



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

## **ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

**TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCION FÍSICA-MATEMÁTICA**

**Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa María Montessori de la ciudad de Manta, provincia de Manabí, en el año lectivo 2013-2014.**

**TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN**

**AUTOR: Palma Palacios, David Eloy**

**DIRECTOR: Cuenca Jiménez, Roberto Carlos, Msc.**

**CENTRO UNIVERSITARIO MANTA**

**2014**

## **AUTORIZACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Magister

Roberto Carlos Cuenca Jiménez

**DOCENTE DE LA TITULACIÓN**

De mi consideración:

El presente Trabajo de Titulación: Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa María Montessori de la ciudad de Manta, provincia de Manabí, en el año lectivo 2013-2014, realizado por Palma Palacios David Eloy, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero de 2015

F: Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Palma Palacios David Eloy declaro ser autor del presente trabajo de fin de titulación: *Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa María Montessori de la ciudad de Manta, provincia de Manabí, en el año lectivo 2013-2014*, de la titulación de Ciencias de la Educación, siendo Mgs. Roberto Carlos Cuenca tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

F: David Palma

Autor: Palma Palacios David Eloy

Cédula: 1309669974

## DEDICATORIA

El amor, la paciencia, la tolerancia y la motivación diaria en cada reto de mi vida, hacen que este trabajo de tesis lo dedique a Dios y a toda mi familia.

A Dios, mi maestro, que con sus bendiciones hace posible todo lo que soy y todo lo que entrego a quienes comparten mi vida.

A mis padres, quienes incansablemente lucharon y se sacrificaron por convertirme en un gran profesional, pero sobre todo en un buen ser humano.

A mi esposa, que cada día fortalece mi voluntad con amor y tolerancia.

A mis hijas, aquellas mágicas princesas que motivan mis días y ante el creador dan sentido a mi existencia.

## **AGRADECIMIENTO**

La culminación de un sueño siempre tiene el aporte de personas que directa o indirectamente entregan su contingente para que ese sueño se convierta en realidad.

Agradezco por la culminación de este trabajo a Dios, por darme sabiduría y mostrarme el camino; a las autoridades y docentes de la UTPL en la Sede de Loja y el Centro Asociado Manta; a la Lic. Antonieta Philco, rectora de la UEMM de la ciudad de Manta; a los adolescentes y docentes que participaron en la investigación; a mi tutor Mgs. Roberto Carlos Cuenca; a todos mil gracias por ser parte de este logro.

## INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA .....	i
AUTORIZACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
<b>I. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>5</b>
<b>Capítulo I: Valores personales e interpersonales.....</b>	<b>6</b>
1.1. Principales definiciones de valores humanos.....	6
1.2. Los valores personales e interpersonales.....	9
1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz. ....	13
1.4. Descripción de los valores de Schwartz.....	16
1.5. Los valores de orden superior de Schwartz. ....	18
<b>Capítulo II: Adolescencia y Valores.....</b>	<b>24</b>
2.1. Características de la personalidad de los adolescentes. ....	24
2.2. Los valores vistos por los adolescentes.....	29
2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.....	33
2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes. ....	35
<b>Capítulo III: El maestro y los valores.....</b>	<b>37</b>
3.1. La educación y los valores. ....	37
3.2. Características y rasgos personales del maestro. ....	40
3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.....	42
3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas. ....	44
3.5. Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.....	48
<b>II. INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....</b>	<b>53</b>

<b>Capítulo IV: Metodología</b> .....	54
4.1. Diseño de investigación.....	54
4.2. Contexto.....	55
4.3. Participantes .....	56
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos y procedimiento de investigación. ....	58
4.4.1. <i>Métodos</i> .....	58
4.4.2. <i>Técnicas</i> .....	60
4.4.3. <i>Instrumentos</i> .....	61
4.4.4. <i>Procedimiento</i> .....	61
4.5. Recursos: humanos, materiales institucionales y económicos.....	62
4.5.1. <i>Recursos Humanos</i> .....	62
4.5.2. <i>Recursos Institucionales</i> .....	62
4.5.3. <i>Recursos Materiales</i> .....	62
4.5.4. <i>Recursos Económicos</i> .....	63
<b>III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN</b> .....	64
<b>Capítulo V: Análisis y Discusión</b> .....	65
5.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.....	65
5.1.1. <i>Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes</i> .....	65
5.1.2. <i>Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo adolescente</i> .....	67
5.1.3. <i>Valores de orden superior en adolescentes</i> .....	69
5.1.4. <i>Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes</i> .....	71
5.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.....	72
5.2.1. <i>Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros</i> .....	73
5.2.2. <i>Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros</i> .....	75
5.2.3. <i>Valores de orden superior en el maestro</i> .....	77
5.2.4. <i>Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros</i> .....	79
5.3. Análisis comparativos de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.....	80
5.3.1. <i>Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y los maestros</i> .....	81

<i>5.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.....</i>	<i>84</i>
<b>IV. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES.....</b>	<b>86</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>87</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>89</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>96</b>

## RESUMEN

Este trabajo titulado “Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa María Montessori de la ciudad de Manta, provincia de Manabí, en el año lectivo 2014”, fue elaborado mediante la descripción y la correlación de información obtenida de un grupo de adolescentes y sus maestros a través de la aplicación del cuestionario de Valores de Schwartz PVQ-RR (Portrait Values Questionnaire, 2012), donde se utilizó la escala de Likert para establecer los valores vividos por estos grupos. Los resultados obtenidos muestran la existencia de valores personales e interpersonales dentro de los procesos de formación y una influencia en el comportamiento de adolescentes frente al modelo de maestro con el que se relacionan. Así mismo se valida este estudio con las teorías existentes sobre valores humanos y la vivencia de estos por parte de docentes y adolescentes en nuestro medio. Se resalta además la contribución de estos jóvenes a la de la Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.

**Palabras claves:** valores, adolescentes, docentes, Carta Magna.

## ABSTRACT

This work entitled "personal and interpersonal values in adolescents 13 to 16 years and basic general education teachers and high school. Study in Education Unit Montessori city of Manta, Manabi Province, in the academic year 2014 "was prepared by the description and correlation of information from a group of teenagers and their teachers through the implementation of Schwartz Values questionnaire PVQ-RR (Portrait values Questionnaire, 2012), where the Likert scale was used to set the values experienced by these groups. The results show the existence of personal and interpersonal values in the training process and influence the behavior of adolescents from master model with which they relate. Also this study with existing theories of human values and experience of these by teachers and adolescents in our validated. The contribution of young people to the youth of Magna Charta in the school of hope was also highlighted.

**Keywords:** values, adolescents, teachers Constitution.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad el tratamiento de los valores dentro del comportamiento de las personas es un tema bastante extenso y diverso debido a los distintos puntos de vista, las concepciones teóricas que sobre el tema se han establecido a lo largo del tiempo, y por la limitación del término valor a conductas morales y éticas que deben ser patrón de actuación común a todos los seres humanos en cualquier parte del mundo. Sin embargo, los valores humanos como tales, también están formados de acciones, que en mayor o menor grado constituyen una fuente de inspiración para determinados actos en la vida de los seres humanos. En la adolescencia, donde el ser humano atraviesa su primera crisis existencial, al parecer la percepción radica en la pérdida o desconocimiento de valores por parte de este grupo social, de allí que se promueve por distintos medios una cruzada inmediata para contrarrestar este aparente problema. Este trabajo tiene como finalidad demostrar que los adolescentes y de paso sus maestros poseen dentro de sus figuras de actuación, un conjunto de acciones que son también valores que orientan su comportamiento y que promueven los valores ético y morales que se creen hoy por hoy muy vendidos a menos.

El propósito fundamental de esta investigación es el análisis de los valores personales e interpersonales presentes en adolescentes de entre 13 y 16 años, y en los profesores de Educación General Básica y Bachillerato de la Unidad Educativa María Montessori de la ciudad de Manta, provincia de Manabí; de tal manera que se comprenda la relación que existe en la vivencia de estos valores y las relaciones personales de los actores del proceso educativo-formativo. En este sentido los resultados que se obtengan servirán para reafirmar en primera instancia la teoría de los valores personales e interpersonales propuesta por el profesor Shalom Schwartz, así como también para comprender sus características, la presencia de estos en las acciones de estudiantes adolescentes y maestros de nuestro país; y la influencia que este último grupo tiene en la vivencia de los mismos sobre los estudiantes.

En conjunto el documento presenta tres partes. La primera, en su capítulo uno hace referencia a la fundamentación teórica que encierra la definición de los valores analizados desde varios puntos de vista; y la descripción de la teoría de los valores enunciada por el profesor Schwartz, base para esta investigación. El capítulo dos y tres contienen una explicación de la relación existente entre adolescentes, maestros y los valores; desde el punto de vista de sus respectivas concepciones, aplicación de los mismos y la influencia de la labor docentes en la formación de los adolescentes y la consolidación de su identidad. En el capítulo cuatro se encuentra la parte

metodológica del presente trabajo, así como los recursos utilizados y la forma en que se desarrollaron todas las etapas del mismo. El capítulo cinco contiene el análisis de los datos obtenidos en las encuestas realizadas a estudiantes y sus docentes; además se sustenta lo observado en las tablas y los gráficos con las teorías que fundamenta esta investigación y el aporte personal que la experiencia dentro de las aulas determinan en la vivencia y manifestación de valores. Finalmente el capítulo seis contiene las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó una vez culminado el trabajo y evidenciados los objetivos del mismo.

A través de las aportaciones que nacen del presente trabajo de investigación se puede con certeza contar con un instrumento de análisis válido para confirmar que los grupos sociales investigados dentro del ámbito educativo, tienen como orientaciones de vida, conductas que también deben ser consideradas como valores; patrones de comportamiento que se suman a las exigencias éticas y morales de la sociedad, que dan sentido a su vida y fijan un horizonte hacia el cual dirigir sus esfuerzos. El aporte de este documento de investigación permitirá un conocimiento real; tanto para el autor, los lectores y las autoridades de la institución educativa participante; del trabajo silencioso que los docentes con su ejemplo y trabajo diario realizan en beneficio de la consolidación de la identidad de los estudiantes adolescentes y su formación académica y humana. A lo largo de todo el proceso realizado se pudo cumplir con los objetivos planteados al inicio de la investigación. Se logró gran apertura por parte de las autoridades de la institución participante; los adolescentes y sus maestros se mostraron abiertos a ser encuestados y su predisposición hacia el trabajo se notó en cada actividad que se realizó. Las sesiones para generar aportes a la Carta Magna del PUJ llenó de entusiasmo y esperanza a los adolescentes que asistieron; con sus ideas y compromisos permitieron que se elaboren manifiestos encaminados a mejorar el mundo y la convivencia, dentro de un marco global donde el respeto, la comunicación y la educación se fortalezcan gracias al compromiso de todos y todas.

Finalmente este trabajo contribuye a certificar que los valores personales e interpersonales están presentes en adolescentes y docentes de la UEMM de la ciudad de Manta; que son parte de sus actuaciones diarias; que orientan su forma de ser, pensar y asumir roles dentro del medio donde se interrelacionan con los demás; y que no es cierto que los adolescentes no practiquen valores o que no tienen una guía que fortalezca su actuación.

## **I. MARCO TEÓRICO**

## Capítulo I: Valores personales e interpersonales

### 1.1. Principales definiciones de valores humanos.

*“Calcule primero el costo. No pague un precio demasiado alto por ir tras valores secundarios. El valor principal de la vida no está en lo que conseguimos. El valor principal de la vida está en lo que logramos ser.”*

**Jim Rohn**

Durante toda nuestra vida siempre hemos escuchado hablar y recalcar en todo ámbito el término valores, como elemento inherente y fundamental de la actividad humana en cualquier medio; sin embargo, hasta ahora no se posee una definición clara de los que en realidad significa este término y de lo que realmente representa para el desarrollo pleno de la formación de todo ser humano.

Veamos algunas definiciones sobre los valores...

"Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adherida a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades." (Prieto Figueroa, 1984, p. 186)

“Los valores son cualquier dato con un contenido empírico accesible a los miembros de un grupo social y con un significado en relación al cual éste es o puede ser un objeto de actividad". (Thomas y Znaniecki, 1918, p.22)

“Un valor es un elemento o proceso mediador que relaciona las evaluaciones (componente afectivo) con la cognición (componente cognoscitivo) y produce alguna forma de comportamiento (elemento conativo)". (Montero, 1994, p. 115)

“Los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana". (Thomas Williams, 2001, 193)

“Los valores son generalmente definidos como creencias percederas, acerca de qué tipo de comportamientos son preferidos, en comparación con otros.” (Rokeach, 1973).

“Los valores son definidos como metas transituacionales deseables, variables en importancia, y que sirven como principios –guía para la vida de las personas.” (Schwartz, 2005).

Las definiciones antes mencionadas pertenecen a educadores, sociólogos, políticos, psicólogos y representantes religiosos. Esta diversidad permite verificar que existen términos comunes en los pensamientos sobre la definición de valores humanos, sin embargo se puede notar también que hay rasgos subjetivos dependiendo de la ideología y la formación profesional de cada personaje antes citados.

Aunque muchas personas tengan una idea algo clara de los que representan los términos valores humanos, cuando se trata de inculcar la validez y significancia de los mismos, se encuentra una característica propia del ser humano a la hora de iniciar un proceso de enseñanza de carácter moral y espiritual: “el subjetivismo”. Esta condición de pensamiento puede sonar muy tosca cuando la involucramos con la enseñanza de comportamientos o actitudes humanas, sin embargo sumada a una formación profesional o fuente ideológica promueve el concepto de valores humanos y otorga una referencia de los mismos.

Recordemos a Maquiavelo y su derivación para actitudes egoístas o malvadas: el término *maquiavélico*. Este filósofo y político no era un villano de cuentos de hadas o ficción, simplemente su ideología y formación llevaron a que se convenciera que para lograr sobresalir y trascender se debería tomar como virtud al egoísmo, herramienta de comportamiento que incluso podía llegar a contribuir con el desarrollo y progreso de los demás. Formas de ver y pensar el mundo.

Para un antropólogo los valores de una persona, de un joven o adolescente, van a depender del lugar donde nació, del medio donde se desarrolla o donde fue educado. Jóvenes de distintos lugares, desarrollados en ambientes distintos tendrán un paquete de valores propio en algún momento de su vida que difiera de los demás. Bastante radical esta forma de pensar y hasta excluyente, porque entonces se asume que la educación no contribuye, o sus esfuerzos son en vano para cambiar actitudes y pensamientos en las personas.

Los filósofos, por ejemplo, determinarán la definición de valores humanos como aspectos que deben ser aspiraciones del hombre y que orientarán su vida. Pero si retomamos el ejemplo de Maquiavelo, una interpretación filosófica puede encaminarse al beneficio o satisfacción individual que excluya al resto o por lo menos a una gran parte de personas.

Que pasa con los psicólogos. Para ellos los valores están determinados por creencias que definen su personalidad y desde luego la forma de comportarse y relacionarse con los demás.

Prácticamente si el ser humano posee una fortaleza mental asumirá sus propios valores, mientras que aquellos que son propensos a la manipulación mental asumirán comportamientos dirigidos por otras voluntades.

Para los pedagogos (nótese que no se utiliza el término educador, docente o maestro) los valores humanos son metas u objetivos educativos. Deberían estar determinados por el nivel de adquisición de conocimientos y aplicación de los mismos. Pero casos se han evidenciado que grandes profesionales, magísteres, pedagogos y demás pueden obviar un simple saludo en sus relaciones con los demás.

Por último y por eso no menos importante cualquiera de los profesionales mencionados anteriormente u otras personas creyentes en la presencia del creador (sin que esto implique doctrinas y dogmas radicales de orden religioso), encaminará su pensamiento a que los valores humanos son aquellas acciones que te permiten trascender, es decir, que enaltecen los más altos ideales de la persona en su relación con los demás como hijos de una mismo Dios.

Todas estas percepciones y manifestaciones de comportamiento hacen prever un sinnúmero de connotaciones válidas para definir los valores humanos, pero incompletas. Incompletas en el carácter individual o parcial que manifiestan, pero con argumentos válidos que pueden ser unificados para entregar un verdadero significado que sea universal y aplicable a cada persona y en cada rincón de nuestro planeta. Volviendo a la definición de valores humanos la mayoría de padres, educadores o profesionales del comportamiento humano, ejemplifican estos valores para enaltecer su connotación y promover su práctica.

“Los valores son concepciones de lo deseable con un considerable grado de abstracción y estabilidad. Son estándares o criterios que permiten juzgar como deseable o indeseable un medio o un objetivo de acción determinado.” (Lucía I. Llinares Insa et al., 2001, p. 2).

El término referencia se adapta muy bien a la manifestación cognitiva, procedimental y actitudinal de los valores humanos. Un valor no te dice hacia donde ir exactamente, te orienta, te entrega alternativas o caminos a seguir, marcan el rumbo para el comportamiento de la persona; de allí que los valores son una referencia para moverse hacia donde esta misma persona determine y logre alcanzar sus objetivos o metas. Por ejemplos dos mecánicos. Ambos dedicados a componer autos, uno cambia repuestos dañados por nuevos, el otro los cambia por repuestos usados y se deja para el los nuevos. Estos dos seres humanos van en la misma dirección, tienen la misma ocupación, sin embargo el camino escogido difiere y se relaciona con distintas formas de conseguir y cumplir metas.

Según Restrepo (2009, p. 126) los valores constituyen una parte indeleble del ser humano. Tienen más fuerza que las creencias cuando se evalúa su peso en la toma de decisiones.

Antes de proponer una definición acorde a este trabajo de investigación, es válido analizar dos acciones (verbos) que pueden servir de fundamento para asumir una postura sobre valores humanos. El primero de ellos es JERARQUIZAR, todo ser humano adopta actitudes de acuerdo a lo que considera importante o no importante, esto marca lo que va a realizar, hacer o no hacer; posterior a esta acción viene el ELEGIR, cuando se determina lo que es importante y hacia donde queremos caminar, decidimos como llegar a ese estado deseado, hacemos uso de nuestra libertad para dirigir nuestras acciones de entre varias opciones de comportamiento.

“Los valores son para la vida. La vida humana es la norma y el fin de todo valor. Nos ayudan a tomar decisiones en la vida y a relacionarnos con los demás, pues nuestro «yo» se desenvuelve siempre dentro de un «nosotros». Cada grupo humano crea y vive sus propios valores culturales. Sin embargo, hay valores que son comunes a todas las personas, pueblos y culturas. Por eso se los llama valores humanos.” (Bermúdez, 2011, p. 158).

Ahora se puede tener una idea más clara y cercana a la realidad de todas las personas sobre lo que significan los valores humanos: <Principios universales que orientan la acción de la persona para pensar y actuar de forma individual, con manifestaciones sociales comunes, de manera que mediante el ejercicio de la libertad y el reconocimiento de los demás como iguales, generen la convivencia armónica, el respeto a la vida y el medio donde se desenvuelven>. No existe entonces cabida para la proliferación de expresiones sin fundamentos como “crisis de valores”, lo que en realidad existe son personas en crisis que no tienen un plan de vida, no están orientados en sus aspiraciones y son manipulables en torno al comportamiento propio y con los demás.

## **1.2. Los valores personales e interpersonales.**

“Jesús conoce a todos los hombres. Estando en Jerusalén en la fiesta de la pascua, muchos creyeron en su nombre, viendo las señales que hacía. Pero Jesús mismo no se fiaba de ellos, porque conocía a todos, y no tenía necesidad de que nadie le diese testimonio del hombre, pues él sabía lo que había en el hombre.” (Biblia, Juan cap.2, ver. 23).

Seríamos todos capaces de conocer quién es nuestro prójimo, que le gusta, que le disgusta, como actúa, como piensa, como siente, que es capaz de dar, hacer o no hacer. Parece una utopía, una escena o materia para el desarrollo de una novela de Julio Verne o de un film de

Spielberg. Sin embargo se puede empezar por analizar el comportamiento y las actitudes de la propia persona, de sus formas de pensar y actuar frente a las situaciones que la vida le propone a diario.

No obstante queda claro que esta analogía intenta relacionar la definición que se propone sobre valores humanos con aquellos valores propios del ser individual y luego en su relación con las personas que a diario le rodean. Los valores humanos, considerados éticos (del bien y del mal) por la gran mayoría, no son las únicas referencias en el comportamiento de las personas, se puede escuchar en diferentes estamentos de la convivencia humana diferentes clasificaciones o especializaciones de los valores: estéticos, religiosos, económicos, cívicos, entre otras.

“La formación personal en sí misma se convierte en un objetivo prioritario para el desarrollo individual y social, para la justicia y la solidaridad. En definitiva, para elaborar, desde la interdependencia, un proyecto vital compartido hecho de valores morales y sociales.”(Bach, Darder, 2002, p.26).

Los valores personales, asunto que nos atañe en esta parte del documento, se consideran como aquellos propios de cada ser, que impulsan su comportamiento, que orientan cada persona en su actuación diaria y promueven la consecución de bienestar y satisfacción de necesidades elementales. Pues bien, esta breve descripción que se establece sobre valores humanos puede ser entendida como egocentrista y distinta en cada persona. Sin embargo ¿Es posible que todos y todas nos apropiemos y actuemos regidos bajo los mismos principios de comportamiento? ¿Deben tener las personas un mismo fin y objetivo en la vida que reconcilie el accionar colectivo? La denominación: *personales*, indica que los escoge cada ser, que cada uno los hace propios y los practica como medio para conseguir un fin. Si se reconoce que todos somos hijos de un mismo padre, que compartimos un mismo hogar y que el fin de todas las personas es común; los valores personales siguen siendo propios pero de carácter universal. Todas las personas deben poseer los mismos valores.

Para Goñi (1998, p. 61) cuando un individuo se rige por sus propios valores tendrá más fácil el aceptarse a sí mismo y autoestimarse. Cada uno de nosotros tiene derecho a preferir ciertos valores personales sobre otros; cada persona tiene derecho a jerarquizar según criterios propios los diversos valores personales, a ser el máximo uno mismo.

Si se habla de derecho como bien intangible de producciones tangibles, no se debe olvidar la premisa básica en la exigencia de los mismos: “el derecho de toda persona termina donde inicia el derecho de los demás” (Tomas de Aquino, 1263).

Tolerancia debe ser el primer valor que encabece la lista de todos los valores que una persona adquiera para su accionar diario. Si cada ser humano reconoce al prójimo como a él mismo, se debería establecer una equidad de criterios a la hora de apropiarse de formas de conducirse en la vida y los valores personales serían valores humanos, morales y de aplicación ética. Todas las demás connotaciones sobre valores estarían destinadas a las profesiones, los oficios, las religiones, la cultura y la economía de las personas, siempre y cuando no transgredan las premisas elementales y universales fundamentadas en los valores humanos y personales al mismo tiempo.

El ser humano es de origen gregario, desde siempre ha vivido acompañado, agrupado, formando organizaciones de diversos tipos, generando lógicamente una interacción permanente entre cada ser perteneciente a los grupos establecidos. Dentro de este orden de cosas desde siempre y en la actualidad cada persona desde que nace hasta que deja de existir tiene como parte inherente de su condición humana la relación en distintos niveles con los demás, así por ejemplo a diario vemos la interacción entre padres-hijos, esposos, esposas, jefes-empleados, compradores-vendedores, docentes-estudiantes, entre otras.

Se afirma entonces que las relaciones interpersonales son aquellas interacciones que entre dos o más personas como consecuencia de la satisfacción de necesidades y el cumplimiento de objetivos dentro del grupo al que se pertenecen. Son espacios de tiempo compartido en diferentes esferas de la vida del ser humano donde se establecen lazos de comunicación asertiva o conflictiva, de las cuales depende, según los psicólogos, gran parte de la estabilidad emocional de ser como individuo y de la convivencia entre pares en la búsqueda de objetivos comunes.

Ahora bien, si cada ser posee y hace parte de su comportamiento diario actitudes orientadas a su forma de vivir, las cuales definimos como valores personales, también se hace necesario que en su relación con los demás las personas manifiesten pensamientos y actitudes destinadas a moldear y sobrellevar aquellos espacios donde se relacionan con los demás.

“Los valores en general, tanto personales como interpersonales, hacen referencia a ciertos contenidos semánticos, emocionales y simbólicos que constituyen un núcleo cognitivo que caracteriza y diferencia a las personas y a los grupos sociales. Los valores, junto con las motivaciones, son formas que determinan el pensamiento y el comportamiento de las personas (Kurtines, Azmitia & Gewirtz, 1992).” (Restrepo, et al, 2009, p. 126).

Si se mira con detenimiento las relaciones interpersonales de grupos sociales cercanos, dentro de la familia, en el trabajo, con los amigos, en el barrio o la que cada uno genera cuando entra

en contacto o comunicación con los demás, se pueda palpar de manera clara que los valores mostrados por quienes se relacionan no son del todo comunes y se mueven dentro de las motivaciones, necesidades y aspiraciones del individuo. Entonces a pesar de que moralmente y bajo la convicción de ser prójimos deberíamos manifestar las mismas actitudes e iguales orientaciones hacia el objetivo trazado, no siempre existe una estrecha relación entre lo personal e interpersonal; y menos aún en lo referente a valores.

“Leonard Gordon (1979) refiere que los valores interpersonales constituyen aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y cómo lo hacen y que éstas están influidas conscientes o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten. Asimismo, los valores interpersonales constituyen la compatibilidad e incompatibilidad entre valores inter o intraindividuales; es decir, aquel que implica relaciones de un individuo con los demás.” (Campos, 2009, p.2).

No se comporta de la misma manera un joven cuando actúa frente a su familia que cuando está en un centro educativo. Mientras se muestra solidario en casa recogiendo la basura o arreglando su cuarto, en la institución arroja desperdicios al suelo y se retira del aula al final de la jornada dejando la banca fuera de lugar. La motivación, las creencias y los hábitos influyen sobremanera a la forma de comportarse de un individuo. Los valores como se mencionó antes dan la referencia del camino a seguir, no te dicen a donde ir, sino como llegar.

“Las creencias vinculan al hombre con la racionalidad, con el juicio. Los valores lo vinculan con aquello con lo que está realmente comprometido, con lo que estima valioso. Las creencias se negocian, los valores se celan irasciblemente (Wallace, Pettit, Scheffler & Smith, 2006).” (Restrepo, et al, p.126).

Los valores personales son el fundamento para el éxito en las relaciones con los demás, son convicciones propias de cada individuo, quien jerarquiza y elige la ruta a seguir, convirtiendo estas formas de pensar y actuar en las herramientas para la convivencia con los demás, transformándolos en valores interpersonales que rigen la asertividad en estas relaciones y deberían orientarlas hacia la convivencia armónica, la ausencia de conflictos y el desarrollo normal de las condiciones de vida de cada ser humano.

### 1.3. Teoría de los valores humanos de Schwartz.

El profesor Shalom Schwartz es un psicólogo y sociólogo nacido en Israel, dedicado al análisis del comportamiento del ser humano a través de sus motivaciones de vida y en relación directa con la interculturalidad de las personas. En este sentido el profesor Schwartz es el autor de la *Teoría de Valores Humanos* fundamentales y contribuyó a la formación de *Valores de Escala*, muy utilizados en el estudio del aprendizaje social y cognitivo del ser humano.

En sus estudios, el profesor Schwartz ha argumentado que las normas individuales pueden conducir a individuos para actuar altruistamente en situaciones donde tal conducta contradice los intereses del individuo, fue uno de los pioneros en la investigación sobre el comportamiento pro social y altruista. Su investigación tiene una diversa gama de actitudes conductuales y orientaciones, tales como las creencias religiosas, orientación política, las relaciones de grupo social, y la conceptualización de los valores humanos a través de culturas.

Referente a la Teoría de los Valores Humanos expuesta por el profesor Schwartz, esta fue enunciada en 1992, y se basa en el estudio que realiza el profesor Schwartz en 60 países con rasgos culturales distintos y en los que aplicó instrumentos de medición como entrevistas, encuestas y observaciones directas, donde recogió los valores personales que motivan el comportamiento y los objetivos de vida de cada persona. Producto de este trabajo encontró que en toda la muestra recogida existían valores personales comunes a todas estas culturas independientemente de factores geográficos, políticos, religiosos, económicos y demás.

La motivación del profesor Schwartz se basa en la necesidad de saber cómo y porqué surgen los valores, cuales son los factores que influyen para que un ser humano los adquiera, los practique o los cambie en el desarrollo de sus actividades diarias. Pues bien, la investigación realizada donde se incluyen países cercanos geográficamente al nuestro como México, Venezuela, Colombia y Brasil; llevó al profesor Schwartz a definir 57 valores comunes que se encuentran formando parte de todas las culturas analizadas y que se muestra a continuación.

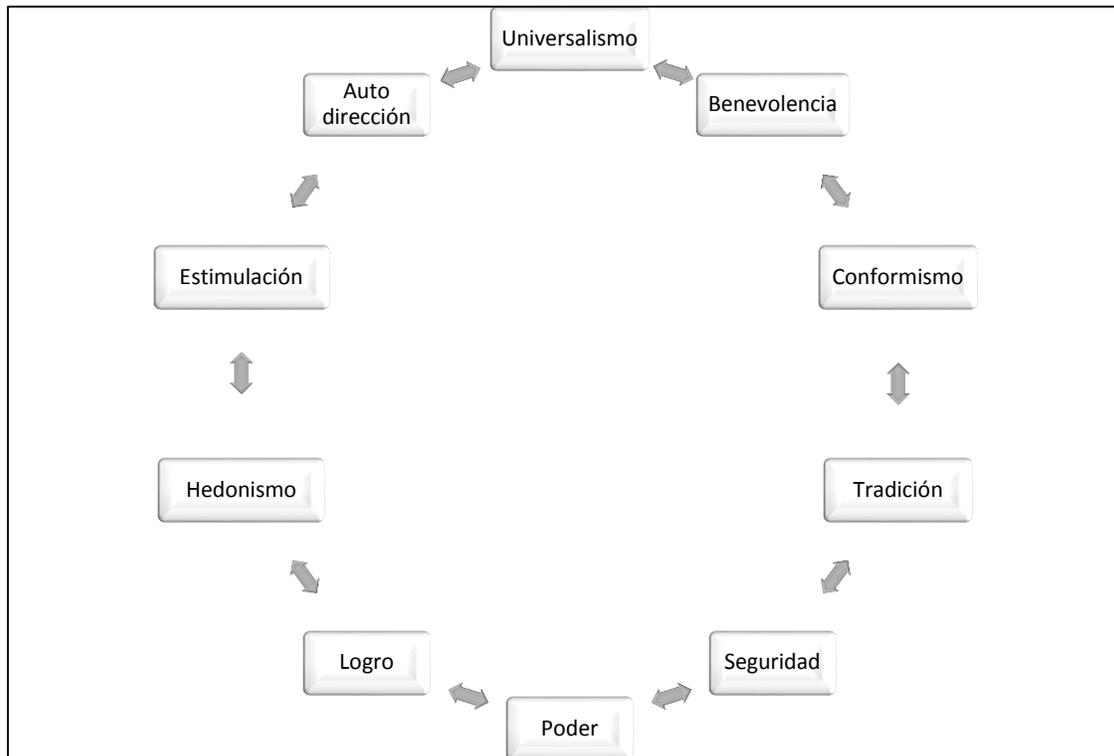
**Tabla N° 1. Valores Comunes de Schwartz.**

1. Aceptación del destino	20. Indiferencia	39. Orden social
2. Amabilidad	21. Elección de metas propias	40. Placer
3. Ambición	22. Espiritualidad	41. Poder social
4. Amistad		

5. Amor	23. Éxito	42. Protección al medio ambiente
6. Armonía con la naturaleza	24. Honestidad	43. Reciprocidad de favores
7. Armonía interior	25. Humildad	44. Reconocimiento social
8. Atrevimiento	26. Igualdad	45. Respeto a sí mismo
9. Auto indulgencia	27. Independencia	46. Respeto a padres y mayores
10. Autodisciplina	28. Influencia	47. Respeto por la tradición
11. Autoridad	29. Inteligencia	48. Responsabilidad
12. Capacidad	30. Justicia social	49. Riqueza
13. Conservación de la imagen pública	31. Lealtad	50. Sabiduría
14. Cortesía	32. Libertad	51. Salud
15. Creatividad	33. Limpieza	52. Seguridad familiar
16. Curiosidad	34. Mentalidad abierta	53. Seguridad nacional
17. Devoción	35. Moderación	54. Sentido de pertenencia
18. Disfrute de la vida	36. Mundo de belleza	55. Sentido de vida
19. Disposición a perdonar	37. Mundo de paz	56. Vida excitante
	38. Obediencia	57. Vida no rutinaria

**Fuente: Universidad Pontificia Bolivariana.**

Muchos autores consideran que este estudio muestra la orientación de los valores humanos hacia la cultura (valores culturales), y lo que hacen es reflejar las necesidades humanas en lo que se refiere a la conservación y la solución de conflictos propios de las relaciones interpersonales, proporcionando una idea más clara de cómo las personas intentan mejorar o regular la actividad humana. En este sentido el profesor Schwartz en su teoría, recoge los 57 valores comunes y los agrupa según la influencia o aplicación dentro de las actividades del ser humano, proponiendo una estructura de 10 valores los cuales se denominan como básicos y que representan la orientación que las personas dan a sus actuaciones. Estos valores llamados también motivacionales, contienen a los valores comunes y se ordenan según las siguientes denominaciones.



**Gráfico N° 1. Valores Básicos de Schwartz**  
**Fuente: Universidad Pontificia Bolivariana.**

“El análisis de la estructura de los valores básicos resulta fundamental para entender las actitudes, las opiniones y, en última instancia, las pautas de comportamiento de una sociedad. Los ciudadanos y las sociedades se definen por los valores a los que dan prioridad.” (Calvo y Montero, 2005).

Es claro que si se observa el comportamiento de grupos sociales o individuos con los que nos relacionamos a diario, podemos entender y visualizar la relación de los valores motivacionales, valores comunes y de la teoría propuesta por el profesor Schwartz como parte fundamental en la tarea de comprender el comportamiento de las personas y en su conjunto poseer una idea mucho más clara de lo que son los valores humanos, personales e interpersonales.

#### 1.4. Descripción de los valores de Schwartz.

Según Brinkmann y Bizama (2000, págs. 4-7), en un estudio relacionado con la estructura psicológica de los valores, describen estas motivaciones propuestas por el profesor Schwartz de la siguiente forma:

- *Universalismo*: lograr el bienestar de todas las personas y de la naturaleza a través de valores humanos y personales como el entendimiento, la apreciación, la tolerancia y la protección.
- *Benevolencia*: buscar el bienestar de los demás, reconociendo su presencia e importancia dentro de las relaciones diarias entre individuos. Los valores que predominan son el don de servicio, la lealtad, la indulgencia, la honestidad, la responsabilidad, la amistad y el amor.
- *Conformismo*: Basado en la restricción de cualquier actividad o actitud de las personas que afecten a sus semejantes o violenten las normas de convivencia social. Aquí intervienen valores como la obediencia, el respeto, la honestidad.
- *Tradicición*: la conservación de las costumbres sociales, religiosas, culturales o ideológicas. Los valores que se manifiestan por esta motivación son el respeto, la humildad, devoción, aceptación.
- *Seguridad*: mantener la armonía dentro de la convivencia social y las relaciones interpersonales. Mantener la integridad personal, evitar los riesgos y satisfacer las necesidades futuras. Son valores de este tipo la paz, la estabilidad, la confianza.
- *Poder*: orientar acciones y actitudes hacia la búsqueda del estatus y el control de las diferentes situaciones producto de la interacción entre individuos. Son valores asociados la autoridad, la riqueza, el poder social, la conservación de la imagen pública, el reconocimiento social y la influencia.
- *Logro*: búsqueda de cada ser humano del éxito individual, el dominio de los recursos y la satisfacción de las necesidades. Busca mejorar sus competencias sociales a través de la constancia y la responsabilidad.

- *Hedonismo*: satisfacer necesidades orgánicas y la obtención del placer como característica inherente a la condición humana y como valor predominante.
- *Estimulación*: obtención de una vida variada, llena de emociones y desafíos permanentes, capaz de provocar retos permanentes para el individuo. Son valores predominantes el desafío, la osadía, la valentía.
- *Autodirección*: la independencia y autonomía en la forma de ser, sentir y pensar, probar sus capacidades y comprobar sus competencias. Los valores que aquí se presentan son la libertad, la creatividad, la autonomía.

Parte de esta teoría propuesta y fundamentada por el profesor Schwartz, también manifiesta una relación de compatibilidad e incompatibilidad entre los valores básicos o motivacionales, en donde se asegura, pueden estar los orígenes de los conflictos propios de la interacción entre personas en la convivencia diaria. De acuerdo con varios estudios analizados la compatibilidad entre los valores motivacionales se establece de la siguiente manera:

**Tabla N°2. Valores Básicos Compatibles.**

COMPATIBLES	
Poder y Logro	Superioridad y Estima
Logro y Hedonismo	Acrecentamiento
Hedonismo y Estímulo	Afectividad placentera
Estímulo y Auto-Dirección	Conocimiento y Apertura al cambio
Auto-Dirección y Universalismo	Confianza y Adaptación
Universalismo y Benevolencia	Crecimiento y Trascendencia
Tradición y Conformidad	Sumisión y Auto restricción
Conformidad y Seguridad	Orden y Armonía

**Fuente: Universidad Pontificia Bolivariana.**

De la misma manera la incompatibilidad o conflictos entre valores básicos o motivacionales se establecen según se muestra a continuación:

**Tabla N°3. Valores Básicos Incompatibles**

INCOMPATIBILIDAD		
Autodirección y Estímulo	Vs.	Conformidad, Tradición y Seguridad
Universalismo y Benevolencia	Vs.	Logro y Poder
Hedonismo	Vs.	Conformidad y Tradición
Espiritualidad	Vs.	Hedonismo, Poder y Logro

**Fuente: Universidad Pontificia Bolivariana.**

Esta incompatibilidad se establece desde el punto de vista de la aplicación individual y social de los valores. Así, los valores básicos de aplicabilidad individual son autodirección, estimulación, hedonismo, logro y poder; mientras que aquellos que se manifiesta de manera colectiva son benevolencia, tradición y conformidad. El universalismo y la seguridad son parte de ambas concepciones de allí que no se establezca la aplicación individual o colectiva para ellas.

Para concluir este análisis de lo más representativo de la Teoría de los Valores Humanos de Shalom Schwartz, se debe recalcar que a su vez los diez valores básicos o motivacionales se agrupan o se ordenan en 4 tipologías o referencias de adquisición y aplicabilidad de los valores humanos, personales e interpersonales a la forma de vida y consecución de objetivos. Estos cuatro tipos de valores son Apertura al cambio, Auto trascendencia, Auto realización y Conservación, los mismos que se analizarán más adelante.

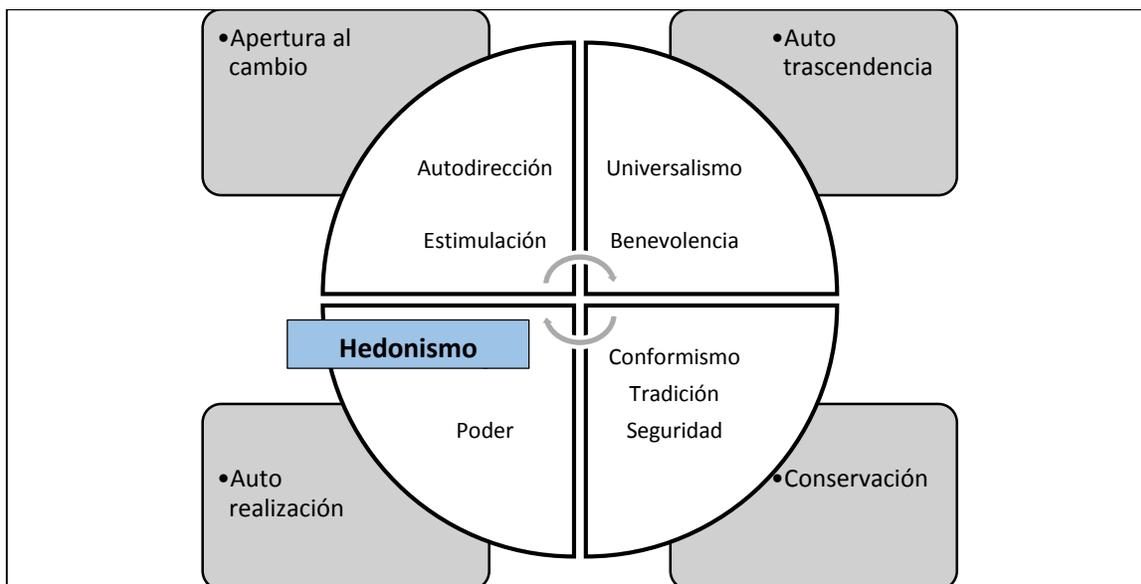
### **1.5. Los valores de orden superior de Schwartz.**

Dentro del trabajo realizado por el profesor Schwartz, se establecen que los 57 valores comunes identificados se agrupan en 10 valores denominados básicos o motivacionales y estos a su vez se encuentran agrupados en 4 tipos los cuales son considerados como valores de orden superior.

Estos valores son:

- La Apertura al cambio
- La Auto trascendencia
- La Auto realización
- La Conservación

En la Teoría de los Valores Humanos de Schwartz los cuatro valores de orden superior y los diez valores motivacionales se relacionan de tal manera que muestran de forma clara la teoría que en este trabajo se analiza. Esta relación se denomina modelo de Schwartz y se establece de la siguiente manera:



**Gráfico N° 2. Modelo de Schwartz**  
Fuente: Universidad Pontificia Bolivariana.

“Según Schwartz, el significado de un valor individual para una persona, se refleja en el patrón de sus relaciones con otros valores. Las relaciones que se dan entre 10 tipos de valores y 4 dimensiones de orden superior que los contienen, representan un continuo de motivaciones relacionadas que dan lugar a una estructura circular. La persecución de un valor específico puede ser compatible o estar en conflicto con otros valores.” (Curubeto, 2007, p.131).

El profesor Schwartz estableció esta forma de agrupación donde se puede observar que a cada valor de orden superior le corresponden dos o tres valores motivacionales. Sin embargo lo más lo realmente importante es la propuesta que él hace en cuanto a este acomodamiento de valores.

En el gráfico las tipologías que están en sentido horizontal se consideran compatibles (relación mostrada en incisos anteriores) mientras que aquellas que se ubican en sentido transversal generan conflictos individuales y sociales, de allí que se catalogan como incompatibles. En el sentido estricto de esta forma de ubicar los valores, se establece en la Teoría de los Valores de Schwartz que si una persona adopta un grupo o valor de orden superior, esta forma de actuar se

puede oponer a la actuación de aquellos individuos que aplican en su comportamiento otra tipología de valores, o en su defecto se podrán presentar contradicciones en los objetivos de vida de una persona, lo que provocaría un conflicto en el propio individuo.

Si se observa detenidamente el gráfico la Apertura al cambio y la Auto trascendencia son compatibles, de la misma manera la Auto realización y la Conservación. En cambio el sentido transversal propone una incompatibilidad entre la Apertura al cambio y la Conservación, así como entre la Autorrealización y la Auto trascendencia.

Para Schwartz y Boehnke (2004) la fuerza de asociación entre las variables (valores) disminuye a medida que la distancia entre ellas es mayor; de igual forma, cuanto más cerca se hallen los valores, mayor relación se encontrará.

¿Cómo se puede interpretar esta descripción en la agrupación de valores en el modelo circulante propuesto por Schwartz? Sencillo, una persona que actué de manera que demuestre tradición, estará muy lejos de asumir conductas hedonistas o de auto dirección; de la misma manera una persona que oriente su vida en torno a la benevolencia entrará en conflicto con acciones que expresen logro o poder. En oposición a esta relación y siguiendo con la afirmación anterior los individuos que se comporten basados en el hedonismo estarán propensos a manifestar actitudes de logro o estimulación.

Una forma más cercana de comprender la ubicación de cada valor de orden superior, de motivación y valores comunes, puede ser establecida cuando se relacionen los tres conjuntos de valores y se muestre la pertenencia entre los mismos.

Conservación: Este valor de orden superior enfatiza en la persona actitudes de orden, armonía, el auto-control y las relaciones no violentas. Estos valores ponen énfasis en la auto-represión sumisa, la preservación de prácticas tradicionales, y la protección de la estabilidad. Provoca en las personas el control de las acciones, inclinaciones e impulsos que pueden molestar o herir a otros y violar normas o expectativas sociales.

**Tabla N°4. Valores de Conservación**

CONSERVACIÓN	Tradición	Aceptación de destino Devoción Humildad Respeto por la tradición Moderación Indiferencia
--------------	-----------	---

	Conformidad	Obediencia Respeto a padres y mayores Cortesía Autodisciplina
	Seguridad	Pulcritud Seguridad nacional Reciprocidad de favores Orden social Seguridad familiar Sentido de pertenencia Salud

Fuente: Universidad Pontificia Bolivariana.

Auto-realización: es compatible con la conservación. Las personas enfatizan la búsqueda del éxito personal y el dominio sobre otros. La satisfacción personal, la búsqueda del control y dominio sobre las personas y los recursos marcan las características más significativas de esta tipología.

**Tabla N° 5. Valores de Auto realización**

AUTO REALIZACIÓN	Poder	Poder social Autoridad Riqueza Conservación de la imagen Reconocimiento social
	Logro	Éxito Capacidad Ambición Influencia Inteligencia
	Hedonismo	Placer Disfrute de la vida Auto indulgencia

Fuente: Universidad Pontificia Bolivariana.

Apertura al cambio: enfatiza la independencia de juicio y la acción, favoreciendo el cambio individual y colectivo. Tiene al hedonismo como valor común con la auto-realización. El ser humano pone de manifiesto una independencia y autonomía en su forma de pensar y a la hora de tomar decisiones; involucrando en su accionar la capacidad creadora, la emoción y los retos.

**Tabla N°6. Valores de Apertura al Cambio**

APERTURA AL CAMBIO	Hedonismo	Placer Disfrute de la vida Auto indulgencia
	Estimulación	Atrevimiento Vida no rutinaria Vida excitante
	Auto-dirección	Curiosidad Creatividad Libertad Elección de metas propias Independencia Respetarse a sí mismo

Fuente: Universidad Pontificia Bolivariana.

Auto-trascendencia: destaca la aceptación de otros como iguales así como la preocupación por su bienestar, la actuación altruista hace presencia en el individuo. Se prioriza la búsqueda y preservación del ser humano y la naturaleza que lo rodea. Las relaciones interpersonales alcanzan un alto grado de éxito

**Tabla N°7. Valores de Auto Trascendencia**

AUTO TRASCENDENCIA	Universalismo	Protección del medio ambiente Armonía con la naturaleza Mundo de belleza Mentalidad abierta Justicia social Sabiduría Igualdad Mundo de paz Armonía interior
	Benevolencia	Amabilidad Honestidad

		Disposición a perdonar Lealtad Responsabilidad Espiritualidad Amistad Amor Sentido de vida
--	--	--

Fuente: Universidad Pontificia Bolivariana.

Básicamente lo expuesto hasta aquí es una definición de las relaciones entre los tipos de valores propuestos en el estudio del profesor Schwartz. Esta relación que se representa de forma circular claramente determina que el logro, la orientación o la referencia actitudinal que una persona o individuo adopta para la vida y la consecución de sus metas son de contradicción o compatibilidad, y su estructura pone en confrontación la Trascendencia con la Realización Personal, así como a la Conservación frente a la Apertura al cambio.

Con esta contextualización se asume que los valores de orden superior y sus respectivos valores subyacentes se encaminan hacia la explicación y el entendimiento de la interacción social como parte del comportamiento humano. Esta estructura denominada modelo de Schwartz se convierte en una propuesta teórica que sirve para analizar la existencia o no una relación entre las prioridades de vida del ser humano, sus relaciones dentro del grupo social y la influencia de un interés general en la aplicabilidad de valores individuales.

El modelo Schwartz (1992) centra la estructura del sistema de valores en intereses y motivaciones, priorizando el contenido motivacional. En este sentido, este trabajo toma como referencia 19 valores interpersonales y cinco valores de orden superior, de esta forma se podrá diferenciar aún más las actuaciones de adolescentes y maestros de forma independiente y en conjunto; esto basados en la afirmación que hace el profesor Schwartz donde manifiesta que los valores representan necesidades derivadas de tres exigencias universales: las necesidades biológicas y orgánicas, los requisitos de la interacción social y las demandas de supervivencia y funcionamiento de los grupos e instituciones.

## Capítulo II: Adolescencia y Valores

### 2.1. Características de la personalidad de los adolescentes.

*“Si queremos consolidarnos como seres humanos, positivos, amantes de la vida, es necesario que los agentes socializantes como la familia y la escuela, en una primera instancia y otras instituciones sociales que participan en este empeño, realicen su mejor esfuerzo para reforzar y desarrollar valores y conductas éticas.”*

**Sánchez Azcona**

Según el Código de la Niñez y Adolescencia en su artículo 4, se consideran adolescentes aquellas personas que están entre 12 y 18 años de edad. Se afirma pues, que es la etapa en que el ser humano deja de ser niño y se encamina hacia la adultez pasando por una serie de procesos biológicos y psicológicos propios de una transición o proceso de cambio.

Sin dejar de resaltar la importancia de los cambios biológicos, que se manifiestan de la misma forma en todo adolescente, los que nos atañe en este proceso de investigación son los desequilibrios en las estructuras psicológicas que se presentan de diferentes formas y con intensidades o marcas diversas en la personalidad de los adolescentes y sus relaciones con las personas que le rodean y con las cuales conviven.

Dentro de las características propias de la personalidad en los adolescentes, se pueden diferenciar distintos procesos que según las coincidencias entre varios autores se pueden establecer como:

1. Conciencia de la adolescencia
2. Crisis de Identidad
3. Relaciones isofílicas<sup>1</sup>
4. Rebeldía y Mecanismos de defensa
5. Idealización y Romanticismo
6. Pensamiento Formal

---

<sup>1</sup> Término usado por Harry Stack Sullivan para indicar los “sentimientos de afecto hacia personas del mismo sexo sin el componente sexual o erótico de la homosexualidad.”

Sin embargo en cada uno de estos procesos se desarrollan un sinnúmero de actitudes y manifestaciones propias de una persona que debe definir lo que será y demostrará el resto de su vida.

La tarea de adaptación de un adolescente no es sencilla. Pensemos por un momento entrar en un mundo desconocido, donde existen muchas alternativas de elección y presiones de todo tipo y en todas las direcciones. No es nada sencillo, ni siquiera para los adultos, y más aún cuando no existe una orientación o una referencia que nos permita identificar siquiera el mejor camino. Esa es la compleja etapa de la adolescencia, y allí radica la importancia de entenderla, y a la vez acompañar activamente esta etapa de grandes cambios.

Para Sigmund Freud la adolescencia aparece como “una fase genital que se presenta entre 13 y 18 años, y de ahí durante el resto de la vida. Podemos decir que es el momento donde la libido se canaliza hacia los órganos genitales, pero con una perspectiva hacia la sexualidad adulta.” (Zepeda, 2008, p. 308)

Según Harry Sullivan la adolescencia se presenta en tres etapas: “Pre adolescencia: la del mejor amigo o camarada. Adolescencia temprana: donde se esfuerzan por satisfacer las necesidades de interrelación sexual, intimidad y seguridad personal. Adolescencia Tardía: donde se inicia una adaptación sexual satisfactoria.”(Zepeda, 2008, p. 309)

Erik Erikson propone que la adolescencia es “La etapa en que se viven una lucha constante entre identidad vs la confusión de roles.”(Zepeda, 2008, p. 310)

Finalmente en esta revisión de las concepciones más representativas de la adolescencia, no podemos obviar a Jean Piaget quien coloca a la adolescencia dentro del período de operaciones formales, donde “se observa la habilidad de manejar niveles de pensamiento simbólico, teorización, abstracción y creatividad en su máxima expresión.” (Zepeda, 2008, p. 313)

Todas estas afirmaciones consolidan la descripción realizada en líneas anteriores, donde se proponen seis etapas que representan de forma general los principales rasgos de personalidad y comportamiento de los adolescentes.

- *Conciencia de Adolescencia*

El adolescente empieza a darse cuenta de la realidad que le rodea en una forma propia, interpreta el mundo desde su perspectiva. Ante este fenómeno Gordon W. Allport manifiesta que “el sí mismo es algo de lo que nos damos cuenta inmediatamente. Pensamos de él que es la región más cálida, central y privada de nuestra vida. Como tal juega una parte crucial en nuestra conciencia, en nuestra personalidad y en nuestro organismo” (Zepeda, 2008, p.251).

La conciencia puede ser definida como el conocimiento que posee el ser humano sobre sí mismo, su existencia, sus pensamientos, sus acciones y la situación por la que atraviesa. El niño o la niña poseen una conciencia que en su mayor porcentaje está determinada por la autoridad, dirección o la imitación del comportamiento de los adultos. Se podría decir que la famosa voz viene del exterior y se dirige al interior del niño o niña. Cuando la persona llega a la adolescencia empieza a surgir en su psiquis la necesidad de asumir de asumir los actos por iniciativa propia, es decir la voz empieza a generarse en el interior de la persona y se manifiesta hacia el exterior.

- *Crisis de Identidad:*

“La adquisición de la Identidad Personal es un proceso que comienza con la conquista de un territorio: la intimidad. La primera semilla desde la que hay que edificar la Identidad, surge de la pertenencia a la familia de origen, donde es necesario el reconocimiento de dos aspectos de la persona; la validación de aquello que representa una diferencia individual, y el permiso para la emergencia del propio deseo.” (Psicoterapia Madrid, 2014)

¿Qué es la identidad y cómo logran los adolescentes su identidad? Se concibe la identidad de una persona como aquellos rasgos característicos a nivel psicológico y social que lo distinguen y diferencian de los demás. Los adolescentes intentan consolidar un modelo de actuación y pensamiento propio, derivado de la percepción interior que tienen del mundo que le rodea, modelo que no coincide con la forma de entender el mundo por parte de nosotros como adultos, quienes ya hemos prácticamente formado nuestra propia identidad. Cuando se juntan las necesidades internas del adolescente, la influencia de la sociedad o entorno y las presiones propias de padres y educadores, se produce en ellos dudas y temores sobre quiénes son y cómo actuar para ser aceptados por los demás y sentirse satisfechos física y espiritualmente. Esta sensación de vacío, soledad y ansiedad provoca comportamientos temporales y variados en los adolescentes, que a su vez generan conflictos internos, interpersonales y en casos extremos degradación de la

persona; siempre y cuando no exista un verdadero acompañamiento a su desarrollo emocional y la orientación para la adopción de una propia identidad que se ajuste a los intereses del adolescente y vaya de la mano con las normas de convivencia social.

- *Relaciones isofílicas*

Se utiliza este término para referirse a los afectos entre adolescentes del mismo sexo, sin que esto se relacione con alteraciones de la sexualidad propia de cada adolescente. En realidad de lo que se trata es la elección del *mejor amigo o amiga* que todo adolescente tiene y hacia el cual se aferra como su compañía y rueda de escape ante los conflictos propios de la adaptación a los cambios propios de la edad. Existe una estrecha y casi inexpugnable relación que el adolescente crea con ese amigo o amiga, que incluso para padres y maestros se torna enfermiza o anormal, sin embargo es una actitud y relación que se manifiesta en todo adolescente y que por lo general no se da con nadie de la familia. El mejor amigo o amiga se convierte en la salida automática a la soledad y vacío emocional que aparece en los adolescentes, convirtiéndose en ocasiones en un problema para los padres cuando de comunicarse o empoderarse del comportamiento de sus hijos se refiere.

- *Rebeldía y Mecanismos de defensa*

Aquí el talón de Aquiles para padres y educadores que intentan siempre amalgamar una personalidad “ideal” para los adolescentes, producto de este intento de orientación aparece la rebeldía contra ellos: *mis padres no me comprenden...*famosa expresión.

Las normas, las disposiciones, y todo aquello que no sea de su agrado y que *intencionalmente* van en contra de todo lo que los adolescentes son y desean, se convierten en uno de los detonantes más comunes de las actitudes rebeldes y de descontento con la vida. No lo hago porque no estoy de acuerdo. Automáticamente en este punto aparece el *cuestionamiento* como el primer mecanismo de defensa contra el sistema opresor que perciben los adolescentes. Pocas son las ocasiones en que una explicación, que significa negación a sus intereses, satisface y detiene la resistencia como actitud de rechazo y rebeldía. Así mismo en ocasiones extremas y cuando no hay una orientación adecuada, la violencia (física o verbal) se convierte en un mecanismo de defensa ante la necesidad de independencia y autonomía que se genera en el cerebro evolucionado del adolescente.

Por otra parte la rebeldía no solo es contra los adultos dominantes del medio, también se puede dar entre pares. Si el *otro* es visto como adversario la rebeldía se puede manifestar en envidia y el mecanismo de defensa propio es la vivencia de situaciones conflictivas: la competencia por demostrar quién es mejor y la discusión o enfrentamiento que se puede convertir en violencia.

- *Idealización y Romanticismo*

Según Freud "el objeto es tratado como el propio yo del sujeto y que en el enamoramiento pasa al objeto una parte considerable de libido narcisista. En algunas formas de la elección amorosa llega incluso a evidenciarse que el objeto sirve para substituir un ideal propio y no alcanzado del Yo." (Pulvet, 2014)

Contrario a la rebeldía, pero con algo de influencia a ese estado, se encuentra la idealización. El carácter social de los seres humanos hace que nos relacionemos voluntariamente o por casualidad con otras personas. Producto de esos encuentros un adolescente conoce a otras personas, mira en ellas características agradables y que son compatibles con su forma de ser y pensar la vida. Creen entonces los adolescentes haber encontrado a su mejor amigo, su media naranja, o su ídolo (deportivo, artístico, social); un modelo a seguir y que corresponde exactamente a sus propios intereses. Nace entonces, como parte de la idealización, el romanticismo y enamoramiento.

Las relaciones románticas son propias de la etapa adolescente ya que es aquí donde empieza la atracción por el sexo opuesto. El inicio de estas relaciones se basan en la idealización de las necesidades de adaptación y reconocimiento de cada ser, donde la confianza y el apoyo incondicional son la base y el inicio de las mismas. Posterior a esto viene la exploración sexual como actitud derivada del desarrollo y evolución de las personas. Pero no todo es color de rosa cuando se trata de relaciones en la adolescencia, cuando la persona se centra mucho o solo en este estado idealizado, hace que cuando esa persona cae del pedestal que ocupaba, el dolor y la frustración que puede sentir el adolescente, que consideraba al otro como perfecto, pueden ser muy grandes.

- *Pensamiento Formal*

Finalmente esta característica de la personalidad adolescente puede crear la diferencia entre un desarrollo pleno frente al crecimiento conflictivo y desequilibrado. Para Piaget los adolescentes inician una forma de pensamiento que perdura y se perfecciona a lo largo de la vida de una persona. La abstracción, la deducción, la subjetividad y la lógica son operaciones mentales que

empiezan a aflorar y a fortalecer la capacidad cognitiva, procedimental y actitudinal de los adolescentes.

El desarrollo de estas nuevas capacidades en un adolescente tiene una relación directa con la capacidad para responder y argumentar de forma verbal aquello que siente y piensa, visto de otra forma existe una necesidad de expresarse y ser escuchado. En el adolescente se puede apreciar el uso coordinado del lenguaje, el razonamiento y el análisis crítico de las situaciones que a su alrededor se presentan. Sin embargo, esta característica de la personalidad adolescente requiere de una orientación adecuada para aportar de forma significativa al desarrollo de su identidad y personalidad.

## **2.2. Los valores vistos por los adolescentes.**

Cada vez que se intenta relacionar los valores con la personalidad y el comportamiento de los adolescentes, se asume de forma equivocada que ellos no tienen valores, que los tienen y no los practican, o que no los educamos en valores. Y es errónea esa apreciación porque la preocupación no se debe centrar en la aplicación de los valores por parte de los jóvenes, sino en la orientación que debemos dar padres y educadores para la adquisición de estos por parte de los adolescentes, siempre desde la tribuna de la aplicación, o como comúnmente se dice: *predicar con el ejemplo*.

Los adolescentes conocen los valores, quizá no su concepto o definición, pero sí la significación de aquellas actitudes que son aporte para una vida plena, la buena convivencia y el logro de objetivos y metas de realización como la felicidad y el éxito. Todo adolescente interioriza los valores, pero la percepción del cumplimiento y aplicación de estos en la vida diaria depende de la formación de su personalidad, sus intereses, de sus necesidades y su visión de vida.

Al respecto, en la mayoría de estudios se afirma, en cuanto a cómo inculcar valores a los adolescentes, el papel de la familia. Esta primera estructura social es la referencia primera que un adolescente tiene si se trata de valores. Recordemos que la voz que un niño o niña tiene es exterior, ellos receptan e imitan todo lo que observan de los adultos que le rodean; una vez que llegan a la adolescencia, esas referencias se mantienen, pero su aplicación ya no es ordenada o inducida por los adultos, ahora la “voz” interior es la que predomina.

“La intervención educativa familiar, escolar y social se lleva a cabo, prioritariamente, por adultos; las importantes diferencias existentes entre unos y otros, hacen necesaria una reflexión para conocerlas y evitar algunos errores que se pueden cometer al momento de referenciar su

estructura de valores...Así mismo, el análisis de estas diferencias pueden ayudar a explicar factores que propician la aparición de conflictos y la falta de entendimiento entre padres/madres, educadores, docentes y adolescentes” (Lezcano, Abella y Casado, 2012, p. 6)

En casa, con la familia, está el inicio de un buen aprendizaje significativo de valores en los adolescentes. La forma como se comporten los adultos encargados de su formación tiene mucha influencia en las actitudes y acciones de los adolescentes en el marco de sus relaciones interpersonales, y a su vez en el desarrollo y la convivencia social.

Amor, respeto, humildad, honestidad, tolerancia, solidaridad, comunicación, igualdad, paciencia, son valores humanos que todos conocen e intentan aplicar en su actividades y relaciones diarias; sin embargo hay valores personales, propios de la identidad y características de cada persona, que también van a fundamentar la personalidad de los adolescentes y la práctica de valores. Tomando como referencia al profesor Schwartz, los padres, docentes y demás adultos que tienen a cargo la formación de niños, niñas y adolescentes; deben asumir conductas orientadas a inculcar la apertura al cambio, la trascendencia, la autorrealización y la conservación. Al mismo tiempo reconocer a los demás como nuestros iguales para proporcionar ejemplos de convivencia y actuaciones orientadas al bien común.

Por otro lado se debe tomar muy en cuenta la influencia del medio inmediato, y las manifestaciones informativas producto de la tecnología, son los competidores directos de la formación que se pretende dar a los adolescentes en la aplicación de valores humanos, personales e interpersonales. Los adolescentes pasan y comparten gran parte de su tiempo diario con otros adolescentes y docentes, porque su preparación académica así lo requiere, de modo que se puede considerar que la tarea educativa no es el inicio del aprendizaje de los valores, pero sirve de soporte para lograr este objetivo. Un adolescente (etapa de pensamiento formal) puede comparar y discriminar entre aquellos valores que tiene interiorizado por influencia del hogar o la familia, con los que observa y recibe de los pares dentro de la institución educativa, fuera de ella y en los medios de comunicación.

Cuando no existe sintonía entre esta trilogía educativa, o lo que es peor existe un conflicto de intereses, se crea un desconcierto en la psiquis del adolescente, quien a más de las decisiones en la formación de su personalidad, debe luchar contra tres frentes que tratan de bombardear su conciencia para hacerlo asumir una postura acorde a los intereses de los estamentos antes mencionados. Los ejemplos son variados: Familias disfuncionales, padres y docentes que

ejercitan valores opuestos y disímiles, medios de comunicación donde proliferan la moda, el consumismo y los antivalores. Esto es lo que observan a diario los adolescentes.

- *Valores vividos en la familia.*

“Algunos autores se preguntan sobre la existencia misma de la familia. A los ojos de cualquier observador aparecen grupos de personas que viven comunitariamente en su propio hogar. Pero no resulta fácil definir el concepto sociológico de familia dado el polimorfismo de las manifestaciones, la gran variedad de agrupamientos sociales que, según los diferentes pueblos y culturas, podrían llamarse *familia* (Pastor, 2002). Algunos incluso afirman que no es posible dar una definición de familia porque esta es sólo una construcción ideológica, histórica y política, una mera categoría mental.” (Ortega y Minguez, 2014)

Es cierto que los adolescentes conocen los valores a través de la percepción y práctica que tienen de ellos por parte de sus padres, pero no se debe olvidar que las familias en nuestro medio no se forman solamente de papá, mamá y hermanos. Nuestra sociedad se forma de familias donde comparten un mismo espacio físico abuelos, tíos, primos y en ocasiones personas extrañas a las relaciones de consanguineidad conocidas y aceptadas hasta ahora. De allí que aunque los padres promuevan ciertos valores en sus hijos, aquellos que no lo son se muestran indiferentes a estas formas de comportamiento y de vida, adoptando propios modelos de actuación, creando de esta manera un choque de estructuras éticas y morales que resultan difíciles de discernir para el adolescente, producto de la búsqueda de su propia identidad, proceso psicológico complejo analizado anteriormente.

La familia debe ofrecer a los niños, niñas y adolescentes, ambientes donde ellos puedan vivir experiencias donde apliquen y practiquen contantemente los valores humanos, personales e interpersonales; y que sea la realidad familiar de todos los días la que sirva de referencia para los valores que tienen que adquirir y vivir los hijos e hijas. Así mismo el núcleo familiar debe elegir, en conjunto, un grupo de aquellos valores que hoy por hoy todo ser humano debería tomar como modelo de actuación dentro de la sociedad. Cada familia escoge valores que considera más coherentes con su concepción del hombre, del mundo y sobre todo de las necesidades y el bienestar propio de cada miembro.

“La familia no es un sistema autárquico, impermeable a las influencias del entorno. Los cambios sociales, políticos, económicos e ideológicos han modificado profundamente el estilo educativo de la familia”. (Ortega y Minguez, 2014)

La familia tiene a su haber nuevos roles, nuevas funciones a las que generalmente ya venía realizando. Como parte fundamental de la sociedad el ambiente familiar debe proponer una apertura al cambio, lo tradicional y conservador no debe ser una camisa de fuerza para establecer un modelo válido para una realidad que hoy se presenta sumamente distinta.

- Valores vividos en la escuela.

Cuántas veces se ha escuchado la frase: *los valores los inculcan los padres, no la escuela*, que por cierto carece de toda validez moral y humana, pero que invade en los actuales momentos las redes sociales como una manera de protesta contra la actual situación educativa donde docentes y padres se encuentran enfrentados por la formación de los adolescentes, sobre la que ambas partes no asumen su responsabilidad o en el peor de los casos se responsabilizan mutuamente en una discusión donde nadie quiere ceder terreno.

Lo cierto es que así como el ambiente familiar es el primer escenario de vivencia de valores para los niños, niñas y adolescentes, la escuela (entiéndase este término como sistema educativo) juega un rol fundamental en la orientación de las conductas y actitudes manifestadas y vividas de las personas. A breves rasgos afirmamos que durante los primeros 18 años de vida de todo ser humano, aproximadamente el 25% de este tiempo cada persona se desarrolla dentro del ambiente escolar donde a diario se interrelaciona con otras personas y pone de manifiesto actitudes adquiridas durante este mismo espacio de tiempo.

Entonces la escuela puede asegurar que no entrega o inculca valores en los niños, pero en realidad sí lo hace. Los docentes, directivos, padres de familia, y la comunidad educativa en general forma parte importante de la adquisición de un modelo de comportamiento que adquiere la persona desde la niñez a la adolescencia, donde cada valor o antivalor expresado por aquellos miembros que con el adolescente se relaciona influyen, en la formación de su personalidad e identidad.

“Los estudiantes de hoy son los profesionales de mañana, en sus manos estará la conducción de la cosa pública y privada y si solo hemos sido capaces de dotarles de herramientas científicas podrán ser excelentes técnicos pero no tendremos de igual modo la seguridad de que se desarrollarán fundamentados en un humanismo capaz de reconocer al otro como su semejante. Por eso urge que la escuela asuma el papel de orientador en la construcción y descubrimiento del componente positivo del valor.” (Suazo, 2010)

En nuestro país con la última reforma educativa se está promoviendo la aplicación de ejes transversales a la educación y adquisición de competencias por parte de los adolescentes porque se entiende que existe una influencia real y en ocasiones única en la adquisición de valores por parte de los adolescentes. Los docentes, tutores o no, somos los encargados de formar y referenciar las actitudes, comportamientos y formas de encarar la vida de los estudiantes con los que nos relacionamos a diario.

### **2.3. Influencia de los valores en los adolescentes.**

“El concepto de calidad de vida, tal y como se entiende actualmente desde las ciencias sociales, surge de la idea que los cambios sociales positivos no sólo están formados por elementos materiales u observables de la realidad social, sino también por elementos psicosociales, es decir, por percepciones, valoraciones y aspiraciones o expectativas de las personas (Casas, 1996) y de las comunidades (Ayuste, Romañá, Salinas, Trilla, 2001).” (Casas, et al, 2004, p. 4)

La influencia más directa en la vivencia de los valores por parte de los adolescentes está en el cuestionamiento que cada uno de ellos haga sobre su existencia: ¿Qué tipo de vida quiero vivir? No se debe asumir que el término adolescente tiene que ver con la falta o carencia que tiene la persona en esa etapa de la vida. Todos tenemos capacidades que nos pueden hacer triunfar y tener éxito en lo que desarrollemos, pero debemos enfrentar y vencer muchos obstáculos para llegar al objetivo deseado. De la misma forma los valores están en nosotros, pero podemos fortalecerlos, incrementarlos o perderlos a medida que nos desarrollemos y elijamos medios o caminos de vida.

La mayoría de los adolescentes, y algunos adultos, adoptamos el mal hábito de infravalorarnos, es decir, si se pregunta a un adolescente por sus virtudes y por sus defectos, lo que más rápido le viene a la mente son los defectos; en teoría por cada virtud que reconozca en él o ella, aparecen 5 defectos. El adolescente, debido a sus características psicológicas que antes analizamos, busca siempre aceptación, reconocimiento de sus virtudes, valoración y aprobación de sus actos; pero comúnmente lo que recibe son reprobaciones y críticas, que si bien existen se superponen a las virtudes que, aunque ignoradas, siempre están presentes. Y entonces la aceptación que ellos buscan en padres, amigos, compañeros, o cualquier otro modelo de organización social, se ve determinada por lo que otros quieren o piensan; y en ocasiones, por la práctica de actitudes negativas y de degradación del ser humano como tal.

Un adolescente que manifieste y viva en valores, siempre tiene un proyecto de vida. Se imagina y se esfuerza por la visión de futuro que hace en base a deseos y motivaciones; sabe usar la capacidad de elegir y tiene un horizonte al cual avanzar con referencias válidas que le permitan trascender en forma individual con una repercusión colectiva importante.

A pesar de lo expuesto lo más común es evidenciar el miedo en las acciones de los adolescentes en sus relaciones con los demás. Si un adolescente no tiene una fuerte estructura de valores utiliza la mentira como herramienta mental y lingüística para vencer el miedo. Ocultan cosas, disfrazan realidades o crean realidades paralelas para evitar la confrontación de situaciones conflictivas y que se saben representan conflictos en las relaciones interpersonales, tan importantes para la aceptación social en esta etapa. Cuando los valores están arraigados en el adolescente, el miedo no es el escape ante la indecisión social y la toma de decisiones, que aunque difíciles algunas, son el camino correcto para alcanzar los objetivos de una vida plena.

Para los adolescentes los valores que tienen mayor importancia son: la amistad, la lealtad, la confianza, la seguridad, el amor, la libertad, la alegría. Cada uno de ellos, propios de esta etapa del desarrollo humano, se manifiesta de distintas formas y se convierten en factores de terminantes y necesarios para las relaciones que los adolescentes establecen para formar su personalidad. A pesar de lo expuesto lo que se busca influenciar en los adolescentes con la aplicación de valores es la vivencia y el reconocimiento de sus virtudes, aquellas que potenciarán su bienestar y el de los demás. La adquisición de virtudes es la base para toda formación exitosa del ser humano.

“Algunos adolescentes se rinden a las influencias. Otros resisten o las ignoran. ¿Cuál es la diferencia clave entre estos dos grupos? Según nuestra experiencia es, sencillamente, la fuerza del carácter.” (Stenson, 2004, p. 59)

El aprendizaje de valores está íntimamente ligado al desarrollo de la personalidad y el desarrollo biológico de las personas. Los valores al ser entendidos como creencias aplicadas a las formas de comportamiento son motores de la vida humana. Gracias a los valores los adolescentes forman una manera de plantear su existencia y su accionar en el mundo; se crean un concepto propio de lo que les rodea y asumen gracias a ello una actitud de autonomía en lo referente a sus acciones y las relaciones con los demás.

#### **2.4. Diferencias de la perspectiva de los valores por género en adolescentes.**

La adolescencia como otras etapas del crecimiento humano, tiene diferencias marcadas según el género de la persona. Mujeres y hombres presentan cambios biológicos distintos y característicos de cada género. De la misma manera, sus cambios psicológicos y emocionales también tienen diferencias, las cuales se pueden apreciar también en la vivencia de los valores humanos, personales e interpersonales.

Los cambios físicos aparecen primero en las mujeres que en los hombres. Las niñas se convierten primero en mujeres, la maduración de su cuerpo es más temprana y por tanto sus características de personalidad e identidad también se manifiestan primero. Cuando el niño empieza su proceso de cambio ya la niña está en la etapa adolescente, aquellos que son maestros de los primeros cursos de secundaria (8vo a 10mo EGB) son espectadores de lujo de esta diferencia en el desarrollo de niños y niñas. Si nos referimos al comportamiento entre mujeres y hombres, además del origen condicionado a cambios biológicos y hormonales, también hay una gran influencia social, cultural y educativa. A pesar de ello hombres y mujeres comparten valores que según el profesor Schwartz (2006) son de tipo conservador y tradicional cuando llegan estos a la etapa de la adultez. En la adolescencia los valores (o la mayoría de ellos) son vistos por los hombres como actitudes delicadas y no acordes al rol del varón dentro de una sociedad que sigue siendo de corte machista, en mi opinión incluso manifestada esta tendencia por la propia mujer.

Para analizar una posible diferencia en los valores practicados por hombres y mujeres tenemos que remitirnos a los tipos de valores y la importancia o relevancia que por género se aprecian más o se desestiman en las actuaciones y actitudes de los adolescentes. Por ejemplo, los valores psicobiológicos, aquellos que el ser humano busca para cultivar su salud y el bienestar físico y emocional como salud, limpieza, amistad, alegría/ilusión, autocontrol, autoestima, armonía interior, lo ecológico; son más apreciados por las mujeres en la adolescencia. No es que los hombres no los practiquen o asuman, pero su trascendencia es menor para ellos en esta etapa de la vida. Los valores morales como la bondad, el agradecimiento, la lealtad, la responsabilidad la solidaridad, la amistad, la paz y otros, también tienen una marcada aceptación mayoritaria por parte de adolescentes mujeres. Por el lado de los adolescentes varones, se manifiesta una preferencia en los valores sociales como el liderazgo y la libertad, producto del medio cultural que predomina en la sociedad. En sociedades como las nuestras el hombre todavía tiene la sartén por el mango y posee ciertas licencias en sus actuaciones, licencias que se dan dentro del mismo núcleo familiar y que a pesar de los esfuerzos por consolidar argumentos y actuaciones de

igualdad y equidad, influyen en la tarea de inculcar y practicar los mismos valores sin distinción de géneros. El valor del estudio, la investigación, el análisis de problemas, y los llamados valores psicológicos (valores intelectuales), que son todos aquellos que buscan la salud mental, no son precisamente los que predominan en los adolescentes. En esta etapa son minoría aquellos hombres y mujeres que priorizan estos valores dentro de su actuación y dejan de lado aquellos valores “más importantes” como la belleza, la lealtad, la libertad, la amistad y el liderazgo.

“No hay una esencia femenina ni una esencia masculina, una manera única de ser mujer y de ser hombre, sino mil y una maneras diversas y plurales de ser mujeres y hombres. Ni todas las mujeres son iguales ni todos los hombres son iguales. No somos esencias únicas y singulares sino existencias diversas y plurales. Por ello, indagar sobre la naturaleza de esas mediaciones subjetivas y culturales y sobre su influencia en la construcción de las identidades femeninas y masculinas constituye una tarea ética ineludible si deseamos construir un mundo en el que las diferencias sexuales no constituyan el burdo argumento con el que se justifican las desigualdades personales y sociales entre hombres y mujeres”. (Lomas, 2003)

Finalmente podemos mencionar los valores trascendentes o lo que algunos autores denominan *intangibles*. La trascendencia humana se considera la voluntad del hombre para ir más allá de un límite, sea este de tiempo o espacio; es una especie de ideal que permitiría a las personas perdurar por sus acciones con sus semejantes, con el medio y sobre todo con él mismo. El amor, principal exponente de estos valores, se convierte en el ideal más próximo en adolescentes mujeres. El enamoramiento, asumido como amor, invade la mente y el corazón de las chicas, quienes en un mayor porcentaje están en busca de su príncipe azul, el hombre de su vida, con quién aparentemente compartirían el resto de su vida. A diferencia de las chicas y su proyecto de vida a largo plazo, los chicos son menos idealistas. Para ellos las chicas se eligen por el físico y la apertura a las relaciones, sobre todo de tipo sexual. El amor para ellos es el profesado a sus padres y hermanos, nadie más cabe en este valor. La religión y el amor a Dios es un punto de coincidencia entre ambos géneros. A esta manifestación de amor, tanto hombres como mujeres, muestran una actitud de apertura que está determinada en su mayor porcentaje por el ejemplo y la tradición familiar, sin dejar de lado la cultura y las raíces de cada sociedad.

## Capítulo III: El maestro y los valores

### 3.1. La educación y los valores.

*“El fin de la educación no es hacer al hombre rudo, por el desdén o el acomodo imposible al país en que ha de vivir, sino prepararlo para vivir bueno y útil en él”*

**José Martí**

Educar no es sinónimo de instruir. Cuando se menciona el término instrucción la referencia apunta directamente y sin rodeos a la enseñanza de datos o información a las personas para que las mismas los utilicen en la realización de un atarea específica. La instrucción como tal, es la mera transmisión de conocimientos teóricos y procedimentales que llenan la cognición de los seres humanos y los programan al igual que ordenadores, para cumplir con actividades específicas y orientadas a la obtención de un resultado.

Hablar de educación va más allá. Educar es la transmisión de actitudes, cultura, formas de ver y sentir la vida. El término educar proviene del latín *educere* que literalmente significa extraer, sacar, y *educare* que significa formar, instruir. La instrucción es parte de la educación. Educar es enseñar a vivir, provocar que lo mejor de cada persona aflore y logre conjugar conocimientos, procedimientos, actitudes, virtudes y valores, con los que se desarrolle plenamente dentro de la convivencia social.

Como se ha manifestado, la educación en su sentido más amplio, implica la transmisión de valores, tiene como manera de formar al individuo la orientación a través de referencias y caminos para alcanzar la plenitud, el éxito y la felicidad en virtud de su relación consigo mismo y con los demás. Nada más alejado de la realidad cuando se pretende separar el conocimiento de la actitud. Lo que no se comprende aún es que la escuela no es la única fuente de educación; el hogar, los medios de comunicación, la familia extendida y la comunidad cercana al individuo también juegan un papel fundamental en la tarea de educar, aunque no se hayan dado cuenta.

“La educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos”. (Parra, 2003, p.69)

Desde la reforma educativa de 1998, en nuestro país el sistema educativo en general, y particularmente el currículo, proponen que los procesos educativos deben ser trabajados en conjunto con ejes transversales donde aparecen los valores humanos y personales como parte

de la nueva estructura curricular educativa. Sin embargo esta pretensión de las autoridades educativas nacionales solo queda en papel. Si se revisa las planificaciones meso y micro curricular a los docentes de todo el país y en todas las instituciones educativas, se podrá notar que no falta en ninguna de ellas los ejes transversales, están formando parte del trabajo anual y el diario que se planifica. Pero la realidad muestra otra cosa, es mínimo el trabajo que en este sentido se realiza dentro de las aulas de clase. Los docentes dedican la mayor parte de su tiempo con los estudiantes en transmitir conocimientos y procedimientos que resuelvan problemas y se olvidan de la actitud, el ejemplo, las virtudes y los valores que se deben inculcar a los niños, niñas y adolescentes como parte de la noble tarea de educar.

No se trata de enseñar o instruir a los adolescentes la definición, clasificación y uso de los valores. El trabajo en valores es vivencial. Cuando ingresamos a la institución, al aula, en los recesos, a la hora de salir, en todo momento se pueden vivir valores por parte de docentes y estudiantes, de directivos y padres de familia. El saludo, las gracias, la comunicación asertiva, la solidaridad, la amistad, el respeto, la humildad, la responsabilidad, y tantos valores más, deberían estar presentes en cada relación y situación que se presente en la institución educativa. Estas actitudes, aunque parezca increíble, se multiplican en el exterior y más aún cuando se refuerzan en el hogar. Se menciona el hogar porque también allí se educa. En el núcleo familiar también existen tareas que realizar, relaciones que sostener; y la orientación de los valores y el cultivo de virtudes son eje fundamental del crecimiento y la formación de las personas y de los adolescentes en particular.

“Por medio de la educación, todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida”. (Parra, 2003, p.70)

La sociedad actual a la que muchos han denominado como referente de un modernismo líquido, ha perdido la noción de lo que significa el bien común, las personas hemos desechado el vínculo moral que nos une olvidando quienes somos y hacia dónde vamos.

Para los economistas y socialistas en el mundo, la educación es la herramienta de los pueblos para eliminar la pobreza y generar recursos. Validando esta premisa, es el momento para utilizar la misma educación para desterrar el empobrecimiento social y cultural que en el mundo se apodera de las personas por la carencia de valores y su vivencia dentro de las relaciones interpersonales en todo ámbito. La educación en valores no es lo mismo que educación de valores, y es la primera referencia la que se debe rescatar en cualquier proceso de formación.

La tarea de la educación, en la escuela o en el hogar, es la de reivindicar la práctica de los valores muy venida a menos por las prácticas individualistas y cultura de consumo que no aportan orientaciones de vida duraderas. La voz de los valores debe nacer en los espacios donde nos desenvolvemos, en este caso donde los jóvenes permanecen gran parte del tiempo: hogar y escuela; y son los padres y maestros quienes tienen la batuta de aportar con actitudes y comportamientos acordes a mantener un desarrollo pleno basado en el respeto y el bien común; la familia y la escuela no deben trabajar por separado. Ambos son los pilares fundamentales del desarrollo moral de nuestra sociedad y es tarea de estas dos instituciones sociales velar por la vivencia de los valores en cada uno de los adolescentes.

Educar en valores es transmitir no solo conocimientos, también es enfrentar la emergencia educativa actual transmitiendo voluntad y deseo de vivir. Es convertir a los seres humanos en personas, seducir su accionar mediante el ejemplo y encaminarlo a ejecutar acciones para el bien común. La tarea de la educación, entendida esta como propia de las instituciones educativas (escuelas), es ayudar al adolescente a descubrir de manera vivencial o experiencial como bueno y lo adquiera para sí mismo y para su relación con los demás. Si los adolescentes son educados en valores, tendremos personas capaces de discernir que es verdad y que es mentira, que es bueno y que es malo, para él y para quienes le rodean. La educación debe aportar claves en la formación de los adolescentes, permitir que cada uno sea responsable individual y socialmente de sus propios actos, generar conciencia en cada persona. La educación y los valores van a permitir que los adolescentes y todas las personas tengan un proyecto de vida claro, busquen la verdad, la misma que automáticamente promueva en el ser los valores que en realidad funcionan para el desarrollo personal y social.

“La formación en valores aparece como una clara exigencia de la sociedad al sistema educativo. Adquiere diversas formulaciones según las épocas y los contextos geográficos. Algunas de las razones más representativas que se aducen para plantear la necesidad de una formación en valores o ética se relacionan directamente con la perplejidad humana ante los rápidos cambios de la sociedad global”. (Schmelkes, 1996)

Claro está que una formación para la vida, y no para sobrevivir, será aquella que propicie en los adolescentes y en cada ser humano, una incorporación integral de conocimientos, destrezas y *valores* en todos los ámbitos, sean estos personal, social y profesional, que le permitan lograr un equilibrio en todo aspecto de su desarrollo con el firme objetivo de alcanzar una vida plena. La educación se debe basar en modelos que adopten estrategias para cubrir todas las necesidades

del ser humano, solo así se formarán personas útiles y comprometidas con el bienestar individual y colectivo.

### **3.2. Características y rasgos personales del maestro.**

Docente, maestro, profesor, educador, son algunos de los términos que se han usado a lo largo del tiempo para describir y referirse a las personas que están encargadas de formar a niños, niñas y adolescentes en las distintas etapas de aprendizaje dentro de las instituciones educativas. Pero el término maestro tiene algo especial en su significación. Para la Real Academia de la Lengua Española (2014) el término maestro comprende también perfección y relevancia dentro de su género, aquellas personas de la que se reciben enseñanzas muy valiosas. Etimológicamente el término maestro viene del latín *magister* que significa grande. Todas estas concepciones y raíces del término llevan a una reflexión sobre el verdadero concepto de maestro: el más grande y mejor, del que se puede aprender no solo ciencia, sino también el desarrollo de la conciencia individual y social. Aquel que nos puede enseñar a ser mejores personas.

La importancia del maestro en los procesos de inter aprendizaje es fundamental, no porque es tarea exclusiva de este, más bien porque debe moldear y orientar la acción de aquellos a los que debe formar, no solo en la interrelación dentro de la institución, también en todo espacio de relación y convivencia social.

“La calidad educacional, medida por el rendimiento de los alumnos, se ha visto que es, en gran parte, una función de la calidad de los profesores. La calidad de los profesores, a su vez, es función de la *maestría*, el conocimiento que tenga y el uso que haga de las técnicas educacionales adecuadas y el tener actitudes profesionales adecuadas (Ávalos y Haddad, Fuller, Arancibia y Álvarez)”. (Arancibia, Herrera y Strassers, 2010, p. 207)

Según estos mismos autores, el profesor y docente para llegar a ser un verdadero maestro debe mostrar algunos rasgos y características que se pueden describir de la siguiente manera:

- *Eficiencia*, relacionada con la capacidad de formar y lograr que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje.
- *Vocación*, un factor indirecto para lograr la eficiencia en su labor, que se puede definir como el frenesí por enseñar y dar lo mejor a sus estudiantes. Virtudes propias de esta característica son la vitalidad y la capacidad de transmitir.

- *Rasgos personales*, aquellas características individuales que tiene cada maestro para ejecutar su labor y que le permiten sobre la marcha adaptarse a las situaciones del aula y de interaprendizaje.
- *Creación de clima grupal adecuado*, dotar al estudiante de un ambiente afectivo, de estimulación, reflexión, respeto y aprendizaje significativo. Establecimiento de canales asertivos de comunicación entre maestro y alumno.
- *Liderazgo académico*, que se relaciona directamente con el dominio del conocimiento y la forma de llegar a cada uno de los estudiantes que como se sabe tienen características, emociones y percepciones distintas sobre la enseñanza que recibe.
- *Relaciones interpersonales*, que resulta importante para que los estudiantes desarrollen sus habilidades sociales y asuman conductas orientadas a la convivencia armónica y de solución pacífica de conflictos.
- *Autoestima*, relacionada con la sensación y convencimiento de cada maestro del nivel de eficiencia que su labor ejerce sobre el alumnado. Esta característica puede marcar la diferencia a la hora de resolver problemas e influenciar en la formación de las personas que están a su alrededor.
- *Perfeccionamiento y autoevaluación*, como herramienta que tiene el maestro para comprender lo que necesita para seguir desarrollando su capacidad de conocer e influenciar en los demás.
- *Responsabilidad social*, es un rasgo propio que debe tener todo maestro, debe ser común a la totalidad de la vida, en la parte personal, y en su profesión. El maestro trabaja con niños, niñas y adolescentes y la responsabilidad con los demás es siempre importante.

“Ser maestro no es una tarea fácil pues precisa más bondad que destreza, más fe en el alumno que en los transitorios espejismo de una vida de halago. El maestro tiene que ser un portador de valores y saber transmitirlo.” (Ramos, 2001, p. 138)

“Para Jesús, la humanidad no era un proyecto fallido. Aunque las guerras, los estupros, los asesinatos, la violencia y las locuras sociales maculaban negativamente la humanidad, el dedicó toda su vida ese proyecto. El Maestro de la Vida quería alcanzar un nivel donde los tranquilizantes y antidepresivos más modernos no alcanzan a actuar.” (Cury, 2010, p. 16)

Las cualidades de un maestro tienen que ver mucho con su personalidad, la misma que refleja el accionar en sus actitudes frente a sus alumnos, hacia él mismo y hacia los procesos de interaprendizaje. En su labor diaria debe ejemplificar no solo lo que sabe y ha ganado producto

de la asimilación de ciencias, sino demostrar con sus acciones lo que profesa como persona, en un sentido mucho más amplio el maestro debe hacer fácil y posible aquello que para el adolescente parece imposible y difícil de realizar, sobre todo complicado de actuar para este grupo social que está forjando su identidad. Sin lugar a dudas se puede encontrar y discutir una cantidad interminable de características y rasgos de un maestro que certifiquen la significación y el alcance de aquel término. A pesar de aquello el maestro de maestros es aquel que reúne las características esenciales que Jesús dejó como herencia para la humanidad de todos los tiempos: el amor a los demás como a uno mismo, esa debe ser la receta.

### **3.3. El papel del maestro en la transmisión de valores dentro del aula.**

Como se analizó en líneas anteriores, el maestro tiene una gran tarea al convertirse en guía de actuación y fuente de inspiración para sus estudiantes, niños, niñas y adolescentes que se están formando en capacidades científicas y humanas.

Dentro de este ámbito, el maestro es el espejo dentro de la institución educativa frente al cual todo estudiante contrasta las orientaciones de vida que otorgan los valores humanos e interpersonales que traen modelados del núcleo familiar y que deben incorporar a su identidad personal como parte del desarrollo y la convivencia social. La actuación de los maestros dentro y fuera del aula se convierte en la pauta para reafirmar lo que adolescentes asumen como correcto e incorrecto, como bueno o malo; no se puede pedir o exigir normas de convivencia y actuación que no se practican o evidencian por parte de los encargados de la formación y orientación de estos.

“Los profesores deben convertirse en mediadores y guías que oriente a los alumnos hacia el descubrimiento de sus valores de referencia y hacia el desarrollo de las capacidades que les permitan desenvolverse de forma autónoma en la escuela y en la vida.”(Cerrillo, 2003, p.1)

Cuando el profesor se convierte en maestro para sus estudiantes, lleva su conducta y orienta la de niños, niñas y adolescentes hacia el descubrimiento por parte de los educandos de aquellos valores humanos, personales y sociales que sirvan como herramienta para poner en práctica el conocimiento y lograr la capacidad de descubrir por sus medios y de forma colaborativa otros nuevos como parte de la dialéctica propia de seres sociales y de pertenencia colectiva.

Para conocer los valores es necesario experimentarlos, vivirlos y reflexionarlos. Esta visión de educación en valores denotaría que esta tarea inherente a la condición social del maestro es muy

complicada, que solo podría limitarse a sugerir y de repente intentar crear el ambiente necesario para la vivencia de aquellos valores que formen la identidad personal de cada adolescente. De allí que existe una imperiosa necesidad de comprometer el trabajo de un verdadero maestro con la transmisión de valores a través de la práctica y mediante esta, influenciar directamente la adquisición por parte de los adolescentes o reforzar lo que ellos ya tienen establecido y que son estándares de correcto accionar dentro de la convivencia social.

El maestro tiene diversas maneras de hacerle frente a ciertos contextos o situaciones del diario trajinar con sus estudiantes, y esas formas de actuar o comportarse es lo que podemos denominar roles. Estos roles se convierten en reacciones frente a situaciones que en la mayoría de ocasiones son inesperadas o producto de la convivencia; podemos afirmar entonces que estas reacciones son voluntarias e involuntarias. La estructura de las relaciones que se establecen entre maestros y alumnos es constitutiva, es decir, lo que el maestro proyecta de una u otra forma lo asimila el alumno. Regularmente esta es la forma más común de transferencia de valores, aquellos escenarios donde el maestro demuestra la vivencia de los mismos y que permiten que los educandos aprendan a reconocer estas actuaciones para valorar y construir en base a ejemplos su propia identidad y un sistema de conexiones afectivas y cognitivas que serán parte de su personalidad durante toda la vida.

“Los valores abstractos se expresan en las normas abstractas y los valores concretos en normas concretas. Unas y otras conforman el sistema normativo social, que transmiten al sujeto los agentes socializadores, en este caso el docente, a través de las interacciones que se dan en la vida cotidiana.” (Fierro y Carvajal, 2003, p. 4)

El maestro maneja dentro de sus relaciones con adolescentes normas propias del tradicionalismo, que no son del todo erróneas, pero que están equivocadamente aplicadas a las relaciones interpersonales dentro del aula. El silencio, la formación, el sentarse sin moverse, las órdenes de la autoridad y otras actuaciones propias de cualquier clase hoy en día, son ejemplos claros de que se intenta aplicar valores bajo la aplicación de normas que, repito, no son incorrectas, el problema es la diligencia y la dificultad de visualizar el verdadero objetivo en la enseñanza de valores. Las normas solo sirven para describir lo que la práctica debe reflejar, los valores no se plasman en papel sino en acciones y reflexiones; allí es donde debe notarse la influencia del rol del maestro.

Como parte del intento de promover la aplicación de normas concretas y abstractas de comportamiento está la conducta afectiva del maestro. La forma como el maestro adopte

comportamientos y asimile el comportamiento de sus alumnos se convierte en el catalizador para que las normas sean aprendidas en forma pragmática y significativa. El rechazo, la sanción, la crítica, la exposición, o hasta la indiferencia son prácticas que degeneran la orientación y deforman la adquisición de valores en adolescentes. El maestro desde su condición de formador tiene como rol promover situaciones que generen un ambiente de confianza donde el adolescente reflexione sobre sus actuaciones y motive su propia crítica ante la adopción de valores.

No se debe pretender que la enseñanza de conocimientos científicos y tecnológicos tenga un tratamiento distinto a los espacios de formación personal, el maestro es maestro dentro y fuera del aula. La conducción de los procesos interaprendizaje no debe estar separada de la formación en valores y más bien se debe apoyar en estos para conseguir la aplicación de los conocimientos en función del beneficio individual y colectivo por parte de los adolescentes.

El rol del maestro está ligado a la oferta de valores humanos y personales que realice dentro de su actuación en el contexto escolar y fuera de este. No solo se debe trabajar la práctica de valores, también es importante vincular a los procesos de formación la reflexión y la transformación personal como aporte fundamental a la adquisición de valores por parte de adolescentes. La intervención en valores es tarea innata del maestro, de él depende también ofrecer oportunidades de construir un modelo de vida basado en la colaboración y el quehacer social por parte de los adolescentes que se forman. Generar oportunidades de interiorizar la vivencia de valores universales y dar sentido al *nosotros* antes del *yo*, es el rol de todo maestro.

#### **3.4. Cómo educar en valores: recursos, estrategias y técnicas.**

En las instituciones educativas del Ecuador desde el 2010 con el proceso de Actualización y fortalecimiento curricular propuesto por el Ministerio de Educación y Cultura, se impulsa el trabajo con ejes transversales dentro de las jornadas académicas en las diferentes instituciones educativas del país.

“Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio.” (MEC, 2010, p. 16)

Son conocimientos dinámicos y formas de actuar que no representan un sistema de contenidos propios pero que dan respuesta a problemas sociales dentro y fuera de nuestra realidad y por consiguiente su tratamiento es fundamental para consolidar un verdadero proceso educativo. Son

recursos cognitivos y actitudinales que fomentan la relación existente entre la enseñanza de saberes científicos y la cotidianidad, es decir, apoyo y complemento de las ciencias para llegar a comprender y solucionar situaciones reales donde sean pertinentes los cambios de comportamientos de cada persona como individuo y como parte de un conglomerado social.

Los valores y su vivencia son uno de los temas que contemplan los ejes transversales. La formación de una ciudadanía democrática es el tema que los contiene. Se trata de colocar en cada clase, sin distinción de área del conocimiento, el desarrollo de valores universales, personales e interpersonales, como parte del cumplimiento de obligaciones, la exigencia de derechos y el desarrollo de una convivencia pacífica y colaborativa dentro de la sociedad intercultural y plurinacional en la que vivimos.

Los maestros dentro de cada institución educativa cuentan con los ejes transversales como recurso pedagógico y curricular para el cumplimiento de objetivos educativos, de tal manera que estos sean involucrados directa e indirectamente en la formación de los estudiantes, y los valores son parte de estos ejes y se convierten en un recurso casi que normativo a la hora de planificar para el proceso de interaprendizaje.

“Educar en valores es una necesidad que reconocen todos los maestros y que se realiza incluso de manera inconsciente porque los estudiantes aprenden con sólo ver el actuar de sus maestros y al escuchar los juicios que éstos emiten durante la vida cotidiana dentro y fuera del aula.”  
(Maldonado, 2013, p. 7)

En lo referente a didáctica, es decir métodos y técnicas de enseñanza, los valores se pueden vivenciar mediante la práctica en el aula y en la preparación de ambientes adecuados para el interaprendizaje de diferentes técnicas como: el método de casos, la reflexión sobre dilemas éticos, el debate, el panel, etc. Sin embargo es importante analizar el recurso de la clarificación de valores propuesto por Maldonado.

“La clarificación de valores, es un recurso didáctico para educar en ética, e impacta al estudiante con diversos estímulos para conducirlo a reconocer en su propia persona los valores que posee.”  
(Maldonado, 2013, p. 88)

Este recurso didáctico propuesto en un libro titulado *Values and Teaching* escrito por J.A. Rath, es contrario a la inculcación de los valores, sugiere que cada adolescente es libre de elegir sus propios valores, dependiendo de la jerarquía que cada uno realice. Así el proceso de clarificación de valores inicia con la selección de los mismos hecha con total libertad y elegidos entre varias

alternativas una vez consideradas las posibles consecuencias; luego viene el disfrute y aprecio de aquella elección, la misma que el estudiante debe afirmar delante de su entorno; finalmente se deviene la actuación orientada por la elección realizada de valores que se hace constantemente en situaciones de convivencia fuera y dentro del ambiente escolar.

Otro recurso que vale la pena repetir en este análisis, es el tan mencionado ejemplo que el maestro es para sus estudiantes.

“La formación del maestro como persona debe ser tal que le conduzca a convertirse en un modelo positivo para el estudiante, un modelo que siempre lucha por ser mejor y se mantiene constante en este esfuerzo. Alguien que le guía, pero también le acompaña en el propósito de vivir los valores, la lucha diaria educa de tal manera que se convierte en un aprendizaje que el alumno seguirá aplicando y viviendo incluso cuando termine los cursos escolares.” (Maldonado, 2013, p. 117)

Como modelo de conducta podemos definir el comportamiento y la actuación de personas a las cuales se desea imitar, o por lo menos aprender de ellas. En este caso el maestro debe ser ese modelo de conducta cada vez que dice, hace o confluente en situaciones de convivencia dentro del entorno escolar, con sus alumnos o demás pares dentro de la institución. Aunque el adolescente puede adoptar un modelo de conducta a su elección, es tarea esencial a la labor del maestro la aplicación de una estructura formal y constante de actuaciones enmarcadas en valores que se desean transmitir. Este recurso no solo se basa en la imitación de lo que hace el maestro, es muy importante tener conciencia de lo que no se hace, porque esas omisiones también deben demostrar una clara vivencia de valores.

“Los valores llaman sobre todo a las actitudes, las cuales se van configurando a modo de <infiltración lenta> en las conciencias, debido a mecanismos inconscientes que se dan en la relación educativa.” (Alonso, 2004, p. 42)

- a. *Hablar poco y actuar más*: Jerarquizar los valores, definir en conjunto que es importante y que no. Elegir los valores, adoptar conductas entre varias posibles, siempre pensando en función colectiva. Evaluar las actuaciones, reflexionar si lo hecho es correcto o no, si las consecuencias no afectan la integridad de los demás.
- b. *Adecuar los valores a lo cotidiano* a lo que sucede día a día en el hogar en la escuela, en el medio. Debemos simplificar la vivencia y el tratamiento de los mismos a través de tres valores universales como son la responsabilidad, el respeto y la honestidad.

- c. *Fomentar la educación para servir*: los valores no son estigmas que te definen como bueno o malo, son guías y orientaciones para reflexionar y corregir nuestras formas de actuar. Mirar a los demás como son y contribuir a su desarrollo y crecimiento a la par del progreso individual.
- d. *Utilizar estrategias concretas*: elección libre de valores, apreciación crítica de los mismos, participación en la significación de los valores, repetición y constancia de comportamientos.
- e. *Estructura del medio donde se viven los valores*: establecer una educación silenciosa, ejecutar actividades dentro del ambiente de interaprendizaje donde todos asuman las mismas responsabilidades y se orienten las actuaciones en base a la colaboración y bienestar colectivo. Generar bienestar emocional que muestre al adolescente que se maneja una estructura de valores dentro del aula y que se pueden acrecentar esas conductas en todo ámbito del desarrollo personal.
- f. *Promover el amor propio*: como base fundamental para la adquisición de conductas éticas de trascendencia individual y social. Mostrar en las acciones frente a ellos actuaciones que revelen los tres valores universales antes mencionados: Respeto, Responsabilidad y Honestidad.

“Para estar presente y ayudar a los niños y jóvenes a llegar a ser, necesitamos un proyecto pedagógico que sea al mismo tiempo un espíritu y un programa, un estilo de vida y una pedagogía, una cierta manera de pensar y una manera de vivir en el seno de la comunidad escolar y social.” (Juárez, 2010, p. 19)

Si entre líneas analizamos lo expuesto hasta ahora, el denominador común a la hora de trabajar con adolescentes en la enseñanza de valores es el ejemplo, la vivencia, la reflexión; no depende solamente de los recursos o las estrategias, debe primar a la hora de inculcar valores universales e interpersonales el compromiso de maestros y padres de practicar todo lo que se quiere que el adolescente asimile. La meta es buscar que se entrelacen de forma estable y segura los fines y los medios para la enseñanza de valores, la creatividad y la empatía del maestro hacia el estudiante es una herramienta válida para lograr el objetivo de formar.

Sin embargo y como punto de inicio para la labor de interaprendizaje de valores, el sujeto que los manifiesta y aquel que los recibe deben haber en inicio aceptado el sistema de valores que se volverá parte de la identidad personal que se forma. El mejor testimonio no está en la transmisión oral, se manifiesta en las formas de comportarse del maestro frente a la tarea de educar. Buscar consenso entre lo que somos, lo que queremos y lo que es útil y beneficioso para el bienestar individual de afectaciones colectivas, la mejor manera de transmitir valores no es está en la

cantidad de recursos o estrategias que posea el maestro; el éxito radica en la calidad del proceso que se evidencia y fortalece mientras el maestro actúa para la libertad y en libertad, en la creatividad, en la relación, en el diálogo, la comunicación, la participación y sobre todo el servicio a los demás.

### **3.5. Carta Magna de jóvenes en la escuela de la esperanza.**

Muchas son las iniciativas que se establecen para promover y cambiar la realidad que se vive en cuanto a la formación de adolescentes y la repercusión de sus actuaciones a medida que crecen y se insertan en la vida y los contextos de desarrollo del ser humano. Hoy en día se perciben con más fuerza la práctica de antivalores, el consumismo, la supervivencia, el libertinaje y el deterioro de las relaciones interpersonales en diferentes estadios de la convivencia humana. Crisis en aspectos tan elementales como la interacción entre pares, violencia, vicios, degradación de la condición humana y búsqueda de fines por medios que atentan contra el semejante; esta es la realidad en la que los adolescentes crecen y se desarrollan. Se coincide en que la indiferencia es el detonante para el egocentrismo y la práctica de antivalores por parte del ser humano actual.

El Parlamento Universal de la Juventud, nace y se desarrolla en 1981 como un espacio de diálogo y encuentro permanente de jóvenes de todo el mundo para dialogar y manifestar sus preocupaciones; investigan, reflexionan y exponen, pero fundamentalmente se comprometen en la vivencia de los valores universales que rescaten a la persona y le devuelvan el sentido humanista a la sociedad actual.

“El PUJ propone un reto apasionante a todos los jóvenes que buscan dar unidad, dirección y sentido a su vida personal y social con proyección en el futuro de un mundo que debe ser mejor de lo que es.” (PUJ, 2014, p. 5)

El fundador del PUJ es Fernando Rielo, quien propone la creación de este espacio mundial para que los jóvenes con sus reflexiones adopten un modelo de persona en la figura de Jesucristo y promuevan esta forma de vida a través del compromiso individual, basados en el respeto por la vida, por los demás, independiente de si profesan la religión católica o no.

“Él soñaba que la voz de los jóvenes, libres de prejuicios e intereses particulares, pudiera ser escuchada a nivel mundial y aportara una contribución determinante a las cuestiones fundamentales del vivir social y espiritual”. (PUJ, 2014, p. 15)

De esta manera en 1991 se elabora la Carta Fundacional que contiene los fundamentos que validan la creación de este proyecto de vida a nivel mundial. De allí se recogen dos puntos trascendentales que determinan el propósito del Parlamento: Incrementar el compromiso de los jóvenes para la defensa de los más nobles ideales; Reestablecer mediante la obra los valores más altos que le han sido quitados al ser humano por él mismo.

El PUJ funciona y se mantiene presente dentro de la dialéctica y el cambio mundial constante a través de encuentro entre jóvenes a nivel local, nacional e internacional. Así se realizan grupos y foros de trabajo, se establecen parámetros pedagógicos para ser abordados desde la asignatura en instituciones educativas, se programan seminarios y congresos donde la investigación, la vivencia y la reflexión de los jóvenes. La etapa final de este trabajo constante la constituyen las Sesiones Plenarias Internacionales donde se elaboran conclusiones y se plasman en escritos que recogen los aportes de todos los encuentros y que se convierten en declaraciones formales del PUJ.

Dentro del trabajo que se realiza en esta investigación sobre valores en adolescentes está el aporte local que se realizó en una institución educativa de la localidad para recoger el sentir de estudiantes de entre 13 y 16 años de edad que servirán como aporte al Manifiesto denominado “Carta Magna de valores para una nueva civilización” que tendrá su punto cumbre en la Sesión Plenaria a realizarse en agosto de este año en Berlín, en donde se orientará la redacción del Manifiesto. El sábado 14 de junio se realizó en Manta en la Unidad Educativa María Montessori, las sesiones de trabajo con un grupo de 20 estudiantes de 9no año básico a 2do de bachillerato, donde se compartió experiencias y se evidenció el compromiso de estos adolescentes con el trabajo que viene desplegando el PUJ a nivel mundial. La Unidad Educativa María Montessori es una institución con 21 años de trayectoria en la ciudad de Manta, que “forma estudiantes según los estándares de calidad educativa, promoviendo un proyecto de vida a través de la ciencia, la tecnología y los principios del Buen Vivir.” (UEMM, 2012)

Las sesiones se enmarcaron dentro de dos temas puntuales: Barreras para una educación integral y Cómo realizar los sueños. El papel de la educación. La jornada se vivió en un marco de camaradería, donde se conversó se observaron videos, se realizaron talleres, se manifestaron libremente sentimientos e ideas, se cantó y se propusieron compromisos de cambio personal y aporte hacia la formación de una nueva civilización. Lo expuesto por los jóvenes y sus aportaciones a la Carta Magna se detalla a continuación:

## ***Barreras para una educación integral***

### *Causas:*

- Sobreprotección de nuestros padres. No nos dejan asumir retos, nos tratan de facilitar todo, buscan el mínimo esfuerzo para nosotros.
- Poca comunicación. Solo se hablan y no se escucha, se deja influenciar por la primera impresión y no se busca el origen de las cosas.
- Poca confianza en nuestras capacidades. No nos dejan construir o generar algo por nuestros medios, si no es como ellos quieren no sirve.
- Falta de tiempo para nuestras necesidades. Todo es trabajo y dinero, no saben cómo somos, cómo estamos, que necesitamos.
- Aprendizajes de métodos de supervivencia. Se nos enseña lo que creen que es necesario para un trabajo y ganar dinero.
- Dependencia del consumo la moda y el ahora. El que tiene más y mejor es el que tiene éxito.
- Competencia entre seres humanos. Siempre se busca ser mejor que el otro, superar a los demás como sea.

### *Consecuencias:*

- Jóvenes dependientes. Se conforman con lo que les dan, no asumen retos, solo buscan sobrevivir dentro de la sociedad.
- Temor a la crítica. Solo importa la apariencia, estamos pendientes del qué dirán, se prefiere hacer o decir algo por temor al rechazo.
- Barreras de comunicación. No nos toleramos, no respetamos las diferencias ni el pensamiento de los demás. Nadie conoce a nadie.
- Poca capacidad de afrontar problemas. Se busca siempre la salida fácil que conduce a los problemas sociales, los vicios, la pérdida de dignidad, no somos creativos ni actuamos con el corazón.
- Búsqueda equivocada de la felicidad. Se piensa que la felicidad esta en tener más que los demás, en el lujo y la riqueza. Que estemos bien solo nosotros.
- Antivalores. Nos volvemos egoístas, envidiosos, deshonestos, irresponsables, poco solidarios.
- Indiferencia. Solo importan nuestras necesidades y nuestros derechos. No compartimos ni ayudamos a nadie.
- Jóvenes sin sueños. No hay proyectos de vida, no sabemos qué hacer y hacia dónde ir.

Los adolescentes son personas en formación y las manifestaciones que ellos hacen tienen enorme pertinencia con la realidad; en ellos está la nueva educación, la nueva civilización, la recuperación de la calidad humana de cada ser y la adopción de un modelo de vida único donde el valor de la verdad y la libertad sirva para recuperar al ser humano y su dimensión social.

### ***¿Cómo pretendo realizar mis sueños? El papel de la educación.***

Los adolescentes en sus reflexiones y criterios se comprometieron a:

- 1° Apreciar el mundo, las cosas que tenemos y que vivimos a diario.
- 2° Dejar de sobrevivir para disfrutar de la vida y todo lo que nos rodea.
- 3° Ser auténticos, sin máscaras ni posturas egoístas e indiferentes.
- 4° Actuar sin miedo a equivocarnos y si lo hacemos aprender de los errores.
- 5° Generar espacios de comunicación donde se respeten las diferencias.
- 6° Aportar con nuestras acciones a un ambiente mejor.
- 7° Informar y comprometer a jóvenes como nosotros al cambio en la educación.
- 8° Esforzarnos, lograr nuestros sueños sin perjudicar a los demás.
- 9° Escuchar consejos y opiniones rescatando lo valioso de estas.
- 10° Preocuparnos no solo por lo material, también alimentar nuestro espíritu.
- 11° No rendirnos ante las dificultades.
- 12° Sacar de nuestro pensamiento la vergüenza, la envidia, el egoísmo y la indiferencia.
- 13° Reconocer y respetar a los demás en sus formas de ser y pensar.
- 14° Ayudarnos y colaborar con quien necesite para cumplir los sueños.
- 15° Ser ejemplo de cambio y actitudes positivas.

De esta manera y cantando el tema “Color Esperanza” de Diego Torres, se dio por finalizada la sesión con los adolescentes de la UEMM, una jornada muy productiva que lo mejor que dejó fue la huella de cambio y el rostro de convicción que tenían estos jóvenes para promover desde su rol como estudiantes, hijos y miembros de la comunidad, actitudes de adoptar el modelo Humanista y multiplicar las reflexiones y los compromisos adquiridos en la gran jornada que rescató el deseo de ser escuchados y formar parte activa de la nueva civilización que necesita este mundo.

## **II. INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

## Capítulo IV: Metodología

### 4.1. Diseño de investigación.

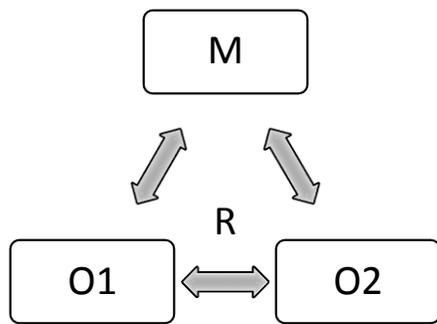
El presente trabajo se enmarca dentro de los lineamientos de una investigación descriptiva y correlacional, donde priman los enfoques mixtos de carácter cualitativo y cuantitativo.

En un primer momento se analizan las variables y se describe la dinámica que caracteriza la influencia de los valores personales e interpersonales de adolescentes de entre 13 a 16 años y sus docentes; una vez realizado este enfoque teórico se procederá a medir el grado de relación de las variables antes analizadas en un grupo representativo de la UEMM de la ciudad de Manta a través de sus opiniones reflejadas en las respuestas obtenidas mediante la aplicación de instrumentos de recolección de datos. De esta manera podemos acceder a la información requerida y realizar el análisis estadístico que permita concluir sobre el fenómeno investigado.

La investigación es descriptiva ya que se va a presentar la información como es, se indicará cuál es la situación en el momento de la investigación para luego analizarla e interpretarla; su carácter correlacional va a proporcionar para este trabajo indicios entre la vivencia de los valores en los grupos estudiados y la posible influencia que se manifieste entre ellos; toda esta información se recogerá utilizando encuestas cuyos resultados se confrontarán con teorías y estudios previamente establecidos. (Woolfolk, 2006, p.12)

Además se presentará un enfoque cualitativo al investigar o averiguar formas de comportamiento y relación entre pares, producto de la experiencia y situaciones vividas a diario. Sin embargo estará presente también y de forma complementaria el carácter cuantitativo de la investigación al representar el análisis y basar las conclusiones de este trabajo en porcentajes derivados de la tabulación de encuestas realizadas y de la misma forma realizando una comparación con parámetros y estadísticas de estudios anteriores y teorías existentes sobre el tema. (Blaxter, Hughes, Tight, 2008, p. 100)

El diagrama que representa el diseño de investigación aquí propuesto es el que sigue:



Donde:

- M= estudiantes y sus docentes
- O1= valores personales e interpersonales de adolescentes
- O2= valores personales e interpersonales de docentes
- R= relación entre variables

**Gráfico N° 3. Diseño de investigación**  
Elaborado por: Autor

#### 4.2. Contexto.

Dentro del ámbito educativo existen muchos componentes o variables cuyas actuaciones determinan el éxito o fracaso de los procesos y los objetivos institucionales planteados.

Como fin último de la labor educativa está la formación de niños, niñas y adolescentes en el ámbito científico, tecnológico pero sobre todo humanístico. Esta tarea se ve apoyada por muchas organizaciones que no necesariamente son educativas pero que entienden que la verdadera educación está en la formación y el compromiso de educar desde cualquier trinchera donde el ser humano se encuentre.

Es así que el Parlamento Universal de la Juventud realiza jornadas de trabajo y sesiones donde adolescentes y jóvenes del mundo reflexionan sobre las condiciones actuales de convivencia y se comprometen al cambio personal y social. Este trabajo es parte de un gran proceso investigativo que busca determinar la realidad de los adolescentes de diferentes latitudes del Ecuador en cuanto a su forma de actuar y la influencia de los docentes como parte fundamental en su proceso de crecimiento y formación.

Específicamente este trabajo recoge información de 20 adolescentes y 6 docentes de ambos géneros de la Unidad Educativa María Montessori, institución educativa particular de la ciudad de Manta, provincia de Manabí; se ubica en la parroquia Tarqui en el sector conocido como Cristo Rey. Esta unidad educativa tiene actualmente 21 años sirviendo a la comunidad manabita; para el periodo lectivo 2014-2015 cuenta con 380 estudiantes y está formada de 25 jóvenes docentes con edades entre 21 y 35 años, dirigidos por educadores de gran experiencia y reconocimiento local. Esta institución educativa es una de los pocos establecimientos

particulares que ha logrado mantenerse y cumplir con los lineamientos del MEC, convirtiéndose en acreedora de muchos reconocimientos por su aporte a la educación, el arte y la cultura de la ciudad. Los niños, niñas y adolescentes que allí se educan no pertenecen exclusivamente a familias acaudaladas, a pesar de ser una institución particular el estrato social es medio; cuenta con estudiantes de diversas características personales, familiares y económicas, lo que convierte a esta muestra en ideal para la investigación y análisis de este trabajo.

La jornada con los adolescentes se realizó gracias a la colaboración y aporte que los directivos de esta unidad educativa siempre han prestado a la educación y formación integral a los niños, niñas y jóvenes de esta ciudad; además existe desde los inicios de la UTPL en la ciudad de Manta una estrecha e importante colaboración entre instituciones lo que ha permitido además que muchos maestros de esta unidad educativa se formen en esta universidad. Los adolescentes y docentes mostraron gran apertura e interés al tema, con lo que se asegura que los resultados obtenidos servirán para completar y validar aún más la totalidad del estudio que se realiza sobre los valores personales e interpersonales en adolescentes y docentes del país.

### **Preguntas de investigación**

1. ¿Qué se entiende teóricamente por valores personales e interpersonales y cuáles son sus principales características?
2. ¿Cuáles son los valores personales e interpersonales predominantes en estudiantes adolescentes y profesores del Ecuador?
3. ¿Los valores personales e interpersonales y de orden superior difieren en función del sexo de los estudiantes y profesores?
4. ¿Los valores personales e interpersonales y de orden superior son los mismos en maestros y adolescentes en el Ecuador?

*(Guía didáctica: Programa Nacional de Investigación, 2014, p.14)*

### **4.3. Participantes**

#### **a. Población:**

“Se designa como población a cualquier conjunto de elementos que tienen características comunes. Cada uno de los elementos que integran el conjunto recibe el nombre de individuo. Debido a la imposibilidad en la mayoría de los estudios para poder utilizar todos los elementos

de la población, se hace necesario la utilización de subconjuntos de elementos extraídos de la población.” (Juez, Diez, 1997, p.95)

En nuestro estudio la población a investigar está conformada por:

1. Adolescentes mujeres: 13 a 16 años de edad
2. Adolescentes varones: 13 a 16 años de edad
3. Maestros de Educación Básica o Bachillerato mujeres
4. Maestros de Educación Básica o Bachillerato varones

*(UTPL, Guía didáctica: Programa Nacional de Investigación, 2014, p.15)*

#### **b. Muestra:**

“La muestra es un subconjunto de individuos pertenecientes a una población y que tienen las mismas características representativas de la misma. Existen diversas formas de obtención de la muestra en función del análisis que se pretenda efectuar.” (Juez, Diez, 1997, p.95)

“En este trabajo la muestra es aleatoria y estratificada ya que se caracteriza por usar información auxiliar que permite agrupar elementos que componen dicha muestra en estratos diferenciados. Los estratos están conformados por elementos que tienen puntuación homogénea en la variable de estudio y los elementos dentro de ese estrato tienen la misma posibilidad de ser elegidos.” (Vivanco, 2005, p, 81)

La muestra recogida en este trabajo pertenece a los adolescentes de la UEMM de la ciudad de Manta que están en edades entre 13 y 16 años y los docentes que trabaja con estos mismos adolescentes, así:

- 10 Adolescentes mujeres (de edades comprendidas entre 13 y 16 años)
- 10 Adolescentes varones (de edades comprendidas entre 13 y 16 años)
- 3 profesoras de Educación Básica o Bachillerato (que correspondan al grupo de alumnos seleccionados para la investigación).
- 3 profesores de Educación Básica o Bachillerato (que correspondan al grupo de alumnos seleccionados para la investigación).

*(UTPL, Guía didáctica: Programa Nacional de Investigación, 2014, p.15)*

Los 20 adolescentes escogidos tienen edades de 13 y 14 años, todos viven en el sector urbano y cursan el noveno y décimo año de educación básica. Los docentes escogidos son maestros de Matemática, Lengua y Literatura, Inglés, Estudios Sociales (vicerrectora), Contabilidad y Dibujo (inspector). Sus edades van desde los 22 a 41 años de edad. Todos son profesionales y viven en la zona urbana del cantón. De los seis docentes solo una maestra recién está integrada a la familia de la UEMM, los demás tienen más de 2 años en sus puestos de trabajo.

#### **4.4. Métodos, técnicas e instrumentos y procedimiento de investigación.**

“Para este trabajo se utilizarán los métodos descriptivo, analítico, sintético y estadístico tomados de Hernández (2006).” (UTPL, Guía didáctica: Programa Nacional de Investigación, 2014, p.15)

##### **4.4.1. Métodos.**

###### 4.4.1.1. Método descriptivo.

“Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos.” (Rodríguez, 2005, p. 24)

Mediante este método de investigación se realiza una muestra de las características de los adolescentes, los docentes y sus roles dentro de la vivencia de los valores personales e interpersonales, todo esto apoyado en las teorías del profesor Schwartz y las experiencias obtenidas dentro de la relación con estos grupos en el ámbito escolar y familiar.

###### 4.4.1.2. Método analítico-sintético.

“Consiste en la descomposición mental del objeto estudiado en sus distintos elementos o partes para obtener nuevos conocimientos acerca de dicho objeto.” (Hurtado, Toro, 2007, 65)

La información que se recoge en las encuestas y las jornadas de trabajo con adolescentes, más la descripción del fenómeno investigado, permitirá conocer al detalle todos los factores que influyen directa e indirectamente sobre la vivencia de los valores en adolescentes y docentes. Se establecerán relaciones entre ellos, tanto en las causas como en las consecuencias. Una vez completa la visión del problema investigado en cuanto a la teoría e hipótesis planteadas, se confrontará con la información recogida y se estructurarán nuevos juicios que confirmen o incrementen conocimientos válidos sobre los valores y su vivencia en la realidad.

#### 4.4.1.3. Método inductivo-deductivo

“Es un proceso donde al partir del estudio de casos particulares, se obtienen conclusiones o leyes universales que explican los fenómenos estudiados; a la vez se obtienen conclusiones particulares a partir de una ley universal.” (Rodríguez, 2005, p. 29)

Dentro de la investigación documental realizada y el análisis de las teorías propuestas por el profesor Schwartz, se propondrá una explicación válida al problema propuesto en este trabajo, explicando la relación entre los grupos estudiados y sus actuaciones en cuanto a la vivencia de los valores. Así mismo el análisis de datos recogidos en las encuestas y la jornada con los adolescentes, permitirá definir en base a información de primera mano la veracidad de las teorías propuestas y la confirmación del estudio sobre valores personales e interpersonales en adolescentes y docentes.

#### 4.4.1.4. Método estadístico

“Proceso de obtención, representación, simplificación, análisis, interpretación y proyección de las características, variables o valores numéricos de un estudio o de un proyecto de investigación para una mejor comprensión de la realidad y una optimización en la toma de decisiones.” (Bojacá, 2004)

Una vez realizadas las encuestas, la información se tabulará en un formato informático donde se registrará la información de contexto de los participantes y la vivencia de los 57 valores personales propuestos por el profesor Schwartz. A través de variables estadísticas la información se plasmará en tablas y gráficos, de carácter descriptivo y comparativo, para el posterior análisis y síntesis que permitirá concluir y recomendar sobre el fenómeno investigado. Este tratamiento de datos ayudará a comprender mejor la realidad de la vivencia de valores en adolescentes y docentes, y al mismo tiempo dará confiabilidad en la interpretación de los resultados obtenidos.

#### 4.4.1.5. Método hermenéutico.

“Basa sus resultados en el soporte teórico y el seguimiento de varios casos para a partir de esto realizar inferencias hacia toda la población que forma parte del estudio.” (Pérez, 2006, p. 2014)

La gran cantidad de bibliografía revisada para este trabajo y los estudios que durante varios años realizó el profesor Schwartz apoyan la información que a través de la experiencia, el autor de este trabajo propone y manifiesta, por su ejercicio como docente y la relación vivida con

adolescentes y colegas maestros. La teoría sirve de referencia y marca parámetros importantes para orientar el camino de la investigación y la confrontación de lo observado y descrito, con lo que el marco teórico propone y pone de manifiesto en cuanto a los valores personales vividos en adolescentes y sus docentes.

#### **4.4.2. Técnicas.**

Para cumplir con los métodos presentados anteriormente, se aplicarán las siguientes técnicas.

##### 4.4.2.1. Documental.

“Según Duverger es todo aquello en lo que ha dejado huella el ser humano.” (Tena, Rivas, 2007, p. 49)

- Lecturas de ensayos, informes, estudios y textos, físicos y digitales sobre valores, teoría de los valores de Schwartz.
- Videos, gráficos, tablas y esquemas, físicos y digitales sobre escalas de valores y clasificación de los valores personales del profesor Schwartz.
- Resumen de análisis de textos y experiencias expuestas como manera de explicar el fenómeno investigado.
- Elaboración de mapas conceptuales, tablas y gráficos sobre información teórica y empírica acerca de valores personales e interpersonales de adolescentes y docentes.
- Normas APA, sexta edición, en la redacción y para citar información relevante de diferentes autores.

##### 4.4.2.2. De Campo.

“Asume las formas de la exploración del terreno, la entrevista, la observación participante y el experimento para obtener información.” (Garza, 2007, p. 19)

Este trabajo se basa en la observación directa y participativa a través de la cual se recogerá información de los adolescentes y docentes en la forma de vivir los valores personales e interpersonales, tanto al momento de palpar su desenvolvimiento dentro y fuera del aula de clases y a la hora de realizar la jornada propuesta por el PUJ. Así se llevará a cabo una encuesta, aplicada a docentes y adolescentes, que permitirá recolectar datos de primera mano. Toda esta información quedará registrada en tablas y gráficos para su posterior análisis y la conclusión de este trabajo.

#### **4.4.3. Instrumentos.**

En este trabajo de investigación se utilizó el cuestionario como instrumento para recolectar y evaluar las variables propuestas. El cuestionario a usar es la Escala de Valores de Schwartz PVQ-RR denominado también de valores personales mejorados.

Este instrumento reúne las siguientes características:

- Consta de una versión masculina y otra femenina válida en español.
- Contiene 57 ítems que obtienen juicios de similitud de otras personas con uno mismo.
- Los estímulos de respuesta son rasgos verbales en términos de importancia, de metas, aspiraciones y deseos.
- Contiene la escala de Likert del 6 (se parece mucho a mí) al 1 (no se parece nada a mí).
- Se divide en 19 valores básicos y 5 valores de orden superior.

*(UTPL, Guía didáctica: Programa Nacional de Investigación, 2014, p.15)*

#### **4.4.4. Procedimiento.**

La presente investigación se llevará a cabo en los siguientes momentos:

- Selección previa de bibliografía, videografía, gráficos y tablas que aporten al trabajo realizado.
- Lectura comprensiva, analítica y crítica de la información seleccionada para apoyar el desarrollo de este trabajo.
- Desarrollo de las actividades de acercamiento a la institución educativa elegida y programación de las encuestas y la jornada del PUJ.
- Aplicación de encuestas a los participantes y ejecución de la jornada con adolescentes.
- Elaboración de la matriz de datos, los aportes al PUJ y edición de las evidencias en video.
- Desarrollo del cuerpo de la Tesis en sus diferentes etapas.

Todas estas actividades se cumplieron en los tiempos establecidos y respetando las normas de elaboración de trabajos de investigación. En todo momento se contó con la colaboración de las autoridades de la institución elegida, el compromiso y dinámica de los adolescentes y docentes al momento de la aplicación del cuestionario, así mismo el entusiasmo de los adolescentes que participaron de la jornada.

#### **4.5. Recursos: humanos, materiales institucionales y económicos.**

##### ***4.5.1. Recursos Humanos.***

- 1 Investigador-Digitador
- 1 Tutor de Tesis
- 3 Autoridades de la UEMM
- 40 Estudiantes de la UEMM
- 6 Docentes de la UEMM
- Autoridades UTPL – Programa Nacional de Investigación
- Autoridades UTPL – Biblioteca

##### ***4.5.2. Recursos Institucionales.***

- Entorno Virtual de Aprendizaje - UTPL
- Aulas - UEMM
- Biblioteca – UTPL
- Centro Asociado Manta – UTPL
- Impress Extreme Agencia de Publicidad

##### ***4.5.3. Recursos Materiales.***

- 1 Computadora
- 1 Proyector
- 3 resmas de hojas bond A4
- 20 Lápices
- 10 Esferográficos
- 2 CD'S
- 5 Anillados
- 1 Impresora
- 4 tanques de tinta para impresora

#### 4.5.4. Recursos Económicos.

Tabla N° 8. Recursos Económicos

<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Costo Total</b>
3	Resmas de hojas A4	4,00	12,00
20	Lápices	0,30	6,00
10	Esferográficos	0,40	4,00
2	CD'S	1,00	2,00
1	CD personalizado	5,00	5,00
5	Anillados	3,00	15,00
4	Tanques de tinta para impresora	5,00	20,00
	Pasajes locales	30,00	30,00
	Viáticos Loja	300,00	300,00
<b>TOTAL</b>			<b>394,00</b>

### **III. RESULTADOS ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

## Capítulo V: Análisis y Discusión

### 5.1. Valores personales e interpersonales en estudiantes adolescentes.

Como se manifestó en líneas anteriores y siguiendo la misma metodología de otras investigaciones sobre la conducta de adolescentes, nuestro trabajo presenta las siguientes valoraciones de acuerdo a los 57 valores comunes propuestos por el profesor Schwartz que se agrupan en 19 valores refinados que se manifiestan en la teoría sobre la que emerge esta investigación.

#### 5.1.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en adolescentes.

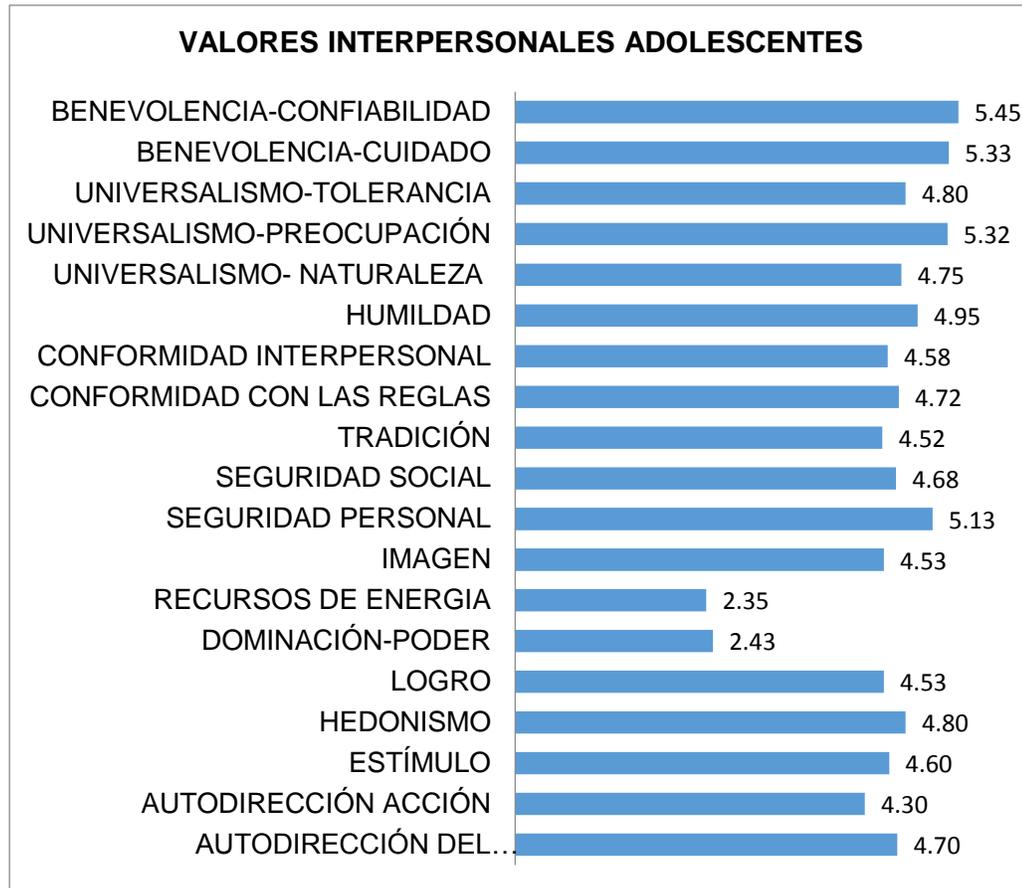
Las encuestas realizadas a los 20 adolescentes en la U.E.M.M de la ciudad de Manta muestran los siguientes resultados en base a los valores interpersonales que viven cada uno de ellos.

**Tabla N° 9. Valores personales e interpersonales en adolescentes**

	VALOR MEDIO
AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO	4,86
AUTODIRECCIÓN ACCIÓN	4,59
ESTÍMULO	4,76
HEDONISMO	4,85
LOGRO	4,60
DOMINACIÓN-PODER	2,79
RECURSOS DE ENERGIA	2,46
IMAGEN	4,72
SEGURIDAD PERSONAL	5,19
SEGURIDAD SOCIAL	4,91
TRADICIÓN	4,67
CONFORMIDAD CON LAS REGLAS	4,88
CONFORMIDAD INTERPERSONAL	4,62
HUMILDAD	4,88
UNIVERSALISMO- NATURALEZA	4,96
UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN	5,41
UNIVERSALISMO-TOLERANCIA	4,78
BENEVOLENCIA-CUIDADO	5,40
BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD	5,49

Fuente: Matriz Excel UTPL.

Elaborado por: Autor



**Gráfico N° 4. Valores interpersonales adolescentes.**  
**Fuente: Matriz Excel UTPL.**

El gráfico que recoge las respuestas de los adolescentes encuestados muestra un promedio superior a 4 (moderadamente parecida/o a mí), donde se destacan valores interpersonales como la confiabilidad, el cuidado, preocupación y la seguridad personal (5=parecida/o a mí) como los más practicados a nivel general y los menos vividos por los mismos adolescentes son el recurso de energía y la dominación-poder (2=no se parece a mí). Luego el mismo gráfico nos enseña la gran coincidencia de los jóvenes en la práctica de valores donde se destacan la humildad, la naturaleza, el hedonismo, la tradición, la autodirección y la conformidad con las reglas (4=moderadamente parecida/o a mí). Los jóvenes prefieren mantener ideales de colaboración y sana convivencia por encima de ejercer poder o dominio dentro del medio.

Según Schwartz (1992), los individuos pueden llegar a elegir conductas altruistas a pesar de contradecir intereses individuales, esta concepción se pone de manifiesto al observar que la benevolencia en sus dos formas refinadas constituye uno de los valores interpersonales más

practicados por los adolescentes y a su vez se ratifica al ser la dominación-poder uno de los más bajos. De la misma manera se confirma parte del estudio del profesor Schwartz cuando afirma que en cada individuo hay valores que se contraponen y son incompatibles, siendo una de estas relaciones el Universalismo y Benevolencia vs. Logro y Poder.

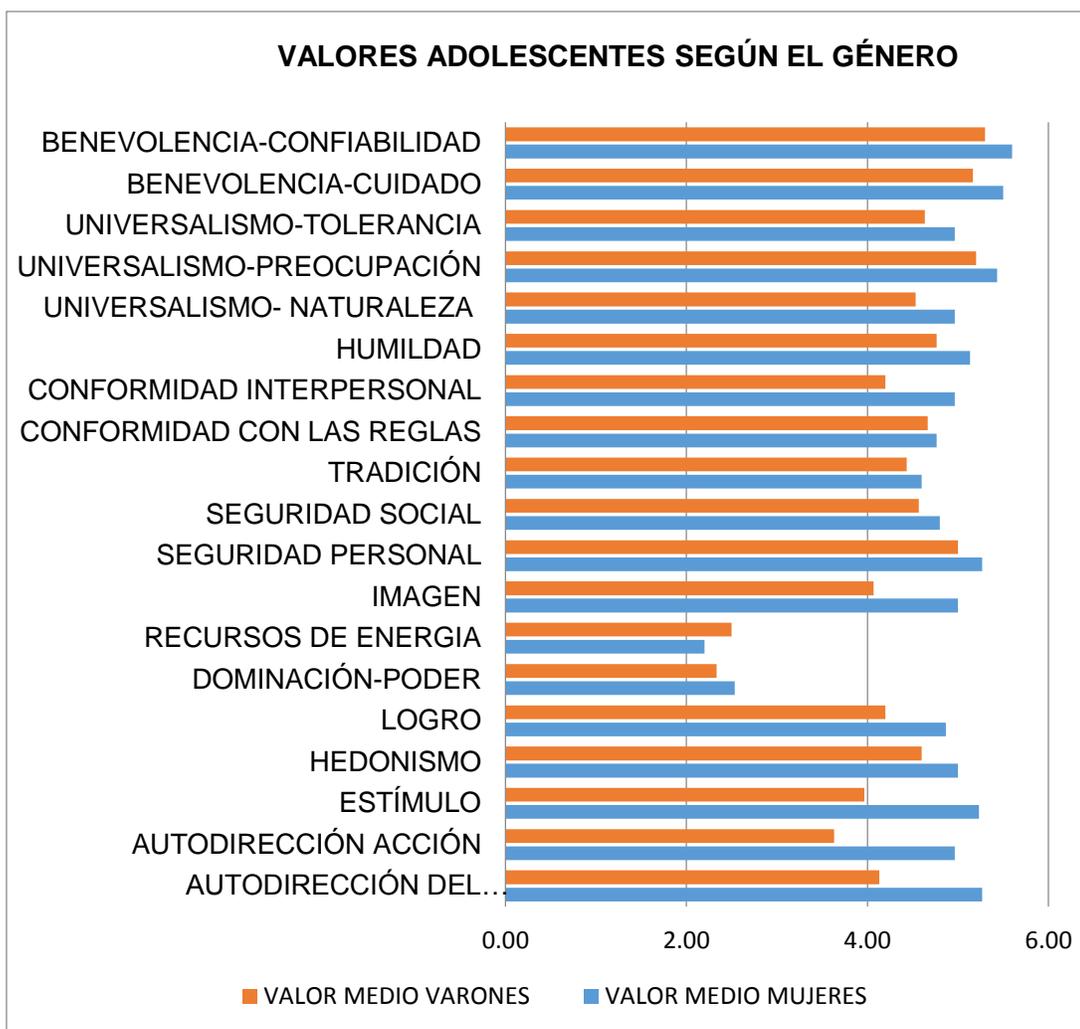
Los adolescentes como se mencionó en este trabajo, son personas que en la búsqueda de su identidad y el rol dentro de la sociedad donde se desenvuelve adoptan comportamientos que dicen mucho de los valores que poseen. Este grupo social tiene una importante visión e interpretación de la convivencia y lo que es bueno no solo para ellos sino para quienes le rodean. Están demostrando que existe en ellos la preocupación por los demás, por el medio que les rodea, por mostrarse como son y esperar lo mejor de los demás. Además la humildad, la conformidad, hacen de los adolescentes, personas capaces de aportar a la convivencia, que aspiran seguir las normas y las reglas, pero que así mismo desean ser tomados en cuenta al momento de establecerlas. No solo buscan su bienestar (hedonismo) sino el de todos quienes les rodean.

### **5.1.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo adolescente.**

**Tabla N° 10. Valores personales e interpersonales según el sexo**

	<b>VALOR MEDIO MUJERES</b>	<b>VALOR MEDIO VARONES</b>
<b>AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO</b>	5,27	4,13
<b>AUTODIRECCIÓN ACCIÓN</b>	4,97	3,63
<b>ESTÍMULO</b>	5,23	3,97
<b>HEDONISMO</b>	5,00	4,60
<b>LOGRO</b>	4,87	4,20
<b>DOMINACIÓN-PODER</b>	2,53	2,33
<b>RECURSOS DE ENERGIA</b>	2,20	2,50
<b>IMAGEN</b>	5,00	4,07
<b>SEGURIDAD PERSONAL</b>	5,27	5,00
<b>SEGURIDAD SOCIAL</b>	4,80	4,57
<b>TRADICIÓN</b>	4,60	4,43
<b>CONFORMIDAD CON LAS REGLAS</b>	4,77	4,67
<b>CONFORMIDAD INTERPERSONAL</b>	4,97	4,20
<b>HUMILDAD</b>	5,13	4,77
<b>UNIVERSALISMO- NATURALEZA</b>	4,97	4,53
<b>UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN</b>	5,43	5,20
<b>UNIVERSALISMO-TOLERANCIA</b>	4,97	4,63
<b>BENEVOLENCIA-CUIDADO</b>	5,50	5,17
<b>BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD</b>	5,60	5,30

**Fuente:** Matriz Excel UTPL.  
**Elaborado por:** Autor



**Gráfico N° 5. Valores interpersonales adolescentes según el género.**  
**Fuente: Matriz Excel UTPL.**

El gráfico presenta valores interpersonales que siguen una misma tendencia entre varones y mujeres si los observamos de forma individual. Como media se tiene un valor de 4 (moderadamente parecida/o a mí). En cuanto a cada valor refinado las mujeres tienen una mayor vivencia de cada uno sobre todo en benevolencia, preocupación, seguridad personal, humildad, imagen, hedonismo, estímulo y autodirección del pensamiento (5=parecida/o a mí). A pesar de ello vemos que en recursos de energía los adolescentes varones superan a las mujeres, sin variar el análisis general anterior donde este valor interpersonal es, junto a la dominación, el de menor valoración (2=no se parece a mí). Lo que resulta llamativo en este gráfico es la diferencia que existe en los valores interpersonales de la imagen, el estímulo y la autodirección del pensamiento. Estos valores alcanzan un nivel de 5 (parecida/o a mí) en los adolescentes mujeres y en los

varones de 4 (moderadamente parecida/o a mí). Se puede distinguir que existe diferencia entre la prioridad de valores interpersonales vividos por adolescentes mujeres y varones, sobre todo en lo que a estímulo y poder se refiere.

Lo visto en este gráfico confirma lo que Casas (1996) afirma en cuanto a que las percepciones, valoraciones y aspiraciones o expectativas de las personas, en este caso de los adolescentes, hacen que la forma y calidad de vida y particularmente la vivencia de valores se torne distinta. De allí que el poder, la autodirección y el estímulo son de mayor vivencia en las mujeres. Esta apreciación de diferencia en la adolescencia al momento de vivir valores interpersonales es planteada por el profesor Schwartz (2006) cuando afirma que hombres y mujeres comparten valores de tipo conservador y tradicional cuando llegan estos a la etapa de la adultez.

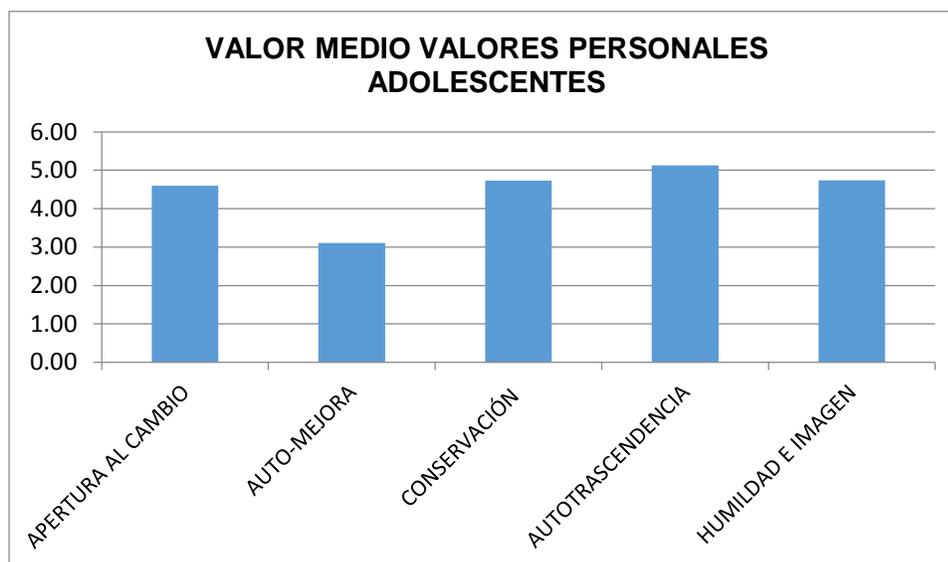
Los resultados que se han obtenido en cuanto a comparar valores entre adolescentes varones y mujeres nos orientan como docentes a comprender que la realidad psicológica y biológica de este grupo social, determina fundamentalmente su comportamiento. Al desarrollarse primero las mujeres, se pone de manifiesto en la construcción de su identidad la priorización de valores interpersonales que demuestran algo más de madurez que los varones. El contexto social dentro del que se desenvuelven nuestros adolescentes hace que en valores interpersonales vividos por ellos tenga mucha influencia la idiosincrasia machista, que en los varones deja en segundo plano el cuidado de su presentación, la búsqueda de desafíos constantes y la aceptación por parte de los demás, todos estos valores más apreciados por las mujeres a esta edad.

### **5.1.3. Valores de orden superior en adolescentes.**

**Tabla N° 11. Valores de orden superior en adolescentes**

	<b>VALOR MEDIO</b>
<b>APERTURA AL CAMBIO</b>	4,60
<b>AUTO-MEJORA</b>	3,11
<b>CONSERVACIÓN</b>	4,73
<b>AUTOTRASCENDENCIA</b>	5,13
<b>HUMILDAD E IMAGEN</b>	4,74

**Fuente: Matriz Excel UTPL**  
**Elaborador por: Autor**



**Gráfico N° 5. Valores de orden superior en adolescentes.**  
**Fuente: Matriz Excel UTPL.**

Según el gráfico que se observa en este apartado, los valores de orden superior vividos por los adolescentes encuestados, siguen sobre una media de 4 (moderadamente parecida/o a mí). El puntaje más alto lo tiene el valor superior de la auto-trascendencia (5=parecida/o a mí), mientras que los valores de apertura, conservación y humildad se encuentran con resultados bastantes parejos (4=moderadamente parecida/o a mí). El valor superior de auto-mejora tiene el puntaje más bajo (3=un poco parecida/o a mí). Es claro que por la etapa de cambios que atraviesan los adolescentes, la vivencia de sus valores señala un claro camino hacia el cambio y la convivencia, relegando el poder y el logro en su actuación diaria.

Para el profesor Schwartz (2006) los valores de orden superior analizan la existencia o no una relación entre las prioridades de vida de la persona, sus relaciones dentro de un determinado grupo y la influencia de un interés general en la aplicabilidad de valores individuales. Esta afirmación se refleja por el alto valor que tiene la auto-trascendencia, la humildad e imagen; así también manifiesta el profesor Schwartz, citado por Curubeto (2007), la persecución de un valor específico puede ser compatible o estar en conflicto con otros valores, de allí que la auto-mejora, que enfatiza la búsqueda de éxito personal y el dominio sobre otros, sean menos apreciados por los adolescentes en la búsqueda de su identidad.

Para quienes han estado en una clase frente a 30 o 40 adolescentes de orígenes y realidades distintas, es fácil darse cuenta de las actitudes y comportamientos que ellos manifiestan en las relaciones con los demás. El espíritu de cuerpo, la protección entre ellos, la búsqueda de la

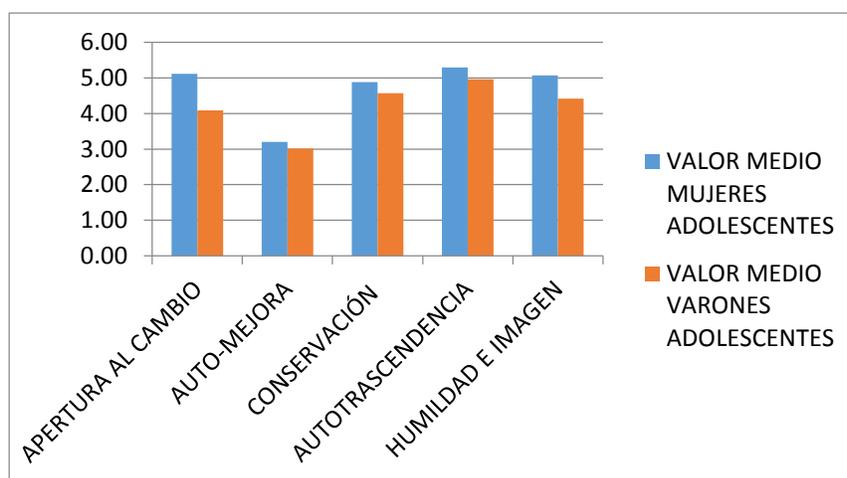
aceptación social, el trabajo colaborativo y el deseo de ser escuchado en función de sus intereses, son cualidades que muestran a diario y las ponen de manifiesto de formas que en ocasiones no son comprendidas por los docentes que guían su proceso de formación. La búsqueda de su identidad es lo que prima en la práctica y vivencia de valores.

**5.1.4. Diferencias de los valores de orden superior de acuerdo al sexo de los adolescentes.**

**Tabla N° 12. Valores de orden superior de acuerdo al sexo**

	<b>VALOR MEDIO MUJERES ADOLESCENTES</b>	<b>VALOR MEDIO VARONES ADOLESCENTES</b>
<b>APERTURA AL CAMBIO</b>	5,12	4,08
<b>AUTO-MEJORA</b>	3,20	3,01
<b>CONSERVACIÓN</b>	4,88	4,57
<b>AUTOTRASCENDENCIA</b>	5,29	4,97
<b>HUMILDAD E IMAGEN</b>	5,07	4,42

Fuente: Matriz Excel UTPL  
Elaborado por: Autor



**Gráfico N° 6. Valores de orden superior adolescentes por género.**  
Fuente: Matriz Excel UTPL.

De acuerdo al sexo de los adolescentes los valores de orden superior también presentan un comportamiento similar a los registrados en forma general. Es así que la auto-trascendencia es el mayor valor en ambos casos (5=parecida/o a mí), y el valor menos practicado es la auto-mejora (3=un poco parecida/o a mí). Los valores de apertura al cambio, conservación y humildad se mantienen en niveles similares (4=moderadamente parecida/o a mí). A diferencia del análisis de valores interpersonales por sexo registrado anteriormente, en este estudio existe una mayor vivencia por parte de las mujeres en todos los valores. Además las diferencias entre valoraciones son menores a 1 punto con excepción del valor superior de la apertura al cambio donde se refleja una variación u poco mayor a 1.

En líneas generales este comportamiento de los adolescentes confirma la diferencia que existe entre ambos sexos a la hora de actuar de forma individual y colectiva. Según Goñi (1998) cuando un individuo se rige por sus propios valores tendrá más fácil el aceptarse a sí mismo y autoestimarse de allí que los adolescentes tienen la facultad de priorizar los valores según su criterio o movidos por el contexto en el que se desenvuelven. Las mujeres como vemos en este grupo tienden a ser más autónomas, enfatizan la independencia de juicio y la acción (apertura al cambio) y destacan la aceptación de los otros y la preocupación por su bienestar (auto-trascendencia).

A pesar de estos matices de diversidad que se pueden apreciar entre ambos sexos, no se debe olvidar que ambos grupos comparten un mismo principio biológico y psicológico, son personas en etapa de cambio a una máxima expresión. Son más las prácticas comunes que lo diferente en sus actuaciones. Es más, se puede afirmar que comparten tanto varones como mujeres los mismos valores, ya que conviven en un mismo contexto; y más bien las diferencias no en valores, sino en nivel de vivencia de los mismos, se debe a la influencia de factores que en cada uno de ellos si son variados como la familia, el acceso a medios de información, la economía u otros.

## **5.2. Valores personales e interpersonales en los maestros.**

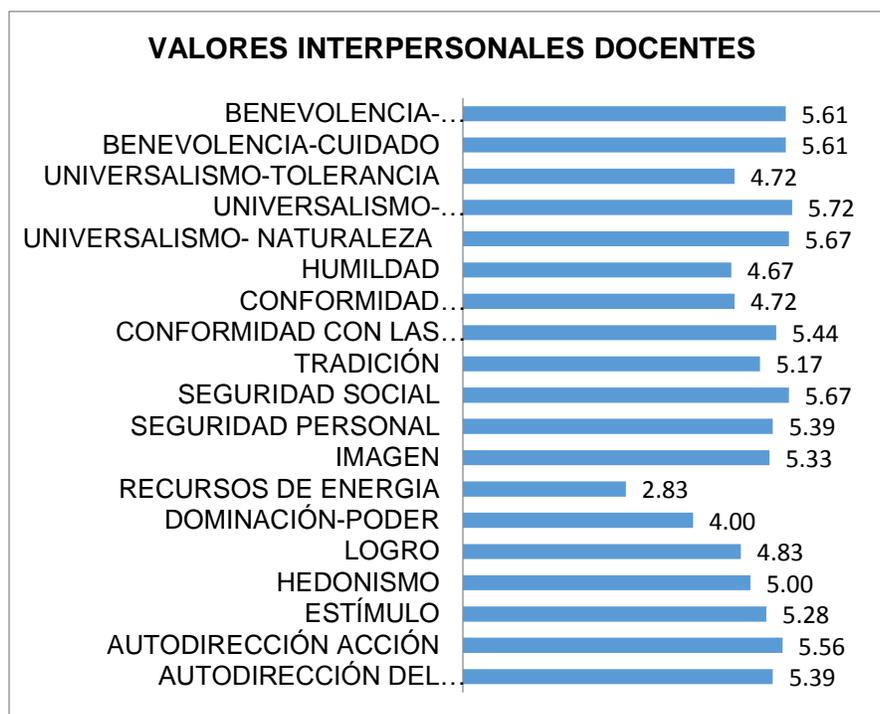
Gran parte del tiempo los adolescentes pasan dentro de las instituciones educativas, algo así como el 30% del tiempo que permanecen despiertos, Una cantidad considerable si se toma en cuenta que otro 30% se utiliza para alimentarse, asearse y movilizarse a diario. De allí que es procedente analizar y otorgar un espacio de reflexión a la vivencia de los valores por parte de los maestros, aquellas personas que a más de entregar conocimientos y pasar mucho tiempo con ellos, se convierten en fuente de observación y aprendizaje directo.

### 5.2.1. Análisis de los valores personales e interpersonales en los maestros.

Tabla N° 13. Valores interpersonales en maestros

	<b>VALOR MEDIO</b>
<b>AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO</b>	5,39
<b>AUTODIRECCIÓN ACCIÓN</b>	5,56
<b>ESTÍMULO</b>	5,28
<b>HEDONISMO</b>	5,00
<b>LOGRO</b>	4,83
<b>DOMINACIÓN-PODER</b>	4,00
<b>RECURSOS DE ENERGIA</b>	2,83
<b>IMAGEN</b>	5,33
<b>SEGURIDAD PERSONAL</b>	5,39
<b>SEGURIDAD SOCIAL</b>	5,67
<b>TRADICIÓN</b>	5,17
<b>CONFORMIDAD CON LAS REGLAS</b>	5,44
<b>CONFORMIDAD INTERPERSONAL</b>	4,72
<b>HUMILDAD</b>	4,67
<b>UNIVERSALISMO- NATURALEZA</b>	5,67
<b>UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN</b>	5,72
<b>UNIVERSALISMO-TOLERANCIA</b>	4,72
<b>BENEVOLENCIA-CUIDADO</b>	5,61
<b>BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD</b>	5,61

Fuente: Matriz Excel UTPL  
Elaborado por: Autor



**Gráfico N° 7. Valores interpersonales docentes.**  
**Fuente: Matriz Excel UTPL.**

El gráfico aquí expuesto nos entrega puntuaciones donde la media es de 5 (parecida/o a mí). Hay menos dispersión en las puntuaciones siendo los valores más vividos la benevolencia, el universalismo, la conformidad, la tradición, la seguridad, el hedonismo y la auto-dirección (5=parecida/o a mí). El valor que menos puntuación presenta es el recurso de energía (2=no se parece a mí), mientras que los valores que se viven de forma moderada son la humildad, la dominación y el logro (4=moderadamente parecida/o a mí). Vemos que los maestros por su condición de líderes y guías demuestran en su accionar actitudes de altruismo, de bienestar colectivo y subordinación de las propias inclinaciones a las expectativas de los otros, que en este caso serían sus alumnos, directivos y padres de familia.

Retomando lo que el profesor Schwartz (1992) manifiesta en su teoría de los valores humanos, la persona cuando llega a su etapa de adultez adopta valores de tipo tradicional y conservador, está centrado en el mantenimiento del status quo y de la propiedad: preservación de prácticas tradicionales y la protección de la estabilidad; y esto queda de manifiesto en el análisis realizado hasta ahora de los valores vividos por los maestros. A esto se suman las características que autores como Arancibia, Herrera y Strassers (2010) proponen para el buen maestro donde resaltan liderazgo, perfeccionamiento y responsabilidad social, cualidades que confirman la

vivencia de valores de benevolencia, universalismo, conformidad, tradición, seguridad, hedonismo y la auto-dirección.

El grupo de maestros encuestados reflejan claramente estándares de comportamiento para una persona que en sus manos tiene la facultad de formar a los demás. El maestro por su condición y de acuerdo al contexto debe proveer de herramientas de vida a sus estudiantes, pensar en que el bienestar y progreso de ellos es también propio; y así mismo esta misión hace que para fortalecer sus relaciones interpersonales se prepare, busque ser mejor cada día, mantenga firme sus principios, guíe con energía, oriente con nobleza y sobre todo viva sus valores, aquellos propios e inherentes a esta profesión.

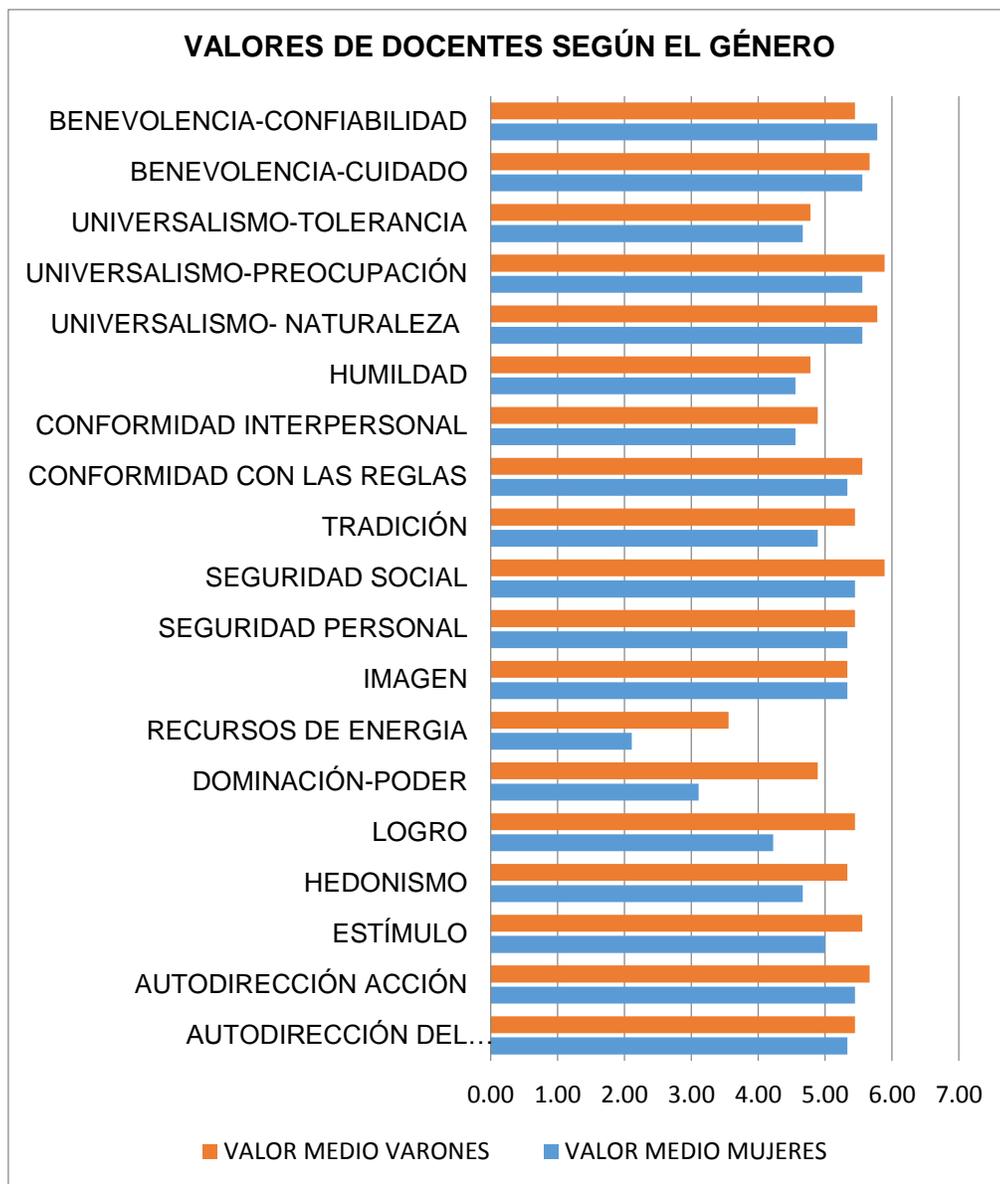
### **5.2.2. Comparación de los valores personales e interpersonales predominantes según el sexo de los maestros.**

**Tabla N° 14. Valores personales e interpersonales docentes según el género**

	<b>valor medio mujeres</b>	<b>valor medio varones</b>
<b>AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO</b>	5,33	5,44
<b>AUTODIRECCIÓN ACCIÓN</b>	5,44	5,67
<b>ESTÍMULO</b>	5,00	5,56
<b>HEDONISMO</b>	4,67	5,33
<b>LOGRO</b>	4,22	5,44
<b>DOMINACIÓN-PODER</b>	3,11	4,89
<b>RECURSOS DE ENERGIA</b>	2,11	3,56
<b>IMAGEN</b>	5,33	5,33
<b>SEGURIDAD PERSONAL</b>	5,33	5,44
<b>SEGURIDAD SOCIAL</b>	5,44	5,89
<b>TRADICIÓN</b>	4,89	5,44
<b>CONFORMIDAD CON LAS REGLAS</b>	5,33	5,56
<b>CONFORMIDAD INTERPERSONAL</b>	4,56	4,89
<b>HUMILDAD</b>	4,56	4,78
<b>UNIVERSALISMO- NATURALEZA</b>	5,56	5,78
<b>UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN</b>	5,56	5,89
<b>UNIVERSALISMO-TOLERANCIA</b>	4,67	4,78
<b>BENEVOLENCIA-CUIDADO</b>	5,56	5,67
<b>BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD</b>	5,78	5,44

Fuente: Matriz Excel UTPL.

Elaborado por: Autor



**Gráfico N° 8. Valores interpersonales docentes por género.**  
Fuente: Matriz Excel UTPL

A partir del gráfico anterior podemos determinar una media en la puntuación de 5 (parecida/o a mí), sin embargo por género la puntuación media de las mujeres es de 4 (moderadamente parecida/o a mí) lo que sugiere una mayor vivencias de estos valores interpersonales por parte de los docentes varones. Los valores con mayor puntuación para ambos géneros son benevolencia, universalismo, tradición, seguridad y autodirección (5=parecida/o a mí). Los valores con menor puntuación en ambos géneros son recursos de energía y poder (2 y 3 respectivamente), sin embargo es muy llamativa la diferencia que existe en la vivencia de valores como dominación-poder, logro y recursos, donde se puede apreciar una diferencia mayor a 1

punto en los varones sobre las mujeres. Es claro en la gráfica que la vivencia de los valores es superior en los docentes varones, aunque esta tendencia no se cumple en el valor de la benevolencia-confiabilidad. Se puede evidenciar que los docentes sin importar su género comparten los mismo valores y que, si existe una diferencia, esta se da en parámetros como la dominación y el poder; valores que se muestran distintos en el aula con sus estudiantes y que se viven de la misma manera en los demás aspectos de la vida de un docente.

Este análisis se puede fortalecer con la afirmación que hace Bermúdez (2011) quién manifiesta que cada grupo humano crea y vive sus propios valores culturales, que existen valores que son comunes a todas las personas, pueblos y culturas. Los valores que viven los maestros encuestados tienen mucha similitud entre géneros, esto por el hecho de compartir una profesión y haberse preparado bajo una misma filosofía, pero no se debe olvidar que cada maestro viene de contextos familiares y culturales diferentes por lo que hay también valores propios e irrenunciables en cada uno de ellos.

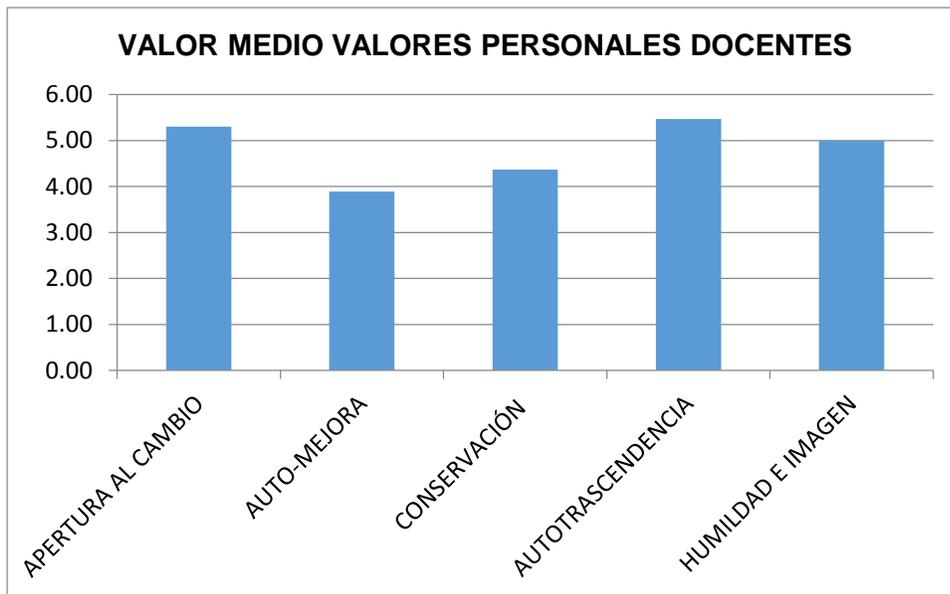
El aula de clases es un laboratorio espontáneo donde se manifiestan y son susceptibles a la observación las relaciones interpersonales y la vivencia de valores. Es precisamente allí donde los valores de dominación, poder y recursos de energía se diferencian. Las maestras con el objetivo de mantener el orden en sus clase es más conciliadora sin dejar de ser fuerte y líder; el maestro utiliza menos el diálogo o la suavidad, trata de imponer su presencia, pero respetando la condición de persona de su estudiante. Quienes hayan estado en un aula de clases, como maestro o estudiante, habrán notado esta diferencia que se evidencia también en este estudio.

### **5.2.3. Valores de orden superior en el maestro.**

**Tabla N° 15. Valores de orden superior docentes**

	<b>VALOR MEDIO</b>
<b>APERTURA AL CAMBIO</b>	5,31
<b>AUTO-MEJORA</b>	3,89
<b>CONSERVACIÓN</b>	4,37
<b>AUTOTRASCENDENCIA</b>	5,47
<b>HUMILDAD E IMAGEN</b>	5,00

Fuente: Matriz Excel UTPL  
Elaborado por: Autor



**Gráfico N° 9. Valores de orden superior docentes.**  
**Fuente: Matriz Excel UTPL**

El gráfico muestra una media en los valores de orden superior de 4 (moderadamente parecida/o a mí). El valor más vivido por los docentes es la auto-trascendencia y junto a los valores de humildad y apertura al cambio llegan a un puntaje de 5 (parecida/o a mí). Así mismo vemos que la auto-mejora es el valor de orden superior menos vivido con una puntuación dentro del rango de 3 (un poco parecida/o a mí). El análisis muestra que los docentes encuestados encaminan su actuación hacia la erradicación del egoísmo y la promoción del bienestar de otros; además se muestran como personas autónomas que enfatizan la independencia de juicio y la acción.

Esta apreciación se pone de manifiesto cuando Parra (2003) afirma que por medio de la educación, los maestros con sus actitudes demuestran determinados estándares de vida, y autores como Arancibia, Herrera y Strassers (2010) determinan que los maestros deben poseer rasgos personales que les permitan sobre la marcha adaptarse a las situaciones del aula y del interaprendizaje que a diario ejecutan con los estudiantes.

Los maestros son ejemplo y espejo sobre el cual se miran y adaptan sus actitudes los estudiantes y en este caso los adolescentes, el fin del maestro es mejorar a otros seres humanos y en esa misión su comportamiento y lo que manifieste como conductas de vida por su formación y preparación debe estar encaminado hacia el bien común y la firmeza en decisiones que han de ser correctas y adecuadas al bien común. Sin embargo es claro también que en la vivencia de valores de orden superior se observa que los docentes por el hecho de formar a otras personas

anteponen el bien colectivo al mantenimiento del status quo y de la propiedad así como el cumplimiento de sus roles sobre el dominio mal entendido hacia otros.

#### 5.2.4. Diferencias de los valores de orden superior según el sexo de los maestros.

Tabla N° 16. Valores de orden superior docentes por género

	VALOR MEDIO MUJERES	VALOR MEDIO VARONES
APERTURA AL CAMBIO	5,11	5,50
AUTO-MEJORA	3,15	4,63
CONSERVACIÓN	5,11	5,44
AUTOTRASCENDENCIA	5,42	5,51
HUMILDAD E IMAGEN	4,94	5,06

Fuente: Matriz Excel UTPL  
Elaborado por: Autor

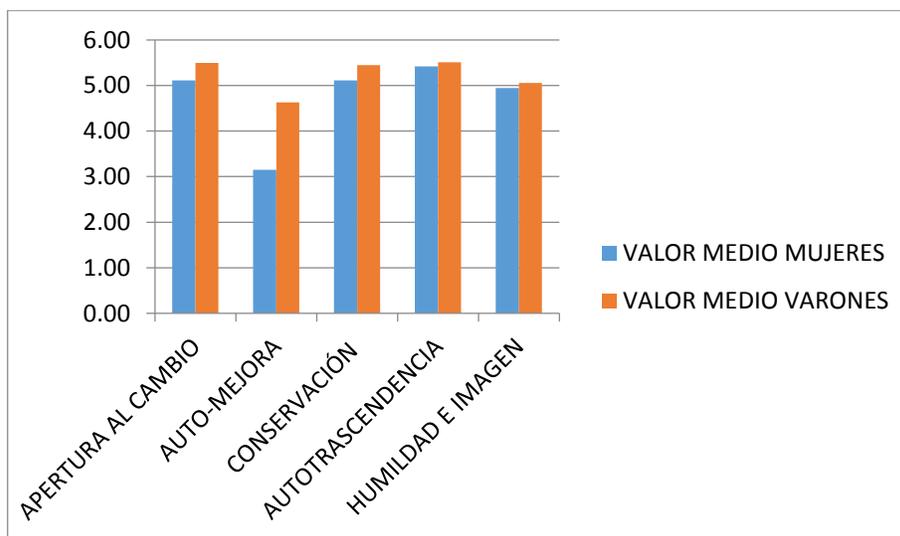


Gráfico N° 10. Valores de orden superior docentes por género  
Fuente: Matriz Excel UTPL

El gráfico muestra entre los docentes una media general de 5 (parecida/o a mí) aunque si se observa con detenimiento la media en los docentes varones (5= parecida/o a mí) es mayor a la media de las docentes mujeres (4= moderadamente parecida/o a mí). La vivencia de cada valor de orden superior tiene niveles de puntuación semejantes en los docentes de ambos géneros, solo el valor de auto-mejora tiene una diferencia de más de 1 punto en los varones sobre las

mujeres. Los valores más vividos por los docentes son la apertura al cambio, la conservación, auto-trascendencia y humildad, que llegan a una puntuación de 5 (parecida/o a mí). El valor de auto-mejora es el más bajo con una puntuación de 4 (moderadamente parecida/o a mí). Los docentes encuestados confirman que a pesar de poseer en gran medida control o dominio sobre personas y actitudes para buscar el éxito personal, superponen su labor como maestros sobre el placer y las sensaciones gratas para sí mismos.

Según Schwartz (2010), este comportamiento analizado en los docentes se relaciona con su teoría donde el significado de un valor individual para una persona, se refleja en el patrón de sus relaciones con otros valores. Asegura el mismo autor que la persecución de un valor específico puede ser compatible o estar en conflicto con otros valores. Y el término conflicto tomado en el sentido de preferir una cosa sobre otra, se refleja cuando la auto-mejora se practica en menor escala que los otros cinco valores de orden superior que se analizan en los docentes encuestados.

Los valores que viven los docentes se presentan como los inspiradores primordiales de su actuación ante sus estudiantes y en las actividades dentro sus instituciones, son los que otorgan coherencia y sentido de pertenencia a la labor que realizan, además estos mismos valores establecen compromisos éticos de cada docente para con la comunidad educativa y con ellos mismos como seres humanos formadores de otras personas.

### **5.3. Análisis comparativos de los valores personales e interpersonales de adolescentes y maestros.**

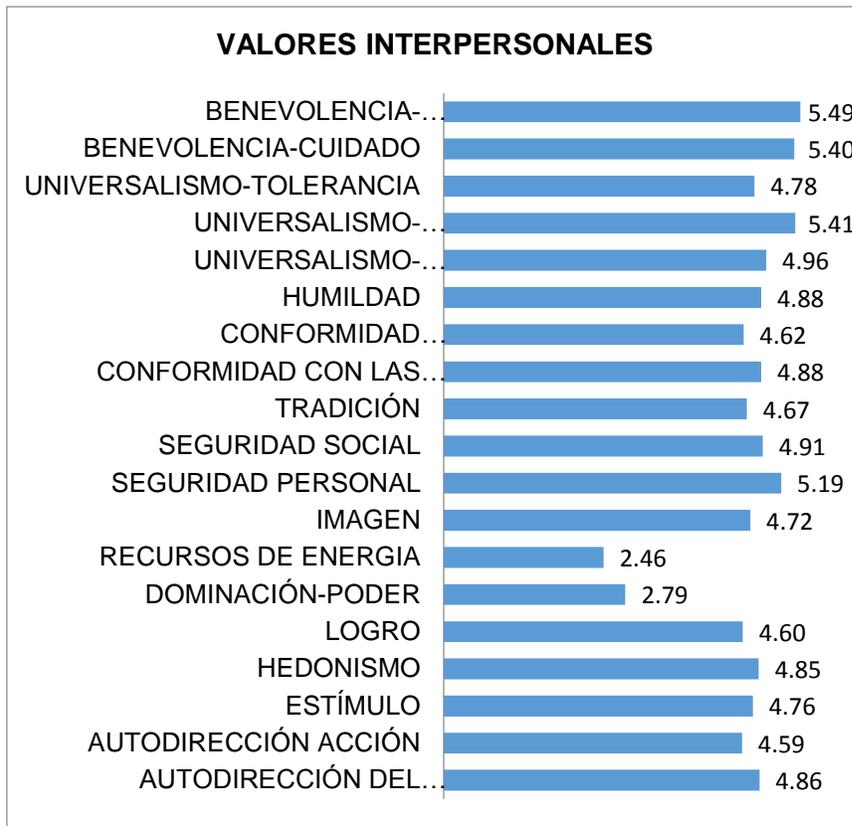
Para Maldonado (2013), la educación fortalecida en la vivencia de valores es una necesidad que reconocen todos los maestros y que se realiza incluso de manera inconsciente porque los estudiantes aprenden con sólo ver el actuar de sus maestros. De allí la importancia de confrontar los resultados obtenidos en adolescentes y en los docentes que comparten con ellos los procesos de interaprendizaje y convivencia.

**5.3.1. Análisis de las diferencias en los valores personales e interpersonales entre los adolescentes y los maestros.**

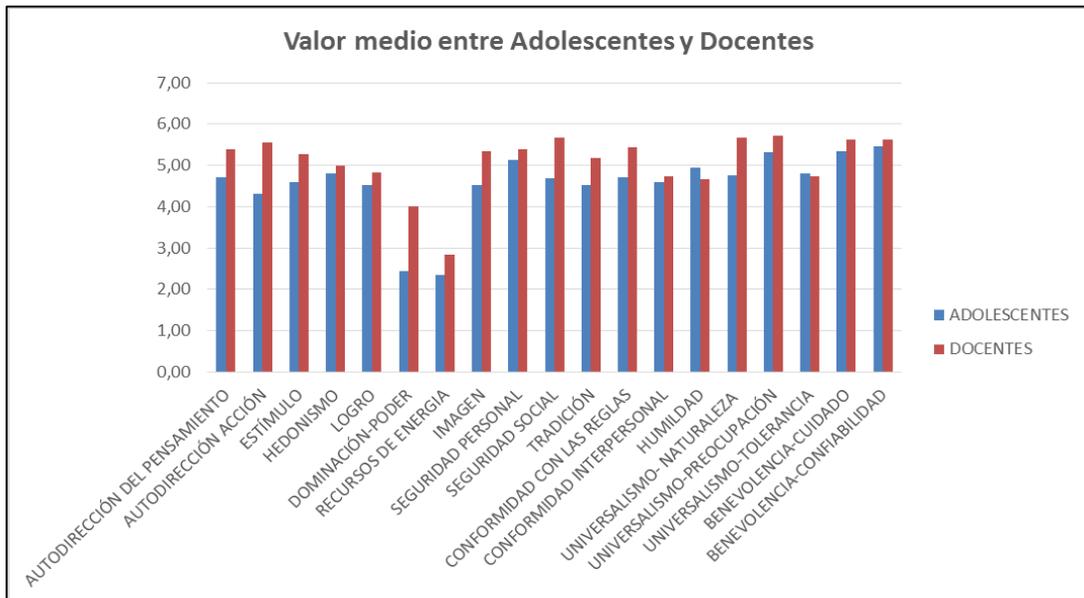
**Tabla N° 17. Valores personales e interpersonales adolescentes y docentes**

	<b>VALOR MEDIO</b>
<b>AUTODIRECCIÓN DEL PENSAMIENTO</b>	4,86
<b>AUTODIRECCIÓN ACCIÓN</b>	4,59
<b>ESTÍMULO</b>	4,76
<b>HEDONISMO</b>	4,85
<b>LOGRO</b>	4,60
<b>DOMINACIÓN-PODER</b>	2,79
<b>RECURSOS DE ENERGIA</b>	2,46
<b>IMAGEN</b>	4,72
<b>SEGURIDAD PERSONAL</b>	5,19
<b>SEGURIDAD SOCIAL</b>	4,91
<b>TRADICIÓN</b>	4,67
<b>CONFORMIDAD CON LAS REGLAS</b>	4,88
<b>CONFORMIDAD INTERPERSONAL</b>	4,62
<b>HUMILDAD</b>	4,88
<b>UNIVERSALISMO- NATURALEZA</b>	4,96
<b>UNIVERSALISMO-PREOCUPACIÓN</b>	5,41
<b>UNIVERSALISMO-TOLERANCIA</b>	4,78
<b>BENEVOLENCIA-CUIDADO</b>	5,40
<b>BENEVOLENCIA-CONFIABILIDAD</b>	5,49

Fuente: Matriz Excel UTPL  
Elaborado por: Autor



**Gráfico N° 11. Valores personales e interpersonales adolescentes y docentes**  
Fuente: Matriz Excel UTPL



**Gráfico N° 12. Valores personales e interpersonales entre adolescentes y docente**  
Fuente: Matriz Excel UTPL

De acuerdo al gráfico podemos identificar una media puntual de valores interpersonales de 4 (moderadamente parecida/o a mí) entre estudiantes y docentes. Los valores interpersonales más vividos por ambos grupos son benevolencia-confiabilidad, benevolencia-cuidado, universalismo-preocupación y seguridad personal, que presentan un valor de 5 (parecida/o a mí). Contrario a esta apreciación están con una puntuación de 2 (no se parece a mí) valores interpersonales de recursos de energía y dominación-poder; los demás valores interpersonales tienen una valoración de 4 (moderadamente parecida/o a mí). Ante estos resultados se puede denotar un amplio dominio en estos grupos sociales estudiados de conductas dirigidas hacia la comprensión, tolerancia, la aceptación de los otros como iguales, así como la preocupación por su bienestar. A pesar de lo expuesto cabe resaltar que si bien es cierto hay coincidencia en la vivencia de recursos de energía y dominación-poder, el análisis individual de estos grupos muestra que el nivel de estos valores es mayor en docentes, mostrando su autoridad o su papel protagónico en el medio donde se interrelacionan estos y los adolescentes.

Para Alonso (2004), los valores llaman y conducen a las actitudes, y esta aseveración queda evidenciada cuando los maestros y adolescentes ponen como principal fortaleza en sus actuaciones valores interpersonales que subyacen a la condición humana y el respeto por el bien común tanto como por el bienestar individual. Este mismo autor sugiere para educar en valores fomentar la educación para servir, reflexionar y corregir nuestras formas de actuar, mirar a los demás como son y contribuir a su desarrollo y crecimiento a la par del progreso individual.

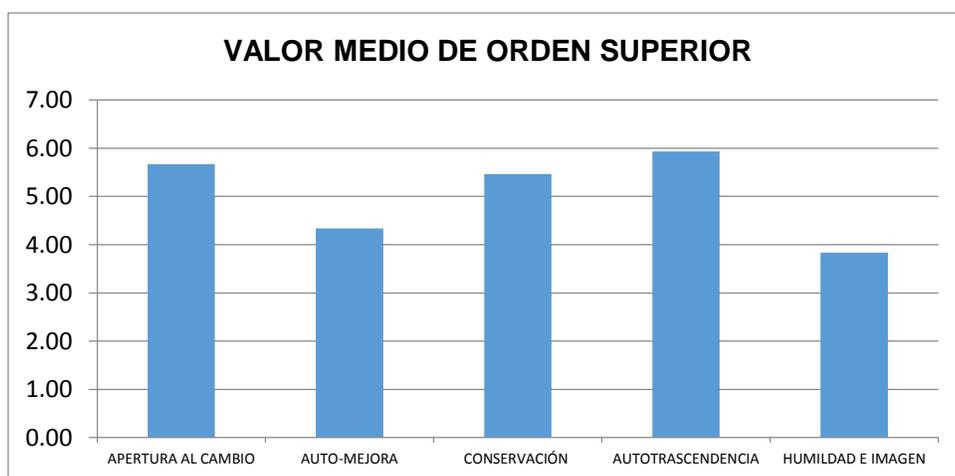
La tarea dentro del aula de clases y en el contexto escolar es sinónimo de formación personal, las conductas mostradas por los diferentes actores deben promover el principio y fin de todo proceso educativo-formativo: lograr que el otro mejore. Esta misión se fortalece cuando en los procesos de interaprendizaje se ven reflejadas actitudes y formas de interrelacionarse basadas en valores que, como se puede apreciar, superponen conductas altruistas y dejan en segundo plano la búsqueda de éxito personal y el dominio sobre otros.

**5.3.2. Análisis de las diferencias en los valores de orden superior de adolescentes y maestros.**

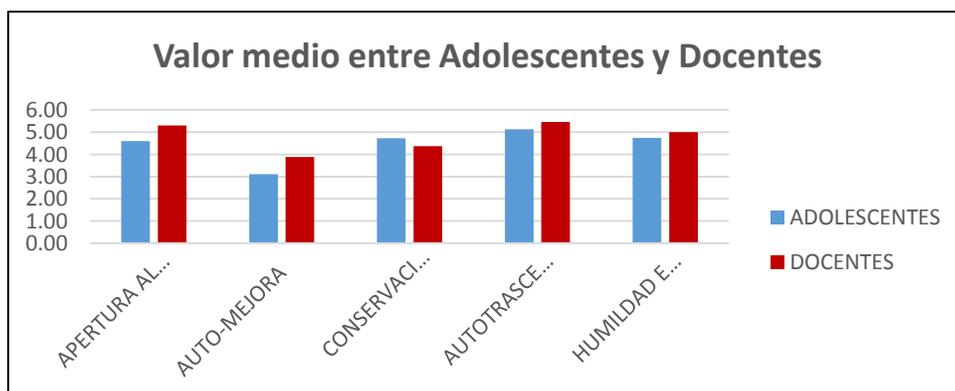
**Tabla N° 18. Valores de orden superior adolescentes y docentes**

	<b>VALOR MEDIO</b>
<b>APERTURA AL CAMBIO</b>	5,67
<b>AUTO-MEJORA</b>	4,33
<b>CONSERVACIÓN</b>	5,47
<b>AUTOTRASCENDENCIA</b>	5,93
<b>HUMILDAD E IMAGEN</b>	3,83

Fuente: Matriz Excel UTPL  
Elaborado por: Autor



**Gráfico N° 13. Valores personales e interpersonales adolescentes y docentes**  
Fuente: Matriz Excel UTPL



**Gráfico N° 14. Valores personales e interpersonales adolescentes y docentes**  
Fuente: Matriz Excel UTPL

El análisis de este gráfico muestra los valores de orden superior que docentes y adolescentes viven a diario. Según los resultados recogidos hay un promedio en la puntuación de estos valores que está en 5 (parecida/o a mí), donde se destacan como los de más alta calificación la auto-trascendencia, la apertura al cambio y la conservación (5=parecida/o a mí); le sigue el valor de auto-mejora (4=moderadamente parecida/o a mí) y finalmente el valor menos vivido es el de humildad e imagen. Estos resultados en conjunto describen que tanto adolescentes como maestros se inclinan hacia actitudes de superación de intereses egoístas a favor del compromiso voluntario para promoción del bienestar de otros, de la misma manera limitan acciones que puedan alterar el orden tradicional en el cual se desenvuelven. Como ocurrió en el análisis anterior la tendencia en cuanto a la forma de vivir estos valores de orden superior es bastante similar en ambos grupos sociales, sin embargo los valores de auto-mejora y humildad-imagen tienen mayor peso en los docentes, esto sin duda como parte de su rol dentro de la convivencia social.

Esta relación de coincidencia a la hora de vivir valores, y la respectiva diferencia en el nivel de cada uno de ellos por grupo social, la intenta explicar Maldonado (2013) cuando hace referencia al recurso de clarificación de valores, mediante el cual se sugiere que cada adolescente es libre de elegir sus propios valores, dependiendo de la jerarquía que cada uno realice. No obstante el mismo autor da validez a la influencia de los maestros al afirmar que su formación como persona debe ser tal que le permita ser un modelo positivo para el estudiante, un modelo que siempre lucha por ser mejor y se mantiene constante en este esfuerzo.

Queda bastante claro en estos análisis realizados que la influencia del maestro en los adolescentes es una variable real que coadyuva a la formación de la personalidad y su actuación dentro de los contextos en los que se desenvuelve. Los maestros se convierten en un eje fundamental de los procesos formativos y su labor no se limita solo a la relación y actuación dentro del aula, sino también en cualquier ámbito de su vida. Cuando un maestro se muestra ante sus estudiantes, está entregando modelos de conducta a seguir que los adolescentes tomarán como propias o discriminarán para formar su propia escala de valores y líneas de actuación.

#### **IV. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES**

## CONCLUSIONES

- Los valores han sido concebidos por la mayoría de las personas, incluyendo docentes y estudiantes, como virtudes éticas que determinan el bien y el mal de las acciones del ser humano; ante esta situación varios sociólogos modernos introducen la importancia de la convivencia dentro de las actuaciones sociales y definen la mayoría de acciones como valores de orden personal e interpersonal que regulan la convivencia, la formación de la personalidad, la búsqueda de objetivos de vida y la explicación de ciertas conductas en determinados grupos sociales.
- Las aportaciones teóricas de este trabajo permiten comprender en un marco mucho más específico cuales son las motivaciones de adolescentes y sus docentes dentro de la convivencia diaria en el centro escolar. Es así que se establecen parámetros de medición de la conducta humana y en base a estudios realizados se definen los valores comunes a la mayoría de integrantes de los grupos aquí estudiados. Así mismo los valores personales e interpersonales aportan a la comprensión de la orientación que posee cada adolescente y docente a nivel individual y su influencia en el desarrollo y bienestar colectivo.
- La realidad de adolescentes y docentes en la ciudad de Manta, no es distinta a la de muchos grupos sociales a nivel nacional o mundial; lo demuestran los datos recogidos en las encuestas realizadas a un grupo de adolescentes y docentes pertenecientes a una Unidad Educativa Particular María Montessori, institución representativa de la localidad. Los adolescentes y docentes encuestados reconocieron en sus respuestas la vivencia de valores interpersonales y de orden superior que sirven de soporte teórico para esta investigación.
- Los valores interpersonales presentes con mayor grado de vivencia (5=parecida/o a mí) por parte de adolescentes de entre 13 y 16 años tienden a buscar dentro de sus actuaciones la armonía y estabilidad social en las distintas relaciones que establece dentro de la comunidad educativa y consigo mismo, preservación y búsqueda del bienestar de aquellos con los que uno está en frecuente contacto personal y con la gente próxima con quienes interactúa cotidianamente, más que con todos los demás. De la misma forma resaltan valores menos vividos (2=no se parece a mí) como el conseguir estatus y prestigio social, o el control y dominio sobre personas y recursos.

- Los docentes que a su vez comparten a diario con los adolescentes antes referidos, viven en mayor nivel (5=parecida/o a mí) los valores interpersonales que involucren la elección independiente de actos y pensamientos, la innovación, variedad y desafío en la vida, placer y sensación grata para sí mismo, respeto y compromiso en sus relaciones interpersonales, armonía y estabilidad social, aceptación de las costumbres e ideas que la tradición cultural o la religión proveen, restricción de acciones que podrían dañar a otros y violar expectativas o normas sociales, comprensión, tolerancia, aprecio y protección, fomentando en todo momento la búsqueda del bienestar de aquellos con los que uno está en frecuente contacto personal.
- Al comparar la vivencia de valores personales e interpersonales por parte de adolescentes y docentes, se evidencia en este trabajo que en ambos grupos sociales los valores de Universalismo-Preocupación, Benevolencia Cuidado y Benevolencia-Confiable, son los que marcan una semejanza de actuación y pensamiento. Así mismo el valor de Recursos de Energía se muestra como coincidente en el nivel de vivencia (2=no se parece a mí) entre adolescentes y docentes; estos grupos estiman que no es tan importante conseguir estatus y prestigio social, mucho menos utilizando el control desmedido o dominio sobre personas y recursos.
- Enmarcados en el contexto donde se desenvuelven, se puede notar que la tarea del docente en el aula y el objetivo de las actividades de interaprendizaje, influyen claramente en la dirección de actuaciones de estos grupos, cuyas acciones tienden a lograr el bienestar de todas las personas y de la naturaleza a través de valores humanos, reconociendo su presencia e importancia dentro de las relaciones diarias entre individuos. Los valores que predominan bajo esta motivación son el don de servicio, la lealtad, la indulgencia, la honestidad, la responsabilidad, la amistad y el amor.
- En cuanto a la agrupación de los valores interpersonales en niveles de orden superior, se obtuvo en los adolescentes y docentes encuestados una tendencia similar en cuanto a niveles de puntuación según la escala de Likert. A pesar de aquello es importante resaltar que en el valor superior de Conservación los adolescentes puntúan más alto que los docentes, y aunque la diferencia no es mayor a un punto (4.73 - 4.37) se pone en evidencia que los adolescentes buscan en mayor medida el mantenimiento del status quo y de la propiedad, preservan prácticas tradicionales y tienden a la protección de la estabilidad junto con acciones que fortalezcan el orden tradicional dentro del medio donde se desenvuelven.

- El sexo o género de adolescentes y docentes tiene una incidencia mínima en la vivencia de los valores tanto personales como interpersonales. En el estudio realizado los valores de la Humildad, Imagen, Hedonismo, tienen un nivel mayor en las mujeres que aunque mínimo, reflejan que la cultura sobre la cual hemos construido nuestro orden social muestra a la mujer como más sensible e interesada por el futuro y la aceptación social. En los docentes los varones viven en mayor nivel valores interpersonales como la Tradición, Dominación, Logro y Hedonismo, es decir hay un giro con el paso de los años donde la profesionalización y los espacios destinados a determinados géneros tienen gran cabida dentro de la cultura en la que nos desenvolvemos.
- Finalmente es importante destacar que los adolescentes encuestados a más de vivir valores, tienen un interés marcado por participar de forma activa en la construcción de la nueva sociedad; sus aportaciones hacia la elaboración de la Carta Magna de valores propuesta por el PUJ, denotan la preocupación y el compromiso por ser escuchados, así como la necesidad de ser tomados en cuenta para contribuir al nuevo orden social, que según sus criterios, debe estar caracterizado por el compromiso social, la comunicación asertiva, el respeto a las diferencias, la inclusión, la práctica de valores y virtudes, la tolerancia, la conservación del medio ambiente, y sobre todo el cambio de mentalidad de las personas hacia el hecho de promover el bienestar común y el disfrute de vivir frente a la necesidad de sobrevivir que actualmente muestra la humanidad en todos sus ámbitos.

## **RECOMENDACIONES**

- Organizar y ejecutar programas de formación y capacitación por parte de entidades gubernamentales, organizaciones de derechos humanos, instituciones educativas, docentes y demás personas comprometidas con la formación de un nuevo marco ciudadano, donde se fortalezca el conocimiento y la vivencia de valores no solo éticos, sino de carácter personal e interpersonal que impulsen hábitos y conductas dirigidas a la construcción de una nueva sociedad y al cambio radical en los ámbitos de convivencia que desarrolla la sociedad.
- Fortalecer las teorías y trabajos de investigación realizados hasta ahora en función de comprender y mejorar cada vez más la convivencia pacífica y la relación armónica entre los actores de cada agrupación social, aún más en torno a los actores del hecho educativo y su

inminente camino hacia la formación de personas en el ámbito profesional y de permanente interrelación social.

- Fomentar e incentivar actuaciones en los adolescentes que afirmen la vivencia de los valores personales e interpersonales, generando espacios de comunicación que permitan incluir sus intereses dentro de los procesos de formación y promoviendo en ellos una cultura de disfrute de la vida y la búsqueda del bien común por encima del interés netamente individual.
- Promover, en los docentes de las instituciones educativas de nuestro país, el desarrollo y la mejora continua en la vivencia de valores de orden personal e interpersonal, como parte de sus actividades diarias dentro de la institución educativa, cultivando en cada momento virtudes que modelen su accionar y se conviertan en ejemplo para los adolescentes con los cuales se interrelaciona a diario.
- Aportar de forma permanente a la generación de iniciativas sociales que busquen mejorar las estructuras sociales, que promuevan la participación de todos los actores de la sociedad, que reconozcan el derecho de cada ser humano, que contribuyan a la elaboración de un nuevo orden social, y que aporten a la conservación de la naturaleza, de tal manera que el avance y desarrollo de cada persona sea un engrane para el desarrollo y avance de toda la sociedad.
- Incentivar trabajos de investigación social que permitan acercarnos más a la realidad que nos rodea y entender la forma de actuar y comportarse de las personas, con el fin de orientar las labores diarias y el normal desarrollo de los espacios de convivencia social, encaminadas a mejorar las relaciones entre seres humanos y a permitir una formación integral que busque como fin de su acción el mejoramiento de los demás a través del reconocimiento de las diferencias y la búsqueda del bien común.
- Desarrollar por parte de docentes mecanismos y estrategias que permitan reconocer aquellos valores que los adolescentes poseen y evidencian en cada una de sus actuaciones, de tal manera que se tenga un marco de referencia para desplegar la tarea de formación como un acuerdo entre grupos sociales interdependientes, logrando potenciar la labor del docente y la formación de cada uno de los adolescentes con los que se convive a diario.

- Socializar los resultados derivados de este y otros estudios para elaborar de forma conjunta propuestas de acción destinadas a mejorar los procesos educativos en nuestras comunidades, rescatando lo mejor de cada docente y al mismo tiempo fortaleciendo los valores de adolescentes de todo el país, destacando sus capacidades y virtudes, involucrándolos más en los procesos de formación y cambio que son necesarios para establecer un nuevo orden mundial en torno a la educación y el respeto por el bienestar común.

## BIBLIOGRAFÍA

Arancibia, V., Herrera, P. y Strasser, K. (2010). Psicología de la Educación. Segunda Edición. Editorial Alfaomega. Colombia.

Benito, B. (2005). Formación integral del profesorado: hacia el desarrollo de competencias personales y de valores en los docentes. Recuperado de [http://webcasus.usal.es/orgyprof/Difusion/Santander\\_2005\\_Berna.pdf](http://webcasus.usal.es/orgyprof/Difusion/Santander_2005_Berna.pdf)

Brinkmann, H. y Bizama, M. (2000). Estructura psicológica de los valores: presentación de una teoría. Dirección de Investigación de la Universidad de Concepción. Sociedad Hoy, n° 4, 1-13.

Carrera, X., Placencia, M. y Barraqueta, T. (2014). Programa Nacional de Investigación. Guía didáctica. Universidad Técnica particular de Loja. Ediloja Cía. Ltda. Loja-Ecuador.

Casas, F., Buxarrais, M., Figuer, C., González, M., Tey, A., Noguera, E. y Rodríguez, J. (2004). Los valores y su influencia en la satisfacción vital de los adolescentes entre los 12 y los 16 años: estudio de algunos correlatos. Apuntes de Psicología, Vol. 22, número 1, págs. 3-23.

De la Fuente, J., Peralta, F. y Sánchez, M. (2006). Valores sociopersonales y problemas de convivencia en la Educación Secundaria. Universidad de Almería. Revista electrónica de investigación psicoeducativa, n°9, vol. 4 (2), 171-200.

Delfino, G. y Muratori, M. (2011). Análisis factorial confirmatorio de la escala de valores de Schwartz. Facultad de Psicología Universidad Nacional de la Plata. Memoria Académica, 134-140.

Dussan, E. (2012). Alineación de los valores individuales y corporativos y propuesta de intervención. Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia.

Fierro, C. y Carbajal, P. (2003). El docente y los valores desde su práctica. Sinéctica, 22, 3-11.

García, M. (2009). Los valores culturales y el desarrollo socioeconómico una comparación entre teorías culturales. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=292117>

Juárez, J. (2000), Hacia una educación posible: valores, virtudes y actitudes en la escuela. Recuperado de <http://www.santillana.com.ve/fotos/articulos/2-19-162808.pdf>

Kail, R. y Cavanaugh, J. (2006). Desarrollo Humano. Una perspectiva del ciclo vital. Tercera Edición. Editorial Cengage Learning. México.

Legé, L., López, A. y Fagnani, J. (2012). Evaluación del capital psíquico y valores en una institución universitaria. Universidad Autónoma de México. Revista electrónica de psicología Iztacala. Vol. 15, n° 4, 1356-1397.

Lera, M. (2003). Las relaciones personales en los centros educativos. Recuperado de <http://www.psicoeeducacion.eu/psicoeeducacion/bullying/orientacion/relacionespersonales.pdf>

Lezcano, F., Abella, V. y Casado, R. (2012). Implicaciones de la teoría de los valores humanos de Schwartz en la actividad educativa con adolescentes. Revista Iberoamericana de Educación. N° 60, 1-15.

Linares, L., Molpeceres, L. y Musito, G. (2001). La autoestima y las prioridades personales de valor. Un análisis de sus interrelaciones en la adolescencia. Anales de psicología vol. 17, n° 2, 189-200.

Moriano, J., Trejo, E., y Palací, F. (2001). El perfil psicosocial del emprendedor: un estudio desde la perspectiva de los valores. Revista de Psicología Social, 16 (2), 229-242.

Musitu, G. (2000). Socialización familiar y valores en el adolescente: un análisis intercultural. Facultat de Psicologia Universitat de Barcelona. Anuario de Psicología 2000, vol. 31, no 2, 15-32.

Ortega, P. y Mínguez, R. (1998). Psicología de la educación socio personal. Editorial Fundamentos. Segunda edición. Madrid. 299 p.

Pellicer-Ortín, S. (2011). El fomento de valores y de competencias personales e interpersonales como sistema de garantía de calidad en programas de mentoría entre iguales: una experiencia piloto. Recuperado de <http://abacus.universidadeuropea.es/handle/11268/1732>

Pérez, E. y Mestre, V. (1993). Desarrollo del juicio moral y valores humanos. Universidad Complutense de Madrid, Cuaderno de Trabajo Social n°6, Págs. 61 a 87.

Pestaña, P. (2004). Aproximación conceptual al mundo de los valores. Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficiencia y cambio en educación, vol. 2, n° 2, 67-82.

Restrepo, J. Martínez, G., Soto, J., Martínez, F. y Baena, B. (2009). Valores personales e interpersonales en adolescentes y adultos de la ciudad de Medellín y el área metropolitana. *Revista Diversitas - Perspectivas en psicología* - vol. 5, no 1, 125-139.

Ros, M. y Grad, H. (1991). El significado del valor trabajo como relacionado a la experiencia ocupacional: Una comparación de profesores de EGB y estudiantes del CAP. *Revista de Psicología social*, 6 (2), 181-208.

Rubio, D. (2010). Criterios para evaluar proyectos pedagógicos: una reflexión desde el origen. *Enunciación* vol. 15, n° 2, 84-94.

Schwartz, S. (2005). *Basic Human Values: Theory, Methods, and Applications*. Recuperado de <http://segr-did2.fmag.unict.it/Allegati/convegno%207-8-10-05/Schwartzpaper.pdf>

Schwartz, S. (2006). A Theory of Cultural Value Orientations: Explication and Applications. *Comparative Sociology*, Volume 5, 137-182.

Schwartz, S. H. (2012). An Overview of the Schwartz Theory of Basic Values. *Online Readings in Psychology and Culture*, 2(1). <http://dx.doi.org/10.9707/2307-0919.1116>

Schwartz, S., Cieciuch, J., Vecchione, M., Davidov, E., Fischer, R., Beierlein, C., Ramos, A., Verkasalo, M., Lönnqvist, J., Demirutku, K., Dirilen-Gumus, O. y Konty, M. (2012). Refining the Theory of Basic Individual Values. *Journal of Personality and Social Psychology*, vol. 1, 8-26.

Schwartz, S.H. y Bilsky, W. (1987). Towards a universal psychological structure of human values. *Journal of Personality and Social Psychology*, 5, 550-562.

Schwartz, S.H. y Bilsky, W. (1990). Towards a theory of the universal content and structure of values: Extensions and cross-cultural replications. *Journal of Personality and Social Psychology*, 58, 878-891.

Tamayo, A., Schwartz, S. (1993). Estructura motivacional dos valores humanos. *Instituto de Psicologia, Universidade de Brasília*. Vol 9, N° 2, pp. 329-348.

Zahonero, A. y Bris, M. (2012). Formación integral del profesorado: hacia el desarrollo de competencias personales y de valores en los docentes. *Tendencias Pedagógicas* n°20, 52-70.

Zavala, C. (2009). Guía a la redacción en el estilo APA. Biblioteca de la Universidad Metropolitana.

Zepeda, F. (2008). Introducción a la Psicología. Una visión científico humanista. Tercera edición. Editorial Pearson. México.

Zubieta, E., (2012). Valores humanos y conducta social1. Recuperado de <http://psychepolitica.files.wordpress.com/2012/05/1-zubieta.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1: Carta de Autorización de ingreso al Centro Educativo.



Loja, mayo del 2014

Señor(a)  
**RECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Departamento de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad se ha propuesto como proyecto de investigación el tema: **“Valores personales e interpersonales en adolescentes de 13 a 16 años y en profesores de Educación General Básica y Bachillerato”** .

Esta investigación despierta enorme interés porque posibilitará, a la Universidad y a cada uno de nuestros estudiantes acercarse a la realidad que está viviendo nuestro país con respeto a los valores individuales de estudiantes y maestros del Ecuador.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos de la manera más comedida autorizar el ingreso al centro educativo que usted dirige al estudiante de la titulación de Ciencias de la Educación para realizar la investigación propuesta.

Segura de contar con la aceptación a esta petición, expreso mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Dra. Ruth Aguilar Feijoo  
DIRECTORA DEL DPTO. DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



23-05-2014

Anexo 2: Carta de entrega-recepción del informe de los resultados de la investigación.

Manta, 7 de julio del 2014

Señores

**CENTRO ASOCIADO MANTA**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

Ciudad.-

Estimados funcionarios:

Como parte del Programa Nacional de Investigación hago entrega de las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa María Montessori en un anillado y un CD que contiene el video de la sesión para el PUJ así como las fichas de aportación, para ser enviado a Loja, al Departamento de Ciencias de la Educación, a nombre de la Econ. Thalía Barrezueta (en la primera planta alta del edificio de la UGTI).

Por la atención y trámite que den al presente oficio hago extensivo mi agradecimiento.

Atentamente,

*David Palma*

**David Palma Palacios.**

**C.C. 1309669974**

*Recibido  
7-07-2014  
Thalía Barrezueta*

### Anexo 3: Autorización del Director del Trabajo de Titulación



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

#### **AUTORIZACIÓN**

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

**DIRECTOR DE TESIS**

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación de las/los señor/a: **DAVID ELOY PALMA PALACIOS**, que se ajusta a las normas establecidas por el Departamento de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo realizar la impresión y anillado para su respectiva presentación.

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

CI. 110343087-0

Loja, enero de 2015

Anexo 4: Fotografías de la institución educativa y de los encuestados.



**Unidad Educativa María Montessori.**



**Explicación previa a los adolescentes antes de la encuesta.**



**Adolescentes llenando las encuestas.**



**Docente llenando la encuesta.**



**Adolescentes escuchando y observando manifiestos del PUJ.**



**Mesas de Trabajo para la Carta Magna del PUJ.**