



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

LA UNIVERSIDAD CATOLICA DE LOJA

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TITULACION DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en el Colegio de Bachillerato Saraguro, de la ciudad de Saraguro, provincia de Loja, en el año lectivo 2013-2014”

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTORES: Morocho Gualán, Manuel Espíritu

Ordóñez Romero, Rosa Lilian

TUTORA: Cevallos Carrión, Esterfilia Purificación Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO SARAGURO

Año 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Magister

Cevallos Carrión Esterfilia Purificación Mgs.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación Básica y bachillerato, estudio realizado en el Colegio de Bachillerato Saraguro, ciudad de Saraguro, provincia de Loja, en el año lectivo 2013-2014, ejecutado por Morocho Gualán, Manuel Espíritu y Ordóñez Romero, Rosa Lilian, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero de 2015

f).....

Tutor del trabajo de fin de titulación

DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS

Nosotros: Morocho Gualán Manuel Espíritu y Ordóñez Romero Rosa Lilian, declaramos ser autores del presente trabajo de fin de titulación “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación Básica y bachillerato, estudio realizado en el Colegio de Bachillerato Saraguro, de la ciudad de Saraguro, provincia de Loja, en el año lectivo 2013-2014”, siendo la Mgs. Esterfilia Cevallos Carrión la tutora del presente trabajo, y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f:.....

Autores: Morocho Gualán, Manuel Espíritu

Cédula: 1102309902

f:

Ordóñez Romero, Rosa Lilian

Cédula: 1102820899

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mí querida esposa Zoila María Cartuche, a mi hijo y demás familiares quienes me han apoyado para que culmine con éxito mis estudios.

Manuel Espíritu Morocho Gualán



Mi dedicatoria de manera muy especial a mi esposo e hija, Guillermo y Teresita quienes han sido mi apoyo y mi fortaleza para poder culminar con éxito mis estudios universitarios.

Rosa Lilián Ordóñez Romero

AGRADECIMIENTO

Mi íntegro reconocimiento a mi SUPREMO CREADOR por haberme dado la vida, la salud, todas las fuerzas para vencer muchas adversidades y triunfar en mi propósito.

Hago deuda de un imperecedero agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, al Cuerpo Docente de Ciencias de la Educación y, de manera especial a mi Directora de Tesis, Mgs Esterfilia Cevallos, por facilitarme los conocimientos necesarios durante la trayectoria de mi carrera profesional.

En este trabajo dejo indeleblemente expresado mi profundo reconocimiento y gratitud a mi esposa Zoila M. Cartuche, por acompañarme con espíritu leal y motivador durante mi formación profesional.

Morochó Gualán Manuel Espíritu

Agradezco al Señor mi Dios, por permitirme culminar con éxito mis estudios universitarios, logrando así alcanzar mi meta propuesta, como licenciada en educación básica, también mi sincero agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto a su planta docente como administrativa y de manera muy especial a la Mgs Esterfilia Cevallos, Tutora del proyecto de tesis, quién ha sabido guiarme con sus sabios conocimientos e incondicional apoyo durante la ejecución de la misma.

Rosa Lilián Ordóñez Romero

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	I
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUDITORIA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.....	6
1.1. Valores personales e interpersonales	7
1.1.1 Principales definiciones de valores.....	7
1.1.2 Los valores personales e interpersonales.....	8
1.1.3 Teoría de los valores humanos de Schwartz.....	10
1.1.4 Descripción de los valores de Schwartz.....	11
1.1.5 Los valores de orden superior de Schwartz.....	13
1.2. Adolescencia y valores.....	15
1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.....	15
1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes.....	17
1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.....	19
1.2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.....	21
1.2. El maestro y los valores	23
1.3.1. La educación y los valores	23
1.3.2. Características y rasgos personales del maestro.....	24
1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.....	28
1.3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.	29
1.3.5. Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.....	32
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....	36
2.1. Contexto.....	37
2.2. Diseño de investigación.....	38
2.3. Participantes.....	38
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos y procedimientos de investigación.....	38

2.4.1. Métodos.....	38
2.4.2. Técnicas.....	39
2.4.3 Instrumentos.....	40
2.5. Recursos, humanos, materiales institucionales y económicos.....	40
2.6. Procedimiento.....	41
CAPÍTULO III. RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	43
3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.....	44
3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.....	44
3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes Según el sexo del adolescente.....	46
3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes	49
3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.....	51
3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.....	53
3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.	53
3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.....	56
3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.....	60
3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.	62
3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.....	64
3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.....	64
3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.....	68
CONCLUSIONES.....	71
RECOMENDACIONES.....	74
BIBLIOGRAFIA.....	76
ANEXOS.....	
Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo	
Anexo 2: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al Parlamento Universal de la Juventud.....	
Anexo 3: Fotografías de la institución educativa.....	

RESUMEN

La presente investigación se orienta a conocer sobre los valores en adolescentes y profesores de las instituciones educativas, teniendo como objetivo general, analizar y reflexionar sobre los valores personales, interpersonales y de orden superior de adolescentes de 13 a 16 años y profesores de Educación Básica y Bachillerato del Ecuador.

Se ha tomado una muestra de 20 estudiantes, diez mujeres, diez varones del primer año de bachillerato y 6 profesores del nivel, del colegio Saraguro en el año lectivo 2013-2014, para la aplicación del cuestionario de "Valores personales PVQ-RR con la escala de valores de Schwartz 2012, estructurado con 57 ítems que se agrupan en 19 valores básicos y 5 de orden superior, utilizando para el análisis los métodos descriptivo, analítico, sintético, estadístico y hermenéutico

La investigación tiene un diseño de esquema global con enfoque mixto que permitió hacer un análisis que describe la realidad como se presenta, haciendo comparaciones entre docentes y alumnos y por el género. Para concluir que en los adolescentes hay necesidad de cultivar y fortalecer los valores y también en los docentes en lo interpersonal.

Palabras clave: valores personales e interpersonales, adolescentes, profesores

ABSTRACT

The present research work is titled "Personal and interpersonal values in adolescents between 13 and 16 years of age and in teachers from Basic Education and Senior High School. A study conducted in the `Saraguro` school in the city of Saraguro, province of Loja, during the academic period 2013-2014". The general objective of this study was to analyze and reflect on values and their promotion and practice.

The sample consisted of 20 students, 10 women and 10 men, as well as 6 teachers from the first year of senior high school. The questionnaire applied was the Personal Values Questionnaire (PVQ-RR), with the 2012 Schwartz values scale. This questionnaire consists of 57 items and the values are distributed into 19 basic values and 5 high-order values. The methods used for analysis were the descriptive, analytical, synthetic, statistical and hermeneutical methods.

This study was designed by using a global scheme with a mixed approach. After analyzing the results, we conclude that there is a necessity to instill and strengthen values in adolescents and teachers, especially in the interpersonal field.

Key words: personal and interpersonal values, adolescents, teachers

INTRODUCCIÓN

Siendo fundamental comprender la dimensión de los valores en las personas que integran la comunidad educativa para favorecer los procesos de aprendizaje y la convivencia armónica, este trabajo se enfoca a analizar desde la percepción de los estudiantes y docentes de bachillerato, los valores personales, interpersonales y de orden superior en un colegio del sector urbano, para responder a las siguientes interrogantes: ¿Qué se entiende teóricamente por valores personales e interpersonales y cuáles son sus principales características?, ¿Cuáles son los valores personales e interpersonales predominantes en estudiantes adolescentes y profesores del Ecuador?, ¿Los valores personales e interpersonales y de orden superior difieren en función del sexo de los estudiantes y profesores?, ¿Los valores personales e interpersonales y de orden superior son los mismos en maestros y adolescentes en el Ecuador?.

El presente trabajo es único en su género y concepción pues no se ha dado en nuestro medio una investigación similar sobre el tema en el Centro Educativo. Forma parte de un estudio con alcance nacional que plantea “la Modalidad Abierta y a Distancia de la UTPPL a través del Departamento de Ciencias de la Educación para posibilitar acercarse a la realidad que está viviendo en nuestro país, estudiantes y maestros con respecto a los valores humanos”. (Guía didáctica del Programa Nacional de investigación 2014)

Despierta interés el presente tema, ya que ha permitido acercarse a la realidad que están viviendo en las instituciones educativas los estudiantes y profesores con respecto a los valores humanos, las actitudes que se reflejan en ellos tanto individual como grupalmente, motivo de la presente investigación, realizada con los adolescentes de primer año de bachillerato del Colegio Saraguro de la ciudad de Saraguro, de la provincia de Loja, durante el año lectivo 2013-2014. Con este tema se concreta datos significativos de los valores que trascienden tanto personal como socialmente en el individuo y su relación con los demás, igualmente en el colegio para que pueda darse un proceso educativo integrado de lo cognitivo, social, físico, psicológico, moral y ético, y sea la educación un verdadero ser y hacerse como persona y aprender a convivir en comunidad.

La importancia que tiene la educación apunta no solamente a llenar de conocimientos sino que ayude al ser humano a desarrollarse como tal, por lo que este trabajo de investigación posibilita con los resultados poder llegar a las instituciones con el análisis de la realidad que se vive en ella y poder implementar estrategias educativas en las aulas. Por lo que este trabajo es en su concepción un nuevo enfoque al estudio y profundización del tema de

valores, pues la investigación realizada anteriormente sobre los valores y estilo de vida de niños y adolescentes tiene otra proyección, por lo que el presente trabajo es valorado por su particularidad en abordar los valores personales e interpersonales en adolescentes y profesores.

Ha sido factible realizar con éxito esta investigación, ya que durante el proceso fue muy importante el apoyo y orientación de la UTPL, brindado a través de la tutora de investigación y de las asesorías realizadas tanto presencial como a través del EVA, las mismas que permitieron superar obstáculos que se presentaron durante el desarrollo y culminar con éxito todo el trabajo para que sea confiable.

Es así que los siguientes objetivos propuestos han sido logrados en forma significativa:

- *Analizar los fundamentos teóricos de los valores personales e interpersonales y sus principales características;* esto en base a la consulta bibliográfica y el aporte personal.
- *Identificar los valores personales e interpersonales predominantes en estudiantes adolescentes y profesores del Ecuador;* una vez que se aplicó los instrumentos de investigación, se obtuvieron datos que facilitaron la derivación de estos valores.
- *Realizar un análisis comparativo de los valores personales e interpersonales y de orden superior de profesores y estudiantes por sexo;* con los resultados obtenidos se hicieron estas comparaciones y su respectivo análisis.
- *Contribuir a la Carta Magna de Valores, con los pre-manifiestos de los adolescentes investigados;* luego de trabajar algunos temas con los estudiantes del primer año de bachillerato en talleres planificados, se pudo extraer la percepción del estudiante, aspectos que fueron la base para la redacción de la carta magna.

En el análisis de los datos obtenidos, se estableció los tipos de valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes y profesores así como se hizo la comparación según el género de los investigados, estableciendo los valores de orden superior y las diferencias en los dos grupos y de acuerdo al sexo. Jerarquizando los valores se pudo establecer que los valores que más aprecian los niños/as son: Benevolencia–Cuidado, Universalismo – confiabilidad, Universalismo-preocupación social y Universalismo-naturaleza, datos que refuerzan la preocupación por el bienestar de los demás.

Al término del informe se formularon las conclusiones y recomendaciones, tendientes a orientar sobre la importancia de fomentar y practicar los valores. En este apartado se concentra la parte esencial de la investigación, pues en ella se propone posibles formas de acción para inculcar y practicar los valores, las mismas que orientarán a la institución para insertar los ejes transversales tanto en el diseño como desarrollo de la planificación.

El informe consta de: El *Marco teórico* que enfoca, valores personales e interpersonales, adolescencia y valores, el maestro y los valores. La *metodología* que describe el contexto donde se realizó la investigación, los participantes, métodos, técnicas, recursos e instrumentos de investigación, así como el procedimiento utilizado. Los *resultados* donde se analizan e interpretan los datos obtenidos; las conclusiones y recomendaciones. Se invita a revisar el presente trabajo que de seguro será de mucho provecho en las instituciones educativas

CAPITULO I. MARCO TEÓRICO

1.1. Valores personales e interpersonales

1.1. 1. Principales definiciones de valores humanos.

Los valores tienen algunas definiciones, dependiendo desde el enfoque que los autores le dan; así hay quienes los explican en términos de necesidades y conductas, otros como actitudes o como modelos normativos. De ahí que, dada la orientación de la presente investigación se anota algunas concepciones que dan diferentes autores, como:

Martínez (2001 p.7) indica que “Los valores son modelos ideales de realización personal que intentamos plasmar en nuestra conducta a lo largo de la vida; son siempre una concepción personal de algo que es preferible para uno mismo o para el colectivo social”.

Como explica González, (2002 p. 118) valor es la “Cualidad que percibimos en los seres consistente en una relación de sentido positivo entre dichos seres y algún campo de realización humana” valor es una cualidad de posibilitación que el hombre percibe en algún ser.

Para Jiménez (2008, p.1) los valores “son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud”.

Refiriéndose a conceptualizar a los valores, Wallace, Pettit, Scheffler & Smith, (2006). Citado en Restrepo 2009 p.126), Manifiesta que “El valor es un avance hacia una forma de conducta, hacia objetivos, hacia fines de la vida a los que nos dedicamos y hacia los cuales elegimos dirigirnos, porque creemos que son los modos de vida más deseables. Los valores lo vinculan con aquello con lo que está realmente comprometido, con lo que estima valioso”

Los valores humanos como se puede deducir de los conceptos que dan los diferentes autores son las cualidades de las acciones de la persona, indispensables para orientar nuestro comportamiento, que nos ayudan a vivir humanamente, para poder relacionarse con los demás, para saber discernir cuan valiosos son por sí mismos en la vida cotidiana en donde y a través de la experiencia se va tomando mayor conciencia de la importancia del cultivo y práctica de la escala de valores que constituyen el punto de partida para un proyecto personal de vida y que la educación y formación de la persona construye en ella actitudes que expresan su forma de ser, de hacer, de relacionarse con los demás.

Por lo que la educación tanto en el hogar, escuela, entorno, debe contribuir a la formación de la persona, ya que el clima social, familiar en el que nacen y viven los jóvenes ofrece modelos que los siguen, por lo que se requiere compromiso para dar a la persona más dignidad, criterio y conocimiento y que aprendan a discernir el alcance de sus acciones.

1.1.2. Los valores personales e interpersonales.

Los valores en general, tanto personales como interpersonales, hacen referencia a ciertos contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales. Los valores, junto con las motivaciones, son formas que determinan el pensamiento y el comportamiento de las personas (Kurtines, Azmitia & Gewirtz, 1992).

Los valores se construyen en la relación familiar en primer lugar, luego con el entorno, la escuela, los amigos, los medios de información, radio, televisión, internet, redes sociales, etc. Toda esta interacción social da en gran medida el tipo de valores que cada grupo o cada individuo cultivan, desarrollan y practican.

Expresa Triandis, (1994). Que los valores son parte integral de la estructura cognitiva de la persona y de la estructura cultural de las sociedades. Para comprender el comportamiento de los individuos y la dinámica de las sociedades es necesario entender la estructura valorativa que subyace a sus conductas, a sus elecciones, a sus motivaciones, a sus decisiones y a sus actos. De ahí que los valores se constituyen en un tipo de sistema de evaluación que atribuye una estimación del nivel de agrado o desagrado para una situación, objeto o persona determinada.

Valores personales, Refiriéndose a los valores personales, como su nombre lo indica, son las formas de comportamiento que la persona establece por sí mismo para vivir. Varían

según la persona dada la influencia en ella de muchos aspectos como puede ser la religión, la moral, la ética, que son determinantes en la formación de estos valores personales.

Los valores personales se aprenden desde la infancia y hay muchas personas que influyen en el tipo de valores que se va adquiriendo a lo largo de la vida: los padres, familia, maestros, amigos, algún mentor que nos guía, etc. pero la interpretación que se da a cada uno de los valores, es totalmente una decisión individual y es cierto también que algunos de los valores pueden permanecer para siempre con nosotros y otros, ir cambiando con el tiempo ya que están relacionados con los intereses y necesidades de cada persona. Algunos ejemplos de valores personales o humanos son: el respeto, la dignidad, la amistad, la honestidad, la salud, el éxito profesional, la responsabilidad, la valentía, la perseverancia, la paciencia, la tolerancia, la serenidad, la generosidad, la lealtad, la esperanza, etc.

La mayoría de *los valores fundamentales* se enseñan como núcleos religiosos. Los Diez Mandamientos de la Biblia judeo-cristiana son *los valores personales comunes*. La sociedad actual acepta estos valores como valores propios. El mandato de no robar, no mentir, no tener la propiedad de otro, y vivir una "moral" de código, forma parte de la fibra de la sociedad para vivir juntos en armonía y ser aceptado dentro de la sociedad en la que se desenvuelve.

De acuerdo con Gordon (2003 p.152) los valores personales pueden constituir un medio para determinar lo que los sujetos hacen y como lo hacen; muchas de sus decisiones inmediatas, así como sus planes a largo plazo están influidas, consciente o inconscientemente, por el sistema de valores que adopten, serán y son las herramientas para hacer que el individuo se sienta bien con su conducta. E indica los seis valores personales como la practicidad, resultados, variedad, decisión, orden y método, metas o claridad de los objetivos a conseguir.

Valores Interpersonales: Son aquellos que implican relaciones de un individuo con los demás. Este tipo de valores tiene una gran relevancia en el ajuste personal, social, familiar y profesional del individuo, ya que en la interacción social las relaciones interpersonales saludables, hacen que se pueda convivir con otros seres, a crecer como individuos, a respetar a los demás, comunicarse, entenderse, etc. Los principales valores interpersonales son: Estímulo, Conformidad, Reconocimiento, Independencia, Benevolencia, Liderazgo.

Al hacer una comparación entre estos dos tipos de valores se puede establecer que los valores personales atañen a la persona, se evidencian en su comportamiento, se cultivan y

practican desde la infancia y son otras personas las que influyen en la adquisición de los mismos. Y los valores interpersonales implican ya la relación de la persona con los demás para la convivencia humana y social.

1.1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz.

Schwartz y Bilsky (1987) consideran que las demandas universales del ser humano que es la fuente de los valores expresados a través de tipos de motivación. Con base en la literatura sobre las necesidades, motivaciones sociales, y los requisitos grupos sociales institucionales y funcionales, que postula la existencia de varias tipos de motivación.

El modelo de Schwartz es el progreso más reciente en el estudio de los valores y constituye una estructura del sistema de valores que permite establecer relación con las conductas. Con este modelo se propone utilizar un conjunto comprensivo de tipo de valores motivacionales que han sido probados transculturalmente.

Según este modelo cada tipo de valor (general) es representado por varios valores combinados (motivacionales) para formar índices fiables de prioridades valorativas, conceptualizando el conjunto de tipos motivacionales en un sistema integrado y lo más importante para efectos de este estudio que permite relacionar de forma organizada y coherente las prioridades de valores a otras variables.

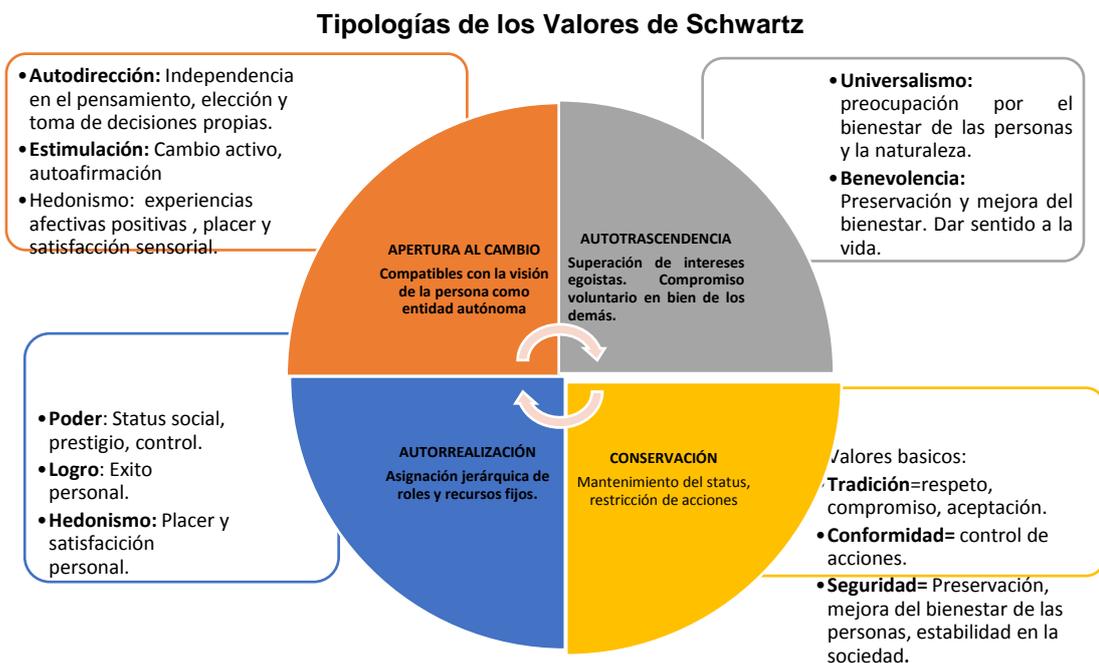
En su teoría Schwartz sostiene que la estructura de valores se refiere a las relaciones de conflicto y compatibilidad entre los valores, encontrados en todas las culturas estudiadas, no a su importancia relativa para un grupo o un individuo. Así mismo, construye su mapa conceptual acerca de los valores enfatizando que ellos:

1. Son conceptos o creencias vinculadas a las emociones y a las cogniciones.
2. Pertenecen a estados finales de ser conductas deseables, son constructos motivacionales, metas que se intenta alcanzar.
3. Trascienden las acciones particulares y situaciones específicas.
4. Guían la selección o la evaluación de las acciones y sirven como criterios de dicha evaluación.
5. Están ordenados por su importancia relativa para un individuo o una cultura.
6. La identificación de aspectos universales del contenido de los valores y de su estructura hace posible investigar aspectos culturales específicos.

Además, el modelo de Schwartz establece diferencia entre el concepto de estructura de valores que apunta a las relaciones de conflicto y compatibilidad entre ellos, y el de prioridades o jerarquías valorativas que se refiere a la importancia relativa que los individuos y los grupos confieren a determinados valores. Por otra parte, la teoría de Schwartz supone que los valores prevalecientes en una sociedad pueden ser inferidos a partir de los valores de los individuos.

1.1.4. Descripción de los valores de Schwartz.

Partiendo que los valores para Schwartz son importantes para la vida, los define como metas transituacionales, deseables, variables en importancia y que sirven como principios que guían la vida. En su estado actual, el modelo propone una categorización de acuerdo a los tipos motivacionales para el estudio a nivel organizacional. De los cincuenta y siete valores seleccionados en la encuesta que realizó, éstos los agrupa en diez valores básicos, que a su vez se incluyen en cuatro tipologías, así:



Fuente: Teoría de los valores culturales de Schwartz (1999).

Según este modelo cada tipo de valor (general) es representado por varios valores combinados (motivacionales) para formar índices fiables de prioridades valorativas, conceptualizando el conjunto de tipos motivacionales en un sistema integrado y lo más importante para efectos de este estudio que permite relacionar de forma organizada y coherente las prioridades de valores a otras variables.

La clasificación que se presenta se basa en los tipos generales y motivacionales, es decir, que todo valor va acompañado por una motivación que mueve a la persona ya sea directivo, autoridad, funcionario, etc. Como lo señala Komblit (1994) siendo ellos:

- **Promoción personal o jerarquía:** se refiere a la asignación jerárquica de roles y recursos fijos. Las personas son vistas como desempeñando roles adscritos, surgidos del consenso social, se identifica con los tipos:

1. *Poder:* significa obtener posición y prestigio social, control o dominio sobre personas y recursos siendo sus valores: poder social, autoridad, riqueza, conservación de la imagen pública, reconocimiento social. Motivación que responde: logro de estatus social y prestigio, control y dominio de las otras personas y recursos.

2. *Logro:* se traduce en la obtención del éxito personal como resultado de la demostración de competencia según las normas sociales. Se refleja en los valores de ambicioso, capaz, influyente, inteligente. En esta teoría, tanto los valores de Poder como los de Logro se relacionan a la estima social más general, éstos se aplican a las interacciones sociales concretas. Este tipo de valor se refleja motivacionalmente en el éxito social mediante la demostración de competencia. La competencia se evalúa en términos de qué es valor para el sistema o la organización en los cuales el individuo está situado.

- *Conservación o Conservadorismo:* está centrado en el mantenimiento del status quo y de la propiedad y restricción de acciones o inclinaciones de individuos o grupos que puedan alterar el orden tradicional. Está conformado por los tipos motivacionales:

1. *Tradición:* vinculado con el respetar, comprometerse y aceptar las costumbres e ideas que la cultura tradicional o la religión imponen a la persona, en este tipo los valores se ubican: respeto por la tradición, devoto, humilde, moderado. La motivación radica en el respeto, aceptación y reproducción de costumbres e ideas tradicionales.

2. *Conformidad:* las acciones están limitadas con las inclinaciones e impulsos que puedan dañar a otros y violar expectativas o normas sociales, generalmente en las interacciones cotidianas con personas cercanas los valores asociados son: obediente, autodisciplina, buenos modales. Restricción de acciones, inclinaciones o impulsos que puedan dañar a otros o violar las expectativas sociales.

3. *Seguridad*: se asocia con conseguir seguridad, armonía y estabilidad en la sociedad, en las relaciones interpersonales y en la persona se identifica con los valores: seguridad familiar, seguridad nacional, orden social, reciprocidad de favores, sentimientos de pertenencia, salud, estabilidad del orden social de las relaciones y del propio organismo.

Las tipologías en las que Schwartz engloba los valores consideran cuatro direccionamientos que ayudan a comprender la importancia que tienen en el desarrollo humanístico para saber ser persona, adquirir compromisos en bien de los demás, tener aspiraciones y poder realizarse y observar las normas de convivencia dentro de la sociedad en la que se desenvuelve.

1.1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.

En su teoría Schwartz sostiene que la estructura de valores se refiere a las relaciones de conflicto y compatibilidad entre los valores, encontrados en todas las culturas estudiadas, no a su importancia relativa para un grupo o un individuo.

A partir de esta conceptualización de los valores que buscan la consecución de una interacción social coordinada para satisfacer las demandas sociales institucionales en pro del bienestar del grupo, cada valor expresa una motivación que puede llegar a establecer una estructura general, así pues la clasificación de Schwartz se convierte también en una propuesta teórica que establece las diez tipologías descritas.

Se puede determinar que son compatibles los valores que se relacionan en forma horizontal y que son concordantes en los objetivos de vida como las tipologías de auto trascendencia y apertura al cambio que a su vez incluyen los valores básicos que a continuación se explica de acuerdo al documento de valores culturales y su implicación al trabajo de Schwartz (1999):

La Auto-trascendencia: que consiste en la superación de los intereses egoístas a favor del compromiso voluntario en la promoción del bienestar de otros. Los tipos dentro de esta categoría son:

- **Benevolencia**: preserva y refuerza el bienestar de las personas cercanas con quien se está en contacto personal frecuente. Expresa una relación de preferencia hacia quien es considerado perteneciente a un mismo grupo social. Se vincula con valores motivacionales

como: ayudar, honestidad, perdonar, leal, responsable. Fomento del bienestar de las personas, es decir, una preocupación por el bienestar de otros que se define más estrecho que universalista.

- **Universalismo:** integra valores relacionados con madurez: tolerancia, sabiduría, protección del medio ambiente y con el bienestar social en general, justicia social, igualdad, un mundo en paz. Sus tipos motivacionales son: aprecio, tolerancia y protección del bienestar de todas las personas y de la naturaleza.

Apertura al cambio: estos valores en su mayoría compatibles con la visión de una persona como entidad autónoma constituye la unidad social básica y que voluntariamente se une a otros para formar colectividades, se define con los tipos motivacionales:

Autodirección o autonomía intelectual: está relacionado con la independencia en el pensamiento, la toma de decisiones y la acción se refleja en los valores: creatividad, libertad, eligiendo mis propias metas, curioso e independiente. Pensamiento independiente y elección de la propia acción por ejemplo elegir, crear, explorar. Este valor viene de la necesidad del control junto con la necesidad de la autonomía y la independencia.

Estimulación: Se hace énfasis en el cambio activo del medio ambiente y en el salir adelante a través de la autoafirmación, mediante el dominio del medio ambiente. Suponen cambio del status quo, están ligado al tipo valorativo porque si los esfuerzos de dominio tienen éxito, el rol y la diferenciación son vistos como legítimos, se asocia con tener estimulación, novedad y retos en la vida se manifiesta en los valores: una vida variada, una vida excitante, atrevido. Se representa en la variedad, novedad y reto en la vida. Este tipo de valor se deriva de la necesidad de la variedad y del estímulo para mantener un nivel óptimo de la activación

Hedonismo o Autonomía Afectiva: se basa en la prosecución de experiencias afectivas positivas con lo que se procura obtener placer y gratificación sensual para la persona. La persona guiada por este tipo de valores de autonomía se relaciona con otros en términos del propio interés y del acuerdo negociado. Los valores motivacionales que le identifican son placer, disfrutar la vida, una vida excitante, una vida variada. Placer y gratificación sensorial.

Castro (2006) en su artículo “La evaluación de los valores humanos” expresa que estos valores se hallan a su vez relacionados ya que las acciones emprendidas para realizar cada tipo de valor tienen consecuencias psicológicas, prácticas y sociales que pueden entrar en

conflicto con la realización de otros tipos de valores (tipos motivacionales). Así por ejemplo, llevar a cabo conductas relacionadas con los valores de logro (búsqueda del éxito personal) pueden entrar en conflicto con el valor benevolencia (preocupación por el bienestar de los otros). Los valores, por lo tanto, se ajustan mejor a un modelo circular en el que los valores adyacentes están relacionados (por ejemplo, poder y logro, relacionados con la *Autopromoción*) y los que no son adyacentes representan tipos de valores opuestos (por ejemplo, universalismo y benevolencia que forman la dimensión de *Autotrascendencia* son opuestos a la *Autopromoción*).

Si bien la teoría expresa motivaciones de valores, opuestas (las dimensiones comentadas), en realidad los valores forman un continuo de motivaciones relacionadas. Ese continuo da origen a la estructura circular comentada. Este modelo teórico aplicado en investigaciones a directivos, permite describir la conducta que ellos asumen de acuerdo a la realidad educativa donde se desenvuelven, es decir, que la toma de decisiones serán de acuerdo a sus ideas y criterios propios. De este modo han verificado, que desde la perspectiva de la aplicabilidad del modelo de Schwartz en las instituciones estudiadas, éste se adapta a la realidad del contexto donde el carácter motivacional de los valores se reflejan tanto a nivel individual como grupal en su dimensión psicológica que se da.

1.2. Adolescencia y valores.

1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.

La adolescencia, como periodo del desarrollo del ser humano “abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años en general, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social”. (Papalia, 200, p.97); a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea.

Esta etapa de transición entre la niñez y la edad adulta tiene características propias muy marcadas a nivel físico, biológico, cognitivo, social, cultural o sea en todo el desarrollo de la personalidad. Según Coon (1998) este período está determinado por 4 factores:

1. La dinámica familiar.
2. La experiencia escolar.
3. El marco cultural que ha estructurado el ambiente social para la puesta en práctica de normas y límites.

4. Las condiciones económicas y políticas del momento.

Fierro (1990) define la personalidad como un conjunto de procesos psicológicos y sistemas comportamentales estrechamente relacionados entre sí.

- La personalidad adolescente se caracteriza por ser un periodo de transición de la infancia a la adultez, es un momento de recapitulación del pasado y de preparación para determinados temas vitales como son la identidad personal, el grupo de amigos, los valores, la sexualidad, la experimentación de nuevos roles, etc.
- Algunas investigaciones destacan como características comunes de la personalidad adolescente las siguientes: atrevido y aventurero; idealista y optimista; liberal; crítico con la situación actual de las cosas; deseo de ser adulto, etc. Otras: el presentismo y el relativismo.
- Estas características de la personalidad adolescente, se hallan en gran medida determinadas por la cultura y por los ritos de transición de la sociedad en que se vive.
- En nuestra sociedad es objeto a menudo de expectativas sociales contradictorias.

Los aspectos que contribuyen al desarrollo de la personalidad del adolescente son:

- Formación de la identidad, es decir, formación de un “yo integral” que combine armoniosamente los diversos componentes que forman mi personalidad.
- Logro de la autonomía e independencia respecto de los padres.
- La formación de una moral autónoma
- De los elementos identificativos de la identidad del YO (Edad, sexo, raza, religión, lugar de nacimiento, rasgos físicos, psicológicos y sociales) la psicología ha estudiado con especial interés el desarrollo de la:
 - Identidad corporal
 - Identidad sexual y de género
 - Identidad psicológica: Creencias religiosas, e ideológicas, intereses vocacionales, etc.).
- La identidad del YO está condicionada por factores genéticos y socioculturales,
- pero existen unas regularidades universales o estadios en su desarrollo (ejm Erikson).
- Según Erikson (1968), la identidad implica un sentido de continuidad y coherencia del yo a lo largo del tiempo, es decir, de ser la misma persona del pasado que se recuerda, del presente que se vive y del futuro que se espera.
- Su Tesis es básicamente una teoría de la psicología del Yo a diferencia de Freud que se centró en el inconsciente y el Ello. Incluye una gran importancia al yo y a su poder dentro

de la dinámica de la personalidad. Parte de este Yo es capaz de operar independientemente del ello y del superyó y promover la salud mental. Postula que los factores psicosociales están presentes y juegan un papel importante en el desarrollo humano.

- La identidad es según esto una afirmación, *"un sentirse vivo y activo, ser uno mismo, la tensión activa y confiada y vigorizante de sostener lo que me es propio; es una afirmación que manifiesta una unidad de identidad personal y cultural"*. Estos dos niveles, el de identidad personal y el de la identidad cultural, interactúan durante el desarrollo y se integran para lograr una unidad cuando se logra culminar exitosamente este desarrollo.
- En la adolescencia se produce una confusión y crisis de la identidad (no están convencidos de lo que son ni de lo que quieren ser). No tienen convicciones formadas y se refleja en sus cambios en la forma de vestir, peinado, gustos, intereses, etc.
- Las sectas, las tribus urbanas, las bandas, etc. se aprovechan de esta confusión para captarlos.

Comprender la adolescencia en nuestra sociedad en continuo desarrollo es difícil y complejo, la organización social y las formas de vida son muy importantes para determinar la presencia o ausencia de valores y patrones de comportamiento de los chicos y chicas donde se incluyen influencias ya sea positivas o negativas de la familia, de la escuela, del grupo de amigos, de los medios de información, de las normas sociales, que en muchos aspectos influyen en el proceso de madurez y la formación de su personalidad.

1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes.

Se puede definir la adolescencia como la época de grandes cambios que surgen como una tormenta y vienen a ser una de las causas del desconcierto que sufren entre la pubertad que es la puerta de entrada a la adolescencia. Y en este proceso de convertirse en adultos van adoptando nuevos papeles y expectativas ante la vida. Los adolescentes tienden a buscar una independencia emocional tanto de sus padres como de los adultos, los conflictos entonces son una característica normal que les va a ayudar a conseguir una creciente madurez, independencia y confianza en sí mismo.

La expresión de Gil Martínez (2001) refiriéndose a los valores y la sociedad actual, concreta que "Cada sociedad produce sus propios jóvenes, les ofrece unos modelos que de una u otra forma influyen en ellos". El modelo de identidad que nuestra sociedad ofrece

Desde la perspectiva sociológica, la adolescencia es el periodo en el que los jóvenes tienen que consumir los procesos de socialización a través de la incorporación de valores y creencias de la sociedad en la que viven y la adopción de determinados papeles o roles sociales.

El sujeto tiene que realizar opciones en este proceso haciendo frente a las exigencias y expectativas adultas. En este caso la adolescencia es vista como el resultado individual de las tensiones que se generan en el ámbito social, cuando las generaciones de jóvenes reclaman un estatus de independencia en la sociedad. Desde esta perspectiva se enfatizan los procesos de integración en el mundo laboral, como soporte necesario de ese tránsito desde una situación general de dependencia a otra de independencia. La situación de segregación social de la que provienen y el alargamiento de los procesos de tránsito a la sociedad adulta les colocan en una situación de vulnerabilidad. Por tanto, aquí la adolescencia se atribuye principalmente a causas y factores sociales, externos al individuo.

La imagen negativa que se proyecta de muchos jóvenes en los medios de comunicación, en las telenovelas, o expresadas por los padres, maestros y otros es alarmante, porque la sociedad a través de la publicidad casi suprime las diferencias entre lo verdadero y lo falso, sino hay que reflexionar toda la fantasía que muchas novelas y programas de televisión venden y distorsionan el verdadero sentido de la vida. Además el estilo mercantilista considera a los jóvenes un gran mercado para el consumo y propone “lo joven” como modelo en el que el culto a la imagen, a la apariencia y el afán de gustar se convierten en obsesión.

Hay también una mentalidad consumista, la austeridad y el ahorro suenan extraño, inadecuado para los tiempos de hoy. Se presta mucha atención al cuerpo y a la imagen, de ahí que las cirugías plásticas han cobrado tanto auge y a veces hasta adicción. Los inducen a esta cultura de la apariencia. Buscan placer por encima de todo y con todos los medios, rechazando las normas, la disciplina, el respeto a la vida.

Frente a esta juventud frágil que flota a la deriva, destruyendo su vida, están los jóvenes con valores, para los cuales la capacidad de comprometerse con sus ideales de vida es fruto de los valores que cultiva y los practica. Estos valores se van haciendo imperecederos ya que su aspiración humana significa buscar la trascendencia.

Murakami (2005) investigó los valores interpersonales en alumnos de 5to año de educación secundaria en colegios estatales mixtos de Lima y Piura. Trabajó con 350 estudiantes de

quinto de secundaria de Lima y Chulucanas. La investigadora encontró que los estudiantes de Lima tienen una mayor tendencia a rebelarse hacia las normas impuestas debido a que se encuentran en una constante lucha por alcanzar estabilidad y seguridad en la vida. A su vez, no sienten la necesidad de ser reconocidos por otros posiblemente debido a que ya se sienten o "se saben" reconocidos.

Se encontró que se presentan como individuos que tienden a respetar las leyes y normas impuestas debido a que se sienten seguros como están, vale decir, no protestan; esto podría deberse a que sus oportunidades de desarrollo y aspiraciones en la vida son limitadas en donde viven. Finalmente, tienen poca preferencia por el valor de independencia, lo cual denota una mayor inclinación por hacer las cosas pensando en las necesidades e intereses de su grupo o comunidad debido a que en su entorno, el nivel de competitividad es menor, no se preocupan por sobresalir, sino más bien, por llevar una vida en comunidad y en familia.

En la adolescencia son muchos los valores que están presentes. A veces estos jóvenes no tienen presentes los valores con los que deberían contar. La influencia de los amigos o de la sociedad en la que el adolescente vive puede ser una influencia negativa. Éstos por ignorancia o falta de educación pueden tener conceptos erróneos sobre valores como la amistad o el amor.

La crisis de valores está induciendo a la juventud a cometer hechos delictivos diversos, así como a incurrir en inconductas que atentan contra la moral y las buenas costumbres. Es importante tomar conciencia en la familia, en la escuela, en la sociedad, en los medios de información que la campaña es para formar y que los valores tienen que darse con la palabra y el ejemplo.

1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.

D. Palacio, nombrada por González (2009) Educar en valores es preparar para la vida; al individuo hay que educarlo desde que nace y continuar su formación a lo largo de su niñez y adolescencia que es cuando todavía es responsabilidad de sus padres para inculcarle ciertos valores que lo formarán para la vida.

Los chicos están inmersos en un mundo en el que lo afectivo invade todo lo que lo rodea, por tanto padres y maestros deben tener mayor cercanía, comprender claramente que ellos no son precisamente adultos sino que están en esa transición.

Los valores son las normas de conducta y actitudes para un buen comportamiento. Hay valores fundamentales que todas las personas deben asumir para poder convivir unos con otros, por lo que es imperativo tenerlos siempre presentes y cumplirlos sin perjudicar a nadie.

Es lógico que no vivan los valores con el mismo grado de desarrollo que los adultos, pero van aprendiendo y van percibiendo lo que deben hacer y lo que no deben hacer. En este proceso ven en los demás qué hacen bien o mal, pero sobre todo, ven en los adultos el claro ejemplo de lo correcto y quieren comportarse como ellos, es decir, ponen mucha atención al comportamiento de los mayores por lo que la consecuencia con lo que se dice y se hace tiene que ser concordante.

Kohlberg estudió mediante métodos longitudinales el juicio moral de niños adolescentes y adultos. Este autor estableció 3 niveles (incluyen dos subestadios) desarrollo y moralidad, en función de la relación del individuo con las reglas y demandas de la sociedad:

- Nivel I. **Preconvencional:** Las reglas y normas sociales son exteriores al individuo e impuestas por el entorno.

Estadio 1. Se respetan las normas por miedo al castigo.

Estadio 2. Se respetan por egoísmo personal.

- Nivel II. **Convencional:** Se caracteriza por la interiorización por parte del individuo de las normas sociales exteriores, pero no hay una vinculación directa por parte del razonamiento del individuo entre esas normas y los criterios que pueden derivarse de principios universales de los derechos del hombre.

Estadio 1. Las normas se respetan para agradar y ser aceptados.

Estadio 2. Convencimiento de cumplir las normas socialmente establecidas.

- Nivel III. **Postconvencional:** Relatividad de las normas. Existe vinculación entre el razonamiento del individuo y los principios universales de los derechos del hombre.

Estadio 1. Existen derechos consensuados por la sociedad que son prioritarios a las normas.

Estadio 2. Por encima de todo están los principios éticos universales (Gandhi, M. Luter King, etc.)

Finalmente debemos diferenciar, en el caso del desarrollo moral, los *aspectos de conocimiento* y los de *actuación*, ya que se producen a menudo contradicciones (ejm., no siempre el alumno que reconoce el derecho de sus compañeros a trabajar en silencio es capaz de autocontrolar sus conductas disruptivas).

La adolescencia es una etapa del ser humano donde suceden cambios tanto en su aspecto físico, psicológico, sexual y de adaptación social para ir desarrollando su personalidad asumiendo diferentes roles. Por lo que la educación es una influencia decisiva en su concepto de valoración basada en lo ético, moral, social, para que favorezca el cimiento firme y una influencia positiva en la práctica de valores.

1.2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.

La actual generación de jóvenes es la mayor registrada en la historia humana. Dentro del grupo de los jóvenes, los adolescentes están en una particular etapa de formación. Una gran población humana son jóvenes que se encuentran entre 10 y 19 años de edad. “La experiencia de la adolescencia es polifacética depende de muchos factores incluso del propio género, el lugar de residencia, el contexto sociocultural, las circunstancias económicas y el estado civil. Las expectativas basadas en el género influyen en gran medida de la experiencia de la adolescencia” UNFPA (2005).

Desde un punto de vista antropológico el análisis de la adolescencia exige profundizar de manera holística y compleja sobre los valores de los y las adolescentes, el culto al cuerpo, las representaciones ideológicas hegemónicas sobre la juventud, los códigos normalizados de comportamientos, sus lenguajes, el uso que hacen de las NTICs, los tipos de sociabilidad adolescente, la identidad desde un punto de vista cultural, su cosmovisión, las relaciones afectivas y las relaciones e identidades de género, entre otros aspectos.

Es en el período adolescente donde se definen las pautas de comportamiento aprendidas durante la niñez, estableciéndose así la diferenciación entre géneros. Por lo tanto, este proceso se convierte en un contenido vital y determinante para la resolución de la crisis de identidad propia de esta etapa influyendo en la diferente forma en que los y las jóvenes vivencian el período de la adolescencia (Llewelyn & Osborne, 1990).

Las diferencias de género en la adolescencia representa uno de los factores relevantes que explica las disparidades entre los y las adolescentes, sobre todo si consideramos que el

género es un concepto que alude a la construcción social que la cultura adscribe a los hombres a ser masculinos y a las mujeres a ser femeninas, a través del proceso de socialización. Así hay marcadas diferencias en las normas de aprendizaje del rol sexual y en las expectativas de comportamientos para hombres y mujeres

“Con frecuencia, las niñas están en situación desventajosa. Al ingresar en la pubertad, el prejuicio contra las niñas las coloca en situación de mayor riesgo que los varones de abandonar la escuela, ser objeto de violencia sexual y contraer matrimonio precozmente. Es posible que durante ese período se amplíen las libertades y oportunidades de los varones, mientras que la experiencia de las niñas suele ser lo opuesto. Durante dicho período, las diferencias en el trato pueden tornarse más pronunciadas, y tal vez se eduque a las niñas para que se transformen en esposas y madres, mientras que los niños son preparados para mantener el hogar. Las expectativas con respecto a los varones pueden contribuir a comportamientos agresivos o riesgosos con efectos dañinos para ellos mismo y para terceros”.

Por otra parte estas diferencias de género se expresan con mayor fuerza en países no desarrollados en donde las niñas presentan más probabilidades que los niños de su misma edad a abandonar la escuela, ya sea por embarazos o bien por la dedicación a tareas del hogar o cuidados de familiares. El UNFPA señala que lo anterior se expresa en datos tales como las tasas de alfabetización, las cuales son más bajas entre las jóvenes: “de los 137 millones de jóvenes analfabetos en todo el mundo, un 63% son de sexo femenino.

Las condiciones femeninas inherentes a la maternidad y a su función educadora, predisponen a las mujeres hacia una ética de cuidado que las restringe de la violencia y de otras conductas criminales que resultan injuriosas a los demás. Las mujeres, además, son socializadas no sólo para estar más atentas a las necesidades de los otros, sino también para temer la amenaza de separación de quienes las aman. El comportamiento femenino es más fuertemente monitoreado a través de estereotipos negativos y sanciones. La supervisión y el control reducen los riesgos femeninos e incrementan el apego a los padres, maestros y amigos; los cuales, a su vez, reducen la influencia de grupos asociados a conductas contrarias a la ley.

Los estudios cualitativos muestran que los jóvenes de sectores urbanos de bajos ingresos son los más vulnerables. El consumo de droga de los adolescentes desfavorecidos también puede aumentar la delincuencia en la medida en que los consumidores recurren al robo para

poder financiar la compra de sus drogas, sobre todo en el caso de las drogas químicas. Estudios latinoamericanos enseñan que el consumo de drogas ilícitas es distribuido equitativamente entre los jóvenes de diferentes clases sociales, pero que sus efectos son más dañinos sobre los jóvenes de sectores urbanos pobre porque las consecuencias de este comportamiento aumentan las probabilidades de ser excluidos socialmente.

Los varones son más influenciables que las mujeres, sobre todo en el comienzo de la adolescencia. La influencia dependerá de la madurez psicológica, de su situación dentro del grupo, la capacidad de adaptación personal y social y de las características personales. La influencia es mayor en temas de escasa importancia como la moda, corte de cabello, y menor en casos de mayor relevancia, como el estudio, salud, problemas serios en los que la familia es el punto de referencia.

1.3. El maestro y los valores

1.3.1. La educación y los valores.

La docencia es una profesión con una indudable carga ética y la que es imprescindible una importancia dosis de altruismo. Es obligación del docente ser el formador de las nuevas generaciones, y hacerlo con sabiduría, habilidad y tacto, para convertirse en referencia y modelo para sus alumnos. Debe estar abierto al pensamiento innovador siempre y cuando redunde en beneficio en un mejor aprendizaje para las personas de cuya instrucción es responsable.

No debe conformarse solo con una mecánica trasmisión de conocimientos y habilidades, que prepare a sus alumnos para integrarse en la realidad económica y social, debe también saber transmitir los valores que permitan a sus alumnos desarrollarse como seres humanos respetuosos con el prójimo y el mundo en que viven” nos menciona este artículo (*Guía de acción docente, 2010, pág. 41*).

Todo maestro no solamente debe tener esa “madera pedagógica” de la que hablan algunos sino que su preparación es fundamental para hacerlo bien, un buen maestro debe educar en valores, a sus estudiantes enseñar es un arte que se va perfeccionando todos los días dentro del salón de clases, el éxito de que se brinde una educación de calidad a todos los niños y niñas depende de que el profesor tenga un buen desempeño docente, y una buena

capacidad para saber llegar a cada uno de los niños y sobretodo formarles, la formación no es un proceso individual sino colectivo autónomo que le permite al maestro ir creciendo y auto educándose permitiéndole una formación académica para su estilo único de educar.

El individuo se va desarrollando como persona a través de la educación. Gastaldi, citado por Gallardo (1999) anota que el “ser humano no se presenta, como algo concluido, hecho, dado, sino como un ser en camino” la educación es la tarea humana a través de la cual el ser humano llega a ser plenamente persona. Por lo tanto la autora expresa que “un sistema educativo válido es aquel que pone en el centro a la persona como valor absoluto y fin en sí mismo”.

Lo que indica, hace reflexionar que el proceso de aprendizaje desde la perspectiva humanística enfoca, a que sin establecer un sistema de valores que constituyan los ejes en los que se apoyen las relaciones pedagógicas y educativas, sería imposible darle sentido y significación a las mismas. Por lo el sustento de todo sistema educativo tienen que ser los valores como pilares básicos que configuren la formación integral de la persona, valores que deben ser vividos y practicados para ser valores de ahí que se requiere educadores promotores de valores, comprometidos, que tengan conciencia de la profunda incidencia de la educación en la transformación de la persona.

1.3.2. Características y rasgos personales del maestro.

Lozano (2012) en su artículo ¿Qué cualidades debe tener el maestro? hace hincapié de los rasgos y características que considera más importantes en este perfil personal deseado y que en resumen son los siguientes, algunos de los cuales, por su relación entre sí están agrupados:

Cordialidad y cercanía, “Si se plantea el papel del maestro incluso desde su primer encuentro con los que van a ser sus alumnos, éste ha de ser cordial, cercano y lo más simpático posible”. Hay que tomar en cuenta la tensión del alumno ante lo desconocido.

Por lo que el maestro tiene que conseguir con su trato que los alumnos no tengan miedo a preguntarle y pedirle consejo cuando sea necesario por lo que las clases tienen que desenvolverse en un clima positivo de confianza, para que se dé esa relación que tanta falta hace en las instituciones educativas.

Entereza y autoridad, “La entereza y más aún la autoridad que ha de saber tener el maestro, sin perder el apego y comunicación con sus alumnos. El respeto necesario en la educación global de los niños, tiene que mantenerse siempre como referente por parte del docente, y aunque éste habrá de ser mutuo, será el maestro, especialmente en los primeros cursos, quién tendrá que establecer los límites en el aula”. La firmeza con la que debe actuar el docente no significa ejercer violencia, sino enseñar que cada cosa tiene su lugar y tiempo.

Paciencia, “Una de las bases de la educación actual es que no hay dos personas iguales. Sus ritmos de trabajo, sus comportamientos en clase y todos los factores externos que puedan afectar a su aprendizaje, provocan lógicos desfases en las necesidades temporales de aprendizaje de cada uno. Unos necesitarán más tiempo y otros menos para hacer las tareas y comprender lo visto en clase”. El apoyo que da el maestro a sus alumnos tiene que reflejarse en sus actitudes hacia ellos demostrando siempre confianza en su trabajo y capacidad.

Entusiasmo y entrega, “El maestro debe mostrar entusiasmo y entrega en su trabajo diario porque su materia de trabajo es lo más sensible del mundo, los alumnos, acreedores de todo el esfuerzo necesario por su parte”. Si el docente tiene amor a su trabajo, está consciente de la interactividad que debe haber en clase para que el alumno sea más participativo habrá una respuesta positiva para que el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Sencillez, uno de los valores que “ennoblece el trabajo de un educador es la sencillez, permite reconocer en su labor una oportunidad de servicio y no una posición de privilegio para tener autoridad” La escuela se hizo necesaria para que a través del profesor ayuden al alumno en su educación por ello su intervención, pero como en todas las situaciones hay personas que ejercen la docencia con soberbia y egocentrismo que dificultan la comunicación con los estudiantes quienes requieren un ambiente donde se genere confianza y facilidad para llegar al maestro con sus múltiples inquietudes.

Facilidad de comunicación, el proceso comunicativo que se establece en el aula, tiene que darse en doble vía y ser horizontal, para que se dé esa relación en doble vía y así pueda cumplirse una característica del docente de que haya una actividad conjunta entre maestro y alumnos para que se cumpla la fe en los valores que otorgan sentido a la existencia humana y que se dé rumbo cierto a la actividad escolar.

Además, que los alumnos no serán sus únicos interlocutores, son también las autoridades, los padres que con propiedad y respeto, seguridad y entusiasmo, cultivar esa relación en bien de todos quienes conforman la comunidad educativa.

Ser abierto y reflexivo, una acción con sentido de educador es poder desarrollarla a través del diálogo abierto, sincero, reflexivo lo que hace posible valorar la viabilidad de las ideas propuestas antes de descartarlas sin explicación alguna. Se puede transmitir positivamente a sus alumnos la confianza y el entusiasmo para participar en espacios propicios para responder y expresar con sus propias palabras las interrogantes planteadas porque da la medida de comprensión y aprehensión del conocimiento.

La capacidad de reflexión, no impone conceptos de difícil comprensión a sus alumnos “porque sí”, sino que hay que reflexionar, analizar y plantear las cuestiones paso a paso y de forma lógica, para favorecer un aprendizaje eficaz y duradero, esa capacidad reflexiva hay que cultivarla en los alumnos y que la vayan poniendo en práctica en diversas situaciones de aprendizaje y su aplicación.

Capacidad de trabajo, la tarea del docente es ardua y difícil porque tiene que tratar con diferentes personalidades y tomar en cuenta las diferencias individuales que requieren observación y apoyo, por lo que su capacidad de organizar y programar las actividades en clase con el fin de alcanzar los objetivos del programa de la asignatura, de acuerdo al nivel en el que trabaja, es una capacidad para comprometerse con el cumplimiento de las tareas encomendadas.

Seguridad en sí mismo, para tener capacidad de decisión, el maestro tiene que tener seguridad en sí mismo, si no difícilmente se va a atrever a tomar decisiones complejas. Su autoridad y entereza se refleja en la capacidad que demuestra al comprometerse con el cumplimiento de las tareas encomendadas y a cumplir con eficiencia.

Estas y otras características hacen que el docente sea el mediador en el aprendizaje, para que la labor educativa constituya cultivar a los jóvenes para la vida en sociedad, para que aprendan a aprender, a pensar por sí mismo, eso va haciendo la riqueza intelectual, emocional y el desarrollo de los procesos de pensamiento que conducen a un cambio de actitud y a ver al mundo como el lugar donde tienen que entregar su esfuerzo al servicio de la humanidad.

También se pueden agregar algunas características profesionales como:

Buena preparación y disposición a la formación continua, el maestro debe tener la formación adecuada, lo más completa posible sobre cada una de las materias que debe impartir. A lo largo de sus estudios de magisterio adquiere conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes, pero estos no siempre serán suficientes ya que el docente debe estar en continuo mejoramiento profesional, ahí su predisposición a continuar formándose, para que el proceso de enseñanza/aprendizaje requiere un esfuerzo permanente para estar al día.

Capacidad investigadora, en esa formación continua en que se debe implicar el maestro, él puede jugar un papel directo y protagonista en cuanto a su propia capacidad investigadora que le ayudará a dinamizar y amenizar las clases.

Un maestro creativo, entusiasta hace de su labor investigadora una actividad conjunta con sus alumnos en la que imprime dinamismo y buena predisposición para llevarla a cabo.

Habilidad manual, la destreza manual del profesor será necesaria en muchos momentos en el aula, es un rasgo que se puede mejorar y/o aprender con la práctica. La habilidad manual es mucho más importante para la formación integral de los niños de lo que se pueda suponer. En el futuro, estos niños necesitarán este tipo de destreza para muchas carreras o profesiones; desde médicos cirujanos, arquitectos, restauradores de arte, artistas o investigadores, hasta artesanos o mecánicos en todas sus especialidades y que ayudan a formar adecuadamente a los niños en sus diversas destrezas de motricidad fina y gruesa.

Responsabilidad, hay que destacar este rasgo, tanto personal como profesional que un maestro debe tener. La responsabilidad no es precisamente un rasgo exclusivo que deba tener el maestro, sino que debería ser común a la totalidad de la vida, en lo personal, y en todas las profesiones. Un maestro responsable sabrá que tiene que ser puntual, paciente, se entusiasmará con su trabajo, se formará continuamente, se preocupará constantemente de motivar a sus alumnos y de evaluarlos con la cabeza y con el corazón, buscando siempre lo mejor para ellos y su futuro. (Schwartz, 1999)

1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.

Para Cerrillo (2009) Una educación de calidad no puede consistir sólo en la transmisión de saberes, sino que debe orientarse hacia la formación de personas capaces de afrontar los desafíos de la sociedad actual. Los profesores deben convertirse en mediadores y guías que orienten a sus alumnos hacia el descubrimiento y práctica de valores y el desarrollo de las capacidades que les permitan desenvolverse de forma autónoma en la escuela y en la vida.

La actitud democrática y afectuosa del maestro, influye favorablemente en el rendimiento de los alumnos. El docente es el guía, el facilitador de los aprendizajes que llevan a los estudiantes a su formación y preparación académica y humana.

El éxito escolar, “requiere de un alto grado de adhesión a los fines los medios y los valores de la institución educativa” que la institución defina los objetivos, valores, políticas que apunten a un proyecto de vida dentro del proyecto educativo institucional (PEI) que compromete a todos quienes conforman la comunidad educativa, padres, estudiantes, profesores, autoridades en las exigencias de participar en su cumplimiento.

“El docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que “sean capaces de educarse a sí mismos a lo largo de su vida” (Bandura 1993)”.

El nivel de escolaridad es importante para el desarrollo de las sociedades, de ahí que la educación debe ser entendida como un fin en sí misma, ya que una sociedad más educada, es de por sí más desarrollada. Si las personas tienen acceso, apoyo y orientación para una buena educación tendrán acceso a la productividad laboral que les permita integración social, una personalidad forjada en valores morales, cívicos, sociales, culturales que le permitan hacer de su trabajo un servicio a los demás y una satisfacción personal. Los profesores deben convertirse en mediadores y guías que orienten a sus alumnos hacia el descubrimiento de los valores de referencia y hacia el desarrollo de las capacidades que les permita desenvolverse de forma autónoma en la escuela y en la vida.

En una sociedad tan compleja como la actual ya no va un modelo de docencia predominantemente académico. El profesor debe conocer la sociedad en la que vive y hacer

del aula un medio en que el alumno pueda analizar y responder de manera sistemática las numerosas interrogantes que surgen, creando las condiciones que hagan posible valerse de los temas de estudio para proyectar su aplicabilidad en la vida y que pueda acceder al conocimiento de los valores mediante su experiencia.

Los valores solamente se conocen cuando se viven por tanto el conocimiento de un valor sólo puede venir a través de la experiencia. Educar en valores es difícil ya que el únicamente el educando puede “educarse a sí mismo en valores” viviéndolos, experimentándolos; de ahí que el docente tiene que facilitar, contribuir a crear las condiciones que hagan posible que el educando acceda al conocimiento de valores por medio de su experiencia, pero que no será una excusa del docente para dejar de asumir su responsabilidad de ser mediador y se disponga conscientemente a desarrollar acciones en este sentido, habiéndose de responder reflexivamente interrogantes como: ¿Cuáles son mis valores? ¿Qué valores quiero transmitir? ¿Cómo puedo hacerlo?

De acuerdo al pensamiento de Herrán (2003) citado en Cerrillo (2009: 60) y aplicándolo a nuestra realidad, es indispensable precisar que cada día la sociedad es más compleja, por lo que cada vez resulta indispensable que la docencia deje solamente su papel academicista y se ubique en la sociedad en la que vive, haciendo del aula un medio en que el alumno pueda comprender, analizar, y responder de manera sistemática a las interrogantes que se van presentando. De ahí que amerita una seria reflexión sobre el rol del profesor en la transmisión de valores dentro del aula ya que consciente o inconscientemente es para sus alumnos un modelo de persona comprometida con la formación, haciendo una labor de ayudarlo al alumno a encontrar lo que le interesa conocer.

1.3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.

Morillo, (2001) identifica que en la construcción y el fortalecimiento de una cultura de convivencia humana el eje central es la formación de la ciudadanía en educación en valores, y a la escuela como eje de repercusión directa, con la finalidad de incrementar las bases democráticas y de convivencia en la sociedad, propiciando mejores condiciones educativas y haciendo más humana la vida en comunidad.

Las autoridades educativas, el profesorado y el estudiantado tienen la difícil tarea, como obligación, de hacer de la escuela el espacio óptimo y dialógico para la construcción, en libertad, de una ciudadanía autónoma, justa, equilibrada y solidaria, para una sociedad libre, independiente, soberana y democrática, como se contempla en la Constitución del país;

pero que también sea una sociedad abierta, plural y de justicia social, enmarcada en un orden internacional de respeto a los derechos humanos y de convivencia digna entre sus ciudadanos y ciudadanas.

La educación en valores contribuye a definir un proyecto de vida efectivo y eficaz, convirtiéndolo en un proyecto real, haciendo corresponder las posibilidades internas del individuo y las del entorno, mediante el desarrollo de los valores, la concepción del mundo, la capacidad de razonamiento, los conocimientos, la motivación y los intereses.

La educación en valores incide en los siguientes aspectos:

- Desarrolla la capacidad valorativa en el individuo y contribuye a reflejar adecuadamente el sistema objetivo.
- Desarrolla la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad.
- Desarrolla la espiritualidad y la personalidad hacia la integralidad y el perfeccionamiento humano.

La educación en valores ha estado condicionada a la propia evolución de las concepciones filosóficas de la educación y de la teoría del valor, a la axiología, a las cuestiones relacionadas con el sentido de la vida y de la historia, a la orientación y base del conocimiento, a la relación entre el individuo y la sociedad, y al objetivo y justificación de la actividad humana, en general a la visión del mundo y de su transformación (Arana, Batista. y Ramos; 2003).

Educación en valores es formar a las personas para su integración en sociedad en respuesta a las necesidades del hombre vida en la realización personal, bienestar, libertad frente a violencia física, violencia estructural, represión, manipulación, censura, intolerancia, hambre, miseria, consumismo, ignorancia cultural, individualismo.

Fuentes (2004) explica que la educación en valores se fundamenta en el respeto mutuo del rol del profesorado, del alumnado y de la familia. Requiere la revalorización de la figura del profesor y el desarrollo de un código de actuaciones previamente consensuadas para fortalecer la autenticidad de las personas para una actuación equitativa y justa.

A lo largo de la vida los valores han sido de suma importancia para que exista armonía en la sociedad; sin embargo en la actualidad se han ido desvaneciendo, de acuerdo al uso que las personas como individuos han dejado de darles, por lo tanto las nuevas generaciones carecen de estos, los hacen de lado y no reconocen lo importantes que son para tener una mejor relación y convivencia dentro de la sociedad (Edeli, 2011).

Educar en valores democráticos supone un consenso básico en torno a los valores-meta, que van a guiar la educación ofrecida por el centro educativo. Este consenso no es – obviamente– algo dado, sino a “construir”, en un largo proceso, en cada comunidad educativa. En este sentido, en la tarea de hacer del centro educativo un Proyecto de acción institucional, se deben ir estableciendo vías, consensos y ulteriores compromisos para asumir aquellos valores que van a guiar de modo compartido la acción educativa.

Los valores, normas y actitudes, en lugar de estar dados, son construidos cooperativamente en el propio proceso de elaboración y planificación de la acción docente, mediante un diálogo, debate y deliberación. También aquí el propio proceso tiene que ser expresión de la democracia escolar, construyendo progresivamente un espíritu de colaboración en el centro, entre los profesores en primer lugar (abandonando parte del tradicional individualismo), de los alumnos y de las familias.

No se trata, entonces, de hacer una lista “nueva” de valores, sino de recurrir a las aspiraciones compartidas en el ejercicio de la ciudadanía, que se deben constituir en los principios últimos en los que debe basarse la vida en común o convivencia ciudadana, (Bolívar, 1998 p 13).

La educación en valores entonces se justifica por la necesidad que tenemos las personas de comprometernos con determinados principios éticos que nos son útiles para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás. Cotidianamente los estamos expresando a través de nuestro comportamiento y en la escuela se pueden utilizar estrategias didácticas específicas para que estas metodologías de trabajo vayan arraigando procederes de buen vivir.

Estrategias

Se han estructurado con base en el trabajo de LLorene, (1996) en el que expone materiales, recursos y técnicas a utilizar para utilizar en la educación en valores, para ello se realizan actividades como las que se exponen a continuación:

- Discusión en grupos.
- Prácticas de experiencias vivenciales.
- Análisis de temas y canciones seleccionadas.
- Representación o dramatización de situaciones específicas.

- Dinámicas de apertura.
- Desarrollo y cierre de las sesiones.
- Charlas.

Aun cuando las estrategias sugeridas en este trabajo se han concebido para dar cabida a la creatividad de los educadores, se pueden usar de las siguientes maneras:

- De una manera formal, incluyéndola dentro de la planificación de clases a manera de inicio o cierre del mismo, contribuyendo al desarrollo moral del estudiante.
- Identificando algún problema o necesidad en la clase que amerite la implementación de estrategias, desarrollando el valor que pueda guiarlos a un cambio de conducta adecuada.
- Sistemáticamente escogiendo el valor a estudiar en la semana el cual será reforzado en cada clase, dependiendo de la necesidad del grupo.
- Se le pedirá al alumno que adquiera una libreta o cuaderno especial para hacer sus anotaciones y reflexiones durante el estudio de los valores propuestos, que los guiarán a lo largo de sus vidas.
- Pueden ser utilizadas en actividades extraescolares, reuniones sociales, al aire libre siempre y cuando se tenga la intención de formar en valores.

La tarea no es simple pero se debe emprender en la educación en valores como vía para generar conductas sociales de convivencia armoniosa bajo una concepción de educación integral. Es este planteamiento los apoyos de otras instituciones, de materiales, recursos, textos formativos, personas voluntarias comprometidas en este trabajo, harán propicio el ambiente para que los estudiantes vayan adquiriendo nuevas formas de comportamiento con materiales y actividades que les resulten atractivos.

1.3.5. Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.

La Carta Magna ("Gran Carta" en latín), también conocida como Magna Charta Libertatum, de acuerdo a la investigación "es la influencia primitiva más significativa en el proceso histórico de Inglaterra que condujo a la ley constitucional.

Por lo que nace este nombre del documento inglés de 1215 que limitó el poder de los monarcas de Inglaterra, especialmente el del rey Juan sin Tierra, que la firmó, impidiendo así el ejercicio del poder absoluto. Fue el resultado de los desencuentros entre Juan, el Papa y los nobles ingleses sobre las prerrogativas del soberano.

De acuerdo a los términos de la Carta Magna, Juan debía renunciar a ciertos derechos y respetar determinados procedimientos legales, reconociendo que la voluntad del rey estaría sujeta a la ley.

En todos los países se denomina Carta Magna, a la Constitución de un Estado, que es la norma suprema que informa todo su ordenamiento jurídico que lo hace el parlamento, aprueba, la publica en el registro oficial y está sujeta al respeto del Presidente, Parlamentarios, funcionarios y pueblo en general.

Tomando como base este procedimiento El Parlamento Universal de la Juventud (PUJ) es un foro permanente de diálogo creado en 1981 por Fernando Rielo Pardal (1923-2004), Fundador de los Misioneros Identes y de la Juventud Idente. Nace a raíz de una conferencia impartida por él en la Sede de las Naciones Unidas en Nueva York. Él soñaba que la voz de los jóvenes, libres de prejuicios e intereses, pudiera ser escuchada a nivel mundial y aportara una contribución determinante a las cuestiones fundamentales del vivir social y espiritual. Es por tanto un proyecto de la Juventud Idente, destinataria de este gran legado dejado por su Fundador, pero está abierto a todos los jóvenes que, sintiéndose afines a los objetivos del mismo, quieran unirse a esta iniciativa.

El Padre Jesús Fernández H. Presidente de los Misioneros y Misioneras Identes expresa que “El Parlamento Universal de la Juventud (PUJ) tiene su origen en una carta fundadora redactada el 8 de septiembre de 1991 por Fernando Rielo, este apóstol infatigable aspiraba a que el PUJ fuera con el tiempo un gran foro mundial donde la mayoría de los países estuvieran representados, especialmente los menos desarrollados. La finalidad está enfocada a que analicen los temas que les preocupan y que sus conclusiones y propuestas sean escuchadas a nivel mundial por las instancias políticas, sociales y religiosas”. Incrementando así el compromiso de cada joven en la defensa de nobles ideales de paz, justicia, amor, basado en un mensaje de unidad como el mensaje de Cristo a la humanidad. De ahí que el centro será la persona en forma individual, la familia, la sociedad, los medios de comunicación, la política, el trabajo, la educación, el medio ambiente, ya que todo esto forma un entorno de vida y ayuda mutua.

La Carta Magna presentada por la Juventud Idente ante la Sede de las Naciones Unidas, es un trabajo de reflexión y profundización de cómo quieren este mundo, es un grito de

esperanza que todos debemos escuchar y unirnos para que tanto las generaciones que estamos y las venideras vivamos y vivan un mundo más justo, humano y que cada quien haga conciencia de la importancia de su aporte en el papel que le toque desempeñar para este bien a la humanidad.

Considerada ampliamente como uno de los documentos legales más importantes en el desarrollo de la democracia moderna, la Carta Magna es un punto de cambio en la lucha por los derechos, ayuda a hacer que los derechos humanos sean una realidad diaria con herramientas educativas adecuadas.

La juventud Idente como organización que busca construir una sociedad más digna y justa a través de la vivencia de valores humanos universales, es una propuesta presentada ante la Sede de la ONU, con motivo de la Jornada Mundial de la Juventud.

La presidenta de la Juventud Idente en Ecuador, Luján González, dijo que es la ocasión propicia para que los jóvenes de todo el mundo conozcan de primera mano la Carta Magna de Valores, ya que uno de los objetivos de la presentación de este documento es que se difunda en todo el mundo gracias a la voz de los jóvenes y que sean ellos quienes hagan las propuestas para que los gobiernos de cada uno de sus países incluyan sus puntos de vista en las leyes y reglamentos.

Haciendo una reflexión personal es un trabajo provechoso de los jóvenes, por eso el nombre de escuela de la esperanza, porque solamente la práctica y difusión de los valores, la declaración de compromisos personales, asumir responsabilidades ante la sociedad, primeramente empezando por mejorar cada día nosotros mismo y manifestar nuestra capacidad de entrega y servicio a los demás, ya que el interés de trabajo en este campo no es particular sino general, busca extenderse para el bien común.

Que no sea solamente la juventud Idente, sino que cada uno de nosotros cultivemos más generosidad en nuestros corazones para ofrecer a los demás su palabra y su acción que lleve mensajes de motivación, de amor, de esperanza, de ahí que primero nosotros “porque nadie da de lo que no tiene”. Consideramos también que los docentes en su misión de educar debe tener claro el valor de su trabajo como un servicio que busca el bien del alumno, poniendo énfasis en el referente axiológico de su enseñanza, su ejemplo, hacen que se pueda suscitar en los niños y jóvenes el crecimiento en valores, por lo que es imprescindible un trabajo en colaboración de todos los implicados en el proceso educativo,

porque así como la juventud debe unirse para dar los mensajes de formación y hacer oír su voz para que atiendan su mensaje de buscar juntos alternativas de mejoramiento personal, intelectual y de oportunidades para la juventud de vivir en un mundo más justo, así en las instituciones educativas se debe compartir un modelo de intervención en el que todos tengamos parte y se planteen acciones que deben concordar con la filosofía y principios de una educación humanística, incluyente y de calidad.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1. Contexto.

El lugar donde se realizó la investigación es el Colegio de Bachillerato “Saraguro” que hasta hace poco era el Instituto Tecnológico Superior Saraguro que fue creado con Acuerdo Ministerial del 19 de agosto de 1974 en atención al empeño y tesón de un grupo de saragurenses, que miraron en la educación el eslabón más importante para el desarrollo y bienestar colectivo. Tiene sostenimiento fiscal, de carácter mixto, cuenta con una población estudiantil del 60% de mestizos y el 40% de indígenas de la etnia Saraguro.

La población estudiantil en las secciones diurna y nocturna accede al bachillerato general unificado, contando con una planta docente de cuarenta y cinco profesores titulares y seis contratados.

Colegio de Bachillerato “Saraguro”



Fuente: Fotografías de la entrada y vista general del colegio.

La infraestructura física está conformada por 20 aulas funcionales, los departamentos de colecturía, secretaría, inspección general, vicerrectorado, rectorado, orientación y bienestar estudiantil, médico, biblioteca, laboratorios de química y biología, ciencias naturales, física y computación, sala de profesores, sala de proyecciones, sala de uso múltiple, baterías higiénicas, canchas deportivas, bares y granja integral. Es un colegio que al inicio se formó como indigenista, luego como Instituto superior y ahora como colegio de bachillerato que educa a la población estudiantil del cantón Saraguro

2.2. Diseño de investigación.

El diseño de la investigación como un diseño global trata de dar respuestas al problema planteado en el presente proyecto, sobre los valores personales e interpersonales en adolescentes y profesores. Por lo que para este estudio se utilizó un enfoque mixto que ayuda a la recolección, análisis y vinculación de datos cualitativos y cuantitativos, lo que ha permitido tener una comprensión más amplia al realizar la descripción, análisis e interpretación de los datos obtenidos. Respondiendo así a las preguntas de investigación planteadas como:

¿Qué se entiende teóricamente por valores personales, interpersonales y cuáles son sus características?

¿Cuáles son los valores personales, interpersonales predominantes en estudiantes adolescentes y profesores del Ecuador?

¿Los valores personales, interpersonales y de orden superior difieren en función del sexo de estudiantes y profesores?

¿Los valores personales, interpersonales y de orden superior son los mismos en maestros y adolescentes en el Ecuador?

2.3. Participantes.

En la presente investigación han participado veinte adolescentes comprendidos en una edad de 15 a 16 años. El 50% mujeres y el 50% varones. Participaron seis docentes así mismo el 50% de género femenino y el 50% de género masculino, su edad va desde los 30 a los 61 años.

2.4. Métodos. Técnicas e instrumentos y procedimiento de investigación.

2.4.1. Métodos.

Con el propósito de llegar al cumplimiento de los objetivos en referencia al problema planteado y en concordancia con lo señalado en el proyecto, fue pertinente la utilización de los siguientes métodos:

- El *descriptivo*, cuya implementación permitió analizar y describir los valores en los adolescentes y docentes.

- El *analítico*, con el cual se logró el desglose del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las causas y efectos del fenómeno estudiado y así poder ir incrementando el conocimiento de la realidad.
- El *sintético*, llevó al planteamiento de las conclusiones y recomendaciones, luego de un proceso de análisis crítico, juicios de valor, abstracciones, conceptos y valores de la realidad investigada.
- *El método inductivo y deductivo*, permitió configurar el conocimiento y generalizar en forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación.
- *El Hermenéutico*, se utilizó para realizar la recolección e interpretación bibliográfica revisada en la construcción del marco teórico.
- El *Estadístico*, como herramienta que permitió organizar y graficar la información obtenida de la aplicación de los instrumentos de investigación (encuesta) y poder facilitar la comprensión de los datos y la validez y confiabilidad de los resultados.

2.4.2. Técnicas.

- a. **Técnica de la investigación bibliográfica:** para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, a través de la lectura de documentos sobre el tema de los valores personales e interpersonales para sintetizar en organizadores gráficos, resúmenes como medios de comprensión del tema.
- b. **Técnica de investigación de campo**
- c. **La Observación:** en la realización de los talleres con los jóvenes de primero de bachillerato y sus docentes, permitió observar el desenvolvimiento del trabajo y se recogió valiosos datos y experiencias de su pensamiento y formas de comportamiento.
- d. **El cuestionario:** como instrumento compuesto por una serie de preguntas que permiten evaluar las variables propuestas se utilizó en la investigación la escala de valores personales (de Schwartz) mejorado, posibilitando datos de los hechos a través de la valoración que hacen los mismos encuestados.

2.4.3. Instrumentos de investigación.

Para medir los valores de los estudiantes y de los maestros se aplicó el cuestionario de valores personales mejorado que reúne las siguientes características

Consta de una versión femenina y otra masculina, está estructurado con 57 ítems que no miden directamente los valores sino que se obtiene juicios, contiene una escala que va del 6 al 1 y la evaluación de los valores se divide en 19 valores básicos y 5 de orden superior.

2.5. Recursos: humanos, materiales, institucionales y económicos.

2.5.1. Humanos.

- Equipo de diseño de la investigación de la UTPL
- Estudiantes de Primer año de Bachillerato Ciencias, de la institución investigada.
- Directora de la investigación
- Investigadora

2.5.2. Materiales.

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Guía para el desarrollo de la investigación y elaboración del informe 2014 Valores personales, interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación Básica y Bachillerato.
- Entorno virtual EVA
- Textos, oficios, páginas WEB, copias, revistas, etc.
- Cámara fotográfica.
- Computadora, para procesar toda la información recogida y organizarla en el informe de tesis.
- El internet, para investigar, recibir y enviar información.
- Medios de transporte.

2.5.3. Institucionales.

- Universidad Técnica Particular de Loja
- Colegio de Bachillerato Saraguro.

2.5.4. Económicos.

Se incluye inscripción al programa de graduación, matrícula, derechos de grado, copias, envío de material, traslado para asesorías, bibliografía, papel, computadora, anillados de tesis, graduación, con un valor estimado de \$1235,00.

Tabla 1: Recursos económicos

Nº	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR
1	Matrícula al programa de graduación	2	\$ 400,00
2	Copias de encuestas	Varias	\$ 10,00
3	Viajes a Loja para asesoría	Cinco	\$200,00
4	Bibliografía	Variada	\$150,00
5	Copias, anillados	6	\$80,00
7	Derechos de grado	2	\$200,00
8	Fotografías	5	\$5,00
9	Imprevistos		\$100,00
TOTAL			\$ 935

Elaborado por: Manuel Morocho y Lilian Ordóñez

2.6. Procedimiento

Para la realización de este estudio fue necesario trabajar con los siguientes momentos:

- Una vez dadas las indicaciones y materiales se procedió a seleccionar la institución educativa del sector donde laboramos que es el Colegio de Bachillerato Saraguro.
- Se visitó al Señor Rector quien dio gustoso la autorización presentándole la carta proporcionada por el Departamento de Educación y la Coordinación de Titulación, en la que se indica el objetivo de la investigación; Luego se visitó al Señor Inspector General para coordinar la asignación del curso, fechas y conversar con los docentes para su aprobación.
- Con los profesores se realizó la selección de la muestra de estudiantes; se reprodujo el material necesario y se acudió en la fecha prevista.

- Previa la explicación a los estudiantes y profesores de cómo deben responder en el cuestionario las preguntas, se aplicó los mismos, verificando si contestaron todas las preguntas.
- Con la información recolectada en los cuestionarios se realizó la tabulación de los datos y se ingresó los resultados al programa Excel diseñado para el efecto. Dichos resultados se organizaron en tablas estadísticas y gráficos que reflejan los datos obtenidos.
- Una vez codificados los datos con la asignación de números a las categorías de los valores, se convierten en fundamentos cuantitativos que son “analizados descriptivamente y así tener una visión de los valores personales e interpersonales de los estudiantes y docente en nuestro país y hacer una comparación entre los distintos niveles de valores en los sujetos investigados” (Guía didáctica. Programa Nacional de investigación 2014).
- El fundamento teórico y el análisis de resultados, constituyen la base en la investigación, para la formulación de conclusiones argumentadas y en relación con los objetivos planteados. Y las recomendaciones como proposiciones personales a fin de mejorar la problemática planteada en torno a los valores en jóvenes estudiantes y docentes.

CAPITULO III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.

3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.

Los valores son parte integral de la estructura cognitiva de la persona y de la estructura cultural de las sociedades. Para comprender el comportamiento de los individuos y la dinámica de las sociedades es necesario entender la estructura valorativa que subyace a sus conductas, a sus elecciones, a sus motivaciones, a sus decisiones, a sus actos (Triandis, 1994) citado en Restrepo, (2009).

De acuerdo con Gordon (2003 p.152) los valores personales pueden constituir un medio para determinar lo que los sujetos hacen y como lo hacen; muchas de sus decisiones inmediatas, así como sus planes a largo plazo están influidas, consciente o inconscientemente, por el sistema de valores que adopten, serán y son las herramientas para hacer que el individuo se sienta bien con su conducta. E indica los seis valores personales como la practicidad, resultados, variedad, decisión, orden y método, metas o claridad de los objetivos a conseguir.

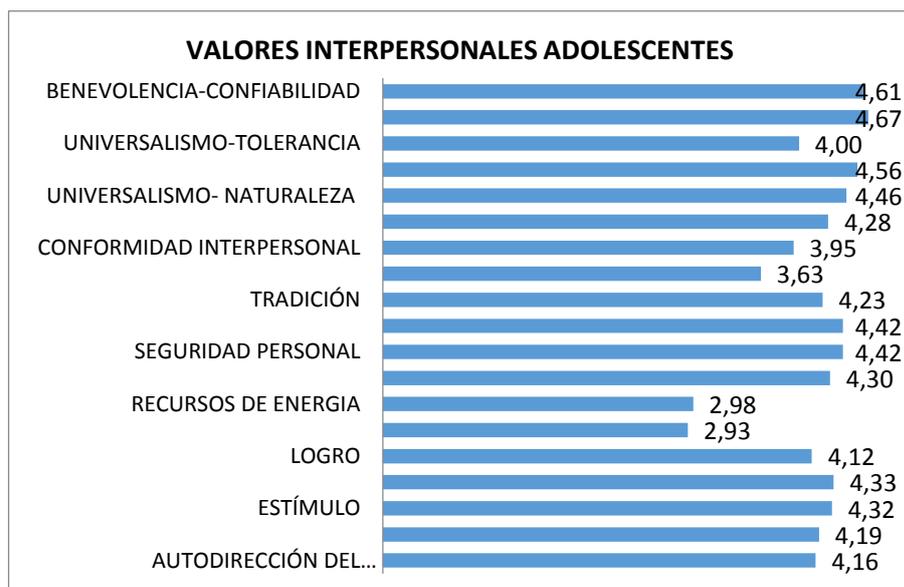
Los valores Interpersonales, implican relaciones de un individuo con los demás. Este tipo de valores tiene una gran relevancia en el ajuste personal, social, familiar y profesional del individuo, ya que en la interacción social las relaciones interpersonales saludables, hacen que se pueda convivir con otros seres, a crecer como individuos, a respetar a los demás, comunicarse,entenderse,etc.

Tabla 1. Valores Interpersonales Adolescentes

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,16
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,19
ESTÍMULO	4,32
HEDONISMO	4,33
LOGRO	4,12
DOMINACIÓN-PODER	2,93
RECURSOS DE ENERGIA	2,98
IMAGEN	4,30
SEGURIDAD PERSONAL	4,42
SEGURIDAD SOCIAL	4,42
TRADICIÓN	4,23
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3,63
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	3,95
HUMILDAD	4,28
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,46
UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN	4,56
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,00
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,67
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	4,61

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Morocho M. Ordóñez R. (2014)

Gráfico 1. Valores Interpersonales Adolescentes

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Morocho M. Ordóñez R. (2014)

Al hacer una comparación entre estos dos tipos de valores se puede establecer que los valores personales atañen a la persona, se evidencian en su comportamiento, se cultivan y practican desde la infancia y son otras personas las que influyen en la adquisición de los mismos. Y los valores interpersonales implican ya la relación de la persona con los demás y ayudan en las formas de comportamiento para la convivencia humana y social.

Acorde a los datos obtenidos con la aplicación del cuestionario sobre perfil de valores personales PVQ-RR se puede determinar que en promedio se obtiene 4,13 de los diecinueve valores tomados en cuenta en el presente estudio. Destacando que valores como: Benevolencia–Cuidado tiene un valor medio de respuesta de (4,67), Universalismo – confiabilidad de (4,61), Universalismo-preocupación social de (4,56) y Universalismo-naturaleza de (4,46). Son datos importantes que refuerzan la preocupación por el bienestar de las personas en general, motivado a ayudar y a proteger el medio ambiente como hechos de vivir en armonía. Así mismo se evidencia que los valores medios más bajos están en los valores de dominación-poder con una media de (2,93), recursos de energía con un promedio de (2,98) y conformidad con las reglas de (3,63).

Existen derechos consensuados por la sociedad que son prioritarios a las normas y por lo tanto los adolescentes deben sujetarse a reglas que tienen las instituciones educativas y la sociedad en la que viven pero siempre que éstas sean conocidas y explicadas, poca importancia dan con su respuesta al poder y a ejercer actitudes enérgicas, de poder y de control con los demás, eso demuestra la importancia de saber relacionarse con los demás para un buen vivir. Hay que tomar en cuenta que al hablar de los valores de los adolescentes, éstos están en un proceso de maduración y formación, van aprendiendo todo lo que experimentan y viven.

3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.

La expresión de Gil Martínez (2001) refiriéndose a los valores y la sociedad actual, concreta que “Cada sociedad produce sus propios jóvenes, les ofrece unos modelos que de una u otra forma influyen en ellos”. El modelo de identidad que nuestra sociedad ofrece. Desde la perspectiva sociológica, la adolescencia es el periodo en el que los jóvenes tienen que consumir los procesos de socialización a través de la incorporación de valores y creencias de la sociedad en la que viven y la adopción de determinados papeles o roles sociales.

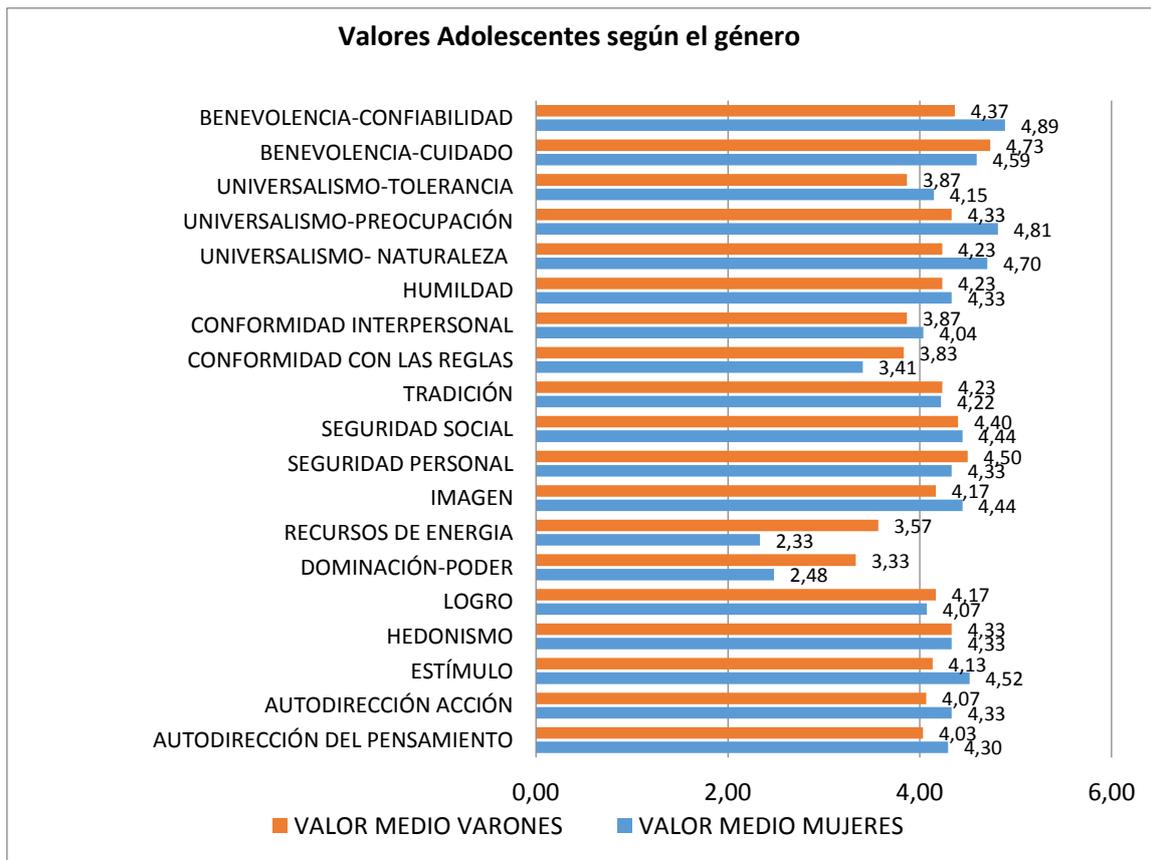
Tabla 2. Valores interpersonales en adolescentes según el género

	V.M.MUJERES	V. M. VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,30	4,03
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,33	4,07
ESTÍMULO	4,52	4,13
HEDONISMO	4,33	4,33
LOGRO	4,07	4,17
DOMINACIÓN-PODER	2,48	3,33
RECURSOS DE ENERGIA	2,33	3,57
IMAGEN	4,44	4,17
SEGURIDAD PERSONAL	4,33	4,50
SEGURIDAD SOCIAL	4,44	4,40
TRADICIÓN	4,22	4,23
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	3,41	3,83
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,04	3,87
HUMILDAD	4,33	4,23
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,70	4,23
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4,81	4,33
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,15	3,87
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,59	4,73
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	4,89	4,37

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Morocho M. Ordóñez R. (2014)

Gráfico 2. Valores Adolescentes según el género



Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Morocho M. Ordóñez R. (2014)

La comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente, se evidencia en los resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario en los que se puede observar que la media de los diecinueve valores en las mujeres es de (4,14) y en los varones de (4,13) numéricamente no hay diferencia en promedio.

Analizando los valores más significativos se enfatiza los valores con medias más altas en las mujeres son: benevolencia-confiabilidad (4,89), universalismo-preocupación (4,81) Mientras que entre los valores con medias más bajas están dominación-poder (2,48) y recursos de energía (2,33)

En lo varones los valores con medias más altas están, benevolencia-cuidado (4,73) y seguridad personal (4,50) y más bajas coincidiendo con las mujeres, son dominación-poder (3,33) y recursos de energía (3,57).

Lo que significa que dan poca importancia al poder a través de ejercer el mando sobre otras personas, entendiéndose que estos jóvenes mantienen ideales altruistas. De ahí que los valores tienen que ser fomentados y entendidos para vivirlos y practicarlos, por eso la gran responsabilidad de una coherencia de vida en el perfil del educador y el ejemplo de los padres, para que no sean imposiciones, ni discursos, sino compromiso, ya que los jóvenes se ven acechados por las drogas, la pornografía, la violencia, etc. de lo que se convierten en sus víctimas.

La educación tanto en la familia como en la escuela para los varones y mujeres debe darse en un marco de una mutua participación efectiva que pueda proporcionar los cimientos firmes que los preparen para la vida, que ese proceso sea para mejorar las características de ser humano. Por lo tanto no es sólo la responsabilidad de impartir conocimientos sino que transversalmente ir desarrollando y profundizando las actitudes y valores que requiere el estudiante a nivel intelectual, interpersonal y moral, para respetarse mutuamente.

3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.

Algunos escritos y reportajes televisivos y de opinión hablan de la existencia de una crisis de valores en los jóvenes, por lo que tomando el pensamiento de Morales y Trianes, (2011) de que “la calidad de la formación profesional del alumno dependerá no solo de los conocimientos que desarrolle en el currículum, sino también de los intereses, actitudes, comportamientos, metas y valores que norman su actuación profesional” lo que hace reflexionar sobre la importancia de que desde las aulas la escuela tiene que interesarse de formar personas respetuosas, críticas, autocríticas, seres humanos que aprendan a “saber ser personas” y a “convivir con los demás” en forma armónica.

D. Palacio, nombrada por González (2009) Educar en valores es preparar para la vida; al individuo hay que educarlo desde que nace y continuar su formación a lo largo de su niñez y adolescencia que es cuando todavía es responsabilidad de sus padres para inculcarle ciertos valores que lo formarán para la vida.

La clasificación de Schwartz (1999) en el documento Valores culturales y su implicación al trabajo, explica los valores comprendidos en tipologías que son concordantes en los objetivos de vida como: las de *auto trascendencia* que consiste en la superación de los intereses egoístas a favor del compromiso voluntario en la promoción del bienestar de otros con categorías como: benevolencia, humildad e imagen y universalismo; y *la apertura al*

cambio que constituye la unidad social básica para formar colectividades, incluye valores como auto-mejora o autonomía intelectual, conservación y autonomía afectiva que son analizados en la siguiente tabla.

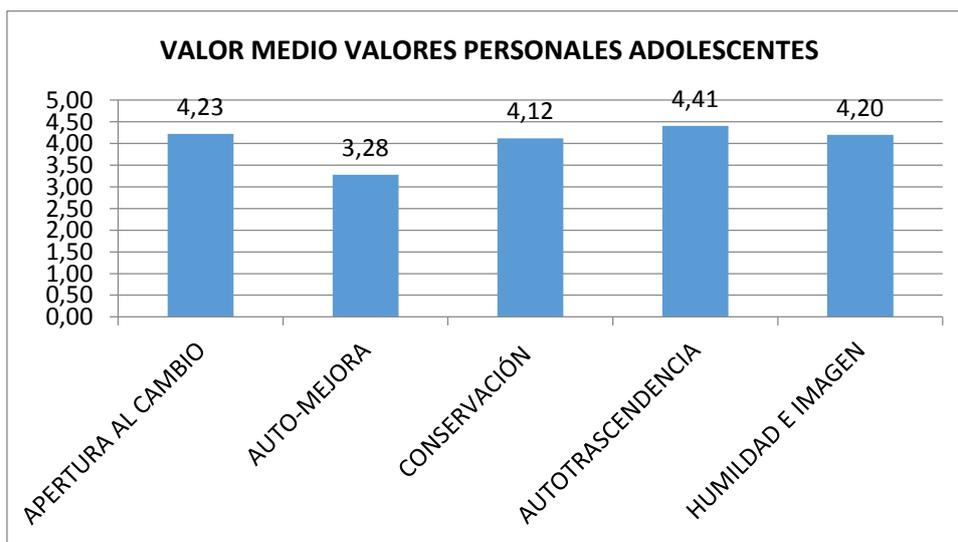
Tabla 3. Valores de orden superior en adolescentes

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,23
AUTO-MEJORA	3,28
CONSERVACIÓN	4,12
AUTOTRASCENDENCIA	4,41
HUMILDAD E IMAGEN	4,20

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Morocho M. Ordóñez R. (2014)

Gráfico 3. Valores personales en adolescentes



Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Morocho M. Ordóñez R. (2014)

Así los adolescentes investigados estiman en mayor nivel a la *Autotrascendencia* (4,41) entendida como el efecto de los intereses personales en función de los colectivos o sea que analizados en su realidad, sería sentirse bien en función de que todo el grupo pueda alcanzar las metas deseadas. El siguiente en puntuación es la *Apertura al cambio* con (4,23) lo que hace que se aprecie un sentido de visión más amplia del mundo que les rodea, así como les gusta un espacio personal de independencia en sus acciones y pensamientos.

El menos puntuado es el valor de la *Automejora* (3,28) que es entendida como autosuperación, mejoramiento de uno mismo, la superación propia. Hace falta tal vez que los profesores expliquen a los estudiantes en qué consiste y su decisión en conseguirla, se puede también entender en el sentido de su edad que todavía requieren el apoyo, la guía y orientación para seguir líneas de comportamiento, ya que la influencia de algunos aspectos entre ellos la moral, la ética, son determinantes en la formación de estos valores personales. Los perfiles de valores que demuestran en la práctica las personas son la pauta para conocer sus formas de comportamiento, sus intereses y actitudes, desde esta perspectiva se indica que los valores personales son “guías motivacionales de orden superior” que explican las acciones de un individuo, por lo que hay que reforzar el valor de la automejora, motivando y haciendo que los estudiantes se proyecten a conseguir metas propuestas y que siempre observen en su vida líneas de comportamiento que los valorice como personas.

3.1.4. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.

Es en el período adolescente donde se definen las pautas de comportamiento aprendidas durante la niñez, estableciéndose así la diferenciación entre géneros. Por lo tanto, este proceso se convierte en un contenido vital y determinante para la resolución de la crisis de identidad propia de esta etapa influyendo en la diferente forma en que los y las jóvenes vivencian el período de la adolescencia (Llewelyn & Osborne, 1990).

En el análisis anterior se explica ya sobre los valores de orden superior, agregando que Castro (2006) en su artículo “La evaluación de los valores humanos” expresa que estos valores de orden superior se hallan relacionados ya que las acciones emprendidas para realizar cada tipo de valor tienen consecuencias psicológicas, prácticas y sociales que pueden entrar en conflicto con la realización de otros tipos de valores, para evitarlo se ajustan mejor a un modelo circular en el que los valores adyacentes están relacionados (por ejemplo, poder y logro, relacionados con la *Autopromoción*) y los que no son adyacentes representan tipos de valores opuestos (por ejemplo, universalismo y benevolencia que forman la dimensión de *Autotrascendencia* son opuestos a la *Autopromoción*). Rasch & Guiard, (2007).

En un estudio para observar las diferencias de acuerdo al género explican: que haciendo una comparación entre varones y mujeres estas diferencias son moderadas y pequeñas,

resaltando que los varones tienden a dar preferencia a las experiencias hedonistas y las mujeres se orientan a experiencias novedosas y estimulantes.

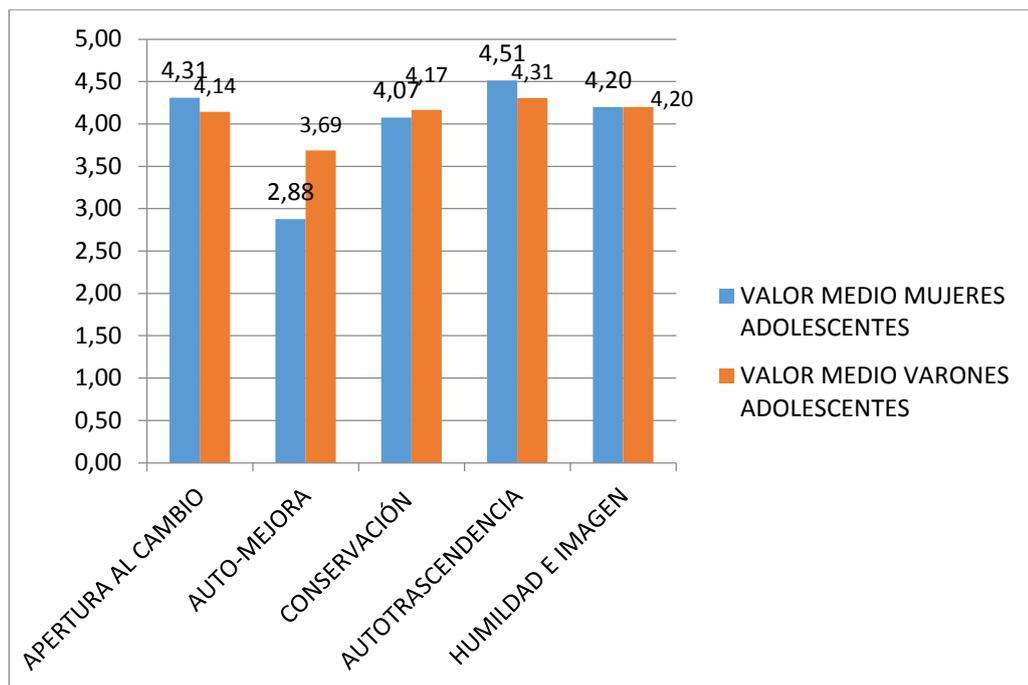
Tabla 4. Valores de orden superior en adolescentes, según el sexo

	V. M. MUJERES ADOLESCENTES	V. M. VARONES ADOLESCENTES
APERTURA AL CAMBIO	4,31	4,14
AUTO-MEJORA	2,88	3,69
CONSERVACIÓN	4,07	4,17
AUTOTRASCENDENCIA	4,51	4,31
HUMILDAD E IMAGEN	4,20	4,20

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Morocho M. Ordóñez R. (2014)

Gráfico 4. Valores de orden superior en adolescentes, según el sexo



Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Morocho M. Ordóñez R. (2014)

Haciendo una relación de las respuestas dadas en el cuestionario aplicado se puede determinar que los varones adolescentes alcanzan una media de (4,10) y las mujeres adolescentes de (3,99) diferencia que aunque es poco significativa de acuerdo al sexo, representa que los rangos promedio dan esta ventaja a los varones.

Analizados los valores individualmente se puede comprobar que en la *autotrascendencia* las mujeres tienen un valor medio de 4,51 y los varones de 4,31 que es menor.

En la *apertura al cambio* las mujeres 4,31 y los varones 4,14, superan las primeras.

El valor de la *conservación* las mujeres un valor medio de 4,07 y los varones de 4,17, una diferencia mínima.

Respecto al valor de *humildad e imagen* los resultados de 4,20 son iguales para los dos.

Se encuentra diferencia un poco marcada en el valor de *auto-mejora*, las mujeres alcanzan un valor medio de 2,88 y los varones de 3,69 que es mayor.

Los varones se identifican más con la *conservación*, como opuesto a la apertura de cambio, que según la descripción de Schwartz, incluye la *tradición* como el respeto y aceptación a las costumbres e ideas de su cultura, la *conformidad* como el cumplimiento de normas y reglas sociales y la *seguridad*, buscando estabilidad social en las relaciones y consigo mismo. Y la auto-mejora donde es más la diferencia con ventaja para los varones que el autor mencionado lo describe como deseo de prestigio, éxito personal, dominio sobre personas o recursos, placer y sensaciones gratas para sí mismo.

Respecto a la comparación de los valores de orden superior en función al sexo de los adolescentes, se ha encontrado que las diferencias no son significativas, superando las mujeres en autotrascendencia y apertura al cambio; mientras que los varones tienen un porcentaje superior en conservación y auto-mejora las mujeres tienen menos expectativa de superación por su propia cuenta que los varones. De lo que se puede colegir que en las mujeres hay mayor compromiso en la promoción del bienestar de los demás, se vinculan con valores motivacionales como la ayuda, la honestidad, la responsabilidad, fomentando el bienestar y un buen vivir colectivo.

3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.

3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.

El individuo se va desarrollando como persona a través de la educación. Gastaldi, citado por Gallardo (1999) apunta que el “ser humano no se presenta, como algo concluido, dado, sino como un ser en camino” la educación es la tarea humana a través de la cual el ser humano llega a ser plenamente persona. La autora expresa que “un sistema educativo válido es aquel que pone en el centro a la persona como valor absoluto y fin en sí mismo”.

Para Cerrillo (2009) Una educación de calidad no es sólo en la transmisión de saberes, sino debe orientarse hacia la formación de personas capaces de afrontar los desafíos de la sociedad actual. Los profesores deben convertirse en mediadores y guías que ubiquen a sus alumnos hacia el descubrimiento y práctica de valores y el desarrollo de las capacidades que les permitan desenvolverse de forma autónoma en la escuela y en la vida.

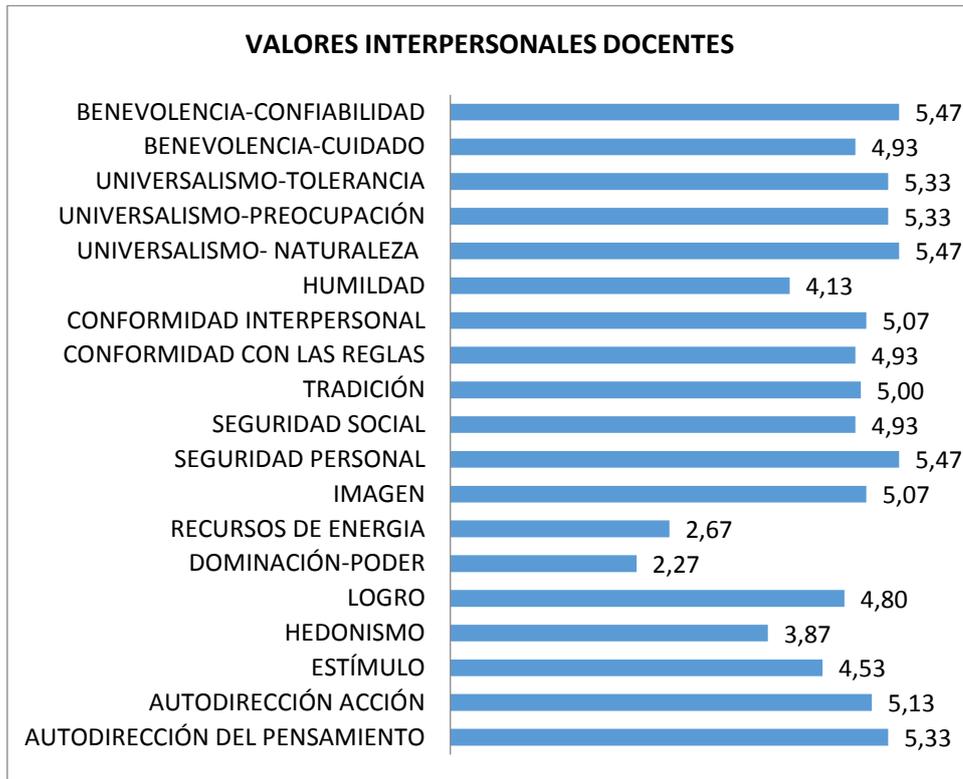
Tabla 5. Valores interpersonales: Docentes

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,33
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,13
ESTÍMULO	4,53
HEDONISMO	3,87
LOGRO	4,80
DOMINACIÓN-PODER	2,27
RECURSOS DE ENERGIA	2,67
IMAGEN	5,07
SEGURIDAD PERSONAL	5,47
SEGURIDAD SOCIAL	4,93
TRADICIÓN	5,00
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,93
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	5,07
HUMILDAD	4,13
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,47
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,33
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	5,33
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,93
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,47

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Morocho M. Ordóñez R. (2014)

Gráfico 5. Valores interpersonales: Docentes



Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Morocho M. Ordóñez R. (2014)

La aplicación del cuestionario a los docentes sobre perfil de valores personales PVQ-RR que en promedio de los diecinueve valores tomados en cuenta en el presente estudio tienen un promedio de (4,72) que es muy significativo. Entre los que se subrayan con mayor puntuación los valores: Universalismo- naturaleza (5,47), Benevolencia-confiabilidad 5,47, Seguridad personal 5,47 seguidas de Autodirección del pensamiento (5,33), Universalismo-preocupación 5,33, Universalismo-tolerancia 5,33. Son datos importantes que refuerzan la preocupación por el bienestar de las personas en general, motivado a ayudar y a proteger el medio ambiente como hechos de vivir en armonía.

Entre los valores que están en un nivel medio entre 5,13 y 4,13 están: Autodirección acción, Conformidad interpersonal, Imagen, Tradición, Seguridad social, Conformidad con las reglas, Benevolencia-cuidado, Estímulo, Logro y Humildad.

El compromiso tiene una importancia vital en el desempeño docente, ya que permite asumir una actitud responsable en el trabajo para lograr el bien común a través de la educación, la profesión de docente debe caracterizarse por una serie de exigencias tanto personales como profesionales para que sus prácticas y actuaciones tienen que estar revestidas de

ética, como una conciencia de ser mejor cada día, de desempeñar su labor con responsabilidad, justicia, equilibrio, de practicar los valores y ponerlos al servicio de la educación y de la vida con verdadera conciencia de su delicada misión a cumplir con las generaciones de estudiantes que requieren una educación de calidad.

Así mismo se evidencia que los valores medios más bajos están en los valores de dominación-poder con una media de (2,27), recursos de energía con un promedio de (2,67) y Hedonismo de (3,87), poca importancia dan con su respuesta al poder y a ejercer actitudes enérgicas, de poder y de control con los demás, además el hedonismo es bajo relativamente en la configuración del concepto que las cosas se hacen para conseguir placer, para darse gustos muchas veces sin tener en cuenta a Dios y al prójimo.

La importancia del maestro en el desarrollo de valores en sus alumnos es significativa. Ahora hay que situarse en la posición del docente que debe enfrentar una carga horaria abultada, con la responsabilidad de algunos cursos y paralelos, donde tiene que cumplir un programa dado.

Pero a pesar de enfrentarse a situaciones difíciles debe tener presente que la clase es la oportunidad de configurar la unidad de lo afectivo, cognitivo y conductual, como principio didáctico para la formación de valores que en el niño y en el joven se forman en ese proceso de interacciones sociales. De ahí que son inherentes los valores personales e interpersonales en todo profesional de la educación, porque en el proceso de enseñanza además de conocimientos son transmisores de formas de vida.

3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.

Fuentes (2004) explica que la educación en valores se fundamenta en el respeto mutuo del rol del profesorado, del alumnado y de la familia. Requiere la revalorización de la figura del profesor y el desarrollo de un código de actuaciones previamente consensuadas para fortalecer la autenticidad de las personas para una actuación equitativa y justa.

Factores que obedecen a las diferentes escalas de valores tanto personales como interpersonales que (Vroom, 64) considera que constituyen la base de su motivación, para satisfacción propia que puede derivar de un estímulo ambiental. Estos valores se concretan,

con el tiempo, en metas y objetivos de vida que dirigen las acciones del sujeto hacia su consecución, para alcanzar el grado de satisfacción deseado.

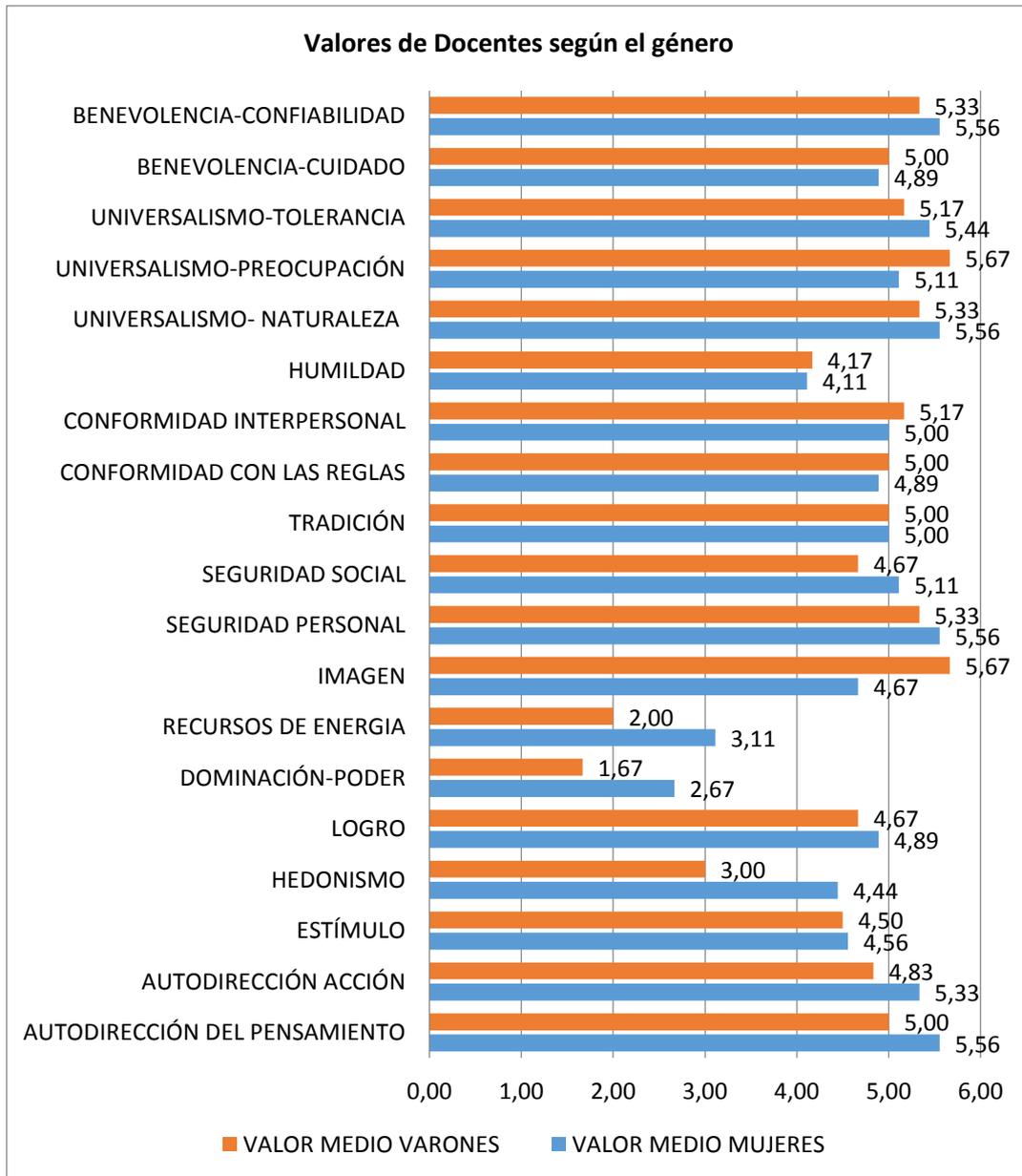
Tabla 6. Valores interpersonales (docentes según el género)

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	5,56	5,00
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,33	4,83
ESTÍMULO	4,56	4,50
HEDONISMO	4,44	3,00
LOGRO	4,89	4,67
DOMINACIÓN-PODER	2,67	1,67
RECURSOS DE ENERGIA	3,11	2,00
IMAGEN	4,67	5,67
SEGURIDAD PERSONAL	5,56	5,33
SEGURIDAD SOCIAL	5,11	4,67
TRADICIÓN	5,00	5,00
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,89	5,00
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	5,00	5,17
HUMILDAD	4,11	4,17
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,56	5,33
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,11	5,67
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	5,44	5,17
BENEVOLENCIA-CUIDADO	4,89	5,00
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,56	5,33

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Morocho M. Ordóñez R. (2014)

Gráfico 6. Valores de Docentes según el género



Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Morocho M. Ordóñez R. (2014)

En el análisis de la comparación que se hace de los valores en docentes en relación con el género de los mismos se extrae una media de las mujeres (4,81) y los varones un poco más baja de (4,59) que no se la puede considerar significativa.

Haciendo ya el cotejo de cada uno de los valores entre los docentes del sexo femenino y masculino respectivamente, se puede establecer que en la mayoría la puntuación primera es mayor así: Universalismo- naturaleza (5,56- 5,33) Benevolencia-confiabilidad (5,56-5,33), Seguridad personal (5,56-5,33), Autodirección del pensamiento (5,56-5,00), Universalismo-

preocupación (5,11-5,67), Universalismo-tolerancia (5,44-5,17), Autodirección acción (5,33-4,83), Conformidad interpersonal (5,00-5,17), Imagen (4,67-5,67), Tradición (5,00-5,00), Seguridad social (5,11-4,67), Conformidad con las reglas (4,89- 5,00) y Benevolencia-cuidado (4,89-5,00). De este orden que se anota el universalismo como una postura ética que integra valores relacionados con la madurez de la persona como la tolerancia, sabiduría, protección del medio ambiente y con el bienestar social en general, justicia social, igualdad, un mundo en paz. Sus tipos motivacionales son: aprecio, tolerancia y protección del bienestar de todas las personas y de la naturaleza.

Entre los valores más bajos están los valores de Hedonismo (4,44-3,00), Recursos de energía (3,11-2,00), Dominación-poder (2,67-1,67) que desde la perspectiva de la aplicabilidad del modelo de Schwartz donde el carácter motivacional de los valores se reflejan tanto a nivel individual como grupal y aquí también las mujeres tienen un valor medio mayor que los docentes de sexo masculino, tanto en el hedonismo como hacer las cosas para satisfacción personal, el poder como control o dominio sobre personas y recursos no tienen mayor cabida y esto es bueno, que todos en conjunto elaboren una metodología y estrategia para que ayuden a los estudiantes a interiorizar valores y que aprendan a descubrir, optar y vivir valores que dignifiquen a la persona. De ahí que las pequeñas diferencias por el género de los docentes no constituyen ningún obstáculo para juntos comprometerse a ser gestores de cambios para bien.

Los valores son ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que éste tiende a hacerlos realidad en su diario vivir. Por lo que en la profesión de docentes es muy importante hacer del discurso y la práctica una unidad, la diferencia de género en el magisterio no constituye ninguna barrera. Las relaciones interpersonales donde están implícitos los valores hacen posible un proceso comunicativo que poco a poco se va entendiendo su importancia que tiene en la relación entre docentes varones y mujeres, con los alumnos, con las autoridades, padres de familia, ya que el profesor es para sus alumnos consciente o inconscientemente un modelo de persona e igualmente para toda la comunidad.

3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.

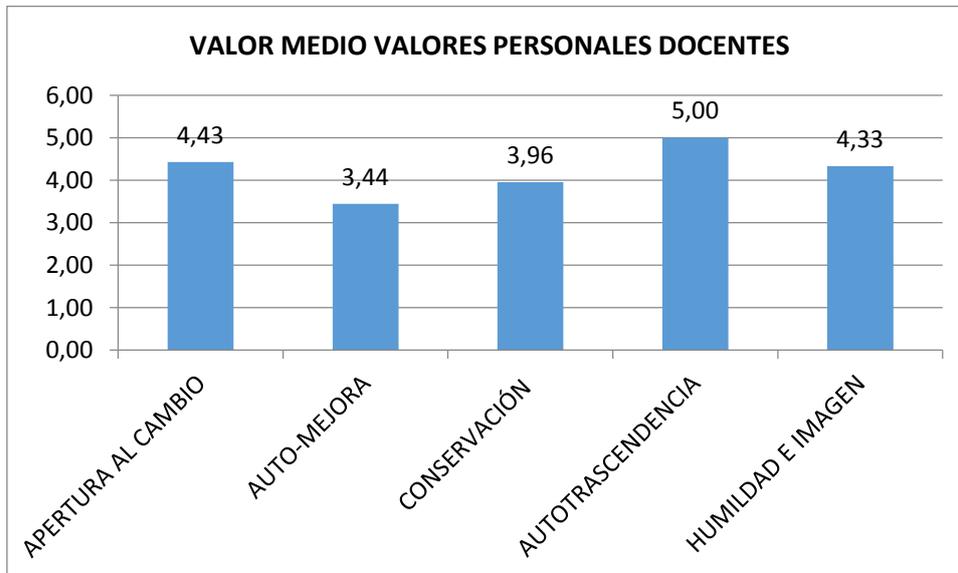
Tabla 7. Valores personales docentes

	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,43
AUTO-MEJORA	3,44
CONSERVACIÓN	3,96
AUTOTRASCENDENCIA	5,00
HUMILDAD E IMAGEN	4,33

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Morocho M. Ordóñez R. (2014)

Gráfico 7. Valores personales de los docentes



Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Morocho M. Ordóñez R. (2014)

Para Tenti Fanfani (2006) “La actividad en el aula debe tener netamente el carácter de proceso de socialización, que obligue a diversificar la actuación del docente” en el sentido de que su labor es con personas que cada una constituye una individualidad, por lo que el docente tanto como persona y profesional de la educación debe poseer y practicar valores que formen parte de su personalidad, para ganarse el respeto y reconocimiento de la comunidad educativa.

Los valores personales son herramientas para hacer que la persona se sienta bien con su conducta sea la profesión que tenga y más aún, siendo docente cuyo trabajo es con jóvenes que se están formando, es entonces una reflexión obligatoria de cómo es nuestro desempeño y si genera procesos personales, sociales y comunitarios que ayuden a fomentar y cultivar valores.

En el orden de respuesta de acuerdo a la encuesta tres de ellos tienen un valor muy significativo como son: Autotrascendencia 5,00, Apertura al cambio 4,43 y Humildad e imagen 4,33 lo que indica que en su práctica están presentes la superación de intereses netamente personales y hay el compromiso voluntario en bien de los demás, adoptando actitudes de modestia y no de orgullo, para aprender de los demás.

Con puntuación más baja están los valores de conservación 3,99 aplicado al docente se puede explicar en el sentido que todavía mantienen ese concepto de que “yo soy el profesor/a que enseño y tú el alumno que aprendes” y hay una frase de Paulo Freire que dice “No más educandos ni educadores, sino educandos educadores y educadores educandos” o sea que en el proceso todos participamos activamente. Y auto-mejora 3,44 que se ve aquí la debilidad ya que el docente debe propender a mejorar personal y profesionalmente, impulsando desde luego a los demás para seguir adelante.

Los últimos tiempos se destaca en las instituciones educativas una crisis de valores y nos preguntamos que si en los resultados la auto-mejora es una dimensión que tiene baja puntuación, cómo son vividos los cambios a nivel de la docencia, para acceder a los conocimientos a través de cursos de mejoramiento profesional y cómo es su aplicación tomando en cuenta los valores como ejes transversales, que surgen ante la necesidad de incluir los valores en el sistema educativo, ya que un elemento esencial del trabajo docente es la atención humanística y reflexionar que se trabaja con personas que se aspira sean mejores día a día.

Ese sentido de responsabilidad social en el desempeño de su labor profesional debe incluir el fomento y práctica de valores en el aula y en la escuela para que haya proyección en la vida del alumno.

3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.

Con la clasificación jerárquica de Schwartz, base de este estudio permite conocer el perfil del sistema de valores personales de los docentes en este caso de nivel de bachillerato, y conocer la relación o diferencia según sus prioridades de valores entre docentes varones y docentes mujeres, su comportamiento o respuesta dentro de cada uno de los valores de orden superior.

La teoría axiológica de Schwartz (1992,1994, 2003), hace mención a las tipologías de los valores y distinguirlos de otros conceptos como actitudes y necesidades. Los valores trascienden las situaciones específicas, son guías para la selección de comportamientos y permite a las personas adaptarse a la realidad de un contexto donde entra en juego la interrelación motivacional de los valores, que permitirá reflejar a nivel individual y grupal la dinámica psicológica y social de conflicto o compatibilidad que se da en los docentes mujeres y varones que comparten el mismo espacio de trabajo en la institución educativa.

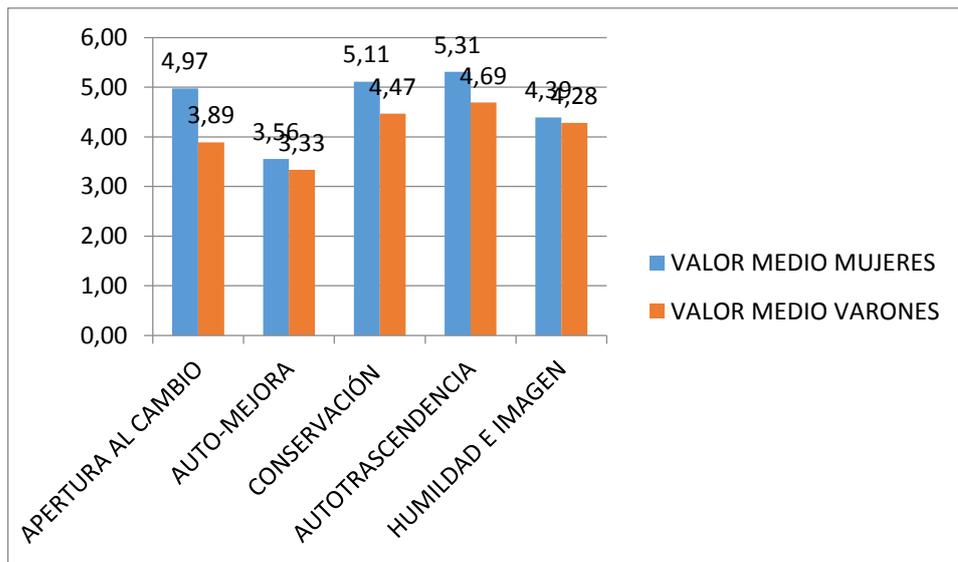
Como plantea González R. (1998) en su artículo Los valores y su significación en desarrollo de la persona: “A diferencia de otras formas de información aprendidas, los valores no se fijan por un proceso de comprensión; por lo tanto; no son la expresión directa de un discurso que resulta asimilado, sino el resultado de una experiencia individual, a partir de las situaciones y contradicciones que la persona presenta en el proceso de socialización del que se derivan necesidades que se convierten en valores, a través de las formas individuales en que son asumidas y desarrolladas dentro del propio proceso” . Partiendo de esto la educación en valores debe estar en el contenido del programa de cada disciplina.

Tabla 8. Valores personales según el género de los docentes

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
APERTURA AL CAMBIO	4,97	3,89
AUTO-MEJORA	3,56	3,33
CONSERVACIÓN	5,11	4,47
AUTOTRASCENDENCIA	5,31	4,69
HUMILDAD E IMAGEN	4,39	4,28

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Morocho M. Ordóñez R. (2014)

Gráfico 8. Valores personales según el género de los docentes

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Morocho M. Ordóñez R. (2014)

Los valores de orden superior según el género de los docentes, se puede comprobar que son las mujeres las que tienen un valor medio de (4,66) mayor a la de los docentes varones que es de (4,13) enfatizándose en las maestras la Autotrascendencia con 5,31 y los varones de 4,69, que consiste en la superación de los intereses egoístas a favor del compromiso voluntario en la promoción del bienestar de otros. Y la Conservación mujeres de 5,11 y los varones de 4,47 como mantenimiento del status y restricción de acciones que puedan alterar el orden tradicional, por lo que hay conformidad y seguridad en sus motivaciones.

Con respecto a los valores más bajos en el mismo orden se establece la diferencia con valores ligeramente mayores en las docentes mujeres en humildad e imagen con 4,39 y los varones con 4,28 que enfatiza la modestia que falta al docente en algunos casos de creerse a veces que ellos son los que tienen el conocimiento, no se ubican en el entorno en el que laboran y quieren imponer respeto con la fuerza, es una alerta de acuerdo al puntaje para mejorar; la auto-mejora en las mujeres con un valor de 3,53 y los varones de 3,33, debe propender a elevar la auto-mejora continua para ejercer un liderazgo positivo en clase, modelo para sus alumnos porque la dimensión del ser del docente es lo que influye en el modo de hacer las cosas para una educación de calidad.

La educación y formación de valores comienzan sobre la base del ejemplo, pero éstos no se pueden reducir a los buenos ejemplos y el modelo del profesor, por lo que la formación de valores es un proceso gradual, donde es necesario buscar e indagar cuáles valores y por

qué vías se deben formar, desarrollar, afianzar y potenciar en diferentes momentos de la vida, según las necesidades que se van presentando en la formación de un profesional.

3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros

3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.

Refiriéndose a la importancia del tema en estudio Paulo Freire (2009) manifiesta que en la institución educativa el factor clima escolar y de aula (relaciones interpersonales), son aspectos que influyen poderosamente en cada uno de los componentes de la práctica educativa, tanto así que de no existir un clima escolar y de aula agradable y positivo, se corre el riesgo de que los propósitos institucionales no se cumplan, se expresa esto como justificación de que de los valores se deriva la relación humana en este caso profesor alumno.

No obstante, la relación profesor-alumno en el aula presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal ya que al comienzo se basa en la apreciación de papeles establecidos que con la continuidad se delimitan, se precisan y consolidan. Cámere (2009) expresa “que en la relación con el alumno interviene un elemento que es fundamental para su sostenimiento: la axiología y principios del colegio, que el docente debe procurar encarnar; de manera que, desde su ámbito, contribuya eficazmente al logro del perfil del alumno, en el cual está comprometido el centro educativo”.

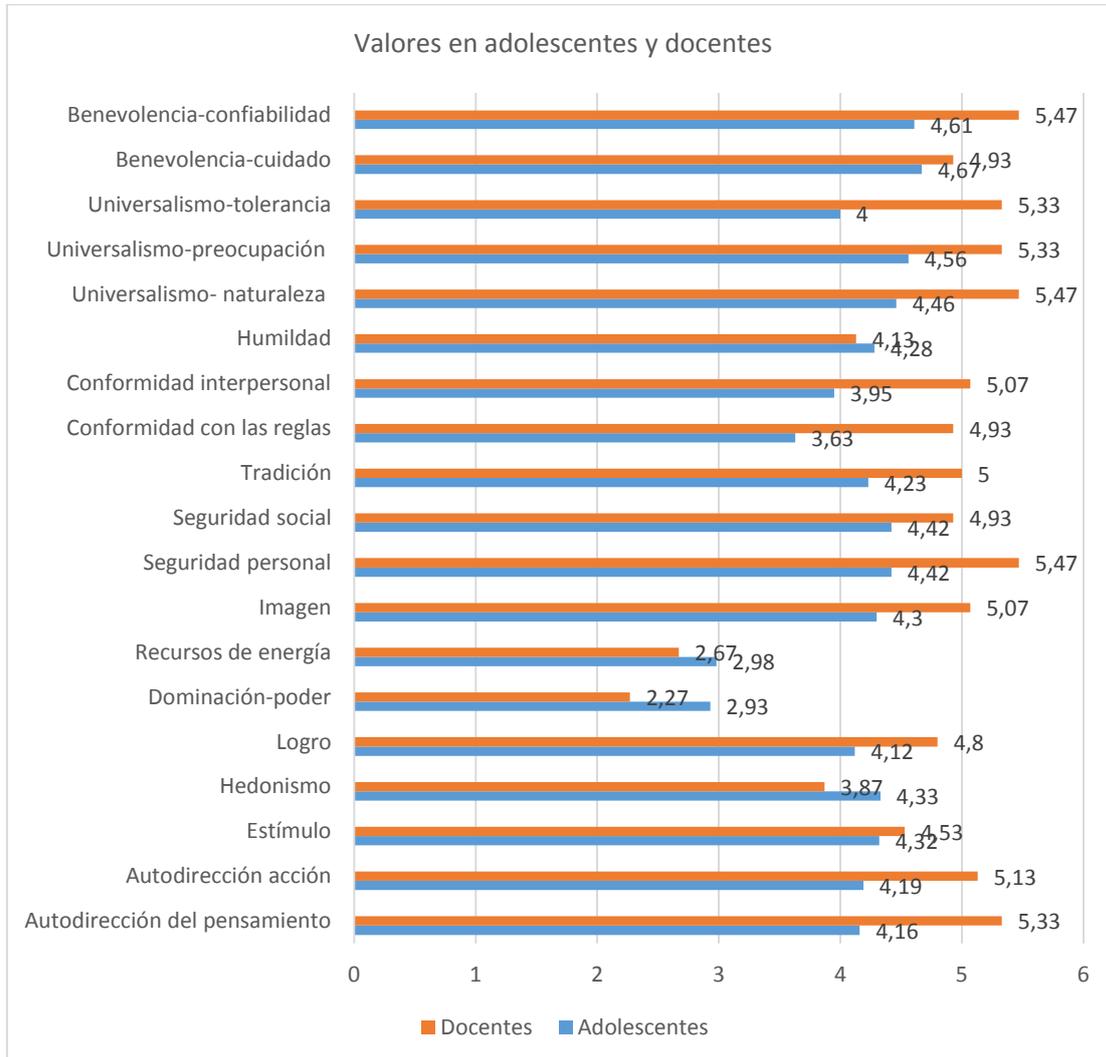
Por lo que en base a los resultados de la investigación se realiza el análisis comparativo de los valores de docentes y alumnos.

Tabla 9. Valores en adolescentes y docentes

	Adolescentes	Docentes
Autodirección del pensamiento	4,16	5,33
Autodirección acción	4,19	5,13
Estímulo	4,32	4,53
Hedonismo	4,33	3,87
Logro	4,12	4,80
Dominación-poder	2,93	2,27
Recursos de energía	2,98	2,67
Imagen	4,30	5,07
Seguridad personal	4,42	5,47
Seguridad social	4,42	4,93
Tradicón	4,23	5,00
Conformidad con las reglas	3,63	4,93
Conformidad interpersonal	3,95	5,07
Humildad	4,28	4,13
Universalismo- naturaleza	4,46	5,47
Universalismo-preocupación	4,56	5,33
Universalismo-tolerancia	4,00	5,33
Benevolencia-cuidado	4,67	4,93
Benevolencia-confiabilidad	4,61	5,47

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Morocho M. Ordóñez R. (2014)

Gráfico 9. Valores en adolescentes y docentes

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Morocho M. Ordóñez R. (2014)

Los adolescentes y los profesores son los actores principales en una clase por lo que su participación en la construcción de un aprendizaje significativo que les lleve a la comprensión es importante y que se dé esa comunicación de intereses, ideales, valores, que sustentan el conocimiento.

Así los resultados comparativamente entre los estudiantes adolescentes que corresponden al primer año de bachillerato y los profesores de las diferentes asignaturas en este curso, se pueden evidenciar en las siguientes deducciones, sobre perfil de valores personales que en promedio corresponde a 4,13 en los estudiantes y de 4,72 en los docentes, habiendo una relativa ventaja en éstos.

Se subrayan como más puntuados los valores interpersonales con un valor medio de respuesta de:

- Benevolencia–Cuidado de (4,67) los adolescentes, (4,93) los profesores.
- Universalismo – confiabilidad de (4,61) adolescentes, (5,47) profesores.
- Universalismo-preocupación social (4,56) adolescentes, (5,33) profesores.
- Universalismo- naturaleza de (4,46) adolescentes, (5,47) profesores.
- Seguridad personal (4,42) adolescentes, (5,47) profesores.
- Autodirección del pensamiento (4,16) adolescentes, (5,33) profesores.
- Universalismo-tolerancia (4,00) adolescentes, (5,33) profesores.

Valores que refuerzan la preocupación por el bienestar de las personas en general, motivados a ayudar y a proteger el medio ambiente como hechos de vivir en armonía con la naturaleza, determinando los mayores puntajes en las respuestas de los docentes y menores en los adolescentes.

Así mismo se evidencia los valores medios más bajos como:

- Dominación-poder con una media de (2,93) adolescentes, (2,27) profesores.
- Recursos de energía con un promedio de (2,98) adolescentes, (2,67) profesores.
- Conformidad con las reglas de (3,63) adolescentes, (4,93) profesores que en este caso la diferencia es significativa. Poca importancia dan con su respuesta al poder y a ejercer actitudes enérgicas, de poder y de control con los demás.

El sistema educativo ecuatoriano en las bases pedagógicas del diseño curricular toma en cuenta el desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión, “para lo cual el accionar educativo debe orientarse a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permitan interactuar con la sociedad, aplicando los principios del buen vivir”

En las instituciones educativas, los estudiantes reciben una gran cantidad de información, también fuera de ellas, pero no siempre ésta se convierte en conocimiento relevante. Los esfuerzos del docente deben encaminarse a integrar los conocimientos con los valores y experiencias prácticas para que se constituyan en un verdadero contexto de aprendizaje. De la investigación se concluye que los docentes tienen más arraigadas sus acciones que ayudan a orientar el comportamiento y ayudan a vivir humanamente para poder relacionarse con los demás, por eso hace falta que sean ejemplo y sean sus clases la oportunidad de dar mensajes formativos de gran relevancia en el ajuste personal del joven.

3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior entre adolescentes y maestros.

Los cuatro valores de orden superior propuestos por Schwartz (1992) y confirmados por Fontaine (2008) que son: autopromoción, autotrascendencia, apertura al cambio y conservación con el agregado que realizan las autoras de la guía del proyecto de investigación que es el valor de la humildad e imagen, son los que se ha considerado en el cuestionario aplicado y que con los datos se hace un análisis diferencial entre los dos grupos de investigados.

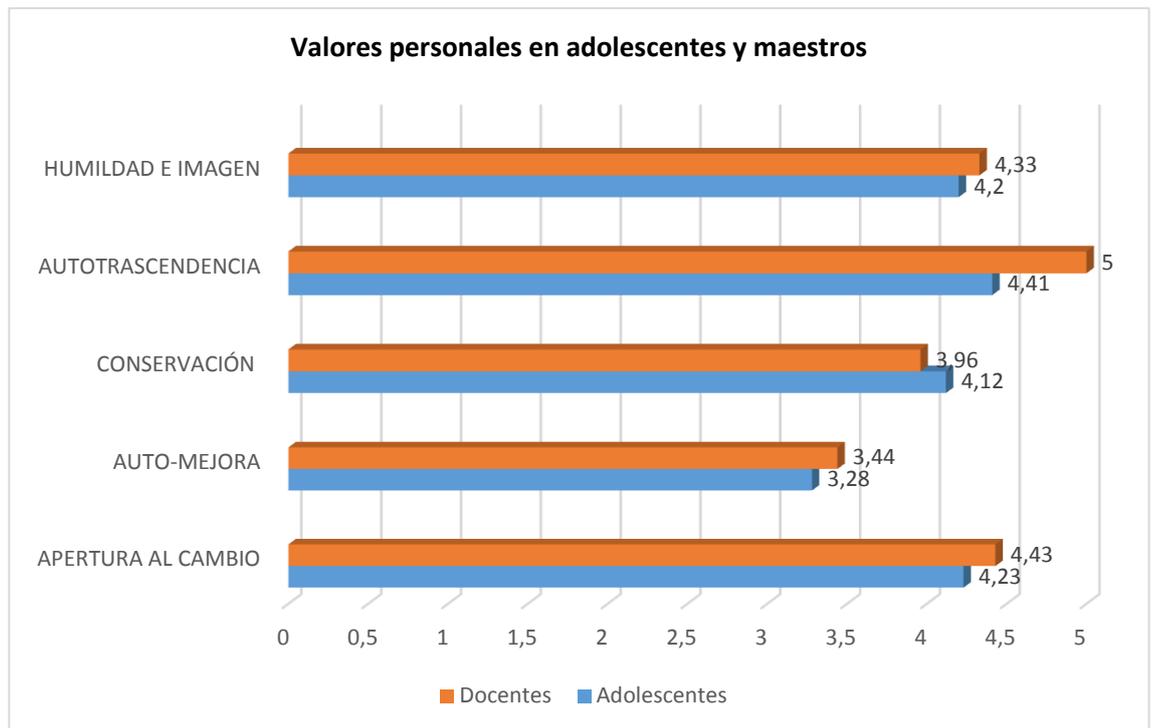
Vidal-Bota (2012) hace referencia a los valores de orden superior desde la perspectiva ética y manifiesta que un objeto tiene mayor valor en la medida en que sirve mejor para la supervivencia y avance del ser humano en su formación, ayudándole a conseguir la armonía y la independencia que necesita y a las que aspira. Por lo que al hacer el análisis de los cinco valores personales de orden superior se tiene los siguientes resultados:

Tabla 10. Valores personales

	VALOR MEDIO ADOLESCENTES	VALOR MEDIO DOCENTES
APERTURA AL CAMBIO	4,23	4,43
AUTO-MEJORA	3,28	3,44
CONSERVACIÓN	4,12	3,96
AUTOTRASCENDENCIA	4,41	5,00
HUMILDAD E IMAGEN	4,20	4,33

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Morocho M. Ordóñez R. (2014)

Gráfico 10. Valores personales en adolescentes y maestros

Fuente: Cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Elaborado por: Morocho M. Ordóñez R. (2014)

Los adolescentes investigados estiman en la *Autotrascendencia* en un nivel de (4,41) y los docentes valoran con un puntaje mayor que es 5,00. Entendido este valor como el efecto de los intereses personales en función de los colectivos o sea que analizados en su realidad, sería sentirse bien si todo el grupo puede alcanzar las metas deseadas.

El siguiente en puntuación es la *Apertura al cambio* con (4,23) los adolescentes y los docentes (4,43) al igual que el anterior es mayor el puntaje, lo que hace que se aprecie un sentido de visión más amplia del mundo que les rodea en los profesores.

La *Humildad e imagen* valoran los adolescentes con (4,2) y los docentes con (4,33) es poca la diferencia, lo que indica que hay visión de superación y compromiso con lo que hacen teniendo esa apertura para aceptar de los demás sus orientaciones y aprender de ellas.

El menos puntuado es el valor de la *Automejora* adolescentes (3,28), docentes (3,44) entendida como autosuperación, mejoramiento de uno mismo, no parece una respuesta que está acorde con las aspiraciones que deben tener en forma personal tanto estudiantes como profesores, ya que aunque se mantenga la asignación jerárquica de los roles de profesor y

alumno, la motivación debe fomentarse para tener éxito personal, más no en función de competencia sino de apoyo mutuo.

La conservación la valoran (4,12) los adolescentes y (3,96) los docentes lo que se puede explicar en el sentido que todavía hay esas distancias de que yo soy el alumno y vengo al colegio a aprender y yo soy el profesor que enseño, Dos estereotipos de pensamiento que impide la participación activa del alumno en su propio aprendizaje, los mensajes son de ida pero no se da una verdadera comunicación.

La educación tiene como meta final la formación de niños y adolescentes para que de adultos sean capaces de decidir su propio destino personal y social, estimulando el desarrollo de la criticidad partiendo del análisis y de la comprensión de la realidad. Las estrategias que aplique el docente para dar sentido humanístico a los aprendizajes, para no solamente saber sino saber ser persona y saber convivir con los demás.

CONCLUSIONES

1. Los valores personales e interpersonales predominantes en adolescentes son: Benevolencia–Cuidado, Universalismo – confiabilidad, Universalismo-preocupación social y Universalismo- naturaleza, datos que refuerzan la preocupación por el bienestar de las personas en general, motivado a ayudar y a proteger el medio ambiente como hechos de vivir en armonía.
2. Las diferencias en los valores predominantes en los y las adolescentes no son significativas, se enfatiza los valores con medias más altas en las mujeres son: benevolencia-confiabilidad, universalismo-preocupación, en los varones benevolencia-cuidado y seguridad personal, los dos dan poca importancia a dominación-poder y recursos de energía, entendiéndose que estos jóvenes mantienen ideales altruistas.
3. Los valores de orden superior de mayor significación en los adolescentes son: la autotrascendencia, apertura al cambio, de menor significación la automejora, puede darse esto por falta de conocimiento.
4. Las diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes no son significativas, en la auto-mejora las mujeres tienen menos expectativa de superación por su propia cuenta que los varones.
5. Los docentes subrayan con mayor puntuación los valores: Universalismo- naturaleza, Benevolencia-confiabilidad, Seguridad personal, Autodirección del pensamiento, Universalismo-preocupación, Universalismo-tolerancia. Datos que refuerzan la preocupación por el bienestar de las personas en general, motivado a ayudar y a proteger el medio ambiente como hechos de vivir en armonía.
6. En la comparación que se hace de los valores en docentes en relación con el género, se extrae una media más alta en las mujeres y en los varones un poco más baja con décimas de diferencia, que no se la puede considerar significativa y que no es impedimento para que juntos se comprometan en acciones de formación moral

7. Los valores superiores de mayor relevancia son: la autotrascendencia, apertura al cambio y Humildad e imagen, lo que indica que en su práctica están presentes la superación de intereses netamente personales y hay el compromiso voluntario en bien de los demás, adoptando actitudes de modestia.

8. En cuanto a las diferencias por género no las hay, pero hay similitud de respuesta en un promedio bajo en la auto-mejora en los dos grupos, aspecto que merece tomar en cuenta para fortalecerlo y así ejercer un liderazgo positivo en clase

RECOMENDACIONES

1. Organizar los clubes sobre el fortalecimiento de los valores y trabajar en actividades que refuercen la automejora como aspecto de elevar su autoestima y visionar mayores expectativas en cuanto a su realización personal y de grupo.
2. Trabajo en talleres y actividades prácticas a cumplir en el colegio y la comunidad en conjunto profesores y alumnos, para seguir reforzando los valores personales e interpersonales predominantes que se proyectan al bienestar colectivo con la visita al hospital y a la casa del adulto mayor.
9. Presentar un proyecto a las autoridades del colegio para con motivo de fechas especiales desarrollar los ideales altruistas en base a cumplir con actividades de recolección y distribución de alimentos, ropa, etc. como ayuda a las comunidades que más requieren con la guía de los docentes.
10. Planificar actividades de buenas prácticas entre compañeros para fortalecer los vínculos sociales, de compañerismo y respeto mutuo a través del cultivo del arte del teatro.

BIBLIOGRAFÍA

1. Carrera, X., Placencia, M., y Barrazueta, T. (2014). "Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato" y maestros del Ecuador. Loja: EDILOJA.
2. Álvarez G. B. (2006) Conceptos y breves comentarios sobre la familia. Loja- Ecuador. Editorial UTPL.
3. Baldo, E. (2003). La profesión de ser padres. Bogotá – Colombia. Edit. Sociedad San Pablo.
4. Carreras LL. (1996) Cómo educar en valores. Materiales, textos, recursos y técnicas. Madrid – España. Ediciones Narcea S.F. de edición Madrid.
5. Cerrillo, M. del R. (2012) Cómo educar en valores. Madrid – España. Universidad Autónoma de Madrid.
6. Chiavenato, A. (2002). Administración en los nuevos tiempos. Traductor: Germán Villamizar. Editorial Mc Graw Hill. Colombia.
7. Da Rocha, A. (1999). El problema ético en las sociedades pluralistas. Airpower Journal. Edición Brasileña. Recuperado de <http://www.airpower.maxwell.af.mil/apjinternational.html>
8. González, L. (2009). Investigaciones relacionadas con la educación en valores en la familia. Loja-Ecuador. Edit. UTPL.
9. Guerrero, J. G. (2007). Valores Morales p. 223. Buenos Aires – Argentina. Reimpreso en Albizu, E. Verdades del Arte.
10. Interdisciplinaria v.23 n.2 Buenos Aires ago./dic. 2006 La evaluación de los valores humanos con el *Portrait Values Questionnaire* de Schwartz *Alejandro Castro Solano y Martín Nader

11. Juventud Idente Internacional. (2014). Educación: En camino hacia una nueva civilización. Roma: EDILOJA.
12. Kornblit, A. (1994). Vigencia del concepto de valor en las ciencias sociales. Instituto de Investigaciones Gino Germani. Universidad de Buenos Aires. Argentina.
13. Lozano, M. (2012) ¿Qué cualidades debe tener un buen maestro?. Recuperado de blog.smconectados.com/.../que-cualidades-debe-tener-un-buen-maestro/.
14. Llinares Insa L. Molpeceres Ma. Musitu G. (2001) La autoestima y las prioridades personales de valor. Un análisis de sus interrelaciones en la adolescencia. Universidad de Valencia.
15. Martin, M. (2003) Educar en valores, misión del profesor. Recuperado de www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2003_08_03.pdf
16. Moriano, J.A. Trejo, E. Palací F. (2001) El perfil psicosocial del emprendedor, un estudio desde la perspectiva de los valores Universidad Nacional de Educación a Distancia. España-Madrid. p. 229-242.
17. Romero, O. (1998). Valores en la transición organizacional. Centro de Investigaciones Psicológicas. Universidad de los Andes, Venezuela.
18. Schwartz, (1999). A theory of cultural values and some implications for work. Editorial Zamma, Estados Unidos
19. Schwartz, S. H., et al. (2012). Refining the theory of basic individual values. Journal of Personality and Social Psychology, p.663.
20. Siliceo y otros (1999), Liderazgo, Valores y Cultura Organizacional. editorial Mc Graw Hill, España.
- Tamayo, A. (1993) Estructura motivacional de los valores humanos. Universidad de Brasilia. P.329-348.
21. Tunnermanh, C. (1999). Los valores una perspectiva universal. Recuperado de Universidad de Guanajuato, México. <http://www.guanajuato.gob.mx>.

ANEXOS

ANEXO 1

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO



Loja, mayo del 2014

Señor/a

Rector/a de la Institución educativa

En su despacho

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato”**.

Esta investigación despierta enorme interés porque posibilitará, a la Universidad y a cada uno de nuestros estudiantes acercarse a la realidad que está viviendo nuestro país con respeto a los valores individuales de estudiantes y maestros del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijóo

DIRECTORA DEL DPTO. DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

ANEXO Nº 2

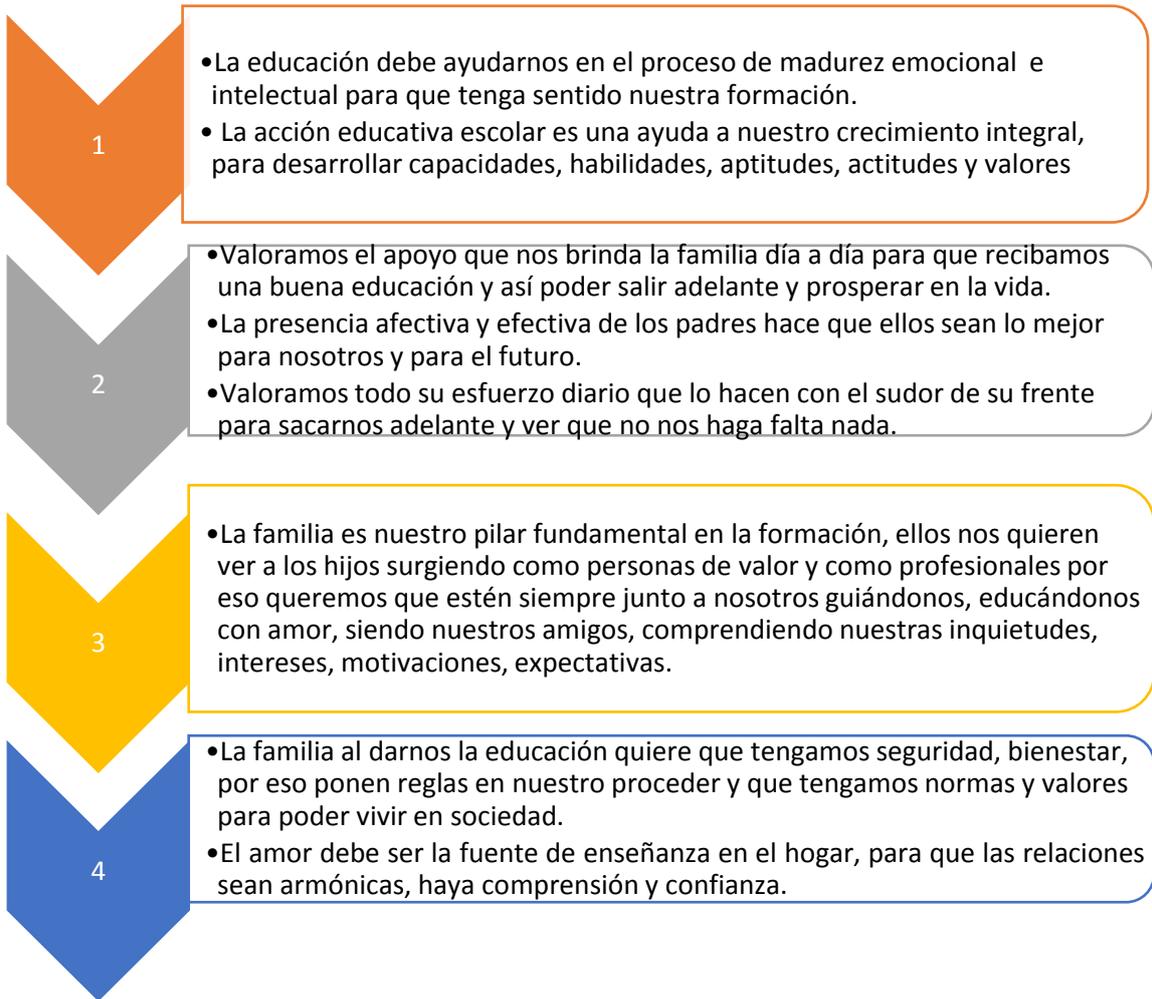
MODELO DE FICHA DE APORTACIONES DEL GRUPO DE TRABAJO AL MANIFIESTO AL PARLAMENTO UNIVERSAL DE LA JUVENTUD

CARTA MAGNA MANIFIESTO DEL PUJ

“CÓMO PRETENDO REALIZAR MIS SUEÑOS. EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN”

- a. **Datos Informativos:**
 - **Nombre el Grupo de Trabajo:** Primero de Bachillerato
 - **País:** Ecuador
 - **Colegio de Bachillerato:** Saraguro
 - **Ubicación:** Cantón Saraguro **Provincia de** Loja
- b. **Participantes:** Veinte estudiantes del Primer Año de Bachillerato
- c. **Coordinador:** Christian Geovanny Medina Suquilanda
- d. **Edades:** 16 años
- e. **Responsables:** Manuel Morocho y Rosa Lilian Ordóñez

Aportaciones



5	<ul style="list-style-type: none"> - A nuestros educadores pedirles que nos ayuden a formarnos como personas, para desarrollar satisfactoriamente nuestras potencialidades. - Que la enseñanza sea para desarrollar procesos del pensamiento, la creatividad, que el conocimiento sea ameno y dinámico.
6	<ul style="list-style-type: none"> - Que el profesor sea el amigo, capaz, preparado, comunicativo, responsable, motivador, entusiasta, para que con el ejemplo nos trasmita valores y aspiraciones. - La ciencia avanza, los cambios son rápidos en todo por eso necesitamos profesores que se preparen cada día y tengan actitudes positivas.
7	<ul style="list-style-type: none"> - Por eso queremos que nuestros padres y maestros sienten principios de una educación que tenga influencia positiva en la vida, que nos guíen hacia el bien para adquirir buenos hábitos de convivencia social.

	- La enseñanza que recibimos de los padres, profesores, psicólogos nos apoye para no caer en vicios y no fracasar en la vida.
	- Que nos enseñen con el ejemplo a cuidar la naturaleza y a vivir en paz.

	<ul style="list-style-type: none"> - Que los medios de comunicación como la televisión y el Internet que transmiten una gran cantidad de información que en ocasiones es dañina para los jóvenes, es falsa, hagan conciencia de que necesitamos desarrollarnos, buscar una identidad auténtica, no con modelos que acaban la existencia del adolescente. - Que no nos engañen, no nos hagan daño, den enseñanzas y mensajes de vida positivos, ya que en la sociedad que vivimos tienen tanta influencia que sus mensajes así como pueden causar beneficio pueden ser la pérdida de mucha juventud.
8	<p>- Educación es el desarrollo de todas las estructuras de un individuo hasta su realización integral, y al mismo tiempo la afirmación de todas las posibilidades de conexión activa de aquellas estructuras con toda la realidad. Aprender de los demás, aprovechar lo descubierto por otros y encontrar relaciones y nuevas conexiones.</p> <p>La educación no es solo una mera transmisión de conocimientos, sino una práctica de desvelamiento, una motivación que pretende suscitar en el educando el anhelo de saber más, de conocer más, amar más, en definitiva de saber más.</p>
9	<ul style="list-style-type: none"> - La finalidad de la educación es conseguir que el hombre llegue a la perfección y desarrollo de las capacidades humanas. - Educar para la sabiduría la cual consiste en saber usar bien nuestros conocimientos, debilidades. Tener sabiduría es tener cultura y la cultura es la actividad del pensamiento que nos permite estar abiertos a la belleza y a los sentimientos humanitarios.

	<ul style="list-style-type: none"> - Los contenidos son de acuerdo a las asignaturas de cada año de educación básica. - Los actores en el sistema educativo, maestros, alumnos, padres de familia y directivos, debemos trabajar en conjunto para tener una educación de calidad. - Encontramos algunos métodos en el sistema educativo: Métodos de investigación, de organización, deductivo- inductivo, lógico, heurístico, sintético y algunos más.
10	<ul style="list-style-type: none"> - Los sueños que tenemos de ser buenos y grandes profesionales y personas, depende de todos para que vivamos en un mundo más humano.
11	<ul style="list-style-type: none"> - Nos comprometemos a salir adelante y a vencer dificultades para ser ejemplo de lucha y superación.
12	<ul style="list-style-type: none"> - Esperamos alcanzar las metas propuestas con la ayuda de nuestros padres, profesores, amigos, etc. Ya que queremos seguir adelante creciendo y haciéndonos personas con valores. - Queremos cumplir las obligaciones que como adolescentes tenemos y comprometernos a cada día ser mejores con la ayuda de Dios y de todos.

ANEXO Nº 3

FOTOGRAFÍAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y LOS PARTICIPANTES



Foto 1. Colegio



Foto 2 estudiantes mujeres participantes



Foto 3 y 4: estudiantes varones participantes