



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica del Ecuador

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN EN LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN FÍSICO MATEMÁTICO

“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato estudio realizado en la Unidad Educativa “CEC” de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2013 - 2014”

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTORES: Navarro Carvajal, William Klifor

Vaca Núñez, Lucía Araceli

DIRECTOR: Pitizaca Díaz, Ángel Miguel, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO LATACUNGA

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Magister.

Ángel Miguel Pitizaca Díaz

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración

El presente trabajo de fin de titulación **“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato estudio realizado en la Unidad Educativa “CEC” de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2013 - 2014”** realizado por: Navarro Carvajal William Klifor y Vaca Núñez Lucía Araceli ha sido orientado y revisado durante su ejecución por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, 9 de enero del 2015

f).....

Mg. Ángel Miguel Pitizaca Díaz

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Nosotros: Navarro Carvajal, William Klifor y Vaca Núñez, Lucía Araceli, declaramos ser autores del presente trabajo de fin de titulación: **“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato estudio realizado en la Unidad Educativa “CEC” de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2013 - 2014”**, de la Titulación de Licenciado en Ciencias de la Educación, siendo el Mg. Ángel Miguel Pitizaca Díaz director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f).....

Autor: Navarro Carvajal, William Klifor

CI: 0501950802

f).....

Autor: Vaca Núñez, Lucía Araceli

CI: 0502206782

DEDICATORIA

Con sempiterno amor dedicamos este proyecto de tesis a Dios por habernos iluminado en nuestro camino, a nuestros hijos, a nuestros compañeros de vida por la paciencia y tolerancia, quienes confiaron y creyeron en nosotros y han hecho que las luchas sean motivos de triunfos y alegrías, les dedicamos este trabajo que es parte de nuestro proyecto de vida y les dejamos esta prueba de esfuerzo, estudio y trabajo.

Klifor Navarro

Lucía Vaca

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento en primer lugar a Dios por habernos dado la oportunidad de poder ayudar y contribuir con nuestro esfuerzo en esta labor tan delicada e incomprensible como es la educación especialmente en nuestro país y pueda cambiar las debilidades que posee por grandes logros.

A nuestros compañeros de vida por habernos apoyado en todo incondicionalmente, por su comprensión ya que siempre contagiados de entusiasmo y alegría construimos esta misión encomendada, la misma que la supimos desempeñar con responsabilidad y dignidad.

Al Mg. Ángel Miguel Pitizaca Díaz por compartir su guía y orientación para ser un trabajo digno, en beneficio de quienes lo necesitan.

Klifer Navarro

Lucía Vaca

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRAC.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.....	5
1.1 Valores personales e interpersonales.....	6
1.1.1 Principales definiciones de valores humanos.....	6
1.1.1.1 Desde el punto de vista filosófico.....	6
1.1.1.2 Desde el punto de vista Sociológico.....	6
1.1.1.3 Significación psicológica.....	7
1.1.2 Los valores personales e interpersonales.....	7
1.1.3 Teoría de los valores humanos de Schwartz.....	8
1.1.3.1 Los valores son creencias ella.....	8
1.1.3.2 Los valores se refieren a las metas deseables que motivan a la acción.....	8
1.1.3.3 Los valores trascienden las acciones y situaciones específicas.....	8
1.1.3.4 Los valores sirven como estándares o criterios.....	9
1.1.3.5 Los valores están clasificadas por importancia relativa el uno al otro.....	9
1.1.3.6 La importancia relativa de los múltiples valores de guía a la acción.....	9
1.1.4 Descripción de los valores de Schwartz.....	9
1.1.4.1 Benevolencia (B).....	10
1.1.4.2 Universalismo (U).....	10
1.1.4.3 Poder (P).....	10
1.1.4.4 Logro (L).....	10

1.1.4.5	Individualidad (I).....	10
1.1.4.6	Conformidad (C).....	10
1.1.4.7	Hedonismo (H).....	10
1.1.4.8	Seguridad (S).....	11
1.1.4.9	Estimulación (E).....	11
1.1.4.10	Tradición (T).....	11
1.1.5	Los valores de orden superior de Schwartz.....	11
1.2	Adolescencia y Valores.....	12
1.2.1	Características de la personalidad de los adolescentes.....	13
1.2.2	Los valores vistos por los adolescentes.....	14
1.2.3	Influencia de los valores en los adolescentes.....	15
1.2.4	Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.....	16
1.3	El maestro y los valores.....	18
1.3.1	La educación y los valores.....	19
1.3.2	Características y rasgos personales del maestro.....	20
1.3.3	El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.....	21
1.3.4	Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.....	22
1.3.4.1	Estrategias aplicables en el aula.....	25
1.3.5	Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.....	27
CAPITULO II. METODOLOGÍA.....		30
2.1	Contexto.....	31
2.2	Diseño de investigación.....	31
2.3	Participantes.....	31
2.4	Métodos, técnicas e instrumentos y procedimiento de investigación.....	32
2.4.1	Métodos.....	32
2.4.2	Técnicas.....	33
2.4.3	Instrumentos.....	33
2.5	Recursos.....	33
2.5.1	Recursos humanos.....	33

2.5.2	Recursos Institucionales	34
2.5.3	Recursos Materiales	34
2.5.4	Recursos Económicos	34
2.6	Procedimiento de investigación.....	35
CAPITULO III. RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN		36
3.1	Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.....	37
3.1.1	Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.	37
3.1.2	Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.	39
3.1.3	Valores de orden superior en adolescentes.....	41
3.1.4	Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.	43
3.2	Valores personales e interpersonales en los maestros.....	44
3.2.1	Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.	44
3.2.2	Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.	46
3.2.3	Valores de orden superior en el maestro	48
3.2.4	Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.....	50
3.3	Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.....	51
3.3.1	Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.	51
3.3.2	Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.....	54
CONCLUSIONES		57
RECOMENDACIONES.....		61
Se Latacunga.....		62
BIBLIOGRAFÍA:.....		63
1.	Referencias Bibliográficas:	63
2.	Linkografía consultada:.....	64

ANEXOS.....	65
ANEXO 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo	66
ANEXO 2: Carta de autorización del tutor.....	67
ANEXO 3: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al Parlamento Universal de la Juventud	68
ANEXO 4: Institución educativa.....	69

RESUMEN

La presente investigación se titula: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato estudio realizado en la Unidad Educativa “CEC” de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2013 - 2014” y se orienta por el objetivo general: Analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior de adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación Básica y Bachillerato del Ecuador.

La muestra referencial fue de 26 integrantes: 20 adolescentes de edad promedio (10 mujeres y 10 varones), del noveno año de EGB y 6 de sus docentes (3 mujeres y 3 varones) de 35 años de edad promedio.

Las conclusiones a las cuales se llegó en el presente trabajo son: las diferencias individuales de cada persona en los diferentes valores viene provocada por una combinación personal y que los valores de orden superior predominantes tanto en docentes como adolescentes son: Apertura al Cambio y Auto trascendencia en adolescentes y en docentes Auto trascendencia y humildad e imagen.

PALABRAS CLAVES: Valores, Sistematización. Persona, Interpersonal, Metodologías, Carta Magna.

ABSTRAC

This research is entitled: "Personal and interpersonal values in teenagers from 13 to 16 years old, and Basic Education and Bachillerato teachers from the "CEC Educative Unit" in Latacunga city, Province of Cotopaxi during the 2013 - 2014 scholar year, and is directed by the general objective: Analyze and think about personal, interpersonal and global values in teenagers from 13 to 16 years old, and Basic Education and Bachillerato teachers from Ecuador, as well.

The referential sample was 26 members distributed as follows: 20 teenagers(10girls and 10boys) from the ninth General Basic Education, and six teachers (3 women and 3 men).of 35 years-old.

The conclusions that were obtained in this research are: individual differences in each person about different values is provoked by a personal mixing; and superior values that predominate, both teachers and teenagers are: Change Opening and Auto transcendence in teenagers and Auto transcendence, humbleness and image in teachers.

CLUE WORDS: Values, Systematization, Person, Interpersonal, Methodologies, Main Document.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad debido al modernismo, el acelerado ritmo de vida y el desarrollo de un sistema materialista, los valores y su importancia se han ido perdiendo, pues debemos recordar que los valores son las actitudes positivas que tenemos y que forman parte de nuestro ser, motivo por el cual se reflejan en nuestra vida diaria y son aceptados o establecidos por toda la humanidad o por un grupo de individuos entre los cuales nos desenvolvemos, en tal razón es importante reconocer que la sociedad actual está siendo víctima de una escasa o nula formación en valores, motivo por el cual debemos incentivar la formación, vivencia y desarrollo de valores personales e interpersonales para lograr volver a tener una sociedad más humana.

La presente investigación que lleva como tema: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato”, la cual se realizó en la Unidad Educativa “CEC” de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, con una muestra de 10 adolescentes mujeres, 10 adolescentes varones, 3 docentes mujeres y 3 docentes varones.

La institución en la cual se llevó a cabo la investigación considera la formación en valores como un eje transversal y tiene un proyecto de vivencia de valores desde hace cuatro años atrás debido a que considera que en la actualidad existe una crisis de los mismos, los cuales se siembran, desarrollan y refuerzan únicamente con su vivencia y con el ejemplo, en tal razón se busca su vinculación en la comunidad educativa. Por este motivo este trabajo es de vital importancia debido a que permite tener una evaluación de los resultados obtenidos en docentes y adolescentes luego de las diferentes actividades desarrolladas en el transcurso de este tiempo.

El presente trabajo se justifica básicamente en el hecho de que al tener una crisis de valores en la sociedad actual, es necesario conocer la proporción en la cual se ha dejado de lado dicha formación y vivencia, así como también los grupos de valores que se han ido dejando de lado para encontrar estrategias que permitan motivar su formación.; en tal razón se plantea como objetivos específicos: analizar los fundamentos teóricos de los valores personales e interpersonales y sus principales características, identificar los valores personales e interpersonales predominantes en estudiantes adolescentes y profesores del Ecuador, realizar un análisis comparativo de valores personales e interpersonales y de orden superior de profesores y estudiantes por sexo; y, contribuir a la Carta Magna de Valores, con los pre-manifiestos de los adolescentes investigados.

El desarrollo de la investigación fue muy factible ya que existió mucho apoyo y colaboración tanto de las autoridades de la institución educativa como de los alumnos y maestros que formaron parte de la muestra, el único inconveniente presentado fue el de las fechas en las cuales se realizó ya que los centros educativos se encontraban próximos a culminar el año lectivo y la comunidad educativa estaba pendiente de cumplir las fechas establecidas para las actividades de finalización.

Los objetivos se fueron alcanzando favorablemente debido a que al realizar el marco teórico se pudo obtener fundamentos referentes al tema, los cuales se analizaron para luego contrastarlos y realizar un análisis comparativo de los valores personales e interpersonales y de orden superior identificados por medio de la aplicación de los cuestionarios de Schwartz. Además se pudo obtener una carta de resumen para los pre-manifiestos de la Carta Magna de Valores, los cuales fueron emitidos y elaborados por los adolescentes en las reuniones de trabajo que se realizaron en las instalaciones de la institución educativa.

Como resultado obtuvimos el presente trabajo que contiene fundamentos teóricos acerca de los valores personales e interpersonales y de orden superior, los métodos, técnicas e instrumentos utilizados en el proceso de elaboración del trabajo y los resultados obtenidos en el desarrollo del mismo, finalmente tenemos un análisis y discusión de dichos resultados, por medio de los cuales construimos las respectivas conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1 Valores personales e interpersonales.

1.1.1 Principales definiciones de valores humanos.

Para entender esto se hace necesario presentar la definición de valores humanos desde diversas apreciaciones y enfoques:

1.1.1.1 Desde el punto de vista filosófico.

Tunnermanh (1999) define a los valores como las creencias con las cuales dirigimos nuestra vida y hemos seleccionado después de una cuidadosa selección y la hemos agregado a nuestra conducta.

Da Rochas (1999) sostiene que el valor está íntimamente relacionado a la noción de ética.

En filosofía contemporánea se puede distinguir dos corrientes sobre la idea del bien; la corriente de los Universalistas que sostiene que la noción de bien es una percepción universal, las personas saben distinguir las acciones buenas de las malas, la corriente de los Circunstancialistas mantiene que la noción del bien tiene origen social y se relaciona con los intereses colectivos de supervivencia y adelanto de la sociedad.

1.1.1.2 Desde el punto de vista Sociológico.

Komblit (1994) sostiene que los valores se definen como estructuras cognitivas y complejas que implican también dimensiones evaluativas y conductuales, de manera que permitan al sujeto interpretar la realidad, proveyéndolo de significados compartidos culturalmente.

Para Romero (1998) desde la perspectiva sociológica sostiene que los valores tienen al menos tres dimensiones: cognitiva (creencia), motivacional (meta energizante) y ética (comportamiento prosocial).

De esta manera se podría decir que los valores son cualidades que definen a las personas y organizaciones quienes mantienen creencias, motivos y comportamientos, que los conducen a auto aceptarse y a ser aceptados por los demás miembros de la sociedad. Pero también depende de su formación para que le de importancia a unos valores más que a otros.

1.1.1.3 Significación psicológica.

Sig Rotheach (1973) sostiene que Los valores son concepciones de lo deseable que influyen en las formas en que la gente evalúa eventos y elige vías de acción. Sirven de base tanto para actitudes como para conductas, orienta las actitudes, las conductas de individuos y grupos.

Según Schwartz (1999) manifiesta que "Los valores son metas transituacionales que expresan intereses relativos a un tipo motivacional siendo estos tipos: hedonismo, logro, poder, autodirección, estimulación, universalismo, benevolencia, seguridad, conformidad, tradición, espiritualidad".

El modelo de Schwartz es el progreso más reciente en el estudio de los valores y constituye una estructura del sistema de valores que permite establecer relación con las conductas. Con este modelo se propone utilizar un conjunto comprensivo de tipo de valores motivacionales que han sido probados en diferentes culturas.

1.1.2 Los valores personales e interpersonales.

Jorge Restrepo y otros (2009, pág. 126) señalan que los valores tanto personales como interpersonales hacen referencia a ciertos contenidos semánticos emocionales y simbólicos que constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales.

Los valores determinan si nuestras acciones del diario vivir se encuentran en buen camino o no, están presentes en las decisiones que tomamos tanto para nuestro proyecto de vida como para relacionarnos con nuestro entorno; por lo tanto tienen su importancia para que nuestra vida se verdaderamente digna en todo momento, al compartir, trabajar, estudiar, etc.

Si los valores definen las cualidades de la persona entonces estos pueden ser personales e interpersonales; los primeros se refieren a las actitudes, reglas, normas o a las pautas que las personas se establecen por si mismos para vivir, es decir son personales y pueden incluir muchas cosas como la religión, la moral y la ética, como ejemplo podemos citar: La ambición, la competencia, la individualidad, la igualdad, la integridad, servicio, responsabilidad, rigor, respeto, dedicación, la diversidad, la mejora, el disfrute / diversión, lealtad, credibilidad, honestidad, innovación, trabajo en equipo, excelencia, responsabilidad, autonomía, calidad, eficiencia, dignidad, la colaboración, etc.

Los valores Interpersonales se refieren a la relación de la persona con los demás y con su entorno y pueden llegar a determinar en lo personal, social, familiar y profesional del individuo entre los más importantes tenemos: Estímulo, Conformidad, Reconocimiento, Independencia, Benevolencia, Liderazgo.

1.1.3 Teoría de los valores humanos de Schwartz.

En su teoría Schwartz (Schwartz, 2006) sostiene que la estructura de valores se refiere a las relaciones de conflicto y compatibilidad entre los mismos, a las diferencias entre el concepto de estructura y el de prioridades o jerarquías valorativas, encontrados en todas las culturas que se tomó para el estudio, no a su importancia relativa que un grupo o un individuo le da a determinados valores.

Cada uno de nosotros tiene ciertos valores como por ejemplo la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad, etc. Pero a los que le damos importancia puede ser que otras personas no le den el mismo grado de importancia; cuando pensamos en nuestros valores, pensamos en lo que es importante para nosotros en la vida.

La teoría del valor (Schwartz, 2006) adopta una concepción de valores que especificaseis características principales que están implícitos en los escritos de muchos teóricos.

1.1.3.1 Los valores son creencias: La gente cree y le da cierta importancia a un determinado valor porque está muy convencido de aquello, por ejemplo para quienes la tradición es un valor importante se incomoda si su tradición de alguna manera se ve amenazada, puede haber desesperación cuando son incapaces de protegerla, y felicidad cuando pueden disfrutar de ella.

1.1.3.2 Los valores se refieren a las metas deseables que motivan a la acción: La gente para quienes los valores de orden social como la justicia y la amabilidad son muy importantes se sienten motivados y trabajan para alcanzar estos objetivos.

1.1.3.3 Los valores trascienden las acciones y situaciones específicas: Pueden ser relevantes en cierto lugar como el trabajo o en la escuela, con amigos o extraños. Esta característica distingue a los valores de las normas y actitudes que por lo general se refieren a acciones específicas, objetos o situaciones, como ejemplo de esta característica tenemos la obediencia y la honestidad,

1.1.3.4 Los valores sirven como estándares o criterios: Los valores guían la selección o evaluación de acciones, políticas, personas y eventos; por lo tanto la gente decide lo que es bueno o malo, justificada o ilegítima, vale la pena hacer o evitar, en base a las posibles consecuencias para sus preciados valores.

1.1.3.5 Los valores están clasificadas por importancia relativa el uno al otro: Las personas forman un sistema de prioridades que los caracterizan como individuos ordenados y de acuerdo esto cada individuo o grupo de individuos dan un cierto grado de importancia a unos valores determinados y a otros valores otro grado de importancia, esta jerárquica característica también distingue los valores de las normas y actitudes.

1.1.3.6 La importancia relativa de los múltiples valores de guía a la acción: Cualquier actitud o comportamiento normalmente tiene implicaciones para más de un valor. Por ejemplo, el asistir a la iglesia puede promover los valores de la humildad, seguridad personal y la tradición.

Las características anteriores son generales para todos los valores, lo que diferencia uno de otro es la meta o motivación, esa fuerza que nos mueve a realizar ciertas actividades, la misma está directamente relacionada con las actitudes, porque son mis valores, actitudes y opiniones los que me dictan lo que necesito en cada momento y lo que es importante y lo que no lo es.

1.1.4 Descripción de los valores de Schwartz.

La teoría de los valores de (Schwartz, 2006) considera diez valores cuyas características se basan en la motivación que subyace en cada uno de ellos, son universales porque se fundamentan en uno o más de los tres requisitos universales de la existencia humana: estas se manifiestan a través de conductas las cuales son la expresión de dichas necesidades de los individuos como biológica, de interacción social coordinada, y las necesidades de supervivencia y bienestar de grupos.

Las personas que no pueden hacer frente con éxito a estas exigencias de la existencia humana solos deben articular las metas apropiadas para hacer frente a ellos, comunicarse con otros sobre ellos, y ganar la cooperación en su búsqueda.

A continuación se realizará una descripción de los valores humanos o tipos motivacionales de la Teoría de (Schwartz, 2006).

1.1.4.1 Benevolencia (B): Preservar y reforzar el bienestar de las personas cercanas como la familia, con las que se tiene contacto personal frecuente, importa preservar e intensificar el bienestar de las personas, la honestidad y la ausencia de rencor; las acciones que la caracterizan son: ayudar a otros, perdonar, honestidad, lealtad, responsabilidad.

1.1.4.2 Universalismo (U): Comprensión aprecio, tolerancia y atención hacia el bienestar de la gente y la naturaleza, importan la tolerancia y la justicia social, la protección del medio ambiente; acciones que la caracterizan: crear un mundo hermoso, protección del medio, justicia social, unión con la naturaleza, conocimiento del mundo.

1.1.4.3 Poder (P): Obtener posición y prestigio social, control o dominio sobre las personas o recursos, dentro de las acciones tenemos: Poseer autoridad, preservar la imagen pública, poder social, reconocimiento social, conseguir riqueza.

1.1.4.4 Logro (L): Obtener éxito personal como resultado de la demostración de la competencia según normas sociales, desempeño competente que genera recursos, es necesario que las personas sobrevivan y para los grupos y las instituciones para alcanzar sus objetivos; acciones: Tener ambición, capacidad influyente, ser inteligente, lograr el éxito.

1.1.4.5 Individualidad (I): independencia en el pensamiento, la toma de decisiones y la acción, creación y exploración, acciones que la definen: Elegir sus propias metas, creatividad, curiosidad, libertad, ser independiente.

1.1.4.6 Conformidad (C): Moderación en las acciones y los impulsos dirigidos a disgustar o herir a otras personas o a violar las normas sociales, los valores de la conformidad se derivan del requisito de que los individuos que inhiben inclinaciones podría perturbar y socavar la interacción lisa y el funcionamiento del grupo; dentro de las acciones tenemos: Obediencia, autodisciplina, buenos modales, normas de convivencia.

1.1.4.7 Hedonismo (H): Placer y sentimiento gratificante para uno mismo, el placer asociado con satisfacer las necesidades; acciones que la definen: Obtener placer, disfrutar la vida, concederse satisfacciones, gozar al máximo, diversiones.

1.1.4.8 Seguridad (S): Armonía y estabilidad en la sociedad en las relaciones personales y en uno mismo; acciones: Seguridad familiar, seguridad nacional, orden social, jugar limpio, reciprocidad de favores.

1.1.4.9 Estimulación (E): Se refiere al entusiasmo, excitación, novedad y desafíos en la vida, los valores de estimulación se derivan de la necesidad orgánica por la variedad y la estimulación con el fin de mantener un óptimo y positivo; acciones a tomar: Atrevimiento, buscar nuevas sensaciones, intentar retos desafiantes.

1.1.4.10 Tradición (T): Respeto, compromiso y aceptación de las costumbres e ideas heredadas de la cultura tradicional o de la religión, acciones que la caracterizan: Respetar la tradición, aceptar mi parte en la vida, devociones, ser humilde, ser moderado.

Jorge Restrepo y otros (2009, pág. 138) manifiestan que los valores están más relacionados con eventos ambientales más generales y no con las condiciones socioeconómicas particulares de cada estrato socioeconómico, la cultura como eje transversal se muestra como un factor de alta relevancia para comprender porque los valores parecen distribuirse por igual entre los estratos.

Por lo que se puede inferir que los valores se generalizan en todos los individuos y en todas las sociedades ya sea por sus necesidades como organismos vivos, sus necesidades de relacionarse con los demás seres de su especie, de sobrevivencia y bienestar de la sociedad, determinando su accionar y distintas manifestaciones por su cultura.

1.1.5 Los valores de orden superior de Schwartz.

Las diferencias individuales de cada persona en los diferentes valores viene provocada por una combinación personal de dotaciones biológicas, experiencias sociales y la exposición a las normas culturales que la sociedad considera como deseables en pro de la supervivencia y bienestar del grupo (Roccas, Sagiv, Schwartz y Knafo, 2002), la teoría desarrollada por Schwartz (1992) plantea que cada valor expresa un objetivo motivacional; por esta razón y dependiendo de la naturaleza del objetivo se puede llegar a una estructura dinámica de clasificación en los que se pueden determinar valores de orden superior y cubrir la totalidad de tipologías que puedan existir; Schwartz (2004) sintetiza los valores de orden superior en una estructura de cuatro tipos como se puede apreciar en la figura:

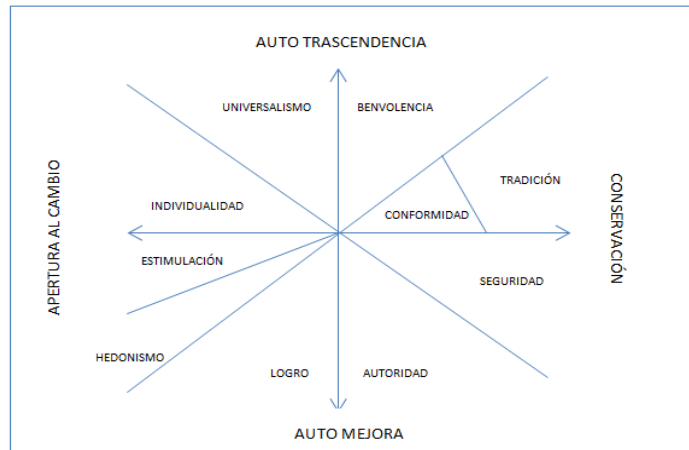


Figura 1: Circumplejo de los valores de Schwartz (2004)

En la figura se pueden ver como se relacionan los valores fundamentales con los de orden superior así:

- *Apertura al cambio:* Se da en un individuo u organización con proyección hacia el exterior con un alto grado de estimulación e individualidad que busca la innovación, independencia y creatividad.
- *Auto mejora:* Se da en la persona o grupos de la sociedad con proyección hacia la posición externa, con la necesidad de estabilidad y control, el logro, la competitividad y prestigio.
- *Auto trascendencia:* Se muestra con proyección al mantenimiento interno mediante flexibilidad, preocupación por la gente y los clientes; manifestándose en la tolerancia, el bienestar, o la solidaridad.
- *Conservación:* Se da con proyección hacia el interior, necesidad de estabilidad y control, búsqueda de respeto, aceptación y tradición:

Las diferencias individuales son reacciones de sus necesidades para sobrevivir y relacionarse en la sociedad, motivados por ciertos objetivos de grupo, en esta relación se manifiestan varios valores en forma individual pero en la convivencia diaria se pueden agrupar de acuerdo a aspectos característicos como: innovación, competitividad, tolerancia, solidaridad, búsqueda de respeto, aceptación y tradición; lo cual el autor por afinidad los clasifica en valores de orden superior.

1.2 Adolescencia y Valores.

Quienes estamos en contacto permanente con los adolescentes especialmente los docentes, vemos como en la actualidad se han ido perdiendo los valores en las

generaciones actuales, lo cual se puede aducir que es consecuencia de la etapa que están viviendo, ya que pasan por muchos cambios tanto físicos como emocionales complementados estos con las nuevas tecnologías que no les permite relacionarse a la sociedad real sino que viven en una sociedad virtual lo que afecta a su forma de ser, su carácter su personalidad, su escala de valores, su relación con la familia, etc.

Como responsables de su formación debemos ayudarles a superar esta etapa orientándoles y guiándoles realizando un acompañamiento durante su permanencia en las instituciones y en sus hogares con la colaboración activa de padres de familia o representantes.

1.2.1 Características de la personalidad de los adolescentes.

Gastaldi y Perelló (2000, pág. 155) señalan “Él termino adolescente se deriva del verbo latino adoleceré que significa CRECER hacerse grande”; La adolescencia es una etapa constituye una transición en las personas tanto en el desarrollo del cuerpo como de la personalidad, es un periodo de vida que va desde los 12 o 13 años hasta los 18 pero esta puede variar de acuerdo a sus diferentes culturas, en esta etapa el adolescente trata de desarrollar la independencia, madurar el carácter y formar el esquema de valores y creencias.

El psicólogo francés Jean Piaget (1964) determinó que, la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones formales, que puede definirse como el pensamiento que implica una lógica deductiva. Piaget asumió que esta etapa ocurría en todos los individuos sin tener en cuenta las experiencias educacionales o ambientales de cada uno.

Al investigar varias fuentes sobre el tema se concluye que se considera que el adolescente se desenvuelve con un cierto grado de despreocupación, indiferencia y apatía lo cual forma parte de su carácter y muchas veces no es comprendido por las personas que lo rodean, dentro de las características que podemos notar en la personalidad del adolescente tenemos:

- Dificultad para expresar sus sentimientos
- Sentimiento de inseguridad
- Altibajos en el humor
- Crisis de oposición
- Sentimientos de melancolía.

- Agresividad como por ejemplo portazos, contestaciones, peleas, etc.
- Egoísmo y cinismo con la familia.
- Abnegación y generosidad fuera de casa.

De acuerdo a la experiencia del día a día y también de lo vivido podemos decir que estas características son generales para todos los adolescentes, en la actualidad los la mayoría de los adolescentes de ambos sexos se preocupan más por su peso, su complexión y rasgos faciales, lo que trae como consecuencia biológica y hasta trastornos psicológicos la aparición del desorden en la salud como desnutrición, descuido del peso (falta de autoestima) anorexia, bulimia, hasta abuso de alcohol, drogas y otros vicios como el de pasar muchas horas frente al computador en las redes sociales.

1.2.2 Los valores vistos por los adolescentes.

Yarce (2004, pág. 7) señala que es indudable que los valores “respeto” y “autoridad” han sufrido cambios, pero si esos cambios no están ligados a los principios que le dan validez fundamental, entonces no se trata simplemente de un cambio en los valores sino una crisis de los mismos, es decir, de una separación entre el valor y el principio que lo sustenta.

Los valores y actitudes más básicas e importantes de la infancia no se aprenden pasivamente sino viviendo, entre los mecanismos que el niño o niña aprende están los esquemas, el andamiaje y el modelado... (López y Darnés, 2002, Pág. 62)

Los valores en los adolescentes están influenciados por el cambio constante de la sociedad y si la sociedad cambia también afectan a sus valores, ya que actualmente tenemos otros tipos de necesidades e intereses, por lo tanto se da importancia a unos valores y a otros se los deja en segundo plano; los adolescentes ven a los valores desde otra perspectiva a lo que sus padres o profesores veían en años atrás y si queremos entenderlos debemos acercarnos a ellos de algún modo y tratar de comprenderlos; si analizamos algunos valores vividos por adolescentes en la actualidad podemos ver ciertas diferencias de las que nosotros vivimos un tiempo a tras:

La amistad: Pensamos que es el primero de los valores del cual por el tipo de relación con los semejantes se desarrollan los otros valores; los adolescentes ven a la amistad como una forma de compartir con sus amigos pero en la mayoría de los casos a través de las redes sociales convirtiéndose en una amistad virtual; se expresan sus formas de pensar y sentir con sus amigos conocidos o desconocidos a través de este medio.

El amor: podríamos considerar al amor como como el grado máximo de la amistad, el amor significa mucho más. No sólo implica compartir, sino también sacrificio a favor del otro, a la mayoría de los adolescentes poco o nada les interesa una relación en donde exista el verdadero amor muchos de ellos dejan de lado el verdadero significado de este valor y no lo toman en serio cayendo incluso en la deshonestidad y la infidelidad, el irrespeto a sus semejantes, etc. y vemos que también esto sucede a diario a través del internet.

El compañerismo: si decimos que este se manifiesta normalmente en la ayuda espontánea y desinteresada como podemos saber y afirmar que así es en el mundo virtual y en el mundo que influye a nuestros adolescentes.

La solidaridad: en la actualidad se manifiesta también a través de las Ticas y las redes sociales ya no es necesario la presencia en el lugar mismo del hecho para su manifestación.

El trabajo en común: El trabajo en común es una relación muy importante para el desarrollo de los adolescentes, es donde pueden compartir trabajos, tareas y proyectos, pero si además ese trabajo se comparte, no solo se hace más llevadero y fácil sino que refuerza las relaciones de compañerismo y amistad.

La ayuda mutua: Es el valor en el que se relaciona dos o más adolescentes y podría definirse como un trueque. Por ejemplo, cuando alguien ayuda a un amigo o conocido en algo y recibe a cambio ayuda en otra forma o tiempo.

Solo por analizar algunos valores y si seguimos considerando otros valores vemos como las costumbres, actitudes y necesidades han cambiado y los adolescentes tienen otra manera de ver el mundo, otras maneras de relacionarse con sus amigos.

Pero en la relación de los adolescentes existen otros valores que podríamos definirlos como negativos como el odio, la violencia, la envidia, el abuso, el egoísmo, el desinterés, entre otros.

1.2.3 Influencia de los valores en los adolescentes.

Uno de los factores que pueden influenciar en la vida especialmente de los adolescentes son los valores, a los mismos que se los pueden entender también como el motor de la conducta humana, cada persona se desenvuelve de acuerdo a sus creencias y su cultura, a lo largo de la etapa de la adolescencia la persona va construyendo un manera de

relacionarse y vivir en el mundo, un auto concepto, un conocimiento de los elementos de su entorno, desarrollan habilidades sociales, en este proceso se aprenden y se afianzan formas de comportamientos, actitudes, creencias y valores.

Diferentes teorías e interpretaciones afirman que nos formamos bien porque aprendemos valores y rechazamos contravalores, de acuerdo con el modelo de aprendizaje ético (Buxarrais, Martínez, Puig y Trilla, 1995); (Martínez, Buxarrais, Esteban, 2002) entendemos que la persona aprende efectivamente en la confluencia de valores y contravalores y, a la vez, va construyendo una escala o matriz de valores, en la que prioriza unos valores e identifica singularmente algunos de ellos. *“En este aprendizaje, la observación de modelos, la identificación con personajes de la vida real o del mundo virtual y de las condiciones que envuelven los diferentes espacios de socialización y de educación son factores que contribuyen a construir dicha matriz y orientan el desarrollo moral”.*

Este proceso que caracteriza el desarrollo de la vida de todas las personas tiene especial atención en el período de la adolescencia que es en donde se da una influencia muy notable del entorno, que incluye el entorno cercano físicamente y al que puede acceder gracias a las TICs y las redes sociales de su interés, en donde va hacia la vida adulta con valores y contravalores.

Como padres de familia, como representantes del niño y adolescente y además como docentes tratamos de inculcar e influenciar en ellos los valores en la forma que nosotros desarrollamos y los vivimos pero como ya se dijo los niños y adolescentes tiene otro punto de vista y perspectivas de los mismos, diferente a nuestros puntos de vistas y perspectivas, por lo que debemos tratar de entender sus necesidades e intereses para poder comprenderlos.

El adolescente puede estar preparado para identificar actitudes o comportamientos buenos y malos pero muchas veces no comprender las razones del porqué, existen aún niños y adolescentes que están obligados a comportarse de una u otra manera tanto en su hogar como en la escuela cuando debería ser de otra manera, con criterio y decisión de sí mismos, y en este tema es donde debemos trabajar como docentes.

1.2.4 Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.

Las diferentes perspectivas de los valores analizados con enfoque de género en la etapa de la adolescencia tiene que ver con aspectos como los que abordan Bosch, Ferrer y Alzamora

(2006) que han apuntado que las diferentes formas ver y vivir los valores está en la asignación diferencial de actividades y roles a hombres y a mujeres, de manera que se construyen categorías independientes y claramente opuestas con lo que es propio de los chicos y lo que es propio de las chicas. Esta diferente manera de educar a hombres y mujeres deriva en que se comporten de manera distinta y se desarrollen en distintos ámbitos de actividad, perpetuando la creencia de que este comportamiento desigual es debido a que son naturalmente diferentes. Por tanto, no sólo aprendemos cómo debemos actuar las personas en el marco de un medio socio-cultural, sino que también aprendemos qué se entiende por ser hombre y por ser mujer en una determinada sociedad (Lagarde, 1996) y los comportamientos y actitudes que se consideran apropiados de un sexo.

Cortina (1998) afirma que esta diferenciación de roles compromete tanto a hombres como a mujeres, ya que durante el proceso de socialización se educa a las mujeres en la responsabilidad y el cuidado de las personas que les rodean, y a los hombres en el ejercicio de la independencia y la autonomía. Esta diferenciación se apoya en la inferioridad de las mujeres respecto a los hombres, lo que se utiliza como justificación para el mantenimiento de una situación de privilegio para los hombres; es más, esta supuesta inferioridad legitima el uso de la violencia para corregir a las mujeres que se alejan de la norma y asegurar la autoridad de los hombres. Precisamente, la coeducación se propone la eliminación de las jerarquías culturales de género y no designar atributos personales ligados al género sino a la persona (Tomé, 2001).

El estudio de las relaciones sociales y vivencia de valores por género en la adolescencia se revela un campo muy importante para la prevención de conflictos relacionales de género, entre los cuales se encuentra la violencia de género (Lienas, 2005; Bascón, 2007).

Algunos estudios han encontrado diferencias significativas entre chicos y chicas en la configuración de las relaciones amistosas que se empiezan a establecer en la infancia y que continúan durante la adolescencia, surgiendo antes en el tiempo en las chicas que en los chicos (Navarro-Pertusa, 2004; Feiring, 1999). Navarro-Pertusa (2004) señala que el establecimiento de relaciones amistosas entre personas de distinto sexo en la infancia y adolescencia supone un aprendizaje de habilidades relacionales tales como la negociación y la resolución de conflictos. Por su parte, Feiring (1999) observó que las personas que habían referido mayor número de amigos/as del sexo contrario en su infancia disponían de mejores capacidades y destrezas para las relaciones de pareja, al haberse socializado en la confianza, la reciprocidad y el apoyo mutuo durante sus interacciones y relaciones amistosas.

Recientes investigaciones sugieren que los grupos de amistad que el primer valor que se manifiesta en las relaciones sociales de grupo entre chicas tienden a ser más pequeños estableciendo redes sociales más reducidas e íntimas mientras que los chicos tienen más amigos y forman redes sociales más amplias que las chicas (De Guzman, Carlo, Ontai, Koller y Knight, 2004).

Este estudio sobre las relaciones entre iguales también muestra la tendencia a elegir amistades del mismo sexo (De Guzman, Carlo, Ontai, Koller y Knight, 2004). Aunque las elecciones recíprocas de amistad obtenidas dentro de contextos escolares han sido vistas como un medio óptimo para evaluar las redes de amistad en la infancia y adolescencia (Bukowski, Newcomb y Hartup, 1996; Ellis y Zarbatany, 2007), estos estudios presentan algunas limitaciones al no explorar los procesos de socialización entre iguales, considerando más expansivas las medidas de interacción entre iguales y relaciones de amistad. Por su parte, el estudio de Ewing y Troop-Gordon (2011) revela que los niños que muestran conductas no normativas en cuanto al género pueden sufrir más maltrato y marginación por parte de sus iguales en la temprana adolescencia, pero depende de la naturaleza de los grupos de amistad, siendo menos probable en grupos mixtos.

Todos los autores coinciden en que las diferentes perspectivas de los valores al tomar en cuenta el género tiene que ver con las formas de vivir y ver los valores de acuerdo a su rol, esto se debe a que durante el proceso de socialización se educan a las mujeres y hombres de acuerdo a costumbres y culturas de los grupos, en ciertos casos se privilegia a los hombres, por lo que en algunos casos se encuentra diferencias significativas entre chicos y chicas en su configuración de la amistad desde la infancia hasta la adolescencia; las relaciones sociales de grupo es más pequeña en mujeres que en hombres, los niños que muestran conductas no normativas en cuanto al género pueden sufrir más maltrato y marginación por parte de sus iguales, dependiendo de la naturaleza de los grupos de amistad.

1.3 El maestro y los valores.

El maestro en la actualidad debe ser un verdadero orientador y guía, un modelo a seguir, que provoque una influencia positiva en sus educandos dentro del aula clase como fuera de ella en el patio o en la comunidad.

El docente es una persona que ya tiene formado su criterio, creencias, costumbres, actitudes y valores, pero no por eso puede dejar de ser flexible a los cambios de la sociedad

y el mundo, a los intereses, necesidades educativas y personales de los alumnos, e inclusive debe estar preparado para realizar adaptaciones curriculares en necesidades educativas especiales de los educandos que están a su cargo y es responsable de su formación.

1.3.1 La educación y los valores.

La persona va adquiriendo muchos de sus comportamientos a lo largo de su vida y estos tienen como componentes el valor y la actitud, los cuales dependen de su cultura, esta significación profunda que tiene los valores en la personalidad obliga a hacer muchas consideraciones a la hora de decidir sobre el modo de ayudar a la formación para el cambio desde los valores.

Una educación en los valores y para el cambio tiene que tener como primer objetivo la superación de los límites y condicionamientos que tiene la cultura, esto no es tarea fácil. Se da una gran “inadecuación entre el poder del hombre y su sabiduría”, por lo cual el discernimiento de los valores es hoy probablemente más difícil que jamás lo haya sido. (Cfr. Friedman, 1970).

Puesto que discernimiento de los valores es un proceso individual y sólo existe cuando la persona llega a vivenciar un valor éste existe realmente para ella, la atención a los valores es fundamental en toda metodología.

Todos estos procesos de llevar a cabo en la educación en valores requieren de la participación de toda la comunidad educativa; existen educadores que propone programas específicos a lo largo del currículo escolar y otros hablan del enfoque que debe darse a las distintas disciplinas y a la organización del centro, lo importante es iniciar con la educación en valores aunque no se logre conseguir los objetivos en primera instancia, pero para esto tiene mucha importancia decisiva la personalidad el maestro.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural de Ecuador en el TÍTULO I de los Principios Generales del Ámbito, Principios y Fines, literal i. Sobre Educación en los valores.- manifiesta que La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

En el Capítulo Segundo de las Obligaciones del estado respecto del derecho a la educación literal v. manifiesta: Garantizar una educación para la democracia, sustentada en derechos y obligaciones; en principios y valores, orientada a profundizar la democracia participativa de los miembros de la comunidad educativa.

Con lo que se puede observar claramente que la educación en valores es también política de estado como establece en la LOEI.

1.3.2 Características y rasgos personales del maestro.

En la actualidad la autoridad del maestro es poco reconocida por lo que es necesario desarrollar competencias especializadas en cuanto a conocimientos, destrezas y habilidades, competencias metodológicas como flexibilidad y pensamiento independiente y lo que es muy importante competencias sociales como sociabilidad, conductas positivas y voluntad de cooperar. Del Barrio (2004), en su análisis de la responsabilidad del profesor, destaca las funciones que mayor esfuerzo y tiempo le requieren son: la docencia y la investigación.

Luzuriaga (1992) señala que en relación de la educación con el concepto de "Autoridad". *En la educación actual sigue actuando la autoridad del educador; pero se trata de convertir la autoridad externa en interna, fundándola en la superioridad real de la persona del educador y en el respeto de éste hacia la individualidad de alumno. La relación obediencia – mandato se transforma, así, en el de estimación – respeto. La educación tradicional basa la autoridad en los premios y castigos; la nueva educación apela al sentimiento de la responsabilidad.*

El liderazgo del maestro en el aula es necesaria en el proceso educativo, si el docente carece de autoridad no se logrará que el alumno adquiera los logros de aprendizaje deseados.

Rosana Méndez (2012) señala que el maestro debe ser un modelo a seguir para los alumnos por lo cual debe cumplir con características como:

- **Indagador:** El maestro debe presentar inquietud por conocer aspectos nuevos diariamente, y tener inclinación hacia la investigación.
- **Informado:** Debe ser una persona que esté al pendiente de los eventos que acontecen en el mundo diariamente. Además de contar con un bagaje cultural importante.

- **Pensador:** El maestro IB debe tener habilidades de pensamiento crítico y reflexivo en un marco de ética profesional.
- **Buenos Comunicadores:** Debe ser capaz de expresarse clara y correctamente, debe de estar dispuesto a colaborar con otros y comprender puntos de vista diferentes a los suyos.
- **Íntegros:** Deben actuar con integridad y honradez, poseen un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por las personas.
- **De mentalidad Abierta:** Entienden y respetan su propia cultura y valores, pero también están dispuestos a conocer la de otras personas, otros puntos de vista, y estar dispuestos a aprender de la experiencia.
- **Solidarios:** Muestran empatía, sensibilidad y respeto por las necesidades y sentimientos de los demás.
- **Audaces:** Abordan situaciones desconocidas e inciertas con sensatez y determinación.
- **Equilibrados:** Entienden la importancia del equilibrio físico, mental y espiritual.
- **Reflexivos:** Evalúan detenidamente su propio aprendizaje y experiencias. Conocen sus capacidades y limitaciones, para de este modo continuar su desarrollo personal.

La crítica permanente del pasado y los nuevos sistemas de valores de la sociedad actual han desacreditado valores tan importantes y esenciales como el de autoridad de educador, para los alumnos el educador es un representante de los valores vigentes en la sociedad, es un guía de valores, es necesario que tenga la autoridad que le otorga los conocimientos y que ésta le sea reconocida por los alumnos para poder ejercerla, Luzuriaga (1992) señala que la nueva educación apela al sentimiento de la responsabilidad, mientras que Rosa Méndez (2012) nos da ciertas características que debe cumplir el docente actual de lo cual se destaca: De mente abierta e íntegros pero al final los dos autores llegan a lo mismo la responsabilidad del educador como formador y de estar acorde al cambio que actualmente se está dando en el sistema educativo especialmente el ecuatoriano.

1.3.3 El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.

Educación etimológicamente viene de dirigir y para dirigir se debe ejercer una acción conduccional, para lo que es necesario una disciplina, que no debe entenderse sólo como un sentido de unas normas impuestas, sino que debe tener como objetivo claro ayudara los alumnos a ser más libres.

Es necesario tener en cuenta que las características del docente como mediador influenciará en sus educandos, si realiza adaptaciones a su planificación, creativo en estrategias metodológicas, aplique didáctica del pensamiento crítico en el aula obtendrá alumnos con esas competencias.

El educador crea un ambiente a su alrededor acorde con su manera de ser y trabajar, así si el estilo del mediador es libertad, flexibilidad, tolerancia al error y a la ambigüedad, dará pie a comportamientos de la misma manera, por lo cual diremos que está educando en valores.

Román, M. y Díez, E. (1988, 1999) defienden que el proceso de mediación social posibilita el aprendizaje de valores y actitudes, que tratan de asimilarse y convertirse en individuales. El sujeto adquiere la cultura social desde el aprendizaje compartido. El profesor se convierte en mediador de la cultura social para facilitar su asimilación por parte del sujeto. Y los valores se encuentran integrados en la cultura social.

En esta línea, Arca, M^a. (1994), hablando del juego en la Educación Infantil, afirma que para desarrollar adecuadamente experiencias, discursos y representaciones, el adulto ha de saber colocarse como intermediario entre los conocimientos del niño, los hechos que se ven en la realidad y las interpretaciones de la cultura, pero, sobre todo, ha de saber gestionar las interacciones.

Siguiendo con el concepto de formación integral del alumno, planteamos la necesidad de atender a un aspecto fundamental en la educación de nuestros niños y jóvenes, en la que se precisa de la participación activa, coordinada y complementaria del profesorado y de los padres. Nos referimos a la educación en valores, los que van unidos a las personas y condicionan toda práctica que el alumno realice dentro y fuera de la escuela, por lo cual es necesario e importante tomar atención a su proceso evolutivo.

1.3.4 Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.

Mairim Acosta y Haydee Páez (2007, pág. 60) recomiendan para que el docente pueda trabajar de una manera adecuada, en la formación de valores, adaptada, como ya se ha dicho, a las necesidades de adolescentes jóvenes, entre 10 y 16 años. Las mismas se han estructurado con base en una exposición de temas relacionados con el contenido a desarrollar, a partir de la cual se realizan actividades como las siguientes:

- Discusión en grupos.
- Prácticas de experiencias vivenciales.
- Análisis de temas y canciones seleccionadas.
- Representación o dramatización de situaciones específicas.
- Dinámicas de apertura.
- Desarrollo y cierre de las sesiones.
- Charlas.

Las autoras consideran viable, factible y pertinente utilizar el esquema siguiente para educar en valores y así lo proponen:

- a) Definir el valor.
- b) Formular el objetivo de la actividad.
- c) Mencionar algunos valores relacionados.
- d) Puntualizar antivalores relacionados con el valor que se pretende educar.
- e) Seleccionar estrategias didácticas pertinentes.
- f) Realizar una evaluación del valor.
- g) Reflexión conjunta sobre la actividad cumplida.

Mairim Acosta y Haydee Páez (2007, pág. 69) en su trabajo sobre estrategias didácticas para educar en valores concluyen que es una gran responsabilidad la que recae ahora sobre el docente pues debe velar por la formación del estudiante en lo cognoscitivo, afectivo, espiritual y moral, porque como bien lo expresa Meszaros (2006) la labor más maravillosa del educador es ayudar a despertar el ser interior que está dormido en cada estudiante. Para despertarlo cuenta con las herramientas adquiridas y aprendidas en su formación inicial. Una condición fundamental para el logro de esta expectativa es establecer una comunicación efectiva con el estudiante, hablar su lenguaje, hacerle vivir situaciones de la vida cotidiana, pues es precisamente esta desvinculación de la escuela con la realidad, el cuestionamiento de los teóricos constructivistas sobre la manera como se ha venido propiciando el aprendizaje escolar.

Gutiérrez (2011) en su Blog estrategias en el aula para la enseñanza de valores nos recomienda que para la educación en valores se pueden considerar los siguientes pasos que pueden ser consensuados con los alumnos de la clase:

Paso 1. Conocer su Importancia: El primer paso para vivir los valores es la conciencia de los importantes que son. Una sociedad basada en individuos con valores es la llave para una

convivencia más sana. Los valores van mucho más allá de cumplir el reglamento de tránsito, van a la raíz de las cosas. Por ejemplo, el reglamento dice que no puedes pasar una luz roja en el semáforo (bastante elemental para no matarse), sin embargo no dice que en un atasco de tráfico el cederle el paso a una persona es algo amable, que hace que todos estemos más contentos y que incluso puede ahorrarnos un percance.

Para vivir los valores en el aula, lo primero es estar consciente de que son vitales, y que son lo que puede cambiar verdaderamente a una persona, una familia o una nación.

Paso 2. Analizar el conjunto de Valores: Una vez que se ha aceptado la importancia de vivir los valores, hay que analizar claramente qué valores son los que debemos potenciar. Aquí podríamos establecer dos clases: los que ya se vive con fortaleza, y los que queremos fortalecer. Meditar detenidamente en cuáles son aquellos principios, normas y comportamientos que son fundamentales para ser mejor, para vivir mejor. ¿Cuáles te enseñaron en casa? ¿Cuáles has ido aprendiendo con la vida? ¿Cuáles sabes que existen, pero no los vives mucho? ¿Cuáles son los que te gustaría tener? ¿Necesitas investigar más sobre ellos?

Paso 3. El examen diario: Si realmente se quiere vivir los valores, durante la convivencia en la clase. Debemos pensar si se está cumpliendo, que falta por hacer y que se ha hecho. Este examen es vital, si no se lo hace, todo el sistema para vivir los valores va a irse perdiendo hasta el olvido. El examen permite dos cosas: analizar de manera realista y rápida cómo están resultándote las cosas, y propósitos concretos para hacer algo y vivir los valores.

Los autores que se hacen referencia tienen como finalidad al educar en valores cualquiera que sea el recurso, la estrategia o la técnica es trabajar en forma integral en el aula y fuera de ella en la parte cognoscitiva, afectiva, espiritual y moral del educando, despertar el interior del alumno solo así hablaremos de que la educación es con calidad y calidez especialmente en el sistema educativo de nuestro país.

Educación en valores consiste en la transmisión de valores, principios y creencias que orienten a los jóvenes en la práctica de unas conductas sanas que les ayuden en su desarrollo y crecimiento personal. Su objetivo es doble: por una parte, persigue la prevención y solución de conductas antisociales provocadas por la falta de valores; en segundo lugar, el horizonte último de la educación en valores es el cultivo de una actitud mental positiva, clave de lo que

se viene llamando “salud mental”, la cual es indispensable para la felicidad humana. Educar en valores es, pues, lo mismo que educar para la felicidad.

1.3.4.1 Estrategias aplicables en el aula.

En el aula podemos utilizar varias estrategias en las que también podemos incluir las TICs, de las cuales tenemos:

Estrategia # 1: Enseñanza a través de películas que reflejen los valores que se quieren impulsar.

Educar en valores a través de proyecciones cinematográficas atractivas para los niños y jóvenes, es un recurso didáctico para enseñarles a los alumnos a observar comprender y hacer una reflexión crítica y creativa de los valores universales que se transmiten por medio de los mensajes donde a través de diferentes actividades se transfieren a la realidad como enseñanza para fomentar o mejorar valores y desarrollarse como una persona intelectualmente reflexiva.

Ejemplo: En la película "Buscando a Nemo" se hace hincapié en la responsabilidad, la cooperación y la solidaridad, a través de la emociones del disfrute, de reír, llorar con la acción de los personajes o identificarse con ellos.

Actividades: Una vez finalizado el film.

Conversación con los alumnos, a modo de reflexión e introducción de los contenidos (los valores) a trabajar.–Seleccionar partes de la película, y descubrir los distintos roles y actitudes de los personajes y que entienden por valores como: la amistad, cooperación, responsabilidad, solidaridad, convivencia; belleza interior o exterior etc.

Estrategia #2 El cuento.

El cuento, como género literario de mayor aceptación en todas las edades es un extraordinario portador de mensajes formativos ya que es una integración de valores éticos que los ayudaran a encontrar los caminos correctos de la vida, seleccionándolos de manera que respeten y afirmen valores universales, indiscutibles y aceptados en todas la sociedades como la honestidad, la justicia, la dignidad, la solidaridad y familia entre otros.

Ejemplo: El cuento "El Día del Silencio" de Pedro Sacristán posee un valor educativo hermoso : Integrar a las personas con minusvalías en donde debemos dar la oportunidad a quienes tienen algún impedimento a fin de que ellos demuestren todas sus cualidades, evitando que sus problemas nos impidan tratarlos con normalidad, este cuento se ambienta en un pueblo en fiestas cuyos personajes son un niño sordo, su mejor amigo y la gente del pueblo, integra valores como el compañerismo, la amistad, la lealtad, el respeto, y la superación.

Actividad: Lectura comprensiva y sencilla preguntas a los participantes sobre los valores que deben realzar a través del cuento en situaciones similares.

¿Conoces a niños especiales? ¿Qué te parece compartir un juego de béisbol o fútbol con ellos? ¿Y qué tal una competencia en juegos de mesa? Etc.

Estrategia # 3: Situaciones reales donde estudiantes responderán espontáneamente que harían en los siguientes casos y porque es importante exaltar estos valores.

Ejemplos:

HONRADEZ: Vicente ha ido al cine y en la taquilla le han dado vuelto de más. Vicente piensa utilizar el dinero para comprarse un refresco y cotufas en el cine, pero sabe que si falta dinero en la boletería al final del día, este le será descontado al señor que lo atendió.

HONESTIDAD: Alejandra ha encontrado de casualidad una de las pruebas de matemática que la profesora va a tomar el día el siguiente. Alejandra necesita sacarse un 16 para aprobar el curso y sabe que nadie la ha visto con la prueba.

RESPECTO: Daniel esta con un grupo de alumnas y descubre que sus amigos le han puesto un chinche en el asiento a un compañero, que es considerado el "cerebrito" de la clase. El profesor no está en el salón y todos están esperando que el "cerebrito" se siente para reírse de él. Daniel sabe que su compañero se podría hacer una dolorosa herida si se sienta en el chinche, pero sus amigos lo fastidiarán a él si le avisa.

JUSTICIA: Mónica y Patricia han comprado a medias, un boleto de lotería cerca de la urbanización donde viven. Mónica ha guardado el boleto mientras Patricia estaba de viaje. El boleto resulta ganador de 100 bolívares fuertes. Mónica necesita 70 Bs. f. para pagar algunos útiles del colegio, y sabe que Patricia no necesita el dinero realmente y no se va a

enterar de cuanto fue el premio, por lo que está pensando darle a Patricia 30 bs. f., en vez de los 50 que le corresponde.

Actividad: A través de estos ejemplos identificar los valores y contestar que harían ellos en cada caso y porque.

Estrategia # 4: Desarrollar el espíritu crítico y autocrítico de los valores, a través de tarjetas con patrones de conductas positivos y negativos.

Actividad: El docente entrega a cada estudiante una tarjeta previamente elaborada que incluye una cualidad positiva o negativa. Ejemplo: falso, sincero, educado, grosero, pesimista, optimista, honesto, interesado, ordenado, desordenado, etc. Se anima al debate crítico sobre las consecuencias que ocasionan las conductas negativas, qué hacer para cambiarlas, cómo fortalecer las conductas positivas, en fin generar una reflexión colectiva crítica y propositiva.

Estrategia # 5: Producción libre y espontánea de historias, fabulas o cuentos con valores como: la sensibilidad, la paz, la igualdad y cualquier otro valor que se considere de importancia.

Estrategia # 6: A través de ilustraciones, imágenes, fotografías, o cualquier material gráfico, interpretar los valores que se quieren exaltar y porque son importantes para la convivencia.

1.3.5 Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.

Según la Juventud Idente Internacional (2014) la Carta Magna para este año busca recoger criterios, sentimientos e iniciativas de los jóvenes en pro de mejorar cada vez la actividad educativa, ya que a través de las lecturas enfocadas se puede contrastar los sistemas educativos anteriores y el actual, en el cual nos damos cuenta que cada vez se van tomando diferentes prioridades pero que ante todo la formación en valores debe ser un factor muy importante.

En la actualidad se debe poner énfasis en la educación integral, lo cual implica tener como eje transversal la formación en valores y sobre todo la vivencia de los valores como docentes ya que con ello se obtiene un reflejo en la actitud de los estudiantes que aunque si bien es cierto deben tener una formación cimentada en el hogar, requiere su afianzamiento en la escuela y en algunos casos es el lugar en donde se siembra esta formación que no se inicia en el seno del hogar por diversas razones.

La educación requiere formar personas íntegras, que no se reduzcan únicamente a contenidos académicos, sino que se formen como personas, como seres humanos en toda su extensión, de tal manera que se sientan queridos, importantes y útiles en la sociedad en la que viven.

Los jóvenes luego de analizar esta realidad y contrastarla con su vivencia escolar y en el hogar analizan lo siguiente:

Constatación de Hechos.-De acuerdo a las lecturas y contrastando con nuestra realidad observamos que el medio en el cual nos desarrollamos y tenemos la oportunidad de educarnos nos permite tener buenas amistades que nos ayudan en los malos momentos y sin un apoyo muy importante en mi vida, tanto nuestras familias como el colegio nos ayudan con una verdadera formación en valores, lo cual se apoya con el trabajo de nuestros profesores que nos enseñan valores no solo con palabras sino también con el ejemplo.

Debemos agradecer por la formación que recibimos porque a diferencia de lo mencionado en el texto, nuestro profesores se preocupan por brindarnos una formación integral y no solo sabemos, sino también sentimos que no somos solo alumnos, sino personas con sentimientos y que se preocupan por nosotros con nuestros conflictos y problemas.

Causas y Consecuencias.-En la actualidad consideramos que la carencia más grande que tenemos es el tiempo para compartir con nuestros padres, pues debido a que papá y mamá trabajan en la mayoría de los casos, esto hace que no tengamos la oportunidad de compartir todo nuestro tiempo libre con nuestros padres, sino que podemos compartir con ellos el tiempo libre de su horario de trabajo.

En la educación que estamos recibiendo, notamos que carecemos de mayor concientización de los afortunados que somos de pertenecer a los hogares de los que venimos y tener la oportunidad de educarnos en una institución educativa que se ocupa de nosotros.

Finalmente consideramos que la única carencia que tenemos en nuestra educación es el aprender a ser más prácticos y descomplicados, volvernos cada vez más solidarios y seguros de nosotros mismos; y, sobre todo ser más conscientes de la realidad que vive la mayor parte de jóvenes de nuestra edad que carece de valores y estudian en instituciones en las cuales al docente no le interesa su vida y si tienen problemas o no.

Las aportaciones realizadas por el grupo de trabajo conformado por 20 jóvenes del noveno año de educación básica de la Unidad Educativa "CEC" de la ciudad de Latacunga bajo la

coordinación de los señores William Klifor Navarro Carvajal y Lucía Araceli Vaca Núñez, egresados de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Luego de analizar los textos, contrastarlos con la realidad y consensuar el criterio de los jóvenes se llegó a las siguientes conclusiones que servirán de aportes al manifiesto:

1. Aprovechar las oportunidades de educación que recibimos
2. Poner en práctica los valores que imparten nuestros maestros
3. Aprender más y molestar menos
4. Dar lo mejor de cada uno en el estudio
5. Realizar todas las tareas con responsabilidad
6. Poner esfuerzo en la realización de cada una de nuestras actividades
7. Respetar las decisiones y opiniones de nuestros compañeros
8. Poner atención a nuestro maestros en la clase
9. No darnos por vencidos en ninguna circunstancia de nuestras vidas
10. Superarnos día a día para cada vez ser mejores personas.

CAPITULO II. METODOLOGÍA

2.1 Contexto.

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “CEC” ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Ignacio Flores, Barrio Locoá, calle Los Álamos. La institución es particular, en la cual el estrato social predominante es de la clase alta y cuenta con 350 alumnos y 37 docentes.

La unidad educativa “CEC” fue creada en abril de 1994 como centro de cuidado infantil “Hola Mundo”, posteriormente cambia su nombre por “Centro Educativo Cotopaxi” y fue obteniendo los permisos respectivos para el funcionamiento de los diferentes niveles hasta el bachillerato, con lo cual se procede al cambio de denominación institucional para pasar a ser Unidad Educativa “CEC”, la cual en la actualidad tiene 20 años de vida institucional y ha entregado 8 promociones de bachilleres a la sociedad.

La unidad educativa cuenta con los niveles de educación inicial, preparatoria, educación general básica y bachillerato. Su infraestructura está dotada de un ambiente favorable en el cual existen amplias áreas verdes y espacios recreacionales con juegos y canchas para desarrollar actividades físicas de acuerdo a la edad de los estudiantes de cada nivel. En el ámbito académico oferta la asignatura de Cultura Física por disciplinas, para lo cual el alumno puede seleccionar entre: fútbol, básquet, gimnasia, rumba terapia y atletismo.

2.2 Diseño de investigación.

El desarrollo de la presente investigación se la realizó a través de un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, ya que se genera un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, combinando categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, y concluyendo mediante un análisis estadístico.

2.3 Participantes.

Los participantes considerados en la presente investigación son alumnos de la Unidad Educativa “CEC” de 13.5 años de edad como promedio pertenecientes a Noveno de EGB, los cuales provienen tanto a la zona urbana como la rural de diferentes cantones de la provincia, cuyas familias se encuentran un nivel socioeconómico que va de medio a alto, para el trabajo participaron 10 varones y 10 mujeres. En lo referente a los docentes son

profesionales titulados en el área docente y su edad promedio supera los 30 años de edad, la mayoría de ellos viven en el área urbana y pertenecen al nivel socio económico medio, participaron 3 varones y 3 mujeres en la presente investigación.

	Adolescentes	Docentes
Edad en años	13.5 en promedio	> 30 años
Zona de origen	Urbana y rural	Urbana
Nivel socio económico	Medio a alto	Medio

2.4 Métodos, técnicas e instrumentos y procedimiento de investigación.

2.4.1 Métodos.

El presente trabajo de investigación se basa en el método lógico inductivo con una inducción general debido a que parte del conocimiento de los resultados obtenidos en todos los integrantes de la población, para realizar su análisis y posteriormente llegar a conclusiones generales.

El método hermenéutico que facilitó la recolección y sistematización de la información necesaria para nuestro trabajo tanto en forma bibliográfica como en forma electrónica, lo cual corroboró a estructurar el marco teórico a fin de lograr la síntesis explicativa fundamental para alcanzar con los objetivos planteados.

El método analítico y sintético se fusionaron para ser de gran ayuda en dos momentos de la investigación, los cuales fueron la elaboración de los aportes al manifiesto de la Carta Magna y para procesar los resultados obtenidos de las encuestas ya que permitió unificar los diversos elementos para llegar a una totalidad, con lo cual se pudo establecer las conclusiones en estos dos momentos de la presente investigación.

Al estar dentro del campo educativo por lo que se aplicó un análisis cualitativo y cuantitativo al registro de las encuestas de profesores y estudiantes, el método utilizado fue el descriptivo-analítico, que nos permitió organizar y generalizar de forma lógica los datos y la información recopilada durante el proceso de investigación.

2.4.2 Técnicas.

Las técnicas utilizadas fueron la documental en el momento en que realizamos la recopilación de información bibliográfica, mientras que la técnica de campo fue de gran utilidad al momento de realizar las encuestas y las reuniones de trabajo para redactar los aportes al manifiesto de la Carta Magna.

Para la recopilación de datos de la investigación en la Unidad Educativa “CEC” en los adolescentes y docentes se usó la técnica de la encuesta por medio del uso del cuestionario que fue elaborado por Schwartz dirigido a adolescentes de noveno año de educación básica, cuyos ítems están relacionados con los objetivos específicos planteados para el presente trabajo de investigación.

2.4.3 Instrumentos.

El cuestionario aplicado está estructurado a partir de un modelo de persona con características descritas para que el encuestado las contraste con su manera de ser y vivir los valores individualmente y en grupo. El cuestionario tiene 57 preguntas para cada grupo encuestado.

El cuestionario mide los valores del adolescente, partiendo de las diez dimensiones propuestas en el modelo de Schwartz. Estas diez dimensiones son: hedonismo, logro, poder, seguridad, conformidad, tradición, benevolencia, universalismo, autodirección y estimulación, cada ítem es valorado en un rango de 0 a 100 con un tiempo aproximado de aplicación de 30 minutos, la población a la que va dirigida es de los 12 a los 16 años.

2.5 Recursos.

2.5.1 Recursos humanos.

Entre los recursos humanos tenemos las autoridades, alumnos y docentes de la institución educativa, los cuales fueron fundamentales para el desarrollo de la investigación de campo. Las autoridades por permitirnos ingresar a la institución y realizar la investigación, los alumnos y docentes porque nos prestaron su valiosa colaboración al aplicar el cuestionario y al realizar las reuniones de trabajo para los aportes de la Carta Magna, de acuerdo a la siguiente tabla.

<u>PERSONAL</u>	<u>CARGO</u>	<u>CANTIDAD</u>	<u>INSTITUCIÓN</u>
Mónica Sandoval de León	Directora General	1	“CEC”
	Docentes	6	“CEC”
	Estudiantes	20	“CEC”
	Investigadores	2	UTPL

2.5.2 Recursos Institucionales.

Dentro de los recursos institucionales se encuentra la UTPL a través de la escuela de ciencias de la educación, asumieron la responsabilidad de este proceso y nos facilitaron la respectiva información para el trabajo de campo. Las instituciones involucradas en el trabajo fueron: la Unidad Educativa “CEC” y la UTPL.

2.5.3 Recursos Materiales.

Los recursos materiales utilizados fueron en primera instancia los textos y publicaciones de internet ya que por medio de ellos pudimos estructurar el marco teórico de la investigación, posteriormente los cuestionarios facilitados por la coordinación de investigación y sus respectivos apoyos logísticos, entre ellos destacan los equipos de computación para el contacto on line con el tutor y para la consulta de fuentes bibliográficos.

2.5.4 Recursos Económicos.

Los recursos económicos empleados fueron obtenidos de los fondos de los investigadores, los cuales permitieron realizar toda la investigación ya que se requiere de este recurso para la movilización al centro educativo, impresión y copias de cuestionarios como se describe en el siguiente cuadro:

<u>Recurso adquirido o pago por servicios</u>	<u>Cantidad</u>	<u>Precio unitario</u>	<u>Subtotal</u>	<u>Financiamiento</u>
Computador	1	750	750	Tesistas
Impresora	1	200	200	Tesistas
Video grabadora	1	200	200	Tesistas
Papel bond	500	0.02	10	Tesistas
Tinta para impresión	3	25	75	Tesistas
Copias	500	0.03	15	Tesistas
Subtotal			1250	
Imprevistos 5%			62.5	
Total			1312.5	

2.6 Procedimiento de investigación.

A partir de la primera asesoría personal del programa nacional de investigación realizado en la UTPL en su sede principal se procedió con las recomendaciones metodológicas y el marco del cronograma de trabajo propuesto en la guía didáctica.

Para la aplicación del cuestionario se procedió a un contacto previo con las autoridades y estudiantes de la institución y se definió lugar, fecha y hora para la aplicación del cuestionario.

Luego del acercamiento a la institución se procedió a la entrevista con los docentes y aplicación de los cuestionarios a cada grupo bajo un enfoque descriptivo-analítico; mediante el método descriptivo se logra interpretar el contexto y la realidad en la cual se desenvuelven tanto alumnos como docentes en cuanto a la convivencia con valores personales e interpersonales, de la misma manera permitió organizar los datos y la información recopilados en el proceso, el trabajo de investigación se cumplió con el cronograma propuesto por el programa de investigación de la UTPL, desde el primer momento que corresponda a las síntesis teórica, luego a la aplicación de los instrumentos de investigación con su respectiva tabulación y análisis y discusión de resultados y en la etapa final se realizó el informe de investigación gracias a la oportuno asesoramiento del tutor.

CAPITULO III. RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1 Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.

3.1.1 Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.

En la adolescencia el estado emocional es variable, lo cual se debe a varios factores, siendo los más representativos el desarrollo físico, fisiológico y psicológico, motivo por el cual muchos de los valores se ponen en cuestionamiento en esta etapa de la vida. En la presente tabla se procedió a promediar las respuestas obtenidas en los 20 adolescentes (10 varones y 10 mujeres), las cuales se refieren a los 19 valores personales e interpersonales que fueron investigados.

Tabla 1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes

VALORES PERSONALES E INTERPERSONALES ADOLESCENTES	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,72
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,30
ESTÍMULO	4,88
HEDONISMO	5,15
LOGRO	4,37
DOMINACIÓN-PODER	2,40
RECURSOS DE ENERGIA	2,08
IMAGEN	4,70
SEGURIDAD PERSONAL	4,68
SEGURIDAD SOCIAL	4,43
TRADICIÓN	4,45
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,40
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	3,92
HUMILDAD	4,63
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,63
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4,87
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,72
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,28
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,20

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.



Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Como se puede observar los datos obtenidos en el gráfico sobre el análisis de los valores personales e interpersonales en los adolescentes que participaron en la encuesta le dan más importancia al valor de la Benevolencia - Cuidado con un 5,28 de promedio, al valor de Benevolencia – Confiabilidad con una puntuación de 5,20 de promedio, al Hedonismo con un 5,15 de promedio.

Con lo cual se puede inferir que lo más importante para los adolescentes es cuidar de las personas que son cercanas a ellos, ayudar a la gente que aprecian y ocuparse de todas las necesidades de sus seres queridos como primera instancia y luego que las personas que conoce tanto amigos como familia tengan plena confianza en ellos y ser un amigo fiable.

Las puntuaciones más bajas obtenidos son en los valores Recursos de Poder 2,08 de promedio y Dominio del Poder 2,40 de promedio por lo cual se puede decir que los adolescentes no le dan importancia a que la gente haga lo que ella dice que tiene que hacer y tampoco tiene mucha importancia tener el poder que el dinero le puede dar o poseer cosas caras que demuestren su riqueza. Entonces se puede determinar que dado los valores medios de los valores la medición en la escala de Linker determinada por el autor nos diría que la descripción de la persona del cuestionario es “Muy parecida a mí” ya que está en el rango 5.1 a 6.

Por esta razón diríamos que los adolescentes encuestados prefieren preservar y reforzar el bienestar de las personas cercanas como la familia, con las que se tiene contacto personal frecuente, importa preservar e intensificar el bienestar de las personas, la honestidad y la

ausencia de rencor; por lo tanto las acciones que los caracterizan serán: ayudar a otros, perdonar, honestidad, lealtad, responsabilidad.

El poseer poder, obtener posición y prestigio social, control o dominio sobre las personas o recursos, queda como última instancia para ellos ya que le dan menor importancia de acuerdo al puntaje obtenido en valores de Dominio de Poder y Recursos de Poder por lo tanto tampoco se evidenciarán en su convivir diario acciones como: poseer autoridad, preservar la imagen pública, poder social, reconocimiento social, conseguir riqueza, entre otros.

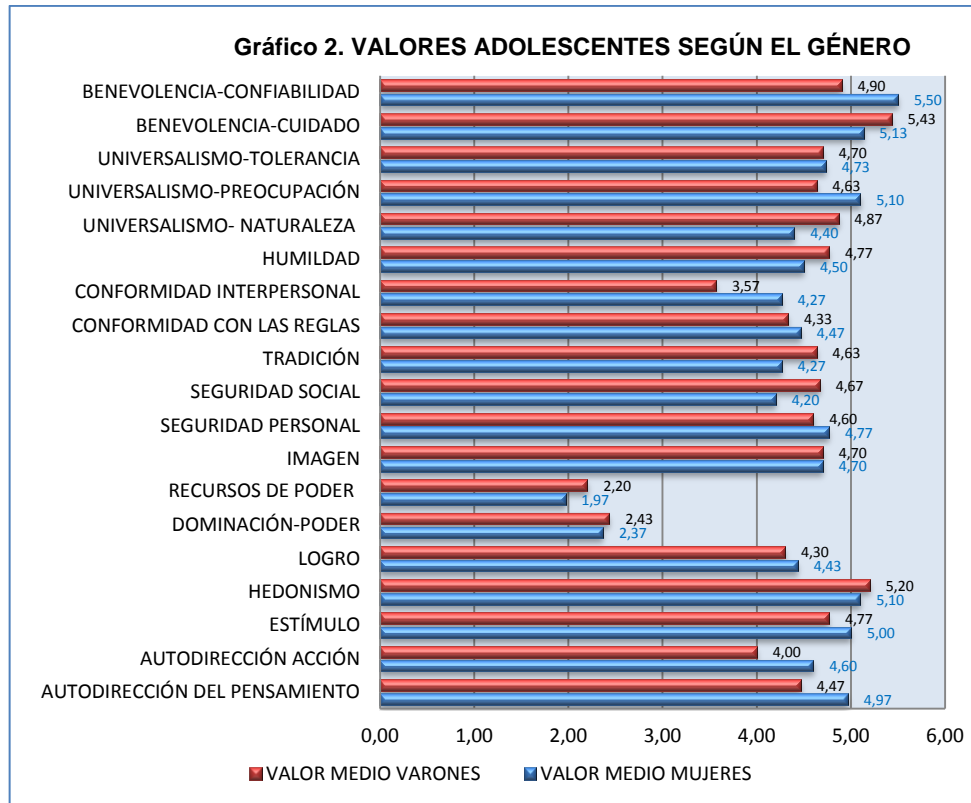
3.1.2 Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.

Generalmente se considera que la vivencia de diferentes valores puede variar de acuerdo al sexo, sin embargo como podemos observar en la tabla que se detalla a continuación y que analiza los valores por sexos, esto no es muy notorio, lo cual se puede deber a dos factores: el primero el hecho de que en la institución educativa se lleva adelante un proyecto de valores, lo que permite desarrollarlo homogéneamente y el segundo factor que puede estar influenciando es el hecho de que todos los integrantes de la muestra pertenecen a un mismo nivel socio económico.

Tabla 2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.

VALORES PERSONALES E INTERPERSONALES ADOLESCENTES SEGÚN EL SEXO	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,97	4,47
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,60	4,00
ESTÍMULO	5,00	4,77
HEDONISMO	5,10	5,20
LOGRO	4,43	4,30
DOMINACIÓN-PODER	2,37	2,43
RECURSOS DE ENERGIA	1,97	2,20
IMAGEN	4,70	4,70
SEGURIDAD PERSONAL	4,77	4,60
SEGURIDAD SOCIAL	4,20	4,67
TRADICIÓN	4,27	4,63
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,47	4,33
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,27	3,57
HUMILDAD	4,50	4,77
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,40	4,87
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,10	4,63
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,73	4,70
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,13	5,43
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,50	4,90

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.



Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Al analizar los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente podemos ver que las puntuaciones más altas encontradas en encuestas a mujeres están en el valor de Benevolencia-Confianza 5,50 de promedio y Benevolencia cuidado 5,13 de promedio, dado los valores medios de los valores la medición en la escala de Linker tenemos una descripción “Muy parecida a mí” ya que está en el rango 5.1 a 6.

Mientras que la puntuación más baja observada es en los valores de Recursos de Poder 1,97 de promedio y Dominio del Poder 2,37 de promedio; dado los valores medios de los valores la medición en la escala de Linker tenemos una descripción “No se parece a mí” ya que está en el rango 1,1 a 2 y “Un poco parecida a mí” en el rango de 2,1 a 3. Puesto que las mujeres le dan más preferencia a que tanto amigos como familiares o sus amigos confíen en ellas plenamente y luego retribuir cuidando a las personas que son cercanas a ellas, ayudar a la gente que aprecian y ocuparse de todas las necesidades de sus seres queridos.

De acuerdo a las puntuaciones más bajas en las encuestas a mujeres podemos decir que le dan menor importancia a tener poder, riqueza o tener cosas caras que demuestren su riqueza y ser las que dicen a los demás que hacer.

En cuanto a los varones las puntuaciones más altas observadas tenemos en el valor de Benevolencia –Cuidado con 5,43 de promedio y Hedonismo con 5,20 de promedio; dado los valores medios de los valores la medición en la escala de Linker tenemos una descripción “Muy parecida a mí” ya que está en el rango 5.1 a 6. Mientras que la puntuación más baja se encontró en el valor de Recursos del Poder con 2,20 de promedio y Dominio del Poder con 2.43, dado los valores medios de los valores la medición en la escala de Linker tenemos una descripción “Un poco parecida a mí” ya que está en el rango 2,1 a 3.

Por lo que los varones tiene preferencia a cuidar a las personas cercanas a ellos, ayudar a la gente que aprecian y ocuparse de las necesidades de sus seres queridos, pero además de eso también prefieren pasarlo bien, disfrutar de los placeres de la vida y aprovechar toda oportunidad para divertirse. Los varones le dan menor preferencia a tener poder que el dinero puede darles y poseer cosas caras además de ello a que la gente haga lo que ellos dicen o tener poder sobre los mismos.

Se puede encontrar ciertas diferencias entre varones y mujeres, las mujeres prefieren que las personas amigos y familia tengan completa confianza en ellas y ser amigas fiables, mientras que los varones prefieren cuidar y ayudar a las personas cercanos a ellos pero además de eso prefieren pasarlo bien y disfrutar de los placeres de la vida.

Varones y mujeres coinciden en darle menor importancia al dominio del poder como es tener el poder que el dinero puede dar y poseer cosa que demuestren su riqueza y tener el poder para que la gente haga lo que ellos dicen.

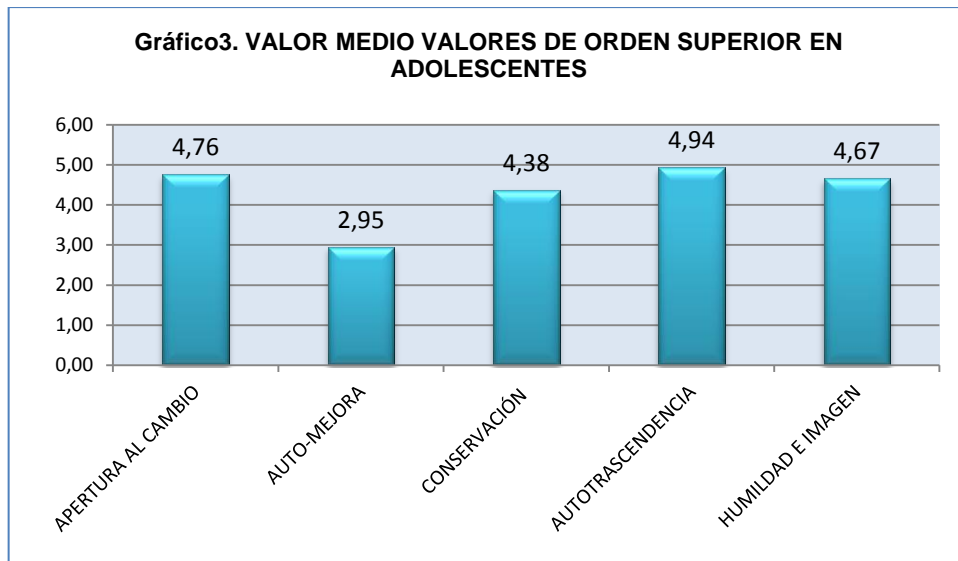
3.1.3 Valores de orden superior en adolescentes.

En Schwrtz et al. (2012), los 19 valores personales e interpersonales fueron agrupados en cinco categorías denominadas valores de orden superior, los mismos que resultaron imprescindibles para este análisis y cuyos resultados fueron igualmente estratificados del cuestionario aplicado a adolescentes (mujeres y varones), y se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 3. Valores de orden superior en adolescentes

VALORES DE ORDEN SUPERIOR EN ADOLESCENTES	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,76
AUTO-MEJORA	2,95
CONSERVACIÓN	4,38
AUTOTRASCENDENCIA	4,94
HUMILDAD E IMAGEN	4,67

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.



Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

En cuanto a los resultados obtenidos en el ítem Valores de orden superior en adolescentes observamos que en el valor de la Auto trascendencia se obtiene una puntuación media de 4,49 que es la más alta alcanzada en este ítem, entonces dado los valores medios de los valores la medición en la escala de Linker tenemos una descripción "Parecida a mí" ya que está en el rango 4.1 a 5.

Si partimos de que este valor de orden superior está conformado por valores de Universalismo-Naturaleza, Universalismo-Preocupación, Universalismo-Tolerancia, Benevolencia Cuidado, Benevolencia Confiabilidad; entonces podemos inferir que es más importante para ellos participar en el cuidado de la naturaleza, proteger el entorno natural de la contaminación y la destrucción, ser tolerantes y escuchar y comprender a todo tipo de grupos y personas que son diferentes a ellos, cuidar de las personas cercanas a ellos, ayudar a la gente que aprecian y ocuparse de las necesidades de sus seres queridos en consecuencia que todos sus amigos y familiares confíen en ellos completamente.

La puntuación media más baja observada corresponde al valor de la Auto mejora con 2,95 que corresponde a "Un poco parecida a mí" según escala de Linker; si este valor está conformado por valores como: Dominación del Poder, Recursos de Poder, Recursos de Energía entonces es menos preocupante para ellos tener ambiciones en la vida, tener mucho éxito y que la gente reconozca lo que logran, además de obtener cosas y riquezas; esto se debe a la etapa de adolescencia que están viviendo no les preocupa el futuro sino vivir el momento.

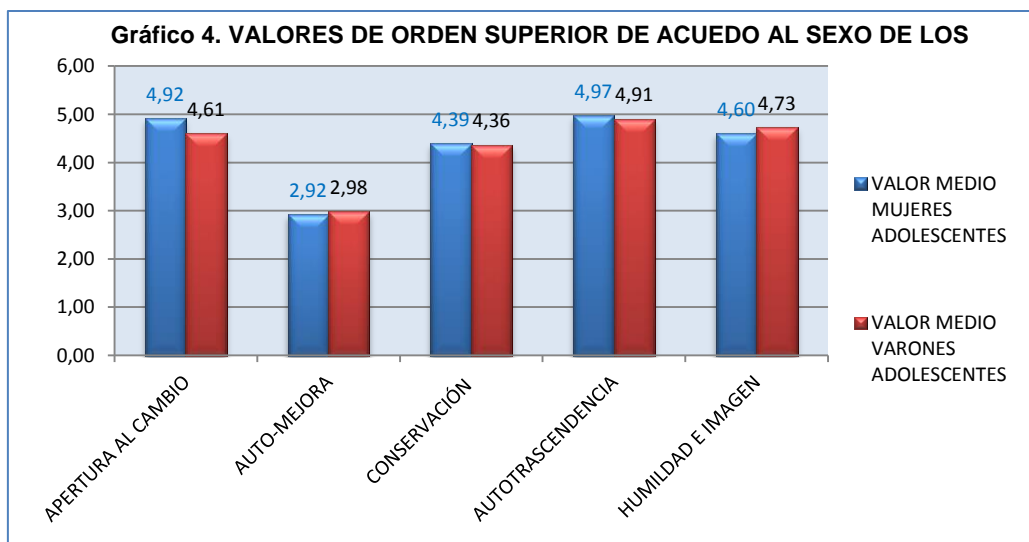
3.1.4 Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.

Para este análisis se procedió a considerar los resultados de acuerdo a los cinco valores de orden superior y se los contrasta según el género de los adolescentes, y como podemos ver no existe variación, lo cual es razonable debido a que tampoco existió variación al analizar separadamente cada valor. La información a la que hacemos referencia se encuentra en la siguiente tabla:

Tabla 4. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes

VALORES DE ORDEN SUPERIOR DE ACUERDO AL SEXO DE LOS ADOLESCENTES	VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES	VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES
APERTURA AL CAMBIO	4,92	4,61
AUTO-MEJORA	2,92	2,98
CONSERVACIÓN	4,39	4,36
AUTOTRASCENDENCIA	4,97	4,91
HUMILDAD E IMAGEN	4,60	4,73

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR



Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Observando las puntuaciones medias más altas alcanzadas en valores de orden superior de acuerdo al género de los adolescentes se puede ver que la tendencia se mantiene en el valor de Auto trascendencia en varones 4,91; en cuanto a las mujeres 4,97 con el anterior ítem en donde no se toma en cuenta el género; dado los valores medios de los valores la medición en la escala de Linker tenemos una descripción "Parecida a mí" ya que está en el

rango 4.1 a 5. este valor está conformado por valores de Universalismo-Naturaleza, Universalismo-Preocupación, Universalismo-Tolerancia, Benevolencia Cuidado, Benevolencia Confiabilidad; entonces de acuerdo a los datos obtenidos vemos que existe más preocupación de las mujeres que los varones en participar en el cuidado de la naturaleza, proteger el entorno natural de la contaminación y la destrucción, ser tolerantes y escuchar y comprender a todo tipo de grupos y personas que son diferentes a ellos, cuidar de las personas cercanas a ellos, ayudar a la gente que aprecian y ocuparse de las necesidades de sus seres queridos en consecuencia que todos sus amigos y familiares confíen en ellos completamente.

En cuanto al puntaje más bajo la puntuación media observada también se mantiene con la misma tendencia que el ítem anterior donde se analizó sin tomar en cuenta el género, que corresponde al valor de la Auto mejora con 2,95 y tomando en cuenta el género se obtuvo para los varones 2,98 y para las mujeres 2,92; este valor está conformado por valores como: Dominación del Poder, Recursos de Poder, Recursos de Energía.

De acuerdo a los resultados obtenidos es menos preocupante para los varones que las mujeres ya que el puntaje más bajo está en las mujeres, por lo tanto ellas tienen menor ambición en la vida de tener mucho éxito y que la gente reconozca lo que logran, además de obtener cosas y riquezas; esto se debe a la etapa de adolescencia que están viviendo y a que los varones ya empiezan a preocuparse en algo por el futuro como su responsabilidad o por instinto como jefe de hogar.

3.2 Valores personales e interpersonales en los maestros.

3.2.1 Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.

La vivencia de los valores se ve directamente influenciada por la actitud y vivencia de los mismos por parte de los docentes ya que comparten una gran parte de tiempo juntos y porque a más de impartir su cátedra, también proyectan una conducta favorable o desfavorable en los adolescentes, en tal razón se procedió a promediar cada uno de los 19 valores personales e interpersonales de los 6 maestros encuestados (3 varones y 3 mujeres) y sus resultados se detallan a continuación:

Tabla 5. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros

VALORES PERSONALES E INTERPERSONALES EN LOS MAESTROS	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,67
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,17
ESTÍMULO	4,17
HEDONISMO	4,06
LOGRO	4,22
DOMINACIÓN-PODER	2,44
RECURSOS DE ENERGIA	2,39
IMAGEN	4,89
SEGURIDAD PERSONAL	4,78
SEGURIDAD SOCIAL	5,11
TRADICIÓN	4,44
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,72
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,61
HUMILDAD	4,33
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,56
UNIVERSALISMO- PREOCUPACIÓN	5,56
UNIVERSALISMO- TOLERANCIA	5,00
BENEVOLENCIA- CUIDADO	5,56
BENEVOLENCIA- CONFIABILIDAD	5,39

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR



Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Los datos del gráfico Valores personales e interpersonales del docente muestran que las puntuaciones más altas observadas son en los Valores Universalismo- Naturaleza,

Universalismo -Preocupación, Benevolencia-Cuidado, Benevolencia-Confidencialidad; alcanzando una puntuación de 5,57; dado los valores medios de los valores la medición en la escala de Linker tenemos una descripción “Muy parecida a mí” ya que está en el rango 5.1 a 6.

Por lo que se deduce que los docentes se preocupan más por participar en el cuidado de la naturaleza y su contaminación, proteger a personas débiles y vulnerables, que todo sean tratados justamente, incluso las personas que no conoce y que estas tengan plena confianza en ellos como amigos fiables.

La puntuaciones medias más bajas son en los valores Recursos del Poder 2.39 y Dominio del Poder 2,44; “Un poco parecida a mí” de acuerdo a la escala de Linker; que se refieren a la poca importancia a tener el poder, cosas caras, riqueza y que la gente hagan lo que ellos quieran o digan que hacer.

Los docentes por su profesión y su edad son personas que prefieren la comprensión aprecio, tolerancia y atención hacia el bienestar de la gente y la naturaleza, les importan más la tolerancia y la justicia social, la protección del medio ambiente y manifiestan acciones que los caracterizan como protección del medio, buscar justicia social, unión con la naturaleza, conocimiento del mundo, entre otros.

Por lo contrario manifiestan que menos se preocupan por obtener posición y prestigio social, control o dominio sobre las personas o recursos, que es lo que quieren reflejar en los alumnos de la Institución encuestada.

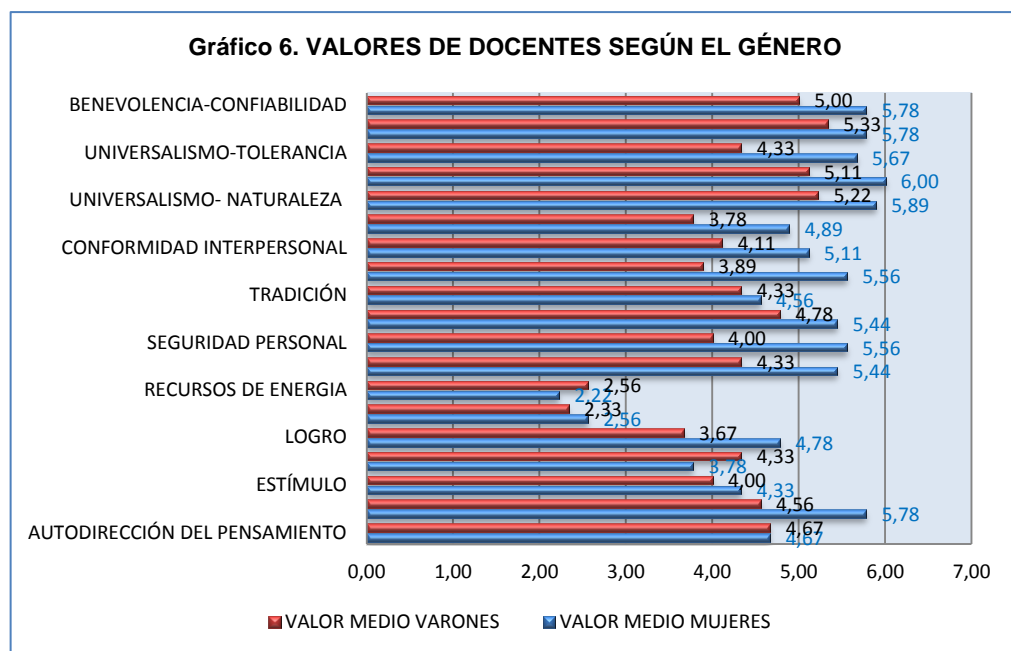
3.2.2 Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.

En este estudio se puede notar como en la mayoría de valores las puntuaciones más altas corresponden a las docentes mujeres y en pocos casos lo son en los docentes varones, lo cual se puede deber sobre todo al hecho de que no todos tienen el mismo tiempo de estar vinculados a la institución educativa y por lo tanto su comprometimiento en la vivencia de valores deriva básicamente a su tendencia personal más que a la influencia ejercida por el proyecto desarrollado en la institución. Estos resultados se reflejan en la siguiente tabla:

Tabla 6. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.

VALORES PERSONALES E INTERPERSONALES PREDOMINANTES SEGÚN EL SEXO DE LOS MAESTROS	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,67	4,67
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	5,78	4,56
ESTÍMULO	4,33	4,00
HEDONISMO	3,78	4,33
LOGRO	4,78	3,67
DOMINACIÓN-PODER	2,56	2,33
RECURSOS DE ENERGIA	2,22	2,56
IMAGEN	5,44	4,33
SEGURIDAD PERSONAL	5,56	4,00
SEGURIDAD SOCIAL	5,44	4,78
TRADICIÓN	4,56	4,33
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	5,56	3,89
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	5,11	4,11
HUMILDAD	4,89	3,78
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	5,89	5,22
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	6,00	5,11
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	5,67	4,33
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,78	5,33
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,78	5,00

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR



Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Al analizar el ítem Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros vemos que las puntuaciones más altas los encontramos en valores como Universalismo–Preocupación 5,78, Universalismo-Tolerancia con 5,78 y Autodirección del pensamiento con 5,78 en Mujeres, de acuerdo a la medición en la escala de Linker tenemos una descripción “Muy parecida a mí” ya que está en el rango 5.1 a 6.

Por lo que se deduce que si les importa que las personas débiles de la sociedad sean protegidas, escuchar y comprender a las personas diferentes a ellas, ser tolerante con todo grupo de personas sin importar su procedencia y ocuparse de las necesidades de sus seres queridos, mientras que en varones se observa mayor puntuación en Universalismo-Naturaleza 5,22 y Benevolencia-Cuidado 5,33; de igual manera de en las mujeres “Muy parecida a mí”.

Por lo que se demuestra que los encuestados se preocupan por el cuidado y necesidades de las personas cercanas a ellos, pero las mujeres difieren de los varones en cuanto a que en los datos también se marcan con valores altos en Autodirección del pensamiento demostrando acciones como a desarrollar por sí mismo la forma de ver las cosas y desarrollar sus propias opiniones.

En cuanto a puntuaciones bajas se observa en mujeres y varones en valores de Dominios del Poder y Recursos de Poder; con puntuaciones en el rango 2,1 a 3, en la medición en la escala de Linker tenemos una descripción “Un poco parecida a mí”; con lo que se asume su poca importancia en cuanto a ser rico o poseer cosas de riqueza y además que el resto de personas hagan lo que ellos digan, con lo que se demuestra que los maestros y maestras se preocupan más por el cuidado y bienestar de los alumnos que de su acumulación de riqueza.

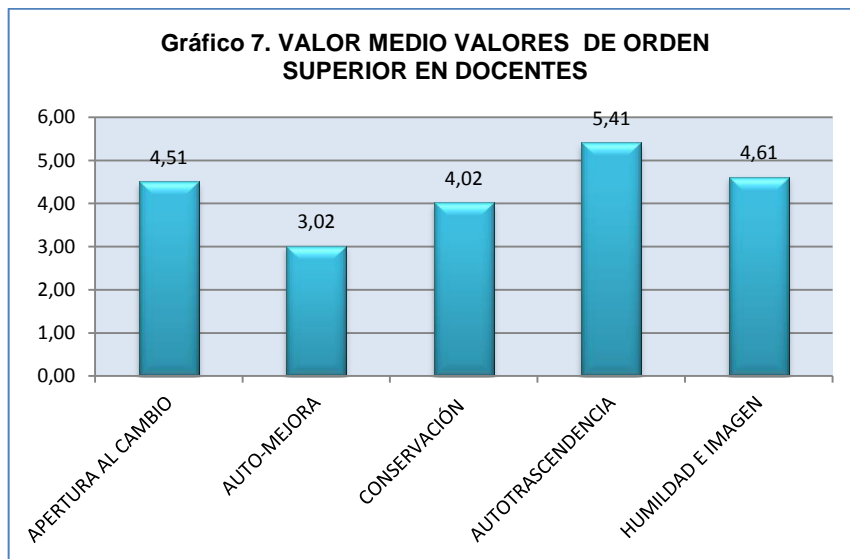
3.2.3 Valores de orden superior en el maestro.

Los 19 valores personales e interpersonales, agrupados en cinco categorías de orden superior, como se expone en Schwartz et al. (2012), fueron el sustento para este análisis. Los resultados obtenidos, como es conocido, se estratificaron del cuestionario aplicado a maestros (mujeres y varones), y se detallan a continuación.

Tabla 7. Valores de orden superior en el maestro

VALORES DE ORDEN SUPERIOR EN DOCENTES	VALOR MEDIO
APERTURA AL CAMBIO	4,51
AUTO-MEJORA	3,02
CONSERVACIÓN	4,02
AUTOTRASCENDENCIA	5,41
HUMILDAD E IMAGEN	4,61

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR



Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Los valores medios en valores de orden superior en docentes de más puntuación alcanzados encontramos en Auto trascendencia con 5,41 y Humildad e Imagen con 4,61 los mismos que según la ubicación en los rangos de la escala de Linker tenemos una descripción de “Muy parecida a mí” y “Parecida a mí” respectivamente.

Según Schwartz 2006 el Valor de la Auto trascendencia se encuentra conformado por Universalismo –Naturaleza, Universalismo-Preocupación, Universalismo – Tolerancia, Benevolencia – Cuidado, Benevolencia-Confiabilidad; y el Valor de Humildad e Imagen se encuentra conformado por: Estímulo, Imagen y Humildad.

De acuerdo a lo anterior los docentes se reflejan en forma muy parecida en cuanto al cuidado y conservación de la naturaleza, que todas las personas sean iguales sin importar su procedencia, cuidar y ayudar de las personas cercanas a él y ocuparse de las necesidades de sus seres queridos; y en forma parecida en cuanto buscar cosas nuevas que hacer y asumir riesgos al realizarlas, proteger su imagen pública y ser humilde, especialmente demostrar valores frente a los alumnos que contribuyan a su buena formación.

Los valores medios en valores de orden superior en docentes de menor puntuación alcanzados encontramos en: Auto Mejora con 3,02 que según la ubicación en los rangos de la escala de Linker tenemos una descripción de “Moderadamente parecida a mí”.

Según Schuartz 2006 el Valor de la Auto Mejora se encuentra conformado por Logro, Dominación del Poder, Recursos del Poder, Recursos de Energía.

Analizando tenemos que los docentes tiene un parecido moderado en cuanto a tener ambiciones en la vida, tener el poder para que la ganta haga lo que ellos quieran, ser rico o poseer cosas caras; el docente es el llamado a demostrar que lo espiritual, lo actitudinal esta sobre lo material, ya que eso los formará a nuestros jóvenes como ciudadanos para la vida.

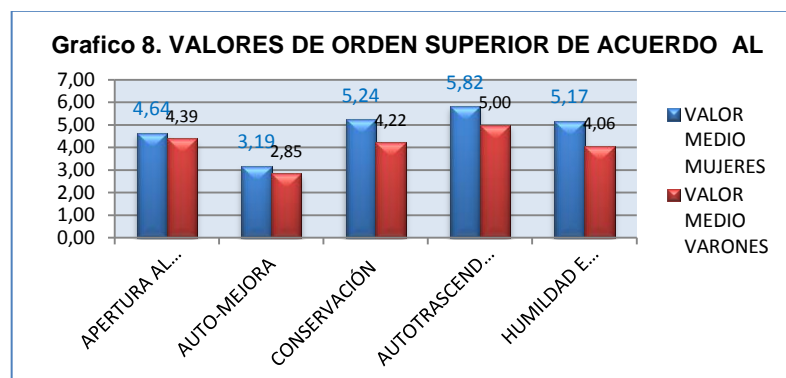
3.2.4 Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.

Las cinco categorizaciones de los valores de orden superior se las consideraron acorde al género de los maestros. En este análisis se evidenciará que los valores más altos siempre están presentes en las docentes mujeres, lo cual era de esperarse debido a que fue el mismo resultado obtenido al analizar cada uno de los valores de forma independiente. Los resultados obtenidos se detallan a continuación:

Tabla 8. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros

VALORES DE ORDEN SUPERIOR SEGÚN EL SEXO DE LOS MAESTROS	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
APERTURA AL CAMBIO	4,64	4,39
AUTO-MEJORA	3,19	2,85
CONSERVACIÓN	5,24	4,22
AUTOTRASCENDENCIA	5,82	5,00
HUMILDAD E IMAGEN	5,17	4,06

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR



Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Como se puede observar en el gráfico sobre diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los docentes se tiene puntuaciones máximas tanto en el género mujeres como varones en Auto trascendencia con valor medio de 5,82 y 5,00 respectivamente, entonces se puede determinar que dado los valores medios de los valores la medición nos diría que se ubica en la descripción “Muy parecida a mí” ya que se encuentra en el rango 5,1 a 6, por lo tanto según Schwartz 2006 el Valor de la Auto trascendencia se encuentra conformado por: Universalismo-Naturaleza, Universalismo –Preocupación, Universalismo-Tolerancia, Benevolencia –Cuidado, Benevolencia-Confiabilidad; entonces deducimos que tanto hombres como mujeres docentes se reflejan con el cuidado y conservación de la naturaleza, protección a las personas más vulnerables, cuidar a las personas cercanas a ellos.

En cuanto a los valores medios de menor puntuación obtenidos en la encuesta se encuentran en el valor de Auto mejora tanto mujeres como hombres con 3,19 y 2,85 respectivamente; entonces su descripción de acuerdo a la escala de Linker se refleja en “Un poco parecida a mí” y “Moderadamente parecida a mí” ya que se encuentra en el rango 2,1 a 3 y 3,1 a 4.

Según Schwartz 2006 el Valor de la Auto Mejora se encuentra conformado por Logro, Dominación del Poder, Recursos del Poder, Recursos de Energía; de esto los docentes dan menor importancia tener riquezas y el dominio de que la gente haga lo que ellos digan que hacer.

El docente es una persona que ya tiene formado su criterio, creencias, costumbres, actitudes y valores, pero no por eso puede dejar de ser flexible a los cambios de la sociedad y el mundo, a los intereses, necesidades educativas y personales de los alumnos, e inclusive debe estar preparado para realizar adaptaciones curriculares en necesidades educativas especiales de los educandos que están a su cargo y es responsable de su formación.

3.3 Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.

3.3.1 Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros.

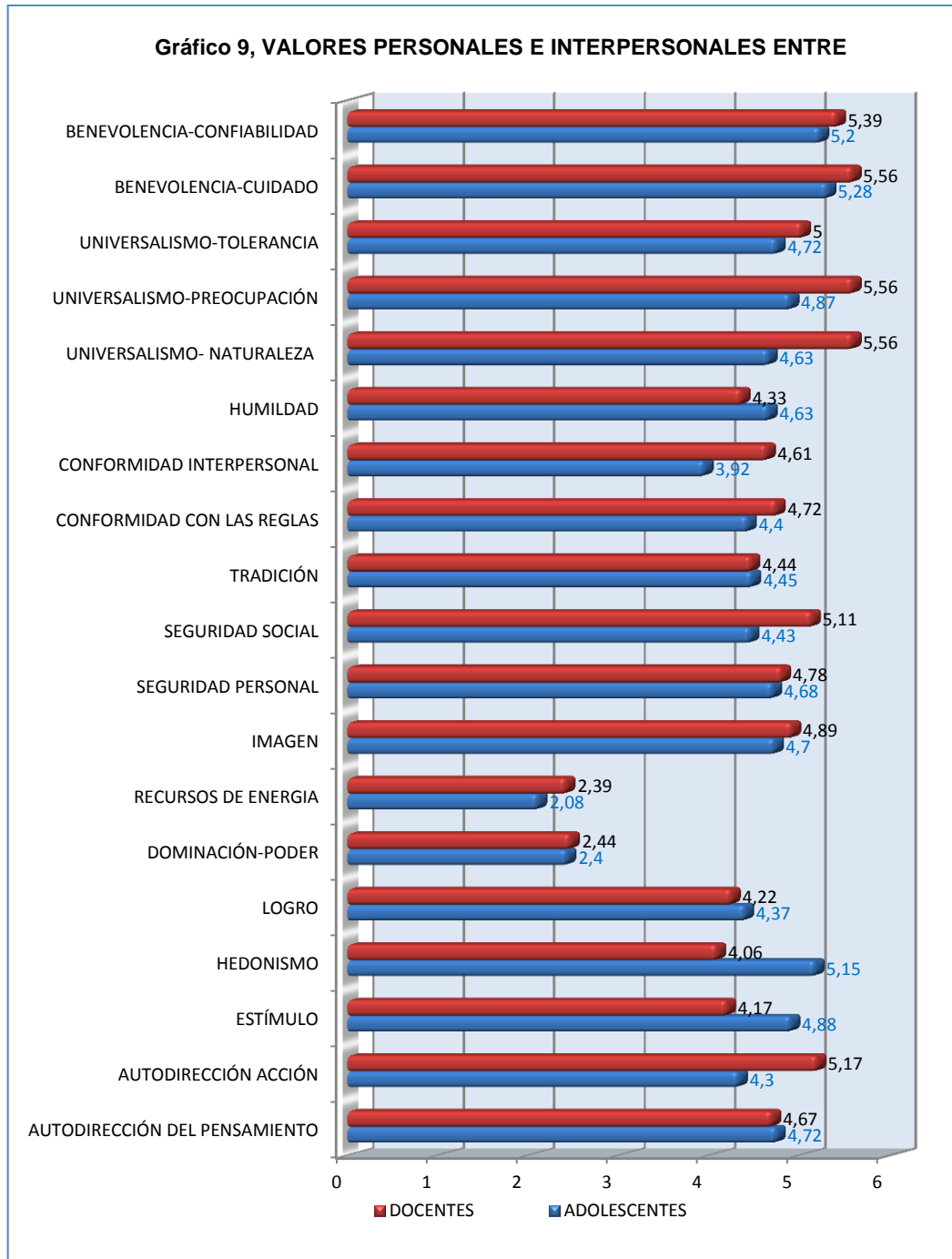
La variación que se puede ver en la vivencia de valores entre docentes y adolescentes se debe a que en algunos casos los docentes no tienen mucho tiempo de permanencia en la

institución, entonces realmente no existe el mismo grado de influencia por parte de todos los docentes. Los resultados se detallan a continuación:

Tabla 9. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros

VALORES PERSONALES E INTERPERSONALES ENTRE LOS ADOLESCENTES Y MAESTROS	ADOLESCENTES	DOCENTES
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,72	4,67
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,30	5,17
ESTÍMULO	4,88	4,17
HEDONISMO	5,15	4,06
LOGRO	4,37	4,22
DOMINACIÓN-PODER	2,40	2,44
RECURSOS DE ENERGIA	2,08	2,39
IMAGEN	4,70	4,89
SEGURIDAD PERSONAL	4,68	4,78
SEGURIDAD SOCIAL	4,43	5,11
TRADICIÓN	4,45	4,44
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,40	4,72
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	3,92	4,61
HUMILDAD	4,63	4,33
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,63	5,56
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	4,87	5,56
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,72	5,00
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,28	5,56
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,20	5,39

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR



Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Como se puede observar en la gráfica sobre el análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros las puntuaciones más altas de los valores medios tenemos en adolescentes Valores como Benevolencia – Cuidado con 5,28 y Benevolencia -Confiability con 5,20; que de acuerdo a la escala de Linker y los valores de la medición los encuestados se reflejan en “Muy parecida a mí”, y los docentes alcanzan valores más altos en tres Valores: en Universalismo –Naturaleza con 5,56, Universalismo- Preocupación con 5,56 y también en Benevolencia –Cuidado con 5,56; que

de acuerdo a la escala de Linker y los valores de la medición los encuestados se reflejan en “Muy parecida a mí”, lo cual coincide con los adolescentes.

Por lo que podemos deducir que lo más importante para los adolescentes es cuidar, ayudar a la gente que aprecian y en lo posible ocuparse por las necesidades de sus seres queridos y que todos sus amigos y familiares puedan confiar en ellos completamente.

Para los docentes es más importante en cuidar y ayudar a las apersonas cercanas a ellos y ocuparse de las necesidades de sus familiares lo cual es también para los adolescentes, además para los docentes tiene mucha importancia cuidar y proteger de la contaminación de la naturaleza y participar en actividades sobre el tema.

Analizando las puntuaciones medias más bajas alcanzadas en adolescentes y docentes vemos que coinciden en Valores como Recursos de Energía 2,08 y Dominación del Poder 2,40 para los primeros y Recursos de Energía 2,39 y Dominación del Poder 2,44 para los segundos, que de acuerdo a la escala de Linker se ubicarían los dos grupos en “Un poco parecida a mí” ya que están dentro del rango 2,1 a 3.

Por esta razón lo que les interesa muy poco es tener dominio sobre la gente y que esta haga lo que ellos digan que hacer, además el ser rico o poseer cosas que demuestren riqueza.

Es necesario tener en cuenta que las características del docente como mediador influenciará en sus educandos, si realiza adaptaciones a su planificación, creativo en estrategias metodológicas, aplique didáctica del pensamiento crítico en el aula obtendrá alumnos con esas competencias.

El educador crea un ambiente a su alrededor acorde con su manera de ser y trabajar, así si el estilo del mediador es libertad, flexibilidad, tolerancia al error y a la ambigüedad, dará pie a comportamientos de la misma manera, por lo cual diremos que está educando en valores.

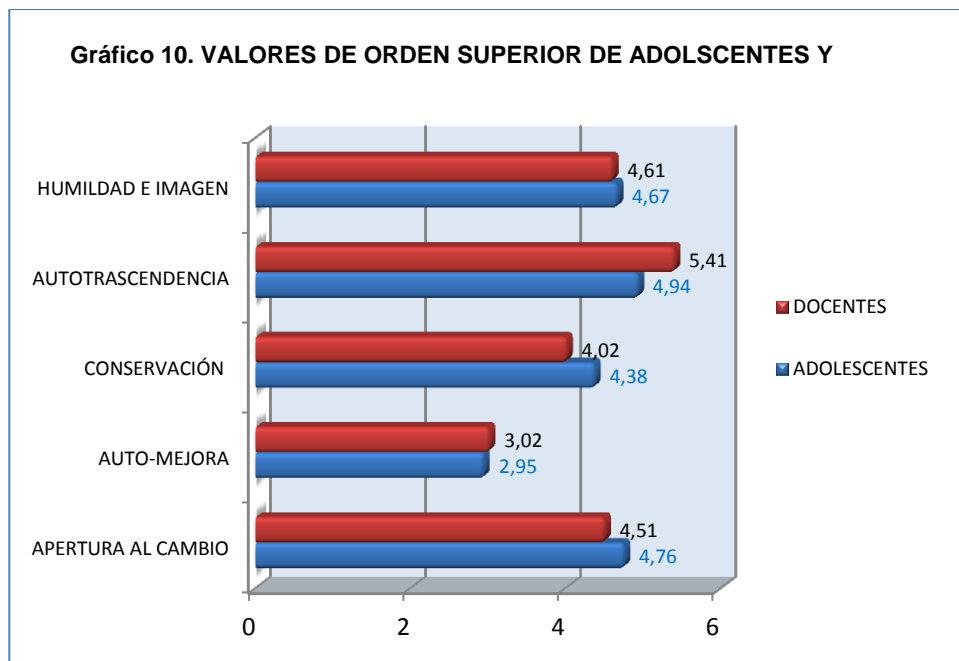
3.3.2 Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.

Los cinco valores de orden superior analizados de los 20 adolescentes y 6 maestros, sin distinción de género en cada grupo, nos permiten ver que la variación es mínima. Lo cual significa que tanto adolescentes como docentes en forma general tienen un criterio semejante de la vivencia en los valores de orden superior, cuyos resultados se detallan a continuación:

Tabla 10. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros

VALORES DE ORDEN SUPERIOR DE ADOLESCENTES Y MAESTROS	ADOLESCENTES	DOCENTES
APERTURA AL CAMBIO	4,76	4,51
AUTO-MEJORA	2,95	3,02
CONSERVACIÓN	4,38	4,02
AUTOTRASCENDENCIA	4,94	5,41
HUMILDAD E IMAGEN	4,67	4,61

Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR



Fuente: Elaboración propia, basado en el cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR.

Al analizar las diferencias de los valores de orden superior entre adolescentes y docentes que se ilustran en la gráfica podemos observar que en los primeros las puntuaciones medias más altas alcanzadas tenemos en Valores de Auto trascendencia con 4,94 y Apertura al cambio con 4,76. Entonces se puede determinar que dado los valores medios de los valores la medición nos diría que se refleja en la escala “Parecida a mí”, en cuanto a los docentes tenemos en Auto trascendencia 5,41 y seguido por Humildad e imagen con 4,61; dados estos valores medios la medición nos diría que los encuestados se reflejan en las escalas “Muy parecida a mí” y “Parecida a mí” respectivamente.

Tomando en cuenta que el Valor de la Auto trascendencia que según Schwartz2006 se encuentra conformado por Valores como: Universalismo Naturaleza, Universalismo – Preocupación, Universalismo –Tolerancia, Benevolencia-Cuidado, Benevolencia confidencialidad y el valor superior de Apertura al cambio, conformado por: Autodirección del

pensamiento, Autodirección y Acción, Hedonismo; por lo que deducimos que los adolescentes participantes dan más importancia al cuidado y conservación de la naturaleza y prefieren participar en actividades para este fin, se preocupan por sus semejantes y son tolerantes con personas aunque no las conozcan sin importar su procedencia y desean que las personas confíen plenamente en ellos; pero también prefieren desarrollar por sí mismo la forma de ver las cosas y sus propias opiniones, pasarla bien aprovechar los placeres de la vida y divertirse lo que es coherente con la etapa que están viviendo y lo que les diferencia de los docentes.

En cambio los docentes a más de preocuparse por el cuidado y conservación de la naturaleza y que los demás confíen en ellos de acuerdo al Valor de Auto trascendencia también se preocupan más por buscar diferentes cosas que hacer, asumir riesgos y tener nuevas experiencias, proteger su imagen pública y nunca ser humillado.

Las puntuaciones de valores medios más bajos observamos en el Valor de Auto-Mejora tanto en adolescentes como docentes con 2,95 y 3,02 respectivamente; por lo que de acuerdo a la escala de Linker se ubica en la medición "Un poco parecida a mí" y "Moderadamente parecida a mí"; según Schwartz 2006 este valor se encuentra conformado por Valores como: Logro, Dominación del poder, Recursos del poder, Recursos de energía, por lo tanto es menos importante para ellos el tener ambiciones en la vida, tener mucho éxito, tener el poder para que la gente haga lo que ellos dicen y tener dominio del poder.

La persona va adquiriendo muchos de sus comportamientos a lo largo de su vida y estos tienen como componentes el valor y la actitud, los cuales dependen de su cultura, esta significación profunda que tiene los valores en la personalidad obliga a hacer muchas consideraciones a la hora de decidir sobre el modo de ayudar a la formación para el cambio desde los valores.

Una educación en los valores y para el cambio tiene que tener como primer objetivo la superación de los límites y condicionamientos que tiene la cultura, esto no es tarea fácil. Se da una gran "inadecuación entre el poder del hombre y su sabiduría", por lo cual el discernimiento de los valores es hoy probablemente más difícil que jamás lo haya sido. (Cfr. Friedman, 1970).

CONCLUSIONES

Dando respuesta a los objetivos de investigación podemos concluir:

- Las diferencias individuales de cada persona en cuanto a valores está provocada por una combinación personal de dotaciones biológicas, experiencias sociales y la exposición a las normas culturales que la sociedad considera como deseables en pro de la supervivencia y bienestar del grupo.
- Los valores personales e interpersonales que predominan en adolescentes participantes tanto hombres como mujeres son: en primer lugar Benevolencia – Cuidado, en segundo lugar Benevolencia-Confiability; en tercer lugar está el valor del hedonismo; Con lo cual se puede inferir que lo más importante para los adolescentes es cuidar de las personas que son cercanas a ellos, ayudar a la gente que aprecian y ocuparse de todas las necesidades de sus seres queridos como primera instancia y luego que las personas que conoce tanto amigos como familia tengan plena confianza en ellos y ser un amigo fiable.
- Los valores personales e interpersonales predominantes en las mujeres son: en primer lugar el valor de Benevolencia-Confiability y en segundo lugar la Benevolencia-cuidado; En cuanto a los varones las puntuaciones más altas observadas tenemos en el valor de Benevolencia–Cuidado en primer lugar y en segundo lugar Hedonismo; Se puede encontrar ciertas diferencias entre varones y mujeres, las mujeres prefieren que las personas amigos y familia tengan completa confianza en ellas y ser amigas fiables, mientras que los varones prefieren cuidar y ayudar a las personas cercanos a ellos pero además de eso prefieren pasarlo bien y disfrutar de los placeres de la vida
- Los valores de orden superior que predominan en adolescentes hombres y mujeres son: Apertura al Cambio y auto trascendencia; solamente en mujeres apertura al cambio y solamente en varones Humildad e Imagen; entonces podemos inferir que es más importante para ellos participar en el cuidado de la naturaleza, proteger el entorno natural de la contaminación y la destrucción, ser tolerantes y escuchar y comprender a todo tipo de grupos y personas que son diferentes a ellos, cuidar de las personas cercanas a ellos, ayudar a le gente que aprecian y ocuparse de las necesidades de sus seres queridos
- Los valores de orden superior que predominan de acuerdo al género de los adolescentes son: Auto trascendencia en varones y mujeres por lo que podemos

decir que les gusta participar en el cuidado de la naturaleza, proteger el entorno natural de la contaminación y la destrucción y en consecuencia que todos sus amigos y familiares confíen en ellos completamente.

- Los valores que menos predominan en los adolescentes son: la Auto mejora tanto para varones como para mujeres por lo que es menos importante para ellos los valores de: Dominación del Poder, Recursos de Poder, Recursos de Energía.
- Los valores personales e interpersonales que predominan en docentes tanto hombres como mujeres son: Universalismo – Naturaleza, Universalismo-Preocupación, Benevolencia -Cuidado, solamente en mujeres en Autodirección y solo Varones en el valor de Universalismo - Naturaleza; Por tanto los docentes se preocupan más por participar en el cuidado de la naturaleza y su contaminación, proteger a personas débiles y vulnerables, que todo sean tratados justamente, incluso las personas que no conoce y que estas tengan plena confianza en ellos como amigos fiables.
- Los valores personales e interpersonales menos importantes para los docentes son: los valores Recursos del Poder y Dominio del Poder, le dan poca importancia a tener el poder, cosas caras, riqueza y que la gente hagan lo que ellos quieran o digan que hacer.
- En valores de orden superior los que predominan en docentes tanto en el género mujeres como varones es el valor de la Auto trascendencia; se preocupan más por cuidado y conservación de la naturaleza, protección a las personas más vulnerables, cuidar a las personas cercanas a ellos.
- En cuanto a los valores de orden superior de menor importancia para los docentes hombres y mujeres está el valor de la Auto mejora; los docentes dan menor importancia tener riquezas y el dominio de que la gente haga lo que ellos digan que hacer.
- Las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros tenemos: en adolescentes Valores como Benevolencia – Cuidado con y Benevolencia -Confiable; los docentes alcanzan valores más altos en tres Valores: en Universalismo –Naturaleza con Universalismo- Preocupación y también en Benevolencia –Cuidado; lo más importante para los adolescentes es cuidar,

ayudar a la gente que aprecian y en lo posible ocuparse por las necesidades de sus seres queridos y que todos sus amigos y familiares puedan confiar en ellos completamente y para los docentes es más importante en cuidar y ayudar a las personas cercanas a ellos y ocuparse de las necesidades de sus familiares lo cual es también para los adolescentes.

- Los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y maestros que menos predominan tenemos: Recursos de Energía y Dominación del Poder; le dan menor importancia a tener dominio sobre la gente y que esta haga lo que ellos digan que hacer, además el ser rico o poseer cosas que demuestren riqueza.
- Las diferencias de los valores de orden superior entre adolescentes y docentes tenemos: en adolescentes en Valores de Auto trascendencia y Apertura al entorno, en docentes tenemos en Auto trascendencia y seguido por Humildad e imagen; los adolescentes participantes dan más importancia al cuidado y conservación de la naturaleza y prefieren participar en actividades para este fin, se preocupan por sus semejantes y son tolerantes con personas aunque no las conozcan sin importar su procedencia y desean que las personas confíen plenamente en ellos, los docentes a más de preocuparse por el cuidado y conservación de la naturaleza y que los demás confíen en ellos de acuerdo al Valor de Auto trascendencia también se preocupan más por buscar diferentes cosas que hacer, asumir riesgos y tener nuevas experiencias, proteger su imagen pública y nunca ser humillado,
- Los valores de orden superior de menor importancia tenemos en la Auto-Mejora tanto en adolescentes como docentes; es menos importante para ellos el tener ambiciones en la vida, tener mucho éxito, tener el poder para que la gente haga lo que ellos dicen y tener dominio del poder.

RECOMENDACIONES

Se pueden realizar una serie de recomendaciones con el fin de mejorar la formación y convivencia entre adolescentes y docentes en la Unidad Educativa “CEC” de Latacunga.

- La escuela debe convertirse en un ambiente en donde se promueva la formación en valores como la tolerancia, humildad, logro, estímulo, entre otros y se garantice el ejercicio permanente de los derechos humanos en el marco del buen vivir.
- Fomentar en sus estudiantes la capacidad de organizar acciones de manera colectiva, respetando la diversidad, las individualidades y las necesidades educativas especiales, mediante sensibilización, trabajo cooperativo y vinculación con la comunidad.
- Realizar acciones para proteger a estudiantes en situaciones de riesgo que vulneren sus derechos, promueve y refuerza prácticas que contribuyen a la construcción del Buen Vivir, como campañas sobre los valores humanos, talleres sobre deberes y derechos del adolescente, planes de protección dentro y fuera de la institución con la participación de la comunidad en general.
- Gestionar, de forma participativa, actividades que generen un clima de confianza, sentido de pertenencia y promoción de una cultura de paz como la construcción y reformulación del código de convivencia y procedimientos de solución de conflictos
- Fortalecer mediante cursos actuales de pedagogía, lineamientos curriculares y relaciones humanas en educación, aquellos valores personales e interpersonales que sobresalen en los maestros como: Universalismo-preocupación, Universalismo-Naturaleza, Benevolencia-cuidado, Autodirección-Acción.
- Tomar en cuenta los pre-manifiestos de los adolescentes investigados en el momento de la elaboración del PEI y de documentos curriculares como planificaciones de las asignaturas, con la finalidad de tomar en cuenta las opiniones e ideas de los estudiantes como parte importante de la Institución educativa.

BIBLIOGRAFIA:

1. Referencias Bibliográficas:

Acosta, M. Páez, H. (2007), Revista Educación en Valores: Estrategias didácticas para educar en valores. Universidad de Carabobo. Vol. 2 N° 8, Venezuela.

Arciniega, L. & Zazueta, H. (2010). Desarrollo de los valores en el trabajo. 1ª Edición. Ed. Trillas. México, D.F. pp. 29, 63, 98.

Gastaldi, I. y Perelló, J. (2000) , Sexualidad, 1ª edición, Editorial Don Bosco, Quito Ecuador , p. 155.

Gomez, M., Mir, V, Serrats, M. (2006). Propuestas de intervención en el aula: Técnicas para lograr un clima favorable en clase. Colección para educadores, tomo 2. Madrid: Narcea.

Gómez Paredes, M.I., (2010). Filosofía de la educación. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.

López. F. Darnés, A. (2002). Valores escolares y educación para la ciudadanía, Barcelona: GRAÓ.

Pascual, A. (2006). Clarificación de valores y desarrollo humano. Colección para educadores, tomo 4. Madrid: Narcea.

Schwartz, S. H. (1992). Universals in the content and structure of values. Theoretical advances and empirical test in 20 countries. En M. Zanna (Ed.), Advances in Experimental Social Psychology. (Vol. 25, pp. 1-65). Orlando, FL: Academic Press.

Schwartz, S. H. (1992). Universals in the content and structure of values. Theoretical advances and empirical test in 20 countries. In M. Zanna (Ed.), Advances in Experimental Social Psychology.

Schwartz, SH (2012). Una visión general de la teoría de Schwartz Valores Básicos. Lecturas en línea en Psicología y Cultura. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.9707/2307-0919.1116>

Yarce, J. (2004). Valor para vivir los valores: como formar a los hijos con sólido sentido ético, Bogotá: Norma.

2. Linkografía consultada:

Asociación Internacional de Psicología Transcultural, (2012). Una visión general de la teoría de valores de Schwartz. Teoría y aspectos metodológicos. Recuperado de <http://scholarworks.gvsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1116&context=orpc>

Cayón, A. & Pérez, E. (2008). Estructura de Valores de Schwartz en el personal directivo universitario privado [pdf]. Recuperado de <http://www.publicaciones.urbe.edu/index.php/telos/article/viewArticle/1487/3768>

Gaspá, J. (2012). El Adolescente Pasota, Recuperado de http://www.adolescenciasema.org/ficheros/Congreso16/MR_Pasota.pdf

Gutierrez, M. (2011). Estrategias aplicables en el aula para la enseñanza de valores, Blog en la Escuela de Mabel. Recuperado de <http://www.enlaescuelademabel.com/valores-educativos/estrategias-para-la-enseñanzas-de-valores.php>

Mendez A. (2012), Compilación de Psicología. Recuperado de http://www.alex bain.edu.mx/Perfil_docente.pdf

Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação ISSN, 1681-5653; N° 60, 15/09/12 Recuperado de <http://www.journals4free.com/link.jsp?l=35451134>

Schwartz, SH (2012). Una visión general de la teoría de Schwartz sobre los valores básicos. Lecturas en línea en Psicología y Cultura, Recuperado de <http://dx.doi.org/10.9707/2307-0919.1116>

ANEXOS

ANEXO 1

Carta de autorización de ingreso al centro educativo



Loja, mayo del 2014

Señora

Mónica Sandoval de León

DIRECTORA GENERAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "CEC"

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **"Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato"**.

Está investigación despierta enorme interés porque posibilitará, a la Universidad y a cada uno de nuestros estudiantes acercarse a la realidad que está viviendo nuestro país con respecto a los valores individuales de estudiantes y maestros del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige a los estudiantes: Lucía Araceli Vaca Núñez y William Klifor Navarro Carvajal, alumnos de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo

DIRECTORA DEL DPTO. DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ANEXO 2**Carta de autorización del tutor****UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA****Modalidad Abierta y a Distancia****Licenciado en Ciencias de la Educación**

Mgr.

Ángel Miguel Pitzaca Díaz

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA Y TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Haber revisado el trabajo de fin de titulación de Licenciado en Ciencias de la Educación: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato”, presentada por. Navarro Carvajal William Klifor y Vaca Núñez Lucía Araceli, la misma que se ajusta a las normas establecidas por el Programa de Graduación de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja. Por tanto, autorizo su **impresión (1 anillado) y presentación** para la revisión, calificación y aprobación por parte de los miembros del tribunal.

Lo **CERTIFICO** en honor a la verdad, para los fines legales pertinentes.

Loja, 09 de enero 2015

..

TUTOR (A) TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

ANEXO 3

**Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al manifiesto al Parlamento
Universal de la Juventud**

Nombre del grupo de trabajo:

País / Ciudad:

Coordinadores:

Contactos de los coordinadores:

Nº de participantes:

Edades media:

Aportaciones del grupo, a raíz del trabajo realizado, sobre los puntos del manifiesto:

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

ANEXO 4

Institución educativa

