueva civilización que dé respuesta a sus más altas aspiraciones y refleje en todas sus estructuras la gran dignidad del ser humano, así como su potencial de creación y restauración de la realidad.

Los diez puntos básicos de la Carta Magna abordan los más importantes problemas que acucian al ser humano, expresan algunos principios teóricos en torno a los temas tratados y enuncia una serie de compromisos asumidos por los jóvenes a fin de poner en práctica las soluciones encontradas.

Abajo expresamos algunos de los conceptos utilizados en la Carta Magna para definir cada uno de estos diez puntos. A partir de estas definiciones los jóvenes han expresado los principios y compromisos citados anteriormente:

3.5.2 La persona humana abierta a la trascendencia

“La persona humana es un sujeto abierto a un más de sí mismo y abierto a "otros", está siempre en relación con un Amor que le trasciende, la define y la constituye. Esta naturaleza relacional hace que todos posean, consciente o inconscientemente, un ideal y un modelo que rigen sus más altas aspiraciones y motivan sus acciones. Desde este fundamento la persona entra en relación con sus semejantes, con los que constituye una familia, una sociedad, una civilización.”

En relación con este tema los jóvenes del PUJ destacan especialmente la necesidad de potenciar el desarrollo de su vida espiritual, evitando que otras actividades del día-a-día le resten importancia o dedicación. Asimismo defienden la altísima dignidad de la vida humana, especialmente de los más débiles, con deseo de promover una cultura de generosidad, de ayuda mutua, de vida y no de muerte.

3.5.3 La familia

“La familia es un punto de referencia insustituible para la persona y la comunidad, porque ese es el primer lugar donde el ser humano experimenta, en el amor de pareja, así como en la generación y cuidado de los hijos, el amor y la donación de sí mismos. Por esto la familia es la “célula” de la sociedad, la roca sobre la cual naufragan todas las ideologías de tipo individualista o colectivista” (Hoyos & Martínez, 2013).

Respecto a la familia, la Carta Magna expresa el compromiso de los jóvenes con la promoción del diálogo, la tolerancia, la gratitud, el respeto,... además de considerar fundamental su construcción sobre la base del matrimonio entre un hombre y una mujer, dentro de una forma de trato igualitaria y llena de afecto entre todos sus miembros.

3.5.4 Relaciones interpersonales

“La forma de trato es un indicador de la calidad de las relaciones humanas a todos los niveles. Según la manera como nos tratemos los unos a los otros construiremos una verdadera civilización. Las pasiones humanas son muchas veces las causantes de las injusticias sociales” (Sandoval, 2007, pág. 64)

En este punto se subraya especialmente la importancia de la amistad, del perdón, de la humildad, todo ello conformando una forma de trato digna y profunda entre las personas en todas sus relaciones.

3.5.5 Sociedad Civil

“La sociedad civil es un conjunto de relaciones humanas y de recursos culturales y asociativos, basados en valores e ideales comunes, que conservan una relativa autonomía e independencia con respecto a las formas más amplias de la colectividad. No toda la vida de las personas se desarrolla en el interior de una familia o de una sociedad política sino que existe toda una serie de nexos intermedios – desde las simples amistades hasta las formas asociativas más complejas – que pueden constituir el "tejido conectivo" de la sociedad, si de verdad están marcadas por la realización de la fraternidad humana” (Bernabé, 2009, pág. 16).

Los jóvenes del PUJ manifiestan, respecto a la Sociedad Civil, su deseo de vivir la fraternidad, la solidaridad, el amor al prójimo, afrontando el reto de forjar su progreso personal a través del esfuerzo y la abnegación y ofreciendo a los demás sus cualidades, entre otros compromisos.

3.5.6 Política

“El hombre está marcado por la necesidad de comunión con los demás para crear una comunidad más amplia donde todos puedan contribuir al bien común y beneficiarse de él; un bien superior al que podrían lograr individualmente. La naturaleza del bien común, que es ante

todo “un bien relacional” y de comunión, requiere una participación amplia, libre y responsable de las personas en la vida comunitaria y una autoridad capaz de dar unidad y dirección a las energías de todos, no de forma déspota, sino con un auténtico espíritu de servicio” (Hoyos & Martínez, 2013).

La aspiración de los jóvenes expresada en este punto hace referencia a una visión de la política como forma de lograr el bien común a través de una actitud de responsabilidad y libre de intereses particulares, con verdadero sentido de servicio y destacando la participación como valor a fomentar y desarrollar en todos los ámbitos de la vida.

3.5.7 Trabajo

“El trabajo no es solamente una actividad ineludible, que procura asegurar la subsistencia del ser humano, sino que da vida a un mundo de relaciones personales y sociales que repercuten en el bienestar de todos y el crecimiento de cada individuo de un modo personal” (Sandoval, 2007).

Los valores más destacados acerca del trabajo lo definen como un don a servicio de los demás, marcado por el espíritu de colegialidad, donde cada persona debe ser valorada y recompensada adecuadamente. Jamás debe dar lugar a la ambición y explotación de otros. Es necesario facilitar a las personas que puedan acceder a un puesto de trabajo digno conforme a sus habilidades y necesidades.

3.5.8 Relaciones económicas

“El mundo de la economía está constituido por una serie de relaciones personales que tienen como objetivo inmediato – y no como fin último – el intercambio de bienes. Es verdad que la relación económica tiene su propia estructura y valores específicos, pero no deja de ser ante todo una forma de relación interpersonal” (Acero, 2012, pág. 32).

Las relaciones económicas, como intercambio de bienes, son una oportunidad de hacer posible un mundo más igualitario. Los jóvenes se comprometen a investigar acerca de nuevas formas de concebir la economía y la vida empresarial a fin de lograr una mejor distribución de las riquezas con un sentido de comunión y a través de unos principios éticos.

3.5.9 Relaciones educativas

“La educación es la relación que busca la formación integral de la persona, en función de su vocación última y del bien de la familia y de la sociedad. Dota a las personas de las

herramientas y aptitudes necesarias para incidir positivamente sobre la propia vida, la de los demás y sobre la sociedad en general” (Fandiño, 2011, pág. 43).

La educación es vista por los jóvenes como campo donde la persona debe poder desarrollarse de manera integral, respetando su verdadera vocación y potenciando su perfeccionamiento. Se destaca la importancia del maestro como modelo, que debe dar ejemplo con su vida y sus actitudes, tanto en la escuela como en la familia. Cristo es reconocido por los jóvenes como ejemplo de Maestro al demostrar su máxima generosidad dando su vida por los demás.

3.5.10 Redes de comunicación

“La comunicación, en la multiplicidad de sus aspectos, es acción recíproca que tiene su principio y su fin en la comunión entre las personas (como lo revela su raíz, compuesta de "cum" - juntos - y "munus" – obligación, deuda, don). Tecnología de información, Internet, uso de los Mass media, publicidad, redes sociales, comunicación móvil son aspectos fundamentales” (Eliseo, 2009, pág. 11)

Los compromisos dentro del tema de las redes de comunicación se refieren especialmente a uso responsable de las técnicas, no permitiendo que sustituyan las relaciones interpersonales, y a la importancia de la veracidad en los medios de comunicación y la no manipulación de la información.

3.5.11 Medio ambiente

“La naturaleza es imprescindible para la vida humana y sus relaciones, por ello ha de ser protegida y cuidada con responsabilidad, conservándola y restaurándola para que puedan disfrutar de ella las futuras generaciones” (Bernabé, 2009, pág. 8)

Se refiere especialmente a la necesidad de hacer un buen uso de los recursos naturales, a la importancia de conservar nuestro entorno limpio, de gestionar adecuadamente los residuos generados por la actividad humana y respetar a todos los seres vivos. Los jóvenes se comprometen a buscar con creatividad y esfuerzo las soluciones que posibiliten un verdadero desarrollo sostenible.

Las comunidades o grupos de jóvenes internalizados de una práctica social, ética y moral permiten determinar y detallar las necesidades de la sociedad en cuanto a la práctica consciente de valores, en su búsqueda de autonomía y un verdadero aporte a la sociedad, teniendo como fin la formación del ser humano, pero no una formación simple sino más bien

integral, contextualizada en el servicio, en el crecimiento individual y grupal en fin en el verdadero realce y valorización de todos aquellos que conforman la sociedad, poniendo énfasis en la práctica consciente de valores rectores, y dentro de estos pilares como la espiritualidad, la familia, las relaciones que se dan dentro de ellos; en fin una práctica contextualizada respetando espacios individuales, grupales, y el espacio físico donde se desarrollan poniendo énfasis en la comunicación personalizada no descontextualizada mediante el uso adecuado de los canales y medios tecnológicos.

La madurez y maduración de actividades y procesos que se pretenden con el llevar adelante este tipo de acciones son las verdaderas herramientas que orientaran hacia la consecución de metas y fines reales y de gran significación para la sociedad, que debe tener la madurez y conciencia adecuadas para poder asimilar los cambios y las prácticas propuestas dentro de estos talleres.

CAPÍTULO IV
METODOLOGÍA

4.1. Diseño de investigación.

El diseño de la investigación propuesto es un diseño mixto ya que parte de la relación de datos cuantitativos los cuales en base a su interpretación podrán cualificar y esclarecer el problema de investigación planteado en la presente, la implementación del cuestionario perfil de valores PVQ.RR en español de Schwartz (2012) es un instrumento idóneo que permite realizar el proceso de unificar los datos cualitativos con los cuantitativos a fin de que se pueda implementar un mejor análisis e interpretación de los datos que arroje la investigación como tal. La unificación de los enfoques propuestos en la presente, nos permiten tener una aproximación más real al problema y mirarlo en contexto sin separarlo y usar mucho sesgo en su interpretación.

Para el cumplimiento de dicho proceso y como parte de una guía, se ha planteado un grupo de preguntas que nos permitirán de mejor manera conducirnos dentro de la investigación, y a continuación las detallamos:

1. ¿Qué se entiende teóricamente por valores personales e interpersonales y cuáles son sus principales características?.
2. ¿Cuáles son los valores personales e interpersonales predominantes en estudiantes adolescentes y profesores del Ecuador?
3. ¿Los valores personales e interpersonales y de orden superior difieren en función del sexo de los estudiantes y profesores?.
4. ¿Los valores personales e interpersonales y de orden superior son los mismos en maestros y adolescentes en el Ecuador?

4.2. Contexto

La presente investigación se realizara en el Colegio particular De Bachillerato Técnico Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Quito, Institución de renombre dentro del ámbito educativo de la ciudad de Quito y la provincia de Pichincha formando Bachilleres técnicos, y educando a 1200 jóvenes de populosos sectores de la ciudad, sectores de clase media baja, una planta docente y administrativa de 60 docentes, y 15 administrativos; la aplicación de los instrumentos respectivos, se hará a estudiantes comprendidos entre los 13 y 16 años de edad, tanto varones como mujeres, así como a un grupo de docentes.

La institución educativa tiene como Misión a:

Formar bachilleres de calidad, que puedan desempeñarse en las instituciones de nivel superior y en la vida, mediante procesos de desarrollo integral y la práctica de valores, comprometidos con el bienestar y progreso de la sociedad.

Que nos reconozcan como una Institución de Educación élite proveedor, innovador y técnicamente superior, en la formación de bachilleres de calidad.

Lograr que el personal docente, administrativos, de servicio, alumnos y padres de familia nos reconozcan por nuestra excelencia e integridad en el manejo de nuestra institución.

Proporcionar un ambiente para alcanzar la excelencia y el desarrollo personal de todos los integrantes de la comunidad.

Como Visión:

El Colegio técnico particular "Pedro Vicente Maldonado" será una Institución líder en educación media de la provincia de Pichincha, aplicando un modelo educativo eminentemente práctico y adaptado a las necesidades del entorno, sustentado en recursos humanos capacitados y motivados, con infraestructura y equipamiento óptimo, generando bachilleres creativos, críticos y autónomos que apoyen al desarrollo del país.

4.3. Participantes

a) Población:

Para el estudio propuesto se ha planteado la siguiente población estudiantil de décimo año de educación básica del Colegio:

1. Adolescentes mujeres : 13 a 16 años de edad
2. Adolescentes varones : 13 a 16 años de edad
3. Maestros de Educación Básica y/o Bachillerato

b) Muestra:

10 Adolescentes mujeres (de edades comprendidas entre 13 y 16 años)

10 Adolescentes varones (de edades comprendidas entre 13 y 16 años)

6 profesores de Educación Básica o Bachillerato (que correspondan al grupo de alumnos seleccionados para la investigación).

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos y procedimiento de investigación.

El trabajo de investigación se enmarca dentro del ámbito educativo, siendo su orientación de tipo cualitativo- cuantitativo, ya que se toma la información y se la tabula en forma porcentual en tablas propias para dicho fin, con la finalidad de emitir conclusiones y resultados de la tabulación de las encuestas realizadas al grupo de estudiantes y docentes, mediante su análisis. La misma ha demandado el uso de métodos específicos que a continuación paso a realizar su análisis:

- **El método descriptivo:** en base a la aplicación del cuestionario perfil de Valores PVQ.RR, el cual ha permitido describir y analizar la forma como los estudiantes y docentes de la Institución avizoran los valores personales e interpersonales.
- **El método inductivo y deductivo:** con el análisis y tabulación de las encuestas se ha podido determinar claramente como la institución educativa, a través de sus estudiantes mujeres y hombres, así como sus docentes viven los valores personales e interpersonales dentro de la misma.
- **El método estadístico:** a través de la tabulación del cuestionario, y su análisis mediante el uso de Excel, lo que ha permitido organizar la información en tablas y cuadros que nos señalan los porcentajes y hace factible organizar la información alcanzada

4.4.1 Como técnicas de investigación

que se han usado en la presente, se deben señalar a la Documental, mediante el uso de bibliografía acorde con el problema de investigación y documentos afines, basados en la aplicación de Normas APA, para su citado y referencia; las cuales han permitido sustentar el marco teórico así como el análisis del problema de investigación planteado.

Dentro de las técnicas de investigación de campo, mencionaremos a la aplicación del cuestionario de valores PVQ.RR como medio idóneo para recabar la información en forma cualitativa y cuantitativa. Instrumento planificado que obedece a las preguntas planteadas dentro del problema de investigación, así como la observación directa de los involucrados dentro del proceso de investigación de la institución educativa.

i. El instrumento

Que responde al diseño propuesto en la investigación, para medir los Valores de los estudiantes y de los maestros se utilizará en esta oportunidad la Escala de Valores de Shwartz PVQ-RR (Portrait Values Questionnaire, 2012) o cuestionario de valores personales mejorado, este cuestionario mide los valores personales y reúne las siguientes características:

- Consta de una versión masculina y otra femenina valida en español.
- Contiene 57 ítems o preguntas que no miden directamente valores, sino que obtiene juicios de similitud de otras personas con uno mismo.
- Los estímulos de respuestas, son rasgos verbales de personas narradas en término importancia para él o ella, de sus metas, aspiraciones y deseos.
- Contiene una Escala de Likert que va del 6 (se parece mucho a mí) al 1 (no se parece nada a mí).
- Para la evaluación de los valores se divide en: 19 valores básicos y 5 valores de orden superior que agrupa los valores anteriores.

4.5. Recursos:

4.5.1 Humanos.

- Tutora
- Tesista
- Autoridades del Colegio
- Estudiantes de 13 a 16 años
- Docentes de la Institución educativa

4.5.2 Materiales.

- Material técnico, guías y cuestionario de valores.
- Material de oficina.
- Computadora

4.5.3 Económicos

- Se cuenta con el presupuesto aportado por recursos propios de la tesista.

4.6 Procedimiento:

4.6.1 Investigador

El presente trabajo de fin de titulación es realizado de acuerdo a la normativa vigente para dicho objeto por Medina Villacres, Jenny Silvana

4.6.2 Acercamiento a la institución educativa

Se ha escogido a una institución educativa planteada en la presente por ser afín y por contar con la colaboración de sus autoridades y estudiantes, quienes desde el inicio y ante la presentación del oficio de pedido han demostrado interés, por participar, llenar las encuestas y al mismo tiempo el deseo de saber y conocer más acerca de esta propuesta de investigación; los docentes y autoridades están preocupados por los problemas que cada una de las instituciones viven en el plano de los valores y están dispuestos a llevar adelante procesos que les permitan afrontar de mejor manera los mismos dentro de los procesos educativos que se llevan delante en los salones de clase, al ser una investigación novedosa al inicio acarreo algunas dificultades por cuanto no se entendía bien cuáles eran los fines de la misma pero a medida que se fueron aplicando los instrumentos se fue clarificando los objetivos centrales, el tiempo que nos demoramos en la socialización de la propuesta a directivos y docentes fue de 30 minutos concedidos por los directivos y en la toma de las encuestas fue de 60 minutos para colegio en dos días consecutivos

4.6.3 Recomendaciones generales

Con los datos obtenidos y procesados se continúa con la elaboración y aplicación de la guía de trabajo a fin de ir estructurando el informe final de la Tesis, el mismo que comprende entre otros:

CAPITULO V
RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1 Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.

5.1.1. Análisis comparativo de valores personales e interpersonales en adolescentes

En los tiempos de hoy, la sociedad exige no solo el desarrollo de conocimiento científico técnico en el individuo, sino también la formación de valores consiguiendo con esto preparar individuos íntegros dentro de la sociedad, capaces de relacionarse con la misma de forma eficiente y con predisposición a adaptarse a los procesos de cambio, y la resolución pacífica de conflictos que se le pudieran presentar entorno al desarrollo de sus actividades. La educación es en esta exigencia la que recobra un papel fundamental pues de las relaciones que se lleven adelante dentro del desarrollo de sus procesos se facilitara la formación del nuevo individuo.

Tabla N°1: Valores interpersonales Adolescentes

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4.23
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4.05
ESTÍMULO	4.00
HEDONISMO	4.23
LOGRO	3.88
DOMINACIÓN-PODER	2.40
RECURSOS DE ENERGIA	2.25
IMAGEN	4.18
SEGURIDAD PERSONAL	4.73
SEGURIDAD SOCIAL	4.60
TRADICIÓN	3.55
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3.75
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	3.72
HUMILDAD	4.28
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4.28
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4.83
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	3.92
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5.03
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	4.82

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

VALORES INTERPERSONALES ADOLESCENTES

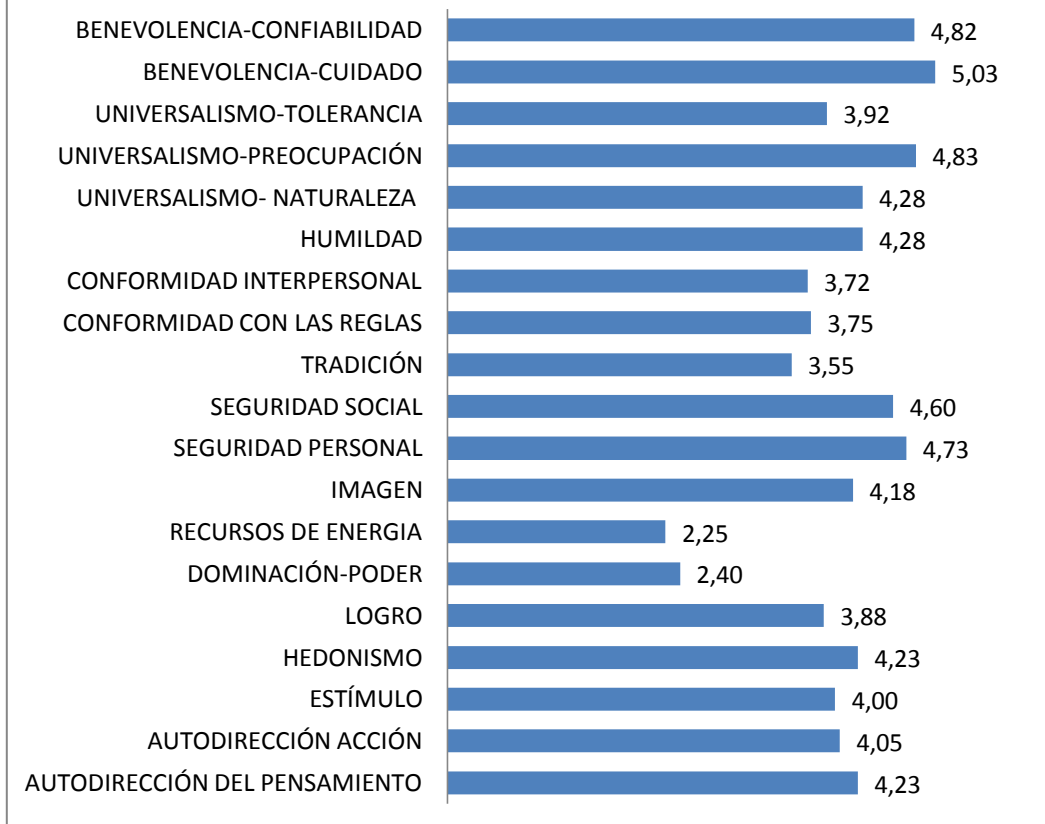


Figura 1. Valores personales e interpersonales en adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

De acuerdo con los datos observados en la aplicación del test de Valores interpersonales en los adolescentes del Colegio Técnico Pedro Vicente Maldonado, podemos determinar de qué de los 19 valores investigados, existe una media de 4.02, destacándose en los mismos valores como benevolencia y cuidado (con una media de 5.03), Universalismo y preocupación social (con una media de 4.83), Benevolencia y confiabilidad (con una media de 4.82); cabe también resaltar que entre los valores con medias más bajas tenemos a Recursos de energía (con una media de 2.25), Dominación y poder (con una media de 2.40). Es decir que los adolescentes no dan importancia a la dominación y poder hacia los pares o afines, centrándose sus esfuerzos en valores más altruistas como Benevolencia y cuidado.

Como puntos relevantes dentro de este análisis debemos mencionar que la Benevolencia y cuidado es uno de los valores que más alto porcentaje muestran, de acuerdo con (Carrera ,

Placencia, & Barrezueta, 2014, págs. 56-58) se dan ya que los adolescentes en la edad que transitan gustan preservar y reforzar el bienestar de las personas cercanas con las cuales se mantiene un contacto permanente, el perdón, la honestidad y lealtad hacia los grupos de jóvenes que frecuentan es o tiene un alto valor para ellos, este grupo de valores tiene mucho que ver con la trascendencia de ellos frente al grupo que pertenecen.

El grupo de valores con menor porcentaje es la dominación y poder, siendo esto muy lógico pues se complementa con los porcentajes altos ya que ellos no pretenden tener situaciones de poder o fuerza dentro del grupo sino más bien de confianza, solidaridad.

El conocer este tipo de valores que los adolescentes presentan, es de significativa importancia para quienes hacen educación pues en base al análisis de las características que cada uno de ellos (valores), presentan se pueden mejorar los procesos de refuerzo y profundización de los mismos.

5.1.2. Comparación de los Valores personales e interpersonales predominantes según el sexo en los adolescentes.

Tabla N°2 : Valores interpersonales Adolescentes según el sexo.

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4.60	3.87
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4.40	3.70
ESTÍMULO	4.20	3.80
HEDONISMO	4.27	4.20
LOGRO	4.17	3.60
DOMINACIÓN-PODER	2.50	2.30
RECURSOS DE ENERGIA	2.43	2.07
IMAGEN	4.13	4.23
SEGURIDAD PERSONAL	4.97	4.50
SEGURIDAD SOCIAL	4.53	4.67
TRADICIÓN	3.67	3.43
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3.90	3.60
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	3.57	3.87

HUMILDAD	4.53	4.03
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4.47	4.10
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5.17	4.50
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	3.93	3.90
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5.07	5.00
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5.03	4.60

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

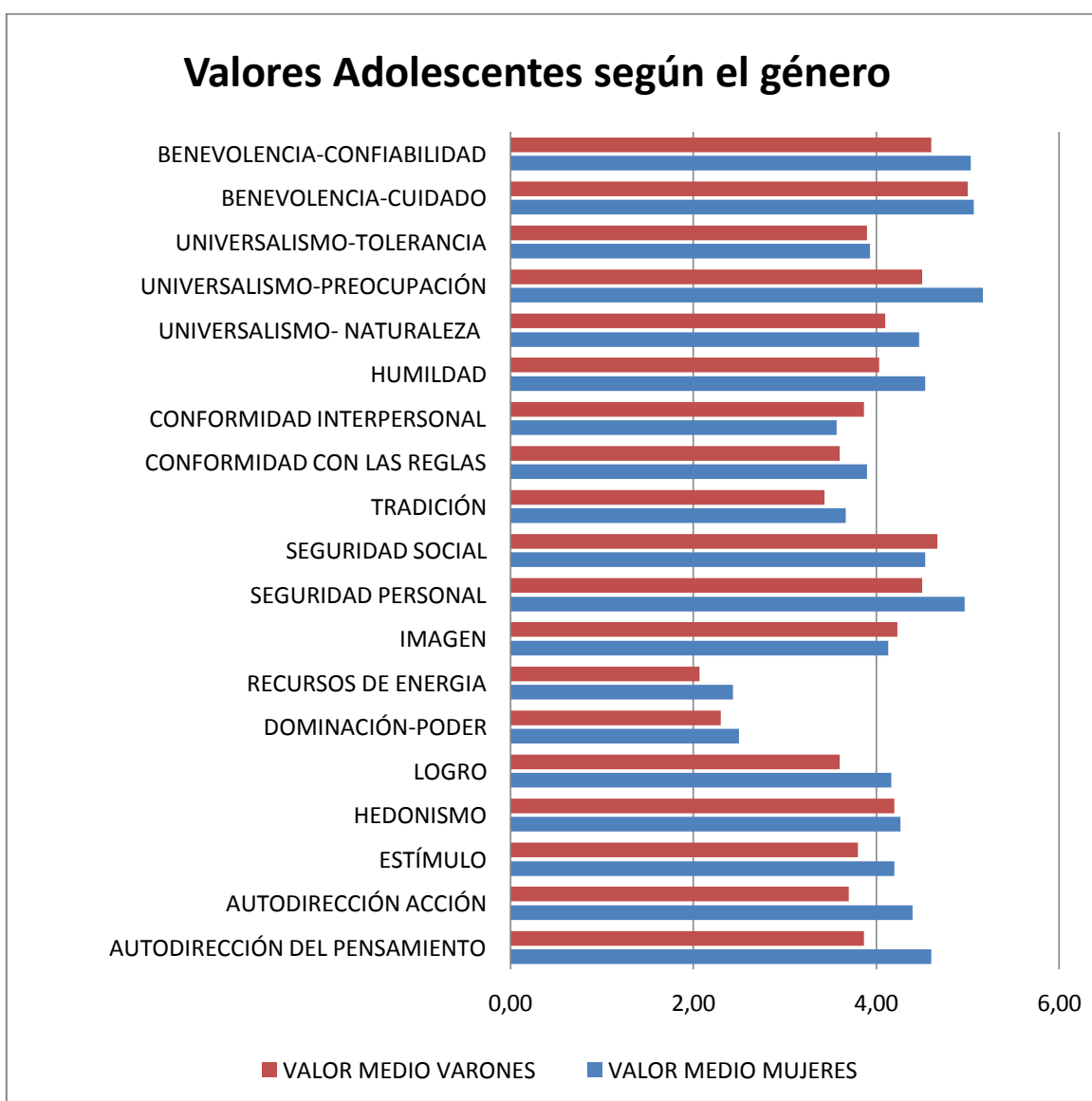


Figura 2. Valores personales e interpersonales en adolescentes según el sexo.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

De acuerdo con los datos observados en la aplicación del test de Valores interpersonales en los adolescentes, y de acuerdo a su sexo, podemos determinar de qué de los 19 valores investigados, el promedio de Las mujeres (valor promedio 4.19), de los varones (valor promedio es de 3.89), las mujeres tiene como valores con mayor media a: Universalismo y preocupación (valor promedio 5.17), Benevolencia y cuidado (valor promedio 5.07), Benevolencia y confiabilidad (valor promedio 5.03), seguridad personal (valor promedio de 4.97); los varones presentan como valores con mayor promedio a: Benevolencia y cuidado (valor promedio 5.00), seguridad social (valor promedio 4.67), Universalismo y preocupación (valor promedio 4.50), seguridad personal (valor promedio 4.50).

Según (Sandoval, 2007, págs. 35-38), y de acuerdo a los datos analizados en la presente, podemos darnos cuenta que para las mujeres es mucho más importante la preocupación por los demás, su seguridad personal y la confiabilidad que ellas pudieran tener, pudiéndose producir esto por cuanto en la sociedad que hoy vivimos no representa para ellas un medio que les otorgue estos valores, ya que es una sociedad materialista, machista y en determinados momentos las mujeres son utilizadas como mercancía, los promedios que ellas otorgan a estos valores están muy por arriba de su promedio lo que denota la importancia de los mismos. Para los varones en cambio el ser altruistas es el valor de mayor importancia al igual que la seguridad social, y su seguridad personal, se nota un poco de individualismo de genero al momento de analizar sus respuestas y al mismo tiempo los valores con el más alto promedio están más cercanos a la media, que los valores promedio de las mujeres que son mucho más altos que la media.

La concepción de género es diferente notándose con esto el criterio de cada uno defendiendo aspectos que desarrollan su ser como individuos dentro de la sociedad que ha impuesto sus normas y reglas; podemos inferir que en determinados valores cercanos a las medias de los géneros existen coincidencias de pronto fundamentadas en la incomprensión de los adultos sobre las vivencias de los adolescentes en general. Para guardar relación debemos clasificar a los valores en base a la estructura dada por Schwartz, notándose con esto las diferencias y semejanzas que los géneros en los adolescentes tienen.

5.1.3 Valores de orden superior en los adolescentes

Tabla N°3: Valores de orden superior en los Adolescentes.

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4.13
AUTO-MEJORA	2.84
CONSERVACIÓN	4.07
AUTOTRASCENDENCIA	4.58
HUMILDAD E IMAGEN	4.23

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario

perfil de valores personales PVQ-RR

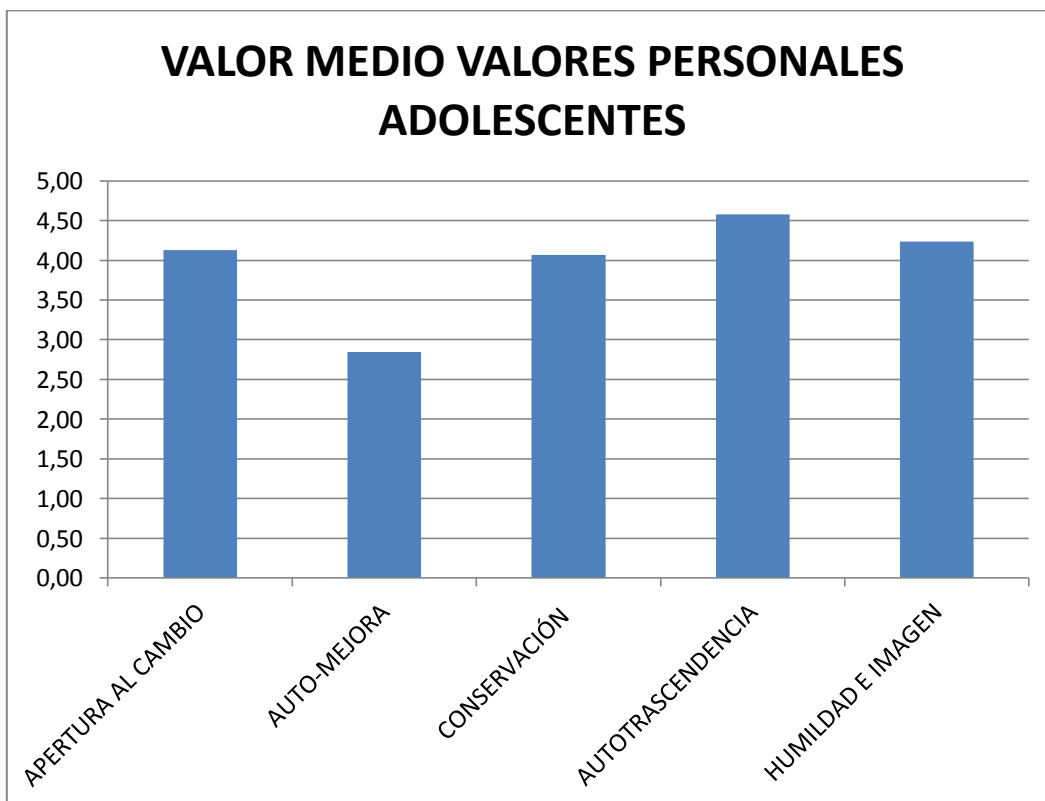


Figura 3. Valores de orden superior en los adolescentes

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

De acuerdo con los datos observados en la aplicación del test de Valores interpersonales en los adolescentes, en cuanto a los valores de orden superior, del Colegio Técnico Pedro Vicente Maldonado, podemos determinar de qué de los 05 valores investigados, se tiene una media de 3.97, de acuerdo con esto tenemos: que el valor con mayor puntaje es la autotrascendencia (valor promedio de 4.58), seguido de la humildad e imagen (valor promedio 4.23); el valor con menos media es la auto mejora (valor promedio de 2.84).

Según los autores Lescano, Abella, & Casado, (2012), y de acuerdo a la clasificación de Schawartz, la autotrascendencia en los jóvenes es importante por cuanto ellos les gusta preservar y reforzar el bienestar de las personas cercanas a ellos, mantener la comprensión, aprecio y tolerancia encaminados hacia el bienestar de la gente más allegada a ellos (amigos) y preservar la naturaleza; su promoción personal pasa a un segundo plano, importando más la promoción del entorno, del grupo etc.

De dicho análisis se desprende la importancia que los adolescentes dan a la imagen que transmiten y a todo lo que ellos proyectan a su entorno, al contexto donde ellos se desarrollan, es por esto que es muy importante el conocer su entorno y su medio social a fin de que la intervención de los adultos no sea contraria a lo que ellos valoran del mismo ya que si esto sucede se pierde confianza y la relación con los mismos es tensa; los adolescentes tienen como punto más bajo a la auto mejora pues el mejorar no va con el adaptarse dentro del grupo que ellos están ya que ellos asumen todas las características y acciones de su grupo de su medio y no les interesa sobresalir en el mismo por temor a apartarse de un medio que les provee de seguridad.

5.1.4 Diferencia de los valores de orden superior de acuerdo al sexo en los adolescentes

Tabla N°4 : Valores de orden superior en los Adolescentes, de acuerdo a su sexo.

	VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES	VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES
APERTURA AL CAMBIO	4.37	3.89
AUTO-MEJORA	3.03	2.66
CONSERVACIÓN	4.13	4.01
AUTOTRASCENDENCIA	4.73	4.42
HUMILDAD E IMAGEN	4.33	4.13

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

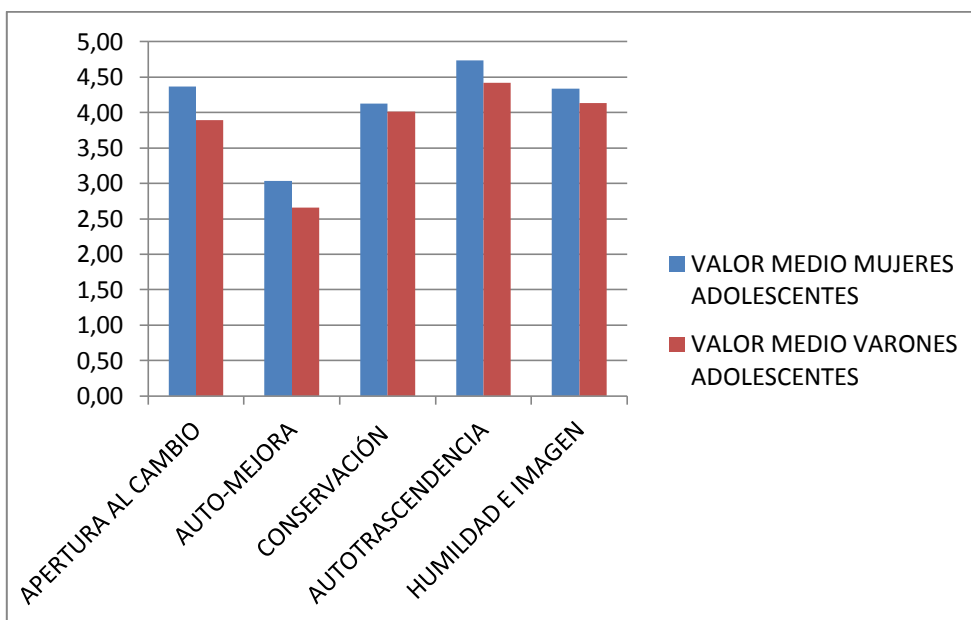


Figura 4. Valores de orden superior en los adolescentes de acuerdo a su sexo.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

De acuerdo con los datos observados en la aplicación del test de Valores interpersonales en los adolescentes, en cuanto a los valores de orden superior de acuerdo con su sexo, podemos determinar qué de los 05 valores investigados, las mujeres presentan una media de 4.12; siendo las medias más altas en: auto trascendencia (valor promedio 4.73), apertura al cambio (valor promedio 4.37), humildad e imagen (valor promedio 4.33), cabe señalar que la mujeres presentan valores de promedio más altos a la media en cuatro de los cinco valores trascendentales lo que nos da a entender la importancia que el género da a estos valores rectores y que determinan el comportamiento como género, en cuanto al valor con menos media es auto mejora (valor promedio 3.03), sin embargo de ser bajo con respecto al género no lo es comparado con respecto a los varones y se mantiene alto; en cuanto a los varones su media promedio en el análisis de los cinco valores encuestados es de 3.82, siendo los valores más altos: autotrascendencia (valor promedio 4.42), humildad e imagen (valor promedio 4.13), conservación (valor promedio 4.01), cabe resaltar que estos valores con medias altas en los varones comparado con el de las mujeres registran menor puntaje en promedio que ellas y están más cercanos a la media del género, existen dos valores que podríamos considerar bajos y uno de ellos la auto mejora (valor promedio 2.66), es el más bajo de todos e incluso de la media del género.

De acuerdo a los autores Lescano, Abella, & Casado, (2012) el género es importante a la hora de clarificar la práctica de valores, de acuerdo a Schwartz, y en base a la interpretación y análisis de la información, se puede determinar que el género femenino desarrolla valores como la seguridad, su armonía dentro de la sociedad en cuanto a sus relaciones interpersonales, con una amplia apertura al cambio, siendo por lo tanto su promoción personal importante. En los varones en cambio el valor de poder, en la obtención de posición, prestigio social, dominio de las personas y recursos es quizá el que mayor puntaje presenta, coincidente en los dos géneros, de acuerdo al autor mencionado y referente son los valores de auto mejora que son bajos para los dos grupos lo más importante en el entorno y el contexto donde se desarrollan pasando ellos a tener menor importancia.

Lo que nos señala claramente que para cada género los valores que les hacen falta, o que les pueden mantener seguros en su medio social, son aquellos que ellos valoran y rigen todas sus acciones y actividades como grupo y como género. El género femenino denota mayor validez y superación a la media pues es un género que en base al desarrollo en un medio hostil (machista), ha aprendido a priorizar sus valores a fin de que estos sean rectores en sus procedimientos diarios.

5.2 Valores personales e interpersonales en los maestros

5.2.1 Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros

La educación es para la sociedad de hoy un aspecto de fundamental importancia, pues de ella se espera mucho a fin de ir formando a los jóvenes no solamente en la ciencia y técnica, sino el formarlos para enfrentar la vida y ayudarlos con herramientas útiles en la solución de problemas que la vida les pone en su camino, el rol del docente cada día tiene que diversificarse más, pero es en esa diversificación donde se debe hallar el punto de equilibrio a fin de que los docentes sirvan de nexo entre los adolescentes y los adultos (sean Padres, Familiares y/o sociedad), para que puedan entender lo importante que es el crecimiento y la formación de los adolescentes; se pone en consideración la apreciación de los docentes al test de valores propuesto

Tabla N°5 : Valores en los maestros

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4.72
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5.06
ESTÍMULO	4.39
HEDONISMO	3.61
LOGRO	5.00
DOMINACIÓN-PODER	2.33
RECURSOS DE ENERGIA	2.28
IMAGEN	4.61
SEGURIDAD PERSONAL	5.50
SEGURIDAD SOCIAL	5.22
TRADICIÓN	5.39
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	5.22
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	5.17
HUMILDAD	3.78
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5.56
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5.56
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4.94
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5.33
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5.17

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

VALORES INTERPERSONALES DOCENTES

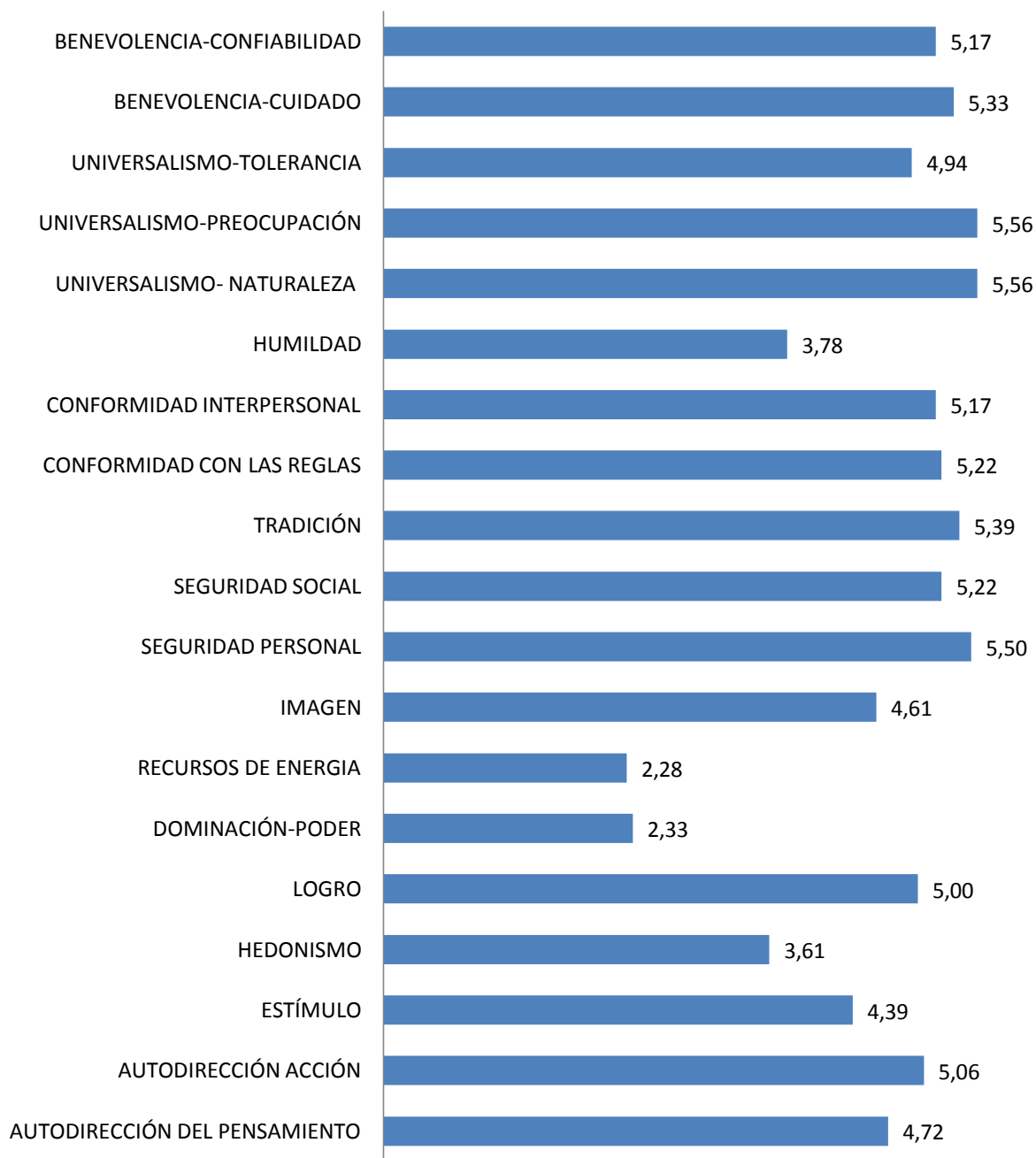


Figura 5. Valores en los maestros.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

De acuerdo con los datos observados en la aplicación del test de Valores interpersonales en los maestros, en cuanto a los valores interpersonales, del Colegio Técnico Pedro Vicente Maldonado, determinamos que la media se ubica en 4.68. Los valores que los maestros consideran más altos en la media son. Universalismo y naturaleza (valor promedio 5.56), universalismo y preocupación (valor promedio 5.56), seguridad personal (valor promedio 5.50), tradición (valor promedio 5.39), benevolencia y cuidado (valor promedio 5.33). como valores bajos fuera de la media están Dominación y poder (valor promedio 2.33), recursos de energía (valor promedio 2.28), humildad (valor promedio 3.78), Hedonismo (valor promedio 3.61); existen valores que están muy cercanos a la media y son: Autodirección de pensamiento (valor promedio 4.72), universalismo y tolerancia (valor promedio 4.94), imagen (valor promedio 4.61), estímulo (valor promedio 4.39). de lo que se desprende que los Maestros consideran como valores prioritarios aquellos que tienen que ver con el altruismo, la preocupación por el bienestar de su entorno, su seguridad personal pasa a ocupar un sitio preponderante pues con la madurez se llega a pensar en la seguridad personal en base al respeto de normas y reglas sin descuidar las tradiciones en las cuales se ha cimentado su accionar, la realización personal y los logros que dentro de esta se realicen son fundamentales para los maestros.

Dichos principios quedan como referentes dentro del marco teórico propuesto para la presente, en importancia a Benevolencia, Universalismo, seguridad, tradición como los valores referentes de Schwartz que los docentes tiene con mayor puntaje, lo que afirma lo antes señalado; el valor más bajo dentro de la escala de Schwartz sería la promoción personal de los docentes, los cuales no se interesan por obtener posición y prestigio social, control ni dominio de las personas (Hoyos & Martinez, 2013, págs. 63-65)

Los maestros tienen con media baja, al asunto de la imposición de reglas a través de la dominación y el poder, y su desgaste de energía lo consideran infructuoso; aspectos que hay que tomar en cuenta si bien no son valores muy bajos pero están en forma inferior a la media es el Hedonismo, la humildad. Lo que denotaría que son más difíciles de estar dispuestos al cambio, de sentirse autos realizados y ante todo motivados por las acciones que llevan adelante dentro de su actividad.

5.2.2 Comparación de los Valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del maestro.

Tabla N°6: Valores personales e interpersonales en los maestros según su sexo

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4.56	4.89
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5.11	5.00
ESTÍMULO	4.56	4.22
HEDONISMO	2.89	4.33
LOGRO	5.00	5.00
DOMINACIÓN-PODER	1.67	3.00
RECURSOS DE ENERGIA	1.89	2.67
IMAGEN	4.22	5.00
SEGURIDAD PERSONAL	5.56	5.44
SEGURIDAD SOCIAL	5.11	5.33
TRADICIÓN	5.33	5.44
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	5.00	5.44
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4.89	5.44
HUMILDAD	3.67	3.89
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5.44	5.67
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5.44	5.67
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	5.33	4.56
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5.33	5.33
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5.56	4.78

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

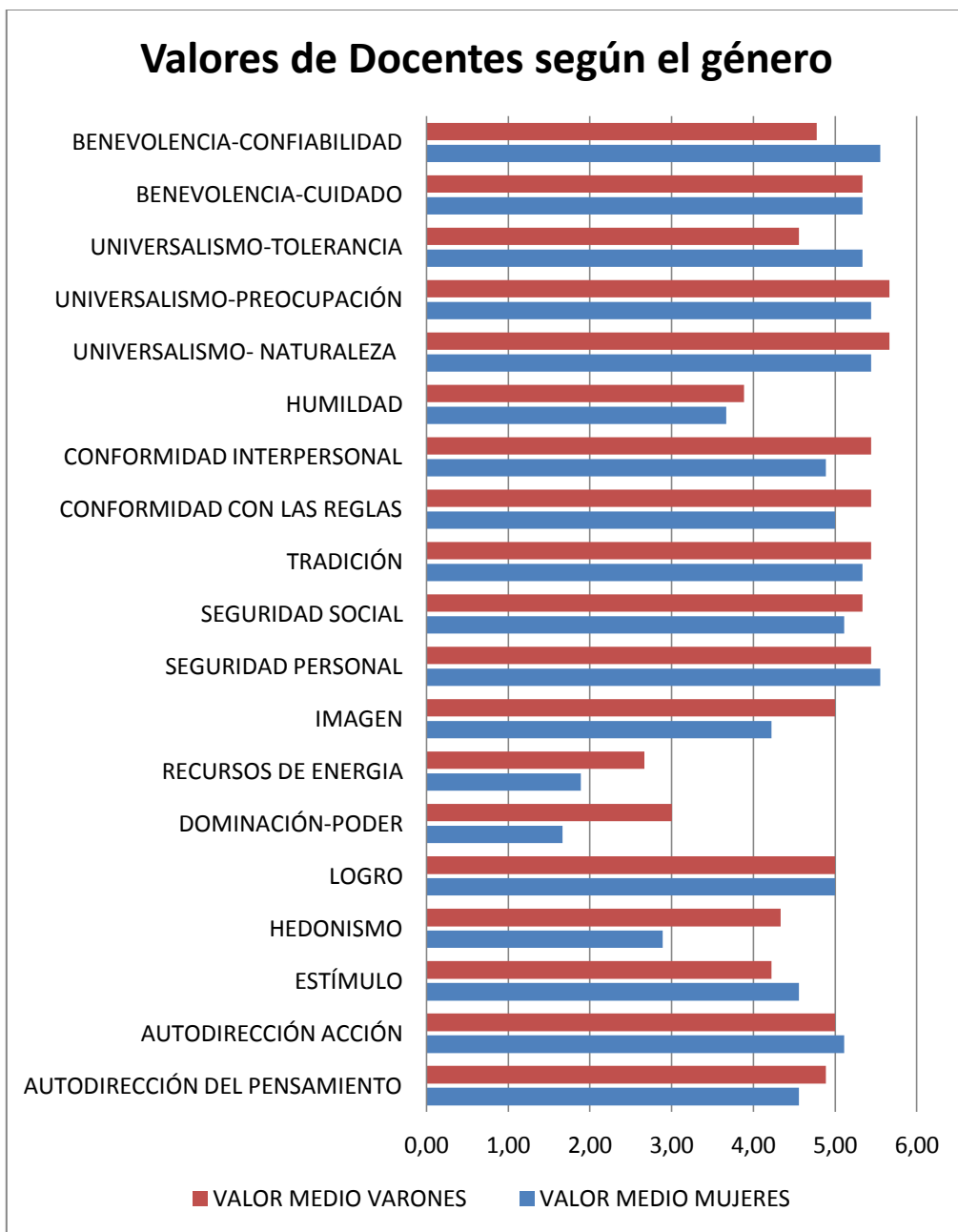


Figura 6. Valores personales e interpersonales en los maestros según su sexo.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

De acuerdo con los datos observados en la aplicación del test de Valores interpersonales en los maestros, de acuerdo con su género, del Colegio Técnico Pedro Vicente Maldonado, podemos señalar lo siguiente: la media de las mujeres tiene como valor promedio a 4.56, siendo los valores con más alto promedio, benevolencia y confiabilidad (valor promedio de 5.56), seguridad personal (valor promedio de 5.56), universalismo y naturaleza (valor promedio 5.44), universalismo y preocupación (valor promedio 5.44), tradición (valor promedio 5.33); valores que se encuentran sobre la media siendo notorio el apego y la importancia que el género femenino da a este tipo de valores en los cuales se denota el respeto al ser humano, la confiabilidad, el respeto al medio que las rodea, la tolerancia como ente regulador de su accionar, siendo herramientas fundamentales en el desarrollo personal y profesional de las maestras.

Los valores que están bajo la media y que denotan poco compromiso o importancia para las maestras está el Hedonismo (valor promedio 2.69), dominación y poder (valor promedio 1.67), recursos de energía (valor promedio 1.89); lo que nos señala que para el género de las maestras no es importante el disfrutar de sus placeres, la dominación no es un aspecto importante en el mantenimiento de sus relaciones personales e interpersonales, es un género que está dispuesto a afrontar los cambios que se generan en la sociedad, de igual manera su promoción personal no les interesa de sobre manera y velan por el crecimiento del grupo en general, corroborando lo señalado en la parte anterior, de acuerdo con los enunciados de los autores Carrera , Placencia, & Barrezueta, (2014) y ubicándose dentro de los valores de Schwartz como preponderante para el género, la preservación del bienestar de las personas afines, con las que mantienen contacto personal frecuente en este caso sus estudiantes, sido importante la tradición, en base al respeto, compromiso y aceptación de las costumbres e ideas heredadas de la cultura tradicional de su país.

En cuanto a los varones maestros, su media tiene un valor promedio de 4.80, siendo los valores con más alto promedio, universalismo y preocupación (valor promedio 5.67), universalismo y naturaleza (valor promedio 5.67), tradición, conformidad con las reglas, conformidad interpersonal (valores promedio 5.44), seguridad social (valor promedio de 5.33). El género masculino da a notar su interés por el medio que los rodea, con apego a las reglas impartidas en la sociedad pero con un alto índice de tradicionalismo.

Los valores que están por debajo de la media, que denotan poco compromiso con los mismos debemos aclarar en este caso que es uno solo, recursos de energía (valor promedio 2.67), lo que nos señala realmente que el género mantiene valores personales e interpersonales grupales e individuales presentando marcada diferencia con el género femenino, el entorno y la parte socio cultural, juegan un papel fundamental en el desarrollo de los valores, para el género masculino. Presentan dificultad hacia la apertura al cambio, y dan mucha importancia a la promoción personal.

5.2.3 Valores de orden superior en el maestro

Tabla N°7: Valores personales e interpersonales de orden superior en los maestros.

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4.44
AUTO-MEJORA	3.20
CONSERVACIÓN	4.40
AUTOTRASCENDENCIA	5.31
HUMILDAD E IMAGEN	4.19

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

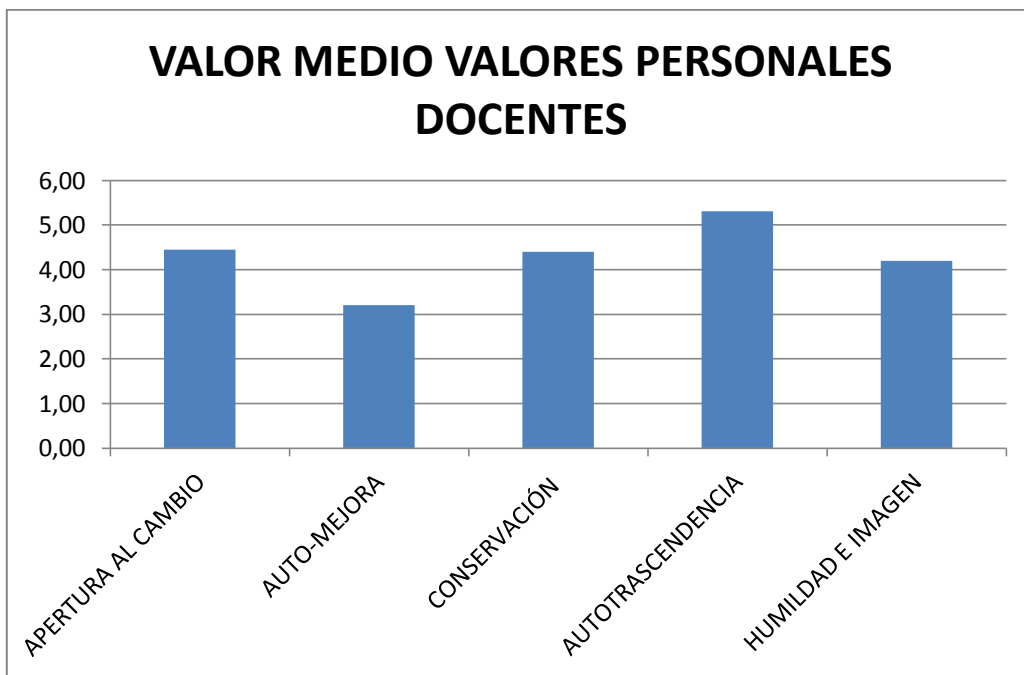


Figura 7. Valores personales e interpersonales de orden superior en los maestros.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

La media de los valores personales e interpersonales de orden superior en los maestros, en base a la aplicación de cinco de ellos, es de 4.31; y dentro de este rango aquellos valores que superan la media están, la autotrascendencia (valor promedio de 5.31), apertura al cambio (valor promedio de 4.44), dentro de la madurez y formación de los maestros se produce una correspondencia con su vocación ya que trascender es servir de ejemplo o guía para el desarrollo del ser humano, en base a la apertura al cambio que ellos deben realizar.

De acuerdo al referente teórico (Schwartz), lo analizado con anterioridad propende al desarrollo de valores como la trascendencia, conservación, promoción personal y apertura al cambio, como fruto de la experiencia y madurez desarrolladas.

Como valor que está bajo la media tenemos a la auto-mejora (valor promedio de 3.20), la credibilidad en las posibilidades de cambio personal de pronto no son las óptimas quizá por el sistema que se viene dando y las nuevas políticas educativas las cuales demandan mucho más esfuerzo cooperativo que personal para su formación; desde el punto de vista de Lescano, Abella, & Casado, (2012) y por ende de acuerdo a Schwarts el valor de la promoción personal y dentro de este el logro y el poder son quizá los valores de menor importancia dentro de los maestros debido al contexto educativo actual, el cual se ha visto cambiante por la nueva

promulgación de leyes, reglamentos que han modificado el panorama de acción y labor de los mismos.

5.2.4 Diferencias de los valores de orden superior según el sexo del maestro.

Tabla N°8: Valores personales e interpersonales de orden superior en los maestros de acuerdo a su sexo.

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
APERTURA AL CAMBIO	4.28	4.61
AUTO-MEJORA	2.85	3.56
CONSERVACIÓN	5.18	5.42
AUTOTRASCENDENCIA	5.42	5.20
HUMILDAD E IMAGEN	3.94	4.44

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

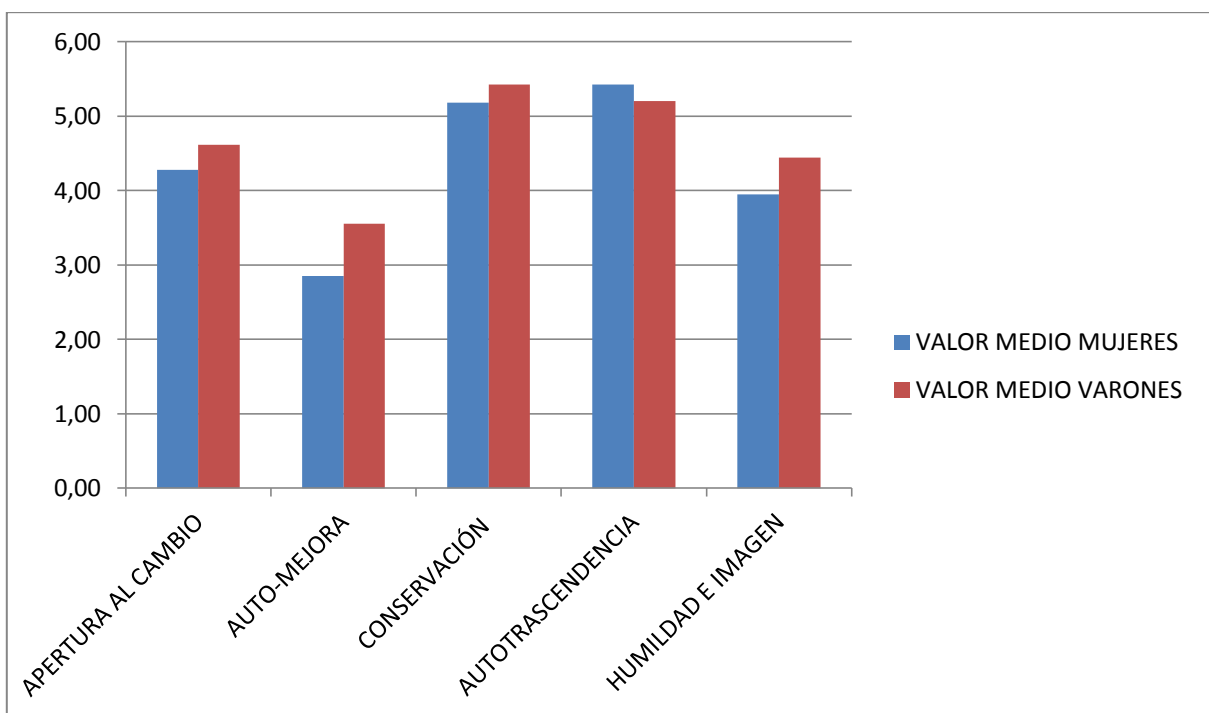


Figura 8. Valores personales e interpersonales de orden superior en los maestros de acuerdo a su sexo.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

De acuerdo a la interpretación de los datos arrojados por la encuesta a nivel de maestros como valores de orden superior y en concordancia a las medias para el género femenino (valor promedio de 4.33) y para el género masculino (valor promedio de 4.65), podemos señalar que existen coincidencias en cuanto a valores de orden superior, así en auto trascendencia (valor promedio (Promedio mujeres 5.42; promedio hombres 5.20), conservación (Promedio mujeres 5.18; promedio hombres 5.42) lo que nos señala la formación en valores que tienen las y los docentes de la Institución siendo o convirtiéndose en referentes para sus jóvenes estudiantes, manteniendo una disciplina y control pleno de los valores a fin de que estos perduren en el tiempo y pasen a ser dinamizadores de la formación de los estudiantes.

De acuerdo al referente teórico (Schwartz), lo analizado con anterioridad propende al desarrollo de valores como la trascendencia, conservación, promoción personal y apertura al cambio, como fruto de la experiencia y madurez desarrolladas, por los maestros y maestras, la vocación es un aspecto que se debe resaltar pues es de importancia en el momento de trascender y ser ejemplo de seguimiento y práctica de valores.

Con un análisis de Hoyos & Martínez, (2013), en cuanto a valores de orden superior, inferiores a la media, debemos indicar que el valor de la auto mejora (Promedio mujeres 2.85; promedio hombres 3.56) es el valor que marca diferencia entre los géneros de maestros pues para las mujeres la auto mejora implica el desarrollo de un esfuerzo mayor y en ellas existen otros compromisos no solo el de ser maestras profesionales, sino también compromisos como madres y esposas pues tiene que llevar adelante un hogar, los varones por su parte no tiene esos compromisos adicionales o no los sienten como prioritarios, por lo tanto para ellos les es más fácil pensar en prepararse y mejorar su condición profesional; esto no debe convertirse en un pretexto para alcanzar la superación y sería de convenir que tanto mujeres como hombres tengan las mismas oportunidades de auto mejora.

5.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.

5.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.

Tabla N°9: Valores personales e interpersonales entre los maestros y adolescentes.

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4.35
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4.28
ESTÍMULO	4.09
HEDONISMO	4.09
LOGRO	4.14
DOMINACIÓN-PODER	2.38
RECURSOS DE ENERGIA	2.26
IMAGEN	4.28
SEGURIDAD PERSONAL	4.91
SEGURIDAD SOCIAL	4.74
TRADICIÓN	3.97
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4.09
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4.05
HUMILDAD	4.17
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4.58
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5.00
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4.15
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5.10
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	4.90

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

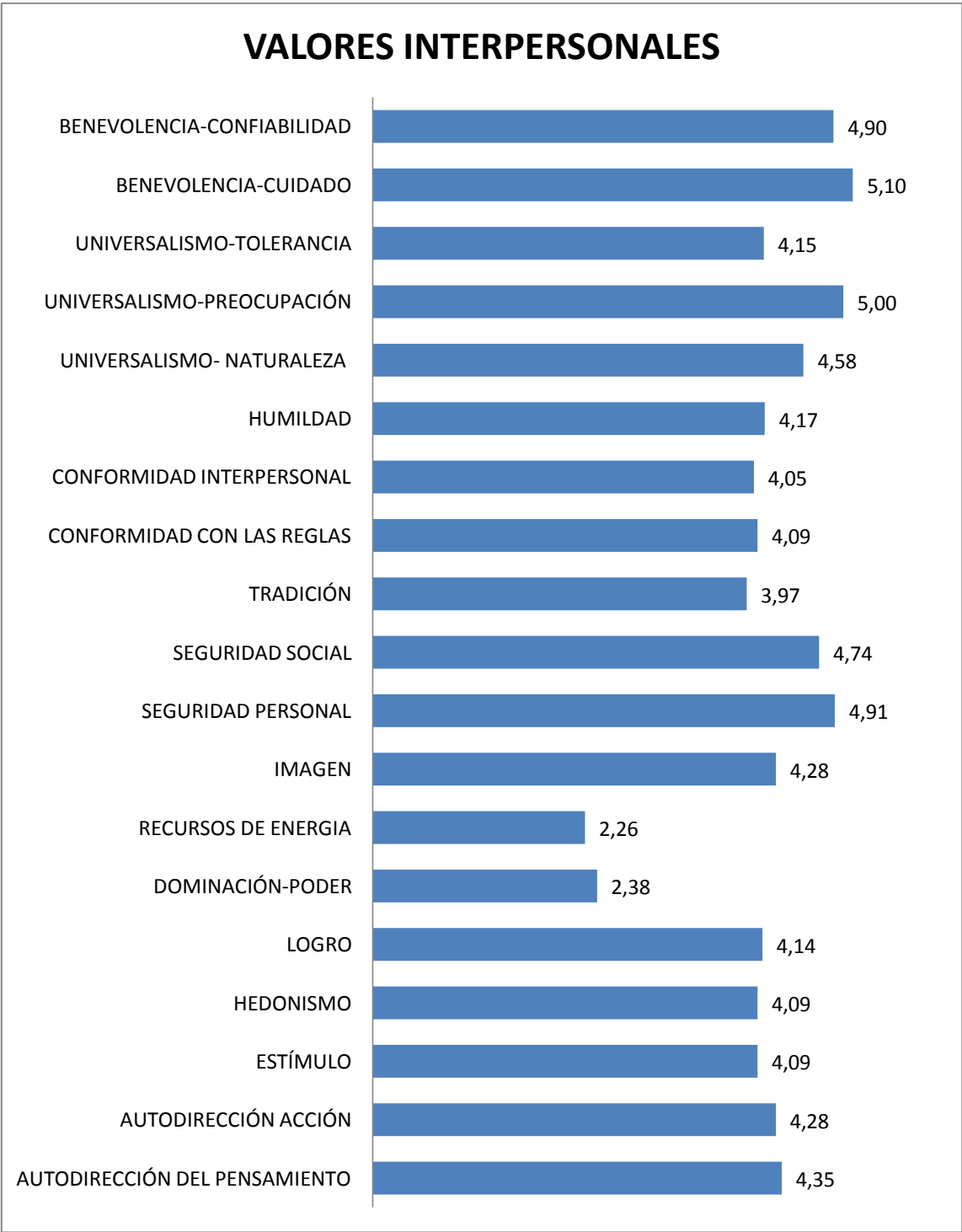


Figura 9. Valores personales e interpersonales entre los maestros y adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

De acuerdo con los datos observados en la aplicación del test de Valores interpersonales en los adolescentes y maestros, del Colegio Técnico Pedro Vicente Maldonado, podemos determinar de qué de los 19 valores investigados; la media promedio se ubica en 4.19, siendo los valores que están sobre esta media: benevolencia y cuidado (valor promedio de 5.10), universalismo y preocupación (valor promedio 5.00), seguridad personal (valor promedio 4.91), benevolencia y confiabilidad (valor promedio 4.90), son valores que están presente en el grupo de adolescentes y maestros/as dándonos a entender la importancia de la educación en valores que los maestros y jóvenes estudiantes están realizando dando realce a su comportamiento tratamiento de los mismos siendo personas solidarias, preocupadas por sus seguridad y la seguridad de los demás, preocupados del cuidado de su entorno, en fin prácticas que enaltecen al ser humano como tal.

Como referentes teórico a Lescano, Abella, & Casado, (2012), y de acuerdo Schwartz, tomado en la presente estos valores se traducen en que tanto docentes y estudiantes persiguen valores comunes, y es menester entonces que los dos grupos y en especial los docentes interioricen los mismos a fin de promover su práctica consiente, preservando el bienestar de todas las personas cercanas, promoviendo tolerancia, aprecio, caminado hacia el éxito personal, toma de decisiones; acciones que fortalecerán la relación de los jóvenes con su medio social.

Los valores que están por debajo de la media de adolescentes y maestros, son Recursos y energía (Valor promedio 2.26), dominación y poder (valor promedio 2.38). Está claro que los dos grupos tanto de los adolescentes como de los maestros están conscientes que el poder o el dominio de las relaciones que implican el uso de valores no va de la mano por tanto se utilizan otras estrategias para llevar adelante los valores, como herramientas de acción. El resto de valores consignados están dentro de la media, sin embargo cabe resaltar el promedio dado a valores como el Hedonismo (valor promedio 4.09), la tradición (valor promedio de 3.97), que de pronto son valores que tienden a regular o encasillar al resto de valores en prácticas individualistas dentro del grupo de maestros y adolescentes.

5.3.2 Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.

Tabla N°10: Valores personales e interpersonales de orden superior entre los maestros y adolescentes.

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4.75
AUTO-MEJORA	2.89
CONSERVACIÓN	5.40
AUTOTRASCENDENCIA	5.60
HUMILDAD E IMAGEN	4.17

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

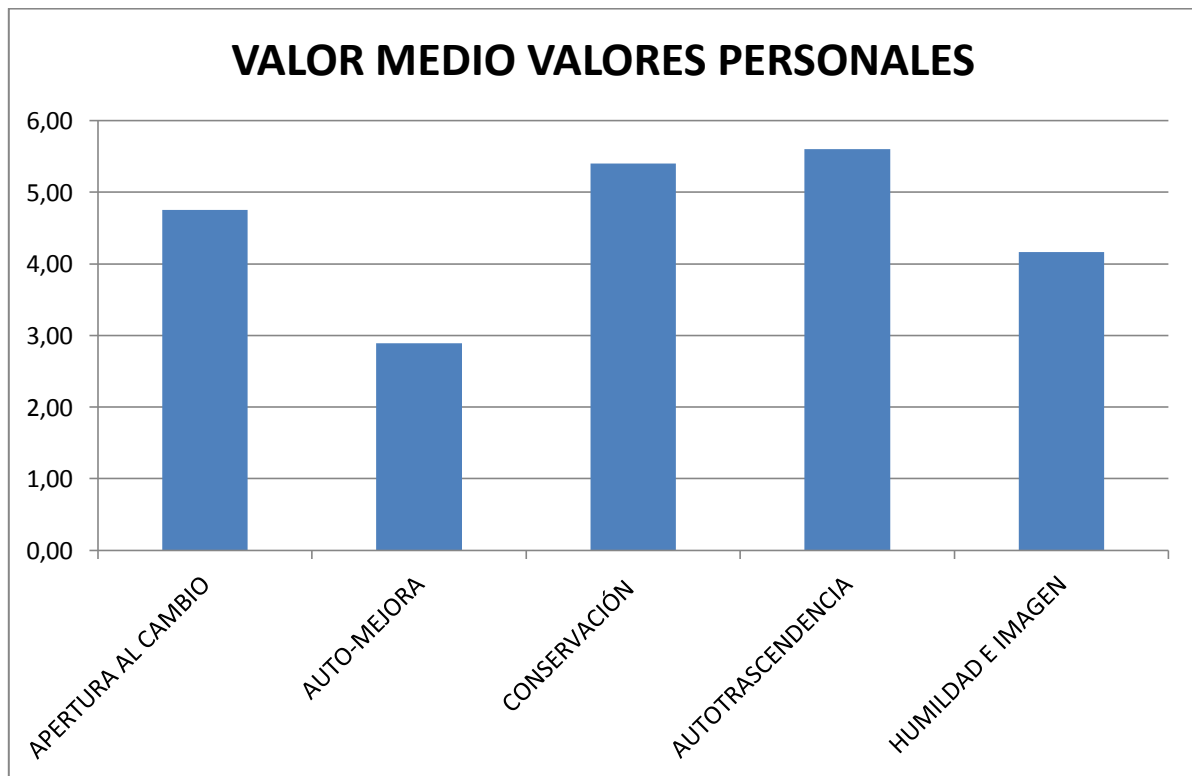


Figura 10. Valores personales e interpersonales de orden superior entre los maestros y adolescentes.

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR

De acuerdo a la interpretación de los datos arrojados por la encuesta a nivel de maestros y adolescentes como valores de orden superior, se tiene una media de 4.56, dentro de la misma y como valores que están sobre la media están: auto trascendencia (valor promedio 5.60), conservación (valor promedio 5.40), apertura al cambio (valor promedio 4.75), lo que nos indica que tanto los maestros como los adolescentes son grupos que están dispuestos a ser referentes dentro de la sociedad mediante la práctica consciente de valores, están dispuestos al cambio y a mantener la práctica de los valores dentro de una sociedad que lo necesita, el trabajo de los maestros y de los adultos se ve que está bien cimentado de acuerdo con su interpretación.

Según Santos (2012) y en concordancia al referente teórico Schwartz, lo analizado con anterioridad propende al desarrollo de valores como la trascendencia en base a la comprensión, tolerancia reforzando el bienestar de las personas cercanas; promoción personal, mediante la obtención de prestigio social, demostrando competencia de acuerdo a las normas sociales vigentes; y apertura al cambio, como fruto de la experiencia y madurez desarrolladas, por los maestros y maestras, la vocación es un aspecto que se debe resaltar pues es de importancia en el momento de trascender y ser ejemplo de seguimiento y práctica de valores

El valor más bajo de la media es la auto mejora (valor promedio 2.89), lo que nos demuestra y sustenta que tanto docentes como adolescentes no tienen como norte de sus actividades el crecimiento personal, pasando esto a ser un problema que se debería tratar muy seriamente dentro del colectivo de la institución pues la falta de crecimiento personal afecta el desarrollo del ser humano la parte emocional, la autoestima en fin una serie de factores que en conjunto contribuirían a tener o disponer de personas mucho más involucradas en los procesos de cambio que la educación actual exige.

CAPÍTULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- De acuerdo a la tabulación realizada de las encuestas los Valores que denotan solidaridad, protección y acción de grupo son los que más están referenciados en el grupo de adolescentes investigados, sin embargo a nivel de genero se presentan diferencias dependiendo sobre todo en el sexo masculino del contexto socio cultural donde estos se desenvuelven .
- De acuerdo con los datos obtenidos, se puede determinar que los valores personales e interpersonales promovidos en la Institución Educativa se encuentran tratados en forma de ejes transversales, lo cual no ha permitido que se cimienten en la práctica conjunta entre docentes y adolescentes, marcando por esto diferencias que en determinados momentos son grandes espacios que impiden la armonía y buenas prácticas sociales.
- Los docentes al igual que sus referentes los adolescentes presentan valores comunes como benevolencia, universalismo, seguridad y tradición, lo que permite el poder desarrollar su modelación de mejor manera y de manera conjunta.
- Las chicas presentan valores mucho más claros y objetivos al momento de visualizarlos dentro de su accionar siendo la benevolencia, el universalismo, la seguridad sus valores ejes; los jóvenes en cambio tienen como valores rectores a la individualidad y el logro denotando con esto su individualismo como genero de pronto como parte del machismo que todavía se vive.
- Es una fortaleza de quienes hacen la institución los valores dominación y poder, recursos de energía sean valores que tengan puntuaciones bajas ya que los grupos tanto de adolescentes y docentes, denotan procesos propositivos para el accionar de los valores en sus relaciones.

6.2 Recomendaciones

- Se debe poner interés en aquellos valores que requieren de acciones individuales como logro, pues es en estos donde todos los grupos, tanto docentes como estudiantes presentan valores bajos comparados con las medias.
- La transversalidad es un proceso que no permite el tratamiento oportuno de los valores en el contexto donde estos deben aplicarse, por lo tanto se hace necesario que la institución implemente estrategias para que los mismos sean revisados o tratados de forma más sostenida y por todos los integrantes de la comunidad educativa, partiendo de valores comunes, mediante la realización de campañas de motivación, planes de

capacitación, círculos de estudio que los propios chicos lo lleven adelante, a fin de que los integrantes de la comunidad se involucren en procesos de crecimiento personal, en base a un diálogo permanente y la planificación conjunta con la finalidad de empatar los valores comunes que tiene la comunidad educativa, y que los géneros compartan los mismos..

CAPÍTULO VII
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

1. Acero, L. (2012). *Método Descriptivo*. Loja.
2. Bernabé, T. (02 de Agosto de 2009). *Valores Humanos*. Obtenido de <http://www.ahire.es/wp-content/uploads/downloads/2011/05/Bernab%C3%A9-Tierno.-Valores-humanos.pdf>
3. Carrera , P., Placencia, M., & Barrezueta, T. (2014). *Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en Profesores de educación Geenral Básica y Bachillerato*. Loja: Ediloja. Cía.Ltda.
4. Cervo, A., & Bervían, P. (2010). *Método científico*. Bogotá: McGraw Hill.
5. Eliseo, R. (2009). *Técnicas de investigación de campo*. San antonio de Tecolmit. Mx.
6. Fandiño, Y. (2011). los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos. *Revista iberoamericana de educación superior*, Vol. 2 N° 4.
7. Genoud, M., Broveglio, G., & Picasso, E. (10 de Abril de 2012). *Motivaciones Laborales en empresas productivas y servuctivas en ciudad autónoma de Buenos Aires*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-59232012000200005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
8. Hoyos, G., & Martinez, M. (2013). *¿Qué significa educar en valores hoy?* Madrid: Organización de estados iberoamericanos.
9. Lescano, F., Abella, V., & Casado, R. (2012). implicaciones de la Teoría de valores humanos de Schwarz en la actividad educativa de adolescentes. *Revista Iberoamericana de Educación*.
10. Rios, G. (29 de junio de 2013). *Tipos de valores*. Obtenido de <http://valorres2066.blogspot.com/2013/06/tipos-de-valores.html>
11. Sánchez, P. (30 de Marzo de 2010). *Diferencias de identidad Masculina y Femenina*. Obtenido de <http://pisaal.blogia.com/2010/033002-diferencias-de-identidad-masculina-y-femenina.php>
12. Sandoval, M. (27 de Diciembre de 2007). *Sociología de los Valores y Juventud*. Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362007000200006&script=sci_arttext
13. Santos, M. (2012). Una pretención problemática: educar para los valores y preparar para la vida. *Universidad de la Canarias*.
14. Thomás, W. (08 de Mayo de 2009). *construyendo sobre roca firme*. Obtenido de http://www.esposiblelaesperanza.com/index.php?option=com_content&view=article&id=

1020:el-valor-de-la-libertad-y-los-valores-thomas-williams&catid=137:ser-persona-articulos&Itemid=295

15. Vidal, S. (02 de Febrero de 2012). *Pdf. Libros*. Obtenido de <http://www.pdflibros.org/disciplina-inteligente.html>

CAPÍTULO VIII

ANEXOS

ANEXO 1: CARTA DE AUTORIZACIÓN DE INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO



Loja, mayo del 2014

Señor(a)

RECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato”** .

Esta investigación despierta enorme interés porque posibilitará, a la Universidad y a cada uno de nuestros estudiantes acercarse a la realidad que está viviendo nuestro país con respeto a los valores individuales de estudiantes y maestros del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
DIRECTORA DEL DPTO. DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN





Loja, mayo del 2014

Licenciado

Juan Arturo Sánchez Coba

DIRECTOR DEL COLEGIO PEDRO VICENTE MALDONADO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato”**.

Esta investigación despierta enorme interés porque posibilitará, a la Universidad y a cada uno de nuestros estudiantes acercarse a la realidad que está viviendo nuestro país con respeto a los valores individuales de estudiantes y maestros del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante **Jenny Silvana Medina Villacres** de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRÍA Y CULTURA



Dra. Ruth Aguilar Feijoo
DIRECTORA DEL DPTO. DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



COLEGIO DE BACHILLERATO TECNICO "PEDRO VICENTE MALDONADO"

PARROQUIA EL BEATERIO CIUDADELA LA ARGENTINA
Av. MALDONADO Y TRANSVERSAL 112 S50 Y EIF N 549-201(PANAMERICANA SUR) 0995281392
QUITO - ECUADOR

Quito, a 26 de mayo del 2014



DE : Rectorado

PARA : Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja

DEPARTAMENTO : Rectorado

ASUNTO : Contestación a pedido

El Rectorado de la Institución Educativa; al ver la petición por parte de la Señorita JENNY SILVANA MEDINA VILLACRES; acepta que realice como Proyecto de Investigación el Tema "Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato en nuestra entidad educativa, acogiéndose a las normas establecidas en el establecimiento

Seguro de que sabrán cumplir con las normas establecidas en nuestra institución en bien del educando y la comunidad misma expreso mis agradecimientos.

Atentamente.

Ldo. Juan Arturo Sánchez
RECTOR E.

**ANEXO 2: CARTA DE ENTREGA-RECEPCIÓN DEL INFORME DE LOS RESULTADOS DE LA
INVESTIVACIÓN**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica del Ecuador

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN QUIMICO BIOLÓGICAS

Modelo de ficha-aportaciones del grupo de trabajo al Manifiesto

Nombre del grupo de trabajo:

País / Ciudad:

Coordinador:

Contactos del coordinador (mail y teléfono):

N° participantes:

Edades (medias):

Aportaciones del grupo, a raíz del trabajo realizado, sobre los puntos del manifiesto (esto es una plantilla que se puede agrandar todo lo que sea necesario):

1°
2°



3°	
4°	
5°	
6°	
7°	
8°	
OBSERVACIONES	
RECTOR DEL COLEGIO	ENCUESTADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica del Ecuador

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN QUIMICO BIOLÓGICAS

Modelo de ficha 1 – Aportaciones del grupo de trabajo al Manifiesto

Nombre del grupo de trabajo: Colegio Técnico "Pedro Vicente Maldonado"

País / Ciudad: Ecuador - Quito

Coordinador: Jenny Silvana Medina Villacres

Contactos del coordinador (mail y teléfono): jmedinavillacres@hotmail.com Telf: 098497420

N° participantes: 18

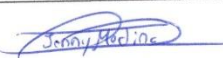
Edades (medias): 15

Aportaciones del grupo, a raíz del trabajo realizado, sobre los puntos del manifiesto (esto es una plantilla que se puede agrandar todo lo que sea necesario):

1°

- En el sistema actual, en el mundo de la comunicación la información que se produce es inmensa comparada con la capacidad que tenemos las personas para procesarla.
- La cantidad de información sobre determinados temas es inmensa, grande y nos es imposible codificarla de forma eficiente, en los temas de interés esta información dura muy poco; deberíamos buscar la forma de mejorar el procesamiento de la información (herramientas de pensamiento adecuadas).



2°	<ul style="list-style-type: none">• La información recibida tiene una utilidad rápida e inmediata, no persiste el largo plazo, y debe ser procesada de manera eficiente.• No somos una sociedad lectora, los jóvenes no tienen esa cualidad, les agrada todo lo que sea visual y electrónico; es deber de la institución educativa, dar herramientas útiles para poder mejorar esa falta de lectura.
3°	<ul style="list-style-type: none">• La escuela debe propiciar espacios interactivos de aprendizaje, en los cuales los jóvenes se sientan atendidos con las herramientas que usan a diario (medios electrónicos), espacios en los cuales los maestros interactúen con ellos.• Los problemas que tratan en las asignaturas en las escuelas se conviertan en verdaderos ejemplos y que les ayuden a resolver problemas del entorno en el que viven y no lo que hoy pasa los problemas que tratan en la escuela nada tienen que ver con la vida.
4°	<ul style="list-style-type: none">• El problema de la infraestructura es una de las causas del bajo nivel educativo, adecuar la infraestructura de las unidades educativas con el fin de crear ambiente escolar saludable y seguro en el que alumnos, profesores y directivos puedan desarrollar todo su potencial creativo; un ambiente en el que dispongan de infraestructura digna, equipamiento suficiente, material de apoyo y acceso a la tecnología.
5°	<ul style="list-style-type: none">• Capacitar a los docentes con el fin de continuar con su desarrollo y crecimiento profesional.
6°	
7°	
OBSERVACIONES	
 ENCUESTADOR	

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
(REGISTRO DE ESTUDIANTES)**

CENTRO	QUITO - TURUBAMBA	MENCIÓN DE ESTUDIO	C.C.E.E "QUIMICO BIOLÓGICAS"	ENCUESTADOR	JENNY SILVANA MEDINA VILLACRES	CÉDULA	1722683107
INSTITUCIÓN	COLEGIO DE BACHILLERATO TECNICO "PEDRO VICENTE MALDONADO"			TIPO DE INSTITUCIÓN	PARTICULAR	RECTOR	LIC. JUAN ARTURO SANCHEZ COBA
FECHA	QUITO, 27 DE JUNIO DEL 2014		HORA DE INICIO	09H00		HORA DE FINALIZACIÓN	11H00
AÑO DE BASICA /BACHILLERATO	DECIMO		TEMA	"BARRERAS PARA UNA EDUACCIÓN INTEGRAL"			
N°	NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ENCUESTADO		EDAD	N° CEDULA	N° TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA
1	Angelica Maria Huillo Morillo		15		0968038247	huillomaria1993@hotmail.com	Angelica M
2	Titania Luigueria Alava Guzman		13		0997353016		Titania A
3	Doris Formanbe Granizo Costa		13		0988672096	huillomaria1993@hotmail.com	
4	Sebastian Banauides		14		0969948915		Sebastian
5	Eduardo Bajon		13		0454803180		
6	Erick Teaborda		14		0997185799		
7	Steven Mejia		15				
8	Vanessa Cedeno		15				
9	Vanessa Cedeno		15			Kelly Nakitara99@hotmail.com	
10	Catherine Castro		15		0999334727	alvarezcaragga@hotmail.com	
					0969686123		

11	Fausto Fernando Vega Betancourt	14		0987564618		
12	Diego Lorenzo Azevedo Martínez	15		0995163543		
13	Washington Leonel de la Cruz Chalco	13		0994339885		
14	Christian Raúl Veracruz	13		0993599542		
15	Erika Sofía Santang Simbana	13		09169076444		
16	Roger Arley Ojeda Gomez	13		0985102880		
17	Bethsabet Gardenia Chulde Suárez	16		0995020756		
18	Lesly Maranny Ayala Ojeda	17	2100673686		ayala.lesly.F.F@gmail.com	
19						
20						
21						
22						
23						
OBSERVACIONES						
			 ENCUESTADOR			



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica del Ecuador

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN QUIMICO BIOLÓGICAS

Modelo de ficha-aportaciones del grupo de trabajo al Manifiesto

Nombre del grupo de trabajo: Los piratas

País / Ciudad: Ecuador - Quito

Coordinador: Roger Arley Olaya Gomez

Contactos del coordinador (mail y teléfono): Rogeley el gato 201@Hotmail.com telef: 09 85 102880

N° participantes: 4 personas

Edades (medias): 13



Aportaciones del grupo, a raíz del trabajo realizado, sobre los puntos del manifiesto (esto es una plantilla que se puede agrandar todo lo que sea necesario):

1° En el ambito educativo tanto el docente como el alumno debe mas utilizar o emplear un infinito número de estrategias de enseñanza y aprendizaje que permite mejorar la calidad academica.

2°

Los profesores tienen que procurar un ambiente estimulante que respalde en el éxito del alumno.



3°	Que la educación sea gratuita, que el gobierno deva financiar los recursos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	
4°		
5°		
6°		
7°		
8°		
OBSERVACIONES		
		 ENCUESTADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica del Ecuador

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN QUIMICO BIOLÓGICAS

Modelo de ficha-aportaciones del grupo de trabajo al Manifiesto

Nombre del grupo de trabajo: Las Estrellas

País / Ciudad: Ecuador - Quito

Coordinador: Luis Granizo

Contactos del coordinador (mail y teléfono): 0988632096.

Nº participantes: 5 personas

Edades (medias): 13/15

Aportaciones del grupo, a raíz del trabajo realizado, sobre los puntos del manifiesto (esto es una plantilla que se puede agrandar todo lo que sea necesario):

- | |
|--|
| 1º Muchas escuelas y colegios carecen de libros, bibliotecas, de docentes lectores habituales, una de las herramientas para poder mejorar esa falta de lectura es integrar al espacio de la biblioteca de forma metódica en el desarrollo de las clases diarias. |
| 2º Planificar el proceso de enseñanza - aprendizaje con el fin de mejorar la calidad de educación, que los maestros actúen en forma interactiva con nosotros los estudiantes. |



3° Es importante que el docente tenga en cuenta, en el proceso de enseñanza algunos factores que influyen en el modo de aprender.	
4°	
5°	
6°	
7°	
8°	
OBSERVACIONES	
 RECTOR DEL COLEGIO RECTORADO	 ENCUESTADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica del Ecuador

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN QUIMICO BIOLÓGICAS

Modelo de ficha-aportaciones del grupo de trabajo al Manifiesto

Nombre del grupo de trabajo: Los Gatitos

País / Ciudad: Ecuador - Quito

Coordinador: Angelica Maria Arauz

Contactos del coordinador (mail y teléfono): beatrizarauz1993@hotmail.com telf. 0968038247

N° participantes: 5 personas



Edades (medias): 13-15

Aportaciones del grupo, a raíz del trabajo realizado, sobre los puntos del manifiesto (esto es una plantilla que se puede agrandar todo lo que sea necesario):

1° En los colegios deben propiciar espacios interactivos de aprendizaje ejemplo: que cuenten con amplias zonas verdes y diversos espacios de aprendizaje dotados de material didáctico acorde a las necesidades de la edad.

2° Los docentes actuales no poseen la suficiente capacitación y muchas veces la apertura necesario para con los alumnos, la formación del docente es esencial para poder atender a las necesidades educativas.



3° nuestros maestros deben realizar las clases más didácticas y eviten que los estudiantes nos distraigamos.	
4°	
5°	
6°	
7°	
8°	
OBSERVACIONES	
 RECTOR DEL COLEGIO RECTORADO Quito - Ecuador	 ENCUESTADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica del Ecuador

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN QUIMICO BIOLÓGICAS

Modelo de ficha-aportaciones del grupo de trabajo al Manifiesto

Nombre del grupo de trabajo: Los Pequeños Gigantes

País / Ciudad: Ecuador - Quito

Coordinador: Eduardo Bazaña

Contactos del coordinador (mail y teléfono): 0959803180

N° participantes: 4 personas



Edades (medias): 13 - 14

Aportaciones del grupo, a raíz del trabajo realizado, sobre los puntos del manifiesto (esto es una plantilla que se puede agrandar todo lo que sea necesario):

1° El problema de la infraestructura es una de las causas del bajo nivel educativo, adecuar las aulas de trabajo donde exista un ambiente escolar saludable y seguro para alumnos y profesores.

2° El docente debe buscar capacitarse para poder responder a las diferentes necesidades educativas.



3°	Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.	
4°		
5°		
6°		
7°		
8°		
OBSERVACIONES		
		 ENCUESTADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica del Ecuador

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN QUIMICO BIOLÓGICAS

Modelo de ficha 2 - Aportaciones del grupo de trabajo al Manifiesto

Nombre del grupo de trabajo: Colegio Técnico "Pedro Vicente Maldonado"

País / Ciudad: Ecuador – Quito

Coordinador: Jenny Silvana Medina Villacres

Contactos del coordinador (mail y teléfono): jmedinavillacres@hotmail.com Telf: 098497420

N° participantes: 18


Edades (medias): 15

Aportaciones del grupo, a raíz del trabajo realizado, sobre los puntos del manifiesto (esto es una plantilla que se puede agrandar todo lo que sea necesario):

1°

- No basta con tratar de obtener un título, hay que esforzarse al máximo a fin de poder obtenerlo y poder capacitarse de mejor manera. En el mundo del trabajo de hoy no siempre es seguro presentar un título sino que hay que abalizarlo con experiencias, retos tecnológicos medios de comunicación sofisticados.
- Falta de orientación vocacional, y también la falta de empleo y trabajos para los jóvenes.



2°	<ul style="list-style-type: none">• Que los maestros sean capacitados con el fin de que la enseñanza sea calidad y que todos jóvenes puedan tener acceso a una docencia de excelente calidad.• Ser parte del nuevo rol de la educación y la familia dentro de este sistema de comunicación impuesto por la sociedad tecnológica, exigir los derechos, pero también cumplir con sus deberes. Propiciar en casa un ambiente familiar cálido donde la principal herramienta sea el dialogo, la comprensión y ante todo la solidaridad y respeto a las individualidades.• La nueva escuela exige un trato más humano, más solidario en el cual todos quienes la hacen se involucren realmente en el proceso y no sean meros observadores.
3°	<ul style="list-style-type: none">• No solamente buscar un bienestar físico y material, sino más bien un bienestar psicológico espiritual lo que permitirá sembrar en los jóvenes seres humanos sinceros, verdaderos, éticos dentro de nuestra sociedad.• Cultivar en los jóvenes el respeto a todo lo que les rodea; mediante el diálogo sincero, necesitan ser oídos y respetados por los adultos y recordarles que también tienen necesidades como ellos.
4°	<ul style="list-style-type: none">• Recuperar nuestra identidad social, cultural, en fin nuestra relación con todo lo que significa ser ecuatoriano.• Los adultos deben ser ejemplo de la búsqueda que los jóvenes realizan de nuestra identidad, el estado los políticos, los maestros, los medios de comunicación deben conducirlos hacia este fin prioritario en los jóvenes.
5°	<ul style="list-style-type: none">• El derecho a la educación es un derecho humano reconocido por lo que se entiende como el derecho a una educación gratuita obligatoria para todos los niños, jóvenes (sin distinción racial), eliminando la discriminación en todos los niveles del sistema educativo, fijar estándares mínimos y mejorar la calidad de la misma.
OBSERVACIONES	
 ENCUESTADOR	

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
(REGISTRO DE ESTUDIANTES)**

CENTRO	QUITO - TURUBAMBA	MENCIÓN DE ESTUDIO	C.C.E.E "QUIMICO BIOLÓGICAS"	ENCUESTADOR	JENNY SILVANA MEDINA VILLACRES	CÉDULA	1722683107
INSTITUCIÓN	COLEGIO DE BACHILLERATO TECNICO "PEDRO VICENTE MALDONADO"			TIPO DE INSTITUCIÓN	PARTICULAR	RECTOR	LIC. JUAN ARTURO SANCHEZ COBA
FECHA	QUITO, 30 DE JUNIO DEL 2014		HORA DE INICIO	09H00		HORA DE FINALIZACIÓN	11H00
AÑO DE BASICA /BACHILLERATO	DECIMO		TEMA	"COMO PRETENDO REALIZAR MIS SUEÑOS. EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN"			
N°	NOMBRES Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ENCUESTADO		EDAD	N° CEDULA	N° TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA
1	Angelica Maria Muñillo Muñillo		15		09 68038247	angelica1997@hotmail.com	Angelica M
2	Tiziana Zúñiga Alava Guelpa		13		0997353016		Tiziana A
3	Fris Fernando Guevara Costa		13		0980612096	friseron26cedula@gmail.com	
4	Sebastian Benavides		14		0969945896		Sebastian
5	Eduardo Bayarita		13		095980980		
6	Erick Teobaldo		14		099318259		
7	Steven Olvera						Steven Olvera
8	Vanessa Pedron		15			eddy11okita1997@hotmail.com	
9	Viviana Pizarro		15		0999334723	alexandromiguelsobral@gmail.com	
10	Catherine Castro		15		0969686123		

11	Fernando Vega Belencourt	14		0987564618		
12	Washington Leon de la Cruz Alisco	13		0994939835		
13	Diego Lorenzo Alberto Martinez	15		0995163543		
14	Cristian Paul Uruacha	13		0993594842 0995163543		
15	Erika Sofia Santosy Simbana	13		0969076944		
16	Roger Arley Olaya Gomez	13		0985102860		Roger Olaya G.
17	Bethabet Gardenia Childe Suarez	16		0995020756		
18	Loly Flannamy Ayala Ojeda	17	2100673686		ayala.loly77@gmail.com	
19						
20						
21						
22						
23						
OBSERVACIONES						
 RECTOR DEL COLEGIO RECTORADO Quito - Ecuador				 ENCUESTADOR		



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica del Ecuador

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN QUÍMICO BIOLÓGICAS

Modelo de ficha-aportaciones del grupo de trabajo al Manifiesto

Nombre del grupo de trabajo: Los piratas

País / Ciudad: Ecuador - Quito

Coordinador: Roger Arley Olaya Gomez

Contactos del coordinador (mail y teléfono): Rogeleyelgato101@Hotmail.com telef: 0985102880



Nº participantes: 4 personas

Edades (medias): 13

Aportaciones del grupo, a raíz del trabajo realizado, sobre los puntos del manifiesto (esto es una plantilla que se puede agrandar todo lo que sea necesario):

- 1º La familia tiene una tarea primordial en nuestra educación apoyarnos y preocuparnos en nuestra educación y así mantener un nivel de aprendizaje y rendimiento mas alto con aquellas que carecen del apoyo de sus padres y familiares como es el caso de las personas que migran a otros países.
- 2º Sembrar valores tanto en las unidades educativas como en el hogar para así evitar que los jóvenes caigan en el alcohol, drogadicción, bullying.



3°	Que exista una buena infraestructura en los colegios, y así no pueda influir de manera significativa en el aprendizaje de nosotros los estudiantes.
4°	Cultivar el valor y el respeto tanto en el aula como en todas las instancias escolares y desde ella proyectarlo hacia las familias y la comunidad.
5°	
6°	
7°	
8°	
OBSERVACIONES	
	 ENCUESTADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica del Ecuador

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN QUIMICO BIOLÓGICAS

Modelo de ficha-aportaciones del grupo de trabajo al Manifiesto

Nombre del grupo de trabajo: Las Estrellas

País / Ciudad: Ecuador / Quito

Coordinador: Luis Granizo

Contactos del coordinador (mail y teléfono): 0988632096.

N° participantes: 5 personas

Edades (medias): 13/15

Aportaciones del grupo, a raíz del trabajo realizado, sobre los puntos del manifiesto (esto es una plantilla que se puede agrandar todo lo que sea necesario):

- | |
|---|
| 1° Exigir que la educación al menos hasta el nivel medio sea gratuita, porque necesitamos que todos los niños y jóvenes ecuatorianos accedan a las aulas y aprovechen sus talentos de manera que puedan convertirse en los factores de desarrollo de la sociedad. |
| 2° Sentirse orgullosos de ser Ecuatoriano, valorar la identidad cultural, los símbolos y valores que caracterizan la sociedad Ecuatoriana. |



3° Centos educativos deben plantear proyectos que atiendan nuestro aprendizaje, apoyo a la salud - nutrición, la interculturalidad con el respeto y las buenas practicas de convivencia.	
4° Preservar la naturaleza y contribuir al cuidado y conservación (proyecto de reciclaje).	
5° Los docentes no pueden reducirse a impartir conocimientos y a ejercer autoridad en el aula, necesitamos que ellos se relacionen y comuniquen con nosotros, brindándonos afecto y seguridad.	
6°	
7°	
8°	
OBSERVACIONES	
 RECTOR DEL COLEGIO	 ENCUESTADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica del Ecuador

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN QUIMICO BIOLÓGICAS

Modelo de ficha-aportaciones del grupo de trabajo al Manifiesto

Nombre del grupo de trabajo: Los Gatitos

País / Ciudad: Ecuador - Quito

Coordinador: Angelica Mario Arauz

Contactos del coordinador (mail y teléfono): beatrizarauz1993@hotmail.com. Telef. 0968038247

N° participantes: 5 personas

Edades (medias): 13 - 15

Aportaciones del grupo, a raíz del trabajo realizado, sobre los puntos del manifiesto (esto es una plantilla que se puede agrandar todo lo que sea necesario):

1° Que los profesores se capaciten en nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje de como llegar estudiante

2° Cultivar en nosotros los jóvenes el respeto necesitamos ser oídos y respetados, exigir nuestros derechos pero también cumplir con nuestros deberes



3° La educación es un derecho por lo que exigimos al estado una educación gratuita obligatoria para todos los niños, jóvenes sin distinción racial	
4° Equipar las aulas con nuevas herramientas tecnológicas lo que permita facilitar y apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje	
5°	
6°	
7°	
8°	
OBSERVACIONES	
 RECTOR DEL COLEGIO	 ENCUESTADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica del Ecuador

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN QUIMICO BIOLÓGICAS

Modelo de ficha-aportaciones del grupo de trabajo al Manifiesto

Nombre del grupo de trabajo: Los Pequeños Gigantes

País / Ciudad: Ecuador - Quito

Coordinador: Eduardo Bazaña

Contactos del coordinador (mail y teléfono): 0959 80 3180

N° participantes: 4 personas

Edades (medias): 13 - 14

Aportaciones del grupo, a raíz del trabajo realizado, sobre los puntos del manifiesto (esto es una plantilla que se puede agrandar todo lo que sea necesario):

1° Apoyar con incentivos, ayudas económicas y becas a los estudiantes, sobre todo de bajos recursos económicos que demuestran apropiados niveles de aprovechamiento.

2° Fomentar la cultura emprendedora entre estudiantes y docentes.



3°	Docentes se capaciten para fortalecer la enseñanza de nosotros los estudiantes y así tengamos una formación de calidad.	
4°		
5°		
6°		
7°		
8°		
OBSERVACIONES		
	 RECTOR DEL COLEGIO	 ENCUESTADOR

ANEXO 3: FOTOGRAFIAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y DE LOS ENCUESTADOS

DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE REALIZO LA INVESTIGACIÓN

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: El Beaterio



Ciudadela: La Argentina Av. Maldonado y Transversal 112S50 y EIF N S49-201(Panamericana Sur)



COLEGIO DE BACHILLERATO “PEDRO VICENTE MALDONADO”



ENTREVISTA CON EL DIRECTOR DEL COLEGIO DE BACHILLERATO “PEDRO VICENTE MALDONADO”





**ENTREGA DE SOLICITUD DE LA AUTORIZACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA**





APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN A LOS ALUMNOS DE DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA (ADOLESCENTES: MUJERES-VARONES)





**APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN A LOS DOCENTES
CORRESPONDIENTES AL GRUPO DE ALUMNOS SELECCIONADOS (DOCENTES:
MUJERES-VARONES)**









**PRIMERA SESIÓN DE LA CARTA MAGNA DE JOVENES EN LA ESCUELA DE LA
ESPERANZA**

TEMA: Barreras para una educación integral













**SEGUNDA SESIÓN DE LA CARTA MAGNA DE JOVENES EN LA ESCUELA DE LA
ESPERANZA**

TEMA: Como pretendo realizar mis sueños. El papel de la educación







FICHAS DE APOTACIÓN AL MANIFIESTO POR PARTE DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO DE BACHILLERATO “PEDRO VICENTE MALDONADO”











