



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN INFANTIL

“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa William Shakespeare School, de la parroquia de Tumbaco, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2013-2014”.

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.

AUTORES: Ordóñez Sequera, Nora Josefina
Vignat Bosse-Platiere, Hélène

DIRECTOR: Beltrán Guevara, Patricia Maricela, Mgtr.

CENTRO UNIVERSITARIO: QUITO – TUMBACO

2015

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Mgtr.

Patricia Maricela Beltrán Guevara.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mis consideraciones:

El presente trabajo de fin de titulación: “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa William Shakespeare School, de la parroquia de Tumbaco, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2013-2014”, realizado por Nora Josefina Ordóñez Sequera y Hélène Vignat Bosse-Platière , ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación.

Loja, febrero del 2015

f)

1103442891

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Nosotras Nora Josefina Ordóñez Sequera y Hélène Vignat Bosse-Platiere declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de titulación “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa William Shakespeare School, de la parroquia de Tumbaco, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2013-2014”, de la Titulación de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Infantil, siendo la Mgtr. Patricia Maricela Beltrán Guevara la directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f. _____

Autoras: Hélène Vignat Bosse-Platiere

Cédula: 1711128908

f. _____

Nora Ordóñez Sequera

1310497068

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	3
1. MARCO TEÓRICO	5
1.1. Valores personales e interpersonales	6
1.1.1. Principales definiciones de valores humanos.	7
1.1.2. Características o propiedades de los valores.	8
☐ Historicidad y variación:	9
☐ Polaridad y gradación de los valores:	9
☐ Clasificación y jerarquía de los valores:	9
1.1.3. Los valores personales e interpersonales.	10
☐ Solidaridad:	11
☐ Honestidad:	12
☐ Autenticidad:	12
☐ Fidelidad:	12
☐ Bondad:	12
☐ Generosidad:	13
☐ Agradecimiento:	13
☐ Responsabilidad:	13
☐ Prudencia:	14
☐ Perseverancia:	14
☐ Humildad:	14
☐ Amor:	14
☐ Justicia:	15
☐ Respeto:	15
1.1.4. Teoría de los valores humanos de Schwartz.	15
1.1.5. Descripción de los valores de Schwartz.	18
☐ Autodirección:	18
☐ Estímulo:	19
☐ Hedonismo:	20

☐	<i>Logro:</i> _____	20
☐	<i>Poder: Schwartz</i> _____	20
☐	<i>Seguridad:</i> _____	22
☐	<i>Conformidad:</i> _____	22
☐	<i>Tradición:</i> _____	22
☐	<i>Benevolencia:</i> _____	24
☐	<i>Universalismo:</i> _____	24
1.1.6.	<i>Los valores de orden superior de Schwartz.</i> _____	26
☐	<i>Conservación (Conservation):</i> _____	26
☐	<i>Autorrealización (Self-enhancement):</i> _____	27
☐	<i>Apertura al cambio (Openness to change):</i> _____	28
☐	<i>Autotrascendencia (Self-transcendence):</i> _____	29
1.2.	<i>Adolescencia y valores</i> _____	31
1.2.1.	<i>Características de la personalidad de los adolescentes.</i> _____	31
☐	<i>Etapas I Inicial:</i> _____	32
☐	<i>Etapas II Media:</i> _____	32
☐	<i>Etapas III Final:</i> _____	32
☐	<i>El carácter:</i> _____	33
☐	<i>El temperamento:</i> _____	33
☐	<i>Aptitudes: según</i> _____	33
1.2.2.	<i>Los valores vistos por los adolescentes.</i> _____	34
1.2.3.	<i>Influencia de los valores en los adolescentes.</i> _____	37
1.2.4.	<i>Diferencias de las perspectivas de los valores por género en adolescentes.</i> _____	38
1.3.	<i>El maestro y los valores</i> _____	39
1.3.1.	<i>La educación y los valores.</i> _____	40
1.3.1.1.	<i>La educación.</i> _____	40
1.3.1.2.	<i>Valores.</i> _____	41
1.3.1.3.	<i>Los valores y la educación.</i> _____	42
1.3.2.	<i>Características y rasgos personales del maestro.</i> _____	43
1.3.3.	<i>El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.</i> _____	44
1.3.4.	<i>Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.</i> _____	45
1.3.5.	<i>Carta magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.</i> _____	48
☐	<i>Fundamentación del Parlamento Universal de la Juventud:</i> _____	49
☐	<i>Barreras para una educación integral:</i> _____	49
☐	<i>Cómo pretendo realizar mis sueños. El papel de la educación:</i> _____	51

☐	<i>Planificación de las sesiones</i>	52
2.	<i>METODOLOGÍA</i>	53
2.1.	<i>Diseño de investigación.</i>	54
☐	<i>Investigación Cualitativa</i>	54
☐	<i>Investigación Cuantitativa</i>	54
2.1.1.	<i>Preguntas de investigación.</i>	55
2.1.2.	<i>Población.</i>	56
2.1.3.	<i>Muestra.</i>	56
2.2.	<i>Contexto</i>	58
2.3.	<i>Participantes</i>	58
2.4.	<i>Métodos, técnicas e instrumentos y procedimientos de investigación</i>	60
2.4.1.	<i>Métodos.</i>	60
2.4.1.1.	<i>Método descriptivo.</i>	60
2.4.1.2.	<i>Método analítico.</i>	60
2.4.1.3.	<i>Método sintético.</i>	61
2.4.1.4.	<i>Método estadístico.</i>	61
2.4.1.5.	<i>Método hermenéutico.</i>	61
2.4.2.	<i>Técnicas e instrumentos.</i>	62
2.4.2.1.	<i>Técnica de investigación documental o bibliográfica.</i>	62
☐	<i>Fuentes de información primarias:</i>	62
☐	<i>Fuentes de información secundarias:</i>	62
☐	<i>Bibliográficas:</i>	63
☐	<i>Iconográficas:</i>	63
☐	<i>Digitales:</i>	63
☐	<i>Lectura:</i>	63
☐	<i>Mapas conceptuales y organizadores gráficos:</i>	63
☐	<i>Resumen o paráfrasis:</i>	63
☐	<i>Utilización de normas APA sexta edición:</i>	63
2.4.2.2.	<i>Técnica de investigación de campo.</i>	64
☐	<i>La observación:</i>	64
☐	<i>La encuesta o cuestionario:</i>	64
2.4.2.3.	<i>Instrumento.</i>	64
☐	<i>Cuestionario:</i>	64
2.4.3.	<i>Procedimientos.</i>	65
2.5.	<i>Recursos: humanos, materiales, institucionales y económicos</i>	66

2.5.1. Recursos humanos.	66
2.5.2. Recursos Materiales.	67
2.5.3. Recursos institucionales.	67
2.5.4. Recursos económicos.	67
3.RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	69
3.1.Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes	70
CONCLUSIONES	91
RECOMENDACIONES	93
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94
ANEXOS	97
Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo.	98
Anexo 2: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al parlamento universal de la juventud.	99
Anexo 3: Fotografías del centro educativo	103

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo principal analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de educación general básica y bachillerato de la Unidad Educativa William Shakespeare con igual número, cuya muestra fue de 12 estudiantes y 4 profesores de cada sexo. Para el desarrollo de este proyecto se utilizaron los métodos descriptivo, analítico, sintético, estadístico, y hermenéutico. Se logró recopilar información de los participantes utilizando el cuestionario de valores personales PVQ-RR de Shalom Swchartz. Además se puede puntualizar la importancia de los temas vertidos en la Carta Magna de jóvenes en la escuela de la Esperanza con el fin de relacionar ambos temas y obtener información más acercada a la realidad, con respecto al tema de valores en jóvenes y docentes de dicha institución. Como conclusión el presente trabajo investigativo permitió corroborar la coherencia entre los valores de los jóvenes en relación al de los docentes y viceversa.

Palabras claves: Valores personales, Adolescentes, Profesores, Género.

ABSTRACT

This research work has as main objective to analyze and reflect on personal and interpersonal values and higher order in adolescents 13-16 years and in basic education teachers and school Education Unit William Shakespeare with the same number, the sample was 12 students and 4 teachers of each sex. For the development of this project descriptive, analytical, synthetic, statistical, and hermeneutical methods were used. It was possible to collect information from participants using the questionnaire PVQ-RR personal values of Shalom Schwartz points. Also you can point out the importance of the issues poured into the Magna Carta youth in school of Hope to relate the two issues and obtain more approached to reality, on the issue of values in young people and teachers in that institution. In conclusion this research work corroborated consistency between the values of young people in relation to teachers.

Keywords: Personal values, Teens, Teachers, Gender.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia en la evolución del ser humano, se ha observado los diferentes niveles de concepción de los modelos de vida, que alcanzan los individuos, no obstante su evolución no marcaría una trascendencia sino se acercase al mundo de valores intrínseco que debe desarrollar y poseer a lo largo de su experiencia como humano.

Ahora bien, al hablar de valores, se genera un panorama extenso de conocimientos, en donde se requerirá de discernimiento y comprensión asertiva para poder profundizar en ellos. Se puede afirmar que un individuo es integro si posee en su haber la magnificencia de valores arraigados en su esencia.

La necesidad de poseer la magnificencia de valores en el ser humano, nace sin duda alguna de la valoración existencial que se le dé al individuo desde su concepción como ser único e irrepetible, de esta manera se transmiten los valores entre individuos socialmente adaptados. El ser humano, en periodo de desarrollo, requerirá de atención integral para poder formar las bases sólidas para su crecimiento, y en este caso no pueden existir bases sólidas si no van colmadas de valores. Probablemente el periodo de desarrollo más trascendental en el individuo es el paso de la niñez a la adolescencia ya que aquí se involucran otros factores que afectan su relación intrapersonal e interpersonal.

Es por ello que el presente trabajo investigativo, busca dar pautas y despejar dudas acerca del tema central del mismo, para la vida adolescente, los valores personales e interpersonales en adolescentes en edades comprendidas entre 13 y 16 años, y concatenando dichos valores con los que presentan los docentes que imparten cátedra a este segmento de la educación.

Como es de conocimiento general, todo lo que se da se recibe, y todo lo que se recibe se da, esta es una ley de vida en el ser humano, que permite desarrollar la facultada de ser creadores de realidades positivas y negativas en nuestras vidas y crear impacto en la de los demás. Si en los hogares de la sociedad se entregan valores de calidad, los adolescentes ejercerán su derecho a la vida, llenos de valores elocuentes, los mismos que crearan sociedades de cambio y progreso.

A continuación, se da paso al tema central de la investigación: Valores personales e interpersonales en adolescentes entre 13 y 16 años y profesores de Educación General Básica y Bachillera, con el fin de conocer a profundidad mediante esta investigación cuales son los valores personales e interpersonales y de orden superior predominantes en los adolescentes y maestros, además de conocer cuáles son los valores personales e

interpersonales y de orden superior predominantes según el género tanto de adolescentes como de maestros, para poder proporcionar datos verídicos que aporten conocimientos nuevos para la sociedad.

Los cuestionarios y las sesiones de la carta margan de valores serán desarrollados con la colaboración de los alumnos y docentes de la Unidad educativa William Shakespeare, institución particular que aceptó la solicitud de las investigadoras del presente trabajo investigativo.

Para lograr los fines de este trabajo investigativo tanto adolescentes como docentes darán respuesta al cuestionario PVQ-RR de Schwartz, el cual tiene un rango de evaluación de 0 a 6 (0: no se parece en absoluto a mí y 6: muy parecido a mí), para posteriormente realizar la respectiva tabulación de los datos obtenidos y así obtener los resultados finales. Además de colaborar en el desarrollo de las sesiones de la carta magna de jóvenes en la escuela de la esperanza, aportando con sus valiosas ideas que serán un excelente aporte para las investigadoras del presente trabajo y para la sociedad en general.

En el presente trabajo investigativo se realizara una búsqueda exhaustiva de la información teórica existente sobre el tema para luego armar el marco teórico. Posteriormente se realizara el apartado de metodología donde se explicaran que métodos, técnicas, procedimientos se utilizaron para elaborar y desarrollar la investigación, seguido de esto se procederá a realizar la tabulación de resultados con su respectivo análisis y finalmente se procederá a realizar las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

1. MARCO TEÓRICO

El presente trabajo investigativo, inicia con la formulación de los conocimientos previos que se detallan a lo largo de la investigación.

Carlos Sabino (1996), afirma que el marco teórico, tiene el propósito de dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan bordar el problema.

Dentro del presente trabajo investigativo, el marco teórico, permite dar la explicación inicial o la definición asertiva, de los datos relevantes que darán inicio y formaran parte inamovible del presente trabajo investigativo.

Con las bases sólidas de los conceptos iniciales para dar pie a la investigación del tema puntual; Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años, y profesores de Educación General Básica y Bachillerato, se prioriza la inclusión de la Teoría de Valores propuesta por el autor Schwartz, quien viabiliza la concepción ideal de los valores coherentes en las civilizaciones a nivel mundial.

1.1. Valores personales e interpersonales

Según Rosental, M.M & Ludin, P.F. (2005) “los valores son propiedades de los objetos materiales de los fenómenos de la conciencia social”. Este concepto da la pauta para predecir que los valores en el ser humano son inherentes de su conciencia, lo cual influirá durante el proceso de su existencia.

Guevara, B., Zambrano, A. y Evies, A. (2007) señalan que “los valores son construcciones humanas, adquiridos a través del proceso socializador del grupo al que se pertenece”.

Al hablar de valores personales e interpersonales, se abre un mundo de conexiones idealistas entre los seres humanos, sin embargo, el punto de congruencia, para esclarecer el tema de valores, es la concepción ideal de lo que representa para el ser humano una formación integral enmarcada en la corriente asertiva de los valores humanos.

Se menciona el tema valores personales, para hacer referencia, a lo que emerge del ser humano como tal, todo aquel conjunto de conceptos, percepciones, y lineamientos que ha sido transferido por herencia dentro del núcleo familiar, con la finalidad de generar una conciencia integral en el individuo.

Por otro lado este conjunto de conceptos, percepciones y lineamientos de índole personal, servirán de enlace con las relaciones de todo tipo que vivencie el individuo a lo largo de su vida como ser social, en este sentido se menciona el tema de valores interpersonales, es decir aquellos que compartimos con las demás personas con el fin de establecer lazos de conexiones entre seres sociales, es decir amistades, relaciones amorosas, laborales entre

otras. Con este preámbulo, se da paso a la descripción del tema de valores personales e interpersonales de los adolescentes y profesores.

1.1.1. Principales definiciones de valores humanos.

El ser humano, fruto inherente del medio en el cual se desarrolla, está inmerso contantemente en una variedad de cambios de toda índole en su vida, los mismos que influyen en su crecimiento como ser socialmente integral.

Así mismo, se afirma con experiencias propias que a través de los años, el ser humano integro es capaz de poseer inteligencia y sentimientos que desplieguen un concepto acorde a los designios divinos, más sin embargo se puede acotar que el ser humano no es completamente integro si no lleva en su esencia la máxima expresión de Dios en acción con el prójimo, en este sentido se hace referencia a los valores, los mismos que se nos proporciona con el simple hecho de ser concebidos.

Desde un punto de vista singular, se puede instaurar conceptos elocuentes de lo que son los valores en el ser humano, y en ese sentido se aduce como concepto de valor a situaciones o factores de tipo; inter e intrapersonal, económicas, intangible, entre otras, consecuentemente, se aprecia a continuación, las diferentes definiciones que se han aportado a lo largo de la historia de la sociedad humana por diferentes autores de obras exponenciales a nivel sociocultural, así tenemos;

El valor es una de las realidades más familiares en nuestra vida diaria. Los valores no son cosas reales ni tampoco ideales. “Los valores son abstracciones, conceptos, es decir elaboraciones mentales para identificar y expresar cualidades propias de los seres” (González, 2006).

“Es la significación que se le asigna a una acción, a una palabra, a una frase que nos evidencia una virtud y que naturalmente ha producido un efecto positivo y se tiende a su comprensión y práctica” (Izquierdo, 2005).

Así mismo el autor Williams (1998), menciona que “todos los valores contienen elementos cognoscitivos que poseen, además, un carácter selectivo-direccional e implican ciertos componentes afectivos, además acota que los valores sirven de criterio para seleccionar la acción”.

En varios sentidos la formación moral del ser humano tiene que ver con el grado de conciencia que este presenta, porque no es factible atribuir a un solo parámetro una condición de índole global. Se menciona esto, ya que los valores en el ser humano tiende a ser parte importante de su desarrollo, ya que estos permiten el transito adecuado en el medio en el cual se desenvuelve.

Al hablar de valores, se tiende a pensar el modo de actuar y las acciones que ejecuta el individuo, que por lo general deben estar dentro del marco de causar el bien común a su entorno, más sin embargo no es factible aludir que un ser humano pueda tomar como lineamiento de vida, el causar el bien a todos los que conforman su entorno, puesto que además de sus acciones, se debe acotar los factores sociales que le rodean, quizás desde un punto de vista sea el actuar adecuado, por otro puede simplemente estar completamente erróneo. Es por ello, que los valores éticos y morales que posea un ser humano, deberán guiar sus pensamientos y acciones, siempre y cuando, este sea consciente de los factores que inciden en sociedad.

Es ineludible mencionar, que para poder realizar una estandarización de lo que son los valores en la vida del ser humano, es necesario conocer lo que es en sí que el ser humano como tal posee tres partes de lo conforman, en este sentido, se menciona que son; cuerpo, mente y espíritu. ¿En cuál de estos niveles se vierte la corriente de los valores?, sin duda alguna se afirma que en la mente humana, yacen los pensamientos que guían su vida y es aquí donde depende el grado de conciencia que el individuo posea para poder determinar si tiene bases sólidas en valores que favorezcan su medio de crecimiento social.

Se menciona que el hombre, posee una característica que le permite sobrevivir en su entorno y es el de valorar o descartar lo que le es útil o no para su vida, este principio es natural en los seres humanos, y es lo que les ha permitido evolucionar como ser racional en la historia.

Una vez que se conoce, que el ser humano forma parte de una evolución de conciencia, ¿es posible, dar una cualificación a los valores sino conocemos la dimensión que generaliza los mismo?, obviamente no tendría sentido, ya que no se conoce la dimensión de lo que son los valores.

Con estas preliminares de lo que son las dimensiones de los valores en el ser humano, se puede continuar el desarrollo del tema de los valores, como fuente inagotable de crecimiento individual en la sociedad.

Los valores como esencia de evolución en el ámbito social, presentan una serie de características que determinan su grado de impacto en el accionar del individuo, detengámonos un momento a dar una revisión de las mismas.

1.1.2. Características o propiedades de los valores.

Como menciona Ibáñez Marín (2001), los valores poseen dimensiones que caracterizan los mismos y dentro de estas menciona lo siguiente: “polaridad, jerarquía e infinitud”.

Por otro lado el autor González, L. (2006), menciona que los valores poseen características o propiedades que identifican a los mismos, éstas son; “historicidad y variación, polaridad y gradación, y clasificación y jerarquía”.

Los valores a lo largo de la evolución del crecimiento moral del ser humano, han sido asociados a las emociones y a los procesos cognoscitivos que nacen del hombre. Así mismo se afirma una corriente tradicional que subyace en los núcleos familiares y que en su mayoría trascienden a todos sus miembros. Es lógico pensar que los valores morales subyacen en el hombre como punto intrínseco que lidera su vida, más sin embargo se puede afirmar que estos son metas que se plantean para alcanzar niveles más altos de crecimiento personal y espiritual. Al plantear esta idea, se puede aducir que así mismo el hombre que crece y mejora de forma integral, podrá trascender situaciones, pensamientos y experiencia para enriquecer su formación.

Para establecer un punto de partida de lo que son las características más elocuentes en los valores, es necesario enfatizar que depende en gran medida, de la importancia que se les otorgue a los valores como pilares inquebrantables de vida en el ser humano.

Ahora bien, revisemos más a detalle las características generales de los valores, así tenemos lo siguiente;

- **Historicidad y variación:** se plantea la elocuente alusión de que los valores, tiene historia tanto como se conoce de la aparición de la especie humana, además de esto, se acentúa que los valores tienden a variar acorde el hombre eleva su grado de conciencia. Mientras el hombre evoluciona los valores inherentes en el evolucionan, es decir se tiende a un cambio gradual que está afectado directamente con el grado de conciencia que posea.
- **Polaridad y gradación de los valores:** cada valor lleva consigo, la ponderación cualitativa de importancia que le otorga el ser humano, no obstante debe ser analizado ya que este se desenvuelve en el ámbito social. Cada valor, es una parte fundamental que engrana en el mecanismo de vida que lleva el individuo, y según este precepto, se puede enfatizar el grado de importancia que este le otorga a cada uno de los valores que posee.
- **Clasificación y jerarquía de los valores:** según el autor, Luis José González Álvarez, (2006), “una clasificación bastante generalizada agrupa los valores en útiles, vitales, lógicos, estéticos, éticos y religiosos”. Lo que se busca al jerarquizar de esta manera los valores en el ser humano, es que se desarrolle de manera equilibrada en

su vida diaria, y que alcance niveles de perfección en la correlación de sus valores con su entorno.

La tendencia habitual de un ser humano consciente, es la de crecer espiritual, sentimental y profesionalmente, pero este crecimiento no podría evidenciarse sino canaliza las prioridades en el ámbito de los valores que lideran su vida.

Si bien es cierto, el ser humano es capaz de cambiar su realidad interior con una profunda revisión de los valores que guían su existencia, también es cierto que parte de esta responsabilidad recae sobre el sistema educativo al cual el individuo está expuesto, ya que a lo largo de su vida educativa, se plantean valores de índole ético y moral que beneficiaran su crecimiento.

Lo fundamental en una sociedad que educa seres humanos, no es que estos alcancen niveles extraordinarios profesionalmente sino más bien que tengan valores sólidos e inquebrantables que permitan poseer una sociedad de seres íntegros cuyo norte principal de vida sea el servicio a su prójimo.

1.1.3. Los valores personales e *interpersonales*.

Como menciona el autor González, L. (2006) "Tener sentido moral para un sujeto significa hacer referencia a su poder ser, es decir, a su posibilidad de realización siempre más perfecta, en cuanto es un ser en proyecto".

Siguiendo esta percepción, se puede exponer que la cualidad de los seres humanos es vivir en sociedad, por esta particularidad es que se diferencia como especie, ¿pero es acaso una forma ideal de marcar la diferencia idónea entre individuos?, es factible responder a esta interrogante con la simplicidad más elocuente, a través de las palabras, consecuentemente se obtendrá un análisis que parafrasee a lo que hace la diferencia entre especies vivas, y en este sentido se acota, que la mayor diferencia entre seres racionales que viven en sociedad es la interioridad de cualidades favorables que permitan el crecimiento de la sociedad. Los valores, como cualidad inherente de las personas, forman la mayor parte de las cualidades de vida de los individuos. Muchas veces se deja de lado la importancia de inculcar valores a nuestros prójimos, por el simple hecho de limitarnos a sobrevivir, y en este sentido, el ser humano en su mayoría no está inmerso en un proceso de deterioración de la evolución comunicativa, se menciona esto ya que cada vez más se puede observar la falta de transmisión de sentimientos y pensamientos directamente a otro ser humano. Lamentablemente se observa el gran impacto separador que ha ocasionado la revolución tecnológica, y esto desencadena una desmesurada fuente de desatención de los valores inherentes en los individuos. Es por ello que es importante resaltar la importancia de una

sociedad compuesta por individuos que alcancen niveles adecuados de valores compartidos a su entorno.

Como preámbulo a lo que son los valores, es válido mencionar que el ser humano, es parte de un círculo familiar, y que es aquí donde se interiorizan la mayor parte de valores en la vida de un individuo. Tanto la interiorización y el perfeccionamiento de los valores en el individuo, dependen de sí mismo, y del grado de conciencia que vaya desarrollando a lo largo de su vida.

Mediante su desarrollo integral, el niño interioriza valores que vivencia en su hogar, esto se viabiliza a través de las normas impartidas desde los padres por medio del ejemplo, así se facilita la interiorización de los valores en edades tempranas, luego de esto ese niño, crecerá paulatinamente, y por ende su grado de conciencia, es aquí donde nace la discriminación de la acción, “lo bueno y lo malo”, ya con un grado de conciencia aceptable, es factible pulir los diferentes conceptos de valores que rigen su vida. Ya en un periodo de crecimiento más elevado, la adolescencia, por ejemplo, se observa un grado de discernimiento más coherente que sin duda está afectado por el medio social que rodea al joven y que sin duda le forjara una ruta de vida tentativa.

A lo largo de los relatos existentes sobre los temas de valores, se analiza que en el ámbito personal, los valores son de índole interno y tienden a expresarse, además de esto, se llevan de forma inherente en el actuar de cada individuo. La formación personal e individual de una persona, está marcada por su actuar ético-moral, es aquí donde se hace relevante mencionar que la conducta moral de un ser humano está llena de valores o antivalores que rigen su accionar como ser individual. Ahora bien, es factible marcar una división entre los valores personales e interpersonales, sin embargo cada valor es intrínsecamente personal e interpersonal, puesto que se practican en el medio social en el cual se desenvuelven los seres humanos. Por este motivo se considera, que los valores de índole personal tienen el sentido de ida y vuelta en la relación del hombre con su entorno.

Los valores de índole personal e interpersonal se vinculan directamente con el ámbito social, y aseguran al individuo la aceptación o desligamiento dentro de su medio desarrollo social, en este sentido se mencionan los siguientes valores morales personales e interpersonales que benefician el crecimiento integral del individuo;

- **Solidaridad:** “Implica generosidad, desprendimiento, espíritu de cooperación y participación”, (Izquierdo, 2005).

Vincula al ser humano con la realidad inherente de ser un individuo que interactúa en sociedad, le hace parte del otro de manera desinteresada, y solo con el fin de servir

positivamente al prójimo. Por último es importante mencionar que únicamente se puede ser solidario si se es consciente de sí mismo y de los demás.

- **Honestidad:** “Produce valor para aceptar, o expresar sin temor lo que sentimos o pensamos” (Izquierdo, 2005).

Este valor es sin duda muy importante en el crecimiento del ser humano, si se conoce la realidad en la que se vive y se procede con justicia se está haciendo honor a un sentimiento o procedimiento honesto. La honestidad es una virtud que posee el ser humano cuyo grado de consciencia está abierto a la evolución, no se puede actuar con honestidad si no se conoce el valor de lo bueno y lo malo en efecto hacia los demás.

Un ser humano honesto, es aquel que basa sus pensamientos, acciones y creencias bien fundamentadas en servicio del bien, hacia sí mismo y hacia los demás.

- **Autenticidad:** según Izquierdo (2005), “es auténtico el que tiene las riendas de su ser, posee iniciativa y no nos falla” el ser humano desde que es concebido tiene autenticidad, puesto que siendo tan solo un feto puede moverse dentro del vientre materno, es decir tiene control en cierto nivel de sus capacidades en ese momento. Ahora bien, este valor se desarrolla y se perfecciona a medida que elevamos nuestro grado de conciencia, ya que el ser autentico, incluye el conocerse como se es y aceptarse como tal, siempre recordando que llevamos inmersos en nosotros la esencia divina de nuestro creador.

El ser autentico, lleva implícito el ser coherente, intuitivo, reflexivo y justo, no es posible ser autentico si no se es fiel a un concepto de persona.

Solo conociéndose a sí mismo y reconociendo sus virtudes y defectos el hombre se vuelve un ser integro, y sólo de esta manera puede llegar a vivir con serenidad y asumir las riendas de su vida.

- **Fidelidad:** la palabra fidelidad proviene de la voz latina “FIDES” (fe), emparentada con federe (fiar), de donde se deriva confiar, confianza, confidente, confidencia.

“La fidelidad es la respuesta correcta a una promesa” (Izquierdo, 2005). Es fiel aquel que cumple, aquel que lleva su cometido encaminado en el bien hacia la otra persona. Lo más importante de este valor es que nazca del ser humano y sea practicado consigo mismo antes de intentar ponerlo en práctica con los demás.

La fidelidad fortalece los valores personales en el ser humano y lo incita a mejorar constantemente, para alcanzar niveles altos de conciencia y de esta manera servir oportunamente a la sociedad.

- **Bondad:** “es una disposición de acogimiento inspirada en el amor” (Izquierdo, 2005). El valor de la bondad, debe situarse como uno de los principales pilares de vida de

un ser humano, la bondad está encaminada a hacer el bien, a basar el proceder del individuo en beneficio positivo de sí mismo y de las personas que lo rodean.

La bondad como tal, emerge de los sentimientos más nobles del individuo, sin pensar si quiera, la persona busca el bienestar de su prójimo.

La bondad es sinónimo de benevolencia y esto produce naturalmente el servir sin condición por amor y sin espera. Beneficios personales, es el simple hecho de servir por amor.

- **Generosidad:** “es una virtud que produce justicia natural, quienes poseen y practican esta virtud son considerados magnánimos por sus obras, gestos y acciones” (Izquierdo, 2005).

En este valor se hace presente con mayor énfasis la emanación de la esencia humana, el ser generoso es la pureza del corazón, es la encarnación divina de dar sin esperar nada a cambio.

Muchas veces se hace la aseveración de que el ser generoso, conlleva el valor del dinero, sin embargo la magnificencia de este valor no está en el sentido económico. La verdadera razón de la generosidad está en el acto de ayudar o servir al prójimo con voluntad y humildad.

- **Agradecimiento:** “es una manifestación de gratitud, de complacencia, que nos permite corresponder a alguien por un servicio prestado” (Izquierdo, 2005), y este concepto permite aducir que el agradecimiento más que un valor inherente, es una virtud necesaria para la vida en armonía del individuo. Si se posee esta virtud se podría convertirla en un valor moral y personal de vida.

Cuán difícil le resulta a la mayoría de seres humanos poseer o desarrollar este valor, se cree que se recibe las bendiciones que permiten la vida, porque sí, no se analiza cuan bendecidos se es cada día por el simple hecho de respirar, o poder caminar. La gratitud ante lo desconocido que da la vida, debe convertirse en el punto de partida para cada acción que se realiza o se recibe. La gratitud se vive como estado de ser en los individuos que se preocupan de crecer íntegramente.

- **Responsabilidad:** “ser responsable significa cumplir con las obligaciones contraídas por las partes” (Izquierdo, 2005). La responsabilidad como valor personal en el ser humano, propone la respuesta acorde a las situaciones contraídas a través de la palabra. No se puede hablar de responsabilidad si se desconoce el respeto hacia las personas y a las situaciones.

Este valor está liderado por principios de compromiso, aceptación y cumplimiento de acciones ofrecidas. No es factible aplicar este valor en la vida del ser humano si no existe el compromiso que sustente un resultado favorable para las personas involucradas y para sí mismo.

- **Prudencia:** “es la virtud que nos permite actuar con moderación, en forma reflexiva, con sensatez y buen juicio” (Izquierdo, 2005).

Es ineludible mencionar que un individuo prudente, obtiene resultados positivos en su vida. La prudencia como valor, debe inculcarse en edades tempranas en los seres humanos, y debe ser reforzada constantemente para que sea parte intrínseca en el obrar de las personas. El ser prudente permite discernir las situaciones de manera clara y sin predisposiciones, ya que se utilizan el autocontrol, la imparcialidad y el buen juicio para producir respuestas ante interrogantes planteadas.

- **Perseverancia:** “es una cualidad de líderes que les permite avanzar con paso seguro y firme hacia la victoria, conquistar el éxito y derrotar la debilidad” (Izquierdo, 2005). Dentro de este valor, se encuentra la constancia y la entrega del espíritu, que se compromete con el cuerpo para cumplir objetivos. Por ser un despliegue integro de compenetración entre el espíritu la mente y el cuerpo humano, la perseverancia ayuda grandemente al individuo a crecer en su desarrollo.

- **Humildad:** según Izquierdo, (2005) “la humildad es la conciencia que tenemos acerca de lo que somos de nuestras fortalezas y debilidades como seres humano”, este es un valor que debería ser intrínseco del ser humano, el mismo que faculta a mirar hacia dentro de sí mismo, conocerse, aceptarse, respetarse y proyectarse hacia los demás. La humildad es responsable directa del accionar humano, con respecto a si mismo y hacia los demás. Quiénes somos y cuánto valemos, se medirá acorde a nuestros actos. El ser que está abierto al cambio y a aceptar nuevas realidades experimenta la virtud de la humildad, puesto que no se cierra a lo que difiere de si o consigo mismo.

Los seres humanos, son libres cuando se aceptan así mismos, y esta aceptación nace de la humildad. Si se logra reconocer cuales son las limitaciones y virtudes que se posee como ser humano, se vivirá en estado de gozo personal, puesto que no estará condicionado a revisión por parte de la persona implicada.

- **Amor:** según Izquierdo (2005) “es un sentimiento noble por naturaleza, que nos permite ver lo bello que es la vida, el amor es abrirse al otro y vibrar con él” es la prueba fehaciente de la existencia humana. El amor es la esencia divina que es entregada desde que el ser humano es concebido, por amor se nace, se crece y se muere. El amor es el valor más importante que va como parte inseparable del espíritu humano, sin amor no tiene sentido la existencia humana.

El amor es el lenguaje que emana de los corazones, vive en sí y se concibe en sí, no necesita ser creado, el amor se vive a cada instante en cada situación y a través de cada persona, claro está en diferentes dimensiones.

Cuando se vive en armonía con el ser, se puede entregar amor ilimitadamente.

- **Justicia:** “es un valor que pide un respeto absoluto al derecho que le asiste a una persona” (Izquierdo, 2005). Es una evocación divina de aceptación y respeto de sí mismo y de sus limitaciones con relación al entorno. La justicia es un valor que debe nacer del ser individual para trascender al prójimo, ya que no es posible dar aquello que no se posee.

La justicia como valor, le permite al ser humano guiar los pasos que guiaran su compenetración asertiva con el mundo en el que se desenvuelve. Es imperativo reconocer, aceptar y actuar con justicia, en la sociedad, para que las acciones humanas, sean vistas de manera más responsable y teniendo en cuenta las consecuencias claras de las mismas.

- **Respeto:** el respeto, es la acción que fundamenta la aceptación y valoración de la situación, pensamientos o palabras emitidas por un ser humano con respecto a determinada situación. Es necesario enfatizar, que el respeto lleva intrínseco el valor de la prudencia y de la humildad, sin embargo no se expresa de esta manera en las actitudes de vida de los seres humanos, más si se observa en aquellos que se evidencia un grado de preocupación por el crecimiento integral de su consciencia.

Según cita el autor Enrique Izquierdo Arellano, 2005, en su obra Educación en valores, “el respeto implica el reconocimiento del otro individuo, como persona, con derechos, defectos, cualidades y vacíos”. Este es un concepto interesante ya que se parte del reconocimiento de la persona como tal, y desde este punto de vista no existe más en el mundo físico que la persona como ser generador de realidades.

Se ha mencionado el concepto elevado de los diferentes valores que forman parte de la vida del ser humano, en este punto cabe enfatizar la gran correlación que existe en el término de valores personales e interpersonales, porque si bien es cierto son términos diferentes, en contexto estamos hablando de conceptualizaciones similarmente profundas.

El ser humano, por acción evolutiva, se encuentra en un proceso de cambio constante en donde cada día se ve más afectado su relación interna en el tema de valores ya que se está dejando de lado el importantísimo impacto que estos tienen en su vida como ser humano perteneciente a una sociedad expansiva.

1.1.4. Teoría de los valores humanos de Schwartz.

A lo largo de la evolución de la raza humana, grandes historiadores, científicos, psicólogos, entre otros, han considerado puntual obtener datos relevantes que develen la esencia del hombre, muchos de estos datos, motivaron a iniciar investigaciones exhaustiva sobre el obrar del individuo dentro de su medio social, en este sentido, se especifica que el hombre no puede estar únicamente formado de su composición física, puesto que, debe poseer algo

más que le permita evolucionar, y que más podría ser esto desconocido, sino que el hombre posee un complemento inherente que es la conciencia, y es aquí donde radican las directrices facultativas que le permiten su desarrollo y crecimiento en la vida individual y social que este posee.

Es importante mencionar, que uno de los estudios más destacados en este tema, es el planteado por el psicólogo Shalom H. Schwartz, docente retirado de la Universidad de Jerusalén, y a quien se le han atribuido un sin número de premios debido al gran impacto como investigador y promotor activo de la Teoría de Valores Humanos (Theory of Basic Individual Values).

Según los estudios realizados, Schwartz (1996) considera los valores como “metas deseables y transituacionales”, que varían en importancia y que sirven como principios guía en la vida de las personas.

Este autor considera que los valores marcan una pauta indudable tanto en su organización como en su jerarquía, para poder priorizar los valores dentro de la vida del ser humano ya que gracias a esto se puede estructurar una relación directa entre ellos.

Su gran trabajo se ve solventado, lo largo de los años, por sus seguidores, y es aquí donde comienzan a dar frutos palpables. Él consideró ideal realizar investigaciones a nivel mundial que le faculten plantear coincidencias de valores de vida en diferentes culturas alrededor del mundo, dichas investigaciones, arrojaron como datos importantes, la coincidencia de cincuenta y siete valores que predominan en las culturas estudiadas. Para poder sustentar este planteamiento, se puede observar a continuación la tabla que contiene las coincidencias halladas alrededor del mundo en el tema de valores.

Tabla 1. 57 valores coincidentes en más de 60 culturas

Coincidencia de valores alrededor del mundo				
Aceptación del destino	Conservación de la imagen pública	Humildad	Mundo de paz	Sabiduría
Amabilidad	Cortesía	Igualdad	Obediencia	Salud
Ambición	Creatividad	Independencia	Orden social	Seguridad familiar
Amistad	Curiosidad	Influencia	Poder social	Seguridad nacional
Amor	Devoción	Inteligencia	Protección del medio ambiente	Sentido de pertenencia
Armonía con la naturaleza	Disfrute de la vida	Justicia social	Reciprocidad de favores	Sentido de vida
Armonía interior	Disposición a perdonar	Lealtad	Reconocimiento social	Vida excitante
Atrevimiento	Distancia (indiferencia)	Libertad	Respetarse a sí mismo	Vida no rutinaria
Auto indulgencia	Elección de metas propias	Limpieza	Respeto a pares y mayores	
Autodisciplina	Espiritualidad	Mentalidad abierta	Respeto a la tradición	
Autoridad	Éxito	Moderación	Responsabilidad	
Capacidad	Honestidad	Mundo de belleza	Riqueza	

Fuente: <http://www.youtube.com/watch?v=bcMwpXodIDs>

Elaborado por: Alberto Sanjinés Unzueta

Una vez realizado el análisis de estos valores coincidentes a nivel mundial se categoriza de manera coherente los valores que subcontinente otros valores, en este sentido, el autor plantea lo siguiente; “esta estructura coherente surge del conflicto o congruencia social y psicológica entre los valores que las personas experimentan cuando toman decisiones cotidianas” Schwartz (1992,2006). Así mismo, se menciona una estructura de diez valores básicos que subcontinente valores categorizados por semejanzas motivacionales en los individuos.

De manera asertiva, el autor define los diez valores básicos de acuerdo a las metas motivacionales de los individuos; y entre ellos tenemos; autodirección, estímulo, hedonismo, logro, poder, seguridad, conformidad, tradición, benevolencia, universalismo, estos categorización de valores se explica más detalladamente en el siguiente apartado.

1.1.5. Descripción de los valores de Schwartz.

Es inherente, que el tema de valores personales, es de índole motivacional, es decir un individuo desde su propia decisión adopta o no por valores que guiará su vida, es entonces cuando se establece la priorización de estos dentro de la conciencia vivencia del ser humano dentro de una sociedad cambiante.

Dentro del perfil de vida de cada ser humano, se puede analizar qué valores priman como tal, de esta manera el individuo se verá inmerso en una de las tipología que plantea Schwartz contemplando, los valores predominantes en su accionar individual y social.

Una vez que se han mencionado los cuatro tipos motivacionales de vida que puede adoptar un individuo, es momento de definir cada valor principalmente coincidente a nivel mundial y que a su vez llevan incorporados sub-valores.

Schwartz, 1994, plantea una definición conceptual de 10 valores básicos para adquirir metas motivacionales y los componentes para definirse, en este plano, tenemos las siguientes definiciones de valores motivacionales;

- **Autodirección:** dentro del tema, el autor hace referencia a dos potenciales sub-tipos de valores que debe poseer el humano y estos son; la autonomía de pensamiento y la autonomía de acción. Esto quiere decir que el individuo está facultado, para elegir, procesar y desarrollar independientemente situaciones y posterior a esto obtendrá resultados de crecimiento intrapersonal.

La autonomía de pensamiento hace referencia a construir o usar un entendimiento y una competencia o capacidad intelectual para resolver situaciones seleccionadas por el individuo. Por otro lado, la autonomía de acción se refiere a ejercitar una capacidad para conseguir metas autoimpuestas.

Si bien es cierto, estos sub-valores contenidos en la autonomía del individuo, son de carácter intrapersonal, es decir benefician directamente al individuo en acción, no se puede dejar de lado que también impacta en un grado distinto a su entorno social, ya que son decisiones seleccionadas por el individuo para desarrollarse dentro de su entorno.

A través de este de la autodirección, el ser humano, puede interiorizar y vivenciar, la realización personal al alcanzar las metas previamente planteadas, y fortalecer los lazos de

autonomía y confianza en sí mismo ya que utiliza sus propias habilidades físicas y cognitivas para llevar a cabo sus metas.

A continuación la figura 1, muestra los valores sub-contenidos dentro de la autodirección;



Figura No. 1 Valores sub-contenidos en Autodirección

Elaborado por: Nora Ordóñez & Helene Vignat

Luego de realizar el correspondiente análisis se elaboró una figura que resume de manera visual los componentes o propiedades que posee el valor motivacional de Auto-dirección que propone el autor dentro la Teoría de Valores. Se ha realizado la figura, con la finalidad de dar una comprensión más clara y congruente de los componentes de este valor motivacional que se requieren para poder desarrollarlo en la vida del individuo.

- **Estímulo:** según Schwartz (1992) “la definición conceptual de estimulación sugiere tres potenciales subtipos, emoción, curiosidad y reto”, es fundamental un estímulo ante cualquier situación o pensamiento en la vida. La estimulación como valor incluye la facultad de generar en el individuo la curiosidad, la novedad y el deseo a una vida exitosa y variada, lo cual permite tener un nivel de actividad óptimo y positivo, que conduzca a un crecimiento personal. Además se refiere al estímulo que provoca tomar riesgos, buscar y experimentar cosas nuevas en la vida.

El estímulo como precedente ante la acción de las personas, marca la pauta de la futura superación de metas propuestas.

- **Hedonismo:** Schwartz (1992), define conceptualmente al hedonismo como “el placer y gratificación sensual para sí mismo”. El hedonismo, es el placer en su máxima expresión ante la vida del ser humano, es el poder saciar las necesidades vitales que posee el individuo en su vida personal y social. El punto de partida de este valor, es el alcanzar niveles de satisfacción que produzcan pensamientos y sentimientos de bienestar personal, el ser humano siempre busca la gratificación ante la experiencia de vida.
- **Logro:** según Schwartz “la definición conceptual de poder sugiere tres subtipos potenciales, dominación sobre las personas, control de los recursos materiales y la apariencia” Es el éxito personal obtenido mediante la manifestación de competencias socialmente aceptadas y reconocidas. Estos valores conciernen principalmente el hecho de ser exitoso ante los ojos de los demás para obtener la aprobación social. ¿es factible alcanzar metas planteadas si no se posee las habilidades y competencias necesarias para alcanzar dichas metas?, evidentemente no, es por ello que se define la superación o realización personal del individuo a través de la utilización de habilidades y competencias físicas y cognitivas que se hayan desarrollado previamente, para poder poner en evidencia tanto la competencia idónea que posee como el alcance posterior del éxito personal.

Dentro de este valor, encontraremos la facultad humana de crecimiento y perfeccionamiento de competencia necesaria para alcanzar el éxito personal, es por este motivo que el logro persona dependerá directamente de cuan habilitado se encuentra el individuo para cumplir con sus objetivos de vida.

El autor menciona una definición conceptual de logro, como “el éxito personal a través de la demostración de competencia con respecto a las personas y los recursos que esta posea”. Así mismo se menciona que los componentes que definen este valor son; el éxito personal, la ambición, la inteligencia, la capacidad y la influencia.

- **Poder:** Schwartz (2006), menciona que este contiene tres subtipos de valores como son; “el dominio sobre las otras personas (influencia), el control de recursos materiales, mantener y proteger el prestigio”.

Una definición desde la percepción individual del ser humano, válida para este precepto, es que el poder es facultad del individuo para llevar a cabo una acción, influyendo en otros a través de los recursos que este posea.

El poder entendido desde la teoría de valores de Se habla de que se posee dominio sobre las personas, cuando estas realizan acciones deseadas por el individuo para obtener una satisfacción propia.

Por otra parte también se asevera que el poder se reconoce a través del dominio de recursos material, y esta afirmación es evidente ya que a lo largo de la historia humana ha sido palpable como personajes históricos han marcado diferencias de poder a través del control de los recursos, esto ha dado pie a guerras, defensa de ideales y creencias religiosas, control de países, pueblos y mecanismo de producción global, entre otras situaciones.

No es posible hablar de poder si no se conserva y se protege el prestigio ante los demás, es decir mantener la seguridad y el enaltecimiento de la imagen pública. Es innegable que como seres humanos que se desarrollan en sociedad, se requiere de guías principales para viabilizar el crecimiento de la individual y grupal de las personas, por ello este valor es necesario para fomentar la vida en armonía de los individuos.

Los sub-valores contenidos dentro del valor “poder”, son los que se muestran en la figura 2, insertada a continuación;

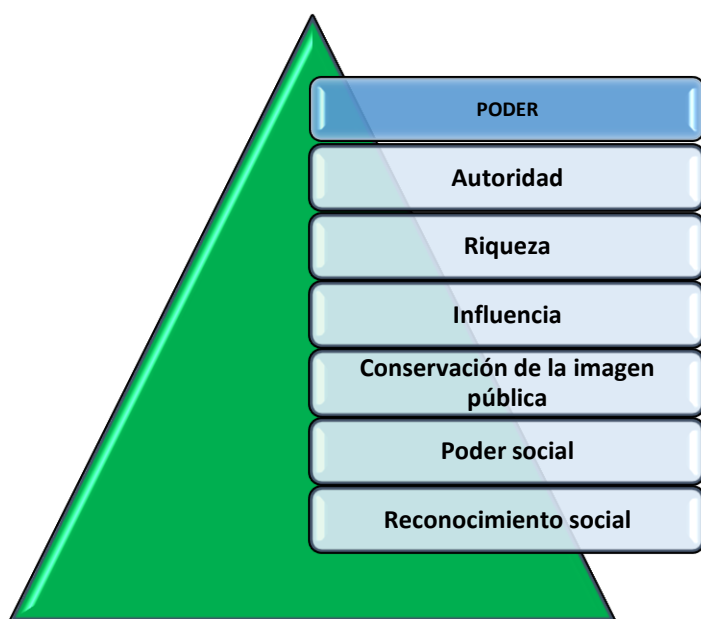


Figura No. 2 Valores sub-contenidos en Poder

Elaborado por: Nora Ordóñez & Helene Vignat

Una vez analizado el valor motivacional propuesto por el autor, nace la necesidad de brindarle al lector del presente trabajo investigativo, una herramienta que permita comprender más efectivamente los componentes o propiedades analizadas del Poder, es así que se postula la figura No. 2, en donde se canaliza de manera resumida los

componentes de dicho valor motivacional. Para poder alcanzar este valor motivacional como eje primordial de vida, es fundamental conocer en que se basa el mismo, motivo por el cual se establece los puntos que contienen el poder como valor.

- **Seguridad:** según Schwartz (1992) “la definición conceptual sugiere dos subtipos potenciales, seguridad personal y seguridad social “.

En este apartado, se menciona, que la seguridad hace referencia a la armonía y la estabilidad entre individuos que viven inmersos en sociedad, se destaca además la relación interpersonal del individuo que es compartida en cierto grado con los demás. Se dice que se experimenta este valor motivacional cuando las necesidades del individuo están satisfechas o se encuentra en proceso, la seguridad, refleja el nivel de supervivencia que posee el individuo en contraste con las necesidades ya satisfechas.

El efecto de seguridad personal o individual, tiene la repercusión innegable hacia los demás, es decir la seguridad personal trasciende a la seguridad interpersonal, como medio de equidad social.

Los sub-valores contenidos dentro del poder tenemos lo siguiente; la seguridad familiar, la seguridad nacional, el orden social, justicia social, reciprocidad de valores, salud, y el sentido de pertenencia.

- **Conformidad:** según se menciona en la teoría de valores de Schwartz (1992), “la definición conceptual sugiere dos subtipos potenciales conformidad interpersonal y la complacencia”.

Este valor motivacional se enmarca dentro de la complacencia que surge del individuo antes las reglas o normal de su entorno, es decir el ser humano complace para ser incluido dentro de su medio social, las normas que hayan sido establecidas dentro de su núcleo familiar y social, para obtener un ambiente cómodo para su crecimiento.

Ahora bien se habla de interpersonal, cuando se evita el causar daño a los demás, cuando la conducta del individuo está encaminada en el bien. Y por otro lado se menciona la complacencia como el mantenerse atento al cumplimiento de las normas sociales.

El valor motivacional de la conformidad marca la presencia de sub- valores coincidentes como son; la obediencia, el respeto a padres y mayores, la aceptación del destino, la moderación, el ser educado, entre otros.

- **Tradición:** Schwartz (1992), define la tradición como “el respeto, el compromiso y la aceptación de las costumbres e ideas que la cultura o la religión tradicional proporciona”

El ser humano fruto innegable del medio en el cual se desarrolla y que ha sido afectado a lo largo de su evolución, es la prueba fehaciente de que el valor motivacional de la conducta humana es decir la tradición, ha sido vivenciado desde los inicios de la historia de la humanidad, el ser humano vive actualmente porque ha puesto en práctica costumbre y las ha mejorado para obtener resultados más favorables, pero el punto relevante está en que sin la tradición el hombre no habría podido evolucionar, puesto que no poseería las herramientas físicas y cognitivas que le permitiesen resolver situaciones de vida.

La tradición puede situarse en un valor motivacional que ha trascendido, para permitirle al ser humano su evolución como especie racional. Y es esta facultad de razonar la que le permite asimilar, considerar, valorar y respetar costumbres pasadas de su núcleo social. Es válido mencionar, que el hombre está dotado de discernimiento para separar costumbres que favorecen su desarrollo y otras que no. La tradición motiva al ser humano a comprometerse con dichas costumbres. En congruencia con la tradición se postula que la aceptación, el respeto y el compromiso de la tradición, requieren del valor de la humildad, quizás no de manera directa sino más bien como complemento positivo que potencializa el valor de la tradición en el individuo. El ser humilde permite estar abiertos a la valoración de sí mismos y de los demás.

Los valores intrínsecos en la tradición son los expuestos en la figura 3, insertada a continuación;



Figura No. 3 Valores sub-contenidos en Tradición

Elaborado por: Nora Ordóñez & Helene Vignat

Al observar los planteamientos vertidos dentro del valor motivacional de la tradición, surge la iniciativa de presentar de manera gráfica, los componentes de dicho valor, para que de esta manera el lector pueda interiorizar más rápidamente los contenidos explicados en el apartado. Los componentes expuestos para este valor motivacional, dan coherencia a la realización de la persona que está enfocada bajo la corriente de vida tradicional, en donde los individuos, viven según su historia respetando y valorando las reglas y normas dentro de la sociedad.

- **Benevolencia:** según asevera Schwartz (1992, 2006) la benevolencia se define como; “la conservación y mejora del bienestar de la gente con la que uno está en contacto personal frecuente”. La benevolencia desde el punto de vista del ser humano que fue creado a imagen y semejanza de Dios, implica, amor, servicio, sentimientos bondadosos, caritativos, y desinteresados.

El ser benevolentes o el practicar este valor en la vida diaria del individuo, generará mayor grado de positivismo en el individuo y en el núcleo social donde este se desenvuelve.

La benevolencia, implica la necesidad natural de actuar a través del bien, además de esto involucra sentimientos de servicio constante al más necesitado, es vivenciar con el otro las situaciones complicadas y convertirse en apoyo incondicional para su bienestar.

Dentro de la benevolencia, se acotan sub-valores contenidos como; la honestidad, la amabilidad, el amor, la disposición de perdonar, la lealtad, la responsabilidad, y la ayuda.

Este valor motivacional, tiene la facultad de causar efecto positivo en beneficio recíproco del individuo y su prójimo, el que entrega amor, recibe amor. Es un dar y recibir basado en el amor desinteresado, ese que simplemente busca el bienestar del otro.

- **Universalismo:** para el autor de la teoría de valores Shalom Schwartz (1992, 2006), el universalismo contiene la comprensión, el aprecio, la tolerancia y la protección del bienestar de todas las personas y para la naturaleza.

El concepto de este valor motivacional, gira en torno a tres sub-valores, “la tolerancia, la protección de la naturaleza y la preocupación por la protección social” Schwartz (1992).

Al buscar el bienestar del medio natural en el cual el individuo se desarrolla, genera una trascendencia de conciencia, es decir el hombre expande su universo y se permite formar parte consciente de él. Una situación elocuente en este apartado, es que el hombre por instinto de supervivencia tiende a proteger su medio y lo que a él le rodea como medio de vida, sin embargo los seres humanos que adoptan este valor motivación del universalismo

de manera consciente, son promotores y creadores de nuevas realidades de vida para sí mismo y para su entorno.

El sub-valor de la tolerancia, contenido en el universalismo, hace referencia a la comprensión, aceptación y respeto del entorno en el cual se desarrolla la vida humana. El ser tolerantes permite la comprensión de las diferencias individuales de cada ser viviente, y esto engrandece positivamente la experiencia de vida física en el hombre.

Con estas definiciones, a continuación se detalla en la figura 4, los sub-valores que contiene el universalismo, a fin de que puedan ser interiorizados de mejor manera.

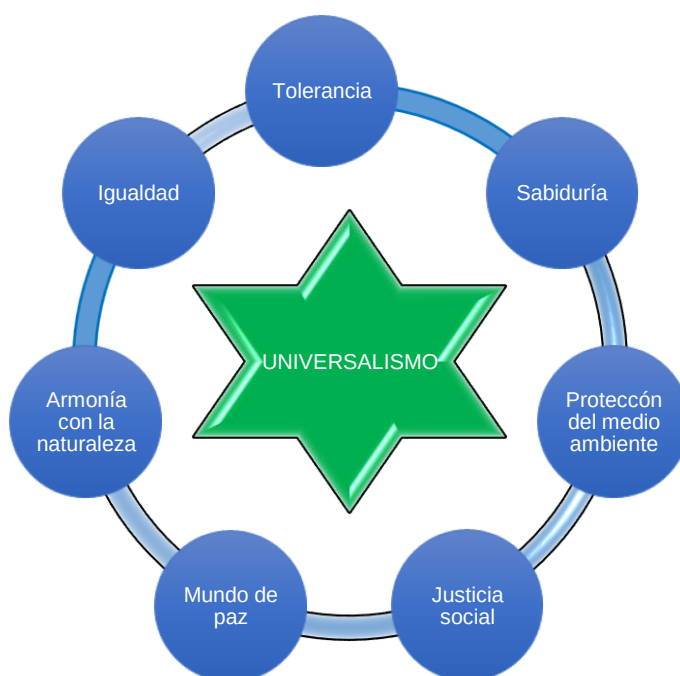


Figura No. 4 Valores sub-contenidos en Universalismo

Elaborado por: Nora Ordóñez & Helene Vignat

Al hablar de universalismo, se concluye que este valor debe poseer las cualidades o características vertidas en la figura No. 4, la misma que se realiza con la finalidad de esclarecer las dudas o incógnitas del lector. El universalismo posee características que le permiten al individuo vivir en un mundo armónico para sí mismo y para los demás.

Todos y cada uno de los valores motivacionales que Schwartz que se manifiesta en la teoría de valores, llevan consigo la facultad de permitirle al lector una nueva perspectiva y un mayor análisis sobre los valores que predominan en su vida, no obstante, cabe mencionar que no solo dependerá de realizar una lectura detallada, sino de permitirse como lector ampliar el nivel de conciencia.

Una vez que se han analizado los valores motivacionales de la teoría de Schwartz, se obtiene que existen compatibilidades entre los valores, la cual se observa en la siguiente tabla;

Tabla 2. Compatibilidad entre valores motivacionales

Valores		Compatibilidad
Poder	Logro	Alto grado de superioridad.
Logro	Hedonismo	Auto-crecimiento
Hedonismo	Estímulo	Placer ante los deseos propios.
Tradición	Conformidad	Aceptación y sumisión.
Estímulo	Autodirección	Motivación para crecer.
Autodirección	Universalismo	Autoconfianza, el servicio al crecimiento, y la adaptación.
Universalismo	Benevolencia	Trascendencia de sí mismo con el servicio al entorno.

Elaborado por: Nora Ordóñez & Helene Vignat

1.1.6. Los valores de orden superior de Schwartz.

Una vez que se han analizado los planteamientos de la teoría de valores de Schwartz, es momento de introducir conceptos más estandarizados que plantea el autor sobre los valores de orden superior dentro de esta teoría de valores.

Dentro del estudio planteado, los valores de orden superior son considerados tipologías que a su vez contienen valores coincidentes a nivel mundial, y que claramente engloban la dirección motivacional que poseen o adoptan los seres humanos. En este sentido se crean cuatro valores de orden superior que permiten puntualizar el sentido de vida elegido por el hombre a lo largo de su experiencia de vida, esta clasificación contiene los valores de orden superior que son: conservación, autorrealización, apertura al cambio y autotrascendencia.

Por otra parte esta categorización planteada por el autor, conlleva a la creación y ordenamiento de las tipologías que marcan la inclusión formativa de valores contenidos dentro de cada una de ellas. A continuación se detalla la definición de contenidos de cada una de ellas, con la finalidad de esclarecer y puntualizar los conceptos.

- **Conservación (Conservation):** dentro de esta tipología, se agrupa valores como: “la tradición, la conformidad y la seguridad”, (Schwartz, 1992). Esto supone, que los individuos que hayan adoptado esta tipología de valores estarán inmersos en valores sub-contenidos como por ejemplo; respeto,

compromiso, aceptación de costumbre, la seguridad familiar, el orden social, la obediencia, el respeto a padres y mayores, sentido de pertenencia, entre otras.

La tipología de conservación, manifiesta un mayor respeto a las creencias que se vivencian dentro del núcleo familiar, y de costumbres morales que se vinculen a la sumisión ante la autoridad. Sírvase observar de forma resumida la figura 5, el mismo que contiene el valor de orden superior de Conservación.

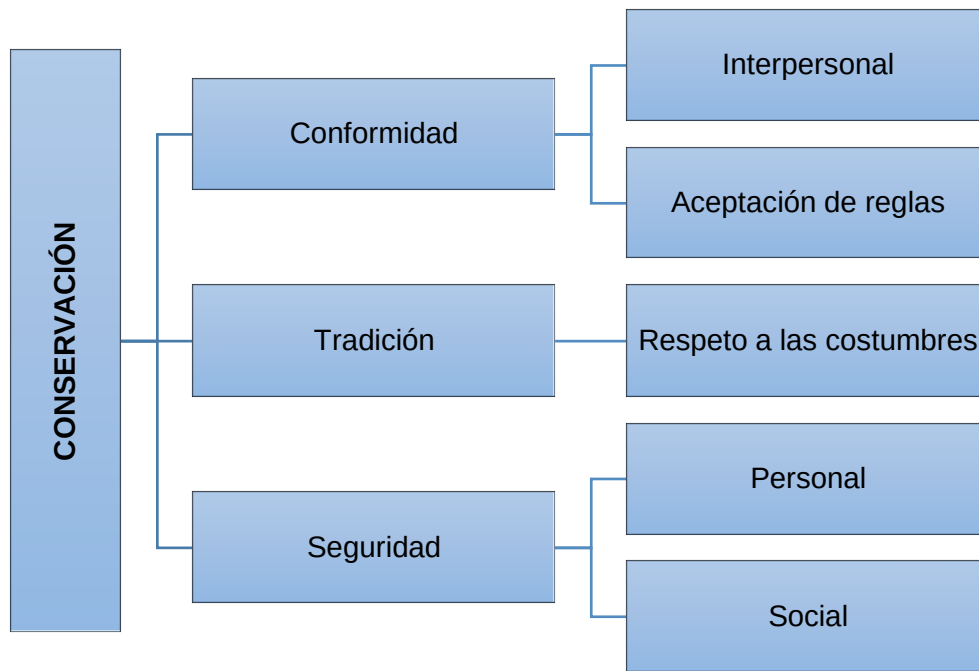


Figura No. 5 Tipología de Valor de Conservación

Elaborado por: Nora Ordóñez & Hélène Vignat

Para dar coherencia de manera resumida a la tipología de conservación planteada por el autor, se presentó la figura No. 5, en el que se acotan los valores subcontenidos dentro de esta tipología de valores. Si bien es cierta la conservación como menciona el autor contiene la conformidad la tradición y la seguridad, también es cierto que estos valores contienen sub-valores que le permiten al individuo guiar su accionar dentro de la sociedad.

- **Autorrealización (Self-enhancement):** se plantea, que esta tipología es compatible con la conservación ya que utilizan ciertos valores que rige el valor del poder. Aquí priman según Schwartz (1992), “el poder, el logro y el hedonismo”, valores que le permiten al individuo, mantener niveles de controles ante otros individuos, ya que se basa en crecer para diferenciarse y manejar grupos de personas, esto se da a través del manejo auto-beneficio del poder sobre las situaciones y las personas. Es importante mencionar que dentro de esta tipología es inherente la presencia de la conservación de la imagen ya que

el individuo requiere de una aceptación de sí mismo como individuo basándose en la imagen económica y social que este ha logrado alcanzar a través de la conservación y aplicación del poder y del manejo de los recursos.

La autorrealización, está inmersa en el goce, es decir en la satisfacción de los placeres que el ser humano desea concebir, a través de la posesión del poder, dentro de esta tipología, se encuentran los valores sub-contenidos como lo son: el poder social, la autoridad, la conservación de la imagen pública, la autoindulgencia, la ambición, éxito, entre otros valores.

Para una comprensión más rápida, se ha insertado la figura 6, dentro del cual se observa el análisis puntual de lo que contiene el valor de orden superior de la autorrealización;

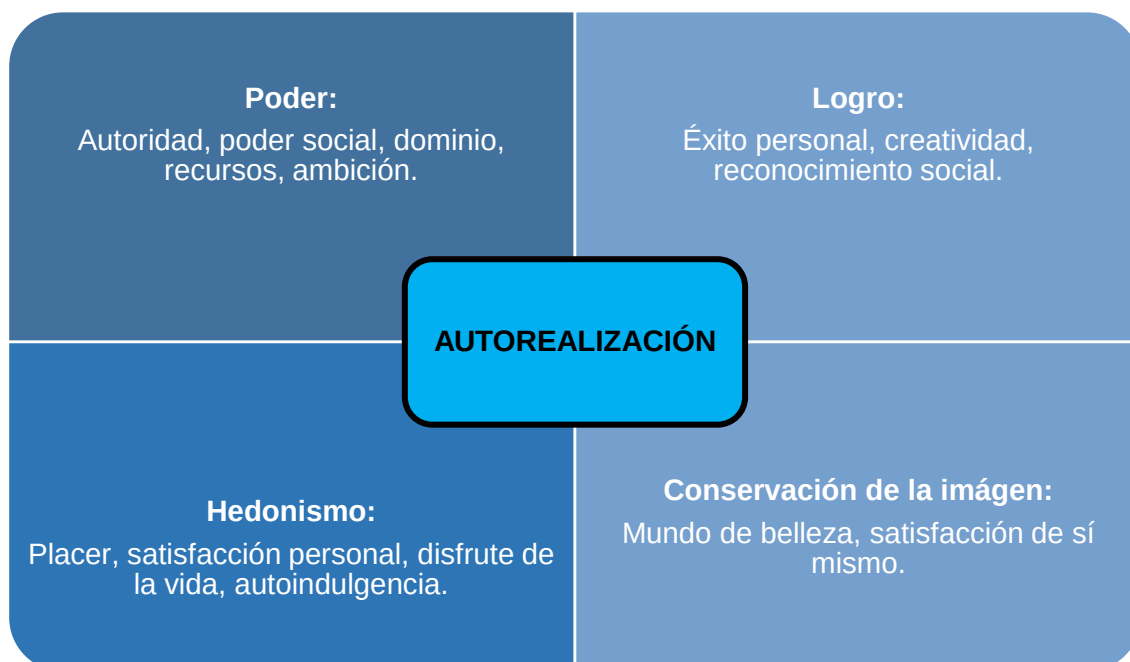


Figura No. 6 Tipología de Valor de Autorrealización

Elaborado por: Nora Ordóñez & Helene Vignat

Se considera pertinente la realización de la figura No. 6, ya que el mismo explica los por menores de la tipología de autorrealización para que el lector o investigador pueda tener una mirada más amplia de los componentes en términos de valores de dicha tipología.

- **Apertura al cambio (Openness to change):** Aquí priman según Schwartz (1992), “la auto dirección, estímulo, y el hedonismo”,

Se dice que una persona está abierta al cambio cuando asume nuevas situaciones de vida, de esta manera las vive, y las desarrolla. En esta tipología, se hace notable, la inclusión la satisfacción de sí mismo, para llevar a cabo un objetivo, además de esto, el ser humano que

asume como suyos retos de vida, necesitar una autorrealización acorde que le faculte cumplir a cabalidad las metas planteadas o deseadas.

Esta el ser humano abierto al cambio o comparte esta tipología, cuando lleva inherente en su modos vivendi los valores de; emoción, atrevimiento, curiosidad, disfrute de la vida, elección de metas propias, independencia, vida excitante, entre otros, los mismos que viabilizaran una experiencia de vida enriquecedora para sí mismo. A continuación se puede observar en la figura 7, de manera resumida la información que contiene el valore de orden superior la apertura al cambio.

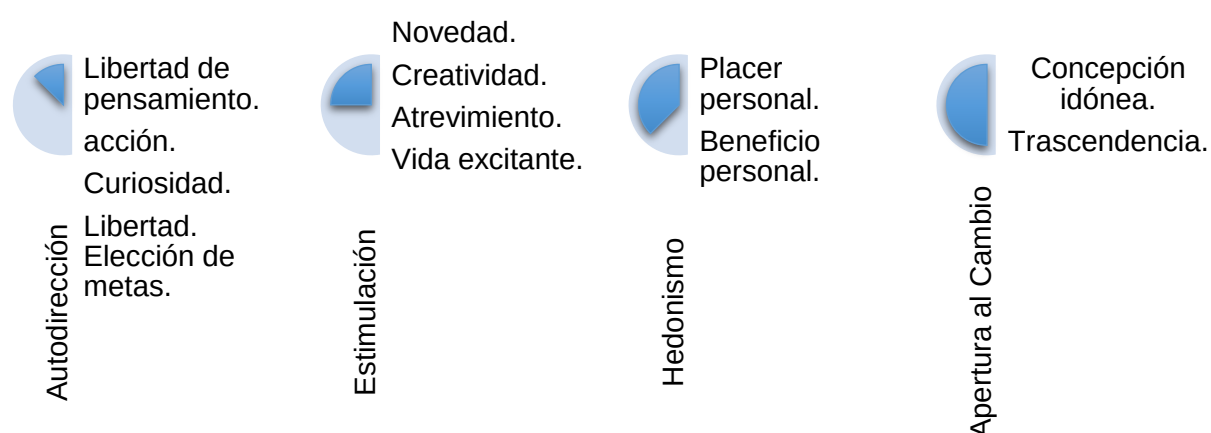


Figura No. 7 Tipología de Valor de Apertura al cambio

Elaborado por: Nora Ordóñez & Helene Vignat

Dentro de la tipología de apertura al cambio, se presenta la forma gráfica el resumen de los sub-valores contenidos dentro de esta tipología, así pues se considera elocuente la presentación de la figura No. 7, presentada anteriormente.

- **Autotrascendencia (Self-transcendence):** de acuerdo al enfoque ecológico y de sistemas que plantea el desarrollo humano, el ambiente es un factor extremadamente importante en la vida del individuo, en este sentido, Urie Bronfenbrenner (1979, 1989, 1995), sostiene que “a persona en desarrollo coexiste con una serie de sistemas complejos e interactivos”. Es aquí donde se enfatiza la trascendencia del ser humano, cuando logra conocer, asumir, respetar y promover el cuidado de su ambiente en general, poniendo como punto de partida la coexistencia sana entre especies. Con este preámbulo, se puede esclarecer el planteamiento de la cuarta tipología en valores, que es la autotrascendencia, aquí se menciona que el ser humano es parte de valores

que guían su modo de obrar guiados por conceptos de bondad y servicio. La autotranscendencia es el estado vivido de la conciencia, donde esta reconoce su existencia y a través de procesos de experiencias, se expande paulatinamente, esto viabiliza el crecimiento integral del ser humano que día a día asciende en la formación y revisión de los valores que priman su vida.

Particularmente se puede aludir que los valores fundamentales dentro de esta tipología son los reconocidos por el ser humano como buenos y que generan experiencias positivas para sí mismo y para su ambiente, ahora bien los valores que emergen en esta tipología son los coincidentes a nivel mundial y que el autor Schwartz los incorporo en los valores prima de benevolencia y universalismo, así pues se encuentra; la armonía, la amabilidad, el amor, la armonía interior y con la naturaleza, la cortesía, la disposición a perdonar, la igualdad, la justicia social, el mundo de belleza, la protección al medio ambiente, el respeto a sí mismo, la responsabilidad, el sentido de vida, entre otros valores de índole facultativo.

En la figura 8, se muestra en resumen los contenidos que el valor de orden superior la Autotranscendencia posee.

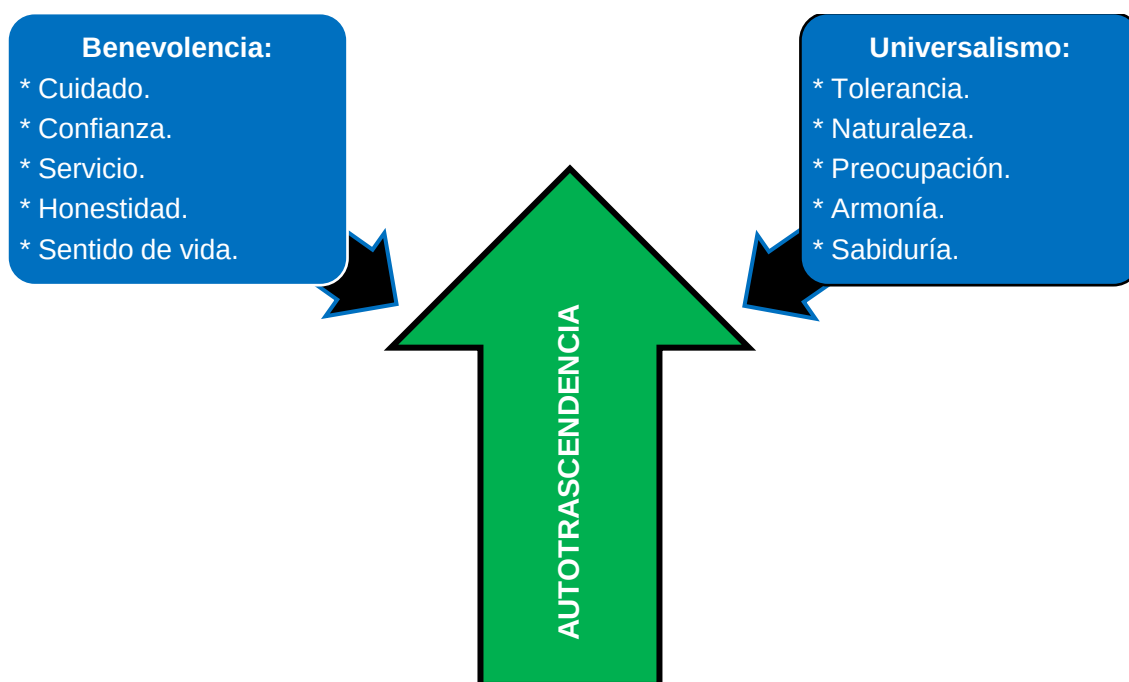


Figura No. 8 Tipología de Valor de Autotranscendencia

Elaborado por: Nora Ordóñez & Helene Vignat

Adicionalmente, es fundamental mencionar que hay tipologías que son compatibles e incompatibles entre sí, esto se categoriza, puesto que cuando se adopta un tipo de ellas las otras se contraponen. Se dice además que las tipologías que se encuentran horizontalmente son compatibles, y las transversales son opuestas. De esta manera se aduce que si se

adopta una tipología de entre las existentes, las otras no compartirán en su mayoría los valores que predominan dentro de ellas, a no ser que sean de compatibilidad horizontal.

1.2. Adolescencia y valores

El presente capítulo permite conocer más a fondo lo que es el periodo de desarrollo del ser humano en formación y que sin duda es el más controversial para el individuo, es decir la adolescencia.

La adolescencia es el periodo de desarrollo, contemplado desde los 13 años de edad, y es la pauta de cambio entre ser niño e iniciar el proceso de ser adulto. Si bien el ser humano no puede esquivar este proceso de desarrollo, en la mayoría de los casos se observa conductas que dan muestra del crucial desenlace que provoca este periodo de desarrollo en los individuos.

A continuación, se detalla más a fondo este apartado, tomando en cuenta que es necesario describir ciertos datos de interés preliminar que permitan encausarse en el mismo, por ello se precisa la definición de temas como; la adolescencia, las etapas en las que este proceso se desarrolla, lo que es la personalidad, y las características que esta posee en la adolescencia. Ahora bien demos paso a las conceptualizaciones requeridas para que se brinde un mayor esclarecimiento sobre el tema.

1.2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.

No se puede iniciar una categorización de lo que es la personalidad en los adolescentes, si no se plantea un concepto básico del mismo, y en este sentido, se menciona que “el adolescente es el individuo que oscila entre la etapa de los doce y los dieciocho años de edad”, esto es aclarado en el Art. 5, del Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador.

Una definición más completa de lo que en si esta etapa, es la que plantean los autores, Gómez Ramírez Juan, Díaz Álvaro & Ramírez Gómez Humberto, 2000, la misma que confiere que es “la adolescencia un periodo de grandes transformaciones en todos los aspectos del ser humano, y cuyo principio y fin son difíciles de definir”. Al mencionar esto, se aduce que el proceso que vivencia un adolescente es el de compensar de las maneras existentes aquello de lo cual adolece, aquello de lo que se siente incompleto. Es que donde se hace fundamental mencionar que este proceso de vida es difícilmente sostenible por el individuo sino posee la atención asertiva de su núcleo familiar. Dentro del área de la puericultura, se plantea que la adolescencia se desarrolla en tres etapas, las mismas que se describen a continuación;

- **Etapa I Inicial:** aquí el individuo se encuentra inmerso en la pubertad, situación en la que se producen la mayor parte de cambios biológicos lo que faculta el desarrollo corporal, aquí se incrementa la talla, el peso, la formación del cuerpo, etc. En esta etapa de cambios hormonales se observa como el individuo comienza a experimentar sensaciones corporales que le despiertan la curiosidad y lo aproximan a un nivel superior de conocimiento de sí mismo.
- **Etapa II Media:** aquí se inicia el proceso de reconocerse a sí mismo como ser autónomo, es decir se inicia la fase de identidad, el indagar a sí mismo sobre ¿quién soy?, esta interrogante lo sumerge en una actitud de desconcierto, que desencadena una inestabilidad entre aceptar la realidad y rebelarse ante ella. Aquí los padres cumplen una función muy delicada pero sobretodo muy asertiva, ya que gracias a su apoyo y comprensión el individuo en proceso de desarrollo adolescente ganara confianza en sí mismo y se podrá aceptar paulatinamente tal y como es.
- **Etapa III Final:** en esta fase el adolescente ya posee un concepto más claro de sí mismo más sin embargo surgen en el interrogantes sobre ubicación social y en el entorno, esto motiva al individuo a adquirir una mayor compenetración consigo mismos, lo que desemboca en la necesidad de compartir su experiencia de vida con una pareja, esta es una etapa más elocuente del adolescente que le faculta a vivir de manera más equitativa preparándose para su vida como adulto mayor.

Es innegable que el individuo en transcurso de adolescencia, requiere de la seguridad, la comprensión y el fortalecimiento de los valores dentro de su proceso de desarrollo, esto le beneficiara para regularizar paulatinamente sus emociones y pensamientos con respecto a sí mismo y a su entorno.

Ahora bien se ha mencionado, el concepto de adolescencia y cuáles son sus etapas de desarrollo, es momento de dar paso al tema central la personalidad y sus características.

Se entiende como personalidad la diferenciación de rasgos internos del individuo, los mismos que se ven directamente afectados por el ambiente en el que desarrolla.

La personalidad es parte inherente en el ser humano, que se va cristalizando a través del crecimiento, en este sentido se acota, que las particularidades únicas que cada individuo poseen marcan la diferencia de acción y de creación en su vida personal. De la misma manera que el ser humano posee particularidades intrínsecas, como lo son el carácter, el temperamento y las aptitudes, no se puede afirmar que estas permanecen estáticas en el proceso de vida de las personas, más aun en los adolescentes que viven la mayor cantidad de cambio en su proceso existencial. Así pues definamos un poco estas características inherentes de la personalidad del ser humano;

- **El carácter:** según Rosental M. M & Ludin P.F, (2005), el carácter es un “conjunto de peculiaridades psíquicas estables del hombre; depende de la actividad del individuo y de sus condiciones de vida”. Con este concepto, se puede mencionar que el carácter es la condición psíquica del individuo, que le permiten desarrollarse en la vida, y esto dependerá de la actividad que este realice y de las condiciones de vida que posea. No permanece estático y está constantemente afectado por el entorno.
- **El temperamento:** según el mismo autor, Rosental M. M & Ludin P.F, (2005), el temperamento es el “conjunto de particularidades de la persona, de la cual se caracteriza la dinámica de su actividad psíquica”. Además se encuentra inmerso en el sistema psíquico del individuo, pero depende de su actividad mental, en este sentido se afirma que la fuerza de los sentidos aparecen como termómetro que define esta particularidad de la personalidad en el ser humano. El temperamento, viabiliza el modo de obrar en el hombre.
- **Aptitudes:** según Sopena, (2010), aptitud es la “cualidad que hace que un objeto sea apto para cierto fin”, de este concepto se rescata el termino cualidad, que se refiere a la capacidad o habilidad que posee el individuo para llevar a cabo sus metas. Esta particularidad también está afectada por el ambiente, pero depende en mayor grado de la decisión personal por crecer del individuo.

Por otra parte es la formación de la personalidad en el adolescente, se entiende como un proceso individual, intrapersonal que la persona vivencia como parte esencial de la vida, este proceso lo encamina a la edad adulta, en donde es necesario que el individuo plantee sus prioridades de pensamiento y acción tomando en cuenta la repercusión directa de sus actos. En esta etapa de vida, la adolescencia, es un punto crítico de crecimiento, en donde el involucrado da fe con su propia experiencia de que el ser humano es capaz de trascender de manera positiva para alcanzar niveles mayores de consciencia. Cuando el adolescente, está atravesando esta etapa está claramente vulnerable a sentimientos de frustración, ira, amor y sufrimiento ya que no puede manejar en un inicio sus percepciones, pensamientos y sentimientos de manera más loable. A continuación se detalla la figura 9, que contiene las características o componentes de la personalidad en el adolescente:

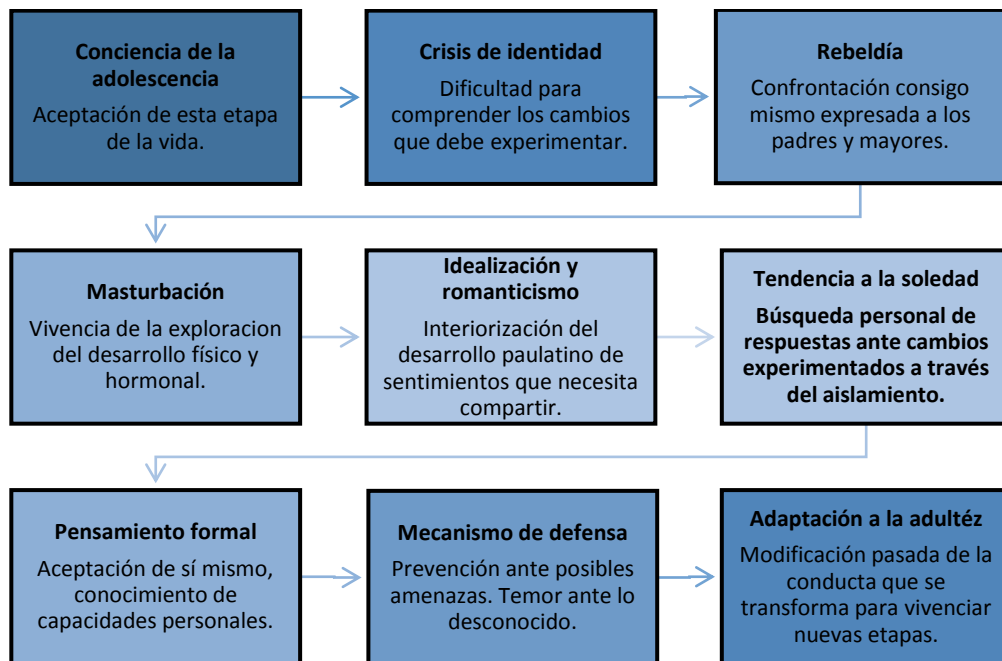


Figura No. 9 Características de la personalidad en el adolescente.

Elaborado por: Nora Ordóñez & Helene Vignat

Las características que vivencia el individuo ante el difícil proceso de la adolescencia, están encaminadas a pulir las falencias que posee el ser humano y desarrollar nuevas aptitudes y actitudes de vida que le permitan conocer, aceptar y disfrutar de su crecimiento integral en el desarrollo de la vida.

1.2.2. Los valores vistos por los adolescentes.

Según Kail R. & Cavanaugh J., (2006) “la adolescencia representa una transición de la niñez a la adultez; es una época en la que luchamos con nuestra identidad personal”. Con este concepto, se aduce que así mismo como la adolescencia es un proceso transitorio para el ser humano, el tema de valores se convierte en una transición aún más elocuente en el individuo, porque es aquí donde se pone en juego su propia identidad y su auto concepto para asimilar los valores que rigen y regirán su vida.

Reconocer, aceptar y vivenciar una conducta de vida congruente con la sociedad, es un arte que a los seres humanos les ocasiona momentos de frustración y rebeldía, y es justamente la experiencia propia de estos sentimientos contradictorios los que les permite expandir la consciencia al individuo.

Al hablar de valores en los seres humanos, no podemos dejar de lado la ética y la moral, y es esta fusión de conceptos las que les permite formar un criterio de vida intrapersonal y social.

A lo largo de las investigaciones, se menciona que los valores impactan directamente sobre la conducta moral del individuo, y esta conducta puede estar definida como buena o mala de acuerdo a las normas o reglas sociales.

¿Pero cómo podría un adolescente, que esta inherentemente en un proceso de cambio constante, simplemente someterse a este seguimiento de normas?, sin duda esta interrogante resulta compleja, pero es necesario puntualizar que dentro de su proceso de cambio, el adolescente tiende a dejar un espacio de incongruencia de información recibida de sus propias percepciones, en donde se podría canalizar el empoderamiento de los valores. En este sentido, el termino valor dentro de la etapa de la adolescencia, se expresa en términos de consumo y de posesiones materiales, los jóvenes, poseen una actitud permisiva consigo mismo que muchas veces los aísla de la gratificación de educarse en valores duraderos. Es en este periodo de vida, la adolescencia, en donde los individuos manejan niveles propios de inestabilidad, los mismos que se reflejan en su entorno social, es donde la ayuda y guía de los padres, marca un hito de crecimiento para sus hijos. Esta responsabilidad de educar en valores no solamente recae sobre los padres, en este proceso también intervienen; las instituciones educativas, la sociedad en general y el entorno global en donde se desenvuelve el individuo, por ello, es responsabilidad de todos el poder sembrar, fomentar y fortalecer los valores en los adolescentes.

El adolescente, ser humano que vive una etapa de cambios, se le dificulta discernir conceptos de valor, ya que basan sus conocimientos previamente adquiridos para defender las teorías de vida que han desarrollado en su proceso de crecimiento. No obstante existen valores formativos que se fortalecen en esta etapa y que dejan huellas imborrables en los individuos. A continuación se presenta la tabla 3, que contienen los valores de orden superior para los adolescentes en proceso de crecimiento.

Tabla 3. Valores en los adolescentes

Valor	Impacto en la personalidad
Amor	Búsqueda de pareja, para expresar, compartir y recibir sentimientos positivos.
Amistad	Lazos fraternos, de gran impacto, conservados a lo largo de esta etapa, y en la etapa de la adultez.
Respeto	Inicio del pensamiento moral duradero, conocimiento, aceptación y valoración de personas mayores, y del entorno.
Atrevimiento	Emoción por descubrir mayores componentes de su vida, iniciación de la fascinación por lo que son capaces de crear. Desinhibición ante los iguales, situaciones generadoras de nuevas conductas sociales.
Autoindulgencia	Permitirse a sí mismo el espacio al error y al buscar la satisfacción propia según los placeres que este posea.
Vida no rutinaria	Actividades que causen diferentes estados de ser, emoción, placer, gozo, etc.

Elaborado por: Nora Ordóñez & Helene Vignat

Los valores antes mencionados, llevan consigo, la adaptación del individuo a la complacencia de sus necesidades propias. El poder del adolescente es que está en la constante búsqueda de su identidad, de saber quién es y cuál es su rol social dentro de su entorno, esta situación motiva de manera inconsciente al individuo a trascender y expandir su grado de conciencia moral, para poder ser parte activa de la sociedad.

Los adolescentes en proceso de formación son altamente capaces de reconocer, aceptar y trascender los conocimientos previos, esta capacidad los encamina a un surgimiento de querer ser más, de aspirar a un crecimiento inherente que lleva consigo el ser humano. Con este preliminar, el adolescente se prepara para recibir conceptos de vida nueva, que sin duda favorecerán su crecimiento como ser integral.

Los valores en los adolescentes, son vistos en ciertos casos como acusantes o productores de estrés permanentes que visto desde su propio punto de vista, estos juzgan su conducta.

Si bien es cierto el mundo universal de valores es impartido desde edades tempranas, es en la adolescencia donde se convierten en pruebas competentes que deberán ser asumidas por los individuos.

1.2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.

La adolescencia “es el periodo evolutivo de transición entre la infancia y la etapa adulta, durante el que se produce el desarrollo necesario para adaptarse a la vida” (Pedreira, J., 2000).

Para Palacios (1999), citado por Alvares, J. (2010), “las características básicas del desarrollo psicológico del adolescente son las siguientes: Notables cambios corporales, auto afirmación de la personalidad, deseo de intimidad, descubrimiento del yo y del otro sexo, aparición del sentido crítico, cambios intelectuales, oposición a los padres y notable emotividad”.

Para Cortés (2002) y Craig (1997), citado por Valero, L. (2010) “el periodo evolutivo de la adolescencia es de especial importancia, pues es el momento en el que el sujeto va a ir desarrollando y contribuyendo los valores morales, los cuales guardan estrecha relación con el vínculo que establece el joven con su medio familiar, social y cultural”.

La adolescencia es un periodo de muchos cambios en la vida de las personas por ser el periodo de transición de la niñez a la edad adulta y existen muchos conflictos existenciales que el joven debe aprender a conllevar y asimilar. Los valores que se adquieran desde temprana edad se reafirman en la adolescencia para hacerlos más fuertes para la edad adulta.

Los valores que se inculcan y enseñan a los adolescentes desde pequeños influyen en gran medida en esta etapa de sus vidas. Los adolescentes que han recibido buenos valores de su familia y escuela tienen una mejor actitud y comportamiento en su vida diaria, los valores y normas que se recibe desde pequeños nos muestran el camino a seguir en la sociedad en la que se vive.

Algunos adolescentes rechazan algunos valores que se les ha inculcado por rebeldía, esta es una etapa donde el adolescente hace sus propias experiencias, quiere gana su autonomía e independencia.

En la búsqueda de la autonomía e independencia surgen los conflictos entre los adolescentes y sus familias quien son los principales agentes socializadores y transmisores de valores, es allí donde las familias deben encontrar la manera de mantener la conexión entre padres e hijos para fortalecer, reafirmar y ayudar en el desarrollo del adolescente y sus valores.

En la etapa de la adolescencia las personas tienen una gran inestabilidad emocional que los mantiene vulnerables. Las instituciones educativas deben apoyar y ayudar a las familias en la trasmisión de valores a los adolescentes además de transmitir conocimientos, para

alcanzar una educación integral. Todos los agentes transmisores de valores (familia, escuela, comunidad, etc.) deben lograr transmitir a los adolescentes el significado e influencia que ejercerán los valores en el desarrollo de su vida en sociedad.

Cabe mencionar que en esta etapa se forma el carácter y la personalidad de los jóvenes, se logra identificar con más precisión y claridad los valores que se le han venido enseñando desde la infancia y la influencia que tienen estos en su vida diaria. Dependiendo de cuales valores el joven escoja como esenciales y prioritarios, descubrirá las consecuencias y responsabilidades que comprende escoger unos u otros valores. Tomando en cuenta que los valores le ayudaran a vivir en armonía con los demás y en la sociedad en la que vive o tener problemas y dificultades en ella.

1.2.4. Diferencias de las perspectivas de los valores por género en adolescentes.

Las mujeres y los hombres tienen diferencias de perspectivas en cuanto a escoger unos u otros valores como prioritarios en sus vidas.

Cuando se habla de género se refiere al rol o papel que desarrollan hombres y mujeres en la sociedad, y esto depende de la organización social, política, económica y cultural de la sociedad en la que viven. (Schüssler, 2007).

En la antigüedad el rol del hombre y la mujer eran muy diferentes, el hombre salía a trabajar para ganar el sustento económico para su familia y la mujer se quedaba en el hogar y se ocupaba de la crianza de los hijos. En la actualidad esta situación ha venido cambiando por el hecho que la mujer está incorporada al mercado laboral, esto se debe en gran medida a que la mujer busca mayor independencia con respecto a su pareja y a la necesidad de un segundo ingreso para los hogares, puesto que en la sociedad consumista en la que se vive ya no alcanza con un solo salario. Esto hace que la crianza de los hijos quede en algunos casos todavía en la mujer pero en otros caso en terceras personas, esto no siempre ayuda en la transmisión de valores adecuados, porque como bien se sabe los valores se aprenden e interioriza por medio del ejemplo y si no se tiene un ejemplo en el hogar difícilmente se podrá aprenderlos y cultivarlos.

En muchos hogares se enseña a los adolescentes a ser fuertes, valientes, luchadores, libres, y a ser la fuente de sustento, en cambio a las adolescentes a ser dóciles, hogareñas, a ser buenas madres y esposas, entre otros.

Actualmente no existen variedad de investigaciones realizadas para esclarecer el tema de diferenciación de valores por género en adolescentes. Particular que motiva la formación de

planteamientos hipotéticos, de acuerdo a experiencias vividas. Sin embargo es fundamental sustentar dichas hipótesis con estudios investigativos.

Por tanto esta investigación pretende descubrir que diferencias de perspectivas en cuanto a los valores tienen los adolescentes y las adolescentes en la actualidad, y de qué manera esto influye en su comportamiento y actitud.

Para poder realizar un análisis congruente de diferenciación de género, no basta simplemente con categorizarlos, entre hombre y mujer, sino que más bien, aquí surge la interrogante de la influencia social que los individuos posean. Se menciona esto, ya que existen derivación de pensamiento y de género que actualmente no se manipulan de manera adecuada, es por ejemplo el tema de la homosexualidad y el lesbianismo, factores de tergiversación por género que deben ser analizados por separado. Es decir por ejemplo, que un hombre joven con tendencias homosexuales, basara su diferenciación con pensamientos tergiversados de considerarse una mujer.

A breve rasgo se puede diferenciar la capacidad de razonamiento y de interiorización en el tema de valores entre los jóvenes, debido a su modos vivendi, se puede aducir que un joven adolescente en el que priman valores de alto espectro, manifestara experiencias de vida favorables para sí mismo y su entorno, no así, una joven adolescente cuya situación familiar y escolar está siendo afectada por factores externos en donde se vivenciara situaciones de inseguridad personal dará como resultado experiencias negativas para sí misma y para los que conforman su entorno familiar y social. Por esta razón la adolescencia “es un momento propicio para que los educadores encaminen su función hacia la educación para la reflexión, el discernimiento y la toma de decisiones como necesidad irrenunciable de los adultos guías”. (Gómez, J., Posada, A. y Ramírez, H., 2000).

Todos y cada uno de los antecedentes mencionados, son la clave para incurrir en nuevos proyectos investigativos, que esclarezcan de manera asertiva la información que requiere el individuo.

1.3. El maestro y los valores

El desarrollo del presente capítulo, lleva consigo la esencia misma, del encargado del proceso de formación académica de los adolescentes en proceso de enseñanza-aprendizaje, el maestro.

Campos, Nelson (2011), brinda una definición de lo que es ser maestro, y en este sentido acota lo siguiente; “Maestro es el que enseña, el que guía el pensamiento y entrega los

valores societarios, el que lleva al pequeño, al adolescente y al joven adulto por el camino del saber, el que despierta vocaciones y muestra el accionar correcto en la sociedad”.

Se puede definir al maestro o profesor, como el guía fundamental del proceso integral de enseñanza-aprendizaje de los seres humanos. El maestro no está encargado únicamente de impartir cátedras, o de finalizar contenidos, el maestro está comprometido consigo mismo y con el estudiante, a brindar conocimientos integrales colmados de valores y principios que den fe de su labor extraordinaria a lo largo de su trayectoria docente.

Con esta información relevante, se procede a expandir un poco más el tema del maestro y los valores.

1.3.1. La educación y los valores.

¿Se puede tener acaso una educación integral aislada de los valores inherentes del ser humano?, evidentemente, no es posible poseer una educación integral que carezca de valores, puesto que los valores son los que guíaran el accionar del individuo a lo largo de su vida como ser social.

Es así como Fierro, C. y Carbajal, P. (2003), afirman que “toda práctica docente transmite valores”. A continuación se dará respuesta a la interrogante planteada anteriormente y a la afirmación realizada por Fierro y Carvajal por medio del desarrollo de los siguientes apartados.

1.3.1.1. La educación.

En la actualidad existe una crisis importante en la educación, que no puede ser ignorada. No puede seguir manteniéndose la mala calidad e incompetencia que ha venido dándose en la educación, que se refleja en la sociedad actual.

Se han venido dando cambios en el sistema educativo pero no han sido trascendentes y fundamentales, por esta razón las personas involucradas en el sistema educativo deben hacerse preguntas claves, que los guíen al momento de realizar cambios indispensables para mejorar la educación. Estas preguntas podrían ser: ¿Por qué y para qué educar?, ¿Qué se pretende enseñar? ¿Cómo enseñar y educar? ¿Cuándo y bajo que parámetros se debe enseñar ciertos conocimientos? Estas preguntas una vez contestadas, ayudaran a plantear nuevas propuestas para mejorar la calidad de la educación, siempre y cuando se realicen a conciencia y con una profunda reflexión por parte de todos los involucrados en el sistema educativo.

Toda persona que se dedique a la educación debe plantearse estas preguntas que le permita guiarse y saber hacia dónde debe encaminarse la nueva propuesta educativa. Para esto es importante saber que es educación, por ende educar y enseñar:

- Según Pereira (2004) “educar, desde el ámbito familiar, escolar, social, sería ayudar a dar respuestas personales adecuadas, a cualquier requerimiento de la vida”.
- Para Gusdorf (1977), citado por Pereira (2004), enseñar es “Permitir una toma de conciencia personal en el acoplamiento del individuo con el mundo y los demás”
- Calero (2002) afirma que “educar no es instruir a los demás, sino hacer surgir en ellos toda su potencialidad”.

Estas definiciones muestran que educar no es solo transmitir conocimientos al azar sino que estos conocimientos deben ayudar a los alumnos a desarrollar su potencialidad, a desenvolverse en su vida y realidad diaria.

La educación debe transmitir la cultura, los valores y los comportamientos sociales de la sociedad en la que se viva, para que las personas aprendan a desenvolverse en ella, conforme con las normas establecidas por el grupo social al que pertenecen.

1.3.1.2. Valores.

Schwartz (1992) define a los valores como “metas generales deseables que sirven como principio-guía de diversa importancia en la vida de las personas”.

Las personas dan valor a las cosas o bienes que tienen a su alrededor. Cada persona tiene una escala de valoración personal según en qué medio se desenvuelva o a que valor le dé prioridad en su vida.

Además las personas tienen un sistema de valoración con respecto a la conducta humana sobre todo con respecto a la conducta moral. Es así como existen conductas morales aceptables o no aceptables, según la cultura, tradición o grupo social al que se pertenece. Con esto se hace mención a que en los valores existe una polaridad, es decir que siempre existirá una parte positiva y otra negativa, por ejemplo: la bondad- la maldad, felicidad- tristeza, etc.

Izquierdo (2003), citado por Guevara, B., Zambrano de Guerrero, A., y Evies, A., (2007), afirma que los valores son “los ejes fundamentales por los que se orientan la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas”

Los valores se aprenden o adquieren en primera instancia en el grupo familiar al que se pertenece. La familia es el primer grupo al que pertenece un niño o niña desde su

nacimiento y que le da pautas culturales y sociales. En ella aprende valores, actitudes, hábitos, creencias, etc. Posteriormente viene la escuela y la interacción con sus iguales.

Moleira (2001), citado por Guevara, B., Zambrano de Guerrero, A., y Evies, A. (2007), identifica cuatro grupos que tienen influencia en la formación de los valores “la familia, la escuela, los medios de comunicación y el grupo de los iguales que varían según la edad”.

Indudablemente la familia es el eje fundamental en la transmisión de valores, seguida de la escuela por medio de los docentes, que en sus quehaceres diarios transmiten valores y fortalecen los ya transmitidos en las familias. Sin olvidar la fuerte influencia que ejercen los medios de comunicación y los amigos en la transmisión de valores. No debemos olvidar que no siempre los valores que transmiten los medios de comunicación y amigos son los adecuados y correctos para la vida de las personas.

1.3.1.3. Los valores y la educación.

Definitivamente los valores tienen mucho que ver con la educación y la educación con los valores. Desde que los niños y niñas están pequeñitos, empiezan con su escolarización se intenta darles conocimientos, destrezas, habilidades, entre otros. Además de valores como la solidaridad, el compañerismo, la colaboración, el respeto, la solidaridad, etc. Lo que se debe recordar es que los valores se aprenden e interiorizan en un proceso y no de un día a otro, por esta razón es muy importante que en todo el proceso de educación de los niños y adolescentes se dé una formación en los mismos.

Guevara, B., Zambrano de Guerrero, A., y Evies, A., (2007), señalan que “toda educación es formación en valores, pues los mismos son directrices del mundo humano, y donde el proceso educativo es el eje central para el aprendizaje de los mismos”. La educación en valores empieza desde la familia y prosigue durante todo el proceso de formación y educación de las personas.

Por lo tanto el objetivo de la educación en valores será “ayudar al educado a moverse libremente por un universo de valores para que aprenda a conocer, querer e inclinarse por todos aquellos que sean nobles, justos y valiosos” (Carrera, LL., Eijo, P., Estany, A., Gómez, M., Guich, R., Mir Ojeda, V., Planas, T. y Serrats, M, 1996).

Además la educación en valores debe fomentar el respeto por todas las opiniones y valores diferentes por medio de un dialogo, aceptando y valorando los derechos y opiniones de todos los agentes involucrados.

La educación, va directamente alineada con la fundamentación de valores en el ser humano, no se puede pensar que un ser humano educado carezca de algún tipo de valor, esto puede ser bueno o malo, pero el individuo lleva intrínseco el valor inherente de esencia divina de su

creador. El ser humano no puede separarse de su lineamiento de vida y en este proceso necesariamente debe interiorizar valores de diversa índole, que favorezcan su desarrollo en el núcleo social al cual pertenece.

1.3.2. Características y rasgos personales del maestro.

Segura, M. (2005), señala que “el educador en su quehacer diario, tiene el deber de estimular, configurar y ser modelo a imitar”.

Pérez, citado por Segura, M. (2005) señala que el quehacer del educador (maestro) “implica no sólo dedicar horas sino dedicar alma. Exige no sólo ocupación, sino vocación”.

El educador o maestro debe “contar con herramientas teóricas y metodológicas para conocer a profundidad tanto el medio, como a sus educandos. Debe dominar el campo del conocimiento específico”. (Buriticá, A., 1995).

En conclusión para ser maestro se debe tener vocación y estar comprometido con el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos. Tener dominio de los conocimientos que se pretende enseñar y actualizarse constantemente. El maestro debe saber transmitir sus conocimientos a los alumnos, no basta con tener mucho conocimientos si no se sabe cómo transmitirlos y que los alumnos los interioricen y asimilen. Para esto debe ser una persona creativa e innovadora en su aula para que los alumnos se motiven y se entusiasmen con los nuevos conocimientos que van adquiriendo.

Los maestros deben con su actitud fomentar el dialogo y la comunicación libre y constante en el aula, además de fomentar un ambiente de confianza y respeto de las diversas opiniones. Para que sus alumnos se vuelvan respetuosos de las opiniones de los demás y expresen sus propias opiniones, formando así su carácter y personalidad, con respeto y libertad.

Los maestros deben motivar un ambiente de afecto y colaboración, manteniendo la disciplina, fomentando así la autorregulación interna de sus alumnos. Deben estimular y motivar a sus alumnos para que realicen sus actividades de una forma autónoma e independiente, desarrollando el pensamiento crítico y la autoestima.

Debe incorporar a su aula la cultura y los valores de la sociedad donde vive y estar al tanto de todos los cambios que existen tanto a nivel nacional como internacional. Debe estar actualizado con todo lo que tienen que ver con los cambios y actualizaciones del sistema educativo al que pertenece.

A continuación se presenta la tabla 4 con las características y rasgos del maestro:

Tabla: 4: Características y rasgos del Maestro

El Maestro debe ser:
• Un modelo y ejemplo para sus alumnos. • Una persona con vocación y valores. • Una persona con dominio de lo que enseña. • Transmisor y guía. • Ser accesible y flexible. • Afectuoso, respetuoso y tolerante. • Entusiasta y comprensivo. • Crítico, creativo e innovador. • Cooperativo y responsable. • Una persona segura, confiable y justa. • Perseverante y paciente.

Elaborado por: Hélène Vignat & Nora Ordóñez

De esta manera se concluye que el maestro debe poseer muchas cualidades y características personales que le ayuden en el desenvolvimiento adecuado de sus funciones. Así poder transmitir y llegar a sus alumnos de la mejor manera para que los conocimientos o actividades que pretenda enseñar sean interiorizados y adquiridos por sus alumnos.

1.3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.

Los maestros para transmitir o enseñar valores a los niños y adolescentes primero tienen que sentirlos, vivenciarlos ellos mismos, para hacerlos suyos, y así poder transmitirles a sus alumnos. No pueden los maestros transmitir valores si ellos no creen en dichos valores.

Los maestros deben tener un comportamiento afectivo y cuidadoso al momento de transmitir conocimientos y valores a sus alumnos para poder llegar a ellos. Con imposiciones e inflexibilidad es muy difícil llegar a los alumnos y tener buenos resultados. Se debe abrir un dialogo en el cual los alumnos puedan expresar con libertad sus ideas y valores que se les ha inculcado, para que puedan tomar conciencia de ellos y tomar responsabilidades.

El maestro en su aula debe proporcionar actividades y situaciones que permitan a sus alumnos descubrir y vivenciar los valores de una manera real y consciente.

Para Guevara, B., Zambrano de Guerrero, A., y Evies, A., (2007):

El rol del educador es conducir al aprendiz a desarrollar sus potencialidades bajo una dimensión moral y ética, en el marco de su realidad social y ayudarlo a interpretarla para que asuma la responsabilidad de sus actos y participe activamente en su vida comunitaria.

El Papel del maestro es transmitir valores por medio de la educación, por una parte, pero también es cultivarlos y darles seguimiento a dichos valores, para conocer si son interiorizados por sus alumnos. Para conocer o evaluar si son interiorizados los valores, los maestros observaran la conducta o actitud de sus alumnos, y así sabrán si deben reforzar alguno de ellos, porque no basta con conocer los valores, se los debe interiorizar y ponerlos en práctica en la vida diaria.

Todo maestro necesita:

Fundamentar la calidad de su tarea en valores humanos y morales; hacer presentes los valores en la elaboración, desarrollo y construcción del currículo; proponer valores que den sentido a la vida, para poder interpretarla desde la realidad personal de cada uno; la propuesta valoral contribuya a la maduración y desarrollo integro de aquellos con los que se trabaja; optar por unos valores personales que integren la propia manera de ser y de existir en el mundo; dar testimonio de vida con sentido; respetar y estar abierto a las diferentes opiniones valórales (Pereira de Gómez, M., 2004).

El maestro debe estar abierto a escuchar a sus alumnos y compartir sus creencias, valores e ideas, estos son el resultado de un proceso interno de cada individuo y de la realidad en la cual se desenvuelve, el maestro será un guía, dará a conocer los valores éticos y morales de la sociedad en la que vive.

1.3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.

El ser humano, es producto inherente de su medio, y esto confiere la aseveración, de que todo lo aprendido por el hombre, está en proporción directa con lo que recibe de su entorno, es decir el individuo aprende lo que ve y práctica.

Por medio del ejemplo y la práctica se enseñan los valores primero en la familia. Como señala González (2000) citado por Valero, L. (2010) "La familia se constituye en el núcleo esencial de la formación de la personalidad de los individuos, ofrece cuidado y protección,

asegurando la subsistencia de sus miembros, a la vez que contribuye a la socialización de los hijos en relación a valores socialmente aceptados". Posteriormente se aprenden y fortalecen los valores en la escuela y con influencia de otros agentes de la sociedad en la que se vive.

Según Calero, M. (2002) "Se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes consientes y significativos en lo racional y lo emocional".

Los maestros deben brindar oportunidades de poner en práctica los valores, por medio de situaciones que le sean significativas a los niños y adolescentes, porque la única manera para interiorizar y asimilar los valores es viviéndolos. Se deben tomar muy en cuenta los conocimientos y valores previos que tienen los alumnos, que los adquirieron en sus familias para darles continuidad e ir aumentando nuevos conocimientos y valores.

Los maestros deben lograr transmitir los valores y el propósito de los mismos en la vida de sus alumnos. Es decir por qué se debe practicar, conocer e interiorizar los valores en la vida diaria. Los valores ayudan a vivir en armonía con los demás, tener una sociedad más justa y solidaria. Los valores que se enseñan en las familias y escuela son la solidaridad, la colaboración, el respeto, la responsabilidad, el compartir, el amor, la amistad, la honestidad, la libertad, la bondad, etc.

En la actualidad existe una fuerte crisis de valores en nuestra sociedad. "La crisis de valores es el problema más grave de nuestra sociedad. Se ha llegado a tal grado de deterioro que los valores materiales cobran mayor grado y vigencia que los valores éticos y humanos". (Izquierdo, E., 2005).

Por lo tanto muchos de los problemas que existen en la actualidad en la sociedad, se debe a esta crisis de valores, por esta razón que es urgente que se vuelva a la transmisión de valores éticos y morales correctos por parte de las familias y del sistema educativo. Tomando muy en cuenta que los niños y adolescentes no podrán conocerlos, interiorizarlos y vivenciarlos si no tienen un modelo de ellos. No es suficiente la transmisión de valores oralmente, los niños y jóvenes deben ver los valores reflejados en conductas y actitudes de los adultos que pretenden enseñarlos (familia, sistema educativo, sociedad) y que se transmiten de generación en generación.

Los maestros deben plantear situaciones y actividades que ayuden a los alumnos a descubrir y vivenciar por ellos mismos los valores, haciendo sus propias experiencias, por medio de una participación plena y consiente (mímicas, dramatizaciones, títeres, diálogos,

trabajos en grupo, murales). La educación en valores es un proceso constante que transcurre durante todas las etapas de la vida de las personas. Algunas estrategias metodológicas para trabajar valores son “trabajo en equipo, discusiones sobre dilemas morales, simulacros de soluciones de conflictos, juegos, teatro...” (Calero, 2002).

Para mayor comprensión y la obtención de mejores resultados, sobre el tipo de metodología que se puede aplicar en el trabajo con los jóvenes, es fundamental reconocer las características personales y sociales de los integrantes, ya que esto viabilizara el desarrollo de las actividades. A continuación se presenta la tabla 5, en la cual se observa diferentes técnicas de grupo que ayudan en la transmisión y asimilación de los valores en las instituciones educativas:

Tabla 5: Técnicas de grupo

Técnicas de grupo	
Dilema	Se plantea un tema y se buscan diversas soluciones
Dialogo clarificador	Se plantean puntos de un tema y se incentiva a los alumnos a llegar a una autorreflexión y critica.
Symposium	Se expone un tema
Mesa redonda	Sobre un tema los alumnos intervienen por turnos, defendiendo sus posiciones.
Panel	Debate informal. Existe un moderador que presenta el tema y da conclusiones al finalizar.
Debate	Dos alumnos presentan dos posiciones diferentes ante el grupo y defienden su posición.
Philips 66	Se divide la clase en grupos de 6 alumnos y por 6 minutos, debaten un tema.
Seminario	En grupos se discute un problema, se saca conclusiones y se expone a la clase.
Lluvia de ideas	En este caso cada cual puede exponer sus ideas.
Roles	Representación de situaciones. Dramatización.
Sesión de tribunal	Reproducir un juicio, para resolver un tema.
Entrevista	Un alumno/a entrevista a otro alumno/a o profesor, expone las conclusiones del tema.
Fórum	Sirve para poner en común la opinión de todos.

Elaborada por: Hélène Vignat & Nora Ordóñez

Fuente: Carrera, LL., Eijo, P., Estany, A., Gómez, M., Guich, R., Mir Ojeda, V., Planas, T. y Serrats, M. *“Cómo educar en Valores”*, (1996).

Dependiendo de la edad y características de los alumnos se puede aplicar una u otra de estas técnicas. Por ejemplo para trabajar con niños pequeños temas de valores se podrá emplear dramatizaciones o juegos de roles para que los interioricen, vivenciándolos y dramatizándolos, de esta manera se lograra un aprendizaje significativo. Con adolescentes se pueden emplear todas estas técnicas porque su forma de asimilar es más amplia.

1.3.5. Carta magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.

La carta magna de jóvenes en la escuela de la esperanza, es un documento-propuesta, que permite marcar un compromiso más profundo con los participantes, y además permita recopilar la información necesaria para ahondar en el tema de valores de vida. Dentro de este documento, se obtiene datos recabados de diferentes personalidades que conforman los grupos de trabajo, y de esta manera se canaliza el trabajo que se realizará a lo largo de su desarrollo.

En este apartado se plantea, la iniciativa del movimiento Juventud Idente, cuya finalidad es plantear las directrices del documento Carta Magna de Jóvenes en la escuela de la esperanza, por medio de la elaboración de diferentes sesiones de trabajo con jóvenes y un manifiesto con el tema “Educación en camino hacia una nueva civilización: Magna Charta de jóvenes en la escuela de la esperanza”.

Es innegable que este documento, acoge pensamientos, ideas y sentimientos de diferentes grupos sociales, que representan a comunidades alrededor del mundo, esto se hace con la finalidad de recabar información más coherente que vinculen similitudes o diferencias de criterios en el tema de valores.

Para encaminar el desarrollo de los contenidos vertidos en la Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza, se hace necesaria, la búsqueda de un fundamento inicial que sirva de guía dentro de este proceso, así pues, Dawson, C. (1961), “proponía como remedio el estudio de la cultura cristiana, como algo fundamental para una educación universitaria y consciente”.

Se debe compartir una directriz de índole superior que englobe un trabajo general, sin que se vean afectados los involucrados, es decir, se plantean conocimientos, enmarcados en el respeto y la valoración de la persona, como ente creador de realidades.

Dentro del desarrollo de la Carta Magna, se plantean situaciones que les permite a los participantes, vivenciar momentos de encuentro personal en donde se reflexiona su modo de obrar y cuáles son los valores que sostienen su vida.

Una vez que se ha planteado un escenario de conocimiento previo sobre los antecedentes que contiene la Carta Magna, es preciso delimitar los contenidos posteriores que contiene dicho documento.

Para la realización de las secciones de trabajo con los jóvenes, se plantean los siguientes temas:

- **Fundamentación del Parlamento Universal de la Juventud:** dentro de la fundamentación, se busca establecer parámetros claros sobre los por menores importantes que persigue el Parlamento Universal de la Juventud, es por ello que aquí se presenta a los participantes los datos relevantes que se estudiarán a lo largo del proceso. Esta fase corresponde al reconocimiento, la dinámica, la disposición de materias, y la presentación de contenidos que serán estudiados.

A continuación; se exponen los temas contenidos dentro de la Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza, los mismos que se desarrollarán por los participantes;

- **Barreras para una educación integral:**

Dentro de este tema, se adjuntan seis anexos que el participante deberá someter a un análisis para poder dar respuestas a las interrogantes planteadas. Dentro de los temas anexados se encuentran los siguientes;

➤ **Zygmund Bauman:**

- a. ¿Tiene la ética una oportunidad en un mundo de consumidores?

La presente interrogante, embarca al lector en la comprensión explícita de la corriente de la cultura líquida moderna en donde el ser humano recibe la información o los aprendizajes y si estos son de su interés de momento pues los asimilará caso contrario los desechará, tornándose en una sociedad que desplaza la información para estar al día en las tendencias de toda índole, y de esta manera poder encajar en los ámbitos sociales.

Esta corriente convierte al ser humano, en un individuo que requerirá constantemente de renovación profesional y económica, para que pueda desenvolverse como ente de productivo de la sociedad y de esta manera pueda ser tomado en cuenta como individuo.

b. Los retos de la educación en la modernidad líquida.

En este anexo, se muestra con mayor claridad los efectos que tiene el ser humano que participa inevitablemente en la modernidad líquida, lo cual se vincula al rechazo inherente ante las obligaciones y responsabilidades ya que esto acorta la libertad de acción de los individuos, que no buscan más que su propio crecimiento para ser tomados en cuenta en la sociedad aceleradamente líquida.

Como menciona el autor del anexo 3, Zygmunt Bauman, (2007), hoy el conocimiento es una mercancía, con esto el autor hace reflexionar al lector, y se entiende que si el individuo no posee conocimientos de elite y actualizados de momento, pues se convierte en un relegado de la sociedad líquida.

Lamentablemente, la sociedad de hoy en día, se sumergió a profundidades inimaginables ante una cultura que desecha conocimientos si no son de interés posicional dentro del ámbito laboral y económico, esto le da una gran labor al docente quien se encuentra frente al desconcierto y el desinterés de los estudiantes actuales.

c. Entrevista sobre educación. Desafíos pedagógicos y modernidad líquida.

Según Zygmunt Bauman se vive en una sociedad líquida, en un mundo de consumidores donde todo es descartable y reemplazable. No se valora lo que se tiene apenas sale algo nuevo se descarta lo anterior aunque todavía este bueno. Además tiene un gran reto la educación en una modernidad líquida y consumista.

➤ **David Cortejoso:**

a. Los diez fallos más habituales al educar al niño.

David Cortejoso enfatiza en los fallos más habituales al educar a niños y niñas: No escuchar al niño/joven, no reconocer sus virtudes, respetar su personalidad, sobreprotegerles, acostumarles a que les hagan todo, gritarles, intentar educarlos igual (si existen hermanos), compararles, no limitarlos en cosas sin trascendencia y no comunicarse

➤ **José María López Sevillano:**

d. Retos de la educación para una nueva civilización a la luz de la Carta Fundamental del Parlamento Universal de la Juventud.

Existen muchos retos que la educación debe superar en la sociedad en la que se vive, algunos de ellos son: la corrupción, la falta de humildad, el relativismo, el hedonismo, el escepticismo, el querer obtener resultados inmediatos a toda costa, entre otros. Es así como la carta magna de valores señala que se necesita una educación que comprometa a las

personas a ser mejores y a tener una visión correcta de la realidad, la historia y la vida. Que se dé unidad, dirección y sentido a la vida desde el modelo absoluto.

- **Cómo pretendo realizar mis sueños. El papel de la educación:**

Actualmente la educación en general está expuesta ante la rapidez del crecimiento cultural de la sociedad, lo que dificulta una entrega de conocimientos permanentes que trasciendan a través de los individuos. Es deplorable y cuesta aceptar que la sociedad ha evolucionado para ser productivos económicamente y suplir necesidades sociales, mas no para buscar una satisfacción de índole personal que contribuya a trascender los niveles de conciencia de los seres humanos inmersos en vida social.

- **Massimo Boghesi:**

- a. Emergencia educativa: el sujeto ausente

Este autor manifiesta que en la actualidad no existe una relación entre lo que el sistema educativo enseña a los jóvenes y la realidad en la que viven. Además las fallas del sistema educativo coinciden con una crisis de identidad de los jóvenes. Señala que debe darse un nuevo despertar de la educación, que los maestros deben enseñar con amor, pasión, interés y verdad.

- **Luigi Giussani:**

- a. Educar es un riesgo.

Para Luigi Giussani Educar significa el desarrollo de todas las estructuras de un individuo hasta su realización integral y la conexión de estas estructuras con la realidad, esto representa un riesgo y un desafío muy grande para el sistema educativo y los docentes.

La metodología para realizar las secciones de trabajo ha sido propuesta por el fundador del Parlamento Universal de la Juventud, Fernando Rielo, tomando como referencia humana a Jesucristo y sus enseñanzas.

En las sesiones debe darse una profunda apertura reflexiva y un respeto a las diversas opiniones para que todos los participantes puedan expresarse con libertad y sin temores.

Debe existir un coordinador o moderador el cual conducirá las sesiones, motivará y direccionará a los participantes hacia los temas esenciales a tratar en la sesión. Lo que pretenden estas secciones es que los participantes dialoguen sobre ciertos temas y expongan sus vivencias para lograr un enriquecimiento mutuo, en un marco de respeto hacia todos los participantes y sus posturas frente a los temas tratados. El moderador deberá llevar la reflexión del grupo a lo más profundo, buscar un modelo unificador y finalmente que exista un compromiso trascendente con respecto a los resultados obtenidos.

- **Planificación de las sesiones**

- Se sugiere que el tiempo de duración de las secciones sea de una hora y media o dos: este particular, se extendió en términos de tiempo ya que se contó con la apertura positiva de la institución para recabar de mejor manera la información y para que los aprendizajes inmersos en las sesiones sean captados con mayor aceptación por parte de los participantes.
- Dividir al grupo en pequeños subgrupos: debido al número de estudiantes, fue necesario para que se visualice una mezcla coherente de personalidades dentro de los participantes de los grupos, esto sin duda genera un ambiente de análisis crítico dentro de los grupos de trabajo.
- Los participantes previamente deben haber leído los textos propuestos para cada sesión: se les entregó a los estudiantes las copias de los anexos, para que de esta manera puedan tener un conocimiento previo y el desarrollo de las sesiones se establezca de manera más coherente.
- El coordinador o moderador expondrá brevemente el tema de la sesión y aclarará ciertos temas clave: se les permitió a los estudiantes la votación y elección de los coordinadores y moderadores dentro de los grupos, lo que les dará mayor seguridad al momento de exponer sus inquietudes respecto a los temas planteados.
- Los subgrupos deberán dialogar entre ellos y responder las preguntas previamente planteadas para cada sesión: esta situación es realmente importante, para poder marcar pautas que posteriormente permitirán el esclarecimiento de las dudas existentes dentro de los grupos.
- Al finalizar la sesión se planteará una plenaria, donde se expondrán los aportes de cada grupo y el coordinador o moderador realizará el cierre de la sesión.

2. METODOLOGÍA

Dentro de este capítulo, se describen los diferentes métodos, técnicas y procedimientos que se utilizaron para llevar a cabo el presente trabajo investigativo. Los cuales se describen con el fin de brindar un panorama más amplio sobre los contenidos vertidos en la investigación. Así mismos los recursos materiales y humanos que hicieron posible dar en universo esclarecedor de los valores personales e interpersonales de jóvenes de 13 a 16 años y profesores de educación General Básica y bachillerato.

Al hablar de metodología, se presentan la aplicación de conceptos como; procedimientos racionales que permitan al investigador, plantear los datos obtenidos dentro de su investigación, es decir la utilización de técnicas investigativas que permitan entrelazar la información recaba para que el lector o investigador, pueda comprender de manera más objetiva la indagación presentada en el trabajo investigativo.

Cada técnica o procedimiento requerido o utilizado en la investigación, se encuentra detallado a continuación, esto se realiza con la finalidad de brindar mayor facilidad al lector o investigador, de poder interiorizar asertivamente los datos plasmados en la investigación.

2.1. Diseño de investigación.

Para llevar a cabo una investigación, se debe tener una directriz clara de donde se plantea llegar con dicha investigación por esta razón se hace necesario tener un diseño de investigación que guie el trabajo de indagación.

En presente trabajo investigativo se utilizara un diseño mixto de investigación, es decir se utilizara la investigación cualitativa y la cuantitativa para obtener mejores resultados y datos más completos y certeros.

- **Investigación Cualitativa**

“Su objetivo es la captación y recopilación de información mediante la observación, la entrevista y el focus group” (Münch, L y Ángeles, E, 2009) La investigación cualitativa permite obtener descripciones de fenómenos, las cuales no son medibles. En el presente trabajo investigativo se utilizó este tipo de investigación, al momento de observar a los estudiantes en la resolución de los cuestionarios y en las sesiones de la Carta Magna de Valores.

- **Investigación Cuantitativa**

“Su objetivo es medir, validar y comprobar fenómenos de manera matemática” (Münch, L y Ángeles, E, 2009). Sirve para validar Información estadística. Se utilizó este tipo de investigación para extraer datos estadísticos de los cuestionarios aplicados a los participantes del presente trabajo investigativo. Por otra parte, una vez que se obtiene la

información en el proceso de indagación es necesario procesarla, pero para ello es inevitable realizar la codificación de la información recibida, una vez codificada, se hacen manejable los datos recabados. Para la codificación de la información, tanto de los datos de los participantes, como las respuestas que proporcionaron en la investigación, fue necesaria la utilización de un sistema de codificación numérico, que facilite el manejo de los datos.

Una vez extraída la información por medio de cada una de estas investigaciones, se procederá a combinarlas para realizar los análisis y conclusiones correspondientes.

Para dar respuesta a las interrogantes que surgen inicialmente en la investigación, es importante mencionar que se utilizó una perspectiva inclusiva, en la cual se desarrolló el proceso de recolección, procesamiento, obtención de resultados y análisis de la información recabada, esto dio cabida a la resolución de interrogantes planteadas, antes, durante y después del proceso investigativo.

2.1.1. Preguntas de investigación.

Cabe mencionar, que todo el proceso que plantea la perspectiva inclusiva, o el enfoque mixto para llevar a cabo la investigación, debe dar respuesta a las interrogantes esenciales que se plantean a continuación:

- **¿Qué se entiende teóricamente por valores personales e interpersonales y cuáles son sus principales características?**

Esta interrogante, es fundamental, ya que le permite al investigador, tener un punto de partida para interiorizar la información que desea recabar de los participantes. Si se conoce que son los valores personales e interpersonales y cuáles son sus características se podrá dar paso a la clasificación de los mismos.

- **¿Cuáles son los valores personales e interpersonales predominantes en estudiantes adolescentes y profesores del Ecuador?**

Una vez que se conoce la conceptualización del tema de valores, se da paso a la clasificación de los valores personales e interpersonales, y cuáles de estos son predominantes en los participantes inmersos en el proceso investigativo.

- **¿Los valores personales e interpersonales y de orden superior difieren en función del sexo de los estudiantes y profesores?**

Toda interrogante se concatena de una manera coherente para esclarecer las dudas del investigador, es así que en este caso se cuestiona si difieren los datos obtenidos en relación a una variante que poseen los participantes, que en este caso es el sexo.

- **¿Los valores personales e interpersonales y de orden superior son los mismos en maestros y adolescentes en el Ecuador?**

Una variante interesante que nace en el proceso investigativo, es el desear conocer si el tema de valores personales e interpersonales y los valores de orden superior son coincidentes entre alumnos y profesores, este particular genera mayor controversia al investigador ya que en esta interrogante ya posee planteamientos previamente interiorizados.

Con la resolución de estas interrogantes, se puede analizar los datos iniciales, y finales de la investigación, cuyo objetivo fundamental es esclarecer de la mejor manera la importancia y trascendencia del tema de valores personales e interpersonales en adolescentes y maestros del Ecuador.

2.1.2. Población.

El presente trabajo investigativo, se plantea una población a investigar que está constituida de 36 personas de la Unidad Educativa “William Shakespeare School”, cuyas características individuales en el tema de valores se analizan en el presente trabajo investigativo, dichas personas o participantes se encuentra distribuidas de la siguiente manera:

- **Adolescentes**
 - **Mujeres:** en edades entre 13 y 16 años de edad.
 - **Hombres:** en edades entre 13 y 16 años de edad. Se adiciona la participación de un estudiante en la edad de 17 años, con motivo de ser repitiente del año escolar.
- **Docentes:**
 - Educadores de cátedra en Educación General Básica o Bachillerato: los mismos que poseen la formación académica acorde a la catedra que dictan dentro de la institución educativa, es decir los docentes de este nivel educativo están plenamente capacitados para cumplir la función docente e impartir aprendizajes de calidad a los estudiantes.

2.1.3. Muestra.

Para iniciar el desarrollo de la presente investigación, se requiere de una muestra de la población de adolescentes y maestros del Ecuador; en este sentido se menciona, que la muestra ha sido extraída de la Unidad Educativa William Shakespeare School, ubicada en la provincia de Pichincha, en la parroquia de Tumbaco. La muestra extraída consta de lo siguiente:

- **Adolescentes:**

- 12 estudiantes mujeres: en edades entre 13 y 16 años de edad.
- 12 estudiantes varones: en edades entre 13 y 16 años de edad. Con la particularidad de un estudiante que tiene 17 años, que no fue excluido de la investigación por ser repitiente del año escolar.

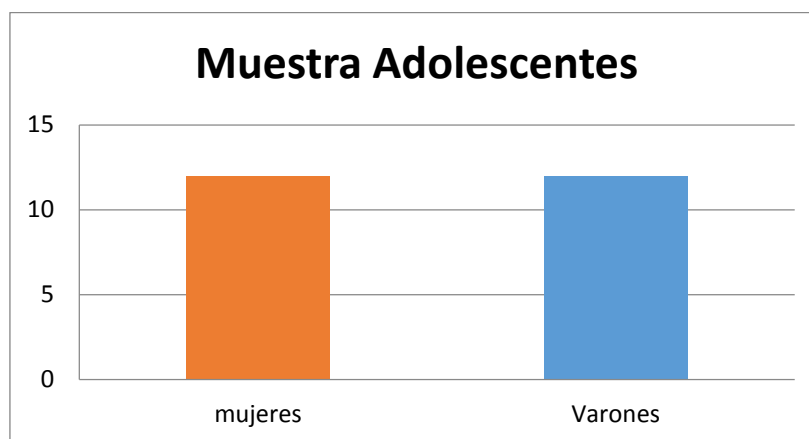


Figura No 10: Muestra de adolescentes.

Elaborado por Hélène Vignat y Nora Ordoñez

- **Profesores:**

- 8 profesores titulados en educación, de cátedras principales, de Educación General Básica y Bachillerato, en este caso los docentes seleccionados, imparten las asignaturas de; Lengua y Literatura, Química, Matemáticas, Reading, Language, Sociology, Geometría, Economics, al Primer Año de Bachillerato Unificado, paralelo SIGMA.

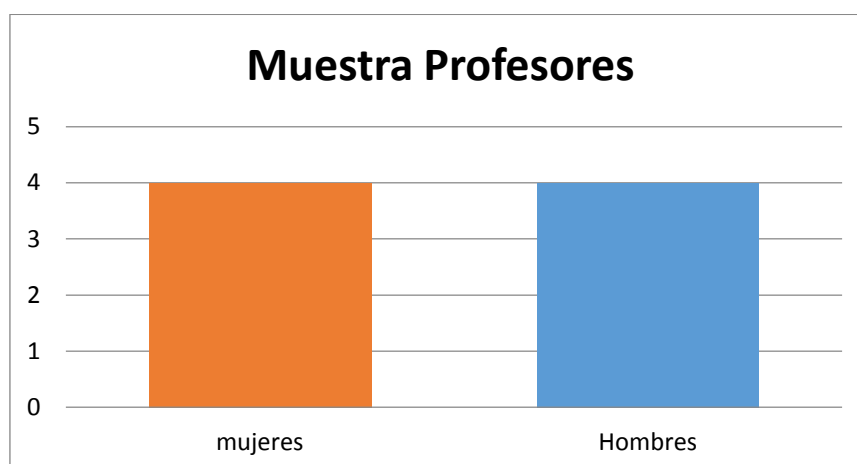


Figura No 11: Muestra profesores

Elaborado por Hélène Vignat y Nora ordoñez

2.2. Contexto

Para realizar el presente trabajo investigativo fue necesaria la selección de un centro educativo que facultase la extracción de los datos necesarios para la investigación. En este sentido, el centro educativo seleccionado fue la Unidad Educativa William Shakespeare School, institución particular laica de estrato social medio-alto con una metodología de enseñanza tradicional, ubicada en la parroquia de Tumbaco.

Dentro de su historia como institución se puede mencionar, que nace como un sueño vivencial de su fundador el Dr. Humberto Herrera Sánchez y de su señora esposa la Msc. Lucía Tamariz, en abril de 1992, quienes anhelan brindar una institución educativa de calidad a la sociedad ecuatoriana.

La misión institucional es; “ William Shakespeare School educa con amor, disciplina y responsabilidad social a niños y jóvenes felices, comprometidos con la sociedad, respetuosos del medio ambiente y de la diversidad cultural, con principios éticos y morales y con estándares educativos de excelencia que les permitan promover y liderar los cambios para un mundo mejor”.

Una vez iniciado el sueño sobre la base de una visión institucional que abarca el mensaje de “Ser una institución reconocida nacional e internacionalmente por su excelencia académica y por su contribución a mejorar el nivel de desarrollo de la sociedad, en especial en su zona de influencia, y de ser forjadora del pensamiento transformador de la niñez y juventud”.

Así pues William Shakespeare School tiene 23 años de funcionamiento, los niveles de educación con los que trabaja son Preescolar, Educación General Básica, Bachillerato Unificado-Bilingüe. En la actualidad cuenta con 622 alumnos, 53 docentes, 12 trabajadores administrativos y 24 trabajadores en las áreas de seguridad y mantenimiento.

2.3. Participantes

Los participantes de esta investigación fueron los estudiantes y docentes del Primer Año de Bachillerato (Paralelo SIGMA) de la Unidad Educativa William Shakespeare School, lo que favoreció la recopilación asertiva de los datos requeridos en el presente trabajo. El paralelo SIGMA cuenta con 24 estudiantes y 8 docentes principales que imparten cátedra a este paralelo.

Es ineludible detenerse a conocer las características sociodemográficas de los estudiantes y maestros de manera global para conocer de mejor manera los datos que se encuentran en el presente trabajo investigativo, así pues, los adolescentes encuestados, se encuentran divididos equitativamente, es decir de los 24 estudiantes que conforman el paralelo SIGMA,

12 son mujeres y 12 son hombres, lo cual marca un punto equilibrado de partida para obtener datos más cercanos a la realidad.

Por otro lado, las edades de los estudiantes de este año de educación, oscilan entre los 15 y 17 años de edad, tomando en cuenta que únicamente un estudiante está en el rango superior de edades, ya que es repitiente de este nivel educativo, por tal motivo se menciona este particular. Si bien es cierto, las edades solicitadas en la investigación, proponen únicamente edades de entre 13 y 16 años, no se puede dejar de lado a un participante del nivel al cual se tomó como muestra, puesto que esto afectaría el desarrollo de la investigación, ya que es controversial conocer el tema de valores en un joven que repite un año de educación. Se puede concluir que la muestra de alumnos encuestados, cubre el 75% de los datos totales recabados en la investigación.

Otro dato sociodemográfico ineludible, es el sector de residencia de los participantes y en este tema, se obtuvo, que todos los estudiantes residen en la provincia de Pichincha, en el cantón Quito, parroquia de Tumbaco, en el sector urbano, que probablemente se extienda al círculo social aledaño.

Demos paso, a los participantes que son guía innegable en el desenvolvimiento educativo diario de los estudiantes, en este sentido se menciona a los maestros, cuyo número total de encuestados es de 8, en donde se presenta una división equitativa de 4 docentes de sexo femenino y 4 docentes de sexo masculino. En el factor, edad, se estipulan los datos proporcionados por los docentes en donde se marca una edad oscilante que va desde los 27 años de edad hasta su límite que es 50 años, este dato es interesante, ya que se puede considerar el factor experiencia versus la inherencia de la juventud, en el tema de valores en los docentes. Por otro lado, los docentes participantes, forman parte de la población global de la provincia de Pichincha, y el sector de residencia es la ciudad de Quito. Los docentes participantes, ocupan un 25% de los encuestados

De manera general, se procede a mencionar, que por datos externos a los participantes en la investigación, se conoce que los docentes y estudiantes encuestados y quienes participaron activamente de dicho trabajo investigativo, llevan una trayectoria institucional de un promedio de 9 años consecutivos en el servicio a la institución, y en el caso de los estudiantes, el mismo periodo mencionado en adquirir conocimientos en los diferentes años de escolarización.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos y procedimientos de investigación

2.4.1. Métodos.

2.4.1.1. Método descriptivo.

Este método sirve para describir contextos y fenómenos desconocidos, además de situaciones y eventos que suceden en el mundo (Abalde, y Muñoz, párr. 12). Al describir, se da detalles de los objetos, temas, personas, o datos recopilados, para que lector o investigador pueda conocer más a fondo el contenido que se pretende presentar.

Este método investigativo, ha permitido recopilar, resumir, analizar y presentar la información obtenida en el transcurso de la investigación, lo que faculta la veracidad de la información recabada.

El método descriptivo fue utilizado en esta investigación para describir las partes que componen el tema de investigación como son los valores personales e interpersonales, el contexto y los participantes a los cuales está dirigido este trabajo investigativo.

2.4.1.2. Método analítico.

Este método “consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos” (Ruiz, 2006). Es decir se parte de una idea o tema complejo y se divide en partes más simples y de fácil comprensión. Es muy complejo estudiar un fenómeno o tema en su totalidad por esta razón para investigar sus causas es necesario separarlo o descomponerlo en partes y así estudiarlo de mejor manera.

El método analítico, como instrumento del método de investigación, faculta al investigador a crear una consciencia explicativa de los hechos, o datos recabados, con el fin de exponer de manera clara la información presentada.

En este trabajo investigativo se utilizó el método analítico para descomponer el tema central del mismo; Valores Personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores en educación General Básica y Bachillerato, en partes más pequeñas como son Valores personales e interpersonales, adolescentes chicas y adolescentes chicos, profesores mujeres y profesores varones, entre otros y así conocer con más profundidad el tema a tratar y de esta manera sacar futuras conclusiones por medio de la síntesis.

Se habla de una descomposición de partes, puesto que se inicia de un tema global a los componentes menores del mismo, por ejemplo se toma en consideración los valores personales e interpersonales como idea general, para descomponerlos en sus partes más

sencillas es decir valor a valor con su respectivo análisis (humildad, hedonismo, logro, benevolencia, universalismo, entre otros)

2.4.1.3. Método sintético.

El método sintético “es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos que lo componen” (Ruiz, 2006). Con la síntesis además de reconstruir un todo se conoce su esencia.

El análisis y la síntesis se encuentran estrechamente relacionados, con el análisis descomponemos un todo en sus partes para estudiarlas en profundidad y posteriormente se realiza la síntesis para volver a unir las partes y formar nuevamente un todo. De esta manera se conoce un tema en su totalidad y en esencia, y una vez realizado este proceso, se pueden sacar conclusiones acertadas.

Dentro del proceso investigativo que se llevó a cabo, se utilizó el método sintético, en la extracción y sintetización de los datos presentados en los cuestionarios PVQ-RR de Schwartz, y en la sintetización de los compromisos que adquirieron los adolescentes en lo estipulado en la Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.

2.4.1.4. Método estadístico.

La estadística es la ciencia que ayuda a recopilar, organizar, presentar, analizar e interpretar datos numéricos con el fin de realizar una toma de decisión a futuro (Muñoz, 2004)

El método estadístico implica el empleo y la agrupación de los datos o números obtenidos de la investigación, la comparación y aprovechamiento de los mismos para posteriormente formular conclusiones estadísticas y nuevas teorías.

En el presente trabajo investigativo, se plantea necesariamente la utilización del método estadístico, al momento de realizar el procesamiento de los datos obtenidos de los cuestionarios y cuando se realiza la clasificación y definición de la muestra de los participantes. Sin una estadística sería imposible presentar valores reales que den fe de la aplicación o trascendencia del proceso investigativo.

2.4.1.5. Método hermenéutico.

La utilización de este método de investigación, viabiliza la recolección, e interpretación de los datos obtenidos de las fuentes primarias y secundarias de la sección bibliográfica, con el afán de esclarecer la información planteada en el marco teórico de la presente investigación. (Carrera, Placencia, y Barraqueta, 2014).

El método hermenéutico, faculta al investigador para concebir, interpretar, analizar y presentar la información recabada desde las fuentes bibliográficas, es decir desde textos, enciclopedias, revistas, entre otras.

Este método fue utilizado en este trabajo investigativo, al momento de recopilar e interpretar la información bibliográfica necesaria para elaborar el marco teórico.

2.4.2. Técnicas e instrumentos.

2.4.2.1. Técnica de investigación documental o bibliográfica.

Las técnicas de investigación documental o bibliográfica, son utilizadas para recopilar y analizar información teórica de diversos escritos, tales como libros, informes, revistas, documentos, entre otros (Munch, y Ángeles, 2011).

Esta técnica es esencial para la elaboración del marco teórico del presente trabajo investigativo, ya que se debe partir de la teoría y los conocimientos existentes con relación al tema central, para poder analizarlo paulatinamente a lo largo del proceso investigativo, de esta manera se conocen los antecedentes relacionados al tema de investigación.

Para realizar este trabajo investigativo se realizó una búsqueda exhaustiva de diversas fuentes bibliográficas, como son libros, revistas, documentos para poder acumular la mayor cantidad de información sobre el tema para posteriormente redactar el marco teórico y tener una base sólida para la investigación.

Es relevante mencionar, que la información documental o bibliográfica se obtiene principalmente de fuentes primarias y secundarias.

- **Fuentes de información primarias:**

Son los documentos o datos que contienen información nueva u original que ha sido publicada por primera vez y que se utiliza para realizar investigaciones. Son las fuentes de información más utilizadas, entre estas tenemos: Libros, revistas, periódicos, patentes, actas, entre otras.

- **Fuentes de información secundarias:**

Son las fuentes de información derivadas de las fuentes primarias, entre estas tenemos: resúmenes anuarios, directorio, diccionarios, enciclopedias, manuales, entre otros.

En el presente trabajo de investigación fue necesaria la utilización de las técnicas tanto primarias como secundarias, con la finalidad de brindar una mayor claridad de conocimientos a los lectores o investigadores.

El objetivo principal de utilizar diversas técnicas de investigación, es el poder presentar información de calidad, que viabilice la captación e interiorización de conocimientos que los investigadores que analicen el presente documento investigativo. Es necesario un punto de partida teórico que presente conceptos y datos preliminares que expanda la comprensión del tema de Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato.

Las técnicas documentales son el medio que permite la extracción de la información base del presente trabajo investigativo, y en este aspecto se mencionan las siguientes:

- **Bibliográficas:** impresos o manuscritos: libros, revistas, enciclopedias, periódicos, apuntes entre otros.
- **Iconográficas:** proyectables y no proyectables: diapositivas, videos, mapas, etc.
- **Digitales:** locales y en línea: bases de datos, Cd, bibliotecas virtuales, internet.

Una vez que se posee los medios de los cuales se puede extraer la información vital que dé cabida a la investigación, se procede a la utilización de técnicas que faculten extraer la información deseada, a continuación se detallan; las técnicas utilizadas en el presente trabajo investigativo;

- **Lectura:** es un medio que permite obtener, comprender, analizar y extraer información de fuentes teóricas. Es la base fundamental del presente informe investigativo, sin la utilización de esta técnica, no habría sido posible la obtención de datos o información preliminar que permitiese expandir el área de conocimientos sobre el tema.
- **Mapas conceptuales y organizadores gráficos:** Los mapas conceptuales, permiten sintetizar la información recabada y mostrar los conceptos gráficamente y la relación entre ellos. La utilización de esta técnica en el presente trabajo investigativo, permitió la estructuración de los conceptos o datos recabados dentro del proceso de recopilación de información.
- **Resumen o paráfrasis:** El resumen permite extraer información de interés y reducirla en sus partes esenciales y de mayor interés, la cual repercuta en los datos recabados, procesados, analizados y presentados al lector. En la presente investigación el resumen o paráfrasis es fundamental, ya que el tema general, abarca un territorio extenso de información, lo que podría tornarse en una desventurada experiencia al buscar extraer la información en su totalidad.
- **Utilización de normas APA sexta edición:** Son normas elaboradas por la Asociación Americana de Psicología, las cuales guían en la redacción de escritos académicos y a citar correctamente a los autores consultados. Se plantea la

utilización de las normas APA con la finalidad de enmarcar correctamente la información que se presenta en el presente trabajo investigativo. (Carrera, Placencia, y Barrazueta, 2014).

2.4.2.2. Técnica de investigación de campo.

Se utiliza para recopilar y analizar datos del lugar, fenómeno y participantes estudiados en la investigación. En este trabajo investigativo se utilizaron las siguientes técnicas de investigación de campo:

- **La observación:**

Es utilizada para obtener información directa de los participantes inmersos en el trabajo de investigación. La observación es una técnica sumamente empleada en investigación. Según Ramón Ruiz (2006) “Observar es ver los hechos tal y como se presentan en la realidad de manera natural y espontánea”.

En el caso de este trabajo investigativo se utilizó la técnica de observación en el momento que los alumnos y maestros llenaron los cuestionarios y participaron activamente en las sesiones de la carta magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.

- **La encuesta o cuestionario:** Se procedió a la utilización de encuestar a los participantes a través de contestación del cuestionario del Perfil de Valores Personales, PVQ-RR, de propiedad de Schwartz y que fue propuesto por la Universidad Técnica Particular de Loja, para presentar una veracidad en la información recabada a los participantes.

2.4.2.3. Instrumento.

El instrumento permite operativizar la técnica de investigación utilizada en el trabajo investigativo (Martínez, 2013).

- **Cuestionario:** Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR, o cuestionario de valores personales.

El cuestionario es un instrumento formado por preguntas, con las cuales se busca obtener información sobre las variables que se pretenden investigar con el tema planteado para el trabajo de investigación, estas preguntas son contestadas por los participantes de la investigación, en el caso de esta investigación las adolescentes chicas y los chicos y los profesores mujeres y hombres.

Dependiendo del tipo de cuestionario el encuestado podrá elegir de entre varias respuestas, la que se acerque más a su perfil personal con respecto a las interrogantes planteadas.

Se utilizó para el presente trabajo investigativo la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR (Portrait Values Questionnaire, 2012).

Este cuestionario tiene las siguientes características:

- Posee una versión masculina y otra femenina válida en español.
- Contiene 57 ítems o preguntas que no miden directamente valores, sino que se obtiene un juicio de similitud de otra persona con uno mismo.
- Los estímulos de respuesta, son rasgos verbales de personas narradas en termino importancia para él o ella, de sus metas, aspiraciones y deseos.
- Tienen una escala de Likert que va del 6 (se parece mucho a mí) al 1 (no se parece nada a mí). Para esto, se deberá seleccionar solo una alternativa en cada pregunta.
- Para la evaluación de los valores se divide en: 19 valores básicos y 4 valores de orden superior que agrupan a los valores anteriores (Carrera, Placencia, y Barraqueta, 2014).

Es importante mencionar que para concluir el cuestionario el participante posee un tiempo estipulado entre 15 a 30 minutos, dependiendo del grado de complejidad que se presente en la comprensión de las interrogantes.

Luego de aplicar el cuestionario a los participantes de este trabajo de indagación, se codificaron y tabularon los resultados para así clasificar y organizar la información recopilada a través de los mismos, posteriormente a esto se debe realizar un análisis y obtener las conclusiones.

2.4.3. Procedimientos.

El primer paso para iniciar el presente trabajo investigativo fue asistir al seminario de fin de carrera que se llevó a cabo en la Universidad Técnica Particular de Loja, en la ciudad de Loja, en el cual se dio a conocer el tema de investigación y se conformaron los grupos de trabajo.

El segundo paso fue seleccionar el centro educativo en el cual se llevaría a cabo la investigación. Se envió una carta al director del colegio “William Shakespeare School”, solicitando la autorización para aplicar los cuestionarios y realizar las sesiones de la Carta Magna de Valores en su institución.

Se aplicaron los cuestionarios y se realizó las sesiones de la Carta Magna de Valores a los chicos y chicas de primero de bachillerato. Al momento de aplicar los cuestionarios se dio una explicación previa del tema del trabajo de fin de titulación y los por menores que implica la resolución de los mismos. El tiempo para resolver los cuestionarios fue de una hora. Durante el lapso de resolución del cuestionario, se procedió a contestar inquietudes de los participantes cada vez que fue necesario.

Para la realización de las sesiones de la Carta Magna de Valores se plantearon dos sesiones de un promedio de una hora y media, para la explicación, exposición y discusión de los temas expuestos en la misma. La elaboración del manifiesto de la Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza, se trabajó con los adolescentes involucrados, dividiéndolos en grupos de trabajo, para fomentar el análisis grupal e individual de los participantes y así poder obtener datos preliminares para realizar el manifiesto solicitado en la Carta Magna de Valores.

Por último se debe mencionar que el punto de partida de este trabajo investigativo es el marco teórico, el cual es la recopilación de información necesaria para esclarecer las interrogantes del lector, lleva consigo la responsabilidad de expandir el conocimiento del investigador, con la finalidad de conocer los preliminares del tema estudiado y alcanzar un nivel superior de conocimiento del mismo.

Para redactar el marco teórico se investigó el tema en diferentes fuentes de información, como son libros, resúmenes, esquemas, videos, preguntas a personas que saben del tema para posteriormente realizar un análisis personal y poder plasmar ideas claras sobre el tema, incorporando las vivencias propias, para finalmente poder redactar el informe final.

2.5. Recursos: humanos, materiales, institucionales y económicos

2.5.1. Recursos humanos.

En este apartado, se menciona la parte humana que participó de una u otra manera en el presente trabajo investigativo, todos y cada uno de los involucrados que han hecho factible el proceso investigativo y en este sentido se menciona lo siguiente:

- Estudiantes.
- Director general de la Unidad Educativa William Shakespeare School: El Dr. Humberto Herrera.
- Se contó con 12 adolescentes de sexo femenino y 12 de sexo masculino.

- Docentes: 4 Profesoras mujeres y 4 profesores varones. Es indispensable mencionar que el tutor principal del paralelo SIGMA el Ldo. Luis Cáceres fue de gran apoyo para poder llevar a cabo el trabajo investigativo con sus estudiantes.

2.5.2. Recursos Materiales.

Los recursos materiales utilizados dentro del trabajo investigativo, fueron útiles para poder obtener información y posteriormente plasmarla en el trabajo final, estos fueron; Guía didáctica; Programa Nacional de Investigación, hojas de papel bond, fotocopias, esferos, lápices, textos, libros, computadoras, impresoras, Cd, entre otros.

2.5.3. Recursos institucionales.

Las instituciones involucradas en esta investigación fueron la Universidad Técnica Particular de Loja, otorgando el tema de investigación y la Unidad Educativa William Shakespeare School permitiendo aplicar en sus instalaciones los instrumentos de investigación.

Gracias a las instalaciones que posee la Unidad Educativa William Shakespeare School, fue posible llevar a cabo el proceso investigativo. Se detalla a continuación los recursos institucionales utilizados dentro de la investigación:

- El aula principal de audiovisuales de la institución educativa.
- La infraestructura de baterías sanitarias.
- Las mesas y sillas del aula de audiovisuales.
- El infocus y los cables de instalación de la computadora.

2.5.4. Recursos económicos.

Para realizar el presente trabajo investigativo, fue necesaria la inversión de recursos económicos que permitiesen llevar a cabo la indagación de los datos preliminares, con la finalidad de obtener información de calidad y de gran impacto investigativo, por ello se acota a continuación la inversión económica que se requirió para la elaboración de lo que es el trabajo de fin de titulación requerido por la Universidad Técnica Particular de Loja, como requisito indispensable para la obtención del título profesional en la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Infantil.

En este sentido se necesitaron los siguientes recursos económicos;

Tabla No. 6: Recursos económicos aproximados necesarios para el desarrollo del proyecto investigativo.

Inversión de recursos económicos	
Copias	\$ 40,00
Trasporte	\$ 20,00
Trabajos finales	\$ 200,00
Imprevistos	\$ 40,00
Total inversión	\$ 300,00

Elaborada por: Helene Vignat & Nora Ordóñez

3. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Para dar inicio a este apartado es importante recordar que la información recabada en los cuestionarios realizados a los estudiantes en la Unidad William Shakespeare School, su transferencia a la matriz de tabulación para obtener datos estadísticos que permitan esclarecer los diferentes subapartados del análisis de los resultados.

Con el apartado de resultados se busca entrelazar la información teórica con los resultados obtenidos en la investigación de campo, es decir los se entrelazan los antecedentes teóricos con los datos obtenidos de primera mano de los cuestionarios, además de plasmar el aporte personal de los autores del presente trabajo investigativo.

3.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes

En este apartado, se menciona más a fondo, la relevancia del tema de valores personales e interpersonales en los adolescentes participantes en el presente trabajo investigativo. Es así, que se analizara los pormenores en datos estadísticos, para obtener una visión más amplia de las ponderaciones más importantes en la proporción de evaluación de valores en los adolescentes y como esto se aplica en la vida diaria de los estudiantes.

Sin valores no es posible llevar una vida cabal, más aun cuando existen conceptos como el propuesto por el autor del texto Educación en Valores, Enrique Izquierdo Arellano, 2005, quien menciona que los valores, “son la significación que se le asigna a una acción, a una palabra, a una frase que nos evidencia una virtud”.

3.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.

Al hablar de valores de índole personal, se obtiene el dato relevante que afirma que los adolescentes guían su accionar en la vida a través de los valores que han podido interiorizar en su desarrollo como seres humanos. Ahora bien, enfocándonos en la importancia de los valores en la vida social del individuo adolescente, se tiene como resultado, que estos están directamente afectados por el medio en el cual se desenvuelven, y este particular afecta puntualmente la vida interior de la persona.

Si bien es cierto al realizar las encuestas, se obtienen datos de interés que pueden estar sometidos a diversos factores de presión externa, no se puede dejar de lado que en su gran mayoría los adolescentes dieron fe de los valores que priman en su vida, y en otros casos, se puede dejar un pequeño margen de error que se puede aducir a situaciones externas que afectan la vida de los estudiantes.

En cuanto al tema de valores interpersonales de los adolescentes participantes en el presente trabajo de investigación, se observa una congruencia que se evidencia en la siguiente tabla:

Tabla No. 7: Valores personales e interpersonales en adolescentes

VALOR MEDIO	
Autodirección del pensamiento	5,03
Autodirección acción	5,29
Estímulo	4,82
Hedonismo	5,03
Logro	5,07
Dominación-poder	3,49
Recursos de energía	3,26
Imagen	4,46
Seguridad personal	4,85
Seguridad social	4,51
Tradición	4,47
Conformidad con las reglas	4,17
Conformidad interpersonal	3,79
Humildad	4,82
Universalismo- naturaleza	3,97
Universalismo-preocupación	4,68
Universalismo-tolerancia	4,75
Benevolencia-cuidado	5,36
Benevolencia-confiabilidad	5,39

Fuente: cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR aplicado en la Unidad Educativa William Shakespeare

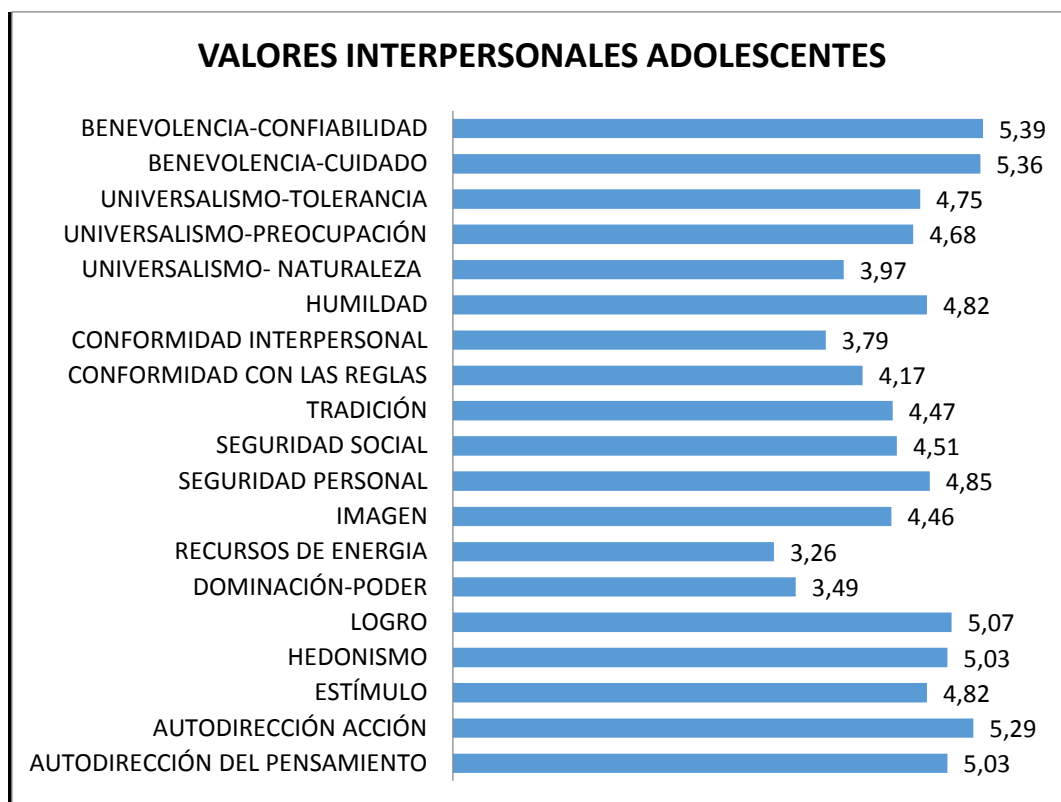


Figura No. 12 Valores interpersonales en adolescentes.

Fuente: cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR aplicado en la Unidad Educativa William Shakespeare

Al observar los datos presentados en la tabla No. 7, se observa que el valor medio más alto lo obtiene Benevolencia-confiabilidad con un 5,39 sobre un valor máximo de 6 lo que alerta a lector en cuanto a términos de valorización interna que presentaron los encuestados, si bien los encuestados se encuentran en un período de crecimiento conflictivo desde todo punto de vista, la realización de la encuesta y los resultados obtenidos dan fe del grado de conciencia que están desarrollando los estudiantes en el período de la adolescencia.

El valor de Benevolencia según Schwartz (1992, 2006) se define como; “la conservación y mejora del bienestar de la gente con la que uno está en contacto personal frecuente”. El valor de benevolencia-confiabilidad está en relación con buscar el bienestar de las personas y emanar confianza.

Por otra parte el dato que obtuvo la puntuación más baja se adjudica a recurso de energía, ubicándose con un 3,26 sobre el nivel máximo de 6, lo que deja al descubierto la posición de los encuestados ante el valor de uso de recursos de energía para aplicarlos en su vida diaria en el servicio y atención a sí mismo y hacia el prójimo. Quizás este particular pueda justificarse con el periodo de transición que viven los encuestados al atravesar la etapa más complicada de asimilar para el ser humano, la adolescencia. Según la teoría de Schwartz los valores referentes a recursos de energía o materiales se refieren a hacer uso de los

recursos para su propio beneficio e indica un cierto interés en los aspectos materiales de la vida, aunque se debe señalar que de todos los valores planteados este es el que tiene menor puntuación.

Una vez observado tanto la tabla No. 7 y la figura No. 12 de valores interpersonales en los adolescentes, se emite una conclusión válida, que es la de mencionar que en tendencia general entre el grupo de adolescentes encuestados, los valores que se encuentran entre las ponderaciones más altas son los que alcanzaron un promedio de 5,39 hasta 5,07 y entre estos valores están: Benevolencia-Confiable, Estímulo y Logro. Por otro lado encontrarán los valores que obtuvieron las ponderaciones más bajas esto es 3,26 hasta 3,49 aquí se encuentran Recurso de energía y Dominación- Poder.

3.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente.

Es factible realizar una comparación de los valores personales e interpersonales entre los datos recabados a los encuestados, basándose en un análisis numérico de resultados obtenidos, más sin embargo, es importante considerar que son variables de género que de ser sometidas a un análisis de este tipo, requerirían una igualdad de condiciones en cuanto a terminologías sociales, que entrelacen los conceptos de valores en una sociedad equitativa.

A continuación se presenta la tabla No. 8, Valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente:

Tabla No. 8: Valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
Autodirección del pensamiento	5,17	4,89
Autodirección acción	5,33	5,25
Estímulo	4,81	4,83
Hedonismo	4,97	5,08
Logro	4,92	5,22
Dominación-poder	2,92	4,06
Recursos de energía	3,06	3,47
Imagen	4,44	4,47
Seguridad personal	4,83	4,86
Seguridad social	4,64	4,39
Tradición	4,36	4,58
Conformidad con las reglas	4,17	4,17
Conformidad interpersonal	3,44	4,14
Humildad	4,86	4,78
Universalismo- naturaleza	4,22	3,72
Universalismo-preocupación	4,89	4,47
Universalismo-tolerancia	4,81	4,69
Benevolencia-cuidado	5,56	5,17
Benevolencia-confiabilidad	5,50	5,28

Fuente: cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR aplicado en la Unidad Educativa William Shakespeare.

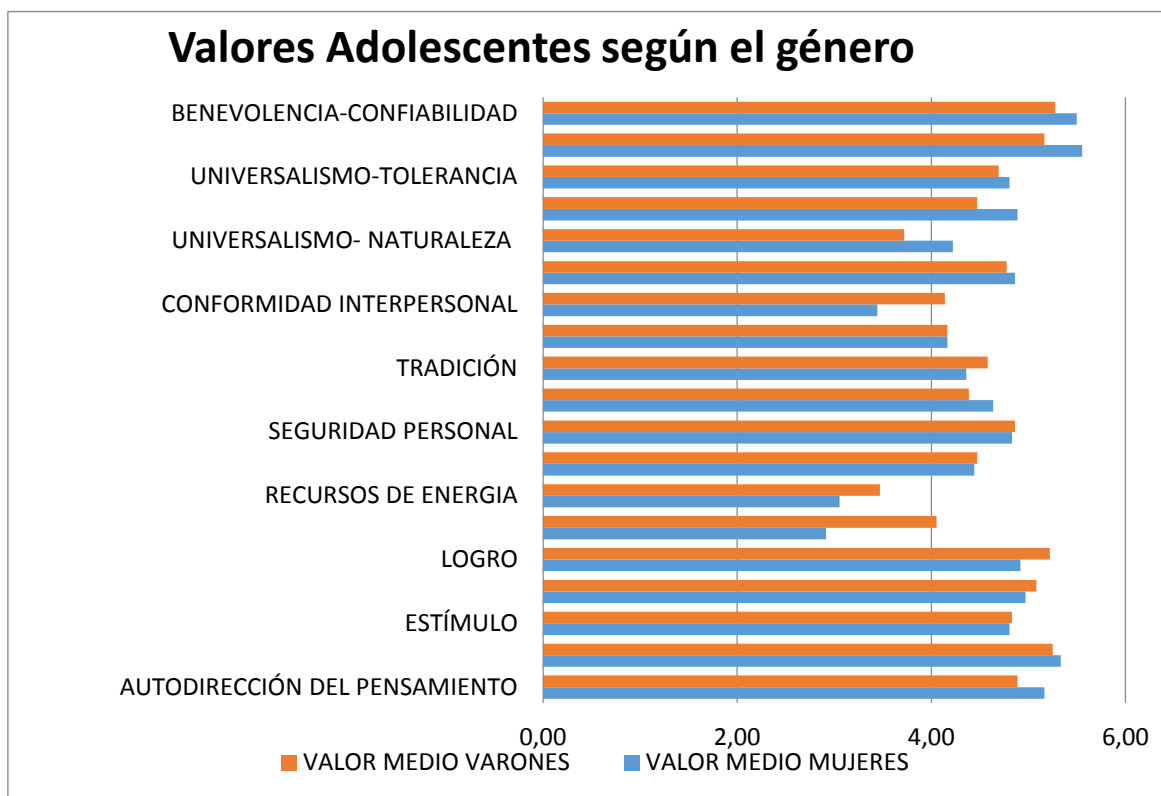


Figura No. 13 Valores personales e interpersonales predominantes según el sexo del adolescente

Fuente: cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR aplicado en la Unidad Educativa William Shakespeare

El análisis estadístico efectuado en la muestra poblacional recabada en la Unidad Educativa William Shakespeare School, denota una marcada diferencia en cuanto a la respuesta, según el género, en el valor interpersonal basado en dominación-poder, donde la media se ubica en 2,92 para mujeres, mientras que en varones es superado significativamente con 4,06, Según lo expuesto en el marco teórico se entiende por dominación poder al control que se ejerce sobre otras personas buscando una satisfacción propia. En cuanto a varones, el valor interpersonal evaluado que representa un menor valor medio es recursos de energía, es de 3,47, sin embargo, haciendo una comparación objetiva, no dista significativamente del valor evaluado en mujeres que es de 3.06. En cuanto a los valores restantes, también analizados, se guarda cierta concordancia entre los géneros, reflejado en que sus medias en comparación no distan más allá de un 0,69 entre ellas.

Se debe recordar que el género “se refiere al rol o papel que desarrollan hombres y mujeres en la sociedad, y esto depende de la organización social, política, económica y cultural de la sociedad en la que viven”. (Schüssler, 2007).

Se ha dado una visión y un análisis pertinente a los datos ponderativos que se obtuvieron en el presente trabajo investigativo, sin embargo, dicha información se refleja de manera

más clara en el siguiente la figura No. 13, en donde el color naranja son los datos obtenidos del sexo masculino y el color azul representa la información recabada en el sexo femenino de los adolescentes encuestados.

3.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.

A continuación se anexa la tabla No. 9, en la que se reflejan los valores de orden superior en los adolescentes;

Tabla No. 9: Valores de orden superior en adolescentes

	VALOR MEDIO
Apertura al cambio	5,04
Auto-mejora	3,94
Conservación	4,36
Autotrascendencia	4,83
Humildad e imagen	4,64

Fuente: cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR aplicado en la Unidad Educativa William Shakespeare

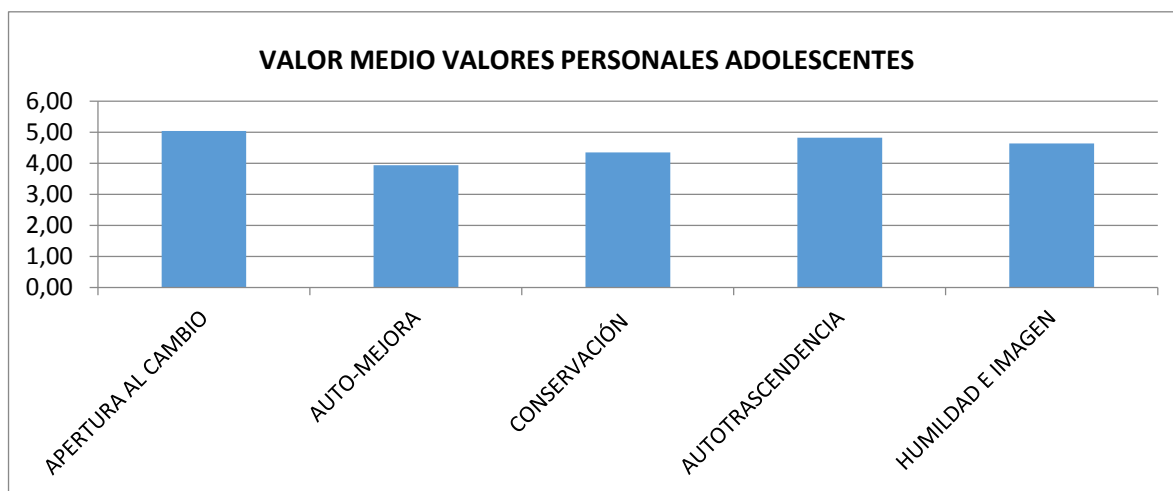


Figura No. 14 Valores de orden superior en adolescentes

Fuente: cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR aplicado en la Unidad Educativa William Shakespeare

Para Cortés (2002) y Craig (1997), citado por Valero, L. (2010) “el periodo evolutivo de la adolescencia es de especial importancia, pues es el momento en el que el sujeto va a ir desarrollando y contribuyendo los valores morales, los cuales guardan estrecha relación con el vínculo que establece el joven con su medio familiar, social y cultural”.

En concordancia al análisis efectuado en cuanto a valores de orden superior, se concluye que la apertura al cambio representa el puntaje más elevado en cuanto a la muestra evaluada con una media de 5,04. Aquí priman según Schwartz (1992), “la auto dirección,

estimulo, y el hedonismo”. Se dice que una persona está abierta al cambio cuando asume nuevas situaciones de vida, de esta manera las vive, y las desarrolla. Por otra parte, auto-mejora denota el menor rango evaluado con 3,94. En cuanto a conservación, Autotrascendencia y humildad e imagen reflejan valores sin grandes diferencias significativas en promedio de medias de 4,61.

Así mismo, se plantea la figura de barras No. 14, en el que se clarifica la elección en ponderaciones de los valores de orden superior en los adolescentes de manera general en la que se hace evidente una ponderación más alta en el valor de orden superior apertura al cambio. La puntuación de los valores de orden superior van desde 0 hasta 6, con lo que se puede tener un marco de referencia real que enmarque los datos obtenidos en el trabajo investigativo realizado en la Unidad Educativa William Shakespeare School.

3.1.4. Diferencia de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.

Para ofrecer un análisis más detallado se evalúan valores de orden superior, como se observa en la tabla No. 10 Valores de orden superior en adolescentes de acuerdo al sexo, diferenciando ahora la respuesta por género.

Tabla No. 10: Valores de orden superior en adolescentes de acuerdo al sexo

	VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES	VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES
Apertura al cambio	5,07	5,01
Auto-mejora	3,63	4,25
Conservación	4,29	4,43
Autotrascendencia	4,99	4,67
Humildad e imagen	4,65	4,63

Fuente: cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR aplicado a la Unidad educativa William Shakespeare.

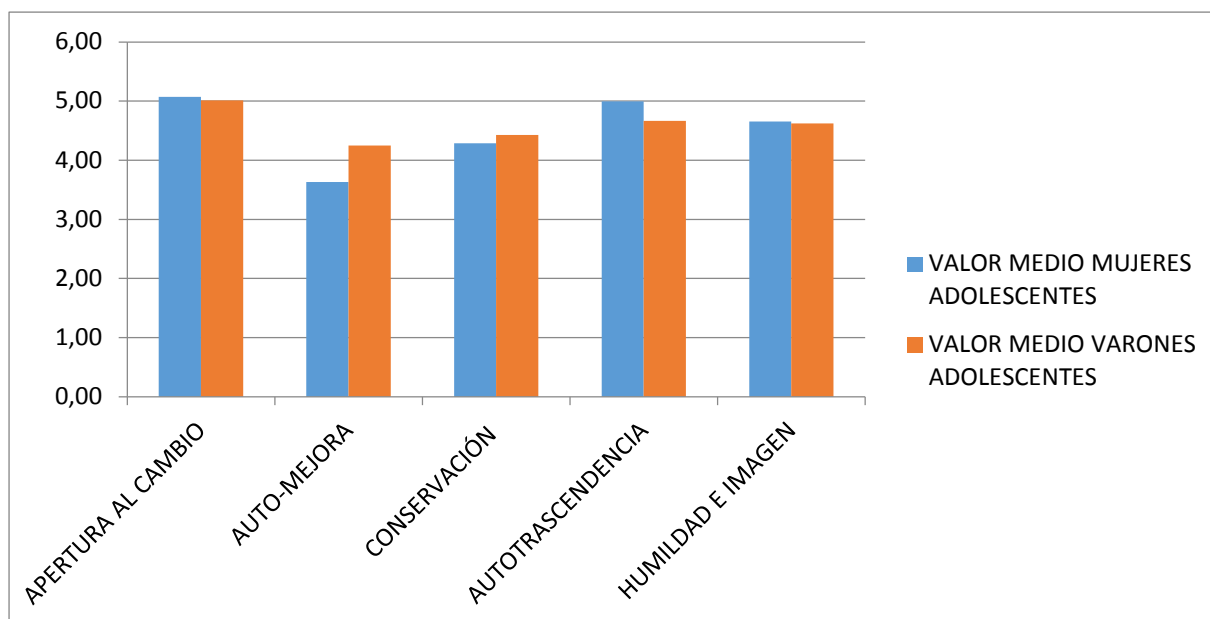


Figura No. 15 Valores de orden superior en adolescentes de acuerdo al sexo

Fuente: cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR aplicado en la Unidad Educativa William Shakespeare

Según manifiesta el autor Rosental, M.M & Ludin, P.F. (2005) que “los valores son propiedades de los objetos materiales de los fenómenos de la conciencia social”, los cuales se pueden observar en los miembros de una sociedad.

El valor de orden superior con mayor puntuación tanto en adolescentes mujeres (5,07) como en adolescentes varones (5,01) es la apertura al cambio.

El valor auto-mejora refleja el menor índice de puntuación, sin embargo el análisis de esta tabla permite exponer que el valor medio inferior de este promedio fue presentado por las mujeres encuestadas con 3,63 frente a un 4,25 en varones. La auto – mejora o autorrealización según lo expuesto por Schwartz (1992), indica que “es un valor de orden superior que engloba al dominio del poder, el logro y el hedonismo”.

Así mismo, se guarda cierta concordancia entre los demás valores personales evaluados, en cuanto a sexo, en cuanto a la conservación, los varones muestran un puntaje de 4,29, y las mujeres un puntaje relativamente parecido de 4,43, lo que no refleja una diferencia abismal entre este valor de orden superior. Por otro lado, con lo que respecta a la autotrascendencia, el puntaje obtenido de los datos analizados, en el ámbito de los varones es de 4,99 y en las mujeres es de 4,67, lo que marca un margen de diferencia de 0,22 en cuanto a este valor de orden superior. Finalmente el valor de humildad e imagen, se obtuvo datos similares en relación a hombres y mujeres cuyo valor máximo fue de 4,65 en varones

y 4,63 en las mujeres lo que no refleja una diferencia significativa de conceptualizaciones por género con respecto a este valor de orden superior en esta investigación.

3.2. Valores personales e interpersonales en los maestros

El estudio evolutivo de las actividades y valores es fundamental para el desarrollo de una profesión, en la docencia, es una identidad profesional que se caracteriza por la adopción de valores y comprensión de esta profesión como habilidad propia. Si bien es cierto, un docente es un individuo de carácter formado cuya etapa de formación profesional y experiencias adquiridas a lo largo de su vida han sido los referentes indiscutibles para su actualidad. No es factible separar al docente de su condición humana, ya que es aquí donde reside su cúmulo de percepciones, condiciones y convicciones para la vida, todo este compendio de aptitudes tienen mayor énfasis cuando está colmada de actitudes éticas y morales positivas, en las que sin duda los valores del ser humano hacen la diferencia.

El docente o maestro, tiene la responsabilidad ineludible de impartir conocimientos, mas sin embargo ningún aprendizaje tendrá sentido, sino se vivencia desde el ámbito personal e intrapersonal, es por ello que el ser docente o maestro, es ser ente generador de seres humanos con visión de servicio en diferentes ámbitos al mundo social.

Los valores personales e interpersonales en el maestro, se reflejan en su accionar diario, es decir ninguna acción que realice el docente estará libre de ser canalizada a través de la vivencia de los valores, o concepciones de vida que este tenga.

3.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.

Para dar mayor coherencia del análisis es importante revisar la tabla No. 11 Valores personales e interpersonales en los maestros, y aquí se acota lo siguiente;

Tabla No. 11: Valores personales e interpersonales en los maestros

VALOR MEDIO	
Autodirección del pensamiento	5,13
Autodirección acción	5,08
Estímulo	4,67
Hedonismo	4,71
Logro	4,17
Dominación-poder	2,79
Recursos de energía	2,08
Imagen	4,96
Seguridad personal	4,63
Seguridad social	4,38
Tradición	4,25
Conformidad con las reglas	4,50
Conformidad interpersonal	4,00
Humildad	3,58
Universalismo- naturaleza	4,42
Universalismo-preocupación	4,38
Universalismo-tolerancia	4,63
Benevolencia-cuidado	5,25
Benevolencia-confiabilidad	4,67

Fuente: cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR aplicado en la Unidad Educativa William Shakespeare

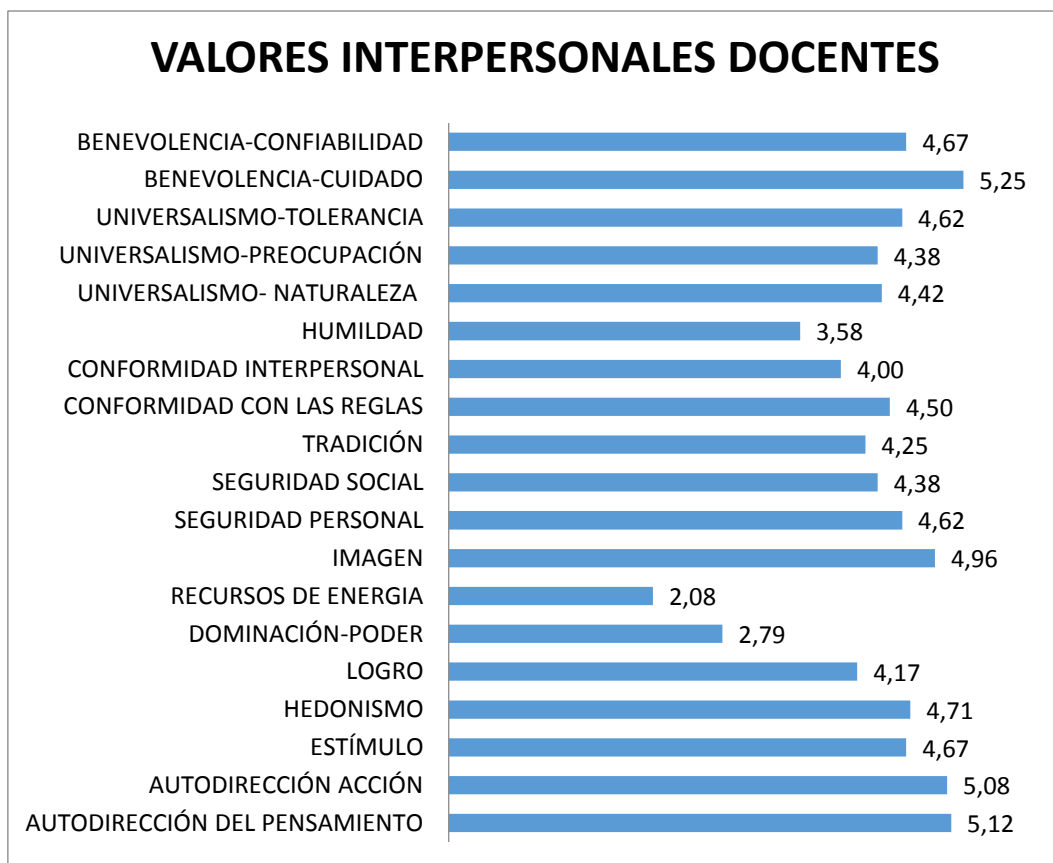


Figura No. 16 Valores personales e interpersonales en los maestros

Fuente: cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR aplicado en la Unidad Educativa William Shakespeare

Para sustentar los resultados obtenidos en la figura No. 16 es importante recordar lo que se mencionan según los autores; Guevara, B., Zambrano de Guerrero, A., y Evies, A., (2007):

El rol del educador es conducir al aprendiz a desarrollar sus potencialidades bajo una dimensión moral y ética, en el marco de su realidad social y ayudarlo a interpretarla para que asuma la responsabilidad de sus actos y participe activamente en su vida comunitaria.

Las medias más altas según los resultados obtenidos del cuestionario PVQ-RR en los maestros se relacionan con los valores de autodirección del pensamiento (5,13), autodirección de acción (5,08) y benevolencia-cuidado (5,25). Según Schwartz la autodirección tiene que ver con las capacidades que tiene la persona para elegir, desarrollar y resolver situaciones que le permitan crecer como persona, por lo tanto los maestros buscan elegir y desarrollar situaciones que les permitan crecer en su vida. El valor de benevolencia- cuidado demuestra que el maestro se preocupa por el bienestar de sus alumnos y por cuidarlos en su labor cotidiana con ellos.

Las medias más bajas se relacionan con el valor dominación-poder (2,79) y recursos energía (2,08), de esta manera se entiende según la teoría de Schwartz que el propósito del maestro no es ejercer poder o dominio sobre sus alumnos o recursos del entorno para obtener beneficios propios.

3.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.

En la tabla No. 12 se pueden observar los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo en los maestros:

Tabla No. 12: Valores personales e interpersonales predominantes según el sexo en los maestros

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
Autodirección del pensamiento	4,58	5,67
Autodirección acción	4,67	5,50
Estímulo	4,50	4,83
Hedonismo	4,50	4,92
Logro	4,00	4,33
Dominación-poder	2,42	3,17
Recursos de energía	2,17	2,00
Imagen	4,67	5,25
Seguridad personal	4,50	4,75
Seguridad social	4,17	4,58
Tradición	4,42	4,08
Conformidad con las reglas	4,50	4,50
Conformidad interpersonal	3,83	4,17
Humildad	3,50	3,67
Universalismo- naturaleza	4,42	4,42
Universalismo-preocupación	4,08	4,67
Universalismo-tolerancia	4,25	5,00
Benevolencia-cuidado	4,67	5,83
Benevolencia-confiabilidad	4,67	4,67

Fuente: cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR aplicado en la Unidad Educativa William Shakespeare

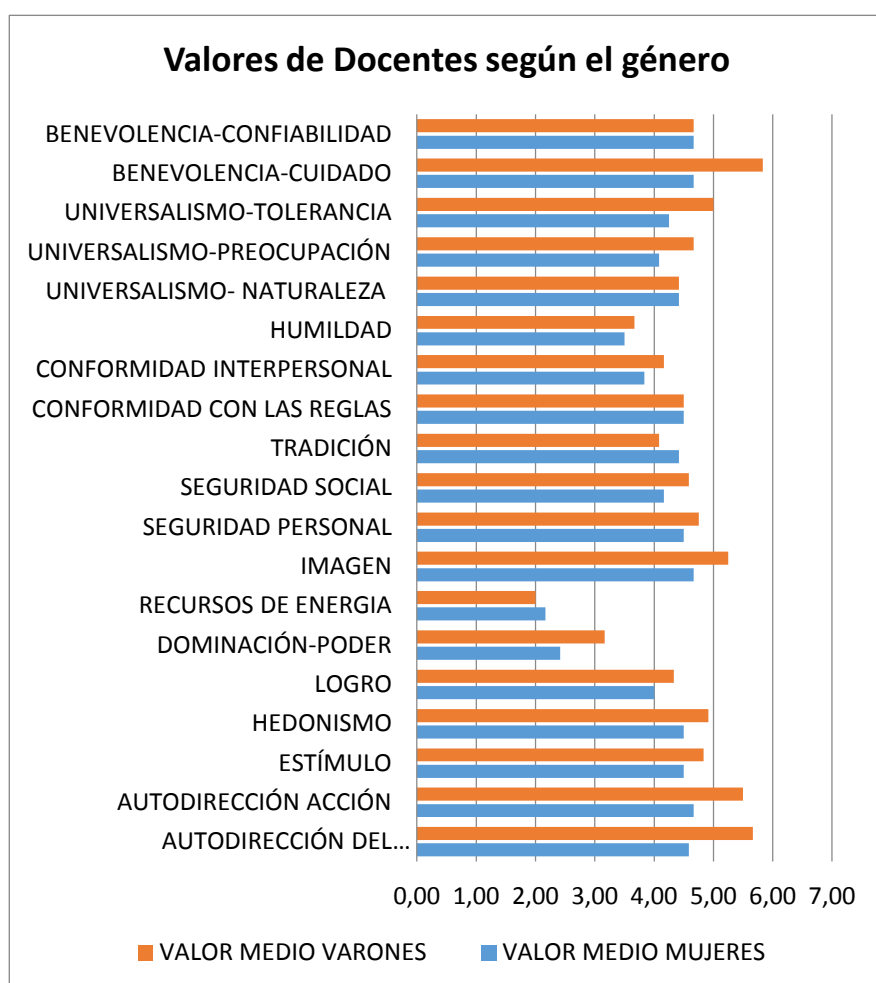


Figura No. 17 Valores personales e interpersonales predominantes según el sexo en los maestros.

Fuente: cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR aplicado en la Unidad Educativa William Shakespeare.

Según lo expuesto en el marco teórico, el autor Campos, Nelson (2011), “Maestro es el que enseña, el que guía el pensamiento y entrega los valores societarios, el que lleva al pequeño, al adolescente y al joven adulto por el camino del saber, el que despierta vocaciones y muestra el accionar correcto en la sociedad”.

Con esta definición, se procede a analizar los datos obtenidos en la figura No. 17, y se encuentra que en los maestros de sexo femenino (maestras) se destacan con las medias más altas los siguientes valores: autodirección acción, benevolencia-cuidado y benevolencia-confiabilidad con una media igual a 4,67.

Como indica Schwartz (1992,2006) la autodirección acción se relaciona con “la capacidad para seguir metas autoimpuestas” y la Benevolencia implica la necesidad natural de actuar a través del bien.

Estos datos demuestran que las maestras tienen sus metas claras y saben cómo las piensan llevar a cabo con más facilidad que los maestros de sexo masculino, además buscan el bienestar de sus alumnos por medio del cuidado e inspirándoles confianza.

En cuanto a los maestros de sexo masculino se destacan los siguientes valores con una media superior a 5: Autodirección del pensamiento, autodirección acción, imagen, benevolencia-cuidado. Según lo mencionado por la teoría de Schwartz, los maestros varones saben cómo desarrollar y cumplir sus metas, además para ellos es importante cuidar de su imagen propia y evitar humillaciones. Por otro lado se preocupan por el bienestar de sus alumnos y los cuidan.

Según los datos obtenidos el valor con mayor diferencia entre maestras (4,67) y maestros (5,83) es benevolencia-cuidado, los maestros tienen una puntuación más alta, lo que implica que se preocupan más por el bienestar de sus alumnos, ejercen más protección y cuidado.

En los valores interpersonales restantes la discrepancia entre varones y mujeres es mínima y en el caso de universalismo-naturaleza, conformidad con las reglas y benevolencia-confiabilidad es nula.

3.2.3. Valores de orden superior en el maestro.

A continuación se acotan la tabla No. 13 y la figura No. 16, con el fin de dar mayor claridad a los resultados obtenidos en el tema de Valores de orden superior en los maestros.

Tabla No. 13: Valores de orden superior en maestros

VALOR MEDIO	
Apertura al cambio	4,90
Auto-mejora	3,01
Conservación	4,35
Autotrascendencia	4,67
Humildad e imagen	4,27

Fuente: cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR aplicado en la Unidad Educativa William Shakespeare

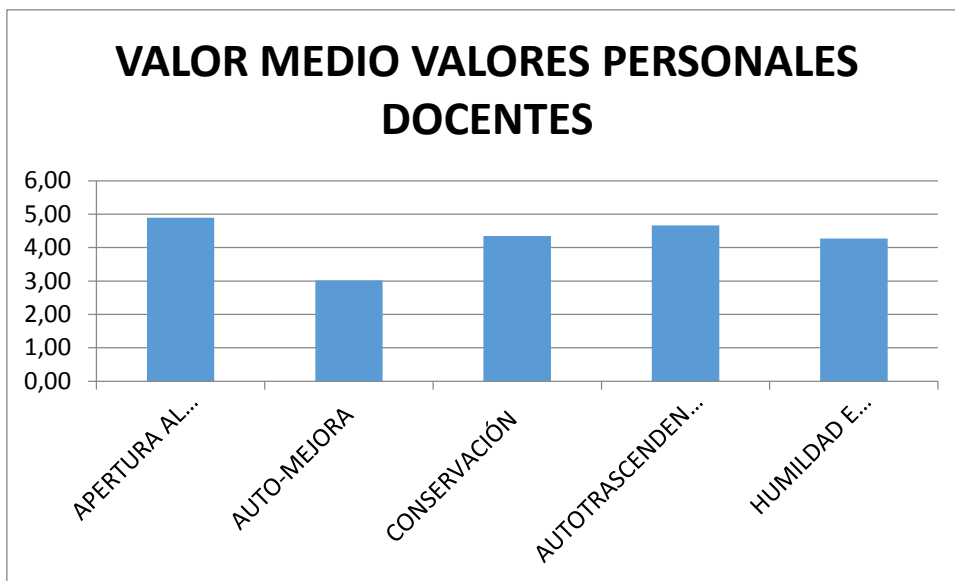


Figura No. 18 Valores de orden superior en el maestro

Fuente: cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR aplicado en la Unidad Educativa William Shakespeare

Según el autor Calero, M. (2002) manifiesta “Se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes consientes y significativos en lo racional y lo emocional”.

Se puede observar según la tabla No. 13 Valores de orden superior en los maestros, que de los 5 valores de orden superior la media es superior a 3, se destaca que la media más alta (media= 4,90) es la apertura al cambio. Esto indica que los maestros se encuentran abiertos a nuevas situaciones y vivencias, esto provoca experiencias nuevas e enriquecedoras en sus vidas, esta apertura la transmite a sus alumnos en el aula por medio de conocimientos y valores.

La media más baja en cuanto a valores de orden superior en el maestro es 3,01 con respecto al valor de auto-mejora o autorrealización. Según Schwartz (1992) esta tipología se relaciona con “los valores de poder, logro y hedonismo”, este valor bajo indica que los maestros no están interesados en el manejo del poder para su propio beneficio personal.

3.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo del maestro.

En la tabla No. 14 se observan los valores de orden superior según el sexo de los maestros;

Tabla No. 14: Diferencias de valores de orden superior según el sexo de los maestros

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
APERTURA AL CAMBIO	4,56	5,23
AUTO-MEJORA	2,86	3,17
CONSERVACIÓN	4,28	4,42
AUTOTRASCENDENCIA	4,42	4,92
HUMILDAD E IMAGEN	4,08	4,46

Fuente: cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR aplicado en la Unidad Educativa William Shakespeare

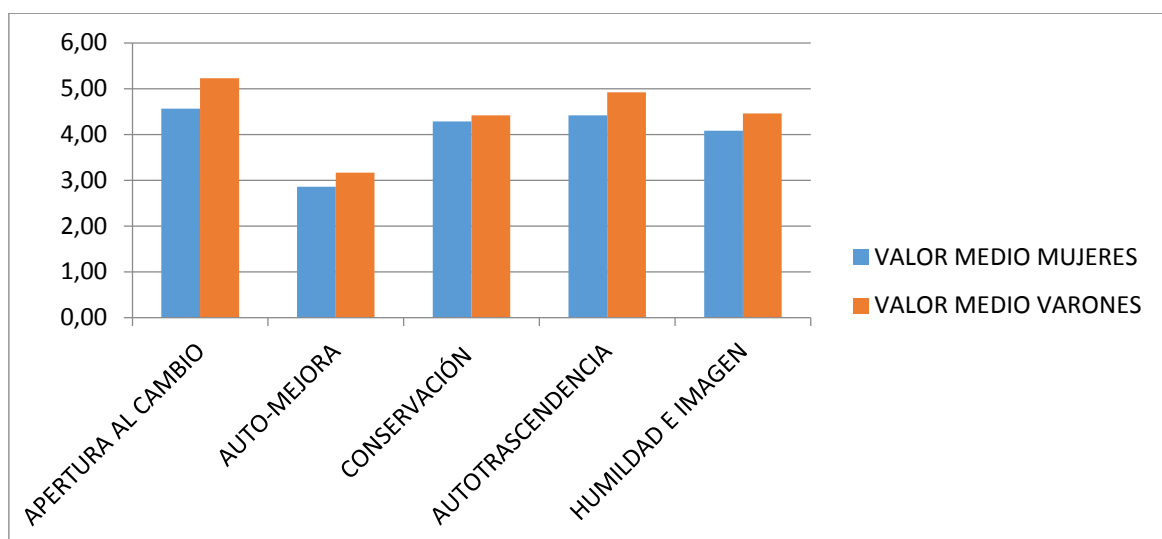


Figura No. 19 Valores de orden superior según el sexo de los maestros

Fuente: cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR aplicado en la Unidad Educativa William Shakespeare

La conceptualización de que el objetivo de la educación en valores será “ayudar al educado a moverse libremente por un universo de valores para que aprenda a conocer, querer e inclinarse por todos aquellos que sean nobles, justos y valiosos” (Carrera, LL., Eijo, P., Estany, A., Gómez, M., Guich, R., Mir Ojeda, V., Planas, T. y Serrats, M, 1996). Dicha postulación afirma que la labor del docente tanto de sexo femenino y sexo masculino es ser una guía asertiva en la formación en valores en los jóvenes.

Además según el autor Shalom Schwartz (1992), se manifiesta que los valores de orden superior son “conservación, autorrealización, apertura al cambio y autotranscendencia”.

Los maestros de sexo masculino tienen una apertura al cambio (5,23) mayor que los maestros de sexo femenino (4,56), esto demuestra que los maestros de sexo masculino son más arriesgados y buscan con más frecuencia experiencias nuevas y cambios para sus vidas.

La media más baja tanto en maestros de sexo masculino (3,17) y femenino (2,86) es el valor de auto-mejora que se relaciona al poder que ejercen los maestros y maestras sobre las personas y los recursos de su entorno para su propio beneficio.

3.3. Análisis comparativo de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros

En lo que se refiere a análisis de resultados necesariamente se debe realizar un análisis y comparación de resultados entre los valores personales e interpersonales de los adolescentes y maestros. Para si poder comparar cuales son los valores que tienen cada uno de ellos, si se asemeja o son diferentes.

3.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.

A continuación se anexa la figura No. 18, la misma que contiene la información recabada a todos los participantes de la investigación, con el objetivo de dar una visión más congruente del análisis realizado.

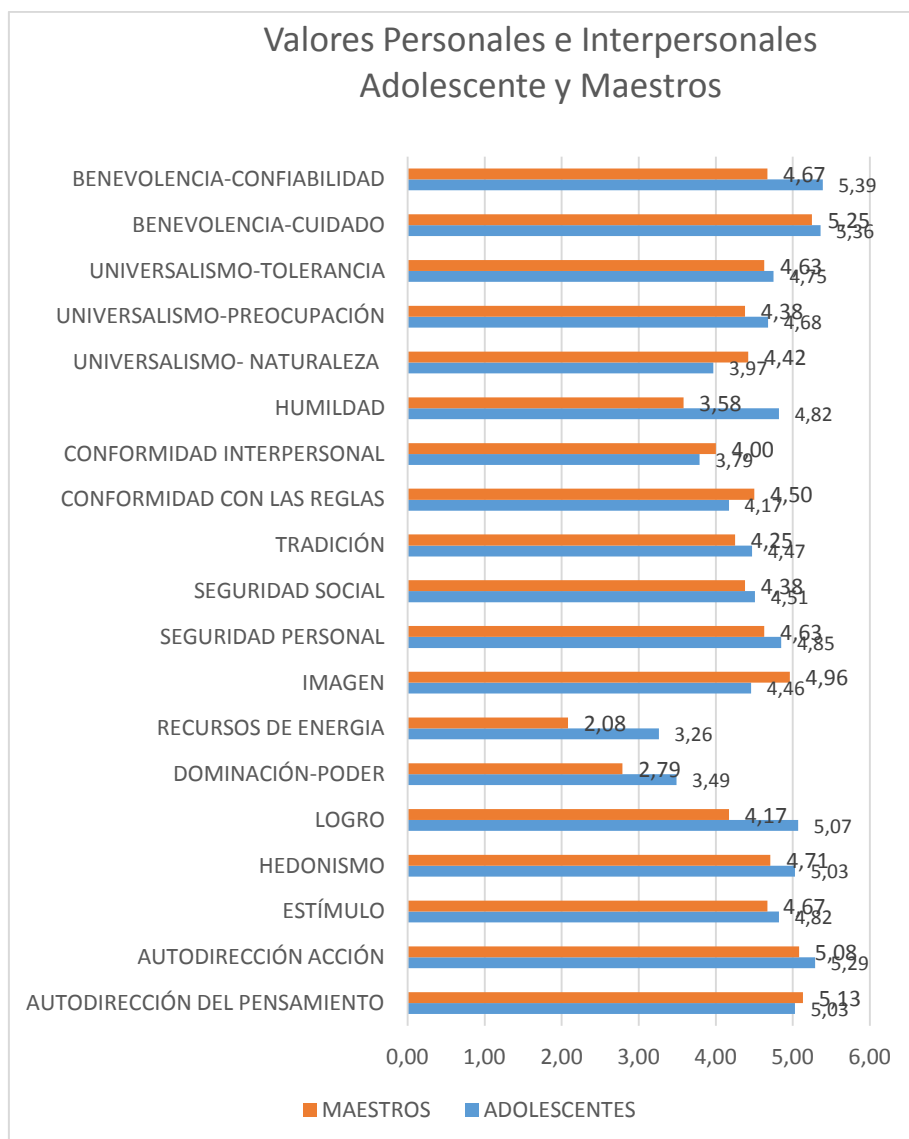


Figura No. 20 Valores personales e interpersonales en adolescentes y maestros

Fuente: cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR aplicado en la Unidad Educativa William Shakespeare

Según Izquierdo (2005) el valor “Es la significación que se le asigna a una acción, a una palabra, a una frase que nos evidencia una virtud y que naturalmente ha producido un efecto positivo y se tiende a su comprensión y práctica”.

Las medias más altas superiores a 5 tanto en adolescentes como en maestros son: autonomía del pensamiento, autonomía acción y benevolencia-cuidado. De esta manera se puede concluir que tanto maestros como adolescentes tienen unos fuertes valores de autodirección es decir hacen uso de sus capacidades intelectuales para resolver situaciones o problemas y buscan el cumplimiento de las metas que se plantean. Por otra parte tienen valores fuertes de benevolencia-cuidado esto implica que tienen un alto sentimiento de servicio, amor, protección y cuidado hacia las personas que se encuentran en frecuente

contacto con ellos, es decir tanto maestros como adolescentes tienen valores altos en cuanto a buscar el bienestar de los demás.

Las medias más bajas tanto en adolescentes (3,26) y en maestros (2,08) es en recursos de energía. Estos valores hacen referencia según Schwartz (1992) “al dominio de recursos del entorno para su propio beneficio y satisfacción”. Como se puede observar los maestros tienen una media aún más baja que los adolescentes en este valor, esto se debe a que por su edad y la etapa por la que atraviesan los adolescentes tiene un sentimiento de posesión más elevado que los maestros que son personas adultas.

3.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros

En la figura 19, se observan los valores de orden superior tanto de adolescentes en color azul y de docentes en color anaranjado para poder tener una visión más clara de las diferencias que existen.

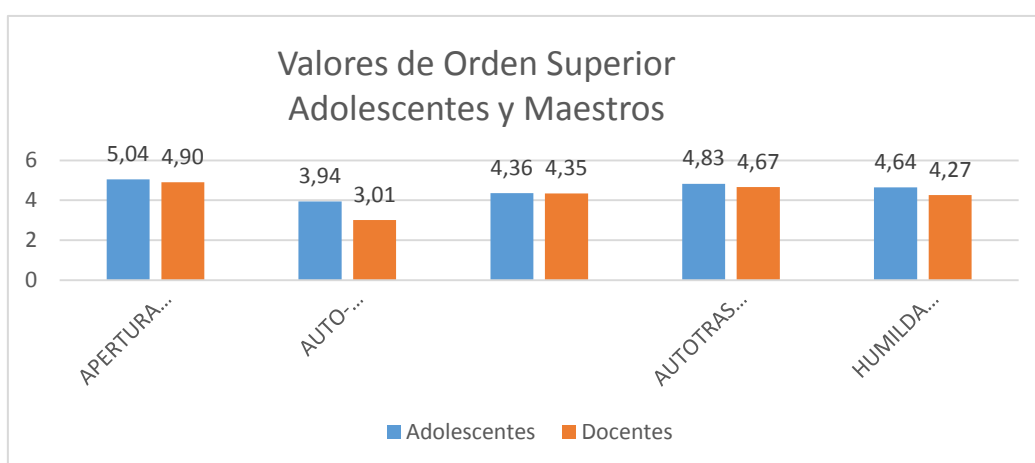


Figura No. 2 Valores de orden superior de adolescentes y maestros

Fuente: cuestionario perfil de valores personales PVQ-RR aplicado en la Unidad Educativa William Shakespeare

Esta aseveración se ve reflejada en los datos de la figura No 19, la cual la cual se reafirma con la definición de los autores, Gómez Ramírez Juan, Díaz Álvaro & Ramírez Gómez Humberto (2000), plantean una definición de la adolescencia la misma que confiere que es “la adolescencia un periodo de grandes transformaciones en todos los aspectos del ser humano, y cuyo principio y fin son difíciles de definir”. Esta definición se apoya también con lo que cita el autor Kail R. & Cavanaugh J., (2006) “la adolescencia representa una transición de la niñez a la adultez; es una época en la que luchamos con nuestra identidad personal”.

Según los datos obtenidos de los cuestionarios se puede realizar el siguiente análisis, la media más alta con respecto a los valores de orden superior tanto en los maestros (4,90) como en los adolescentes (5,04) es la apertura al cambio. Cabe mencionar que en los adolescentes es un poco más alta la media por lo tanto se puede concluir que los adolescentes es tan más abiertos a los cambios y a nuevas experiencias en sus vidas que los maestros. Probablemente se deba a que la adolescencia es justamente una etapa de la vida de las personas que se caracteriza por muchos cambios donde el joven experimenta cambios y transformaciones tanto físicas como intelectuales y emocionales.

Esto provoca en los jóvenes un deseo de exploración y expectativa hacia el cambio. En cambio el adulto pese a estar abierto al cambio busca mayor estabilidad en su vida.

CONCLUSIONES

Las conclusiones permiten dar respuesta final a un trabajo investigativo con el fin de dar contestación a los objetivos planteados en dicha investigación.

Se puede afirmar con los conceptos analizados previamente en el marco teórico de la investigación, son la base y fundamento del tema de valores personales e interpersonales, que dan lugar a la cimentación firme y elocuente de valores en adolescentes y cómo influye la trascendencia de conceptos de un accionar correcto de los profesores a los jóvenes.

- Se puede indicar al finalizar esta investigación que se logro el objetivo principal que fue analizar y reflexionar sobre los valores personales e interpersonales y de orden superior en adolescentes y profesores de educación Básica y Bachillerato, para obtener resultados reales que aporten al sistema educativo y a la sociedad en general.
- Se destaca que existe una concordancia entre los valores predominantes y con mayor puntuación en adolescentes y en profesores en general estos valores son autonomía del pensamiento, autonomía acción y benevolencia- cuidado.
- Existe una similitud en los valores personales e interpersonales de menor puntuación tanto en adolescentes como en profesores; recursos de energía y dominio-poder. Esto indica que los profesores transmiten sus valores en el trato diario a sus alumnos y esto provoca una similitud en cuanto a cuáles son los valores con puntuación más alta o más baja.
- Con respecto a valores predominantes según el género tanto en adolescentes como en profesores, se hace fundamental mencionar que en el caso de los adolescentes de sexo masculino prima el valor de Benevolencia-confiabilidad, en el caso de las adolescentes de sexo femenino, prima el valor de benevolencia-cuidado, caso similar ocurre en el caso de los profesores donde se destacan también los valores de benevolencia-confiabilidad y benevolencia-cuidado.
- Existe una diferencia en el valor de dominio-poder según el género tanto en adolescentes como en profesores. Las mujeres tienen una puntuación más baja en dicho valor que los hombres, esto indica que las mujeres ponen menor énfasis en ejercer poder y control sobre las demás personas para su propio beneficio o satisfacción personal.

- El valor de orden superior con mayor puntuación según la investigación realizada tanto en adolescentes como en profesores fue la apertura al cambio, se asevera esto a partir de la información recabada en los cuestionarios PVQ-RR, lo cual indica que en el mundo cambiante en el que los seres humanos se desarrollan, los jóvenes y maestros están conscientes y positivamente abiertos para enfrentar los cambios que se presenten en sus vidas.
- Se obtuvo información invaluable a través de la lectura participativa y las opiniones vertidas por los jóvenes a lo largo de las conversaciones de los contenidos de la carta magna de valores, es relevante mencionar las decisiones y pasión que puso cada adolescente ante el planteamiento de la carta magna de valores en una sociedad líquida que vive a la velocidad de la luz.

RECOMENDACIONES

Una vez expuesto las respectivas conclusiones del presente trabajo investigativo, se hace relevante mencionar las recomendaciones oportunas para futuras investigaciones en las que se tome en consideración la información recabada en la actual investigación, en este sentido se acota lo siguiente;

- Poner énfasis en el planteamiento de nuevas investigaciones sobre valores que aporten datos relevantes para el sistema educativo y la sociedad.
- Recabar información para nuevas investigaciones sobre el tema de valores personales e interpersonales en diferentes extractos sociales, tanto en adolescentes como en profesores, para poder establecer una comparación más amplia y coherente sobre la influencia del ambiente social ante el tema de valores.
- Validar la presencia de docentes de ambos sexo, en mismo número para que exista un complemento de valores en los docentes en las aulas y esto se trasmita en equidad a los adolescentes.
- Fomentar que los valores transmitidos en el aula y en la familia sean los mismos sin diferencia de género.
- Promover nuevas investigaciones para concientizar a profesores y a padres de familia de la importancia de enseñar, inculcar, cultivar y trasmitir valores a los niños y adolescentes, para que estos se integren con mayor facilidad a la sociedad.
- Permitir la participación de jóvenes y profesores en las sesiones de la carta magna para analizar los puntos de vista de las dos secciones del ámbito social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Libros

Calero, M. (2002). *Educación en valores*. Perú: Editorial San Marcos.

Cid, X., Dapía, M., Heras, P. y Payá, M. (2001). *Valores transversales en la práctica educativa*. España: Editorial Síntesis

Duart, J. (1999). *La organización ética de la escuela y la transmisión de valores*. Barcelona-España: Ediciones Paidós.

Gutiérrez, R. (2006). *Introducción a la ética*. México: Editorial Esfinge.

Gómez, J., Posada, A. y Ramírez, H. (2000). *Puericultura. El arte de la crianza*. Bogotá-Colombia: Editorial Medina Internacional.

Haydon, G. (2003). *Enseñar Valores. Un nuevo enfoque*. Madrid-España: ediciones Morata.

Izquierdo, E. (2005). *Educación en valores. Valores fundamentales*. Loja-Ecuador: Editorial Píxeles.

Izquierdo, E. (2005). *Educación en valores. La crisis de los valores*. Loja-Ecuador: Editorial Píxeles.

Izquierdo, E. (2004). *Educación en valores. Proyecto de vida y sociedad*. Loja-Ecuador: Editorial Píxeles.

Münch, L. y Ángeles, E. (2009). *Métodos y Técnicas de investigación*. México: Editorial Trillas.

Pereira de Gómez, M. (2004). *Educación en valores. Metodología e innovación educativa*. México: Editorial trillas.

Juventud Idente. (2014). *Magna Charta de jóvenes en la escuela de la esperanza*. Roma-Italia.

Rosental M.M & Ludin P.F. (2005). *Diccionario filosófico*. Colombia: Editorial Atenea Ltda.

Sopena. 2010. *Aristos*. Diccionario Ilustrado. Barcelona-España: Editorial Ecuador F.B.T.

Gómez P. M. I. (2010). *Filosofía de la Educación*. Loja-Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Hortal, A. (2002). *Ética general de las profesiones*. Bilbao: Urduliz.

Alfatemática. (2006). *Inteligencia Emocional*. México: Editorial Letrarte S.A.

Páginas de internet

Aguilar, A. (2011). *Inculcar valores a los adolescentes debe comenzar por los padres*. Recuperado de: <http://www.doralfamilyjournal.com/inculcar-valores-a-los-adolescentes-debe-comenzar-por-los-padres/>

Álvarez, J. (2010). Características del desarrollo psicológico de los adolescentes. Recuperado de: http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_28/JUANA MARIA ALVAREZ JIMENEZ_01.pdf

Amezcu, J. y Pichardo, M. (2000). Diferencias de género en autoconcepto en sujetos adolescentes. Recuperado de: http://www.um.es/analesps/v16/v16_2/10-16_2.pdf

Buritica, A. (1995). Perfil del educador para el siglo XXI. Recuperado de: http://www.umng.edu.co/documents/63968/74803/art2_3.pdf

Carrera, X., Placencia, M. y Barraqueta, T. (2014). *Guía didáctica: Programa Nacional de Investigación*. Loja, Ecuador: EDILOJA.

Carreras, LL et al. (1996). Cómo educar en valores. Recuperado de: http://sidoc.puntos.org.ni/isis_sidoc/documentos/00785/00785_00.pdf

Cerrillo, M. (2003). Educar en valores, misión del profesor. Recuperado de: http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2003_08_03.pdf

Fierro, C. y Carbajal, P. (2003). El docente y los valores desde su práctica. Recuperado de: <http://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/ObservacionPracticaIII/programa/documentos/Fierro-Carbajal-Mapas.pdf>

Gómez, C. (2006). La investigación científica en preguntas y respuestas. Recuperado de: <http://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/07/La-investigacion-cientifica-ebevidencia.pdf>

Guevara, B., Zambrano, A. y Evies, A. (2007). ¿Para qué educar en valores? Recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n7/v1n72007-11.pdf>

- Martínez, V. (2013). Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. Recuperado de: <http://manualmultimediatestis.com/sites/default/files/M%C3%A9todos,%20t%C3%A9cnicas%20e%20instrumentos%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf>
- Muñoz, D. (2004). Manual de estadística. Recuperado de: <http://www.eumed.net/cursecon/libreria/drm/drm-estad.pdf>
- Musitu, G. (2000). Socialización familiar y valores en el adolescente: un análisis intercultural. Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/61542/88397&q=hispanos>
- Navarro, J. (1997). Adolescencia y valores. Recuperado de: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1224238594.pdf
- Parra, J. (2003). La Educación en valores y su práctica en el aula. Recuperado de: http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2003_08_04.pdf
- Pedreira, J y Martín, L. (2000). Desarrollo psicosocial de la adolescencia: bases para una comprensión actualizada. Recuperado de: <http://www.caritas.es/imagesrepository/CapitulosPublicaciones/570/04%20BASES%20PARA%20UNA%20COMPRESI%C3%93N%20ACTUALIZADA%20DS0120.pdf>
- Ríos, D. (2004). Rasgos de personalidad de profesores innovadores: Autonomía, persistencia y orden. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XXXIV(2) 95-112. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/270/27034205.pdf>
- Ros, M. y Schwartz, S. (1995). Jerarquía de valores en países de la Europa occidental: una comparación transcultural. Recuperado de: http://reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_069_05.pdf
- Ruiz, R. (2006). Historia y evolución del pensamiento científico. Recuperado de: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/#indice>
- Schüssler, R. (2007). Género y Educación. Cuaderno temático. Recuperado de: <http://www.oei.es/genero/documentos/egenero.pdf>
- Segura, M. (2005). Competencias personales del docente. Recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a5n26/5-26-11.pdf>
- Téllez, A. (2013). El análisis de la adolescencia desde la antropología y la perspectiva de género. Recuperado de: <http://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/viewFile/2851/2356>
- Valero, L. (2010). La construcción de valores en los adolescentes. Recuperado de: <http://saber.ucv.ve/jspui/bitstream/123456789/1821/1/Construccion%20de%20Valores%20en%20los%20Adolescentes.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Carta de autorización de ingreso al centro educativo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

Tumbaco, 20 de Mayo del 2014

Doctor
Humberto Herrera
RECTOR
UNIDAD EDUCATIVA
"WILLIAM SHAKESPEARE"
Quito.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación para el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad educativa del Ecuador a través del Departamento de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **"Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato"**.

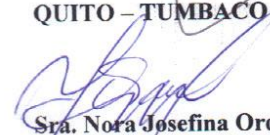
Esta investigación despierta enorme interés porque posibilitará, a la Universidad y a cada uno de nuestros estudiantes acercarse a la realidad que está viviendo nuestro país con respecto a los valores individuales de los estudiantes y maestros del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige a las señoras **Nora Josefina Ordoñez Sequera y Helen Vignat Bosse-Platiere**, estudiantes de la titulación de **Educación Infantil ECTS** para realizar la investigación propuesta.

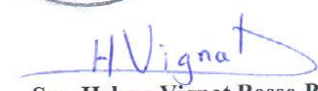
Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente.

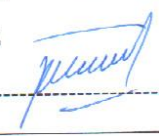

Psic. Mónica Wirth
COORDINADORA
CENTRO UNIVERSITARIO
QUITO - TUMBACO


Sra. Nora Josefina Ordoñez Sequera
1310497068
ESTUDIANTE




Sra. Helene Vignat Bosse-Platiere
1711128908
ESTUDIANTE

Recibida el: -----

Aceptada por: -----


Anexo 2: Modelo de ficha de aportaciones del grupo de trabajo al parlamento universal de la juventud.

Nombre del grupo de trabajo:

País/Ciudad:

Coordinador:

Contactos del coordinador:

Número de participantes:

Edad (media):

Aportaciones del grupo, a raíz del trabajo realizado, sobre los puntos del manifiesto:

1. Mensaje a nuestra familia

2. Mensaje a nuestros educadores

3. Mensaje a nuestra sociedad

4. Mensaje a nuestros políticos

5. Mensaje a nuestros medios de comunicación

6. Constancias de hechos (observaciones)

7. Causas y consecuencias (nuestras carencias)

8. Qué es educar

9. Cómo deseamos la nueva civilización

10. Soñamos... Nos comprometemos

11. Esperamos...Nos comprometemos

12. Queremos... Nos comprometemos

Nota: Las Investigadoras detallaran y explicaran cada uno de los puntos a los estudiantes el día de la sesión.

Anexo 3: Fotografías del centro educativo



Imagen 1: Estudiantes desarrollando el cuestionario



Imagen 2: Estudiantes desarrollando el cuestionario y recibiendo indicaciones de parte de las investigadoras.



Imagen 3: estudiantes desarrollando y discutiendo los puntos del manifiesto.



Imagen 4: Estudiantes contestando la ficha del manifiesto.