



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**TEMA: "ESTUDIO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA
EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y DESARROLLO ACADÉMICO EN LA
ESCUELA FISCAL ING. CADMO ZAMBRANO PERTENECIENTE A
SANTO DOMINGO DURANTE EL PERÍODO 2009 - 2010"**

Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Psicología

AUTORA: MÓNICA DOLORES BRITO GRANIZO.

DIRECTORA DE TESIS: DRA. RUTH MALDONADO.

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: SANTO DOMINGO

Santo Domingo – Ecuador

Agosto del 2009.



ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA: La Dra. Ruth Maldonado, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y La señora Mónica Dolores Brito Granizo, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA:

- **UNO.-** La señora Mónica Dolores Brito Granizo, realizó la Tesis titulada: ".Estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y el desarrollo académico", para optar por el título de Licenciada en Psicología en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Profesora Ruth Maldonado.
- **DOS.-** Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA: Los comparecientes en calidad de Directora de tesis y la como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada "Estudio de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y el desarrollo académico", a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA: Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los 18 días del mes de septiembre del 2009.

Dra. Ruth Maldonado
DIRECTORA DE TESIS

Mónica Brito Granizo.
AUTORA



CERTIFICACIÓN

Dra. Ruth Maldonado.

CERTIFICA

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Psicología, de la Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Dra. Ruth Maldonado.

Loja, 18 de septiembre de 2009.



DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

MONICA DOLORES BRITO GRANIZO.

C.I. 0602543316



AGRADECIMIENTO

Con especial aprecio a la Universidad Técnica Particular de Loja, por pensar en personas como yo con ganas de superarnos día a día.

A todo el grupo humano que me dio su apoyo y de quienes yo me nutrí con sus conocimientos, a la Dra. Ruth Maldonado mi Directora de tesis, quien con su paciencia, consejos y sabiduría supo guiarme siempre en todo cuanto necesité.

A los maestros responsables creadores de este tema, quienes me ayudaron a comprender el mismo, supieron orientar, guiar con la paciencia que solo quien comprende, enseña. Es por todo los conocimientos que he recibido de todos y cada uno de mis maestros que quedo eternamente agradecida, los llevaré presentes y los recordaré siempre con infinito aprecio.

Mónica



DEDICATORIA.

*A mis hijas, motor y aliento de mi existencia va
dedicado todo el esfuerzo que di para que este
trabajo de investigación llegue a feliz término.*

*A Fernando, mi marido, por cubrir con paciencia y
entender con cariño mis ausencias.*

*A mis hermanos Fabián y Norma, por alentarme
siempre en los momentos difíciles, sus palabras de
aliento me animaron a seguir cuando las fuerzas
empezaban a flaquear.*

*A mis amigas y fieles colaboradoras, y a todos
quienes creyeron en mis capacidades de
superación, les dedico este trabajo desde el fondo
de mi corazón.*

Mónica



ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
DEDICATORIA.....	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
TEMA	1
I.- INTRODUCCIÓN	3
II.- OBJETIVOS	9
1 CAPÍTULO I	11
VIOLENCIA DATOS GENERALES.....	11
1.1 CONCEPTOS DE VIOLENCIA	11
1.2 TIPOS DE VIOLENCIA	12
1.2.1 Definición de violencia contra la mujer y la familia.	12
1.2.2 Violencia sexual.....	12
1.2.3 Violencia Física	15
1.2.4 Violencia Psicológica.	16
1.3 FACTORES DE RIESGOS	23
1.3.1 Factores de riesgo en la escuela	23
1.3.2 Factores de riesgo personales.....	24
1.3.3 Factores de riesgo en la comunidad y el ambiente	25
1.3.4 Factores de riesgo en la familia	25
1.4 FACTORES DE RIESGO DEL AGRESOR	26
1.4.1 Factores individuales	26
1.4.2 Factores familiares:	26
1.4.3 Factores escolares:	27
1.5 FACTORES DE RIESGO DE LA VÍCTIMA	28
1.5.1 Factores individuales:.....	28
1.5.2 Factores familiares:	28
1.6 FACTORES DE RIESGO SOCIOCULTURALES	30
1.6.1 Medios de comunicación:	31
1.6.2 Otros:	32
2 CAPÍTULO II	33
2. ADAPTACIÓN ESCOLAR.....	33
2.1. EL NIÑO Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR	34
2.2. LA INADAPTACIÓN ESCOLAR	36
2.3. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	37
2.4. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.....	38
2.4.1. Factores intelectuales.....	38
2.4.2. Factores Psíquicos	39
2.4.3. Factores de Tipo socioambiental.	40



2.4.4. Factores pedagógicos.....	40
CAPITULO III	44
3 PROYECTO DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA.....	44
3.1 DEFINICIÓN	44
3.2 ETAPAS DE REALIZACIÓN DEL PROYECTO COMUNITARIO	45
3.2.1 Primera etapa: viabilización	46
3.2.2 Segunda etapa: diagnóstico de situaciones	46
3.2.3 Tercera etapa: modelo problemático integrado.	47
3.2.4 Cuarta etapa: análisis de actores y formulación de estrategias.	47
3.2.5 Quinta etapa: programación de actividades y recursos.	47
3.2.6 Sexta etapa: ejecución y monitoreo	51
3.2.7 Séptima etapa: Evaluación de resultados y procesos	52
3.3 Componentes de la planificación comunitaria	52
3.3.1 La ejecución	53
3.3.2 La evaluación	54
3.4 Intervención con personas.....	54
4 METODOLOGÍA	55
PARTICIPANTES-POBLACIÓN.....	56
INSTRUMENTOS.....	58
DISEÑO.....	59
VARIABLES	60
INDICADORES	61
RECOLECCIÓN DE DATOS.....	61
RESULTADOS OBTENIDOS	63
INFORME ESTADISTICO	64
GRÁFICO DE BARRAS	142
HISTOGRAMA	185
DISCUSIÓN.....	187
CONCLUSIONES.....	191
RECOMENDACIONES	193
PROPUESTA	199
BIBLIOGRAFÍA.....	200
ANEXOS	204



TEMA

“ESTUDIO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y EL DESARROLLO ACADÉMICO”

RESÚMEN

En este trabajo de investigación descriptiva, aplicando encuestas se analiza la frecuencia y la intensidad de negligencia, violencia psicológica, física, sexual, de pareja y adaptación escolar, mediante la cual los niños manifiestan haber sido objeto en el contexto de la familia y la escuela. La investigación se realizó en la Provincia de los Tsáchilas, Ciudad de Santo Domingo, en la escuela Ing. Cadmo Zambrano, tomando una muestra de 111 estudiantes divididos en 3 paralelos del quinto año de Educación General Básica, con edades comprendidas entre los 8 y los 13 años a los cuales se les aplicó una encuesta diseñada de 38 preguntas divididas en 6 secciones, con opciones de respuestas para el cuestionario que van de 0 a 4; siendo 0 equivalente a nunca, 1 correspondiente a rara vez; 2 manifiesta algunas veces; 3 a frecuentemente y 4 a siempre, con un tiempo de aplicación de la encuesta de 30 minutos de forma individual. De la misma manera se aplicó una encuesta socio demográfica a los padres de familia o representantes de los niños del quinto año de EGB, en la que se obtuvo información acerca de las variables intervinientes como son: edad, sexo, instrucción de los padres, ocupación, tipos de familias, condiciones de vida, etc.



Además se realizó una entrevista semiestructurada al Director de la institución, maestros de cada uno de los paralelos, profesor de computación, de educación física y a la maestra de manualidades.

El ofrecimiento va enmarcado directamente hacia un cambio de formas de vida, ya que deducimos que el pensamiento y nociones de los padres y maestros son considerados como uno de los factores definitivos de la madurez emocional y desarrollo de los niños, es natural que existan esfuerzos por tratar de intervenir con la idea de cambiar a fin de que tal modificación alcance sus prácticas educativas y, en consecuencia termine repercutiendo en el desarrollo de los niños.



I.- INTRODUCCIÓN

Descripción.- Consideramos la violencia intrafamiliar a toda acción u omisión cometida en el seno de la familia por uno o varios de sus miembros que de forma permanente ocasione daño físico, psicológico o sexual a otros de sus miembros, que menoscabe su integridad y cause un serio daño a su personalidad y/o a la estabilidad familiar. En lo que respecta a nuestro país, la violencia intrafamiliar, está presente con mayor fuerza en las zonas urbano marginales, es decir en el estrato social bajo, con respecto al maltrato verbal y físico. Mientras que el maltrato psicológico tiene mayor tendencia en el sector urbano, dentro de la clase media y alta.

Antecedentes.- La Organización Panamericana de la Salud en el 2003 decretó: "Millones de mujeres en el mundo sufren los efectos de la violencia en sus propios hogares cada día. Esto lo transforma en uno de los problemas de Derechos Humanos y de Salud Pública más extendidos actualmente a nivel mundial. Este sufrimiento de las mujeres a menudo es silencioso e invisible para el resto del mundo".

La violencia intrafamiliar es un tema que en los últimos años ha crecido notablemente debido a la falta de conciencia que tienen los ciudadanos. Se lo puede identificar a simple vista, comprenderlo aun es complejo, por que hasta con una simple palabra mal expresada o una mirada mal dirigida se puede causar un daño irremediable.



Disminuir la incidencia y prevalencia de la violencia intrafamiliar es posible por medio de planes, programas y actividades en conjunto con la secretaria de Estado y la Sociedad Civil.

Es un problema social de grandes dimensiones que afecta sistemáticamente a importantes sectores de la población especialmente a mujeres, niñas, niños, ancianos y ancianas. Una forma endémica de la violencia intrafamiliar es el abuso a las mujeres por parte de su pareja.

Las manifestaciones de la violencia íntima también denominadas "violencia intrafamiliar" o violencia domestica, incluyen la violencia física, Psicológica y Sexual. Según estudios realizados en América Latina, entre un cuarto y la mitad de las mujeres informan haber sido abusadas por sus parejas.

La prevalencia significativa de la incidencia intrafamiliar, constituye un serio problema de salud, un obstáculo oculto para el desarrollo socioeconómico y una violencia flagrante a los seres humanos. La violencia intrafamiliar hacia la mujer tiene un alto costo económico y social para el estado y la sociedad y puede transformarse en una barrera para el desarrollo económico.

Violencia intrafamiliar, toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia en relación de poder, sin importar el espacio físico donde ocurra.

Los factores analizados, en el que hemos encontrado altas correlaciones es la Adaptación Escolar, y aunque algo menos también en la Adaptación Familiar. El término adaptación se puede definir, como la *"integración*



positiva y creadora del individuo con los elementos del entorno o medio, en todas las situaciones vitales, primero consigo mismo y después con el grupo".

El hecho de que la familia, sus actitudes, hábitos y comportamientos tienen mucho que ver con el éxito o fracaso escolar, es un hecho bien conocido tanto en la comunicación del profesorado como en las investigaciones académicas.

No es raro, en consecuencia, el que la adaptación escolar y las buenas relaciones con el profesorado y sus compañeros, incidan positivamente en el rendimiento escolar.

Es de gran importancia la adaptación del estudiante a su entorno escolar, ello favorece la cooperación, el desarrollo de un estímulo a mejorar, una mayor confianza entre los estudiantes, el intercambio de información, disminuye el miedo al fracaso y una implicación emocional positiva en las tareas del aprendizaje.

Dentro de las características de una buena adaptación escolar, están las derivadas de las buenas relaciones con el profesorado y la influencia de estos sobre los estudiantes, así ocurre cuando las expectativas de los profesores sobre las posibilidades de un estudiante, tienen una gran influencia en el rendimiento de los mismos.



El grupo poblacional de adultos jóvenes es quien más sufre la agresión y dentro de este grupo, son las mujeres las más agredidas, el violentador es generalmente de la familia y / o conocido, y en la mayoría de los casos son los mismos agredidos quienes colocan la queja. Por otra parte la violencia verbal y la económica son las más frecuentes seguidas de la psicológica y la física.

Justificación.- La Violencia Intrafamiliar, es un fenómeno que se vive día a día y se debería considerar dar prioridad a su estudio y observación, tanto por su importancia dentro de la funcionalidad familiar, como por el dolor humano y el daño físico y emocional que representa en años de vida perdidos por incapacidades y discapacidades, lo que además deja secuelas transitorias o permanentes, al igual que las consecuencias económicas y sociales que se generan en el sector de la salud publica que no cuenta con los recursos ni el personal calificado para resolver estos casos.

Según como el problema de la violencia intrafamiliar ha ido en aumento, también lo ha hecho en la conciencia de su impacto emocional en diferentes áreas de la vida social, en especial el área de la educación. La violencia, antes que todo, tiene un impacto determinante en el entorno de vida de las personas, principalmente porque atenta básicamente contra su misma integridad física y su supervivencia, al tiempo que perjudica la calidad de vida y, finalmente, desgasta las redes básicas de interacción social que sustentan el desarrollo de una comunidad. Tal como lo plantea la OPS, la violencia, sobre todo aquella que no concluye con la muerte, altera directamente ese "estado de completo bienestar físico, mental y social" de los afectados que ahora se entiende como salud. En tal sentido la violencia,



en la mayor parte de sus expresiones, se vuelve productora de enfermedad.

En ambientes de violencia las personas deben batallar con condiciones de morbilidad y riesgos de mortalidad que en otras circunstancias no deberían afrontar. La proporción por causa de la violencia tiene a su vez un efecto en los sistemas de salud de una sociedad, pues aumenta la demanda de servicios de salud que muchas veces no están preparados para hacerle frente. La sobrecarga del sistema sanitario no solo se ejerce en la atención de los traumatismos ocasionados por la agresión que suele ser lo más frecuente, sino que también involucra otras áreas fundamentales para alcanzar la salud: la rehabilitación física, la atención psicológica, la recuperación de las capacidades productivas y la adaptación a las nuevas limitaciones orgánicas.

Factibilidad.- La investigación realizada nos hace reflexionar acerca de que vencer esta herencia de violencia legada por el pasado, o fomentada en la actualidad, no es alcanzable a corto tiempo, pero no por ello irrealizable. No por negarla o no reconocerla dejará de existir. No se trata de aprender a vivir con la violencia, sino de percibirla como un fenómeno controlable y transformable que trasciende las culturas, para poder ser abordada por diferentes actores sociales. Las generaciones futuras tienen derecho a crecer y crear un mundo de paz, sin violencia lo que puede ser traducido en salud, bienestar y calidad de vida.

Objetivos alcanzados.- Mediante el presente trabajo de investigación y con los resultados obtenidos, mi objetivo primordial es, ayudar en la difusión y conocimiento del tema, seguir investigando este tema a profundidad, llegar a identificar los tipos de familias en las que se presenta de una manera u



otra la violencia, identificar los sujetos que viven y sufren, y no sólo aproximarnos a su comprensión, sino también a reconocer su existencia, y a su vez contribuir al conocimiento del tema y a la formulación de estrategias de intervención encaminadas a la promoción y prevención de la adaptación escolar. En el transcurso de mi investigación tuve un inconveniente ya que por ética profesional no debíamos escribir los nombres de los representantes, esto frustró mis aspiraciones de darles un seguimiento, y a la vez colaborar para que estas personas puedan en alguna medida solucionar sus problemas, ojala y esto no influya negativamente en el transcurso de sus vidas.

Objetivos alcanzados.- De acuerdo a la experiencia personal en el campo de acción con los menores de edad, cuyas edades oscilan entre los 8 y 13 años, y cursan el quinto año de EGB, de la escuela asignada a la investigación, se pudo comprobar que a más de la violencia intrafamiliar que reciben dentro de sus hogares, como son negligencia, maltrato físico, verbal, psicológico y económico, hay también un elevado maltrato por parte de los docentes que están a cargo de la enseñanza de estos niños.



II.- OBJETIVOS

GENERAL

Determinar la existencia de violencia intrafamiliar en niños de Quinto Año de EGB en un centro educativo de Ecuador y la incidencia de la misma en la adaptación escolar y desarrollo académico.

ESPECIFICOS

- Determinar los índices de violencia intrafamiliar en niños de 5to año de EGB.
- Establecer el grado de adaptación escolar y desarrollo académico de los niños de 5to año de EGB.
- Elaborar una propuesta de prevención de la Violencia Intrafamiliar orientada a las necesidades detectadas en el Centro Educativo estudiado.



MARCO TEÓRICO



CAPÍTULO I

VIOLENCIA DATOS GENERALES

1.1 CONCEPTOS DE VIOLENCIA

Es un concepto demasiado genérico; la definición del Diccionario **María Moliner** valdría al caso: La violencia es una acción injusta con que se ofende o perjudica a alguien. Por eso, cuanto más indagamos en ella, más nos vemos obligados a usar adjetivos para delimitar su complejidad:

Para **DOMENACH**, es una definición poco compleja y de fácil comprensión, violencia es «el uso de la fuerza, abierta u oculta, con la finalidad de obtener, de un individuo o de un grupo, algo que no quiere consentir libremente»

YVES MICHAUD define la violencia como «una acción directa o indirecta, concentrada o distribuida, destinada a hacer mal a una persona o a destruir ya sea su integridad física o psíquica, sus posesiones o sus participaciones simbólicas».



MCKENZIE define la violencia como el «ejercicio de la fuerza física con la finalidad de hacer daño o de causar perjuicio a las personas o a la propiedad; acción o conducta caracterizada por tender a causar mal corporal o por coartar por la fuerza la libertad personal». Para **CURLE**, violencia es lo mismo que «no pacífica», y para **LAIN JOXE** la violencia tiene que ver con el intento de controlar a la sociedad mediante la centralización del saber.

1.2 TIPOS DE VIOLENCIA

1.2.1 Definición de violencia contra la mujer y la familia.

Se entiende por violencia la agresión, amenaza u ofensa ejercida sobre la mujer o otro integrante de la familia, por los cónyuges, concubinos, ex cónyuges, ex-concubinos o personas que hayan cohabitado, ascendientes, descendientes y parientes colaterales, consanguíneos o afines, que menoscabe su integridad física, psicológica, sexual o patrimonial.

1.2.2 Violencia sexual

La violencia sexual se define en el Informe mundial sobre la violencia y la salud como “todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona



mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de ésta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo". La violencia sexual abarca el sexo bajo coacción de cualquier tipo incluyendo el uso de fuerza física, las tentativas de obtener sexo bajo coacción, la agresión mediante órganos sexuales, el acoso sexual incluyendo la humillación sexual, el matrimonio o cohabitación forzados incluyendo el matrimonio de menores, la prostitución forzada y comercialización de mujeres, el aborto forzado, la denegación del derecho a hacer uso de la anticoncepción o a adoptar medidas de protección contra enfermedades, y los actos de violencia que afecten a la integridad sexual de las mujeres tales como la mutilación genital femenina y las inspecciones para comprobar la virginidad.

"Se ejerce mediante presiones físicas o psíquicas que pretenden imponer una relación sexual no deseada mediante coacción, intimidación o indefensión" (Alberdi y Matas, 2002). Aunque podría incluirse dentro del término de violencia física, se distingue de aquella en que el objeto es la libertad sexual de la mujer, no tanto su integridad física. Hasta no hace mucho, la legislación y los jueces no consideraban este tipo de agresiones como tales, si se producían dentro del matrimonio.

Puede existir violencia sexual entre miembros de una misma familia y personas de confianza, y entre conocidos y extraños. La violencia sexual puede tener lugar a lo largo de todo el ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, e incluye a mujeres y hombres, ambos como víctimas y agresores. Aunque afecta a ambos sexos, con más frecuencia es llevada a cabo por niños y hombres a niñas y mujeres.



Violencia sexual: los niños y niñas pueden ser forzados a mantener relaciones sexuales, ser acosados o ser tocados de manera incómoda para ellos, principalmente por chicos y hombres de su familia.

Entre las consecuencias de un acto de violencia sexual cabe destacar el embarazo no deseado, las enfermedades de transmisión sexual y, un significativo impacto sobre la salud mental de las víctimas asociado a los trastornos afectivos, ansiosos, alimentarios, consumo de sustancias, desórdenes de personalidad. Diversos estudios señalan que mujeres con antecedentes de abuso sexual sufren más experiencias traumáticas sexuales en su vida adulta, como asimismo hay más abuso sexual en hijos de mujeres con historias de trauma sexual infantil.



“Bienestar Social”. En la intervención socioeducativa precisa una reformulación metodológica constante, al trabajar con sectores muy diversos diseñar e implementar un grupo de tres paquetes diferenciados de intervenciones de salud. La negligencia se define como la falta de cuidado y de satisfacción de las necesidades físicas emocionales y educativas e incluye una falta de educación moral y social. Esta última categoría



considera comportamientos tales como exposición e involucramiento del niño a actividades ilegales y a comportamientos antisociales.

1.2.3 Violencia Física

Se considera violencia física toda conducta que directa o indirectamente esté dirigida a ocasionar un daño o sufrimiento físico sobre la persona, tales como heridas, hematomas, contusiones, excoriaciones, dislocaciones, quemaduras, pellizcos, pérdida de dientes, empujones o cualquier otro maltrato que afecte la integridad física de las personas. Igualmente se considera violencia física a toda conducta destinada a producir daño a bienes que integran el patrimonio de la víctima.

Es el empleo de la fuerza física contra otra persona o grupo, que produce daños físicos, sexuales o psicológicos. Se incluyen en ella las palizas, patadas, bofetadas, puñaladas, tiros, empujones, mordiscos y pellizcos.

La mayor parte de la violencia contra los niños y los adolescentes no lleva a la muerte o a las lesiones a largo plazo. La más frecuente tiene como fin hacer que los niños se comporten y educarles. La dureza en el trato y los castigos tienen lugar en todo el mundo, pero los niños dicen que preferirían recibir una disciplina que no supusiera castigos físicos ni humillaciones. Sólo 16 países en el mundo tienen leyes que prohíban los castigos físicos a los niños en sus casas.



Es todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiera para su recuperación. También considerada como toda lesión física o corporal que deja huellas o marcas visibles; ésta incluye golpes, bofetadas, empujones, entre otras.



1.2.4 Violencia Psicológica.

Se considera violencia psicológica toda conducta que ocasione daño emocional, disminuya la autoestima, perjudique o perturbe el sano desarrollo de la mujer u otro integrante de la familia a que se refiere el Artículo nº 4 de esta ley, tales como conductas ejercidas en deshonra, descrédito o menosprecio al valor personal o dignidad, tratos humillantes y vejatorios, vigilancia constante, aislamiento, amenaza de alejamiento de los hijos o la privación de medios económicos indispensables.



Se entiende por violencia sexual toda conducta que amenace o vulnere el derecho de la persona a decidir voluntariamente su sexualidad, comprendida en ésta no sólo el acto sexual sino toda forma de de contacto o acceso sexual, genital o no genital.

Si bien siempre se ha reconocido la existencia de violencia física personal en el lugar de trabajo, la existencia de la violencia psicológica se ha subestimado durante largo tiempo y sólo ahora recibe la debida atención. La violencia psicológica surge actualmente como uno de los problemas prioritarios del lugar de trabajo.

Asimismo se reconoce cada vez más que la violencia psicológica personal se ejerce muchas veces mediante un comportamiento repetido, de un tipo que, en sí mismo, puede ser relativamente poco importante pero que, al acumularse, puede ser relativamente poco importante pero, puede llegar a ser una forma muy grave de violencia. Si bien puede bastar un único incidente, la violencia psicológica consiste a menudo en actos repetidos, indeseados, no aceptados, impuestos y no correspondidos, que pueden tener para la víctima un efecto devastador.

Incluye tales cosas como aislamiento de la familia y amistades, dependencia económica forzada, abuso verbal como insultos y acusaciones falsas, amenazas, intimidación, y control sobre donde ella puede ir y que puede hacer.



El cuarto tipo de violencia intrafamiliar son los ataques en contra de la propiedad lo cual incluye muebles o utensilios del hogar u otras cosas valoradas por la víctima, golpes a las paredes, o maltrato o matanza de animales favoritos.

Las víctimas son de muchos tipos. Pertenecen a todas clases sociales, todas razas, diferentes niveles de educación, y todas religiones. Cualquier persona que sufre los abusos mencionados arriba es víctima de violencia intrafamiliar.

Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización de incitación moral sobre otro miembro de la familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave e inminente en su persona o en la de sus ascendientes, descendientes o afines. Refiriéndose al hostigamiento verbal entre los miembros de la familia a través de insultos, críticas permanentes, descréditos, humillaciones, silencios, entre otras; es la capacidad de destrucción con el gesto, la palabra y el acto. Esta no deja huellas visibles inmediatas, pero sus implicaciones son más trascendentes.



Tipos de violencia psicológica donde podemos mencionar:

Acoso.- Es toda conducta no deseada relacionada con el origen racial o étnico, la religión o convicciones, la discapacidad, la edad o la orientación sexual de una persona, que tenga como objetivo o consecuencia atentar contra su dignidad y crear un entorno intimidatorio, humillante u ofensivo. (La presión laboral tendenciosa. Escrito por Ramón Gimeno Lahoz).

Manipulación.- Una persona intenta manipularte cuando te sugiere o dice lo que tienes que hacer de tal forma que se beneficie más que tú, cuando percibes amenaza o sientes miedo. Si estás haciendo algo contra tu voluntad, tus principios, valores o metas, alguien te está manipulando. Se está aprovechando de ti.



La cuestión es especialmente preocupante cuando sientes miedo, culpa o vergüenza. Pero ten cuidado: Podrías estar manipulándote solo. En lo q se refiere al ámbito estrictamente personal, manipulación significa la orientación de la conciencia o conducta ajena sin conocimiento ni voluntad de la persona afectadas, generalmente con la finalidad de servir a los intereses del manipulador. La manipulación no es un fenómeno de nuestros días. El hombre es un animal social.

La manipulación es cualquier cosa que hace con intención una persona/s o sociedad, ya sea empresa, religión, autónomo... con el objetivo de conseguir algo sin tener que dar nada a cambio o cuando pretenden aprovecharse sacando mucho a cambio de poco y todo esto mediante la omisión de información o el engaño.

La verdad es que la definición de manipulación es muy ambigua y en esta vida casi todo es manipulación. Cuando uno redacta una carta de marketing para su producto puede obviar cosas para que la gente lo compre (manipulación) cuando a tus amigos no les dices que en la película salen escenas de amor para que quieran ir a verla, eso es manipulación.

Lo cierto es que es tremendamente ambigua y visto así no tiene ninguna connotación negativa, la manipulación solo es negativa cuando se hace de forma inmoral comprometiendo los sentimientos de la otra persona, como por ejemplo hacen las religiones.



Abandono físico: situación en la que las necesidades básicas del menor (alimentación, higiene, seguridad, atención médica, vestido, educación, esparcimiento) no son atendidas adecuadamente por ningún adulto del grupo que convive con él por motivos diferentes a la pobreza.

Abandono emocional: situación en la que el niño no recibe el afecto, la estimulación, el apoyo y la protección necesarios para cada estadio de su evolución y que inhibe su desarrollo óptimo. También se aplica a los casos en los que existe una falta de respuesta por parte de los padres o cuidadores a las expresiones emocionales del niño (llanto, risa, etc.) o a sus intentos de aproximación o interacción.

Abuso sexual: cualquier clase de búsqueda y obtención de placer sexual con un niño o joven, por parte de un adulto. No es necesario que exista contacto físico (en forma de penetración o tocamientos) para considerar que existe abuso. Se estipula como abuso, también cuando se utiliza al niño como objeto de estimulación sexual. Es decir, que abarca el incesto, la violación, la vejación sexual (tocar de manera inapropiada un adulto a un niño/a, con o sin ropa, o bien, alentar, forzar o permitir a un niño que toque inapropiadamente a un adulto) y el abuso sexual sin contacto físico (seducción verbal, solicitud indecente, exposición de órganos sexuales a un niño/a para obtener gratificación sexual, realización del acto sexual en presencia de un menor, masturbación en presencia de un niño, pornografía, el uso de niños para material pornográfico, etc.).

Maltrato emocional: conductas de los padres, madres o cuidadores, tales como insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas,



críticas o aislamiento que causen, o puedan causar, deterioro en el desarrollo emocional, social y/o intelectual del niño. Asimismo, algunas conductas sobre-protectoras que dificultan o impiden que los niños sean estimulados de acuerdo a sus capacidades o les imposibiliten atender las necesidades propias de su desarrollo.

Maltrato prenatal: aquellas circunstancias de vida de la madre, siempre que exista voluntariedad o negligencia, que influyen negativa y patológicamente en el embarazo, parto y repercuten en el feto. Algunas de estas circunstancias son: rechazo del embarazo, falta de control y seguimiento médico del embarazo, negligencia personal en la alimentación e higiene, medicaciones excesivas o no prescritas, consumo de alcohol, drogas y tabaco, exposiciones a radiaciones y otras.

Síndrome de Münchausen: los padres o cuidadores someten al niño a continuas exploraciones médicas, suministro de medicamentos o ingresos hospitalarios, alegando síntomas ficticios o generados de manera activa por el adulto (por ejemplo mediante la administración de sustancias).

Maltrato institucional: cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión procedente de los poderes públicos, o bien, derivada de la actuación individual de un profesional que comporte abuso, negligencia, detrimento de la salud, de la seguridad, del estado emocional, del bienestar físico o de la correcta maduración del niño o del joven, o que viole sus derechos básicos.



El abandono.- Abandono es la falta de atención a las necesidades básicas de un niño. Existen cuatro tipos. El abandono físico es una supervisión inadecuada y/o poco segura del niño. El abandono educativo es el incumplimiento de las leyes del estado respecto a educación infantil obligatoria. El abandono emocional es ignorar las necesidades del niño para poder tener un desarrollo social y emocional normal.

1.3 FACTORES DE RIESGOS

Ciertos factores de riesgo se asocian con el potencial de violencia contra sí mismo y contra los demás. Es muy importante tener en mente que ninguno de estos factores por sí solo es suficiente para predecir la violencia. El utilizar estos factores simplemente como lista de cotejo para un joven en particular puede resultar inapropiado y hasta potencialmente dañino. Esta lista tampoco debe usarse para estereotipar o estigmatizar a un joven por el mero hecho de que aparente tener algunos factores de riesgo.

1.3.1 Factores de riesgo en la escuela

- Haber llevado un arma a la escuela previamente.
- Comportamiento agresivo en los grados K-3, aislamiento social o hiperactividad.
- Ausencias repetidas sin excusa, peleas o mal comportamiento en el salón de clase.
- Problemas serios de disciplina.



- Suspensiones o expulsiones previas por comportamiento agresivo.
- Manifestaciones de coraje o frustración en trabajo escolar escrito o de arte.
- Fracaso académico desde la escuela elemental (la experiencia de fracaso aumenta el nivel de riesgo en lugar de la habilidad)

1.3.2 Factores de riesgo personales

- Historial de rabietas o explosiones incontrolables de coraje.
- Comportamiento violento pasado.
- Recurrir típicamente a insultos o lenguaje ofensivo.
- Comportamiento abusivo hacia sus compañeros o hacia los más jóvenes.
- Patrón de amenazas violentas cuando tiene coraje.
- Crueldad hacia los animales.
- Comenzar incendios.
- Uso y abuso de alcohol o drogas.
- Haber intentado suicidio en el pasado.
- Depresiones frecuentes o cambios de humor significativos.
- Tendencia a culpar a los demás por sus problemas personales.
- Experiencia reciente de humillación, pérdida o rechazo.
- Demasiado interés en armas o explosivos.
- Relaciones pobres con los compañeros, marginación del grupo, pocas o ningunas amistades cercanas.
- Participación en cultos o pandillas.
- Demasiado tiempo no estructurado.



1.3.3 Factores de riesgo en la comunidad y el ambiente

- Privación económica extrema/pobreza extrema.
- Desorganización en la comunidad y poco apego al vecindario.
- Acceso a pistolas u otras armas.
- Historial de destrucción de propiedad o vandalismo.
- Pocas actividades organizadas para los jóvenes en la comunidad.

1.3.4 Factores de riesgo en la familia

- Historial de violencia en la familia.
- Historial de posesión o uso de armas en la familia.
- Abuso de alcohol o drogas por familiares.
- Conflicto familiar.
- El joven tiene un historial de haber sido víctima de abuso.
- Castigos severos o inconsistentes.
- Ausencia de expectativas claras o normas claras de comportamiento.
- Falta de supervisión o apoyo de los padres u otros adultos.



1.4 FACTORES DE RIESGO DEL AGRESOR

1.4.1 Factores individuales

- Ausencia de empatía.
- Baja autoestima.
- Impulsividad.
- Egocentrismo.
- Fracaso escolar.
- Consumo de alcohol,
- Trastornos psicopatológicos: trastornos de conducta (trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno negativista desafiante y trastorno disocial); trastornos del control de los impulsos (trastorno explosivo intermitente); y trastornos adaptativos).

1.4.2 Factores familiares:

El fenómeno de la violencia se hace real en el ámbito cotidiano de los seres humanos y es precisamente en la familia donde se inicia y perpetua. En efecto, la familia no solamente se ve afectada por la llamada violencia social, en su seno se reproducen también formas específicas de violencia más comúnmente denominadas "maltrato", que no son reconocidas suficientemente, no han sido estudiadas en su dimensión real, en sus relaciones profundas con las demás formas de violencia, en sus consecuencias individuales y sociales y en su contribución a la situación generalizada de violencia.



A continuación factores familiares desencadenantes de la violencia intrafamiliar:

- Prácticas de crianza inadecuadas: autoritarias o negligentes.
- Maltrato intrafamiliar.
- Familia disfuncional.
- Poco tiempo compartido en familia.
- Pobres o escasos canales de comunicación.

1.4.3 Factores escolares:

Se consideran como factores escolares de riesgo a los que se involucran como actores y forman parte de la institución educativa: directivos, docentes, alumnos y padres. La violencia escolar puede ser vista también no solo como este fenómeno del acoso entre pares sino también como que la institución escuela esta devaluada. Cuando se analiza cada caso de violencia escolar, suelen encontrarse incontables clases de riesgo y escasas o nulas condiciones protectoras en cada nivel y desde edades tempranas.

Estos son algunos de los factores de la violencia escolar:

- Políticas educativas que no sancionan adecuadamente las conductas violentas.
- Ausencia de transmisión de valores.
- Transmisión de estereotipos sexistas en las prácticas educativas.
- Falta de atención - a la diversidad cultural.
- Contenidos excesivamente academicistas.



1.5 FACTORES DE RIESGO DE LA VÍCTIMA

1.5.1 Factores individuales:

Las víctimas de maltrato generalmente tienen mayor riesgo de ser violentos con los demás. El haber experimentado maltrato físico infantil es un factor de riesgo para la agresión contra los iguales en general, para la violencia contra la pareja en el noviazgo, para la agresión sexual en la edad adulta, y para el abuso sexual y maltrato físico a sus propios hijos. Además experimentan:

- Baja autoestima.
- Pocas habilidades sociales para - relacionarse con otros niños.
- Excesivo nerviosismo.
- Rasgos físicos o culturales distintos a los de las minorías étnicas, raciales y culturales.
- Mayoría: - Discapacidad.
- Trastornos psicopatológicos: trastornos mentales leves, trastornos del estado de ánimo (trastorno depresivo), trastornos de conducta (trastorno por déficit de atención con hiperactividad y trastorno desafiante).

1.5.2 Factores familiares:

Frente a situaciones de desequilibrio en el grupo familiar, muchas veces la primera víctima suele ser el niño.



Los factores de riesgo para que se produzca una situación de maltrato dentro de una familia están referidos tanto a la estructura de la misma como al funcionamiento y a la dinámica de esta.

En cuanto a las condicionantes de tipo estructural se encuentran: número de integrantes de la familia, familias monoparentales, padres adolescentes, entre otras.

Las malas relaciones y comunicación, la carencia de vínculos afectivos y la violencia familiar, son factores de riesgo relacionados con el funcionamiento de la propia familia.

Por último, la inexistencia de límites o reglas familiares y la relación marital, pueden influir de manera negativa en la dinámica familiar, contribuyendo a que se produzca una situación de maltrato infantil.

- Prácticas de crianza inadecuadas: autoritarias o negligentes.
(Síndrome del niño con la llave al cuello).
- Familia disfuncional.
- Poca comunicación familiar.

1.5.3. Factores escolares:

Según **Olweus** las víctimas son menos fuertes físicamente, en especial los chicos; no son agresivos ni violentos y muestran un alto nivel de ansiedad y de inseguridad. Este autor señala ciertos signos visibles que el agresor/a elegiría para atacar a las víctimas y que separarían a las víctimas de otros estudiantes. Serían rasgos como las gafas, el color de la piel o el pelo y las dificultades en el habla, por ejemplo. Sin embargo indica que las



desviaciones externas no pueden ser consideradas como causa directa de la agresión ni del estatus de víctima. El/la agresor/a una vez elegida la víctima explotaría esos rasgos diferenciadores.

Entre estas tenemos:

- Ley del silencio.
- Escasa participación en actividades de grupo.
- Pobres relaciones con sus compañeros.
- Poca entre alumnado y comunicación profesorado.
- Ausencia de la figura de autoridad de referencia
- en el centro escolar.

1.6 FACTORES DE RIESGO SOCIOCULTURALES

La cultura y las tradiciones de cada país también influyen en la concepción que se tenga sobre el maltrato infantil. Por ejemplo, las formas de crianza en distintas culturas nos demuestran que cosas que nosotros hacemos y nos parecen naturales, en otras sociedades están ausentes casi totalmente.

“Si el maltrato de los niños en nuestra sociedad, es parte de una cultura maltratante y está hecha de rutinas y de prácticas cotidianas que son percibidas como naturales, únicamente cambiando desde la vida cotidiana esas prácticas, podremos prevenir y cambiar la situación de un niño”.

Existen aún, en muchos países ideas tales como que los hijos pertenecen a los padres y que ellos pueden decidir sobre su destino. La dependencia del niño respecto del adulto en nuestra sociedad es también un factor de riesgo. Problemas tales como una situación de desequilibrio en la familia,



repercuten directamente en el niño, quien suele ser una de las primeras víctimas.

Entre los problemas ambientales y socioeconómicos que pueden actuar como factores de riesgo para que se produzca una situación de maltrato se encuentran:

- Situación laboral: desempleo, inestabilidad laboral, excesiva carga horaria, entre otras.
- Vivienda: hacinamiento, viviendas compartidas con otras familias, malas condiciones de habitabilidad, etc.
- Necesidades básicas insatisfechas, problemas de marginalidad, entre otras.

1.6.1 Medios de comunicación:

Cabe resaltar el papel fundamental que los medios de comunicación desempeñan en la conformación de representaciones sociales, por delante incluso de otras instancias de culturización y socialización tradicionales como la familia, la escuela o la iglesia. Los receptores no sólo reajustan sus conocimientos, sino también en ocasiones sus valores y sus comportamientos. Ello explica porqué es tan crucial en nuestra sociedad preguntarse por el tratamiento que los medios de comunicación ofrecen sobre los diferentes problemas sociales y sobre los efectos que ese tratamiento puede producir -o puede contribuir a producir- en la solución o agravamiento de tales problemas.



1.6.2 Otros:

- Situación económica precaria.
- Estereotipos sexistas y xenófobos instalados en la sociedad.
- Justificación social de la violencia.



CAPITULO II

2. ADAPTACIÓN ESCOLAR

El ser humano goza de una gran capacidad de adaptación a nuevas situaciones. En el niño, esta capacidad es muy superior que en el adulto, pues es esta cualidad la que le permite aprender, al no contar con un bagaje cultural previo que lo condicione.

El ingreso a la escuela supone un gran cambio en la vida del niño, que hasta el momento, básicamente se ha movido dentro del seno familiar. La adaptación escolar puede representar un foco de ansiedades y temores, pues suele ser la primera vez que el niño se separa de su familia, al menos, la primera vez que queda con gente ajena a la familia. Esto no sólo implica desconcierto por parte del niño, sino de los padres, quienes experimentan la ansiedad de la separación, y la incertidumbre por el bienestar del pequeño.

La adaptación escolar, debe ser paulatina, el niño no debe llegar de pronto a la escuela y quedarse el horario completo de primera. Los padres juegan un papel importantísimo en la adaptación de sus hijos, pues de la información que brinden, y de los sentimientos que transmitan, depende la forma en que el niño se enfrentará a esta nueva situación.

Esta adaptación escolar, es generalizada, afecta a los niños, los padres, también a las educadoras, que deben conocer a cada niño, y descifrar su



personalidad, para brindarle el mejor trato, que se adapte a las necesidades del niño.

2.1. EL NIÑO Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR

Los cambios que experimenta el niño en su forma de vida al ingresar a la escuela, son sustanciales. El entorno es muy distinto, dentro de la familia, el niño ocupa un papel concreto, los códigos de comunicación son conocidos para él, el espacio familiar le da seguridad, al entrar en la escuela, todo cambia, conoce a otros niños de su edad, conoce adultos nuevos, y cambia su espacio físico, el cual además plantea nuevas exigencias. El niño adquiere autonomía gracias a este paso, y avanza en su socialización. Hay cambios en la rutina del niño, que se hace más estructurada de lo que era hasta el momento. Cambian los hábitos de sueño, higiene, alimentación, que se adaptarán a los nuevos requerimientos. El niño aprende a organizar su tiempo, a relacionarse con sus pares y con adultos desconocidos, también a organizar el espacio y los objetos. La adaptación escolar puede suponer la aparición de conductas de rechazo, pues no todos los niños ni sus familias, reaccionan de la misma manera al cambio.





Dentro de la sintomatología que puede presentar el niño se encuentran diversas manifestaciones:

- Alteraciones del sueño, la alimentación, vómitos, etc.
- Ansiedad, abandono, miedo, celos de sus hermanos menores por permanecer en casa, comportamiento agresivo.
- Llanto puede presentarse como única manifestación, o estar acompañado de distintos comportamientos, como negarse a que los atiendan extraños, y otros.
- Hay niños que no lloran, pero que participan resignadamente en las actividades, y al llegar a su hogar, se comportan de manera negativa.
- Aislamiento de otros niños y de las maestras. Aferrarse a un objeto que traen de casa, aún cuando participen de las actividades.

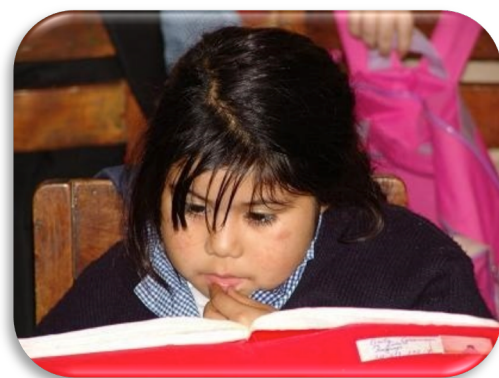
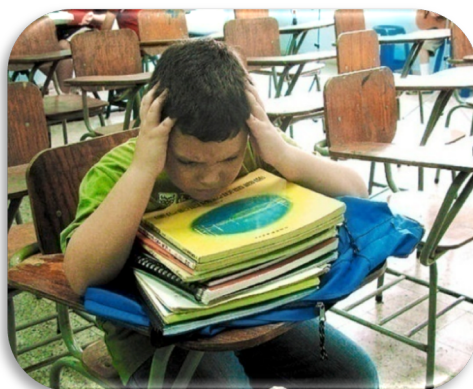
Todas estas manifestaciones son normales, de la naturalidad con que los padres las tomen, depende el éxito en una adaptación escolar rápida. Es necesario que los padres apoyen al niño en esta etapa, le muestren su comprensión y afecto, respetando sus tiempos y sosteniéndolo en su esfuerzo, tanto como alentando sus logros. No demostrar nuestros temores, es una forma de ayudar al niño a su adaptación, pues los haría sentir inseguros.



2.2. LA INADAPTACIÓN ESCOLAR

Habitualmente se dice que un estudiante está inadaptado cuando presenta anomalías de conducta o trastornos y dificultades académicas en clara contradicción con los resultados que por sus aptitudes y capacidad se podrían esperar de él. Ahora bien, dentro de esta definición general se puede encajar cualquier tipo de trastorno conductual o dificultad de aprendizaje y por tanto el tratamiento se hace imposible si no se define con mayor precisión la inadaptación de la que se trata.

Es pues imprescindible precisar a que, en que y por que de la inadaptación del estudiante. Se estudió la relación existente entre el fracaso escolar y variables familiares, sociales, culturales, ambientales y adaptativas, y se analizó su influencia en la forma de encarar el aprendizaje en la institución formal que es la escuela, con el convencimiento de que esta influencia debería estar presente tanto en los programas como en las adaptaciones curriculares.





2.3. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un estudiante a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.



En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

2.4. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

2.4.1. Factores intelectuales

La inteligencia es un proceso en el que intervienen diversas capacidades, es posible definir la inteligencia humana como: “La interacción de un conjunto de capacidades del individuo determinadas por las características biológicas, los procesos psicológicos, el entorno social y la conducta”, tales capacidades se desarrollan gradualmente para permitir al ser humano: Asimilar, retener, aplicar y modificar las experiencias y sensaciones necesarias para conducirse y adaptarse a sus medidas.

En ocasiones la inteligencia como ya lo mencione la refieren a un conjunto de capacidades mentales aun que estas deberían ser parte de algunas habilidades que se desarrollan. También se hace referencia a ella como una habilidad para solucionar problemas que involucran la lógica, la vinculación de ideas y ver un problema en su totalidad y esta unida con otra habilidad que es la verbal que abarca el uso y la comprensión del lenguaje escrito. La inteligencia es fundamental con sus distintas capacidades como lo son la creatividad y la capacidad de adaptación.



Charles Espearman sostenía que la inteligencia era totalmente en general una especie de manantial o de fuente de energía mental que fluye dentro de cada acción, además noto que las personas que son buenas en una área suelen ser brillantes en otras, a si también observo que las personas inteligentes comprendían con rapidez, toman buenas decisiones, mantiene conversaciones interesantes e incluso se comportan inteligentemente en toda situación. Pero esta es una de tantas opiniones sobre la inteligencia.

Pero donde, cuándo y como se presenta la inteligencia como aspecto de desarrollo. Tiene su mayor enfoque durante nuestra formación en gran medida. Esta ocurre desde el momento en que somos concebidos ante la percepción de nuestro mundo y como nos desarrollamos dentro de el, sin embargo en mayor medida en nuestra etapa escolar. Es indiscutible que es de suma importancia, tan importante como todas los demás aspectos de desarrollo. Es en las actividades intelectuales donde vemos creaciones de todo tipo que han moldeado las diversas culturas alrededor del mundo. Los números, el arte, las ciencias, las letras, la música; todas son creaciones nacidas desde el aspecto intelectual, pero moldeadas e inspiradas por todos los demás elementos.

2.4.2. Factores Psíquicos

Además de los factores de tipo intelectual, hay otros de tipo psicológico, que también tienen una decisiva incidencia en el rendimiento, como son: la personalidad, la motivación, el autoconcepto, la adaptación, etc. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con una mayor frecuencia en estudiantes que viven problemas emocionales o afectivos, carentes de



estabilidad, equilibrio y tensiones internas, debidos a múltiples causas y circunstancias personales y ambientales.

2.4.3. Factores de Tipo socioambiental.

No es menos decisiva la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al estudiante, como son: familia, barrio, estrato social del que procede. Es evidente que el llamado fracaso escolar está más generalizado y arraigado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente.

De forma que entre colegios rurales, periféricos, suburbiales y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas, se dan diferencias en el porcentaje de fracasos. Lo que nos llevan a admitir, por mucho que ello duela, que la inferioridad de condiciones de partida de unos estudiantes con relación a otros va a ser muy decisiva en toda la trayectoria curricular del estudiante.

2.4.4. Factores pedagógicos

Finalmente, son frecuentes, además de los señalados, otro tipo de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento. En este grupo hacemos referencia a un campo de variables que bien podríamos denominar de tipo pedagógico. En este grupo incluimos y podemos explicitar, entre otros, el dominio de aquellos aprendizajes que son instrumentales y básicos para las distintas tareas y asimilación de los



diferentes contenidos escolares, por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión y rapidez lectoras, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo, metodología de estudio etc.

En síntesis, podemos concluir, como acertadamente afirma M. Yela que en el rendimiento escolar están presentes tres dimensiones esenciales del estudiante: el poder (aptitudes); el querer (actitudes); y el saber hacer (metodología).

Es decir, las aptitudes intelectuales que posee el estudiante y que en principio determinan sus logros escolares; las actitudes o disposición con que se enfrenta al medio escolar: motivación, constancia, tenacidad, esfuerzo; y finalmente, el modo, las estrategias, el uso de técnicas, medios e instrumentos que favorecen o dificultan los logros del aprendizaje en general.

Más concretamente, intentando especificar dónde se localizan las causas que motivan un bajo rendimiento, y que pueden originar un fracaso escolar, suelen señalarse los siguientes fallos:

- Dificultades de comprensión para captar las explicaciones de los profesores o los textos y dificultades asimismo de expresión, clara y precisa, para expresarse tanto oral como por escrito.
- No saber utilizar un método adecuado que les favorezca la comprensión, es decir: memorizar sin comprender, no consultar las



palabras o conceptos que se desconocen, no valerse de esquemas y resúmenes, no ordenar las ideas adecuadamente, etc.

- Quedarse con dudas o sin aclarar dificultades por no atreverse a preguntarlas a los profesores o compañeros, no consultar enciclopedias o diccionarios, no acudir a textos de cursos pasados para recordar conceptos olvidados o mal asimilados, etc.
- No hacer aplicaciones prácticas o ejercicios que obliguen a aplicar a problemas o situaciones concretas los conceptos aprendidos: narraciones, traducciones, problemas de matemáticas...
- No memorizar suficientemente, limitándose a <Aprender con alfileres> los contenidos, o no ejercitándose en una memorización inmediata, con lo que no se asimila en profundidad.
- Presentar los trabajos poco ordenados, confusos, mal estructurados, sin claridad ni corrección...
- Dificultades para concentrarse y dominar la atención tanto en el estudio personal, como en las explicaciones de los profesores.
- Manifestar actitudes negativas y de rechazo hacia el colegio, los profesores, las tareas escolares... dificultando el ambiente de la clase, las buenas relaciones...

Además de los aspectos mencionados que tienen una indudable influencia negativa en el rendimiento de los estudiantes y que son fallos frecuentes que a muchos les llevan al fracaso escolar, se dan otros aspectos, más profundos y fundamentales siendo decisivos en el rendimiento. Nos referimos a:

- La capacidad intelectual y aptitudes para las distintas áreas de aprendizaje: lengua, matemáticas...



- El modo de ser, carácter y personalidad.... Indudablemente el fracaso escolar afecta más a estudiantes problemáticos, nerviosos, inseguros, inestables.
- La vida familiar y pautas educativas que han propiciado infantilismo, sobreprotección, falta de control y exigencia, problemas de relación entre los padres, entre padres/hijos.
- Un ambiente social, grupos, diversiones..., que perjudican los intereses formativos y académicos de los estudiantes.
- Finalmente, también tienen una influencia decisiva las actitudes y opiniones del colegio para con el estudiante durante su trayectoria pasada y presente. Los estudiantes despreciados, ignorados, castigados o faltos de una adecuada relación con los profesores y los compañeros, rinden menos y son más propicios al bajo rendimiento.



CAPITULO III

PROYECTO DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA

3.1 DEFINICIÓN

Una propuesta de intervención comunitaria, consiste en la vinculación con el desarrollo de las comunidades. Entendiendo por desarrollo un proceso social que transforma la realidad en que se vive, por una donde existan mejores condiciones de vida, donde las personas sean agentes transformadores activos de sí mismos y de su realidad, donde ellas, ejerzan el ejercicio del poder social, satisfaciendo sus propias necesidades a través de la relación social. La capacidad de encontrar respuestas a las demandas de la vida.

Todo proyecto social es:

Un escenario en el que interactúan diferentes actores sociales populares, técnicos, funcionarios, ONGS, partidos políticos.

Una unidad de la planificación social con coherencia interna y externa, con tiempo y recursos limitados que se inserta en procesos preexistentes de la realidad, en interacción con contextos más amplios que modifica las



relaciones de todo tipo entre los actores involucrados. Un espacio de intercambio de información y de articulación de grupos e instituciones, en un juego de alianzas y resistencias.

Un ámbito para el aprendizaje social de todos los actores en especial para la transferencia de conocimientos y habilidades en materia de planificación y desarrollo organizacional que potencie a los sectores populares para interactuar con los otros sectores sociales involucrados.

Un proceso de elaboración de diagnósticos y estrategias de acción y de aplicación, monitoreo y ajuste de dichas estrategias y de ejecución de lo elaborado.

3.2 ETAPAS DE REALIZACIÓN DEL PROYECTO COMUNITARIO

La intervención comunitaria no es un proceso lineal, en el cual se van desarrollando etapas de manera estática: mientras no se termina una de ellas, no se puede continuar con la otra. Las cuales se aplican de acuerdo a las situaciones reales de cada comunidad, zona o territorio.

La intervención comunitaria es una realidad lógica, donde los diferentes momentos se entrelazan y permiten a los /las facilitadores/as incorporarse a la experiencia que diariamente viven los pobladores de las comunidades.



3.2.1 Primera etapa: viabilización

En esta etapa se pone en marcha el proceso de gestión social planificada del proyecto.

Una idea deberá ser sometida a pruebas y desarrollos que permitan alcanzar un juicio acerca de su deseabilidad, factibilidad y viabilidad práctica.

En el nivel práctico habrá que tener en cuenta las técnicas operativas que permiten la socialización inicial o contrato psicológico de trabajo.

3.2.2 Segunda etapa: diagnóstico de situaciones

ANÁLISIS DEL PROBLEMA: Para llevar a cabo, el análisis del problema se debe considerar algunos aspectos que inciden sobre el mismo problema.

- 1.- Carencias objetivas que afectan la calidad de vida.
- 2.- Problemas sociales o culturales que afectan la socialización y aprendizaje.
- 3.- Problema que inciden en la relación que los sectores pobres tienen con las instituciones y otros actores sociales. Discriminación,



descalificación, desvalorización en los ámbitos institucionales, discriminación y falta de integración en la sociedad.

3.2.3 Tercera etapa: modelo problemático integrado.

La gestión del proyecto es la aplicación de los conocimientos, habilidades, herramientas y técnicas a las actividades para satisfacer los requisitos del mismo.

3.2.4 Cuarta etapa: análisis de actores y formulación de estrategias.

Para identificar los actores involucrados se debe realizar un listado de los mismos con sus cualidades y señalar su grado de involucramiento.

- 1.- Actores directos, como instituciones públicas que ejecutan planes y programas sociales.
- 2.- Actores indirectos, como lo son, los miembros de la sociedad corresponsales de la implementación de las políticas sociales.

3.2.5 Quinta etapa: programación de actividades y recursos.

¿Quién desarrolla el proyecto?

Generalmente los programas los presenta una entidad con naturaleza jurídica propia. Sin embargo, en los proyectos de tipo comunitario conviene



señalar si la comunidad de referencia (entidades sociales, tejido social) ha participado en la preparación del mismo y cual es su grado de implicación.

En este sentido, y conviene destacarlo, la comunidad no sólo es participante como destinatario final del programa, sino que forma parte como sujeto activo en la detección de problemas y en la aportación de soluciones para mejorar su propia situación.

¿Qué queremos hacer?

Nuestros objetivos especifican lo que queremos. Son la respuesta al problema prioritario de la comunidad.

¿Cuál es el problema?

Definir la meta como solución al problema.

Desglosar la meta en un conjunto limitado de objetivos.

¿Por qué queremos hacerlo?

Es de gran importancia mostrar todas las evidencias que justifican la intervención para la cual solicitamos financiación. Así deberemos ofrecer información tanto de tipo cuantitativo como cualitativo. Ésta hace referencia a cómo viven la situación las personas a las que vamos dirigir el programa. Este tipo de justificación cualitativa muchas veces se obvia, pero su importancia y más en programas de corte comunitario, es fundamental.



¿Para qué queremos hacerlo?

Se espera conseguir promover, desarrollar, impulsar, etc. Un programa de estrategias para la autogestión de la comunidad, mediante la elaboración y desarrollo de proyectos para mejorar las condiciones socioeconómicas.

¿Hasta dónde queremos llegar?

Cuantificación de los resultados. Estos tienen que ser creíbles, posibles, no debemos pecar de utópicos y han de estar muy relacionados con el apartado de los recursos con los que contamos y para los que pedimos financiación.

¿Dónde se va a hacer?

Comunidad de referencia, ámbito de actuación. Si existe un trabajo previo y la propia comunidad ha priorizado un sector determinado de población conviene señalarlo, haciendo referencia al trabajo ya realizado y por qué se ha llegado a esa conclusión. También es importante señalar el espacio (o espacios) físico con el que se va a contar para desarrollar el proyecto.

¿Cómo se va a hacer?

La metodología de las actividades necesarias para lograr el objetivo de la intervención individual, grupal o comunitaria, debe ser congruente con los objetivos que deben satisfacer las necesidades o intereses de los grupos sociales. Los mismos que serán: claros, alcanzables, medibles. A medio-largo plazo quizá nos encontremos con resultados no previstos y alguna



sorpresa de *cómo* se desarrolle el programa es decir, del propio proceso, dependerá en gran medida el éxito o fracaso del mismo.

¿Cuándo se va a desarrollar?

Es probable que para lograr cada uno de los objetivos específicos del proyecto, sea necesario desarrollar varias actividades que serán identificadas y descritas en el momento de la programación. Es decir son todas las acciones necesarias para ejecutar el proyecto, ordenadas en forma lógica y cronológica, mediante un cronograma que permite tener un control estricto de las actividades. Hay que tener fecha de inicio y de fin para saber el desarrollo del proyecto, sus avances, etc. Con un cronograma de actividades se pueden tomar los correctivos necesarios cuando hagan falta.

¿A quienes va dirigido?

Se expresará a quién va dirigido el proyecto. Personas, colectivos, límites de edad o límites geográficos, es decir en esta sección se definirá el grupo de personas expresadas en cantidad (números y porcentajes), que se beneficiará con la realización del proyecto.

¿Quiénes lo van a hacer?

Si se cuenta con profesionales para desarrollar la acción, si trabajarán en grupos, sus responsabilidades y organigrama, así como las funciones de la propia comunidad.



¿Con qué se va a hacer?

Acá se especificarán varios recursos tales como: humanos, materiales, técnicos y económicos que deberá tener el proyecto.

El Presupuesto permite determinar cuánto cuesta el proyecto. Es la estimación de los gastos y los ingresos.

A.- Recursos Materiales: Se tiene que saber la cantidad de recursos materiales que serán utilizados para ejecutar un proyecto.

B.- Recursos Humanos: Se tiene que saber cuántas personas realizarán el trabajo del proyecto, cuanto son sus honorarios y cuantas jornadas trabajarán

C.- Recursos Institucionales: Recursos que ya existen: aportes de la comunidad.

3.2.6 Sexta etapa: ejecución y monitoreo

La preparación y recepción de informes debe estar decidida y descrita en el diseño del proyecto. Tiene que enfatizarse la información sobre los resultados o los frutos, por ejemplo los efectos del proyecto, comparándolos con los objetivos planificados en su propuesta de proyecto, no sólo informar de las actividades (*que son una inversión*).



3.2.7 Séptima etapa: Evaluación de resultados y procesos

Significa la vigilancia de la marcha del proyecto según se va completando. No sólo las acciones emprendidas sino también los resultados de estas acciones se deben supervisar. Es necesario mantener el proyecto en el buen camino. Los informes son los medios (*verbales y escritos*) de mantener a todos los implicados informados de la supervisión. Evaluar es juzgar lo que está sucediendo (*y el «impacto» o resultados de la acción*) para que sea posible cambiar los planes, metas, objetivos o estrategias si hace falta.

3.3 Componentes de la planificación comunitaria

A) La construcción del vínculo entre el psicólogo y los actores implicados en la intervención (miembros de la comunidad y de las organizaciones).

- El modo en que se funda la intervención.
- El establecimiento de la relación inicial, el primer acuerdo de trabajo.
- Proceso de mutua familiarización.
- Tipo vínculo que se construye.
- Grados de involucramiento y modalidades de participación.
- Análisis de la implicación.
- El equipo.
- Establecimiento de la relación final.
- Cierre de la intervención.

B) Componente diagnóstico



Descripción, análisis e interpretación de los fenómenos. “reconstrucción clínica de la realidad”. Comprensión intersubjetiva. A lo largo de todo el proceso de intervención. Proceso de construcción de demanda. Análisis de la constelación formada entre necesidades-pedido- encargo.

C) Componente estratégico.

Análisis de viabilidad de la intervención (aspectos económicos, políticos, de recursos humanos, materiales y de tiempo, de obstáculos y facilitadores, etc.). Análisis de la ubicación de los distintos actores. Al comienzo y en el momento de la construcción de la propuesta.

Formulación de estrategias (grandes líneas de acción, direccionalidad de la intervención).

D) Componente normativo

Elaboración del proyecto. Definición de opciones y variantes.

Recorte del campo de acción o de zonas de intervención. Respuesta al por qué (fundamentación), al para qué (objetivos), al cómo (técnicas, procedimientos, métodos), al con qué (recursos), al cuando (organización del tiempo), al dónde (organización de los espacios). Construcción participativa. Sujeto a revisión permanente. Guía para la acción.

3.3.1 La ejecución

Las acciones previstas en la programación. Actividades con objetivos y técnicas específicas. Registro.



3.3.2 La evaluación

Monitoreo permanente de las acciones y sus efectos. Construcción de indicadores y evaluación de resultados. Evaluación de procesos.

3.4 Intervención con personas

Impulsar y ejecutar las acciones de promoción de la salud previstas en los proyectos de inclusión social, dinamizar y coordinar el voluntariado que participa en ellos. El trabajo de campo efectuado permitirá a la comunidad tener la satisfacción de las necesidades humanas, entendida también como "Bienestar Social". En la intervención socioeducativa precisa una reformulación metodológica constante, al trabajar con sectores muy diversos diseñar e implementar un grupo de tres paquetes diferenciados de intervenciones de salud.



METODOLOGÍA



PARTICIPANTES-POBLACIÓN

El estudio fue realizado en la Escuela Fiscal Ing. Cadmo Zambrano ubicada en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas; ciudad de Santo Domingo, con una población total aproximada de mil doscientos treinta niños. Seleccionándose una muestra de **ciento once estudiantes**, divididos en tres paralelos, pertenecientes a los Quintos Años de Educación General Básica. Se consideró el período escolar 2009-2010.

Se solicitó una reunión de padres de familia con el objetivo de llenar una ficha socio demográfica compuesta de veinte y tres preguntas, las mismas que sirvieron para obtener la información básica para la investigación.

Se realizó una entrevista semiestructurada escrita y grabada a los profesores de 5to año de EGB, acerca del criterio que tienen cada uno de ellos acerca del tema de la violencia intrafamiliar y la incidencia en el desarrollo académico y adaptación escolar de los niños. Los maestros estaban predispuestos a responder las preguntas realizadas y expresaron preocupación por el problema de la violencia intrafamiliar en los hogares del sector.

A los niños se les pidió responder una encuesta preparada sobre la violencia escolar que consta de treinta y ocho preguntas. Durante la encuesta realizada ellos se mostraron inquietos a un inicio, otros se mostraron temerosos por que no entendían que se trataba, pero durante el desarrollo de la entrevista fueron tornándose más tranquilos para después con mucha confianza poder responder las preguntas. A mi criterio querían desahogarse con alguien que les inspire confianza como era mi caso,



existía necesidad de hablar por parte de los niños y confiar sus más íntimos problemas, los mismos que en transcurso de la encuesta y en las visitas posteriores que hice al centro educativo logré que lo hicieran, dándome cuenta que los niños ven a sus maestros como alguien en quien no pueden confiar.

La población se integró por 111 estudiantes 46 del sexo femenino y 62 del sexo masculino, con un rango de edad de entre 8 y 13 años.

La Escuela Fiscal Ing. Cadmo Zambrano se encuentra ubicada en la Parroquia Santo Domingo, Cantón Santo Domingo, Provincia de los Tsáchilas con una muestra de 111 niños.

El espacio físico es extraordinariamente pequeño en comparación con la cantidad de estudiantes, tanto es así que los niños se pelean para ocupar los espacios libres para poder jugar, tiene dentro de su construcción veinte aulas, en cada una de ellas se ubican los grados por paralelos, también existe el aula de computación la misma que me facilitaron para realizar la encuesta sociodemográfica a los padres y representantes de los niños, la escuela cuenta también con el servicio de bar, la oficina del director, y biblioteca la misma que no se encuentra equipada. Las familias del sector en su mayoría son de condición económica media, se dedican a vender víveres y legumbres en un mercado que se encuentra a escasos metros del recinto educativo.



INSTRUMENTOS

Se utilizó la técnica de la entrevista personalizada.

Los estratos seleccionados fueron: nivel socioeconómico, condiciones materiales de la vivienda, condiciones higiénicas sanitarias, índice de hacinamiento, hábitos tóxicos, modo y estilo de vida de la población.

Se elaboró un cuestionario aplicado en una entrevista individual, con una duración de 30 minutos aproximadamente con cada estudiante de los Quintos años Básicos, creado específicamente para esta investigación con el fin de determinar las familias que han dado evidencia de violencia en su interior. A este grupo se aplicó un cuestionario elaborado a partir de la información recopilada de los docentes de la Universidad Técnica de Loja, Escuela de Psicología, por lo tanto no es generalizable ni aplicable para otros propósitos, el cual consta de seis secciones:

- Sección 1: Violencia Física
- Sección 2: Violencia Psicológica
- Sección 3: Negligencia

Otras formas de violencia son la negligencia en los cuidados, dado por la falta de protección y cuidados físicos de los miembros de la familia que lo requieran, la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo y estimulación cognitiva, falta de atención, descuido en la alimentación y vestuario necesario.

- Sección 4: Violencia Sexual
- Sección 5: Violencia Doméstica



- Sección 6: Adaptación Escolar

Dentro del cuestionario y de las seis secciones que lo forman se ha establecido que las opciones de respuesta para el cuestionario van de 0 a 4; 0 equivalente a nunca y 4 a siempre, consiguiendo así uniformizar las respuestas para obtener una óptima aplicación de las pruebas estadísticas necesarias.

El cuestionario y test de funcionamiento familiar fueron aplicados al miembro de la familia reconocido por tener mayor participación en la toma de decisiones, en la solución de problemas, con permanencia estable en el hogar, con plenas facultades y capacidad mental y mayor de 18 años. Intentando obtener información acerca de las variables intervinientes como son: edad, sexo, instrucción de los padres, ocupación, tipos de familia, etc.

DISEÑO

La investigación es netamente descriptiva, la misma que se realizó para recoger datos y precisar la naturaleza de la violencia intrafamiliar y su incidencia en la adaptación escolar y el desarrollo académico, apta para describir diversas características de la población objeto de estudio, tales como: sexo, nivel de adaptación, rango de edad, exposición a eventos violentos, datos socio demográficos, etc. permitiéndonos ordenar los resultados de las observaciones de las conductas, las características, los factores, los procedimientos y otras variables de fenómenos y hechos.



VARIABLES

INDEPENDIENTE

Violencia Intrafamiliar

DEPENDIENTE

Adaptación Escolar

Desarrollo Académico

INTERVINIENTES

Sexo

Edad

Nivel de instrucción de los padres

Ocupación de los padres

Tipo de vivienda

Migración

Tipo de familia



INDICADORES

RECOLECCIÓN DE DATOS

El Ministerio de Educación y Cultura de los Colegios del Ecuador, posee su propia base de datos, de la cual se efectuó un sorteo con el propósito de obtener una muestra al azar de las instituciones a investigar, las mismas que fueron distribuidas aleatoriamente a cada uno de los egresados de Psicología que participamos en el programa.

El primer paso después de tener la información de las Instituciones Educativas seleccionadas de la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas para investigar, fue imprimir la solicitud que nos habían enviado desde Loja con la cual me acerqué al Centro Asociado Santo Domingo para que la encargada del mismo firme el documento para que tenga mas validez, este documento llevé al Director de la Institución pidiendo muy respetuosamente su autorización para realizar la investigación respectiva.

Aplicación de los instrumentos:

Se aplicó un cuestionario de 38 preguntas a los niños por paralelos, los mismos que se realizaron por tres días ya que no se podía realizar a todos juntos dada la cantidad de niños de la Escuela Fiscal Ing. Cadmo Zambrano en la Provincia de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo; parroquia Santo Domingo.



Con la apertura que me brindaron en la escuela y con el apoyo de cada uno de los maestros encargados de los paralelos solicite una reunión de padres de familia para lo cual envié una convocatoria con los niños, el día que asistieron se les entregó una ficha socio demográfica, a cada uno de ellos también se les entregó un lápiz para que la llenaran con todos los datos que se solicitaba, y a los que no asistieron se les envió con sus hijos para que la llenaran en la casa y al siguiente día la entregaran a la escuela.

Se aplicó una entrevista semiestructurada a los profesores de los niños encuestados los mismos que supieron aceptar la misma de buena gana, excepto un solo maestro que me supo decir que esas encuestas no sirven para nada, yo le expliqué que de eso se trataba mi trabajo, de hacer la investigación para dejar una propuesta al plantel, entonces con la explicación llenó la entrevista.

La Universidad Técnica Particular de Loja, nos proporcionó una plantilla en Excel, en la cual adjuntamos los datos de las respuestas obtenidas para su respectiva tabulación.

Los informes obtenidos del cuestionario se procesaron creando para ello una base de datos. Con la metodología de investigación tipo puzle de la UTPL, la cual, nos permite acceder a la realidad psico- educativa de cada escuela para medir el nivel de asociación entre variables estudiadas y proponer soluciones. Asimismo se calcularon porcentajes como medidas de resumen para datos cualitativos y cuantitativos.



**RESULTADOS
OBTENIDOS**



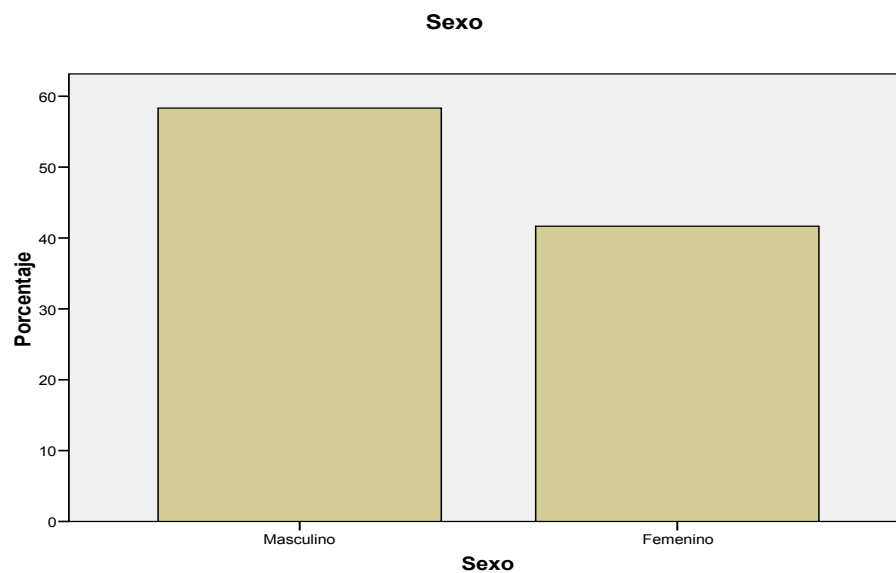
INFORME ESTADISTICO

(ESCUELA FISCAL ING. CADMO ZAMBRANO)

SEXO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Masculino	62	55,9	57,4	57,4
	Femenino	46	41,4	42,6	100,0
	Total	108	97,3	100,0	
Perdidos	Sistema	3	2,7		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP



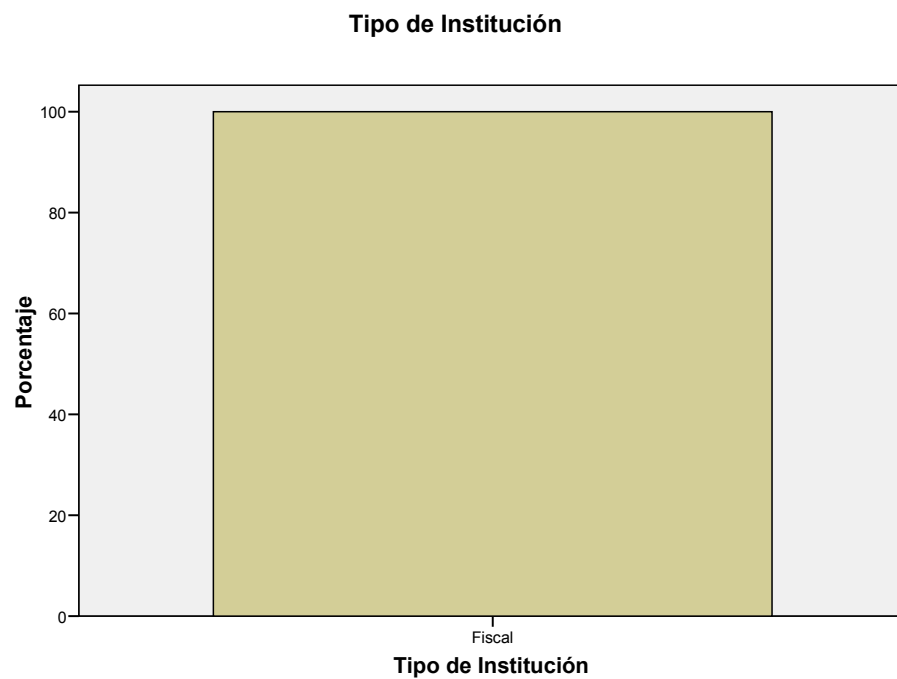
Existen más niños que niñas



TIPO DE INSTITUCIÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Fiscal	108	97,3	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	3	2,7		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP



Todos son estudiantes de una institución fiscal.

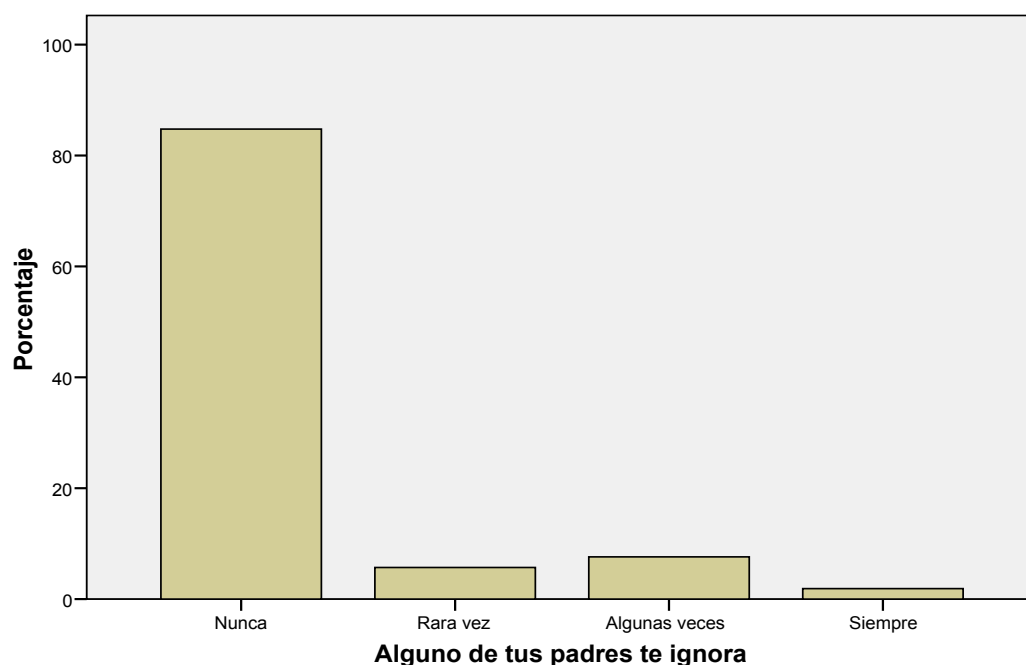


ALGUNO DE TUS PADRES TE IGNORA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	89	80,2	84,8	84,8
	Rara vez	6	5,4	5,7	90,5
	Algunas veces	8	7,2	7,6	98,1
	Siempre	2	1,8	1,9	100,0
	Total	105	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,4		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP

Alguno de tus padres te ignora



Observamos que nunca los padres ignoran a sus hijos



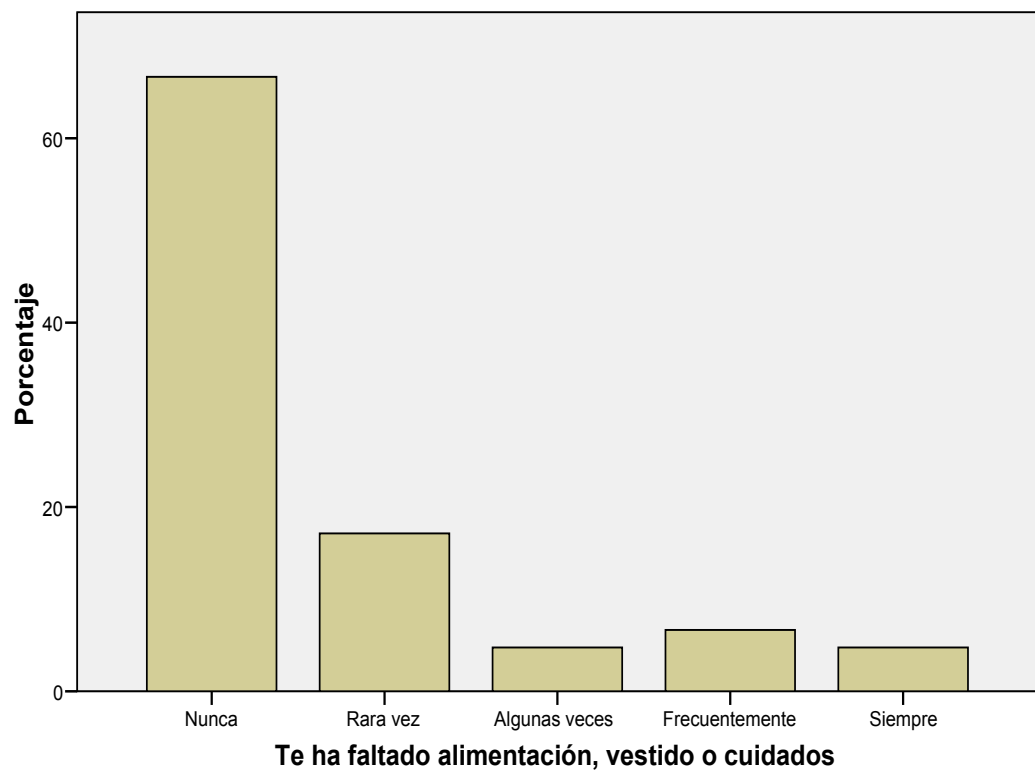
TE HA FALTADO ALIMENTACIÓN, VESTIDO O CUIDADOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	70	63,1	66,7	66,7
	Rara vez	18	16,2	17,1	83,8
	Algunas veces	5	4,5	4,8	88,6
	Frecuentemente	7	6,3	6,7	95,2
	Siempre	5	4,5	4,8	100,0
	Total	105	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,4		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP



Te ha faltado alimentación, vestido o cuidados



Se puede ver que nunca los padres han faltado con la alimentación, vestido o cuidados a sus hijos.

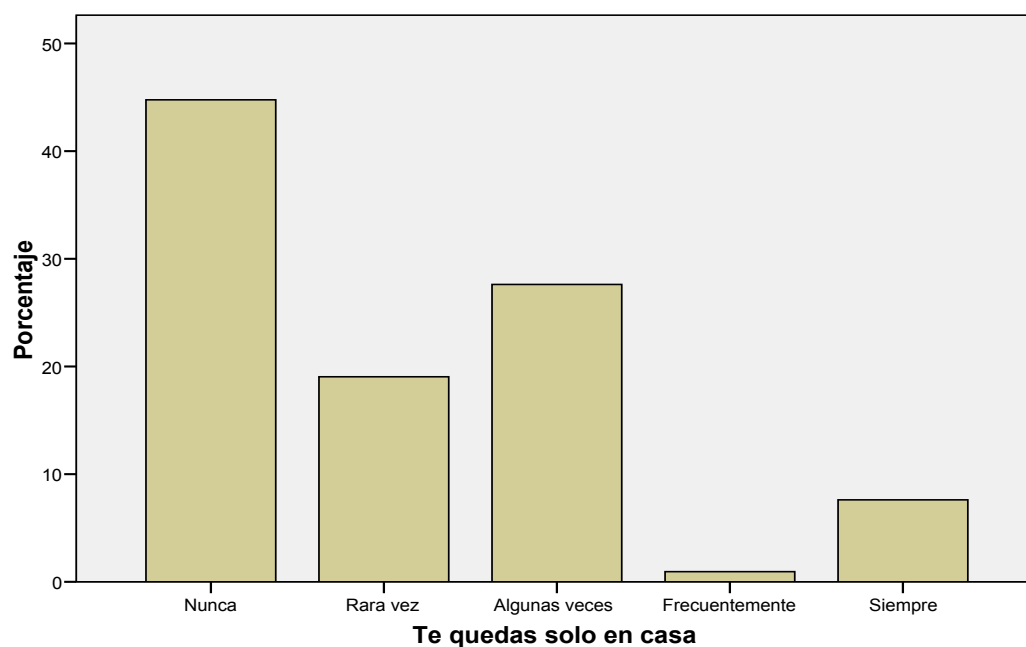


TE QUEDAS SOLO EN CASA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	47	42,3	44,8	44,8
	Rara vez	20	18,0	19,0	63,8
	Algunas veces	29	26,1	27,6	91,4
	Frecuentemente	1	,9	1,0	92,4
	Siempre	8	7,2	7,6	100,0
	Total	105	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,4		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
ELABORACION: CEP

Te quedas solo en casa



Observamos que algunas veces los niños/as se quedan solos.

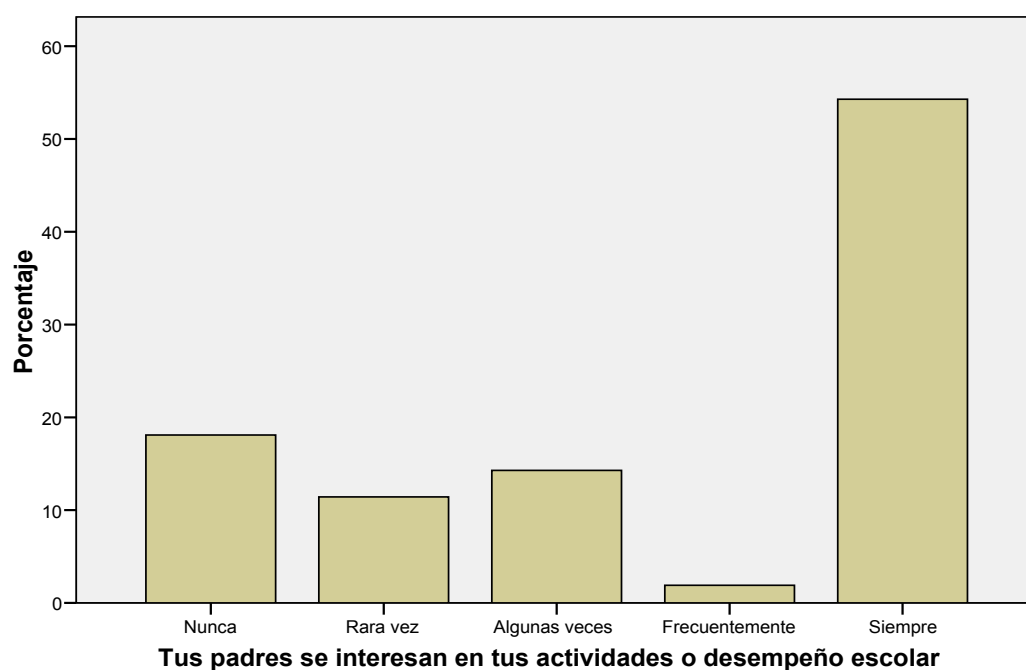


TUS PADRES SE INTERESAN EN TUS ACTIVIDADES O DESEMPEÑO ESCOLAR

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	19	17,1	18,1	18,1
	Rara vez	12	10,8	11,4	29,5
	Algunas veces	15	13,5	14,3	43,8
	Frecuentemente	2	1,8	1,9	45,7
	Siempre	57	51,4	54,3	100,0
	Total	105	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,4		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
ELABORACION: CEP

Tus padres se interesan en tus actividades o desempeño escolar



El 51% consideran que sus padres están pendientes de sus actividades y desempeño escolar siempre.

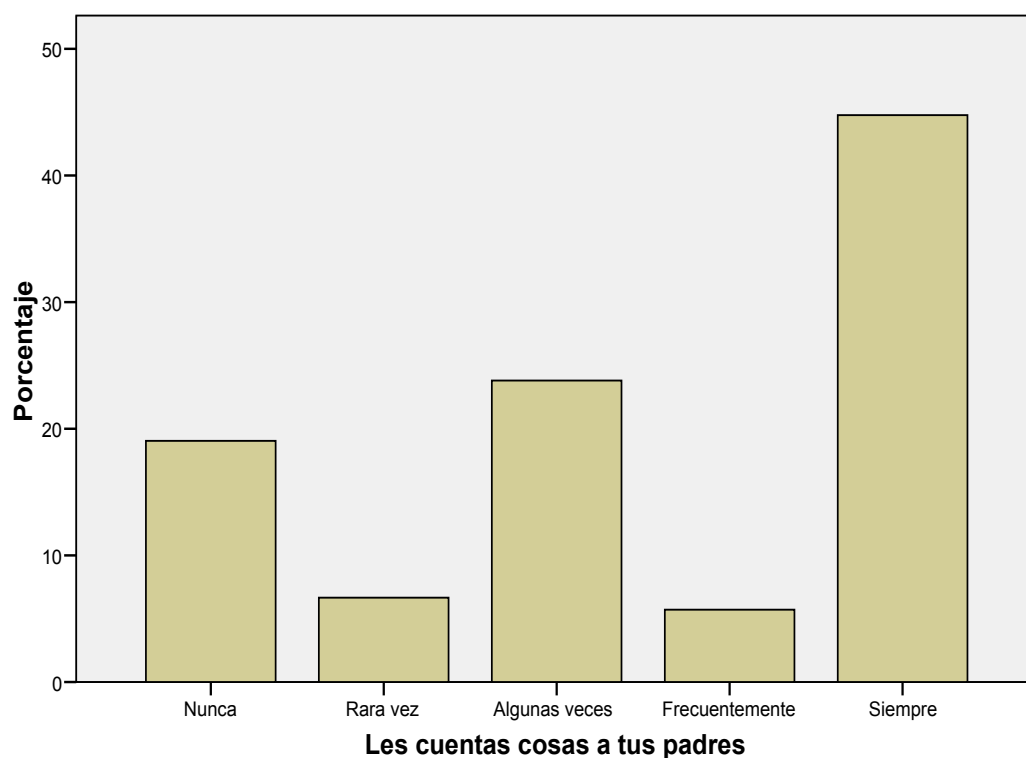


LES CUENTAS COSAS A TUS PADRES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	20	18,0	19,0	19,0
	Rara vez	7	6,3	6,7	25,7
	Algunas veces	25	22,5	23,8	49,5
	Frecuentemente	6	5,4	5,7	55,2
	Siempre	47	42,3	44,8	100,0
	Total	105	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,4		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
ELABORACION: CEP

Les cuentas cosas a tus padres



Vemos que los niños/as siempre les cuentan sus cosas a sus padres.

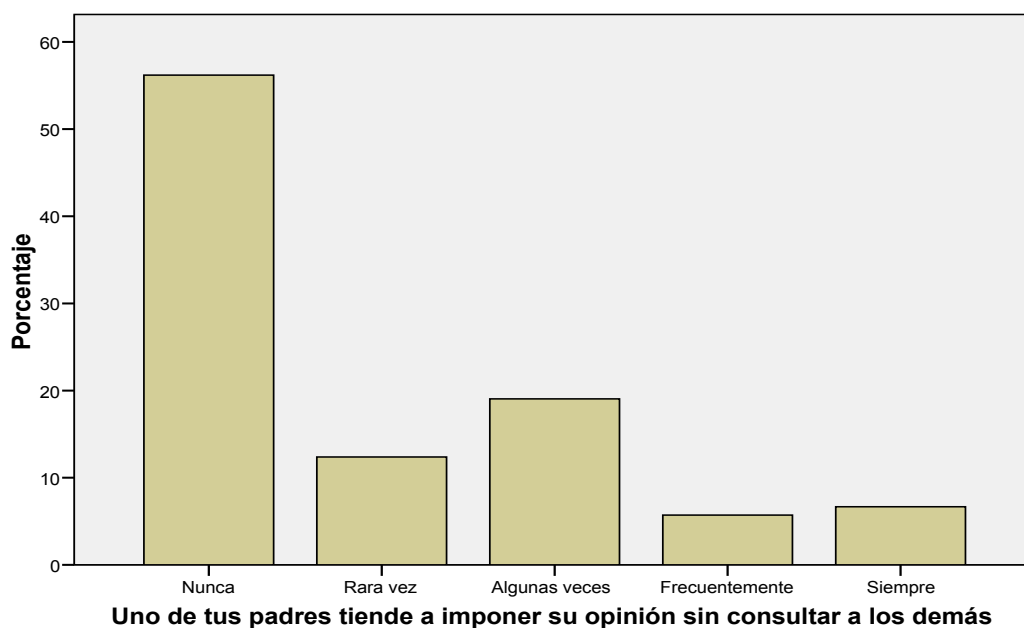


UNO DE TUS PADRES TIENDE A IMPONER SU OPINIÓN SIN CONSULTAR A LOS DEMÁS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	59	53,2	56,2	56,2
	Rara vez	13	11,7	12,4	68,6
	Algunas veces	20	18,0	19,0	87,6
	Frecuentemente	6	5,4	5,7	93,3
	Siempre	7	6,3	6,7	100,0
	Total	105	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,4		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
ELABORACION: CEP

Uno de tus padres tiende a imponer su opinión sin consultar a los demás



Según los encuestados nunca los padres han impuesto su opinión sin consultar a los demás.

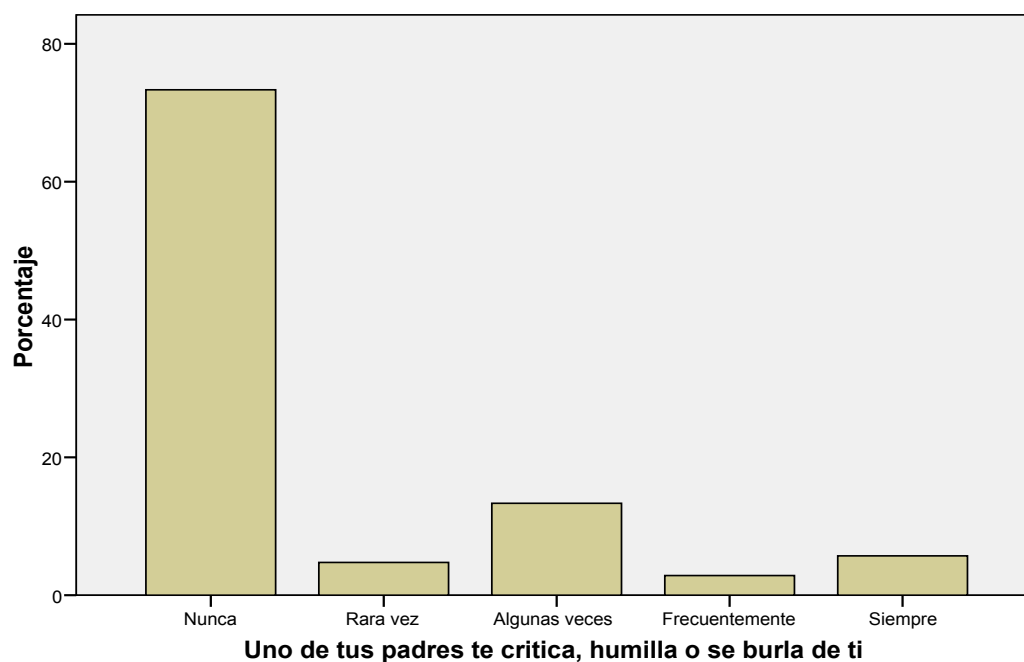


UNO DE TUS PADRES TE CRITICA, HUMILLA O SE BURLA DE TI

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	77	69,4	73,3	73,3
	Rara vez	5	4,5	4,8	78,1
	Algunas veces	14	12,6	13,3	91,4
	Frecuentemente	3	2,7	2,9	94,3
	Siempre	6	5,4	5,7	100,0
	Total	105	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,4		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP

Uno de tus padres te critica, humilla o se burla de ti



El 69% de los encuestados concluyen que nunca sus padres los critican, humillan ni se burlan de ellos.

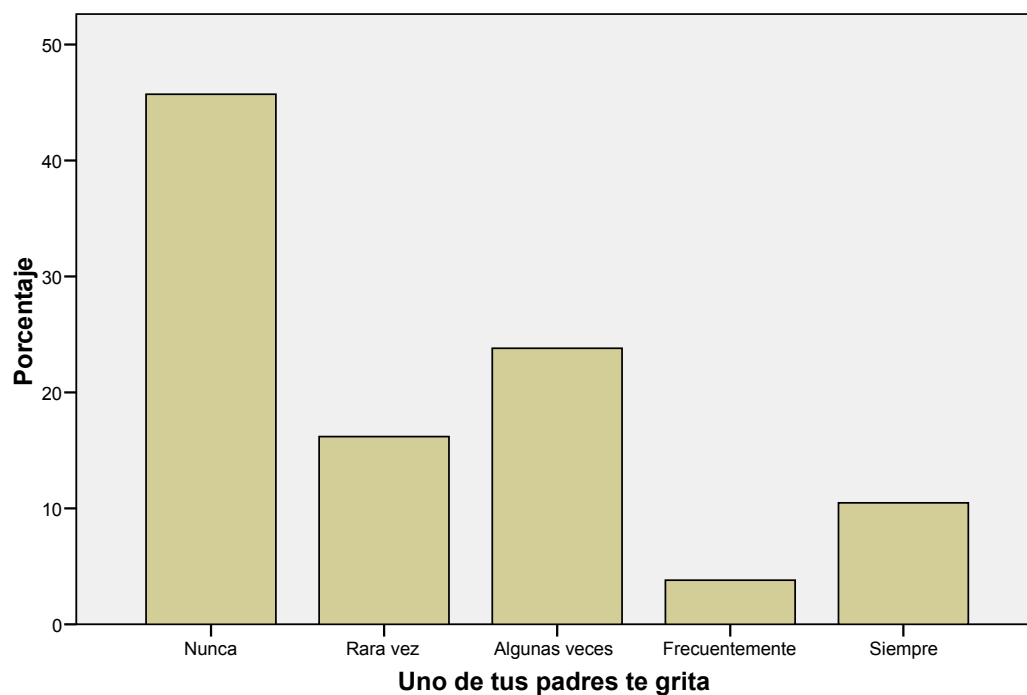


UNO DE TUS PADRES TE GRITA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	48	43,2	45,7	45,7
	Rara vez	17	15,3	16,2	61,9
	Algunas veces	25	22,5	23,8	85,7
	Frecuentemente	4	3,6	3,8	89,5
	Siempre	11	9,9	10,5	100,0
	Total	105	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,4		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
ELABORACION: CEP

Uno de tus padres te grita



Vemos que nunca los padres les gritan.

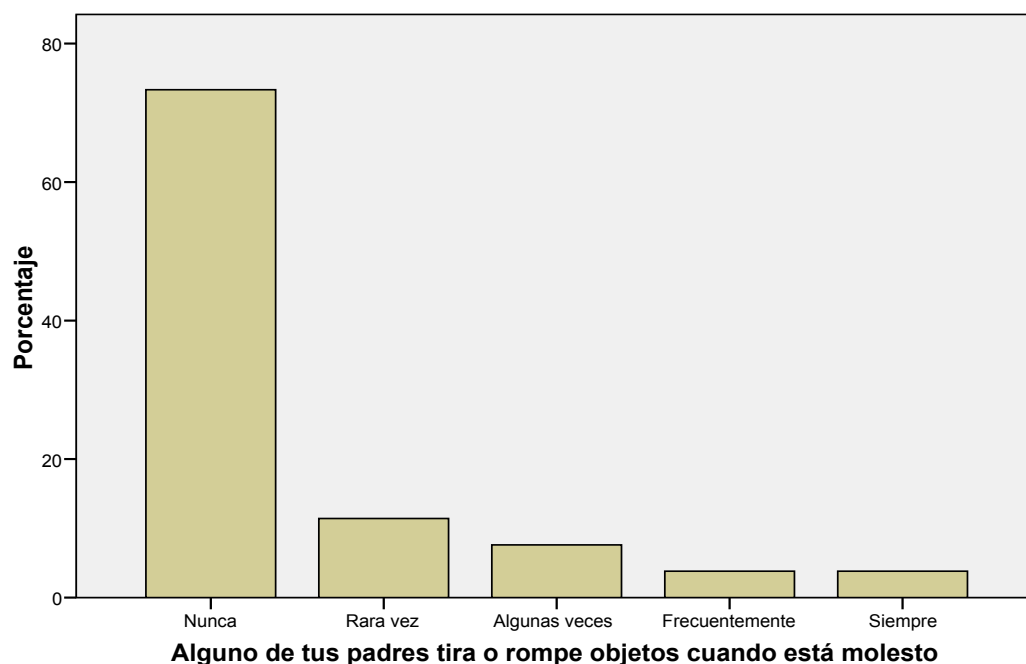


ALGUNO DE TUS PADRES TIRA O ROMPE OBJETOS CUANDO ESTÁ MOLESTO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	77	69,4	73,3	73,3
	Rara vez	12	10,8	11,4	84,8
	Algunas veces	8	7,2	7,6	92,4
	Frecuentemente	4	3,6	3,8	96,2
	Siempre	4	3,6	3,8	100,0
	Total	105	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,4		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
ELABORACION: CEP

Alguno de tus padres tira o rompe objetos cuando está molesto



Se podría decir que la mayoría de los padres saben controlarse cuando están molestos, ya que no tiran o rompen objetos.



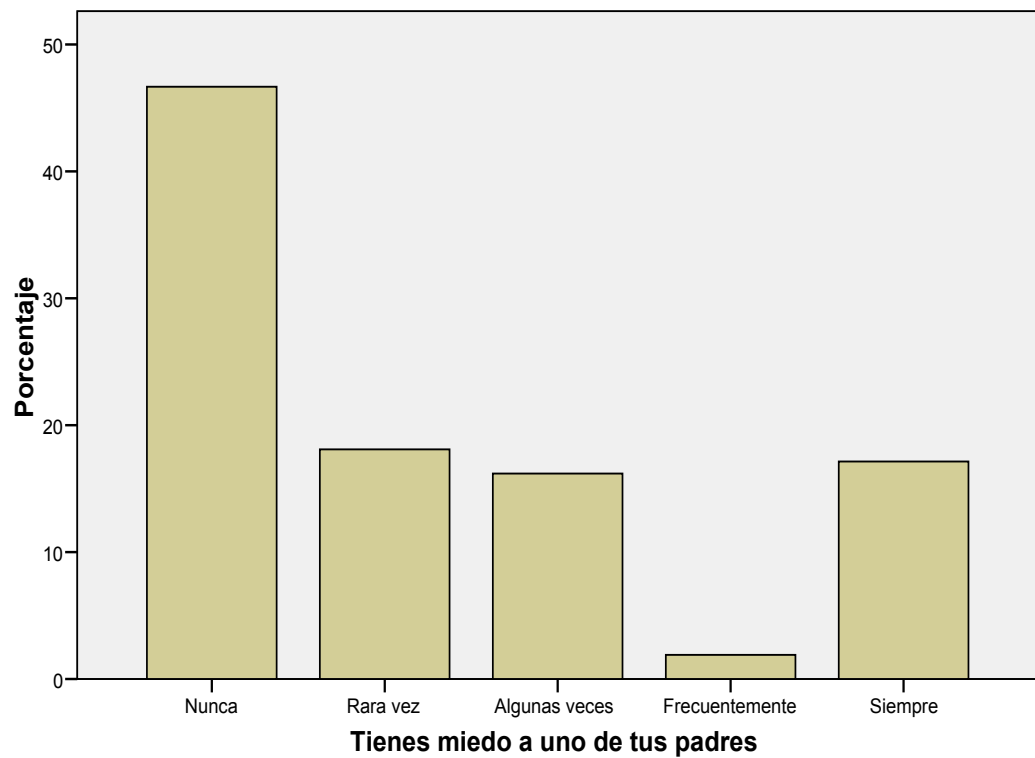
TIENES MIEDO A UNO DE TUS PADRES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	49	44,1	46,7	46,7
	Rara vez	19	17,1	18,1	64,8
	Algunas veces	17	15,3	16,2	81,0
	Frecuentemente	2	1,8	1,9	82,9
	Siempre	18	16,2	17,1	100,0
	Total	105	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,4		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP



Tienes miedo a uno de tus padres



Observamos que nunca los niños/as tienen miedo a sus padres.



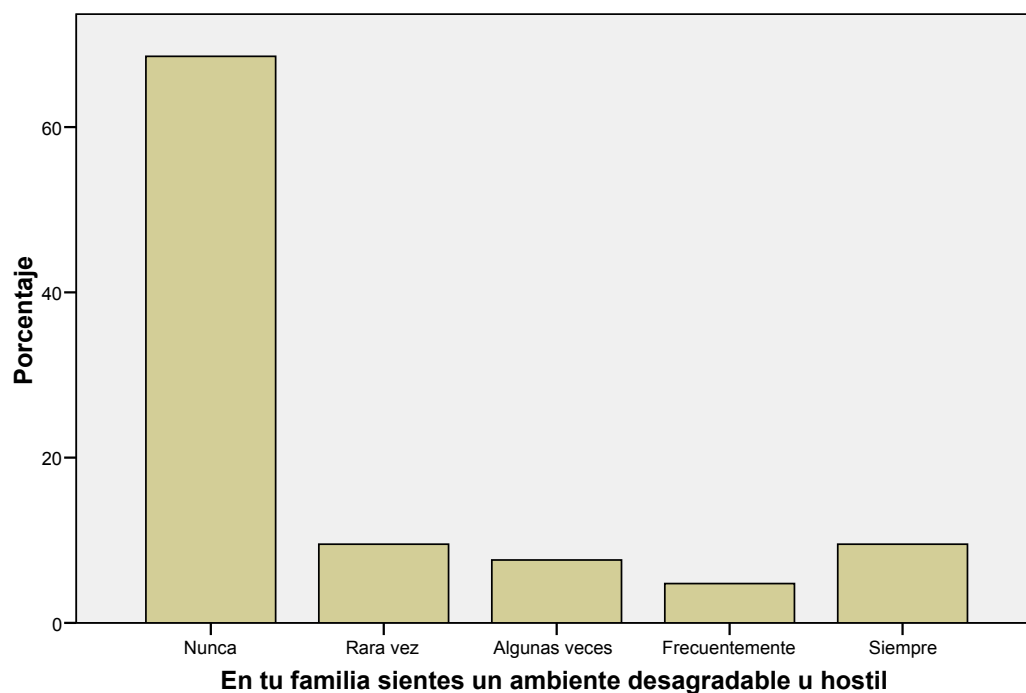
EN TU FAMILIA SIENTES UN AMBIENTE DESAGRADABLE U HOSTIL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	72	64,9	68,6	68,6
	Rara vez	10	9,0	9,5	78,1
	Algunas veces	8	7,2	7,6	85,7
	Frecuentemente	5	4,5	4,8	90,5
	Siempre	10	9,0	9,5	100,0
	Total	105	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,4		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO

ELABORACION: CEP

En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil



La mayoría nunca han sentido ambiente desagradable ni hostil.

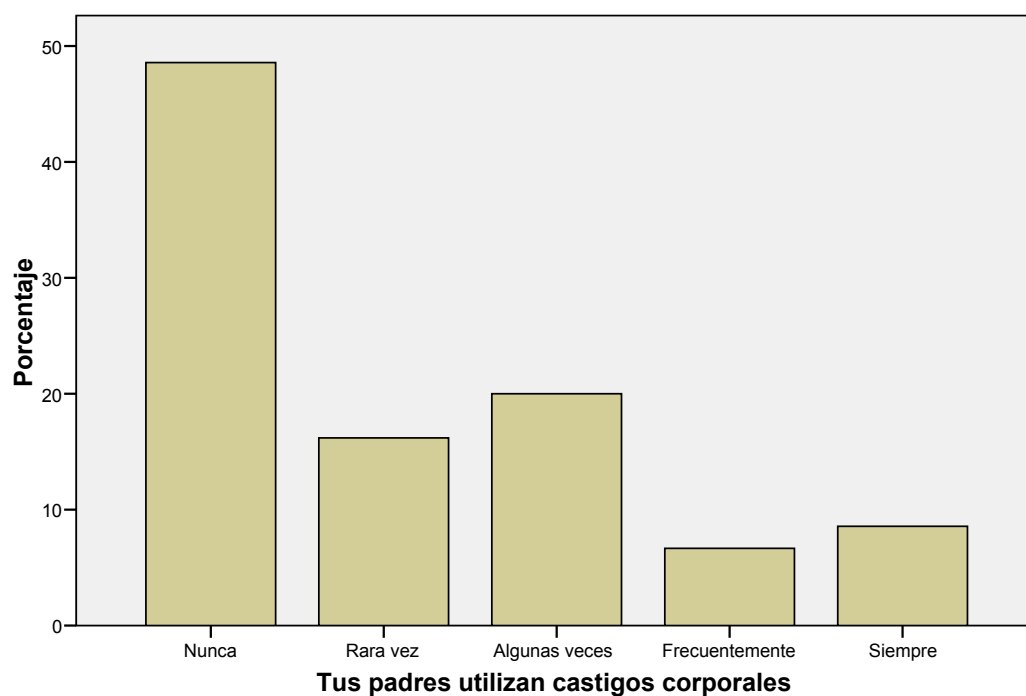


TUS PADRES UTILIZAN CASTIGOS CORPORALES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	51	45,9	48,6	48,6
	Rara vez	17	15,3	16,2	64,8
	Algunas veces	21	18,9	20,0	84,8
	Frecuentemente	7	6,3	6,7	91,4
	Siempre	9	8,1	8,6	100,0
	Total	105	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,4		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
ELABORACION: CEP

Tus padres utilizan castigos corporales



Se podría decir que casi nunca y rara vez los padres utilizan castigos corporales.



HAZ RECIBIDO CURACIONES DESPUÉS DE UN CASTIGO

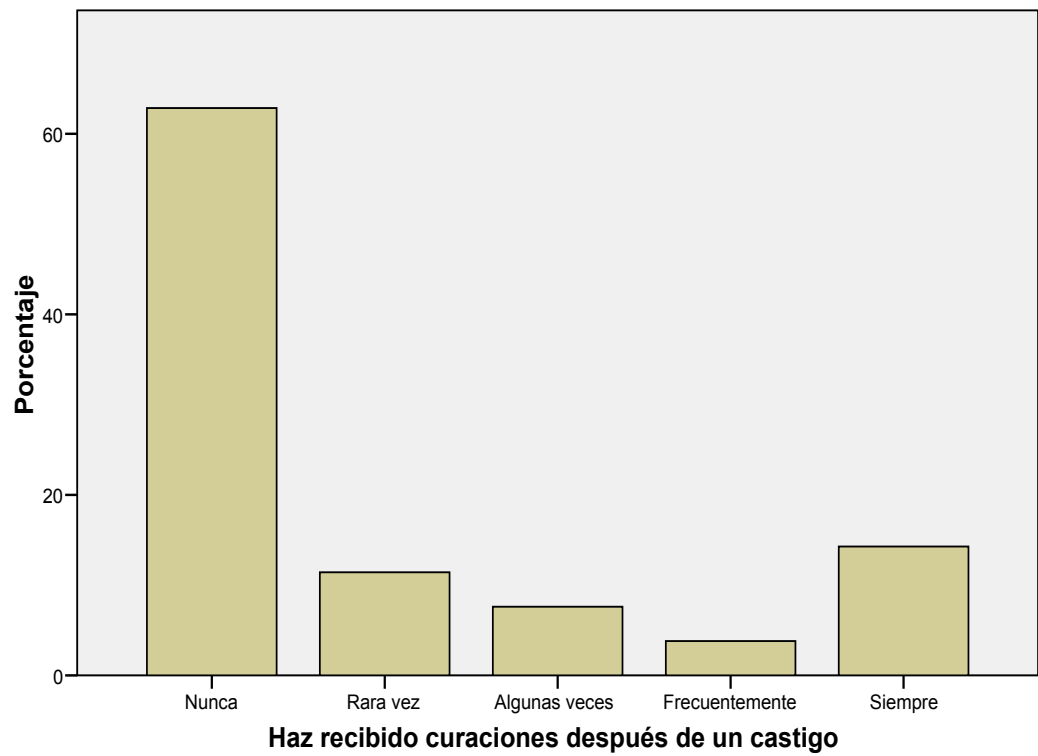
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	66	59,5	62,9	62,9
	Rara vez	12	10,8	11,4	74,3
	Algunas veces	8	7,2	7,6	81,9
	Frecuentemente	4	3,6	3,8	85,7
	Siempre	15	13,5	14,3	100,0
	Total	105	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,4		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO

ELABORACION: CEP



Haz recibido curaciones después de un castigo



Nunca ha habido curaciones después de un castigo.

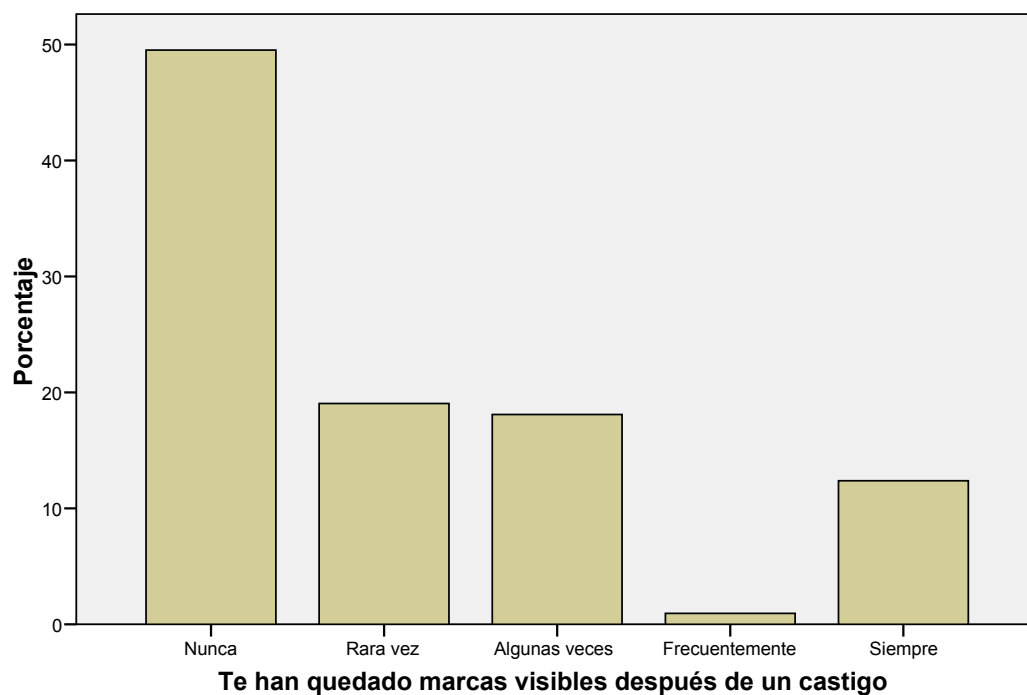


TE HAN QUEDADO MARCAS VISIBLES DESPUÉS DE UN CASTIGO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	52	46,8	49,5	49,5
	Rara vez	20	18,0	19,0	68,6
	Algunas veces	19	17,1	18,1	86,7
	Frecuentemente	1	,9	1,0	87,6
	Siempre	13	11,7	12,4	100,0
	Total	105	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,4		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
ELABORACION: CEP

Te han quedado marcas visibles después de un castigo



Observamos que rara vez le han quedado marcas después de un castigo.

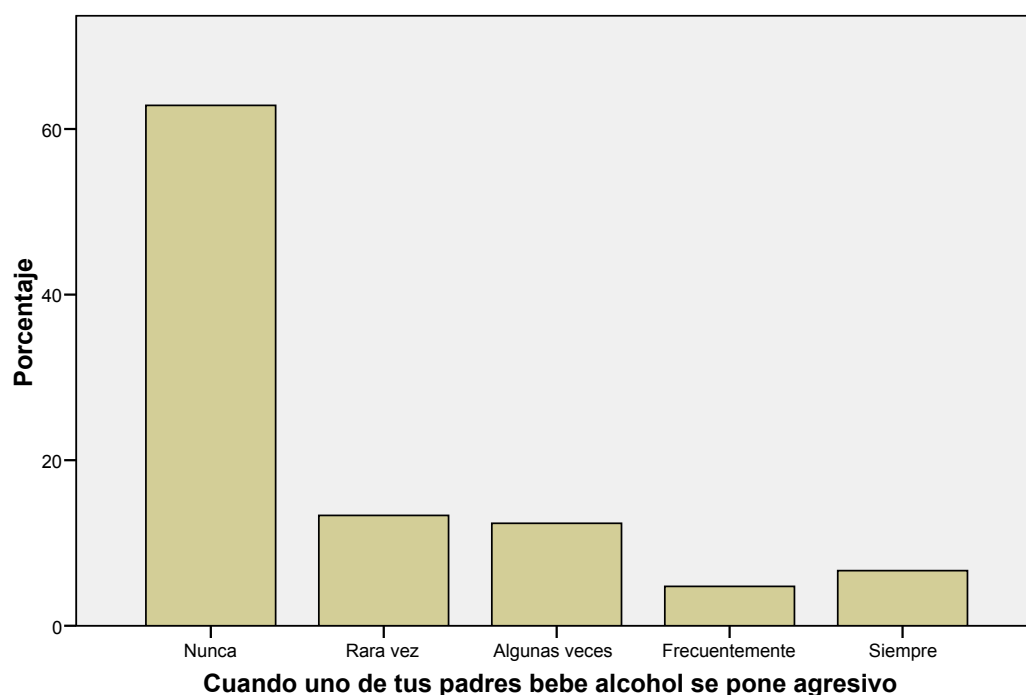


CUANDO UNO DE TUS PADRES BEBE ALCOHOL SE PONE AGRESIVO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	66	59,5	62,9	62,9
	Rara vez	14	12,6	13,3	76,2
	Algunas veces	13	11,7	12,4	88,6
	Frecuentemente	5	4,5	4,8	93,3
	Siempre	7	6,3	6,7	100,0
	Total	105	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,4		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
ELABORACION: CEP

Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo



La mayoría de los padres no se ponen agresivos cuando beben alcohol.

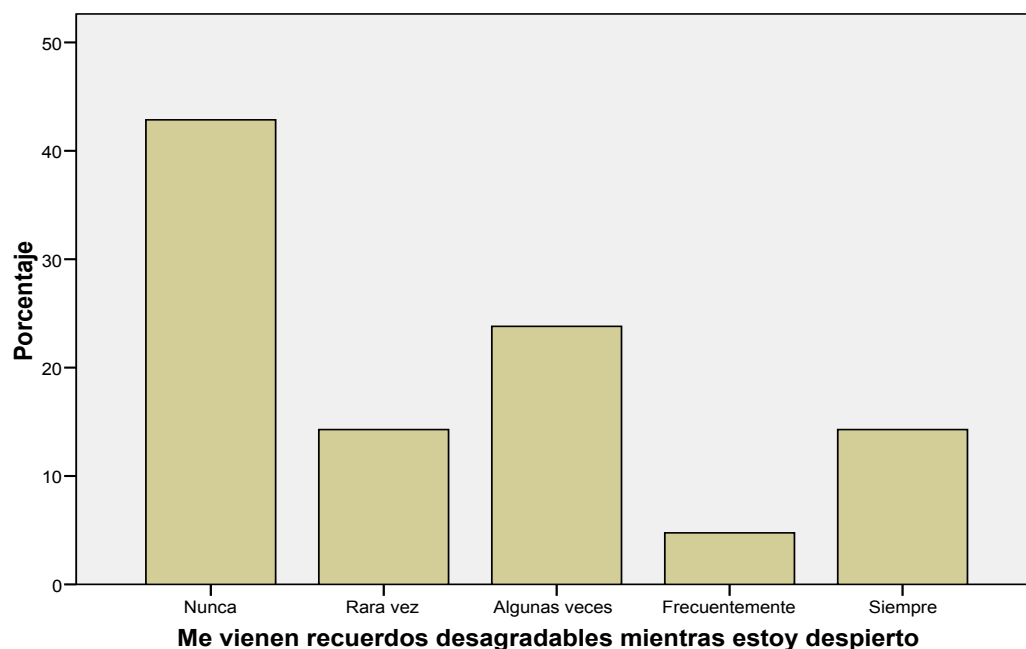


ME VIENEN RECUERDOS DESAGRADABLES MIENTRAS ESTOY DESPIERTO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	45	40,5	42,9	42,9
	Rara vez	15	13,5	14,3	57,1
	Algunas veces	25	22,5	23,8	81,0
	Frecuentemente	5	4,5	4,8	85,7
	Siempre	15	13,5	14,3	100,0
	Total	105	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,4		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
ELABORACION: CEP

Me vienen recuerdos desagradables mientras estoy despierto



Existe una mayoría que nunca piensan en recuerdos desagradables cuando están despiertos



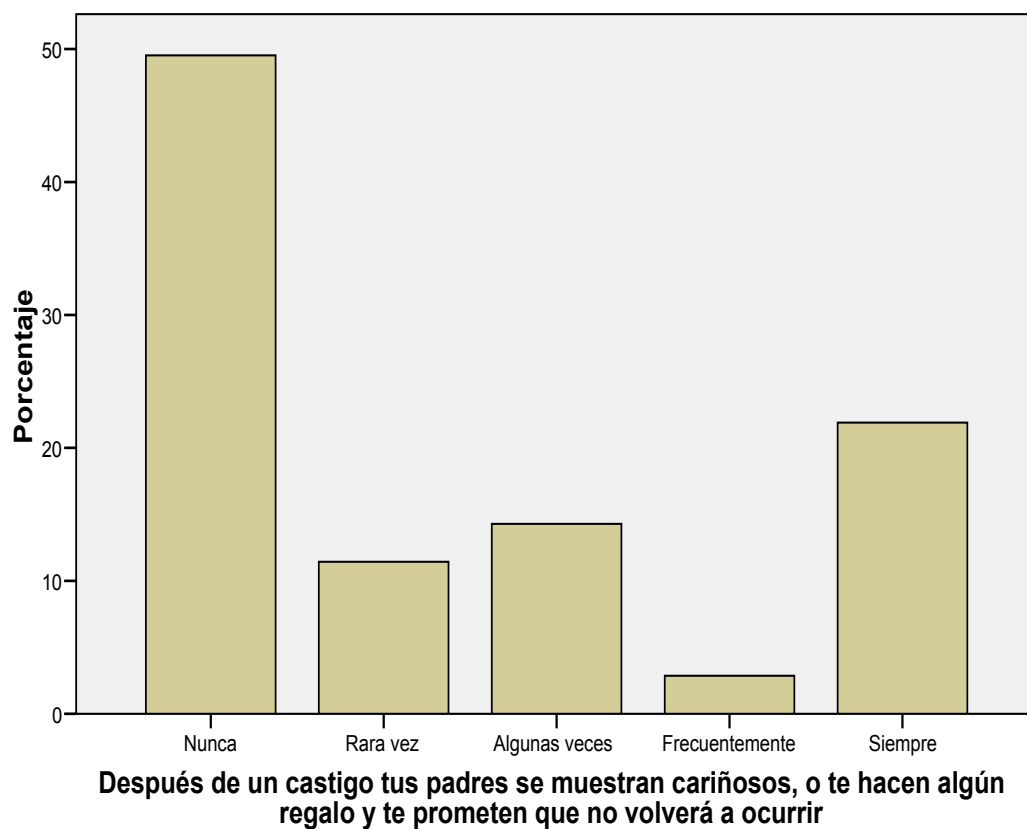
**DESPUÉS DE UN CASTIGO TUS PADRES SE MUESTRAN
 CARIÑOSOS, O TE HACEN ALGÚN REGALO Y TE PROMETEN QUE
 NO VOLVERÁ A OCURRIR**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	52	46,8	49,5	49,5
	Rara vez	12	10,8	11,4	61,0
	Algunas veces	15	13,5	14,3	75,2
	Frecuentemente	3	2,7	2,9	78,1
	Siempre	23	20,7	21,9	100,0
	Total	105	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,4		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP



Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos, o te hacen algún regalo y te prometen que no volverá a ocurrir



Generalmente los padres después de un castigo, no se muestran cariñosos, ni les prometen que no volverán a castigarlos.



TE HAN TOCADO DE MANERA INCÓMODA O EXTRAÑA

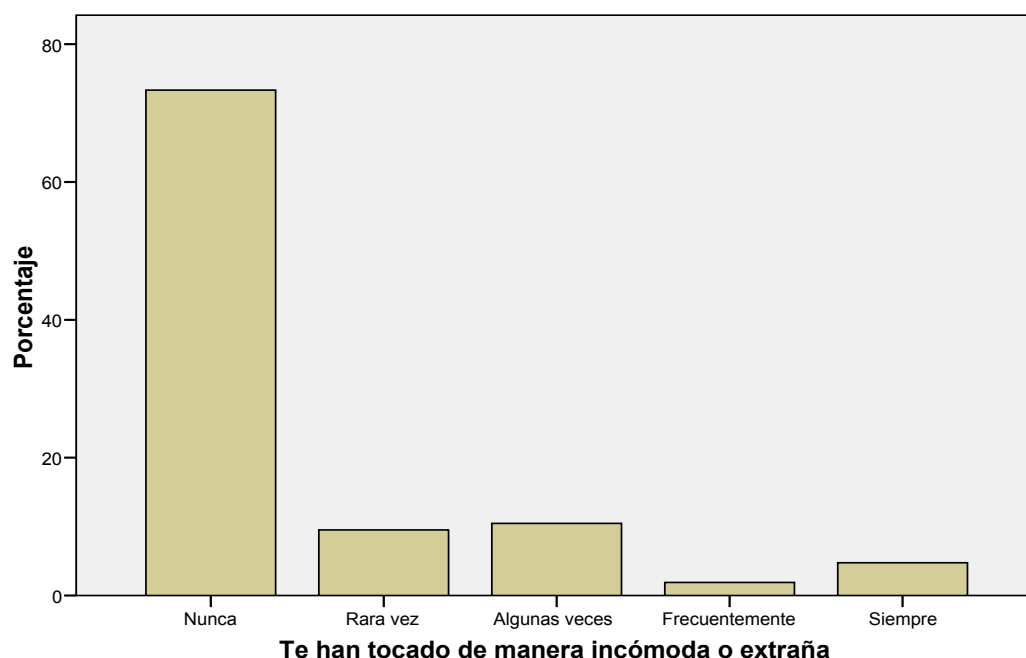
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	77	69,4	73,3	73,3
	Rara vez	10	9,0	9,5	82,9
	Algunas veces	11	9,9	10,5	93,3
	Frecuentemente	2	1,8	1,9	95,2
	Siempre	5	4,5	4,8	100,0
	Total	105	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,4		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO

ELABORACION:

CEP

Te han tocado de manera incómoda o extraña



Se puede reflejar que nunca a los niños/as les han tocado de manera extraña.



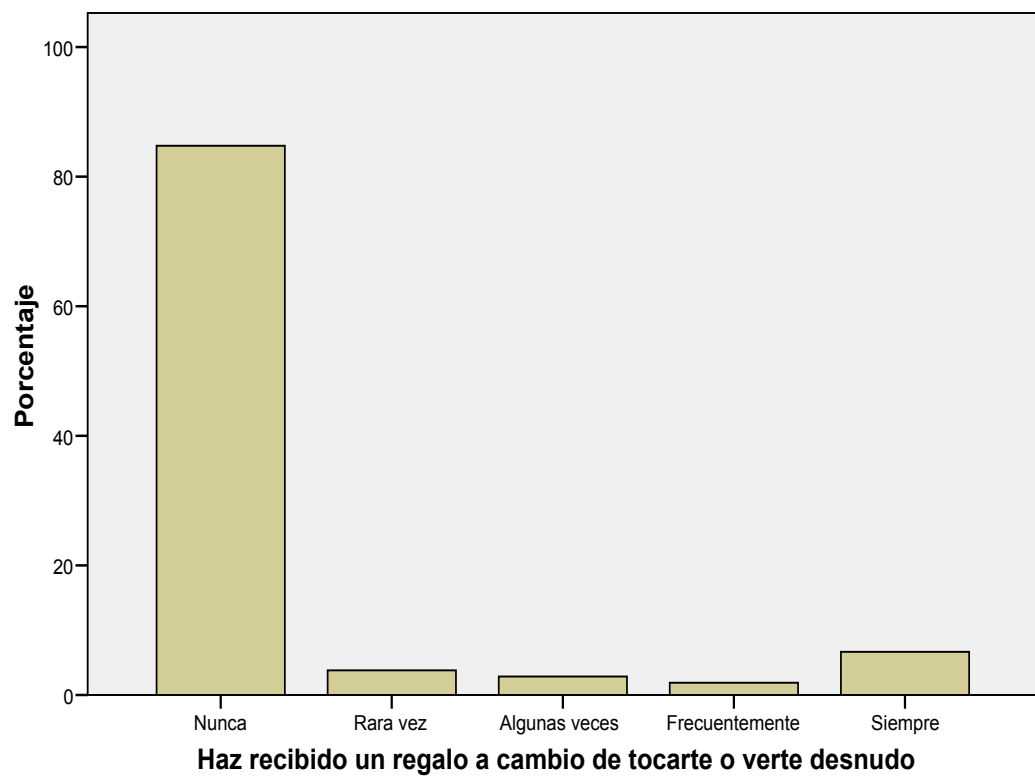
HAZ RECIBIDO UN REGALO A CAMBIO DE TOCARTE O VERTE DESNUDO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	89	80,2	84,8	84,8
	Rara vez	4	3,6	3,8	88,6
	Algunas veces	3	2,7	2,9	91,4
	Frecuentemente	2	1,8	1,9	93,3
	Siempre	7	6,3	6,7	100,0
	Total	105	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,4		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP



Haz recibido un regalo a cambio de tocarte o verte desnudo



Se establece que nunca se ha recibido regalo a cambio de tocarles o verles desnudos.

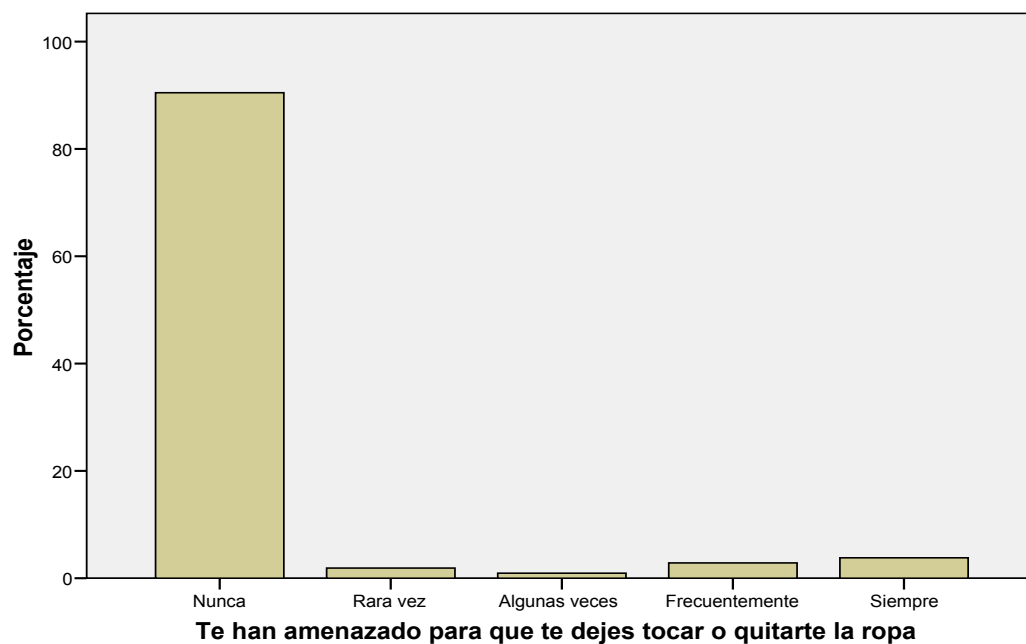


TE HAN AMENAZADO PARA QUE TE DEJES TOCAR O QUITARTE LA ROPA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	95	85,6	90,5	90,5
	Rara vez	2	1,8	1,9	92,4
	Algunas veces	1	,9	1,0	93,3
	Frecuentemente	3	2,7	2,9	96,2
	Siempre	4	3,6	3,8	100,0
	Total	105	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,4		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP

Te han amenazado para que te dejes tocar o quitarte la ropa



El 85% de los encuestados aseguran que nunca han sido amenazados para dejarse tocar o quitarse la ropa.



UNO DE TUS PADRES ACUSA AL OTRO DE SERLE INFIEL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	72	64,9	68,6	68,6
	Rara vez	13	11,7	12,4	81,0
	Algunas veces	9	8,1	8,6	89,5
	Frecuentemente	4	3,6	3,8	93,3
	Siempre	7	6,3	6,7	100,0
	Total	105	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,4		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
ELABORACION: CEP

Uno de tus padres acusa al otro de serle infiel



Los encuestados afirman que nunca sus padres se acusan por ser infieles.

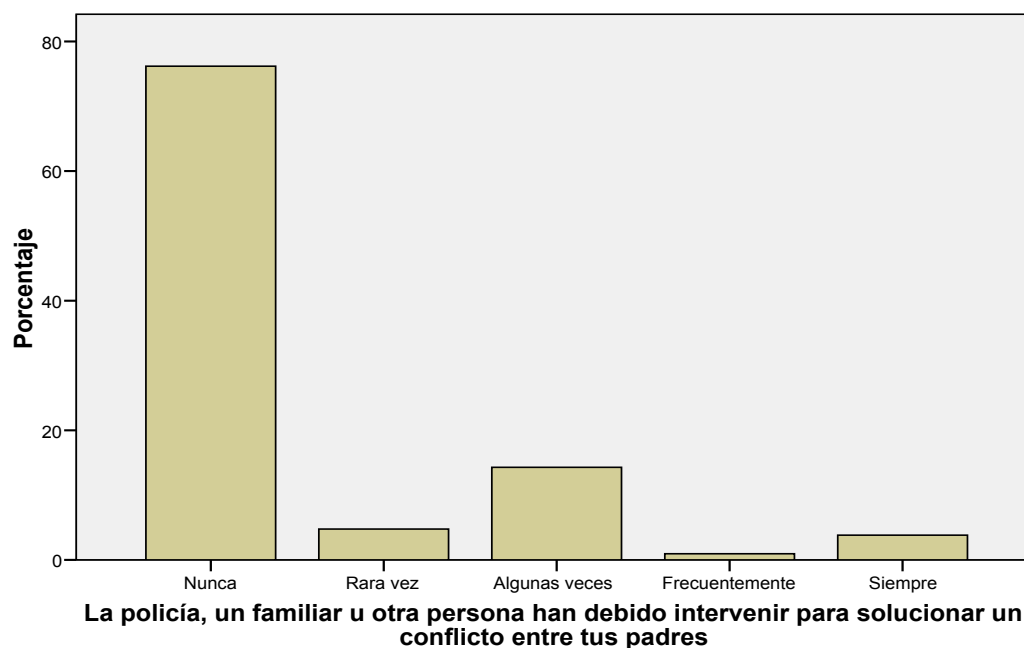


LA POLICÍA, UN FAMILIAR U OTRA PERSONA HAN DEBIDO INTERVENIR PARA SOLUCIONAR UN CONFLICTO ENTRE TUS PADRES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	80	72,1	76,2	76,2
	Rara vez	5	4,5	4,8	81,0
	Algunas veces	15	13,5	14,3	95,2
	Frecuentemente	1	,9	1,0	96,2
	Siempre	4	3,6	3,8	100,0
	Total	105	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,4		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
ELABORACION: CEP

La policía, un familiar u otra persona han debido intervenir para solucionar un conflicto entre tus padres



El 72% de los niños/as aseguran que nunca han tenido que intervenir nadie para solucionar los problemas que han tenido sus padres.

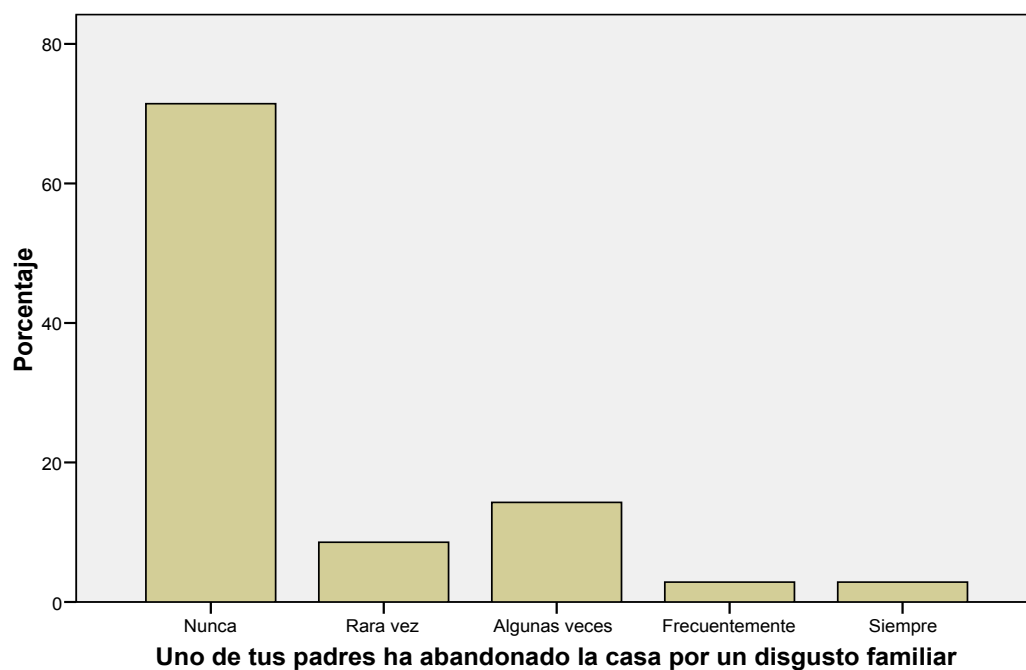


UNO DE TUS PADRES HA ABANDONADO LA CASA POR UN DISGUSTO FAMILIAR

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	75	67,6	71,4	71,4
	Rara vez	9	8,1	8,6	80,0
	Algunas veces	15	13,5	14,3	94,3
	Frecuentemente	3	2,7	2,9	97,1
	Siempre	3	2,7	2,9	100,0
	Total	105	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,4		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
ELABORACION: CEP

Uno de tus padres ha abandonado la casa por un disgusto familiar



Observamos que todo conflicto familiar se ah solucionado sin necesidad de abandonar la casa.

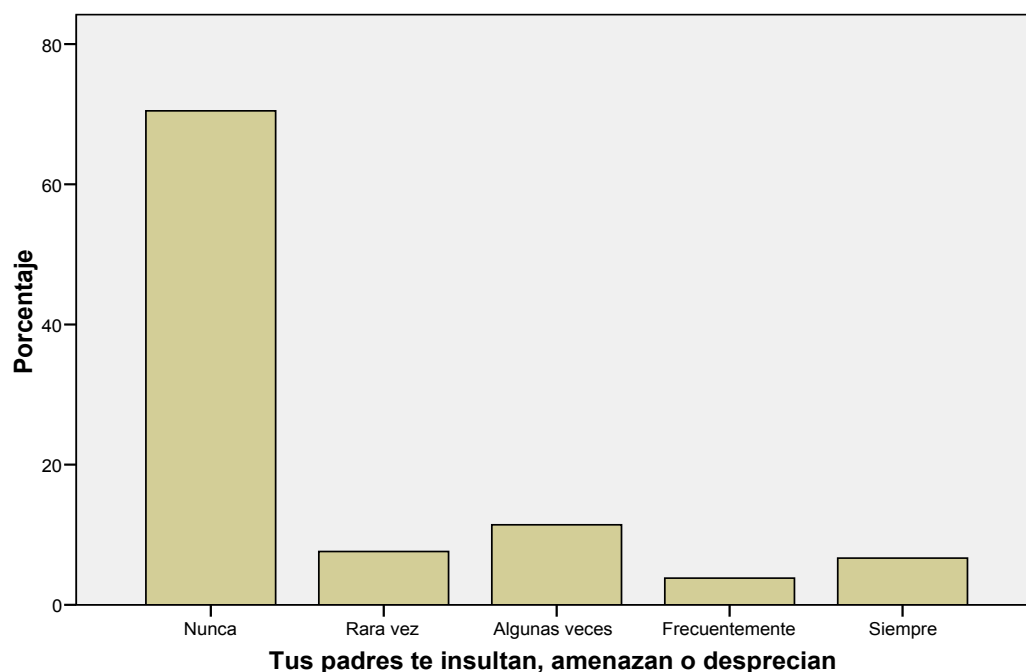


TUS PADRES TE INSULTAN, AMENAZAN O DESPRECIAN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	74	66,7	70,5	70,5
	Rara vez	8	7,2	7,6	78,1
	Algunas veces	12	10,8	11,4	89,5
	Frecuentemente	4	3,6	3,8	93,3
	Siempre	7	6,3	6,7	100,0
	Total	105	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,4		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
ELABORACION: CEP

Tus padres te insultan, amenazan o desprecian



Según encuestas realizadas nunca los padres los insultan, amenazan o desprecian.

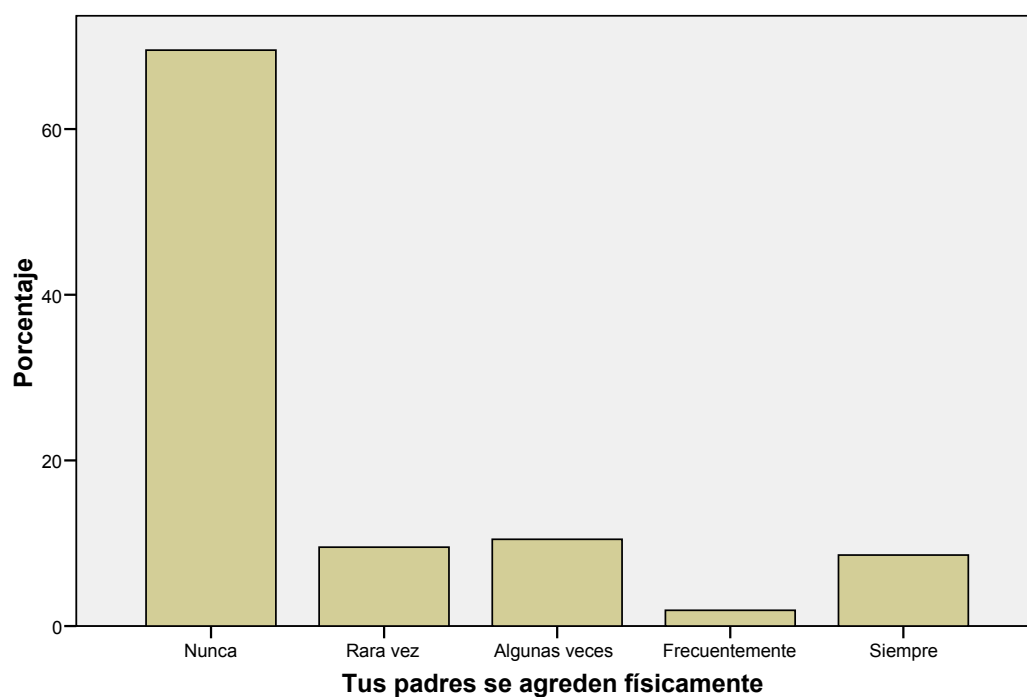


TUS PADRES SE AGREDEN FÍSICAMENTE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	73	65,8	69,5	69,5
	Rara vez	10	9,0	9,5	79,0
	Algunas veces	11	9,9	10,5	89,5
	Frecuentemente	2	1,8	1,9	91,4
	Siempre	9	8,1	8,6	100,0
	Total	105	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,4		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP

Tus padres se agreden físicamente



Los encuestados aseguran que sus padres no se agreden físicamente.

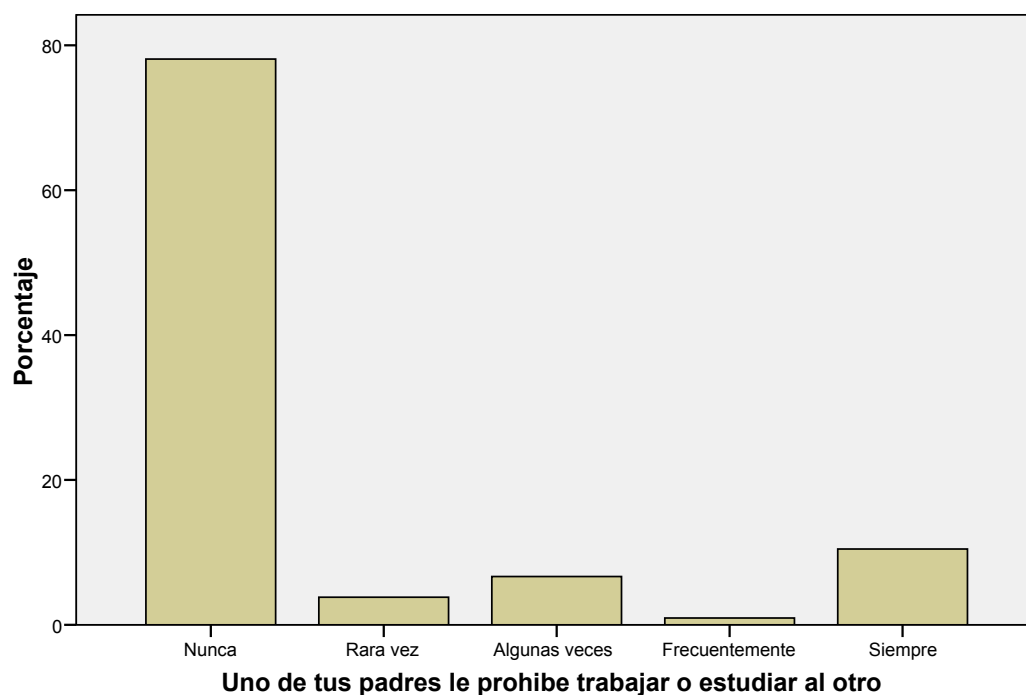


UNO DE TUS PADRES LE PROHÍBE TRABAJAR O ESTUDIAR AL OTRO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	82	73,9	78,1	78,1
	Rara vez	4	3,6	3,8	81,9
	Algunas veces	7	6,3	6,7	88,6
	Frecuentemente	1	,9	1,0	89,5
	Siempre	11	9,9	10,5	100,0
	Total	105	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,4		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
ELABORACION: CEP

Uno de tus padres le prohíbe trabajar o estudiar al otro



La mayor parte de padres no se prohíben trabajar o estudiar.

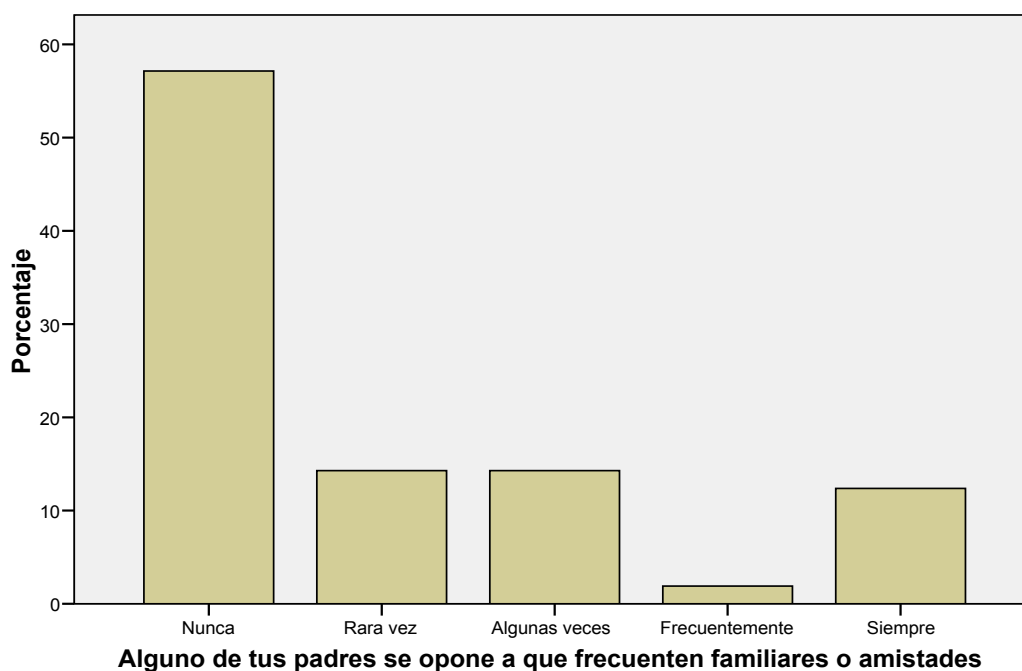


ALGUNO DE TUS PADRES SE OPONE A QUE FRECUENTEN FAMILIARES O AMISTADES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	60	54,1	57,1	57,1
	Rara vez	15	13,5	14,3	71,4
	Algunas veces	15	13,5	14,3	85,7
	Frecuentemente	2	1,8	1,9	87,6
	Siempre	13	11,7	12,4	100,0
	Total	105	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,4		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
ELABORACION: CEP

Alguno de tus padres se opone a que frecuenten familiares o amistades



En su mayoría no se oponen a visitas a sus familiares.

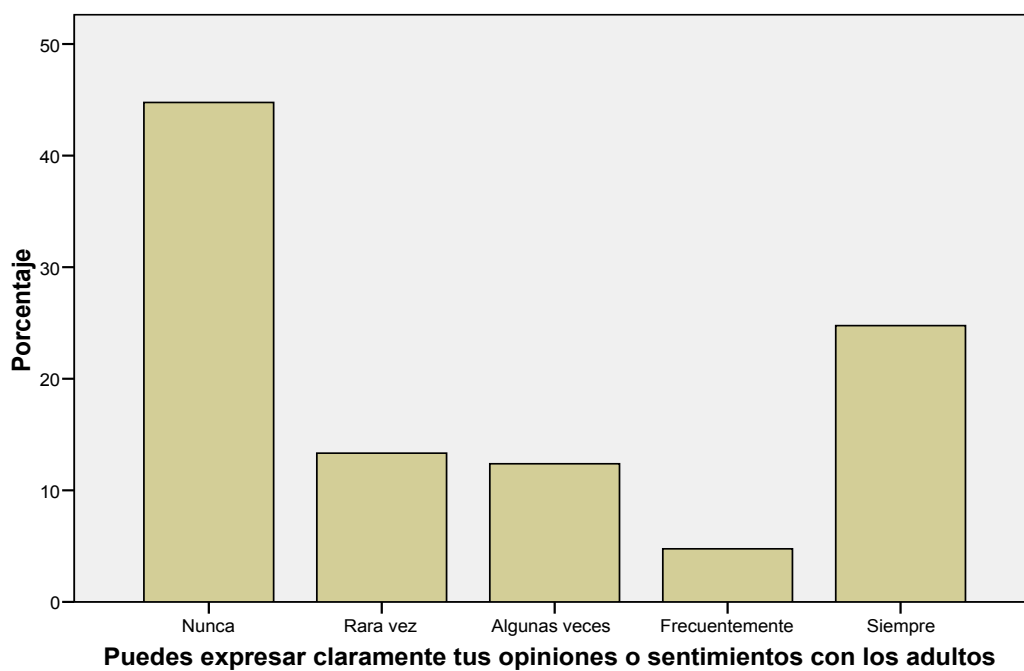


PUEDES EXPRESAR CLARAMENTE TUS OPINIONES O SENTIMIENTOS CON LOS ADULTOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	47	42,3	44,8	44,8
	Rara vez	14	12,6	13,3	58,1
	Algunas veces	13	11,7	12,4	70,5
	Frecuentemente	5	4,5	4,8	75,2
	Siempre	26	23,4	24,8	100,0
	Total	105	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,4		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
ELABORACION: CEP

Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con los adultos



La mayoría de niños nunca han podido expresar claramente sus opiniones o sentimientos.

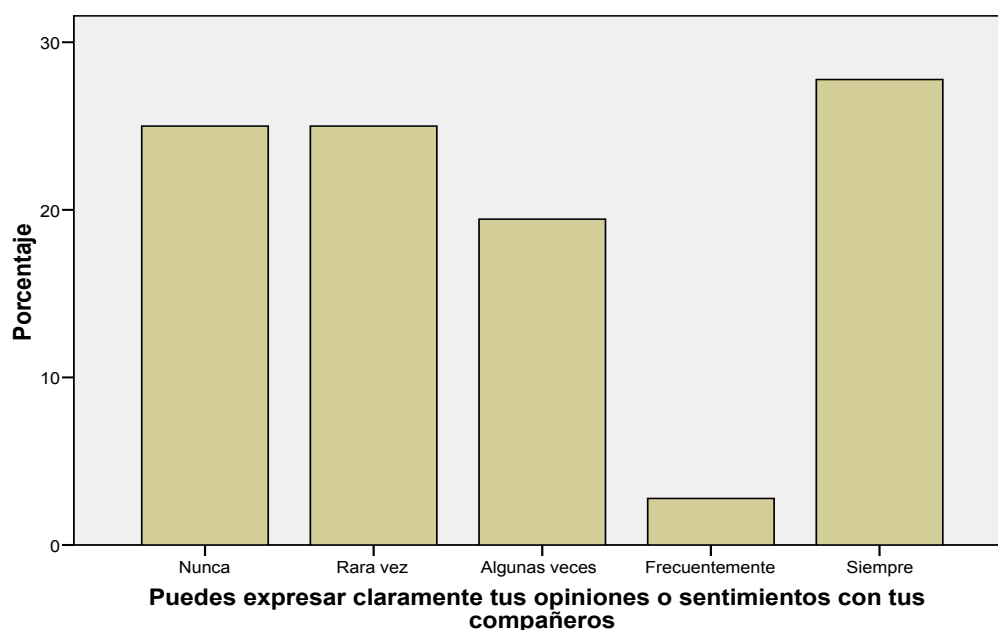


PUEDES EXPRESAR CLARAMENTE TUS OPINIONES O SENTIMIENTOS CON TUS COMPAÑEROS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	41	36,9	39,0	39,0
	Rara vez	15	13,5	14,3	53,3
	Algunas veces	18	16,2	17,1	70,5
	Frecuentemente	2	1,8	1,9	72,4
	Siempre	29	26,1	27,6	100,0
	Total	105	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,4		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
ELABORACION: CEP

Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con tus compañeros



La mayoría de niños siempre han expresado claramente sus opiniones o sentimientos a sus compañeros

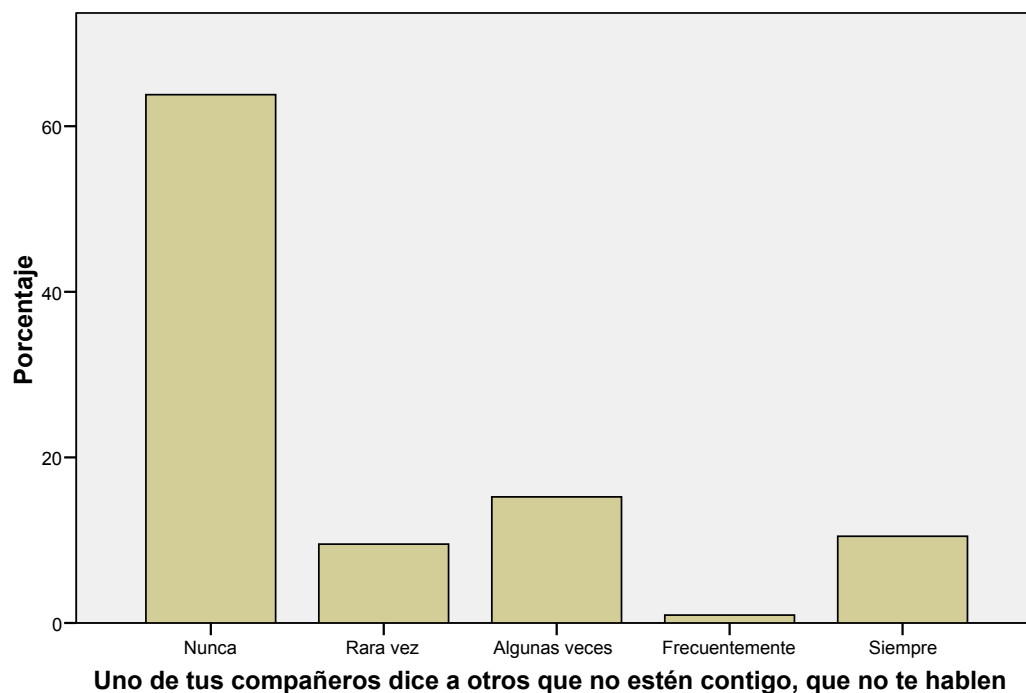


UNO DE TUS COMPAÑEROS DICE A OTROS QUE NO ESTÉN CONTIGO, QUE NO TE HABLEN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	67	60,4	63,8	63,8
	Rara vez	10	9,0	9,5	73,3
	Algunas veces	16	14,4	15,2	88,6
	Frecuentemente	1	,9	1,0	89,5
	Siempre	11	9,9	10,5	100,0
	Total	105	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,4		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
ELABORACION: CEP

Uno de tus compañeros dice a otros que no estén contigo, que no te hablen



El 60% de niños tienen diferencias con sus compañeros.



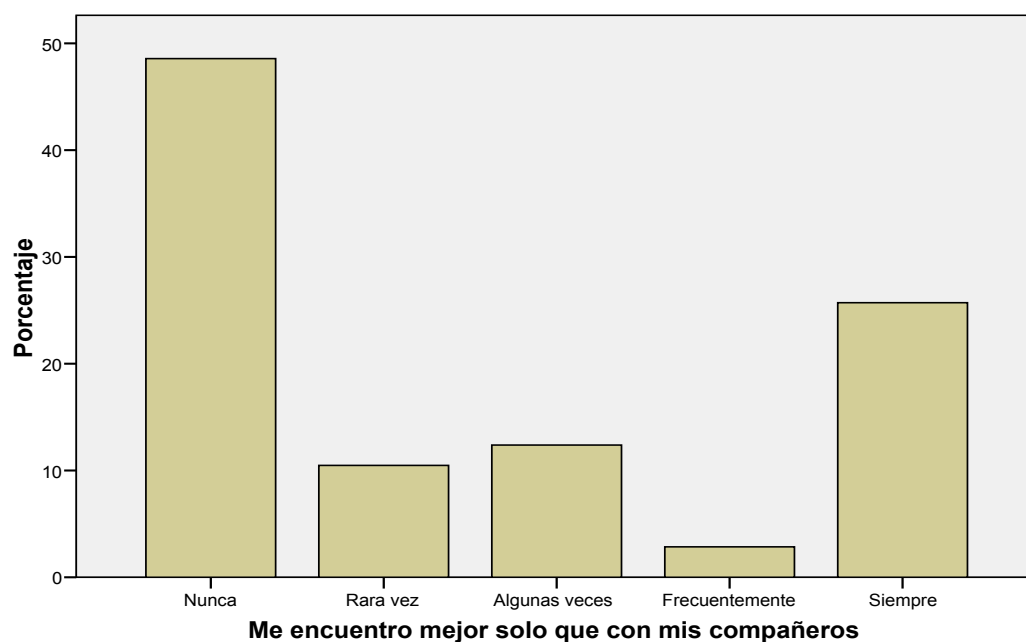
ME ENCUENTRO MEJOR SOLO QUE CON MIS COMPAÑEROS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	51	45,9	48,6	48,6
	Rara vez	11	9,9	10,5	59,0
	Algunas veces	13	11,7	12,4	71,4
	Frecuentemente	3	2,7	2,9	74,3
	Siempre	27	24,3	25,7	100,0
	Total	105	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,4		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO

ELABORACION: CEP

Me encuentro mejor solo que con mis compañeros



La mayoría de niños se sienten mejor con sus compañeros que solos.

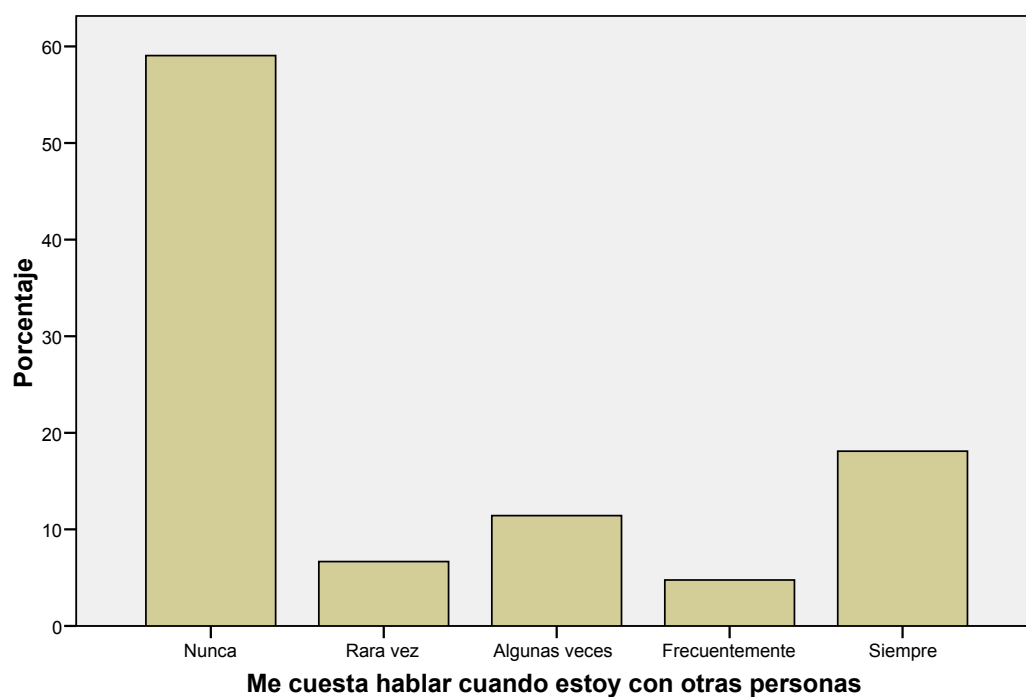


ME CUESTA HABLAR CUANDO ESTOY CON OTRAS PERSONAS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	62	55,9	59,0	59,0
	Rara vez	7	6,3	6,7	65,7
	Algunas veces	12	10,8	11,4	77,1
	Frecuentemente	5	4,5	4,8	81,9
	Siempre	19	17,1	18,1	100,0
	Total	105	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,4		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
ELABORACION: CEP

Me cuesta hablar cuando estoy con otras personas



Notamos que a la mayoría de los estudiantes les cuesta hablar con otras personas.

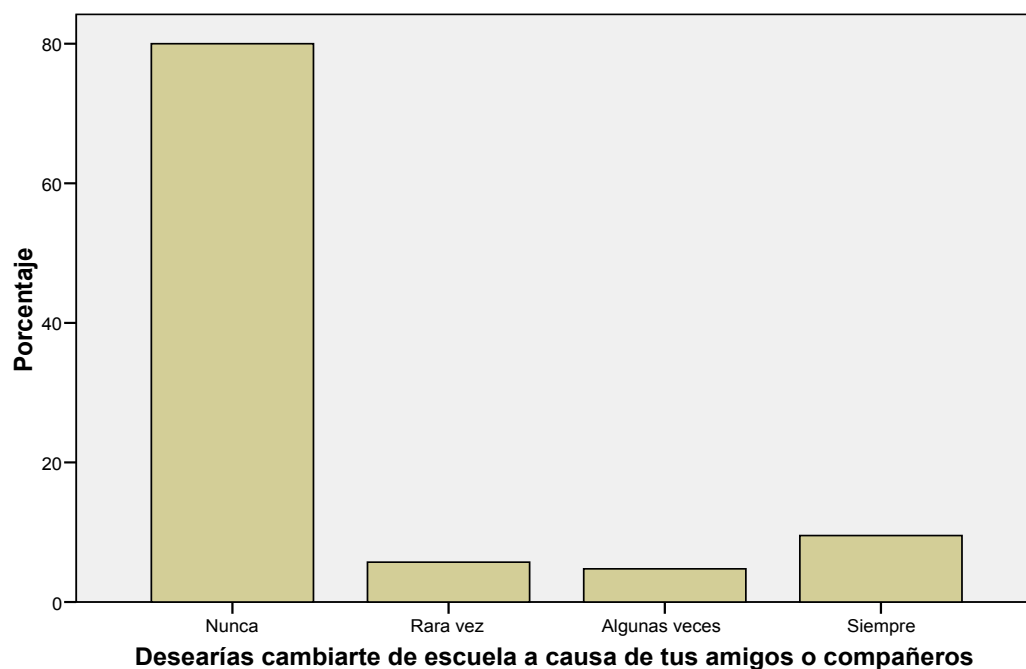


DESEARÍAS CAMBIARTE DE ESCUELA A CAUSA DE TUS AMIGOS O COMPAÑEROS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	84	75,7	80,0	80,0
	Rara vez	6	5,4	5,7	85,7
	Algunas veces	5	4,5	4,8	90,5
	Siempre	10	9,0	9,5	100,0
	Total	105	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,4		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
ELABORACION: CEP

Desearías cambiarte de escuela a causa de tus amigos o compañeros



El mayor porcentaje de los estudiantes encuestados no desean cambiarse de escuela por estar con sus compañeros.

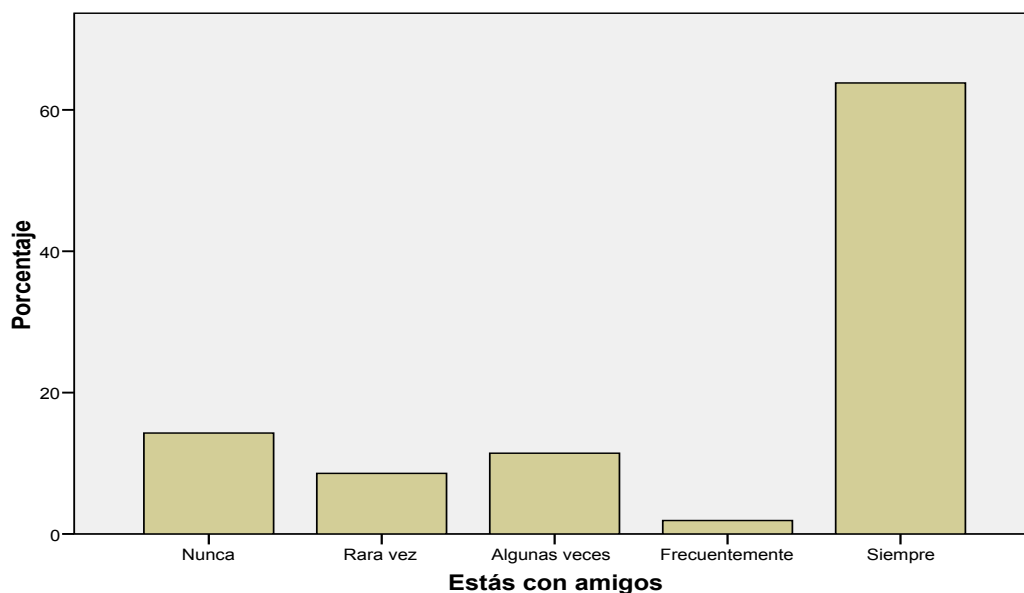


ESTÁS CON AMIGOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	15	13,5	14,3	14,3
	Rara vez	9	8,1	8,6	22,9
	Algunas veces	12	10,8	11,4	34,3
	Frecuentemente	2	1,8	1,9	36,2
	Siempre	67	60,4	63,8	100,0
	Total	105	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,4		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
ELABORACION: CEP

Estás con amigos



Observamos que la mayoría de niños/as está con amigos.



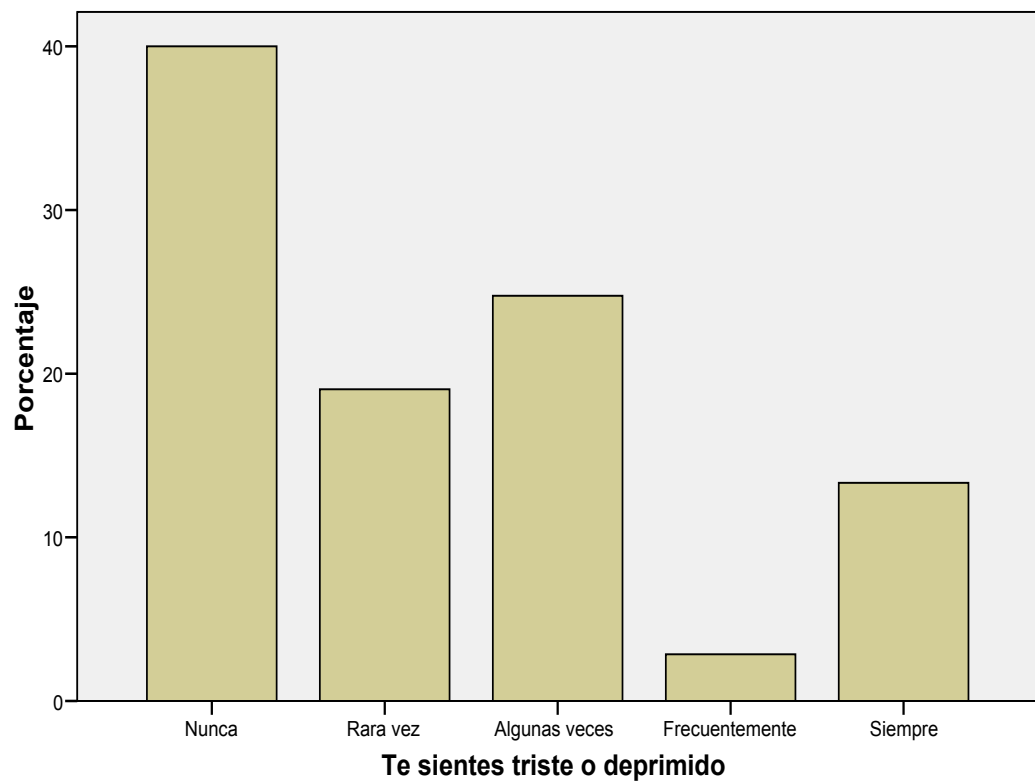
TE SIENTES TRISTE O DEPRIMIDO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	42	37,8	40,0	40,0
	Rara vez	20	18,0	19,0	59,0
	Algunas veces	26	23,4	24,8	83,8
	Frecuentemente	3	2,7	2,9	86,7
	Siempre	14	12,6	13,3	100,0
	Total	105	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,4		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP



Te sientes triste o deprimido



EL 38% opinan que rara vez se sienten tristes o deprimidos.

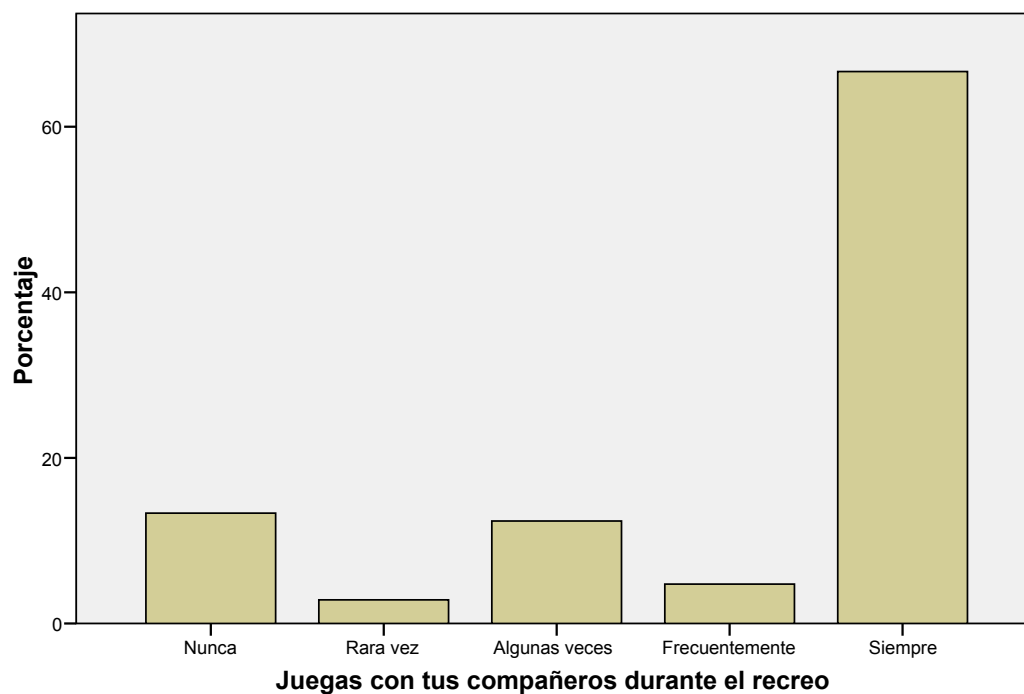


JUEGAS CON TUS COMPAÑEROS DURANTE EL RECREO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	14	12,6	13,3	13,3
	Rara vez	3	2,7	2,9	16,2
	Algunas veces	13	11,7	12,4	28,6
	Frecuentemente	5	4,5	4,8	33,3
	Siempre	70	63,1	66,7	100,0
	Total	105	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,4		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO

ELABORACION: CEP



Vemos que el mayor número de niños juegan con sus compañeros en el recreo.

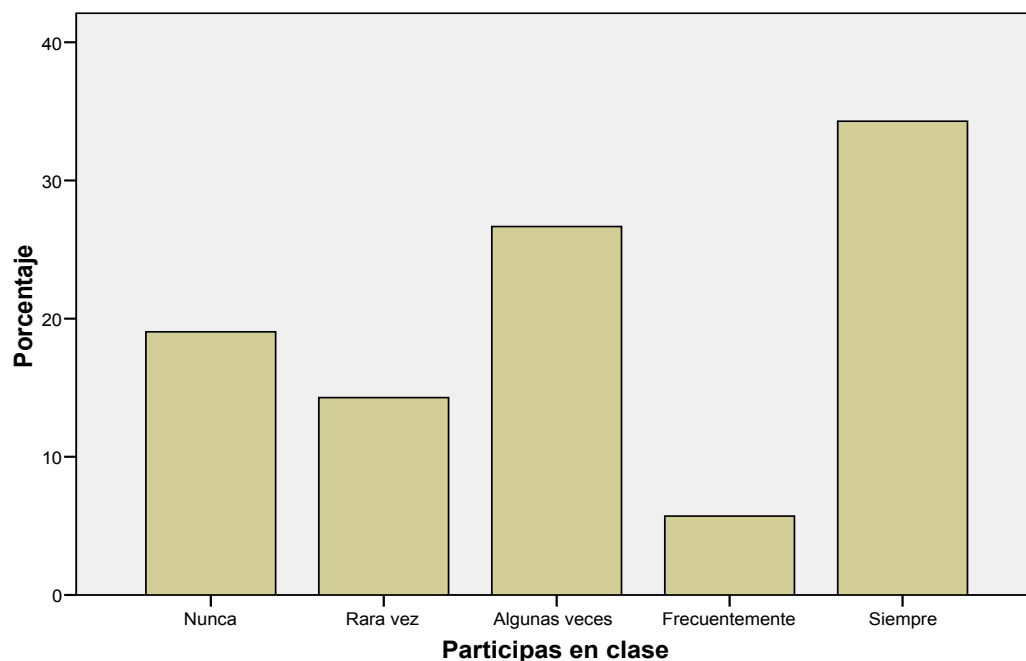


PARTICIPAS EN CLASE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	20	18,0	19,0	19,0
	Rara vez	15	13,5	14,3	33,3
	Algunas veces	28	25,2	26,7	60,0
	Frecuentemente	6	5,4	5,7	65,7
	Siempre	36	32,4	34,3	100,0
	Total	105	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,4		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP

Participas en clase



No todos los estudiantes participan en clases

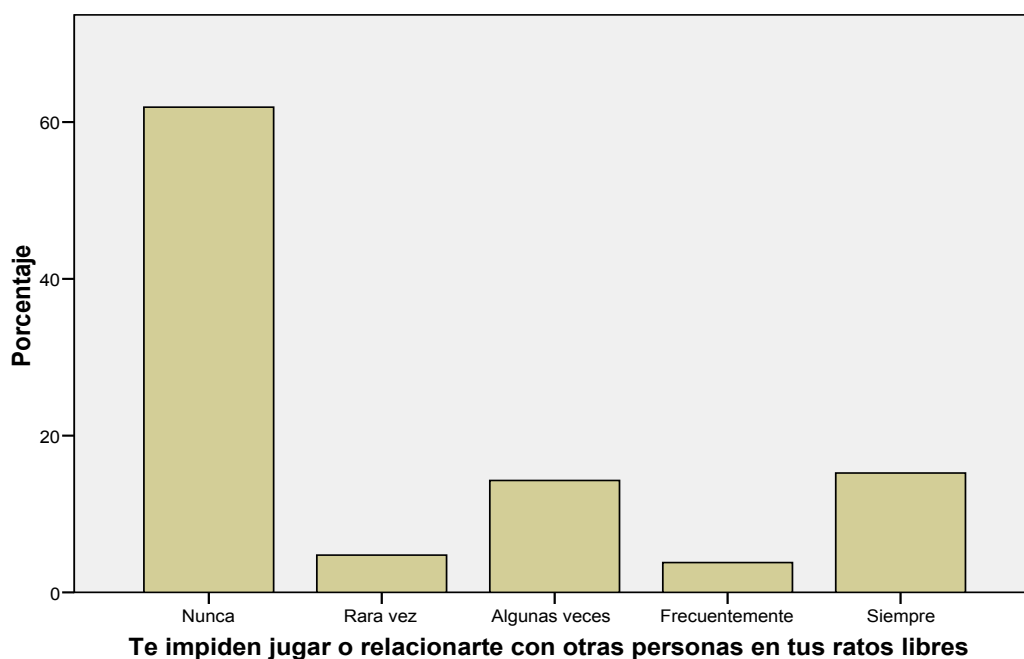


TE IMPIDEN JUGAR O RELACIONARTE CON OTRAS PERSONAS EN TUS RATOS LIBRES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	65	58,6	61,9	61,9
	Rara vez	5	4,5	4,8	66,7
	Algunas veces	15	13,5	14,3	81,0
	Frecuentemente	4	3,6	3,8	84,8
	Siempre	16	14,4	15,2	100,0
	Total	105	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,4		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
ELABORACION: CEP

Te impiden jugar o relacionarte con otras personas en tus ratos libres



Podemos observar que no les impiden jugar o relacionarse con otras personas en sus ratos libres.

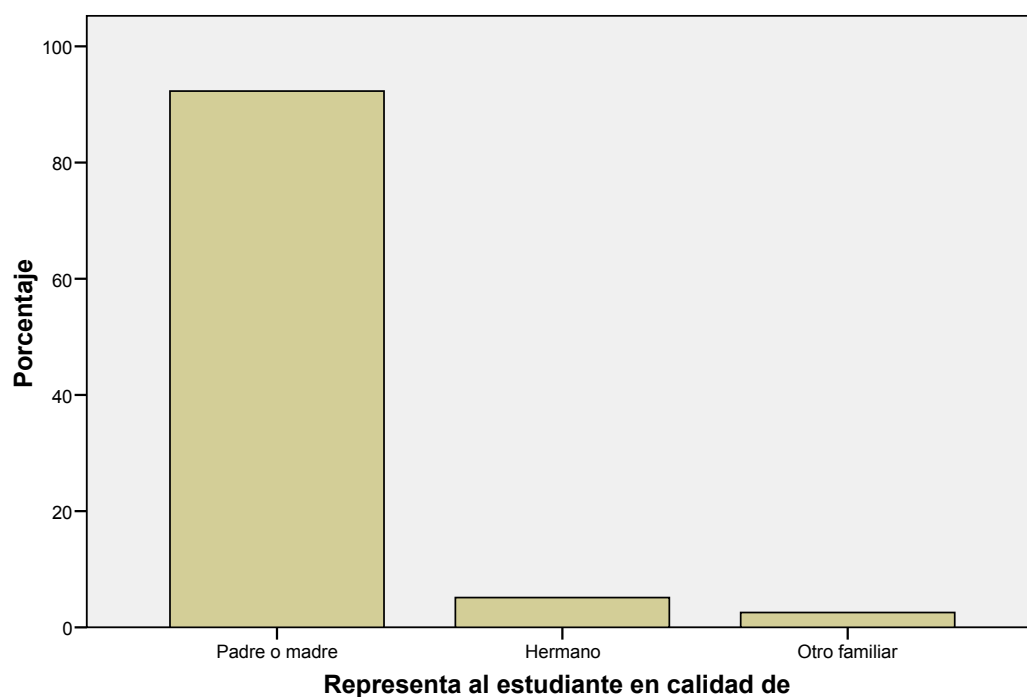


REPRESENTA AL ESTUDIANTE EN CALIDAD DE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Padre o madre	72	64,9	92,3	92,3
	Hermano	4	3,6	5,1	97,4
	Otro familiar	2	1,8	2,6	100,0
	Total	78	70,3	100,0	
Perdidos	Sistema	33	29,7		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP

Representa al estudiante en calidad de



La mayor parte de representantes son padres.

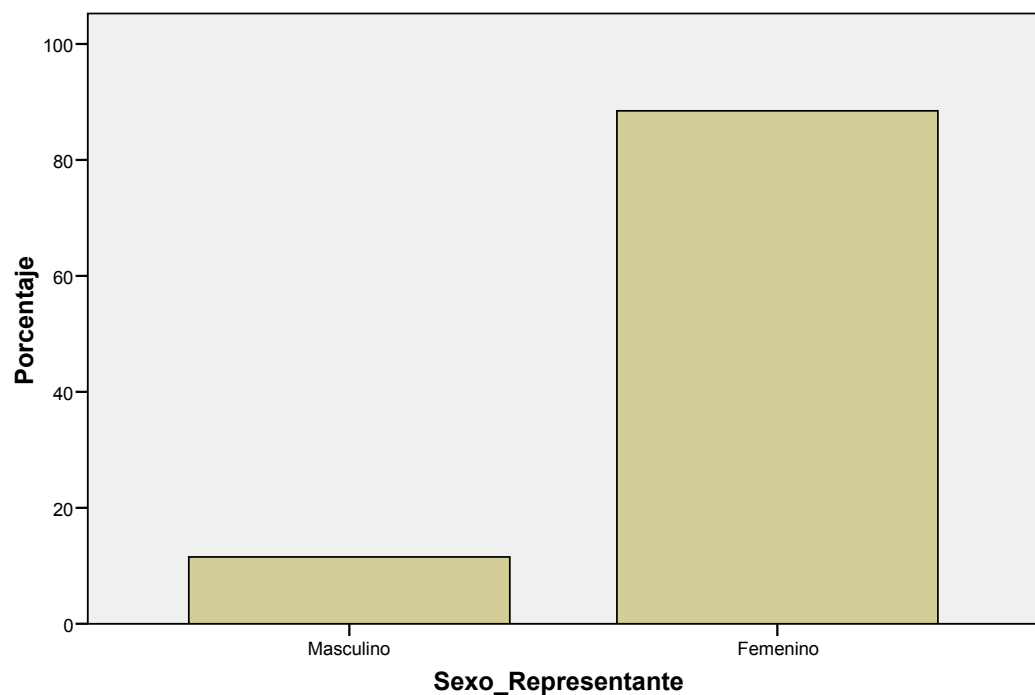


SEXO_REPRESENTANTE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Masculino	9	8,1	11,5	11,5
	Femenino	69	62,2	88,5	100,0
	Total	78	70,3	100,0	
Perdidos	Sistema	33	29,7		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP

Sexo_Representante



En su mayoría los representantes son de sexo femenino.

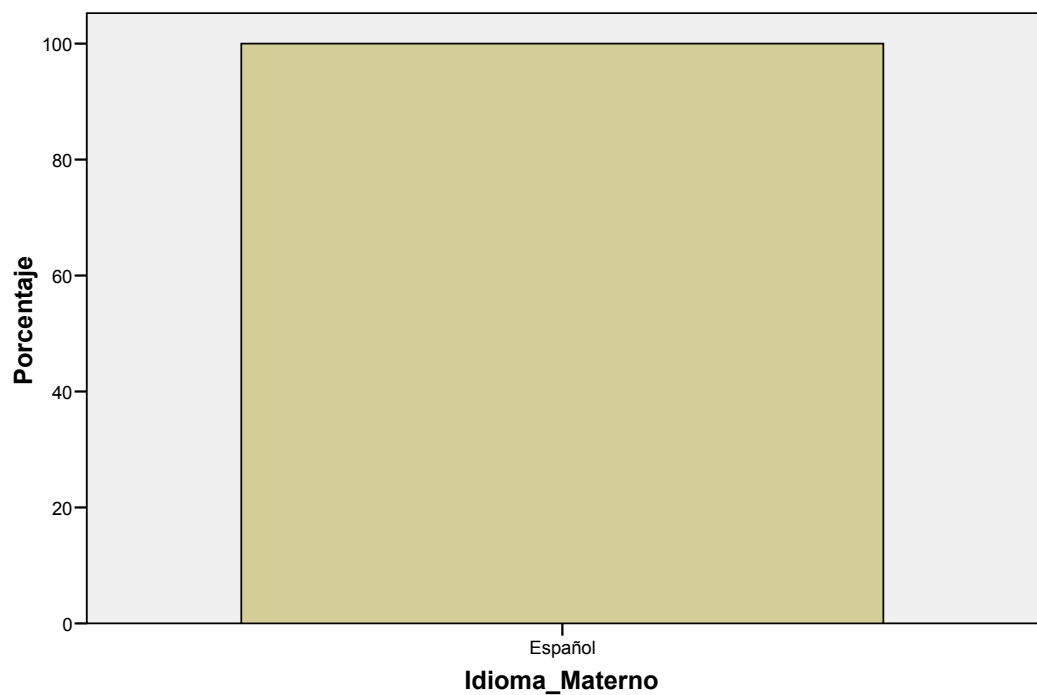


IDIOMA_MATERO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Español	78	70,3	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	33	29,7		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP

Idioma_Materno



El 100% de los representantes son de idioma español.

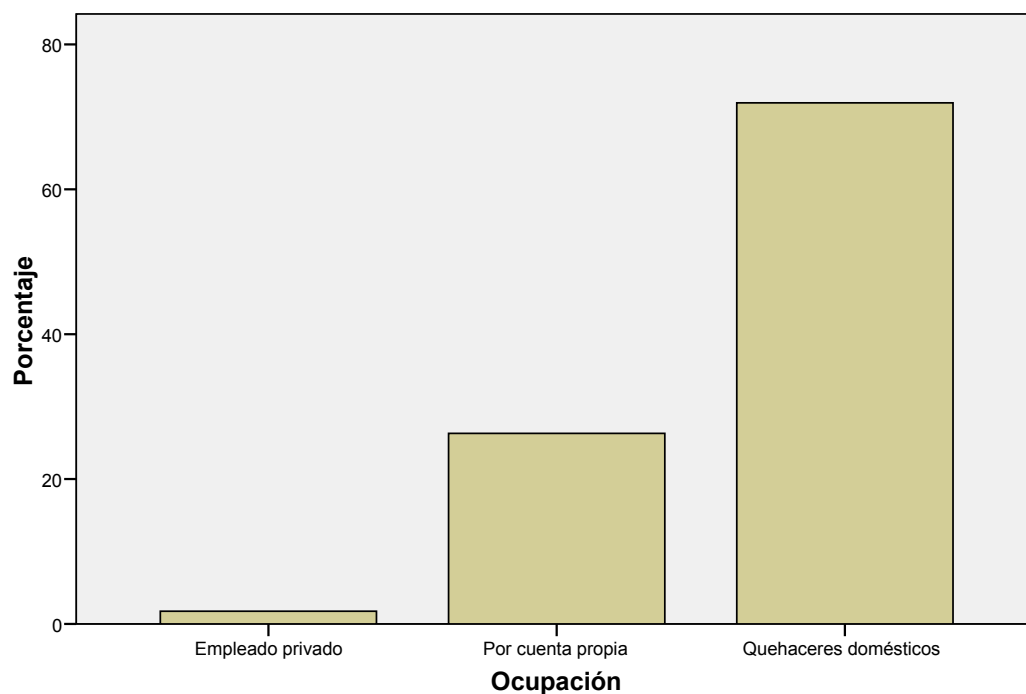


OCUPACIÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Empleado privado	1	,9	1,8	1,8
	Por cuenta propia	15	13,5	26,3	28,1
	Quehaceres domésticos	41	36,9	71,9	100,0
	Total	57	51,4	100,0	
Perdidos	Sistema	54	48,6		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP

Ocupación



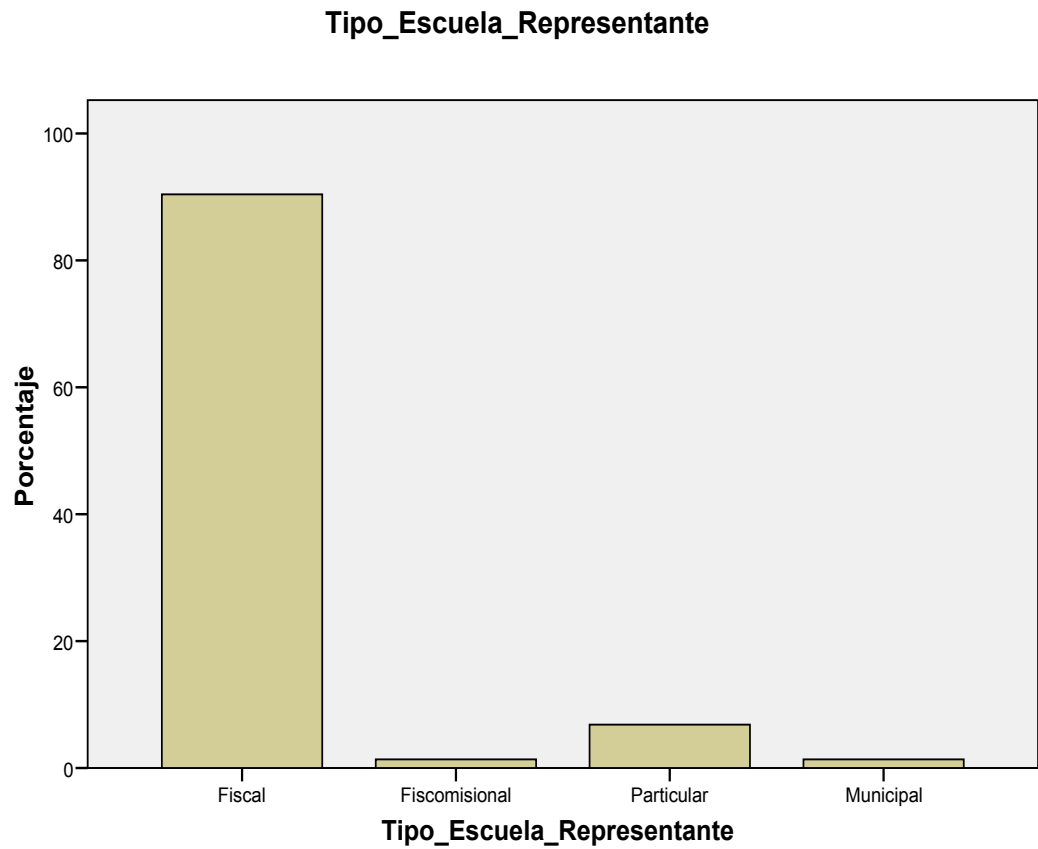
La mayor parte de representantes son de ocupación quehaceres domésticos.



TIPO_ESCUELA_REPRESENTANTE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Fiscal	66	59,5	90,4	90,4
	Fiscomisional	1	,9	1,4	91,8
	Particular	5	4,5	6,8	98,6
	Municipal	1	,9	1,4	100,0
	Total	73	65,8	100,0	
Perdidos	Sistema	38	34,2		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP



En su mayoría los representantes son de escuelas fiscales.

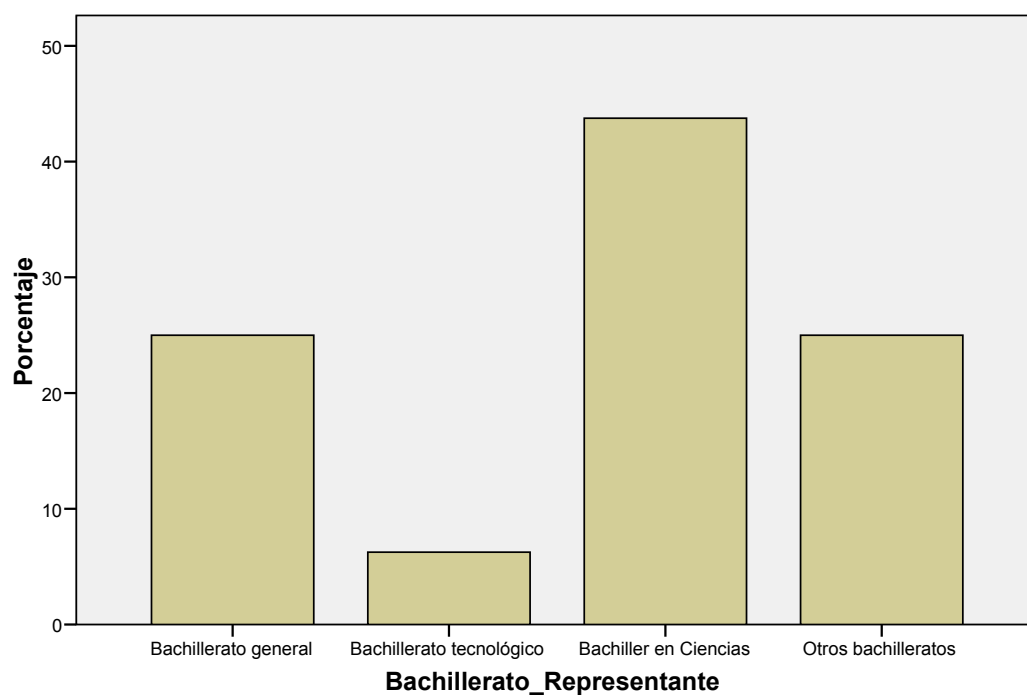


BACHILLERATO_REPRESENTANTE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bachillerato general	4	3,6	25,0	25,0
	Bachillerato tecnológico	1	,9	6,3	31,3
	Bachiller en Ciencias	7	6,3	43,8	75,0
	Otros bachilleratos	4	3,6	25,0	100,0
	Total	16	14,4	100,0	
Perdidos	Sistema	95	85,6		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP

Bachillerato_Representante



La mayoría de representantes son bachilleres en ciencias.

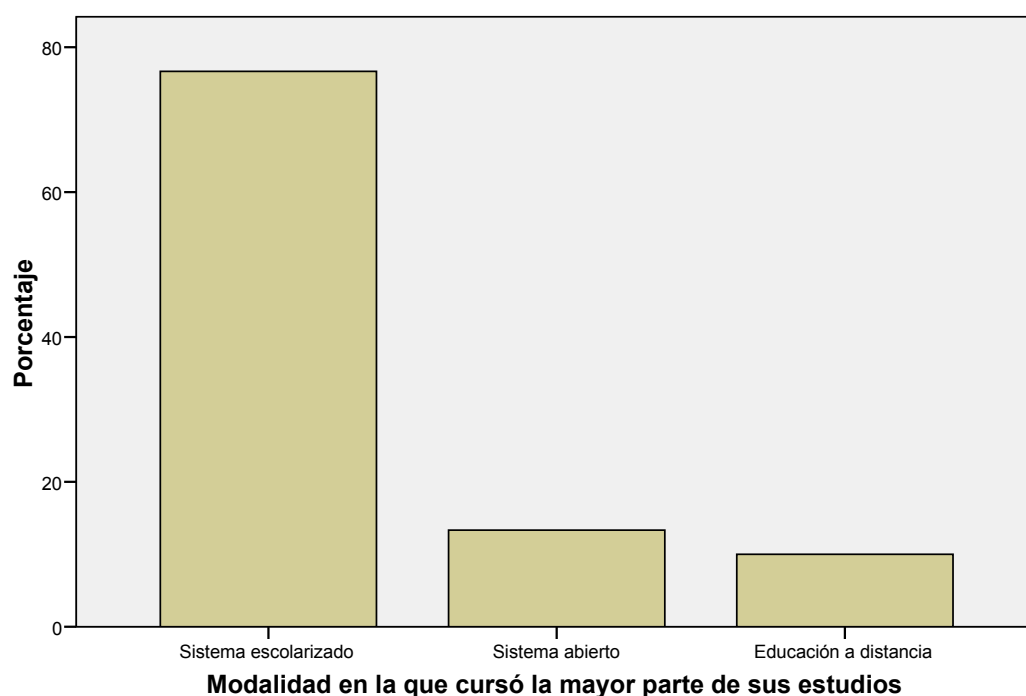


MODALIDAD EN LA QUE CURSÓ LA MAYOR PARTE DE SUS ESTUDIOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sistema escolarizado	46	41,4	76,7	76,7
	Sistema abierto	8	7,2	13,3	90,0
	Educación a distancia	6	5,4	10,0	100,0
	Total	60	54,1	100,0	
Perdidos	Sistema	51	45,9		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP

Modalidad en la que cursó la mayor parte de sus estudios



Se puede asegurar que la mayoría tuvo un sistema escolarizado durante sus estudios.

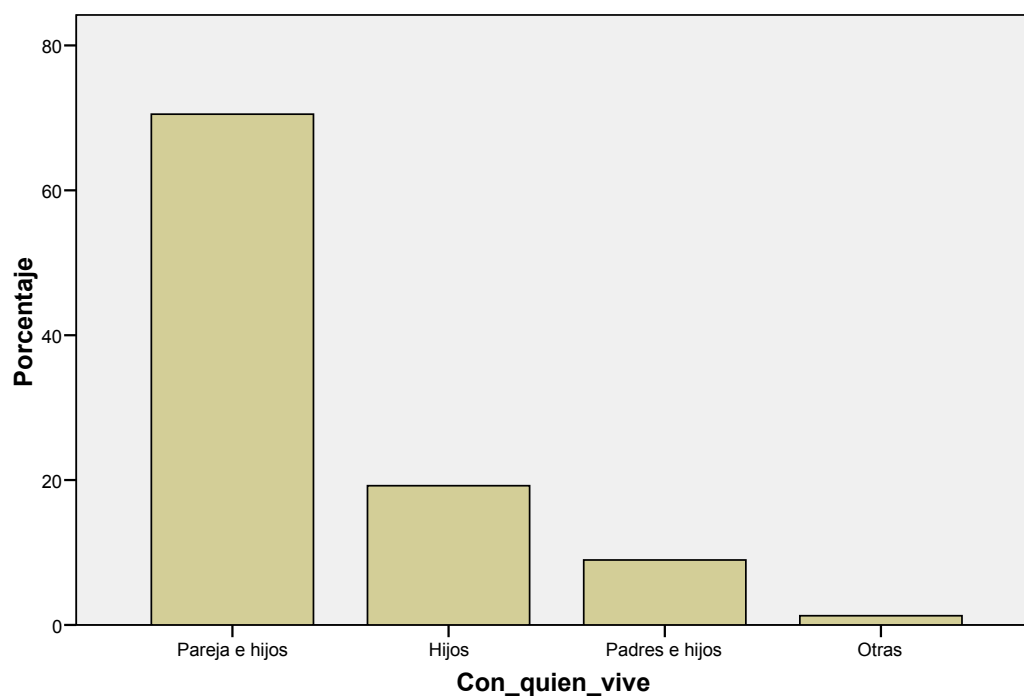


CON_QUIEN_VIVE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Pareja e hijos	55	49,5	70,5	70,5
	Hijos	15	13,5	19,2	89,7
	Padres e hijos	7	6,3	9,0	98,7
	Otras	1	,9	1,3	100,0
	Total	78	70,3	100,0	
Perdidos	Sistema	33	29,7		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP

Con_quien_vive



En su mayoría los representantes viven con su pareja e hijos.

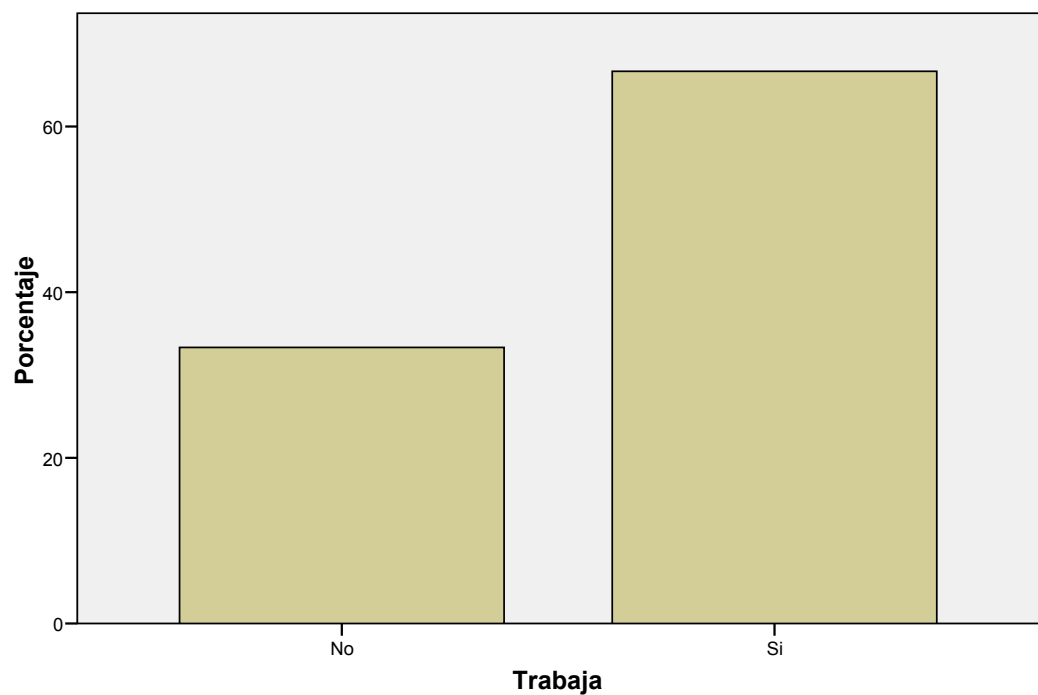


TRABAJA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	26	23,4	33,3	33,3
	Si	52	46,8	66,7	100,0
	Total	78	70,3	100,0	
Perdidos	Sistema	33	29,7		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP

Trabaja



Existe una minoría de los representantes que Si trabajan.

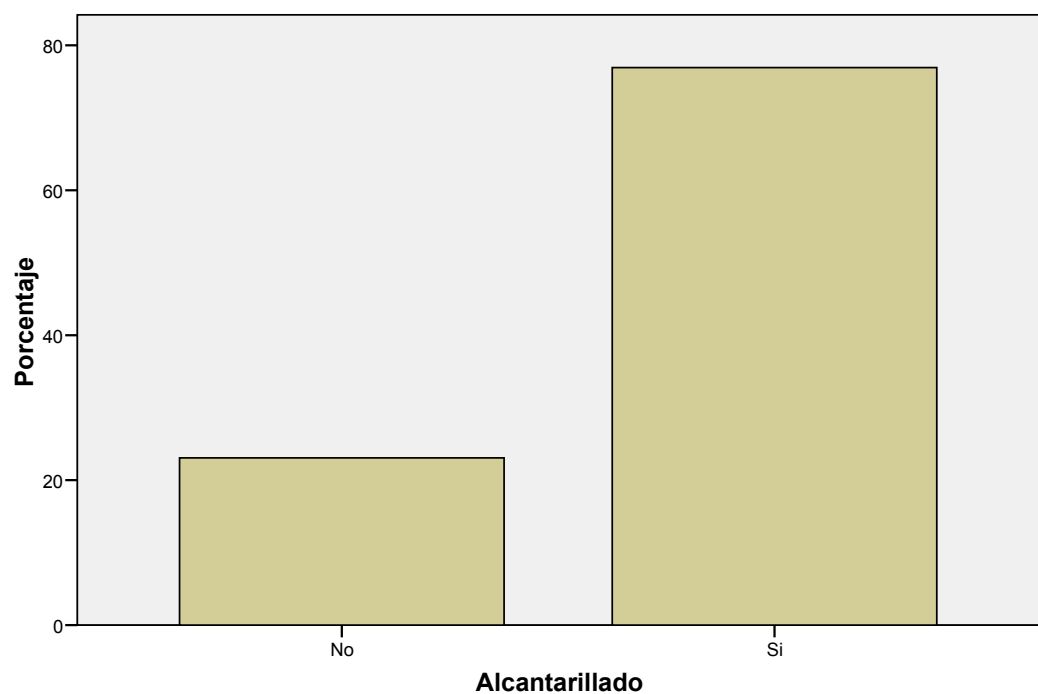


ALCANTARILLADO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	18	16,2	23,1	23,1
	Si	60	54,1	76,9	100,0
	Total	78	70,3	100,0	
Perdidos	Sistema	33	29,7		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP

Alcantarillado



Los representantes aseguran que en su mayoría si tienen servicio de alcantarillado.

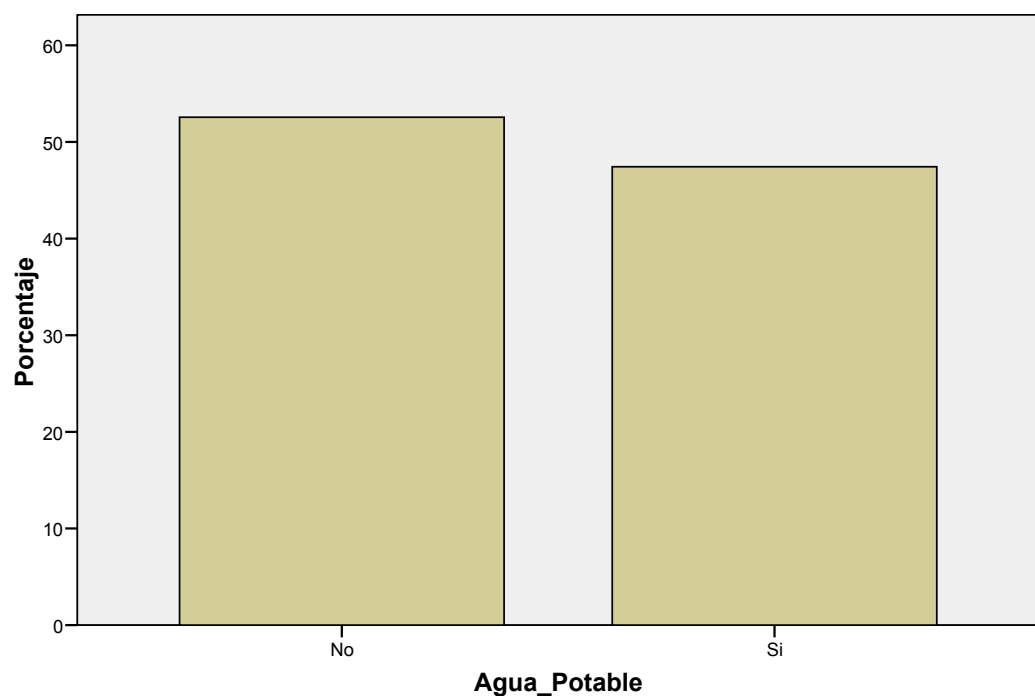


AGUA_POTABLE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	41	36,9	52,6	52,6
	Si	37	33,3	47,4	100,0
	Total	78	70,3	100,0	
Perdidos	Sistema	33	29,7		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP

Agua_Potable



La mayoría tienen agua potable.

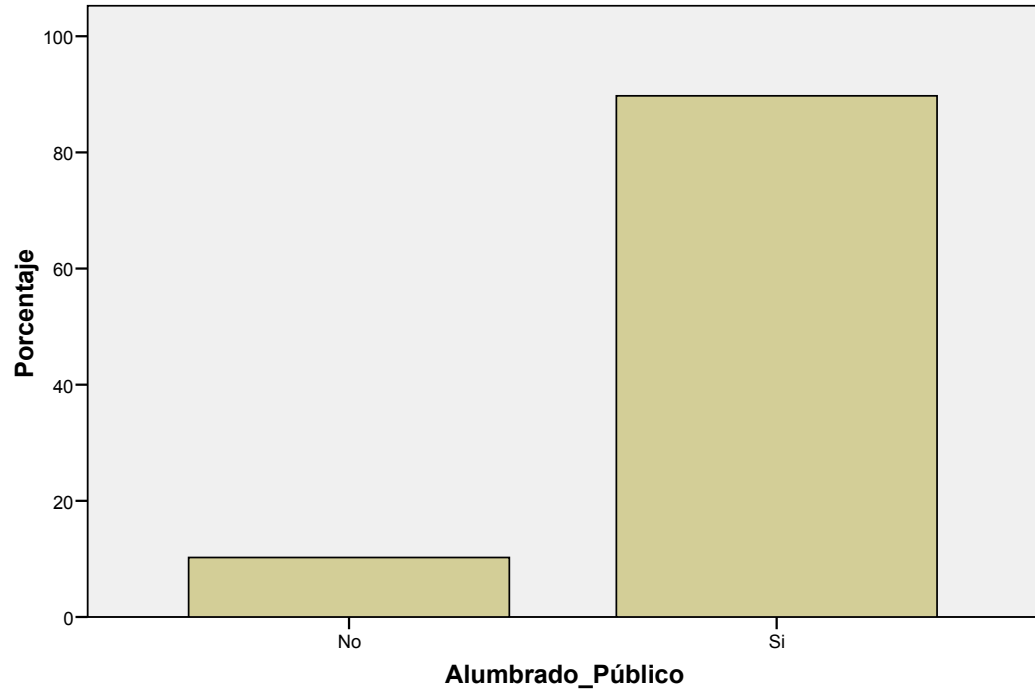


ALUMBRADO_PÚBLICO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	8	7,2	10,3	10,3
	Si	70	63,1	89,7	100,0
	Total	78	70,3	100,0	
Perdidos	Sistema	33	29,7		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP

Alumbrado_Público



En su mayoría cuentan con alumbrado público.

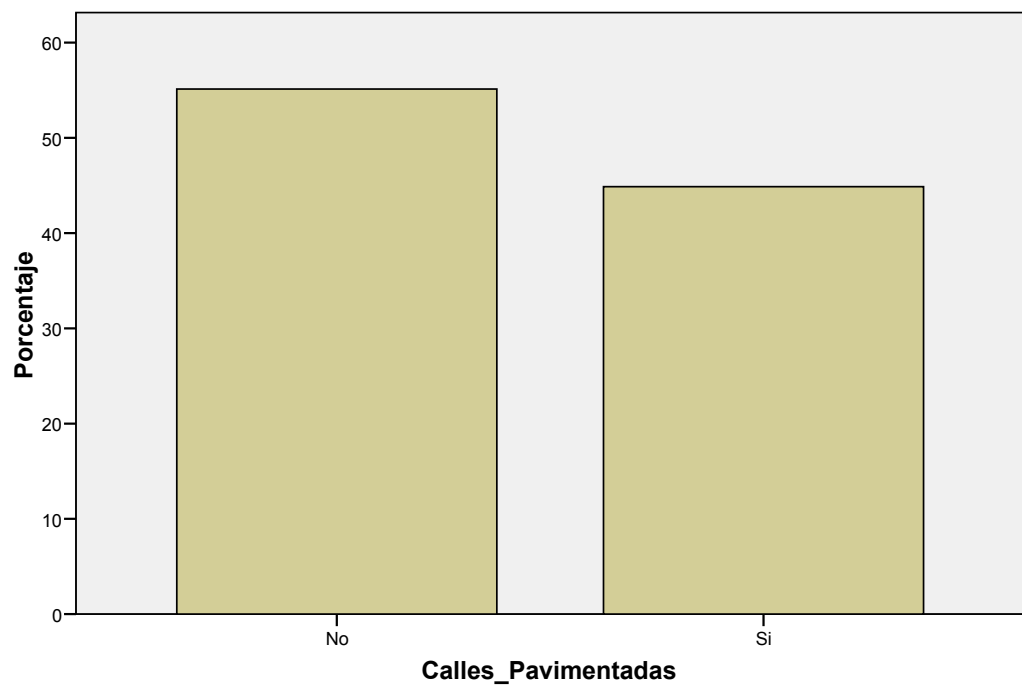


CALLES_PAVIMENTADAS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	43	38,7	55,1	55,1
	Si	35	31,5	44,9	100,0
	Total	78	70,3	100,0	
Perdidos	Sistema	33	29,7		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP

Calles_Pavimentadas



El 39% de los representantes no cuentan calles pavimentadas.

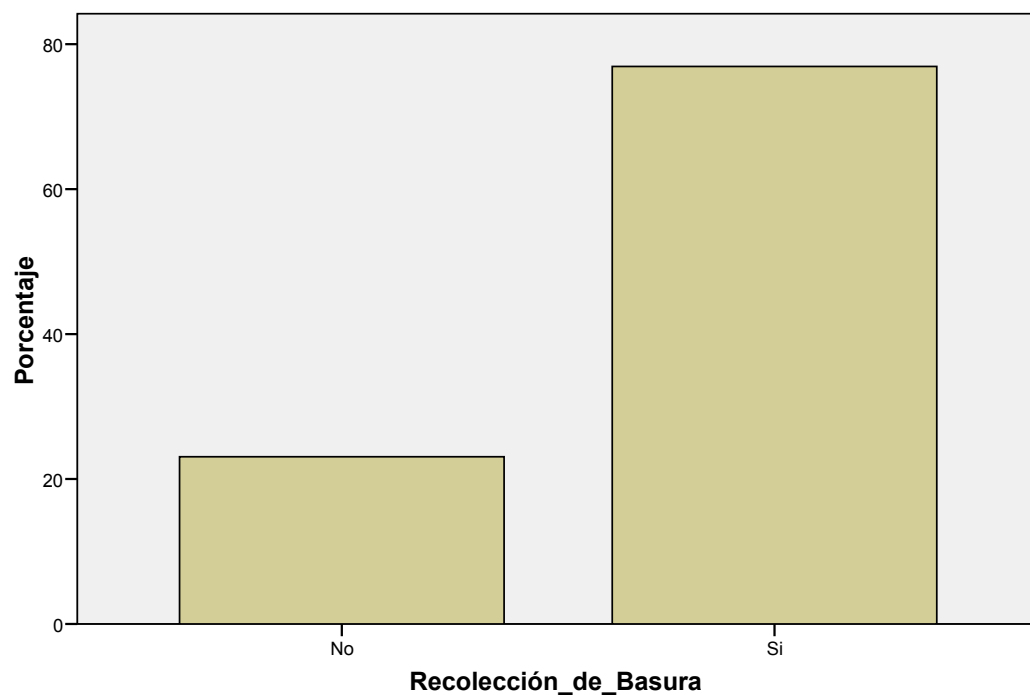


RECOLECCIÓN_DE_BASURA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	18	16,2	23,1	23,1
	Si	60	54,1	76,9	100,0
	Total	78	70,3	100,0	
Perdidos	Sistema	33	29,7		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP

Recolección_de_Basura



Mayoría cuenta con el servicio de recolección de basura.

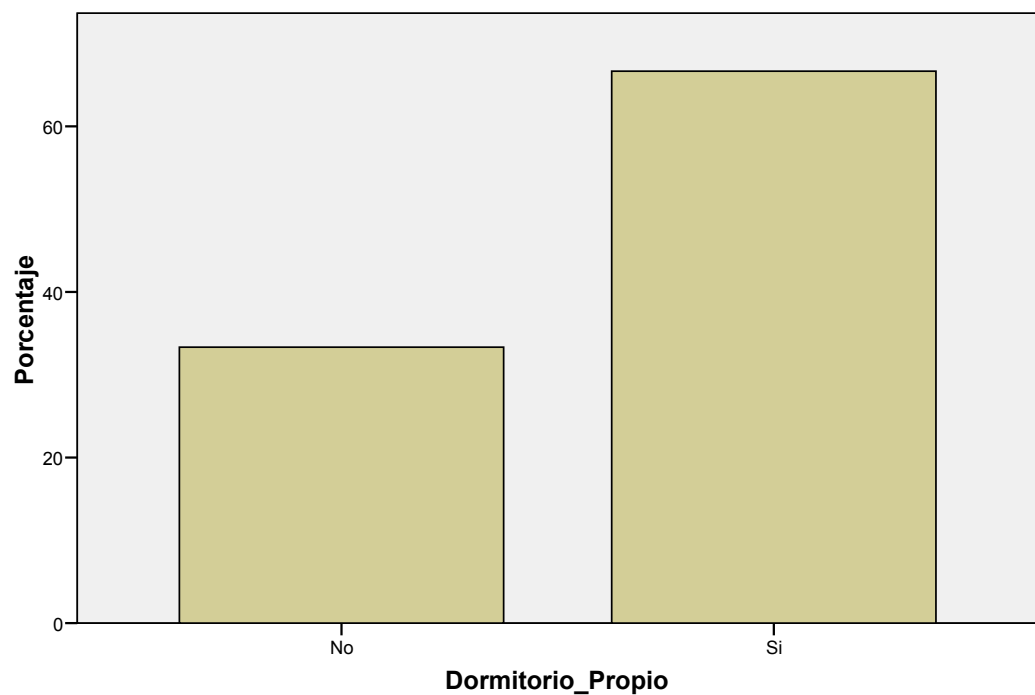


DORMITORIO_PROPIO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	26	23,4	33,3	33,3
	Si	52	46,8	66,7	100,0
	Total	78	70,3	100,0	
Perdidos	Sistema	33	29,7		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP

Dormitorio_Propio



La mayoría cuenta con dormitorio propio.

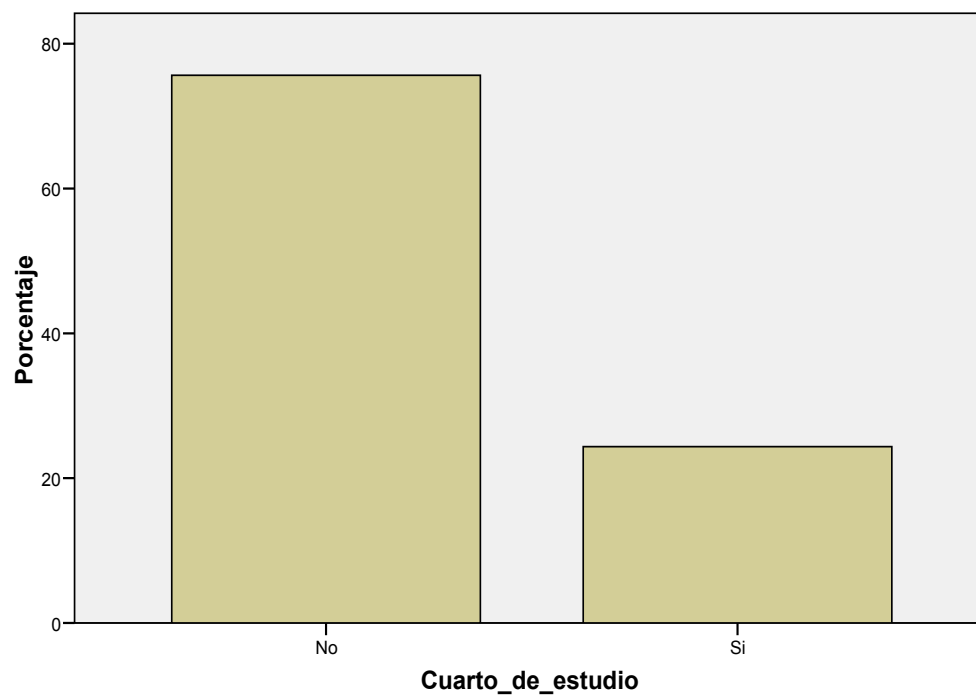


CUARTO_DE_ESTUDIO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	59	53,2	75,6	75,6
	Si	19	17,1	24,4	100,0
	Total	78	70,3	100,0	
Perdidos	Sistema	33	29,7		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP

Cuarto_de_estudio



En su mayor parte de familias no cuentan con un cuarto de estudio.

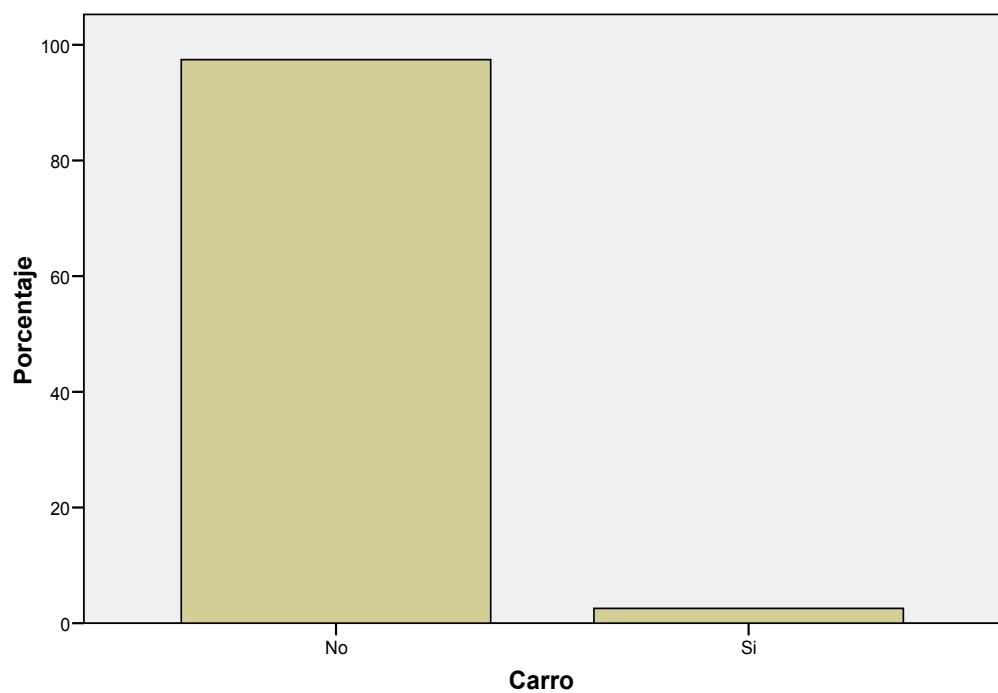


CARRO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	76	68,5	97,4	97,4
	Si	2	1,8	2,6	100,0
	Total	78	70,3	100,0	
Perdidos	Sistema	33	29,7		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP

Carro



La mayoría no tiene carro.

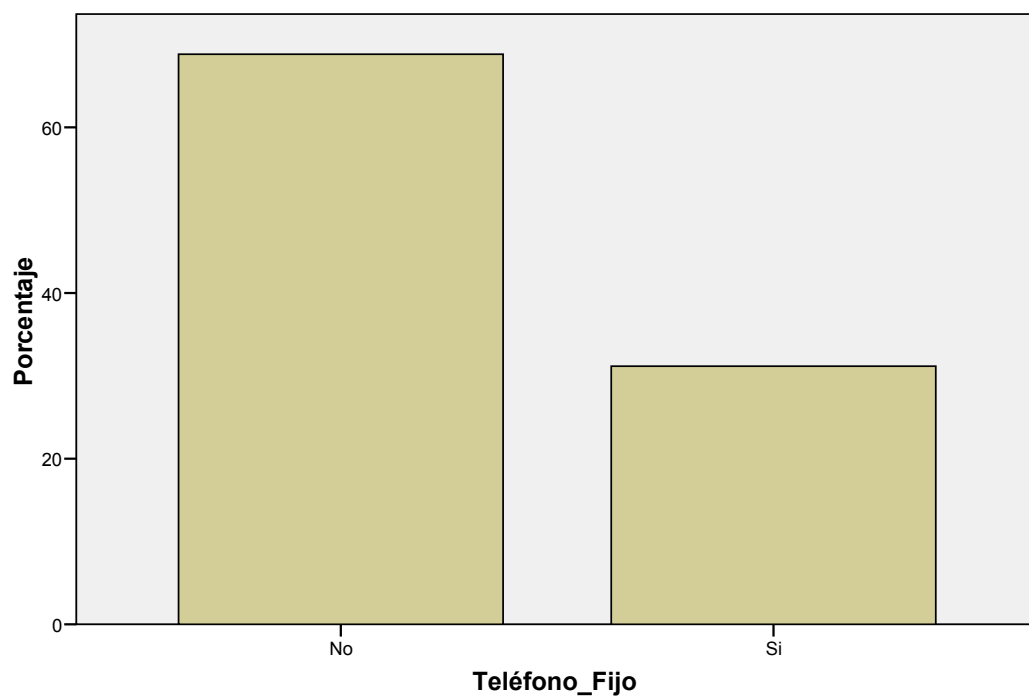


TELÉFONO_FIJO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	53	47,7	68,8	68,8
	Si	24	21,6	31,2	100,0
	Total	77	69,4	100,0	
Perdidos	Sistema	34	30,6		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CE

Teléfono_Fijo



Gran parte de los representantes no cuentan con teléfono fijo.

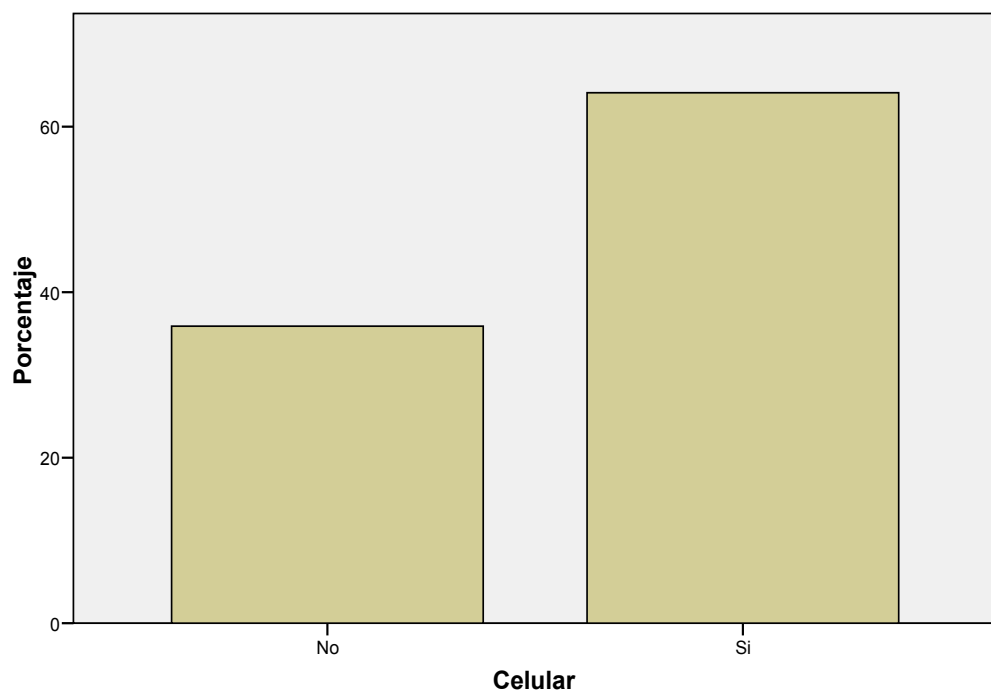


CELULAR

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	28	25,2	35,9	35,9
	Si	50	45,0	64,1	100,0
	Total	78	70,3	100,0	
Perdidos	Sistema	33	29,7		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP

Celular



La mayoría tienen celular.

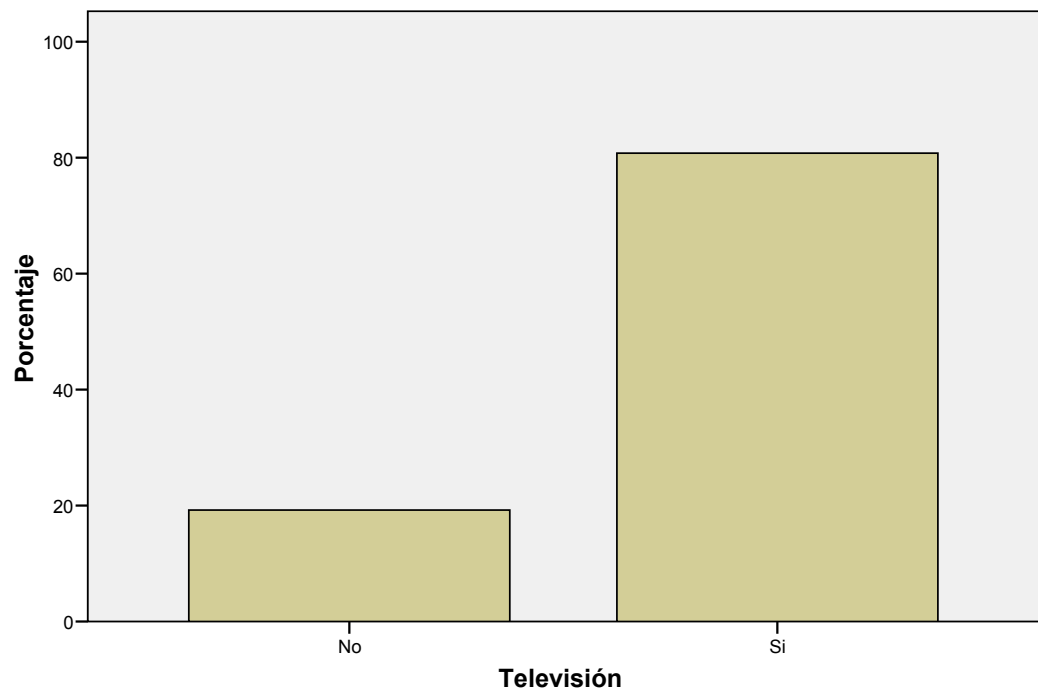


TELEVISIÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	15	13,5	19,2	19,2
	Si	63	56,8	80,8	100,0
	Total	78	70,3	100,0	
Perdidos	Sistema	33	29,7		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP

Televisión



Observamos que la mayor parte de los representantes tienen televisión.

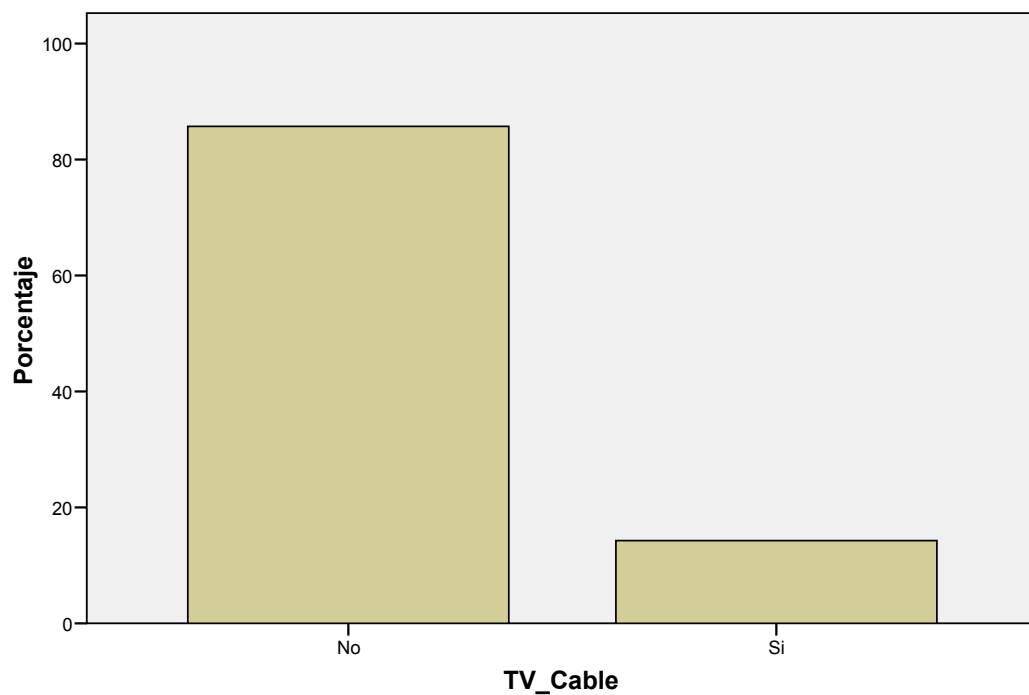


TV_CABLE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	66	59,5	85,7	85,7
	Si	11	9,9	14,3	100,0
	Total	77	69,4	100,0	
Perdidos	Sistema	34	30,6		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP

TV_Cable



El 60% de los representantes no tienen TV Cable.

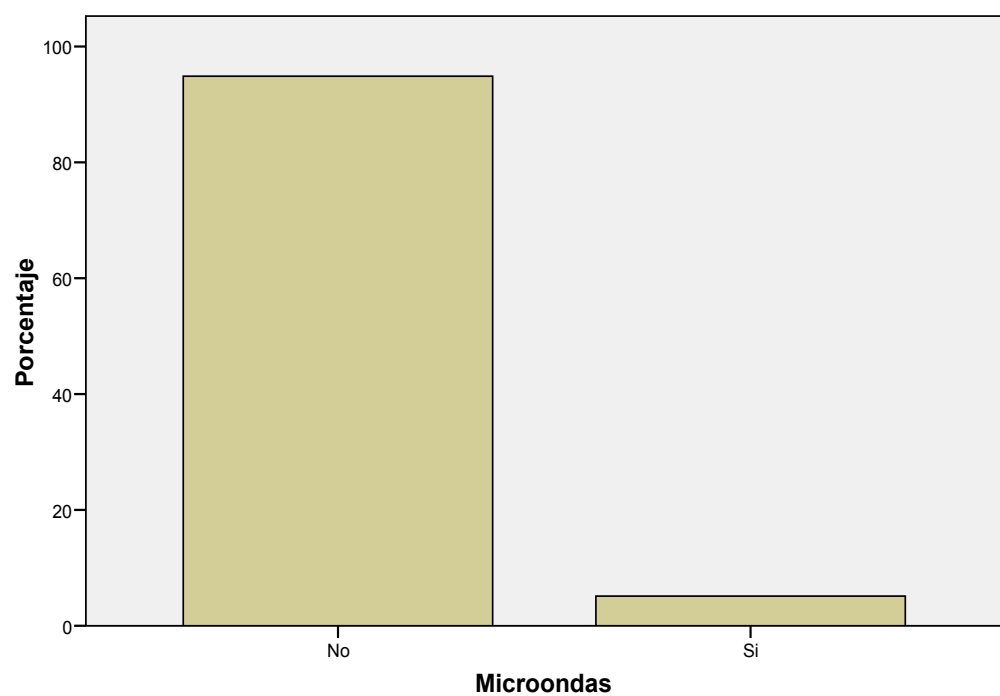


MICROONDAS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	74	66,7	94,9	94,9
	Si	4	3,6	5,1	100,0
	Total	78	70,3	100,0	
Perdidos	Sistema	33	29,7		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP

Microondas



Una gran cantidad no tienen microondas.

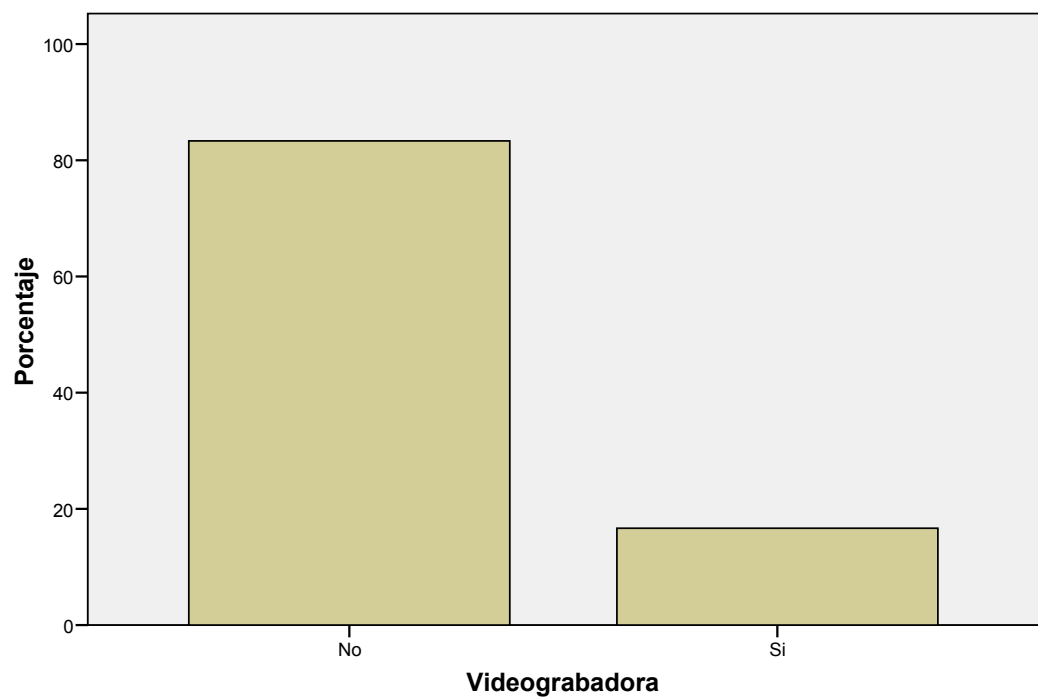


VIDEOGRABADORA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	65	58,6	83,3	83,3
	Si	13	11,7	16,7	100,0
	Total	78	70,3	100,0	
Perdidos	Sistema	33	29,7		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP

Videograbadora



Solo una minoría tiene videograbadora.

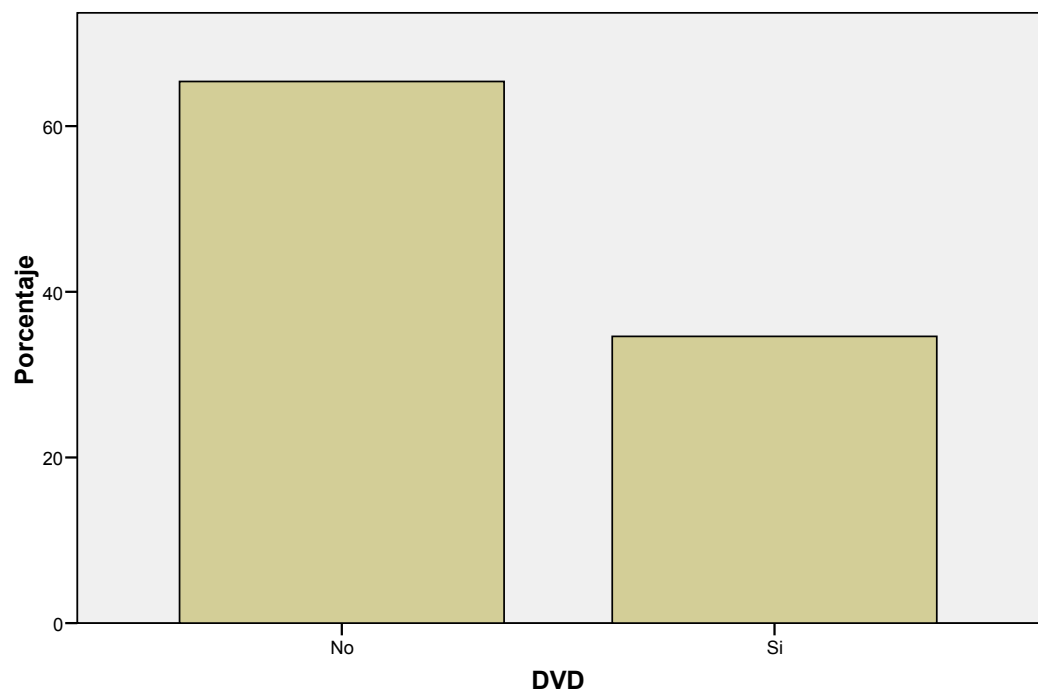


DVD

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	51	45,9	65,4	65,4
	Si	27	24,3	34,6	100,0
	Total	78	70,3	100,0	
Perdidos	Sistema	33	29,7		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP

DVD



La mayoría no poseen DVD.

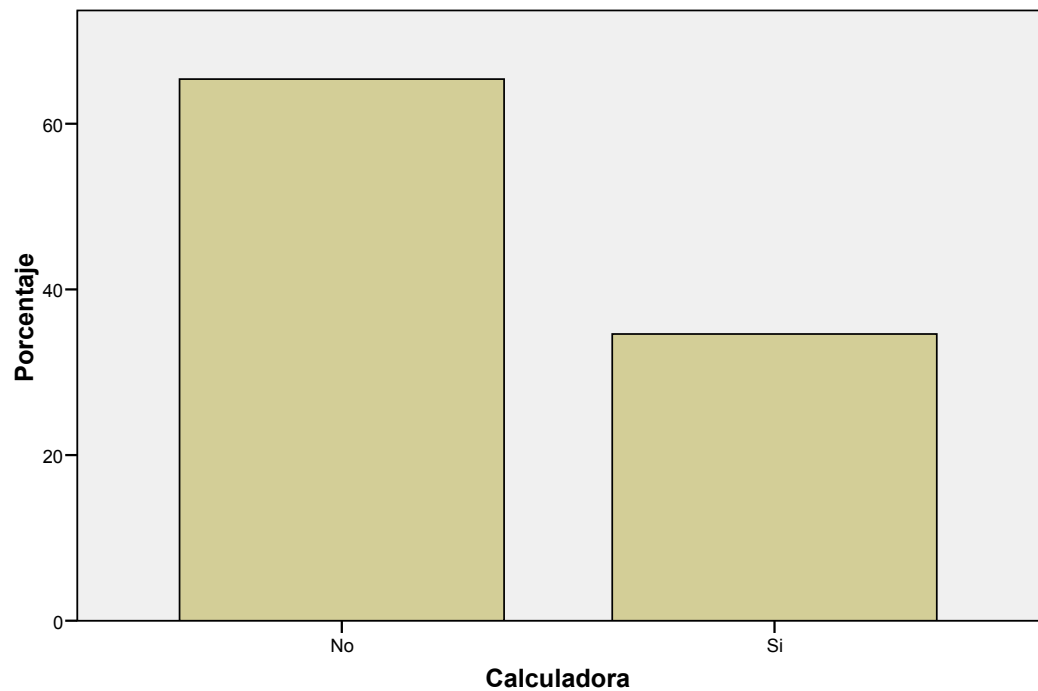


CALCULADORA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	51	45,9	65,4	65,4
	Si	27	24,3	34,6	100,0
	Total	78	70,3	100,0	
Perdidos	Sistema	33	29,7		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP

Calculadora



Solo el 46% de los representantes tienen calculadora

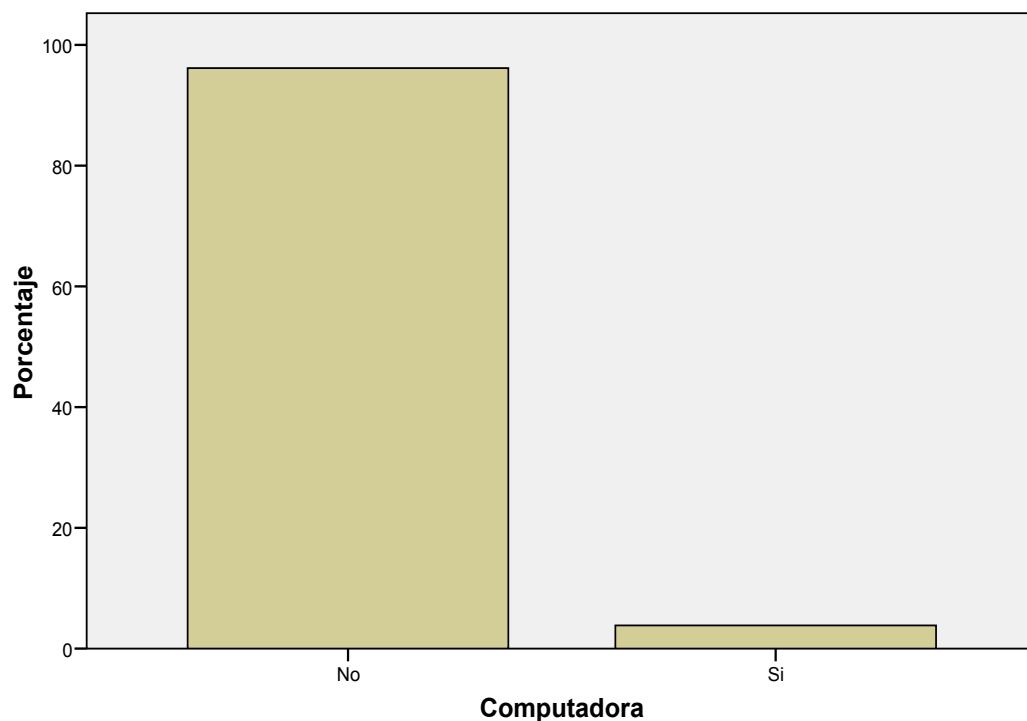


COMPUTADORA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	75	67,6	96,2	96,2
	Si	3	2,7	3,8	100,0
	Total	78	70,3	100,0	
Perdidos	Sistema	33	29,7		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP

Computadora



Se observa que la mayor parte de representantes no poseen computadoras.

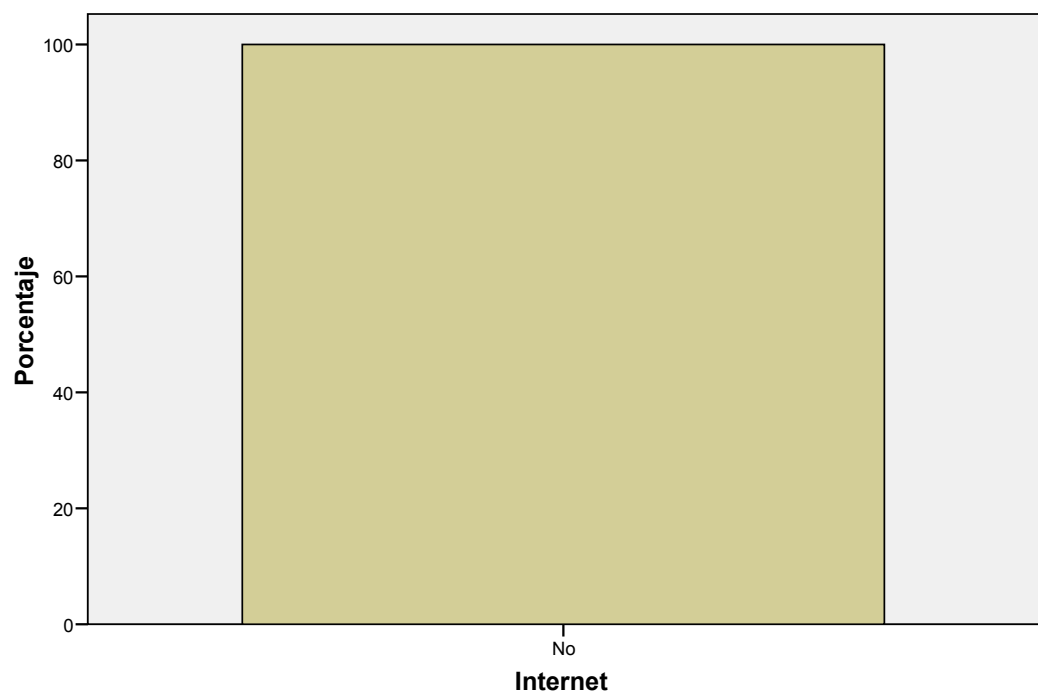


INTERNET

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	78	70,3	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	33	29,7		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP

Internet



El 100% no cuenta con internet.

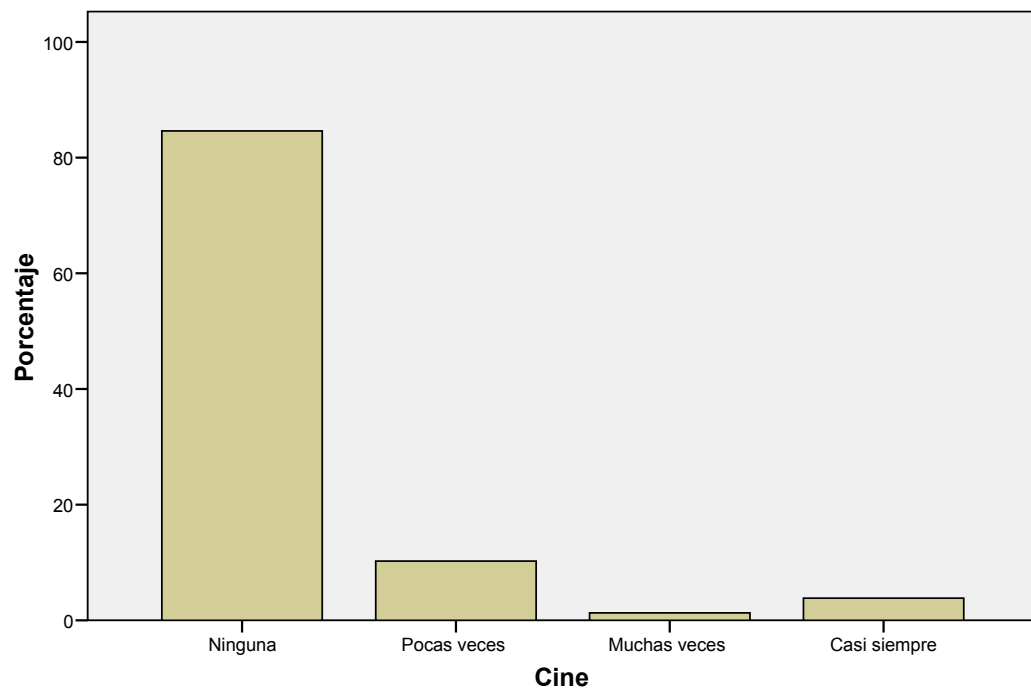


CINE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	66	59,5	84,6	84,6
	Pocas veces	8	7,2	10,3	94,9
	Muchas veces	1	,9	1,3	96,2
	Casi siempre	3	2,7	3,8	100,0
	Total	78	70,3	100,0	
Perdidos	Sistema	33	29,7		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP

Cine



Pocos han asistido al cine.

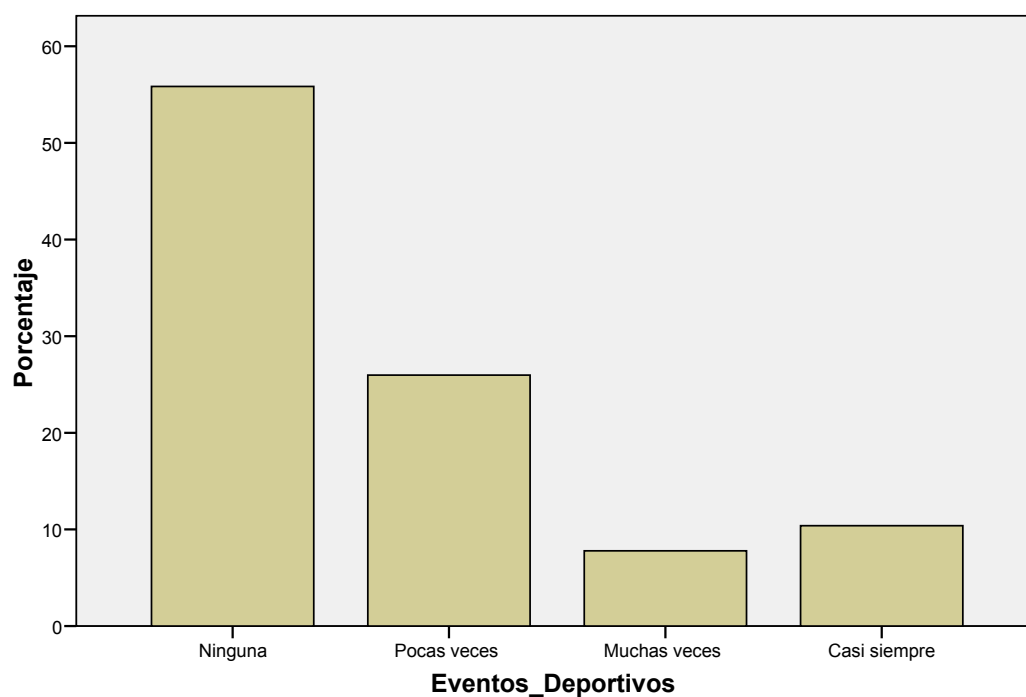


EVENTOS_DEPORTIVOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	43	38,7	55,8	55,8
	Pocas veces	20	18,0	26,0	81,8
	Muchas veces	6	5,4	7,8	89,6
	Casi siempre	8	7,2	10,4	100,0
	Total	77	69,4	100,0	
Perdidos	Sistema	34	30,6		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP

Eventos_Deportivos



La mayor parte de los representantes no han asistido a eventos deportivos.

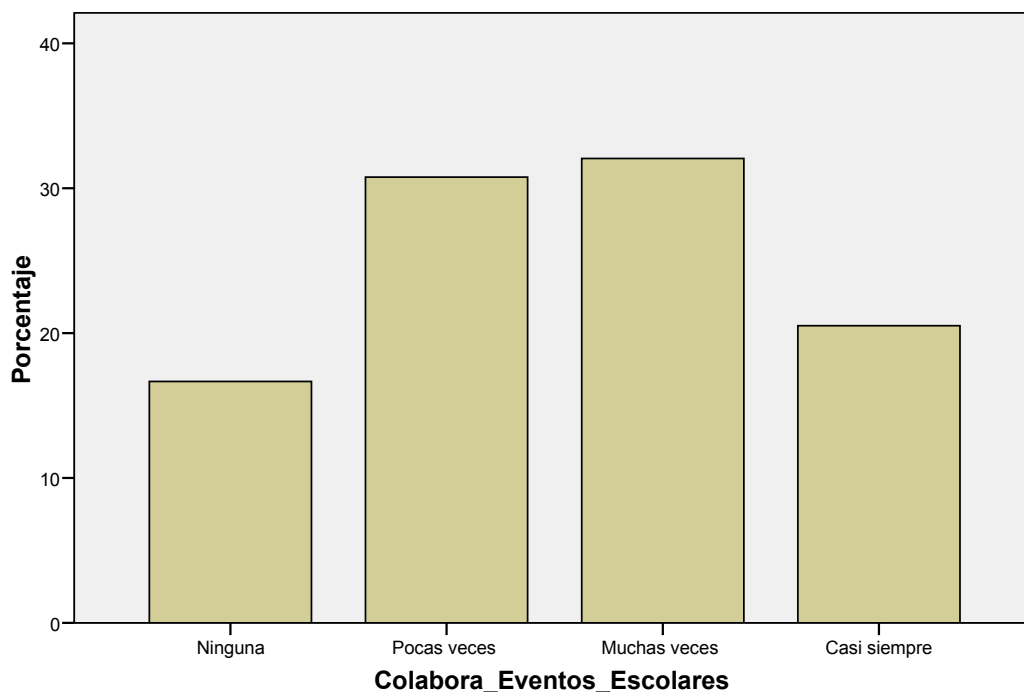


COLABORA_EVENTOS_ESCOLARES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	13	11,7	16,7	16,7
	Pocas veces	24	21,6	30,8	47,4
	Muchas veces	25	22,5	32,1	79,5
	Casi siempre	16	14,4	20,5	100,0
	Total	78	70,3	100,0	
Perdidos	Sistema	33	29,7		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
ELABORACION: CEP

Colabora_Eventos_Escolares



En su mayoría los representantes colaboran en eventos escolares

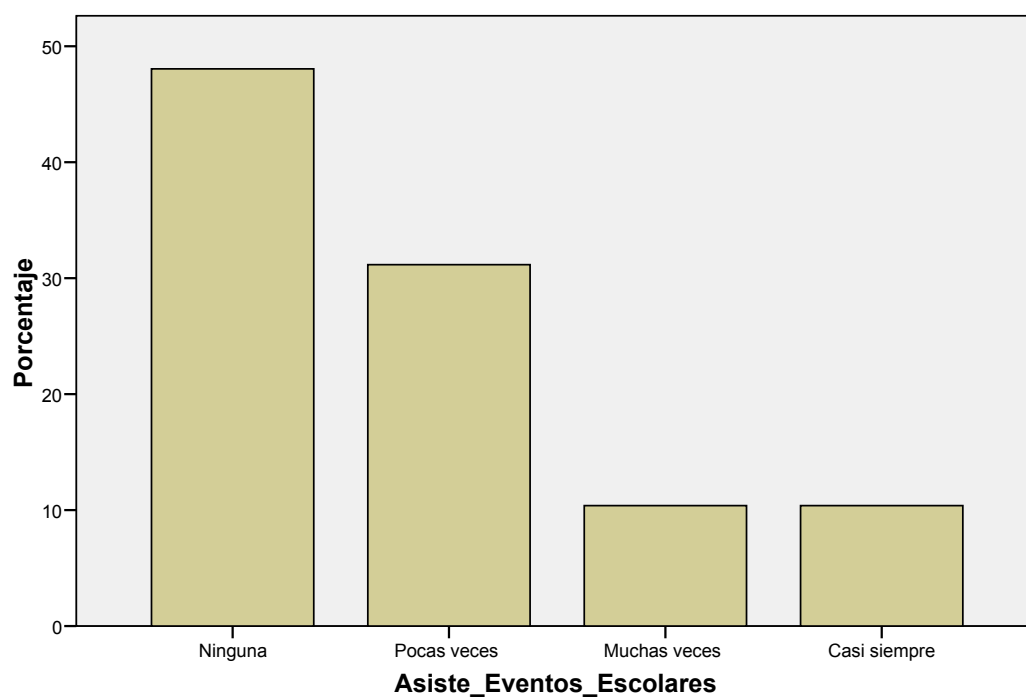


ASISTE_EVENTOS_ESCOLARES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguna	37	33,3	48,1	48,1
	Pocas veces	24	21,6	31,2	79,2
	Muchas veces	8	7,2	10,4	89,6
	Casi siempre	8	7,2	10,4	100,0
	Total	77	69,4	100,0	
Perdidos	Sistema	34	30,6		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP

Asiste_Eventos_Escolares



En mayor porcentaje de los representantes no asisten a eventos escolares



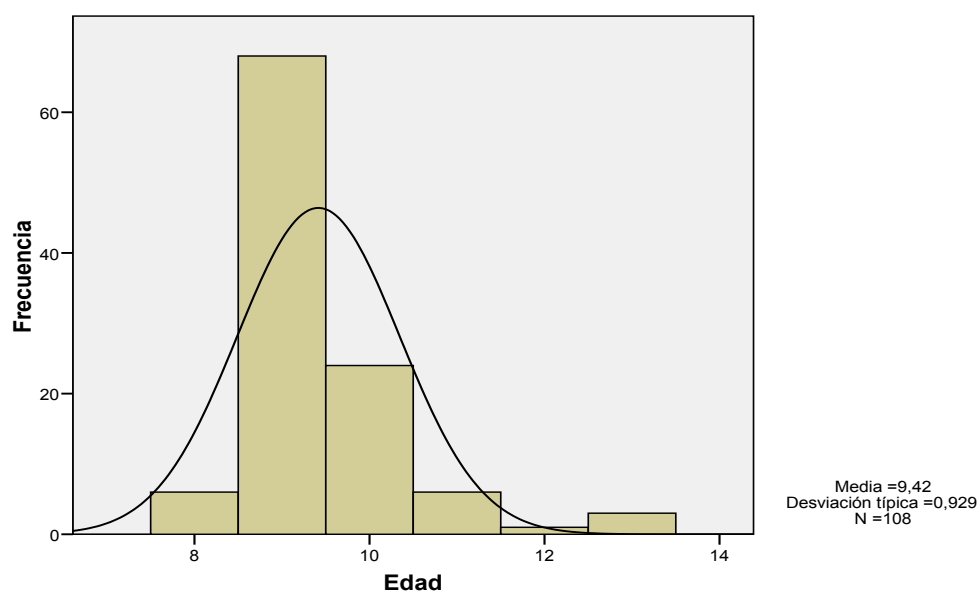
GRÁFICO DE BARRAS

Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	8	6	5,4	5,6	5,6
	9	68	61,3	63,0	68,5
	10	24	21,6	22,2	90,7
	11	6	5,4	5,6	96,3
	12	1	,9	,9	97,2
	13	3	2,7	2,8	100,0
	Total	108	97,3	100,0	
Perdidos	Sistema	3	2,7		
	Total	111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
ELABORACION: CEP

Edad



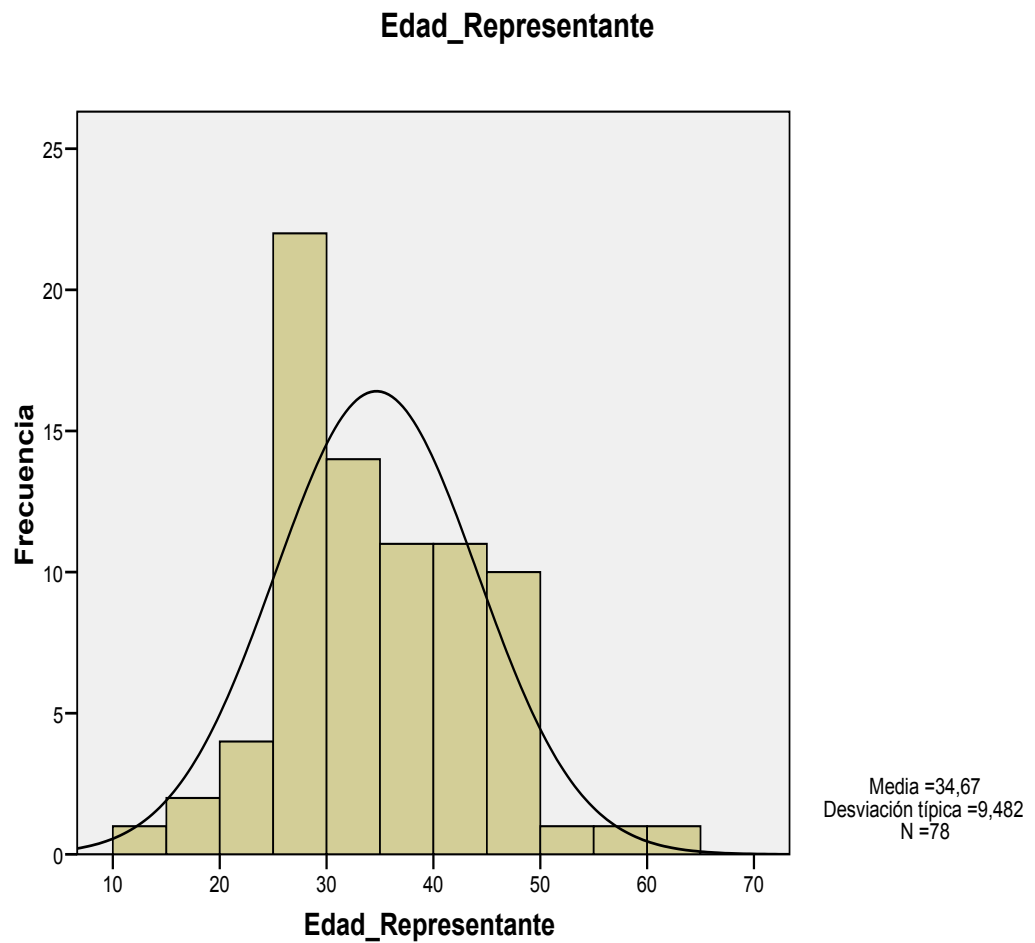
Vemos que la edad promedio de los niños es de 9 años.



EDAD REPRESENTANTE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	14	1	,9	1,3	1,3
	17	1	,9	1,3	2,6
	18	1	,9	1,3	3,8
	22	2	1,8	2,6	6,4
	23	2	1,8	2,6	9,0
	25	3	2,7	3,8	12,8
	26	2	1,8	2,6	15,4
	27	5	4,5	6,4	21,8
	28	4	3,6	5,1	26,9
	29	8	7,2	10,3	37,2
	30	3	2,7	3,8	41,0
	31	4	3,6	5,1	46,2
	32	4	3,6	5,1	51,3
	33	2	1,8	2,6	53,8
	34	1	,9	1,3	55,1
	35	3	2,7	3,8	59,0
	38	7	6,3	9,0	67,9
	39	1	,9	1,3	69,2
	40	3	2,7	3,8	73,1
	42	4	3,6	5,1	78,2
	43	1	,9	1,3	79,5
	44	3	2,7	3,8	83,3
	45	3	2,7	3,8	87,2
	46	1	,9	1,3	88,5
	47	3	2,7	3,8	92,3
	48	1	,9	1,3	93,6
	49	2	1,8	2,6	96,2
	54	1	,9	1,3	97,4
	58	1	,9	1,3	98,7
	64	1	,9	1,3	100,0
	Total	78	70,3	100,0	
Perdidos	Sistema	33	29,7		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP



Los representantes están en edad media de 38 años de edad.



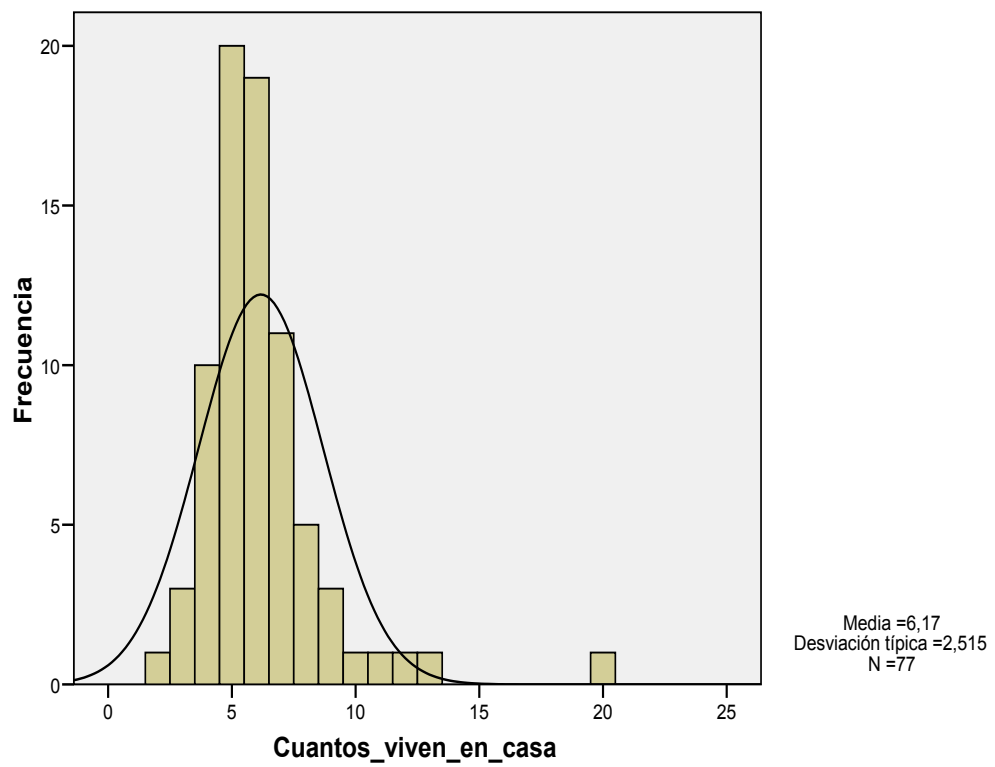
CUANTOS_VIVEN_EN_CASA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	,9	1,3	1,3
	3	3	2,7	3,9	5,2
	4	10	9,0	13,0	18,2
	5	20	18,0	26,0	44,2
	6	19	17,1	24,7	68,8
	7	11	9,9	14,3	83,1
	8	5	4,5	6,5	89,6
	9	3	2,7	3,9	93,5
	10	1	,9	1,3	94,8
	11	1	,9	1,3	96,1
	12	1	,9	1,3	97,4
	13	1	,9	1,3	98,7
	20	1	,9	1,3	100,0
	Total	77	69,4	100,0	
Perdidos	Sistema	34	30,6		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP



Cuantos_viven_en_casa



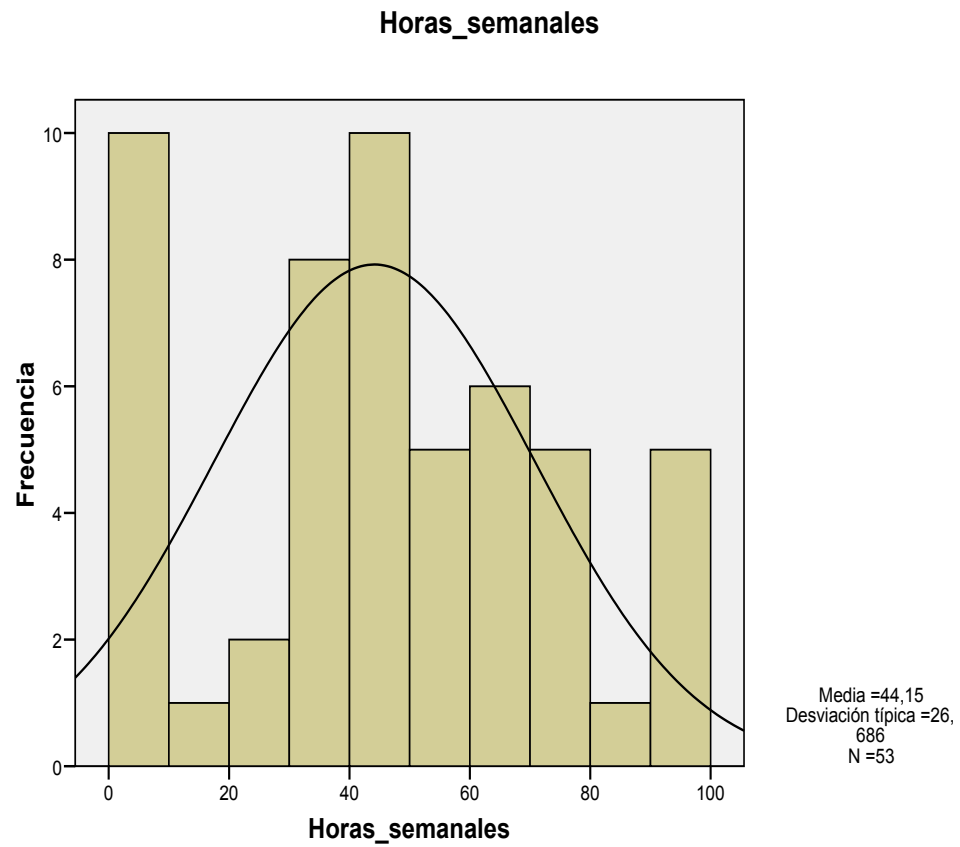
La mayoría de familias están conformadas de 5 a 6 miembros.



HORAS_SEMANALES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	1	,9	1,9	1,9
	3	1	,9	1,9	3,8
	4	1	,9	1,9	5,7
	5	1	,9	1,9	7,5
	6	2	1,8	3,8	11,3
	8	2	1,8	3,8	15,1
	9	2	1,8	3,8	18,9
	12	1	,9	1,9	20,8
	20	1	,9	1,9	22,6
	21	1	,9	1,9	24,5
	30	5	4,5	9,4	34,0
	34	1	,9	1,9	35,8
	36	1	,9	1,9	37,7
	38	1	,9	1,9	39,6
	40	4	3,6	7,5	47,2
	42	3	2,7	5,7	52,8
	48	3	2,7	5,7	58,5
	52	1	,9	1,9	60,4
	55	3	2,7	5,7	66,0
	58	1	,9	1,9	67,9
	60	5	4,5	9,4	77,4
	66	1	,9	1,9	79,2
	70	2	1,8	3,8	83,0
	72	2	1,8	3,8	86,8
	75	1	,9	1,9	88,7
	84	1	,9	1,9	90,6
	90	3	2,7	5,7	96,2
	93	2	1,8	3,8	100,0
	Total	53	47,7	100,0	
Perdidos	Sistema	58	52,3		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP



Se concluye que el promedio de horas de trabajo semanales es de 44.



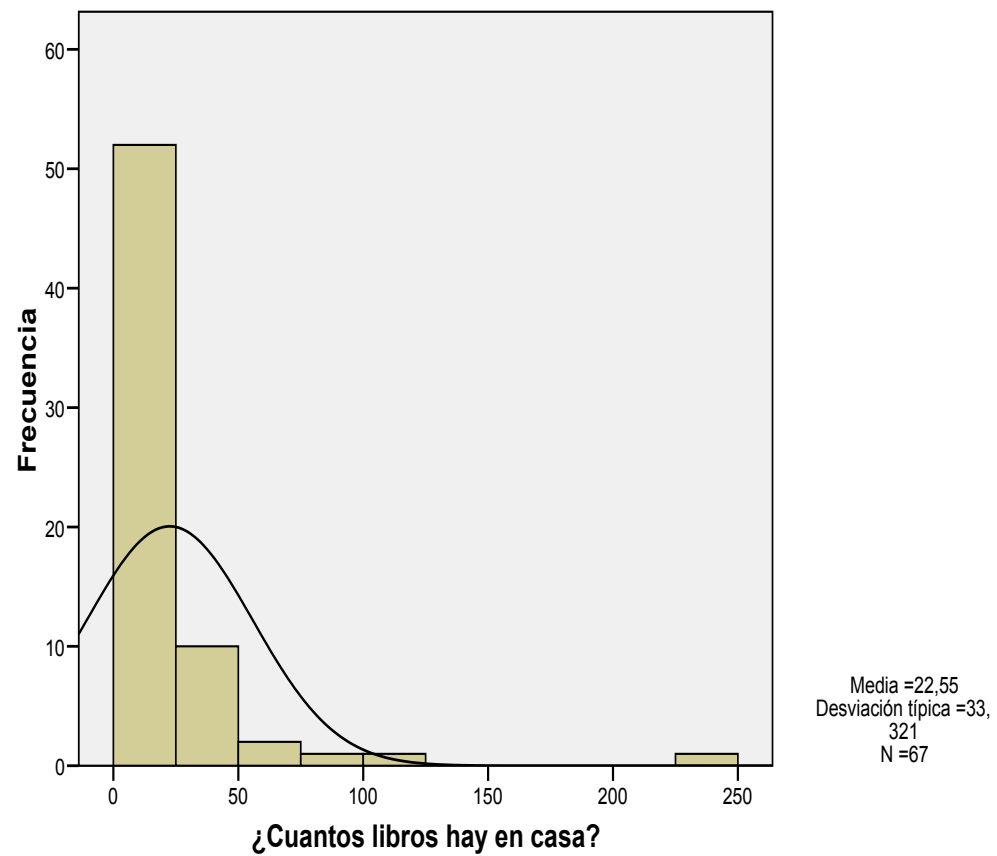
¿CUANTOS LIBROS HAY EN CASA?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	1	,9	1,5	1,5
	2	1	,9	1,5	3,0
	3	1	,9	1,5	4,5
	4	1	,9	1,5	6,0
	5	2	1,8	3,0	9,0
	6	2	1,8	3,0	11,9
	7	3	2,7	4,5	16,4
	8	3	2,7	4,5	20,9
	10	13	11,7	19,4	40,3
	11	1	,9	1,5	41,8
	12	2	1,8	3,0	44,8
	13	1	,9	1,5	46,3
	15	7	6,3	10,4	56,7
	16	2	1,8	3,0	59,7
	20	10	9,0	14,9	74,6
	21	1	,9	1,5	76,1
	22	1	,9	1,5	77,6
	25	2	1,8	3,0	80,6
	30	5	4,5	7,5	88,1
	34	1	,9	1,5	89,6
	40	1	,9	1,5	91,0
	45	1	,9	1,5	92,5
	60	2	1,8	3,0	95,5
	88	1	,9	1,5	97,0
	100	1	,9	1,5	98,5
	250	1	,9	1,5	100,0
	Total	67	60,4	100,0	
Perdidos	Sistema	44	39,6		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP



¿Cuántos libros hay en casa?



En la mayoría de casas hay más de 20 libros.



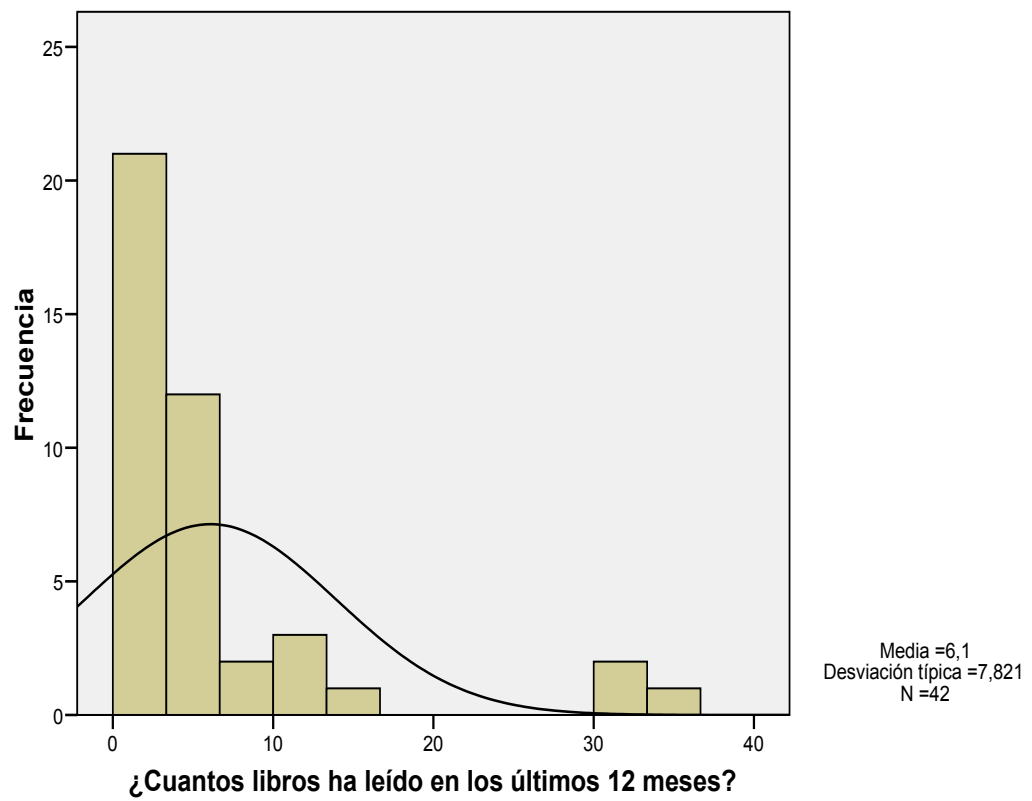
¿CUANTOS LIBROS HA LEÍDO EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	8	7,2	19,0	19,0
	2	7	6,3	16,7	35,7
	3	6	5,4	14,3	50,0
	4	3	2,7	7,1	57,1
	5	6	5,4	14,3	71,4
	6	3	2,7	7,1	78,6
	7	1	,9	2,4	81,0
	9	1	,9	2,4	83,3
	10	3	2,7	7,1	90,5
	15	1	,9	2,4	92,9
	30	1	,9	2,4	95,2
	31	1	,9	2,4	97,6
	34	1	,9	2,4	100,0
	Total	42	37,8	100,0	
Perdidos	Sistema	69	62,2		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP



¿Cuántos libros ha leído en los últimos 12 meses?



En gran parte solo han leído 1 libro.



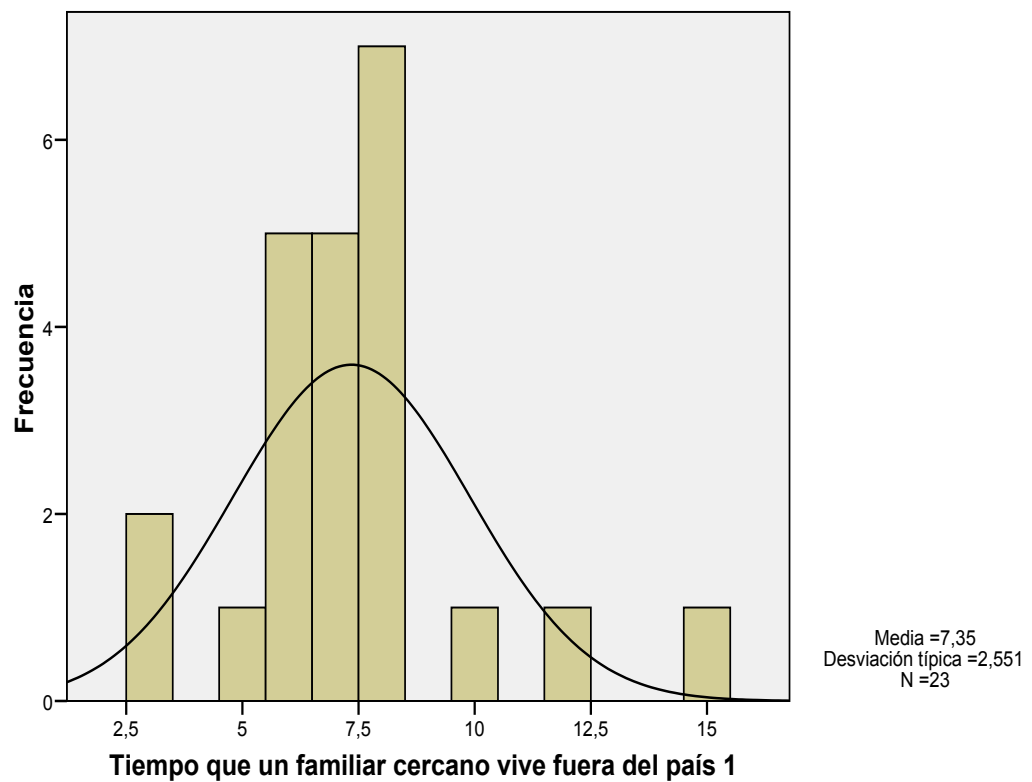
TIEMPO QUE UN FAMILIAR CERCANO VIVE FUERA DEL PAÍS 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	1,8	8,7	8,7
	5	1	,9	4,3	13,0
	6	5	4,5	21,7	34,8
	7	5	4,5	21,7	56,5
	8	7	6,3	30,4	87,0
	10	1	,9	4,3	91,3
	12	1	,9	4,3	95,7
	15	1	,9	4,3	100,0
	Total	23	20,7	100,0	
Perdidos	Sistema	88	79,3		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP



Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 1



Se puede observar que hay un promedio de ausencia de 8 años que viven los familiares fuera del país.



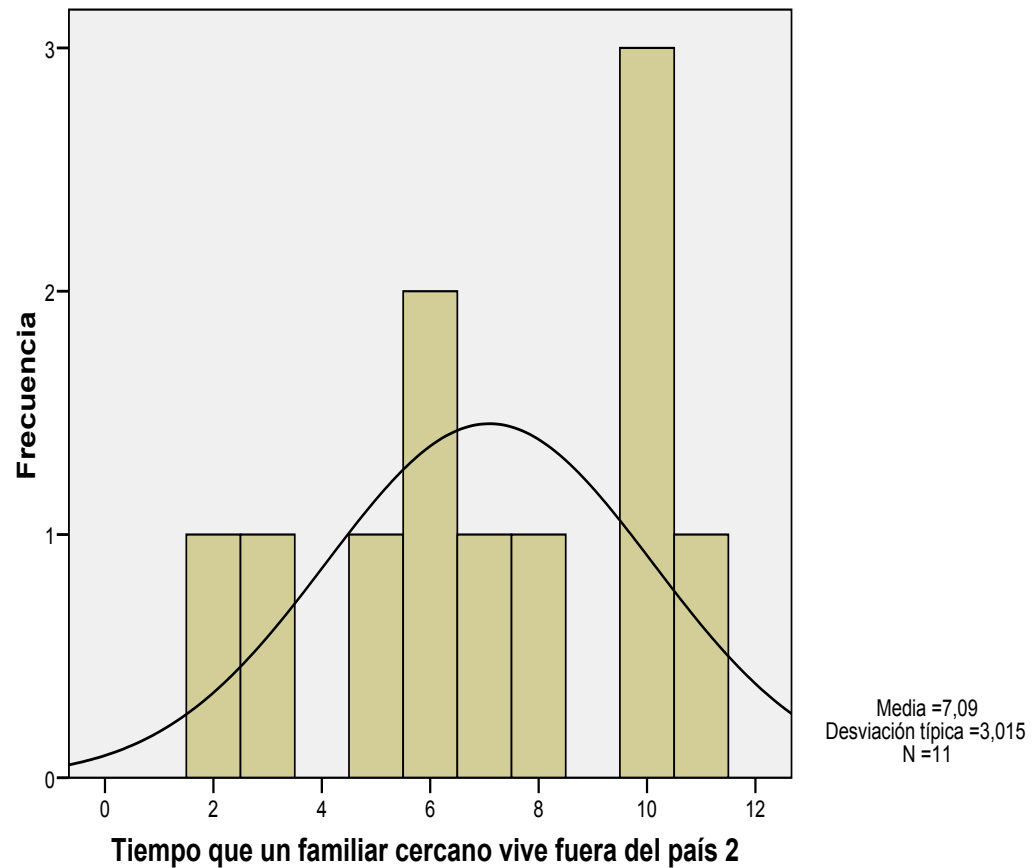
TIEMPO QUE UN FAMILIAR CERCANO VIVE FUERA DEL PAÍS 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	,9	9,1	9,1
	3	1	,9	9,1	18,2
	5	1	,9	9,1	27,3
	6	2	1,8	18,2	45,5
	7	1	,9	9,1	54,5
	8	1	,9	9,1	63,6
	10	3	2,7	27,3	90,9
	11	1	,9	9,1	100,0
	Total	11	9,9	100,0	
Perdidos	Sistema	100	90,1		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP



Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 2



Se puede notar que entre 6 y 7 años están fuera los familiares.



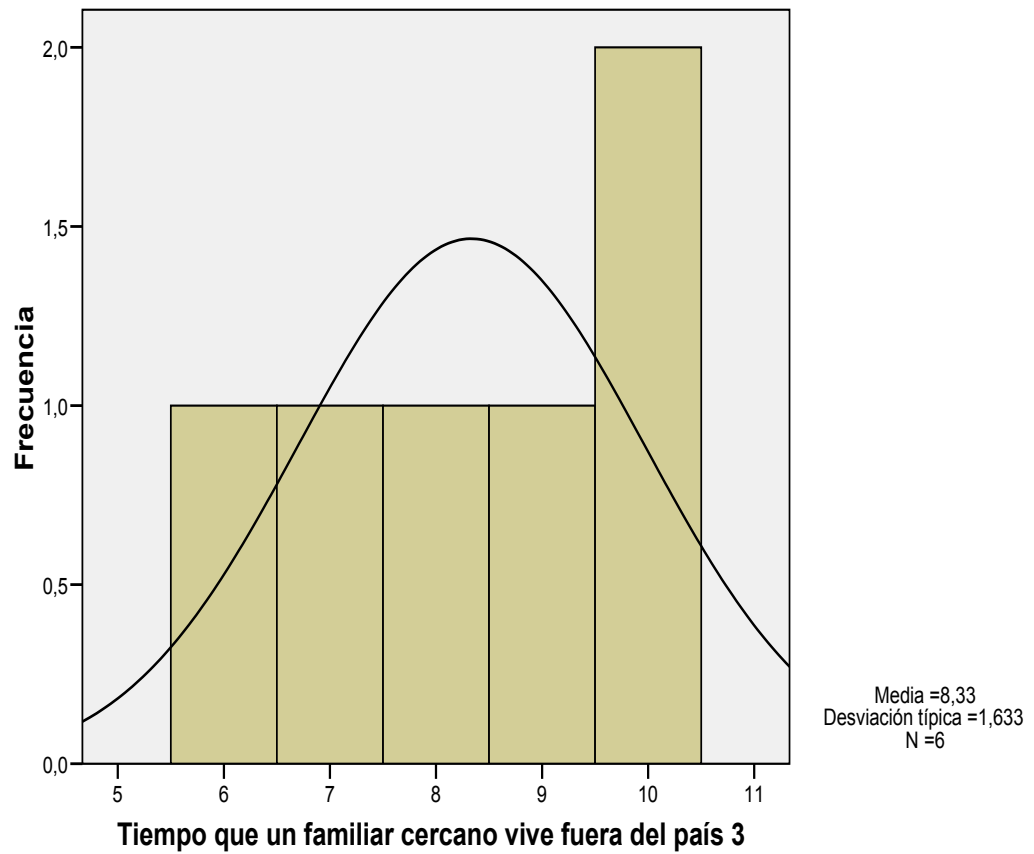
TIEMPO QUE UN FAMILIAR CERCANO VIVE FUERA DEL PAÍS 3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	6	1	,9	16,7	16,7
	7	1	,9	16,7	33,3
	8	1	,9	16,7	50,0
	9	1	,9	16,7	66,7
	10	2	1,8	33,3	100,0
	Total	6	5,4	100,0	
Perdidos	Sistema	105	94,6		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP



Tiempo que un familiar cercano vive fuera del país 3



La prevalencia sigue en 7 y 8 años.



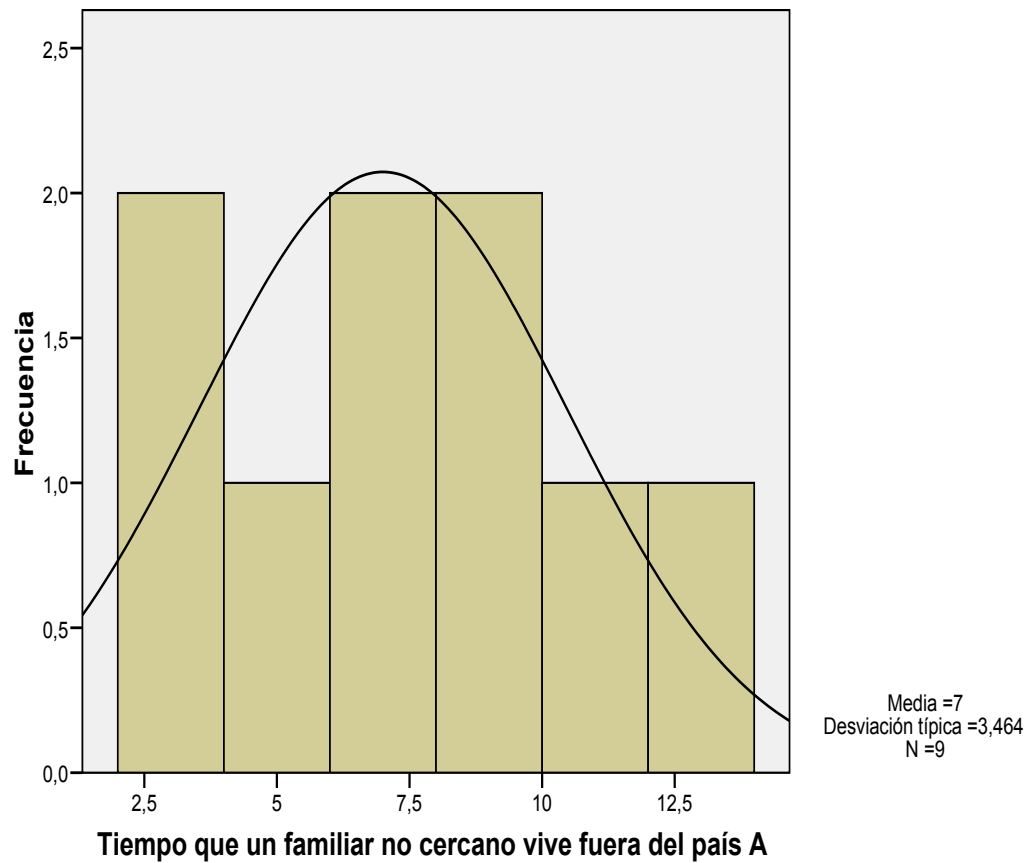
TIEMPO QUE UN FAMILIAR NO CERCANO VIVE FUERA DEL PAÍS A

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	,9	11,1	11,1
	3	1	,9	11,1	22,2
	5	1	,9	11,1	33,3
	6	1	,9	11,1	44,4
	7	1	,9	11,1	55,6
	8	1	,9	11,1	66,7
	9	1	,9	11,1	77,8
	10	1	,9	11,1	88,9
	13	1	,9	11,1	100,0
	Total	9	8,1	100,0	
Perdidos	Sistema	102	91,9		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP



Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país A



En relación a los familiares directos, es mínima.

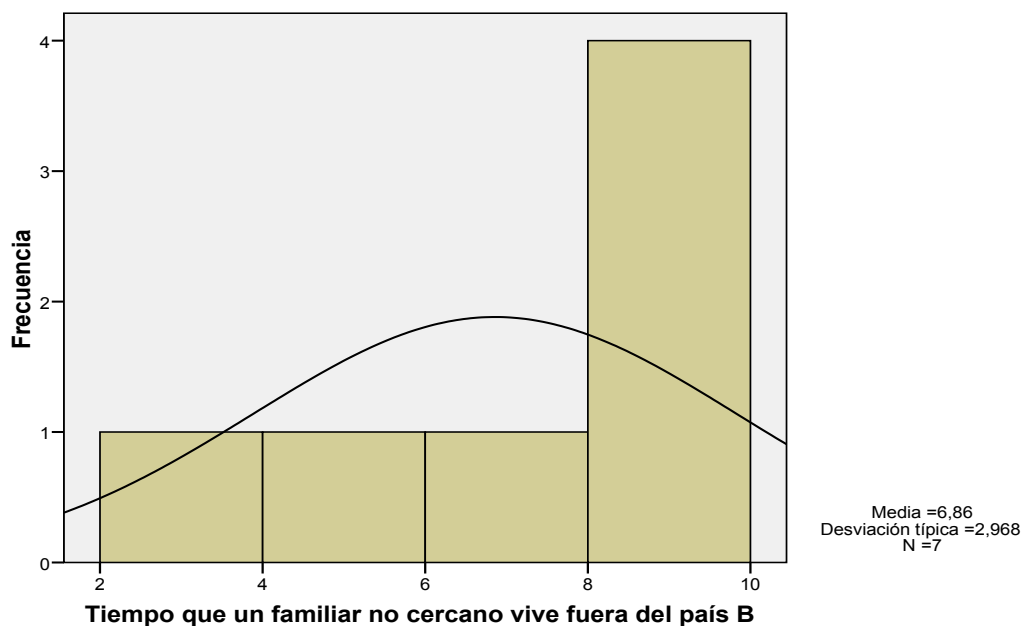


TIEMPO QUE UN FAMILIAR NO CERCANO VIVE FUERA DEL PAÍS B

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	,9	14,3	14,3
	4	1	,9	14,3	28,6
	6	1	,9	14,3	42,9
	8	1	,9	14,3	57,1
	9	2	1,8	28,6	85,7
	10	1	,9	14,3	100,0
	Total	7	6,3	100,0	
Perdidos	Sistema	104	93,7		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
ELABORACION: CEP

Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país B



Sigue siendo muy baja en relación a los familiares directos.

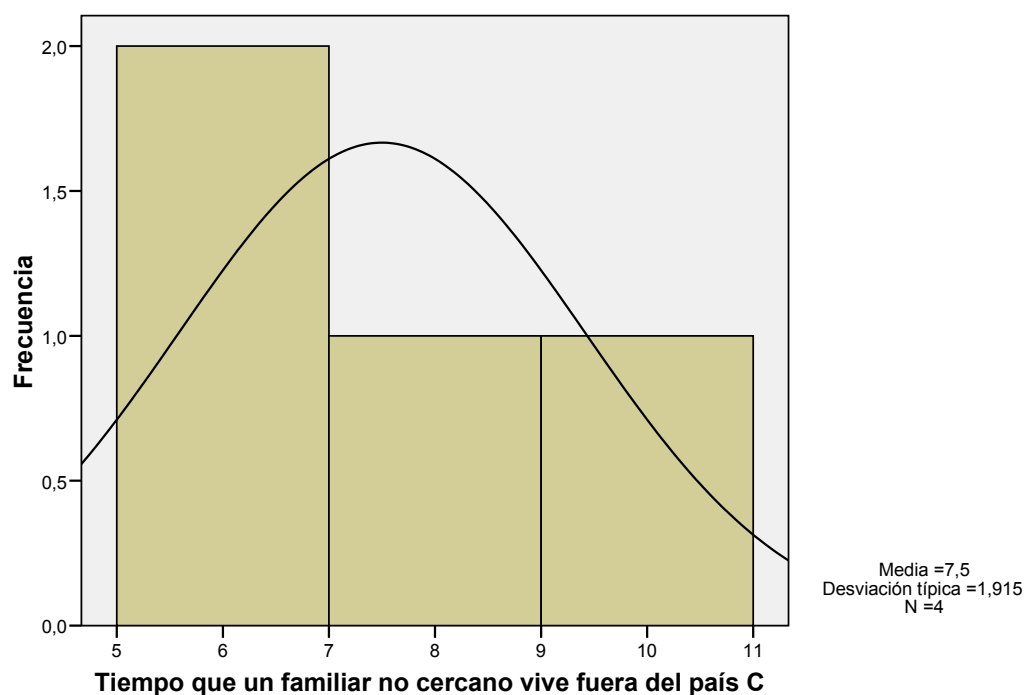


TIEMPO QUE UN FAMILIAR NO CERCANO VIVE FUERA DEL PAÍS C

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	6	2	1,8	50,0	50,0
	8	1	,9	25,0	75,0
	10	1	,9	25,0	100,0
	Total	4	3,6	100,0	
Perdidos	Sistema	107	96,4		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
ELABORACION: CEP

Tiempo que un familiar no cercano vive fuera del país C



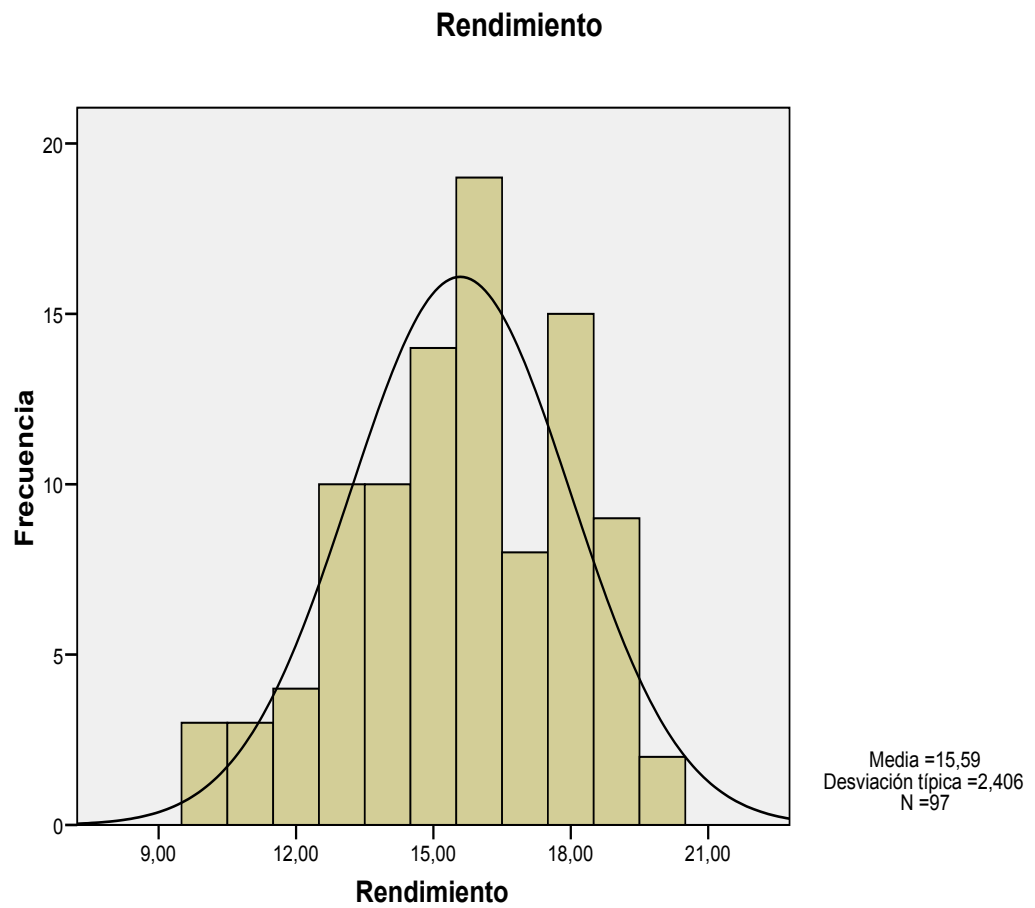
Aquí se nota que sube el porcentaje.



RENDIMIENTO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	10,00	3	2,7	3,1	3,1
	11,00	3	2,7	3,1	6,2
	12,00	4	3,6	4,1	10,3
	13,00	10	9,0	10,3	20,6
	14,00	10	9,0	10,3	30,9
	15,00	14	12,6	14,4	45,4
	16,00	19	17,1	19,6	64,9
	17,00	8	7,2	8,2	73,2
	18,00	15	13,5	15,5	88,7
	19,00	9	8,1	9,3	97,9
	20,00	2	1,8	2,1	100,0
	Total	97	87,4	100,0	
Perdidos	Sistema	14	12,6		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP



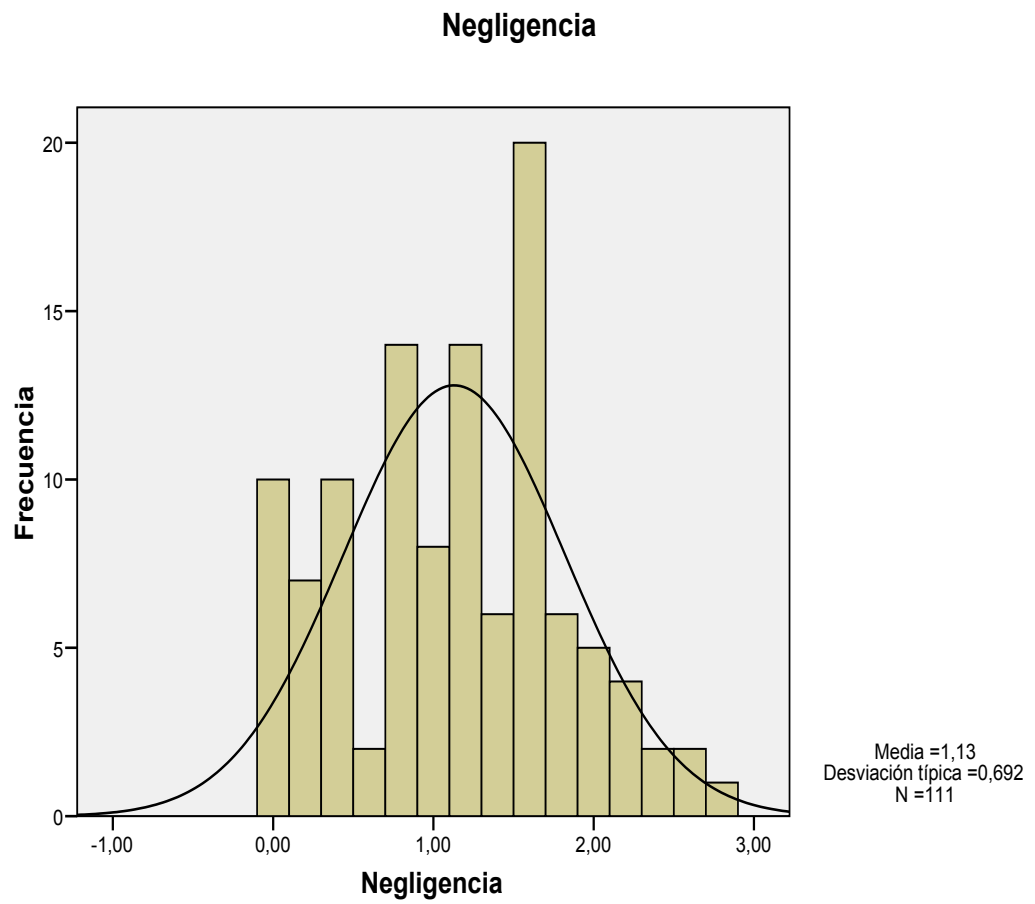
El promedio de notas de los niños es 16.



NEGLIGENCIA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,00	10	9,0	9,0	9,0
	,20	7	6,3	6,3	15,3
	,40	10	9,0	9,0	24,3
	,60	2	1,8	1,8	26,1
	,80	14	12,6	12,6	38,7
	1,00	8	7,2	7,2	45,9
	1,20	14	12,6	12,6	58,6
	1,40	6	5,4	5,4	64,0
	1,60	20	18,0	18,0	82,0
	1,80	6	5,4	5,4	87,4
	2,00	5	4,5	4,5	91,9
	2,20	4	3,6	3,6	95,5
	2,40	2	1,8	1,8	97,3
	2,60	2	1,8	1,8	99,1
	2,80	1	,9	,9	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP



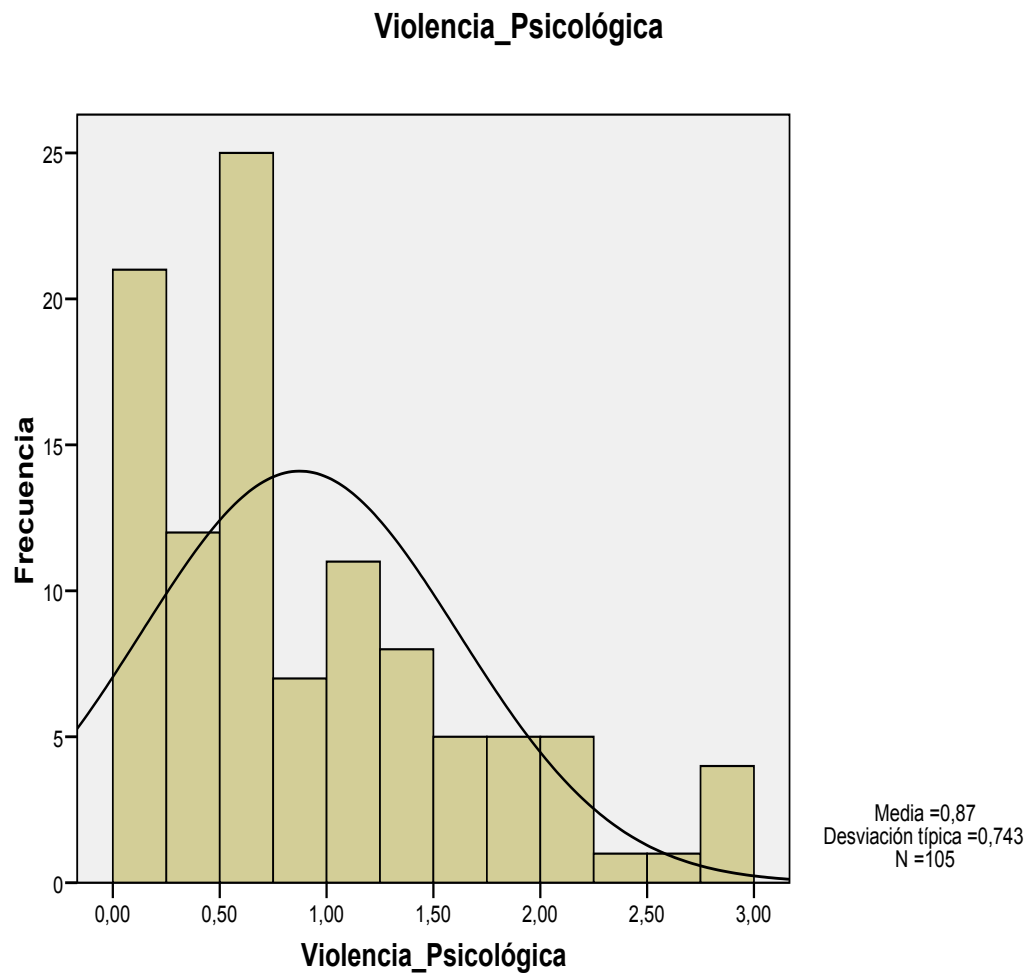
Podemos verificar que en el 18% hay negligencia.



VIOLENCIA_PSICOLÓGICA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,00	13	11,7	12,4	12,4
	,17	8	7,2	7,6	20,0
	,33	12	10,8	11,4	31,4
	,50	12	10,8	11,4	42,9
	,67	13	11,7	12,4	55,2
	,83	7	6,3	6,7	61,9
	1,00	8	7,2	7,6	69,5
	1,17	3	2,7	2,9	72,4
	1,33	8	7,2	7,6	80,0
	1,50	3	2,7	2,9	82,9
	1,67	2	1,8	1,9	84,8
	1,83	5	4,5	4,8	89,5
	2,00	3	2,7	2,9	92,4
	2,17	2	1,8	1,9	94,3
	2,33	1	,9	1,0	95,2
	2,50	1	,9	1,0	96,2
	2,83	2	1,8	1,9	98,1
	3,00	2	1,8	1,9	100,0
	Total	105	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,4		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP



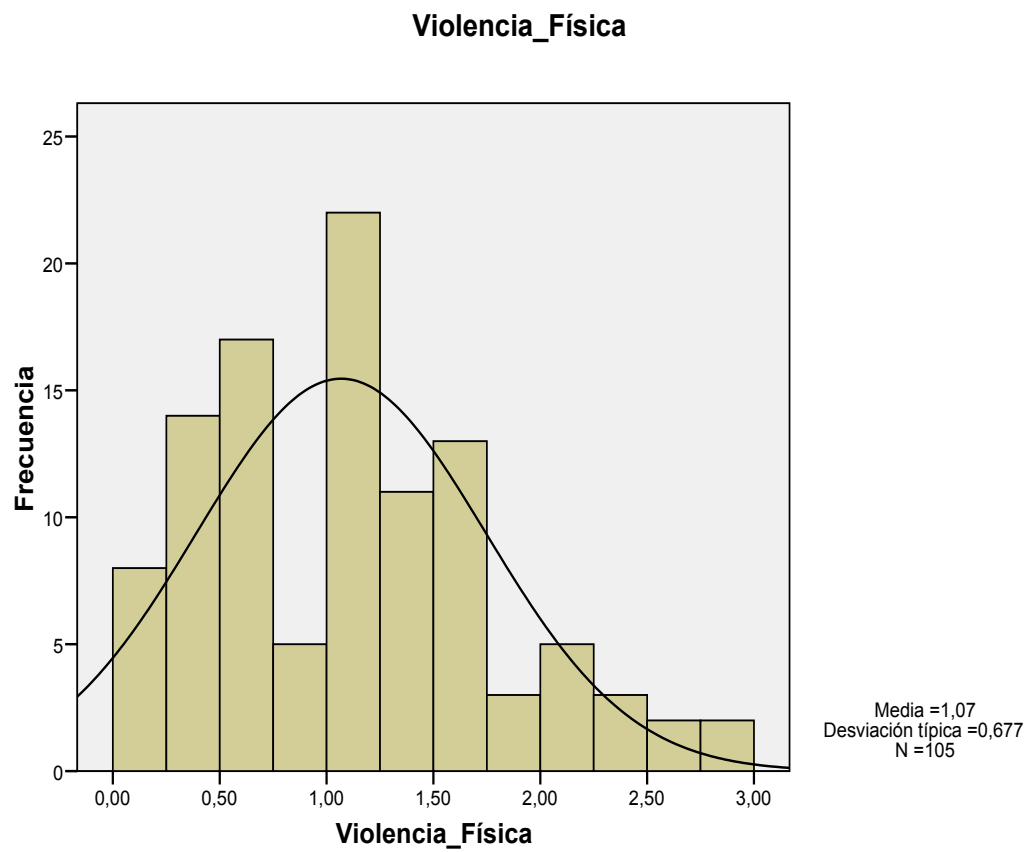
La mayoría de los hogares presentan violencia psicológica.



VIOLENCIA_FÍSICA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,00	6	5,4	5,7	5,7
	,17	2	1,8	1,9	7,6
	,33	14	12,6	13,3	21,0
	,50	5	4,5	4,8	25,7
	,67	12	10,8	11,4	37,1
	,83	5	4,5	4,8	41,9
	1,00	13	11,7	12,4	54,3
	1,17	9	8,1	8,6	62,9
	1,33	11	9,9	10,5	73,3
	1,50	8	7,2	7,6	81,0
	1,67	5	4,5	4,8	85,7
	1,83	3	2,7	2,9	88,6
	2,00	3	2,7	2,9	91,4
	2,17	2	1,8	1,9	93,3
	2,33	3	2,7	2,9	96,2
	2,50	1	,9	1,0	97,1
	2,67	1	,9	1,0	98,1
	3,00	2	1,8	1,9	100,0
	Total	105	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,4		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP



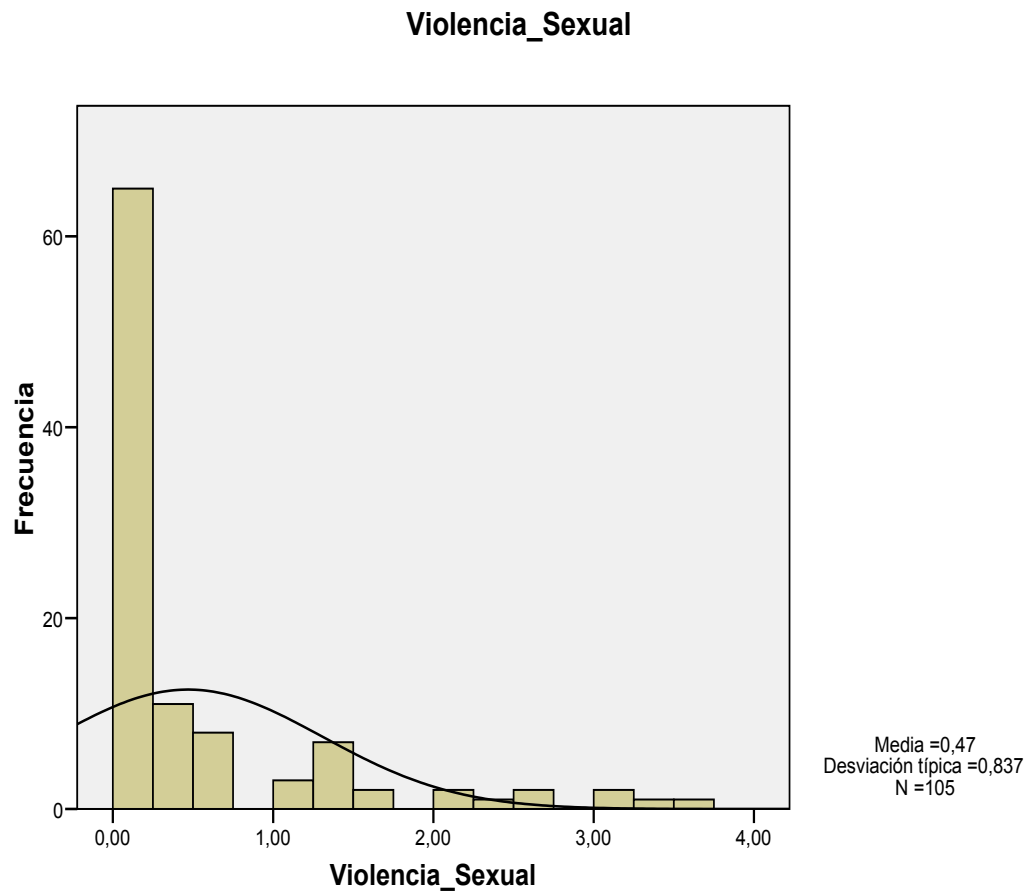
La mayoría de familias experimentan violencia física.



VIOLENCIA_SEXUAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,00	65	58,6	61,9	61,9
	,33	11	9,9	10,5	72,4
	,67	8	7,2	7,6	80,0
	1,00	3	2,7	2,9	82,9
	1,33	7	6,3	6,7	89,5
	1,67	2	1,8	1,9	91,4
	2,00	2	1,8	1,9	93,3
	2,33	1	,9	1,0	94,3
	2,67	2	1,8	1,9	96,2
	3,00	2	1,8	1,9	98,1
	3,33	1	,9	1,0	99,0
	3,67	1	,9	1,0	100,0
	Total	105	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,4		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP



En la mayoría no se registra violencia sexual.



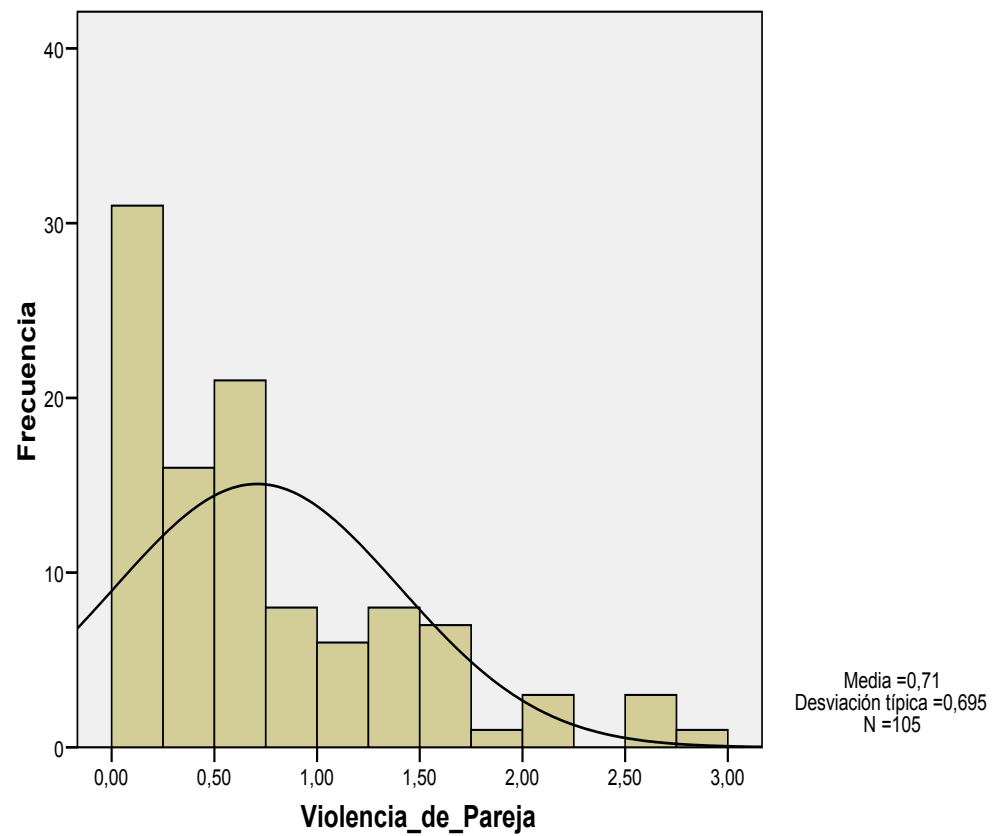
VIOLENCIA_DE_PAREJA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,00	20	18,0	19,0	19,0
	,14	11	9,9	10,5	29,5
	,29	12	10,8	11,4	41,0
	,43	4	3,6	3,8	44,8
	,57	18	16,2	17,1	61,9
	,71	3	2,7	2,9	64,8
	,86	8	7,2	7,6	72,4
	1,00	1	,9	1,0	73,3
	1,14	5	4,5	4,8	78,1
	1,29	1	,9	1,0	79,0
	1,43	7	6,3	6,7	85,7
	1,57	1	,9	1,0	86,7
	1,71	6	5,4	5,7	92,4
	1,86	1	,9	1,0	93,3
	2,00	3	2,7	2,9	96,2
	2,57	2	1,8	1,9	98,1
	2,71	1	,9	1,0	99,0
	2,86	1	,9	1,0	100,0
	Total	105	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,4		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP



Violencia_de_Pareja



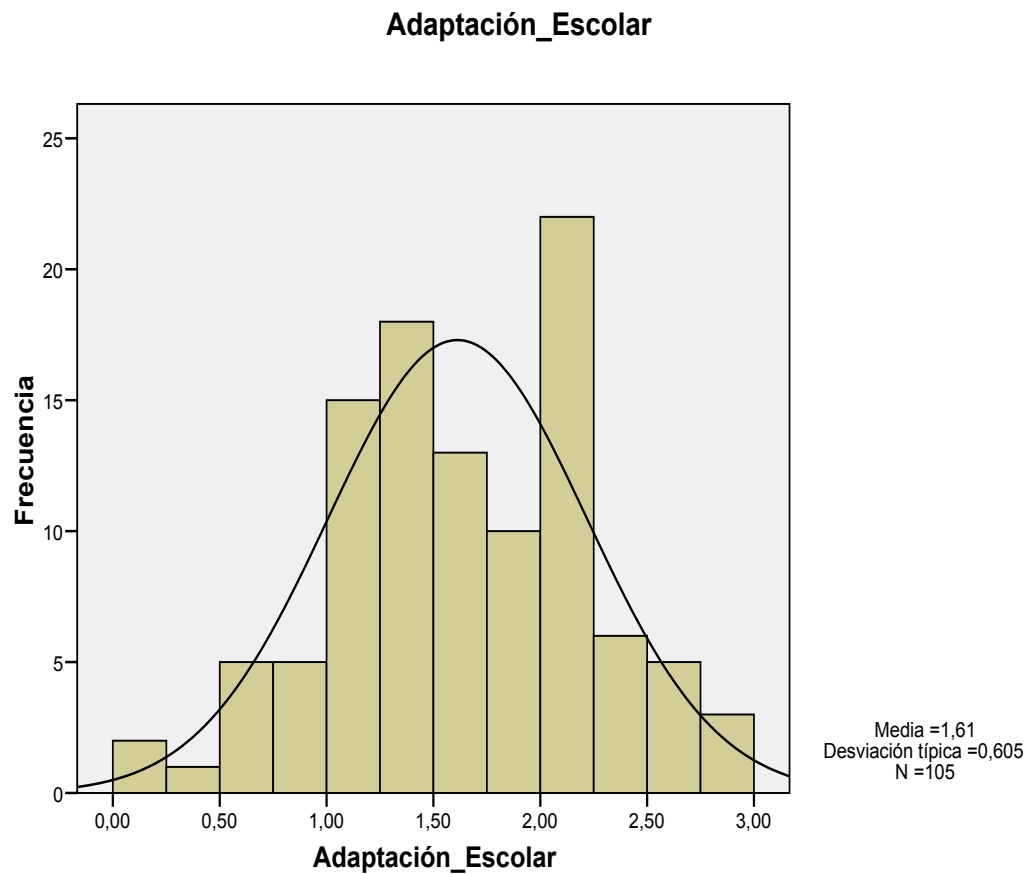
Existe violencia de pareja.



ADAPTACIÓN_ESCOLAR

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,00	1	,9	1,0	1,0
	,20	1	,9	1,0	1,9
	,40	1	,9	1,0	2,9
	,50	1	,9	1,0	3,8
	,55	1	,9	1,0	4,8
	,60	2	1,8	1,9	6,7
	,73	1	,9	1,0	7,6
	,80	1	,9	1,0	8,6
	,91	4	3,6	3,8	12,4
	1,00	6	5,4	5,7	18,1
	1,09	4	3,6	3,8	21,9
	1,10	2	1,8	1,9	23,8
	1,18	2	1,8	1,9	25,7
	1,20	1	,9	1,0	26,7
	1,27	7	6,3	6,7	33,3
	1,30	2	1,8	1,9	35,2
	1,36	4	3,6	3,8	39,0
	1,40	1	,9	1,0	40,0
	1,45	4	3,6	3,8	43,8
	1,50	1	,9	1,0	44,8
	1,55	1	,9	1,0	45,7
	1,60	6	5,4	5,7	51,4
	1,64	3	2,7	2,9	54,3
	1,70	1	,9	1,0	55,2
	1,73	1	,9	1,0	56,2
	1,80	1	,9	1,0	57,1
	1,82	6	5,4	5,7	62,9
	1,90	2	1,8	1,9	64,8
	1,91	1	,9	1,0	65,7
	2,00	8	7,2	7,6	73,3
	2,09	4	3,6	3,8	77,1
	2,10	2	1,8	1,9	79,0
	2,18	6	5,4	5,7	84,8
	2,20	2	1,8	1,9	86,7
	2,27	2	1,8	1,9	88,6
	2,36	3	2,7	2,9	91,4
	2,45	1	,9	1,0	92,4
	2,55	2	1,8	1,9	94,3
	2,64	2	1,8	1,9	96,2
	2,73	1	,9	1,0	97,1
	2,80	3	2,7	2,9	100,0
	Total	105	94,6	100,0	
Perdidos	Sistema	6	5,4		
Total		111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
ELABORACION: CEP



En un 14% se adaptan en la educación escolar.



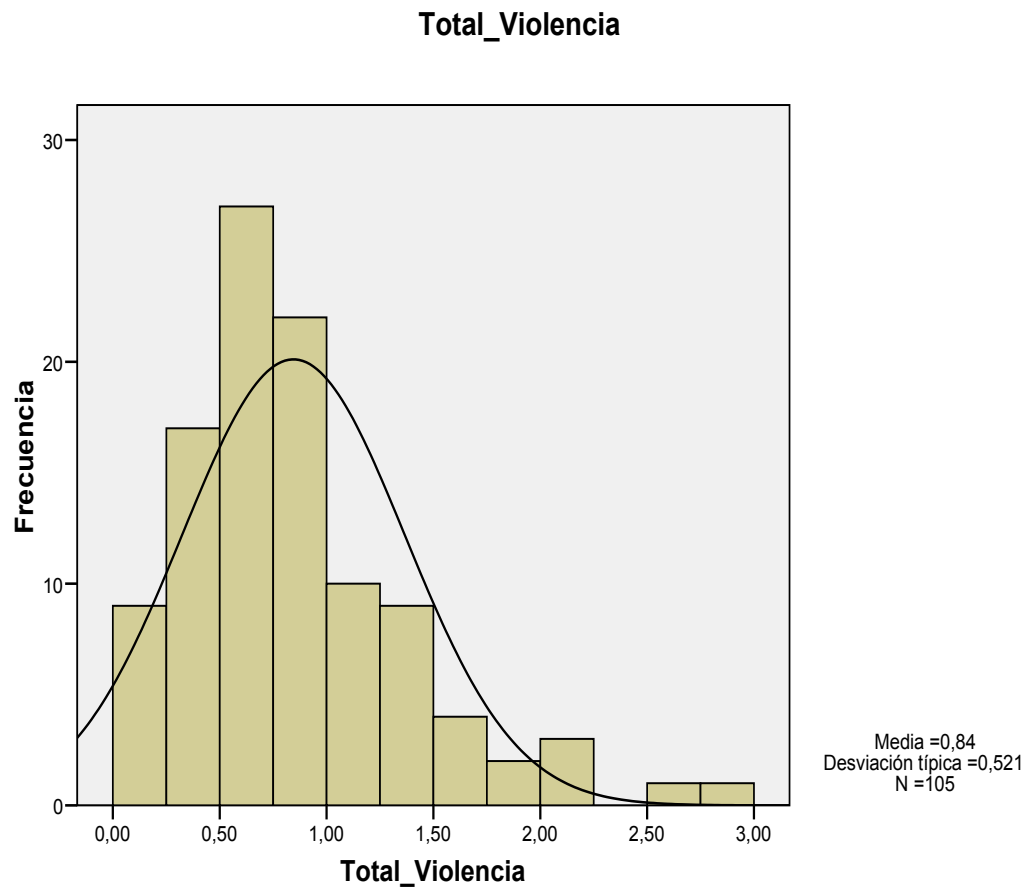
TOTAL_VIOLENCIA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,00	1	,9	1,0	1,0
	,13	3	2,7	2,9	3,8
	,19	1	,9	1,0	4,8
	,20	3	2,7	2,9	7,6
	,24	1	,9	1,0	8,6
	,27	1	,9	1,0	9,5
	,29	1	,9	1,0	10,5
	,30	1	,9	1,0	11,4
	,34	2	1,8	1,9	13,3
	,35	1	,9	1,0	14,3
	,38	1	,9	1,0	15,2
	,39	1	,9	1,0	16,2
	,41	1	,9	1,0	17,1
	,42	2	1,8	1,9	19,0
	,44	2	1,8	1,9	21,0
	,45	2	1,8	1,9	22,9
	,46	1	,9	1,0	23,8
	,49	1	,9	1,0	24,8
	,51	1	,9	1,0	25,7
	,52	2	1,8	1,9	27,6
	,54	1	,9	1,0	28,6
	,55	2	1,8	1,9	30,5
	,57	1	,9	1,0	31,4
	,58	1	,9	1,0	32,4
	,59	1	,9	1,0	33,3
	,60	2	1,8	1,9	35,2
	,62	1	,9	1,0	36,2
	,63	1	,9	1,0	37,1
	,67	4	3,6	3,8	41,0
	,69	2	1,8	1,9	42,9
	,70	2	1,8	1,9	44,8
	,71	1	,9	1,0	45,7
	,72	1	,9	1,0	46,7
	,73	3	2,7	2,9	49,5
	,74	1	,9	1,0	50,5
	,75	2	1,8	1,9	52,4
	,76	1	,9	1,0	53,3
	,77	2	1,8	1,9	55,2
	,79	2	1,8	1,9	57,1
	,80	1	,9	1,0	58,1
	,81	2	1,8	1,9	60,0
	,82	2	1,8	1,9	61,9



,84	2	1,8	1,9	63,8
,85	2	1,8	1,9	65,7
,89	2	1,8	1,9	67,6
,91	2	1,8	1,9	69,5
,93	1	,9	1,0	70,5
,98	1	,9	1,0	71,4
1,00	1	,9	1,0	72,4
1,04	2	1,8	1,9	74,3
1,05	1	,9	1,0	75,2
1,07	1	,9	1,0	76,2
1,09	1	,9	1,0	77,1
1,13	1	,9	1,0	78,1
1,23	2	1,8	1,9	80,0
1,24	1	,9	1,0	81,0
1,26	1	,9	1,0	81,9
1,27	1	,9	1,0	82,9
1,29	1	,9	1,0	83,8
1,30	1	,9	1,0	84,8
1,33	1	,9	1,0	85,7
1,41	1	,9	1,0	86,7
1,43	1	,9	1,0	87,6
1,45	1	,9	1,0	88,6
1,47	1	,9	1,0	89,5
1,59	1	,9	1,0	90,5
1,61	1	,9	1,0	91,4
1,65	1	,9	1,0	92,4
1,70	1	,9	1,0	93,3
1,79	1	,9	1,0	94,3
1,81	1	,9	1,0	95,2
2,06	1	,9	1,0	96,2
2,13	2	1,8	1,9	98,1
2,55	1	,9	1,0	99,0
2,77	1	,9	1,0	100,0
Total	105	94,6	100,0	
Perdidos Sistema	6	5,4		
Total	111	100,0		

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP



Existe un 23% de violencia.



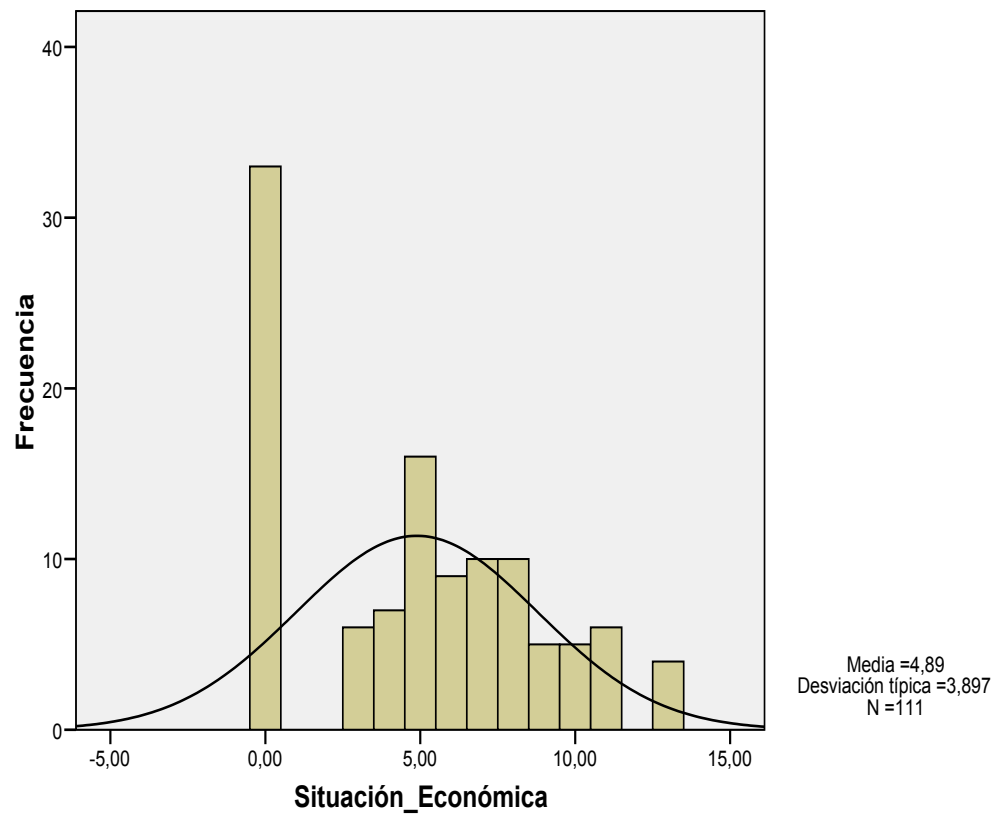
SITUACIÓN ECONÓMICA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,00	33	29,7	29,7	29,7
	3,00	6	5,4	5,4	35,1
	4,00	7	6,3	6,3	41,4
	5,00	16	14,4	14,4	55,9
	6,00	9	8,1	8,1	64,0
	7,00	10	9,0	9,0	73,0
	8,00	10	9,0	9,0	82,0
	9,00	5	4,5	4,5	86,5
	10,00	5	4,5	4,5	91,0
	11,00	6	5,4	5,4	96,4
	13,00	4	3,6	3,6	100,0
	Total	111	100,0	100,0	

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP



Situación_Económica



El 15% tiene una situación económica media.



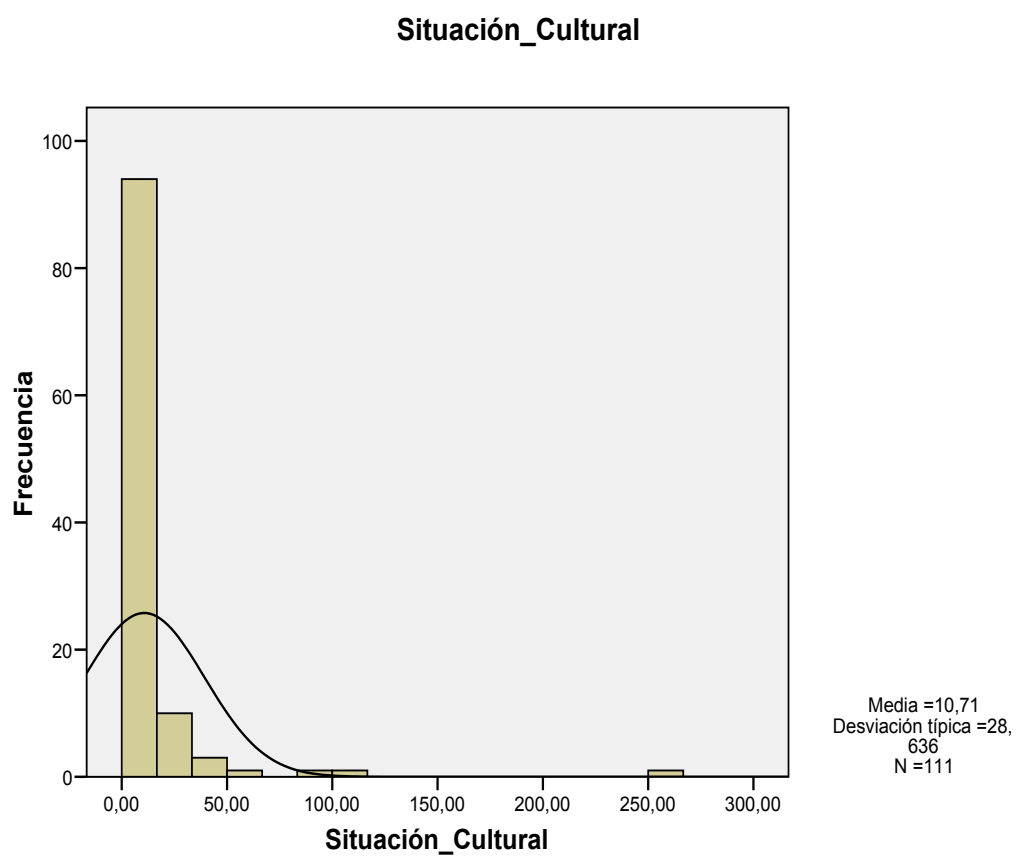
SITUACIÓN CULTURAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	,00	36	32,4	32,4	32,4
	,08	1	,9	,9	33,3
	1,00	2	1,8	1,8	35,1
	1,03	1	,9	,9	36,0
	2,00	2	1,8	1,8	37,8
	2,10	1	,9	,9	38,7
	2,15	1	,9	,9	39,6
	2,20	1	,9	,9	40,5
	2,30	1	,9	,9	41,4
	3,10	3	2,7	2,7	44,1
	3,15	1	,9	,9	45,0
	3,20	1	,9	,9	45,9
	3,22	1	,9	,9	46,8
	3,25	1	,9	,9	47,7
	3,30	1	,9	,9	48,6
	4,00	2	1,8	1,8	50,5
	4,04	1	,9	,9	51,4
	4,05	1	,9	,9	52,3
	4,10	1	,9	,9	53,2
	4,15	1	,9	,9	54,1
	4,20	2	1,8	1,8	55,9
	4,40	1	,9	,9	56,8
	5,00	1	,9	,9	57,7
	5,07	1	,9	,9	58,6
	5,11	1	,9	,9	59,5
	5,16	1	,9	,9	60,4
	5,30	1	,9	,9	61,3
	6,00	2	1,8	1,8	63,1
	6,06	1	,9	,9	64,0
	6,07	1	,9	,9	64,9
	6,08	1	,9	,9	65,8
	6,10	1	,9	,9	66,7
	6,20	1	,9	,9	67,6
	7,00	1	,9	,9	68,5
	7,10	2	1,8	1,8	70,3
	7,12	2	1,8	1,8	72,1
	7,15	1	,9	,9	73,0
	7,60	1	,9	,9	73,9
	8,01	1	,9	,9	74,8
	8,20	1	,9	,9	75,7
	10,00	1	,9	,9	76,6



10,16	1	,9	,9	77,5
10,45	1	,9	,9	78,4
11,03	1	,9	,9	79,3
11,21	1	,9	,9	80,2
12,00	1	,9	,9	81,1
12,10	1	,9	,9	82,0
13,10	1	,9	,9	82,9
13,20	1	,9	,9	83,8
15,25	1	,9	,9	84,7
17,05	1	,9	,9	85,6
17,10	1	,9	,9	86,5
17,15	1	,9	,9	87,4
19,00	1	,9	,9	88,3
21,00	1	,9	,9	89,2
22,00	1	,9	,9	90,1
23,00	1	,9	,9	91,0
24,20	1	,9	,9	91,9
29,04	1	,9	,9	92,8
32,00	1	,9	,9	93,7
34,02	1	,9	,9	94,6
37,34	1	,9	,9	95,5
48,10	1	,9	,9	96,4
63,00	1	,9	,9	97,3
91,31	1	,9	,9	98,2
102,03	1	,9	,9	99,1
260,07	1	,9	,9	100,0
Total	111	100,0	100,0	

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO
 ELABORACION: CEP





HISTOGRAMA

RESUMEN DEL MODELO

Coeficientes(a)

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error típ.	Beta		
1	(Constante)	14,667	,931		15,753	,000
	Negligencia	,521	,412	,148	1,266	,209
	Violencia Psicológica	-,546	,513	-,157	-1,065	,290
	Violencia Física	,770	,475	,218	1,623	,108
	Violencia Sexual	-,766	,349	-,257	-2,199	,031
	Violencia de Pareja	-,453	,559	-,120	-,810	,420
	Adaptación Escolar	,311	,491	,081	,633	,529
	Situación Económica	,043	,070	,069	,616	,539
	Situación Cultural	-,016	,019	-,091	-,807	,422

a Variable dependiente: Rendimiento

FUENTE: INVESTIGACION DE CAMPO.

ELABORADO POR: CEP.

Los resultados nos señalan que a mayor violencia física, menor rendimiento escolar.



Coeficientes(a)

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error típ.	Beta		
1	(Constante)	1,382	,139		9,946	,000
	Negligencia	-,248	,080	-,288	-3,112	,002
	Violencia Psicológica	,062	,098	,077	,637	,526
	Violencia Física	,253	,093	,283	2,716	,008
	Violencia Sexual	,073	,069	,101	1,063	,290
	Violencia de Pareja	,265	,106	,304	2,512	,014
	Situación Económica	-,011	,014	-,073	-,810	,420
	Situación Cultural	,001	,003	,037	,405	,686

a Variable dependiente: Adaptación Escolar

FUENTE. INVESTIGACION DE CAMPO

ELABORADO POR: CEP.

Los resultados nos dicen que a mayor violencia de pareja, menor adaptación escolar.



DISCUSIÓN



En los resultados observamos en primer lugar que el nivel de rendimiento Académico de los estudiantes evaluados, se encuentra en su mayoría en el nivel medio, además en todas las familias existe cierta disfuncionalidad en mayor o menor grado, debido a que, la violencia intrafamiliar ocurre mayormente en la privacidad del hogar, que generalmente pasa desapercibido, con graves consecuencias sobre todo para los niños las cuales solo se manifestarán años más tarde. A veces estos niños siguen el mismo patrón de conducta convirtiéndose los varones en futuros victimarios y las niñas aprenden que la sociedad acepta la violencia hacia ellas volviéndose en víctimas igual que su mamá.

Entendemos que las complejas conductas disfuncionales que hay tras la denominada violencia intrafamiliar son manifestaciones de desórdenes o implicaciones generales que tienen su origen en la historia familiar de los causantes y de las víctimas, con eventos sucedidos en la familia de origen de uno o ambos miembros de la pareja que han quedado pendientes.

Para valorar el índice de Violencia intrafamiliar se aplicó un cuestionario de 38 ítems adaptado por el Departamento del CEP de la UTPL y desarrollado inicialmente por estudiantes egresados de Psicología que evalúan: dimensiones diferentes, frecuencia e intensidad de violencia, en seis subescalas de violencia: física, psicológica, sexual, negligencia, doméstica y adaptación escolar. Estas estrategias de investigación son particularmente apropiadas en el presente estudio, ya que, una de sus mejores fortalezas es que permite una mejor comprensión de las dimensiones subjetivas y simbólicas del comportamiento humano.



De manera general se puede afirmar que en la Escuela Fiscal Ing. Cadmo Zambrano de Santo Domingo:

- Los estudiantes de 5to año de EGB están en una edad media de 9 años con un 61%.
- Los representantes están en una edad media de 35 años.
- Las familias tienen entre 2 y 7 miembros en su mayoría.
- El promedio de rendimiento académico es de 14 sobre 20.
- En la mayoría de familias existe algún tipo de negligencia.
- En la mayoría de familias hay violencia psicológica.
- La mayoría de familias experimentan violencia física.
- En la mayoría de familias se registra bajo porcentaje de violencia sexual.
- En la mayoría de familias existe violencia de pareja.
- En un 14% se adaptan a la educación escolar.

Los descubrimientos de esta tesis presentan algunas limitaciones que deben ser previamente reflexionadas para la interpretación de los resultados. En primer lugar, las encuestas socio demográficas que fueron obtenidas por los representantes de los estudiantes y el cuestionario que se aplicó a los niños tuvo que ser marcado con el numero de lista de cada niño. En segundo lugar, los antecedentes de las calificaciones no me fueron entregados en orden alfabético haciendo más difícil el ingreso de los datos en las respectivas tablas. Lo anterior implica que en primer lugar fue indispensable hacer un ordenamiento por orden alfabético y además numérico tanto de los paralelos como de las listas de notas que los directivos de la institución me supieron entregar, por lo que puedo asegurar que las respuestas tanto de los niños como de los padres si correspondían a cada uno de ellos. En tercer lugar los niños de la franja estudiada optan por asistir a la escuela, ya que en sus casas sus padres o las personas con



quienes viven los obligan a realizar tareas domesticas. Por lo tanto, las conclusiones de esta tesis deben ser consideradas para tener una mayor precisión en cuáles son los factores asociados a la adaptación escolar y el desarrollo académico.

En el estudio de la violencia Intrafamiliar identificada en los niños de quinto año de EGB fue elevada, sin embargo ellos/as no la perciben debidamente y su existencia fue detectada a través de las diferentes manifestaciones en el interior de las familias.

Al analizar las condiciones de la vivienda se apreció que la mayoría de las familias con violencia Intrafamiliar residen en viviendas de condiciones medianamente satisfactorias y con los servicios básicos de infraestructura a medias, la combinación negligencia, violencia psicológica, física y doméstica se presentó con predominio en estos hogares.

En resumen, los resultados de este estudio, si bien deben ser considerados como un primer acercamiento, son semejantes con las investigaciones actuales y se orientan a la existencia de violencia intrafamiliar en los niños del quinto año básico de la escuela fiscal urbana.



CONCLUSIONES



La prevalencia de violencia intrafamiliar en la población estudiada es considerada un problema de salud; hay predominio del sexo masculino entre los individuos identificados como victimarios.

No se encuentran diferencias significativas en cuanto a edad, sexo, grupo racial, escolaridad y ocupación. Son variadas las formas identificadas, entre las que destacan: las discusiones familiares, los castigos y los golpes.

En términos generales, el rendimiento académico del grupo de estudiantes del quinto año de EGB que fueron examinados en el presente trabajo, se ubica en el nivel medio, corresponde a un aprendizaje regularmente logrado; con más precisión, sólo la decima parte del grupo alcanzó un aprendizaje satisfactorio de los contenidos estudiados en su quinto año de formación profesional; encontrándose además a casi la cuarta parte con un nivel medio de rendimiento académico.

De acuerdo con los resultados de la aplicación del Cuestionario la mayoría de los rasgos de personalidad del grupo estudiado, se encuentran en un nivel medio.



RECOMENDACIONES



A partir de lo analizado en esta tesis se desprende que, para prevenir la violencia desde las relaciones que se establecen en la escuela, es preciso:

- Adecuar la educación a los actuales cambios sociales, desarrollando la colaboración a escala, de forma que sea posible afrontar los complejos retos sociales que la educación fiscal vive hoy. Para conseguirlo, hay que determinar los papeles a partir de los cuales se estructura la interacción educativa, dando a los estudiantes un papel más activo en su propia formación, permitiendo que el profesorado incremente su autoridad, y poniendo en marcha nuevos esquemas de colaboración entre la escuela y la familia, así como con el resto de la sociedad. Estos objetivos exigen arrancar con nuevos argumentos que ayuden a la búsqueda conjunta de soluciones para una meta compartida, como es la de mejorar la educación, basados en el respeto mutuo entre los distintos agentes educativos, porque si la escuela no está hoy aislada de los problemas que se producen fuera de ella, tampoco debería estarlo para las soluciones.
- Perfeccionar la calidad de la relación educativa y desarrollar seminarios que estén enfocados a la mejora de los parámetros de educación. Los estudios sobre el origen de la violencia llevan a destacar la falta de calidad del vínculo educativo como una de sus principales causas este se da por que los maestros no se presentan en la vida estudiantil de los niños como personas con las cuales ellos puedan desahogarse y confiar. Los procedimientos educativos participativos, como el aprendizaje cooperativo en grupos heterogéneos, son de gran eficacia para conseguirlo. El fortalecimiento de las personas encargadas de la educación,



sobre todo del profesorado, debe ser destacado también como una condición básica para mejorarla.

- Desplegar opciones a la violencia en los contextos y en los individuos. La violencia puede ser utilizada para responder a funciones psicosociales cuando se carece de alternativas. Por eso, y para prevenirla, es preciso desarrollarlas estableciendo argumentos y procedimientos variados en el sistema escolar (como las asambleas de aula que pueden llevarse a cabo en las tutorías) y en la familia, por medio de los cuales y de forma normalizada (sin que nadie se sienta amenazado en ellos) puedan expresarse las tensiones y las discrepancias y resolverse los conflictos sin recurrir a la violencia (a través de la comunicación, la negociación, la mediación...), en donde las víctimas puedan encontrar la ayuda que necesitan sin ser estigmatizadas por ello; y promoviendo alternativas en todos los individuos (estudiantado, profesorado...) mediante habilidades que permitan afrontar la tensión y resolver los conflictos sin recurrir a la violencia.
- Fragmentar la maquinación de sigilo sobre la violencia escolar, e insertar su tratamiento en un contexto normalizado orientado a mejorar la convivencia. Entre las condiciones que contribuyen a la violencia escolar, destacan tres características de la escuela tradicional: la justificación o la permisividad de la violencia entre chicos, como forma de resolución de conflictos entre iguales; el tratamiento habitual que se da a la diversidad actuando como si no existiera; y la falta de respuesta del profesorado ante la violencia entre escolares, que deja a las víctimas sin ayuda, y que suele ser interpretada por los agresores como un apoyo implícito. Dicha falta de respuesta está relacionada con la forma tradicional de definir el papel del profesorado, especialmente en secundaria, orientando de manera casi exclusiva a impartir una determinada



materia. Y, como sugieren los propios profesores, podría superarse si recibieran el apoyo y la formación adecuados para afrontar el tipo de problemas que conducen a la violencia desde una perspectiva de ciudadanía democrática. En este ámbito hay que situar el establecimiento de contextos normalizados orientados a mejorar la convivencia, en los que las víctimas puedan encontrar la ayuda que necesitan y los agresores recibir una adecuada disciplina, porque, de lo contrario, la impunidad de la violencia contribuye a su incremento.

- Instruir a reprobar toda forma de violencia, favoreciendo una representación que ayude a combatirla. Conviene orientar el rechazo a la violencia desde una perspectiva que incluya tanto su repudio de forma general, con independencia de quién sea la víctima y quién el agresor, como un tratamiento específico de sus manifestaciones más frecuentes: la violencia de género y la violencia entre iguales, ya sea en la escuela, ya en el ocio. Las medidas disciplinarias deben contribuir a lograr ese objetivo, ayudando a generar cambios cognitivos, emocionales y conductuales, que permitan que el agresor se ponga en el lugar de la víctima, que se arrepienta de haber empleado la violencia, y que intente reparar el daño originado. La eficacia de estos tres componentes mejora cuando se integran en un mismo proceso.
- Favorecer la identificación con el respeto a los derechos humanos, estimulando el desarrollo de la capacidad para ponerse en el lugar del otro, motor básico de todo el desarrollo socio-emocional, y que en sus niveles más evolucionados se extiende a todos los seres humanos, así como la comprensión de los derechos universales y la capacidad de usar esa comprensión en las propias decisiones morales, coordinando dichos derechos con el deber de respetarlos. Al incluir el rechazo a la violencia dentro



de tal perspectiva conceptualizándola como una grave amenaza a los derechos humanos, se favorece su comprensión como un problema que afecta a cualquier individuo, puesto que pone en peligro el nivel de justicia necesario para que se respeten también sus derechos.

- Incluir actividades específicas dirigidas a prevenir la victimización dentro de los programas de prevención de la violencia, enseñando a decir no en situaciones que puedan implicar abuso; pedir ayuda cuando se necesite; y estar preparado emocionalmente para no sentirse culpable cuando se es víctima.
- Prevenir la intolerancia y el sexismo. Determinadas actitudes y creencias existentes en nuestra sociedad hacia los papeles y las relaciones en cuyo contexto se produce la violencia ejercen una influencia decisiva en el riesgo de ejercerla, como son las creencias racistas, sexistas y xenófobas, la conceptualización de la violencia entre iguales como una expresión de valentía, o cualquier otra creencia que lleve a rechazar a las personas que se perciben diferentes, situación en la que todos/as podemos encontrarnos. De ahí se deriva la necesidad de enseñar a detectar y a corregir dichas actitudes, como un requisito necesario para prevenir la violencia en todas sus manifestaciones.
- Instruir a la ciudadanía, mejorando la coherencia entre los valores que se pretenden enseñar y la práctica educativa. Uno de los principales obstáculos que debe superar hoy la educación es el que ha sido denominado currículum oculto. El incremento de los problemas de indisciplina descritos en los últimos años, sobre todo por el profesorado de secundaria, pone de manifiesto que el currículum oculto ha perdido eficacia como forma de control, y que para superar estas dificultades es necesario avanzar en la



construcción de la democracia desde la escuela, una de las mejores herramientas para luchar contra la violencia y la exclusión. Por todo ello, es preciso incrementar la participación del estudiantado en la construcción y en la aplicación de las normas que regulan la convivencia, y mejorar la eficacia educativa de la disciplina.

- Poner a disposición del profesorado los medios que permitan adaptar la escuela a una situación nueva. Para llevar a la práctica los principios expuestos, es preciso desarrollar condiciones que permitan a los profesores llevarlas a cabo. En tal sentido, conviene tener en cuenta la necesidad de apoyarlos, facilitando que adquieran las habilidades necesarias para conseguirlo, y creando condiciones que posibiliten la cooperación entre ellos sin caer en la frecuente tendencia a sobrevalorar sus posibilidades para desarrollar objetivos muy complejos sin los medios necesarios, ni en la tendencia contraria, infravalorando la capacidad de unos profesionales para adquirir las habilidades necesarias que permitan adaptar la educación a las exigencias de la situación actual.



PROPUESTA



BIBLIOGRAFÍA



Textos - Autores

- Grosman MA. Violencia en la familia. Buenos Aires: Editorial Universidad 1992:68.
- J. Galtung(1998). Tras la violencia 3R: reconstrucción reconciliación, resolución, afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia. Bilbao: bakeaz, gernika gogoratu. Pág. 15.
- María José Díaz-Aguado Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo Escrito por Lourdes Ezpeleta Ascaso, Adrian Angold, Lourdes Ezpeleta

Artículos:

- Revista (magazín) : Publicación de poesías Colombia, Revista Especializada Luna Nueva ISSN: 0, 2001 vol: fasc: págs: - Autores: HORTENCIA NAIZARA RODRIGUEZ GONZALEZ,
- Revista (magazín) : La Violencia intrafamiliar, Develando el Imaginario de la masculinidad y la feminidad Colombia, Palabra Que Obra ISSN: 1657-0111, 2005 vol: fasc: págs: 33 - 44 Autores: RAFAEL ENRIQUE ACEVEDO PUELLO, HORTENCIA NAIZARA RODRIGUEZ,



- Revista (magazín) : Circulo de la Dominación: familia, poder y sociedad su expresión en Cartagena
- Colombia, Palabra Que Obra ISSN: 1657-0111, 2004 vol: fasc: págs:
- Autores: GERMAN BETANCUR MORALES,
- Violencia contra la mujer Martha Vera Bustos,¹ Arturo Loredó Abdalá,² Arturo Perea Martínez,³ Jorge Trejo Hernández³¹
Residente Curso de Posgrado.² Coordinador de la Clínica de Atención Integral al Niño Maltratado.³ Médico adscrito de la Clínica de Atención Integral al Niño Maltratado, Instituto Nacional de Pediatría.
- Revista Iberoamericana de Educación - Número 37 Salud y violencia. Plan de acción regional Washington D.C: OPS/ 1994:5
Fracaso Escolar, por María Gutiérrez

Páginas de Internet:

- <http://www.acosomoral.org/pdf/Olweus.pdf>; 12/7/2007
- www.ucu.edu.uy/Facultades/Psicología/tb/Documentos/acción_psico.pdf; 27/08/2007
- <http://maríajosedíaz-aguado.tk>; 19/9/2007
- www.clemson.edu/olweus/-13k; 6/11/2007
- <http://www.podemosayudarte.com>."Acoso Escolar, "Bullying", en las escuelas: Hechos e intervenciones. Dan Olweus. 29/8/2007



- http://www.scielo.cl/cielo.php?script=sci_arttext&pid=so718-222820050001000133&ing=es&nrm=iso.García, Mauricio y Madriaga, Pablo. “Sentido y Sinsentido de la Violencia Escolar. Análisis cualitativo del Discurso de Estudiantes chilenos”.
- VIOLENCIA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN archivo del portal de recursos para estudiantes www.robertexto.com
- <http://www.psicothema.com/pdf/146.pdf>
- webpages.ull.es/users/mif/bibliocas/comunita.rtf - Páginas similares
- <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=45301>



ANEXOS



ENCUESTA PARA NIÑOS

DATOS INFORMATIVOS

SEXO

FEMENINO () MASCULINO ()

EDAD _____

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA _____

TIPO DE INSTITUCIÓN

FISCAL () FISCO MISIONAL () PARTICULAR LAICA () PARTICULAR RELIGIOSA ()
MUNICIPAL ()

INSTRUCCIONES

Este cuestionario pretende ayudarnos a conocer cómo son las relaciones dentro de tu familia y con los chicos y chicas de tu edad

Con la información que nos proporcionen podremos identificar algunos problemas que surgen dentro de la familia y la escuela, esta información es de gran importancia para intentar buscar las soluciones adecuadas a esos problemas, porque solo tú sabes cómo te sientes ante determinadas situaciones.

Lee las preguntas con atención. No dejes sin responder ninguna, aunque alguna de ellas te resulte incómoda

Si tienes que hacer alguna pregunta mientras llenas el cuestionario, levanta la mano y la persona encargada te ayudará. La encuesta es anónima, en este caso no debes poner tu nombre.



A continuación se presentarán algunas preguntas, las mismas que en gran parte hacen referencia a uno o ambos de tus padres

Marca tus respuestas indicando el número de acuerdo a la siguiente indicación

El numero **0 Nunca**

El numero **1 Rara vez**

El numero **2 Algunas Veces**

El numero **3 Frecuentemente**

El numero **4 Siempre**

A continuación empezaremos el cuestionario.....

1. Alguno de tus padres te ignora ()
2. Te ha faltado alimentación vestidos o cuidados ()
3. Te quedas solo en casa ()
4. Tus padres se interesan por tus actividades y desempeño escolar ()
5. Les cuentas tus cosas a tus padres ()
6. Uno de tus padres tiende a imponer su opinión sin consultar a los demás ()
7. Uno de tus padres te critica, humilla o se burla de ti ()
8. Uno de tus padres te grita ()
9. Alguno de tus padres tira o rompe objetos cuando está molesto ()
10. Tienes miedo a uno de tus padres ()
11. En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil. ()
12. Tus Padres utilizan castigos corporales ()
13. Has recibido curaciones después de un castigo ()
14. Te han quedado marcas visibles después de un castigo ()
15. Cuando uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo ()
16. Te vienen recuerdos desagradables mientras estás despierto ()
17. Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos, o te hacen algún regalo y te prometen que no volverá a ocurrir. ()



18. Te han tocado de manera incómoda o extraña ()
19. Has recibido un regalo a cambio de tocarte o verte desnudo ()
20. Te han amenazado para que te dejes tocar o quitarte la ropa ()
21. Uno de tus padres acusa al otro de serle infiel ()
22. La policía, un familiar u otro persona ha debido intervenir para solucionar un conflicto entre tus padres ()
23. Uno de tus padres ha abandonado la casa por un disgusto familiar ()
24. Tus padres te insultan, amenazan o desprecian ()
25. Tus padres se agreden físicamente ()
26. Uno de tus padres le prohíbe trabajar o estudiar al otro ()
27. Alguno de tus padres se opone a que frecuenten familiares o amistades ()
28. Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con los adultos ()
29. Puedes expresar claramente tus opiniones o sentimientos con tus compañeros ()
30. Uno de tus compañeros dice a otros que no estén contigo, que no te hablen ()
31. Te encuentras mejor solo que con tus compañeros ()
32. Te cuesta hablar cuando estas con otras personas ()
33. Desearías cambiarte de escuela a causa de tus amigos o compañeros ()
34. Estás con amigos ()
35. Te sientes triste o deprimido ()
36. Juegas con tus compañeros durante el recreo ()
37. Participas en clase ()
38. Te impiden jugar o relacionarte con otras personas en tus ratos libres. ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

IUNITAC – ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Apreciado Padre de Familia y/o representante del niño o niña

Le pedimos un momento de su atención, debido a que necesitamos conocer ciertas características del medio social y demográfico de los alumnos a fin de mejorar la calidad de educación que se imparte en esta institución. Por este motivo solicitamos su colaboración para que responda sinceramente y con total confianza las preguntas que hacemos a continuación:



ENCUESTA SOCIODEMOGRÁFICA

1. Nombre de la Institución: _____

2. Representa al estudiante en calidad de:

Padre _____

Madre _____

Hermano(a) _____

Otro familiar (especifique) _____

3. Sexo:

Hombre

Mujer

4. Edad (años cumplidos) _____

5. Grupo cultural al que usted pertenece: _____

6. Idioma (lengua materna)

Español _____

Quichua: _____

Otro (especifique): _____



7. Ocupación del encuestado: _____

8. Institución en la que concluyó sus estudios primarios, secundarios o universitarios: _____

9. Escuela de procedencia:

10. Fiscal _____

11. Fiscomisional _____

12. Particular _____

13. Municipal _____

14. Tipo de bachillerato:

General _____

Tecnológico _____

Abierto _____

En ciencias _____

Otro (indique) _____

15. Modalidad en la que cursó la mayor parte de sus estudios

Sistema escolarizado

Sistema abierto

Educación a distancia



16. Con quién vive actualmente (Marque una sola opción)

Pareja e hijos _____

Hijos _____

Padres e hijos _____

Solo _____

Otros (enumere los miembros e incluya el parentesco)

Cuántas personas viven en su casa (incluido usted) _____

17. Trabaja: Si _____ No _____ Cuántas horas a la semana _____



18. Indique si cuenta con los siguientes servicios en sus casa:

Servicios	Si	No
Alcantarillado		
Agua potable		
Alumbrado publico		
Calles pavimentadas		
Recolección periódica de basura		
Un cuarto propio para dormir		
Un Lugar exclusivo para estudiar		
Automóvil, coche o camioneta		
Teléfono		
Teléfono celular		
Televisión		
Televisión pagada		
Horno de microondas		
Videgrabadora		
Reproductor de DVD		
Calculadora		
Computadora		
Conexión de internet		



19. En el último semestre, ¿Con qué frecuencia llevó a cabo las siguientes actividades?

	Ninguna	Pocas Veces	Muchas Veces	Casi Siempre
Asistió al cine				
Asistió a eventos deportivos				
Colabora en la organización de eventos de su escuela				
Asistió a los eventos de su escuela fuera del horario de clases				

20. Cuántos libros hay en su casa (aproximadamente) _____

21. Indique cuántos libros completos ha leído en los últimos 12 meses _____

22. Algún miembro de su familia cercana (padres, hermanos, hijos) vive fuera del país, si es así especifique el grado de parentesco y que tiempo de permanencia tiene fuera.

Parentesco _____

Años completos fuera del país _____



Parentesco_____

Años completos fuera del país_____

Parentesco_____

Años completos fuera del país_____

19. Algún otro familiar vive fuera del país, especifique el parentesco y el tiempo de permanencia fuera del país (si es necesario agregue mas líneas)

Parentesco_____

Años completos fuera del país_____

Parentesco_____

Años completos fuera del país_____

Parentesco_____

Años completos fuera del país_____



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
Instituto Universitario de Iberoamérica para el desarrollo del
Talento y la Creatividad
I-UNITAC

1.- Que criterio tiene sobre la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento y la adaptación escolar

.....

.....

.....

.....

2.- Cual es el papel de las escuelas en la prevención y tratamiento de la violencia intrafamiliar.

.....

.....

.....

.....

3.- Conoce casos de violencia intrafamiliar directamente o por comentarios en la institución o fuera de ellas y que medidas se han tomado al respecto.

.....

.....

.....

.....

.....

4. Conoce si en su localidad se están desarrollando algún tipo de actuación o programa contra la violencia intrafamiliar

.....

.....

.....

.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA

“PARTICULAR DE LOJA”

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**PROPUESTA DE MEDIACIÓN EN FAMILIAS CON
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y PROBLEMAS DE
DESARROLLO ESCOLAR.**

MONICA DOLORES BRITO GRANIZO.

SANTO DOMINGO - ECUADOR

ÍNDICE

PORTADA	I
ÍNDICE	II
NATURALEZA	III
FUNDAMENTACIÓN.....	V
OBJETIVOS	VIII
<u>OBJETIVOS GENERALES</u>	VIII
<u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</u>	VIII
LOCALIZACIÓN FÍSICA.....	IX
ACTIVIDADES.....	X
CALENDARIZACIÓN.....	XIV
DESTINATARIOS	XVI
RECURSOS	XVI
RECURSOS ECONÓMICOS	XVII
PRESUPUESTO	XVIII
EVALUACIÓN	XIX
CONCLUSIONES.....	XX
RECOMENDACIONES.....	XXII

NATURALEZA

Reflexionando que los sectores urbano-marginales ubicados en el sector de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, específicamente en el cantón Santo Domingo, Parroquia Santo Domingo tienen un elevado índice de violencia intrafamiliar y su incidencia en el desarrollo académico, la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de su investigación a nivel nacional ha desarrollado el presente trabajo, para descubrir esta problemática y a su vez plantear estrategias de prevención y educación que permitirá tener entes involucrados en el desarrollo armónico de una sociedad que busca fraternidad en el núcleo familiar y a su vez desarrollo intelectual y afectivo en los niños y en los grupos más vulnerables de nuestra sociedad.

Después de definir el vínculo emocional que se produce entre el niño y sus padres o alguna otra persona significativa en la vida del niño, los informantes sugieren que los mediadores identifiquen este tipo de vínculo en los mediados, para tener la conciencia clara de la influencia positiva o negativa de esos patrones en el comportamiento individual, ya que no solo implican la provisión de alimentos, vestido o protección física, sino que incorpora factores como el bienestar emocional, la seguridad y la confianza que se dan al niño, lo que se traduce en individuos seguros, preocupados, evasivos o aprensivos que responden en forma distinta a los problemas y que deben ser abordados en forma diversa por el mediador.

Por eso es conveniente que se evalúe previamente a las personas que buscan sus servicios, interrogándolas sobre diversas situaciones vitales, como si sus padres se divorciaron; como era la relación entre ellos; cual era

la situación económica de la familia; si esta presentaba situaciones similares en cultura, edad, religión, raza y otros; si ha tenido otros matrimonios en el pasado; cuanto tiempo han estado juntos en esta relación y si se han dado situaciones de agresión física o verbal, entre otras circunstancias similares que permiten al mediador comprender más a fondo las complejidades psicológicas de los mediados y su actitud durante el proceso, disminuyendo la presión emocional del mediador al poder establecer una distancia emocional que puede ser agobiante.

La presente propuesta de mediación surge ante la necesidad de hacer frente al problema de la violencia intrafamiliar, ya que este, se ha convertido en un factor negativo que va adquiriendo fuerza creciente en la sociedad de nuestros días. Por las razones mencionadas surge la necesidad de intervención orientada a capacitar, estimular y disminuir la violencia intrafamiliar en nuestra provincia particularmente en la Escuela Fiscal Ing. Cadmo Zambrano por su elevado nivel de violencia psicológica, física y sexual hacia los niños. Además por el alto índice de violencia doméstica que desencadena en un bajo nivel de rendimiento escolar.

Resaltamos además que la adaptación escolar tiene un porcentaje medio debido a que los niños prefieren ir a la escuela y no realizar las tareas en el hogar ya que son muy pesadas, ante esa única alternativa ellos estiman mejor ir a la escuela ya que aprovechan también para poder jugar con sus compañeros o amigos y tener un espacio de diversión en el día.

FUNDAMENTACIÓN

La Familia es una institución social en constante cambio y evolución, además es sin duda la más importante de las instituciones para el ser humano. Independiente de su razonamiento, estructura o composición; es por ello y conscientes de los problemas que a diario este grupo humano enfrenta, la Universidad Técnica Particular de Loja quiere contribuir mediante esta propuesta, mediación en familias con violencia intrafamiliar y problemas de desarrollo académico que se vive hoy en la escuela fiscal Ing. Cadmo Zambrano.

Mediante una revisión interdisciplinaria, desde las especialidades que tienen por objeto el estudio de la familia, se pretende efectuar un análisis profundizado de la misma, a través del razonamiento de su ciclo vital y de sus desafíos presentes y futuros.

De este modo a partir de una revisión conjunta desde diversas miradas se pretende entregar a los profesionales cuyo quehacer se centra en la familia una visión sinóptica general y actualizada de los fundamentos en torno a los cuales se construye familia, de las modalidades de intervención en diversos ámbitos y las distintas vías y redes de apoyo con que cuenta.

Hemos tenido la oportunidad de palpar y observar que la manera más fácil de resolver conflictos al interior de la familia es adoptando posturas violentas en cualquiera de sus diversas presentaciones. El proyecto orientó su investigación tratando de determinar la existencia de violencia intrafamiliar en estudiantes de quinto año de educación básica, llegando a la conclusión de que esta se presenta en cualquiera de sus modalidades en

muchos hogares perjudicando el rendimiento y la adaptación escolar de los niños que conviven con dichas familias.

Niños maltratados física o psicológicamente; niños abandonados; niños provenientes de hogares disfuncionales; niños desnutridos, etc. Forman parte del cuadro producto de la violencia intrafamiliar que por naturaleza destruye el autoestima de estos y los condena a vivir y a crecer en un mundo con escasas posibilidades de adaptación al medio en el cual les toca desenvolverse, y que como fruto podemos enumerar dentro del fracaso escolar un sin número de problemas de orden académico que frena todas sus aspiraciones al no poder competir en igualdad de condiciones con el resto de niños del salón de clases.

Esta intervención cuyo objetivo es proporcionar a los padres el apoyo y los recursos que necesitan (más que intentar transformar de entrada sus ideas y sus conductas), pueden originar en los padres sentimientos de capacidad y seguridad, al tiempo que les ayudan a obtener conocimientos y destrezas que, sin duda, repercutirán positivamente en el desarrollo de sus descendientes.

Parecería que en muchos casos, sería poco razonable intentar cambiar ideas que están profundamente arraigadas en realidades culturales y sociales que sobrepasan el ámbito de lo ideológico y que se relacionan además con estilos, maneras de realización, etc. No hay un modelo de niño o conducta educativa universalmente preferible a otro, y por tanto no hay un modelo ideológico que se considere universalmente mejor que los demás.

Creemos, que el límite de esa lógica viene impuesto por las necesidades de los niños y niñas, y su mejor adaptación posible al contexto concreto en el que les es dado crecer y desarrollarse.

Una apreciación en esta intervención es poner de relieve un incremento de los sentimientos de satisfacción de los padres, y una disminución de sus dudas y preocupaciones; un incremento también de la colaboración de los demás miembros de la familia, con lo que mujeres y hombres pueden sentirse más apoyados en sus tareas como padres, cambiando algunas de sus actitudes y cambiando pautas de conductas concretas; teniendo como consecuencia no la modificación radical de las ideas previas, sino la adquisición de ideas y conocimientos en aspectos donde antes predominaba un amplio desconocimiento y, por tanto, una mayor definición de las ideologías para los padres y madres que partían de mayores niveles de indefinición. Incluidas las ideas y conductas de sus cuidadores y educadores.

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

- Sensibilizar a los padres las opciones disponibles para enfrentar con éxito la intervención familiar, desde una perspectiva interdisciplinaria, obteniendo un conocimiento acabado y profundo de cada componente del sistema familiar, desarrollando competencias específicas en el ejercicio de nuevas estrategias para la atención familiar.
- Formar mediadores familiares con sólidos conocimientos teóricos y prácticos, en el ámbito jurídico y psico - social, para ejercer la nueva justicia de familia.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Reconstruir la autoestima de niños y padres.
- Formar una escuela para padres con un horario flexible, donde los involucrados puedan ser artífices activos de un cambio social.
- Identificar y comprender las diferentes teorías que integran el trabajo con familias.
- Comprender los diferentes procesos de la vida familiar.
- Ejercitar el uso de herramientas para la evaluación y atención de la familia.
- Reconocer aspectos legales y jurídicos vinculados a la familia.
- Conocer modelos de intervención familiar.

- Integrar herramientas derivadas de la mediación para la intervención con niños, niñas y adolescentes.
- Integrar herramientas de la Mediación Familiar y Comunitaria.
- Realizar una investigación de una experiencia práctica en el área de familia.
- Valorar la mediación como instancia válida para la resolución de los conflictos de familia.
- Conocer y comprender el rol de los niños en la familia para valorar su inclusión en la mediación.
- Comprender el rol del mediador, tanto en sus aspectos técnicos y éticos.

LOCALIZACIÓN FÍSICA

País: Ecuador.

Provincia: Santo Domingo de los Tsáchilas.

Ciudad: Santo Domingo.

Parroquia: Santo Domingo.

Escuela: Ing. Cadmo Zambrano.

ACTIVIDADES

1. Planificación de la propuesta de intervención. Se basará en el concepto de que todo ser humano tiene derecho a una vida sin miedo, a ser respetado como persona y que ningún tipo de abuso debe ser tolerado, con un mensaje claro, no se usará indirectas, para evadir el tema o disfrazarlo. Con la intención de que las mujeres sean conscientes de que los niños y niñas sufren mucho cuando viven en una situación de violencia doméstica. Siempre en un marco de respeto y entendiendo la cultura de la población.
2. Socialización de la propuesta a los padres de familia y maestros.- En una reunión conjunta exponer los objetivos del trabajo en mención.
3. Los padres de familia son la cabeza del grupo familiar, como procreadores son responsables de: la crianza, alimentación, bienestar y educación de sus hijos. Es importante utilizar herramientas comunicacionales suficientes para llegar con un lenguaje claro y oportuno que aporte a la sociedad y a las personas que generan violencia intrafamiliar dentro de este grupo objetivo.
4. Conferencia a la comunidad educativa de la escuela.- Se hablará sobre tipos de violencia intrafamiliar más comunes presentes en el interior de cada hogar. Con la finalidad de constituir una comunidad de apoyo, la misma que, adquiere un papel primordial en la interrupción del círculo de violencia intrafamiliar. Una familia pertenece a una comunidad, ya sea la familia extendida, el vecindario, la iglesia, la escuela, el trabajo, etc. Es primordial conocer a los vecinos, mantener una comunicación abierta con los padres aun cuando ya no se viva con ellos y que los

niños tengan a un adulto de confianza en la casa o la escuela. Es a partir de estas relaciones que se forman redes que pueden ayudar, tanto - mientras el problema no es tan grave, como en momentos en que peligra la vida de algún miembro de la familia.

5. Visita y entrevista a familias identificadas con violencia intrafamiliar en sus respectivos hogares involucrando a los progenitores, hijos y familiares que compartan la misma vivienda.
6. Diagnóstico de la situación de violencia intrafamiliar en cada hogar visitado. Estas familias, tan necesitadas de ayuda exterior, muchas veces resultan ambivalentes frente a las fuentes de apoyo. Un diagnóstico de la situación familiar ayudará a la familia y a cada uno de sus integrantes a reconocer sus necesidades y organizarse alrededor del derecho que tiene la seguridad física y emocional, en vez de estar organizados en torno a la violencia y el secreto.
7. Aplicación de pruebas Psicológicas para evaluar la estabilidad emocional del sujeto agredido y del sujeto agresor.
8. Formación de grupos con problemas comunes con el fin de realizar terapias grupales. pretendiendo aportar a la comunidad , por medio de una alternativa comunicativa como lo es una: campaña de prevención y sensibilización sobre los peligros de la violencia intrafamiliar.
9. Desarrollo de sesiones con cada grupo en donde cada familia comparte su situación personal. Cuando una familia hace a su comunidad conocedora del problema puede ser que reciba comentarios que la culpan, pero también está dando el primer paso para romper el círculo

de violencia, porque lleva al plano público su experiencia, porque se da cuenta de que existen soluciones posibles y de que hay personas que sí pueden o quieren ayudarla. Y además, contribuye a que otras familias consigan el valor de hacerlo también, logrando que el círculo de violencia deje de ser intrafamiliar -que significa dentro de la familia- y se convierta en un asunto a resolver como comunidad.

10. Desarrollo de psicoterapias individuales y grupales. Es necesario generar una conciencia nueva y de cambio que busque el bien individual y social
11. Conferencia y entrega de material didáctico que divulguen, enfatizen y persuadan sobre estilos de vida saludables y salud mental. Este material de comunicación tiene la función de buscar canales que permitan llegar al acuerdo y al diálogo. Para lograrlo, se requiere analizar los factores que motivan y consuman el acto violento, y sus repercusiones en la familia. El material didáctico debe identificar con claridad los factores que conducen a un individuo a reaccionar violentamente contra su familia: (alcohol, drogas, guerra, delincuencia, rechazo, problemas económicos, infancia, entorno demográfico y sociocultural, medios de comunicación, conceptos de comportamiento y responsabilidad, etc.
12. Desarrollo de sesiones con todos los niños agredidos para dar orientación y preparar emocionalmente al grupo para la intervención.
13. Tratamiento de un programa de reconstrucción de autoestima y curación de heridas emocionales, superación de conflictos a nivel individual, grupal y familiar. Irán dirigidos al grupo de estudiantes, siendo estos los

futuros profesionales del país, la fundamentación en valores y su criterio sobre el problema de violencia intrafamiliar será trascendental para el futuro de nuestra sociedad.

14. Desarrollo de confrontaciones a nivel familiar. Donde se tratará el tema de la agresión física. buscando la sensibilización de padres y por lo tanto la protección de los hijos.

15. Desarrollo de tres conferencias con los maestros sobre el código de la niñez y la adolescencia y todas las formas de maltratos existentes y penalizados en el país. Irán dirigidos a este grupo teniendo en cuenta que son líderes de opinión dentro de la institución y fuera de ella, siendo los docentes quienes enseñan e instruyen. Los mismos que serán herramientas útiles para la formación y restauración de valores desde las aulas. Quienes ayudarán con la detección adecuada de las diferentes formas de abuso que forma parte del día a día de los docentes preparados y sensibilizados. Concienciando por ello, que, quien no contribuya con la erradicación de la violencia, está en contra de la vida misma y de los derechos individuales y colectivos.

CALENDARIZACIÓN

ACTIVIDADES	AB	MY	JN	JL	AG	SP	OC	NV	DC	EN
1. Planificación de la propuesta de intervención.	X									
2. Socialización de la propuesta.	X									
3. Conferencia a toda la escuela sobre violencia intrafamiliar.	X									
4. Visita a familias identificadas con violencia intrafamiliar o que solicitaron ayuda.		X								
5. Entrevista con cada familia en sus respectivos hogares.		X								
6. Diagnóstico de la situación de violencia intrafamiliar en cada hogar visitado.			X							
7. Formación de grupos con problemas comunes con el fin de formar comunidades terapéuticas.				X						
8. Desarrollo de sesiones con cada grupo en donde cada familia comparte su situación personal.				X						
9. Desarrollo de psicoterapias individuales y grupales.					X					
10. Conferencia sobre estilos de vida saludables y salud mental.						X				
11. Desarrollo de sesiones con todos los niños agredidos para dar orientación y preparar										

emocionalmente al grupo para la intervención.						X				
12. Formación de grupos de niños agredidos de acuerdo a la naturaleza de la agresión.						X				
13. Desarrollo de un programa de reconstrucción de autoestima y curación de heridas emocionales, superación de conflictos a nivel individual, grupal y familiar.							X			
14. Desarrollo de confrontaciones a nivel familiar.								X		
15. Aplicación de pruebas Psicométricas y productivas para evaluar la estabilidad emocional de sujeto agredido y del sujeto agresor.									X	
16. Desarrollo de conferencias con maestros sobre el código de la niñez y la adolescencia y todas las formas de maltratos existentes y penalizados en el medio.										X

DESTINATARIOS

Escuela Fiscal Ing. Cadmo Zambrano.

- Estudiantes.
- Padres de familia.
- Profesores.
- Comunidad en general.

RECURSOS

HUMANOS	MATERIALES
Director	Aulas
Profesores	Pizarras
Psicólogo Educativo	Proyector
Psicólogo Clínico	Videos
Trabajadora Social	Marcadores
Médico	Folletos
Guía de la propuesta (Mónica Brito)	Papelería
Familias	Agua
Niños y jóvenes	Papelógrafos

RECURSOS ECONÓMICOS

	CANTIDAD
. Aporte de la comunidad	\$ 300.00
. Aporte de padres de familia	\$ 300.00
. Municipio (Dep. Desarrollo de la Comunidad)	\$ 3000.00
TOTAL	\$ 3600.00

PRESUPUESTO

CONCEPTO	CANTIDAD	TIEMPO REQUERIDO
Director	Sueldo de la escuela	Completo
Profesores	Sueldo de la escuela	Completo
Psicólogo Educativo	\$ 300.00	Tres meses
Psicólogo Clínico	\$ 300.00	Tres meses
Trabajadora Social	\$ 450.00	Tres meses
Médico	\$ 200.00	Un mes
Guía de la propuesta (Mónica Brito)	\$ 3000.00	Diez meses
Familias	-----	Diez meses
Niños y jóvenes	-----	Diez meses
Aulas	-----	Fines de semana
Pizarras	-----	Fines de semana
Proyector	\$ 80.00	Dos meses
Videos	\$ 100.00	Tres meses
Marcadores	\$ 20.00	Diez meses
Folletos	\$ 100.00	Diez meses
Papelería	\$ 65.00	Diez meses
Agua	\$ 50.00	Diez meses
Papelógrafos	\$ 40.00	Diez meses
Imprevistos	\$ 200.00	
TOTAL	\$ 4905.00	

EVALUACIÓN

RESPONSABLE DE LA PROPUESTA:

Mónica Dolores Brito Granizo.

DIRECCION Y TELÉFONO

Urbanización Los Rosales 5ta Etapa Mz.49 Casa 13

Teléfono: 2 744 404 / 099 569 205

Santo Domingo, 27 de julio de 2009.

CONCLUSIONES

- Es necesaria la creación de una escuela para padres que funcione periódicamente con la finalidad de orientar y enseñar a los padres de familia sobre la violencia intrafamiliar y su incidencia en la niñez.
- Crear una Comunidad de Apoyo, involucrando a todas las familias del sector, iglesia, vecindario; para capacitar a las personas de la comunidad con la formación de Facilitadores Comunitarios.
- Solicitar a los medios de comunicación de la región la difusión de programas orientados a la consolidación del núcleo familiar y su interrelación con la sociedad.
- Pedir a las autoridades locales la difusión de charlas y seminarios orientados a eliminar la violencia y agresividad familiar, lo que permitirá a los niños y niñas de nuestra región convertirse en seres productivos del medio.
- Involucrar a los maestros a una verdadera concienciación de su rol de formadores de grupos juveniles a germinar conductas equilibradas y sanas en los grupos más vulnerables de la actualidad.
- Elevar la autoestima y valoración del propio maestro para que a su vez ellos transmitan al alumnado y evitar así las agresiones físicas, verbales que en este caso particular se da en la escuela.

- Incentivar a las autoridades del plantel educativo a mantener una mejor interrelación entre maestros, alumnos y padres de familia e identificar sus problemas y a su vez buscar alternativas de solución, rescatando siempre la integridad del niño/a dentro y fuera de la institución.

RECOMENDACIONES

Dada las circunstancias, del poco interés que los padres muestran acerca de la educación integral de sus hijos, la entidad educativa debe priorizar el compromiso de la integración a las diferentes actividades a las cuales es necesario su presencia y participación.

De la misma manera se necesita del compromiso, integración y concienciación de los docentes de la institución, ya que en gran parte depende de ellos el éxito de la propuesta.

En estas condiciones se debe abordar de forma sistémica la función planificadora como la principal herramienta de la propuesta para concebir un futuro deseado y diseñar los medios y alternativas adecuadas para llegar a él; evitando así la acción improvisada, posiciones reactivas y que la institución, o las familias se conviertan en estructuras aisladas y estancadas, sin posibilidad de mantener el ritmo de desarrollo de su ambiente.