



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION QUÍMICO-BIOLÓGICAS

“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la Escuela de Educación Básica “Rosa María Guzmán de Torres” de la ciudad de Saraguro, de la provincia de Loja, en el año lectivo 2013-2014”

Trabajo de Fin de Titulación

AUTORES: Morocho Cuenca, Andrea Elizabeth
Soto Roa, Diego Fabricio

DIRECTOR: Maldonado Rivera, Judith Jaqueline, Dra.

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

AÑO 2014

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Doctora
Judith Jaqueline Maldonado Rivera
DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación *“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la Escuela de Educación Básica “Rosa María Guzmán de Torres” de la ciudad de Saraguro, de La Provincia de Loja, en el año lectivo 2013-2014”*, realizado por Morocho Cuenca Andrea Elizabeth y Soto Roa Diego Fabricio, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, 26 de enero del 2015

F).....
Tutor del trabajo de fin de titulación

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Nosotros, Morocho Cueca Andrea Elizabeth y Soto Roa Diego Fabricio, declaramos ser autores del presente trabajo de fin de titulación “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la Escuela de Educación Básica “Rosa María Guzmán de Torres” de la ciudad de Saraguro, de La Provincia de Loja, en el año lectivo 2013-2014”, siendo la Dra. Judith Jaqueline Maldonado Rivera, directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos y técnicos o tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operático) de la Universidad”

F:.....

Autora: Morocho Cuenca Andrea Elizabeth

Cédula: 1104166739

F:

Autor: Soto Roa Diego Fabricio

Cédula: 1104219074

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a Dios por guiarme y darme la fortaleza para culminar este nuevo reto. Así mismo con mi corazón lleno de amor, dedico este trabajo una vez más a mi hijo Pablito Andrés quien es la razón de mí vivir. A mis padres Ángel y Olivia quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar, brindándome siempre su amor y comprensión. A mis hermanos Patricio y Vinicio por su apoyo incondicional.

Andrea

Quiero agradecer a Dios por brindarme la oportunidad de alcanzar esta meta, como también dedicar el presente trabajo a mi Madre que con su motivación y sacrificio he conseguido las diferentes metas que me he propuesto en la vida. Como también a mi esposa y mi hijo por ser la motivación de mi vida. A mi hermano por orientarme siempre que lo he necesitado.

Diego

AGRADECIMIENTO

A Dios primeramente, por brindarnos la sabiduría necesaria y permitirnos culminar felizmente nuestra trabajo de titulación.

A la Universidad Técnica Particular de Loja por permitirnos realizar nuestros estudios profesionales, como a todo el Personal Docente de la Escuela de Ciencias de la Educación mención Químico Biológicas, quienes con sabiduría supieron compartir sus conocimientos y encaminarnos en esta etapa de nuestras vidas.

A la Mgs. Hilda Villacrés Salgado, Directora de la Escuela de Educación Básica “Rosa María Guzmán de Torres” y al personal Docente que trabaja en esta prestigiosa institución, por su apoyo y amable colaboración en proporcionarnos todos los medios necesarios para la ejecución de la presente investigación.

De manera muy especial, nuestro más sincero agradecimiento a la Dra. Judith Maldonado Rivera, por habernos guiado y orientado de una manera acertada en nuestro trabajo de titulación. Gracias por su amabilidad y gran paciencia para con nosotros.

Finalmente agradecemos a todas las personas que de una manera u otra, cooperaron con nosotros hasta llegar a la culminación de nuestro trabajo.

Los Autores

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN	3
PARTE I. MARCO TEÓRICO.....	6
CAPITULO 1. VALORES PERSONALES E INTERPERSONALES.....	7
1.1. Principales definiciones de valores humanos.....	8
1.2. Los valores personales e interpersonales	11
1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz.....	13
1.4. Descripción de los valores de Schwartz.....	14
1.5. Los valores de orden superior de Schwartz	16
CAPITULO 2. ADOLESCENCIA Y VALORES	19
2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.....	20
2.2. Los valores vistos por los adolescentes	27
2.3. Influencia de los valores en los adolescentes	29
2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.....	32
CAPITULO 3. EL MAESTRO Y LOS VALORES	35
3.1. La educación y los valores.....	36
3.2. Características y rasgos personales del maestro	38
3.3. El papel del maestro en la trasmisión de valores dentro del aula	43
3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.....	46

3.4. Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza	50
PARTE II. INVESTIGACIÓN DE CAMPO	56
CAPITULO 4. METODOLOGÍA.....	57
4.1. Diseño de investigación	58
4.2. Contexto	59
4.3. Participantes	59
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos y procedimientos de investigación	60
4.4.1. Métodos.....	60
4.4.2. Técnicas.....	62
4.4.3. Instrumentos.....	63
4.5. Recursos.....	65
CAPITULO 5. RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	67
5.1. Valores personales e interpersonales en adolescentes.....	68
5.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes	68
5.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente	71
5.1.3. Valores de orden superior en adolescentes	74
5.1.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los adolescentes ...	76
5.2. Valores personales e interpersonales en los profesores	77
5.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales de los profesores	77
5.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los profesores.....	80
5.2.3. Valores de orden superior en el profesor	84
5.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los profesores	85
5.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y profesores.....	86
5.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y profesores	86

5.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y profesores	89
CAPITULO 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	91
6.1. Conclusiones	92
6.2. Recomendaciones	94
BIBLIOGRAFÍA.....	95
ANEXOS.....	99
ANEXO 1. Carta de autorización de ingreso al centro educativo.....	100
ANEXO 2. Modelo de ficha—Aportaciones del grupo de trabajo al Manifiesto	101
ANEXO 3. Fotografías.	105

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de la Escuela de Educación Básica “Rosa María Guzmán de Torres”. Para ello, se analizó los fundamentos teóricos de los valores personales e interpersonales y de orden superior, con sus principales características; se determinó los valores predominantes en adolescentes y profesores; así como los valores según el sexo.

Para la recolección de datos se utilizó el instrumento de la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR (Portrait Values Questionnaire, 2012), con una muestra de 26 personas entre adolescentes y profesores.

Como hallazgo relevante se resalta el hecho de que en la mayoría de adolescentes los valores que predominan son Seguridad Social, Universalismo-Preocupación y Benevolencia-Confianza, mientras que en los profesores los valores son Universalismo-Naturaleza, Universalismo-Preocupación y Benevolencia-Confianza; los valores predominantes en adolescentes mujeres y varones son Seguridad Social y Universalismo-Preocupación. En lo que respecta a los profesores, en las mujeres predominan los valores de Universalismo-Preocupación, Universalismo-Tolerancia y Benevolencia-Confianza mientras que en los varones predominan los valores Universalismo-Naturaleza, Benevolencia-Cuidado y Autodirección Acción.

PALABRAS CLAVES: valores personales, valores interpersonales, adolescentes, profesores.

ABSTRACT

This research aimed to analyze and reflect on personal and interpersonal values in teenagers 13 to 16 years and teachers of Basic Education "Rosa Maria Torres Guzman" School. To do this, the theoretical foundations of personal and interpersonal values and higher order, with their main characteristics are analyzed; the predominant values in teenagers and teachers was determined; and the values by sex.

The instrument of the Schwartz Value Scale PVQ -RR (Portrait Values Questionnaire, 2012), with a sample of 26 people among teenagers and teachers was used for data collection.

As important finding that in most teenagers values that predominate are Social Security, Universalism - Concern and Compassion Reliability is highlighted, while teachers are Universalism values -Nature, Universalism - Concern and Compassion Reliability; values prevalent in teenager girls and boys are Social Security and Universalism - Concern. With respect to teachers, women predominate values Universalism - Concern, Universalism - Compassion-Tolerance and Reliability whereas in males the Universalism -Nature, Compassion, Care and Self-Direction Action values predominate.

KEYWORDS: personal values , interpersonal values , teenagers, teachers.

INTRODUCCIÓN

“La familia es base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por primera vez los valores que les guían durante toda su vida”

Juan Pablo II

“Los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana” (Williams, 2006, p. 30). Los valores en general tanto personales como interpersonales, como menciona Restrepo (2009, p. 126) “hacen referencia a ciertos contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales”.

Existen varios estudios a nivel local, nacional e internacional, que evidencian los efectos que provoca la deficiente aplicación de los valores en las relaciones interpersonales entre profesores y alumnos; tal es el caso de la investigación denominada “Práctica de valores en las relaciones interpersonales de profesores y alumnos” desarrollada por Córdova, Fernández y Martínez (2012) en donde se llegó a la conclusión de que la deficiente aplicación de los valores del respeto, la solidaridad, la honestidad y la afectividad en las aulas de clase es provocada por la falta de interiorización de los mismos, causando dificultad en las relaciones interpersonales entre profesores y alumnos, lo que impide un aprendizaje significativo. Así mismo, Verdugo (2013) en su trabajo de investigación sobre “Valores y Estilo de vida de los adolescentes de 13 y 14 años de edad”, concluyó que los valores más practicados son la amistad, responsabilidad, respeto, higiene y cuidado personal, generosidad, prudencia y colaboración. Entre otros, tenemos los estudios de Restrepo, Martínez y Baena (2009) sobre “Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos de la ciudad de Medellín y el área metropolitana”; Gómez (1985) “Dimensiones de personalidad y valores interpersonales en adolescentes”; Bengoa (2010) “Jerarquización de los valores interpersonales entre adolescentes inmigrantes y españoles escolarizados”; Campos (2009) “Los estilos de vida y los valores interpersonales según la personalidad en jóvenes del departamento de Huánuco”; Sánchez y Matalinares (2014) “Valores interpersonales y auto concepto en universitarios de la carrera de ingeniería ambiental y administración de empresas de una universidad estatal”; entre los más destacados.

En este marco de consideraciones, la presente investigación se justifica por la necesidad de conocer los valores personales e interpersonales de los adolescentes y profesores y, hacer una comparación entre los distintos niveles de valores en los sujetos investigados. Para tal efecto, la Universidad Técnica Particular de Loja, preocupada por esta problemática actual, ha propuesto en el Programa Nacional de Investigación realizar un análisis profundo sobre los valores personales e interpersonales en adolescentes y profesores de Educación Básica, particularmente en la Provincia de Loja, Cantón Saraguro, en la Escuela de Educación Básica “Rosa María Guzmán de Torres”.

Se dispone para el efecto de recursos materiales, económicos, humanos que permitirán alcanzar los objetivos planteados. En consecuencia, el presente trabajo amerita llevarse a cabo a razón de que se dispone de una fundamentación teórica, susceptible de concretarse en el desarrollo de la investigación, para el efecto existe suficiente bibliografía de consulta, el lugar de la investigación es concreto y la posibilidad de acceder a la población objeto de estudio es real.

En tal sentido se plantea analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior de adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de la Escuela de Educación Básica “Rosa María Guzmán de Torres”, a través de los siguientes objetivos específicos:

- Analizar los fundamentos teóricos de los valores personales e interpersonales y sus principales características.
- Identificar los valores personales e interpersonales predominantes en adolescentes y profesores de la Escuela de Educación Básica “Rosa María Guzmán de Torres”
- Realizar un análisis comparativo de los valores personales e interpersonales y de orden superior de profesores y por sexo.
- Contribuir a la Carta Magna de Valores, con los pre-manifiestos de los adolescentes investigados.

Aplicando el Modelo de Schwartz se ha logrado determinar que en los adolescentes los valores que predominan son: Seguridad Social, Universalismo-Preocupación y Benevolencia-Confiable, mientras que en los profesores predominan los valores de Universalismo-Naturaleza, Universalismo-Preocupación y Benevolencia-Confiable; los valores personales e interpersonales entre adolescentes mujeres y varones coinciden en su mayoría con una mínima variación en el valor de la media, así en las mujeres los valores que predominan son: Seguridad

Social, Universalismo-Preocupación y Benevolencia-Confiabilidad y en los varones son Seguridad Social, Universalismo-Naturaleza y Universalismo-Preocupación; en lo que respecta a los profesores, en las mujeres predominan los valores de Universalismo-Preocupación, Universalismo-Tolerancia y Benevolencia-Confiabilidad; en los varones predominan los valores Universalismo-Naturaleza, Autodirección Acción y Estímulo.

Por lo antes expuesto, esta investigación está desarrollada en seis capítulos, en el primero denominado “Los valores personales e interpersonales” se aborda sobre las principales definiciones de valores, así como la teoría y descripción de los valores de Schwartz; en el segundo capítulo “ La adolescencia y los valores” se ha desarrollado temas como las características de la personalidad, valores vistos por los adolescentes, como influyen los valores y la diferencia de la perspectiva de los valores por género; en el tercer capítulo “El Maestro y los valores” se aborda temas como la educación y los valores, las características y rasgos personales del maestro, cuál es su papel en la transmisión de valores dentro del aula, como educar en valores y finalmente se incluyó la Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza; en el cuarto capítulo se desarrolla la metodología con la que se trabajó durante el desarrollo de la presente investigación la cual garantiza la eficacia y autenticidad del estudio, en este capítulo se desarrolla el diseño de la investigación, el contexto, los participantes, los métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos, así como los recursos humanos, materiales, institucionales y económicos utilizados durante la investigación; en el quinto capítulo denominado “Resultados, análisis y discusión” se desarrolla los valores personales e interpersonales en los adolescentes, en los profesores y el análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros. En el sexto capítulo “Conclusiones y Recomendaciones” se ha detallado los principales hallazgos luego de haber finalizado la investigación.

PARTE I. MARCO TEÓRICO

CAPITULO 1. VALORES PERSONALES E INTERPERSONALES

1.1. Principales definiciones de valores humanos

El hombre valora sin cesar y no puede evitarlo. No es posible vivir sin valorar: se vive aceptando esto y rechazando aquello, en suma, estimando o desestimando lo uno o lo otro. Todo acto de voluntad supone un acto de preferencia o de repugnancia. El valorar están separables del hombre como el querer y el conocer, o, mejor, la vida humana es posible gracias a la fusión de estas tres actividades (Martínez, 2003, p. 69).

“Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia, surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual ” (Calvache, 2013, p. 30).

El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española define a la palabra “valor” como: “Persona que posee o a la que se le atribuyen cualidades positivas para desarrollar una determinada actividad.” Los valores son creencias que tienen un carácter perecedero, son creencias temporales largas pero que en algún momento son creencias que pueden variar a lo largo de nuestra vida.

Bernabé (1993, p. 15) afirma que “los valores se confunden con las cosas, constituyen su entraña. La perspicacia intelectual del hombre ha de servirle para descubrirlos, es decir, saber descifrar por qué una cosa es buena”

Para Ros, Schwartz y Surkiss (1999, p. 24) “los valores son concepciones de lo deseable, que guían el modo como los actores sociales (líderes, políticos, personas comunes), seleccionan acciones, evalúan personas y eventos y explican sus acciones y evaluaciones”.

Por su parte, Da Rachas (1999, p. 23) sostiene que el valor está íntimamente relacionado a la noción de ética. Pudiéndose distinguir en la filosofía contemporánea dos corrientes sobre cómo se origina la idea del bien, por una parte, la corriente de los Universalistas, sostiene que la noción de bien es una intuición universal, las personas saben distinguir lo correcto de lo incorrecto por una capacidad intrínseca a la condición humana. Por otra parte, la corriente de los

Circunstancialitas admite que la noción del bien tiene origen social y se relaciona con los intereses colectivos de supervivencia y adelanto de la sociedad.

Komblit (1994, p. 74) sostiene que en la psicología social los valores se definen como estructuras cognitivas y complejas que implican también dimensiones evaluativas y conductuales, de manera que permitan al sujeto interpretar la realidad, proveyéndolo de significados compartidos culturalmente. El énfasis está puesto en el análisis cognitivo de los valores, que comprende el estudio de cómo ellos son representados como objetivos mentales, significa el deslinde de sus implicaciones emotivas como objeto de análisis.

Los valores son parte integral de la estructura cognitiva de la persona y de la estructura cultural de las sociedades. Para comprender el comportamiento de los individuos y la dinámica de las sociedades es necesario entender la estructura valorativa que subyace a sus conductas, a sus elecciones, a sus motivaciones, a sus decisiones, a sus actos (Triandis, 1994) mencionado por (Restrepo, 2009, p. 126).

Montenegro y Ortiz (2011, p. 20) citando a Rockeanch (1973) “afirma que los valores representan las convicciones básicas de un modo específico de conducta o estado final de existencia es personal o socialmente preferible a un modo de conducta o estado final de existencia opuesto. De modo, que el valor contiene un elemento de juicio que transmiten las ideas de un individuo como lo que es correcto, bueno o deseable, por ello tienen tantos atributos de contenido como de intensidad”. Para Ojalvo, et al (2001, p. 43), “El valor, dada su complejidad y el abordaje de su estudio por diferentes ramas del saber humano (Filosofía, Sociología, Psicología, Pedagogía) dificulta su definición, pero actúa como instrumento cognoscitivo y medio de regulación y orientación de la actividad humana.”

Por otra parte Yubero, S., Larrañaga, E. y Cerrillo, P. (2004, p. 65) mencionando a Schwartz y Sagiv (1995) definen a los valores como “una meta o fin transituacional que expresa los intereses (colectivos y/o individuales) relativos a un tipo de motivación (poder, seguridad, hedonismo, etc.), que son evaluados según su importancia respecto a los principios que guían la vida de una persona.”

Miravalles (2011, p. 9) en su artículo “Educación en Valores”, expone algunos enfoques acerca de los valores, que a continuación se mencionan:

Enfoque Psicoanalista. Según S. Freud (1971), las normas sociales se interiorizan a partir de un mecanismo de defensa del yo o principio de realidad. Es decir, se produce una regulación de los impulsos según las exigencias sociales. Este proceso se desarrolla durante los seis primeros años de vida, tomando como modelo a los adultos de su entorno más cercano. Por tal motivo es tan importante la figura de los padres y la expresión afectiva que procuren, para que el niño tenga una correcta evolución emocional.

Enfoque Conductista y Neo conductista. Este enfoque busca ser más objetivo y científico, con el hombre, el cual es considerado pasivo, objeto de influencias y circunstancias. Analiza su conducta en relación con su realidad, solo con lo que puede observar y comprobar. Considera la formación de valores como un proceso de aprendizaje de conductas mediante un proceso de condicionamiento de recompensa y castigo. (Ojalvo, 2001)

Enfoque Cognitivista. Es una importante corriente en el estudio de los valores, pero también limitada en su enfoque del desarrollo moral, entre sus máximos exponentes se tiene a Jean Piaget y L. Kohlberg. Jean Piaget, defiende que en el proceso de interiorización (de lo externo a lo interno) se logra la autonomía moral cuando se alcanza un desarrollo del pensamiento lógico, logrando la descentralización del punto de vista y el respeto a la del otro, basándose en el desarrollo intelectual. Establece tres niveles para la adquisición de los valores. El primero, es el nivel pre moral, en el cual no existe sentido de obligación a las reglas. El segundo, el heterónomo, que es la obediencia a las normas y respeto a la autoridad. Finalmente, el nivel autónomo, donde las relaciones recíprocas de las normas y leyes.

Por su parte L. Kohlberg, incluye lo afectivo de forma paralela a lo cognitivo. Planteando así que el rol causal del juicio moral parece ser debido a la conexión de las variables contextuales (de la situación) y cognitivas, actitudinales o afectivas.

Por su parte John Dewey establece tres niveles en la construcción de los valores sociales. El pre convencional, en el que la conducta es guiada por impulsos sociales y biológicos. El convencional, donde se aceptan las normas establecidas sin ninguna reflexión crítica. Y el nivel autónomo, donde se actúa de acuerdo al propio pensamiento y las creencias.

Los Valores en la Psicología Marxista. El enfoque histórico cultural en la psicología de orientación marxista señala que en el niño existe una zona de desarrollo potencial entre lo que

él sabe hacer sólo y lo que puede hacer con ayuda de los demás. La enseñanza cumple esa misión de desarrollo y organizadora de ese espacio.

En cada etapa del desarrollo hay una especial combinación de las condiciones internas y las condiciones externas que determinan el curso de su desarrollo psíquico, a lo que Vygotsky denominó situación social del desarrollo.

La apropiación es el paso de un plano social externo a un plano individual interno de los productos histórico-culturales de la humanidad. Al mismo tiempo es un proceso de construcción de las funciones psíquicas superiores, de su transformación y desarrollo.

El contenido psíquico ontogenético aparece primero en un plano interspíquico, como relación intersubjetiva y luego en un plano intrapsíquico, constituyendo esta la ley genética fundamental del desarrollo psíquico.

1.2. Los valores personales e interpersonales

*“Hasta que no te valores a ti mismo, no valoraras tu tiempo.
Y hasta que no valores tu tiempo no harás nada con él”*

Antes de iniciar con la definición de valores personales e interpersonales es importante conocer lo que dice Calvache (2013, p. 32) quien afirma que no existe una ordenación deseable o clasificación única de los valores; las jerarquías valorativas son cambiantes. Aunque son complejos y de varias clases, todos los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida. Al igual que sucede con su definición, los criterios para la clasificación de los valores en sistema de valores son disímiles y, de hecho, se categorizan por el lugar que ocupan en la estructura de la personalidad, por sus objetivos, por su contenido social y personal, etc. En esto juega un papel importante el hecho de que los valores siempre están establecidos de acuerdo con una jerarquía, por lo que unos se consideran superiores a otros, según el punto de vista de cada autor.

Spranger (1922) clasifica a los valores en teóricos, económicos, estéticos, sociales, políticos y religiosos, como podemos apreciar en la siguiente tabla.

Tipo	Bienes	Leyes	Valores
Teórico	Ciencia	Objetividad	Intelectuales
Estético	Arte	Forma	Estéticos
Religioso	Religión	Santidad	Religiosos
Político	Política	Dominio	Políticos
Social	Sociedad	Amor	Sociales
Económico	Económicos	Utilidad	Utilitarios

Fuente: Spranger, E (1922)

Para Cook (2013, p. 25) en su artículo sobre los valores habla acerca de los valores personales e interpersonales de la siguiente manera.

Valores personales

Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valores socio-culturales, juntos a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias.

Valores interpersonales

Valores familiares. Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más “solemnes”.

Valores socio-culturales. Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas. Por ejemplo, si socialmente no se fomenta el valor del trabajo como medio de realización personal, indirectamente la sociedad termina fomentando “anti-valores” como la deshonestidad, la irresponsabilidad o el delito.

Otro ejemplo de los dilemas que pueden plantear los valores socio-culturales ocurre cuando se promueve que “el fin justifica los medios”. Con este pretexto, los terroristas y los gobernantes arbitrarios justifican la violencia, la intolerancia y la mentira, alegando que su objetivo final es la paz.

Valores materiales. Son aquellos que nos permiten subsistir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios. Son parte del complejo tejido que se forma de la relación entre valores personales, familiares y socio-culturales. Cuando se exageran, los valores materiales entran en contradicción con los espirituales.

Valores espirituales. Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas.

Valores morales. Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general.

1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz

La Teoría de los Valores Humanos de Schwartz ha sido probada en un amplio abanico de culturas y lugares del mundo. Es así que Schwartz y Boehnke (2004, p. 125) señalan que las comprobaciones realizadas en más de 60 países ponen de manifiesto la existencia de diez valores distinguibles que recogen las principales motivaciones humanas.

“Todos los valores provienen de tres necesidades básicas de cualquier persona las necesidades individuales como organismo biológico; las de interacción social coordinada; y las de supervivencia y bienestar en los grupos” (Schwartz y Boehnke, 2004, p. 150).

Las diferencias individuales de cada sujeto en los diversos valores viene provocada por una combinación personal de dotaciones biológicas, experiencias sociales y la exposición a las normas culturales que la sociedad considere como deseables (Roccas, Sagiv, Schwartz y Knafo, 2002, p. 58). En este sentido, los valores forman un conjunto basándose en la compatibilidad

entre las metas motivacionales que subyacen a dichos valores, siendo una de las características principales de la teoría las relaciones dinámicas existentes entre ellos (Schwartz y Boehnke, 2004, p. 97). Schwartz, concibe los valores como metas deseables, no iguales en orden de importancia, que estando al margen de la situación concreta de cada individuo, actúan como principios en la vida de una persona o un grupo social. Se adquieren, básicamente a través de la socialización y de la experiencia personal.

No sólo justifican las acciones, sino que, en palabras del autor, puede motivar a las mismas. (Schwartz, S.H., 1992) citado en Yurrebaso (2012). Yurrebaso afirma que la gran distinción, o el gran aporte de la teoría de Schwartz; es el establecer una posible diferenciación de los valores en base al tipo de meta motivacional que expresan. Cada valor representa un objetivo perseguido por el sujeto. Este objetivo o meta, además, se corresponde con tres condiciones básicas del individuo; la de sus necesidades biológicas, la de sus necesidades de interacción social coordinada, y las de poder dar respuesta a requerimientos básicos que permitan un adecuado funcionamiento y supervivencia del grupo al que pertenecen.

El modelo permite comparar valores generales y universales, que son compartidos y entendidos de igual forma por los sujetos, entre diferentes países.

Características de los valores según Schwartz
1. Son creencias vinculadas a las emociones.
2. Son constructos motivacionales (se refieren a los objetivos que las personas anhelan conseguir)
3. Son objetivos abstractos que trascienden de las acciones y situaciones concretas.
4. Dirigen la selección de las acciones y cualquier tipo de acontecimiento que vive la persona (normas o criterios de actuación)
5. Se ordenan jerárquicamente, en base a la importancia que tengan para el sujeto (lo distingue de normas y actitudes).

Fuente: Schwartz (2001)

1.4. Descripción de los valores de Schwartz

Los valores de esta teoría se definen como "creencias sobre estados, o conductas finales deseables, que trascienden a las situaciones específicas, que guían la selección o evaluación de

la conducta y de los acontecimientos. Están ordenados según su importancia relativa" (Schwartz y Blisky, 1987, p. 551).

La fuerza de asociación entre las variables disminuye a medida que la distancia entre ellas es mayor; de igual forma, cuanto más cerca se hallen los valores, mayor relación se encontrará (Schwartz y Boehnke, 2004, p. 69). Es decir, acciones que expresen hedonismo probablemente entrarán en conflicto con aquellas acciones que expresen valores relativos a la tradición. En cambio, aquellos valores que muestren hedonismo serán compatibles con aquellos que expresen individualidad.

Para tabular los Valores de los adolescentes y los maestros en la presente trabajo se utilizó la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR (Portrait Values Questionnaire, 2012) en su versión mejorada que consta de 19 valores y 57 preguntas.

En su teoría Schwartz propone 19 tipos de valores motivacionales que son: logro, benevolencia, poder, universalismo, individualidad, hedonismo, tradición, seguridad, conformidad y estimulación, etc., donde se propone también una breve descripción de cada uno y los ítems de valoración.

A continuación se presenta los 19 valores según Schwartz, cada uno definido en términos de su motivación.

Valor	Definiciones conceptuales en términos de objetivos de motivación.
1. Autodirección – Pensamiento	Libertad para cultivar las propias ideas y habilidades.
2. Autodirección – Acción	La libertad para determinar las propias acciones.
3. Estímulo	La emoción, la novedad y el cambio.
4. Hedonismo	El placer y la gratificación sensual.
5. Logro	El éxito de acuerdo a las normas sociales.
6. Dominio del Poder	Poder a través de ejercer el control sobre las personas.
7. Recursos del Poder	Poder a través del control de los recursos materiales y sociales.

8. Imagen	Seguridad y poder a través de mantener una imagen pública, evitando la humillación.
9. Seguridad Personal	Seguridad en el entorno inmediato de la persona.
10. Seguridad Social	Seguridad y estabilidad en la sociedad en general.
11. Tradición	El mantenimiento y la preservación cultural, familiar y tradiciones religiosas.
12. Conformidad con las reglas	El cumplimiento de las normas, leyes y obligaciones formales.
13. Conformidad Interpersonal	Evitar los perturbadores o dañar a otras personas.
14. Humildad	El reconocimiento de la propia insignificancia en el gran esquema de las cosas.
15. Benevolencia-Confianza	Ser un miembro digno de confianza del grupo interno.
16. Benevolencia-Cuidado	Devoción por el bienestar de los miembros del grupo interno.
17. Universalismo-Preocupación	Compromiso con la igualdad, la justicia y protección para todas las personas.
18. Universalismo-Naturaleza	Preservación del medio natural
19. Universalismo-Tolerancia	La aceptación y la comprensión de los que son diferentes de uno mismo

Fuente: Schwartz (2012)

A partir de esta conceptualización de los valores que buscan la consecución de una interacción social coordinada para satisfacer las demandas sociales institucionales en pro del bienestar del grupo, cada valor expresa una motivación que puede llegar a establecer una estructura general, así pues la clasificación de Schwartz se convierte también en una propuesta teórica que establece las 19 tipologías descritas (Cayón y Pérez, 2008, p. 411)

1.5. Los valores de orden superior de Schwartz

Para explicar de una manera más sencilla su modelo, Schwartz lo sintetiza en una estructura bidimensional de cuatro tipos de orden superior. Sin embargo para este trabajo investigativo se destacan cinco valores de orden superior basándose en las interacciones que se pueden dar entre los diferentes valores tenemos:

Apertura al cambio. La apertura al cambio como menciona Villegas (2012), es la capacidad de enfrentar con mente abierta las diversas circunstancias, para evaluar si se requieren nuevas acciones o renovaciones que permitan el avance en la dirección deseada. Una de las competencias personales que más ayudan a los individuos y a las organizaciones a desarrollarse es ésta a la que nos estamos refiriendo: la apertura al cambio.

Cayón y Pérez (2008, p. 410) mencionan que la apertura al cambio se refiere a valores que en su mayoría son compatibles con la visión de una persona como entidad autónoma que constituye la unidad social básica y que voluntariamente se une a otros para formar colectividades. La frase de Albert Einstein: “Si buscas resultados diferentes, no sigas haciendo lo mismo”, nos pone a meditar a cerca del esfuerzo que debemos realizar para observar cambios en nuestra vida, trabajo, hogar.

Auto mejora. Es el estado que nos ayuda a conseguir objetivos y disfrutar la vida. Cada individuo debe saber lo que quiere en la vida y el éxito que necesita lograr. El éxito es una elección propia, es una elección para vivir una mejor calidad de vida, trabajar en más o mejores metas, mantener una buena salud, manejar el automóvil de tus sueños, vivir en una mejor casa, tener una linda familia, buscar un mejor trabajo o estudiar para perfeccionarte, disfrutar de una vida social muy activa y entretenida. Los elementos más importantes del éxito son: deseo, decisión, determinación, dedicación, disciplina, organización y una gran dosis de sentido común (Carvajal, 2011, p. 5).

Conservación. A decir Castro (2011, p. 23) la conservación, es la consistencia a través del tiempo. Cuando hablamos de conservación, hablamos de determinación, enfoque y consistencia frente a lo que quieres, a lo que haces y a lo que eres. Tú necesitas en tu vida claridad, para tener la conservación que te permita triunfar. Si desistes a la primera dificultad que se te presente, nunca llegarás al lugar que anhelas, porque necesitas la conservación necesaria para levantarte y volver a intentar. Tú lo cumples, porque lo cumples. La conservación te permite mantener viva la esencia de la persona que eres, mantener tus principios firmes, tus objetivos intactos y tu camino claro.

Auto trascendencia. La auto trascendencia o ST (siglas en inglés de self-transcendence), es una característica compleja de nuestra personalidad que nos hace sentir como una parte integral del universo y que sirve para medir el comportamiento espiritual de cada individuo. Agrupa

características de espiritualidad, misticismo, pensamiento mágico y religioso. Se relaciona también con la creatividad, la imaginación y la capacidad del sujeto para aceptar la ambigüedad y la incertidumbre. A su vez, la dimensión Auto trascendencia (ST), la más asociada a los conceptos de espiritualidad, se compone de tres áreas o escalas:

Auto abandono. Con abstracción y fascinación desde los sentimientos e intuición acerca del papel en la vida; imaginación y sensibilidad a la belleza y el arte. Pérdida de límites y fronteras en el espacio y el tiempo.

Identificación transpersonal. Unión y conexión espiritual y emocional con los otros, la naturaleza y el mundo. Poder identificarse con un Todo en armonía y luchar por un "mundo mejor".

Aceptación espiritual. Aprehensión de relaciones intuitivas de "sexto sentido" y mágicas; experiencias religiosas y comprensión del sentido real de la vida. El origen, la humanidad, la inmortalidad. Auto cognición trascendente (Castro, 2014, p. 35).

Humildad e imagen. La humildad siempre se la ha relacionado con el aspecto religioso, que genera una especie de distancia entre lo divino y el hombre. Pero sin ánimos de deslindar la definición de este valor del aspecto divino, se puede decir que el valor de la humildad nos hace ver claramente y reconocer nuestra propia verdad en la relación con los demás. "La humildad es andar en la verdad" (Teresa de Jesús).

La humildad se relaciona fuertemente con otros valores como la sencillez, la veracidad y la modestia. Cuando a un joven a un adolescente se le menciona que tiene que ser humilde no es minimizarlo. Por el contrario, es estimularlo para que sea realista, sincero, a no sobredimensionar sus habilidades, a dejar de lado la soberbia, la vanidad, aun cuando el valor de la humildad es compatible con la búsqueda de la excelencia y la ambición. "Para ser humilde se necesita grandeza" (Sábato).

CAPITULO 2. ADOLESCENCIA Y VALORES

2.1. Características de la personalidad de los adolescentes

El término adolescentes deriva del verbo latino *adoleceré* que significa crecer hacerse grande (Gastaldi y Perelló, 2000, p. 155). En tal sentido, la adolescencia es el período evolutivo de transición entre la infancia y la etapa adulta; que implica cambios biológicos, cognitivos y socioemocionales (Santrock, 2004, p. 15).

El periodo de la adolescencia es indudablemente muy importante en la vida de los seres humanos, pues es en esta etapa en donde se da un sinnúmero de cambios, el individuo desarrolla su propia identidad, actúa con autonomía, se presentan nuevas emociones, y sobre todo es la época de acentuar aquellos valores adquiridos a lo largo de su infancia; es un periodo de aprendizaje, se prolonga con el tiempo, para la adquisición de los cada vez más complejos conocimientos y estrategias para afrontar la edad adulta.

Los valores en los adolescentes se refieren a las preocupaciones morales y religiosas con la afirmación de sí mismos. Por ello a esto se le ha considerado la edad del descubrimiento de valores estéticos, éticos, personales, morales, utilitarios, metafísicos, religiosos e idealistas, que se derivan de personajes, que reflejan los ideales de la sociedad en que viven, o bien que son contruidos por su imaginario (Saavedra, 2004, p. 79).

Actualmente existe una crisis de valores y esto nos lleva a fortalecer al ser humano para que el medio en el que vive no lo perjudique, los valores que hace poco regían el comportamiento de los adolescentes están desapareciendo y a esto se adiciona el consumismo desmedido de nuestra sociedad.

Jurídicamente la Constitución del Ecuador menciona que se considera adolescentes a las personas de los 12 a los 18 años de edad, para Catalán y Col (2000, p. 149), “la adolescencia constituye la etapa biopsicosocial del desarrollo humano comprendida entre los 10 y 19 años.”

La adolescencia es un periodo en la que los jóvenes se sienten libres para experimentar roles y estilos de vida adulta, en esta etapa se producen cambios que lo fuerza al individuo a definirse y hacer elecciones que permitan asumir un compromiso de vida.

Estos cambios son producidos tanto en su interior como en su exterior, son rápidas y profundas transformaciones, con ello aparecen nuevas formas de sentir, valorar, pensar y actuar, que afectan a su organismo, personalidad y conducta.

Los cambios producidos en la adolescencia presentan características que son influidas por las condiciones ambientales, sociales, familiares y culturales; si estas son favorables, tiende hacia la etapa final de este período con mayor organización, estabilidad y madurez, si son desfavorables, el adolescente sufre consecuencias de trastornos biopsicosociales; que describen el comportamiento de los jóvenes y que deben ser identificadas por los padres y maestros para contribuir a mejorar el desarrollo de esta importante etapa de la vida.

Identidad sexual. Remafedi, Resnick, Blum y Harris (1992, p. 89), mencionan que la Identidad sexual es una “compleja integración de todos los factores cognitivos, emocionales y sociales que dan a la persona el sentido de sí misma”. Siendo una de las características más destacadas dentro de la pubertad, se inicia por una serie de cambios neurohormonales cuyo último fin es conseguir la capacidad reproductora propia de cada sexo.

Cornella, Llusent y Mir (2005, p. 12) indican que la identidad sexual comprende “la identidad de género, misma que es la capacidad para reconocerse como niño o como niña que se adquiere alrededor de los 3 años de edad; el rol sexual que se refiere a las expectativas sociales y culturales que se atribuyen a este sexo, la que se adquiere entre los 5 y 7 años; la personalidad donde confluyen todos los rasgos individuales y de predisposición; y, la orientación sexual comprende conductas físicas y atracciones emocionales y eróticas hacia los demás”.

La identidad sexual de los adolescentes, es un factor que permite a los mismos identificarse conforme al género; estos cambios son diferentes en los varones en relación con las mujeres, la autora antes citada menciona que “en los primeros la madurez sexual se manifiesta con la producción de espermatozoides o espermaquia y en las mujeres se presenta la menstruación, estos caracteres sexuales son los que marcan la feminidad y la masculinidad”.

La identidad sexual en los adolescentes, es un factor importante en la personalidad de los mismos, su aparición temprana o tardía, respecto a sus compañeros de igual edad, conlleva a causar problemas de autoestima en los mismos; esto afecta sus estados de ánimo presentan estados ambivalentes, aparentemente contradictorios, les produce angustias, baja autoestima, roces con las personas que los rodea la sociedad y su ambiente.

La identidad. La formación de la identidad es un proceso prolongado y complejo de autodefinición personal, De La Torre (2001, p. 45) hace referencia a la “necesidad de las personas de construir una identidad individual y colectiva, sobre todo por la sensación de seguridad y estabilidad que proporcionan”; el sentido de identidad contribuye a darle dirección, propósito y significado a la vida, les ofrece continuidad entre el pasado, el presente y el futuro.

Erikson (1968, p. 75) menciona “sólo en la adolescencia el individuo desarrolla realmente los requisitos de crecimiento fisiológico, madurez mental y responsabilidad social que le permiten experimentar y superar la crisis de identidad”.

Para el autor antes mencionado la formación de la identidad es primordial en la etapa adolescente, aunque esta búsqueda no termina en la adolescencia, sino que continúa a lo largo de toda la vida, es en este periodo, donde los adolescentes tienen una serie de demandas nuevas que comienzan a plantearse: elección de pareja, independencia de la familia, elección vocacional, etc.

La mayor parte de los autores consideran que los adolescentes pueden entrar en una etapa de crisis de identidad; con frecuencia, estos compromisos de carácter ideológico o personal ayudan a formar la identidad y moldean la vida en los años siguientes, por lo tanto el nivel de autoconocimientos que tengan los adolescentes influye en su capacidad para resolver sus crisis de identidad.

Esta característica en los adolescentes, les permite conocer su posición con respecto a los otros, con ella sienta las bases de las comparaciones sociales y buscan patronos como modelos y referentes; les permite, descubrir su yo, indiscutiblemente, la identidad forma la personalidad.

El Egocentrismo. Schwarz (2011, p. 1), en su artículo “Adolescencia: egocentrismo y conducta temeraria”, menciona que el egocentrismo es “la actitud de pensar que ocupan el centro de la escena, que todos los ojos se centran en ellos, en lo que dicen o en lo que hacen. Es como si los adolescentes actuaran frente a un público”.

Sivisaca (2000, p.146), menciona que “el yo ideal y el yo real están muy presentes en los adolescentes, algunos, por el hecho de sentirse únicos y descubrir muchas cualidades, se sienten

superiores a los demás e inclusive pretenden ejercer el liderazgo en sus grupos y cuando no lo consiguen se aíslan”.

Coleman y Hendry (2003, p. 50), mencionan a Piaget e indican que “Entiende al egocentrismo como una confusión o falta de diferenciación entre los aspectos internos del pensamiento y los aspectos externos de la realidad en la que se encuentra inmerso el sujeto y que la causa de este egocentrismo es un desequilibrio cognitivo”.

Ante lo descrito por Piaget, referente al egocentrismo, evoca al aspecto intelectual, mas no a la personalidad; pero considera que este egocentrismo intelectual o cognitivo puede ser la base para un egocentrismo en las relaciones interpersonales, es decir, para Piaget, el egocentrismo es “una confusión o falta de diferenciación entre los aspectos internos del pensamiento y los elementos externos de la realidad que rodea al sujeto” (Carretero, 1985, p. 30).

Otros autores mencionan distintos aspectos importantes del egocentrismo en los adolescentes, como ejemplo colocan la diferenciación excesiva de los sentimientos, (Elkind 1967 y 1970), mencionado por Coleman y Hendry (2003, p. 52), habla sobre la fábula personal, que se refiere a “la tendencia de los adolescentes para considerar sus experiencias como únicas y, en cierto sentido, incomunicables para otras personas”, por otro lado Carretero (1985, p. 32), menciona que de este elemento se deriva el argumento de la incompreensión y de que todo lo desafortunado les ocurre exactamente a ellas (os) y le atribuyen a:

a) La audiencia imaginaria. Al atribuir a su perspectiva una importancia desmedida, se produce la situación (un tanto paradójica) de que, en la dinámica de la interacción personal, el adolescente se encuentra demasiado preocupado por lo que los demás piensen de él. Así, el adolescente puede llegar a realizar determinadas acciones, de marcado carácter exhibicionista y contestatario, con las miras puestas en lo que cree que los demás van a pensar de él.

b) La fábula personal. Tendencia de los adolescentes a considerar sus experiencias, negativas y positivas, como únicas y, en cierto sentido, incomprensibles o incomunicables para otras personas. De ahí esa tendencia de sentirse incomprensidos a pensar que les ocurren avatares enormemente especiales.

Se puede colegir por lo tanto que el egocentrismo es un factor en el que los adolescentes presentan características como soledad, rechazan la intromisión de otras personas en sus asuntos, se guardan el derecho de comunicar algunos secretos; ya sea del conocimiento o de la interacción social. El egocentrismo en los adolescentes es un factor que inciden en su desarrollo; pero que al pasar el tiempo gana experiencia y madurez, por lo tanto se siente más confiado en sí mismo y a vivir bajo presión de ciertas normas de conducta adultas, tendiendo a desaparecer con los años y con el desarrollo madurativo de los mismos.

La Independencia. Armstrong (1988, p. 426) indica que “los adolescentes buscan independizarse de sus padres, maestros y más personas a las que por muchos años se sintieron subordinados”, el mismo autor menciona que “el conflicto permite a los adolescentes cuestionar las normas morales, opiniones, actitudes y valores”.

La independencia es una de las manifestaciones propias de la naturaleza del hombre, en los adolescentes a medida que ellos crecen, van demandando más zonas de autonomía e independencia, hasta llegar a la etapa de la adolescencia en la cual estos deseos, se hacen más fuertes.

Armstrong (1988, p. 428) indica que en la teoría psicoanalítica de Freud y sus seguidores, explican que el conflicto por la independencia “no solo es inevitable, sino que puede ser necesario para que surja la independencia y una clara concepción del ego”.

Sivisaca (2000, p. 157), indica que los adolescentes buscan independizarse porque desean:

- Ajustarse a los cambios físicos.
- Adaptarse a las nuevas formas de pensar y sentir que se derivan del desarrollo de la sexualidad.
- Establecer relaciones sociales afectivas con compañeros del mismo sexo y del sexo opuesto.
- Conseguir un trabajo u ocupación.
- Desarrollar su identidad, esto es aclarar ideas, conceptos de lo que es y de lo que quiere ser, conocer sus capacidades; en fin desea probarse a sí mismo.
- No quiere ser tratado como niño, es decir, hacer siempre lo que se le ordene, lo que se le impone.

- Fijarse sus propias metas que le permitan asumir un nuevo modelo de vida.

Coleman y Hendry (2003, p. 244), indican que “la independencia es un desarrollo emocional y de la conducta del adolescente, como un proceso ligado a la ruptura de los vínculos primarios y búsqueda de nuevos objetos de identificación”.

La independencia es un rasgo natural, manifestación de su propia naturaleza; es parte para ajustarse a los cambios físicos de su período adolescente; es una característica normal y transitoria por la que pasan los adolescentes. Es necesaria para que los adolescentes tomen sus propias decisiones, les permite originar ideas propias, con el paso del tiempo, les permite tomar conciencia de que consecuentemente es un individuo independiente.

Para obtener su propia identidad los adolescentes, necesita inexcusablemente tomar decisiones que difieran de las de sus padres, aunque no sea para poder darse cuenta de que es capaz de originar ideas propias, con el paso del tiempo el adolescente toma conciencia de que efectivamente es un individuo independiente.

La búsqueda de la independencia, es una característica normal y transitoria por la que pasan en esta etapa, como en todos los otros factores que ocurren en los adolescentes; es necesario brindarles confianza, seguridad y orientación oportuna, para disminuir la problemática derivada de la serie de cambios físicos y psicológicos que caracterizan a los adolescentes.

Las Relaciones Sociales. La necesidad de vivir y convivir con personas se despierta desde la infancia y, en la adolescencia, se hace todavía más fuerte. La participación en actividades recreativas o deportivas es siempre benéfica e indispensable para el buen desarrollo del adolescente como persona (Parolari, 2005, p. 156).

La socialización en los adolescentes por lo general es egocéntrica e inestable, debido a que se considera el centro de atención ante personas seleccionadas con quienes descubre alguna afinidad; generalmente busca a las personas de su misma edad y con su misma realidad para poder confiar sus problemas y conflictos, se relaciona de acuerdo a la afectividad, está donde se siente bien, donde es acogido y valorado.

En este aspecto entran en juego los amigos y compañeros; a medida que se independizan de su familia, para obtener apoyo emocional y probar sus nuevos valores. Las redes de compañeros son esenciales para la adquisición de habilidades sociales.

Los amigos y compañeros de su edad son parte del aprendizaje de las relaciones sociales, la amistad es el resultado de la interacción social, un adolescente sin amigos se siente desafortunado y marginado.

Afectividad del adolescente. Dentro de los procesos internos por los que va atravesando el adolescente, se encuentra el sustrato endotímico, nombre que deriva del griego endo, que significa "interno", "adentro" y thymós, "emoción", "disposición mental o de ánimo" (Gastaldi et al, 2000, p. 35). En este sentido las características más significativas de la afectividad en los adolescentes son: los sentimientos, las emociones, las pasiones, ansiedad-angustia, frustración, conflicto, el optimismo y el pesimismo.

Esta variedad de experiencias y procesos psíquicos, diversamente sentidos, ejerce honda influencia desde lo más íntimo, pues nada es más subjetivo, propio o intransferible que la vida afectiva. Estas expresiones mentales de sentimientos que experimenta el adolescente como: alegría, pena, rabia, soledad, tristeza, vergüenza, etc. son consideradas como la reacción inmediata del ser vivo a una situación que le es favorable o desfavorable.

Con estas características el adolescente vive una difícil etapa existencial; suele tener una afectividad muy rica pero inestable; extremista en sus estados de ánimo (grandes alegrías y grandes tristezas), vive todo de forma comprometida. Es capaz de grandes depresiones o entusiasmos inconscientes, son capaces de lo mejor y a la vez de lo peor.

La angustia. El adolescente se nota incierto ante sí y ante lo que le rodea, por eso es ambivalente frente a la mayoría de las cosas (Catalán, 2000, p. 148). La angustia es uno de los fenómenos más frecuentes en el adolescente, se expresa en forma de miedos, sentimientos de extrañeza, nostalgias, en otras ocasiones, se presenta en forma de rebeldía, depresiones, soledad etc., junto a la angustia e inseparable de ella, surge la inseguridad.

La angustia es algo natural de la persona, si se la controla sirve para superar dificultades o para prosperar, esto le produce estrés y ansiedad, puesto que el individuo no tiene un control sobre hechos que suceden a su alrededor.

El desarrollo sentimental y emocional del adolescente requiere de mayor atención de los adultos que lo rodean; entre ellos el amor, un amor consciente; es decir, amar y ser amado, educarlos en valores auténticos creando actitudes sólidas en ellos, que permita al adolescente, un desarrollo psicológico y personal equilibrado.

En resumen las características más relevantes en los adolescentes respecto a su personalidad son el descubrimiento de su propia identidad; la ambivalencia entre infancia y madurez; la inseguridad ante la ambigua realidad que se les presenta, como agresividad; rebeldía; tratan de llamar la atención; buscan el amparo en los grupos de pares; y una indeterminada curiosidad por conocer los límites.

Ante ello es importante centrarse en la manera de construir el sistema de valores y la autoestima del adolescente; la educación en valores es uno de los factores importantes en la adolescencia, esta les ayudan a crecer y hacer posible el desarrollo armonioso de todas las cualidades del ser humano; en especial en los adolescentes; la fe en Dios, en buscar los consejos de sus padres, de personas adultas que los encaminen a encontrarse, y con ello desterrar la angustia, los vacíos que se les presenta.

2.2. Los valores vistos por los adolescentes

Los valores, en general, tanto personal como interpersonal, hacen referencia a ciertos contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales. Los valores, junto con las motivaciones, son formas que determinan el pensamiento y el comportamiento de las personas (Kurtines, Azmitia y Gewirtz, 1992, p. 384).

Según Saavedra (2004, p. 84) considera que “durante la adolescencia se captan, asimilan, reconsideran y refutan ideas filosóficas, religiosas, sociales y políticas; además, se es proclive a cambios de creencias y de opiniones, puestos que este es un periodo caracterizado por la búsqueda de identificaciones en los planos de las opiniones mismas, de las estructuras cognitivas y con los sistemas ideológicos”.

Los valores establecen una parte definitiva del ser humano. Tienen más fuerza que las creencias cuando se evalúa su peso en la toma de decisiones. Para May (1978, p. 245), “el valor es un

avance hacia una forma de conducta, hacia objetivos, hacia fines de la vida y hacia los cuales se dirige, porque se cree que son los modos de vida más deseables. Las creencias vinculan al hombre con la racionalidad, con el juicio”.

En la adolescencia son muchos los valores que están presentes; la influencia de los amigos, de la familia y la sociedad en la que el adolescente vive, influyen positiva o negativamente para su formación, en esta etapa de la vida los valores en muchas ocasiones no son vistos por los adolescentes; sin embargo los más importantes y percibidos por ellos son el amor, amistad, compañerismo y solidaridad.

Para Ramírez (2011, p. 4), en su artículo el amor en la adolescencia menciona que “el amor suele vivirse de manera muy intensa, existe una gran ilusión del primer amor, sin embargo, llega maquillado por una gran cantidad de expectativas que se han alimentado a través de lo aprendido en la vida”. El amor es un sentimiento, un vínculo, una energía, algo intenso, complejo, en el encuentran calma, respeto, pero a la vez trae consigo dolor; tal amor como sentimiento del ser humano, es un factor que guía la razón del ser, es un valor profundo que emana de la esencia del hombre.

Mientras que la amistad (Hess, 1972) mencionado por Cucó (1995, p.90) se halla inscrita en el ciclo de vida de las personas y por tanto, sometida a diversos conjuntos de constreñimientos estructurales que se reflejan en los roles que los individuos juegan en cada momento. Durante la adolescencia Cucó (1995, p.91) menciona que la calidad de la relación amical se hace más intensa e íntima, y su contenido no solo incluye un conjunto de actividades compartidas, sino también un intercambio de confidencias acerca de pensamientos, sentimientos, deseos y conflictos personales.

El compañerismo es otro aspecto importante en los adolescentes, Monroy (2001, p. 56), indica que “consiste en aplicar valores positivos a una relación con los compañeros, que viene dada por la cercanía impuesta por actividades o espacios comunes. Se manifiesta normalmente en la ayuda espontánea y desinteresada”. Por lo tanto el compañerismo es una de las relaciones básicas de la vida; en este aspecto es esencial el respeto de las reglas, del espacio compartido; implica un grado de confianza, surge una relación más profunda y duradera, la amistad.

La solidaridad es otro de los valores vistos por los adolescentes, según Duque (2007, p. 83) “el adolescente es capaz de sacrificarse por los demás, aun sacrificando sus propios intereses. Estas formas de solidaridad le proporcionan una gran satisfacción y le ayudan a superar el estado de angustia e inseguridad”. Es así que la solidaridad es una forma más amplia del compañerismo, cuando se actúa de forma desinteresada, es uno de los valores que en la actualidad se ha desvalorizado, la solidaridad debiera ser el pilar fundamental, para una vida plena.

Entre otros valores vistos por los adolescentes está el trabajo en equipo que según Ander-Egg y Aguilar (2001, p. 11) “es una necesidad insoslayable para actuar en una realidad social de complejidad creciente y de múltiples interdependencias”, por lo tanto se considera que trabajar en equipo es la capacidad para ocuparse de manera complementaria, es unificar esfuerzos y disponer las competencias de cada cual en torno a un objetivo común. La participación y el trabajo en equipo son valores que a los adolescentes no se les hace fácil comprender y conseguir, es importante recalcar la importancia de este tipo de valores, ya que los adolescentes promueven tareas de distinta índole para lograr objetivos personales, sociales y familiares.

Los valores vistos por los adolescentes enfrenta la tarea de examinarlos a fin de interiorizar aquellos que le parezcan decisivos, ellos tienen que diferenciar entre lo aceptable y lo inaceptable moralmente; deberían establecer criterios éticos, que permitan vivir en valores, las valoraciones se expresan mediante dogmas, intereses, emociones, doctrinas, cualidades, juicios de valor y acciones.

La sociedad demanda un comportamiento decente en todas las que la conforman, pero cada persona se convierte en un generador de los valores, por la manera en que desarrolla su diario vivir, es así que desde el punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona; los valores son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social; según el punto de vista de los adolescentes.

2.3. Influencia de los valores en los adolescentes

Los valores pueden ser entendidos como convicciones duraderas de que determinada conducta, cualidad o modo de vida, es personal y socialmente preferible a la conducta o modo de vida opuesta. Además no son realidades estáticas o permanentes que deben ser inculcadas y

conservadas de forma inmutable, sino realidades cambiantes, subjetivas y constantes (Medina, 2001; Guerrero 2000), mencionado por Ríos y Tejada (2005, p. 79).

En la actualidad se observa que, los adolescentes carecen, ignoran y no practican los valores que deben prevalecer en toda sociedad, siendo estos la base para educar y tener una vida sana y en buen camino, se han perdido valores como la confianza de los padres, la humildad, la generosidad, el aprecio a las personas y sobre todo el respeto a las personas mayores incluso de sus propios padres.

Ríos y Tejada (2005, p. 80) menciona que en “la formación de valores influyen el ambiente físico, entorno social, el conjunto de necesidades y aspiraciones y la posibilidad de verlas cumplidas; el espacio temporal, el factor emocional o afectivo y la actividad intelectual reflexiva necesaria para razonar sobre ellos y escoger cuáles valores son los más favorables, estos dos últimos factores el emocional y la actividad intelectual, constituyen un par asociado necesario para el sujeto en la formación de su cuerpo de valores”. Se puede deducir entonces, que es en la adolescencia donde empiezan los cambios en las capacidades cognitivas y emocionales del adolescente, que serán capaces de influir en el contenido de su pensamiento y ayudarán al progreso y mejora de su personalidad moral y de valores; siendo el medio que lo rodea, factor importante en la formación de valores, que no puede quedar ajeno a su dominio y muchas de sus acciones son el resultado de su interrelación, sea cual fuere la naturaleza de ésta.

La problemática que envuelve al adolescente inmerso en un entorno social negativo que impide el desarrollo de sus capacidades, ejerce influencia negativa, dificultando por tanto la expresión del joven. Sin embargo los adolescentes poseen ciertas herramientas que lo hacen “resistente” a estas influencias negativas, teniendo la capacidad sobreponerse a las adversidades del medio. La resiliencia se presenta entonces como esta cualidad que “protege” en cierta forma al adolescente, permitiendo que se desarrolle positivamente a pesar de las difíciles condiciones de vida. Parece ser que el joven cuenta con dos elementos básicos como son la resistencia frente a la destrucción o la capacidad de proteger la propia integridad a pesar de la presión y la capacidad de construir o reconstruir su propia vida a pesar de las circunstancias difíciles” (Aguilar, Catala, 2005 p. 2) citando a Cerisola (2003).

Otro factor que influye en los adolescentes referentes a los valores es la familia. Bajaña y Gavino (2012, p. 34), menciona a (Curry, 1998) y (Scheler, Jünger, 1995) he indican “que la incapacidad

de negociar nuevas relaciones con los padres, o el tener padres altamente críticos o rechazantes, hace probable que los adolescentes adopten una identidad negativa. Así también, los padres que calificaron a sus propios adolescentes como tormentosos y estresantes informaron más conflictos en sus relaciones con hijos adolescentes y se sentían menos satisfechos con sus familias”. Sin embargo, aun en sociedades más dinámicas, las investigaciones recientes señalan que la rebelión no es una característica necesariamente ligada a la adolescencia. A pesar de algunos conflictos los adolescentes se sienten muy ligados a los padres y piensan de manera positiva con respecto a ellos, adoptan valores semejantes en los asuntos importantes y aprueban los valores de los padres.

Aguilar y Catala (2005, p. 4) cita a (Florenzano, 1995) y menciona que “es indiscutible que dificultades en la familia constituyen factores de riesgo para la desviación del comportamiento de los adolescentes referente a los valores, aunque no es determinante, la familia puede constituir un factor de riesgo a través de la práctica de estilos y/o pautas educativas inadecuadas, déficit o exceso de disciplina, excesiva implicación o demasiado autoritarismo”. Más bien es la baja comunicación familiar, la inconsistencia en las normas, relaciones afectivas inadecuadas, límites poco claros y expectativas poco realistas las ponen en riesgo el desarrollo del adolescente.

En otros tiempos, la familia era el puente que permitía al joven pasar con cierta seguridad de la infancia a la etapa adulta, en la actualidad no cuentan en muchos casos con ese apoyo, por la pérdida de los valores familiares, debido a la falta de comunicación y convivencia entre sus miembros, a las familias disfuncionales. La actitud de la juventud actual, responde a la falta de valores en la vida cotidiana de la familia, que hace que los jóvenes se muevan y se sientan con una actitud de poco compromiso en su vida y en su entorno, como consecuencia de esta situación, el adolescente está en constante conflicto con la sociedad.

Otro aspecto de influencia es el grupo, tal como lo menciona Coleman y Hendry (2003, p. 149) “los grupos de iguales nos son específicos de la adolescencia, ni parecen por primera vez en estos años. Sin embargo, tienen un papel especial en este periodo del ciclo vital, la sociedad adulta les concede gran atención”, por lo cual podemos afirmar que en los adolescentes el grupo influye en la configuración del código de valores, dependiendo del tipo de elección, estos grupos pueden afectarlo positiva o negativamente, incitando y/o reforzando las conductas del adolescente.

Así mismo, se debe tomar conciencia que existen valores que hace que los adolescentes crezcan espiritual y emocionalmente, que ayudan a desarrollar la inteligencia e incrementar los conocimientos, se debe inculcar también que hay valores como la belleza, la estética; valores sociales que ayudan en el diario vivir.

Los cambios de la sociedad no solo se producen en los aspectos materiales de la vida, sino también en el ámbito de las ideas y de los valores morales y espirituales, en otras épocas daban sentido a la vida; el deterioro de la familia ocasiona principalmente en la sociedad actual, una falta enorme de aspiraciones y de objetivos en el adolescente.

2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes

El género es un concepto construido socialmente a partir del conjunto de ideas, creencias y representaciones que cada cultura ha generado a partir de las diferencias sexuales entre hombres y mujeres (Chávez, 2004, p. 14).

En la sociedad en la cual nos desarrollamos se ve una gran diferencia en la socialización de hombres y mujeres, tal como lo menciona Blanco (2001, p.73) “se les marca según dos categorías: el género masculino y el género femenino, educándoles parcialmente según unos valores u otros. Este proceso de socialización distinto, ha hecho que mujeres y hombres hayamos adquirido formas diferentes de pensar, de relacionarse, de hacer, de divertirse, de sentir, de estar en el mundo”.

Gilligan (1985, p. 22) halló diferencias asociadas al género en el razonamiento moral, encontrando que “el razonamiento de los hombres se vinculaba a una ética de la justicia basada en principios morales abstractos, al respecto de reglas y derechos universales y la imparcialidad, mientras que aparecían formas de razonamiento práctico y relacional en las mujeres vinculadas, denominada una ética del cuidado basada en principios morales relativos y contextualizados, en el sistema de relaciones y vínculos afectivos que establecemos con los demás y en la reciprocidad”.

Así se reproduce, la construcción social de la mujer como cuidadora. Gilligan (1985, p. 29), explica que “el desarrollo de la ética del cuidado en las mujeres, se debe a su tradicional rol en la esfera

privada, de involucramiento con la familia y preservación de la vida. Reconoce que este rol es una construcción cultural”.

Algunos investigadores como lo menciona Craig (2001, p. 382) descubrieron “una notable diferencia en la conducta y en las actitudes de ambos sexos, asociada con los estados de identidad. Por ejemplo, los varones parecen tener una gran autoestima en los estados de consecución y moratoria de la identidad. Las mujeres, por su parte, presentan más conflictos sin resolver, sobre todo en lo tocante a las decisiones familiares y profesionales”. La misma autora menciona que “la ética del cuidado es una orientación disponible para todo ser humano, pero ha estado más disponible para la mujer, por su rol de cuidadora. Así mismo, la ética de la justicia y sus valores asociados, también son un bien, sólo que ha estado en posesión del hombre”.

Según Ruiz, García y Rebollo (2013, p. 126) “el mandato de género basado en el cuidado y bienestar ajeno, plantea a las mujeres el desarrollo de capacidades como la dedicación a los/as demás y la responsabilidad, pero también implica renunciaciones y abandonos de proyectos personales a favor del bienestar y logros ajenos. Lagarde (2000, p. 11) afirma que “las mujeres se conforman como seres para otros y de ahí que depositemos la autoestima en los otros y, en menor medida, en nuestras propias capacidades”, a esto Coria (2005, p. 19) denomina “satélites del deseo ajeno”, es decir, a las mujeres se les enseña a agregar las necesidades de otros como propias, por lo que terminan haciendo no lo que desean, sino lo que se espera que ellas tienen que hacer.

Los valores tienen una gran importancia en el desarrollo del adolescente, pues estos permiten que la convivencia sea armónica en cualquier relación social, por lo tanto, practicarlos engrandece a la persona; los valores permiten orientar nuestra conducta de acuerdo a la realización de los mismos, ayudan a distinguir lo positivo de lo negativo; los valores ayudan a guiar al adolescente para vivir de manera correcta, con lo cual se puede tener una conducta óptima y estar en armonía con la comunidad. En este sentido los valores se encuentran muy ligados con las personas, son procesos activos y permanentes durante todo el ciclo de vida y que adquiere mayor relevancia y se hace más evidente en ciertas fases evolutivas y de forma especial en la adolescencia.

Los valores forman parte de los procesos estructurales y básicos que ejerce el organizador y que se manifiesta en el individuo, en el que no solo se reconoce como sujeto sino también como miembro de un grupo, de una sociedad, con los que está en constante intercambio haciendo

suyas características de los otros y buscando el equilibrio entre la identidad y la diferencia, pero también adquiriendo y entregando valores. Al respecto Fernández-Cavia (2000) indica que “la adolescencia también es una etapa clave en la elaboración y la consolidación de una escala de valores personales. Están directamente relacionados con la búsqueda de la identidad, ya que es el sistema de valores el que ofrece al individuo la medida para valorar lo que le rodea y para valorarse el mismo. Es precisamente en este período de la vida cuando se desarrolla de una manera más rápida el juicio y razonamiento moral, el adolescente comienza a ser capaz de argumentar sus juicios (no se limita a decir está bien o mal, sino que ahora indica el por qué) y actúa consecuentemente de acuerdo a sus principios”.

En el proceso de socialización diferente, en el que vivimos en la sociedad actual, se evidencia que las y los adolescentes han desarrollado más unos valores que otros. Como lo dice Blanco (2001, p. 73) “las mujeres han desarrollado la capacidad para enfrentar la vida desde la afectividad y los hombres han desarrollado la capacidad para afrontar la vida desde la agresividad. Unos y otros han desarrollado valores positivos y negativos”

Las mujeres tienen los siguientes valores: Capacidad para dar y recibir afecto, ternura, cesibilidad, capacidad de observación e intuición, inteligencia global (solucionar los conflictos de la vida cotidiana), interdependencia en el ámbito privado. Mientras que en los hombres tienen los siguientes valores: La agresividad en sentido positivo, como capacidad de defenderse a sí mismo y a sus intereses; dirigir el mundo de lo público, actividad y dinamismo, capacidad de decisión; inteligencia, han practicado más la deducción que la intuición, es decir la vía intelectual, el desarrollo técnico; desarrollo de la fuerza física en el sentido positivo, capacidad de riesgo en lo físico (Blanco, 2001, p. 73).

Lo importante es que hombres y mujeres desarrollemos valores que vayan en beneficio de nuestra sociedad en general.

CAPITULO 3. EL MAESTRO Y LOS VALORES

3.1. La educación y los valores

Como lo afirma Ramos (2001, p. 88) “para educar en valores hay que tener presente los nexos existentes entre los valores y otros temas recurrentes, más aun, cuando este trabajo se hace con la idea, no de teorizar, sino para recorrer el camino necesario por donde puedan transitar quienes tengan puesto su interés en secundar el nuevo modelo educativo, no simplemente por ser un nuevo diseño, sino porque con su cumplimiento se puede lograr la mejoría necesaria que la educación requiere, ya que los valores son un referente que puede orientar el sistema y ayudar a la transformación tanto de la persona como de la sociedad”.

Al respecto Ramos (1997, p. 88), expresa: “La re conceptualización de la cultura escolar, implica una reorientación ética, moral y didáctica bajo la responsabilidad de todos los docentes. La transversalidad conduce a considerar la educación como una acción profundamente humanizadora a partir de lo cual se hacen realidad las nuevas proposiciones en las que importa el aprender a hacer, aprender a vivir, dentro de un contexto caracterizado por la armonía, la convivencia, la solidaridad”.

En este contexto se puede decir que para la óptima educación en valores se necesita conocimientos de varias disciplinas referentes a la educación, tal es el caso de la ética, la moral, la didáctica, la pedagogía, etc., el carecimiento de estos temas hará que la educación en valores no llegue a su plena realización en las personas.

La educación y los valores es un tema muy importante en la actualidad, ya que “Vivimos en una época sedienta de paz, compromiso, convivencia social, igualdad social y donde a diario escuchamos decir que hay crisis social, crisis de valores, ante esta contingencia, la educación es el protagonista esencial para formar en todos los ámbitos y niveles educativos sobre: educación en valores, formación personal, formación ética y otros temas vinculantes” (Guevara, Zambranon y Avies, 2007, p. 100).

Al referirse a la educación en valores “las cosas pasan pero queda el valor de lo que esas cosas fueron, y en ese momento es cuando el valor comienza a tener sentido en la persona” Así mismo “todo va cambiando continuamente y lo que ha permanecido en la historia es la valoración dada a las cosas”. También se especifica que “educar se convierte en una realización constante de valores, transmitiéndolos, ponderándolos y cultivándolos, como una forma de internalizarlos y la

mejor manera de evaluar la internalización de un valor es a través de la actitud ejemplificante del individuo” (Guevara, et al, 2007, p. 107).

Los valores en los últimos años han sido retomados, en parte como resultado de la crisis de los mismos que las nuevas generaciones enfrentan; el maestro en su labor diaria está involucrado en los procesos de formación de los alumnos, y no es ajeno a ello; el maestro observa el comportamiento de sus alumnos que son resultado de la falta de valores que hay en las familias y en el medio, ante los cuales la educación no ha logrado convertirse en una interlocutora significativa.

Mientras que Gálvez (2004, p. 22), aduce que la educación en valores se entiende como “el proceso que ayuda a las personas, entre ellos los alumnos, a construir de manera racional y automática sus propios valores. En otras palabras, es el acto de capacitar al ser humano para que sea capaz de conseguir aquellos mecanismos cognitivos y afectivos que armónicamente encaminen al individuo a vivir en sociedad”.

Los valores son “los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas”. El autor admite que, los valores “dinamizan nuestra acción y nuestra vida; dignifican y ennoblecen a la persona. (Izquierdo, 2003) mencionado por Guevara (2007, p. 114).

Lo mencionado por los autores es evidente, por cuanto es lógico que en el ámbito académico no esté al margen; la educación en valores es una tarea de todos; se parte de la premisa de que si se crean las condiciones para incidir en la formación de ciudadanos más responsables consigo mismos y con todo lo que configura el entorno, la idea de habitar un mundo mejor donde la convivencia sea armónica entre los individuos y las naciones, con base en el reconocimiento y el respeto de las diferencias dejará de ser una utopía y se transformará en una realidad.

Por otro lado Garza y Patiño (2000, p. 23) sustentan que “la escuela y sus aulas se convierten en una excelente oportunidad de educar para la paz, al enseñar y promover los valores que fortalecen al respeto a la dignidad de la persona y sus derechos inalienables, y es por esto que se presta especial atención al proceso de socialización que ocurre entre los miembros de la comunidad educativa, y se pretende orientar la formación de los niños y jóvenes hacia los valores y actitudes que posibiliten un desarrollo social más justo y equitativo”.

Así mismo Ortega y Mínguez (2001, p. 38), refiriéndose a la educación en valores, indican que “es necesario fortalecer los valores comunitarios y cooperativos lo cual exige que se prepare integralmente a la población. De igual manera determina que las soluciones no tienen que ser solo técnicas sino que tienen una dimensión ética porque está en juego el destino del hombre”.

El Ministerio de Educación del Ecuador plantea en la actualidad la necesidad de trabajar como un eje transversal del Currículo en todas las disciplinas del saber, la Educación en Valores, debido a los cambios sorprendentes que se están observando en los niños, adolescentes, adultos jóvenes, donde se ha perdido el respeto hacia sí mismo, hacia los demás, hacia la naturaleza y se ha perdido la dignidad de la persona.

En este marco de referencia, cuando desde la escuela se promueve la educación en valores, se contribuye a la socialización, ya que se promueve el reconocimiento y respeto hacia la diversidad de opiniones, al mismo tiempo que se alienta la participación, a través de la capacidad de decidir, de allí la importancia de comenzar la educación en valores desde un periodo temprano, como la primera infancia, teniéndola en cuenta sin dejar de lado aspectos psicológicos, sociológicos y afectivos.

La educación debe estar centrada en valores; trabajando dimensiones morales que den lugar a la aparición de un nueva persona como ciudadano con capacidad para razonar, autónomo, que sean instrumento en la construcción de principios y normas mentales que permitan al adolescente ser mejor persona, mejor individuo, estar en paz espiritual y físicamente.

3.2. Características y rasgos personales del maestro

Según Ibarra (2006, p.1) en su artículo El Rol del Profesor, menciona que “el docente ha tenido múltiples cambios y su función está determinada por lo que la sociedad requiere en la actualidad. El docente pasó de ser el protagonista que entrega conocimientos, a ser el mediador, que facilita el aprendizaje a través de herramientas, en donde el alumno es participe en la construcción de estos conocimientos”.

Por su parte Aguirre (2011, p. 2) en su ponencia el Docente como facilitador y mediador, señala que “se necesita tener una formación académica, que le permita estar preparado para dirigir a sus alumnos, mediante conocimientos actuales y claros; tener una formación valórica la cual le

permita al docente tener una comunicación cercana, dar una formación íntegra y valórica, teniendo una relación efectiva y cognoscitiva, así como también tener la capacidad de dominio de grupo y la mejor disposición en las clases”.

El docente juega un papel socializador, y debe ser el principal facilitador de valores, debe promover la convivencia y relaciones en diferentes situaciones y contextos, involucrar en la educación a la familia y sociedad; desde esta perspectiva debe tener características que les permita desempeñar su rol de maestros.

Torres (2005, p. 7), en su artículo ¿Qué rol docente, para qué modelo de sociedad?, realiza una síntesis las características principales del rol docente, rol docente ideal “que supera los límites de lo humano”, en tanto que supone que el maestro sea “un sujeto polivalente, profesional competente, agente de cambio, practicante reflexivo, profesor investigador, intelectual crítico e intelectual transformador, entre otras características deseables.

La ocupación del docente es un acto público, está puntualizada y reconocida en el marco de los estados modernos como una profesión, como tal se encuentra involucrada en todos los contextos socioculturales y sociopolíticos que las sociedades modernas demandan.

Ibarra (2006, p.1) menciona que la profesión docente “es una práctica que se expresa como correlato de los imaginarios y las comprensiones que las sociedades y comunidades nacionales y regionales tienen de la educación. No se puede entender la profesión docente, por fuera de esas comprensiones, que además caracterizan su naturaleza”.

La educación en la actualidad y como discurso propone finalidades éticas como expresiones de valor y aspiraciones de dignificación humana. Para el mismo autor, “el maestro es convocado, a través de los tiempos, a gestar en el proceso vital de las personas las condiciones de su sujeción a los fines sociales, mediante un proceso al que se le ha denominado educación o formación, que señala los límites ético-políticos a su propia práctica profesional”.

Universia México (2012, p.1), se refiere al portal electrónico Chicago Tribune, y menciona que si se busca desempeñar la tarea de educar a las personas y contribuir a su progreso íntegro, se debe tener cinco características de los maestros más eficaces que son:

Una mente abierta. Aprendizaje y adaptación, son dos de las partes más grandes de ser un buen maestro. Cada día esta experiencia traerá nuevos e inesperados obstáculos que superar, por lo que se debe ser capaz de adaptarse y saber manejar una significativa cantidad de elementos adversos, sobre todo al principio de la carrera.

Flexibilidad y paciencia. Las interrupciones mientras se imparte cátedra son muy comunes, por lo que, una actitud flexible y paciente es importante no sólo para tener estable el nivel de estrés, sino también para poder controlar cualquier situación que pueden generar los que están a cargo.

Dedicación. Ser profesor genera grandes beneficios. Sin embargo, esta profesión implica dedicación por lo que es necesario aprender nuevas habilidades, por ejemplo asistir a seminarios.

Actitud positiva. Una actitud positiva ayuda a saber cómo sobrellevar y actuar frente a diversos problemas que pueden expresar o tener los estudiantes.

Altas expectativas. Un maestro eficaz debe tener altas expectativas, por lo cual cada día debe motivar a que los alumnos se esfuercen cada vez más”.

Mientras que Thompson, G. Greer, B. Greer (2004, p. 7) en su artículo las Características que todo Maestro Altamente Calificado debe poseer para ser exitosa la enseñanza indican lo siguiente:

Conocimiento. Los profesores deben estar bien informados sobre el tema que están enseñando. Deben entender los conceptos a fondo y ser capaces de explicarlos y articularlos en detalle. Además, deben tener los conocimientos necesarios para que los participen, y juzgar dónde y cómo darles la ayuda que necesitan. También, deben tener práctica y experiencia en el tema que tratan.

Entusiasmo. Los mejores maestros se preocupan por sus alumnos y se apasionan por su materia. Si un maestro es aburrido, entonces los estudiantes también se aburrirán y estarán menos dispuestos a aprender. Sin embargo, al demostrar pasión y entusiasmo incentivará el aprendizaje de los alumnos. Si estimula las mentes de los estudiantes, despertará su curiosidad y los inspirará a elevar sus niveles de energía en la clase.

Justicia. Los seres humanos tienen un sentido innato de lo que es justo y lo que no lo es. El favoritismo y el trato injusto pueden llegar a convertirse para los alumnos en una cicatriz para toda la vida. Los mejores profesores hacen todo lo posible para asegurar que su salón de clases sea justo y equitativo. Los estudiantes sólo pueden crecer y aprender en un entorno que sientan que es seguro y honesto.

Preparación. Los alumnos rápidamente le faltan el respeto a los profesores que no están preparados. No estarlo muestra falta de preocupación por los alumnos y el material. Le hace parecer incompetente. Se debe preparar para cada clase con el fin de ganar y mantener el respeto de los alumnos.

Creatividad. La creatividad permite a los profesores pensar fuera del encierro del trabajo y de los problemas. Esto ayuda a los profesores a llegar a los estudiantes en formas divertidas y memorables. Además, evita el aburrimiento, aumenta la moral y el entusiasmo en el aula.

Sentido del humor. Los estudiantes aprenden mejor en un ambiente positivo. El humor es la mejor manera de romper el hielo y disipar situaciones incómodas o negativas. Los maestros que se sienten lo suficientemente cómodos al reírse de sus propios errores, son buenos ejemplos de individuos ingeniosos y que tienen confianza en sí mismos. El humor es también una forma eficaz de enseñar a los estudiantes los conceptos difíciles y serios.

Respeto. Respetar a los demás para ganar respeto. Los maestros que respetan a sus estudiantes serán respetados. Los profesores que respetan la privacidad de sus alumnos, les hablan de forma individual después de clase y son sensibles a sus necesidades y sentimientos tienden a ser los más respetados.

Liderazgo. Al estar en una posición de autoridad, los profesores deben saber cómo tomar la iniciativa. No hay lugar para la timidez ni temor. Los líderes deben tener una visión, una meta hacia la cual dirigir a los estudiantes. Deben inspirarlos y animarlos a implementar la acción. Los mejores líderes son los que mejor escuchan”.

Por su lado Postic (1996, p. 60), afirma que las características de los profesores son las siguientes:

- Vivo, entusiasta
- Se interesa por los alumnos y las actividades de la clase
- Alegre, optimista
- Posee dominio de sí, no se perturba fácilmente
- Le gusta divertirse, tiene sentido del humor
- Reconoce y admite sus faltas
- Es honesto, imparcial y objetivo en lo que se refiere al trato de los alumnos
- Es paciente
- Muestra comprensión y simpatía en su trabajo con los alumnos
- Amigable y cortés en sus relaciones con los alumnos
- Ayuda a los alumnos, tanto en sus problemas personales como en los escolares
- Impulsa al esfuerzo y recompensa el trabajo bien hecho

En la actualidad con los vertiginosos cambios que se producen a nivel del mundo los maestros requiere una gran capacidad de decidir autónomamente el contenido de lo que se enseña y, por supuesto, también del modo de enseñar. Dado que la ciencia y los valores humanos han perdido la rigidez y la homogeneidad que tuvieron en otras épocas, se requiere flexibilidad para interpretar las formas híbridas y cambiantes como se configuran los saberes y las verdades que se consideran válidas y legítimas para que los adolescentes aprendan, esto hace que los maestros deban ser formados y tratados como profesionales, con la inteligencia suficiente para decidir y construir el saber pedagógico.

Es así que para los distintos autores citados, los buenos maestros poseen metas altas para trabajar con todos sus estudiantes, tienen objetivos claros y bien escritos; los maestros eficaces planifican las lecciones que les dan a los estudiantes, están preparados y organizados, motivan a sus estudiantes y les enseñan desde diferentes perspectivas, usan los hechos para enseñar desde un principio; forman relaciones fuertes con sus estudiantes y demuestran que les tienen afecto como personas.

En el ámbito del docente sus características y rasgos personales deben estar enfocados en valores, ellos son las grandes fuerzas impulsoras del cómo se realiza el trabajo; permiten un cambio de pensamiento de quienes son parte de la institución educativa; evitan los fracasos en

la implantación de estrategias dentro de la institución; se evitan conflictos entre el personal; con el conocimiento de los valores los integrantes de la institución educativa se adaptan más fácilmente.

3.3. El papel del maestro en la trasmisión de valores dentro del aula

“Hay dos tipos de educación, la que te enseña a ganarte la vida y la que te enseña a vivir” (Antony de Melo). A partir de esta premisa debemos resaltar que las características del maestro influyen drásticamente en sus alumnos. Así, el profesor estereotipado, que repite fórmulas y esquemas, obtiene respuestas de este tipo de pensamiento. Por el contrario, el profesor capaz de reestructurar los contenidos y la realidad, facilitará el desarrollo de esta capacidad en sus alumnos.

Es decir, el mediador crea a su alrededor un campo de referencia acorde con su manera de ser. Si ese campo es amplio, variado y rico, percibirá cómo sus alumnos entran en él y se mueven dentro de los mismos referentes internos y externos. Así, si el estilo del mediador es de libertad, flexibilidad y tolerancia al error y a la ambigüedad, dará pie a comportamientos del mismo talante. En definitiva, estará educando en valores Cerrillo, M. (2003, p. 62). El aprendizaje mediado facilita el desarrollo del potencial de aprendizaje y es capaz de crear en los sujetos determinadas conductas que anteriormente no poseían. La experiencia del aprendizaje mediado muestra cómo el agente mediador (profesor y compañeros) transforma los estímulos emitidos por el ambiente, filtrándolos, seleccionándolos y catalogándolos.

Román, M. y Díez, E. (1988, p. 23) defienden que el proceso de mediación social posibilita el aprendizaje de valores y actitudes, que tratan de asimilarse y convertirse en individuales. El sujeto adquiere la cultura social desde el aprendizaje compartido. El profesor se convierte en mediador de la cultura social para facilitar su asimilación por parte del sujeto. Y los valores se encuentran integrados en la cultura social.

En esta línea, Arca, M. (1994, p. 68), hablando del juego en la Educación Infantil, afirma que para desarrollar adecuadamente experiencias, discursos y representaciones, el adulto ha de saber colocarse como intermediario entre los conocimientos del niño, los hechos que se ven en la realidad y las interpretaciones de la cultura, pero, sobre todo, ha de saber gestionar las interacciones.

Riviére, A. (1994, p 123) señala que el proceso de desarrollo de las conductas superiores consiste en la incorporación e internalización de pautas y herramientas de relación los demás. Esto sólo es posible porque el niño vive en grupos y estructuras sociales y porque puede aprender de los otros, a través de su relación con ellos.

Cuevas (2004) citado por Flores y Sánchez (2011. p. 56) sostiene que la educación en valores sigue siendo un tema debatido por varios autores con variados enfoques, tanto subjetivos como objetivos. Abundan muchas teorías filosóficas, bajo cuya cosmovisión se puede vislumbrar no sólo a ese gigante mundo escrutado desde el tiempo de los griegos, sino también a personajes que, a través de la historia han venido brindando su pensamiento genial. Autores con profundidad responsable, a la luz de los grandes maestros, siguen escribiendo y demostrando sabiduría que a todos atrae. Multitud de eminencias respetables que se atreven y osan seguir dilucidando temas de tan enjundiosa envergadura.

A decir de Cuevas (2004, p. 1) menciona que hoy en día se exige la educación humana y creativa para todos los educandos. El derecho a ser inteligente es un derecho universal, que solamente se puede alcanzar a través de la educación, forjando voluntades superiores. Si se logra educar a un niño en una actitud positiva, donde reine el amor, la tolerancia, la solidaridad y el desarrollo de la autoestima se tendrá a un adulto menos que corregir y más que imitar.

Montenegro y Ortiz (2011, p. 24) mencionando a Barylko (2002, p. 21), señala que "Cuando se habla de valores, de su formación y desarrollo, se refiere al aprendizaje como cambio de conducta. La competencia no se determina solo por lo que las personas saben o entienden, sino por lo que pueden hacer (capacidades), lo que tienen el valor de hacer y lo que son (personalidad y actitud).

Valores pedagógicos. "Es la manera o estrategia a utilizar para enseñar a la gente a actuar con amor, tolerancia, solidaridad, perseverancia, autoestima y autoconfianza entre otros valores". Ramos (1997).

En la escuela el docente es el encargado de transmitirle al niño valores para que a través de su crecimiento y desarrollo personal, este se transforme en un ser apto para convivir en sociedad. Una de las misiones más importantes que debe tener el docente es recuperar y reafirmar los valores básicos, los cuales se han ido perdiendo en nuestra sociedad y que han permitido un

ambiente hostil en los hogares, escuela y sociedad, en consecuencia tenemos el aumento de la criminalidad, las drogas y la desintegración en la familia.

El docente debe inculcarle al niño valores a través de una actuación y comportamiento fundamentados en estos, donde él mismo los ponga en práctica y sea el modelo a seguir para después transferirlos al niño. Dando este ejemplo será más fácil que el docente llegue al niño y así pueda modificar los antivalores que el niño pueda presentar. La autoestima del docente, se constituye a la larga en un posible modelo de personalidad que consciente o inconsciente el alumno copiará. Un docente de autoestima alta confía más en la capacidad y potencial del estudiante, que el de baja autoestima, su expectativa positiva produce resultados académicos extraordinarios, pues el estudiante absorbe la fe de su docente. En cambio aquel que presiona con amenazas de desaprobación y dolor sólo consigue desmotivación y rendimiento escolar bajo.

Según Gandhi "A los niños antes de enseñarlos a leer, hay que enseñarles a amar y despertar la ilusión". Si se les enseña a amar como Dios nos ama, a cultivarlos en valores obtendremos jóvenes y adultos más felices, con actitudes y aptitudes diferentes en los ámbitos donde se desenvuelvan, ya sean en la familia, la escuela y su comunidad. Así mismo, ellos a su vez podrán transferir estos valores a sus generaciones.

Acompañar a los alumnos en la asimilación y vivencia, de los valores es una gran misión para todas aquellas personas involucradas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las escuelas, en las que, con sueños de un mundo mejor, se requiere entrega y cariño, animados por una gran virtud que resume Glaswog (2000, p. 11) "la clave de todo es la paciencia, un pollo se obtiene empollando un huevo, no rompiéndolo".

En definitiva, a decir de Prieto, E. (2008, p. 341) es la escuela, la que debe aportar la segunda experiencia consciente en lo que respecta al mundo de los valores, la primera experiencia se la vive en el núcleo familiar. Esta experiencia estará determinada por las siguientes características:

Continuidad. Son muchos los años que los menores pasan en la escuela y éste puede ser un elemento decisivo en el trabajo de la educación en valores, su adecuación a la sociedad, maduración, etc.

Sistematización. Entendiendo la escuela como, un espacio en el que tendrán lugar diferentes influencias procedentes de distintos sectores cercanos al menor y en la que se va a dar una coherencia adecuada a los diferentes flujos exteriores.

Especialización. La escuela, a su vez, se centrará en la formación y asimilación por parte de los alumnos, de determinados valores específicos de la institución escolar. Entre ellos podemos destacar: estudio, trabajo, socialización, etc.

Interacción. La escuela brinda gran cantidad de experiencias en las que se exige una continua interrelación con la familia. Por esta razón, su labor no se centra sólo en inculcar valores propios de su función, sino que debe afianzar y formar en diferentes valores, que van más allá del espacio y el tiempo propiamente escolar.

Para acotar, el valor fundamental que en los estudiantes se debe sembrar, es el conocimiento y el amor a Dios, porque obteniendo este, serán capaces de amar a sus semejantes y así vivir una vida plena y más placentera para desarrollarse como hombres de bien.

3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.

Según, Carreras et al. (2006 p. 35) “se considera que los valores tienen el mismo nivel de importancia que las otras áreas del currículum, por lo que se debe usar todos los recursos que se puedan utilizar y que realmente sean afectivos”. Su importancia radica en que favorecen el desarrollo de los hábitos sociales más necesarios para la convivencia, la cooperación, y sobre todo, son una ayuda para atender a la diversidad. En definitiva sientan las bases para una educación cívica y moral y que permiten la obtención de una educación integral completa.

Carreras et al. (2006 p. 35), afirma que “para obtener la asimilación de valores y manifestarlos en actitudes, basadas en la diversificación de actividades muchas de ellas son lúdicas como juegos, cuentos, técnicas de trabajo en grupo, etc.,” a continuación se proponen varias técnicas:

El juego. El juego nos puede servir para fomentar el apoyo mutuo y la cooperación, para promover una actividad que suscite responsabilidades, y fomente la confianza en uno mismo la autoestima y el respeto a los demás. Nos pueden ser útiles juegos que ayuden a los niños a resolver de una forma constructivista sus conflictos el conflicto no debe ser visto como una cosa

negativa y peligrosa, donde ganar o perder es la única solución, sino como una situación necesaria para la madurez, para el crecimiento.

El cuento. El cuento es una narración generalmente breve de un hecho o de una serie de sucesos reales, legendarios o ficticios con la intención de entretener divertir, moralizar. Es una antiquísima forma de literatura popular que continúa viva en las sociedades modernas. Se debe distinguir bien entre éste y la leyenda la tradición o el mito.

Técnicas de grupo. Se presenta en resumen las siguientes técnicas de grupo.

Dilema. Ante un planteamiento de un hecho, sugerir dos o más caminos para llegar a su resolución.

Diálogos clarificadores. Se basan en una serie de puntos o ítems que ante un tema o cuestión determinada, tiene un objetivo hacer pensar a los alumnos y desencadenar la autorreflexión.

Symposium. Desarrollar un tema o exponer una opinión por un grupo reducido de alumnos que lo han preparado con anterioridad; cada uno de ellos se encarga de un determinado tema.

Mesa redonda. Parecida al symposium, aquí los alumnos intervienen, sucesivamente, defendiendo posiciones divergentes, contradictorias, coincidentes, sobre un mismo tema.

Panel. Consiste en debatir de manera informal. Hay un moderador que se limita a presentar el tema y a resumir unas conclusiones.

Role Playing. Es una representación de situaciones; se reparten los papeles o roles diferentes entre diversos alumnos, según las situaciones o actitudes que más interesan a la clase.

Fórum. Generalmente se hace como técnica complementaria de otras. Hay un moderador que va dando el turno de palabra. Muy interesante para poner en común la opinión de todos.

Phillips 66. Se divide el grupo de clase en grupos de seis alumnos que durante seis minutos resuelven o debaten una cuestión cada grupo debe escoger su secretario para resumir las conclusiones de tal manera, en poco tiempo, todos pueden hablar de forma representativa.

Para investigadores como Acosta y Páez (2007, p. 60), categorizaron una lista de valores que deben ser fortalecidos a través de la educación los mismos que surgieron de la evaluación de necesidades realizada por Acosta (2006) en una institución educativa de Carabobo - Venezuela, en la cual, al ser interrogados los docentes sobre los valores que educaban, obtuvieron valores estadísticos promedio inferiores a cuatro puntos en una escala máxima de cinco. Las estrategias didácticas sugeridas responden a la visión de las autoras sobre cómo podría abordarse la educación de estos valores dadas las características psicosociales de los estudiantes adolescentes y las exigencias de los principios constructivistas sobre el aprendizaje.

A continuación se presentan diez valores necesarios según Acosta y Páez (2007, p. 62), para la educación de jóvenes adolescentes entre 10 y 16 años de edad, acompañados de posibles temas o situaciones a discutir por cada valor.

Valor a educar	Estrategia didáctica sugerida
<ul style="list-style-type: none"> • Honestidad 	Discusión de dilemas morales <ol style="list-style-type: none"> 1. El problema de Pedro 2. El robo de Pedro 3. El juicio de Pedro 4. Dos hermanos
<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia Espiritual 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El laberinto 2. Código Secreto 3. El cofre del Tesoro
<ul style="list-style-type: none"> • Obediencia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Todo Mímica 2. La aguja siempre obedece
<ul style="list-style-type: none"> • Orden 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El paso del Ciclón 2. Ordena
<ul style="list-style-type: none"> • Respeto 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las normas guías para vivir en armonía 2. Me interesa tu opinión
<ul style="list-style-type: none"> • Excelencia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La tela de Arañas. Lectura N°1 2. Edifica la pirámide de tu futuro
<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resolviendo problemas con responsabilidad. 2. Mi responsabilidad con la sociedad. 3. Apariencia personal / Modestia sin extremos

<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maratón del trabajo 2. Biografía del hombre de trabajo
<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los antivalores. Letra de canción “Por estas calles”, Yordano. 2. Islas del Mar Caribe
<ul style="list-style-type: none"> • Amistad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La amistad. Letra de la canción “Amistad”, Ilan Chester 2. Eres especial para mi

Fuente: Acosta y Páez (2007)

A decir de Acosta y Páez (2007) para trabajar el valor de la honestidad se debe trabajar la discusión de dilemas morales.

Los dilemas morales constituyen una aplicación de la teoría de L. Kohlberg (1984) para poner en práctica el desarrollo en educación moral, centrada en el debate sobre dilemas morales hipotéticos y reales. Es una actividad esencialmente de pensamiento crítico, en la cual el estudiante debe sopesar las alternativas, disyuntivas que se le presentan Acosta y Páez (2007, p. 62).

El siguiente es un ejemplo de dilema moral para trabajar el valor de la honestidad en el aula de clase:

Dilema 1, El Problema de Pedro. En Venezuela hay una mujer que padece un tipo especial de cáncer y va a morir pronto. Hay un medicamento que los médicos piensan que le puede salvar. Es una forma de radio que un farmacéutico de la misma ciudad acaba de descubrir. La droga es cara porque el farmacéutico está cobrando diez veces lo que le costó hacerla.

El pagó 100 mil bolívares por el material y cobra 1 millón por una pequeña dosis de medicamento, el esposo de la mujer enferma, Pedro Pérez, acude a todo el mundo que conoce para pedir prestado el dinero, pero sólo ha podido reunir unos 500 mil bolívares, o sea la mitad del dinero de lo que cuesta.

Pedro Pérez se entrevista con el farmacéutico para decirle que su esposa está muriendo y le ruega que le venda el medicamento más barato, o le deje pagar a crédito. El farmacéutico se niega y ante esto, Pedro Pérez desesperado, piensa atracar la farmacia para robar la medicina.

1. ¿Debe Pedro Pérez robar la medicina? ¿Por qué o por qué no?
2. Si Pedro Pérez no amase a su esposa, ¿debe robar la medicina para ella? ¿Por qué o por qué no?
3. Suponiendo que la persona que se muere no es su mujer, sino un extraño, ¿debe Pedro Pérez robar la medicina para un extraño? ¿Por qué o por qué no?
4. Es contra la ley robar. ¿Es moralmente malo?
5. ¿Debe la gente hacer todo lo que pueda para ser honestos y obedecer las leyes?

Es interesante como las autoras, proponen actividades según cada valor, para que los adolescentes puedan fortalecerlos adecuadamente. Las actividades completas se las puede encontrar en la investigación Acosta y Páez (2007) en el trabajo denominado: Estrategias didácticas para Educar en Valores. 10 Valores con Intencionalidad.

3.4. Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza

Como se menciona en el Pre-cuaderno de trabajo PUJ 2012 el Parlamento Universal de la Juventud (PUJ) es un foro permanente de diálogo creado por Fernando Rielo (1923-2004) en la Sede de las Naciones Unidas en Nueva York. En aquella ocasión habló del PUJ como de las “Naciones Unidas de la Juventud”. Él soñaba que la voz de los jóvenes, libres de prejuicios e intereses particulares, pudiera ser escuchada a nivel mundial y aportar una contribución determinante a las cuestiones fundamentales del vivir social y espiritual.

En el año 1991 Fernando Rielo redacta, a petición de jóvenes interesados en el proyecto, una Carta Fundacional que recoge su fundamentación teórica. De un modo especial, destaca la importancia de partir de una antropología que tenga en cuenta la altísima dignidad del ser humano si se pretende construir una sociedad que atienda a sus más altas aspiraciones.

En palabras de Fernando Rielo recogidas en su Carta Fundacional, el propósito del Parlamento Universal de la Juventud puede expresarse en los dos puntos abajo: “El PUJ tiene como misión específica incrementar el compromiso personal de cada joven, teniendo en cuenta su origen y su

destino, unido al compromiso de los demás jóvenes de todos los credos, razas y países con la defensa de los más nobles ideales: la paz, la vida, la unidad, el amor.”

“La degradación por el propio hombre de la regia estirpe de su personalidad trae como consecuencia el lastre de una humanidad que ha perdido su propio rumbo. Ésta es la situación que, en líneas generales, padece el ser humano con la sociedad por él constituida. Vuestra misión es restablecer en régimen de Parlamento Universal, unidos en vuestra intención, en vuestro deseo, en vuestras obras..., los más altos valores que han sido arrebatados al ser humano por el mismo ser humano.”

Por tanto, el PUJ pretende reunir a jóvenes libres de prejuicios que estén interesados en restablecer en la sociedad los más altos valores a los que aspiran, como son, la paz, la vida, la unidad y el amor. Para ello se realizan encuentros a nivel local, nacional e internacional con dos intenciones primordiales: Por un lado, favorecer el desarrollo personal y el compromiso de cada joven, potenciando sus máximos ideales (dimensión formativa) y por otro lado, dar a conocer al mundo las aportaciones de los jóvenes en su labor común por encontrar soluciones a los problemas que afectan a la sociedad (dimensión comunicativa).

El Parlamento Universal de la Juventud es promovido por la Juventud Idente (JI), organización internacional sin ánimo de lucro dedicada a la educación en valores de jóvenes y niños, fundada también por Fernando Rielo en 1975.

El lema de la Juventud Idente es “Dios, naturaleza y sociedad” haciendo referencia a tres realidades imprescindibles en las que los jóvenes guiados por su experiencia e investigación, descubren las más altas metas personales y sociales.

Su propósito es ayudar a restaurar y transformar la naturaleza y la sociedad, comenzando a nivel personal, mediante la promoción, crecimiento y manifestación de la riqueza interior que define al hombre. La regla de honor de la Juventud Idente es Ad Deum propter humanitatem (a Dios por medio de la humanidad), que significa aspirar a la unión con Dios viviendo un humanismo que tiene a Cristo como modelo. La JI tiene carácter ecuménico y está abierta a todas las personas de toda creencia y cultura; con el único requisito del respeto mutuo y el deseo de vivir, con generosidad, los más altos ideales a los que aspira.

El PUJ propone un reto apasionante a todos los jóvenes que buscan dar unidad, dirección y sentido a su vida personal y social con proyección en el futuro de un mundo que debe ser mejor de lo que es. En este contexto, intentaremos, mediante el trabajo en equipo, dar respuesta a aquellos interrogantes que plantea la vida cotidiana en amplios sectores de una sociedad caracterizada:

- Por la ausencia de Dios frente a la conciencia de origen y destino, o por la intolerancia, violencia de género, racismo y xenofobia, frente al respeto fundamental a todo ser humano por el hecho de serlo.
- Por la indiferencia ante los valores y la falta de compromiso personal y social.
- Por la insensibilidad ante los derechos y deberes fundamentales del hombre y la pasividad ante la pérdida de objetivos e ideales trascendentes.
- Por los intereses individuales, frente al diálogo, la solidaridad, la distribución equitativa y acceso a los bienes materiales, éticos y espirituales.
- Por la agresividad, frente a la generosidad del amor, la educación y el buen gusto que posibilitan paz y bienestar social.
- Por la tristeza y soledad de la vida, frente al disfrute de la convivencia.
- Por la cultura de la muerte, frente a la defensa de la vida.
- Por la voluntad de poder, frente a la voluntad de amar.
- Por la evasión, frente a la responsabilidad.

La dinámica de funcionamiento del Parlamento Universal de la Juventud se basa en encuentros locales, nacionales e internacionales.

A nivel local se constituyen grupos de trabajo, se imparten asignaturas en Institutos y Universidades, se organizan seminarios, congresos y jornadas y también se recogen contribuciones individuales o grupales, experiencias, vivencias, investigaciones y aportaciones artísticas de los jóvenes sobre los temas tratados en cada etapa.

Los encuentros nacionales e internacionales poseen una metodología específica que facilita la recogida de aportaciones locales (o generadas a partir de los mismos encuentros) para su recopilación por parte del Comité Científico Internacional del PUJ.

Mientras los Encuentros locales, nacionales o internacionales sirven para fomentar la reflexión y la puesta en común del trabajo realizado por los jóvenes, las Sesiones Plenarias Internacionales tienen la función de elaborar documentos conclusivos que, una vez aprobados, son considerados como declaraciones formales del Parlamento Universal de la Juventud.

En agosto de 2014 miles de jóvenes se reunieron en Berlín para presentar el trabajo realizado durante estos años, en todos los países participantes y redactar un Manifiesto del PUJ sobre el tema “Educar para la esperanza.

Manifiesto PUJ Berlín 2014 – Magna Charta de jóvenes en la escuela de la esperanza

A continuación se presenta un extracto del manifiesto.

Introducción

Esta “Magna Charta de jóvenes en la escuela de la esperanza” recoge el trabajo realizado por miles de jóvenes involucrados en el Parlamento Universal de la Juventud, un foro mundial de diálogo creado por Fernando Rielo Pardal (1923-2004) y promovido por la Juventud Idente Internacional. Este documento ha sido presentado en la Universidad Humboldt en Berlín el día 14 de agosto del 2014 y pretende convertirse en un marco de referencia para políticas educativas y servir de inspiración para todos aquellos actores implicados en la educación.

Proemio

A vosotros, nuestros padres...

... porque vuestro compromiso es el más exigente de la vida; porque ocuparse de un ser humano, que nace y crece, produce una satisfacción única; por no tener miedo de ejercer vuestro papel con firmeza y al mismo tiempo con ternura y respeto a nuestra libertad; porque algunos de nosotros entendemos demasiado tarde el gran valor de vuestra paternidad y maternidad y porque nadie puede reemplazar vuestro papel en nuestras

vidas. En vuestros brazos nos hemos formado como personas; nos habéis ayudado a crecer en espíritu crítico, a buscar algo más y a formar nuestro futuro. Queremos expresar en esta carta nuestra gratitud y deseo de mantener con vosotros un diálogo sincero.

A vosotros, maestros, educadores...

... porque tenéis una tarea noble y sois como alfareros para nosotros; nos habéis ayudado a descubrir nuestra misión, nos habéis enseñado el valor de muchas cosas que hubiéramos tardado bastante en aprender. Sois un modelo de conducta, nos habéis dedicado tiempo extra cuando lo hemos necesitado, habéis intentado sacar lo mejor de nosotros y os habéis interesado por nuestra manera de pensar. Queremos que esta carta os ayude a recobrar fuerzas, ilusión, el gusto por estar al lado de un ser humano que aprende, que sale de sus dificultades. Queremos que tengáis paz, porque somos conscientes de que aunque el que educa pueda equivocarse, esto no impide que lo más importante sea transmitido.

A ti, amada Sociedad...

... porque no dejas de buscar la verdad. Deseamos que no renuncies a dar un sentido a tu existencia, a preguntarte por la existencia de Dios, a buscar respuestas, a buscar paradigmas distintos al consumismo y la competitividad. Que tu motor sea la solidaridad que nos haga crecer juntos hacia un bien compartido. Te escribimos esta carta aun siendo jóvenes, no tenemos mucha experiencia, pero encontramos en ti personas con un potencial humano inmenso y con ellas queremos sembrar una civilización diferente de la actual. Que esta carta te ayude tomar las riendas de tu destino.

A vosotros, políticos y gobernantes del mundo...

... porque es necesario el ejercicio del gobierno; porque dependemos de vuestro buen uso del poder y las vidas de muchos están en vuestras manos. Nos sentimos impotentes delante del panorama que deseamos transformar y queremos confiar en vuestro coraje e integridad. Esperamos que esta carta os ayude a identificaros más con el pueblo que representáis y comprometeros con vuestro legado histórico. El tiempo para cambiar y actuar es ahora.

A vosotros, responsables y usuarios de los medios de comunicación...

... porque es admirable la misión que tenéis para el desarrollo de la sociedad tan apoyada sobre la información. Tenéis en vuestras manos el poder de mostrarnos el bien y no solo el mal, de darnos vías alternativas, buenos modelos, historias ejemplares que puedan ayudar a aquellos que están en necesidad, a mostrarnos soluciones y no sólo problemas. Con esta Carta os animamos a vivir con coraje, confianza, altruismo. En ella, encontraréis un mensaje que quisiéramos transmitir al mundo: “poned el mundo real, que es mucho más apasionante, por encima de cualquier pantalla”. No permitáis la ignorancia: abridnos a nuevos horizontes del conocimiento que valgan la pena ser explotados. Queremos difundir, ante todo con nuestro ejemplo, las ideas del PUJ en las distintas instituciones de las que formamos parte, desarrollando en los jóvenes un conocimiento libre de prejuicios que busque formar la civilización del amor. Pretendemos realizar campañas y estrategias comunicativas así como proyectos sociales para difundir el mensaje del PUJ.22 agosto, 2014

PARTE II. INVESTIGACIÓN DE CAMPO

CAPITULO 4. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de investigación

El término diseño se refiere al “plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea de la investigación. Por ello, el diseño de investigación es un esquema global, que trata de dar respuesta a ciertas preguntas que ha suscitado el problema de investigación” (Hernández, Fernández y Baptista. 2006, p. 158).

En este estudio se aplicó un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en el mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico (Carrera, Placencia y Barrazueta, 2014, p. 14).

Según Carrera et al. (2014, p. 14) este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado y nos provee de un sentido de entendimiento más completo. Es interesante combinar estos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes e intentan predecir la conducta, en cambio los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales. Al combinar estos enfoques se puede tener un análisis más completo, que describa la realidad como se presenta.

Para el análisis e interpretación de los datos se debe primero codificarlos, asignándoles números a las categorías. El número de veces que cada código aparece es registrado como dato numérico. Así, los datos cuantitativos son analizados descriptivamente. (Hernández, 2008, p. 408).

La presente investigación tiene su parte cualitativa como cuantitativa, a la vez es explorativa y descriptiva, ya que facilita explicar y caracterizar los valores que viven los profesores y adolescentes de la institución educativa en su vida diaria.

Con este diseño se da respuesta a las interrogantes planteadas sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior, con sus principales características; así como los valores predominantes en adolescentes y profesores e indagar si estos difieren en función del sexo y si son los mismos entre estos dos grupos investigados.

4.2. Contexto

El Centro Educativo seleccionado para la presente investigación es la Escuela de Educación Básica “Rosa María Guzmán de Torres” de la Provincial de Loja, Cantón Saraguro, Parroquia Saraguro, ubicada en las calles Azuay entre Luis Felipe y 10 de Marzo, fue creada el 17 de noviembre de 1975 como Escuela Fiscal de Niñas sin nombre. El 25 de septiembre de 1977, la Dirección Provincial de Educación de Loja, procede a darle el nombre que lo mantiene hasta la actualidad. En los años siguientes mediante gestiones ante la Ilustre Municipalidad del Cantón de Saraguro se consigue la compra de terreno y la construcción del edificio escolar, haciendo la entrega formal el 10 de marzo de 1983, siendo presidente del Concejo Municipal de ese entonces el Doctor Enrique Luzuriaga Valdivieso. El 29 de enero de 1985, mediante Decreto Ministerial se anexa el Jardín de Infantes “sin nombre”. En el año de 1993 la escuela fiscal de niñas se convierte en fiscal mixta hasta la actualidad.

Conforme lo establece la Constitución Política de la República, en el mes de mayo del 2009 mediante el Decreto Ministerial 2282 se crea el Octavo Año de Educación Básica, siendo Coordinadora de Educación Zona 7 la Doctora Miriam González Serrano. En el mes de noviembre del 2012 mediante Decreto Ministerial se crea la Educación Inicial en este plantel, completándose de esta manera la escuela de diez grados.

Actualmente la institución cuenta con 315 estudiantes y 18 profesores especializados y capacitados en el ámbito educativo con una trayectoria y experiencia profesional bajo la dirección de la Señora Magister Hilda Villacrés Salgado.

Gracias a la labor desempeñada por profesores con responsabilidad y mística profesional han entregado a la ciudad de Saraguro educandos críticos y reflexivos que en la actualidad son profesionales que representan no solo al cantón sino a la Patria entera.

4.3. Participantes

Para la realización de la investigación fue necesario en primer lugar contar con una población objeto de la investigación, tal como lo define Tamayo y Tamayo (1997, p. 114) “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”, por tal razón

se trabajó con la población de adolescentes y profesores del Nivel Básico Superior, que se encuentran realizando sus actividades durante el periodo lectivo 2013-2014 en la Escuela de Educación Básica “Rosa María Guzmán de Torres” ubicada en el cantón de Saraguro, Provincia de Loja.

Como no fue posible aplicar las encuestas a toda la población, se tomó una muestra representativa de la misma, según Tamayo y Tamayo (1997, p. 38), afirma que la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico”. La muestra seleccionada consta de:

- ✓ 20 adolescentes, 10 mujeres y 10 hombres
- ✓ 6 profesores, tres mujeres y tres hombres.

El primer grupo de participantes corresponde a los adolescentes, comprendidos entre las edades de 13 a 16 años; es decir están en la etapa de la adolescencia que “es el periodo evolutivo de transición entre la infancia y la edad adulta; implica cambios biológicos, cognitivos y socioemocionales” (Santrock, 2004, p 15) y el segundo grupo corresponde a los profesores de 30 a 47 años. Así mismo tanto los adolescentes como los profesores participantes pertenecen al cantón Saraguro Provincia de Loja, el 55% de los adolescentes viven en el sector rural y el 45% viven en el sector urbano, mientras que el 100% de los profesores viven en el sector urbano.

La colaboración de toda la población encuestada fue espontánea, demostrando interés por haber sido tomados en cuenta en la investigación, lo que los motivó a estar pendientes del proceso investigativo.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos y procedimientos de investigación

4.4.1. Métodos

Según Andar Erg citado por Juárez, Gaitán, Urraza y Carrera (1993, p. 81) el método es el camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano de manera voluntaria y reflexiva para alcanzar un determinado fin que puede ser material o conceptual, en tal sentido, los métodos de investigación empleados para la presente investigación son el método descriptivo, analítico-sintético, estadístico y hermenéutico.

El método descriptivo según Hernández (2006), “permite analizar y describir el objeto de la investigación”, en este caso, proporcionó la descripción de datos y características de las personas que fueron objeto de análisis para la investigación; es decir, profesores y adolescentes, esto permitió la adquisición de datos objetivos, precisos y sistemáticos. Así mismo explica y analiza cada uno de los aspectos que permiten obtener información del objeto investigado, y las percepciones que estos tienen sobre la vivencia de valores, con lo cual podemos responder la pregunta ¿Cuáles son los valores que viven los profesores y adolescentes de la Escuela “Rosa María Guzmán de Torres”?

El método analítico-sintético según Hernández (2006) “facilita la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad”, por lo tanto permitió la disociación de todo lo referente al objetivo de la investigación, es decir; lo referente a los valores que viven tanto los profesores como los adolescentes de la institución educativa, de tal manera que se logró identificar de cada una de las partes analizadas, las causas, la naturaleza y los efectos. Así mismo permite conocer más sobre el objeto de estudio y de esta manera explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento, entre otros. A la vez este mismo método permite reconstruir, volver a integrar las partes analizadas, llegando a comprender la esencia del mismo, conocer sus aspectos y relaciones básicas en una perspectiva de totalidad.

El método estadístico según Hernández (2006) “hace factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilita los procesos de validez y confiabilidad de los resultados”, esto permitió que los datos obtenidos sean aprovechados de la mejor manera, utilizando una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos tanto cualitativos como cuantitativos; finalmente se utilizó el método hermenéutico, el cual permitió recolectar e interpretar la información bibliográfica que se necesitó para la elaboración del marco teórico.

4.4.2. Técnicas

La técnica de investigación científica es un procedimiento típico, validado por la práctica, orientado generalmente —aunque no exclusivamente— a obtener y transformar información útil para la solución de problemas de conocimiento en las disciplinas científicas (Rojas, 2011, p. 278).

Para la recolección y análisis de datos de la investigación, se utilizó las siguientes técnicas:

Técnica Documental: Esta técnica sirvió para recolectar y analizar la información necesaria para la investigación.

La lectura, medio por el cual se pudo obtener la información más relevante para elaborar el marco teórico, específicamente se desarrolló análisis de textos, artículos, páginas electrónicas, etc.

Mapas conceptuales y organizadores gráficos, técnicas que permitieron organizar la información recolectada para su respectiva comprensión y desarrollo de la investigación.

El resumen o paráfrasis, técnica que se utilizó para presentar la información recolectada de manera clara y precisa, respetando las distintas autorías.

Utilización de las normas APA, 6ta edición, para citar la información de los autores más relevantes.

Técnica de Investigación de Campo: Esta técnica permitió el análisis e interpretación de los datos recolectados durante la investigación de campo.

La observación: técnica que permitió recoger información directa e inmediata de los sujetos investigados; es decir, de los profesores y adolescentes.

El cuestionario: Es la principal técnica dentro de la investigación, ya que mediante la cual se obtuvo todos los datos necesarios sobre los valores que viven los adolescentes y profesores, la técnica aplicada es de selección única.

4.4.3. Instrumentos

En la presente investigación para medir los valores de los adolescentes y de los profesores de la Escuela de Educación Básica “Rosa María Guzmán de Torres” se utilizó la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR (Portrait Values Questionnaire, 2012) o cuestionario de valores personales, este cuestionario mide los valores personales y reúne las siguientes características:

- ✓ Consta de una versión masculina y otra femenina válida en español.
- ✓ Contiene 57 ítems o preguntas que no miden directamente valores, sino que obtiene juicios de similitud de otras personas con uno mismo.
- ✓ Los estímulos de respuestas, son rasgos verbales de personas narradas en término importancia para él o ella, de sus metas, aspiraciones y deseos.
- ✓ Contiene una Escala de Likert que va del 6 (se parece mucho a mí) al 1 (no se parece nada a mí).
- ✓ Para la evaluación de los valores se divide en: 19 valores básicos y 5 valores de orden superior que agrupa los valores anteriores.

Protocolo para la evaluación de los valores investigados

1. Los 19 valores personales e interpersonales y las 57 preguntas que reflejan la vivencia de estos valores y que permiten clasificar y organizar la información, son los siguientes:

Valores	Preguntas
Autodirección del pensamiento	1,23,39
Acción auto dirigida	16,30,56
Estímulo	10,28,43
Hedonismo	3,36,46
Logro	17,32,48
Dominio del poder.	6,29,41
Recursos del poder	12,20,44
Imagen	9,24,49
Seguridad- personal	13,26,53
Seguridad- social	2,35,50
Tradición	18,33,40
Conformidad con las reglas.	15,31,42

Conformidad Interpersonal	4,22,51
Humildad	7,38,54
Universalismo-Naturaleza	8,21,45
Universalismo-Preocupación	5,37,52
Universalismo - Tolerancia	14,34,57
Benevolencia- Cuidado	11,25,47
Benevolencia-Confiabilidad	19,27,55

Fuente: Schwartz (2012)

2. Clave para categorizar los valores de orden superior en la PVQ –RR: a través de este procedimiento se encontró los grupos de valores en adolescentes y profesores según Carrera et al. (2014, p. 18).

- **Auto-trascendencia:** Se encuentra conformado por universalismo - naturaleza, universalismo - preocupación, universalismo-tolerancia, benevolencia-cuidado, benevolencia - confiabilidad.
- **Auto- mejora:** Logro, dominación del poder, recursos del poder, Recursos del poder.
- **Apertura al cambio:** Estímulo, autodirección del pensamiento, autodirección acción, hedonismo.
- **Conservación:** Seguridad personal, seguridad social, tradición, conformidad con las reglas, la conformidad–interpersonal.
- **La humildad y la imagen:** Imagen y humildad.

4.4.4. Procedimiento

Para el desarrollo de la presente investigación se llevó a cabo el siguiente proceso:

- Conformación de equipos de trabajo para la investigación.
- Revisión de la guía didáctica y del material bibliográfico.
- Búsqueda de la Institución Educativa, se seleccionó a la Escuela de Educación Básica “Rosa María Guzmán de Torres” para realizar la investigación, la misma está ubicada en el sector urbano, es de sostenimiento fiscal, labora en jornada matutina, cuanta con el Nivel Inicial hasta el Décimo Grado y es legalmente reconocida por el Ministerio de Educación, para esto se solicitó una entrevista con la Directora de la institución, se

presentó la carta proporcionada por el Departamento de Ciencias de la Educación, solicitando el permiso para realizar la investigación en dicho plantel educativo.

- La directora de la institución Mgs. Hilda Villacrés Salgado dio la autorización para realizar la investigación, colocando el visto bueno, sello y firma en la carta entregada.
- Se realizó una conversación previa con los profesores y que colaborarían en la investigación, 6 profesores del Nivel Básico Superior (Docente del área de Legua y Literatura, Docente del área de Matemática, Docente del área de Ciencias Sociales, Docente del área de Inglés, Docente del área de Computación y docente del área de Educación Física) y 20 adolescentes del Octavo, Noveno y Décimo Grado de 13 a 16 años.
- Aplicación de los instrumentos de investigación, tabulación y sistematización de datos a través de una plantilla de electrónica que se encuentra en formato Excel 2010 (.xls) denominado **CUESTIONARIO PERFIL DE VALORES PERSONALES PVQ-RR**, permitiendo el análisis e interpretación de resultados.
- Envío de la matriz Excel al centro universitario.
- Realización de las sesiones de trabajo: Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza. Se trabajó los dos talleres con mucha efectividad y colaboración de los adolescentes, con los cuales se pudo elaborar el manifiesto.
- Elaboración y redacción del marco teórico.
- Elaboración del apartado de metodología.
- Elaboración del apartado de resultados, análisis y discusión.
- Elaboración del apartado conclusiones y recomendaciones.
- Elaboración y entrega del informe final.

4.5. Recursos

Toda investigación requiere el empleo de recursos que viabilicen la obtención de información, para luego llevarla a la demostración y finalmente el plantear algunas conclusiones que nos lleven al mejoramiento de la práctica de valores. En la presente investigación se consideran los siguientes recursos:

Talento Humano

Autoridades

Profesores

Tutores

Investigadores

Institucionales

Escuela de Educación Básica “Rosa María Guzmán de Torres”

Universidad Técnica Particular de Loja

Materiales

Material de apoyo

Material de escritorio

Económicos

Recurso adquirido o pago por servicios	Cantidad	Precio Unitario (Dólares)	Total (Dólares)	Financiamiento
Computador	1	750.00	750.00	Tesistas
Impresora	1	200.00	200.00	Tesistas
Cámara Fotográfica	1	150.00	150.00	Tesistas
Resmas de papel para impresión	3	4.00	12.00	Tesistas
Frascos de tinta para impresora negro	2	4.00	8.00	Tesistas
Frascos de tinta para impresora de colores	6	5.00	30.00	Tesistas
Internet por mes	6	20.00	120.00	Tesistas
Servicio telefónico			50.00	Tesistas
Varios			100.00	Tesistas
TOTAL			1420.00	Tesistas

CAPITULO 5. RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1. Valores personales e interpersonales en adolescentes

5.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes

Los valores son investigados de forma directa, con los sujetos en vivo, y no de forma indirecta con instrumentos totalmente descontextualizados. Los valores no son guías del deber ser o ideales a alcanzar; sino que, son productos humanos que son planteados y elegidos por las culturas, subculturas, y sus miembros (Velázquez, 2006, p. 47). En esta etapa de la adolescencia, el joven está continuamente sujeto a nuevas experiencias, sus conocimientos evolucionan, y se expanden. Como se encuentra a punto de abandonar la niñez y de entrar a la etapa adulta, es inevitable que ocurran cambios de gran significación en sus actividades y en sus ideales (Konopka, 1973) Mediante la investigación, los adolescentes de la Escuela de Educación Básica “Rosa María Guzmán de Torres” presentan los siguientes valores:

Tabla 1. Valores personales e interpersonales en adolescentes

Valores personales e Interpersonales	Valor medio
Dominación-poder	2,07
Recursos del poder	2,72
Autodirección acción	4,27
Humildad	4,35
Conformidad interpersonal	4,37
Conformidad con las reglas	4,40
Tradición	4,60
Estímulo	4,65
Universalismo-tolerancia	4,68
Logro	4,68
Imagen	4,70
Universalismo- naturaleza	4,90
Hedonismo	4,95
Seguridad personal	4,97
Benevolencia-cuidado	4,98
Autodirección del pensamiento	5,12
Benevolencia-confiabilidad	5,18
Universalismo-preocupación	5,27
Seguridad social	5,40

Fuente: Investigación de campo

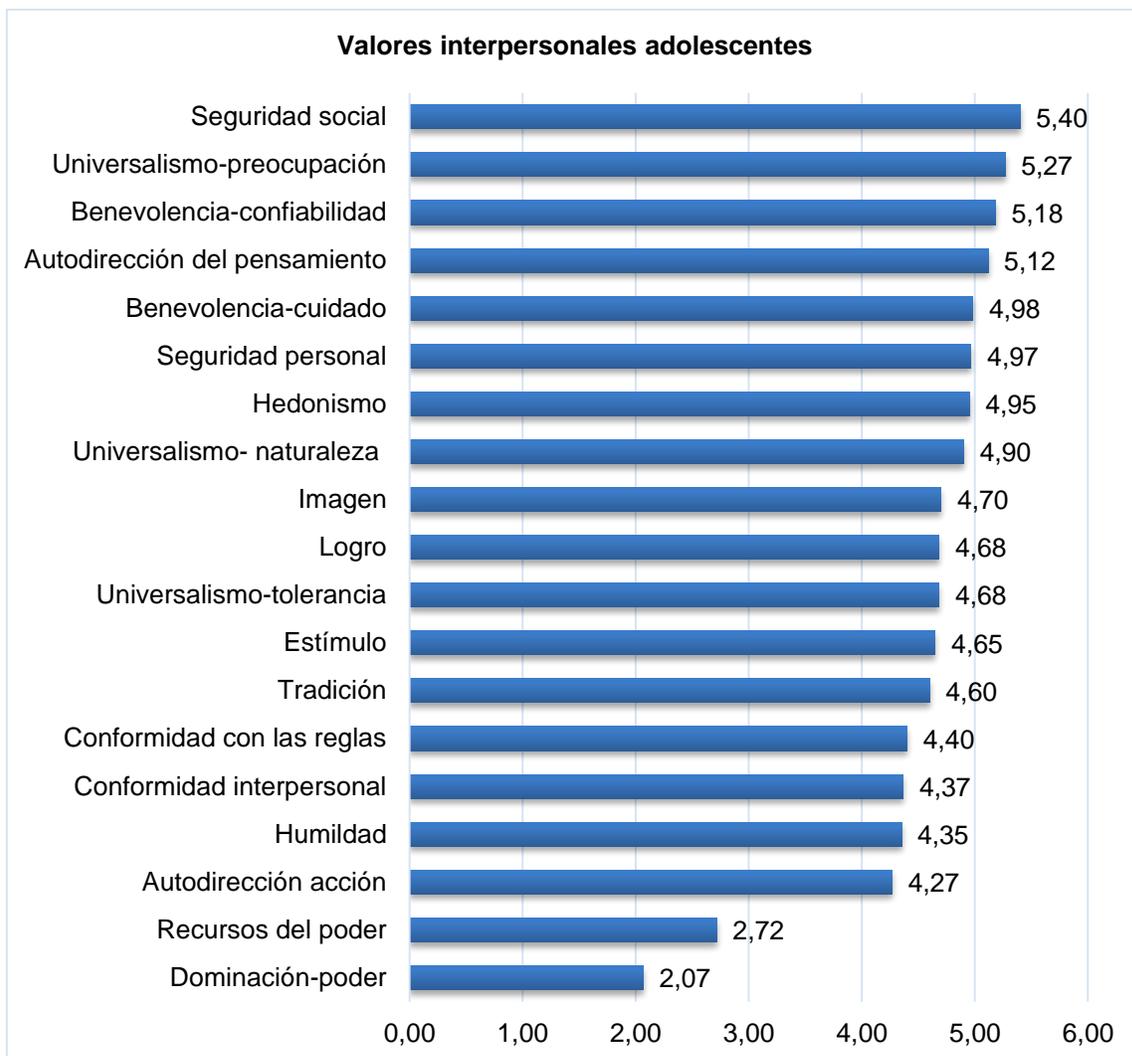


Figura 1. Valores personales e interpersonales en adolescentes
Fuente: Investigación de campo

Según los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado a los adolescentes, se puede observar que en los 19 valores estudiados la media es superior a 2, destacándose la presencia de valores como **Seguridad social (media=5,40)**, que indica que los adolescentes tienen interés en la seguridad y estabilidad en la sociedad en general (Schwartz et al, 2012, p. 669), es muy importante para ellos que su país sea estable y seguro, que su gobierno sea fuerte, que pueda defender a sus ciudadanos y que su país se proteja de toda amenaza. **Universalismo-preocupación (media=5,27)**, lo que implica que los adolescentes tienen compromiso con la igualdad, la justicia y protección para todas las personas (Schwartz et al, 2012, p. 669), por ejemplo, para ellos es importante que las personas débiles y vulnerables en la sociedad sean protegidas, que todas las personas del mundo tenga igualdad de oportunidades en la vida y que

todos sean tratados justamente. **Benevolencia-Confianza (media=5,18)**, que indica ser un miembro digno de confianza del grupo interno (Schwartz et al, 2012, p. 669), por ejemplo para este grupo de adolescentes es importante que las personas que los conocen tengan plena confianza en ellos, es trascendente ser amigos fiables en los que se pueda confiar y es muy importante que todos sus amigos y familia puedan confiar en ellos completamente; **Autodirección del pensamiento (media=5,12)**, lo que implica que los adolescentes tienen libertad para cultivar las propias ideas y habilidades (Schwartz et al, 2012, p. 669), es decir, para ellos es importante desarrollar por sí mismo la forma de ver las cosas, desarrollar sus propias opiniones y comprender las cosas por sí mismo. **Benevolencia-cuidado (media=4,98)**, lo cual significa que los adolescentes fomentan la devoción por el bienestar de los miembros del grupo interno (Schwartz et al, 2012, p. 669), esto debido a que para ellos es importante cuidar de las personas cercanas, ayudar a los seres que aprecia y se ocupa de las necesidades de sus seres queridos; estos entre los más destacados con las medias más altas.

Mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentran: **Dominación-Poder (media=3,28)** lo cual significa que los adolescentes no sienten la necesidad de poder a través de ejercer el control sobre las personas (Schwartz et al, 2012, p. 669), por tal razón para ellos no es importante que la gente haga lo que ellos dicen que deberían hacer, no es importante tener el poder para hacer que la gente haga lo que ellos quieren y no es importante ser la persona que dice a los demás que hacer. **Recursos del poder (media=3,33)**, esto implica que los adolescentes no tienen mucho interés en el poder a través del control de los recursos materiales y sociales (Schwartz et al, 2012, p. 669), así por ejemplo para ellos no es importante tener el poder que el dinero les puede dar, no es importante ser ricos y no es importante poseer cosas caras que muestren su riqueza.

Para acotar se observa que los valores preponderantes en los adolescentes son: seguridad social, universalismo-preocupación, benevolencia-confianza, autodirección del pensamiento y benevolencia-cuidado y los valores con una media relativamente baja son recursos del poder y dominación-poder.

5.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente

Hay algunas áreas de valor en las que la diferencia entre sexos se hace notar de manera muy clara. En la prueba de estudio de valores de Allport, los hombres obtienen puntuaciones más elevadas en valores teóricos, económicos y políticos, mientras que las mujeres obtienen medias más altas en valores estéticos, sociales y religiosos. Los hombres tienen mayor interés por las ideas abstractas, y el logro, es muy importante para ellos obtener poder sobre los demás. Por otro lado, las mujeres manifiestan un mayor interés por el arte, las cuestiones religiosas y mayor preocupación por el bienestar de los demás. (Tyler, 1980). Sin embargo en el presente estudio, utilizando la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR (Portrait Values Questionnaire, 2012), se ha obtenido los siguientes resultados:

Tabla 2. Valores personales e interpersonales predominantes según el sexo

Valores personales e Interpersonales	Valor medio mujeres	Valor medio varones
Autodirección del pensamiento	5,23	5,00
Autodirección acción	4,50	4,03
Estímulo	4,37	4,93
Hedonismo	4,93	4,97
Logro	4,57	4,80
Dominación-poder	1,83	2,30
Recursos del poder	2,00	3,43
Imagen	5,27	4,13
Seguridad personal	4,97	4,97
Seguridad social	5,67	5,13
Tradición	5,07	4,13
Conformidad con las reglas	4,30	4,50
Conformidad interpersonal	4,50	4,23
Humildad	4,80	3,90
Universalismo- naturaleza	4,73	5,07
Universalismo-preocupación	5,40	5,13
Universalismo-tolerancia	4,73	4,63
Benevolencia-cuidado	5,03	4,93
Benevolencia-confiabilidad	5,33	5,03

Fuente: Investigación de Campo

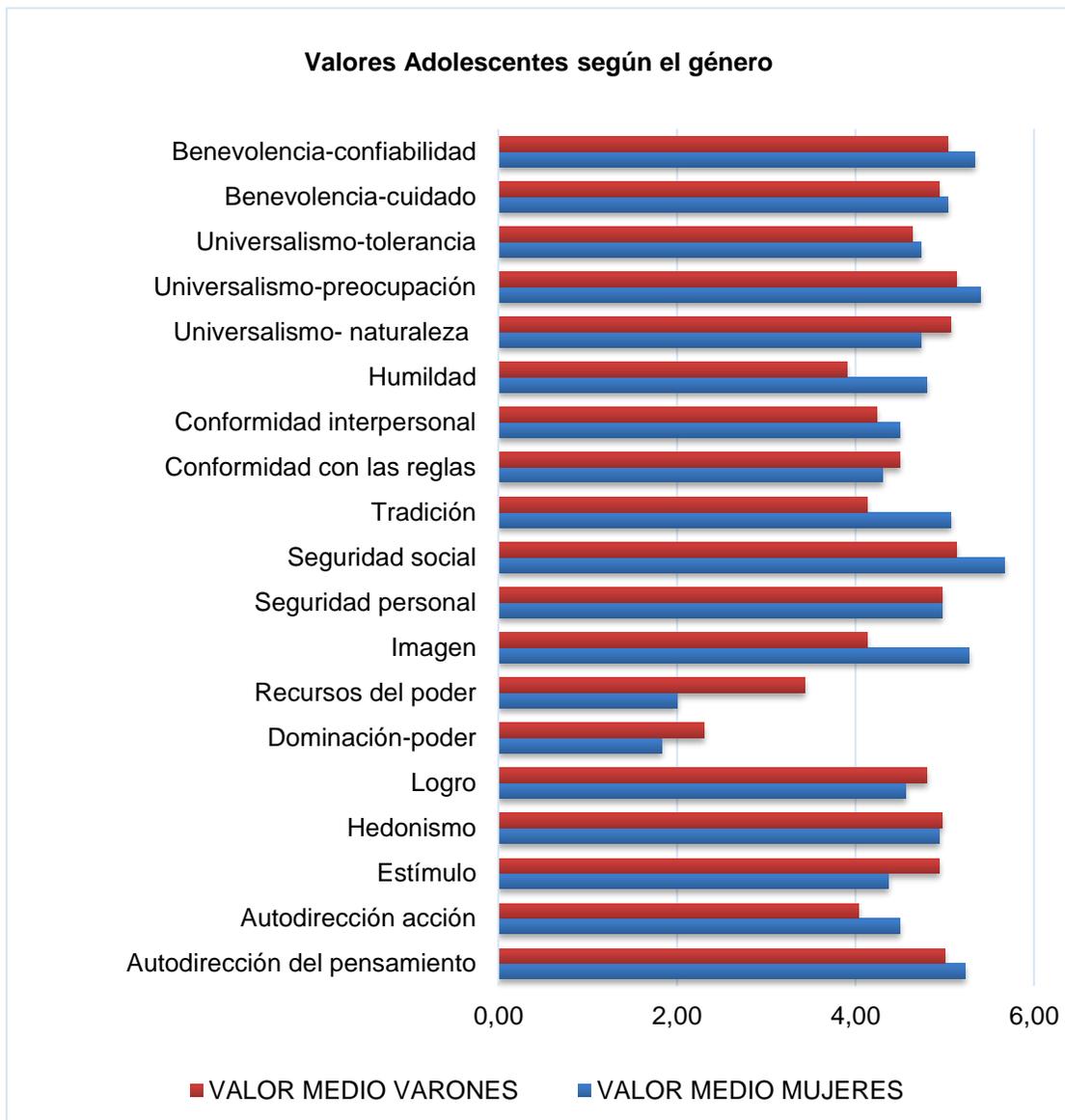


Figura 2. Valores personales e interpersonales en adolescentes según el género.
Fuente: Investigación de campo.

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado a los adolescentes, se puede observar que en los 19 valores estudiados la media es superior a 1 en las mujeres, mientras que en los varones la media es superior a 2; destacándose en las adolescentes mujeres la presencia de valores como: **Seguridad social (media= 5,67)** lo cual indica que las adolescentes tienen interés en seguridad y estabilidad en la sociedad en general (Schwartz et al, 2012, p. 669), es muy importante para ellas que su país sea estable y seguro, que su gobierno sea fuerte, que pueda defender a sus ciudadanos y que su país se proteja de toda amenaza. **Universalismo-Preocupación (media= 5,40)** lo que implica que las adolescentes tienen compromiso con la

igualdad, la justicia y protección para todas las personas (Schwartz et al, 2012, p. 669), por ejemplo, para ellas es importante que las personas débiles y vulnerables en la sociedad sean protegidas, que todas las personas del mundo tenga igualdad de oportunidades en la vida y que todos sean tratados justamente y **Benevolencia-Confianza (media= 5,33)** esto nos indica que son un miembro digno de confianza del grupo interno (Schwartz et al, 2012, p. 669), por ejemplo para este grupo de adolescentes mujeres es importante que las personas que las conocen tengan plena confianza en ellas, es trascendente ser amigas fiables en las que se pueda confiar y es muy importante que todos sus amigos y familia puedan confiar en ellas completamente; estos entre los más destacados. Mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentran: **Dominación-Poder (media= 1,83)** lo cual significa que las adolescentes no sienten la necesidad de tener poder a través de ejercer el control sobre las personas (Schwartz et al, 2012, p. 669), por tal razón para ellas no es importante que la gente haga lo que ellas dicen que deberían hacer, no es importante tener el poder para hacer que la gente haga lo que ellas quieren y no es importante ser la persona que dice a los demás que hacer y **Recursos del poder (media= 2,00)**, esto implica que las adolescentes no tienen mucho interés en obtener poder a través del control de los recursos materiales y sociales (Schwartz et al, 2012, p. 669), así por ejemplo para ellas no es importante tener el poder que el dinero les puede dar, no es importante ser ricas y no es importante poseer cosas caras que muestren su riqueza.

Por su parte los adolescentes presentan medias más elevadas en valores como **Seguridad Social (media= 5,13)** coincidiendo con las adolescentes, con una diferencia mínima en la media; **Universalismo-Preocupación (media= 5,13)** coincidiendo también con las adolescentes e igualmente con una media ligeramente inferior y **Universalismo-Naturaleza (media= 5,07)** que significa que los adolescente muestran preocupación por la preservación del medio natural (Schwartz et al, 2012, p. 669), para ellos es importante cuidar la naturaleza, es importante participar en actividades para defenderla y es importante para ellos proteger el entorno natural de la destrucción o la contaminación. Mientras que entre los valores con medias más bajas coinciden igualmente con las adolescentes mujeres pero con una media más elevada, tal es el caso de la **Dominación-Poder (media= 2,30)** y **Recursos del Poder (media=3,43)**.

Así mismo el presente estudio nos permite observar que hay un valor que coincide entre las adolescentes y los adolescentes con las misma media relativamente alta, es así el caso de la **Seguridad Personal (media=4,97 para ambos)**, implica seguridad en el entorno inmediato de la persona (Schwartz et al, 2012, p. 669), es así que tanto para las adolescentes como para los

adolescentes, es importante evitar enfermar y proteger la salud, es importante estar protegidos y seguros y es importante evitar cualquier cosa peligrosa.

También podemos darnos cuenta que hay valores en los cuales se nota una diferencia bastante considerable entre las y los adolescentes, tal es el caso del valor **Recursos del poder (media mujeres=2,00 y media varones=3,43)**, existiendo una diferencia de 1,43; con lo cual podemos decir que los adolescentes tienen un poco más de interés en obtener posición, riqueza, prestigio y poder social que las adolescentes. Otro valor en el cual se nota una diferencia notable es en **Imagen (media mujeres=5,27 y media varones=4,13)**, existiendo una diferencia de 1,14; la imagen es la seguridad y poder a través de mantener una imagen pública, evitando la humillación (Schwartz et al, 2012, p. 669), en consecuencia podemos darnos cuenta que para las adolescentes es mucho más importante la imagen que para los adolescentes, es decir, para las adolescentes es más importante que nadie les avergüence, es importante proteger su imagen pública y es muy importante nunca ser humillada; mientras que los varones tienen un menor interés en estos aspectos. **Tradicición (media mujeres=5,07 y media varones=4,13)**, existiendo una diferencia de 0,94; la tradición es el mantenimiento y la preservación cultural, familiar y tradiciones religiosas (Schwartz et al, 2012, p. 669), lo cual implica que para las adolescentes es más importante el respeto, compromiso y aceptación de las costumbres e ideas que la cultura tradicional y la religión ofrecen a la persona, y para los adolescentes tiene un menor interés.

En conclusión se observa que los valores más representativos en las mujeres son: seguridad social, universalismo-preocupación y benevolencia-confiabilidad y menos representativos son dominación-poder y recursos del poder. Por otra parte en los adolescentes varones los valores que sobresalen son seguridad social, universalismo-preocupación y universalismo-naturaleza y los valores con índices más bajos, son dominación del poder y recursos del poder.

5.1.3. Valores de orden superior en adolescentes

Los valores de orden superior presentes en los adolescentes de acuerdo al estudio realizado nos son los siguientes:

Tabla 3. Valores de orden superior en adolescentes

Valores de orden superior	Valor medio
Auto-mejora	3,16
Humildad e imagen	4,53
Apertura al cambio	4,75
Conservación	4,75
Autotrascendencia	5,00

Fuente: Investigación de campo

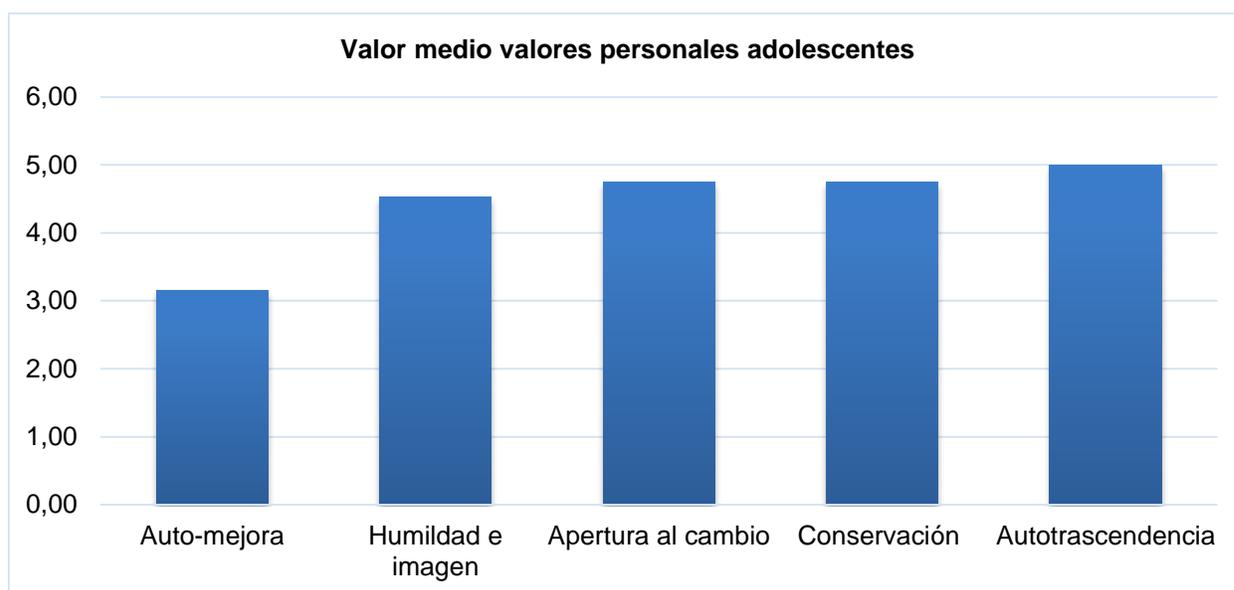


Figura 3. Valores personales e interpersonales en adolescentes

Fuente: Investigación de campo.

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado a los adolescentes, se puede observar que en los 5 valores de orden superior estudiados la media es superior a 3, destacándose el valor de la **Auto trascendencia (media= 5,00)** lo cual indica que los adolescentes se sienten como una parte integral del universo y hace referencia a su comportamiento espiritual. Se relaciona también con la creatividad, la imaginación y la capacidad del adolescente para aceptar la ambigüedad y la incertidumbre. Mientras que el valor con media más baja es la **Auto-mejora (media= 3,16)** el mismo que significa el estado que nos ayuda a conseguir objetivos y disfrutar la vida. Cada individuo sabe lo que quiere en la vida y el éxito que necesita lograr, es decir, no hay un mayor interés sobre estos aspectos.

5.1.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los adolescentes

En la tabla se muestran las medias de los valores de orden superior que presenta las mujeres y los varones adolescentes investigados:

Tabla 4. Valores de orden superior en adolescentes por género en adolescentes

Valores de orden superior	Valor medio mujeres adolescentes	Valor medio varones adolescentes
Apertura al cambio	4,76	4,73
Auto-mejora	2,80	3,51
Conservación	4,90	4,59
Autotrascendencia	5,05	4,96
Humildad e imagen	5,03	4,02

Fuente: Investigación de campo

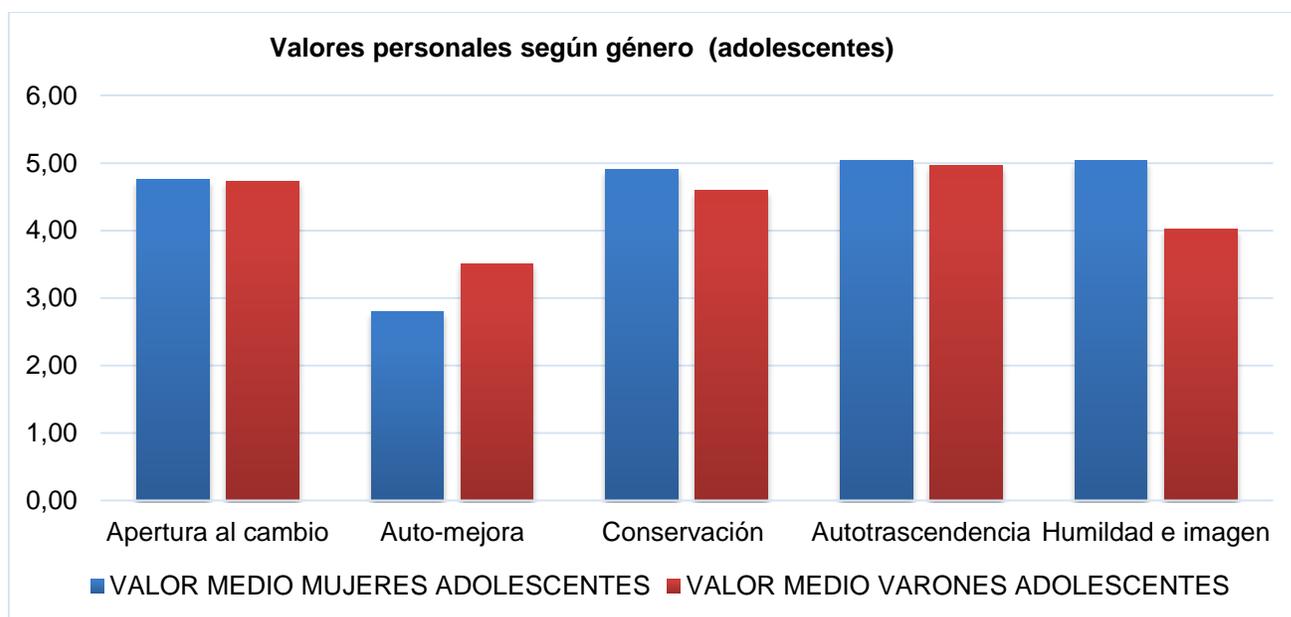


Figura 4. Valores personales e interpersonales en adolescentes

Fuente: Investigación de campo

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado a los adolescentes, se puede observar que en los 5 valores de orden superior estudiados la media es superior a 2 en las mujeres, mientras que en los varones la media es superior a 3; destacándose en las adolescentes la presencia del valor de la **Auto trascendencia (media= 5,05)** lo cual indica que las adolescentes mujeres se sienten como una parte integral del universo y hacen referencia a su comportamiento espiritual. Se relaciona también con la creatividad, la imaginación y la capacidad

de la adolescente para aceptar la ambigüedad y la incertidumbre. Por su parte en los adolescentes se destaca también el valor de la **Auto trascendencia** pero con una media levemente más baja (**media= 4,96**), con lo cual podemos decir que coinciden tanto adolescentes mujeres como varones en el interés que le dan a este valor de la Auto trascendencia.

También podemos darnos cuenta que hay valores en los cuales se nota una diferencia bastante considerable, tal es el caso del valor **Humildad e imagen (media mujeres=5,03 y media varones=4,02)**, existiendo una diferencia de 1,01; con lo cual podemos decir que las adolescentes mujeres les importa y tienen mucho más interés en el valor de la humildad e imagen que los adolescentes varones.

5.2. Valores personales e interpersonales en los profesores

5.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales de los profesores

Los valores en el contexto de la Escuela Básica deben hacerse vida en las instituciones educativas, esto significa que en la organización las relaciones que se establecen entre los distintos sujetos de la institución, la infraestructura, las normas de convivencia, la acción en el aula, el ambiente en general, deben ser expresión de los valores por los que la institución educativa ha optado. Todas las áreas académicas, todos los profesores, todos los espacios de formación escolar deben asumir la formación de valores como parte esencial de su tarea educativa (Nava y González, 2010, p. 110). Educar en valores es un tema actual y muy difundido en nuestro medio, porque una educación de calidad no puede consistir sólo en la transmisión de saberes, sino que debe orientarse también hacia la formación de personas capaces de afrontar los desafíos de la sociedad actual. Por tal razón debe practicarse valores pedagógicos que “es la manera o estrategia a utilizar para enseñar a la gente a actuar con amor, tolerancia, solidaridad, perseverancia, autoestima y autoconfianza entre otros valores” (Ramos, 1997, p. 33).

Y son los maestros los artífices de esta enseñanza, estos deben convertirse en mediadores y guías que orienten a los alumnos hacia el descubrimiento de sus valores de referencia y hacia el desarrollo de las capacidades que les permitan desenvolverse de forma autónoma en la escuela y en la vida, para esto ellos deben contar con una sólida práctica de valores, así podemos observar que los valores que tienen los maestros de la institución investigada son los siguientes:

Tabla 5. Valores personales e interpersonales en profesores

Valores personales e interpersonales	Valor medio
Autodirección del pensamiento	4,61
Autodirección acción	4,94
Estímulo	4,83
Hedonismo	3,78
Logro	4,11
Dominación-poder	1,83
Recursos del poder	1,61
Imagen	4,28
Seguridad personal	4,94
Seguridad social	4,44
Tradicición	4,83
Conformidad con las reglas	4,89
Conformidad interpersonal	4,33
Humildad	4,67
Universalismo- naturaleza	5,33
Universalismo-preocupación	5,33
Universalismo-tolerancia	5,11
Benevolencia-cuidado	5,00
Benevolencia-confiabilidad	5,11

Fuente: Investigación de campo.

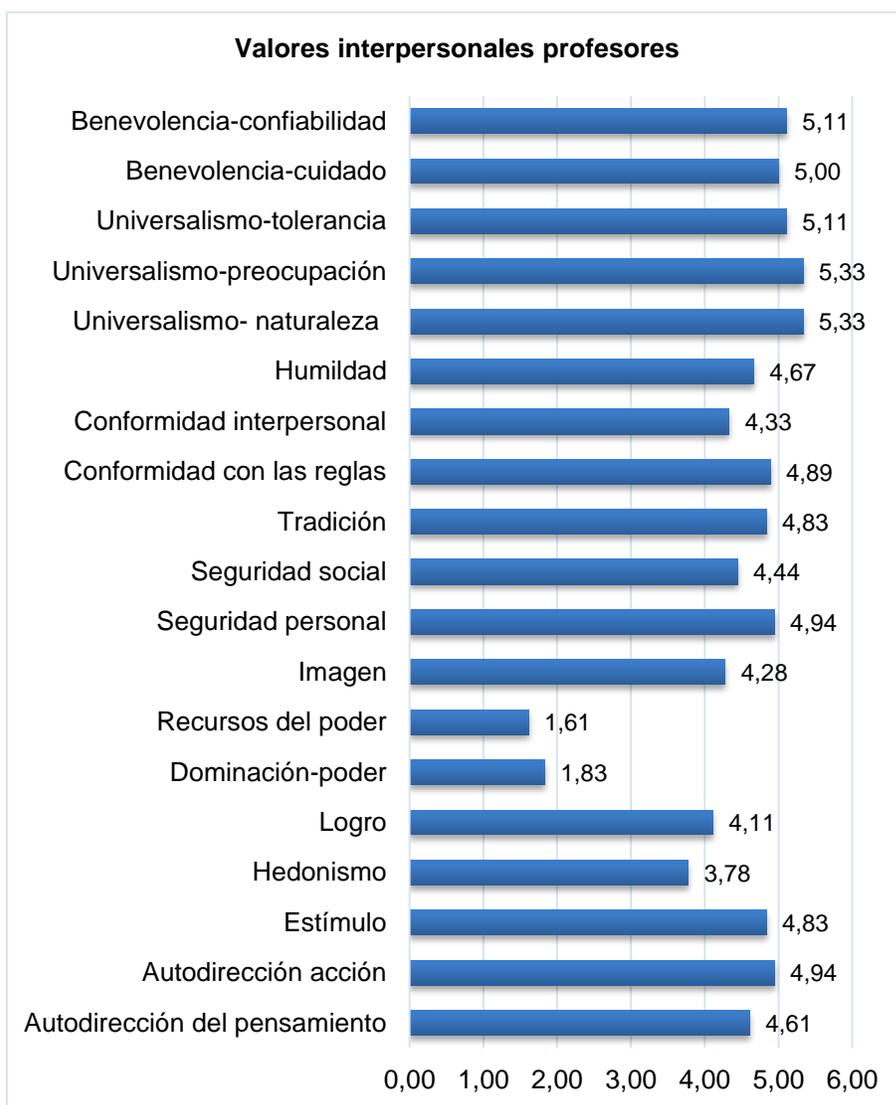


Figura 5. Valores personales e interpersonales en profesores.

Fuente: Investigación de campo.

Según los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado a los profesores, se puede observar que en los 19 valores estudiados la media es superior a 1, destacándose la presencia de valores como **Universalismo-Naturaleza (media=5,33)**, que significa que los profesores muestran preocupación por la preservación del medio natural (Schwartz et al, 2012, p. 669), para ellos es importante cuidar la naturaleza, es importante participar en actividades para defenderla y es importante para ellos proteger el entorno natural de la destrucción o la contaminación. **Universalismo-Preocupación (media=5,33)** lo que implica que los profesores tienen compromiso con la igualdad, la justicia y protección para todas las personas (Schwartz et al, 2012, p. 669), por ejemplo, para ellos es importante que las personas débiles y vulnerables en la

sociedad sean protegidas, que todas las personas del mundo tenga igualdad de oportunidades en la vida y que todos sean tratados justamente. **Universalismo-Tolerancia (media=5,11)** lo que implica que los profesores tienen la aceptación y la comprensión de los que son diferentes de uno mismo (Schwartz et al, 2012, p. 669), para los profesores es importante ser tolerante con todo tipo de personas y grupos, es importante escuchar y comprender a las personas que son diferentes a ellos y es importante aceptar a las personas incluso cuando está en desacuerdo con ellas. **Benevolencia-Confianza (media=5,11)** esto nos indica que son un miembro digno de confianza del grupo interno (Schwartz et al, 2012, p. 669), por ejemplo para este grupo de profesores es importante que las personas que las conocen tengan plena confianza en ellos, es trascendente ser amigos fiables en los que se pueda confiar y es muy importante que todos sus amigos y familia puedan confiar en ellos completamente. **Benevolencia-Cuidado (media=5,00)** lo cual significa que los profesores fomentan la devoción por el bienestar de los miembros del grupo interno (Schwartz et al, 2012, p. 669), esto debido a que para ellos es importante cuidar de las personas cercanas, ayudar a los seres que aprecia y se ocupa de las necesidades de sus seres queridos; estos entre los más destacados con las medias más altas.

Mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentran: **Dominación-poder (media=1,83)** lo cual significa que los profesores no sienten la necesidad de tener poder a través de ejercer el control sobre las personas (Schwartz et al, 2012, p. 669), por tal razón para ellos no es importante que la gente haga lo que ellos dicen que deberían hacer, no es importante tener el poder para hacer que la gente haga lo que ellos quieren y no es importante ser la persona que dice a los demás que hacer. **Recursos del poder (media=1,61)**, esto implica que los profesores no tienen mucho interés en el poder a través del control de los recursos materiales y sociales (Schwartz et al, 2012, p. 669), así por ejemplo para ellos no es importante tener el poder que el dinero les puede dar, no es importante ser ricos y no es importante poseer cosas caras que muestren su riqueza.

5.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los profesores

Es muy importante tener en cuenta el concepto de género, el cual depende de todos los aspectos de la vida económica y social, cotidiana y privada de los profesores investigados, así Santrock (2003, p. 268) define al género como “las dimensiones socioculturales y psicológicas asociadas al hecho de ser hombre o mujer. El género, se relaciona con los rasgos que han ido formando a

lo largo de la historia de las relaciones sociales y las diferencias existentes entre hombres y mujeres. Las diferencias en lo referente al género se modifican según las culturas y cambian a través del tiempo para responder a las transformaciones de la sociedad”. En tal virtud en la presente investigación se han obtenido los siguientes datos para analizar los distintos valores personales e interpersonales de los profesores según el sexo:

Tabla 6. Valores personales e interpersonales según el sexo en profesores

Valores personales e interpersonales	Valor medio mujeres	Valor medio varones
Autodirección del pensamiento	4,56	4,67
Autodirección acción	5,00	4,89
Estímulo	4,78	4,89
Hedonismo	3,00	4,56
Logro	4,22	4,00
Dominación-poder	1,44	2,22
Recursos del poder	1,33	1,89
Imagen	5,00	3,56
Seguridad personal	5,22	4,67
Seguridad social	5,00	3,89
Tradicición	4,89	4,78
Conformidad con las reglas	5,22	4,56
Conformidad interpersonal	4,44	4,22
Humildad	4,56	4,78
Universalismo- naturaleza	5,56	5,11
Universalismo-preocupación	6,00	4,67
Universalismo-tolerancia	5,67	4,56
Benevolencia-cuidado	5,11	4,89
Benevolencia-confiabilidad	5,67	4,56

Fuente: Investigación de campo

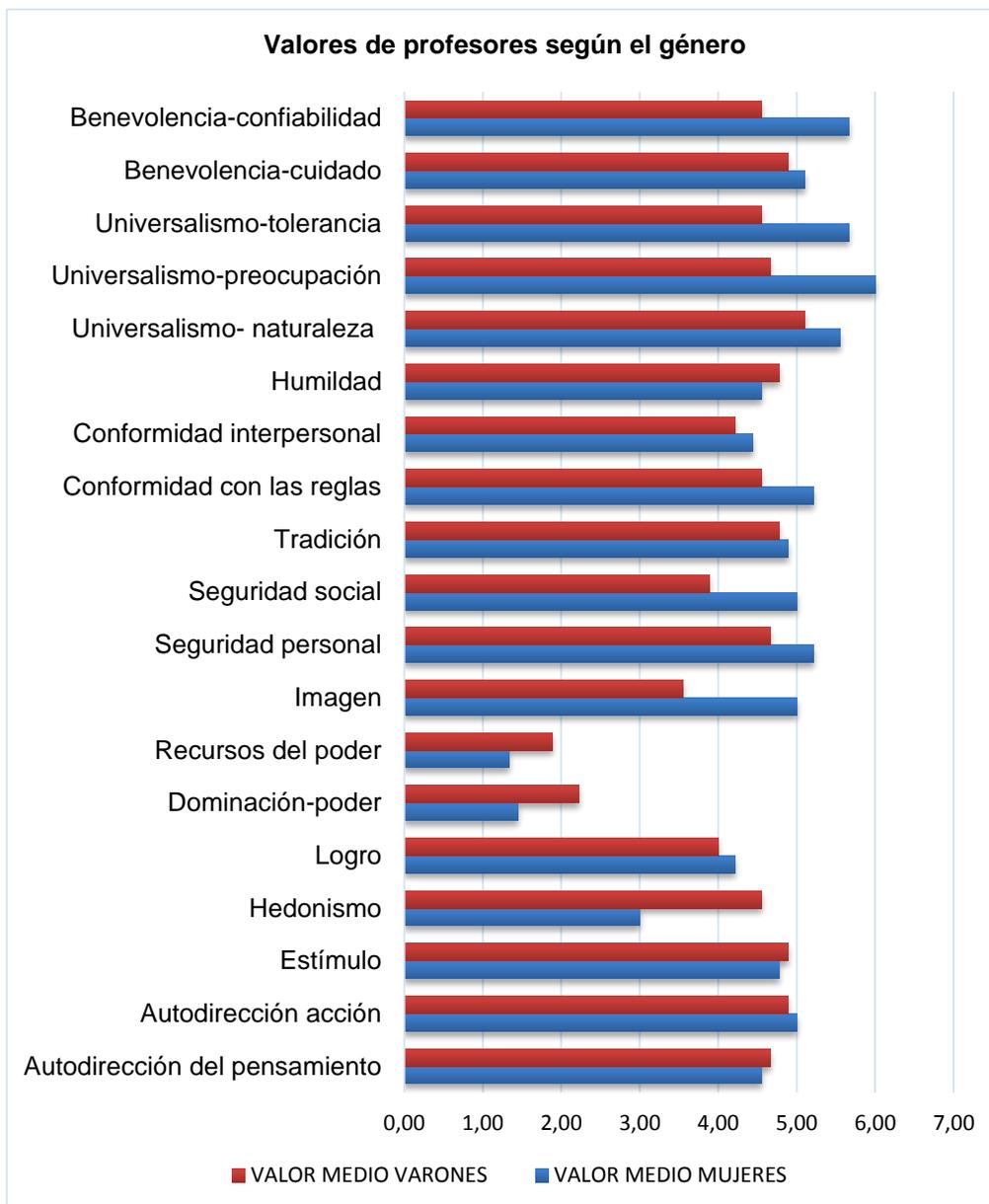


Figura 6. Valores personales e interpersonales en profesores
Fuente: Investigación de campo

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado a profesores, se puede observar que en los 19 valores estudiados la media es superior a 1 tanto en mujeres como en varones; destacándose en las profesoras la presencia de valores como: **Universalismo-Preocupación (media= 6,00)** lo que implica que las profesoras tienen compromiso con la igualdad, la justicia y protección para todas las personas (Schwartz et al, 2012, p. 669), **Universalismo-Tolerancia (media=5,67)** lo que implica que las profesoras tienen la aceptación

y la comprensión de los que son diferentes de uno mismo (Schwartz et al, 2012, p. 669), **Benevolencia-Confianza (media= 5,67)** esto nos indica que las profesoras son un miembro digno de confianza del grupo interno (Schwartz et al, 2012, p. 669); estos entre los más destacados. Mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentran **Dominación-Poder (media= 1,44)** lo cual significa que las profesoras no sienten la necesidad de tener poder a través de ejercer el control sobre las personas (Schwartz et al, 2012, p. 669) **y Recursos del poder (media= 1,33)**, esto implica que las profesoras no tienen mucho interés en el poder a través del control de los recursos materiales y sociales (Schwartz et al, 2012, p. 669).

Por su parte los profesores presentan medias más elevadas en valores como **Universalismo-Naturaleza (media= 5,11)** que significa que los profesores muestran preocupación por la preservación del medio natural (Schwartz et al, 2012, p. 669), **Autodirección Acción (media=4,89)** lo que significa que los profesores tienen la libertad para determinar las propias acciones (Schwartz et al, 2012, p. 669), **Estímulo (media=4,89)**, lo que significa que para los profesores es importante la emoción, la novedad y el cambio, es así que para ellos es importante buscar siempre diferentes cosas que hacer, asumir los riesgos que hace la vida emocionante y tener toda clase de nuevas experiencias. Mientras que entre los valores con medias más bajas coinciden igualmente con las profesoras: **Dominación-Poder (media= 2,22)** un poco más elevada que la de las profesoras y **Recursos de Poder (media= 1,89)** igualmente algo más elevada que el de las profesoras.

También podemos darnos cuenta que hay valores en los cuales se nota una diferencia bastante considerable, tal es el caso del valor del **Hedonismo (media en profesoras= 3,00 y media en profesores= 4,56)** con una diferencia de 1,56; lo que significa que los profesores tienen mayor interés que las profesoras en lo que se refiere al placer y la gratificación sensual (Schwartz et al, 2012, p. 669), es decir, tienen mayor interés en pasarla bien, disfrutar de los placeres de la vida y aprovechar toda oportunidad para divertirse. **Imagen (media profesoras= 5,00 y media profesores= 3,56)**, existiendo una diferencia de 1,44; en consecuencia podemos darnos cuenta que para las profesoras es mucho más importante la imagen que para los profesores, es decir, para las profesoras es más importante la seguridad y poder, a través de mantener una imagen pública, evitando la humillación, es importante proteger su imagen pública y es muy importante nunca ser humilladas; mientras que los profesores tienen un menor interés en estos aspectos. **Universalismo-Preocupación (media profesoras= 6,00 y media profesores= 4,67)** con una diferencia de 1,33; lo que implica que para las profesoras es totalmente importante la

comprensión, entendimiento, aprecio, tolerancia y preocupación por el bienestar de todas las personas, mientras que para los profesores también lo es pero en menor proporción.

5.2.3. Valores de orden superior en el profesor

En la tabla que a continuación se expone, se muestran las medias de los valores de orden superior que presenta los profesores según el estudio realizado.

Tabla 7. Valores de orden superior en profesores

Valores de orden superior	Valor medio
Auto-mejora	2,52
Conservación	4,10
Humildad e imagen	4,47
Apertura al cambio	4,54
Autotrascendencia	5,18

Fuente: Investigación de campo

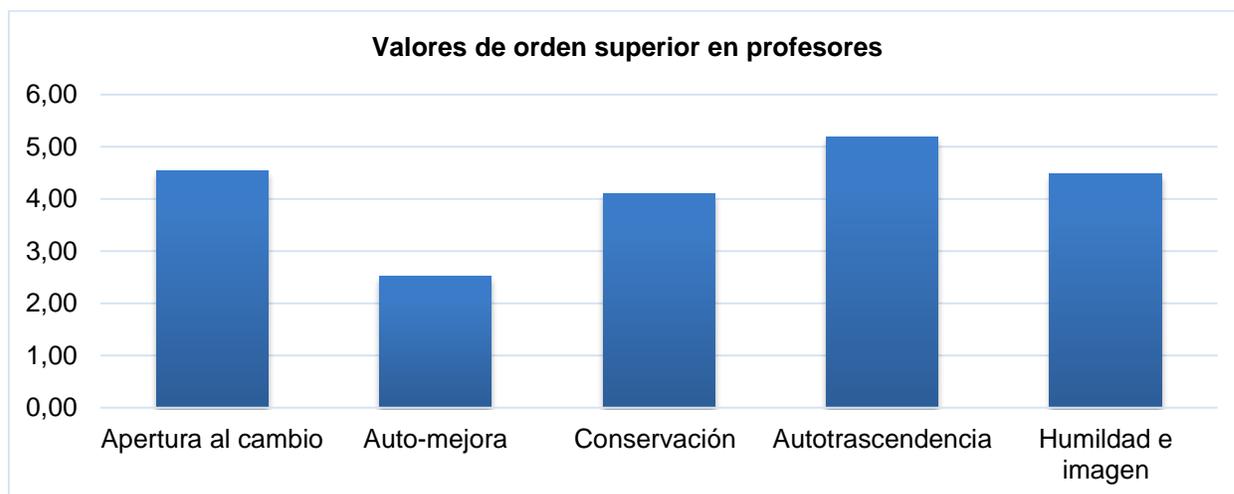


Figura 7. Valores de orden superior en profesores

Fuente: Investigación de campo

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado a los profesores, se puede observar que en los 5 valores de orden superior estudiados la media es superior a 2, destacándose el valor de orden superior de la **Auto trascendencia (media= 5,18)** lo cual indica que los profesores se sienten como una parte integral del universo y hacen referencia a su comportamiento espiritual. Se relaciona también con la creatividad, la imaginación y la capacidad del docente para aceptar la ambigüedad y la incertidumbre. Mientras que el valor con media más

baja es la **Auto-mejora (media= 2,52)** el mismo que significa el estado que los ayuda a conseguir objetivos y disfrutar la vida. Cada profesor debería saber lo que quiere en la vida y el éxito que necesita lograr, es decir, no hay un mayor interés sobre estos aspectos.

5.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los profesores

En la tabla que a continuación se expone, se muestran las medias de los valores de orden superior que presenta los profesores de acuerdo al sexo, según el estudio realizado.

Tabla 8. Valores de orden superior según el sexo en profesores

Valores de orden superior	Valor medio mujeres	Valor medio varones
Apertura al cambio	4,33	4,75
Auto-mejora	2,33	2,70
Conservación	4,96	4,42
Autotrascendencia	5,60	4,76
Humildad e imagen	4,78	4,17

Fuente: Investigación de campo

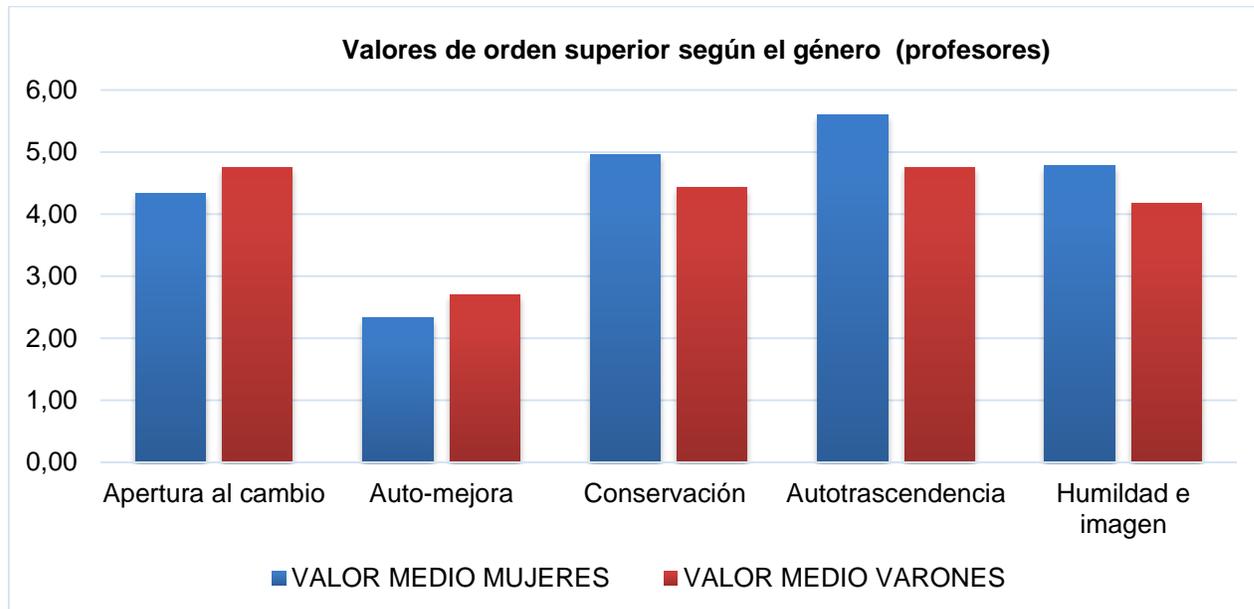


Figura 8. Valores de orden superior en profesores

Fuente: Investigación de campo

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado a profesores, se puede observar que en los 5 valores de orden superior estudiados la media es superior a 2 tanto en profesoras como en profesores; destacándose en las profesoras la presencia del valor de la **Auto**

trascendencia (media= 5,60) cual indica que las profesoras se sienten como una parte integral del universo y hacen referencia a su comportamiento espiritual. Se relaciona también con la creatividad, la imaginación y la capacidad de la profesora para aceptar la ambigüedad y la incertidumbre. Por su parte en los profesores se destaca también el valor de la **auto trascendencia** pero con una media levemente más baja (**media= 4,76**), con lo cual podemos decir que coinciden tanto profesoras como profesores en el interés que le dan a este valor.

5.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y profesores

5.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y profesores

Para Cabello, Corbera & Artaza (1999, p. 115), la educación en valores “implica un trabajo sistemático (estimulación) a través del cual y mediante actuaciones y prácticas se pueden desarrollar aquellos valores explicitados en el entorno sociocultural en el cual se desarrollan los individuos”. Esto significa que, Educar en Valores supone que es el grupo sociocultural el que “selecciona” cuáles son los valores que deben ser desarrollados. Los profesores y profesoras cumplen con un papel en el cual estimulan o inculcan determinados valores a sus estudiantes, y por ello dedican sus esfuerzos a formar en determinados hábitos o virtudes, sin que exista un proceso dialógico acerca de los valores y de la certeza acerca de su universalidad. El proceso educativo adquiere carácter formativo desde una perspectiva en la cual los profesores (y en general el grupo de padres o los adultos) poseen ciertas verdades que sus estudiantes deben aprender, convicción que corresponde a un modelo de escuela transmisiva y no constructiva.

En vista de esta temática a continuación se presenta información selecta que permite establecer comparaciones importantes sobre los valores en adolescentes y profesores de la Escuela de Educación Básica “Rosa María Guzmán de Torres” de la ciudad de Saraguro:

Tabla 9. Valores personales e interpersonales en adolescentes y profesores

Valores personales e interpersonales	Adolescentes	Profesores
Autodirección del pensamiento	5,12	4,61
Autodirección acción	4,27	4,94
Estímulo	4,65	4,83
Hedonismo	4,95	3,78
Logro	4,68	4,11
Dominación-poder	2,07	1,83
Recursos del poder	2,72	1,61
Imagen	4,70	4,28
Seguridad personal	4,97	4,94
Seguridad social	5,40	4,44
Tradicición	4,60	4,83
Conformidad con las reglas	4,40	4,89
Conformidad interpersonal	4,37	4,33
Humildad	4,35	4,67
Universalismo- naturaleza	4,90	5,33
Universalismo-preocupación	5,27	5,33
Universalismo-tolerancia	4,68	5,11
Benevolencia-cuidado	4,98	5,00
Benevolencia-confiabilidad	5,18	5,11

Fuente: Investigación de campo

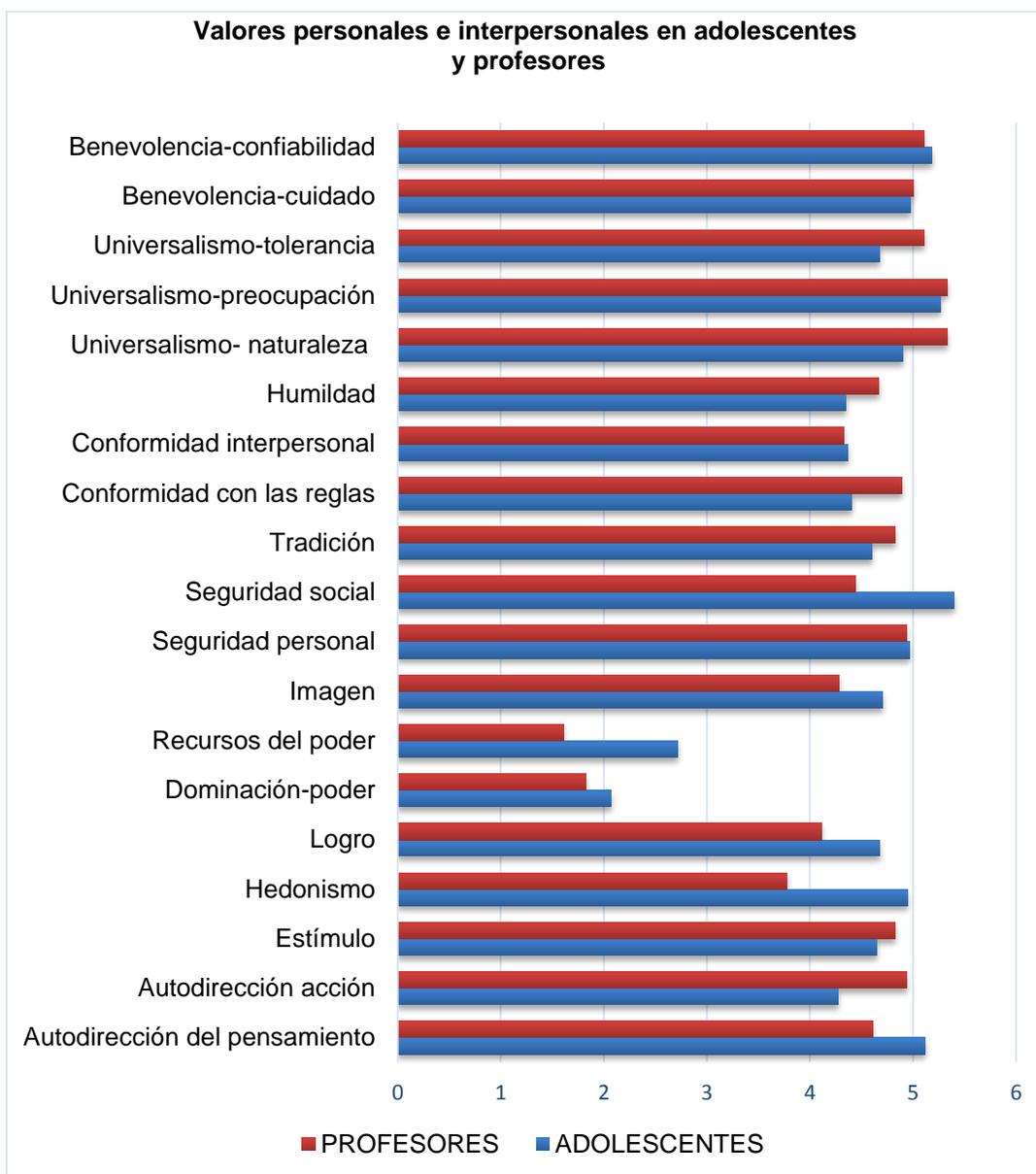


Figura 9. Valores personales e interpersonales en adolescentes y profesores
Fuente: Investigación de campo

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado a los adolescentes, se puede observar que en los 19 valores estudiados la media es superior a 2, mientras que en los profesores la media es superior a 1; destacándose en los adolescentes la presencia de valores como **Autodirección del pensamiento (media= 5,12)**, **seguridad social (media= 5,40)**, **Universalismo-Preocupación (media= 5,27)** y **Benevolencia-Confiabilidad (media= 5,18)**, entre los más destacados, lo que significa que los adolescentes tienden a ser autosuficientes; requieren seguridad dentro de su país, son justos con el trato hacia todas las personas y les es

muy importante el tema de la confianza; mientras que entre los valores con medias más bajas se encuentran **Dominación-Poder (media= 2,07)** y **Recursos del poder (media= 2,72)**, es decir los y las adolescentes no pretenden que las personas hagan lo que ellos dicen que se tiene que hacer y así mismo hay poco interés sobre el poder que les puede dar la parte económica.

Por su parte los profesores presentan medias más elevadas en valores como **Universalismo-Naturaleza (media= 5,33)**, **Universalismo-Preocupación (media= 5,33)**, **Universalismo-Tolerancia (media= 5,11)** y **Benevolencia-Confiability (media= 5,11)**, lo que quiere decir que para los profesores es muy importante el cuidado de la naturaleza, son justos con todas las personas, respetan las opiniones de otros y tienen un alto compromiso con el tema de la confianza. Mientras que entre los valores con medias más bajas coinciden con los adolescentes pero con una media aún más baja **Dominación-Poder (media= 1,83)** y **Recursos del poder (media= 1,61)**.

Así mismo el presente estudio nos permite observar que hay algunos valores en los cuales coinciden entre los adolescentes y los profesores y otros en los cuales se nota una diferencia bastante considerable, tal es el caso del valor **Hedonismo (media en adolescentes= 4,95 y media en profesores= 3,78)**, lo que significa que los adolescentes por la misma edad en la que se encuentra le están dando un valor bastante alto a la diversión, al placer de divertirse; mientras que los profesores están dando un valor no muy alto a este tipo de placeres.

5.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y profesores

En la tabla que a continuación se expone, se muestran las medias de los valores de orden superior que presenta los profesores y adolescentes, según el estudio realizado.

Tabla 10. Valores de orden superior en adolescentes y profesores

Valores de orden superior	Adolescentes	Profesores
Apertura al cambio	4,75	4,54
Auto-mejora	3,16	2,52
Conservación	4,75	4,10
Autotrascendencia	5,00	5,18

Humildad e imagen	4,53	4,47
-------------------	------	------

Fuente: Investigación de campo.

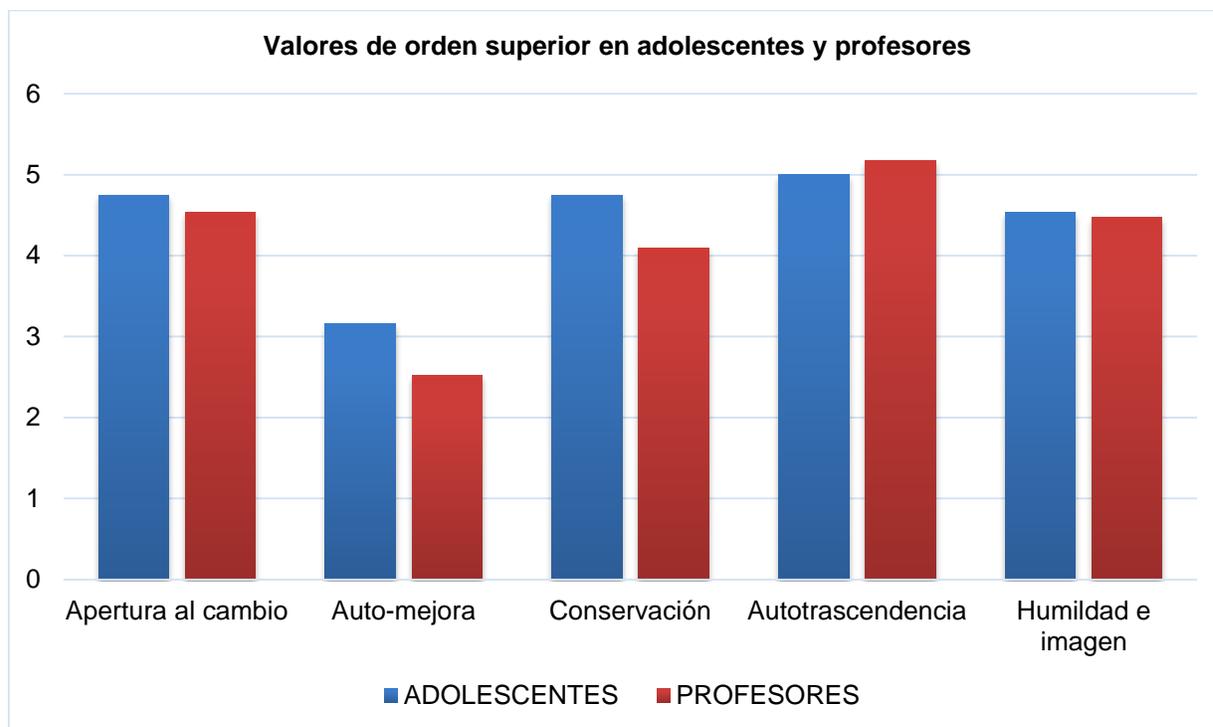


Figura 10. Valores de orden superior en adolescentes y profesores

Fuente: Investigación de campo

De acuerdo a los datos obtenidos a través del cuestionario aplicado a los adolescentes, se puede observar que en los 5 valores de orden superior la media es mayor a 3 y en los profesores la media es mayor a 2; destacándose en los adolescentes el valor de orden superior de la **Auto trascendencia** con una media de **5,00**, lo cual indica que los adolescentes se sienten como una parte integral del universo y hace referencia a su comportamiento espiritual. Se relaciona también con la creatividad, la imaginación y la capacidad del adolescente para aceptar la ambigüedad y la incertidumbre; mientras que el valor de orden superior con media más baja es la **Auto-mejora** con una media de **3,16**, que significa el estado que nos ayuda a conseguir objetivos y disfrutar la vida. Cada individuo sabe lo que quiere en la vida y el éxito que necesita lograr, es decir, no hay un mayor interés sobre estos aspectos. Por su parte los profesores coinciden con los adolescentes al tener la media más elevada en el valor de orden superior de la **Auto trascendencia** con una media de **5,18**, y así mismo nuevamente coinciden con que el valor de orden superior con media más baja que es la **Auto-Mejora** con una media aún más baja de **2,52**.

CAPITULO 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Luego de haber realizado el presente trabajo investigativo se llegó a las siguientes conclusiones:

- Los valores predominantes en los adolescentes de la Escuela de Educación Básica “Rosa María Guzmán de Torres”, se dan en el siguiente orden: En primer lugar SEGURIDAD SOCIAL lo cual significa que los adolescentes tratan de conseguir seguridad, armonía y estabilidad en la sociedad, en las relaciones interpersonales y en la persona propia; en segundo lugar UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN, es decir, tienen comprensión, entendimiento, aprecio, tolerancia y preocupación por el bienestar de todas las personas y en tercer lugar BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD lo cual indica la importancia de la preservación y mejora del bienestar de aquellas personas con quienes se está en frecuente contacto personal, y así mismo de la confianza que desean hacer sentir a los demás.
- En las adolescentes de la institución educativa investigada predominan los valores de: SEGURIDAD SOCIAL, lo cual indica que las adolescentes tienen interés en conseguir seguridad, armonía y estabilidad en la sociedad; UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN, es decir, tienen comprensión, entendimiento, aprecio, tolerancia y preocupación por el bienestar de todas las personas y BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD que indica la importancia de la preservación y mejora del bienestar de aquellas personas con quienes se está en frecuente contacto personal, y así mismo de la confianza que desea hacer sentir a los demás; mientras que en los adolescentes predominan los valores de SEGURIDAD SOCIAL y UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN valores que coinciden con las adolescentes y UNIVERSALISMO- NATURALEZA que significa que los adolescentes muestran preocupación por el bienestar de la naturaleza y protección del medio ambiente.
- En lo que respecta a los valores de orden superior, los adolescentes, en general, aprecian con mayor interés el valor de la AUTOTRASCENDENCIA lo cual evidencia que los adolescentes se sienten como una parte integral del universo y hace referencia a su comportamiento espiritual. Se relaciona también con la creatividad, la imaginación y la capacidad del adolescente para aceptar la ambigüedad y la incertidumbre. Al comparar entre las y los adolescentes, tenemos que ambos grupos aprecian mucho más el valor de la AUTOTRASCENDENCIA antes que otros valores.

- Los valores predominantes en los profesores de la Escuela de Educación Básica “Rosa María Guzmán de Torres”, se dan en el siguiente orden: UNIVERSALISMO-NATURALEZA, UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN y UNIVERSALISMO-TOLERANCIA.
- Al realizar una comparación entre profesores y profesoras tenemos que, en las profesoras predominan los valores “UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN, UNIVERSALISMO-TOLERANCIA y BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD”; mientras que en los profesores predominan los valores “UNIVERSALISMO- NATURALEZA, AUTODIRECCIÓN ACCIÓN y ESTIMULO”.
- En lo que respecta a los valores de orden superior tenemos que en los profesores, en general, predomina el valor de la AUTOTRASCENDENCIA. Así mismo realizando una comparación entre profesores y profesoras, se observa que ambos aprecian mucho más el valor de la AUTOTRASCENDENCIA antes que otros valores.
- Al realizar una comparación entre los valores de adolescentes y profesores encontramos que, los valores que predominan en los profesores de la institución investigada son UNIVERSALISMO- NATURALEZA, UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN y UNIVERSALISMO-TOLERANCIA; y, en los adolescentes: SEGURIDAD SOCIAL, UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN y BENEVOLENCIA-CONFIBILIDAD.
- El valor de orden superior predominante en los profesores y adolescentes de la Escuela de Educación Básica “Rosa María Guzmán de Torres” es la AUTOTRASCENDENCIA.
- Se contribuyó a la Carta Magna de Valores con los pre-manifiestos elaborados por los adolescentes de la Escuela de Educación Básica “Rosa María Guzmán de Torres” quienes junto a los ideales de miles de jóvenes ecuatorianos aportaron también al Manifiesto PUJ Berlín 2014.

6.2. Recomendaciones

- Para el análisis de los valores personales e interpersonales predominantes en los adolescentes de la Escuela de Educación Básica “Rosa María Guzmán de Torres”, se utilizó la escala de valores personales de Schwartz, se recomienda para futuras investigaciones incursionar en otras escalas de medición como el Cuestionario de Valores Personales SPV de L. V. Gordon, en donde las personas pueden ser escrutadas por su modo característico de actuar en diferentes tipos de situaciones, por ello es importante considerar tanto la personalidad, como los valores y las motivaciones.
- Debemos considerar que toda persona con las funciones de un profesor, posee una gran responsabilidad, que consiste en no solo transmitir conocimientos teóricos, sino que a la par, debe inculcar los valores éticos y morales, en sus estudiantes, ya que la actividad humana con mayor influencia e impacto en la sociedad es sin duda alguna la labor del profesor. En la presente investigación se evidencio que los valores predominantes en los profesores de la Escuela de Educación Básica “Rosa María Guzmán de Torres” son Universalismo - Naturaleza, Universalismo – Preocupación y Universalismo –Tolerancia, cabe señalar, que estos valores no deben ser los únicos que se deben poner en práctica en el salón de clase, sino que los profesores deben poseer y poner en práctica un abanico de valores en frente de sus estudiantes, puesto que el profesor se encuentra en una vitrina en donde su público (estudiantes), presta atención al mínimo detalle de su personalidad, por lo cual, posee una posición inmejorable para alcanzar un cambio optimo en la vida de los demás y principalmente de sus estudiantes.
- Los adolescentes y los profesores tienen sed de trascender, de integrarse a la sociedad, de ser apreciados como personas útiles, pero aquello no será posible, si no se combina con valores complementarios como el amor, la amistad, la solidaridad, la empatía; esto se ve reflejado en el presente trabajo investigativo en donde los adolescentes y los profesores de la institución educativa investigada, poseen un valor de orden superior en común que es la Autotrascendencia, y que refleja la predisposición del ser humano de servir o ir más allá de sí mismo; dedicarse a un trabajo, a una persona amada, a Dios, es decir escribir su nombre con letras grandes en la historia humana.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, M. y Páez, H. (2007). Estrategias didácticas para educar en Valores. 10 Valores con intencionalidad. *Revista educación en valores* 2 (8), 57 – 69.
- Aguilar, I. y Catala, A. (2005). Influencia del entorno social en el desarrollo de las capacidades de los y las adolescentes. Osomo.
- Aguirre, M. (2011). El docente como facilitador y mediador. Quito.
- Ander –Egg, E. y Aguilar, M. (2001). El trabajo en equipo. México: Progreso S.A.
- Archer, S. (2006). *New Directions for Child and Adolescent Development*. Recuperado de <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/cd.v1985:30/issuetoc>
- Bajaña, M. y Gavino, A. (2012). Cambios Biopsicosociales y Culturales que Influyen en la Vida de los/as Adolescentes. (Tesis de Licenciatura) Unidad Educativa Carrera Sánchez Bruno. Península de Santa Elena.
- Bernabé, T. (1993). *Valores Humanos*. Madrid: Autor-Editor.
- Blanco, N. (2001). *Educación en femenino y en masculino*. Madrid: Akal.
- Cabello, G., Corbera, I. y Artaza, J. (1999). *Formación ética en contextos educativos. Teoría y Práctica*. Chile: Fernando Labarca Hurtado.
- Calvache, V. (2013). *Elaboración y aplicación de una guía de actividades lúdicas para el desarrollo de valores en los niños y niñas*. (Tesis de Licenciatura) Universidad Técnica Particular de Loja. Loja.
- Carreras, L.I. et al. (2006). *Cómo educar en valores: materiales, textos, recursos, técnicas*. Madrid: Narcea.
- Carretero, M. (1985) "Teorías de la adolescencia", en Palacios, J. et al. (comps.) *Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.
- Carvajal, M. (2011). *Mejoramiento personal*. Recuperado de: http://mejoramientopersonalmc.com/MEJORAMIENTO_PERSONAL.html
- Castro, M. (2011). *Valores que inician por la letra c*. Recuperado de: <http://tecnologiamarthacastro.jimdo.com/valores-de-vida/valores-que-empiezan-con-c/>
- Catalán, S. et al. (2000) "La Supervisión de Salud del Niño y del Adolescente". Chile: Mediterráneo.
- Cayón, A. y Pérez, E. (2008). Estructura de valores de Schwartz en el personal directivo universitario privado. *Revista de estudios interdisciplinarios en ciencias sociales*. 10 (3), 403 – 417.

- Cerrillo, M. (2003). Educar en valores, misión del profesor. *Tendencias pedagógicas* 8, 59 – 68.
- Chavez, J. (2004). *Perspectiva de género*. México: Plaza y Valdes.
- Coleman, J. y Hendry, L. (2003). *Psicología de la Adolescencia*. Madrid: Morata.
- Coria, C., Freixas, A. y Covas, S. (2005). *Los cambios en la vida de las mujeres. Temores, mitos y estrategias*. Buenos Aires: Paidós.
- Cornella, J., Llusent, A. y Mir, S. (2005). *El camino del adolescente hacia la identidad sexual*. Recuperado de http://www.adolescenciasema.org/ficheros/Congreso16/TALLER_Identidad_Sexual.pdf
- Craig, R. (2001). *Desarrollo Psicológico*. México: Pearson Educación.
- Cucó, J. (1995). *La amistad, perspectiva antropológica*. España: Icaria S.A.
- De la Torre, C. (2001). *Las identidades, una mirada desde la psicología*. La Habana: Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura cubana Juan Marinello.
- Duque, Y. (2007). *Los ciclos vitales del ser humano*. Colombia: San Pablo.
- Erikson, E. (1968). *Identidad, Juventud y Crisis*. Buenos Aires: Paidós.
- Flores, J. y Sánchez, E. (junio 2011). Educación en valores para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el contexto educativo. *Educare*. 15 (2), 151 - 167.
- Gálvez, J. (2004). *La gestión educativa desde una perspectiva humanística*. Chile: Ril.
- Garza, T. y Patiño, G. (2000) *Educación en valores*. México: Trillas.
- Gastaldi, I. y Perelló, J. (2000). *Sexualidad*. Quito: Don Bosco.
- Gilligan, C. (1985). *La moral y la teoría. Psicología del desarrollo femenino*. México: FCE.
- Guevara, B., Zambrano, A. y Evies, A. (enero 2007). Para que educar en valores. *Educación en Valores*. 1 (7), 96 – 106.
- Guillén, B. (2011). Se sigue viviendo aunque perdamos a quien no nos ama. Recuperado de http://www.educa.madrid.org/web/ies.jaimevera.madrid/periodico/epdle_2011_libre.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Ibarra, L. (2006). *El Rol del Profesor*. Recuperado de: http://www.psicologia-online.com/articulos/2006/rol_profesor.shtml
- Juárez, M., Gaitán, L., Urrosa, B. y Cabrera, P. (1993). *Trabajo Social e investigación. Temas y Perspectivas*. España: Universidad Pontificia Comillas.
- Kurtines, W., Azmitia, M. y Gewitz, J. (1992). *The Role of Values in Psychology and Human Development*. New York: Wiley y Sons.

- Lagarde, M. (2000). Claves feministas para la autoestima de las mujeres. Madrid: Horas y Horas.
- Martínez, M. (2002). Ética con los clásicos. México: Plaza y Valdés, S.A.
- May, R. (1978). El dilema existencial del hombre moderno. Buenos Aires: Paidós.
- Monroy, A. (2001). La formación de Valores en los adolescentes. México: Panorama.
- Nava, T. y González, R. (enero 2010). Formación de valores ético-morales en adolescentes de la tercera etapa de Educación Básica. Académica, 2 (3), 102-125.
- Ortega, P. y Mínguez, R. (2001). Los valores en la Educación. Barcelona: Ariel Educación S.A.
- Parolari, F. (2005). Psicología de la Adolescencia. Despertar para la vida. Colombia: San Pablo.
- Postic, M. (1996). Observación y formación de los profesores. París: Presses Universitaires de France
- Prieto, E. (2008). El papel del profesorado en la actualidad. Su función docente y social. Foro de educación 10, 325 – 345.
- Ramos, C. (1997). Programa para Educar en Valores. Venezuela: Paulinas.
- Ramos, M. (2001). Para educar en valores. Teoría y Práctica. Venezuela: Hijas de San Pablo.
- Remafedi, G. et al. (1992). Demografía de Orientación sexual en el los Adolescentes. Pediatría. Buenos Aires: Paidós.
- Restrepo J., Martínez, G., Soto, J., Martínez, F. y Baena, B. (2009). Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos de la ciudad de Medellín y el área metropolitana. Red de revistas científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal. 5 (1), 125 – 139.
- Rojas, I. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: Una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. Tiempo de educar. 12 (24), 277 – 297.
- Ríos, P. y Tejada, M. (2005). El desarrollo moral: Una perspectiva sociocultural. Informe de investigaciones educativa. 19 (3), 61 – 83.
- Ruiz, E., García, R. y Rebollo, M. (2013). Relaciones de género de adolescentes en contextos educativos, análisis de redes sociales con perspectiva de género. Profesorado. 17 (1), 123 – 140.

- Saavedra, R. y Manuel, S. (2004). Como entender a los adolescentes para educarlos mejor. México: Pax México.
- Santrock, J. (2004). Psicología del Desarrollo en la Adolescencia. España: Mc Graw Hill
- Sarafino, E. P. y Armstrong, J. W. (1988). Desarrollo del niño y del adolescente. México: Trillas.
- Schwartz, A. (2011). Adolescencia: egocentrismo y conducta temeraria. Recuperado de <http://pdesarrollo.blogspot.com/2011/01/egocentrismo-adolescente.html>
- Schwartz, S. (2012). An Overview of the Schwartz Theory of Basic Values. Online Readings in Psychology and Culture 2 (1), 1 – 22.
- Schwartz, S. et al. (octubre 2012). Refining the theory of basic individual values. Journal of Personality and Social Psychology. 103 (4), 663 – 688.
- Sivisaca, A. (2000). Psicología del Adolescente. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Thompson, S., Greer, J. y Greer, B. (2004). Highly Qualified for Successful Teaching: Characteristics Every Teacher Should Possess. Estados Unidos.
- Torres, R. (julio 2005). ¿Qué rol docente, para qué modelo educativo? Colombiana de Educación. (47), 31 – 54.
- Tyler, L.E. (1980) Values clarification and reaction Personal and Guidance. Journal, 58 (9), 574-575.
- Universia México. (2012). Las cinco características de los maestros más eficaces. Recuperado de <http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2012/07/17/951561/5-caracteristicas-maestros-mas-eficaces.html>
- Villegas, M. (2011). Una mirada sencilla. Recuperado de: <http://miradasencilla.blogspot.com/2012/01/apertura-al-cambio.html>
- Yurrebaso, A. (2012). La personalidad y los valores sociales: influencia en el aprendizaje (Tesis doctoral). Salamanca: Universidad de Salamanca

ANEXOS

ANEXO 1. Carta de autorización de ingreso al centro educativo



Loja, mayo del 2014

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato”**.

Está investigación despierta enorme interés porque posibilitará, a la Universidad y a cada uno de nuestros estudiantes acercarse a la realidad que está viviendo nuestro país con respeto a los valores individuales de estudiantes y maestros del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo
DIRECTORA DEL DPTO. DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



*Aceptada petición
Solicitada.*

Saraguro 2014. 05. 22

Directora.

ANEXO 2. Modelo de ficha—Aportaciones del grupo de trabajo al Manifiesto



PARLAMENTO UNIVERSAL DE LA JUVENTUD EN CAMINO HACIA UNA NUEVA CIVILIZACIÓN

Modelo de ficha—Aportaciones del grupo de trabajo al Manifiesto

Nombre del Grupo de Trabajo: UNIDAD JUVENIL

País / Ciudad: Saraguro - Loja - Ecuador

Coordinadores: Andrea Elizabeth Morocho Cuenca
Diego Fabricio Soto Roa

Contactos del Coordinador (email y teléfono):

Mail: Andrea Morocho aemorocho@utpl.edu.ec

Diego Soto diegofabricio21sr@hotmail.com

Teléfono: Andrea Morocho 2565935 - 0986001215

Diego Soto 2565253 - 0989074861

Nº Participantes: 20 participantes

Edades (media): 14 años

- **Aportaciones del grupo, a raíz del trabajo realizado, sobre los puntos del manifiesto.**

1. Nuestras familias son el apoyo incondicional en todos los ámbitos de nuestra vida, sin duda alguna lo más importante es el amor familiar siendo la familia el núcleo de nuestra sociedad, ellos nos enseñan valores como el amor, la comprensión, el respeto, la honestidad, la honradez, la educación, entre otros, los mismos que se van transmitiendo de generación en generación.

Las expectativas que todo tenemos es que nuestras familias en especial nuestros padres sean grandes ejemplos a seguir para nosotros, para de esta manera ser entes de bien y servir a la sociedad.

Si pensamos en las cosas que hay que cambiar son muchas, pero hay una en especial, un problema que está afectando en la actualidad a toda la sociedad, esto es la falta de tiempo que tienen las familias para mantener una buena comunicación, muchas familias se han dedicado 100% a trabajar y han descuidado los hogares, existen miembros de la familia como los hijos, por ejemplo, que están prácticamente abandonados, sin ningún control, y esto los ha llevado a caer en muchos problemas sociales, como el alcoholismo, drogas, deserción escolar, etc. Otro aspecto que se puede mejorar es la comprensión entre los miembros de la familia, para que exista un ambiente familiar agradable.

<p>2. Lo que se valora de nuestros maestros es su vocación y dedicación, ya que día a día ellos se encuentran en una constante capacitación para poder impartir todos sus conocimientos, valoramos cada una de sus enseñanzas, su paciencia, su esfuerzo, etc. Lo que se espera es alcanzar una educación de excelencia.</p> <p>Hay muchas cosas por perfeccionar, entre estas tenemos que hay educadores que deberían mejorar su manera de enseñar, ser mucho más pacientes, comprensibles, ser justos al momento de calificar a un estudiante.</p>
<p>3. La sociedad es un grupo de personas, de las cuales valoramos que están obrando conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales, hay una entrega y dedicación hacia la comunidad en general, existe un desarrollo de todos los aspectos ya sean sobre salud, educación, construcción de viviendas, etc., buscan el bienestar en general de toda la sociedad y sobre todo la unión para llevar a cabo grandes metas.</p> <p>Estos aspectos positivos mencionados anteriormente, sabemos que no son en general, hay sus excepciones, por ese motiva las expectativas son que en un futuro tengamos una sociedad donde exista compañerismo, honestidad, respeto, amor, felicidad y sobre todo paz.</p> <p>La sociedad actual podría mejorar, en cuanto a respeto a las diferentes culturas, eliminar el racismo, eliminar la delincuencia, incrementar talleres educativos para jóvenes sobre problemas sociales, incrementar fuentes de trabajo, etc.</p>
<p>4. Hay políticos de los cuales valoramos la formación de ellos, la capacitación, la intención, la buena administración de los bienes públicos, la idea principal de transmitir y representar a sus pueblos.</p> <p>Lo que se espera es alcanzar un futuro libre de corrupción, bienestar total para los habitantes y que todas puedan expresar libremente lo que piensen.</p> <p>Como en todo ámbito, hay agentes políticos que merecen todo el respeto por su forma correcta de actuar, pero también tenemos que decir que hay algunos que tienen muchas cosas que mejorar, se puede empezar por corregir su manera de administrar el dinero, realizar más actividades en beneficio del pueblo, que se cumplan los planes de trabajo que presentan en campaña, mejorar las campañas políticas que se han vuelto peleas entre partidos, hablar con la verdad y sobre todo velar por el prosperidad del país.</p>
<p>5. Los medios de comunicación con los que contamos actualmente son muchos, entre estos tenemos la televisión, la radio, la prensa y el internet; de estos podemos valorar el esfuerzo que hacen por comunicar, por llevar los hechos y noticias a la sociedad, la transparencia de las mismas, la valentía para cubrir noticias que implican correr con algún riesgo poniendo su vida en peligro.</p> <p>Nuestras expectativas es contar con una información transparente, libre de sensacionalismo y una mejora en la información, que tenga un enfoque humanista, que no busque lucro, sino servir a la sociedad.</p> <p>Los medios de comunicación deben cumplir con las leyes que rigen su actividad.</p>
<p>6. Hoy en día existe la desigualdad de la educación, es decir, no todos tienen las mismas oportunidades, quizá uno de los motivos más frecuentes es la falta de recursos económicos, esto no permite que se pueda acceder a la educación, que por más que ahora esta sea gratuita, se necesita de recursos económicos para poder llevar con éxito la labor estudiantil.</p>

<p>Así mismo podemos observar la falta de una educación integral que se trata no solo de conocimientos científicos, sino también de la parte cognitiva y de valores, educar no es solo transmitir conocimientos, sino integrar un sinnúmero de dimensiones, entre las cuales tenemos los valores que son los principal para llevar una forma de vida correcta, y esto actualmente está desapareciendo.</p> <p>Otro hecho que está afectando actualmente es la falta de la presencia y ayuda de los padres, ya que estos trabajan fuera de su domicilio y en algunos casos incluso fuera del país, la falta de supervisión de los padres de familia en el hogar es una desventaja para que la educación se lleve a cabo con éxito.</p>
<p>7. Podemos darnos cuenta que existe una falta de dedicación personal, carencia de voluntad, falta de persistencia, hay un facilismo para realizar todas las cosas, falta o casi nada de investigación, mal uso de las redes sociales, mal uso del internet, carencia de valores, carencia de recursos económicos.</p> <p>Igualmente en la educación que recibimos hay muchas carencias, tal es la falta de infraestructura, falta de laboratorios, implementación deportiva, entre otros. A pesar de estas carencias nuestros maestros han hecho el esfuerzo por impartir sus conocimientos de una manera eficaz.</p>
<p>8. La educación es un medio por el cual se trasmite al ser humano diversos conocimientos, no solo científicos, sino también comportamentales. Gracias a la educación es que nosotros actuamos y nos comportamos de una manera correcta. Con la educación aprendemos nuevas cosas. La primera educación que tenemos los seres humanos la recibimos en los hogares a través de nuestros padres, son ellos nuestro primeros educadores.</p> <p>La finalidad de la educación es formar al ser humano en lo que es su integridad intelectual, cognitiva y espiritual, crear un mundo mejor desarrollando hombres de bien para la sociedad con un elevado respeto a los derechos humanos, a la familia y a la sociedad en general.</p> <p>Como ya mencionamos anteriormente lo que incluye la educación, no solamente son los conocimientos científicos, es decir, las asignaturas que nos dan en el colegio, sino que también se incluyen lo que nos educan desde el hogar, esto es en valores, forma de comportarse, actitudes, costumbres, etc.</p> <p>Existes dos actores principales de la educación en nuestra vida, estos son nuestros padres y luego nuestros maestros.</p>
<p>9. Nos gustaría ser personas que practiquemos los valores, es decir, ser colaboradores, solidarios, amables, respetuosos; y de esta manera crear una civilización con profundo sentido social, en donde no haya conflictos, se termine la pobreza, las guerras, que exista un alto sentido de espiritualidad, que haya un mayor acercamiento a Dios, dejar un legado a la humanidad y crecer como personas, sin olvidarnos de lo más importante que es el amor.</p> <p>Dentro de nuestros mayores sueños está aportar con proyectos que sirvan a la sociedad. Dentro de lo personal, estudiar para obtener una profesión, formar una familia, ayudar a nuestros padres, entre otros.</p>

- | |
|---|
| <p>10. Nosotros soñamos con un mañana mejor, con acciones positivas, con una vida mejor, que en el ámbito de la educación siempre esté presente el amor hacia los demás y sobre todo el amor a Dios. Para ello es necesario tener un poco más al apego en lo que son los valores personales, a lo que son los valores que nuestros padres día a día procuran inculcarnos.</p> |
| <p>11. Esperamos alcanzar todas nuestras metas, luchar siempre y nunca rendirnos para alcanzar nuestros sueños que tanto deseamos tener en la vida y de esta manera estar orgullosos de nosotros mismos. Dejar un buen legado, permitiendo así soñar una vez más y tratar de cumplir lo que es una sociedad deseada.</p> |
| <p>12. Queremos ser alguien en la vida, personas de bien dedicadas al estudio para en un futuro ser profesionales especializados que sirvamos a la sociedad. Queremos construir un mejor mundo, para eso necesitamos unas buenas bases morales y de valores, que sin duda han sido ya transmitidas por nuestros padres, poco a poco procuraremos seguir adelante para poder construir espacios en donde se pueda contribuir con nuestro granito de arena y así cada uno de nosotros realizar nuestro mayor esfuerzo para poder ser mejores seres humanos.</p> |

ANEXO 3. Fotografías.

**Directora de la Institución
Mgs. Hilda América Villacrés Salgado**



Escuela de Educación Básica “Rosa María Guzmán de Torres”



Sesiones para la carta magna





Aplicación de los instrumentos de la escala de valores de Schwartz pvq-rr (Portrait Values Questionnaire, 2012) a profesoras.

PROFESORAS

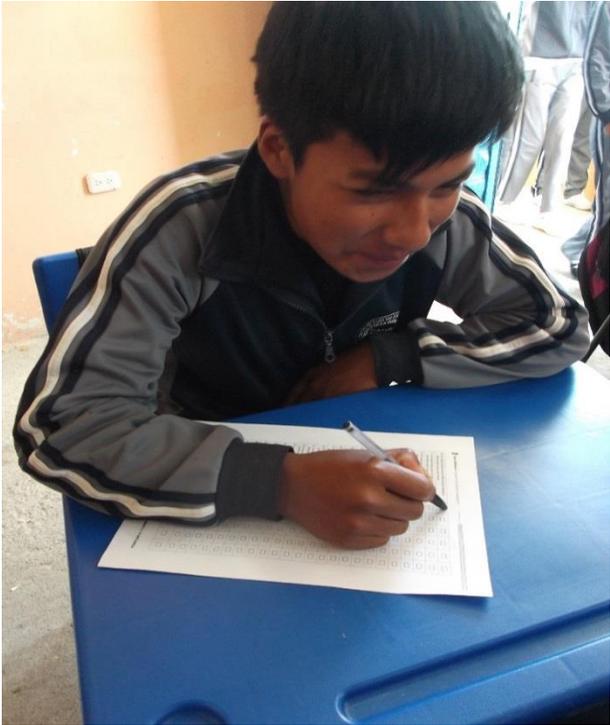


PROFESORES



Aplicación de los instrumentos de la escala de valores de Schwartz pvq-rr (Portrait Values Questionnaire, 2012) a adolescentes

LOS ADOLESCENTES



LAS ADOLESCENTES

